

**LA PEDAGOGÍA DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO Y  
COMPROMISO SOCIAL QUE ORIENTA, COMUNICA Y VIVE EL DOCENTE DE  
ERE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LA CIUDAD DE  
TULUÁ VALLE**

**MARLY JOHANA PINTO CHAPUEL  
DUBERNEY JARAMILLO ARIAS  
ROBINSON DANIEL HERNÁNDEZ ARISTIZABAL**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ D.C.**

**2019**

**LA PEDAGOGÍA DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO Y  
COMPROMISO SOCIAL QUE ORIENTA, COMUNICA Y VIVE EL DOCENTE DE  
ERE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE LA CIUDAD DE  
TULUÁ VALLE**

**MARLY JOHANA PINTO CHAPUEL  
DUBERNEY JARAMILLO ARIAS  
ROBINSON DANIEL HERNÁNDEZ ARISTIZABAL**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciatura en  
Ciencias Religiosas**

**Asesor  
JULIO CÉSAR ARIZA COLLANTE**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ D.C.**

**2019**



## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos elevar nuestra gratitud a Dios por tan inmenso don de la vida, a nuestras familias, quienes sembraron en nuestras vidas, con sus palabras y ejemplos, las primeras bases de nuestra experiencia de fe en Dios y la pasión por el servicio generoso a los demás.

Damos gracias a la pontificia universidad Javeriana que nos dió la posibilidad de adquirir nuevas experiencias desde la sabiduría, experiencia y testimonio de cada uno de los docentes que acompañaron nuestra formación no solo académica sino también humana y social, de manera especial a nuestro asesor, Julio Ariza Collante, de la Facultad de Teología, quien con sus aportes, nos permitió construir el presente documento.

A la congregación de Terciarias capuchinas de la sagrada familia por promover la importancia de la actualización y preparación, para saber responder a los nuevos retos a los que se enfrenta la vida consagrada día a día.

También expresar el más sincero agradecimiento al Colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle, por permitir la realización de este trabajo investigativo en el que se pudo descubrir a través de la espiritualidad franciscana, cómo la pedagogía de Jesús es aplicada y encaminada hacía una formación axiológica que permite educar integralmente a los hombres y mujeres de este tiempo.

“Hoy hacen falta maestros capaces de encender en sus alumnos, bien sean niños, chicos o grandes, la chispa que despierta la curiosidad, elemento esencial que conduce hasta el saber, que mantiene la mirada atenta y los oídos bien abiertos. Hombres y mujeres que con su conocimiento y sus palabras de entusiasmo despiertan los sentidos, conducen a sus alumnos hacia lugares sorprendentes a veces emocionantes, algunos meramente prácticos y otros casi, casi pertenecientes a la ficción.

Maestros cuya seriedad otorga un valor de peso y credibilidad a sus palabras y enseñanzas.

Hoy hacen falta maestros....

...que saben valorar en su justa medida los logros y el esfuerzo sin alentar la competencia ni arengando la rivalidad. Enseñando que la mayor satisfacción ante el éxito queda en uno mismo, disfrutando calladamente de la valía de uno y de sacar adelante un reto...que ante los pasos de quienes quedan rezagados, son capaces de tender su mano para salir adelante, sin provocar un sentimiento de fracaso.

Hoy se necesita el carisma de una persona que se te acerca sabiendo quién eres, soñando qué puedes ser y provocando a sacar lo mejor de uno mismo. Retando a andar”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Lourdes Mateus. “*Hacen falta maestros*”, <https://pastoralsj.org/>.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1. MARCO GENERAL .....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA: .....	3
1.2 TITULO: .....	3
1.3 DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.4 JUSTIFICACION .....	6
1.5 OBJETIVOS .....	7
1.5.1 Objetivo general: .....	7
1.5.2 Objetivos Específicos .....	7
1.6 MÉTODO .....	8
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1 Jesús Maestro y Pedagogo que acompaña. ....	10
2.2 El Compromiso social del docente de ERE .....	11
2.3 El compromiso social en la práctica docente como agente motivador de cambio .....	12
2.4 El docente como discípulo y misionero .....	12
2.5 La mirada que interpela “docente-estudiante” .....	13
<b>CAPITULO I – PEDAGOGIA .....</b>	<b>15</b>
1. Definición e historia de la pedagogía- Antecedentes .....	15
1.1 La pedagogía en la antigüedad .....	16
1.2 La pedagogía en la edad media .....	20
2. Modelos pedagógicos .....	22
2.1 Modelo tradicional .....	22
2.1.1 Principales representantes .....	23
2.1.2 Rol del Docente .....	25
2.1.3 Rol del alumno .....	25
2.1.4 Metodología .....	26

2.2 Modelo conductista .....	27
2.2.1 Principales representantes .....	28
2.2.2 Rol del Docente.....	29
2.2.3 Rol del alumno .....	29
2.2.4 Metodología .....	30
2.3 Modelo activo o escuela nueva .....	30
2.3.1 Principales etapas y representantes .....	31
2.3.2 Rol del Docente.....	32
2.3.3 Rol del alumno .....	33
2.3.4 Metodología .....	33
2.4 Modelo constructivista .....	33
2.4.1 Principales representantes .....	34
2.4.2 Rol del docente.....	36
2.4.3 Rol del alumno .....	37
2.4.4 Metodología .....	37
2.5 Modelo conceptual .....	37
2.5.1 Principales representantes .....	39
2.5.2 Rol del docente.....	40
2.5.3 Rol del alumno .....	41
2.5.4 Metodología .....	41

## **CAPITULO II – PEDAGOGIA DE JESÚS .....**

1. ¿DÓNDE APRENDIÓ JESÚS LO QUE SABÍA? .....	42
1.1 Importancia de la pedagogía de Jesús .....	44
1.2 Jesús, Maestro que enseña.....	45
1.3 Jesús, Maestro que acompaña .....	46
1.4 Jesús, Maestro que orienta .....	47
2. JESÚS MAESTRO EN LOS EVANGELIOS .....	47
2.1 En los Evangelios Sinópticos .....	48
2.1.1 Los gestos de Jesús como recurso de enseñanza.....	50

2.1.2 Principales textos en los que se evidencian los métodos y las técnicas de enseñanza de Jesús maestro.....	52
a) Las sentencias y los dichos: .....	52
b) Las parábolas: .....	53
3. JESÚS MAESTRO EN EL EVANGELIO DE SAN JUAN .....	55
3.1 El círculo íntimo de Jesús con sus discípulos .....	57
3.2 Los gestos de Jesús Maestro como recurso de enseñanza.....	58
3.3 Métodos:.....	60
a. De lo general a lo particular .....	60
b. Los símbolos .....	60
c. Las parábolas .....	61
3.4 Técnicas.....	61
a. Preguntas y respuestas .....	61
b. Relacionar el mensaje con la vida de la persona.....	61
3.5 Síntesis y prospectiva .....	62

### **CAPITULO III – PROPUESTA DEL MAESTRO ERE .....**

#### **1. EL PAPEL DEL DOCENTE DE E.R.E: APRENDE, ORIENTA, COMUNICA Y VIVE.**

..... 63

##### 1.1 Rasgos fundamentales como docente de E.R.E: .....

1.1.1 Formación humana y cristiana .....

1.1.2 Como maestro de vida espiritual.....

1.1.3 Desde el modelo de vida “Jesús” .....

1.1.4 Desde el ideal de San Francisco de Asís .....

1.1.5 Como acompañante .....

##### 2. EJES TRASVERSALES DEL ACOMPAÑAMIENTO .....

2.1 Educación en valores .....

2.2 Sistema de relaciones sociales .....

2.3 Acompañar un camino de encuentro, dialogo y servicio. ....

2.4 La persona .....

2.5 Reavivando la comunicación familia – Maestro E.R.E.....



2.6	La ecología integral fuente de formacion .....	77
2.7	El compromiso social como tarea evangelizadora .....	78
3.	MISIÓN DEL MAESTRO ACOMPAÑANTE .....	79
3.1	Realidad Vs Formación .....	80
3.2	Paradigmas Vs. Formación en la fe cristiana .....	81
3.3	El que hacer como maestro de la ERE .....	82
3.4	Maestro mediador que promueve el desarrollo integral de los estudiantes .....	83
3.5	El sistema pedagógico practico de acompañamiento y proyección a la comunidad ..	85
<b>CONCLUSIONES</b> .....		86
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....		88

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico, es importante ya que constituye un estudio necesario, que interpela y ofrece herramientas que se han ido gestando en el sector educativo y los demás ámbitos que implican la intervención del docente de Educación Religiosa Escolar, concretamente del Colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá, quién está llamado a responder a los cambios actuales de la población estudiantil que acompaña y que de cierta manera contrasta con las situaciones sociales cotidianas con las que se ve envuelto el mismo. Por ello, aborda de manera reflexiva y propositiva, el buen caminar de un educador de ERE que desde su misión, asume una tarea importante y significativa en la sociedad, como es el orientar al estudiante desde la pedagogía de Jesús como Maestro que acompaña y lo prepara hacia un compromiso social desde el testimonio de vida con una espiritualidad concreta, como es el caso de ésta Institución Educativa en el ideal de San Francisco de Asís.

Por ende los objetivos pretenden demostrar que los docentes del Colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá, desarrollan en su acción pedagógica rasgos característicos de la pedagogía de Jesús, desde el acompañamiento, de tal manera que les permita orientar en los estudiantes un trabajo donde se dimensiona el compromiso transformador en la sociedad.

En vista a lo previsto, el trabajo se divide en tres capítulos, en el primero se abordan las definiciones y conceptos principales que dan validez teórica a la investigación desde la pedagogía a nivel general, propuesta que encamina hacia una relectura de su historia, los diferentes modelos y enfoques pedagógicos que se han desarrollado, además se aborda el rol que se establece en el maestro y el estudiante al igual que su metodología de enseñanza, cada una con una eficacia propia del momento en el que se desarrolló. El segundo capítulo, hace referencia a la pedagogía de Jesús como modelo de maestro, que dentro del círculo íntimo, inicio su escuela de formación, “sus discípulos” quienes aprendieron de la vida cotidiana, desde la realidad propia de su cultura, cada aspecto de Jesús, su estilo de enseñanza, sus gestos, sus métodos, se retoman desde los Evangelios sinópticos y el Evangelio de San Juan. En el tercer capítulo se explicitan las reflexiones desde la mirada eclesial, la realidad de la institución cuya base se toma desde el

ideal de Jesús y San Francisco de Asís, de igual manera la importancia que implica la formación humana – espiritual, como bases fundamentales en la formación del docente de E.R.E, para ser un buen acompañante no solo de la persona del estudiante sino de los demás actores que giran en torno a él, reavivando así la comunicación con la familia, la creación y el cuidado de la misma, para que su enseñanza promueva un compromiso social de cara a la realidad circundante en la que un estudiante se debe desarrollar integralmente, dando así respuesta a su tarea no solo como maestro sino también como evangelizador, que transforme la vida del estudiante y éste a su vez sea portador de esa experiencia a otros.

Es importante resaltar, que dicha monografía constituye un estudio reflexivo, sobre las bases del método documental, que establece la revisión de diversas fuentes bibliográficas, escritas, audiovisuales, reflexivas, que muestra la memoria de temas de interés a nuestra investigación que se abordaron y que tienen una validez importante en el desarrollo de la misma, favoreciendo la implementación de herramientas de actualización en la formación del docente de ERE y sea así, un referente de consulta y reflexión.

Las conclusiones que se desglosan del trabajo evidencian que, la institución educativa Colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá, está bien enfocada en una educación que se apoya en la filosofía franciscana a la luz de las enseñanzas del maestro Jesús, sin desconocer que su pertenencia debe ser cada día mayor, especialmente en sus docente de ERE.

# 1. MARCO GENERAL

## 1.1 TEMA:

La pedagogía de Jesús una propuesta de acompañamiento y compromiso social.

## 1.2 TITULO:

La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la Institución Educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle.

## 1.3 DESCRIPCION Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

**¿De qué manera la pedagogía de Jesús como propuesta de acompañamiento y compromiso social, orienta, comunica y vive el docente de ERE de la institución educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle?**

La ERE en el contexto de la comunidad Educativa San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle, es una materia que garantiza el derecho de ser impartida en libertad, de manera que aporta a la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. La ley 115 de 1994 o ley general de la educación, dentro de sus normas generales establece que:

... Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos Educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.<sup>2</sup>

Dentro de esta normativa que la sustenta, es importante resaltar las personas responsables de impartirla, ya que su idoneidad le hace meritoria a tan importante misión, como puede apreciarse dentro de las disposiciones generales la ley 115 al afirmar que: “ El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la

---

<sup>2</sup> Ley 115 de 1994, Ministerio de Educación Nacional, Artículo 24 Título 2 Sección primera educación básica

educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo<sup>3</sup>.

Más aun, cuando se habla del docente de ERE, en cuyas características se identifica como una persona cualificada para este servicio, ya que “La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad...” (Decreto N° 4500)<sup>4</sup>, criterios que deben asumir a la hora de impartir su clase, conjuntando la experiencia intelectual y práctica, donde el acompañamiento de lo transmitido les lleve a un compromiso social, ya que, “actúan desde su competencia científica y académica, pero al mismo tiempo desde la fe y el testimonio”<sup>5</sup>, en cuya acción, promueve acciones humanizadoras, asertivas y solidarias que lo identifique con los valores del Evangelio.

Ahora bien, al hablar de pedagogía en el campo de la educación, nos introducimos inmediatamente al método o técnica que el docente debe utilizar para una adecuada enseñanza; ciertamente dentro de ella podemos ver los requerimientos necesarios que el docente debe adquirir para una mejor transmisión del mensaje como constructor de la vida de los estudiantes.

El tema de la pedagogía de Jesús es uno de los más fascinantes en el campo de la educación religiosa cristiana, puesto que su enseñanza, impactó y sigue impactando en la vida de los cristianos y en la vida de muchos, quienes ven en Jesús el mejor maestro de vida que acompaña y envía a transmitir lo aprendido desde la vida y para la vida de otros. Todo lo que hizo Jesús nos apasiona y nos motiva a realizarlo puesto que Él es el maestro por excelencia que vive lo que enseña y lo realiza con acciones concretas. Pero así como es de fascinante el tema, así lo son las expectativas que se tienen con relación al mismo. Todos queremos aprender del Maestro

---

<sup>3</sup> Ley 115 de 1994, Ministerio de Educación Nacional, Artículo 4 Titulo 1 Disposiciones generales.

<sup>4</sup> Normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo a la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994. decreto N° 4500.

<sup>5</sup> Fernández, José Antonio. La práctica docente y la investigación en la enseñanza religiosa escolar. Ediciones SM, 2.013.

su metodología, contenido y autoridad pedagógica. Son muchos los que creen que si Jesús lo hizo de tal o cual manera también nosotros debemos hacerlo viendo un modelo de enseñanza para la actualidad. Ante esto nos preguntamos ¿será adecuado pensar de esta forma? ¿Qué debemos hacer para emplear efectivamente la pedagogía de Jesús en las instituciones educativas? ¿Utilizaría Jesús las mismas técnicas para impartir su enseñanza hoy? El contexto en el cual se da la experiencia educativa y se imparte la educación cristiana es importante. Debemos ver éste no sólo considerando los acontecimientos sociales, políticos y económicos, sino también la situación existencial de las personas, sus experiencias y entendimientos de la fe y de la educación. Se hace necesario que la educación cristiana que se imparte en la escuela haga posible que el mensaje de Jesús se transmita de una manera clara y pertinente. Se requiere que se examine cuidadosamente el contexto estableciendo un diálogo con Él. La educación cristiana debe tener como una de sus prioridades el ofrecer respuestas concretas a los interrogantes que lanza la sociedad. ¿Jesús vino a enseñar?

Es significativo indicar que todos los evangelistas colocan la actividad pedagógica de Jesús desde el inicio de su ministerio. Marcos nos dice: "Entraron en Cafarnaúm, y el sábado entró Jesús en la sinagoga y comenzó a enseñar. Y se admiraban de su doctrina porque les enseñaba como quien tiene autoridad y no como los escribas" (Mc 1,21-22). De igual manera los evangelistas finalizan sus Relatos con una exhortación de Jesús comisionando a sus discípulos a predicar y a enseñar el mensaje recibido. "Id y haced discípulos a todas las naciones [...] y enseñándoles [...]" (Mt 28,19-20<sup>a</sup>).

Todo esto nos cuestiona a pensar si el maestro de ERE tiene el mismo impacto en la vida de los estudiantes de hoy como la tuvo Jesús con sus discípulos y la gente de la época. Acompañando y proyectando su mensaje en el ejercicio comprometido con la realidad. Ciertamente poder encontrar un derrotero de las enseñanzas de Jesús ayuda al maestro actual a tener una manera diferente de enseñar al estilo de Jesús, como quien tiene autoridad, como quien vive en coherencia entre lo que enseña y vive en su vida cotidiana.

## 1.4 JUSTIFICACION

Desarrollar una investigación en torno a la pedagogía que utilizaba Jesús en sus enseñanzas por medio de sus palabras y forma de vida, trayéndolas como un referente para ser un maestro de ERE resulta interesante, particularmente porque los seres humanos, la sociedad y la educación ha presentado muchos cambios a través del tiempo pero las enseñanzas de Jesús se mantienen; nuestros estudiantes requieren hoy en día que sus profesores les guíen para “favorecer su desarrollo integral, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social y de otra parte, promover las dimensiones espiritual y religiosa en su relación con la cultura, la sociedad y la religión”<sup>6</sup>.

Esta investigación busca identificar la pedagogía de Jesús como maestro teniendo en cuenta la relación con sus amigos, con las personas que lo buscaban y escuchaban su mensaje, con el objetivo de demostrar que el profesor a través de unas herramientas reflexiona sobre sus enseñanzas, donde lleva al estudiante a una integración entre fe y vida en lo cotidiano y desde la conciencia de sí mismos y con el otro.

Al analizar el sentido evangelizador del profesor, este debe ser consciente que “la enseñanza ERE es una actividad eclesial, pues en el centro mismo de ella está la transmisión de la buena noticia de Jesucristo y su mensaje de salvación, y él es un enviado por la Iglesia para enseñar los contenidos de la fe católica y para dar testimonio, con su vida, de esa enseñanza”<sup>7</sup>, este valioso análisis hace que los futuros licenciados se evalúen en el ejercicio de su misión y en fortalecer la vida de fe, llevando esas enseñanzas impartidas a un verdadero aprendizaje por parte de los estudiantes. El profesor ERE con unas buenas herramientas le permitirá motivar, orientar y comunicar sus enseñanzas de una manera eficaz a sus estudiantes.

---

<sup>6</sup> Suárez Medina Gabriel Alfonso; José Luis Meza Rueda; Daniel de Jesús Garavito Real y David Eduardo Casas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2.013.

<sup>7</sup> Fernández, José Antonio. *La práctica docente y la investigación en la enseñanza religiosa escolar*. Ediciones SM, 2.013.

En esta investigación, se resalta la importancia del análisis del horizonte institucional que se lleva a cabo por parte de los actores que hacen parte de la Institución Educativa San Francisco de Tuluá valle (Docentes de ERE) en su acción pedagógica, en el ejercicio de su práctica docente teniendo en cuenta su postura frente a la Educación Religiosa Escolar como camino donde se acompaña y que cuyo acompañamiento le lleva a proyectarlo en su compromiso social, fortaleciendo así el desarrollo integral, desde el mensaje cristiano y al cual el docente está llamado a despertar, cultivar y proyectar en las realidades sociales de sus estudiantes.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general:**

Demostrar que los docentes de E.R.E del colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá desarrollan en su acción pedagógica rasgos característicos de la pedagogía de Jesús desde el acompañamiento, de tal manera que les permite orientar en sus estudiantes un trabajo donde se dimensione su compromiso transformador en la sociedad.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer algunos acercamientos a las características centrales de la pedagogía, a través de un recorrido contextual y sus aportes significativos que se desarrollaron en su momento.
- Identificar en el docente de ERE del colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle, algunos de los rasgos característicos de la pedagogía de Jesús.
- Destacar la importancia que tiene la acción del docente de ERE en orientar a sus estudiantes a ser agentes transformadores de cambio social desde la pedagogía de Jesús como propuesta de acompañamiento y compromiso social.



## 1.6 MÉTODO

La presente monografía se enmarca dentro de la metodología de la investigación documental, que favorece la información obtenida, acorde a lo que se quiere demostrar, la cual dará lugar a una propuesta de reflexión y actualización de la aplicación de la pedagogía de Jesús como Maestro, desde dos rasgos fundamentales que le llevaron a formar a sus discípulos, como lo son el acompañamiento y la prolongación del mismo en un compromiso social, en el quehacer pedagógico del docente de Educación Religiosa Escolar. Dicho método reflexivo-propositivo, alude a tres categorías centrales de la monografía, plasmadas en cada uno de los capítulos: el primero en cuanto a la Pedagogía general, en el segundo en cuanto a la comprensión de los rasgos característicos de la pedagogía de Jesús y el tercero que propone elementos fundamentales en cuanto al perfil del docente de ERE desde la enseñanza, la actualización y formación integral, en la importancia del acompañamiento y su vivencia en el compromiso social, de tal manera que al extraer elementos de la revisión documental, ayuden a su construcción.

El Proceso que se llevó a cabo para la organización de la información, constituye una presentación ordenada, que sustenta los argumentos expositivos y explicativos en torno a la formulación del tema, al igual que la actualización de la misma, de tal manera que se puede verificar y le da validez de la información y del recurso utilizado.

Pasos:

- Búsqueda de fuentes
- Revisión e identificación del material útil para el desarrollo de la monografía.
- Recuperar la información acorde a la estructura del contenido, descrito en cada capítulo desarrollado.
- Selección y organización de fuentes según el tema abordado, para obtener las respectivas referencias necesarias para el análisis reflexivo y así sustentar la investigación del tema

Como técnica de organización de la información se aplicó la ficha de trabajo textual, de manera que las fuentes se clasifican de acuerdo al abordaje de las temáticas descritas, cuyo propósito es citar, resumir y reflexionar los aportes de interés a desarrollar en la monografía.

## 2. MARCO TEÓRICO

Este proyecto busca identificar las cualidades HUMANO – CRISTIANAS que deben caracterizar a un maestro del Colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá valle, de manera especial a los docente de ERE, quienes deben ser la esencia de una vida fundamentada en el amor, como chispa que resplandece en la oscuridad y que a su vez trasmite e impregna su luz a quienes se encuentran cercanos a ella. Son los docentes esa luz que orienta a los estudiantes de manera permanente en los diferentes procesos realizados a nivel de la Institución educativa, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje como medio indispensable para la formación de seres humanos íntegros, de los que tanto necesita el mundo actual.

El hombre como totalidad inacabada, ha desarrollado a lo largo del tiempo muchos conceptos sobre pedagogía, lo que ha permitido hablar hoy de diferentes modelos pedagógicos los cuales tienen como objetivo, desarrollar habilidades y destrezas en las personas de las diferentes épocas de la historia, no sin antes reflexionar en los modelos que verdaderamente aportan a la formación integral del ser humano como elemento fundamental para su vida en sociedad, la cual debe estar acompañada de valores éticos y morales que le permitan reconocer que no se es una isla, sino que se necesita de los otros para poder dar sentido a la existencia.

Necesitar del otro, es necesitar de una compañía para poder descubrir, compartir, guiar y aprender, siendo en este sentido la manera como se puede destacar la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje el acompañamiento que se haga al estudiante, tanto por parte del docente como de la familia. Es gracias a este acompañamiento que se puede fortalecer en el alumno la capacidad de desarrollar un compromiso social que le permita testimoniar lo que de alguna manera busca la pedagogía de Jesús, la cual se basa en el verdadero encuentro, aquel que solo se hace realidad si se emplea el lenguaje del verdadero amor.

## 2.1 Jesús Maestro y Pedagogo que acompaña.

“Suelo decir que, independientemente de la posición cristiana en la que siempre traté de estar, Cristo será para mí, como lo es, un ejemplo de pedagogo [...] lo que me fascina de los evangelios es la indivisibilidad entre su contenido y el método con que Cristo lo comunicaba” (Paulo Freire)<sup>8</sup>.

Tomar a Jesús como modelo de maestro, es la tarea que se deben trazar los docentes de ERE, para ello se debe conocer a profundidad a la persona y pedagogía de este maestro de maestros, quien por medio de su lenguaje encanta y transforma a quienes tienen un encuentro personal con ÉL. Una de las situaciones que de cierta manera limitan el ejercicio pedagógico de los docentes de ERE hoy, es la realidad que se vive en los tiempos modernos donde ser cristiano es un gran reto, debido a que priman corrientes de pensamiento opuestas a la pedagogía de Jesús como por ejemplo: el materialismo, el racionalismo, evolucionismo, entre otras.

“El imperio de la razón termino construyendo un mundo sin razón, un mundo irracional”<sup>9</sup>

El ejercicio pedagógico de un docente de ERE, debe marcar la diferencia en todo su esplendor, “la acción educativa del profesorado de Religión cobra sentido a partir de una serie de cualidades: la coherencia de su enseñanza con su propia vida, el diálogo sincero en la relación con sus alumnos y la confianza en las posibilidades de realización educativa de cada uno”.<sup>10</sup>

Cuando el docente de ERE cumple con estas características, se convierte en una luz que acompaña y guía por el sendero del conocimiento a paso firme, testimoniando con sus sentimientos, pensamientos y palabras la pedagogía de Jesús como canal para alcanzar la formación de hombres y mujeres con un verdadero compromiso social.

---

<sup>8</sup> Perez Esclarín, Antonio. *Jesús Maestro y Pedagogo. Aportes para una cultura escolar desde los valores del evangelio*. Caracas: San Pablo, 2008, 3.

<sup>9</sup> *Ibíd.*, 5.

<sup>10</sup> Fernández, José Antonio. *La práctica docente y la investigación en la enseñanza religiosa escolar*. Ediciones SM, 2.013

## 2.2 El Compromiso social del docente de ERE

Dentro del terreno educativo, el resultado de una acción pedagógica, se centra en la forma de cómo el docente de ERE comprometido con la realidad de sus estudiantes, les enseña a ver de forma concreta su compromiso con otros, como una cadena de acciones que van en la tónica de la sensibilidad social, ya que si se le ha acompañado en cada uno de los espacios de su vida como lo hizo Jesús como buen maestro y compañero de camino con sus discípulos, el docente toma ésta imagen del discípulo que aprende , vive y orienta desde su propia experiencia la realidad de sus estudiantes , desde lo cotidiano y con una visión de cambio, por lo cual, “así, a la educación religiosa le compete la formación en las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual de la persona, a partir de la experiencia religiosa dada en la cultura”<sup>11</sup>

Por otro lado, El compromiso social a la luz del documento de Aparecida está fuertemente marcado como un compromiso misionero, traspasa todos los ámbitos de la sociedad y uno de ellos en el que tiene gran incidencia en la formación humana es la educación.

El papel fundamental del docente en el ejercicio de su labor es a la vez es don y tarea que le compromete con el estilo de la pedagogía de Jesús como maestro y acompañante, agente transmisor y transformador de cambio desde su experiencia y el contacto con la experiencia del estudiante, de tal manera que:

... Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Lara, David Eduardo, *La idoneidad del docente de Educación religiosa escolar*, 146.

<sup>12</sup>Benedicto XVI. *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida: Brasil, 2007. (180-181).

### **2.3 El compromiso social en la práctica docente como agente motivador de cambio**

Preparar una generación capaz de construir un tejido humano en orden a lo social y su espíritu solidario, que mediante experiencias significativas de servicio, les permita ir asumiendo el gran desafío de ser constructores de cambio, son unas de las interpelaciones que suscita en la enseñanza hoy. Aparecida dando su importancia en ésta importante misión, resalta que;

... La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia<sup>13</sup>

Tarea significativa en la formación que orienta un docente de educación religiosa escolar capaz de trascender y que busca hacer de su profesión una vocación misionera y testimonial, tomando la imagen de Jesús maestro comprometido con la situación de su pueblo. Por ello Aparecida recomienda;

... Que la comunidad educativa, (directivos, maestros, personal administrativo, alumnos, padres de familia, etc.) en cuanto auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos. Que, desde allí, en comunión con la comunidad cristiana, que es su matriz, promueva un servicio pastoral en el sector en que se inserta, especialmente de los jóvenes, la familia, la catequesis y promoción humana de los más pobres. Estos objetivos son esenciales en los procesos de admisión de alumnos, sus familias y la contratación de los docentes<sup>14</sup>

### **2.4 El docente como discípulo y misionero**

Un elemento importante en el quehacer pedagógico del docente de educación religiosa es su actitud con sus estudiantes, que le lleve a manifestar con gozo su vocación de maestro que como discípulo aprendió haciendo y a darse siendo, cuya alegría como bien lo resalta el papa Francisco está en; “La aceptación del primer anuncio, que invita a dejarse amar por Dios y a amarlo con el

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*, 183.

<sup>14</sup> *Ibíd.*

amor que Él mismo nos comunica, provoca en la vida de la persona y en sus acciones una primera y fundamental reacción: desear, buscar y cuidar el bien de los demás”<sup>15</sup>

Por otro lado su acción compromiso misionero como Iglesia, le lleva a manifestarlo en su ser de maestro, “Así como la Iglesia es misionera por naturaleza, también brota ineludiblemente de esa naturaleza la caridad efectiva con el prójimo, la compasión que comprende, asiste y promueve”<sup>16</sup>

## **2.5 La mirada que interpela “docente-estudiante”**

El Concilio Vaticano II en su exhortación apostólica *Gravissimum Educationis* les recuerda a los maestros que;

... de ellos depende, sobre todo, el que la escuela católica pueda llevar a efecto sus propósitos y sus principios. Esfuércense con exquisita diligencia en conseguir la ciencia profana y religiosa avalada por los títulos convenientes y procuren prepararse debidamente en el arte de educar conforme a los descubrimientos del tiempo que va evolucionando. Unidos entre sí y con los alumnos por la caridad, y llenos del espíritu apostólico, den testimonio, tanto con su vida como con su doctrina, del único Maestro Cristo.<sup>17</sup>

Es por ello una constante en la actualización, motivación y pasión en la labor de cada docente que busca incentivar en los estudiantes una nueva forma de ver a Jesús en la realidades existenciales; como bien lo refiere el *Instrumentum laboris* de la Congregación para la educación católica al referirse;

... A los docentes y a los dirigentes se les pide mucho. Se desea que tengan la capacidad de crear, de inventar y de gestionar ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades; se quiere que ellos sean capaz de respetar las diversidades de las ‘inteligencias’ de los estudiantes y de conducirlos a un aprendizaje significativo y profundo; se solicita que sepan acompañar a los alumnos hacia objetivos elevados y

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*, 179.

<sup>16</sup> Francisco, *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium La alegría del Evangelio*, Ciudad del Vaticano: Editrice Vaticana, 2013.

<sup>17</sup> Juan XXII. *Concilio Vaticano II. declaración Gravissimum Educationis, sobre la educación Cristiana, N°8*. San Pablo, 2000.

desafiantes, demostrar elevadas expectativas hacia ellos, participar y relacionar a los estudiantes entre de ellos y con el mundo...<sup>18</sup>

Por otro lado el alumno entre más observa en las acciones de su maestro que dan testimonio de su vocación docente y su espíritu de servicio ante la realidad imperante, tiene la capacidad de dejarse interpelar y los lleve a actuar de una forma diferente;

...la pasión que es el motor de la investigación. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar que cuanto aprenden es importante para su vida y para la comunidad a la cual pertenecen, su motivación cambia. Es oportuno que los enseñantes propongan a los estudiantes ocasiones para experimentar la repercusión social de cuanto están estudiando, favoreciendo en tal modo el descubrimiento del vínculo entre escuela y vida, y el desarrollo del sentido de responsabilidad y ciudadanía activa<sup>19</sup>

Cada vez más es desafiante el reto de conjuntar el trabajo en comunidad que se deja acompañar e interpelar ante su propia realidad, como punto de partida de darse en bien de una comunidad social.

---

<sup>18</sup> Congregación para la Educación Católica, *educar hoy y mañana, una pasión que se renueva*, Instrumento Laboris, Ciudad del Vaticano, 2014.

<sup>19</sup> *Ibíd.*, 9

# CAPITULO I – PEDAGOGIA

## 1. Definición e historia de la pedagogía- Antecedentes

La pedagogía se remonta desde el inicio de las primeras comunidades, comienza con la transmisión de saberes entre los miembros de la misma familia padres e hijos. La palabra pedagogía etimológicamente tiene origen griego:

**PEDAGOGIA**  
└───┬───┘  
*Paidos*    *Guiar*  
Niño        Conducir

De acuerdo a este origen, la pedagogía es guiar no solo a los niños sino a todas las personas que desean ser orientadas para adquirir un nuevo conocimiento. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia lo explica como

... El saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas<sup>20</sup>.

Según la Real Academia de la Lengua Española, la pedagogía es definida como “*Ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza*”<sup>21</sup>

Al remontarnos en la historia, los métodos de enseñanza más antiguos se basaban en la religión en el Antiguo Oriente, en Egipto los primeros conocimientos fueron de la escritura y las ciencias, la educación en la Antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, en Grecia se inició el pensamiento occidental basado en filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles. Pero es en la Antigua Roma donde se establece la relación maestro – alumno, en este imperio se estableció la lengua latina, la literatura clásica, la arquitectura y el gobierno.

---

<sup>20</sup> Ministerio de Educación Nacional. “Términos: Pedagogía”.

<sup>21</sup> Diccionario esencial de la lengua española. “Pedagogía”.



El cristianismo surge y con él se establece como una nueva religión, la Iglesia Católica, Apostólica y Romana, es la encomendada para impartir y propagar las enseñanzas de Jesús, por lo que se inicia una comunidad en la cual son ordenados al servicio religioso los obispos, presbíteros y diáconos, estas personas conforman el clero y tienen como función la celebración litúrgica, la enseñanza, la predicación y la protección espiritual de la sociedad; esta comunidad empieza a formar monasterios para educar, por lo tanto solo los sacerdotes y la realeza podía asistir a estos centros educativos.

El descubrimiento de nuevos conocimientos, ciudades y continentes fue dado por el desarrollo de las ciencias, la astronomía, la cartografía y la navegación. Se establece la relación maestro-alumno por el pedagogo romano Marco Fabio Quintiliano, el cual hace referencia a que se puede empezar una educación en los niños antes de los 7 años para aprovechar su memoria infantil.

Las primeras universidades, entre las que se encuentran la de Babilonia (1.088), Oxford (1.906), Cambridge (1.209), Padua (1.22) y Siena (1.240) preparaban a sus estudiantes en los campos de la medicina, derecho y teología, estas universidades medievales se encontraban en Italia, Francia, Inglaterra, Praga y Polonia.

La educación era de tipo memorístico por parte del alumno, y el maestro es el dueño del conocimiento, se evalúan resultados acorde a la producción del alumno, es decir, repite lo que le indica el maestro.

## **1.1 La pedagogía en la antigüedad**

...El origen de la educación se mezcla con el principio de la historia. La educación, en el sentido de la transmisión oral de reglas para la organización de la vida y ciertos modelos culturales, pasada de una generación a otra, probablemente es tan antigua como la propia humanidad.<sup>22</sup>

Los pueblos donde se desarrollaron los primeros conocimientos fueron los egipcios y los babilonios, por lo que el desarrollo educativo se estableció en Grecia. La observación del entono

---

<sup>22</sup> Böhm, Winfried, "La historia de la pedagogía: de Platón hasta la actualidad", 19.

les permitió aprender de la naturaleza y del ser humano, de allí iniciaron los conocimientos en diferentes disciplinas como las matemáticas, la literatura, la filosofía, astronomía y el arte, las civilizaciones orientales se apoyaron en estos conocimientos. Por lo tanto son los griegos los primeros que utilizaban la razón para solucionar sus problemas.

Utilizaban los conocimientos de tipo matemático para medir la tierra y organizar sus parcelas, realizar cálculos para el comercio; la astronomía para calcular las estaciones, inventa los signos zodiacales y establecen la longitud del año. Los representantes filosóficos de la época eran Sócrates, Platón y Aristóteles denominados los Sofistas que significa literalmente “el que hace sabios a otros, el que instruye o adoctrina”<sup>23</sup>.

### **Sócrates (469 a C. – 399 a C. Atenas)**

Su pensamiento se centraba en el conocimiento así mismo, propone el método de la mayéutica a sus discípulos para conocer la verdad, la mayéutica denominada el arte de preguntar, en el cual Sócrates como un profesor innovador realiza preguntas para ayudar a descubrir la verdad sin realizar afirmaciones, por lo tanto, su enseñanza la efectuaba mediante el dialogo que realizaba en jardines, plazas y mercados. “En Sócrates aparece el rol del maestro guía que orienta a quien necesita descubrir por sí mismo y no como el dueño del saber a transmitir ante un estudiante pasivo”<sup>24</sup>.

La preocupación de Sócrates por encontrar el conocimiento le generaba angustia, pues entre más lo buscaba encontraba la ignorancia, de allí su frase “Solo sé que nada sé”; según el Oráculo de Delfos no había ningún griego más sabio que Sócrates, por lo que él dudó del oráculo y buscó entre las personas más renombradas de la época, quien era más sabio que él, se dirigió a políticos, poetas y artesanos por lo que se ganó enemistad con muchas personas, logrando demostrarles su ignorancia, por lo que concluyo “En realidad, de verdad, sólo Dios es sabio; la

---

<sup>23</sup> Abbagnano, Nicola, Visalberghi, A. “Historia de la pedagogía”, 38

<sup>24</sup> Cabañas, Gilda; Moreno, Fernando y Pérez, Alejandro. “La educación griega y sus principales representantes” *Revista Atlante* (Noviembre 2.015).

sabiduría humana vale bien poco o nada.”, “Es el más sabio aquel que reconozca que, frente a la sabiduría, la suya no vale nada.” (Sócrates)<sup>25</sup>.

### **Platón (427 a C. – 347 a C. Atenas)**

Discípulo de Sócrates, de niño le gustaba el estudio por lo que muy joven siguió a su maestro; después de la muerte de Sócrates continuo con su legado proponiendo la dialéctica, siendo esta el arte del dialogo, que permite a la reflexión por medio de preguntas para llegar a un entendimiento, donde se establece dos posturas:

1. La dialéctica como método que va desde un todo a la unidad y la unidad es el fundamento.
2. La dialéctica como método de deducción que permite diferenciar las ideas.

Con estas dos posturas Platón establece una educación que emplea el dialogo para llegar a un conocimiento más profundo fomentando el proceso del pensamiento, en la cual “propone en primer lugar una especie de jardín de infantes (cosa que la antigüedad no conoció ni antes ni después de Platón) con juegos, cantos y fábulas debidamente seleccionadas”.<sup>26</sup>

Para Platón la educación era importante que se desarrollara desde los niños, para la estructuración del pensamiento y la forma de expresarse, debe ser continua a lo largo de la vida.

*“Es preciso que por medio de juegos dirija el gusto y la inclinación del niño hacia aquello que debe consagrarse, para cumplir su destino. Defino, por lo tanto, la educación: una disciplina bien entendida, que por vía de entretenimiento conduce el alma del niño a amar aquello que, cuando se es grande, debe hacer de él un hombre cabal en el género de ocupación que ha abrazado” (Platón, Las leyes).* Platón formulaba que las familias educaran a sus hijos, máximo hasta los 6 años, para luego ser separados de sus padres y que la sociedad los eduque.

.... Este educador y filósofo distingue dos tipos de niveles educativos, aquel que forma los hábitos y virtudes morales, basados en las facultades irracionales del hombre, y un segundo nivel donde encontramos

---

<sup>25</sup> Abbagnano, Nicola, Visalberghi, A. “Historia de la pedagogía”, 43.

<sup>26</sup> *Ibíd.*, 54

las virtudes superiores que no son otras que justicia y sabiduría, asentadas en la facultad racional, siendo éste el más elevado nivel de educación.<sup>27</sup>

Platón estaba convencido de la fortaleza del alma y buscar la educación del cuerpo y del alma, por lo tanto, se requiere de las condiciones básicas para que un ser humano físicamente se encuentre bien para poder aprender, por lo que éste debe recibir una buena alimentación.

### **Aristóteles (384 a C. Estagira – 399 a C. Calcis)**

Discípulo de Platón, desde los 17 años permaneció con el maestro hasta su muerte, no siguió su legado en este momento; fue maestro de un líder de la época, Alejandro Magno. Fundó su escuela, el *Liceo*, las clases eran públicas y gratuitas e impartía sus enseñanzas en filosofía, política, retórica, desarrollo físico, el arte y el cosmos, como una forma de enriquecer al ser humano; en sus clases llevaba a los estudiantes a caminar, donde los motivaba al diálogo y a filosofar. Sus obras y escritos se desarrollaron en lógica, metafísica, física y ética.

El pensamiento aristotélico propone que el estudiante no solo era el que aprendía, sino que le daba valor al saber preguntar, a plantear bien preguntas que le permitan desarrollar sus capacidades intelectuales y realizar preguntas inteligentes. También valoro la importancia del juego en el aprendizaje de los niños para desarrollar el nivel físico y el nivel intelectual.

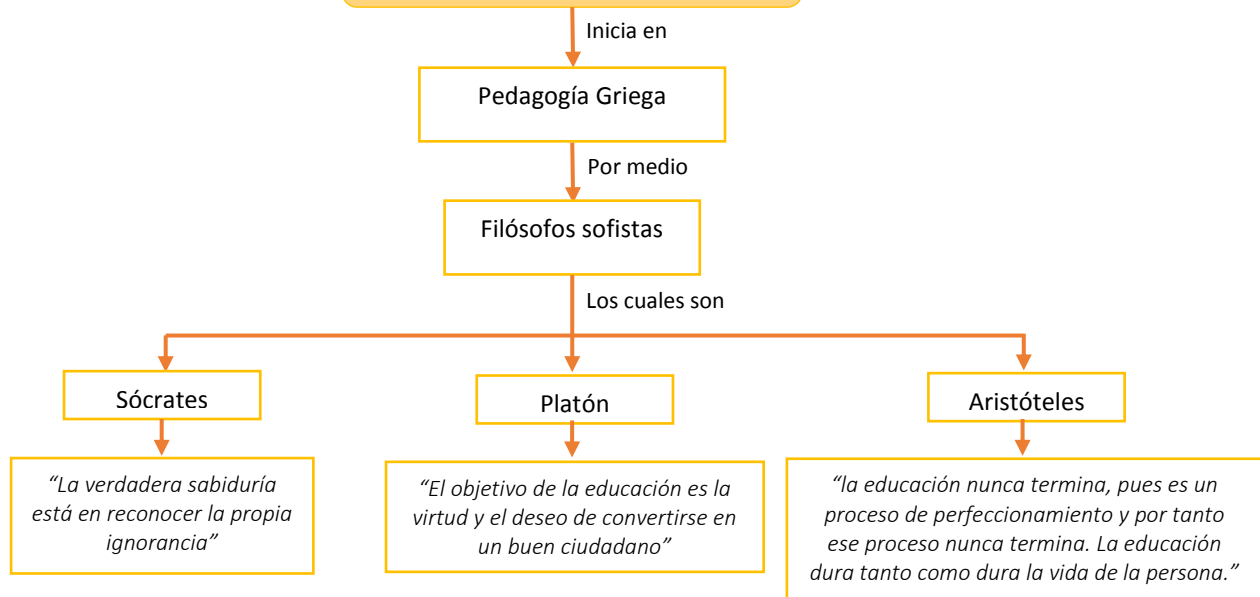
La educación la dividía en: la educación moral y la educación intelectual. Al educarse el ser humano es capaz de asimilar y aprender conocimientos y desarrollar unas habilidades intelectuales, emocionales y sociales, con lo que hoy se conoce como el aprendizaje por competencias.

---

<sup>27</sup> Cabañas, Gilda; Moreno, Fernando y Pérez, Alejandro. “La educación griega y sus principales representantes” *Revista Atlante* (Noviembre 2.015).

## PEDAGOGIA EN LA ANTIGÜEDAD

Imagen 1



### 1.2 La pedagogía en la edad media

Las primeras escuelas de los romanos fueron sus padres y la naturaleza, su educación era militar y religiosa, solo hasta finales del siglo III antes de Cristo se abrieron las primeras escuelas en Roma, las cuales tomaron las filosofías y enseñanzas griegas. “Roma trabaja con un fin práctico: no se cuida del ideal y quiere, simplemente, formar soldados y ciudadanos obedientes y abnegados. No conoce al hombre: conoce sólo al ciudadano romano.”<sup>28</sup> Se inicia en roma la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, la arquitectura y la política como organización del gobierno; en relación a los valores la educación en la antigua Roma era el ahorro, la lealtad, la disciplina y la razón.

Los pilares básicos en la enseñanza romana se establecen en la tradición, la ciencia, la humanita que es la bondad desde lo ético, el saber, la honestidad y la utilidad personal y colectiva.

<sup>28</sup> Compayré, Gabriel, “Historia de la pedagogía”, 47.

Quintiliano el principal pedagogo romano propone enseñar simultáneamente a los niños geometría, música y filosofía apoyándolo con elogios rechazando el empleo del látigo; estas enseñanzas le permitían al estudiante fortalecer el talento de la palabra.

Con la llegada del cristianismo, se realiza un cambio en la educación; en Grecia y en Roma se anuncia la “buena nueva” por Jesucristo y sus discípulos que predicán un mensaje de libertad para todos incluyendo a los menos favorecidos, pobres, esclavos, siervos y enfermos; la pedagogía del amor que se basa en las buenas relaciones en los integrantes de la sociedad y al hombre como un ser libre y con responsabilidad moral. A partir del cristianismo no solo se formaba ciudadanos al servicio del Estado, sino al desarrollo del hombre para ser más virtuosos en fraternidad, caridad y amor, puesto que la educación del cristiano está basada en los 4 evangelios: San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan que propone: formar al hombre nuevo y espiritual.

Después de Cristo y la posterior caída del imperio romano, la mayoría de las escuelas medievales impartían principios religiosos. La iglesia en la edad media, además de ocuparse por su cometido espiritual, cumple la misión de educar, por consiguiente, los que entregaban este conocimiento pertenecían al clero.

Se plantean verdaderamente el problema de Dios uno y trino, el problema del mal y el problema de nuestro destino de salvación o perdición. [...] nuevas soluciones de carácter teológico, el descubrimiento de una nueva dimensión para toda la filosofía futura: la dimensión de la interioridad espiritual como supremo criterio de verdad y certidumbre.<sup>29</sup>

Para San Agustín, Dios nos revela a través de la conciencia la sabiduría que se encuentra en la profundidad del ser humano. La sabiduría viene de Dios y la ciencia viene del conocimiento del ser humano.

... El saber no pasa del maestro al discípulo como si éste aprendiera lo que antes ignoraba; la verdad se halla presente por igual tanto en el alma del discípulo como en la del maestro; la palabra de éste no hace más que volverla explícita, hacer que resuene con mayor claridad.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Abbagnano, Nicola, Visalberghi, A. “Historia de la pedagogía”, 96

<sup>30</sup> Ídem, 100.

San Agustín establece la filosofía cristiana y propone que las ideas se hallan sobre la razón, las ideas están en el ser humano porque en él está la verdad, que es iluminada por la inteligencia de Dios y es Él quien ilumina la razón en el ser humano.

## **2. Modelos pedagógicos**

Los procesos de enseñanza aprendizaje han estado sujetos a estudios e investigaciones que se han realizado a través de la historia de la pedagogía, como lo presentan algunas investigaciones de la revista educativa latinoamericana. Pedagogos como Johann Heinrich Pestalozzi, Juan Amos Comenio, Jean Jacques Rousseau, María Montessori y pensadores como Jean Piaget, Paulo Freire, Friedrich Froebel Bardeen entre muchos otros, han tratado de establecer y repensar la educación desde realidades y contextos que promueven nuevos estilos y formas educativas el cual se orientan al desarrollo integral y permanente de la persona.

### **2.1 Modelo tradicional**

Describir la escuela tradicional equivale a esta postura; “todo aprendizaje debe permanecer en la memoria y por ello es aprendizaje”<sup>31</sup>. Al hablar del estudio de uno de los modos de la acción pedagógica que en su momento marco la época, promovió un conocimiento simple, sencillo de mera repetición y verdades que solo las tenía el docente, hizo de la educación una estructura rígida, solo conocimiento, poca relación entre el maestro y el estudiante, considerando importante los saberes memorísticos. En medio de esa realidad educativa se desarrollaron en sus inicios, una educación de obligación, del cumplimiento que desplazaba el ser integral de la persona. Basándose entonces así, solo en el saber por encima del ser.

Para entender las bases sobre las cuales se desarrolla este modelo pedagógico, hay que remontarse hacia el siglo XVII, en esta época se empieza a idear las escuelas públicas tanto en Europa como en América Latina, siendo una importante influencia para el desarrollo social de la humanidad. Su prevalencia hasta la primera mitad del siglo XX en las escuelas, sobre todo en las

---

<sup>31</sup> Zubiría, “Los Modelos Pedagógicos, *Hacia una pedagogía dialogante*”, 78.

de órdenes religiosas, su preocupación se centraba en conservar el orden de las cosas; como bien lo plantea Zubiría, “privilegió como finalidad educativa el aprendizaje de conocimientos específicos y de normas de convivencia familiar y social, aspirando con ello a que el acervo de la cultura fuera adquirido por las nuevas generaciones y a que éstas alcanzaran, según la sabia expresión de Kant, la mayoría de edad”<sup>32</sup>.

La escuela tradicional enfatizó en la formación del carácter del estudiante moldeable a la luz de tres acciones que se iban desarrollando; la voluntad, la virtud, la disciplina, al igual que la ética y el humanismo, cuya tendencia del estudiante se caracteriza por la actividad pasiva y de parte del profesor la implementación del estudio magistral, orientada por un libro como material de adquisición de información y memorización de la misma. Por ello;

Desde la perspectiva magistrocentrista que lo caracteriza, en la escuela tradicional cobran especial protagonismo la autoridad y la transmisión verbal de contenidos por parte del docente, principalmente de carácter conceptual, sin dejar espacio para las iniciativas de los estudiantes, las interacciones creativas, el trabajo en grupo o el aprendizaje cooperativo. Además, considerando que en este modelo pedagógico el proceso de enseñanza y aprendizaje es unidireccional, donde el alumno es receptor y el profesor es transmisor, el libro de texto se configura como el principal recurso didáctico sobre el que gira el proceso educativo<sup>33</sup>

### **2.1.1 Principales representantes**

Hablar de un modelo es importante, ya que denota una participación de personas comprometidas que desafiaron una época y de la cual, al desarrollar sus teorías con argumentos propios, brindaron elementos desde la perspectiva pedagógica al campo de la educación como uno de los ámbitos fundamentales en los hombres y mujeres de cada época de la historia.

Dentro de los exponentes de mayor incidencia en la pedagogía tradicional tenemos a San Ignacio de Loyola (Azpeitia, 1491-Roma 1556) fundador de la compañía de Jesús. En su época, se desarrolla la pedagogía eclesiástica que tiene como centro la disciplina, de la cual se forma

---

<sup>32</sup> *Ibíd.*, 91.

<sup>33</sup> López, B. Eduardo y González, O. Ángel. “Metodología didáctica y modelos pedagógicos en la enseñanza preuniversitaria de la comunidad de Madrid” *Comunitania* 109, N°. 16 (julio 2018).



desde el carácter, tendencia que va enfocada hacia “los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas”<sup>34</sup> de tal manera que la función del alumno consistía en dos actitudes receptividad y pasividad. Dentro de esta propuesta tradicional es característico el promover hombres de servicio, respeto, con capacidad de mostrar su solidez con relación a lo intelectual y moral, conscientes de su disciplina, rigor, teniendo en cuenta su implicación en la sociedad, por ello lo encauza a todas las actividades y en función de la formación del hombre cristiano y su defensa dentro de las doctrinas de la Iglesia católica.

Por lo tanto, en lo concerniente a la escuela tradicional se destaca otra propuesta importante, desarrollada en el educador y pedagogo Juan Amós Comenio (Moravia 1592-Amsterdam 1670), quien establecería unos fundamentos centrales en cuanto a la enseñanza a nivel general, buscando un enfoque integral que llevara a un desarrollo de un aprendizaje satisfactorio dentro de la escuela y orientada a todos, donde el beneficio sea común y con proyección a que este sistema educativo integral facilite a las personas el poder responder a las problemáticas sociales cotidianas. Se le considera el padre de la didáctica quien ve necesario vincular la teoría con la práctica, papel importante en el desarrollo de la persona y su proceso de aprendizaje, si bien aunque continuó con algunos postulados de la reforma, ve también del ejemplo, “lo que debe hacerse, debe aprenderse haciéndolo”<sup>35</sup>, que lo manifiesta en uno de sus postulados del método propuesto.

Según Luzuriaga hace referencia a la pedagogía de Comenio; diciendo que la pedagogía es una conjunción de ideas religiosas y de ideas realistas. Continúa en cierto modo la corriente religiosa de la reforma y la empirista del renacimiento. La parte religiosa se refiere más a los fines de la educación y la realista a los medios (...) la escuela es para Comenio en una bella frase “un taller de hombres”, para que los hombres se hagan verdaderamente hombres<sup>36</sup>, despertando así, un modo practico de formar primero en comprender y entender las cosas, después de la memoria y luego su aplicación en lo cotidiano y su existencia.

---

<sup>34</sup> Ortiz, O. Alexander. “Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos” *Praxis* N° 7 (Noviembre 2011).

<sup>35</sup> Luzuriaga, “*Historia de la Educación y la Pedagogía*”, 108

<sup>36</sup> *Ibíd.*,109

### 2.1.2 Rol del Docente

En lo concerniente a la labor del profesor dentro del proceso de aprendizaje, es el sujeto principal, “ el protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severo, exigente, rígido y autoritario”<sup>37</sup>, es quien informa los conocimientos por medio del discurso expositivo, reduciendo a repetición y memoria, por ello “el principal papel del maestro es corregir y hacer corregir, en tanto que el estudiante deberá imitar y copiar durante mucho tiempo”<sup>38</sup>

El proceso del profesor, también tiene unas directrices que si bien, sabe transmitir un conocimiento, los contenidos ya están institucionalizados, donde se reduce su papel activo en el ejercicio de su labor, ya que se “le asigna al maestro la función de transmitir un saber, al tiempo que el alumno debe cumplir el papel de receptor de los conocimientos. Ninguno de los dos es considerado activo en el proceso educativo, ya que el maestro es un reproductor de saberes elaborados por fuera de la escuela, y el estudiante debe ser un reproductor de los saberes transmitidos en la escuela”<sup>39</sup>.

Por lo tanto, es importante considerar que el papel del docente solo se redujo a transmitir información, evidenciando el resultado del aprendizaje por la memoria y la cantidad del conocimiento asimilado.

### 2.1.3 Rol del alumno

De cara a este modelo el alumno cumple un papel de sujeto pasivo, donde cuyo proceso de aprendizaje se reduce a memorizar y a estar al margen del desarrollo del pensamiento teórico, por ello “se va a la escuela para aprender lo que ya sabe la cultura y para actuar como actúa la cultura. (...) el niño no sabe, que llega al aula de clase sin conocimientos y que el papel de los

---

<sup>37</sup> Galvis, L. “Modulo virtual seminario, *Historia y fundamentos de Pedagogía*”, 33

<sup>38</sup> Zubiría, “Los Modelos Pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante”, 78.

<sup>39</sup> *Ibíd.*, 84.

maestros es enseñar y explicar; dotar al niño de las ideas, los conocimientos y las normas de las cuales carece”<sup>40</sup>.

Otro de los aspectos que denota la acción del alumno es la atención y el ejercicio de copiar información, ya que su deber es llenar el vacío de conocimiento con el cual llega, de tal manera que “el estudiante (...) adquiere la función de elemento pasivo que puede recibir el saber y que después de tomar la lección podrá reproducirlo, mostrando de paso que además de receptor es acumulador y reproductor de saberes no elaborados por él”<sup>41</sup>

Finalmente, el resultado del aprendizaje sea positivo o bien no, solo él es el responsable de su resultado, en palabras de Flórez, “la responsabilidad principal se carga sobre el alumno, de su esfuerzo depende el aprendizaje, de ahí que es el alumno al que hay que evaluar y no al maestro”<sup>42</sup>.

#### **2.1.4 Metodología**

Por medios como la exposición oral, visual desarrollada por el maestro y acompañada por la acción de atender y realizar ejercicios repetitivos para memorizar, son algunas de las estrategias metodológicas de este modelo, ya que principal interés es transmitir información de manera expositiva y en grupo presencial, es importante la asimilación de los contenidos y de poco interés la asimilación en la experiencia, por ello, se entienden las palabras de Zubiría, al afirmar que:

Estos modelos denominan al estudiante alumno, palabra que denota a-luminen o persona oscura, apagada y sin luz. Otra palabra clave asociada a la escuela Tradicional es la de disciplina. En el fondo, se trata de disciplinar a los niños y los jóvenes para convertirlos en verdaderos adultos. La disciplina implica el acatamiento, la obediencia, la sumisión y el cumplimiento y puede ser la palabra que con mayor frecuencia se pronuncia en la escuela<sup>43</sup>

---

<sup>40</sup> *Ibíd.*, 81

<sup>41</sup> Zubiría, “Los Modelos pedagógicos, *Hacia una pedagogía dialogante*”, 92.

<sup>42</sup> Flórez, “La pedagogía del conocimiento”, 179.

<sup>43</sup> Zubiría, “Los Modelos pedagógicos, *Hacia una pedagogía dialogante*”, 81.

En cuanto al aprendizaje hay una constante actitud y es la disciplina, “El método fundamental de aprendizaje es el académico, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores”<sup>44</sup>, pues para este modelo la concepción de formar en la virtud, se dan a partir de la disciplina.

En cuanto al resultado, la evaluación es de carácter sumativo donde su ideal es medir la cantidad de conocimiento acumulado en el alumno, ya que “en la enseñanza transmisionista la evaluación de los alumnos es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir si el alumno repite el curso o es promovido al siguiente”<sup>45</sup>

## **2.2 Modelo conductista**

Hablar de conductismo equivale a instrucción y aprendizaje, estímulo – respuesta – reforzamiento, adiestramiento experimental centrado en el refuerzo, ya que lo esencial de éste modelo se centró en verificar que se lleve a cabo el cumplimiento de los objetivos de carácter observable y medible al cual el sujeto tendrá que desarrollar para llegar a obtener resultados, considerando así que desde ésta perspectiva; “ el modelo se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos”<sup>46</sup>.

En cuanto a la concepción desde este modelo de aprendizaje, denota su desarrollo hacia la primera mitad del siglo XIX y en siglos anteriores como el XVIII, ya algunas concepciones como las de Bacon y Pearson lo desarrollaron, por ello frente a esta visión conductista se afirma que:

---

<sup>44</sup> Flórez, “La pedagogía del conocimiento”, 177.

<sup>45</sup> *Ibíd.*, 179.

<sup>46</sup> Galvis, L. “Modulo virtual seminario, *Historia y fundamentos de Pedagogía*”, 37.

Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos<sup>47</sup>

Por eso, se evidencia que a través de estos experimentos desarrollados en animales se llevó a cabo en los seres humanos y en cuanto al ámbito educativo el aporte de este modelo se desarrolla bajo tres planteamientos centrales a saber, la descripción de la conducta, la definición de las condiciones, espacios y restricciones en los cuales se desarrolla la conducta en observación y la evaluación como instrumento de verificación del resultado de desempeño, de tal manera que al finalizar se pueda establecer el refuerzo para garantizar dicho aprendizaje.

### **2.2.1 Principales representantes**

Desde la visión conductista el ser humano moldea sus actitudes con base en su entorno, donde el conocimiento se obtiene por medio de la experiencia. Dentro los principales exponentes de este modelo se destacan John B. Watson (1879-1958), considerado el fundador del conductismo, quien centra su postulado en el estudio de la conducta del ser humano desde lo observable y define el aprendizaje como un cambio en su comportamiento basándose en el estilo estímulo – respuesta, bien sea hereditario o adquirido, “su entusiasmo en la nueva disciplina, su convencimiento de que casi todo puede ser aprendido y de que todo lo que somos depende del aprendizaje”<sup>48</sup>.

Por otro lado tenemos a Iván Petrovich Pavlov (1849 – 1936), precursor de la psicología de la conducta, conocido por la formulación del reflejo condicionado. Sus experimentos más reconocidos están del reflejo condicionado y no condicionado en los animales, destacando así que la organización de ciertos estímulos da origen a la adquisición de nuevas respuestas, nuevos conocimientos.

---

<sup>47</sup> Ortiz, O. “Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje”, 9.

<sup>48</sup> Pellón, S. Ricardo. “Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo” *Revista colombiana de Psicología*, Vol. 22, N° 2 (Julio-Diciembre 2013).

Finalmente tenemos a B. Frederic Skinner (1904 – 1990) con su aporte desde la teoría del condicionamiento operante en el cual se desarrolla en torno a que la persona responde a una acción, conducta que se ha reforzado positivamente.

### **2.2.2 Rol del Docente**

El docente es el centro del proceso enseñanza - aprendizaje, explica los temas en clase, expone conocimientos, asigna tareas, elabora exámenes, califica los avances de aprendizaje de los estudiantes, siendo ésta una parte fundamental de este modelo ya que el profesor en definitiva refuerza y define el aprendizaje. Por ello, desde esta perspectiva pedagógica “los educadores para ser eficientes deben traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo”<sup>49</sup> de tal manera que el profesor apunta a un contexto de diseñador de situaciones de aprendizaje en donde las acciones de estimular y reforzar se programan para lograr las conductas que se quieren constatar en los resultados del ejercicio pedagógico.

### **2.2.3 Rol del alumno**

Desde la posición de alumno, el papel está orientado a la actitud activa, carente de identidad y de intención, se limita solo a atender las explicaciones, a adquirir conocimientos, al desarrollo de tareas, estudio para los exámenes y de acuerdo a lo ejercido en lo anterior aprueba o reprueba sus estudios.

Por ello, desde esta perspectiva, “mientras el refuerzo no se cumpla, los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar los elementos que contiene el objetivo instruccional y posteriormente realizar las prácticas necesarias y ajustarse hasta lograr conducir el objetivo a la perfección prevista; es el profesor quien acepta o refuerza”<sup>50</sup>, y por ello de acuerdo al logro que se efectúe, se estimula o se premia.

---

<sup>49</sup> Flórez, “*La pedagogía del conocimiento*”, 182.

<sup>50</sup> Galvis, L. “Modulo virtual seminario, *Historia y fundamentos de Pedagogía*”, 38

## 2.2.4 Metodología

Se parte desde la especificación de las conductas de entrada para determinar dónde empezar la instrucción. Se determina desde el inicio del proceso los objetivos a lograr que sean claros y medibles y que transmita un conocimiento, que haya una secuencia de la información de menor a mayor nivel. La enseñanza va enfocada a la instrucción lineal y unidireccional con miras a producir resultados observables donde el producto final lleve a reforzar el nivel de desempeño sea para estimular o retroalimentar para finalmente identificar si hay una evolución donde se determine su promoción al siguiente nivel.

En cuanto al método, este consiste en la manipulación y el aprender haciendo, ya que el aprendizaje depende la experiencia, no hay diferenciación entre el conocimiento científico y el cotidiano, la acción se generaliza a todas las edades, los recursos permiten la manipulación y la experimentación de tal manera que se invoquen los sentidos y se garantice el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.<sup>51</sup>

Si bien es cierto que estos criterios de aprender haciendo, de practicar conductas, transferir conocimientos, interrelacionar aprendizajes y el incentivar dentro de las prácticas educativas, el proceso se moldea desde la conducta del alumno y desde un contexto programado, cerrado aún al espíritu creativo.

## 2.3 Modelo activo o escuela nueva

La escuela nueva es un modelo que se desarrolló en torno a zonas educativas de una determinada población, que permite atender a la primaria bajo el sistema “multigrado” en la cual se ofrecen los cinco grados que la conforman con uno, dos y hasta tres docentes que se les responsabiliza esta tarea.

Este modelo se remonta entre finales del Siglo XIX e inicios del XX, se origina con el ideal de mejorar la enseñanza que tiene de forma autoritaria la pedagogía tradicional. Su filosofía

---

<sup>51</sup> Vives, H. Martha. “modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur” *Boletín virtual* N° 55 (Octubre 2016).

radica en que el aprendizaje es a través del contacto con el mundo, utilizando la práctica, de esta manera la educación se considera como un proceso social y en mira a un desarrollo común.

### **2.3.1 Principales etapas y representantes**

El punto de partida de los principales representantes, está enmarcado por las investigaciones y la preocupación que se siente en la época que surge este modelo educativo de la escuela activa en sus diferentes etapas. La primera etapa de esta escuela es conocida como individual, idealista y lírica, la segunda etapa la de los grandes sistemas y en la tercera etapa que surge a través de la guerra (1914-1918) los representantes que se resaltan en ellos son: Juan Jacobo Rousseau, Pestalozzi, Ovidio Decroly, María Montessori, Cousinet, Froebel, John Dewey entre otros.

La escuela nueva adquiere una expresión y carácter en su momento, distinguiendo cada etapa con sus representantes. La primera etapa es conocida como individualista, idealista y lírica, siendo su máximo exponente Rousseau, cuyo postulado va encaminado a que los alumnos deben ser tratados como adolescentes más que adultos, comprendiendo su personalidad según su naturaleza.

Pestalozzi, quien apunta a la educación como un medio de la transformación social, brindando así un desarrollo integral de las capacidades que tiene el niño. El método de enseñanza es una forma en la cual el niño puede desarrollar de manera libre su aprendizaje a través del contacto con lo que le rodea.

Froebel, quien introduce los principios de la psicología y filosofía en la educación, además de atribuirle la creación de la educación preescolar, la importancia del trabajo libre, el juego como un medio de enseñanza.

Por último, Tolstoi, Paulo Freire, a quien se le destaca la creación de una pedagogía libertaria, entre otros.



Hay una segunda etapa conocida como la de los grandes sistemas, en la que se destacan Dewey, considerado el precursor de la enseñanza centrada en el niño, cuyo proceso educativo en torno a fortalecer el desarrollo educativo de los intereses del mismo. Claparade, Montessori, en cuya propuesta destaca una educación basada en un triángulo; ambiente-amor niño-ambiente, que fortalecen su personalidad. Por otro lado, propone el desarrollo de las capacidades de observación, análisis y síntesis, elabora la pedagogía científica y todo lo que ella conlleva. Decroly, cuya propuesta radica en el respeto al niño y su personalidad en sus diferencias, orientado hacia la vida en libertad.

Vincula el método de enseñanza que le permite integrar la formación de niños todos los niños sin ninguna distinción, es decir, niños irregulares con otros niños formales. Kerschensteiner, propone una educación espiritual y con sentido, que forme ciudadanos que contribuyan a la sociedad, se le atribuye la fundación de la escuela del trabajo y Ferriere.

Se habla de una tercera etapa, la cual se desarrolla después de la primera guerra mundial y que está representada por autores como Cousinet, Freinet, Neil, quienes ven en la interacción social un aprendizaje en el desarrollo de su proceso educativo. Finalmente, Reddie y Hahn, se destaca el cambio de roles de los diferentes actores del proceso de aprendizaje (maestro-alumno) de manera cooperativa, el trabajo en grupo y la solidaridad son aspectos importantes en su planteamiento.

### **2.3.2 Rol del Docente**

Dentro del desarrollo de esta escuela, el docente dirige, propicia espacios para responder preguntas que se plantea el alumno, es decir; “el docente deja su condición de maestro y se convierte en guía, en acompañante o en facilitador (...) se convierte en parte de las ideas y sentimientos de los niños y jóvenes, ya que ellos por si mismos son el motor de su propio desarrollo”<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Zubiría, “Los Modelos Pedagógicos, *Hacia una pedagogía dialogante*”, 114.

### **2.3.3 Rol del alumno**

Esta concepción pedagógica se centra en el niño y el desarrollo de sus capacidades, se le reconoce como sujeto activo en el ámbito de la enseñanza, por tanto “el alumno posee el papel principal en el aprendizaje”<sup>53</sup> y por ende, lo prepara para que viva en comunidad.

### **2.3.4 Metodología**

Al hablar del desarrollo del proceso de este estilo de aprendizaje, se basa en dejar que el alumno tenga experiencias directas para que pueda desarrollar sus ideas a partir de lo que posee como información y de lo que observa en su entorno de tal manera que pueda interesarse por sí mismo a desarrollar posibles soluciones, anexo a ello, propicia la democracia y la participación.

Además, se enfatiza en una enseñanza que va de la mano con otros actores que hacen parte del entorno del alumno (familia - escuela). Una de las estrategias que se encuentra es la técnica grupal, el vínculo vida-practica que motiva la enseñanza.

## **2.4 Modelo constructivista**

El Constructivismo es aquella corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que le proporciona al estudiante herramientas necesarias para construir el conocimiento (procedimientos) y así poder resolver una situación que se considere problemática. Dicho modelo ayuda a generar en los estudiantes su propio saber, llevando con ello a elevar cada una de sus facultades para así ser una persona proactiva frente a las situaciones que se le presentan en su entorno educativo, social o familiar.

Ahora bien, es de notar que “para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a

---

<sup>53</sup> Ortiz, O. Alexander. “Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos” Praxis N° 7, (Noviembre 2011).

los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva”<sup>54</sup>.

Por tanto, el constructivismo se inspira en la psicología constructivista y se basa afirmando que la manera adecuada para que se produzca el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto (alumno) que aprende a través de la acción; esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Así pues, aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona-sujeto (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse por ser único en cada uno de los estudiantes.

El aprendizaje humano se construye a partir de la enseñanza que la persona tuvo anteriormente, y a partir de allí, elabora nuevos conocimientos para el desarrollo del aprendizaje. Por tal motivo, el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, donde participan en actividades que le ayuden el desarrollo cognitivo, en vez de estar de manera pasiva observando lo que el maestro explica.

Es así que, "el constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio"<sup>55</sup>, un aprendizaje que se va desarrollando a través de la construcción interior a lo largo del conocimiento aprendido y puesto en acción.

#### **2.4.1 Principales representantes**

Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores:

---

<sup>54</sup> Modelos pedagógicos, “Modelo constructivista”.

<sup>55</sup> Díaz Barriga, Frida et all. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”.

### **1. Lev Semiónovich Vygotski:**

“(17 de noviembre de 1896, Orsha, Imperio Ruso, actual Bielorrusia-11 de junio de 1934, Moscú, Unión Soviética). Fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética.”<sup>56</sup>

El ser humano como ser sociable, se desarrolla en las interacciones que tiene con el medio que le rodea, según Vygotsky, la educación escolar no solo ejerce una influencia en los procesos de desarrollo, sino que también reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento. En el marco de la educación social el proceso de actividades es compartida entre el niño y el profesor, donde este es un guía y un medidor en el proceso de construcción de conocimientos del alumno.

### **2. Jean William Fritz Piaget:**

“(Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética (relativa a la generación de nuevos atributos fruto del desarrollo de funciones establecidas genéticamente, que solo requieren de estimulación o ejercitación), reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de habilidades y la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre genes y ambiente.”<sup>57</sup>

El proyecto educativo de Piaget propone que el alumno realiza procesos de experimentación a través de pensar activamente, explicar, interpretar y cuestionar para construir por sí mismo lo que debe aprender. En su teoría de desarrollo cognitivo, establece que el niño pasa por diferentes periodos en los cuales se desarrolla física y mentalmente.

### **3. David Paul Ausubel:**

(Nueva York, 25 de octubre de 1918-9 de julio de 2008) fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo. Es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje. “El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a

---

<sup>56</sup> Stephenson, J. & Sangrà, A. «Modelos pedagógicos y e-learning». Consultado el 7 de noviembre de 2017.

<sup>57</sup> Wikipedia. “Jean Piaget”.

1968) como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende”<sup>58</sup>. La actitud del alumno por y para que aprender genera satisfacción y utilidad por el contenido que se aprende y dispone de una actitud crítica para generar cuestionamientos que favorezcan la toma de decisiones.

#### **2.4.2 Rol del docente**

1. No es el ser imponente que lo sabe y lo regula todo, sino más bien el facilitador de la investigación sobre el conocimiento.
2. Es aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos<sup>59</sup>.
3. De acuerdo con Díaz-Barriga, un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:
  1. Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
  2. Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica- toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
  3. Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
  4. Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
  5. Respeta a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta.
  6. Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia.

---

<sup>58</sup> Busca Biografías, “David Ausubel”.

<sup>59</sup> Díaz Barriga, Frida et all. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”.

7. Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional<sup>60</sup>.

### **2.4.3 Rol del alumno**

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, es quien aprende.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.
3. El alumno, construye objetos de conocimiento que ya están desarrollados en la mente.
4. El estudiante es auto-constructor del aprendizaje, por medio del auto-aprendizaje y autonomía.
5. El alumno que aprende no es meramente pasivo ante el enseñante o el entorno.

### **2.4.4 Metodología**

El constructivismo es una herramienta útil al docente porque a través del conocimiento generado en su entorno previamente, el alumno puede construir tareas específicas. La metodología que utiliza es la elaboración del conocimiento mediante la construcción interna que el alumno desarrolla cognitivamente.

## **2.5 Modelo conceptual**

La pedagogía conceptual lleva al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, lo que pretende como tal es desarrollar la inteligencia emocional y hacer de los alumnos personas con capacidades para analizar simbólicamente, permitiéndoles enfrentar un caso particular en la realidad que lo rodea.

---

<sup>60</sup> Díaz Barriga, Frida et all. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”.

Es así que “el propósito de la pedagogía conceptual es caracterizar el perfil del estudiante que se quiere formar en sus tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva, lo cual nos permite apreciar como el desarrollo de los estudiantes únicamente lo logra a través de los mediadores (docentes, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo que lo rodea. La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de conocimientos en los procesos educativos, para asignar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera, que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura”<sup>61</sup>

Por tanto, la pedagogía conceptual, pretende formar personas buenas, bondadosas, cariñosas, amables, alegres, solidarias; pretende formar sus personalidades y no solo educar su intelecto. Se busca, por tanto, formar hacia los otros y hacia la persona misma, (desarrollando) cada uno de sus talentos para la nueva sociedad; individuos diestros que tengan la capacidad de interacción con otros, consigo mismo y con grupos.

La pedagogía conceptual trata dos postulados:

- 1. Triángulo humano:** Donde se afirma que el ser humano está integrado por tres sistemas: El sistema cognitivo, el afectivo y el expresivo.
- 2. Hexágono pedagógico:** Todo acto educativo incluye seis (6) componentes: “Propósito, enseñanzas, evaluación, secuencia didáctica, didáctica y recursos didácticos”<sup>62</sup>.



<sup>61</sup> Modelos pedagógicos, “Modelo pedagógico Conceptual”.

<sup>62</sup> [https://www.google.com.co/search?q=hexagono+pedagogico&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi0pZ-A4o7iAhUSxVkkKHT\\_mC7sQ\\_AUIDigB](https://www.google.com.co/search?q=hexagono+pedagogico&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi0pZ-A4o7iAhUSxVkkKHT_mC7sQ_AUIDigB)

## 2.5.1 Principales representantes

### 1. Miguel de Zubiría Samper:

“(Bogotá, 1951), Psicólogo colombiano. Fundador y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, junto con José Brito (Quito), creador del enfoque de Pedagogía Conceptual, Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación, Presidente de la Liga colombiana por la vida contra el suicidio.

Estudió psicología en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, es Magíster Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra, y actualmente candidato a Doctor en Investigación Educativa – Universidad de Sevilla, España.”<sup>63</sup>

Es el fundador del enfoque de pedagogía conceptual, que expone:

- La importancia de la enseñanza en los valores, a través de didácticas como la realización de diversas operaciones mentales de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano que permita fortalecer las competencias afectivas como la toma de decisiones, autonomía, respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, autocontrol, resiliencia, entre otros, desarrollando así la inteligencia emocional.
- Formar el talento de todos los estudiantes teniendo en cuenta sus dimensiones cognitivas y expresivas.

### 1. Alberto Leónidas Merani Colombo:

“Nació en 1918 en Argentina. Estudió en varios países, por lo que fue discípulo de Henri Wallon en Francia y de Nicolás Pende en Italia. Estableció su lugar de trabajo en Caracas, trabajando primero en la Universidad de los Andes y posteriormente en la Universidad Central de Venezuela. Murió el 20 de agosto de 1984 en Caracas Venezuela.

Hacia mediados del siglo XX se convirtió en uno de los más importantes psicólogos de Latinoamérica; su obra se aproxima a los 40 libros. Y los temas principales que trabaja son: Psicología infantil, Psicología evolutiva, Psicología genética, Psicogénesis, Epistemología de la Psicología y la Educación, Psicopatología, Historia de la Psicología y de la Educación”<sup>64</sup>

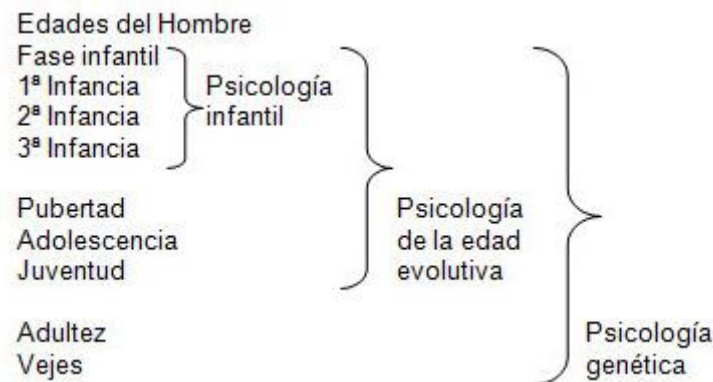
---

<sup>63</sup> Hablemos de comunicación, “Biografía Miguel de Zubiría Samper”.

<sup>64</sup> Casino Bonfigli, José Alejandro. “Una aproximación bibliográfica a la obra del Dr. Alberto L. Merani” (2.010) Psicología para América Latina.



En su postulado plantea los siguientes estados de desarrollo que atraviesa el ser humano: la psicología infantil, edad evolutiva y psicología genética.



Por lo tanto, recomienda que la educación sea acorde a la psicología en la que se encuentra el ser humano y debe ser formada integralmente tanto en lo individual como en lo social, dándole valor al factor familiar como primer entorno y desarrollo social del ser humano.

### 2.5.2 Rol del docente

Para la pedagogía conceptual el rol (función) principal del docente consiste en motivar la reestructuración del conocimiento de los estudiantes a través de la “modelación y la disposición de contextos de entrenamiento constantes, lo que se concibe como un docente interestructurante”.<sup>65</sup>

Por tanto, es importante comprender que:

“el docente interestructurante tiene que asumir roles diferentes a lo largo del proceso de aprendizaje, pero su labor esencial es la de llevar la mente del estudiante a la cualificación de las estructuras, por medio de la interacción directiva. Para ello, en cada una de las tres etapas del acto educativo, actúa de manera diferente; en la etapa 1, del conflicto cognitivo, argumenta para que la mente resuelva con nuevas estructuras; en la etapa 2, de aprehensión- comprensión, demuestra la validez de las estructuras que enseña para llevar la mente a adoptarlas y en la etapa 3, de meta cognición y meta afectividad, cuestiona los aprendizajes del estudiante para llevarlos a una respuesta autónoma”<sup>66</sup>.

<sup>65</sup> Instituto Técnico Mercedes Abrego “Referente pedagógico”, 8.

<sup>66</sup> *Ibíd.*, 8.

### **2.5.3 Rol del alumno**

El estudiante deberá manifestar que quiere formarse en sus tres dimensiones: Intelectual, afectiva y expresiva, y así tener la capacidad de interpretar la realidad que lo circunda, de acuerdo con el momento histórico actual.

### **2.5.4 Metodología**

La metodología que utiliza la pedagogía conceptual está basada en el carácter formativo, donde busca desarrollar las potencialidades de los estudiantes que les permita ser personas talentosas, con capacidades inherentes en su ser como persona.

## CAPITULO II – PEDAGOGIA DE JESÚS

### 1. ¿DÓNDE APRENDIÓ JESÚS LO QUE SABÍA?

Si se mira detalladamente esta pregunta, de alguna manera es una cuestión que inquieta no solo a los lectores contemporáneos, sino que también fue algo que produjo demasiado desconcierto aun en los coterráneos de Jesús, aquellos que lo veían hablar en las calles, en las sinagogas y en las plazas, se desconcertaban de su sabiduría, de su ciencia, de su doctrina, de su capacidad para hablar e interpretar, así lo atestiguan los Evangelios como encontramos en Juan 7, 15: "Los judíos, asombrados, decían: «¿Cómo entiende de letras sin haber estudiado?»", es una cuestión que no la entienden y en ocasiones sus comentarios venían con un tinte sarcástico y burlón, como lo atestigua Marcos 6, 2-3: "Cuando llegó el sábado se puso a enseñar en la sinagoga. La multitud, al oírle, quedaba maravillada, y decía: «¿De dónde le viene esto? y ¿qué sabiduría es ésta que le ha sido dada? ¿Y esos milagros hechos por sus manos? ¿No es éste el carpintero, el hijo de María y hermano de Santiago, José, Judas y Simón? ¿Y no están sus hermanas aquí entre nosotros?» Y se escandalizaban a causa de él."

La concepción del momento era que el padre trasmite a su hijo el oficio que desempeña, por ello el tono burlesco al decir ¿no es este el hijo del carpintero?, ya que es hijo del carpintero y por tanto la "ocupación del padre se transmitía al hijo varón, y la costumbre estimulaba la enseñanza de tales habilidades laborales. Incluso un dicho rabínico sostenía que quien no enseñara un oficio a su hijo, le enseñaba a robar"<sup>67</sup>, es imposible creer que dicha sabiduría venga de un carpintero, que su enseñanza sea mejor que la de los escribas y fariseos conocedores de la ley y eruditos en ella.

No es de extrañar entonces, que la sabiduría de Jesús y todo lo que sabía lo haya aprendido en el seno de su hogar, al lado de José un hombre piadoso, justo, cumplidor de la ley, obediente al plan de Dios. Estas virtudes hacen que Jesús vaya aprendiendo desde niño la importancia de la ley (Torá) y se interese por conocerla, estudiarla y profundizarla; esto se ve reflejado en el

---

<sup>67</sup> Dausá, Alejandro, "Encuentros con el Maestro", 16.

interés que Él mismo tiene acerca de los maestros de la Ley donde se sentaba a escucharlos y les hacía preguntas, generando en ellos asombro y estupor: “Y sucedió que, al cabo de tres días, le encontraron en el Templo sentado en medio de los maestros, escuchándoles y preguntándoles; todos los que le oían, estaban estupefactos por su inteligencia y sus respuestas.”

El contacto con la realidad, con su entorno, con su gente, con sus costumbres etc., quizás también fue un factor determinante en el aprendizaje, puesto que esto se refleja muy claramente en su doctrina, cuando toma como ejemplo (parábolas) diferentes acontecimientos de la vida común (agricultura) para exponer un mensaje que capte la atención y sea entendible para aquellos que lo escuchan.

No se puede dejar atrás una realidad de vital importancia como lo es la intimidad directa con Dios Padre, esta relación por medio de la oración le permitía a Jesús apartarse de la cotidianidad y buscar lugares apartados y solitarios para dialogar con Dios "Sucedió que por aquellos días se fue él al monte a orar, y se pasó la noche en la oración de Dios." (Lc. 6, 12) y allí fortalecía su ministerio y además se concibe el encuentro con Dios como lugares privilegiados de aprendizajes, pues hasta los discípulos le piden que les enseñe a orar: "Y sucedió que, estando él orando en cierto lugar, cuando terminó, le dijo uno de sus discípulos: «Señor, enséñanos a orar, como enseñó Juan a sus discípulos" (Lc. 11, 1).

Así mismo, el “aprendizaje de Jesús se dio, de forma privilegiada, a través de su única y profunda experiencia de Dios como Padre”<sup>68</sup>, así lo atestigua Juan en el capítulo 15: "No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer" (Jn 15, 15), se nota claramente que la experiencia de Dios es un total aprendizaje para luego trasmitirlo a sus discípulos.

La relación de Jesús con el Padre, hace que su enseñanza esté encaminada a mostrar como es el Padre y como actúa; por ello utiliza la expresión *Abbá*, para designar de alguna manera la familiaridad íntima con su Padre, su comunión directa con Él. De esta manera Jesús invita a sus

---

<sup>68</sup> *Ibíd.*, 23.

discípulos a invocar a Dios y a vivir en dicha comunión con Él (quien me ve a mi ve al Padre, dice Jesús).

De tal manera, es de notar que, “Jesús de Nazaret aprendería la sabiduría de las escrituras. Él nunca fue una persona de suficientes recursos económicos como para estudiar en una escuela rabínica (cf. Jn 17, 15), sino que, al igual que su predecesor Juan el Bautista, ‘se nutrió de la misma sabiduría’ (cf. Lc 7, 35), la sabiduría que brota de la escucha de las Escrituras a la luz de la fe. Es por eso que cuando los judíos se preguntan « ¿cómo entiende de letras sin haber estudiado?» (cf. Jn 17, 15), la respuesta de Jesús es que le había enseñado el mismo que le mandaba, Dios, y todo el que estuviera realmente preocupado por cumplir la voluntad de Dios, reconocería la fuente de su doctrina y le seguiría (Jn 7, 16--17)”<sup>69</sup>.

### **1.1 Importancia de la pedagogía de Jesús**

La importancia de la pedagogía de Jesús radica principalmente en la forma en que enseñaba, puesto que enseña como quien tiene autoridad: "porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como sus escribas." (Mt. 7, 29). Una autoridad que no radica en el estar por encima de los otros mostrando su autoritarismo, sino más bien, como quien conoce y aplica aquello que enseña. Por tanto, Él “no fundamenta ni lo que hace ni lo que dice en alguna determinada escuela de interpretación ni en tradiciones humanas; no enseña apoyándose en una autoridad magisterial externa, sino directamente en su propia autoridad o en Dios”<sup>70</sup>

Resulta importante señalar entonces que la pedagogía de Jesús va acompañada de su misma vivencia, puesto que no se trata de hablar demasiado y aplicar poco, sino más bien tener una coherencia entre lo que se enseña y se vive, y allí se refleja la importancia de su misma

---

<sup>69</sup> Fajardo Pedroza, Camilo Andrés, “La teología estética de Hans Urs Von Balthasar: aportes para una reflexión y caracterización de la pedagogía de Jesús en el ser del discípulo-maestro”, 52.

<sup>70</sup> Bravo, Arturo, “El estilo pedagógico de Jesús maestro”, 56.

pedagogía puesto que “la actividad pedagógica de Jesús fue impactante, no sólo por el contenido de sus enseñanzas, sino también por la viveza educativa que se dio en la misma”<sup>71</sup>.

Es así que la importancia de la pedagogía de Jesús está marcada por principios humano-pedagógicos, donde la persona está por encima de la ley, donde lo que busca Jesús es darle un nuevo estilo a su enseñanza atrayente y cercana.

## **1.2 Jesús, Maestro que enseña**

En muchos pasajes de la Escritura encontramos a Jesús enseñando, es el maestro por excelencia; así lo expresa el evangelio de Marcos: “Entraron en Capernaúm, y el sábado entró Jesús en la sinagoga y comenzó a enseñar” (Mc. 1, 21). Dicha enseñanza de Jesús es totalmente diferente a la de los maestros de la época (Escribas y Fariseos), puesto que es una enseñanza atrayente a sus oyentes. “Fue el estilo de Jesús la luz que sedujo a sus oyentes de corazón sencillo porque ellos permitieron que una forma de ser maestro diferente les hablara sobre la verdad. Es así como mientras los maestros de la época escogían a los discípulos, Jesús escogía a sus oyentes; mientras los primeros buscaban a los más capacitados y puros, Jesús llamó a personas de distinta condición y sin mayores estudios”<sup>72</sup>, y les enseñó con cercanía y amor.

Es así que “en Jesús, lo teórico y lo práctico se entrelazaron en la práctica educativa. Por eso podemos decir que las experiencias de sus discípulos fueron motivos para la enseñanza y el resultado de la enseñanza fue motivo para modificar sus experiencias de vida. Para El Maestro la experiencia no fue relato trivial e insignificante, sino punto de partida para entender la situación teológica y existencial en que se encontraban sus discípulos”<sup>73</sup>, y desde esta experiencia poder acompañar la vida de cada uno de ellos.

---

<sup>71</sup> Pagán, Carmen Julia, “La pedagogía de Jesús”, 1.

<sup>72</sup> Fajardo Pedroza, Camilo Andrés, “La teología estética de Hans Urs Von Balthasar: aportes para una reflexión y caracterización de la pedagogía de Jesús en el ser del discípulo-maestro”, 55.

<sup>73</sup> Pagán, Carmen Julia, “La pedagogía de Jesús”, 2.

La enseñanza en un tema recurrente en los Evangelios, puesto que quien aprende en la escuela del maestro (Maestro ¿dónde vives?, vengan y lo verán), por ende tiene que ser portador de dicha enseñanza y comunicarla a otros oyentes como lo manda Jesús; eso se constata en los escritos, es por ello que “de igual manera los evangelistas finalizan sus relatos con una exhortación de Jesús comisionando a sus discípulos a predicar y a enseñar el mensaje recibido. "Id y haced discípulos a todas las naciones,... y enseñándoles..." (Mt 28:19-20<sup>a</sup>)”<sup>74</sup>, y no se trata simplemente de un aprendizaje intelectual, sino una experiencia de vida que luego se trasmite con la misma.

### **1.3 Jesús, Maestro que acompaña**

Cuando se habla de acompañamiento, es también la oportunidad de conocer la realidad que afronta cada persona para allí poder mostrar cercanía y dar respuesta a las dificultades que pueda vivir cada persona; es así que,

“... para el Maestro, las situaciones concretas de sus discípulos fueron ocasiones para impartir una enseñanza. Los discípulos fueron dirigidos a encontrar respuestas dentro del marco de su propia realidad. La actividad pedagógica de Jesús fue impactante, no sólo por el contenido de sus enseñanzas, sino también por la viveza educativa que se dio en la misma. El dinamismo que Jesús le impartió a su enseñanza, la profundidad de sus palabras y los resultados que ésta produjo fueron impresionantes.”<sup>75</sup>

Ya que a partir de allí puedo establecer un acompañamiento para ir dando repuesta en todo lo concerniente a su propia realidad.

El acompañamiento de Jesús va mucho más allá de estar solo al lado de sus discípulos, es tocar su realidad, compadecerse de ella; acompañar, es ser manso, misericordioso con todos, y allí radica el verdadero acompañamiento que llena de alegría a quienes son sus discípulos y lo siguen de manera radical y con total entrega.

Es importante resaltar que Jesús acompaña también la vida del dolor y el sufrimiento, lo vemos en repetidas ocasiones en los relatos de los Evangelios acercándose al enfermo, al endemoniado, al que sufre, a la familia del que ha muerto o a la viuda, y no es un acercamiento

---

<sup>74</sup> *Ibíd.*, 1.

<sup>75</sup> Ramírez Olano, Ronald. “La pedagogía de Jesús”.

de sentir lastima, sino más bien, es un acompañamiento que genera esperanza y cercanía haciéndose partícipe del sufrimiento humano.

#### **1.4 Jesús, Maestro que orienta**

En muchos pasajes de la Escritura encontramos a un Jesús que siente compasión de las personas que andan como ovejas sin pastor, están desorientadas, no encuentran ningún camino que los conduzca a un lugar preciso, por ello Jesús es el Maestro que orienta «Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí (Juan, 14, 6).

Jesús quiere orientar a sus seguidores a través de su misma enseñanza, busca que todos encuentren el camino para llegar al Padre, y ese camino solo puede ser por medio de Él (Nadie va al padre sino por mi) lo dice Jesús.

Es de entender que Jesús como maestro que orienta, lo hace por medio del amor, un amor que se ve reflejado en que no quiere que ninguno se pierda, sino por el contrario que todos se salven y lleguen al conocimiento de la verdad.

El que me sigue no caminará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida dice Jesús, mostrando claramente con esto que Él orienta la vida de quien se atreve a escuchar su palabra, de quien se atreve aceptarlo para buscar darle un horizonte a su vida y a su existencia

## **2. JESÚS MAESTRO EN LOS EVANGELIOS**

Jesús como verdadero maestro además de enseñar con palabras, enseñaba con su actuar; su mensaje de amor lo llevaba a los lugares y a las personas más necesitadas; Dios Padre infunde su espíritu en él para que su pueblo lo escuche y siga sus enseñanzas, como lo indica el Papa Francisco en su Exhortación apostólica “renovemos nuestra confianza en la predicación, que se



funda en la convicción de que es Dios quien quiere llegar a los demás a través del predicador y de que Él despliega su poder a través de la palabra humana”<sup>76</sup>.

## 2.1 En los Evangelios Sinópticos

En los evangelios sinópticos queda reflejado que Jesús fue un ser humano que actuó. Es decir, Jesús hizo cosas concretas de cara al Reino. De hecho los evangelistas marcan esto desde los inicios de su vida pública:

“Jesús recorrió toda Galilea, predicando en las sinagogas y expulsando demonios” (Mc 1,39). “Jesús curó a muchos que adolecían de diversas enfermedades y expulsó demonios” (Mc 1,34; Mt 8,16; Lc 4,4ss). Jesús anunció el Reino e hizo muchas cosas con relación a él. Es decir, Jesús no sólo esperó pacientemente a que Dios actuara portentosamente para cambiar la historia que lo rodeaba. Al contrario, el anuncio del Reino conllevaba a Jesús a una actividad concreta.<sup>77</sup>

Los Evangelios de San Marcos, San Mateo y San Lucas muestran en la praxis de Jesús un cambio en la forma de vivir y en la forma de seguir las leyes; rompe las relaciones de poder de la época, se solidariza con los más rechazados y enseña a sus discípulos a través de su actuar, de sus obras y de parábolas el reino de Dios.

La pedagogía de Jesús descrita en los evangelios de:

- San Mateo: También llamado el Evangelio didáctico porque muestra de manera más completa las enseñanzas de Jesús, anunciando el reino de los Cielos como el Hijo del hombre y el Mesías Prometido por los profetas, cumpliendo la misión, de unir al pueblo con Dios Padre.

“Recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del reino y sanando las enfermedades y dolencias de la gente de modo que su fama llegó a toda Siria” (Mt 4,23-24). La pedagogía de sus palabras lleva a reestablecer al ser humano en todos

---

<sup>76</sup> Papa Francisco, “Evangelii Gaudium”, 68.

<sup>77</sup> Arango Cesar, Alberto; Julio Cesar Ariza Colante “Una contemplación ante el Crucificado – El clamor de las víctimas inocentes”, 89.

sus aspectos, como en la pobreza, en el sufrimiento espiritual y físico, en los perseguidos por causa de la justicia como lo muestra en su discurso evangélico de las bienaventuranzas; enseña la oración de El Padre nuestro como la forma de orar desde el corazón y con fe al Padre Celestial; el abandonarse en la providencia de Dios para evitar preocupaciones innecesarias, confiar en su voluntad y manifestando que cada día trae su afán “Buscad primero el Reino de Dios y su justicia, y todas esas cosas se os darán por añadidura” (Mt 33).

Este Evangelio presenta a Jesús como un maestro bondadoso, quien se entrega para que en Él se encuentre el descanso, la sanación y la sabiduría por medio de la fe y utilizando parábolas para enseñar los misterios del Reino de los Cielos.

- San Marcos: Jesús enseña a través de sus obras realizando numerosas curaciones y expulsando espíritus inmundos, el evangelista narra como muchas personas van en su búsqueda y son sanados por su fe. Este tipo de actuar no era del agrado de los sabios y sacerdotes de la época, por lo que generaron un conflicto entre ellos, “Al ver los escribas de los fariseos que comía con los pecadores y publicanos, dijeron a sus discípulos: « ¿Es que come con los publicanos y pecadores? » Al oír esto Jesús, les dijo « No necesitan médico los que están fuertes, sino los que están mal; no he venido a llamar a justos, sino a pecadores. »” (Mc 2,16-17). Los discípulos por su parte, Jesús los envía con poder para expulsar demonios y van de dos en dos a anunciando su palabra, por lo tanto las enseñanzas de Jesús recibidas por los apóstoles ahora son transmitidas por ellos para a conversión de muchas personas “Ellos, yéndose de allí, iban predicando a la gente la conversión. Expulsaban muchos demonios y curaban a muchos enfermos ungiéndoles con aceite” (Mc 6,12-13).

#### Enseña a las personas que acuden a él

... No lo hace ya desde la cátedra, sino desde un abrazo con el niño: «quien recibe a uno de éstos, a mí me recibe... ». El mismo Hijo de hombre, más aún, el mismo Dios se ha venido a revelar por este niño. Todo el camino de la vocación culmina de esta forma: Jesús quiere enseñar a sus discípulos la forma de acoger a (de tratar con) los niños.<sup>78</sup>

---

<sup>78</sup> Pikaza, Xabier, “Para vivir el evangelio de Marcos”, 133.

Jesús se dona, se hace servidor de todos “tampoco el Hijo del hombre ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos” (Mc 10, 45).

- San Lucas: El evangelista guiado por el Espíritu Santo y la alegría espiritual que lo envuelve, narra la pedagogía de Jesús en la enseñanza a sus discípulos y los envía a las poblaciones “«La mies es mucha y los obreros pocos. Rogad, pues, al Dueño de la mies que envíe obreros a su mies»” (Lc 10,2) uniéndolos estrechamente a él, donde ellos repiten sus enseñanzas, sus actitudes lo siguen como modelo y guía, los forma cuando lo ven haciendo buenas obras, cuando anuncia el Reino de los Cielos y cuando hace milagros en nombre de Dios Padre.

El Papa Francisco en su exhortación apostólica “*Evangelii Gaudium – La alegría del evangelio*” instruye a los lectores la maravillosa pedagogía de Jesús y el amor de Dios para revelar a su pueblo su misterio de amor,

... Uno se admira de los recursos que tenía el Señor para dialogar con su pueblo, para revelar su misterio a todos, para cautivar a gente común con enseñanzas tan elevadas y de tanta exigencia. Creo que el secreto se esconde en esa mirada de Jesús hacia el pueblo, más allá de sus debilidades y caídas: «No temas, pequeño rebaño, porque a vuestro Padre le ha parecido bien daros el Reino» (Lc 12,32); Jesús predica con ese espíritu. Bendice lleno de gozo en el Espíritu al Padre que le atrae a los pequeños: «Yo te bendigo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque habiendo ocultado estas cosas a sabios e inteligentes, se las has revelado a pequeños» (Lc 10,21). El Señor se complace de verdad en dialogar con su pueblo y al predicador le toca hacerle sentir este gusto del Señor a su gente.<sup>79</sup>

### **2.1.1 Los gestos de Jesús como recurso de enseñanza**

Jesús al acercarse a los más necesitados, sanar a los enfermos, expulsar demonios, tener compasión con el pecador y permitir que los niños se acerquen a él, da enseñanza con su actuar a los discípulos, a las personas que lo escuchan y aún a los que no creen en su palabra, en su misión para anunciar el Reino de los Cielos.

... cuando los Evangelios nos dicen insistentemente que el “pueblo”(la “multitud”) se acercaba a Jesús para escucharle; cuando los mismos Evangelios repiten que Jesús acogía a aquellas gentes y les dedicaba su tiempo, su palabra y sus preocupaciones, lo que se nos dice es que Jesús entendió su misión como un

---

<sup>79</sup> Papa Francisco, “*Evangelii Gaudium*”, 70.

destino necesariamente vinculado a la situación, no sólo de los pobres, sino además (lo que es más fuerte) de los miserables, los ignorantes y los malditos por parte de la religión establecida.<sup>80</sup>

La compasión que siente por el leproso, lo sana (Mt 8,1-4, Mc 1,40-45, Lc 5,12-16), en la humildad de esta persona y al verla humillada en su enfermedad, le concede lo que le solicita con fe, así es como Jesús se dona en su servicio para los más débiles en la enfermedad, como también en la curación al paralítico (Mc 2, 1-3, Lc 5,17-26); por medio de este gesto Jesús enseña la entrega, compasión, ayuda a los más necesitados y lo valioso de la fe.

La autoridad con la que les habla a los espíritus inmundos y estos lo obedecen (Mc 1,21-28, Mc 5,1-20, Lc 8,26-38) las personas que lo observan quedan asombradas por su autoridad al expulsar estos espíritus y también por la forma en que enseña con su coherencia de vida.

Jesús encuentra admiración en la fe del centurión cuando le pide que sane a su criado paralítico con solo decir una palabra (Mt 8,5-13, Lc 7), por medio de este encuentro de fe con el centurión nos enseña a clamar a Dios con humildad y con fe.

Ante el pecado Jesús nos muestra que todos somos pecadores y en la medida que reconozcamos el pecado así mismo seremos perdonados como la mujer pecadora que lava los pies de Jesús con sus lágrimas y perfumes y los seca con sus cabellos. (Lc 36-50).

Incluso desde la cruz pide clemencia a Dios Padre “Jesús decía: «Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen»” (Lc 23,34), esta es la enseñanza de amor y misericordia, ante el sufrimiento por el pecado, entrega su vida para la salvación de toda la humanidad.

---

<sup>80</sup> Arango Cesar Alberto, Ariza Colante Julio Cesar “Una contemplación ante el Crucificado – El clamor de las víctimas inocentes”, 102.

### **2.1.2 Principales textos en los que se evidencian los métodos y las técnicas de enseñanza de Jesús maestro.**

En pasaje de los discípulos de Emaús en el Evangelio de San Lucas muestra algunas similitudes que tenemos los maestros en nuestra experiencia pedagógica con los estudiantes.

1. *Jesús los alcanza camina con ellos*; nosotros como maestros debemos acompañar a nuestros estudiantes en su caminar por el aprendizaje, dejando enseñanzas para la vida, en el Evangelio de San Lucas capítulo 24, 13-35, señala que tenían los ojos incapacitados para reconocerlo; eso sucede cuando apenas están acercándose al aprendizaje no pueden entenderlo todo de inmediato.
2. *Él les pregunta ¿de qué van conversando por el camino?* Esto es lo que debemos tener, un acercamiento, no suponer que los estudiantes ya saben todo, sino que se les debe brindar confianza para que abran su corazón y su mente. Jesús se hace el que no sabe ante la pregunta *¿qué ha ocurrido?*, para darles la oportunidad de que se expresen, que relaten la historia, su propia historia.
3. Después que los discípulos ya han hablado y expresado su propia historia, ahora si Él les cuenta la verdad, y les relató todo de tal manera que su corazón ardía; debemos despertar motivación y entusiasmo por el conocimiento, de modo que los estudiantes quieren seguir aprendiendo y les entristezca que se termine la clase.

Dice el evangelio que se les abrieron los ojos y lo reconocieron, sólo después de todo esto es donde nuestros estudiantes empezarán a desarrollar sus competencias, y comenzarán a aplicar sus aprendizajes en su entorno, a caminar por su cuenta.

#### **a) Las sentencias y los dichos:**

Los primeros que escucharon las palabras de Jesús fueron los apóstoles y a través de ellos llevaron sus enseñanzas, sus frases son concretas y trascienden a través de los tiempos, su palabra hecha vida, por ello está llena de fuerza, verdad y vida; algunas sentencias y dichos son los siguientes:

- “Vosotros sois la sal de la tierra....Vosotros sois la luz del mundo” (Mateo 5, 13-14).

- “Nadie puede servir a dos señores... No pueden servir a Dios y al dinero” (Mateo 6,24).
- “Dejad que los niños vengan a mí; y no se lo impidáis, porque de los que son como estos es el Reino de los Cielos” (Mateo 19,14).
- “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz y sígame” (Marcos 8,34).
- “Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva” (Marcos 16, 15).
- “Amad a vuestros enemigos, haced el bien y prestad sin esperar nada a cambio” (Lucas 6, 35).
- “El que se ensalce será humillado y el que se humille será enaltecido” (Lucas 14,11)”.
- “Si tu hermano peca, repréndelo, y si se arrepiente, perdónalo” (Lucas 17, 3).

Jesús enseña a través de su palabra, a poner la confianza en la voluntad del padre, sus enseñanzas las escuchaban muchas personas que se maravillaban cuando Él hablaba.

## **b) Las parábolas:**

... Con las parábolas Jesús quiere esclarecer y profundizar elementos importantes del Reino de Dios. En ese sentido entiende a las parábolas como relatos basados en hechos de la vida cotidiana que se comparan con el reino aunque no lo Definan... Jesús con estas parábolas sale en defensa de los pobres y justifica su propia actuación parcial a favor de ellos.<sup>81</sup>

Jesús en su pedagogía utilizó como didáctica las parábolas, como una forma de presentar un mensaje para algunos un tanto confuso, para otros un mensaje claro del Reino de Dios “*Su mensaje central es el anuncio y la práctica de Jesús: el Reino de Dios se acerca a los pobres y marginados, es parcial, y por ello, causa escándalo. Las parábolas retoman ese mensaje central de Jesús y lo que cambia es el auditorio.*”<sup>82</sup>

Las parábolas van más allá que un simple método de enseñanza, Jesús, anuncia el Reino de Dios a través de estas, pero requiere que sus oyentes escruten el verdadero significado “Por eso les hablo en parábolas porque mirando no ven, y oyendo no oyen ni entienden” (Mt 13,13).

---

<sup>81</sup> Arango Cesar Alberto, Ariza Colante Julio Cesar “Una contemplación ante el Crucificado – El clamor de las víctimas inocentes”, 94.

<sup>82</sup> *Ibíd.*, 94.

Los Evangelios sinópticos presentan un grupo de parábolas que nos ilustran de manera clara el mensaje del reino de los cielos, el teólogo James Montgomery Boice en su libro *Las Parábolas de Jesús* las agrupa de una forma coherente las siguientes cinco divisiones:

#### 1. Parábolas del reino

- La semilla y la tierra (el sembrador) (Mateo 13,3-23, Marcos 4,3-20, Lucas 8,4-8).
- El trabajo del enemigo (la cizaña) (Mateo 13,24-30. 36-43)
- La gente del reino (Mateo 13,44-46)
- El reino de Dios consumado (de la red) (Mateo 13,47-52)

#### 2. Parábolas de la salvación

- Una oveja perdida (Mateo 18,12-14, Lucas 15,4-7), una moneda perdida (Lucas 15,8-10), un hijo perdido (Lucas 15,11-32).
- Obreros en la viña (Mateo 20,1-16).
- La fiesta de bodas (Mateo 22,1-14).
- La puerta angosta de la salvación (Lucas 13,22-30).
- El fariseo y el publicano (Lucas 18,9-14).

#### 3. Parábolas de la sabiduría y la insensatez

- Cinco mujeres insensatas y sus amigas (Mateo 25,1-13).
- El rico necio (Lucas 12,13-21).
- El mayordomo infiel (Lucas 16,1-13).
- Constructores sabios e insensatos (Lucas 6,46-49).

#### 4. Parábolas de la vida cristiana

- Historia de dos hijos (Mateo 21,28-32).
- Dos historias acerca de lámparas (Mateo 5,14-16, Marcos 4,21-22, Lucas 8,16-18, 11,33-36).
- El buen samaritano (Lucas 10,25-37).
- La importancia de no rendirse (Lucas 11,5-13).

- Sobre estar agradecido (Lucas 7,36-50).

#### 5. Parábolas del juicio

- El fin miserable de un hombre miserable (Mateo 18,21-35).
- Los ladrones malvados (Mateo 21,33-46, Marcos 12,1-12, Lucas 20,9-19).
- Siervos inútiles y cabritos inútiles (los talentos) (Mateo 25,14-46).
- El hombre rico y lázaro (Lucas 16,19-31)

... El Evangelio de Marcos empieza el discurso de las parábolas del Reino (Mc 4,11. 26. 30) diciendo que se reunió un “gentío enorme”. Y Lucas presenta a Jesús como el predicador del Reino justamente cuando dice que “las gentes” lo buscaban y querían retenerlo. También “el gentío” es el que escucha las parábolas del Reino (Lc 8, 4); y a las “gentes” les habla Jesús del Reino de Dios.<sup>83</sup>

El Maestro Jesús con esta pedagogía ilumina a todo el pueblo de Dios desde su época hasta la actual, con lecciones morales, éticas y espirituales con las que hace una comparación entre situaciones o historias del Reino de los Cielos, con el fin de lograr un cambio definitivo en quienes la reciben y la aplican.

En su pedagogía, Jesús expresa claramente el acompañamiento que da a los más pequeños, a tal punto de instruirlos y amarlos incondicionalmente a través de cada palabra y gesto transmitido de manera sencilla y clara, alcanzando un verdadero compromiso social que arraigue en el corazón de cada persona, la misión de servir y trabajar en pro del bien común, como lo hace el gran Maestro.

### **3. JESÚS MAESTRO EN EL EVANGELIO DE SAN JUAN**

Jesús como maestro, emprendió su experiencia de buen educador con doce hombres, quienes formarían parte de su enseñanza en los diferentes escenarios cotidianos (montaña, sinagoga, el templo, el pueblo, la calle, el lago, casas de familia, la multitud, entre otros) y cada uno aprendió de Él.

Jesús les habló a su generación con autoridad, los resultados hablan por sí solos, dejando entrever que la escuela de formación de Jesús, cimentó grandes maestros (Discípulos) quienes

---

<sup>83</sup> *Ibíd.*, 102.



más adelante desde su propia experiencia, transmitirían esta enseñanza; la Buena Nueva del Reino, el amor que se transforma en servicio, amor, solidaridad, a Dios Padre: “si alguno me ama, guardará mi palabra, y mi Padre le amará. Y vendremos a él, y haremos morada en él.” (Jn 14, 23); y a los hermanos: “Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado.” (Jn 15,12), prolongando así, su enseñanza por el testimonio a las primeras comunidades cristianas, que de seguro estarían conformadas por toda clase de grupos humanos; niños, jóvenes, ancianos, familias, enfermos, mujeres; sin exclusión de nada ni de nadie.

Es importante dejar entrever en San Juan, la acción de respeto que despertó Jesús en la persona, que le lleva a llamarle maestro; “La gente lo llama Rabí, porque lo ven como maestro [...] no es solo un profeta que anuncia la irrupción del reino de Dios. Es un sabio que enseña a vivir respondiendo a Dios.”<sup>84</sup>, por ello, de cara a la actividad de Jesús, descritas en San Juan, se resaltan algunas características, a saber; como quien infunde respeto; “Maestro tu eres el Hijo de Dios, tu eres el rey de Israel” (Jn 1, 49). Como aquel que inquieta su forma de ser, que atrae y es la respuesta a sus interpelaciones frente al ser y hacer en lo cotidiano; “¿qué buscan? Ellos le respondieron: Rabí... ¿dónde vives? Les respondió: venid y lo veréis” (Jn 1, 38-39). Como quien puede trascender más allá de los discursos, que vive una experiencia de amor que es donación, esperanza, vida, que suscita interés de adherirse a Él y aprender de su sabiduría; “Rabí, sabemos que has venido de Dios como maestro sabemos que tú has venido de parte de Dios para enseñar, porque nadie puede realizar los signos que tu realizas si Dios no está con él” (Jn 3, 2).

Cada gesto que hace referencia a la acción de Jesús como Maestro, suscita el ánimo de trascender a lo escuchado y seguirle para aprender desde su testimonio de vida, de tal manera, que le permite distinguir a un educador de E.R.E, un buen maestro que se implica, cuestiona, acompaña, crea e inquieta un cambio de vida, en palabras de Esclarín:

... Jesús fue Maestro con la Palabra y con el Ejemplo, absolutamente libre y entregado a su misión, que partió siempre de las alegrías, temores y esperanzas de la gente e hizo de la pregunta y de la parábola caminos para alimentar la reflexión y el encuentro con la verdad que salva la vida. Practicó como nadie la pedagogía del testimonio, la pedagogía del amor, la pedagogía de la creatividad, la pedagogía de la libertad y la pedagogía crítica o de la pregunta<sup>85</sup>

---

<sup>84</sup> Pagola, JESUS. *Aproximación Histórica*, 169.

<sup>85</sup> Pérez Esclarín, Antonio. “*Jesús maestro y pedagogo*”, 62.

### 3.1 El círculo íntimo de Jesús con sus discípulos

Para el círculo cercano a Jesús, sus discípulos, transmitir su enseñanza, era una acción significativa, ya que ser Maestro en su contexto Judío, era clave esencial. Juan Bautista expresa a sus primeros discípulos la llegada del Maestro Jesús, Hijo de Dios, que iba a marcar sus primeras enseñanzas “es preciso que el crezca y que yo disminuya” (Jn 3,30), paradigma de un maestro que orienta, acompaña y que encamina en este ideal de dejar que el alumno-discípulo se fortalezca con su nuevo conocimiento, sea creativo y crezca en sabiduría crítica y práxica.

Jesús como Maestro, a través del contacto personal, acompaña a cada discípulo y le orienta a través de gestos concretos, estableciendo una relación personal de confianza, amistad, removiendo estructuras mentales, conociendo las necesidades de sus discípulos, creando un ambiente de familia, los capacita para enseñar desde la propia experiencia personal: “vosotros me llamáis el maestro y el Señor y decís bien, porque lo soy. Pues si yo, el Señor y el Maestro, os he lavado los pies, vosotros también debéis lavaros los pies unos a otros. Porque os he dado ejemplo, para que también vosotros hagáis como yo he hecho con vosotros” (Jn 13, 12-15).

En lo concerniente a la enseñanza del Maestro Jesús, como lo resalta el Evangelista San Juan, tenemos ciertas características, en las que les va instruyendo a sus discípulos para que sean buenos maestros, a saber; El lavar los pies: el amor, servicio y la entrega; “se levanta de la mesa, se quita sus vestidos y tomando una toalla, se la ciñó. Luego hecha agua en un lebrillo y se puso a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla con que estaba ceñido.” (Jn 13, 4-5). En el partir el pan, la fraternidad: “Tomo entonces Jesús los panes y, después de dar gracias, los repartió entre los que estaban recostados y lo mismo los peces, todo lo que quisieron.” (Jn 6, 11). En los milagros; hacer el bien a los demás, permitirles crecer y reconocer sus capacidades, liberándolos de aquellas esclavitudes que los oprimían: “Jesús le dijo: Mujer ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado? Ella respondió: Nadie, Señor. Jesús le dijo: Tampoco yo te condeno. Vete y en adelante no peques más.” (Jn 7, 3-11). En la invitación a vivir una profunda espiritualidad, del encuentro con Dios revelado por Jesús como Padre; la oración: “En verdad, en verdad os digo: lo que pidáis al Padre os lo dará en mi nombre” (Jn 16,23). En el confiar aun en medio de las dificultades, ser un buen testigo: “Os he dicho estas cosas para que tengáis paz en

mí. En el mundo tendréis tribulación pero ¡ánimo!: yo he vencido al mundo” (Jn 16,33), de tal manera que ser maestro es consagrarse a un ministerio encomendado con ardor evangélico, por lo tanto:

... Lo que Jesús afirma es que al darles a sus discípulos la Palabra del Padre, se ha dado a sí mismo, y su oración es que el Padre se digne consagrarlos en la verdad o sea, en Jesús mismo, que es la Verdad-como Jesús se santifica, esto es, se consagra al Padre en favor de ellos, es decir, que se separa del mundo y se da y se ofrece voluntariamente en sacrificio para bien de ellos.”<sup>86</sup>

Cada hecho, adquiere un significado profundo en los discípulos, amigos, comunidad oyente e incluso en las autoridades judías (fariseos, escribas, saduceos, etc.) rompiendo así, con los signos de muerte, como la indiferencia, el egoísmo, el individualismo, la mediocridad, la inseguridad, de tal manera que con su testimonio:

... Jesús es el modelo y el punto de referencia de la comunidad y muy especialmente de sus discípulos. Él es quien señala en rumbo a seguir. Sus actitudes lo constituyen en un signo del Reino, porque transparenta y encarna el amor de Dios y lo revela. Jesús es una persona significativa para sus discípulos y dejará en ellos una huella imborrable”<sup>87</sup>

### **3.2 Los gestos de Jesús Maestro como recurso de enseñanza**

Para ser un buen maestro, hay que ser primero un buen discípulo que se deja impregnar por las buenas enseñanzas de Jesús, que lo hace de palabra y obra, además lo hace utilizando recursos creativos de aprendizaje, en palabras de Dausá: “Jesús, es presentado hablando en discursos simbólicos que entretejen magistralmente diálogos y narrativa” , de tal manera, que hace fecundo el aprendizaje en la vida del oyente, pues ya él mismo se mostraban como el camino, que les orienta sus dudas y daba respuestas a sus búsquedas; “yo soy el camino, la verdad y la vida. Nadie va al Padre sino por mí” (Jn 14, 5).

Los gestos del maestro Jesús, descritos en San Juan abarcan unas acciones concretas por las cuales su enseñanza se manifiesta:

---

<sup>86</sup> Carrillo Alday, Salvador. “*El Evangelio según San Juan*”, 35.

<sup>87</sup> Córdoba P., Martha; Jara B., Fabiola y Neira M, María Eugenia. “*Jesús Maestro: un estilo y un paradigma para el educador de hoy*”, 36.

- Hablar con autoridad, enseñar con carácter; “yo les digo”, “anda y no peques más”, “nosotros hablamos de lo que sabemos y damos testimonio de lo que hemos visto”. Jesús habla de lo que conoce y vive, respaldando en hechos concretos lo que enseña; curando al enfermo; “Vete, que tu hijo vive. Creyó el hombre en la Palabra que Jesús le había dicho y se puso en camino” (Jn 4, 30). Expulsando el mal; “Quitad esto de aquí. No hagáis de la casa de mi Padre y no hagáis de la casa de mi Padre una casa de mercado.” (Jn2, 16), despertando así, la atención de la multitud e inquietando sus corazones, ya que “tiene un estilo de enseñar muy suyo. Sabe tocar el corazón y la mente de las gentes. Con frecuencia les sorprende con dichos paradójicos y desconcertantes”<sup>88</sup>, hasta el punto de dejarse transformar por Él.
- Una personalidad centrada en Dios; “Y por ellos me santifico a mí mismo, para que ellos también sean santificados en la verdad” (Jn 17:19), buscaba retirarse para orar y enseñar a sus discípulos, esta misma experiencia de consagrarse a Dios para vivir una misión de donación y ofrecimiento libre y en verdad, en palabras de Carrillo; “Jesús es la Palabra del Padre y es la Verdad del Padre. Por tanto, lo que Jesús afirma es que, al darles a sus discípulos la Palabra del Padre, se ha dado a sí mismo, y su oración es que el Padre se digne consagrarlos en la verdad”<sup>89</sup>.
- Las enseñanzas salían de su experiencia testimonial, ya que en cada uno de sus diálogos, descritos en el evangelio de san Juan, revelan su acción salvadora en la vida de las personas que inquietas, le escuchan y se dejan interpelar de su estilo de vida; Con Nicodemo; “Jesús le respondió: Tu eres maestro de Israel y no sabes estas cosas?. En verdad, en verdad te digo: nosotros hablamos de lo que sabemos y damos testimonio de lo que hemos visto” (Jn 3, 10-11); Con sus discípulos en el pozo de Jacob “les dice Jesús: es hacer la voluntad del que me ha enviado y llevar a cabo su obra” (Jn 4, 34); y en el dialogo del pan de vida; “Jesús les dijo: en verdad, en verdad os digo sino coméis la carne del hijo del hombre y no bebéis su sangre, no tenéis vida en vosotros” (Jn 6, 53).

---

<sup>88</sup> Pagola J, Antonio Jesús. “Aproximación histórica”, 88.

<sup>89</sup> Carrillo A, Salvador. “Evangelio según san Juan”, 35.

- La humanidad fue lo primero, el contacto con la persona, que lo lleva a responder a estas necesidades de manera comprometida, sin exclusión y a partir de ellas a darles una lección de vida, a quienes le acompañaban; “le dice el funcionario: baja antes que se muera mi hijo, Jesús le dice; vete que tu Hijo vive” (Jn 4, 49-50). “Jesús le dice; tampoco yo te condeno, vete y en adelante no peques más” (Jn 8, 10).

### **3.3 Métodos:**

En cada una de sus intervenciones que nos relata el Evangelio de San Juan, al igual que los tres Evangelios Sinópticos, describe la importancia de la expresión verbal, como el método de enseñanza de Jesús al dirigirse a las personas. Dentro de lo que se relata, se destaca algunas de ellas, tales como:

#### **a. De lo general a lo particular**

Jesús dentro de sus discursos propios de este Evangelio, se resalta la importancia del conocimiento de su persona partiendo de una expresión general; “yo soy el pan de vida” (Jn 6, 35) y concretizándola en una intervención más específica, extendiendo esta verdad; “el que come mi carne y bebe mi sangre permanece en mí y yo en él” (Jn 6, 56), dejándoles entender a sus discípulos de la importancia del compartir y del experimentar la vida eterna.

#### **b. Los símbolos**

Para Jesús, los símbolos se convirtieron en objetos comunes de enseñanza, de tal manera que los oyentes se familiarizaran con su mensaje; “Pues bien, yo os digo: Alzad vuestros ojos y ved los campos, que blanquean ya para la ciega.” (Jn 4, 35), de tal manera que suscitaba interés, escucha atenta al mensaje que interpela la vida de cada persona, concluyendo con el reconocimiento de una verdad “ser el salvador de mundo” (Jn 4,42).

### **c. Las parábolas**

En griego; “colocar cerca de”, “poner a lado de” denota comparar, de tal manera que los oyentes de Jesús, propios del contexto de Juan, hacen de éstas historias un ejemplo para sus vidas, de lo cotidiano de sus quehaceres diarios y de su contexto social, llevándolo a una verdad espiritual, de cambio personal; “En verdad, en verdad os digo, el que no entra por la puerta en el redil de las ovejas, sino que escala por otro lado, ese es un ladrón y un salteador, pero el que entra por la puerta es pastor de las ovejas (...). Entonces Jesús les dijo de nuevo: en verdad, en verdad os digo; yo soy la puerta de las ovejas, si uno entra por mí, estará a salvo” (Jn 10, 1-10).

### **3.4 Técnicas**

#### **a. Preguntas y respuestas**

Jesús a través de las preguntas resalta la importancia de cuestionar al oyente, que pone a pensar y éste mismo pueda llegar a una conclusión concreta, como cambio en su vida. Dentro de lo que concierne ésta técnica, es importante resaltar ciertas características que se desarrollan a lo largo de ella y que Jesús es un experto; Introducir una historia, “había entre os fariseos un hombre llamando Nicodemo” (Jn3, 1); enfatizar en la coherencia de levantar curiosidad por el tema en curso “¿cómo puede uno nacer, siendo ya viejo?, Recordar información; “Rabí, sabemos que has venido de Dios como maestro, porque nadie puede realizar los signos que tu realizas, si Dios no está con Él” (Jn 3, 2); expresar una necesidad; “¿cómo puede uno nacer, siendo ya viejo?” (Jn 3, 4); Aclarar dudas, inquietudes; “el que no nazca de agua y de Espíritu, no puede entrar en el Reino de Dios” (Jn 3, 4-5); Llevar el mensaje a la vida; “Pero el que obra la verdad, va a la luz, para que quede de manifiesto que sus obras están hechas según Dios” (Jn 3, 21).

#### **b. Relacionar el mensaje con la vida de la persona**

En lo que describe el Evangelio de San Juan, para Jesús el relacionar el mensaje con la vida de la persona, denota una captación más clara del mensaje y a su vez una interpelación

personal que le lleva a descubrir que a través del mensaje, recibe una lección para su vida, se implica en la enseñanza del maestro y adquiere un aprendizaje nuevo y comparte la experiencia a otros.

En el relato del dialogo de Jesús con la samaritana, se concretizan algunas características, tales como: El empezar con la persona desde donde estaba en su experiencia “Jesús como se había fatigado del camino, estaba sentado junto al pozo, llega una mujer de Samaría a sacar agua. Jesús le dice dame de beber” (Jn 4, 6-7); con la palabra de la verdad; “si conocieras el don de Dios y quien es el que te dice; dame de beber, tú le abrías pedido a él y él te habría dado agua viva” (Jn 4, 10). El levantar interés y mantener la atención; “¿de dónde, pues, tienes esa agua viva?” (Jn 4, 11). Jesús guía el camino de la samaritana la vida coherente. “Todo el que beba de esta agua volverá a tener sed; pero el que beba del agua que yo le dé, no tendrá sed jamás (...) el agua que yo le dé se convertirá en fuente de agua que brota para la vida eterna” (Jn 4 13). Jesús hizo que su discípula se involucrara activamente de la Acción-y sea testimonio para otros, porque ha transformado su vida; “la mujer, dejando su cántaro, corrió a la ciudad y dijo a la gente; venid a ver a un hombre que me ha dicho, todo lo que he hecho” (Jn 4, 29).

### **3.5 Síntesis y prospectiva**

La vida humana teniendo como modelo de referencia a Jesús, permite en el profesor de ERE, discernir y reflexionar de manera critica la realidad circundante, de tal forma que al articular el modelo del maestro que acompaña y fomenta el compromiso social, proyectaría con buenos aires las cualidades que debe tener el maestro de ERE.

Por ello, al finalizar éste capítulo en el cual se abordan algunas de las características del modelo pedagógico desarrollado por Jesús, permite consolidar aspectos propuestos desde las bases teóricas y con la perspectiva de avizorar estrategias prácticas la cuales abordaremos en el siguiente capítulo, que van encaminadas al ser y hacer de un buen educador de E.R.E en su compromiso como buen maestro, testigo y testimonio de cara a la misión que vive y orienta cada día.

## CAPITULO III – PROPUESTA DEL MAESTRO ERE

### 1. EL PAPEL DEL DOCENTE DE E.R.E: APRENDE, ORIENTA, COMUNICA Y VIVE.

Hablar de maestro es hablar de una labor importante en la vida de las personas la cual debe ser asumida con vocación de servicio, que a lo largo de la historia se va actualizando, atendiendo a los cambios que se van desarrollando y sus avances en distintos escenarios como la tecnología, la interdisciplinariedad, la investigación, la realidad de los estudiantes, sus familias y el entorno social, pero sobre todo, en uno de sus escenarios en el que se desenvuelve como es la Escuela, que con sus métodos , teorías de aprendizaje y toda la riqueza que nos han aportado, ya sea tradicional, conductista, escuela nueva, constructivista, social, entre otras , le dan al maestro un rol concreto que ha desempeñado dentro de la misma, más sin embargo como todo va cambiando, se abre a nuevos aires de progreso, como bien acertadamente afirmaba Zubiría en uno de sus apartados sobre el desarrollo de los modelos pedagógicos; “La Escuela tradicional resolvió, en su momento, el problema de los aprendizajes básicos, pero es totalmente inoperante en los albores del siglo XXI, cuando el pensamiento y la creatividad están llamados a ser los motores del desarrollo.”<sup>90</sup>

Ante esta realidad, la propuesta del maestro de Educación Religiosa Escolar, se basa en la invitación a ser una respuesta integral, por la cual vive una misión que va más allá de su saber teórico, que le lleve a orientar la formación de sus estudiantes no solo como buenos profesionales, sino también como mejores personas y con una actitud sensible que los conduzca a proyectar lo que aprenden en el aula en espacios concretos de servicio a la comunidad. Todo ello, desde un modelo de vida, como el de Jesús, que al ser acompañante, comprometido con la necesidad del otro, desde una mirada creativa, cercana, misericordiosa, crítica, reflexiva, transformante, vivió esta experiencia de maestro y orientó a sus discípulos a ser fecundos y a proyectar éste aprendizaje en su Pueblo.

---

<sup>90</sup> Zubiría S, Julián. “Los modelos pedagógicos”, Hacia una pedagogía dialogante, 91.



Por ello, lo que pase por el conocimiento del estudiante debe pasar por su vida y por aquellos con quienes comparte, así lo hizo Jesús con sus discípulos que, reconociéndole como maestro, aprendieron, se dejaron acompañar por él, reconocieron en Él a un maestro íntegro; “vosotros me llamáis el Maestro y el Señor, y decís bien, porque lo soy. Pues si yo el Señor y el Maestro, os he lavado los pies, vosotros también debéis lavaros los pies unos a otros. Porque os he dado ejemplo, para que también vosotros hagáis como yo he hecho con vosotros” (Jn 13, 13-15).

## **1.1 Rasgos fundamentales como docente de E.R.E:**

Desde la perspectiva actual, el caminar del docente de E.R.E se ve enfrentado a una pluralidad de saberes y experiencias situadas en una realidad concreta “el estudiante y la escuela”, cuya idoneidad lo capacita para promover procesos de innovación pedagógica desde la creatividad, el dialogo, la reflexión, la autoformación, el compromiso pastoral, características que abarcan lo vocacional, académico y personal. Esto indica que la misión de aprender, enseñar, orientar y practicar a la luz de una vivencia testimonial, no solo le lleva a formar buenos profesionales, sino también mejores seres humanos capaces de dejarse transformar y éstos a su vez transformar la realidad cotidiana, posibilitando en cada estudiante no solo conocimiento, sino también generando experiencias relevantes en su vida desde de realidades concretas que lo encamine a asumir un compromiso social.

### **1.1.1 Formación humana y cristiana**

Hacer parte de una comunidad educativa, realizar bien su tarea de maestro, dar buen ejemplo, son el resultado de una buena formación integral, ya que; “El profesor de religión es un profesional que está en formación permanente y en constante innovación metodológica”<sup>91</sup> ; por ello, un docente de Educación Religiosa escolar, debe estar marcado por un profundo sentido de

---

<sup>91</sup> Conaced, “Todos somos artesanos del perdón, la reconciliación y la paz” Conferencia episcopal de Colombia y Santillana. Encuentro pastoral 2017. N° 274 (Junio-julio 2017).

lo humano, que lo capacita para propiciar buenas relaciones interpersonales en el acompañamiento de sus estudiantes. Este acompañamiento implica construir un camino día a día.

El estar dispuesto para autoevaluarse, le permitirá ser crítico, podrá ser fecundo y tener la capacidad de acompañar la realidad de cada uno de los estudiantes y guiarles hacia el cambio, ya que, “en el aula cada uno de los alumnos es importante, es alguien a quien guiar, acompañar y amar.”<sup>92</sup> Por ello, aun sabiendo que es un desafío al que cada día el contexto actual del estudiante le compromete, el docente de Educación Religiosa Escolar, podrá responder con dedicación, entrega, asertividad, participación, eficiencia, humanidad, sensibilidad, esperanza, desde la propia experiencia, una convicción religiosa, que despierte en ellos una vivencia coherente de fe y vida, de tal manera que “la adquisición del conocimiento le lleve a realizar una acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal , familiar y social”<sup>93</sup>, aprendizajes significativos a alcanzar.

Otro aspecto fundamental es la convicción religiosa, ya que además de ser un educador con principios y valores humanos es un testimonio de vida cristiana, como bien lo señala Pablo VI en la exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi*: “El hombre contemporáneo escucha más a gusto a los testigos que a los maestros, o si escucha a los maestros lo hace porque son testigos”<sup>94</sup>, por lo cual, la figura de un educador que orienta la vida de los estudiantes tiene un sello especial, el ser de cristiano que como testigo del amor de Dios, manifestada en el gozo del servicio misionero, que radica en la habilidad de construir mejores personas, mejores cristianos, con capacidades que vayan encaminadas con la integridad personal en relación al accionar coherente y cultive a la vez aquellas que aún están en el interior y no han salido a la luz, desde la confianza y el reconocimiento de las mismas como don de Dios.

---

<sup>92</sup> CONACED, “Todos somos artesanos del perdón, la reconciliación y la paz” Conferencia episcopal de Colombia y Santillana. Encuentro pastoral 2017. N° 274 (Junio-julio 2017).

<sup>93</sup> Conferencia Episcopal de Colombia, *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*, (ERE). 10 de febrero de 2012.

<sup>94</sup> Pablo VI. *Evangelii Nuntiandi*, N° 41.

### 1.1.2 Como maestro de vida espiritual

Descubrir a Dios en el aula y en cada uno de los escenarios donde se desenvuelve el maestro de ERE es fundamental, para hacer de su enseñanza en esta área de Educación religiosa escolar, un instrumento creativo, dinámico y atrayente en la vida de los estudiantes, de tal manera que podrá comprender más de cerca la realidad de cada uno de ellos, estos a su vez la de sus compañeros y de cada persona que les rodea. Pues, como bien lo enseña el mismo Jesús a los discípulos en cada uno de los gestos, comunicó la experiencia de oración que se hizo vida y ruego por ellos para que experimenten el mismo gozo de la íntima unidad con el Padre en la oración y ésta experiencia la enseñen a otros, pues los espacios de encuentro con El Padre fortalecían su misión: “No ruego solo por estos, sino también por aquellos que por medio de su palabra creerán en mí, para que todos sean uno, como tu Padre en mí y yo en ti” (Jn 17,20-21).

Ésta, es la invitación a la centralidad de la oración en la vida del maestro de E.R.E, desde el encuentro sincero, confiado y profundo con un Dios vivo y actuante desde una mirada contemplativa, con un carácter específico: el amor hecho servicio a todos, que ilumine cada situación en la vida de la persona, una realidad que se sumerge en ella y trata de humanizarla, ya que le da un sentido de comunión y construcción centrada en el Reino de Dios que es vida, de tal manera que “esta experiencia, repetida y siempre nueva, no es una obligación añadida a su trabajo diario. Es el encuentro que anhela su corazón de Hijo, la fuente de la que necesita beber para alimentar su ser”<sup>95</sup>.

Dejarse condensar por una experiencia de Dios, que se sumerge en el encuentro con el otro (estudiante), mediante el diálogo y la contemplación de su realidad, pues si bien, se contempla a las creaturas, mucho más a su creador, entonces podrá acoger a los estudiantes desde el encuentro sencillo, propiciando el dialogo, la inclusión, abierto a la diversidad de las situaciones de cada estudiante: ya sea alegre, rebelde, agresivo, atento, respetuoso, creativo o indiferente, el individualista o el participativo, entre otros.

---

<sup>95</sup> Pagola, J, Antonio. JESUS, “*Aproximación histórica*”, 224.

### **1.1.3 Desde el modelo de vida “Jesús”**

Jesús sabe tocar el corazón de la persona y como buen maestro, enseñó a los discípulos a crecer y formarse en el crecimiento de su vida espiritual, de tal manera que un buen maestro que encuentra en Jesucristo la motivación, el modelo de vida, la fuente de sabiduría, será capaz de descubrirlo y trasmitirlo en lo cotidiano, en la vida de cada persona, ya que es la vida, la verdad y el camino, la luz, ya que “La naturaleza misma del cristianismo consiste, por lo tanto, en reconocer la presencia de Jesucristo y seguirlo. Esa fue la hermosa experiencia de aquellos primeros discípulos que, encontrando a Jesús, quedaron fascinados y llenos de estupor ante la excepcionalidad de quien les hablaba, ante el modo como los trataba, correspondiendo al hambre y sed de vida que había en sus corazones”<sup>96</sup>; la comunidad nace y se configura de la relación entre Jesucristo como maestro y sus discípulos, el maestro de E.R.E se debe configurar con la relación cercana de su experiencia de fe vivenciada con la de los estudiantes.

Por consiguiente, una espiritualidad centrada en Dios, supone responder a una vocación desde el ideal de Jesús, que implica amor, servicio, alegría y esperanza, despertando en los estudiantes la experiencia de encontrar a Dios desde la vivencia consciente del encuentro diario, bien sea con una persona o con un acontecimiento y a través de la cual aprende a contemplar, a dejarse interpelar y servir con ojos de misericordia.

### **1.1.4 Desde el ideal de San Francisco de Asís**

Si es de hablar de otro de los ideales de contemplación es de San Francisco de Asís, quien invita a un buen educador a aprender a mirar, observar y admirar cada día las maravillas del creador, donde brote gratitud por cada creatura que contempla, en especial la persona, que conmueve la realidad de los demás.

Es importante especificar la experiencia de San Francisco de Asís y su ideal de vida evangélica, caracterizado por unos elementos particulares del cual un Educador que abraza esta

---

<sup>96</sup>Benedicto XVI. *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida: Brasil, 2007. (DA n° 244), 143.

espiritualidad, le contribuye como apoyo al ejercicio de su misión. Fue maestro de la contemplación, manifestada en una fe profunda en la Paternidad de Dios desde la oración, la alabanza, la acción de gracias que brota de un hombre desapropiado y del amor, con la convicción que debe tener una incidencia directa en la convivencia y servicio a los demás, así, en expresiones como “el Señor me dio a mí, El señor mismo me llevó entre ellos, El Señor me dio una fe, el Señor me dio hermanos, el Señor me reveló”<sup>97</sup>, San Francisco reconoce su fe profunda en Dios como Padre y una intervención determinante en su vida, por ello le llenaba de incontenible gozo, que la estrecha relación con el Espíritu Santo le llevaba a confraternizar con todos los hombres, los animales, las plantas y con los seres inanimados a quienes llamaba hermanos, experimentando la vivencia del ser franciscano, como bien resalta Uribe;

“Se puede decir que la figura del Espíritu Santo es omnipresente en los escritos de Francisco y que impregna de significado todas las dimensiones de su espiritualidad. Esta abultada presencia denuncia una concepción que no es el simple resultado de una especulación racional sino la consecuencia de sus convicciones íntimas, las cuales se traducen en su fe profunda y en su devoción intensa”<sup>98</sup>

Otro aspecto importante, es el ponerse en camino siguiendo las huellas del Maestro Jesús desde las actitudes de sencillez, minoridad, fraternidad como reciprocidad: “amarse los unos a los otros como yo los he amado” (Jn 15, 12), donde se valora la persona con sus cualidades y limitaciones, creando un clima de comprensión, confianza, escucha, alegría, diálogo y ayuda mutua.

Por lo tanto, un educador de Educación Religiosa escolar, debe estar en una actitud de permanente revisión de vida, que le permita discernir sobre su labor de servicio como pedagogo franciscano desde signos concretos y expresiones donde manifieste paz, gozo, perseverancia, alegría, creatividad, como fuerza arrolladora de Dios.

### **1.1.5 Como acompañante**

Es importante para un docente de educación religiosa escolar lograr una participación activa del estudiante, en cuya enseñanza le promueva un aprendizaje encaminado a proyectarlo en ambientes concretos (consigo mismo, con Dios, con los demás, con la naturaleza), por eso, es de

---

<sup>97</sup> Herranz, J. Garrido, J. Guerra J. Escritos de Francisco y Clara de Asís, Test 1.2.4.6.14.23.

<sup>98</sup> Uribe, F. *Ejes del carisma de San Francisco de Asís según sus escritos*, la perspectiva de la forma de vida, 23.

vital importancia, propiciar actitudes como el dialogo, la reflexión crítica – constructiva, la creatividad, la proyección en el ámbito social, de tal manera que un maestro integro conjugue la teoría con la práctica y a su vez, promueva la vivencia del saber acompañar, desde ciertas características que pueden ser luz en su ejercicio docente, de las cuales podemos destacar las siguientes:

- El ser de un evangelizador que desde su cátedra, sea una persona cuya espiritualidad está centrada en Dios, en el caso de la realidad de ésta institución en los ideales de San Francisco de Asís y ello le lleve a ser gestor del respeto de la dignidad humana.
- Dar testimonio de vida, con visión de liderazgo, que promueve el pluralismo, la solidaridad, la lealtad, el respeto, la justicia, el dialogo, la paz y la democracia.
- En el incentivar y promover cada uno de los deberes y derechos, creando una conciencia para llevarlos a cumplimiento.
- Ser testigo del mensaje manifestado en su vida y por ende trabaja en equipo para estimular la solidaridad, la diversidad de experiencias, la participación y con capacidad creativa e innovadora; donde motiva, estimula y refuerza, permanentemente el proceso académico y promueve la investigación y la participación de sus estudiantes, donde se lleve a cabo la retroalimentación.
- Que sea un facilitador que enseña a sus discípulos a pensar, a crear e innovar con sus saberes, abriéndoles todo un camino de aprendizaje.

Cabe mencionar que un maestro que adopta estas actitudes está idóneo para acompañar el caminar de los estudiantes, consciente de la misión confiada, donde puede contribuir desde el testimonio de vida, así: “Se es maestro cuando se orienta, cuando se conduce, cuando con amor

se acompaña; cuando se comprende al otro y se ayuda a que éste entre en el camino que es. Ese camino que ya el maestro caminó. El maestro entiende que se le debe esperar.”<sup>99</sup>.

Seguir adelante, ser audaces, educar desde los diferentes ambientes en los que se desenvuelve un estudiante (arte, música, deporte, ciencia, dialogo, solidaridad), es la invitación del papa Francisco a los educadores católicos; “Ser educador católico es ser como Jesús, ser promotores de una cultura del encuentro, donde los jóvenes se encuentren entre ellos, sepan sentir, sepan trabajar juntos (...) juntos por la humanidad y llevar adelante obras de siembra”<sup>100</sup>, así, su reflexión es cooperativa y su compromiso concreto, con la defensa de la vida, el servicio alegre, la solidaridad con el que necesita, la comunicación, ser testimonio del conocimiento que se recibe de manera recíproco y ante todo ser personas que ahondan la comunión con Jesucristo en quien desarrollan y afianzan su identidad cristiana.

## **2. EJES TRASVERSALES DEL ACOMPAÑAMIENTO**

### **2.1 Educación en valores**

El ser humano tiene pleno derecho a la educación, ya que es la manera de facilitar el aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, que ofrezca las herramientas necesarias para realizarse en la vida como persona y como profesional; así lo reza la Constitución Política de Colombia al afirmar que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...”<sup>101</sup>.

Por lo cual, como derecho fundamental de la persona y en función de lo social, más aún, cuando hablamos concretamente de Educación Religiosa Escolar en la formación docente, el

---

<sup>99</sup> Rentería, F. *Ser Maestro* [https://www.academia.edu/4369276/ser\\_maestro](https://www.academia.edu/4369276/ser_maestro) (consultado el 22 de Mayo de 2019)

<sup>100</sup> Francisco, mensaje a los educadores católicos en el 24° congreso interamericano de Educación católica. Sao Paulo, Brasil (2016). <https://www.youtube.com/watch?v=oqt-lscbwPc> (consultado 25 de mayo de 2019).

<sup>101</sup> Constitución Política de Colombia, “Artículo 67”.

desarrollo dentro del aula y por ende la incidencia del conocimiento en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve el estudiante, le aporta aprendizajes significativos a la formación integral como ser humano.

La escuela, la familia, la comunidad, la iglesia local, son escenarios principales de formación del estudiante, pero también del docente y es allí precisamente donde esa riqueza cultural, académica, espiritual, social, le posibilita el desarrollo de los valores como el respeto, el dialogo, el servicio, la justicia, la paz, la alegría, ya que es mutuo y que impulsados en el proceso de enseñanza que imparte y transversaliza en las otras áreas del saber, favorece la realización personal y social del estudiante.

Una de las grandes falencias en los niños y jóvenes de hoy es la carencia de valores como por ejemplo: la autoestima, la tolerancia, la honestidad, el respeto, la equidad, la responsabilidad, siendo una de las constantes que la formación reclama y a la cual el maestro de E.R.E está llamado a atender, de manera asertiva ,eficaz, reflexiva y critica, teniendo en cuenta la importancia del acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante logre comprender su sentir, y determine cuál es la causa de sus inquietudes. Es una tarea relevante que está llamado a favorecer, que reclama creatividad, donde se fundamente la identidad no solo personal sino colectiva, contribuyendo así a edificar una sociedad que se encamine hacia la solidaridad y el bien común, invitación importante del concilio vaticano II en la declaración *Gravissimum educationis*:

“Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuantos participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable a una educación, que responda al propio fin, al propio carácter y al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Más la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de la que el hombre es miembro...”<sup>102</sup>

Visión reflexiva y crítica de cara a un derecho que no solo influye en la formación académica (investigación, enseñanza, conocimiento, interdisciplinariedad) sino en promover la

---

<sup>102</sup> CONCILIO VATICANO II, declaración sobre la educación cristiana *Gravissimum educationis*, 28 de octubre de 1965, 411.



formación de la persona ya que es un derecho universal y de relevante contribución en la vida personal y su influencia en la sociedad.

## **2.2 Sistema de relaciones sociales**

El sistema de relaciones sociales debe llevar a una mejor comprensión del proceso educativo desde la relación del ejercicio de enseñanza y aprendizaje, puesto que la interacción entre el docente y sus estudiantes, debe conllevar a brotar relaciones sociales que aporten al cambio, e incluso desde el enfrentar pequeños conflictos que permiten orientarlos en el marco de una formación en valores como, la responsabilidad, la solidaridad, el trabajo en equipo, la igualdad, la tolerancia y habilidades como el liderazgo, la cooperación, la creatividad, la integración, la inclusión, la sana convivencia, las cuales ayudan al estudiante a crecer y a responder como agente transformador de la sociedad, de allí que es importante comprender:

“...que relaciones sociales son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos, deportivos. Las relaciones interpersonales se enmarcan en la cultura social del grupo al que pertenecen, reflejando un posicionamiento y un rol en la sociedad a través del proceso de socialización”<sup>103</sup>.

En cuanto a la formación religiosa, es indispensable lo que contribuye al ámbito educativo, ya que los prepara para responder con madurez, a la vida social, familiar, comunitaria, profesional, favoreciendo en su proceso de aprendizaje, herramientas afines al conocimiento que reciben, en relación a su experiencia personal, de cara a su deber al igual que el amor y respeto a Dios, a los padres, docentes, compañeros, vecinos y cada persona con quienes interactúan a diario, para que así, salgan preparados para ser competentes, capaces de afrontar los desafíos a los que se enfrentan en la actualidad con madurez tales como: el consumismo, redes sociales, individualismo, superficialidad, relativismo, corrupción, la inseguridad frente al saber distinguir entre lo bueno y lo malo, entre otros. Importante labor del docente de E.R.E, quién está llamado a ayudar a los estudiantes a ver con optimismo la necesidad que tiene de relacionarse no solo con personas concretas sino también con la realidad

---

<sup>103</sup> Porporatto, Mónica. “Redes sociales”.

cotidiana que le ayuda a ver el mundo de forma diferente a luz de la experiencia de fe, fundamento cristiano en la enseñanza de la E.R.E.

Es importante, integrar y desarrollar dentro del programa de formación de Educación Religiosa Escolar, buenas relaciones inter e intra personales, positivas, con la ayuda de ejercicios prácticos dentro del aula: introspección de conocimientos, valores y habilidades de convivencia, basados en el respeto, honestidad, justicia, inclusión y comprensión por el otro; logrando desempeños y aprendizajes significativos, propuestos por el maestro E.R.E en el diseño de experiencias, al igual que en la planeación de su clase; brindando así, la oportunidad de interpretar y analizar las relaciones a través de la toma de decisiones aprendidas en el modelo de la pedagogía de Jesús.

### **2.3 Acompañar un camino de encuentro, dialogo y servicio.**

La dimensión del acompañamiento, es una tarea vital de docente de E.R.E en la formación de los estudiantes, ya que implica no solo el conocimiento adquirido desde lo establecido en el área formativa de la Educación Religiosa Escolar, sino que es un camino que conlleva el saber guiar hacia la madurez de la propia vida, al encuentro con la persona de Jesús y el despertar en el estudiante la necesidad de servir a los demás. Acompañar no se trata solo de caminar al lado, sino de hacer parte de un conjunto de actitudes que ayudan a un acercamiento más preciso hacia una persona determinada, de manera que:

“Acompañar es asistir a lo largo proceso de gestación de vida nueva que el Espíritu está creando en otro y estar junto a él, atento a los signos de un proceso, sin querer precipitarlo ni controlarlo, consciente de que es inútil sustituir un trabajo que solo puede hacer el otro, pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz”<sup>104</sup>.

Por lo tanto, el docente de E.R.E no solo imparte un conocimiento sino que a la luz de su propia experiencia creyente, le interesa la persona en su globalidad, y ello implica el conocimiento de su contexto familiar, cultural, religioso, su estilo de vida, sus opciones, capacidades, limitaciones, dimensiones fundamentales que le ayuden a cooperar con el

---

<sup>104</sup> ¿Qué entendemos por acompañamiento? (Slideshare).

crecimiento integral del grupo de estudiantes que tiene a su cargo y así poder comprender más de cerca la realidad de cada uno.

El acompañamiento del maestro de ERE tiene que ser un proceso progresivo, ya que cada estudiante tiene un ritmo de vida y aprendizaje diferente, realidad que debe comprender, puesto que el ritmo depende del estudiante acompañado y no del docente, por lo que, “el crecimiento profundo y verdadero requiere tiempo y muchas veces se da en el silencio de la acción y de la vida”<sup>105</sup>.

La fe también es un proceso que exige del maestro paciencia, pero no es contrario al proceso educativo en sí, sino que puede ayudar a formar en la solidaridad. Jesús acompaña a sus discípulos no sólo para enseñarles nuevas cosas, sino para compartirles la relación que tiene con su Padre Dios; por ello, Jesús ora con ellos y delante de ellos, eleva al cielo la acción de gracias, pero sin olvidar al que sufre y está excluido. El acompañamiento no se queda en un discurso vacío, sino que se ve testimoniado en las obras. Así, el maestro acompañante de niños, niñas y jóvenes en formación, necesita fe en sí mismo para dejar ver el amor por lo que hace, y esto solo se logra cuando se trabaja juntamente con los estudiantes, aquello que por sencillo que sea, deje en todo un aprendizaje para la vida.

## **2.4 La persona**

El docente de E.R.E, busca ante todo una constante formación desde la dimensión afectiva, relacional y espiritual que favorece el crecimiento integral desde el reconocimiento de las capacidades y limitaciones, favoreciendo relaciones cercanas con la realidad de los estudiantes y su entorno. Asumir la tarea de la E.R.E como acción transformadora, debe girar en torno a la persona y a su desarrollo integral, desde la escucha, una buena comunicación, que comporta comprensión, diálogo y discernimiento, donde el docente que acompaña y orienta la vida de cada estudiante, posibilite experiencias que surjan de la reflexión, y éste a la vez lleve a la acción del

---

<sup>105</sup> *Ibíd.*

reconocimiento de acción de Dios en su vida, como bien invita el papa Francisco en la encíclica *Evangelii Gaudium*, al afirmar que:

“Hoy más que nunca necesitamos de hombres y mujeres que, desde su experiencia de acompañamiento, conozcan los procesos donde campea la prudencia, la capacidad de comprensión, el arte de esperar, la docilidad del Espíritu, para cuidar entre todos a las ovejas que se nos confían de los lobos que intentan disgregar el rebaño. Necesitamos ejercitarnos en el arte de escuchar, que es más que oír.”<sup>106</sup>

Así mismo, es importante el testimonio de vida en el ejercicio de su misión educativa, cuyo referente está enmarcado en el encuentro con la persona de Jesús, que configura su estilo de vida, en quien fundamenta su ser de cristiano, y a quien trasmite en su acción pedagógica, ya que “no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”<sup>107</sup> constante en su vivencia diaria, dinámica y responsable, porque para enseñar con autoridad como lo hizo Jesús, primero debe vivir la experiencia, contribuyendo así en el crecimiento no solo personal sino espiritual de los estudiantes, valorando positivamente las capacidades que desarrollan en la dinámica de la formación, autoformación y proyección del aprendizaje, en los diferentes escenarios en los que se desempeñan.

## **2.5 Reavivando la comunicación familia – Maestro E.R.E**

Para un Docente de Educación Religiosa Escolar es de vital importancia crear vínculos con aquel primer espacio formativo de los estudiantes como es la Familia, núcleo central que favorece la educación integral tanto personal, espiritual y social. “La Familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales”<sup>108</sup>, pero también como primera agente educadora necesita estar en constante relación colaborativa con otros agentes formadores; “El deber de la Educación, perteneciente en primer lugar a la Familia, necesita de la ayuda de toda la sociedad”<sup>109</sup>, Constitutivo de una comunión fraterna (familia-escuela-sociedad civil).

---

<sup>106</sup> Francisco. *Evangelii Gaudium*, 171.

<sup>107</sup> Benedicto XVI. *Deus Caritas Est*, 1

<sup>108</sup> CONCILIO VATICANO II, declaración sobre la educación cristiana *Gravissimum educationis*, 28 de octubre de 1965, 411.

<sup>109</sup> *Ibid.*, 412

En este sentido, cabe resaltar la importancia de la familia en la vida no solo del estudiante sino también de docente, ya que cada uno tiene una riqueza cultural por medio de la cual manifiesta su personalidad, pues cada realidad tiene una historia y por ende una familia, ya Juan Pablo II en la encíclica “Centesimus Annus” exhorta a “el derecho a vivir en una familia unida y en un ambiente moral favorable al desarrollo de la propia personalidad”<sup>110</sup>.

Como primer lugar de socialización donde se aprende a relacionarse con los demás, a escuchar, compartir, a comunicar, el docente no solo acompaña la formación de la persona en su papel de estudiante sino también en su papel de hijo desde la educación del amor gratuito, el perdón, el respeto, a quienes velan por su crecimiento integral, al igual que como buen ciudadano en la cercanía, la solidaridad, la participación ciudadana, invitación que el papa Francisco hace en la Exhortación apostólica Postsinodal *Amoris Laetitia*;

“la tarea educativa tiene que despertar el sentimiento del mundo y de la sociedad como hogar, es una educación para saber habitar, más allá de los límites de la propia casa. En el contexto familiar se enseña a recuperar la vecindad, el cuidado, el saludo. Allí se rompe el primer cerco del mortal egoísmo para reconocer que vivimos junto a otros, con otros, que son dignos de nuestra atención, de nuestra amabilidad, de nuestro afecto.”<sup>111</sup>

Por consiguiente, La prioridad del encuentro, desde una mirada cercana, una mirada de amor propia del maestro Jesús. Es una misión que se le confía al docente que coopera en la educación integral desde la ERE a la familias en la formación de los hijos, “[...] en su misión de ayudar a los alumnos a crecer como adultos maduros que pueden ver el mundo a través de la mirada de amor de Jesús y comprender la vida como una llamada a servir a Dios.”<sup>112</sup> Promoviendo una vida en familia desde la buena nueva de la salvación; aspecto fundamental del acompañamiento en valores, reconociendo al docente como mediador del verdadero proceso de formación en la fe.

---

<sup>110</sup> S.S. Juan Pablo II. “Carta Encíclica, CENTESIMUS ANNUS”.

<sup>111</sup> Francisco. *AMORIS LAETITIA, sobre el amor en la familia*, n°276

<sup>112</sup> XIV asamblea general ordinaria, *la Vocación y la misión de la familia en la Iglesia y en mundo contemporáneo*, 68

## 2.6 La ecología integral fuente de formación

Es importante destacar dos aspectos que el Papa Francisco ha mencionado en torno a la ecología en la Encíclica “Laudato Si’”, el ambiente natural y el ambiente humano, desde una perspectiva integral, terreno donde el docente de ERE está llamado a promover el encuentro fraterno del ser humano y el medio ambiente, el cual debe conocer y ayudar a sus alumnos a dicho compromiso ecológico actual, que se sitúa en la dinámica del encuentro fraterno, enraizado en el amor de Dios, razón fundamental de la creación, por ello, es su misión está encaminada a promover el cuidado de la casa común entre todos, en comunión, desde la reciprocidad, la laboriosidad y la sensibilización de la conciencia social de cada estudiante de cara al cuidado de la misma, desde acciones cotidianas, de tal manera que sea partícipe de aquellos “educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión.”<sup>113</sup> Y ello supone un compromiso ecológico, cuyos comportamientos asuman la responsabilidad en comunión, convicción y solidaridad, frente a una realidad poco humanizadora marcada por el individualismo, el consumismo, la indiferencia.

En este sentido amplio del cuidado de la casa común, debe ser otro de los aspectos que reflexione un docente de ERE con los estudiantes, empezando por acciones cotidianas, como por ejemplo, el uso adecuado del agua, el reciclaje, la reducción de plástico, el aseo del salón de clase, el respeto de los demás, las campañas del cuidado a través de los medios de comunicación social, despertando en cada estudiante la capacidad de asombro, respeto y admiración por la creación:

“La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano. El hecho de reutilizar algo en lugar de

---

<sup>113</sup> Francisco, LAUDATO SI’. *Sobre el cuidado de la casa común*, n°

desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad”<sup>114</sup>

Todo lo anterior que lleve a una comunión fraterna, mediante la cual se reconoce la acción de Dios en la creación, que acompaña un proyecto de comunión entre todas las creaturas, donde “Dios será todo en todos” (1Cor 15,28) y en cuyo ambiente todos pueden confraternizar: “Serán vecinos el lobo y el cordero, y el leopardo se echará con el cabrito, el novillo y el cachorro pacerán juntos, y un niño pequeño los conducirá [...] nadie hará daño, nadie hará mal en todo mi santo Monte, porque la tierra estará llena de conocimiento de Yahveh, como cubren las aguas el mar.” (Is, 6-9); más aún el compartir en la diversidad de culturas, pensamientos, contextos, entre otros.

## **2.7 El compromiso social como tarea evangelizadora**

Acompañar los procesos de formación, cuya tarea principal gire en torno a animar el proceso de encuentro con Jesucristo y vivir en comunión con él, es hacer de la escuela un camino de compromiso apostólico ya que un docente de E.R.E no es solo una persona con madurez humana, formativa y profesional sino que también se destaca su formación cristiana y apostólica donde desempeña este servicio desde el compromiso de evangelizar formando, es decir, que se caracteriza por ser “de una fe profunda, de una clara identidad cristiana y eclesial y de una honda sensibilidad social”<sup>115</sup> de tal manera que las relaciones que entabla el estudiante ya sea con los compañeros, familia, vecinos, estudio, entorno social, se cultive desde el amor, enseñanza de Jesús, posibilitando la construcción de una sociedad solidaria, principio orientador que debe suscitar la tarea evangelizadora de un educador:

“el anuncio del Evangelio (kerygma) tiene un contenido ineludiblemente social: en el corazón mismo del Evangelio está la vida comunitaria y el compromiso con los otros y el centro es la caridad. Existe una íntima conexión entre evangelización y promoción humana, que necesariamente debe expresarse y desarrollarse en toda acción evangelizadora. La aceptación del primer anuncio, que invita a dejarse amar por Dios y a amarlo con el amor que Él mismo nos comunica, provoca en

---

<sup>114</sup> Ibid., n° 211

<sup>115</sup> Acción católica, llamados a acompañar, *sobre el acompañamiento en la fe*, 46

la vida de la persona y en sus acciones una primera y fundamental reacción: desear, buscar y cuidar el bien de los demás”<sup>116</sup>.

Es aquí donde el docente de ERE tiene la tarea de acompañar dicho compromiso social, sin perder de vista la obra evangelizadora, ya que se quedaría solamente en un hacer sin estar movido por la enseñanza y experiencia profunda de Jesús, es decir, “tanto el anuncio como la experiencia cristiana tienden a provocar gestos concretos de solidaridad. “Buscad ante todo el Reino de Dios y su justicia, y todo lo demás vendrá por añadidura” (Mt 6,33)”<sup>117</sup>, favoreciendo en cada estudiante la acción activa y participativa, la comunión y la misión.

### **3. MISIÓN DEL MAESTRO ACOMPAÑANTE**

La misión para la que ha sido llamado un maestro está dada por su vocación, este término ha tomado diversos significados en la cultura contemporánea, ubicándose siempre en el centro con diversas modalidades respecto a la persona. Por vocación se entiende en primer lugar al “proyecto de vida” que elabora cada persona sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo; permitiéndole identificar sus habilidades y las capacidades necesarias para conocer su vocación, por ello

.... Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y, al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Esto facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.<sup>118</sup>

Por lo tanto, el maestro a ejemplo de Jesús, es un guía, un orientador y un acompañante en la formación de las dimensiones del ser humano, como son: espiritual, cognitiva, comunicativa, afectiva, corporal y ética.

---

<sup>116</sup> Nueva evangelización y compromiso social, Elsiglo.com.mx, febrero 16 de 2014.

<sup>117</sup> *Ibíd.*

<sup>118</sup> Conferencia Episcopal Colombiana, “Estándares para la educación religiosa (ERE)”, 12.



### 3.1 Realidad Vs Formación

Colombia es un país que presenta diversidad de cultos, en este derecho fundamental cada persona es libre de elegir su religión; asimismo, la Constitución Política establece que ninguna persona puede ser ofendida por profesar la religión de su preferencia. La Ley General de Educación (ley 115) establece que: “...Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.”<sup>119</sup>

La Ley General de Educación en su artículo 23, instaura las áreas obligatorias y fundamentales, por consiguiente, el área de educación religiosa se impartirá en las instituciones educativas tanto privadas como públicas del país, “la concepción de que la educación es un proceso de formación integral , permanente, personal , cultural y social de la persona humana; por lo que se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.”<sup>120</sup>

El Colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá pertenece a la comunidad religiosa de los padres franciscanos, Provincia de la Santa fe Colombia, su labor educativa sigue la pedagogía de San Francisco de Asís basada en el encuentro con Dios, consigo mismo, con el prójimo y con la naturaleza; propone el ser persona, ser fraternal y ser autónomo y libre.

La vida franciscana está enmarcada en una pedagogía de VALORES HUMANO-CRISTIANOS que le exige a todos y a cada uno de los miembros de su comunidad educativa: TESTIMONIO, IDENTIDAD Y COMPROMISO. Esta pedagogía exige del docente ser dinamizador y permanentemente EVANGELIZADOR, puesto que el EDUCANDO es el “Centro del proceso educativo, el padre de familia la esencia formativa y participativa y la sociedad el espacio donde se conceptualiza y proyecta la educación impartida”<sup>121</sup>

---

<sup>119</sup> Ley 115 de 1.994 – Ley general de educación. 8.

<sup>120</sup> Ministerio de Educación Nacional. “La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos” <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html> (consultado 16 de mayo de 2.019)

<sup>121</sup> Pacto de convivencia – Colegio San Francisco, 9.

Teniendo en cuenta la filosofía y espiritualidad franciscana en la cual se encuentra comprometido el Colegio San Francisco de Tuluá, establece su propuesta pedagógica para el área de educación religiosa con el objetivo de desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente; esta educación requiere el desarrollo integral del ser humano, por lo tanto, se precisa en fortalecer las necesidades antropológicas, éticas, psicológicas, pedagógicas, histórico culturales y en los derechos humanos.

### **3.2 Paradigmas Vs. Formación en la fe cristiana**

El Papa Francisco nos recuerda que la primera motivación para evangelizar es el amor de Jesús que hemos recibido, éste hace que “lo que hemos visto y oído sea lo que anunciemos”, por lo tanto, a nuestros estudiantes franciscanos se les hace un llamado a vivir desde el Evangelio, acercándolos al dialogo respetuoso para construir una solución pacífica de conflictos, el uso ético y responsable de las tecnologías y los recursos naturales, el respeto por la diferencia y la identidad en un contexto.

La formación en la fe cristiana se establece desde el conocimiento de las enseñanzas de Jesús, que como verdadero maestro utilizó herramientas como parábolas, símbolos, sentencias e incluso situaciones de la cotidianidad para enseñar el verdadero amor que Dios Padre tiene para la humanidad, la necesidad de aprender a valorar al otro como un hermano, creando unas buenas relaciones sociales desde un encuentro personal y próximo, y afianzando el carácter único desde una conciencia moral y un discernimiento en la conducta de la persona. La vida cristiana debe ser aprendida y estudiada para fortalecer la fe desde la verdad; “el cristiano es siempre discípulo del Maestro, Jesús, que nos enseña a ser verdaderos hijos de Dios, nuestro Padre, hombres y mujeres que por su fe en Jesús, su esperanza en la venida de Cristo, y su amor crucificado llegan a ser sal de la tierra y luz del mundo.”<sup>122</sup>

---

<sup>122</sup> Inostroza, Juan Carlos. “Necesidad de formación en la vida del cristiano.” Blog Teología, (UCSC Universidad Católica de la Santísima Concepción).

“Acudir a las raíces de nuestra fe para impregnarnos de la savia vivificante que nos transmiten y, desde ahí, poner por todas partes en contacto vital con Cristo a hombres y mujeres. San Josemaría afirmaba que *«vivir la fe es también transmitirla a los demás»*”<sup>123</sup>, desde esta responsabilidad cristiana, es preciso, que todas las instituciones educativas tomen conciencia en la necesidad de fortalecer la fe, no como la imposición de una religión, sino como un compromiso para construir un tejido social y cultural; desde la consolidación de los valores como la tolerancia, solidaridad y responsabilidad, que el pedagogo Miguel de Zubiría plantea en la pedagogía conceptual como “valores principios”, para que el ser humano formado a nivel educativo desde la edad temprana, aprenda a aceptar al otro, a realizar un trabajo de forma cooperativa en grupo y con un sentido del deber desde la responsabilidad.

### **3.3 El que hacer como maestro de la ERE**

El maestro inicia y ambienta las experiencias de aprendizaje en cada encuentro pedagógico, se requiere que sea creativo e innovador para generar expectativas de conocimiento de su área en los estudiantes. “Los profesores de Religión actúan en nombre de la sociedad y desde la naturaleza propia de la escuela, pero también en nombre de la Iglesia, y desde su vocación de creyentes; actúan desde su competencia científica y académica, pero al mismo tiempo desde la fe y el testimonio.”<sup>124</sup>

El conocimiento de la fe católica y el dar testimonio con su vida siendo coherente con la enseñanza que imparte y vive, es la responsabilidad del docente ERE y la manera en que forma la dimensión espiritual de sus estudiantes; “Es frecuente que el alumnado demande, de alguna manera, un diálogo de fe con su profesor creyente, quien, en ese momento hace de guía al presentar el mensaje cristiano tal como se presenta en la Biblia y en la tradición viva de la Iglesia.”<sup>125</sup> Los estudiantes presentan diversas inquietudes frente a la fe, en su relación con la

---

<sup>123</sup> Mons. Javier Echevarría, Prelado del Opus Dei. “Carta pastoral con ocasión del Año de la Fe”, 9.

<sup>124</sup> Fernández Martín, José Antonio y SM Formación, “Bloque 3. La práctica docente y la investigación en la enseñanza religiosa escolar”, 2.

<sup>125</sup> *Ibíd.*, 3.

vida y los acontecimientos que pueden enfrentar personal, familiar y socialmente, es allí donde se requiere conocer la unión entre la fe y vivir desde el Evangelio; esto, se puede llegar a comprender con el acompañamiento de un modelo a seguir y una formación, con un docente que se apoya en las enseñanzas de Jesús, convirtiéndose en la luz que guía el sendero del conocimiento a paso firme, testimoniando con sus sentimientos, pensamientos y palabras la pedagogía de Jesús como canal para alcanzar la formación de hombres y mujeres con un verdadero compromiso social.

El docente ERE en su quehacer en el Colegio San Francisco de Tuluá es un evangelizador, que educa en el amor por la vida a través de la reflexión e interiorización de situaciones comunes del entorno, desarrolla un aprendizaje en el estudiante a través de procesos de investigación, enfrentándose a un pensamiento crítico y bien estructurado para la reconstrucción del tejido social. El docente no imparte una religión, su enseñanza es guiada por la estructura curricular que propone la Conferencia Episcopal Colombiana en unión con el Ministerio de Educación Nacional, estos estándares para la educación religiosa “responden a los retos de las nuevas culturas y mentalidades que niños y jóvenes le plantean a la misión educadora de la Iglesia y a las exigencias de una nueva evangelización;”<sup>126</sup> van acorde a cada grado de escolaridad y apropiada a cada edad, velando siempre por la formación humana que deben expresar los estudiantes en la vivencia de valores como único camino para alcanzar la reconstrucción del mundo de hoy.

### **3.4 Maestro mediador que promueve el desarrollo integral de los estudiantes**

Un maestro que orienta a los estudiantes en el impartir y recibir un conocimiento para desarrollar unas competencias y habilidades en un área específica, es importante que sea amena, respetuosa y tranquila para el buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

En el contexto del Colegio San Francisco de Tuluá, esta relación se basa en un acompañamiento y compromiso social que orienta, vive y comunica el maestro de E.R.E, para

---

<sup>126</sup> Conferencia Episcopal Colombiana, “Estándares para la educación religiosa (ERE)”, 3.

desarrollar en el alumno una dimensión antropológica y una inteligencia afectiva, por medio de la construcción de conocimientos de forma significativa para una formación integral, donde no solo se hace necesario el conocimiento del saber y el hacer, sino, saber qué hacer en su relación consigo mismo, con los demás, con Dios Padre y con la naturaleza como lo propone San Francisco de Asís. Es así como la ERE en esta institución educativa aporta a los siguientes principios educativos institucionales:

- “1. Establecer un programa educativo que permita desarrollar en los alumnos una clara concepción de valores, de tal manera que sean adoptados como una forma de vida como herramienta para salir adelante en la vida diaria sin menoscabo de los derechos del otro.
2. Formar personas autónomas con vocación de servicio, respetuosos por la dignidad humana y constructores de una sociedad libre y tolerante.
3. Formar ciudadanos responsables, respetuosos de la vida, de los derechos humanos, los principios democráticos, con una limpia atracción dentro de un marco ético y jurídico, que le permita el ejercicio de la tolerancia, el respeto y la libertad.
4. Promover la integración de la familia, rescatando su función de ser célula de la sociedad y primera formadora del ser humano, liberadora de conflictos que atentan contra su unidad, proporcionándoles vías de diálogo, comprensión y aceptación.”<sup>127</sup>

La verdadera formación religiosa cristiana es transmitida a través de la pedagogía de Jesús, allí se establece la relación maestro-discípulo, el verdadero maestro quien enseña con su vida, compartiendo diferentes enseñanzas con sus discípulos y las personas con las que tienen un contacto directo, estas enseñanzas se dan desde el diario vivir, poniendo los ojos en el valor de la persona. Por lo tanto San Francisco de Asís, remota la humildad enseñada en el Evangelio y la hace vida; “a todo el que se encontraba le hablaba de las cosas de Dios y le presentaban a Jesucristo como modelo que todos debían imitar [...] cantaba, rezaba y la gente se maravillaba de verlo y oírlo. [...]Y muchos que no habían pensado en Dios, ni en la vida eterna, se convertían...”<sup>128</sup>

El docente de Educación Religiosa Escolar en una institución educativa, es por tanto, un mediador que promueve y facilita las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela; “los alumnos son personas en crecimiento constante, con dudas, conflictos y esperanzas, que necesita paradigmas donde mirarse, aprender, ser orientado y, en libertad, poder optar por el bien y la

---

<sup>127</sup> Pacto de convivencia – Colegio San Francisco, 10.

<sup>128</sup> Fray Jaramillo Arango, José Mario, “Francisco de Asís El hermano que ganó el corazón del mundo”, 19, 20.

verdad;”<sup>129</sup> es allí donde el docente, siendo un agente constructor del diálogo permite espacios de debate, opinión y análisis para que en sus alumnos se genere un pensamiento reflexivo y crítico. A ejemplo de Jesús, su praxis es el de acompañar a sus discípulos a crecer espiritualmente, a experimentar la plenitud en todo lo que realice y a encontrar el sentido de la vida en la fe verdadera.

### **3.5 El sistema pedagógico práctico de acompañamiento y proyección a la comunidad**

Toda persona necesita de compañía desde el mismo momento de su nacimiento, cuando en medio de sonrisas, miradas tiernas que acogen y dan seguridad, gestos y sentimientos que en su momento son calificados como el amor verdadero que florece por una vida que al llegar es encomendada al cuidado de quienes son responsables de su formación humana y espiritual, la cual le permitirá transitar por un sendero en el que independiente de cualquier situación de dificultad experimentará la paz, la libertad y la justicia en todos sus niveles, con el objetivo de testimoniar una formación especial que podrá expresar en su permanente que hacer.

Esta misma experiencia debe ser la del docente de ERE de la institución educativa colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá Valle, quien al recibir por primera vez no a un estudiante, sino una vida, la cual debe moldear con ese amor verdadero que transforma pensamientos, sentimientos y toda realidad carente de esperanza, para lograr el objetivo de estructurar seres que desde su conocimiento y sentir humano aporten a un futuro con acciones concretas, transformadoras y progresivas que son las que ayudan al desarrollo adecuado de cada estudiante y el contexto en el que se mueve cada día.

El docente de ERE del colegio San Francisco tiene un gran desafío no exclusivamente con sus estudiantes, sino también con todas las personas que hacen parte de la comunidad educativa y demás seres que necesitan que con sus acciones exprese la sublime, única y transformadora pedagogía de Jesús Maestro, como lo proponemos en esta monografía.

---

<sup>129</sup> Fernández Martín, José Antonio y SM Formación, “Bloque 3. La práctica docente y la investigación en la enseñanza religiosa escolar”, 6.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo monográfico, a la luz de la revisión y análisis documental, identificó, analizó y destacó importantes elementos constitutivos en relación al perfil del docente de Educación Religiosa Escolar del colegio San Francisco de Tuluá Valle, en relación, desde la pedagogía de Jesús como acompañante y referente del testimonio de aquello que enseña, retomada desde el análisis y reflexión de los Evangelios, documentos y textos actualizados desde las diferentes áreas de la pedagogía y experiencias significativas.

Por otro lado, se pudo constatar cómo la pedagogía en términos generales, ha acompañado la enseñanza respondiendo a la necesidad de su momento, esto se evidencia claramente en la manera de enseñar de cada maestro y en el caso especial, Jesús como modelo de enseñanza que cautiva e impacta la vida de sus oyentes, para que las nuevas generaciones de maestros y en especial de ERE recurran a la pedagogía de Jesús que no es otra sino acompañar y enseñar con su propia vida.

La vivencia de esta pedagogía de Jesús en una institución concreta “Colegio San Francisco de la ciudad de Tuluá”, ha permitido constatar que los docentes de ERE requieren desarrollar en su acción pedagógica los rasgos característicos de la pedagogía de Jesús, que le ayudarán a tener nuevas estrategias de acompañamiento con sus estudiantes, y esto le permitirá entrar en relación directa con ellos para impulsarlos a hacia compromiso transformador en la sociedad.

Finalmente, la pedagogía propuesta en esta monografía, con énfasis en la espiritualidad franciscana propia de la institución educativa, ha permitido enfocar la mirada en una formación humana y cristiana de los estudiantes, esto con el fin de formar un ser integral, capaz de afrontar los desafíos actuales; cuyo perfil de la persona docente, visualice su formación en las diferentes áreas afines a la Educación Religiosa Escolar, tales como los medios de comunicación y su implicación en la enseñanza, como también en el aprendizaje, las cualidades humanas, el conocimiento de la realidad del contexto de los estudiantes al igual que los diferentes espacios en los que se desenvuelven. Ciertamente el acompañamiento es fundamental, ya que de ahí parte todo el interés de parte del estudiante y que el docente de ERE a la medida de la respuesta de

ellos, le proporcionará las herramientas necesarias para la realización de dichos propósitos a través de su orientación clara y precisa.



## BIBLIOGRAFIA

Abbagnano, Nicola, Visalberghi, A. *Historia de la pedagogía*, España: Fondo de cultura económica, 1992.

Arango, Cesar Alberto; Julio Cesar Ariza Colante. Una contemplación ante el Crucificado. *El clamor de las víctimas inocentes*.

Barcia Albán. Carina. *La Pedagogía de Jesús, una propuesta de asertividad para la formación integral de los docentes de bachillerato de la unidad educativa particular experimental la Dolorosa*. (Trabajo de grado), Ecuador, Pontificia universidad católica, Licenciatura en ciencias de la Educación con mención en Teología. 2014.

Böhm, Winfried, La historia de la pedagogía: *de Platón hasta la actualidad*. 1ª Ed, Villa María Eduvim, 2010.

Bravo, Arturo. *El estilo pedagógico de Jesús maestro*. Colombia: publicaciones Celam, 2006.

Bravo, Juan Martin. “*La pedagogía de Jesús de Nazaret, donde aprendió a ser un maestro de sabiduría.*” (Conferencia), Colegio san Felipe Neri <https://www.youtube.com/watch?v=hUklTMz5yWM> , 2017. (Consultado 20 octubre de 2018).

Busca Biografías, “David Ausubel”, <https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Ausubel> (consultado marzo 16 de 2019).

Cabañas, Gilda; Moreno, Fernando y Pérez, Alejandro. “*La educación griega y sus principales representantes*” Revista Atlante (Noviembre 2.015), <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/11/educacion-griega.html> (Consultado el 11 de marzo de 2.019).

Carrillo, A. Salvador. El Evangelio Según San Juan “*El evangelio del Camino, de la verdad y de la Vida*”. Pamplona España; Editorial Verbo Divino, 2010.

Casino Bonfigli, José Alejandro. “*Una aproximación bibliográfica a la obra del Dr. Alberto L. Merani*” (2.010) Psicología para América Latina, <http://psicolatina.org/16/merani.html> (consultado marzo 16 de 2.019).

CELAM, V Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano Y Del Caribe. Aparecida. 2007. Documento conclusivo: Bogotá; San Pablo.

Compayré, Gabriel. *Historia de la pedagogía*”, París: Librería de la Vda de CH. Bouret, 1.902 [http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080100320/1080100320\\_MA.PDF](http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080100320/1080100320_MA.PDF) (Consultado el 15 de marzo de 2.019).

CONACED, “*Todos somos artesanos del perdón, la reconciliación y la paz*” Conferencia episcopal de Colombia y Santillana. Encuentro pastoral 2017. N° 274 (Junio-julio 2017). <https://conaced.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/Revista-274-final..pdf> (consultado el 20 de mayo de 2019).

Conferencia Episcopal de Colombia, centro pastoral para la evangelización y la fe. Comisión episcopal de Educación y culturas. *Estándares para la Educación Religiosa Escolar, (ERE)*. 10 de febrero de 2012. <https://es.slideshare.net/jhoaniraverivera/estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar> (Consultado 21 de mayo de 2019).

Congregación para la Educación católica, Educar hoy y mañana una pasión que se renueva, Instrumento laboris, 7 de abril de 2014, [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/index\\_it.htm](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/index_it.htm) (Consultado 7 de abril de 2019)

Constitución Política de Colombia, “Artículo 67” <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67> (consultado el 18 de mayo de 2.019).

Córdova, P. Martha; Jara, B. Fabiola y Neira, N. María Eugenia. Jesús Maestro “*Un estilo y un paradigma para el Educador de Hoy*”. Roma; 2013.

Dausá, Alejandro. Encuentros Con El Maestro “*La Pedagogía de Jesús de Nazaret*”. La Habana; Editorial caminos, 2002.

Díaz Barriga, Frida et all. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México: McGraw-Hill, 2005.

Diccionario esencial de la lengua española. “*Pedagogía*” 2016, <http://lema.rae.es/desen/srv/search?id=jtOLG2SfhVIERb9vIr0> (consultado el 23 de febrero de 2.019).

Fajardo Pedroza, Camilo Andrés. “*La teología estética de Hans Urs Von Balthasar: aportes para una reflexión y caracterización de la pedagogía de Jesús en el ser del discípulo-maestro.*” Tesis de Grado en Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2011.

Fernández, José Antonio. *La práctica docente y la investigación en la enseñanza religiosa escolar*. Ediciones SM, 2.013.

Flórez, O. Rafael. *La pedagogía del conocimiento*. Bogotá; Mc Graw Hill, 1994.

Francisco, mensaje a los educadores católicos “*ser educador es ser como Jesús*” en el 24° congreso interamericano de Educación católica. Sao Paulo, Brasil (2016). <https://www.youtube.com/watch?v=oqt-lscbwPc> (consultado 25 de mayo de 2019).

Francisco. Carta Encíclica, LAUDATO SI’. Sobre el cuidado de la casa común. 24 de mayo de 2015.

Francisco. Exhortación apostólica Postsinodal, AMORIS LAETITIA. Sobre el amor en la Familia. 19 de marzo de 2016.

Francisco. Exhortación apostólica, EVANGELII GAUDIUM. Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. 24 de noviembre de 2013.

Fray Jaramillo Arango, José Mario. “*Francisco de Asís El hermano que ganó el corazón del mundo*”, Santiago de Cali: Provincia de la Santa Fe de Colombia, 2011.

Galvis, L. Gladys. Modulo virtual seminario, *Historia y fundamentos de Pedagogía*. Bogotá; Universidad Santo Tomas, 2015.

Hablemos de comunicación, “Biografía Miguel de Zubiría Samper” <https://hablemosdecomunicacion.wordpress.com/2011/08/16/biografia-miguel-de-zubiria-samper/> (consultado 16 de marzo).

Inostroza, Juan Carlos. “Necesidad de formación en la vida del cristiano.” Blog Teología, (UCSC Universidad Católica de la Santísima Concepción), <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/necesidad-formacion-la-vida-del-cristiano/> (Consultado el 16 de mayo de 2019).

Instituto Técnico Mercedes Abrego “Referente pedagógico” [http://www.institutotecnicomercedesabrego.edu.co/images/MENU QUIENES SOMOS/REF\\_P ED.pdf](http://www.institutotecnicomercedesabrego.edu.co/images/MENU QUIENES SOMOS/REF_P ED.pdf) (consultado marzo 16 de 2.019).

Jorge Bravo C. *La pedagogía de Jesús*. (Artículo publicado en página electrónica) <http://www.webselah.com/uploads/files/0c29f66d6b730d430553dd07d6bdc41d3e76f50e.pdf> 2013.

Juan Pablo II. Carta Encíclica, CENTESIMUS ANNUS. *En el centenario de la Rerum Novarum*. 1 de mayo de 1991.

Lara, David, “*la Idoneidad del docente de educación religiosa escolar, ERE*”, reflexiones teológicas 7 (145-154) Enero-Junio 2011. Bogotá.

Ley 115 de 1994, Ministerio de Educación Nacional

Lopez, B. Eduardo y González, O. Ángel. “*Metodología didáctica y modelos pedagógicos en la enseñanza preuniversitaria de la comunidad de Madrid*” *Comunitania* 109, N°. 16 (Julio 2018), <http://www.comunitania.com/numero-16/> (consultado el 9 de marzo de 2019).

Martínez Bonafé, J. Arqueología del concepto “*compromiso social en el Discurso pedagógico y de formación docente*.” *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (1). México,

universidad autónoma de Baja California <http://redie.uabc.mx/vol3no1/contenido-bonafe.html> , 2001. (Consultado 20 octubre de 2018).

Ministerio de Educación Nacional. “*Términos: Pedagogía*”, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html> (consultado el 23 de febrero de 2019).

Modelos pedagógicos, “*Modelo constructivista*”, <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/> (Consultado el 15 de marzo del 2.019).

Modelos pedagógicos, “*Modelo pedagógico Conceptual*”, <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-pedagogico-conceptual/> (consultado 16 de marzo de 2.019).

Mons. Javier Echevarría, Prelado del Opus Dei. “*Carta pastoral con ocasión del Año de la Fe*”, Roma, 29 de septiembre del 2012.

Montgomery Boice, James, “*Las Parábolas de Jesús*”. Estados Unidos: Editorial Portavoz, 2017.

Normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo a la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994. Decreto n° 4500

Nueva evangelización y compromiso social, Elsiglo.com.mx, febrero 16 de 2014, <https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/492895.nueva-evangelizacion-y-compromiso-social.html> (consultado el 19 de mayo 2019).

Ortiz, O. Alexander. “*Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos*” Praxis N° 7 (Noviembre 2011), <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/18/15> (consultado el 9 de marzo de 2019).

Ortiz, Isabel. *La propuesta pedagógica de Jesús*, (artículo publicado en página electrónica) Centro Esdras. Educando para transformar. <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/La-propuesta-pedagogica.pdf> , 2014. (Consultado 20 octubre de 2018).

Pablo VI. Concilio Vaticano II, declaración GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, *sobre la educación Cristiana*. San Pablo, 2000.

Pablo VI. Exhortación apostólica, EVANGELII NUNTIANDI. Acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo. 8 de diciembre de 1975. [http://www.archivalencia.org/documentos/ficheros\\_documentos/PVI\\_EN.pdf](http://www.archivalencia.org/documentos/ficheros_documentos/PVI_EN.pdf) (consultado el 18 de mayo de 2019).

Pacto de convivencia, Colegio San Francisco de la Ciudad de Tuluá, Valle del Cauca, noviembre 22 de 2.018, [https://www.colegiosanfranciscotolua.edu.co/pdf/manual\\_convivencia\\_2019.pdf](https://www.colegiosanfranciscotolua.edu.co/pdf/manual_convivencia_2019.pdf) (Consultado el 20 de mayo de 2019).

Pagán, Carmen Julia. *La Pedagogía de Jesús*, (Artículo), Chile, Instituto Pastoral Apóstol Santiago. INPAS. Plan de formación Educación Religiosa. 2011.

Pagola, J. Antonio. Jesús “Aproximación Histórica”. Madrid; Editorial PPC, 2007.

Pellón, S. Ricardo. “*Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo*” Revista colombiana de Psicología, Vol. 22, N° 2 (Julio-Diciembre 2013).

Pérez, E, Antonio. Espiritualidad del educador católico, Conferencia en el primer congreso de filosofía en el seminario de Palmira, Edo. Táchira, 21 de junio de 2013, <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=512> (Consultado 22 de mayo de 2019).

Pérez, E. Antonio. Jesús Maestro y Pedagogo “*Aportes para una cultura escolar desde los valores del Evangelio*”. Caracas; Editorial San Pablo, 2008.

Pikaza, Xabier, “*Para vivir el evangelio de Marcos*”. Estella (Navarra): Editorial El Verbo Divino, 1997.

Porporatto, Mónica. “Redes sociales”, <https://quesignificado.com/relaciones-sociales/> (consultado el 18 de mayo del 2019).

¿Qué entendemos por acompañamiento? (Slideshare), <https://es.slideshare.net/DianaNez/libro-acompanamiento-segunda-parte-47172501> (consultado el 18 de mayo de 2.019).

Proyecto de Acción Católica General, *Llamados a acompañar*, EDICE, Madrid, 2014  
<http://www.accioncatolicageneral.es/index.php/sectores/acompanantes/acompa-2018>  
(consultado el 8 de Julio de 2019)

Ramírez Olano, Ronald. “La pedagogía de Jesús”, <https://www.monografias.com/trabajos81/pedagogia-jesus/pedagogia-jesus.shtml>. (consultado abril 12 de 2.019).

Rentería, F. “Ser Maestro” [https://www.academia.edu/4369276/ser\\_maestro](https://www.academia.edu/4369276/ser_maestro) (consultado el 22 de Mayo de 2019).

Suárez Medina Gabriel Alfonso; José Luis Meza Rueda; Daniel de Jesús Garavito Real y David Eduardo Casas. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2.013.

Torruella, David, comp. *Historia de la Educación y la Pedagogía*: Lorenzo Luzuriaga  
[https://www.academia.edu/34979005/Historia de la Educaci%C3%B3n y la Pedagog%C3%ADa de Lorenzo Luzuriaga](https://www.academia.edu/34979005/Historia_de_la_Educaci%C3%B3n_y_la_Pedagog%C3%ADa_de_Lorenzo_Luzuriaga) . Chile. (Consultado 10 de marzo de 2019).

Uribe, F. *Ejes del carisma de San Francisco de Asís según sus escritos*, la perspectiva de la forma de vida. Medellín; 2009.

Vives, H. Martha. “modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur” Boletín virtual N° 55 (Octubre 2016). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066089> (consultado el 10 de marzo de 2019).

XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, *La vocación y la misión de la familia en la Iglesia y en el mundo contemporáneo*, Relacion Final. 24 de octubre de 2015.

Zubiría S. Julián. LOS MODELOS PEDAGOGICOS “*Hacia una pedagogía dialogante*”. Bogotá D.C; Cooperativa Editorial magisterio, 2010.