



**LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN ALGUNAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS**

Por:

Lady Tatiana Bernal Díaz

E-mail lady.bernal@javeriana.edu.co

Mayerly Idaly Perdomo Soto

E-mail. mayerly.perdomo@javeriana.edu.co

***Facultad de Educación Licenciatura en Educación Básica con énfasis en
Humanidades y Lengua Castellana
Pontificia Universidad Javeriana
2012***



LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS

presentado por:

Lady Tatiana Bernal Díaz

E-mail lady.bernal@javeriana.edu.co

Mayerly Idaly Perdomo Soto

E-mail. mayerly.perdomo@javeriana.edu.co

PROYECTO DE GRADO

Presentado a:

Luis Alberto Arias Barrero

**Facultad de Educación Licenciatura en Educación Básica con énfasis en
Humanidades y Lengua Castellana
Pontificia Universidad Javeriana**

2012



TABLA DE CONTENIDO

1. [Resumen](#)
2. [Abstract](#)
3. [Introducción.](#)
4. [Justificación](#)
5. [Formulación del problema](#)
6. [Objetivos.](#)
7. [Objetivo general.](#)
8. [Objetivos específicos.](#)
9. [Elementos conceptuales.](#)
10. [Ciudadanía](#)
11. [Formación ciudadana](#)
12. [Práctica pedagógica.](#)
13. [Pedagogía crítica](#)
14. [Marco metodológico](#)
15. [Tipo de investigación](#)
16. [Población y muestra](#)
17. [Técnicas de recolección de la información](#)
18. [La observación participante](#)
19. [La entrevista abierta](#)
20. [Metodología](#)
21. [Resultados de las actividades, estrategias y proyectos puestos en marcha para la formación ciudadana en las instituciones educativas](#)
22. [Los procesos de formación ciudadana implementados desde las instituciones educativas y el desarrollo de la conciencia ciudadana entre los estudiantes](#)
23. [El impacto de la formación ciudadana en la interacción cotidiana de las comunidades escolares](#)
24. [Conclusiones](#)
25. [Bibliografía](#)

Resumen

La investigación: los procesos de formación ciudadana en algunas instituciones educativas del país. En las instituciones: institución educativa Villa Colombia de Santiago de Cali con carácter público y el colegio Campestre Cristiano de Chía centrado en recoger las apreciaciones y percepciones de los estudiantes, docentes y directivos de las instituciones sobre la construcción de ciudadanía y formación ciudadana , para lo cual se desarrolla un investigación cualitativa de corte etnográfico, realizando el análisis a través de entrevistas, diarios de campo y observaciones. 1) Se analiza la información en tres categorías: las actividades, estrategias y proyectos puestos en marcha para la formación ciudadana en las instituciones educativas, 2) Los procesos de formación ciudadana implementados desde las instituciones educativas y el desarrollo de la conciencia ciudadana entre los estudiantes, 3) El impacto de la formación ciudadana en la interacción cotidiana de las comunidades escolares. La construcción de ciudadanía y la importancia que tiene la formación ciudadana desde una perspectiva crítica.

Abstract.

Research: citizenship formation processes in some educational institutions of the country. In institutions: educational institution Villa Santiago de Cali Colombia with public and Christian school Chia Campestre Soto and focused on gathering insights and perceptions of students, teachers and administrators of institutions on construction of citizenship and civic education, for which we develop a qualitative ethnographic research, performing analysis through interviews, field notes and observations. 1) The information is analyzed in three categories: activities, strategies and projects implemented for citizenship education in educational institutions, 2) civic education processes implemented from educational institutions and the development of civic awareness among students, 3) the impact of citizenship education in everyday interaction of school communities. The

construction of citizenship and the importance of civic education from a critical perspective.

Palabras claves. CIUDADANÍA, FORMACIÓN CIUDADANA, COMUNIDAD ESCOLAR, INSTITUCIONES.

Introducción.

El estudio sobre los procesos de formación ciudadana que se ofrece a continuación está estructurado de la siguiente manera: Se exponen las categorías encontradas dentro del análisis desde una posición de la pedagogía crítica, se define la importancia de la formación ciudadana. Se identifica como los actores de las instituciones se involucran y desarrollan una ciudadanía. Este texto es el resultado de la investigación, apoyado en procesos cualitativos, etnográficos y en la en procura de comprender los fenómenos, y una construcción de significados de la escuela con relación a los procesos de formación. El informe de la investigación se organiza a partir de una perspectiva teórica de la formación ciudadana.

La formación ciudadanas en los contextos educativos es un aspecto de gran importancia para los lineamientos que el Ministerio de Educación en Colombia promueve, este fin impulsa a las instituciones públicas y privadas de lo largo y ancho del territorio nacional, la implementación dentro de sus políticas curriculares, de planes para la adquisición y formación ciudadanía en los educandos. Nuestra investigación gira en torno, a analizar cómo a través de la formación ciudadana se desarrollan actitudes reflexivas, propositivas, constructoras de alternativas para el mejoramiento de la sociedad en general, en los estudiantes de la institución educativa Villa Colombia de Santiago de Cali con carácter público y el colegio Campestre Cristiano de Chía con carácter privado .

La investigación pretende mostrar la realidad institucional sobre la formación ciudadana desde los distintos actores maestros, estudiantes, directivos, dirigidos por una comunidad educativa que piense la escuela como el momento y el lugar donde se trabaja en pos de una sociedad equitativa, a través de la participación de las personas, desarrollando proyectos desde una pedagogía de la tierra donde se plantea el cuidado de los recursos presentes visualizando el futuro además debe contemplar una educación hacia la interacción que integral al individuo.

Esta posición se toma como resultado de la pluralidad de luchas que convergen, al reconocer la opresión actual y sus innumerables lados, lo que hace necesario presentar modelos de educación que inviten al individuo a construir una sociedad democrática, justa y solidaria. Este modelo educativo lo podemos encontrar en la escuela ciudadana, estimada como lugar de producción de cultura, de construcción de herramientas para fortalecer la participación ciudadana crítica y transformadora.

El desarrollo de políticas y planes que aporten a la formación ciudadana en las instituciones escolares permite la resolución de situaciones de su cotidianidad por medio de actitudes reflexivas que lo lleven a construir propuestas para su entorno. La sociedad actual reclama permanentemente la necesidad de lograr que los sujetos en proceso de formación sean capaces de asimilar, retener y transferir información nueva; planificar las acciones en el momento de emprender la solución de un problema.

JUSTIFICACIÓN

En la situación social, política, cultural actual de nuestro país me lleva a entender la necesidad de construir en los estudiantes procesos de formación ciudadana, que nos dirija a reflexionar, interpretar y proponer cambio, por lo cual analizar como a través de los procesos de formación ciudadana en la instituciones educativas se fomenta la toma de conciencia en el estudiantado sobre su experiencia como ciudadano. El estudiante es un sujeto activo, no simplemente un ente pasivo, donde el conocimiento es construido y dicha construcción es de carácter social, entonces el educando es formado en pensamiento crítico.

Por otro lado al considerar al menos dos presupuestos básicos para entender el papel de la escuela en nuestras sociedades "avanzadas" en el mundo actual. Uno de ellos se refiere a la necesidad de realizar análisis de los procesos de globalización. El otro presupuesto se refiere a la comprensión del papel de la escuela en lo que se refiere a la reproducción del sistema o posibilidades contra hegemónicas. Lo que nos lleva a entender que la educación debe velar por la construcción de sujetos autónomos y productores de soluciones para situaciones de su entorno.

Por lo cual los maestros deben pensar en una escuela que trabaje en pos de una sociedad equitativa, a través de la participación de las personas, desarrollando proyectos desde una pedagogía que incentiven a los educandos asumir posiciones reflexivas, que los lleven a proponer mejoramientos en primera instancia hacia su entorno inmediato, el aula de clases con el objetivo de producir ciudadanos integrales.

Por otra parte es importante conocer como a través de las prácticas pedagógicas en los colegios Institución educativa Villa Colombia y el colegio Gimnasio campestre de Chía se promueve la formación ciudadanas, sus actividades, estrategias y posiciones de directivos, docentes y educandos.

Es necesaria esta investigación porque la actualidad educativa lleva incorporando el tema de las competencias ciudadanas desde hace 20 años atrás queremos ver la eficacia de ella en el terreno estricto de la trascendencia en la cotidianidad de las aulas escolares y la formación para la vida del estudiantado, por lo cual se debe realizar un análisis donde se estudien los procesos de formación en relación a la toma de conciencia ciudadana. En el análisis de formación ciudadana es necesario tener en cuenta que es un tema de interés general, nacional e internacionalmente avalado por los procesos de participación democrática y política de nuestro país puesto que se toma como una herramienta que propone cambio para el mejoramiento de los países aportando al desarrollo social, político económico y cultural, esto se da gracias al impacto que ofrece la educación está comprobado que la inversión más baja resulta de la prevención que está dirigida a la formación y no a la intervención cuyo pilar es la corrección y la reeducación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los procesos de formación ciudadana desarrollados en algunas instituciones educativas del país están contribuyendo en la formación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes?

Objetivos.

Objetivo general.

Identificar la forma en que algunas instituciones educativas del país están desarrollando los procesos de formación ciudadana mediante un acercamiento etnográfico crítico a sus prácticas pedagógicas para establecer como ellos están contribuyendo a la formación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes.

Objetivos específicos.

1. Identificar y describir las actividades, estrategias y proyectos puestos en marcha para la formación ciudadana desde las instituciones educativas.
2. Establecer si los procesos de formación ciudadana desarrollados en las instituciones educativas propician las condiciones para generación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes.
3. Proponer alternativas que permitan potenciar los procesos de formación ciudadana en las instituciones educativas.

Elementos conceptuales.

A continuación se describen de manera global los elementos conceptuales que permiten un primer acercamiento a la problemática a investigar. El desarrollo del proceso investigativo muy seguramente exigirá la ampliación dichos elementos, como también la explicitación de otros. Dichos conceptos son ciudadanía, formación ciudadana, práctica pedagógica y pedagogía crítica.

Ciudadanía

Tal y como lo refieren Alvarado y Carreño (2007), el concepto de ciudadanía no es de reciente data, sino que su origen se remonta a la edad antigua y ha tenido diversos significados a lo largo de la historia. En el momento actual, al decir de estas autoras, la ciudadanía “es un status o reconocimiento social y jurídico por el que una persona tiene derechos y deberes por su pertenencia a una comunidad, casi siempre de base territorial y cultural; es decir, la ciudadanía se alcanza bajo el consentimiento y respaldo del Estado; de ahí que la comprensión de la ciudadanía y de lo ciudadano no puede desligarse de la forma de organización social, en los diversos momentos históricos. Desde esta perspectiva, el ciudadano o ciudadana tiene una connotación política que busca movilizar a todas las personas de una sociedad sin diferenciación alguna, para que ejerza sus deberes y derechos en el logro de un bienestar general que responda a sus necesidades, bajo una forma de organización racional y política establecida en cada Estado” (p7). En el mismo sentido, Botero y Torres (2008) retomando a Marshall (1998) estiman dicen de la ciudadanía que, ésta es “status asignado a todos aquellos que son miembros plenos de una comunidad. Todos los que posean dicho status son iguales con respecto a derechos y deberes”(47).

Por su parte en IDEP (2005), se entiende la ciudadanía como “el calificativo para mencionar al sujeto capaz de comprenderse como ser en colectivo, con conciencia de sus derechos y de las garantías que debe disfrutar dentro de una comunidad, y de la misma forma, comprender los derechos de los demás” (p12). En este mismo documento se añade que “la ciudadanía, no es una condición que se otorga, se

construye en el sujeto, de forma progresiva, paralela con su formación moral, pero exige también del Estado, la garantía para realizar los derechos fundamentales, incluidos por supuesto, los derechos económicos” (13).

En lo que tiene que ver con la ciudadanía escolar, esta es vista “no como un simple ejercicio de derechos y deberes, sino, un proyecto de vida personal desde lo cultural que exige que sus fundamentos, principios y prácticas se dirijan hacia el desarrollo humano integral, en relación con el proceso histórico que se vive y de conformidad con las necesidades y urgencias de bienestar y convivencia de su entorno más próximo. Esta noción convierte a los jóvenes y en general a los *sujetos* de las prácticas escolares en autores y actores directos de un proceso dirigido a transformar los ambientes, atmósferas, dinámicas de la escuela, logrando integrar sus proyectos de vida con una propuesta institucional de cultura escolar que compartiendo diversos sistemas de valores y de significaciones la conducen y le otorgan sentido a la labor educativa” (IDEP, 2005:185).

De lo anterior se deduce que el ejercicio de la ciudadanía exige una fuerte dosis de formación ciudadana, la cual se desarrolla en distintos espacios, bien sea a través de la relación con el grupo de pares, en la familia, a través de los medios de comunicación y desde luego que en las instituciones educativas. Dada la importancia para la presente investigación, a continuación se hará referencia a la formación ciudadana.

Formación ciudadana

La formación ciudadana ha sido entendida como todos aquellos procesos orientados al reconocimiento y apropiación de los derechos y deberes individuales y colectivos, lo mismo que al reconocimiento de los otros como sujetos igualmente portadores de derechos y deberes. Para IDEP, en la obra anteriormente citada, la formación ciudadana es entendida como un concepto integrador “de varios elementos constitutivos: reconocer al otro como legítimo, conciencia de los

derechos, desarrollo de la autonomía moral y capacidad de participación; pero por otra parte, se requieren posibilidades o espacios reales de participación o voluntad política; ya que la práctica evidencia que la participación en el ámbito de la democracia, en nuestro país o en las instituciones educativas, se queda en ejercicios manipulados que dan apariencia democrática”(IDEP, 2003:14). En esta misma obra se agrega que, “en formación ciudadana, trabajar en el reconocimiento del otro y aceptación de las diferencias, que como seres humanos tenemos, no es sólo un objetivo, sino una condición. El reconocimiento del otro significa, aceptar las diferencias y las particularidades, para lo cual se debe tener la capacidad de sentir y transmitir el reconocimiento que hacemos a las personas respecto de su calidad de seres humanos en posesión de los mismos derechos que todos” (p17).

La formación ciudadana exige a la escuela “ asumir su papel protagónico desde el currículo y la práctica pedagógica, para cumplir con la tarea de formar personas capaces de ejercer una ciudadanía activa, fundamentada en la ciudadanía política y social; lo cual equivale formar al verdadero, ciudadano, que empoderado y consciente de sus derechos y deberes políticos y sociales, ejerza liderazgo y participe activamente en el ambiente público, mostrando su capacidad, con compromiso ético frente al cambio y la renovación” ”(IDEP, 2005:22). Para Arias (2006), la formación ciudadana apunta a contribuir con la inserción social y política de las personas en la sociedad. La condición de ciudadano trasciende un estatus jurídico y el ejercicio del voto, implica la construcción de subjetividades ligadas a lo público, la democracia, el bien común, para ello, es fundamental como lo señaló Dewey , que la educación despierte en cada ciudadano/a la iniciativa y la disposición, por los intereses de la colectividad, para convertir al ciudadano, en un actor motivado y capaz de incidir en los procesos sociales y políticos, y de esta manera ir superando la pasividad, la indiferencia, y la manipulación de intereses, que terminan imponiendo la lógica del mercado y del capital , sobre cualquier otra consideración de solidaridad y bien común” (p5).

Al respecto es necesario tener en cuenta que los procesos en mención tienen diversas maneras de concretarse desde las prácticas pedagógicas bien sea de manera explícita o implícita y desde los diversos lenguajes que circulan al interior de las instituciones educativas. Por lo cual es necesario tener presente que “las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa aún cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos, va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los principios valorativos de la escuela influyen sobre los estudiantes. Muchos de estos principios están explícitos en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que se vivencia a diario y sobre los que se construye y consolida la convivencia” (IDEP, 2005:62).

Los procesos de formación ciudadana anteriormente referidos deben apuntar necesariamente a la toma de conciencia y apropiación de los derechos individuales y colectivos, el reconocimiento de los otros y hacia el compromiso con el entorno, es decir hacia el desarrollo de la conciencia ciudadana.

Práctica pedagógica.

En la presente investigación la práctica pedagógica es asumida desde la perspectiva de la pedagogía crítica. En este sentido, dicha práctica está permeada por la dialogicidad de los procesos formativos y remite hacia la generación de las condiciones educativas que propendan por la emancipación de los sujetos. Pensar en prácticas pedagógicas dirigidas hacia la construcción de ciudadanía en la escuela implica preguntarse por la construcción de un sujeto consciente de su responsabilidad para consigo y mismo, para con sus semejantes y para el entorno social.

Pedagogía crítica

Dentro de la pedagogía crítica se agrupan un amplio y significativo espectro de perspectivas, enfoque y proyectos teóricos, epistemológicos y sociopolíticos que ubican a la escuela, a la formación y al conocimiento en el complejo universo de la

política, la teoría del poder, la reproducción cultural, la hegemonía, la resistencia, los discursos de género y raza y la interculturalidad (Gantiva, 2001). Para Alba (2007), este tipo de pedagogías propenden por el diálogo intercultural, la generación de autonomía y “son en sí mismas un ejercicio de la democracia como forma de vida, y por lo tanto constituyen una práctica que desarrolla la inteligencia moral y ética” (p38).

Los autores más representativos de esta perspectiva pedagógica son, entre otros, Paulo Freire, Peter McLaren, Henry Giroux y Estanislao Zuleta. Dichos autores conciben a los sujetos con capacidad de emancipación a través del desarrollo de la conciencia crítica y la acción transformadora. En este sentido le asignan a la escuela y al maestro un papel protagónico dentro de los procesos de cambio y desarrollo social. Las escuelas no son solamente espacios de reproducción de la cultura hegemónica, sino también espacios de resistencia que pueden propender por la puesta en marcha de discursos y formas culturales que propendan por el desarrollo y consolidación de la democracia. Por consiguiente las escuelas serían los espacios predilectos para la construcción de la democracia.

Marco metodológico

Esta investigación se llevará a cabo desde la investigación cualitativa. Ésta es entendida como “multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” (Vasilachis, 2006:24).

De manera específica la aproximación cualitativa en la presente investigación implica la comprensión en interpretación desde las voces de los sujetos investigados (directivos, docentes y estudiantes) de aquellos elementos de orden cultural inmersos en las prácticas pedagógicas y que den cuenta de los procesos de formación ciudadana. Igualmente implica un acercamiento comprensivo de la forma como se vivencian

Tipo de investigación

El tipo de investigación a tener en cuenta es la etnografía, un método de investigación social en el cual “el etnógrafo o la etnógrafa participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de las personas, durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, o sea recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella han elegido estudiar” (Almeigeiras, 2006: 113). Este mismo autor retomando a Sprandley (1979), dice “que la etnografía es el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de los que la viven [...] Más que “estudiar a la gente”, la etnografía significa “aprender de la gente”. El núcleo central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que trata de comprender” (P 114).

Para efectos de la presente investigación el estudio etnográfico exige el acercamiento a las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas con el propósito de develar el sentido desde éstas a los procesos de formación ciudadana.

Población y muestra

Por población se entiende, “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población” (Ibid, p210).

En esta investigación la población la conforman los directivos, los docentes y los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas para llevar a cabo la investigación.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas con las cuales se recolectará la información serán la observación participante y la entrevista en profundidad.

La observación participante

La observación participante es una de las técnicas más utilizadas en los procesos de investigación y de manera especial es la técnica por excelencia de la metodología etnográfica. Para obtener información por medio de esta técnica el investigador debe compartir con las personas situaciones corrientes y cotidianas de sus vidas, para lo cual es necesario ganarse la confianza de éstas.

Esta técnica generalmente va acompañada del instrumento denominado diario de campo el cual tiene por objeto ir registrando lo observado, lo expresado, lo acontecido, ubicando lo significativo. El registro de los datos debe realizarse de manera detallada, si es posible pormenorizando cada evento.

En la presente investigación la observación participante se utilizará en los distintos acercamientos que se harán a las instituciones educativas con el propósito de identificar los espacios de la formación ciudadana, como también el sentido que los actores (directivos, docentes y estudiantes) confieren a dicha formación.

La entrevista abierta

Esta técnica utiliza “una guía que no contiene preguntas específicas, sino temas de investigación que la persona encargada de la entrevista plantea al entrevistado para que éste responda en forma abierta, sin mayores restricciones, salvo la de abordar el tema propuesto desde su personal perspectiva” (Briones, 1996, p111).

De acuerdo con el enfoque de la presente investigación, la entrevista abierta será utilizada para la recolección de la mayor parte de la información, ya que dado el carácter de esta técnica, será posible la comprensión e interpretación de la manera como en las instituciones educativas se desarrollan los procesos en mención.

El modelo metodológico asumido es cualitativo. Taylor y Bogdan (1987) plantean los rasgos propios de la investigación cualitativa: Es inductiva, su recorrido metodológico se relaciona con el encuentro y hallazgo, el investigador advierte el contexto y a las personas en una configuración de totalidad considerándolos

como un todo integral, que presenta una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación. Permitiendo al investigador ser sensibles a los efectos se causan sobre las gentes que son objeto de su estudio. Es naturalista, no impone visiones previas puesto que se debe realizar el estudio alejado de sus creencias, es abierta. Para el investigador cualitativo todo es valioso y todos los signos son dignos de estudio.

“La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo), sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis” el fin del método etnográfico es absorber el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores del proceso investigativo presentan. (Velasco.1997 Pág. 53)

Metodología

El modelo metodológico asumido es cualitativo. Taylor y Bogdan (1987) plantean los rasgos propios de la investigación cualitativa: Es inductiva, su recorrido metodológico se relaciona con el encuentro y hallazgo, el investigador advierte el contexto y a las personas en una configuración de totalidad considerándolos como un todo integral, que presenta una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación. Permitiendo al investigador ser sensibles a los efectos se causan sobre las gentes que son objeto de su estudio. Es naturalista, no impone visiones previas puesto que se debe realizar el estudio alejado de sus creencias, es abierta. Para el investigador cualitativo todo es valioso y todos los signos son dignos de estudio.

“La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo), sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis” el fin del método etnográfico es absorber el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores del proceso investigativo presentan. (Velasco.1997 Pág. 53)

La investigación realizada en las instituciones pública Institución educativa Villa Colombia del municipio de Santiago de Cali, una institución privada Gimnasio Campestre De Chía, este proyecto de investigación se dirige a entender la influencia de formación ciudadana, pretende reconocer el impacto la ciudadanía aporta en las aulas de clase, en su entorno. El punto de partida del proyecto es la comprensión de la educación como la posibilidad de contribuir a la formación integral del ser humano, para realizar un estudio que nos muestre los pormenores de la interacción, estos se consiguen a partir de las observaciones y registro que nos brinda el enfoque etnográfico del método cualitativo. Ahora pues pensar en una investigación sobre la formación ciudadana en la educación básica, es un hecho que requiere de herramientas propias y acordes que nos permitan lograr extender los aspectos positivos y mejorar los negativos.

La investigación requiere de una herramienta útil que nos lleve a irrumpir en lo más profundo de una situación social, en primer lugar definamos que es la etnografía; es el estudio de la gente dentro de un campo o situación definida, donde se ponen en juego diversos recursos que nos permiten conocer la realidad de las personas que se están investigando. La indagación cualitativa etnografía es empleada dentro del marco de la investigación cualitativa, una de las características más preponderante de la investigación etnográfica es el interés que esta presenta por transmitir y compartir las apreciaciones acerca de la experiencia intensamente humana. (Ameigeiras 2011)

Resultados

Los resultados que esta investigación arroja son dirigidos a entender cómo se viven los procesos de la formación ciudadana en las instituciones del país, para ello es necesario considerar que es la formación ciudadana y los escenarios en los cuales el país está construyendo el concepto de ciudadanía. “Se reconoce como individuo cívicamente competente a aquel capaz de conocer, hacer y tener una actitud en un contexto determinado de actuación en los planos políticos, sociales y económicos (Selwyn citado por Gros y Contreras. 2006).

Los resultados aquí obtenidos son el análisis de los datos encontrados en los diarios de campo, las entrevistas, las observaciones directas de la situación de los contextos de las instituciones educativas, encontramos como la ciudadanía se construye todos los días y la comunidad educativa se involucra de manera directa a los procesos de formación, encontramos una reflexión continua entre los directivos y profesores en la formulación de estrategias, proyectos y actividades que potencializan desarrollen y promuevan la formación ciudadana en las instituciones: pública educativa Villa Colombia del municipio de Santiago de Cali y privada Gimnasio Campestre De Chía, Para la realización de la investigación se esclarecen los objetivos, y la pregunta problematizadora, se plantean las categorías que arrojarán el análisis de las comunidades escolares sobre los procesos de formación ciudadana, entendiendo el ser, el hacer y el saber de la ciudadanía dentro de las instituciones Gimnasio Campestre De Chía e institución educativa Villa Colombia. La información estudiada fue:

| Estrategias para la investigación | | | | |
|---|--------------------|-------------|----------|-------------------------|
| | | | | |
| Instituciones | ENTREVISTAS | | | DIARIOS DE CAMPO |
| Institución educativa Villa Colombia | Directivos | Estudiantes | Docentes | 5 |
| | 1 | 3 | 3 | |
| Gimnasio Campestre Cristiano Chía | 2 | 3 | 3 | 5 |
| Entrevistas realizadas | 3 | 6 | 6 | 10 |
| Total entrevistas y diarios de campo | 15 | | | 10 |
| | | | | 25 |

Se analiza la primera categoría, da cuenta de las distintas actividades, estrategias y proyectos que se vienen poniendo en marcha en las instituciones educativas para la formación ciudadana.

LAS ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y PROYECTOS PUESTOS EN MARCHA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El resultado de esta categoría de análisis muestra un proceso reflexivo, producto del desarrollo de una propuesta curricular que pretende formar en los estudiantes prácticas de conciencia ciudadana. Los procesos de formación ciudadana implementados desde las instituciones educativas de carácter público y privado de la ciudad de Cali y la ciudad de Bogotá se evidencia un alto grado de interés dentro los directivos y docentes que dan lugar a una continua estimulación hacia los hábitos adecuados de convivencia, en las entrevista muestran que los docentes observan en los educandos cambios en sus formas de interacción, también la disciplina, el compromiso y la responsabilidad que los jóvenes manifiestan en la cotidianidad de sus jornadas académicas, en los

eventos y actos institucionales. Las observaciones dan cuenta de que los procesos de formación ciudadana si están generando un impacto positivo en sus formas de vida, durante las observaciones realizadas en las aulas de clase se nota que aún falta más trabajo en la formación ciudadana con respecto a los comportamientos de los educandos hacia sus congéneres.

Sin embargo a través de la investigación encontramos en la metodología que presentan las instituciones frente a la formación ciudadana permite un trabajo educativo participativo de la comunidad escolar cuando los jóvenes experimenta las emociones que despierta la ejecución de los proyectos de reciclato y misión Colombia para Cristo despierte la conciencia ciudadana, con la intervención de los estudiantes en alternativas para la solución de problemáticas sociales que afecta a toda la comunidad presente y futura. Las comunidades educativas deben implementar procesos para permitir que los estudiantes entiendan la posición como ciudadanos y su condición política, el reconocimiento de sus igualdades y diferencias, paralelo a la necesidad de aportar como ciudadanos en la construcción y generación de propuestas que mejoren la convivencia e impulsen el desarrollo social y personal.(Ocampo y otros 2008) La situación social, política, cultural en la actualidad de nuestro país nos lleva a entender la necesidad de fomentar y sembrar en los estudiantes un pensamiento crítico que nos dirija a formar ciudadanos que reflexionen, interpreten, analicen y propongan un cambio. Por lo cual analizar la educación en competencias se plantean estrategias para el mejoramiento de la transformación de los contextos educativos.

La categoría dos trata de hacer un análisis crítico que permita establecer hasta qué punto los procesos de formación ciudadana puestos en marcha en las instituciones educativas, permiten el desarrollo de la conciencia ciudadana entre los estudiantes

LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA IMPLEMENTADOS DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA CIUDADANA ENTRE LOS ESTUDIANTES.

Los Procesos de formación ciudadana tienen como objetivo en las instituciones educativas la construcción de una sensibilización hacia la adquisición de hábitos para la participación, construcción y reflexión de la sociedad; las instituciones persiguen la construcción de una forma de pensar y de actuar en su diario vivir que aporte a su entorno. Es importante mencionar lo importante que es trabajar de la mano en el desarrollo moral, en la conciencia ciudadana de los estudiantes, las actitudes reflexivas entre educandos y docentes dan a conocer sus debilidades y fortalezas dentro de la adquisición de hábitos que den cuenta del desarrollo de la ciudadanía en la institución, acciones de cultura, conservación, cuidado del medio ambiente, una conducta personal responsable y reflexiva, permitiendo el cambio de formas y sentires que viene reflejando la sociedad a la que pertenecemos.

Desde el punto de vista de los docentes del Colegio Gimnasio Campestre Cristiano han permitido a los estudiantes formarse como seres sociales que aporten a sus comunidades, es innegable que el conocer los hechos de forma directa despierta en la conciencia de cada uno una profunda reflexión sobre nuestro actuar, nuestro aporte diario como miembros de una sociedad. Si bien es cierto que el mundo no se puede cambiar de la noche a la mañana, pero es cierto que con cada contribución que se pueda realizar se genera una sonrisa, cada acto humanitario, cada esperanza, cada “gracias”, que reciben los estudiantes, docentes y directivos en estas actividades, motivan y alientan a seguir trabajando cada vez más por las causas nobles en las personas que lo necesitan. Como está escrito en la Biblia “Vosotros sois la sal de la tierra” Mateo 5:13; frases como esta hacen parte de la formación Cristiana que recibimos todos en la institución educativa, logrando llevar esta verdad de la teoría a la práctica.

De acuerdo con lo citado por el autor Freire (1970) “La función principal de la educación es hacer personas libres y autónomas capaces de analizar la realidad que les rodea participando en ella y transformándola”. Las instituciones dan lugar a la formación de seres libres y autónomos cuando ofrecen un visión ampliada de

la realidad, los involucran en situaciones cotidianas que están lejos de su alcance, pero que constituye un realidad para la comunidad como es el caso de las actividades de las instituciones donde los educandos a través de actividades participativas y competitivas aportan al mejoramiento y la conservación del medio ambiente, la cultura y la convivencia ciudadana. Los educandos para hacer parte de algunos este proyecto pasan por un proceso de capacitación. A partir de este análisis podemos establecer que las prácticas para la formación ciudadana deben ser de vital importancia, al igual que deben dar cuenta de una reflexión contundente dentro del desarrollo de cada forma de interacción del estudiante.

La categoría tres donde se estudia la aplicabilidad de los conceptos sobre formación ciudadana y la significancia que tiene los planes curriculares de ciudadanía dentro de los entornos escolares

EL IMPACTO DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA INTERACCION COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

La categoría que presentamos a continuación muestra el análisis realizado a través de la observación en el desarrollo de las clases para analizar el impacto que la formación ciudadana aporta en la interacción de los jóvenes, en la solución de los conflictos cotidianos entre sus congéneres y su entorno inmediato, en esta categoría es objeto de nuestro análisis lo referido por los docentes y directivos en las entrevistas sobre: la visibilidad de los procesos de formación ciudadana en la institución, el tipo de elementos que ofrecen los proyectos que la institución plantea. Siguiendo a Giroux (1990) y refiriéndose a los educadores como intelectuales transformativos que aportan a la generación; de actitudes reflexivas, constructivas y de mejoramiento en sus entornos escolares por parte de los educandos formándolos para ser ciudadanos activos y críticos dentro de las comunidades escolares.

Al analizar los datos obtenidos en las instituciones educativas pudimos encontrar aspectos muy relacionados con la interacción en las comunidades escolares, cómo participan los jóvenes y docentes en cada actividad que se presenta en la institución, como resuelven los conflictos que se presentan, es allí donde se

puede evidenciar el impacto que genera los procesos de formación ciudadana; a través de las vivencias de los educados, en la manifestación de sus emociones. La investigación deja ver la posición responsable que los estudiantes mostraron en el desarrollo de las actividades programadas; la celebración del día de la madre, la izada de bandera, la participación en el proyecto misión Colombia para Cristo, el reciclaje donde los jóvenes presentaron actitudes de interés y compromiso resolviendo dificultades, cooperando en la ejecución del cronograma que los proyectos presentaron.

CONCLUSIONES:

- En las instituciones educativas se desarrollan procesos para la formación ciudadana. Guiados por los parámetros establecidos por la educación colombiana, el desarrollo de los documentos institucionales y las capacitaciones le otorga un lugar relevante al manejo adecuado de los conceptos sobre ciudadanía, sin embargo en la presentación de la formación ciudadana en los estudiantes no se entiende la misma relevancia que tiene para los docentes y directivos.
- Se Los proyectos que se ejecutan no otorgan los resultados que se esperan para la adquisición de actitudes reflexivas y consientes en la formación ciudadana. y aunque estos si cumplen con los logros propuestos, los intereses que despiertan procesos ciudadanos en los estudiantes no son los esperados.
- Dentro de los procesos de formación ciudadana se entienden la posición de los maestros y estudiantes desde ópticas muy diferentes. cada uno entiende los procesos de formación ciudadana desde un óptica distinta esto está muy ligado a la importancia que tiene la formación ciudadana desde su realidad.
- La interacción de los estudiantes dentro de las comunidades escolares deja ver el aporte que le da la institución a la construcción de una

sociedad mejor, porque posibilita la construcción de alternativas y procesos desde la reflexión y la participación.

- El ejercicio que fomenta la formación ciudadana dentro de las instituciones promueve la participación de los educandos desde la escuela en propuestas democráticas, cívicas, ambientalistas que despiertan un sentido de preservación y compromiso integral en el desarrollo del país al que pertenecen.

BIBLIOGRAFIA

Biblegateway. En línea: <http://www.biblegateway.com/passage/?search=Mateo+5%3A13-14&version=LBLA>

GIROUX, Henry. *Los profesores como intelectuales*. Piados: Barcelona. Pp. 171-178

Meza, Luis. *La Educación como Pedagogía o como Ciencia de la Educación*.

Ministerio de Educación Nacional. *Periódico Al Tablero*, 2004. No 27. 3

MONSALVE, Cesar. Revista educación comunicación y tecnología. *Claves para la formación ciudadana en la era digital*. Vol. 6 no. 11. Julio - diciembre de 2011

MONTOYA, Javier. *Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico*.

M. PAZ, Esteban. *Investigación cualitativa en educación*. En línea: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_d_e_sandin.pdf

SANTOS, Miguel. *Enseñar o el oficio de aprender*. Edición homosapiens. Pp. 8

TAMAYO, Mario. *El proceso de la investigación científica*. Editorial: Limusa

OCAMPO-TALERO ANGÉLICA MARÍA ** SARA MÉNDEZ-PARÍS*** CAROL PAVAJEAU-DELGADO**** *Las subjetividades como centro de la formación ciudadana**

Hernández Valencia Ramón Albeiro, Gloria Marcelia Cardona Orozco. *Propuesta curricular que problematice sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas*.

Universidad cooperativa de Colombia sede Pereira. En línea:

<http://www.observatorioucc.com/22.Propuesta%20curricular%20que%20problematice%20sobre%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20ciudadanas.pdf>