

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS MAESTROS:  
HACIA LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS EN LA ESCUELA**

Ángela María Barragán

Sujei Yanira Maldonado

Jeimy Cecilia Moreno

Yeny Magnolia Velásquez

Bogotá, Colombia.

2015

Ángela María Barragán  
Sujei Yanira Maldonado  
Jeimy Cecilia Moreno  
Yeny Magnolia Velásquez

**PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS MAESTROS:  
HACIA LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS EN LA ESCUELA**

Tesis presentada a la Pontificia Universidad Javeriana para la  
obtención del título de Magister

Tutora:  
Fabiola Cabra Torres, Phd

Línea de investigación:  
Prácticas educativas y procesos de formación

Bogotá, Colombia.

2015

## **NOTA DE ADVERTENCIA**

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

La Pontificia Universidad Javeriana, por su acogida y permitirnos generar nuevo conocimiento que contribuya al desarrollo social y proceso de formación en nuestras instituciones educativas.

Nuestra tutora Fabiola Cabra Torres, por sus valiosas asesorías, orientación, aportes y constante apoyo en la investigación.

Profesores de la Maestría en Educación, por sus conocimientos brindados a nuestro crecimiento personal y compromiso en nuestra labor docente.

A nuestros compañeros de clase, por compartir pensamientos, conocimientos y momentos inolvidables.

Agradezco a mi esposo Víctor y mi hijo Samuel por la paciencia que tuvieron durante esos dos años entendiendo mis ausencias y por ser quienes alentaban día a día mi esfuerzo.

A mis padres por su apoyo incondicional, ayuda constante para poder cumplir mis metas y por darme la fortaleza en aquellos momentos que sentí desfallecer, y a todas aquellas personas que de una forma u otra colaboraron para poder culminar satisfactoriamente este proceso.

**Angela María Barragán Moreno**

Agradezco a Dios, mi luz y entendimiento, a la vida misma por guiarme hacia la docencia en pro de servir.

A Norberto, esposo y compañero de vida, por su paciencia e inmenso amor que me brinda.

Camilito, mi inspiración, por su alegría y amor representado todos los días en un beso.

Mis Padres, por la ayuda incondicional, generosidad y por siempre creer en mí.

A mi hermana, que desde la distancia alienta cada paso que doy.

Mis estudiantes, artífices en mi decisión por mejorar mis prácticas pedagógicas.

Profesores de la maestría, por haber sembrado inquietudes y reflexiones en mí.

A mis compañeras de investigación, por esta travesía de aprendizaje y dedicación.

**Sujey Yanira Maldonado Céspedes**

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas, a mi esposo y a mis hijos por su gran amor y comprensión, a mis papitos y hermanos los cuales siempre están apoyando mis proyectos y a Fabiola Cabra por su apoyo y compromiso en este proceso de aprendizaje.

**Jeimy Cecilia Moreno Angel**

Esta tesis la dedico a Dios, ser maravilloso que me dió fuerza y supo guiarme para llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi esposo Carlos Arturo, quien fue el que me impulsó a emprender este proyecto; por su comprensión, paciencia y amor, dándome ánimos y valor para seguir adelante.

A mis hijos Carlos, Julián y Juan, por su amor puro e incondicional y su paciente espera en mis tiempos de ausencia.

A mis queridas compañeras, que me permitieron entrar en sus vidas durante estos años, por todo el sacrificio, esmero y voluntad que tuvimos siempre; en donde nunca se perdió el objetivo principal de alcanzar y terminar con éxito nuestro trabajo de graduación.

A todos mil bendiciones y éxitos. Con el cariño de siempre:

**Yeny Magnolia Velásquez Peña**

## RESUMEN

Esta investigación pretende orientar sobre la práctica evaluativa de los maestros y la incidencia que tiene en la formación de ciudadanos. La evaluación es considerada un campo emergente en la educación, es la comprensión y explicación de una situación educativa, en la cual se reconozca, de manera explícita, sus fuentes conceptuales y se estructure como un campo de conocimiento. La función de la evaluación atiende a una comprensión de los procesos internos que se dan en el ámbito educativo (aprendizaje, docente y currículo). En este sentido, la evaluación debe entenderse como una experiencia reflexiva, que ayude a la formación de ciudadanos críticos a partir del reconocimiento y expresión de sus valores.

El objetivo de esta tesis es caracterizar las prácticas evaluativas de maestros de básica primaria, a partir del análisis de su potencial formativo y reflexivo para la formación de ciudadanos, de manera que permita estudiar cómo se hace la evaluación, y, en particular, re-significarla como una práctica educativa. El enfoque cualitativo, interpretativo de esta investigación se desarrolló a partir de técnicas de análisis descriptivo de datos, apoyándose en la entrevista como diálogo, herramienta que permitió recoger y analizar los datos para la categorización de los mismos. Así mismo, se utilizaron otras técnicas de carácter etnográfico, que permitieron comprender la relación entre prácticas y valores de la escuela, tales como, el análisis de documentos institucionales, pruebas escritas y percepciones de los estudiantes.

Después de realizar el análisis, se pudo concluir que los docentes que participaron en la investigación desconocen los planteamientos de los documentos institucionales, generando una contradicción entre lo expresado y el ejercicio de su propia práctica, en aspectos relacionados con evaluación. Por otra parte, se evidenció el interés de los maestros por promover la autonomía en el estudiante, reconociendo sus deberes y derechos, generando un proceso participativo en la construcción de su propio conocimiento, favoreciendo el aprendizaje significativo y la reflexividad a partir de sus experiencias.

Palabras clave: Práctica evaluativa, formación ciudadana, formación en valores, intencionalidad formativa.

## **ABSTRACT**

This research project aims to guide teachers about their assessment practice and the influence that it has on the citizen's education. The assessment is considered a growing field in education. It is the understanding and explanation of an educative situation, in which the conceptual sources are explicitly recognized and it is structured as a field of knowledge. The function of assessment is based on the understanding on the internal processes that are in the educative field (learning, the teacher and the curriculum). In this manner, assessment must be understood as a thoughtful experience that aids to the education of objective citizens from the recognition and expression of their values.

The aim of this thesis is to characterize the assessment practices of primary school teachers, based on the analysis of their educative and thoughtful potential to the education of citizens. So that, it allows to study how evaluation is made and in particular re-establish it as an educative practice. The qualitative and interpretative approach of this research was developed from techniques of descriptive data analysis, based on the interview as a dialogue. This tool allowed to collect and analyze data for their categorization. At the same time, other techniques of ethnographic character were used, which allowed us to understand the relationship between the practices and the values of the school. Such as, the analysis of institutional documents, written tests and students' perception.

After performing an analysis, it was possible to conclude that the teachers that participated in the research project do not know the proposals of the institutional documentation, which creates a contradiction between what is expressed and the performance in their own practice in aspects related to assessment. On the other hand, it could be noticed that there is interest from the teachers to promote the student autonomy, recognizing their duties and rights and generating a participative process in the construction of their own knowledge, favoring the significant learning and the flexibility from their experiences.

Key words: evaluative practice, citizen education, education in values and intentional education.



## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1. Objetivo general.....</b>	<b>18</b>
<b>3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>18</b>
<b>4. Algunos antecedentes relacionados con el problema de investigación.....</b>	<b>19</b>
<b>5. Estructura informe de investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>6. CAPÍTULO 1.....</b>	<b>24</b>
<b>Las Prácticas evaluativas como valoración de los Procesos Formativos.....</b>	<b>24</b>
<b>6.1. Algunos problemas del campo de la evaluación para reconstruirla como disciplina educativa.....</b>	<b>24</b>
<b>6.2. La evaluación como valoración y su incidencia en la constitución de sujetos.....</b>	<b>26</b>
6.2.1. La evaluación en la constitución de sujetos: la dimensión ética y política .....	28
<b>6.3. Evaluación y formación ciudadana: una relación necesaria en la práctica educativa30</b>	
6.3.1 Un cambio en la concepción y significado de la educación que afecta la evaluación como práctica educativa .....	31
6.3.2 La educación y la evaluación a la que debemos retornar para formar ciudadanos: La escuela33	
<b>7. Capítulo 2. ....</b>	<b>39</b>
<b>El Proceso de Investigación sobre las Prácticas Evaluativas de maestros de primaria.....</b>	<b>39</b>
<b>7.1 Tipo de investigación .....</b>	<b>39</b>
<b>7.2 Procedimientos y técnicas .....</b>	<b>40</b>
<b>7.3 Contexto y Participantes del estudio.....</b>	<b>44</b>
<b>7.4 Procedimientos para garantizar el rigor del estudio .....</b>	<b>44</b>
<b>7.5. Análisis de datos cualitativos .....</b>	<b>46</b>
7.5.1 Sistematización de las entrevistas en ATLAS.ti .....	48
<b>8. Capítulo 3. ....</b>	<b>50</b>

<b>RESULTADOS Y ANALISIS: HACIA UNA COMPRESION DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN CLAVE DE FORMACION .....</b>	<b>50</b>
<b>8.1. El contexto de indagación: el Centro Educativo Distrital .....</b>	<b>50</b>
8.1.1. La evaluación desde los planteamientos institucionales del C.E.D. ....	52
<b>8.2. La evaluación desde las prácticas docentes y sus intencionalidades.....</b>	<b>57</b>
8.2.1. Intencionalidad de las prácticas evaluativas de los profesores .....	58
8.2.2. Horizonte de formación en valores y para la ciudadanía y su relación con las prácticas evaluativas.....	67
<b>8.3. Análisis de las pruebas escritas de estudiantes de primaria.....</b>	<b>72</b>
<b>8.4. Percepciones de los estudiantes de primaria frente a las evaluaciones .....</b>	<b>78</b>
8.4.1. .... Calificaciones escolares y emociones .....	78
8.4.2. Criterios y consignas en la evaluación.....	79
8.4.3. Consecuencias de la evaluación .....	81
8.4.4. Actitudes hacia la evaluación .....	82
8.4.5. .... <i>Evaluación deseada</i> .....	84
<b>9. CAPITULO 4.....</b>	<b>88</b>
<b>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>88</b>
<b>10. Referencias.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>

## 1.INTRODUCCIÓN

La educación, en su sentido más amplio, juega un papel preponderante ante los cambios sociales, económicos y culturales que caracterizan a la sociedad de hoy, convirtiéndose así en un mediador fundamental para enfrentar la complejidad creciente de nuestro mundo. Sin embargo, todavía se desarrollan prácticas pedagógicas tradicionales, en contradicción con el discursotransformador de la educación, situación que se refleja de forma mucho más evidente en la evaluación de los aprendizajes, ya que, muchas de estas prácticas someten al alumno a una estricta comprobación de objetivos y conocimientos pre-establecidos y lo llevan a asumir una postura pasiva frente al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el caso colombiano, el Decreto 1290 del Ministerio de Educación Nacional(2009), en el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes, se proponen mecanismos para que esta sea entendida como la valoración y la comprensión de cómo se aprendió, y no simplemente como la comprobación de lo aprendido, lo cual se generen normas de sana convivencia enuncia de la siguiente manera:

Artículo 3. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Adicionalmente, en la actual normativa de educación, se pretende que la evaluación responda a unos estándares educativos y a unos niveles de desempeño, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de la educación. De esta manera, la evaluación de los aprendizajes sale del aula de clases y se transforma en un elemento de reflexión para mejorar el currículo, las habilidades, los conocimientos y las prácticas educativas.

No obstante, los procesos de evaluación del aprendizaje no siempre aportan a que el rendimiento de los estudiantes y a que las prácticas educativas mejoren, pues, en muchas situaciones la evaluación sigue siendo una simple valoración cuantitativa de lo aprendido, especialmente de los conocimientos teóricos, pero no se aproxima a una valoración cualitativa de los procesos implicados en el desarrollo de las habilidades y aptitudes de cada estudiante, por esto, la principal preocupación de los estudiantes es todavía la calificación y no su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Ahora bien, uno de los propósitos de la educación en Colombia es la formación en el respeto de las diferencias, la vida, la paz y los derechos humanos. En conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la Ley General de Educación (1994) establece que el sistema educativo puede propender por el desarrollo de la personalidad, la formación integral basada en el respeto a la vida, a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, facilitando la participación de todos en las decisiones que los afecta en lo económico, político, administrativo y cultural de la Nación.

De igual manera, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 (2006) apunta a que los actores, las instituciones y los procesos comprometidos en la prestación del servicio educativo en Colombia apropien en su quehacer los principios de tolerancia, inclusión, diversidad, diferencia, identidad y equidad. Con el lema *educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía*, el Plan Decenal Educación 2006-2016 propone que todos los proyectos e iniciativas en educación “estén orientados por la práctica permanente de valores, los principios ciudadanos, la convivencia pacífica, el respeto por la pluralidad, el manejo y la resolución de los conflictos, la cultura de la legalidad y la no-violencia”(p.5). A nuestro modo de ver, todo este contexto lleva a las instituciones educativas a la importante tarea de repensar la evaluación que realiza y a articularla con las nuevas propuestas de la educación en valores, con el propósito de “formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde el aula, escuela, colegios entre otros, extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p.3).

¿Por qué investigar las prácticas evaluativas en las instituciones educativas?

Teniendo en cuenta nuestras actuales prácticas docentes, observamos que es importante enfocar nuestra mirada en la evaluación de los aprendizajes como proceso esencial del quehacer pedagógico, porque, con frecuencia, parece estar en contravía de la formación integral. Consideramos que es necesario fomentar experiencias formativas, desde escenarios escolares cotidianos, en los cuales el diálogo, la reflexión y la participación sean una vía constante de interacción entre los propios actores (estudiantes-maestros-administrativos-familia), con miras a aportar a la formación de ciudadanos, de tal forma que se pueda repensar, construir y recrear una evaluación que permita enfrentarse a situaciones problemáticas de la vida, a partir de la autonomía y la reflexión como valores destacables.

Muchas veces los maestros utilizamos la evaluación como una forma de cumplir los objetivos que se plantean sobre lo que se enseña en el aula, pero, a la hora de evaluar se nos olvida que los resultados que arrojan dichas evaluaciones no son sólo para medir procesos, sino que nos sirven para fortalecerlos. De ahí que, las concepciones que hemos construido acerca de la evaluación no siempre tienen los efectos formativos deseados, pues, en ocasiones, la evaluación cumple un papel pasivo, desde el cual se miden una serie de indicadores y estándares para cumplir con unos parámetros previamente establecidos, dejando de lado el hecho que esta, en tanto práctica educativa, ha de tener una intención formativa y continua de los aprendizajes en el aula, que permite también retroalimentar al maestro y al estudiante. En el marco de lo anterior, la evaluación contribuye a la interacción de procesos, al fortalecimiento del clima de aula y, especialmente, al desarrollo integral del estudiante.

Más allá de ser considerada como una herramienta de calidad, la evaluación implica entenderla como una actividad intencional, guiada por valores y conocimientos que orientan las acciones, decisiones y preferencias de los sujetos en contextos determinados. Evaluar se relaciona con formular un juicio de valor, el cual depende, en gran medida, del sujeto mismo, de sus representaciones sujeto-objeto y de las concepciones valorativas que están implícitas en dichas relaciones (Cabra, 2009).

Desde la línea de investigación Prácticas educativas y procesos de formación -Maestría en Educación PUJ- se analizan las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto dentro

del aula, como en los espacios de la vida social. De allí que, veamos la necesidad de identificar las intencionalidades formativas presentes en las practicas evaluativas que se desarrollan en las instituciones educativas, todo esto teniendo en cuenta que la evaluación según Gaitán y otros (2005) “debe ser un proceso formativo y formador, es decir, debe proporcionarles a los estudiantes la capacidad de regulación básica para adaptar y modificar todo aquello que tiene que ver con su propio aprendizaje”(p.9).La formación siempre va a estar presente en cualquier práctica de las instituciones educativas, que tiene como objetivo caracterizar sus propósitos e intencionalidades educativas.Si bien corresponde a la institución crear y ofrecer espacios para el pensamiento crítico y reflexivo, la formación es y recae en el estudiante que se forma, ya que, la formación auténtica siempre será al final autoformación.

Ahora bien, pretender caracterizar las prácticas evaluativas desde el quehacer docente de una institución educativa del sector público en Bogotá, más específicamente desde el *Centro Educativo Distrital(C.E.D)*, implica analizar la forma cómo se hace (caracterizar) y cómo se puede repensar (resignificar) la evaluación en tanto práctica educativa. Consideramos que es pertinente indagar sobre los planteamientos institucionales, las percepciones, las estrategias e interacciones que orientan el proceso evaluativo asumido por los educadores, puesto que, es necesario buscar un punto de encuentro que dirija la formación, los procesos, el clima de aula y las intencionalidades en la institución, acorde a la estructura general de cada ciclo de formación, teniendo en cuenta la organización curricular por ciclos de formación establecidos en el C.E.D.

Así mismo, el articular nuevas estrategias evaluativas con elementos válidos y precisos - tales como la apropiación de conceptos, la valoración y reconocimiento de comportamientos éticos y axiológicos, conducentes a la formación de ciudadanos y no solo a la constitución de un sujeto evaluado en un marco de simple medición o comprobación- obliga a que el estudiante tome el acto evaluativo como un asunto que lo involucra directamente y que no se ciñe a un resultado inmediato, sino que es un referente para la formación de sí mismo como sujeto crítico, autónomo y reflexivo, al mismo tiempo que, dicho acto evaluativo, se convierte en una experiencia significativa entre el evaluado y el evaluador.

De este modo, nuestra principal motivación es que a través de la investigación educativa podamos comprender la dinámica de las prácticas evaluativas en la institución seleccionada y

resignificar la evaluación, con el fin de potenciar los procesos formativos y reflexivos de los estudiantes y, de contribuir a que la intención educativa de la evaluación, vista como un fin moralmente valioso, se oriente a apoyar a otros hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos que permitan tomar consciencia de sí mismos, de su relación con otros sujetos y con el propio entorno.

## **2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente, las exigencias de nuestra realidad social, y la complejidad propia de las comunidades educativas, nos llevan a reconocer que la educación debe dar un giro importante para dar solución a problemas de convivencia, que garantice el bienestar de los ciudadanos. En este contexto, la escuela es llamada a dirigir este cambio desde lo que le compete: una visión e intervención pedagógica.

Desde una perspectiva humanista de la formación para la ciudadanía, como la que propone la filósofa Martha Nussbaum (2010), se hace posible repensar la educación retomando su quehacer pedagógico desde un enfoque de desarrollo humano, en donde se tenga en cuenta el arte, los valores, las habilidades sociales y las competencias ciudadanas, a fin de superar la visión económica que se ha venido instalando en los sistemas educativos. De modo que se invita a los maestros a reconectar la educación con las humanidades, para poder dotar a los estudiantes de la capacidad de ser ciudadanos críticos y creativos, de acuerdo con las utopías democráticas de sus países y del mundo.

El lugar que ocupa la evaluación en todo proyecto y práctica pedagógica es esencial para garantizar coherencia en los procesos educativos. Después de todo, la evaluación no es el punto final del aprendizaje, es una mediación para facilitar la reflexión, el análisis, la retroalimentación, por lo tanto, es de vital importancia problematizar su función, su intencionalidad y sus efectos formativos.

En el medio educativo actual de nuestro país, y en las políticas de evaluación, la evaluación misma se reduce a instancias operativas y administrativas, de allí que se realiza con el objetivo de darle al estudiante una información sobre su aprendizaje para que el profesor conozca los resultados de su acción. Dicho de otro modo, la evaluación es un medio que cuantifica los conocimientos adquiridos por los estudiantes, todo esto para que el sistema certifique los resultados comparándolos con unos estándares internacionales, los cuales proporcionan datos para una medición global de los sistemas educativos, sin tener en cuenta el contexto ni el sujeto como tal. Se suele encontrar que la evaluación es asumida en forma personal, según las concepciones que cada docente tenga de ella y de sus propios criterios. Con lo anterior se demuestra que los docentes, en muchas ocasiones, se han enfocado más en cumplir con los criterios evaluativos del “saber hacer” pero no del “saber ser”, dejando así a un lado la formación



en valores y competencias que fortalecen en el estudiante su desarrollo como ser humano social, crítico y reflexivo.

Teniendo en cuenta estos planteamientos, y partiendo de la observación y el diálogo informal con los docentes del *C.E.D.*<sup>1</sup>, se percibieron las siguientes problemáticas: comprender la evaluación como simple medición de conocimientos y desarrollar prácticas evaluativas como medio para el cumplimiento con la ley y la normatividad. Se observó que las prácticas evaluativas de la Institución están centradas en identificar los dominios conceptuales de los estudiantes, no obstante, a partir de las nuevas teorías y orientaciones ministeriales, relacionadas con los desempeños y las competencias, se podría decir que algunos de los docentes han empezado la tarea de incluir en sus prácticas evaluativas, y en su trabajo en el aula, instrumentos que den cuenta de la manera cómo el estudiante asume el nuevo conocimiento y lo aplica en contextos cotidianos. De esta manera, el C.E.D. ha implementado un Sistema Institucional de Evaluación, con el propósito de tomar decisiones pertinentes para hacer el quehacer pedagógico más eficaz, evitando procedimientos inadecuados por medio de pruebas objetivas estructuradas, contextualizando la situación de los estudiantes en relación con el proceso enseñanza y aprendizaje y, de acuerdo con los resultados, adecuando los elementos de planeación y ejecución del trabajo en el aula.

Todo lo anterior nos ha llevado a indagar sobre cómo se están realizando las prácticas evaluativas y qué importancia se le está atribuyendo a éstas en la formación de estudiantes reflexivos y críticos (habilidades intrínsecas a la ciudadanía). La presente investigación pretende explorar las siguientes preguntas y objetivos:

- ¿Cuáles son las intencionalidades de la evaluación desde los documentos institucionales?
- ¿De qué manera los maestros proyectan las intencionalidades de las prácticas evaluativas desde los documentos institucionales y el contexto de aula?
- ¿De qué manera las prácticas evaluativas de los maestros contribuyen a la formación reflexiva, crítica y de ciudadanos que se pretende en la formación escolar?
- Dentro de las prácticas evaluativas de la institución educativa ¿existen experiencias evaluativas que resignifiquen los aprendizajes éticos y políticos de los estudiantes?

---

<sup>1</sup> Una de las investigadoras trabaja en la institución y ha tenido una estancia prolongada en el campo de modo que se utilizó este medio de observación participante para acceder a esta problemática inicial

### **3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los interrogantes presentados anteriormente se exploran en torno a los siguientes objetivos:

#### **3.1.Objetivo general**

Caracterizar las prácticas evaluativas de maestros de básica primaria a partir del análisis de su potencial formativo y reflexivo para la formación de ciudadanos.

#### **3.2.Objetivos específicos**

Identificar en las prácticas evaluativas de maestros de básica primarias, las intencionalidades formativas que subyacen a éstas y su relación con los planteamientos institucionales.

Analizar las prácticas evaluativas de los docentes a la luz de su aporte a los valores ciudadanos, democráticos y éticos.

Explorar las percepciones de los estudiantes sobre las evaluaciones, a fin de indagar sus efectos formativos.

#### **4.ALGUNOS ANTECEDENTES RELACIONADOS CON EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Se presentan a continuación investigaciones realizadas que se relacionan con la temática abordada, con el fin de comprender de qué manera se ha indagado sobre las prácticas evaluativas y la formación ciudadana en las instituciones educativas.

En estas investigaciones se identifica que el uso del enfoque cualitativo es el que prevalece, pues, son desarrolladas a partir de técnicas de análisis descriptivo de datos (Guío & Gutiérrez, 2012; Saavedra, Saavedra & Vidal 2011; Caballero 2010; Díaz & Carmona, 2010; Díaz & Quiroz, 2013). De igual forma, se apoyan en la entrevista como herramienta que permite recoger y analizar datos para la triangulación o la categorización de los mismos.

En la Tabla 1 se presenta una síntesis de diez estudios que abordan específicamente las nociones o percepciones sobre evaluación.

**Tabla 1. Estudios relacionados con prácticas evaluativas en instituciones educativas**

<b>Autores</b>	<b>Objetivo de la Investigación</b>
Valenzuela, J., Ramírez, M. y Alfaro, J. (2011).	Analizar la forma en que los distintos actores educativos comprenden la evaluación.
Guío Gutiérrez, F. (2012).	Identificar las experiencias, prácticas y concepciones sobre evaluación que tienen los docentes de Educación Física de los once colegios distritales de la localidad de Usaquén.
Gómez, C. y López, N. (2011).	Reconocer las concepciones y prácticas evaluativas actuales de la institución para construir una propuesta evaluativa que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Beltrán, A., Londoño, L. y Larrañaga, L. (2010).	Comprender las prácticas evaluativas en la primera infancia, con el fin de proponer recomendaciones para su mejoramiento.
Saavedra, I., Saavedra, P. y Vidal, E. (2011).	Estudiar las concepciones y prácticas evaluativas que se desarrollan dentro de la institución educativa.
Martínez, A., Sepúlveda, M., Bustamante, Z. y Molina, L. (2011).	Reconocer las concepciones y prácticas evaluativas de la institución educativa para construir una propuesta de evaluación pedagógica que fortalezca los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.
López, M., Mesa, R., Montoya, J., Restrepo, S. y Restrepo, M. (2011)	Indagar por las prácticas evaluativas y su relación con la formación integral de los estudiantes, para que se constituya en una alternativa de cualificación de la práctica pedagógica de los docentes.

Oviedo, S. (2006)	Transformar de la evaluación a partir del diseño de acciones para la reflexión y el análisis de la práctica evaluativa de los docentes del grupo escolar.
Angulo M. y Martínez V. (2008).	Determinar los procesos evaluativos que se llevan a cabo en la práctica pedagógica, puesto que constituyen parte fundamental del proceso educativo y formativo.

Fuente: Elaboración propia con base en la revisión de literatura

En los estudios sobre prácticas evaluativas referenciados los objetivos se centran en identificar y comprender las concepciones, percepciones o representaciones que sobre evaluación tienen los maestros dentro de las instituciones educativas, con el fin de construir, desde allí, propuestas y recomendaciones para el mejoramiento de las practicas evaluativas.

De igual manera, dichos estudios demuestran que el vínculo existente entre evaluación y subjetividad es muy cercano, pues, los sujetos que participan en estas investigaciones reflejan sus creencias, concepciones y sentimientos en el proceso de evaluación, reflexionando así en torno a esta desde los puntos de vista personal, institucional y social, teniendo en cuenta la relación docente - estudiante. Además, estas prácticas se manifiestan de manera dispersa, pues, ponen más énfasis en la evaluación misma que en el entendimiento común de lo que se quiere hacer (Angulo & Martínez, 2008; López, Mesa, Montoya, Restrepo & Restrepo, 2011; Gómez & López, 2011; Saavedra, et al, 2011).

Así mismo, estos estudios coinciden en que la evaluación es un proceso que verifica los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta el sentido pedagógico y los resultados alcanzados por los mismos. Igualmente, se concibe la evaluación como una de las principales tareas y herramientas en los procesos educativos, en los que los docentes son los que asumen el papel principal en la construcción e implementación de los modelos de evaluación. (Guio, 2011; Gómez & López, 2011; Martínez, Sepúlveda, Bustamante & Molina, 2011).

Se piensa la evaluación de manera integral, en la cual se incluyen aspectos cognitivos y actitudinales, sin embargo, se asumen estrategias memorísticas y tradicionalistas de evaluación, junto con concepciones e instrumentos también tradicionales, tales como: pruebas escritas, sustentaciones de trabajos escritos, exposiciones y trabajos en grupo. Todo esto conlleva al docente a ver la evaluación como un acto cuantificable y medible, alejando cada vez más al

estudiante de la realidad de su entorno.No se asume la evaluación como un acto pedagógico en proceso de construcción del individuo en todas sus dimensiones. (López, et al, 2011; Martínez, et al, 2011; Saavedra, et al, 2011)

En la Tabla 2 se presenta una síntesis de cinco estudios enfocados en conocer prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia dentro y fuera de las aulas.

**Tabla 2. Estudios relacionados con formación ciudadana**

Rendón P. (2010).	Caracterizar apropiaciones conceptuales, valores y prácticas presentes en los discursos y acciones de niños/as de 4 a 10 años de edad y actores de la comunidad educativa con respecto a la escuela como espacio de formación ciudadana.
Caballero, M. (2010).	Conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar.
Díaz, A. y Carmona, N. (2010).	Explorar las representaciones que sobre el ideal de formación integral tienen los docentes de lenguas extranjeras (inglés) que laboran en la educación básica de instituciones públicas de la ciudad de Medellín.
Chaustre, A. Pulido, O. y Rojas, C. (2000).	Investigar la percepción de los estudiantes respecto de la formación ciudadana que, de acuerdo con el currículo escolar, recibe en la escuela; esto, con el propósito de detectar los problemas y desafíos que se desprenden de estas percepciones para el profesorado de historia y geografía en la educación general básica.
Maldonado, M. (2004).	Se investigó la formación del ciudadano participativo en el contexto escolar, en la convicción de que la escuela tiene una importante responsabilidad en la constitución de las bases para una cultura democrática.
Díaz, A. y Quiroz, R. (2013).	Indagar acerca de las representaciones que tienen los docentes de inglés de educación básica primaria, en algunas instituciones públicas acerca del ideal de formación integral.

Fuente: Elaboración propia con base en la revisión de literatura

En los estudios revisados y relacionados con formación ciudadana, algunos coinciden en que la escuela tiene la responsabilidad de construir los cimientos para una cultura democrática, que cultive los valores necesarios para lograr la convivencia entre la comunidad educativa, aportando a la formación de ciudadanos participativos, pues, la educación sigue desarrollándose

bajo un modelo tradicional, imposibilitando el desarrollo integral en los estudiantes. De igual manera, es necesaria la cooperación entre todos los actores que intervienen en la comunidad educativa, ya que, fomentan una cultura de paz(Maldonado, 2004;Caballero, M. 2010).

Por otro lado, las representaciones de los docentes sobre la formación integral están estructuradas alrededor de la personalidad del estudiante, de su motivación, de su competencia comunicativa y de su contexto social y cultural (Díaz & Carmona, 2010).

Finalmente, vale la pena señalar que en los estudios revisados la perspectiva de evaluación es más instrumental, puesto que es practicada y vista, tanto por docentes como por estudiantes, como una herramienta que mide los conocimientos adquiridos por los estudiantes. De esta forma, no se observan énfasis en la relación de la evaluación con la formación ciudadana en la escuela, a la luz de su aporte a los valores ciudadanos, democráticos y éticos.De aquí la necesidad de indagar las prácticas evaluativas de los maestros desde su potencial formativo y reflexivo, por lo tanto, esta investigación pretende aportar a esa nueva mirada de la formación de ciudadanos, identificando en las prácticas evaluativas las intencionalidades formativas que subyacen a éstas, para así propiciar experiencias evaluativas que resignifiquen los aprendizajes éticos y políticos en la formación de ciudadanos.

## 5. ESTRUCTURA INFORME DE INVESTIGACIÓN

El informe de investigación se estructura en cuatro capítulos. En el capítulo 1 se realizó un abordaje teórico de tres aspectos de la evaluación: 1). las tendencias del campo de la evaluación y los retos conceptuales que un trabajo evaluativo enfrenta; 2). la evaluación vista como valoración, orientada a la comprensión y formación del estudiante y; 3). la evaluación vista como formación de sujetos la cual le permite reconocerse al estudiante como ciudadano ético y político.

En el capítulo 2 se describe la metodología, el tipo de investigación en la que se basó, los procedimientos y técnicas de recolección de información, el contexto y los participantes del estudio. Así mismo, se hace referencia a los procedimientos para garantizar los criterios de rigor de la investigación, los parámetros de análisis cualitativo e interpretativo, para los cuales se hicieron en tablas las matrices de análisis de acuerdo a las categorías que se diseñaron para el estudio de las transcripciones y de los tres instrumentos de investigación (análisis documental, entrevistas semiestructuradas y el instrumento que permite recoger lo que percibe el estudiante sobre la evaluación).

En capítulo 3 se ilustran los significados construidos en relación con el objetivo general de este estudio, el cual es caracterizar las prácticas evaluativas de los maestros de básica primaria, desde su potencial formativo y reflexivo para la formación de ciudadanos. De igual manera, se presentan los resultados teniendo en cuenta tres elementos analizados en el trabajo de campo: exploración de la dimensión institucional, exploración de la dimensión de la práctica docente, identificación de las percepciones de los estudiantes frente a la evaluación.

Finalmente, en el capítulo 4 se presentan las discusiones y conclusiones que se evidenciaron con respecto a las intencionalidades de las prácticas evaluativas y el horizonte de formación en valores y ciudadanía para la formación de ciudadanos. Así mismo, se describen las limitaciones y hallazgos de las entrevistas, evaluaciones y percepciones de los estudiantes, con el fin de dar respuesta a las preguntas orientadoras.

## 6. CAPÍTULO 1.

### LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS COMO VALORACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

En este capítulo sobre las prácticas evaluativas como valoración de los procesos formativos se presentan tres aspectos de la evaluación:

- a) Las tendencias del campo de la evaluación y los retos conceptuales que un trabajo evaluativo emprende, todo esto para facilitar un sentido de la evaluación.
- b) La evaluación como valoración orientada a la comprensión y formación del estudiante para generar en él experiencias formativas y significativas, para lo cual, la evaluación tiene en cuenta el estudiante, los contenidos, la sociedad y la cultura.
- c) La evaluación vista desde la formación de sujetos, la cual le permite al estudiante reconocerse como ciudadano ético y político.

#### **6.1. Algunos problemas del campo de la evaluación para reconstruirla como disciplina educativa**

Como señala Ángel Díaz Barriga (1987), la evaluación educativa aparece como un campo emergente en la educación, pues, el término evaluación surge a partir del proceso de industrialización que se produce en Estados Unidos con características monopólicas, dicho proceso transformó la organización social y familiar del pueblo norteamericano y, a su vez, contribuyó a la adecuación de la escuela al sistema económico. Por tanto, dio origen al discurso científico sobre la educación, expresado como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje y evaluación educativa, conceptos que conforman los lineamientos de la pedagogía científica.

De acuerdo con esto, el término “evaluación” no tiene antecedentes sólidos dentro de los planteamientos pedagógicos, de allí que no se considere una ciencia de las prácticas de examen, pues, en el fondo es una concepción que surgió con la transformación industrial, sin embargo, dicho concepto tiene pleno reconocimiento tanto en el ámbito científico, como en el ámbito popular y educativo. Un primer acercamiento al término “evaluación” permitiría comprender la multiplicidad de su uso: evaluación del aprendizaje, de la personalidad, de un programa y de un sistema educativo, entre otros (Díaz Barriga, 1987).



De acuerdo con las investigaciones de Ángel Díaz Barriga (1987), a partir de los años setenta, los desarrollos conceptuales de la evaluación educativa obedecen a una unidad conceptual que deriva sus planteamientos del campo de la administración científica, en una búsqueda por incrementar la producción, a la exploración de modelos y “estrategias” de evaluación que responden a una lógica que acepta como conocimiento solo aquello que puede ser registrado y fundamentalmente expresado en valores numéricos. Según el autor, los aspectos centrales que caracterizan el debate actual en las diversas propuestas de evaluación son los siguientes:

Primero, la dificultad en *la precisión del objeto*, lo que quiere decir que el objeto de estudio no precede al acto de conocer, sino que, es una construcción a partir de las teorías que conforman el marco teórico del trabajo a desarrollar. Por esto, el objeto es construido por el sujeto y no se encuentra en la realidad. Dicho esto, se abren miles de posibilidades de la evaluación que inicialmente se aplicaba al rendimiento escolar, ahora permite que esta acción se lleve al docente, al plan de estudio, a las instituciones educativas y a la investigación, entre otras. Esta falta de precisión del objeto ocasiona que la evaluación del docente, o de un plan de estudios, se efectúe desde perspectivas estadísticas o experimentales, las cuales descuidan la construcción del objeto y magnifican el valor de la técnica.

Segundo, *la medición y cuantificación*, desde la cual la evaluación del rendimiento escolar ganó su estatus al apoyarse en la teoría de los test, utilizada en las investigaciones sobre la inteligencia, y debido a la incorporación de la estadística descriptiva como instrumento de cuantificación del material. En este proceso, la medición del aprendizaje ha sido posible por su aproximación estadística descriptiva, que asigna ciertos valores numéricos tanto al instrumento seleccionado para medir el aprendizaje, como a los propios resultados que muestran los estudiantes, pero, se podría decir que una calificación numérica no necesariamente respeta las propiedades de la teoría de la medición, ya que, el número tiene una relación arbitraria e independiente con el objeto del cual pretende dar cuenta un proceso de aprendizaje.

Tercero, *la toma de decisiones* que es fruto del acto evaluador. Es decir, una evaluación, en su sentido amplio y formativo, lleva a la toma de decisiones, específicamente a aquello que se modifica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de reorientarse, si fuera necesario, a los fines educativos contemplados desde el inicio de la acción educativa. El proceso

evaluador permite la orientación a tomar decisiones que lleven en última instancia a las metas y objetivos educacionales.

Cuarto, la *evaluación de productos vs. Evaluación de procesos*, la primera perspectiva “producto” es considerada como el eje de la evaluación, la determinación de objetos y metas que permiten establecerse como comportamiento observable que posibilita entender los resultados de una acción educativa con las metas y objetivos establecidos. Por otro lado, la evaluación de procesos pretende estudiar las condiciones en que se desarrolla una situación educativa, con la finalidad de imponer correctivos durante su ejecución cuando se identifica que dichas acciones no ayudan al logro de las metas pre-establecidas. Esta evaluación permite que la evaluación sea continua y permanente con el fin de garantizar que los programas educativos cumplan con sus propósitos establecidos.

La propuesta de Ángel Díaz Barriga (1987) es que, desde la perspectiva de las ciencias sociales y humanas, el objeto de la evaluación seala comprensión y explicación de una situación educativa en la que se reconozcan de manera explícita sus fuentes conceptuales y se estructure como un campo de conocimiento, con el fin de que lleve al sujeto a reconocer su propia historicidad en la experiencia de lo humano. La función de la evaluación tiende a una comprensión de los procesos internos que se dan en el ámbito educativo (aprendizaje, docente y currículo). Desde esta inclusión histórica, no se trata una comprensión neutral, sino de un conocimiento teórico y socialmente definido. Por tanto, la práctica evaluativa del docente está orientada por valores, pues, toda acción educativa es susceptible de ser evaluada a través de diferentes modelos y estrategias que tienen fundamento teórico e implicaciones políticas, de ahí que la evaluación educativa sea en sí misma una acción política que contribuye a procesos formativos.

## **6.2. La evaluación como valoración y su incidencia en la constitución de sujetos**

El término “evaluación” se relaciona con el concepto de *valor*, sin embargo, sigue siendo polisémico debido a los diferentes significados que este puede tener. Para Cerda (2000) la evaluación consiste en la acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta información recogida, directa o indirectamente, de una realidad, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, simplemente, medir la eficacia de un método o los resultados de una actividad.

Por otro lado, para Hartmann (citado por Cerda, 2000), existen tres elementos básicos que participan en la valoración que son: el valor atribuible (juicio de valor), el objeto valorado (acto,

fenómeno o proceso) y el sujeto que valora (evaluador). En este caso, el acto de valoración es un fenómeno humano, en el que se valora un producto humano en un momento histórico determinado. Por eso puede tener significados diferentes según el contexto donde se da y el significado que tiene en una época, pues, las escalas de valores y los criterios de valoración van cambiando históricamente.

Así mismo, para Cerda (2000), el sujeto que emite una valoración utiliza criterios dominantes de un medio determinado, es decir el sujeto que valora hace parte de una sociedad y de una cultura y por lo tanto, se encuentra inserto en un universo social donde existen jerarquías, escalas y categorías que le van señalando qué, cómo, dónde y para qué valora. El sujeto vive y actúa en un reino del valor (de principios, valores y normas), que él no inventa ni descubre personalmente, de lo cual se deduce que su valoración no es el acto exclusivo de una conciencia empírica e individual, sino el resultado de una conciencia que pertenece a un tiempo y a un espacio históricamente determinado. (p.87)

Para esto, es importante reunir la mayor cantidad de datos e información sobre el asunto del cual se ocupa. El proceso de recolección de información sobre el objeto evaluado y la elaboración de escalas de evaluación, que sirven como punto de referencia contextual, es indispensable para resolver los problemas que plantean la valoración y los juicios de valor.

De esta forma, se puede decir que la elaboración de juicios de valor es fundamental en el proceso de evaluación, pero, es necesario definir con anterioridad unos criterios, los cuales van a permitir realizar dichos juicios, ya que, estos se constituirán como punto de referencia y van a ser el apoyo específico que permite al evaluador constatar el nivel de cumplimiento y crearán la posibilidad de la calificación de lo que se pretende evaluar. “Para que algo sea evaluado como bueno, es preciso establecer previamente criterios de bondad y luego constatar que ese algo está de acuerdo o cumple dichos criterios” (Sadler, 1985 citado por Rosales, 1990, p. 38).

Ahora bien, lo más frecuente es que se le de autonomía al docente de tal forma que él pueda contextualizar las normativas oficiales, adaptándolas a las características de la situación. Esta autonomía aumenta cuando se le reconoce la capacidad para la elaboración, y no solamente la aplicación, de las orientaciones curriculares y los criterios de evaluación. De esta manera, cada docente es responsable de crear los criterios de evaluación de acuerdo a las normas, conceptos, creencias, filosofía y discurso que se haya formado en torno a la enseñanza. Este conjunto de teorías podrán estar o no de acuerdo con los criterios que el docente adopte, enfrentándolo con los que vengan por parte de la vía administrativa, lo que empieza a dejar ver

que la enseñanza es una práctica de alta complejidad por las múltiples dimensiones que la constituyen: política, pedagógica, didáctica y ética, entre otros.

Y es, justamente, desde y con la enseñanza que las prácticas evaluativas se caracterizan por su multidimensionalidad, puesto que, con frecuencia en la evaluación del aprendizaje prevalece su dimensión técnica e instrumental, no obstante, la dimensión ética y política, que siempre están presentes aunque no se reconocen, tiene una importante incidencia en la formación de sujetos éticos y políticos.

### ***6.2.1. La evaluación en la constitución de sujetos: la dimensión ética y política***

En los últimos siglos, una de las cuestiones principales que han movilizado a los sistemas educativos es la formación de ciudadanos, esto es posible dando importancia a la formación de la subjetividad política, lo cual supone el reto de reconocernos, maestros y estudiantes, como sujetos capaces de configurar mundos posibles y de transformar el mundo en el que vivimos. Por esto, educar la subjetividad política se convierte en la tarea y en el reto que implica un compromiso desde la escuela por promover condiciones para la vida escolar democrática.

Ruiz y Prada (2012), en su libro *La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula*, asumen el desafío de repensar y hablar desde la subjetividad política como reto vital que implica reconocernos, construirnos y transformar el mundo en el que vivimos, recurriendo a las artes, la literatura, el cine, la historia y la filosofía, buscando posicionarse y debatir sobre la subjetividad política como propuesta para un proceso de transformación en la escuela. La subjetividad política es comprendida para estos autores como una construcción social-semiótica, heterogénea, diversa, fragmentaria y compleja y, el poder entrecruzar todos estos conceptos parte del desafío de dejar de pensarla solamente como un resultado instrumental y racional, para comenzar a incluir otras dimensiones vitales, como lo corporalidad y lo afectividad.

Así mismo, podríamos decir que la propuesta de Ruiz y Prada (2012) busca, desde la filosofía y el arte, repensar la subjetividad política en la escuela, lo que posibilita trabajar en el aula con y como sujetos políticos, reflexionando constantemente, complejizando ideas, nociones y conceptos, tomando posiciones y decisiones sobre nuestras acciones. Los autores proponen pensar la identidad no sólo desde lo que se es, sino desde quién se es, lo que permitela

configuración de historias, anhelos, intereses, proyectos de vida, valores y tradiciones de los agentes sociales.

Otros elemento que describen los autores es lo narrativo, que permite la construcción de relatos sobre uno mismo, ya sea como individuo o como colectivo, pues, es una herramienta de poder por medio de la cual es posible ejercer críticamente la subjetividad política, porque es precisamente el pensamiento crítico lo que le hace falta a la escuela. Los autores proponen comprender, luchar, reconstruir, reconocer y propiciar en los estudiantes la reflexividad y la narración de lo vivido, a fin de comprender el presente y futuro de la humanidad en que vivimos.

En este sentido, la evaluación, entendida como una experiencia reflexiva, permite la formación de sujetos críticos a partir del reconocimiento y expresión de los valores y de la posición desde la cual se emiten los juicios y las recomendaciones en las acciones evaluativas (Cabra, 2009). Esta idea se contrapone al autoritarismo y la arbitrariedad de la evaluación y, promueve la necesidad de acuerdos mínimos y consensos entre los sujetos a partir de principios, valores, normas, formas de interacción y criterios que hacen transparente el proceso evaluativo y fortalecen su poder formativo.

A la escuela le corresponde repensar la evaluación desde una mirada ética, con el propósito de desarrollar en los estudiantes habilidades para participar, tomar decisiones, resolver conflictos y ejercer poder a través de canales y procedimientos democráticos, fortaleciendo actitudes morales como es el respeto mutuo, la solidaridad, la honestidad, la veracidad, responsabilidad, compromiso y autonomía. Es por esto que, el ejercicio pedagógico del maestro es el de transformar sus prácticas evaluativas con el propósito de incluir en estas la toma de decisiones, la participación y el ejercicio de la responsabilidad colectiva, logrando coherencia entre la experiencia formativa para fortalecer la formación ciudadana de sujetos éticos y políticos que forman parte de una sociedad democrática.

Por tanto, para Hoyos (2011), en su artículo *Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita*, a la educación le corresponde trabajar en competencias ciudadanas que permitan retomar procesos comunicacionales, con el propósito de reconectarla a las humanidades para formar a los estudiantes con capacidad de ser ciudadanos críticos y reflexivos, de acuerdo con las utopías democráticas de sus países y del mundo, pues, la educación se ha olvidado de “la cosa

misma” y se ha empeñado en temas de evaluación por resultados, acreditación por indicadores, formalidades de diversa índole, pruebas SABER, ICFES, ECAES y muchos otros procedimientos que hacen que prime lo cuantitativo sobre lo cualitativo y, lo procedimental sobre lo sustancial, es decir, lo que prima es la racionalidad instrumental de la educación.(p.198).

Para los tiempos actuales, se requiere una educación que forme sujetos capaces de negarse a la manipulación de regímenes autoritarios, con criterios y razonamiento crítico, capaces de distinguir estereotipos y evaluar desde la justicia, inclusión e igualdad, ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad, participando activamente de una democracia.

Para Nussbaum (2010), quienes están interesados en una educación para el crecimiento económico de los países no parecen estar interesados en el estudio de la historia en medio de las injusticias de clase, género, etnia o religión, pues, esto provocaría un pensamiento y conciencia crítica sobre el presente y una reflexión sensible sobre el origen de las diferencias sociales (p. 43).

### **6.3.Evaluación y formación ciudadana:una relación necesaria en la práctica educativa**

En este apartado final se presentan los aportes de la filósofa Martha Nussbaum para comprender la relación que proponemos entre formación ciudadana y evaluación.

En su obra *“Sin Fines de Lucro, por qué la democracia necesita de las humanidades”*, Martha Nussbaum(2010) resalta cómo la educación se convirtió en un fin lucrativo, para enfocarse en la producción de máquinas con capacidad de memoria y no sujetos críticos capaces de transformar su realidad. Es así como la desaparición de habilidades asociadas a la formación humanística pone en alerta la democracia y la expectativa de un mundo basado en el respeto mutuo entre seres de distintas culturas e ideologías, donde exista la cohesión entre individuos que respeten los derechos de los demás. La actual crisis de la educación también se puede percibir en la obligación de un nuevo tipo de racionalidad técnica que la desnaturaliza y la reduce a las reglas del mercado global y a los principios del capitalismo cognitivo.

La obra de Nussbaum nos permite analizar las prácticas evaluativas y su aporte a la formación de ciudadanos, sujetos capaces de relacionarse con su entorno, de tomar sus propias decisiones participando en los procesos democráticos, políticos y sociales. A continuación se

destacan tres aspectos importantes que nos dan claves para pensar la relación entre educación, formación en valores, formación para la ciudadanía y la evaluación como práctica educativa.

### ***6.3.1 Un cambio en la concepción y significado de la educación que afecta la evaluación como práctica educativa***

Para Martha Nussbaum (2010) es oportuno hacer una reflexión sobre los cambios que se han venido dando en la educación: en casi todos los países y universidades del mundo están desapareciendo los programas y las asignaturas de las artes y las humanidades, ya que, son pensadas como algo improductivo por quienes establecen las políticas estatales, que tienen que garantizar la eliminación de aquello que no produzca lucro para ser competitivas en el mercado global. De esta forma, aquello que esté relacionado con la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico va desapareciendo día a día, pues, a los países les interesa generar rentabilidad en menor tiempo, desarrollando capacidades utilitarias y prácticas propicias para promover ingresos, lo que hoy en día podemos ver como educación para el trabajo, educación técnica y científica.

En suma, las universidades del mundo tienen grandes virtudes, pero, también problemas, ya que, no están preparando a sus estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía. Aunado a ello, la formación desde el pre-escolar hasta el bachillerato sufre las exigencias de la globalización que transformó las humanidades en aptitudes científicas y técnicas, concebidas hoy como la clave para la educación. Las artes y las humanidades aparecen cada vez como ornamentos inútiles que se desechan para procurar que nuestro país mantenga su competitividad en el mercado, aparecen reformuladas como aptitudes técnicas evaluadas con exámenes cuantitativos, de opciones múltiples, dejando de lado las capacidades críticas e imaginativas que construyen el núcleo o la génesis de la existencia del ser humano (Nussbaum, 2010, p.177). Es el caso de las competencias genéricas como lectura crítica y ciudadanía.

La nueva percepción de educación está orientada a lograr el crecimiento económico, tendencia observadas en EEUU, Europa e India o, por ejemplo, orientada a reducir o eliminar por “inútiles” la tradición socrática y materias humanísticas que estimulan la crítica y la imaginación, y aportan conocimientos para la vida en común que ni la economía, la informática o la ingeniería pueden aportar: “según esta tradición, la educación no consiste en la asimilación pasiva de datos

y contenidos culturales, sino en el desafío para que el intelecto se torne activo y competente”(et al p. 176).

Por esto, Nussbaum considera que se ha abandonado la idea del desarrollo personal basado en la imaginación y el pensamiento crítico -que nos hacen humanos y que crea relaciones humanas complejas, en lugar de solo vínculos de manipulación y utilización- pues, al estar inmersos en una sociedad si no aprendemos a concebir nuestra propia persona, y la de los demás, con facultades mutuas de pensamiento y emoción, la democracia estará consignada al fracaso, ya que, ésta se basa en el respeto, el interés y la capacidad de ver a los demás como seres humanos y no como objetos.

Ahora bien, la educación no solo es responsabilidad de la escuela, ella puede nutrirse y afirmarse desde la familia, tanto en los primeros años de vida como en la etapa de maduración de los niños, y es a partir de ahí que las políticas públicas pueden garantizar el desarrollo integral de las capacidades de los niños y niñas, ya que, la educación no solamente prepara para la ciudadanía sino también para el trabajo y para darle sentido a la vida.

Por esto, desde un enfoque de educación para el desarrollo humano, al evaluar un sistema educativo ha de contemplarse la formación para la vida, de modo que los jóvenes sean capaces de participar activamente de la vida social y política, pues, ninguna democracia puede ser estable si no cuenta con ciudadanos formados para ese fin y ningún sistema educativo funciona bien si sus beneficios solo llegan a los niveles sociales y económicos altos. Por esto, para Nussbaum (2010) cultivar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico es fundamental para mantener la democracia con vida y en estado de alerta, pues, “la libertad de pensamiento resulta comprometida si lo que se busca son trabajadores sumisos con capacitación técnica que lleven a cabo planes que están orientados a inversiones extranjeras y al desarrollo tecnológico” (p. 43).

Como lo señala Cabra (2010), es importante realizar un cambio paradigmático en la evaluación y en su uso desde la concepción misma de la práctica evaluativa, reivindicándola como experiencia hermenéutica y pensamiento crítico. De acuerdo con Celman, citada por Cabra (2010), mejorar la evaluación requiere de condiciones complementarias, que son: la condición de *intencionalidad* y la condición de *posibilidad*, desde esta perspectiva, la primera nos remite a la idea de un interés fundado en el trabajo reflexivo y consciente, asentado en posturas éticas por parte del docente y, la segunda insiste en las condiciones institucionales y materiales del trabajo



docente, que le permitan desplegar su autonomía y auto valía, para que construya mediante, la indagación personal, un modelo para la reconfiguración de las practicas evaluativas.

De igual manera, Cabra (2010) afirma que una cultura de la evaluación exige que se aprenda desde dos acciones necesarias: a partir de la investigación sobre la evaluación y de la evaluación de la evaluación, actividades que requieren de una autorreflexión, tanto a nivel macro como a nivel de las instituciones y los actores educativos.

Por esta razón, creemos que las prácticas educativas pueden ser abordadas desde una mirada reflexiva, sin excluir la realidad global en la cual estamos inmersos, pues, el fin del educador es formar para la vida en sociedad, haciendo del mundo un espacio de participación y de diálogo sobre bases éticas, políticas y morales, que permitan el empoderamiento de los sujetos y la reconstrucción de sus proyectos.

### ***6.3.2 La educación y la evaluación a la que debemos retornar para formar ciudadanos: La escuela***

La educación que debemos retornar es aquella que está comprometida con el desarrollo continuo del estudiante, permitiendo en él una conciencia ética y social frente a un nuevo mundo más diverso, de comprender la historia y las características de los diferentes grupos humanos, de entender los problemas y retos que demanda las sociedades, esto con el fin de formar estudiantes capaces de participar en las decisiones como integrante de una sociedad.

Para John Dewey, (citado por Nussbaum, 2010) desde los primeros años de la escolarización, la educación está orientada a la ciudadanía global, aplicando métodos que promueven en los estudiantes una confrontación adecuada con los problemas prácticos de la actualidad, para que así aprendan a concebir su contexto en continuidad con lo que hacen en la escuela, aprendiendo lo provechoso en su vida cotidiana, la cual es de amplia y humana significación. De esta manera, la educación para la ciudadanía mundial es un tema extenso y complejo que esta abarcada desde una mutua interacción entre los aportes de la geografía, la historia, la cultura, los sistemas políticos y la religión. La complejidad de sus contenidos puede aumentar con el transcurso del tiempo, de acuerdo con la madurez de los estudiantes.

Es por esto, que, los programas curriculares han de ofrecer conocimientos más nutridos y diversificados del mundo, de sus culturas y de sus historias, pues, si desde las primeras etapas de la educación las personas aprenden y comprenden de manera respetuosa las diferencias entre los

grupos, junto con las necesidades y los intereses compartidos que ayudan en la interpretación para la resolución de problemas en común, aprenderán también a relacionarse de otra manera con el mundo y a forjar el futuro de la humanidad mediante la cooperación, logrando así una ciudadanía democrática, ya que, se despertaría en las personas el espíritu de crítica que constituye la esencia de la transformación en ciudadanos, con la capacidad de pensar sobre el futuro de la humanidad, en una vida de democracia pluralista.

El propósito de las instituciones educativas es el de promover en los estudiantes una formación participativa que active y mejore la capacidad de ver el mundo a través de los ojos de otro ser humano. Comprendiendo los sentimientos, los deseos y las expectativas que podría tener ese otro ser humano nos estamos formando para la democracia. De esta manera, aprender a ver al otro como una persona, y no como un objeto, es tener la capacidad de distinguir entre uno mismo y él.

Retomando a Rousseau, Nussbaum (2010) plantea que el aprendizaje sobre la debilidad básica del ser humano es un elemento central, puesto que, solo el reconocimiento de esa debilidad nos permite transformarnos en seres sociales. Por esta razón, la educación emocional contemplada por Rousseau es la que enseña al otro a identificarse con los demás, a ver el mundo a través de los ojos ajenos y a sentir a través de la imaginación y el sufrimiento de las otras personas, sólo de ese modo será posible que estas, a la distancia, le parezcan reales e iguales a él.

Igualmente, la escuela puede desarrollar en los estudiantes la capacidad de sentir interés por los demás, puede enseñar contenidos reales y concretos sobre otros grupos raciales, religiosos y sexuales, con el fin de contrarrestar los estereotipos y la repugnancia que puede acompañarlos. La escuela puede fomentar el sentido de la responsabilidad individual cada niño, como un agente responsable de sus actos y puede promover activamente el pensamiento crítico, así como la habilidad y el coraje de expresarlo aunque disienta de los demás. Pues bien, estos conceptos del narcisismo, la impotencia, la vergüenza, la repugnancia y la comprensión constituyen el núcleo de aquello en lo que puede enfocarse la educación para la democracia. (Nussbaum, 2010, p.57).

Otra forma de vincular la democracia con la educación es a través de la educación humanista, que es la que considera a los alumnos como sujetos particulares, únicos y diferentes de

los demás, seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer y, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

A partir de una formación en humanidades se pueden fortalecer las capacidades de la imaginación y la independencia de criterios, que son un componente fundamental para una cultura innovadora. El pensamiento socrático juega un papel importante en la vinculación con la educación humanista, pues, a través de los valores socráticos se puede incorporar el pensamiento crítico a la metodología pedagógica, de tal forma que le enseñe a los estudiantes a indagar, a evaluar las pruebas, a escribir sus propios trabajos con argumentos bien estructurados y a analizar los argumentos que se exponen en otros textos.

John Dewey (citado por Nussbaum, 2010), es el más influyente promotor de la educación socrática, trabajó en lograr que se le enseñara al estudiante a ser un agente activo, curioso, crítico y respetuoso de los demás. Él consideraba que el problema central de los métodos educativos tradicionales era la pasividad que generaba en los alumnos, ya que, las escuelas eran tratadas como espacios para escuchar pero nunca se priorizaba el análisis, la indagación y la resolución de problemas, para lograr que los alumnos fueran personas activas era indispensable la transformación del aula a un espacio donde se debatieran problemas de la vida misma y se recurriera a las actitudes prácticas más concretas.

De esta manera, la educación socrática no se limitaba a la capacidad intelectual sino que además constituía un espacio para desarrollar habilidades prácticas y valores con el fin de formar un tipo de sujeto en particular: activo, crítico, curioso y capaz de oponer resistencia a la autoridad y a la presión de sus pares.

Al concebir el mundo como un lugar en el que uno no está solo, sino en el que hay otras personas con sus propias vidas, con necesidades, con derechos y con debilidades, sentimos la necesidad de apoyarnos mutuamente -aunque a veces la presencia del otro se perciba como una amenaza- para desarrollar actitudes de amistad que nos enseñe a ser capaces de vivir con otros sin ejercer control. De allí que el papel del arte en la vida humana sea el de alimentar y extender la capacidad de la empatía, fortaleciendo los recursos emocionales e imaginativos de la personalidad, para comprender la propia y la de los demás, apreciando en el otro lo que no se ha explorado en el propio interior.

Además del conocimiento fáctico y lógico, otra capacidad del ciudadano del mundo es la imaginación. Una persona puede cerrarse y dejar de lado el mundo interior del otro o, por el contrario, puede conservar y desarrollar aún más la capacidad de otorgar de una vida interior al otro mediante la imaginación. Es por esto que desde la infancia se puede aprender a captar una dimensión imaginativa, a contar con una mente flexible, abierta y creativa en todas sus interacciones. Uno de los dominios en los que se cultiva la imaginación es las artes: el juego, las dramatizaciones, la danza, la música, el teatro y la literatura son elementos clave de la educación que permiten lograr el entendimiento democrático.

Ahora bien, la formación artística puede estar vinculada con la educación para la ciudadanía democrática, pues, a través de ella se aprende a entender otros contextos, a respetar otras culturas y el modo en que pueden relacionarse entre sí los seres humanos. Las artes, como lo expresa Tagore (citado por Nussbaum, 2010), “producen un diálogo duradero e incluso atractivo con los prejuicios del pasado, en lugar de un diálogo cargado de temor y resistencia defensiva” (p.56). El arte es el mejor método para lograr que los niños vayan a la escuela motivados, que quieran aprender a leer y escribir, pero, especialmente, que deseen reflexionar de manera crítica sobre su propia situación en la vida.

Por todo esto, consideramos que los alumnos no son sujetos que únicamente se han de formar cognitivamente, sino que, necesitan ser educados como ciudadanos democráticos desde la escuela, entendida como un espacio cultural y como un lugar fundamental para la formación de la ciudadanía.

Ahora bien, la evaluación no solo abarca la función de control y legitimación de políticas, puede verse como un espacio para la construcción de valores democráticos. De igual forma, contribuye a que el estudiante sea consciente de la conducta y actitudes que se manifiestan como ciudadanos en la vida diaria y su contribución a la vida democrática. (Cabra, 2014). En línea de lo anterior, como sostiene De Miguel (citado por Cabra, 2014),

La evaluación no solo abarca la función de control y legitimación de las políticas, sino que puede constituirse en un espacio para el ejercicio de valores democráticos y contribuir a que los participantes en procesos evaluativos de distinta índole sean conscientes de las actitudes y conductas que manifiestan como ciudadanos en la vida diaria y de su contribución a la vida democrática de los programas, instituciones y sociedad en general. (p.184)

Es por esto que a partir del concepto de evaluación como práctica social y práctica educativa de carácter ético y político, siguiendo a Cabra (2014), se pueden plantear tres maneras de promover la formación de ciudadanos:

La primera es

la capacidad de acceder a la información y comunicar críticamente los resultados de las evaluaciones y es este un proceso que implica el derecho a pensar, expresarse, establecer relaciones, criticar y negociar puntos de vista y un actuar comunicativo que remite a la conformación de la cultura democrática en los sistemas de evaluación, los cuales podrían fortalecerse para explicitar y problematizar los resultados de la evaluación, generando comprensiones y explicaciones para dar cuenta de la incidencia de las creencias, los valores, las tradiciones, las prácticas y los tejidos relacionales en la construcción de los resultados de la evaluación. (p. 186).

La segunda es

El reconocimiento de la diversidad que es esencial a las situaciones educativas desde un punto de vista ético, lo cual genera la posibilidad de una evaluación como actividad comprometida con valores democráticos y requisitos como la inclusión, el diálogo cultural y la valoración de las diferencias basadas en el reconocimiento del otro como finalidad de la formación. De esta manera, la inclusión y la diferencia son valores democráticos que ayudan a interpretar la sociedad, los procesos de construcción de comunidades políticas y los procesos de participación de los actores sociales. (p.187)

La tercera es

la consolidación de una cultura política y del empoderamiento de los sujetos a través de la evaluación, una evaluación que fortalezca la democracia y tenga como fin la formación de ciudadanos, construida dentro de una cultura política en la que el evaluador es un mediador político con cualidades comunicativas y cívicas para negociar y resolver conflictos y acudir a los códigos de ética con la clara intencionalidad de la formación en valores, así mismo una evaluación participativa permite el empoderamiento, un mayor uso de la información y una contribución a la democracia participativa y discursiva. (p.190)

Finalmente se puede decir que la evaluación puede fortalecer la formación ciudadana a través de un proceso continuo que permita en el estudiante la reflexión y la capacidad crítica frente a su proceso de aprendizaje. Se trata de una evaluación comprometida con los valores

democráticos, los cuales ayuden a formar e interpretar la sociedad en la cual se vive y el empoderamiento del sujeto como ciudadano político.

## 7. CAPÍTULO 2.

### EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE MAESTROS DE PRIMARIA

#### 7.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que el propósito de nuestra investigación es caracterizar las prácticas evaluativas de maestros de básica primaria, a partir de las del análisis de su potencial formativo y reflexivo para la formación de ciudadanos, ésta se abordó desde un enfoque cualitativo e interpretativo y, se apoyó en algunas técnicas de carácter etnográfico que nos permitieron comprender la relación entre prácticas y valores de la escuela.

Es posible afirmar que se trata de una investigación cualitativa pues interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir ubicándolos en el contexto particular en el que tiene lugar. (Vasilachis 2006, p.33)

De igual forma, es interpretativa ya que tiene como característica propia interpretar los motivos del actuar humano. Los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas, necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social, tratando de comprender las realidades actuales y percepciones humanas tal como son.

En cuanto al enfoque etnográfico, siguiendo a Guber (2001), entendemos la etnografía como “una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”)” (p. 1). Podemos afirmar entonces que la etnografía tradicional se ha ocupado de la cultura de toda una comunidad y en la actualidad ha sido aplicada a la descripción del discurso social de cualquier grupo de personas, o como bien lo afirma Spradley (citado por Vasilachis, 2006)

La etnografía es el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de los que la viven (...) más que “estudiar a la gente”, la etnografía significa “aprender de la gente (p.114).

El núcleo central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que tratamos de comprender.

En este sentido, las instituciones educativas, y más exactamente las aulas, han pasado a ser objeto de este tipo de investigaciones etnográficas y, sea cual sea la etnografía utilizada, el investigador se involucra y participa del proceso, pasando a ser subjetiva y reflejando las posiciones, los valores y la conciencia de quien la escribe. De este modo, acudimos a algunas técnicas desde un enfoque etnográfico para comprender las prácticas evaluativas en el entramado de la cultura escolar y para aprender de la dinámica de las instituciones educativas.

Finalmente, como lo afirma Álvarez (2008), la etnografía no tiene una única finalidad, sino varias íntimamente relacionadas con este estudio, entre estas se incluyen:

- la *descripción* de los contextos: mediante el análisis documental y las entrevistas dialógicas se realizó la caracterización de las prácticas evaluativas en una institución educativa,
- la *interpretación* de los mismos para llegar a su *comprensión*: para facilitar la interpretación se apoya en la triangulación de técnicas por complementariedad, y la consulta de los planteamientos institucionales, las percepciones de maestros y estudiantes.
- la *difusión* de los hallazgos y la *mejora* de la realidad educativa: son dos objetivos que implica presentar el informe de resultados a los participantes en el estudio y propiciar reflexión y recomendaciones derivadas de la indagación.

## **7.2 Procedimientos y técnicas**

Para la recolección de información de la presente investigación se utilizó la entrevista como diálogo, esta es una técnica de la investigación etnográfica que se considera importante, pues, como afirman Velasco y Díaz (citados por Vasilachis, 2006) “casi todo en el trabajo de campo es un ejercicio de observación y entrevista” (p.124). Además de esta técnica se realizó el análisis de documentos institucionales, evaluaciones escritas y percepciones de los estudiantes, como lo demuestra el siguiente esquema:



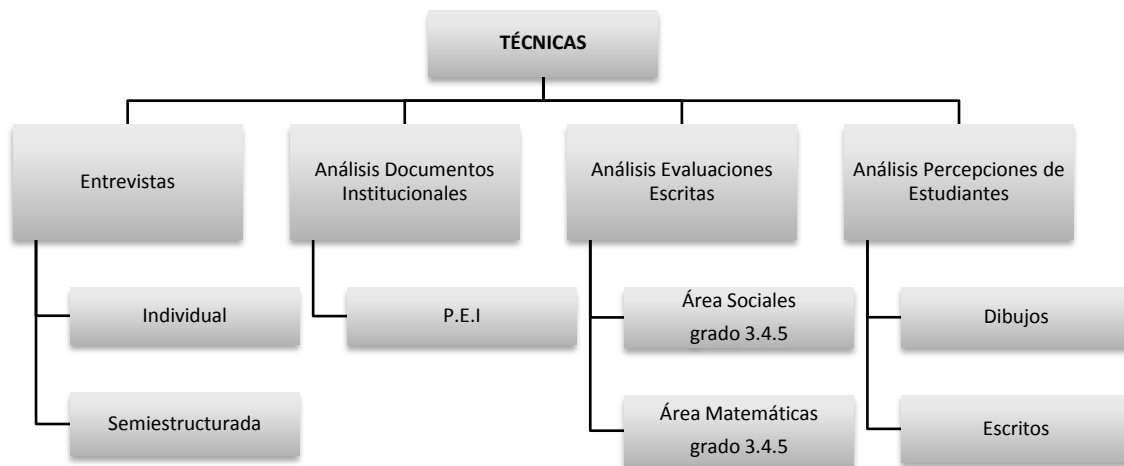


Figura 1: Procedimientos y Técnicas de recolección de datos. Elaboración propia.

#### a) La entrevista como diálogo

La entrevista es una estrategia fundamental en los estudios cualitativos, que permite analizar las conexiones de la experiencia personal con el contexto histórico social y político que va conformando la identidad personal y profesional.

Velasco y Díaz de Rada (2006) afirman que la relevancia de la entrevista radica en que “tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio” (p.34). Así mismo, la principal ventaja de esta técnica es que estimula el flujo de los datos y que ofrece una información personal, pues, las entrevistas, ya sean individuales o grupales, nos ayudan a traspasar la frontera de lo descriptivo y a profundizar en las razones y los motivos de las creencias, a acercarnos a un pensamiento reflexivo, a buscar respuestas a los por qué. Es decir, las entrevistas develan las interpretaciones, nos ayudan a indagar sobre lo observado y lo narrado.

En esta clase de entrevista es fundamental el diálogo respaldado con la capacidad de “escucha”, lo que exige estar atento a lo que el otro expresa o propone, de tal forma de poder percibir y tratar de entender el punto de vista del entrevistado, interpretando las palabras, los silencios, los gestos, las posturas y los movimientos. De esta manera se lleva a cabo un encuentro dialógico complejo y profundamente humano (Vasilachis, 2006).

De esta manera, identificamos por medio de la entrevista dialogada las prácticas evaluativas de los maestros de básica primaria del C.E.D y su aporte a los valores ciudadanos, democráticos y éticos de los estudiantes, desde los planteamientos institucionales. El guión de la entrevista se basó en la selección de fragmentos de los documentos institucionales, los cuales ayudaron a que cada docente entrevistado, a partir de sus experiencias, nos contara su opinión y vivencia personal frente a los diferentes temas que se enuncian en dichos documentos. Ver Anexo 1.

Adicionalmente, se tuvieron en cuenta para su análisis las categorías a priori y emergentes que nos ayudaron a estructurar la entrevista, una vez hecha la transcripción. Ver Anexo 2.

#### b) Análisis de documentos institucionales

El análisis de documentos consiste en rastrear materiales en formato papel, vídeo o audio (ya sean producidos por los miembros de la comunidad estudiada o por el propio investigador) al igual que trabajar con documentos oficiales y con documentos personales, por eso, este estudio analizó los siguientes documentos oficiales: Proyecto de Evaluación Institucional PEI, el Sistema Institucional de Evaluación SIE, el Manual de Convivencia, el Proyecto Transversal de Democracia y el Proyecto Institucional Educativo para la Ciudadanía y Convivencia PIECC, junto con documentos personales como las mismas evaluaciones escritas y aplicadas por los docentes de las áreas de Sociales y Matemáticas.

Todos estos documentos se examinaron teniendo en cuenta un aspecto fundamental: “los documentos oficiales pueden ofrecer simplemente visiones *deseables* y los documentos personales pueden ofrecer simplemente visiones *autocomplacientes*” (Álvarez, 2008, p.8). Este análisis documental nos permitió leer el contexto, identificando qué dicen sus actores en relación con las prácticas evaluativas, la formación en valores y en ciudadanía. El análisis de los planteamientos institucionales se inició con una lectura concienzuda de los mismos, extrayendo las citas textuales que le atribuyen sentido a la formación y a la evaluación. Ver Anexo 3.

#### c) Análisis de pruebas escritas

En el caso de las evaluaciones escritas se seleccionó, aleatoriamente, una muestra de 30 pruebas, entre los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de primaria, en las áreas de Sociales y

Matemáticas, que fueron analizadas para identificar las intencionalidades formativas y su aporte a los valores ciudadanos, democráticos y éticos. Ver Anexo 4.

Este análisis tuvo dos momentos: el primero partió con la identificación, en cada una de las pruebas, de su objetivo principal y, a partir de una matriz, se fueron identificando otros aspectos como su dimensión (acciones habituales, la comprensión y la reflexión crítica), los enunciados de las preguntas, los indicadores de las preguntas (consignas de la prueba escrita) y los indicadores de pensamiento reflexivo (respuestas/desempeños del estudiante).

Posteriormente, en el segundo momento del análisis, se tuvieron en cuenta las categorías a priori y emergentes de la investigación, que sirvieron para contrastar la voz del docente con las prácticas evaluativas.

#### d) Análisis de percepciones de estudiantes de primaria

El análisis de las percepciones de los estudiantes sobre las evaluaciones se realizó bajo una actividad de carácter exploratorio, ya que, este es considerado más un procedimiento para generar ideas que para confirmarlas (Morales, 2007), pues, representó el acercamiento a la voz de los estudiantes con la intención de identificar sus percepciones, opiniones, tensiones, expectativas e intereses frente a la evaluación. La actividad realizada estuvo conformada por 74 estudiantes de grado cuarto de básica primaria del C.E.D.

Se utilizó como técnica la cartografía (a través de dibujos), con la cual se les consultó a los estudiantes sobre sus percepciones y propuestas en relación con las evaluaciones en las áreas de Sociales y Matemáticas, a fin de indagar sus efectos formativos. Ver Anexo 5. De esta manera, una vez obtenidos los datos se procedió a analizarlos a través de matrices, las cuales fueron elaboradas teniendo en cuenta algunas categorías que emergieron en la lectura y análisis de los dibujos, estas fueron:

- Calificaciones escolares y emociones
- Criterios y consignas en las evaluaciones
- Consecuencias de la evaluación
- Actitudes hacia la evaluación
- Evaluación deseada

### **7.3 Contexto y Participantes del estudio**

Para nuestra investigación tanto el C.E.D., como la población participante, fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios:

#### a) Contexto

La selección del C.E.D. se basó en dos aspectos complementarios:

- a) Ser una institución educativa a la que tenemos acceso, ya que, una de las investigadoras es profesora de esta actualmente.
- b) Dicha institución tiene en desarrollo proyectos sobre formación ciudadana que nos permitían partir de un referente para ver si dichos proyectos trascendían las prácticas de evaluación igualmente.

#### b) Participantes

La investigación, estuvo conformada por ocho docentes (seis mujeres y dos hombres) de Básica Primaria del C.E.D., sede B, jornada mañana, Localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá. Esta muestra fue seleccionada teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a) Todos los docentes participantes ingresaron a trabajar a la institución en julio de 2010, regidos por el Decreto 1278 de Junio de 2002.
- b) Los docentes interesados en participar en el estudio abrieron espacios en su quehacer pedagógico para contarnos sobre sus prácticas educativas y evaluativas, y la relación de las mismas con las directrices y planteamientos institucionales.
- c) Mostraron su interés en conocer, desde otra perspectiva, sus propias prácticas evaluativas, pues, les pareció pertinente tener una visión externa acerca de la concepción de evaluación, acerca de cómo ésta se evidencia en el aula de clase y qué intencionalidades formativas tienen, esto por el deseo de hacer una reflexión en torno a ellas.

### **7.4 Procedimientos para garantizar el rigor del estudio**

Dado que la investigación cualitativa requiere un alto rigor por parte de los investigadores en sentido ético y metodológico hacia los participantes, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

a). Confidencialidad: en una investigación, según Kvale (2011), implica que no se informarán los datos privados que identifiquen a los participantes, los sujetos podrían estar de acuerdo con la publicación de su información, es necesario proteger su intimidad y tomar precauciones para ello, así pues, antes del inicio de la entrevista se deja claro quién o quienes tendrán el acceso posterior a la misma. Por esta razón, en esta investigación tanto el nombre de la institución como de los docentes entrevistados se mantiene en anonimato. Ver Anexo 6.

b). La triangulación: según Denzin (citado por Pérez, 2004), esta consiste en la combinación de técnicas o metodologías en el estudio del mismo tema o fenómeno, es decir que, la triangulación permite contrastar y comparar la información obtenida de tres o más fuentes que, además de enriquecerse y complementarse entre ellas, ayudan a determinar en su conjunto la veracidad de la información recolectada. En este estudio se contrastó la exploración de la dimensión institucional con la exploración de la dimensión de la práctica docente y la identificación de las percepciones de los estudiantes frente a la evaluación. De esta manera, realizamos triangulación por complementariedad de fuentes, como lo demuestra el siguiente esquema:

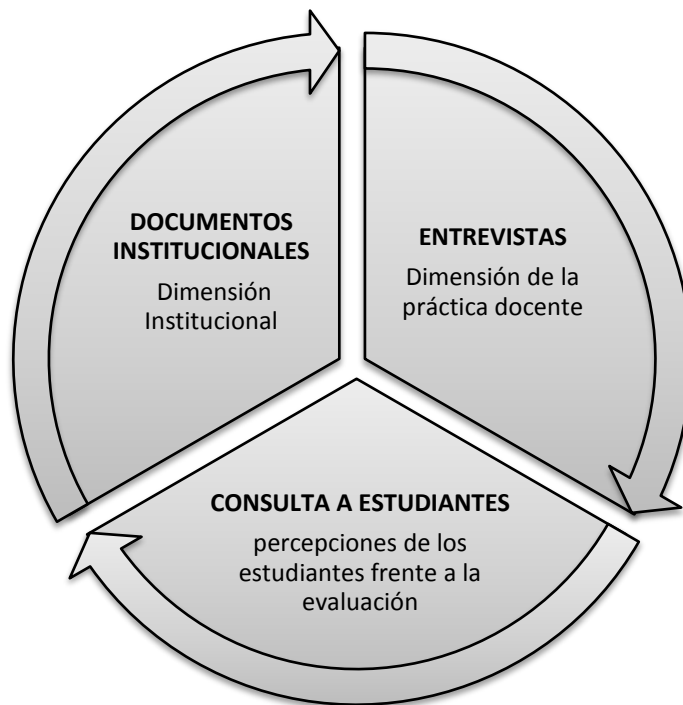


Figura 2: Triangulación por complementariedad de fuentes. Elaboración propia.

c). Estancia de campo: nuestra investigación, en cuanto a trabajo de campo, se llevó a cabo en un año y medio, tiempo en el cual se realizó la observación del contexto educativo, la lectura de los documentos institucionales, las entrevistas a los docentes y, por último, se realizó el contacto con los estudiantes para conocer sus percepciones.

d). Observación persistente: según De Ketele (citado por Santos, 2008) “observar es un proceso que requiere atención voluntaria, selectiva, inteligente, orientado por un proceso terminal u organizado” (p.89). Se trata de indagar y conocer lo que pasa en la población investigada, para lo cual se hace necesaria una observación continua y persistente. Esta estrategia nos permitió obtener un amplio corpus de datos, distinguiendo entre datos relevantes y no relevantes.

### **7.5. Análisis de datos cualitativos**

Según Gil Flores (1994), los datos cualitativos son elaboraciones descriptivas que permiten recoger información y el análisis de estos datos es aplicado a la realidad para comprenderla y dar respuesta a los problemas planteados, permitiendo llegar a la elaboración de un modelo conceptual explicativo.

Los datos cualitativos de nuestra investigación nos llevaron al diseño de un plan de análisis, como lo muestra el siguiente esquema:

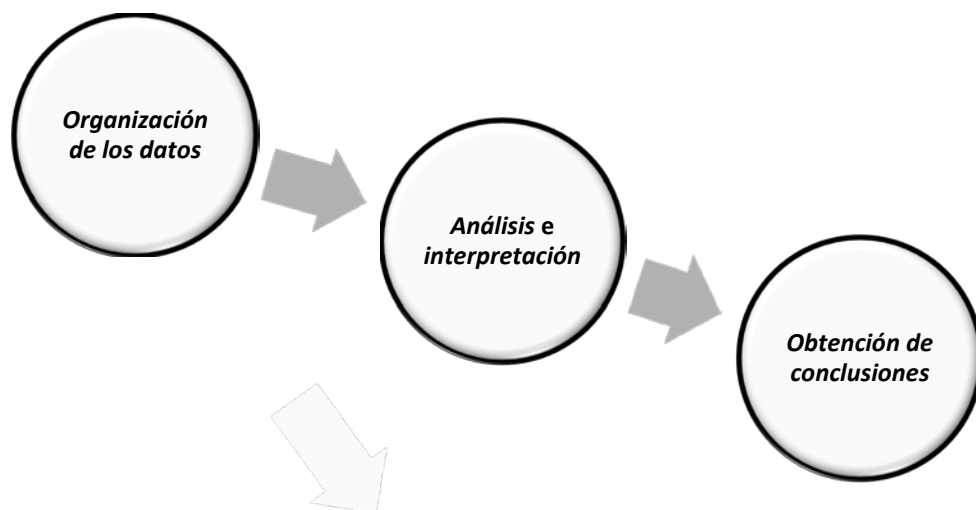


Figura 3: Análisis de datos cualitativos. Elaboración propia.

### *Primera Fase: Organización de los datos*

Según Gil Flores (1994), la organización implica disponer elementos en determinada forma, de acuerdo con algún criterio explícito que conlleva a establecer una clasificación que busca expresar los datos y describirlos de tal manera que correspondan a una estructura sistemática y significativa.

En este aspecto, se tuvo en cuenta la organización de la información a través de matrices manuales, traducidas en categorías con el fin de realizar comparaciones y posibles contrastes, las cuales permitieron organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo alguna categoría o código emergente. Ver Anexo 7.

### *Segunda fase: Análisis e interpretación*

El análisis consistió en reunir e interpretar los datos según su semejanza, y su correspondencia positiva o negativa a la categoría y, en verificar los datos sobrantes y su redefinición. Para este análisis e interpretación se escogieron tres categorías, atendiendo los temas principales planteados en la investigación, a saber: práctica evaluativa, formación ciudadana y formación en valores.

En cada categoría se discriminaron una serie de códigos emergentes respondiendo a indicadores aportados por las distintas fuentes, y vinculados directamente con las temáticas seleccionadas, lo que permitió hacer manejable la información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos. De esta manera, el análisis e interpretación nos llevó al logro de un mejor conocimiento de la realidad abordada, mediante su descripción y comprensión.

### *Tercera fase: Obtención de conclusiones*

Para Gil Flores (1994), obtener las conclusiones en la investigación significa ensamblar los elementos diferenciados en el proceso analítico para reconstruir un todo estructurado y significativo.

A partir de la organización de la información, su interpretación y su análisis se llegó a las conclusiones, las cuales, al ser conectadas e interpretadas, fueron convertidas en construcciones intersubjetivas que develaron una realidad más compleja relacionada con las prácticas evaluativas del grupo de docentes de básica primaria del C.E.D.

### 7.5.1 Sistematización de las entrevistas en ATLAS.ti

Se utilizó la herramienta ATLAS.ti para el análisis cualitativo de las ocho entrevistas transcritas, las cuales nutrieron la unidad hermenéutica. La categorización fue a priori, ya que, se realizó al inicio de la investigación partiendo de los referentes teóricos, de los cuales se determinaron las siguientes tres categorías:

- Prácticas evaluativas
- Formación ciudadana
- Formación en valores

Posteriormente, en dicha categorización los códigos temáticos fueron emergiendo de lo expresado por los entrevistados, como lo presentamos a continuación en la tabla:

CATEGORIAS	CODIGOS TEMÁTICOS
Práctica Evaluativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguimiento con el aprendizaje</li><li>• Compromiso con el aprendizaje</li><li>• Capacidad de reflexión crítica</li><li>• Autonomía del estudiante</li></ul>
Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación</li><li>• Práctica docente</li><li>• Deberes y derechos</li></ul>
Formación en Valores	<ul style="list-style-type: none"><li>• convivencia</li><li>• Normas</li></ul>

Tabla 3: Codificación en ATLAS.ti de las entrevistas transcritas. Elaboración propia.



Según Graham (2012), la codificación es el modo en el que se define de qué tratan los datos que se están analizando, implica identificar y registrar uno o más pasajes de texto, en cierto sentido ejemplifica la misma idea teórica o descriptiva. Como resultado, se identificó que la categoría con mayor densidad fue *Prácticasevaluativas*, es decir, fue la categoría que mayor número de citas obtuvo y, además, todos sus códigos temáticos apuntan a la relación de la evaluación con la formación de ciudadanos en la escuela. Ver Anexo 8.

## **8.CAPÍTULO 3.**

### **RESULTADOS Y ANALISIS: HACIA UNA COMPRESION DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN CLAVE DE FORMACION**

El análisis, la interpretación y descripción de la información es un proceso con el cual buscamos la comprensión de las prácticas educativas desarrolladas por los docentes del C.E.D., siendo este el espacio en el que procedemos a ilustrar los significados construidos en relación con el objetivo general de este estudio, en el cual se caracterizan las prácticas evaluativas de maestros de básica primaria desde su potencial formativo y reflexivo para la formación de ciudadanos.

A continuación se presentan los resultados atendiendo a tres elementos analizados en el trabajo de campo:

- Exploración de la dimensión institucional en la que analizamos los documentos del Proyecto Educativo de la Institución, para indagar sobre la concepción de evaluación predominante en los enunciados y su relación con la formación de sujetos críticos y reflexivos.
- Exploración de la dimensión de la práctica docente, a partir del análisis de las intencionalidades que subyacen a la evaluación que realizan los profesores de primaria, a través de (a) una entrevista dialogada y (b) el análisis de una muestra de pruebas escritas de dos asignaturas (Sociales y Matemáticas). Lo anterior con el propósito de cotejarlo que dicen con lo que hacen los docentes frente a sus prácticas evaluativas, a fin de determinar su aporte al potencial formativo según la percepción de los estudiantes.
- La identificación de las percepciones que tiene sobre la evaluación un grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria, con el fin de escuchar su voz en relación con los procesos evaluativos de los maestros.

#### **8.1. El contexto de indagación: el Centro Educativo Distrital**

El C.E.D. está ubicado en la ciudad de Bogotá – Colombia, en la localidad 7. Es una institución de carácter oficial que funciona desde el año 2009, con aprobación del Ministerio de Educación Nacional, para los niveles de Pre-escolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria. Nació como una propuesta a las necesidades y problemática de la localidad y como

un ofrecimiento a la comunidad para la formación integral de sus niños y jóvenes. La institución ofrece educación formal y labora con dos jornadas académicas con calendario A.

Desde su fundación han pasado cientos de maestros con todo tipo de vinculación y rango: temporales, de planta, por licencias, normalistas, alumnos de universidades, con postgrados, con maestría, etcétera. En el presente el centro cuenta con 9 profesores en primaria y 15 en secundaria.

Actualmente, el C.E.D. cuenta con tres sedes, de las cuales la B está ubicada en el Barrio Islandia y atiende a 2.000 niños y jóvenes desde los 3 años de edad, en los ciclos de educación de Primera Infancia (Pre jardín, Jardín y Transición), Ciclo I (primero y segundo), Ciclo II (Tercero y Cuarto), Ciclo III (Quinto, Sexto y Séptimo), Ciclo IV (Octavo y Noveno) y Ciclo V (Décimo).

La institución funciona a partir de la organización curricular por ciclos, la cual se consolida en espacios de discusión, acuerdos y desacuerdos, constituidos por docentes que trabajan con autonomía, facultando a cada ciclo de formación para que pueda liderar su propio proceso en el colegio, buscando un enfoque pedagógico particular que se ajuste a sus intereses y necesidades. Esta dinámica organizativa ha exigido, también, que cada ciclo de formación plantee estrategias metodológicas acordes con la caracterización de los estudiantes del C.E.D., las cuales van aumentando en exigencia y complejidad en la medida en que ellos avanzan en su proceso de formación.

Desde el ciclo inicial, hasta el ciclo cinco, existe la preocupación por explorar y desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes de los estudiantes, desde una mirada humanista. Del mismo modo, se procura al máximo explorar intereses y orientar la consolidación de proyectos de vida que apuntan a la satisfacción de necesidades humanas vitales de los educandos. (PEI, 2010)

Las estrategias didácticas de cada ciclo hacen énfasis del ser como centro de formación, haciendo partícipes a los estudiantes, a sus padres -quienes se integran en actividades concretas de conocimiento y socialización de la reorganización curricular por ciclos- y a los mismos docentes que poco a poco han fomentado interrelaciones y reflexiones en torno a la pedagogía y la didáctica.

Así mismo, la propuesta pedagógica de cada ciclo exige que los planes de estudio sean actualizados de acuerdo a lo exigido por los ejes, improntas y productos planteados para cada periodo académico, integrando en ellos las herramientas para la vida, con miras a la construcción de una base común de aprendizajes, con lo cual, además, se retroalimentan las problemáticas y estrategias abordadas desde los diferentes proyectos transversales que existen en la institución.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, en el C.E.D. se tiene como prioridad la construcción de espacios de convivencia y de tolerancia que posibiliten la formación ética y social, fundamentada en principios como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, el liderazgo, la fraternidad, la convivencia y la proyección hacia el futuro, que orienten el desarrollo y actuación de los estudiantes en diversos contextos y sean el soporte para la construcción de sus proyectos de vida.

El C.E.D. se encuentra en medio de un contexto agobiado por algunas de las problemáticas más propias del país, como son el desempleo, la pobreza, la descomposición familiar, la delincuencia común, entre otros. Por lo tanto, atiende a todo tipo de jóvenes, de todas las clases sociales y con toda la diversidad de aprendizajes y rendimientos.

### ***8.1.1. La evaluación desde los planteamientos institucionales del C.E.D.***

Mirar la institución educativa desde sus documentos nos aportó una valiosa información complementaria a la mirada que hicimos de las prácticas docentes y desde las percepciones de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas.

De los documentos producidos al interior del C.E.D., para ser analizados, seleccionamos el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular por Ciclos, el Proyecto Transversal de Democracia, el Manual de Convivencia, el Sistema Institucional de Evaluación SIE y el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC, los cuales nos brindaron elementos de comprensión sobre el contexto y sobre el entorno del centro educativo, su misión, sus valores y sus proyecciones en torno a la formación.

Dichos planteamientos se analizaron en relación con tres aspectos fundamentales de la dimensión institucional:

En relación con el primer aspecto, evidenciamos, de acuerdo con los testimonios de algunos profesores<sup>2</sup>, que aunque estos planteamientos no fueron documentos construidos participativa y democráticamente, es decir, carecen de la reflexión de la comunidad educativa, sí plasman diversas visiones filosóficas y pedagógicas que reflejan los intereses comunes y expectativas de los diversos actores de la comunidad, como se verá más adelante.

De esta manera, en el segundo aspecto analizado, estos planteamientos se convierten en los idearios que integran y explican los conceptos pedagógicos, organizativos y sociales de la institución que, a su vez, son los principios, valores y actitudes compartidos por la comunidad educativa. Es así que en el horizonte institucional del C.E.D. se señala que:

El pilar de las acciones orientadas hacia la función ética y social de la Institución se soporta en el Proyecto Educativo Institucional, fundamentado en el Manual de Convivencia, en consonancia con la educación ciudadana, la democracia, la formación axiológica, el desarrollo cognitivo, físico, moral y comportamental, la conciencia social y el compromiso en la construcción de comunidad, con una visión holística acorde con la normatividad legal vigente(PEI, 2010, p.3)

Ahora bien, uno de los fundamentos educativos que orientan el C.E.D. es la formación que se basa en los “procesos educativos que conllevan al fortalecimiento de la comprensión del mundo, lo cual exige el saber, el saber ser y el saber hacer”(PEI,2010, p.12),que han servido para generar, una particular intervención pedagógica con los estudiantes, a partir de cada una de sus dimensiones, así como lo señala uno de los objetivos Institucionales que se enfoca en:

Formar estudiantes integrales, autónomos y propositivos con sólidos principios éticos y morales, capaces de dar solución a los problemáticas que su contexto les presenta y de aportar socialmente en la construcción de un país mejor (PEI,2010, p.10)

Estos planteamientos contienen algunos elementos necesarios que sirven como referentes estables para los docentes,por ejemplo, en los objetivos institucionales se tiene como prioridad la formación ética y social de los estudiantes “al formar niños y jóvenes con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa”(PEI, 2010,p.10), fundamentada en principios como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y la convivencia.

Cuando los planteamientos son referentes estables favorecen a los docentes, y a la institución misma, para que diseñen sus prácticas educativas y en la toma de decisiones, que

---

<sup>2</sup> Una de las investigadoras de este estudio que labora en esta institución da testimonio de ello.

conlleven a armonizar la diversidad a través de reflexiones conjuntas y explicitación de posiciones institucionales, llegando a consensos en los aspectos de participación, proyección, enfoque comunitario y modelo de gestión.

En los planteamientos que orientan el horizonte de los valores de la institución encontramos que se asume la educación como herramienta de transformación a partir del propio desarrollo de la comunidad educativa, sin dejar de lado el contexto en que se inserta, es así como en el Manual de Convivencia (2010) del C.E.D. se propone una “formación holística que involucra la identidad institucional, el liderazgo, el respeto por la autoridad y conciencia social que conlleva a la construcción de un proyecto de vida sólido”. (p.12).

Los planteamientos del Manual de Convivencia (2010) muestran un compromiso de la institución con la prestación de un servicio de calidad que vela por la integralidad de sus procesos. De igual manera, el Manual de Convivencia procede en correspondencia con los valores e intereses vitales para el adecuado funcionamiento de la convivencia social, apuntando a la formación de estudiantes conscientes de su propio aprendizaje, “de sujetos reflexivos que le dan importancia a su propio aprendizaje y analizan sus puntos fuertes y débiles de manera constructiva”(p.34).

De igual manera, estos planteamientos conciben una educación humanizadora como el camino a través del cual los niños y jóvenes pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades y aspiraciones, pero, también las necesidades y aspiraciones de los demás, pues, de acuerdo con el documento del Proyecto Educativo Institucional “desde el ciclo inicial, hasta el ciclo quinto, existe la preocupación por explorar y desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes de los y las estudiantes, desde una mirada humanista”(p.13).

Como se observa en el Proyecto Educativo Institucional, el objetivo común es contribuir a la formación y al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, asegurando un desarrollo a nivel tecnológico, cultural, político y social que el mundo demanda. Particularmente, se propende por “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico”(p.9). Así mismo, el Proyecto Educativo Institucional, cuyo lema es “Formación en convivencia y en desarrollo humano como orientación al proyecto de vida” (p.8), es el documento que contiene aquello que la institución educativa ha considerado como base para su

proyección, pues este parte de un análisis del contexto y genera un marco conceptual en el que se explicitan principios y fines educativos: “formación basada en el respeto, la tolerancia y la convivencia, como espacio para el desarrollo democrático y pluralista”(p.9).

De igual forma, el Proyecto Educativo Institucional ha servido como referente de valoración de logros y expectativas de acuerdo a los planes realizados. De esta manera, contiene el discurso político educativo, el cual es mediado por el discurso pedagógico, para dar paso a las prácticas pedagógicas propias. Es decir, en el Proyecto Educativo Institucional encontramos los enunciados que orientan el quehacer de la comunidad educativa, en su objetivo de promover la formación ciudadana, entendida como una “formación de niños y jóvenes, desde un enfoque humanista, democrático y académico”. (p.8)

El Proyecto Curricular por Ciclos (2010) es el documento institucional que se centra, principalmente, en la característica única y especial de los estudiantes, categorizando distintos aspectos relevantes relacionados con su composición familiar, su entorno social, sus intereses personales y su contacto con la cultura y el deporte. Este tiene como fundamento pedagógico el desarrollo humano, “reconociendo los sujetos como seres integrales, con capacidades y habilidades que pueden ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida individual y social”. (p.123). Los proyectos curriculares de la institución correspondientes a los ciclos I, II y III se plantean la necesidad de correlacionar y fortalecer al estudiante en su entorno, con el objetivo de crear en él competencias ciudadanas que le permitan participar activamente y transformar su contexto, es así como este proyecto busca en sus objetivos “desarrollar en los estudiantes conocimientos y herramientas que les permitan desenvolverse como ciudadanos capaces de explorar y transformar su entorno”. (Organización curricular por ciclos, 2010, p.121)

Ahora bien, el C.E.D. en su Proyecto Transversal de Democracia (2010), cuyo lema es el “fortalecimiento de la democracia participativa con fundamentos de una cultura ciudadana de la comunidad educativa del gobierno escolar”, (p.57) busca construir una cultura escolar democrática e incluyente, fundamentada en los valores y principios ciudadanos, como el de “potenciar la autonomía entendida como libertad, cooperación, participación y justicia” (et al, p.10). Todo esto basado en el reconocimiento y respeto a los derechos humanos, la convivencia pacífica y la paz.

Este Proyecto que también forma parte del PEI, está encaminado a establecer lazos relacionales con los estudiantes que les permitan identificar sus potencialidades y sus limitaciones, de forma que se reconozcan como seres únicos, pero también como parte de un entorno, de una sociedad, y puedan identificar qué rol pueden interpretar en ella, de forma que su autoestima esté fundada en las capacidades personales que puedan desarrollar y fortalecer, de tal manera que los integrantes de la comunidad educativa se sientan como “ciudadanos responsables, asumamos actitudes, proyectos democráticos en pro del ambiente escolar”(PEI, 2010, p..59)

El proyecto “Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia- PIECC” (2014), como documento institucional, se basa en una concepción humanista de la educación, en la medida en que considera al estudiante como sujeto integral, planteando estrategias y acciones tendientes a potenciar competencias en las distintas dimensiones del desarrollo humano y las capacidades ciudadanas, estas últimas desarrolladas “mediante la generación de espacios de diálogo y participación para la comunidad educativa” (p..2). Así mismo, el Proyecto busca la participación de los estudiantes en diversos escenarios que le permitan establecer relaciones con el otro, poniendo de manifiesto sus competencias ciudadanas, pues como se argumenta en el proyecto “el empoderamiento de los estudiantes con los principios y capacidades ciudadanas para que se conviertan en sujetos participativos” (PIECC,2014, p.4).

Finalmente, en los planteamientos del Sistema Institucional de Evaluación (SIE) (2010), la institución educativa se ha preocupado por crear, plantear, definir y adoptar un sistema de evaluación que establezca aspectos como: el número de áreas para ser promocionado el estudiante al siguiente grado, los desempeños que pueden desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos, y en su aprendizaje en general, la formulación de criterios de evaluación en cada una de las áreas o, si es mejor calificar con letras o números. En este sistema:

Se concibe la evaluación como el conjunto de juicios sobre el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos atribuibles al proceso pedagógico. (p.1)

Ahora bien, según el Decreto 1290 de 2009, la evaluación entendida como proceso de formación, está determinada por las prácticas evaluativas sustentadas en los modelos



pedagógicos de las instituciones educativas y tiene una incidencia en las metas de aprendizaje de las nuevas generaciones. Al analizar los enunciados del sistema de evaluación se observa que no es coherente con toda la propuesta educativa planteada en los documentos institucionales, puesto que, estos buscan formar niños y jóvenes en valores, con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa en las dimensiones tecnológica, cultural, política y social que el mundo demanda, desarrollando competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes que les permitan afrontar el mundo de manera asertiva (P.E.I, 2010).

Contrario a esto, el SIE (2010) busca identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, consolidar los procesos educativos relacionados con su desarrollo integral, implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, determinar la promoción de estudiantes y aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

De acuerdo con lo anterior se analiza que el SIE no está articulado con los planteamientos del PEI, pues, no existe la coherencia interna que puede existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación. Consideramos, además, que proponer un sistema de evaluación acorde con los planteamientos de los documentos institucionales implica fomentar, entre los docentes discusiones, reflexiones y mejoras sobre la formulación de los criterios de evaluación por área o asignatura donde se formulen los desempeños y las actividades de nivelación o recuperación, teniendo en cuenta la participación y las necesidades de formación de los estudiantes.

## **8.2. La evaluación desde las prácticas docentes y sus intencionalidades**

Comprender las prácticas educativas de los docentes y, especialmente, las prácticas evaluativas suponen que la complejidad de dichas prácticas está tanto en las modalidades de trabajo particulares, como en las dinámicas institucionales que las posibilitan. Es decir que, por un parte, el trabajo de cada docente se desarrolla a partir de ciertas condiciones institucionales, si bien sus prácticas educativas son personales, no son individuales, son el resultado de un trabajo colectivo en el que entran en juego las experiencias y los saberes del conjunto y, por otra parte, los docentes impregnan sus prácticas de sus propias intencionalidades.

En el contexto de este estudio, las prácticas evaluativas son consideradas una actividad pedagógica que apunta a posturas éticas, desde las cuales el maestro desarrolla habilidades de

orden cognitivo, moral y disciplinar en un entorno socio-cultural determinado, con miras a la comprensión y formación del estudiante generando en él experiencias significativas.

Para explorar esta dimensión consultamos, a un grupo de profesores de básica primaria, acerca de la manera en que apropian algunos de los planteamientos institucionales relacionados con la formación, y cómo lo incorporan en sus prácticas evaluativas. Las entrevistas se analizaron con base en categorías a priori y emergentes, que se registran en la tabla 4.

**Tabla: 4 practica evaluativa y sus intencionalidades**

Intencionalidad de las prácticas evaluativas de los profesores de primaria	Horizonte de formación en valores y ciudadanía
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con el aprendizaje</li> <li>• Capacidad de reflexión crítica</li> <li>• Autonomía del estudiante</li> <li>• Seguimiento del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y Convivencia</li> <li>• Participación</li> <li>• Deberes y derechos y conflictos percibidos</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### 8.2.1. Intencionalidad de las prácticas evaluativas de los profesores

Respecto a las intencionalidades declaradas por los profesores entrevistados abarcan cuatro temas: compromiso con el aprendizaje, capacidad de reflexión crítica, autonomía del estudiante y seguimiento del aprendizaje. Ver Anexo 9.

- ***Compromiso con el aprendizaje***

De acuerdo al compromiso con el aprendizaje la mayoría de los docentes entrevistados asumen estrategias y autonomía en el aprendizaje, que aplican en la formación del estudiante. A continuación se presentan las citas que explican los dos aspectos mencionados anteriormente.

En relación con las estrategias de aprendizaje los docentes mencionan lo siguiente:

#### **Estrategias de aprendizaje**

*E.6 “En la parte oral del inglés ellos se han acostumbrado a que yo les haga mucho concurso oral”.*

*E.6 “Siempre se les dan las cosas claras y criterios claros, al inicio del periodo siempre se les dan las pautas en cuanto a los desempeños que se van a realizar”.*

*E.1 “estos espacios concientizan a los estudiantes que es importante tomar conciencia de que se puede aprender y a enriquecer nuestro aprendizaje a través del conocimiento”*

*E.2 “Hay una etapa de la evaluación que tiene que ver con la información: cuándo, dónde, cómo y luego viene un porqué con la justificación en esa retroalimentación de la nota”.*

*E.3”Siempre a principio de periodo todos los docentes les decimos: bueno estos son los logros, se va a evaluar de tal forma: que la observación, que el escrito, que el friso, se les explica a ellos que es lo que se va a evaluar y de esas cosas que características se va a evaluar entonces algunos profesores les dicen que la presentación, que el contenido, que la explicación de lo que hizo, cada profesor tiene su dinámica diferente en el proceso es impuesto por el docente”.*

*E.1 “Me gusta dar espacios para que los estudiantes revisen su proceso formativo y sus aprendizajes, esto con el fin de que se den cuenta si realmente han aprendido y si ese conocimiento puede ser aplicado para algo”.*

*E.8 “realizo actividades de análisis de resolución de problemas, para ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad crítica, cuando tienen un conflicto con otro compañero me gusta realizar una actividad de reflexión sobre el comportamiento de cada uno, para que analicen si su forma de actuar es propicia con lo que aprende en el colegio, o por el contrario que puede hacer para mejorar”.*

Con respecto a las estrategias que facilitan los docentes para mejorar el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes tenemos que la gran mayoría coinciden en los siguientes aspectos: Concurso oral: permite la participación y el trabajo en grupo de los estudiantes, Criterios claros: a comienzo del periodo los docentes explican cuáles son los desempeños que van a evaluar y cuáles son las estrategias a utilizar, Retroalimentación de la nota: los docentes explican cuáles fueron los posibles errores y por qué de orientar los procesos de aprendizaje, Espacios de reflexión sobre su proceso de formación: permite al estudiante revisar su proceso formativo, con el fin de que él se autoevalúe para que analice en qué está fallando, Actividades de reflexión sobre los aspectos de convivencia: los docentes realizan actividades de concientización frente a dicho proceso, para que el estudiante aprenda de sus faltas.

#### **Autonomía en el compromiso con el aprendizaje**

*E.4 “A muchos estudiantes les van mal porque no existe un compromiso por parte de ellos, es decir no estudian para las evaluaciones y por ello, muchos pierden, se les entrega los planes de mejoramiento para que los presenten en fechas establecidas y los estudiantes no los presentan. Siento que por más que se propicia estrategias para que los estudiantes les vaya bien en sus evaluaciones no se logra nada porque no les interesa cumplir y mucho menos aprender”.*

*E.6 “la actitud tiene un valor mayoritario, entonces los estudiantes en segundo periodo, hacia mitad de año,*

*hacia mayo ya tienen claro qué se les está evaluando”*

*E.1 “Esto es importante porque cuando los estudiantes reconocen sus derechos se sienten comprometidos con sus deberes, con la clase, con su aprendizaje y así aprenden a reconocer su autonomía para tomar sus propias decisiones y determinaciones frente a su aprendizaje”.*

*E.4 “Se trabaja la autonomía cuando el estudiante es capaz de reconocer que tiene dificultades en un área y se le permite plantear un plan de refuerzo que le permita superar las dificultades”*

En relación con lo que los docentes consideran que está asociado a la autonomía en el compromiso del estudiante, se evidencia que se presentan dificultades como:

Falta de interés del estudiante por cumplir con las actividades establecidas: en este aspecto los docentes mencionan el desarrollo de estrategias para que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje mediante tareas y actividades de refuerzo. La falta de interés en algunos de los estudiantes no permite lograr el cumplimiento de dichas estrategias, dificultando su proceso formativo.

Otro aspecto que presentan los estudiantes con el compromiso de su aprendizaje es el reconocer que tienen derechos y deberes, los cuales aplican en la toma de decisiones frente a su autonomía.

En las respuestas que dan los docentes del C.E.D, se evidencia que el interés de los docentes, frente al compromiso, tiene que ver con la participación del estudiante en espacios académicos en los que se les permita tomar decisiones frente a la formación en su proceso. De igual forma, los docentes manifiestan que, por más de que se les brindan estrategias para promover su formación, algunos estudiantes no las aprovechan porque no les interesa cumplir y, mucho menos, aprender ocasionando la pérdida del año.

De acuerdo con las dificultades en el compromiso del estudiante con su aprendizaje muchas veces tiene que ver con las implicaciones formativas presentes en las prácticas evaluativas que el docente utiliza, las cuales pueden tener criterios claros y retroalimentación, pero que, posiblemente no llevan a un acompañamiento continuo con respecto al aprendizaje del estudiante, situación que algunas veces ocasiona la deserción escolar, porque el estudiante no logró comprender, o analizar, las opciones dadas o, porque el docente, en su juicio, concluyó que el desinterés del estudiante está asociado con su falta de compromiso. Por esto, la evaluación según, Gaitán y otros (2005), “debe ser un proceso formativo y formador, es decir, debe

proporcionarles a los estudiantes la capacidad de regulación básica para adaptar y modificar todo aquello que tiene que ver con su propio aprendizaje” (p.13).

- **Capacidad de reflexión crítica**

De acuerdo a la capacidad de reflexión crítica, la mayoría de los docentes entrevistados asumen la reflexión sobre lo aprendido, las vivencias dentro y fuera del aula, sobre el ser y sobre situaciones problema, las cuales contribuyen a la formación del estudiante.

En este aspecto, los docentes señalan lo siguiente.

#### **Reflexión sobre lo aprendido**

*E.1 “Se les da el espacio de que ellos piensen cuáles eran sus vacíos en cualquier aprendizaje y si en el momento algo ha cambiado si realmente han aprendido algo o por el contrario no han aprendido nada”.*

*E.1 “Me gusta dar espacios para que los estudiantes revisen su proceso formativo, sus aprendizajes esto con el fin de que se den cuenta si realmente han aprendido y si ese conocimiento puede ser aplicado para algo”.*

*E.2 “es ahí donde entra la evaluación necesariamente crítica, reflexiva, individual, periódica, discursiva y no sólo por trabajarla si hablamos de una prueba de comprensión de lectura que tenga que ver con los niveles y con la capacidad del estudiante, hay entra en juego una diversidad de procesos de evaluación impresionantes, pero todo tiene que ver es con el propósito particular que tienes tú, no de medir a un estudiante sino de cualificar una práctica”.*

En relación con este aspecto los docentes manifiestan que:

Pensar si han aprendido da la oportunidad a los estudiantes para que reflexionen sobre su aprendizaje, revisar su proceso formativo da la oportunidad a los estudiantes que analicen si han aprendido y como pueden aplicarlo a su diario vivir, se plantea la evaluación no para medir sino para cualificar la práctica.

En este aspecto los docentes señalan lo siguiente:

#### **Reflexión sobre las vivencias dentro y fuera del aula**

*E.4 “La capacidad crítica básicamente está relacionada con los aportes que ellos dan de acuerdo a sus vivencias, en las horas de clase se trabajan diferentes temas entonces de acuerdo a lo que ellos viven, de acuerdo a lo que ellos ven en televisión a sí mismo es su comportamiento. Como docentes debemos orientar a los estudiantes para que tengan una idea clara de lo que están viviendo día tras día para que sea mejores personas”.*

*E.4 “En este colegio, es importante enseñarle a los niños a reflexionar y a que analice todo lo que los rodea, pero debido a la falta de acompañamiento es muy complicado poder trabajar la criticidad de los chicos, en el aula trabajo con proyectos para que los estudiantes opinen y participen pero solo se queda en el aula porque son muy pocos los que realizan los trabajos que se dejan para dar continuidad con el tema que se vio”.*

De acuerdo a la capacidad de reflexión sobre las vivencias dentro y fuera del aula los docentes señalan los siguientes aspectos. Las vivencias permiten analizar la forma en que los estudiantes se comportan con el otro, los estudiantes comprendan lo que están viviendo para ser mejores personas, reflexión del estudiante sobre el entorno y lo que este le aporta para su aprendizaje, la falta de acompañamiento dificulta el compromiso del estudiante con su aprendizaje.

En este aspecto los docentes mencionan lo siguiente:

#### **Reflexión sobre el ser**

*E.2 “para nosotros es fundamental el ser, el eje del ser como tal, adquiriendo de a poco las competencias para que por supuesto intentar alcanzar los niveles que se plantean, lo crítico, lo reflexivo y lo analítico”*

*E.2 “nosotros no estamos preocupados únicamente por el contenido sino que obviamente está el factor del “ser”, que tan buen ser humano, que tan político, que tan crítico, que tan social soy yo como sujeto”*

*E.2 “cuando el sujeto docente que es un ser político en sus decisiones, y que por supuesto puede trabajar los ámbitos sociales y culturales también, desde ese discurso desde esa reflexión le permiten al estudiante repensarse como persona, creo que hay una ganancia en todos los sentidos individuales y que por supuesto eso individual siendo parte del engranaje, va a afectar lo colectivo y por supuesto, pues, estamos hablando de lo social”.*

De acuerdo a la reflexión desde situaciones problema los docentes manifiestan que:

El trabajo desde la dimensión del “ser” desarrolla la capacidad crítica en el estudiante, se tiene una preocupación no solo por los contenidos, sino por el “ser” como sujeto, se debe permitir al estudiante repensarse como persona.

En este aspecto los docentes mencionan lo siguiente:

#### **Reflexión desde situaciones-problema**

*E.6 “desde mi área manejamos la capacidad crítica, la reflexiva y analítica desde todas las actividades que se hacen en el desarrollo de los proyectos, dese la generación de situaciones problema”,*

*E.8 “realizo actividades de análisis de resolución de problemas para ayudar a los estudiantes a desarrollar*

*la capacidad de criticidad, cuando tienen un conflicto con otro compañero me gusta realizar una actividad de reflexión sobre el comportamiento de cada uno, para que analicen si su forma de actuar es propicio con lo que aprende en el colegio, o por el contrario que puede hacer para mejorar”.*

Con respecto a la reflexión desde situaciones-problema los docentes manifiestan lo siguiente: Generar de proyectos para desarrollar la habilidad crítica y reflexiva frente a posibles problemas, resolución de problemas, los cuales proveen de habilidades a los estudiantes para resolver situaciones difíciles.

En relación con lo que los docentes consideran que está asociado a la capacidad de reflexión crítica se evidencia que se presentan dificultades como:

Falta de acompañamiento, como un factor que no permite que el estudiante reflexione y analice su entorno, en este aspecto el docente ha de fortalecer la comunicación con los padres de familia para conocer la razón que impide la compañía académica de su hijo, pues, muchas veces está asociado al nivel académico, económico, a las personas con quien vive, u otras razones, que el mismo maestro desconoce. Por esto, el docente puede buscar actividades personalizadas para el estudiante, con el fin de que su desarrollo sea fácil y pertinente con su aprendizaje.

En las respuestas dadas por los docentes del C.E.D., en relación con el espacios para que los estudiantes desarrollen la capacidad crítica, dicha capacidad está asociada con la posibilidad de brindar espacios para que ellos reflexionen sobre lo aprendido, sobre las vivencias dentro y fuera del aula y sobre situaciones problema, las cuales pueden contribuir a formar mejores ciudadanos, comprometidos con su responsabilidad como parte de una sociedad, con derechos y deberes.

De igual forma, los docentes mencionan que una de las dificultades para lograr formar al estudiante como sujeto crítico y reflexivo es la falta de acompañamiento de los padres de familia, situación en la cual los docentes han de buscar alternativas que les permita fortalecer la capacidad crítica y reflexiva en los educandos, así como, lo manifiesta Martha Nussbaum (2010), la educación tiene que comprometerse en educar ciudadanos para la democracia, para esto no puede dejar de lado la importancia del pensamiento crítico y la empatía.

- ***Autonomía del estudiante***

De acuerdo a la autonomía del estudiante, la mayoría de los docentes entrevistados la asumen en el proceso evaluativo. En este contexto, los profesores expresaron lo siguiente:

**Autonomía en el proceso evaluativo**

*E.1 “Así los estudiantes aprenden a reconocer su autonomía para tomar sus propias decisiones y determinaciones frente a los procesos que permitan la formación de su propio aprendizaje, para así dar sentido a lo que aprende y aplicarlo a su vida escolar”.*

*E.3 “la evaluación, creo que es muy importante en la formación de cada estudiante, en cuanto a auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. Es muy importante tener en cuenta que el estudiante ha dado un proceso de meta-cognición y él mismo evaluó su proceso de aprendizaje a diferencia de los demás, en que cosas se superó, en que cosas no superó, pero de forma muy individual”.*

*E.4 “Se trabaja la autonomía cuando el estudiante es capaz de reconocer que tiene dificultades en un área, y se le permite plantear un plan de refuerzo que le permita superar las dificultades, pero en algunos casos es complicado cuando los estudiantes no se comprometen con su aprendizaje, puesto que falta un compromiso por parte de los padres y de los niños, escudo que utilizan para evadir responsabilidades académicas”.*

En relación con la autonomía que les brinda el docente a sus estudiantes, para mejorar los procesos evaluativos, coinciden en los siguientes aspectos: Tomar sus propias decisiones frente al proceso de aprendizaje, procesos de meta cognición, permitirle que el estudiante mismo se evalúe, trabajar en un plan de refuerzo.

De acuerdo con las respuestas de los docentes, en concordancia con la autonomía del estudiante, se refleja la participación de estos en la toma de decisiones para permitirles hacer parte de su proceso de formación, enseñarles a reflexionar sobre el propio razonamiento para que trascienda y amplíe su conocimiento, darles la oportunidad de que ellos mismos se evalúen, para que descubran qué tanto son capaces de reconocer, cuánto saben o que les falta por aprender, aspectos que le permiten al estudiante el compromiso y la responsabilidad que tienen con su aprendizaje.

Con respecto a lo que los docentes consideran está asociado a la autonomía en el proceso evaluativo se evidencian dificultades como: Reconocen que tienen dificultades en un área, evadir las responsabilidades académicas por la falta de compromiso con el aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, algunos docentes asocian las dificultades en el aprendizaje con la falta de compromiso de los estudiantes, pero, esto no se puede afirmar sino se está plenamente consciente de que el rendimiento del estudiante no está acorde con sus capacidades intelectuales. Igualmente, es importante mencionar que el rol del docente permite la autonomía del educando frente a su proceso evaluativo y esto se logra con estrategias que apunten a promover la autonomía, ya que permite la participación activa del estudiante como actor fundamental en la



toma de decisiones Así, como lo señalan Chaux y Ruiz (2005), es propicio educar a nuestros estudiantes desde la capacidad de autodeterminación, con el fin que sean seres dignos y autónomos para obtener resultados desde la colectividad y la pluralidad, y para entenderse como ciudadanos que hacen parte de una cultura política y cívica.

- ***Seguimiento del aprendizaje***

Con respecto al seguimiento del aprendizaje, la mayoría de los docentes entrevistados asumen las formas de seguimiento con el aprendizaje de los educandos.

En este aspecto, los docentes señalan lo siguiente.

***Formas de seguimiento***

*E.1 “Como lo mencionaba existe algunos proyectos transversales que hace falta continuidad, no solamente tenidos en cuenta en eventos específicos, sino, que se vea reflejado en cada actividad, algo importante que se puede recalcar es el trabajo de ciclo que hemos venido trabajando, pues en el trabajamos el proyecto de vida indagando que le gusta, en que son buenos, cuáles son sus habilidades estos con el fin de que exploren sus capacidades”.*

*E.7 “siempre retroalimentación un trabajo que hacemos en la clase, siempre, una actividad o un proyecto siempre sustentan los proyectos de tecnología y ahí se le da las debilidades y fortalezas de propuestas de su trabajo y de sus actividades”.*

*E.1 “Luego se hacen entrega de informes acompañado de su respectivo plan de mejoramiento donde se plantea que se va a realizar para solucionar las debilidades que el estudiante haya tenido”.*

*E.3 “Pues yo creo que de una forma u otra la evaluación escrita si funciona pues en el aspecto en que uno puede recolectar datos de que los chicos han mejorado o han alcanzado algunos logros, además de esto en los trabajos individuales permiten evaluar el aprendizaje de cada estudiante para verificar en qué estado del proceso de aprendizaje se encuentra el estudiante y al final del periodo se entrega el informe académico y su respectivo plan de mejoramiento”.*

*E.6 “Durante las actividades se les va diciendo a los estudiantes, y ellos tienen la medida que si no terminan van a tener menos nota o más nota y se les va diciendo “tú vas perdiendo porque no hiciste tal cosa” o “tú vas bien” o “tu sacaste tanto en esta actividad”.*

*E.7 “existe una bitácora de las fechas de realización de las actividades, como un cronograma y organización de las propuestas, pero se ve una evolución al final en la sustentación y en la bitácora también se genera espacio para retroalimentar”.*

*E.8 “siempre acostumbro a llamar a padres de familia para que se enteren de su proceso académico y en el*

*observador hacemos compromisos, pero por lo general no funciona porque los padres no les interesa, no se preocupan si los niños aprenden o no”.*

*E.1 “Existe un seguimiento por parte de cada docente a nivel cognitivo, procedimental, el docente informa al estudiante, luego el director conoce el informe general, después se trabaja con el estudiante y se realiza unos compromisos”.*

De acuerdo con las formas de aprendizaje que facilitan los docentes para mejorar el seguimiento del aprendizaje, los docentes coinciden en los siguientes aspectos: Retroalimentación del trabajo en clase desde debilidades y fortalezas, entrega de informes con un plan de mejoramiento, prueba escrita para verificar sobre lo que han alcanzado o mejorado, durante la actividad reciben valoraciones que proveen su nota final, las bitácoras permiten generar espacios para retroalimentar las actividades, Llamas a padres de familia, registro y compromiso en el observador a nivel cognitivo y procedimental.

En relación con el seguimiento del aprendizaje, el profesor utiliza distintos mecanismos para verificar los procesos de aprendizaje del estudiante y, para esto, efectúa retroalimentación de los trabajos en clase, con miras a que los estudiantes conozcan sus debilidades y fortalezas frente al proceso de formación. Así mismo, realiza entrega final de informes, en los cuales da a conocer planes de mejoramiento, permitiendo cualificar los procesos académicos. Adicionalmente, realiza pruebas escritas, las cuales le permiten verificar el alcance del estudiante en su aprendizaje, establece un cronograma de actividades con el fin de que se cumplan los compromisos establecidos y, realiza citaciones y llamados a los padres de familia para enterarlos sobre el proceso académico y convivencial de los estudiantes. Todos estos aspectos tenidos en cuenta por el docente favorecen el aprendizaje continuo del alumno en su proceso formativo.

De acuerdo a lo anterior, el docente utiliza distintos mecanismos para realizar el seguimiento, permitiendo un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, guiado por una intencionalidad formativa. Así como lo menciona Celman (citada por Cabra, 2010), mejorar la evaluación requiere dos condiciones complementarias que son: la condición de *intencionalidad* y la condición de *posibilidad*. La primera nos remite a la idea de un interés fundado en el trabajo reflexivo y consciente, asentado en posturas éticas por parte del docente y, la segunda insiste en las condiciones institucionales y materiales del trabajo docente, que le permita desplegar su autonomía y autovalía, para que construya mediante la indagación un modelo para la reconfiguración de las prácticas evaluativas.

## **8.2.2. Horizonte de formación en valores y para la ciudadanía y su relación con las prácticas evaluativas**

En relación con el horizonte de formación en valores y ciudadanía, se abarcan tres temas: normas y convivencia, participación, derechos y deberes y, conflictos percibidos. Ver Anexo 10.

- **Normas y convivencia**

La convivencia es un tema que no se puede dejar de lado, ya que, esta tiene como propósito educar en el respeto entre pares y en la aceptación y el compañerismo, lo cual aporta a una sana convivencia y armonía que favorezca el vivir en sociedad.

La mayoría de los docentes entrevistados coinciden que en el C.E.D. es muy importante la inclusión y desarrollo personal y social de los niños en los procesos que el colegio realiza. Para ello, se tiene en cuenta el diálogo como aspecto esencial, pues, para los maestros es importante saber y conocer a sus estudiantes, cómo se sienten, qué les gustaría, cuáles son sus propósitos, etcétera, permitiendo de esta manera que los niños participen activamente en su propio aprendizaje, favoreciendo la confianza y cercanía con el docente, de tal manera que puedan expresar sus sentimientos y emociones y, así, mejorar los procesos evaluativos, pues, a través de la auto, co y hetero-evaluación se le permite una reflexión personal de su proceso de aprendizaje.

En este contexto, los profesores expresaron lo siguiente:

### ***Sentido y uso de normas***

*E.8 “esto se realiza con las notas que se sacan de todas las actividades que se realizan durante el periodo, así se quién va perdiendo o no, con los niños que pierden asignaturas se remiten a comisión de evaluación para tomar una decisión frente a su proceso académico y convivencial, pues por lo general los niños que les va mal en lo académico es porque son indisciplinados”.*

*E.6 “entonces son más de la mitad de los niños que siempre quieren participar, siempre levantan la mano y todos esperan a que les dé la palabra porque saben que tienen que esperar su turno y respetan cuando el compañero dice la palabra”.*

*E.4 “hay un texto (manual de convivencia) que ellos leen donde dice todos los aspectos de convivencia por lo tanto es importante que cada padre, cada estudiante, cada docente tenga en cuenta que cada persona es un ser individual, que cada uno actúa de la forma como convive pero está convivencia puede ser general y propiciar un ambiente de respeto”.*

*E.4 “existe un documento donde ellos puedan ver que sí tienen faltas, entonces, ellos tienen un proceso para poder orientarse y ser conscientes que esas faltas tienen unas consecuencias, y así mismo tengan la oportunidad de reflexionar y cambiar todo esto, pues, la respuesta de su mal o buen comportamiento lo*

*encuentran en su manual de convivencia, pero cuando no lo hace, se sigue el proceso académico y para esto está el observador donde se lleva todo el proceso de convivencia y académico”.*

*E.8 “los estudiantes saben que existen normas establecidas en el manual de convivencia, y de hecho son muy pocos los que no la aplican, pues esto se evidencia cuando faltan con el uniforme o llegan tarde al colegio”.*

Con respecto al sentido y uso de las normas para mejorar las prácticas evaluativas se evidencian los siguientes aspectos: Se actúa según se conocen la norma (dar ejemplo, respetar el turno), el manual de convivencia es un referente para propiciar ambientes de respeto, las faltas tienen consecuencias, son muy pocos los que conocen las normas.

De acuerdo a lo anterior, los docentes mencionan que los estudiantes respetan las normas establecidas en el manual de convivencia y las utilizan para propiciar un ambiente de respeto. Es decir, asumen esas normas como propias, aplicándolas a una autonomía moral, la cual los benefician para convivir con los demás.

Igualmente, en la relación que hacen los docentes de formación en valores con las prácticas evaluativas se evidencia dificultades como: Se asocia el bajo rendimiento a estudiantes indisciplinados, se generaliza sobre la vulnerabilidad existente entre afrocolombianos.

Algunos docentes establecen relación entre bajo desempeño académico e indisciplina, factor que consideramos inapreciable y su influencia es bastante limitada para poder relacionarlo, pues, la indisciplina no es un elemento considerado en el rendimiento académico del alumno y, es a partir de estas inferencias que se debe pensar que las prácticas evaluativas contribuyen en gran medida a la formación en valores, ya que, cuando se le enseña al estudiante aspectos como contestar honestamente la evaluación, o no hacer copia, está asumiendo conductas que hacen parte de la formación de un sujeto moral y autónomo, el cual comprende el verdadero significado de respetar las normas que se establecen en una sociedad. Además, no se puede generalizar la vulnerabilidad existente entre los afrocolombianos, por el contrario, es importante hablar desde la multiculturalidad y los aportes que ha hecho esta cultura a la construcción de la nación.

De acuerdo con los anteriores argumentos, los docentes enfatizan en las normas establecidas en el manual del C.E.D. y la importancia de éstas para lograr acuerdos y mejorar la convivencia entre sus integrantes. Pues, así como lo manifiesta Dewey (citado por Nussbaum, 2010), la educación consigue estar orientada a la ciudadanía, en el marco de la cual los niños aprenden a concebir su vida cotidiana con lo que hacen en la escuela, para tomar de allí lo que les pueda servir en su diario vivir.

- **Participación**

De acuerdo a la participación, en concordancia con la ciudadanía y su relación con las prácticas evaluativas, se tienen en cuenta los siguientes aspectos: participación como inclusión, participar para dejar el miedo y fomentar el diálogo y, participación en la toma de decisiones.

En este contexto los profesores expresaron lo siguiente:

**Participación como inclusión**

*E.3 “Dentro de la institución nosotros realizamos diferentes actividades donde ellos participan de acuerdo a las necesidades del contexto, por lo menos desde mi proyección he trabajado con los estudiantes afro colombianos del colegio y obviamente ellos se encuentran en unas condiciones de vulnerabilidad”.*

*E.5 “La Institución cuenta con escuelas de Taekwondo, el grupo de danzas, el programa 40x40, donde se trabaja el respeto y comportamiento en otros escenarios de aprendizaje la posibilidad que los chicos aprendan a través de otros aprendizajes como la inclusión de aprendizajes, la oportunidad que van a tener los niños de socializar en otros espacios”.*

*E.1 “El hecho que la institución incluya a estudiantes con necesidades especiales y psiquiátricos, han forzado a los docentes y estudiantes a trabajar sobre el tema, para comprenderlos y a buscar estrategias que contribuyan a la convivencia”.*

De acuerdo con la participación como inclusión, los docentes concuerdan en los siguientes aspectos: Consideran la participación de poblaciones vulnerables, inclusión de otros aprendizajes útiles en el espacio distinto al escolar, incluir a estudiantes con necesidades especiales.

En relación con la participación para dejar los docentes opinan lo siguiente:

**Participar para dejar el miedo y fomentar el liderazgo**

*E.5 “Las prácticas evaluativas se realizan a través de actividades didácticas que permitan descubrir las capacidades de cada estudiante para así fortalecerlas con el objetivo de que el niño pierda el miedo y participe activamente en las clases”.*

*E.6 “Desde mi área se delegan diferentes liderazgos dentro de un grupo, que los chicos sean colaborativos, comprometidos con las actividades, realizar por grupos de acuerdo a un monitor, delegando esas funciones, a ellos les gusta eso, de hecho los grupos pequeños el que haya un representante o un monitor para cada actividad a ellos les gusta fomentar esa parte de liderazgo y de participación”.*

De acuerdo con lo anterior, los docentes coinciden con los siguientes aspectos: Descubrir y fortalecer capacidades, Fomentar el liderazgo en los estudiantes colaborativos y comprometidos.

Respecto a la participación en la toma de decisiones los docentes manifiestan que:

## **Participación en la toma de decisiones**

*E1. “En los grados superiores existe mayor participación pues al final del año los estudiantes participan en una evaluación administrativa, pedagógica que permite mejorar ciertas debilidades en la Institución, igualmente participan en el análisis del modelo pedagógico, pues cuando los estudiantes participan se apropian y lo hacen suyos”.*

*E.1 “Lo vería desde un espacio formal, que permite un ejercicio democrático como el gobierno escolar, el cual siempre está abierto a desarrollar espacios para que los docentes no solo hagan el ejercicio obligatorio que esto encierra sino que permita la participación de toda la comunidad”.*

*E.5 “A través de actividades se les incentiva a los estudiantes para que participen. Otra forma es incrementando acciones que puedan contribuir para mejorar los procesos de enseñanza y al igual indague cuáles podrían ser sus potenciales”.*

En relación con la participación en la toma de decisiones se evidencia que: Participan en evaluaciones administrativas, Participan en el espacio formal del gobierno escolar, aportan ideas para mejorar los programas de enseñanza

Algunos de los docentes entrevistados indican que existen ejercicios democráticos, como el gobierno escolar, en los cuales se les permite a los estudiantes proponer, argumentar y ser críticos con respecto a las decisiones, necesidades, propuestas o proyectos de la Institución, en los cuales se evidencia la participación activa de la comunidad educativa. Esto permite aprovechar las diferentes potenciales de los estudiantes en diversos escenarios, en los que tienen la posibilidad de participar, en la escuela y fuera de esta. Es así como la institución trabaja en el proyecto de vida, en el que se vislumbran las necesidades de la comunidad y se orientan a los estudiantes a fortalecer sus prácticas, con el fin de aportar a la construcción de un sujeto moral, constituido desde la mirada amplia del discurso capaz de aportar a la realidad nacional.

Por su parte, otros docentes aluden que no existe participación en el colegio, pues, en la toma de decisiones los estudiantes no opinan, ya que, en la institución las decisiones son tomadas por los docentes y estas tienden a ser impuestas. De igual manera, los docentes manifiestan que no existe participación por parte de los estudiantes por falta de interés y falta de pertenencia por la institución.

De acuerdo con lo anterior, se percibe la presencia de los estudiantes dentro de los espacios que brindan los docentes para fomentar la participación en los diferentes estamentos del gobierno escolar, y de las mismas prácticas educativas. Como lo enuncia Cabra (2010), la formación ciudadana permite al sujeto el desarrollo del sentido ético, participativo y creativo, con

el propósito que se formen ciudadanos y ciudadanas capaces tanto de insertarse en la sociedad, como de incorporarse activamente en los procesos de transformación de la misma, esto lo desarrollan a través de actividades que se trabajan en otros espacios, facilitando la participación de los estudiantes.

- ***Deberes y derechos y conflictos percibidos***

Los derechos y los deberes son privilegios que cada persona cumple por el bien del otro, es por esto que, desde la escuela se les enseña a los estudiantes a respetar y cumplir las normas de una sociedad y, es desde las mismas prácticas evaluativas que se les promueve la participación en la construcción de criterios y acuerdos para que ellos practiquen su autonomía frente a las decisiones que en consenso se deban tomar con relación al otro.

En esta situación los maestros contestaron lo siguiente:

#### **Reconociendo sus derechos y deberes en la escuela**

*E.1 “Esto es importante porque cuando los estudiantes reconocen sus derechos se sienten comprometidos con sus deberes, con la clase y las actividades”.*

*E.1 “Se socializa cuáles son los derechos y deberes que tenemos y tiene los estudiantes y como se puede cumplir”.*

*E.7 “Los niños tienen derecho a conocer los criterios de evaluación, tienen derecho a recibir retroalimentación de lo que no sabe con respecto a su aprendizaje, tiene derecho a que se trate con respeto y amabilidad y a recibir una buena educación”.*

*E.8 “la participación es muy importante porque permite formar un estudiante reflexivo, pero uno como docente ve que los niños no les gusta participar, de pronto por miedo a equivocarse o por ser criticados.”*

*E.6 “De todas maneras en las mallas curriculares, en los desempeños aparece lo comportamental, allí se evidencia cuando la indisciplina no permite llegar a las metas propuestas y se propone cambios, cuando el comportamiento afecta lo académico entonces se proponen cosas para cambiar ese comportamiento”.*

*E.8 “es importante cumplir con los deberes y derechos de los estudiantes, pero muchas veces los niños se escudan para incumplir normas establecidas en la institución, como por ejemplo, cuando uno da una fecha para la entrega de una actividad entonces, si no la presentan se remiten a coordinación, y uno puede recibirla cuando ello lo quieran todo porque toca darle oportunidad”.*

*E.3 “se han presentado conflictos entre docentes porque hay docentes que dicen que se deben dejar a estudiantes porque son indisciplinados en su materia entonces no se ve al estudiante de forma integral sino en forma subjetiva”.*

Algunos docentes manifiestan los siguientes aspectos, los cuales fortalecen la participación del estudiante en su formación: Cuando se reconocen los derechos y deberes existe compromiso con las clases, derecho a conocer los criterios de evaluación, derecho a recibir un buen trato por parte del docente.

De acuerdo con lo que mencionan los docentes del C.E.D., es importante señalar que, cuando un estudiante siente que es valorado y tenido en cuenta para la toma de decisiones frente a su propio aprendizaje contribuye a la formación del otro. De esto se desprende que los deberes y derechos forman parte del proceso formativo de los estudiantes y, de acuerdo con Chau y Ruiz (2005), educar conforme a la democracia implica trascender no solo a los deberes y derechos, sino a los valores con el fin de dar al mundo individuos con la capacidad de construir en lo colectivo.

Por otro lado, algunos docentes mencionan que existen ciertas dificultades que, no permiten promover los valores tales como: Miedo a equivocarse, Conflictos entre docentes (algunos consideran que el estudiante indisciplinado debe perder el año).

El miedo a la equivocación es una constante que está presente en todos los seres humanos, por eso en la escuela es importante resaltar que las equivocaciones hacen parte del aprendizaje y, que el docente ha de dejar de lado su subjetividad frente a la labor que hace. Muchas veces, los conflictos se presentan por desacuerdos en la comunicación, no asertiva, entre la comunidad educativa, o cuando los estudiantes no son conscientes de su proceso formativo, lo cual conlleva al incumplimiento de compromisos académicos.

Por su parte, Cabra (2009) afirma que el sentido de la escuela es desarrollar en los estudiantes habilidades para participar, tomar decisiones, resolver conflictos y ejercer poder a través de canales y procedimientos democráticos, fortaleciendo actitudes morales como es el respeto mutuo, la solidaridad, la honestidad, la veracidad, responsabilidad, compromiso y autonomía.

### **8.3. Análisis de las pruebas escritas de estudiantes de primaria**

El análisis de las evaluaciones escritas de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria, en las áreas de sociales y matemáticas, se realizó teniendo en cuenta las categorías a priori y los códigos emergentes que nos llevan a identificar las intencionalidades de las prácticas evaluativas de los profesores y el horizonte que estas tienen en la formación en valores y ciudadanía.



En las tablas 5, 6 y 7 se evidencia un primer momento del análisis de las pruebas escritas, el cual partió de la identificación del objetivo principal en cada una de las pruebas. Luego se fueron identificando otros aspectos como las dimensiones en las que el docente enfoca su intencionalidad, es decir, si pretendía que el estudiante aplicara conceptos o procedimientos rutinarios indicaba en la prueba acciones habituales como identificar, nombrar, completar, definir y clasificar, pero, si el docente buscaba explorar la dimensión de comprensión en el estudiante, esto lo haría a través de la interpretación, la argumentación, la justificación y aplicación de conocimientos. En cuanto a la dimensión de reflexión crítica, el docente buscaría en las pruebas que el estudiante justifique sus respuestas con base en preferencias subjetivas. Finalmente, en las pruebas se identificaron los enunciados de las preguntas, los indicadores de las preguntas (consignas de la prueba escrita) y los indicadores de pensamiento reflexivo (respuestas/desempeños del estudiante) que dieron lugar a las tres dimensiones mencionadas.

**Tabla 5: Enunciados de las pruebas escritas en Sociales y Matemáticas de 3 grado**

ASIGNATURA Y GRADO	OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	DIMENSIÓN	ENUNCIADO DE LA PREGUNTA	INDICADOR DE LA PREGUNTA (consignas de la prueba escrita)	INDICADOR DE PENSAMIENTO REFLEXIVO (respuestas/desempeños del estudiante)
SOCIALES 3°	<p>Identificar los derechos y deberes y del niño.</p> <p>Reconocer las normas que gobiernan la escuela.</p> <p>Identificar las diferentes localidades de Bogotá</p>	ACCIÓN HABITUAL	<p>-Ubica en el mapa las siguientes localidades</p> <p>-Colorea de verde el mapa de Colombia, de amarillo el mapa de Cundinamarca y encierra en un círculo el mapa de Bogotá.</p>	<p>Identifica</p> <p>Identifica</p>	<p>Aplicación de conceptos</p> <p>Aplicación de conceptos y procedimientos rutinarios</p>
		COMPRENSIÓN	<p>¿Quiénes forman el gobierno escolar?</p> <p>¿Quién es el personero?</p> <p>Elabora un dibujo que representa la democracia.</p> <p>Une con una línea la palabra con la afirmación correcta.</p>	<p>Explica</p> <p>Ilustra</p> <p>Asocia</p>	<p>Interpretación y síntesis de la información.</p> <p>Ejemplificar</p> <p>Relacionar entre conceptos</p>

		REFLEXIÓN CRÍTICA	NO SE EVIDENCIA		
MATEMÁTICAS 3º	Verificar la construcción de conocimientos, de acuerdo con las actividades y temas dados (lectura y escritura de números hasta 6 cifras, adición y sustracción)	ACCIÓN HABITUAL	El número 485.002 se escribe. Encuentre en la sopa de números	Identifica	Usar algoritmos, fórmulas que exigen respuestas correctas dentro de un sistema de conceptos.
		COMPRENSIÓN	Si en una panadería se vende el día sábado 1570 panes y 96 tortas y el día domingo 2050 panes y 30 tortas ¿Cuántos panes se vendieron en total?	Resuelve Calcula	Argumentar con base en criterios lógicos.
		REFLEXIÓN CRÍTICA	NO SE EVIDENCIA		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6: Enunciados de las pruebas escritas en Sociales y Matemáticas de 4 grado**

ASIGNATURA Y GRADO	OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	DIMENSIÓN	ENUNCIADO DE LA PREGUNTA	INDICADOR DE LA PREGUNTA (consignas de la prueba escrita)	INDICADOR DE PENSAMIENTO REFLEXIVO (respuestas/desempeños del estudiante)
SOCIALES 4º		ACCIÓN HABITUAL	En el mapa coloca el nombre de las regiones naturales de Colombia y sus límites.  Completa el cuadro según las regiones naturales.  Nombra tres deberes y tres derechos de tu institución	Identifica  Completa  Nombra	Aplicación de conceptos  Recordar conceptos Aplicación de conceptos  Recordar conceptos
		COMPRENSIÓN	Une las palabras teniendo en cuenta su significado	Asocia	Relacionar entre conceptos

			En un cuadro comparativo escribe sobre cada una de las épocas de nuestra historia  Escribe cuales fueron los primeros partidos políticos y explícalos.	Diferencia Resume Construye  Explica	Argumentar con base en criterios lógicos  Explicar, justificar, y aplicar conocimientos
		REFLEXIÓN CRITICA	¿Cuál de las regiones te llamó más la atención y por qué?	Explica Justifica Valora	Justifica respuesta con base en preferencias subjetivas.
MATEMATICAS 4º	Fortalecer el proceso de enseñanza, mediante el desarrollo de operaciones	ACCIÓN HABITUAL	Encuentre en la sopa de números	Identifica	Usar algoritmos, fórmulas que exigen respuestas correctas dentro de un sistema de conceptos.
		COMPRENSIÓN	De acuerdo a lo aprendido y a la solución de los ejercicios, dibujar en el plano el producto, colorear de manera libre y después de ello realizar una consulta relacionada con el impacto que dicho producto ha tenido en el planeta tierra.  Si el sueldo de mi papá es de \$1.670.500 y de allí se hace un mercado de \$525.000 ¿Cuánto dinero sobra para los demás gasto	Asocia Explica  Resuelve	Usar métodos para construir y validar sus afirmaciones.  Argumentar con base en criterios lógicos.
		REFLEXIÓN CRITICA	NO SE EVIDENCIA		

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7: Enunciados de las pruebas escritas en Sociales y Matemáticas de 5 grado**

ASIGNATURA Y GRADO	OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	DIMENSIÓN	ENUNCIADO DE LA PREGUNTA	INDICADOR DE LA PREGUNTA	INDICADOR DE PENSAMIENTO REFLEXIVO (respuestas/desempeños del
--------------------	----------------------------	-----------	--------------------------	--------------------------	---

				(consignas de la prueba escrita)	estudiante)
SOCIALES 5°	Reconocer una secuencia de datos y hechos históricos. Reconocer las normas que gobiernan la escuela	ACCION HABITUAL	Fecha correspondiente a la época de la independencia  Contribuyó de manera decisiva a la independencia de Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela. En 1813 le fue concedido el título honorífico de LIBERTADOR  Ubica los límites de Colombia	Nombra  Define  Clasifica Identifica	Recordar fechas  Recordar fechas  Recordar fechas
		COMPRENSIÓN	En un cuadro comparativo escribe sobre cada una de las épocas de nuestra historia  Explica que es la democracia y cómo la practicas en tu institución.	Diferencia Resume Construye  Define	Argumentar con base en criterios lógicos  Argumentar con base en criterios lógicos
		REFLEXIÓN CRITICA	Explica que es la democracia y cómo la practicas en tu institución.	Explica Justifica Valora	Justifica respuesta con base en preferencias subjetivas.
MATEMATICAS 5°	Controlar el proceso de aprendizaje, de acuerdo al conocimiento construido (División, multiplicación, área, unidades de longitud, polígonos	ACCION HABITUAL	Un polígono de 8 lados se llama	Identifica	Recordar teorías. Dominar los términos y conceptos (básicos) de la disciplina.
		COMPRENSIÓN	Se compraron 1242 pupitres para distribuir en 27 salones. ¿Cuántos pupitres tendrá cada salón?	Resuelve	Argumentar con base en criterios lógicos.

		Juan trabaja en una panadería. Él le cuenta a su amiga que gasta 3251 gramos de harina para hacer un pan, que se vende en \$2000. ¿Cuánta harina gasta para hacer 987 panes?	Calcula	Usar métodos para construir y validar sus afirmaciones.
		REFLEXIÓN CRÍTICA	NO SE EVIDENCIA	

Fuente: Elaboración propia.

A nivel general, en las pruebas se encontraron aspectos que hacen parte de una evaluación tradicional, en la cual se da prioridad a:

- a) el aprendizaje memorístico, otorgando notas cuantitativas sin criterios claros que las justifique,
- b) no se tiene en cuenta la retroalimentación escrita al estudiante, y
- c) se limita a la comprobación de contenidos temáticos.

Otros aspectos analizados fueron:

Las estrategias que utilizaron los docentes para que los estudiantes aprendieran a resolver posibles situaciones frente a un problema, lo cual potenciará en ellos la reflexión y la capacidad crítica, teniendo en cuenta los conceptos adquiridos a su vida escolar.

En la prueba de sociales se evidenciaron contenidos del gobierno escolar, la democracia, el aprendizaje sobre las capitales y hechos históricos. Sin embargo, no se observaron preguntas de reflexión de cómo ellos participan en la comunidad educativa, en su familia y en la sociedad. En las pruebas de sociales y matemáticas, las preguntas reflejaban lo importante en cada tema, pero el modo de presentarlas no era consecuente con lo que se pretendía en el aprendizaje, pues, este tipo de preguntas y ejercicios no llevan al estudiante a realizar un análisis y una reflexión crítica que sea aplicable a su vida escolar.

Se identificaron aspectos que dentro de las pruebas que apuntan a la revisión y retroalimentación que realiza el maestro para que los estudiantes puedan mejorar y comprender los posibles errores que tengan en sus respuestas, con el fin de lograr el éxito en el aprendizaje.

La práctica del docente está influenciada por factores epistemológicos, culturales e institucionales (la escuela), a esta práctica le conviene renovarse en la cotidianidad, por ello se debe reflexionar sobre los objetivos que tienen los docentes en sus evaluaciones y la participación de los estudiantes en el alcance que ésta tiene en su vida. Así mismo, el ambiente y los recursos son necesarios para que la evaluación ayude en la formación de los estudiantes. Las ayudas visuales, las preguntas con un enfoque más vivencial y la manera en la que se escriben los enunciados apuntan a que el estudiante se piense a sí mismo como sujeto crítico y reflexivo.

#### **8.4. Percepciones de los estudiantes de primaria frente a las evaluaciones**

Para explorar las percepciones de los estudiantes sobre la evaluación, participaron setenta y cuatro estudiantes de grado cuarto de básica primaria del C.E.D., a quienes se les indagó sobre sus percepciones y propuestas en relación con la evaluación. La información obtenida se analizó a partir de las siguientes categorías inductivas:

- Calificaciones escolares y emociones.
- Criterios y consignas en la evaluación.
- Consecuencias de la evaluación.
- Actitudes hacia la evaluación.
- Evaluación deseada.

A continuación se presenta en las siguientes tablas las percepciones de los estudiantes a partir de cada una de las anteriores categorías.

##### ***8.4.1. Calificaciones escolares y emociones***

Es importante que los profesores perciban las emociones que la evaluación despierta en los estudiantes de primaria, ya que, en la revisión de la cartografía se observó lo siguiente:

**Tabla 8: Percepciones de estudiantes de grado 4 sobre calificaciones y emociones en las evaluaciones de Matemáticas y Sociales**

Matemáticas	Sociales
-“Me siento nerviosa porque me da pena que si me <i>saco mal</i> mis compañeros se rían de mi”.	-“Cuando me evalúan me da nervios que <i>pierda</i> la evaluación”.
-“Me siento preocupado porque de pronto me <i>saque mal</i> en mi cuaderno”	-“Me siento nerviosa cuando voy a presentar la evaluación porque me pone mal, me <i>pone 1.0</i> o <i>2.0</i> ”.
“Me siento feliz cuando me <i>saco bien</i> ”	-“Me siento nervioso porque se me olvidan las palabras porque yo pienso que me voy a sacar <i>mala nota</i> ”.
-“Me siento triste porque si me <i>saco mal</i> ”.	-“Me da miedo <i>perder</i> la evaluación”.
-“Yo me siento nerviosa porque <i>yo pierdo</i> la evaluación”.	-“Me sentía nerviosa porque no sabía si iba a <i>perder</i> la evaluación”.
-“Yo me siento muy nerviosa porque de pronto <i>pierda la evaluación</i> ”.	-“A mí no me gusta que me evalúen porque hacen muchas preguntas y a veces no estudio y me da miedo que me <i>saque mal</i> porque no estudie”.
- “Yo me siento triste cuando la profe me <i>pone 1.0 o 2.0</i> ”.	-“Yo el año pasado me sentía aburrido y asustado porque pensaba que me iba a <i>sacar mal</i> porque no estudiaba”.
-“Yo me siento nerviosa porque creo que la <i>voy a perder</i> ”.	-“Yo me siento nervioso que me saque <i>mala nota</i> porque me regañan”.
-“Muy nerviosa porque me da miedo a que <b>me pongan uno</b> ”.	
-“Yo me siento muy asustado <i>que pierda</i> porque a veces no entiendo la evaluación”.	
-“Me da como miedo porque de pronto me <b>saco mal</b> ”.	
“No me gusta que <i>me saque un uno</i> en cualquier materia”.	
-“Hay veces me siento asustado porque me <b>saco mal</b> ”	

Los estudiantes que participaron en esta exploración percibieron la evaluación como una situación que les genera diferentes sentimientos de angustia e incertidumbre. Así mismo, toman la evaluación como un simple requisito para pasar una materia y la ven como un obstáculo en el transcurrir de las clases, ya que, sólo se esfuerzan por alcanzar la nota, pero, no son conscientes de la importancia del aprendizaje.

#### **8.4.2. Criterios y consignas en la evaluación**

Los criterios, junto con las consignas y las preguntas, constituyen un elemento clave de la

claridad y validez de la evaluación. En la siguiente tabla se muestran percepciones que lo desvirtúa.

**Tabla 9: Percepciones de estudiantes de grado 4 sobre criterios y consignas en las evaluaciones de Matemáticas y Sociales**

Matemáticas	Sociales
<p><b>La actitud de la docente</b></p> <p>-“Me da pena preguntar porque la profe <i>se pone de mal genio</i>”.</p> <p>-“Yo me siento nervioso porque los profesores me evalúan diferente que la profesora y no nos vuelven a recordar cosas del año pasado <i>que no recordamos a veces</i>”.</p> <p>-“Me siento nerviosa porque <i>no entiendo algunas preguntas</i>”.</p> <p>-“Si no entiendo le digo a la profesora”.</p> <p>-“La profesora <i>nos da el tiempo</i> que necesitamos por eso yo me siento bien”.</p>	<p><b>La actitud de la docente</b></p> <p>-“A mí no me gusta que la profe me grite si <b>no me ha explicado nada</b>”.</p> <p>-“Estaba nerviosa y <b>no había visto esas preguntas y no me habían explicado</b>”.</p> <p>-“A mí no me gusta que me daban hojas <b>sin explicarme que tocaba hacer</b>, entonces <b>yo la hice como pude</b> y la profesora dijo que está mal y después ella <b>empezó a explicarme</b> y yo me sacaba buenas notas”.</p> <p>-“La profesora me pasaba la hoja y <b>no me explicaba</b>”.</p> <p>-“Lo que no me gusta es que si nos hacen una evaluación <b>no nos dicen que es lo que tocaba hacer</b> y nos queda mal”</p> <p>-“A mí no me gusta que me evalúen porque la profe nos entregaba <b>un tema que no hemos estudiado</b> y tampoco no la entiendo”.</p> <p>-“Siento miedo cuando voy a contestar porque yo no sabía las respuestas porque <b>no entendía la evaluación</b>”</p>

Se percibe que los estudiantes desconocen, o no tienen claros, los criterios de calificación. Aunque el profesor los haya explicado suficientemente bien (a su juicio), los estudiantes no siempre los entienden e interpretan correctamente, de allí que manifiestan que en algunas ocasiones no entienden lo que se les pregunta, dificultando esto su proceso de evaluativo.



Por consiguiente, hace falta la retroalimentación en la evaluación que permita identificar qué debe hacer el estudiante en el desarrollo de la prueba. Se preguntan temas que no han sido abordados por el profesor, algunos estudiantes sienten miedo de ser evaluados y, en algunos casos, los estudiantes manifestaron no tener problema en preguntar al profesor y en que los evalúen.

En relación con la actitud del docente, se evidencia que en los procesos evaluativos el él es visto por el estudiante como la autoridad máxima, que genera miedo o nervios, pues, en la mayoría de las percepciones se muestra un docente malgeniado, con poder, al que no se le puede preguntar, actitud que hace que los criterios y las consignas claras no sean necesarias, pues, en ese momento educativo el docente es el que manda y es el que decide sobre el futuro académico del estudiante.

#### 8.4.3. Consecuencias de la evaluación

Las consecuencias a las que conlleva la evaluación aluden a una frustración por parte del estudiante y al miedo que genera la reacción de sus padres, como lo demuestra la siguiente tabla:

**Tabla 10: Percepciones de estudiantes de grado 4 sobre consecuencias en las evaluaciones de Matemáticas y Sociales**

Matemáticas	Sociales
<p>-“Porque mi mamá <b>me pega</b> si me saco mal de matemáticas”.</p> <p>-“Cuando me entregan una evaluación yo me pongo nervioso porque si la pierdo mi mamá <b>me pega</b>”</p> <p>-“Mi mamá <b>me pega</b> cuando pierdo y cuando saco un 5 mi mamá y mi papá <b>me felicitan</b>”.</p> <p>-“Si pierdo la evaluación <b>me regañan</b>”.</p> <p>-“Me da miedo que saque mala nota porque <b>me pegan</b>”</p> <p>-“Me dan nervios de contestar y de preguntarle a la profesora que de pronto <b>me regañe o me castigue</b>”.</p> <p>-“Yo me siento muy asustado porque si la pierdo <b>me pegan</b> porque de pronto <b>pierdo el año</b>”.</p>	<p>-“Porque mi mamá <b>me pega</b> si me saco un uno”</p> <p>-“Yo me siento nervioso que me saque mala nota porque <b>me regañan</b>”.</p> <p>-“Cuando me hacen una evaluación y si yo la pierdo de pronto <b>pierdo el año y me pegan</b>”.</p> <p>-“Cuando me hacían evaluaciones me sentía nervioso porque si la pierdo <b>me pegaban</b>”.</p>

-“Que la profe <b>me regañe</b> porque pierda la evaluación”.	
-“Me da miedo perder la evaluación porque <b>me regañan</b> ”.	

Al analizar la voz del estudiante, se percibe que las consecuencias de una calificación deficiente genera un maltrato físico y verbal por parte de los padres, pues, culturalmente, entre los estudiantes y padres de familia se ha establecido que todo debe ser enmarcado y definido mediante una nota y esta es la que determina el desempeño. De allí que existan falencias de fondo cuando no se apropia la verdadera intencionalidad de la evaluación y, por el contrario, esto puede llevar a los padres a tomar medidas correctivas poco adecuadas para con sus hijos.

Los estudiantes no perciben la evaluación como una oportunidad con la que pueden identificar puntos fuertes y débiles en su desempeño académico y participar así de los procesos de mejoramiento. Tampoco se identifica la evaluación como un canal que fomenta la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, familias), que hace que se compartan metas educativas comunes, relacionadas con una formación integral y con la adquisición de las competencias necesarias para desempeñarse efectivamente en la sociedad.

#### **8.4.4. Actitudes hacia la evaluación**

El comportamiento del estudiante frente a la evaluación pasa por diferentes estados, como lo demuestra la siguiente tabla:

**Tabla 11: Actitudes de estudiantes de grado 4 hacia las evaluaciones de Matemáticas y Sociales**

<b>Matemáticas</b>	<b>Sociales</b>
<b>Actitud referida al Clima de aula</b>	<b>Ansiedad</b>
-“Mal porque <b>es otra profesora brava</b> y por eso me siento mal”.	-“Yo me siento <b>muy asustada</b> porque se me olvida las palabras”
-“A mí <b>me da miedo</b> cuando voy a presentar la	-“A veces <b>me confundo</b> con las preguntas porque

evaluación”.

-“Uno a veces le da miedo porque **la profesora es muy brava y me da mucho miedo**”.

-“**Me siento extraño** porque no estoy con mi profe querida y hago las cosas mal”.

**Actitud referida a la significatividad de la evaluación**

-“Bien,**me siento chévere** cuando la profe me evalúa”

-“Yo **me siento feliz** cuando me evalúan porque aprendo más”.

-“**Me siento muy feliz** porque a través de eso aprendo más sobre la matemáticas”.

-“A mí **me gusta** que me evalúen en matemáticas porque nos ponen a pensar la mente”

-“Hacer todo lo posible para sacarme el cinco **dando todo mi esfuerzo** para alegrar a mis papás”.

-“**No puedo perder** porque mis papás se enojan conmigo”.

-“Porque la evaluación **es lo más importante**”.

**Actitud asociada a las estrategias**

-“Yo me siento **muy nervioso** pero solo hay que repasar para poder ganar el examen”.

-“Me **toca repasar** o si no, no me gano lo que mi mamá me prometió”.

**soy nervioso**”.

-“Muy mal porque en las evaluaciones estaban muy difícil, porque no podía hacer la evaluación **no entendía**”.

**Actitud referida a la significatividad de la evaluación**

-“Las evaluaciones **nos enseñan más cosas**, podemos aprender muchas cosas en la vida”.

-“Gracias a las evaluaciones **nos ayuda a ganar el año**”.

-“Me siento **muy feliz** cuando me evalúan porque siento que siempre voy a pasar todas las evaluaciones”.

Para la mayoría de los estudiantes, la evaluación es percibida como la herramienta de control del profesor, por lo cual muchos expresan sentimientos de temor, miedo, angustia y tristeza, Solo para unos pocos genera gusto y alegría. Estos sentimientos en ocasiones están determinados por la confianza que sienten ellos consigo mismos (si han estudiado o no para la evaluación), o por los condicionamientos que existen por parte de los padres de familia, y hasta de los profesores. De la misma manera, el resultado de las evaluaciones incide fuertemente en la historia escolar de los estudiantes y, en muchas ocasiones, la repetición y el abandono son consecuencias de la situación “traumática” de las diferentes pretensiones de evaluación.

Ahora bien, el clima de aula también se ve influenciado por las actitudes, tanto de los estudiantes como de los docentes, pues, cuando este se muestra autoritario, controlador y dominante, y no le permite al estudiante la participación libre y democrática, se percibe en el aula un clima desfavorable, con actitudes individuales y sociales que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

Con relación a la significatividad de la evaluación, algunos estudiantes la conciben como la herramienta a través de la cual aprenden más sobre los contenidos de las materias y como el medio que les permite pasar el año académico, ya que es la evaluación, y especialmente la nota, la que define su futuro académico. Cuando los estudiantes se muestran y se sienten seguros de los conocimientos adquiridos asumen la evaluación como importante y valiosa en el proceso de formación. Así mismo, dichos estudiantes asumen actitudes positivas frente al repaso como única estrategia para ganar las evaluaciones.

#### ***8.4.5. Evaluación deseada***

En las siguientes tablas se observan las diferentes propuestas de los estudiantes frente a la evaluación deseada, dentro y fuera del aula:

**Tabla 12: Actitudes de estudiantes de grado 4 hacia las evaluaciones de Matemáticas y Sociales**

PROPUESTAS		
ÁREA	DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA
MATEMÁTICAS	<p><b>TRABAJO EN GRUPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de <b>talleres grupales</b>.</li> <li>- Con <b>trabajo en grupo</b>.</li> </ul> <p><b>AVERIGUAR MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“A mí me gusta <b>averiguar más</b> sobre matemáticas porque es muy bueno”.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES ESCRITAS Y EXPOSICIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A escribir en el <b>cuaderno</b>.</li> <li>- En el <b>tablero</b>.</li> <li>-A través de <b>dictados</b>.</li> <li>-“La profesora nos evalúa en el <b>tablero</b> y sé que voy bien porque ella nos vuelve a recordar cosas”.</li> <li>- A través de <b>exposiciones</b>.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES LUDICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“La enseñanza de la profesora por ejemplo <b>talleres</b> de matemáticas”.</li> <li>-“Con <b>talleres, tareas y ejercicios</b>”.</li> <li>-“A mí me gustaría que me hicieran un gran</li> </ul>	<p><b>FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Yo no sabía cómo era la evaluación y la profesora dijo que <b>los padres podían ayudar</b>”.</li> <li>-“Me gustaría que me enseñaran a través de un <b>taller de la casa</b>”.</li> </ul> <p><b>INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Que nos digan que nos van a enseñar para yo <b>investigar antes en internet</b>”.</li> <li>-“A mí me gustaría que me pusieran hacer <b>ejercicios por internet</b> de matemáticas”.</li> </ul>

	<p><b>concurso</b> que al mismo tiempo sea evaluación”.</p> <p>-“A mí me gusta que la profe nos enseñara matemáticas a través de <b>concursos y talleres y tareas</b>”.</p>	
<b>SOCIALES</b>	<p><b>AYUDAS AUDIOVISUALES</b></p> <p>-“A mí me gustaría que me evaluaran a través de <b>películas y vídeos</b> sobre el mundo”.</p> <p><b>TRABAJOS MANUALES</b></p> <p>-“A mí me gustaría que me evaluaran a través de exposiciones y <b>maquetas</b>”.</p> <p><b>LECTURA DE CUENTOS</b></p> <p>-“A mí me gusta que me enseñe las cosas de sociales como en libros, en cuentos, en internet <b>para aprender más cosas</b>”.</p> <p>-“A mí me gustaría que mi profesora me evaluara <b>sobre lo que yo voy aprendiendo</b> pero a través de cuentos o historias y exposiciones”.</p> <p>-“Puedes aprender muchas cosas, escribir varias cosas <b>sobre los temas vistos</b>”.</p> <p>-“A mí me gustaba cuando la profesora de sociales <b>contaba las historias</b> y me dictaba, me gustaba mucho y después escribía una historia”.</p> <p><b>EXPOSICIONES ORALES Y TALLERES</b></p> <p>-“A mí me gustaría que me evaluaran con preguntas de sociales y carteleras para exponer</p>	<p><b>NOTICIAS</b></p> <p>-“Nos gustaría ver noticias y <b>hablar de lo que pasa en el país</b>”.</p> <p><b>SALIDAS PEDAGÓGICAS</b></p> <p>-“A mí me gustaría que me evaluaran con historias, cuentos, películas y <b>salidas a la ciudad</b>”.</p> <p>-“Inventar cuentos <b>sobre temas vistos</b>, hacer salidas a los museos y visitar sitios de Bogotá”.</p> <p>-“Me gustaría que me evaluaran a través de libros, videos, dibujos y <b>salidas a museos</b>”.</p> <p><b>INVESTIGACIONES</b></p> <p>-“A través de investigar sobre los americanos y colombianos”.</p> <p>-“A mí me gustaría que me evaluaran a través de evaluaciones diferentes, por ejemplo evaluaciones sobre sacar tareas por internet <b>sobre los temas que vemos</b>, para después hacer exposiciones”.</p> <p>-“en internet para <b>aprender más cosas</b>”.</p>

<p>en la clase”.</p> <p>-“A mí me gustaría que me enseñaran por cuentos y talleres, después que <i>expusiéramos más sobre lo que entendimos</i>”.</p> <p>-“A mí me gustaría que me evalúen con historias, cuentos y películas sobre los temas para después en la clase exponer”.</p> <p>-“Yo quisiera que me evaluaran <i>exponiendo y sobre maquetas</i>”.</p> <p>*A mí me gustaría que me evalúen a través de <i>cuentos, dibujos</i>, videos, carteleras y talleres en grupos</p>	
--	--

Para la mayoría de los estudiantes, una evaluación ideal sería aquella en la que existe una mayor interacción con los compañeros (trabajo en grupo, concursos, exposiciones, talleres), con la que es posible encontrarse con el entorno (salidas pedagógicas, análisis de historias y cuentos), que permite un acercamiento a la realidad del contexto (historias de su vida diaria, análisis de noticias actuales). Esa interacción ayuda a desaparecer esa tensión (miedo) que genera las prácticas evaluativas y, por el contrario, permite a los estudiantes, y al mismo docente, identificar aquellas habilidades que los fortalece en su capacidad como sujetos críticos y reflexivos para tomar decisiones frente a su proceso formativo.

## **9. CAPITULO 4.**

### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Como educadores necesitamos que las investigaciones etnográficas estén relacionadas con nuestro quehacer docente, que vayan más allá de la descripción y la comprensión y, que busquen una postura más comprometida con el cambio y la transformación social.

Por esto, las siguientes discusiones y conclusiones se plantean teniendo en cuenta nuestra pregunta de investigación, la cual apunta a la posibilidad de transformar y re-significar las prácticas evaluativas. Además, son el resultado de una visión holística y complementaria a los análisis realizados, como lo exige un estudio etnográfico.

- En los documentos Institucionales sus planteamientos responden a los discursos actuales de la formación ciudadana, pero no siempre son construidos colectivamente, ni son referencia estable de la toma de decisiones. Aunado a ello, el sistema institucional de evaluación sigue siendo un componente externo a las prácticas de enseñanza y está poco alineado con el horizonte de formación integral, como se observa en los efectos formativos que, al parecer, tiene la evaluación de acuerdo con las percepciones de los estudiantes de primaria. Esto dificulta que la evaluación, como práctica pedagógica, esté orientada por objetivos formativos tan nobles como los que propone la institución en relación con la formación de sujetos con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa.
- Los maestros de primaria fomentan el compromiso con el aprendizaje desde un eje de tensión, por una parte, como el estudiante que debe cumplir y obedecer parámetros, por otra, como el estudiante que puede desarrollarse desde el “reconocimiento” de su proceso formativo. No obstante, se percibe falta de compromiso en el mismo estudiante, evidenciado con su falta de interés por cumplir con las actividades establecidas, a pesar del desarrollo de las diferentes estrategias que utilizan los maestros para que ellos logren sus objetivos de aprendizaje, lo que genera dificultades en el compromiso del estudiante con su proceso formativo. Estas dificultades, en muchas ocasiones, están relacionadas con las implicaciones formativas presentes en las prácticas evaluativas que el docente utiliza que, aunque tengan criterios claros y brinden retroalimentación, no siempre llevan a un



acompañamiento continuo con respecto al aprendizaje del estudiante, situación que puede llevar a la deserción escolar.

En el marco de lo anterior, uno de los grandes y primeros retos en la escuela es transformar el sentido que tiene hoy en día la evaluación para los estudiantes, puesto que, solo significa un momento específico y una calificación que busca medir los conocimientos y objetivos propuestos en la educación. Cuando los estudiantes ven la nota de una asignatura como el único distintivo es una situación que puede ser analizada por parte del docente, ya que, podría corresponder a que él dentro de sus prácticas evaluativas le dé mayor validez a la calificación que al proceso mismo de aprendizaje, perdiendo el verdadero sentido de la evaluación y negando la posibilidad a los estudiantes de la autorregulación para reconocer su proceso de formación.

- El interés de los maestros por promover la autonomía se centra en que el estudiante reconozca sus deberes y, sobre todo, sus derechos, pero se plantea la tensión de cómo el control que se hace desde la evaluación resulta de alguna manera siendo útil para que trabajen. Sobre este aspecto, los maestros van logrando reconocer el valor de la autoevaluación como una estrategia asociada a la autonomía, no solo como una práctica que genera una nota, y como un proceso por medio del cual el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento.
- La autonomía moral resulta ser una de las capacidades y valores centrales de la formación ciudadana, y esta se favorece en el plano de la práctica reflexiva de los maestros y de los estudiantes. De acuerdo con los maestros, se crean una serie de escenarios y espacios para la formación del sujeto crítico y reflexivo, no obstante esto no trasciende a los momentos, estrategias y pruebas de evaluación, puesto que en el análisis de las pruebas escritas la reflexión no es precisamente una de las habilidades que más se fomenta, pues, estas generalmente, se enfocan a evaluar acciones habituales (identificar, completar, nombrar, definir, clasificar), y en algunas ocasiones procesos de comprensión, pero no se da la oportunidad para la reflexión crítica.

Un aspecto que se destaca en los maestros entrevistados es el interés por reflexionar sobre lo vivenciado, lo cual puede favorecer el aprendizaje significativo, puesto que, este le permite al estudiante modificar y reconstruir sus conocimientos a partir de sus

experiencias previas. Sin embargo, no siempre las experiencias vividas son reflexionadas por el estudiante para repensarse como persona. Aunque los maestros apliquen estrategias para desarrollar la habilidad reflexiva y crítica del estudiante frente a ciertas situaciones, no siempre los estudiantes comprenden lo que están viviendo para ser mejores personas. De esta manera, cuando el estudiante revisa su propio proceso formativo se le da la oportunidad que analice sí ha aprendido y cómo puede aplicarlo a su diario vivir.

Las evaluaciones escritas pueden fomentar la formación de sujetos críticos y reflexivos siempre y cuando el proceso no termine en una calificación final, pues, estas han de tener una retroalimentación continua hecha por el maestro, en la que se evidencie en qué está fallando el estudiante, para así permitir una re-elaboración y re-estructuración, reconociendo los errores para superarlos y encontrar los aciertos para avanzar en la construcción de conocimientos significativos. Esto favorecerá que los estudiantes reflexionen sus avances y orienten sus intereses de conocer para aprender, y no para aprobar, es decir, propiciar el uso formativo de la autoevaluación.

- Los maestros incluyen un conjunto diverso de estrategias de seguimiento en el proceso de aprendizaje, no obstante, la tensión que se plantea aquí es que las estrategias se centran en informar más que en retroalimentar los procesos aprendidos. La simple acción de informar los resultados de la evaluación no favorece el empoderamiento sobre los procesos y puede volver los planes de mejoramiento en simples formalidades impuestas por otros entes como lo son el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema de Evaluación.
- Respecto a la convivencia, los manuales se presentan a los estudiantes como el conjunto de normas, derechos y deberes que son relevantes para la comunidad educativa, pero, muchas veces esas medidas cambian el sentido del mismo cuando se le niega al estudiante la posibilidad de ser quien es, afectando el desarrollo de la personalidad y la libre expresión, lo que genera una tensión entre el estudiante y el docente, ya que, al condicionar al estudiante con reglas impuestas, sin ser concertadas entre las partes, produce un distanciamiento que afecta la relación, la participación, la motivación y el desinterés por tener una convivencia armónica.

Igualmente, emerge en los testimonios de los maestros una asociación negativa entre indisciplina y mal rendimiento académico por parte de los estudiantes, factor que consideramos inapreciable, pues, es a partir de estas inferencias que se ha de pensar las prácticas evaluativas como el proceso que contribuye en gran medida a la formación de valores.

Respecto a la participación, esa sigue siendo marginal y poco presente en la evaluación. Los criterios se imponen, no están basados en la negociación, y no responden a las necesidades de los estudiantes, ni resuelven los problemas y cuestiones que surgen de la realidad, las cuales han de ser propuestas en conjunto (profesor- estudiante). Los docentes han de atender a un proceso democrático mediante el cual se respete el derecho de los estudiantes a participar y conocer los resultados de la evaluación, con el fin de poder expresar sus opiniones durante todo el proceso evaluativo, pues la voz del estudiante permite que él reflexione y se apropie de su proceso formativo.

Escuchar a los estudiantes, a los que en muy pocas ocasiones se les ha concedido el uso de la palabra para expresarse sobre su proceso educativo y, especialmente, sobre su evaluación es permitirles pensar en cómo hacer para aportar a dicho proceso del cual hacen parte y se benefician. Por esto, es de suma importancia brindar la oportunidad al estudiante que participe en la toma de decisiones frente a los criterios que se establecen en las prácticas evaluativas esto con el propósito de fortalecer los procesos formativos.

- Finalmente, al analizar las percepciones de los estudiantes, desde el punto de su subjetividad ética y política, encontramos que la evaluación no aporta significativamente a virtudes ciudadanas referidas a la “autonomía”, el “compromiso” y la “responsabilidad”, entre otras, puesto que, no se identifica la evaluación como un proceso que fomente la formación integral y, mucho menos, con el que se adquieren habilidades necesarias para desenvolverse en su contexto social.

Respecto a la atribución del fracaso académico, encontramos que los estudiantes, en su gran mayoría, atribuyen al docente una serie de características personales (falta de capacitación, estados de ánimo, poca dedicación y tolerancia y, presión que ejercen sobre los estudiantes), que evidencian las dificultades en las relaciones pedagógicas, clima de aula y formación de disposiciones positivas al aprendizaje. Sin embargo, los docentes manifiestan que el fracaso escolar es atribuido por falta de procesos de autorregulación

(falta de dedicación, esfuerzo) y, en algunas ocasiones, este fracaso también es generado por rasgos de índole afectivo y motivacional, tales como: el compromiso con el conocimiento y con la propia formación.

Así mismo, la apreciación que los estudiantes tienen sobre la importancia de las calificaciones, y las consecuencias de los malos resultados escolares, resulta ser un tema de gran importancia para la pedagogía, así como el de las emociones. Llama la atención que se genere sobretodo emociones que destruyen la confianza, relacionadas al miedo, la ansiedad y la incertidumbre, frente a una situación de evaluación, interviniendo negativamente en los procesos de aprendizaje. Otro factor influyente es el papel de los padres en los procesos de evaluación, ya que, no se vislumbra un seguimiento por parte de ellos hacia el estudiante, y al no brindarle acompañamiento se desconoce el proceso de aprendizaje en que se encuentra.

Desde el punto de vista de las pedagogías críticas, formar al ciudadano, a partir de su subjetividad política, supone el reto de reconocerse como sujeto capaz de configurar mundos posibles y de transformar el mundo en el que vive con otros como ciudadano. De allí, que todas las instituciones educativas le apuesten a la importante responsabilidad de formar sujetos éticos, críticos y políticos y, que sea desde la escuela donde se contribuya al proceso de socialización del sujeto, por medio de una educación pertinente que responda a unas necesidades sociales.

Es así como la evaluación ha de transformarse en la escuela, con el propósito de desarrollar en los estudiantes habilidades para participar, tomar decisiones, resolver conflictos y ejercer poder a través de canales y procedimientos democráticos, fortaleciendo actitudes morales como el respeto mutuo, la solidaridad, la honestidad, la veracidad, la responsabilidad, el compromiso y la autonomía. Se trata de proponer una evaluación que aporte al desarrollo integral del estudiante, buscando la autorrealización de cada sujeto y la concreción de sus necesidades y aspiraciones. Para ello, el docente puede crear las condiciones necesarias, asumiéndose como un facilitador del proceso para aprender, centrando su metodología en el aprendizaje significativo y continuo el cual posibilite la autocrítica y la autoconfianza en sus estudiantes.

Por todo lo anterior, se podría decir que la tarea del maestro se ha de orientar a la transformación de sus prácticas evaluativas, permitiendo la participación, la reflexión analítica y crítica en la toma de decisiones y el ejercicio de la responsabilidad colectiva, logrando así coherencia entre la experiencia formativa, para fortalecer la formación ciudadana que lleve al desarrollo de sujetos críticos preparados para vivir en una sociedad democrática.

#### *Hallazgos:*

- ❖ Un hallazgo de la investigación es que en esta Institución los docentes asocian directamente el bajo rendimiento académico con la indisciplina.
- ❖ La evaluación no logra mejorar lo aprendido, solo refleja lo que el estudiante logró aprender.
- ❖ La evaluación como mediación educativa favorece distintas dimensiones del aprendizaje como: el conocimiento, la interacción y la comunicación. De igual forma, como mediación abarca diferentes elementos en la situación evaluativa, como acciones, propósitos, contextos entre otros.

#### *Alcances:*

- ❖ No se pretende una generalización de los hallazgos, sin embargo, se presenta un diseño de investigación que puede ser replicado por otras investigaciones en el campo educativo, que estén interesadas en la re-significación de las prácticas evaluativas.
- ❖ Los hallazgos nos permiten deconstruir el significado de evaluación para re-significar las prácticas evaluativas.
- ❖ Aunque se trate de una investigación en una institución educativa específica, los hallazgos contribuyen a documentar el cambio social agenciado y experimentado en contextos educativos.

*Limitaciones:*

- ❖ Documentos Institucionales no actualizados o en proceso de construcción o actualización
- ❖ El tamaño de la muestra tomada de básica primaria en una sola sede, y jornada, no posibilita generalizar los resultados en toda la Institución Educativa.

## 10. REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. España: Universidad de Oviedo.
- Angulo M. y Martínez V. (2008). *Procesos Evaluativos en la Práctica Pedagógica de los Maestros en Formación. Institución Educativa Normal San Carlos - La Unión Nariño. Universidad de La Salle. Convenio Institución Universitaria CESMAG* (Trabajo de grado. Maestría en Docencia). Facultad de Ciencias de la Educación, San Juan de Pasto.
- Caballero, María. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*. Volúmen 3, 154-169.
- Cabra, F. (2009). *La Evaluación como Práctica Educativa: Pensando en el Evaluador como Educador*. Series ONPE. Documentos para una Evaluación Crítica. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cabra, F. (2010). Atención a la diversidad y prácticas de evaluación en el aula. *Revista perspectivas*. Volúmen 1. 27-34.
- Cabra, F. (2010). El dialogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación. *Educ. 13(2)*, 239-252.
- Cabra, F. (2014). Evaluación y formación para la ciudadanía: una relación necesaria. *Revista Iberoamericana de Educación, 1(64)*, 177-193
- Cerda, H. (2000). La evaluación como juicio de valor. *La evaluación como experiencia total*. Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Chaustre, A., Pulido, O. y Rojas, C. (2000). La “escuela” en la formación de ciudadanos. *Nómadas*, número 13, Universidad Central, Bogotá, Colombia. 223-228.
- Chaux, E. y Ruiz, A. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Asociación colombiana de facultades de educación – Ascofade
- Díaz, Barriga, A. (1987). *Problemas y retos del campo de la evaluación educativa en perfiles educativos*. México, D. F.: Centro de estudios sobre la universidad.
- Díaz, A. y Quiroz, R. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, Volúmen 18. 17-29.

- Díaz, A. y Carmona, N. (2010). La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. *Colombian Applied Linguistics Journal*. Volúmen 12, numero 1. 7-26.
- Gaitán y otros (2005). Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior. Serie. Estados del arte. Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana. JAVEGRAF. Bogotá
- Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación cualitativa*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias S.A.
- Guío, F. (2012). Educación Física: tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén. En: *Revista Educación física y deporte*, 31, (1). 863-870
- Gómez, C. y López, N. (2011). *Concepciones y Prácticas Evaluativas en la Institución Educativa Pio XII del Municipio de San Pedro de los Milagros*. (Tesis de Especialización). Universidad Católica de Manizales, Medellín - Colombia.
- Graham, G. (2012). *El análisis Cualitativos en Investigación Cualitativa*. España: Ediciones
- Guber, R. (2011). *La etnografía Cualitativos en Inflexibilidad*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Hoyos, G. (2011). Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita. *Revista Iberoamericana de Educación*, (55), 191-203
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata.
- López, M., Mesa, R., Montoya, J., Restrepo, S. y Restrepo, M., (2011). *Las practicas evaluativas conducentes a la formación integral en los estudiantes de la institución educativa barrio Santa Margarita de la Ciudad de Medellín*. (Trabajo de grado. Especialización en evaluación pedagógica). Universidad Católica de Manizales, Medellín - Colombia.
- Maldonado, M. (2004). Formación del ciudadano participativo. *Educere*, Volúmen 8, No. 27. 469-474.
- Martínez, A., Sepúlveda, M., Bustamante, Z. y Molina, L. (2011). *Concepciones y prácticas evaluativas en la institución educativa Lola González del municipio de Medellín-Antioquia*. (Trabajo de grado. Especialización en evaluación pedagógica). Universidad Católica de Manizales, Medellín – Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación 115.



- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación PNDE. 2006-2016. Pacto social por la educación*. Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-158430.html>. (Consultado 17 de abril de 2014).
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 abril 16 de 2009. Bogotá, D. C, Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Foro Educativo Nacional. Discusión Nacional: la evaluación en Colombia. Aula de discusión temática 1. Evaluar es valorar*. Bogotá, D. C.
- Morales, P. (2009). La evaluación formativa. *Ser profesor: una mirada al alumno*. Madrid:Universidad Pontificia Comillas, Disponible en <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
- Nussbaum, M. (2010). *¿Por qué la democracia necesita de las humanidades?* Buenos Aires: Katz.
- Pérez, G.(2004). *Modelos de investigación Cualitativa*. España:Editorial Narcea.
- Proyecto Educativo Institucional. (2010). Centro de Educación Distrital, localidad de Bosa, Secretaria de Educación Distrital, Bogotá D.C.
- Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC. (2014). Centro de Educación Distrital, localidad de Bosa, Secretaria de Educación Distrital, Bogotá D.C.
- Rendón P. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, (2), 213-239.
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Ruiz, A. y Prada, M. (2012). *La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Saavedra, I, Saavedra, P. y Vidal, E. (2011). *Concepciones y prácticas evaluativas de la institución educativa Hernando Llorente Arroyo, del corregimiento de Salónica, municipio de Riofrío. Valle del Cauca*. (Trabajo de Grado. Especialización en Evaluación Pedagógica) Facultad de Educación. Manizales, Colombia

Sadler, R. (1985). Criterios de evaluación. Rubio, F. (Ed.). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

Santos, M. (2008). *Hacer visible lo cotidiano-teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. España: Ediciones Akal.

Sistema Integral de Evaluación (2013). *Centro de Educación Distrital, localidad de Bosa*. Bogotá, D. C.: Secretaria de Educación Distrital.

Velasco y Díaz De Rada (2006). La Lógica De La Investigación Etnográfica. Un Modelo De Trabajo Para Etnógrafos De Escuela. Pp. 17-134.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Editorial Gedisa.

## ANEXOS

### Anexo 1. Guión de la Entrevista

<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p>Buenas tardes profesores, en nombre de mis compañeras y quien les habla agradecemos inmensamente por su amable tiempo y por el apoyo tan valioso que nos brindan para realizar esta entrevista.</p> <p>El propósito de esta entrevista es analizar algunos de los planteamientos de los documentos institucionales y su relación con las practicas evaluativas; dicha entrevista hace parte de la investigación “practicas evaluativas de los maestros: hacia la formación de ciudadanos en la escuela” que estamos desarrollando como estudiantes del programa maestría en educación de la Universidad Pontificia Javeriana.</p> <p>Por ello la información que nos proporcione será de carácter anónimo y confidencial y sólo se utilizará para fines académicos. Sólo tomará unos 30 minutos.</p> <p>Tienes alguna pregunta o comentario antes de empezar?</p> <p>A partir de su experiencia como profesor, nos gustaría conocer su opinión y vivencia personal frente a los siguientes temas que se enuncian en los documentos institucionales como el PEI , proyecto transversal de democracia, manual de convivencia y proyecto PIECC.</p>
--

Fragmentos de análisis de documentos Institucionales	Preguntas de la entrevista
<p>Primer FRAGMENTO tomado del análisis documental del proyecto educativo Institucional Villas del progreso.</p> <p>“La institución Villas del progreso brinda una formación basada en el respeto, la tolerancia y la convivencia, como espacio para el <b>desarrollo democrático y pluralista</b>, Fomentando el <b>desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica</b> en los estudiantes”</p>	
<p>CLAVE PARA EL ANÁLISIS</p> <p>Capacidad de Reflexión Y crítica</p>	<p><b>Teniendo en cuenta su experiencia en la institución</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En su opinión, de qué manera se propician estos objetivos de formación: desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica en la Institución?</li> <li>2. En el caso específico del Sistema de Evaluación de los estudiantes, ¿Cómo se fortalecen estos mismos objetivos en las prácticas evaluativas en el aula de clase?</li> </ol>
<p>Segundo FRAGMENTO tomado del análisis documental del proyecto transversal de democracia.</p> <p>“Los proyectos transversales buscan fortalecer el desarrollo humano, reconociendo los <b>sujetos como seres integrales</b>, con capacidades y habilidades que deben ser desarrolladas para la construcción <b>del proyecto de vida individual y social</b>”.</p>	
<p>CLAVE PARA EL ANÁLISIS</p> <p>Autonomía del estudiante Compromiso con el aprendizaje</p>	<p><b>De acuerdo con los proyectos transversales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Cuál es su percepción frente a la manera y a los espacios que la Institución propicia para la construcción del proyecto de vida del estudiante en un sentido individual y social?</li> <li>4. ¿De acuerdo con su experiencia, de qué manera se promueve la autonomía del estudiante?, por ejemplo, ayudar a que los estudiantes establezcan y se comprometan con objetivos de aprendizaje en las distintas asignaturas?</li> <li>5. Y, esto como se refleja en los procesos de evaluación?</li> </ol>

<p>Tercer FRAGMENTO tomado del análisis documental del manual de convivencia.</p> <p>“El manual de convivencia tiene como prioridad la construcción de espacios de convivencia y tolerancia que posibiliten la <b>formación ética y social</b>, fundamentada en principios como el <b>respeto, la responsabilidad, la disciplina, la tolerancia, el liderazgo, la fraternidad y la sana convivencia</b>”.</p>	
<p>CLAVE PARA EL ANÁLISIS</p> <p>Valores y convivencia en la evaluación</p>	<p><b>Teniendo en cuenta lo establecido en el manual de convivencia</b></p> <p>6. ¿En su opinión, de qué manera se propician estos objetivos de formación respeto, responsabilidad, disciplina, tolerancia, actitudes éticas en los procesos de evaluación?</p> <p>7. ¿Podría contarnos qué conflictos se presentan a menudo en la Institución en relación con la evaluación de los estudiantes que afecten la convivencia en la institución? ¿Por qué?</p>
<p>Cuarto FRAGMENTO tomado del análisis documental del proyecto Institucional educativo para la ciudadanía y convivencia (PIECC).</p> <p>“De acuerdo con el proyecto PIECC, el estudiante puede empoderarse teniendo en cuenta los principios y <b>capacidades ciudadanas</b> para que se convierta en un <b>sujeto participativo, en diversos escenarios que le permitan establecer relaciones con el otro</b> donde ponga de manifiesto sus <b>competencias ciudadanas</b>”.</p>	
<p>CLAVE PARA EL ANÁLISIS</p> <p>Formación ciudadana: Participación, Ser informado, Ejercer derechos y responsabilidades</p>	<p><b>Teniendo en cuenta el proyecto Institucional educativo de ciudadanía y convivencia</b></p> <p>8. ¿Qué capacidades ciudadanas específicas se están fortaleciendo a través de los proyectos de la Institución?</p> <p>En el caso específico del Sistema de Evaluación de los estudiantes,</p> <p>9. ¿Qué nos puede decir sobre el grado de participación del estudiante en los procesos de evaluación?</p> <p>10. ¿De qué manera el estudiante es informado sobre el proceso y resultados de la evaluación de su aprendizaje?</p> <p>11. ¿Cómo se propicia que los estudiantes ejerzan sus derechos y deberes en los procesos de evaluación?</p>
<p><b>LA PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>CLAVE PARA EL ANÁLISIS</p> <p>Practica del docente</p> <p>Actividades que promueven</p>	<p>12. ¿Cómo cree que sus prácticas evaluativas aportan a la formación de los estudiantes como sujetos reflexivos, críticos y autónomos y ciudadanos?</p> <p>¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>¿Podría compartírnos algunos documentos que evidencien estas actividades?</p>

**Teniendo en cuenta su experiencia en la institución**

**1. ¿En su opinión, de qué manera se propician estos objetivos de formación: desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica en la Institución?**

La capacidad crítica básicamente está relacionada con los aportes que ellos dan de acuerdo a sus vivencias, en las horas de clase se trabajan diferentes temas entonces de acuerdo a lo que ellos viven, de acuerdo a lo que ellos ven en televisión a sí mismo es su comportamiento. Como docentes debemos orientar a los estudiantes para que tengan una idea clara de lo que están viviendo día tras día para que sea mejores personas.

**En el caso específico del Sistema de Evaluación de los estudiantes,**

**2. ¿Cómo se fortalecen estos mismos objetivos en las prácticas evaluativas en el aula de clase?**

En este colegio, es importante enseñarle a los niños a criticar y a que analice todo lo que los rodea, pero debido a la falta de acompañamiento es muy complicado poder trabajar la criticidad de los chicos, en el aula trabajo con proyectos para que los estudiantes opinen y participen pero solo se queda en el aula porque son muy pocos los que realizan los trabajos que se dejan para dar continuidad con el tema que se vio.

**De acuerdo con los proyectos transversales**

**3. ¿Cuál es su percepción frente a la manera y a los espacios que la Institución propicia para la construcción del proyecto de vida del estudiante en un sentido individual y social?**

El proyecto de Democracia con los estudiantes se trabaja de una manera integral donde todos sepan convivir, sepan relacionarse con los demás entonces se presentan diferentes actividades donde ellos participen en grupo para que ellos fortalezcan su forma de convivencia. También he notado el constante choque por sus ideas, por su forma de ser entonces esas actividades que reúnen en grupo hacen así mismo que ellos se relacionen mejor con los demás y ese mismo sentido se le dé a la democracia que ellos sepan tener sus conceptos claros para poder dar una idea general de lo que ellos están viviendo, que tengan en cuenta que la democracia es importante para que ellos puedan participar y así mismo adquieran habilidades para que ellos sepan enfrentar las diferentes situaciones que se les pueda presentar en la vida

**4. De acuerdo con su experiencia, ¿de qué manera se promueve la autonomía del estudiante?, por ejemplo, ayudar a que los estudiantes establezcan y se comprometan con objetivos de aprendizaje en las distintas asignaturas**

Se trabaja la autonomía cuando el estudiante es capaz de reconocer que tiene dificultades en un área y se le permite plantear un plan de refuerzo que le permita superar las dificultades, pero en algunos casos es complicado

cuando los estudiantes no se comprometen con su aprendizaje, puesto que falta un compromiso por parte de los padres y de los niños, escudo que utilizan para evadir responsabilidades académicas

**5. Y, esto ¿cómo se refleja en los procesos de evaluación?**

A muchos estudiantes les va mal porque no existe un compromiso por parte de ellos, es decir no estudian para las evaluaciones y por ello, muchos pierden, se les entrega los planes de mejoramiento para que los presenten en fechas establecidas y los estudiantes no los presentan. Siento que por más que se propicia estrategias para que los estudiantes les vaya bien en sus evaluaciones no se logra nada porque no les interesa cumplir y mucho menos aprender.

**Teniendo en cuenta lo establecido en el manual de convivencia**

**6. ¿En su opinión, de qué manera se propician estos objetivos de formación respeto, responsabilidad, disciplina, tolerancia, actitudes éticas en los procesos de evaluación?**

Como todo mundo sabe (los padres, estudiantes) hay un texto que ellos leen donde dice todos los aspectos de convivencia por lo tanto es importante que cada padre, cada estudiante, cada docente tenga en cuenta que cada persona es un ser individual, que cada uno actúa de la forma como convive pero esta convivencia debe ser general y propiciar un ambiente de respeto, la ética, todo esto propicia que nos orientemos que tengamos un fin y el fin de nosotros es que los estudiantes tengan tolerancia, que en este momento se está perdiendo mucho y que los estudiantes que existe un documento donde ellos puedan ver que sí tienen sus faltas entonces ellos tienen un proceso para poder orientarse y ser conscientes que esas faltas tienen unas consecuencias y así mismo tengan la oportunidad de reflexionar y cambiar todo esto pues la respuesta de su mal o buen comportamiento lo encuentran en su manual de convivencia, pero cuando no lo hace se sigue el proceso académico y para esto está el observador donde se lleva todo el proceso convivencial y académico.

**7. ¿Podría contarnos qué conflictos se presentan a menudo en la Institución en relación con la evaluación de los estudiantes que afectan la convivencia en la institución?**

Problemas cuando uno programa una evaluación escrita los estudiantes no tienen la capacidad de decir yo voy a estudiar los temas sobre lo que me van a preguntar eso se ve en todas las áreas, no tienen esa capacidad de estudiar, no tienen esa capacidad de pensar, no tienen esa capacidad de contestar las preguntas que se le están haciendo, entonces ellos a partir de sus conocimientos no están en la capacidad de analizar y contestar lo que se les pregunta, no saben, se bloquean, lo mismo pasa si se hace la evaluación oralmente, ellos se bloquean, entonces lo que quiere la institución es que ellos manejen esa forma de expresarse pero que no se choquen así, por el contrario que tengan otras alternativas, para que ellos salgan adelante y sepan contestar las preguntas sin miedo a que los compañeros los critiquen, eso es lo que se quiere que aprendan a expresar sus ideas, pero para lograr esto,

debe existir un compromiso por parte del estudiante y del padre de familia.

**Teniendo en cuenta el proyecto Institucional educativo de ciudadanía y convivencia**

**8. ¿Qué capacidades ciudadanas específicas se están fortaleciendo a través de los proyectos de la Institución?**

El primero es el respeto en todo momento, con mis estudiantes en cualquier actividad lo principal siempre el respeto, porque si tú respetas al otro él te respeta a ti, siempre en la convivencia se tiene que tener en cuenta todos los valores pero para mí lo primordial el respeto y se puede involucrar en todas las actividades de una forma agradable.

**En el caso específico del Sistema de Evaluación de los estudiantes,**

**9. ¿Qué nos puede decir sobre el grado de participación del estudiante en los procesos de evaluación?**

En el proceso de participación del estudiante, considero falta más compromiso pues los estudiantes no estudian, no participan, no existe interés por aprender y muchas veces esto afecta en gran medida su proceso académico reflejados en sus notas.

**10. ¿De qué manera el estudiante es informado sobre el proceso y resultados de la evaluación de su aprendizaje?**

Las notas de las actividades que se realizan siempre aparecen en sus cuadernos, se les hace llamado a los acudientes y se entregan informes académicos en cada periodo.

**11. ¿Cómo se propicia que los estudiantes ejerzan sus derechos y deberes en los procesos de evaluación?**

Como docente siempre debo orientar a mis estudiantes en la responsabilidad que deben tener para estudiar, lo principal en la evaluación es que el estudiante participe y esos conceptos incrementarlos aquí con los compañeros, pero es un proceso que debe ser evaluado constantemente para verificar si el estudiante si es consciente de su deber como educando.

**12. ¿Cómo cree que sus prácticas evaluativas aportan a la formación de los estudiantes como sujetos reflexivos, críticos y autónomos y ciudadanos?**

Recalcar en ellos diariamente su responsabilidad, esa motivación que se les da a diario, constantemente ¿tienes que mejorar, que salir adelante, tú puedes! para que ellos puedan superar las dificultades y así sean personas críticas y autónomas, a partir del dialogo de la confianza que se les da es una relación muy bonita y así ellos diariamente se concientizan de que deben ser personas que deben comportarse muy bien en el colegio y al igual en la sociedad, ser ciudadanos de bien.

**¿Podría compartiros algunos documentos que evidencien estas actividades?**

Si claro tenemos el plan de estudios, los proyectos, las reuniones del comité de evaluación, todo esto evidencia las actividades que hacemos en clase.

Anexo 3. Matriz de Análisis de documentos institucionales

DOCUMENTO INSTITUCIONAL	CATEGORÍAS			DESCRIPCIÓN
	FORMACIÓN EN VALORES Refiere a la a la formación del sujeto en valores ciudadanos, éticos y democráticos	PRÁCTICAS EVALUATIVAS Refiere al potencial formativo y reflexivo de las prácticas evaluativas	FORMACIÓN DE SUJETOS CIUDADANOS Refiere a las estrategias utilizadas en la formación de sujetos ciudadanos	
<p><b>1. Nombre:</b> Proyecto de Educación Institucional PEI “Formación en Convivencia y en desarrollo humano como orientación al proyecto de vida”</p> <p><b>2. Autor(es):</b></p>	<p>“formación de niños y jóvenes, desde un enfoque humanista, democrático y académico”</p> <p>“contribuyendo al desarrollo humano, el compromiso social de la comunidad educativa Progresista”</p> <p>“formación basada en el respeto, la tolerancia y la convivencia, como espacio para el desarrollo democrático y pluralista”</p> <p>“formar estudiantes integrales autónomos y propositivos con sólidos principios éticos y morales”</p> <p>“los procesos educativos</p>	<p>“a través del quehacer pedagógico y la reflexión sistémica en la escuela”</p> <p>“el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica”</p> <p>“formar niños y jóvenes con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa”</p>	<p>“formación de personas autónomas capaces de comprender y enfrentar su propia realidad”</p> <p>“evidenciando su interés por construir una sociedad justa, solidaria y Progresista”</p> <p>“formar niños y jóvenes con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa”</p>	<p>El Proyecto de Educación Institucional es un discurso que contiene aquello que la institución educativa ha considerado como base para su proyección, pues este documento parte desde un análisis de contexto, genera un marco conceptual en el que se explicitan principios y fines educativos y desde la perspectiva de planeación define los objetivos, por esto el PEI sirve como medida de valoración de logros y expectativas de acuerdo a la ruta trazada. De esta manera, el PEI contiene</p>




	<i>fortalecen el desarrollo de valores humanos en pro de la construcción de una convivencia social con sentido democrático”</i>			el discurso político educativo, el cual es mediado por el discurso pedagógico para dar paso a las prácticas pedagógicas propias, es decir, en éste PEI encontramos lo que orienta el quehacer de la comunidad educativa en su objetivo de promover la formación ciudadana.
<p><b>1. Nombre:</b> Proyecto Curricular por Ciclos (Ciclo I, II y II)</p> <p><b>2. Autor(es):</b> Docentes de la institución</p>	<i>“fortalecer el desarrollo humano, reconociendo los sujetos como seres integrales, con capacidades y habilidades que deben ser desarrolladas para la construcción del proyecto de vida individual y social”.</i>	<i>“desarrollar los procesos de pensamiento, para incentivar la creatividad a través del arte y la lúdica”</i> <i>“Es el medio para que a través de la reflexión crítica se adecuen los programas y las actividades”</i> <i>“para que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas”</i> <i>“Desarrollar estrategias en que los niños y las niñas participen en su proceso de formación”</i>	<i>“generar espacios de auto reconocimiento, a través del descubrimiento, exploración y valoración del entorno”</i> <i>“fortalecer desde la interacción el autor reconocimiento para obtener sus habilidades sociales”</i> <i>“Desarrollar en los estudiantes conocimientos y herramientas que les permitan desenvolverse como ciudadanos capaces de explorar y transformar su entorno”</i>	Este documento se fundamenta pedagógicamente en el desarrollo humano, especialmente en el reconocimiento de los sujetos como seres integrales, con capacidades, habilidades y dominios que se deben desarrollados para la construcción del proyecto de vida individual como social.
<p><b>1. Nombre:</b> Proyecto Transversal de Democracia</p> <p>“Fortalecimiento de la democracia participativa con fundamentos de una cultura ciudadana de la comunidad educativa del gobierno escolar</p>	<i>“potenciar la autonomía entendida como libertad, cooperación, participación y justicia”</i>	<i>“generando espacios de reflexión y actuación que mejoren la participación de los diferentes estamentos que hacemos parte de ella.</i>	<i>“nos sintamos ciudadanos responsables, asumamos actitudes, proyectos democráticos en pro de nuestro ambiente escolar”</i>	El documento busca construir una cultura escolar democrática e incluyente, fundamentada en los valores y principios ciudadanos en el reconocimiento y respeto a los derechos humanos, la convivencia pacífica y la paz

Villas del Progreso”				
2. <b>Autor(es):</b> Docentes de la institución				
1. <b>Nombre:</b> Manual de Convivencia  2. <b>Autor(es):</b> Docentes y Docentes directivos de la institución	<p><i>“nuestra forma de proceder corresponde a los valores e intereses vitales para el adecuado funcionamiento de la convivencia social”</i></p> <p><i>“construcción de espacios de convivencia y tolerancia que posibiliten la formación ética y social, fundamentada en principios como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la tolerancia, el liderazgo, la fraternidad y la sana convivencia”</i></p>	<p><i>“formación de sujetos reflexivos que le dan importancia a su propio aprendizaje y analizan sus puntos fuertes y débiles de manera constructiva”</i></p>	<p><i>“todos sus integrantes tienen la posibilidad de proyectar sus vidas a partir de la comprensión de su propia realidad y desde una perspectiva humanizante”</i></p>	El documento muestra un compromiso de la institución con la prestación de un servicio de calidad que vela por la integralidad de sus procesos, como la construcción de espacios de convivencia y tolerancia que posibiliten la formación ética y social.
1. <b>Nombre:</b> Sistema Institucional de Evaluación SIE  2. <b>Autor(es):</b> Docentes y Docentes directivos de la institución	<p><i>“identificar las características personales, intereses, ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”</i></p>	<p><i>“proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante”</i></p> <p><i>“se desarrolla una evaluación formativa, procesual”</i></p> <p><i>“suministrar información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentan debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo”</i></p>	<p><i>“fortalecer los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros”</i></p>	
1. <b>Nombre:</b> Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia <b>PIECC</b>	<p><i>“asumir unos deberes, reconocer y respetar los derechos del otro, tener identidad, manejar sus emociones y comprender las emociones del otro, tener respeto por la vida,</i></p>	<p><i>“es importante que los estudiantes relacionarse no solo con sus compañeros de aula sino que traspasen las fronteras de la escuela, conozcan otros actores y otras experiencias de participación y convivencia”</i></p>	<p><i>“el empoderamiento de los estudiantes con los principios y capacidades ciudadanas para que se conviertan en sujetos participativos”</i></p> <p><i>“la participación de los</i></p>	El proyecto se basa en una concepción humanista de la educación en la medida en que considera al estudiante como sujeto integral, planteando


<p>2. <b>Autor(es):</b> Docentes y Docentes directivos de la institución</p>	<p><i>el cuerpo y la naturaleza”</i></p>		<p><i>estudiantes en diversos escenarios que le permitan establecer relaciones con el otro donde pone de manifiesto sus competencias ciudadanas” “desarrollar las capacidades ciudadanas de los estudiantes mediante la generación de espacios de diálogo y participación para la comunidad educativa”</i></p>	<p>estrategias y acciones tendientes a desarrollar competencias en las distintas dimensiones del desarrollo humano y las capacidades ciudadanas.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 4: Pruebas escritas


**GRADO TERCERO**  
 DOCENTE: PABLO A. RUIZ

ESTUDIANTE: Lady Vanessa

Objetivo: verificar la construcción de conocimientos de acuerdo con las actividades y temas dados (lectura y escritura de números hasta 6 cifras - adición - sustracción)

- El número 485.002 se escribe
  - Cuatro millones, ochenta y cinco mil, doscientos dos.
  - Cuatrocientos ochenta mil, dos.
  - Cuatrocientos ochenta y cinco mil, dos.
- El número 980.001 se escribe
  - Novecientos ochenta y un mil, uno.
  - Novecientos ochenta mil, uno.
  - Novecientos ochenta millones, uno.
- El número 700.698 se escribe
  - Setecientos mil, seiscientos noventa y ocho.
  - Setenta mil, seiscientos noventa y ocho.
  - Setecientos mil, noventa y ocho.
- Si en una panadería se venden el día sábado 1570 panes y 96 tortas y el día domingo 2050 panes y 30 tortas ¿cuántos panes se vendieron en total?
  - 3620 panes
  - 126 panes
  - 5589 panes

- El número trescientos cuatro mil, ocho es
  - 31.808
  - 304.008
  - 3.004.008
- El número ochocientos noventa y nueve mil, doscientos tres, es
  - 899.213
  - 899.203
  - 89.203.000

8. Gaste: novecientos diez mil pesos en un Xbox, mil quinientos pesos en un helado, cuarenta y cuatro mil en un pantalón y me sobraron cien pesos ¿Cuánto dinero tenía?

- 955.600
- 900.010
- 94.680

9. Encuentre en la sopa de números

- Noventa y cuatro mil, dos.
- Setenta y tres mil, ciento cuatro.
- Quinientos doce mil, cuatrocientos sesenta y tres.
- Cuatrocientos veinte cuatro mil, novecientos setenta y tres.

9	0	3	8	6	5	2	4
5	4	7	1	5	8	0	2
8	5	0	2	1	6	4	4
7	3	6	4	5	7	9	7
1	5	3	2	4	5	0	1
5	6	4	0	4	5	0	1
7	4	6	2	8	6	8	2

Anexo 5: Percepciones de estudiantes

Hola mi querido estudiante, queremos saber cómo te sientes en tu Colegio con la formación que recibes y que te agrada de él, pues para nosotros es muy importante contar con tu opinión, cuéntanos a través de dibujos y con tus propias palabras como te has sentido cuando...

1. ¿Cómo te sientes cuando te evalúan?

DIBUJA	ESCRIBE
	<p>ami cuando me evalúan me ponen de numeros malos y eso es lo que no me gusta</p>
	<p>nose casi bien sola mente de sumas restas multiplicaciones</p>

2. ¿Cómo te gustaría que tu profe te evaluara?

DIBUJA	ESCRIBE
	<p>ami me gusta que me evaluarán y me pongo las nerviosa que me saque mal pero me gusta las sumas restas multiplicaciones</p>
	<p>me gusta trabajar con mis compañeros</p>

Anexo 6: Consentimiento informado de los participantes

**FORMATODE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del Proyecto:** “Las practicas evaluativas de los maestros: hacia la formación de ciudadanos en la escuela”

**Investigadores:** Ángela María Barragán, Sujey Yanira Maldonado, Jeimy Cecilia Moreno, Yeny Magnolia Velásquez

Estimado docente:

Mediante la presente, usted es invitado a participar en un estudio sobre el análisis de las prácticas evaluativas de los maestros y su aporte a la formación ciudadana en los estudiantes. Este estudio tiene como propósito caracterizar las prácticas evaluativas de los maestros de básica primaria a partir del análisis de su potencial formativo y reflexivo para la formación de ciudadanos.

En este contexto, deseamos solicitarle su participación en el proyecto, lo que se materializaría participando en una entrevista donde las preguntas están orientadas a partir de planteamientos de los documentos Institucionales del centro educativo del cual usted hace parte.

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria y anónima.

### **RIESGOS Y BENEFICIOS**

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad como maestro. Se trata de una actividad complementaria y voluntaria y no de una evaluación. No es posible prometer beneficios inmediatos. Sin embargo, los resultados de esta investigación podrían, eventualmente, ayudar a mejorar las prácticas evaluativas de los involucrados.

### **ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS PARA LA CONFIDENCIALIDAD DEL PROYECTO**

La entrevista será audio- grabada, previa autorización de los participantes en la investigación y transcrita posteriormente. Esta investigación preservara la confidencialidad de su identidad y usara los datos como propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros. Solo las investigadoras tendrán acceso a esta información y cualquier reporte que se genere presentara los datos de manera agregada, en ningún caso se identificara personas individuales.

### **LUGAR Y TIEMPO INVOLUCRADO**

La entrevista entre 30 y 40 minutos y se llevara a cabo dentro de las Instalaciones del Centro Educativo Distrital.

### **CÓMO SE USARÁN LOS RESULTADOS**

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el área de formación ciudadana mediante las prácticas evaluativas. Serán empleados en tesis, para presentación en conferencias y para publicación en resultados en revistas científicas, en cada una de estas instancias se velara por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

### **DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES**

- Mi participación en esta investigación es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro estatus como docente.

- Cualquier información derivada del proyecto de investigación que me identifique personalmente no será voluntariamente publicada o revelada sin mi consentimiento particular.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con las investigadoras.
- Recibo un acopia del presente consentimiento informado.
- Mi firma significa que estoy de acuerdo con participar en este estudio y que la entrevista sea grabada en audio.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO \_\_\_\_\_  
(Nombre completo)

Estoy de acuerdo participar del estudio titulado “Las practicas evaluativas de los maestros: hacia la formación de ciudadanos en la escuela”. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por las investigadoras. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. Sé que puedo contactarme con las investigadoras en cualquier momento. También comprendo que pueda suspender mi participación si así lo deseo.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

#### Anexo 7. Matriz manual de codificación

Código	Citas	Categorías	Definición Operativa	Elaboración Conceptual
Convivencia	(3-5) “veo que se busca mucho primero que todo la reflexión de los niños en las acciones que ellos tienen, en el comportamiento, la actitud de los compañeros y también en su nivel académico”  (32-34) “y la forma en que se expresan en inglés para decir o como para mostrar los conocimientos que han adquirido les da muchísima autonomía y muchísimo respeto dentro del desarrollo de la clase”	Formación en valores	El docente propende por el aprendizaje en valores de sus estudiantes.	El docente de básica primaria identifica y reflexiona sobre el comportamiento de sus estudiantes, los motivos por los cuales actúan en los diferentes contextos.  Cada estudiante tiene vivencias particulares que le proporciona experiencia y aprendizaje en la escuela, por tal motivo el maestro tiene la misión de orientar a los Individuos en la construcción

	(76-77) “Dentro de la enseñanza de inglés desde primero de primaria ellos aprenden mucho el respeto de escuchar al compañero”			de su personalidad con el fin de aumentar su escala de valores.
Seguimiento con el aprendizaje	<p>9-10) “El sistema de evaluación del colegio tiene como prioridad trabajar la parte del saber ser, la convivencia de los estudiantes y su actitud en el área”</p> <p>(11-13) “entonces desde el sistema evaluativo institucional si está muy reflejado que ellos deben tener mejora en su actitud para tener mejora también académicamente”</p> <p>(28-30) “Con los estudiantes de primaria se vive muchísimo que ellos reflejen la autonomía en una evaluación porque en el área de inglés se les califica principalmente el proceso que llevan tanto oral como auditivo”</p> <p>(62-64) “Durante las actividades se les va diciendo, y ellos tienen la mediada que si no terminan van a tener menos nota o más nota y se les van diciendo “tú vas perdiendo porque no hiciste tal cosa” o “tú vas bien” o “tu sacaste tanto en esta actividad”</p>	Prácticas evaluativas	El docente argumenta su práctica evaluativa a partir de la experiencia en el aula.	El docente valora los avances de sus estudiantes mostrando la experiencia desde el aula. Toma la autoevaluación como eje de la autonomía permitiendo al alumno aumentar la conciencia de su aprendizaje, comunicando asertivamente los criterios de evaluación.
Participación	(20-22) “La autonomía se trabaja liderando en el aula un proyecto en el que ellos se encaminan en el reconocimiento de sí mismo como seres humanos y como seres sociales”	Formación ciudadana	El docente fomenta la participación ciudadana de sus estudiantes.	El docente promueve la formación ciudadana al estudiante para lograr un sujeto con valores éticos, sociales y de sana convivencia. Fomenta en el estudiante deberes basados en el respeto hacia los demás ofreciendo oportunidades de participación en la sociedad.
Práctica docente	(51-54) “Las capacidades ciudadanas dentro del proyecto institucional no ha sido muy fuerte, porque ha sido como uno de los proyectos transversales que hay, pero no ha sido empoderado por toda la institución, por toda la comunidad, entonces se trabaja individualmente”			
Deberes y derechos	(77-80) “porque si el compañero se equivoca no burlarse, de ser capaces de participar, de decir lo que ellos creen sin temer que si se			



	equivocan van a ser burla de los otros, entonces aprenden a hablar, a comunicarse, a expresar las ideas que tienen y a escuchar a los demás”			
--	--	--	--	--

Anexo 8. Codificación de la entrevista (ATLAS.ti)

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a transcription document with three questions and their corresponding answers. The right-hand side of the interface shows a list of codes applied to the text.

**Question 1:** ¿En su opinión, de qué manera se propician estos objetivos de formación: desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica en la Institución?

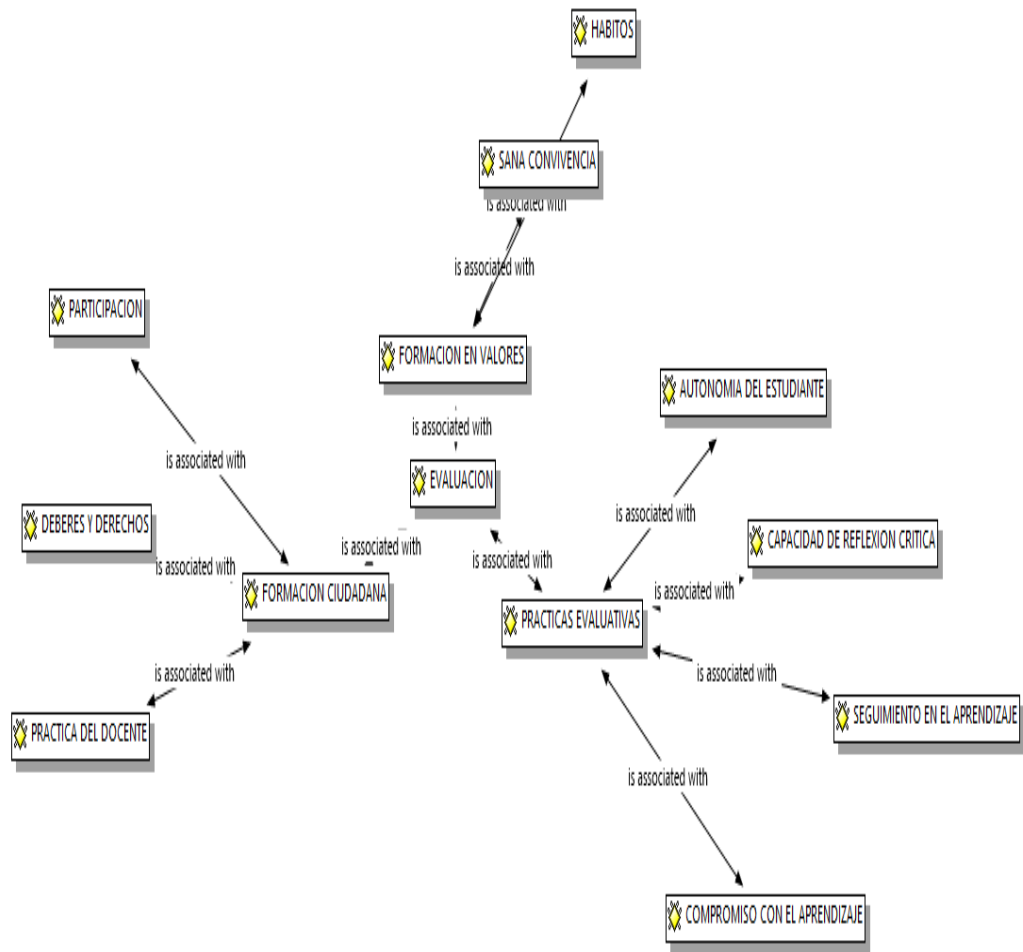
**Question 2:** En el caso específico del Sistema de Evaluación de los estudiantes, ¿Cómo se fortalecen estos mismos objetivos en las prácticas evaluativas en el aula de clase?

**Question 3:** ¿Cuál es su percepción frente a la manera y a los espacios que la Institución propicia para la construcción del proyecto de vida del estudiante en un sentido individual y social?

**Codes:**

- PARTICIPACION
- FORMACION CIUDADANA
- EVALUACION
- PRACTICAS EVALUATIVAS
- COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

The interface also shows a toolbar at the top with various editing tools, a status bar at the bottom indicating the file path and system information, and a taskbar at the very bottom with application icons.



Anexo9. Intencionalidad de la práctica evaluativa

CATEGORIAS	PREGUNTAS	CÓDIGOS	ENTREVISTADOS
<p><b>PRACTICAS EVALUATIVAS</b></p>	<p>¿De acuerdo con su experiencia, de qué manera se promueve la autonomía del estudiante?, por ejemplo, ayudar a que los estudiantes establezcan y se comprometan con objetivos de aprendizaje en las distintas asignaturas?</p> <p>Y, esto como se refleja en los procesos de evaluación?</p>	<p><b>SEGUIMIENTO CON EL APRENDIZAJE</b></p>	<p>E.1 “Existe un seguimiento por parte de cada docente a nivel cognitivo, procedimental, el docente informa al estudiante, luego el director conoce el informe general, después se trabaja con el estudiante y se realiza unos compromisos”.</p> <p>E.1 “Luego se hacen entrega de informes acompañado de su respectivo plan de mejoramiento donde se plantea que se va a realizar para solucionar las debilidades que el estudiante haya tenido”.</p> <p>E.2 “cuando el sujeto docente que es un ser que debe ser político en sus decisiones, y que por supuesto debe trabajar los ámbitos sociales y culturales también, desde ese discurso desde esa reflexión le permiten al estudiante repensarse como persona, creo que hay una ganancia en todos los sentidos individuales y que por supuesto eso individual siendo parte del engranaje, va a afectar lo colectivo y por supuesto, pues, estamos hablando de lo social”.</p> <p>E.2 “hacemos promoción a la lectura. Es un reto que el estudiante lea, aprenda y comparta ese saber”.</p> <p>E.3 “Pues yo creo que de una forma u otra la evaluación escrita si funciona pues en el aspecto en que uno puede recolectar datos de que los chicos han mejorado o han alcanzado algunos logros”</p> <p>E.3”Siempre ha principio de periodo todos los docentes les decimos: bueno estos son los logros, se va a evaluar de tal forma: que la observación, que el escrito, que el friso, se les explica a ellos que es lo que se va a evaluar y de esas cosas que características se va a evaluar entonces algunos profesores les dicen que la presentación, que el contenido, que la explicación de lo que hizo, cada profesor tiene su dinámica diferente en eso el proceso es impuesto por el docente”</p> <p>E.4 “En este colegio, es importante enseñarle a los niños a criticar y a que analice todo lo que los rodea, pero debido a la falta de acompañamiento es muy complicado poder trabajar la criticidad de los chicos, en el aula trabajo con proyectos para que los estudiantes opinen y participen pero solo se queda en el aula porque son muy pocos los que realizan los trabajos que se dejan para dar continuidad con el tema que se vio”</p> <p>E.5 “Este se realiza a través de unas evaluaciones y trabajos individuales donde se presentan los temas vistos y se evalúan y al final del periodo se presentan los informes académicos, con ellos se les entrega los planes de mejoramiento”.</p> <p>E.6 “El sistema de evaluación del colegio tiene como prioridad</p>

			<p>trabajar la parte del saber ser, la convivencia de los estudiantes y su actitud en el área”</p> <p>E.6 “entonces desde el sistema evaluativo institucional si está muy reflejado que ellos deben tener mejora en su actitud para tener mejora también académicamente”</p> <p>E.6 “Con los estudiantes de primaria se vive muchísimo que ellos reflejen la autonomía en una evaluación porque en el área de inglés se les califica principalmente el proceso que llevan tanto oral como auditivo”</p> <p>E.6 “Durante las actividades se les va diciendo, y ellos tienen la medida que si no terminan van a tener menos nota o más nota y se les van diciendo “tú vas perdiendo porque no hiciste tal cosa” o “tú vas bien” o “tu sacaste tanto en esta actividad”</p> <p>E.6 “la indisciplina de algunos estudiantes hace que su nota baje eso hace que baje el interés en la clase”.</p> <p>E.6 “si al final el niño logra el resultado que yo quería en ese proceso esa es la valoración cuantitativa que vale y las cualidades obviamente son todos los cambios que ha tenido en ese trayecto”.</p> <p>E.7 “Debe haber una bitácora de las fechas de realización de las actividades, como un cronograma y organización de las propuestas, pero se ve una evolución al final en la sustentación se ve una evolución al final y en la bitácora también se genera espacio para retroalimentar”.</p> <p>E.8 “esto se realiza con las notas que se sacan de todas las actividades que se realizan durante el periodo, así se ve quién va perdiendo o no, con los niños que pierden asignaturas se remiten a comisión de evaluación para tomar una decisión frente a su proceso académico y con vivencial, pues por lo general los niños que les va mal en lo académico es porque son indisciplinados ”</p> <p>E.1 “estos espacios concientizan a los estudiantes de que es importante tomar conciencia de que se debe aprender y a enriquecer nuestro aprendizaje a través del conocimiento”,</p> <p>E.1 “Esto es importante porque cuando los estudiantes reconocen sus derechos se sienten comprometidos con sus deberes, con la clase, con su aprendizaje y así aprenden a reconocer su autonomía para tomar sus propias decisiones y determinaciones frente a su aprendizaje”.</p> <p>E.2 “es ahí donde entra la evaluación necesariamente crítica, reflexiva, individual, periódica, discursiva y no sólo por trabajarla si hablamos de una prueba de comprensión de lectura que tenga que ver con los niveles y con la capacidad del estudiante, hay entra en juego una diversidad de procesos de evaluación impresionantes, pero todo tiene que ver es con el propósito particular que tienes tú no de medir</p>
--	--	--	--

	<p>¿En su opinión, de qué manera se propician estos objetivos de formación: desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica en la Institución?</p>	<p><b>COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE</b></p>	<p>a un estudiante sino de cualificar una práctica”.</p> <p>E.2 “totalmente de acuerdo y seguro en que quién debe potenciar ese proceso de evaluación, ese proceso critico deber ser el docente, o sea, el empoderamiento aquí del docente para absolutamente todo es totalmente importante, si uno descuida ese tipo de valores es porque uno descuida la misma evaluación”.</p> <p>E.2 “Hay una etapa de la evaluación que tiene que ver con la información: cuando, donde, como y luego viene un porque con la justificación en esa retroalimentación de la nota”.</p> <p>E.3 “la evaluación creo que es muy importante en la formación de cada estudiante en cuanto a auto- evaluación, co-evaluación, hetero-evaluación y es muy importante tener en cuenta que el estudiante ha dado un proceso de meta-cognición y el mismo se evalué como fue su proceso de aprendizaje a diferencia de los demás, en que cosas se superó, en que cosas no supero, pero de forma muy individual”,</p> <p>E.4 “Se trabaja la autonomía cuando el estudiante es capaz de reconocer que tiene dificultades en un área y se le permite plantear un plan de refuerzo que le permita superar las dificultades, pero en algunos casos es complicado cuando los estudiantes no se comprometen con su aprendizaje, puesto que falta un compromiso por parte de los padres y de los niños, escudo que utilizan para evadir responsabilidades académicas”</p> <p>E.4 “A muchos estudiantes les van mal porque no existe un compromiso por parte de ellos, es decir no estudian para las evaluaciones y por ello, muchos pierden, se les entrega los planes de mejoramiento para que los presenten en fechas establecidas y los estudiantes no los presentan. Siento que por más que se propicia estrategias para que los estudiantes les vaya bien en sus evaluaciones no se logra nada porque no les interesa cumplir y mucho menos aprender”.</p> <p>E.6 “la actitud tiene un valor mayoritario, entonces los estudiantes en segundo periodo, hacia mitad de año, hacia mayo ya tienen claro qué se les está evaluando”</p> <p>E.6 “En la parte oral del inglés ellos se han acostumbrado a que yo les haga mucho concurso oral</p> <p>E.6”Siempre se les dan las cosas claras y criterios claros, al inicio del periodo siempre se les dan las pautas en cuanto a los desempeños que se van a realizar”.</p> <p>E.7 “siempre retroalimento un trabajo que hacemos en la clase, siempre, una actividad o un proyecto siempre sustentan los proyectos de tecnología y ahí se le da las debilidades y fortalezas de propuestas de su trabajo y de sus actividades”</p>
--	--	---	---

	<p>En el caso específico del Sistema de Evaluación de los estudiantes, ¿Cómo se fortalecen estos mismos objetivos en las prácticas evaluativas en el aula de clase?</p>	<p>E.8 “siempre acostumbro llame a padres de familia para que se enteren de su proceso académico y en el observador hacemos compromisos, pero por lo general no funciona porque los padres no les interesa, no se preocupan si los niños aprenden o no”</p> <p>E.1 “Me gusta dar espacios para que los estudiantes revisen su proceso formativo, sus aprendizajes esto con el fin de que se den cuenta si realmente han aprendido y si ese conocimiento puede ser aplicado para algo”.</p> <p>E.1 “Se les da el espacio de que ellos piensen cuáles eran sus vacíos en cualquier aprendizaje y si en el momento algo ha cambiado si realmente han aprendido algo o por el contrario no han aprendido nada”.</p> <p>E.2 “para nosotros es fundamental el ser, el eje del ser como tal, adquiriendo de a poco las competencias para que por supuesto intentar alcanzar los niveles que se plantean, lo critico, lo reflexivo y lo analítico”</p> <p>E.2 “nosotros no estamos preocupados únicamente por el contenido sino que obviamente está el factor del “ser” , que tan buen ser humano, que tan político, que tan crítico, que tan social soy yo como sujeto”.</p> <p>E.3 “Dentro de la institución nosotros realizamos diferentes actividades donde ellos participan de acuerdo a las necesidades del contexto, por lo menos desde mi proyección he trabajado con los estudiantes afro colombianos del colegio y obviamente ellos se encuentran en unas condiciones de vulnerabilidad que pues no han sido visibilizados lastimosamente dentro de la institución, por lo tanto entre ellos como una forma de incluirlos dentro de la institución lo que se ha hecho es que ellos visibilicen ante sus otros compañeros y puedan realizar esas críticas, reflexión y análisis de lo que se vive en su diario vivir y mejoren su convivencia, eso es lo que yo he hecho desde mi proceso”.</p> <p>E.4 “La capacidad crítica básicamente está relacionada con los aportes que ellos dan de acuerdo a sus vivencias, en las horas de clase se trabajan diferentes temas entonces de acuerdo a lo que ellos viven, de acuerdo a lo que ellos ven en televisión a sí mismo es su comportamiento. Como docentes debemos orientar a los estudiantes para que tengan una idea clara de lo que están viviendo día tras día para que sea mejores personas”.</p> <p>E.5 “Las prácticas evaluativas se realizan a través de actividades didácticas que permitan descubrir las capacidades de cada estudiante para así fortalecerlas con el objetivo de que el niño pierda el miedo y participe activamente en las clases”.</p> <p>E.6 “Yo considero que un conflicto relacionado con la evaluación de</p>
--	---	--

		<p><b>CAPACIDAD DE REFLEXIÓN CRÍTICA</b></p>	<p>los estudiante es cuando ellos no sienten que su nota es satisfactoria, porque algunos estudiantes por su indisciplina, porque faltan mucho, por la convivencia con los compañeros, tienen un rendimiento académico bajo y si eso se mantiene durante uno o dos periodos y en diferentes asignaturas”</p> <p>E.6 “entonces como que pierden el interés, pierden la motivación, como que se resignan a decir “yo ya perdí y puedo hacer lo que quiera” porque igual no van a pasar, entonces es un problema que se les presenta a ellos”.</p> <p>E.6 “ellos no tienen la claridad de que se les están evaluando exactamente en el momento de hacer por ejemplo una evaluación final, piensan que es una nota y ya, pero no le dan como la relevancia que esa nota va a tener y en el proceso”</p> <p>E.6 “desde mi área manejamos la capacidad crítica, la reflexiva y analítica desde todas las actividades que se hacen en el desarrollo de los proyectos, dese la generación de situaciones problema”,</p> <p>E.7 “Lo ideal sería que no existiera un número y solo evaluar a los niños las cualidades, pero eso es como una herramienta que nos sirve para medio controlarlos, si no hacen nada ahorita como sería sin la nota, pero no debería ser así, cierto?”</p> <p>E.8 “ realizo actividades de análisis de resolución de problemas para ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de criticidad, cuando tienen un conflicto con otro compañero me gusta realizar una actividad de reflexión sobre el comportamiento de cada uno, para que analicen si su forma de actuar es propicio con lo que aprende en el colegio, o por el contrario que debe hacer para mejorar”</p> <p>E1. “En los grados superiores existe mayor participación pues al final del año los estudiantes participan en una evaluación administrativa, pedagógica que permite mejorar ciertas debilidades en la Institución”</p> <p>E1. “Igualmente participan en el análisis del modelo pedagógico pues cuando los estudiantes participan se apropian y lo hacen suyos”.</p> <p>E2. “Se les da participación para que conozcan los temas y actividades que se van a realizar durante el periodo para que si el estudiante desea cambiar o anexar algo lo proponga”</p> <p>E3.” Se trabaja la autonomía cuando el estudiante es capaz de reconocer que tiene dificultades en un área y se le permite plantear un plan de refuerzo que le permita superar las dificultades,,”</p> <p>E3. “A muchos estudiantes les va mal porque no existe un compromiso por parte de ellos, es decir no estudian para las</p>
--	--	--	---

		<b>AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE</b>	<p>evaluaciones y por ello, muchos pierden,”</p> <p>E6. “se tiene en cuenta como partícipe de su propio proceso de su desarrollo, por ejemplo la autoevaluación es una etapa de su proceso de evaluación y donde el estudiante es consciente ”</p> <p>E6. “Cuando u estudiante tiene autonomía y es capaz de decidir leer no solo un texto sino la realidad particular creo que se gana impresionantemente todo”.</p> <p>E6. “dice que aprender a leer se aprende leyendo y aprender a escribir obviamente también se aprende desde la lectura, entonces en ese caso entrando en defensa de esa práctica, el estudiante logra muy buenos procesos de autonomía”</p> <p>E6. “Entonces hemos llegado a esos niveles y nos hemos dado cuenta que esos hábitos, si partimos de ejemplos reales que suceden aquí en el colegio, esos hábitos le han permitido a los estudiantes ser autónomo en sus espacios”.</p>
--	--	---------------------------------	---

Anexo 10. Horizonte de formación en valores y para la ciudadanía

CATEGORIAS	PREGUNTAS	CÓDIGOS	ENTREVISTADOS
<b>FORMACION CIUDADANA</b>	<p>¿Qué capacidades ciudadanas específicas se están fortaleciendo a través de los proyectos de la Institución?</p> <p>¿Qué nos puede decir sobre el grado de participación del estudiante en los procesos de evaluación?</p> <p>¿De qué manera el estudiante es informado sobre el proceso y resultados de la evaluación de su aprendizaje?</p>	<b>PARTICIPACIÓN</b>	<p>E.1 “Lo vería desde dos espacios uno formal y el otro informal el formal hace parte de unos ejercicios democráticos como lo es el gobierno escolar el cual siempre está abierto a desarrollar espacio para que los docentes no solo hagan el ejercicio obligatorio que esto encierra sino que permita la participación de toda la comunidad”.</p> <p>E.1 “problemáticas como el espacio para jugar y se discuten con los chicos sobre qué medidas tomar. Este espacio les permite proponer iniciativas que permiten solucionar el problema”.</p> <p>E.1 “Como lo mencionaba existe algunos proyectos transversales que hace falta continuidad no solamente tenidos en cuenta en eventos específicos sino que se vea reflejado en cada actividad, algo importante que se debe recalcar es el trabajo de ciclo que hemos venido trabajando pues en el</p>



		<p>trabajamos el proyecto de vida indagando que le gusta, en que son buenos, cuáles son sus habilidades estos con el fin de que exploren sus capacidades”.</p> <p>E.2 “en la práctica se fomenta la ética, la reflexión, el cuidado, empoderarse de la ciudad como escenario educativo”.</p> <p>E.2 “No debe quedarse simplemente en “Te rajaste” o “te fue bien” si no hay una justificación crítica donde el estudiante de cuenta de las mismas características y procesos de la evaluación pero eso mide que tanto aprendí yo y que tan buen ciudadano fui dentro del proceso y que me falta para ser un ciudadano óptimo”.</p> <p>E.2 “el estudiante es capaz de ser reflexivo, de ser crítico, de llegar a generar cierta autonomía por supuesto en el marco ciudadano”.</p> <p>E.2 “pero siempre se propende que el estudiante se reconozca como sujeto del discurso, como sujeto del lenguaje y más allá de eso que sea un ciudadano que le aporte a nuestra realidad nacional”.</p> <p>E.3 “Yo diría que nulo porque es que al estudiante pues se le informa que se le va a evaluar pero el estudiante no dice en que quiere ser evaluado, demostrando digámoslo así sus habilidades no, no se le permite por ejemplo expresar a él: profe yo quisiera que me evaluara en artes, en matemáticas que fueran un porcentaje mayor, o una estrategia diferente tal que me permita a mí desarrollarme como persona, no se le inculca al estudiante como tal que el promueva su propia evaluación por lo tanto a él no le interesa la evaluación, porque es algo impositivo que no le permite a él realmente llegar a su meta cognición, yo que hice y para que soy bueno, no se le permite al estudiante ese proceso de participación”.</p> <p>E.4 “También he notado el constante choque por sus ideas, por su forma de ser entonces esas actividades que reúnen en grupo hacen</p>
--	--	---

	<p>¿Cómo cree que sus prácticas evaluativas aportan a la formación de los estudiantes como sujetos reflexivos, críticos y autónomos y ciudadanos?</p> <p>¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>¿Podría compartimos algunos documentos que evidencien estas actividades?</p>	<p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p>	<p>así mismo que ellos se relacionen mejor con los demás y ese mismo sentido se le dé a la democracia que ellos sepan tener sus conceptos claros para poder dar una idea general de lo que ellos están viviendo, que tengan en cuenta que la democracia es importante para que ellos puedan participar y así mismo adquieran habilidades para que ellos sepan enfrentar las diferentes situaciones que se les pueda presentar en la vida”</p> <p>E.5 “A través de actividades se les incentiva a los estudiantes para que participen. Otra forma es incrementando acciones que puedan contribuir para mejorar los procesos de enseñanza y al igual indague cuáles podrían ser sus potenciales”.</p> <p>E.5 “Se basa en el respeto, las diferencias de etnia, las diferencias sexuales, el proyecto trabaja la integración de diferentes aspectos, como la diferencia, la inclusión. Con los niños uno no trabaja mucho como el proyecto de vida sino más como el valor y el respeto que tiene nuestro cuerpo como un templo que se debe cuidar, diría que los proyectos transversales solo se trabajan de acuerdo a un cronograma que programa el jefe de departamento para lograr algunos objetivos”.</p> <p>E.5 “La Institución cuenta con escuelas de Taekwondo, el grupo de danzas, las cuarenta por cuarenta, participación donde se trabaja el respeto y comportamiento en otros escenarios de aprendizaje la posibilidad que los chicos aprendan a través de otros aprendizajes como la inclusión de aprendizajes algo así, la oportunidad que van a tener los niños de socializar en otros espacios”.</p> <p>E.6 “Desde mi área se delegan diferentes liderazgos dentro de un grupo, que los chicos sean colaborativos, comprometidos con las actividades, realizar por grupos de acuerdo a</p>
--	--	--	---

	<p>¿Cómo se propicia que los estudiantes ejerzan sus derechos y deberes en los procesos de evaluación?</p>	<p><b>DEBERES Y DERECHOS</b></p>	<p>un monitor, delegando esas funciones, a ellos les gusta eso, de hecho los grupos pequeños el que haya un representante o un monitor para cada actividad a ellos les gusta entonces es como fomentar esa parte de liderazgo, de participación”.</p> <p>E.6 “Se refleja en la participación, como los estudiantes frente a un tema son receptivos al momento de ser partícipes de la actividad que estamos haciendo, de hecho siempre en los grupos resaltan cinco o seis niños que quieren apropiarse del tema y son chicos que de otra forma también incentivan al grupo para que los niños hablen, porque de todas maneras son niños que sienten temor a hablar en público”.</p> <p>E.6 “Se trabaja en grupo, se sustenta cada etapa del proceso de diseño y al final se sustenta el producto final ante todos”</p> <p>E.7 “Los productos se exhiben cuando hay eventos especiales, por ejemplo este año en el mundial de futbol los niños hicieron algunos artefactos, también al final de ciclo se exponen los trabajos que los niños hacen”.</p> <p>E.8 “la participación es muy importante porque permite formar un estudiante reflexivo, pero uno como docente ve que los niños no les gusta participar, de pronto por miedo a equivocarse o por ser criticados.”</p> <p>E.1 “Los estudiantes en clase de español han diseñado textos poéticos donde muestran un trabajo retroalimentado constantemente con el ánimo de que aprendan a producir un texto poético”.</p> <p>E.2 “parto de la premisa y entro en defensa de los procesos de lectura y escritura, porque son prácticas socio-culturales que le permiten a uno llegar a procesos individuales y por supuesto lo social”.</p> <p>E.3 “en algunos casos he visto que los profesores hacen sus formatos que sería muy interesante que todos tuviéramos los mismos</p>
--	--	----------------------------------	--

<p><b>FORMACION EN VALORES</b></p>	<p>¿En su opinión, de qué manera se propician estos objetivos de formación respeto, responsabilidad, disciplina, tolerancia, actitudes éticas en los procesos de evaluación?</p>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p>	<p>porque así ellos se van acostumbrando a la forma evaluativa, pero acá en todos los salones no hay un proceso evaluativo igual, cada uno lo maneja de forma diferente”.</p> <p>E.5 “Los cuadernos, por que como tal, no soy tan juiciosa en eso, trabajo más con los cuadernos, el cuaderno para mí es el soporte más importante porque el colegio no manejan cartilla, entonces las guías se las hago y las pego en el cuaderno, estábamos trabajando una carpeta pero la trabajamos hasta la mitad de año porque se les quedaba o muchos la perdieron”</p> <p>E.6 “Las capacidades ciudadanas dentro del proyecto institucional no ha sido muy fuerte, porque ha sido como uno de los proyectos transversales que hay, pero no ha sido empoderado por toda la institución, por toda la comunidad, entonces se trabaja individualmente”</p> <p>E.6 “para mí la evaluación es un proceso de verdad de “proceso”, si ósea, para mí una evaluación escrita al final no me significa tanto, para mí una evaluación me significa más desde el inicio, de cómo entra el niño a cómo sale”</p> <p>E.6 “De todas maneras en las mallas curriculares, en los desempeños aparece lo comportamental, allí se evidencia cuando la indisciplina no permite llegar a las metas propuestas y se propone cambios, cuando el comportamiento afecta lo académico entonces se proponen cosas para cambiar ese comportamiento”.</p> <p>E.7 “soy una persona comprometida, responsable, entregada con los estudiantes y en todo momento quiero fortalecer esa evaluación”</p> <p>E.8 “en mi practica como docente cumplo con todo lo que me pide, llamo a lista, realizo parcelación de mis actividades y desarrollo guías que permitan visualizar los objetivos de aprendizaje para cada tema”</p>
------------------------------------	--	---------------------------	---

	<p>¿Podría contarnos qué conflictos se presentan a menudo en la Institución en relación con la evaluación de los estudiantes que afectan la convivencia en la institución? ¿Por qué?</p>	<p><b>NORMAS</b></p>	<p>E.8 “pienso que es importante la metodología y la exigencia del profesor para que el estudiante cumpla y se comprometa con su aprendizaje”</p> <p>E.1 “Se socializa cuáles son los derechos y deberes que tenemos y tiene los estudiantes y como se debe cumplir”.</p> <p>E.1 “este ejercicio se ve presente la flexibilidad en las actividades permitiendo cumplir con acuerdos que favorecen las dos partes”.</p> <p>E.2 “pensamos que era importante empezar a manejar unos mínimos no negociables unas 10 normitas que tiene que ver con el respeto, con la puntualidad, con atender, con escuchar, con pedir la palabra, levantar la mano, digamos que cositas mínimas que si uno se da cuenta desde la parte critica estarían apuntando a ciertos deberes y cierto derechos que el estudiante tiene”.</p> <p>E.6 “porque si el compañero se equivoca no burlarse, de ser capaces de participar, de decir lo que ellos creen sin temer que si se equivocan van a ser burla de los otros, entonces aprenden a hablar, a comunicarse, a expresar las ideas que tienen y a escuchar a los demás”.</p> <p>E.6 “esa planeación se justificaría colocando desempeños relacionados con la ciudadanía, ahorita enfrentando problemas grandes con los de transmilenio y eso es ya justificado bajo con la falta de educación de la población, de la sociedad, entonces debemos manejar esas situaciones”.</p> <p>E.7 “Los niños tienen derecho a conocer los criterios de evaluación, tienen derecho a recibir retroalimentación de lo que no sabe con respecto a su aprendizaje, tiene derecho a que se trate con respeto y amabilidad y a recibir una buena educación ”</p> <p>E.8 “es importante cumplir con los deberes y derechos de los estudiantes, pero muchas veces los niños se escudan de ellos para</p>
--	--	----------------------	--

		<p>incumplir normas establecidas en la institución, como por ejemplo cuando uno da una fecha para la entrega de una actividad entonces si no la presentan se remiten a coordinación y uno debe recibirla cuando ello lo quieran todo porque toca darle oportunidad”</p> <p>E.1 “El hecho que la institución incluya a estudiantes con necesidades especiales y psiquiátricos, han forzado a los docentes y estudiantes a trabajar sobre el tema para comprenderlos y a buscar estrategias que contribuyan a la sana convivencia”.</p> <p>E.2 “la convivencia que es otro tipo de evaluación tiende a mirarse desde la co-evaluación y autoevaluación desde la reflexión personal del estudiante”.</p> <p>E.3 “dentro de mi aula de clase yo dialogo mucho con ellos, ¡bueno y que aprendiste! Generalmente hago una evaluación al principio escrita de los contenidos digámoslo así y luego al final, y el chico dice profe me falta esto o no me falta esto, para que a él se le posibiliten los procesos meta cognitivos y de desarrollo, entonces yo debo hacer eso ellos mismos formular “ yo debo hacer eso para mejorar entonces esos son como los logros de ese estudiante dentro del siguiente periodo o para la siguiente evaluación, pero en cuanto al contexto de convivencia, en cuanto el contexto social, lo que nosotros hacemos son como obras teatrales dentro del salón y a veces obras de teatro donde ellos demuestran cómo ha sido la convivencia entre ellos y si ha ido mejorando o ha ido disminuyendo cuales han sido las fortalezas de todo el grupo y cuáles han sido las debilidades dentro del grupo”</p> <p>E.3 “se han presentado conflictos entre docentes porque hay docentes que dicen que se deben dejara estudiantes porque son indisciplinados en su materia entonces no se ve al estudiante de forma integral sino en forma subjetiva”.</p>
--	--	---

		<p>E.4 “El proyecto de Democracia con los estudiantes se trabaja de una manera integral donde todos sepan convivir, sepan relacionarse con los demás entonces se presentan diferentes actividades donde ellos participen en grupo para que ellos fortalezcan su forma de convivencia”</p> <p>E.4 “Como todo mundo sabe (los padres, estudiantes) hay un texto que ellos leen donde dice todos los aspectos de convivencia por lo tanto es importante que cada padre, cada estudiante, cada docente tenga en cuenta que cada persona es un ser individual, que cada uno actúa de la forma como convive pero esta convivencia debe ser general y propiciar un ambiente de respeto”</p> <p>E.5 “Eso se trabaja en todas las clases o en todas las actividades por lo menos acá hay una materia que la llamamos ética y religión entonces tratamos de trabajar esos valores que de una u otra forma en el estudiante favorezcan dentro de su proceso de formación, como tal siguiendo el manual pues no lo hago porque no lo conozco del todo pues el manual de convivencia no ha sido de pronto un documento que lo hayamos socializado en espacios acá, que yo haya estado no, entonces tratar de trabajarlos en las materias que hagan referencia a estos temas, si también se fomentan las otras actividades: el respeto, la tolerancia, yo creo que eso es algo más que se da en todo”.</p> <p>E.6 “veo que se busca mucho primero que todo la reflexión de los niños en las acciones que ellos tienen, en el comportamiento, la actitud de los compañeros y también en su nivel académico”</p> <p>E.6 “y la forma en que se expresan en inglés para decir o como para mostrar los conocimientos que han adquirido les da muchísima autonomía y muchísimo respeto dentro del desarrollo de la clase”.</p> <p>E.6 “Dentro de la enseñanza de inglés desde primero de primaria ellos aprenden mucho el</p>
--	--	---

		<p>respeto de escuchar al compañero”</p> <p>E.6 “La profesora propende por el respeto cuando se Evalúa de forma oral ya que en algunas ocasiones la equivocación al pronunciar hace que algunos compañeros formen burla”.</p> <p>E.6 “En el proyecto no se genera solo conocimiento, cuando tú haces un proyecto, por ejemplo, diseñar y construir un puente, ese puente no solo es la construcción sino todo lo que implica la relación humana, la capacidad crítica del niño, en la forma como se relaciona para trabajar colaborativamente”</p> <p>E.7 “La tolerancia lo trabajo desde ética, es como la fuerza de esos valores, sin desmeritar que en todas las materias se da”.</p> <p>E.8 “los niños de primaria todavía son manejables y respetan las normas de convivencia para vivir en armonía, son más problemáticos los padres que los chicos ”</p> <p>E.1 “estos espacios permiten ver como realmente actúan los estudiantes, como han interiorizado ciertas reglas”.</p> <p>E.2 “si uno se da cuenta los valores como tal, pues, no son conceptos sino son actitudes, normas que se van demostrando a través de las actitudes, entonces la “responsabilidad“ no es nada diferente a tener actitudes donde uno responda, donde uno actúe, donde uno sea consciente y donde uno obviamente relaciona otro valor que es el “respeto” con uno mismo, con los otros”</p> <p>E.4 “existe un documento donde ellos puedan ver que sí tienen sus faltas entonces ellos tienen un proceso para poder orientarse y ser conscientes que esas faltas tienen unas consecuencias y así mismo tengan la oportunidad de reflexionar y cambiar todo esto pues la respuesta de su mal o buen comportamiento lo encuentran en su manual de convivencia, pero cuando no lo hace se sigue el proceso académico y para esto está el observador donde se lleva todo el proceso</p>
--	--	---



		<p>con vivencial y académico”.</p> <p>E.6 “entonces en esos sub-proyectos ellos van desarrollando primero su autoestima y también la autonomía que van teniendo a lo largo de cada proceso que desarrolle”.</p> <p>E.6 “entonces son más de la mitad de los niños que siempre quieren participar, siempre levantan la mano y todos esperan a que les dé la palabra porque saben que tienen que esperar su turno y respetan cuando el compañero dice la palabra”</p> <p>E.6 “Uno trabaja como mediar en el aula pero no tomado desde la experiencia transversal sino aparte”</p> <p>E.7 “las normas son importante porque son las pautas claves para el buen comportamiento, pero desconozco este contemplado en el proyecto transversal”</p> <p>E.8 “los estudiantes saben que existen normas establecidas en el manual de convivencia, y de hecho son muy pocos los que no la aplican, pues esto se evidencia cuando faltan con el uniforme o llegan tarde al colegio”</p>
--	--	---