

APORTE DE LA OBRA 'SOBRE LA VOCACIÓN CRISTIANA' DE GREGORIO DE
NISA A LA CRISIS DE IDENTIDAD CRISTIANA PRESENTE EN LA PASTORAL
EDUCATIVA DEL COLEGIO GREMIOS UNIDOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

Yonairo De Jesús Ricardo Gallego

Carmen Teresa Rozo

Oscar Alexis Pérez



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Facultad de teología Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual

Bogotá-Colombia 2017

APORTE DE LA OBRA 'SOBRE LA VOCACIÓN CRISTIANA' DE GREGORIO DE
NISA A LA CRISIS DE IDENTIDAD CRISTIANA PRESENTE EN LA PASTORAL
EDUCATIVA DEL COLEGIO GREMIOS UNIDOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

YONAIRO DE JESUS RICARDO GALLEGO

CARMEN TERESA ROZO

OSCAR ALEXIS PÉREZ

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO Dr. ORLANDO SOLANO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Facultad de Teología Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual

BOGOTÁ-Colombia 2017

DEDICATORIA

A la santísima Trinidad y a la virgen María bajo la protección Nuestra Señora de Guadalupe mi Morenita, que me acompañó durante este proceso formativo. Igualmente, a la Pontificia Universidad Javeriana, por brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y por último a los familiares y amigos que de una u otra forma se preocuparon para que este logro fuera todo un éxito.

Pbro. Yonairo de Jesús Ricardo.

Mi tesis la dedico a mí misma por el sacrificio, esfuerzo y tesón de querer salir siempre adelante a pesar de las dificultades que se presentan en la vida, pero siempre de la mano de Dios como una guerrera invencible, para dar lo mejor de mí a una sociedad que hoy está en crisis, no tratando de rescatar el mundo, pero sí sembrando nuevas esperanzas con valores y sentimientos orientados hacia el amor a Dios, a sí mismos y hacia los demás. Esa es mi gran satisfacción.

A mis queridas hijas Adriana Camila y Claudia Marcela quienes son mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día y seguir luchando con la esperanza de que Dios y la vida nos regalen un futuro cada vez mejor.

A mis profesores, compañeros y sacerdotes que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, experiencias, alegrías y tristezas, apoyando para lograr este gran sueño.

A mis padres que ya gozan de la Gloria eterna por enseñarme a finalizar todo lo que se inicia, por motivarme a descubrir que nunca es tarde para lograr lo que se quiere y por ser esos padres amorosos que estarán presentes toda la vida.

Carmen Teresa Roza Bautista

A Jesús, mi Diócesis, mi familia y a todas las personas que me acompañan día a día a hacer realidad mi vocación transmitiéndome el amor de Dios, todos ellos me inspiran e impulsan a luchar por el Reino

Pbro. Oscar Alexis Pérez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios todopoderoso por ser el autor de nuestra vida y por haberme llamado a este rebaño que con alegría sirvo como sacerdote.

A la Pontificia Universidad Javeriana, por abrirme sus puertas y por proporcionarme una formación integral, fundamentadas en las buenas virtudes cristianas y humanas.

De igual manera agradezco al profesor Nicolás Ayala, por su permanente acompañamiento, orientación y apoyo en la realización de esta investigación. También al equipo de formadores de la Pontificia Universidad Javeriana, por su bondad y generosidad para conmigo.

De una manera especial a mi Diócesis de Montería, mi obispo, mi familia, bienhechores, la comunidad María Madre de la Iglesia y amigos, quienes con sus oraciones y dedicación han contribuido al proceso de mi formación

A mis compañeros de trabajo de grado a Carme gran mujer y a Oscar, pero de una manera especial a Adri que con su poca experiencia nos acompañó en este trabajo.

Finalmente, a mi padre, mis hermanos: en especial a mi hermana Dianis Ricardo Gallego a quien le dedico este título ya que mi hermosa y amada madre goza de la vida eterna. A mis tíos por haberme educado en la fe cristiana y por su apoyo incondicional en el proceso de discernimiento vocacional.

Pbro. Yonairo de Jesús Ricardo Gallego.

Agradezco a Dios por Permitirme haber logrado tan importante meta en mi vida.

A mis hijas por ser el pilar de apoyo fundamental.

A nuestra institución Pontificia Universidad Javeriana, en especial a nuestros docentes por contribuir a en la educación y formación de personas nuevas, que se adentran con valentía

*a las nuevas realidades culturales y sociales en busca de una sociedad más justa, fraterna
y con la esperanza del amor cristiano.*

*El mayor agradecimiento a Adriana Rivera, a mis compañeros Pbro. Yonairo de Jesús
Ricardo, Pbro. Oscar Alexis Pérez, Pbro. Richard, Pbro. Alberto Echeverri; quienes a
través de su gran experiencia profesional, su acertada guía y trabajo en equipo apoyaron la
realización de este trabajo de grado a través de un gran trabajo colaborativo.*

Carmen Teresa Rozo Bautista. .

*Quiero agradecer a Dios Padre Misericordioso, por la vida, mi ministerio sacerdotal y por
permitirme vivir esta experiencia de formación.*

*A la universidad Javeriana por la oportunidad de formarme en esta prestigiosa institución y
a los docentes por brindarme los conocimientos y las herramientas necesarias.*

*Al Centro Asociado de Cúcuta, por abrirme las puertas y ayudarme a culminar mi estudio
de pregrado.*

*Al profesor Orlando Solano Pinzón, por su acompañamiento, sus asesorías, sus
conocimientos, sus correcciones y su paciencia para guiarnos en el desarrollo de este
trabajo de grado.*

*A mis compañeros de trabajo, El Padre Yonairo, la Profesora Carmen y Adriana, que con
su apoyo pudimos culminar este trabajo.*

*A mi familia y a mi comunidad parroquial, que fueron el motor para llevar este proyecto a
buen término.*

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de síntesis; sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia (Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana. Artículo 23 de la Resolución No. 13 del 06 de junio de 1964). Bogotá, D.C., 2016.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 TÍTULO	3
Resumen del proyecto.....	3
1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
Pregunta problema	7
1.3 OBJETIVOS	7
1.4. JUSTIFICACIÓN	9
1.5. ESTADO DEL ARTE	11
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Crisis de identidad cristiana.....	13
2.2. Relación Fe y Cultura.	15
2.3. La Pastoral Educativa	18
3. DISEÑO METODOLÓGICO	21
3.1. Enfoque.....	21
3.2. Técnicas de recolección de información y datos	23
3.3. El análisis de contenido	24
3.3.1. Población.....	26
3.3.2. Muestra	26
3.3.3. Instrumentos	27
3.3.4. La Matriz.....	28
3.3.5. La entrevista	28
3.4. RESULTADOS ESPERADOS	29
3.5. IMPACTO	30
4. CAPITULO I	33
VIDA Y VOCACIÓN DE GREGORIO DE NISA.....	33
4.1. Objetivo Específico	33
4.1.1. Vida y vocación de Gregorio de Nisa.....	33
4.2. EJEMPLAR ASCESIS Y PASTOREO CRISTIANO EN GREGORIO DE NISA... 33	
4.2.1. Vida y experiencia vocacional de Gregorio de Nisa	34
4.2.1.1. Acercamiento biográfico a Gregorio de Nisa	34

4.2.1.2. Contexto histórico de Capadocia durante los años 331 y 394.....	37
4.2.1.3. Contexto eclesial: Concilio de Constantinopla, Edicto de Tesalónica	39
4.2.1.4. Influencia de la familia en la formación del Obispo de Nisa	42
4.2.1.4.1. Una familia santa desde sus antepasados,	43
4.2.1.4.2. La influencia de sus padres, Basilio y Emelia,.....	43
4.2.1.4.3. Sus hermanos	43
4.2.1.5. Juventud	43
4.2.2. Contexto sociocultural y religioso de Gregorio de Nisa y su familia.....	44
4.2.2.1. Contexto social:.....	44
4.2.2.2 Contexto eclesial:.....	44
4.2.3. Participación y aportes de Gregorio de Nisa a la teología	45
4.2.4. Experiencia misionera y aporte teológico de Gregorio de Nisa	48
5. CAPITULO II	52
APORTE DE LA OBRA ‘SOBRE LA VOCACIÓN CRISTIANA’ DE GREGORIO DE NISA A LA CRISIS DE IDENTIDAD CRISTIANA PRESENTE EN LA PASTORAL EDUCATIVA DEL COLEGIO GREMIOS UNIDOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.	52
5.1. Objetivo específico	52
5.2. La perfección como respuesta coherente del cristiano	52
5.2.1. Sentido de ser cristiano para Gregorio de Nisa como camino a la perfección.	53
5.2.2. La vida en espíritu y la comunión nos identifica con Cristo	58
5.2.3. Las características del cristiano, sus virtudes y la perfección según Gregorio de Nisa.....	66
6. CAPÍTULO III	78
ARTICULACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA OBRA Y LA REALIDAD DE PASTORAL EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN	78
6.1. Objetivo específico	78
6.2.1. Realidad de la vida cristiana de los integrantes del colegio Gremios Unidos.....	79
6.2.2. Realidad actual de la vida cristiana en relación al escrito de Gregorio Nisa en el colegio Gremios Unidos (Cultura y vida Cristiana)	79
6.2.3. El Cristiano, su ser, que hacer, compromiso y acción forman su identidad con Cristo y con su labor educativa (Pastoral educativa).....	83
6.2.4. La propuesta de Gregorio, y el proyecto de pastoral como propuesta para el hoy. (Propuesta).....	86
6.2.4.1. Título de la propuesta	87

6.2.4.2. Objetivo de la propuesta	87
6.2.4.2. Justificación de la propuesta	88
6.2.4.3. Fundamentación de la propuesta	89
6.2.4.4.1. Aspectos Generales.....	93
6.2.4.4.2. Modalidades.....	94
6.2.4.4.4.3. Presencial:.....	94
6.2.4.4.4. A distancia:	94
6.1.4.4.4.5. Tiempo de la propuesta.....	94
6.1.4.4.6. Delimitación de la propuesta	95
CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFIA	98
Cibergrafía	98
ANEXOS	100
Anexo 1: Matriz de análisis de contenido.....	100
Anexo 2: Guion de encuestas	138
Anexo 3: Resultados de las encuestas	139

INTRODUCCIÓN

El trabajo de análisis presentado a continuación desarrolla la profundización y reflexión analítica de la obra de Gregorio de Nisa “sobre la vocación cristiana” en relación con la necesidad de identidad cristiana de la pastoral educativa del colegio Gremios Unidos. La herramienta de aplicación ejecutada en el proyecto se desarrolló con el análisis de contenido aplicado directamente al texto mencionado en unidad con el aporte de análisis hermenéutico de Ricoeur.

Dicho proceso se estima influyente, necesario e importante en el contexto propuesto y en diversas realidades actuales que se identifican en los cristianos de hoy, ya que los fieles bautizados en Cristo están en su mayoría viviendo un cristianismo superficial carente de conocimiento y profundización del sentido del ser cristiano que les lleva a poner en riesgo la vivencia auténtica de su fe y la expresión de su identidad cristiana, a través, en consecuencia se ve afectada la transmisión de una identidad propia como cristianos dificultando la expresión testimonial en sus acciones que manifieste a Cristo como principio de sus vidas. Esto dificulta la búsqueda interior de Dios y su imitación perfecta en respuesta a su voluntad de perfección mediante la imitación del Hijo que revela al Padre en medio del hombre.

La pérdida del sentido cristiano en personas guías y patrones de seguimiento como lo son padres y maestros marcan en los niños y decisiones trascendentales y en ocasiones difíciles de transformar sin la motivación de una experiencia de vivencia y conocimiento de su ser cristiano que le lleve a transformar su realidad a través del quehacer y testimonio. A causa de las dificultades que puedan estar pasando y que las conduce al sin sentido de su ser cristiano se pueden identificar la monotonía, la indiferencia religiosa y la falta de compromiso personal con Dios y con la iglesia generando en sus espacios más frecuentes un ambiente de vacío poco espiritual, en este caso en la institución educativa.

A partir de la realidad y consecuencias de esta es menester retomar en el contexto propio hoy la oportuna propuesta de Gregorio que orienta a la perfección del ser cristiano a partir

de su conocimiento en los niños especialmente para iniciar la siembra de una renovada espiritualidad que se exprese y vivencia desde la institución educativa que desea formar integralmente a los niños futuro de la iglesia y la sociedad. Aquí se redescubre la necesidad de una pastoral educativa activa, integradora y formadora que con la ayuda de la teología, mística y espiritualidad de Gregorio de Nisa camine hacia el crecimiento de la identidad cristiana y la imitación de Cristo en perfección.

Este trabajo pretende proponer de manera directa y oportuna procesos de acompañamiento que respondan a las realidades, necesidades y deseos de conocimiento y experiencias de los niños con el fin de fortalecer y afianzar su identidad cristiana desde la pastoral educativa de la institución con el fin de perfeccionar la praxis evangélica instruida por Cristo para fortalecer la identidad cristiana de la pastoral educativa del colegio Gremios Unidos y que esta se vea reflejada principalmente en el ambiente cotidiano educativo y en especial en la vida misma y experiencia personal de fe de los niños de la institución y sus familias, siendo así la institución un ente de evangelización permanente.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TÍTULO

Aporte de la obra ‘Sobre la Vocación Cristiana’ de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa del colegio Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta.

Resumen del proyecto

El siguiente proyecto de investigación plantea como propuesta de profundización un centrado análisis del contenido teológico y pastoral presente en la obra sobre la vocación cristiana de Gregorio de Nisa, con respecto a la realidad y vivencia de la identidad cristiana que actualmente se percibe en la Institución Educativa Colegio Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta; con el fin de intervenir directamente en el mejoramiento de la experiencia cristiana de los miembros de la comunidad educativa, por medio de la acción pastoral de la institución, a razón de las situaciones que surgen del análisis del comportamiento por parte de los niños y jóvenes quienes con ello ponen de manifiesto las implicaciones externas de su vivencia o carencia espiritual, ya que a través de estas en la mayoría de ocasiones permiten identificar la influencia trascendental de la vida cristiana y su formación de la conciencia en ellos.

Las diferentes situaciones culturales que rodean a los niños y jóvenes de nuestra actualidad tiene una profunda influencia en las actitudes y expresiones que utilizan en su cotidianidad, en sus grupos sociales, familia, amigos, etc. En la mayoría de los casos se identifica de manera muy general una trasgresión constante a la disciplina que le agrada a Dios, la intolerancia es una fuerte consecuente ya que ocasiona violencia, rechazo, mentira, desobediencia, irresponsabilidad, actitudes negativas que desfavorecen el ambiente y objeto de la educación en la institución.

Teniendo en cuenta las situaciones que causan la desviación de los valores en la actualidad, es necesario mencionar que esto trae como resultado la desvinculación de la práctica auténtica de la fe cristiana, mostrando la formación de esta como una realidad ajena y externa en contradicción a la visión de un mundo moderno que expone constantemente el facilismo, el consumismo, materialismo, hedonismo y el uso de nuevas conductas que alejan a los jóvenes cada vez más de Dios y del sentido de su formación religiosa y pastoral en la familia y en la institución educativa, convirtiéndose esto en uno de los principales factores de riesgo en la formación de valores y principios humanos y religiosos en los niños y jóvenes de hoy.

Es de vital importancia buscar un replanteamiento de prácticas educativas en la pastoral de la institución Colegio gremios unidos con el fin de lograr un acercamiento coherente y fructuoso entre la fe cristiana y la cultura, pues la desarticulación entre la vida y la fe es la principal causa de una crisis de identidad cristiana en los jóvenes, por tanto se pretende lograr un acercamiento más palpable, experiencial y vivencia con la fe, la iglesia, y la vida cristiana incluyendo en la enseñanza de la pastoral educativa la vida y obra de Gregorio de Nisa como testimonio referencial que testimonia la posibilidad del cambio y el crecimiento espiritual en la realidad a pesar de las diferentes realidades culturales

Gregorio de Nisa en su contexto histórico presenció una crisis de identidad en la cual se vio profundamente afectado el cristianismo, y quiso hacer parte de una posible solución y aporte a dicha realidad. Entre sus escritos este obispo dio a conocer una obra en la que trata a fondo el acercamiento a la fe cristiana, la recuperación de la esencia del cristianismo y las implicaciones que se derivan de recibir el nombre cristiano.

Ante esta crisis de identidad cristiana es necesario dar a conocer posibles soluciones que lleven a una mejor apreciación de la práctica de la fe de los niños y jóvenes de la comunidad educativa, mediante la vinculación de la obra de Gregorio de Nisa con el objeto de lograr una experiencia auténtica de Dios, un acercamiento veras con la iglesia y un estilo de vida cristiano. De igual forma es preciso recalcar mediante la pastoral educativa, la necesidad de ser simientes de testimonio que permitan guiar a la comunidad hacia una fe

cristiana propia, palpable; es necesario lograr un acercamiento con el educando, incentivar por medio de actividades que se desarrollan en la actualidad y relacionarlas con el amor de Dios, esto con el fin de que los niños y jóvenes vean por medio de sus propias experiencias la necesidad de ser guiados hacia una fe cristiana verdadera, en respuesta a la invitación de san Pablo que nos dice: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”¹

El desarrollo de esta propuesta en la institución se planteará por medio de un trabajo de investigación que nos permitirá identificar de manera más clara y puntual las realidades y dificultades propias de la comunidad educativa para proponer de manera asertiva aspectos propios de la obra de Gregorio de Nisa que aporten positivamente a una nueva visión de la vida cristiana en los niños y jóvenes de la institución, logrando un sentido profundo de su experiencia de Dios que trascienda su vida en todas sus etapas a través de la pastoral educativa.

1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El 8 de diciembre de 1975 con la publicación de la Carta Encíclica *Evangelii Nuntinadi* de Pablo VI, se hacía evidente una preocupación que desde años anteriores inquietaba en los diferentes ambientes sociales y que el Papa plasmó en los siguientes términos: “La ruptura entre Evangelio y cultura es sin duda alguna el drama de nuestro tiempo, como lo fue también en otras épocas”². Ese drama puede plantearse también en términos de ruptura entre la fe y la vida, que termina por distorsionar la comprensión de la fe y empobreciendo la posibilidad de realización de la propia vida.

Si bien, el Papa puso en evidencia dicho drama, después de más de 40 años todavía se logra superar la ruptura y, lo que es peor, se ha formado una costumbre de hablar de la fe sin

¹ Biblia de Jerusalén Del libro de San Pablo a los Romanos Cap12, versículo 2

² Pablo VI. *Evangelii Nuntinadi*. Ciudad del Vaticano. 8 de diciembre de 1975. No. 20.

vivirla debidamente, a decir que se es cristianos sin dar muestras de ello en la propia vida, a reducir el cristianismo a unas prácticas de piedad que, en la mayoría de las veces, no logran tocar la interioridad de las personas y generar procesos de transformación personal y social. A identificar el cristianismo con una doctrina, que si no está acompañada de un testimonio real sólo es palabra muerta que aliena y no libera.

Particularmente, en el ámbito de la pastoral educativa que se realiza en el colegio Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta, la crisis de identidad cristiana se hace evidente en cuanto que las prácticas no corresponden al objeto que le es propio. “Una fe que no se hace cultura es una fe no plenamente acogida, no totalmente pensada ni fielmente vivida.”³

En la fe cristiana la vida en comunidad, el discurso las aptitudes y prioridades deben ser abiertas, inclusivas y contextualizadas para lograr un impacto sobre la sociedad, siendo testimonio fiel del Evangelio. Las Sagradas Escrituras instan de principio a fin en “que los hombres serán conocidos por sus frutos⁴ que la fe sin obras es muerta y que la calidad de la conversión de un hombre puede ser probada solamente por la pureza de su vida, puesto que lo que agrada a Dios es la obediencia. En Gremios Unidos, la trasgresión permanente a tales manifiestos, desvirtúa la crisis de identidad. Razón de ello se evidencia en el trato de intolerancia entre algunos estudiantes, violencia física, desafío, rechazo, mentira y corrupción, en contravención con el llamado de justicia, tolerancia y paz⁵; así mismo, las aulas y los espacios abiertos de la institución, se mantienen con basuras y en desorden, sin la invitación de los docentes a su cuidado, desatendiendo a la ética en su responsabilidad de transmisión cultural de los valores⁶, en el ejercicio de una ética ciudadana de conservación del entorno; por otra parte, los momentos para las manualidades, la música, la actuación, la expresión, no son tenidos en cuenta por algunos docentes, y los valores simbólicos⁷ que permite la cultura, son menospreciados en la academia.

³ V. M^a Pedroza, et al. Nuevo Diccionario de Catequética. Madrid, San Pablo, 1999. No. 1946.

⁴ Biblia de Jerusalén. Evangelio Según San Mateó. Capítulo 7. Versículo 20.

⁵ Escuela de Pastoral CONACED. Colombia 2006. No 4.

⁶ Conferencia Padre ALBERTO PARRA S.J. La Pastoral Educativa. (1994). No. 9.

⁷ *Ibíd.*

Frente a esta ruptura que alimenta la crisis de identidad cristiana que se respira, la presente investigación dirige su mirada a la Tradición de la Iglesia en la persona de Gregorio de Nisa, quien en su contexto histórico tuvo que presenciar una crisis de identidad derivada del relajamiento de la vida en el cual cayó el cristianismo al pasar a ser la religión oficial del imperio, contexto histórico en el que el Obispo de Nisa escribió una obra en función de la recuperación de la esencia del cristianismo y las implicaciones que se derivan de recibir el nombre de cristiano.

Pregunta problema

En relación con lo anterior, la investigación estará orientada por la siguiente pregunta: ¿Qué aporta la obra “Sobre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa del colegio Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

Identificar a través de un análisis de contenido, el aporte de la obra “Sobre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa en el colegio Gremios Unidos de Cúcuta.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el contexto histórico, social, cultural, religioso en el cual vivió Gregorio de Nisa tomando como aporte su experiencia y visión de la realidad frente a la crisis de identidad cristiana.

Analizar la obra “Sobre la vocación cristiana” en clave de identidad cristiana, fe y cultura para la formación de los niños y jóvenes del colegio Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta.

Señalar la propuesta del aporte de la obra “Sobre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa que se del Colegio Gremios Unidos de Cúcuta.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La fe no es un antídoto para desconectarse de la realidad histórica, sino fuente dadora de sentido para vivir en plenitud la existencia humana en relación armónica permanente consigo mismo, con los otros, con lo otro y con el totalmente Otro. Es así como puede entenderse que la fe es generadora de cultura e instancia crítica que promueve la regulación de la misma. Hablar de fe y vida no debe llevar a pensar en dos cosas que se contraponen sino en las dos caras de la misma moneda: la fe debe encarnarse en la vida y la vida cobra pleno sentido desde la fe. Más aún, necesidad de unidad la expresa Juan Pablo II en los siguientes términos: La síntesis entre fe y cultura no es solamente una exigencia de la cultura sino de la fe. Una fe que no se traduce en cultura es una fe que no ha sido plenamente acogida, totalmente pensada y fielmente vivida.

Abordar en profundidad las implicaciones de la ruptura entre Evangelio y cultura o entre fe y vida que hacen evidente la crisis de identidad cristiana, a la luz del aporte de uno de los Padres de la Iglesia de mayor reconocimiento, por su testimonio y valor teológico de sus obras, es no sólo pertinente en términos académicos, sino también relevante, dada la necesidad de salir de la crisis. El ejercicio pastoral del papa Francisco es ya un avance concreto en función de superar la crisis y puede animar la realización de la presente investigación.

Al ser la investigación, parte del cierre del proceso formativo de estudiantes de licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, conviene que no sólo den razón de la cultura teológica propia de la disciplina, sino que también den muestras del grado de apropiación de la misma en función de aportar para responder a un problema real como el que ya se ha descrito en el apartado anterior.

El recurso a los Padres de la Iglesia obedece a que son reconocidos como modelos de inculturación del cristianismo en el sentido de repensarlo en el ambiente cultural grecorromano. Particularmente la investigación ahondará en el aporte del pensamiento

teológico de San Gregorio de Nisa en su obra “Sobre la vocación cristiana”, quien ha sido reconocido como una de las figuras más atractivas del siglo IV, por ser un hombre de testimonio reconocido, vasta cultura filosófica y teológica de esa época, y porque es uno de los pensadores más relevantes de la patrística griega.

El interés por descubrir en la obra “Sobre la vocación cristiana “ de Gregorio de Nisa lo que en su preocupación y en su afán no sólo como cristiano, sino como persona comprometida, quiso plasmar en el siglo IV; permite descubrir cómo se reflejan el sentido que le da el Ser Humano en referencia a la comprensión de ser como “verdadero Cristiano”, en relación consigo mismo, con los demás, con el ambiente y con Dios, descubriendo que a pesar del tiempo permanece con vigencia en la actualidad dicha realidad. Se convierte este escrito y vivencia en un aporte a la experiencia de Pastoral Educativa, dirigida y desarrollada por una de las integrantes del equipo de la investigación, en la institución educativa seleccionada, permitiendo la identificación de la crisis de identidad cristiana con el fin de la consolidación de un crecimiento espiritual, en los participantes involucrados en el recorrido del presente año, con quienes se ha tenido la oportunidad de interactuar un día al mes determinado por el cronograma establecido por la Secretaría de Educación Municipal y la Diócesis de Cúcuta.

Por consiguiente, el desarrollo de esta investigación proporcionará herramientas para encontrar una respuesta a la falta de identidad en la pastoral educativa de la institución educativa Colegio Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta.

1.5. ESTADO DEL ARTE

Después del ejercicio de pesquisa por las diferentes bases de datos de las bibliotecas consultadas y de explorar en la web, no se han encontrado hasta el momento textos, libros o artículos que explícitamente aborden el tema del Aporte de la obra ‘Sobre la vida cristiana’ de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la Pastoral Educativa del Colegio Gremios Unidos de la Ciudad de Cúcuta. Los documentos más cercanos al tema de nuestra investigación están referidos a:

Trabajo de grado realizado en el año 2005 por Rojas, G. intitulado “PASTORAL EDUCATIVA EN LA DIÓCESIS DE ZIPAQUIRÁ UNA MIRADA EVALUATIVA DESDE SUS REFERENTES TEOLÓGICOS, ANTROPOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS”, para optar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas de la Universidad Pontificia Javeriana. La preparación y ejecución de los Planes de Pastoral de la Diócesis de Zipaquirá, para los periodos comprendidos durante los años 1993 - 2000 y el proyectado para el periodo 2003 - 2013 son un esfuerzo que ha dinamizado la Nueva Evangelización en la Iglesia. Tiene como objeto la investigación, proclamar, con la fuerza y el entusiasmo del Espíritu, la Palabra de salvación en esta primavera del Evangelio y al inicio del Tercer Milenio para que todos en la Diócesis a ejemplo de María, tengan un encuentro con Jesucristo Vivo que encienda en su amor y les comprometa a formar comunidades de auténticos discípulos que alienten la esperanza.

Trabajo de grado realizado en el año 2011 por Baquero, R. intitulado ‘LA IDENTIDAD CRISTIANA: UN ESTUDIO TEOLÓGICO BÍBLICO DEL DISCIPULADO Y LA APORTACIÓN DE JN 15,1-16, 4^a’. Dicho trabajo pretendió analizar la aportación del estudio teológico bíblico en torno al discipulado de Juan 15,1-16, 4^a a la comprensión de la identidad cristiana. La investigación precisó en el cristianismo como religión histórica, monoteísta y revelada; partiendo de que la revelación consiste en la manifestación de Dios al hombre involucrando la realidad histórica e inmanente de éste, es incorrecto transmitir un cristianismo sin identidad donde no se haga referencia a Cristo, dejándolo solo en la emotividad, ya que el verdadero cristiano debe asumir un compromiso de vida evidenciando

la donación de su propia existencia hacia su prójimo, de manera dinámica enfrentando desafíos contextualizados en la época. El autor plantea que el proyecto de vida debe estar orientado en función de una identidad cristiana clara y definida, promoviendo un discipulado cuyo centro sea el amor, el servicio, la donación de la existencia involucrando al mundo como proyecto de Dios.

Trabajo de grado realizado en el año 2012, por Pineda, M. intitulado “PROPUESTA DE PASTORAL EDUCATIVA PARA EL LICEO COLOMBIA”, para optar el título de Especialista en Educación Religiosa Escolar en la Universidad San Buenaventura. El objetivo principal de este proyecto es el diseño de la pastoral escolar educativa del Liceo Colombia, el cual fundamenta todas las acciones y espacios para desarrollar un acercamiento espiritual en la institución. El trabajo contiene dos etapas, en la primera hace un desarrollo conceptual y referencial sobre la pastoral y en un segundo momento se diseña con una base temática del seguimiento a Jesús una pastoral respondiendo a las necesidades de la institución. Bajo un marco metodológico Empírico, analítico investigativo y propositivo con un enfoque metodológico con base en el estudio y diseño de una pastoral que responda a la institución abordada.

En consecuencia, con lo anterior, la presente investigación constituye un primer esfuerzo por buscar responder al problema hacia el cual se orienta y que fue expuesto en un apartado anterior.

2. MARCO TEÓRICO

Con el objeto de precisar de manera explícita una mejor comprensión y entendimiento de los alcances propuestos por este proyecto de investigación, se ha distribuido el siguiente marco teórico en tres subcapítulos fundamentales en relación con las categorías a desarrollar, los cuales permitirán establecer la delimitación conceptual en cuanto a los aportes adoptados en el colegio gremios unidos de la ciudad de Cúcuta, para investigar y proponer la inclusión de la obra sobre la vocación de Gregorio de Nisa, en el mejoramiento de la identidad cristiana de los miembros de la comunidad educativa, a través de la acción pastoral en la institución.

2.1. Crisis de identidad cristiana

Para ahondar en la realidad de la identidad cristiana y la crisis que enfrenta en el mundo de hoy, especialmente en los jóvenes y niños de la actualidad, es necesario definir y concretar el tema de identidad cristiana desde la mirada espiritual y vocacional para lo cual es oportuna la orientación de Gregorio de Nisa desde su contexto y los aportes que realiza la iglesia al respecto del tema en su escrito “sobre la vocación cristiana”, teniendo en cuenta que el cristianismo para Gregorio de Nisa es la imitación de la naturaleza Divina⁸ y tomando este concepto como el punto de partida a desarrollar en el análisis de interpretación y vivencia de los niños y jóvenes de hoy sobre su realidad y su ser como cristianos.

No solo desde la perspectiva del texto en relación, sino desde la realidad misma neotestamentaria se ha de descubrir la importancia y sentido de la vida cristiana a partir de las vivencias propias de Cristo y su invitación a la búsqueda de la perfección, sed perfectos, como vuestro Padre es perfecto⁹; perfección en semejanza al Padre en el seguimiento perfecto de su voluntad, lo cual Él no solo predica, sino que asume de manera perfecta convirtiéndose en modelo de respuesta al llamado de Dios y su realización del proyecto Divino, es así como toda la vida de Cristo es para sus seguidores el punto de referencia espiritual, personal, moral, cultural, social y de fe.

⁸ Gregorio de Nisa. Sobre la vocación cristiana. N. 19

⁹ Biblia de Jerusalén. Evangelio según San Mateo. Capítulo 5. Versículo 48.

Participar del nombre de Cristo exige, pues, que el cristiano refleje en su vida todos los otros nombres de Cristo con los que se designa algún aspecto de este bien supremo¹⁰ teniendo en cuenta que el ser Cristiano por el bautismo es un Don supremo dado al hombre a través de la iglesia, quien como Madre y Maestra guía, acompaña y dirige cada paso de los bautizados con el fin de consolidar su respuesta como verdaderos discípulos de Cristo y consientes de dicha realidad en Cristo somos parte de la Nueva Creación y parte de una comunidad.¹¹ “revestidos de Cristo” “estamos en Cristo”¹², y es así como se consolida la identidad del ser llamado cristiano, desde el bautismo. Siendo aún lo Divino inefable e incomprensible¹³ es tarea del cristiano intentar profundizar en su fe para llevarla a la vida con la ayuda de la iglesia y sus enseñanzas.

...Los cristianos, al formar su conciencia, deben atender con diligencia a la doctrina cierta y sagrada de la Iglesia. Pues, por voluntad de Cristo, la Iglesia católica es maestra de la verdad y su misión es anunciar y enseñar auténticamente la verdad, que es Cristo, y al mismo tiempo, declarar y confirmar con su autoridad los principios de orden moral que fluyen de la misma naturaleza humana¹⁴

Dicha influencia en la vida del cristiano está basada en la principal fuente de enseñanza evangélica de Dios en Jesús, que es el amor¹⁵ y este amor ha de ser manifestado en cada una de las acciones del cristiano. Por lo cual es fácil hoy cuestionar el sentido mismo del cristianismo en referencia a las acciones puntuales que se identifican en los cristianos católicos que “dicen” profesar hoy su fe sin un verdadero fundamento espiritual y un profundo conocimiento de ella, basta con percibir en muchos la indiferencia y manifestación pasiva de su fe en los diferentes acontecimientos de la realidad actual, pues son hoy los

¹⁰ Gregorio de Nisa. Sobre la vocación cristiana. N. 18

¹¹ Biblia de Jerusalén. De la segunda carta de San Pablo a los Corintios. Capítulo 5. Versículo 17

¹² Biblia de Jerusalén. De la carta de San Pablo a los Gálatas. Capítulo 3. Versículo 27

¹³ Gregorio de Nisa. Sobre la vocación cristiana. N. 12

¹⁴ Juan Pablo II *Veritatis Splendor* 1993

¹⁵ Biblia de Jerusalén. Evangelio según San Mateo. Capítulo 22. Versículo 39

cristianos juzgados, encarcelados, delincuentes, deshonestos, mentirosos e incoherentes de vida que son los patrones de conducta a seguir hoy de las nuevas generaciones, es decir de los niños y jóvenes.

La crisis de identidad cristiana es una problemática que aqueja a la sociedad, es así como la investigación de la misma es uno de los puntos de partida de este proyecto, analizando controversias que se derivan de tiempos anteriores como lo es el permanente cuestionamiento del cristiano. Es necesario resaltar que la conciencia del ser humano, se forma a partir de los hechos vivenciales propios de cada individuo; es por esto que se hace necesario fomentar en los niños un proyecto de vida, para afrontar las circunstancias propias del diario vivir, enfrentando la crisis social propia del mundo globalizado. De esta manera se debe formar disciplinas y directrices que den seguridad y al mismo tiempo puedan fundamentar desde la fe los valores espirituales cristianos.

A razón de lo anterior y en consecuencia a las enseñanzas de Cristo, de la iglesia y las orientaciones de Gregorio de Nisa en su obra es necesario tomar decisiones comprometidas en la consolidación de la propia identidad cristiana para ser testimonios de fe en medio de la realidad identificada, importante para ello la participación e intervención en la formación de los modelos de seguimiento para los niños y los jóvenes que son sus padres y maestros quienes conscientes de su propia función en la vida social, desean participar rápidamente en ella, en ocasiones con resultados poco alentadores. Por lo cual no rara vez los padres y los educadores experimentan dificultades cada día mayores en el cumplimiento de sus tareas”¹⁶ evangelizadoras en contracorriente con las ideologías y culturas sociales que persiguen a los jóvenes de hoy.

2.2. Relación Fe y Cultura.

La relación fe-cultura es la praxis de la Iglesia y del hombre en el mundo con la cual se desarrolla y expresa su ser como persona y su ser como cristiano. La mirada de la iglesia

¹⁶ Concilio Vaticano II, “Constitución pastoral Gaudium et spes sobre la Iglesia en el mundo actual”, 7-10

frente a cada una de sus realidades culturales es desde una actitud pastoral de reflexión sobre sí misma y de adecuación de su misión y de su tarea en el mundo de hoy. Los valores humanos y temporales, no puede negar que tal interés se debe al carácter pastoral que el Concilio ha escogido como programa" Esto quiere decir que en el Concilio Vaticano II, sin dejar de lado las cuestiones doctrinales, priorizó el enfoque de la misión y tarea de la Iglesia en el mundo actual; en otras palabras: las relaciones entre fe y cultura.¹⁷ Para insertarse en cada una de ellas.

La Iglesia se comprende como el pueblo de Dios inmerso en el mundo y en marcha dentro de la historia, en una Construcción permanente, mediante el cumplimiento de su misión, como sacramento de la íntima unión de Dios con los hombres y de la unidad de todo el género humano¹⁸ Con su doctrina, con su vida y con su culto litúrgico, en especial con la Eucaristía, perpetúa y transmite a todas las generaciones la revelación que Dios ha hecho de sí mismo y del misterio de su voluntad, mediante el ministerio de todo el pueblo de Dios: obispos, presbíteros, diáconos, religiosos y laicos, cada uno según su función propia y su amor por la Iglesia.

La fe así entendida es simultáneamente un don de Dios por la gracia y una actitud fundamental del hombre que se compromete a responder con su vida a la llamada al seguimiento de Jesús. La cultura es el lugar donde el hombre se realiza como hombre y donde puede darse el encuentro entre él y los demás hombres y por ello con Dios, la cultura sin la fe es posible. Ahí está la base de su autonomía y de su desarrollo propio. Pero la cultura sin la gracia, la revelación y la acción de Dios es imposible.¹⁹

El ser humano como ser social y “como creyente está vinculado a una experiencia de fe que no solo lo relaciona con la comunidad sino que lo autoriza como persona idónea para la reflexión de su quehacer;”²⁰ se hace necesario “un primer acercamiento a estos jóvenes para

¹⁷ Rafael Torrado Pacheco, Relaciones Fe cultura a partir del concilio vaticano II, 44.

¹⁸ Concilio vaticano II. Constitución dogmática Lumen Gentium 1

¹⁹ Rafael Torrado Pacheco, Relaciones Fe cultura a partir del concilio vaticano II. 49.

²⁰ Romero Morales Diego Fernando. “Estatuto epistemológico del teólogo”. La Experiencia de Fe y el Quehacer Teológico: Ensayo de Teología Fundamental y Pedagogía. Pontificia

ayuda a comprender los grandes recursos humanos que tienen nuestra sociedad para la construcción de la ciudadanía”²¹ y es en este espacio donde las familias y la escuela son un lugar privilegiado para luchar en la construcción de una nueva realidad y visión del ser cristiano, sobre todo en los niños y jóvenes que comienzan su camino de conocimiento y están a las puertas del mundo en busca de experiencias que llenen sus vacíos y expectativas.

La familia ha de ser un lugar privilegiado de acompañamiento a los niños y jóvenes, donde se desarrolle la identidad tanto familiar, como personal y entre ella la identidad cristiana, dicha formación es base de la sociedad y por tanto de la expresión del hombre en medio su realidad cultural, por tanto la familia se convierte también en principal educadora del hombre y es allí donde se siembra la semilla de la fe con la que se expresará en las diferentes etapas de la vida la identidad cristiana y la configuración de la fe del niño y del joven con Cristo.

...La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales.²²

Universidad Javeriana Facultad de Teología. Programa Licenciatura en Teología. Bogotá dc. 2012 <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/8068/1/tesis175.pdf> (consultado el 11 de marzo. 2016). Pág. 66.

²¹ Gómez Gallego Rafael Ángel. “Metodología” Juventud Teología y Construcción de Ciudadanía. Centro de Estudios Avanzado en Niñez y Juventud. Cinde Universidad de Manizales Maestría en Educación y Desarrollo Humano Manizales 2013. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1236/1/JUVENTUD%20TEOLOGIA%20Y%20CONSTRUCCI%C3%93N%20DE%20CIUDADANIA.%20PROYECTO%20ODE%20GRADO.%202013.pdf> Pág. 46

²² Familiaris Consortio. N. 1.

La vida cristiana puede representarse en un caminar, un seguimiento, un discipulado; por ende el cristiano es “un apasionado por Cristo a quien reconoce como el Maestro que lo conduce y acompaña”²³. Es este el sentido los agentes de formación que hacen parte fundamental de la orientación cristiana y de su identidad, se convierten en principales anunciadores de la experiencia de Cristo y es necesario que ellos también vivan en su propio ser una autenticidad de fe y de identidad con Cristo que lo lleve a manifestarse en amor hacia los demás pues “El discípulo a medida que conoce y ama a su Señor, experimenta la necesidad de compartir con otros su alegría de ser enviado”²⁴.

2.3. La Pastoral Educativa

El sentido pastoral y evangelizador de la iglesia que le ha acompañado en el transcurrir de la historia, es el de pastorear al pueblo de Dios, con el fin de que sus fieles sean orientados, acompañados y comprendidos en cada una de sus realidades. Es por esto que la iglesia latinoamericana pone su mirada misionera en el campo de la educación con el fin de orientar la importante tarea de la educación en relación con el hombre y Dios, buscando a través de ella la formación integral en sus diferentes dimensiones pero sobre todo desde su ser como cristiano. Es así como el pastoreo eclesial se inserta en la labor educativa y toma esta como campo pastoral donde realiza su acción kerigmática y acompaña progresivamente el crecimiento y fortalecimiento de la fe de los niños y jóvenes que están formando su identidad cristiana, pues el objetivo de la iglesia no es sólo formar “individuos útiles a la sociedad”, sino educar personas que puedan transformarla. A mención de su Santidad el Papa Francisco.²⁵

²³Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. Documento de Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo. 3 edición, 13-31 de mayo de 2007. No. 277.

²⁴ Ibíd. No. 278.

²⁵ Ramiro Pellitero, Educación como misericordia, Iglesia y nueva evangelización, <http://iglesiaynuevaevangelizacion.blogspot.com.co/2016/03/educacion-como-misericordia.html>

Una pastoral educativa es un “Kerigma permanente que se convierte en el hilo conductor de un proceso que culmina en la madurez del discípulo.”²⁶ Es decir en la consolidación de una identidad de fe clara en los niños y jóvenes que serán los futuros padres de familia y formadores del mañana, distinguiéndose por su compromiso afectivo con quienes los rodean y a su vez enfrentando y asumiendo las necesidades de la crisis ética que aqueja al ser humano hoy y se manifiesta en el poco aprecio por los valores, la falta de conciencia, de identidad, la intolerancia, la discriminación social, el poder económico, la falta de racionalidad en el manejo del medio ambiente y los recursos naturales. De esta forma la construcción de una mejor visión en la Pastoral educativa es la apuesta por la esperanza en una nueva sociedad colombiana y nuestra fuerte creencia en la educación como un medio privilegiado junto a otros procesos sociales²⁷ donde al verdadero cristiano no le basta tener fe, sino que debe vivir vida de fe²⁸

En cuanto al concepto de institución educativa y su compromiso de una educación pastoral se ha de tener en cuenta que “una institución es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social. Refiriéndose a las normas-valor que adquieren fuerza (...) la institución expresa la posibilidad de lo grupal o colectivo para regular el comportamiento individual”²⁹ del ser humano y esto se ve reflejado también en el manejo de las buenas conductas relaciones y el testimonio cristiano del ser pues “se espera contribuir a la comprensión sobre los factores teológicos más relevantes, que permiten la construcción de ciudadanía y motivar a los jóvenes para extender más su fe, haciendo justicia, [...] en una

²⁶ *Ibíd.* No. 278.

²⁷ Hno. Leonardo Enrique Tejeiro Duque, y otros. “Horizonte educativo pastoral” Secretaria de educación del distrito lasallista de Bogotá. 3.

²⁸ Dr. Sánchez Benjamín Martín. “fe”. Las Virtudes Cristianas. Editorial Apostolado Mariano. Recaredo, 44-41003 Sevilla. <http://apostoladomariano.com/pdf/4191.pdf>. **Pág.** 10

²⁹ Fernández Lidia M. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Grupos de editores PAIDOS. 1era. Edición. Impreso en Argentina. <http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2013-CursoDirectores/Eje7/Lidia%20Fernandez%20-%20Instituciones%20Educativas%20-%20Cap%201%20y%202.PDF>. **Pág.** 17

sociedad que tanto lo necesita y humillarse ante Dios, como el máximo punto de equilibrio entre el hombre y la sociedad.”³⁰

“La educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”³¹ En respuesta a este compromiso social también la iglesia con su propuesta de Educación Religiosa escolar³² planteada en los estándares de la conferencia episcopal latinoamericana y del caribe³³ muestra su atención pastoral por la orientación de los procesos de formación en cuanto a la formación del hombre como ser religioso, ético y moral en relación con Dios, el mismo hombre, la creación y la sociedad a través de la enseñanza pero sobre todo el ambiente educativo, el testimonio y el trabajo transversal con la pastoral.

³⁰Gómez Gallego Rafael Ángel. “Ubicación específica del tema de investigación.” Juventud Teología y Construcción de Ciudadanía. Centro de Estudios Avanzado en Niñez y Juventud. Cinde Universidad de Manizales Maestría en Educación y Desarrollo Humano Manizales 2013.

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1236/1/JUVENTUD%20TEOLOGIA%20Y%20CONSTRUCCI%C3%93N%20DE%20CIUDADANIA.%20PROYECTO%20DE%20GRADO.%202013.pdf> Pág. 20

³¹Fines de la educación en Colombia, <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html>

³²Constitución política de Colombia. Artículo. 23 <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

³³En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (Artículos 1 y 92). Estándares de educación religiosa escolar.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Debido a que el fuerte de la investigación versa sobre el estudio de textos de la antigüedad en su relación con una problemática actual, se ha considerado oportuno vehicular como método que oriente el acercamiento a dichos textos el método hermenéutico de Paul Ricoeur, cuya particularidad se ubica en la perspectiva de una hermenéutica existencial en la cual el ser del hombre se constituye en referente último del discurso.

...Lo anterior se comprende mejor, ya que para Ricoeur, “El sentido del ser se ha de recoger en las obras del hombre, pues en tales obras se halla cristalizada la originaria comprensión del ser. Y esta comprensión es ante todo lingüística: sólo en el lenguaje se expresa toda comprensión óptica y ontológica”.³⁴

Ahora bien, esta perspectiva hermenéutica busca situar en un mismo arco hermenéutico el proceso dinámico de la explicación y la comprensión, cuya correlación constituye el círculo hermenéutico³⁵. Dicho proceso referido a un texto se expresa como el acto por el cual el intérprete es capaz de dejarse guiar de tal manera por el mundo del texto³⁶ que logra integrar en sí el sentido y el mundo que el texto despliega ante él.

De este modo, la comprensión del texto es una apropiación³⁷ del mundo del texto, en el sentido de que la comprensión del texto es dejar obrar al texto para ser sí mismo como discípulo de él³⁸.

³⁴ Ricoeur, *Del texto a la acción*, 56.

³⁵ Cfr. Ricoeur, *Lo voluntario y lo involuntario*, 73.

³⁶ Gádamer lo expresa en términos de “la cosa del texto”.

³⁷ “El concepto subjetivo que corresponde al del mundo del texto es el concepto de apropiación. Por ello entiendo el acto de comprenderse a sí mismo ante el texto”. Ricoeur, *Fe y filosofía*, 163.

“No imponer al texto la propia capacidad finita de comprender, sino exponerse al texto y recibir de él un sí mismo más vasto, que sería la proposición de existencia que respondería de la manera más apropiada a la proposición de mundo. La comprensión es entonces todo lo contrario de una constitución de la cual el sujeto tendría la clave”³⁹.

El resultado del proceso dialéctico entre el mundo del intérprete y el mundo del texto nos lleva a reconocer que el sujeto, que se interpreta al interpretar los signos, no es más un cógito sino un existente, que descubre que está puesto en el ser antes de que él se ponga y se posea. Por tanto, todo sentido del ser, entonces, es comprendido finalmente como tal en el lenguaje, en el seno de la comunicación humana. Esta afirmación guarda una gran sintonía con los planteamientos de Heidegger, para quien “El lenguaje es la casa del ser. En su morada habita el hombre.”⁴⁰

En la investigación, este método se concreta de la siguiente manera: el punto de partida lo constituye la interacción entre el texto, que una vez escrito adquiere vida propia, quedando abierto a múltiples interpretaciones (los textos implicados en la investigación); el investigador, quien se sitúa frente a él con su experiencia de fe y la comprensión propia de su existencia histórico-cultural (esto es lo que constituye el delante del texto); y el pretexto⁴¹ que surge de la interacción entre el mundo del texto y el mundo del investigador, que permite identificar la intencionalidad que orienta el proceso de comprensión-interpretación-aplicación.

³⁸ “Comprenderse es comprenderse ante el texto y recibir de él las condiciones de un sí mismo distinto del yo que se pone a leer. Ninguna de las dos subjetividades, ni la del autor, ni la del lector, tiene pues prioridad en el sentido de una presencia originaria de uno ante sí mismo”, Ricoeur, *Del texto a la acción*, 33.

³⁹ *Ibid.*, 117.

⁴⁰ Heidegger, M., *Carta sobre el humanismo*, 7.

⁴¹ Aunque esta categoría ha sido desarrollada por Alberto Parra en un libro intitulado “*Textos, Contextos y Pretextos*”, 297-326; su referencia primera remite a Carlos Mesters en un libro intitulado “*Método de interpretación de la Biblia*”.

La interacción entre el investigador (contexto), los materiales de la investigación (texto) y la intencionalidad liberadora/transformadora (pretexto) se dinamiza a partir del proceso recurrente de operaciones que produce resultados acumulativos y progresivos, constituido por el arco hermenéutico que se establece entre el explicar y el comprender.

Si bien, en dicho proceso la comprensión es mediado por la totalidad de los procedimientos explicativos que la preceden y la acompañan, la resultante de esta apropiación personal (conversión) es el significado dinámico que la explicación pone de manifiesto, con su facultad de revelar un mundo. Esta apropiación que opera en el investigador desde las coordenadas de su existencial espacio temporal que resulta de adentrarse en el mundo del texto e interactuar con él, es la que le permite actualizar el sentido presente en el texto a su realidad actual, recreando su significado y vigencia para responder al problema de la crisis de identidad cristiana hoy.

Para el caso de la presente investigación, la hermenéutica de la existencia permite comprender que la respuesta a la necesidad de resignificar la identidad cristiana no consiste en repetir y adaptar lo realizado por Gregorio de Nisa, sino actualizar el sentido que asumió la acogida de la revelación presente en su obra, que exige repensar, recrear, dinamizar la manera de sistematizar y comunicar aquello que constituye la identidad del cristiano, desde dentro y a través de la cultura. Para el caso de la presente investigación, en el ambiente propio de la vida laical (en el escenario de la pastoral educativa).

3.2. Técnicas de recolección de información y datos

Las técnicas de recolección de información del proyecto buscan responder a un diseño metodológico organizado como plan o estrategia concebida para responder a la pregunta de investigación⁴², con el fin de alcanzar los objetivos propuestos a través de la identificación de las categorías más pertinentes, ampliando la explicación y comprensión del tipo de

⁴² CHRISTENSEN, L.B. Experimental methodology, citado por HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos y BAUTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. México : Mcgraw Hill, 1991. p. 108

investigación de análisis del contenido, teniendo en cuenta la población y muestra sobre la que se desarrolla la propuesta para la aplicación de la técnica de recolección y el respecto análisis de los datos en comparación de la realidad contextual de Gregorio de Nisa y la realidad actual de los estudiantes del colegio gremios Unidos de Cúcuta en cuanto a su identidad Cristiana.

3.3. El análisis de contenido

Se puede definir el análisis de contenido como una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta⁴³, la cual permitirá en el desarrollo de la investigación la recolección de un conjunto de materiales cualitativos procedentes de los registros escritos de Gregorio de Nisa y los resultados de las entrevistas aplicadas para identificar la realidad de la institución educativa Colegio Gremios Unidos. Dicha información será clasificada de forma ordenada y metódica que responde al proceso denominado análisis de contenido o codificación⁴⁴

Las tendencias detectadas en trabajos científicos a lo largo de un periodo dilatado de tiempo, son muy reveladoras de las fluctuaciones socio-económicas de un país. Así mismo los estudios de tendencias sirven para evaluar las contribuciones sociales de los medios de comunicación; estos estudios se podrían realizar mediante la comparación de las características de la comunicación con algún tipo de pauta establecida⁴⁵.

Esta se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes tres enfoques del análisis de materiales simbólicos:

⁴³ Raúl Martín Martín Estadística y Metodología de la Investigación. PDF. p. 2 (consulta el 20 de Enero de 2017)

⁴⁴ Ibíd. p.1 (consulta el 20 de Enero de 2017)

⁴⁵ Ibíd. p.3 (consulta el 20 de Enero de 2017)

-En el primero de ellos, el investigador se interesa por las características del propio contenido.

-En el segundo, trata de extraer inferencias válidas a partir de la naturaleza del contenido, respecto de las características de quien produce el contenido.

-En el tercero, interpreta el contenido con la finalidad de revelar algo sobre la naturaleza de los oyentes a quienes se dirige.

Lo anterior a través de la identificación específica de las variables, categorías e indicadores que permitan la interpretación clara del análisis su aporte a la realidad en relación.

VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES
-Identidad Cristiana según la obra de Gregorio de Nisa y el colegio Gremios Unidos	Características de la identidad Cristiana en los dos contextos	-Concepto de identidad Cristiana -Experiencia de Fe -Valores -Compromiso Cristiano -Educadores en la Fe -Ambiente institucional
-Características y expresiones de los niños y jóvenes del colegio culturales en relación con la fe	Fundamentos de la necesidad de la formación y el acompañamiento	-Expresiones y relaciones -Resolución de conflictos -Participación y compromiso social -Asimilación de proyecto de pastoral Transversal
-Pastoral Educativa del Colegio Gremios Unidos	Rasgos que identifican la pastoral educativa	-Compromiso de los educadores -Compromiso e identidad cristiana en los jóvenes

		-Vivencia de la fe y los sacramentos
--	--	--------------------------------------

3.3.1. Población

En la institución educativa Colegio Gremio Unidos encontramos estudiantes de estratos uno, dos y tres pertenecientes de las comunas cuatro, cinco y seis de la ciudad de Cúcuta, la planta de docentes se caracteriza por su sentido de pertenencia y el trabajo conjunto que realizan con la comunidad, los cuales son participes de las actividades ofrecidas en la institución para los estudiantes (actividades deportivas y culturales), actualmente se está trabajando grupos de estudiantes provenientes de Venezuela debido a las familias deportadas de dicho país, esto ha hecho que los docentes realicen clases extras ya que el nivel educativo es carente.

3.3.2. Muestra

La comunidad aledaña de la institución se encuentra en estratos 1,2,3, donde es notorio encontrar un alto nivel de problemática social y educativa, situaciones como familias disfuncionales, familias en precarias situaciones económicas, niños con problemas de carácter debido al entorno social donde se habitúan y a la violencia intrafamiliar, es necesario mencionar que gran parte de la población son madres solteras las cuales exponen a sus hijos al cuidado de terceros con el fin de conseguir una sostenibilidad económica, estas situaciones ocasionan la pérdida de valores.

En cuanto al número de miembros de la comunidad educativa se refleja de manera explícita en el siguiente cuadro, teniendo en cuenta que la muestra a tomar para la investigación corresponderá al 10% de la totalidad entre las que se resalta la participación de unos líderes en especial por cada una de las sedes y cargos. Es decir es su totalidad una muestra de 6 docentes y 20 estudiantes.

Cargo	Sede	Jornada	N° Individuos	Muestra a tomar
Docente	Principal	Mañana	26	2
		Tarde	03	1
	Simón Bolívar	Mañana	19	1
	18 de mayo	Mañana	12	1
		Tarde	7	1
Total			67	6
Estudiantes	Principal	Mañana	750	7
		Tarde	118	2
	Simón Bolívar	Mañana	484	5
	18 de mayo	Mañana	389	4
		Tarde	220	2
Total			1961	20

3.3.3. Instrumentos

El análisis cualitativo encuentra pleno sentido en el ámbito de la investigación, pero el análisis revela fenómenos simbólicos que deben ser convertidos en datos medibles, además convertir los fenómenos registrados “en bruto” en datos que puedan ser tratados científicamente y construir con ellos un cuerpo de conocimientos⁴⁶. Es por esto que se hace necesario la fijación de los instrumentos de análisis como herramientas de profundización del contenido para llegar a los resultados que orientarán la propuesta de aporte de la obra ‘sobre la vocación cristiana’ de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa del colegio gremios Unidos de Cúcuta.

⁴⁶ Ibíd. p.5 (consulta el 20 de Enero de 2017)

3.3.4. La Matriz

Como técnica obtención de información analizada en el texto propuesto como medio de formación de la identidad cristiana. A través del análisis del contenido textual se utilizará el siguiente cuadro propuesto para dicho proceso.

Matriz de Recolección de datos para el Análisis de Contenido			
TEXTO			
Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis			
En cada una de las categorías de análisis	Categoría		Convención
	P	Perfección	<u>Letra subrayado azul oscuro</u>
	NC	Nombre de Cristiano	<u>Letra subrayado verde oscuro</u>
	OCto	Otro Cristo	<u>Letra subrayado rojo</u>
En la combinación de categorías de análisis	P-NC	Perfección, Nombre de Cristiano	Resaltado naranja
	P-OCto	Perfección, Otro Cristo	Resaltado gris
	NC-OCto	Nombre de Cristiano, Otro Cristo	Resaltado café
	P-NC-OCto	Perfección, Nombre de Cristiano, Otro Cristo	Borde exterior sin color

3.3.5. La entrevista

Técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento

útil para el desarrollo del proyecto, bajo los siguientes criterios se formularan las preguntas para el análisis de la realidad de la institución

ENTREVISTA CON CUESTIONARIO
Las preguntas tendrán una formulación flexible
Pueden variar según los entrevistados
Las preguntas pueden hacerse en un orden flexible
Las respuestas se registran con grabadoras o en un cuaderno de apuntes del entrevistador
Se dirige especialmente a la obtención de informaciones cualitativas en relación con las categorías propuestas.

Para la realización del Diseño Metodológico se elaborarán 6 preguntas abiertas y 6 preguntas cerradas, para un total de 12. Cada pregunta tendrá una escala de análisis e interpretación de los datos en relación a las categorías y los indicadores.

3.4. RESULTADOS ESPERADOS

Con el fin de dar respuesta a los objetivos tanto general, como específicos planteados en el proyecto de investigación se esperan a través de su desarrollo los siguientes alcances:

- La propuesta de articulación según el análisis hermenéutico del contenido de la obra sobre la vocación cristiana de Gregorio de Nisa, buscará el conocimiento de su vida y obra, la renovación del ambiente institucional en el mejoramiento del manejo de las relaciones, la resolución de conflictos, el crecimiento espiritual, lucha contra la crisis de identidad cristiana.
- El análisis de contenido aplicado a la obra de Gregorio de Nisa sobre la vocación cristiana, permitirá el desarrollo de una propuesta de consolidación de un proyecto de pastoral institucional, con el que se planteen actividades propias y específicas que aporten a la formación de la identidad cristiana en los niños y jóvenes, teniendo como

punto de partida la sensibilización y concientización de los agentes formadores en la institución como lo son los padres de familia y docentes, en la comprensión de la importancia de dicha formación permanente en los niños y jóvenes de la institución, respondiendo a un compromiso no solo social y cultural, sino a un compromiso como creyentes cristianos.

- La propuesta genera un replanteamiento de las estrategias que se utilizan desde la pastoral educativa de la institución, en el entorno de la proyección académica. Incentivando a la institución a vivir la fe cristiana desde un punto de vista más humano, buscando transformar la religiosidad en diálogos de acercamiento entre fe y cultura, de esta forma incentivar a la comunidad de pastoral a vivir la fe cristiana desde el testimonio, teniendo como prioridad los discursos abiertos, inclusivos y contextualizados desde una comunidad más cultural, buscando así un acercamiento renovado y prioritario de los niños y jóvenes ante una fe cristiana que se enlaza con nuevos horizontes que dejen huella en la comunidad educativa.

3.5. IMPACTO

Gracias a la implementación del proyecto de investigación en la institución educativa, se busca crear un impacto social, cultural y educativo de favorabilidad, logrando incentivar la formación integral de los niños y jóvenes. Con respecto a la formación de la fe que se está desarrollando por medio de la pastoral educativa en la institución, la intención es causar dentro de la comunidad un replanteamiento de las prácticas religiosas realizadas en la pastoral, de esta forma promover un dialogo de unión entre fe y cultura, logrando un mejoramiento en la calidad de convivencia que sostengan los estudiantes. Así mismo, generar en los niños y jóvenes un acercamiento a la Iglesia de forma fraterna, logrando en ellos un perfil de testimonio en Cristo.

Los principales campos de impacto evaluables son:

ÁMBITO DEL IMPACTO	EFEECTO PREVISTO	INDICADOR
Personal	Los miembros de la comunidad educativa tendrán una mayor conciencia de su ser personal en relación con Dios y con los demás, que les permitirá pensar y actuar con un mayor grado de conciencia y valoración del ser humano, asumiendo sus dimensiones y compromisos frente a ella.	El 80% de la comunidad educativa asimila la convocación y sensibilización de la propuesta El 80% de la comunidad educativa toma conciencia de la importancia de la propuesta y se siente motivado en la participación de ella.
Ambiental	El entorno tanto natural como relacional del ser humano con la naturaleza y cuanto le rodea es un medio de expresión del hombre que valora la creación y cuanto posee como Don de Dios, que ha de cuidar y compartir con los demás. Los miembros de la comunidad educativa valorarán y cuidarán de sus entornos como regalo de Dios en bien de todos.	El 90% de la comunidad asume el cuidado de los ambientes naturales El 100% de la comunidad mantiene un ambiente de aseo y limpieza de los espacios usados.
Académico	La valoración de los espacios de aprendizaje como oportunidades de formación integral y pastoral, haciendo de la enseñanza de la fe un eje transversal en la institución, donde todos se sientan agentes comprometidos de formación con deseos de aprender y	El 80% de los docentes asumen un plan de transversalidad con la propuesta pastoral El 100% de la comunidad educativa es receptora de la

	crecer en su ser como cristianos.	formación espiritual y pastoral.
Cultural	El mejoramiento en las diferentes expresiones del ser humano frente a sus realidades sociales y culturales actuales con un sentido de liderazgo y compromiso permite el crecimiento en las buenas costumbres, buenas relaciones, buenos modales, dando como resultado el crecimiento personal y la valoración del ser humano y su multiculturalidad.	El 80% de los niños y jóvenes asumen actitudes de buenas costumbres que aportan a sus buenas relaciones y expresiones, como buenos modales y buenas costumbres.
Eclesial	A través de la comprensión del sentido del ser como cristianos y la identificación de la vida con Cristo, los miembros de la comunidad educativa asumen un compromiso de fe no solo interno, sino en todos los aspectos de su vida para ser testimonios vivos y discípulos misioneros por medio de la participación activa de los sacramentos y la acción pastoral de la iglesia.	Un 50% de los niños y jóvenes de la institución se sienten inquietos por la participación activa y pastoral de la iglesia dentro de la institución y las parroquias a las que pertenecen.

4. CAPITULO I

VIDA Y VOCACIÓN DE GREGORIO DE NISA

4.1. Objetivo Específico

1. Describir el contexto histórico, social, cultural, religioso en el cual vivió Gregorio de Nisa tomando como aporte su experiencia y visión de la realidad frente a la crisis de identidad cristiana.

4.1.1. Vida y vocación de Gregorio de Nisa

Con el fin de iniciar un estudio bien cimentado sobre el padre y doctor de la Iglesia Gregorio de Nisa, es necesario conocer los antecedentes históricos de su vida, y así comprender el pensamiento y la doctrina en el entorno de la vida cristiana, a través su experiencia de vida.

- Acercamiento biográfico a Gregorio de Nisa
- Influencia de la familia en la vida de Gregorio de Nisa
- Experiencia misionera y aporte teológico de Gregorio de Nisa

4.2. EJEMPLAR ASCESIS Y PASTOREO CRISTIANO EN GREGORIO DE NISA

En el presente capítulo exponemos una síntesis sobre el contexto de la vida de Gregorio de Nisa ocurrido en su natal Capadocia durante los años 331 al 394; los acontecimientos del Concilio de Constantinopla y el Edicto de Tesalónica; como su compromiso misionero y pastoral en su diócesis.

Reunimos en tres importantes aspectos para reflexión y comprensión, los diversos datos biográficos, con el fin de precisar algunas consideraciones que son importantes dentro del contexto histórico del siglo IV que correspondió a Gregorio de Nisa; seguidamente exponemos la influencia familiar en su formación, la experiencia vocacional y religiosa,

más el fundamento y aporte de su obra, finalizando con una conclusión del capítulo que conecta con la temática del capítulo siguiente.

4.2.1. Vida y experiencia vocacional de Gregorio de Nisa

4.2.1.1. Acercamiento biográfico a Gregorio de Nisa

Los datos históricos sobre Gregorio de Nisa reúnen información al respecto de su vida y entorno familiar por su gran influencia en la historia de la Iglesia del siglo IV, su participación teológica iluminó la comprensión y asimilación de los misterios de fe que fortalecen al Pueblo de Dios, y que después de más de XVII siglos sigue marcando su fuerte aporte a la vida cristiana por sus escritos, por el testimonio específico de su vida familiar y el desarrollo de su vocación y misión como Obispo y pastor.

Para abordar el contexto de Gregorio de Nisa es necesario partir desde su realidad familiar, de la posición y situación de ésta en la época, ya que por ella está marcada profundamente su vida, la de sus hermanos y, por tanto, se convierte en materia de análisis para comprender mejor el contexto de Gregorio.

Las limitadas fuentes de la vida de Gregorio de Nisa, contextualizan cronológicamente su nacimiento con el fin de comprender las expresiones dadas en sus escritos y vida misma, con base a los datos que caracterizan su época. “En cuanto a su nacimiento, las fuentes bibliográficas indican que Gregorio de Nisa nació en Cesarea de “Kappadokía”, es decir Capadocia, región del Asia menor y cuyo territorio actual es Turquía, se estima su nacimiento en el siglo IV, en el año 335.”⁴⁷

⁴⁷ Patrología II, “La edad de oro de la literatura patrística griega”, No. 283.

En sus padres, “Basilio y Emilia, ya se respiraba la retórica, la experiencia de gobierno y el acendrado cristianismo.”⁴⁸ Gregorio crece en esta familia de fuerte vida cristiana donde es instruido por ellos, pese a quedar huérfano de padre cuando aún era muy joven. Sin embargo, su madre, y sus hermanos mayores se encargan de su formación, especialmente Basilio y Macrina la menor, por quienes se deja guiar Gregorio y con quienes va alimentando su vida espiritual. Sus hermanos abrazan el retiro evangélico, y es así que acabará regulando definitivamente el monacato como estilos de vida propios de estos santos hermanos.

...su familia tenía profundas raíces tanto en la patria como en la religión cristiana, lo que explica cómo esta gran casa de dignatarios y retóricos sea la cuna de obispos y santos: Santa Macrina, S. Basilio, S. Pedro de Sebaste, y el propio S. Gregorio.⁴⁹

Que se convierten en ejemplos de vida para todos los cristianos de ayer y de hoy, no solo por sus escritos o datos encontrados, sino por su testimonio.

Luego de su experiencia en la enseñanza de la retórica, Gregorio estuvo casado con Teosebia o Teosebeia, quien murió al poco tiempo; experiencia que lo lleva a comprender el sentido de la virtud virginal en Cristo, para comentarla en su tratado (*De virginitate*): sobre La Virginitad: “Dichosos los que pueden escoger lo mejor y no están bloqueados por haberse entregado a la vida secular, como lo estamos nosotros, a quienes un abismo nos separa ahora de la gloria de la virginidad”.⁵⁰ Sabe muy bien Gregorio de Nisa que la gracia de la virginidad solo se alcanza con la ayuda de su Señor, como bien lo dijo en su evangelio: “sin mí no podéis hacer nada” (Jn.15, 5).

En el escrito anterior y siguiente se puede interpretar que Gregorio expresa con pena su sentimiento de exclusión de gozar de la virtud de la virginidad, lo que nos permite interpretar su estado matrimonial con Teosebia o Teosebeia. Así Gregorio expresa su valor

⁴⁸ Torres Moreno, P. Eduardo. San Gregorio de Nisa, de Vita Moysis: Estudio estructural. Tesis doctoral dirigida por el profesor, Ignacio Alfageme, Madrid 1998. 33 Referencia web. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/H/3/H3074501.pdf>

⁴⁹ Patrología II, “La edad de oro de la literatura patristica griega”, No. 283.

⁵⁰ Quasten, “La edad de oro de la literatura patristica griega”, 282.

profundo por la condición virginal, aunque sienta que para él no tiene un sentido pleno, sin perder la oportunidad de orientar al cristiano en la vivencia y cuidado de este fruto espiritual para ofrecerlo a Cristo. Al respecto afirma:

¡Ojalá me resulte también a mí de algún provecho este esfuerzo! Hubiera puesto las manos a la obra con mayor ilusión en este estudio, y hubiera trabajado con cariño, si hubiera tenido la esperanza de participar, como dice la escritura, de los frutos del cultivo de la era. Tal como están las cosas, este conocimiento que yo tengo de la belleza de la virginidad es en cierto modo vano e inútil para mí, como suelen ser las mieses para el buey que a ellas se dirige con bozal, o como el agua que despeña por el precipicio para el hombre sediento que no puede alcanzarla. Dichosos los que pueden escoger lo mejor y no están bloqueados por haberse entregado a la vida secular, como lo estamos nosotros, a quienes un abismo nos separa de la Gloria de la virginidad.⁵¹

Al igual que algunos de sus hermanos (Basilio, Macrina, y Pedro), Gregorio se consagra totalmente a la vida ascética, siendo sacerdote. En el año 370 Basilio es nombrado obispo de Cesarea de Capadocia y Gregorio en el 372, es escogido por su hermano para ser Obispo de una pequeña población llamada Nisa⁵². Allí, juntos defendieron la fe y disputaron en contra del arrianismo, tomando como fuente para sus afirmaciones y enseñanzas la base filosófica platónica, teoría que se llamará luego "communicatio idiomatum"⁵³ Gregorio entra también en defensa de la capacidad natural del hombre de conocer a Dios apoyado por la doctrina de Justino Martir quien en sus apologías la defendía hacia el año 150.

⁵¹ Johannes Quasten. Patrologia II. La edad de oro de la literatura patristica griega. De virginitate 46. 325.

⁵² Mateo Seco, "Gregorio de Nisa. Sobre la vocación cristiana", 8

⁵³ A. J. Maas Transcrito por Sean Hyland Traducido por Francisco Vázquez. Communicatio Idiomatum, Es una expresión técnica en la teología de la Encarnación. Significa que las propiedades de la Palabra divina pueden atribuirse al hombre Cristo, y que las propiedades del hombre Cristo pueden predicarse de la Palabra. El lenguaje de las Escrituras y de los Padres demuestra que tal intercambio mutuo de predicados es legítimo; en este artículo consideraremos brevemente su origen y las reglas que determinan su uso. [wiki/Communicatio_Idiomatum](https://www.encyclopedia.com/religion/encyclopedias-and-reference-works/encyclopedias-and-reference-works/communicatio-idiomatum). Enciclopedia católica en línea. (consultado el 27 de febrero de 2017)

A pesar de la muerte de su hermano en el año 379, siguió solo defendiéndose contra los ataques de Arrio que cada vez se hacían más fuertes pero para él no difíciles de afrontar. Recoge de su hermano la herencia espiritual cooperando con el triunfo de la ortodoxia. En su "Gran discurso catequístico" (*Oratio catechetica magna*), expuso las líneas fundamentales de la teología, no para elaborar una teología académica cerrada en sí misma, sino para ofrecer a los catequistas un sistema de referencia para sus explicaciones, como una especie de marco en el que se mueve después la interpretación pedagógica de la fe vivida. Como gran "padre de la mística" trazó en varios tratados —como el *De professione christiana* y el *De perfectione christiana*— el camino que los cristianos deben emprender para alcanzar la verdadera vida, la perfección. Esta es la lección más importante que nos deja san Gregorio de Nisa— la plena realización del hombre consiste en la santidad, en una vida vivida en el encuentro con Dios, que así resulta luminosa también para los demás, también para el mundo.

Participó en varios sínodos; trató de resolver los enfrentamientos entre las Iglesias; participó en la reorganización eclesiástica y, como "columna de la ortodoxia", fue uno de los protagonistas del concilio de Constantinopla del año 381, que definió la divinidad del Espíritu Santo. Desempeñó varios encargos oficiales de parte del emperador Teodosio, pronunció importantes homilías y discursos fúnebres, y compuso varias obras teológicas. En el año 394 volvió a participar en un sínodo que se celebró en Constantinopla.

Termina su vida siendo acusado injustamente por los arrianos que pretendían apoderarse de todas las sedes episcopales. Él Tiene que salir de su sede para reintegrarse un tiempo después y es recibido por sus feligreses con gran alborozo. Muere probablemente en este año.⁵⁴

4.2.1.2. Contexto histórico de Capadocia durante los años 331 y 394.

Gregorio de Nisa, como todo autor, inclusive de nuestro tiempo, siempre están directamente relacionados con un contexto histórico y social propio de la época con implicaciones

⁵⁴ Quasten, "La edad de oro de la literatura patristica griega", 282.

importantes en el desarrollo de sus escritos, aunque en este caso particular de Gregorio de Nisa, sus obras, -ciertamente auténticas-, plantean un gran problema: “su cronología exacta,”⁵⁵ aunque cada una responde a las realidades propias y necesidades espirituales de la época, permitiendo su ubicación histórica en el desarrollo de la eclesiología del siglo IV, por tanto se estima que “la mayor parte de sus escritos pertenecen al último periodo de la vida de Gregorio a partir del año 379”,⁵⁶ pues hasta antes del 379 había escrito la obra sobre la virginidad, a petición de su hermano Basilio.

El contexto de Gregorio de Nisa, “está en la región de capadocia ubicada en el centro de lo que hoy constituye la actual Turquía.”⁵⁷ El campo político, social, económico y religioso del siglo IV, llamado siglo de oro por el nacimiento de la nueva visión social y contextual, es para Gregorio de Nisa una experiencia necesaria para pasar de la abandonada y vieja Roma a la nueva Constantinopla del año 330, donde surge el señorío Baroco Arcaico dando fin a las persecuciones en contra de los cristianos permitiendo el empoderamiento de la Iglesia. “La familia de Gregorio de Nisa encuentra gran participación aquí por sus buenas posiciones políticas, sus servicios imperiales y relaciones públicas”.⁵⁸

Un acontecimiento sobresaliente en Capadocia es que “hacia el año 371 el emperador Valente dividió en dos la provincia civil de capadocia, designando a Cesarea, que era el centro de la religión metropolitana, capital de capadocia Prima y Tiana, capital de la capadocia segunda”.⁵⁹ Ante el hecho el Obispo de esta ciudad “Antimo” pretendía por medio de las divisiones eclesiásticas tomar posesión de algunas de las sedes de la jurisdicción de Basilio y así convertirse en el obispo metropolitano de la nueva provincia, a lo que se opuso Basilio dando paso a la creación de algunas diócesis dentro de su territorio afectado. Una de ellas dada a Gregorio en un futuro. “Esta decisión tenía un interés

⁵⁵ *Ibíd.* 284.

⁵⁶ *Ibíd.* 284.

⁵⁷ Solano Pinzón, Proyecto de grado. 14.

⁵⁸ Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183. <http://dx.doi.org/10.11144/Llorca, Historia de la Iglesia Católica. Edad Antigua. 14>.

⁵⁹ Quasten, “*La edad de oro de la literatura patristica griega*”, 262.

particular en cuanto permitía concentrar en una sola provincia las posesiones imperiales ubicadas en la parte oriental en torno a Cesarea.”⁶⁰

4.2.1.3. Contexto eclesial: Concilio de Constantinopla, Edicto de Tesalónica

A partir del año 313 por el edicto de Milan, se logra un nuevo y gran paso para el cristianismo, ya que la victoria de Constantino sobre Majencio sacan a la luz al cristianismo. Constantino costea la construcción de grandes basílicas y monumentos en Roma y en Palestina,⁶¹ dándose importantes pasos en la consolidación de la fe y extensión del cristianismo en manos de las influencias políticas de la época a través de las diferentes expresiones propias que enmarcan la religión como el arte religioso en sus diferentes expresiones del paleocristiano donde aparecen los mosaicos de Ravena que después tienden a desaparecer por expresiones litúrgicas “como el sacrificio de Abel, de Melquisedec, de Abrahán y, de modo explícito, la última cena, en San Apolinar Nuevo.”⁶²

En el siglo IV la herejía arriana había sido el centro de las controversias especulativas. Gran parte de los esfuerzos de los teólogos de ese siglo se dirigieron a precisar la doctrina trinitaria, definiendo claramente las relaciones entre las tres Personas de la Trinidad.

Todavía en el siglo IV, Apolinar de Laodicea suscitó algunas polémicas sobre la naturaleza humana de Cristo, al afirmar que carecía de alma racional. Frente a Apolinar, los pensadores de Antioquía y Alejandría elaboraron la doctrina acerca de las dos naturalezas perfectas de Cristo llegando al primer concilio de Nicea en el año 325 donde se define que el Hijo es consustancial al Padre;⁶³ se condena la herejía arriana.⁶⁴ Gregorio de Nisa afirmó la fe de Nicea, y trató de poner fin al arrianismo y pneumatismo en Oriente.

⁶⁰ Orlando Solano, proyecto de grado. La sociedad Capadocia de la segunda mitad del siglo IV Contexto socio/político 15.

⁶¹ Eucaristía e imagen Li Mizar Salamanca B. <file:///C:/Users/alexa/Downloads/Eucaristia%20e%20imagen%20-%20157.pdf> (Consulta el 01 de Marzo de 2017)

⁶² *Ibíd.* 2

⁶³ *Ibíd.* 2

En cuanto a la Trinidad, en el I Concilio de Constantinopla (381), afirma la divinidad del Espíritu Santo; el credo nicenoconstantinopolitano define y confiesa la fe en Dios Uno y Trino, inseparable en la diversidad de las tres personas⁶⁵ y consolidando las verdades sobre la Trinidad, sobre las cuales también hace grandes aportes Gregorio de Nisa en su doctrina Trinitaria.

Según Gregorio, la distinción entre las tres personas Divinas consiste exclusivamente en sus relaciones mutuas inmanentes. Por esta razón su actividad ad extra no puede ser más que una y es común a las tres Personas Divinas: por consiguiente debemos confesar un solo Dios, según el testimonio de la escritura: “Escucha Israel, el Señor, tu Dios, es un solo Señor” aun cuando el nombre de la Divinidad se extienda a la Trinidad Santa.⁶⁶

En la visión sobre el paraíso que evoca una existencia feliz a través de escenas idílicas y pastoriles sin abordar aún el tema de la personalidad de Cristo, sino el de su misión de salvación, se dirige la mirada a los misterios del Hijo de Dios a partir de relatos de la tradición israelita: Abrahán, en el momento en que se dispone a sacrificar a Isaac, habla del Padre que sacrifica a su Hijo; Noé, quien se salva con su familia en el arca, hace alusión a Cristo que triunfa sobre la muerte y salva la Iglesia, siendo Él quien preside la mesa y bendice el pan y el pez proporcionando el milagro de la transustanciación, como Señor,

⁶⁴ Edad Antigua.

<http://www.mercaba.org/IGLESIA/Historia/LLORCA/EDAD%20ANTIGUA.pdf> (Consulta el 01 de marzo de 2017)

⁶⁵ Eucaristía e imagen Li Mizar Salamanca B. <file:///C:/Users/alexa/Downloads/Eucaristia%20e%20imagen%20-%20157.pdf> (Consulta el 01 de Marzo de 2017)

⁶⁶ Patrología II, “La edad de oro de la literatura patristica griega”, No. 319.

esplendido y majestuoso. Se erige también la cruz victoriosa: como señal de triunfo y no como instrumento de muerte y de martirio.⁶⁷

Entre el 380 y 381 se oficializa el cristianismo como religión del imperio tiempo en el cual la situación de la Iglesia apenas comenzaba a superar las dificultades de la persecución; el cristianismo alcanza un estatuto de libertad, en el tiempo de Teodosio, como religión oficial donde el emperador romano cristiano da paso a la organización territorial de la Iglesia por medio del edicto de la ciudad de Constantinopla:

“Es nuestra voluntad que todos los pueblos regidos por la administración de nuestra clemencia practiquen esa religión que el divino apóstol Pedro transmitió a los romanos, en la medida en que la religión que introdujo se ha abierto camino hasta este día. Es evidente que esta es también la religión que profesa el profeta Dámaso, y Pedro, obispo de Alejandría, hombre de apostólica santidad; esto es que, de acuerdo con la disciplina apostólica y la doctrina evangélica debemos creer en la divinidad una del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo con igual majestad y bajo /la noción/ de la Santa Trinidad.

Ordenamos que aquellas personas que siguen esta norma tomen el nombre de cristianos católicos. Sin embargo, el resto, que consideramos dementes e insensatos, asumirán la infamia de los dogmas heréticos, sus lugares de reunión no obtendrán el nombre de iglesias y serán castigados primeramente por la divina venganza, y, después, también /por justo castigo/ de nuestra propia iniciativa, que tomaremos en consonancia con el juicio divino.

Dado en el tercer día de las Calendas de Marzo (28 de Feb.), en Tesalónica, en el año quinto del consulado de Graciano y del primer consulado de Teodosio Augustos.⁶⁸

⁶⁷ Eucaristía e imagen Li Mizar Salamanca B. file:///C:/Users/alexa/Downloads/Eucaristia%20e%20imagen%20-%20157.pdf (Consulta el 01 de Marzo de 2017)

El emperador se sitúa con claridad en la fe de Nicea y prepara el tema que se debatirá en el concilio convocado en Constantinopla para mayo de 381. Así, pues, quien erige al catolicismo como religión oficial del Estado es Teodosio I, ya que Constantino I se había limitado, con el “Edicto de Milán” en el año 313, únicamente a prohibir que se persiguiese a los cristianos y a ofrecer una libertad de culto.⁶⁹

4.2.1.4. Influencia de la familia en la formación del Obispo de Nisa

La familia juega un papel fundamental en la formación del ser humano, en su carácter, pensamiento, comportamiento, características y creencias, en este sentido evoca una gran importancia el presentar las características más puntuales e influyentes de la familia en la formación de Gregorio de Nisa, pues particularmente su familia aporta en gran medida al desarrollo de su vocación, el fortalecimiento de su fe y a la formación de su propia identidad cristiana que le llevó a la defensa de la fe.

En la región, al parecer su familia poseía grandes propiedades, al menos la finca de Annesi, donde se retiran a vivir su hermana Macrina, la madre, varios hermanos y siervos.⁷⁰ La familia de Gregorio Nisa no solo tenía raíces en la población, sino que gozaba de una experiencia religiosa y espiritual que afloró vocaciones a la vida ascética, y misionera, de la que surgieron grandes obispos de la Iglesia que marcaron la lucha en contra de las herejías en esta fuerte etapa, todo esto gracias a las bases familiares presentes en la vida de Gregorio.

⁶⁸ *Cod. Theod.*, XVI, 2, en: *Textos de Historia Antigua, Medieval y Moderna hasta el siglo XVII*, vol. XI de la *Historia de España* de M. Tuñón de Lara, Labor, 1984, Barcelona, No. 127 y s

⁶⁹ El “Edicto de Tesalónica”, por TEODOSIO I, confirma el cristianismo como religión de Estado. <http://www.puzzledelahistoria.com/?cat=326> (consulta 02 de Marzo de 2017)

⁷⁰ P. Eduardo Torres Moreno. San Gregorio de Nisa, de Vita Moysis: Estudio estructural. Tesis doctoral dirigida por el profesor, Ignacio Alfageme, Madrid 1998. 31 y 32. Referencia web. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/H/3/H3074501.pdf>

4.2.1.4.1. Una familia santa desde sus antepasados, puesto que los abuelos paternos de Basilio y Gregorio, naturales de la limítrofe Neocesarea del Ponto, sufrirán confiscación y exilio por causa de la fe bajo Galerio y Maximino Daya (306-311). Lo mismo que será mártir el abuelo materno que había sufrido la persecución por confesar la fe.⁷¹

4.2.1.4.2. La influencia de sus padres, Basilio y Emelia,⁷² está marcada fuertemente porque en ellos se hermanaba la retórica, “la experiencia de gobierno y el acendrado cristianismo”.⁷³ La formación religiosa tenía lugar en la catequesis eclesiástica y en la familia, como deber fundamental de los padres. Su padre, Basilio, celebre retórico de Neocesarea del Ponto, hijo de Santa Macrina la mayor, discípula de Gregorio Taumaturgo, su madre Emelia, hija de un mártir, es la familia donde crece Gregorio de Nisa en medio de las enseñanzas cristianas, sin embargo luego de la ausencia de su padre Macrina asumió dicha función con gran sentido de compromiso.⁷⁴

4.2.1.4.3. Sus hermanos quienes en total eran 9 y en los cuales Gregorio Ocupada el número 4 en orden descendiente son importantes también en la vida del obispo de Nisa, en especial sus hermanos Basilio y Macrina (santos) quienes se encargaron de manera directa de la formación espiritual de Gregorio e influyeron fuertemente en su vocación no solo cómo retórico, sino más adelante en su estilo de vida monástico

4.2.1.5. Juventud

“En su juventud se dedica al ministerio del lectorado en la iglesia local a la que pertenecía,⁷⁵ motivado por su hermano Basilio quien lo acompañaba en esta misión. sin embargo se retira de dicho servicio con el fin de dedicarse principalmente a su carrera de retórica, llegando a ser profesor; durante este tiempo se estima que mantenía cierto contacto y comunicación con

⁷¹ No en vano Ramos señala que “el siglo IV, como ninguno antes ni ninguno después, es el siglo de la búsqueda de Dios”. Ramos Jurado, E. A. Paideia griega y fe cristiana en Sinesio de Cirene, 251.

⁷² Torres Moreno, San Gregorio de Nisa. “De Vita Moysis”: estudio estructural, 31-32.

⁷³ *Ibíd.* 33.

⁷⁴ Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183. <http://dx.doi.org/10.11144/27>

⁷⁵ Mateo Seco, “Gregorio de Nisa. Sobre la vocación cristiana”, 8

su familia y en especial con su hermano, que para ese entonces se encontraba en retiro monástico en una de las propiedades de la familia ubicada según algunas fuentes en el Ponto, junto al Iris, en compañía de Gregorio Nacianceno,⁷⁶ que por cierto es en ocasiones confundido con Gregorio de Nisa por la característica histórica de la época y su relación cercana con Basilio.⁷⁷

4.2.2. Contexto sociocultural y religioso de Gregorio de Nisa y su familia.

Para desarrollar el conocimiento y la comprensión del contexto sociocultural y religioso de la época de Gregorio de Nisa, es necesario realizar una ubicación geográfica que permita contextualizar al autor. Capadocia es geográficamente una región montañosa del Asia menor que desciende del sur al norte, desde las cumbres del Tauro separándola de Tarso de Cilicia y Antioquía de Siria, hacia las costas del mar Negro, el Ponto, mientras de este a oeste se recorta entre el Eúfrates y las regiones de Licaonia y Galacia.

4.2.2.1. **Contexto social:** En su historia, capadocia había sido hitita casi un milenio, luego será persa, alejandrina por tanto de helenización tardía y desde el s. II a.C. romana, reino federado primero y provincia imperial con Tiberio. “La administración romana había organizado este pueblo sirio (“sirios blancos” al decir de los persas), de población más bien dispersa, en tres provincias, el Ponto, Armenia y Capadocia”.⁷⁸

4.2.2.2 Contexto eclesial: Es posible que a la fecha del nacimiento de Gregorio de Nisa, en el siglo IV, entorno a la Iglesia se gestan poderes en cuanto a la realidad de las separaciones o los divorcios de las familias, “cuyo tema posee gran influencia en la vida de

⁷⁶ Quasten, “La edad de oro de la literatura patristica griega”, 282.

⁷⁷ Padres de la Iglesia, teología, padres capadocios, Gregorio de Nisa. <https://rsanzcarrera3.wordpress.com/2013/12/10/san-gregorio-de-nisa/> (Consultado el 1 de febrero de 2017)

⁷⁸ Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183. <http://dx.doi.org/10.11144/Silvas, Gregory of Nyssa: The Letters>, 142.

Gregorio y en Basilio, quienes se convierten en grandes combatientes de esta situación familiar de la época.”⁷⁹

La economía gira en torno a las familias grandes, la propiedad imperial o de Señorío es mayoritaria, una familia con todos sus familiares y siervos autogestionan su vida y su defensa. Las ferias y artesanos itinerantes aseguraban el comercio sin los inconvenientes de la ciudad. El obispo acabará siendo el patrono y administrador, legalmente reconocido por los emperadores de su localidad, abandonada por los curiales y los gremios artesanos ante el peso del fisco; la atención cristiana acabará institucionalizándose, necesitando una precisa disciplina que coordine tareas y responsabilidades de clérigos, ministros, vírgenes y viudas, además de los monjes, sobre la que influyó heroicamente Basilio y Gregorio.

4.2.3. Participación y aportes de Gregorio de Nisa a la teología

La importante participación de Gregorio de Nisa en la perspectiva teológica de su contexto es trascendental no solo para el momento histórico en el que se planteaba, sino que su pensamiento y aporte ha atravesado los siglos. Es característico de su pensamiento y reflexión teológica, su sentido filosófico y místico en el que plasma una orientación ascética y ética donde fundamenta la base de la perfección. Dicho sentido constituye un gran aporte en el surgimiento y desarrollo del misticismo cristiano, influyendo en el pensamiento de muchos escritores medievales occidentales como Hugo y Ricardo de San Víctor, Guillermo de Paris, San Buenaventura, Dionisio el Cartujano y Juan Gerson, quienes indirectamente bebieron de la fuente teológica y mística de Gregorio.⁸⁰

La principal enseñanza teológica de Gregorio de Nisa en su obra “sobre la vocación cristiana,” al igual que en otros de sus escritos, es la búsqueda de perfección del hombre en procura de ser imagen y semejanza de Dios a través de la fe, de la praxis del amor, como movimiento perpetuo de adhesión al bien. “El amor de Gregorio por la ciencia, el

⁷⁹ Padres de la Iglesia, teología, padres capadocios, Gregorio de Nisa. <https://es.wikipedia.org/wiki/Anatolia> (Consultado el 03 de Febrero de 2017)

⁸⁰ Quasten, “*La edad de oro de la literatura patristica griega*”, 325.

conocimiento y la reverencia por la fe se conjugaron, de manera tal, que hicieron posible la consolidación de la doctrina cristiana de gran rigor y valor que se refleja en sus escritos.”⁸¹

San Gregorio εξηγεί: «Να γίνει σαν τον Θεό δεν είναι η δουλειά μας, ούτε αποτέλεσμα της ανθρώπινης δύναμης είναι το έργο της γενναιοδωρίας του Θεού, η οποία από την καταγωγή του προσφέρονται στη φύση μας τη χάρη του ομοιότητα με αυτόν. Ως εκ τούτου, για την ψυχή «δεν είναι για να γνωρίζει κάτι για το Θεό, αλλά να έχει ο Θεός από μόνη της». Στην πραγματικότητα, ο άγιος Γρηγόριος παρατηρεί έντονα, «Θεότητα είναι η καθαρότητα, είναι η απελευθέρωση από τα πάθη και την απομάκρυνση από κάθε κακό: αν όλα αυτά είναι μέσα σου, ο Θεός είναι πραγματικά σε εσάς.»⁸²

El Papa Benedicto XVI describe los estudios teológicos de Gregorio de Nisa en una de sus audiencias generales en 2007: “San Gregorio manifiesta con claridad la finalidad de sus estudios, el objetivo supremo al que orienta su trabajo teológico: no dedicar la vida a cosas banales, sino encontrar la luz que permita discernir lo que es verdaderamente útil (para mayor información ver).⁸³ Descubriendo en el cristianismo el camino y bien supremo que ofrece la posibilidad de una más cercana y posible imitación de la naturaleza Divina”.⁸⁴ El Papa resalta en Gregorio su inteligencia y grandes conocimientos en cuanto a la filosofía y teología al defender la fe ante las herejías más fuertes que ha enfrentado la iglesia y resaltando en el hombre como obra de la creación capaz de imitar a Dios y su perfecta Divinidad.⁸⁵

⁸¹ *Ibíd.*, 325

⁸² De professione christiana: PG 46, 244 C. San Gregorio aclara: “El llegar a ser semejantes a Dios no es obra nuestra, ni resultado de una potencia humana, es obra de la generosidad de Dios, que desde su origen ofreció a nuestra naturaleza la gracia de la semejanza con él. Por tanto, para el alma “no se trata de conocer algo de Dios, sino de tener a Dios en sí misma“. De hecho, san Gregorio observa agudamente: “La divinidad es pureza, es liberación de las pasiones y remoción de todo mal: si todo esto está en ti, Dios está realmente en ti.

⁸³ In Ecclesiasten hom. 1:SC 416, 106-146

⁸⁴ Padres de la Iglesia, teología, padres capadocios, Gregorio de Nisa. <https://rsanzcarrera3.wordpress.com/2013/12/10/san-gregorio-de-nisa/> (consultado el 18 de febrero de 2017)

⁸⁵ “Defendió la fe cristiana contra los herejes que negaban la divinidad del Hijo y del Espíritu Santo (como Eunomio y los macedonianos) o ponían en duda la perfecta humanidad

Algunas de las obras rescatan de Gregorio de Nisa no solo su pensamiento teológico sino profunda experiencia monástica y mística, por ejemplo el libro sobre la vida de Moisés, a quien presenta como hombre en camino hacia Dios: esta ascensión hacia el monte Sinaí se convierte para él en una imagen de nuestra ascensión en la vida humana hacia la verdadera vida, hacia el encuentro con Dios. Interpretó también la oración del Señor, el Padrenuestro, y las Bienaventuranzas, pues su profunda base reflexiva y doctrinal está apoyada siempre en las Sagradas Escrituras. Además, dejó para los catequistas un sistema teológico, no académico, donde al dar las líneas fundamentales de la teología la expone de tal manera que queda abierta como referencial pedagógico de la fe.

Se ha de resaltar que la doctrina teológica de Gregorio consiste en la exposición orgánica de la fe Cristiana, ya que sus especulaciones doctrinales tienen un alcance muy superior a las controversias de su tiempo y son una contribución a la teología,⁸⁶ que está marcada por una profunda espiritualidad, pues su teología no es considerada como una reflexión simplemente académica, sino que es la manifestación de una vida espiritual y una fe vivida en camino a la búsqueda de la perfección tanto personal como eclesial. Además, merece la pena destacar su fidelidad a la filosofía de Orígenes y a las Sagradas Escrituras, donde expresa: “no está permitido afirmar lo que se nos plazca. La Sagrada escritura es para nosotros la norma y la medida de todos los Dogmas”.⁸⁷

En sus diferentes reflexiones, discursos y homilías expresa la riqueza de su teología insistiendo en la elección de Dios por el hombre como imagen suya para que éste pueda disfrutar de la plena felicidad perfección. El tema Sobre la perfección recibe aquí un estudio más completo que en la carta a Armonio. Gregorio concluye el tratado con estas

de Cristo (como Apolinar). Comentó la sagrada Escritura, reflexionando especialmente en la creación del hombre. La creación era para él un tema central. Veía en la criatura un reflejo del Creador y en ella encontraba el camino hacia Dios.” Benedicto XVI, Audiencia General, Libreria Editrice Vaticana. 29 de agosto del 2007. De la fuente Web. http://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/audiences/2007/documents/hf_benxvi_aud_2007_0829.html

⁸⁶ Quasten, Johannes, B.A.C. Madrid 1962. Adaptación pedagógica: Dr. Carlos Etchevarne, Bach. Teol. (PG 46,49B). 315.

⁸⁷ *Ibíd.* 316.

palabras: "La verdadera perfección nunca está quieta, sino que siempre va creciendo hacia lo mejor: la perfección no está limitada por ninguna frontera"⁸⁸

El hombre tiene como fin la contemplación de Dios. Sólo en ella podrá encontrar su satisfacción. Para anticipar en cierto modo este objetivo ya en esta vida, debe avanzar incesantemente hacia una vida espiritual, una vida en diálogo con Dios. En otras palabras y esta es la lección más importante que nos deja san Gregorio de Nisa la plena realización del hombre consiste en la santidad, en una vida vivida en el encuentro con Dios, que así resulta luminosa también para los demás, también para el mundo.⁸⁹

4.2.4. Experiencia misionera y aporte teológico de Gregorio de Nisa

Las disputas frente a las herejías que surgen en el contexto son para Basilio motivos para la defensa de la fe de Nicea, en contra de los arrianos, ante la necesidad el mismo fue quien sugirió a su hermano Gregorio como encargado de la sede de Nisa en el 372 para dar continuidad a su política de nombrar preladados ortodoxos con el fin de combatir fuertemente la influencia hereje, "Basilio consagrara a Gregorio, su hermano, aún en contra de su voluntad nombrándolo luego obispo de la sede de la baja Armenia."⁹⁰ Luego de dicho nombramiento las dificultades no se hacen esperar a causa de la influencia hereje y de la poca experiencia de Gregorio como Obispo, incluso fracasando en su primer Sínodo y reconocido por su propio hermano quien al parecer en cierto momento se opone al nombramiento de Gregorio como delegado ante el Papa.⁹¹

⁸⁸ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 174. Madrid: Ciudad nueva. 1992

⁸⁹ Benedicto XVI, Audiencia General, Libreria Editrice Vaticana. 29 de agosto del 2007. De la fuente Web.

http://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/audiences/2007/documents/hf_ben-xvi_aud_20070829.html

⁹⁰ <http://www.scielo.org.co/pdf/thxa/v65n179/v65n179a07.pdf> (Consulta, 18 de febrero de 2017)

⁹¹ Quasten, "La edad de oro de la literatura patristica griega", 284.

La organización eclesial constituye en la época una importante estructura que contribuye al crecimiento y fortalecimiento de la ciencia eclesiástica al igual que otros factores como la consolidación de los imperios, la institucionalización del cristianismo en la región como la religión estatal, la defensa de la fe frente a las herejías, en especial el arrianismo y el surgimiento o avances en el proceso de paz que se gestaba en dicho momento. En este desarrollo asumieron un papel preponderante los padres capadocios, quienes además contribuyeron al nacimiento del monacato e hicieron parte de las grandes disputas doctrinales, especialmente la trinitaria.⁹²

Tras la muerte de Basilio aumenta la influencia y actividad de Gregorio participando del concilio de Antioquía en defensa de la fe por los errores de los melecianos y destacándose también con su participación en el concilio de Constantinopla en el 381, siendo considerado columna de la Iglesia. Junto con Gregorio de Nacianzo cumplieron un papel determinante en la derrota final del arrianismo en el Concilio de Constantinopla,⁹³ influyendo todo esto en el pensamiento y visión teológica de Gregorio a la hora de realizar sus escritos que en medio de dicha situación eclesial, busca incansablemente de un afianzamiento de la fe y la verdadera identidad Cristiana inclinándose a una doctrina universalista.

Dado el edicto de tesimalónica que consolida no solo a nivel religioso, sino con una estructura social y política el cristianismo, surge la necesidad de una experiencia y orientación del cristiano que lo conduzca a la autenticidad y madurez de la fe en razón de recibir el bautismo no solo como una imposición legal sino, como el inicio de un camino de seguimiento de Cristo.

El empeño del cristiano por vivir virtuosamente argumenta Gregorio no ha de ser otro que el de vivir conforme al significado del nombre del que es portador. E inmediatamente, como hace también en su carta a Olimpio,

⁹² Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183. <http://dx.doi.org/10.11144/Llorca, Historia de la Iglesia Católica. Edad Antigua, 140>.

⁹³ Daniélou, Le IV siècle, 5-7.

Gregorio pasa a desarrollar el significado del término Cristo, pues escribe, «si nuestra búsqueda nos encamina hacia el verdadero sentido de la confesión cristiana de fe, no queremos ser otra cosa que lo que se significa con el nombre (de cristiano)»⁹⁴.

El pensamiento de Gregorio de Nisa fue plasmado en un periodo fecundo e intenso literariamente y continuando la labor teológica de Basilio redactó los escritos más pertinentes de su doctrina espiritual ofreciendo un fuerte sustento teológico (ya suscitado por sus hermanos Basilio y Macrina), a partir de una dimensión filosófica, teológica y mística cada vez más concreta y marcada en las que se destaca las homilías del cantar de los cantares, la vida de Moisés, y sus obras respecto a el significado de ser cristiano, la perfección cristiana y la enseñanza de la vida cristiana.⁹⁵

En cuanto a sus escritos y estilo, Gregorio es el escritor más versátil y el que mayor éxito tuvo⁹⁶ al revelar características de su profundidad, y amplitud de pensamiento llamando la atención su actitud comprensiva ante las corrientes contemporáneas de la vida intelectual y su gran capacidad de adaptación y penetración del pensamiento, yendo incluso más allá de las realidades dadas con un estilo sofisticado contemporáneo.⁹⁷

Los escritos compendiados en la obra sobre la vocación cristiana expresan profundamente la postura de Gregorio de una vida cristiana con un carácter cristocéntrico en sentido de imitación de Cristo como camino de respuesta a la vida cristiana, expresado en su carta dirigida a Armonio, sobre el significado del nombre de Cristiano; el Opúsculo dedicado a Olimpio, sobre la perfección y sus escritos sobre la enseñanza cristiana. Obras que pertenecen a la época de madurez cristiana del obispo de Nisa y que sin duda sintetizan

⁹⁴ 13. Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183. <http://dx.doi.org/10.11144/Llorca, Historia de la Iglesia Católica. Edad Antigua, 4. 7-10>.

⁹⁵ Lucas F. Mateo Seco. *Sobre la Vocación Cristiana*, 9.

⁹⁶ Quasten, Johannes, B.A.C. Madrid 1962. *Adaptación pedagógica: Dr. Carlos Etchevarne, Bach. Teol. (PG 46,49B)*. 283.

⁹⁷ Lucas F. Mateo Seco. *Sobre La Vocación Cristiana*, 9.

profundamente su perspectiva teológica y doctrina espiritual del cristiano como fruto del bautismo. Sobre este particular afirma Mateo-Seco:

A diferencia de otras obras que se encuadran netamente dentro de la teología mística -como las Homilías al Cantar de los Cantares o La vida de Moisés-, estos pequeños tratados aparecen mucho más sencillos y más cercanos a cualquiera que se empeñe en vivir las exigencias de su vocación cristiana. Su lenguaje es directo y, en numerosas ocasiones, iluminador y concreto, como si Gregorio resumiese aquí su larga experiencia de pastor de almas. El centro de atención lo ocupan estas tres cuestiones que, en realidad, son una sola: Que significa ser cristiano; que exigencias comporta el hecho de participar del mismo nombre de Cristo; en que consiste vivir perfectamente la vocación cristiana⁹⁸.

A manera de conclusión, expuestas así las anteriores precisiones sobre la vida, experiencia misionera y teológica de Gregorio de Nisa, cabe puntualizar que el Obispo no solo con su vida, sino con su participación eclesial propone una gran lucha ascética que implica la plenitud mística del hombre llevándole a unirse totalmente a Cristo, identificándose plenamente con Él, haciendo vida las palabras de San Pablo. “No soy yo quien vive, es Cristo quien vive en mí,” (Gal. 20, 20). En Gregorio se refleja serenamente una rica experiencia pastoral y teológica de lucha en defensa de la fe, una completa disposición al llamado, sumisión a la voluntad de Dios descubierta en las diferentes manifestaciones de su vida y familia, un claro ejemplo que a través de los siglos sigue siendo referente de seguimiento para el Cristiano.

Por otra parte en el segundo capítulo se analizará de manera específica la obra “sobre la vocación cristiana” en relación con la perfección según el pensamiento y aporte de Gregorio de Nisa desde las Sagradas Escrituras y la importancia de su reflexión para revelar la estrategia de seguimiento cristiano siendo esta respuesta coherente y firme en el ser humano

⁹⁸ Lucas F. Mateo Seco. Sobre La Vocación Cristiana, 10.

5. CAPITULO II

APORTE DE LA OBRA 'SOBRE LA VOCACIÓN CRISTIANA' DE GREGORIO DE NISA A LA CRISIS DE IDENTIDAD CRISTIANA PRESENTE EN LA PASTORAL EDUCATIVA DEL COLEGIO GREMIOS UNIDOS DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

5.1. Objetivo específico

Profundizar en la reflexión antropológica, teológica y exegética de Gregorio de Nisa desde la Sagrada Escritura, y la importancia de su aporte al revelar el secreto de seguimiento cristiano por medio de una respuesta coherente en el ser humano.

Sentido de ser cristiano para Gregorio de Nisa como camino a la perfección.

La identidad Cristiana, vida en espíritu y comunión con Cristo

Las características del cristiano, sus virtudes y la perfección según Gregorio de Nisa

5.2. La perfección como respuesta coherente del cristiano

El presente capítulo de la obra de Gregorio de Nisa “sobre la vocación cristiana” tiende a identificar a través del análisis de contenido las características y fundamentos que orientan su ser cristiano, en sus acciones concretas a partir de la comprensión de la palabra misma “cristiano”. Para desarrollar el objetivo en este capítulo se profundizará la obra desde un análisis cualitativo con sentido hermenéutico, indagando la intención del autor y los elementos propuestos en el desarrollo pastoral y teológico de sus escritos, además de la influencia de estos en la vida cristiana.

El procedimiento de este capítulo da la explicación y comprensión del sentido del ser cristiano para Gregorio de Nisa y las características propias, esta comprensión se orientará hacia la búsqueda de la perfección e imitación de Cristo. La consolidación de la identidad

cristiana como camino de perfección a la vida en el espíritu y en comunión como medio de identificación con Cristo en respuesta coherente del cristiano; a través de sus fundamentos teológicos, bíblicos y pastorales.

5.2.1. Sentido de ser cristiano para Gregorio de Nisa como camino a la perfección.

Una manera de profundizar la interpretación desde el análisis del contenido de la obra “Sobre la vocación cristiana” implica resaltar los conceptos del autor sobre las ideas principales de la obra que se refieren explícitamente a la vocación cristiana, marcando la diferencia con otras que se “encuadran netamente dentro de la teología mística de Gregorio”⁹⁹ donde se compara y resalta la sencillez del escrito, su acercamiento práctico para quienes sientan el llamado a las exigencias de una vivencia profunda del cristianismo.

Dentro de las características del escrito resalta el lenguaje directo, iluminador y concreto, “cómo si Gregorio resumiese aquí su larga experiencia de pastor de almas”¹⁰⁰ expresando en interesantes apuntes, el centro de atención que Gregorio de Nisa brinda a los temas que giran en torno a la realidad y significado del ser cristiano, sus exigencias y la influencia de la perfección en la vocación cristiana. El autor Lucas F. Mateo Seco en el comentario introductorio aclara que en la primera parte de la obra se desarrolla el significado del ser cristiano como punto de partida.

En este primer escrito una charla dirigida a su joven amigo Armonio, Gregorio utiliza un tono más filosófico, deteniéndose en la demostración de que el nombre que damos a las cosas no cambia su naturaleza íntima: por mucho que llamemos caballo a una estatua, aquello no es un caballo, sino un trozo de mármol, aunque tenga figura de caballo. Basado en este sencillo razonamiento, a quien quiera ser verdaderamente cristiano, Gregorio le

⁹⁹ Mateo Seco. Lucas F. Introducción. Sobre la vocación cristiana, Mateo L. 10. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁰⁰ *Ibíd.* 10.

propondrá como ideal la conocida máxima paulina: “Vivo yo, ya no yo, sino que es Cristo quien vive en mí” (Ga 2, 20).¹⁰¹

Las expresiones que permiten identificar claramente la realidad del cristiano para Gregorio de Nisa se destacan a continuación, con sentido interpretativo y reflexivo, donde se aplica a la cotidianidad del cristiano en sus propias condiciones, etapas de vida y condiciones propias.

Asumiendo el compromiso en la relación de amistad de fe con Armonio, Gregorio de Nisa siente la obligación de la continuidad en la comunicación a través de sus cartas, desde el punto de vista del cristiano y con el deseo de imitar a Dios en todas sus expresiones, “el Dios para nosotros los cristianos, es el Dios de la promesa,”¹⁰² aquel que hace pacto y alianza con su Pueblo cumpliendo fielmente su designio. Por eso, todo cristiano tiene el compromiso de ser fiel a sus promesas; desde este punto Gregorio de Nisa expresa que “para los cristianos lo prometido se convierte en obligación.”¹⁰³ Las expresiones que permiten identificar claramente la realidad del cristiano para Gregorio de Nisa se destacan, (con sentido interpretativo y reflexivo) la cotidianidad del cristiano en sus propias condiciones etapas de vida.

“Si se capta con precisión lo que se significa con este nombre – Cristiano -, recibiremos gran ayuda para vivir virtuosamente,”¹⁰⁴ al descubrir el verdadero sentido del ser Cristiano, que significa reproducir la imagen de Cristo, se encuentra la herramienta fundamental para vivir como hijos Dios “mediante una conducta más elevada, al ser verdaderamente aquello que nos llamamos.”¹⁰⁵ Permite de manera permanente al hombre reflexionar y meditar en la esencia de ser imitador de Cristo, permitiendo que cada una de sus acciones lo identifique como verdadero cristiano, por medio de un estilo de vida coherente “puesto que quiere que este nombre no se le aplique falsamente.”¹⁰⁶

¹⁰¹ *Ibíd.* 11.

¹⁰² Génesis 12, 2-3.

¹⁰³ Mateo Seco. Lucas F. Que es ser cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 29. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁰⁴ *Ibíd.* 30.

¹⁰⁵ *Ibíd.* 30.

¹⁰⁶ *Ibíd.* 31.

Frente a la búsqueda del cristiano por responder “dignamente de la vocación que ha recibido” (Efesios 4,1) Gregorio de Nisa exhorta que “si buscamos el verdadero sentido de la tarea del cristiano: no queremos no ser aquello que se significa con el nombre que llevamos”¹⁰⁷ por tanto, es necesaria la coherencia de vida con el mismo nombre o designación de cristiano que se nos ha dado desde el bautismo. Para Gregorio ser cristiano no es una simple denominación masiva, sino que el cristiano está llamado a conocer y profundizar en el sentido propio de tal nombre con el que se identifica, afirmando esto cuando expresa:

Es necesario, pues, conocer lo que la tarea de ser cristiano lleva consigo; quizás así lleguemos a ser de verdad lo que el nombre exige, para que no suceda que, si nos revestimos con la mera aplicación y ropaje del nombre, aparezcamos ante Aquel que ve en lo escondido como algo distinto de lo que aparentamos ser en lo exterior.¹⁰⁸

La exteriorización de la experiencia cristiana reviste particulares características en el conocimiento del significado de la expresión del cristiano, “a partir del significado del nombre mismo... por nuestra parte, podemos entender de este nombre lo siguiente: el nombre de Cristo, si se traduce por una expresión más clara y comprensible, significa Rey.”¹⁰⁹ El reinado para Gregorio de Nisa, comprendido en sentido escriturístico desde el Antiguo y Nuevo Testamento define a Cristo cómo Rey, este reinado se extiende entre nosotros por medio del “Reino” que “es en la Biblia una categoría que centra todos los anhelos y esperanzas del pueblo y de la humanidad”,¹¹⁰ ya que la “Escritura Santa designa con este término la dignidad regia, utilizándolo en su significado propio (Cristo = ungido).”¹¹¹ En este sentido los cristianos, para Gregorio son partícipes del Reinado desde la

¹⁰⁷ *Ibíd.* 31.

¹⁰⁸ *Ibíd.* 32.

¹⁰⁹ *Ibíd.* 32.

¹¹⁰ Espeja, Jesús. Para comprender los Sacramentos. 25.

¹¹¹ Mateo Seco. Lucas F. Que es ser cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 33. Madrid: Ciudad nueva. 1992

unción y elección de Dios, expresada claramente en la alianza de salvación por mediación y obra del Hijo, donde se gozará de la promesa como cristiano.

El cristiano en relación con el Reino y su designación por Cristo desde del bautismo está llamado a ser “otro Cristo” como compromiso a tan alta grandeza, Gregorio de Nisa centra su preocupación por dar a conocer el significado de “ser cristiano”, entendido y referido a su más alto grado. Así pues, “Cristo es - y lo lleva en el nombre,”¹¹² la expresión sublime del cristiano que es su testimonio y vivencia de “la justicia, la sabiduría, el poder, la verdad, la bondad, la vida, la salvación, la incorruptibilidad, la inmortalidad... de forma que todos estos significados se encuentran englobados en el concepto de reino.”¹¹³

Ser cristiano significa la unión perfecta con Cristo donde se eleva la naturaleza corruptible a la incorruptibilidad de lo Divino, alcanzando la inmortalidad a través de la salvación en Cristo y la imitación de su perfección, “los que nos unimos con Él por medio de la fe en Él, somos llamados con el nombre más elevado con que se designa la naturaleza incorruptible e inmortal,”¹¹⁴ de allí que el ser cristiano en Gregorio de Nisa, es el camino para alcanzar la unidad perfecta con Cristo y llegar al culmen de la configuración total. Es así que, “recibimos el nombre de cristianos por nuestra comunión con Cristo.”¹¹⁵

Gregorio de Nisa al descubrir la responsabilidad de portar este nombre, y los demás nombres que se designan a partir de Cristo en coherencia de esta realidad configurativa, conduce al resultando de la “inefable y multiforme felicidad”¹¹⁶ así el cristiano, define el contemplar a Cristo como el camino para imitar la naturaleza Divina.

“El cristianismo es la imitación de la naturaleza divina... Si, pues, el hombre era originariamente la antigua semejanza de Dios,”¹¹⁷ por ser obra de sus manos, queriendo

¹¹² *Ibíd.* 34.

¹¹³ *Ibíd.* 34.

¹¹⁴ *Ibíd.* 34.

¹¹⁵ *Ibíd.* 34.

¹¹⁶ *Ibíd.* 34.

¹¹⁷ *Ibíd.* 35.

que le imitara da un camino de seguimiento manifestado en Cristo, como ejemplo del deseo de Dios para con el hombre.

El Obispo de Nisa expresa la importancia para los cristianos de vivir una experiencia teniendo como punto de partida y eje central el conocimiento del misterio de Cristo, lo cual llevará a reconocer a Dios en Cristo, donde se manifiesta la perfección del Padre, su amor y su plenitud, recordando las palabras, dijo: “quien me ve a mí, ve al Padre” (Jn 14,9). Por medio de Jesús se redescubre el sentido de la vida para el ser humano que “por definición, el cristianismo es imitación de Dios;”¹¹⁸ por la imitación que se da a partir del conocimiento experiencial de vida en el hombre.

...Quien no ha recibido aún conocimiento del misterio, pensará que nuestro Dios es parecido a la vida que ve entre nosotros, ya que estima que esta vida es imitación de Dios.¹¹⁹

La imitación consiste en la perfección, ya que el conocimiento del Padre permite la contemplación del misterio, de su perfección revelada como camino para el hombre por medio de su Hijo encarnado, en quien se manifiesta la plenitud de lo Divino en la humanidad, como testimonio vivo de la capacidad del hombre para imitar a Dios en su naturaleza desde la realidad terrenal, por tanto, Jesús nos muestra la perfección en su Palabra y vivencia, de allí que sea una constante resonancia a lo largo del evangelio y resaltado vivamente en Mateo 5,48.

Y precisamente para llevarnos a comprender esto, dijo el Señor a los que podían oírlo: Sed perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial Perfectos como el Padre celestial.¹²⁰

¹¹⁸ *Ibíd.* 37.

¹¹⁹ *Ibíd.* 37.

¹²⁰ *Ibíd.* 38.

Descubrir el sentido del ser Cristiano es el caminar claro y seguro hacia la perfección, pues el sentido cristiano recobra la vida misma de Cristo que es el “camino, la verdad y la vida” (Jn 14, 6) donde se manifiesta de manera perfecta el Padre. Desde su humanidad no solo permite contemplar la posibilidad de la perfección, sino que “nos ha hecho partícipes gratuitamente de su nombre adorado”¹²¹ para que quienes creen en Él, con el objetivo de “una vez que hayamos comprendido esto, tomando coherentemente el mismo nombre como maestro y guía para la vida, aprenderemos con exactitud cómo debemos esforzarnos por ella”¹²² logrando imitar sus virtudes integrando a nuestra vida sus enseñanzas y de esta manera, participar de su naturaleza divina.

Gregorio de Nisa en su propuesta de base escriturística pone de manifiesto y se fundamenta en la profunda espiritualidad Paulina de donde emana la inspiración con posibilidad de vivencia en la perfección afirmando que si tomamos a San Pablo como guía, tendremos un camino seguro para captar con claridad estas dos cosas que buscamos. Es decir la perfección como respuesta coherente del cristiano.

La profesión de fe cristiana, es una expresión pública de las verdades que componen la fe en Cristo y que ha de caracterizarse por la conciencia personal de quien la profesa, en la rectitud de intención al imitar el ejemplo de Pablo que “ha puesto de manifiesto en su modo de obrar cómo debe ser aquel que ha recibido su nombre”¹²³ en respuesta al sublime regalo de la designación con el título de Cristiano viviendo “con diligentísima imitación... hasta el punto de que parecía que no era ya Pablo el que vivía y hablaba, sino Cristo”¹²⁴ configurándose así su respuesta en coherencia al llamado recibido de ser cristiano y a transmitir con su vida la perfección de quien ha recibido tal nombre.

5.2.2. La vida en espíritu y la comunión nos identifica con Cristo

¹²¹ *Ibíd.* 44.

¹²² *Ibíd.* 44.

¹²³ *Ibíd.* 45.

¹²⁴ *Ibíd.* 45.

Una de las afirmaciones que para el autor Mateo F Seco, se da en Gregorio, es que sus expresiones teológicas sobre el cristianismo se basan en la siguiente afirmación: "El cristianismo es la imitación de la naturaleza Divina"¹²⁵ resaltando también la importancia de la conciencia, de la perfección y unidad con Cristo como elemento fundamental de la imitación de esta Divina naturaleza; con esto deja entrever el sentido cristocéntrico de este escrito de Gregorio de Nisa, que da respuesta a esta única denominación de quienes siguen a Cristo, creen en él y son llamados a vivir un camino hacia la perfección, que identifica al verdadero cristiano con las obras y palabras de Jesucristo.

Como medios para alcanzar la perfección Gregorio de Nisa propone: "que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, se conserve irreprochable en el nombre de nuestro Señor Jesucristo"¹²⁶ con el objeto de responder como cristianos al nombre que se comparte con Él, "el cual concedió la prenda de la inmortalidad por medio del bautismo a quienes se hacen dignos,"¹²⁷ haciendo que esta actitud de vida fructifique con los dones del Espíritu recibidos por el primero de los sacramentos, siendo purificados de la mancha del pecado original y llamados a ser santos, en efecto, "el talento confiado a cada uno de los que han creído obtenga un tesoro invisible con su trabajo."¹²⁸

Así se logra la comunión perfecta entre Cristo y el cristiano por medio del reconocimiento y valor de haber recibido tan sublime designación, "perfectamente consciente de que la fuerza de Cristo está en aquel en quien son irreprochables la fe y la vida, y de que en donde está la fuerza de Cristo, allí se produce la huida de toda maldad y de la muerte que nos roba nuestra vida."¹²⁹ El cristiano está llamado a reproducir la imagen de Cristo en cada una de sus acciones, evitando completamente contradecir con sus actos la presencia de Cristo puesta en él por el agua bautismal, recibida como sacramental purificador y espiritual.

¹²⁵ Mateo-Seco. Lucas F. Que es ser cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 29. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹²⁶ *Ibíd.* 89.

¹²⁷ *Ibíd.* 89.

¹²⁸ *Ibíd.* 89.

¹²⁹ *Ibíd.* 88.

El bautismo es el comienzo de la vida en el espíritu para el cristiano, dándole paso a la fundación de su vida también en una comunidad que nace de la fuerza del Espíritu en Pentecostés, se alimenta de la unidad, la comunicación en sí misma y en Cristo por medio de la vivencia de la gracia en el Espíritu, convocada por Jesucristo y a ejemplo de “los primeros cristianos quienes se sintieron convocados y unidos por el Espíritu en una comunidad o nueva familia integrada por hombres de toda lengua y de todos los pueblos”¹³⁰.

Esta comunión recibida por Cristo mueve al cristiano a descubrir que “es necesario que quienes se llaman a sí mismos con el nombre tornado de Cristo, se hagan conformes con lo que este nombre exige antes de aplicárselo a sí mismos,”¹³¹ de lo contrario, las acciones incoherentes y el pecado rompen la comunión con Cristo y con la comunidad, afectando la vida en el espíritu y la oportunidad de manifestar a Cristo mediante el ser cristiano en perfección, “por esta razón, la Escritura lanza contra estos una amenaza terrible, cuando dice: ¡Ay de aquellos a causa de los cuales mi nombre es vituperado entre los gentiles!”¹³² exhortando de esta manera, a la rectitud y coherencia de vida como invitación y renovación permanente de la comunión y ha de exaltar con dignidad el nombre de cristianos.

Hemos recibido de nuestro buen Señor la comunión en el mayor, más divino y primer nombre, hasta el punto de que seamos llamados cristianos honrándonos con el sobrenombre de Cristo, es necesario que todos los otros significados contenidos en este nombre se manifiesten en nuestra vida, por el testimonio que procede de la vida.¹³³

El testimonio del cristiano nace de la vivencia de renacimiento del agua y del Espíritu porque, “el que no naciere de agua y del Espíritu, no puede entrar en el reino de Dios.” (Jn 3, 5) No solo por la experiencia bautismal, sino por la renovación permanente de la

¹³⁰ Jesús espeja, los sacramentos, 10.

¹³¹ Mateo Seco. Lucas F. Que es ser cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 48. Madrid: Ciudad nueva. 1992.

¹³² Mateo Seco. Lucas F. Que es ser cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 38. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹³³ *Ibíd.* 47.

fe y la inserción en la vida de Cristo y con ello se mantiene la comunión espiritual y eclesial que marca el camino del testimonio de Cristo para alcanzar la perfección; es para Gregorio el Espíritu, la fuerza de la unidad que nos identifica con Cristo, Hijo del Padre y hermano nuestro “si nosotros por la misma regeneración del agua y del Espíritu hemos sido hechos hermanos del Señor el cual se ha convertido por nuestra causa en primogénito entre muchos hermanos, síguese que es lógico que en los rasgos de nuestra vida mostremos nuestro parentesco con Él.”¹³⁴

Para Gregorio de Nisa la perfección nace de la comunión con Cristo y los hermanos, cada una de las acciones del ser humano están en referencia al otro, al hermano, al prójimo, por tanto la perfección o imagen de Cristo se testimonia de manera integral en el ser mediante cada una de sus expresiones tanto corporales como espirituales, siendo allí donde se manifiesta la presencia de Cristo en el corazón del hombre, es aquí donde al hombre se le identifica como cristiano en la comunión y el espíritu. La mejor manera de manifestar esta condición es buscar la perfección a imitación del maestro y guía.

En esto está situada, a mi parecer, la perfección de la vida cristiana: en estar en comunión con todos aquellos nombres en que se explicita el nombre de Cristo, en el alma, en las palabras y en los quehaceres de la vida, hasta el punto de mostrar en sí mismo la santificación perfecta - conforme al deseo de Pablo, en todo el cuerpo, en el alma, y en el espíritu.¹³⁵

La vida en el Espíritu manifiesta la identidad cristiana en coherencia al conocimiento y aplicación del nombre designado desde Cristo, Gregorio de Nisa afirma que “en tres cosas se manifiesta la vida del cristiano: en la praxis, en la palabra, en el pensamiento.”¹³⁶ Estas dimensiones propias del ser humano espiritual, corporal y comunicativa son indispensables en la expresión del hombre y cada una de ellas ha de estar siempre vinculada a la vida

¹³⁴ Mateo Seco. Lucas F. La perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 74. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹³⁵ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 82. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹³⁶ *Ibíd.* 80.

espiritual y unida a Cristo para alcanzar la tan anhelada perfección puesto que “llegar a la perfección en la vida virtuosa es coherente con la determinación de que tu vida sea irreprochable en todo.”¹³⁷ En el cuerpo y sus acciones, en el pensamiento y sus expresiones, en la palabra y sus significaciones, “pues la enseñanza sobre la forma de vivir merece que se le preste fe justamente cuando la vida del que enseña es coherente con su discurso.”¹³⁸

Gregorio de Nisa propone contemplar a los apóstoles como ejemplos del compromiso cristiano y la apertura al espíritu para testimoniar a Cristo, ya que a través de ellos, la tradición y el anuncio hacen presente hoy el conocimiento de su palabra y sus acciones divinas, extensión del evangelio y sus enseñanzas. Expresa el obispo que “los santos apóstoles, llenos del espíritu, mostraron a las Iglesias de Cristo los frutos de su plenitud. En aquellos que han recibido sinceramente este don, el Espíritu permanece según la medida de la fe”¹³⁹ y de sus acciones con el objetivo de acrecentarla, alimentarla y fortalecerle.

Son los verdaderos discípulos de Cristo quienes se dejan llevar por la gracia y sacan de ello lo mejor para su vida espiritual y bien de los demás, es el Espíritu Santo quien conduce el camino del cristiano que renueva y consolida su proceso de identificación con Cristo y la manifestación de la vida de Dios en el hombre a través de su perfección. Sin la gracia, esta lucha no tiene sentido ni fundamento espiritual, convirtiéndose para el hombre en vana, “la gracia del Espíritu Santo ha sido dada a cada uno para el provecho de quien la ha recibido y para su aumento”,¹⁴⁰ por lo que el cristiano debe de multiplicar los Dones, sobre todo fructificar en el Espíritu, porque “el don de la gracia es otorgado conforme a la medida de los esfuerzos de quien lo recibe.”¹⁴¹

El fruto de la gracia del Espíritu es la renovación permanente el alma de quien lucha por permanecer en ella, de allí se adquiere el premio de la vida eterna y la perfecta comunión

¹³⁷ *Ibíd.* 80.

¹³⁸ *Ibíd.* 29.

¹³⁹ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 89. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁴⁰ *Ibíd.* 90.

¹⁴¹ *Ibíd.* 92.

eterna con Cristo y con el Padre. En este orden de ideas la teología de Gregorio de Nisa sobre la gracia afirma que “la gracia del Espíritu concede vida eterna e inefable alegría en los cielos; el amor, a través de la fe en medio de nuestros trabajos, hace al alma digna de recibir estos dones y gozar de esta gracia.”¹⁴² No obstante, el cristiano ha de esforzarse constantemente por el cuidado de la misma para no perder la acción del espíritu a causa del pecado y la incoherencia de vida.

La vida en el Espíritu implica la rectitud del corazón y la coherencia de acciones que luchan por permanecer en Cristo, “si guardáis mis mandamientos permaneceréis en mi amor, como yo he guardado los mandamientos de mi padre y permanezco en su amor” (Jn 15,10) lo que implica el cumplimiento de la ley para permanecer en la gracia, es decir, alejados del pecado y los placeres, siendo “necesario que todos aquellos rasgos que explicitan el significado del nombre de Cristo brillen en la vida del cristiano unos en la imitación, otros en la veneración, sin que su integridad se encuentre disminuida por el pecado, y no llevar una vida híbrida”¹⁴³ que rompa la comunión, contradiga el nombre con el que se le designa al creyente e imitador de Cristo y su divinidad. En consecuencia Gregorio exhorta que:

Así también nosotros reconciliemos no solo a aquellos que nos combaten por fuera, sino también a aquellos que se sublevan dentro de nosotros, de forma que la carne no luche contra el espíritu, ni el espíritu contra la carne, sino que, sometida la prudencia de la carne a la ley divina, tengamos paz en nosotros mismos, reedificados en un hombre nuevo y pacífico, hechos uno los que eran dos.¹⁴⁴

A partir de las acciones prácticas del hombre, a las que Gregorio de Nisa dirige su mirada y se refiere a ellas con la actitud esforzada de reflejar a Cristo, en cada momento invita a asumir el quehacer del cristiano “con el Espíritu, soportando con alegría todo trabajo y combate, para mostraros dignos de la habitación del Espíritu en vosotros, y de ser

¹⁴² *Ibíd.* 92.

¹⁴³ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 49. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁴⁴ *Ibíd.* 55.

coherederos con Cristo, sin dejaros ablandar ni relajar por la negligencia, de forma que ni caigáis vosotros, ni os convirtáis en causa de pecado para los demás.”¹⁴⁵ En consecuencia, el cristiano será testimonio vivo de la presencia de Cristo en cada una de sus tareas y los demás podrán descubrir en él, el gozo de vivir coherentemente según el Espíritu, aportando a la comunión entre los hermanos que le rodean, siempre en actitud de servicio y entrega a lo que Gregorio expresa:

Que sirvan diligentemente; que trabajen con afán, esforzándose con gozo, no por la paga de un honor o a causa de gloria humana; que no se entreguen a estos trabajos con flojedad o negligencia, ni como quienes sirven a cuerpos o almas ajenos, sino como a siervos de Cristo, como a nuestras entrañas, de forma que vuestro trabajo sea presentado ante el Señor puro y libre de engaño.¹⁴⁶

La teología de Gregorio de Nisa emana de las profundas raíces espirituales en las Sagradas Escrituras, especialmente esta doctrina del cristiano se basa en la experiencia discipular Paulina, que pone al descubierto la posibilidad de alcanzar cercanamente la perfección en Cristo, por medio del testimonio del discípulo que cree por la fe y lleva su nombre por elección de Cristo en el bautismo, poniendo a Pablo como ejemplo y refiriéndose a él en su escrito para fundamentar su expresiones. En cuanto al pecado: “Pablo dice que todo lo que no procede de la fe es pecado”¹⁴⁷ (Rom 14,23) y de esta manera, orienta las acciones del hombre con sus acciones y la acción del Espíritu que fructifica la fe.

Una fe sin obras es una fe vacía, ya lo afirma también Pablo cuando expresa “muéstrame tu fe sin obras y yo por mis obras te mostraré fe.”¹⁴⁸ La vida cotidiana y las acciones diarias del cristiano son el fiel testimonio de su identificación con Cristo e imitación de la perfección del Padre.

¹⁴⁵ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 125. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁴⁶ *Ibíd.* 125.

¹⁴⁷ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 81. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁴⁸ Santiago 2,18

Sin embargo resalta la importancia de mantener la firmeza de la fe en las persecuciones, “para que la prueba de vuestra fe, más preciosa que el oro que perece, aunque probado por fuego, sea hallada que resulta en alabanza, gloria y honor en la revelación de Jesucristo” (1 Pe 1,7) donde la profesión de la fe tiene sentido más profundo en fidelidad a la ley y permanencia en el amor, de lo contrario, como lo afirma la carta de Santiago:

Si alguien niega a Cristo en las persecuciones, traiciona el nombre que debe ser adorado; igualmente, quien rechaza la verdad, la justicia, la santidad, la integridad; quien, en el tiempo de dominar sus pasiones, quita de su vida algo perteneciente a la virtud, ese es llamado prevaricador por la profecía, ya que con esto traiciona en su vida a Aquel que es estas perfecciones¹⁴⁹

Por tanto, la comprensión del nombre cristiano, como el camino hacia la perfección según el espíritu y la vida en comunión, constituyen para Gregorio de Nisa los elementos fundamentales para formar la identidad del cristiano y que este viva conforme a Cristo. Los valores del Reino como son la integridad y dominio de sí mismo, al punto de lograr el control de sus pasiones, el equilibrio de la justicia y la perfección de la acción, conducen a advertir que el cristiano ha de “poner el corazón en la atención que requiere ese esfuerzo, teniendo un insaciable deseo de justicia. De ella deben tener hambre y sed quienes intentan llegar a la perfección, haciéndose modestos y humildes”¹⁵⁰ en respuesta al proyecto de Jesucristo planteado en el evangelio “dichosos los perseguidos por ser justos, porque de ellos es el Reino de los cielos” (Mt 5, 10)

¹⁴⁹ *Ibíd.* 81.

¹⁵⁰ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 108. Madrid: Ciudad nueva. 1992

5.2.3. Las características del cristiano, sus virtudes y la perfección según Gregorio de Nisa

La vida Cristiana para Gregorio de Nisa ha de estar marcada por rasgos y características propias que nacen de la experiencia con Cristo, un cristianismo en camino a la perfección tiene como característica la profunda vida en el espíritu, de las que emanan las virtudes de Cristo en el propio ser del hombre que se identifica con Él y que lleva su nombre como designación desde el bautismo, ya que “no puede llamarse verdaderamente cristiano aquel que tenga una cabeza sin razón, es decir, quien lleve una forma de vida contraria a la fe,”¹⁵¹ pues la vida del cristiano ha de ser reflejo y testimonio de Cristo en cada una de sus actitudes o acciones de vida que le caractericen e identifiquen.

Las actitudes de cada hombre o mujer demuestran sus convicciones, “así también, por las propiedades que se muestran en los rasgos característicos de cada uno, distinguiremos al hombre verdaderamente Cristiano de aquel que solo tiene la apariencia de cristiano.”¹⁵² Con esto Gregorio afirma que con la gracia del espíritu y la voluntad del hombre, el cristiano es capaz de distinguirse con rasgos propios de aquel que solo viva superficialmente su nombre de cristiano. Manifestarlo transforma al ser humano en presencia de Cristo que se expresa a través de la sabiduría y el poder de la Divinidad, la lucha que lo encamina a la perfección, a la cual el hombre ha sido llamado en Cristo, “al darnos el mandato de ser perfectos como es perfecto el Padre del cielo. En el Evangelio no está, entendido “cielo” como elemento, como si fuese la habitación lejana de Dios, ya que la divinidad está en todas partes por igual, y penetra e invade a toda criatura,”¹⁵³ por tanto, el mandato de la perfección introduce al hombre en la divinidad y se caracteriza por la pureza de su ser, en respuesta a la voluntad de Dios, ya que “lo que nos manda Aquel que nos

¹⁵¹ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 50. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁵² *Ibíd.* 49.

¹⁵³ Mateo Seco. Lucas F. Qué significa el nombre cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 39. Madrid: Ciudad nueva. 1992

exhorta a imitar al Padre celestial, es que nos mantengamos limpios de las pasiones terrenas.”¹⁵⁴

Para Gregorio de Nisa son entendidas las pasiones terrenales como el pecado, el cual ha de ser vencido con la fuerza del espíritu, la unidad con la iglesia, la comunión con el prójimo y en consecuencia de ello, “quien participa con Cristo en su nombre - el cual significa poder y sabiduría -, al ser fuerte en la lucha contra el pecado, participa también en el nombre de poder; cuando elige lo que es mejor, muestra en sí mismo la sabiduría que proviene de Dios”¹⁵⁵ y de su comunión con Él. En consecuencia, por “la sabiduría percibimos lo que es honesto; con el poder llevarnos a la práctica lo que hemos percibido.”¹⁵⁶

De tal manera, vivir en dirección a los bienes celestes, implica que el cristiano se caracterice por la búsqueda del reino de justicia y de los tesoros que este trae para sí, teniendo en cuenta que la designación del nombre de “cristiano” nace del reinado de Cristo, un reinado de servicio que conduce al cristiano a la vida eterna y al cielo, de allí parte la invitación de Gregorio de Nisa a acumular los tesoros del cielo y no los bienes terrenos, en respuesta la invitación evangélica de una vida cristiana en referencia al Reino “No os amontonéis tesoros en la tierra, sino reunid tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el orín los corrompen, ni los ladrones perforan y roban” (Mt 6,19). Gregorio de Nisa desde el evangelio “con estas palabras muestra que no existe fuerza alguna que pueda corromper la felicidad de la vida de arriba.”¹⁵⁷

Reconociendo también que no es una tarea fácil para el hombre rodeado de las tentaciones terrenales, Gregorio de Nisa alienta en la lucha de alcanzar este objetivo insistiendo en la posibilidad humana de aportar a la búsqueda del Reino, con la esperanza de recibir del cielo la gracia necesaria para alcanzar las bondades celestes diciendo: “El no pide nada superior a las fuerzas, ya hagas una cosa pequeña o grande, te sigue una recompensa de acuerdo con tu

¹⁵⁴ *Ibíd.* 40.

¹⁵⁵ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 24. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁵⁶ *Ibíd.* 24.

¹⁵⁷ Mateo Seco. Lucas F. Qué significa el nombre cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 40. Madrid: Ciudad nueva. 1992.

intención”¹⁵⁸ e invita permanentemente a cada uno a esperar la recompensa del ciento por uno (Mt 10, 28-30) animando a la entrega total de las fuerzas humanas. Mateo Seco hace referencia a esto afirmando:

Que nadie, pues, al aportar a los tesoros divinos lo que puede según sus fuerzas, se desanime como si hubiese de recibir conforme a la medida de lo que ha ofrecido; por el contrario, espere en la promesa de Aquel que dijo que habla de premiar con cosas grandes las cosas pequeñas, dando las cosas celestiales a cambio de las terrenas, y las cosas sempiternas a cambio de las efímeras.¹⁵⁹

El cristiano ha de expresar en su vida los valores del Reino, estos valores a su vez, identifican a Cristo en su misión como enviado del Padre, Él no sólo ha anunciado al Padre y lo ha revelado con su presencia, Él es todo el Reino de los cielos manifestado en Cristo y su epifanía entre los hombres, con las actitudes gestos y acciones concretas que permanecen vivas en el cristianismo, en la medida de la imitación cristiana de cada creyente y bautizado. Entre los principales valores del Reino que se pueden destacar en Gregorio de Nisa de manera implícita en su texto se podrían identificar, como los más relevantes para la vivencia de la vida Cristiana, el amor, la paz, la justicia, la verdad, la fidelidad, la paciencia, la humildad, la pureza, la inocencia, la honestidad, la oración y la fraternidad como pasos cotidianos hacia la virtud que alcanza la imitación perfecta y la comunión espiritual.

Las características del cristiano han de reflejar permanentemente el conocimiento de Cristo y la importancia que se le da al hecho de portar su nombre como distinción entre la humanidad, “por lo tanto, si queremos llegar a ser también nosotros imagen del Dios invisible, es necesario que se manifieste en nuestra manera de vivir el modelo que nos ha sido propuesto”,¹⁶⁰ en el cual se identifica principalmente el amor como característica fundante y eje de toda la vida cristiana. Para Gregorio de Nisa “el primogénito es además

¹⁵⁸ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la vida Cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 126. Madrid: Ciudad nueva. 1992.

¹⁵⁹ Mateo Seco. Lucas F. Qué significa el nombre cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 41. Madrid: Ciudad nueva. 1992.

¹⁶⁰ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 67. Madrid: Ciudad nueva. 1992

justicia, santificación, amor, redención, y otras cosas parecidas”,¹⁶¹ que han de identificar al cristiano permanentemente, en todo momento y en todo lugar.

El amor como respuesta al llamado amoroso de Dios, quien es capaz de “examinar su propia alma con pensamiento honesto y sincero, verá claramente en su naturaleza el amor de Dios hacia nosotros y el designio del creador”¹⁶², como el proyecto que sale no solo de sus manos, sino de lo profundo del corazón de Dios, de dónde saca su aliento para dar la vida, “entonces el Señor Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz el aliento de vida; y fue el hombre un ser viviente” (Gn 2, 7) para darle la capacidad de amar y sentir con su corazón.

El cristiano que se deja enamorar por el amor de la Divinidad “descubrirá también, sembrado en su naturaleza, el amor impasible y feliz hacia aquella imagen inteligible y bienaventurada de la que el hombre es copia.”¹⁶³ Además del objeto para el cual ha sido creado “es necesario que cada uno de vosotros coloque el temor y el amor en su alma como cimiento fuerte y sólido; que refresque el alma con buenas obras y con oración prolongada”¹⁶⁴ para descubrir en cada momento de su vida la tarea como cristiano, que nace del amor de Dios llamándolo a ser parte de su amor para que lo manifieste en el mundo a ejemplo de Cristo.

En este orden de ideas, es así como el “amor de Dios está presente en vosotros, necesariamente le acompañarán las demás cosas: el amor fraterno, la mansedumbre, la sinceridad, la perseverancia y el cuidado en las oraciones, y en general toda virtud.”¹⁶⁵ Estos valores del Reino mencionados por Gregorio como virtudes constituyen el quehacer diario del cristiano donde manifiesta su testimonio permanente de vivir a ejemplo de Jesús. “Ahora bien, las virtudes son los rayos salidos del Sol de Justicia para nuestra iluminación, por medio de los cuales tiene lugar el abandonar las obras de las tinieblas y

¹⁶¹ *Ibíd.* 74.

¹⁶² Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 85. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁶³ *Ibíd.* 85.

¹⁶⁴ *Ibíd.* 113.

¹⁶⁵ *Ibíd.* 115.

caminar decentemente, como de día,¹⁶⁶ con ello se deduce que para Gregorio la virtud es escudo custodio de la fe cristiana, donde se protege el alma del mal, del pecado y se rectifica el camino del hombre permanentemente sin perder la mirada hacia la búsqueda continua de la perfección. “Así, la virtud solo levantará sus trofeos victoriosos contra la maldad, cuando todo lo que le hacía guerra con la connivencia de los pensamientos, se aleje y desaparezca.”¹⁶⁷

A partir del texto de Gregorio de Nisa “sobre la vocación cristiana” se presentan sus expresiones más concretas al respecto de los valores del Reino, llamados por él, colores del cristiano, En cada una de dichas virtudes se reconoce a Cristo y sus actitudes más concretas que encontramos en el evangelio como enseñanzas del ser Hijo de Dios, donde cada cristiano, bautizado, hijo de Dios y hermano de Cristo debe asumir para configurarse con el Padre y con el Hijo con la compañía del Espíritu. Estás son:

Gregorio de Nisa se refiere a las virtudes como colores que iluminan al Cristiano para ser reflejos de Cristo entre los hombres “uno de los colores es la humildad,”¹⁶⁸ con la que el cristiano debe expresar su unión con Cristo, ante todo una actitud de abajamiento que refleje en su ser la arcilla que se deja moldear por el alfarero. Cada una de estas virtudes que el obispo de Nisa propone ha de reflejar directamente las actitudes propias de Cristo y con ellas, por tanto se refleja al Padre y las actitudes del Reino.

La paz: afirma Gregorio de Nisa que “reconociendo a Cristo como paz mostraremos ser verdadero en nosotros el título de cristiano sí, por la paz que hay entre nosotros, mostramos a Cristo en nuestra vida.”¹⁶⁹ Con expresiones concretas de paz se aporta en los ambientes personales la unidad y la fraternidad como signo de comunión personal con Cristo y reflejo de esta entre los hermanos, venciendo las dificultades, los odios, las incomprensiones y la inaceptación del otro, el próximo, el hermano. “Si, pues, tenemos a Cristo, que es la paz,

¹⁶⁶ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 56. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁶⁷ *Ibíd.* 52.

¹⁶⁸ *Ibíd.* 68.

¹⁶⁹ *Ibíd.* 54.

matemos también en nosotros mismos la enemistad, de forma que hagamos realidad en nuestra vida aquello mismo que creemos en Él.”¹⁷⁰

Un corazón en paz y sereno es capaz de discernir ante las realidades más concretas, las actitudes y signos de justicia para actuar frente a ellas iluminado por las bienaventuranzas del Reino en busca de la justicia y la equidad, ya que en medio de la condición humana se puede asimilar la condición Divina de perfección donde “se pueden contemplar en esta naturaleza la paz, el poder, la vida, la justicia, la luz, la verdad y cosas parecidas.”¹⁷¹

El valor de la verdad es necesario para enfrentar la realidad del ser humano actualmente, uno de los principios fundamentales para la práctica de la justicia es la verdad, sin ella es imposible el discernimiento de las diferentes situaciones de vida que enfrenta el cristiano para actuar de manera recta y guiados por sus principios e identidad Cristiana. “Por esta razón, a quienes la reciben con deseo, la gracia de nuestro Salvador ha dado el conocimiento de la verdad, que es medicina saludable para las almas.”¹⁷²

Para identificar la verdad, es necesario que el cristiano se mantenga fiel al querer de Dios y no deje predominar sus intereses personales o materiales frente a las realidades de vida que enfrenta, “es necesario, pues, conocer cuál es la voluntad de Dios; que quien aspira a la vida bienaventurada se esfuerce en contemplarla, y la organice conforme al deseo que tiene de ella.”¹⁷³ A partir del cumplimiento de la voluntad perfecta del Padre en cada una de las situaciones de vida, se refleja la fidelidad permanente al llamado del Dios a partir de la lectura de los signos de los tiempo a la luz de la Palabra, guiados por el amor en respuesta a quien amó primero, “el cumplimiento de los preceptos es fácil y suave para los que aman a Dios, ya que el amor a Él nos hace leve y amable el combate.”¹⁷⁴

¹⁷⁰ *Ibíd.* 54.

¹⁷¹ *Ibíd.* 60.

¹⁷² Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 86. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁷³ *Ibíd.* 93.

¹⁷⁴ *Ibíd.* 116.

“Otro color es la paciencia,”¹⁷⁵ para él es un camino de imitación, fruto de las virtudes, la paz y la serenidad cristiana, diciendo, “así se pueden considerar todas las demás cosas en la Imagen prototípica de Dios quien mira, y embellece su propia figura conformándose a ella, ese tal se hace también imagen del Dios invisible por medio de la paciencia que va imitando”¹⁷⁶ llegando de esta manera al alcance de la virtud que florece como fruto de la paz interior en el hombre y con la que se alcanza la imagen de un Dios paciente.

Por otra parte aparece también resaltada por Gregorio de Nisa una de las principales virtudes características de Cristo y de aquel quien asume su camino de seguimiento como actitud fundamental en el descubrimiento de su voluntad, la virtud contraria a la soberbia del pecado original y la puerta de acceso al reconocimiento de la grandeza de Dios y del otro, “la humildad” la que alimenta la fe y la que recomienda el obispo conservar. Exhorta.

Que no se vea entre vosotros ningún orgullo; que la sencillez, la concordia y la sinceridad compongan el mismo corazón... Puesto que conocéis los frutos de la humildad y el daño de la altanería, imitad al Señor amándoos unos a otros... siervos prudentes, en el fondo de sí mismos, - en sus pensamientos- , conservan la humildad en la fe¹⁷⁷ ... “En consecuencia, es necesario que en la medida de lo posible, sean puros los colores de las virtudes y estén combinadas entre sí con sabia mezcla para expresar la imagen de la belleza, de forma que nosotros mismos seamos imagen de la Imagen al reproducir por medio de nuestra actividad, como una forma de Imitación, el hermoso prototipo, como hacia Pablo, convertido en imitador de Cristo por su vida virtuosa”¹⁷⁸

¹⁷⁵ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 68. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁷⁶ *Ibíd.* 59.

¹⁷⁷ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 111. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁷⁸ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 68. Madrid: Ciudad nueva. 1992.

Solo un corazón puro es capaz de preparar de un cuerpo, un pensamiento y una actitud permanentemente dispuesta para Dios, para un alma pura que se acerque con toda libertad a ofrecer al Señor su ser, “es necesario presentar como ofrenda a Dios su cuerpo y su alma conforme a la ley de la piedad, y rendirle un culto incruento y puro, que instituya como guía de su vida a la piadosa fe y que nos proclaman las palabras de los santos a través de toda la Escritura;”¹⁷⁹ tomando las palabras del evangelio instruidas por Jesucristo como camino de perfección y proyecto de santidad para el hombre, una propuesta de vivencia en la virtud de la pureza para alcanzar la bienaventuranza de los limpios de corazón.

En unión con las demás virtudes y como una más de sus propuestas, Gregorio de Nisa insiste incansablemente en la vivencia testimonial de los colores virtuosos del cristiano, en busca de la perfección del padre y para responder a su llamado de ser hijos llevando el nombre de cristianos; “el cristiano debe ser conocido como cristiano en todo su ser; teniéndolos como rasgos de su vida todos aquellos bienes que existen en Cristo.”¹⁸⁰ Por tanto, entre otras de sus mencionadas actitudes se destacan las exhortaciones a la inocencia, la honestidad, la oración y la vivencia de la Eucaristía como espacios y expresiones privilegiadas para el cristiano, en su más pura y transparente expresión del Padre en sí y figura de Cristo en ellos. A continuación algunos párrafos que evocan dichas invitaciones del Obispo de Nisa para la vivencia del ser cristiano, sus características y virtudes

Con respecto a la inocencia menciona:

“Pues de igual forma que las primicias de la casa han sido reconciliadas con el Dios y Padre por la pureza y la inocencia, así también nosotros, que somos la casa, seremos unidos al Padre de la incorrupción por los mismos caminos, si imitamos según nuestras fuerzas, la inocencia y la constancia del Mediador”.¹⁸¹ Mostrando de esta manera una más de las virtudes de Cristo como propuesta para la vida del cristiano y su expresión más pura de la semejanza de Dios, dada desde la creación antes de que el hombre conociera el pecado,

¹⁷⁹ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, Mateo L. 88. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁸⁰ *Ibíd.* 88.

¹⁸¹ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 77. Madrid: Ciudad nueva. 1992

virtud que ha de permanecer en vigilancia para no ser aprovechada por el tentador y que este logre engañar al hombre hasta corromper su corazón, al contrario, conservar la pureza que viene de Dios como reflejo suyo actuando con rectitud a la luz y no en tinieblas. Al respecto se refiere con la siguiente advertencia: “Y hacer todas las cosas a plena luz, convirtiéndonos así nosotros en luz que ilumina a los demás, como es propio de la luz. Jesucristo es para todos santificación y redención.”¹⁸²

Uniendo Gregorio a estas virtudes la honestidad, reafirma que el cristiano ha de actuar con rectitud de intención para unirse integralmente a Cristo y conservar la integridad total de su ser, “al unirse convenientemente con la unión propia de la piedra angular a los dos muros de nuestra vida - es decir, el del cuerpo y el del alma-, construidos con la honestidad y la pureza.” Insistiendo que este proceder no puede quedar incompleto porque el hombre es un ser integral que no puede separar los deseos del interior con las acciones externas, a lo que dice: “Y si faltase alguna parte de este edificio ya sea porque la honestidad exterior carezca de la virtud del alma, o ya sea porque la pureza del alma no esté acompañada por la honestidad exterior-, Cristo no sería la cabeza de esta vida incompleta.”¹⁸³

En cuanto a la oración Gregorio de Nisa se refiere a ella como una de las más grandes necesidades del cristiano y gran regalo de Dios. En el texto se pueden identificar explícita e implícitamente expresiones de invitación no solo a orar sino a permanecer en oración constante como arma del cristiano para la lucha y como camino más seguro para la perfección, las siguientes expresiones tomadas como las más relevantes en su escrito a continuación:

"El da la oración al que reza". Así pues, es necesario orar, y aquel que persevera en la oración -que es una obra de tanta importancia, debe saber empeñarse con gran cuidado y mucho esfuerzo en este combate... Hemos de perseverar mucho más en la oración.”¹⁸⁴ .¹⁸⁵

Al respecto de la oración, Gregorio de Nisa presenta por excelencia la Eucaristía, la resalta

¹⁸² *Ibíd.* 73.

¹⁸³ *Ibíd.* 66.

¹⁸⁴ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 121. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁸⁵ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 121. Madrid: Ciudad nueva. 1992

como el alimento fundamental del cristiano para la vida en el espíritu, afirmando que con ella se alimenta, fortalece continuamente y renueva las fuerzas en la lucha contra el mal expresando que “existe sustento apropiado para cada uno de estos elementos que hay en nosotros: el manjar sensible nutre el cuerpo; el alimento espiritual da vigor al alma.”¹⁸⁶

Insistiendo siempre Gregorio de Nisa en las enseñanzas del apóstol Pablo, advierte directamente la necesidad del cristiano de prepararse no solo con estas virtudes ya mencionadas, sino con un examen de conciencia fuerte y profundo, para la recepción íntegra del cuerpo y la sangre de Cristo, de manera que le sea motivo de salvación y no de condenación, recordando las palabras Paulinas que exhortan en cuanto a “la participación de esta comida y de esta bebida no debe hacerse sin examen y discreción, como lo ha determinado el Apóstol: Examínese, pues, cada uno dice, y de esta forma coma del pan y beba del cáliz.”¹⁸⁷ (1 Cor 11,28)

De tal manera que la Eucaristía se convierta en el culmen de la vida Cristiana y centro de su espiritualidad, de donde emanan como fuentes las virtudes del cristiano que dignifica el nombre de Cristo en su ser a través de sus acciones, en las que pone de manifiesto su fe, una fe virtuosa, una fe de colores. “Sobre esa fe, como sobre un cimiento, asentamos los comienzos de la vida y vamos edificando nuestras acciones y nuestros pensamientos rectos mediante el cumplimiento de los deberes diarios.”¹⁸⁸ Para el Obispo de Nisa la tarea del cristiano es una acción constante, del día a día, de momento a momento en la que no ha de desfallecer para mantener la comunión perfecta con el Padre, con Jesús, con la acción del espíritu y con los hermanos de lo contrario “en consecuencia si alguien no se mantiene en comunión de naturaleza con quien nos precede, unido a él por la inocencia y la virtud, no podrá tener como principio a aquel que es el principio de las cosas.”¹⁸⁹

¹⁸⁶ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 63. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁸⁷ *Ibíd.* 64.

¹⁸⁸ *Ibíd.* 65.

¹⁸⁹ *Ibíd.* 78.

Esta tarea del cristiano para Gregorio de Nisa ocupa tres lugares fundamentales en el ser humano, primero el pensamiento de donde comienza cada palabra y se entreteje todo sentimiento, seguido por la palabra que se expresa o revela el pensamiento y por último la praxis o la vida misma donde se manifiesta todo pensamiento y palabra que nace de los profundo del ser. Para Gregorio de Nisa se debe tener en cuenta:

“Examinar diligentemente en cada palabra, en cada obra y en cada pensamiento los conceptos divinos con los que Cristo es llamado y conocido, para que todos nuestros dichos, obras y pensamientos estén dirigidos conforme a la regla de aquellas nociones con que se expresa Cristo, de forma que no exista en nosotros una obra, una palabra o un pensamiento que nos lleve fuera del poder de aquellos nombres sublimes.”¹⁹⁰

El escrito es claramente de manera sintética y conclusiva una propuesta de invitación a descubrir el sentido de la palabra cristiano y las implicaciones que esta trae para la vida de quien se hace llamar de esta manera, por el sacramento del bautismo o su vinculación en la iglesia, donde es necesario vivir en plenitud el ser cristiano como experiencia mística en la vida del alma; para Gregorio nace de su espiritualidad Paulina, desde donde se definen los estadios del alma en camino de perfección cristiana, que propone a su amigo Olimpio, al que también Gregorio le dedica la vida de su hermana Macrina y continua aquí desarrollando el significado de ser cristiano mediante la imitación de la vida de Cristo, haciendo su enseñanza, válida para todos los cristianos.¹⁹¹

El autor desarrolla el significado del nombre cristiano resaltando que es el más cálido y personal de los tres escritos, no exento de algún rasgo de humor, conserva toda la espontaneidad de la carta a un amigo a quien se ha tardado en escribir.¹⁹² Resaltando que uno de los factores principales según Gregorio es definir qué es ser cristianos para responder a la realidad de la época donde los imitadores seguidores de Cristo no han cesado del todo las contradicciones, en especial las que dimanar de las controversias teológicas y del

¹⁹⁰ *Ibíd.* 173.

¹⁹¹ *Ibíd.* 13

¹⁹² *Ibíd.* 14.

interés del poder imperial por intervenir en ellas,¹⁹³ es por eso que son muchas las características que los identifican y los presentan con un estilo de vida particular como se presenta a continuación:

“La sencillez abre camino a la obediencia; la obediencia a la fe; ésta a la esperanza, y la esperanza a la justicia; la justicia al servicio, y el servicio a la humildad. La mansedumbre, tomada de la humildad, lleva hasta la alegría; la alegría a la caridad; ésta a la oración. Así las virtudes, adheridas unas a otras, se adhieren a quien las posee y lo llevan hasta el vértice mismo de lo deseado.”¹⁹⁴

Gregorio tiene presente la situación creada desde la aceptación del cristianismo como religión del Estado: ciertas personas intentan llamarse cristianos por razones de prestigio personal. De ahí la insistencia en que no basta llamarse cristiano, sino en que es necesario mucho más.¹⁹⁵ “Pues la perfección consiste verdaderamente en nunca parar de crecer hacia lo mejor, y en nunca poner límite alguno a la perfección.”¹⁹⁶

¹⁹³ *Ibíd.* 14.

¹⁹⁴ Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 118. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁹⁵ *Ibíd.* 14.

¹⁹⁶ Mateo Seco. Lucas F. Sobre la perfección. Sobre la vocación cristiana, por Mateo L. 84. Madrid: Ciudad nueva. 1992

6. CAPÍTULO III

ARTICULACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA OBRA Y LA REALIDAD DE PASTORAL EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN

6.1. Objetivo específico

Señalar la propuesta del aporte de la obra “Sobre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa que se da en el Colegio Gremios Unidos de Cúcuta.

Este capítulo se desarrolla con el fin de plantear una estrategia pedagógica a partir del contexto y reflexión de Gregorio de Nisa sobre la vocación Cristiana para involucrar sus aportes a la vida pastoral de la institución educativa colegio gremios unidos, generando conciencia del profundo sentido del ser cristiano autentico y con una identidad propia que se va formando progresivamente en los docentes y niños para un futuro de vida cristiana coherente.

6.1.2. Autenticidad cristiana

Realidad actual de la vida cristiana en relación al escrito de Gregorio de Nisa en el colegio Gremios Unidos (Cultura y vida Cristiana)

El Cristiano, su ser, que hacer, compromiso y acción forman su identidad con Cristo y con su labor educativa (Pastoral educativa)

La pedagogía de Freire como propuesta para el hoy. (Propuesta pedagógica)

6.2.1. Realidad de la vida cristiana de los integrantes del colegio Gremios Unidos

A partir del **Análisis** de contenido realizado a la Obra “sobre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa, se plantea a continuación desde la perspectiva pedagógica una propuesta de profundización que responda a las necesidades de la pastoral educativa de la institución Gremios Unidos de la ciudad de Cúcuta. En dicha institución, específicamente en la sede C partiendo de la experiencia pastoral y la vinculación educativa de uno de los investigadores del proyecto, se realiza una pequeña muestra de la realidad aplicada a 6 docentes y 20 estudiantes que con sus expresiones lograron responder a la realidad cultural que viven, comprometiéndose a la acción cristiana en su labor educativa.

La formación está orientada desde una nueva propuesta al enfoque de pastoral educativa, no solo desde las asignaturas afines al área, sino con transversalidad en todas las áreas que transforman el ambiente educativo de la institución a partir de la comprensión de la palabra cristiano y el compromiso de vida frente a esta designación, sobre la cual el 100% de la institución es distinguida. Mediante el descubrimiento y aplicación de la propuesta teológico-práctica de la obra “sobre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa, se busca orientar y fortalecer la pastoral educativa, para fundar en la conciencia el sentido **orientador** de Dios en el comportamiento cotidiano de la persona y la profundización de una experiencia personal y familiar, que proyecte permanentemente sus vidas en búsqueda de la perfección, en el cumplimiento del proyecto de Dios en ellos y sus propias realidades. En este caso inicialmente serán los docentes los guías permanentes de esta enseñanza espiritual y esta misma continuada por los estudiantes.

6.2.2. Realidad actual de la vida cristiana en relación al escrito **Cultura y vida Cristiana de Gregorio Nisa en el colegio Gremios Unidos (~~Cultura y vida Cristiana~~)**

La población tomada para la aplicación del proyecto en el colegio Gremios Unidos, son los 11 docentes y los 420 estudiantes de la sede primaria. Es una institución educativa de carácter público, sus estudiantes pertenecen a una zona vulnerable de la zona urbana de la ciudad de Cúcuta, de los estratos cero, uno y dos. Sus familias conviven en unión libre, otros pertenecen a familias mixtas o monoparentales y en la mayoría de los casos a familias que aunque dicen profesar una fe, no tienen consolidado un compromiso cristiano, muchos de ellos no han sido formados en la vida sacramental, como consecuencia, algunas se limitan a enseñar a sus hijos sobre la existencia de un Dios, pero no llevan una vida practicante o de testimonio. No obstante la mayoría de los estudiantes profesan la fe católica.

La cultura popular que posee el entorno de los niños está caracterizada por situaciones de violencia, discriminación, inseguridad, drogas, problemas intrafamiliares, pobreza, desempleo, trabajo informal e incluso deserción escolar. Ante estas realidades la presencia de la comunidad educativa se convierte para los habitantes aledaños en una esperanza, una luz en el camino que cumple día a día con la tarea de educar a sus niños para el futuro de las familias. Por tanto, a través de la institución se desea llevar esta invitación de Gregorio de Nisa, con el fin de consolidar en los niños y a través de ellos a sus familias, el sentido de ser cristianos para iluminar sus vidas con la luz de Cristo, su amor y sembrar la esperanza del Reino a partir de la acción de la pastoral educativa de la institución.

Para identificar la realidad en cuanto a la vivencia de la experiencia cristiana y los alcances de la aplicación de la obra en la vida escolar dentro de la cotidianidad de la institución, hace necesario un acercamiento con las personas directamente implicadas en la experiencia, a quienes va dirigida la invitación, desde Gregorio de Nisa, a vivir verdaderamente la vida en Cristo. Para ello se han elaborado y aplicado encuestas¹⁹⁷ a los docentes y estudiantes con el fin de recolectar datos precisos que presenten a groso modo la realidad actual, seguidamente se analizan las respuestas en relación a la propuesta de la obra para fijar de manera directa las implicaciones que esta tendrá en aspectos específicos de la realidad de la comunidad educativa. Obteniendo los siguientes resultados:

¹⁹⁷ En los anexo se pueden identificar de manera precisa las preguntas aplicadas en las encuestas y los resultados de las mismas.

A partir de las encuestas aplicadas se realiza a continuación un análisis de las mismas para identificar la vivencia del ser cristiano, las acciones cotidianas dadas como testimonio de vida y sobre todo la influencia de la pastoral educativa de los miembros de la comunidad, elaborando desde ellas las siguientes conclusiones a nivel general:

Como punto de partida a los docentes, como agentes de formación en la institución se descubre por medio de la muestra que aunque afirman tener un conocimiento sobre el significado de la palabra cristiano, sus respuestas se dan en puntajes muy bajos, ninguno se atreve a expresar una respuesta mayor de 1 a 6, aun teniendo un rango de 10.

Los docentes admiten que su conocimiento de la palabra cristiano está en un término intermedio, es decir “regular”, por tanto la mayoría de los docentes encuestados no tienen un proyecto de vida cristiano claro sobre el cual trabajen permanentemente, en busca de respuestas concretas de vida al proyecto de Dios que le acerquen a luchar por un camino de perfección.

Las pocas acciones durante el día de los docentes no reflejan a Cristo ni buscan como objetivo central responder a su ser de cristianos, ya que sus acciones están más dirigidas a responder a las situaciones o necesidades que se presentan en la realidad cotidiana, no dan una lectura espiritual a ellas y una respuesta de fe.

Como las acciones que realizan dentro de la institución en su mayoría responden a las exigencias laborales concretas, sin abordar un carácter religioso, espiritual o pastoral como cristianos dentro de la institución.

Las respuestas a las encuestas aplicadas se obtienen como resultado que los docentes en su mayoría aportan a la pastoral educativa y sus actividades, pero en promedio muy bajo, lo que debilita en el entorno educativo la participación plena y activa de la institución como iglesia en las propuestas dadas desde la pastoral educativa.

Los docentes son considerados los agentes impulsores de los estudiantes en los distintos procesos educativos, pero no logran superar los obstáculos que les impiden ser auténticos evangelizadores.

En cuanto a las encuestas aplicadas, en los niños se identifica que ellos califican su conocimiento de Jesús de 5 a 9 en un rango de 10, lo que arroja un puntaje **medio - alto de** conocimiento. Con esto afirman que valoran positivamente lo que saben sobre Jesús en esta etapa de sus vidas. Expresan de 4 a 9 que se parecen a Él, asegurando que durante el día realizan de 3 a 12 obras buenas que manifiestan a Jesús. Como producto de ello se les cuestiona sobre la influencia de sus padres y profesores en ésta infante experiencia de conocimiento y vivencia de la vida cristiana, de lo cual resultan respuestas muy variadas pues los padres fueron calificados de 2 a 10, lo **que** permite identificar **como en** algunos hogares la enseñanza es mínima, en otros, los niños consideran que es excelente, sin embargo la muestra arroja una realidad diversa que seguramente se refleja en otros niños de la institución. Los niños afirman que de sus 11 docentes por lo menos 1 y máximo 5 de ellos les hablan o enseñan de Dios.

En relación con las enseñanzas de Gregorio de Nisa en cuanto a la importancia del conocimiento del nombre cristiano, la realidad analizada en la institución a través de las encuestas permite descubrir que hoy, al igual que en el contexto del siglo IV, los cristianos y bautizados han de tener más espacios de conocimiento y asimilación del significado de esta sublime designación, como bien lo afirma el obispo de Nisa: “para los cristianos lo prometido se convierte en una obligación”.¹⁹⁸ Por lo tanto, la promesa del docente cuando jura servir y formar integralmente a los niños y jóvenes del país se refleja también en esta formación humana y espiritual.

El obispo de Nisa propone que “si buscamos el verdadero sentido de la tarea del cristiano: no querremos no ser aquello que se significa con el nombre que llevamos,”¹⁹⁹ lo cual se convierte en punto de partida de sensibilización para los docentes como ejemplo y modelo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje cuyo objeto ha de estar orientado a fortalecer una experiencia como cristianos siendo “otro Cristo”, ya que ser cristiano “es la imitación de la naturaleza divina. Lo que implica que la exigencia contenida en este nombre es

¹⁹⁸ Seco. Lucas F. Que es ser cristiano. Sobre la vocación cristiana, por Lucas F Seco. 29. Madrid: Ciudad nueva. 1992

¹⁹⁹ *Ibíd.*, 32.

grande. Responsabilidad **de ser** portador del nombre de Cristo.”²⁰⁰ Una responsabilidad que lleva a responder con amor a las acciones cotidianas del día a día y se va formando un ambiente armonioso que transmita a Cristo en sus más mínimas expresiones formándose así una identidad cristiana que de testimonio permanente de la presencia de Cristo en medio las realidades concretas en las que se vive.

6.2.3. El Cristiano, su ser, que hacer, compromiso y acción forman su identidad con Cristo y con su labor educativa (Pastoral educativa)

Es indispensable partir del concepto del ser cristiano que nos propone Gregorio de Nisa para fundamentar desde él su ser y quehacer como tal, proyectándolo hacia un compromiso personal que le conduzca a la formación de la identidad y con esta se refleje en su cotidianidad y labor toda la trascendencia dada a la designación de cristiano, asumiendo como educador el agente de transformación que ha de “ser” un cristiano comprometido. En este orden de ideas Gregorio de Nisa afirma:

“Lo más propio del cristiano es ser portador del nombre de Cristo, es decir, participar de este nombre; su perfección consistirá, pues, en llevar este nombre adecuadamente, haciendo vida propia lo que el nombre de Cristo significa. La búsqueda de la perfección cristiana tendrá, en consecuencia, una doble vertiente: considerar la importancia del don recibido —la comunión con Cristo significada incluso en la comunión con el mismo nombre—, y llevar una vida conforme a lo que este nombre significa, es decir, seguir e imitar a Cristo. De ahí que concluya: «Este nombre será nuestro maestro y nuestro guía hacia la vida»”.²⁰¹

Asumir la significación de una realidad en el ser humano, le permite poner de manifiesto más claramente características que le identifiquen. En este caso un maestro cristiano **debe** formar y acrecentar su identidad con Cristo para perfeccionar el cumplimiento de la labor o

²⁰⁰ *Ibíd.* 32.

²⁰¹ Mateo-Seco, Lucas F. *Imitación Y Seguimiento de Cristo en Gregorio en Nisa*. Web. <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/7994/1/25504550.pdf>.

compromiso educativo no solo desde el aspecto laboral, sino con un sentido nuevo que nace desde su razón de “ser bautizado” de ser cristiano. No obstante la formación de la identidad es también una asimilación de la razón del “ser”, de su propio origen, pues cuando la persona de Jesús entra en la génesis propia de la identidad del ser humano allí nace un cristiano. León Magno expresa esta realidad como sigue: “el Hijo eterno, naciendo, ha cambiado nuestro nacimiento. Él, asumiendo nuestro origen «*mutat originem*», ha cambiado nuestro origen mismo, nuestra génesis.”²⁰²

Esto transforma al ser humano en todo su ser y quehacer, orientándole hacia un compromiso en respuesta a su identidad y la consolidación de la misma, ayudando también en el acompañamiento a través de la experiencia de la formación de la identidad cristiana de quienes tiene bajo su responsabilidad. En este caso los niños estudiantes de la institución.

Un camino de inserción de este compromiso en la institución es la ERE, que se orienta desde estándares propuestos por la [Conferencia Episcopal Colombiana](#),²⁰³ en busca de la formación del ser desde diferentes dimensiones, con el fin de desarrollar y fortalecer las capacidades de [trasversalizar](#) las realidades más concretas del cristiano y de esta manera hacer fructífero el proceso de enseñanza y formación espiritual. Una formación en la vida del hombre que consiste en orientar su ser, hacer y saber hacer; teniendo como culmen la praxis. Como educadores y especialmente como cristianos los docentes están llamados al

²⁰² Identidad cristiana, pensamiento filosófico y teológico. 3

²⁰³ En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la Ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos. (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del Artículo XII del Concordato, sobre las atribuciones de la Iglesia Católica para presentar los programas y planes de estudio de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: ... y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes (Sentencia C-027/93). Igualmente para aplicar la Constitución, el Ministerio de Educación, promulgó el Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006, mediante el cual se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados en los niveles de educación.

compromiso de acompañar este camino formativo, “es exactamente esta capacidad de actuar, operar, de transformar la realidad de acuerdo con finalidades propuestas por el hombre a la que está asociada su capacidad de reflexionar, la que lo hace un ser de la praxis.”²⁰⁴ Donde el educador asume su tarea no solo como educador, sino como cristiano.

Respondiendo a los fines de la educación religiosa en Colombia y atendiendo legalmente ésta en el ejercicio ofrecido en los establecimientos educativos estatales se identifica que según la ley, “regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.”²⁰⁵ La institución educativa Gremios Unidos asume esta tarea no solo como norma estatal, sino como compromiso moral en respuesta al llamado de Dios a través de este proyecto, buscando ampliar la visión de la acción pastoral educativa desde la ERE a través de un proceso de transversalidad²⁰⁶ con todas las áreas y por tanto con todas las actividades de la institución para responder a sus necesidades de formación cristiana con la propuesta de vida cristiana orientada por Gregorio de Nisa en su obra, “sobre la vocación cristiana”.

²⁰⁴ Freire, Paulo. Educación y cambio, prologo. Argentina: Los editores Buenos Aires 2002, pág. 4.

²⁰⁵ Conferencia Episcopal Latinoamericana. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. 12

²⁰⁶ La transversalidad es un concepto que surge con las reformas educativas para “atravesar el currículum” desde una dimensión transdisciplinar que cruza a todos los componentes del mismo, acentuando la dimensión procedimental, actitudinal y axiológica del componente educativo. Concepto muy cuestionado desde una perspectiva socio-crítica del currículum, especialmente si se ilumina desde un enfoque post-estructuralista, pierde sentido y coherencia, porque este concepto de transversalidad, no neutro, situado y fechado en contextos personales, sociales, históricos, políticos, que le han arropado de distintas acentuaciones, pierde sentido y coherencia desde la propia contradicción de un currículum obligatorio, que inventa un nombre para recoger lo que en otro lugar del currículo no cabe. Significados de la transversalidad en el currículum. Pantoja Rendón Silvia. Escuela de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Educación Pontificia Universidad Católica, Chile Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N.º 43/2 – 10 de junio de 2007. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Bajo los siguientes criterios de la pastoral educativa en relación con la invitación del obispo de Nisa.

La pastoral conforma una unidad dentro de la diversidad de programas y acciones desarrollados en la institución mediante la cotidianidad de la labor educativa a partir de la participación activa y la sensibilización de todas las áreas y acciones del PEI. Esto se pretende lograr a través de un proyecto pastoral transversal que se desarrollará en la institución a partir de la obra de Gregorio de Nisa. Esta integralidad se vivencia en todas las áreas y acciones del PEI, a través de sub-proyectos; en la escuela con los docentes y los niños, brindándoles recursos para que su asimilación y vivencia de la experiencia cristiana se encaminen hacia la identificación con Cristo y la búsqueda de la perfección desde sus acciones cotidianas. A partir de esto se da paso a la presentación de la propuesta en consecuencia con los aportes del texto extraídos en el análisis de contenido de la obra “sobre la vocación cristiana”.

6.2.4. La propuesta de Gregorio, y el proyecto de pastoral como propuesta para el hoy. (Propuesta)

El modelo de vida cristiana que se propone, tiene como fundamento el sentido teológico y místico planteado por Gregorio de Nisa en su obra, donde se permite articular la importancia de la enseñanza de la vivencia cristiana a través de la reflexión de los conceptos para así convertirlos en praxis. El principal aporte de esta espiritualidad, es la inclusión de la fe en todas las dimensiones del ser, en este caso se aplica al entorno educativo como un aprendizaje mutuo entre el sujeto y objeto del conocimiento en respuesta a la interacción como modelo de aprendizaje experiencial y significativo. Teniendo en cuenta lo anterior, se plantean el desarrollo de la propuesta pedagógica de formación para el desarrollo del proyecto de pastoral educativo, que ayude a contribuir en la consolidación de procesos sólidos de formación para responder a las necesidades de los integrantes de la institución.

Es un reto para hoy traer una doctrina para aplicar a las realidades concretas de niños, jóvenes y familias, sin embargo Gregorio de Nisa expresa la necesidad de vivir un cristianismo arraigado en las Sagradas escrituras al punto que el mensaje se convierte en novedoso, renovado y eficaz capaz de trascender lo profundo del ser en cualquier época y contexto. Traer estas enseñanzas a la vida cotidiana de la institución se hace tarea primordial de la pastoral educativa y motivo para la creación de un propio proyecto de pastoral orientado desde dichas enseñanzas en busca de un nuevo ambiente espiritual que llegue a todos los integrantes de la comunidad educativa.

6.2.4.1. Título de la propuesta

“Aplicación de la obra sobre la vocación cristiana de Gregorio de Nisa en la pastoral educativa del colegio Gremios Unidos”

6.2.4.2. Objetivo de la propuesta

El objetivo general de esta propuesta es diseñar estrategias pedagógicas y didácticas para una mayor participación de los docentes en las actividades que surjan a través del proyecto de pastoral educativa institucional a partir de los aportes del texto “obre la vocación cristiana” de Gregorio de Nisa

Con este objetivo se pretende atacar el problema de la falta de identidad cristiana dentro del ambiente educativo hasta llegar a las familias de los docentes y niños del colegio, mejorando la participación y el testimonio coherente de vida que nace del conocimiento de la designación de cristianos. En la medida que las estrategias pedagógicas influyan en el maestro y los niños, se irán viendo frutos de una renovada y vivencial participación de la vida cristiana.

6.2.4.2. Justificación de la propuesta

A razón de diversas realidades específicas se hace oportuna la presentación de esta propuesta, a continuación se mencionan las más relevantes y oportunas para la visualización de los motivos por las que surge.

- La primera de ellas es que la sede primaria del colegio Gremios Unidos carece de un proyecto de pastoral específico que oriente la espiritualidad de la institución y conduzca a todos sus miembros a construir un ambiente coherente con las propuestas pastorales de la fe profesada. Hay que destacar que la institución cuenta con un gran recurso humano que son los profesionales de la educación del colegio, 11 docentes que comparten permanentemente con sus estudiantes experiencias de aprendizaje que bien se pueden orientar día a día a la construcción de una identidad cristiana y vida espiritual que responda al principio de formación integral al que se desea llegar.
- Segunda razón, en consecuencia con el vacío de un proyecto de una espiritualidad y proyecto de pastoral propio se da dispersión del niño y de los educadores para centrar sus intereses en los ampos o espacios que tengan como preferenciales, es decir el docente solo se limita a enseñar catedráticamente su materia de interés y el niño se preocupa únicamente por responder académicamente a ella, sin lograr consolidar por medio de ello un sentido humano, cristiano que forme en busca de los dones espirituales y los valores del Reino para actuar con el conocimiento y la ciencia en coherencia con la fe en busca de la perfección de vida y la plena realización de la vida cristiana. Teniendo presente la importancia de la enseñanza y aprendizaje relacional que permite una significación y un acercamiento personal como lo afirma Freire.
- Un tercer aspecto que justifica esta propuesta es presentar unos contenidos que hagan énfasis en la vivencia, principalmente en lo que implique al ser, en su realidad cristiana y su quehacer o praxis como tal. Con el trabajo transversal y articulado de una educación humanizante y constructivista como aporte concreto y didáctico al quehacer difícil y lleno de responsabilidades del educador que, a pesar de los obstáculos con que

tropieza día a día frente al sistema, continúa intentando la búsqueda de una sociedad equitativa y participativa, es decir, más humana.

Finalmente, se justifica esta propuesta en el surgimiento de la necesidad de acompañamiento y de formación espiritual a través del valioso espacio de la educación que complementa y amplía el sentido del aprendizaje en las primeras etapas de la vida cristiana, estas se convierten en un apoyo misionero de la evangelización y al compromiso de los padres de velar por la educación integral de sus hijos, desde la libertad de la profesión de la fe sembrando en la hermosa etapa de la niñez las semillas del amor de Dios, el conocimiento de su ser como cristianos y la identidad de fe que les oriente en la búsqueda de la perfección.

No puede existir otra completa y perfecta educación que la educación cristiana. Lo cual demuestra la importancia suprema de la educación cristiana, no solamente para los individuos, sino también para las familias y para toda la sociedad humana ya que la perfección de esta sociedad es resultado necesario de la perfección de los miembros que la componen.²⁰⁷

6.2.4.3. Fundamentación de la propuesta

La pastoral es la acción que busca la salvación total de la persona, abarca y unifica todas las dimensiones que se trabajan en el ser, es el clima de vivencia cristiana que se va creando a través de la maduración de la fe en comunidad.²⁰⁸ Iniciar con esta idea sobre pastoral educativa plasma uno de los horizontes principales de la fundamentación de esta propuesta, que se encamina a la transformación del clima espiritual y el proceso de maduración de la fe de los niños de la institución y a su vez de los docentes de la misma.

²⁰⁷ Carta Encíclica Divini Illius Magistri. Santidad Pío XI, Sobre la educación cristiana de la juventud. N. 2.

²⁰⁸ Documento de la Conferencia Episcopal Latinoamericana de Aparecida N. 144.

La propuesta se asume desde una articulación abierta que toma elementos pedagógicos propios de la institución, con orientaciones eclesiales para los maestros ya que la iglesia es de manera especial madre y compañera de los cristianos. Una iluminación desde “Divinillius Magistre”, ofrece principios de la pastoral educativa que se insertan en la realidad; girando todas **estas entorno** a la propuesta de Gregorio de Nisa en su obra “sobre la vocación cristiana,” dicha articulación permitirá desarrollar no solo los principios fundamentales de la propuesta, sino las pautas permanentes y competencias que cooperen a la vivencia y trascendencia de la nueva pastoral educativa institucional.

La iglesia como obra de Dios brota de la Santísima Trinidad, participando de su misterio de comunión, “esa comunión de Dios Trinidad es lo que da fundamento a la comunidad y comunión de la Iglesia, que es el pueblo de Dios congregado por la unidad del Padre, del Hijo y del Espíritu”²⁰⁹ así también la iglesia es el cuerpo de Cristo y esta participa por ello de la misión ya que del misterio Trinitario se desprende para el pueblo de Dios, destinatario y sujeto que es evangelizado y evangelizador de la misión de Cristo y sus cuerpo: la Iglesia.

Comprender esta realidad significa entender que los bautizados, al participar del sacerdocio bautismal se convierten también en sujetos activos de la pastoral. Como cristianos por el bautismo está llamado “cada uno a su modo participe del oficio sacerdotal, profético y real de Cristo.”²¹⁰ De aquí se desprende una nueva eclesiología **post** conciliar de comunión y participación por la cual, “toda la iglesia, pueblo de Dios participa del misterio de la misión Trinitaria y está llamada a empeñarse cada día con mayor urgencia por una evangelización dentro y fuera de la misma,”²¹¹ retomando así las enseñanzas de Gregorio sobre la necesidad del cristiano de convertirse en testimonio vivo de evangelización a través de las obras como menciona Gregorio de Nisa: “Pero como dice el Señor: Brille vuestra luz ante los hombres para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a de vuestro Padre que está en los cielos”²¹²

²⁰⁹ Concilio Vaticano II Constitución dogmática Lumen Gentium. N. 4.

²¹⁰ *Ibíd.* 31.

²¹¹ Concilio Vaticano II Constitución dogmática Evangelii Nuntiandi. N. 14

²¹² Mateo Seco. Lucas F. Enseñanza sobre la vida cristiana. Sobre la vocación cristiana, Mateo L. 97. Madrid: Ciudad nueva. 1992

El compromiso es el principal un punto de partida para desarrollar los aportes de la obra formando una conciencia del ser cristiano y complementándolo con la respuesta en el quehacer educativo que proyecte al educando a transformar su realidad interior y exterior desde una perspectiva de perfección que le acerque cada vez más a la experiencia con la divinidad y enriquezca su relación con Dios y con los demás.

En este caso los maestros y los estudiantes de la institución educativo Gremios Unidos **cuenta** con una comunidad bautizada que puede asumir su ser cristiano, pues “Todo fiel cristiano, por estar incorporado a Cristo mediante el bautismo, está llamado a participar en la misión evangelizadora de la Iglesia. Todos deben prestar su ayuda a la difusión del evangelio, cada uno según sus posibilidades, sus talentos, sus carismas y su ministerio en la iglesia”²¹³ principalmente la propuesta se enfoca en los educadores de la fe y acompañantes de los procesos de formación.

“Todo profesor cristiano debe tener presente lo que dice León XIII en una breve sentencia: hay que procurar con empeño que no solo el método de la enseñanza sea apto y sólido, sino que también y principalmente la misma enseñanza esté por entero de acuerdo con la fe, tanto en las letra como en la ciencia”²¹⁴

Abordar el tema de pastoral educativa hace referencia a una pastoral específica dentro de la realidad de escuela católica, donde la pastoral es esencial en la formación de la identidad. La Pastoral ha sido entendida desde diferentes perspectivas no solo desde las acciones litúrgicas o espirituales, sino que comprende una dinámica más amplia que asume y configura todas las dimensiones de la escuela en cuanto a lo pedagógico, lo institucional, lo comunitario, lo social y lo relacional desde una perspectiva humanizante que oriente el proceso evangelizador en formación de la identidad cristiana

²¹³ Documento AG 28.

²¹⁴ Carta Encíclica Divini Illius Magistri. Santidad Pío XI, Sobre la educación cristiana de la juventud. N. 2.

La pastoral abarca la totalidad de los otros agentes formativos de la institución y no se centra solo en los docentes o vinculados directamente con las ciencias afines, la escuela es un todo que responde a una identidad institucional en formación del ser, por lo tanto trabajar desde la pastoral implica hacerlo desde un estilo propio que genera una atmosfera de convivencia y trabajo que permita distinguir el sello del criterio evangelizador y promoción humana que le caracterice, en este caso se pretende orientar desde las enseñanzas de Gregorio de Nisa y los aportes de su obra sobre la vocación cristiana que encajan potencialmente en las realidades concretas y las necesidades propias de la institución.

Gregorio de Nisa orienta que toda la vida del hombre ha de estar vinculada permanentemente a Cristo, a su imitación y perfección cuando escribe: “cambie con un crecimiento cotidiano de tal forma que se haga cada día mejor y más perfecto, y nunca piense que ha llegado a la meta de la perfección,” esto constituye la posibilidad de que toda acción realizada dentro del ambiente educativo de la institución se convierta en pastoral, pues lo que guía el resultado de la acción humana es su intención, la institución educativa está invitada a direccionar todo su quehacer en el compromiso de formación de la identidad cristiana a través de los ejercicios propios de la labor educativa, de la comunión de criterios y actitudes de los miembros de la institución, así la pastoral pasará a tomar fuerza estructural y profunda en la razón misma de la acción educativa dentro del recinto escolar procurando que no quede la pastoral educativa encerrada en una instancia curricular.

La Pastoral es también una tarea de estudio y reflexión continua, lo que significa que la praxis y la actividad no bastan. Está también el estudio, el análisis de la realidad y la investigación. La Pastoral se apoya en bases y principios científicos que nacen tanto de las ciencias divinas como de las ciencias humanas. La Pastoral misma es una ciencia teológica que tiene sus fundamentos para no convertirse en una pura acción empírica, de intuiciones, de corazonadas, de improvisaciones o de gustos personales. La mediocridad y la superficialidad con que a veces se realiza la [pastoral](#), procede en muchos casos del escaso estudio y de la poca o nula reflexión. Quién no nutre con ellos su Ministerio pastoral pronto se vuelve un repetitivo, superado por la realidad, sin creatividad, aburrido y conformista,

poco actualizado y desprovisto de recursos para hacer frente a los nuevos problemas que cada día van surgiendo en el mundo.

La **p**astoral es finalmente una espiritualidad. La **p**ráctica pastoral, la ciencia y el estudio serían insuficientes si no están vinculados a la experiencia de Dios, de donde nacen los valores, las convicciones y las motivaciones profundas. Es superficial la **p**ráctica y es vacía la ciencia si no se nutren del Misterio de Dios que va realizando su designio salvador a través de las acciones humanas, de las palabras, de los gestos, de las actitudes y servicios que prestamos a los demás. Se diría que aquí reside el sentido más profundo del Ministerio pastoral que realizamos. No asumir esta exigencia es exponerse a una actividad sin la savia que brota de las raíces de la fe.

A partir de esta comprensión los docentes de la institución han de sentirse verdaderos cristianos en busca de fortalecer su propia identidad y misión como agentes, no solo educativos sino evangelizadores, **a**portando al buen desarrollo y ambiente de las prácticas cotidianas que reflejen a Cristo frente a sus estudiantes, y se logre así **c**onsolidar una pastoral educativa de vida permanente y no solo de acciones específicas que no trascienden, por el contrario que cada acción llegue a lo profundo del ser, consolide su identidad y le encamine hacia la imitación y perfección de Cristo en su vida para lograr ser como cristianos reflejos del Padre, según su voluntad.

6.2.4.4.1. Aspectos Generales

La presente propuesta desea irrumpir en el ambiente escolar de los docentes y niños del colegio **G**remios **U**nidos con el fin de plantear actividades concretas visibles que generen un crecimiento en el conocimiento y asimilación de su ser como cristianos, en respuesta a la necesidad que surge en esta poción de la iglesia y en respuesta a la invitación que hace Gregorio de Nisa a partir del significado del compromiso cristiano y las orientaciones propias de la pastoral educativa. Es indiscutible que la vida cristiana asumida con un verdadero compromiso genera cambios no solo en la vida propia, sino también en los

diferentes entornos y realidades específicas, pues eso genera un cambio en la forma de ver las situaciones y por lo tanto en las acciones para asumirlas o ponerse en frente de ellas.

Es aquí donde el docente como agente humanizante, como medio de transformación y como especialmente como cristiano asume con gran responsabilidad legal, pero sobre todo religiosa que con su vida y sus acciones ha de manifestar a Cristo. “En relación a un proceso de cambio socio-económico y político, en los países de América, la actuación y compromiso del educador es irremplazable.”²¹⁵ Por medio de las siguientes acciones concretas e importantes **se establecen unas** pautas iluminadoras de la pastoral educativa de la institución y de la labor educativa en todas las áreas.

6.2.4.4.2. Modalidades

La propuesta se realiza en dos modalidades

6.2.4.4.4.3. Presencial:

El campo de investigación y aplicación es la institución educativa por lo tanto este será el principal espacio de desarrollo y acompañamiento.

6.2.4.4.4. A distancia:

Los contenidos y actividades que se propongan de manera presencial tendrán influencia extraescolar por medio de las guías, compromisos, tareas, e informaciones, además a través del uso de las TICS como medio de interacción, apertura y acompañamiento en casa.

6.1.4.4.4.5. Tiempo de la propuesta

El tiempo de desarrollo de la propuesta será durante la jornada de la mañana en las fechas dadas por el **Ministerio de Educación** para la ejecución del año escolar. Dentro de los espacios laborales se propondrán momentos de compartir y formación con los docentes que

²¹⁵ *Ibíd.* 28.

se vayan vinculando para compartir la experiencia en el día a día con los estudiantes, las actividades visibles permitirán una permanencia de las señales vivas del proyecto en la institución, lo cual le dará una permanencia. Sin embargo queda abierta a cambios que pueden ir surgiendo para el mejoramiento de la misma.

6.1.4.4.6. Delimitación de la propuesta

La propuesta se plantea para llegar a los grados de primero a quinto primaria de la institución, sin pretender una única complejidad académica. Busca principalmente un alto grado de vivencia en su desarrollo y participación transversal de todas las áreas en las actividades planteadas que no solo tocan a la ERE, sino al ambiente escolar en general.

CONCLUSIONES

La identidad cristiana es una realidad en crisis que genera una necesidad permanente y presente en la iglesia desde siglos atrás, realidad a la que respondió Gregorio de Nisa desde su escrito con la invitación de profundizar el sentido de la palabra “cristiano” y aún más a descubrir desde este el compromiso de ser portador de la designación sublime que se da desde el nombre de Cristo. Convirtiendo esto en un aporte trascendental capaz de actualizarse a todos los tiempos y aplicarse a las realidades propias de todo cristiano.

Gracias a esta invitación profunda de Gregorio de Nisa se abre una nueva visión ante la necesidad de construir no solo el concepto del cristiano en la vida propia sino de transmitir este conocimiento y asimilación desde el testimonio y la vida cotidiana a quienes están en el entorno. En este proyecto la reflexión sobre el ser cristiano movió las fibras profundas de la vocación que nace del bautismo y hace surgir la necesidad de formar la identidad del cristiano desde sus primeros años de vida, donde se forma y fortalece al ser en sus diferentes dimensiones. De esto surge el deseo de implementar esta enseñanza desde el contexto institucional y en especial con la ayuda de la pastoral educativa, pues la educación tiene los espacios privilegiados en las etapas del hombre para formarle en su integralidad, en este caso enfocándose desde la espiritualidad.

El descubrir desde una nueva perspectiva el sentido del ser cristiano y comprendiendo la invitación de Gregorio de conocer el significado del nombre cristiano fortalece no solo la vida personal, sino el ejercicio práctico y cotidiano de la vida cristiana, la continua necesidad y llamado a la perfección que da sentido a vocación es un resonante compromiso que nace de la lectura, la reflexión, el análisis, la aplicación y la experiencia del compartir colaborativo en la construcción de un proyecto de aplicación que beneficie espiritualmente a una comunidad, y principalmente a cada autor, hace que cada uno se **cuestione** sobre su rol, su misión, su testimonio, su ser, quehacer como bautizados.

Un cuestionamiento continuo surge de la experiencia, donde Dios pregunta ¿Cuánto se ha trabajado en el camino de la perfección? ¿Cuánto se imita a Cristo en las más pequeñas

acciones? y ¿Cuáles virtudes reflejan en la cotidianidad el Cristo del cristiano? Todas estas preguntas están orientadas hacia el primer paso que es la construcción de un sentido cristiano en la vida propia para poder transmitirlos a los destinatarios, no la teoría proyectada, si no la experiencia obtenida de la que seguramente nacen los frutos de manera natural.

Todo un proceso de reflexión permitió un recorrido personal, teológico, místico y pastoral que se inserta en la vida misma y en la vida de una comunidad educativa, que da sus primeros pasos en la consolidación de unas pautas de acompañamiento claro, unos principios marcados, una ruta fija y un camino seguro hacia la perfección del ser que logrará, no solo beneficios espirituales o religiosos, sino académicos, pastorales, laborales, familiares, sociales y sobre todos cristianos.

Es un reto constante a nivel personal y social que Jesús, su Palabra y Gregorio de Nisa iluminan para llevar a cabo el deseo de Dios de “ser perfectos como él es perfecto” (Mt 5,48) alcanzando la plena felicidad, armonía y espiritualidad entre nosotros, con los colores de las virtudes como arcoíris en la vida propia como cristianos.

BIBLIOGRAFIA

Quasten, Johannes. Patrología II. *La edad de oro de la literatura patristica griega*. “Los escritos del Asia Menor” Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos Don Ramón De La Cruz. 1994

Mateo Seco, Lucas F. Biblioteca de patristica. Gregorio de Nisa. “Sobre la vocación cristiana” Madrid: Editorial Ciudad Nueva. 1992.

Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183
Silvas, *Gregory of Nyssa: The Letters*.

Cod. Theod., XVI, 2, en: *Textos de Historia Antigua, Medieval y Moderna hasta el siglo XVII*, vol. XI de la *Historia de España* de M. Tuñón de Lara, Labor, 1984, Barcelona, No. 127 y s

Cibergrafía

Torres Moreno, Eduardo. *San Gregorio de Nisa, de Vita Moysis*. Madrid, España. 1998. Estudio estructural. Tesis doctoral dirigida por el profesor Ignacio Alfageme. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/H/3/H3074501.pdf>

Padres de la Iglesia, teología, padres capadocios, Gregorio de Nisa. [.https://rsanzcarrera3.wordpress.com/2013/12/10/san-gregorio-de-nisa/](https://rsanzcarrera3.wordpress.com/2013/12/10/san-gregorio-de-nisa/)

La escatología de Orígenes se resume en la apocatástasis, según la cual al final de los tiempos tendrán fin el infierno y las penas previstas para los condenados. Cada cosa será restituida a su estado originario de proximidad con Dios. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/o/origenes.htm>. (consultado el 27 de febrero de 2017)

Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183. [http://dx.doi.org/10.11144/Llorca, Historia de la Iglesia Católica. Edad Antigua. 14. Edad Antigua. Concepto y método de la *Historia* Eclesiástica.http://www.mercaba.org/IGLESIA/Historia/LLORCA/EDAD%20ANTIGUA.pdf](http://dx.doi.org/10.11144/Llorca, Historia de la Iglesia Católica. Edad Antigua. 14. Edad Antigua. Concepto y método de la <i>Historia</i> Eclesiástica.http://www.mercaba.org/IGLESIA/Historia/LLORCA/EDAD%20ANTIGUA.pdf)

Eucaristía e imagen Li Mizar Salamanca B. <file:///C:/Users/alexa/Downloads/Eucaristia%20e%20imagen%20-%20157.pdf>

El “Edicto de Tesalónica”, por TEODOSIO I, confirma el cristianismo como religión de Estado. <http://www.puzzledelahistoria.com/?cat=326>

Solano Pinzón, Orlando. “Inculturación de la teología en Gregorio Nisa: antecedentes.” *Theologica Xaveriana* 179 (2015): 157-183. <http://dx.doi.org/10.11144/27>

Benedicto XVI, Audiencia General, Libreria Editrice Vaticana. 29 de agosto del 2007. De la fuente http://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/audiences/2007/documents/hf_benxvi_aud_20070829.html Web.

Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral Lumen Gentium Sobre la luz de las gentes http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_const_19651207_lumen-gentium_sp.html

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de análisis de contenido

Matriz de Recolección de datos para el Análisis de Contenido			
<p><i>OBRA SOBRE LA VOCACION CRISTIANA DE GREGORIO DE NISA. Que comprende los siguientes escritos: "Qué significa el nombre de cristiano" (carta dirigida a Armonio); "Sobre la perfección" (opúsculo dedicado a Olimpio); "La enseñanza de la vida cristiana".</i></p>			
Convención por colores para codificar los datos según las categorías de análisis			
En cada una de las categorías de análisis	Categoría		Convención
	P	Perfección	<p><u>SOBRE LA PERFECCIÓN</u></p> <p><u>llegar a la perfección en la vida virtuosa es coherente con la determinación de que tu vida sea irreprochable en todo.</u></p> <p><u>pues la enseñanza sobre la forma de vivir merece que se le preste fe justamente cuando la vida del que enseña es coherente con su discurso.</u></p> <p><u>por imitación-,</u></p> <p><u>Para que sea perfecto hombre de Dios como dice el Apóstol 40, es necesario que todos aquellos rasgos que explicitan el significado del nombre de Cristo brillen en la vida del cristiano - unos en la imitación, otros</u></p>

		<p><u>en la veneración- , sin que su integridad se encuentre disminuida por el pecado. No llevar una vida "hibrida"</u></p> <p>18. <u>Así, la virtud solo levantara sus trofeos victoriosos contra la maldad, cuando todo lo que le hacía guerra con la connivencia de los pensamientos, se aleje y desaparezca.</u></p> <p><u>es imposible que participemos a la vez de ambas. Cuando nos adherimos al vicio, dejamos de estar adheridos a la virtud.</u></p> <p><u>El mato la enemistad, como dice el Apóstol 55; no le demos vida en nosotros, sino mostrémosla completamente muerta en nuestra vida.</u></p> <p><u>Si, pues, tenemos a Cristo, que es la paz, matemos también en nosotros mismos la enemistad, de forma que hagamos realidad en nuestra vida aquello mismo que creemos en El</u></p> <p><u>así también nosotros reconciliemos no solo a aquellos que nos combaten por fuera, sino también a aquellos que se sublevan dentro de nosotros, de forma que la carne no luche contra el espíritu, ni el espíritu contra la carne 58, sino que, sometida la prudencia de la carne a la ley divina, tengamos paz en nosotros mismos, reedificados en un hombre nuevo y pacífica, hechos uno los que eran dos.</u></p> <p><u>Ahora bien, las virtudes son los rayos salidos del Sol de Justicia 61 para nuestra iluminación, por medio de los cuales tiene</u></p>
--	--	---

		<p><u>lugar el abandonar las obras de las tinieblas y caminar decentemente, como de día 62,</u></p> <p><u>Y hacer todas las cosas a plena luz, convirtiéndonos así nosotros en luz que ilumina 64 a los demás, como es propio de la luz. Jesucristo, santificación y redención</u></p> <p>28. <u>Y si consideramos a Cristo como santificación 65, nos mostraremos verdaderamente partícipes de su nombre, si nos abstenemos de toda acción y pensamiento perverso e impuro y confesamos en nuestra vida con obras - no solo de palabra su poder de santificación.</u></p> <p><u>ya más nuestros dueños, sino que somos posesión de Aquel que es nuestro señor porque nos ha comprado.</u></p> <p><u>quien contempla a aquel que se ha entregado a sí mismo como ofrenda y sacrificio hecho pascua, ha de ofrecerse a sí mismo a Dios como hostia viva, santa, agradable, convertido en obsequio razonable 73. Y la forma de realizar este sacrificio74 consiste en no conformarse a este siglo, sino en transformarse para la renovación de la mente en el discernimiento, cual sea la voluntad de Dios, buena, grata y perfecta 75</u></p> <p><u>si se mortifican los miembros terrenos por medio de los que reciben su fuerza las pasiones77, y mediante la oblaci+on que da vida se ofrece la carne en sacrificio, la</u></p>
--	--	---

		<p><u>voluntad de Dios, grata y perfecta, se manifestará sin impedimenta en la vida de los creyentes 78</u></p> <p>36. <u>Por esta razón, al decir las perfecciones que se pueden contemplar en esta naturaleza la paz, el poder, la vida, la justicia, la luz, la verdad y cosas parecidas- señaló que su principio mismo es absolutamente inefable, afirmando que Dios nunca ha sido visto y nunca será visto. A quien ningún hombre · - dice- vio, ni puede ver 84</u></p> <p><u>no encontrando ningún nombre capaz de expresar el significado de lo inabarcable, llamó gloria y sustancia a aquello que está por encima de todo bien, que no puede ser visto con los ojos, ni percibido con la inteligencia.</u></p> <p><u>muestra la grandeza de Dios con la palabra forma, en la que se ve la grandeza del Padre, que no excede la propia forma,</u></p> <p><u>la palabra del poder que no puede expresarse con ninguna palabra</u></p> <p><u>De aquí aprendemos a dirigir los ojos hacia aquel en quien los seres tienen su origen.</u></p> <p><u>Ahora bien, SI hemos sido hechos por El y subsistimos en El, es completamente necesario que creamos que nada escapa al conocimiento de Aquel en quien existimos, por quien hemos sido hechos, y a quien encontraremos en la muerte.</u></p> <p><u>una vida sin pecado</u></p>
--	--	--

		<p><u>Existe sustento apropiado para cada uno de estos elementos que hay en nosotros: el manjar sensible nutre el cuerpo; el alimento espiritual da vigor al alma.</u></p> <p>42. <u>De todo lo dicho, se puede deducir la fuerza del Verbo con la que es alimentada el alma según su necesidad: recibe la gracia que viene de Él, conforme al oráculo del Profeta, el cual compara la consolación que a quienes están fatigados viene del Verbo con el lugar de la hierba fresca y el agua del descanso según el segundo significado, la participación de esta comida Y de esta bebida no debe hacerse sin examen y discreción, como lo ha determinado el Apóstol: Examínese, pues, cada uno dice , y de esta forma coma del pan y beba del cáliz.</u></p> <p><u>Nosotros seremos piedra imitando, en cuanto es posible, a una naturaleza frágil, la naturaleza firme e inmutable del Señor. Jesucristo, piedra angular</u></p> <p>46. <u>También nos ayudara a llevar vida virtuosa recordar que Cristo es llamado por Pablo, sabio arquitecto¹⁰¹, fundamento de la fe ¹⁰² y piedra angular</u></p> <p><u>Sobre esa fe, como sobre un cimiento, asentamos los comienzos de la vida y vamos edificando nuestras acciones y nuestros pensamientos rectos mediante el cumplimiento de los deberes diarios.</u></p>
--	--	---

			<p><u>al unirse convenientemente con la unión propia de la piedra angular a los dos muros de nuestra vida - es decir, el del cuerpo y el del alma- , contruidos con la honestidad y la pureza 106</u></p> <p>•47. <u>Y si faltase alguna parte de este edificio - ya sea porque la honestidad exterior carezca de la virtud del alma, o ya sea porque la pureza del alma no esté acompañada por la honestidad exterior-, Cristo no sería la cabeza de esta vida incompleta,</u></p> <p><u>solo se colocara a nuestro edificio la belleza del supremo remate angular 107, cuando ambas partes tengan rectitud de vida, estén armoniosamente construidas según la rectitud de la plomada de las virtudes, y no tengan en ellas nada oblicuo o desviado.</u></p> <p>• <u>50. Por lo tanto, si queremos llegar a ser también nosotros imagen del Dios invisible, es necesario que se manifieste en nuestra manera de vivir el modelo que nos ha sido propuesto. ¿Que implica esto? Que viviendo en la carne, ya no vivamos mas según la carne 11 8</u></p> <p><u>corremos un riesgo no pequeño de trocar la imitación de la belleza ejemplar en un rostro feo, si pintamos con nuestros colores sucios la figura del vicio en vez de la imagen del Señor.</u></p> <p>52. <u>En consecuencia, es necesario que en la medida de lo posible, sean puros los</u></p>
--	--	--	--

		<p><u>colores de las virtudes y estén combinadas entre sí con sabia mezcla para expresar la imagen de la belleza, de forma que nosotros mismos seamos imagen de la Imagen al reproducir por medio de nuestra actividad, como una forma de Imitación, el hermoso prototipo, como hacia Pablo, convertido en imitador de Cristo por su vida virtuosa</u> 120.</p> <p><u>uno de los colores es la humildad.</u></p> <p><u>otro color es la paciencia</u></p> <p><u>Y ¿cuál fue la defensa contra los que realizaban estas cosas? Padre, perdónales, porque no saben lo que hacen</u> 122</p> <p><u>Así se pueden considerar todas las demás cosas en la Imagen prototípica de Dios quien mira, y embellece su propia figura conformándose a ella, ese tal se hace también imagen del Dios invisible por medio de la paciencia que va imitado.</u></p> <p><u>que toda cabeza es, de .la misma naturaleza y sustancia que el cuerpo que le está sujeto, y que existe una única connaturalidad de cada uno de los miembros hacia el todo.</u></p> <p><u>el Verbo nos enseña que, para estar unido intimamente con la cabeza, cada uno de los miembros debe llegar a ser aquello mismo que la cabeza es por naturaleza</u> 125</p> <p>56. <u>Nosotros, que estamos unidos al cuerpo de Cristo, somos sus miembros.</u></p> <p><u>será necesario que sean puros los miembros que están unidos bajo una tal cabeza;</u></p>
--	--	--

		<p><u>También las demás cualidades que se contemplan en la cabeza deben aparecer en los miembros: paz, santidad, verdad, etc.</u></p> <p><u>la nueva creación de la vida -que consiste en un nuevo nacimiento y en la resurrección de entre los muertos- se convierte necesariamente en el camino para aquellos que han perecido. Su Jefe, el autor de la vida 142, es llamado justamente y es- primogénito de la creación.</u></p> <p><u>En consecuencia, si queremos mostrarnos hermanos de Aquel que nos ha guiado a un nuevo nacimiento, será la inocencia de vida la que dará testimonio de nuestro parentesco con El, pues ninguna mancha nos apartara de la unión con la pureza.</u></p> <p>67. <u>El Primogénito es, además, justicia, santificación, amor, redención, y otras cosas parecidas. Si nuestra vida estuviese sellada con estas características, daremos tales señales de la nobleza de nuestro nacimiento, que quienes las vean en nuestra vida atestiguaran nuestra fraternidad con Cristo.</u></p> <p><u>El conducirá hasta la unión con la divinidad a cada uno, con tal de que no lleve consigo nada indigno de esta participación de lo divino.</u></p> <p>70. <u>Ahora bien, aquel que porno tener en sí ningún ídolo o imagen del vicio es verdaderamente templo de Dios, ese será llevado por el Mediador hasta la participación de la divinidad, hecho puro</u></p>
--	--	---

		<p><u>para la recepción de su misma pureza.</u></p> <p><u>ni el que es puro de corazón 1s3 encuentra en sí mismo algo extraño a Dios, sino que totalmente adherido a Él por medio de la incorrupción, recibe en su interior todo su buen reino.</u></p> <p><u>Pues de igual forma que las primicias de la masa han sido reconciliadas con el Dios y Padre por la pureza y la inocencia, así también nosotros, que somos la casa, seremos unidos al Padre de la incorrupción por los mismos caminos, si imitamos, según nuestras fuerzas, la inocencia y la constancia del Mediador 157 • De este modo seremos corona del unigénito de Dios hecha de piedras preciosas, convertidos por medio de nuestra vida en honor y gloria.</u></p> <p>74. <u>Para que estas frases no sean pronunciadas contra nosotros a causa de nuestra vida, hemos de procurar arrancar todo hecho, dicho Y pensamiento espinoso de toda nuestra vida de forma que, transformados en gloria y honor por una forma de vivir pura e inocente, coronemos a quien es cabeza del universo con nosotros mismos convertidos en posesión y joya para el Señor.</u></p> <p><u>Así pues, quien tanto interior como exteriormente se aparta de toda torpeza y vanidad, ese tal hace dueño suyo a quien es y recibe el nombre de Señor de la gloria, no de</u></p>
--	--	---

		<p><u>la ignominia.</u></p> <p><u>En consecuencia si alguien no se mantiene en comunión de naturaleza con quien nos precede, unido a él por la inocencia y la virtud, no podrá tener como principio a aquel que es el principia de las cosas.</u></p> <p>78. <u>Quien, según la enseñanza sobre la forma de orar 167, pide que venga a él el reino de Dios 168, una vez que sabe que el verdadero rey es rey de justicia y de paz, enderezan completamente su propia vida hacia la justicia y la paz, para que reine sobre el Aquel que es rey de la justicia y de la paz</u></p> <p>169</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>bienaventurado aquel que está colocado bajo el mando divino, esta enrolado en los escuadrones de aquellos que se cuentan por millares de millares 170, y se encuentra armado contra la maldad por las virtudes, las cuales muestran en quienes las visten la Imagen del rey.</u> <p><u>¿qué necesidad hay de proseguir con un discurso. sobre todas las expresiones en que se explica el nombre de Cristo y por las que se muestra el camino hacia la vida - el discurso comporta también las consecuencias prácticas de nuestra búsqueda-, SI cada nombre por su propia fuerza nos conduce completamente a la perfección de la vida? buscar cómo alguien puede conseguir en sí mismo la perfección. 8~ .. creo, pues, que si</u></p>
--	--	---

		<p><u>alguien considera asiduamente que es partícipe del nombre adorable cuando es llamado cristiano conforme a la doctrina de los apóstoles 171, ha de mostrar necesariamente en sí mismo la fuerza de los demás nombres con que Cristo es conocido, haciéndose partícipe por su vida de cada uno de éstos nombres.</u></p> <p><u>el lugar principal lo ocupa el pensamiento, pues el pensamiento es el comienzo de toda palabra· en, segundo lugar, tras la reflexión, se encuentra la conversa~ con, que revela con las palabras el pensamiento concebido en el ,alma; el tercer lugar -tras el pensamiento y la conversación?-, lo ocupa la praxis, que realiza lo que ha sido pensado.</u></p> <p><u>Así pues, cuando el correr de la vida nos ponga por delante alguna de estas cosas, es bueno examinar diligentemente en cada palabra, en cada obra y en cada pensamiento los conceptos divinos con los que Cristo es llamado y conocido, para que todos nuestros dichos, obras y pensamientos estén dirigidos conforme a la regia de aquellas nociones con que se expresa Cristo, de forma que no exista en nosotros una obra, una palabra o un pensamiento que nos lleve fuera del poder de aquellos nombres sublimes.</u></p> <p>81. <u>Pablo dice que todo lo que no procede de la fe es pecado</u></p> <p><u>Si alguien niega a Cristo en las persecuciones,</u></p>
--	--	---

		<p><u>traiciona el nombre que debe ser adorado; igualmente, quien rechaza la verdad, la justicia, la santidad, la integridad; quien, en el tiempo de dominar sus pasiones, quita de su vida algo perteneciente a la virtud, ese es llamado prevaricador por la profecía, ya que con esto traiciona en su vida a Aquel que es estas perfecciones</u></p> <p>174</p> <p><u>¿Que más debe hacer quien ha sido honrado con el gran apelativo de Cristo? ¿Qué más, sino examinar diligentemente todos sus pensamientos, palabras y obras, viendo si cada uno de ellos lleva hacia Cristo o aparta de Él?</u></p> <p>84. <u>Por el contrario, lo que está limpio de toda afección turbia está orientado hacia el señor de la impassibilidad 175, que es Cristo.</u></p> <p><u>hasta el punto en que se manifiesta la armonía del hombre interior con el hombre exterior, y se une la nobleza de la vida con los pensamientos movidos por Cristo 176•</u></p> <p>85. <u>En esto está situada, a mi parecer, la perfección de la vida cristiana: en estar en comunión con todos aquellos nombres en que se explicita el nombre de Cristo, en el alma, en las palabras y en los quehaceres de la vida, basta el punta de mostrar en sí mismo la santificación perfecta - conforme al deseo de Pablo, en todo el cuerpo, en el alma, y en el espíritu 177-evitando continuamente todo</u></p>
--	--	---

			<p><u>compromiso con el mal.</u></p> <p><u>que no es coronado nadie que no haya luchado legalmente 178, y que no habría certamen valido, si no existiese adversario. Por tanto, si no hubiese adversario, no habría corona, pues es imposible que haya victoria si algo no ha sido vencido.</u></p> <p>87. <u>Así pues, luchemos contra lo que hay en nuestra naturaleza de inconstante, oponiendo los pensamientos a nuestro adversario como en un cuerpo a cuerpo, de tal forma que seamos vencedores no por derribar la naturaleza, sino impidiendo que caiga.</u></p> <p><u>La más hermosa consecuencia de esta capacidad de cambio estriba en la capacidad de crecer en el bien, en el progreso hacia lo mejor, cambiando siempre lo que ya está bien cambiado en algo más divino.</u></p> <p><u>moviéndose en todo hacia lo mejor, transformándose de gloria en gloria 180, cambie con un crecimiento cotidiano de tal forma que se haga cada día mejor y más perfecto, y nunca piense que ha llegado a la meta de la perfección. Pues la perfección consiste verdaderamente en nunca parar de crecer hacia lo mejor, y en nunca poner límite alguno a la perfección 181</u></p> <p>ENSEÑANZA SOBRE LA VIDA CRISTIANA</p> <p><u>Sed perfectos, como es perfecto vuestro Padre</u></p>
--	--	--	---

			<p><u>celestial32</u></p> <p>45. <u>No :pienses qu~~ a causa de la abundancia y generosidad de la gracta del Espmtu, basta con permanecer pasivo en sus dones para alcanzar la perfeccion.</u></p> <p><u>poner nuestro corazón en la atención que requiere ese esfuerzo, teniendo un insaciable deseo de justicia. De ella deben tener hambre y sed quienes intentan llegar a la perfección, haciendose modestos y humildes</u></p>
NC	Nombre de Cristiano		<p>SOBRE EL SER CRISTIANO</p> <p><u>(pues para los cristianos lo prometido se convierte en obligación),</u></p> <p><u>si se capta con precisión lo que se significa con este nombre - Cristiano-, recibiremos gran ayuda para vivir virtuosamente,</u></p> <p><u>mediante una conducta mas elevada, en ser verdaderamente aquello que nos llamamos.</u></p> <p><u>puesto que quiere que este nombre no se le aplique falsamente,</u></p> <p><u>si buscamos el verdadero sentido de la tarea del cristiano: no querremos no ser aquello que se significa con el nombre que llevamos</u></p> <p>10. <u>En efecto, la vanagloria, la ambición, el afán de riquezas y de placer, y todas las</u></p>

			<p><u>demás cosas que constituyen la perversa mercancía del diablo son presentados como golosinas a la avidez de los hombres en vez de higos, almendras o cualquiera de esas cosas. Y esto es precisamente lo que lleva a descubrir con facilidad a las almas "simiescas": quienes simulan el cristianismo con fingimiento hipócrita, se quitan la máscara de la templanza, de la mansedumbre o de cualquier otra virtud en el tiempo de la prueba.</u></p> <p>11. <u>Es necesario, pues, conocer lo que la tarea de ser cristiano lleva consigo; quizás así lleguemos a ser de verdad lo que el nombre exige, para que no suceda que, si nos revestimos con la mera aplicación y ropaje del nombre, aparezcamos ante Aquel que ve en lo escondido como algo distinto de lo que aparentamos ser en lo exterior.</u></p> <p>12. <u>Antes que nada consideremos, a partir del significado del nombre mismo, que se entiende por cristianismo.</u> <u>por nuestra parte, podemos entender de este nombre lo siguiente: el nombre de Cristo, si se traduce por una expresión mas clara y comprensible, significa rey.</u></p> <p>13. <u>La Escritura santa designa con este término la dignidad regia, utilizándolo en su</u></p>
--	--	--	---

			<p><u>significado propio (cristo= ungido).</u></p> <p><u>entendida y referida a su más alto grado Así pues, Cristo es - y lo lleva en el nombre-, la justicia, la sabiduría, el poder, la verdad, la bondad, la vida, la salvación, la incorruptibilidad, la inmortalidad, la virtud que está por encima del cambio y la mutación, y cualquier otro concepto sublime que se pueda expresar por medio de estos nombres</u></p> <p><u>pues en la designación más alta de las cosas significadas se incluyen las demás designaciones, de forma que todos estos significados se encuentran englobados en el concepto de reino.</u></p> <p><u>Los que nos unimos con Él por medio de la fe en Él, somos llamados con el nombre más elevado con que se designa la naturaleza incorruptible e inmortal;</u></p> <p><u>tenemos comunión de nombre con todas aquellas otras nociones que junto con este nombre se refieren a la naturaleza inmortal.</u></p> <p><u>de igual forma que recibimos el nombre de cristianos por nuestra comunión con Cristo, somos llevados también consecuentemente hasta la comunión en todos sus otros</u></p>
--	--	--	--

			<p>nombres sublimes</p> <p><u>así también, puesto que los demás nombres con que se designa aquella inefable y multiforme felicidad están unidos al nombre de Cristo, es inevitable que quien tome uno tire de los demás junto con este.</u></p> <p>18. <u>Si, pues, alguien es investido con el nombre de Cristo, pero no expresa en su vida las cualidades que están englobadas en este nombre, ese tal hace engañoso el nombre al poner a una mona</u></p> <p><u>en cuanto es posible explicar con una definición el contenido del cristianismo, diremos esto: el cristianismo es la imitación de la naturaleza divina</u></p> <p><u>Si, pues, el hombre era originariamente la antigua semejanza de Dios, quizás no hayamos hecho una definición fuera de propósito cuando dijimos que el cristianismo es la imitación de la naturaleza divina. En consecuencia, la exigencia contenida en este nombre es grande. Responsabilidad del portador del nombre de Cristo</u></p> <p>21. <u>Es tiempo de considerar si quien reivindica para sí el nombre de cristiano no corre ningún peligro cuando no lleva una</u></p>
--	--	--	---

			<p><u>vida conforme a este nombre.</u></p> <p>22. <u>Por definición, el cristianismo es imitación de Dios; quien no ha recibido aún conocimiento del misterio, pensara que nuestro Dios es parecido a la vida que ve entre nosotros, ya que estima que esta vida es imitación de Dios.</u></p> <p>23. <u>Por esta razón, la Escritura lanza contra estos una amenaza terrible, cuando dice: ¡Ay de aquellos a causa de los cuales mi nombre es vituperado entre los gentiles!</u></p> <p>16 <u>Y me parece que, precisamente para llevarnos a comprender esto, dijo el Señor a los que podían oírlo: Sed perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial Perfectos como el Padre celestial</u></p> <p><u>Quien llamo al Padre de los creyentes padre verdadero, quiere también que quienes han nacido de El sean semejantes a Él en la perfección de bienes que hay en El.</u></p> <p>25. <u>(¿Cómo será posible que la pequeñez humana sea elevada hasta la felicidad que hay en Dios, cuando ya en el mismo mandata aparece la dificultad con toda evidencia? (¿Cómo será posible, en efecto, que quien es terreno se asemeje al que está en los cielos,</u></p>
--	--	--	---

		<p><u>pues la diferencia que existe en la naturaleza muestra lo inalcanzable de la irnitación? Del mismo modo que es imposible que alguien iguale a la grandeza celeste y a la belleza que hay allí, también es imposible que el hombre terreno se haga semejante al Dios que está en los cielos.</u></p> <p><u>Al darnos el mandato de ser perfectos como es perfecto el Padre del cielo, el Evangelio no está ,entendiendo :cielo" como elemento, como si fuese la habitación lejana de Dios, ya que la divinidad está en todas partes por igual, y penetra invade a toda criatura,</u></p> <p>30. <u>lo que nos manda Aquel que nos exhorta a imitar al Padre celestial es que nos mantengamos limpios de las pasiones terrenas.</u></p> <p><u>No os amontonéis tesoros en la tierra, sino reunid tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el orín los corrompen, ni los ladrones perforan y roban Con estas palabras muestra que no existe fuerza alguna que pueda corromper la felicidad de la vida de arriba.</u></p> <p>35. <u>Que nadie, pues, al aportar a los tesoros</u></p>
--	--	--

		<p><u>divinos lo que puede según sus fuerzas, se desanime como si hubiese de recibir conforme a la medida de lo que ha ofrecido; por el contrario, espere en la promesa de Aquel que dijo que habla de premiar con cosas grandes las cosas pequeñas, dando las casas celestiales a cambio de las terrenas, y las cosas sempiternas a cambio de las efímeras.</u></p> <p>SOBRE LA PERFECCION</p> <p>. <u>A quienes creemos en El, nuestro buen Señor Jesucristo nos ha hecho partícipes gratuitamente de su nombre adorado pues sólo existe una denominación propia para aquellos que creen en El: la de cristianos.</u></p> <p><u>para que demos dignamente gracias a Dios, que tanto nos ha dado; después, que nos mostremos en nuestra vida conforme exige la grandeza de este gran nombre.</u></p> <p><u>se nos mostrara con claridad, si reconocemos el verdadero significado de este nombre derivado de Cristo,</u></p> <p><u>Una vez que hayamos comprendido esto, entonces tomando coherentemente el mismo nombre como maestro y guía para la vida, aprenderemos con exactitud cómo debemos esforzarnos por ella. San Pablo, maestro del vivir cristiano</u></p> <p>5. <u>Si tomamos a San Pablo 3 como guía, tendremos un camino seguro para captar con</u></p>
--	--	--

		<p><u>claridad estas dos cosas que buscamos.</u></p> <p><u>ha puesto de manifiesto en su modo de obrar como debe ser aquel que ha recibido su nombre.</u></p> <p><u>imitó tan perfectamente al Señor que lo mostro grabado en sí mismo; con diligentísima imitación había transformado el modo de ser de su alma en el prototipo hasta el punto de que parecía que no era ya Pablo el que vivía y hablaba, sino Cristo quien vivía en el</u></p> <p><u>nos mostraran la maravillosa fuerza del nombre de Cristo, y revelaran tanto de aquella majestad inefable cuanto seamos capaces de recibir en nuestras almas</u></p> <p><u>Preeminencia del nombre de Cristo</u></p> <p><u>el nombre de Cristo se designa propiamente y antes que nada el poder regio</u></p> <p><u>Esta es la potestad regia, que es lo que se designa con el nombre de Cristo 38</u></p> <p><u>hemos recibido de nuestro buen Señor la comunión en el mayor, más divino y primer nombre, hasta el punto de que seamos llamados cristianos honrándonos con el sobrenombre de Cristo, es necesario que todos los otros significados contenidos en este nombre se manifiesten en nuestra vida,</u></p> <p><u>por el testimonio que procede de la vida.</u></p> <p><u>Cuando se designa algo con verdad y propiedad es la naturaleza de lo designado la que muestra la verdad de esta designación.</u></p>
--	--	--

			<p><u>es necesario que quienes se llaman a sí mismos con el nombre tornado de Cristo, se hagan conformes con lo que este nombre exige antes de aplicárselo a sí mismos.</u></p> <p><u>así también, por las propiedades que se muestran en los rasgos característicos de cada uno, distinguiremos al hombre verdaderamente Cristiano de aquel que solo tiene la apariencia de cristiano.</u></p> <p>12. <u>Son rasgos característicos del verdadero cristiano todos los que hemos descubierto en Cristo.</u></p> <p><u>imitamos aquellos que cuya imitación nos es posible;</u></p> <p><u>no puede llamarse verdaderamente cristiano aquel que tenga una cabeza sin razón</u></p> <p><u>es decir, quien lleve una forma de vida contraria a la fe,</u></p> <p><u>otros, añadiendo a la apariencia cristiana un cuerpo de bestia por su forma de vivir, se convierten en hipocentauras o dragones.</u></p> <p><u>Cristianos en todo el ser</u></p> <p>15. <u>De igual forma que sucede con el cuerpo humano, el cristiano debe ser conocido como cristiano en todo su ser;</u></p> <p><u>testimoniar, teniéndolos como rasgos de su vida, todos aquellos bienes que existen en Cristo.</u></p> <p><u>Para quienes aman la virtud hay un único camino hacia la vida pura y divina: conocer que significa el nombre de Cristo con el que</u></p>
--	--	--	--

		<p><u>es necesario conformar nuestra propia vida, ajustándola y orientándola hacia la virtud según el significado de los demás nombres 47</u></p> <p><u>De aquí aprendemos, en primer lugar, por el nombre de Cristo, aquellas nociones propias de la Divinidad a causa de las cuales este nombre es para nosotros digno de veneración. Por la indisoluble unión de estos dos nombres - poder y sabiduría-</u></p> <p>•22. <u>El significado del nombre de Cristo se divide, pues, simétricamente en esta doble noción: sabiduría y poder.</u></p> <p>23. <u>Crear que Cristo es poder y sabiduría tampoco nos resultara vano e inoperante para la búsqueda del bien. Pues uno acerca a sí mismo mediante la oración aquello que invoca al rezar, aquello hacia lo que mira con el ojo del alma. Quien dirige su mirada hacia el poder - Cristo es el poder-, es robustecido en el hombre interior con su poder, como dice el Apóstol 52, y aquel que invoca a la Sabiduría, que es como antiguamente era conocido el Señor, se hace sabio, como consta por los Proverbios 53.</u></p> <p>24. <u>En consecuencia, quien participa con Cristo en su nombre - el cual significa poder y sabiduría- , al ser fuerte en la lucha contra el pecado, participa también en el nombre de poder; cuando elige lo que es mejor, muestra en sí mismo la sabiduría.</u></p>
--	--	---

		<p><u>la sabiduría percibimos lo que es honesto; con el poder llevarnos a la práctica lo que hemos percibido:</u></p> <p><u>esta unión entre sabiduría y poder se hace firme en nosotros la vida perfecta.</u></p> <p><u>reconociendo a Cristo como paz 54, mostraremos ser verdadero en nosotros el título de cristiano si, por la paz que hay entre nosotros, mostramos a Cristo en nuestra vida.</u></p> <p><u>cuando se levanta una guerra civil en nuestra naturaleza, al pacificarla en nuestro interior, nos convertimos en paz, mostrando que se nos aplica verdadera y propiamente el sobrenombre de cristiano, que esta tornado de Cristo Jesucristo, luz verdadera.</u></p> <p><u>Así pues, es necesario que nosotros, que somos el cuerpo, nos movamos según la verdadera cabeza hacia todo intento y toda obra en que nos dirija Aquel que hizo el ojo o plantó el oído }</u></p> <p><u>ira Él nos muestra en la corriente del Jordán el camino de este nacimiento:</u></p> <p>66. <u>Por tanto, si nosotros por la misma regeneración del agua y del Espíritu hemos sido hechos hermanos del Señor el cual se ha convertido por nuestra causa en primogénito entre muchos hermanos, síguese que es lógico que en los rasgos de nuestra vida mostremos nuestro parentesco con El,</u></p> <p><u>desmiente el nombre de cristiano al renegar</u></p>
--	--	--

		<p><u>en la forma de la maldad su estrecho parentesco con el primogénito.</u></p> <p><u>En tres cosas se manifiesta la vida del cristiano: en la praxis, en la palabra, en el pensamiento.</u></p> <p>ENSEÑANZA SOBRE LA VIDA CRISTIANA</p> <p><u>perfectamente consciente de que la fuerza de Cristo esta en aquel en quien son irreprochables la fe y la vida, y de que en donde está la fuerza de Cristo, allí se produce la huida de toda maldad y de la muerte que nos roba nuestra vida.</u></p> <p>Pag 89</p> <p><u>Que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, se conserve irreprochable en el nombre de nuestro Señor Jesucristo 14, el cual concedió la prenda de la inmortalidad por medio del bautismo a quienes se hacen dignos, con el fin de que el talento confiado a cada uno de los que han creído obtenga un tesoro invisible con su trabajo.</u></p> <p>97. <u>El cristiano que, por su buen don del Espíritu, ha avanzado en el conocimiento 133 una o hasta la medida de la edad del gloria, felicidad y gozo: que ha recibido la gracia, tiene por odiado a causa de Cristo sus propios placeres el ser ultrajado e infamado a causa de haberse perfeccionado, a diferencia de toda clase de una</u></p>
--	--	--

		<p><u>esperanza total en la res~ su ~ en Dws. Y como el tiene to?a injuria, los azotes las rrect~n y los btenes venideros, mtentos, hasta la cruz' todtersfcucwn~s y los demas padecicanso y prenda de los tesoross~el~s~f~rte felicidad, des-</u></p>
<p>OCTo</p>	<p>Otro Cristo</p>	<p><u>Si alguien levanta su atención un poco sobre lo corporal y liberado de la servidumbre y sin razón de las pasiones, examina su propia alma con pensamiento honesto y sincero, vera claramente en su naturaleza el amor de Dios hacia nosotros y el designio del Creador descubrirá que es esencial y connatural al hombre el impulso del deseo 2 hacia lo hermoso y óptimo; descubrirá también, sembrado en su naturaleza, el amor impasible y feliz 3 hacia aquella Imagen inteligible y bienaventurada de la que el hombre es copia.</u></p> <p><u>Por esta razón, a quienes la reciben con deseo, la gracia de nuestro Salvador ha dado el conocimiento de la verdad, que es medicina saludable para las almas</u></p> <p><u>el alma, que ha recibido el conocimiento, es conducida por la luz de la verdad hacia lo divino y hacia su salvación.</u></p> <p><u>conocimiento y dirigís vuestro amor a Dios conforme a la naturaleza de que está dotada el alma, os habéis reunido con buena voluntad, y, unidos en común, realizáis en vuestras obras el ideal apostólico.</u></p>

			<p><u>mostrando con exactitud cuál es el fin de esta vida para quienes entran en ella, cual la voluntad de Dios, buena, grata y perfecta a que pruebas deben ser sometidos quienes intentan subir hasta la cima de la virtud y preparar sus almas para la digna recepción del Espíritu.</u></p> <p>4. <u>Nos pedís una palabra no pronunciada con los labios, sino consignada por escrito, de forma que, teniéndola así, en un lugar seguro para su conservación, podáis recordarla según las necesidades de cada ocasión conocemos también vuestra aspiración y vuestra subida hacia el bien y la felicidad de arriba por medio de las buenas obras.</u></p> <p>7. <u>Es necesario que quien quiere presentar como ofrenda a Dios su cuerpo y su alma conforme a la ley de la piedad, y rendirle un culto incruento y puro 11, instituya como guía de su vida a la piadosa fe que nos proclaman las palabras de los santos a través de toda la Escritura;</u></p> <p><u>.Los santos apóstoles, llenos de ella, mostraron a las Iglesias de Cristo los frutos de su plenitud. En aquellos que han recibido sinceramente este don, el Espíritu permanece según la medida de la fe</u></p> <p>pag 90</p> <p><u>de cada uno de los que lo han recibido, conforme al esfuerzo del alma en las obras de la fe</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>la gracia del Espíritu Santo ha sido dada a cada uno para el provecho de quien la ha recibido y para su aumento.</u></p> <p>10. <u>Conviene pues que el alma, regenerada por el poder de Dios, sea aumentada hasta la medida de la edad de la inteligencia en el Espíritu, refrescada suficientemente por el agua de la virtud X los recursos de la gracia.</u></p> <p><u>pag 91</u></p> <p><u>unida a la virtud por el poder del Espíritu, se mantendrá inaccesible al ladrón invisible que tienta a las almas con asechanzas encubiertas. hasta que todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios hacia el varón perfecto, hacia la medida de la edad de la plenitud de Cristo,</u></p> <p><u>transformaos por la renovación de vuestra mente para discernir cual es la voluntad de Dios, buena, grata y perfecta</u></p> <p><u>En cambio, la medida Y la belleza de la renovación del alma que concede la gracia del Espíritu conforme al esfuerzo de quien la recibe, dependen de nuestra determinación.</u></p> <p><u>el don de la gracia es otorga conforme a la medida de los esfuerzos de quien lo recibe.</u></p> <p>13. <u>Así pues, la gracia del Espíritu concede vida eterna e inefable alegría en los cielos; el amor, a través de la fe en medio de nuestros trabajos, hace al alma digna de recibir estos dones Y gozar de esta gracia.</u></p> <p><u>ni el poder de la virtud humana se basta por</u></p>
--	--	--	--

		<p><u>sí solo para hacer subir hasta la vida a las almas que no participan de esta gracia.</u> pag 93</p> <p><u>que quienes consideran el empeño humano no deben pensar que la corona depende exclusivamente de su esfuerzo, sino de colocar en la voluntad de Dios las esperanzas del triunfo.</u></p> <p>15. <u>Es necesario, pues, conocer cuál es la voluntad de Dios; que quien aspira a la vida bienaventurada se esfuerce en contemplarla, y organice su vida conforme al deseo que tiene de ella.</u></p> <p>17. <u>El Señor llama bienaventurados a estos, cuando dice: Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos venían a Dios 31. Y en otro lugar ruanda:</u></p> <p><u>enseña el camino de la verdadera sabiduría a quienes quieren practicarla rectamente; deben caminar conforme a ella quienes aspiran a la meta perfecta,</u> pag 94</p> <p><u>David, enseña a pedir a quien es el dador</u></p> <p><u>Ordena temer la vergüenza 36 y despojarse de ella como de una vestimenta manchada y deshonrosa a quienes con sus vicios se vistieron de ella.</u></p> <p>Pag 95</p> <p>19. <u>El hombre puro en todas las cosas es llevado al monte de Dios· aquel que ni con la intención, ni con el pensamiento, ni con las obras llevadas a cabo, ha manchado su alma persistiendo en el mal,</u></p>
--	--	--

			<p>20 <u>El santo Apóstol, hablando sobre la virginidad, descubre a quienes han elegido vivir en ella que vida deben llevar.</u></p> <p>21 <u>Quien desea hacerse próximo a alguien debe tomar, imitándolas, las costumbres de aquel a quien se aproxima es por tanto que quien desea convertirse en esposa e necesario</u></p> <p>Pag 96</p> <p>22. <u>He oído decir al Apóstol Juan: Todo aquel que tiene esta esperanza se hace puro como El es puro 43. Y al apóstol Pablo: Sed imitadores míos, como yo soy de Cristo</u></p> <p>44</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Es necesario, pues, que el alma que se apresta a levantar el vuelo hacia lo divino y asociarse a Cristo, aleje de sí todo pecado:</u> <p><u>Por esta razón nos manda no buscar la alabanza de los hombres y no avergonzarnos de su desprecio.</u></p> <p>Pag 97</p> <p>24. <u>En efecto, la Escritura priva de la recompensa en el cielo a quienes se compadecen ostentosamente del pobre y dan limosna para ser honrados en la tierra. Si buscas agrada a los hombres y das limosna para ser ensalzado, ya has recibido el salario de tu buena acción con las alabanzas de los hombres pues mostraste misericordia en atención a ellas:</u></p> <p>25. <u>Pero ~como dice el Señor: Brille vuestra luz ante los hombres para que vean</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>vuestras buenas obras y glorifiquen a de.</u> <u>vuestro Padre que está en los cielos?</u></p> <p>26. <u>Te exhorta a huir y a desviar el elogio de los hombres Y de la tierra. Quien busca este elogio y dirige su vida hacía.</u></p> <p>27. <u>Huye, pues, de toda alabanza humana, cuyo resultado es una vergüenza y un deshonor eterno;</u></p> <p>pag 98</p> <p><u>Es necesario guardar lo exterior como a templo de Dios, cuidando que ninguno de los pecados visibles caiga sobre el, lo derribe y lo destruya.</u></p> <p><u>Es necesario tambien velar por lo interior con toda atencion para que, en lo profunda, no ten</u></p> <p>pag 100</p> <p><u>ga lugar una emboscada de la maldad, que corrompa la herencia de la piedad y esclavice al alma, llenandola de pasiones que la desgarran secretamente.</u></p> <p>32. <u>Es conveniente, pues, vigilar con diligencia al alma prestandole atención frecuentemente, como el general que grita y exhorta a sus hombres.</u></p> <p><u>La custodia del alma es un pensarniento piadoso fortificado por el temor de Dios, la gracia del Espiritu y las obras virtuosas; quien ha armado con estas cosas su propia alma</u></p> <p>33. <u>Es, pues, necesario que el jardinero de la</u></p>
--	--	--	---

		<p><u>virtud sea sencillo y constante, no cuide otra cosa que los frutos de la piedad, no tuerza su vida hacia los caminos del vicio, ni arranque de su fe la coherencia de la piedad;</u></p> <p><u>la esposa de Cristo no debe adular con los enemigos de Cristo, ni dar a luz tinieblas tras haber concebido la luz. No es posible unir entre sí naturalmente esos elementos; de igual forma, tampoco es posible unir entre sí lo propio de la virtud con lo que corresponde al vicio.</u></p> <p><u>La templanza y la incontinencia?</u></p> <p><u>Aspirad, dice el Apostol, a los carismas mejores. Y aun os muestro un camino mejor. provecho de la caridad?</u></p> <p><u>el camino hacia lo mejor que proviene de la caridad y la gracia, diciendo: Pues ni la circuncisión es nada ni el prepucio, sino la nueva criatura. Paz y misericordia para todos aquellos que se ajusten a esta regla y para el Israel de Dios. Y de nuevo: Si hay alguna nueva criatura en Cristo lo viejo paso</u></p> <p><u>73</u></p> <p>Pag 105</p> <p><u>Llamo nueva criatura a la habitación del Espíritu Santo en un alma pura e inmaculada, libre de todo vicio, perversidad Y torpeza. En efecto cuando el alma aborrezca pecar y se acerque esforzadamente a Dios en la condición de la virtud; cuando, transformada en su vida, muestre la gracia del Espíritu que</u></p>
--	--	---

		<p><u>se le ha dado sera toda ella nueva y creada de nuevo,</u></p> <p><u>Y la fuerza humana por sf misma es demaslad~ debil co~o para conseguir la victoria sobre el. Por esta razon, el Apostol nos ruanda proteger nuestros miembros con arm~du:a~ celestes, exhortandonos a revestirnos de la coraza de la Just1c1a, a ~alzar nuestros pies con la prontitud de lapaz, a cefilr nuestra cmtura con la verdad, tomando en todas las cosas el escudo de lafe,</u></p> <p><u>Llama esp~da santa a la poderosa palabra de Dios con la que es necesano armar la mano derecha del alma para rechazar las asechanzas del enemigo.</u></p> <p><u>con to o tu coraz6n d a ma, con todo tu espfritu y al ,.. ' con to a tu , projlmo como a ti mismo 83</u></p> <p><u>a quienes la cruz de Cristo socorre como viatico 85 para el camino de una vida asf.</u></p> <p><u>Cargando esta cruz con alegrfa y buena esperanza, deben seguir aDios Salvador tomando como ley y camino de la vida su plan salvador, como dijo el mismo Apostol: Sed imitadores mfos, como yo lo soy de Cristo</u></p> <p><u>54. Es necesario no aflojar nunca la tension del esfuerzo, ni desistir de los combates que tenemos por delante,</u></p> <p><u>55. Quien desea este amory levanta los ojos bacia la promesa, no se detiene orgulloso</u></p>
--	--	--

		<p><u>por las conquistas conseguidas al ayunar, velar, o afanarse en cualquier otro extremo de la virtud,</u></p> <p>56. <u>Este es el mayor exito de la filosofia: que quien es grande por las obras, sea humilde en su corazón; examine su vida y aparte de si la presunción con el temor de Dios. Asi gozara de la promesa por haber creído en ella y haberla amado,</u></p> <p><u>Es necesario no poseer nada ni estimar nada como propio al margen de la comunidad, exepto el vestido que cubre el cuerpo Pues aquel que no posea nada y se encuentre libre de preocupaciones en torno a su vida, ese, rescatado para</u></p> <p><u>Pag 110</u></p> <p><u>el servicio comun de los hermanos,</u></p> <p><u>quiera ser el primero y grande entre vosotros, sea el ultzmo de todos, y el servidor de todos</u></p> <p>91.</p> <p>63. <u>En efecto, si se comportan asi al gobernar con cuidado el coro sagrado y al desarrollar la ensenanza en publico conforme a la necesidad de cada uno, manteniendo el rango que se le debe y, al mismo tiempo, si como siervos prudentes, en el fondo de sf mismos, - en sus pensamientos- , conservan la humildad en la fe, se preparan con esta vida un gran premio para sf mismos.</u></p> <p>64. <u>Cuidaos de ellos, como los buenos pedagogos cuidan de los tiernos ninos que</u></p>
--	--	--

		<p><u>les han sido confiados por sus padres.</u></p> <p>65. <u>Es necesario que arrojeis lejos de vosotros toda malquerencia contra los hermanos y toda arrogancia; que acomodeis vuestra palabra a la fuerza y al conocimiento de cada uno. Honrad a uno, reprended a otro, exhortad a otro, como ~n buen medico proporciona la medicina conforme a la neces1dad de cada uno.</u></p> <p><u>Que nose vea entre vosotros ningun orgullo; que la sencillez, la concordia y la sinceridad compongan el mismo cora.</u></p> <p>67. <u>Convenzase cada uno de que no solo es mas debil que el hermano con el que convive, sino tambien que es mas debil que cualquier otro hombre; teniendo esto presente sera verdaderamente discfpulo de Cristo.</u></p> <p>68. <u>Puesto que conoceis los frutos de la humildad y el dana de la altanerfa, imitad al Senor amandoos unos a otros, y no temais la muerte ni cualquier otro castigo sobre vuestro camino comun bacia el bien;</u></p> <p>69. <u>Es necesario que cada uno de vosotros col?que el temor y el amor en su alma como cimientto fuerte y solido; que refresque el alma con buenas obras y con ?racion prolo?~ada.</u></p> <p>70. <u>y cuando encuentres el conocimiento y comprendas el temor, facilmente llevaras a cabo lo que vlene despu~s; mer~-fiero al amor del projimo.</u></p>
--	--	---

			<p>75. <u>Si el amor de Dios esta presente en vosotros, necesariamente le acompañaran las demas casas: el amor fraterno, la mansedumbre, la sinceridad, la perseverancia y el cuidado en las oraciones, y en general toda virtud.</u></p> <p>Pag 116</p> <p><u>siempre; examinar el interior del alma, y rodearla de un muro protector con las consideraciones de la piedad a fin de que el adversario no encuentre ningun medio de entrar, ni espacio para su ataque. Es necesario tambien ejercitar y conducir las partes enfermas del alma hacia el discernimiento entre el bien y el mal.</u></p> <p>78. <u>El cumplimiento de los preceptos es facil y suave para los que aman a Dios, ya que el amor a El nos hace leve y amable el combate.</u></p> <p>79. <u>es necesario estar despiertos y vigilar desde todas partes al enemigo,</u></p> <p><u>la sencillez abre camino a la obediencia; la obediencia a la fe; esta a la esperanza, y la esperanza a la justicia; la justicia al servicio, y el servicio a la humildad. La mansedumbre, tomada de la humildad, lleva hasta la alegría; la alegría a la caridad; esta a la oración. Así las virtudes, adheridas unas a otras, se adhieren a quien las posee y lo llevan hasta el vertice mismo de lo deseado,</u></p> <p><u>hemos de perseverar mucho mas en la oración¹¹⁵.</u></p>
--	--	--	---

		<p><u>que cada uno de vosotros prepara~e. su alma en la forma que se ha mostrado, y la llene de amor d1vmo; que se entregue a sf mismo a la oración y al ayuno conforme.</u></p> <p><u>pues se advierte que dijo la parábola para mostrar que es necesario orar siempre y no desfallecer</u> 126•</p> <p><u>orando en todo tiempo en el Espíritu y, para esto, vigilando con toda perseverancia y suplica</u> 127•</p> <p>86. <u>El mismo Señor dará a los que le preguntan como se ha de orar, conforme a lo que está dicho: "El da la oración al que reza". Así pues, es necesario orar, y aquel que persevera en la oración -que es una obra de tanta importancia- , debe saber empenarse con gran cuidado y mucho esfuerzo en este combate.</u> Pag 121</p> <p><u>Es necesario estar en el Señor y mediante la corrección de una persona así Y: con el desengaño de lo que espera, y puntes, alimenten en quien reza e fiquen perfectamente su alma.</u></p> <p><u>(.Acaso el amante de la alegría "de arriba" no soporta todo trabajo para obtener estos frutos por los que se atrae el Espíritu y, participando para conseguir de la gracia, da frutos y disfruta con gozo de su tierra labrada,</u></p> <p>93. <u>(.Que debe hacer, pues, aquel que vive para Dios y para su esperanza? Soportar con alegría los combates en favor de la</u></p>
--	--	---

pag 123

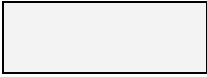
virtud

1fr~~a~~s en'favor de la virtud, r~-y de la verdad, p~-r su feY s~~ loi bienes que estan por enc1-ciben por la gracia del Es1mtu n alegrfa indecible y ponen en rna de su naturaleza; cosec an ~fl recto la fe inconmovible,

con el Espiritu, soportando con alegria todo trabajo y combate, para mostraros dignos de la inhabitaci6n del Espiritu en vosotros, y de ser coherederos con Cristo, sin dejaros ablandar ni relajar por la negligencia, de forma que ni caigais vosotros, ni os convirtais en causa de pecado para los demas.

que sirvan diligentemente; que trabajen con afan, esforzandose congozo, no por la paga de un honor o a causa de gloria humana; que no se entreguen a estos trabajos con flojedad o negligencia, ni como quienes sirven a cuerpos o almas ajenos, sino como a siervos de Cristo, como a nuestras entrañas, de forma que vuestro trabajo sea presentado ante el Señor puro y libre de engafio.

El no pide nada superior a las fuerzas, sino que ya hagais una cosa pequena o grande, te sigue una recompensa de acuerdo con tu intenci6n:



Anexo 2: Guion de encuestas

FORMATO DE ENCUESTAS PARA DOCENTES

1. De 1 a 10. ¿Cuánto conoces del significado de la palabra cristiano con la te reconocen a nivel religioso?
2. ¿Tienes un proyecto de vida cristiano claro en tu vida? Si o no?
3. ¿Cuántas acciones tuyas en un día reflejan a Cristo de manera concreta?
4. ¿Asumes en la institución un compromiso laboral o n compromiso cristiano?
5. De uno a 10 ¿Cuánto aportas a la pastoral educativa en la institución?

FORMATO DE ENCUESTAS PARA NIÑOS

1. Los niños que creen en cristo deben conocer a Cristo. De 1 a 10 cuanto conoces a Cristo?
2. Los niños que creen en cristo deben parecerse a Cristo. De 1 a 10 cuanto te pareces a Cristo?
3. La enseñanza más importante que nos da Jesús es el amor, cuando amamos hacemos obras buenas ¿Cuántas obras buenas realizas cada día?

4. ¿Tus padres en casa te enseñan de Dios? Califícalos de 1 a 10

5. ¿Cuántos profesores de los que hay en tu colegio te enseñan de Dios?

Anexo 3: Resultados de las encuestas

Anexo (Encuestas)

Pregunta y entrevistado	Respuestas	Total de las respuestas
De 1 a 10. ¿Cuánto conoces del significado de la palabra cristiano con la te reconocen a nivel religioso?		
Entrevistado 1	5	Un total de 37, entre 6 personas encuestadas da un promedio de 1 a 6 en sus respuestas en cuanto al conocimiento de la palabra cristiano.
Entrevistado 2	6	
Entrevistado 3	5	
Entrevistado 4	6	
Entrevistado 5	6	
Entrevistado 6	6	
1. ¿tienes un proyecto de vida cristiano claro en tu vida? Si o no?		
Entrevistado 1	No	2 de 6 personas consideran no tener un proyecto de vida cristiano claro. Es decir un 66% aproximadamente
Entrevistado 2	No	
Entrevistado 3	Si	
Entrevistado 4	No	
Entrevistado 5	No	
Entrevistado 6	Si	
2. ¿Cuántas acciones tuyas en un día reflejan a Cristo de manera concreta?		
Entrevistado 1	3	Los encuestados afirman en su mayoría que realizan de 1 a 3 acciones diarias que reflejan a Cristo concretamente.
Entrevistado 2	1	
Entrevistado 3	1	
Entrevistado 4	2	
Entrevistado 5	2	
Entrevistado 6	1	

3. ¿Asumes en la institución un compromiso laboral o n compromiso cristiano?		
Entrevistado 1	Laboral	La mayoría de los docentes asumen su compromiso netamente desde lo laboral
Entrevistado 2	Laboral	
Entrevistado 3	Laboral	
Entrevistado 4	Los dos	
Entrevistado 5	Los dos	
Entrevistado 6	Laboral	
4. De uno a 10 ¿Cuánto aportas a la pastoral educativa en la institución?		
Entrevistado 1	5	Un total de 36 entre 6 personas, para un total de 1 a 6 en cuanto a los aportes a la proyecto de pastoral de la institución.
Entrevistado 2	6	
Entrevistado 3	4	
Entrevistado 4	5	
Entrevistado 5	8	
Entrevistado 6	8	

Pregunta y entrevistado	Respuestas	Total de las respuestas
1. Los niños que creen en cristo deben conocer a Cristo. De 1 a 10 cuanto conoces a Cristo?		
Entrevistado 1	7	Los niños asumen tener un conocimiento de Jesús de 5 a 9. 1 = 5 1 = 6 7 = 7 6 = 8 5 = 9
Entrevistado 2	6	
Entrevistado 3	8	
Entrevistado 4	8	
Entrevistado 5	9	
Entrevistado 6	8	
Entrevistado 7	5	
Entrevistado 8	7	
Entrevistado 9	8	
Entrevistado 10	9	
Entrevistado 11	7	

Entrevistado 12	7	
Entrevistado 13	7	
Entrevistado 14	8	
Entrevistado 15	7	
Entrevistado 16	9	
Entrevistado 17	9	
Entrevistado 18	9	
Entrevistado 19	8	
Entrevistado 20	7	

Pregunta y entrevistado	Respuestas	Total de las respuestas
2. Los niños que creen en cristo deben parecerse a Cristo. De 1 a 10 cuanto te pareces a Cristo?		
Entrevistado 1	7	Los niños asumen tener un parecido a Cristo de 4 a 9. 1 = 4 1 = 6 7 = 5 3 = 7 6 = 8 2 = 9
Entrevistado 2	8	
Entrevistado 3	8	
Entrevistado 4	5	
Entrevistado 5	5	
Entrevistado 6	5	
Entrevistado 7	9	
Entrevistado 8	7	
Entrevistado 9	8	
Entrevistado 10	6	
Entrevistado 11	5	
Entrevistado 12	5	
Entrevistado 13	5	
Entrevistado 14	5	
Entrevistado 15	4	
Entrevistado 16	8	
Entrevistado 17	8	

Entrevistado 18	8	
Entrevistado 19	9	
Entrevistado 20	7	

Pregunta y entrevistado	Respuestas	Total de las respuestas
3. La enseñanza más importante que nos da Jesús es el amor, cuando amamos hacemos obras buenas ¿Cuántas obras buenas realizas cada día?		
Entrevistado 1	5	Los niños afirman que durante el día realizan varias obras buenas llenas de amor de Dios. 1 = 3 1 = 4 8 = 5 5 = 8 4 = 10 1 = 12
Entrevistado 2	10	
Entrevistado 3	3	
Entrevistado 4	4	
Entrevistado 5	5	
Entrevistado 6	5	
Entrevistado 7	5	
Entrevistado 8	5	
Entrevistado 9	5	
Entrevistado 10	8	
Entrevistado 11	10	
Entrevistado 12	12	
Entrevistado 13	10	
Entrevistado 14	5	
Entrevistado 15	8	
Entrevistado 16	8	
Entrevistado 17	8	
Entrevistado 18	8	
Entrevistado 19	10	
Entrevistado 20	5	

Pregunta y entrevistado	Respuestas	Total de las respuestas
3. ¿Tus padres en casa te enseñan de Dios? Califícalos de 1 a 10		

Entrevistado 1	10	<p>Los niños afirman que sus padres en casa les enseñan de Dios a algunos más que a otros. Pero todos señalan una orientación.</p> <p>1 = 2</p> <p>2 = 3</p> <p>5 = 5</p> <p>1 = 7</p> <p>1 = 6</p> <p>2 = 8</p> <p>3 = 9</p> <p>4 = 10</p>
Entrevistado 2	8	
Entrevistado 3	5	
Entrevistado 4	3	
Entrevistado 5	2	
Entrevistado 6	7	
Entrevistado 7	10	
Entrevistado 8	9	
Entrevistado 9	10	
Entrevistado 10	9	
Entrevistado 11	5	
Entrevistado 12	3	
Entrevistado 13	5	
Entrevistado 14	10	
Entrevistado 15	6	
Entrevistado 16	8	
Entrevistado 17	5	
Entrevistado 18	9	
Entrevistado 19	5	
Entrevistado 20	10	

Pregunta y entrevistado	Respuestas	Total de las respuestas
4. ¿Cuántos profesores de los que hay en tu colegio te enseñan de Dios?		
Entrevistado 1	1	<p>Los estudiantes afirman que algunos de sus profesores les enseñan de Dios. De los 11 profesores mínimo 1 y máximo 5 de ellos consideran los niños que</p>
Entrevistado 2	2	
Entrevistado 3	1	
Entrevistado 4	1	
Entrevistado 5	5	
Entrevistado 6	1	
Entrevistado 7	5	

Entrevistado 8	5	les enseñan de Dios. 12 = 1 1 = 2 2 = 3 3 = 5
Entrevistado 9	3	
Entrevistado 10	1	
Entrevistado 11	1	
Entrevistado 12	1	
Entrevistado 13	3	
Entrevistado 14	1	
Entrevistado 15	1	
Entrevistado 16	5	
Entrevistado 17	1	
Entrevistado 18	5	
Entrevistado 19	1	
Entrevistado 20	1	