

Apéndice No. 1

Entrevista Teorías Implícitas

Este instrumento se desarrollará con la docente de inglés en 5 momentos distintos que serán distribuidos de la siguiente manera

Momento 1				
<p>Tiempo: 10 minutos para cada caso. En total 40 minutos.</p> <p>Entrevistador: Laura E. Castro F.</p> <p>Se presentarán 4 casos a la docente con distintas características. En relación con cada situación la docente deberá responder las preguntas propuestas por la investigadora.</p> <p>Se preguntará si es posible realizar grabación de la entrevista con video y audio con el fin de tener la información complete y detallada al momento de analizarla.</p> <p>Se realizará este momento con el fin de responder al lost res objetivos específicos:</p> <p>*Observar la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.</p> <p>*Identificar aspectos relevantes en la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.</p> <p>*Clasificar los elementos que definen la práctica docente de inglés en un aula multigrado del Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita</p>				
Casos	Preguntas	Material	Códigos	Categorías desde los casos
<p>Cuando estaba en primero de primaria, mi profesor de inglés solía entrar en clase arrastrando los pies, y hablaba en voz baja mientras realizaba comentarios respecto a lo que el coordinador le decía por hablarnos en inglés todo el</p>	<p>¿Qué te llama la atención de este caso?</p> <p>¿Cuáles son los primeros pensamientos que llegan a tu mente luego de leer este caso?</p> <p>¿Consideras que la manera</p>	<p>*Caso impreso</p>	<p>Actitud del docente</p> <p>Actitud del coordinador</p> <p>Relación de los estudiantes con inglés</p>	<p>Actitud del docente: con estudiantes y en relación con el inglés</p> <p>Actitud de directivos frente al inglés y estudiantes</p> <p>Interacción estudiantes</p>

<p>tiempo, entonces el profesor prefería no hacernos clase. Cuando la hacía, se enfadaba cuando no respondíamos como él esperaba y nos mandaba a coordinación de convivencia donde el coordinador nos decía que la clase de inglés no importaba.</p>	<p>de actuar del profesor es la más adecuada para trabajar con los estudiantes?</p> <p>¿Cómo intervenirías si pudieras hablar con este profesor y estudiantes?</p>			<p>profesor</p> <p>Interacción estudiantes-inglés</p> <p>Interacción con la comunidad</p> <p>Contexto estudiantes-Realidad</p> <p>Recursos</p> <p>Interacciones entre estudiantes</p>
<p>Cuando estaba en 4 de primaria no le encontraba ningún sentido a aprender inglés, ya que mis padres y yo no podríamos realizar ningún viaje al extranjero. Como no teníamos los recursos necesarios, yo no ponía atención en clase y la profesora tampoco se interesaba, ella solo hacía la clase con los que le ponían cuidado y a los demás nos sacaba del salón por no llevar la tarea.</p>	<p>¿Qué situaciones se presentan?</p> <p>¿Cómo crees que actúa la docente?</p> <p>¿Qué te llama la atención de este caso?</p> <p>¿Cuáles son los primeros pensamientos que llegan a tu mente luego de leer este caso?</p> <p>¿Consideras que la manera de actuar del profesor es la más adecuada para trabajar con los estudiantes?</p> <p>¿Cómo</p>	<p>Caso impreso</p>	<p>Realidad de los estudiantes</p> <p>Relación de los estudiantes con inglés</p> <p>Actitud del docente con los estudiantes</p>	

	<p>intervendrías si pudieras hablar con este profesor y estudiantes?</p>			
<p>Siempre fui el mejor en mi clase de inglés, pero me encantaba hablar con mis compañeros porque terminaba los trabajos muy rápido. Así me pasaba a mi y a mis 5 compañeros más cercanos.</p> <p>El profesor nunca nos dijo nada, porque él consideraba que no era necesario ya que nuestro nivel de inglés era más de lo que se esperaba para el curso en el que estábamos.</p>	<p>¿Qué te llama la atención de este caso?</p> <p>¿Cuáles son los primeros pensamientos que llegan a tu mente luego de leer este caso?</p> <p>¿Consideras que la manera de actuar del profesor es la más adecuada para trabajar con los estudiantes?</p> <p>¿Cómo intervenirías si pudieras hablar con este profesor y estudiantes?</p>	<p>Caso impreso</p>	<p>Relación entre estudiantes</p> <p>Actitud estudiantes</p> <p>Actitud docente</p>	
<p>Cuando yo estaba en tercero de primaria, mi profesora siempre nos sacaba del salón y hacía la clase con los materiales que encontrábamos en la naturaleza y el</p>	<p>¿Qué te llama la atención de este caso?</p> <p>¿Cuáles son los primeros pensamientos que llegan a tu mente luego de leer este</p>	<p>Caso impreso</p>	<p>Relación docente y padres de familia</p> <p>Recursos que utiliza el docente-contexto</p> <p>Actitud estudiante</p>	

<p>reciclaje.</p> <p>Un día, mi mamá miró mi cuaderno de inglés y al ver que no tenía nada escrito pidió cita en el colegio. Mi profe le explicó a mi mamá que no teníamos nada en el cuaderno porque la interacción con el contexto era lo más importante, frente a lo cual mi mamá dijo que si no se anotaba nada era porque no estábamos aprendiendo.</p>	<p>caso?</p> <p>¿Consideras que la manera de actuar del profesor es la más adecuada al hablar con la mamá de este estudiante?</p> <p>¿Cómo intervendrías si pudieras hablar con este profesor, estudiantes y familia?</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Momento 2

Tiempo: 30 minutos

Entrevistador: Laura E. Castro F.

Se presentarán 2 situaciones. En la primera solo es una pregunta compuesta que la docente deberá responder con las primeras ideas que le llegan, sin hacer tanto análisis. En la segunda parte se le brindará una serie de materiales a la profesora, con el fin de que diga cómo sería una clase de inglés en los cursos que realiza.

Se realizará este momento con el fin de responder a los tres objetivos específico.

*Observar la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

*Identificar aspectos relevantes en la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

*Clasificar los elementos que definen la práctica docente de inglés en un aula multigrado del Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

Caso	Preguntas	Material	Códigos	Categorías	Emergentes
A continuarán se te harán dos preguntas, contesta con las primeras ideas que llegan a tu mente. Se le pedirá a la docente que relacione los aspectos sobre los cuales se le va a preguntar con cada uno de los cursos	En Colombia, ¿es necesario que hablemos inglés? ¿Por qué? Si tuvieras que planear una clase con este material para los chicos del aula de Pasquillita, ¿qué harías? Primero, cuéntame cómo sería una clase para los chicos de grado 0 y 1 usando estos materiales:	Preguntas	Relación con el inglés	Interacción docente con inglés	Interacción docente-estudiantes
		Cartón	Planeación	Interacción inglés, estudiantes y contexto	Interacción estudiante-recursos
		Botellas	Organización de la clase	Planeación y organización de la clase	Interacción docente con inglés (práctica docente)
		Naturaleza	Interacción con los estudiantes	Enseñanza en aula Multigrado	
		Cuentos	Diferencia por niveles multigrado	Recursos naturales y reciclaje en clase de inglés	
		Hojas para la planeación-grabadora de voz e imagen	Influencia que tiene material reciclado y naturaleza dentro del aula.	Otros	

<p>donde da clase en la sede Pasquilita.</p> <p>Grado 0 y 1</p> <p>Grado 2 y 3</p> <p>Grado 4 y 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Cartón *Salón *Cuentos *Cancha *Botellas *Naturaleza <p>Cómo sería una clase para los chicos de grado 2 y 3 con los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Cartón *Cuentos *Cancha *Salón *Botellas *Naturaleza <p>Cómo harías una clase para grados 4 y 5 con los materiales que te estoy dando:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Botellas *Salón *Cuentos *Cancha *Naturaleza *Cartón <p>¿Agregarías alguno más a la lista? ¿por qué? ¿cómo los usarías?</p>			<p>recursos</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------	--

Momento 3

Tiempo: 20 minutos

Entrevistador: Laura E. Castro F.

En este momento se realizarán una serie de actividades relacionadas con la concepción de niño que tiene la profesora.

Se realizará este momento con el fin de responder a los tres objetivos específicos.

*Observar la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

*Identificar aspectos relevantes en la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

*Clasificar los elementos que definen la práctica docente de inglés en un aula multigrado del Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

Consigna	Preguntas	Materiales	Códigos	Categorías	Cat. emergentes
<p>Dibuja un niño, ponle las características que consideras que debería tener.</p> <p>La idea de realizar este ejercicio es ver la manera como la docente caracteriza un niño desde sus conocimientos previos, no se intervendrá en ningún momento. La labor de quien</p>	<p>Describe ese dibujo que realizaste.</p> <p>¿Por qué lo hiciste así?</p> <p>¿Consideras que hay algo que se le puede agregar?</p>	<p>Hoja de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Grabadora y videocámara</p>	<p>Noción de niño como estudiante</p> <p>Interacciones docente-estudiantes</p> <p>Características niño</p>	<p>Niño (como estudiante)</p> <p>Niño (características en general)</p> <p>Interacciones con los niños</p>	<p>Espacios de trabajo</p> <p>Características de la docente</p>

<p>entrevista será escuchar y guiar la conversación desde lo que la profesora vaya plasmando y narrando.</p>					
<p>Definición de niñez. Se le entregarán unas palabras a la docente de manera separada en cartulina y se le pedirá que escoja aquellas con las cuales cree que se puede definir niñez.</p>	<p>¿Cuál de estas palabras usarías para definir niñez?</p> <p>Alegría Color</p> <p>Ternura Calma</p> <p>Compañía Juego</p> <p>Sencillez Hiperactivo</p> <p>Molesto Difícil</p>	<p>Palabras en cartulina</p> <p>Grabadora y videocámara</p>	<p>Visión de niñez</p> <p>Interacciones posibles dentro del aula de clase</p>		

Momento 4

Tiempo: 20-30 minutos

Entrevistadora: Laura Castro

Este momento se diseñó con el fin de conocer las creencias que la docente tiene en relación con las actividades que cree puede realizar con sus estudiantes, desde la perspectiva de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y el aula rural-multigrado.



Se realizará este momento con el fin de responder a los primeros objetivos específicos.

*Observar la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

*Identificar aspectos relevantes en la práctica docente de inglés en un aula multigrado, en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

* Clasificar los elementos que definen la práctica docente de inglés en un aula multigrado del Colegio Rural Pasquilla I.E.D. sede Pasquillita.

Consigna	Preguntas	Material	Códigos	Categorías	Cat. Emergentes
Escoge las actividades que crees que podrías realizar con los niños en tus clases de inglés y cuéntame ¿por qué? Y ¿cómo las podrías desarrollar en términos generales?	     	Impresión de las imágenes Grabadora de audio e imagen Preguntas	Interacciones con los niños como estudiantes Niños-inglés Inglés-Naturaleza	Interacciones *Docente-niños *Docente-contexto-niños *Inglés-contexto-niños	Características actividades Función de la escuela Pensamientos docente Niño de rural Niño de urbano

<p>Características de un niño de ciudad y un niño de contexto rural.</p> <p>Se le va a entregar a la docente siluetas de niños y niñas, se le pedirá que plasme aquellas características que ella considera definen un niño de ciudad y uno de ruralidad. Si desea, puede hacerles paisaje, fondo, diseños que permitan que se observen esas características de las cuales habla. Serán imágenes de niños y niñas con el fin de que ella escoja, y si considera que hay alguna diferencia por el género también la puede plasmar.</p>	 	<p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Pintura</p> <p>Materiales reciclados</p> <p>Esfero</p> <p>Impresión de las imágenes</p>	<p>Niño según contexto</p> <p>Ruralidad</p> <p>Interacciones con el contexto</p> <p>Interacción con los niños de espacio rural</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Apéndice No. 2

Rejilla observación general

Datos generales Colegio Rural			
Docente de inglés:			
Cursos comprendidos en el Aula multigrado:			
Edades de los estudiantes:			
Duración de la clase			
Fecha:			
Hora:			
Sede			
Descripción de la actividad:			
<i>Organización del aula multigrado observada:</i>			
1. Organización física del espacio (ubicación de mesas, sillas, etc.)			
2. Lugares de trabajo: ¿se trabaja fuera y dentro del salón?, piso, mesas, otras aulas... Si se trabaja afuera, ¿por qué?			
3. Ambientación y materiales para la enseñanza del inglés (carteles, materiales...)			
<i>Interacciones que se dan en el aula multigrado:</i>			
	Dónde (pueden presentarse dentro o fuera del salón)	Cómo	Cuándo
Niños-			

Niños			
Niños- Docente			
Docente- Contexto			
Niños- Contexto			
Niños- Recursos			
Docente- Recursos			

Recursos y materiales

1. ¿Con qué materiales se cuenta en el salón para la clase de inglés?
2. Usos que se dan a los materiales

Intervenciones

1. ¿Cuándo habla la profesora? ¿Para qué habla la profesora?
2. ¿Cuándo participan los niños? ¿Para qué?
3. En el aula multigrado ¿qué conocimientos particulares tiene cada grupo?
4. ¿Se habla en inglés o español? ¿En qué momentos?
5. ¿Qué porcentaje de inglés habla la profesora en clase?

6. ¿Qué porcentaje de inglés hablan los niños durante la clase?

Contexto

1. ¿Se hace evidente que las actividades realizadas por la profesora de inglés son contextualizadas? ¿Cómo?
2. ¿De qué manera se articulan los temas trabajados con el contexto de los niños?

Apéndice No. 3

Instrumento Autorreflexiones

Este instrumento se realizará después de cada observación de clase. Se espera que la docente responda a las siguientes preguntas pensando en lo realizado durante la sesión de clase de inglés observada.

1. ¿Consideras que hay algún aspecto que haya sido fortaleza? ¿Consideras que hay algo por mejorar?
2. ¿Los aspectos que has encontrado en la clase, los tuviste en cuenta para la siguiente planeación?
3. ¿Consideras que la planeación fue suficiente para el tiempo que tenías de clase?
4. ¿Qué mejorarías de la clase que realizaste?

Planeaciones

Se recogieron las planeaciones realizadas por la docente y se observaron de manera que se pudieron establecer algunos puntos en común. En términos generales se miró si estaban escritas en inglés, cómo se elaboraron, cuántas actividades se planeaban por clase y las distinciones entre aulas multigrado.

Apéndice No. 4

Consentimiento Informado

Bogotá, junio de 2018

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente le agradezco su disponibilidad y participación en la realización de mi trabajo de grado de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. Estoy muy interesada en conocer más acerca de su trabajo en el Colegio Rural Pasquilla I. E. D, sede Pasquillita, como profesora de inglés.

Para cumplir con el proceso de recolección de datos, es necesario registrar el proceso de recolección de los instrumentos a través de audio y/o video. Cabe aclarar que los registros que se reúnan serán manejados únicamente por mí y el uso que se le dará será exclusivamente con fines académicos y pedagógicos.

Es por esto que solicitamos su autorización para tomar los registros necesarios teniendo presente que sus datos personales serán confidenciales y en los análisis usted será mencionada como *docente o profesora*, de tal manera que la información que suministre será anónima.

Agradezco su colaboración y espero disfrute durante el proceso.

Firma de la docente

Days Cruz