

IMAGINARIO JUVENIL SOBRE JESÚS, “BUEN PASTOR” A PARTIR DE LA CITA  
BÍBLICA (JN 10, 7-18) EN SU EXPERIENCIA DE FE FRENTE A LA DINÁMICA  
PASTORAL DE LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA DE LA  
DIÓCESIS DE CÚCUTA

JOHNNATAN JOSE ORDOÑEZ CONTRERAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ, D.C. 2018

IMAGINARIO JUVENIL SOBRE JESÚS, “BUEN PASTOR” A PARTIR DE LA CITA  
BÍBLICA (JN 10, 7-18) EN SU EXPERIENCIA DE FE FRENTE A LA DINÁMICA  
PASTORAL DE LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA DE LA  
DIÓCESIS DE CÚCUTA

JOHNNATAN JOSE ORDOÑEZ CONTRERAS

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciado en Ciencias  
Religiosas

Director:

LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ, D.C. 2018

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada(o) en Ciencias Religiosas.

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá (DC), Junio 2018

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios Padre, por sus bendiciones, por haberme iluminado y acompañado con su bondad y misericordia, para recorrer el camino de la verdad y el conocimiento para contemplar en la vida su obra milagrosa de amor y esperanza.

A toda mi familia, en especial a nuestros padres **ALIGIA CONTRERAS ANGARITA Y JOSE ANGEL ORDOÑEZ**, a mis hermanos **NANCY, NATALY, WILLIAN y HAIDER**, a mis sobrinos **ANDRES, JULIANA, CAMILO, NATALIA Y FELIPE**, por permitirle a Dios llamarnos a la vida desde el don de la familia, y el poder empezar en ella, el descubrir nuestra acción y misión en el mundo, como el sentido del servicio y la pasión por la sociedad y las comunidades más necesitadas, así como todas las posibilidades de profundizar en la caridad, la fe, el amor y la esperanza a través del estudio de las ciencias religiosas.

A todos los maestros y maestras de la licenciatura, por su dedicación, paciencia, apoyo y ayuda en nuestro crecimiento y desarrollo como estudiantes. Nuestra más loable y sincera gratitud, por compartiros sus conocimientos y apasionarnos por el mundo de la educación religiosa escolar (E.R.E), desde la cual nos hizo acercarnos a la valorar, vivir y tener la experiencia de la vida del don de la vida, que nos permitió humanizarnos, y, así responder generosamente en ayudar a muchos niños, niñas, y jóvenes a empoderar y dar sentido a sus proyectos de vida.

A nuestros compañeros y compañeras, y a todos los que se convirtieron en nuestros amigos y amigas, quienes con su confianza, amistad y cercanía supieron animarnos, para caminar en todo este proceso que nos lleva a culminar nuestra carrera como maestro.

## **Agradecimientos**

Damos infinitas gracias a Dios de la vida por iluminar, guiar y orientar nuestro camino durante todos estos años en la licenciatura en Ciencias Religiosas.

A toda nuestra familia especialmente mis padres les agradecemos por habernos apoyado en este sueño de lograr nuestra meta estudio, licenciarnos. Infinitas gracias damos a Dios por regalarnos el don de la familia y el don de crecer en ella, como una familia cristiana.

Agradecemos a la Pontificia Universidad Javeriana, a todos los docentes y todo el personal administrativo de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, porque con su laudable conocimiento y orientación en el manejo de la tecnología, nos dieron los instrumentos como herramientas necesarias para poder realizar nuestros estudios universitarios a pesar de las distancias. Les expresamos nuestra gratitud deseándole éxitos y mil de bendiciones a cada uno de ustedes.

Agradecemos a todas las personas, hombres y mujeres que estuvieron ahí, durante todos estos años, me brindaron el apoyo, respaldo y motivación para no desfallecer y lograr esta meta. A todas sus vidas y familias, bendiciones y lo mejor.

*“Los amigos, al igual que los grandes logros de la vida, se hacen de a pocos, pasito a paso, a fuego lento, como se dice. Gracias por crear esto conmigo”.*

*Anónimo*

## Contenido

Introducción.....	11
1. Marco General.....	14
1.1. Título.....	14
1.2 Descripción del Problema de Investigación .....	14
1.3 Justificación .....	15
1.4. Objetivos.....	19
3.6.5    1.4.1 Objetivo General.....	19
3.6.6    1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
3.6.7    2.1.1. Antecedentes del Nuevo Testamento.....	20
3.6.8    2.1.2. Su origen y naturaleza .....	20
3.6.9    2.1.3. El Canon del Nuevo Testamento desde las primeras comunidades Cristianas. ....	23
3.6.10    2.1.4. La formación del canon en la Iglesia primitiva. ....	23
3.6.11    2.1.5. Ratificación de la lista o el Canon Neotestamentario. ....	24
3.6.12    2.1.6. Controversia. ....	25
3.6.13    2.1.7 Actualización del canon Nuevo Testamento. ....	25
3.6.14    2.1.8. Etapas de la formación del Nuevo Testamento.....	26
3.6.15    2.1.9. Situación política.....	28
3.6.16    2.1.10. Aspecto social. ....	31
3.6.17    2.1.11. Aspectos culturales.....	31
3.6.18    2.1.12. Aspecto religioso.....	32
3.6.19    2.1.13. Citas bíblicas que describen la situación política, económica y religiosa en tiempo de Jesús: 39	
3.6.20    2.1.14. Teología del Nuevo Testamento. ....	39
3.6.21    2.1.15 Nacimiento de Jesús.....	43
3.6.22    2.1.16. Concepto de Evangelio en el Nuevo Testamento: .....	44
3.6.23    2.1.18 Relación entre el Texto de tradición, el Contexto de situación del Intérprete y el propósito redentor y liberador.....	45
3.6.24    2.1.19. Crítica textual:.....	47
3.6.25    2.1.20. Interpretación teológica:.....	48
3.6.26    2.1.21. El llamado problema sinóptico. ....	54
3.6.27    2.2.1. El evangelio de Juan en el Nuevo Testamento. ....	54
3.6.28    2.2.2. La estructura del Evangelio. ....	60

3.6.29	2.3.1. Análisis del texto bíblico Juan 10, 7-18.....	60
3.6.30	2.3.2. Hermenéutica del Jn 10 7-18, Jesús Buen Pastor. ....	65
3.6.31	2.4.1. La imagen de Jesús Buen Pastor en el arte cristiano.....	69
3.	Diseño Metodológico.....	73
3.1	Tipo de Investigación.....	73
3.6.32	3.1.1. Enfoque Cualitativo. ....	73
3.6.33	3.1.2. Hermenéutica bíblica desde la lectura popular de la Biblia.....	74
3.2	Población y Muestra.....	78
3.3	Diseño de instrumentos de recolección de la información .....	79
3.3.1.	Tamaño de la muestra:.....	80
3.3.2.	Métodos de análisis:.....	80
3.4	Instrumentos Para la recolección de datos y la sistematización de la información .....	80
3.6.34	3.4.1. Universo de estudio:.....	80
3.5.	Encuesta:.....	80
3.6.35	3.5.1. Proyecto: Imaginario juvenil sobre Jesús, “Buen Pastor” .....	80
3.6.36	3.5.2. Objetivo:.....	80
3.6.37	3.5.3. Observación:.....	81
3.6.	Cuestionario.....	81
3.7	Sistematización de la Recolección de Información .....	83
3.6.38	3.6.1. Total de encuestados por barrios.....	83
3.6.39	3.6.2. Total de encuestados por edades. ....	85
3.6.40	3.6.3. Respuestas Pregunta N° 1.....	86
3.6.41	3.6.4 Segunda pregunta .....	90
3.6.5	Tercera Pregunta. ....	100
3.6.6.	Cuarta pregunta:.....	104
3.6.7.	Sistematización acción por hacer. ....	105
4.	Propuesta.....	108
4.1	Titulo de la Propuesta.....	108
4.2	Misión .....	108
4.3	Visión .....	108
4.4	Justificación .....	108
4.5	Diagnóstico.....	109
4.6.	Población objeto: .....	110

4.7. Metodología .....	111
4.8. Marco Conceptual de la Propuesta.....	112
4.9. Retos pastorales en los jóvenes de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza.....	115
4.8. Objetivos de la Propuesta .....	116
4.9. Líneas de Acción.....	117
4.10. Estrategias de encuentro de Crecimiento personal y grupal: .....	120
4.11. Experiencias de Compromiso social y pastoral.....	120
4.12. Experiencias Celebrativas.....	121
4.13. Encuentros de celebración parroquial.....	121
4.13. Recursos: .....	122
Conclusiones.....	124
Referencias Bibliográficas.....	127

## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Aspectos positivos y negativos del reinado del rey Herodes el Grande.	31
Tabla 2. Diferencias de los escribas, fariseos y sacerdotes frente a la persona de Jesús.	34
Tabla 3. Diferencias entre Mateo y Lucas sobre la infancia de Jesús.	44
Tabla 4. Estructura del evangelio Juan.	61
Tabla 5. Total de encuestados por barrios.	88
Tabla 6. Total de encuestados por edades.	90
Tabla 7. Personas encuestadas entre los 14 y 24 años.	92
Tabla 8. Totales según la importancia de ponderación a la pregunta 1.	93
Tabla 9. Característica de la humildad.	96
Tabla 10. Característica de la sabiduría.	98
Tabla 11. Característica de la comprensión.	99
Tabla 12. Característica de la paciencia.	101
Tabla 13. Característica de la paciencia.	102
Tabla 14. Tipo de orientación.	105
Tabla 15. Tipo de orientación pastoral.	106
Tabla 16. Clase de orientación.	108
Tabla 17. Sistematización acción por hacer.	110
Tabla 18. Otras acciones a realizar.	111
Tabla 19. Indicadores construcción ruta pastoral.	119

## Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Representación del «Buen Pastor» en las catacumbas de san Calixto.	76
Figura 2. Ícono ruso del siglo XIX.	76
Figura 3. Moscóforo del siglo V a. C.	77
Figura 4. Total de encuestados por barrios.	89
Figura 5. Total de encuestados por edades.	90
Figura 6. Cualidades Jesús el Buen Pastor.	93
Figura 7. Humildad.	96
Figura 8. Sabiduría.	98
Figura 9. Comprensión.	100
Figura 10. Paciencia.	101
Figura 11. Paciencia.	103
Figura 12. Tipo de orientación.	105
Figura 13. Orientación recibida.	109
Figura 14. Acciones por hacer en la parroquia.	110
Figura 15. Otras acciones.	112
Figura 16. Dimensiones del ser humano	120

## Introducción

Los jóvenes son el presente y futuro de nuestra sociedad y juegan un papel clave y transcendental en la Iglesia, hay una relación intrínseca con dependencia mutua. Los jóvenes necesitan a la Iglesia como la Iglesia necesita a los jóvenes.

Esta relación se hace vital y fundamental, cuando la Iglesia cumple el papel de llevar al joven a los conocimientos de Jesucristo Buen Pastor: Dios, hecho hombre y fuente de la felicidad como la respuesta a las más profundas preocupaciones y anhelos de los jóvenes, mientras los jóvenes descubren con alegría y entusiasmo, esperanza y amor la figura y el mensaje de Jesús Buen Pastor.

Son los jóvenes que dan a la Iglesia sentido y nueva vida, así mismo, son ellos y ellas, los que transmiten el entusiasmo de su descubrimiento a las nuevas generaciones. En este sentido, ellos mismos son la Iglesia.

Los jóvenes de los diferentes grupos juveniles de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza del municipio de San José de Cúcuta, vienen realizando diferentes actividades que los llevan a mejorar sus vidas y los motiva a ser verdaderos discípulos y misioneros del Señor a ejemplo de imagen Jesús, Buen Pastor, corresponsables de la riqueza de este llamado que nos confía la Iglesia particular de Cúcuta.

Este trabajo de investigación, se ubica en la ciudad de Cúcuta, en la comuna 7 que comprende los barrios La Primavera, El Progreso, San Jerónimo, San Francisco I, Quebrada Seca y Tucunare parte Baja, en esta zona hay una situación social, económica y cultural difícil, dado a las situaciones de pobreza, familias en situación de vulnerabilidad y la falta servicios mínimos

para suplir las necesidades básicas, a ello se suma la situación de violencia intrafamiliar que se ve reflejada en los grupos delincuenciales y pandillas que habitan la zona conformada por lo general por población joven.

No hay programas pastorales o propuestas educativas decisivas y aptas para responder a las necesidades, a pesar de las acciones que realiza la Junta de Acción Comunal como la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza para que los jóvenes encuentren otras propuestas para ocupar el tiempo libre y se les mitigue el riesgo de desviar sus proyectos de vida.

Esta investigación, teniendo presente las necesidades de la juventud y la responsabilidad de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza quiere presentar una propuesta para que se pueda implementar en la pastoral juvenil basada en su seguimiento a Jesús, Buen Pastor, que le permita tener referentes pastorales para el acompañamiento de esta población como son los diferentes grupos juveniles de la parroquia. Para lograr una propuesta conveniente y apegada a la realidad de los jóvenes, se hizo necesario indagar a los jóvenes por la figura de Jesús, Buen pastor, para sacar las características fundamentales. Asimismo se analizó el evangelio de Juan 10, 8-17, este texto bíblico fue escogido por profundidad y riqueza teológica respecto a la imagen de Jesús, Buen Pastor.

Inmediatamente, se sistematizó y se contextualizó dichas características desde la realidad de la Iglesia Particular, así como de la riqueza doctrinal del Magisterio de la Iglesia católica, para elaborar una propuesta acción pastoral juvenil y pueda ser implementada en la misión de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza.

El método investigativo de esta apuesta es de corte hermenéutico, desde el acercamiento a los textos bíblicos, magisterio de la Iglesia y otras contribuciones teológicas para fundamentar el

juicio de la imagen de Jesús Buen Pastor, como el análisis de las realidades e imaginarios de los jóvenes que hacen parte de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza.

Esta investigación es una oportunidad valiosa para avivar la acción pastoral de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza exhortando a que se procure una mayor participación de los jóvenes como la vivencia de la fe y el amor en los demás grupos juveniles desde la experiencia de Jesús Buen Pastor. Los mejores éxitos en ahondar en la experiencia de fe en el Espíritu del Buen Pastor.

## **1. Marco General**

### **1.1. Título**

Imaginario juvenil sobre Jesús, “Buen Pastor” a partir de la cita bíblica (Jn 10, 7-18) en su experiencia de fe frente a la dinámica pastoral de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta.

### **1.2 Descripción del Problema de Investigación**

La población entre 14 y 28 años de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta tiene pocas oportunidades de acercarse al ideal bíblico de Jesús Buen Pastor (Jn 10, 7-18), debido al desconocimiento de la profundidad teológica y eclesial de este texto y al poco conocimiento que, desde la pastoral, se tiene sobre los intereses socio espirituales de los jóvenes por experimentar el ideario de vida planteado desde el evangelio.

En razón a lo anterior, la comunidad parroquial carece de un análisis de las percepciones que tienen los jóvenes sobre la persona Jesús, desde la perspectiva teológica de “Buen Pastor”, luego es difícil para la actividad pastoral asumir la realidad de muchos de los jóvenes de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, que se presenta angustiada y alarmante, ya que se ven involucrados en situaciones que ponen en riesgo sus vidas como: el alto consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, grupos de pandillas, sexualidad no controlada asumida como placer y de momento, lo que conlleva a embarazos no deseados y a enfermedades de transmisión sexual.

Por otro lado, la situación socio económica que se vive en la ciudad de Cúcuta y las difíciles condiciones de vida que tienen los jóvenes, representado en la falta de oportunidades para el acceso a educación y opciones laborales dignas, conducen a pérdida de valores y un sinsentido por la vida, desconociendo que ésta es un don de Dios.

De igual modo, es preciso afirmar que a pesar de la riqueza doctrinal, los jóvenes, poco conocen de las miradas o perspectivas exegéticas y del Magisterio de la Iglesia sobre imagen de Jesús, Buen Pastor.

Finalmente, hay que reconocer que en medio de las apuestas y acciones pastorales en cada una de las capillas de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, carece de un plan pastoral de acompañamiento a jóvenes unificado, efectivo y real que esboce una ruta que responda a la realidad de los jóvenes y haga visible la imagen actual, amorosa y misericordiosa de Jesús como Buen Pastor, también se encuentra poca claridad de estrategias de difusión, formación e información para llevar el mensaje bíblico de Jesús, Buen Pastor a la vida real de los jóvenes.

La propuesta pastoral para el fortalecimiento de la orientación juvenil en la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza desde la imagen de Jesús, Buen Pastor poco responde a las dinámicas y problemáticas juveniles.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación busca interpretar la imagen de Jesús, “Buen Pastor” desde la experiencia de fe y vida en los jóvenes de los barrios Tucunare parte baja, La Primavera, San Jerónimo, San Francisco, el Progreso, Alfonso Gómez y Quebrada Seca pertenecientes a la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta, para poder encontrar, profundizar y sistematizar diferentes acciones de intervención, indagación, difusión y construcción desde herramientas a partir de un plan de orientación pastoral para hacer viva la experiencia de fe en los jóvenes desde la imagen evangélica de Jesús Buen Pastor.

De esta manera, como lo plantea Jiménez, José (2007), se debe entender la vida del joven en su contexto como un misterio: *“El ser humano más que una pregunta, es un misterio, no es algo*

*para resolverse de una vez y para siempre sino que es una pregunta abierta, la cual tiene la cualidad de adquirir sentido en cuanto permanece abierta, sin que nunca pueda resolverse”.*  
(p.68)

Por otro lado, frente a la difícil realidad de vida de los jóvenes de la parroquia, interpretar a Jesús Buen Pastor que llama a sus ovejas, a cada una por su nombre, ayuda a que cada uno comprenda, desde su experiencia de fe, que Jesús lo redime, lo apoya y saca del anonimato. Trabajar a profundidad, en los jóvenes, el atributo pastoral de Jesús, le hará sentir que Él lo llama por su nombre propio y permitirá una relación espiritual más cercana y por ende a un llamado a un cambio de vida, donde los valores cristianos y la dignidad de la vida humana sean muy importantes.

El investigador de este trabajo cuenta con experiencia pedagógica que permite encontrar en la vida de los jóvenes, las herramientas e instrumentos para que todas sus acciones mejoren y logren la realización de sus proyectos de vida.

El acompañamiento personal y grupal a los jóvenes de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza será el referente para actualizar y sistematizar el proceso de orientación pastoral juvenil en la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza desde la imagen de Jesús, Buen Pastor, experiencias significativas que generaran la promoción, difusión y empoderamiento en acciones de resignificar el don y sentido de la vida en toda la comunidad parroquial de Nuestra Señora de la Esperanza y se viva en permanente comunión y acción en todo siguiendo los pasos de Jesús el Buen Pastor.

Esta investigación, se trabaja por compromiso cristiano, partiendo de la realidad de vida de los jóvenes, pero más aun aceptando el llamado a evangelizar sobre Jesús, como orientador de

vidas, y se asume como alternativa de vida para quienes no se han acercado a la experiencia viva de fe, puedan hacerlo.

Este proceso de investigación del texto de Juan 10, 8-17, sirve para que se pueda conocer la experiencia de Jesús, como imagen predilecta de Jesús Buen Pastor, Él es el regalo más grande dado a la humanidad, como Hijo Padre y Creador. Por ello, en la persona de Jesús, siempre se puede encontrar toda superación en sabiduría, que transborda a la apertura de la trascendencia como revelación amorosa.

Mirar al texto de Jesús Buen Pastor, es poder entender ese misterio amoroso y misericordioso, Él se hace Buen Pastor, porque quiere y se preocupa por sus hijos, Él nos enseña a ser un modelo de vida, indica cual es el mejor modo de vivir y nos muestra cómo obtener en el futuro bendiciones eternas.

Investigar sobre el texto bíblico de Juan, en el capítulo 10, que hace referencia a Jesús el Buen Pastor, es sentir que siempre hay necesidad de Dios, es encontrar en Él todo ejemplo y sentido de vida, es conocer que Él, es la guía que ofrecen todo los principios evangélicos que constituye un regalo de parte suya.

Indagar El libro de Juan en el capítulo 10, es poder escudriñar el dialogo profundo en las palabras propias de Jesús: *"Yo soy el Buen Pastor; El Buen Pastor su vida da por las ovejas. Yo soy el Buen Pastor; y conozco mis ovejas, y las mías se conocen, así como el Padre me conoce, y Yo conozco al Padre; y pongo mi vida por las ovejas."*(Biblia de Jerusalén, 1998, p.1523)

Esta investigación llevará a que cada uno de los resultados esperados proyecte elementos claves que iluminarán cada una de las acciones de los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de

la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta en su modo de vida y que ayudarán a que sus proyectos de vida caminen a la luz de la persona Jesús, desde la imagen de “Buen Pastor”.

Asimismo reflexionar y profundizar la imagen de Jesús, Buen Pastor desde diferentes miradas o perspectivas exegéticas y del Magisterio de la Iglesia, es una oportunidad de enriquecer la entrega y servicio al evangelio, todos los hombres sin importar condiciones y circunstancias hemos sido elegidos para creer en Él, verdadero pastor que cuida de su redil como maestro y amigo.

Conocer la persona de Jesús y profundizar en su misterio ayudarán a que se pueda enriquecer una propuesta pastoral para el fortalecimiento de la orientación juvenil en la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza enfocada en la profundización de desde la imagen de Jesús, Buen Pastor. Que será una herramienta para enriquecer en abundancia el criterio y sentido en los proyectos de vida de los jóvenes, cuyas acciones serán apuesta pastoral y evangélica en toda la comunidad parroquial.

Esta investigación ahondará en la persona de Jesús el Buen Pastor, cuyo mensaje siempre ha sido el de entregar su vida por la humanidad y protegerle de la destrucción del mal y pecado. El resultado de este propósito investigativo es el de poder instaurar acciones que acerquen a los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, a cada una de las iniciativas pastorales y evangélicas para que sean herramientas ruta de transformación y compromiso evangélico en las diferentes procesos que encamine la iglesia local.

La apuesta de esta investigación son los jóvenes: *“eso es lo que necesitamos de los jóvenes hoy: jóvenes con esperanza y jóvenes con fortaleza. No queremos jóvenes debiluchos, jóvenes que están “ahí no más”, ni sí ni no, no queremos jóvenes que se cansen rápido y que vivan*

*cansados, con cara de aburridos. Queremos jóvenes fuertes, queremos jóvenes con esperanza y con fortaleza, ¿por qué? Porque conocen a Jesús, porque conocen a Dios, porque tienen un corazón libre”<sup>1</sup>.*

#### **1.4. Objetivos.**

##### 3.6.5 1.4.1 Objetivo General.

Identificar los imaginarios que tienen los jóvenes sobre Jesús, “Buen Pastor” desde la cita bíblica (Jn 10, 7-18) en su experiencia de fe frente a la dinámica pastoral de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta.

##### 3.6.6 1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar las percepciones que tienen los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta sobre Jesús, “Buen Pastor” propuesto en la cita bíblica (Jn 10, 7-18).
- Interpretar la imagen de Jesús, Buen Pastor desde diferentes miradas o perspectivas exegéticas y del Magisterio de la Iglesia.
- Elaborar una propuesta pastoral para el fortalecimiento de la orientación juvenil en la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza desde la imagen de Jesús, Buen Pastor.

---

<sup>1</sup> Palabras improvisadas del Papa Francisco en el encuentro con los jóvenes en la Costanera de Asunción, el 12 de julio.

## 2. Marco Teórico

### 2.1 Contexto Histórico del Nuevo Testamento

#### 3.6.7 2.1.1. Antecedentes del Nuevo Testamento

Es importante para todo lector de los pasajes bíblicos conocer su historia y antecedentes, ejercicio necesario para comprender e interpretar de una mejor forma el libro sagrado. No es fácil definir un método único de investigación en un ámbito tan complejo como es el estudio del Nuevo Testamento, por ello, en los siguientes reglones se hará una descripción a juicio presentando el estado de estudio del corpus cristiano, no es fácil para el estudioso mostrarse de acuerdo profundamente en todos los campos de estudio dado a la diversidad del mismo.

#### 3.6.8 2.1.2. Su origen y naturaleza

Según el escritor Brown Raymond (2002), la palabra “Testamento” se ha designado “*a un conjunto de escritos que se refiere a un trato especial de Dios con la humanidad*” (p.44), donde se da a través de un pacto o alianza. En la tradición de Israel se recuerda varios pactos realizadas con Noé, Abraham y David, con la promesa de muchas bendiciones y prosperidad, la alianza más importante que Dios hizo fue con Moisés y el pueblo elegido, el pueblo de Israel (ex 19, 5; 34, 10, 27)

El mismo autor, describe que aproximadamente hacia los años 600, antes del nacimiento de Jesús, en la monarquía de Judá y Jerusalén, el profeta Jeremías, transmitía un Oráculo del Señor, es una alianza nueva con el pueblo de Israel y Judá, que cobra sentido, posteriormente a los creyentes de Jesús, quienes, hacían eco del lenguaje y las ideas de Jeremías (2 Co 3,6; Ga 4.24-26). Estas versiones de la Eucaristía en la noche anterior a la muerte de Jesús, asoció el término entre Nueva Alianza y Testamento en relación con su muerte y resurrección.

El autor, también describe que: *“los cristianos creyeron que a través de la muerte y resurrección de Jesús, Dios había renovado la alianza como una dimensión nueva, solo comprendieron que dicha renovación iba más allá de Israel”*. Ello trasladó más adelante que la reflexión teológica cristiana frente a las relaciones contrarias entre cristianos y algunos judíos que no aceptaban a Jesús, llevaron a cambiar de posición y aceptaran la tesis de que el Nuevo Testamento había remplazado al antiguo, *“la alianza mosaica, ya periclitada”* (Hb 8,6; 9,15; 12,24). (Brown, 2002, p.44)

En el siglo II se dieron testimonios por partes de cristianos para designar un corpus de escritos cortos utilizados como Nuevo Testamento, posterior a ello, se procedió reconocerse de modo general una colección normativa o canónica de un número de 27 libros, que fue el canon noestamentario. Posterior a ello se consideraron varias obras que proporcionaron detalles sobre autor, circunstancia de la composición entre otros que cumplieron la tradición para ser libros Bíblicos.

Para el exegeta Charpentier Etienne, es importante conocer el origen de éste término de dos palabras claves como lo es Canon y Testamento. Dichos términos se han traducido en sus orígenes desde la lengua griega, posteriores al hebreo y seguida al latín, traducciones que han evolucionado en un significado más profundo:

En primer lugar el termino Canon *“es una palabra griega que significa regla; designa en varios terrenos la norma ideal. En el siglo V a. C., un escultor griego escribió Sobre el canon, es decir, sobre las medidas exactas del cuerpo humano. El «canon de las virtudes» trazado por los filósofos antiguos ofrece un reglamento de vida moral”*. (Charpentier, 1994, p.161)

Charpentier (1994), mientras el termino Testamento fue transcrito en *“La Biblia griega había traducido por diatheke (que indica las disposiciones que toman dos contratantes) la palabra hebrea que designa la alianza. A comienzos del siglo III, Tertuliano tradujo diatheke por la palabra latina testamentum. La constitución del canon del Nuevo Testamento se hizo progresivamente, a tientos, admitiendo ciertos libros y rechazando otros”*. (p.45)

Es así que, Brown, afirma que en el siglo II, se dieron testimonios por parte de las comunidades cristianas para designar un corpus de escritos cortos utilizados como Nuevo Testamento, donde posterior, de modo general se reconoció una colección normativa o canónica de un número de 27 libros, que fue el canon noestamentario. En el mismo siglo II, dado a las diferencias entre dos tipos de herejías: los gnósticos y secta de Marcion, Charpentier afirma: *“aceleraron por reacción la constitución del canon: los gnósticos escribieron numerosos evangelios (como los que se han encontrado en Nag Hammadi, entre ellos el evangelio de Tomás); por el lado opuesto, Marción, en Roma, hacia el 150, rechazó el Antiguo Testamento y una parte del Nuevo”*. (Charpentier, 1994)

Asimismo, Charpentier (1994), dice que el canon reconocido y autentico queda fijado entre los años 150 y el 300, dado a *“los testimonios de esta época están el Canon de Muratori (nombre de su descubridor), manuscrito del siglo VIII que reproduce la lista de los libros admitidos en Roma hacia el 180; los escritos de Ireneo (+ 202), de Tertuliano (+ 220), de Clemente de Alejandría (+ antes del 215), de Orígenes (+ 254)”*

Dichas perspectivas acercan a las definiciones más acertadas a la autenticidad, de cómo se logró llegar a la constitución del Canon del Nuevo Testamento. Es así que Charpentier Etienne afirma: *“Pronto se hicieron algunas colecciones: primero una colección de las cartas de Pablo*

*(que señala ya 2 Pe 3,15), luego sin duda una colección de los evangelios y de las cartas católicas (Sant, 1-2 Pe, 1-2-3 Jn y Judas).”. (Charpentier, 1994)*

Los diligentes biblistas manifiestan, la importancia de tener claridad sobre: la regla sobre la canonicidad y la autenticidad de los diferentes escritos del Canon Neotestamentario, *“El «canon de las Escrituras es el catálogo de libros reconocidos por una Iglesia como regla de su fe. No hay que confundir la canonicidad de un libro (el hecho de estar inscrito en el canon) con autenticidad: es auténtico el libro que ha sido ciertamente escrito por el autor a quien se atribuye”. (Charpentier, 1994)*

### 3.6.9 2.1.3. El Canon del Nuevo Testamento desde las primeras comunidades Cristianas.

Para los investigadores Piñero A. y Peláez J. (2016), en otras de las reflexiones hechas frente al canon del Nuevo Testamento, aciertan el hecho previo de la existencia de un *canon* o lista de escritos que componen el Nuevo Testamento. De allí, que en Gal 6,16 se ve que el canon es referido a la norma *“Y para todos los que se sometan a esta regla, paz, y misericordia, lo mismo que para el Israel de Dios”* (Biblia de Jerusalén, 1998), es decir, *“La palabra canon significa caña, medida, regla, norma”*. (p.81)

Luego hacia el siglo IV d. C. se empleó con el significado de catálogo o lista de escritos sagrados, cuya validez es aceptada en la Iglesia.

### 3.6.10 2.1.4. La formación del canon en la Iglesia primitiva.

Durante los primeros siglos en la expansión del cristianismo, para Piñero y Peláez (2016), la Iglesia primitiva empezó a formar el Canon, textos como única validez era en nombre del Señor, sin embargo en la época postapostólica se determinó como autoridad a los mismos apóstoles,

ejemplo de ello, son los testimonios de las comunidades paulinas, donde coleccionaron y difundieron las cartas de Pablo: la Epístola a los Efesios, 2 Tesalonicenses.

Pablo a partir de su experiencia y predicación de un lugar a otro, apropiaba su discurso y de allí, se modeló la temática en sus cartas paulinas. Geográficamente otras comunidades se agruparon y establecieron nuevos textos de su misma autoría como son: *“Pedro con sus escritos, el Evangelio de Pedro, el Apocalipsis de Pedro, el Kerigma de Pedro y también la fuente principal de las Pseudoclementinas, Los denominados Kerygmata Petrou, los escritos son los de Tomás: los Hechos de Tomás (siglo d C.), la colección de Nag Hammadi bajo la autoridad de Tomás, el Evangelio de Tomás, y el Libro de Tomás el Atleta. Mientras a Juan se han atribuido el cuarto evangelio, tres cartas, un Apocalipsis y varios escritos apócrifos”*. (Piñero & Peláez, 2016, p.82-83)

### 3.6.11 2.1.5. Ratificación de la lista o el Canon Neotestamentario.

Los exegetas enseñaron que para el siglo II, se dieron testimonios de cristianos para designar un corpus de escritos cortos utilizados como Nuevo Testamento, de allí, se procedió reconocerse de modo general *“una colección normativa o canónica de un número de 27 libros, que fue el canon neotestamentario”* (Piñero & Peláez, 2016), En el tiempo, se reconoció varias obras que proporcionaron detalles sobre su autor, circunstancia de la composición entre otros que cumplieron la tradición para ser libros Bíblicos; *“El paso de la primera a la segunda generación de cristianos, una vez desaparecida la generación de los apóstoles, el agotamiento de la tradición oral que bebía directamente de las fuentes apostólicas; el uso de los escritos cristianos en la liturgia; las necesidades de la catequesis y de la apologética y, por último, la imposibilidad de establecer la teología cristiana sobre la base única del Antiguo Testamento. Los contactos*

*que las diversas iglesias iban estableciendo con vistas a la constitución de un canon pasaron todos a través de la Iglesia de Roma”.* (Piñero & Peláez, 2016)

### 3.6.12 2.1.6. Controversia.

Piñero A y Peláez J también menciona que en la consolidación del canon neotestamentario tuvo también sus opositores como fue el de las hermandades y escuelas gnósticas, lideradas por Marción, quien era un heresiarca con resabios gnósticos, convertido al cristianismo, frecuentaba muy seguido a Roma por su oficio de comerciante, hombre piadoso y colaborador con grandes dadivas al imperio, compartía totalmente las ideas religiosas de su entorno ortodoxo, escribió una obra, que tituló Antítesis, en la que expuso sus ideas teológicas que causó gran rechazo y fue destruida.

*“Marción rechazó el Antiguo Testamento entero como producto de un <Dios justiciero y perverso> (el Demiurgo, contrapuesto al Dios trascendente), e incluso dejó de lado parte de la doctrina cristiana, pues, según él, los discípulos de Cristo malinterpretaron su mensaje considerando que Jesús era un mesías del Dios judío”.* (Piñero & Peláez, 2016, p.84)

### 3.6.13 2.1.7 Actualización del canon Nuevo Testamento.

Igualmente Piñero, A. y Peláez, J. (2016), asegura que los escritos canónicos del Nuevo Testamento más antiguos hasta hoy, es el canon de Muratori, compuesto por un personaje desconocido aproximadamente hacia el 200, en este listado se indica que los libros que debían considerarse sagrados y que continúan en objeto de estudio por exegetas actuales. *“Fue descubierto y publicado en 1740 por el medievalista y erudito italiano Ludovico Antonio Muratori y es conocido desde entonces como «Canon Muratori» o «fragmento muratoriano» Se trata de un pergamino del siglo VII de 67 páginas, conservado hoy en la Biblioteca Ambrosiana*

*de Milán, que contiene diversos tratados de autores eclesiásticos de los siglos IV y V, El canon como tal comienza en el folio 10 y tiene en total unas 85 líneas” (p.85).*

Por otro lado, hacia el año de 1689-1695 el sacerdote Oratoriano Richard Simón, presentó una serie de escritos científicos introductorios al Nuevo Testamento en varios textos y versiones, los cuales fueron considerados como escandalosos por varios exegetas tradicionalistas protestantes y católicos. A finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX, dichos escritos produjeron diferentes especulaciones conflictivas sobre la historia del cristianismo primitivo prolongando hoy una amplia variedad de estudios y reflexiones cuyo objetivo es transmitir información sobre libros neotestamentarios y no discutir sobre las decisiones conciliares del reconocimiento canónico: *“Hoy día se ha dado también un cambio en la perspectiva histórica desde la que se estudia el canon neotestamentario, -menos centrada en el momento final de las decisiones conciliares sobre la -lista» de los libros canónicos, y más dirigida hacia los primeros momentos del lento proceso” (p.86).*

#### 3.6.14 2.1.8. Etapas de la formación del Nuevo Testamento.

En los siguientes renglones analizamos el contexto histórico, socio cultural y religioso donde se cristalizó el Nuevo Testamento. Nos ubicamos en la historia en el año 6 a. C., siguiendo al biblista Charpentier Etienne, quien describe la formación del Nuevo Testamento en tres etapas:

En la primera etapa, refiere a Jesús de Nazaret donde así describe su vida: *“Jesús nació en el reinado de Herodes, seguramente seis años antes del comienzo de nuestra era. Vivió en Nazaret como un piadoso judío, practicando la ley según el espíritu de los fariseos, los más religiosos entre los judíos.”* (Charpentier, 1994, p.9). También describe su vida pública, su acción evangélica y predicación del reino y hasta su muerte en cruz: *“Hacia los años 27-28, después de*

*ser bautizado por Juan bautista, inaugura sus dos o tres años de vida pública. Escoge algunos discípulos y, junto con ellos, proclama, con palabras y sobre todo con los hechos de su vida, la venida del reino de Dios. El no escribió nunca nada (¡sí, en la arena en cierta ocasión...). Condenado por los responsables religiosos, fue crucificado por los romanos, seguramente el 7 de abril del año 30” (p.9).*

En la segunda etapa el autor, identifica al naciente de las comunidades que se fundaron entre el año 30 y 70, las comunidades nacen bajo la gracia de la resurrección de Jesús y la acción del Espíritu Santo: *“Estos discípulos siguen siendo judíos, pero forman en el seno del Judaísmo un grupo extraño: el de los testigos de Jesús resucitado”*. El sentido y secreto del poder mantener certeza y fidelidad a su proyecto evangelizador, que radica en el deber de asumir el dilema de la vida misma y la vida de Jesús y de allí seguir su predicación y mantener una doble fidelidad: *A Jesús a la vida*, que les plantea no pocas cuestiones.

*“Para responder a estas cuestiones, se remiten a los recuerdos que tenían de Jesús. Pero lo hacen a la luz de la resurrección. Esos recuerdos van tomando forma, sobre todo, en torno a tres centros principales de interés: - los discípulos predicán para anunciar a los judíos y luego a los paganos a Jesús resucitado: es el grito de fe de los primeros cristianos; - los discípulos celebran al resucitado en la liturgia, sobre todo en la eucaristía. Con esta ocasión toman forma muchos de sus recuerdos sobre Jesús; - los discípulos enseñan a los nuevos bautizados, recogiendo para ello los hechos y las palabras de Jesús”*. (Charpentier, 1994, p.9)

La tercera etapa que resalta el autor, refiere a la redacción de los escritos y se da aproximadamente del 70 al 100 d. C. donde los dogmáticos reúnen las tradiciones que ya se habían redactado y dan su testimonio sobre Jesús. Época en que los teólogos narran y muestran

la vida de Jesús desde diferentes experiencias y situaciones concretas como “en el evangelio según Marcos: *“hacia el año 70 la predicación de Pedro en Roma. Intenta hacer ver que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, sobre todo a través de sus actos, especialmente sus milagros”*”.

Destaca también el evangelio Lucas que *“se escribió hacia el 80-90 para las comunidades compuestas sobre todo por paganos convertidos. Muestra cómo, en Jesús, Dios visita a su pueblo y viene a manifestarle su cariño”*. Asimismo el evangelio según Mateo que *“se redactó seguramente entre el 80-90, en una comunidad de antiguos judíos que se hicieron cristianos. Mateo ataca con viveza a los fariseos de Yamma y muestra cómo Jesús cumple las Escrituras.”* Y en el evangelio según Juan, *“una meditación muy profunda sobre Jesús palabra (o verbo) de Dios. Escrito quizás entre el 95-100, muestra cómo el crucificado está hoy vivo y nos da su Espíritu. A través de los signos que hace Jesús, hay que creer para ver”*. (Charpentier, 1994, p.9)

### 3.6.15 2.1.9. Situación política.

La tierra de Palestina disputada por grandes potencias como Egipto, Babilonia y posteriormente Siria, desde el año 63 A.C. formaba parte del imperio de Roma con población aproximadamente 50 millones de habitantes divididos así: 20 millones eran libres o libertos, 4.233.000 *cives romani*, 8 millones de Judíos; de estos un millón habitan en Palestina.

Pompeyo logró conquistar Jerusalén luego de tres meses de asedio y se atrevió a violar la santidad del templo, donde impuso como etnarca y sumo sacerdote a Hircano II, bajo el control del gobernador de Siria. Después de conquistado el reino con las armas le sucedió a Herodes, hijo del poderoso ministro Antípato.

Herodes el Grande: Herodes (37-4 A.C.) personaje de carácter violento y con personalidad cínica que ha sido objeto de juicios muy fuertes por parte de los historiadores “*asesino de su mujer, verdugo de los hijos, opresor de los súbditos, despreciador de las tradiciones judías, cortesano servil de Roma*” (Ortega & Gasset, 1993). Se puede decir que era un hombre aventurero, sin escrúpulos, ambicioso, constructor entusiasta, ávido de poder, vasallo y tirano dispuesto a recurrir a cualquier compromiso por lograr sus objetivos.

Herodes, engrandeció el reino, llegando a tener bajo su dominio toda Palestina y la Transjordania, desde el río Jordán hasta el Mar Muerto al sur. Abasteció el erario con altas tasas desde el comercio, por lo cual fundó el puerto de Cesárea Marítima en el Mediterráneo; estrechó buenas relaciones con los nabateos, ellos, tenían el monopolio de transporte de mercancías que llegaban por el Mar Rojo.

Herodes el grande, reconstruyó con el modelo helenístico a Cesárea Marítima y Sebaste (Samaría), con el fin de repoblar la región, en la que asentó a más de seis mil colonos. Restauró a Jerusalén embelleciéndola con calles pavimentadas y construyó imponentes acueductos; reconstruyó suntuosamente el templo como la tumba de los Patriarcas en Hebrón. Así mismo construyó la fortaleza Antonia al lado del templo; las de Masada, Herodion y Maqueronte donde estableció esplendidos palacios, en Jericó tenía una majestuosa casa con piscinas y unos jardines cerrados mientras que en Jerusalén ordenó la construcción del palacio real. También Realizó diferentes donaciones en beneficio de las ciudades Griegas para sus edificios públicos, gimnasios, templos y mercados mientras que en Antioquia financió la pavimentación y erección de la columnata de esta ciudad.

Sin embargo fue detestado y rechazado por los Judíos por los siguientes motivos: era idumeo, es decir, había sido circuncidado a la fuerza por Juan Hircano en el año 1626 a.C, tenía relaciones muy cercanas a Roma quien era el imperio pagano opresor y había introducido el culto al emperador con templos en Cesárea, Sebastes, y Panion. Sumado a que gobernaba despóticamente, desautorizaba al sanedrín, humillaba a los fariseos y saduceos, pisoteaba las leyes tradicionales para asegurar su trono, exterminó cruelmente a diferentes personajes incluyendo a sus parientes más íntimos: sus hijos Alejandro y Aristóbulo, a su mujer Mariamme, su hermana Salomé y a un cierto número de nobles que ejecutó en el estadio para que la gente llorase. Herodes murió en el año 750 en Roma.

El reinado de Herodes el grande fue un tiempo cargado de guerras, opresión y muerte. Defendió a cualquier costo el reino por mantener el poder, así mismo desperdició y derrochó los recursos del reino aun cuando promovió desarrollo urbanístico: construyó ciudades, embelleció la capital y comenzó la reconstrucción del Templo de Jerusalén entre otras. En el aspecto cultural, respetó las costumbres locales.

En el siguiente cuadro presentamos los aspectos positivos y negativos del reinado del rey Herodes el Grande.

**Tabla 1.**

*Aspectos positivos y negativos del reinado del rey Herodes el Grande.*

<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>
Constructor entusiasta	Persona violenta y cínica
Munífico mecenas, es decir, genero un gran apoyo y desarrollo cultural en todo su reinado.	Asesinó a muchas personas entre ellas su esposa e hijos y se conoce bíblicamente el asesinato de los inocentes
Aseguró a Palestina 30 años de autonomía.	Oprimió a muchos pueblos por tener poder y tierras

Engrandeció el reino	Gobernaba despóticamente
Mantuvo buenas relaciones con los nabateos por transporte comercial	
Reconstruyó con el modelo helenístico Cesárea Marítima y Sebaste,	
Restauró Jerusalén con pavimentación de calles y grandes acueductos	
Reconstruyó suntuosamente el templo como la tumba de los patriarcas en Hebrón como muchas otras obras	
Hizo grandes y ricas donaciones	
3.6.16 2.1.10. Aspecto social.	

En el tiempo de Jesús, se distinguían tres clases sociales: alta, media y baja. La clase alta se componía de las familias de los jefes políticos y religiosos, los comerciantes solventes, los terratenientes y los recaudadores de impuestos (publicanos); en la clase Media se encontraban los medianos y pequeños comerciantes, los artesanos, los sacerdotes y los maestros de la ley. Por último, la clase baja estaba formada por jornaleros que vivían al día (Mt 20.1-16), y por muchos otros que vivían al margen de la sociedad: como los mendigos, los leprosos y los paráliticos (Mc 10.46), también los esclavos, aunque su situación real dependía de la posición y carácter de sus amos. Los esclavos no judíos rara vez recuperaban su libertad, mientras los esclavos israelitas podían recuperar su libertad en el año sabático (se celebraba cada siete años, en este año, no se cultivara la tierra para celebrar así un año en honor a Dios (Ex 23.10-11; Lev 25.1-7; 26.34, 43).

#### 3.6.17 2.1.11. Aspectos culturales.

La mayor parte de los libros del Nuevo Testamento se escribieron durante la segunda parte del siglo 1 d.C. En ellos se refleja el medio histórico y cultural imperante en ese momento. El Nuevo Testamento surge entonces bajo la influencia de tres grandes culturas de la época: La Judía, La Griega y la Romana. Ejemplo de ello en Jn 19.19-20., es que sobre la cruz de Jesús aparece un letrero escrito en hebreo, griego y latín.

El factor cultural judío es vital para comprender el Nuevo Testamento. Por ello debemos señalar tres aspectos importantes del ambiente judío: lo religioso, lo social y lo literario los cuales están inmersos en una relación religiosa entre la Iglesia cristiana y el pueblo judío. La Fe judía es referenciada en el «Dios es el único Señor» (Dt 6.4; Mc 12.29; DHH), también sus leyes son sabias y dignas de obediencia (Sal 78.5-8) Él ha escogido un pueblo para sí mismo y por ultimo están presente las Escrituras de Israel, que siguen siendo las Escrituras de la Iglesia cristiana.

### 3.6.18 2.1.12. Aspecto religioso.

La pascua es la fiesta política y religiosa más importante de Jerusalén, y el pueblo se congrega alrededor del templo precedido por el sumo sacerdote (En él se celebraba a diario el culto a Yahvé y los sacerdotes ofrecían los sacrificios) y cuando Jesús expulsa a los que vendían bueyes, ovejas y palomas, y a los cambistas allí sentados muestra cómo se daba el comercio que era una manera de trueque donde los más pobres tenían que vender al gusto de los administradores de las compras. En la sala adyacente al templo se encontraba el sanedrín, suprema asamblea administrativa y judicial conformada por 71 miembros distribuidos entre sacerdotes, escribas y los ancianos del pueblo.

Alrededor del templo convergía el pueblo que era la clase social inferior, compuesta por habitantes del campo, muchas veces descendientes de extranjeros como los grupos jornaleros, curtidores, carniceros, pastores y todos aquellos cuyos oficios eran considerados impuros. Asimismo a las afueras del templo y fuera de la ciudad se encontraban los marginados como los publicanos que eran marginados porque cobraban por el arriendo de los romanos, los leprosos y endemoniados, los minusválidos (cojos, ciegos, paralíticos, los últimos en su mayoría

convertidos en mendigos a la salida del templo). Se encontraban además, los gentiles y las prostitutas, adúlteras.

A continuación referenciamos las diferencias de los escribas, fariseos y sacerdotes frente a la persona de Jesús:

**Tabla 2.**

*Diferencias de los escribas, fariseos y sacerdotes frente a la persona de Jesús.*

Diferentes grupos	Diferencias con la persona de Jesús	Citas bíblicas tomadas de la Biblia Américas
Sacerdotes: son los que hacen el servicio en el templo, todos deben estar presente en las tres fiestas de peregrinación anual: pascua, pentecostés y tabernáculos y viven de las ofrendas y diezmos.	Jesús no pertenece a la casta sacerdotal (Levi) Jesús hace parte de descendencia de David.	<i>Marcos 8, 27</i> Salió Jesús con sus discípulos a las aldeas de Cesárea de Filipo; y en el camino preguntó a sus discípulos, diciéndoles: <i>¿Quién dicen los hombres que soy yo?</i> <sup>28</sup> Y le respondieron, diciendo: <i>Unos, Juan el Bautista; y otros, Elías; pero otros, uno de los profetas</i> ” (Biblia de las Américas, 1986)
	Jesús no ejerce ministerio sacerdotal y sacro, lo reconocen como profeta.	<i>Mateo 12, 5</i> <i>¿O no habéis leído en la ley, que en los días de reposo los sacerdotes en el templo profanan el día de reposo y están sin culpa? Pues os digo que algo mayor que el templo está aquí...</i>
	Jesús tiene una postura crítica ante la clase sacerdotal.	<i>Lucas 2, 41</i> Los padres de Jesús iban cada año a Jerusalén para la fiesta de la Pascua <sup>42</sup> y así, cuando Jesús cumplió doce años, fueron todos allá, como era costumbre en esa fiesta <sup>43</sup> Pero pasados aquellos días, cuando volvían a casa, el niño Jesús se quedó en Jerusalén sin que sus padres se dieran cuenta. <sup>44</sup> Pensando que Jesús iba entre la gente hicieron un día de camino; pero luego, al buscarlo entre los parientes y conocidos, <sup>45</sup> no lo encontraron. Así que regresaron a Jerusalén para buscarlo allí. <sup>46</sup> Al cabo de tres días lo encontraron en el templo, sentado entre los maestros de la ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. <sup>47</sup> Y todos los que le oían se admiraban de su inteligencia y de sus respuestas.
	Jesús es la novedad del nuevo sumo y eterno sacerdote, da la vida por sus amigos, porque más ama, y son ellos que dan a conocer los	<i>Hebreo 4, 14-15</i> Por tanto, teniendo un gran sumo sacerdote, que ha entrado en los cielos, Jesús el Hijo de Dios, retengamos la fe que profesamos. <sup>15</sup> Porque no tenemos un sumo sacerdote que no pueda compadecerse de nuestras flaquezas, sino uno que fue tentado en todo según nuestra semejanza, pero sin pecado.

discípulos y la primera comunidad cristiana	
<p>Los fariseos, cuyo nombre significaba “los separados” eran el grupo religioso más sobresaliente en la época de Jesús y reconocidos con gran autoridad espiritual, estaban organizados en grupos (jefes, asambleas, comidas y reglas en común) con distintas interpretaciones de la Torah diversas, propugnaban ser el “resto escogido por Dios” para la salvación, la verdadera comunidad mesiánica que el día del juicio sería la primera en ser salvada. Los fariseos estaban preocupados por la estricta interpretación y observancia de la Torá, siendo el extremo más radical en la aplicación de los preceptos con el mayor detalle posible.</p>	<p>Jesús presenta una enseñanza innovadora y libre y con una actitud espiritual muy distinta a la de los fariseos.</p> <p>Jesús presenta una propuesta evangélica con una actitud espiritual profunda.</p> <p>Jesús no viene a dividir si no a unir y le interesa la pureza del corazón y la caridad y trata siempre en ayudar al que sufre, superando leyes y rituales.</p> <p>Enfatiza su mensaje que viene a cumplir la ley con libertad y el amor de Dios.</p> <p>Su mensaje no es para que lo observen sino que se acoja la salvación y el reino que viene gratuitamente.</p> <p>No discrimino a los fariseos, sino compartió con algunos</p>
	<p><i>Lucas 5, 16-28: Jesús fue a Nazaret, al pueblo donde se había criado. Un sábado entró en la sinagoga, como era su costumbre, y se puso en pie para leer las Escrituras</i> <sup>17</sup> <i>Le dieron a leer el libro del profeta Isaías, y al abrirlo encontró el lugar donde estaba escrito</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><sup>18</sup> <i>“El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado para llevar la buena noticia a los pobres; me ha enviado a anunciar libertad a los presos y a dar vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><sup>19</sup> <i>a anunciar el año favorable del Señor.”</i></p> <p><sup>20</sup> <i>Luego Jesús cerró el libro lo dio al ayudante de la sinagoga y se sentó en Todos los presentes le miraban atentamente.</i> <sup>21</sup> <i>Él comenzó a hablar, diciendo:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>–Hoy mismo se ha cumplido esta Escritura delante de vosotros.</i></p> <p><sup>22</sup> <i>Todos hablaban bien de Jesús y estaban admirados de la belleza de su palabra. Se preguntaban:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>– ¿No es este el hijo de José?</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><sup>23</sup> <i>Jesús les respondió:</i></p> <p><i>–Seguramente me aplicaréis el refrán: ‘Médico, cúrate a ti mismo’, y me diréis: ‘Lo que oímos que hiciste en Cafarnaúm, hazlo también aquí, en tu propia tierra.’</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><sup>24</sup> <i>Y siguió diciendo:</i></p> <p><i>–Os aseguro que ningún profeta es bien recibido en su propia tierra</i> <sup>25</sup> <i>Verdaderamente había muchas viudas en Israel en tiempos del profeta Elías, cuando no llovió durante tres años y medio y hubo mucha hambre en todo el país.</i> <sup>26</sup> <i>Sin embargo, Elías no fue enviado a ninguna de las viudas israelitas, sino a una de Sarepta, cerca de la ciudad de Sidón</i> <sup>27</sup> <i>También había en Israel muchos enfermos de lepra en tiempos del</i></p>

de ellos y le mostro gran estima

*profeta Eliseo, pero ninguno de ellos fue sanado, sino Naamán, que era de Sirias*

<sup>28</sup> *Al oír esto, todos los que estaban en la sinagoga se llenaron de ira.<sup>29</sup> Se levantaron y echaron del pueblo a Jesús. Lo llevaron a lo alto del monte sobre el que se alzaba el pueblo, para arrojarle abajo.<sup>30</sup> Pero Jesús pasó por en medio de ellos y se fue.*

*Lucas 5, 12-16: <sup>12</sup> Llegó Jesús a Cafarnaúm, un pueblo de Galilea, u y los sábados enseñaba a la gente;<sup>32</sup> y se admiraban de cómo les enseñaba, porque hablaba con plena autoridad.*

<sup>33</sup> *En la sinagoga había un hombre que tenía un demonio o espíritu impuro que gritaba con fuerza:*

<sup>34</sup> – *¡Déjanos! ¿Por qué te metes con nosotros, Jesús de Nazaret? ¿Has venido a destruirnos? Yo te conozco: ¡Sé que eres el Santo de Dios!*

<sup>35</sup> *Jesús reprendió a aquel demonio diciéndole:*

– *¡Cállate y deja a ese hombre!*

*Entonces el demonio arrojó al hombre al suelo delante de todos y salió de él sin hacerle ningún daño.*

*Juan 8, 12-14 Jesús les habló otra vez, diciendo: Yo soy la luz del mundo; el que me sigue no andará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida.*

<sup>13</sup> *Entonces los fariseos le dijeron: Tú das testimonio de ti mismo; tu testimonio no es verdadero. <sup>14</sup> Respondió Jesús y les dijo: Aunque yo doy testimonio de mí mismo, mi testimonio es verdadero, porque yo sé de dónde he venido y adónde voy; pero vosotros no sabéis de dónde vengo ni adónde voy. ...*

*Mateo 13: 54*

Los escribas: conocedores de la Torá e intérpretes de la ley oral y la ley escrita. Por su entrenamiento y sus conocimientos especializados, eran parte del Sanedrín donde realizaban contratos, todas

Jesús no tuvo tanto estudio, pero su discurso maravillaba a muchos.

La sabiduría de Jesús, no está en lo teórico y memorización

*Y llegando a su pueblo, les enseñaba en su sinagoga, de tal manera que se maravillaban y decían: ¿Dónde obtuvo éste esta sabiduría y estos poderes milagrosos?*

*Lucas 4:23*

---

relaciones y obligaciones. Muchos eran, además, comerciantes, artesanos u obreros. Para ser escriba deben pasar por un severo aprendizaje en la escuela como discípulo de comunidad de vida y gran periodo largo de estudios deben aprender la Torah de memoria.

sino en el sentido de vida y de ahí su lenguaje y testimonio.

En sus discursos conservaba la autoridad y seguridad en palabras y gestos. Los seguidores de la primera comunidad luego Pablo entre otros, centraron su sabiduría de un modo nuevo frente a su propio saber, cómo llegar a la estima de la sabiduría de la cruz.

*Entonces El les dijo: Sin duda me citaréis este refrán: ``Médico, cúrate a ti mismo; esto es, todo lo que oímos que se ha hecho en Cafernaúm, hazlo también aquí en tu tierra.*

*Marcos 1, 21-22*

*<sup>21</sup> Entraron en Cafernaúm; y enseguida, en el día de reposo entrando Jesús en la sinagoga comenzó a enseñar. <sup>22</sup> Y se admiraban de su enseñanza; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas.*

*Hechos de los apóstoles 4, 32-35*

*En el grupo de los creyentes todos pensaban y sentían lo mismo: lo poseían todo en común y nadie llamaba suyo propio nada de lo que tenía. Los apóstoles daban testimonio de la resurrección del Señor Jesús con mucho valor. Y Dios los miraba a todos con mucho agrado. Ninguno pasaba necesidad, pues los que poseían tierras o casas las vendían, traían el dinero y lo ponían a disposición de los apóstoles; luego se distribuía según lo que necesitaba cada uno.*

---

Para los judíos, la espera en la venida del Mesías representa el deseo de ver cumplida la justicia por la mano misma de Dios. Todo el que se oponga sea naciones e individuos al pueblo judío recibirían su castigo, mientras el pueblo escogido y los justos tendrían su recompensa. Con la muerte y resurrección de Jesús, los primeros cristianos entendieron que la salvación prometida y el juicio mismo incluían a todos los seres humanos de todas las épocas (Jn 3.14-18; 12.32; 1 Ti 1.15; 2.4).

En la sociedad Judía se destacaron diferentes grupos sociales y religiosos que jugaron un papel clave en el desarrollo del todo el pueblo judío: Los fariseos, eran un grupo religioso que defendían la estricta obediencia de la ley de Moisés, de las tradiciones y de la piedad popular, asimismo representaban el grupo con más autoridad entre el pueblo. Eran influyentes y participaban en la dirección política. Después de la destrucción del templo de Jerusalén (año 70 d.C.) fue el grupo que predominó entre los judíos. Este grupo sostuvo la idea de la vida eterna, el libre albedrío y la providencia.

Otros de los grupos son: Los Saduceos, partidarios de Herodes; (Mt 22.16) eran un grupo menor, venían de familias de sacerdotes aristocráticos, se asociaba con los sacerdotes y con el Sanedrín o tribunal judicial israelí. Ellos, negaban la vida futura y la existencia de los ángeles y espíritus (Mt 22.23-33; Hecho 23.6-8), desaparecieron con la caída de Jerusalén.

También encontramos a los Herodianos, quienes fueron subalternos romanos de rango menor, vivió durante un considerable período en Roma y que ocupó algún cargo dentro de la burocracia imperial. Y los Esenios, fue una secta judía, establecida probablemente desde mediados del siglo II a.C.. Ellos, cultivaban una vida comunitaria y muy organizada, los bienes eran comunes y

exigían el celibato, la rectitud moral, la modestia, sus vestidos blancos, las comidas comunitarias y ritos de purificación con agua.

3.6.19 2.1.13. Citas bíblicas que describen la situación política, económica y religiosa en tiempo de Jesús:

*“Estaba cerca la pascua de los judíos; y subió Jesús a Jerusalén, y halló en el templo a los que vendían bueyes, ovejas y palomas, y a los cambistas allí sentados. Y haciendo un azote de cuerdas, echó fuera del templo a todos, y las ovejas y los bueyes; y esparció las monedas de los cambistas, y volcó las mesas; y dijo a los que vendían palomas: Quitad de aquí esto, y no hagáis de la casa de mi Padre casa de mercado”.* (Jn 2, 13-16) (Biblia de las Américas, 1986)

*Uno de aquellos días, mientras enseñaba al pueblo en el templo anunciándoles el Evangelio, se presentaron los sumos sacerdotes y los escribas con los ancianos...”* (Lc 20,1)

*“... Le enviaron unos fariseos y partidarios de Herodes, para cazarlo con una pregunta...”* (Mc 12,13)

*“...Se le acercaron unos saduceos, de los que dicen que no hay resurrección, y le preguntaron...”* (Mc 12,18) (Biblia de las Américas, 1986)

3.6.20 2.1.14. Teología del Nuevo Testamento.

En los siguientes reglones se hará un acercamiento sobre la historia de la teología en el Nuevo Testamento: para la Edad Media el estudio de la Biblia estaba totalmente subordinado a dogma eclesiástico, es decir, la fuente de la teología dogmática no era solo la Biblia, sino la Biblia interpretada por la tradición de la Iglesia. Posterior aparecen los biblistas reformadores que reaccionaron contra la naturaleza abiblica de la teología dogmática e insistieron en que la teología se basara solo en la Biblia e instaron a que la Biblia se interpretara de forma literal y no

alegórica. Ello condujo al inicio de una teología auténtica, al estudio de las lenguas originales de las Escrituras y a la conciencia del papel de la historia de la teología bíblica.

Para los Escolásticos ortodoxos el estudio histórico de la Biblia se utilizó de forma acrítica y ahistórica, es decir, la Biblia se consideró un libro libre de errores y contradicciones sin desarrollo y progreso, pero mantenía su valor teológico. En el siglo XVIII surgió un nuevo enfoque para el estudio de la Biblia que pretendía librarse gradualmente de forma total del control eclesiástico y teológico e interpretar la Biblia con completa objetividad, viéndola como un objeto o producto de la historia. El desarrollo del método histórico y la crítica literaria condujeron a que los relatos bíblicos no fueran vistos como palabra de Dios inspirados por el Espíritu sino como relatos históricos humanos.

Para la escuela Erlangen, la Biblia es como el testimonio de lo que Dios ha hecho en la historia de la salvación, creían que las afirmaciones sustanciales de las Escrituras no eran un fin en sí mismas ni tampoco objeto de fe, sino que tiene el propósito de dar el testimonio de las acciones redentoras de Dios. Pero el estudioso Ethelbert Stauffer (1941) rechaza el enfoque de sistemas doctrinales y pretende explicar el desarrollo de la comprensión cristiana de persona y obra de Jesús donde presenta una teología del plan de salvación centrada en la historia del Nuevo Testamento.

Para Los teólogos liberales los estudios bíblicos tienen un panorama histórico *“la esencia del cristianismo como una región ético-espiritual pura, proclamada por Jesús encarnada en su vida y misión. El reino de Dios es el bien más elevado el ideal ético. El corazón de la religión es la comunión espiritual con Dios Padre”*. Este enfoque teológico liberal influyó en los escritores liberadores como B. Weiss y W. Beyschlag, quienes interpretaron a Jesús en sentido espiritual

con gran énfasis en la centralidad de la paternidad de Dios, ellos aceptan la realidad de la relación y la validez del Canon, pero al hablar de Jesús comparten las características del liberalismo, también compartieron el método de sistemas doctrinales. (Ladd, 2008)

Estos avances dan el triunfo de la religión sobre la teología, la escuela bíblica liberal encontró en la enseñanza de Jesús un elemento distintivo entre las enseñanzas éticas, desarrollándose la escuela de la historia de la religión. Con este pensamiento podemos identificar los siguientes representantes: Holtzmann, quien adquirió la influencia helenística en Pablo y su teología la centró en el trasfondo Judío y helénico lo cual se conoce como la esencia del cristianismo: algo único. Para Otto Pfeleiderer, hacia 1902 en su obra *Primitive Christianity* señaló la posición de la teología de Holtzmann e interpretó muchos elementos de la teología del Nuevo Testamento en función de su entorno religioso.

Igualmente para W. Wrede, quien afirmó una serie de sistemas doctrinales entendiendo que la fe cristiana es una religión no una teología ni sistema de ideas siendo que la teología del Nuevo Testamento busca formular expresiones de las experiencias religiosas vivas del cristianismo primitivo, visto a la luz del ámbito religioso. H. Weinel, en su obra *Biblische Theologie des NT* 1913 estudió el tipo de religiones el cual ha de compararse y entenderse al cristianismo como una religión ética de redención. Asimismo J. Weiss: interpreta el mensaje de Jesús acerca del Reino en función del ambiente del Apocalipsis judía y el exegeta Albert Schweitzer, interpreta a Jesús en función de una escatología consecuente, ello hacen que se presenten la escatología como el corazón mismo del mensaje de Jesús en lugar de ser envoltorio del mismo.

Además el pensador M. Bückner, centró en Pablo una doctrina ya elaborada de un hombre divino que aplicó a Jesús. H. Gunkel, afirma que en oriente había surgido una religión sincretista

de naturaleza gnóstica, donde mantenía la resurrección como doctrina básica y que penetró en el judaísmo y en el cristianismo antes de Pablo. Por su parte, Bousset defendió el gnosticismo y describió la historia de la creencia en Jesús de la Iglesia primitiva, distinguiendo claramente la conciencia religiosa de Jesús, y Rudolf Bultmann reafirma la interpretación de la Iglesia helenística y de Pablo, en función de la Persia de Jesús agregando un nuevo elemento de interpretación frente a los mitos del Nuevo Testamento.

Dentan (1963), argumenta que hacia 1920 se dio lugar al avivamiento de la teología bíblica dado a tres factores que contribuyeron a la misma: primero, la pérdida de fe como naturalismo evolutivo; segundo, la reacción en contra del método histórico que pretendía una absoluta objetividad y creía que los hechos eran suficiente para descubrir la verdad de la historia y; como tercer elemento, la recuperación de la idea como revelación. (Citado en Ladd, 2008, p.30). A lo anterior se suman los estudiosos Martin Kahler que planteó el problema sobre el llamado Jesús histórico y el Cristo bíblico histórico, frente al Jesús histórico describe *“Jesús nunca existió realmente en la historia, solo en la reconstrucción crítica de la erudición. El único Jesús real es el que se describe en la Biblia, cuyo carácter no permite una reconstrucción siguiendo los métodos historiográficos. Los evangelios no son documentos históricos en el sentido científico del término sino testimonio de Cristo. Son kerigma, no historia y resulta imposible penetrar el kerigma”*. Mientras el *“Jesús histórico sirve solo para oscurecer al Cristo bíblico viviente. El Cristo bíblico histórico verdadero es el Cristo del que os evangelios dan testimonio la Iglesia predica”*. (Ladd, 2008, p.31)

El pensador W. Wrede, rechazó el pensamiento de Martin Kahler sobre el Jesús histórico y su aporte lo centró en tratar de *“explicar históricamente cómo el Jesús no mesiánico histórico llegó a convertirse en el Cristo mesiánico de los evangelios”*. Al respecto, Rudolf Bultmann, cree que

el Jesús histórico ha estado oculto por el Cristo de la fe que no podemos saber casi nada de la vida y la personalidad de Jesús, por ello, ve la discontinuidad entre el Jesús de la historia y el Cristo del kerigma. Los exegetas E. H. Hoskyns y Noel Davey: muestran que todas las pruebas del Nuevo Testamento convergen en un solo punto: *“Dios se reveló así mismo en Jesús para la salvación del hombre”*. (Citado en Ladd, 2008, p.31)

### 3.6.21 2.1.15 Nacimiento de Jesús.

Durante el reinado de Herodes el Grande, Jesús nació (cf. Mt 2, 1.19; Lc 1,5) en Belén, pequeña pero gloriosa aldea de Judea, tierra de David, allí los Reyes Magos fueron a adorarle provocando el escarmiento del el rey reacciono de manera cruel. En el siguiente cuadro encontramos algunas las diferencias entre Mateo y Lucas sobre la infancia de Jesús:

**Tabla 3.**

*Diferencias entre Mateo y Lucas sobre la infancia de Jesús.*

HECHOS EN MATEO	HECHOS EN LUCAS
Presentan a Jesús anunciado por los profetas de Antiguo Testamento. No parte del texto profético si no de la misma persona de Jesús.	Utiliza hechos del Antiguo Testamento, Solo hay referencias de hechos, alusiones.
Presenta al Mesías con visión universal, el Rey Mesías viene a salvar a todos los hombres. Presenta también el rechazo y martirio de la cruz con la figura de los reyes magos.	Presenta dimensiones familiares presentando atención a los pobres y a las personas.
Presenta el anuncio de la identidad humana y divina de Jesús, desde la genealogía y la concepción virginal de Jesús (anuncio del ángel a María que concebirá a luz al Hijo de Dios) también se anuncia a José que debe asumir la tarea y responsabilidad de ser padre de Jesús	En las anunciaciones de Juan el Bautista y el de mismo Jesús. Luego narra la visitación de María a Isabel (Visitación y Magnificat), el nacimiento de Juan el Bautista (Benedictus) y la vida en el desierto del bautista.
En este se presenta el anuncio del misterio y el destino de Jesús, que será signo de contradicciones para todos. Los relatos son el de la adoración de los reyes magos (prefigurando cuanto ocurrirá con la predicación de Jesús) y la	Presenta el nacimiento de Jesús (gloria) la presentación en el templo de Jesús, su perdida y encuentro entre doctores.

---

matanza de Herodes, Jesús debe huir y refugiarse en Egipto y la permanecía en Nazaret,

---

Centra su figura en Jesús

Centra su figura en María

---

Tiene un talante político ante los aspectos políticos sociales del nacimiento de Jesús.

---

### 3.6.22 2.1.16. Concepto de Evangelio en el Nuevo Testamento:

En el Nuevo Testamento el término “evangelio” tiene una riqueza conceptual que describe las distintas manifestaciones de Jesús en su anuncio y predicación, *“cuando aparece en Marcos lo coloca en labios de Jesús (menos en 1,14 y 1,1). Y utiliza la expresión en sentido absoluto, sin calificativos. En cambio, Mateo lo utiliza siempre con alguna adición. En Lucas, el sustantivo ausente del evangelio aparece en Hecho. 15,7 y 20,24. Corresponde a su modo de distribuir la historia en dos épocas: la de Jesús y la de la Iglesia; y, por consiguiente, distingue entre la predicación de Jesús y la de los Apóstoles. Así, él aplica el término “evangelio” a la predicación apostólica, pero no a la de Jesús.”* (Sánchez, 1997, p.23)

Los evangelistas utilizan el sustantivo “evangelio” en diferentes formas a lo largo de la narración que se da en cada texto bíblico: *“Marcos (hasta ocho veces) y cuatro por Mateo; mientras que Lucas ignora el término (es decir, no lo utiliza)”*. En cuanto al término en el evangelio de Marcos lo ha introducido en sus pasajes para *“expresar la mente y el pensamiento de Jesús como mensajero escatológico”*. (Sánchez, 1997, p.24) Al transmitir el mensaje del evangelio desde la expresión del pensamiento de Jesús para la tradición evangélica describe a Jesús como el único y verdadero mensajero de todos los tiempos *“Fue el mensajero escatológico esperado y anunciado antiguamente por el segundo Isaías. Si comparamos cuanto estamos reflexionando con Ef. 2,17: “y vino a anunciar la paz a vosotros que estabais alejados y la paz a los que estaban cerca”, podemos deducir adecuadamente esta otra conclusión: la vida de Jesús,*

*desde la encarnación, hasta la resurrección-Exaltación, incluyendo toda su actividad misionera, constituyen el Evangelio. Jesús mismo es el centro del Evangelio*". (Sánchez, 1997, p.25)

Encontramos en los evangelios un texto de especial relieve que ha conservado las diferentes tradiciones bíblicas *"Los ciegos recobran la vista; los cojos andan; los leprosos quedan limpios; los sordos recobran el oído; los muertos resucitan; los pobres son evangelizados"* (Mt. 11,5 = Lc. 7,22). Cabe notar que la frase los pobres serán evangelizados muestra la categorización de lo que implica el anuncio y las buenas nuevas para los más marginados y necesitados, siendo este mensaje un clamor escatológico para todos *"Así, pues, encontramos el verbo en labios de Jesús en tres ocasiones: Lc.4, 18-43; 7,22; 16,16. Este último es especialmente importante y significativo, por cuanto marca la división neta de dos épocas; hasta la proclamación del evangelio por Jesús y a partir de esta proclamación. La misión de Jesús está claramente determinada: anunciar el reino de Dios"* (Sánchez, 1997)

Primeramente, la hermenéutica se define como el arte o el oficio de interpretar y su finalidad es el esclarecimiento para captar y establecer los significados y percibir la realidad expresada. Es un camino obligado hacia el encuentro con la conciencia individual y con la colectiva de un pueblo desde la representación de valores, cosmovisiones, procedes, tradiciones, mitos y ritos de esos pueblos.

### 3.6.23 2.1.18 Relación entre el Texto de tradición, el Contexto de situación del Intérprete y el propósito redentor y liberador.

La relación entre todos esos elementos está en que el texto brinda la comprensión desde la vida y la historicidad en el acto mismo de interrogarse por el sentido de sí con relación al sentido para que el intérprete pueda fusionar los horizontes propios del texto con los horizontes de la interpretación, pero desde una clave de salvación, redención y liberación que es su óptica

fundante y fundamental por cuanto habla a la necesidad actual desde el sentido situado y situacional de los textos y no simplemente para hacer una investigación de modo objetivo y distante sin aplicación alguna.

La circularidad hermenéutica requiere de una determinación metodológica y epistemológica que busque modificar la rigidez dogmática y autoritaria en pro de una comprensión del sentido operativo y transformador del entorno, desde la interacción de sus elementos de circularidad para hacer texto, contexto y pretexto de liberación. Que no sea un acercamiento de naturaleza formal o subjetiva sino que toque la existencia real, eso que es el contexto situacional desde la actuación liberadora del contexto como resultado de una nueva racionalidad histórica desde la comprensión del sentido del acontecer del ser.

Es decir, que interprete desde su propia historia, de sus situaciones, circunstancias y empeños de liberación pero comprendiendo la historia del pasado y como desde una auto-interpretación tiene significación para su propia historicidad.

De esta manera se puede afirmar que la apropiación de la circularidad hermenéutica tiene que ver con la necesidad de un texto que hable a su contexto particular y actual de vida. De modo que ilumine dinámicamente el texto con el contexto y el contexto con el texto para formar una conciencia hermenéutica que priorice la teología pastoral por encima de la teología académica, pues aunque necesaria y válida carece de sentido sobre las complicaciones de la vida y la necesidad del contexto vivencial.

Para Salvador Carrillo (1993), tiene el objetivo de captar con precisión y plenitud el sentido literal de los Libros Santos. Por ser cada uno de los libros de la Biblia, a la vez divino y humano, deben ser estudiados según las reglas de la Interpretación crítica y científica, que se aplica a

cualquier escrito. Siendo divino tiene que ser interpretado según las normas de una Exégesis superior, Exégesis Teológica, que tiene en cuenta la luz de la fe.

La interpretación crítica de la Sagrada Escritura es llamada también “interpretación científica” o “Exégesis Racional o Exégesis Crítica. Esta Exégesis es una verdadera ciencia histórico-literaria, que estudia o un texto particular o principalmente todo un libro o toda la obra literaria de un autor, tratando de exponer toda su mente, en la multiplicidad y complejidad de sus ideas mediante una cierta sistematización.

Objeto: descubrir el sentido primitivo querido y expresado por el autor y así conocer su mente y lo que pretendió comunicar al escribir su libro.

La Exégesis crítica trabaja bajo la luz de la razón humana, con todas sus facultades y operaciones: entendimiento, memoria, imaginación, sensibilidad como también con la inducción, deducción y el raciocinio. Esta exégesis siendo ciencia histórico-literaria se servirá de todos los medios que se emplean para determinar el sentido de un texto: crítica textual, crítica literaria y crítica histórica.

#### 3.6.24 2.1.19. Crítica textual:

Finalidad: Tratar de restituir el texto sagrado, en cuanto sea posible, a su pureza primitiva.

Existen variantes: Faltas indeliberadas de copistas, Cambios deliberados. Por razones estilísticas. Correcciones reales geográficas. Omisiones. Adiciones pretendidas.

Reglas generales de la crítica Textual: La lección genuina es aquella de la cual se han derivado las demás. Hay que preferir la lección más difícil.

La Lección breve es mejor que la larga. Es el estudio literario de una obra. Comprende: Crítica de Lenguaje, el conocimiento propio de la lengua en que se escribe (hebreo, arameo, griego). La gramática, diccionarios y concordancias para el Antiguo y Nuevo Testamento.

Texto, contexto y paralelo, es la comprensión que brota naturalmente del texto y del contexto, o sea, de la palabra, frase, período y conjunto. Que se pueden esclarecer acudiendo a los lugares paralelos, donde se emplean los mismos términos o las mismas ideas.

Fuentes, de las cuales, se sirvió el autor para su obra y la disposición u orden que esas fuentes han tomado en el conjunto. Razón de esta investigación del género literario para poder entender la intención de los hagiógrafos.

Para comprender con profundidad un escrito, hay que situarlo en su perspectiva histórica. Es tarea del exégeta indagar las circunstancias concretas en que nació un texto, a saber: lugar, fecha, ambiente social y político, autor (nombre, personalidad, vida, momento en que escribe), ocasión y finalidad de la obra: autenticidad literaria.

El exégeta tratará de reconstruir en cuanto sea posible la historia de los dos testamentos: Las fuentes que utiliza la crítica histórica son: Bíblicas (los textos mismos), Extrabíblicas (historia de pueblos vecinos) Arqueología (bíblica y extrabíblica), Geografía y topografía.

#### 3.6.25 2.1.20. Interpretación teológica:

Esta se denomina así porque entra en juego la consideración de Dios, como autor de la Sagrada Escritura en donde aparece como elemento nuevo y definitivo la fe y tiene estos principios:

Que Dios movió a tal o cual hombre para escribir y que es Él quien nos habla por medio de las palabras del autor humano. Que Dios es el Autor de toda la Escritura, de tal manera que su Verdad se ofrece en todos los libros tomados en su conjunto.

Entonces, la exégesis superior o la teológica tienen el objetivo de descubrir: El sentido primero expresado por el autor humano (objeto de la exégesis racional) pero querido también por Dios. 2. Los sentidos segundos (pleno y típico), desconocido por el autor humano pero depositados por Dios en los textos que hacía escribir.

El Exégeta debe atender a: Al contenido y a la unidad de toda la Escritura, A la Tradición viva de toda la Iglesia (Tradición Apostólica, Padres de la Iglesia, el Magisterio universal de la Iglesia).

A la analogía de la fe, o sea la armonía y consonancia entre todas las verdades de la doctrina católica, ya que, tiene como principio: si Dios es el Autor de toda la Escritura no puede contradecirse a sí mismo.

La exégesis crítica y la interpretación teológica se unen estrechamente entre sí pero sin confundirse.

La Interpretación teológica supone y requiere como fundamento las conclusiones de la exégesis racional; de otra manera correría el peligro de ser una especulación irreal e incierta y de atribuir a Dios reflexiones puramente humanas. La interpretación teológica supera a la exégesis crítica, pues ella toca la verdad sobrenatural y abarca horizonte más vasto, ya que, considera a Dios como el Autor de todos los libros de la Biblia.

La exégesis crítica puede existir sin la interpretación teológica pero permanece imperfecta, hay que diferenciar entre Interpretación Bíblica de Teología Bíblica, ya que, la primera es menos amplia porque tiene por objeto investigar el sentido de tal o cual texto de la Biblia o inclusive el sentido de todo un libro.

En cambio teología Bíblica es amplia, ya que, sus horizontes y su campo de investigación es mucho más amplio: Trabajar por percibir en su conjunto el pensamiento total de éste o de aquel autor. Intentar presentar una visión completa de la doctrina de todo un Testamento. Se esfuerza por realizar una síntesis sistemática de toda la verdad que Dios quiso revelar en el conjunto total de los libros de ambos Testamentos. (Carrillo Alday, 1993, p.121-135)

En la Sagrada Escritura. Hay que diferenciar entre Interpretación Bíblica de Teología Bíblica, ya que, la primera es menos amplia porque tiene por objeto investigar el sentido de tal o cual texto de la Biblia o inclusive el sentido de todo un libro.

En cambio teología Bíblica es amplia, ya que, sus horizontes y su campo de investigación es mucho más amplio porque al trabajar por percibir en su conjunto el pensamiento total de éste o de aquel autor, presentar una visión completa de la doctrina de todo un Testamento y se esfuerza por realizar una síntesis sistemática de toda la verdad que Dios quiso revelar en el conjunto total de los libros de ambos Testamentos.

En donde aparece como elemento nuevo y definitivo la fe y tiene estos principios: Que Dios movió a tal o cual hombre para escribir y que es El quien nos habla por medio de las palabras del autor humano y a la vez que Dios es el Autor de toda la Escritura, de tal manera que su Verdad se ofrece en todos los libros tomados en su conjunto.

Entonces, la exégesis superior o la teológica tienen el objetivo de descubrir: El sentido primero expresado por el autor humano (objeto de la exégesis racional) pero querido también por Dios, y todos los sentidos segundos (pleno y típico), desconocido por el autor humano pero depositados por Dios en los textos que hacía escribir.

El Exégeta debe atender al contenido y a la unidad de toda la Escritura y a la Tradición viva de toda la Iglesia (Tradición Apostólica, Padres de la Iglesia, el Magisterio universal de la Iglesia) y a la analogía de la fê, o sea la armonía y consonancia entre todas las verdades de la doctrina católica, ya que, tiene como principio: si Dios es el Autor de toda la Escritura no puede contradecirse a sí mismo.

En el año de 1964, la instrucción de la Pontificia comisión bíblica sobre la verdad histórica de los evangelios *Sancta Mater Ecclesia*, distingue tres etapas en la formación del material evangélico.

En la primera etapa Jesús (hasta el año 30): el evangelio en este periodo se identifica con Jesús mismo: persona, palabras, gestos, vida, muerte y resurrección. Jesús no escribió pero le confió su mensaje a los 12 discípulos, hombres elegidos, instruidos, experimentados, que custodiaron sus palabras y, viviendo a su lado, entraron en el ministerio del reino y de su persona. *“el señor, al exponer, oralmente sus enseñanzas, seguía las mismas formas de pensamiento y de expresión y entonces en uso, adaptándose de ese modo a la mentalidad de los oyentes y haciendo que cuando les enseñaba se imprimiese firmemente en su mente y pudiese ser retenido con facilidad por los discípulos”*.

En una segunda etapa la comunidad apostólica (años 30 al 60): los apóstoles predicaban a Cristo a pueblos diversos por lengua y cultura: a los griegos y a los barbaros, a los sabios y los

ignorantes gracias al envío del resucitado con una inteligencia más completa de los hechos con la gracia del Espíritu Santo. Ellos, escogían el material que más responde a la situación, organizándolo temáticamente, adaptando, explicitando y actualizando según las exigencias y contextos de los oyentes (cultos, catequesis, misión polémica, atentos a transmitir mensaje con fidelidad). En esta transmisión del mensaje se destaca términos como: tradición, transmitir, apóstol, testigo, servidor de la palabra, ello evidencia el carácter testimonial de toda la tradición primitiva como servicio de un mensaje trascendente y comienzan las primeras colecciones escritas especialmente de los dichos o logia de Jesús, que se llamó en alemán *Quelle* que significa fuente y tiene la sigla Q.

La Sancta Mater Ecclesia dice *“los apóstoles anunciaban ante todo la muerte y resurrección de Señor, dando testimonio de Jesús, cuyos episodios biográficos y dichos referían con fidelidad, teniendo presente en su predicación las exigencia de varios de sus oyentes.”*

Y en una tercera etapa, los evangelistas (año 65 al 100): es la etapa donde aparecen los evangelios a partir del uso del material oral y escrito y cuando comienzan a faltar los testigos oculares. Al escribir, cada autor de los evangelios desarrolla su material con su sensibilidad teológica peculiar y teniendo la situación de la comunidad en la que viven y trabajan, atentos a anunciar auténticamente a Jesucristo, es señor resucitado donde se hace una obra histórica y apostólica.

La Sancta Mater Ecclesia dice: *“esta instrucción primitiva, hecha primero oralmente y consignada luego por escrito- en realidad, muchos intentaron enseguida “ordenar la narración de los hechos” referentes al señor Jesús-, los autores sagrados la consignaron en los cuatro*

*evangelios para el bien de la iglesia, con método en consonancia con el fin que cada uno se proponía”.*

La teoría anteriormente expuesta, ha realizado la Historia de las Formas. Es método exegético sé que estudia las formas literarias de la Biblia donde han sido aceptada por autores católicos y el Vaticano II, ya que impone un enfoque relación Jesús-evangelios donde se probaba la credibilidad y autoridad de los evangelios argumentados en estas bases: de autenticidad: los evangelios has sido escritos verdaderamente por aquellos que se le atribuye o sea los apóstoles, y a ello, los testigos oculares o discípulos muy cercanos a los hechos. En base de la credibilidad: No hay razones para dudar de la sinceridad y veracidad de los testigos. Y en base a la integralidad: el texto de los evangelios que poseemos es justamente el que ellos escribieron; se prueba en virtud de los testimonios externos, de la tradición de la iglesia y de las confirmaciones provenientes de los mismos herejes, testigos ciertamente a salvo de toda sospecha. Mientras las fuentes fidedignas: las fuentes que se usaron son fidedignas, como se deduce de la presencia de arcaísmos, y de la coherencia y trascendencia de la narración; y se aducen contrapuestas partiendo de los apócrifos.

Manifestaría a ese personaje, que si es posible acercarnos a la persona histórica de Jesús y para ello es necesario mirar al Jesús no por las historias narradas sino por la experiencia de fe y la gracia del Espíritu de los apóstoles que transmitieron el mensaje de la persona viva de Jesús, de las primeras comunidades que vivieron este testimonio vivo y lo narraron y a los escritos de los evangelios que empezaron a escribir ordenadamente desde lo oral y escrito desde la propia experiencia y contexto propia del momento.

Estas etapas son aceptadas por la máxima autoridad doctrinal de la Iglesia y por otros grandes exegetas donde lo ratifica la teoría de las historias de las formas.

#### 3.6.26 2.1.21. El llamado problema sinóptico.

La gran similitud o profunda semejanza literaria entre los evangelios sinópticos (Lucas, Marcos y Mateo) sobre todo en la estructura y en los términos como las sorprendentes diferencias ha dado origen al llamado problema sinóptico y ello, a la necesidad de una investigación profunda de su interrelación redaccional, palabras comunes y fuentes literarias u orales en una búsqueda por determinar la dependencia o independencia de los textos entre sí. En ese estudio han estado de acuerdo en que antes de lo evangelio debe haber existido una colección de dichos en idioma arameo, llamado posterior como quelle o fuente, el primer evangelio escrito es el de Marcos, por ello, es primitivo en todas las secciones y Mateo y Lucas al redactar sus evangelios tuvieron entre tanto la fuente primitiva de Marcos, como la quelle y con material propio de la infancia de Jesús.

#### 3.6.27 2.2.1. El evangelio de Juan en el Nuevo Testamento.

El Evangelio de San Juan, es un escrito que supone la situación del cristiano, de quien ya cuenta con una larga maduración ascética y no tiene interés en la repetición de ciertos temas demasiados trajinados, sino que más bien prefiere profundizarlos.

El Evangelio de Juan, siempre goza de una estima indiscutida que ha dejado comentarios inmemorable entre los diferentes exegetas dado por: descubriremos arqueológicos inesperados y textuales como es textuales: el papiro, encontrado en Egipto y que se remonta a antes del año 150, con el texto de Jn 18 31-33 en una cara y 37-38 en el reverso) y la documentación literarias como el Qumran y , Targum han llevado a superar desunidamente las posiciones escépticas de las críticas protestantes respecto a:

El evangelio de Juan se considera un Evangelio helenístico, después se escribió en el año 150 d.C.; por lo tanto, se afirma que su autoría no es del apóstol, sino de otro autor mucho más reciente. Su valor histórico son datos históricos que presentaban los sinópticos. Su teología se presenta como un sólo el punto culminante de la teología de Nuevo Testamento acerca de “el Cristo de la fe”, representado con perspectivas doctrinales y apologéticas acentuadas.

Su composición presenta diferentes temáticas, vocabulario y técnicas nuevas en relación a los evangelios sinópticos. Sin embargo, cada evangelio representa una tradición respectiva y realidades diferentes. El Evangelio de Juan pertenece al género literario evangelio, característico por las marcadas diferencias estilísticas y temáticas, como así también por las divergencias en su esquema cronológico y topográfico respecto de los evangelios sinópticos

Al evangelio se le ha llamado el evangelio espiritual dado al testimonio de un apóstol, el discípulo amado y de una comunidad que, en el curso de largas meditaciones, ha ido progresando con la ayuda del Espíritu hacia la verdad entera (Jn 16, 13) que marcaron a esa comunidad de Efeso, que brotó la presencia del resucitado experimentada en el culto en cada una de la celebración de los sacramentos como el bautismo y la eucaristía, que finalmente toman sentido las palabras y los gestos de Jesús.

Frente a su autoría y el origen del evangelio, de las cartas y del Apocalipsis está la personalidad fuerte y originalísima del discípulo al que Jesús amaba. A pesar de las incertidumbres sobre el redactor final: datación mayoritaria sitúa a este evangelio en los años 90 d.C, las más tardías están limitadas por el papiro P52 hacia los años 125-150N y por las menciones que hacen Ireneo de Lyon y el Fragmento muratoriano hacia el año 180, así como Clemente de Alejandría y Tertuliano hacia 200. (Evangelio de Juan, s.f.)

Según la tradición data que Ireneo de Lyon (ca. 130 - ca. 202) en tiempos del emperador Trajano (98 a 117) Éfeso fue lugar de la composición del Evangelio de Juan, mientras Para otros autores exponen lo contrario, teoría que ha tenido poca aceptación, para el exegeta Raymond Edward Brown: *“Éfeso continúa ostentando la primacía entre las demás candidaturas a la identificación como lugar en que se compuso el Evangelio de Juan, por la casi unanimidad de las voces antiguas que tratan del tema y por el paralelismo entre el Evangelio de Juan y el Apocalipsis, obra que pertenece claramente al área de influencia de Éfeso”* (Evangelio de Juan, s.f.)

Asimismo encontramos que las figuras de Juan y Pedro que aparecen unidas en diferentes acontecimientos del evangelio y en la en la primera parte de los Hechos. Notable que Juan a partir de los cinco capítulos de la última cena, recibe el nombre de “aquel al que Jesús amaba”, desde aquel momento es el testigo privilegiado, por haber comprendido más que ningún otro el misterio y estar al de su maestro y jamás abandono al maestro y se convirtió en el personaje real y el testimonio fiable de la veracidad del evangelio.

El Evangelio de Juan presenta la figura del discípulo en cinco pasajes: el primer momento se da durante la crucifixión de Jesús, el discípulo amado aparece al pie de la cruz, junto a la madre de Jesús; el segundo momento es cuando Jesús crucificado le confía a su madre, y desde aquella hora el discípulo la acogió en su casa; el tercer encuentro ocurre el día de la resurrección de Jesús, el discípulo amado corre con Simón Pedro hacia el sepulcro vacío donde Jesús había sido sepultado donde llega primero al sepulcro, pero espera a Pedro para entrar y, al entrar, ve y cree. El cuarto encuentro se da cuando el discípulo amado se presenta nuevamente al lado de Simón Pedro durante la aparición de Jesús resucitado a sus discípulos a orillas del Mar de Tiberíades, y él es el primero en reconocer a Jesús y finalmente, el Evangelio de Juan presenta al discípulo

amado como testigo privilegiado hasta la venida del señor sino: *"Si quiero que se quede hasta que yo venga"*.

En el contexto histórico de la obra joánica, encontramos al final del siglo I, se presenta algunos elementos nuevos respecto a los designios precedentes en sus Destinatarios y contexto como son: la gran encrucijada de Juan en la metrópolis de Éfeso, por los diferentes influjos culturales provenientes del área griega, judía, persa o babilónica. Juan intenta con todas un dialogo valiente y sincero, difícil a veces y polémico, pero siempre profundo y arriesgado en una comprensión extraordinaria del misterio de Cristo. La situación política es difícil, por las políticas del emperador Domiciano, quien pide a sus súbditos actitudes con él, donde se le reconozca señor y dios, los cristianos se rehúsan y no hacen pública su adhesión al imperio y ello, hace de no ser visto de buena intención para el imperio. Para los cristianos el título por excelencia es Cristo.

Otros de los conflictos es la tensión y la confrontación con los judíos, en los capítulos 7,10 relatan una áspera polémica por las de desmedidas invectivas e intentos por partes de los judíos de arrestar y lapidar a Jesús, Juan invita insistentemente a los cristianos dudosos a romper valerosamente con la sinagoga y desenmascara como "hijos de satanás", situación temida por los judíos. La otra situación que afrontó Juan, fue la diferentes tensiones en el seno de las comunidades eclesiales: la perdida de fe, cansancio y el sincretismo ortodoxo y moral, las frecuentes laceraciones dolorosas en los cristianos por mantener la comunión eclesial y el peligro de las nacientes herejías específicamente por el docetismo o dilemas morales.

Frente a la tradición original del evangelio de Juan aparece originalidad en el material que usa el autor para construir su evangelio, *"En la base del Evangelio hay una tradición original, (la*

*del apóstol), que se desarrolló en forma autónoma respecto al material sinóptico (al que a veces presupone parcialmente), tan antigua y, por tanto, de valor histórico seguro.”* El autor omite mucho material de los evangelios sinópticos como el nacimiento de Jesús, las tentaciones, el sermón de la montaña, la institución de la eucaristía y otros. Asimismo presenta pasajes reelaborados como la llamada de los Discípulos, la multiplicación de los panes y la pasión, y presenta una exclusividad que constituye la mayor parte de pasajes del evangelio como: las bodas de cana, la fiesta de los tabernáculos, la cena y la pasión entre otros. También se encuentran otras teorías de redacción menos originales, con algunas características que haya habido contactos con el evangelista como: la pesca milagrosa (Lc 5 y Jn 21); Marta y María (Lc 10 y Jn 11); la unción de los pies de Jesús por la pecadora (Lc 7,37ss) y de María (Jn 1ss).

Frente al material que va a constituir el evangelio actual, se ha adherido en pequeñas unidades, desarrollándose luego en grandes complejos narrativos por obra de los discípulos de Juan bajo la motivación y la presencia original del apóstol. Así aparecieron los grandes relatos comentados de los de milagros (cc. 5.6.9.11) y los grandes discursos (cc. 13-14; 15-16; 17); por ende, el vocabulario usado es lúcido y esencial en sus 1.011 vocablos y 15.416 palabras; algunas de las palabras claves que se repiten son: verdad, amor, luz, vida, mundo, Padre, etc.

Asimismo, las palabras repetidas adquieren intensidad y sugestión, acrecentadas por un estilo inconfundible, que procede por círculos concéntricos, usando sistematización de funciones gramaticales extraordinarias y paralelas entre los pasajes bíblicos como: *pneuma* = viento y espíritu, *ysoun*=alzar y crucificar. No obstante, surgieron varias ediciones del Evangelio con el material, que iba creciendo de continuo con adiciones y retoques, hasta llegar a la edición definitiva; ejemplo significativo fue después de la muerte del apóstol, en la que confluyeron

materiales de la escuela joánica quizás no incluidas en las adiciones procedentes, y que ahora se encuentran insertadas en el conjunto del Evangelio de Juan.

#### Tabla 4.

##### *Estructura del evangelio Juan.*

Partes	Partes
Primera parte: capítulos 1 al 12. Capítulo 1: Prologo El <i>Libro de los Signos</i> , ya que contiene signos o señales realizadas por Jesús para que crean en él. capítulo 2: la conversión de agua en vino en las bodas de Caná capítulo 4: la curación del hijo de un funcionario real capítulo 5: la curación de un enfermo en la piscina de Bethesda y Jesús caminando sobre el mar, capítulo 6: la multiplicación de los panes y los peces capítulo 9: la curación del ciego de nacimiento capítulo 11: la resurrección de Lázaro Un epílogo	Prólogo: 1,1-18; El libro de los “signos”: 1,19-12,50 (centrado en la fe (cc. 2,11; 12,37-50) 1,19-51: Juan bautista presenta a Jesús “cordero de Dios”, primeras respuestas de fe de los discípulos.  cc. 2-4: comienzo de la revelación de Jesús; a) el signo del vino (Jesús el esposo); b) el signo del templo (Jesús nuevo templo, primera pascua); c) respuesta de fe: judía-samaritana-pagana.  cc. 5-10: progreso de la revelación y del rechazo_ a) c.5: una sábado: Jesús “el Hijo del Padre”; b) c.6: segunda pascua: Jesús “pan de vida”; c) 10: la fiesta de los tabernáculos; Jesús luz del mundo, agua viva, Buen Pastor; d) c.10: la fiesta de la dedicación; Jesús el consagrado por el Padre.  cc. 11-12: hacia la muerte y la gloria, culminación de la revelación: a) c.11: Jesús resucita a lazar; deciden matar a Jesús; b) c.12: unción de Betania; c) entrada en Jerusalén, “si el grano de trigo...”
Segunda parte: capítulos 13 al 20. Se lo suele llamar el <i>Libro de la Pasión</i> . La segunda parte tiene un prólogo sumamente breve y un epílogo	El libro de la “gloria”:  cc.1 3-20 (centrado en el AMOR; cf. 13,1; 21,15-19); a) c.13 la última cena; el testamento de Jesús; b) cf. 18-19: pasión y muerte; la tercera pascua; d) c.20: pariciones de Cristo resucitado.  Cc. 11-12: hacia la muerte y la gloria, culminación de la revelación: a) c.11: Jesús resucita a lazar; deciden matar a Jesús; b) c.12: unción de Betania; c) entrada en Jerusalén, “si el grano de trigo...”.
Epílogo de la obra: capítulo 21. Consta de un cuerpo propiamente dicho y de su epílogo	El libro de la “gloria”: cc.13-20 (centrado en el AMOR; cf. 13,1; 21,15-19); a) c.13 la última cena; el testamento de Jesús; b) cf. 18-19: pasión y muerte; la tercera pascua; d) c.20: pariciones de Cristo resucitado.  Epílogo: 21

### 3.6.28 2.2.2. La estructura del Evangelio.

El evangelio de Juan, para los traductores presenta una estructura dividida: unos afirman que en dos partes y para otros en tres, dado a una interrupción notable al final del capítulo 12 aceptada por todos los intérpretes, a la que se suma un añadido o epílogo general. Por ello haremos el siguiente cuadro comparativo.

La estructura conlleva a identificar en su prólogo la inducción del desarrollo de la primera parte, en esa parte inicial se hace insistencia que *todavía no ha llegado la hora*. Posterior al prólogo en el capítulo 12, se anuncia que esa hora ha llegado, y es el capítulo 13 ss., la segunda parte que describe lo que sucede en ese tiempo, se trata de la hora de Jesús de pasar de este mundo al Padre, ya es la hora de su glorificación. Por lo tanto, en el Evangelio de Juan se diferencian los dos tiempos: la primera parte, cuando *todavía no ha llegado la hora*, donde Jesús se revela a través de signos o gestos simbólicos y en la segunda parte, habiendo llegado la hora, la revelación se produce en la crucifixión y muerte de Jesucristo, tiempo de su glorificación.

Por su parte, en el evangelio joánico se da también importancia a la estructura del esquema de la semana o del tiempo: semana inaugural, aparece claramente al principio (Jn 1, 19; 2,11); y al final en el capítulo 20 se identifica la semana pascual. Asimismo, las fiestas de Israel estructuran buena parte del material del evangelio entorno al esquema de las celebraciones de Israel que encuentran en Jesús su cumplimiento y su nueva definición.

### 3.6.29 2.3.1. Análisis del texto bíblico Juan 10, 7-18

7 Entonces Jesús les dijo de nuevo: En verdad, en verdad os digo: yo soy la puerta de las ovejas.

8 Todos los que vinieron antes de mí son ladrones y salteadores, pero las ovejas no les hicieron caso.

9 Yo soy la puerta; si alguno entra por mí, será salvo; y entrará y saldrá y hallará pasto.

10 El ladrón sólo viene para robar y matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.

11 Yo soy el Buen Pastor; el Buen Pastor da su vida por las ovejas.

12 Pero el que es un asalariado y no un pastor, que no es el dueño de las ovejas, ve venir al lobo, y abandona las ovejas y huye, y el lobo las arrebató y las dispersa.

14 el huye porque sólo trabaja por el pago y no le importan las ovejas.

Yo soy el Buen Pastor, y conozco mis ovejas y las mías me conocen,

15 de igual manera que el Padre me conoce y yo conozco al Padre, y doy mi vida por las ovejas.

16 Tengo otras ovejas que no son de este redil; a éstas también me es necesario traerlas, y oirán mi voz, y serán un rebaño con un solo pastor.

17 Por eso el Padre me ama, porque yo doy mi vida para tomarla de nuevo.

18 Nadie me la quita, sino que yo la doy de mi propia voluntad. Tengo autoridad para darla, y tengo autoridad para tomarla de nuevo. Este mandamiento recibí de mi Padre.

El capítulo 10 del evangelio de Juan sobre Jesús Buen Pastor, sigue generando discusión en nuestra época aún por posiciones irreconciliables frente a la descripción simbólica del mismo:

*“Para la una, el mundo simbólico de pastor, rebaño, mercenario, ladrón, lobo, es comprensible solo a partir de los textos del Antiguo Testamento o del temprano judaísmo. Para los otros, el evangelista recurre al mundo simbólico de la gnosis”.* (p.243). Por lo tanto, las respuestas a esta discusión se ha tratado de explicar por los expertos como discusión de línea de tiempo en desarrollo del mismo texto *“En la explicación histórico religiosa el discurso del pastor en Jn 10, puede por tanto tratarse no de una disyuntiva entre el trasfondo veterotestamentario y judío o del trasfondo gnóstico, sino solamente de una determinación de la situación dentro de una «línea de desarrollo» respecto de una que corre hacia otro ámbito”.* (Beutler, 2005)

Este último se opondrá a una clasificación histórico-religiosa en ámbito del origen investigado por nosotros. Para ambos conjuntos de motivos hay que distinguir allí entre correspondencia lingüística de palabras y expresiones individuales en la tradición veterotestamentaria y judía por una parte, y del evangelio de Juan, por otra, y los contextos de historia de las religiones. Los últimos ante todo se dejarán confirmar, cuando se mantengan firmes todos los conjuntos de motivos, en donde la formulación lingüística puede variar. Fácilmente delante de los contactos lingüísticos, el número de los lugares relevantes de la tradición del Antiguo Testamento y del Judaísmo se deja así, por una parte, ampliar y por otra limitar.

El pasaje bíblico de Jesús Buen Pastor continúa en discusión sobre su exegesis frente a la tradición y redacción, porque, los investigadores han continuado planteando argumentos frente a los cambios, en aras de actualizar el discurso joánico del pastor. Para entender su contexto debemos centrarnos en el discurso de Jesús explícitamente en los capítulos del 1 al 13, precisando la antítesis: *“Estas imprimen la imagen tanto, que ellas resaltan estructuralmente. Así está en el verso 1-3a la imagen negativa del extraño que se adelanta a saltarse el muro, al cual se contrapone el pastor que entra por la puerta. En los versos 3b –5 en una secuencia*

*inversa contrasta el pastor, cuya voz conocen las ovejas, con el extraño, cuya voz es desconocida para ellas. En los versos 7-10 están renovadas las afirmaciones sobre los ladrones y salteadores, delante de las afirmaciones sobre Jesús, como aquel a quien pertenecen las ovejas”* (Beutler, 2005, p.246)

Por lo tanto, Beutler (2005), persiste el sentido del discurso de Jesús frente a la realidad social, cultural, política y religiosa del pueblo de Israel, *“Precisamente contra ellos se dirige al menos en el plano del actual evangelio el siguiente discurso. Este se inserta con su discusión con los dirigentes de Israel, completamente en su contexto mayor del capítulo 7 al 10, o incluso, del 5 al 12 del evangelio de Juan, de modo que no existe una necesidad de sacarlos de este contexto”*.

Frente al texto la crítica textual apoya la originalidad y han aceptado la independencia de cada uno de los manuscritos existentes *“La lectura últimamente favorecida con frecuencia ‘yo soy el pastor de las ovejas’, también obtuvo con ello nuevo sustento, tanto que P. Weigandt ha acentuado la independencia de los grupos de manuscritos coptos que la apoyan y la mayor originalidad del P 75 (papiro 75) que igualmente lo apoya delante del códice B (Vaticanus)”*. Asimismo, para el investigador P. Weigandt, ratifica que: *“leemos con todas las ediciones recientes del texto y con casi todos los comentaristas en el verso 7 «Yo soy la puerta de las ovejas» y presuponemos esta lectura también para la determinación de la estructura siguiente”*. (Beutler, 2005, p.247)

Luego la determinación del género del discurso del pastor, no existe ningún motivo forzoso para alterar por medio de trasposiciones el orden del texto del capítulo 10, por lo tanto, en Jn 10, 1-5, *“está de modo significativo el análisis de la forma”*. Según Fascher: *“los versos 7-18 tienen*

*manifiestamente una tarea explicativa en frente del discurso simbólico en los versos 1-5. De modo análogo a como sucede en la parábola de la cizaña en medio del trigo (Mt 13, 24-30) la interpretación de su palabra clave más importante acaece en la sucesión de su ocurrencia (13, 36-43). (Beutler, 2005)*

Así también en Jn 10, 7-18, en el discurso joánico, algunas palabras son claves en la sucesión del texto como en la simbología del mismo, *“está la palabra-clave «puerta» en los versos 7 y 9. Sigue la palabra clave «pastor» en los versos 11 y 14. Los versos 7-8 van hacia el introductorio «Yo soy» a partir de la imagen negativa de aquellos que «antes de Jesús» vinieron”* (Beutler, 2005)

En este mismo orden *“los versos 9-10 antecede la afirmación positiva. Con ello entonces en el verso 10 una vez más se muestra el motivo distintivo de la «venida» del ladrón y de Jesús. En los versos 11 y 12 están luego definidos a partir de la imagen negativa del mercenario”*. Asimismo *“en los versos 14-18 las afirmaciones positivas sobre el «Buen Pastor» dominan luego la andadura de los pensamientos. El mutuo conocimiento entre pastor y ovejas y la donación de la vida del pastor por las ovejas están temáticamente entrelazados unos con otros”*. (Beutler, 2005, p.248)

Es evidente entonces, en la redacción del texto Jn 10 en los versos 11-18 *“fueron interpretados como exégesis de la paromi/a”*, dado a la atribución sucesiva de redactores. Para el estudioso – R Tragan afirma que *“la interpretación eclesiológica de los versos 7-18 (26-30) que en los «ladrones» y «salteadores» así como en los «mercenarios» ve falsos maestros cristianos, a los cuales Jesús se contrapone como el único «Buen Pastor».*(Beutler, 2005, p.249)

Con referencia a lo anterior, es probable que el autor haya escrito este texto a mediados del siglo I en la coyuntura de la crisis de las primeras comunidades eclesiales. *“El cuarto evangelista los habría, pues, tomado en su programa original, los demás, más bien una más tardía literatura neotestamentaria, traducida en una nueva situación, la cual hacia el final del siglo I estaba caracterizada por la incipiente división eclesial. En el interior de los escritos joánicos, este estadio está representado, ante todo por las cartas de Juan y por la «redacción joánica» que también habría de ser recibida en el Evangelio”.* (Beutler, 2005)

Una de las características del discurso joánico es la riqueza lingüística, en el capítulo Jn 10,1-18 encontramos al menos de 11 sustantivos, adjetivos, verbos o adverbios, ello hace que el discurso del Buen Pastor sea más creíble su originalidad en el escrito. Algunas de estas palabras son:

vs. 1 Sólo aquí en N.T.	a)llaxo/qen	desde otro lugar
vss.11(2x),14.16	poimh/n	pastor
vs. 3	e)ca/gw	llevar afuera
vs. 5 (2x)	a)llo/trioj	extraño
vss. 5.12	feu/gw	huir
vs. 9, y sólo en 2Tm 2,17	nomh/	pasto
vs. 10	kle/ptw	robar
vs. 10	qu/w	matar
vss.12.13 y sólo Mc 1,20	misqwto/j	mercenario
vs. 12 (2x)	lu/koj	lobo
vs.16	poi/mnh	rebaño

### 3.6.30 2.3.2. Hermenéutica del Jn 10 7-18, Jesús Buen Pastor.

Frente a la hermenéutica del texto de Jesús Buen Pastor encontramos varias reflexiones tales como se han dado los paralelos del Antiguo Testamento permanecen en textos judíos del Antiguo Testamento y pos-bíblicos, algunos de ellos son:

En el pasaje bíblico de Jeremías se describe la misión de los pastores a los reyes y líderes políticos de Israel en función de juicio en cumplieron al mandado de Yahveh. *“En Jr.23, 1-8 se encuentra una palabra de juicio a los pastores de Israel y respectivamente de Judá (verso 1-2). Como en Jn 10,21 se hace constar como consecuencia del abandono del rebaño la dispersión de la grey. Sigue en Jr. 23,3-4 el anuncio que Dios mismo va a recoger a su pueblo de entre todos los países y que les va a dar un nuevo pastor (cf. ya 3,14-15). Este anuncio se precisa en los versos 5-6 por medio de la profecía de un nuevo retoño de David. La obra de Dios de una nueva conducción de regreso de su pueblo forma el contenido de los versos finales 7-8”*

Desde otra perspectiva se muestra también la comparación de los funcionarios de Judá con lobos en Ez 22,27: *“con su ansia de ganancias son culpables de la sangre de sus conciudadanos”*, Asimismo, aparecen textos del Deutero-Isaías (Za 9-14) que hablan del juicio de Dios sobre los pastores de Israel. *“El giro «ovejas sin pastores» (10,2) se refiere a ello en textos como Nm 27,17; 1 R 22,17; Jdt 11,19 (cf. Mc 6,34; Mt 9,36)”*.

En el texto de Jn 10, 7-18 como simboliza el mal comportamiento de los pastores: *“la dispersión del rebaño y su puesta en peligro por animales feroces (versos 5-6). Después de una repetida visión retrospectiva del mal comportamiento de los pastores, sigue el juicio condenatorio: el juicio de los pastores inútiles (versos 9-10). A continuación el anuncio que Dios como pastor tomará su rebaño (versos 11-16) y que Él –cambio de la imagen- va a juzgar entre ovejas y ovejas, carneros y machos cabríos (versos 17-22). -31”*.

Otros de las reflexiones que han considerado los expertos sobre el texto del pastor, es la alegoría del Buen Pastor escatológico. En este sentido B. Willmes, comenta: *“ha hecho un primer intento por ordenarla cronológicamente y la comentó brevemente. Aquí se puede sólo*

*con brevedad comunicar los resultados. Hasta el tiempo anterior al exilio alcanzan Gn 49,24; 48,15; Os 4,16; S 28,9; 80,2 como supuestamente 23,1-3. Los siguientes Salmos hay que clasificarlos como exílicos o pos-exílicos: 78,52; 74,1; 79,13; 77,21; 95,7; 100,3". Igualmente en la composición del evangelio de Juan, el título de pastor, en el ambiente judío, se simboliza en la ley y a la sabiduría; y en interpretación mesiánica, el cuadro de pastor proyecta una luz interesante sobre el uso de la imagen en Jn 10.*

Frente a la muerte del pastor y la salvación de las ovejas en Jn 10, 1-18 no se encuentra en los textos del Antiguo Testamento y solo se menciona *"se alude la entrega de la vida del Siervo de Dios en Is 53, 12 (comparar arriba 2.3), así falta sin duda la imagen del pastor. En vez de esto se compara al Siervo de Dios en Is 53, 7 con el cordero y la oveja".* En el Nuevo Testamento, se encuentra *"Jesús predice que el Padre va a golpear al Pastor y las ovejas (Mt: el rebaño) en seguida de dispersarán. Aquí se mira en esto al mismo tiempo una salida positiva. Jesús precederá hacia Galilea a los suyos después de su resurrección.*

Asimismo se ha reflexionado sobre la imagen de la puerta en Jn 10, 7 y 9, la explicación de los traductores y exégetas en su mayoría lo aceptan: *"en el verso 7, Jesús se designa a sí mismo (en el sentido de la imagen del verso 1-2) como la puerta de las ovejas, diferente al de aquellos que toman posesión del rebaño a la fuerza. En el verso 9, es él la puerta para las ovejas, con lo cual se vuelve a tomar el conducir hacia fuera del verso 3 b-4."*

Dado a todo lo anterior, *"Este cuidado se hace efectivo o por Dios mismo o por el Mesías esperado. Aunque esta última esperanza está más débilmente testimoniada, por lo menos existe la posibilidad de que también la muerte, respectivamente, la entrega de la vida de un pastor*

*último pertenece ya a las presunciones que derivan de la historia religiosa del judaísmo hacia el discurso joánico del pasto”.*

Desde otra mirada hermenéutica el Papa Francisco nos plantea la siguiente consideración sobre Jesús Buen Pastor: la frase “Yo soy” (Juan 10,11) es la cuarta de las siete afirmaciones registradas en el Evangelio de Juan. Por consiguiente, esta proclama “Yo soy” apunta a su identidad y propósito único y divino. Inmediatamente después de declarar que Él es “la puerta” en Juan 10, 7, Jesús declara: “Yo soy el Buen Pastor”. Él se describe a sí mismo no sólo como “el Pastor”, sino como “el Buen Pastor”. Debe entenderse que Jesús es “el Buen Pastor, no simplemente “un Buen Pastor, como otros pueden ser, sino que es único en su carácter (Salmo 23, Zacarías 13, 7, Hebreos 13,20, 1 Pedro 2:,25; 1 Pedro 5, 4).” (Mena, 2017)

Asimismo para Fráncico I, al usar *“la frase “el buen pastor”, Jesús está haciendo referencia a Su bondad inherente, Su justicia y Su belleza. Como el pastor de las ovejas, Él es el que protege, guía y nutre a su rebaño.”* Y al decir, que Jesús es la puerta de las ovejas, se refiere a los líderes religiosos de nuestro tiempo, “mientras Jesús está haciendo un contraste entre Él y los líderes religiosos, los fariseos (Juan 10, 12-13). Los compara con un “mercader” o “mano contratada” que no se preocupa por las ovejas”.

En el versículo Juan 10, 9, dice Francisco *“Jesús habla de ladrones y ladrones que trataron de entrar sigilosamente en el rebaño. En ese pasaje los líderes judíos (fariseos) se contrastan con Cristo, que es la Puerta. Aquí, en Juan 10,12, el mercenario se contrasta con el pastor verdadero o fiel que voluntariamente da su vida por las ovejas”.*

Frente al propósito de un pastor durante los tiempos de Jesús, se debe dar “cuenta de que las ovejas son totalmente indefensas y totalmente dependientes del pastor. Las ovejas están siempre sujetas a peligro y siempre deben estar bajo la atenta mirada del pastor mientras pastan”.

Exhorto que todo pastor debe estar abierto y dispuesto a dar la vida por sus ovejas: “Jesús dio Su vida en la cruz como “el Buen Pastor” por su cuenta. Él que salvaría a otros, aunque tuviera el poder, no escogió salvarse a sí mismo. “El Hijo del hombre no vino para ser servido, sino para servir y dar su vida en rescate por muchos” (Mateo 20,28)... Por medio de su sacrificio voluntario, el Señor hizo posible la salvación para todos los que acuden a Él con fe. Al proclamar que Él es el Buen Pastor, Jesús habla de “dar” Su vida por Sus ovejas (Juan 10,15, 17-18)”.

Y finalmente coloca la muerte de cruz como único y verdadero referente de salvación plana y definitiva: *“La muerte de Jesús fue divinamente designada. Sólo por medio de Él recibimos la salvación. “Soy el Buen Pastor; Y conozco mis ovejas, y soy conocido por los míos“(Juan 10,14)”*.

#### 3.6.31 2.4.1. La imagen de Jesús Buen Pastor en el arte cristiano.

Los cristianos católicos en toda su historia siempre han recurrido a las imágenes y comenzaron a representar a Jesús: *“Desde los tiempos del cristianismo primitivo se asoció la imagen del pastor que sale en busca de la oveja perdida con la de Cristo como Buen Pastor”, o “la imagen más frecuente fue el del Buen Pastor, que encontramos en las pinturas parietales de las catacumbas. Allí se muestra a Jesús como aquel que ha venido para ocuparse de la humanidad perdida, como el que se preocupa de todo hombre y quiere llevarlo de nuevo a Dios”*.(Oñoro, 2016)

Según la historia nos hace un recuento de cómo ha evolucionado la representación de arte del Buen Pastor: *“La profusión de representaciones escultóricas y pictóricas del tema del pastor y la oveja en el arte paleocristiano es notable: se identificaron hasta 892 representaciones. Pueden identificarse imágenes datadas del siglo II; en su mayoría pertenecen a los siglos III y IV”*. También se dice que hubo tiempo de crisis que iban desapareciendo la hechura de estas pinturas del Buen Pastor: *“La representación del Buen Pastor comenzó a menguar en su frecuencia hacia fines del siglo IV y prácticamente desapareció en el siglo V. La representación del «Buen Pastor» desaparece completamente en la Edad Media, hasta que se recupera entre el siglo XV y el XVI, para volver a quedar relegada en el siglo XIX. En el siglo XVII y XVIII reaparece a veces con la versión de la «divina pastora»”*. (Oñoro, 2016)

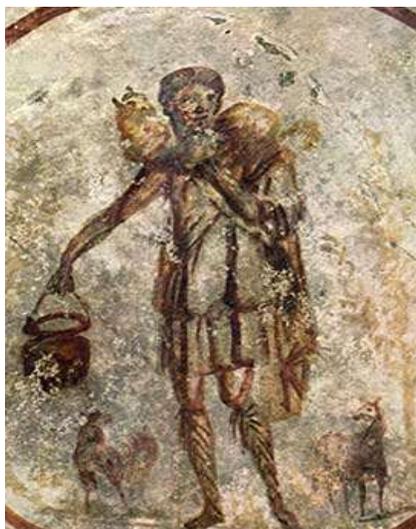
El significado era diverso y homogéneo según el lugar donde se plasmó o donde se haya expuesto, *“Esta bellísima imagen de Jesús “Buen Pastor” indica el cuidado incansable cómo él se la juega toda por nosotros y nos describe también el estilo de “Vida Nueva Pascual” que caracteriza a todo discípulo(a) de Jesús.”*. También se dice que: este estilo de vida, el de un amor incondicional y signado por la entrega de la Cruz, es la que debe caracterizar a todo discípulo de Jesús, particularmente a aquellos que –en nombre del Señor- guían las comunidades. (Oñoro, 2016)

El Papa Benedicto XVI en su homilía en la solemne Eucaristía de inicio de su pontificado, el 24 de abril de 2005, expresó. *“Era costumbre en el antiguo Oriente que los reyes se llamaran a sí mismos pastores de su pueblo. Era una imagen de su poder, una imagen cínica: para ellos, los pueblos eran como ovejas de las que el pastor podía disponer a su agrado. Por el contrario, el pastor de todos los hombres, el Dios vivo, se ha hecho él mismo cordero, se ha puesto de la parte de los corderos, de los que son pisoteados y sacrificados. Precisamente así se revela Él*

como el verdadero pastor: “Yo soy el Buen Pastor [...]. Yo doy mi vida por las ovejas”, dice Jesús de sí mismo (Jn 10, 14s.). No es el poder lo que redime, sino el amor. Éste es el distintivo de Dios: Él mismo es amor”.

Existe una gran diversidad de representaciones, no obstante una de las características comunes de las obras “suelen presentar a un niño que porta un báculo, cayado o flauta, con túnica, y que tiene en su regazo o lleva sobre los hombros un cordero. También se ha representado con Jesucristo adulto” y en otras expresiones se encuentra: “la escultura ha sido también una imagen común, que empezó siendo esculpida en los flancos de los sarcófagos y recurrente en la música religiosa, como la pieza para órgano, El tríptico del Buen Pastor, de Jesús Guridi”.

Dado lo anterior, ilustramos algunas pinturas de Jesús Buen Pastor que son icono en la historia del arte cristiano. “En pintura se encontraba ya en las catacumbas de San Calixto o de Domitila. Una de las representaciones del «Buen Pastor» más conocidas es la de Bartolomé Esteban Murillo”.



**Figura 1.** Representación del «Buen Pastor» en las catacumbas de san Calixto.



**Figura 2.** *Ícono ruso del siglo XIX.*

Moscóforo del siglo V a. C., perteneciente al periodo de la Grecia Antigua, con una imagen del «Buen Pastor». Los cristianos seguirán estos modelos para sus representaciones.



**Figura 3.** Moscóforo del siglo V a. C.

### 3. Diseño Metodológico

#### 3.1 Tipo de Investigación

##### 3.1.1. Enfoque Cualitativo.

El enfoque investigativo se define cualitativo: “el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural”. (Cepedal, 2006)

Los investigadores Taylor y Bogdan, (1984), enuncian que el objetivo de la investigación cualitativa es el “*proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven*”.

Una de las características fundamentales de todo estudio cualitativo se centra en el sujeto. Por ello, esta investigación ha priorizado a los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de entre 14 y 28 años. Siendo que, el estudio se hará de manera integral desde la construcción de reflexiones inductivas, en el que interactúan los participantes entre sí, frente a las realidades del contexto, en busca respuestas a cada una de las cuestiones que conlleva a encontrarse un significado a la existencia humana.

Por lo tanto, la indagación con enfoque cualitativo se afianza en los conceptos que emiten cada uno de los jóvenes ya que remiten a los sentimientos y los juicios que se forman a partir de su cotidianidad y vivencia real en las acciones de la comunidad parroquial. Los instrumentos elaborados a partir de los enfoques epistemológicos recogen las propuestas, visiones y perspectivas de los participantes donde las técnicas de recolección de información y las unidades de análisis se emplean como procedimientos analíticos.

Se trata entonces de aplicar, ordenar y sistematizar diferentes técnicas cualitativas, análisis de discursos y procedimientos analíticos a los 35 jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la

Esperanza tanto de manera individual como a través de grupos de discusión. Ello, en aras de construir una síntesis comprensiva en torno al desarrollo de la investigación.

La producción generada ofrece un amplio panorama en la concepción de la investigación cualitativa en los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, a partir de los procedimientos metodológicos aplicados.

Tipos de investigación: Documental informativa (Magisterio de la Iglesia).

### 3.6.33 3.1.2. Hermenéutica bíblica desde la lectura popular de la Biblia.

En las siguientes líneas se comparte la ruta de la hermenéutica bíblica empleada que implica hacer una lectura popular de cualquier texto bíblico de la Escritura, siguiendo los lineamientos propuestos por Hans De Wit en su libro “Venciendo la soledad: introducción a la teoría y al método de la lectura intercultural de la Biblia”. Para ello, defino la noción de la palabra hermenéutica:

Etimológicamente hermenéutica proviene del griego *ερμηνευτικη* que significa interpretar, es decir que es el arte de “*afirmar, proclamar, esclarecer, traducir y en todos ellos predomina la idea de algo que debe ser entendido, captado, percibido*”. (Parra, 1935, p.5)

Filológicamente el término hermenéutica, está relacionado con el personaje Hermes que es “heraldo de los dioses para interpretar sus mensajes, propuestas generalmente en jeroglíficos y signos oscuros”; a quien el panteón griego le atribuye “el origen de la lengua y de la Escritura por ser símbolos que permiten interpretar la interioridad de los dioses y los hombres”. (Parra, 1935, p.5)

Después de conocer el valor conceptual de la hermenéutica, es importante identificar el proceso que el escritor Hans de Wit, propone por el cual se llega a una experiencia de lectura popular desde la Biblia. El autor plantea tres etapas:

En esta primera etapa se propone que el grupo de estudio haga una lectura de cualquier texto bíblico de costumbre, que lleve a que se haga un escrito propio de toda la conversación dada desde diferentes preguntas orientadoras desde un enfoque intrapersonal. Dicho escrito lleva a que se presente y se muestre la realidad en que se vive, donde posterior el grupo describe la experiencia de lectura quedando como resultado un documento elaborado de experiencia de lectura colectiva del grupo concreto.

En la segunda fase los diferentes grupos conocen las experiencias de otros grupos, de nuevo se hace lectura del texto bíblico propuesto desde las experiencias y contextos distintos de otros grupos pares, el proceso comienza el conocer las realidades del grupo par, la confrontación con los otros lectores, allí se empieza a descubrir lo que tienen en común y que les hace diferentes. En la experiencia de lectura y confrontación de las realidades del grupo se encuentran en un dilema dado que en algunos grupos están complacidos, sorprendidos por lo que el grupo par les brinda, o se han encontrado con experiencias de decepción e incluso de enojo. Conlleva a que los diferentes grupos descubran una nueva experiencia de encuentro o de encerramiento en sí mismo “los grupos pueden «cerrarse» y regresar al «propio repertorio», pero otros grupos pueden abrirse y ver que están pasando por un profundo proceso de aprendizaje durante el cual comienzan a descubrir sus propios puntos ciegos”. Dicha experiencia queda plasmada en un informe que se elabora y es enviado al grupo par en donde se resaltan la experiencia de afectos y las diferencias”. (Parra, 1935, p.63)

La tercera y última etapa contempla realizar una nueva lectura reflexiva del grupo par, es el momento de conocer y tener el encuentro real con el grupo par. Allí juega un papel clave la sensibilidad y disponibilidad del grupo, para llegar a su deseo de consenso y entender las realidades del otro en su texto y contexto. Siendo así el fin del proceso de lectura, “conducir a romper la soledad, puede llevar al descubrimiento de la fuerza que tiene la lectura comunitaria e intercultural, puede dar nueva valentía y propiciar prácticas de fe orientadas hacia la inclusión del otro y de la otra”, siendo objeto de estudio el interés para el investigador la pregunta teológica ¿en qué medida la lectura hecha ha sido un catalizador para vencer la soledad y los traumas?

Este proceso de lectura comunitaria llamada lectura intercultural o la lectura popular latinoamericana, aproximadamente hacia los años setentas y ochentas del siglo pasado, se ocupó en el análisis de textos en todas las disciplinas, dando una nueva orientación e importancia del lector y la lectora común, como a la lectura comunitaria y contextual.

Es así, que el estudio hermenéutico de la lectura intercultural bíblica logra unir de cada uno de los métodos y procesos hermenéuticos propuestos un mismo fin como son: la hermenéutica moderna “comprender el fenómeno de la distancia no como pérdida sino como oportunidad; aceptar la imposibilidad de suspender el contexto del intérprete”, la hermenéutica latinoamericana “valorar la lectura comunitaria y contextual aceptando la importancia del lector y de la lectora común” y la hermenéutica posmoderna, “ver la necesidad de la confrontación, considerar la polisemia y la infinitud de textos como posibilidad, atender a la responsabilidad ética y al carácter escatológico de cada acto de lectura”.

Por lo tanto, el reto a lo que apunta la lectura intercultural de la Biblia, no debe ser ajeno e imposible, sino antes en un compromiso y reto que está en nuestra tarea del modo de vida y deber ser de toda acción humana “no hay escape, con urgencia el tema «del otro» está siendo puesto en nuestras agendas, estamos simplemente condenados al diálogo, a un diálogo que va más allá de las propias fronteras y los propios límites”. Por ende, implica que es un procedimiento complejo pero que lleva al encuentro de las oportunidades de las comprensiones mutuas, *“el análisis de la experiencia misma permite descubrir la complejidad de los factores que intervienen en el proceso y determinar si existe alguna estructura en las diferencias”*. En otras palabras, se requiere conocer cuáles son los elementos generadores de las diferencias y cómo desde la actualización del significado del texto se descubren los nuevos puntos encontrados de referencia a seguir.

El autor plantea tres elementos generadores de las diferencias, uno de ellos, es el papel determinante juega la cultura en la medida y forma en que nos relacionamos con cosas fundamentales como lo es: el poder, el género, el tiempo, el yo frente al colectivo, lo nuevo. Otro elemento generador de diferencia es lo que llamamos «tradiciones de lectura dominantes», *“refiere a un conjunto de métodos fijos y costumbres de lectura, nociones teológicas predilectas, expectativas acerca de lo que el texto traerá, posturas políticas, aproximaciones que se ocupan del texto desde una serie de intereses y decisiones extratextuales”*. Y el último generador de diferencias es lo que se ha llamado dominios de referencia, “es sobre todo la manera en que estos factores biográficos comienzan a hacerse operativos en el proceso interpretativo”.

Hans de Wit plantea para contrarrestar los generadores de diferencia es necesario fortalecer habilidades y aptitudes el cual, nos propone tres habilidades: la primera habilidad es la motivación, es la constante del encuentro con el otro. “Hay quienes quieren encontrarse con el

otro para recibir más de lo mismo, más de lo que ya conocen o aman. No obstante, hay también participantes que quieren ser desafiados, que quieren que el otro ponga en tela de juicio su comprensión del texto, su autoimagen, su percepción de la realidad”

Otra habilidad de gran importancia es dejar de pensar en categorías. Si es posible, eliminar toda clase de categorías, se requiere en el encuentro intercultural es vulnerabilidad y con eso consideración y prudencia, como una de espiritualidad que descubra la dignidad de la diferencia y la clave está en el diálogo recíproco.

La tercera, habilidades y actitudes que se nos propone son los gestos de amor y empatía, son los *“que estimulan el encuentro genuino y abierto. Son los signos de admiración por el grupo par, la empatía con su sufrimiento, el interés profundo en la persona, el querer conocer el nombre y el trasfondo de la otra persona”*.

Se hace uso del análisis de contenido, ésta técnica de interpretación de datos, permite al investigador abrir horizontes a los diversos aspectos, mensajes y fenómenos de la vida social de forma objetiva, sistemática y cuantitativa.

### **3.2 Población y Muestra**

La población objeto del proyecto, se encuentra ubicada en la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza está ubicada en las comuna 7 y 8 de la ciudadela de Juan Atalaya, al nororiente de la ciudad, creada bajo decreto de la Diócesis de Cúcuta del 10 de diciembre del 2013, y lo comprenden los barrios La Primavera, Tucunare parte baja, San Jerónimo, El Progreso, Quebrada seca y los asentamientos humanos de San Francisco I y Alfonso Gómez con una población aproximadamente con 12.000.000 habitantes, en un grupo aproximado de 4000 núcleos familiares, de estrato 1 y con un alto número de familias víctimas del conflicto armado.

Son comunidades que han surgido frente al tema de la informalidad y que poco a poco con el esfuerzo comunitarios han ido logrando tener los servicios públicos básicos como el acueducto, alcantarillado y energía y se van mejorando la infraestructura en sus viviendas como la construcción de los espacios comunitarios siendo los centros de evangelización sean cristianos o católicos los que prevalecen en cada barrio o asentamiento.

Frente a la realidad que viven los jóvenes, de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, es crítica y de riesgo dado a la presencia de diferentes grupos armados organizados en temas delincuenciales y de narcotráfico, son los jóvenes que se ven involucrados en situaciones de riesgo que ponen en peligro sus vidas en diferentes actividades como son: el alto consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, se vinculan a grupos de pandillas y delincuenciales. Le tema de su sexualidad la asumen de una manera promiscua, de placer y momento, aumentando el riesgo a embarazos no deseados y prevalencia de enfermedades de transmisión sexual. Respecto al tema laboral es preocupante por las pocas oportunidades que hay en la región para acceder a ello, es alto el porcentaje de informalidad que llega al 75% y frente al desempleo llega a un 22%. En el acceso a nivel educación superior es mínimo dado a la falta de diferentes programas que apoyen de manera integral el acceso de la educación superior en subsidios o becas. Los jóvenes asumen sus tareas y compromisos por que les toco o no hay otras oportunidades que hacer. Ello, hace que sus vidas estén en un dilema sin sentido y no halla claridad en su visión de sus proyectos de vida.

### **3.3 Diseño de instrumentos de recolección de la información**

El cuestionario para los 36 jóvenes identificados en cada uno de los barrios de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, será a través de un cuestionario de cuatro preguntas de manera individual y personal.

### 3.3.1. Tamaño de la muestra:

Seis jóvenes por barrio, para un total de 36 instrumentos elaborados.

Se trata de una técnica que combina la observación (producción de los datos) y la interpretación (análisis de los datos).

### 3.3.2. Métodos de análisis:

Hermenéutico Teológico.

## **3.4 Instrumentos Para la recolección de datos y la sistematización de la información**

Fichas bibliográficas de los trabajos de grado, así como las fichas hemerográficas de los artículos que hacen referencia a nuestro tema de investigación.

### 3.6.34 3.4.1. Universo de estudio:

35 Jóvenes de los barrios La Primavera, Tucunare parte baja, San Jerónimo, El Progreso, Quebrada seca que pertenecen a la jurisdicción eclesiástica.

## **3.5. Encuesta:**

### 3.6.35 3.5.1. Proyecto: Imaginario juvenil sobre Jesús, “Buen Pastor”

### 3.6.36 3.5.2. Objetivo:

Analizar el imaginario juvenil sobre Jesús, “Buen Pastor” a partir de la cita bíblica (Jn 10, 7-18) en su experiencia de fe frente a la dinámica pastoral de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta.

### 3.6.37 3.5.3. Observación:

La presente encuesta se realiza como instrumento de recolección de información para el trabajo de grado de Johnatan José Ordoñez Contreras, estudiante de la Licenciatura en ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

## 3.6. Cuestionario

### 1. Cualidades de Jesús Buen Pastor.

De las características que se presentan a continuación, ¿Cuáles, cree usted, son las tres principales cualidades de Jesús Buen pastor? Marque de uno a tres en orden de importancia, siendo 1 la más importante.

- a. Humildad \_\_\_\_\_
- b. Sabiduría \_\_\_\_\_
- c. Comprensión \_\_\_\_\_
- d. Paciencia \_\_\_\_\_
- e. Misericordia \_\_\_\_\_

2. De acuerdo al ejercicio pastoral de los siguientes actores parroquiales de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, califique su grado de apropiación de cada cualidad de Jesús Buen Pastor, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1) Asume plena y virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral.
- 2) Desarrolla acciones pastorales teniendo en cuenta esta cualidad.
- 3) Debe mejorar la vivencia de esta cualidad.

<b>ACTOR PARROQUIAL</b>	<b>Humildad</b>	<b>Sabiduría</b>	<b>Comprensión</b>	<b>Paciencia</b>	<b>Misericordia</b>
Sacerdote					
Catequistas					
Nazarenos					
Ministros de la eucaristía					
Lectores					
Acólitos o monaguillos					

3. ¿Ha recibido orientación frente a lo que la doctrina del Magisterio de la Iglesia enseña sobre Jesús Buen Pastor? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

De señalar si, responde: ¿Qué tipo de orientación?

---



---

4. ¿Qué acciones deben hacerse en la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza con el fin de fortalecer el conocimiento y apropiación de las virtudes de Jesús Buen Pastor? (Señale de 1 a 5 en orden de importancia)

\_\_\_\_ Capacitación continúa

\_\_\_\_ Encuentros o convivencias

\_\_\_\_ Vinculación a grupos apostólicos.

\_\_\_\_ Visita a otros trabajos pastorales en la Iglesia Diocesana y de nuestro territorio.

\_\_\_\_ Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5. Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Barrio: \_\_\_\_\_

### 3.7 Sistematización de la Recolección de Información

Tabulaciones de 36 encuestas.

Proyecto: Imaginario juvenil sobre Jesús, “Buen Pastor”

Objetivo: Analizar el imaginario juvenil sobre Jesús, “Buen Pastor” a partir de la cita bíblica (Jn 10, 7-18) en su experiencia de fe frente a la dinámica pastoral de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta.

Observación: La presente encuesta se realiza como instrumento de recolección de información para el trabajo de grado de Johnatan José Ordoñez Contreras, estudiante de la Licenciatura en ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

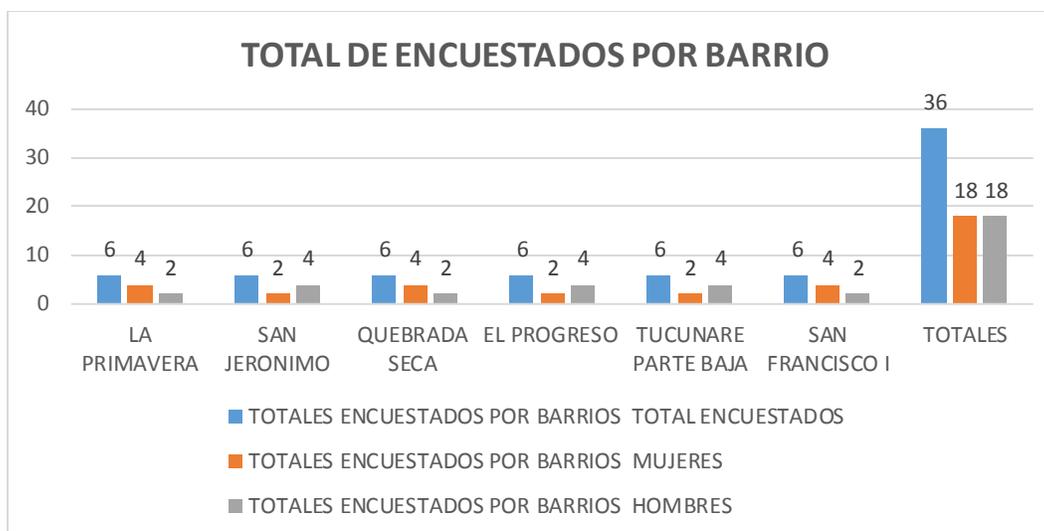
La siguiente recolección de información se realizó a 36 jóvenes entre los 15 y 24 años de edad de los barrios La Primavera, Tucunare parte baja, San Jerónimo, Quebrada Seca, San Francisco I y el Progreso, dichos barrios comprende pastoralmente a la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza de la Diócesis de Cúcuta.

3.6.38 3.6.1. Total de encuestados por barrios.

**Tabla 5.**

*Total de encuestados por barrios.*

BARRIO	TOTAL ENCUESTADOS	MUJERES	HOMBRES
LA PRIMAVERA	6	4	2
SAN JERONIMO	6	2	4
QUEBRADA SECA	6	4	2
EL PROGRESO	6	2	4
TUCUNARE PARTE BAJA	6	2	4
SAN FRANCISCO I	6	4	2
TOTALES	36	18	18



**Figura 4.** Total de encuestados por barrios.

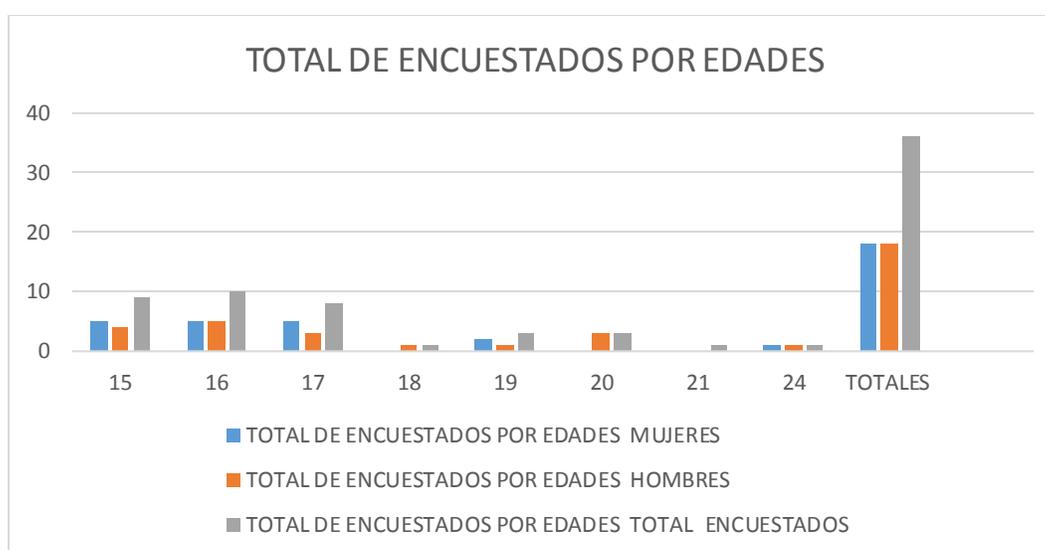
**Análisis:** Se hicieron un total 36 de encuestas, 6 encuestas por barrio donde hace presencia la Pastoral juvenil de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza como son: San Francisco I, Tucunare Parte baja, La Primavera, San Jerónimo, Quebrada Seca y el Progreso, allí se identificó aleatoriamente y voluntario a los jóvenes que participan en los movimientos juveniles y algunos otros grupos pastorales, se eligió 18 mujeres y 18 hombres y así fue su vinculación por barrio por San Francisco I, 4 mujeres y 2 hombres, por Tucunare Parte baja fue de 2 mujeres y 4 hombres, por La Primavera participaron 4 mujeres y 2 hombres, por San Jerónimo se vincularon 2 mujeres y 4 hombres, igualmente por Quebrada Seca hubo disposición de 4 mujeres y 2 hombres y finalmente por el Progreso participaron 2 mujeres y 4 hombres.

**Interpretación:** La acción de la pastoral juvenil de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza es muy dinámica y activa por la igualdad y el equilibrio tanto de los jóvenes siendo mujeres y hombres. En los barrios la Primavera, Quebrada Seca y San Francisco I, prevalece la participación de las mujeres con un máximo de cuatro frente a 2 de los hombres, mientras en los barrios Tucunare parte baja, el Progreso y San Jerónimo en son los hombres jóvenes con un máximo de 4 jóvenes por barrio de los 6.

## 3.6.39 3.6.2. Total de encuestados por edades.

**Tabla 6.***Total de encuestados por edades.*

EDADES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL ENCUESTADOS
15	5	4	9
16	5	5	10
17	5	3	8
18	0	1	1
19	2	1	3
20	0	3	3
21	0	1	1
24	1	0	1
TOTALES	18	18	36

**Figura 5.** *Total de encuestados por edades.*

**Análisis:** En la gráfica anterior presentamos la estadística por edades de los jóvenes que accedieron libremente a desarrollar la caracterización para nuestra investigación. En total 36 jóvenes, que oscila entre los 15 años y 24 años de edad, siendo la edad de 16 años, el número mayor de jóvenes encuestados con 10 jóvenes, 5 mujeres y 5 hombres, le sigue la edad de 15 años con un número de 9 jóvenes encuestados, 5 mujeres y 4 hombres, mientras los jóvenes de 17 años, suman 8 entre 5 mujeres y 3 hombres, el que menor número representa con 1 son las edades de 18, 21 y 24 años con 2 hombres y 1 mujer, la edad de 19 años solo se cuenta con 3 hombres. Lo anterior recoge 36 jóvenes integrado por 18 mujeres y 18 hombres.

**Interpretación:** Este proceso nos representa que son los jóvenes en entre las edades de 15, 16 y 17 con un 75% son los que más participan e integran los diferentes grupos juveniles de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, mientras los mayores de 18 años a 24 solo participan 25% de los espacios para juveniles. Esta alta participación de adolescentes permite que se dé una dinamización en el trabajo apostólico de los barrios San Francisco I, Tucunare Parte baja, La Primavera, San Jerónimo, Quebrada Seca y el Progreso.

#### 3.6.40 3.6.3. Respuestas Pregunta N° 1

Cualidades de Jesús Buen Pastor.

De las características que se presentan a continuación, ¿Cuáles, cree usted, son las principales cualidades de Jesús Buen Pastor? Marque de uno a cinco en orden de importancia, siendo 1 la más importante.

a. Humildad \_\_\_\_\_

b. Sabiduría \_\_\_\_\_

c. Comprensión \_\_\_\_\_

d. Paciencia \_\_\_\_\_

e. Misericordia \_\_\_\_\_

**Tabla 7.***Personas encuestadas entre los 14 y 28 años.*

36 Personas encuestadas entre las edades 14 y 24 años					Características				
Nº	Nombre	Edad	Barrio	Pregunta	Humildad	Sabiduría	Comprensión	Paciencia	Misericordia
1	MARCELA ORTEGA	15	LA PRIMAVERA	1	1	2	4	5	3
2	LUISA FERNANDA MORENO	15	SAN FRANCISCO I	1	1	2	4	5	3
3	ROSSY STEFANY GAONA B.	15	TUCUNARE PARTE BAJA	1	1	4	3	5	2
4	LIZETH ESCALANTE	15	QUEBRADA SECA	1	1	5	3	4	2
5	EDGAR RONALDO ANGARITA HERRERA	15	SAN JERONIMO	1	2	4	3	5	1
6	DARLIN CELENA CARDONA	15	QUEBRADA SECA	1	1	3	4	5	1
7	JAIDER AMAYA	15	QUEBRADA SECA	1	3	2	4	5	1
8	JUAN JOSE NONOGA ABRIL	15	TUCUNARE PARTE BAJA	1	4	5	3	2	1
9	CARLOS DANIEL TORRES PENARANDA	15	EL PROGRESO	1	2	3	4	5	1
10	NATALIA VEZGA GOMEZ	16	SAN FRANCISCO I	1	1	2	3	4	5
11	JONATHAN DAVID ABREO	16	EL PROGRESO	1	2	1	5	3	4
12	THOMAS TORRES	16	QUEBRADA SECA	1	5	1	2	4	3
13	ANDERSON STIVEL COCONAME	16	EL PROGRESO	1	2	1	5	4	3
14	EMILI SOLEDAD PEREZ ESPINOZA	16	LA PRIMAVERA	1	1	4	2	5	3
15	ANGELA NEYLETH BENTEZ	16	EL PROGRESO	1	3	1	5	4	2
16	FRANCISCO JOSE BENITEZ GUERRERO	16	TUCUNARE PARTE BAJA	1	5	1	3	4	2
17	MIGUEL ANGEL LEAL GUARIN	16	TUCUNARE PARTE BAJA	1	3	2	4	5	1
18	ASTRID CARRILLO SANGUINO	16	SAN JERONIMO	1	2	3	2	5	1
19	ANDREA PEREZ RINCON	16	LA PRIMAVERA	1	2	5	3	4	1
20	JULIANA BOTELLO	17	SAN JERONIMO	1	1	4	3	2	5
21	JESUS DANIEL URIBE ARBESTO	17	SAN JERONIMO	1	4	2	5	1	3
22	SAUL RIVEROS CARRILLO	17	EL PROGRESO	1	2	1	4	5	3
23	ANGELICA FERNANDA GELVES	17	SAN FRANCISCO I	1	1	3	5	4	2
24	ANGIE PAOLA REYES	17	QUEBRADA SECA	1	3	1	4	5	2
25	NATALIA MARCELA SALAS	17	EL PROGRESO	1	2	3	4	5	1
26	PAULA VANESSA PATINO GUTIERREZ	17	SAN FRANCISCO I	1	5	2	3	4	1
27	JEISON STIVEN BLANQUICEL	17	TUCUNARE PARTE BAJA	1	4	2	5	3	1
28	JAIR STIVEN REMOLINA PULIDO	18	LA PRIMAVERA	1	1	2	4	5	3
29	NURY YAMILE GONZALES	19	QUEBRADA SECA	1	1	2	4	3	5
30	FABIAN DAVILA PLATA	19	SAN FRANCISCO I	1	5	3	4	1	2
31	HISLEY SANDOVAL	19	TUCUNARE PARTE BAJA	1	3	2	5	4	1
32	JOHNATAN NIÑO	20	SAN JERONIMO	1	1	2	3	4	5
33	BRAYAN REMOLINA	20	LA PRIMAVERA	1	3	5	2	4	1
34	JHON ANDRES QUINTERO SIERRA	20	SAN JERONIMO	1	3	2	4	5	1
35	ANDRES NAVARRO	21	SAN FRANCISCO I	1	2	4	3	5	1
36	ANGIE LORENA VILLAMIZAR PEREZ	24	LA PRIMAVERA	1	4	2	3	5	1

Totales según la importancia de ponderación a la pregunta 1:

**Tabla 8.**

*Totales según la importancia de ponderación a la pregunta 1.*

CARACTERISTICA	NIVEL DE PONDERACION 1 A 5				
	1	2	3	4	5
Humildad	12	9	7	4	4
Sabiduría	7	14	6	5	4
Compresión	0	4	12	13	7
Paciencia	2	2	3	12	17
Misericordia	16	7	8	1	4
Totales	36	36	36	36	36



**Figura 6.** *Cualidades Jesús el Buen Pastor.*

**Análisis:** A la pregunta N° 1. de la encuesta “De las características que se presentan a continuación, ¿Cuáles, cree usted, son las principales cualidades de Jesús Buen Pastor? Marque

de uno a cinco en orden de importancia, siendo 1 la más importante. Siendo a. Humildad, b. Sabiduría, c. Comprensión, d. Paciencia, e. Misericordia.

De los 36 jóvenes encuestados entre los 15 y 24 años respondieron de la siguiente manera: la característica humildad de los 36 encuestados en nivel de ponderación más importante era 1, respondieron 12, en el nivel de ponderación 2, respondieron 9, en el nivel de ponderación 3, respondieron 7 y en los niveles de ponderación 4 y 5 los encuestados respondieron 4 y 4. Frente a la característica de sabiduría de los 36 interrogados respondieron así: en el nivel de ponderación 1. Fueron 7 respuestas, en el nivel de ponderación 2, las respuestas fueron 14, en el nivel de ponderación 3, las respuestas fueron 6 y en la ponderación del nivel 4, respondieron 5 y en el nivel de ponderación 5, respondieron 4.

Asimismo, de la característica de comprensión, los jóvenes respondieron así: en el nivel de ponderación 1, ninguno identificó con esta, frente al nivel 2, optaron 4 jóvenes, por el nivel de ponderación 3, eligieron 12, en el nivel de ponderación 4, 13 respondieron favorable y por el nivel de ponderación 5, los encuestados fueron 7.

También por la característica de la paciencia, respondieron de la siguiente manera. Por el nivel de ponderación 1, 2 encuestados respondieron, por el nivel de ponderación 2, fueron 2 los que optaron, por el nivel de ponderación 3, fueron 3, en los niveles de ponderación 4 y el 5, los encuestados respondieron 12 por el primero y por el segundo 17.

En la quinta característica misericordia los resultados fueron así: en el nivel de ponderación 1, fueron 17, siendo la característica más favorita, en el nivel de ponderación 2, los encuestados respondieron 7, en el nivel de ponderación 3, los encuestados respondieron 8, y en los niveles de ponderación 4 y 5 de esta característica fueron 1 y 4.

**Análisis:** En el siguiente procesamiento de datos a la pregunta 1, hecha a 36 jóvenes sobre cual consideran de las cualidades o características más importante que tienen los jóvenes sobre Jesús Buen Pastor podemos diferir que los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza perciben a Jesús como una persona que se caracteriza como la misericordia, asimismo otros jóvenes perciben a Jesús Buen Pastor, como una persona humilde mientras que otro grupo minoritario de jóvenes ven a Jesús, como una persona desborda y que trasmite sabiduría y dos jóvenes perciben que la imagen de Jesús se caracteriza con la paciencia y nadie se apoyó en que Jesús, una persona comprensiva.

Dado a lo anterior, los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, demandan que la presencia de Jesús, Buen Pastor, debe ser priorizado y enfocado desde las características de la misericordia, es un desafío, pero es posible y ello, necesario empezar a mirar en todas sus acciones de la vida diaria frente a la sociedad, como a la familia y frente a sus vidas. La figura bíblica de Jesús como Buen Pastor implica converger en todo con una actitud de reconciliación y perdón. Desde unas miradas teológicas y bíblicas centradas en las realidades concretas y en la historia particular desde el significado más profundo que tiene la reconciliación y el perdón en el lenguaje de Jesús. Es decir, que la misericordia será un tópico principal en cada joven y que está en el corazón del Buen Pastor como actitud primordial hacia la relación con los demás y ese es el sello distintivo del todo pastor a la manera de Jesús.

#### 3.6.41 3.6.4 Segunda pregunta.

De acuerdo al ejercicio pastoral de los siguientes actores parroquiales de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, califique su grado de apropiación de cada cualidad de Jesús Buen Pastor, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. Asume plena y virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral.
2. Desarrolla acciones pastorales teniendo en cuenta esta cualidad.
3. Debe mejorar la vivencia de esta cualidad.

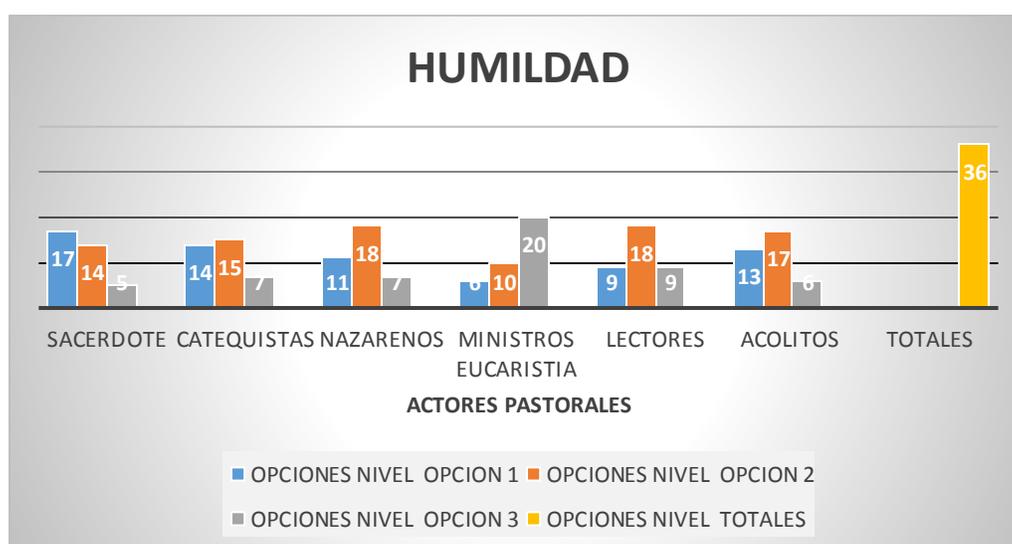
ACTOR PARROQUIAL	Humildad	Sabiduría	Comprensión	Paciencia	Misericordia
Sacerdote					
Catequistas					
Nazarenos					
Ministros de la eucaristía					
Lectores					
Acólitos o monaguillos					

### Característica de la humildad:

**Tabla 9.**

*Característica de la humildad.*

ACTOR PARROQUIAL	OPCIONES NIVEL		
	OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3
Sacerdote	17	14	5
Catequistas	14	15	7
Nazarenos	11	18	7
Ministros eucaristía	6	10	20
Lectores	9	18	9
Acólitos	13	17	6
Totales encuestados			36



**Figura 7. Humildad.**

**Análisis:** En la pregunta 2 de la encuesta, ‘De acuerdo al ejercicio pastoral de los siguientes actores parroquiales de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, califique su grado de apropiación de cada cualidad de Jesús Buen Pastor, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1. Asume plena y virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral.
2. Desarrolla acciones pastorales teniendo en cuenta esta cualidad.
3. Debe mejorar la vivencia de esta cualidad.

Se ha hecho esta consulta para conocer la percepción de los 36 jóvenes de la parroquia perciben como los agentes de pastoral viven y desarrollan la acción pastoral en la parroquia desde las características de Jesús Buen Pastor. A continuación analizamos la característica de humildad:

En la opción 1, asume plena o virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral, los jóvenes identifican que el que mayor vive la humildad es el sacerdote con 17 votos, le sigue los catequistas con 14 votos, le sigue los acólitos con 13 votos, le siguen los nazarenos con 11 votos y al final están los lectores con 9 y los ministros de la eucaristía con 6.

Frente a la identificación de vivir su acción pastoral desde la humildad los jóvenes piensan así: los lectores y nazarenos son los más visibles con 18 votos, a ello, le siguen los acólitos con 17 votos y seguidamente van los catequista con 15 votos, mientras el sacerdote esta con 14 referencias y en el último lugar los ministros con 10 votos.

A la vez, en la tercera opción que cada actor pastoral debe mejorar la vivencia de esta cualidad de la humildad, los jóvenes respondieron así: son los ministros de la eucaristía que deben mejorar más esta cualidad, dado obtuvieron 20 percepciones, los lectores con 9 opciones,

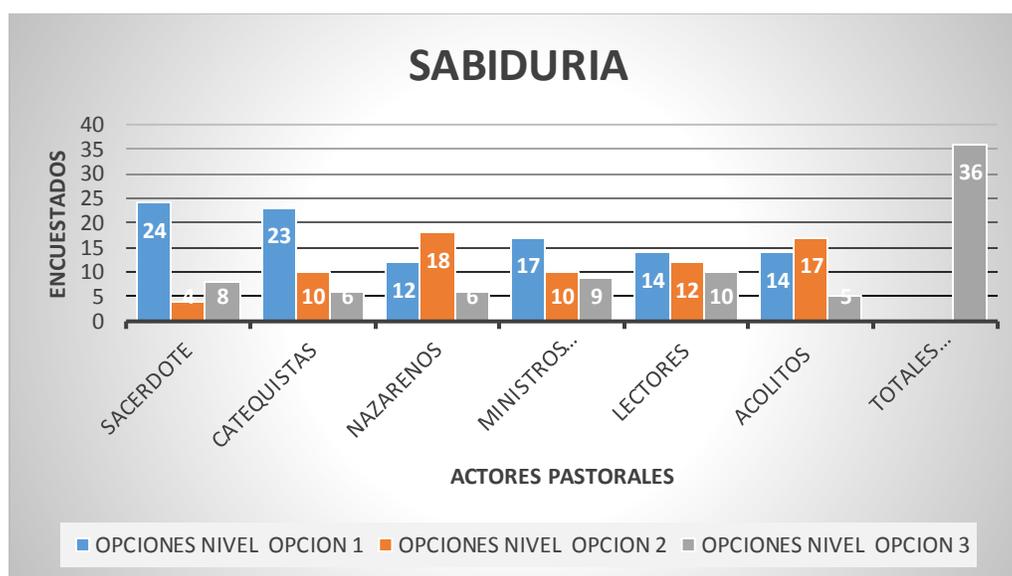
le siguen los nazarenos y catequistas con 7 señalamientos, mientras los acólitos con 6 votos y el sacerdote 5.

### Característica de la sabiduría:

**Tabla 10.**

*Característica de la sabiduría.*

ACTOR PARROQUIAL	OPCIONES NIVEL		
	OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3
Sacerdote	24	4	8
Catequistas	23	10	6
Nazarenos	12	18	6
Ministros eucaristía	17	10	9
Lectores	14	12	10
Acólitos	14	17	5
Totales encuestados			36



**Figura 8. Sabiduría.**

En cuanto a la característica de la sabiduría los 36 jóvenes encuestados perciben como los agentes de pastoral así:

En la opción 1, asume plena o virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral, los jóvenes identifican que el que mayor demuestra la sabiduría es el sacerdote con 24 votos, le sigue los catequistas con 23 votos y los ministros con 17, los acólitos y nazarenos están en la misma percepción con 14 votos igualmente, y los se siguen los nazarenos con 12 votos.

Frente a la segunda opción donde los actores pastorales demuestran la sabiduría encontramos con un el mayor porcentaje a los nazarenos con 18 indicaciones y le sigue los acólitos con 17 votos, los lectores continúan con 12 votos mientras los catequistas y los lectores empatan con 10 votos, y en el último lugar se encuentra el sacerdote con 4 votos.

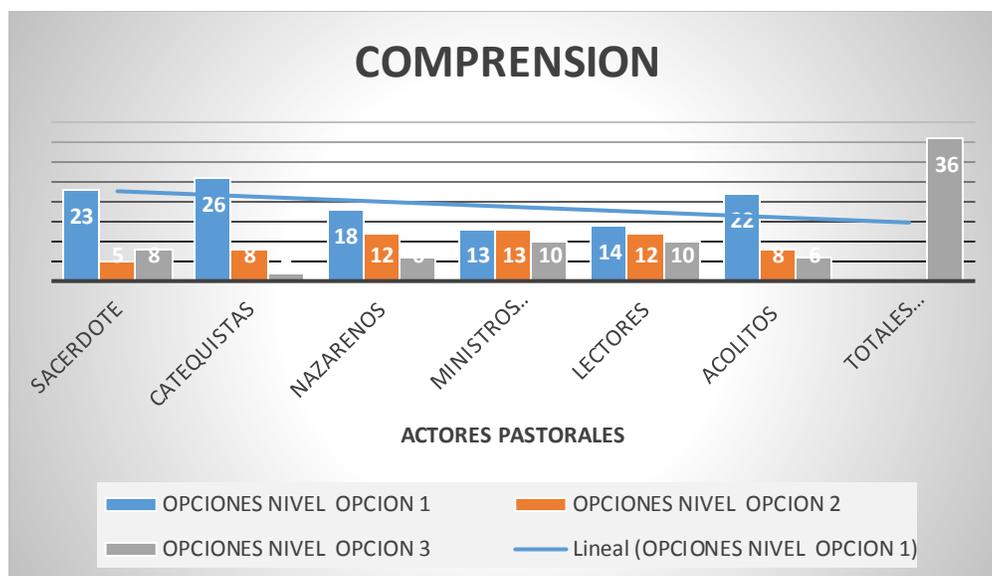
A la vez, en la tercera opción que cada actor pastoral debe mejorar la vivencia del don de la sabiduría encontramos que los jóvenes respondieron así: son los lectores con 10 miradas, los ministros de la eucaristía con 9 y 7 sacerdote. Asimismo los deben mejorar más esta cualidad son los acólitos con 6 y los nazarenos con 5.

### **Característica de la comprensión:**

**Tabla 11.**

*Característica de la comprensión.*

ACTOR PARROQUIAL	OPCIONES NIVEL		
	OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3
Sacerdote	23	5	8
Catequistas	26	8	2
Nazarenos	18	12	6
Ministros eucaristía	13	13	10
Lectores	14	12	10
Acólitos	22	8	6
Totales encuestados			36



**Figura 9. Comprensión.**

En cuanto a la característica de la comprensión los 36 jóvenes encuestados perciben como los agentes de pastoral así:

En la opción 1, asume plena o virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral, los jóvenes identifican que el que mayor demuestra actitudes de comprensión, son los catequistas con un 26 de preferencia, seguida del sacerdote con un 23 y los acólitos con 22 a favor. Mientras que los nazarenos, lectores y ministros de la eucaristía están cercanos a su nivel con, los lectores 14 y finalmente los ministros con 13.

Frente a la segunda opción donde los actores pastorales demuestran actitudes de comprensión encontramos con un el mayor porcentaje a ministros de la eucaristía con 13 votos, y los lectores como los nazarenos están con 12 unidades, le siguen con 8 unidades iguales los acólitos y catequistas y el sacerdote con 5 de preferencia.

A la vez, en la tercera opción que cada actor pastoral debe mejorar la vivencia en la actitud de la comprensión los jóvenes respondieron que los lectores y los ministros de la eucaristía tiene un

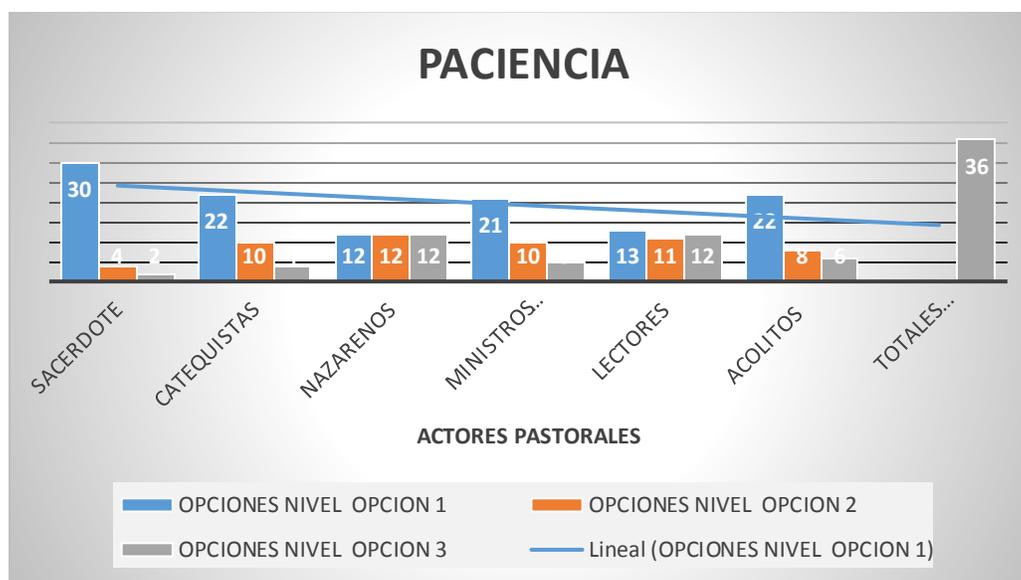
promedio de 10 puntos frente a los demás, mientras el sacerdote con 8 votos de perfección y con un 6 de percepción están los acólitos y los nazarenos, y los de menos percepción tiene los catequistas con 2 personas.

### Característica de paciencia:

**Tabla 12.**

*Característica de la paciencia.*

ACTOR PARROQUIAL	OPCIONES NIVEL		
	OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3
Sacerdote	30	4	2
Catequistas	22	10	4
Nazarenos	12	12	12
Ministros eucaristía	21	10	5
Lectores	13	11	12
Acólitos	22	8	6
Totales encuestados			36



**Figura 10.** *Paciencia.*

En cuanto a la característica de la paciencia los 36 jóvenes encuestados perciben como los agentes de pastoral así:

En la opción 1, asume plena o virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral, identifican que el que mayor demuestra docilidad y es paciente, es el sacerdote con 30, le siguen los acólitos con un 22 de preferencia, y los ministros con un 21 de preferencia y termina esta mirada los lectores con 13 de votos y 12 para los nazarenos.

Frente a la segunda opción, los jóvenes perciben a los actores pastorales, en su acción pastoral frente a la paciencia: con un el mayor porcentaje 12 votos están los nazarenos y 11 votos para los lectores, así mismo, en orden están en igual de votos los ministros y los catequistas, con 10 cada uno, continúan los acólitos con 8 votos y termina con una percepción de 4 votos el sacerdote.

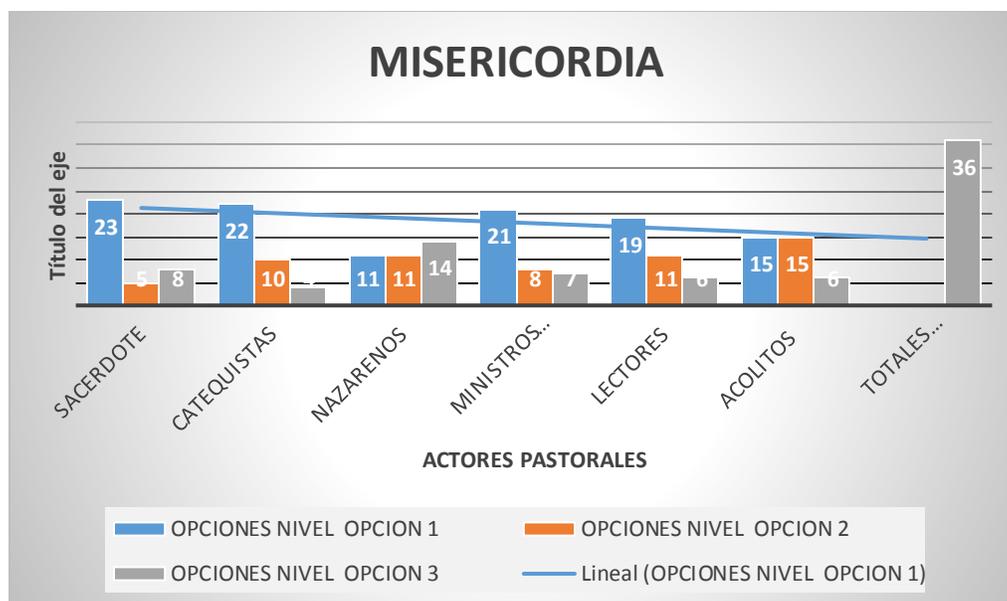
Frente a la tercera opción, los jóvenes perciben a los actores pastorales, con actitudes que deben mejorar frente a la paciencia: con un el mayor porcentaje 12 votos están los nazarenos y los lectores, en orden están los acólitos con 6 votos, le siguen los ministros con 5 voto y para los catequistas con 4, el sacerdote se ubica con un mínima percepción de 2 votos.

### **Característica de la misericordia:**

**Tabla 13.**

*Característica de la paciencia.*

<b>ACTOR PARROQUIAL</b>	<b>OPCION 1</b>	<b>OPCION 2</b>	<b>OPCION 3</b>
Sacerdote	23	5	8
Catequistas	22	10	4
Nazarenos	11	11	14
Ministros eucaristía	21	8	7
Lectores	19	11	6
Acólitos	15	15	6
Totales encuestados			36



**Figura 11. Paciencia.**

En cuanto a la característica de la misericordia los 36 jóvenes encuestados perciben como los agentes de pastoral así:

En la opción 1, asume plena o virtuosamente esta cualidad en su vida pastoral, diferentes actos de misericordia: en primer lugar se ubican al sacerdote, con 23 votos, le siguen los catequistas con un 22 de preferencia y los ministros con un 21 de preferencia y termina esta mirada los lectores con 19 de votos y 15 para los acólitos, mientras los nazarenos están con 11 votos de preferencia.

Frente a la segunda opción, los jóvenes perciben a los actores pastorales, en su acción pastoral frente a la misericordia con el mayor porcentaje 15 votos para los acólitos, con 11 votos siguen los lectores y los nazarenos, así mismo, en orden los ministros con 8 votos, y termina con una percepción de 5 votos el sacerdote.

Frente a la tercera opción, los jóvenes perciben que los actores pastorales, deben mejorar sus actos de misericordia: con un el mayor porcentaje se ubica los nazarenos con 14 votos, le sigue

el sacerdote con 8 votos, le siguen los ministros con 7 votos y con una igual de 6 votos se ubican los acólitos y los lectores, mientras los catequistas se ubican en un mínima percepción de 4 votos.

**Interpretación:** Hablar de las cualidades que deben tener los de los grupos pastorales, es ubicar al mismo Jesús actuando en las comunidades, cada agente de pastoral como el sacerdote desde su grupo pastoral y por medio del servicio, del diálogo, del anuncio y del testimonio debe reflejar esos gestos de humildad, misericordia, comprensión, sabiduría y paciencia que llevan a dignificar a las personas para que también participen en la construcción del reino.

Después de analizar la percepción de los jóvenes podemos concluir que las acciones pastorales desde cada uno de las personas o agentes que hacen parte los diferentes grupos apostólicos, hacen el esfuerzo y desde su entrega y servicio desinteresado tratan de imitar a Jesús desde cada una de las características en mención, siendo una relación muy holística y constante cambio en relación con las comunidades.

Se resalta la labor del sacerdote como ejemplo y testimonio de la persona de Jesús buen pastor y de su equipo de trabajo pastoral en cada una de las responsabilidades y actividades que ejercen en respuesta a su llamado de transmitir y contagiar el evangelio de Jesús Buen Pastor como respuesta de hacer que las comunidades sean más ecuanimes y corresponsable en la todo lo que implica la dimensión pastoral.

Frente a la opción que se debe mejorar desde las características de Jesús Buen Pastor, hay una imagen de los ministros de la eucaristía desde la dimensión de la humildad y frente a los grupos que deben grupos son los nazarenos, tuvieron una percepción general de un 40% que se debe trabajar para mejorar.

Se ve hay una comunidad organizada y que vive en cada acción pastoral y litúrgica las dimensiones de Jesús Buen Pastor.

### 3.6.5 Tercera Pregunta.

¿Ha recibido orientación frente a lo que la doctrina del Magisterio de la Iglesia enseña sobre Jesús Buen Pastor?

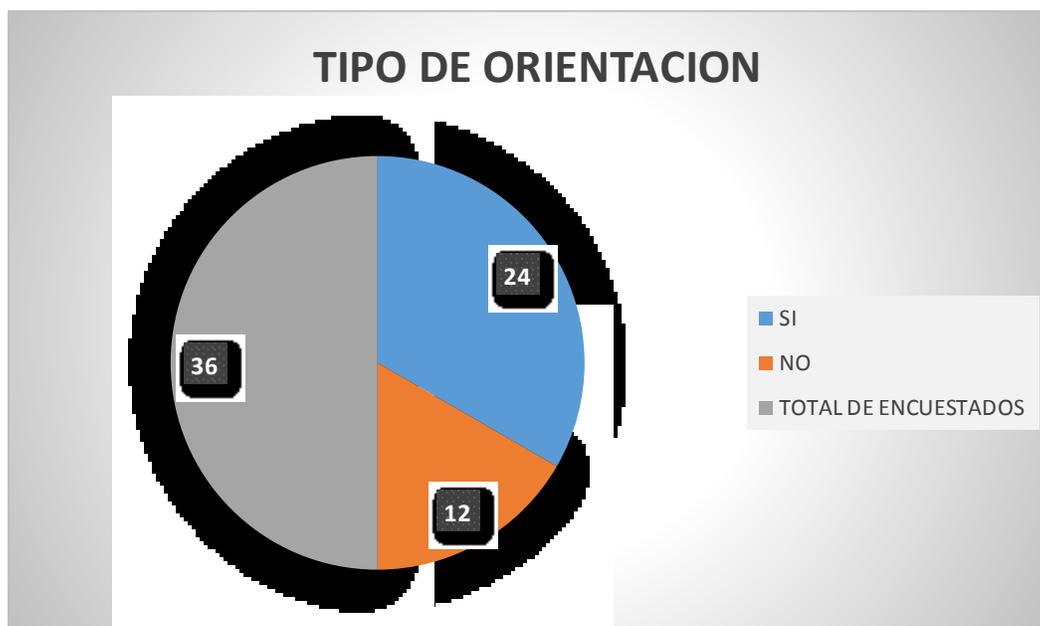
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

De señalar si, responde: ¿Qué tipo de orientación?

**Tabla 14.**

*Tipo de orientación.*

TIPO DE ORIENTACION	SI	NO	TOTAL DE ENCUESTADOS
Temática de Jesús Buen Pastor	24	12	36



**Figura 12.** *Tipo de orientación.*

**Tabla 15.***Tipo de orientación pastoral.*

N o	NOMBRE DEL ENCUESTADO	NO	SI	TIPO DE ORIENTACION
1	BRAYAN REMOLINA		X	Explicación de lo que debe ser un Buen Pastor, cualidades y características.
2	ROSSY STEFANY GAONA B.		X	Orientación bíblica y tardes del grupo juvenil
3	ANGELA NEYLETH BENTEZ		X	Desde la eucaristía, grupos parroquiales, por parte del padre y los catequistas
4	ASTRID CARRILLO SANGUINO		X	Todo lo que basa en la fe
5	NATALIA MARCELA SALAS		X	Jesús es el Hijo de Nuestro Padre Celestial, y él fue quien pago y murió por nuestros pecados.
6	JUAN JOSE NONOGA ABRIL		X	Catequesis
7	ANDREA PEREZ RINCON		X	Participación en la misa.
8	JESUS DANIEL URIBE ARBESTO		X	Discipulado y enseñanza bíblica
9	LIZETH ESCALANTE		X	Lo que predicán y hablan de la Biblia
10	JONATHAN DAVID ABREO		X	En la primera comunión, en la confirmación, todos me dan sugerencias
11	ANDRES NAVARRO		X	Estudios bíblicos
12	FRANCISCO JOSE BENITEZ GUERRERO		X	Seguir la señal de Dios, es decir, el camino hacia él y ser una buena persona con Dios nos dice.
13	LUISA FERNANDA MORENO		X	De que hay que seguir a Dios y estar con la para todo.
14	ANDERSON STIVEL COCONAME		X	seguir a Dios que es nuestro guía
15	JEISON STIVEN BLANQUICEL		X	Una orientación que nos ayuda a hacerme cada vez más a Dios y la fe.
16	EMILI SOLEDAD PEREZ ESPINOZA		X	Porque hice la primera comunión y he ido a misa, era catequista
17	JHO N ANDRES QUINTERO SIERRA		X	Proceso de catequesis
18	NATALIA VEZGA GOMEZ		X	He ido a misa
19	NURY YAMILE GONZALES		X	Porque hice la primera comunión y he ido a misa, era catequista.
20	FABIAN DAVILA PLATA		X	Primera comunión
21	SAUL RIVEROS CARRILLO		X	Claro he aprendido de sus buenas obras y enseñanzas
22	JAIR STIVEN REMOLINA PULIDO		X	Catequesis
23	ANGI LORENA VILLAMIZAR		X	He sido catequista y lectora de la parroquia
24	JOHNNATAN NIÑO		X	Escuelas bíblicas y encuentro de oración
25	EDGAR RONALDO ANGARITA HERRERA	X		
26	DARLIN CELENA CARDONA	X		
27	MARCELA ORTEGA	X		

28	JAIDER AMAYA	X
29	ANGELICA FERNANDA GELVES	X
30	MIGUEL ANGEL LEAL GUARIN	X
31	THOMAS TORRES	X
32	ANGIE PAOLA REYES	X
33	JULIANA BOTELLO	X
34	PAULA VANESSA PATINO GUTIERREZ	X
35	HISLEY SANDOVAL	X

**Tabla 16.***Clase de orientación.*

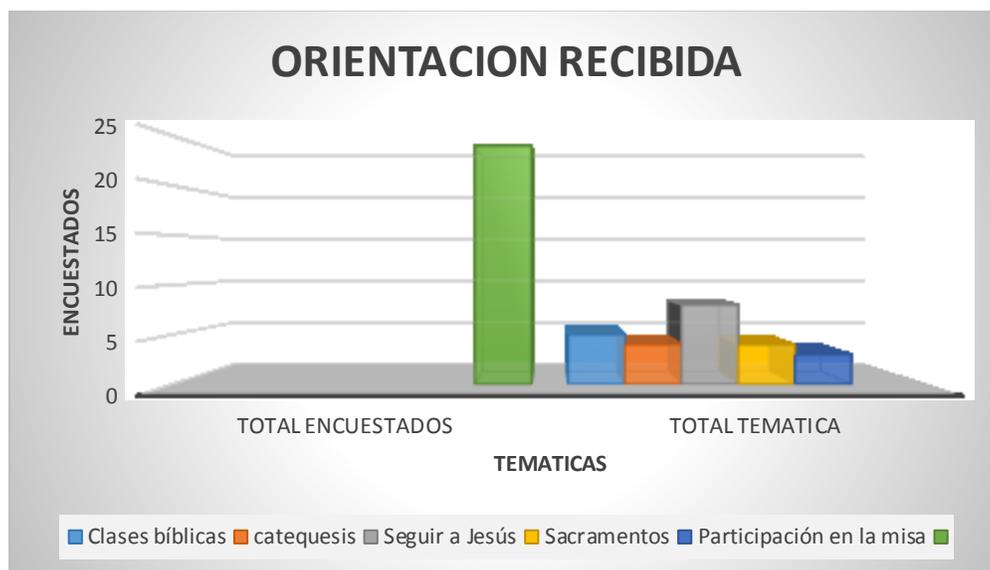
CLASE DE ORIENTACION	TOTAL ENCUESTADOS	TOTAL TEMATICA
Clases bíblicas	24	5
Catequesis		4
Seguir a Jesús		8
Sacramentos		4
Participación en la misa		3
	24	

**Análisis:** En esta cuarta pregunta que se les hace a 36 jóvenes de los grupos juveniles de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, sobre. ¿Ha recibido orientación frente a lo que la doctrina del Magisterio de la Iglesia enseña sobre Jesús Buen Pastor?

De los 36 jóvenes encuestados, 24 jóvenes dijeron que si han recibido orientación frente a la doctrina de la Iglesia y los otros 12 jóvenes manifestaron que no han recibido orientación. El joven al expresar que si ha recibido orientación, se hace una segunda pregunta ¿qué clase de orientación?: al sistematizar dichos insumos, llegamos a concluir: que 8 jóvenes manifiestan que su orientación está encaminada al seguimiento de Jesús, desde diferentes formas de orientación, otros 5 jóvenes manifestaron su orientación, fue en asuntos bíblicos, sin especificar. De la misma forma, otros 4 jóvenes, han recibido su orientación en la preparación sacramentos sea de primera comunión y confirmación, y los otros 4 jóvenes en procesos de catequesis de las parroquias, asimismo 3 manifestaron que su orientación ha sido por la participación en las misas.

**Interpretación:** Al sistematizar la información los jóvenes muy vagamente respondieron sobre la si han recibido orientación sobre Doctrina de la Iglesia sobre Jesús Buen Pastor, a pesar que si hubo la manifestación sobre la persona de Jesús, su respuestas de según la orientación estaba centrada era en el seguimiento de Jesús, los demás aportes fueron más de formalidad de la pastoral como es la catequesis, los sacramentos y la orientación bíblica.

Por lo tanto, este procesamiento de datos permite que se generen estrategias para que los jóvenes conozcan sobre el Magisterio de la Iglesia y ello a luz del evangelio puedan seguir expresando la fe en Cristo Jesús Buen Pastor.



**Figura 13.** *Orientación recibida.*

#### 3.6.6. Cuarta pregunta:

El conocimiento y apropiación de las virtudes de Jesús Buen Pastor? (Señale de 1 a 5 en orden de importancia)

\_\_\_ Capacitación continúa

\_\_\_ Encuentros o convivencias

\_\_\_ Vinculación a grupos apostólicos.

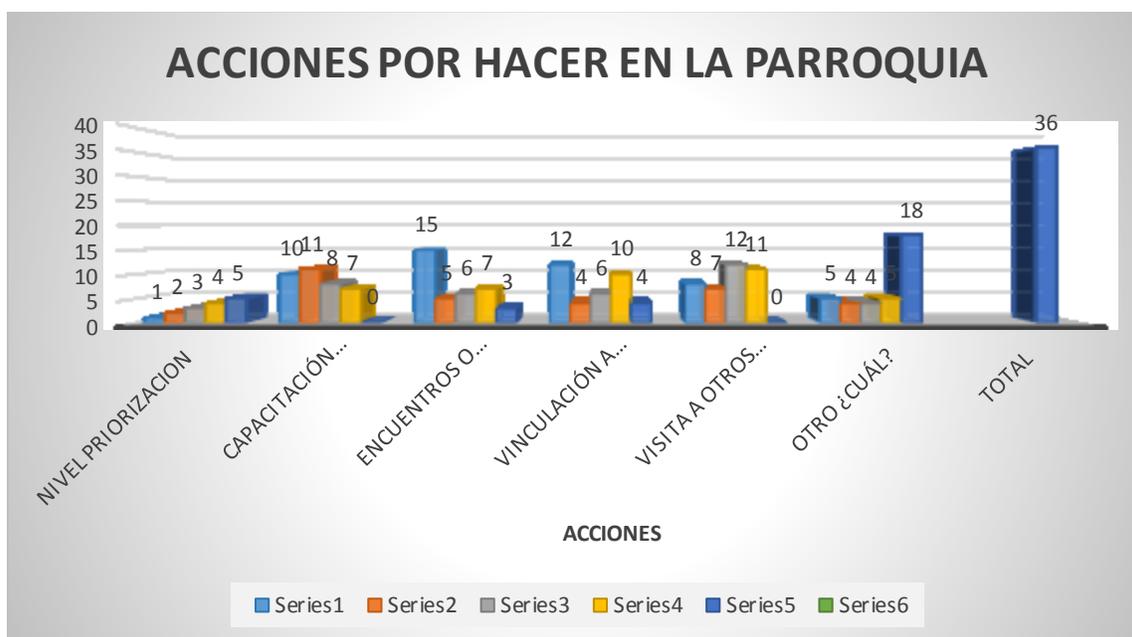
\_\_\_ Visita a otros trabajos pastorales en la Iglesia Diocesana y de nuestro territorio

\_\_\_ Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## 3.6.7. Sistematización acción por hacer.

**Tabla 17.***Sistematización acción por hacer.*

Nivel priorización	Capacitación continua	Encuentros o convivencias	Vinculación a grupos apostólicos	Visita a otros trabajos pastorales en la Iglesia diocesana y nuestro territorio	Otro ¿cuál?	Total
1	10	15	12	8	5	
2	11	5	4	7	4	
3	8	6	6	12	4	
4	7	7	10	11	5	
5	0	3	4	0	18	36

**Figura 14.** *Acciones por hacer en la parroquia.*

**Análisis:** Al sistematizar la información sobre las acciones que se deben empoderar para que los jóvenes puedan acrecentar el conocimiento y apropiación de las virtudes de Jesús Buen Pastor, se dé cuál sea su interés en el orden de importancia siendo la 1 de nivel más importante y así sucesivamente, hecho el ejercicios las siguientes fueron los análisis:

En aras de ser concretos, solo vamos hacer el análisis de la prioridad una en cada una de las siguientes acciones, siendo necesarios todas para el empoderamiento de los jóvenes en el

conocimiento y apropiación de la persona de Jesús. Los jóvenes con un total de 15 votos le dieron prioridad a la realización de encuentros y convivencias, con 12 votos ven necesario la vinculación n a otros grupos apostólicos, otras de las importancia es la capacitación continua y en otro momento es necesario vincularse a otros grupos juveniles o grupos de diferentes parroquias.

A la opción 5 donde se preguntaba si era necesario otras acciones para ampliar el conocimiento y apropiación de las virtudes de Jesús Buen Pastor, lo jóvenes encuestados expresaron si es necesario y ellos enumeraron algunas de las acciones que hemos grupada y sistematizar para dale prioridad.

De las 36 encuetas los jóvenes indicaron es necesario hacer siguientes la prioridad siendo la votación de 11 jóvenes, quienes propone la necesidad d hacer campañas sociales, otras de las acciones fue l rumba juvenil o lo que se llama noches de alabanza, asimismo se resalta necesidad de hacer cursos bíblicos con el seguir fomentando la catequesis, el poder generar apasiones para forma a los niños y más y terminan con los jóvenes expresan la necesidad de ir misa.

### **Otras Acciones A Realizar:**

**Tabla 18.**

*Otras acciones a realizar.*

<b>Otras acciones</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Encuestados</b>	<b>Total unidad</b>
Campanas sociales	11	11	11
Participación en la misa	5	5	5
Juegos con los niños	3	3	3
catequesis	4	4	4
Rumba juvenil	8	8	8
Cursos bíblicos	6	6	6
Totales			36



**Figura 15.** Otras acciones.

**Interpretación:** Dado en análisis anterior y siendo los jóvenes los protagonistas, se hace mucho más holístico y complejo pensarse en acciones para hacer que los jóvenes se empoderen en la interpretación y apreciación de lo que debe significar la vida de Jesús en sus proyectos vidas d desde la enseñanza de la Iglesia, esta dinámica hace que se mire la acción de la Iglesia de una manera que engloba campos de la sociedad en relación a la dinamismos de los jóvenes. Es decir, son los jóvenes mismos que en sus labores, ellos identifican y les gusta ejecutar desde la solidaridad social, la educación y el medio ambiente y otras.

## **4. Propuesta**

### **4.1 Título de la Propuesta**

LINEAMIENTOS DE LA PASTORAL JUVENIL PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA DIOCESIS DE CUCUTA

### **4.2 Misión**

De acuerdo con la misión del Plan de Evangelización de la Diócesis de Cúcuta y la acción pastoral de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, se busca propiciar en los jóvenes estrategias que permitan acercarse al conocimiento de Jesús Buen Pastor desde la lectura y profundización de diferentes pasajes bíblicos y la doctrina de la Iglesia. Propiciando así, el inicio de una transformación para la vivencia en valores humanos y cristianos para la realización de su proyecto de vida.

### **4.3 Visión**

La parroquia Nuestra Señora de la Esperanza siguiendo el Plan Global Diocesano de Nueva Evangelización de la Diócesis de Cúcuta ha logrado un diálogo pastoral que despierte en todo el Pueblo de Dios especialmente en los jóvenes la “alegría del Evangelio”. Ello, contribuye a reavivar y fortalecer y a promover iniciativas que responden a los nuevos desafíos y retos que nos plantea el mundo hoy.

### **4.4 Justificación**

La propuesta Pastoral de la Diócesis de Cúcuta para este 2018 y años siguientes “gira alrededor de una pregunta muy común en el mundo juvenil: ¿tienes la clave? es la pregunta que tantas jóvenes se hacen y la responden de múltiples maneras. Quien tiene la clave precisa logra entrar en sintonía plena.

El camino de la Propuesta pastoral salesiana de este año lleva descubrir a Cristo como la clave de la vida, una clave que ayuda a entrar en sintonía con Él, con su Palabra y a hacer de ella un compromiso.

La apuesta de la pastoral juvenil está enmarcado por la propuesta que hace el Papa Francisco del Sínodo de los jóvenes para reflexionar sobre ellos con el tema: “Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional”. Será una posibilidad para tomar conciencia de la realidad juvenil, la experiencia personal de fe y como ésta conduce a una pastoral vocacional, de la cual depende la realización personal.

Es por esto que en la presente apuesta pastoral, busca sondear y comprender las causas que llevan a los jóvenes a la poca relación con Dios. Se trata de acertar para mejorar las estrategias pastorales, intervención y su desarrollo en la humanización en actitudes concretas consigo mismos y con los demás, es la oportunidad para que los jóvenes ejerciten y compartan sus propios conocimientos, aprendan a ser, hacer y pensar y se reconozcan a sí mismos frente a su entorno.

#### **4.5 Diagnóstico**

El municipio de San José de Cúcuta, la realidad de los jóvenes entre 14 y 28 años es muy compleja con grandes diferencias según su edad, contextos que habitan y educación que reciben. Sus perspectivas son muy diferentes. Existen, sin embargo, varias características que predominan en esta etapa, como lo es la inmediatez o querer todo para ya y que sea fácil.

En los jóvenes de hoy, una de las actividades preferidas en su tiempo libre, es navegar por internet desde la variedad de las redes sociales, lo que demuestra la tendencia de a privilegiar las actividades individuales y por dejar a un lado las que tradicionalmente convocaban a la familia y

amigos. Otra característica de la realidad de los jóvenes es la apatía por la situación del país, ellos tienden a valorar el devenir del país solamente por la escenario política o como divisan su futuro laboral, sin tener en cuenta indicadores económicos, demográficos, sociales y antropológicos, ello, hace que su pesimismo y el no ver cambios sobre lo que viene para su país o región.

En el último año la realidad de los jóvenes se ha agudizado por la llegada masiva de inmigrantes venezolanos que ha conllevado al alto desempleo e informalidad como la desintegración social y económica, no hay soluciones integrales a la zona de frontera.

En los diferentes análisis realizados por los expertos, aseveran en Cúcuta, la crisis económica y social empeora y no hay prontas soluciones. Hay desplazamiento laboral y se ha convertido a la capital de Norte de Santander en la segunda ciudad con mayor nivel de desocupación en el país y alta informalidad, aumento de la inseguridad, alto número de enfermedades de salud pública y otros sin número de problemas.

Dicha realidad no es ajena a los jóvenes de los barrios La Primavera, El Progreso, San Jerónimo, San Francisco I, Quebrada Seca y Tucunare parte Baja que comprende la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, siendo consecuente en todas las dimensiones de la vida personal, social y económica y que pone en reto de la acción pastoral de responder desde la luz del evangelio a esta crisis.

#### **4.6. Población objeto:**

La población a la cual va dirigido la iniciativa pastoral son todos los jóvenes que participan activamente en los distintos grupos juveniles y actividades de catequesis y litúrgicas de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, cuyas edades oscilan entre los 14 a 28 años.

Los jóvenes al hacer parte de las actividades de la parroquia, demuestran gran interés por conocer, entender y comprender nuevos conocimientos especialmente de tipo pedagógico, didáctico y racional a la luz de las lecturas bíblicas, en valores y la doctrina del magisterio de la Iglesia. Ellos, se muestran abiertos, receptivos al proceso formativo alusivo a los valores y al crecimiento en la fe, también manifiestan sus crisis al creer que Dios, es coartador de la libertad que se ve reflejada en las decisiones que toman.

#### **4.7. Metodología**

Para nuestro trabajo proponemos una metodología arraigada en la experiencia de fe del continente latinoamericano como es el Ver, Juzgar, Actuar, Revisar, Celebrar.

*“El ver juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Desde sus inicios, la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconoció en ella la metodología que mejor respondía a las condiciones y exigencias de sus opciones pedagógicas, y la asumió creativamente. El ver, juzgar-actuar-revisa celebrar es hoy un estilo de vida y una espiritualidad, que vive y celebra el descubrimiento de la presencia de Dios en la historia, la actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad”.* Definamos qué significado tiene cada uno de ellos. (Pastoral de Juventud, 2008)

Ver: Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos presentes que generan y las consecuencias que se pueden prever para el futuro. Esta mirada

permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas.

**Juzgar:** Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios.

**Actuar:** Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso.

**Revisar:** Es el momento de la evaluación. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.

**Celebrar:** La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), lleva a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida. Para el cristiano, la fe y la vida están integradas; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización.

#### **4.8. Marco Conceptual de la Propuesta**

La crisis y los desafíos que vive hoy la Iglesia en todas sus esferas implican unos retos y cambios fundamentales en todas sus acciones pastorales especial énfasis en la vida de los

jóvenes. No obstante la *“Iglesia está llamada a repensar profundamente y relanzar con fidelidad y audacia su misión en las nuevas circunstancias... así como de “confirmar, renovar y revitalizar la novedad del Evangelio arraigada en nuestra historia, desde un encuentro personal y comunitario con Jesucristo, que suscite discípulos y misioneros. Ello no depende tanto de grandes programas y estructuras, sino de hombres y mujeres nuevos que encarnen dicha tradición y novedad, como discípulos de Jesucristo y misioneros de su Reino”*. (Pastoral de Juventud, 2008)

Lo anterior nos está diciendo cómo debe ser la actitud de toda la frente al llamado y mensaje de Jesús, Buen Pastor, que supone escuchar su voz y tener un conocimiento de la misma persona guía a sus ovejas, es la presencia viva del Pastor, que nos llena de esperanza, da seguridad, nos invade de alegría de sentir su presencia y conocer las características de su persona. Es importante conocer la clave del discipulado, es decir, se pretende un encuentro profundo con la Palabra de Dios desde diversas lecturas y perspectivas que propone la Iglesia, después del encuentro con El, sobreviene el sentido de entrega y servicio por los demás.

*“Quienes acompañamos a los jóvenes estamos preocupados por ser buenos agentes de evangelización, que acerquen desde la acción pastoral la Buena Noticia a personas que se hallan en búsqueda. Así es, y ojalá que acertemos en esta tarea, a pesar de las dificultades y de nuestras limitaciones. Sin embargo, muchas veces descubrimos que la perspectiva cambia: el encuentro con personas jóvenes, en contextos de pobreza y exclusión en los que se vive y comparte el compromiso, nos evangeliza”*. (Irigoyen, 2018)

La enseñanza de Jesús Buen Pastor es clara y concisa, que supone una dependencia mutua, es una relación de uno y otro. Jesús el Buen Pastor, lo entrega todo por sus hijos, Él nos ama, nos

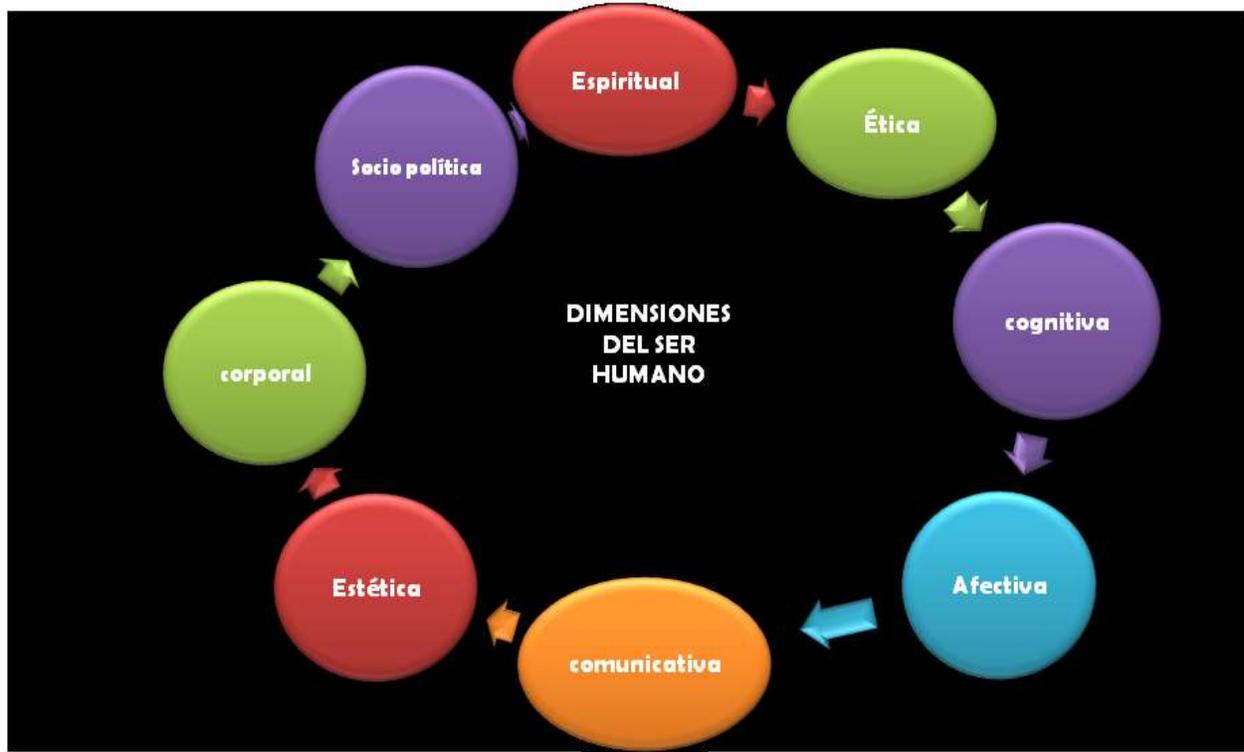
defiende, nos da seguridad, nos cuida, nos protege, nos da la vida; todo esto implica de nosotros, nuestra corresponsabilidad y entrega, el acatar y cumplir sus mandatos. El seguimiento de Jesús Buen Pastor, es saber escuchar sus enseñanzas y poder entender, comprender que todo es amor y vida para que sigamos sus pasos. “Él se manifiesta como novedad de vida y de misión en todas las dimensiones de la existencia personal y social. Esto requiere, desde nuestra identidad católica, una evangelización mucho más misionera, en diálogo con todos los cristianos y al servicio de todos los hombres”.

Por lo tanto, la acción pastoral en todas sus especialidades y sectoriales involucra una relación respetuosa, armónica entre los la jerarquía y los laicos, es decir, “no depende tanto de grandes programas y estructuras, sino de hombres y mujeres nuevos que encarnen dicha tradición y novedad, como discípulos de Jesucristo y misioneros de su Reino, protagonistas de vida nueva para una América Latina que quiere reconocerse con la luz y la fuerza del Espíritu”.

Al seguir la fuerza del Espíritu, la existencia humana cobra un sentido de esperanza y de superar toda condición imposible, es el poder de Dios, el que se hace vivo y presente en toda condición humana, es el Dios al que nos acercamos, es el Dios compasivo y misericordioso, es el Dios comprometido, es el Dios todo lo puede en nosotros. Es decir, Él es el Dios que “actúa a través de la acción de las criaturas y de sus leyes; por eso, podemos y debemos aceptar que el mundo está entregado a nuestra responsabilidad, aunque no hubiera Dios.”

El hombre es imagen de Dios. Pero además el Dios cristiano —el único verdadero— es el Dios humanado; la cuestión de Dios, cristianamente planteada, encubre y conlleva la cuestión del hombre: “diseñar las condiciones de posibilidad de la relación hombre-Dios de parte del hombre.

Con el sentir humano de Cristo; por ello, se precisa abordar algunas nociones “Como modernos, comprendemos que. Su lectura del fenómeno humano ha de ser tal que haga posible en principio en inteligibilidad del hecho Verbo encarnado.”



**Figura 16.** *Dimensiones del ser humano.*

#### **4.9. Retos pastorales en los jóvenes de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza.**

- Fomentar en los jóvenes un modelo de cristiano significativo, que crezca en los diferentes grupos y se integre en la pastoral de toda la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza.
- Desarrollar capacidades desde una metodología propia y eficaz que asegure una de formación integral.
- Definir un itinerario gradual, por etapas, que acompañe los distintos niveles de maduración en la fe en toda la pastoral juvenil.

- Definir los diferentes encuentros que ayuden al crecimiento y a la integración grupal de cada uno de los jóvenes (convocatoria de inicio, reunión semanal, encuentros, convivencias, campamentos-cursillos, retiros, acompañamiento personal, misas juveniles y otros).
- Concretar y definir proceso formativo desde diferentes ejes temáticos con una estructura básica, común y globalizadora.
- Proyectar diferentes experiencias significativas que involucren a la toda la comunidad juvenil y una comunidad pastoral.

#### **4.8. Objetivos de la Propuesta**

##### 4.8.1. Objetivo General.

Propiciar en los jóvenes parroquia Nuestra Señora de la Esperanza a través de diferentes estrategias formativas, lúdicas, deportivas, culturales, encuentros espirituales que permitan acercarse al conocimiento de Jesús Buen Pastor siguiendo el Plan de evangelización de la Diócesis de Cúcuta y la acción pastoral de la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza logrando una transformación para la vivencia en valores humanos y cristianos para la realización de su proyecto de vida.

##### 4.8.2 Objetivos Específicos.

- Diseñar plan de acción con la participación de todos los jóvenes para el año 2019 y 2020 siguiendo los lineamientos del plan de evangelización de la Diócesis de Cúcuta
- Construir un plan formación permanente que fomente el desarrollo de capacidades y habilidades en los jóvenes.

- Definir ruta y cronograma de encuentros, convivencias de intercambio de experiencias, convivencias, retiros y otras actividades para el fortalecimiento grupal.
- Incentivar la participación y el compromiso pastoral, eclesial y comunitario de los jóvenes.

#### **4.9. Líneas de Acción**

Objetivo 1: Diseñar plan de acción con la participación de todos los jóvenes para el año 2019 y 2020 siguiendo los lineamientos del plan de evangelización de la Diócesis de Cúcuta.

Es necesario aprender a trabajar en equipo, coordinando actividades y fomentando la continuidad de agentes pastorales y vinculación a planes de trabajo; esto garantizará la tener una ruta definida en la pastoral juvenil.

- Elaborar un plan de acción diocesano, por vicarias y de parroquia que sea concreto y detallado, que responda a las líneas del proyecto de los jóvenes.
- Generar como dar continuidad al equipo de pastoral y a los agentes juveniles.
- Lograr encuentros participativos en las distintas vicarias y sectores de la parroquia.
- Promover en cada sector pastoral reuniones y procesos de formación y sensibilización en el trabajo con los jóvenes.
- Fomentar la participación juvenil formando líderes de pastoral juvenil identificados con un trabajo y fortalezas que los une.
- La pastoral debe estar diseñada, promovida por los jóvenes deben ocupar un puesto relevante, colaborando en organizar, dirigir y realizar la pastoral juvenil.

Líneas de Acción objetivo 2:

- Construir un plan formación permanente que fomente el desarrollo de capacidades y habilidades en los jóvenes.
- La pastoral juvenil debe estar diseñada, promovida por la participación activa de los jóvenes, deben colaborar en organizar, dirigir y realizar proceso de formación juvenil permanente.
- Crear y conservar un equipo coordinador formativo de pastoral juvenil, integrado por los mismos jóvenes
- Promover la formación permanente de todos los jóvenes y quipo coordinador de la pastoral juvenil
- Realizar encuentros y jornadas de reflexión y evaluación de los procesos
- Fomentar encuentros, convivencias y cursillos conjuntos en diferentes lugares donde hubiera.

Líneas de Acción objetivo 3:

Definir ruta y cronograma de encuentros, convivencias de intercambio de experiencias, convivencias, retiros y otras actividades para el fortalecimiento grupal.

El culmen de toda pastoral está en el fortalecimiento grupal del joven. En el momento actual de la Iglesia, la promoción es un requerimiento insistente y es uno de los pilares de toda actividad pastoral y, como tal, debe potenciarse y cuidarse con esmero. De aquí la importancia de responsabilidad personas encargadas de esta misión que realicen planes con actuaciones concretas, fomenten los diferentes encuentros que lleven al fortalecimiento grupal

- Lograr una buena y estable coordinación de los agentes, las etapas y los materiales a emplear en el proceso.
- Fomentar acciones comunes y coordinadas según los distintos procesos juveniles.
- Buscar la pluralidad de opciones dentro de la unidad de criterios, evitando la dispersión y los personalismos.
- Realizar encuentros, jornadas, y campamentos a nivel parroquial, zonal y diocesano.

Líneas de Acción objetivo 4:

Incentivar la participación y el compromiso pastoral, eclesial y comunitario de los jóvenes.

Un joven con fe crece, madura y se transporta al compromiso por los demás desde la caridad fraterna, por ello, es importante incentivar en los jóvenes un voluntariado, como expresión madura de un cristiano maduro acompañado con la oración, el compromiso con su parroquia y las acciones específicas en bien de la comunidad.

- Fomentar programas de acción y de solidaridad con el entorno cercano en el que se mueven los grupos juveniles.
- Favorecer un clima de oración y compromiso en todos los grupos.
- Mantener criterios comunes y líneas de acción semejantes en los grupos de las distintas comunidades con el fin de afrontar problemáticas y acciones similares.
- Crear grupos de voluntariado misionero en las distintas comunidades, con un plan común.
- Fomentar la presencia de grupos de jóvenes en los diferentes grupos pastorales.
- Lograr que todas las comunidades se sientan responsables del Plan.
- Celebrar las fiestas propias de la comunidad parroquial

#### **4.10. Estrategias de encuentro de Crecimiento personal y grupal:**

Son todos aquellos encuentros que se les ofrecen a los jóvenes una posibilidad para crecer y para desarrollar su realidad humano-cristiana.

Reunión Semanal: Los encuentros de grupo como los momentos de espiritualidad fortalecen las experiencias y el compromiso, así se aseguran la continuidad y el avance, vinculándose a todos los demás dinamismos del proceso.

Acompañamiento Personal: la relación deberá ser única y personalizada para con cada uno de ellos, especialmente en los momentos de dificultad.

Encuentros grupales de formación y crecimiento: Por medio de encuentros zonales por vicarias, los grupos pueden pasar el día compartiendo algún tema de actualidad o de formación que ayude a su crecimiento entre parroquias. También por medio de convivencias pueden pasar de 3 a 4 días compartiendo aquellos aspectos formativos que fortalecen su crecimiento y proyecto de vida de los jóvenes.

Encuentros de celebración de eucaristía juvenil y otros: a todos los jóvenes se les ofrece la oportunidad de una reflexión periódica y celebración de la eucaristía.

#### **4.11. Experiencias de Compromiso social y pastoral.**

Son todas aquellas experiencias que dan al caminante la posibilidad de comprometerse cristianamente en el servicio, el testimonio y la entrega de sí, desarrollando –también de este modo indispensable– su ser humano-cristiano.

Apostolado Semanal: según la cualidad y el carisma de cada uno, sin dejar de ser por ello apostolado del grupo y para la comunidad cristiana.

#### 4.12. Experiencias Celebrativas.

Son todas aquellas experiencias que dan a los grupos la posibilidad de orar, expresar y celebrar la fe en comunidad de comunidades.

#### 4.13. Encuentros de celebración parroquial.

Encuentros intergrupales a nivel de centro o parroquia: son los encuentros en los tiempos fuertes de la liturgia: Adviento, Cuaresma y Pentecostés.

Pascua Juvenil: Celebración del principal acontecimiento cristiano para profundizar en el significado de los misterios celebrados en el Triduo Pascual, y para dejarse interpelar por ellos en el propio proceso de fe.

Encuentros de Oración y eucaristías juveniles: son los encuentros que promuevan la introducción en la oración por excelencia de la Iglesia: la oración litúrgica y celebración del sacramento de la eucaristía.

### Indicadores para construcción de la ruta pastoral de la Parroquia Nuestra Señora la Esperanza.

**Tabla 19.**

*Indicadores construcción ruta pastoral.*

PASTORAL JUVENIL NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA			
Fortalecimiento personal y social		Fortalecimiento de fe y vida espiritual	
TEMAS	CONCEPTOS	TEMAS	CONCEPTOS
Madurez personal.	Momento de maduración. Madurez personal: rasgos y proceso. Realización y vocación. Proyecto	Madurez en grupo.	La madurez del grupo: nivel de madurez frente a relacionarse, creatividad. Proyecto de vida grupal. Grupo como experiencia de Iglesia diocesana.

	de vida personal (objetivos- actividades-recursos capacidades).		Madurez reflejada en familia, estudio, amigos y comunidad.
Jesús Buen Pastor modelo de identificación	Jesús de Nazaret Buen Pastor: conocimiento profundo. Su Palabra (contraste con las ideas propias y la realidad). Su actuación (coherencia hasta el final). Su entrega- compartir - servir. El seguimiento (cambio - conversión).	Jesús Buen Pastor es el centro de mi vida.	Su persona, vista al luego del camino recorrido. Sus testigos. Sus mediadores en la construcción del Reino. Señor del universo. Salvación personal y de la historia. La muerte cristiana y su sentido. La esperanza cumplida (cielos y la tierra nueva).
Análisis evangélico del entorno.	Lectura de la realidad (familia, estudio-trabajo, amigos). Aspectos a analizar (relaciones, responsabilidades, problemas, respuestas). El análisis de Jesús (desde solidaridad, amor y perdón). Sirve (pobres). Es libre (comunidad).	Análisis evangélico de las estructuras.	Las estructuras sociales (economía, lo social política, educación, mundo laboral, religión - iglesias). La persona: agente y receptor de las estructuras. Responsabilidad personal social Relectura desde Jesús. Doctrina social de la Iglesia.
Formación de la conciencia.	Comportamiento humano: actitudes, actos y opción fundamental. Aspectos a valorar: situación, consecuencias, intención, coherencia, carácter. Ética cristiana (amor como manera de vivir-actuar). El criterio de valoración: actitudes del Buen Pastor	Vivir en el amor y solidaridad.	El amor humano (contenido, dimensiones, etapas y relaciones). El amor cristiano: fundamento (amor de Dios en Jesús); relaciones afectivas y vida cristiana. Amor de amistad (manifestaciones cristianas). Amor de pareja (seriedad y fidelidad). Amor como entrega: los pobres, el voluntariado y compromiso social
Aptitud orante	La oración: manifestación de la presencia de Dios en lo cotidiano. Métodos de la oración: modelos de orantes, y tipos de oración cristiana y experiencias de vida	Compromiso social del cristiano y católico.	Situaciones que interpelan: pobreza, injusticia, violencia, marginación. Plataformas y niveles del compromiso. Repercusión en la vida personal y grupal. Voluntariado social y acción pastoral
La Iglesia	Como estructura jerarquizada. Su realidad: una y dividida; santa y pecadora; católica y universal. Comunidad de comunidades. Celebrativa, evangelizadora, comprometida con el Reino, pobre al servicio de los pobres. Iglesia local en comunión con la Iglesia universal.	Vivencia de los sacramentos.	Profundizar en el significado del Bautismo. Eucaristía: historia, sentido pascual, signos materiales y su significado. Reconciliación: Historia, sentido y necesidad, práctica y ritmo, aspecto comunitario. Confirmación: participación adulta en la vida y misión de la Comunidad; fidelidad al E.S. y al seguimiento de Cristo.

#### 4.13. Recursos:

Para ello se cuenta con

- El personal humano: la disposición de los jóvenes, la coordinación pastoral juvenil de la diócesis, el Equipo de animación pastoral de la parroquia, docente y experta.
- Espacios: salones y aula de la parroquia, institución educativa, espacios de la Diócesis y otros.
- Materiales: todos los requeridos como físicos y tecnológicos.
- Económicos: los diferentes aportes de los miembros, actividades pastorales, donaciones y otros.

## Conclusiones

Ahondar en la persona de Jesús Buen Pastor, es conocer sobre su vida e humanidad, Jesús es un ejemplo e importante en la vida de todo cristiano. Jesús es persona divina pero también asumió hacerse humano para identificarse con la humanidad: El Nació de una mujer llamada María (Lc. 2), tomó la vida en lo cotidiano, experimentó la tentación igual que otros personas, mostró emociones humanas, incluyendo la alegría, la ira., la tristeza, lloro con sus amigos. Jesús se hizo cercano a su pueblo al entender sus realidades y estar con ellos: el cura, hizo milagros, el perdono y nos ama tanto que entrego todo por la toda la humanidad; Él es único y verdadero Pastor, llego hasta la última instancia, a renunciar a su vida y asumió la muerte de cruz para ofrecernos la vida eterna “Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna (Jn 3:16)”

Las distintas reflexiones realizadas por los exegetas y la doctrina de la Iglesia sobre la persona de Jesús Buen Pastor nos esboza que Jesús, al llamarse «el Buen Pastor», reivindica para sí, el lugar, la tarea y la promesa del Mesías y de Dios. Él es el pastor enviado por Dios para visitar a su pueblo y buscar sus ovejas perdidas. Es el Dios humano que revestido de amor busca y recibe todos los hijos pródigos. Por lo tanto, hoy la Iglesia en todas sus acciones pastorales, sacramentales y litúrgicas nos hace viva y presente la presencia del evangelio, anunciando al único y verdadero pastor, él ha venido y está presente en todo y a todos los quiere salvar y cuidar.

Los jóvenes de hoy viven una realidad marcada por grandes cambios y los de habitan en el alrededor de Nuestra Señora de la Esperanza no son ajenos a ello: el fenómeno de la globalización, el auge de la ciencia y la tecnología, el manejo genéticamente de la vida, la

manipulación de las comunicaciones, las ansias del poder, totalización de la sexualidad, los conflictos sociales y familiares entre otros que afectan profundamente sus vidas. Por ello, todo los cristianos como hijos de Dios y discípulos de Jesús Buen Pastor, nos sentimos interpelados y llamados a discernir los “signos de los tiempos”, a la luz del Espíritu Santo, para ponernos al servicio de la comunidad, anunciado por Jesús Buen Pastor, que vino para que todos tengan vida y “para que la tengan en plenitud” (Jn 10, 10).

Diseñar una ruta pastoral en la parroquia Nuestra Señora de la Esperanza para los jóvenes, siguiendo los lineamientos de la Iglesia católica en general como las apuestas de la plan de evangelización de la Diócesis y las acciones pastorales de la misma parroquia, es la oportunidad en cada uno de los jóvenes, fomentar nuevos paradigmas de fe y nuevas miradas de ser un cristiano auténtico y significativo para sus vidas como la comunidad eclesial, siendo el desafío actuante de hacer viva la presencia de la persona de Jesús Buen Pastor, implicando iniciativas significativas, metodología propia y procesos eficaces que asegure una apuesta integral.

La investigación realizada les permitió descubrir que cada uno de nosotros hay realidades y situaciones que debemos mejorar, que implica realizar procesos profundos de reflexión, transformación e humanización, solo es posible dejarnos conducir por la acción del espíritu en la persona de Jesús Buen Pastor, ello conlleva, a un compromiso concreto consigo mismos y con toda la humanidad.

Los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, demandan que las acciones pastorales con ellos, debe ser enfocado desde las características de la misericordia de Jesús, Buen Pastor, por ello, es necesario reflexionar sobre las realidades concretas de las familia, la sociedad y las miradas personales de cada joven que fomenten actitudes de reconciliación y

perdón siguiendo las apuestas teológicas, bíblicas, pastorales y de doctrina de la Iglesia. Es decir, que la misericordia será una prioridad en la vida de joven y que está se encuentra en la vida y ejemplo de Jesús Buen Pastor.

## Referencias Bibliográficas

Augustin, G. & Pierre, G. (1983). Introducción a la Biblia. Introducción crítica al Nuevo Testamento, Barcelona, Ed. Herder, t. 111, vol. 11, 708.

Beutler, J. (2005). El discurso del Buen Pastor en Juan 10. Cuestiones Teológicas, 32(78), 243-270.

Biblia de Jerusalén. (1998). Edición Manual y de Bolsillo. Nueva edición, Desclee De Brouwer Bilbao.

Brown, R. E. (2002). Introducción al Nuevo Testamento: Cuestiones Preliminares, Evangelios y obras conexas. Editorial: Trota.

Carrillo Alday, S. (1993). Que Es la Biblia: Como Leer la Biblia. Instituto de Sagrada Escritura.

Cepedal, T. (2006). Claves para leer el Libro Sagrado. Covarrubias. Madrid, p. 18-28

Charpentier, E. (1994). Para Leer el Nuevo Testamento, Editorial: Verbo Divino, España. Pág. 161.

Cisneros Estupiñan, M. (2012). Cómo elaborar trabajos de grado. (2da edición). Ecoe Ediciones. Bogotá: 13p.

Concilio vaticano II. (1969). Constitución Dei verbum, Bac Madrid.

De Wit, H. (2010). Por un solo gesto de amor. Lectura de la Biblia desde una práctica intercultural. Instituto Universitario ISEDET, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/109507542/Por-Un-Solo-Gesto-de-Amor-Hans-de-Wit>

De Wit, H. (2013). Vencer la Soledad. Introducción a la Teoría y al Método de la Lectura intercultural de la Biblia. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Enciclopedia de Ejemplos (2017). Justificación (de trabajo o investigación). Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/>

Enciclopedia de Ejemplos (2017). Objetivos Generales y Específicos. Recuperado de: <http://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/#ixzz4oeHW0kBl>

García González, F. J. (2003). Introducción a la Sagrada Escritura, Ed. U.P.B. P. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2264/Trabajo%20definitivo%20de%20la%20ERE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Irigoyen, I. (2018). Pastoral con jóvenes y compromiso social. Recuperado de: <https://revistadepastoraljuvenil.es/pastoral-con-jovenes-y-compromiso-social/>

Jiménez Ibáñez, J. R. (2007). Didáctica De La Educación Religiosa Escolar. Capítulo 10. Pág. 68.

Ladd, G. E. (2008). Teología del Nuevo Testamento (Vol. 2). Editorial Clie.

Mahecha, G. R. (2008). Pedagogía y didáctica, aportes para reflexión en torno a la ERE. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología. 137p.

Martini, C. M. (1986). El evangelio de San Juan. Ejercicios espirituales sobre San Juan. Ediciones Paulinas

Mena, R. (2017). ¿Qué quiso decir Jesús con “yo soy el Buen Pastor”? En: Aleteia. Recuperado de: <https://es.aleteia.org/2017/05/07/que-quiso-decir-jesus-con-yo-soy-el-buen-pastor/>

Nouwen, H. (1986). Intimidad en nuestras relaciones con Dios y el prójimo. Editorial Guadalupe, Argentina.

Oñoro, F. (2016). A la escucha de la pedagogía de Jesús. La dinámica vocacional. Lectio de Jn 10, 1-30. Recuperado de:  
[http://iglesia.cl/especiales/especial\\_vocacional2016/docs/LectioJn10Pbro.FidelOnoro.pdf](http://iglesia.cl/especiales/especial_vocacional2016/docs/LectioJn10Pbro.FidelOnoro.pdf)

Ortega & Gasset. (1993). Nuevo Testamento: Introducción. Plan de Formación. Instituto Internacional de Teología a Distancia.

Parra, A. (2003). Textos, contextos y pretextos: Teología fundamental. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/261346545/Teologia-Fundamental-Alberto-Parra>

Pastoral de Juventud. (2008). La metodología del ver juzgar- actuar-revisar-celebrar. Recuperado de: [https://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la\\_metodologia.pdf](https://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf)

Piñero, A. & Peláez J. (2016). El Nuevo Testamento. Introducción al Estudio de los Primeros Escritos Cristianos. Ediciones El Almendro, 570p.

Sánchez Mielgo, G. O.P. (1997) Evangelios Sinópticos, Planteamientos Críticos – Mensaje Central. Usta, Universidad Santo Tomas.