



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS**

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO :**

**CARLOS E. MALDONADO.**

**ESTUDIANTE: ALEXIS VELÁSQUEZ OSPINA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL LATINOAMERICANA**

**Y PERFIL BIOPOLÍTICO**

**Bogotá, D.C. marzo de 2010**

## TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	10
1 INTRODUCCIÓN.....	12
2 BIOPOLÍTICA.....	18
3 LOGICA DIFUSA.....	21
4 PLANTEAMIENTOS ACERCA DE LAS EMOCIONES.....	25
5 TEORÍA TRICEREBRAL.....	30
6 EL CONTEXTO LATINOAMERICANO.....	32
7 VARIABLES IELA Y APORTE AL PERFIL BIOPOLÍTICO.....	35
7.1 SENTIDO DE VIDA – PROPÓSITO O SUEÑO.....	40
7.2 PROYECTO DE VIDA – METAS.....	46
7.3 AUTOESTIMA Y VALORACIÓN DE SÍ.....	51
7.4 AUTOCONSCIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SÍ.....	56
7.5 CIERRE DE CICLOS Y DISCERNIMIENTO.....	60
7.6 PENSAMIENTO ESTRUCTURADO.....	64
7.7 TRASCENDENCIA.....	68

<b>7.8</b>	<b>CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN Y MANEJO EMOCIONAL.....</b>	<b>71</b>
<b>8</b>	<b>MODELO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL BIOPOLÍTICO .....</b>	<b>76</b>
<b>9</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>10</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>81</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Podrá parecer una tesis arriesgada, además de utópica, el proponer que hay un perfil del gobernante y ciudadano biopolítico; sin embargo, no plantearla es continuar a la deriva, al incursionar en el escenario de lo público, sin poder direccionar la práctica hacia un fin definido, que para este trabajo de grado será la opción por la vida.

El no tener claro los principios que mueven a los gobernantes en su actuar personal y social permite ambigüedades y lecturas acomodadas que facilitan la utilización manipuladora, tanto de los ciudadanos como de los gobernantes, de los bienes públicos y de las instituciones.

Si el gobernante descuida su desarrollo emocional en un contexto en el que lo afectivo es determinante, podrá caer irresponsablemente en prácticas políticas de carácter asistencialistas, demagógicas, utilitaristas, personalistas y de corto plazo, que no dan cuenta de la vida como centro para la toma de decisiones, por el contrario la vulneraran cada vez más.

El gobernante biopolítico es una persona que forma parte de la comunidad y al mismo tiempo la representa, en él se proyecta la vida de la comunidad y de él depende en parte el desarrollo y potencialización de la misma, ello le otorga una mayor responsabilidad en la medida en que se convierte en ejemplo, motivador, formador, promotor y decisor de la vida propia y la de la comunidad.

Comprender cuáles son las variables que en lo personal debe desarrollar conscientemente el gobernante biopolítico en el contexto latinoamericano implica hacer una profundización interpretativa de nuestro origen y herencia, que

necesariamente nos hará encontrar con los esquemas en los que se han desarrollado las variables que plantea la inteligencia emocional latinoamericana como son: el sentido de vida y proyecto de vida en su relación con las definiciones de felicidad y éxito respectivamente, la autoestima y autovaloración; el autoconocimiento como toma de conciencia y desarrollo de la capacidad de discernir y cerrar ciclos, el pensamiento estructurado y la trascendencia que se evidencian en la capacidad de negociación y de manejo emocional; todas variables fundamentales para construir la identidad desde una perspectiva de opción por la vida en todas sus manifestaciones.

Por supuesto esta tesis tiene una triple intención, desde lo racional presentar las condiciones personales que debe tener el gobernante Biopolítico, en el plano emocional exponer una experiencia vital de construcción de un modelo de aproximación a la asesoría y consultoría en el sector público, y desde una perspectiva operativa presentar a los lectores un documento orientador para la profundización en la temática, partiendo del convencimiento de que no hay verdades absolutas y que la única verdad con la que contamos es con la verdad de la existencia de la vida y la necesidad de hacer más para preservarla y prolongarla para todos.

Es un trabajo de grado con orientación pedagógica más que hermenéutica y exegética, porque presenta y desarrolla las condiciones necesarias, desde la perspectiva de la inteligencia emocional latinoamericana (iela)<sup>1</sup>, para desarrollar un perfil de gobernante y ciudadano biopolítico a partir del cuestionamiento y reflexión en torno a las variables iela.

---

<sup>1</sup> Cf. VELASQUEZ, Ospina, Alexis. Un modelo de inteligencia emocional colombiana para ser en las organizaciones. Trabajo de grado de Administración de Empresas. Universidad Javeriana. 2000. p.8.

Para hablar de inteligencia emocional es necesario definir las categorías antropológicas<sup>2</sup> sobre las que se construye el individuo: ser, tener, hacer, poder, conocer, por este camino se llega a la definición del SER como principal categoría en la que se hace indispensable trabajar para desarrollar el perfil del gobernante biopolítico.

“Después de ese disgusto con esa comunidad se me dañó el día, les dije que sencillamente haría lo que la norma dijera y por último todos los contratos me quedaron mal”, “El saber que tenía una motivación para hacer lo que hacía me impulsó a tomar la mejor decisión”; frases como estas evidencian el inadecuado manejo de lo emocional, la incapacidad para discernir y negociar; en general, lo inconscientes que somos emocionalmente a la hora de vivir en comunidad y de gobernar.

Parte del problema es que los gobernantes manifiestan insensibilidad y desconocimiento frente a la importancia de comprender lo afectivo en el desempeño de su cargo; no se dan cuenta de que la creación, desarrollo y proyección de las instituciones y las políticas públicas dependen del manejo de las motivaciones vitales y existenciales de los funcionarios y servidores públicos que las ejecutan. Es evidente que el conocimiento estructurado de las personas, tanto en sus dimensiones operativas, racionales y emocionales, sobre todo ésta última, son de gran ayuda para impulsar la práctica política<sup>3</sup>, además, es necesario aceptar que la vinculación afectiva que causa la verdad cuando es padecida directa o indirectamente es el principal detonante y motivador de la conducta biopolítica.

---

<sup>2</sup> MAX NEFF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Barcelona 1994. p.14.

<sup>3</sup> Cf. ARROYO, Jesús. Introducción a la psicología política. Ed. Mensajero, Bilbao 1986. p.137.

Una constatación que se logra a partir de los seminarios y talleres que he realizado con gobernantes y funcionarios y servidores públicos es que en general no saben reconocer los sentimientos, por lo que los juicios se tergiversan y las decisiones que se toman suelen ser desacertadas, lo que lleva a no asumir las responsabilidades. Por el contrario el gobernante que sabe manejar lo emocional y que tiene una orientación biopolítica, tiene la capacidad de discernir y diferenciar el sentimiento, el impulso, el juicio y la decisión, asumiendo la responsabilidad que se genera tanto a corto como a largo plazo, en pro de la vida; cabe señalar que algunas decisiones que se toman a corto plazo como positivas pueden ser negativas en el largo plazo.

En el proceso de investigación se utilizó el método hipotético deductivo, en la medida en que a partir de una hipótesis de trabajo, se observaron equipos, con los que se realizaron seminarios y talleres, para llegar a plantear el problema de la incapacidad sentida que tenemos para comprender la profundidad de una propuesta biopolítica, y su aplicación en el ámbito del gobierno y del ejercicio ciudadano.

Dos preguntas sirven de anzuelo para iniciar esta disertación, en primera instancia ¿El político nace, se hace o lo hacen?, es claro que algunos nacen, muy pocos se hacen y la mayoría en nuestro contexto son hechos por circunstancias e intereses direccionados tendenciosamente, desafortunadamente no por propuestas programáticas o ideológicas de largo plazo, sino por condiciones de mercado y de coyuntura política. Desde la ciencia política quizás no se pueda hacer mucho para garantizar que se nazca con perfil político, pero si se puede aportar en gran medida para que los que teniendo aspiraciones y gusto por el ejercicio político se hagan a sí mismos, de manera consciente, como complemento a lo que la sociedad hace de ellos.

Ahora bien, si se trata de hacerse político, surge entonces el segundo cuestionamiento que será en el que se centra este documento, ¿cuál debe ser el perfil característico del gobernante en perspectiva biopolítica?, esta pregunta la resolveremos desde la inteligencia emocional latinoamericana, dado que lo que interesa en este trabajo es generar un aporte al contexto nuestro y ello implica una lectura desde el escenario latinoamericano, que por excelencia y por la manera en que se configuró es emocional y mítico, principalmente, aunque con ello no excluimos la racionalidad y la operatividad.

No es fácil encontrar aportes que permitan hacerse político desde una perspectiva filantrópico y altruista, que se fundamente en la opción por la vida (politeia), en cambio sí los hay en cuanto a la formación teórica y técnica de los cargos públicos (politiké)<sup>4</sup>; por ello tiene validez plantear las condiciones características del perfil del gobernante biopolítico; en este sentido, considero que la inteligencia emocional latinoamericana (IELA) y la biopolítica en su sentido positivo<sup>5</sup>, se logran integrar de manera armónica como un modelo para orientar el actuar y la vida misma tanto del gobernante biopolítico, como de las personas y en general de la sociedad civil.

La tesis que sostengo en este trabajo de grado es que ser un ciudadano, o gobernante con perfil biopolítico, al modo de la politeia, implica tener un perfil<sup>6</sup> que va más allá de los conocimientos técnicos y teóricos para el ejercicio del gobierno (politiké), lo cual incluye la opción por la vida como eje articulador del quehacer del gobernante biopolítico; ahora bien, para lograr ser un gobernante Biopolítico, además de optar por la vida, deberá desarrollar las variables específicas que plantea la Inteligencia Emocional Latinoamericana, integradas tricerebralmente, pues estas permiten coherencia y estructura mental para lograr ser consecuente

---

<sup>4</sup> MALDONADO, Carlos Eduardo. Biopolítica de la guerra. Bogotá, Colombia. Siglo del Hombre Editores. 2003. p.39.

<sup>5</sup> MALDONADO, Carlos Eduardo. Biopolítica de la guerra. Bogotá, Colombia. Siglo del Hombre Editores. 2003. p.15.

<sup>6</sup> Asumo que este perfil también es indispensables para la sociedad civil y el empresario privado.

en la práctica biopolítica, todo esto en un contexto marcado por la tensión entre la lógica clásica y la lógica difusa y una tendencia generalizada hacia el individualismo que raya con la negación de la comunidad, desconociendo con ello que el escenario donde se reconoce el ser es precisamente el de la comunidad<sup>7</sup>.

Hasta aquí se plantean las preguntas problemáticas que surgen a la hora de proponer el perfil del gobernante Biopolítico, y se delimita el campo sobre el que se avizoran las primeras soluciones y condiciones para desarrollar tal perfil.

Luego se presenta el soporte teórico sobre el que se construyó el perfil del gobernante y ciudadano biopolítico; en él confluyen y se articulan los contenidos de la Inteligencia Emocional Latinoamericana, la lógica difusa, el discernimiento y principalmente la teoría tricerebral.

Como solución al problema planteado se exponen las variables de la inteligencia emocional latinoamericana aplicadas al desarrollo del perfil del gobernante y ciudadano biopolítico, teniendo como énfasis la necesidad de tener un sentido de vida definido, incluyendo necesariamente la opción por la vida desde una perspectiva afirmativa, biopolítica; las variables se plantean como preguntas necesarias acerca del perfil individual y colectivo que se debe tener a la hora de asumirse como gobernante o ciudadano.

Cabe decir que el modelo ha sido aplicado en el municipio de Pitalito, Huila y con menor profundidad en el municipio de la Calera, Cundinamarca, sirviendo como reflexión y cuestionamiento a las políticas públicas y las prácticas de gobierno.

---

<sup>7</sup> Cf. ESPOSITO, Roberto. *Communitas origen y destino de la comunidad*. Ed. Amorrortu, Turín, 1998. p. 13.

## 2 BIOPOLÍTICA

“Quien sólo vive para sí, está muerto para los demás”<sup>8</sup>

Dado que el concepto de biopolítica todavía es una construcción en proceso, por las diferentes perspectivas desde las que se puede enfocar, conviene aclarar el horizonte de sentido desde el cual se aborda en este trabajo; para ello es necesario decir que se hallan por lo menos dos tendencias para interpretar el concepto de biopolítica:

Una la denominada hoy día biopolítica negativa, que fue planteada primero por Foucault, quien mostró que hay una relación de tránsito “de la sociedad disciplinaria a la sociedad de control”<sup>9</sup>, y en este tránsito se identifica un proceso de reconocimiento de la especie y el individuo, bajo el nombre de población, como objeto de la estrategia política, a esta forma de control y atención de los diversos problemas de la sociedad la llamará la biopolítica<sup>10</sup>, y estará asociada al biopoder que “es una forma de poder que regula la vida social desde su interior, siguiéndola, interpretándola, absorbiéndola y rearticulándola”<sup>11</sup>, la crítica de Foucault es pues que nada queda fuera del gobierno, del manejo público, de la ley en los estados modernos y contemporáneos.

Esta tendencia es apoyada, cuestionada y ampliada desde diferentes perspectivas por autores como Negri, Hardt, Agamben y Esposito; cabe destacar algunos tópicos sobre los que se ha ampliado la reflexión sobre la biopolítica negativa: el poder soberano y su relación con el estado de excepción, el biopoder, los

---

<sup>8</sup> Publio Siro (Siglo I AC-?) Poeta dramático romano.

<sup>9</sup> HARDT, Michael y Negri, Antonio. IMPERIO. Traducción: Eduardo Sadier. De la edición de Harvard University Press, Cambridge, Massachussets, 2000. p.24.

<sup>10</sup> FOUCAULT, Michel. Defender la sociedad. Ed. Fondo de Cultura Económica.2001. p.220

totalitarismos, la libertad; la distinción entre bios y zoe, la bioética, la relación entre saber y poder, el paso del estado territorial (tierra) al estado de población (sangre); el concepto de economía política de la vida, las prácticas tanatopolíticas y eugenésicas.

Conviene decir que Negri y Hardt son novedosos en cuanto plantean que se puede entender la relación entre producción social y biopoder, al reconocer la dimensión biopolítica en términos de la nueva naturaleza del trabajo productivo y su desarrollo viviente en la sociedad<sup>12</sup>; pero van más allá al reconocer que tanto “la productividad de los cuerpos y el valor del afecto ...son absolutamente centrales en este contexto” incluso plantean que hay “tres aspectos primarios del trabajo inmaterial en la economía contemporánea: el trabajo comunicativo de la producción industrial que recientemente se ha reunido en redes informativas, el trabajo interactivo del análisis simbólico y la resolución de problemas, y el trabajo de la producción y manipulación de afectos”<sup>13</sup>.

Avanzando en las disertaciones acerca de la Biopolítica negativa es conveniente tener en cuenta los discursos planteados por Esposito en relación con las categorías de comunidad, inmunidad e inmunización, desde esta perspectiva se plantea la necesidad de una “dialéctica tanatopolítica destinada a condicionar la potenciación de la vida a la consumación cada vez más extendida de la muerte”<sup>14</sup>; con este planteamiento fácilmente se justifica la guerra preventiva, inmunizadora, como mecanismo propio de una biopolítica afirmativa.

La otra definición es la que se ha denominado biopolítica positiva, planteada por el profesor Maldonado, distanciándose profundamente de la propuesta foucaultiana y

---

<sup>11</sup> HARTDT, Op.cit., p.24

<sup>12</sup> Cf.ib.,p.29

<sup>13</sup> Cf.ib.,p.30

<sup>14</sup> ESPOSITO, Roberto, Bíos, Biopolítica y filosofía. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 2006.p.18.

partiendo de que “la biopolítica es in extremis una política de la vida y hacia la vida: de la vida en general y no, ya única y principalmente, de la vida humana”<sup>15</sup>. En este contexto cabe decir que la biopolítica positiva se encargará de los problemas y temas referidos tanto a la política como al bios, pero supera este nivel al encontrarse con la bioética, “la biopolítica es una hija de la bioética, y por ello mismo contiene motivos bioéticos pero, a la vez, supera inmensamente las posibilidades y las capacidades de la bioética...En esto consiste, exactamente, la biopolítica”<sup>16</sup>.

La biopolítica positiva tendrá que ver, como lo plantearé más adelante, por parte del gobernante y el ciudadano, con la efectividad en la toma de decisiones en función de la vida, su conservación, desarrollo y preservación; conviene decir que “La bioética es la política de la sociedad civil”<sup>17</sup>, se juega en el plano de la acción colectiva y responde a temáticas tan diversas como el medio ambiente, el narcotráfico, los derechos humanos, la justicia y la equidad, pandemias, problemas migratorios, etc., todo en función de la vida.

---

<sup>15</sup> MALDONADO, op.cit. p.15

<sup>16</sup> FONSECA, Marta Esperanza Chaparro. Historia y fundamentos de la bioética: en camino hacia la biopolítica. Universidad Nacional de Colombia, 2006. p.88

<sup>17</sup> Ib.p.89

### 3 LOGICA DIFUSA<sup>18</sup>

“La lógica de la vida se llama servir”

La inteligencia emocional ha sido estudiada y planteada según el contexto Norteamericano y Europeo, utilizando métodos tradicionales de análisis cuantitativo según la lógica clásica. El modelo latinoamericano de Inteligencia Emocional se vale de la lógica difusa (fuzzy) para afirmar que las emociones no responden a cuantificadores ni verdades absolutas; por el contrario las preguntas que resuelve son cualificadoras y sus verdades deben ser recogidas de manera contextual.

La lógica difusa, se desarrolló con mayor profundidad en las ciencias humanas en la época de los años 60, la razón es que la lógica clásica por ser cuantitativa hacía preguntas a las ciencias sociales que no se podían resolver de manera estadística, o que si lo hacían, no daban cuenta por los procesos y meramente describían el resultado; es así como preguntar por la gestión del gobernante era preguntar por las cifras estadísticas sobre su administración presupuestal y no con ello se evidenciaban las políticas públicas en su desarrollo de competencias, capacidades o calidad de las mismas para atender las necesidades de la gente y las estructuras del estado.

“La lógica difusa puede entenderse como una herramienta útil para construir modelos de razonamiento humano que reflejan el carácter vago y cualitativo que éste tiene”<sup>19</sup>, "en las ciencias humanas, esto no es más que reconocer la evidencia

---

<sup>18</sup> ZADEH, Lofti. Profesor de Ingeniería Electrónica en el departamento del mismo nombre de la Universidad de California en Berkeley.

<sup>19</sup> DELGADO, Miguel. Verdegay, José Luis. Vila, María Amparo. Breve Historia de la Lógica Fuzzy. Revista ARBOR, No. 573-574. Tomo CXLVI, septiembre-octubre, 1993. Madrid. p.19

de que conceptos claves como los de cognición, emoción, inteligencia, mente, grupo, clase social, control social, opinión pública, institución social, etc., etc. Son esencialmente borrosos"<sup>20</sup>.

La lógica difusa tiene sus orígenes en los trabajos de Vasilev (1909) con los sistemas trivaluados, que posteriormente desarrollará con mayor profundidad Lukasiewicz (1930) y que se axiomatizarán plenamente en los estudios del profesor L.A. Zadeh (1965) bajo el concepto de conjunto borroso o Fuzzy Logic.

En los años 60 y 70 se planteó, desde las ciencias sociales, particularmente la sociología y la antropología, que al manejar variables imprecisas y relativas a los contextos intervenidos no podían valerse, para emitir conclusiones, de la lógica clásica, pues esta se fundamenta en la afirmación de verdades absolutas como las del sistema binario; además, no podemos abordar una discusión sobre el concepto de verdad sino aclaramos previamente la definición de verdad o falsedad<sup>21</sup>

En los últimos años se ha dado un desarrollo vertiginoso que se debe a que este sistema lógico permite manejar complejidad y volumen de información, lo cual resuelve limitaciones de los sistemas binarios (lógica clásica) en el ámbito de la computación; aún con tal desarrollo no podemos decir que se han resuelto todos los problemas, las críticas van desde la permisividad científica que produce, hasta el peligro de convertirse el pensamiento borroso en estéril al afirmar la verdad y la falsedad simultánea de cualquier teoría<sup>22</sup>.

Aunque la lógica difusa puede entenderse coherentemente como una extensión de una cierta lógica multivaluada, la diferencia está en que se propone establecer fundamentos para poder razonar con proposiciones imprecisas utilizando la teoría

---

<sup>20</sup> MUNNE, F. Entre el individuo y la sociedad. Barcelona, PPU, 1989.p.4

<sup>21</sup> Cf. KOSKO, Bart. Pensamiento borroso. Ed. Crítica, Barcelona, 1995. p.88 y ss.

<sup>22</sup> Cf. PRIGOGINE, Ilya. Las leyes del caos. Ed. Crítica, Barcelona, 1997. p.13-19.

de conjuntos borrosos como principal herramienta, en la que una proposición puede ser parcialmente falsa y parcialmente verdadera de manera simultánea; con lo cual se sustenta un tipo de razonamiento aproximado, que tiene que ver con los afectos y los desafectos que vivencian los seres humanos dependiendo de los grados de valor que le asignan según la cultura.

Por ejemplo, cuando el conductor va a parquear su vehículo y el guía le grita que lo mueva un poquito a la derecha o a la izquierda, no hay una certeza en lo que el conductor entiende por un poquito respecto de lo que el guía le está indicando, sin embargo los contextos los han condicionado de manera aproximada para entender que es un poquito sin que necesariamente tengan una medida exacta. Esta inexactitud atiende a la transición gradual y no brusca del “ser” al “no ser”, y del “se cumple” al “no se cumple”, es decir hay un punto en el que un poquito se vuelve demasiado poquito o es mucho, aproximadamente; “La lógica difusa puede entenderse como una herramienta útil para construir modelos de razonamiento humano que reflejan el carácter vago y cualitativo que éste tiene”<sup>23</sup>.

Tener un 72% de aprobación en una encuesta<sup>24</sup>, como la que acaba de salir sobre el presidente Uribe no nos dice nada sobre la credibilidad en las instituciones o la estabilidad del gobierno, menos aún de la eficiencia administrativa, por ello la lógica difusa se orientará más hacia la revisión cualitativa de los procesos, lo que nos llevará a hablar de rangos de verdad, esto es que dependiendo de quién evalúa e informa, los contenidos variaran en su grado de verdad y objetividad, por ello se hace necesario, en este sistema lógico, partir del contexto y de los actores, definiendo para ellos lo que va a ser verdad según su escenario.

---

<sup>23</sup> DELGADO, Miguel. VERDEGAY, José Luis. VILA, María Amparo. Breve Historia de la Lógica Fuzzy. Revista ARBOR, No. 573-574. Tomo CXLVI, septiembre-octubre, 1993. Madrid. p.19

<sup>24</sup> En: El espectador, 6 de noviembre de 2009.

La lógica difusa es uno de los sustentos de la ética de la postmodernidad, pues la verdad al ser relativa (y esta afirmación ya es relativa), nos obliga a construirla o definirla en contexto, incluyendo a todos los actores, hasta determinar con ellos los mínimos no negociables que son punto de partida para hacer las afirmaciones de verdad en el contexto, muy valioso aporte para la construcción de la sociedad civil y un reto enorme para el ejercicio del gobernante biopolítico.

Como la ciencia no tenía los avances tecnológicos, empíricos y conceptuales requeridos para sustentar la relación entre cerebro y actuación, pero todos requerían de ella para justificar sus prácticas, terminó siendo manipulada a fin de sostener un sistema de gobierno y relaciones sociales dominante, es así como la lógica clásica con su lectura en términos absolutos de verdad y falsedad, fue la matriz sustentadora de la lectura cerebral diádica, según la cual utilizando los descubrimientos de los dos hemisferios cerebrales, derecho e izquierdo, que además correspondían a lo racional y lo emocional, donde lo emocional no tenía mayor valor por ser “atrasado”, autorizó, sustentó y justificó la división diádica de la sociedad entre occidente y oriente, los buenos y los malos, jefe - obrero, amo - esclavo, colonizador- colonizado, salvado – condenado, Dimas – Gestas, ganador – perdedor, hombre – mujer, bonito – feo, amigo – enemigo, centro – periferia, desarrollados – subdesarrollados, etc.

Paradójicamente la democracia debería estar fundada en una continua construcción de las verdades, desde la participación en la definición del estado, las instituciones, los ciudadanos y el tipo de gobernante que se requiere para salir adelante como comunidad.

En este trabajo la aceptación de la lógica difusa como posibilidad de acceder a grados de verdad, será una herramienta conveniente para acercarse a la comunidad y acordar las decisiones que convienen a la vida en el ejercicio biopolítico como gobernante y ciudadano.

## 4 PLANTEAMIENTOS ACERCA DE LAS EMOCIONES

“Las emociones dejan ver lo que no se puede entender”

Para los moralistas socráticos, estoicos, epicúreos y escépticos las emociones<sup>25</sup> se identifican con las pasiones, y el hombre virtuoso – sabio, será el que las domine, pues en sí son juicios errados, opiniones vacías y privadas de sentido; no es así para Platón, en quien la tricerebralidad se podría vislumbrar en la metáfora del alma y el cuerpo, donde el auriga que representa la parte racional que maneja a los dos caballos los componentes afectivo y apetitivo<sup>26</sup>, que mueven el cuerpo - la carroza. Aristóteles<sup>27</sup> se refiere a las emociones para decir que forman parte de la razón en cuanto encierran creencias y expectativas<sup>28</sup>.

El pensamiento cristiano le da importancia a las emociones a través de San Agustín, quien destaca el carácter activo y responsable de las mismas, cobrando valor la noción de voluntad<sup>29</sup>; en Santo Tomás se restablece el concepto de emoción como afección y se asocian con los apetitos del alma, principalmente la sensible ya que se manifiestan frecuentemente en lo corporal<sup>30</sup>; autores como Telesio<sup>31</sup> avanzan sobre éste planteamiento y llega a definir unas categorías de emociones sociales; muy parecido será el planteamiento de Hobbes<sup>32</sup>, quien plantea las emociones dentro de las cuatro facultades humanas: fuerza física,

---

<sup>25</sup> MARTÉNEZ, Echeverry, Leonor y Hugo. Diccionario de Filosofía, ed. Panamericana, 1997. Pág. 157.

<sup>26</sup> PLATON, Diálogos, VI, Filebo. Timeo, Critias. Ed. Gredos. Madrid, 1992

<sup>27</sup> ARISTÓTELES, Retórica. Ed. Gredos, Madrid, 1999.

<sup>28</sup> CASADO, Cristina. Colomo, Ricardo. Un breve recorrido por la concepción de las emociones en la filosofía occidental. En: revista A parte rei 47. Septiembre de 2006. p.2.

<sup>29</sup> Cf. SAN AGUSTÍN, Obras completas: La ciudad de Dios. Ed. Católica s.a. Madrid, 1946. p. 57.

<sup>30</sup> Cf. AQUINO, Tomás. Suma Teológica. BAC. Madrid, 1969. p.22-48.

<sup>31</sup> Cf. ORTIS, Osés. A. Visiones del mundo. Interpretaciones del sentido. Univ. Deusto, Bilbao, 1995. p.92.

<sup>32</sup> Cf. HOBBS, Tomás. Leviatán. Alianza Editorial. Madrid, 1989.p.32.

experiencia, razón y emoción, siendo esta el control total de la conducta y la voluntad.

Una perspectiva nueva en el estudio de las emociones surgirá con el planteamiento de Hume<sup>33</sup>, para él “el origen y juego de las pasiones están sometidos a un mecanismo regular; y de esta manera son tan susceptibles de un análisis exacto como lo son las leyes del movimiento”; por supuesto, no se desprende tampoco de una visión cognitiva, además de la fisiológica.

Descartes<sup>34</sup>, sin alejarse de Telesio y Hobbes, agrega que el alma se encuentra ubicada en la glándula pineal junto con las emociones, las cuales sirven para incitar el alma en la conservación del cuerpo; en Espinosa<sup>35</sup>, en cambio la emoción comprende el alma y el cuerpo al tiempo, dado que son dos aspectos de una misma realidad, en este planteamiento las emociones surgen del esfuerzo (conatus), la voluntad y dado que el cuerpo y el alma son eternas por ser parte de la Sustancia, no pueden ser amenazadas, por lo cual las emociones no son la defensa; también Leibniz negará esta función de las emociones y en cambio las declarará el resultado de la imperfección del espíritu finito y creado, con ello justificará el nombre de pensamientos confusos, como se conocen las emociones en él.

Es necesario precisar que hay una línea de pensadores que va desde Pascal<sup>36</sup>, pasando por los moralistas franceses, hasta llegar a Kant y Rousseau; según estos es necesario considerar la categoría de sentimiento como principio autónomo de las emociones; además, éstos aportaron la noción de pasión, entendiéndola como emoción dominante<sup>37</sup>; sin embargo, Kant<sup>38</sup> se orientará al

---

<sup>33</sup> Cf. HUME, D. Tratado de la naturaleza humana. Madrid, Ed. Tecnos, 2005. p.10

<sup>34</sup> DESCARTES, René. Las pasiones del alma. Madrid, Ed. Tecnos. 1997. Art. 147, p.69.

<sup>35</sup> SPINOZA, Baruch. Ética demostrada según el orden geométrico. Ed. Orbis s.a. 1980. p.230.

<sup>36</sup> PASCAL, Blaise. Discurso sobre las pasiones del amor. Ed. Renacimiento. Sevilla, 2003.

<sup>37</sup> Cf. CASADO, op.cit.p.6.

final de su obra hacia el estoicismo romano, dándole un cierto valor a las emociones desde la moral; será Hegel<sup>39</sup> quien establece con claridad una distinción entre emoción, pasión y sentimiento, siendo el último categoría universal.

Scheler<sup>40</sup> se interesará de manera especial en analizar la emoción superando las demás posiciones al reconocer a la vida emocional su propia autonomía. Distingue entre estados y funciones emotivas, siendo los primeros no intencionales y estando marcados por la experiencia y el pensamiento; una nueva lectura hace Heidegger<sup>41</sup> al plantear las emociones como modos fundamentales de la existencia en el mundo, concluyendo que la angustia es la única emoción propia del hombre, porque es la que le hace comprender y preguntarse por su ser en el mundo; será Sartre el que haga una lectura más psicológica de la emoción, según él la emoción es una forma de aprehender el mundo, de tomar conciencia del mundo, aunque sea inmediata (ejemplo el desmayo ante el temor); “la emoción es el retorno de la conciencia a la actitud mágica”<sup>42</sup>.

En conclusión, la tradición occidental no ha descuidado el tema de las emociones y sin embargo, ha construido una versión dominante del paradigma racional, en ocasiones descalificando lo emocional; no obstante en planteamientos psicológicos de actualidad<sup>43</sup> se ponen a la par las relaciones entre emociones y razón generando versiones de interdependencia entre ellas, estas versiones todavía mantienen una versión del cerebro diádico<sup>44</sup> en la que se reconocen dos hemisferios cerebrales con las funciones racional y emocional como determinantes, a la luz de este paradigma se escribe la tesis doctoral de Wayne

---

<sup>38</sup> KANT, Emmanuel. El poder de las facultades afectivas. Aguilar. Buenos Aires, 1980.

<sup>39</sup> HEGEL, G.W.F. Lecciones sobre historia de la filosofía, FCE. México, 1977.

<sup>40</sup> SCHELER, Max. Esencia y formas de la simpatía. Ed. Losada, Buenos Aires, 1957.

<sup>41</sup> HEIDEGGER, Martín. El ser y el tiempo. Editorial universitaria, 2005.

<sup>42</sup> SARTRE, Jean Paul. Bosquejo de una teoría de las emociones, Ed. Alianza. Madrid. 1999. p.4.

<sup>43</sup> Cf. CASADO, los autores citan a: Smith y Lazarus entre otros. p.9.

<sup>44</sup> BONO, Edward. El mecanismo de la mente. Ed. Monte Avila. (1969)

León Payne, en la que se habla por primera vez en el ámbito académico de la inteligencia emocional<sup>45</sup>.

En 1983 aparecen los libros de Howard Gardner<sup>46</sup> en los que se plantea la teoría de las inteligencias múltiples, partiendo de la definición de siete clases: lingüística, lógico matemática, visual espacial, musical, corporal y cinética, interpersonal, intrapersonal; y el texto de Goleman<sup>47</sup>, que tendrá un énfasis más comercial, lo que lo convertirá en un texto de mercado y menos científico.

En 1990, el trabajo de dos profesores universitarios, John Mayer y Peter Salovey, se publicó en dos artículos de revistas académicas; Mayer, (U. de New Hampshire) y Salovey (Yale), estaban desarrollando una forma de medir científicamente la diferencia entre la capacidad de las personas en el área de las emociones; además, definieron la Inteligencia Emocional como: “la capacidad de procesar la información en lo que se trata de la percepción, la asimilación, la comprensión y la gestión de las emociones.”<sup>48</sup>

Avances en la tecnología y el desarrollo humano han generado nuevas teorías que rompen con el paradigma clásico, tal es el caso de teorías como las de Zajonc (1984<sup>49</sup>, 1998<sup>50</sup>) quien plantea en varios de sus estudios como hay circunstancias en las que las influencias afectivas pueden tener lugar en ausencia de las contribuciones cognitivas.

---

<sup>45</sup> WAYNE, León Payne. A study of emotion: developing emotional intelligence. 1985.

<sup>46</sup> GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós, México, 1983. p.26.

<sup>47</sup> GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editores. Buenos Aires, 1995.

<sup>48</sup> MAYER & Salovey: “What is Emotional Intelligence” in Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications, by Peter Salovey and David Sluyter. 1997.

<sup>49</sup> ZAJONC, R.B. (1984). On the primacy of affect. American Psychologist, 39(2), pp.117-123.

<sup>50</sup> ZAJONC, R.B. (1998). Emotion. In D.T. Gilbert; S.T. Fiske & G. Lindzey (Eds). The handbook of social psychology, Vol. 1 (4th ed.). New York, US: McGraw-Hill. pp.591-632.

Estudios de neurofisiología y cibernética social<sup>51</sup> han ido demostrando que el cerebro humano tiene una estructura triádica<sup>52</sup> que integra las funciones emocional, racional y operativa, cabe decir que cada pedazo del cerebro tiene la capacidad de reproducir el todo, por la ley de recurrencia del holograma; se destacan autores como Mauro Torres de Colombia(psiquiatra) con su obra Teoría de las dos funciones mentales, Wilson Sanvito de Brasil, Paul McLean de EEUU(físico-neurocientífico), Alexander Luria de Rusia(estudioso de las funciones psicológicas superiores) John Eccles de Inglaterra (premio nobel de medicina) , Henri Laborit (biólogo médico)y Edgar Morín de Francia(filósofo y político);

Desde el punto de vista fisiológico las emociones tienen su asiento en el sistema límbico<sup>53</sup>, una estructura ubicada bajo los hemisferios cerebrales, y evolutivamente, anterior al desarrollo de la corteza cerebral donde radica el aprendizaje cognitivo. Se trata de un sistema que no posee control sobre sí mismo, por lo que es común que la parte emocional del cerebro responda con más rapidez y fuerza frente a una situación estresante.

---

<sup>51</sup> DE GREGORI, Waldemar. Construcción del poder de tus tres cerebros. Ed. Universidad Cooperativa, 1993. p.35.

<sup>52</sup> DE GREGORI, Ib.p26.

<sup>53</sup> ROCHA, Júlio y Jorge Martins de Oliveira, MD, PhD.Sistema límbico: El centro de las emociones Johns Hopkins University. .2001.

## 5 TEORÍA TRICEREBRAL

“Lo que **Siento** y **Pienso** es lo que **Hago**”

Con los avances en las investigaciones acerca del cerebro y de la manera como se da el proceso de conocimiento, emocionalidad y operatividad, se llegó a la conclusión de que el cerebro tenía muchas más subdivisiones que las planteadas en la estructura diádica, que direccionó durante muchos años no solo la ciencia, sino la vida, poniéndonos en una situación extremista, era el ser o no ser en la literatura.

Hoy día se identifican tres estructuras dominantes, racional, emocional y operativa, acordes con el desarrollo biológico del cerebro cortical, límbico y reptílico respectivamente, resultado de la evolución de la especie; en fin, estos avances hacen replantear la visión clásica y nos ubican en un escenario tríadico, en el que entre lo falso y lo verdadero hay rangos que son infinitos en posibilidades, con lo que la verdad se convierte en relativa, multivariada y contextual.

Los estudios que realizó la escuela de Cibernética Social<sup>54</sup> en los años 60 y 70 llevaron a conclusiones tan interesantes como las siguientes: el contexto latinoamericano tiene por tendencia un mayor énfasis en el desarrollo del cerebro emocional 80%, luego está el cerebro operativo 15% y por último el racional con un 5%, lo que es opuesto al escenario europeo que tiene mayor énfasis en lo racional, operativo y al norteamericano que su énfasis lo tiene en lo operativo racional.

---

<sup>54</sup> DE GREGORI, Waldemar. Cibernética Social. 1980. p.39.

Atendiendo a la teoría tricerebral, que plantea tres tendencias cerebrales dominantes en el ser humano: racional, emocional y operativa<sup>55</sup>, y evitando caer en la lógica clásica de polarización, tan conveniente para la guerra fría, en este trabajo se expone la necesidad de desarrollar el poder de los tres cerebros, sabiendo que en el contexto latinoamericano hemos sido formados con un mayor énfasis en la función emocional; pero que aprovechado de la mejor manera nos permite integrar el disfrute con sentido al proyecto de vida en la práctica biopolítica.

---

<sup>55</sup> DE GREGORI, Waldemar. Construcción del poder de tus tres cerebros. Ed. Universidad Cooperativa, 1993. p. 23.

## 6 EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

“Hay tantos sometidos de la misma manera, siendo tan distintos”

“Los efectos de los factores sociales en las opiniones reflejan tanto el proceso de socialización como el resultado de pertenencia a un grupo o identificación”<sup>56</sup>, esta afirmación tiene un escenario de constatación especial en el contexto político latinoamericano; pues éste, aún en proceso de globalización se diferencia de manera notoria con los perfiles y contextos europeo, oriental y norteamericano, para tomar meramente una generalidad como clasificación<sup>57</sup>; ello tiene explicaciones en el origen y conformación de nuestra sociedad y sobre todo en el tipo de liderazgo que se ha ejercido en ella; sobre todo por parte de los políticos gobernantes; no se puede olvidar que tanto la socialización como la identificación fueron afectadas por el tipo de colonizadores, diversidad de colonizados, la influencia del factor religioso, la mezcla de culturas (española, indígena, africana), no en vano en el caso colombiano se habla de falta de identidad nacional como una de las causas para no lograr la unidad de la nación.

Fuimos descubiertos, conquistados y colonizados fundando la ley y el orden en una mezcla de lógicas, por un lado el sistema religioso y emocional es de tipo convicción, lo que implica una lógica difusa; y el sistema de organización político jerárquico excluyente fue organizado en una lógica clásica de imposición y deber ser; sin embargo la tendencia general fue la de justificar el segundo por medio del primero, por ello valerse de Dios y su estructura celestial para justificar la terrenal no fue para nada ajeno a la práctica político administrativa en los pueblos colonizados.

---

<sup>56</sup> A. MILBURN, Michael. Persuasión y Política. Bogotá, 1994. Ed. CEREC, p.238.

Conviene aclarar que la postmodernidad rompe con las verdades absolutas, no desconoce que la verdad exista contextualmente, lo que significa que depende del contexto y se constituye por acuerdos<sup>58</sup> fundados más en la convicción y la tradición que en la ley y el deber ser<sup>59</sup>; aquí estamos ante un rompimiento en la lógica clásica que permitirá explicar como la lógica del actuar político en el contexto latinoamericano es la lógica de lo emocional; muy cercana, por no decir: expresión o modo de la lógica difusa, lógica de los grados de verdad; quizás sea en este sentido un postmodernista ingenuo, o en el peor de los casos un neomedieval, pero creo que la vida tiene una intencionalidad positiva de afirmación de sí misma y en este sentido será necesario construir acuerdos para facilitar tal intencionalidad.

Si bien las necesidades humanas son universales en cuanto a todos nos suceden, no lo son los satisfactores de las mismas, ni hay linealidad en ellas, he aquí que la relatividad estará en la escala que le damos a la satisfacción de las necesidades y los diversos valores que le otorgamos a los satisfactores de las mismas; por ello el abordaje de las variables de la inteligencia emocional latinoamericana no debería concebirse como un proceso lineal, ni único, sin embargo sí articulado e interdependiente.

Es necesario decir que sobre el tema del perfil del gobernante biopolítico prácticamente no existe bibliografía, pues la mayoría se centra en temáticas de

---

<sup>57</sup> Cf. HUNTINGTON, S. P., *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*, Paidós, Barcelona 1997. Retomo el autor en el mismo sentido en que lo hace el profesor Carlos Maldonado en su libro *Biopolítica de la Guerra*, p.236.

<sup>58</sup> Cabría aquí hacer referencia a la vida como lenguaje en Heidegger, dado que estos acuerdos se dan en contextos específicos y reflejan las comprensiones de la vida que se tienen y se plasman en el lenguaje mismo, la vida se comunica en el lenguaje, porque ella misma es lenguaje; incluso nos implicaría caminar por el socioconstructivismo de Gergen al afirmar que el conocimiento es construido desde las prácticas socio-culturales a diferencia del conocimiento construido desde el individuo; en fin, queda un camino por andar a partir de la comprensión del ser en sociedad y de las nuevas lógicas con las que se articula el discurso.

<sup>59</sup> Cf. MALDONADO, op.cit., p.192, nota 22.

relevancia hacia la práctica política y en algunos casos biopolítica, más que al perfil psicológico que debe tener el gobernante y el ciudadano biopolítico.

Es curioso encontrar múltiples textos sobre psicología y política que desarrollan muy bien contenidos como percepción política, marketing político, política y movimiento de masas; con el tema biopolítico hay algunos libros y artículos que se abren camino, pero son mínimos los que se refieren al contexto latinoamericano y menos aún al perfil del gobernante biopolítico en la perspectiva de la inteligencia emocional latinoamericana.

## 7 VARIABLES IELA<sup>60</sup> Y APOORTE AL PERFIL BIOPOLÍTICO

Las emociones se manifiestan por medio de “expresiones” como: la artística, corporal, lingüística, musical, lúdica, todas ubicadas en el lóbulo frontal derecho; este lóbulo no tiene un control claro y necesita de una especie de "administrador" que le diga cómo y cuándo actuar; algo que ponga freno, dando sentido a una situación emocional; este administrador racional es precisamente una parte de la corteza y se corresponde con el lóbulo frontal izquierdo, ubicado justo detrás de la frente; ahora bien, en el momento en que se da la función racional sobre la emocional, y esto es casi simultáneo, surge una tercera función que es la operativa, ésta es gobernada por el bulbo raquídeo y el cerebelo los cuales coordinan las funciones motoras necesarias para hacer lo que el racional juzga conveniente a partir de las emociones; se sabe que los lóbulos están completamente maduros después de los 20 años, aunque en un 5% de las personas esto sólo acontece después de los 40.

En los últimos años la sicología ha estudiado las emociones desde el aspecto sicosomático y ha demostrado la relación directa que se presenta entre lo físico y lo psicológico en el manejo de las emociones; cada vez son más los placebos<sup>61</sup> que se inventan para solucionar enfermedades existentes emocionalmente y son múltiples los estudios que afirman que las enfermedades se crean a partir de las emociones mal manejadas<sup>62</sup>.

---

<sup>60</sup> Cf. VELÁSQUEZ, IELA equivale a Inteligencia Emocional Latinoamericana. ob.cit. p. 12.

<sup>61</sup> DILTS, Robert. Hallbom, Tim. Smith, Suzi. PNL Identificación y cambio de creencias. Urano.1990. p.31.

<sup>62</sup> Son notorios los estudios en áreas como la acupuntura, bioenergética, medicina alternativa; destacando autores como: Lise Bourbeau, Michel Odul, Debbie Shapiro, Diane Connolly, Nicolás Caparros, Marty Pierre.

Una de las críticas que hay que hacerle a los modelos de Inteligencia Emocional que se desarrollaron en Norteamericano y Europa, es su pretensión utilitarista frente al desarrollo de la misma, se estudia la inteligencia emocional para vender más, para producir más, en fin, para potenciar las categorías del hacer, tener, poder, conocer poniendo como medio la realización del SER; lógicamente, este planteamiento es el más favorable para mantener al ser humano en función del sistema económico.

El planteamiento de un modelo de Inteligencia emocional latinoamericana (IELA) se soporta en darle preeminencia a la dignidad humana, a la vida de las personas, a la posibilidad de realización del SER, para lograrlo se ponen como medios el hacer, tener, poder, conocer, etc., en este aspecto se funda la preocupación por desarrollar el perfil del gobernante y ciudadano biopolítico, teniendo en cuenta su desarrollo emocional desde las variables que plantea la IELA.

Antes de abordar las variables que plantea la inteligencia emocional latinoamericana es necesario decir que hablar de inteligencia emocional latinoamericana en este trabajo, implica pensar en cómo manejar la función emocional de manera consciente para ser feliz y exitoso, entendiendo por ello el encontrarle sentido a la vida, para así entrar a definir con claridad un proyecto de vida que sea acorde con la propuesta de optar por la vida en la práctica ciudadana y por excelencia en el actuar del gobernante biopolítico.

Según el modelo de inteligencia emocional latinoamericana (IELA) culturalmente no le hemos dado la relevancia en la formación humana a nueve aspectos fundantes para lograr la integralidad y el equilibrio tricerebral; cuando el gobernante biopolítico no desarrolla estas variables, su forma de ser, pensar y actuar pierde coherencia, su responsabilidad como representante de las comunidades y símbolo de identificación se desvirtúan, tanto en la vida privada como en la pública, a medida que explique cada una de las variables veremos las

consecuencias que tiene en el perfil del gobernante y ciudadano biopolítico la desatención de cada una de ellas.

Cabe decir que estas variables también tienen aplicación colectiva, lo que nos permite afirmar que la sociedad civil opera en ocasiones como un ser individual, con una personalidad específica identificable y formable a través de procesos internos (personalidad, conocimientos, estructura de creencias) y externos (lo que le llega de fuera, otros individuos, los medios de comunicación de masas)<sup>63</sup> y a través de rituales, normas, pedagogía y cultura, es evidente que los medios de comunicación tienen una alta injerencia en la formación de la personalidad individual y colectiva de la sociedad, incluso superando los escenarios naturales del hogar y la escuela.

La falta de desarrollo de las variables que plantea la IELA (sentido y proyecto de vida, autoestima, autoconocimiento, discernimiento, cierre de ciclos, pensamiento estructurado, trascendencia, negociación y manejo emocional), en muchas ocasiones se evidencia en que las políticas públicas se vean perjudicadas por los intereses mezquinos del político de turno; la falta de claridad y horizonte perjudica la toma de decisiones, la cual no suele estar mediada por la opción por la vida, sino por la satisfacción de intereses particulares y por la presión de los acontecimientos, las decisiones reflejan inseguridad, temor, prepotencia, y en la mayoría de los casos se defienden con obstinación, todo ello dependiendo de condiciones de personalidad, intereses y manejo emocional de quien decide; las dificultades en las relaciones interpersonales hacen que los programas y proyectos de una administración se vayan a pique; la convocatoria a la participación está limitada por la incapacidad de comunicarse con asertividad y transparencia, incluso se dan situaciones de sabotaje provocadas por la molestia que causa la forma en que se lidera lo público.

“Cuando uno no sabe para donde va, cualquier camino le sirve”<sup>64</sup>, si el gobernante ha surgido no por un proyecto político sino por un hecho circunstancial, como suele suceder en un escenario en el que se carece de discurso y propuestas, por lo menos debería tener claro el sentido que quiere darle a su vida en el ejercicio de gobierno, al fin y al cabo el es un símbolo para la sociedad y a través de su rol puede hacer pedagogía para construir el sentido hacia el que se orientarán las políticas públicas en su gobierno, siendo ésta una manera de trascender y de hacer biopolítica.

En el contexto latinoamericano, el perfil del político tiene condiciones de exigencia mayor, debe convivir con el miedo constante, las tentaciones inmediatistas, la presión y manipulación de los ilegales e incluso la de los legales, las exigencias de crear empleo, generar crecimiento, desarrollo, equidad, justicia social, cohesión e identidad, lo más grave es que en general se enfrenta a unas estructuras de desarrollo moral y ético tan débiles, individual y socialmente, que sería necesario realizar un verdadero proceso de desarrollo moral y ético, empezando por el ciudadano, pasando por el gobernante y llegando a lo más profundo de las instituciones, incluidas la familia y escuela.

Es claro que si el gobernante está llamado a ser ejemplo para la colectividad y el individuo, él debería ser el primero en preocuparse por lograr desarrollar en su moral principios universales<sup>65</sup>; desde la biopolítica se plantearía la vida como un principio universal, coincidiendo con el estadio 7, que va más allá de los principios de justicia postconvencional en Kohlberg<sup>66</sup>, he aquí que aunque la linealidad de Kohlberg choca con la postmodernidad, como caracterización de desarrollos de la

---

<sup>63</sup> MILBURN, Michael A. Persuasión y política. La sicología social de la opinión pública. Traducción de: Martha Cárdenas y Hernán Darío Correa. Ed. Cerec. Bogotá, 1994. P.18.

<sup>64</sup> Cf. CARROLL, Lewis. Alicia en el país de las maravillas. Buenos Aires, Argentina. Ed. Auriga. p.37.

<sup>65</sup> KOHLBERG, Lawrence. Psicología del desarrollo moral. Ed. Descleé de Brouwer, s.a. Bilbao.1992.

<sup>66</sup> Ib.p.253.

moral sirven para orientar las prácticas habituales de discernimiento hacia la opción por la vida como principio universal.

Dado que no hay manual para “ser”, ni para “ser” gobernante biopolítico, conviene plantear por lo menos las bases necesarias para desarrollar el perfil del gobernante y el ciudadano biopolítico; sin pretensiones dogmáticas ni hermenéuticas, más bien con un interés pedagógico; se trata de motivar hacia la reflexión y el cambio de creencias, actitudes y comportamientos, soportados en unas características específicas que pueden ayudar a orientar la vida propia y la de los otros en función de preservar y mantener la VIDA, es decir practicando la biopolítica.

Al político se le exige el conocimiento del erudito no solo en lo técnico, también en lo teórico y en lo humano. En el contexto latinoamericano hay, tanto en lo técnico como en lo teórico, muchos escritos planteados con la finalidad de apoyar al político en su ejercicio como gobernante para dar resultados operativos y racionales, no así para manejar lo emocional<sup>67</sup> y desarrollar su perfil humano para el desempeño del cargo; falta aún mayor profundización en las condiciones personales y de relación con la administración desde el aspecto humano.

Las variables que planteo desde la IELA. Para fortalecer el perfil del gobernante y el ciudadano biopolítico son:

9. Sentido de vida, propósito o Sueño<sup>68</sup>
10. Proyecto de vida o metas
11. Autoestima y valoración de sí

---

<sup>67</sup> Parto de la teoría Tricerebral como estructura básica de conformación de la vida humana según la dinámica cerebral. DE GREGORI, op.cit., p. 23.

<sup>68</sup> El sueño lo asumiré como aquello que responde a la pregunta ¿para qué vivir?, es decir es el sentido de la vida misma, es lo que motiva la vida con su existencia, no se responde en función de externalidades sino respecto del SER.

12. Autoconsciencia y conocimiento de sí
13. Capacidad de discernir y Cerrar Ciclos<sup>69</sup>
14. Pensamiento estructurado<sup>70</sup>
15. Trascendencia
16. Capacidad de negociación y manejo emocional

### 7.1 SENTIDO DE VIDA – PROPÓSITO O SUEÑO

“El que es feliz necesariamente es exitoso, no lo contrario”

“Ser-con es tener sentido, es ser en el sentido o según el sentido”<sup>71</sup>; si en nuestra sociedad el proyecto de vida no es común, mucho menos lo es el tener un sentido (propósito) o sueño claro.

Entre las respuestas más frecuentes a la pregunta: ¿para qué vivir? están “la familia”, “el trabajo”, “los hijos”, “el prójimo”, “la carrera”, etc. ;en muy pocas ocasiones la respuesta es: “puedo seguir siendo feliz”, “para servir a los demás”, “por el gusto de vivir”, o “para ofrecer de mí lo mejor para la vida”; éstas respuestas son el resultado de una herencia cultural que enseñó, que cualquier afirmación que sonara a egoísmo o aparente narcicismo era cuestionable.

Las preguntas consecuentes son: ¿si no tenemos claro para qué vivimos, si no hay un propósito o sueño que justifique la existencia, cómo podemos poner la vida en el centro del actuar diario?; además, ¿si no hay sentido, muy seguramente la

---

<sup>69</sup> Las frustraciones que manejan los gobernantes son de todo tipo: personales, de gestión, en relación con la lentitud de lo institucional, etc., todo unido a la incapacidad que tienen de cerrar ciclos, se vuelve caldo de cultivo para la inoperancia y la negligencia gubernamental.

<sup>70</sup> Es el que permite ver relaciones en todo, podríamos llamarlo pensamiento relacional; con ello lo que afirmo es la necesidad de comprender que la vida es una sola expresada en múltiples formas y que por ello es necesario aprender a ver las relaciones en todo, lo que permitirá conectar temáticas como: biopolítica, bioética, biotecnología, biodiversidad, equidad, vida y cultura, etc.

<sup>71</sup> ESPOSITO, op.cit.p.17.

autovaloración no será suficiente y si no apreciamos la propia vida, ¿qué le podemos ofrecer a los seres con los que la compartimos a diario?; más aún, ¿cómo se puede ser gobernante generador de políticas públicas en pro de la calidad de vida, y al mismo tiempo ser incapaz de tener claro el para qué de esa vida que se tiene?

Cuando se justifica la existencia porque se tiene conciencia de que es posible ser feliz con lo que se nace, independiente del contexto, de las propiedades, de los logros, se logra la felicidad real, la que responde a la pregunta ¿por qué vale la pena vivir?, cabe hacer dos aclaraciones, aquí no se pretende hacer una apología del conformismo, por el contrario, cuando se ama la propia vida, se pretende lo mejor para la misma y se trabaja en pro de alcanzarlo; en este trabajo no se asume la felicidad como sinónimo de éxito, pues la primera es personal y el segundo depende de un logro externo.

La mayoría de los seres humanos que han encontrado un sueño claro para su vida, es decir que han logrado plantear el “SER” como principal categoría para su realización, se han convertido en líderes de la humanidad, he aquí uno de los planteamientos básicos de la inteligencia emocional latinoamericana. En el momento en que la justificación para vivir es clara, cada minuto de la vida cobra valor y la dignidad humana se pone en el centro de las relaciones.

Si mi vida vale tanto y con ella puedo ser feliz, ¿por qué motivo habré de quitarle esa oportunidad a otros? Si cada uno de los ciudadanos y los gobernantes valoraran la vida de esta manera, posiblemente las relaciones serían más justas y el desempeño de cada uno sería más responsable, ético, altruista, filantrópico, biopolítico.

Para llegar a vivenciar el sentido para la vida es necesario el ejercicio habitual del autoconocimiento, este se logra por medio de una autoestima alta que permite

afrontar el error, una práctica continua de cierre de ciclos y una definición del proyecto de vida con claridad.

Tener un sueño claro es la principal motivación que puede tener un ser humano, conviene además que esté acompañado de un proyecto de vida de gran alcance; “para llegar a ser policía es necesario aspirar a ser general”, decían las abuelas. Pero no basta con tener un sueño claro y un proyecto de vida definido, es necesario hablarle de ello a todo el mundo, es la única manera de alcanzarlo; los grandes líderes de la humanidad lo que han hecho es hablar de lo que sueñan, por ello han motivado seguidores, ejemplo de esto son Jesús, Gandhi, Buda, Bolívar, Napoleón, José de San Martín, etc.

Al definir el sueño se pueden establecer los mínimos no negociables en las relaciones sociales. Si la realización continua del sueño garantiza la felicidad es necesario salvar las condiciones básicas para que tal sueño pueda ser planteado; al estar en sociedad esta debería garantizar la satisfacción de las necesidades básicas como: salud, vivienda, educación, justicia, libre expresión, etc.

La generación de los años setenta, creyó en las grandes utopías, tenían un sentido claro, solo que fundamentalmente estaba centrado en lo externo y en ocasiones violentaba la vida misma de quienes le apostaban a estos sueños, finalmente fracasaron las utopías: comunismo, socialismo, liberación femenina, liberación pansexualista, se derrumbaron o degeneraron y llegó la frustración y desidia ante nuevos sueños e ideales, no en vano se plantea que las generaciones posteriores ya no creen en metarelatos ni en transformaciones históricas, viven el riesgo del día a día, le apuestan al individualismo, a la moda, a lo efímero, a la vida cómoda, al dinero fácil, su sentido para la vida se formula a partir del culto por el dinero, la apariencia.

Cabe decir que hasta la generación de los setenta la religión fue un motivador de la vida privada y pública, por ello el sacerdote tenía una injerencia directa en los gobernantes y su gestión; recordemos que el contexto latinoamericano ha sido de tendencia católica tradicional, en la que la vida era tránsito, vía sufrimiento, hacia la salvación; lo que haría pensar que la biopolítica no fuera posible porque finalmente uno se moría y se iba de este mundo desencartándose de la vida.

En el escenario actual la religión ha sido distanciada, no sacada totalmente, de la política y el gobernante comienza a tener nuevos sentidos que incluso en ocasiones chocan con el modelo católico tradicional, sin embargo una concepción de la vida como propósito y sentido para realizar su ejercicio político todavía no es la generalidad, por supuesto que hay casos, pero todavía no son la mayoría.

Es evidente que el gobernante biopolítico debe tener claro un sentido para su vida, que no puede depender de lo externo, aunque se desarrolle allí; éste sentido debe servirle de criterio para la toma de sus decisiones, seguramente es utópico proponer esta condición, pero es innegable que si el gobernante no tiene claro el sentido de su vida, con facilidad perderá el horizonte y arrastrará a los ciudadanos hacia el abismo.

En Colombia hemos tenido casos de gobernantes que tienen su sentido puesto en el dinero y utilizan su cargo y liderazgo para beneficio personal, sin importarles la vida de los que por sus intereses no tendrán salud, educación, bienestar, etc. Hay otros que ponen su sueño en la familia y en nombre de ésta hacen corrupción, obviamente no es un interés personalista, pero ponen como centro la familia y justifican sus prácticas contra la sociedad en el valor de la familia, incluso afirman: “yo robo para que mis hijos no vivan lo que yo viví”.

No podemos pasar por alto que el sentido para la vida surge por experiencia personal, no se puede transmitir a través de la palabra, la manera más idónea

para comunicarlo es por medio del ejemplo, y en general en la sociedad ni los padres, ni los maestros, ni los líderes y gobernantes lo tienen claro y consciente, no hemos sido educados para encontrarle sentido a la vida porque esta no era una preocupación humana, hasta hace muy poco.

Cabe decir que el sentido para la vida es por lo general intangible, atemporal, universal, implica desprendimiento y desapego, obliga a buscar coherencia tricerebral para la toma de decisiones; los sabios y maestros llegan a la conclusión de que el mayor sentido para la vida es servir, es dar por el gusto de dar, es entregar la vida mejor de como se la ha recibido, etc. La gran paradoja está en que si todos pensáramos de esta manera, sería mucho más lo que recibiríamos que lo que tendríamos que dar y la abundancia sería la constante. Los abuelos cuentan que hasta los años cincuenta en Colombia nadie se moría de hambre, ni de depresión.

Una anécdota puede servir para comprender como el tener un sentido claro para la vida individual y colectiva puede ser multiplicador de la vida, la felicidad y el éxito.

En la niñez viví en una parroquia de Jesuitas, allí la comunidad que estaba constituida por gente desplazada y migrantes del campo a la ciudad comenzó a reunirse con los sacerdotes en asambleas familiares para tres cosas, compartir el alimento, orar y sobre todo reflexionar sobre la realidad<sup>72</sup>, de este proceso surgieron iniciativas de trabajo por la vida, campañas para arreglar las zonas de riesgo, acompañamientos a familias con dificultades y finalmente se consolidó el proceso a través de la formación de líderes que asumieron las juntas de acción comunal, formamos microempresas, se estableció la tienda comunitaria, siempre

---

<sup>72</sup> Esto sucedía en 1980, en la parroquia de Villa Javier, allí se trabajaba con metodología de la Teología de la Liberación. Para ampliar este concepto se pueden referir a: OLIVEROS, Maqueo Roberto SJ. Historia Breve de la Teología de la Liberación (1962-1990)

pensando en el bien común, manteniendo el sueño de tener un futuro tranquilo y estable para todos. Por múltiples circunstancias el proceso se acabó, a muchos no les convenía lo que estaba sucediendo y las amenazas e incluso atentados mataron el proceso.

Es importante decir que el sentido para la vida surge principalmente por toma de consciencia y discernimiento constante, por ello pensar que espontáneamente va a surgir, es exponerlo a que se confunda con metas y proyectos, que aunque no sean inconvenientes, generen incoherencia, puedan ser transitorios y no trascender. El sentido para la vida se descubre a partir de experiencias concienciadas y reflexionadas, en las que se desprenda del apego y se busque la trascendencia para la vida, el cómo dejar huella.

Cuando las personas encuentran una motivación superior a las meras expectativas individualistas, hallan un sueño, su sentido, su visión y logran espacios para expresarlos y realizarlos, éstos cobran vida propia y se vuelven propiedad y motor del colectivo, ejemplos hay muchos, Jesús, Teresa de Calcuta, Gandhi, Bolívar, Olimpia de Gauge<sup>73</sup>, etc.

La característica primordial del gobernante biopolítico es que su pasión por beneficiar y promover la vida en toda la extensión de la palabra es su razón de ser, su sentido de vida, su sueño, su visión como persona, ciudadano y gobernante; obviamente esta característica lo obliga a buscar la coherencia entre su sentir, pensar y actuar tanto en lo privado como en lo público. Cabe decir que este sentido se vuelve un criterio de decisión a la hora de definir las políticas públicas, se hará siempre lo que más beneficie la vida humana, del medio ambiente, del sistema.

---

<sup>73</sup> Autora de la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana. (1791).

No puede pasarse por alto que las creencias surgen de la necesidad de encontrar sentido, ya sea expresado en la tenencia de un propósito definido, en la creencia en la justicia universal o en la explicación suficiente para hacer lo que se hace<sup>74</sup>; ahora bien estas creencias se van desarrollando gradualmente en el proceso de adaptación por el cual se da el desarrollo cognitivo<sup>75</sup> de la persona; así mismo el sentido para la vida va teniendo desarrollos en el transcurso de la vida.

Para concluir este apartado debo decir que “Cuando uno tiene un sueño que beneficie la Vida, debe contárselo a todo mundo, es la única forma de que se realice”, aquí la realización de la que hablo es de doble vía, tanto la realización del que tiene el sueño, como del sueño mismo, muy contrario a lo que de manera popular se plantea: que cuando uno tiene un sueño no se lo cuente a nadie porque no se le realiza.

## **7.2 PROYECTO DE VIDA – METAS**

Tengo lo suficiente para ser Exitoso sin dejar de ser Feliz

El proyecto de vida a diferencia del sentido que es la razón de ser, se concreta en el cómo y qué hay que hacer para lograr la realización del sentido. Mientras la pregunta por el sentido nos ubica en el camino a la felicidad, el proyecto de vida nos orienta hacia el éxito; ahora bien, no es lo mismo ser exitoso que ser feliz, tenemos suficientes casos de gobernantes exitosos y no necesariamente felices, incluso muchos de ellos en la cárcel, porque sus ansias de poder y de dinero se volvieron su criterio de decisión en la vida y hoy tienen en su currículum y cuentas bancarias pruebas de éxito, todo a costa de su felicidad y del perjuicio para el estado.

---

<sup>74</sup> ELSTER, Jon. Psicología Política. Ed. Gedisa. Barcelona, 1993. p.24.

<sup>75</sup> PIAGET, Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Ed. Crítica, Barcelona, 1985. p.15.

El proyecto de vida personal en el caso del gobernante equivale a las metas y misión que se ha propuesto desarrollar en el plano de lo público, pero éstas deben enmarcarse en lo que le da sentido a su gestión como gobernante; el gobernante biopolítico debe tener claro que su sentido debe ser el de promover políticas públicas que mejoren y aumenten la calidad de vida real de todos en la comunidad, no solamente los indicadores.

Una anécdota que raya con la ironía, y sin embargo sucedió, cuenta que un alcalde al revisar los indicadores del municipio encontró que su mayor debilidad en la gestión estaba en el tema de salud, entonces mandó a preguntar en que corregimiento era donde tenían mayores problemáticas de salud, a lo que el secretario de salud le respondió que era en el corregimiento más lejano del municipio. A los pocos meses el alcalde hacía gala de su gestión porque había logrado anexar aquel corregimiento al municipio vecino y ahora ya había mejorado su indicador de salud municipal.

Tener claro un proyecto de vida o su equivalente un plan de desarrollo implica liberarse nuevamente de intereses de corto plazo y personalistas, para pensar en el largo plazo en el que se beneficiaran no solo el que proyecta, sino todos los ciudadanos incluido el gobernante, que no va a estar en ese cargo a perpetuidad.

“Cuando uno no sabe para donde va cualquier camino le sirve”<sup>76</sup>, quizás este es uno de los síntomas de la postmodernidad en occidente, la corta visión de futuro, el inmediatez que no permite proyección. Si los seres humanos aprendiéramos desde la infancia a proyectar la vida en términos de los logros que aspiramos alcanzar y las estrategias que debemos aplicar para obtenerlos, tanto en lo

---

<sup>76</sup> CARROL, Lewis. Alicia en el País de las Maravillas. Ediciones del sur. 2003. p.60.

individual como en lo colectivo, los índices de frustración, vicios, depresión, no crecerían a la velocidad que hoy lo hacen.

La gravedad de no tener un proyecto de vida, una misión, una meta, se evidencia en las aulas de clase, en las empresas, en las familias, en los individuos y para el caso que nos ocupa en los planes de desarrollo y planes de ordenamiento territorial, que reflejan las posturas y caprichos del gobernante de turno y no una conciencia de responsabilidad con el futuro de los municipios, de la nación, de la vida. Es muy confrontador saber que en países como la China la planeación se hace a cien años<sup>77</sup>, mientras en el nuestro se hace a cuatro años para el plan de desarrollo y a diez para el plan de ordenamiento territorial.

En nuestro país se habla mucho de la necesidad de crear identidad, de ser un país fragmentado, de tener el gen del egoísmo alborotado, sin embargo creo que esta es una forma fácil de describir una realidad más profunda, el no tener un sentido claro para la vida hace que cada uno pretenda por lo menos desarrollar un proyecto de vida que le permita sobrevivir a la deriva, tanto así que la preocupación actual por los problemas de desempleo pasa por la falta de emprendimiento, esto está muy relacionado con una colonización que nos trajo la versión de que el mayor proyecto de vida que se tenía que transmitir a los hijos era conseguir “su casita o apartamento” y tener un “título profesional”, lo que no plantea generar empresa, volver la vida productiva, asociarse para lograr desarrollos, etc., meramente nos pone en la tarea de ser buenos empleados.

De igual manera no hay un proyecto de vida orientado a asumir liderazgo gubernamental, los niños ven al político como un corrupto, y en el mejor de los casos como el que trae regalos en navidad. Seguramente si el niño dice que

---

<sup>77</sup> Shanghái, fue planeada en 1929 como la capital del mundo para el año 2019 y hoy ya tiene más de dos millones de turistas y visitantes mensuales, proyectándose como centro mundial de negocios, con una población aproximada de 21 millones de habitantes.

cuando sea grande quiere ser político, serán más las caras de asombro, sospecha y burla que las de aprobación y estímulo, a no ser que tenga un familiar político que le heredará su maquinaria electoral evitándole construir un modelo nuevo y manteniendo así la maquinaria tradicional para beneficios particulares; los ejemplos están a la vista.

Cuando los gobernantes piden que se capacite al personal en sentido de pertenencia y motivación laboral, inmediatamente debe uno preguntar por el conocimiento que tienen los funcionarios de sus propios proyectos de vida, es casi imposible que una persona se comprometa con el programa del gobernante si no tiene claro el propio y menos aún una visión de futuro para el ente territorial.

La inteligencia emocional aborda el proyecto de vida desde la teoría tricerebral, en la medida en que es necesario saber qué función cerebral se está potenciando con mayor énfasis a la hora de definir las metas del gobernante biopolítico en el ejercicio de su cargo. Desde la tricerebralidad el proyecto puede estar orientado, para bien, en la perspectiva emocional, como búsqueda de trascendencia, de dejar huella, en lo racional como la posibilidad de generar una corriente ideológica coherente con el beneficio de la vida, y en lo operativo como gestión de recursos, desarrollo, capacidades en las comunidades y en el estado para garantizar prosperidad.

Potenciando de manera tricerebral, para beneficio individual el cargo del gobernante biopolítico, pueden darse tres proyectos de vida, no poco frecuentes en nuestra cultura. Desde lo emocional puede estar interesado en la política como un espacio para pasarla bien, tener poder, prestigio, satisfacer caprichos personales; en el plano racional buscará aplicar un modelo ideológico que permita perpetuarse en el poder independientemente de si beneficia o no a la ciudadanía; en el plano operativo será la mera búsqueda económica y de negocios para

beneficio personal y familiar, no se aleja del uso que algunos hicieron de la política de Agro Ingreso Seguro.

En la elaboración del proyecto de vida conviene aclarar que la categoría fundamental a la que se busca responder es a la del SER, para ello se puede disponer de las demás categorías como medios, por ejemplo el tener no tiene sentido si la vida se va en cuidar y acumular lo que se obtiene; el poder pierde su función realizadora en el momento en que se torna más importante que la dignidad humana, tanto ajena como personal; lo mismo podría decirse del hacer, el conocer, etc.

El proyecto de vida puede realizarse a corto y largo plazo, sabiendo que una decisión de corto plazo positiva puede ser negativa a largo plazo y viceversa. Por ejemplo, cuando el proyecto de vida incluye un estado físico saludable en la vejez se hace necesaria la práctica continua del deporte y el consumo de una dieta balanceada, esto no es lo más agradable para todos, pero es necesario.

En el escenario político la decisión de ser concejal limita la decisión de contratar para el municipio, en este caso el proyecto de vida debe estar claro para evitar la corrupción y la manipulación de la norma con tal de realizar las dos funciones en el mismo tiempo y lugar.

El proyecto de vida debe ser medible en el tiempo en los resultados esperados, sin que por ello sea inflexible; el gobernante biopolítico deberá ponerse metas personales definidas que concuerden con las metas que se propone desarrollar en su ejercicio de gobierno; puesto que la experiencia muestra, que cuando las metas chocan se tiende a dar privilegio al interés particular, lo que debería tener claro el político y dejarlo como una meta personal es dar prioridad al bien común antes que al personal.

Es necesario que el proyecto de vida del gobernante biopolítico tenga coherencia y claridad para su realización en cuanto a tiempos y lugares en los que se va a desarrollar, lo que le permite discernir con mayor agilidad a la hora de tomar decisiones con sus equipos políticos.

En un municipio en el que se realizó un proceso de planeación estratégica e inteligencia emocional<sup>78</sup>, se constató que aunque los indicadores se estaban logrando y los empleados eran eficientes no había un nivel de realización individual superior al 60%; era evidente que el proyecto gubernamental no daba espacio a la realización de los proyectos de vida personales, las relaciones laborales se establecían bajo la manipulación y el sacrificio y por supuesto pronto habrían de generar problemas de comunicación asertiva, de clima laboral, de sabotaje y bloqueo de los proyectos y programas de la administración en el trabajo con la comunidad.

No hay nada más peligroso para una propuesta de gobierno, una administración y un gobernante que tener funcionarios insatisfechos, desmotivados y que busquen meramente intereses particulares, usando el Estado para beneficio personal.

### **7.3 AUTOESTIMA Y VALORACIÓN DE SÍ**

“Me amo con exigencia, para ofrecerles lo mejor de mí”

La formación familiar y el contexto en el que se forma el ciudadano desde niño son determinantes en el proceso de formación de la autoestima y autovaloración, el gobernante biopolítico ha de tener clara la estima por ser él y el valor que tiene para los demás y la comunidad en general.

---

<sup>78</sup> Pitalito, Huila, allí fui coordinador del plan de desarrollo 2004-2007, en el que se desarrolló como marco de referencia el modelo de inteligencia emocional en perspectiva Biopolítica, con resultados verdaderamente significativos.

En general nuestra sociedad no fortalece la autoestima, por el contrario destaca la sumisión y la reverencia, la relación entre las personas no se hace desde una perspectiva de pares con responsabilidades asignadas, hay continuamente un ejercicio de jerarquía y poder; tiene mayor estatus y reconocimiento la persona de “la clase alta” que la de clase media o baja, el intelectual que el técnico , el jefe que el obrero, pero más grave aún, todavía es condición de valoración el género, no se le paga lo mismo a un hombre que a una mujer; y aunque se hacen esfuerzos para mejorar la autoestima y valoración de las personas, no dejan de ser esfuerzos que no duran o son apabullados por ejercicios de poder, económicos y en ocasiones todavía religiosos, étnicos y culturales.

Pero vale la pena que nos detengamos a revisar como ha sido constituida la autoestima del latinoamericano, esto nos dará luces para ver por dónde debe el gobernante biopolítico enfocarse en sí y en el ejercicio público para ayudar a fortalecer su propia autoestima y la de los conciudadanos.

En general nuestra autoestima tiene una herencia religiosa católica muy fuerte, en este esquema la vida era un regalo de Dios que servía como medio para lograr la salvación en la otra vida, había de por medio un no merecimiento de la misma, dado el pecado original, que se fortalecía en el proceso de formación desde niños con expresiones como: agradezca que hay para comer, tanta gente muriéndose de hambre; agradezcan que en mi administración no se perdió un centavo y se lograron hacer obras; agradezcan que tienen un jefe como el que tienen, o un trabajo como este; todas expresiones que hacen sentir que lo que se recibe de la vida es caridad y que todo es favor de...; otra forma de destruir la autoestima tiene que ver con el ejercicio reverencial y manipulador hacia el que detenta un poder, tal vez la conquista y colonización nos fortaleció esa relación a partir de la visión de jerarquía enfatizada entre indígenas y blancos, entre negros y blancos, entre

criollos y españoles, entre pecadores y salvadores de almas, entre creaturas y Dios, entre amo y esclavo.

Una autoestima y valoración de sí que pasa por un modelo diádico de ver la vida en el que hay buenos y malos, ganadores y perdedores, bonitos y feos, hombres y mujeres, de derecha y de izquierda, occidentales y orientales, norte y sur, centro y periferia, y dentro de esta clasificación macabra casi todos los negativos correspondía a los latinoamericanos y africanos, a las mujeres, a los marginados, a los pobres, a los conquistados y colonizados, etc.

Además, todo mediado por un decisor externo, porque los criterios de valoración y decisión siempre los da el detentador del poder, empezando por la mamá, el papá, el profesor, el cura, el alcalde, el médico, el jefe, el gobernante; en todos los casos no se enseña a decidir, se decide por los otros, para la muestra pensemos en la política decidida desde la plutocracia, la burocracia, la mediocracia, etc.

Por último, pero no menos importante vale decir que la valoración de sí está dada, en nuestra sociedad, fundamentalmente por su poder económico, pues con este se hace manejo de las demás fuerzas productivas para la obtención y manejo del poder, se compra el voto, la opinión, la decisión, la vida, el futuro y las esperanzas.

He aquí un verdadero reto para el gobernante biopolítico, el dinero que le pone precio al ciudadano, a la vida, que financia campañas, que paga cargos burocráticos, que maneja la ley, las costumbres y que se constituye en una cultura. El reto es ser capaz de inspirar de tal manera que confronte, convenza y motive a los ciudadanos para pensar más allá del interés económico y poner por encima de aspiraciones particulares la vida y su desarrollo presente y futuro en comunidad.

Cuando la autoestima está bien desarrollada se evidencia en el comportamiento creativo habitual, en el liderazgo, la capacidad de cultivar amigos y relaciones, la habilidad para resolver conflictos y particularmente en la forma de amar y servir, de valorar al otro y de relacionarse con los otros, la comunidad es entonces el sentido, porque en ella se realizan los sentidos; hay conciencia del valor personal y por ende valoración de la entrega hacia el otro, que es en realidad un nosotros<sup>79</sup> en el ejercicio biopolítico, se comprende entonces la frase “servir por el gusto de servir”<sup>80</sup>, en este grado de relación con la vida del otro no se siente envidia ni celos porque sencillamente, se da por el gusto de dar, no se espera recompensa<sup>81</sup>, aunque si llega se agradece con plena satisfacción, pero sin crear dependencia o apego.

En las relaciones interpersonales el beneficio de tener una autoestima alta se concreta en la capacidad de no personalizar situaciones y en la habilidad para canalizar la agresión; además de la tranquilidad y el disfrute de la relación que es de aprendizaje permanente; un ejemplo nos ayudará a comprender lo que significa no personalizar situaciones y canalizar la agresión.

En la asamblea organizada por la junta de acción comunal, el presidente afirmó: los socios no tienen sentido de pertenencia, se rehúsan a realizar sus aportes, no asisten a las reuniones, no salen a trabajar en las mingas, no asisten a los bingos, por ello es necesario aplicar políticas de sanción y expulsión de la comunidad, si es necesario.

Uno de los socios respondió airado: no es comprensible que nos trate de esta manera, si la comunidad no ha funcionado es culpa de la mala gestión de la junta. Yo por ejemplo me encuentro al día en los pagos, asisto a las reuniones, vendo

---

<sup>79</sup> Esposito, op.cit.p.16.

<sup>80</sup> VELASQUEZ, O. Alexis. Seminario “UNO PELEA CON LOS QUE AMA” , Mayo 20 y 27 de 2000, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

los bingos, he participado en las mingas y defiendo a capa y espada nuestra barrio, ¿será que no tengo sentido de pertenencia?

Otro socio con actitud serena, se expreso así. "en momentos de crisis no debe hacerse mudanza"<sup>82</sup>, ante una situación de crisis económica como la que vivimos todos, no conviene dividirnos para afrontar los problemas, por el contrario es necesario que nos veamos como lo que somos: socios que construyen futuro y que comparten la vida, las preocupaciones, los riesgos, los sueños, es lo que compartimos todos los días, a quien no le duele lo que le pasa al vecino.

Obviamente esto nos compromete a cumplir con los compromisos adquiridos, en caso de que los socios no muestren voluntad para hacerlo, como un gesto de solidaridad para con la comunidad, deberían retirarse para evitar ser retirados. Invito al presidente y a la junta para que con el coraje que ha demostrado hasta hoy para enfrentar la crisis que vivimos, cuente con nuestro apoyo y asuma con fortaleza la dura tarea de exigir el cumplimiento de las obligaciones, cuente con nuestro apoyo pues todos sabemos que para esto usted fue nombrado.

La intensión de los dos socios es sana, pero la forma en que se expresan es diferente, el primer vecino asume los comentarios del presidente como si fueran dirigidos solamente a él, personaliza las afirmaciones y se defiende con ira, esto genera desunión, desánimo en los compañeros y enfrentamiento con el presidente, pero ante todo es un desgaste muy alto que lesiona y desmotiva el proceso comunitario.

El socio de actitud serena expresa los mismos sentimientos de incomodidad y de exigencia hacia los demás socios y hacia el presidente; estimula y une para

---

<sup>81</sup> DE MELLO, Anthony, S.J. Despierta. Ed. Norma. Bogotá, 1996. Pág.33.

<sup>82</sup> DE LOYOLA, Ignacio. Ejercicios Espirituales. México. Ed. Guadarrama, 1997. p.28.

asumir las responsabilidades o cargar con las consecuencias, ya se trate de los socios o del presidente. No personaliza la situación, lee el trasfondo del llamado de atención, reconoce el poder de destrucción que tienen las actitudes agresivas y las orienta hacia el compromiso, no desconoce la necesidad del pulso firme y la mano tendida.

En conclusión, el ciudadano biopolítico, al igual que el gobernante, sabe despersonalizar situaciones y tiene habilidad para canalizar la fuerza agresiva de los demás y los intereses particulares, convirtiéndola en fuerza propositiva que resuelve, su autoestima es tan fuerte y la valoración de sí tan clara que se reconoce importante para la gestión y el desarrollo de la comunidad y se siente satisfecho de sí en la medida en que puede ser para sí y para los demás.

En una conversación que tuve con un líder de comunidad me decía: “en el trabajo con la comunidad he aprendido a valorarme y a valorar a los demás por ser como son, y me he dedicado desde mi trabajo a servirles con generosidad y lo más interesante es que nunca me ha faltado nada, cuando no tengo algo la misma gente me lo ayuda a conseguir, será porque uno hace lo mismo, no tengo mucho, pero me tengo a mí, a mi gente y lo que me falta me va llegando”.

#### **7.4 AUTOCONSCIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SÍ**

“solo se ama lo que se conoce y solo se conoce lo que se ama”<sup>83</sup>.

La autoestima está ligada al autoconocimiento, mientras el conocimiento surge en el proceso de relación entre el sujeto que conoce y el objeto que es conocido, ya sea material o inmaterial, el autoconocimiento surge de la autoconsciencia que se

---

<sup>83</sup> VELASQUEZ, Alexis. Seminario “Uno pelea con los que ama”, Mayo 20 y 27 de 2000, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

logra frente a las reacciones cotidianas provocadas por las emociones básicas<sup>84</sup> de tristeza, alegría, dolor, odio, deseo; cabe decir que las emociones no tienen valoración moral y menos aún negativa, por ello es ingenuo y muestra ignorancia el descalificarlas.

Cuando se generan estos sentimientos y se reflexiona acerca de ellos, en un proceso de discernimiento, se programan reacciones de manera inconsciente que pueden ser ejecutadas en situaciones posteriores semejantes; por ejemplo, cuando se reflexiona acerca del dolor que produce la muerte para nuestra cultura nos encontramos con que “la muerte de alguien no es lo que te apena; hasta enterarte no puedes haberte apenado, así que no es la muerte la causa de tu pena sino lo que tú te dices respecto de ese hecho”<sup>85</sup>.

El proceso de autoconsciencia y conocimiento de sí, que se inicia en las primeras etapas de la vida cuando el bebé identifica que es y tiene cuerpo, que la mano que ve es la suya y debe controlarla para no agredirse, continua cuando aparece la madre que es considerada parte de sí y su ausencia angustia; también vendrá el reconocimiento de la voz y la presencia de los otros como otros, que no existirían para él si él no existiera, lo que hace que la existencia sea tal en la relación con otros<sup>86</sup>; todo este proceso hasta llegar a la reflexión sobre el espacio, las dimensiones, los tiempos; se consolidará en la elaboración de respuestas fundamentales para darle sentido a la existencia y a la vida.

Definir un sueño, el sentido, el proyecto de vida, unos valores, ser consciente del grado de valor que se tiene, tener autoestima, una definición de sí, de los otros y de su relación con el mundo, la comunidad, la vida, son procesos resultado de la autoconsciencia y el conocimiento de sí y su relación con....

---

<sup>84</sup> SPINOZA, op.cit. p.123.

<sup>85</sup> WAYNE, W. Dyer. Tus zonas erróneas. Ed. Grijalbo, S.A. Bogotá, 1978. p.25.

<sup>86</sup> ESPOSITO, op.cit.p.14.

El proceso de autoconocimiento lleva al ciudadano y al gobernante biopolítico a generar compromisos en la medida en que es consciente de cuáles son sus debilidades, oportunidades, amenazas, fortalezas y aporte a la comunidad, con esto puede definir un proyecto de vida y el rol que dé respuesta a la pregunta existencial ¿para qué vivir?.

Los procesos de autoconsciencia y autoconocimiento en la formación del gobernante biopolítico son determinantes en la medida en que le dan consciencia y dominio de sí, lo que se evidencia en aspectos como la toma de decisiones, la comunicación asertiva y el manejo emocional entre otros.

La comunicación se vuelve asertiva porque logra plantear sus ideas de manera adecuada, en el momento adecuado, a las personas adecuadas, logrando el objetivo adecuado, que en todo caso será el mayor beneficio para la vida.

Los mejores oradores, gobernantes y líderes de todos los tiempos han demostrado tener un alto nivel de autoconocimiento, quizás este es precisamente el que les ha permitido destacarse. Si el gobernante y el líder saben lo que expresan a través de su discurso verbal y corporal pueden orientarlo de tal manera que los paralenguajes sean coherentes con los discursos explícitos, logrando un mayor impacto comunicativo y seguramente mayor convicción en la audiencia.

La autoconsciencia y el autoconocimiento pasan por aspectos aparentemente superficiales como la forma de saludar, pues ya en esta se da información sobre la relación que se quiere establecer, es indispensable para el desempeño personal y público saber que todo tiene sentido; por ejemplo, cuando al saludar se toma la mano de la otra persona se pueden transmitir principalmente tres tipos de relaciones: la de sumisión si la palma de la mano suya se orienta hacia arriba, la de dominio cuando si la palma se pone sobre la del otro orientada hacia abajo y

por último la de igualdad cuando las palmas quedan paralelas en posición vertical<sup>87</sup>.

Obviamente las interpretaciones de los paralenguajes varían según las culturas y los contextos, pero con una sociedad en la que la forma es más importante que el contenido y que cada vez está más globalizada es necesario aprender a reconocer los gestos y expresiones pues facilitan los procesos de comunicación y negociación.

El gobernante y el ciudadano biopolítico, por ser ejemplo, motivador y guía para la comunidad, deben preocuparse constantemente por comprender como funciona su cerebro, como ordena, razona, prioriza, valora y decide sobre la vida. En este sentido se vuelve muy valioso comprender como ha construido su sistema de creencias y como ha sido programado neuroculturalmente, pues esto determina su esquema de aproximación y comprensión de la vida y las relaciones con la sociedad.

Los sistemas de creencias son determinantes en la configuración de la personalidad, los sistemas de valores, las actitudes, los comportamientos; por ello es necesario revisar creencias puntuales a la hora de ejercer como ciudadano y gobernante biopolítico. Preguntarse por las creencias que se tiene acerca de: el trabajo, el poder, la amistad, los seres humanos, la vida, la familia, las clases sociales, la ecología, el medio ambiente, la contaminación ambiental, el aborto, las tendencias sexuales, el género, la ley, la autoridad, las instituciones, la comunidad, la libertad, los valores, los principios, la justicia, la guerra, la ciencia, la religión, la educación, la economía, la política, etc.; lograr articular un modelo de pensamiento que abarque cada uno de estos tópicos con coherencia, claridad y

---

<sup>87</sup> PEASE, Allan. El lenguaje del cuerpo. Ed. Planeta, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1981. p. 43.

definición es tener pensamiento estructurado y facilita la labor de construir con otros.

No puede cerrarse el tema de la autoconciencia y el conocimiento de sí sin plantear la necesidad continua de identificar su estado de desarrollo moral, los estudios, entre otros Piaget, Kohlberg, han mostrado que las escalas de valores de las personas y los grupos humanos evolucionan, y que si se somete la experiencia a la reflexión constante se pueden acelerar tales procesos.

El gobernante y ciudadano biopolítico, debe por lo menos aspirar a llegar al sexto estadio de desarrollo moral<sup>88</sup>, en éste procederá por principios universales, y en el mejor de los casos, avanzando al séptimo estadio, logrando así la plena autarquía.

Cuando los procesos de autoconciencia y conocimiento de sí se dan con profundidad se precipitan los procesos de cierre de ciclos y se desarrolla la capacidad de discernir constantemente.

## **7.5 CIERRE DE CICLOS Y DISCERNIMIENTO**

El principal problema del que es libre, es no saber decidir.

Si la autoestima es el piso sobre el que se asienta el autoconocimiento, la capacidad de cerrar ciclos es como el techo que protege a estructura. Veamos en qué consiste el ejercicio de cerrar ciclos, cuando el niño, después de jugar, deja los juguetes en desorden se hace evidente que no asimila como parte del juego el proceso de ordenar y guardar; lo significativo es que es parte del proceso concluir, aunque en ocasiones no sea lo más agradable.

---

<sup>88</sup> KOHLBERG, op.cit. p.213.

En la capacidad de cerrar ciclos se evidencia madurez, pues implica una actitud de humildad y apertura frente a la vida, además de la disposición para aprender incluso de las situaciones que generan crisis y exigen criterio<sup>89</sup> obligando a decidir; por supuesto, este proceso implica la comprensión y dominio sobre las emociones, manejo de los impulsos, conciencia de los sistemas de creencias e ideas y por supuesto pensamiento estructurado.

El hábito de cerrar ciclos se desarrolla con mucha perfección en las comunidades religiosas, pues el ejercicio del discernimiento continuo implica la revisión constante de la vida en términos de sentimientos, mociones (impulsos), juicios y decisiones. En ello puede radicar la continuidad histórica de comunidades como la de los Jesuitas, que hacen del discernimiento un hábito que se aplica no solo a la dimensión espiritual, pues es una herramienta indispensable en el ámbito pastoral, empresarial y de gobierno.

El cierre de ciclos mantiene viva la memoria sin resentimientos ni culpas, permite el entendimiento de los acontecimientos en el tiempo y determina a la voluntad hacia el actuar, siendo consecuentes con una decisión enmarcada en la opción por la vida.

En las relaciones familiares es muy común no cerrar ciclos, por ejemplo los esposos que antes de salir a trabajar, disgustan por razones algunas veces trascendentales, otras menos, al regresar en la tarde a sus casas lo hacen con tal desafección, que parece no haber sucedido nada en la mañana; el problema es que esta escena tiende a volverse repetitiva y cuando traten de solucionarla ya habrá demasiada carga emocional acumulada e incomprensida; si en vez de dejar acumular se hace el ejercicio de reflexión continua para aprender de lo acontecido, el proceso de madurez como hogar se hará más fuerte.

---

<sup>89</sup> BAUMAN, Zygmunt. En busca de la política. FCE. México, 1999. p.149.

En la empresa también es común la actitud del dejar pasar, acumulando cargas emocionales que pronto se expresan en los pasillos a manera de chismes, rumores, sátiras y hasta renuncias o despidos inexplicables. Cuando el gerente propicia el espacio para “reflexionar y sacar provecho”<sup>90</sup> de los acontecimientos negativos y positivos que se dan en la organización se fortalecen los procesos de comunicación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia. Es necesario comprender que no solo se aprende de los buenos resultados, más aún, con mucha frecuencia se aprende más de los errores y desaciertos.

En el ejercicio del gobierno biopolítico se debe discernir continuamente para direccionar las políticas públicas de manera adecuada al propósito de la vida, en este horizonte se vuelven significativas las decisiones que garanticen a los ciudadanos la certidumbre, la protección y la seguridad<sup>91</sup>.

El ejercicio de cerrar ciclos implica una metodología en la que sea claro que lo que se busca no es reabrir el conflicto, sino aprender de lo acontecido y beneficiar con ello la vida; la pregunta que está de fondo es ¿qué hemos aprendido de esta o aquella situación y a partir de allí cuál es la actitud que produce más vida?

En los momentos más difíciles de la vida como son: enfermedad, crisis económica, pérdida de un ser querido, la muerte, la pérdida del poder, etc.; cerrar ciclos se confunde con asumir el duelo, lo cual da un matiz de dolor y negatividad a la experiencia de cerrar ciclos; conviene aclarar que el cierre de ciclos en el modelo de inteligencia emocional latinoamericana, implica la superación del duelo con una revisión que pasa por : ¿qué se perdió?, ¿qué se ganó?, ¿qué se aprendió? y ¿qué se puede enseñar a partir de lo sucedido?, lo que implica un ejercicio de

---

<sup>90</sup> Cf. DE LOYOLA, op.cit.p.16 Reflexionar es mirar hacia el interior en una actitud desprevenida y de autocomprensión.

<sup>91</sup> Cf. BAUMAN, Op.cit. p.25.

distanciamiento de la situación, de tal manera que el aprendizaje se pueda generalizar y expandir.

En la conversación con políticos retirados es frecuente escuchar frases como: “Uno siempre se arrepiente de lo que deja de hacer”, “si lo hubiera hecho...”, “si la vida nos diera una segunda oportunidad”, etc., todas reflejan lo mismo, ciclos no cerrados, experiencias no completadas, sueños no realizados, proyectos a medias, probablemente si hubiesen discernido con mayor frecuencia en sus cargos no tendrían la sensación de frustración, pues tendrían que evaluar su paso por la vida pública desde una constante opción por la vida en la que se optimizaron los recursos disponibles para beneficiar la vida presente en las comunidades.

El ciudadano y el gobernante biopolítico deben tener voluntad y disciplina, pues estas le ayudan a generar el hábito del discernimiento continuo<sup>92</sup>; el modelo de discernimiento aplicado aquí es muy aproximado al que se realiza en la experiencia de ejercicios espirituales de los Jesuitas. Creo que éste es uno de los mayores aportes que las comunidades religiosas pueden hacer al escenario de lo público.; en esta tesis quiero plantear el modelo que hemos aplicado en las experiencias de capacitación con los gobernantes a los que he asesorado.

El proceso de discernimiento implica el pasar por cuatro niveles: sentimiento, juicio, moción (hacer) y decisión, lo que lleva a la coherencia tricerebral y a la asunción de responsabilidades frente a las decisiones tomadas; sabiendo que la libertad está directamente relacionada con la posibilidad de asumir responsabilidades y que éstas surgen cuando pueden tomarse decisiones en coherencia con lo que sentimos, pensamos y actuamos. Para el caso del

---

<sup>92</sup> Cf. DE LOYOLA, Op.cit. p.27

ciudadano y gobernante biopolítico el discernimiento tendrá como criterio de fondo la opción por la vida, finalmente se decidirá lo que produzca mayor vida.

Tomar decisiones en el marco de la opción por la vida implica discernir el mayor bien común, esto implica que incluso habrá momentos donde la decisión podrá estar mediada por afectos y deseos que buscan más el bien personal y ante estas situaciones deberá aparecer la vocación de servicio hacia la comunidad como tal, implicando tomar la decisión que mayor bien produzca, aunque en ocasiones no incluya el beneficio del interés particular del decisor.

Veámoslo con un ejemplo, en el municipio de Pitalito se nos presentó la siguiente situación, la gobernación ofreció recursos para pavimentación y para salud, en los de pavimentación nos pidió escoger unas cuadras y ellos aportarían los materiales, por supuesto los miembros del equipo de gobierno inmediatamente pensaron en la pavimentación de las vías que pasaban por sus casas, ante esta discusión se hizo necesario el discernimiento del equipo, no podemos pavimentar la calle de XX porque solo beneficia a 4 familias, así fuimos evaluando las que mayor urgencia tenían para la comunidad y las que a más familias beneficiaban, hoy podemos decir que el discernimiento fue apropiado, se mejoraron las condiciones de muchas más personas aunque no necesariamente sean las propias.

## **7.6 PENSAMIENTO ESTRUCTURADO**

“Es evidente que nosotros somos juntos”<sup>93</sup>,

Somos el todo y la parte, nada está suelto al azar, la vida es una sola que se manifiesta de diversas formas, los animales, las plantas, los planetas, el universo,

---

<sup>93</sup> ESPOSITO, Roberto. *Communitas, origen y destino de la comunidad*. Amorrortu. Buenos Aires, 2003. p.13

el cosmos, el sistema está todo relacionado, interdeterminado (no predestinado), todo afecta a todo, las decisiones del gobernante de la China afectan tanto el sistema como las que toma el chamán de la tribu Arhuaca en la sierra nevada de Santa Marta; permitir la conurbación de un territorio en la Calera puede implicar la pérdida de una fuente de agua natural para el mundo y por ende una motivación más para desalinizar el agua del mar o para buscarla en Marte, o por qué no? Para intervenir el territorio colombiano, etc.; hoy día nada es exagerado cuando se trata de encontrar relaciones en todo.

El ciudadano y el gobernante biopolítico no pueden asumir posiciones locales sin pensar lo regional, lo global, lo planetario, lo cósmico. La decisión de permitir la explotación de la mina La Colosa, en el Tolima, es tan trascendental para los campesinos de la región, como para los colombianos en general y más aún para los inversores de Sudáfrica; ni que decir de la ley 1259 de reciclaje en Colombia que perjudica a los recicladores, quita puntos en las encuestas electorales para la reelección presidencial, y beneficia a los hijos del presidente al mismo tiempo.

El gobernante biopolítico no puede pensar en el beneficio de la vida de manera local o parcial, la vida es un principio universal que rige al gobernante y al ciudadano, por ello no se pueden tomar decisiones en lo local sin pensar en lo global, el ciudadano y gobernante biopolítico debe desarrollar la capacidad de pensar y ver la vida de manera estructurada, conectada, interdependiente, relacionada, sus decisiones son causa de consecuencias que afectan el espacio tiempo personal, local, regional, de la humanidad, del cosmos en general, tanto presente como futuro.

Ahora bien, desarrollar pensamiento estructurado implica apertura ideológica, que no significa falta de criterio; disposición al cambio, flexibilidad, etc., para ver desde diversas posturas la realidad, más cuando son tan diversas las opciones que se pueden tener frente a un mismo tema de análisis. Obviamente ello exige

capacidad de escucha empática, que le permita aproximarse a la percepción ajena frente a la situación, además de identificar y evaluar los intereses del o los otros frente al tema de discusión y decisión.

Es evidente que el pensamiento estructurado no es típico del sistema capitalista, más bien el pensamiento y la comprensión fraccionada de la realidad son los dominantes en este modelo, más aún, el escenario escolar, que es por excelencia el formador del ciudadano y gobernante biopolítico, está diseñado para generar división del trabajo y por ende del pensamiento, en el aula requerimos seis mecanismos<sup>94</sup> de formación de la conciencia para que el modelo funcione:

- a) Uniforme, pues se requiere que todos crean que se piensa igual, que hay identidad y criterio único, como la moda;
- b) timbre, para asegurar los tiempos productivos separados de los improductivos que no se pagan;
- c) Un jefe que en el aula se representa en la figura del profesor o el monitor, quien siempre decide lo que le conviene al colectivo y lo sanciona si es necesario;
- d) La calificación que representa el sistema de retribución, el salario, la paga por el desempeño, lo cual hace perder el gusto por el estudio, “no se estudia por gusto, sino por la nota”; por último y tal vez lo más importante,
- e) La división del trabajo, se dividen las ciencias de estudio, se fraccionan, se desligan, se puede enseñar filosofía separado de historia o de religión, química separado de física y esta a su vez de matemáticas,
- f) La maximización de la producción y la concentración de la riqueza, no importa el costo que la vida del trabajador y paga al sacrificar su vida ante la fábrica, al fin y al cabo lo que importa es la producción y la acumulación de la riqueza, que justifica la pérdida de vida por el logro económico, donde el centro es el éxito y el precio es la felicidad.

---

<sup>94</sup> Cf. TOFFLER, Alvin, La tercera ola. Ed. Plaza & Janes. S.A., Bogotá, 1981. P.33.

Lo grave de este esquema de aprendizaje es que una vez se especializa el conocimiento se pierde la generalidad y con ello la capacidad de relacionar, de ver estructura, ahora el secretario de salud no sabe de educación, el de obras públicas ve como extraño al de cultura y deporte, el gerente de las empresas públicas percibe a planeación como amenaza, y así la administración pública se fracciona en procesos de competencia y eliminación mutua, aparecen los egos individuales y las administraciones desestructuradas, con planes de desarrollo que son más una colcha de retazos que una propuesta programática coherente que se pueda realizar.

Otra evidencia de no tener pensamiento estructurado es el caso del gobernante que una vez asume el cargo público sigue pensando como miembro de un partido o representante de una organización específica y no logra ubicarse por encima de los intereses particulares para la toma las decisiones, ello lo lleva a defender causas que no siempre benefician la vida y que hacen que la institucionalidad se parcialice y pierda su foco.

Los últimos acontecimientos en lo económico han mostrado que el efecto mariposa y el efecto boomerang son una realidad hoy más que nunca, la fiebre AH1N1, se convirtió en un problema de salud pública mundial y afectó profundamente la economía del planeta; la crisis hipotecaria en Estados Unidos, hizo tambalear la economía mundial, el desarrollo tecnológico que ha servido tanto en algunos aspectos de la vida, también ha sido uno de los principales causantes del calentamiento global, lo paradójico es que la vida contiene la muerte en sí misma, necesidad y satisfactor están intrínsecamente unidos, la existencia del uno depende del otro, de esta lógica no se excluye la Biopolítica.

Conviene al ciudadano y gobernante biopolítico hacer frecuentemente ejercicios de relacionamiento entre aspectos de la realidad e identificar escenarios posibles

como resultado de las decisiones que se toman, al final lo que debería aprender es a lograr que las decisiones estén orientadas por una relación de gana-gana en la que se conserve, alimente, desarrolle, genere y produzca vida.

## 7.7 TRASCENDENCIA

“La tierra no nos pertenece, nosotros le pertenecemos a ella”<sup>95</sup>.

Está claro que uno viene a este mundo es a servir, lo que no es claro es de que manera, no porque falten sino porque son tantas, en tantos grados y tan variadas las formas en que se puede servir, que uno puede conformarse con mucha facilidad haciendo muy poco, lo cual es un riesgo para el ciudadano y el gobernante biopolítico, pues servir a la vida es un reto enorme en un mundo en el que se sirve con mayor frecuencia y devoción a intereses particulares como el dinero, el poder, el prestigio, el ego, las armas, etc. Cabe decir que servirle a la vida tiene implicaciones comunitarias, comparto con Esposito que el mundo del sentido es el mundo de lo común, del ser- con<sup>96</sup>, de lo que nos une, el *munis* es el espacio tiempo en el que se da el *cum*, el junto al otro, con el otro, la existencia con la vida y con las vidas, tal vez lo único que existe es el mundo de lo común, de la comunidad, sin él, que sería del sujeto.

La vida misma ha sido dada, es un ejercicio continuo de dar y se multiplica en la medida en que da, siendo la razón de la vida el ser y éste pierde todo sentido y existencia en la medida en que no sea para otros, con otros; por ello la vida del ciudadano y del gobernante biopolítico no deberá estar regida por algo diferente a

---

<sup>95</sup> Cf. Documento escrito por el jefe Seattle de la tribu Swamish de las tierras que hoy conforman Washington. Se trata de una carta que Seattle envió en 1855 al Presidente Franklin Pierce en respuesta a la oferta de comprarles las tierras, ofreciéndole a cambio una reservación.  
<http://www.ciudadseva.com/textos/otros/seattle.htm>

<sup>96</sup> ESPOSITO, Op.cit., p.17.

promover, beneficiar, propiciar, garantizar la vida en cada una de sus manifestaciones.

Seguramente aparecerán cuestionamientos como: ¿qué es o quién define la vida?, conviene decir que la definición se construye de manera colectiva y atenderá al acuerdo social, siendo este orientado hacia la preservación de la existencia de lo que hay y propendiendo a generar condiciones para que se mantenga cada vez en mejores condiciones; por supuesto no se agota la respuesta, se abre, es una pregunta necesaria y aporética, pues quien define la vida es un sujeto que se presupone vivo, lo que hace que la definición se dé con subjetividad.

En la práctica el ciudadano y gobernante biopolítico, saben y asumen que su vida ahora es colectiva, que no se podría pensar en nuestro contexto en un ciudadano solo, aislado de la sociedad, que aún si fuera posible tal situación, solo podría ser evaluada en relación con la sociedad misma, por ende la realización del ser es en el acontecer con otros, con la vida, con el planeta, con el cosmos. Ahora bien, si su ser se da en la relación con lo otro o los otros, su posibilidad de mantenerse y desarrollarse estará unida a su aporte para que la vida de lo y los otros se preserve; es pues una condición para que la vida se mantenga el que la opción por la vida sea una decisión consciente del ciudadano y el gobernante, ya que su decisión implicará acciones y efectos sobre la vida; el grado de compromiso con la vida determinará la huella que deja en su paso por la misma vida.

Optar por la vida es la más significativa de las decisiones que un ser humano puede tomar y tal vez la que mayores implicaciones le significan para su futuro actuar; parece ser que la vida tiene sentido, en que se preserva y desarrolla a sí misma, optar por ella es entonces definir el propio sentido para la vida del que decide y participa del sentido universal de la misma.

El ciudadano y gobernante biopolítico sabe que su vida tiene sentido en el servicio a los demás, pues ellos son la vida misma y se devuelve de manera continua, paradójicamente, cuando todos optemos por servirle a la vida, será más lo que recibiremos que lo que tendremos que dar. Así suele suceder en el servicio a las comunidades, siempre que tu das a otros, los otros buscan darte a ti, si se sirve con desinterés la vida retorna con generosidad.

Si hay otra vida, si hay otros tiempos y espacios para la existencia, diferentes a éste que vivimos hoy en el planeta tierra, no nos corresponderá a nosotros decidirla, lo que es seguro es que en éste, en el que estamos, sí decidimos demasiado lo que vamos a vivir en el futuro inmediato, decidimos lo que le sucede al sujeto en la medida en que decidimos lo que debe hacer el colectivo.

No se puede olvidar que hoy somos afectados por las decisiones que otros han tomado, tanto en el tiempo inmediato como en el pasado remoto, y que seremos los que afectemos a las futuras generaciones y a la vida en general a partir de nuestra decisión de actuar o no en el presente.

Decidir votar o no en las próximas elecciones es una responsabilidad de todos con la vida en todas sus expresiones, haremos historia para bien o para mal, seremos responsables, beneficiarios o perjudicados, dejaremos huella y trascenderemos la historia, el reto es que sea de manera consecuente con lo que recibimos, la vida.

Ser ciudadano y gobernante biopolítico, exige continua disposición y claridad del impacto que se puede causar en la vida de otros, implica tener consciencia de trascendencia, saber que su responsabilidad va más allá de cumplir con la función o cargo, que es una responsabilidad que lo incluye en todos los escenarios de la vida, que el exige coherencia y que lo determina en la búsqueda del bien común sobre el individual.

## 7.8 CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN Y MANEJO EMOCIONAL

“Uno pelea con los que ama”<sup>97</sup>

La vida es una con diversas formas de presentación, en estas variadas estructuras de la vida hay intereses que entran en confrontación, lograr orientarlos en un mismo sentido, que para nuestro caso es el de mantener, desarrollar, preservar, y promover la vida, implica un ejercicio continuo de aclaración de intereses, de manejo emocional y de negociación con los otros; a este proceso es el que se orienta el manejo de la inteligencia interpersonal<sup>98</sup>.

Los seres humanos no hemos aprendido a manejar nuestra vida personal y la vida misma nos exige aprender a manejar las relaciones con los demás, es un reto continuo identificar los intereses personales y los de los demás, para luego entrar en un proceso de negociación y definición de metas y decisiones que nos beneficien en general, además de atender al beneficio particular.

No se trata de una negociación que parte de la renuncia a los intereses, sino de una negociación que pasa por la búsqueda de los intereses superiores en donde se encuentra la vida y a partir de ella se define la escala de necesidades y satisfactores que la benefician.

El ciudadano y gobernante biopolítico debe estar en disposición de buscar en la negociación el mayor bien común y a través del mismo confiar en que se encontrarán los satisfactores<sup>99</sup> adecuados a las necesidades particulares. En la negociación debe partirse de la buena fe en el otro, sabiendo que la justicia pasa

---

<sup>97</sup> VELÁSQUEZ, Op. Cit. p.22.

<sup>98</sup> GARDNER, op.cit.p.27.

<sup>99</sup> MAX NEFF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Cepaur Fundación Dag Hammarskjold, 1986. p.6.

por garantizarle al otro decidir sobre su propia vida y que en general nadie va a buscar un mal para sí, de lo que se trata es de encontrar el bien que no solo lo beneficie al otro, sino que beneficie la vida de la mayoría.

Tal vez conviene hacer caer en cuenta que los estudios sobre negociación llegan a conclusiones como: siempre es más productivo para el sistema la cooperación, cuando uno decide bien, la tendencia es a seguirlo, pero cuando alguien decide egoístamente, la tendencia es la de repetir el error, por último conviene saber que la riqueza que aporta A por separado sumada a B en el ejercicio de cooperación, se convierte en la multiplicación de la riqueza de cada uno y en el crecimiento de la riqueza en general. Un ejemplo que utilizamos en la formación de servidores y funcionarios es el de la construcción de un campo de fútbol: hay dos comunidades que tienen solo un terreno en límites entre las dos, necesitan construir un campo de fútbol y cada comunidad cuenta con un millón de pesos, la construcción vale un millón de pesos, es decir que si la comunidad A quiere puede construirlo, igual pasa con B, solo que el campo como está entre las dos comunidades ha de beneficiar a los dos, por ello la mejor opción es la de cooperar y con esta decisión cada comunidad aporta quinientos mil pesos y queda con quinientos de sobra además de tener el campo de fútbol construido. Ahora el sistema tiene tres millones porque cada comunidad puede hablar de un campo de un millón en el que pueden sus habitantes compartir y disfrutar la vida, además de contar con quinientos mil pesos para desarrollar nuevos proyectos. Es obvio que si una de las dos comunidades decide no cooperar el modelo se rompe y pierden todos.

Si las necesidades para todos los seres humanos son las mismas, lo que cambian son los satisfactores y con ello el grado de impacto sobre la vida misma en general, de lo que se trata en el proceso de negociación es de ver a la luz de la vida en general cuáles son los medios idóneos para satisfacer las necesidades sin perjudicar la vida.

Una de las maneras más comunes de tomar decisiones es dejándonos llevar por impulsos emocionales e instintivos, sin embargo las experiencias de la humanidad llevan a concluir que el no aprender a manejar y responder por los estados emocionales hace que se pierda mucha vida en las relaciones interpersonales y con ello en la comunidad.

Aprender a manejar lo emocional implica toma de conciencia continua sobre los estados emocionales y de la forma en que estos determinan el pensar y el actuar. Se sabe que los estados emocionales de un ser humano están determinados por sus creencias, expectativas, afectos, deseos, etc., aprender a identificarlos en sí mismo puede ayudar a comprenderlos en los demás, lo que ya es un paso en el camino hacia el manejo de lo emocional.

Se han logrado identificar con claridad cuatro grados de conciencia emocional, que identificados le permiten al ciudadano y gobernante biopolítico asumir con responsabilidad sus emociones y beneficiar su relación y toma de decisiones en pro de la vida en comunidad.

- El primer grado de conciencia emocional es el más superficial y pasa por identificar que está alterado emocionalmente y sin embargo no querer reconocerlo, es negación de la evidencia, ej.: está furioso y al confrontarlo niega que lo esté.
- El segundo grado implica el reconocimiento del estado emocional y sin embargo no hacer nada para modificarlo, ej.: si, estoy furioso y yo soy así, y no estoy dispuesto a cambiar.
- En el tercer grado de conciencia emocional hay un reconocimiento del estado emocional alterado y hay una toma de distancia frente a la situación

para luego decidir en pro de la vida, ej.: si estoy furioso, déjenme solo y más tarde solucionamos el tema.

- El cuarto grado de consciencia emocional implica la consciencia plena del estado emocional y el discernimiento inmediato en torno a lo que produce más vida, para optar por éste camino.

Si el ciudadano y el gobernante biopolítico comprenden que sus alteraciones emocionales tienen que ver en la mayoría de las veces con expectativas no satisfechas, podrían desarrollar la capacidad de discernir lo que produce más vida y decidir modificar sus actitudes y comportamientos siendo coherentes con la opción por la vida.

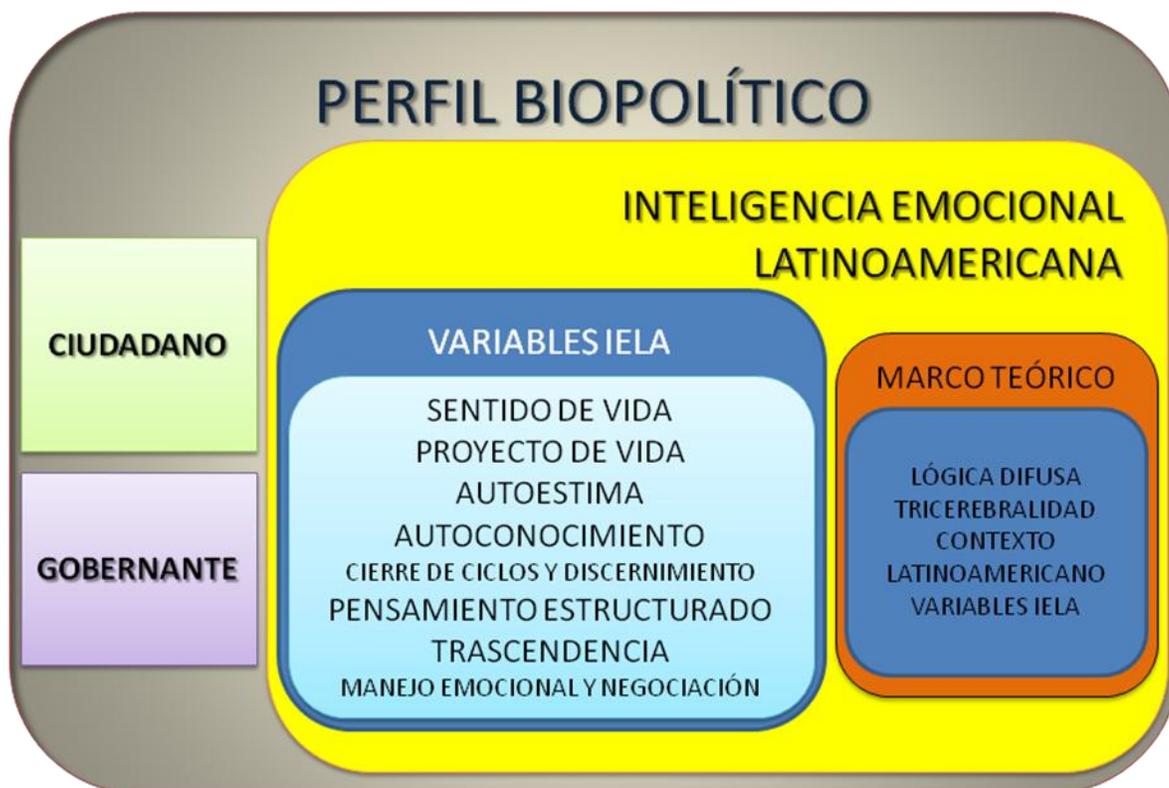
Son muy frecuentes los casos en que en la administración pública se frenan procesos y gestiones por la incapacidad de los servidores y funcionarios públicos de manejar sus emociones y sentimientos, el clima laboral es en ocasiones tensionante, los malos entendidos son frecuentes y la negligencia y el sabotaje aparecen para dañar una gestión o un proceso que puede beneficiar a muchos, pero que por mal manejo emocional terminan bloqueados. Peor aún cuando la administración atiende a caprichos emocionales del gobernante o de los ciudadanos y no necesidades reales y bien intencionadas.

Cabe decir que el que tiene la responsabilidad de decidir es quien tiene mayor responsabilidad sobre el resultado, obviamente que quien ejecuta también tiene responsabilidad, pero en un escenario donde suele tenerse el poder por delegación ya sea jerárquica o por votación, el que detenta la autoridad para decidir es el de mayor responsabilidad.

Es importante decir que el manejo emocional se va tornando más asertivo en la medida en que se toma consciencia y se aprende de la experiencia, por ello una

actitud constante del ciudadano biopolítico debe ser la de discernir y revisar sus estados emocionales, sus motivaciones, su forma de decidir, en la medida en que su sentido para la vida es más claro y atiende al bien común, su actitud y manejo emocional se han de volver más orientados al servicio de la vida y de la comunidad.

## 8 MODELO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL BIOPOLÍTICO



El modelo tiene como fondo el perfil del ciudadano y gobernante biopolítico, el cual debe incluir las variables de la inteligencia emocional latinoamericana, comprendidas en el marco del desarrollo de la lógica difusa, la teoría tricerebral y la comprensión del contexto latinoamericano.

Ha sido un proceso que se ha aplicado en el municipio de Pitalito, en un proceso de formación permanente que pasó por los talleres de sentido de vida, proyecto de vida, autoestima, manejo emocional, cierre de ciclos, entre otros; queda la satisfacción de haberle aportado la vida a la vida misma, quizás este sea al final el sentido de la existencia en comunidad.

Al comienzo del proceso realizamos un diagnóstico desde los diferentes grados de adaptación que tienen los funcionarios y empleados en cada dependencia, sabiendo que estos grados<sup>100</sup> están asociados también al desarrollo de sus inteligencias y su historia personal y familiar.

Para desarrollar el proceso se recurre a una metodología vivencial, en la que se parte de la definición de la Carta Magna, en la que se dejan escritas las bases del perfil del ciudadano y gobernante biopolítico, a partir de allí se hace el proyecto de vida y se inicia la revisión de las demás variables en sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

Cabe decir que este mismo proceso lo aplicamos para elaborar el programa de gobierno que el equipo con su candidata presentó para su postulación como alcaldesa de Pitalito, dicho programa fue luego la base del plan de desarrollo del municipio, logrando que las comunidades y participantes generaran reflexiones y en algunos casos compromisos puntuales frente a los tópicos planteados, es así como iniciamos un proceso de construcción colectiva de sentido que se plasmó en el plan de desarrollo y que dejó un municipio con una gestión destacada.

El modelo incluye ejercicios de confrontación, intercambio y fortalecimiento tanto individual como colectivo, además se parte de que es un proceso y no meramente una serie de talleres sueltos; en estos momentos el modelo ha evolucionado a la generación de los códigos de Ética, construidos desde los mínimos no negociables, entendiendo por tales los que atienden a principios universales<sup>101</sup> pretendidos por las personas y la colectividad.

---

<sup>100</sup> PIAGET, Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Ed. Crítica, Barcelona, 1985. p.14.

<sup>101</sup> KOHLBERG, op.cit.127.

## 9 CONCLUSIONES

- En general tenemos dos tipos de escenarios en los que se forma el político<sup>102</sup>, el de aula y el de la plaza pública, en el primero la formación fundamentalmente es técnica e histórica, no se hace mayor aproximación al perfil del líder político como tal; en el segundo escenario el político recibe de los que le rodean sugerencias fundamentalmente estratégicas, en algunos casos de manejo de imagen, discurso e intereses particulares, pero no es frecuente que haya procesos de formación biopolítica y emocional formal.
- Considero efectivamente que la política es una vocación, y el gobernante biopolítico debe tener claro que "...esta figura es vista como la de alguien que está internamente "llamado" a ser conductor de hombres, los cuales no le prestan obediencia porque lo mande la costumbre o una norma legal, sino

---

<sup>102</sup> La política (del griego πολιτικός (politikós) «ciudadano, civil, relativo al ordenamiento de la ciudad») es el proceso y actividad, orientada ideológicamente, a la toma de decisiones de un grupo para la consecución de unos objetivos. La ciencia política estudia dicha conducta. El término fue ampliamente utilizado a partir del siglo V antes de Cristo en Atenas, en especial gracias a la obra de Aristóteles titulada, precisamente, *Política*.

Las definiciones clásicas apuntan a definir política como el "ejercicio del poder" en relación a un conflicto de intereses. Son famosas las definiciones fatalistas de Carl Schmitt de la política como juego o dialéctica amigo-enemigo que tiene en la guerra su máxima expresión; o de Maurice Duverger como lucha o combate de individuos y grupos para conquistar el poder que los vencedores usarían en su provecho.

Una perspectiva opuesta contempla la política en un sentido ético, como una disposición a obrar en una sociedad utilizando el poder público organizado para unos objetivos provechosos para el grupo. Así las definiciones posteriores del término han diferenciado poder como forma de acuerdo y decisión colectiva, de fuerza como uso de medidas coercitivas o la amenaza de su uso.

porque creen en él. Y él mismo, si no es mezquino advenedizo efímero y presuntuoso, vive para su obra”<sup>103</sup>, que en este planteamiento será el servicio a la vida; esto no significa que no haya necesidad de unas condiciones de formación que se le deberían exigir al que se dedica a ella por lo cual son valiosos los estudios técnicos, históricos y hermeneúticos, entre otros.

- Son tantos los aspectos en los que se debería centrar la formación del ciudadano y gobernante biopolítico, que las variables de la inteligencia emocional latinoamericana son meramente la plataforma de base sobre la que se deberían desarrollar los demás aspectos, ejemplo el desarrollo moral y ético en sus diversos estadios<sup>104</sup>.
- No hay escenarios en los que se desarrollen de manera articulada las variables personales del ciudadano y gobernante biopolítico; tanto las facultades de ciencia política, de derecho, de administración pública, como los medios de comunicación reducen los contenidos a presentaciones generales sobre las habilidades y competencias que debe desarrollar el líder político, obviamente no hay mala intención en ello, pero lo que ello produce es el sobredimensionamiento de lo técnico, lo histórico y lo hermenéutico, desconociendo las variables que configuran el perfil humano tanto en lo filosófico, psicológico, sociológico, antropológico, bioético, espiritual, etc., del ciudadano y gobernante biopolítico a la hora de optar por el servicio a la vida.
- Teniendo como telón de fondo la relatividad de la verdad y la necesidad de concertarla en los contextos, plantear la necesidad de desarrollar un perfil de ciudadano y gobernante biopolítico se vuelve una exigencia para construir colectivamente el sentido de de la vida. Algunas comunidades ya han avanzado en tales disertaciones, unas por la vía emocional del mito, de la religión, otras

---

<sup>103</sup> WEBER, Max. La política como vocación. Alianza Editorial. 1919. p.86.

por la vía racional de la ciencia, del conocimiento, incluso algunos lo han hecho de manera operativa en ocasiones imponiendo a otros sus propias conclusiones, ejemplo de ello fue el fascismo; de lo que se trata ahora es de la construcción colectiva de sentido y de prácticas que superen distinciones locales y nos pongan en el camino hacia la preservación de la vida, por encima de cualquier consideración ideológica, religiosa, política.

- Definitivamente somos lo que conscientemente queremos ser, somos lo que vivimos en la familia, por supuesto también somos lo que la sociedad nos aporta y somos lo que las instituciones nos condicionan a ser; en mi caso puedo decir que en todos los escenarios de la vida lo que siempre ha predominado es la necesidad de optar por la vida, la vida en todo tiempo y lugar me ha reclamado mayor compromiso con ella, este trabajo de grado es el documento que me comprometo a través de mi ejercicio vital con la vida en todas sus expresiones, iniciando por casa, mi familia, mi país, Latinoamérica, el planeta.

---

<sup>104</sup> KOHLBERG, op.cit.571.

## 10 BIBLIOGRAFÍA

- AQUINO, Tomás. Suma Teológica. BAC. Madrid, 1969.
- ARISTÓTELES, Retórica. Ed. Gredos, Madrid, 1999.
- ARROYO, Jesús. Introducción a la sicología política. Ed. Mensajero, Bilbao 1986.
- BOURBEAU, Lise. Amate, Obedece a tu Cuerpo. Ed.Gredos.1999.
- CAPARROS, Nicolás. El proceso Psicosomático. Ed. Dervy 2008
- CONNLLY, Diane. Traditional Acupuncture. the law of the five elements. 1979.
- GREGORI, Waldemar. Construcción del poder de tus tres cerebros. Universidad Cooperativa de Colombia, 1993.
- DE LOYOLA, Ignacio. Ejercicios Espirituales. México. Guadarrama, 1997.
- DE MELLO, Anthony, S.J. Despierta. Norma. Bogotá, 1996.
- DELGADO, Miguel. VERDEGAY, José Luis. VILA, María Amparo. Breve Historia de la Lógica Fuzzy. Revista ARBOR, No. 573-574. Madrid. Tomo CXLVI, septiembre-octubre, 1993.
- DESCARTES, René. Las pasiones del alma. Madrid, Ed. Tecnos. 1997
- ELSTER, Jon. Psicología Política. Ed. Gedisa, Barcelona.1995.
- ESPINOZA, Baruch. Ética demostrada según el orden geométrico. Ed. Orbis S.A. 1980
- ESPOSITO, Roberto. Inmunitas protección y negación de la vida. Ed. Amorrortu, Buenos aires – Madrid. 2005.
- ---. Bíos, Biopolítica y filosofía. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 2006.
- ---. La masificación no existe. Ed. Paulinas, Roma.1978.
- ---. Categorías de lo impolítico. Ed. Katz, Buenos Aires.2006.
- ---. El origen de la política. Ed. Paidós, Barcelona.1999.
- ---. Confines de lo político nueve pensamientos sobre política. Ed. Trotta, S.A.1996.

- ---. La teología de la publicística. Ed. Paulinas, Roma. 1972.
- FOUCAULT, Michel. Defender la sociedad. Fondo de cultura económica, Argentina.2001.
- GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós, México, 1983.
- GOLEMAN, Daniel. La Inteligencia Emocional. Javier Vergara, Bogotá, Colombia, 1995.
- GUZMÁN, C. EUGENIA. NEUROSICOLOGÍA. Universidad Nacional de Colombia, 1983.
- HARDT, Michael y Negri, Antonio. IMPERIO. Traducción: Eduardo Sadier. De la edición de Harvard University Press, Cambridge, Massachussets, 2000.  
<http://www.chilevive.cl>
- Martin Heidegger, El Ser y el Tiempo, trad. por José Gaos. México: Fondo de Cultura Económica, 1951.
- HOBBS, Tomás. Leviatán. Alianza Editorial. Madrid, 1989.
- HUNTINGTON, S. P., El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial, Paidós, Barcelona 1997.
- HUME, David. Tratado de la naturaleza humana. Madrid, Ed. Tecnos, 2005.
- GERGEN, Kenneth J. Realidades y relaciones: aproximación a la construcción social. Paidos, Ibérica, 1996.
- KAGAN, Donald. Sobre las causas de la guerra y la preservación de la paz. Turner publicaciones, S.L. España.2003.
- KOHLBERG, Lawrence. Psicología del desarrollo moral. Ed. Descleé de Brouwer, s.a. Bilbao.1992.
- KOSKO, Bart. Pensamiento borroso. Ed. Crítica, Barcelona.1995.
- CARROL, Lewis. Alicia en el País de las Maravillas. Ediciones del sur. 2003
- LAZARUS, R.S. (1999). The cognition-emotion debate: A bit of history. In T. Dalgleish, & M.J. Power (Eds.), Handbook of cognition and emotion. (pp.3-19). New York, NY, US: John Wiley & Sons.

- MALDONADO, C. E. Biopolítica de la guerra. Bogotá, Siglo del Hombre Editores, 2003.
- MARTÉNEZ, Echeverry, Leonor y Hugo. Diccionario de Filosofía, Panamericana, 1997.
- MASLOW, Abraham. El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser. Barcelona, España. Kairós. 1991.
- MAX NEFF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Cepaur Fundación Dag Hammarskjold, 1986. <http://www.scribd.com/doc/10495115/Desarrollo-a-Escala-Humana-Manfred-Max-Neef>
- MAYER & Salovey: "What is Emotional Intelligence" in Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications, by Peter Salovey and David Sluyter. 1997.
- MILBURN, Michael A. Persuasión y política. La sicología social de la opinión pública. Traducción de: Martha Cárdenas y Hernán Darío Correa. Ed. Cerec. Bogotá, 1994.
- MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa, Barcelona, 2000
- DE GOUGES, Olympe. Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana (1791).
- ODUL, Michael. Dis, moi où tu as mal, je te dirai pourquoi. 2003.
- OLIVEROS, Maqueo Roberto SJ. Historia Breve de la Teología de la Liberación. (1962-1990). En: *Mysterium Liberationis*, UCA, San Salvador 1991, vol. I.
- ORTIS, Osés, A. Visiones del mundo. Interpretaciones del sentido. universidad Deusto, Bilbao, 1995
- PASCAL, Blaise. Discurso sobre las pasiones del amor. Ed. Renacimiento. Sevilla, 2003.
- PIAGET, Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Ed. Crítica, Barcelona, 1985.

- PEASE, Allan. El lenguaje del cuerpo. Ed. Planeta, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1981.
- PLATON, Diálogos, VI, Filebo. Timeo, Critias. Ed. Gredos. Madrid, 1992
- ROCHA, Júlio y Jorge Martins de Oliveira, MD, PhD. Sistema límbico: El centro de las emociones Johns Hopkins University. .2001.
- SAGAN, Carl. Los dragones del edén. Argentina. Grijalbo. 1977.
- SAN AGUSTÍN, Obras completas: La ciudad de Dios. Ed. Católica s.a. Madrid, 1946.
- SANCHEZ, Rubén Antonio. Biopolítica y formas de vida. Ed. Universidad Javeriana. 2007.
- SHAPIRO,Debbie. Cuerpo Mente. Ed. Intermedia, 2002
- SEOANE, Julio. Rodríguez, Ángel. Psicología Política. Ed. Pirámide S.A. Madrid. 1988.
- SMITH, C.A y Lazarus, R.S. (1993). Appraisal components, core relational themes, and the emotions. Cognition & Emotion. Special issues: Appraisal and beyond: The issues of cognitive determinants o emotion, 7(3-4). p.223-269.
- TOFLER, Alvin. La tercera ola. Ed. Plaza & Janes. S.A., Bogotá, 1981.
- TRILLAS, Enric. Introducción a la lógica difusa. Ed. Ariel, Barcelona, 1995.
- WAYNE, W. Dyer. Tus zonas erróneas. Ed. Grijalbo, S.A. Bogotá, 1978
- WEBER, Max. La política como vocación. Alianza Editorial. 1919.
- WAYNE, León Payne. A study of emotion: developing emotional intelligence. 1985.
- ZADEH, L. A. Information and control. University of Berkeley, California. 1965.
- ZAJONC, R.B. On the primacy of affect. American Psychologist, 39(2), (1984).
- ---. Emotion. In D.T. Gilbert; S.T. Fiske & G. Lindzey (Eds). The hanbook of social psychology, Vol. 1 (4th ed.). New York, US: McGraw-Hill. (1998).

**UNA CUALIDAD PROPIA DEL CIUDADANO Y GOBERNANTE BIOPOLÍTICO**

**SERÁ LA DE AGRADECER POR EL GUSTO DE AGRADECER**

**PARA QUE ESTE TRABAJO SE TERMINARA CON SATISFACCIÓN**

**PARTICIPARON DE MANERA GENEROSA:**

**MI FAMILIA: PAPÁ, MAMÁ Y MIS TRES HERMANOS,  
CON LOS QUE APRENDI A SERVIR Y OPTAR POR LA VIDA,**

**MI ESPOSA: CLAUDIA, MIS HIJOS ARIADNA Y GEIYÉ  
LOS QUE ME RETAN A VIVIR LA BIOPOLÍTICA COMO PRÁCTICA  
FAMILIAR Y DE CIUDADANO**

**A MIS AMIGOS CON LOS QUE HEMOS PODIDO CONCRETAR ESTE**

**MODELO PARA BIEN DE LAS COMUNIDADES:**

**LOS JESUITAS, EL BARRIO EL DORADO Y EL CONSUELO,  
EL CONSEJO DE LA CALERA, LA ALCALDÍA DE TIMANA – HUILA,  
Y ESPECIALMENTE AL EQUIPO DE PITALITO - HUILA, CON EL QUE INICIÉ  
MI PRÁCTICA DE SERVICIO BIOPOLÍTICO EN LO PÚBLICO**

**AL PROFESOR CARLOS MALDONADO, POR CREER EN ESTA PROPUESTA**

**COMO TRABAJO DE GRADO Y APORTAR DESDE SU SABIDURÍA,  
Y POR SUPUESTO A LA VIDA, POR LA QUE VALE LA PENA VIVIR.**