

**IMPACTO DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN L@S NIÑ@S DE LA ZONA
DEL CATATUMBO, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

INICIATIVA Y EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ

WILLIAM LUENGAS GARCÍA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.
NOVIEMBRE 2009**

**IMPACTO DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN L@S NIÑ@S DE LA ZONA
DEL CATATUMBO, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

INICIATIVA Y EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ

WILLIAM LUENGAS GARCÍA

Monografía de Grado para optar el título de Politólogo

DIRECTORA

**ESPERANZA HERNÁNDEZ DELGADO
MAGISTRA EN ESTUDIOS POLÍTICOS**

DOCTORANTE EN PAZ CONFLICTOS Y DEMOCRACIA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.
NOVIEMBRE 2009**

TABLA DE CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
1. <u>JUSTIFICACIÓN</u>	4
2. <u>METODOLOGÍA</u>	9
2.1 <u>Fases de la Investigación</u>	11
2.1.1 <u>Fase Preliminar</u>	11
2.1.2 <u>Fase de Trabajo de Campo</u>	11
2.1.3 <u>Fase de Sistematización de la Información</u>	11
2.1.4 <u>Fase de Elaboración del Documento Final</u>	12
3. <u>MARCO TEÓRICO</u>	12
3.1 <u>Enfoques de Paz</u>	12
3.1.1 <u>Paz Negativa</u>	12
3.1.2 <u>La Paz Positiva</u>	14
3.1.3 <u>La Paz Imperfecta</u>	14
3.2 <u>Enfoque de Construcción de Paz</u>	15
3.2.1 <u>Respecto del nivel alto</u>	16
3.2.2 <u>Respecto del tercer nivel</u>	16
3.2.3 <u>En el nivel intermedio o Segundo Nivel</u>	16
4. <u>CAPITULO I</u>	
<u>CONTEXTO</u>	18
4.1 <u>Colombia en sus Rasgos Generales</u>	18
4.2 <u>Violencia y Paces en Colombia</u>	18
4.3 <u>Norte de Santander en sus Rasgos Generales</u>	19
4.4 <u>Las Violencias que se expresan en Norte de Santander</u>	20
4.5 <u>La Zona del Catatumbo en sus Rasgos Generales</u>	21
5. <u>CAPITULO II</u>	
<u>EXPRESIÓN DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN NORTE DE SANTANDER Y LA ZONA DEL CATATUMBO</u>	23
6. <u>CAPITULO III</u>	
<u>DESPLAZAMIENTO FORZADO Y SU EXPRESIÓN EN NORTE DE SANTANDER</u>	27
6.1 <u>Sobre el Desplazamiento Forzado en Colombia</u>	27
6.2 <u>Desplazamiento Forzado en Norte de Santander</u>	31
6.3 <u>Dinámicas del Desplazamiento Forzado en la Zona del Catatumbo, Departamento Norte de Santander</u>	33
6.4 <u>Niñez y desplazamiento forzado como consecuencia del conflicto interno armado</u>	34
7. <u>CAPITULO IV</u>	
<u>Niños del Catatumbo y Desplazamiento Forzado</u>	37
7.1. <u>Algunos Hechos que generaron el desplazamiento...</u>	37
7.2 <u>Impacto del desplazamiento forzado en l@s niñ@s de la zona del Catatumbo en el Departamento de Norte de Santander</u>	40
7.3 <u>Desplazamiento Forzado y Educación de l@s niñ@s de la Zona del Catatumbo</u>	42
7.4 <u>Falta de Opciones de Trabajo para los padres y/o mayores a cargo de l@s niñ@s desplazados</u>	44

7.5 <u>Impacto del desplazamiento forzado desde las voces de l@s niñ@s desplazados de la Zona del Catatumbo</u>	45
7.6 <u>Tipología de la Afectación en l@s Niñ@s Desplazad@s de la Zona del Catatumbo</u>	47
7.7 <u>Discusión de los resultados de la oferta de atención a l@s niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo, asentados en Barrios Periféricos de Cúcuta y Ocaña</u>	49
8. <u>CAPITULO V</u>	
<u>Conclusiones</u>	51
<u>Recomendaciones</u>	53
9. <u>BIBLIOGRAFÍA</u>	55
10 <u>Anexos y su respectiva Tabla de Contenido</u>	60

Índice de Tablas

TABLA 1. <u>MATRIZ DE LAS VIOLENCIAS</u>	20
TABLA 2. <u>INICIATIVAS DE DIALOGOS DE PAZ EN EL DEPARTAMENTO CON LAS NEGOCIACIONES DEL GOBIERNO CENTRAL AÑO 2003</u>	25
TABLA 3. <u>AUTORES DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER</u>	33
TABLA 4 <u>NIÑ@S DESPLAZAD@S DE LA ZONA DEL CATATUMBO EN EDAD ESCOLAR</u>	43
TABLA 5. <u>CAUSAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO</u>	45
TABLA 6. <u>POBLACIÓN, EDUCACIÓN Y TRABAJO INFANTIL</u>	46
TABLA 7 <u>NIÑ@S DESPLAZAD@S QUE ESTUDIAN</u>	46
TABLA 8 <u>NIÑ@S DESPLAZAD@S QUE NO ESTUDIAN Y TRABAJAN</u>	46
TABLA 9 <u>NIÑ@S DESPLAZAD@S (ESTUDIEN O NO ESTUDIEN) QUE TRABAJAN FUERA DE SUS HOGARES</u>	47
TABLA 10 <u>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR NIÑ@S DESPLAZAD@S</u>	47

INTRODUCCIÓN

“Conocer que en Colombia existen más de un millón de desplazados sacudió las conciencias del ciudadano común así como de los organismos no gubernamentales y gubernamentales dentro y fuera del país” (CODHES-UNICEF,1999:2). Según cifras del Sistema Único de Registro (SUR) durante los años del 2002 al 2004 “un total de 900.876 colombianos fueron obligados a desplazarse de su sitio de vivienda (2004). Además, lo que intensifica este panorama, es que según datos de CODHES y UNICEF, “el 55% de la población desplazada por la Violencia directa en Colombia es menor de 18 años” (1999:2), y según registros efectuados para los años del 2002 al 2004, “aproximadamente 412.500 niños huyeron con sus familias por presiones y amenazas proferidas por diversos actores armados” (CODHES, 2004).

Desde hace aproximadamente más de 40 años, Colombia ha afrontado un conflicto armado interno que ha generado un impacto significativo especialmente en la población civil, evidenciado en pérdidas humanas y materiales, daños ecológicos, heridas sin cicatrizar y profundización de las desigualdades y los niveles de pobreza en los sectores más vulnerables del país (Save the Children; 2007: 2). En este contexto, alrededor de 4,500 personas pierden la vida al año y se ha provocado el desplazamiento forzado de un significativo número de personas (Ibid., 2007: 3). Dentro de estas, los niños, a quienes se les afecta fuertemente sus oportunidades de vida, salud, seguridad alimentaria y educación (Ibid., Ob., Cit.)

Otros estudios sobre el desplazamiento en Colombia, como los de Baquero, H., (2004:30), Álvarez-Correa et al. (1998: 39), y Goebertus. J. (2008), mencionan que los principales factores que inciden en el fenómeno del desplazamiento masivo son la violencia directa que sufre el país como resultado de los enfrentamientos entre los grupos al margen de la ley y la Fuerza Pública, la estrategia deliberada de guerra de los grupos armados para debilitar al enemigo y ganar reconocimiento por vía del amedrentamiento y la necesidad de obtener recursos económicos

manifiestos en la usurpación de tierras. En Colombia, el desplazamiento forzado representa un fenómeno complejo cualquiera que sea su causa de origen; a partir de 1985 se ha incrementado y expandido por todo el territorio nacional de manera sostenida y en función de los grupos armados ilegales (Forero, E., 2003), y existen acuerdos entre expertos académicos, al señalar que su crecimiento se asocia a los ataques hacia la población civil, “dejando a su paso costos físicos, psicológicos y sociales irreparables¹ (OSI y Save The Children, 2006). El desplazamiento genera múltiples impactos en quienes lo padecen, algunos de ellos irreversibles, y dentro de la población más afectada por este fenómeno social se identifican las mujeres y l@s niñ@s (Oscar Collazo; 2003: 28).

Muchas veces quienes han sido desplazados, teniendo que dejar sus hogares, su territorio y su comunidad, han presenciado masacres, homicidios selectivos precedidos de torturas y otras acciones que lesionaron la integridad de sus seres queridos (Ibíd.:28.). Este fenómeno social también, “destruye imaginarios y entornos, tensiona y fragmenta la familia y el tejido social, impacta negativamente la calidad de vida en quienes lo padece” (Ibíd.:29). En este contexto l@s niñ@s que representan el futuro de Colombia y de todas las naciones que conforman este planeta, soportan violencias directas e indirectas, visibles e invisibles, que se presentan y atacan a sus comunidades, ciudades y países (Ibíd.). A su vez, la desintegración forzada de los hogares de l@s niñ@s y la separación obligada de sus familias es un hecho más frecuente de lo que se cree y que además, es impuesto por las circunstancias de violencia y persecución en las zonas de conflicto (Observatorio sobre Infancia, 2006). La Zona del Catatumbo de Norte de Santander, no escapa a esta realidad de violencia y desplazamiento forzado al ser un área con importante valor geoestratégico (PCS, 2003).

La presente monografía de grado para optar el título de politólogo, pretende identificar, analizar, recoger y hacer visible el impacto del desplazamiento forzado de l@s niñ@s de la zona del Catatumbo, Departamento Norte de Santander. Este esfuerzo académico de investigación para la paz, permitirá precisar desde los hechos que ofrece la realidad, la situación de esta población, las consecuencias que ha dejado el

desplazamiento en ellos, los requerimientos para su atención integral y encontrar pistas para la prevención de la problemática mencionada. A su vez, evidenciar que la construcción de la paz en Colombia esta relacionada con la prevención del desplazamiento forzado y la atención integral de quienes lo padecen. En este sentido, se espera que esta monografía produzca conocimiento académico y a su vez contribuya al mejoramiento de la situación de la infancia desarraigada de la zona del Catatumbo.

De cara a este panorama y siendo conscientes que se trata de una pregunta que no es extraña para la Ciencia Política y a los estudios de Construcción de Paz, la monografía en su desarrollo responderá al siguiente planteamiento: ¿Cómo afecta el desplazamiento forzado a los niños y las niñas residentes en la Zona del Catatumbo del departamento de Norte de Santander? A su vez, a continuación se relacionan tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la monografía:

Objetivo General: identificar, analizar, recoger y visibilizar el impacto del desplazamiento forzado en l@s niñ@s de la zona del Catatumbo en el departamento de Norte de Santander. A su vez se pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos:

1. Elaborar una caracterización de la zona del Catatumbo del Departamento Norte de Santander.
2. Identificar y caracterizar la expresión del conflicto interno armado en el Departamento mencionado, específicamente en la Zona del Catatumbo.
3. Abordar e Identificar el impacto causado por la expresión del conflicto armado sobre la población civil, específicamente en el Departamento y la zona mencionada.
4. Abordar y caracterizar la problemática del desplazamiento forzado y su expresión en Norte de Santander y la Región del Catatumbo.
5. Analizar e interpretar el impacto del desplazamiento forzado en la niñez en la Región del Catatumbo y los requerimientos para la atención integral de esta población.
6. Ofrecer a los Municipios que conforman la zona del Catatumbo y en general a todo el Departamento, una aproximación a la realidad de la

- expresión del conflicto interno armado en la Región, y en forma específica el impacto y las consecuencias causadas en la niñez,
7. Contribuir desde la academia al análisis en torno de la problemática objeto de la monografía

1. JUSTIFICACIÓN

"Es la violencia temprana, la violencia que espanta, el terror acumulado en conciencias frágiles que crecen con el recuerdo de la muerte y la huida apresurada, es el drama de los niños desplazados (Unicef, 1999)

Carolina, niña de 12 años desplazada por el conflicto interno armado presente en la Zona del Catatumbo, quien vive sola con su mamá y su hermana menor porque su padre fue asesinado por los "paras", expresó que son muchas las veces que las han entrevistado instituciones oficiales y no oficiales para hablar acerca de lo ocurrido en el proceso de su desplazamiento forzado. Generalmente los desplazados acceden a las entrevistas con la ilusión de que su situación mejore, pero con el tiempo descubren que nada cambia, como en el caso señalado, dado que Carolina ya lleva 4 años viviendo en el mismo lugar y bajo las mismas condiciones precarias (Entrevista a niña desplazada). Esta niña desplazada, representa desde su vos el dramatismo y las dolencias del impacto que generó el desplazamiento forzado como consecuencia de la expresión del conflicto interno armado. Como ella, existe un sinnúmero de niñ@s que tiene en común su lugar de origen, el desplazamiento forzado, los sitios de arribo en la búsqueda de un lugar seguro y el deseo de una vida digna y sin tantas penurias.

De los 27 millones de refugiados y 30 millones de personas desplazadas que se calcula hay en el mundo, un 80% son mujeres y niños (UNICEF, 2005). Asimismo, a causa de los conflictos armados, más de 9 millones de niños en todo el mundo han muerto asesinados, han sufrido heridas, han quedado huérfanos o han sido separados de sus progenitores (Grajales, 1999:3). "La problemática de la niñez víctima de la guerra en el mundo entero se ha convertido en una de las prioridades de los Gobiernos" (Ibíd.:3). Esta realidad ha generado que los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, el derecho internacional de los refugiados, la convención sobre los derechos de l@s niñ@s, las normas constitucionales y legales, y sobre todo la conciencia humana, exijan pensar y actuar por l@s

niñ@s en situación de desplazamiento forzado (CODHES-UNICEF, 1999:2). Este panorama ha tornado urgente la creación de estrategias que permitan la atención integral de l@s Niñ@s desplazados por la violencia con el fin de mejorar sus vidas, dentro del proceso de reconstrucción del tejido social, teniendo en cuenta que han sido vulnerados y quebrantados en sus derechos y excluidos de los bienes y servicios sociales otorgados por el Estado. (CODHES y UNICEF, 1999:3)

Colombia, “es un país ha enfrentado permanentes escenarios de guerra, espaciados por periodos de relativa paz, cuya principal característica, antes y ahora, ha sido la muerte violenta de miles de colombianos ajenos al conflicto, la desintegración del tejido social en las zonas de la confrontación, los abusos y atropellos contra la población civil y la constatación práctica de que no es posible una solución militar” (Ibíd.: 3). A su vez, diversos autores que han trabajado la problemática de la violencia en el país, han asumido que en Colombia no existe una sola modalidad de violencia, sino por el contrario, un acumulado de violencias que se interrelacionan y se retroalimentan, dentro de las cuales se destacan: la violencia política, la socioeconómica, la intrafamiliar, la cultural, la urbana, y el narcotráfico, entre otras (Zapata, 2008:9). Pese a este desolador panorama, como lo advierte Esperanza Hernández, Colombia es un país donde también se identifican escenarios propicios de construcción de paz, representado en iniciativas civiles desde la base social que encuentran su origen en las regiones afectadas por los diferentes tipos de violencia (Hernández, 2002:108). De acuerdo a Nasi y Rettberg, dada las particularidades del conflicto interno armado colombiano, las iniciativas y estudios sobre procesos de construcción de paz se han especializado en sectores, actores y temas (Nasi y Rettberg, 2005:73), y siguiendo con Angelika Rettberg, en su estudio empírico sobre el conflicto interno armado colombiano y las iniciativas de paz, señala que la evolución de los movimientos por la paz, obedecen a las características propias del proceso dinámico del conflicto colombiano, cuyas particularidades son únicas (Rettberg, 2003:53).

De cara a este panorama y adentrándonos en el eje central de ésta investigación, se hace urgente destacar que “el incremento de las acciones armadas y la expansión territorial de los actores armados han mantenido

una responsabilidad sostenida en la generación del desplazamiento forzado desde 1985” (UNICEF y CODHES, 1999:3). Esto es ocasionado a raíz de la ejecución de masacres, asesinatos selectivos, torturas, amenazas e intimidación de personas que acusan de pertenecer o colaborar a otros grupos guerrilleros, paramilitares o de la fuerza pública” (Ibíd.:3)

El desplazamiento forzado en Colombia, es un fenómeno que adquiere día a día mayor gravedad: “la condición de los desplazados internos en Colombia es una de las situaciones más graves del mundo” (ACNUR, 2008); los desplazados internos lo pierden todo, abandonan sus hogares, bienes y medios de vida y están en constante peligro, “ya sea de ser objeto de represalias o que un nuevo brote de violencia haga necesario desplazarse por segunda vez” (ACNUR, 2008). Hacia finales del año 2008, el Gobierno de Colombia ya había registrado más de 2 millones de desplazados internos en el país (Acción Social, 2008); sin embargo, la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento –CODHES- reconoció que la cifra real de desplazados, como consecuencias de la expresión del conflicto interno armado, desde mediados de los años 80 superaba los 4 millones de personas. (CODHES, 2006)

En tanto, la actual Constitución Política colombiana, por lo menos en el tenor literal de su articulado, ofrece respuestas frente a la crisis humanitaria que padecen l@s desplazad@s por el conflicto interno armado y dentro de estos, a l@s niñ@s, al igual que un sinnúmero de leyes y decretos específicos expedidos para la atención de la población en mención. Al respecto consagra en su artículo 44 como derechos fundamentales de l@s niñ@s: *“la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”* (Constitución política 1991). Igualmente prescribe *“que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”* (Ibíd.), y adopta el principio del *“interés superior”* de l@s niñ@s como criterio orientador de políticas y comportamientos (Caicedo, 2009; 12).

Es necesario señalar que l@s niñ@s forman parte de la población colombiana, representando un total de 11'325.963, del cual, un 27%

comprende un rango de edad de 5 a 17 años; el 49% corresponde a niñas y el 51% a niños (DANE, 2005). De igual forma, la niñez es "una población de considerable valor social, que merece especial reconocimiento, protección y garantías en su proyección" (Hernández., 2003: VIII). En Colombia, el 55% de la población desplazada como consecuencia de la expresión del conflicto interno armado son niños menores de 18 años (Grajales y la UNICEF, 1999:7). Por tanto, la presente monografía se centrará en los niños desplazados por la violencia, sin olvidar y dejar de mencionar a los Niños huérfanos a causa del conflicto interno armado, los Niños mutilados o afectados físicamente por el conflicto mencionado, los Niños vinculados o reclutados en el mismo, y los Niños involucrados en negocios del narcotráfico (Hernández, 2003:64), quienes también viven en su día a día el rigor de las secuelas de la guerra, "semillas de futuros inciertos, pequeños hombres y mujeres nacidos y criados en las zonas de conflicto armado, niños obligados a obedecer el lenguaje de las armas que vieron disparar" (UNICEF y CODHES, 1999:44), pero que requieren de estudios precisos, específicos y merecen ser abordados con rigor y conciencia en la búsqueda de procesos de Construcción de Paz.

La niñez de la Zona del Catatumbo no es ajena a esta problemática, ya que inmersos en el conflicto interno armado en mención, han optado por dejar sus estudios y dedicarse a actividades del narcotráfico, principalmente al raspado de la hoja de coca (IPC, 2008). Fuentes oficiales de la región, como lo es la actual administración del Alcalde del Municipio de Tibú, han afirmado que ahora, también los niños son reclutados como milicia de los grupos insurgentes, haciendo con esto, que se intensifique la situación negativa de los mismos (Ibíd.). Por ello, Instituciones oficiales y no oficiales, han realizado valiosos aportes a través de estudios académicos sobre distintos aspectos del conflicto interno armado presente en la zona nortesantandereana. No obstante, ellos son insuficientes, y más aún, cuando de determinar el impacto causado en la niñez se trata, siendo estos en su mayoría narrativos y descriptivos (Goebertus, 2009:160). A lo anterior se agrega, el afán de los Gobiernos de turno por cumplir con lo establecido en la Sentencia T – 025 de 2004 de la Corte Constitucional Colombiana, que pretende que los derechos de la población desplazada en el país, sean protegidos por parte las autoridades (ACNUR, 2004), y que estas en su

interés de mostrar gestión y aliviar en algo las situaciones negativas que afectan a las personas de la zona en mención, han centrado sus esfuerzos principalmente a políticas asistencialistas (Ibíd.), dejando crecer el problema de fondo y generando políticas que no están bien orientadas o son insuficientes.

Nuestro país, si bien es cierto ha avanzado mucho en la promulgación de leyes y políticas sociales que buscan garantías para los derechos de la niñez y aun más, de aquellos que se encuentran en situaciones vulnerables, como: “Ley 287 de 1998 “sobre desplazamiento forzado”, ley 719 del 2001, Ley de Infancia 1098 del año 2006, y Ley 1098 de 2006” (Unicef, 2008); no siendo lo menos que las “políticas públicas que han surgido han tenido un carácter paliativo o asistencial. Ello se evidencia en que buscan crear las condiciones mínimas de supervivencia para los desplazados y su integración al Estado” (Castillo Valencia, M., 2009: 35). Habría que preguntarse, si realmente la aplicación de mencionadas políticas, leyes o programas cumplen plenamente con sus objetivos.

Ahora bien, la magnitud del problema de desplazamiento forzado y su impacto directo en la niñez, ha superado la capacidad del Estado para atenderlos (Save The Children, 2006:17). “La respuesta institucional no ha tenido mayor incidencia entre las comunidades: el apoyo, tanto para la población en general, como para l@s niñ@s, se ha circunscrito en ayudas puntuales, en algunos casos servicios médicos y psicológicos, raciones alimenticias, transporte de emergencia y alojamiento transitorio, que no tienen en cuenta las particularidades socioculturales de la población afectada (Ibíd.).

Para finalizar y teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, con el objetivo de brindar una herramienta académica, que sirva de referencia a los alcaldes de los municipios de la Zona del Catatumbo y principalmente a l@s niñ@s desplazad@s de dicha zona, la presente monografía de grado, pretende identificar el impacto del desplazamiento forzado en la población mencionada, con la aplicación de una metodología de investigación conocida como acción participativa. Para ello, se utilizó como referencia principal las voces de niñ@s desplazad@s del Catatumbo, quienes a través de sus experiencias y secuelas vividas, ayudaran a aportar pistas que pueden

aportar a políticas públicas con énfasis en la construcción de paz en la región, iniciativas que hasta la fecha de hoy han sido nulas o insignificantes en Norte de Santander (Prensa Rural, 2009).

2. METODOLOGÍA

“Desde que la paz comenzó a ser considerada como un objeto de estudio científico, las aproximaciones que se han realizado a ella han sido consecuentemente desde variados enfoques y puntos de vista. En este camino se han retomado las aportaciones teóricas, metodológicas y epistemológicas de otras disciplinas y se han realizado elaboraciones propias que han enriquecido la perspectiva general sobre la conducta humana, sin obviar su presencia como deseo, utopía y valor”
(Enciclopedia de Paz y Conflictos, 2007)

La presente monografía de grado se identifica como ejercicio de *investigación para la paz*. Esta modalidad de investigación ha sido definida por algunos analistas como: “investigación de las condiciones precisas – pasadas, presentes y futuras- para la realización de la paz; estará también, íntimamente conectada con la investigación del conflicto y la investigación del desarrollo; siendo la primera a menudo más relevante para la paz negativa y la segunda más relevante para la paz positiva” (Galtung, J. 1995). En un contexto propio, “ante las más virulentas guerras que han azotado a la Humanidad, la Primera y la Segunda Guerra Mundial” (Enciclopedia de Paz y Conflictos, 2003), ocasionó un “fuerte impacto emocional, intelectual y económico en grupos políticos, religiosos y académicos que tomaron conciencia de la necesidad de reaccionar ante tal barbarie” (Ibíd.). No obstante, en una época donde el progreso de las Ciencias Sociales era más latente y donde no sólo se bastaba con las buenas intenciones, “se tornó necesario averiguar las causas por las cuales, a pesar de que la mayoría de la población era contraria a las guerras, éstas se producían” (Ibíd.) “Es precisamente en esta fase cuando se comienza a construir una *teoría de la paz* mucho más profunda, coherente y compleja” (Ibíd.): cuyo objetivo era ponerle fin a los conflictos entre países buscando explicar de manera lógica, racional y científica la fenomenología” (Muñoz, 2003:4). Bajo estas circunstancias, “nace la *Investigación para la Paz (Peace Research)*, que ha supuesto la incorporación de tales perspectivas e intereses a los ámbitos y foros científicos y de investigación” (Enciclopedia de Paz y Conflictos, 2003). Ahora bien, como campo de estudio con propia identidad, ha contribuido a generar nuevas perspectivas de análisis, utilizando horizontes epistemológicos de las ciencias y tomando elementos valiosos

interdisciplinarios para darle “solución a los problemas vivenciales, reales y por ende, intelectuales de los seres humanos” (Muñoz, 2003:4)

Por otro lado, fue también aplicada, por lo que encontré adecuado apoyarme en la metodología de la **Investigación Descriptiva**, que puede ser comprendida como: “método de investigación cualitativa cuyo objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Deobold B. Van Dalen y Meyer William J, 1990). Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. El investigador no es un mero tabulador, sino que recoge los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, expone y resume la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Ibíd.).

Esta metodología permitió realizar un trabajo de campo en los escenarios donde se asientan los actores implicados en la monografía, en este caso, l@s desplazad@s por la violencia, y específicamente dentro de estos, l@s niñ@s de la Zona del Catatumbo; quienes permitieron interactuar con ellos con la realización de entrevistas semiestructuradas y observación directa de la realidad, se convirtieron en la principal fuente de información de este documento.

Como ya se mencionó, la monografía consultó principalmente fuentes primarias de información, representada en las voces de l@s niñ@s desplazad@s y las opiniones ofrecidas por docentes, padres de familias de niñ@s desplazad@s, representantes de la iglesia, autoridades locales y territoriales e interesados en el tema. En total, se realizaron 50 entrevistas semiestructuradas² a los sectores poblacionales que relaciono a continuación: 30 niñ@s desplazad@s, 10 padres, madres y/o familiares desplazad@s de la Zona del Catatumbo, y 10 autoridades locales, territoriales, docentes y académicos. No obstante, se tuvieron en cuenta

² Giraldo (2007), advierte que por Entrevista se entiende como “la interacción entre dos personas, el entrevistador, quien hace las preguntas, y el entrevistado, quien responde; y por Entrevista Semiestructurada la concibe como una Entrevista compuesta, por lo general, de dos modalidades; entrevista cerrada, que es un cuestionario, en donde el entrevistado responde con un sí, o un no, y entrevista abierta que es una conversación entre las partes. (Giraldo, 2007). En la entrevista Semiestructurada el entrevistador es quien marca la pauta y el entrevistado tiene la palabra (Ibíd.).

fuentes secundarias relevantes, evidenciadas en estudios de investigaciones previas, artículos, documentos y libros con información relevante al tema. La observación directa estuvo presente para comprender mejor las experiencias relatadas e investigadas.

2.1. Fases de la investigación: la monografía se desarrolló en las siguientes fases: **2.1.1. Fase preliminar:** la real academia de la lengua española, define preliminar como “ejercicio que antecede o se antepone a una acción; sirve de preámbulo o proemio para tratar sólidamente una materia”³(Diccionario de la Lengua Española, 2009) En esta fase, se revisó el Estado del Arte del tema de investigación y el respectivo marco teórico, para que el investigador contara con los conocimientos necesarios para desarrollar el objeto de la monografía. También, se seleccionó el universo al que se le aplicó la investigación, se elaboraron los instrumentos de recolección de información, y el cronograma final de la agenda de desarrollo de trabajo de campo. **2.1.2 Fase de trabajo de campo:** durante la misma se visitaron los escenarios del estudio de caso, se contactaron los sectores seleccionados como universo de la monografía, y se aplicaron los instrumentos de recolección de información⁴. Algunas de estas zonas fueron el municipio de Tibú y el Corregimiento de la Gabarra, cruciales lugares de la Zona del Catatumbo, con el objetivo de hacer una primera aproximación a la situación real de la zona objeto de estudio. En dichas visitas se procedió a entrevistar a autoridades locales, docentes y algunos niñ@s desplazad@s y padres de los infantes. En el municipio de Ocaña, segundo lugar que alberga y acoge a l@s desplazad@s forzados, provenientes de la Zona del Catatumbo, se realizó una entrevista semiestructurada a un Servidor Público, 10 entrevistas semiestructuradas a niñ@s desplazad@s provenientes de los Municipios de Hacarí y Tibú, y 5 entrevistas a algunos familiares de l@s menores. En la ciudad de Cúcuta, principal receptor de familias desplazadas provenientes de la Zona del Catatumbo, se aplicaron 16 entrevistas semiestructuradas a niñ@s desplazad@s, 5 a algunos padres que accedieron a brindar su experiencia, y 2 autoridades territoriales, y a un representante de la iglesia católica. **2.1.3 Fase de sistematización de la información:** en ella, se procedió a sistematizar la información recogida

⁴ Ver en Anexos Instrumentos de Recolección de la Información

durante la fase de trabajo de campo. Se identificaron tendencias, semejanzas, tipología de la afectación y puntos de vista relevantes a la investigación. **2.1.4 Fase de elaboración del documento final:** durante la misma se elaboró el presente documento académico, que reúne los requisitos exigidos por la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Javeriana.

En Anexos, se encuentra la Tabla Número 1, donde se consignan las visitas presenciales ejecutadas, sus respectivas fechas y las actividades realizadas en ella. En la Tabla número 2 se registra, por sexo la cantidad de niños y niñas entrevistados, el lugar y la respectiva fecha. También, se encuentran sistematizadas las entrevistas más relevantes a la investigación y la Tabla número 3 denominada Matriz de Hallazgos, con lo más sobresaliente del Trabajo de Campo.

3. MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico representa el fundamento teórico de la monografía. Está dividido en dos grandes ejes temáticos: los enfoques de la paz y la construcción de la paz, campos de estudio con identidad propia, y “como elemento constitutivo de las realidades sociales”. (Muñoz, 2004; p)

3.1 Enfoques de paz.

En la historia reciente de la humanidad, en forma específica, a partir de la segunda guerra mundial y la preocupación universal en torno de evitar su repetición, surgió la investigación para la paz y una teoría sobre la paz. Se destaca que teoría e investigación para la paz han ido de la mano y se han retroalimentado mutuamente.

La palabra paz registra diversos significados (Fisas, 2000: 19). En esta monografía nos centraremos en tres enfoques de paz: la paz negativa, la paz positiva y la paz imperfecta; y en el enfoque de construcción. Distintos académicos han aportado considerablemente a la teoría de la paz, destacándose dentro de estos: Johan Galtung, Vicenc Fisas, John Lederach, Francisco A. Muñoz, entre otros (Enciclopedia de paz y conflictos, 2003).

3.1.1 La Paz Negativa. Este enfoque de paz constituye el interés de la investigación para la paz durante las décadas de los cuarenta y cincuenta

del siglo XX, y encuentra su origen, en un contexto de postguerra mundial, recibiendo la influencia que ello implica (Fisas, 1998).

Este enfoque plantea que la paz es igual a ausencia de guerra y representa uno de los más tradicionales acerca de la paz (Ibíd.). Johan Galtung, denomina a este enfoque como “Paz Negativa”, y considera que no expresa todos los significados de la paz, al desconocer otras modalidades de violencia como la estructural y la cultural, al punto que podrían no existir conflictos armados, pero registrarse violencias estructurales como la pobreza, y la injusticia social (Galtung, 1995). Al contrario, la paz vista desde esa óptica, “se circunscribe a la ausencia de conflictos destructivos” (Zapata, 2008). Considera que esta visión de paz, está enfocada a terminar las manifestaciones inmediatas de la violencia directa pero es insuficiente en la exploración de las raíces del conflicto y en proponer soluciones en el largo plazo que contemplen las dinámicas estructurales e institucionales (Ibíd.). Adicionalmente esta visión de paz indica lo que debemos evitar, pero no lo que se debe buscar o promover, desconociendo un principio fundamental de la lógica de Aristóteles, según el cual, las definiciones deben ser afirmativas en lugar de negativas (Lynch, 2007:13), es decir, una definición de paz debe indicar lo que es la paz, sus características, componentes, etc., y no individualizarla con base en la ausencia de algo. (Ibíd.:13). No obstante, esta concepción de paz, responde a la fase de generaciones de ideas y conceptualizaciones propias de la época de las guerras más violentas que han azotado a la humanidad (Muñoz, 2004:5).

Teniendo en cuenta un entorno más local, vale la pena advertir, que muchas veces se logran acuerdos para la finalización de conflictos internos armados, sin que ellos impliquen en términos reales mayores alcances frente a la paz. “Se considera aun que con la firma de los acuerdos de paz, la dejación de las armas y la reinserción en la vida civil de grupos guerrilleros y paramilitares, la paz es una consecuencia automática” (Zapata, 2008:16); no obstante, las experiencias vividas en Colombia (caso negociación Gobierno del Presidente Andrés Pastrana y la guerrilla de las FARC), en palabras de Zapata (2008), “han demostrado que mientras no se aborden las raíces del conflicto, las expresiones violentas vuelven a reaparecer, si fue que alguna vez desaparecieron” (Zapata, 2008:15).

3.1.2 La Paz Positiva. Este enfoque es generado por Johan Galtung a comienzos de la década de los sesenta; encontró sus raíces en una investigación en la que el analista consultó las concepciones de la paz en diversas culturas y religiones (Fisas, 1987). Este enfoque define la paz como: “ausencia de toda forma de violencia y justicia social” (Galtung, 1995). Plantea que la paz esta asociada a valores como el amor, la colaboración, y la justicia, a la satisfacción de necesidad esenciales, y al desarrollo (Ibid). Francisco A. Muñoz considera que la paz positiva es el “resultado de una construcción consiente de una paz basada en la justicia, generadora de valores positivos y perdurables, capaz de integrar política y socialmente, la satisfacción de las necesidades humanas (...) busca consolidar mundos mejores, siendo entendida la paz positiva como una paz total o perfecta, en donde como un mundo utópico, no habrá violencia manifiesta o conflictos (Muñoz, 2004:4),

3.1.3 La Paz Imperfecta. Enfoque generado por Francisco Muñoz a comienzos de la década de los noventa (Muñoz, 2001). Éste se reconoce como un enfoque o teoría de paz autónoma (Hernández., 2006), y se aparta del enfoque maximalista de la paz positiva, que concibe a la paz como algo perfecto y por ende inalcanzable (Muñoz, 2004:9). En este enfoque, la paz se plantea como inacabada, incompleta, cercana a los seres humanos y su complejidad, realidad que la hace imperfecta (Ibíd.:9). Al respecto se expresa: “en los seres humanos conviven emociones, cultura, deseos y voluntades, egoísmo y filantropía, aspectos positivos y negativos, aciertos y errores” (Ibíd.). Dentro del mismo, las personas siempre están inmersas en procesos dinámicos e inacabados, ligados a la incertidumbre de la complejidad del universo (Ibíd.). Como lo advierten otros analistas, la especie humana es producto del proceso de selección natural y de selección social que ha heredado una estructura que cimienta las oportunidades y restricciones de cada organismo y su constructo social (Casas., 2007). Aceptar la condición humana, imperfecta en palabras de Muñoz, que vive continuamente en conflicto por las posibilidades y opciones individuales o sociales ligadas a su condición biológica y cultural, otorgadas por la historia y a su capacidad de imaginar, desear o decidir (Muñoz, 2004:10), son cruciales para entender sus actitudes, sus preferencias y sus maneras de resolver problemas (Casas, 2007).

La paz imperfecta se reconoce según este enfoque, en todas las realidades en que se gestionan o transforman pacíficamente los conflictos y se genera bienestar a los seres humanos (Muñoz, 2001). Acercarse de esta manera a la paz como imperfecta, suministra algunas ventajas: “se admite una comprensión global, no dividida y fraccionada de la paz (Muñoz., 2004); proporciona el acceso a las realidades, independientemente de sus dimensiones demográficas, como el número de individuos o grupo de personas implicadas, espaciales, como lugares específicos donde tiene lugar y temporales, días, meses, o años en los que transcurre la acción (Ibíd.); posibilita una mirada mas optimista frente a la paz, y por ende da mayor impulso a los actores y procesos de construcción de paz; exhibe mejores y mayores posibilidades de investigación para la paz, ya que hace explícitas las realidades de la paz, las explica, les da mayor relevancia, y las hace más accesibles (Ibíd.); y en último lugar, como resultado de los anteriormente enunciados, “posibilita un mejor desarrollo de ideas, valores, actitudes y conductas de paz y para la paz” (Ibíd.).

Afirma Francisco Muñoz, que la paz imperfecta es una categoría analítica que basa sus fundamentos en: hacer una ruptura con las anteriores concepciones en las que la paz aparece como algo perfecto, infalible, utópico, terminado, lejano, “alcanzable en el otro mundo, lejos de los asuntos mundanos, fuera del alcance de los humanos por si mismos” (Ibíd.); el reconocimiento de practicas pacíficas en los lugares donde ocurran (Ibíd.); y finalmente, una paz imperfecta que ayuda a “planificar unos futuros conflictivos y siempre incompletos” (Ibíd.)

3.2. Enfoque de Construcción para la Paz: El entonces secretario general de las Naciones Unidas, Boustros-Ghali, en 1992, propuso el concepto en presencia de la Asamblea General con un documento citado “Programa de Paz” (Zapata, 2008:18); la significación se refirió “a un proceso de largo plazo, para consolidar la paz después que la violencia haya disminuido o el conflicto armado se haya resuelto, conocido como etapa de post conflictos (Ibíd.). Sin embargo, el concepto de construcción de paz ha evolucionado, pues de acuerdo a Lederach, debe considerarse como un proceso que no puede limitarse únicamente a una etapa de post-conflicto, sino a un antes, durante y después del conflicto (Lederach, 1997). A su vez,

que esta relacionado con la construcción de redes, la terminación pacífica de conflictos, el desaprendizaje de comportamientos violentos, la adecuada atención de las víctimas, y el cambio de quienes ejercen violencia (Ibíd.)

Jean Paul Lederach plantea que la construcción de la paz requiere una estructura y una red de relaciones (Ibíd.). Al respecto, concibe una pirámide, en la que se identifican un nivel alto, uno medio y uno de base (Ibíd.). La construcción de la paz, según el mencionado autor, se materializaría en las relaciones y la aproximación entre los tres niveles (Ibíd.).

3.2.1 *Respecto del nivel alto*, está conformado por actores con poder de decisión, como el Presidente de la República en representación del Estado, El Comisionado de Paz y los comandantes de los grupos insurgentes o de las autodefensas (Zapata, 2008; 19). La importancia del nivel superior de la pirámide, de acuerdo a Lederach, reside en los siguientes presupuestos: los líderes de los diferentes tipos de conflictos pueden ser fácilmente identificados y conocen de primera mano los orígenes y motivos que llevaron a originar el conflicto; cuentan con el poder de representación y toma de decisión; y la aproximación directa que tienen con los procesos de construcción de paz ya que tienen la potestad de acabar el conflicto a corto plazo ya sea con una declaración de cese al fuego o con el establecimiento de una zona de desmilitarizada (Lederach, 1997).

3.2.2 *Respecto del tercer nivel*, lo representa la base social (Ibid.). En ella se identifican los pueblos, comunidades y sectores poblacionales, que en muchas ocasiones, se encuentran marginadas, y son quienes mas soportan el impacto de las violencias (Hernández, 2004). Esta circunstancia las convierte en actores relevantes de la construcción de la paz (Hernández, 2004) y son quienes cuentan con las mejores herramientas para proponer alternativas de abordaje (Hernández y Posada, 1999).

3.2.3 *En el nivel intermedio o Segundo Nivel* se encuentran los académicos, intelectuales, las Universidades, las ONGs y las Iglesias, quienes cumplen el papel de articular el nivel cúspide con el nivel de la base social (Lederach, 2007). Al respecto se expresa: tienen la posibilidad de interactuar “del medio hacia afuera y del medio hacia arriba y viceversa” (Ibíd.) ya que han trabajado con comunidades afectadas por los diferentes tipos

de conflictos y a su vez, tienen relación con sectores del Estado o grupos de alto nivel jerárquico en los pactos de políticas relacionados al conflicto interno armado (Zapata, 2008; 27).

Frente al tema desarrollado en esta monografía, los enfoques de paz y el de construcción de paz lo fundamentan, toda vez que señalan los distintos aspectos que son inherentes a la paz y su construcción, dentro de los que se ubican la transformación pacífica de los conflictos, el bienestar de las personas, la satisfacción de necesidades esenciales y la atención integral de las víctimas de las violencias. Desde estos enfoques que constituyen el marco teórico de la monografía, fue posible abordar el tema de la misma, desarrollar su objeto y elaborar el documento que la recoge.

4. Capítulo I

CONTEXTO

4.1. Colombia en sus rasgos generales

Colombia es un país marítimo, andino, estepario, pluriétnico y plurilingüe, ocupa un territorio de 1, 141,748 Km² sobre el extremo noroccidental de Sudamérica, en la zona del contacto con Centroamérica (Enciclopedia Concisa de Colombia, 2004). Al estar atravesada por la línea ecuatorial en el sur, tres cuartas partes del territorio pertenecen al hemisferio norte (Ibíd.:4). El país comprende cinco grandes regiones: la andina, la Caribe, la Pacífica, la Orinoquía y la Amazonía, cada una con las diferentes características humanas que le confieren su carácter pluricultural (Ibíd.:4). Está integrado por 32 departamentos, un único [Distrito Capital \(Bogotá\)](#) y 1120 municipios (Ibíd.:4.). Es un Estado laico, cuya soberanía reside en el pueblo. Su idioma oficial es el español y en los territorios étnicos, las lenguas y dialectos de los pueblos (Ibíd.:5). De acuerdo a la Carta Política del año 1991, Colombia, es un Estado Social de Derecho, constituido en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democráticas, participativa y pluralista (Constitución Política de Colombia, 1991). Según el censo, el país cuenta con un estimativo poblacional de 42, 888, 592 colombianos, 73% población urbana y 27% población rural (Dane, 2005).

4.2 Violencia y Paces en Colombia

A lo largo de toda su historia, Colombia ha vivido sumergida en medio de confrontaciones que son expresión de la dificultad que tiene la sociedad para construir un Estado democrático y justo, en el que tengan cabida todos los sectores sociales y políticos (Medios para la Paz, 2008; Vargas, 2009). “Padece un conflicto interno armado el cual día a día se degrada más” (Ibíd.). Dicha confrontación armada ha violado, en buena parte, los principios de la dignidad humana y los de protección de las personas no combatientes (Medios para la Paz, 2008). La sociedad colombiana, por lo general aquellos que viven en las zonas rurales del país, son las víctimas principales del

conflicto interno colombiano, el cual tiene como motor impulsador la producción y tráfico de estupefacientes (Alejo Vargas, 2009) (Medios para la paz, 2008). No obstante, este desolador panorama, ha representado un escenario de expresión de la paz y de construcción de la paz (Hernández, 2009:1). De acuerdo con Esperanza Hernández, “la paz se ha visibilizado, no sólo como ideal de condición de vida, sino también, como procesos de negociaciones de paz entre el Estado y algunos grupos armados, prácticas de gestión, transformación o resolución pacífica de conflictos, y en los procesos de diversas iniciativas civiles de paz donde se evidencia una generalizada descalificación de la violencia como mecanismo de transformación de realidades adversas que se evidencian en el país” (Hernández, 2009:2). Dentro de estas, las experiencias identificadas en la historia reciente de Colombia, han demostrado, como iniciativas civiles de paz generadas desde la base social, en contextos donde se expresan diversas violencias y algunas casos, fuego cruzado, se desarrolla un poder pacífico transformador que les permite empoderarse para transformar la realidad (Ibíd.)

4.3 Norte de Santander en sus Rasgos Generales

Mediante la Ley 25 del 14 de julio de 1910 fue creado el departamento de Norte de Santander, firmada por el entonces Presidente de la Asamblea Nacional de Colombia Emilio Ferrero y declarada exequible por el Presidente y el Ministro de Gobierno de entonces Ramón González Valencia (Gobernación de Norte de Santander, 2003). Norte de Santander cuenta con una superficie de 21.658 Km², equivalente al 1.95% de todo el país (Observatorio de DDHH, 2008:2). Limita al norte y al oriente con Venezuela, dándole una connotación de zona de frontera, al occidente con Santander y el sur del Cesar y al sur, con Boyacá (Ibdi.:2). Cuenta con 40 municipios; tiene 6 subregiones, 132 Corregimientos, 1.868 Veredas y 16 Centros Poblados (Ibid.:2). San José de Cúcuta es su capital. En cuanto a su población, se estima en un millón, doscientos cuarenta y tres mil novecientos setenta y cinco habitantes 1.245.975 (DANE, 2005), que equivale al 3.17% del total de la población nacional (Gobernación de Norte de Santander, 2007). Dentro de estos, 354,573 son hombres mayores de 18 años de edad y 376,900 son mujeres mayores de 18 años; 533,533 son niñ@s menores de

18 años: 273,083 de ellos son niños y 260,450 niñas (Ibíd.). No obstante, 948,411 habitantes del Departamento residen en los centros urbanos y 295,564 en el sector rural (Ibíd.). Las principales actividades económicas del departamento se centran en la agricultura, donde sobresalen los cultivos de café, maíz, yuca, caña de azúcar, frijol, plátano y palma africana (Monografía de Norte de Santander, 2005:5). Este renglón de la economía se complementa con los de explotación de petróleo en la zona del Catatumbo y en el valle del río Zulia y el comercio, que se desarrolla principalmente con las poblaciones fronterizas de la República de Bolívar de Venezuela (Ibíd.:15).

4.4. Las violencias que se expresan en Norte de Santander Norte de Santander no es ajeno a los diferentes tipos de violencia que afectan a Colombia y a posibilidades de paz. Dentro de las violencias se identifican: violencia directa representada en el conflicto interno armado y delitos contra la vida y la integridad personal, y violencias estructurales evidenciadas en necesidades básicas insatisfechas. También, violencia del narcotráfico, violencia cultural, violencia intrafamiliar, y violencia urbana, entre otras. Teniendo en cuenta la temática desarrollada en esta monografía, en este capítulo me he centrado en la violencia directa, la estructural y la del narcotráfico; y ofrezco una caracterización de las mismas en el cuadro que relaciono a continuación, denominado Matriz de las expresiones de violencia en Norte de Santander:

Tabla 1 MATRIZ DE LAS VIOLENCIAS

Tipo de Violencia	Definición	Repercusión en Norte de Santander y la Zona del Catatumbo
Violencia del Narcotráfico	Se genera en torno de la producción, distribución y comercialización de sustancias de uso ilícito. Puede ubicarse como violencia directa por su asociación a grupos armados, pero también como violencia estructural en cuando a algunos de sus efectos como su impacto sobre la seguridad alimentaria, la afectación de los niños y niñas vinculad@s a algunas etapas de producción	Respecto de esta modalidad de violencia, cinco municipios del departamento, poseen un importante número de hectáreas con cultivos ilícitos. Entre estos: Convención con 842 Has., Teorama 1887 Has., El Tarra con 2270 Has., Sardinata 1328 Has., Tibú con 8601 Has Todos ellos, pertenecientes a la Zona del Catatumbo, sumando un total de 14.928 Has., en los municipios de mayor presencia (Observatorio de DDHH, 2008:7).

Violencia Estructural	Es aquel tipo de violencia que se origina en las estructuras económicas, sociales y políticas, que impiden el pleno desarrollo de los individuos en la sociedad (Johan Galtung, 1969). La pobreza, la explotación en todas sus formas, la desigualdad, el analfabetismo, las hambrunas, son algunos ejemplos de esta violencia (Zapata, 2008:8)	<p>Teniendo en cuenta la definición de Galtung sobre violencia estructural, en Norte de Santander se identifican expresiones importantes de la misma, reflejadas en: inadecuada cobertura de servicios públicos, elevados índices de Necesidades Básicas Insatisfechas, etc. Según el Censo del 2005, “un 94.1% de la población tiene energía eléctrica, estando un 5.9% sin acceso a ella; la cobertura del alcantarillado es del 77,7%, con un 22.3% de nortesantandereanos sin alcantarillado (DANE, 2005) Respecto del acueducto, el 83,2% de la población tiene acceso al mismo, versus 16.8%; en cuanto al gas natural, el 23,5% cuenta con acceso y 76.5% sin acceso; y con relación al teléfono fijo, el 37,3% cuentan con servicio de telefonía, mientras que el 62.7% carece del mismo (Ibíd.).</p> <p>En referencia al acceso a la educación: el 35% de la población ubicada en un rango de edad entre 3 y 5 años asiste a la escuela o colegio; el 89% de un rango de edad entre 6 y 10 años de edad; el 76% de un rango de edad entre 11 y 17 años de edad; y el 21% de un rango de edad entre 18 y 26 años de edad (Ibíd.). Los niveles de necesidades básicas insatisfechas, son un método que busca medir las condiciones de pobreza de las personas a través de cinco indicadores: servicios inadecuados, vivienda inadecuada, hacinamiento, inasistencia escolar y alta dependencia económica. Al respecto, el departamento en mención registra un 41.8% de NBI (DANE, 2005). Es relevante que en 9 municipios del mismo: Tibú, Sardinata, Bucarasica, Abrego, Cáchira, Arboledas, El Carmen, La Playa, Teorama y San Calixto, las NBI alcanzan un porcentaje que oscila entre el 60% – 80% de NBI (Ibíd.). Paradójicamente, 6 de estos municipios pertenecen a la Zona del Catatumbo.</p>
La Violencias Directas	Hace referencia a la Violencia física, es decir, a todos aquellos actos que de manera directa y visible afectan el bienestar físico o mental de las personas en la cual, la muerte es un expresión extrema (Zapata, 2008:09). De acuerdo con Galtung, "para que se configure este tipo de violencia es indispensable la participación de un actor que ocasiona el daño y otro que lo recibe, es decir una víctima y un agresor" (Galtung, 1969:1996)	<p>La violencia que se expresa a través del homicidio en Norte de Santander, está directamente relacionada, por un lado, la actuación de la delincuencia común y organizada (Obs. DDHH, 2008:12). Por el otro, a la dinámica de la confrontación armada (Ibíd.). Mirando las cifras, teniendo como referencia CIC – Policía Nacional, procesado por el Observatorio del Programa de DDHH y DIH, el diagnóstico departamental de Norte de Santander de Vicepresidencia de la República y la Secretaría departamental de Planeación, se encuentra que en el periodo comprendido entre el 2003 y el 2006, se registró un total de 3,952 homicidios (Ibíd.:13). Dentro de estos, 2,562 fueron llevados a cabo bajo la modalidad de sicariato, 89 causados por riñas o enfrentamientos entre pandillas, 32 como consecuencias de atracos, 12 por causa de enfrentamiento entre la Fuerza Pública y la delincuencia y 2 casos de asfixia mecánica (Ibíd.).</p> <p>La gran mayoría de los homicidios han ocurrido en la capital del departamento y su área metropolitana, registrando un total de 1,817 (Observatorio de DDHH, 2008:10). No obstante, la zona del Catatumbo, aporta una significativa tasa de homicidios con 499 casos, de los cuales 218 ocurrieron en el municipio de Tibú y 114 en el municipio de Ocaña (Ibíd.).</p>

(Fuentes: Luengas, 2009)

4.5 La Zona del Catatumbo en sus Rasgos Generales

El Catatumbo, es una zona geográfica compuesta por montañas, bosques y selvas tropicales ubicada en Norte de Santander, en límites con la República Bolivariana de Venezuela. Esta conformada por 11 municipios del departamento: El Tarra, San Calixto, Sardinata, Abrego, El Carmen, Teorama, La Playa, Tibú, Hacarí y Convención (Observatorio de Derechos

Humanos, 2005), organizado en 1.074 veredas y 73 cabeceras corregimentales (Red Colombia, 2005). Pese a que es una región natural poseedora de las tierras más fértiles de todo el oriente de Colombia, con inmensas reservas de carbón y petróleo, y con gran presencia de fuentes hídricas allí existentes que garantizan el suministro de agua potable a varios departamentos vecinos, la principal del sustento de la población campesina perteneciente a la zona, deriva de la actividad ilícita del cultivo de hoja de coca y sus empleos emergentes (IPC, 2008). Según el Censo del año 2005, cuentan con un estimativo poblacional de 319, 173 habitantes (DANE, 2005), repartidos entre el Catatumbo parte Alta y el Bajo Catatumbo⁵. Es considerada como un área de gran valor geoestratégico (PCS, 2003), debido a sus demarcadas zonas planas, montañosas y selváticas alrededor del río Catatumbo, quien le da su nombre (Jiménez y Suescún, 2007:190). Las condiciones explicadas anteriormente, justifican en parte la dinámica del conflicto interno armado presente en la región debido a las conexiones transnacionales que permiten alimentar la economía de guerra (Ibíd.).

5. Capítulo II

EXPRESIÓN DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN NORTE DE SANTANDER Y LA ZONA DEL CATATUMBO

El desarrollo de la confrontación armada en Norte de Santander ha estado determinado en gran medida por la presencia y consolidación de los grupos guerrilleros en el departamento desde la década de los 80s, y posteriormente en la década de los 90, de autodefensas que entraron a disputar a este actor armado el dominio que ejercía en él (Observatorio de DDHH Vicepresidencia de la República, 2008:2). Su ubicación geográfica en el nororiente del país, ha sido utilizada por los grupos irregulares armados como corredor de movilidad (Ibíd.:9). Al respecto, la literatura académica sobre economía política de los conflictos armados ha pretendido explicar la relación entre recursos naturales –“su particular situación geoestratégica, de extensa frontera”- y los conflictos armados (Goebertus, 2009:157), propiciado la presencia de los grupos armados irregulares y el desarrollo de negocios ilícitos, como el contrabando, en particular el de hidrocarburos y el narcotráfico, en sus fases de cultivo, procesamiento y comercialización (Observatorio de DDHH Vicepresidencia de la República, 2008:2).

Según artículo de CODHES, con aportes de la Diócesis de Tibú, la Fundación Progresar y la Asociación Minga, se sostiene que el conflicto interno armado en el Departamento ha estado caracterizado por la presencia hegemónica por más de 30 años de presencia constante de la insurgencia de las guerrillas del EPL, FARC y el ELN (ACNUR, 2006:4). No obstante, para la década de los años 1990, llega al departamento, el primer “desembarco paramilitar” con el objetivo de apoderarse de las productivas tierras de los municipios de Ocaña y Convención. Su cometido logra ser perpetuado para el año de 1995, organizándose desde allí la primera etapa de incursión al Catatumbo (Observatorio de DDHH, 2008: 17).

La localización de los diferentes grupos armados en la región ha estado asociada al desarrollo de economías dinámicas relacionadas con la producción agrícola, minera y actividades ilícitas del narcotráfico (ACNUR, 2006:6). La presencia del ELN ha sido preponderante en el departamento por

largo tiempo y hasta finales de los años noventa era la mas relevante frente a otras organizaciones alzadas en armas con presencia en Norte de Santander (Observatorio de DDHH, 2008:4). Ahora bien, las FARC, tienen presencia en la región del Catatumbo a través del frente 33 y su expansión ha estado ligado históricamente al auge de los cultivos ilícitos y al proceso de alcaloides, tanto en el Catatumbo como en Arauca (Ibíd.:5). Por su parte, los grupos de Autodefensa han pretendido disputarle a la guerrilla del ELN y de las FARC los enormes recursos económicos que han conseguido mediante el mantenimiento de su fuerza bélica, (ACNUR, 2006:7) tal como lo advierte Goebertus (2009:157), con los aportes empíricos de Álvarez-Correa et al. (1998:39).

La incursión de las autodefensas en el departamento se dio a través de cuatro estructuras: la primera, denominada las Autodefensas del Sur del Cesar (AUSC); el Bloque Catatumbo, el Bloque Norte y el Bloque Central Bolívar (Observatorio de DDHH, 2008:4). A partir del momento en mención, las Autodefensas comienzan su proceso de expansión por el territorio Nortesantandereano, llegando a ocupar más de 30 municipios del departamento⁶ (ACNUR, 2006:6). Dichas acciones, cambiaron considerablemente la dinámica del conflicto, ya que las fuerzas insurgentes aumentaron su pie de fuerza en las zonas donde contaban con mayor presencia (Ibíd.:6). Este escalamiento del conflicto armado, según el informe de la Asociación Minga, generó un acuerdo tácito de no agresión entre los actores armados en conflicto con el fin de que cada uno de ellos pudiera seguir con sus lucrativos negocios (Ibíd.:7). Este pacto sólo generó breves enfrentamientos entre los bandos durante muy corto periodo ya que cada bloque y frente seguía con el propósito de apoderarse de mayores extensiones de tierras, ocasionando terror, angustia, amenazas, zozobra, dolor, y múltiples pérdidas en la población civil (Ibíd.). Paradójicamente, mientras los grupos insurgentes permanecían en las respectivas zonas donde se centraba su poder, la respuesta institucional hacia las zonas rurales del departamento era marginal (Observatorio de DDHH, 2008:5); las fuerzas militares y la policía, omitieron la incursión a la zona del Catatumbo (ACNUR, 2006:6).

Debido a las pocas acciones realizadas por las instituciones del orden Nacional y el pie de fuerza del Ejército, en el periodo comprendido entre 1999 y el 2004, se generó la crisis humanitaria más grave la región, acompañada por dificultades en los sectores económicos, políticos y sociales (ACNUR, 2006:7). Reflejo de lo anterior, es el hecho de que durante el periodo mencionado ocurrieron alrededor de 10,200 homicidios individuales y 435 acciones de homicidios colectivos, cuyo saldo alcanza las 1250 personas asesinadas en los municipios que conforman el Catatumbo (Observatorio de DDHH, 2008:6).

Para dar solución a la problemática social vivida en el departamento como consecuencia de la expresión del conflicto interno armado, finalizando el año 2003, se dio inicio el primer proceso de negociación del Gobierno Nacional con las autodefensas, que produjo como resultado la firma de un cese al fuego y hostilidades, y la desmovilización de algunos integrantes de estos actores armados:

INICIATIVAS DE DIALOGOS DE PAZ EN EL DEPARTAMENTO CON LAS NEGOCIACIONES DEL GOBIERNO CENTRAL AÑO 2003		
Grupo Bélico	Fecha	Acciones realizadas
Bloque Catatumbo y Bloque Norte de las AUC	10 de Diciembre de 2004	Dejación de las armas en una finca del municipio de Sardinata, Muchos de sus integrantes regresaron a su lugar de origen. Otros, sin embargo, se quedaron en el departamento
Bloque Norte de las AUC	4 de Marzo de 2006	Entregaron sus armas en el Corregimiento de Torcoroma. Muchos se quedaron en el departamento.

(Observatorio de DDHH, 2008)

Sin embargo, según el informe de ACNUR, con el apoyo de la Asociación Minga y la ONG Fundación Progresar, el seguimiento que se realizó al proceso de desmovilización, dejó evidenciado que aproximadamente 450 personas fueron asesinadas y un sinnúmero de ellas, fueron desplazadas por el grupo de las autodefensas, demostrando con esto, que el cese a las hostilidades no fue realmente cumplido por el actor armado en mención (ACNUR, 2006:9). Además, como fruto del proceso de desmovilización que efectuó el Bloque Catatumbo, se produjo un reordenamiento de las fuerzas de los grupos guerrilleros como las FARC, recuperando el dominio de algunas zonas e inclusive, llegado a operar en

terrenos nuevos, donde no contaban con presencia alguna (Ibíd.). Dicha arremetida insurgente a la zona del Catatumbo, se refleja con recurrentes ataques perpetrados contra instalaciones eléctricas, vías de acceso y la población civil del departamento (Ibíd.:10). No obstante, aparte de todos los crímenes cometidos de manera directa contra la vida de los habitantes de la zona del Catatumbo y el departamento Nortesantandereano, la guerrilla y algunas de las secuelas de los grupos de Autodefensa, siguen incentivando a las comunidades a continuar con la siembra de la hoja de coca, y manteniendo la exigencia hecha desde el 2004 a quienes realizan cultivos diferentes o específicamente de palma africana, que cobrarían vacuna por la producción (Ibíd.).

Pareciera que el conflicto interno armado en Norte de Santander al igual que en el contexto nacional, no encontrara en el inmediato futuro alternativas de terminación. Un ejemplo emblemático lo constituye el caso de la desmovilización del bloque del Catatumbo, que a la que precedió la aparición de un nuevo grupo paramilitar llamado las “Águilas Negras”, que hoy en día es reconocido como un reducto de desmovilizados del Bloque Central Bolívar, cuyo accionar esta motivado por los ingresos generados con el narcotráfico, y la necesidad asegurar los corredores estratégicos de la zona y de el Departamento (Ibíd.).

DESPLAZAMIENTO FORZADO Y SU EXPRESIÓN EN NORTE DE SANTANDER

6.1 Sobre el Desplazamiento Forzado en Colombia:

El desplazamiento forzado en Colombia se ha venido convirtiendo en un fenómeno extremadamente complejo. "Hace apenas algunas décadas, este tema no revestía mayor importancia dentro del panorama nacional" (Forero, 2003:2), "las referencias e investigaciones se remitían a las migraciones internas de las décadas de los años 50 y 60 del siglo pasado, como expresión del factor recurrente de la violencia política bipartidista (Caicedo, 2008:35). A partir de los años 80, el desplazamiento en Colombia se convirtió en un fenómeno masivo (Ibíd.: 31; Goebertus, 2009:160). "Si bien no hay acuerdos respecto a las cifras, Colombia es segundo país con más desplazados internos" (Ibíd.). El Gobierno nacional reconoce que actualmente existen alrededor de 2,5 millones de desplazados en Colombia (Acción Social 2008), pero organismos no gubernamentales de carácter nacional estiman que la cifra gira alrededor de 4 millones de esta población (CODHES, 2007). Afirma que las diferencias entre las cifras estatales y las de entidades no gubernamentales sobre la magnitud de este fenómeno en el país, son el producto de los mecanismos de cuantificación empleados, registro, monitoreo y las características particulares que toma cada organismo para determinar a un individuo como persona desplazada (Goebertus, (2009:161). Así, siguiendo con Goebertus, como efecto del aumento del número de desplazados forzados, se expidió la Ley 387 en el año de 1997 (Ibíd.:161). Sin embargo, "los resultados fueron precarios, y en 2004 la Corte Constitucional declaró el estado de cosas inconstitucionales frente a la situación de los desplazados a través de la sentencia T-025" (Ibíd.:161). A esto se agrega que si bien por un lado los avances en el terreno de las garantías hacia la población desplazada han sido precarios; por el otro, la promulgación de leyes y normas constitucionales se ha enriquecido con el objetivo de brindar garantías a los derechos de esta población (Guevara, 2003; 82). En efecto, las entidades estatales han

expedido un sinnúmero de disposiciones reglamentarias⁷ y la Corte Constitucional ha proferido más de diez autos de cumplimiento que han desencadenado en acciones por parte de las Instituciones territoriales para responder de alguna forma a las exigencias de la sentencia (Ibíd.:161).

Ahora bien, mirando la literatura académica sobre el fenómeno del desplazamiento forzado desde un punto de vista social, algunos analistas coinciden en señalar que una de las consecuencias más notables del Conflicto Interno Armado Colombiano, es el desplazamiento forzado, que moviliza principalmente, a la población civil que lo padece desde núcleos rurales a lugares que ellos consideran seguros (Forero, 2003:3; Jiménez y Suescún, 2007:186). Al respecto se expresa: “que las poblaciones desplazadas tienden a reagruparse en los lugares más seguros e institucionalizados, dejando grandes extensiones de tierras abandonadas a la reconfiguración de actividades económicas y de estructuras socio-políticas”, ante las actuaciones de intimidación y violación de derechos humanos por parte de grupos al margen de la ley (Ibíd.).

Actualmente, señala Forero, coexisten múltiples causalidades y modalidades de afectación de la población civil como consecuencia del desplazamiento forzado en Colombia (Forero, 2003:5). La primera de ellas, es la que caracterizaba la dinámica del desplazamiento al inicio del conflicto interno armado, y que “consiste en un desplazamiento como consecuencia no deliberada del enfrentamiento entre actores armados y la fuerza pública, ocasionando, que la población huya por carecer de garantías mínimas de protección de su vida e integridad (Ibíd.:2). Ahora bien, en los últimos años, el desplazamiento en Colombia como estrategia de guerra ha tendido a convertirse en una manera en la que los actores armados buscan consolidar su control territorial para instaurar o controlar procesos de producción de cultivos ilícitos y garantizar el tráfico de armas e ingreso ilegal de divisas (Ibíd.:4).

⁷ De acuerdo con Juanita Goebertus, son decretos reglamentarios: el Decreto 2569 de 2000, “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 387 de 1997 y se dictan otras disposiciones; Decreto 2007 de 2001 “Por el cual se reglamenta lo relativo a la oportuna atención a la población rural desplazada por la violencia”; Decreto 951 de 2001 “Subsidio de Vivienda para la población desplazada”; Decreto 250 de 2005 “Por el cual se expide el Plan Nacional para la Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia”; El CONPES 3400 de 2005 sobre metas y priorizaciones de recursos presupuestales para atender a la población desplazada por la violencia” entre otros.

Respecto de otras características del desplazamiento forzado, otros analistas señalan que el desplazamiento como estrategia, produce una sustitución de la base social, de manera que la población desplazada es remplazada por personas afectas al respectivo actor armado y a ellos, le son transferidos activos como tierras e inmuebles pertenecientes de la población civil campesina (Jiménez y Suescún 2007:192; Edgar Forero 2003:5). Goebertus, citando estudios de Álvarez-Correa e Ibáñez y Querubín, señala que si bien el desplazamiento se convierte en una estrategia de guerra mediante la usurpación de las tierras, no es esta la única intencionalidad de los grupos armados que generan este fenómeno social: “como lo advierten Ibáñez y Vélez (2008; 661 -662), desplazar a la gente como estrategia de guerra tiene como objetivo impedir la acción colectiva, deteriorar las redes sociales e intimidar y controlar a la población civil obstruyendo la posibilidad de protestas civiles, buscando ganar reconocimiento por vía del amedramiento” (Goebertus, 2009:161).

Lugar estratégico de Colombia, donde aplica la hipótesis de Jiménez y Suescún, es la Zona del Catatumbo, zona propicia para el conflicto interno armado (Jiménez y Suescún, 2007:183). Allí está operando un nuevo modo de desintegración de los núcleos familiares, dado que la población residente ya no es desplazada, sino que al contrario, es confinada en dicho lugar, siendo "obligada por el respectivo actor armado a vincularse de manera forzada a los procesos productivos ilegales o como milicia de los grupos insurgentes", sin tener la posibilidad, de escapar para proteger su vida, integridad y libertad (Forero, 2003:8). Fernando Cruz Artunduaga, añade citando a la Human Rights Watch en informe del 2003 sobre el reclutamiento de niños menores de edad en las filas de los grupos Guerrilleros y Paramilitares en Colombia, que “más de 11,000 niños y niñas combaten en el Conflicto armado colombiano, una de las cifras más altas del mundo, y al menos uno de cada cuatro combatientes irregulares es menor de 18 años, (Cruz A., 2008:33)

Patricia Sacipa advierte que otro de los aspectos que está expresando la complejidad del conflicto interno armado del país, lo constituye el desplazamiento causado por las políticas oficiales de erradicación forzosa de los cultivos ilícitos (Sacipa, 2001). La analista en mención señala: “al ser

zonas apartadas, estratégicamente ubicadas, los grupos insurgentes han conseguido introducirse relativamente en las problemáticas específicas de los pobladores de los campos consolidando una relativa base social de apoyo” (Ibíd.). La ausencia de oportunidades laborales, las deficientes condiciones de vida, la corrupción administrativa y la creciente deslegitimación de las instituciones, les otorgaron cierto grado de legitimidad por parte de las comunidades campesinas hacia los grupos bélicos (Ibíd.). Como solución económica hacia sus precarias condiciones de vida y la ausencia estatal permanente, un sinnúmero de familia de campesinos, encontraran en los cultivos ilícitos y los empleos emergentes, una fuente de empleo (Ibíd.).

El fenómeno de las comunidades sitiadas o encajonadas por un actor armado, es otra dinámica de desplazamiento forzado como consecuencia de la expresión del conflicto interno armado en Colombia (Forero, 2003:8). Existen diversas experiencias de comunidades bloqueadas, que en forma autónoma deciden permanecer en su lugar de origen pese al riesgo que soportan, y las que son obligadas por los grupos armados a hacerlo. (ACNUR, 2005:124). Los bloqueos estratégicos en vías de acceso y veredas, pone a la población en situación de emergencia humanitaria, sin opción de obtener alimentos, medicamentos, combustibles por parte del Estado o de grupos humanitarios (Forero, Ibíd.: 8). En algunos casos, dichos bloqueos tienen una duración prolongada de tiempo, intensificando así la emergencia humanitaria hacia las comunidades e inclusive, los campesinos sitiados llegan a ser usados para la propia explotación de los territorios dentro de los monopolios de los grupos al margen de la ley o como escudos humanos (ACNUR, 2005;125). El diario “El Tiempo” registró que al menos 70 poblaciones de 9 departamentos colombianos entre municipios, veredas, corregimientos e inspecciones son objeto de mencionada práctica (Diario El Tiempo, 2004:18)

A partir de las aportaciones de Forero se identifican en el escenario del desplazamiento forzado dos nuevas formas de intimidación y afectación de los derechos humanos: el desplazamiento forzado intra-urbano y el desplazamiento forzado interurbano (Forero, 2003:9). No siendo suficiente con las penurias anteriormente expresadas, las formas intra-urbanas son reconocidas como la situación en la que familias desplazadas son

desplazadas entre zonas de la misma ciudad (Ibíd.,10) y el desplazamiento interurbano, donde familias o grupos sociales son expulsados hacia otra ciudad (Ibíd.:11). “Estas dinámicas son efectuadas por actores armados que luchan por el control de barrios y zonas de las ciudades, haciendo que las familias afectadas sean víctimas de un segundo desplazamiento forzado” (Ibíd.:10). Según estudios de CODHES, actualmente, Bucaramanga y Cúcuta, son las ciudades donde mayor número de estos casos se ha presentado (PCS, 2003:2).

6.2 Desplazamiento forzado en Norte de Santander

Los territorios de las zonas del Catatumbo, tanto en su parte alta como en su parte baja, se han convertido en espacios predilectos para la presencia de actores armados, gracias a su privilegiada situación geopolítica. Cuenta con “las tierras más fértiles del oriente colombiano” (IPC, 2008). La diversidad de recursos naturales que poseen: minería, petróleo y diferentes fuentes energéticas (IPC, 2008), y su posición estratégica como departamento de zona de frontera, ha facilitado el desarrollo de economías ilegales: contrabando, narcotráfico, tráfico de armas y cultivos ilícitos (Jiménez y Suescún, 2007: 184).

Según datos de la Red de Solidaridad Social, aproximadamente el 50% de la población desplazada a nivel nacional corresponde a mujeres, y el 42% a menores de 18 años; el 90% de la población desplazada es de origen rural o semirural y una segunda parte tiene o tenía tierras en su lugar de origen (Forero, 2003:11). Además, un 50% de la población desplazada se ubica en los cinturones de miseria de las grandes ciudades cercanas al fenómeno ocurrido (Ibíd.: 12).

De acuerdo con los registros de Acción Social, desde 1996 se evidencia un incremento en el desplazamiento masivo de familias de las zonas rurales del departamento, principalmente de la cuenca del Catatumbo (Acción Social, 2008). Tibú, El Tarra, Convención, San Calixto, Teorama, El Carmen, Hacarí, La Playa, Bucarasica, Sardinata y el Zulia, son expresiones de esta realidad (ACNUR, 2006:17). Según el estudio de ACNUR y la fundación Minga, sólo el municipio de Tibú expulsa el 51.3% de los desplazados equivalentes al 20% de su población total (Ibíd.: 18). Por otro

lado, informe de Vicepresidencia de la República afirma que la expulsión de personas se ha mantenido con un comportamiento constante a partir del año 2003 hasta el 2006, cuando la tendencia a nivel nacional ha sido descendente desde el año 2002 (Vicepresidencia de la República, 2006,14).

Teniendo en cuenta la significativa intensidad de la confrontación armada que se registra en el departamento, se estima que alrededor de 32,117 personas entre el año 2004 hasta el 2006 fueron desplazadas (Ibíd.:11). Del Catatumbo, sólo los municipios de Tibú, Abrego y El Tarra desplazaron alrededor de 23.981 personas (Ibíd.:11). Coinciden en afirmar, fuentes oficiales y no oficiales, que al año 2006, el 51.1% del registro total de la población desplazada correspondían a mujeres y un 56% a niños. (Ibíd.:18).

No obstante, el departamento ha sido epicentro de múltiples estudios e investigaciones que pretenden reseñar el conflicto interno armado presente en el departamento y el impacto generado en la población civil. La gran mayoría de ellos, sólo se limitan a narrar los hechos ocurridos o en palabras de Goebertus: “hacer diagnósticos sobre el número de personas afectadas y a denunciar la responsabilidad estatal” (Goebertus, 2009; 156). A pesar de la gravedad del fenómeno son pocos los estudios a profundidad sobre el tema.

Con cifras significativas y reafirmando las causales consideradas como generadoras del desplazamiento forzado, algunos analistas coinciden en afirmar que: “la violencia extendida, la puesta en práctica de una estrategia generalizada de guerra en contra de la población, la pérdida o usurpación de tierras” (Goebertus, 2009:157) y “las acciones gubernamentales de la erradicación de los cultivos ilícitos” (Sacipa, 2001) son las principales causas que producen el fenómeno social en mención en el departamento.

Según estimativo del Sistema único de Registro, SUR, en el periodo comprendido entre el 2000 y el 2006, el número de desplazados de la Zona del Catatumbo llegó a un aproximado de 70.000 personas. Dentro de ellas, el 48%, son niños, niñas y jóvenes menores de 18 años (OCHA, 2007:13).

AUTORES DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER			
Autores	1985-1994	1995-1997	2000 - 2003
Guerrilla (EPL, FARC, ELN)	42%	28%	28.8%
Autodefensas	21%	40.6%	25.6%
Fuerza Pública, con su política de erradicación de cultivos ilícitos y fumigación, entre otras acciones que afectan la integridad de las poblaciones	17%	11.3%	0.65%
Más de un actor Armado (Enfrentamientos)	25%	15%	45.9%

Fuente: (Observatorio de DDHH, 2008:12) (ACNUR, 2006:8)

6.3 Dinámicas del Desplazamiento Forzado en la Zona del Catatumbo, Departamento Norte de Santander

El estudio publicado por el RELIEFWEB en el 2004, revela que en el periodo comprendido entre el 2000 y el 2004 las dinámicas del desplazamiento forzado en la Región del Catatumbo están ligadas al desarrollo del conflicto interno armado: masacres, homicidios, secuestros y amenazas. Ellas se generan en las incursiones que realizan los grupos armados ilegales en los diferentes municipios de la Zona, para acaparar recursos económicos y la lealtad de la población (Sacipa, 2001), en las que intimidan por el posible apoyo de los grupos contrarios (Jiménez y Suescún 2007: 193). Tal como se ha advertido, las principales causas del desplazamiento forzado, en esta investigación del Catatumbo, son la violencia generalizada y las amenazas o violaciones a los derechos y la integridad de las personas que habitan la zona (Álvarez –Correa, 1998; 49).

Las Zonas del Catatumbo, tradicionalmente, han estado bajo el control del Grupo Guerrillero ELN, cuyo dominio fue cuestionado por las fuerzas paramilitares, quienes para el año de 1999, incursionan allí, por el bajo del Catatumbo, en la frontera con Venezuela, "ocupando los municipios de Tibú y su corregimiento "coquero" de la Gabarra (PCS, 2003: 4). Al respecto se afirma: la apropiación forzada de tierras y su posterior cultivo, es una actividad puramente económica generadora de rentas que luego se convierten en las guerras" (Guáqueta, 2002; 22), las cuales están íntimamente ligadas a la financiación de las mismas (Goebertus, 2009:164).

Para el año del 2001, las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) llegó a invadir la parte noroccidental del Catatumbo, "entrando por el sur del Cesar, un departamento ubicado al Occidente de la región" (PCS, 2003:5). Dicha incursión, llegó hasta ocupar las comunidades del municipio de El Carmen, el norte y los centros urbanos de Convención e importantes zonas urbanas de Ocaña (Ibíd.: 5). Corroborando con las hipótesis de la literatura académica sobre el desplazamiento, la invasión de las AUC, como resultado de estas encrucijadas, desencadenó feroces enfrentamientos entre los actores armados ilegales, generando hoy en día, que algunas comunidades y zonas veredales del Catatumbo, "sigan abandonadas o sembradas de minas terrestres que continuamente provocan muerte y mutilación" en un gran número de casos, en la población civil (PCS, 2003: 4). Según información de Minga, la invasión que realizaron las AUC, para el año 2001, "resultó en el éxodo de más de 15.000 personas que inicialmente huyeron hacia los centros urbanos de Convención y Ocaña" (Minga, 2007: 19). Pero no siendo suficiente con ello, en el afán de las fuerzas paramilitares de recuperar campos de acción o en palabras de Ibáñez y Querubín: "apropiarse de tierras de gran rentabilidad económica" y de una fuente de recursos para financiar su lucha armada, (Ibáñez y Querubín, 2004:60), se tomaron los centros urbanos anteriormente mencionados, volviendo a ocasionar, un desplazamiento interurbano (Forero, 2003:11) hacia las ciudades de Cúcuta y Bucaramanga. Al respecto, La Red de Solidaridad Social (RSS), registró, hasta el año 2002, un flujo hacia Cúcuta de unas 22.000 personas desplazadas provenientes de Convención y de Ocaña" (PCC, 2003:5).

6.4 Niñez y desplazamiento forzado como consecuencia del conflicto interno armado

En el siglo XX, los niños y niñas empiezan a adquirir gran importancia en el mundo político y económico, en cuanto se empezaron a realizar conferencias y crear organizaciones encaminadas a desarrollar instrumento de defensa y protección de la niñez abandonada y maltrada (Caicedo, 2009:17). A partir del año de 1959 se da la declaración de los derechos del niño, lo que caracterizó en los primeros años del siglo XX, que fuera vista como política pública asistencialista que le brindaba a los niños alimentación, salud, y vivienda bajo la protección de la familia (Ibíd.). No obstante, con la

declaración de los derechos del niño en 1989, se les da una protección jurídica, llegando a establecer una nueva concepción de niños como población especial que tiene derechos inviolables (Ibíd.). Colombia, asume esta nueva concepción propia de la niñez hacia 1989, mostrando según los hechos recientes de la historia del país, una amplia adquisición de normas, doctrinas y leyes, que buscan establecer avances en la protección y garantías de los derechos de los niños, en especial de aquellos que estén en situación de riesgo y vulnerabilidad, ejemplo los niños desplazados. (Ibíd.:18). No obstante, para muchos analistas e investigadores de los derechos de los infantes en situaciones de constante peligro, no es un secreto que la particular situación del país en sus expresiones de violencia, va en contravía de esta tendencia, demostrando que aun falta un largo camino para lograr estos cometidos.

"Forzados a dejar sus hogares, y con regularidad viajando a lo largo de las grandes distancias para escapar del fuego enemigo, los niños y las niñas son las víctimas más frecuentes de los diferentes tipos de violencia, de la mal nutrición, de las enfermedades y de la muerte" (Kastberg, 2006:6). Sin lugar a duda, defendiendo la tesis planteada por Esperanza Hernández (2003; VII), investigadora para la paz nacional, al argumentar que los niños desplazados soportan de forma directa la violencia estructural, la violencia directa, la violencia sociocultural, la violencia intrafamiliar y la violencia socioeconómica (Hernández, 2003: VII). Según algunos estudios, en la mayoría de los casos, el desplazamiento a razón de favorecer la vida de los integrantes de familias y comunidades, expone a los niños y las niñas a la separación de sus padres y de sus familias, y a peligros mayores en los sitios de llegada (UNICEF y CODHES, 1999:52).

Es importante destacar, que informes de CODHES expresan que los niños y/o adolescentes desplazados son especialmente vulnerables al reclutamiento forzado, secuestro, tráfico o explotación (Codhes-UNICEF, 1999: 57). A su vez, como lo advierte otra analista, existen una relación casi directa entre desplazamiento forzado y deterioro de la calidad de vida (Lamus, 2001:3). A ello se agrega que "las niñas en mayor medida, enfrentan riesgos de explotación sexual o violación" (Ibíd.) Codhes y UNICEF en un estudio realizado en Colombia, haciendo una recopilación desde el año de

1985 hasta el año 1999, dibuja un panorama nada alentador, al mostrar que alrededor de “392.000 hogares que albergan una población aproximada 1.900.000 personas, han sido desplazados por la violencia directa expresada en el conflicto interno armado, de las cuales 1.100.000 personas corresponden a menores de edad. (Codhes y UNICEF, 1999:78)

En capítulo siguiente, desde los hallazgos de la investigación realizada, me centrare en el impacto del desplazamiento forzado en los niños y niñas de la zona del Catatumbo

NIÑOS DEL CATATUMBO Y DESPLAZAMIENTO FORZADO

"Es la violencia temprana, la violencia que espanta, el terror acumulado en conciencias frágiles que crecen con el recuerdo de la muerte y la huida apresurada, es el drama de los niños desplazados..." (Codhes y Unicef, 1999)

Comprendiendo la paz como una realidad inacabada o en proceso, y siendo consiente que incumbe a la construcción de la paz- tanto la gestión y transformación pacífica de conflictos, como el desaprendizaje de comportamientos violentos, y la atención de las víctimas de las violencias (Lederach, 2007b), el presente capítulo de la Investigación se centra en la problemática de la niñez desplazada por la violencia en la zona del Catatumbo, el impacto generado en ellos por este fenómeno social, y sus requerimientos. Como he manifestado al comienzo de la monografía, el propósito de la misma es aportar elementos académicos que contribuyan a la búsqueda de alternativas para la prevención del desplazamiento y la atención integral de esta población. Desde las voces y experiencias de estos niños, sus padres y los funcionarios entrevistados se identificarán las principales características del fenómeno social en mención, y esencialmente el impacto que causa en ellos, afectando su presente y su futuro, e impidiendo el cierre del ciclo de violencias.

Los Niños de la Zona del Catatumbo, como lo develan diversos estudios que abordan el impacto del desplazamiento forzado en menores de 18 años, "acumulan desde muy temprano la experiencia del dolor compartido, de la tierra abandonada, del sufrimiento urbano, del hambre que se vuelve costumbre, de culturas desconocidas, de nostalgias reprimidas, de los seres queridos ultimados y de recuerdos que vibran en silencio" (CODHES-UNICEF, 1999: 112).

7.1 Algunos Hechos que generaron el desplazamiento...

Dentro de los hechos que sobresalen como generadores del desplazamiento forzado de mujeres, niños y niñas, y familias asentadas en sectores rurales y urbanos pertenecientes a la Zona del Catatumbo, según los hallazgos de la monografía, sobresalen los siguientes:

1. *Los intereses geoestratégicos que ofrece la zona del Catatumbo, y que han estado presentes tanto en la expresión del conflicto interno armado allí, como en la generación del desplazamiento forzado, tal como lo advierten diversos analistas mencionados (Jiménez y Suescún, 2007)*
2. *Las amenazas proferidas por los actores armados, ya se generen en torno de la consecución de bienes materiales o de la imposición de cultivos ilícitos. “Por lo general, estas amenazas se realizan para conseguir bienes materiales como alimentación, animales de granja y/o tierras para la siembra de cultivos ilícitos (Goebertus: 2009:162). A ello se agrego durante el trabajo de campo; “aquellos que no cumplan con estas exigencias, corren el riesgo de ser asesinados” (Entrevista a Madre desplazada)⁸. A veces las amenazas son proferidas por personas cercanas a los actores armados, tal como se revela en el testimonio que se relaciona a continuación:*

“Muchos de los habitantes que tienen nexos con los grupos guerrilleros que están presentes en el Corregimiento de la Gabarra, “profieren amenazas”⁹ a los jóvenes, niños y niñas que hablan o dialogan con miembros de la fuerza pública o sostienen algún tipo de relación con funcionarios de entidades públicas o privadas, como las ONGs”..., (Entrevista con docente durante el trabajo de campo)

3. *La reducción de seguridad alimentaria y las pocas oportunidades para la subsistencia de las familias de la Zona del Catatumbo que dependían de los cultivos ilícitos, “generadas por los procesos de erradicación de los cultivos de coca” (Entrevista Coordinador Colegio de la Gabarra).*
4. *La vinculación y el reclutamiento forzado de niños y niñas en las filas de los grupos armados. “Niños y niñas en la mira de los ejércitos de hombres que quieren perpetuar la guerra para sumar más combatientes a los enfrentamientos del absurdo”; dejan atrás las condiciones propias de la niñez, para hacerle frente a la dura realidad.*

⁸ Información suministrada durante el trabajo de campo

⁹ Entrevista a Docente del Colegio de la Gabarra de la Zona del Catatumbo

“Padres, que en su afán de evitar que sus niños sean tomados como milicia de guerra, huyen”¹⁰ (Entrevista a Docente de Español).

5. *El asesinato de algún ser querido o vecino.* ...“todos los que dejamos nuestras tierritas es porque ya aparte de las amenazas que hacen, ya han asesinado a alguien de la familia”... (Entrevista a Madre Desplazada)
6. *La vinculación de l@s niñ@s en actividades de los cultivos de uso ilícito.* Según fuentes oficiales, como la actual administración de la Alcaldía del Municipio de Tibú, de la zona del Catatumbo, l@s niñ@s desplazad@s,... “con mayor frecuencia aquellos que viven en las zonas veredales o campesinas de la Gabarra, son usados como raspachines de la hoja de coca”..., afirma, José del Carmen Mendoza, Alcalde Municipal¹¹. A su vez, el Personero Municipal de Tibú, plantea que los padres de algún@s niñ@s desplazad@s que viven en la Gabarra, y como lo afirma el testimonio de un líder Veredal del corregimiento mencionado, optan por dedicarse a dicha actividad u otros empleos emergente ilícitos (raspado y siembra de Hoja de Coca, Contrabando de Gasolina con la frontera) por el miedo a perder sus tierras y sus vidas”¹² validando con ello las tesis enunciadas por varios analistas: por Ibáñez y Vélez (2008:662), Ibáñez y Querubín (2004:56), Goebertus (2009:163), Jiménez y Suescún (2007:190) y Forero (2003:7).

En fin, y sin dejar de mencionar información suministrada por la defensoría del pueblo y Acción Social de Presidencia de la República (2008), el material obtenido con ayuda del trabajo de campo y rescatando el aporte de Goebertus (2009:160), puede concluirse que el desplazamiento forzado en la zona del Catatumbo es producto de diversas causas: amenazas generalizadas a veredas completas, enfrentamientos armados por el dominio de territorios, masacres y posterior puesta en marcha de una estrategia de guerra en contra de la población civil, poca oportunidades laborales y de subsistencia, toma de poblaciones, erradicación de cultivos ilícitos como base de sustento, bloqueos estratégicos a comunidades completas, la pérdida y/o usurpación de tierras, ataques indiscriminados y la violencia generalizada.

¹⁰ Información suministrada durante el trabajo de campo

¹¹ Entrevista al Alcalde del Municipio de Tibú.

¹² Los nombres de los entrevistados han sido cambiados para garantizar su seguridad

7.2 Impacto del desplazamiento forzado en l@s niñ@s de la zona del Catatumbo en el Departamento de Norte de Santander

Tristeza y angustia. La aproximación durante el trabajo de campo a las voces de l@s infantes desplazados de la zona del Catatumbo, provenientes de centros sub urbanos de las ciudades de Cúcuta y Ocaña¹³, permite evidenciar que el fenómeno del desplazamiento forzado ocasiona en est@s niñ@s, algunos de muy corta edad, sentimientos de tristeza y angustia. Así lo ratifican otras fuentes: “ya que el dolor de las carencias y las agresiones en todas sus manifestaciones, los toca cotidianamente” (CODHES y UNICEF, 1999; 128)

7.2.1 *Pérdida de seres queridos y afectación Psicológica.* Estudios que abordan el impacto causado por la expresión del conflicto interno armado y el posterior desplazamiento en l@s niñ@s, han señalado y concuerdan fielmente a los registros encontrados durante el trabajo de campo, que l@s infantes han presenciado hechos violentos que generaron su desplazamiento (Hernández, 2003:82); han observado el asesinato de un familiar cercano o un ser querido (Lamus, 2001; Hernández, 2003:81 y Goebertus, 2009:161), la incursión en su residencia de hombres armados que buscan en forma amenazante a un familiar (Lamus, 2001:4 y Hernández, 2003:106). También han presenciado agresiones físicas proferidas por los grupos al margen de la ley contra familiares o las han padecido (Lamus, *Ibíd.*). Todo ello ha generado en ellos “perdida de la tranquilidad”¹⁴ (Entrevista a madre desplazada), sentimientos de angustia, miedo, zozobra, temor, desconfianza y desasosiego por la presencia de grupos armados en el entorno familiar y social. (Hernández, 2003.). Al respecto se expresó: “Ellos le pegaron una cachetadota a mi hermanita porque no quería soltar la pierna de mi papá, cuando lo iban a sacar... Ud., ya sabe para que...” (Entrevista a niño desplazado).

7.2.2 *Violencia Estructural en los nuevos asentamientos.* Según el material obtenido durante el trabajo de campo, que va de la mano con la tesis

¹³Son los lugares, que según estudios proferidos por entidades públicas y/o privadas, más frecuentan o a los cuales se dirigen los desplazados, con el deseo de huir del conflicto armado y acceder a nuevas oportunidades de vida, tal como lo advierte Le Billon (2001:568) citado por Goebertus (2009:159), “tienden a reagruparse en los lugares que ellos consideran más seguros e institucionalizados”. “Centros Urbanos de Cúcuta y Bucaramanga; también a la periferia de Ocaña y Convención. Algunas pocas familias se trasladaron a los territorios indígenas del Catatumbo Central, donde recibieron apoyo de ésta comunidad” (Jiménez, E. C. y Soledad Suescún, J. I. 2007)

¹⁴ Información suministrada durante el trabajo de campo

de algunos analistas (Ibid.115), los niños y las niñas de la Zona del Catatumbo del departamento de Norte de Santander que llegan a nuevos destinos huyendo de una guerra que no identifica sexo, edad, ni religión, soportan además, las inclemencias de la violencia indirecta o estructural que generan los lugares de asentamiento. Dentro de ellas se identifican la pobreza y la miseria, carencia de alimentos y servicios básicos de agua, vivienda, educación, alcantarillado, ausencia de servicios de salud y “trabajo infantil para contribuir con el sostenimiento de la familia” son algunas de las nuevas condiciones de est@s niñ@s (Información trabajo de campo). A la pregunta ¿Qué extrañas de tú vida anterior? dos hermanos desplazados, 8 años y 11 años, que viven en el municipio de Ocaña, respondieron:

...“La comía, teníamos pollos y mi papá los mataba y comíamos mucho pollo con plátano y arroz. Mi mamá nos obligaba a comer sopa pero después comíamos pollo o gallina. Había gallinas culecas que hacían que nacieran más pollos. Nosotros jugábamos con ellos pero sabíamos que esa era nuestra comida cuando crecieran” (Entrevista a niños desplazado)

Por ejemplo, un grupo de niñ@s desplazad@s por el conflicto interno armado de la zona rural del municipio de Hacarí y sus respectivas familias, asentados en el barrio Nuevo Horizonte en la periferia de la ciudad de Cúcuta, lugar sin estratificación y no reconocido dentro del Plan de Ordenamiento Territorial del municipio, viven en precarias condiciones con relación al acceso de servicios públicos, reflejándose en que el abastecimiento del agua potable no se hace a través de tubería sino por la compra de un carro tanque cuando los padres y mayores a cargo de los menores poseen los recursos económicos para comprar el preciado liquido (Información trabajo de campo). Otro ejemplo de violencia estructural soportada por l@s niñ@s desplazados de la zona del Catatumbo que llegan a nuevos lugares de asentamiento que no brindan la mejor acogida, son la carencia de un sistema de desagüe, ni servicio de luz eléctrica¹⁵. Una madre desplazada de dos niñas, 8 y 13 años respectivamente, expresó:

...“Estamos viviendo, como Ud., puede ver en una pieza 5 personas, no hay baño y no hay nada, los niños hacen sus necesidades en canal de desagüe que creamos con unos vecinos y luego se quema todo... Esto les ha causado muchas enfermedades a los niños

¹⁵ Ibid.

y las niñas. Mis dos hijas se han enfermado de infecciones y cosas en el estomago”
(Entrevista a madre desplazada de Hacarí)

A la pregunta sobre si tenía algún tipo de afiliación al régimen de salud contestó:

“hasta ahorita hace unas pocas semanas que una gente fue hablar con la alcaldía se van a comenzar a hacer los papeles para que nos den el sisben, antes no tocaba con el papel que nos dio el gobierno por ser desplazados, pero todavía no tenemos el sisben”
(Entrevista a Madre desplazada).

Ausencia de alternativas de Futuro. No obstante los sentimientos de nostalgia por la vida y el bienestar dejados atrás por l@s niñ@s desplazados de la zona del Catatumbo, la carencia de alternativas de futuro es otro de los grandes impactos que genera el desplazamiento forzado (Información suministrada por el Trabajo de Campo). A la pregunta ¿Cuáles son los sueños para tú futuro?, realizada a una niña desplazada de 13 años del corregimiento de la Gabarra, asentada en un barrio periférico de la Ciudad de Cúcuta respondió:

... “Yo prefería estar en la escuela, allá todo era bonito, me gustaba los juegos que hacia la profesora y me gustaba aprender y leer. A veces la profesora me regañaba porque me la pasaba jugando con mis amigos pero ya es tarde para regresar a la escuela. Hay que ayudarle a mi mamá con los oficios y ayudar a cuidar a mi hermanita que no se caiga y se raspé” ...

7.3 Desplazamiento Forzado y Educación de l@s niñ@s de la Zona del Catatumbo.

A las carencias de l@s niñ@s desplazados del Catatumbo se agrega la de la educación, que representa un derecho constitucional de l@s niñ@s consagrado en el Capítulo 2. “*de los derechos sociales, económicos y culturales*”. Algunos estudios han revelado que la población desplazada “no asisten a clase 4 de cada 10 menores de 6 a 18 años, en edad escolar para primaria o secundaria (Unicef y CODHES, 1999:125). Debe destacarse también los traumas y dificultades de adaptación de la población en mención al proceso educativo (Ibíd.:126).

De los 13,381 niñ@s desplazad@s pertenecientes a la Zona del Catatumbo, de según estimados por el SUR (2008), encontramos que:

Tabla 4 Niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo en Edad Escolar		
Edad	Niñas	Niños
0 a 7 años	1955	2074
8 a 17 años	4573	4779
Total	6528	6853
Porcentaje que Estudia del Total de Niñ@s Desplazad@s	28.36%	23.79%

Fuente: (SUR, 2008)

A su vez, de los 13,381 niñ@s desplazad@s en edad escolar de la Zona del Catatumbo, 7,003 niñ@s estudian, 5,784 de ellos en estudios primarios y 1,219 en estudios secundarios. A diferencia de estos datos, de los 30 niños y niñas desplazados entrevistados durante el trabajo de campo, 23 niñ@s desplazad@s, esto es el 77%, de ellos manifestaron estar estudiando en sus lugares de origen ubicados dentro de las distintas veredas y barrios de los municipios que conforman la zona del Catatumbo¹⁶ antes del hecho que generó el desplazamiento forzoso. Ahora bien, con posterioridad al desplazamiento, en algunos casos se encuentra población víctima de un segundo desplazamientos, 16 niñ@s desplazad@s manifiestan estar cursando estudios ya sean de primaria o secundaria. Estos 16 niñ@s desplazad@s representan el 53.3% de los 30 niñ@s entrevistados. Ante esta respuesta alentadora, pero no satisfactoria, una madre desplazada respondió a ello: ... “Es que es mejor mandarlos a estudiar ya que así se preparan para el futuro y en la escuela les dan el refrigerio de la mañana y almuerzo” ... (Entrevista a Madre desplazada)

Orientando la respuesta a que la política pública de desayunos, refrigerios y almuerzos escolares gratuitos instaurados por el actual gobernador en marzo de 2008, está cumpliendo en una buena parte su cometido de atraer niñ@s a las Aulas.

¹⁶ Información suministrada por el Trabajo de Campo efectuado

7.4 Falta de Opciones de Trabajo para los padres y/o mayores a cargo de l@s niñ@s desplazados.

En el caso estudiado, los documentos sobre el tema y el trabajo de campo coinciden en señalar que las políticas de erradicación de cultivos ilícitos y como lo afirma Carlos Corredor, Coordinador del Colegio de la Gabarra, han contribuido a generar un desplazamiento forzado debido a casusas económicas. Al respecto se expresó durante el trabajo de campo:

“En el corregimiento de la Gabarra, las familias que arriban de pequeñas veredas y de los alrededores, llegan al corregimiento huyendo de grupos al margen de la ley y se asientan en los barrios y lugares más periféricos”... Muchos padres de familia no encuentran nada en que dedicarse y tristemente encuentran empleo para poder mantener a sus familias y brindarles un sustento digno, en empleos de los cuales venían huyendo, como el raspado de hoja de coca o el contrabando de gasolina con la frontera de la República Bolivariana de Venezuela. ...“Algunos niños ingresan al colegio de la Gabarra, por los desayunos escolares y los refrigerios que da el Gobierno departamental”...

“ (...) cuando comienzan las políticas de erradicación o fumigación, muchos padres, hacen que los niños y niñas no asistan al colegio para que les ayuden con los trabajos que los ayudan a sostener el hogar. ...“Muchos de mis alumnos”..., “son forzados por la situación de no haber nada que hacer en la Gabarra, a un segundo desplazamiento si eran desplazados o a un nuevo desplazamiento (...)”...

“Esta es una zona muerta, lo único que le da vida y hace que la gente obtenga recursos para comer son los empleos ilícitos y el Gobierno como solución pone a disposición proyectos productivos a largo plazo, y mientras tantos, ¿qué comen los niños, niñas y familias enteras propias de la Gabarra y aquellos que llegan desplazados por la violencia?” (Ver anexo la Entrevista completa)

En los procesos en los que el Estado ha optado por ejercer mecanismos de coerción, como las políticas de erradicación forzosa y las fumigaciones, no ha tenido en cuenta a los miles de campesinos que sienten estas respuestas como agresiones directas hacia ellos (Sacipa, 2001),.. Tal como se advierte: “es como si el aparato del Estado le estuviera arrebatando la única opción de vida que encontró ante la ausencia de otras alternativas” para poderle brindarles a sus hijos un sustento digno (Vargas, 1999)

7.5 Impacto del desplazamiento forzado desde las voces de l@s niñ@s desplazados de la Zona del Catatumbo

En el presente aparte del Trabajo de Grado, como lo plantea Esperanza Hernández en su investigación *Inocencia Silenciada: Niñez afectada por el conflicto interno armado en Santander*, “se le devolverá la voz a los niños y las niñas afectados por la violencia y por una cultura que tradicionalmente no reconoce en esta población, su condición de sujetos de derecho y por lo tanto no los consulta” (Hernández, 2003:149). Por ello, a continuación se recogen las expresiones de l@s niñ@s en mención durante el trabajo de campo realizado, relacionadas con sus temores, alegrías, sueños, ilusiones, afecciones y vivencias desde su propia experiencia como desplazad@s

Sobre los hechos que generaron su desplazamiento. Las causas que generaron su desplazamiento y que coinciden con las tesis de los analistas mencionados en este capítulo son:

Tabla 5 Causas del Desplazamiento Forzado	Cantidad	Porcentaje
Población desplazada x Amenazas o Muerte de un familiar cercano como consecuencia de la violencia política	14	46.7%
Población desplazada por Amenaza y/o acción de Reclutamiento Forzado de jóvenes, niñ@s y adultos	6	20%
Población Desplazada por destierro o usurpación de tierras en la incursión de actores armados	6	20%
Población desplazada por carencia de oportunidades laborales o erradicación de cultivos ilícitos	2	6.7%
Población desplazada por sitiamiento de una comunidad o vereda completa	2	6.7%
Total de niñ@s Desplazad@s entrevistados dentro del Trabajo de Campo	30	100%

(Fuente: Luengas, 2009)

Sobre Educación y Trabajo Infantil. Algunos estudios sostienen en torno de la ocupación de la población desplazada: “el desempleo y el trabajo informal representa la principal fuente de ingresos de la población desplazada” (CODHES y Unicef, 1999). Otros afirman al respecto: “l@s niñ@s son víctimas de explotación cuando realizan trabajos que afectan su dignidad e integridad y constituyen una violación de sus derechos como el trabajo sexual, el trabajo domestico y el trabajo en otras actividades peligrosas” (Hernández, 2003; 73). Dentro del material obtenido en el trabajo de campo, se observa lo siguiente: Tabla 6: Población, Educación y Trabajo Infantil

Tabla 6 Población, Educación y Trabajo Infantil	Cantidad	Porcentaje
Niñ@s desplazados que Estudian	16	53.3%
Niñ@s desplazados que Trabajan	14	46.7%
Total de niñ@s desplazados Trabajo de Campo	30	100%

(Fuente: Luengas, 2009)

Es necesario enfatizar que dentro de la pregunta número 17, *¿Estudias actualmente o a qué te dedicas?*, paradójicamente, aquellos que expresaron estar estudiando, siempre mencionaban que después de la jornada académica, se dedicaban a otros oficios, como por ejemplo: ayudar en las labores domesticas del hogar, lavar ropa, cuidar a sus hermanit@s, entre otras, con el objetivo de ayudar a los padres y/o mayores a cargo que salen a trabajar en diferentes oficios durante todo el día.

Tabla 7 Niñ@s desplazad@s que Estudian	Cantidad	Porcentaje
Niñ@s desplazad@s que Estudian y Trabajan fuera de casa después de su jornada académica	9	56.25%
Niñ@s desplazad@s que Estudian y Trabaja en su casa en labores domesticas después de su jornada académica	7	43.75%
Total Niñ@s desplazados que estudian según registro del W de Campo	16	100%

(Fuente: Luengas, 2009)

Aquellos, que expresaron que no estudiaban y que trabajan en actividades fuera de su casa y de su barrio, lo hacen en su afán de ayudar a sus padres y/o mayores a cargo para contribuir con el sostenimiento del hogar. También, en algunos casos, porque son obligados por los mismos asumiendo, en palabras de Esperanza Hernández “un exceso de responsabilidades y de trabajo” (Hernández, 2003:74).

A continuación se relaciona los oficios a los que se dedican algunos niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo:

Tabla 8 Niñ@s desplazad@s que No Estudian y Trabajan	Cantidad	Porcentaje
Niñ@s desplazados que no estudian y trabajan fuera de su casa y/u hogar	6	42.9%
Niñ@s desplazados que no estudian por trabajar en labores domesticas de su casa y/u hogar	8	57.1%
Total Niñ@s desplazados que no estudian según registro del W de Campo	14	100%

(Fuente: Luengas, 2009)

Tabla 9 Niñ@s desplazad@s (estudien o no estudien) que Trabajan fuera de sus hogares	Cantidad	Porcentaje
Niñ@s desplazad@s que trabajan como vendedores ambulantes subiéndose a las busetas y/o buses	8	53.3%
Niñas desplazad@s que trabajan ayudando a sus mamas en labores domésticos en casas de familia	3	20%
Niños desplazados que trabajan ayudando a sus papas en labores de construcción y/u otros empleos emergentes	4	26.7%
Total Niñ@s desplazad@s, ya sea que estudien o no, que trabajan fuera de sus hogares dentro del W de Campo	15	100%

(Fuente: Luengas, 2009)

Sobre la Violencia Intrafamiliar: Al respecto, los niñ@s desplazad@s expresaron que soportan diariamente golpizas, amenazas, insultos, ultrajes por parte de sus padres y madres, en algunos casos desesperados por la situación que enfrentan. Las peleas entre los mayores a cargo y las agresiones físicas entre ellos, también fue aludido en un gran porcentaje de estos infantes entrevistados.

Tabla 10 Violencia Intrafamiliar	Cantidad	Porcentaje
Niñ@s desplazad@s que mencionan agresiones físicas y/o verbales por parte de sus padres y/o mayores a cargo	14	46.7%
Niñ@s desplazad@s que mencionan agresiones físicas y/o verbales entre sus padres y/o mayores a cargo	16	53.4%
Total de Niñ@s desplazad@s de la muestra del W de Campo	30	100%

Fuente: (Luengas, 2009)

7.6 Tipología de la Afectación en l@s Niñ@s Desplazad@s de la Zona del Catatumbo

Un niño desplazado de 13 años, el cual no respondió sino unas pocas preguntas de la entrevista semiestructurada, la respuesta que expresó con mayor fuerza y sinceridad fue a la pregunta ¿qué quieres ser cuando sea más grande? ... “yo cuando sea grande quiero ser paraco, para matar a los güerillos, y hacerle lo mismito que le hicieron a mis primos y a mi tío, ellos tienen unas hijuemichicas camionetas y son felices con lo que hacen, yo quiero ser feliz como ellos”... Aterrador panorama reflejado por la respuesta expresada por un menor de edad cuyas palabras reflejan pensamientos de hombres consientes y dolidos ante la situación vivida. La generación de un nuevo ciclo de violencia que tal parecería no acabar es lo que ilustra esta experiencia.

Ahora bien, otra niña desplazada de 12 años entrevistada después de solicitar el debido permiso a su señora madre, las primeras palabras que mencionó fue:

“¿otra vez quieren hablar de lo que nos pasó?, ya van muchas veces... y la gente viene, nos hace preguntas que nos hacen poner triste a mi y a mi mamá, ella llora después de que le hacen preguntas, y Uds.,... se van y se llevan lo que decimos y después se olvidan de la gente que les ayudó con las respuestas... A Uds., les pagan y dicen que esto es para ayudarnos y como Ud., puede ver ya llevamos como 4 años viviendo aquí y no nos han ayudado en nada”¹⁷...

A su vez, para Catalina Porras¹⁸, niña de 15 años expresó: ...

“mi vida quedó dividida en dos”;...“antes yo era la más juiciosa de mi curso, la profesora me sacaba a izar bandera en todas las izadas de bandera que habían en la escuela, pero después de que a mis papas los amenazaron disque por haber ayudado a los güerillos, tuvimos que salir de la casa que teníamos en Miraflores porque si no los mataban”...¹⁹ “Ahora acá en Ocaña, hasta este año entre a una escuela que queda cerca de acá del barrio. Mis papás trabajan ambos y antes yo no podía ir a la escuela porque tenía que cuidar a mi hermanito, pero como ya tiene 7 años, ya lo reciben en la escuela”...

Para Félix Cañas²⁰, niño de 12 años, quien huyó con sus tías, porque sus padres fueron asesinados por no regalar dos vacas que tenían, la violencia directa de la guerrilla y el posterior desplazamiento,... “acabó con la felicidad... que se vivía en su finca”²¹, en el corregimiento del “Cartagenita”²²,

Los tipos más frecuentes de afectación se evidencian en sentimientos, de derechos esenciales, formas de ver la vida, y alternativas de futuro. En cuanto a sus sentimientos, el desplazamiento les ha generado frustración, rabia, dolor, desamor, desasosiego, y odio, que son los que más se repiten en sus testimonios.

¹⁷ Entrevista a niña desplazada de 12 años asentada en el barrio Nuevo Horizonte en la Ciudad de Cúcuta

¹⁸ Los nombres de los entrevistados han sido cambiados para garantizar su seguridad

¹⁹ Entrevista a niña desplazada de 15 años, asentada en barrio las crucecitas del municipio de Ocaña

²⁰ Los nombres de los entrevistados han sido cambiados para garantizar su seguridad

²¹ Entrevista a niño desplazado de 12 años, asentada en el Corregimiento de la Gabarra

²² Informe de la PCS, Project Counselling Service, Bogotá, 30 de mayo del 2009, *Informe Regional del Catatumbo*, las veredas de El Carmen, La Trinidad, La Libertad, Cartagenita, Miraflores y El Aserrió, se han convertido en pueblos fantasmas por la huida de 15.000 personas por la toma de las AUC, Autodefensas Unidas de Colombia, entre finales del año 2001 y comienzos del 2002. “Son pocas las familias que quedan en el área” (Jiménez, E. C. y Soledad Suescún, J. I. 2007)

7.7. Discusión de los resultados de la oferta de atención a l@s niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo, asentados en Barrios Periféricos de Cúcuta y Ocaña

“El congreso aprobó en el año de 1991 la Ley 12 que ratificó, la Convención sobre Derechos del niño adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas; en su contenido se definen derechos mínimos que cada Estado debe garantizar a sus infantes para asegurar un nivel de vida que permita su desarrollo integral como persona” (Gallón, 2003:7). La ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia establece en su artículo 1 que su objetivo es “garantizar a l@s niñ@s su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de las familias y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Juanca y Duque, 2000:1), y la ley 387 de 1997, establecieron disposiciones en relación con los menores víctimas del desplazamiento forzado (Goebertus, 2009:160). Dichas reglamentaciones, propias de un Estado Social de Derecho, tal como el colombiano, muestran normas de obligatorio cumplimiento pero como se demuestra en la realidad, su aplicación es limitada.

En Colombia, día tras día, en los noticieros locales, regionales y nacionales se escucha hablar de paz y del fervoroso deseo de todas las comunidades y sectores sociales por obtenerla, como si existiese una fórmula mágica para llegar a ella. Como se advirtió a través de Goebertus (2009:160), la presente investigación, no se quiere enmarcar dentro de los estudios que se limitan a identificar el impacto y a denunciar la responsabilidad estatal. Al contrario, el presente trabajo de grado, quiere aportar pistas sobre la estrecha relación entre la paz, la prevención del desplazamiento y la atención integral de la población que lo ha padecido.

Como se observó en el trabajo de campo, las familias desplazadas y l@s niñ@s desplazad@s de la zona del Catatumbo, sufren la violencia estructural al afrontar miseria y pobreza, un deficiente acceso a los servicios públicos y con menor esperanza de acceder a los servicios de salud. Estas carencias, se ven reflejadas en la prevalencia de enfermedades. En este aparte de la investigación puede concluirse en que las principales necesidades de l@s niñ@s desplazad@s están estrechamente relacionadas con sus derechos esenciales, derechos económicos, derechos sociales y

derechos culturales, evidenciados en: el derecho inalienable a una vida digna, el derecho a recibir ayuda humanitaria, el derecho a que no le sean limitados sus derechos civiles fundamentales por su condición de desplazado, el derecho a la reunificación familiar, el derecho a vivir con plenitud, libres de hambre, miseria, abandono, malos tratos y el derecho a un ambiente seguro (UNICEF Y Codhes, 1999)

La situación del desplazamiento forzado siempre está asociado a violaciones de derechos humanos, tales como “bloqueos alimentarios, homicidios individuales y colectivos, amenazas de muerte o de llevarse a los hijos y torturas contribuyen el deterioro progresivo de la calidad de vida de las familias, comunidades y de los infantes en situación de desplazamiento” (Baquero y Faillace, 2003:40).

Los trabajos infantiles se constituyen en una amenaza perjudicial para l@s niñ@s (OIT-IPEC, 2005:1), de manera especial en l@s niñ@s desplazad@s ya que pese a los agravios vividos en su proceso de desplazamiento, tienen que afrontar las injusticias sociales, como la explotación presente en cuanto a las horas laboradas y su escasa remuneración por las mismas.

La carencia de una política pública integral de atención de los desplazad@s y l@s niñ@s desplazad@s dentro del sistema del Régimen de Salud Subsidiado, pese a que es una obligación por parte del Estado y reconocido dentro del Enfoque de Derechos Diferencial, ha estado ausente en un sinnúmero de familias desplazadas. Los hacinamientos de las familias desplazadas y l@s niñ@s desplazad@s provenientes de la Zona del Catatumbo, reafirman la ausencia de una política pública encaminada a la construcción de viviendas de interés social, que les permita a los infantes y padres y/o mayores a cargo desplazados, vivir dignamente, tal cual lo establece el Estado

Esta realidad del desplazamiento forzado coloca en riesgo la vida y la integridad personal de l@s niñ@s desplazados, les impide vivir su niñez, disfrutar plenamente de sus derechos, prepararse adecuadamente para asumir su futuro, y comprender en forma positiva su vida y la del mundo en que vive.

8. V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados de ésta investigación permitieron identificar con relación a los hechos más sobresalientes de las causas generadoras del fenómeno del desplazamiento a: 1. La proliferación de amenazas e intimidaciones contra la vida de familiares y/o amigos cercanos por el deseo de obtener recursos para la financiación de los actores armados. 2. La muerte de un familiar cercano como consecuencia del conflicto armado. 3. Rumores de amenaza y/o acción de reclutamiento forzado de jóvenes, niños y adultos para dar continuidad a la guerra de lo absurdo. 4. destierro y usurpación de tierras en la incursión de actores armados en las veredas y campos de la zona del Catatumbo. 5. Amenazas directas de confinamiento y sitiamiento de veredas para apoderarse de los recursos humanos y materiales de las mismas. 6, carencia de oportunidades laborales licitas debido a la constante ausencia del Estado y acciones legales por parte de entes gubernamentales contra los empleos ilícitos con los que un sinnúmero de familias campesinas obtienen sus recursos para vivir. 7. La vinculación de padres y niños a actividades de los cultivos de uso ilícito.

En igual forma, una relación directa entre el desplazamiento forzado y la negación de los derechos de los niños y el deterioro de su calidad de vida. Ello se evidencia en:

1. Un fuerte impacto en los infantes desplazados de la zona del Catatumbo, en cuanto a violencia estructural, dada las condiciones precarias que les ofrecen los nuevos lugares de asentamiento. 2. o, Una alarmante la relación entre niños desplazados y trabajo infantil. Muchos de ellos, en su afán de contribuir al sostenimiento del hogar, se dedican a: ser ventas ambulantes; labores domesticas en casas de familia, y ayudantes de construcción de obras. Pese a que un gran número de ellos se registran como estudiantes de primaria o secundaria, muchos de ellos, en las jornadas no presenciales, donde deberían dedicarse a estudiar y realizar las tareas, se ocupan en actividades que les representen algún ingreso económico, adquiriendo responsabilidades para las que no están preparados ni física ni mentalmente. 3. Además, soportan un fuerte impacto de violencia

intrafamiliar en sus hogares. La Violencia física y la violencia psicológica están presentes.

4. Violación de sus derechos esenciales, evidenciada de muchas maneras en la investigación realizada. Por ejemplo: no todos pueden gozar del calor de un hogar, alimentos necesarios para su subsistencia, acceso a salud y educación, y servicios públicos esenciales. Ellos han sido expuestos a hechos de violencia en sus lugares de origen y de asentamiento, son explotados y no cuentan con alternativas de futuro. .

5. Existe un contraste entre el reconocimiento del valor de la niñez y sus derechos a nivel internacional y nacional, y la dura realidad que viven l@s niñ@s desplazados de la zona del Catatumbo, que representa la negación de los mismos.

6. La reiterada presencia de los diferentes tipos de violencia: familiar, cultural, psicológica, física, directa y estructural, retroalimentan la espiral de odio e impiden la cicatrización de las heridas ocasionadas por el impacto del desplazamiento forzado.

Cabe señalar, que son muy cortos los alcances de las políticas públicas hacia la población desplazada. Existe un gran desconocimiento de las mismas en la población víctima del desplazamiento; incapacidad gubernamental por el cubrimiento y atención integral a los más afectados por el conflicto interno armado presente en la zona, l@s niñ@s.

La política pública se ha centrado en intervenciones asistenciales que no permiten soluciones definitivas ya sea frente a la prevención del desplazamiento o la atención integral de la población que lo padece. Por ejemplo, los desayunos y almuerzos escolares, de los cuales se han beneficiado el 53.3% de l@s niñ@s desplazados entrevistados, no sólo ha permitido que suplan algo de su necesidad alimentaria, sino que los ha atraído al estudio.

No se registró ningún tipo de iniciativas de paz desde la base social en los sectores marginales donde se aplicó el instrumento de recolección de la información.

Recomendaciones

Como lo advertí a lo largo del recorrido de la presente monografía, aparte de identificar y hacer visible el impacto que ocasiona el desplazamiento forzado en un sinnúmero de niñ@s, a continuación se aportan pistas y pequeños elementos que deben ser tenidas en cuenta en los procesos de construcción de paz en el departamento. Aunque en Norte de Santander y la Zona del Catatumbo, según el Diario Prensa Rural, las iniciativas de construcción de paz han sido escasas o nulas (Prensa Rural, 2008), se hace necesario:

1. Incorporar a los diferentes sectores de desplazados en las mesas de concertación que ejecuta la Secretaria de Gobierno del Departamento para hacer más centradas y certeras las acciones que se establecen hacia esta población buscando una atención integral.
2. Diseñar planes y programas en Norte de Santander que den los cimientos necesarios de infraestructura que apoyaran el proceso de cambio en el largo plazo en cada uno de los municipios de la Zona del Catatumbo. Viviendas dignas, acceso y cobertura de servicios básicos como agua potable y saneamiento básico, acceso al sistema gratuito de salud y garantía de la seguridad alimentaria de los infantes, hacen parte de esto. Para los padres, madres y/o mayores a cargo de l@s niñ@s desplazados, opciones lícitas de empleo que les permitan obtener recursos económicos para mantener a sus familias.
3. Tal como lo advierte Esperanza Hernández, se hace crucial identificar mecanismos que posibiliten mayor acceso de l@s niñ@s y jóvenes a la educación para que se nutran en formación de valores, a espacios de recreación, y alternativas de futuro, como mecanismos de prevención de la violencia, cierre de nuevos ciclos de odios y venganzas, y reproducción de este fenómeno social mediante su vinculación a grupos al margen de la ley.
4. Se torna fundamental socializar y sensibilizar a todos las esferas de la sociedad sobre la importancia del reconocimiento del impacto ocasionado por el conflicto interno armado en nuestros compatriotas

como proceso fundamental en la implementación de procesos tendientes a instaurar iniciativas de paz.

5. La compensación de las víctimas de la violencia directa del conflicto interno armado presente en la región, como características importante dentro de los procesos de paz, debe estar a la orden del día por parte de las entidades públicas y/o privadas que trabajen en el tema.
6. Se deben incentivar en las instituciones de educación superior más trabajos investigativos que apunten a identificar acciones e iniciativas que permitan instaurar en el departamento procesos de construcción de paz.
7. Teniendo en cuenta que la paz imperfecta o inacabada se identifica en todas los acontecimientos en los que gestionamos pacíficamente los conflictos y generamos bienestar a los seres humanos, debemos avanzar en su construcción, asumiendo los conflictos internos presentes en la región, no como algo maligno, sino como señales de malestar social. La paz imperfecta, como lo establece Francisco Muñoz, motiva la acción y el crecimiento partiendo de una realidad que es imperfecta, pero que a su vez puede hacer y crear estrategias de transformación hacia situaciones más pacíficas (Muñoz, 2004)

9. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Correa, Miguel, Miguel Moreno, Julieta Calvo, Arturo Socker y Víctor Cock. 1998. Desplazamiento forzoso y reubicación: un estudio de caso. Bogotá: Procuraduría General de la Nación, Universidad de los Andes y Ministerio de Salud.

Ardila Bermúdez. F., (2006) *Propuesta de Paz: Solución Práctica al Conflicto Armado de Colombia.* Bogotá, s. e.

Coalición contra la vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia, (Comp.) (2007) *Informe Conflicto Armado en Colombia, Fronteras: la Infancia en el Límite.* Save the Children.

Collazos. Oscar. (2003); Desplazados del Futuro. Bogotá. Editorial Editores

Consultoría para los DDHH y el desplazamiento (CODHES). 2006. "Codhes informa". Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, No. 69.

CODHES-UNICEF. (1999). Desplazamiento y Violencia en una Nación Fragmentada

Constitución Política de Colombia (2003), ECO Ediciones, 5ta. Ed.

Delgado JM. Gutiérrez J. (Coords.), (1995), *Métodos y Técnicas Cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales.* Madrid: Síntesis.

Enciclopedia Concisa de Colombia. (2004), *Geografía, Historia, Sociedad y Cultura.* Barcelona, España, Grupo Editorial OCEANO

Galtung Johan. (1990). Cultural Violence Journal of Peace Research, Vol. 27 (No 3)

Galtung, Johan. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, Vol. 6 (No. 3).

Galtung, J. (1995): "Violencia, paz e investigación sobre la paz", en *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*, Madrid, Editorial Tecnos.

Galtung J. (1995), *Investigaciones teóricas. Sociedad y culturas contemporáneas*, Madrid, Editorial Tecnos S.A

Goebertus J (2008), *Palma de Aceite y Desplazamiento Forzado en Zona Bananera: "Trayectorias entre recursos naturales y conflictos"* en Colombia Internacional Número 68 de la Universidad de los Andes, Pp.: 153-172

Fisas, Vicenç. (2002). *Cultura de Paz y Gestión de Conflictos: Prólogo de Federico Mayor Zaragoza.* Editorial Icaria-Ediciones UNESCO

Hernández Delgado. E., (2003), *Inocencia Silenciada; niñez afectada por el conflicto armado en Santander*, Bogotá, Editorial Códice Ltda.

-----, (2008) *La paz imperfecta que construyen las iniciativas civiles de paz de base social en Colombia*, en: "Las prácticas de la resolución de conflictos en América Latina", Salamanca M.E. (Coord.) (2008). Bilbao, Universidad de Deusto.

----- (2008 junio) "La paz imaginada por quienes la construyen. Iniciativas civiles de paz de base social identifican sus sueños de paz", en: *Revista Reflexión Política*, año 10, número 19.

----- (2004) *Resistencia civil artesana de paz. Experiencias indígenas, Afrodescendientes y campesina*. Bogotá, Editorial de la Universidad Javeriana.

Hernández Delgado, E. y Salazar Posada, M. (1999) *Con la Esperanza Intacta. Experiencias comunitarias de resistencia civil no violenta*. Bogotá, Editorial Arte y Folito.

Muñoz F.A. (Edit.) (2001) *La paz imperfecta*. Granada, Universidad de Granada

Vicepresidencia de la República, (2008), *Diagnóstico departamental de Norte de Santander*.

Zapata Cancelado, María L. (2008), Modulo 4, Memorias Diplomado, "Hacia la Construcción de la Paz: Algunas Definiciones", Cúcuta, Norte de Santander, s. d.

OBSERVATORIO SOBRE INFANCIA, (Comp.), (2006), *Colombia: en deuda con su infancia*. Universidad Nacional de Colombia, Visión Mundial, Plan, Save the Children, Bogotá.

CIFRAS, Norte de Santander (2005). *Aspectos Geográficos, Demográficos y Servicios Públicos*, Secretaría de Planeación Departamental de Norte de Santander

ARTÍCULOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS EN INTERNET

ACCIÓN SOCIAL. Observatorio de Derechos Humanos, *Dinámica Reciente de la Confrontación Armada en el Catatumbo*. |En Línea|, disponible en: <http://www.accionsocial.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=127&conID=3021>.

ACNUR. "El Desplazamiento Interno En Colombia", (2005); |En Línea|, disponible en: <http://www.acnur.org/crisis/colombia/desplazamiento.htm>.

ACNUR, *Dinámicas del Conflicto Armado, La Crisis Humanitaria y el Desplazamiento Forzado en Norte de Santander* |En Línea|, disponible en: <http://www.acnur.org/pais/docs/1227.pdf>

Diccionario de la Lengua Española - Vigésima Segunda Edición; |En Línea|, disponible en: http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=preliminar

Galviz Ortiz, Ligia; “*Para que los niños y las niñas puedan vivir en dignidad; Normativa Nacional e Internacional Para La Prevención y Atención del Abuso y La Explotación Sexual en La Niñez*” |En Línea|, disponible en: <http://www.unicef.org/co/pdf/crecer1.pdf>.

Galtung. Johan. “*Violencia, guerra y su impacto sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia*” |En Línea|, disponible en: <http://them.polylog.org/5/fgj-es.htm>

Hernández Delgado. E., (2005); “Actualidad Colombiana”, No 404, 27 abril – 13 de mayo, 2005, *Comunidades de Paz: Patrimonio de Resistencia No Violenta*, |En Línea|, disponible en: http://indh.pnud.org.co/files/rec/socActualid_Colomb_comunidadespaz.pdf

Hernández Delgado E. (2009); “John Paul Lederach presentó con la experiencia campesina de la ATCC su último libro: *La imaginación moral. El arte y el alma de construir la paz*”, |En Línea|, encontrado en: <http://www.iniciativascivilesdepaz.blogspot.com/>

“**Etimología de Paz**”, (2009) |En Línea|; encontrado en: <http://etimologias.dechile.net/?paz> , consultada el día 23 de mayo de 2009

Nasi y Rettberg (2006) “*Los Estudios sobre Conflicto Armado y Paz*”: Encontrado en: <http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/411/1.php>, consultado el día: 14 de Octubre de 2008

Muñoz Muñoz, Francisco A. (2004), “Paz Imperfecta”, encontrado en: Mario López Martínez (dir.), **et al. Enciclopedia de Paz y Conflictos**, |En Línea|; <http://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Paz%20imperfecta.html>

Departamento Nacional de Estadística DANE- “*Proyecciones de Población*” (2005); |En Línea|, disponible en: <http://suamox03.dane.gov.co:7778/tic/tifaq01.htm#faq1>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE- (2005), *Censo General 2005 Nivel Nacional*. |En Línea|, disponible en: <http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>

Agencia de Prensa IPC, (2008 Martes 20 de Mayo), “*De Raspachines a Guerrilleros: así reclutan menores en el Catatumbo*” |En Línea| disponible en: http://www.semana.com/wf_InfoArticulo.aspx?idArt=111990.

Equipo Nizkor y Derechos Human Rights, “*Niños Desplazados por Violencia: Rostros Inocentes de una Tragedia Acumulada*” (2004); |En Línea|, disponible en: <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/desplazados/jov.html>

Reseña Sentencia T – 025 de 2004 Corte Constitucional De Colombia |En Línea|, disponible en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/2523.pdf>

Universidad Nacional de Colombia, (2007), “Principios Rectores de los Desplazamientos Internos, formulados por Francis Deng” en *Intensificación De La Promoción y El Fomento de los Derechos Humanos y Las Libertades Fundamentales* |En Línea|, encontrado en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0022.pdf>.

UNICEF “*Las Situaciones de Desastre o Emergencia*”, (2005); |En Línea|, disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/ffl/pdf/factsforlife-sp-part14.pdf>

Valencia, María del P. (2009); “La Decisión de Desplazarse: Un Modelo Teórico a Partir de un Estudio de Caso” en *Revista Análisis Político* |En Línea|, disponible en: <http://www.unal.edu.co/iepri/publica/apol65.pdf>.

PAGINAS WEB CONSULTADAS

Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 1, |En Línea|, encontrado en: http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm,

Los desplazados en Colombia viven peor que los pobres e indigentes, (2007); |En Línea|, disponible en: <http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=448941>.

“Necesidades Básicas Insatisfechas”; |En Línea|, disponible en: http://www.shd.gov.co/portal/page?_pageid=237,3598147&_dad=portal&_sch_ema=PORTAL.

Revista de Ciencia Política Colombia Internacional de la Universidad de los Andes, |En Línea|, disponible en: <http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE- Radiografía de Norte De Santander Según el Censo 2005 |En Línea|, disponible en: http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/sne/2006/octubre/21/02212006.htm

“Indicadores de Norte de Santander”, (2008); |En Línea|, disponible en: <http://www.nortedesantander.gov.co/indicadores.php#>

“Reseña Histórica de Norte De Santander”; |En Línea|, disponible en: <http://www.nortedesantander.gov.co/resena.php>

Protocolo II adicional al Convenio de Ginebra, “Artículo 1, Título 1” |En Línea|; encontrado en: <http://www.icrc.org/Web/spa/sitespa0.nsf/iwpList103/DB10ECD8462B0597C1256DE100540C59>,

Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 1, [En Línea], encontrado en: http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm, consultado el día 11 de mayo de 2009 **Universidad Nacional de Colombia**, (2007), “Principios Rectores de los Desplazamientos Internos, formulados por Francis Deng” en *Intensificación De La Promoción y El Fomento de los Derechos Humanos y Las Libertades Fundamentales* [En Línea], encontrado en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0022.pdf>, consultado el día 11 de mayo de 2009

Tabla de Contenido de los Anexos

10.1 <u>Índice de Entrevistas Semiestructuradas registradas en el Documento Final</u>	61
10.2 <u>Info. Total de Entrevistas Semiestructuradas Trabajo de Campo</u>	62
10.3 <u>Cronología de Niñ@s Entrevistad@s durante la Elaboración de la Investigación</u>	62
10.4 <u>Instrumento de Recolección de Info. para Niñ@s desplazad@s</u>	63
10.5 <u>Instrumento de Recolección de Información para Padres, Madres y/o Mayores a cargo de Niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo.</u>	64
10.6 <u>Instrumento de Recolección de Información para Académicos, Religiosos, Funcionarios Públicos, Entidades Privadas e Interesados en el tema.</u>	65
10.7 <u>Conceptos Relevantes de la Investigación</u>	66
10.8 <u>Anexos Mapa de Ubicación Espacial de Norte de Santander en Colombia</u>	69
10.8.1 <u>Mapa de Ubicación Espacial de Norte de Santander dentro de Colombia, como Departamento de Frontera</u>	70
10.8.2 <u>Mapa de Ubicación de la Zona del Catatumbo dentro de Norte de Santander, como zona de frontera con Venezuela</u>	71
10.9 <u>Anexos de Entrevistas Semiestructuradas a Niñ@s Desplazad@s sobresalientes y Coordinador Académico completas</u>	72
10.10 <u>Anexo de las Causas que Generaron el Desplazamiento según Padres, Madres y/o Mayores Cargo de l@s niñ@s desplazad@s</u>	81
10.11 <u>Desplazamiento Forzado del Catatumbo, vrs. Educación</u>	81
10.12 <u>Desplazamiento Forzado de la zona del Catatumbo, versus Trabajo Infantil</u>	82
10.13 <u>Violencia Estructural desde las voces de los padres, madres y/o mayores a cargo de l@s niñ@s desplazad@s del Catatumbo</u>	82
10.14 <u>Desarrollo del Trabajo de Campo: fecha, lugares, personas entrevistadas y herramientas metodológicas</u>	82
10.15 <u>Matriz de Hallazgos del Trabajo de Campo efectuado en el Mpio. de Tibú, Cto. de la Gabbra, Mpio. de Ocaña y la Ciudad de Cúcuta</u>	84

Anexo 10.1 Índice de Entrevistas: Siendo la muestra tomada de 50 entrevistas semiestructuradas, a continuación se mencionan las 13 entrevistas que se relacionan en el documento final del Trabajo de Grado:

- Coordinador Académico del Colegio de la Gabarra, Tibú, Norte de Santander, Sábado, 12 de septiembre de 2009
- Docente del Colegio de la Gabarra, Tibú, Norte de Santander, Sábado 19 de Septiembre de 2009
- Madre Desplazada, Barrio las Crucecitas, Ocaña, Norte de Santander, Domingo 4 de Octubre de 2009
- Alcalde Municipal de Tibú, Tibú Norte de Santander, Sábado, 12 de septiembre de 2009
- Líder Veredal del Barrio de Cabecera Municipal de Tibú, Norte de Santander, Sábado 19 de Septiembre de 2009
- Niña Desplazada, Barrio Nuevo Horizonte, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 17 de Octubre de 2009
- Niños desplazados, Barrio las Crucecitas, Ocaña, Norte de Santander, Domingo 4 de Octubre de 2009
- Madre Desplazada, Barrio Nuevo Horizonte, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 17 de Octubre de 2009
- Niña Desplazada de 13 años, Barrio Nuevo Horizonte, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 24 de Octubre de 2009
- Madre Desplazada, Barrio las Crucecitas, Ocaña, Norte de Santander, Domingo 4 de Octubre de 2009
- Niño Desplazado de 13 años, Barrio Nuevo Horizonte, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 17 de Octubre de 2009
- Niña Desplazada 12 años, Barrio Nuevo Horizonte, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 24 de Octubre de 2009
- Niña Desplazada 15 años, Barrio Las Crucecitas, Ocaña, Norte de Santander, Domingo 4 de Octubre de 2009
- Niño Desplazado 12 Años, Corregimiento de la Gabarra, Municipio de Tibú, Norte de Santander, Domingo 20 de Septiembre de 2009

10.2 Información Total de Entrevistas Semiestructuradas Trabajo de Campo

- Total de Niñ@s Desplazad@s entrevistados en el municipio de Ocaña: 10
- Total de niñ@s desplazad@s entrevistados en la Ciudad de Cúcuta: 16
- Total de niñ@s desplazad@s entrevistados en Tibú y el Corregimiento de la Gabarra: 4
- Total de docentes y directivos del Colegio de la Gabarra entrevistados: 3
- Total de funcionarios públicos entrevistados, Líderes veredales y otros: 7
- Total de Padres, Madres y/o Mayores a Cargo entrevistados en Ocaña y la Ciudad de Cúcuta: 10

10.3 Cronología de Niñ@s Entrevistad@s durante la Elaboración de la Investigación

LUGAR	FECHA
Municipio de Tibú	Sábado 19 de Sep. 2009
Corregimiento de la Gabarra	Domingo 20 de Sep. 2009
Municipio de Ocaña, Barrio las Crucecitas	Domingo 4 de Oct. 2009
Ciudad de Cúcuta, Barrio Nuevo Horizonte, 1ra Etapa	Sábado 17 de Oct. 2009
Ciudad de Cúcuta, Barrio Nuevo Horizonte, 3ra Etapa	Sábado 24 de Oct. 2009
Total	30 Niñ@s Desplazad@s

10.4 Instrumento de Recolección de Información para Niñ@s desplazad@s



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada a niñ@s Desplazad@s provenientes de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander

Sexo:

Edad:

Lugar de Entrevista

Municipio:

Barrio:

Fecha de la Entrevista:

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Cuánto hace que vives aquí?
3. ¿Dónde vivías antes?
4. ¿Por qué vives aquí?
5. ¿Cómo era la vida de tu familia (Papá, Mamá, Hermanos o familiares) antes de venir aquí?
6. ¿Cómo era tu vida antes de venir aquí?
7. ¿Qué extrañas de tu vida anterior?
8. ¿Cómo es vivir aquí?
9. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?
10. ¿Qué es lo que mas te molesta de vivir aquí?
11. ¿Sabes que significa ser desplazado?
12. ¿Cómo ha afectado el desplazamiento forzado tu vida?
13. ¿Qué quisiera que cambiara en tu vida?
14. ¿Cuáles son tus principales necesidades?
15. ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?
16. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?
17. ¿Y otra cosa, Estudias o Trabajas actualmente?

... Muchas Gracias...

10.5 Instrumento de Recolección de Información para Padres, Madres y/o Mayores a cargo de Niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo.



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales
Entrevista Semiestructurada para Padres, Madres y/o Mayores a cargo de
niñ@s Desplazad@s provenientes de la Zona del Catatumbo, Norte de
Santander

- ¿De dónde vienes?
- ¿Dígame por favor qué personas conformaban tú familia en _____?
- Puede ser obvia la pregunta, pero ¿Tienes hijos menores de 18 años? ¿Cuántos?
- Cuénteme por favor, en _____ ¿vivías en una finca, o en una casa en la zona más rural o cerca a la cabecera municipal, Veredal o del corregimiento?
- ¿Y Ustedes ahora aquí en _____, a qué se dedican o que hacen para vivir?
- Y antes de lo ocurrido, ¿qué hacía tú familia para vivir en el pueblo, vereda o Corregimiento?
- Y ¿Cómo fue que Ustedes fueron desplazados?
- ¿Algún tipo de amenaza, acción o amedrentamiento en específico?
- Hace cuanto tiempo ustedes llegaron aquí a : (Ocaña, Cúcuta, Tibú o La Gaborra)
- Desde sus propias palabras, ¿Cómo es vivir aquí?
- A las siguientes preguntas, por favor responde sólo con un Si o un No:

Casa propia _____

Casa Arrendada _____

Material que más predomina en la infraestructura de su Hogar:
Ladrillos _____ Láminas de Zinc _____, Cartón Piedra _____ Tablas de Madera _____

Cuenta con servicios públicos básicos como:

- Agua potable _____

- Saneamiento Básico y/o Alcantarillado_____
 - Tres raciones diarias de Comida para ti y tú familia_____
 - Servicio de Salud Gratuito_____
- ¿Estudian tus hijos? o ¿qué hacen ellos o a qué se dedican en diario vivir?

... Muchas Gracias...

10.6 Instrumento de Recolección de Información para Académicos, Religiosos, Funcionarios Públicos, Entidades Privadas e Interesados en el tema.



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada para Académicos, Religiosos, Funcionarios Públicos, Entidades Privadas e Interesados en el tema

- ¿Cuál es su cargo o qué relación tiene respecto frente al tema?
- ¿Cuáles son las características más sobresalientes que Ud., Identifica de la Zona del Catatumbo?
- ¿Cuáles serían las principales debilidades que Ud., identifica de la Zona del Catatumbo?
- ¿Cómo se expresa el Conflicto Interno Armado en la Zona del Catatumbo desde su perspectiva de _____? ¿Cuándo surgió? y ¿Cuáles han sido los principales actores del mismo?
- ¿Cuál es el impacto, desde su perspectiva que el Conflicto Interno Armado ha tenido sobre la Población Civil?
- El Catatumbo es una zona muy rica en recursos naturales, mineros, forestales hídricos, en fin, pero ¿Por qué será que el mayor sustento, por no decir el Único, se deriva de la actividad ilícita, el cultivo de la hoja de coca y sus empleos emergentes?
- ¿Creé Ud., qué estas ventajas que se acabaron de mencionar son un atractivo para los grupos al margen de la ley?
- ¿Cuándo Ud., por x o y motivo, piensa en el Conflicto Interno Armado presente en la Zona del Catatumbo, Qué es lo primero que se le viene a la mente?
- ¿Cree Ud., que el Conflicto Interno Armado presente en la Zona en mención ha disminuido su impacto en la población civil?

- Y del desplazamiento forzado en la zona del Catatumbo, ¿Qué puede decir?
- ¿Cómo cree Ud., que son afectados los niños y las niñas desde el Conflicto Interno Armado y el Desplazamiento forzado presente en la Zona?
- ¿Desea decir algo más respecto a la niñez como víctima del Conflicto Interno Armado?

10.7 CONCEPTOS RELEVANTES

Niñ@: En la presente monografía se considera niño “todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (ONU, Artículo 1, Convención sobre Derecho de los Niños).

Desplazamiento Forzado: “se entiende por desplazados internos las personas o grupos de personas que se han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida”²³ (ACNUR, 2007). En Colombia, según la ley 387 de 1997, se considera desplazado, “quien se ha visto forzado a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su actividad física, su integridad o su libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones, al derecho internacional humanitario u otras” (Goebertus, 2009)

Conflicto Armado: es el que se desarrolla dentro del territorio de un determinado Estado en el que las fuerzas armadas y fuerzas armadas disidentes o grupos armados organizados que, bajo la dirección de un mando responsable, ejerzan sobre una parte de dicho territorio un control tal que les permita realizar operaciones militares sostenidas y concertadas” (Protocolo II al Convenio de Ginebra, Artículo 1, Título 1).

Paz: De acuerdo a Esperanza Hernández (2002) y quien construye su definición recogiendo los aportes de diversos analistas como Johan Galtung, Jonh Paul Lederach, Vicenc Fisas, Adan Curle y Wiese, se entiende como un “proceso tendente a la construcción de relaciones sociales soportadas en la solidaridad, cooperación y reciprocidad, la equidad en la distribución de recursos, y el desarrollo, entendido en términos de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos (Hernández, 2002:166). “El significado de la paz no se reduce a la ausencia de guerras o conflictos, o al silenciar los fusiles” (2002:166).

Victima: “Se considera como víctima, no sólo a quienes han sufrido violaciones de Derechos Humanos, actuales o pasadas, sino también a los parientes y dependientes, los seres queridos, las personas que han sufrido por ayudar a una víctima y las comunidades a las que pertenecen las víctimas” (Hernández, 2003:XIV citando la Resolución 40/34 del 29/11/85)

Iniciativas de Paz desde lo local: Según Esperanza Hernández (2002:166), reconocida politóloga e investigadora para la paz, “son aquellas que encuentran su origen en una pluralidad de actores, como comunidades, organizaciones no gubernamentales del movimiento por la paz, iglesias en desarrollo de su mandato religioso, autoridades locales y alianzas entre estas” (2002:166)

Violencia: Etimológicamente, la palabra viene de la raíz *vís*, que significa fuerza (Zapata, 2008:7); en el ámbito nacional, Esperanza Hernández (2002:108), la define como “de un lado, como la fuerza y la acción destinada a hacer daño o causar perjuicios a las personas o a las propiedades y de otro, como aquella que impide a los seres humanos la satisfacción de sus necesidades esenciales” (2002:108).

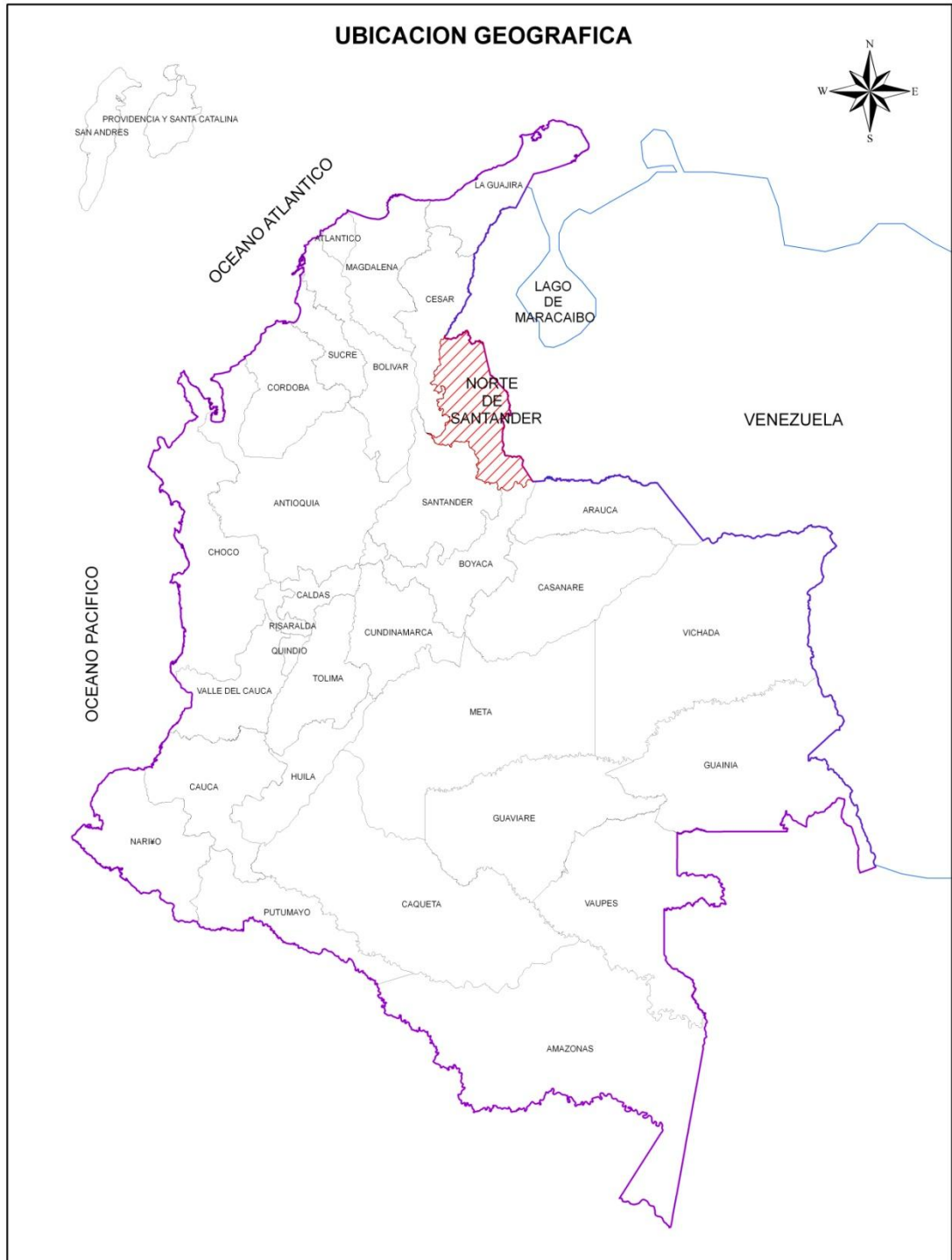
Reintegración: “Recuperación del proyecto de vida desde lo individual, lo familiar y lo social (Hernández, 2003: XIII)

Exclusión Social: Se entiende como “una especie de injusticia pero no siempre una total exclusión económica que se pueda remediar con una redistribución. Por el contrario, el concepto se ubica en la interacción de dos dimensiones de la justicia social: la mala distribución y la falta de reconocimiento” (Fraser, 2003 citado por Hernández, 2003: XIV).

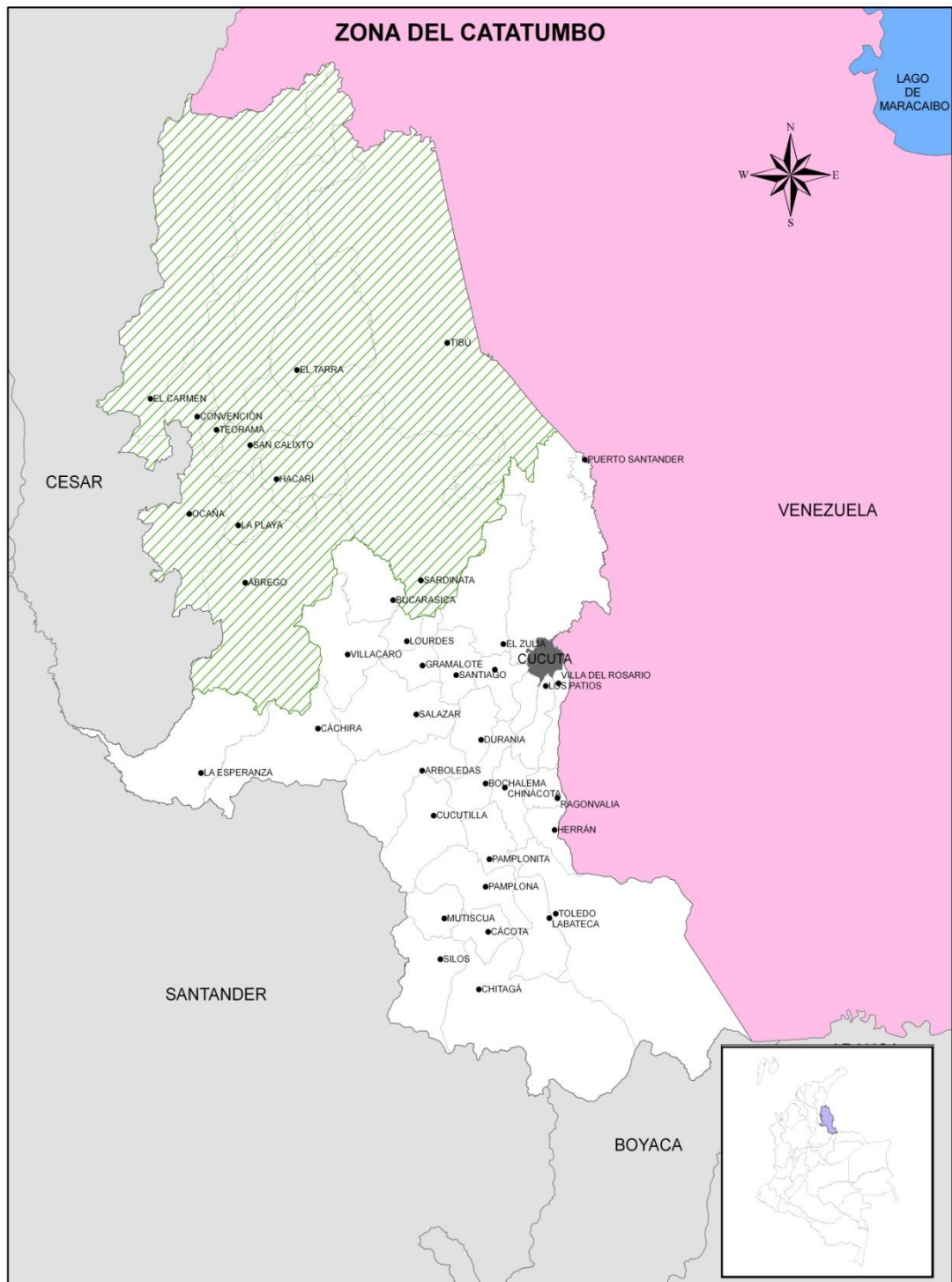
10.8 Anexos Mapa de Ubicación Espacial de Norte de Santander en Colombia



10.8.1 Mapa de Ubicación Espacial de Norte de Santander dentro de Colombia, como Departamento de Frontera



10.8.2 Mapa de Ubicación de la Zona del Catatumbo dentro de Norte de Santander, como zona de frontera con Venezuela



10.9 ANEXOS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A NIÑ@S DESPLAZAD@S SOBRESALIENTES y COORDINADOR ACADÉMICO COMPLETAS

Índice de Entrevistas:

- Niño desplazado, Ocaña, Norte de Santander, Domingo 4 de octubre de 2009
- Niño desplazado, Cúcuta, Norte de Santander, sábado 24 de octubre de 2009
- Niña desplazada, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 17 de octubre de 2009
- Niño desplazado, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 17 de octubre de 2009
- Niña desplazada, Cúcuta, Norte de Santander, Sábado 17 de octubre de 2009
- Coordinador Académico del Colegio de la Gabarra, Corregimiento de la Gabarra, Sábado, 12 de septiembre de 2009



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada a niñ@s Desplazad@s provenientes de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander

Sexo: Niño

Edad: 11 años

Lugar de Entrevista

Municipio: Ocaña **Barrio:** Crucecitas

Fecha de la Entrevista: domingo 4 de octubre de 2009

1. ¿Cuántos años tienes?

“11 años joven”

2. ¿Cuánto hace que vives aquí?

“como 6 meses hasta ahora”, antes estamos viviendo en ¿cómo es que se llama?, ah si..., Convención”

3. ¿Dónde vivías antes?

“En Convención pero mucho, mucho antes en un lugar donde acá no se puede decir”

4. ¿Por qué vives aquí?

“le digo pero yo nunca le he contado a vos, ¡mire joven!, unos tipos que estaban vestidos como militares pero con unas iniciales de AUC, llegaron a las fincas de la veredita donde Vivían varias familias y se quedaron a vivir ahí como una semana, no había nada que comer y nada en la tienda y ellos nos mataban las gallinas para ellos comérsela, algunos de los vecinos que estaban cerca de la casa de donde vivía mi papá y mi mamá y mis dos hermanos, dijeron que se iban a escapar porque eso era

que disque los grandes se metieran al ejercito de ellos y si no les colaboraban los mataban, por eso una noche que se pusieron a jartar salimos con mi familia y otros vecinos corriendo y llegamos a un barrio de convención donde vivía una amiga de la vecina”

5. ¿Cómo era la vida de tu familia (Papá, Mamá, Hermanos o familiares) antes de venir aquí?

“pues bien, eso si es muy claro que es mejor que lo que acá nos ha tocado”

6. ¿Cómo era tu vida antes de venir aquí?

“jajajajajajaja, hay señor, la pregunta sobra”

7. ¿Qué extrañas de tu vida anterior?

“...“La comía, teníamos pollos y mi papá los mataba y comíamos mucho pollo con plátano y arroz. Mi mamá nos obligaba a comer sopa pero después comíamos pollo o gallina. Había gallinas culecas que hacían que nacieran más pollos. Nosotros jugábamos con ellos pero sabíamos que esa era nuestra comida cuando crecieran

8. ¿Cómo es vivir aquí?

“Se vive tranquilo, yo estoy más tranquilo y mis papas no están ya asustados, estamos esperando unos subsidios para una casa mejor pero eso si es mejor vivir acá en lo de uno que en la casa de esa señora de convención donde nos trataba mal mientras mis papas y los vecinos salían a buscar que hacer, esos nos pegaba y nos gritaba y nos trataba de campesinos”

9. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

“Que a mi papá no se lo van a llevar para el monte a pelear con otras gente”

10. ¿Qué es lo que mas te molesta de vivir aquí?

“La casa y que a veces comemos muy poquito y mis papas llegan cansados y es a mi el que me toca hacer la comida y cuidar a mi otra hermanita”

11. ¿Sabes que significa ser desplazado?

“Claro que si, es cuando unos señores de la guerra se meten a tu campo y se quedan a vivir hay y ellos te obligan a ayudarlos o si no los matan a uno y hacen que uno se vaya de su casa para ellos quedarse con lo que no es de ellos”

12. ¿Cómo ha afectado el desplazamiento forzado tu vida?

“...”estoy estudiando ahorita porque mis papas dicen que aproveche lo del recreo que nos dan bienestarina y el almuercito que es rico a veces”...

13. ¿Qué quisiera que cambiara en tu vida?

“que nunca nos tocará salir de la casa y que todo sea como antes, eso uno ayuda en la casa y camina bastante para ir a la escuela pero se vive feliz y los papas lo regañan a uno pero por cosas de niños”

14. ¿Cuáles son tus principales necesidades?

“A veces se come muy poquito, y mis papas les toca jodido, a veces me dan ganas de hacer algo para ayudarlos pero ellos no me dejan”

15. ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?

“Volver a la casa con mis papas y mis hermanitos y que todo sea como antes”

16. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?

“lo que hacen los señores que han vendido a pesarnos y ha mirar si estamos malo del estomago y otras plagas” ¿Cómo es que se las llama?

Yo: ¿“Médicos”?

“si... eso los doctores, igual eso se necesita mucha plata peor en la escuela la profesora dice que hay formas de ser grandes personas”

¿Y otra cosa, Estudias o Trabajas actualmente?

“...Sólo estudio aunque a veces quiero ayudar a trabajar a mis papas para que ellos nos lleguen tan cansados”

... Muchas Gracias...



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada a niñ@s Desplazad@s provenientes de la Zona del
Catatumbo, Norte de Santander

Sexo: Niño

Edad: 11 años

Lugar de Entrevista

Municipio: Cúcuta

Barrio: Nuevo Horizonte

Fecha de la Entrevista: sábado 24 de octubre de 2009

-
1. **¿Cuántos años tienes?**
"11 años"
 2. **¿Cuánto hace que vives aquí?**
"Como 3 años"
 3. **¿Dónde vivías antes?**
"No, eso no se pregunta, pa qué quiere saber"
 4. **¿Por qué vives aquí?**
"Unos señores malos nos sacaron a mi y mis papas de mi casa donde vivíamos ante, a mi papá lo mataron"
 5. **¿Cómo era la vida de tu familia (Papá, Mamá, Hermanos o familiares) antes de venir aquí?**
"Muy bacano a en mi casa antes habían muchos animales, mi papá siempre trabajaba con mi mamá y nos queríamos mucho"
 6. **¿Cómo era tu vida antes de venir aquí?**
"Jugaba siempre, salía al parque, jugaba con mis amiguitos y mi hermanita".
 7. **¿Qué extrañas de tu vida anterior?**
"Que mis papitos se querían bastante y que en mi casa era más bonita. Ya mi papá nos hace mucha falta"
 8. **¿Cómo es vivir aquí?**
"Es feo a mi mama le toca duro y a veces llega la policía y nos saca de la casa y disque porque esos terrenos son de la gente del gobierno"
 9. **¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?**
"No sé, a mi no me gusta vivir acá es feo"
 10. **¿Qué es lo que mas te molesta de vivir aquí?**
"Mi casa es fea, mi papá me haces falta y mi mamá dice que se quiere que se acabe lo feo y que todo sea otra vez como antes"
 11. **¿Sabes que significa ser desplazado?**
No, "pero ellos le pegaron una cachetadota a mi hermanita porque no quería soltar la pierna de mi papá, cuando lo iban a sacar... Ud., ya sabe para que..."²⁴
 12. **¿Cómo ha afectado el desplazamiento forzado tu vida?**
"No...."
 13. **¿Qué quisiera que cambiara en tu vida?**
-

“Volver a mi casita que era grande, volver con mis amiguitos y hermanito mayor que se quedo y que mi papá este con nosotros y que mi mamá sea otra feliz y ya, no más, no quiero ser rico sólo eso y que mi hermanita y yo ya no estemos más acá”

14. ¿Cuáles son tus principales necesidades?

“Comer y jugar”

15. ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?

“Volver a mi casa” y mi papá y mi mamá y mi hermana y mi hermano el grande, todos como antes y las hayacas en diciembre”

16. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande

...”NADA...” Nada...

¿Y otra cosa, Estudias o Trabajas?

“Eso se llama Trabajar”



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada a niñ@s Desplazad@s provenientes de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander

Sexo: Niña

Edad: 13 años

Lugar de Entrevista

Municipio: Cúcuta **Barrio:** Nuevo Horizonte

Fecha de la Entrevista: Sábado 17 de octubre de 2009

1. ¿Cuántos años tienes?

“13 años”

2. ¿Cuánto hace que vives aquí?

“Ya casi como 5 años”

3. ¿Dónde vivías antes?

“Por allá en la Gabarra, ¿conoce?” “eso es lejos”

4. ¿Por qué vives aquí?

“Porque unos señores estaban amenazando a mi papá y a mi mamá y nos dijeron que nos daban como 4 horas para irnos de la finquita y nos tocó salir de la casa corriendo, yo era más peladito cuando eso pasó y era de noche cuando corríamos y ya como a las 2 horas descasamos”

5. ¿Cómo era la vida de tu familia (Papá, Mamá, Hermanos o familiares) antes de venir aquí?

“Mi papá trabaja en una finca grande de un señor de Tibú y mi mamá tenía pollos y los vendíamos”.

6. ¿Cómo era tu vida antes de venir aquí?

“Huy, eso yo me la pasaba en la calle con los otros niños de la vereda y mi mamá se ponía brava porque yo no la ayudaba y no hacia las tareas de la escuela, huy eso era muy bueno jugar a las escondidas”

7. ¿Qué extrañas de tu vida anterior?

“la casa y la finquita: mi mamá se la pasa diciendo que esto no es vida y que acá sólo pasamos necesidades, está diciendo que se quiere devolver y que si una amiga de ella le dice que se vayan le dice a mi papá que nos devolvamos”

8. ¿Cómo es vivir aquí?

...”Mi mamá trabaja en una casa de otro barrio que queda como a una hora caminando de acá y mi papá también se la paso mirando que hace, a veces le salen cosas de construcción y en eso es que trae plata para acá. La señora donde trabaja mi mamá nos manda ropa a cada raro y le regala cosas. ...Pero mi mamá en las noches dice que está

cansada ya que tiene que hacer muchas cosas y dejarnos la comía hecha e irse a quequiar"... "a mi me toca cuidar a mi hermana pequeña, cuando nos echaron de la casa y la finquita mi mamá estaba embarazada,...mi hermanita tiene 5 añitos y yo juego con ella"... "ya casi la señora dice que nos va a ayudar a entrar a una escuela"

9. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

"...¡¡¡¡¡Huy!!!! La señora es lo mejor"

10. ¿Qué es lo que mas te molesta de vivir aquí?

"que mi mamá pelee tanto y me regañe por todo, y que no he podido ir a la escuela... ya la señora nos va a ayudar a que yo entre de nuevo a la escuela,... los otros pelados de acá son malos" mi papá grita a mi mamá, que porque no trae plata y que no hay casi pa comer sino fuera por la señora"

11. ¿Sabes que significa ser desplazado?

"Pues mi mamá es la que dice que somos desplazados pero pues... debe ser eso de echar a la gente de las casas y las finquitas"

12. ¿Cómo ha afectado el desplazamiento forzado tu vida?

"Pues me la paso sólo con Javier y sólo juego con él, porque los otros chinos son malos y mi mamá grita mucho y mi papá dice que le toca muy pesao"... También me toca ayudar a cuidar a mi hermanita y ayudar con el aseo"

13. ¿Qué quisiera que cambiara en tu vida?

Nada,... y que mi mamá no me grite tanto y mi papá no pelee con mi mamá"

14. ¿Cuáles son tus principales necesidades?

"Pues la señora dice que yo debería ya estar terminando la escuela y estar en el otro colegio,... y pipas como las que Ud., me regaló, eso mi mamá dice que no hay pa comprar pipas"...

15. ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?

..."Yo prefería estar en la escuela, allá todo era bonito, me gustaba los juegos que hacia la profesora y me gustaba aprender y leer. A veces la profesora me regañaba porque me la pasaba jugando con mis amigos pero ya es tarde para regresar a la escuela. Hay que ayudarle a mi mamá con los oficios y ayudar a cuidar a mi hermanita que no se caiga y se raspé" ...

16. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?

Hay.... Ya no más preguntas.....

¿Y otra cosa, Estudias o Trabajas?

...Ya casito...

... Muchas Gracias...



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada a niñ@s Desplazad@s provenientes de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander

Sexo: Niño

Edad: 13 años

Lugar de Entrevista

Municipio: Cúcuta

Barrio: Nuevo Horizonte

1. ¿Cuántos años tienes?

13 años.

2. ¿Cuánto hace que vives aquí?

1 año

3. ¿Dónde vivías antes?

"Pues en la Finca"

4. ¿Por qué vives aquí?

A mi hermano lo iban a matar por que le debía plata a la guerrilla y nos toco salirnos pisados del pueblo.

5. ¿Cómo era la vida de tu familia (Papá, Mamá, Hermanos o familiares) antes de venir aquí?

Vivíamos en Guadalupe en la finca, mi nono trabajaba con mis papas sembrando papa y vendiendo verdura y mi hermano trabajaba con esas porquerías.

6. ¿Cómo era tu vida antes de venir aquí?

“Yo estudiaba en la escuela y

7. ¿Qué extrañas de tu vida anterior?

Extraño mi pueblo, mi casa y mi trabajo con mis papa.....

8. ¿Cómo es vivir aquí?

Desde que me levanto me toca salir a camellar vendiendo pipasen los buses con los parceros, pero eso no me gusta.

9. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

No me gusta vivir acá me siento rechazado por toda las personas que viven en la capital.

10. ¿Qué es lo que mas te molesta de vivir aquí?

Que me toca trabajar siempre y eso es una porquería.

11. ¿Sabes que significa ser desplazado?

“Cuando la guerrilla saca a la gente del pueblo”...“Ellos son los encargados de acabar con la felicidad del pueblo”

12. ¿Cómo ha afectado el desplazamiento forzado tu vida?

.....

13. ¿Qué quisiera que cambiara en tu vida?

Que mi hermano no se fuera metido con la guerrilla.

14. ¿Cuáles son tus principales necesidades?

Comer, dormir, vivir en otro lado.

15. ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?

“Yo cuando sea grande quiero ser paraco, para matar a los güerillos, y hacerle lo mismito que le hicieron a mis primos y a mi tío, ellos tienen unas hijuemichicas camionetas y son felices con lo que hacen, yo quiero ser feliz como ello” “Mi hermano es el único guerrillo”

16. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?

.....

... Muchas Gracias...



Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada a niñ@s Desplazad@s provenientes de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander

Sexo: Niña

Edad: 12 Años

Lugar de Entrevista

Municipio: Cúcuta

Barrio: Nuevo Horizonte

“¿otra vez quieren hablar de lo que nos pasó?, ya van muchas veces... y la gente viene, nos hace preguntas que nos hacen poner triste a mi y a mi mamá, ella llora después de que le hacen preguntas, y Uds.,... se van y se llevan lo que decimos y después se olvidan de la gente que les ayudó con las respuestas... A Uds., les pagan y dicen que esto es para ayudarnos y como Ud., puede ver ya llevamos como 4 años viviendo aquí y no nos han ayudado en nada”...

1. ¿Cuántos años tienes?

“12 años”

2. ¿Cuánto hace que vives aquí?

“no sé, más de 4 años”

3. ¿Por qué vives aquí?

“mi mamá me dijo que teníamos que salir de la casa por que se estaba quemando...y cuando...salimos solo estaba mi mamá conmigo no vi ni a mi papá y mis tíos ni mis hermanitos y ni mis abuelos...”

4. ¿Dónde vivías antes?

“en una vereda del municipio de Tibú, muy bonita por cierto” Alto Viento...

5. ¿Cómo era la vida de tu familia (Papá, Mamá, Hermanos o familiares) antes de venir aquí?

“pues todos trabajaban en la finca que era de toda la familia y...pues...pues ellos vendían pollitos, leche, y mucha verdura por que en la finca crecía de todo”

6. ¿Cómo era tu vida antes de venir aquí?

“Pues yo creo que mil millones de veces mejor que acá en ese infierno donde Ud., está observando”

7. ¿Qué extrañas de tu vida anterior?

“pues yo extraño..... Mi vida.....”

8. ¿Cómo es vivir aquí?

“aquí es feo porque casi siempre estoy sola haciendo las cosas de la casa y mi mamá se la pasa trabajando en lo que salga”

9. ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?

“Cree que tengo alegría de vivir aquí”

10. ¿Qué es lo que mas te molesta de vivir aquí?

“ya le dije hace ratote que no me gusta... por que mi mama casi nunca está, ni mi familia no sé donde están y me siento solita”

11. ¿Sabes que significa ser desplazado?

“Lo que soy yo, lo que es mi mamá” Ud., de eso debe saber más que yo”

12. ¿Cómo ha afectado el desplazamiento forzado tu vida?

“en toda mi vida”

13. ¿Qué quisiera que cambiara en tu vida?

“Pues que mi mamá viniera para acá para ya no andar solita”

14. ¿Cuáles son tus principales necesidades?

“Todas las que Ud., se pueda imaginar”

15. ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?

“que mi familia llegue acá para volver otra vez a la finca y que nunca pase lo que me paso a mi y que nadie viva mi experiencia”

16. ¿Qué quisieras ser cuando seas grande?

“una enfermera para curar enfermos...y así curo a la gente que sufre”

¿Y otra cosa, Estudias o Trabajas?

...Me la paso haciendo oficio en la casa, a veces voy con mi mamá a ayudarla a hacer aseo en casas grandes y hay nos pagan”

... Muchas Gracias...

Anexo Número Instrumento de Recolección de Información para Académicos, Religiosos, Funcionarios Públicos, Entidades Privadas e Interesados en el tema.

Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Entrevista Semiestructurada para Académicos, Religiosos, Funcionarios Públicos,
Entidades Privadas e Interesados en el tema

Lugar de Entrevista

Municipio: Corregimiento La Gabarra, Municipio de Tibú

Fecha de la Entrevista: Sábado, 12 de septiembre de 2009

Hora de la Entrevista:

Inicio: 3:15 p.m.

Finalización: 3:38 p.m.

iiii Buenas Tardes!!!!

- **¿Cuál es su cargo o qué relación tiene respecto frente al tema?**
“Coordinador académico del colegio de la Gabarra”
- **¿Cuáles son las características más sobresalientes que Ud., identifica de la Zona del Catatumbo?**
“La topografía, el paisaje, la selva espesa y humedad, pocas vías de ingreso y salida de la Zona”
- **¿Cuáles serían las principales debilidades que Ud., identifica de la Zona del Catatumbo?**
“La falta de infraestructura adecuada, daños en las vías tanto físicas como técnicas”
- **¿Cómo se expresa el Conflicto Interno Armado en la Zona del Catatumbo desde su perspectiva de Coordinador Académico del Colegio de la Gabarra? ¿Cuándo surgió? y ¿Cuáles han sido los principales actores del mismo?**
...el entrevistado hace un gran silencio, suspira y dice... “la verdad en el momento se puede decir que no, no, no tengo fechas exactas del conflicto pero lo que si le puedo decir que hay mucho temor de la gente del tema y de que en cualquier momento se desate una nueva ola de terrorismo, los grupos armados que han participado haya van desde todas las guerrillas FARC, ELN, EPL y mas recientemente las AUTODEFENSAS UNIDAS DE COLOMBIAS las cuales dejaron mas de mil muertos”
- **¿Cuál es el impacto, desde su perspectiva que el Conflicto Interno Armado ha tenido sobre la Población Civil?**
-“el impacto.....es el miedo ha hacer las cosas, ha expresar las cosas, a denunciara proyectársela salir o a entraren la zona, el impacto también en el comercio, prácticamente el comercio acabo con el comercio con la poca vida que tenia la comunidad “-
- **El Catatumbo es una zona muy rica en recursos naturales, mineros, forestales hídricos, en fin, pero ¿Por qué será que el mayor sustento, por no decir el Único, se deriva de la actividad ilícita, el cultivo de la hoja de coca y sus empleos emergentes?**
-“por que no ha habido una presencia estatal decidida que haga que la gente cambie de rumbo de vida o que tengan otras oportunidades o o bienes que lleguen a tener dinero o por medios legales si no que esas siempre han sido las constantes y la prerrogativa, aparte el gobierno cuando ha sustituido o

erradicado los cultivos ilícitos no ha creado estrategias y la gente queda inmersa en la misma problemática”

...En el corregimiento de la Gabarra, por ejemplo, las familias que arriban de pequeñas veredas y de los alrededores, llegan al corregimiento huyendo de grupos al margen de la ley y se asientan en los barrios y lugares más periféricos”... Muchos padres de familia no encuentran nada en que dedicarse y tristemente encuentran empleo para poder mantener a sus familias y brindarles un sustento digno, en empleos de los cuales venían huyendo, como el raspado de hoja de coca o el contrabando de gasolina con la frontera de la República Bolivariana de Venezuela. ...“Algunos niños ingresan al colegio de la Gabarra, por los desayunos escolares y los refrigerios que da el Gobierno departamental”...

- **¿Creó Ud., qué estas ventajas que se acabaron de mencionar son un atractivo para los grupos al margen de la ley?**

“la verdad no sabría que responder”,

- **¿Cuándo Ud., por x o y motivo, piensa en el Conflicto Interno Armado presente en la Zona del Catatumbo, Qué es lo primero que se le viene a la mente?**

“Perdida de vidas humanas, perdida de bienes materiales e inmateriales de la misma población y el terror que genera esta en la misma población”

“También, que esta es una zona muerta, lo único que le da vida y hace que la gente obtenga recursos para comer son los empleos ilícitos y el Gobierno como solución pone a disposición proyectos productivos a largo plazo, y mientras tantos, ¿qué comen los niños, niñas y familias enteras propias de la Gabarra y aquellos que llegan desplazados por la violencia?”

- **¿Cree Ud., que el Conflicto Interno Armado presente en la Zona en mención ha disminuido su impacto en la población civil?**

¡¡¡He he!!! a disminuido en bajas de vida pero el terror es el mismo”

- **Y del desplazamiento forzado en la zona del Catatumbo, ¿Qué puede decir?**

“Cuando comienzan las políticas de erradicación o fumigación, muchos padres, hacen que los niños y niñas no asistan al colegio para que les ayuden con los trabajos que los ayudan a sostener el hogar. ...“Muchos de mis alumnos”..., “son forzados por la situación de no haber nada que hacer en la Gabarra, a un segundo desplazamiento si eran desplazados o a un nuevo desplazamiento”... En fin, -“se da por que no existen medios de producción y ofertas de empleo y la gente tiene que irse, migrar hacia fuera donde pueda encontrar mejores oportunidades de vida”

- **¿Cómo cree Ud., que son afectados los niños y las niñas desde el Conflicto Interno Armado y el Desplazamiento forzado presente en la Zona?**

...“el temor las secuencias psicológicas el miedo zozobra y las huellas que deja sus vidas, los impactos de hambre y miseria”...

- **¿Desea decir algo más respecto a la niñez como víctima del Conflicto Interno Armado?**

Más de lo que ya dije... ¡¡¡¡¡no creo!!!!

10.10 Anexo de las Causas que Generaron el Desplazamiento según Padres, Madres y/o Mayores Cargo de l@s niñ@s desplazad@s

Tendencias Identificadas dentro de las Entrevistas	Padres, Madres y/o Mayores a Cargo de l@s niñ@s desplazad@s del Catatumbo, asentados en Ocaña, Barrio Cartagenita	Padres, Madres y/o Mayores a Cargo de l@s niñ@s desplazad@s del Catatumbo, asentados en Cúcuta, Barrio Nuevo Horizonte
Población desplazada x Amenazas o Muerte de un familiar cercano como consecuencia de la violencia política	1	2
Falta de Oportunidades laborales y/o ejecución de políticas de erradicación de Hojas de Coca.	3	1
Población desplazada por Amenaza y/o acción de Reclutamiento Forzado de jóvenes, niñ@s y adultos	1	2
Total Entrevistados dentro del Trabajo de Campo de la Inv.	5	5

(Luengas-García, 2009)

10.11 Desplazamiento Forzado de la zona del Catatumbo, versus Educación

Total 30 Niñ@s desplazad@s dentro de la muestra del Trabajo de Campo	Total niñ@s desplazad@s que registraron estar estudiando después del hecho del Desplazamiento
Ocaña, Barrio las Crucecitas: Total 10 niñ@s desplazad@s	6 niñ@s del Barrio las Crucecitas del Municipio de Ocaña, manifestaron estar estudiando
Cúcuta, Barrio Nuevo Horizonte: Total 16 niñ@s desplazad@s	8 niñ@s del Barrio Nuevo Horizonte de la Ciudad de Cúcuta, registraron estar estudiando
Cabecera Municipal de Tibú, Norte de Santander: 2 Niñ@s desplazad@s	2 niñ@s del municipio de Tibú están estudiando
Corregimiento de la Gabarra, Tibú, Norte de Santander : 2 Niñ@s desplazad@s	0 niñ@s desplazad@s del Corregimiento de la Gabarra, mencionan estar estudiando
Total niñ@s desplazad@s Investigación: 30	16 Niñ@s desplazad@s

(Luengas-García, 2009)

10.12 Desplazamiento Forzado de la zona del Catatumbo, versus Trabajo Infantil

Total 30 Niñ@s desplazad@s dentro de la muestra del Trabajo de Campo	Total niñ@s desplazad@s que registraron estar Trabajando después del hecho del Desplazamiento
Ocaña, Barrio las Crucecitas: Total 10 niñ@s desplazad@s	4 niñ@s del Barrio las Crucecitas del Municipio de Ocaña, manifestaron estar Trabajando en diferentes actividades
Cúcuta, Barrio Nuevo Horizonte: Total 16 niñ@s desplazad@s	8 niñ@s del Barrio Nuevo Horizonte de la Ciudad de Cúcuta, registraron trabajar para contribuir a su hogar y poder vivir
Cabecera Municipal de Tibú, Norte de Santander: 2 Niñ@s desplazad@s	0 niñ@s del municipio de Tibú reseñan estar trabajando
Corregimiento de la Gabarra, Tibú, Norte de Santander : 2 Niñ@s desplazad@s	2 niñ@s desplazad@s del Corregimiento de la Gabarra, mencionan estar Trabajando
Total niñ@s desplazad@s dentro de la muestra de la Investigación: 30 niñ@s	14 Niñ@s desplazad@s

(Luengas-García, 2009)

10.13 Violencia Estructural desde las voces de los padres, madres y/o mayores a cargo de l@s niñ@s desplazad@s del Catatumbo

Violencia Estructural desde la Voces de los Padres, Madres y/o Mayores a cargo de los niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo		
Formas de Expresión de Violencia Estructural	Nuevo Horizonte, Cúcuta	Las Crucecitas. Ocaña
Casa Propia	4	5
Casa Arrendada	1	0
Material que predomina		
Ladrillos o Bareque	1	
Laminas de Zinc	1	1
Cartón Piedra		
Tablas de Madera	3	4
Servicios Públicos Básicos		
Agua Potable	1 Si, 4 No	1 Si, 4 No
Acueducto y Alcantarillado	2 Si, 3 No	3 Si, 2 No
Luz Eléctrica	3 Si, 2 No	4 Si, 1 No
Total Muestra:	5	5

(Luengas-García, 2009)

10.14 Desarrollo del Trabajo de Campo: fecha, lugares, personas entrevistadas y herramientas metodológicas

NÚMERO VISITA	DÍA	FECHA	LUGAR	HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA RECOLECCIÓN DE LA INFO.	ACCIONES EJECUTADAS
Primera	Sábado	12 de Septiembre de 2009	Municipio de Tibú, Cabecera Municipal	Observación Directa y Entrevista semiestructurada	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Entrevista SE: Coordinador Académico del Colegio de la Gabarra y Alcalde Municipal de Tibú
Segunda	Sábado	19 de Septiembre de 2009	Municipio de Tibú Cabecera Municipal	Observación Directa y Entrevista Semiestructurada	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Entrevista SE a Docente, Funcionario públicos e Interesado en el Tema: Líder Veredal, Docente del Colegio de la Gabarra y Personero Municipal. • 2 Entrevistas SE: 1 niño y a 1 niña desplazada de la Zona del Catatumbo
Tercera	Domingo	20 de Septiembre de 2009	Municipio de Tibú, Corregimiento de la Gabarra	Observación Directa y Entrevista Semiestructurada	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Entrevista SE a docente del Colegio de la Gabarra. • 2 Entrevistas SE a niñ@s desplazad@s
Cuarta	Domingo	4 de Octubre de 2009	Municipio de Ocaña, Barrio las Crucecitas	Entrevistas Semiestructuradas y la Observación Directa	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Entrevistas SE a niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo Residentes • 5 Entrevistas SE 2 padres y 3 madres desplazad@s de la Zona del Catatumbo Residentes.
Quinta	Sábado	17 de Octubre de 2009	Ciudad de Cúcuta, Barrio Nuevo Horizonte	Entrevistas Semiestructuradas y la Observación Directa	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Entrevistas SE a niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo Residentes. • 4 entrevistas SE a madres y 1 a Padre desplazad@s de la Z del C
Seis	Sábado	24 de Octubre de 2009	Ciudad de Cúcuta, Barrio Nuevo Horizonte	Entrevistas Semiestructuradas	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Entrevistas SE a niñ@s desplazad@s de la Zona del Catatumbo Residentes

10.15 Matriz de Hallazgos de las Entrevistas Semiestructuradas

Variables de Confrontación	Niñ@s desplazad@s barrio las Crucecitas, Ocaña, N d S	Niñ@s desplazad@s Barrio Nuevo Horizonte, Cúcuta, N d S	Niñ@s desplazad@s Cabecera Municipio de Tibú	Niñ@s desplazad@s Corregimiento de la Gabarra
Niñ@s desplazad@s Frente a la Violencia Estructural	Se evidencia una tendencia alarmante en las condiciones de vivienda. Los materiales que más sobresalen en la infraestructura de las Vivienda son: Tablas de Madera, Cartón Piedra, Latas de Zinc y unas pocas casas con Ladrillos y cemento. Hacinamiento en las casas de las familias desplazadas por la expresión del conflicto Interno Armado. Ausencia de los Servicios Públicos esenciales, acceso al agua a través de la compra de tanquetas. La electrificación está siendo instaurada hasta ahora. No servicio de telefonía y de recolección de basuras.	Observo dentro del proceso de recolección de la información, la carencia de una vivienda digna. Las condiciones de hacinamiento sobresalen a la luz. Familias de desplazados que comparten un hogar de tan sólo un o máximo de dos cuartos. Al igual que el barrio las Crucecitas de Ocaña, la adquisición de agua potable se da a través de la compra de tanquetas o a veces a través de brigadas de salud hacia el Sector. Pocas Familias desplazadas acceden a los servicios públicos de forma directa. Por lo general, son aquellas familias que llevan más de 5 años ubicados dentro del asentamiento.	Condiciones de vivienda dignas. Acceso a los servicios públicos básicos como agua potable, alcantarillado y recolección de basuras.	Condiciones precarias de acueducto y alcantarillado. Las mayorías de las viviendas son de ladrillo y concreto. Cuentan con el servicio de agua potable. Precario sistema de desagüe de aguas negras, lo que ha desatado un aumento en enfermedades en los infantes desplazados.
Niñ@s desplazad@s Frente a la Seguridad Alimentaria	Frente a los testimonios dados por los padres y mayores a cargo, acceden a alimentos por lo general dos veces al día. Algunos padres envían a sus hijos a la escuela y/o colegio con el afán de acceder a los refrigerios y almuerzos escolares. Aquellos que no estudian, en el transcurso del día a día se establece la cantidad de alimentos que	L@s niñ@s desplazados de la Zona del Catatumbo, Departamento de Norte de Santander, dentro de las cosas que más extrañan de su vida anterior, se encuentra los alimentos que se consumían, el tamaño de las porciones y la cantidad de veces que lo hacían durante el día. Desbalance nutricional evidenciado en el bajo peso que es evidente al hecho de	Situación que se torna precaria pero no inexistente. Durante la entrevista, no menciona a los alimentos y sus repercusiones.	El trabajo de campo arroja a niñ@s desplazad@s que trabajan para obtener recursos y ayudar al sustento de sus familias. En el transcurso del día se establece las raciones alimenticias que ingieren. Según un funcionario del Colegio de la Gabarra, los

	se ingieren.	observación. Como solución a la carencia de recursos, algún@s niñ@s desplazad@s y sus mayores a cargo dan a conocer como el hecho de ponerlos a estudiar, alivia esta situación a la hora de la media mañana y el almuerzo.		desayunos y almuerzos escolares, han aumentado el número de niñ@s desplazad@s en las aulas.
Niñ@s desplazad@s Frente a los derechos esenciales	El derecho inalienable a una vida digna, el derecho a recibir ayuda humanitaria, el derecho a que no le sean limitados sus derechos civiles fundamentales por su condición de desplazado, el derecho a la reunificación familiar, son los más violados dentro de los resultados obtenidos en el Trabajo investigativo.	Se evidencia que los derechos esenciales representados en el derecho a vivir con plenitud, libres de hambre, miseria, abandono, malos tratos y el derecho a un ambiente seguro son afectados de manera directa en l@s niñ@s desplazad@s asentados en Nuevo Horizonte. La responsabilidad estatal hacia esta población en mención ha sido nula. Hasta ahora son ingresados al Sistema único de Registro.	El derecho a una vida digna, el ser tratados como humanos y ser comprendido como sujeto de derechos, son las condiciones más afectadas para los niñ@s desplazad@s acentuados en la cabecera municipal de Tibú.	El derecho esencial según las Naciones Unidas a asistencia Sanitaria digna, según las fuentes oficiales consultadas en la investigación, es la más repercutida. El poseer sistema de desagüe y alcantarillado precario o inexistente en la mayoría de las veredas y centros poblados cerca de la Gabarra confirman esta situación.
Niñ@s desplazad@s Frente al Trabajo Infantil	Me permito advertir a través de los resultados observados, que si bien existen diversas formas de afectación directa de los derechos humanos y esenciales de los niñ@s desplazad@s, las cifras de niñ@s que trabajan como vendedores ambulantes, ayudantes de construcción y/o niñas empleadas de servicio son altas teniendo en cuenta la muestra utilizada. Ver cuadro anexo sobre Niñez desplazada de la Zona del Catatumbo vrs. Trabajo Infantil. Explotación laboral y abandono estatal se evidencia.	Si bien el caso de Ocaña en el barrio las crucecitas es alarmante, el del Barrio Nuevo Horizonte de la ciudad de Cúcuta lo es aun más. Valdría la pena suponer que si l@s niñ@s desplazad@s por violencia del conflicto interno armado ingresan a las Aulas, es por el deseo y gestión de dar inicio a la superación de las secuelas del mismo. No obstante, la preponderancia y el resultado de la investigación de niñ@s desplazad@s que Estudian en una jornada y en la otra se dedican a realizar actividades laborales informales para obtener	Se necesitaría una investigación seria y específica para determinar lo ocurrido respecto a desplazamiento forzado de menores y trabajo infantil. La muestra seleccionada al municipio de Tibú, evidencia que no se presenta esta relación. Se advierte que por las condiciones de tiempo, seguridad del investigador y de recursos, las entrevistas realizadas en el	Otra particular situación. Niñ@s desplazad@s y Trabajo infantil en negocios ilícitos. La pequeña muestra, dada las mismas características de tiempo, espacio, seguridad y recursos ocurridos en el municipio de Tibú, develan que l@s niñ@s entrevistados, trabajan, en negocios de raspado de hoja de coca y sus empleos emergentes.

		recursos económicos que les ayude a superar las penurias de su situación como desplazad@s es elevado. Sin embargo, vale la pena advertir que estos resultados no permiten concluir que Desplazamiento forzado en niñ@s es igual a trabajo infantil; tan sólo dichos resultados dejan la puerta abierta a posteriores investigaciones que permitan contribuir a la problemática en mención.	mencionado municipio fue mínima.	
Niñ@s desplazad@s Frente a la Educación	Fenómeno de importante valor. Las políticas públicas de desayunos y almuerzos escolares han aumentado el número de niñ@s desplazad@s en las Aulas. Padres y madres desplazad@s mencionan que dicha medida les garantiza al menos una buena comida en el día.	Similar situación evidenciada en el universo entrevistado del barrio las Crucecitas de Ocaña. Padres. Madres y mayores a cargo expresan que el mandar a l@s niñ@s a la escuela les ayuda a reducir la responsabilidad de la alimentación de los infantes.	Registro, según las entrevistas aplicadas el duro proceso de integración al nuevo ambiente educativo de l@s niñ@s desplazad@s.	No aplica, ya que según el universo entrevistado de niñ@s desplazad@s, el trabajo es una prioridad antes que la educación. Se podría matizar que la ausencia estatal endicha zona podría explicar este fenómeno.
Total de Niñ@s entrevistados Por Zona	10 niñ@s ubicados dentro del barrio las Crucecitas del Municipio de Ocaña. Este barrio, como la gran mayoría de los barrios donde se asienta la población desplazada Nortesantandereana, no se encuentra ubicado dentro de los EOT del municipio, lo que intensifica su situación ya que a la hora de querer generar proyectos de inversión social, el lugar donde se piensa realizar debe estar registrado dentro del mencionado Esquema.	16 niñ@s desplazad@s que residen en el Barrio Nuevo Horizonte de la Ciudad de Cúcuta. Sólo Nuevo Horizonte 1 cuenta con acceso a todos los servicios públicos básicos. Nuevo Horizonte 3, presentan las condiciones más precarias e inhumanas para l@s desplazad@s y sus niñ@s.	2 niñ@s desplazad@s entrevistados en la Cabecera Municipal de Tibú	2 Niñ@s desplazad@s por violencia de la confrontación interna armada que residen en el corregimiento de la Gabarra.

