

10 años

Especialización en Prevención del Maltrato Infantil



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Facultad de Medicina - Departamento de Pediatría

Los tránsitos de la educación a distancia a la virtualidad



Martha Solano



1

2

3

4

5

6

7

8

9

Los tránsitos de la educación a distancia a la virtualidad¹

Para la época de su surgimiento, resultaba novedoso pensar en un programa de posgrado en la modalidad a distancia, más aún, cuando éste se generaba en la Facultad de Medicina, que por tradición, lo presencial constituye el pilar de la relación pedagógica entre el docente y los estudiantes.

La trayectoria del CUA, en la oferta de cursos y programa en la modalidad a distancia, brindó las condiciones, para ofrecer el programa en esta modalidad y cumplir el propósito de influir en la formación regional en el campo del maltrato infantil, una problemática que empezaba a hacerse visible y de gran preocupación social y política.

De otra parte, la ruptura del paradigma clásico de la relación física espacio temporal entre el docente y los estudiantes, como fundamento de los procesos de enseñanza a distancia; abrieron la posibilidad de nuevas formas de relación mediadas con estos propósitos educativos, inspirado en los modelos la UNED de España (1973 y la Open University (1971) y que apoyándose en los desarrollos tecnológicos y en la utilización de los medios masivos como la televisión educativa. En este aspecto la Javeriana fue pionera en desarrollar experiencias de formación, principalmente dirigidas a maestros, apoyadas en la televisión

¹ Este aparte se retoma en el texto que describe la experiencia de la EPMI en el espacio virtual del proyecto: de las relaciones próximas a las relaciones virtuales: el caso facultad de medicina. 2010

educativa (1974) con el ofrecimiento del programa “educadores de hombres nuevos” y posteriormente “Itinerario”.

La Especialización en Prevención del Maltrato Infantil EPMI, inicia con una propuesta fundamentada en el texto impreso, (módulo), materiales educativos que desarrollan los contenidos, junto con la perspectiva del programa, de manera original. Autodidácticos, pensados en la mediación pedagógica que estos debían cumplir en el contexto de la modalidad a distancia; complementados con el uso de casetes, del correo físico, el teléfono y el apoyo tutorial con tutores centrales y regionales para fortalecer los aprendizajes y la actividad presencial en los Centros Regionales.

A pesar de la fuerte influencia de la tecnología educativa, la propuesta de la EPMI en una perspectiva constructivista, buscaba establecer una relación reflexiva y re significante respecto al conocimiento de la realidad y a la problemática del maltrato infantil, en el marco de las relaciones entre el adulto y los niños y su articulación con los contextos regionales; mediante el desarrollo de una modalidad de intervención con enfoque cualitativo: intervenir investigando, perspectiva que le asigna una particularidad y originalidad al programa, aspecto que no profundizaremos en este texto.

La educación a distancia con sus posibilidades facilitó la vinculación de profesionales al programa de especialización, conservándolos en sus lugares de residencia y trabajo, fortaleciendo los posibles campos de influencia e intervención de acciones preventivas locales, regionales y nacionales, como se encuentra en las experiencias de trabajo de intervención investigación realizadas por los estudiantes del programa².

Los desarrollos tecnológicos, y los avances en la conectividad y el acceso a la red, la adquisición por parte de la universidad de plataformas virtuales –Uvirtual- y otras

² Grupo infancias, relaciones y transformaciones sociales (2008) Estado del arte de la investigación en el Programa de Especialización en Prevención del Maltrato infantil 2002-2006, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C.

herramientas como Horizon Live, y actualmente Elluminate; como también, el mejoramiento de la infraestructura tecnológica y de conectividad en las principales ciudades del país y paulatinamente en los municipios, fueron creando condiciones tecnológicas para avanzar en el desarrollo de propuestas educativas apoyadas en las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.

De otra parte, las concepciones educativas, ya no restringidas a los espacios y tiempos reales, fueron ampliando el espectro de las posibilidades. “La educación hoy se entiende como un proceso permanente de apropiación, construcción, y confrontación de conocimiento y creencias que las personas van viviendo a lo largo de toda su vida en interacción con los diferentes ambientes, en que se mueve tanto física como virtualmente³”.

La educación a distancia fue posible con tecnologías de primera generación⁴ donde el eje lo constituía el texto módulo, el tutor, las actividades tutoriales, de manera periódica, y la utilización de guías didácticas, y algunos medios como el teléfono y el correo; fueron consecuentes y pertinentes con las condiciones de los estudiantes de la época que buscaban estas alternativas educativas.

El desarrollo de procesos educativos con la incorporación de tecnologías de segunda generación (el uso de computadores, correos electrónicos,) y de tercera generación (utilización de las nuevas tecnologías interactivas) fue gradual, lento y dificultoso, acompañado de reflexiones pedagógicas y administrativas.

Para lograr el tránsito de la distancia a lo virtual, se requirió generar nuevas prácticas en la relación pedagógica, reconceptualizar el lugar del docente, ya no sólo en la fun-

3 González, I, Iora, A, Malangón, I (2000) La educación a Distancia en Colombia: visión histórica y lineamientos para la gestión ICFES Bogotá D.C Colombia. p 30

4 ídem p, 58

ción de tutor, que realiza acciones tutoriales, en el caso de la experiencia a distancia, o el docente magistral; sino como el profesor que se enfrentaba a nuevas relaciones con el conocimiento y su producción, con la enseñanza, la gestión y la evaluación de los procesos de aprendizajes mediados. Como el diseñador y creador de espacios virtuales. Participar de la reflexión sobre el nuevo reto pedagógico en la modalidad educativa en sí misma, casi siempre viciada por la comparación con la modalidad presencial, más cercana con la experiencia previa de los docentes.

Para los estudiante, los referentes de los aprendizaje ya no recaían en la exclusividad de un texto maestro, surgieron nuevos recursos educativos, como el uso del correo electrónico, el ingreso permanente a los ambientes virtuales, un incremento a las actividades sincrónicas y asincrónicas (foros, conversatorios, tutorías, actividades etc.), las dinámicas se diversificaron, en un comienzo resultaron inusuales y exigentes para los estudiantes, los responsabilizaba aún más en sus propios ritmos de aprendizaje y les demandó mayor participación en la actividad académica, contradiciendo con esto, el imaginario que la educación a distancia, mediada o virtual era menos exigente y de menor calidad que la presencial.

Se contó en un primer momento con el apoyo de los Centros Regionales de Centro Universidad Abierta, brindando apoyo logístico a los estudiantes y haciendo puente con el programa. En este sentido, se encontró necesario realizar un entrenamiento introductorio en el manejo de herramientas tecnológicas que diera las bases a los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas.

Se ha encontrado que los estudiantes (principalmente de la tradición presencial) al iniciar el programa de la especialización, deben sobrepasar el choque metodológico que les genera la experiencia de educación apoyada en tecnologías, les implica una nueva relación pedagógica e interacción con el docente y los compañeros de grupo, la organización de los tiempos del aprendizaje, entre otras, que una vez superada, se convierte en una ganancia en la experiencia educativa y en la competencia tecnológica y comunicativa que enriquece otros ámbitos de la vida.