



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

**LAS TIC Y LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD VISTAS A
TRAVES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° y 11° DEL
COLEGIO GIMNASIO CERVANTES DE FACATATIVA.**

YOBANA HIDALGO LOMBANA

NUBIA LUCIA GAITÁN FEO

Asesora

Bogotá, Colombia.

2012.



FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON

ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA

CASTELLANA

LAS TIC Y LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD VISTAS A

TRAVES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° y 11° DEL

COLEGIO GIMNASIO CERVANTES DE FACATATIVA.

*Trabajo para optar al grado de licenciada en
educación básica con énfasis en humanidades y
lengua castellana.*

YOBANA HIDALGO LOMBANA

NUBIA LUCIA GAITÁN FEO

Asesora

Bogotá, Colombia.

Artículo 23 de la Resolución Nº 13 de Julio de 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá- 2013

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| 1. INTRODUCCION. | 1 |
| 2. ANTECEDENTES..... | 2 |
| 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 10 |
| 4. OBJETIVOS | 12 |
| 4.1. OBJETIVO GENERAL | 12 |
| 4.2. ESPECIFICOS | 12 |
| 5. JUSTIFICACION | 13 |
| 6. MARCO CONCEPTUAL..... | 19 |
| 6.1. LA IDENTIDAD..... | 19 |
| 6.2. LA SUBJETIVIDAD. | 22 |
| 6.3. TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN (TIC) | 25 |
| 6.4. USOS DE LAS TIC | 26 |
| 6.5. LAS REDES SOCIALES..... | 30 |
| 6.6. EL ESPACIO ESCOLAR. | 31 |
| 7. METODOLOGIA. | 32 |
| 7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION..... | 32 |
| 7.2. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION. | 33 |
| 8. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN | 37 |
| 8.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA. | 38 |
| 9. TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 40 |
| 9.1. CONCEPTO DE TIC. | 40 |
| 9.2. LAS TIC Y SU USO..... | 45 |
| 9.3. PAUTAS DE USO DE LAS TIC..... | 47 |
| 9.4. LAS TIC Y LA SUBJETIVIDAD. | 49 |
| 9.5. LAS TIC Y LA IDENTIDAD..... | 53 |
| 9.6. LAS TIC Y LA ESCUELA..... | 60 |
| 10. CONCLUSIONES. | 63 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 11. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 67 |
| 12. BIBLIOGRAFIA..... | 71 |
| 13. ANEXOS..... | 75 |
| 13.1. ANEXO 1..... | 75 |
| 13.2. ANEXO 2..... | 100 |
| 13.2.1. ANEXO 2.1..... | 100 |
| 13.2.2. ANEXO 2.2..... | 139 |
| 13.2.3. ANEXO 2.3..... | 170 |
| 13.2.4. ANEXO 2.4..... | 191 |
| 13.2.5 ANEXO 2.5..... | 217 |

1. INTRODUCCION.

El diario vivir está condicionado por técnicas biopolíticas que movilizan el pensamiento y los sentimientos de todas las personas, por lo que se puede decir que, los cambios sociales así como los procesos de transformación tecnológica y económica han sido determinantes en la afectación de los seres humanos. Los continuos adelantos han permitido que las personas accedan a todo tipo de avance tecnológico dentro de un marco de globalización económica y cultural, que contribuye a la rápida obsolescencia de los conocimientos provocando continuas transformaciones en las estructuras económicas, sociales y culturales e incidiendo en casi todos los aspectos de la vida, determinando el futuro laboral y profesional, las formas de entretenimiento, comunicación, e información, la manera de descubrir la realidad y de pensarla, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación. Dicho fenómeno ha causado que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sean hoy imprescindibles en la vida cotidiana.

En la modernidad se ha pasado de un modelo social donde los medios de comunicación (el cine, la televisión, la prensa) dominaban y controlaban los discursos informativos que llegaban a todas las poblaciones, a otro modelo de producción y trasmisión de la información caracterizado por la variedad de procesos comunicativos personalizados mediante el Internet, email, telefonía móvil, MP3, Web 2.0, televisión digital, que modifican formas de pensamiento, de relación, de construcción del conocimiento y así mismo, de identidad.

La identidad es construida a través del tiempo y depende del contexto del cual se hace parte, estos procesos de construcción de identidad se conforman con relación a los múltiples fenómenos de la vida social, y hoy las TIC son parte del contexto de chicos, jóvenes y adultos, por esta razón en este trabajo se indaga de qué manera el uso de ellas afecta la construcción de la identidad de los jóvenes de los grados 10° y 11° del Colegio Gimnasio Cervantes, a través de una investigación cualitativa que pretende descubrir diferentes perspectivas mediante la interacción con estudiantes, docentes y directivas.

2. ANTECEDENTES.

Actualmente la globalización tecnológica es una realidad social, los gobiernos de todo el mundo y en especial los países desarrollados, ven en las Tecnologías de la Información y la Comunicación la posibilidad de su desarrollo cultural, científico, tecnológico y económico. Este fenómeno, ha modificado la base de la sociedad a un ritmo acelerado, de acuerdo con Manuel Castells (2002) el proceso de globalización amenaza con hacer prescindibles a los pueblos y países excluidos de las redes de la información, dando como resultado que en las economías avanzadas la producción se concentre en un sector de la población educado y relativamente joven, lo que ocasionará que la futura estructura social esté extremadamente fragmentada a consecuencia de la flexibilización e individualización del trabajo. Por otra parte, examina los efectos e implicaciones de los cambios tecnológicos sobre la cultura de los medios de comunicación -la cultura de la "virtualidad real"- en la vida urbana, la política global y la naturaleza del tiempo y del espacio. En este orden de ideas, el cambio cultural que se genera en nuestro tiempo, está influenciado por la posibilidad que ofrecen

las nuevas tecnologías en cuanto a la velocidad de flujos de información, capital y personas, lo que ha producido cambios en la forma de entender la economía, las organizaciones, el trabajo, la política y en los acontecimientos y movimientos sociales.

Al concebir las TIC como dispositivos constructivos y transformadores de saberes y conocimientos adquiridos, es necesario abordar el uso que se hace de ellas en la escuela, como lo plantea César Coll (2010), las TIC promueven la educación y a través de ellas se rompen las barreras espacio temporales ofreciendo educación con más tiempo y a más personas, estos dispositivos, se usan en la construcción y adquisición de conocimiento y configuran entornos o contextos para la enseñanza y el aprendizaje. Las TIC, redefinen la comunicación, el acceso a la información y las formas de producir conocimiento configurando espacios socioeducativos. En palabras de Catalina Blanco (2006) *“una mirada crítica de las TIC implica el estudio multidisciplinario de las relaciones educación-TIC”* (p. 37) que permite el estudio interdisciplinario de aspectos sociales y políticos que construyen la identidad del sujeto, la cual sufre una constante inestabilidad de sus características propias y una fragmentación de la subjetividad, creando un sujeto que se identifica desde diferentes espacios y roles, en el que la escuela juega un papel importante, en la manera como ésta incorpora las TIC en sus prácticas pedagógicas. A través de las nuevas tecnologías los estudiantes pueden escaparse, crear su propio mundo y evadir los problemas reales. En este sentido, podemos preguntarnos ¿de qué manera su uso ha contribuido en la transformación de los sujetos en los procesos socio educativos?

Como lo plantea Catalina Blanco (2006) “las TIC se están incorporando a la institución escolar como meros recursos para la enseñanza de contenidos educativos” (p.37), olvidando que estas, son dispositivos socio educativos que posibilitan nuevas formas de conocimiento y pensamiento, pues hoy, la tecnología se remite a nuevos modos de percepción, de lenguajes, nuevas sensibilidades y escrituras. Su influencia ha sido tan marcada en los modos de vida de los jóvenes que sus entornos se están construyendo con base en múltiples convergencias; tanto la identidad individual como la colectiva son producto de la acción humana y los procesos de construcción se dan a partir de la interacción entre el sujeto con su medio físico y social.

Algunas investigaciones aportan elementos para la fundamentación teórica de esta investigación. Se referencia aquí el trabajo hecho por Edgar Diego Erazo Caicedo (2006), en su tesis de grado de su Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud de la Universidad de Manizales titulada “Las mediaciones tecnológicas en los procesos de subjetivación juvenil. Interacciones en Pereira y Dosquebradas”, la cual trata de establecer si la interacción cotidiana de algunos jóvenes de Pereira y Dosquebradas con tales tecnologías es un hecho significativo en la conformación y transformación de sus procesos de subjetivación y a la vez, mirar si estos jóvenes conforman y/o transforman las mediaciones tecnológicas estudiadas. La investigación toma algunos referentes teóricos que fueron surgiendo, en el caso de los procesos de subjetivación, se tuvo en cuenta a Foucault, Deleuze y Guattari, acerca de las múltiples formas de aludir al objeto de investigación, a saber: los jóvenes y las culturas juveniles. Se destacó principalmente a Muñoz, Feixa y Jiménez, en lo referente a las mediaciones tecnológicas y a Martín Barbero, Vilches, Piscitelli y Rueda por la

manera en que introducen o adaptan para el contexto latinoamericano esta categoría central, enfoque y herramienta conceptual. Una de las categorías que usa en el desarrollo de su tesis son los procesos de subjetivación, vistos como modelo identitario, y por otra parte, como categoría central, “lo juvenil”, de tales procesos de subjetivación. Los procesos de subjetivación juvenil mediados por las tecnologías de la información y la comunicación se constituyen con relación al discurso de la condición juvenil, entendida ésta como una construcción histórica. Dentro de esta, aborda tres posiciones de condición juvenil, la primera, los procesos de exclusión que se han vivido en Colombia no permitieron que amplios sectores poblacionales se incorporaran a dichos procesos de modernización y ampliación de la condición juvenil, por mencionar algunos: juventudes de minorías étnicas, juventudes campesinas, juventudes urbanas populares, entre otros. La segunda, la irrupción de las culturas juveniles en Colombia que rompen con los procesos homogeneizadores de la modernización y por ende, posibilitan la emergencia de nuevos modos de subjetivación juvenil, entendiendo las culturas juveniles como prácticas de libertad, como capacidad para inventarse la vida (Marín y Muñoz2002). Son una construcción sociocultural con historias propias que rompen con la idea de “juventud”, siendo relevantes las contingencias particulares de cada una de estas culturas, sus formas de expresión y su diversidad; lo que implica reconocer las mutaciones que sufren estas formas de subjetivación, así como la generación de nuevas formas de ser, puesto que están cambiando y renovándose permanentemente. Y la tercera son las tecnologías de la información y la comunicación, abordado como “mediación tecnológica” de los procesos de subjetivación juvenil, entendiendo “mediación” como procesos estructurales que configuran y orientan la interacción. “Mediación” es una categoría polisémica: los medios de

comunicación ‘median’ o intervienen en las relaciones entre sujeto y mundo objetivo. De acuerdo a ello, los resultados de la investigación que sustenta esta tesis, es que se llegó a notar que en la interacción de los jóvenes con las mediaciones tecnológicas, logran acceder y sostener un conjunto de relaciones con valores y sentidos más amplios que aquellos provenientes de los agentes tradicionales de socialización (familia, escuela, comunidad, iglesia), transformando la integración-construcción de sus procesos de subjetivación, tanto en su dimensión social como individual, sin desconocer que otras mediaciones como etnia, territorio, género, religión y clase siguen siendo de gran importancia.

En la Revista “Razón y palabra” Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Número 78 noviembre 2011 - Enero 2012. Se encontró una investigación titulada: “I@s jóvenes y su relación con la red internet: de la adicción al consumo cultural.” De Gladys Ortiz Henderson, esta corresponde a una exploración que la autora ha realizado durante los dos últimos años sobre los jóvenes y su relación con la red de internet y otras TIC como el teléfono celular, la cual lo divide en tres grupos según su temática y enfoque como son: investigaciones sobre los efectos negativos que puede generar la red internet en las y los jóvenes; investigaciones sobre el impacto o efectos (positivos o negativos) de la red.

Internet en las y los jóvenes dentro del ámbito educativo; estudios sobre las apropiaciones o consumos culturales de esta tecnología por parte de las y los jóvenes. Para la primera parte, muestra a los jóvenes en proceso de formación y susceptibles a ser “adictos” a la red o a ser “víctimas” de acoso sexual a través de

este medio. Desde los primeros estudios sobre internet en la década de los noventa, se presentaba a los jóvenes como aquellos susceptibles de ser envueltos por la “fascinación” de los mundos virtuales, a tal grado que podían llegar a la adicción. Desde el campo de la psicología, la Universidad de Nueva York, estudia la correlación entre la adicción a internet y el apoyo social y la soledad entre jóvenes, relacionando que, mientras más apoyo social, la adicción a internet es menor y mientras más soledad habrá más adicción a internet entre los jóvenes.

Desde el campo de la medicina, en Taiwán, alertan a los padres y maestros que aquellos jóvenes adolescentes con adicción a internet también tienen propensión a ser adictos a las drogas, por lo que se recomienda que sean intervenidos con diferentes estrategias preventivas para alejarlos de este artefacto (y de las drogas). También García et al. (2008), de la universidad de Alicante en España, habla del “abuso” de esta tecnología por parte de los jóvenes, en este caso universitarios y, aunque no logran comprobar una adicción como tal hacia la internet, se habla de ésta como “reforzante” para que algunos jóvenes “eviten” la presencia física y las relaciones sociales cara a cara. Un estudio realizado para comprobar la adicción a internet entre los jóvenes universitarios de Barcelona indica que adolescencia y juventud merecen una atención especial respecto a sus relaciones con las TIC porque son colectivos muy sensibles al momento y entorno social en el que viven y también porque estas tecnologías están muy presentes en sus vidas.

El segundo grupo de estudios, se centran en el impacto o efecto que pueden ser positivos o negativos de la red internet o las tecnologías de la Comunicación e

información en las escuelas o en el contexto del aula, como artefactos que podrán potencializar o inhibir algunas capacidades y habilidades de las y los jóvenes. El objetivo principal es el de ver a la tecnología como un poderoso recurso para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, centrándose, algunas de ellas, en aspectos relacionados con el desarrollo cognoscitivo de los jóvenes. Manuel Área (2002) de la Universidad de La Laguna, Argentina, estudia el problema de la integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, indicando que si la tecnología no va acompañada de cambios culturales difícilmente se podrá integrar al proceso educativo. Dentro de este grupo existen también algunos estudios que ven con mucho optimismo el que sean los niños y jóvenes quienes usan la tecnología, pues constituyen un medio para su “liberación” ya que podrán tener la capacidad de crear sus propias comunidades y culturas fuera del control del mundo. En las investigaciones anteriores se puede ver claramente un alto grado de determinismo tecnológico que parte de la creencia de que la tecnología traerá cambios por sí misma, ya sean cambios positivos o negativos.

En un tercer grupo de estudios de carácter más cualitativo que desde las ciencias de la comunicación, la sociología y la antropología han tratado de comprender el uso de la red internet en el plano cultural, desde el punto de vista de las y los jóvenes como sujetos actuantes y activos. Su objetivo principal es el dar cuenta de cómo los jóvenes, en su diversidad, consumen y se apropian de la red internet y de las tecnologías, no de manera pasiva, sino a partir de la generación de sentido que implica el acto mismo de consumir cualquier artefacto, mensaje mediático o mercancía. Los jóvenes no son sólo usuarios, sino sujetos de

reflexión y análisis y se apropian de los diferentes artefactos tecnológicos como objetos que sirven para pensar, crear y construir identificaciones.

En este orden de ideas, cabe mencionar la investigación de José Cabrera Paz (2001) quien aborda el uso y apropiación de las TIC entre jóvenes estudiantes de secundaria en Colombia, en la que algunos de los resultados, muestran cómo los jóvenes ven en internet un espacio de placer, diversión y sociabilidad con los pares, mientras que la escuela y en particular, los libros, son elementos obsoletos, alejados de ellos. Asimismo, Sally Mcmillan y Margaret Morrison (2006) se preguntan por la influencia que internet ha tenido en la vida de jóvenes universitarios norteamericanos; uno de los hallazgos principales es el cómo existen sentimientos ambivalentes hacia las tecnologías, pues así como se consideran dependientes a éstas, los jóvenes son reflexivos y saben que no es del todo correcto su uso.

Como apoyo a esta investigación también se tomo como referentes algunos autores como Catalina Blanco (2006). En su texto: Las perspectivas críticas de la incorporación de las TIC. Aportes al problema de investigación de la línea de Tecnologías en la educación, muestra un claro concepto de TIC y como son incorporadas hoy en la escuela y señala que a través de algunos estudios se han llegado a distinguir tres tipos de usos escolares de las TIC, como lo son: “el uso para”, “a través de “y acceso a la red”. Finalmente, se han tomado fuentes de investigación de Jesús Martín-Barbero, cuyas ideas son eje central de la presente e investigación, dado que en sus artículos habla de una crisis identitaria y una transformación de la identidad mostrando como la globalización adopta un nuevo modelo de sociedad, una sociedad dual, de integrados y excluidos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad niños, jóvenes y adultos se han dejado atrapar por el uso de las nuevas tecnologías, las cuales los están absorbiendo en la mayoría de los aspectos de su vida cotidiana. Los procesos de construcción de identidad inquietan las percepciones que se tienen como docentes y padres de familia y la manera cómo influyen las prácticas pedagógicas en estos, lo cual ha motivado a cuestionarse que tanto afecta el uso de las TIC en la construcción de la identidad de los jóvenes, quienes hacen un uso masivo de ellas.

La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, las cuales están presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. De esta manera, la identidad se forma otorgando una imagen compleja sobre la propia persona, la que le permite actuar según lo que piensa. Para algunos autores, la identidad se modifica a lo largo de la vida, lo que le permite al ser humano tener la capacidad de comportarse de formas diferentes según el contexto en el que se deba actuar. Aquí, el contexto sociocultural en el que el individuo se encuentra inserto es fundamental y decisivo en la formación de su identidad. Sin embargo, no se trata del único factor que la determina, la identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada.

La identidad es concebida como una construcción subjetiva, determinada por el contexto social, de tal manera que los mecanismos a través de los cuales se

construye identidad, varían de acuerdo al momento y el espacio. En la actualidad, la diversidad de pertenencias sociales del individuo muestra un despliegue de repertorios culturales, de los cuales cada quien puede hacer uso en este proceso de construcción identitaria. A través del tiempo y de acuerdo a las experiencias, cada persona va adquiriendo roles, actitudes, comportamientos, proporcionados por diferentes agentes de socialización, lo que permite la construcción de la identidad en función al contexto social. De ahí que la identidad colectiva se muestre cada vez de forma más abstracta y universal, en la medida en que las imágenes son ahora adquiridas por medio de la interacción comunicativa, haciendo que las TIC sean importantes en la construcción de la identidad de los sujetos.

Hoy, como lo manifiesta Martín-Barbero, la revitalización de las identidades y la revolución de las tecnicidades son los procesos que están transformando el lugar de la cultura en nuestra sociedad. Los procesos de globalización están confortando la cuestión de las identidades hasta el punto de convertirlas en el espacio protagónico de los conflictos de los últimos años, al tiempo que las identidades, están reconfigurando la fuerza y el sentido de los lazos sociales. Y es que, en cuanto a los proceso de inclusión-exclusión, la globalización está convirtiendo a la cultura en lugar estratégico de compresión de las tensiones que desgarran y recomponen el “estar juntos”, en lugar de un anudamiento físico de todas sus crisis políticas, económicas, religiosas, étnicas, estéticas y sexuales. La relación entre cultura y comunicación se enfatiza cuando algunas de las transformaciones culturales provienen de las alteraciones por las que atraviesa la comunicación afectando la apreciación que las comunidades culturales tienen de si mismas y sus modos de construir las identidades. La experiencia cultural,

alterada por la revolución tecnológica converge hacia la constitución de nuevas identidades, en palabras de Martín-Barbero, “*la tecnología remite hoy nuevos modos de percepción y lenguajes, nuevas sensibilidades y escrituras*”, de tal manera que las TIC se han convertido en dispositivos donde se construyen identidades y se constituyen subjetividades.

Este es el punto focal sobre el cual gira esta investigación en la que intentaremos dar respuesta a la pregunta: ¿De qué manera el uso de las TIC afecta la construcción de la identidad de los jóvenes de los grados 10° y 11° del Colegio Gimnasio Cervantes de Facatativá? Para ello daremos una mirada a la manera como los docentes incorporan las TIC en el espacio escolar y cómo los estudiantes hacen uso de ellas.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar de qué manera el uso de las TIC afecta la construcción de la identidad de los jóvenes de los grados 10° y 11° del Colegio Gimnasio Cervantes de Facatativá.

4.2. ESPECIFICOS

- Identificar de qué manera se incorporan las TIC en el espacio escolar y como estas influye en la subjetividad de los jóvenes.

- Conocer de qué manera el uso de las TIC afecta a los estudiantes en los procesos de construcción de la identidad.
- Investigar las perspectivas que tanto docentes como estudiantes tienen de las TIC y el uso que le dan a los mismos.
- Problematizar el uso que los jóvenes y docentes hacen de las TIC en sus prácticas diarias.

5. JUSTIFICACION

El mundo moderno se concentra en la desmaterialización del mundo real, el cual se fortalece en espacios intangibles creados por los nuevos sistemas de información y comunicación que colonizan la vida de los seres humanos y los envuelve en un mundo de acciones invisibles. El auge de las redes sociales está cambiando la manera cómo interactúan los sujetos, la forma en que se acercan a la información, así como los mecanismos que utilizan en la construcción y el reconocimiento de sí. Dicha construcción de sí mismo, al igual que la identidad, es el resultado de una mezcla de factores como la integración espacial, temporal y social, los cuales influyen de manera drástica en su conformación.

En la construcción de sí, la adolescencia es una etapa vital, pues en ella no solo se dan cambios físicos, sino también emocionales y sociales que rigen las conductas de los seres humanos. Durante este periodo, el ser humano empieza a socializar y a construir lo que será su propia identidad y en esa búsqueda de sí, la familia, el contexto social, la escuela, la moda y la cultura son modelos que los jóvenes adolescentes intentan seguir e imitar. Tanto la moda, como esos cambios culturales, se reflejan en las diferentes Tecnologías de la Información y la

Comunicación de las cuales los jóvenes hacen uso diario y que se han convertido en dispositivos indispensables de su cotidianidad. Las TIC conciben nuevas formas de construcción de la identidad y a partir de esa construcción, se producen relaciones de poder.

Los cambios sociales hacen que la búsqueda de la identidad se convierta en una fuente de significado social y en este sentido, las TIC cumplen un papel preponderante, como lo señala Eva Patricia Gil (2002) *“el impacto que las nuevas tecnologías han tenido en los ámbitos social, cultural, económico y político nos permite hablar de éstas como “tecnologías de inteligencia”* (¶ 10). Es decir, tecnologías que posibilitan nuevas formas de construir identidad, pensamiento, conocimiento y, como dispositivos socio educativos, posibilitan otras maneras de comunicación, de construcción del conocimiento, de constitución de subjetividades (Martín-Barbero, 2004), reconstruyendo un saber a través de distintos medios como experiencia social, haciendo que estos, como lo muestra Henry Giroux (1990), *“Utilicen el conocimiento crítico en la transformación de las situaciones”*(p.40), que puede ser auto constituido por la propia capacidad del sujeto y para tal fin, hay que involucrar al docente en la construcción de mediaciones que permitan conseguir dichos objetivos, permitiendo que tanto estudiantes como docentes apropien saberes de distintas disciplinas y produzcan saber pedagógico, no solo para la escuela sino para otros espacios de nuestra sociedad.

El desinterés que muestran la mayoría de nuestros niños por la escuela, está enmarcado en la visión oclusiva que la misma implanta en ellos, ya que en la escuela aun se les ve como “Sujetos del aprender”, sujetos a los que se les

pretende dotar de conocimiento ignorando sistemáticamente su sensibilidad y sus emociones, desconociendo que al interior de esas pequeñas mentes ya se han dado unos procesos de subjetivación que les ha ayudado a dar significado a su existencia. Por lo que no es de extrañar que busquen refugiarse en otros espacios intentando alejarse de la enseñanza formal, generando así un descentramiento (Martín-Barbero, 2003), donde el individuo construye su propio conocimiento basado en las nuevas tecnologías.

Es este el sujeto de la modernidad el “sujeto del conocimiento” donde su capacidad de reflexionar proviene desde un yo autónomo, *“que sufre una constante inestabilidad sobre su identidad y una fragmentación de la subjetividad cada día mayor”* (Barbero, 2003, pág.21). Si bien es cierto que al interior de las instituciones educativas se manejan una serie de discursos que se convierten en objetos de conocimiento y que estos ayudan en la construcción de la identidad, también existen dispositivos *“que estructuran nuevas formas de identificación particular y privada”* (Díaz, M. 2001). A su vez, *“el contexto de la acción comunicativa está constituido por elementos culturales y situacionales: por los participantes en la comunicación y su mundo personal y social.”* (Gongora Villabona Álvaro. 2002). Es decir que, los discursos se forman, se reconstruyen y se desarrollan dependiendo del contexto en el cual emergen, razón por la cual las experiencias personales de los niños logran un aprendizaje significativo, dado que vivimos en un mundo en el que no se necesita ir a la escuela para aprender ya que las TIC permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje y suministran el contexto necesario para la conformación de la identidad, no la de un sujeto individual y autónomo, el sujeto cartesiano, sino la de un sujeto dependiente que la construye influenciada por

sus relaciones con los demás, el sujeto contemporáneo, pues al sufrir un *descentramiento*, los chicos buscan saberes para construir su propio conocimiento en diferentes contextos, lo que influye en que los docentes no puedan reconocer en los jóvenes las diferentes maneras de expresarse, de relacionarse con los otros y de construir conocimiento generando tensiones entre profesores y estudiantes. En consecuencia, los jóvenes participan espontáneamente de la cibercultura como parte de sus experiencias donde desarrollan otras habilidades cognitivas que van desde lo perceptual y sensorio-motriz, hasta el desarrollo de un pensamiento hipotético y la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes reconozcan y comprendan sus maneras de construir conocimiento, formas de expresarse y la manera de relacionarse con los otros.

La visión “instrumental” de las políticas de incorporación de las tecnologías de la información en la escuela, ha impedido ver un poco más allá, pues traslada el problema del desinterés de los niños al uso de la tecnología e impide asumirlas como una posibilidad de reorientar las prácticas escolares, sin tener en cuenta que *“lo que vuelve a los chicos insolidarios y apartados no es la internet sino la escuela que les pone a competir más que a convivir y a innovar”* (Martín-Barbero, 2003, p. 27). Es importante destacar que cada época genera y moldea un propio tipo de persona de acuerdo a los fuertes cambios, al desarrollo de la ciencia, la tecnología, que en definitiva afecta la identidad de cada sujeto.

Las TIC como dispositivos de enseñanza acordes al contexto histórico y social de los estudiantes, *“contribuyen a la creación de redes solidarias y democráticas para la construcción de proyectos locales y autónomos, en medio de una*

sociedad globalizada” (Catalina Blanco, 2006, p. 39), lo que hace posibles nuevas formas de pensamiento, comunicación e interacción social. Dichas formas de construcción de identidad, permiten el desarrollo de un conocimiento de si mismo y la capacidad de relacionarse con otras identidades, construyendo significado social. Como dice *Manuel Castell (1996)*, “*debemos tomar en serio la tecnología, utilizándola como punto de partida de esta indagación; hemos de situar este proceso de cambio tecnológico revolucionario en el contexto social donde tiene lugar y que le da forma; y debemos tener presente que la búsqueda de identidad es un cambio tan poderoso como la transformación tecno económica en el curso de la nueva historia*” (p. 74).

Teniendo en cuenta que la tecnología no determina la sociedad, ni la sociedad determina la tecnología, es importante tener presente que la tecnología es sociedad y esta muestra la capacidad de las sociedades para transformarse ante los posibles impactos sociales, para impulsarse hasta el dominio tecnológico mediante las instituciones de la sociedad y el estado. Las implicaciones y retos a los que se enfrenta la escuela, docentes y estudiantes en el marco de la sociedad de la información, muestran la urgencia de incorporar masivamente las TIC en la educación, a través de las cuales se promuevan procesos de enseñanza aprendizaje hacia la formación de individuos competentes. “*En términos educativos, hace parte del sistema de disposiciones que hay en el sujeto del aprendizaje en el que se integran sus experiencias, su trayectoria cultural o los modos de adquirir esas disposiciones*” (Barbero, 2003 p. 24), modos de relación y adquisición de saberes, que tanto docentes como estudiantes, deben hacer uso estratégico de ellos para su crecimiento personal e intelectual. Como lo señala Hopenhayn (2003) “*el uso de las TIC tiene un sentido íntimamente relacionado*

con el proceso mismo de aprendizaje y las motivaciones en dicho proceso; una finalidad intra-escuela que tiene que ver con el cambio en las practicas pedagógicas; y una finalidad clara extra-escuela que es formar oportunamente para desenvolverse en la sociedad del conocimiento” (p. 134). El transcurso del aprendizaje se hace diferente cuando en el espacio existen mediadores que contribuyen con el alcance de los procesos a la hora de adquirir y manejar diferentes saberes que proporcionen y den un conocimiento real de la información, y nuevas formas de construir identidad.

Hoy, en el contexto social y pedagógico, se percibe como los jóvenes se encuentran atrapados por las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, las cuales absorben gran parte de su tiempo y espacio. Por ello, indagar acerca de la tendencia de los adolescentes al ensimismamiento será un punto de partida que nos permitirá responder a cuestiones como: ¿Qué aspectos de la cultura están cambiando?, ¿qué tanto influyen las tecnologías en las formas de comportamiento y relación de los adolescentes?, ¿cómo se está reconfigurando la relación de docentes y alumnos con la información y el conocimiento?, ¿realmente puede el computador volverlos agorafóbicos, dominarlos como lo hace una adicción, aislándolos y desvinculándolos de la realidad?, ¿pueden las TIC movilizar el pensamiento de los adolescentes de tal forma que puedan entenderse a si mismos y a la sociedad? Para dar respuesta a estas inquietudes, es necesario investigar, desde un espacio cercano, ¿de qué manera el uso de las TIC afecta la construcción de la identidad?, por lo que esta investigación abordará dichas cuestiones mediante un estudio de las tendencias y comportamientos que apropian los jóvenes de los grados decimo y once del colegio Gimnasio Cervantes de Facatativá.

6. MARCO CONCEPTUAL

Este proceso de investigación se aborda desde la óptica de la pedagogía crítica, basada en autores como Jesús Martín-Barbero, quien ha sido una de las figuras centrales de la intelectualidad crítica contemporánea y quien a través de sus obras habla de una crisis identitaria, mostrando cómo la globalización adopta un modelo de sociedad dual. Martín-Barbero hace un análisis de cómo los intercambios virtuales configuran nuevos rasgos culturales, convirtiéndose en culturas virtuales que median entre cultura y tecnología, donde la tecnología como dice el autor, no es solo instrumental sino que se remite a nuevos modos de percepción y de lenguajes, nuevas sensibilidades y escrituras. Dentro de este enfoque crítico también retomamos a Catalina Blanco quien aborda una mirada crítica de las TIC desde un estudio multidisciplinario de las relaciones educación y TIC.

Para dar claridad a este trabajo de investigación, demarcaremos nuestros tópicos en torno a aspectos como Identidad, subjetividad, TIC, los usos de las TIC, Redes Sociales y Espacio Escolar, los cuales nos ayudarán a dar una visión sobre la influencia de las TIC en la construcción de la identidad y nos permitirá acercarnos de una manera práctica al desarrollo de la problemática planteada.

6.1. LA IDENTIDAD.

Para Castells la identidad es *“el proceso mediante el cual un actor social se reconoce así mismo y construye el significado en virtud sobre todo de un*

atributo o conjunto de atributos culturales determinados, con la exclusión de una referencia más amplia a otras estructuras sociales” (p. 88), así pues, la identidad es la forma que tenemos de entendernos nosotros mismos y de esta manera entender la sociedad. Referente a la cita textual, Eva Patricia Gil (2002) señala:

La forma de entender la identidad y la subjetividad es contingente al momento histórico, social y cultural en que la persona es producida como sujeto; cada época construye el modelo de persona más conveniente para sí misma, de forma que la subjetividad se convierte en un potente mecanismo de reproducción, aunque también de transformación, del orden social establecido (1).

De esta manera, hablar de identidad hoy, también implica hablar de movilidades, desplazamientos, redes y flujos, en un entorno multicultural y globalizado que va sustituyendo costumbres por estilos de vida, generando procesos de exclusión e inclusión y convirtiendo la cultura en un espacio estratégico que recompone los nuevos sentidos que adquiere el lazo social como lugar de producción de manifestaciones políticas, religiosas, étnicas, estéticas, sociales y sexuales en busca de reconocimiento y sentido. Así, para poder entender la identidad se debe tener en cuenta las relaciones de poder que se sostienen y reproducen en las concepciones que se manejan de lo personal y lo subjetivo. Existen agentes externos que pueden influir en el comportamiento, la pedagogía, por ejemplo, como dispositivo de transformación cultural, es un campo de mediación donde se generan nuevas prácticas, formas de interacción y por tanto, nuevas formas de construcción de identidad.

Concebir la identidad como dimensión del lazo social, es concebirla como el impacto de la globalización en el devenir social y la subjetividad contemporánea, como una sociedad individualista y competitiva, que pasa de ser una sociedad integral, regulada, conflictiva, negociadora, a ser una sociedad dual, terciaria, informatizada, desregulada. La globalización, interesada en los instintos básicos, hace visibles los cambios societarios, que disuelve una sociedad integral y pretende disolverla en un espacio de mercados, redes y flujos de información (Martín-Barbero, 2004). La búsqueda de una identidad social y personal se proyecta de acuerdo a las necesidades del presente, con un sujeto cuya identidad joven y multiforme muestra una confusión e incoherencia en la construcción de la misma, pues aunque el sujeto de hoy irrumpe en un entorno emocional, la escuela se encarga de separar cuerpo de sensibilidad causando que los jóvenes busquen refugios y mediaciones desde y con la tecnología.

De otra parte, la conciencia del valor de la diferencia, de la diversidad y la heterogeneidad en el plano de las civilizaciones y las culturas étnicas, locales y de género, se enfrenta a un movimiento de los imaginarios cotidianos en las modas del vestir y los gustos musicales, en los modelos de cuerpo y las expectativas de éxito social, esa tensión ha sido resuelta por el mercado convirtiendo a la diferencia cultural en artificio de personalización de las prácticas de diferenciación social, pues los cambios más de fondo de la sociedad de la información tienen justamente que ver con las nuevas destrezas mentales requeridas por los nuevos oficios, las nuevas modalidades aprendizaje formales y no formales, las nuevas formas de relación entre trabajo y juego, entre el espacio doméstico y el lugar de trabajo (Martín-Barbero, 2009).

Para Germán Muñoz (2010) en este nuevo ámbito de exploración de identidades, las nuevas tecnologías han activado un sujeto heterogéneo, el cual puede concebirse como el sujeto que se construye en interacción con la cibercultura. *“El sujeto de hoy, es un individuo de una generación electrónica en donde la influencia del mundo digital ha estado marcado en sus modos de vida y la construcción de subjetividad desde entornos de múltiples convergencias”* (Muñoz, 2010, p.30).

6.2. LA SUBJETIVIDAD.

La subjetividad se puede expresar como la experiencia de sí, donde el sujeto a través de sus experiencias y de acuerdo al entorno se constituye y se forma, de tal manera que tiene la posibilidad de cambiar según la conveniencia, necesidades y expectativas de cada persona. El conjunto de actuaciones, prácticas y características personales, que facilitan la interacción, el sentido de pertenencia y la cohesión social es significativo pues se construye en relación a modelos sociales y subjetivos, que definen sentidos sobre “ser y estar” en el mundo y en la vida misma. Ayudan a proponer proyectos de sociedad, en un continuo proceso de construcción e interiorización de conocimientos y saberes que habilitan a las personas para la vida en sociedad en medio de relaciones de poder. La subjetividad se ajusta a la imagen de una red frágil, un sujeto que se identifica desde diferentes proyectos (Gil, 2002).

Referente a la cita textual, Foucault (1984) señala:

Estudiar la constitución del sujeto como objeto para sí mismo: la formación de procedimientos por los que el sujeto es inducido a

observarse a sí mismo, analizarse, descifrarse, reconocerse como un dominio de saber posible. Se trata, en suma, de la historia de la “subjetividad”, si entendemos esta palabra como el modo en que el sujeto hace la experiencia de sí mismo en un juego de verdad en el que está en relación consigo mismo (p.297)

La subjetividad se puede expresar entonces como la experiencia de sí donde el sujeto a través de sus experiencias y de acuerdo al entorno se constituye y se forma, así, tiene la posibilidad de cambiar según la conveniencia, necesidades y expectativas de cada persona. El conjunto de actuaciones, prácticas y características personales, que facilitan la interacción, el sentido de pertenencia y la cohesión social es significativo pues se construye en relación a modelos sociales y subjetivos, que definen sentidos sobre “ser y estar” en el mundo y en la vida misma. Por otra parte, ayudan a proponer proyectos de sociedad, en un continuo proceso de construcción e interiorización de conocimientos y saberes que habilitan a las personas para la vida en sociedad en medio de relaciones de poder.

El ser humano como resultado de los mecanismos en los que la relación consigo mismo se produce, se media, se constituye a través de la experiencia de sí y con ayuda de otros factores alcanza la felicidad. Dicha experiencia de sí relaciona los dominios de saber y las formas de subjetivación a través del funcionamiento en un dispositivo pedagógico, visto este, como el lugar donde se constituye la subjetividad.

De acuerdo con Martín Barbero (2004) la subjetividad está pasando por transformaciones en el campo de las condiciones del trabajo y el nuevo mundo de la técnica. Hoy, la sociedad produce individuos inseguros con fuertes tendencias a la depresión, al estrés afectivo y mental cuando las empresas reclaman profesionales con proyección e iniciativa. *“La tecnología es hoy una de las metáforas más potentes para entender el tejido –las redes e interfaces- de que está hecha la subjetividad”* (Martín-Barbero 2004), ante un sujeto moderno del conocimiento que es definido en un espacio de relaciones sin profundidad de campo, sujetos frágiles, que asumen su relación social como experiencia que pasa básicamente por su sensibilidad y su corporeidad y un avance tecnológico, que modifica la base material de la sociedad, la cual refuerza la exclusión que la propia sociedad genera en sus relaciones manteniendo el poder y el saber, posibilitando nuevas experiencias de subjetivación con muchas maneras de interactividad, aunque envolviendo en una expresividad funcional donde crea la ilusión de una autonomía que nada tiene que ver la docilidad cotidiana que rige en la vida social.

Aunque la definición de subjetividad depende del contexto en el cual nos situemos para analizarla, podemos decir que esta se forma desde el afuera y está llena de una serie de acontecimientos que han marcado notablemente nuestra manera de ver y sentir el mundo, condicionando sustancialmente la manera en la que respondemos ante los diferentes estímulos que nos llegan a través del vivir cotidiano. Es decir, es un entretejido de situaciones relevantes que nos van dotando de significado la existencia y que nos permiten tomar posición frente a cada uno de los sucesos que emergen a nuestro alrededor.

6.3. TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Para definir el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación, es necesario indagar los imaginarios que circulan alrededor de las mismas, en nuestro caso, con todo aquello que tenga que ver con el contexto escolar. En ese orden de ideas, referente a la cita textual, Blanco (2006) señala:

“Las TIC se están incorporando a la institución escolar como meros recursos para la enseñanza de contenidos educativos. Entendidas y usadas como medios y herramientas para la trasmisión de información, se olvida que las TIC configuran espacios socio educativo en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades” (p.37).

Las TIC como dispositivos agrupan una red de relaciones, discursos, instituciones, decisiones reglamentarias, leyes, medios administrativos, enunciados, entre otros, los cuales posibilitan nuevas formas de conocimiento y pensamiento. Las TIC hoy están socializando a los adolescentes ya que son ellas las que les proporcionan modelos y pautas de comportamiento incluyendo ritos que tienen mucho de empatía con una nueva sensibilidad de la que ni la familia ni la escuela parece quieren entender. Los intercambios virtuales configuran nuevos rasgos culturales lo que se convierte en culturas virtuales como mediaciones entre cultura y tecnología. Martín-Barbero (2005) señala que las tecnologías han convertido a la comunicación *“en el más eficaz motor de desencanche e inserción de las culturas en el espacio/tiempo del mercado”*,

(P.14). Así evidencia que han propiciado en los sujetos no solo nuevas experiencias, sino también nuevos procesos de significación que se definen a partir de nuevas lógicas, géneros y formatos de narración, desde donde las personas nos informamos, entretenemos y educamos, pero sobre todo, tratamos de conferirle sentido al mundo y a nuestras experiencias.

6.4. USOS DE LAS TIC

La prioridad del uso de las TIC en la educación escolar tiene que ver con la relación que existe entre el contexto, los sujetos y los conocimientos, en un proceso interactivo y recíproco que nos permite analizar su impacto e incidencia en los agentes que hacen parte del proceso, en la medida en la que estas, se convierten en mediadores capaces de transformar y mejorar las prácticas educativas. A través de las TIC los sujetos se apropian de los saberes desde distintas disciplinas y de esta manera producen un saber pedagógico que transforma los distintos espacios sociales a los que pertenece.

Desde la óptica piagetiana el sujeto no es solo un receptor, es un constructor de su conocimiento, el cual incrementa a través de su experiencia e interacción con el mundo que lo rodea. Esto implica que esa construcción empieza muy temprano y que, al llegar a la escuela, ese sujeto no es un recipiente vacío al cual hay que llenar, sino que por el contrario, al ser un sujeto en construcción, su entorno natural ya le ha provisto de un conocimiento básico en el uso del lenguaje, por lo que la escuela es la que implementa los mecanismos necesarios que le permiten vincular esos conocimientos previos con el aprendizaje.

La influencia de las TIC en relación a la educación y la sociedad del conocimiento, es significativa, ya que la educación, la investigación científica y el desarrollo son la base de la sociedad del conocimiento, por lo que la enseñanza es un componente indispensable en la apropiación de las tecnologías necesarias para una sociedad de información democrática. La educación es entonces un factor importante en el desarrollo integral del hombre, pues de la orientación que el individuo tiene, desde sus primeros años, depende el éxito de su vida y que pueda enfrentarse de una manera efectiva a los fuertes y acelerados cambios que nos impone la sociedad, en una época en la que la tecnología y los avances científicos aceleran y modifican las formas de vida y de comportamiento. Es en este sentido, que se ha extendido la propuesta de considerar las TIC como “herramientas cognitivas” o mindtools (Jonassen y Carr, 1998; Jonassen2006; Lajoje, 2000) es decir, como INSTRUMENTOS que admitan que los sujetos presenten de diversas maneras sus conocimientos y reflexionen sobre él, apropiándose de forma significativa de este.

Aprender con las TIC, sugiere verlas más que como herramientas, implica convertirlas en dispositivos en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje pase del tradicional al constructivista, promoviendo que sea el estudiante el constructor de su propio saber. Es por ello que, desde la escuela las TIC, como dispositivo que sirve para la constante interacción y enriquecimiento intelectual, le permite acoger diferentes formas de saber y de transformar, construyendo una pedagogía que da cuenta de la diferencia y que se enmarca en la posibilidad de acercarse a las particularidades de su propio contexto, sin olvidar las diferentes realidades de los seres que viven en su interior.

Concentrarse en los diferentes usos de las TIC en la educación, conlleva a pensar en las prácticas que los maestros y los estudiantes hacen de estas, observando y analizando los aspectos importantes. Teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica que se trazan en el aprendizaje, el uso que en determinado momento se hace de ellas, y los procesos que llevan a la obtención de unos resultados determinados. Sin embargo, al analizar la forma en cómo los sujetos utilizan las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la construcción de su propia identidad, podemos constatar que, en nuestro contexto, estas se utilizan como herramientas para la trasmisión y enseñanza de contenidos. Por otra parte, la visión instrumental de las políticas de incorporación de las TIC, ha impedido asumirlas como una posibilidad de reorientar las prácticas escolares donde docentes y estudiantes reconozcan y comprendan nuevas formas de construir conocimiento, de expresarse y de relacionarse con los otros, cambiando de una visión instrumental a una visión cultural, social y política. Referente a la cita textual, Castells (2006), señala:

Es este un proceso de transformación multidimensional que es a la vez incluyente y excluyente en función de los valores e intereses dominantes en cada proceso, en cada país y en cada organización social ... una revolución tecnológica, centrada en torno a las tecnologías de la información, está modificando la base material de la sociedad a un ritmo acelerado ... Como todo proceso de transformación histórica, la era de la información no establece un recorrido único de la historia de la humanidad, sus consecuencias, dependen del poder de quienes se benefician en cada una de las múltiples opciones que se presentan a la voluntad humana. (¶)

Como vemos, la revolución tecnológica ha influenciado en la vida de los seres humanos, por lo que no es posible que las prácticas que agenciamos al interior de nuestras instituciones educativas, permanezcan desarmados ante la posibilidad de generar nuevos espacios de aprendizaje y nuevos escenarios de comprensión social que den significado a la labor educativa. Si bien es cierto que el conocimiento nos permite acercarnos a la realidad, el manejo que los organismos de poder hacen del mismo, les permite también controlar la forma en que los individuos interactúan dentro de una sociedad.

Las TIC generan en los estudiantes, unos nuevos códigos de información, una nueva manera de percibir el mundo y el paso del tiempo, por lo que al incluirlas en los métodos cotidianos se reconoce el lenguaje, que se va transformando de acuerdo con el contexto social. Hacemos parte de un mundo moderno en el cual las TIC moldean los métodos. Es por ello importante que los métodos demuestren sustancialmente la realidad tecnológica en la que vivimos. Aunque, como dice Sáenz Vaca (1995), *"la tecnología cambia rápidamente hasta la forma como vivimos, pero en cambio nuestras propias concepciones del mundo se modifican con pereza"*. El desarrollo de las Tecnologías de la información y la comunicación ha cambiado la forma en la que vemos y percibimos el mundo; la forma en que interactuamos con las personas que nos rodean y aun la manera en cómo desarrollamos las actividades diarias. Los medios de comunicación se expanden en cada rincón de la sociedad. Sin embargo, esta influencia no solo se ha convertido en un medio para estar al tanto de los sucesos a nivel personal o mundial, sino que se han convertido en espacios informales de conocimiento. Así, los procesos de transformación en el manejo de la información y el conocimiento, muestran relaciones entre la revolución tecnológica y la

globalización, y es a este tipo de transformaciones a las que se enfrenta hoy la educación, desde una estructura socio tecnológico, a partir de la incidencia del uso las TIC en el ámbito educativo.

6.5. LAS REDES SOCIALES

Para Watts (2003), una red es “una colección de objetos relacionados de un cierto modo entre sí” (p. 29), de tal forma que una red social, de manera general, se compone de las conexiones que se establecen entre personas entre quienes se instituye una relación que puede compartir parentesco, amistad, interés, etc. En otras palabras, podríamos catalogarla como “un conducto para la propagación de la información” (Ibíd., p. 50), en la que los participantes comparten información que no necesariamente desean conocer.

El origen de las redes sociales se remonta, al menos, a 1995, cuando Randy Conrads crea el sitio web classmates.com. Con esta red social se pretendía que la gente pudiera recuperar y mantener el contacto con antiguos compañeros de colegio, institución educativa o universidad. En 2002 comienzan a aparecer sitios web promocionando las redes de círculos de amigos en línea y se hicieron populares en 2003 con la llegada de sitios tales como MySpace o Xing.

Las redes sociales muy populares y en las que los jóvenes participan de forma activa, reflejan el cambio de hábitos que han experimentado los jóvenes en los últimos años. En nuestro tiempo, ya no se pelean por ver la televisión, sino por el uso del computador, el cual les da la posibilidad de materializar su personalidad virtual, en la intimidad de su cuarto. Con el teléfono se cumple el mismo patrón:

ya no se puede decir que los jóvenes pasen las tardes enganchados al aparato, sino que controlan la comunicación con todas sus amistades a través de Internet y mediante determinados servicios de las redes sociales.

Los jóvenes en la red continúan la comunicación que han iniciado en el patio del colegio, sólo que de un modo diferente. La relación en las redes sociales no es tan intensa en el plano físico, como si lo es la presencial, pues a través de las TIC se pueden ver, pero no tocar, ofreciendo cientos de maneras de comunicarse en tiempo real sin la interacción física: vídeo, audio, voz, imagen, texto, juegos... Esta fórmula no es exclusiva para los amigos, hay miles de adolescentes más de todos los rincones del mundo en Internet con los que se puede establecer este tipo de relaciones virtuales, lo que hace que para el adolescente, la red social sea una prolongación de su mundo, del grupo donde se siente comprendido y con el que se identifica.

6.6. EL ESPACIO ESCOLAR.

En términos muy generales, el espacio escolar hace referencia al espacio físico en el cual convergen una serie de elementos que determinan la labor educativa. Es decir, está compuesto por cada una de las áreas destinadas al proceso de formación de un individuo. En nuestro tiempo, las instituciones educativas continúan controlando el espacio, de tal manera que el mismo permite determinar cada una de las disposiciones físicas y mentales de los individuos, incluyendo estructuras que limitan y controlan el movimiento, así como diseños que intentan focalizar la mente y en la “teoría” prepararla para recibir información.

Esta concepción de espacio escolar, limita el sentido del mismo y los circunscribe únicamente al espacio físico que agrupa sujetos del aprender condicionados por una serie de normas y reglas en donde se transmiten saberes, ignorando que la sociedad ha sufrido una serie de alteraciones y cambios que virtualizan el espacio escolar, rebasando los linderos que demarcan el tiempo y el espacio, de tal forma que, el mismo se conforma a través de cualquier medio desde el cual se pueda construir conocimiento. Como lo expresa Martín Barbero (2003) aquí se puede hablar de un descentramiento, pues los saberes de hoy no solo se encuentran en los libros y tampoco se limitan a la escuela, pues hoy estamos frente a una deslocalización de los saberes, los lugares y tiempos, y las nuevas tecnologías proporcionan el contexto necesario para la conformación de nuevas identidades, ya que las nuevas tecnologías suministran el contexto necesario para la construcción de conocimientos y la conformación de un nuevo tipo de identidad contrario al sujeto individual, autónomo, independiente, el sujeto contemporáneo: cuerpo, emociones, afectividad y deseo.

7. METODOLOGIA.

7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.

El proyecto de investigación toma en cuenta los postulados de Foucault en cuanto a que el objetivo de la arqueología es dar cuenta de un discurso, para dar sentido, examinar y describir los cambios que se dan al interior de los mismos y en sus prácticas, analizando su funcionamiento en un determinado campo, que para este caso se centra en la manera como influyen las TIC en la construcción de la identidad.

Esta investigación parte de un ejercicio de análisis de los discursos, mediante la descripción de relaciones y correlaciones que se establecen entre lo que se dice, lo que se hace y que se da tanto en su interior como también con otros discursos. Así, la arqueología trabaja sobre los enunciados que ejecutan los discursos y los transforma permanentemente, examinando los cambios que se dan en los discursos en tanto prácticas y que dan cuenta de las transformaciones. La arqueología se pregunta por los procesos de individualización de los discursos, hecho relevante que permite en este caso, observar desde el espacio interno o intradiscursivo, las dependencias entre sujetos, objetos y conceptos de una misma formación discursiva, las relaciones y su formación.

7.2. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario dar atención a las técnicas de recolección de la información, dado que estas son las herramientas que permitirán alcanzar los objetivos propuestos. Hernández y cols. (2010) muestra que “al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva” (p. 409). Los resultados que se obtienen en este tipo de investigación, permiten llegar a percibir las razones de algunos de los comportamientos de un grupo específico. Básicamente se analizarán conceptos y usos que se indagarán a través de las prácticas, las actividades y los factores internos y externos que determinan la configuración de subjetividades.

a. Grupos de discusión: Dentro de la investigación cualitativa, se encuentra la técnica de grupos de discusión, que se ubica en el contexto del discurso social la cual la ayuda a construir analíticamente. Toda práctica social, necesita de un discurso, de una organización del sentido, el grupo de discusión es una técnica de investigación social que trabaja con el habla, allí lo que enuncian los sujetos se toma como punto crítico, en toda habla se articula el orden social y la subjetividad. Aquí el investigador, se ocupa de la técnica y reflexiona sobre ella. Esta técnica, corresponde a una situación discursiva que se muestra arraigada en lo social que se exterioriza en la palabra, en el gesto y la acción que está en el intercambio, en el material verbal. En la situación discursiva que el grupo de discusión crea, las hablas individuales tratan de acoplarse entre sí al sentido. Lo que el investigador recupera a través de la técnica es un capta.

El grupo de discusión, como técnica de investigación, es un dispositivo de producción y regulación del habla, la cual, trata de interconectar diferentes puntos de vista de acuerdo a las perspectivas que tienen sus participantes frente al tema a tratar. En él, se desarrolla una conversación en la que para el investigador, los interlocutores desaparecen detrás de la interlocución, así, se puede hablar de una forma-grupo, y una forma-discusión. En su forma-grupo, es una situación discursiva, una conversación grupal como modo de producción de verdad en la que se intercambian puntos de vista para llegar a un consenso. El grupo de discusión trabaja en el sentido de que se orienta a producir algo, este instaura un espacio de opinión grupal en donde se interconectan diferentes puntos de vista. En la forma-discusión, el investigador provoca la constitución del grupo en la conversación, sobre un lenguaje común donde se articulan

distintas perspectivas. Aquí el interlocutor no es una identidad sino un proceso, ya que en el transcurso de la conversación, cambia sus partes.

Para que haya un grupo es necesario que haya establecidas relaciones entre sus miembros, que se constituirán en un proceso de habla. En un grupo de discusión se dan dos clases de relaciones, la que liga a cada individuo con el grupo de pares y la que liga a este con el prescriptor, la constitución del grupo se da en un cruce de ambas. El grupo de discusión comienza a modularse teniendo al prescriptor como eje, así que es el prescriptor quien debe tener clara su función y no permitir que se convierta en un grupo básico.

El prescriptor opera de modo interior y exterior al grupo. Los participantes tendrán a su debido tiempo la palabra sujeta al prescriptor, quien enuncia el marco temático y quien opera sobre su producción a lo largo de la reunión; se pueden dar así varios momentos lógicos en el proceso, pero todos se dan de una vez y como un todo en la intervención inicial del prescriptor, en la cual, este menciona todos los componentes del grupo de discusión. Para iniciar, se enuncia el tema de forma muy general dejando abierto su contenido a la entrada de toda información que sea pertinente a los propios procesos del discurso.

Al comienzo los participantes se muestran como la agrupación de individuos anónimos en donde no representan más que su opinión frente al tema tratado. Por tanto la primera intervención del prescriptor conlleva al establecimiento del estatuto legal para el grupo, la legitimidad de la palabra, esta funciona en la medida que hay un prescriptor que concede el valor a la misma. Cada cual hablara, para establecer su habla que otros afirmaran o problematizaran abriendo

otros temas. El prescriptor estará a la escucha de la palabra que se convertirá en el saber del análisis. El prescriptor no está en posición simétrica con el grupo, pero tampoco planea sobre él, de esta manera el prescriptor no sabe nada sobre lo que se está tratando pues el saber es lo que se está produciendo a través del grupo de discusión.

b. Entrevista a profundidad: La entrevista a profundidad supone una situación conversacional. En la entrevista a profundidad, el entrevistado es portador de una perspectiva, desarrollada en un diálogo con el investigador. A través de la entrevista a profundidad se provoca un acto de habla con las preguntas y el investigador interviene mediante la reformulación e interpretación de lo dicho. Mediante el proceso discursivo, cada sujeto posee su propio sentido, mediante el cual, el yo se halla ligado al universo social del sentido. Aquí, el investigador, ha de reconstruir, el conjunto de las relaciones del campo semántico particular mediante hipótesis parciales.

Al investigar una perspectiva institucional representada por un cargo ocupado por un solo individuo se utiliza la entrevista a profundidad, la cual, para este caso está centrada en el tema, como se incorporan las TIC en el espacio escolar, y a la vez, como estas tecnologías influyen en la construcción de la identidad; la entrevista presume una situación conversacional personal, en donde el entrevistado, quien es la rectora de la institución donde se lleva a cabo la investigación, es dispuesta como portadora de una perspectiva extendida en diálogo con el investigador, para poder saber ¿Qué concepto de TIC maneja ella como directriz de la institución? Y ¿Cómo lo ha incorporado a la misma?

8. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Teniendo en cuenta el mínimo de homogeneidad y el mínimo de heterogeneidad, para el diseño de la técnica de los grupos de discusión se tuvo en cuenta: el número de participantes, las variables que definen cada grupo y la dispersión geográfica de los mismos. Se estiman cuatro grupos de discusión para trabajar en cuatro sesiones diferentes teniendo en cuenta los atributos o variables que definen cada uno de ellos como son:

Estudiantes

- Niños y/o niñas del mismo rango de edad, G1: entre 16 y 18 años. G2 y G3: entre 15 y 16 años.
- Niños y/o niñas espontaneas que lleven varios años cursados en la institución.
- Estudiantes que actúen discursivamente entre sí.
- Jóvenes que hagan uso permanente de las TIC.
- Niños y/o niñas del mismo grado

Docentes

- Directores de grupo.
- Docentes de área que dicten clase en los grados 10 y 11 desde inicio de año.
- Colaboradores y participativos, que actúen discursivamente entre si.
- Docentes que hagan uso de las TIC.

GD1: Estudiantes (niños/as) grado 11

GD2: Niñas grado 10

GD3: Niños grado 10

GD4: Docentes

Se estima también una entrevista a profundidad con la directora del plantel como representante, líder y guía de toda la institución.

8.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Las TIC en el campo discursivo escolar se da a través de su incorporación en la vida cotidiana y la transformación de las relaciones y formas de comunicación las cuales afectan las formas de producción de la subjetividad y construcción de la identidad de los sujetos.

Para investigar de qué manera influyen las TIC en la construcción de la identidad se ha tomado como referencia el COLEGIO GIMNASIO CERVANTES, ubicado en el municipio de Facatativá, Cundinamarca, Barrio Santa Rita. Resolución N° 006816 del 30 de Octubre de 2008. Institución educativa de educación formal, con niveles de pre-escolar, ciclos de básica primaria y secundaria, y educación media académica.

Para la recolección de datos del estudio cualitativo de la investigación se lleva a cabo el análisis de los discursos intradiscursivos, como el PEI y planes de área, como discursos oficiales, los cuales permiten detectar de qué manera se incluyen las TIC en la institución para así compararlas con las practicas escolares lo que, llevara a observar la afectación de las TIC en la construcción de la identidad de los estudiantes de los grados decimo y once.

En el espacio interno o intradiscursivo, el cual nos muestra como se da una formación discursiva, de acuerdo a las relaciones entre sujetos, objetos y conceptos, se analiza el PEI de la institución el cual lleva por título, “Educamos seres humanos aprehendientes interpersonal e intrapersonal para construir la sociedad del siglo XXI”. Su misión es, “Potenciación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de niños, niñas y jóvenes ciudadanos y ciudadanas, mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo y autónomo acorde a la edad cronológica y al estadio de crecimiento moral”. Y su visión, “Fiel a la tradición de los años de la historia, el colegio “Gimnasio Cervantes” es reconocido por su formación de ciudadanos y ciudadanas de alta calidad humana, académica y al servicio de la comunidad, por el posicionamiento de investigación en desarrollo de la inteligencia en autonomía intelectual, moral y ética a través de las estrategias significativas de impacto social a la localidad y a la región”.

Al conocer estos discursos oficiales, se percibe como, la institución apunta a la formación y desarrollo de la personalidad ya que a partir de sus fines esenciales se proyecta el respeto a la dignidad de las personas formando talento humano, mediante procesos pedagógicos a partir del desarrollo de aulas virtuales. Dentro de sus objetivos se permea, el conocimiento del cuerpo y sus posibilidades de acción en la vida social. El desarrollo de la dimensión cognitiva, socio – afectiva, psicomotriz y volitiva de acuerdo a la edad cronológica del estudiante y su ritmo de aprendizaje. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social, tecnológico y científico de la ciudad. Y el conocimiento de sí mismo y procesos relacionados como auto confianza y

automotivación; entre otros. El colegio busca una identidad democrática donde sea este el lugar de crecimiento, calidad e innovación humana.

9. TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después de haber abordado los procesos de investigación se toman los discursos recogidos de docentes, estudiantes de 11°, niñas de grado 10°, niños de grado 10° y directivas, (Anexo 2, transcripción de las notas de los grupos de discusión y entrevistas). Con relación, a los conceptos que se manejan de las TIC, los usos dados por los jóvenes, su incorporación en la escuela y su afectación en los procesos de subjetivación y construcción de la identidad. A partir de ello se clasifica la información para hacer la triangulación y análisis de la información recogida así:

9.1. CONCEPTO DE TIC.

En los discursos analizados se percibió el concepto de TIC que manejan tanto estudiantes como docentes y directivas, en estos, se puede ver, cómo, para los estudiantes de 10° y 11, las TIC son medios que utilizan para comunicarse con otras personas como lo manifestaron algunos chicos, *“tecnologías de la información”, “para comunicarse”, “nosotros nos comunicamos entre todos con las TIC, aprendimos a comunicarnos”, “elementos que sirven para comunicarnos”*, (Ver Anexo 2.1, 2.2, 2.3, grupos de discusión estudiantes) y los docentes ven las TIC como herramientas que incorporan en sus prácticas diarias como recursos que, para ellos, permiten reforzar los métodos de enseñanza. , lo

que se ve en discursos como: *“es una herramienta favorable... lo que pasa es que muchas veces no se tienen las herramientas disponibles”*. Esto se evidencia en el grupo de discusión hecho con docentes (Anexo 2.4.).

En la institución, se incorpora el uso de las TIC para afianzar conocimientos, como por ejemplo, los estudiantes expresaron que a través de documentales y videos que los docentes utilizan en las clases, sobre todo para biología, física, idiomas y español, los profesores reforzaban o enseñaban algún tema. Ello, se evidencia en los grupos de discusión hecho a los estudiantes (Anexo 2). Ante esto algún chico de 10° manifestó (Ver Anexo 2.3) *“a mi me gusta ver animales...pero uno mira animal planet...pero si me obligan...no....lo veo es por gusto. Así que....profe Libia...”* recalcando que cuando era algo que le gustaba aprendía, y, hacía un llamado de atención a la rectora manifestando que las cosas obligadas no le gustaban. Aquí se evidencia que su uso es por libertad y gusto ya que se manifestó que el agrado por ciertos programas era por interés más no por imposición, recalca que cuando era algo que le gustaba aprendía, y hacía como un llamado de atención a la rectora manifestando que las cosas obligadas no le gustaban.

Ante esto, los docentes expresaban como a través de películas y documentales se podían enseñar diferentes temas en lugar de tener a los muchachos todo el tiempo sentados en un salón (Anexo 2.4), *“las herramientas necesarias”, “son muchísimas las películas de contexto histórico y cultural que le ayudan muchísimo al muchacho a entender la época y al contexto histórico, por ejemplo en el caso de historia y de geografía, las ciencias sociales, les dan un apoyo grandísima, y es que es mas fácil que el chico le aprenda sobre...el coliseo*

Romano viendo Gladiador, o de los antecedentes de la revolución Francesa viendo el hombre de la mascara de hierro, que teniéndolo uno en un salón”, pero manifestaron que la institución no contaba con las “herramientas necesarias” y además los estudiantes no mostraban disponibilidad ante este tipo de actividades. De igual forma, los docentes asignan trabajos extra clase que involucran el uso de las TIC, con la intención de apoyar los conocimientos y sus prácticas pedagógicas a través de la investigación, sin embargo, se ve como los jóvenes solo hacen uso de estos recursos por cumplir, pues el trabajo que se les pide hacer no es de su interés. Aquí podemos traer a acotación al grupo de discusión hecho con las niñas de 10^a, (Anexo 2.2), cuando se les preguntó, que páginas eran las más utilizadas para realizar tareas y trabajos que eran asignados por los profesores, todas ellas nombraron algunas páginas como: monografías, blogs, rincón del vago, Wikipedia. A la misma pregunta, los jóvenes de 11^o nombraron páginas como Wikipedia, yahoo respuestas, “*muchas veces por las tareas. Buenas tareas para los ensayos*”, “*es más fácil encontrar a tarea... cuando uno esta sobre el tiempo, le ayuda harto...*” y explicaron que por las tareas, para los ensayos, el rincón del vago, porque, para ellos es más fácil encontrar la tarea, argumentaban que cuando están sobre el tiempo, son de gran ayuda. (Anexo 2.1). Esto llevo a preguntarles si para realizar la tarea dedicaban el tiempo de lectura y análisis a los diferentes temas de investigación o tan solo se limitaban a copiar y pegar lo que encontraban, para lo que las niñas de 10^o (Anexo 2.2) manifestaban que dependía del tema de la tarea, pues según ellas si era de interés, como por ejemplo la música, ellas leían porque les interesaba pero de lo contrario solo copiaban y pegaban. Por otra parte, ese desinterés se evidencia no solo por parte de los alumnos, pues al preguntarles, qué opinaban acerca de esas actividades que asignaban los docentes y para las cuales ellos no

mostraban el mayor interés, argumentaron que los docentes tampoco leían los trabajos, *“pero es que ellos ni siquiera se dan cuenta sino chulean y ya, si es harto ponen hartos chulos y si es poquito pues...ya ponen la nota pero ellos no leen... pues para llenar el espacio en la planilla y colocar una nota...”* decían que ni se daban cuenta, sino que tan solo se dedicaban a chulear y ya, según las niñas, la nota dependía de la cantidad del escrito pero decían que sus profesores no leían y esas actividades eran tan solo para llenar el espacio en la planilla y colocar una nota.(Anexo 2.2, grupo de discusión niñas 10°). Se demuestra como los jóvenes muestran desinterés por ciertas actividades que los docentes asignan por cumplir un requisito. Sin embargo, al discutir este tema con los docentes, ellos lo ven como el mal uso de los jóvenes frente a las TIC, por ello, los docentes manifestaron *“internet es un mundo grandioso, enorme, tiene, multifacético por donde se le mire, pero es que infortunadamente yo creo que el 100% que tienen los estudiantes usan un 1%, redes sociales, una tarea, ponle la tarea que tú quieras, que buscan, el título, y sale cualquier cosa, ni leen a ver si eso es, corten peguen...tenga profe, pero...susténtelo”*, (Anexo 2.4). Vemos aquí cómo lo que para los docentes es un problema por la mala utilización que hacen los chicos de las TIC, los chicos lo manifiestan como el desinterés frente a diferentes prácticas educativas, lo que hace que no sea resultado del mal uso, sino consecuencia de un concepto errado que se tiene frente a las TIC. A partir de esto se observa cómo las prácticas docentes siguen siendo muy trascendentales y en ellas no se visualiza espacio para la construcción del conocimiento, como lo muestra Saldarriaga (2006) *“la pedagogía, en nuestras sociedades occidentales modernas, ha llegado a ser un espacio estratégico para la regulación de las relaciones entre conocimiento y experiencia”* (pág. 99) y esta se ha propagado a través del tiempo mediante la teoría, el conocimiento y la

ciencia. A través de los discursos, se perciben dos grupos que pertenecen a dos tipos de sociedades, la sociedad de la información, en la cual la información circula a través de las tecnologías y su manejo es fuente de productividad y poder. Y por otra parte, la sociedad del conocimiento, para la cual cada sujeto recibe la información y construye su propio conocimiento. En este contexto, el conocimiento es auto constituido por la propia capacidad de pensar del sujeto de acuerdo a la etapa por la cual atraviesa y a su contexto, evidenciando que el impacto tecnológico ha modificado las formas de entender y construir la sociedad, las personas y su mismo pensamiento, pues estas permean actividades de la vida cotidiana y condicionan la manera de aprender.

En torno a estos efectos se puede decir que la escuela, como parte fundamental de la constitución del sujeto, construye y media las relaciones de identidad y subjetividad, lo que hace necesario que se cuestione sobre las perspectivas de incorporación de las TIC en la institución, pues como lo dice Martin Barbero (2003) *“lo que los vuelve insolidarios no es internet sino una escuela que les pone a competir mas que a convivir y a innovar”*(p. 27), y ante esa visión que tienen los docentes de un mal uso de las TIC por parte de los jóvenes no hay una reflexión sobre la manera como ellos las involucran en sus prácticas pedagógicas, visto ello desde sus perspectivas frente a las TIC al mostrar *“ las TIC se usan para tener más esos canales de información ... no esa cantidad de problemas que se ve hoy en día”* se muestra una perspectiva frente a las TIC como medios a través de los cuales los jóvenes hoy pueden explorar y construir sus conocimientos pero ven ellos un mal uso por parte de los jóvenes desde la problemática en la falta de información acerca de su uso y manejo sin

cuestionarse la forma como se está incorporando en la institución y en qué forma se ha dado esa información desde el ámbito escolar.

9.2. LAS TIC Y SU USO.

Al indagar el concepto de uso que conciben los jóvenes, los estudiantes de 11° lo definen como la manipulación que se tiene de algo, las niñas de 10° dicen que el dar provecho a los diferentes sistemas que se les brindan, y para los niños de 10° el dar una utilidad a algo. Frente a estas percepciones, y a través de los discursos se evidencia cómo para ellos el uso frecuente que hacen de las TIC es el “acceso a la red”, como lo destaca Catalina Blanco ya que para los chicos, las TIC son espacios de libertad e individualidad. En sus respuestas se puede ver cómo para los estudiantes de 11° y los niños y niñas de grado 10° estos espacios se convierten en un refugio, en espacios de entretenimiento y diversión, a la vez que, utilizan el chat como medio de comunicación y expresión. (Ver grupos de discusión 10 y 11° anexo 2). En el caso de los jóvenes de 11° ese gusto por ciertas tecnologías de la comunicación y la información, es por todo lo que les ofrece, porque así se identifican, por que se entretiene, para ellos es una forma de pasar el tiempo, es acompañamiento un momento de esparcimiento.(Anexo 2.1) Las niñas de 10° comentan (Anexo 2.2): *“a mí me gusta, porque... uno se entera de varias cosas, es divertido y me distrae harto”, “a mí me gusta mucho el computador porque me comunico por ahí incluso también uno se entera de las cosas que pasan en el colegio con tareas y cosas así y porque uno está informado en todo momento”, “yo prefiero el computador porque, por ejemplo, por cámara me puedo comunicar con alguien que está lejos y es un medio más directo, además que es una fuente de información más grande que...el televisor...”*, *“a través de las redes sociales se conoce gente, para comunicarse,*

para hablar con amigos, gente con la que no permanecemos constantemente y se entablan buenas amistades, se hace una buena conversación, buenos diálogos, amigos virtuales, se comparten gustos... por la música o el deporte”.

Para los chicos de 10° (Anexo 2.3) es la tecnología más común, la más conocida y tiene diversas utilidades y a través de ellas se entretienen. Frente a ello una visión tecno fóbica por parte de los docentes cuando manifestaban *“ellos no tienen un concepto de utilización”* argumentando al decir que la internet es usada por los muchachos como un medio de chisme, un mundo fantástico a través del cual pueden cambiar su identidad y en donde es una persona abierta, distinta a lo que muestra en el colegio. Aquí, vale también recordar cómo la directora del plantel hace una división entre los jóvenes: *“hay jóvenes interesados en su formación, en ampliar conocimientos, entonces emplean las TIC para ello, se conectan con otros jóvenes que tengan sus mismos gustos, comparten ideas, analizan sus puntos de vista, hacen cambios en bien de su comunidad, hay otra clase de jóvenes para los que las TIC son tomadas para el desorden social, la agresividad, la violencia, fortalecen su malformación de vida y el fracaso”*. En los comentarios anteriores, se nota como los docentes generalizan y solo se centran en el mal uso, mientras que para los chicos este uso es libre y a través de este también construyen conocimiento, y más aún, cuando este no es impuesto sino que es por viene como consecuencia de-su gusto y curiosidad, ya que la internet ofrece nuevos modelos de aprendizaje, basados en el descubrimiento y la participación, transformación de la subjetividad, otras formas de consolidar la propia experiencia otras maneras de relacionarse con el mundo y con los demás a través de as TIC, dando, de esta manera, un nuevo sentido a su uso, las cuales incorporan inconscientemente en sus vidas como tecnologías para la construcción de sí, de pensar, de relacionarse y que permiten la construcción y

adquisición del conocimiento, como una tecnología que posibilita nuevas experiencias de creatividad y sentido.

A través del uso de las TIC se establecen y mejoran las relaciones personales y sociales que facilitan formas de expresión individual, ya que así, los jóvenes se sienten libres y confiados, pues las TIC más que instrumentos, se remiten a nuevos modos de percepción, de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras. Esto se percibe en los discursos de los jóvenes, cuando muestran un gusto por el uso de las TIC.

9.3. PAUTAS DE USO DE LAS TIC.

A través de los discursos recogidos de estudiantes, docentes y directivas se puede observar que en casa no se dan pautas para el uso de las TIC a los jóvenes, (Anexo 2, transcripción discursos) lo cual muestra una problemática frente al manejo que se les da, en este sentido los jóvenes comentan sobre el por qué no tienen pautas, algunos chicos del grado 11° dicen que sus padres les tienen confianza lo cual hace que el uso que hacen de las TIC no sea controlado, los chicos de grado 10° manifiestan *“no son necesarias porque por más que las prohíban las vamos a usar”*, que aunque existan o les sean prohibidas de igual forma las van a usar, además comentan que permanecen solos y su uso es libre, mientras que las niñas de grado 10° dicen que las pautas si deberían existir, *“debería haber un poco mas de restricción porque paso mucho tiempo en eso y dejo de estar pendiente de otras cosas...como tareas y eso...son una distracción”* pues algunas manifiestan que en casa no tienen pautas y por ello existe una adicción hacia ellas, otras piensan que esta bien que no existan esas pautas porque, para ellas las TIC son necesarias y como jóvenes necesitan de

esas herramientas, dicen que no es para nada malo, solo red y no más. Algunos manifiestan que alguna vez sus padres han restringido su uso porque han visto que los está perjudicando, sobre todo cuando tienen un bajo rendimiento académico, Al respecto los docentes comentan: “*en la casa no hay una guía...no hay una organización en familia, no hay una orientación, y realmente los jóvenes están utilizando estas redes sociales es única y exclusivamente para nada positivo*”, estos comentarios reiteran el concepto que tienen los maestros sobre el mal uso que hacen los jóvenes de las TIC. Algunos chicos piensan que sí faltan algunas pautas de uso en casa y dicen: “*debería haber un poco mas de restricción porque paso mucho tiempo en eso y dejo de estar pendiente de otras cosas...como tareas y eso...son una distracción*”. (Anexo 2.2) Los jóvenes manifiestan que alguna vez sus padres han restringido su uso porque han visto que los está perjudicando, sobre todo cuando tienen un bajo rendimiento académico.

Sin ignorar la importancia y utilidad de las nuevas tecnologías, se debe tener en cuenta que estas, dan a los jóvenes la posibilidad de refugiarse en ellas evadiendo problemas de la realidad, fomentando el consumismo y el esnobismo, por lo que se convierte en una tarea prioritaria que se establezcan unas pautas de acompañamiento que permitan a los niños y jóvenes hacer un uso crítico y reflexivo de ellas. Estamos ante nuevos modos de percepción, de acompañamiento, de estar juntos y unos nuevos dispositivos mediados por las TIC que influye en la construcción de la identidad y la subjetividad de los jóvenes quienes atraviesan un cambio cultural que se hace presente en su sensibilidad, así que tanto en casa como en el colegio se deben abrir espacios de esparcimiento, expresión y libertad y a través del uso de las TIC se puede

vincular jóvenes, docentes y padres de familia que sean partícipes de esas nuevas formas de comunicación. . De esta manera se puede hacer que el uso de las TIC sea estratégico pues a través de ellas se pueden construir conocimientos, nuevas formas de pensamiento, afectos y sujetos de forma conjunta.

9.4. LAS TIC Y LA SUBJETIVIDAD.

Las TIC en la construcción de subjetividades hace parte de lo corporal y lo cognitivo, lo que hace que la subjetividad esté mediada por la tecnicidad comunicativa, ya que a través de las TIC, se disuelve el territorio entre oralidad y escritura, se moviliza la temporalidad se escapa de las construcciones sociales de que lo carga su identidad individual mediante la invención del otro yo. Hoy se percibe la posibilidad de una subjetividad sin identidad.

En los discursos recogidos, docentes, estudiantes y directivas, apuntan a una concepción de subjetividad como lo relativo a pensamiento, percepciones, argumentos y lenguajes que se tiene con respecto a algo, para los docentes, *“las percepciones....argumentos y lenguajes basados en el punto de vista de uno mismo, e influidos por el medio. Por ejemplo, la influencia del internet, sobre todo en las formas de actual de los chinos hoy. Y los grandes problemas que se ven por el mal uso”*. (Anexo 2.4) y se evidencia como las TIC permiten nuevas subjetividades y modifican el pensamiento. En los grupos de discusión trabajados se muestra dicha modificación del pensamiento y cómo a través de las TIC los jóvenes hoy construyen su propio conocimiento. Algunas niñas de 10° manifiestan: *“uno ve varias formas de pensar....pues uno mira” ...” por ejemplo el televisor aporta muchas fuentes que da diferentes pensamientos pero cada*

quien elige el que quiere". Los jóvenes de 11º, dicen que el gusto por la música es *"por la forma de pensar, me gusta la personalidad de muchos músicos...digamos de tanto usar internet para aprender cosas nuevas... digamos yo pienso... yo soy ateo"*. Los estudiantes de 10º muestran como a través de las TIC construyen conocimiento comentan: *"pues es el caso de esos programas de Discovery Chanel, Nat Geo y todo eso...pues uno aprende harto..."* El sujeto a través de sus experiencias y de su entorno se constituye y se forma, como por ejemplo en las prácticas relacionadas con el ejercicio de las identidades a través del uso de las TIC. En ellas tienen la posibilidad de cambiar según la conveniencia, necesidades y expectativas de cada persona, en dicho ejercicio tienen la capacidad de transformarse en cualquier momento en un contexto de relaciones de poder. De esta manera los jóvenes expresan que a través del uso de las TIC construyen conocimientos y formas de pensamiento y exponen: *"por la información que uno adquiere de los medios de comunicación...porque acá en el colegio, no se aprende todo mas tipos de información, mas aprendizaje", "...con respecto a las fechas religiosas, digamos en la casa le enseñan a uno eso y en el colegio también le imponen a uno...le imponen no, osea le muestran a uno una cosa, entonces, por los medios de comunicación encuentra nuevas cosas, osea se da cuenta de cosas que no le han enseñado para así, osea empezar como a formar pensamiento", "si porque hay mucha información que le están dando a uno y que si uno está de acuerdo pues uno puede plantearse otra forma de ver las cosas", "si, en lo que uno ve o escucha y le parece que...si estoy de acuerdo entonces yo también", " Cambio de pensamientos.", "pues digamos uno ve varias formas de pensar....pues uno mira", "pues por ejemplo el televisor aporta muchas fuentes que da diferentes pensamientos pero cada quien elige el que quiere"*.

En el análisis de este aspecto, podemos ver cómo nuevamente los docentes continúan viendo un problema en el uso de las TIC, pues ellos piensan: *“las TIC desarrollan la inteligencia interpersonal e intrapersonal...la lógica es que se deben ir desarrollando juntas al tiempo, el problema de ellos es que están tomando solo los primeros recursos que son los que llevamos los docentes...pero ellos no le buscan una aplicación”*. Se evidencia una visión contradictoria por parte de estudiantes y docentes sobre la influencia de las TIC en la construcción de la subjetividad, mientras los chicos manifiestan aprender con las TIC, y modificar su pensamiento mediante la información que estas les brinda, los docentes manifiestan que los alumnos no están adquiriendo la información de las TIC en la construcción de conocimientos y nuevas percepciones. En este sentido, la directora argumenta:

“los jóvenes de hoy día no comen entero, se preguntan y cuestionan sobre sus temas, indagan sobre su docente, ¿es verdad lo que él está hablando? ¿Tiene sentido lo que me enseña? ¿Para qué me sirve lo que me enseña? Entonces el docente debe ocuparse en mejorar su calidad de educación y preparación frente a sus estudiantes, ambos fortalecen su conocimiento para enfrentar las competencias en la sociedad.”

De esta manera se ve como las TIC son dispositivos que facilitan, desarrollan y reconfiguran el poder y la subjetividad, re-creando una subjetividad que ya no está compuesta por el sujeto cartesiano, convirtiéndose en un sujeto racional y trascendente, un sujeto de la modernidad.

Si bien para la directora *“los mensajes por radio, transmiten agresividad, sexo, rumba, desorden, nada constructivo. La televisión competencias nada sanas, programas de narco...canales educativos no los hay...y el internet aunque bastante información... aquel joven que accede a esta página adquiere información para su conocimiento. Pero el Facebook chisme, insultos...nada educativo”*. Se da aquí una postura moral frente al uso de las TIC, y se muestra que tanto docentes y directivas no reflexionan sobre sus políticas de incorporación de las TIC en la institución y menos sobre su papel económico y social.

Los jóvenes también se dan cuenta del tipo de información que se maneja a través de la radio y la televisión, ven en ellas una manipulación de la información, y unos medios amarillistas, lo contrastan con el internet que para ellos es mas verídico, los mismos muchachos lo manifiestan cuando dicen: *“cuando algo que me llama la atención lo indago en otras fuentes como la internet”*. Se nota como los jóvenes hoy, como sujetos del conocimiento construyen su propio pensamiento e identidad mediante su realidad y las TIC suministran el contexto necesario para la conformación de nuevas subjetividades, un sujeto crítico capaz de opinar y desterreorizar de acuerdo a sus ideas y experiencias

No hay identidad sin alteridad, sin la presencia de los otros, la identidad se construye a través de experiencias y relaciones con el otro. Hoy en una sociedad de consumo, donde se definen nuevos modos de individualidad, se asocia menos la idea de un individuo emprendedor, en el contexto de una revolución tecnológica que cambia los límites del pensamiento social se dan también otras

modalidades en la construcción de subjetividades, las convergencias tecnológicas han producido un nuevo lenguaje y nuevas formas de comunicación que a su vez han construido nuevas subjetividades en particular entre niños y jóvenes.

Los fenómenos relacionados con la cibercultura muestran la presencia de un nuevo sujeto, una variación en la producción de subjetividad, otras formas de consolidar la propia experiencia, otros sistemas de constitución del yo, otras maneras de relacionarse con el mundo y con los demás mediados por las TIC, ya que a través de ellas se dan intercambios virtuales las cuales disponen nuevas formas culturales desde las formas de comunicación que modifican la sensibilidad, relación y formas de comportamiento de los sujetos con su entorno. Una de las características de las TIC es que no constituyen un único estilo de vida, sino que atraviesan variados estilos contruidos por los jóvenes. Por otra parte las mediaciones tecnológicas, son una influencia en la forma en que hoy los jóvenes construyen su propio conocimiento.

9.5. LAS TIC Y LA IDENTIDAD.

Los avances tecnológicos remiten hoy nuevos modos de percepción y nuevas sensibilidades, han cambiado los usos, las costumbres y la forma de vivir y de entender la cotidianidad (Martín-barbero, 2003), este impacto posibilita hablar de dichos avances como las “tecnologías de la inteligencia” (Gil, 2002), tecnologías que hacen posibles nuevas formas de interacción y comunicación social de modo que modifican las formas de entender y de construir la sociedad. En la modernidad, al hablar de la identidad, se concibe un modelo de individuo trascendente y racional: cuerpo, emociones, afectividad y deseo; para ello, las

nuevas tecnologías, suministran el contexto para la configuración de un nuevo tipo de identidad, contrario al sujeto individual y autónomo.

En la investigación, durante la realización de los grupos de discusión, los jóvenes, docentes y directivas mostraron un concepto de identidad que se puede relacionar con el concepto de Castell como *“el proceso mediante el cual un actor social se reconoce así mismo”*(pág. 88),(Anexo 2), este se vio, cuando al discutir el concepto, todos los participantes manifestaron que la identidad *“es lo que da originalidad a una persona, lo que somos, lo que nos diferencia, lo que lo identifica a uno, la forma de actuar, los gustos, la personalidad, físicamente, el sexo, la edad, lo que nos hace únicos, lo que uno expresa ante las personas, el yo, el ser yo mismo, los rasgos propios de un individuo,”*. En este sentido, Eva Patricia Gil muestra la identidad *“como la forma de entender la sociedad y entendernos a nosotros mismos”* (pág.1), Algunos docentes dicen que la identidad es *“la conciencia que tiene una persona sobre ella misma...y se puede ver como un conjunto de creencias valores y principios culturales que una persona tiene ”* (Anexo 2.4) lo que implica que el sujeto va construyendo su identidad de acuerdo al medio del cual hace parte y al momento que esta viviendo y las TIC proporcionan el contexto para la conformación de nuevas identidades.

Con el uso de las TIC se configuran formas de construcción de la identidad mediante habilidades contextuales mediatizadas con los otros, dentro de estas, existen relaciones de poder que se producen y reproducen a partir de la construcción de dicha identidad. Al hablar sobre esa construcción de identidad y mirar los factores que influyen en la misma los estudiantes de 11 dicen que ésta

se conforma *“a medida que va creciendo y por los papás, las enseñanzas que le van dando... y la sociedad, y por lo que uno ve”*. Al notar que las TIC son parte de su cotidianidad y que el uso que los jóvenes hacen de ellas es constante, se puede ver que estas influyen en esa construcción de su identidad y ellos mismos lo manifiestan cuando dicen que a través de la televisión los niños quieren seguir modelos. Manifiestan que la sociedad influye en sus formas de pensamiento y conductas aunque a través de la televisión y el internet, en las redes y las revistas, encuentran ciertas formas las cuales acogen a su personalidad construyendo su propia identidad. (Anexo 2.2). Las nuevas tecnologías crean nuevas formas de socialización, de identidad individual y colectiva lo que permite construir personalidades mediante la interacción social, conociéndose a si mismo y a los demás. Ante esa influencia la directora del plantel manifiesta: *“Un joven que esta viviendo la adolescencia, se identifica con todo lo que lo rodea, por ejemplo, la música, el deporte, los grupos de su barrio, la moda..... acogen a su vida lo que las les gusta o se dejan manipular queriendo parecerse a ese gusto determinado, perdiendo su identidad para parecerse a ese prototipo que ha influenciado en su entorno”*. (Anexo 2.5)

Las TIC promueven nuevas formas de interpretación, a la vez que propician crisis de identidad, la identidad del sujeto que ha ido imponiendo su huella a través de la tecnología como la de un individuo que sufre una constante inestabilidad de su propio “yo”, el sujeto moderno del conocimiento que es definido en un espacio de relaciones sin profundidad de campo, sujetos frágiles, que asumen su relación social como experiencia que pasa básicamente por su sensibilidad y su corporeidad, un sujeto cuya inteligencia emocional problemática se identifica desde diferentes ámbitos y en diferentes espacios,

oficios y roles, porque tanto su identidad individual como colectiva está sometida a referentes múltiples, sin centro y en constante transformación.

Dentro de estos discursos se noto una convergencia cuando los participantes hablaban de una identidad no definida, como por ejemplo en el grupo de discusión de las niñas grado 10° que manifestaban: *“yo digo que digamos para una persona que no tenga su personalidad bien definida lo cambia por completo lo maneja así”*, *“yo creo que la personalidad definida es cuando una persona ya tiene como claro que es lo que quiere, cuáles son sus pensamientos respecto al mundo y pues que no lo cambian fácilmente por que ya lo tiene claro”*, *“...y no se va a dejar llevar por las modas de la sociedad.”* Y al preguntarles si ellas tenían una identidad definida manifestaban que no y argumentaban: *“porque uno anda comiendo mucho pensamiento... porque digamos llega alguien con un pensamiento que le atrae entonces uno llega hay a mi también”*. Con respecto a esto los docentes manifestaron: *“ellos no tienen una identidad clara, eso es lo que se está perdiendo en los niños a través de esos medios, una, pérdida de identidad absoluta, por eso el niño es aquí cohibido, retraído, mientras que en Facebook es una persona abierta que habla y hace un montón de cosas porque él quiere ser una cosa pero en realidad quiere otra y los padres no están comprometidos en eso”* se percibe aquí un desinterés de los chicos en la escuela pues a través de una pedagogía tradicionalista que aun se da, han limitado a los chicos en sus formas de expresión y socialización y no han permitido la vivencia de nuevas experiencias con las cuales puedan dar sentido a su vida contrario a lo que experimentan mediante el uso de las TIC. La directora mostró una opinión correspondida cuando dijo: *“Cuando un adolescente toma las TIC sin tener nada definido en su vida, cuando no tienen un ‘proyecto de vida’, entra en una*

confusión de identidad o desorden de vida familiar y social. Un elemento como las redes sociales son atractivas para sus enfoques desordenados nada constructivos, y es que eso es lo que se está viendo, hoy en día ellos no tienen un proyecto de vida bien definido, por eso se dejan llevar, y como solo piensan que entrar a internet es estar hay chateando y tratándose mal o hablando de fulanito y esto y lo otro. Pero si hubiera una identidad tomada desde su formación familiar, desde sus papas, las TIC serian un apoyo de conocimiento, porque se busca fortalecer su realidad de vida, ese "proyecto de vida" a través de los otros, puede penetrar a fondo su vivencia con otros."

Ante esta visión se ve el cambio cultura por el cual atraviesan los jóvenes, para Martin Barbero (2003) *"un individuo que sufre una constante inestabilidad sobre su identidad y una fragmentación de la subjetividad cada día mayor"* (pág. 21), pues se evidencia una transformación en los modelos de socialización como lo es la familia y la escuela ya que ninguno de ellos se muestran hoy como ejes constitutivos en la formación de la identidad de los jóvenes mientras que las TIC les ofrece nuevos modelos los cuales toman de acuerdo a su conveniencia.

El impacto que provocan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todo lo relativo a las relaciones, interacciones, la forma de comunicación y, por tanto, la forma de entender la identidad, ha producido reacciones, como la de la "tecno fobia", la cual moviliza argumentos pesimistas producidos por la novedad de las nuevas tecnologías y ha multiplicado estudios sobre sus supuestos aspectos negativos: aislamiento y potenciación de la fobia social, pérdida de vínculos con la realidad, adicciones. Ante esto, durante los grupos de discusión se detectaron estas reacciones, cuando al preguntar que

aspectos de la cotidianidad han cambiado por el uso de las TIC, las niñas de grado 10° manifestaron que ya no ocupaban el tiempo libre como antes, jugaban o hacían otras cosas, para ellas ahora es aislado pues pasan mucho tiempo en el computador; los chicos de 10° argumentaban que las TIC invaden los espacios porque los momentos para compartir con la familia ellos prefieren estar en el computador, y llama la atención la justificación de uno de los chicos al decir: *“invade porque uno... ya es como... que se crea un mundo entre el computador y yo y no es mi familia mi computador y yo, es solamente los dos y a mi familia la dejo”*. (Ver Anexo 2.3) Ellos mismos manifestaron que el uso de las TIC eran como una adicción, *“...digamos...uno no quiere salir de estar haciendo eso porque ya... forma una necesidad del cuerpo...un vicio ...pues a veces uno...como siempre esta hay y como por ejemplo yo siempre estoy solo si puede ser un refugio.”* Podemos considerar aquí una tecnofilia por parte de los chicos cuando en sus discursos manifiestan ser adictos a las TIC y al considerarlas como indispensables para su vida pues son parte de su cotidianidad y organizan su vida en torno a ellas, para ellos, han aprendido a estar con ellas haciendo un uso excesivo de las mismas. Ante esto, se evidencia una visión tecno fóbica por parte de los docentes cuando al discutir la influencia de las TIC en la construcción de la identidad de los jóvenes solo manifiestan que es de forma negativa una mala enseñanza en la utilización, para ellos *“lo que están haciendo es que se están encerrando en un mundo...el por obligación tiene que vivir su vida... eso es lo que esta ocurriendo con los niños, el despegarse del internet, de la internet, del BlackBerry, como es posible que ellos despegarse de eso, es quitarles media vida...entonces se esta volviendo un mundo mentiroso, irresponsable...”* (Anexo 2.4) no se están construyendo porque los jóvenes se están encerrando en un su propio mundo, y ven adicción, esto influye en los

chicos ya que produce aislamiento, depresión, manifestaban como hay muchachos han dejado de tener amigos de verdad por tener amigos virtuales, como se ha perdido hasta el nivel familiar, porque ellos prefieren estar ocupados en internet o la televisión a compartir un momento en familia y para ellos eso es efecto de la carencia de las pautas de control, los padres han optado por dejarlos hacer lo que ellos quieran, (Anexo 2.4). Frente a ello se puede notar como los padres han dejado la formación de sus hijos en las TIC al proporcionarles las Tecnologías que ellos quieren remplazando momentos en familia, y acompañamiento, esto lo manifestaron los docentes al decir: *“somos, la ultima generación, que le hizo caso a sus padres y la primera generación que le hace caso a sus hijos, ... somos padres que como estamos tan ocupados no tenemos tiempo para decir, no, para decir basta, para cortar aquello que sabemos que es un mal sano, sino mas bien, bueno chino hágale con eso, entreténgase mientras yo hago el oficio, ese es el problema. ..Lo digo como mamá porque igual, yo no puedo decir yo soy la mamá perfecta, yo le compre a mi hijo un BlackBerry...porque, me jodio tanto la vida que para que no me jodiera mas, ¡que se lo compre!”*. Esto ha producido que los muchachos se dejen atrapar por dichas tecnologías y las prefieran cambiando actividades reales, lo que ha producido una problemática en el debilitamiento familiar. Alrededor de este tema la directora dice: *“pero las relaciones familiares se están alejando, porque están solos, y si no comparten el mismo sentir, pensar, anhelar, simplemente no les interesa lo que ellos como familia le puedan decir”*. Castell (2002) señala, sin embargo, que dichos efectos no son suficientemente significativos y que el uso de Internet se limita a potenciar las relaciones sociales, lejos de imposibilitarlas. Las nuevas tecnologías posibilitan el hecho de pensar la identidad como como la construcción a través de estrategias contextuales mediatizadas por las

interacciones con los otros ya que a través de las TIC cada quien construye su identidad. De acuerdo al momento y a los otros, toda persona se expresa y se comporta de diferente manera de acuerdo al contexto dentro del cual se encuentre, y la forma de ser en cada espacio constituye un tipo de personalidad.

Con todo esto se puede decir que la interacción de los jóvenes con las mediaciones tecnológicas, logra aceptar un conjunto de relaciones con sentidos más amplios que los provenientes de los agentes de socialización como (familia, escuela, comunidad, iglesia), transformando la construcción de sus procesos de subjetivación, tanto social como individual,

9.6. LAS TIC Y LA ESCUELA.

Las TIC en la escuela abren diversas perspectivas teóricas desde las cuales proveen interrogantes en cuanto su uso y apropiación, ya que en la escuela propagan un sentido de aprendizaje, de experimentación, de construcción de conocimientos, aunque su incorporación sea como herramientas de trasmisión de la información. Este es uno de los problemas que suscita la incorporación de las TIC en las instituciones escolares, el cual salió a flote cuando al dar inicio a nuestra investigación se hizo un reconocimiento de los discursos oficiales, indagando como se incorporaban las TIC en el espacio escolar, desde el PEI y en los planes de estudio. Uno de los criterios generales que se muestran dentro del PEI, es la preocupación por actualizar el colegio en lo técnico y lo educativo, así mismo, dentro de sus planes de estudio, se visiona “el desarrollo y la potenciación de la informática educativa, partiendo del conocimiento y el uso básico de elementos tecnológicos que los circunda generando un nuevo

concepto de tecnología vanguardista”. Dentro de los objetivos planteados en el desarrollo de sus planes de estudio, se pretende entre otros, “lograr un dominio hábil y productivo de las tecnologías modernas, ofreciendo posibilidades para el proceso y construcción de nuevas formas de información multimedia necesarias en la sociedad del conocimiento actual de cada época”, y así, se muestra como estrategia para el logro de sus objetivos el “acceso y uso de avances tecnológicos e informales”. Sin embargo, estas disposiciones son una simple visión general, pues en la realidad no se plantea la incorporación y uso de las TIC en cada una de las áreas que conforman el plan de estudios, de allí que se pueda detectar que el concepto que la institución maneja sobre las TIC es preponderantemente instrumental, ya que se estas se muestran como recursos dentro de las diferentes áreas de conocimiento, pero no son vinculadas en el desarrollo temático ni metodológico; así, también, en los proyectos transversales de convivencia, se nombra cómo las TIC han afectado el interés de los niños por el estudio, pero no se muestra como incorporarlas como solución a esta problemática. Esto se evidencio en la recolección de información a través de los grupos de discusión cuando se indaga a los estudiantes sobre la manera como se incorporaban las TIC en la institución escolar, en este sentido los estudiantes de 11, dijeron que en informática, en exposiciones, para ver películas, documentales, en francés. (Anexo 2.1). Los estudiantes de 10° respondieron que en español y sistemas, o en las plataformas para enviar trabajos. (Anexo 2.2) Los docentes comentaron al respecto que las TIC es una herramienta favorable aunque para ellos no se tienen las herramientas disponibles, pero que a través de documentales pueden afianzar los temas dados. (Anexo 2.4) Por último la directora comento: “*Claro, claro, esta la sala de sistemas tenemos 25 computadores, que pues, la profe organiza su clase para que todos los muchachos puedan trabajar en grupos o asigna*

trabajo para unos y otros hacen la práctica, en fin. Tenemos la sala de audiovisuales que los docentes utilizan para presentar documentales como herramientas para apoyar sus clases, para exposiciones el video bind, poco a poco se van implementando ... Claro y es que deben incluirse, porque el conocimiento así lo requiere, esto hace que se fortalezca el aprendizaje de sus estudiantes frente a un mundo lleno de tecnología...Entonces el docente debe ocuparse en mejorar su calidad de educación y preparación frente a sus estudiantes, ambos fortalecen su conocimiento para enfrentar las competencias en la sociedad .” (Anexo 2.5)

A través de estos discursos se nota una gran disociación de los discursos y hechos, por ejemplo, cuando los docentes aseguran incorporar las TIC en sus planes de estudio, pero a la hora de revisar las prácticas se ve que el uso que el docente se hace de las mismas es limitado, o cuando los maestros dicen no tener las herramientas suficientes y la directora manifiesta que la institución cuenta con las necesarias ó, cuando para los docentes la culpa de la mala utilización de las TIC es de los padres y no analizan ni evalúan sus prácticas pedagógicas.

Para Catalina Blanco (2006) *“la escuela atraviesa su más honda crisis de identidad, la escuela se aferra aun a una racionalidad que en nombre del principio de realidad, expulsa el cuerpo de su sensibilidad”*(pág. 43), ya que aun se ve al individuo como el sujeto del aprender, y es hoy el sujeto de saber, un individuo que se enfrenta a diversas situaciones de las cuales pretende escaparse, evadiendo problemas de la realidad y refugiándose en grupos de pares, pandillas, sectas entre otros. Sujetos intervenidos por sus interacciones desde y con la tecnología, la cual se convierte en nuevos modos de escribir y de

producir saber, el sujeto del conocimiento. Para Barbero, “*la transversalidad de los saberes apunta así hacia esos nuevos sujetos de la educación*” (pág.29), sujetos del conocimiento inmersos en entornos de transformaciones sociales, de nuevos modos de producir, nuevos modos de comunicar, la transversalidad apunta a mirar la forma como se construye el conocimiento, y como la tecnología transforma la sociedad en función de poder.

10. CONCLUSIONES.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta unos procesos que llevaron a determinar la manera como las TIC afectan la construcción de la identidad de los jóvenes de los grados 10° y 11° del Colegio Gimnasio Cervantes de Facatativá, dentro de estos se destacó, el uso que los jóvenes hacen de las TIC, la incorporación que los docentes hacen de ellas en la institución escolar, las perspectivas que tanto docentes como estudiantes tienen de ellas y así mismo la influencia que estas tienen en la subjetividad de los jóvenes. Después de abordar los métodos de investigación, se concluye:

- Aunque el colegio pretende, a través de su PEI, trabajar una pedagogía constructivista, centrando su labor en el aprendizaje mas que en la enseñanza, se evidencia, de acuerdo a los discursos abordados por docentes y estudiantes una pedagogía conductista ya que se da una trasmisión de saberes centrándose en las conductas bajo la observación y el control, sin tener en cuenta que los nuevos medios proponen un nuevo modelo de aprendizaje, basado en el descubrimiento y la participación. Esta combinación de una nueva generación con nuevas

tecnologías implica repensar la naturaleza de la educación –tanto de sus contenidos como de sus medios. Esto se hace visible en la manera como los docentes han incorporado las TIC en sus prácticas pedagógicas pues ha sido como medios o herramientas que utilizan para abordar conceptos, conduciendo hacia la trasmisión de saberes, lo cual ha llevado a que los estudiantes muestren un desinterés hacia ciertas actividades pues con ellas se ha perdido la capacidad de aprender a través de la experiencia y la facultad de iniciar algo nuevo, ya que dichas actividades las han habilitado para cumplir unos objetivos, que en el marco contextual educativo pierde su sentido, toda vez que, las políticas de incorporación de la institución no han sido diseñadas desde una óptica social y económica sino desde una perspectiva que centra objetivos en la formación de hábitos y costumbres quedándose en la pedagogía de la caverna, trasladando el uso de las TIC a un marco pedagógico conductual.

- Se evidencia una conducta tecnófila por parte de los jóvenes con el uso que hacen de las TIC, en la medida en que estas se han convertido en el centro de su interés, de tal forma que las mismas atraviesan espectralmente cada uno de los campos socioculturales en los cuales se circunscribe su mundo, pues a través de ellas viven nuevas experiencias y encuentran sentido a lo que hacen, desplazando lo que antes se consideraba como ejes de formación de conductas sociales como la escuela y la familia. Esto ha llevado a que los jóvenes a través de las TIC muestren su sensibilidad y con ella, un aislamiento y refugio que les permite no solo escapar de la realidad sino delinear unos escenarios propios con los que determinan su propia verdad, los cuales están en su gran mayoría mediados por relaciones intangibles, que hacen emerger nuevos modelos de socialización, incomprensibles por aquellos que desde afuera intentan descifrar esos nuevos

códigos estructurales de comunicación que invaden el espacio social contemporáneo. Esos nuevos escenarios han hecho que los padres pierdan el control y el poder sobre sus hijos, quienes sin medir las consecuencias, han descargando su compromiso formativo en las TIC, habituándolos a un mundo inmaterial que los envuelve en la fantasía y en el que es posible evadir de manera sistemática sus problemas, creando su propio espacio, a través del cual se dan nuevos acontecimientos los cuales acogen para la construcción de su identidad. Por otro lado, el desarrollo tecnológico ha hecho que la escuela ya no sea el único lugar donde se concibe el saber pues, tal como lo menciona Martín-Barbero (2003) “esta mutación se manifiesta en la circulación de los saberes por fuera de la escuela y de los libros” (pág. 17) el descentramiento provocado por las TIC ha modificado drásticamente la manera en la que el mundo, y en especial los jóvenes, se apropian de la información y la transforman en conocimiento, la cual finalmente adaptan en la construcción de su identidad y subjetividad. Con todo esto se puede ver cómo los jóvenes son el punto de convergencia de una transformación cultural, que muestra una desterritorialización a través de las nuevas experiencias que viven mediante el uso de las TIC ya que el sujeto de la modernidad es un sujeto individual y autónomo opuesto a lo racional y trascendente, un sujeto que vive, siente y se transforma de acuerdo a sus propias experiencias. Nuestros jóvenes, se han encerrado en un mundo virtual donde eligen sus propios amigos, abren sus propios espacios y se muestran como quieren ser, además de que se les permite ser espontáneos, libres, expresivos y vivir nuevas experiencias activando su atención e imaginación.

- Se detecta una visión tecno fóbica por parte de los docentes, quienes sistemáticamente a través de sus intervenciones solo manifiestan el supuesto mal

uso que los jóvenes hacen de las TIC, en razón del uso simplista que sus alumnos hacen de las mismas a la hora de realizar sus labores escolares, manifiestan que las TIC se pueden ver como medios de culturización, pero, según su visión, los jóvenes no las están aprovechando como tal. Sin embargo, esta visión se queda del verdadero potencial de las TIC, parte de una falta de reflexión interna y externa, que debiera darse alrededor de las políticas de incorporación que hace la escuela y que limitan el uso e incorporación de las TIC como dispositivos a través de los cuales se generan nuevas experiencias y que definitivamente deben involucrar a toda la comunidad educativa con la intencionalidad de construir conocimientos y nuevas subjetividades.

- Al analizar los discursos de los alumnos de los grados 10° y 11°, se percibe como las TIC han influido en los procesos de construcción de la identidad cuando a través de ellas siguen modelos, se evidencia como la música ha despertado una actitud crítica frente a los problemas sociales y la televisión muestra una problemática social debilitando las relaciones sociales. Como lo plantea Martín Barbero () “Lo que hay de nuevo hoy en la juventud, y que se hace ya presente en la sensibilidad del adolescente, es la percepción aun oscura y desconcertada de una reorganización profunda en los modelos de socialización” A través de las TIC se da un descentramiento de los saberes, modificando, procedimientos cognitivos como institucionales, conduciendo a la disolución de fronteras entre razón e imaginación, saber e información, arte y ciencia, los jóvenes, a través del uso de las TIC experimentan nuevos lenguajes y percepciones frente al mundo. Las diversas formas de relación y comunicación convierten al conocimiento en una fuerza productiva en sí mismo. Aquí influye el sentido que los jóvenes dan a sus interacciones con las tecnologías. Las

mediaciones tecnológicas abordadas, y mas utilizadas por los jóvenes, posibilitan nuevas formas de subjetividad juvenil, a partir del devenir de la información, se experimentan nuevas formas de relación consigo mismo, con las demás personas, con la propia sexualidad, con políticas las cuales pueden ser cuestionadas y transformadas.

- Por ultimo y como el mas relevante de los resultados es el cómo afecta esta investigación el propio pensamiento y la propia visión de lo que se tenia acerca de las TIC y el uso que los jóvenes hacen de ellas pues la motivación que en un principio se tuvo para empezar este estudio fue desde la percepción tecnológica que ahora se transforma y se manifiesta en una intervención a través de la cual se busca mostrar las TIC como esos dispositivos que posibilitan nuevas formas de conocimiento y pensamiento y que se remite, como dice Martin-Barbero “a nuevos modos de percepción y de lenguaje, nuevas sensibilidades y escrituras”.(pág. 7) Con la que se pueden crear experiencias con sentido a través de las cuales los jóvenes emprendan un viaje hacia el aprendizaje. A través de esta investigación se puede determinar cómo los jóvenes a través del uso de las TIC, construyen conocimientos, transforman sus pensamientos, construyen identidades y viven experiencias con sentido mediante nuevas maneras de socialización.

11. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La intervención esta formada por un conjunto de dispositivos que se centran en la mirada y análisis de los espacios educativos y la transformación de las practicas

vistas desde la pedagogía del comienzo a través de la experimentación y la posibilidad de iniciar algo nuevo. En términos de Bárcena y Larrosa la intervención se puede dar a partir de experiencias. Para Larrosa, (2003) “el par experiencia/sentido, permite pensar la educación desde otro punto de vista, de otra manera” (pag.2) disponiendo nuevas subjetividades e incertidumbres, cuerpo. Bárcena señala una política del acontecimiento “pensar la educación, y ese encuentro en términos de acontecimiento, es de gran ayuda para preservar el potencial de cambio, de transformación y diferenciación, tan esencial para dar sentido al acto pedagógico” así la educación se puede pensar como un acontecimiento con sentido.

A partir de esto se evidenció a través de la investigación, como las TIC influyen en la construcción de identidad de los jóvenes ya que los chicos a través de ellas viven nuevas experiencias, construyen conocimientos y forman subjetividades. Por ello, desde el espacio escolar se pueden implementar mecanismos que permitan una interacción significativa con las TIC involucrando la familia en este proceso de construcción. Con esto se pueden transformar pautas de control existentes por dispositivos de acompañamiento con las cuales se pueden vincular docentes y padres de familia en el proceso de construcción de conocimiento a través de la pedagogía del tercero instruido, que como dice Fernando Bárcena (2005) “Pues *el juego de la pedagogía no se juega solo a dos bandas: el que viaja y su destino. También, porque el aprendizaje es un viaje, esta el tercero instruido: el umbral del pasaje*” (pág. 6), a la vista de un acontecimiento que marque y de sentido a las nuevas experiencias desde la incorporación de las TIC como dispositivos.

Desde la escuela se puede innovar creando espacios a través de los cuales los jóvenes vivan nuevas experiencias y al incorporar las TIC como dispositivos socio-educativos se posibilitan nuevas formas de conocimiento y pensamiento, Posibilitando la interacción con las TIC donde los jóvenes tengan la libertad de interactuar a través de ellas y de esa manera vivan sus propias experiencias de acuerdo a sus gustos e intereses acogiendo lo que para ellos sea lo más beneficioso en la construcción de sí. El poner en funcionamiento ámbitos reales de comunicación, motiva a los estudiantes a aprender a través de experiencias con sentido. Este hecho implica que para adoptar las TIC como dispositivos de enseñanza, no solamente se hace necesario su cualificación en el uso de los nuevos avances, sino que se concienticen sobre las necesidades particulares de los jóvenes quienes atraviesan, como lo dice Martín-Barbero (2003), *“por una inestabilidad identitaria y una fragmentación de la subjetividad”*. De esta manera el concepto de interacción en el aula puede ser innovando las actividades tanto escolares como extraescolares mostrando a los chicos nuevas formas de interacción, y diversas maneras de adquirir conocimientos los cuales puede adoptar en la construcción de su identidad, usar las TIC con sentido, haciendo posible que exista una relación docente-alumno-padre que le permite a cada uno de los miembros la percepción clara de los campos a trabajar y las estrategias a emplear. Es aquí donde el docente, al ser consciente de las necesidades, puede hacer que los estudiantes vean sus capacidades e intereses y las utilicen para modificar y construir su pensamiento y su perspectiva frente al mundo, y con ello puedan intervenir ante los diversos problemas sociales.

En concordancia con lo anterior, se necesita que los docentes implementen estrategias que permitan la vinculación de las experiencias de los niños y

faciliten una construcción integral del saber a partir de necesidades visibles de aprendizaje, más que una transmisión heredada del conocimiento, más que la asignación de tareas que se convierten en hechos trascendentales. El maestro debe ser capaz de identificar las necesidades particulares de su grupo y generar nuevas experiencias, vivenciales, proporcionando a sus estudiantes nuevas formas para construir subjetividades. Este tipo de prácticas en las que el estudiante puede interactuar con su propia realidad, crea experiencias con sentido las cuales posibilitan un mejor desarrollo del pensamiento y con la construcción de su identidad.

Se evidenció también como los docentes a través de sus prácticas pedagógicas aun piensan la educación como normalización, como formación de hábitos y costumbres ya que sus posturas morales frente a la influencia de las TIC en la construcción de la identidad evidencia como la escuela no ha incorporado las TIC desde una visión social, ante ello se puede pensar la educación desde una pedagogía del comienzo donde se adopte la educación como lo que es para Larrosa (2005), una *estética de formación*, es decir, “pensar la formación como una experiencia de infancia, donde la infancia es un delirio del comienzo” en la que a través de la experiencia que los jóvenes hacen con las TIC evidencien conductas y formas de comportamiento y tengan la capacidad de adoptar a su vida la que mas les parezca y convenga como un aprendizaje del comienzo constituidos por acontecimientos que subjetivan ya que afectan al sujeto.

Estamos en un mundo moderno en el cual las nuevas tecnologías de información y comunicación hacen parte de la vida cotidiana y las estrategias que se usen para adoptarlas tienen que estar acordes al contexto histórico y social de los

alumnos, pues de esta manera los jóvenes construyen su identidad y hoy las TIC se han vuelto indispensables e influyentes en esa construcción de identidades. Se debe concientizar del cambio radical que se está dando en los jóvenes, las TIC han generado en ellos nuevos códigos de información, una nueva manera de percibir el mundo y el paso del tiempo. Es por ello importante que los métodos que se adopten desde la institución educativa demuestren la realidad tecnológica en la que vivimos y generen acontecimientos que sean significativos en ese proceso de construcción de identidad. El uso de las redes sociales en los ámbitos educativos puede ayudar a enseñar de una manera más significativa a nuestros estudiantes, ya que estas se han convertido en espacios de interés por parte de los jóvenes donde viven nuevas formas de comunicación y expresión, de esta manera sería interesante incorporarlas en la institución como medio de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa cambiando la visión que docentes y directivas tienen de ellas y dando un empleo estratégico a las mismas.

12. BIBLIOGRAFIA.

BARBERO, Jesus-Martin. (2002a). Desencuentros de la socialidad y reencantamientos de la identidad. Jesús Martín-Barbero. ITESO. Guadalajara. México.

BARBERO, Jesus-Martin. (2002b). Jóvenes: comunicación e identidad. Pensar Iberoamérica. Revista de cultura.

BARBERO, J.M. (2003). Saberes hoy: Diseminación, competencias y transversalidades. En: Revista Iberoamericana de educación. (17 – 14) España: OEI.

BARBERO. J. M. (2004). Crisis identitarias y transformaciones de la subjetividad, en: Debates sobre el sujeto, M. C. Laverde, G. Daza y M. Zuleta, DIUC/Siglo del Hombre, Bogotá,

BARBERO, Jesus Martin. (2005). Identidad y diversidad en la era de la globalización. En Diversidad cultural. El valor de la diferencia, Lom, Santiago, pp.29-44.

BARBERO, Jesus-Martin. (2009). Diversidad cultural y convergencia digital. Alambre. Comunicación, información, cultura. N° 2.

BARCENA, F (2005). La experiencia del comienzo en educación. Una pedagogía del acontecimiento. En: Arellano, A (coord.) la educación en tiempos débiles e inciertos. Barcelona: Antrophos. .49-78.

BLANCO, C. (2006). las perspectivas críticas de la incorporación de las TIC. Aportes al problema de la investigación de la línea de Tecnologías en la educación. Modulo Seminario de Problematización. Facultad de Educación. PUJ.

CANALES, Manuel; PEINADO, Anselmo. En. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: editorial Síntesis, 1997 cap. 11, pagos. 287 – 311.

CASTELLS, Manuel. La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad en Red. Vol.1. Edit. Siglo XXI. Mexico.1996

CASTELLS, Manuel. (2002). La dimensión cultural de Internet.

COLL, Cesar. conferencia 2010, Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades

CONTRERAS, Graciela. BALCAZAR, Patricia. GURROLA, Gloria. GEOVANY, Miguel. [s.a] Factores que influyen en la construcción de la identidad en adolescentes. Revista Científica Electrónica de Psicología. ICSa-UAEH. N° 8.

DIAZ, M. (2001) Pedagogía, discurso y poder. En: el discurso pedagógico: problemas críticos. Poder, control y discurso pedagógico. Bogotá, Cooperativa Editorial magisterio.

ERAZO, Caicedo (2006), en su tesis de grado de su Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud de la Universidad de Manizales titulada “Las mediaciones tecnológicas en los procesos de subjetivación juvenil.

GIL, Eva Patricia. (2002). Identidad y nuevas tecnologías: repensando las posibilidades de intervención para la transformación social.
<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gil0902/gil0902.html>

GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Prefacio e Introducción. Buenos Aires, Paidós.

HENDERSON, Gladys. “l@s jóvenes y su relación con la red internet: de la adicción al consumo cultural.” En la Revista “Razón y palabra” Número 78 noviembre 2011 - Enero 2012.

HOPENHYAN, M (2003). Brechas de sentido: entre las TIC, la cultura y la educación ¿Cómo las nuevas Tecnologías afectan la educación convencional? Documento en línea.

LARROSA, Jorge. (1994). Tecnologías del YO y educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí. Primera y segunda parte.

LARROSA, J (2003). La experiencia y sus lenguajes. Serie encuentros y seminarios. OEI.

MUÑOZ, German. (2010). Culturas juveniles del siglo XXI. Revista del instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, IDEP. REVISTA n° 18.

SALDARRIAGA, Oscar. (2006). Pedagogía, conocimiento y experiencia: notas arqueológicas sobre una subalternización. Nómadas. N° 25.

REVISTA, “Razón y palabra” Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Número 78. Noviembre 2011.

13. ANEXOS.

13.1. ANEXO 1

CUADROS DE ANÁLISIS POR CATEGORÍAS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

| CATEGORIA TIC (CONCEPTO) | Medios o herramientas para la trasmisión de información. | Dispositivos que configuran espacios socio educativos en los que circula y se distribuye el saber, se establecen relaciones de poder y se constituyen subjetividades. | COMENTARIO |
|--------------------------------|---|---|--|
| ESTUDIANTES GRADO 11° | Tecnologías de la información. Medios para comunicarse. Internet. Celular. Televisor. Redes sociales. | | Se ve una concepción como tecnologías y medios que utilizan para informarse y diariamente. |
| NIÑAS 10° | Tecnologías de la información y la comunicación. Elementos que sirven para comunicarnos. Herramienta para poderse comunicar. Celular. Computador. Televisor. Radio. | Cuando escuchan algo de interés lo indagan en fuentes a través de los TIC y muchas veces comparten información con sus padres | Para las niñas las TIC son herramientas para la comunicación. |
| NIÑOS 10° | Tecnologías de la Información y la Comunicación. Medios de comunicación que tiene Colombia. Es el medio tecnológico que tenemos para comunicarnos. | | Los chicos las ven como tecnologías para la comunicación, pero en si todos tienen un mismo concepto de las TIC simplemente herramientas o medios para comunicarse. |
| DOCENTES | Medios para comunicarnos. Internet. Todas las redes sociales que existen en el mercado. La televisión también es otra parte fundamental de las TIC. | | Los docentes participantes centran las TIC en las redes sociales, específicamente la internet. Solo uno de ellos destacó la televisión como otro medio, pues para ellos el concepto de TIC es solo como medios de comunicación. |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| DIRECTIVAS | | Son tecnologías nuevas que han penetrado en la humanidad para facilitar la comunicación y conexión con otros países, en cuanto a su cultura, su forma de vida, su economía, etc., y propagando el conocimiento de un entorno. | La visión de las directivas es más de dispositivos ya que manifiestan como las nuevas tecnologías facilitan la comunicación y propagan el conocimiento. |
|-------------------|--|---|---|

| USOS Catalina Blanco. | USO PARA (aprendizaje instrumental) | A TRAVES DE (recurso de enseñanza) | ACCESO A LA RED (espacio de libertad e individualidad) | COMENTARIO |
|---|---|--|---|---|
| <p>ESTUDIANTES GRADO 11°</p> <p>CONCEPTO USO</p> <p>Para los chicos, Uso es... utilizar. Hacer uso...manipular algo</p> <p>Usan las TIC... desde pequeños</p> <p>Tal vez por los padres... o familiares que ven que las utilizan y les permiten un acceso</p> | <p>Algunos prefieren canales de deportes por gusto y porque el deporte puede ser para toda la vida, y a través de la televisión fomentan ese interés hacia lo que les gusta hacer y anhelan ser en un futuro.</p> <p>A través del internet pueden escoger ciertos programas que les sirve para lo que quieran estudiar, mirando la mejor conveniencia.</p> <p>Mediante la televisión y el internet se preparan para lo que quieren ser profesionalmente, y las utilizan como instrumento para ir afianzando ciertos conocimientos.</p> <p>A través de la televisión y la radio mantienen informados de lo que</p> | <p>La mayoría utilizan el computador, específicamente el internet todo el día...para la investigación y realización de tareas.</p> <p>Alguno utiliza el internet por gusto para leer y aprender cosas nuevas.</p> <p>En la institución se incorporan las TIC en informática y los chicos hacen uso de ellas de acuerdo a la actividad asignada por el profesor.</p> <p>Hacen uso de algunas TIC para exposiciones.</p> <p>Utilizan las TIC como recurso de enseñanza de algunas asignaturas para ver películas y documentales.</p> <p>Las paginas de internet que mas frecuentan son</p> <p>Wikipedia,</p> <p>Yahoo respuestas, Buenas tareas, el rincón del vago, como herramientas factibles para encontrar tareas, hacer ensayos y las redes sociales para preguntar tareas.</p> <p>En las actividades extra clase que los docentes asignan incorporan las TIC en todas las materias porque se les asignan investigaciones y tareas.</p> <p>Para hacer ensayos, tareas e investigaciones, las páginas de internet que mas utilizan son monografías, algunos blog, el rincón del vago y Wikipedia.</p> | <p>El uso que le han dado a las TIC es desde pequeños y por modelo de sus padres. En el tiempo libre están en el computador.</p> <p>Muestran alguna afición por los videos juegos y el computador.</p> <p>Muestran un gran gusto por la música.</p> <p>Para algunos el programa de televisión preferido es Los Simpson ya que se identifican con sus personajes.</p> <p>Utilizan algunas de las TIC para leer y adoptar temas de interés y polémica como el feminismo, la guerra y el aborto.</p> <p>Las TIC que más usan a diario son el internet, la radio, la televisión y el celular como espacios de libertad e individualidad.</p> <p>Algunas de las TIC son utilizadas porque se identifican con ellas, como medio de entretenimiento, como pasatiempo.</p> <p>Las usan como medios de acompañamiento y de esparcimiento.</p> <p>Utilizan chat como medio de comunicación y de expresión.</p> <p>El gusto por la música y específicamente algunos géneros musicales por los mensajes que transmiten.</p> <p>El celular es de las tecnologías más utilizadas.</p> <p>La internet la usan para las redes sociales, para escuchar música, leer y</p> <p>Averiguar curiosidades, datos curiosos.</p> | <p>Se evidencia como algunos chicos, para el caso de grado 11° los hombres ven en las TIC la motivación hacia lo que quieren hacer en un futuro pues lo que ven a través de la televisión o la internet les fomenta ese gusto por lo que quieren hacer profesionalmente.</p> <p>El uso de las TIC que se hace desde la institución es como herramienta, recursos para la enseñanza que los docentes incorporan en sus prácticas diarias y como tal los chicos las utilizan para cumplir con dichas actividades asignadas.</p> <p>La mayoría de ellos muestra un gran gusto por la música y este gusto es por los mensajes que perciben a través de ella y con los que se identifican y están de acuerdo, como problemáticas sociales de la actualidad.</p> <p>El uso que hacen de las TIC es por entretenimiento.</p> <p>El internet es la más utilizada pues a través del computador y el celular hacen uso de la red.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>a ellas ya que se las proporcionan.</p> | <p>sucede en la actualidad, las problemáticas diarias los motiva a escoger su carrera profesional.</p> | | <p>El Facebook, youto be y las redes sociales son las paginas que mas utilizan como Una forma de comunicación, una forma de socialización. A través del internet han podido conocer a otras personas, diversidad de culturas. Utilizan el correo, para mantener informados. El celular que usan tiene algunas características esenciales como lo son el pin, acceso a internet y redes sociales como Facebook, cámara, Reproductor. Se ven las TIC como espacios de refugio y a través de ellas expresan sus sentimientos y emociones. Todo el día usan el celular y están conectados a la red. Cuando los docentes asignan tareas que son de interés para las chicas como la música o algo así leen e investigan, lo hacen con gusto y motivación.</p> | <p>El uso que hacen del internet para investigar es cuando hay temas que les llame la atención y que sean de su total interés. Usan el celular todo el día pues con este escuchan música, están conectados, Y chatean</p> |
| <p>NIÑAS 10º</p> | <p>A través de la televisión se informan sobre la vida de músicos y personajes importantes de los cuales pueden seguir pautas para otras cosas que les</p> | <p>El computador lo usan para investigar Utilizan el computador para hacer tareas En la institución incorporan las TIC en las áreas de español y sistemas. También usan plataformas para trabajos escolares.</p> | <p>El uso de las TIC es individual. El celular y el computador lo usan para chatear, para mensajes de texto, para escuchar música, Comunicarse con amigos, familiares y conocidos. Aunque también con amigos virtuales porque hay personas que han</p> | <p>En algunas niñas se noto muy poco el gusto por la televisión y este es para informarse sobre temas que para ellas son de interés como la música. O prefieren programas educativos.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| <p>CONCEPTO</p> <p>El concepto que las niñas tienen acerca de uso es, dar provecho de los sistemas que nos están brindando, digamos las redes sociales, google, Wikipedia.</p> | <p>gusta hacer.</p> | <p>Usan el blog de edmodo para trabajos escolares de proyecto lector y sistemas y se comunican a través de ellas con los docentes. Cuando los docentes asignan investigaciones de poco interés por ejemplo en matemáticas las chicas buscan el tema, copian y pegan sin dedicar tiempo para el análisis ni la interpretación, es solo por presentarla. Los docentes asignan actividades extraescolares sobre investigaciones de internet y para las niñas son tareas que los profesores ni siquiera leen, solo chulean y aunque ellos lo hagan con el interés de que como estudiantes aprendan, ellas piensan que no es así.</p> | <p>conocido a través del internet.</p> <p>Las usan porque para ellas se están volviendo famosas en su diario vivir, es necesario tenerlas y porque son una moda.</p> <p>Indagan en las TIC por gusto, algo que escuchan y les llama la atención buscan fuentes a través de la internet.</p> <p>En el tiempo libre usan el computador, ven televisión, escuchan música, leen, juegan con el celular, se informan a través del internet.</p> <p>Usan algunas de las TIC porque se enteran de varias cosas, es divertido y se distraen.</p> <p>Les gusta mucho el computador porque se comunican por ahí incluso también se enteran de las cosas que pasan en el colegio con tareas y cosas así y porque uno está informado en todo momento.</p> <p>Prefieren el celular porque pues en casa no hay computador, aunque si hay pero no tienen acceso a la red entonces para ellas es como si no lo hubiera, entonces usan mucho el celular porque así se informan</p> <p>Prefieren el computador porque les parece que por ejemplo por cámara se pueden comunicar con alguien que está lejos y es un medio más directo, además que es una fuente de información más grande que...el televisor...</p> <p>El uso de las TIC es después del colegio y hasta altas horas de la noche.</p> <p>Desde que llegan del colegio se conectan,</p> | <p>Se ve que las TIC son incorporadas en la institución como herramientas para la enseñanza ya que las niñas manifiestan que estas solo las usan en clases específicas y para la realización de tareas.</p> <p>Manifiestan que las TIC son la moda y por tanto las usan.</p> <p>El uso de las TIC es por entretenimiento y diversión.</p> <p>El internet es de gran importancia para su cotidianidad.</p> <p>Se evidencia una adicción.</p> <p>se ve como las niñas muestran un desinterés en la realización de tareas pues el uso que los docentes dan de las TIC es solo como herramientas donde ni ellos le dan la relevancia a dichas actividades ni tampoco las niñas lo ven así ya que se dan cuenta de la misma actitud de los docentes</p> |
|--|---------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | <p>aunque el celular lo usan todo el día y llegan a la casa a conectarse hasta las 10...9</p> <p>Algunas ven televisión y prefieren programas educativos en los que se presenten temas de interés para ellas como la música o personajes importantes.</p> <p>Algunas les gusta la música por que se sienten acompañadas.</p> <p>Las páginas de internet que más usan son Facebook y twiter.</p> <p>La preferencia por el face como red social es por la privacidad que tienen al usarla.</p> <p>A través de las redes sociales han conocido varias personas y han entablado relaciones de amistad que se han fortalecido por teléfono.</p> | <p>hacia dichos trabajos, la monotonía es trasmitida.</p> |
| <p>NIÑOS 10º</p> <p>Para los jóvenes, uso es: como se esta utilizando algo. Darle una utilidad a algo.</p> | <p>Para ellos con las TIC en algunos casos aprenden, sobretodo cuando investigan temas de interés.</p> | <p>Empezaron a usar las TIC en el colegio porque consideran que allí es donde mas se utilizan por la información que manejan.</p> <p>Utilizan las TIC para las tareas.</p> <p>Dentro de la institución hacen uso de las TIC solo los viernes en clase de sistemas.</p> | <p>Dicen que el computador tiene varias utilidades a través de las cuales se entretienen. Prefieren algunas TIC por que para ellos son muy comunes, y se entretienen y se divierten con ellas.</p> <p>El celular y el internet son las más utilizadas y dedican varias horas para su uso.</p> <p>El uso de las diferentes tecnologías es privado.</p> <p>Algunos dedican parte de su tiempo libre al uso del internet.</p> <p>El uso que le dan a la televisión es para mirar programas de interés para ellos y por gusto más no por imposición.</p> <p>Discovery es de los canales preferidos-</p> | <p>Aquí se evidencio más un uso de las TIC por entretenimiento y diversión.</p> <p>Solo se noto un caso de adicción al internet, aquí se ve que en el internet se busca un refugio ya que este chico permanece solo y a través de la red se entretiene y la utiliza como espacio de libertad e individualidad.</p> <p>Manifiestan que a través de las TIC pueden aprender muchas cosas pero cuando hacen uso de ellas por gusto más no por imposición.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | | <p>Las emisoras de radio que escuchan son por diversión.</p> <p>El regueton les gusta más por el ritmo.</p> <p>A parte del face y you tobe usan una nueva pagina de red social llamada ask, lo hacen por gusto y curiosidad.</p> <p>A través de las redes sociales se comunican y conocen otras personas con las que no comparten permanentemente.</p> <p>A través de las redes sociales han conocido personas de otras ciudades y países y han entablado amistades.</p> | |
| DOCENTES | <p>La perspectiva que tienen frente a las TIC es que Internet se usa más como un medio de culturización</p> <p>Las TIC se usan para poder tener más esos canales de información, que puedan explorar...pero cosas positivas no una cantidad de problemas que es lo que se está viendo hoy en día</p> | <p>Incluso los mismos docentes quisieran tener la opción de interactuar con los muchachos dentro de su clase, por ejemplo, en inglés, sería bueno tener un computador por cada muchacho, para poder hacer la clase en inglés, por que hay cantidad de programas.</p> <p>Tener las herramientas necesarias para las clases.</p> <p>Incluyen las TIC en sus planes de estudio, porque es una herramienta favorable.</p> <p>Lo que pasa es que muchas veces no se tienen las herramientas disponibles, y esas cosas, pero...si claro que si se incluyen las TIC, por ejemplo en física se ve mucha película, más que todo mucho documental.</p> <p>Manifiestan una mala utilización de las TIC por parte de los jóvenes.</p> <p>Los docentes dicen que el uso que se da en el</p> | <p>Infortunadamente saben que internet lo usan más como un medio de chisme, se gastan dos o tres horas en Facebook chateando.</p> <p>Para los docentes la tecnología que más utilizan los chicos es internet, por que para ellos, en el desarrollo de la internet se encuentra que todo está centrado allí, televisión, radio, tu puedes estar digitando y puedes estar escuchando la emisora de radio, si quieres abres la pantallita y al lado tienes tu televisor, entonces como se está unificando, entonces para los muchachos ese es su mundo, pero como la están utilizando, ellos irresponsablemente no la están aprovechando a recoger información, a comunicarse, a una cantidad de cosas, sino que están encerrándose solo en el medio de dialogo donde nadie los conoce.</p> | <p>Para los docentes los jóvenes no saben utilizar las TIC o no están bien informados acerca de su uso, por eso ven en ellas un medio, para, según ellos, el chisme.</p> <p>Manifiestan que el internet es la base y centro de todas las TIC.</p> <p>Para ellos a través de la internet se maneja mucha información Y conocimiento pero</p> <p>Los jóvenes no las utilizan como medios para aprender.</p> <p>Se ve una perspectiva por parte de los docentes de cómo a través de las TIC los jóvenes hoy pueden explorar y</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| DOCENTES | | <p>colegio de las TIC es con una finalidad y una orientación.</p> <p>Desde el estado tener una visión y mirar el impacto del nuevo mundo e implementarlo desde la universidad sobre la importancia del buen manejo. Existe un ministerio de las TIC que solo sirve para enseñar a través de su programa como utilizar las paginas sociales del estado.</p> | <p>La cantidad de datos que manejan a través de la red, 1% cultura, 40 o 50 pornografía y el resto barbaridades en facebook.</p> | <p>construir conocimientos, pero ven ellos un mal uso por parte de los jóvenes y la problemática radica en la falta de información acerca de ese uso y manejo hacia los mismos.</p> <p>Se evidencia como los docentes aunque incorporan las TIC en sus practicas diarias lo hacen solo como recursos de enseñanza lo que lo hace que ellos mismos vean en los jóvenes un mal uso de las TIC, pero no se muestra como ellos desde su plan de estudio modifican la incorporación que están haciendo en sus practicas diarias.</p> |
| DIRECTIVAS | <p>Cuando se le dan buen uso a estas tecnologías permiten que el conocimiento sea más asequible, experimental, profundo de su real entorno.</p> <p>Hay jóvenes interesados en su formación, en ampliar sus conocimientos entonces emplean las TIC para ello, se conectan con otros jóvenes que tengan</p> | <p>Si se puede construir conocimientos. Accediendo a la información que se puede encontrar en todas las páginas escritas por grandes filósofos, físicos, químicos, ingenieros entre otros, llevarlo a la experimentación y encontrando resultados favorables a su conocimiento como "Exploración"</p> <p>El colegio cuenta con una sala de sistemas y de audiovisuales que los docentes utilizan para presentar documentales como herramientas para apoyar sus clases, para exposiciones el video bind,</p> | <p>Hay otra clase de jóvenes que las TIC son tomados para el desorden social, la agresividad, la violencia, fortalecen su malformación de vida y el fracaso.</p> | <p>Para la directora hoy los chicos "no comen entero" y a través de las TIC ellos preguntan se cuestionan he indagan acerca de lo que el docente les proporciona, y miran que tanto les sirve o cual es el sentido. Por eso el docente debe preocuparse por mejorar la calidad de la educación.</p> <p>Existen dos grupos de jóvenes los que utilizan las TIC para su formación y ampliación de conocimientos y los que utilizan las TIC como desorden social.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>sus mismos gustos, comparten ideas, analizan sus puntos de vista, hacen cambios en bien de su comunidad</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| PAUTAS DE USO DE LAS TIC | CASA | COLEGIO | COMENTARIO |
|---|---|--|---|
| <p align="center">ESTUDIANTES GRADO 11°</p> | <p>El uso de las TIC en casa es libre ya que manifiestan que sus padres tienen mucha confianza en ellos.</p> <p>Para algunos si existen, como por ejemplo su uso va de acuerdo a los resultados escolares.</p> <p>Cuando el gusto por la música no es compartido por los padres se prohíbe su uso.</p> <p>Se establecen también pautas de uso cuando los padres han visto alguna afectación de las TIC en los jóvenes.</p> | <p>En la institución existen pautas para el uso de las TIC instauradas en el manual de convivencia como son el no llevar celulares, ni computadores.</p> | <p>Para los chicos el uso de las TIC en casa es libre, y en colegio aunque hay pautas, algunas veces las incumplen.</p> <p>Para algunos dichas pautas no los afectan e igual hacen uso de las TIC.</p> |
| <p align="center">NIÑAS 10°</p> <p align="center">NIÑAS 10°</p> | <p>En sus casas no hay pautas para el uso de las TIC, y algunas dicen que no son necesarias porque por más que se las prohíban las van a usar, si les prohíben el computador tienen el celular y si no televisor entonces las utilizan en todo momento porque se han vuelto una costumbre o algo así.</p> <p>Otras dicen que está bien que no existan esas pautas porque las TIC las consideran necesarias, dicen que ellas que son jóvenes necesitan tener esas herramientas y no hacen nada malo, son solo red y no más.</p> <p>Otras creen que para ellas si debería haber un poco más de restricción porque pasan mucho tiempo en eso y dejan de estar pendiente de otras cosas...como tareas y eso. Son una distracción.</p> <p>Sus padres han prohibido su uso por la afectación emocional que han tenido las TIC en ellas.</p> | <p>En la institución hay pautas de uso, no se puede entrar a las redes sociales en la sala de sistemas, está prohibido. El televisor es solo para ver documentales, y el uso de celulares está prohibido también.</p> <p>No están de acuerdo con dichas pautas ya que piensan que eso no afecta.</p> <p>Otras piensan que si están de acuerdo porque las TIC son una distracción. Aunque otras no lo vean así</p> <p>Otras sienten que si está bien que lo prohíban, aunque no les gusta las prohibiciones pero si tienen razón por que es que por estar ahí se distraen, por estar en internet están todo el día y en clase, o por estar escuchando música creen se puede prestar para problemas entonces si afecta lo académico.</p> <p>A pesar de que hallan esas pautas no todas las cumplen siempre en algunas ocasiones las pasan por alto. Pues hacen uso de ella a</p> | <p>Las chicas manifiestan no tener pautas en casa pero son consientes de su importancia ya que permanecen mucho tiempo en las TIC y por ello olvidan cosas importantes como responsabilidades escolares entre otras. Para ellas las TIC son una distracción.</p> <p>Se vieron opiniones diversas ya que algunas creen que las pautas de uso en el colegio son necesarias por que las TIC generan distracción, otras creen que no les afecta para nada.</p> <p>Aunque existan pautas en ocasiones las incumplen.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | escondidas, conectadas a redes sociales, chateando a través del celular o escuchando música. | |
| NIÑOS 10° | En casa no hay pautas de uso por que la mayoría del tiempo permanece solo. | En el colegio hay pautas de uso de las TIC, en las convivencias, dejan el uso del celular y en el colegio no lo Pueden traer. A pesar de que existe esa pauta ellos no la cumplen porque para ellos es un uso masivo de la tecnología y lo usan mas que todo en la comunicación intrafamiliar Piensan que esa pauta la deberían quitar o deberían permitir que pues los saquen en horas de clase, que den como un horario, como un periodo para poder usarlo, mas que prohibirlo porque igualmente lo que se prohíbe es lo que más se hace | Para los chicos aunque existan pautas igual las incumplen por que piensan que lo que se les prohíbe es lo que mas se hace. |
| DOCENTES DOCENTES | Los docentes dicen que en casa no hay una guía...no hay una organización en familia, no hay una orientación, y realmente los jóvenes están utilizando estas redes sociales es única y exclusivamente, para nada positivo. Piensan que ellos realmente no han visto el funcionamiento de la red social, y los jóvenes no ven tampoco lo que es el funcionamiento de la internet real, porque es que esto se les volvió a ellos es de motivo para chismosear, para mirar que hace el compañero. Para los docentes el tener internet en el cuarto de los jóvenes y no supervisar su uso es una problemática. | El acceso a las redes sociales esta cancelado. El uso del televisor es Procurando hacerlo responsablemente con una finalidad y una orientación. Los celulares están prohibidos en la institución y todo tipo de reproductor En el momento de cumplirlas, la verdad hay mercado negro pero si se compara con otros colegios aquí es manejable, hay otros colegios donde, el profesor esta dando clase y ellos...hay, aquí se maneja, no falta el que de vez en cuando se dejo agarrar. En el colegio son permisivos, hay normas, hay normas y en muchos lugares las hay las normas prefiere no enseñarnos sino | Algunos docentes piensan que aunque hayan normas, mas que prohibir hay es que enseñar su uso. Para los docentes los chicos incumplen las pautas de uso de las TIC pero consideren que en la institución es manejable en comparación con otras instituciones. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | <p>Las leyes se quedaron en el papel.</p> <p>En casa no se establecen pautas ya que los padres prefieren proporcionarles a los chicos diversas tecnologías como entretenimiento y distracción evadiendo su rol como el acompañamiento y el poder compartir con los hijos, esto por la falta de tiempo y sus ocupaciones.</p> <p>Los padres no siguen pautas de uso ya establecidas cuando ellos mismos incorporan a sus hijos en las redes sociales sin cumplir los rangos de edad para el uso de estas.</p> | <p>cortármolo y listo.</p> <p>Tratar de educar al adulto es imposible y eso radica porque es el ejemplo para esos muchachos que están hoy en día. Hacen lo que ven de sus padres.</p> <p>Tendrían que volverse a generar unas normas de convivencia, unas normas de comportamiento, unas normas que no hay y lo peor de todo es que no hay el diseño, porque son cosas nuevas que nunca se han adquirido en la sociedad</p> | |
| <p>DIRECTIVAS</p> | <p>En la casa, No, es que yo creo que ni siquiera los papas se dan cuenta que hacen ellos todo el día en frente de un computador, o pegados al celular porque como les compran los mejores.</p> <p>Deberían existir, si deben existir pautas especialmente en el uso del Face, en la T.v para que ellos puedan acceder a buenos programas y hagan un buen uso de las TIC, aprovechar las nuevas tecnologías, como las table, para bajar buenos libros, ellas pueden ser unas bibliotecas al alcance de la mano, así como les pueden comprar celulares finos o mas bien en lugar de celular algo que de verdad les sirva.</p> | <p>Hay pautas en el colegio porque de lo contrario, no atenderían a clase a pesar de ello algunos no las cumplen pero aquí las manejamos muy bien y ya los chicos han aprendido, no falta, El que las quiera pasar pero se maneja.</p> | <p>Para la directora las pautas hacen que los muchachos hagan un buen uso y aprovechamiento de las tecnologías. Si estas existieran en casa.</p> |

| CATEGORIA SUBJETIVIDAD Concepto. | Para Foucault (1984) “estudiar la constitución del sujeto como objeto para sí mismo: la formación de procedimientos por los que el sujeto es inducido a observarse a sí mismo, analizarse, descifrarse, reconocerse como un dominio de saber posible. Se trata, en suma, de la historia de la “subjetividad”, si entendemos esta palabra como el modo en que el sujeto hace la experiencia de sí mismo en un juego de verdad en el que está en relación consigo mismo” | COMENTARIO |
|---|--|---|
| ESTUDIANTES GRADO 11° | <p>Para los chicos la subjetividad es lo que presta más atención a pensamientos y sentimientos. Lo que se sale de la realidad, algo por encima de lo normal. Aprovechar la imaginación para ver las cosas con otro punto de vista. Conocimiento y formas de pensamiento Los chicos dicen que hay cosas que se imponen desde la casa o el colegio como hábitos o costumbres de familia, por ejemplo la religión, pero ellos a través de las TIC indagan y encuentran nuevas cosas y empiezan a formar nuevos y propios pensamientos. Para algunos las redes sociales son un engaño Para los chicos, la música que les gusta escuchar les transmite muchos mensajes con los que ellos están de acuerdo, relacionados con la religión, el gobierno, el pueblo, de los problemas sociales, la guerra y la clonación, entre otros. Las TIC han modificado su pensamiento frente a estos temas.</p> | <p>Para los muchachos la subjetividad esta dada más hacia los pensamientos y sentimientos.</p> <p>A través de las TIC se han modificado pensamientos, y la percepción frente a las cosas.</p> <p>Creen que a través de las TIC se pueden construir conocimientos y formas de pensamientos por la información que se adquieren a través de los medios de comunicación.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">NIÑAS 10^o</p> | <p>Las niñas manifiestan que a través de las TIC encuentran varios pensamientos, y pueden escoger el que quieran seguir.</p> <p>El televisor aporta muchas fuentes que da diferentes pensamientos pero cada quien elige el que quiere</p> <p>Creer que a través del uso de las TIC se puede construir conocimiento y nuevas formas de pensamiento, porque es mucha información la que reciben de ellas y según si están de acuerdo pueden plantearse otra forma de ver las cosas.</p> <p>Algunas prefieren programas de televisión educativos, que les llame la atención como vidas de músicos y artistas latinoamericanos ya que ellos les transmiten mucha información que les sirve para su vida.</p> <p>Algunas piensan que los programas de televisión transmiten mensajes negativos.</p> <p>A pesar de que creen que los mensajes transmitidos por la televisión no son muy buenos, como por ejemplo en formas de comportamiento y la envidia, aun los siguen viendo.</p> <p>Les llama la atención cuando transmiten conflictos en los programas de televisión. Piensan que aunque exista eso lo siguen viendo porque creen que de las cosas malas también aprenden.</p> <p>Hay personajes de la televisión que les llama la atención porque saben que fueron reales y causaron polémica por todas sus habilidades.</p> <p>Creer que de esos personajes que les llama la atención de la televisión pueden aprender que sus habilidades las pueden aprovechar pero para cosas positivas.</p> <p>Creer que el internet es mas verídica en el momento de dar diferentes informaciones en comparación con la televisión que para ellas es amarillista y manipuladora.</p> <p>Las emisoras cristianas tienen gran influencia en el comportamiento de las personas.</p> <p>Piensan que la televisión manipula la información.</p> <p>Comparten información obtenida de internet y la discuten con sus padres.</p> | <p>Las niñas piensan que a través de las TIC pueden adquirir y construir nuevos conocimientos y pensamientos escogiendo según su conveniencia.</p> <p>Aunque piensan que los programas que se transmiten en la televisión manejan contenidos negativos a través de ellos también pueden aprender.</p> |
| <p style="text-align: center;">NIÑOS 10^o</p> | <p>Los chicos conciben la subjetividad como “lo que yo creo”</p> <p>Piensan que ellos como jóvenes buscan más de lo que es de ellos, de lo de su edad, y aprenden a través de las TIC cuando indagan por curiosidad.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">DOCENTES</p> | <p>Para los docentes subjetividad son las percepciones y argumentos de uno mismo. Se puede definir como una cualidad perteneciente al sujeto Las percepciones.... argumentos y lenguajes basados en el punto de vista de uno mismo, e influidos por el medio. Por ejemplo, la influencia del internet, sobre todo en las formas de actual de los chicos hoy. Y los grandes problemas que se ven por el mal uso. Las TIC desarrollan la inteligencia interpersonal e intrapersonal, claro, las dos deben ir desarrollándose, la perspectiva es que se deben ir desarrollando juntas al tiempo, esa es la lógica, el problema de ellos es que están tomando los primeros recursos que son los que llevamos como docentes...pero ellos creen que responder una evaluación es... responder lo que yo vi en clase y no le buscan una aplicación, no tienen la malicia de resolver problemas con la información que reciben, que ese es uno de los daños que se ha hecho a través de las TIC, porque haya todo lo encuentran. La televisión transmite una mala enseñanza. Se han perdido los valores. El mundo que han creado los jóvenes a través de las TIC les esta ganando. Han destruido el lenguaje, no tienen razonamiento. Existe una falta de cultura hacia el manejo en el tratamiento de la información. Las TIC llegaron y no hubo tiempo de decir para que serbia, no hubo una información hacia el impacto tecnológico.</p> | <p>Para los docentes la subjetividad son las percepciones propias del sujeto influenciadas por su entorno.</p> |
| <p style="text-align: center;">DIRECTIVAS</p> | <p>Lo que se percibe de cada quien, la capacidad que se tiene de percibir y argumentar, este depende del lenguaje que se tenga, de los valores que se tiene de la capacidad de adquirir algo... la subjetividad moldea, marca sobre el sujeto. Los mensajes por radio, transmiten agresividad, sexo, rumba, desorden, nada constructivo. La televisión competencias nada sanas, programas de narco, mafia, secuestro, sexo mal dirigido. Canales educativos no los hay, Y, el ¿Internet?, pues aunque bastante información como páginas de filosofía, política, deporte, paginas científicas, aquel joven que acceda a esta página encuentra información para su conocimiento. Pero el Facebook chisme, insultos, frases vulgares, agresividad nada educativo. ¿Entonces?</p> | <p>Para la directora la subjetividad esta relacionada con la capacidad que se tiene de percibir y argumentar, como aquello que marca al sujeto entonces los mensajes que transmiten las TIC hoy son negativos.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">CONCEPTO</p> | <p style="text-align: center;">Para Castells la identidad es “el proceso mediante el cual un actor social se reconoce así mismo y construye el significado en virtud sobre todo de un atributo o conjunto de atributos culturales determinados, con la exclusión de una referencia mas amplia a otras estructuras sociales”</p> | <p style="text-align: center;">Eva Patricia Gil, muestra un concepto de identidad como “la forma de entender la sociedad y de entendernos a nosotros mismos, la cual es</p> | <p style="text-align: center;">COMENTARIO</p> |
|--|--|--|--|

| IDENTIDAD | | contingente al momento histórico y social” | |
|-----------------------|--|--|---|
| ESTUDIANTES GRADO 11° | Para los chicos la identidad es Lo que da originalidad a una persona <ul style="list-style-type: none"> • Lo que somos • Lo que nos diferencia • Lo que lo identifica a uno. • Nuestra forma de pensar o actuar • Los gustos • La personalidad • Físicamente • El pensamiento • El sexo, la edad | Para los chicos la identidad se construye como lo enseñan en la casa y como lo crían. | Para los chicos la identidad del sujeto es lo que identifica a cada quien y lo diferencia de los demás. Esta se construye desde la familia. |
| NIÑAS 10° | Para ellas el concepto de identidad es: <ul style="list-style-type: none"> • lo que nos hace diferentes • lo que marca la diferencia • lo que nos hace únicos | y la construyen siempre, desde pequeños, a medida que va creciendo, por la sociedad por las enseñanzas de sus padres. Y por lo que ven en las TIC | Las niñas piensan que la identidad es lo que las hace diferentes y la van construyendo constantemente a través de su medio o contexto. |
| NIÑOS 10° | El concepto que manejan de identidad es como uno se expresa ante las personas, lo que uno muestra a las personas Como en realidad es cada persona. El yo, el ser yo mismo, la capacidad de ser diferente a todos Lo que cada quien muestra. | Para ellos la identidad la van adquiriendo a través de modelos, sobre todo en la casa. Hablan de una doble identidad la cual adquieren dependiendo el momento y el lugar. Sus formas de comportamiento ambientes | Para los chicos la identidad es lo que muestra cada quien Muestra y la van adquiriendo a través de modelos. |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | dependiente del lugar y las personas. | |
| DOCENTES | Identidad solos rasgos propios de un individuo La conciencia que tiene una persona sobre ella misma | Identidad se puede ver como un conjunto, como el conjunto de creencias valores y principios culturales que una persona tiene. | Los docentes conciben la identidad como el conjunto de rasgos, principios y valores de cada quien. |
| DIRECTIVAS | Identidad, identificación con sigo mismo, como es cada uno. | | |

| | | |
|--|---|--|
| LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD | En palabras de Eva Patricia Gil, “La forma de entender la identidad y la subjetividad es contingente al momento histórico, social y cultural en que la persona es producida como sujeto; cada época construye el modelo de persona más conveniente para sí misma, de forma que la subjetividad se convierte en un potente mecanismo de reproducción, aunque también de transformación, del orden social establecido.” | COMENTARIO |
| ESTUDIANTES DE 11° CONCEPTO QUE MANEJAN DE INFLUIR • Inculcar | Piensan que la forma de vestirse, los gustos y la forma de pensar en algunos casos es la sociedad la que influye. Otros piensan que las lecturas influyen en los gustos que tienen. Hay temas con los que se identifican como la moda que la encuentran en el internet, la televisión y las revistas. De esta manera se dan cuenta que las TIC influyen en la construcción de la identidad. Las TIC desarrollan habilidades y estrategias a través de su uso. Algunos muchachos se identifican con personajes de la televisión especialmente de los Simpson y llegan a copiar y seguir ciertas actitudes. Para algunos la televisión manipula mucha información y por eso prefieren la radio y siguen algunas emisoras por lo temas que hablan. | Se evidencia una influencia de las TIC en cuanto a la moda y los gustos. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Es algo que puede transmitir a otra persona <p>Algo que afecta para bien o para mal</p> | <p>Para utilizar algunas páginas de internet cambian la edad porque ellas lo exigen, y a pesar de que sean para mayores de edad ellos buscan tener acceso. Los personajes de la televisión con los cuales se identifican, son los que para ellos marcan la diferencia.</p> <p>Hay aspectos de la vida cotidiana que han cambiado con el uso de las TIC como la falta de convivencia y las relaciones familiares.</p> <p>A través de las TIC los chicos generan ciertos gustos por algunos personajes a los que ellos llaman ídolos, y los siguen por su personalidad. Estos se dan más que todo a través de la música.</p> <p>En su comportamiento influyen las relaciones las personas y el momento.</p> <p>Se consideran adictos al face y al celular.</p> <p>Los mensajes que se transmiten en las emisoras influyen en la personalidad de los jóvenes dependiendo si la información es para ellos verídica y vaya de acuerdo a su personalidad lo cual modifica sus pensamientos.</p> <p>A través de las TIC han cambiado pensamientos sobre todo en cuanto religión, otras visiones del mundo.</p> <p>Algunos se consideran adictos a la música.</p> <p>Consideran las TIC indispensables ya que con ellas aprendieron a comunicarse.</p> | |
| <p>NIÑAS 10°</p> <p>CONCEPTO DE INFLUIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de hacer cambiar los pensamientos que tienes respecto a algo. • La manera como afecta una cosa en otra, digamos... la manera como afecta una situación en una persona | <p>Las niñas creen que la sociedad influye en la construcción de la identidad, y muestran que a través de la televisión los niños y jóvenes quieren imitar algunos personajes o situaciones.</p> <p>Ellas creen que si el hacer uso de las TIC no les afecta académicamente ni mal como persona no ven que les perjudique.</p> <p>Les gusta saber sobre la vida de músicos y artistas y siguen algunos modelos.</p> <p>Piensan que en la personalidad de los jóvenes influye más la televisión que la radio.</p> <p>Creen que tanto la radio como la televisión influyen en los jóvenes mientras que no tengan una personalidad bien definida cambiándolos por completo.</p> <p>Las TIC influyen en sus cambios de pensamiento.</p> <p>Definen una personalidad definida, cuando una persona sabe lo que quiere.</p> <p>Cuando una persona ya tiene claro que es lo que quiere, cuales son sus pensamientos respecto al mundo y que no lo cambian fácilmente por que ya lo tiene claro. Que sabe lo que quiere y no se deja llevar por las modas de la sociedad.</p> | <p>Se evidencia que en la construcción de la identidad influyen las TIC.</p> <p>Manifiestan que los jóvenes aun no tienen una personalidad definida y por tal razón las TIC modifican sus pensamientos.</p> <p>A través de la televisión y del internet se pueden seguir modelos que influyen en su identidad.</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| <p>NIÑAS 10°</p> | <p>Creen que le personalidad se define con el paso del tiempo y en la adultez.</p> <p>Manifiestan que su personalidad aun no es definida por que anda comiendo mucho pensamiento porque llega alguien con un pensamiento que les atrae entonces a ellas también.</p> <p>Han cambiado juegos de infancia.</p> <p>Creen que las emisoras cristianas influyen en la personalidad de los jóvenes por los temas que transmiten.</p> <p>Los mensajes que reciben de la música que escuchan para algunas es como el amor, otras como de protesta, para ellas como no dejarse influir por el gobierno o cosas así. Y escuchan la música con respecto a esos temas por lo que hay muchas cosas en la que no están de acuerdo y pues la música lo expresa. Comparten los mensajes que les transmite la música que más escuchan.</p> <p>El gusto por el género de música ha sido transmitido por personas cercanas como hermanos y primos.</p> <p>El escuchar determinados géneros musicales influye en sus sentimientos, pues con ellos se identifican y muestran sus estados de ánimo.</p> <p>A través de twitter indagan sobre grupos musicales los cuales siguen por gusto y porque están de acuerdo con la letra de las canciones.</p> <p>A través del computador son mas espontaneas.</p> <p>Alguna vez se ha cambiado la identidad al usar redes sociales y manifiesta haber tenido una experiencia chévere</p> <p>Las TIC han cambiado algunos aspectos de su vida cotidiana ya que para ellas el tiempo libre ya no lo ocupan como antes en juegos y con sus amigos sino que ahora son muy aislados.</p> <p>Manifiestan como hoy niñas de 10 y 11 años utilizan las TIC para mostrarse y hacer comentarios pesados</p> <p>El uso de las TIC ha invadido espacios familiares</p> <p>A través de la internet o la televisión se pueden ver personas famosas que se quieren imitar, la ropa o el peinado.</p> <p>La música y la información que reciben a través de las TIC ha afectado su identidad, su manera de ver el mundo</p> <p>Las TIC han hecho que se pierda la concentración, han cambiado su forma de comunicarse con otras personas realmente-</p> <p>Ven en las TIC un refugio.</p> | <p>A través de las TIC se muestran otras formas de comportamiento.</p> |
|------------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">NIÑOS 10º</p> | <p>Las TIC influyen en su interrelación personal ya que manifiestan que el uso que hacen de ellas es por seguir a sus compañeros y estar actualizados con los avances.</p> <p>Para ellos la música que escuchan, como el reggaetón, transmite mensajes de sexo, machismo, irrespeto hacia la mujer y el amor, piensan que influye para un cambio, según ellos la psicología inversa hacer lo contrario de lo que te dicen, además el gusto por este género musical es más por el ritmo no tanto por la letra.</p> <p>La televisión influye en la identidad de los chicos ya que a veces intentan seguir modelos.</p> <p>Los programas que se transmiten a través de la radio y la televisión influyen en la construcción de la identidad con respecto a la sexualidad ya que algunos manifiestan que mediante diversos programas les da una orientación y les sirve personalmente.</p> <p>Las personas a las que envían solicitud en las redes sociales las eligen por su apariencia física o por que comparten algunos gustos como por ejemplo la música y el deporte.</p> <p>Se han dado cuenta que el uso de las TIC ha influido en su identidad ya que según ellos se han vuelto perezosos pues todo lo encuentran en el internet. Las redes sociales les absorben mucho tiempo y olvidan sus responsabilidades. Con ellas se han vuelto facilistas.</p> <p>El uso de las TIC invade los espacios familiares ya que los chicos prefieren estar en el computador o chateando en lugar de compartir momentos en familia, además manifiestan que ellos crean un mundo entre el computador y ellos y no hay espacio para sus padres.</p> <p>Las TIC son un refugio porque permanecen solos.</p> <p>A través del Facebook ven estilos que siguen para la formación de su identidad.</p> <p>Otros encuentran modelos que quieren seguir, en los deportistas.</p> <p>Consideran las TIC como una adicción ya que se forma una necesidad del cuerpo, un vicio.</p> <p>Para algunos de ellos las TIC son un avance no tanto una necesidad una costumbre. Un vicio.</p> | <p>Se ve una adicción por parte de algunos chicos y esta se da porque permanece la mayor parte del tiempo solo.</p> <p>Al hacer un uso excesivo de las TIC siguen modelos los cuales influyen en su identidad.</p> <p>Las TIC los ha vuelto perezosos y facilistas.</p> <p>Las TIC han invadido los espacios familiares ya que su uso ha reemplazado el tiempo en familia.</p> <p>Las TIC son un refugio para ellos.</p> |
| | <p>Los jóvenes no tienen una identidad clara, eso es lo que se está perdiendo en los niños a través de esos medios, una pérdida de identidad absoluta, por eso el niño es aquí cohibido, retraído, mientras que en Facebook es una persona abierta que habla y hace un montón de cosas porque él quiere ser una cosa pero en realidad quiere otra y los padres no están comprometidos en eso</p> <p>A través de las redes sociales, los chicos se pueden crear diferentes personalidades y se alejan del mundo real.</p> <p>El manejo en el tratamiento de la información es el mundo fantástico de su Facebook donde ellos</p> | <p>Los docentes ven una problemática con respecto a las TIC por el “mal uso” para ellos que los muchachos hacen de las TIC.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">DOCENTES</p> | <p>pueden ser lo que puedan, pueden ser hombres o mujeres también chicos, viejos... Twitter o... ellos pueden cambiar su identidad</p> <p>Es que no mas el vocabulario, por que el vocabulario que ellos manejan es terrible.</p> <p>Por ejemplo si se mira, saliendo del internet, nada más en la televisión, hay tantos canales, mala enseñanza. Hay una cantidad de canales que si muestran unas cosas que uno se pregunta ¿pero que objetivo tiene este programa de televisión?, ¿para que lo configuraron?</p> <p>Las TIC si influyen en la identidad de los jóvenes, en la enseñanza de una película que es difícil de ver, las niñas cambiaron de actitud de su respeto viendo la película, los medios desde que sean oportunos, y bien enseñados deben general una cultura infinita, la interpretación del cine no es como lo ponen aquí, que es ahora como vemos en un canal como RCN, caracol.</p> <p>Se parte de si hay una enseñanza familiar para la interpretación tanto como de las TIC como de la actual sociedad, primero, por medio de las TIC, se pierde el respeto, no hay nada...aquí es lo que ellos quieren ver, y los padres están permitiendo que esto se traslade al mundo real. Por eso es que uno llega aquí en las mañanas, y ni siquiera saludan. Se les olvido toda la parte de valores, no hay comportamiento, porque, porque su mundo les esta ganando. Por ejemplo, como es posible que el Facebook les permita escribir destruyendo el lenguaje absolutamente, uno les lee y uno tiene que interpretar un poco de letras, uno no entiende que dice, es como si fuera un idioma totalmente diferente para nosotros y esas claves son las que ellos utilizan para meterse en problemas, por que ya no quieren manejar un lenguaje</p> <p>Lo que pasa también es que un criterio tecnológico ha tenido unos cambios brusquísimos y pues nosotros venimos de una época donde éramos consientes de como utilizar las cosas, pero nuestros hijos lo recibieron así.</p> <p>La cantidad de datos que se ven...son como diez mil millones de datos que se están viendo por hora, el 1% son cultura, el 40 o 50% son pornografías, y el resto barbaridades con Facebook, twitter, solo redes sociales</p> <p>Una problemática es , implantar la teoría en tecnología, porque ellos estaban acostumbrados a estar solamente en el computador y hacer algo, mas no trabajaban en teoría, entonces el solo hecho de coger un cuaderno y manejarles que es internet, como fue la historia, que es la evolución, cuales son las leyes que se están manejando, ellos tuvieron un encontrón porque a ellos no les gustaba,</p> <p>Del mal uso de esas TIC, es que la sociedad de hoy en día, ha perdido hasta el sentido común, no</p> | <p>Manifiestan una perdida de identidad pues para ellos los jóvenes hoy se han dejado atrapar por las TIC y estas los ha envuelto en un mundo irreal, donde pueden fantasear, mentir, cambiar su identidad.</p> <p style="text-align: center;">Según los docentes la falta de acompañamiento por parte de los padres ha hecho que los jóvenes tengan una adicción por las TIC y con ella una perdida de la identidad, donde los chicos hoy no saben lo que quieren y muestran un desinteresa absoluto ante otras actividades, como por ejemplo actividades extraescolares, o relaciones familiares.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|------------------------|--|--|
| <p>DOCENTES</p> | <p>tienen ni manejo ni sentido, no tienen razonamiento,</p> <p>las TIC construyen la identidad de los muchachos, pero en forma negativa, la mala enseñanza en la utilización, no se están construyendo porque los jóvenes se van pa arriba, en cuerpo, pero también se están construyendo negativamente, lo que están haciendo es que se están encerrando en un mundo...el por obligación tiene que vivir su vida, es lo que esta ocurriendo, eso es lo que esta ocurriendo con los niños, el despegarse del internet, del BlackBerry, como es posible que ellos despegarse de eso, es quitarles media vida...y para poder resolver sus líos en la vida real, ellos piensan que todavía están diciendo mentiras allá, entonces ellos aquí son mentirosos, se inventan otro mundo, ellos tienen una excusa perfecta para cualquier error por que haya es valida y aquí también es valido cuando lo saben hacer, entonces se esta volviendo un mundo mentiroso, irresponsable,</p> <p>Ya estamos viendo adicción, ya en dos test que les ha hecho ya la adicción es terrible, ellos ya no duran una o dos horas en internet ellos ya es sábados y domingos completos, desde las seis de la tarde del viernes hasta el sábado a las seis de la mañana están hay</p> <p>En cuanto a la interrelación personal se ve el aislamiento, depresión</p> <p>Hay chicos que han dejado de tener amigos de verdad por tener amigos virtuales</p> <p>Y no solamente entre amigos, se ha perdido hasta el nivel familiar, por que ellos prefieren estar ocupados con la parte del internet, la parte de la televisión y otras cosas a compartir un momento de pronto en familia por que ya realmente no hay ni control en la casa por que pues los padres también optaron por dejarlos que hagan lo que quieran, el solo hecho de comprarle el BlackBerry que para estar en contacto</p> <p>Internet es un mundo grandioso, enorme, tiene, multifacético por donde se le mire, pero es que infortunadamente yo creo que el 100% que tienen los estudiantes usan un 1%, redes sociales, No tienen comprensión de nada entonces eso genera esas redes, aislamiento</p> <p>Ellas TIC existen modelo para la construcción de su parte física, para sus sentimientos una construcción o destrucción, construcción entre comillas</p> <p>Pues ellos no son mundos individuales, ellos son copia de algo, podemos ver casos como ya de una sociedad que ya ha estado afectada y destruida durante muchos años, mas que nosotros, ellos ya entraron además en la etapa del consumo, todo es solo consumo, yo soy según lo que tenga, si yo no tengo mi BlackBerry, si yo tengo o no, y esa es la imagen que tienen a través de eso, es el</p> | |
|------------------------|--|--|

| | | |
|-------------------|---|---|
| | bombardeo constante y es un consumo absoluto, No tienen personalidad, la personalidad es parte del consumo. | |
| DIRECTIVAS | <p>Notablemente, un joven que está viviendo la adolescencia, se identifica con todo lo que lo rodea, por ejemplo, la música, el deporte, los grupos de su barrio, la moda..... acogen a su vida lo que les gusta o se dejan manipular queriendo parecerse a ese gusto, y pues... van perdiendo su identidad para parecerse como a ese... prototipo, digámoslo así que ha influenciado de su entorno. Cuando un adolescente toma las TIC sin tener nada definido en su vida, cuando no tienen un "proyecto de vida", entra en una confusión de identidad o desorden de vida familiar y social. Un elemento como las redes sociales son atractivas para sus enfoques desordenados nada constructivos, y es que eso es lo que se está viendo, hoy en día ellos no tienen un proyecto de vida bien definido, por eso se dejan llevar, y como solo piensan que entrar a internet es estar chateando y tratándose mal o hablando de fulanito y esto y lo otro. Pero si hubiera una identidad tomada desde su formación familiar, desde sus papas, las TIC serían un apoyo de conocimiento, porque se busca fortalecer su realidad de vida, ese "proyecto de vida" a través de los otros, puede penetrar a fondo su vivencia con otros. Pero los papas, los dejan solos, ni siquiera saben que hacen ellos y cuando se meten en problemas vienen a pelear aquí porque para ellos los culpables somos nosotros.</p> | <p>Se muestra como los chicos se identifican con todo lo que perciben a través de su contexto, aquí las TIC influyen ya que, para la directora, los adolescentes no tienen un proyecto de vida entonces las TIC empiezan a causar un desorden social.</p> <p>A través de las TIC se busca fortalecer su "realidad de vida" pero los chicos al no tener un acompañamiento pueden hacer un mal uso de ellas y no aprovecharlas.</p> |

| EL ESPACIO ESCOLAR | la forma de circulación de saberes descentramiento y deslocalización | COMENTARIO |
|---------------------------|--|---|
| ESTUDIANTES 11ª | <p>Para los muchachos el espacio escolar es donde se va a aprender, algunos lo referenciaban como "esto" lo cual produjo una tensión y diversas opiniones entre las que acotaban la diferencia entre "el espacio escolar" y "ambiente escolar" a lo que llegaban a decir que el espacio escolar, es el lugar donde nos "educan" y ambiente escolar es donde uno se siente bien y aprende cualquier cosa, conocimiento va conocimiento viene.</p> <p>Se incorporan las TIC en la institución solo en informática y francés para la proyección de películas y videos.</p> <p>No hay una comunicación con los padres a través del correo</p> <p>Los chicos manifiestan "pues acá en el colegio no se aprende todo, mas tipos de información, mas aprendizaje. Lo que se les impone con respecto a fechas religiosas y eso desde la casa y el colegio,</p> | <p>Los chicos manifiestan que a través de distintos medios y en diferentes espacios podían adquirir conocimientos, para ellos en la escuela no lo aprenden todo.</p> <p>Se ve una incorporación como herramientas.</p> <p>No han sabido incorporar las TIC como</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | a través de los medios encuentran nuevas cosas y se dan cuenta que no todo lo que les han enseñado es así, de esta manera se empiezan a formar pensamientos. | espacios de comunicación e información entre directivas, docentes y estudiantes, lo muestran como una amenaza. |
| Niñas 10 | el espacio escolar para las niñas es donde les permiten expresarse, el colegio y donde se reúnen con sus compañeros fuera de este para las actividades escolares. | La concepción es sobre todo espacio en el cual se sientan libres y puedan expresarse. |

13.2. ANEXO 2
TRANSCRIPCIÓN DE LAS NOTAS DE LOS GRUPOS DE
DISCUSIÓN Y ENTREVISTAS

13.2.1. ANEXO 2.1.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION
PRIMERA SESION.

FECHA: agosto 15 de 2012

HORA: 1:08pm

PARTICIPANTES: estudiantes grado 11

Prescriptor: ¿saben ustedes que son las TIC?

Ivonne: tecnologías de la información

John Mario: para comunicarse

Prescriptor: nombremos algunas de las TIC

Juancho: internet

Wisman: celular

German: televisor

Gina: redes sociales

Prescriptor: ¿Qué entienden por uso, la palabra “uso” que significa para ustedes?

Ivonne: utilizar

German: hacer uso...la misma palabra lo dice...manipular algo

Prescriptor: ¿usan ustedes esa TIC que han nombrado?

Todos: claro

Prescriptor: ¿porque tienen conocimiento de ellas, porque empezaron a utilizarlas?

Ivonne: desde pequeñitos

German: tal vez por nuestros padres

John Mario: o familiares que uno ve que las utilizan

Ivonne: y nos han dado

Prescriptor: ¿Qué características físicas los diferencian a cada uno de ustedes de los demás?

Diana: las gafas.

Prescriptor: las gafas.

Andrés: que tengo las cejas pobladas.

Prescriptor: las cejas, muy bien... Tu

Juancho: no se....eh....que tengo todo grande

Wisman: las manos

Prescriptor: bajito que tiene las manos grandes.

Prescriptor: ahora vamos a ver formas de comportamiento

¿Que los diferencia a cada uno de ustedes?, entonces vamos por acá.

Wisman: no se...eh....pues a veces soy como si no tuviera los años que tengo

Prescriptor: osea...crees que te comportas...como...si no fueras de tu edad.

Wisman: si...si

Prescriptor: y eso lo dices porque... ¿tú lo crees así?...o porque...te lo dicen los demás.

Wisman: porque yo lo creo así.

Prescriptor: y tu?

Juancho: eh...pues....soy tierno, me gusta decir lo que pienso y al que no le guste suerte;

Prescriptor: sincero.

Juancho: si...me gusta...eh...a veces soy inmaduro

Prescriptor: Andrés

Andrés: soy... uhm... a veces...muy callado eh... también...me gusta ser...como...que todo este bien...que nada falte...uhmm...

Prescriptor: perfeccionista.

Andrés: perfeccionista, eh...me gusta...

Diana: pues yo soy mas tímida y callada...y un poco analítica...pues...no.
Eso es lo que mas me caracteriza.

Prescriptor: bien. Y tú?

Sebastián: pues yo soy muy curioso en todas las cosas...eh....Detallista en algunas cosas, en las que mas me quiero esforzar...eh...lo que me caracteriza es lo que depende de mi estado sentimental, en el que este...eh....cambio mis puntos de vista.

Prescriptor: eres muy emocional.

Laura: pues...a mi me gusta reírme mucho, no hablo mucho con toda la gente, y Soy como....con muy pocas personas, no soy muy sociable.

German: eh.... Pues... yo soy muy alegre, divertido y un poco cansón...un poquito no más

John Mario: un poquito.

Ivonne: soy un poco polémica...eh....llevo la contraria...eh....la mayoría de veces...eh....quiero que las cosas se hagan a mi manera...eh...soy un poquito sensible.

Prescriptor: un poquito

Guty: yo soy una persona muy social, pienso que con todos me gusta rechar mucho y no más.

Gina: yo soy una persona muy pasiva, muy paciente, soy muy tierna y muy alegre.

Gerald: yo soy muy tímida...eh...soy paciente pero pues en el momento en que me saquen el mal genio pues exploto, y ya.

John Mario: pues yo soy serio cuando hay que serlo, igual molesto cuando se da la oportunidad.

Prescriptor: uh...muy bien...¿que hacen ustedes en su tiempo libre?

Ivonne: Salir.

Laura: salir o en el computador

Prescriptor: cuando sales, ¿te reúnes con tus amigos?

Laura: si

German: yo soy aficionado a los juegos, a los video juegos y al computador.

Ivonne: eh...me gusta mirar televisión, eh... casi no estoy en el computador, eh...salgo y... no mas.

Andrés: practicar un deporte.

Prescriptor: que significa para ustedes la palabra influir.

Wisman: inculcar

John Mario: es algo que puede transmitir otra persona

Ivonne: algo que afecta para bien o para mal.

Prescriptor: muy bien...muchachos entonces de acuerdo a esto, ustedes me estaban hablando que se identificaban comportamental mente por algo...hay algo que influya en esa forma de comportarse? Como estaban diciendo soy de mal genio...soy perfeccionista, soy alegre. Hay algo que influya en ese comportamiento o que haya influido para que ustedes se comporten de esa manera?

German: eh...pues muchas veces yo creo que las relaciones o los sentimientos.

Ivonne: las personas

Juancho: las personas con las que estamos.

Prescriptor: ¿la situación?

Ivonne: el momento

Prescriptor: ¿influyen las TIC en su interrelación personal?

Guty: no

Prescriptor: no? En el momento en el que usan las TIC, pensemos en algunas de las tecnologías, como cuales son las que ustedes usan.

Ivonne: celular

German: computador

Prescriptor: cuando ustedes utilizan el computador o el celular, obviamente lo hacen con otras personas, ¿influye en algo el que, eh... ustedes se comporten o se manifiesten con otras personas a través de un aparato y no personalmente? Son iguales cuando se...comunican con otras personas?

Todos: si...si...si

Prescriptor: son iguales siempre, o cambian

Todos: no...iguales

Prescriptor: describa cada uno su forma de ser y sus gustos

Wisman: mi forma de ser?...eh soy bipolar, se puede decir, eh...me gustan mucho los números, me gusta dibujar, eh...me gusta leer algunas cosas, no todas. Si, leer, pero lo que me interesa de lo contrario, no... no le presto el interés necesario.

Prescriptor: bien...quien mas...formas de ser y gustos.

German: también soy alegre y divertido pero pues, respetando siempre los momentos, osea, dependiendo el momento. A mi me gusta salir y jugar video juegos.

Laura: yo soy de mal genio, y me gusta salir, me gusta escuchar música y me gusta colorear y mirar cosas.

Ivonne: yo soy como insegura

Prescriptor: ¿insegura?

Ivonne: y...me encariño muy fácil con las personas...eh...soy muy sentimental...eh...me gusta mirar mucho los Simpson... escucho música y me gusta leer demasiado sobre el feminismo.

Prescriptor: porque dices que tú eres insegura?

Ivonne: porque...digamos... cualquier situación que se presente yo pienso que algo esta bien hecho. Si?

Prescriptor: si

Ivonne: y al momento cambio...osea pienso que no es eso sino otra cosa, osea cambio como en parecer.

Prescriptor: tú has pensado qué ha influido en que tú seas así?

Ivonne: no se

Prescriptor: no? No te has puesto a pensar que puede ser lo que ha influido?

Ivonne: no...

Prescriptor: Alguien más me quiere contar sus gustos?

¿Qué es para ustedes construir?

Diana: realizar algo

Andrés: llegar a producir algo y luego tener frutos

Geraldly: elaborar

German: llevar a cabo una meta o algún propósito

Prescriptor: me han hablado de su comportamiento, de sus gustos, de sus pensamientos, que es para ustedes la identidad?

Guty: lo que da originalidad a una persona

Geraldly: lo que somos

John Mario: lo que nos diferencia

German: lo que lo identifica a uno.

Prescriptor: ¿que nos identifica a nosotros o que nos diferencia?

German: nuestra forma de pensar o actuar

Ivonne: los gustos

Laura: la personalidad

John Mario: físicamente

Prescriptor: que mas

Gina: el pensamiento

Prescriptor: que me diferencia a mi de John Mario

Andrés: el sexo, la edad

Prescriptor: muy bien...chicos, ¿de que forma construimos esa identidad?

La identidad la empezamos a construir...desde que nacemos, empezamos a identificarnos...los padres nos ayudan a tener una identidad por el...

Todos: nombre

Prescriptor: y poco a poco nos vamos identificando y diferenciando de los demás, en la adolescencia empezamos como a acentuar las cosas porque nos vamos volviendo dependientes...que cosas o como se puede construir esa identidad? Como ustedes construyen su propio pensamiento...como ustedes dicen yo me quiero vestir así o yo...

Ivonne: como lo enseñan a uno en la casa, yo pienso que es lo que mas influye, como lo enseñan a uno y como lo crían a uno

Guty: yo pienso que la forma de vestirse y de pensar en algunos casos es la sociedad la que lo...

Ivonne: y que uno lee y eso nace como los gustos que uno tiene

German: la moda

Prescriptor: cuando tu hablas de moda, esa moda donde la encuentras

German: en la televisión y la internet

Wisman: en las redes

German: las revistas

Prescriptor: será entonces que si influyen las TIC?

Diana: si

Laura: si

Prescriptor: ¿Qué es para ustedes subjetividad?

Juancho: que presta mas atención a pensamientos y sentimientos

Ivonne: lo que se sale de la realidad, algo por encima de lo normal.

German: aprovechar la imaginación para ver las cosas con otro punto de vista

Prescriptor: se identifican ustedes con algún objeto, con alguna persona, con algún animal, con algo?

Wisman: yo me identifico con un dado

Prescriptor: con un dado? Por qué?

Wisman: porque el dado tiene eh...los números. Si?. Entonces muchas veces...las oportunidades...tienes todas las oportunidades, y la vida se va en cuestión de segundos, y terminamos desperdiciando las oportunidades

Prescriptor: que bien, alguien más?

¿Cuáles de las TIC son las que ustedes más usan a diario? Cada uno va a escoger una, no importa que la repitan

John Mario: internet

Geraldly: celular

Gina: internet

Guty: internet

Ivonne: televisión

German: televisión e internet

Laura: internet y celular

Sebastián: internet

Diana: internet

Andrés: internet y radio

Juancho: internet, televisión y radio

Wisman: celular

Prescriptor: ¿porque esa tecnología que me acaban de nombrar es la preferida por ustedes?

German: por todo lo que nos ofrece, osea,

Ivonne: porque nos identificamos

German: por que uno se entretiene con eso

Ivonne: es una forma de pasar el tiempo, osea, uno esta en eso y no se da cuenta en que momento pasa el tiempo.

Andrés: es acompañamiento cuando uno esta haciendo las cosas...un momento de esparcimiento.

Prescriptor: quien mas... como se sienten ustedes cuando la utilizan

Andrés: común

Prescriptor: ¿es de forma espontanea y libre y por eso se sienten bien?

¿Cuántas horas dedican ustedes al uso de esta tecnología?

Ivonne: yo puedo pasar todo el día

Prescriptor: tú me dijiste el celular

Wisman: casi todo el día

Prescriptor: ¿siempre es el celular?

Wisman: si

Prescriptor: para que lo utilizas

Wisman: para escribir

Prescriptor: mensajes

Wisman: si

Juancho: yo...todo el día pero...no todo el día...el que utilizo todo el santo tiempo es el radio

Prescriptor: el radio más que...

Andrés: la verdad la radio toda la tarde y la internet mas o menos una hora dos horas

Diana: yo todo el día...para la investigación o para otra cosa.... El internet todo el día eh.... Siempre...pues es como... el internet es muy grande, puedes siempre encontrar algo para aprender y pues uno las va...

Laura: todo el día también el celular y la internet

German: todo el día. La televisión solo en las noches más que todo

Ivonne: la televisión casi todo el día y el celular todo el día

Guty: el computador solo en las noches y el televisor si casi todo el día

Gina: el fin de semana

Geraldny: celular todo el día, televisor de noche, internet por las tareas

John Mario: por las tardes y más que todo por las noches

Prescriptor: bien, el uso de las TIC, en algún momento es compartido en familia? Con que personas?, Cuando?

German: la televisión

Prescriptor: la televisión?

German: pues en algunos casos

Ivonne: con mi padre

Prescriptor: porque no siempre la comparten en familia?, por ejemplo cuando tu estas en el celular, te comunicas con alguien, cierto? Con alguno de tu familia? O no siempre.

Wisman: eh... no siempre...es que...el celular es...es personal...entonces por eso...lo que usamos en familia es el televisor...entonces...

Prescriptor: las personas que utilizan mas la televisión, eh... ¿hay programas que comparten en familia?

John Mario: sábados felices

German: no...eh...películas de pronto

Ivonne: yo no

Prescriptor: no? Porque tu no?

Ivonne: porque... yo tengo mi televisor...pues duermo con mi hermana pero ella se la pasa todo el día en el computador

Prescriptor: el uso que ustedes le dan por ejemplo al internet, para que es?

John Mario: para investigar

German: redes sociales

Geraldly: tareas

German: escuchar música

Ivonne: leer

Sebastián: averiguar curiosidades

Juancho: datos curiosos

Prescriptor: quieren hablarme de esos datos curiosos? No?

German: no...ustedes quieren?

Prescriptor:¿cual es el espacio escolar? Para ustedes que es un espacio escolar?

Juancho: esto

Prescriptor: solo esto?

Gina: el colegio

Prescriptor: solo el colegio?

Ivonne: donde se va a aprender

Prescriptor: solamente acá ustedes aprenden?

German: no... pues también en las calles

Juancho: lo que pasa es que hay diferencia entre espacio escolar y ambiente escolar...

Prescriptor: entonces...cual es...

Juancho: el espacio escolar es donde nos educan... "educan", y...ambiente escolar...es.... Es como... donde uno se siente...

Guty: no porque acá nos enseñan

Juancho: por eso, eso es un espacio escolar, hay diferencia entre espacio y ambiente

Prescriptor: entonces cual es el ambiente

Juancho: ambiente es donde uno se siente

Wisman: bien y aprende cualquier cosa

Ivonne: ¡uhyyyy lo callo!

Prescriptor: no, esa es también la idea, es que

Andrés: conocimiento va conocimiento viene

Prescriptor: dentro de la institución, vamos a hablar de este espacio, incorporan las TIC?

Todos: si

Prescriptor: en que momentos

Ivonne: en informática

Gina: en exposiciones

Prescriptor: de diferentes materias?

Todos: si

Ivonne: cuando vamos a ver películas, documentales

Juancho: en francés

Prescriptor: hay algún profesor que tenga comunicación con ustedes a través del internet?

Todos: no

Prescriptor: se comunican sus padres con los docentes a través del correo?

Todos: no

Prescriptor: ¿hay pautas aquí dentro de la institución para el uso de las TIC?

Todos: si

Prescriptor: cuales

Juancho: no se pueden traer celulares

Laura: no se pueden traer computador

Juancho: no se....pues

Prescriptor: quien da esa pautas

Ivonne: la rectora

Gina: en el manual de convivencia

Prescriptor: en su casa hay pautas para el uso de las TIC?

Todos: no

Prescriptor: libre

Todos: si

Prescriptor: y hay alguno que este como.... Encima de ustedes mirando...
y esto?

Todos: no

German: no porque tienen confianza en uno

Prescriptor: creen ustedes que a través del uso de las TIC se puede construir
conocimiento y formas de pensamiento

Todos: si

Prescriptor: porque

German: por la información que uno adquiere de los medios de comunicación

John Mario: pues acá en el colegio, no se aprende todo... más tipos de información, más aprendizaje

Ivonne: digamos con respecto a las fechas religiosas, digamos en la casa le enseñan a uno eso y en el colegio también le imponen a uno...le imponen no, osea le muestran a uno una cosa, entonces, por los medios de comunicación encuentra nuevas cosas, osea se da cuenta de cosas que no le han enseñado para así, osea empezar como a formar pensamiento

Prescriptor: y ustedes están en una edad en que cualquier cosita lo quieren indagar quieren averiguar cierto? Entonces eso como que los motiva a hacerlo.

En las actividades que los docentes asignan para desarrollar en la casa, es decir actividades extra clase, ellos ¿incorporan el uso de las TIC?

Todos: si

Prescriptor: cuales...como cuales...

Wisman: las que utilizan para exposiciones

Ivonne: investigar

Prescriptor: como para investigación?, y en que áreas sobre todo...

Ivonne: química

German: ciencias económicas

Geraldly: español

Prescriptor: ¿se desarrollan habilidades a través del uso de las TIC?

Todos: si

Prescriptor: como cuales

Sebastián: por decir en los juegos... en los juegos se desarrollan resto de habilidades eso depende... la habilidad.

Ivonne: estrategias, si

Diana: dibujo... aprender nuevas cosas nuevas técnicas

Ivonne: hay juegos que hacen que uno se vuelva una persona estratégica

Prescriptor: cual es su programa favorito de televisión y porque?

John Mario: los Simpson

Prescriptor: porque

John Mario: porque no se...son muy chistosos y las caras que tienen las personas

Prescriptor: quien mas

Ivonne: yo...los Simpson porque muestran cantidad de situaciones, cantidad de pensamientos

Andrés: canales de deportes

Wisman: a mi me gusta...canal capital

Prescriptor: si?, porque

Wisman: dan documentales que en verdad son importantes

Prescriptor: eh... en ese programa de televisión que ustedes consideran favorito, ¿que mensaje le transmiten y cual es el personaje que mas les llama la atención y porque? John Mario, por ejemplo tu, eh... hablas de los Simpson... ¿que mensaje te transmiten los Simpson, o tu que mensaje percibes de ese programa?

John Mario: pues.... Así como...osea mi personaje favorito es Homero porque tiene una forma de decir las cosas que no afecta a las personas y las personas quedan como...que dijo...osea se expresa de una forma diferente

Ivonne: lisa

Prescriptor: para ti también los Simpson es tu programa favorito?

Ivonne: si

Prescriptor: Lisa te encanta porque?

Ivonne: porque...no se marca la diferencia entre...empezando las personas con las que convive, y... se desempeña muy bien académicamente

Andrés: yo escogí canales de deportes porque me gusta el deporte...me puede expresar que el deporte puede ser...para toda la vida, mantener su... su motricidad en lo físico... tener un rendimiento bueno

Prescriptor: osea te enseña. Ivonne, ¿te identificas tu con Lisa?

Ivonne: si...de pronto

Prescriptor: ¿en que?

Ivonne: nos...hay cosas que...pues soy un poco diferente a los demás y no me gusta seguir como esa marca... que vamos a hacer...y esto

Prescriptor: y tu John, te identificas con Homero?

John Mario: si, eh... pues en que...cuando...osea que a él no le importa, así como... que los demás que piensan de él, él es el mismo y ya...no más

Prescriptor: ahora vamos a hablar de las emisoras. ¿Creen ustedes que los mensajes que se transmiten en las emisoras influyen en la personalidad de los jóvenes?

Juancho: si...pues....

Andrés: dependiendo del contenido de la información que haya

Juancho: si...las mentiras y la manipulación que se ve...pues en la televisión. Entonces yo últimamente, estoy escuchando radio porque? Porque mi computador...ya no lo tengo, entonces me gustan los programas de las emisoras... así como una vez decía el noticiero de nuestro

excelentísimo presidente... radios que son como neutrales o algunas que son como que...sucias que lo que tienen que decir lo dicen y ya

Prescriptor: osea que eso también va con tu personalidad porque me decías

Juancho: me gusta decirle las cosas como son y que la gente diga las cosas como son y no como eso que era...

Prescriptor: ¿tú dices que ya no tienes televisión en tu habitación?

Juancho: yo nunca he tenido televisión en mi habitación... computador

Prescriptor: porque?

Juancho: porque me lo quitaron

Prescriptor: y porque te lo quitaron?

Juancho: porque voy mal en el colegio

Prescriptor: ah... ya. Entonces es como una pauta, entonces los papas si influyen en...

Juancho: es que en mi computador solo tenia música...me gusta escuchar música, entonces como mis papas ven que me gusta tanto la música que ellos detestan. Me lo quitaron

Prescriptor: que tipo de música te gusta

Juancho: el rock, metal, protesta

Prescriptor: a ustedes ¿que clase de música les gusta?

Andrés: de toda

Prescriptor: ¿cual es de toda?

Gina: rap

Guty: salsa

Ivonne: rock

Guty: vallenato

John Mario: los corridos

Prescriptor: la música que escuchan les trasmite algún mensaje?

Ivonne: bastante

Prescriptor: ¿cuales?

Ivonne: mas que todo lo relacionado a la religión

Prescriptor: quien mas. Tú que escuchas tanta música...

Juancho: eh... la música que yo escucho son bandas que pues...hablan de muchas cosas...de la religión y unas son canciones con las que me identifico y que me gustan. No sé yo escucho... system, tu no conoces system, no tuvo infancia. Canciones...ellos hablan pues hay hablan de todo de...del gobierno, del pueblo

Ivonne: los problemas sociales

Juancho: la religión

John Mario: la guerra

Ivonne: temas que generan polémica como el aborto...eh...lo de la clonación

Prescriptor: ¿que emisoras escuchan ustedes?

German: la mega

Juancho: la X y radio

German: radio recuerdos.

Sebastián: melodía estéreo

Prescriptor: ¿los mensajes que se transmiten en la radio y la televisión aportan en la construcción de su identidad, de su forma de ser, de pensar?

German: en algunos casos.

Prescriptor: ¿como en que?

German: pues en algunos pensamientos, osea política o algo así

Juancho: yo...pues...se podría decir adicto a la música. Pero si algunos comerciales de...que la televisión nos muestra, ellos no son así la verdad

Prescriptor: chicos me pueden contar que paginas de internet son las que mas frecuentan?

German: Facebook

Ivonne: face

German: you to be

Ivonne: Wikipedia

German: yahoo respuestas

Prescriptor: ¿porque?

Guty: por las tareas

German: muchas veces por las tareas. Buenas tareas para los ensayos

Gina: el rincón del vago

Prescriptor: porque?

Gina: es más fácil encontrar a tarea

John Mario: cuando uno esta sobre el tiempo, le ayuda arto...

Prescriptor: Que son las redes sociales?

John Mario: una forma de comunicación

German: una forma de socializarse

Juancho: una manera de engañar a las personas

Prescriptor: porque?

Juancho: una manera de engañar a las personas en la red social como son en la vida real, se presta para muchas cosas malas y cosas

Ivonne: hay personas que viven de eso

Crean una...personalidad

Juancho: se alejan

Prescriptor: ¿utilizan ustedes las redes sociales de las que estábamos hablando? Los que la utilizan, cuales?

German: Facebook

Sebastian: Hotmail

German: hi fine

Prescriptor: alguien por hay dijo, no

Ivonne: yo casi no

Wisman: un poco

Juancho: yo. Eso es una perdedera de tiempo

Prescriptor: quienes no la utilizan... las redes sociales

Wisman: a veces si la utilizo por el correo

Ivonne: yo también por el correo

Prescriptor: ¿los que utilizan redes sociales, para que las utilizan, cuando y porque?

German: todos los días

Juancho: ¡para nada!

German: casi todos los días para preguntar tareas

Laura: para hablar con otras personas... que hay para mañana

Prescriptor: ¿las redes sociales que han utilizado les han permitido conocer a otras personas?

Wisman: yo utilizo el correo, para información

John Mario: si

Juancho: no

Prescriptor: ¿del mismo entorno o de lugares lejanos?

German: diversidad de culturas

Guty: cercanos

Prescriptor: yo quisiera saber si al usar esas redes ustedes utilizan su propia identidad o en algún momento han cambiado la identidad

Juancho: si acaso el nombre

Sebastián: la edad

Laura: si, la edad

Prescriptor: ¿cuando tú cambiaste el nombre fue para comunicarte con alguien?

Juancho: con nadie...por fregar cambie el nombre

Prescriptor: si...pero con quien estabas...

Juancho: con nadie...de hecho estaba...conectado...tenia como cinco amigos

Prescriptor: de tu entorno o amigos lejanos

Juancho: la verdad, de los 160 amigos que tengo en Facebook, conozco 30

Prescriptor: con los que estabas hablando en el momento en que cambiaste el nombre...

Juancho: no estaba hablando con nadie, yo vi mi nombre completo y dije pues cambiarlo

Prescriptor: la edad porque la cambian?

Sebastián: porque no se puede entrar a face si no es mayor de edad

Andrés: porque no se puede ingresar a otras paginas que no...

Prescriptor: como que paginas aparte del face necesitan de una edad?

Sebastián: por decir en algunos videos en YouTube que necesitan cuenta

Laura: ahhsiii

German: porque es que la mayoría son muy pesados

Laura: hay que tener más de 18

Ivonne: como los de Marilyn Manson

Juancho: ese es un video

Prescriptor: muy bien, ¿Qué aspectos de la vida cotidiana ha cambiado en ustedes el uso de las TIC?

German: pues que ya uno no convive, pues el mismo tiempo con la familia... en algunos casos por estar ahí

Ivonne: exacto

Prescriptor: ¿o sea que el uso de las TIC a invadido el espacio familiar?

German: si

Laura: si

Sebastián: algunas veces

Juancho: hay personas que se engoman así, en las redes sociales, creen que voy a hacer amigos en Facebook voy a ser famoso

Prescriptor: ¿las TIC que hemos mencionado influyen en su comportamiento, su forma de pensar, su estilo?

John Mario: si

Prescriptor: como?

Juancho: digamos de tanto usar internet para aprender cosas nuevas digamos yo pienso... yo soy ateo. Por lo menos.

Ivonne: pensamiento

Juancho: pienso que no...digamos... uno entra y ve, ¡oiga esto es cierto!

Andrés: tener otra visión

Juancho: como que en el momento no se me ocurre nada para contradecir lo que esta diciendo otra persona en internet...y busco y uno dice ¡huy! Tiene toda la razón oiga si yo porque sigo en esto

Prescriptor: ¿desde cuando eres ateo o te consideras ateo?

Juancho: hace un año

Prescriptor: algo hizo que te volvieras así?

Juancho: ...no se....sucesos de la vida...pensamientos....hay veces que estoy así como aburrido en mi habitación y me pongo a pensar mucho

Prescriptor: en algo ha influido las TIC, la televisión, la radio, el internet para que tú te hubieras vuelto así

Juancho: no...de mis 150 amigos que tengo en Facebook 140 son cristianos...la música?...

Prescriptor: en su forma de vestir, en su forma de ser...

Juancho: no.

Ivonne: no.

Prescriptor: no imitan ningún modelo que tengan de las TIC?

Juancho: de hecho yo me visto con lo que me compran

Prescriptor: quien escoge tu ropa? Por ejemplo

Juancho: yo no se...yo odio ir a comprar ropa, yo tengo un montón de pantalones iguales y buzos manga larga y ya eso me pongo

Prescriptor: por ejemplo Ivonne, ¿de que te basas para escoger tu ropa?

Ivonne: que me sienta cómoda

Prescriptor: ¿en algo influye digamos la moda?

Ivonne: no, para nada, no. Solo me visto como me siento bien

German: de pronto en las cosa que me gusten y voy a tratar de buscarlas en internet

Prescriptor: ¿buscan ustedes en las TIC un refugio o un espacio para expresar sus sentimientos?

German: de pronto en las redes sociales

Prescriptor: Juancho, tu escuchas música, cuando escuchas música...muchas veces estas aburrido, estas triste

Sebastián: de acuerdo a los estados

Juancho: escucho música de hecho como este, todo el tiempo, cuando estoy aburrido, escucho música, cuando estoy haciendo algo, escucho música, así no le esté parando bolas a la canción escucho música.

Prescriptor: están de acuerdo?

Ivonne: en mi no influye, yo las uso para pasar el tiempo porque no hay nada mas que hacer y ya

Prescriptor: dentro de las TIC mas utilizadas, me dicen que no hay modelos que influyan en su personalidad, ni la internet, ni en la televisión, ni en la radio

Juancho: modelos para vestir o actuar?

Prescriptor: pensamiento...gustos...sentimientos

Juancho: no. Personas que me hagan ser como soy, no. Digamos, Yo creo que digamos yo puedo ver personas que...como... personas que me...como mis héroes en pocas palabras

Ivonne: ídolos

Juancho: como mis ídolos

Ivonne: saber mas de ellos, eso si

Juancho.: para eso, pero digamos en internet y eso me hice amigo de alguien y ese tipo piensa así...

Prescriptor: no, no, no. Es que no solo estamos hablando de las redes sociales acá, sino de las TIC en general...y bueno ídolos como cuales?

Juancho: no se... músicos

Ivonne: Policarpa Salavarrieta

German: Gabriel García Márquez

Juancho: por la forma de pensar, me gusta la personalidad de muchos músicos

Wisman: pues...yo utilizo...digamos leer sobre los filósofos, es para lo que yo utilizo

Prescriptor: tienes algo que decirme sobre los ídolos...héroes

Ivonne: eh...pues a mi me gusta mucho...eh... tres bandas que me gustan mucho que es, extremo duro, Fito y Fitipaldis, y Andrea Echeverry y de todas las mujeres feministas mas de eso

Prescriptor: ahora que son las TIC parte de su cotidianidad, se imaginan ustedes sin ellas?

Ivonne: si

German: pues....eh....

Guty: al principio seria muy pesado, porque ya uno esta acostumbrado a eso...y pues que le haga falta eso ya es....pues se siente uno como raro

Prescriptor: que opinas Ivonne

Ivonne: digamos, pues en algunos casos, digamos eh...digamos el noticiero, saber que es lo que esta pasando en este momento y digamos lo de las redes sociales y eso...eso es costumbre, digamos así como te acostumbraste a tenerlas puedes acostumbrarte a dejarlas y ya, es solo eso

Prescriptor: ¿si a ti hoy te quitaran el televisor?

Ivonne: si, no pasaría nada

Prescriptor: que harías en lugar de...

Ivonne: nada, que no me quiten el celular...todo esta bien

Prescriptor: el celular es importante para ti

Ivonne: si... si me quitaran el celular...pues me acostumbro a hacer otra cosa

Prescriptor: entonces....vean....escuchen la pregunta...yo no les dije solamente computador, sino las TIC...en que en este momento les quitaran a ustedes TIC en general, entra todo...televisión, radio, celular, internet

Juancho: nos fregamos...porque nosotros nos comunicamos entre todos con las TIC, aprendimos a comunicarnos...así seria raro o sino estaríamos como a la antigua para enviar un mensaje de aquí a...Cafarnaúm, tendríamos que enviarlo con una paloma...

Wisman: yo no me imagino

Prescriptor: ¿el uso de las TIC ha producido entonces, para concluir, un cambio en su identidad?

Wisman: las lecturas y la forma de comunicarme a través de mensajes en celular

Prescriptor: no es tanto de cambiarlo a uno...porque yo creo que desde pequeñito, uno se forma solito, es como los gustos, osea, saber, enriquecernos más en conocimientos, no es más

Prescriptor: sus padres tienen conocimiento del uso que ustedes hacen sobre las TIC

Wisman: no

Laura: no todas

Prescriptor: da igual?

Wisman: porque pues eso va en cada persona, osea, hay ciertas cosas que les gusta hacer a ellos que a mi no me agradan

Juancho: pero si a ellos no les da igual, a ellos no les da igual, pero a mi me da igual si a ellos les da igual

Prescriptor: ya, lo entiendo por la parte en que te quitaron la música, entonces si ellos si saben pero a ti no te afectan.

Juancho: suerte por ellos si no les gusta, bien, yo igual la sigo escuchando. Les digo a mis papas, si les gusto como soy yo, bien, sino también,

Prescriptor: le han contado a sus papas alguna experiencia significativa que hayan tenido con el uso de las TIC?

Juancho: no

Prescriptor: y la han tenido?

Andrés: no

Ivonne: si digamos con mi papa, digamos leer para saber y digamos un debate, si? Me entiendes?, osea el punto de vista de él y mi punto de vista de lo que leímos

Prescriptor: ¿por ejemplo tú que escuchas música, has tenido alguna experiencia significativa?

Juancho: no.

Prescriptor: no? Algo que te haya marcado. Tu me dices que los mensajes que te trasmite la música...

Juancho: pues no se...agarrón con mis padres...eh....que usted con esa música...que ustedes con esa música que no dice nada...mis padres

Prescriptor: osea, ellos van como en contra

Juancho: no van en contra, ya les toca, ya como que les da igual, ya como que haga lo que se le de la gana

Prescriptor: German, ¿tu utilizas arto el Facebook?,

German: si señora

Prescriptor: has tenido alguna experiencia significativa?

Guty: una relación?

German: si eso, pero pues normal, no significativa...pasajero

Prescriptor: ¿el celular que tienen ustedes debe tener algunas características esenciales para su uso?

German: el pin...el Facebook

Guty: cámara

Laura: reproductor

Ivonne: Enviar mensajes, recibir llamadas

Prescriptor: ¿el tener y hacer uso de las TIC es una condición para se parte de su grupo de amistad?

Ivonne: no

Juancho: no...se....según....eso depende según como este...algunas persona no...algunos grupos de amistad son de...si vio el muro de..."Pepita" que publico esa cosa...

Prescriptor: pero ustedes. Cada uno de ustedes. Aquí me esta hablando cada uno de ustedes

Wisman: de pronto

Prescriptor: podemos decir que alguno de ustedes es adicto a alguna de las TIC?

German: yo soy adicto al face

Geraldly: al celular

Ivonne: al celular también

Prescriptor: ¿han descubierto ustedes alguna habilidad propia de si a través del uso de las TIC que le motive a crear o que influya en lo que quieren hacer profesionalmente?

Andrés: si

Wisman: digamos, el internet tiene ciertos programas para lo que yo quiera estudiar...si?...entonces como que hay puedo ir mirando que me conviene y que no me conviene...

Prescriptor: a través de la música, o esta te ha transmitido algo para lo que quieres ser?

Juancho: si...y no...porque la verdad, yo quiero ser abogado porque me he dado cuenta así, en mis experiencias de vida

Prescriptor: esas experiencias de vida, tienen que ver algo con el uso de las TIC? Televisión, radio...

Juancho: si, que me pongo a pelear con mis padres...que al principio me fregaban por todo, que no, que al menos escuche, entonces en pocas palabras les decía no sean ignorantes

Prescriptor: Ivonne, lo que tú quieres ser en el futuro te sirve o ha influido en algo el uso de las TIC?

Ivonne: no, la decisión, no, lo único es que le sirve a uno para buscar...como digamos en donde voy a estudiar, cual es el programa académico, que posibilidades hay de que yo estudie eso. Pero no que por eso haya escogido eso.

German: yo gastronomía, y miro recetas en internet, los buscadores. En televisión

Sebastián: ingeniería ambiental

Prescriptor: qué influye?

Sebastián: de pronto lo que se ve en las noticias o lo que se esta viendo, que siempre se ve...que contaminación...

Prescriptor: muchachos muchas gracias por su colaboración.

13.2.2. ANEXO 2.2

SEGUNDA SESION

FECHA: 27 DE Agosto de 2012

HORA: 8:10 a.m.

PARTICIPANTES: niñas grado 10°

Prescriptor: señoritas, las he reunido acá porque estoy llevando a cabo una investigación sobre las TIC y los usos que los jóvenes hacen de ellas, y me inquieta mucho saber que tanto ese uso influye en la construcción de su identidad, de antemano les agradezco el estar aquí, y vamos a discutir sus opiniones y experiencias con respecto al uso que ustedes hacen de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entonces empecemos por ¿Qué son las TIC?

Natalia: tecnologías de la Información y la Comunicación

Lina: elementos que sirven para comunicarnos

Pilar: tecnologías de información

Prescriptor: ¿cuales son las TIC?

Lina: el celular

Juana: el computador

Pilar: el televisor

Melissa: la radio

Prescriptor: de esas tecnologías que acaban de nombrar, ¿cuales son las que más utilizan a diario?

Todas: el celular y el computador

Prescriptor: para que utilizan el celular?

Isabela: para chatear

Lina: para mensajes de texto

Melissa: para escuchar música

Prescriptor: el computador para que lo usan

Isabela: para chatear

Lina: para investigar

Prescriptor: cuando ustedes utilizan el chat con quien se comunican

Lina: amigos, familiares y conocidos

Prescriptor: esos amigos que ustedes me dicen son virtuales o son personas con las que comparten a diario

Pilar: solo con personas conocidas

Isabela: pero también virtuales porque hay personas que he conocido a través del internet

Prescriptor: ¿que entienden ustedes por uso?

Pilar: dar provecho de los sistemas que nos están brindando, digamos las redes sociales, google, Wikipedia.

Prescriptor: ¿porque tienen conocimiento de las TIC que usan?

Pilar: porque se están volviendo famosas en nuestro diario vivir es como necesario tenerlas

Natalia: y también porque son una necesidad

Lina: porque son como una moda

Prescriptor: ¿en su grupo de amistad es necesario hacer uso de las TIC de las que ustedes hacen uso digamos si yo no tuviera correo electrónico no podría hacer parte de su grupo?

Pilar: no

Juana: No afecta tanto la relación, es mas como herramienta para poderse comunicar

Prescriptor: ¿el uso de las TIC ha hecho que ustedes cambien su forma de pensar o su forma de ver las cosas?, no hablemos solo del Facebook sino de todas las TIC. ¿Modifican su forma de pensar?

Todas: si

Juana: pues digamos uno ve varias formas de pensar...pues uno mira

Natalia: pues por ejemplo el televisor aporta muchas fuentes queda diferentes pensamientos pero cada quien elige el que quiere

Prescriptor: ¿que aspecto físico las diferencia a ustedes de las demás?

Todas: todo

Melissa: el cabello

Lina: que no nos peinamos igual, la forma de vestirse

Pilar: el cuerpo

Prescriptor: ¿y en comportamiento?

Melissa: también... todo...por ejemplo en la forma de comportarse con los demás digamos si soy de mal genio y eres muy amable y si eres envidioso

Lina: si es tímido o si es muy tratable

Prescriptor: entonces, ¿que entienden ustedes por identidad?

Juana: lo que nos hace diferentes

Pilar: lo que marca la diferencia

Lina: lo que nos hace únicos

Prescriptor: ¿desde cuando ustedes creen que uno empieza a construir esa identidad?

Pilar: siempre

Lina: desde pequeños

Natalia: a medida que va creciendo y por los papás las enseñanzas que le van dando

Lina: y la sociedad

Isabela: y por la sociedad

Juana: y por lo que uno ve

Isabela: si digamos en la televisión o por ejemplo los niños que ven arta novela y dicen... ¡ay! Yo quiero ser como este, o hagamos esto...

Prescriptor: entonces podemos decir que ¿las TIC influyen en ese proceso?

Todas: si

Juana: por que algunos quieren... seguir algo que vio

Prescriptor: ¿que significa para ustedes influir?

Lina: pues que...tiene la capacidad de hacer cambiar los pensamientos que tienes respecto a algo

Melisa: la manera como afecta una cosa en otra, digamos... la manera como afecta una situación en una persona

Prescriptor: ¿que hacen ustedes en su tiempo libre?

Lina: leer

Juana: estar en el computador

Pilar: computador y televisor

Angie: en el computador, dormir o a veces salir

Melisa: escuchar música

Lina: si escuchar música

Melissa: a mi me gusta leer y el celular, jugar con el celular

Prescriptor: ¿lo que leen es físico o de internet?

Todas: físicos

Lina: aunque a veces uno lee noticias o cosas que salen en internet

Prescriptor: ¿porque acceden a paginas donde busquen noticias o cosas que les interese?

Melissa: porque le interesa saber a uno sobre algo que ha pasado

Natalia: a mi me pasa eso, como que escucho algo en una fuente y voy y busco sobre eso

Lina: a través de internet

Prescriptor: díganme algo que las identifique en su forma de ser y en sus gustos

Pilar: mi forma de ser es... soy muy malgeniada pero también trato de arreglar las cosas, también me gusta preocuparme por los demás no solo por mi

Angie: mi forma de ser es muy pasiva,

Isabela: mi forma de ser es...normal...no...soy malgeniada y extrovertida y me gusta escuchar música, vallenatos

Melissa: yo soy malgeniada, muchas veces prefiero dejar quieto un problema no solucionarlo ni aumentarlo mas y me gusta leer y escuchar música

Juana: a mi también me gusta escuchar música

Lina: soy tímida y muy callada, a mi me gusta estar mucho estar en el computador y escuchar música

Natalia: a mi me gusta escuchar música, leer y estar en el computador

Prescriptor: pensemos en una tecnología que ustedes prefieran, ¿que experimentan o como se sienten cuando hacen uso de esa tecnología? O, ¿porque les gusta usarla?

Pilar: ama me gusta, porque... uno se entera de varias cosas, es divertido y me distrae arto

Lina: a mi me gusta mucho el computador porque me comunico por ahí incluso también uno se entera de las cosas que pasan en el colegio con tareas y cosas así y porque uno esta informado en todo momento

Melisa: yo prefiero el celular porque pues en mi casa no hay computador...o si hay computador pero no tenemos internet entonces uso mucho el celular porque así me informo

Natalia: yo prefiero el computador porque me parece que por ejemplo por cámara me puedo comunicar con alguien que esta lejos y es un medio mas directo, además que es una fuente de información mas grande que...el televisor...

Isabela: yo utilizo las dos porque con el computador hago tareas y con el celular me comunico

Prescriptor: ¿cuantas horas al día utilizan para el uso de esa tecnología?

Natalia: desde las 4 o 5 hasta eso de las 12... 1

Pilar: yo... llego a mi casa y luego es a conectarme... o sea por celular todo el día, luego a mi casa es a conectarme por hay hasta las 10...9

Lina: yo desde que llego del colegio por hay hasta las 12...

Prescriptor: ¿sus papas saben que ustedes utilizan esas tecnologías?

Todas: si

Prescriptor: ¿y en sus casas hay pautas para el uso de las TIC?

Todas: no

Prescriptor: ¿y creen ustedes que deberían haber pautas?

Lina: yo digo que no porque por mas que se las prohíban uno le va a usar, digamos si le prohíben el computador tiene el celular y si no televisor entonces las estamos utilizando en todo momento porque se vuelve una costumbre o algo así

Pilar: es necesario, es que digamos para uno joven... es bastante necesario tener esas herramientas y mas que... fuera que uno hiciera algo malo...pero no...uno solo es red...o yo soy solo red...no mas

Natalia: pero yo creo que en mi caso si debe haber un poco mas de restricción porque paso mucho tiempo en eso y dejo de estar pendiente de otras cosas...como tareas y eso

Melissa: si también es una distracción

Prescriptor: pero ustedes...sabiendo que es así no dicen ¿bueno lo voy a dejar?

Todas: no... no se puede

Pilar: pero pues yo creo que no me esta afectando académicamente ni mal como persona no veo en que me perjudica la verdad

Prescriptor: el uso de estas tecnologías es compartido en familia

Melissa: yo uso el celular y es solo mio

Pilar: yo tengo portátil y solo yo

Lina: el mio no, el computador es para todos

Prescriptor: chicas para ustedes ¿que es un espacio escolar?

Pilar: donde lo dejan expresarse

Melissa: el colegio

Lina: no solo el colegio, también cuando uno se reúne con los compañeros
haciendo tareas...eh...fuera del colegio

Prescriptor: ¿en la institución incorporan las TIC?

Todas: si, en español y sistemas

Natalia: o en las plataformas que nos dejan para enviarnos trabajos

Prescriptor: ¿sus docentes se comunican con sus padres o con ustedes a
través del correo?

Pilar: a mí si, por Face

Lina: ah...por Facebook si

Isabela: conmigo si pero con mi mamá no

Prescriptor: ¿hay pautas dentro de la institución para el uso de las TIC?

Todas: si

Prescriptor: ¿cuales?

Lina: no se puede entrar... a las redes sociales en la sala de sistemas... esta prohibido.

Natalia: el televisor es solo para ver documentales, y el uso de celulares esta prohibido también.

Prescriptor: ¿y que opinan ustedes con respecto a esto?

Pilar: a mi no me gusta...

Isabela: a mi no me gusta que no nos dejen traer el teléfono

Pilar: pues no se, pues...osea...si eso afectara, yo...pues...hablo por mi...pues yo no estoy de acuerdo por que a mi no me distrae eso en ningún momento, pues a mi no me parece que las deban prohibir

Lina: yo siento que si esta bien que lo prohíban, digamos pues a uno no le gusta porque digamos esta acostumbrado a traer su celular y todo, y digamos que le digan a uno no el celular esta prohibido pues a uno no le gusta, pero si tienen razón por que es que por estar ahí se distraen, pues digamos a uno no pero si otras personas que tienen internet están todo el día hay en clase, o por estar escuchando música y pues también se puede prestar para problemas entonces si afecta lo académico

Natalia: y pues yo creo que académicamente si afecta por que es una distracción.

Isabela: si porque uno no pone cuidado en clase o bueno...

Prescriptor: y a pesar de que hallan esas pautas ¿ustedes las cumplen?

Todas: si

Natalia: hay Isabela, usted no.

Isabela: no pues digamos, yo no siempre lo traigo, yo de vez en cuando lo traigo.

Melissa: si por ejemplo cuando estamos en clase

Isabela: ahí, debajo de la cartuchera.

Melissa: o con la chaqueta

Pilar: o el audífono por detrás de la oreja

Natalia: yo me tapo con el saco y escucho música todo el día.

Isabela: yo...es para el chat con otros amigos.

Natalia: para estar conectado, redes sociales.

Prescriptor: ¿creen ustedes que a través del uso de las TIC se puede construir conocimiento y nuevas formas de pensamiento?

Lina: si porque hay mucha información que le están dando a uno y que si uno esta de acuerdo pues uno puede plantearse otra forma de ver las cosas.

Prescriptor: ¿En las actividades extra clase que los docentes asignan hay incorporación de las TIC?

Natalia: si, en todas las materias porque igual nos dejan investigaciones y tareas.

Prescriptor:¿que opinan ustedes de ese uso que los docentes les dan al asignarle tareas e investigaciones? o ¿cuando les asignan ensayos que paginas utilizan para estas?

Natalia: monografías

Melisa: hay trabajos que salen digamos como los blog

Pilar: rincón del vago, Wikipedia

Prescriptor:¿y al entrar a esa paginas leen y analizan lo que están haciendo o solo copiar y pegar?

Lina: depende la tarea si es un tema de interés para uno digamos si a uno le gusta la música y le ponen a investigar sobre músicas pues uno lee por que le interesa pero si es algo de matemáticas pues uno copie y pegue y ya.

Prescriptor: entonces ¿que opinan acerca de esa actividades si ustedes hacen eso?

Isabela: pero es que ellos ni siquiera se dan cuenta sino chulean y ya, si es arto ponen artos chulos y si es poquito pues...ya ponen la nota pero ellos no leen.

Prescriptor: osea que ustedes pueden escribir cualquier cosa y ellos no se dan cuenta

Lina: no pues dependiendo

Pilar: por ejemplo, en geometría no se puede, en español a veces

Natalia: no español tampoco... pero entonces uno se pregunta ¿para que ponen eso?

Melissa: pues para llenar el espacio en la planilla y colocar una nota de algo entonces bueno...

Lina: pues ellos lo hacen con el interés de que nosotras aprendamos algo pero pues...

Natalia: pero a la hora de la verdad pues uno no aprende

Pilar: pero si nosotros no lo hacemos como es...

Isabela: pero por ejemplo uno busca algunas cosas en internet, hay buenos resúmenes entonces uno resume ese resumen y ya

Prescriptor: y si en el momento de presentar la tarea el profe les dice mas bien cuénteme lo que hizo

Isabela: pues uno dice lo que se acuerda

Pilar: si, alcanza a quedar algo claro porque al escribirlo y al leerlo uno se acuerda.

Natalia: pero digamos a la hora de una evaluación pues no sabe nada por que uno no le presto la suficiente atención.

Isabela: no, yo siempre leo los resúmenes y los copio.

Prescriptor: muy bien hablemos de la televisión, ¿tienen algún programa favorito?

Natalia: la verdad a mi no me gusta rincón ni Caracol porque pues no se esos programas a mi casi no me gustan tienen dobles sentidos me gustan mas canales como señal Colombia o cosas así donde dan cosas....mas educativos

Pilar: CNN

Natalia: hay ya...pues nos muestran cosas que son como de mucho interés como la música o como personajes importantes

Pilar: no, yo me la paso viendo Caracol y RCN y ESPN, me la paso viendo eso, veo “muy buenos días”, “la rosa de Guadalupe”, “noticias”, “Dore millones”, “mujeres al limite”, “tu voz estéreo”, otra vez noticias, “protagonistas” y la paso al “Desafío”.

Prescriptor: Escojan un programa favorito o que les llame la atención por algo, este programa ¿les tramite algún mensaje?

Natalia: es que no se hay un programa que me gusta mucho de Señal Colombia que se llama... eh...“vidas latinoamericanas”, entonces habla sobre escritores y músicos y artistas latinoamericanos entonces este trae una buena información.

Prescriptor: ¿Por qué te gusta?

Natalia: no se, me gusta mucho la música, y pues saber algunas cosas de la vida de los músicos eh...como empezaron y todo el proceso pues uno lo puede tener en cuenta, como ejemplo.

Lina: yo no veo televisión, yo nunca veo televisión.

Natalia: yo tampoco pero solamente veo eso cuando miro.

Melissa: yo veo televisión cuando estoy almorzando y cuando estoy almorzando dan “do re millones” entonces me gusta ver eso.

Isabela: no yo en la noche veo RCN luego la novela de “Escobar” y luego la de “donde esta Umaña” y luego “la traicionera”

Natalia: casi siempre los programas que dan trasmiten mensajes digamos negativos.

Pilar: yo, digamos con el que mas me identifico acá digamos para hablar con Isabela seria protagonistas y pues la verdad ese programa pues osea a mi me encanta mucho pero en si deja un mensaje muy feo digamos los comportamientos que tienen dentro del stand es terrible.

Isabela: envidia y todo eso, cuando estaba Oscar pues eso, no terrible entonces los niños ven eso o niñas también entonces como que no pero pues uno no lo ve...pues digamos a mi me gusta...cuando pelean y eso me gusta uno esta hay ya van a pelear.

Natalia: y a la gente le gusta eso como que lo emboban las peleas y eso...

Isabela: aunque es mentira pues dicen que eso es mentira

Pilar: pues a mi no me consta de eso no opino yo.

Isabela: a mi me dijeron que eso era mentira.

Lina: yo creo que eso es una total farsa y eso lo que hace es engañar a los colombianos.

Isabela: y lo peor de todo es que lo seguimos viendo, se sigue viendo, lo que pasa es que de las cosas malas uno también aprende.

Prescriptor: de los programas favoritos de la televisión ¿hay algún personaje que les llame la atención y porque?

Pilar: Pablo Escobar aunque no lo veo mucho me llama la atención.

Isabela: yo si lo veo

Pilar: por todo lo que hizo, la inteligencia de él, un hombre bastante inteligente osea para llegar a donde llego fue muy inteligente.

Isabela: pues si pero no aprovecho digamos la inteligencia digamos pues era muy inteligente si, pero el mato mucha gente así como dio muchas cosas tampoco se justifica lo que el hizo y pues si se hubiera ido por la parte buena por la parte legal hubiera sido un buen político una buena persona.

Natalia: a mi me parece que fue un hombre muy inteligente pero que se dejo llevar mucho por el poder por la ambición

Prescriptor: ¿y que pueden como...copiar ustedes de esta clase de personajes?

Pilar: pues que uno tiene que saber aprovechar sus capacidades su inteligencia pero para lo bueno.

Prescriptor: ¿escuchan emisoras?

Isabela: a veces, “Oxígeno”

Lina: yo escucho “la mega”

Natalia: “Radionica”

Prescriptor: en esas emisoras ¿hay algún programa que les guste escuchar, que les impacte?

Pilar: la mega por la noche los casa fantasmas

Lina: los clásicos del rock

Prescriptor: porque

Lina: me gusta el rock

Natalia: a mi también

Prescriptor: ¿creen ustedes que los mensajes que se tramiten en la emisoras influye en la personalidad de los jóvenes?

Pilar: claro

Lina: no a mi no se me hace.

Natalia: me parece que hay otros más influyentes como la televisión.

Pilar: yo digo que digamos para una persona que no tenga su personalidad bien definida lo cambia por completo lo maneja así.

Lina: pero yo creo que la radio son muy pocos los programas que hablan así como de eso digamos en la radio es mas como de música y...

Juana: depende la emisora

Lina: si depende la emisora también pero no se me hace que influya mucho

Natalia: pero por ejemplo las emisoras cristianas, eso a mi se me hace que eso si influye

Isabela: pero por ejemplo, yo soy cristiana, pero no estoy de acuerdo con los cristianos por que es que ellos son diezme,diezme,diezme, eso de plata si y eso a mi me estresa por que por ejemplo mi mama escucha esas emisoras y mi mama casi se vuelve loca por que mi mama pues daba plata y digamos mi mami pues bueno que la iglesia esta creciendo y que bueno ustedes tienen que dar lo que puedan y mi mama yo no se cuanto daba pero yo sabia que ella daba y al mes yo no tengo plata y era por que ella se la pasaba dando eso y le tocaban consignaciones de cien, ciento veinte, entonces muy difícil.

Prescriptor: hablabas tú de una personalidad definida, ¿para ustedes que es una personalidad definida?

Melisa: pues una persona que sabe lo que quiere.

Lina: pues yo creo que la personalidad definida es cuando una persona ya tiene como claro que es lo que quiere, cuales son sus pensamientos

respecto al mundo y pues que no lo cambian fácilmente por que ya lo tiene claro.

Juana: que sabe lo que quiere y no se va a dejar llevar por las modas de la sociedad.

Prescriptor:¿cuando creen ustedes que uno tiene una personalidad definida?

Melisa: pues en la adultez diría yo.

Pilar: yo creo que uno lo siente.

Lina: eso depende

Prescriptor:¿y ustedes creen que su personalidad es definida?

Todas: no

Melisa: porque uno anda comiendo mucho pensamiento porque digamos llega alguien con un pensamiento que le atrae entonces uno llega hay a mi también.

Prescriptor:¿influyen en algo las TIC?

Pilar: si, en lo que uno ve o escucha y le parece que...si estoy de acuerdo entonces yo también.

Lina: Cambio de pensamientos.

Natalia: y físicamente por ejemplo algo que uno ve,

Prescriptor:¿la música hace parte de sus gustos y sus actividades cotidianas?

Melisa: si por ejemplo yo en la casa hago muchas cosas y a mi me gusta poner música, por la mañana cuando me estoy alistando me gusta poner música por que digamos me siento acompañada.

Prescriptor: que clase de música les gusta

Natalia: a mi me gusta de todo menos el vallenato y el reggaetón

Melisa: a mi tampoco me gusta el reggaetón

Prescriptor: y ¿qué mensajes reciben ustedes de la música que escuchan?

Natalia: pues alguna es como el amor, otra es como protesta digamos como no dejarse influir por el gobierno o cosas así

Prescriptor: y escuchan la música con respecto a esos temas

Lina: si, por lo mismo por que hay muchas cosas en la que yo no estoy de acuerdo y pues la música lo expresa

Melisa: se comparte

Prescriptor:¿porque empezaron a escuchar esa música?

Melisa: por mi hermana

Lina: por dos de mis primos y por mi hermana

Prescriptor: y ¿el escuchar esa música influye en sus pensamientos y comportamiento?

Pilar: yo digo que cuando uno esta deprimido o algo así hay canciones que a uno le describen todo lo que pasa osea uno... la verdad yo me identifico mucho cuando estoy en esas épocas es así

Isabela: pero pues hay música que le recuerda alguno algo y pues lo pone triste o lo pone contento

Juana: no cuando yo estoy triste prefiero poner música como mas alegre como mas pesada

Lina: no, pues si digamos uno esta triste y va poner música como toda alegrona pues como que tampoco, tampoco, una que lo ponga a uno... pero pues...

Pilar: en cambio a mi si es lo contrario si estoy triste que sea triste si estoy feliz que sea feliz por que osea para mi una forma de desahogarme es llorar y pues eso me da como motivación de llorar

Prescriptor:¿que paginas de internet son las que ustedes más usan?

Isabela: Facebook

Natalia:twiter

Lina: edmodo, edmodo es la plataforma que manejamos acá para los trabajos, para mandar los trabajos.

Pilar: hay nos mandan algunas actividades.

Prescriptor: entonces si se comunican los profesores a través de ellas

Natalia: solo proyecto lector y sistemas

Prescriptor: ¿Que son las redes sociales?

Juana: paginas con las que nos podemos comunicar con otras personas

Natalia: conocer nuevas personas

Prescriptor: aparte de Facebook, ¿cuáles otras utilizan?

Natalia: twitter

Juana: sónico

Pilar: a yo también tenía

Prescriptor: ¿y por qué ya no lo tienen?

Natalia: por que es muy aburrido y pues digamos a mi no me gusta el formato

Lina: no tiene chat

Pilar: lo que pasa es solo de hombres y mujeres todo ficti yo no sé porque lo tengo y el otro es hi fine y me aburrí con ese entonces no lo abro y twitter pues esa también es de vez en cuando yo creo que la que aquí todo el mundo más maneja es face

Natalia: no sé yo uso twiter cuando necesito saber de alguna banda

O algo así, como información sobre bandas más que todo, como “Monsieur Periné”, es un grupo como de swing y jazz, y me gustan las

letras, depende del estado de ánimo que este para escucharlas, es una banda colombiana, y empecé a escucharlas por radionica

Prescriptor: ¿cual es la diferencia entre unas páginas y otras de las redes sociales?

Natalia: a mí me gusta más face que twitter porque no sé, es como más privado en las conversaciones y eso y no hay la posibilidad de mensajes y eso.

Pilar: no pero por twiter se puede chatear

Juana: pero todo el mundo lo ve

Lina: y es que si uno no tiene que publicar se queda hay como un idiota mirando lo que todo el mundo escribe en cambio en face uno puede hacer otra cosa digamos puede ponerse a mirar fotos y cosas que no es simplemente lo que la otra persona esta diciendo, estoy mal, estoy bien. Hice...

Prescriptor: ¿osea que a ustedes les gusta la privacidad?

Pilar: claro por que es uno, es privado y lo deben respetar

Prescriptor: las redes sociales les han permitido conocer a otras personas de otras ciudades

Pilar: si artos y pues también a mi novio yo lo conocí por mail y es de aquí mismo pero pues nunca lo había visto y a través de la internet lo conocí

Natalia: eh pues nos yo conocí a alguien que es de Bogotá pero pues digamos la relación se fue fortaleciendo mas que todo por teléfono y pues por face

Lina: yo también por face y es de aquí de faca

Melissa: yo solo amigos pero solo por red

Isabela: a mi me da miedo

Prescriptor: ¿al utilizar las redes sociales utilizan su propia identidad y al utilizarlas son igual de espontaneas a como lo hacen personalmente?

Pilar: no eso es depende de la persona, es mas tímido cara a cara

Natalia: es que hay personas con las que...pues yo no hablo mucho por face porque me da pereza escribir entonces hay personas con las que uno se siente bien al hablar en la realidad o pues no se hay personas que son mas espontaneas a través del computador ...

Prescriptor: y la identidad

Pilar: si yo

Prescriptor: cuéntanos

Pilar: no, no puedo contar

Prescriptor: pero que cambiaste, la edad, el sexo

Pilar: me hice pasar por otra persona que no es...cambie todo...todo inventado

Prescriptor: ¿como te sentiste? y ¿fue para conocer a alguien?

Pilar: y fue chévere con una persona conocida

Natalia: yo lo hice como por averiguar cosas osea le envié la invitación a una persona con la que no me la llevo muy bien...

Prescriptor: ¿que aspectos de la vida cotidiana han cambiado con el uso de las TIC?

Lina: pues ya no es como... ya uno no ocupa el tiempo libre digamos nos... como antes jugaba o hacia otras cosas ahora es como... uno esta es el computador o antes como que compartía mas con las demás personas ahora es como muy... aislado

Pilar: pues si porque la infancia de antes pues uno veía o digamos pues yo alcance hasta hay y uno antes salía a la cuadra que jugaba con los amiguitos que la golosa que tal vaina pero que ahorita todo es por internet, que niñas que por ejemplo niñas de 10 y 11 años que... que mi cama fue testigo de todo lo que paso anoche... y cosas así...

Lina: o niñas de 10 años que publican fotos en vestido de baño así entonces
pues para que todos los peladitos las estén mirando

Pilar: si y eso parece pura revista playboy

Prescriptor: ¿el uso de esa TIC remplaza o invade los espacios familiares?

Pilar: si invade

Melisa: si por qué no, digamos una esta hay con la familia pero esta con el celular entonces se distrae y entonces como que si y no

Isabela: pero si, digamos uno esta hablando con el papa y es que ellos quieren que uno este hay y que los mire y que todo eso

Lina: si pero es que digo yo que clase de comunicación puede tener con una persona que siempre esta hay. Y que ha que...

Isabela: pues si me pueden estar diciendo una bobada y yo si porque no le estoy poniendo cuidado a lo que me dicen o me empiezo a reír y el cree que me burlo de el entonces pues...

Prescriptor: ¿las TIC que hemos mencionado influyen en su comportamiento y estilo?

Pilar: si, pues no pues yo digo que si como estaba diciendo yo ahorita si uno no tiene una personalidad definida y ve cualquier cosa pues digamos en Facebook y pues uno ya quiere parecerse a esa persona o que salió en la farándula en las noticias...en cualquier cosa...o tan solo el cuerpo hay gente que digamos pues le ha pasado digamos a Yesica Sediell que por tener una cola más bonita se pone hacer cosas que no son buenas

Lina: pues no en todo, digamos en mi caso pues a mi me gusta mirar peinados y eso pero no tanto que por que tiene un cuerpo así y eso pues ya entonces yo también

Prescriptor:¿buscan ustedes en las TIC un refugio o un espacio para expresar sus sentimientos?

Todas: un refugio, si

Prescriptor: ¿porque un refugio, de pronto aquí entraría lo que estábamos diciendo ahorita somos más espontáneos a través de un aparato y no frente a frente?

Lina: pues a mi se me hace por lo menos en mi caso se me hace muy estúpido estar en internet digamos: ¡hay estoy triste! hay digamos depende también con el que uno este hablando pero creo que para mi es mas fácil digamos hacerlo ya de frente con mis amigas figamos

Prescriptor: ¿se imaginan ustedes por lo menos unas semanas sin algunas de las TIC?

Isabela: yo dure como seis meses sin el face

Prescriptor: pero yo dije TIC no solo face

Pilar: a mi me afectaría porque hay puedo hablar con Cristian, no y digamos el televisor porque por ejemplo los miércoles no tengo nada que hacer por que no nos dejan tantas tareas o pues no siento que sean tantas y pues ya estoy acostumbrada pues al televisor, ya soy bien novelera entonces no se como seria.

Natalia: yo si sin computador no puedo pues a mi me lo quitaron por que me estaba acostando muy tarde, pero pues me tocaba ir a café internet

Prescriptor: osea buscas otras alternativas

Natalia: si yo no puedo estar sin computador

Lina: bueno pues tanto como computador no sin internet porque como decía melisa un computador sin internet no es nada

Prescriptor: ¿el uso de las TIC ha producido un cambio en su identidad?

Natalia: de pronto, en cuanto a gustos musicales y eso porque pues cada vez encuentro como nuevas bandas

Lina: si yo creo que ha afectado porque digamos por la música y no se leyendo uno le cambian la forma de ver todo y en las noticias de ver como esta Colombia

Juana: pues mas que todo pues si gustos musicales y su pensamientos como ver el mundo de otra forma

Prescriptor: ¿ustedes creen que la televisión da una información diferente que la que se da internet?

Lina: si yo siento que es mas real la que se da en internet porque pues no solamente esta en una sola pagina sino en muchas en cambio en la televisión como que...

Natalia: manipulan, arreglan la información

Lina: muestran lo que la gente quiere ver

Natalia: o no lo que la gente quiere ver sino que a veces es como muy amarillista

Pilar: pero es que por ejemplo tu comparas tan solo una noticia que por lo menos en Caracol dicen muertos y en RCN dicen cuarenta y péguele

muestran y en internet otra que uno ya no sabe ni en quien confiar si en internet o en televisor

Prescriptor: de las experiencias que han tenido con las diferentes TIC, ¿han compartido algunas con sus padres?

Natalia: yo si yo comparto mucho con mi papa, pues con los dos pero mas con mi papa sobre cosas que encuentro o información mas que todo

Lina: yo con los dos digamos en información y eso más que todo con mi mama pero digamos de enseñar a manejar face o el correo y todo eso con mi papa

Pilar: yo con mi mama, digamos que suben una foto de la familia y eso yo hay mama mírala y amiguitos o vecinos

Prescriptor:¿han desarrollado ustedes habilidades a través del uso de las diferentes tecnologías?

Pilar: escribir mas rápido, si

Natalia: mas bien he perdido la concentración, si, cada que abro muchas ventanas entonces no me acuerdo de la ventanas que estaba utilizando se me olvida todo mas fácil

Lina: a mi me ha cambiado digamos las formas de hablar ya de frente con una persona

Prescriptor: el celular que ustedes tienen ¿debe tener una característica esencial para su uso?

Pilar: que no sea chino

Isabela: que tenga el plan de datos

Natalia: si que tenga como e wi fine o algo así que tenga uno acceso a las redes sociales

Lina: reproductor de música

Pilar: a mí, que tenga cámara, que no tenga cámara me mata

Lina: y si no pues recibir llamadas y ya

Prescriptor: ¿el tener y hacer uso de las TIC es una condición para ser parte de su grupo de amigos?

Todas: no

Natalia: pues si hace falta

Juana: hace falta para informarnos de algunas cosas

Chicas les agradezco de verdad toda su colaboración y sobre todo lo sinceras que han sido conmigo, de verdad que hizo una buena discusión y esto es muy importante para mi investigación. Gracias.

13.2.3. ANEXO 2.3.**TERCERA SESION.**

TERCERA SESION

FECHA: 28 DE Agosto de 2012

HORA: 10:59 a.m.

PARTICIPANTES: niños grado 10°

Prescriptor: hola chicos, estoy aquí porque estoy llevando a cabo una investigación sobre las TIC y los usos que ustedes como jóvenes les dan. Vamos a realizar una discusión, la participación de todos ustedes es muy importante. Primero que todo les agradezco haber aceptado estar aquí colaborándome y vamos a empezar.

Prescriptor: ¿saben ustedes que son las TIC?

Juan: Tecnologías de la Información y la Comunicación

David: medios de comunicación que tiene Colombia

Nicolas: es el medio tecnológico que tenemos para comunicarnos

Prescriptor: ¿cual de las TIC son las más utilizadas por ustedes?

Juan: Computador

Diego: internet

Londoño: celular

David: radio

Prescriptor: ¿Qué entienden ustedes por uso?

Diego: ¿uso?

Nicolás: como se esta utilizando algo

Juan: pues darle una utilidad a algo

Prescriptor: ¿Porque estas tecnologías son preferidas?

Juan: pues...porque son las mas comunes

Diego: las mas conocidas

David: las mas utilizadas

Nicolás: porque. Tienen diversas...eh...por ejemplo...el computador tiene diversas...eh...digámoslo así varias...

David: varias utilidades

Nicolás: digámoslo así...en las que uno se entretiene, por eso es muy utilizado

Prescriptor: ¿Por qué tienen ustedes conocimiento de las TIC?

Diego: por los avances

Nicolás: no, no, porque uno de joven intenta buscar más de lo que es de uno, digo de uno de lo que es de la edad de uno lo que están haciendo... es esa curiosidad.

Diego: pues yo estoy de acuerdo por que si prácticamente uno busca lo que uno quiere.

Prescriptor: ¿desde hace cuanto empezaron a usar las TIC o a que edad empezaron a utilizarlas?

David: no se como a los ocho.

Juan: desde que uno esta en el colegio porque en el colegio pues uno ve esos temas y ya empieza si como a recibir mas información y eso, el computador.

Prescriptor: ¿como se sienten o que experimentan a través de su uso?

David: bien

Diego: entretención

Prescriptor: porque

Diego: nos divierten

Nicolás: en algunos casos se aprende

Prescriptor: ¿en algunos casos? Cuales

Nicolás: pues cuando yo tengo que investigar...pum....o sino, por ejemplo en el face! Uno... ¡ahí mire con esto se hace eso! Entonces...pum aprende

Carlos: para las tareas

Prescriptor: ¿y cuando ustedes hacen tareas, investigan?

David: si...pues hay que buscar, leer...

Prescriptor: ¿cuantas horas al día dedican al uso de las TIC?

Juan: las 24 horas

Diego: a la salida del colegio

David: 24 horas, no

Juan: por hay unas 8

David: 18

Prescriptor: osea...tu las utilizas bastante...

David: si

Prescriptor: ¿cual es la que más utilizas?

David: eh...el celular

Diego: el celular o el internet

Juan: el celular

Prescriptor: ¿Qué características físicas los diferencian a ustedes de los demás?

Juan: ¿físicas?

David: la estatura

Diego: la masa corporal

Nicolás: pues en mi caso las gafas

Prescriptor: ¿y que formas de comportamiento son propias de cada uno de ustedes?

Juan: molestar

Diego: la recocha

Nicolás: lo imperativo a ratos que es uno

Prescriptor: ¿Qué hacen ustedes en su tiempo libre?

Juan: pues en mi tiempo libre lo utilizo, si para ir a entrenar, para el deporte, si también dormir y pues...internet

Nicolás: en mi caso voy a la casa de la cultura a practicar teclado o guitarra

Diego: en mi caso, monto tabla, entreno y salir con mis compañeros

Prescriptor: la forma de ser de la que ustedes me hablaban ahorita, ¿siempre son así? Aquí son así y en la casa también son imperativos.

Juan: no en la casa yo casi no molesto, porque pues...

Prescriptor: ¿Por qué ese cambio de comportamiento?

Diego: porque ya no tenemos...

David: por las personas

Prescriptor: osea, ¿influye en su comportamiento las personas que los rodean?

Diego: claro uno es...por la confianza, como son los otros, tal vez...

Prescriptor ¿Cómo influyen las TIC en su interrelación personal?

Diego: lujos, osea sale una nueva tecnología y uno lo que quiere es como...no ya tenerla o...

Juan: no pues si...uno quiere según lo que ve de los demás quiere también tenerlo y como estar actualizado

Nicolás: innovar

Prescriptor: ¿Qué gustos tiene ustedes?

David: por las mujeres

Carlos: el deporte

Nicolás: a mi me gusta la música

Diego: el deporte, montar tabla y futbol

Juan: la cocina y el futbol

Prescriptor:¿de acuerdo a esos comportamientos físicos que los diferencia en sus comportamientos y en sus gustos que es para ustedes identidad?

Diego: con lo que uno se expresa ante las personas, lo que uno muestra a las personas

Juan: si, como uno ser delante...si? Como en realidad es...

Nicolás: el yo, el ser yo mismo y...esa es la idea...la capacidad de ser diferente a todos

Carlos: lo que muestra

Prescriptor: ¿y eso como lo construyen o como lo van adquiriendo?

Nicolás: lo que uno ve, porque digamos uno nace en una casa que digamos siempre esta peleando y todo eso la identidad de uno va a ser brusca va ser ofensiva, si es lo contrario pues obviamente va a ser mas pasiva

Diego: pero no siempre así, osea dándose uno a conocer como persona como en dos caras

Prescriptor: ¿osea doble identidad?

Diego: algo así, pues en el caso de lo que dice Nicolás si uno vive en de una familia que pelea y que es muy desunida pues uno tiene la identidad en la casa que bueno, que es lo que uno sufre, pero uno se lo guarda entonces uno le da como doble expectativa a las personas

Prescriptor: ¿se identifican ustedes con algún personaje?

Juan: si, Messi por el futbol

Diego: Cristiano Ronaldo, porque me gusta el futbol y quisiera llegar a ser como el.

Prescriptor: ¿el uso de las TIC es compartido en familia?

Juan: el televisor

David: yo solo

Nicolás: el televisor

David: el televisor, a veces...

Prescriptor: (David) y cual es la que utilizas tu solo?

David: el computador y el celular

Prescriptor: ¿y porque no con otra persona?, ¿Sientes que es algo privado?

David: no...pues...mantengo solo...

Prescriptor: para que utilizan las TIC...aparte de investigar, de...

Diego: información

Juan: para comunicación

Diego: emergencias

David: para entrar a internet

Nicolás: entretenerse

Prescriptor: ¿dentro de la institución incorporan las TIC?

David: solo los viernes a las ultimas horas

Prescriptor: en que

David: en sistemas

Prescriptor: osea, ¿solamente las utilizan en sistemas, ninguna otra clase?

Todos: no señora

David: ah...si...

Nicolás: por ejemplo en el momento en que vamos a exponer usamos el video bind, cuando van a mostrarnos películas pues simplemente el televisor pero así...no...

Prescriptor: ¿hay pautas para el uso de las diferentes tecnologías?

Juan: si

Carlos: en las convivencias

David: pero...pues el celular...aquí nadie lo trae

Diego: ¿aquí en el colegio?

Prescriptor: si acá en el colegio, cuales?

Carlos: Acá en el colegio, no...digamos en convivencias que dejan el uso del celular

Prescriptor: y entonces acá en el colegio

Carlos: no lo podemos traer

Prescriptor: esa es una pauta...no pueden traer celular y a pesar de que exista esa pauta... ¿ustedes la cumplen?

David: no

Diego: no siempre porque...es un uso masivo de la tecnología y lo usamos mas que todo en la comunicación intrafamiliar

Prescriptor: osea...si lo traen o no lo traen

Todos:¡si!

Nicolás: si lo traemos

David: todos

Prescriptor: ¿que opinan entonces de esta pauta que no se esta cumpliendo?

David: que la deberían quitar

Diego: pues que...osea no deberían quitarlo pero pues tampoco deberían permitir que pues los saquen en horas de clase

David: que den como un horario...si...como...un periodo para poder usarlo...pues que no lo prohíban porque igualmente lo que se prohíbe es lo que más se hace

Prescriptor: en las actividades que los docentes asignan para trabajar extra clase, ¿incorporan el uso de las TIC?

Todos: si

Prescriptor: ¿en cuales?

Carlos: en las exposiciones cuando el video bind y el computador

Prescriptor: y para la casa

Diego: investigaciones digamos de biografías

Juan: videos

Carlos: música

Prescriptor: ¿se desarrollan habilidades a través del uso de las TIC?

Nicolás: pues digámoslo así...por ejemplo...eh...no se... digamos un caso de pronto en la radio, uno oye y empieza a escuchar, desarrolla la escucha...eh aparte...por ejemplo...eh....con el celular, digamos un caso...que la mama le diga:-yo a esta hora lo estoy llamando entonces uno ya como que comienza la comunicación familiar. Y ya...pues no se

David: habilidad en las manos

Prescriptor: ¿cual es su programa de televisión favorito, si lo hay?

Juan: ESPN, por el deporte

Carlos: caracol

David: Discovery Channel...en serio...

Prescriptor: pero, ¿porque te ríes?

David: es que no me creen...a mi me gusta ver animales...pero uno mira animal planet...pero si me obligan...no....lo veo es por gusto. Así que....profe Libia...

Nicolás: si, Discovery Channel es entretenido

Prescriptor: ¿ese programa de televisión les trasmite algún mensaje?

David: si muchas veces

Nicolás: pues es el caso de esos programas de DiscoveryChannel, Natheya y todo eso...pues uno aprende arto.... Pues depende de lo que se esta dando, si están mostrando como se arman casas, edificios y toda esa vaina...y como destruir los mismos...pues uno aprende

David: como cuidar el planeta

Nicolás: pero también eso depende si a uno le gusta o no, porque si por ejemplo como decía David si no le gusta...pues uno no va a tener animo y así uno no va a aprender nada

Diego: documentales, con National Geography...eh...pues...hablan mucho sobre los animales y de todo un poquito

Prescriptor: ¿escuchan radio?

Todos: si

Diego: bastante

Prescriptor: ¿que programas o que emisoras...que emisoras? Hablemos primero

Juan: la mega

Diego: la mega y oxigeno

Juan: los 40

Prescriptor: ¿hay algún programa en especial que transmitan en la emisora?

Juan: insomnio, por lo que es de cosas paranormales

Diego: casa infieles de la mega

Prescriptor: si, te gusta ¿porque?

Diego: porque es muy chistoso cuando llaman.

Prescriptor: ¿la música hace parte de sus gustos de actividades cotidianas?

Todos: si

Prescriptor: ¿que clase de música les gusta?

David: el rock

Juan: no toda, esa música carranguera eso no me gusta

Prescriptor: ¿Cuál es la preferida?

Juan: pues a mi me gusta el reggaetón y el merengue

David: el reggaetón y las baladas

Nicolás: me gusta el rock en español

Prescriptor: ¿que mensaje reciben ustedes de la música que escuchan?

David: perrea mami perrea.

Juan: no pues el reggaetón es solo sexo.

Diego: el amor.

Prescriptor: ¿en algo influye eso?

David: la mayoría de canciones son como de... maltrato a la mujer

Juan: si

Prescriptor: ¿y en que influye?

Diego: machismo

David: en nada, en cambiar

Diego: el irrespeto hacia la mujer, es como más...

Prescriptor: por eso, y ¿porque la escuchan?

Juan: no pues por...

Diego: por el ritmo

Juan: si por el ritmo.

Diego: no tanto por la letra si no por el ritmo

Prescriptor: pero por ejemplo David decía...

David: es como psicología inversa, si a uno le dicen una cosa pero hace la otra.

Prescriptor: ¿influye eso en su forma de comportamiento y pensamiento, la música que escuchan los programas de televisión que ven?

David: no mucho

Diego: pues si tiene que ver pero no mucho.

Prescriptor: ¿porque si y porque no mucho?

David: en la televisión uno mirando como esos actores pues uno trata como de imitar, como seguir modelos

Prescriptor: ¿los mensajes que se transmiten en la radio y en la televisión influyen en la construcción de su identidad?

David: si

Carlos: de pronto en la radio en eso de las noticias que dicen de prevención de desastres o alguna vaina que vaya a ocurrir... uno ya esta más atento a lo que va a ocurrir.

Nicolás: pero eso se prueba que le meten a uno miedo y pues... va destruyendo como el valor que uno tiene.

David: no, también, pues respecto a la sexualidad, hay muchos programas de radio que... como que lo orientan a uno.

Carlos: y nos sirve

Prescriptor: ¿Qué es para ustedes la subjetividad?

Nicolas: como lo que yo creo.

Prescriptor: ¿Quién mas, nadie mas?...

Prescriptor: ¿que paginas de internet frecuentan?

David: pues todo el mundo face y YouTube

Juan: face

Nicolas: face y Hotmail

David: ask

Prescriptor: ¿cual es esa?

David: una pagina de preguntas

Prescriptor: preguntas de...

David: lo que quieras

Prescriptor: ¿conocimiento?

David: no

Nicolás: tú le preguntas a él y él te responde

David: lo pueden tratar mal y nadie se va a enterar.

Prescriptor: ¿y todos lo frecuenta?

Juan: yo no

David: es nueva hace como tres meses.

Prescriptor: ¿tu como te sientes cuando entras a ella?

David: pues... bien, normal...es por curiosidad y ya

Prescriptor: ¿y tu entras como quien eres, David no te cambias a identidad?

David: no, pongo la misma foto y todo.

Prescriptor: ¿al utilizar ustedes otras páginas cambian de identidad o la han cambiado en algún momento?

Juan: no, yo no la he cambiado, otra cosa es que le creé un perfil a un amigo

Prescriptor: ¿Como fue eso?

Juan: no pues fue una chanza que le hicimos a un amigo y puse una foto y le pusimos aspectos como de mujer pero ya no más

Prescriptor: pero hasta hay llego

Juan: si hasta hay no mas.

Prescriptor: ¿saben ustedes que son las redes sociales?

Diego: paginas para conocer gente

Nicolás: comunicarse

Carlos: informarse

Diego: pues así como da información también dan como prevención hacia uno

Prescriptor: ¿cuales son?

Nicolás: Facebook

Juan: sónico

David: twitter

Prescriptor: ¿y las utilizan?

Todos: si

Prescriptor: ¿David esa que me nombraste es una red social?

David: si

Prescriptor: para que las utilizan

Juan: para hablar

David: amigos

Diego: gente con la que no permanecemos constantemente

Prescriptor: ¿y han conocido personas no solo de acá del entorno?

Nicolás: si

Juan: pues digamos he conocido gente de Villavicencio, de Cali

David: de Argentina

Prescriptor: ¿porque les llama la atención enviar solicitud a una persona de otro entorno o aceptar a otra persona?

David: por su apariencia

Juan: lo que uno vea en la foto le llama la atención

Prescriptor: y se entablan buenas amistades?

David: si a veces

Juan: pues amistades no pero se hace una buena conversación.

Diego: buenos diálogos.

Carlos: amigos virtuales

Prescriptor: aparte de la apariencia física ¿hay gustos que compartan con esos amigos virtuales?

David: si... no se... gusto por la música o el deporte

Prescriptor: ¿y esa comunicación es permanente con los que son virtuales o es de vez en cuando?

Juan: si, es de vez en cuando

Prescriptor: ¿que aspectos de la vida cotidiana les ha cambiado el uso de las tecnologías?

Carlos: la pereza porque pues digamos ya no cogemos un libro para investigar como antes si no que ahora ya esta todo en internet entonces todo es mas...

David: o muchas veces digamos por lo de las redes sociales uno ni siquiera hace tareas.

Juan: la desconcentración que le da las redes sociales a uno porque digamos por estar hablado y eso se olvida de las tareas y el estudio.

Nicolás: la irresponsabilidad.

Diego: la facilidad, buscar la facilidad de las cosas

Prescriptor: ¿sienten eso por su propia opinión o porque otras personas lo han dicho?

David: porque uno se da cuenta

Prescriptor: ¿el uso de las tecnologías reemplaza o invade los espacios familiares?

Nicolás: a veces

David: invade

Juan: porque hay veces... uno... son momentos para compartir con la familia y uno prefiere estar en el computador... chateando o algo así.

David: invade porque uno... ya es como... que se crea un mundo entre el computador y yo y no es mi familia mi computador y yo, es solamente los dos y a mi familia la dejo.

Prescriptor: ¿las TIC que hemos mencionado influye en su comportamiento, formas de pensar y en su estilo?

Carlos: de pronto si digamos por ejemplo el Xbox uno juega y por ejemplo le van a decir algo y por lo que esta entretenido contesta mal o algo así.

David: digamos lo que es en Facebook digamos uno ve que otra persona tiene una apariencia entonces uno es a seguirla, como a cambiar su peinado su estilo.

Prescriptor: osea que existen dentro de las TIC modelos que influya en su forma de pensar gustos o sentimiento. ¿Hay alguna en especial, los que escuchan música?, ¿hay algún ídolo que ustedes quieran seguir?

Nicolás: yo tengo el caso de un primo que quiere seguir a Lady Gaga

David: uno que admire digamos en mi caso que me gusta mucho el deporte digamos como Falcao, no se... como Mesi

Prescriptor: ¿creen ustedes que las TIC Son necesarias en la vida diaria?

Diego: si

David: si

Nicolás: no se si ahora por lo que uno esta acostumbrado a convivir con ellas y ya las cree necesarias...pero...antes la vida era normal y sin tener eso

David: no porque desde antes también se comunicaban

Nicolás: pero no por medio de tecnología....lo que estamos haciendo es avanzar...pero...no es necesaria. Osea si no me sirve el computador, entonces...no, me voy a morir...pues...

Diego: es como una adicción

Prescriptor: ¿que es una adicción?

Diego: una adicción es...digamos...uno no quiere salir de estar haciendo eso porque ya... forma una necesidad del cuerpo

Juan: un vicio

Prescriptor: si a ustedes les quitan digamos, a ti David...el celular por una semana?

David: con el computador estoy bien

Prescriptor: ¿y el computador?

David: uhy no...no sé, estoy acostumbrado a estar siempre allí.

Prescriptor: ¿en su casa hay pauta para el uso de las TIC?

David: no, siempre estoy solo y puedo estar hay

Juan: no, ninguna

Prescriptor: ¿buscan ustedes en las TIC un refugio o espacio para expresar sus sentimientos?

David: pues a veces uno...como siempre esta hay y como por ejemplo yo siempre estoy solo si puede ser un refugio.

Juan: hay personas que si se refugian en el internet.

Prescriptor: muchachos, gracias por esa colaboración, toda la información que recibí de ustedes será de gran ayuda para mi investigación. Gracias.

13.2.4. ANEXO 2.4.

CUARTA SESION.

GRUPO DE DISCUSION DOCENTES

FECHA: agosto 29 de 2012

HORA: 3:00pm

PARTICIPANTES: docentes.

Prescriptor: de antemano les agradezco la colaboración que me han brindado al regalarme un espacio de su tiempo para estar aquí. Estoy llevando a cabo una investigación sobre las TIC y los usos que los jóvenes hoy hacen de ellas, su opinión es muy importante ya que ustedes como docentes comparten mucho tiempo con los chicos y es aquí donde se evidencian sus comportamientos, además que el uso que se hace desde el colegio es también muy importante en los procesos de construcción de identidad.

Comencemos entonces por el concepto que tienen ustedes sobre las TIC

Yanira: medios para comunicarnos

Juan Manuel: internet

Magda: todas las redes sociales que existen en el mercado

Andrea: la televisión también es otra parte fundamental de las TIC

Prescriptor: ¿cuales son sus perspectivas frente a las TIC?

Juan Manuel: ¿que perspectivas con respecto a que?

Prescriptor: frente al uso que los jóvenes hacen hoy con las TIC

Magda: bueno, nosotros tenemos muchas perspectivas, lo malo es que muchas de ellas no son lo que uno espera. ¿Que perspectivas? Que internet la usen mas como un medio de culturización, por ejemplo. Pero infortunadamente sabemos que lo usan mas como un medio de chisme, se gastan dos o tres horas en Facebook chateando...chateando...que uno....???

Yanira: no la saben usar

Diana: para poder tener mas esos canales de información, que puedan explorar...pero cosas positivas no una cantidad de problemas que es lo que se esta viendo hoy en día

Juan Manuel: la mala utilización, la mala disponibilidad que se tiene ante la utilización de los medios

Magda: incluso uno mismo quisiera tener la opción de interactuar con ellos dentro de su clase, por ejemplo, yo doy ingles, a mi me fascinaría tener un computador por cada chino, para poder hacer la clase en ingles, por que hay cantidad de programas

Andrea: las herramientas necesarias

Magda: pero, numero uno, no tengo todos los computadores. Numero dos uno sabe que es mas la pelea de uno para que en el momento que estén frente al aparato le saquen provecho a la perspectiva que uno pretende tener en la clase...entonces, mientras reviso que...Yanira no me esté usando Face...que...Andrea no me esté mandando mensajes por Hotmail, cuando

doy la vuelta para treinta estudiantes...he hecho la mitad de lo que tal vez tenia planeado...

Prescriptor: ¿osea que es una ventaja o una desventaja tener todas las herramientas al no tenerlas?

Juan Manuel: es una ventaja mas el problema es la enseñanza de los alumnos para la utilización

Andrea: la mala utilización

Juan Manuel: ellos no tienen un concepto de utilización, ellos creen que internet...

Magda: Facebook

Juan Manuel: es el mundo fantástico de su Facebook donde ellos pueden ser lo que puedan, pueden ser hombres o mujeres también chicos, viejos...

Magda: Twitter o...

Diana: ellos pueden cambiar su identidad

Prescriptor: ¿que es para ustedes identidad?

Diana: los rasgos propios de un individuo

Yanira: la...conciencia que tiene una persona sobre ella misma

Andrea: Identidad se puede ver como un conjunto, como el conjunto de creencias valores y principios culturales que una persona tiene

Juan Manuel: eso...entonces ellos no tienen una identidad clara, eso es lo que se esta perdiendo en los niños a través de esos medios, una, perdida de identidad absoluta, por eso el niño es aquí cohibido, retraído, mientras que en Facebook es una persona abierta que habla y hace un montón de cosas porque él quiere ser una cosa pero en realidad quiere otra y los padres no están comprometidos en eso

Diana: no...la falta de la cultura en el manejo en el tratamiento de la información

Juan Manuel: aparte de ese mal manejo es el hecho de los papás tener el internet en la habitación del niño, ¿Cómo se les ocurre?...eso es lo más bárbaro...y que no está viendo que es lo que hace el niño en ese momento...

Yanira: si...y lo que dice el teacher es cierto, que lo que pasa es que no hay una guía...no hay una organización en familia, no hay una orientación, y realmente ellos están utilizando estas redes sociales es única y exclusivamente, para...nada positivo es que ellos realmente no han visto el funcionamiento de la red social, y ellos no ven tampoco lo que es el funcionamiento de la internet real, porque es que esto lo cogieron es... como dice la teacher, se les volvió a ellos es de motivo para chismosear, para mirar que...que hace el compañero, que le puede escribir, las vulgaridades y las cantidades de cosas que ellos manejan

Diana: es que no mas el vocabulario...

Andrea: si por que el vocabulario que ellos manejan...terrible

Magda: no y por ejemplo si miras... saliendo ya un poquito de la internet, veamos nada mas en la televisión, uno quisiera poderle tener clave por todos lados, hay tantos canales, por ejemplo yo detesto ese MTV...

Juan Manuel: ahhh no

Magda: que sus yacas, que... su ayuu, bueno yo no me acuerdo los nombres, y cuando yo me siento y veo que mis hijos están viendo eso, juepucha yo quisiera apagar el televisor y algo, pero ellos: ¡no mami! Y eso me arman un alboroto entre ambos...y sale perdiendo es solo uno, pero el problema es que...es decir, mientras hay canales que digamos pues aunque sea hay son de relleno por lo menos no dejan tanta...malicia despertada en la mente de los muchachos,

Yanira: mala enseñanza

Magda: hay una cantidad de canales que si muestran unas cosas que uno se pregunta ¿pero que objetivo tiene este programa de televisión?, ¿para que lo configuraron? porque yo no le veo ni fu ni fa, en MTV hay una cantidad de programas que...

Prescriptor: con respecto a eso ¿a través de las TIC se pueden construir conocimientos?

Todos: si

Andrea: claro

Magda: bastante

Juan Manuel: pues muchos, por ejemplo, de hecho, yo he dictado filosofía, he dictado una cantidad de materias, he dictado de todo...y en una actividad de filosofía que hice con el cine, el cine representa mucho en las éticas, en las eras y pensamientos, eh...por ejemplo un cambio rotundo que lo vi en la enseñanza de una película que es difícil de ver que es docmil, como las niñas cambiaron de actitud de su respeto viendo la película, en una película que es dos horas, donde no hay escenarios, todo es un solo escenario, no hay casas, no hay nada, ellos tiene que imaginarse todo, y como cambian su temperamento, claro, los medios desde que sean oportunos, y bien enseñados deben general una cultura infinita, la interpretación del cine no es como lo ponen aquí, que es ahora como vemos en un canal como RCN, caracol, a las tres de la tarde un tipo echando machete, violando viejas y quien dijo algo, pero si este país esta bien, cuando nosotros podemos coger el cine, y enseñarles a ver cine, osea, artes, por ejemplo en el cine uno debe comprender quien es el director, quien hizo la música, cual es la época, y todo eso depende de lo que yo interprete de la película, pero si yo le pongo a un chino a ver la película segura que va a decir, que película tan aburrida...por que no hay comprensión y el cine es una de las cosas mas ricas.

Diana: y hay muchísimo, son muchísimas las películas de contexto histórico y cultural que le ayudan muchísimo al muchacho a entender la época y al contexto histórico, por ejemplo en el caso de historia y de geografía, las ciencias sociales, les dan un apoyo grandísimo, y es que es mas fácil que el chico le aprenda sobre...el coliseo Romano viendo Gladiador, o de los

antecedentes de la revolución Francesa viendo el hombre de la máscara de hierro, que teniéndolo uno en un salón

Prescriptor: ¿incluyen ustedes las TIC en sus planes de estudio?

Todos: si, claro

Magda: claro, es una herramienta favorable

Juan Manuel: lo que pasa es que muchas veces no se tienen las herramientas disponibles, y esas cosas, pero...si claro que si, por ejemplo en física se ve mucha película, mas que todo mucho documental, lo que pasa es que los chinos no tienen la...partamos si hay una enseñanza familiar para la interpretación tanto como de las TIC como de la actual sociedad, primero, por medio de las TIC, se pierde el respeto, no hay nada...aquí es lo que ellos quieren ver, y los padres están permitiendo que esto se traslade al mundo real. Por eso es que uno llega aquí en las mañanas, y...buenos días...y los chinos...uhm...

Yanira: Se les olvido toda la parte de valores

Juan Manuel: Porque no hay valores, ni hay una urbanidad de Carreño, digámoslo, de esa que nosotros seguíamos, a pesar de que es muy sesgada, no hay comportamiento, porque, porque su mundo les esta ganando. Por ejemplo una de las cosas que yo criticaba alguna vez, como es posible que el Facebook les permita escribir destruyendo el lenguaje absolutamente, en Facebook deberían... y no es difícil hacer un diseño donde ellos escriben una palabra y que no, que la remplacen porque no es clara

Andrea: ponerle error

Juan Manuel: ponerle error que no pueda mandarla, que aprenda a escribir, pero no

Diana: y eso esta repercutiendo en los escritos de ellos, por que nos están mandando eso con una ortografía...

Magda: y no les importa...osea...una excusa, de lo mas tonta, ¡mira esto! es que estaba escribiendo rápido, ¿es que la ortografía tiene velocidad o que? Obvio, no sabe escribirla, escriban lento o rápido las van a escribir igual...eh...un trabajo??? Tan raro el computador corrige todo...osea ellos ya no tienen ni siquiera iniciativa de mirar hay si...eso es con s o con c, ehhh lo que dice Juan, cuando se mandan mensajes por el BlackBerry y uno les lee...que,que,que,que...y uno tiene que interpretar un poco de letras hay que...

Diana: uno no entiende que dice, es como si fuera un idioma totalmente diferente para nosotros y esas claves son las que ellos utilizan para meterse en problemas, por que ya no quieren manejar un lenguaje

Juan Manuel: es debido a que...lo que pasa también es que un criterio tecnológico ha tenido unos cambios brusquísimos y pues nosotros venimos de una época donde éramos conscientes de cómo utilizar las cosas, pero nuestros hijos lo recibieron así!!!! Estaban chicos, y nunca nosotros tuvimos el derecho de decirle a los hijos... ¡oiga la tecnología es pa eso! Espere un momentico que esto es así...nunca nos hemos sentado con nuestros hijos a decirles oiga esto manéjelo...

Yanira: El porqué de las cosas

Juan Manuel: es que mire...no se cual es la cantidad de datos que se ven...son como diez mil millones de datos que se están viendo por hora, el 1% son cultura, el 40 o 50% son pornografías, y el resto barbaridades con Facebook, twitter...

Andrea: solo redes sociales

Juan Manuel: entonces no tiene...

Prescriptor; ¿cuenta el colegio con TIC para sus practicas diarias?

¿Cómo cuales?

Magda: el televisor

Diana: DVD

Andrea: la sala de sistemas

Yanira: el videobind

Magda: grabadoras

Prescriptor: ¿creen que estas fomentan o contribuyen a la formación de la inteligencia intrapersonal e interpersonal como esta en el PEI del colegio?

Juan Manuel: si, claro, las dos deben ir desarrollándose...eh...la perspectiva es que se deben ir desarrollando juntas al tiempo, esa es la lógica, el problema de ellos es que...que están haciendo...ellos simplemente están tomando los primeros recursos que son los que llevamos

como docentes...pero ellos creen que responder una evaluación es... responder lo que yo vi en clase y no le buscan una aplicación, no tienen la malicia de resolver problemas con la información que reciben, que ese es uno de los daños que se ha hecho a través de las TIC, porque haya todo lo encuentran.

Andrea: la problemática que tengo yo, por que en la institución por lo menos en bachillerato fue un problema implantar la teoría en tecnología, porque ellos estaban acostumbrados a estar solamente en el computador y hacer algo, más no ellos trabajaban en teoría, entonces el solo hecho de yo ya coger un cuaderno y manejarles que es internet, como fue la historia, que es la evolución, cuales son las leyes que se están manejando, ellos tuvieron un encontrón porque a ellos no les gustaba, eso bachillerato el solo hecho de decir...ahí vamos a ver historia, ...pero es que vamos a ver porque se hicieron las cosas, entonces eso, eso es una dificultad grande, porque ellos no argumentan nada, si uno les dice miren esta imagen, es un símbolo, o el símbolo de fe, ¿Qué significa? Es que ellos ya...

Magda: lo que me da tristeza del mal uso de esas TIC, es que la sociedad de hoy en día, ha perdido hasta el sentido común, no tienen ni manejo ni sentido, no tienen razonamiento, nada, osea son simplemente maquinas que comen, hacen chichi y duermen, y no mas

Yanira: solo viven el día a día

Prescriptor: de acuerdo a todo lo que ustedes me dicen, ¿las TIC construyen la identidad de los muchachos?

Magda: si, pero en forma negativa

Juan Manuel: en este momento, la mala enseñanza en la utilización

Magda: no se están construyendo porque los jóvenes se van pa arriba, en cuerpo, pero también se están construyendo negativamente

Juan Manuel: claro, definitivamente, lo que están haciendo es que se están encerrando en un mundo...el por obligación tiene que vivir su vida, es lo que esta ocurriendo, eso es lo que esta ocurriendo con los niños, el despegarse del internet, de la internet, del BlackBerry, como es posible que ellos despegarse de eso, es quitarles media vida...y para poder resolver sus líos en la vida real, ellos piensan que todavía están diciendo mentiras allá, entonces ellos aquí son mentirosos, se inventan otro mundo, ellos tienen una excusa perfecta para cualquier error por que haya es valida y aquí también es valido cuando lo saben hacer, entonces se esta volviendo un mundo mentiroso, irresponsable, cubriendo sobre eso...

Andrea: y es que ya estamos viendo adicción, ya en dos test que les ha hecho ya la adicción es terrible, ellos ya no duran una o dos horas en internet ellos ya es sábados y domingos completos

Juan Manuel: claro ellos desde las seis de la tarde del viernes hasta el sábado a las seis de la mañana están hay

Andrea: desde que se despierten

Prescriptor:¿Cual creen ustedes que es la tecnología que mas utilizan?

Andrea: internet

Juan Manuel: lo que pasa es que...en el desarrollo de la internet tu encuentras que todo esta centrado allí, televisión, radio, tu puedes estar digitando y puedes estar escuchando la emisora de radio, si quieres abres la pantallita y al lado tienes tu televisor, entonces como se esta unificando, entonces ellos...ese es su mundo, pero como la están utilizando, ellos irresponsablemente no la están aprovechando a recoger información, a comunicarse, a una cantidad de cosas, sino que están encerrándose solo en los medio de dialogo donde nadie los conoce.

Prescriptor: ¿y como influyen entonces en la interrelación personal?

Prescriptor: aislamiento

Magda: aislamiento

Juan Manuel: aislamiento, depresión

Magda: hay chinos que han dejado de tener amigos de verdad por tener amigos virtuales

Yanira: y es que no solamente entre amigos, se ha perdido hasta el nivel familiar, por que ellos prefieren estar ocupados con la parte del internet, la parte de la televisión y otras cosas a compartir un momento de pronto en familia por que ya realmente no hay ni control en la casa por que pues los padres también optaron por dejarlos que hagan lo que quieran

Andrea: el solo hecho de comprarle el BlackBerry que para estar en contacto

Juan Manuel: no y uno ve aquí las mamás que vienen a hablar con uno...y espéreme un momentico...

Andrea: si...con su celular...o con su escribiente y ya uno...

Magda: falta de respeto

Juan Manuel: respeto porque...

Andrea: o le mandan a uno el correo ahora, profe cualquier cosa me la manda por correo

Juan Manuel: ah si

Prescriptor:¿que clase de mensajes creen ustedes que tramiten las TIC a los adolescentes o que ellos alcancen a captar?

Magda: osea lo que hemos venido diciendo, internet es un mundo grandioso, enorme, tiene, multifacético por donde se le mire, pero es que infortunadamente yo creo que el 100% que tienen los estudiantes usan un 1%, redes sociales, una tarea, ponle la tarea que tu quieras, que buscan, el titulo, y sale cualquier cosa, ni leen a ver si eso es, corten peguen...tenga profe, pero...susténtelo

Yanira: no tienen con que sustentar

Juan Manuel: no tienen comprensión de nada, y aun peor si lo que se ha vuelto unas redes sociales, hay trabajo de sociales, y cual es el tema, hay yo ya lo tengo y se lo manda a todos igualito.

Andrea: si porque eso es lo que están haciendo, ellos envían y ya

Juan Manuel: entonces eso es lo que genera esas redes, aislamiento

Prescriptor: ¿será que en esas TIC existe algún modelo que los chicos quieran seguir, existen modelos que quieran seguir para la construcción de su parte física, para sus sentimientos?

Juan Manuel: construcción o destrucción

Magda: construcción entre comillas

Juan Manuel; claro, ¿pero sabes que se debe esa adquisición de modelos? Ellos no son mundos individuales, ellos son copia de algo, podemos ver casos como ya de una sociedad que ya ha estado afectada y destruida durante muchos años, mas que nosotros, y que ya estamos viendo los reflejos...el caso del tipo que se metió al teatro a matar, así que el guasón era lo mejor, ellos ya no tiene el control...ellos ya entraron además en la etapa del consumo, todo es solo consumo...

Magda: aja, ¿yo soy según lo que tenga!

Juan Manuel: si yo no tengo mi BlackBerry, si yo tengo o no, y esa es la imagen que tienen a través de eso, es el bombardeo constante y es un consumo absoluto, entonces si ellos no están consumiendo lo que todo el mundo esta consumiendo están fregados

Magda: no tienen personalidad

Juan Manuel: la personalidad es parte del consumo

Yanira: para uno hacer parte de una sociedad tiene que estar al igual

Prescriptor: ¿Que es para ustedes la subjetividad?

Andrea: como...las percepciones y argumentos de uno mismo

Magda: se puede definir como una cualidad perteneciente al sujeto

Juan Manuel: las percepciones....argumentos y lenguajes basados en el punto de vista de uno mismo, e influidos por el medio. Por ejemplo, la influencia del internet, sobre todo en las formas de actual de los chinos hoy. Y los grandes problemas que se ven por el mal uso.

Prescriptor: y...por ejemplo para mejorar como ese uso...o para darle a los chicos una mejor....o como enfocarlos hacia el mejor uso de la TIC ustedes piensan que debe empezar en donde, en el colegio, en la casa...

Magda: yo digo que, los primeros, yo siempre...hace rato, escuche en...hay se me olvido, en este canal...bueno una sicóloga que decía, que la generación de los cuarentones, somos, la ultima generación, que le hizo caso a sus padres y la primera generación que le hace caso a sus hijos, entonces donde esta el problema? No es ni en los chinos, ni en los adolescentes, en nosotros, que somos padres permisivos, que somos padres que como estamos tan ocupados no tenemos tiempo para decir, no, para decir basta, para cortar aquello que sabemos que es un mal sano, sino mas bien, bueno chino hágale con eso, entreténgase mientras yo hago el oficio, ese es el problema. Entonces, los docentes no tienen nada que hacer, casi en comparación, si es obvio que tiene que interactuar, pero que hacemos, que es lo que estamos hablando ahoritica, ante una mamá, que, ¡Hay pobre mi chinito!, ¡no le diga así a mi chinito!, ¡no me mire así al chinito!,

¡comprenda el chinito!, en lugar de decir...¡hombre, aterrice!, mire que usted esta haciendo mal las cosas usted es el culpable de la mala dirección de su vida. Un docente, alguien que paso...que fue un año, dos años...cinco años, pero que fue alguien de paso, pero yo como papá y mamá que, yo no soy un ave de paso, yo soy la que estoy marcando el muchacho, y no lo digo como profesora, lo digo como mamá porque igual, yo no puedo decir yo soy la mamá perfecta, yo le compre a mi hijo un BlackBerry, que por que carajos, no sé, pero es que ¡hay mami es que fulana tiene y sultana tiene! Que hay Dios mío, me jodio tanto la vida que para que no me jodiera mas, ¡que se lo compre!

Yanira: y eso es lo que esta pasando

Magda: y no soy yo la única que lo hace, y uno averigua a todos los papás y están en las mismas cosas, entonces en lugar de, ¿sabes que es lo primero que hacen? No es papi buenos días, es con su aparato y uno ¡ah! Que es lo que tiene, no alcanza a despertarse cuando ya le va a echar el ojo, hay...sale uno con ellos y es hay

Juan Manuel: pero eso de tener eso, ya lo único que tocaría hacer es un receso, un receso social, y decir bueno, como se va a construir la sociedad de aquí en adelante, esa es la solución, no hay nada mas porque ya es un barrido horrible, estos últimos quince años han sido de los mas bárbaro para la sociedad y de lo mas cruel

Magda: es una guerra fuerte

Juan Manuel: además que nuestro sistema educativo es un avatar, tenemos el problema de eso, entonces que tocaría hacer, primero, reeducar a los padres y empezar con una gestión educativa desde primaria, como es posible, que un, perdóneme la palabra, un desgraciado le arme Facebook a un niño de seis años

Andrea: eso es la problemática que hay, uno trata de comunicarle, hablarle de las leyes que hay las dificultades que se han presentado, con estas redes sociales, y yo osea, cuando trabaje con cuarto ahorita redes sociales me di cuenta que... ¡mi mamá me creo el face!, que yo decía, pero, ¿cuántos años tiene usted?, ¡pero es que mi mami me puso que yo tenía 19 años, 18 años!, y esa problemática es terrible, y en la institución ellos saben que están prohibidas las redes sociales, y yo con las leyes que hemos hablado y eso es claro que debe ser de tal edad a tal edad, pero ya ese control ya no hay

Magda: se supone que el controlador es uno

Juan Manuel: pero pregúntele a los papás si ellos conocen el face, no lo conocen, entonces hay que pasa, hay tenemos que partir, llegar a un acuerdo de como se va a enseñar a educar al niño, para empezar a que vean las redes sociales

Magda: como herramientas,

Juan Manuel: como tal, como primordial, educación y servicio y separarle la vida, la vida aparte y sacarle el internet al chino de la habitación, la vida aparte de decirle al chino, ¡oiga mire mientras usted este conmigo no me escucha i pone, porque es que nosotros vamos es de paseo, y usted no viene

solo, usted esta aquí, y en el momento en que estamos cenando o comiendo usted no va a contestar y nadie conteste el celular. Usted esta en clase, apáguelo, en misa apáguelo!, lo que sea

Yanira: es que es reducir

Juan Manuel: pero entonces toda esa reglamentación social se ha aislado entonces si nosotros no tenemos una, por ejemplo una perspectiva desde los pequeños que es donde el daño ya esta hecho, ya desde cuarto, quinto ya el daño esta suficientemente hecho ya, y están destruidos, nosotros cumplimos con destruirlos, bueno, nosotros hemos tratado de hacer algo, pero en realidad los papás se truncan cualquier enseñanza que uno quiera darles

Yanira: ellos por cubrirles...

Juan Manuel: entonces tendría que ser una especie de acuerdo o legislación educativa en donde dice, no un momentico a los niños se les enseña aquí y los papás tiene que someterse a eso, no lo que paso, que atterradoramente yo comentaba, que ese día me puse de mal genio porque me contaron, como es posible que una china, con todo el respeto, una china llega y se inscribe a la universidad pedagógica de Bogotá, llega se inscribe, y demanda la universidad, la en tutela porque ella es adventista y no hace nada absolutamente los sábados, y como es posible que hay un juez de la republica, llamado juez que no se de donde lo sacaron, obliga a la universidad a que le de docentes en horas especiales entre semana, hay es donde uno dice...el estado donde esta quedando, pues claro, esta misma

desprotección que se está viendo allá en una universidad nosotros la estamos viendo aquí, la desprotección es absoluta, entonces el estado se está acomodando a la gente y no la gente al estado,

Yanira: y las leyes quedaron solamente en papel,

Juan Manuel: y acaba de salir, que el juez...las misma persona pueden tomar decisiones sobre la ley escritas, el respeto hacia la vida está perdido, entonces si no podemos moldear esas que son leyes institucionales, estamos permitiendo que a nosotros nos hagan eso, los niños se están acomodando a la permisibilidad que nosotros les estamos dando, y la ley no les está enseñando, ni los medios como digo desde chiquitos, como dicen ya el daño está hecho, a nosotros nos tocaría desde la primaria a que volvieran a desarrollar un nuevo concepto de su futuro y es una de las cosas que yo le inculco mucho a los chinos y jodo mucho en eso, su responsabilidad con el futuro, y si uno no tiene responsabilidad con el futuro ellos no saben que es futuro.

Magda: uno dice que será de Colombia con la responsabilidad de todos estos chinos,

Andrea: es que ellos solo ven el hoy, no el mañana.

Juan Manuel: es que precisamente la nación va a lo mismo, a que siempre los irresponsables están por debajo de uno, y van con los responsables, nunca hay un balance de eso, y todo el mundo es complaciente consigo mismo y ya yo tengo un trabajo, y ya y cual es su perspectiva' uhm''''

Lo mas chistoso es...yo ya estudie lo que tenia que estudiar, y ya estoy trabajando, desgraciadamente la educación esta mal enfocada no se tomaron medidas a su tiempo, yo creo que ya la legislación educativa debería enfocarse y desarrollarse en...y el problema de eso es que de alguna manera digámoslo así ya estamos viciados de algunas cosas, algunos somos serenos y otras cosas, pero la mayoría somos reacios al cambio. A nosotros nos toca reafirmar la educación

Prescriptor: bueno uno de los problemas que yo veo acá que ustedes me dicen la falta de pautas en la casa para el uso de las TIC, ¿dentro del colegio hay pautas para el uso de las TIC? ¿Cuales?

Magda: El acceso a las redes sociales

Andrea: las redes sociales están canceladas

Magda: procurando por ejemplo como dice Diana ella usa mucha película histórica por que los chinos son, ¡profe yo te traje esta película en ingles! Profe, creyendo que se puede ver lo que sea, entonces cuando ponemos película lo hacemos responsablemente

Andrea: es con una finalidad y una orientación

Yanira: los celulares están prohibidos en la institución

Andrea: y todo tipo de reproductor

Prescriptor:¿y si se cumplen?

Magda: la verdad hay mercado negro pero si tu lo comparas con otros colegios aquí es manejable, hay otros colegios donde juepucha, el profesor está dando clase y ellos...hay, aquí se maneja, paraqué, no falta el que de vez en cuando se dejo agarrar

Juan Manuel: aquí somos tan permisivos de alguna manera que por ejemplo, en Bogotá hay algunos cinemas, que ya se cansaron tanto de que la gente...el hecho de que no que le ponga sonido al celular sino el hecho de chatear, no más la luz del celular es el que molesta, que han decidido hacer algunos centro comerciales, poner un trasmisor que evita la señal de algunos celulares, en vez de enseñarnos a no utilizarlos

Yanira: pero aquí hay normas y en muchos lugares las hay

Juan Manuel: pero las normas prefiere no enseñarnos sino cortárnoslo y listo

Yanira: lo que pasa es que la falta de cultura es grande, y eso va desde muchos años y lo que dice el profe Juan Manuel uno tratar de educar al adulto es imposible y eso radica porque es el ejemplo para esos muchachos que están hoy en día, ¡si mi mamá prende el celular en plena misa!, en plena misa contestando pues que se le puede pedir al estudiante...

Juan Manuel: tendrían que volverse a generar unas normas de convivencia, unas normas de comportamiento, unas normas que no hay y lo peor de todo es que no hay el diseño, porque son cosas nuevas que nunca se han adquirido en la sociedad

Magda: y acostumbrar a la gente...

Prescriptor: ¿y acá en el colegio no se ha tenido en cuenta por ejemplo esta problemática que estamos tratando hoy para hacer una charla con los padres?

Magda: en la escuela de padres se hace eso

Andrea: se han manejado dos talleres de internet sano y uno de prevención

Prescriptor: y que tal los resultados o los padres que actitud muestran frente...

Magda: la gran mayoría vienen como por cumplir y entra por aquí y sale por haya

Yanira: escuchan y mueven la cabeza y todo les parece que esta bien, pero...no hay cambio, no hay corrección no hay cambio en casa

Juan Manuel: mientras se les dice enseñen a utilizar el internet a sus hijos ellos están pensando que se acabe esto rápido

Prescriptor: ¿Ustedes tienen comunicación con los padres de familia a través de algún medio...como el correo o algo así?

Todos: no

Juan Manuel: por que es que la clase de insultos que nos llegan ya serían...

Magda: eso seria como colaborar de cierta manera a esa deshumanización que estamos criticando

Juan Manuel: y si así no mas hay papás permisivos que utilizan la excusa que tú quieras, por internet ni siquiera tienes que dar la cara, sería muchísimo más fácil para ellos justificar

Magda: y sabes por que un correo no se puede utilizar, porque si tu les das el correo... ¡profe!, ¿mañana hay tarea?, osea quieren que todas las responsabilidades del chino las acate uno.

Andrea: es como dar el número del celular.

Yanira: si así no más, hay padres de familia que solo vinieron a inscribir a su hijo y ya, están esperando a que llegue el final del año para saber si pasaron o no. ¿Qué sería dándoles solamente el correo?

Magda: después te culparían de todo, además que los culpables son todos menos sus hijos

Juan Manuel: como en un colegio. Llega un papá, ¿Cómo así que mi hijo va perdiendo el año?...sumerce, pero si su hijo se retiro hace dos meses... no se había enterado

Prescriptor: entonces en toda esta problemática social que estamos viendo podemos decir que la culpa es de los padres o de las TIC

Yanira: yo creo que es de parte y parte, cada quien cumple con su deber, el que los tiene mal intencionados son los mismos estudiantes porque no los han sabido utilizar.

Juan Manuel: yo diría, que es la mal información hacia el impacto tecnológico, primero es un cambio brusco y segundo no hemos tenido la

información, ni en las universidades ni en los colegios, para decir, espere un momentico, por allá, diría este Toffler, tengan cuidado con lo del chock del futuro, ustedes van a tener este problema, el tipo lo escribió en el 69 y no fallo.

Andrea: y que están haciendo, Colombia es un país de consumismo, entonces ellos dicen ¡hay que saquemos este celular! Y ¡llevémoslo para Colombia, porque allá lo quieren!, pero no miran la problemática, o que esta pasando, o que va a pasar.

Juan Manuel: desde el estado se debería tener una visión que es donde se supone que tienen esta visión, bebemos mirar e impacto de un nuevo mundo, metemos un nuevo mundo desde la universidad, y en los primeros periodos, implementando una ética sobre el manejo y con eso hubieran controlado todo

Andrea: y es que existe un ministerio de las TIC

Juan Manuel: ese nos sirve para...como u programa que dan todos los miércoles para que nos enseñe como usar las paginas sociales

Andrea: o como abrir algunas paginas Web

Juan Manuel: la pagina Web de la registraduría, no les interesa el aprendizaje, ellos creen que la tecnología esta allí y nació con nosotros, ellos creen que cuando el hombre apareció ya venia con televisión y con toda esa vaina y no caen en cuenta por que están viciados del mismo mundo, ellos quieren que todo el mundo tenga un blackberry para chatear a

toda hora, eso es lo mejor, cuando lo que deben enseñar es que ese BlackBerry debe tener un proceso de conocimiento de utilización.

Prescriptor: profesores mil gracias por su colaboración, sus opiniones son de gran importancia para mi investigación.

13.2.5 ANEXO 2.5.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Entrevistado: Directora de la institución, Licenciada Libia Inés Castiblanco.

Fecha: 25 de Septiembre 2012.

Hora: 4:00 p.m.

- ¿Cual es el concepto que tienes de las TIC? tu concepto

Son tecnologías nuevas que han penetrado en la humanidad para facilitar la comunicación y conexión con otros países, en cuanto a su cultura, su forma de vida, su economía, etc., y propagando el conocimiento de su entorno

- ¿Cuál es tu perspectiva sobre las TIC?

Cuando se le dan buen uso a estas tecnologías permiten que el conocimiento sea más asequible, experimental, profundo de su real entorno.

- ¿Y crees que a través de las TIC se puedan construir conocimientos?
¿De que manera?

Si se puede construir conocimientos. Accediendo a la información que se puede encontrar en todas las páginas escritas por grandes filósofos, físicos, químicos, ingenieros entre otros, llevarlo a la experimentación y encontrando resultados favorables a su conocimiento como "Exploración"

- En el PEI se habla de que uno de los propósitos generales de la institución es dar a conocer nuevas herramientas pedagógicas, ¿Cuáles son esas?

Herramientas a través de las cuales los niños, los jóvenes puedan aprender de manera mas significativa, porque esa es nuestra pedagogía el aprendizaje significativo a través de aulas especializadas, entonces es importante que se haga uso de nuevas tecnologías, aquí el profesor debe ser muy recursivo y aprovechar los implementos con los que el colegio cuenta para hacer una clase dinámica y participativa.

- ¿El colegio cuenta con Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Claro, claro, las necesarias, esta la sala de sistemas tenemos 25 computadores, que pues, la profe organiza su clase para que todos los muchachos puedan trabajar en grupos o asigna trabajo para unos y otros hacen la practica, en fin. Tenemos la sala de audiovisuales que los docentes utilizan para presentar documentales como herramientas para apoyar sus clases, para exposiciones el video bind, poco a poco se van implementando.

- ¿Los docentes incorporan las TIC en sus planes de estudio? ¿con que fin, que uso les dan?

Claro y es que deben incluirse, porque el conocimiento así lo requiere, esto hace que se fortalezca el aprendizaje de sus estudiantes frente a un mundo lleno de tecnología, porque, profe los jóvenes de hoy día no comen entero, que se preguntan y cuestionan sobre sus temas, indagan sobre su docente, ¿es verdad lo que él esta hablando? ¿Tiene sentido lo que me enseña? ¿Para que me sirve lo que me enseña? Entonces el docente debe ocuparse en mejorar su calidad de educación y preparación frente a sus estudiantes,

ambos fortalecen su conocimiento para enfrentar las competencias en la sociedad.

- ¿Que es para ti la identidad?

Identidad, identificación con sigo mismo.

- los chicos de 10 y 11 están en un proceso de construcción de identidad y hacen uso de y hacen uso de las TIC, ¿crees que estas influyen en ese proceso de construcción? ¿de que manera?

Un joven que esta viviendo la adolescencia, se identifica con todo lo que lo rodea, por ejemplo, la música, el deporte, los grupos de su barrio, la moda..... acogen a su vida lo que las les gusta o se dejan manipular queriendo parecerse a ese gusto determinado, perdiendo su identidad para parecerse a ese prototipo que ha influenciado en su entorno. Cuando un adolescente tomas los TI sin tener nada definido en su vida " PROYECTO DE VIDA", entra en una confusión de identidad o desorden de vida familiar y social. Un elemento como las redes sociales son atractivas para sus enfoques desordenados nada constructivos. Pero si hay identidad tomada desde su formación familiar las TIC son un apoyo de conocimiento, porque se busca fortalecer su realidad de vida "PROYECTO DE VIDA" a través de sus semejantes, puede penetrar a fondo su vivencia con otros.

- ¿Como se construye la identidad?

De acuerdo a las creencia religiosas de su entorno familiar, formación de valores, construcción de una sociedad, formación cultural, formación

sexual. Esto hace que el ser humano vaya construyendo su vida. Ahora cual es la formación que él lleva?, porque de ahí depende.

- En el PEI se visiona el desarrollo de la identidad, ¿a través de que se puede dar?

De acuerdo a las creencia religiosas de su entorno familiar, porque eso se debe respetar, la formación de valores, la construcción de una sociedad, una formación cultural, formación sexual. Esto hace que los jóvenes vayan construyendo su vida. A través de convivencias, a través de lo poquito que uno les inculca aquí, las charlas, los documentales, las practicas diarias. ¿Ahora cual es la formación que ellos llevan?, porque de ahí depende. Aquí se les inculca mucho, se les habla. Tenemos muchos niños que bien, escuchan y tienen en cuenta todo lo que aquí se les dice, con otros es difícil pero como te decía no hay ayuda de los padres, uno los cita y no vienen y cuando se aparecen es por allá cuando ya para que.

- ¿Qué es subjetividad?

Lo que se percibe de cada quien, la capacidad que se tiene de percibir y argumentar, este depende del lenguaje que se tenga, de los valores que se tiene de la capacidad de adquirir algo... la subjetividad moldea, marca sobre el sujeto.

- ¿Cuál es el uso que le dan los jóvenes a las TIC?

Pues, mira, hay jóvenes interesados en su formación, en ampliar sus conocimientos entonces emplean los TIC para ello, se conectan con otros jóvenes que tengan sus mismos gustos, comparten ideas, analizan sus

puntos de vista, hacen cambios en bien de su comunidad. Pero hay otra clase de jóvenes que los TIC son tomados para el desorden social, la agresividad, la violencia, fortalecen su malformación de vida y el fracaso.

- ¿Cómo influyen las TIC en las formas de interrelación personal?

Se aumenta el círculo social de amigos, bien sea, compartiendo con los elementos, o a través de la navegación....; pero las relaciones familiares se están alejando, porque están solos, y si no comparten el mismo sentir, pensar, anhelar, simplemente no les interesa lo que ellos como familia le puedan decir.

- ¿Que mensajes cree que le trasmite la radio, la televisión y la internet a los chicos hoy?

Pues, los mensajes por radio, los jóvenes sintonizan programas como la Mega, que es? agresividad, sexo, rumba, desorden, nada constructivo. La televisión? Realitis competencias nada sanas, programas de narco, mafia, secuestro, sexo mal dirigido. Canales educativos no los hay, muy pocos. Y, el Internet?, pues aunque bastante información como paginas de filosofía, política, deporte, paginas científicas, aquel joven que acceda a esta pagina encuentra información para su conocimiento. Pero el Facebook chisme, insultos, frases vulgares, agresividad nada educativo. Entonces?

- En el colegio, ¿existen pautas para el uso de las TIC?, ¿cuales?, ¿Quién las determina? Creen ustedes que son cumplidas por los estudiantes?

- Claro que hay pautas porque de lo contrario imagínate, no atenderían a clase a pesar de ello algunos no las cumplen pero aquí las manejamos muy bien y ya los chicos han aprendido, no falta, no? El que las quiera pasar pero se maneja.

- Y crees que en la casa las hay?

Noo profe, es que yo creo que ni siquiera los papas se dan cuenta que hacen ellos todo el día en frente de un computador, o pegados al celular porque como les compran los mejores.

- Y crees que deberían tener pautas?

Claro, claro, si deben existir pautas especialmente en el uso del Face, en la T.v acceder para que ellos puedan acceder a buenos programas y hagan un buen uso de las TIC, aprovechar las nuevas tecnologías, como las table, para bajar buenos libros, ellas pueden ser unas bibliotecas al alcance de la mano, así como les pueden comprar celulares finos o mas bien en lugar de celular algo que de verdad les sirva.