



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y  
LENGUA CASTELLANA**

**Acceso, usos y afectación de las TIC en las relaciones sociales y en la  
construcción de saberes en los niños de segundo de primaria del colegio  
Nueva Delhi**

**José Edison Cortés Martínez  
Diana Elizabeth Gómez Lasso  
Joanna Stefania Ramírez Estupiñan**

**PROF. Nubia Lucía Gaitán Feo  
Asesora**

**BOGOTÁ, D.C. 2012**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

**Acceso, usos y afectación de las TIC en las relaciones sociales y en la construcción de saberes en los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi**

**Trabajo para obtener el título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Línea: Tecnologías en Educación.**

**José Edison Cortés Martínez  
Diana Elizabeth Gómez Lasso  
Joanna Stefania Ramírez Estupiñan**

**PROF. Nubia Lucía Gaitán Feo**

**Asesora**

**BOGOTÁ, D.C. 2012**

**Artículo 23 de la Resolución Nº 13 de Julio de 1946**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Bogotá- 2012**

## TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN .....	1
2.	JUSTIFICACIÓN.....	2
3.	OBJETIVOS .....	6
3.1.	Objetivo general .....	6
3.2.	Objetivos específicos.....	6
4.	MARCO TEÓRICO .....	6
4.1.	Definición De Tic .....	6
4.2.	Usos de las Tic .....	8
4.3.	Usos para .....	9
4.4.	Uso a través de .....	9
5.	AFECTACIÓN DEL USO DE LAS TIC .....	10
5.1.	Definición de afectación.....	10
6.	CONSTRUCCIÓN DE SABERES .....	13
6.1.	¿Qué es el saber?.....	13
6.2.	Afectación del uso de las TIC en la construcción de saberes.....	14
7.	RELACIONES SOCIALES .....	15
7.1.	Afectación del uso de las TIC en las relaciones sociales.....	15
7.2.	Una mirada desde el Biopoder en las relaciones sociales .....	17
7.3.	Situación Panóptica y sinóptica frente a las relaciones sociales .....	18
8.	MARCO METODOLÓGICO .....	20
8.1.	Tipo y Metodología de Investigación .....	20
8.2.	Técnicas de Recolección .....	22
8.3.	Grupos de discusión:.....	22
8.4.	Técnica y forma de los grupos de discusión.....	24
8.5.	Población .....	24
8.6.	Criterios de población.....	24
9.	GRUPOS DE DISCUSIÓN.....	25
9.1.	Taller No. 1: Acceso y uso de las TIC que tienen los niños y niñas de segundo de primaria del Colegio Distrital Nueva Delhi .....	25

9.2.	Taller No. 2: GRUPOS DE DISCUSIÓN Padres de familia .....	27
9.3.	Taller No. 3: GRUPOS DE DISCUSIÓN Docentes .....	31
10.	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	34
11.	CATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES COLEGIO NUEVA DELHI SEGUNDO DE PRIMARIA .....	34
12.	TRIANGULACIÓN .....	48
13.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	63
14.	CONCLUSIONES .....	70
15.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	76
15.1.	Conceptualización .....	77
15.1.1.	<i>Experiencia e intervención</i> .....	77
15.1.2.	<i>La pedagogía de la caverna:</i> .....	81
15.1.3.	<i>La pedagogía del comienzo:</i> .....	82
15.1.4.	<i>¿Qué se pretende desterritorializar?</i> .....	84
	BIBLIOGRAFÍA .....	87
	ANEXO No. 1 .....	91

## 1. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la comunicación en las últimas décadas, han sido replanteadas y tenidas en cuenta en los diferentes sectores sociales en los que las personas se movilizan; y, es por esto que hoy en día en el sector educativo y en su currículo aparecen las TIC como una manera de “mejorar la educación” puesto que tienen en cuenta las dotaciones para que las TIC se lleven a cabo dentro de los espacios educativos. Más sin embargo, algunas instituciones como el Colegio Distrital Nueva Delhi no permiten el acceso y uso de las TIC a los niños de segundo de primaria de la jornada de la tarde. Es por esto que en la presente investigación se evidenciará que las movilizaciones –de acceso uso, afectación en las relaciones sociales y en las construcción de saberes- frente a las TIC que se han generado en los niños de segundo de primaria no han sido generadas en el contexto escolar si no que se han dado fuera de ella, lo cual se presenta una tensión entre los imaginarios que se tienen frente a las TIC desde las políticas educativas, y algunas pedagogías y, las diferentes realidades con las que se enfrentan los niños cuando acceden y hacen uso de las TIC.

Por lo anterior, se hará un tejido el cual presente los imaginarios, los pensamientos e ideas de algunos autores los cuales han investigado sobre las TIC en la sociedad y en la educación, como Jesús Martín Barbero, Eva Patricia Gil, Paula Sibilia, Michel Foucault, entre otros teniendo así mismo en cuenta las realidades que viven los niños de segundo de primaria frente a las TIC a través de los discursos que se presenten en los talleres de discusión.

Lo anterior, ha llevado a ver las TIC en la educación de otra manera, con el fin de no resolver la pregunta problematizadora si no de hacer visible estas movilizaciones, y transformar el concepto de manera tal que tengan un sentido y responda a las realidades que viven los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi frente a las TIC, además darle un sentido a lo que se hace en la escuela de manera tal que la sociedad y el sector educativo visibilicen y reflexionen frente a la situación que deben tener en cuenta al momento en el que los niños de segundo de primaria acceden y hacen uso de las TIC.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de la información (TIC), han generado cambios sociales, políticos, económicos y culturales en las personas, pues han cambiado su forma de pensar y actuar porque son vistos y usados como medios de comunicación, donde se puede acceder y hacer uso de cualquier tipo de información, así, las TIC, acortan distancias y permiten que lo que en épocas anteriores se consideraba imposible hoy sea posible, como comunicarse a largas distancias, tener acceso fácil a videos, música, noticias, etc. Además, por medio de las TIC, los sectores empresariales han tenido desarrollos en su producción económica, lo que implica también que las personas adopten estilos de vida diferentes en cuanto a horarios y formas de trabajo. Así, también en el sector educativo se ha establecido cambios en los estándares curriculares donde se prioriza el acceso y uso de las TIC, brindando dotaciones de elementos tecnológicos como computadores y proyectores de video, para que los niños y jóvenes en compañía de su docente de informática aprendan a usarlos, esta situación hace que se entiendan las TIC, solamente como aparatos tecnológicos que se usan porque así la actualidad lo exige. Sin embargo, las TIC, más que elementos son “dispositivos de poder”, términos utilizados por Foucault citado desde (Fuente y Messina, 2003, Pág. 3) *“El dispositivo es esto: unas estrategias de relaciones de fuerzas soportando unos tipos de saber, y soportadas por ellos”*. Según este aparte los dispositivos son estrategias de fuerza, donde se evidencian relaciones de control y poder por un saber, teniendo en cuenta además las prácticas discursivas de las que se apropia cada sujeto como se mencionó anteriormente sobre las TIC vistas como aparatos tecnológicos, esta idea se ha constituido en un saber social, el “saber” definido por Foucault desde (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 1) *“El saber para Foucault es aquel pensamiento implícito en la sociedad, un pensamiento anónimo configurado a partir de ciertas reglas de formación y transformación, y que resulta condición de posibilidad tanto de una teoría como de una práctica o de una ciencia”*. Este aporte refleja lo que es el saber, y en este caso donde el Ministerio de Educación Nacional por medio de políticas educativas promueve dotaciones y el uso de computadores deja entrever que esto ha generado una forma de pensar y un saber social al uso instrumental de la herramienta (computador).



Esta situación ha generado prácticas escolares basadas en que los niños y jóvenes de las instituciones educativas hagan uso de los computadores, sin embargo, este uso y acceso no sólo se da al interior del aula, sino en el contexto personal y familiar de cada niño o joven. En cuanto a estas prácticas sociales, que se evidencian en el colegio Distrital Nueva Delhi con los niños (as) de segundo de primaria, quienes no han tenido acceso a las TIC en la escuela, porque las directivas han priorizado el uso de estas a los jóvenes de bachillerato. Así pues, se está ejerciendo un poder de dominio y control clasificando el acceso y uso de las TIC para ciertas personas; aun así, tanto los niños como las niñas han tomado el dinero de sus onces para hacer uso de las TIC, que se ofrecen fuera de la escuela, es allí donde se reflejan relaciones de poder, estas entendidas desde Michael Foucault citado por la autora Eva Gil en su libro violencia de género -parafraseando- donde define poder no como algo que se ejerce sobre alguien sino como el dominio de control que se da de forma mutua entre las personas, este control, también puede analizarse desde Foucault en su obra vigilar y castigar, donde el relata cómo las escuelas se han convertido en entes de control que “domesticar la vida de las personas”, así pues, el hecho de que en el colegio no se permita este acceso y uso por igual de las TIC, refleja que las normas y leyes se construyen de acuerdo a una necesidad o interés particular, y estas a su vez construyen una identidad de sujeto: *“Las normas sociales no solo marcan lo que es necesario ser sino que también lo que se debe desear...”*(Gil, 2007. Pág. 37).

Por el contrario a la norma impuesta por el colegio los niños (as) han logrado acercarse a las TIC, como se mencionó en el párrafo anterior, permitiendo problematizar el acceso y uso de las TIC que tienen ellos, y por ende las afectaciones en sus relaciones sociales y en la construcción de sus saberes. Tal problematización, permite analizar el significado de las TIC como “dispositivos de poder”, conceptos mencionados al inicio de este texto, además, el acceso y uso de las TIC por parte de los niños (as) que está centrado en el usar los computadores para jugar, escuchar música, chatear, pertenecer a redes sociales o hacer tareas. Este uso, afecta sus relaciones sociales y la construcción de saberes, porque los estudiantes por medio del uso de las TIC tienen diferentes formas de expresarse y establecer relaciones interpersonales. Ahora bien en cuanto a la construcción de saberes, se genera una movilización en los niños y niñas que demuestran indiferencia y poco interés a la imposición del docente “dictando” una serie de temas o contenidos de un área específica, porque ellos han encontrado en las TIC formas distintas de acercarse y construir el saber.

Por lo anterior, actualmente los docentes hablan sobre el aprendizaje significativo, teoría propuesta por Cesar Coll, donde los estudiantes se convertían en el centro de la educación y ellos mismos construían los conocimientos, teoría que se desarrolló en la aplicación de una serie de metodologías educativas donde se registraba paso a paso los resultados obtenidos por las mismas. Llegando a la conclusión que: *“La idea de un ser humano relativamente fácil de moldear y dirigir desde el exterior ha sido progresivamente sustituida por la idea de un ser humano que selecciona, asimila, procesa, interpreta y confiere significaciones a los estímulos y configuraciones de estímulos”* (Coll, 2000. Pág. 133). Esta idea refleja que el estudiante aprende por estímulos y en un ambiente cooperativo, donde César Coll propone unas actividades sistemáticas en que las hipótesis y sus resultados clasifican y determinan el aprendizaje de los estudiantes, contrario a lo que propone Foucault porque él no habla de conocimientos sino de saberes cómo construcciones sociales, y además de la movilización de los mismos, significa que las personas pueden cambiar, construir deconstruir, visibilizar los saberes constantemente, ya que, son variables por el contexto y los discursos que circulan en la sociedad. De esta manera, se problematiza la afectación que tiene el uso de las TIC en la construcción de saberes de los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Distrital Nueva Delhi.

El reconocimiento de las afectaciones que genera uso de las TIC en las relaciones sociales y en la construcción de los saberes de los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi, abarca también la concepción del sujeto determinado por distintas épocas de la historia, por ejemplo en la modernidad primaba la idea del “sujeto cartesiano” idea planteada por Descartes, por el contrario, en la postmodernidad, se ha pensado en un sujeto racional y emocional, donde él busca constantemente medios de expresión libre encontrados hoy en día en las TIC, como lo menciona Martín Barbero al decir que: *“Así, el sujeto cartesiano del conocimiento, base de la acción educativa de la escuela actual, deja paso a un individuo que sufre de una constante inestabilidad en su identidad, ya que no le aporta ninguna de las instituciones sociales modernas, como ocurría con la Iglesia o el Estado”, “Este sujeto educativo se expresa en idiomas no verbales, basados en su sensibilidad y en su corporeidad, y habita los mundos de los códigos tribales, de la pandilla y de las sectas, desde donde plantea su rechazo a la sociedad”* (Barbero, 2003. Pág. 4, 5). Tal rechazo es evidente, por las culturas creadas en las que se han inscrito de manera activa con el objetivo de ser autónomos en la construcción de su identidad, tal búsqueda también ha

afectado la familia, claro está que aún como lo menciona Gil, sigue existiendo una concepción patriarcal de la misma, donde el poder se ha centrado en el hombre, y la mujer que más que ser liberada por el actual movimiento feminista, se ha hecho a cargo de más cargas familiares (Gil, 2007. Pág. 33).

Así mismo, *La escuela y la familia, parecen ser las dos instituciones mas afectadas por las transformaciones habidas en los modos de circular el saber, que constituyen una de las más profundas mutaciones que sufre la sociedad contemporánea.* (Barbero, 2003. Pág. 17. Saberes hoy: Diseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación. N° 32, 2003) Entonces tal situación es evidente en los estudiantes de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi, porque sus familias no están vinculadas a este modelo patriarcal preestablecido, quienes manifiestan inconformidad y desconocimiento por las nuevas formas de expresión de los niños (as), aun así, los padres participan de forma activa en el uso de las TIC, porque se inscriben a redes sociales y están buscando constantemente información y entretenimiento de interés particular como lo menciona Jesús Martín Barbero: *“Ello implica que en el estrato mas profundo de la actual revolución tecnológica lo que encontramos es una mutación en los modos de circulación del saber, que fue siempre una fuente clave de poder, y que hasta hace poco había estado conservando el carácter de ser, a la vez, centralizado territorialmente, controlado a través de determinados dispositivos técnicos y asociado a muy especiales figuras sociales”* (Barbero, 2003. Pág. 18).

Se refleja así, un panorama del las TIC respecto a los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi, para ser problematizadas, por medio de la siguiente pregunta **¿De qué manera el uso de las TIC que tienen los niños y niñas de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi afectan sus relaciones sociales y la construcción de saberes?**

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

- Identificar y analizar de qué manera el uso que tienen de las TIC los niños de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi afectan sus relaciones sociales y la construcción de saberes.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los discursos sobre concepto y usos de las TIC que circulan entre la comunidad educativa de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi.
- Analizar de qué manera el uso de las TIC afectan las relaciones sociales de los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi.
- Analizar de qué manera el uso de las TIC afectan la construcción de saberes de los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi.

### **4. MARCO TEÓRICO**

Retomando la pregunta problema del tema de investigación, el espacio, la población y los objetivos, es pertinente conceptualizar, visibilizar y analizar a la luz de algunos teóricos los conceptos a problematizar en el trabajo investigativo.

#### **4.1. Definición De Tic**

Inicialmente, se abordarán algunas definiciones de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), desde diferentes autores y algunas posturas en artículos de revistas.

**Martín Barbero:** *“Las tecnologías no son sólo herramientas que se dejan usar de cualquier manera sino que ellas son la materialización de la racionalidad de una cultura”* (Barbero, 1998. Pág. 27)

**Brunner:** *“Las nuevas tecnologías son procesos para ser desarrollados y no herramientas para ser aplicadas”* (Brunner, 2000.Pág. 27).

**Cepal:** *“Se definen como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores”* (Cepal, 1986. Pág. 27)

**Revista Cultura y Nuevas Tecnologías de la Exposición: (1986)** *“Nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales”* (Revista Cultura y Nuevas Tecnologías de la Exposición. Madrid M.E.C.1986. Pág. 28)

**Gómez, C:** *“Son máquinas capaces de procesar y transmitir informaciones en espacios de tiempo cada vez más breves, en un lenguaje propio e interactivo, a partir del principio de convergencia tecnológica”* (Revista Signo y pensamiento. VOL. XIX No 36 PUJ, 2000. Pág. 28)

Las anteriores definiciones dan cuenta de dos posturas frente a la definición de TIC, unos autores como Barbero y Brunner las consideran más que herramientas, es decir, no las visibilizan solo como el “artefacto tecnológico”, sin embargo, los demás autores y la postura de la revista evidencia que las TIC, siguen considerándose como “sistemas”, “canales” y “máquinas”. Por lo tanto, puede reflexionarse que aún se sigue teniendo una concepción instrumental de las TIC, y no solo desde los autores sino desde las expresiones que se escuchan por parte de las personas a las que se les indaga por tal concepto, situación que pretende ser problematizada a lo largo del proyecto de investigación.

Las definiciones de TIC que circulan entre las personas son diferentes lo que refleja que las personas de acuerdo a sus prácticas sociales construyen unos discursos que son referentes de su forma de actuar y pensar, aspectos relevantes en cuanto a que se puede realizar un análisis acerca de estas posturas para así visibilizar aportes teóricos sobre la definición de TIC. Algunos de esos discursos permiten ver que algunas de las definiciones de los niños (as), las familias y la escuela se relacionan con el acceso y uso de los

computadores, además, se cree que un computador sin internet en este momento no tendría grandes ventajas. Estas ideas, reflejan que las TIC son “dispositivos de poder”, palabras de Foucault filósofo e historiador, quien parafraseado define los dispositivos como: “...unas estrategias de relaciones de fuerzas soportando unos tipos de saber, y soportadas por ellos” (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 3); y el poder lo define así: “Desde una perspectiva foucaultiana el poder no es pensado como algo que se posee y se transmite sino como relaciones de fuerza que se ejercen, relaciones que a su vez, generan resistencias. Son estas resistencias –que pueden o no ser conscientes y racionales– las que dinamizan los dispositivos de poder. De este modo, lejos de pensar al poder como algo represivo, para Foucault el poder es activo” (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 3). Estos aportes teóricos han llevado a que se definan las TIC como “dispositivos de poder” ya que puede verse cómo estas han cambiado la forma de actuar y pensar de las personas, generando relaciones de poder, porque como dice Foucault: “El sujeto es fabricado en dispositivos tales como la familia, la sexualidad, el trabajo, cuya parte enunciable está conformada por el dispositivo discursivo que las atraviesa.” Así pues, las TIC han moldeado al sujeto porque son dispositivos de poder que afectan la sociedad en cuanto a que su desarrollo e impacto no son desconocidos por el contrario el acceso y uso de las TIC se han convertido en prácticas de la vida diaria.

De esta manera, contrastando las definiciones inicialmente plasmadas con la situación particular de los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi y con el aporte teórico de Foucault, se evidencia que la definición de TIC está asociada al acceso y usos que hacen las personas, pues estos determinan unas prácticas sociales en las que las personas se apropian de una forma de pensar y actuar con respecto a las TIC, de ahí, que se problematice sobre estos conceptos, dado a que permiten visibilizar, reflexionar e investigar sobre estas posturas ideológicas y sociales.

#### **4.2. Usos de las Tic**

De acuerdo con la perspectiva crítica de la incorporación de las TIC que presenta Catalina Blanco, se reconocen tres tipos de usos escolares los cuales se presentaran a continuación.

### **4.3. Usos para**

*“Refiere a un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica en el marco de las políticas de fomento y utilización de las TIC con miras a la adaptación laboral”* (Blanco, 2006. pág. 40). Este aparte hace referencia al uso de las TIC en función de la ida laboral.

### **4.4. Uso a través de**

*“Alude a las TIC como recurso de enseñanza, especialmente, cuando se asocia a la realización de tareas”* (Blanco, 2006. pág. 40). Este uso se refiere a las TIC como un recurso didáctico que es evidenciado con mayor frecuencia en las escuelas.

### **USO ACCESO A LA RED**

*“Se constituye para los estudiantes en un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional que tiene un peso significativo en las prácticas escolares”* (Blanco, 2006. pág. 40) Este uso de acceso a la red visibiliza la libertad y espontaneidad de las personas que hacen uso de las TIC en el momento que acceden a la WEB para hacer parte de las redes sociales, los juegos, la música, el chat, etc., en los que el uso no se limita, por el contrario se evidencia mayor expresión emotiva.

## 5. AFECTACIÓN DEL USO DE LAS TIC

### 5.1. Definición de afectación

La afectación definida desde Deleuze y Espinoza expresa que *“El afecto o lo que toda afección envuelve y que, sin embargo es de otra naturaleza, es el paso, la transición vivida del estado precedente al estado actual o del estado actual al estado siguiente.”* Es decir, que la afectación como tal, no puede existir sin que la afección no esté presente, ya que, desde el exterior se genera la afectación hacia lo que está presente.

Por otro lado, se presentan signos exteriores que pueden no ser visibles materialmente, pero si en lo que las cosas hacen que sientan las personas; Por ejemplo *“Un signo, según Spinoza, puede tener varios sentidos. Pero siempre es un efecto. Un efecto es, en primer lugar, la huella de un cuerpo sobre otro, el estado de un cuerpo en tanto que padece la acción de otro cuerpo: es un Affectio, por ejemplo el efecto del sol sobre nuestro cuerpo, que «indica» la naturaleza del cuerpo afectado y «envuelve» sólo la naturaleza del cuerpo afectante. Conocemos nuestras afecciones por las ideas que tenemos, sensaciones o percepciones, sensaciones de calor, de color, percepción de forma y de distancia (el sol está arriba, es un disco de oro, está a doscientos pies [...])* (Deleuze, 1978. Pág. 76). Igualmente, ocurre con el siguiente ejemplo: *“De golpe, alguien entra y bruscamente se ilumina el cuarto; estoy completamente cegado, deslumbrado. Tengo mis dos estados: el estado de oscuridad y el estado de luminoso. Hay un paso del uno al otro, al punto de que todo nuestro cuerpo tiene una especie de movilización de sí para adaptarse a ese nuevo estado. ¿Qué es el afecto? Es el paso. Las afecciones sucesivas son el estado de oscuridad, y el estado luminoso. El paso es la transición vivida del uno al otro”.* (Deleuze, 1978. Pág. 81)

Por consiguiente, la afección son efectos y son transitorias, que envuelven los afectos en pasos trascendentales que conducen a la afectación. *“La afección es el efecto instantáneo de una imagen de cosa sobre mí. Por ejemplo, las percepciones son afecciones. La imagen de cosa asociada a mi acción es una afección. ¿Qué es el afecto? Spinoza nos dice que es algo que la afección envuelve”.* (Deleuze, 1978. Pág. 77)



Reconociendo la definición de las TIC, se considera que estos dispositivos de poder han afectado a la sociedad, porque han movilizado los pensamientos y discursos de las personas. Se habla de movilizar pensamientos y discursos porque estos pueden ser deconstruidos, repensados, transformados, creados por el sujeto que es resultado de un saber social, el saber definido por Foucault como “un pensamiento implícito en la sociedad”. De este modo, al hablar de cómo las TIC han afectado a la sociedad, se menciona también un proceso histórico en el que las transformaciones políticas sociales, económicas y culturales de la sociedad tienen relación a distintos sucesos como los de guerras, conquistas, revoluciones, etc.; y uno de ellos es la creación, acceso y uso de las TIC.

Manuel Castells, en su texto “La era de la información” expone que las TIC se han constituido en la revolución tecnológica actual, donde el centro de este suceso no es el conocimiento y la información, “*sino la aplicación de ese conocimiento e información a la generación de conocimiento y los dispositivos de procesamiento/comunicación de la información, en un circuito de retroalimentación acumulativa que se da entre la innovación y los usos de la innovación*” (Castells, 1996 Pág. 95). Para Castells, las TIC se han convertido en un fenómeno de revolución por lo que surge el siguiente interrogante: ¿Las TIC cumplen funciones políticas y sociales en Colombia? La pregunta surge porque se entiende la política como un poder de control que regulariza y estandariza la vida de las personas como lo expone Winner Landong en su texto ¿Tienen política los artefactos?, así pues el presenta un recorrido histórico que evidencia cómo desde la revolución industrial hecho trascendental para la sociedad se han configurado unas formas de producción económica y política que han afectado la cotidianidad de las personas en cuanto a sus planes de realización profesional y personal. El autor se refiere a las máquinas creadas por el hombre, en el que la forma de trabajar fue cambiada al ritmo de una producción más rápida y eficaz que generó la mano de obra más barata ceñida a un control producido por las máquinas y el Estado. Así pues, establece la manera en que el cambio tecnológico: “*conlleva una amplísima muestra de motivos humanos, de los cuales el deseo de obtener dominio sobre los demás no es el menos frecuente...*” (Winner, 1985 Pág. 58), este dominio ha sido determinante para la cultura de la sociedad, de tal modo que, las TIC están reorganizando el mundo puesto que, cambian la forma de relacionarse y de actuar de las personas.

Las afectaciones sociales generadas por las TIC, se han dado a lo largo del tiempo y aún siguen siendo motivo de transformación cultural en la sociedad y por ende en la escuela,

puesto que el Ministerio de Educación Nacional ha estandarizado en el currículo de los colegios distritales y privados el acceso y uso de las TIC, de ahí, las distintas dotaciones que se hacen a las instituciones educativas con el fin de que la calidad educativa “mejore” y esté en un nivel de alto reconocimiento; situación que pretende regularizar los contenidos de aprendizaje para los niños y jóvenes. Sin embargo, tales accesos han sido restringidos en algunos sectores, los cuales no se pretenden juzgar, sino, hacerlos visibles para ser reflexionados y movilizados, puesto que los niños y niñas de la primera infancia, pertenecen a un sistema educativo en el que sus experiencias de vida y aprendizajes académicos empiezan a verse afectados por las tecnologías, y por tal motivo, ellos se acercan de forma libre y espontánea a las TIC.

Por consiguiente, Blanco hace una crítica sobre la incorporación de las TIC en la educación y en la sociedad. Inicialmente, ella hace referencia a una debilidad actual en el sistema educativo y productivo de algunos países que no han entendido la importancia del acceso y uso de las TIC en el sistema educativo y social. Hablando desde el proceso formativo de la escuela afirma que: *“esto implica para la escuela la responsabilidad de ofrecer propuestas de apropiación tecnológica adaptada a las características de los estudiantes del país”*, (Blanco, 2006, Pág. 39). Además, Blanco menciona el gusto e interés que demuestran los niños por el uso de las TIC, por ejemplo, para estos niños (as) literalmente un artefacto tecnológico es la invención humana más llamativa y de fácil uso, por esta razón, los utilizan para comunicarse y expresarse con mayor tranquilidad y seguridad, pues ella afirma que: *“Con ellas hay mayor posibilidad de expresión individual ya que cuando se comunica por el computador se puede hablar con confianza y si hay equivocación se puede corregir los errores y se puede volver a escribir”*, (Blanco, 2006. Pág. 41), también puede citarse el siguiente aparte: *“Se reconocen las TIC como objetos de emoción y afecto, como una estética convivencial que induce a un ambiente comunitario en el sentido de experimentar o sentir en común”* (Blanco, 2006. Pág. 41). Así mismo, Martín Barbero, menciona que: *“el sujeto cartesiano del conocimiento, base de la acción educativa de la escuela actual, deja paso a un individuo que sufre de una constante inestabilidad en su identidad, ya que no le aporta ninguna de las instituciones sociales modernas, como ocurría con la Iglesia o el Estado” “Este sujeto educativo se expresa en idiomas no verbales, basados en su sensibilidad y en su corporeidad, y habita los mundos de los códigos tribales,*

*de la pandilla y de las sectas, desde donde plantea su rechazo a la sociedad”* (Barbero, 2003. Pág.1)

Además de los anteriores apartes que se refieren a la afectación del uso de las TIC, Patricia Gil al respecto afirma que: *“cada época construye el modelo de persona más conveniente para sí misma, de forma que la subjetividad se convierte en un potente mecanismo de reproducción, aunque también de transformación, del orden social establecido”* (Gil, S.f. Pág. 2).

Los aportes teóricos plasmados en los párrafos anteriores reflejan cómo las TIC afectan la sociedad. Posteriormente se plasmará conceptos referentes a la construcción de saberes.

## **6. CONSTRUCCIÓN DE SABERES**

### **6.1. ¿Qué es el saber?**

Para Foucault el saber es *“aquel pensamiento implícito en la sociedad, un pensamiento anónimo configurado a partir de ciertas reglas de formación y transformación, y que resulta condición de posibilidad tanto de una teoría como de una práctica o de una ciencia”* (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 1), tomando esta definición se logra tener claridad sobre el saber como un pensamiento social y no como un “conocimiento”, pues pueden relacionarse, pero no son lo mismo, el saber se crea, se construye, deconstruye, transforma, etc., y este no es posesión de alguien en particular como se cree con respecto a los saberes en la escuela, puesto que allí, por ejemplo el docente es quien tiene el conocimiento y por ende él es el que “sabe” y “enseña”, sin embargo Foucault explica cómo el saber por ser social está atravesado por las prácticas sociales de cada sujeto que hacen que se apropien de un discurso. Aun así, se menciona constantemente el “aprendizaje significativo”, teoría propuesta por Cesar Coll, y otros psicopedagogos como Montessori, Brunner, Decroly Cousinet, quienes aportaron al estudio investigativo y sistemático de Cesar Coll en su libro *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Para este autor, el aprendizaje se da en los estudiantes por unos estímulos y actividades orientadas por el docente con el fin principal de que el niño “construya su conocimiento”: *“El alumno aprende un contenido cualquiera un concepto, una explicación de un fenómeno físico social, un procedimiento*

*para resolver determinados tipos de problemas, una norma, un comportamiento, un valor a respetar, etc., cuando es capaz de atribuirle un significado”* (Coll, 1988. Pág. 193). Este aporte fue escrito por Coll después de haber realizado una serie de experimentos con los estudiantes donde hay unos resultados esquemáticos y rigurosos, los cuales no estarían acordes a la teoría Foucaultiana que visibiliza el saber en constante movilización, por lo cual no podría limitarse a resultados de hipótesis anteriores.

De esta manera, Foucault permite analizar que el saber se construye en la escuela, porque los niños y niñas son autónomos en la construcción de su identidad y en ocasiones el docente quiere moldear un tipo de sujeto que es rechazado por los estudiantes. La construcción de saberes se constituye desde las prácticas sociales de cada sujeto, y la escuela se considera desde Foucault un ente vigilante y castigador, como lo menciona en su libro “domestica la vida de las personas”.

## **6.2. Afectación del uso de las TIC en la construcción de saberes**

Las TIC han afectado la construcción de estos saberes, pues como se mencionó en el párrafo anterior sobre el aprendizaje significativo actualmente la forma de aprender y enseñar de la escuela ha cambiado por el papel que desempeña el estudiante, porque los niños muestran apatía a la forma tradicional de enseñanza donde el docente imparte los conocimientos. Del mismo modo, Cesar Coll en su libro Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento define la actividad cooperativa como una didáctica en la que el estudiante aprende significativamente: *“Como es sabido Vigotsky propuso el concepto de zona de desarrollo próximo: a menudo, las personas somos capaces de resolver problemas o de efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes, pero en cambio, no conseguimos abordar con éxito estas mismas tareas cuando disponemos únicamente de nuestros propios medios”* (Coll, 1988. Pág.124).

## 7. RELACIONES SOCIALES

Las relaciones sociales son parte de la cotidianidad de las personas, porque no se encuentran solas en la sociedad, es decir, se está rodeado del otro en el ámbito, familiar, personal o laboral. Pero, hay una tendencia a definir o clasificar las relaciones sociales en una línea psicológica que habla sobre los comportamientos de los seres humanos en determinadas edades, que están influenciadas también por características particulares del individuo de acuerdo a alguna capacidad o discapacidad, enfermedad o contexto social y familiar. De este modo, se encuentran textos que definen el modo de actuar de las personas por edades y contextos, donde en ocasiones presentan diferencias con la realidad. En la investigación que se está realizando no se pretende describir la forma de actuar y de pensar de las personas desde la psicología determinando edades y comportamientos afines, pues la observación crítica que se ha hecho del contexto permite visibilizar que tales comportamientos son diferentes y que podrían ceñirse a unos parámetros de orden social, pues rigen la vida de las personas, pero este ceñimiento es apropiado de manera autónoma por cada sujeto, teniendo en cuenta su contexto cotidiano.

De esta forma, al hablar de relaciones sociales se hace referencia a que: *“El sujeto se constituye en función de esa relación con el Otro, que incluye a los padres, los docentes, la cultura en general. Es el Otro el lugar desde donde el sujeto podrá mirarse y dar significado a lo que le ocurre a él y lo que observa en el mundo circundante”*

(<http://estatico.buenosaires.gov.ar/generacionba/observatorio/pdf/jovenesy nuevasteconologias.pdf> Recuperado el 6 de agosto de 2012.)

### 7.1. Afectación del uso de las TIC en las relaciones sociales

De igual manera Paula Sibilia cuando describe de forma crítica la manera de relacionarse de las personas en la actualidad, hace énfasis en las TIC, dado a que ella los define como dispositivos de control y de reordenamiento social, al afirmar que estas afectan

la forma de pensar y de actuar de los sujetos: *“Si las subjetividades son formas de ser y estar en el mundo, lejos de toda esencia fija y estable que remita al ser humano como una entidad histórica de relieves metafísicos, sus contornos son elásticos y cambian al amparo de las diversas tradiciones culturales”* (<http://es.scribd.com/doc/20822472/LA-INTIMIDAD-COMO-ESPECTACULO-de-Paula-Sibilia> Recuperado el 6 de agosto de 2012.) Estas subjetividades como Sibilia lo menciona son afectadas por la cultura, de ahí que está en constante movilización y deconstrucción, porque la sociedad no es estática por el contrario es activa y cambiante. Por tal razón, al hablar de relaciones sociales, se hace alusión en primera instancia su contexto, y éstas como son afectadas por las TIC, pues al hablar de cultura la referencia a las tecnologías de la información y la comunicación se posiciona en el eje problematizador que aborda la afectación de las TIC desde su acceso y uso.

De esta manera, cada persona se relaciona de acuerdo a sus vivencias cotidianas, creando un tipo de personalidad que es evidenciado a partir de las circunstancias. Siendo el acceso y uso de las TIC también parte de sus experiencias, son estos dispositivos de afectación social porque genera espacios de relaciones sociales donde ocurren movilizaciones de pensamientos y actuaciones. *“Por eso, resulta fundamental la influencia de la cultura sobre lo que se es. Y cuando ocurren cambios en esas posibilidades de interacción y en esas presiones culturales, el campo de la experiencia subjetiva también se altera, en un juego por demás complejo, múltiple y abierto”* (<http://es.scribd.com/doc/20822472/LA-INTIMIDAD-COMO-ESPECTACULO-de-Paula-Sibilia> Recuperado el 6 de agosto de 2012.)

Al hablar de la influencia de la cultura mencionada en el párrafo anterior, se está hablando también de la forma de actuar y pensar de los seres humanos a lo largo de la historia. Donde se configuran, momentos dinámicos que son atravesados por las relaciones de poder y saber: *“Esas combinaciones de poder y saber son los contextos en los cuales vivimos, hablamos y pensamos; por un lado, nos constituye, pero por otro lado, nosotros también los constituimos permanentemente”* (Sibilia, 2005. Pág. 41-42).

La subjetividad de cada persona, es cambiante por que los sucesos históricos lo determinan de modo tal que afectan la forma de vida en el pasado, presente y futuro. Sibilia, menciona que el hombre es un proyecto post- orgánico, por que ha sido modificado, por movimientos sociales, políticos económicos y culturales como lo han sido el capitalismo, industria y la tecno – ciencia. Ahora bien, estos movimientos han trascendido en el ser

humano, puesto que el capitalismo y la industria generaron un tipo de hombre productor y consumidor que es vigilado y controlado en todo momento. En cuanto a la tecnología se piensa más en el sujeto racional y emocional, pero en una línea de moldeamiento y de rechazo hacia lo natural. Es decir, los avances de ciencia y tecnología buscan explicar los sucesos naturales y biológicos de los seres humanos para ser modificados.

De este modo, el uso de las TIC afecta la relación social por que los avances tecnológicos permiten que los seres humanos hagan parte de redes que los mantiene en una conectividad consigo mismo y con el otro. Los cuerpos se apropian de posturas y perspectivas diferentes en las que la información y la comunicación están al alcance y en ellas los espacios de interacción social no están restringidos y a su vez son libres y espontáneos *“Lo que aun no fue pensado nos hace mal porque nos sentimos bien entre lo ya pensado”* (Sibilia, 2005. Pág. 122).

## **7.2. Una mirada desde el Biopoder en las relaciones sociales**

Las relaciones sociales, son momentos espontáneos en los cuales, se intercambian ideas, experiencias, afectaciones, saberes etc., donde además se cultivan formas de ser y de vivir pues así lo visibilizó Sibilia al decir que: *“El objetivo de las biopolíticas era organizar la vida, cultivarla, protegerla, garantizarla, multiplicarla, regularla; en fin controlar y compensar sus contingencias sus posibilidades biológicas al encuadrarlas en un formato preestablecido y definido como normal”* (Sibilia, 2005. Pág. 204). Pero esta perspectiva se desarrolla cuando Foucault la determina como Biopoder, puesto que son fuerzas que determinan la transición de la vida pues como Paula Sibilia citando a Foucault dice: *“Se trata de una verdadera transición desde la soberanía sobre la muerte hacia la meticulosa reglamentación de la vida, que inauguró la era de la disciplina y sus biopolíticas estatales. Esa configuración que adquieren las redes de poder en las sociedades industriales, conformando una dinámica que Foucault sistematizó con el nombre de Biopoder”* (Sibilia, 2005. Pág. 206). Con lo anterior se define el Biopoder como aquella fuerza que controla, no solo desde las políticas si no desde unos reglamentos, como por ejemplo el protocolo que se hace cuando se registra el nombre de un recién nacido, es una reglamentación que cada sujeto que llegue al mundo, sea registrado, y esto sea convierte en una disciplina.

Además, el Biopoder, es un tipo de poder que se posiciona en el principio y fundamento de cada ser humano, es decir, en las formas como conciben la vida, desde los fundamentos que se le han nutrido desde su nacimiento, y por los cuales se movilizan por esto Paula Sibilia dice: *“Un tipo de poder, que apunta directamente a la vida y es fundamental para el desarrollo del capitalismo, ya que subjetivo consiste en producir fuerzas, hacerlas crecer, ordenarlas y canalizarlas, en vez de obstruirlas o destruirlas.* (Sibilia, 2005. Pág. 206)

### **7.3. Situación Panóptica y sinóptica frente a las relaciones sociales**

Dentro de la visibilización que se ha generado en la presente investigación y frente a las relaciones sociales, los espacios físicos, y de relaciones sociales –es decir, la escuela– han sido de movilizaciones para las personas porque es desde allí donde surgen los acontecimientos y se presentan los dispositivos panóptico y sinóptico, por esta razón se expondrá a continuación la situación de estos dos conceptos tejiéndose con el uso de las TIC. Por lo anterior, cuando se habla de panóptico se habla de las estructuras de la cárcel, el encierro, el hacinamiento, opresión entre otras situaciones (Foucault, 1975. S.p.), el autor presenta la estructura en la cual se movilizan los seres humanos, visibilizando las situaciones que se crean entre los seres humanos en estas estructuras panópticas; se dice que son aquellas que permiten a unos pocos vigilar a muchos, para mantener un control y un orden en la sociedad.

De esta manera, es como se percibe el ser humano en las escuelas desde siempre, como los timbres, las campanas que domestican al ser humano a entender que ya no hay mas descanso y que debes entrar a un cuarto donde se presentan los conocimientos: *“Su lógica interna pretende una utilización infinita, allí donde se aspire a la subordinación de las fuerzas y de los cuerpos. Bentham mismo lo vio así y, de hecho, soñó con una proliferación ilimitada del dispositivo, en la articulación de una sociedad completamente penetrada por tecnologías disciplinarias”* (Castro, 2009. Pág. 173). Además, el dispositivo panóptico como lo menciona Castro apoyándose en Foucault es aquel que no permite que se salgan -los sujetos- de las normas y del control he allí la aparición del anormal el que no es como la



norma dice *“Esta utopía panóptica representaría el sueño de una sociedad de cuerpos dóciles, donde cada espacio público o privado se halla expuesto a la vigilancia y el control, un lugar en el que no se encuentran los rostros ni el diálogo puede fracturar lo establecido, un sitio en que el discurso se monopoliza bajo el monólogo abrumador de la observación. Se trataría, en pocas palabras, de una comprensión profiláctica de la sociedad.”* (Castro, 2009. Pág. 175).

Ahora bien el dispositivo de Sinóptico, muestra el acontecimiento y la continuidad del dispositivo de panóptico desde el sistema financiero que este movilizó, ya que se registra al sujeto desde su consumo monetario, como lo menciona: *“Ahora bien, el sinóptico constituiría un recurso sumamente rentable para la racionalidad biopolítica del neoliberalismo, dado que produce y hace circular los valores que sustentan la monetarización de la vida, es decir, la mercantilización de las formas de existencia”* (Castro, 2009. Pág. 175). Por lo anterior, Castro sustenta desde Virilio que: *“Esto significa, además, que frente a la inmovilidad que pretende el panóptico, esta nueva tecnología perseguirá la aceleración de los movimientos hasta el grado de que el individuo está conminado a no detenerse jamás en ningún lugar. De esta manera, se busca garantizar que el devenir de los seres humanos y las cosas obedezcan a fluir permanente de los intereses financieros. El movimiento y la velocidad, entonces, representarían una nueva modalidad de violencia”* (Virilio, 2006 Pág.44). Lo que presenta Castro aquí apoyándose en Virilio, es que el ser humano está inmerso no en la creación de sus propias formas de vida, si no que durante toda la vida, ha reaccionado, y se ha movilizó ante unos dispositivos de poder, que no le dejan qué pensar, sino que acomodan la vida según las prácticas que se generen en una determinada sociedad, llegando al dispositivo que hoy en día está evolucionando con el uso de las TIC es decir un sujeto en estado de quietud, frente a los deseos que se generan con el diario vivir, por esto afirma que: *“Este dispositivo sinóptico introduciría una nueva economía de la visibilidad en la que el individuo se ve conducido a automodelarse en el interior de un régimen que le exige “ser espectador”.* (Castro, 2009. Pág. 175)

## 8. MARCO METODOLÓGICO

### 8.1. Tipo y Metodología de Investigación

El proyecto de investigación desarrolla un tipo de investigación cualitativo que permite direccionar todos los elementos investigativos que se van a visibilizar dentro de la pregunta problematizadora y los objetivos planteados en la investigación, referente de una metodología que se apropia al proceso de análisis y visibilización que se ha realizado en un contexto determinado, en este caso el de los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi. Así pues: *“La Investigación Cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”* (<http://www.utp.edu.co/institutoambiental/cursos/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.html> Recuperado 24 de Julio de 21012).

Tal aparte plasma que cuando se recurre a la investigación cualitativa se hace alusión al estudio y la interpretación de contextos reales, teniendo en cuenta el sentido que este tiene para las personas. De este modo, no se busca clasificar o determinar posibles resultados, antes bien, se hace un estudio más profundo y analítico que en otros tipos de investigación.

También en la definición y metodología de la investigación cualitativa puede citarse que esta investigación, es una metodología que parafraseando al sociólogo José Ignacio Ruiz es la que *“reconoce en la sociedad, sus perspectivas del mundo”* (Ruiz, recuperado el 6 de Junio de 2012. Pág. 13), es decir, lo que piensan del objeto de investigación, sin dejarlo como la pregunta cerrada de el método cuantitativo entre el “SI” y el “NO” presentando estas perspectivas solo en estadísticas, y percepciones objetivas. Contrario a la cualitativa, que permite visibilizar de manera tal que, el investigador se apropie del nivel de subjetividad que le va a dar a la investigación, *“...En cada investigación particular, y su eficacia depende grandemente del modo en el que el investigador las haya subjetivado”*. (Canales y Peinado, 1997. Pág. 162).

La investigación cualitativa como se había mencionado inicialmente direcciona la metodología de la investigación porque hace alusión al acceso y usos de las TIC que tienen los niños de segundo de primaria del colegio nueva Delhi, y cómo estos afectan sus relaciones sociales y la construcción de sus saberes, determinando así que la investigación buscará analizar tales accesos y usos desde la afectación que estos producen en la vida de cada niño en su parte social e intelectual. Así pues, la metodología cualitativa se convierte en algo interesante e inquietante puesto que motiva e interroga al investigador por un contexto real que está en constantes cambios: *“Asumir el riesgo de investigar implica que nos coloquemos en el espacio de la inseguridad, de la angustia y de la dificultad de pensar. El problema adquiere así un carácter positivo, entendiendo que se trata de construirlo y mantenerlo, y no, como usualmente consideramos, de formularlo para encontrarle una solución”* (Blanco, 1996. Pág.123).

El aparte anterior de Blanco, permite ver como hay afectación en el investigador que realiza la pregunta y en las personas que hacen parte de la misma. De ahí que la construcción de este marco metodológico es el eje transversal que direcciona la investigación, de este modo, su función permite de forma abierta obtener la información para la investigación de tal manera que, se pueda observar el sentido con el que se hace la investigación como se menciona al decir que: *“En la investigación cualitativa, todo depende de ello, aunque por el carácter abierto a la información y al sentido de la metodología estructural [...] reorientar la búsqueda a medida que vamos capturando información y sentido”* (Canales y Peinado, 1997. Pág. 180). Así pues, se trata de intervenir activamente en el contexto para visibilizar y analizar de manera crítica y reflexiva sobre la pregunta problema.

El sentido crítico al que se refiere el enfoque cualitativo se visibilizará desde la documentación cómo material que en él carga información, pues es definido como: *“...documento designa cualquier tipo o género de material que pueda suministrar información. Es decir, documento es un soporte material que contiene información”* (Recuperado el 7 de Junio de 2012. *Prácticas de documentación. Madrid: Pirámide, 1998. Págs. 19-20*). Esta documentación a la que se hace referencia es la que permite abordar distintos documentos que brinden información concerniente a la investigación para fortalecerla y direccionarla hacia el análisis y visibilización de la misma.

Tales documentos de los que se apropia la investigación son recolectados como evidencias que soportan lo escrito en el proyecto investigativo, por tal razón, se hace alusión a unas técnicas de recolección propias del tipo y metodología de investigación cualitativa como son los grupos de discusión y las entrevistas, aclarando que en estas dos técnicas se está haciendo un análisis de discursos recurriendo a lo que propone Michael Foucault, donde Blanco hace un análisis de lo que se rastrea en los discursos haciendo alusión para este caso al análisis intradiscursivo donde se visibiliza el sujeto en la acción.

De este modo, se hace referencia al análisis del discurso cuando se menciona el “rastrear discursos” aunque no se está mirando el pasado si se visibilizan discursos del presente que dan pautas acerca de la construcción social de los saberes en las personas, fuente pertinente en la medida que aporta pensamientos que han sido afectados y movilizados por el devenir histórico. Estos discursos que se han mencionado en el texto anterior hace alusión a un archivo que según Michael Foucault: *“significa el conjunto de reglas que, en una época dada y para una sociedad determinada, han determinado lo que se puede hablar, los enunciados que están destinados a conservarse, los enunciados que son válidos, los que deben ser excluidos y las formas a través de las cuales los sujetos se apropian de los discursos”* (Blanco, SF. Pág. 7). De esta manera, se reconocen los actos de habla dando validez de lo que se apropia cada sujeto, y analizando sus cambios, transformaciones y rupturas.

Haciendo claridad en los dos párrafos anteriores de las razones por las que se están visibilizando discursos, se prosigue a definir y a presentar características de las técnicas de recolección.

## **8.2. Técnicas de Recolección**

### **8.3. Grupos de discusión:**

*“El grupo de discusión es una técnica de investigación social que trabaja con el habla. En ella, lo que se dice lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación- se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma, de las ciencias sociales. En toda habla se articula el orden social y la subjetividad”*

(Canales y Peinado, 1983. Pág. 166). La definición de grupos de discusión evidencia que esta técnica está centrada en el habla, siendo este el medio por el cual las personas expresan lo que piensan y su manera de actuar. El habla, se configura en un eje central por el cual se reconoce al sujeto y así mismo la sociedad en la que está inmerso, pues la construcción de los saberes propicia discursos que están en constantes cambios. De ahí, que los grupos de discusión aporten un sentido natural a la investigación, porque no están configurados en una encuesta de preguntas cerradas que luego se tabularán, por el contrario se realiza un análisis profundo y consciente de que las verdades absolutas o inmediatas no están en vigencia cuando se habla de la afectación social que produce distintas movilizaciones de pensamiento y actuación en los individuos.

Los grupos de discusión, permiten además, reconocer el punto de vista de las demás personas confrontado con el otro, este debate que se genera allí produce tensiones que muestran diferentes perspectivas y críticas en las que se pueden asumir posiciones: *“...constituye un dispositivo que permite la reconstrucción del sentido social en el seno de una situación – grupal - discursiva”* (Canales y Peinado, 1983. Pág. 176). La reconstrucción social está dada por diferencias que están marcadas por el contexto social, por tal razón en la conformación de los mismos se tiene en cuenta las características de las personas que integran el grupo, por ejemplo, edades, género, número e intereses. Así mismo, se generan unos objetivos y preguntas iniciales que tienen relación con la investigación que se está realizando, para lograr relación y pertinencia entre ambas.

Además los grupos de discusión en la investigación son pertinentes porque permiten visibilizar discursos sociales, siendo estos evidencias para realizar un análisis teórico y crítico que centren el proceso investigativo en la realidad del acceso, uso de las TIC y su afectación en los sujetos. Al hablar de una técnica diferente como podría ser la encuesta no se encontrará relación ni pertinencia porque no se realizarán clasificaciones sino afectaciones, es decir, movilización de pensamientos.

#### **8.4. Técnica y forma de los grupos de discusión**

Unas pautas de organización que se abordarán porque dan claridad y sostenibilidad a las características anteriormente planteadas propias de esta técnica. Allí se habla de una cantidad mínima de ocho participantes que cumplirán unos requisitos relacionados a la pregunta problema y los objetivos de la investigación que para este caso son padres, docentes y niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi. En cuanto a las edades o géneros de los grupos son variables de acuerdo también a una planeación en las preguntas que serán objeto de discusión.

#### **8.5. Población**

#### **8.6. Criterios de población**

Como se ha mencionado a lo largo del trabajo investigativo la pregunta problema es el eje problematizador, en ella el problema que se visibilizó está situado en el contexto del Colegio Nueva Delhi de la localidad cuarta de Bogotá, con los niños de segundo de primaria. De ahí se tomó una muestra de diez estudiantes de un grupo de 23 entre niños y niñas para analizar referentes teóricos sobre género que han trascendido en la construcción de saberes y discursos sociales. Del mismo modo, en la selección se tuvo en cuenta el acceso y uso a las TIC, donde no sólo se encontraran niños (As) que tuvieran elementos tecnológicos en su casa sino también los que no los tienen cercanos a ellos. Además, los niños y niñas seleccionados se caracterizan por ser participativos en el aula porque son líderes en sus grupos de amistades.

A los padres se los seleccionó de acuerdo a los diez niños (as) que participaron, además de quienes se tenían referencias que participaban y disponían de tiempo libre para luego asistir al taller de discusión. En cuanto a los docentes cómo solo hay dos cursos de segundo de primaria, se recurrió a otros profesores (as) de la básica primaria para que participaran desde su experiencia personal fuera y dentro del aula con respecto al uso de las TIC.

## **9. GRUPOS DE DISCUSIÓN**

De acuerdo a los objetivos de la investigación se ha planeado la realización de tres grupos de discusión, cada uno de ellos ha sido construido para dos sesiones de treinta a cuarenta minutos con los niños de segundo de primaria, los padres de familia y los docentes del Colegio Nueva Delhi:

### **9.1. Taller No. 1: Acceso y uso de las TIC que tienen los niños y niñas de segundo de primaria del Colegio Distrital Nueva Delhi**

#### **Presentación**

El equipo de trabajo ha venido explorando en el colegio Nueva Delhi algunas situaciones para problematizar sobre el acceso y uso que tienen los niños y niñas de segundo de primaria, por lo tanto, se propone principalmente generar un espacio donde se puedan visibilizar estos accesos y usos de los niños y niñas de este grado. Teniendo en cuenta principalmente, que los niños y las niñas, puedan expresar sus primeras impresiones de lo qué son las TIC. Generando así, un grupo de discusión, donde la primera sesión se llevará a cabo mediante una actividad pedagógica, clara y acorde a sus edades para conocer qué entienden los niños y las niñas por TIC y cómo las usan.

En el proceso de exploración de la idea que tienen ellos de las TIC, la cual se realizará en la actividad pedagógica, en el que de manera dinámica se dividirán en grupos de cinco (5) niñas y otro grupo de (5) niños, a los cuales se les dará un material con el que posteriormente se empezará la discusión con todo lo que los niños expresen acerca de las TIC.

#### **Primera sesión: acceso y uso de las TIC que tienen los niños de primaria**

Duración: Una sesión de 45 minutos.

Tema: “acceso y usos de las TIC que tiene los niños de segundo de primaria”

Materiales: 20 Hojas blancas, 3 pliegos de cartulina, marcadores, imágenes, Tablero acrílico.

**Justificación:**

Teniendo en cuenta la perspectiva de los niños y las niñas acerca de lo que son las y cómo usan las TIC, se puede entender mejor sus visiones y así mismo trabajar con ellas para visibilizar el uso y el acceso que hacen los niños y las niñas de estos dispositivos. El cual es propósito de este grupo de discusión.

**Objetivo:**

Analizar y visibilizar la concepción que tienen los niños de segundo de primaria sobre el acceso y uso de las TIC, y así mismo conocer el uso y acceso que tienen a ellos.

**Conceptos:**

**Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** Las TIC, se han considerado un conjunto de herramientas tecnológicas, es decir, que se han visto como simples artefactos a los que el hombre le ha dado un uso, tal definición actualmente circula entre la mayoría de las personas convirtiéndose en imaginarios sociales. Aún así, como se mencionó en la presentación las TIC son “dispositivos de poder”, términos utilizados y definidos por Foucault, y utilizados en el proyecto de investigación por su trascendencia conceptual en cuanto a que las TIC como dispositivo de poder moldean la forma de pensar y actuar de las personas.

Para los niños, las familias y las instituciones educativas, la definición de TIC se ha centrado en reflejar las ventajas y desventajas de las mismas, además de mostrar cómo el Ministerio de Educación Nacional y todo el sector empresarial y productivo han priorizado las TIC, y se han visto inmersos en ellas porque en ellas circula la información y las relaciones sociales están más cerca acortando distancias, además de permitir que cada sujeto encuentre y cree espacios de total y libre expresión.



**Acceso y usos de las TIC.** En la sociedad, el acceso y el uso de las TIC se han limitado a los acercamientos que tienen las personas con los aparatos tecnológicos. Sin embargo, el acceso y uso de las TIC trasciende en afectaciones que moldean y reorganizan la vida de las personas. El acceso más que tener o no un computador, es la interacción que tiene el sujeto con las TIC, una interacción que es capaz de movilizar al sujeto y este a las TIC. En cuanto a los usos, estos no solo se refieren a la utilización adecuada de las TIC, sino del aprovechamiento, las ventajas y desventajas que estas han generado en el mundo actual. Usos que no se limitan a un prejuicio calificativo ni estadístico, sino por el contrario se habla de un uso que afecta al sujeto y su contexto. Los niños de primaria, se inscriben en un acceso y uso de las TIC libre, espontáneo y social.

#### **Formulación de la pregunta inicial y las preguntas restantes:**

¿Qué imaginas que son las tecnologías, la comunicación y la información? Dibuja y escribe que piensas de esas tres.

¿En que se parecen las tres, y como se relacionan?

¿Cuáles son las tecnologías de la comunicación y la información?

¿Quién las usa, cómo las usa y para que las usa?

### **9.2. Taller No. 2: GRUPOS DE DISCUSIÓN Padres de familia**

#### **Presentación:**

En la tarea de visibilizar un problema, se ha encontrado un hecho particular en el colegio Distrital Nueva Delhi, donde los niños del grado segundo de primaria no tienen acceso ni se les permite el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, pero ellos en su contexto extraescolar tomando dinero de sus onces en tiempos libres van a un café internet y allí acceden y hacen uso de las TIC. Por tal razón, la idea inicial del trabajo de investigación es analizar este acceso y uso de las TIC por parte de la población mencionada.

Dentro de este proceso se ha evidenciado cómo el acceso y uso de las TIC de los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi no se limita por normas o reglas institucionales como se había mencionado en la parte inicial, dando así como resultado que las TIC afectan la vida de las personas en su manera de pensar y actuar porque están en constante circulación y actualmente se encuentran en sitios de fácil acceso. De este modo, las TIC, no son herramientas o artefactos simplemente, sino que además, se constituyen en “dispositivos de poder”, definición que se ha acogido desde la perspectiva teórica de Michael Foucault que define dispositivo cómo: *“El dispositivo es esto: unas estrategias de relaciones de fuerzas soportando unos tipos de saber, y soportadas por ellos”* (Fuente y Messina, 2003, Pág. 3). Siendo el dispositivo una estrategia de relación de fuerza, y entendiendo el poder como un proceso de dominación mutuo entre las personas, es así como se afirma que las TIC son “dispositivos de poder”, porque han ejercido fuerzas de control sobre las personas, y así cada individuo y sujeto ha sido afectado por la incorporación de las TIC pues estas movilizan los discursos de los sujetos y por ende cambia su estilo de vida.

Por lo tanto el grupo de trabajo ha pensado en realizar grupos de discusión con los padres de familia de los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi, para identificar los conceptos de TIC, el acceso y los usos que ellos tienen, además de conocer su postura frente al acceso y uso que tienen sus hijos de las TIC, puesto que son parte del contexto social de los niños y niñas. Para esta sesión se citarán al colegio 10 padres con el fin de que se haga la discusión referente a este tema.

**Primera sesión: acceso y uso de las TIC que tienen los padres de los niños de segundo de primaria y su postura crítica frente al uso de éstas que hacen sus hijos (as)**

Duración: 30 minutos

Tema: “acceso y usos de las TIC que tienen los padres de familia de los niños y niñas de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi”

**Justificación:**

El acceso y uso de las TIC que tienen los niños de primaria están afectados por unas prácticas y discursos sociales que circulan en la escuela, la familia y entre ellos mismos. De

ahí, que el análisis sobre este acceso y uso se configura en un eje articulador para visibilizar y movilizar conceptos que contribuyan al análisis que se realizará durante toda la investigación con el fin de fortalecerla y proyectarla hacia una propuesta educativa y pedagógica. Además, que el acceso y uso de las TIC han cambiado la forma de pensar y actuar de los niños que actualmente son parte de las aulas educativas en las que los futuros docentes de esta carrera enfrentaran.

### **Objetivo:**

Describir y analizar los discursos familiares, educativos y sociales que se tienen sobre el acceso y uso de las TIC que tienen los niños de primaria.

### **Conceptos:**

**Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** Las TIC, se han considerado un conjunto de herramientas tecnológicas, es decir, que se han visto como simples artefactos a los que el hombre le ha dado un uso, tal definición actualmente circula entre la mayoría de las personas convirtiéndose en imaginarios sociales. Aún así, como se mencionó en la presentación las TIC son “dispositivos de poder”, términos utilizados y definidos por Foucault, y utilizados en el proyecto de investigación por su trascendencia conceptual en cuanto a que las TIC como dispositivo de poder moldean la forma de pensar y actuar de las personas.

Para los niños, las familias y las instituciones educativas, la definición de TIC se ha centrado en reflejar las ventajas y desventajas de las mismas, además de mostrar cómo el Ministerio de Educación Nacional y todo el sector empresarial y productivo han priorizado las TIC, y se han visto inmersos en ellas porque en ellas circula la información y las relaciones sociales están más cerca acortando distancias, además de permitir que cada sujeto encuentre y cree espacios de total y libre expresión.

**Acceso y usos de las TIC.** En la sociedad, el acceso y el uso de las TIC se han limitado a los acercamientos que tienen las personas con los aparatos tecnológicos. Sin embargo, el acceso y uso de las TIC trasciende en afectaciones que moldean y reorganizan la vida de las personas. El acceso más que tener o no un computador, es la interacción que tiene el sujeto con las TIC, una interacción que es capaz de movilizar al sujeto y este a las TIC. En cuanto a los usos, estos no solo se refieren a la utilización adecuada de las TIC, sino del aprovechamiento, las ventajas y desventajas que estas han generado en el mundo actual. Usos que no se limitan a un prejuicio calificativo ni estadístico, sino por el contrario se habla de un uso que afecta al sujeto y su contexto. Los niños de primaria, se inscriben en un acceso y uso de las TIC libre, espontáneo y social.

### **Formulación de la pregunta inicial y las preguntas restantes:**

Desde sus experiencias y prácticas sociales

¿Conocen qué significan las tecnologías de la información y la comunicación?

¿Cuáles son las TIC?

¿Qué clase de TIC tienen en sus casas?

¿A cuáles tienen acceso y en donde?

¿Cómo utilizan las TIC?

¿Para que las usan?

¿Sabe si sus hijos usan las TIC, para que las usen, en donde?

¿Acompañan a sus hijos, que pautas colocan?

¿Cómo usan las TIC los niños de primaria?

### 9.3. Taller No. 3: GRUPOS DE DISCUSIÓN Docentes

#### **Presentación:**

En la tarea de visibilizar un problema, se ha encontrado un hecho particular en el colegio Distrital Nueva Delhi, donde los niños del grado segundo de primaria no tienen acceso ni se les permite el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, pero ellos en su contexto extraescolar tomando dinero de sus onces en tiempos libres van a un café internet y allí acceden y hacen uso de las TIC. Por tal razón, la idea inicial del trabajo de investigación es analizar este acceso y uso de las TIC por parte de la población mencionada.

Dentro de este proceso se ha evidenciado cómo el acceso y uso de las TIC de los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi no se limita por normas o reglas institucionales como se había mencionado en la parte inicial, dando así como resultado que las TIC afectan la vida de las personas en su manera de pensar y actuar porque están en constante circulación y actualmente se encuentran en sitios de fácil acceso. De este modo, las TIC, no son herramientas o artefactos simplemente, sino que además, se constituyen en “dispositivos de poder”, definición que se ha acogido desde la perspectiva teórica de Michael Foucault que define dispositivo como: “El dispositivo es esto: unas estrategias de relaciones de fuerzas soportando unos tipos de saber, y soportadas por ellos” (Fuente y Messina, 2003, Pág. 3). Siendo el dispositivo una estrategia de relación de fuerza, y entendiendo el poder como un proceso de dominación mutuo entre las personas, es así como se afirma que las TIC son “dispositivos de poder”, porque han ejercido fuerzas de control sobre las personas, y así cada individuo y sujeto ha sido afectado por la incorporación de las TIC pues estas movilizan los discursos de los sujetos y por ende cambia su estilo de vida.

Por lo tanto el grupo de trabajo ha pensado en realizar grupos de discusión con los docentes de los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi, para identificar los conceptos de TIC, el acceso y los usos que ellos tienen, además de conocer su postura frente al acceso y uso que tienen los niños (as) puesto que son parte de su contexto social. Para esta sesión se citarán 10 docentes con el fin de que se haga la discusión referente a este tema.

**Primera sesión:** acceso y uso de las TIC que tienen los docentes de los niños de segundo de primaria.

Duración: 30 minutos

Tema: “acceso y usos de las TIC que tienen los docentes del colegio nueva Delhi y su perspectiva de uso frente a los niños de segundo de primaria.

### **Justificación:**

El acceso y uso de las TIC que tienen los niños de primaria están afectados por unas prácticas y discursos sociales que circulan en la escuela, la familia y entre ellos mismos. De ahí, que el análisis sobre este acceso y uso se configura en un eje articulador para visibilizar y movilizar conceptos que contribuyan al análisis que se realizará durante toda la investigación con el fin de fortalecerla y proyectarla hacia una propuesta pedagógica. Además, que el acceso y uso de las TIC han cambiado la forma de pensar y actuar de los niños que actualmente son parte de las aulas educativas en las que los futuros docentes de esta carrera enfrentaran el reto de incorporar el uso de las TIC en la escuela sin ningún tipo de marginaciones o exclusiones.

### **Objetivo:**

Describir y analizar los discursos de los docentes que tienen sobre el acceso y uso de las TIC tanto en su vida personal como profesional.

### **Conceptos:**

**Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** Las TIC, se han considerado un conjunto de herramientas tecnológicas, es decir, que se han visto como simples artefactos a los que el hombre le ha dado un uso, tal definición actualmente circula entre la mayoría de las personas convirtiéndose en imaginarios sociales. Aún así, como se mencionó en en la presentación las TIC son “dispositivos de poder”, términos utilizados y definidos por Foucault, y utilizados en el proyecto de investigación por su trascendencia

conceptual en cuanto a que las TIC como dispositivo de poder moldean la forma de pensar y actuar de las personas.

Para los niños, las familias y las instituciones educativas, la definición de TIC se ha centrado en reflejar las ventajas y desventajas de las mismas, además de mostrar cómo el Ministerio de Educación Nacional y todo el sector empresarial y productivo han priorizado las TIC, y se han visto inmersos en ellas porque en ellas circula la información y las relaciones sociales están más cerca acortando distancias, además de permitir que cada sujeto encuentre y cree espacios de total y libre expresión.

**Acceso y usos de las TIC.** En la sociedad, el acceso y el uso de las TIC se han limitado a los acercamientos que tienen las personas con los aparatos tecnológicos. Sin embargo, el acceso y uso de las TIC trasciende en afectaciones que moldean y reorganizan la vida de las personas. El acceso más que tener o no un computador, es la interacción que tiene el sujeto con las TIC, una interacción que es capaz de movilizar al sujeto y este a las TIC. En cuanto a los usos, estos no solo se refieren a la utilización adecuada de las TIC, sino del aprovechamiento, las ventajas y desventajas que estas han generado en el mundo actual. Usos que no se limitan a un prejuicio calificativo ni estadístico, sino por el contrario se habla de un uso que afecta al sujeto y su contexto. Los niños de primaria, se inscriben en un acceso y uso de las TIC libre, espontáneo y social.

**Formulación de la pregunta inicial y las preguntas restantes:**

- Desde sus experiencias en el aula y fuera de ellas
- ¿Qué concepción y definición tienen de las TIC?
- ¿Cuál es el acceso y uso que dan a las TIC?
- ¿De qué manera acceden y usan las TIC los niños de primaria?

## 10. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN NIÑOS (AS) DE SEGUNDO DE PRIMARIA (Ver Anexo 1)

## 11. CATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES COLEGIO NUEVA DELHI SEGUNDO DE PRIMARIA

CATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES COLEGIO NUEVA DELHI SEGUNDO DE PRIMARIA	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)	<b>Discursos Herramienta/aparato:</b>
<p><b>Definición de TIC como Herramienta/aparato</b></p> <p><b>Gómez, C:</b> “Son máquinas capaces de procesar y transmitir informaciones en espacios de tiempo cada vez más breves, en un lenguaje propio e interactivo, a partir del principio de convergencia tecnológica” (Revista Signo y pensamiento. VOL. XIX No 36 Pontificia Universidad Javeriana, 2000. Pág. 28)</p>	<p><b>Vanessa dice:</b> <i>Es una máquina que ayuda a la gente a trabajar.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>Yo pienso que la tecnología es una máquina parecida al computador</i></p> <p><b>Juez dice:</b> <i>Son aparatos tecnológicos</i></p> <p><b>Lois dice:</b> <i>Es una máquina parecida, parecida, al cómo un computador.</i></p> <p><b>Yurani dice:</b> <i>Yo dibuje un lápiz con un cuaderno.</i></p> <p><b>Valentina dice:</b> <i>Tecnología es una máquina, parecida al computador que nos permite información,</i></p> <p><b>Sebastián dice:</b> <i>Tecnologías son aparatos eléctricos que hacen que una máquina como los carros, lavadoras, o máquinas de fábrica. /repite/ Las tecnologías son aparatos eléctricos que hacen que las máquinas funcionen. Los carros, las lavadoras, las fábricas y robots.</i></p> <p><b>Juez dice:</b> <i>Un lápiz no es una tecnología por que no es eléctrico.</i></p> <p><b>Juan David dice:</b> <i>es todo lo eléctrico /agrega/ El computador, la lavadora y la nevera (profesora dice: Listo) y el carro. Y los muñecos robots.</i></p>



	<p><b>Vanessa dice:</b> <i>Tecnología es una máquina.</i></p> <p><b>Juan David:</b> <i>la tecnología es la estufa.</i></p> <p><b>Johan:</b> <i>La información sirve, la nevera, el computador, el carro... /agrega/ La nevera, el carro y el televisor.</i></p> <p><b>Yurani dice:</b> <i>Dice la información es un computador</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>A mí se me hace que las tres se parecen. /Agrega/ O sea, por qué, las dos –hace el número dos con los dedos- Las tecnolo... Las, las Tecnologías son parecidas por que la información uno por el computador, también se puede por que el computador es una máquina.</i></p> <p><b>Valentina dice:</b> <i>La información se comunica en todas partes y partes y personas, lugares amigos.</i></p>
<p><b>Definición de TIC como Dispositivo de poder.</b></p>	<p><b>Discursos: Dispositivos de Poder</b></p>
<p>Estas ideas, reflejan que las TIC son “dispositivos de poder”, palabras de Foucault filósofo e historiador, quien parafraseado define los dispositivos como: “...unas estrategias de relaciones de fuerzas soportando unos tipos de saber, y soportadas por ellos” (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 3).</p>	<p><b>Vanessa dice:</b> <i>...ayuda a la gente a trabajar.</i></p> <p><b>Johan dice:</b> <i>Cuando uno sabe.</i></p> <p><b>Juez dice:</b> <i>nos ayudan a...a... comunicarnos</i></p> <p><b>Lois dice:</b> <i>ayuda a la que a que puede trabajar.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>La información se comunica, todas las personas, de cosas que deben saber.</i></p> <p><b>Sebastián dice:</b> <i>Comunicación es, hablar con otras personas, y hablar sobre diferentes temas.</i></p> <p><b>Vanessa dice:</b> <i>La comunicación... ayuda a la gente para avisarles a las... cosas...</i></p> <p><b>Lois dice:</b> <i>la comunicación... y las personas mayores.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>La comunicación, la comunicación nos ayuda para comunicarnos con familiares, amigos, o amigas y muchas, y muchas cosas más.</i></p> <p><b>Sebastián dice:</b> <i>información es avisar algo</i></p>

<p><b>Definición de Tic como Dispositivo socioeducativo.</b> “El sujeto es fabricado en dispositivos tales como la familia, la sexualidad, el trabajo, cuya parte enunciable está conformada por el dispositivo discursivo que las atraviesa.” (Fuentes y Mesina, 2003. Pág. 3.)</p>	<p><b>Discursos: Dispositivo Socioeducativo</b></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>comunicación es jugar con las personas.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>nos permite información sobre tareas y muchas cosas más.</i></p> <p><b>Valentina dice:</b> <i>sobre tareas y muchas cosas más.</i></p> <p><b>Vanessa dice:</b> <i>Profe, porque es que hay unas cosas que es que, unas cosas que son Johan dijo son juguetes y otras que se necesitan para guardar la comida.</i></p> <p><b>Sebastián dice:</b> <i>Información es decir a alguien algo que pasó como accidentes, choques, tormentas nevadas y derrumbes.</i></p>
--	--

<p><b>Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.</b></p>	<p><b>Discursos: Usos Para</b></p>
<p><b>Uso Para</b> “Refiere a un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica en el marco de las políticas de fomento y utilización de las TIC con miras a la adaptación laboral” (Blanco, 2006. pág. 40)</p>	<p><b>Juan David dice:</b> <i>Tecnología un señor repartiéndole pan a un niño.</i></p> <p><b>Vanessa dice:</b> <i>Tecnología ayuda a la gente a trabajar.</i></p> <p><b>Lois dice:</b> <i>la comunicación es como la, la agenda el trabajo.</i></p> <p><b>Sebastián dice:</b> <i>Mi primo tiene un computador, portátil. Pero tengo que pedirle permiso para usarlo. Pero como el ya está trabajando... (Casi no se lo presta.) Solo algunas veces./agrega/ (pero tienes computador en tu casa) Si.</i></p>
<p><b>Usos a través</b> “Alude a las TIC como recurso de enseñanza, especialmente, cuando se asocia a la realización de tareas” (Blanco, 2006. pág. 40)</p>	<p><b>Discursos: Usos a través.</b></p> <p><b>Tania dice: (Tecnologías)</b> <i>nos permite información sobre tareas</i></p> <p><b>Valentina dice: (Tecnologías)</b> <i>sobre tareas</i></p> <p><b>Lois dice:</b> <i>La información ayudar hacer las tareas...</i></p> <p><b>Juan David dice:</b> <i>La información, es cuando uno hace tareas</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>(¿En qué página ah entrado para buscar tareas?) En Frive. Y también tareas (Encuentras allí)</i></p>

<p><b>Uso acceso a la Red</b></p> <p>“Se constituye para los estudiantes en un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional que tiene un peso significativo en las prácticas escolares” (Blanco, 2006. pág. 40)</p>	<p><b>Discursos: Acceso a la Red.</b></p> <p><b>Juez dice:</b> <i>Comunicarnos, con los demás entre todos los amigos o amigas que uno tiene</i></p> <p><b>Yurani dice:</b> <i>Dice la información es un computador, que sirve para jugar.</i></p> <p><b>Lois dice:</b> <i>la comunicación es como los juegos, los amigos</i></p> <p><b>Johan dice:</b> <i>La comunicación es cuando uno se comunica con el computador y a jugar.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>comunicación es jugar con las personas.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>Y por... comunicación también se puede comunicar por el computador. Chatiando.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>Ese es el equipo es importante, para uno escuchar música y también...</i></p> <p><b>Sebastián dice:</b> <i>Para escuchar música.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>Si por que uno se puede comunicar con la emisora.</i></p> <p><b>Lois dice:</b> <i>Porque puede llamar uno.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>El computador. /Agrega/ (que si tiene computador en la casa).Mi mami me deja. Ahí veces, hablar con mis amigos. /agrega/ Juego con otros, que no son del salón. Hablo con amigos de...mmm... que no son de este salón porque,</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>Están en el computador /agregar/ yo tengo. Juego. En frive. Juego a vestir las Barbies</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>Hay muchos juegos.</i></p> <p><b>Juez dice:</b> <i>Para escuchar música.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>Si señora, si uno no tiene tele, es pa escuchar uno el partido.</i></p> <p><b>Johan dice:</b> <i>(Tienes computador en tu casa) Si profe. (¿Tú lo utilizas?) Si. (¿Qué haces?) Juego en el computador.</i></p> <p><b>Johan dice:</b> <i>Es donde uno hace las cosas que quiere.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>El internet es el tiempo, que uno consume cuando uno va a jugar. Eso es el internet.</i></p> <p><b>Juan David:</b> <i>(¿Juan David González tu no tiene computador en tu casa?) No. (¿Tú has ido, y has conocido los computadores? ¿Tú has ido y conocido los computadores?) Si... (¿Dónde vas</i></p>
---	---

	<p>al computador?) <i>Juegos</i>. (No ¿pero a dónde vas?)</p> <p><b>Vanessa, Valentina y Tania dicen (al unísono):</b> <i>Los juegos, son chéveres.</i></p>
--	---

<b>AFECTACIÓN DEL USO DE LAS TIC</b>	<b>Discursos: Afectación del Uso de las Tic en las relaciones sociales</b>
<p><b>Afectación del Uso de las Tic en las relaciones sociales</b></p> <p><i>“Por eso, resulta fundamental la influencia de la cultura sobre lo que se es. Y cuando ocurren cambios en esas posibilidades de interacción y en esas presiones culturales, el campo de la experiencia subjetiva también se altera, en un juego por demás complejo, múltiple y abierto” (La intimidad como espectáculo. Sibilia. Pág. 9. Recuperado el 6 de agosto de 2012. <a href="http://es.scribd.com/doc/20822472/LA-INTIMIDAD-COMO-ESPECTACULO-de-Paula-Sibilia">http://es.scribd.com/doc/20822472/LA-INTIMIDAD-COMO-ESPECTACULO-de-Paula-Sibilia</a>)</i></p>	<p><b>Tania dice:</b> <i>la información porque la información está por todos los países y lugares.</i></p> <p><b>Vanessa dice:</b> <i>Porque información Pues porque, por la televisión pueden salir amigos de uno. Por Joan. Ella me contó que por el Canal UNO ella salía con su familia.</i></p> <p><b>Johan dice:</b> <i>Mi mami tiene este celular.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>Ahí veces, hablar con mis amigos. /agrega/ Juego con otros, que no son del salón. Hablo con amigos de...mmm... que no son de este salón porque, hablo con Brian porque él se cambio para –no se entiende que palabra dice- /Agrega/ Solo escribimos, y él me manda también.</i></p> <p><b>Vanessa dice:</b> <i>Yo si tengo un celular para mi solita.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>(En Frive)</i></p> <p><b>Vanessa dice:</b> <i>(¿Qué es Google?) Es internet.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>Y hablar con los amigos./agrega/ (quién tiene internet aquí.) Yo. Yo tengo internet.</i></p> <p><b>Sebastián dice:</b> <i>Yo si he ido a conocer el computador. (¿A dónde has ido?) Yo he ido a internet.</i></p> <p><b>Valentina dice:</b> <i>La información se comunica en todas partes y partes y personas, lugares amigos.</i></p>
<p><b>Afectación del Uso de las Tic en la construcción de saberes.</b></p> <p><i>“aquel pensamiento implícito en la sociedad, un pensamiento anónimo configurado a partir de ciertas reglas de</i></p>	<p><b>Discursos: Afectación del Uso de las Tic en la construcción de saberes.</b></p> <p><b>Yurani dice:</b> <i>Cuando uno escribe.</i></p> <p><b>Vanessa dice:</b> <i>Hay que pensar</i></p> <p><b>Juan David dice:</b> <i>La información, es cuando uno hace tareas y cuando hace oficio.</i></p>

<p><i>formación y transformación, y que resulta condición de posibilidad tanto de una teoría como de una práctica o de una ciencia”</i> (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 1)</p>	<p><b>Lois dice:</b> <i>la comunicación ... los juegos</i></p> <p><b>Johan dice:</b> <i>La comunicación es cuando uno se comunica con el computador y a jugar.</i></p> <p><b>Juan David dice:</b> <i>El computador es para jugar.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>comunicación es jugar con las personas.</i></p> <p><b>Jeisson dice:</b> <i>Porque, porque, uno puede ponerle la comida encima pa poder comer en las noches.</i></p> <p><b>Juan David dice:</b> <i>Hacer oficio.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>las tres cosas a la vez.</i></p> <p><b>Tania dice:</b> <i>(En Frive. Y también tareas (Encuentras allí))</i></p>
---	--

<p><b>AFECTACIÓN DEL USO DE LAS TIC</b></p>	<p><b>Discursos: Afectación del uso de las TIC en las relaciones sociales</b></p>
<p><b>Afectación del uso de las TIC en las relaciones sociales:</b> <i>“Por eso, resulta fundamental la influencia de la cultura sobre lo que se es. Y cuando ocurren cambios en esas posibilidades de interacción y en esas presiones culturales, el campo de la experiencia subjetiva también se altera, en un juego por demás complejo, múltiple y abierto”</i> (<i>La intimidad como espectáculo. Sibilia. Pág. 9. Recuperado el 6 de agosto de 2012.</i> <a href="http://es.scribd.com/doc/20822472/LA-INTIMIDAD-COMO-ESPECTACULO-de-Paula-Sibilia">http://es.scribd.com/doc/20822472/LA-INTIMIDAD-COMO-ESPECTACULO-de-Paula-Sibilia</a>)</p>	<p><b>Luz dice:</b> <i>pues también lo que dice ella que ahora hay más posibilidad para comunicarse con gente de otros países por medio del internet</i></p> <p><b>Liliana dice:</b> <i>De pronto estar informado de lo que pasa en todo el mundo por medio de las noticias se informa uno.</i></p> <p><b>Martha dice:</b> <i>lo más anticuado es no tener celular, porque uno lo debe cargar para todo el lado donde uno vaya.</i></p> <p><b>Martha dice:</b> <i>no yo misma voy con ellos.</i></p> <p><b>Luz dice:</b> <i>Poco, poco también. El grandecito también poco, poco.</i></p> <p><b>Martha dice:</b> <i>Yo por lo menos no sé pero mi hijo se mete por aquí en una página y en otra yo, lo único que hago es hablar él es el que se mete a esas páginas.</i></p>

	<p><b>Martha dice:</b> y él se conecta y yo le pregunto averigüe a ver si de pronto por ahí está su tío, entonces ella mira y me dice a si aquí esta mami, jajajajaajajaj entre las madres incluso la que está hablando, y empieza a hablar uno con ellos.</p> <p><b>Martha dice:</b> Sobre todo hay un programa que se llama la rosa de Guadalupe, y ahí dan unos casos que mejor dicho, y yo de hecho le pongo a ver eso a mis hijos, yo les pongo a ver y les digo mire, mire que eso es verdad, no deben confiarse, yo como no sé, y yo a ellos les digo que va a hacer, y ellos me dicen mami a jugar, y yo les digo como es como se hace, como se mete como lo hace usted, y yo los dejo que ellos entren a ver cómo es que es, a ver a donde es que se van, y yo por lo menos voy con ellos yo voy.</p> <p><b>Martha dice:</b> pues a mí me dicen que de vez en cuando los llevan al computador y ella por lo menos tiene idea de cómo prenderlo y también tiene idea de los juegos, que le gustan mucho de las muñecas, y eso ella lo sabe hacer, como los digo yo he visto más o menos como ellos hacen, ya no sabría decirle si ellos de pronto se metan a paginas que no son o yo no me he dado cuenta, porque yo por lo general siempre estoy ahí pendiente y ellos siempre se meten es a eso a jugar.</p> <p><b>Martha dice:</b> No yo si supe que ella entraba al café internet haya cuando le robaron la maleta y supe fue por eso porque estaba pendiente del computador y ella me dijo que estaba comprando dulces y mentira que no, estaba era en el internet se distrajo y salieron y le robaron la maleta.</p> <p><b>Martha dice:</b> ellos salen y hacen el famoso trueque</p> <p><b>Martha dice:</b> que es le vendo mis papas le vendo mi jugo, y que día de hecho me di cuenta allí.</p>
--	--

**Martha dice:** Lo que pasa yo digo es que con respecto a eso que cuando uno más les prohíbe a los pelaos ellos como sea cogen para ese lado, mire yo lo digo por experiencia en el sentido de que por ejemplo a mí la música reggaetón no me gustaba yo los decía que esa música no que no se qué, y yo les prohibía mucho yo tengo tres adolescentes en la casa, y ellos me decían que necesitaban salir para hacer tareas y trabajos en grupo y ellos siempre lo hacían en la casa y de un momento a otro resultaron de que querían salir a otros lados.

**Martha dice:** se iban era a otras casas a bailar reggaetón entonces yo digo si eso me paso cuando les prohibía una simple música y yo escuchaba esa música y por el simple hecho de escuchar el sonido y el hecho de bailarla no me gustaba, y yo les decía que eso no y resulta que otros si estaban abriéndoles los ojos y vendiéndoles la música y cada vez les estaban vendiendo mas, entonces yo digo que todo puede ser mediado, si yo les prohíbo a ellos el internet decirles que no entonces ellos me van a buscar la trampita y buscar la manera de hacerlo, porque muchachos son muchachos.

**Helena dice:** no si, si el otro día llego y me dijo mami me das monedas y yo listo papi tenga, y le pregunto yo que, que hizo con la plata y me dice mami es que estuve en internet y yo como así que estuvo en internet, y le pregunte usted que hace internet a ver cuénteme y él no me dijo nada entonces me fui yo para donde la señora del internet y le dije usted conoce a este niño Que hace el acá internet cuénteme si es que el en la casa el no prende el computador me dice no es que yo les pongo los juegos y ellos juegan, entonces se va es a jugar, pero no es que él lo sepa manejar si no y él

	<p>aprendió a jugar por que la señora les pone los juguitos.</p> <p><b>Helena dice:</b> Mire yo vuelvo y digo yo tengo la oportunidad de tenerlo ahí de sentarme a la hora que quiera porque pues yo estoy en mi casa trabajo en mi casa y a la hora que quiera me siento y yo un día me senté y dije voy a jugar y ustedes creen que yo me podía meter a un juego.</p> <p><b>Martha dice:</b> pues en mi caso sí, ven de todo porque eso para mí es bueno porque ellos ven y uno les puede decir eso está bien eso está mal, y yo les pregunto y me hago la boba y les digo y eso ahí que paso a ver ellos que opinan si me entiende</p> <p><b>Helena dice:</b> y yo le digo papi no le ponga cuidado a esos muñecos que eso es ciencia ficción.</p> <p><b>Liliana dice:</b> mi hijo es uno de los que quiere que le compre celular y yo he visto niños chiquitos que por ahí los traen y ellos los sacan ahí y lo que uno se imagina es lo que les pueden hacer por quitarles el celular.</p> <p><b>Helena dice:</b> yo por lo menos al mayor le regale un celular pero porque necesito ubicarlo y saber que está haciendo.</p> <p><b>Liliana dice:</b> de pronto en la casa él lo coge para jugar y eso pero ya de sacarlo a la calle no.</p>
<p><b>Afectación del uso de las TIC en la construcción de saberes:</b> Para Foucault el saber es <i>“aquel pensamiento implícito en la sociedad, un pensamiento anónimo configurado a partir de ciertas reglas de formación y transformación, y que resulta condición de posibilidad tanto de una teoría como de una práctica o de una ciencia”</i> (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 1)</p>	<p><b>Discursos: Afectación del uso de las TIC en la construcción de saberes</b></p> <p><b>Martha dice:</b> lo más anticuado es no tener celular, porque uno lo debe cargar para todo el lado donde uno vaya.</p> <p><b>Martha dice:</b> Las TIC las usan sobre todo a los adolescentes. Ósea yo ósea, a mi me gusta usar más los libros que tengo en la casa.</p> <p><b>Luz dice:</b> Yo también.</p> <p><b>Martha dice:</b> yo también.</p>



	<p><b>Liliana dice:</b> Ósea yo, yo no estoy de acuerdo con eso del internet y mis sobrinas que ellas son tan pequeñitas y por lo menos metiéndose a eso del face, ósea no, no, no.</p> <p><b>Liliana dice:</b> Porque ósea no, eso a veces se presta para muchas cosas, ósea de pronto que los engañen, por que mire por lo menos cuántos niños no sean perdidos por medio del face, ósea no.</p> <p><b>Martha dice:</b> yo como no sé, y yo a ellos les digo que va a hacer, y ellos me dicen mami a jugar, y yo les digo como es como se hace, como se mete como lo hace usted, y yo los dejo que ellos entren a ver cómo es que es, a ver a cómo es que es, a ver a donde es que se van, y yo por lo menos voy con ellos yo voy.</p> <p><b>Liliana dice:</b> pues yo pienso que así como los de bachillerato también tienen acceso, entonces que los pequeñitos también.</p> <p><b>Martha dice:</b> si claro, de todas maneras así sea por grupos, de entrada para poderles estar echando ojo, poderles explicar y poderles decir.</p> <p><b>Liliana dice:</b> Y es que ellos así pequeños como que agarran más las vainas.</p> <p><b>Martha dice:</b> Como que captan más las cosas, porque yo por lo menos soy una de las personas que supiera prender un computador, que chévere sería.</p> <p><b>Luz dice:</b> Y siempre les enseñan que pues las partes del computador, del internet pero no los llevan para que ellos practiquen.</p> <p><b>Martha dice:</b> Lo que pasa yo digo es que con respecto a eso que cuando uno más les prohíbe a los pelaos ellos como sea cogen para ese lado</p> <p><b>Martha dice:</b> entonces yo digo si eso me paso</p>
--	--

	<p>cuando les prohibía una simple música y yo escuchaba esa música y por el simple hecho de escuchar el sonido y el hecho de bailarla no me gustaba, y yo les decía que eso no y resulta que otros si estaban abriéndoles los ojos y vendiéndoles la música y cada vez les estaban vendiendo más, entonces yo digo que todo puede ser mediado, si yo les prohíbo a ellos el internet decirles que no entonces ellos me van a buscar la trampita y buscar la manera de hacerlo, porque muchachos son muchachos.</p> <p><b>Helena dice:</b> y pues ese es el centro informativo del el internet, pues en la casa ya no hay ni libros no hay cosas para hacer tareas aunque yo no dejo de tener una enciclopedia en mi casa y más para el niño pequeño porque yo personalmente pues si mucho hecho medio entro por ahí al Facebook y ya buscar pues se me hace un poquito más complicado entonces yo con el niño pequeño si enciclopedias y libros.</p> <p><b>Helena dice:</b> entonces se va es a jugar, pero no es que él lo sepa manejar si no y él aprendió a jugar por que la señora les pone los juguetos.</p> <p><b>Helena dice:</b> y yo le digo papi no le ponga cuidado a esos muñecos que eso es ciencia ficción.</p> <p><b>Martha dice:</b> eso es puro computador lo que le meten a eso, son solo ficción usted cree que ese que se tira de un piso al otro se levanta de nuevo y sigue vivo como si nada no.</p> <p><b>Liliana dice:</b> mi hijo es uno de los que quiere que le compre celular y yo he visto niños chiquitos que por ahí los traen y ellos los sacan ahí y lo que uno se imagina es lo que les pueden hacer por quitarles el celular.</p> <p><b>Helena dice:</b> yo por lo menos al mayor le regale un</p>
--	--

	<p>celular pero porque necesito ubicarlo y saber que está haciendo.</p> <p><b>Liliana dice:</b> de pronto en la casa él lo coge para jugar y eso pero ya de sacarlo a la calle no.</p> <p><b>Helena dice:</b> Es que profe cuando uno no está seguro o cuando uno no sabe cuándo uno no está seguro de lo que sabe uno tiene dudas pues claro a uno lo asalta el pánico lo que dice ella si...pero si yo estoy segura de lo que esta tecla va hacer no tengo miedo en nada.</p>
--	---

<p><b>Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.</b></p>	<p><b>Discursos: Usos Para</b></p>
<p><b>Uso Para</b> <i>“Refiere a un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de alfabetización tecnológica en el marco de las políticas de fomento y utilización de las TIC con miras a la adaptación laboral”</i> (Blanco, 2006. pág. 40)</p>	<p><b>Docente 1 dice:</b> Que se utiliza para trabajar ya sea en clase o fuera de clase.</p> <p><b>Docente 3 dice:</b> no de todas, diversión, investigación e trabajo en la casa, trabajo en el colegio los utilizo de todas las formas</p> <p><b>Janeth dice:</b> de mi parte yo si tengo conocimiento del manejo de las tics mas no de las áreas virtuales que son tan interesantes y tan importantes y que es algo diferente innovador donde se maneja todo las áreas, todos los ejes temáticas esta toda la parte de convivencia de comunicación, desarrollo de creatividad</p> <p><b>Docente 6 dice:</b> pero las tic en verdad son las tecnologías de la información y la comunicación se han direccionado de la forma más adecuada para lo que es investigación, para lo que es tecnologías y para lo que es comunicación pero basándose en la comunicación del punto académico, económico, político.</p>

<p><b>Usos a través</b> “Alude a las TIC como recurso de enseñanza, especialmente, cuando se asocia a la realización de tareas” (Blanco, 2006. pág. 40)</p>	<p><b>Discursos: Usos a través.</b></p> <p><b>Rosita dice:</b> bueno son importantes porque le permiten a los estudiantes darles un conocimiento más amplio a los estudiantes para que ellos aprendan a aprender</p> <p><b>Docente 2 dice:</b> por esto es importante que mencionemos el uso y la importancia de estas tecnologías en los diferentes medios.</p> <p><b>Docente 3 dice:</b> Bueno acá en el colegio si hace falta la parte del computador pues yo si he tenido la oportunidad de ir al salón de sistemas donde hay bastantes computadores portátiles, yo trabajo allí el inglés el idioma extranjero y también trabajo el área de informática porque pues cuando uno va haya a la sala de informática se da cuenta que son computadores de hace años si, entonces que sucede allí no hay acceso por ejemplo a ciertos programas como WORLD, POWER POINT, MICROSOFT EXCEL, PAINT, y hay unos programas diferentes en cambio en la parte de arriba son muy poquitos también los que se pueden utilizar y toca de a 5 6 en cada computador y yo lo único que hecho es esto aquí pues en el colegio</p> <p><b>Docente 4 dice:</b> Bueno yo utilizo computador para trabajos para explicarle a los niños, bueno he tenido la oportunidad de llevarlos a la sala de sistemas muy poco porque pues no nos han dado los espacios para que ellos puedan usar los computadores.</p> <p><b>Rosita dice:</b> Bueno yo utilizo computador para trabajos para explicarles a los niños.</p> <p><b>Rosita dice:</b> bueno he tenido la oportunidad de llevarlos a la sala de sistemas muy poco porque pues no nos han dado los espacios para que ellos puedan usar los computadores en la otra sala solo</p>
---	---

	<p>lo hemos utilizado con los muchachos grandes de decimo ellos saben que hay dos computadores que dura una hora para que entre a internet pero uno si les logra explicar y contarles acerca del trabajo que yo hago, les coloco trabajo y ellos van y como ellos pagan 200 o 300 pesos en internet para jugar entonces lo utilizan también para hacer lo que yo les coloco para hacer y hay veces que tienen que imprimir las tareas y les sale un poco más costoso entonces la idea es que el colegio tenga esa parte.</p> <p><b>Docente 4 dice:</b> Las clases siguen siendo las mismas y esto no depende solamente del docente porque él se tiene que valer de la herramienta para poder abordar la clase.</p> <p><b>Mary Yolanda dice:</b> No pues en mi curso yo he indagado que son muy pocos los que tiene el computador en su casa y los que no lo tiene claro es fácil porque van allí al internet y ellos no van si no por eso por jugar y pues en la realidad pues como ellos no saben el aprovechamiento no es muy productivo por ejemplo para aprendizajes, para investigación, para manejo de conocimientos.</p> <p><b>Mary dice:</b> lo de la investigación si esto se puede hacer con los estudiantes pero miren lo que yo decía, extraen la hoja y esa no es la información que y no es la idea y ellos pueden bajar la información pero pueden transcribirla con sus propias palabras, por que no sacamos nada con que vengan con la hoja impresa y listo ya ahí la saque, yo por ejemplo no acepto eso lo digo porque yo mande a averiguar las biografías de Santander y Bolívar y el niño mire profe aquí esta y yo le dije no ve y la trascibes porque yo no le recibo eso así y por lo menos los niños así ya saben que es lo que están haciendo por qué no</p>
--	--

	<p>sacamos nada con eso.</p> <p><b>Janeth dice:</b> Pero es que las tic en el colegio no se manejan así se manejan con blogs y aulas virtuales solamente no se maneja que entro ahí solamente no, todas las áreas todos los ejes, todo lo que se quiera saber esta en unos blogs especiales por ejemplo en aula 21, todo está en español y en varios idiomas, por ejemplo gran Bretaña que es una escuela innovadora con una calidad de educación más alta tiene aulas virtuales donde todo el mundo puede aprender de todas las áreas, entonces pues todos los computadores tiene que estar en red y el docente tiene que saber mucho respecto a las aulas virtuales con respecto a los temas, grados, áreas, ejes, están por guías están por objetivos, y al información es muy clasificada.</p>
<p><b>Uso acceso a la Red</b></p> <p><i>“Se constituye para los estudiantes en un espacio de libertad e individualidad, una posición de resistencia a la pedagogía tradicional que tiene un peso significativo en las prácticas escolares” (Blanco, 2006. pág. 40)</i></p>	<p><b>Discursos: Uso acceso a la Red</b></p> <p><b>Mary Yolanda dice:</b> van allí al internet y ellos no van si no por eso por jugar</p>

## 12. TRIANGULACIÓN

DEFINICIÓN DE TIC COMO HERRAMIENTA/APARATO			
ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	COMENTARIOS
<p><i>Es una máquina que ayuda a la gente a trabajar.</i></p> <p><i>Tecnología es una máquina, parecida al computador que nos permite información.</i></p>	<p><i>El televisor, la radio el computador</i></p>	<p><i>Las tic es una herramienta educativa</i></p> <p><i>Manejo de todas esas herramientas porque ellos le hablan a uno de una cosas que uno</i></p>	<p>Los niños ven las tecnologías como medios que permiten evidenciar un acceso a la información y al trabajo, mientras que los padres lo ven más de</p>

		<p><b>queda jummm. Que un Xbox, que un play station.</b></p> <p><b><i>Pero las tic en verdad son las tecnologías de la información y la comunicación se han direccionado de la forma más adecuada para lo que es investigación, para lo que es tecnologías y para lo que es comunicación pero basándose en la comunicación del punto académico, económico, político.</i></b></p>	<p>lado de los estrictos aparatos que nos relacionan de una u otra forma, mientras que los docentes tienen una perspectiva acerca de que son herramientas educativas de entretenimiento, de información, comunicación e investigación.</p> <p>Entre los estudiantes padres y docentes se encuentra que las tic son maquinas tecnológicas para los niños son aparatos de trabajo, para los padres son de entretenimiento y en los docentes son herramientas educativas.</p> <p>Los estudiantes definen las tic como maquinas y aparatos, los padres hacen referencia a los aparatos eléctricos del hogar y en el caso de los docentes las tic son herramientas educativas que sirven para lo académico económico y político.</p>
--	--	--	---

DEFINICIÓN DE TIC COMO DISPOSITIVO DE PODER			
ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	COMENTARIOS
<p><i>Ayuda a la gente a trabajar.</i></p> <p><i>La información se comunica entre todas las personas de cosas que deben saber.</i></p> <p><i>La comunicación y las personas mayores.</i></p>	<p><i>Las TIC las usan sobre todo los adolescentes.</i></p> <p><i>Porque la seguridad que yo tengo en mi casa fue la que el señor del internet me dejo a la hora de instalarlo y él me pregunto y usted que quiere que lo bloqueemos esto y esto, y yo sí, Si, si, todo eso y ahora yo lo puedo desbloquear pero no lo sé usar y ahí está bloqueado y bloqueado se queda.</i></p>	<p><i>así como trae sus ventajas también trae sus desventajas si, igual si uno va a preguntarles a los estudiantes de eso yo creo que ellos saben más que nosotros del manejo de todas esas herramientas porque ellos le hablan a uno de una cosas que uno queda jummm.</i></p> <p><i>Los niños les hacen falta mucha educación en ese sentido y no es solamente que sepan cómo se entra a internet como se abre un correo si no también es crear la conciencia de que eso tiene sus ventajas como también tiene sus desventajas y sus peligros.</i></p> <p><i>Los muchachos no ven el computador como una forma de facilitar la información sino más bien como una barrera social</i></p>	<p>Inicialmente los niños ven las tic ya no como una aparato sino como una herramienta que nos ayuda a trabajar a transmitir información a comunicarla entre personas para que todas estén retroalimentadas de cosas que deben saber la parte en la cual todos estaban de acuerdo es que la ven como algo para personas mayores, mientras que los padres tienen una visión opuesta a la de los niños cuando dicen que las tic las usan sobre todo los adolescentes, cosa la que los asusta los sorprende hasta el punto que la minoría que tiene internet en su casa opta por poner seguridad a paginas de contenido no competente para menores de edad y los que no, tratan de acompañar a sus hijos al internet cuando se requiere, por otra parte</p>



		<p><i>porque a ellos se les está impediendo desarrollarse a nivel de otros aspectos, otras posibilidades de vinculación ahora, pues porque ellos no han tenido la formación igual también ellos ven el Facebook como algo para personas gringas medios de relaciones para personas que tengan esos recursos.</i></p>	<p>los docentes tienen una visión que creemos sintetiza las dos cuando dicen que la internet tiene sus ventajas como también sus desventajas y que la gente adulta esta desfavorecida en cuanto a el conocimiento que tienen los adolescentes de las tic, pero también hablan de la creación de conciencia en cuanto a los peligros a los que se pueden vincular usando estas herramientas, pero también hacen un comentario fuerte acerca de que los jóvenes ven las tic como una barrera social pues dicen que poco acceso tienen a ellas y que son para gente de otros recursos.</p>
--	--	--	---

**DEFINICIÓN DE TIC COMO DISPOSITIVO SOCIOEDUCATIVO**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<p><i>Nos permite información sobre tareas y muchas cosas más.</i></p> <p><i>Comunicación es jugar con las personas.</i></p>	<p><i>En mi caso no es igual yo voy y le averiguo la tarea, y saco la hojita.</i></p> <p><i>pues a mí me dicen que de vez en cuando los llevan al</i></p>	<p><i>Pues aquí si la verdad hay muy poca posibilidad acá me tocado ponerles a los niños a hacer computadores en fomi, maquetas de</i></p>	<p>Acerca de los estudiantes dicen les brindan la información para hacer diferentes investigaciones y tareas teniendo en cuenta que abarcan muchas cosas</p>

	<p><i>computador y ella por lo menos tiene idea de cómo prenderlo y también tiene idea de los juegos, que le gustan mucho de las muñecas, y eso ella lo sabe hacer, como los digo yo he visto más o menos como ellos hacen, ya no sabría decirle si ellos de pronto se metan a paginas que no son o yo no me he dado cuenta, porque yo por lo general siempre estoy ahí pendiente y ellos siempre se meten es a eso a jugar.</i></p>	<p><i>computadores no hay como brindarles a los niños de primaria buenas herramientas siempre todo está ocupado, dañado, entonces si es triste eso porque la verdad los niños si saben manejar el computador pero por vivencias externas.</i></p> <p><i>A pesar del avance pues tiene sus ventajas y desventajas porque si vamos a estratificar se vuelve algo que aleja la familia, aleja a los hijos como lo utilizan y utilizarlo demasiado hoy en día en los chicos no es muy bueno y ya lo utilizan ellos de otra manera los libros ya no existen para ellos es solo el computador y el internet ya no quieren leer y no quieren consultar entonces nos aleja y si nos aleja también de todo porque al igual pues el computador tiene la</i></p>	<p>más, por otra parte también se dice que la comunicación es un medio que nos permite interactuar de diferentes maneras con las personas pero que el estudiante enfatiza en jugar, en cuanto a los padres se ve la prioridad por proteger a sus hijos de cierta información inadecuada por lo cual optan por hacer un acompañamiento y hasta sacar la información que necesiten para transcribirla en casa, porque algunos tienen la percepción de que sus hijos usan las tic para jugar o para hacer tareas pero también cabe la incertidumbre de qué tipo de acceso tienen a páginas con contenidos correspondientes por lo que mencionaba anteriormente de hacer un acompañamiento, finalmente los docentes dan su apreciación del acceso como medio educativo en el cual se encuentran inmersos</p>
--	--	---	--

		<p><i>real. información y todo pero no hay una lectura completa</i></p>	<p>cuando mencionan que en ocasiones tienen que contar con que los estudiantes elaboren computadores en fomi para poder simular la herramienta o el aparato, por que verdaderamente el contacto que los niños tienen con la internet y los computadores es una vivencia externa, además hablan de la utilización de las tic de cómo unos las usan más que otros, otros de manera adecuada y otros no, pero entran a comentar acerca de la virtualización del libro acerca de lo que tal vez vendría siendo el apocalipsis de las bibliotecas, donde reinarían los hipertextos, los hipermedias, las lecturas virtuales y se ahonda en la reflexión de que las lectura no son completas y sus contenidos no son tan amplios.</p>
--	--	---	---

USOS DE LAS TIC: "Uso para"			
ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	COMENTARIOS
<p><i>Tecnología ayuda a la gente a trabajar.</i></p> <p><i>La comunicación es como la, la agenda el trabajo.</i></p> <p><i>Mi primo tiene un computador, portátil. Pero tengo que pedirle permiso para usarlo. Pero como el ya está trabajando</i></p>	<p><i>Pues a mí me dicen que de vez en cuando los llevan al computador y ella por lo menos tiene idea de cómo prenderlo.</i></p> <p><i>Yo pienso no sé que como cosa mía que sería buena idea que por ejemplo uno pudiera recibir por parte no sé del colegio, que le <b>enseñaran a uno también el manejo del computador</b> por lo menos a mí me parecería bonito si me entiende, a mí me parecería bonito por eso yo también puedo estar como más.</i></p> <p><i>Es que mire profesora nosotras estamos, yo personalmente como les comentaba yo entro al face pero en realidad <b>uno no sabe cómo utilizar eso</b></i></p>	<p><i>Que se utiliza para trabajar ya sea en clase o fuera de clase.</i></p> <p><i>De mi parte yo si tengo conocimiento del manejo de las tics mas no de las áreas virtuales que son tan interesantes y tan importantes y que es algo diferente innovador donde se maneja todo las áreas, todos los ejes temáticas esta toda la parte de convivencia de comunicación, desarrollo de creatividad</i></p>	<p>Este primer tipo de usos para, según Blanco se refiere a un aprendizaje instrumental de las TIC y que además se ofrece para la adaptación laboral. Dada esta definición, podemos asociar los enunciados de los niños quienes hablan del uso de las TIC para "el trabajo", mientras que los padres lo refieren solo a aprender a usar el aparato tecnológico específicamente el computador, y los docentes lo asocian al manejo instrumental para el aula y el trabajo.</p> <p>Los niños de segundo de primaria desde sus experiencias cotidianas expresan el uso para desde "el trabajo", ya que ven y oyen a sus familiares hablar del computador como herramienta de trabajo y además como una agenda que organiza las</p>

			<p>actividades de las personas. Los docentes hablan de “trabajo”, desde la perspectiva académica y laboral, considerando que el uso de las TIC es aprender a manejar la herramienta para lo didáctico, mientras que los padres no refieren el uso para lo laboral sino que expresan interés e inconformidad por no conocer el uso instrumental de las TIC como apagar o prender un computador tal como se muestra en el enunciado de padres.</p> <p>Los discursos de estudiantes, padres y docentes son atravesados por el saber social de que el uso de las TIC es el manejo instrumental de la herramienta específicamente del computador porque es mencionada constantemente entre sus enunciados</p>
--	--	--	--

<b>USOS DE LAS TIC: “Uso a través”</b>			
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<p>Nos permite información sobre tareas</p> <p>La información ayuda hacer las tareas...</p> <p>La información, es cuando uno hace tareas</p>	<p>De pronto si para hacer las tareas que uno no tiene en la casa.</p> <p>Programas para escribir, ese programa para hacer tareas... ummm Encarta.</p> <p>Bueno yo si utilizo el internet en mi casa yo tengo un chico de 18 años y pues el niño de 7 años, por lo general las tareas las están haciendo siempre en internet, y pues el muchacho grande ya se graduó y espero que siga estudiando y pues ese es el centro informativo del el internet, pues en la casa ya no hay ni libros no hay cosas para hacer tareas</p> <p>De pronto también para sacar las tareas porque yo soy una</p>	<p>Bueno acá en el colegio si hace falta la parte del computador pues yo si he tenido la oportunidad de ir al salón de sistemas donde hay bastantes computadores portátiles, yo trabajo allí el inglés el idioma extranjero y también trabajo el área de informática</p> <p>Bueno yo utilizo computador para trabajos para explicarle a los niños, bueno he tenido la oportunidad de llevarlos a la sala de sistemas muy poco porque pues no nos han dado los espacios para que ellos puedan usar los computadores</p> <p>Lo hemos utilizado con los muchachos grandes de decimo ellos saben que hay dos computadores que dura una hora para que entre a internet pero uno si les logra explicar y contarles</p>	<p>El uso a través de las TIC Blanco lo define como el recurso didáctico para enseñar y hacer tareas. De este modo, los niños hablan del uso de las TIC para la realización de tareas asociado específicamente a la información, pues en ella encuentran lo que deben hacer. También para los padres las TIC se usan porque hay necesidad de responder a las tareas escolares, muchos de ellos expresan “no usar” los libros por el contrario el internet. Mientras que los profesores usan los TIC como recurso didáctico de enseñanza en sus clases.</p> <p>El uso a través de los niños está asociado al academicismo porque la información es definida por las cosas que ellos dicen aprender. Los padres consideran que</p>

	<p><i>de las que voy y haya me hacen todo y me sacan eso en una hojita, pero ya de ir yo a sentarme y que copie y que pegue yo no puedo hacer eso.</i></p>	<p><i>acerca del trabajo que yo hago, les coloco trabajo y ellos van y como ellos pagan 200 o 300 pesos en internet para hacer lo que yo les coloco para hacer y hay veces que tienen que imprimir las tareas</i></p> <p><i>Las clases siguen siendo las mismas y esto no depende solamente del docente porque él se tiene que valer de la herramienta para poder abordar la clase.</i></p> <p><i>Ellos no saben el aprovechamiento no es muy productivo por ejemplo para aprendizajes, para investigación, para manejo de conocimientos.</i></p> <p><i>Por ejemplo gran Bretaña que es una escuela innovadora con una calidad de educación más alta tiene aulas virtuales donde todo el mundo puede aprender de todas las áreas, entonces pues todos los computadores</i></p>	<p>las TIC permiten desarrollar las tareas escolares pero desde el uso específico de programas como el internet y la enciclopedia Encarta. Por el contrario a esto, los docentes cuentan sus experiencias de uso describiendo como utilizan específicamente los computadores para enseñar áreas del conocimiento</p> <p>Los enunciados de estudiantes, padres y docentes muestran la relación de poder cuando se accede a la información, un poder atravesado por el conocimiento que se da según los discursos por las tareas escolares que requieren ser investigadas.</p>
--	--	--	--

		<p><i>tiene que estar en red y el docente tiene que saber mucho respecto a las aulas virtuales con respecto a los temas, grados, áreas, ejes, están por guías están por objetivos, y al información es muy clasificada</i></p>	
--	--	--	--

<b>USOS DE LAS TIC: “Uso acceso a la red”</b>			
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<p><i>Comunicarnos, con los demás entre todos los amigos o amigas que uno tiene</i></p> <p><i>La comunicación es cuando uno se comunica con el computador y a jugar.</i></p> <p><i>También se puede comunicar por el computador. Chatiando. Importante para uno escuchar música</i></p> <p><i>Si por que uno se puede comunicar con la emisora.</i></p> <p><i>Si uno no tiene tele, es para escuchar uno el</i></p>	<p><i>En mi caso por ejemplo la posibilidad de poderse comunicar uno con otras personas de otros países en mi caso ha pasado que he podido comunicarme con primos, con tíos, que viven en otros países, pues lo veo como chévere por ahí, porque muchas veces es el teléfono o no había la posibilidad no entraba la llamada!!</i></p> <p><i>Entonces si o las cartas, y a veces ni llegaban, entonces ahora pues se me hace como chévere por ese lado porque uno no es sino entrar ahí en la</i></p>	<p><i>Van allí al internet y ellos no van si no por eso por jugar</i></p>	<p>El uso de las TIC denominado “acceso a la red”, Blanco lo define como un tipo de uso que no se da con frecuencia porque habla del uso de las TIC espontáneo y libre en rechazo a la pedagogía tradicional del aula. Sin embargo, en cuanto a los niños este uso es constante, porque ellos es sus discursos lo expresan afirmando que en el computador se juega y escucha música. En cuanto a los padres el uso espontáneo se media por el deseo de comunicarse con familiares que no se</p>



<p><i>partido.</i></p> <p><i>Es donde uno hace las cosas que quiere.</i></p> <p><i>El internet es el tiempo, que uno consume cuando uno va a jugar. Eso es el internet.</i></p> <p><i>Los juegos, son chéveres.</i></p>	<p><i>página y ya se está viendo con ellos y ya está hablando uno con ellos.</i></p> <p><i>Pues a los juegos, jugar el mío me entra a eso, de que le salen muñecas y que para vestirlas, que para hacer una casa, que para jugar ajedrez, que para jugar cartas...eso eso.</i></p> <p><i>Los muñecos. De pronto ese programa de Finas y fers. Padrinos mágicos también y los <b>patéticos</b> estos de los Simpson.</i></p> <p><i>Un programa de un niño y un gato que supuestamente son extraterrestres.</i></p>		<p>encuentran cercanos. Mientras que los docentes mencionan este uso desde lo que ven en los estudiantes afirmando que ellos “solo” entran al internet por jugar</p> <p>En los enunciados de los padres se evidencia que poco hablan del uso que ellos hacen de las TIC, antes bien cuentan cómo sus hijos “solo” las usan para jugar, chatear y escuchar música. Siendo los estudiantes quienes más hacen uso de las TIC desde la red, porque si anteriormente se hablaba de un uso para las tareas ellos lo ven desde la información y por necesidad a un requisito escolar, pero como lo menciona Blanco, frente al rechazo que sienten por lo tradicional a penas se les presenta el espacio usan las TIC para lo que les gusta jugar, comunicarse y hacer parte de las redes sociales (chatear con los amigos).</p>
---	---	--	--

Afectación del Uso de las Tic en las relaciones sociales			
ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	COMENTARIOS
<p>La información se comunica en todas partes y partes y personas, lugares amigós.</p> <p>Y hablar con los amigos./agrega/ (quién tiene internet aquí.) Yo. Yo tengo internet.</p> <p>Ahí veces, hablar con mis amigos. /agrega/ Juego con otros, que no son del salón. Hablo con amigos de...mmm... que no son de este salón porque, hablo con Brian porque él se cambió para –no se entiende que palabra dice- /Agrega/ Solo escribimos, y él me manda también.</p>	<p>...la rosa de Guadalupe, y ahí dan unos casos que mejor dicho, y yo de hecho le pongo a ver eso a mis hijos, yo les pongo a ver y les digo mire, mire que eso es verdad, no deben confiarse, yo como no sé, y yo a ellos les digo que va a hacer, y ellos me dicen mami a jugar, y yo les digo como es como se hace, como se mete como lo hace usted, y yo los dejo que ellos entren a ver cómo es que es, a ver a donde es que se van, y yo por lo menos voy con ellos yo voy.</p> <p>...ellos salen y hacen el famoso trueque</p> <p>...y yo les prohibía mucho yo tengo tres adolescentes en la casa, y ellos me</p>	<p>...algún profesor de bachillerato si me comentaba que los muchachos no ven el computador como una forma de facilitar la información sino más bien como una barrera social porque a ellos se les está impendiéndose desarrollarse a nivel de otros aspectos, otras posibilidades de vinculación.</p> <p>A pesar del avance pues tiene sus ventajas y desventajas porque si vamos a estratificar se vuelve algo que aleja la familia.</p> <p>...aleja a los hijos como lo utilizan y utilizarlo demasiado hoy en día en los chicos no es muy bueno y ya lo utilizan ellos de otra manera</p>	<p>Dentro de los distintos contextos sociales, en los que se desarrollan cada uno de los grupos es decir, estudiantes, padres y docentes frente a la afectación de las TIC en las relaciones sociales, se percibe que: Los estudiantes, se sienten seguros al hablar con sus compañeros, porque además pueden jugar en línea con compañeros que conocen.</p> <p>Ahora bien, los padres lo perciben como algo peligroso, porque lo han visto por experiencias de otros, dramatizadas en novelas en donde secuestran y mienten por medio del internet. Además de esto, prohíben que vayan a internet porque no saben cómo manejarlo y por ende no saben que</p>

	<p>decían que necesitaban salir para hacer tareas y trabajos en grupo y ellos siempre lo hacían en la casa y de un momento a otro resultaron de que querían salir a otros lados.</p> <p>...y le pregunte usted que hace internet a ver cuénteme y él no me dijo nada entonces me fui yo para donde la señora del internet y le dije usted conoce a este niño Que hace el acá internet cuénteme si es que el en la casa el no prende el computador me dice no es que yo les pongo los juegos y ellos juegan.</p> <p>Mi hijo es uno de los que quiere que le compre celular y yo he visto niños chiquitos que por ahí los traen y ellos los sacan ahí y lo que uno se imagina es lo que les pueden hacer por quitarles el celular.</p>	<p>los libros ya no existen para ellos es solo el computador y el internet ya no quieren leer y no quieren consultar entonces nos aleja y si nos aleja</p>	<p>hacen sus hijos con las TIC.</p> <p>Por último, los docentes dicen que se está dejando de lado el sentido de las TIC por qué no se les está dando importancia a lo que se hace con ellas, pues no solo los estudiantes de primaria las utilizan para jugar si no que también los estudiantes de bachillerato, porque sienten una barrera para acercarse a otras áreas. Además se concibe como bueno o malo, con desventajas y ventajas las TIC.</p>
--	--	--	--

**Afectación del uso de las TIC en la construcción de saberes**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<p><i>Cuando uno escribe.</i></p> <p><i>Hay que pensar</i></p> <p><i>La información, es cuando uno hace tareas y cuando hace oficio.</i></p> <p><i>Hacer oficio.</i></p>	<p><i>"...lo mas anticuado es no tener celular, porque uno lo debe cargar para todo el lado donde uno vaya."</i></p> <p><i>"...Las TIC las usan sobre todo a los adolescentes. O sea yo o sea, a mi me gusta usar mas los libros que tengo en la casa."</i></p> <p><i>"...Y siempre les enseñan que pues las partes del computador, del internet pero no los llevan para que ellos practiquen."</i></p>	<p><i>"...docente conozca de las tic para que le de las herramientas a los estudiantes y ellos puedan implementar su actitud e incrementar su conocimiento."</i></p> <p><i>"...quedarnos en algo obsoleto como pensar de que seguimos enseñando de la misma manera que hace 40 años atrás"</i></p>	<p>Existe una gran brecha dentro de lo que piensan los estudiantes, padres y docentes, por que los estudiantes, piensan en los saberes, en cómo crear, como hacer las cosas, mientras que los padres y docentes están a la prevención de lo que ofrecen las TIC puesto que, se tiene prejuicios de que no se tiene conocimiento de lo que hacen y que eso que hacen es malo o bueno, que tiene ventajas y desventajas, además se tiene un concepto desde el aparato porque aun se menciona la práctica como un paso para tener cuidado con las TIC.</p>

	<p><i>“Es que profe cuando uno no está seguro o cuando uno no sabe cuándo uno no está seguro de lo que sabe uno tiene dudas pues claro a uno lo asalta el pánico lo que dice ella sí...pero si yo estoy segura de lo que esta tecla va hacer no tengo miedo en nada.”</i></p>	<p><i>“...Así como trae sus ventajas también trae sus desventajas. Que un Xbox, que un Play Station...”</i></p> <p><i>“...uno va a buscar una imagen de cualquier cosa y le sale a uno mucha pornografía entonces a los niños les hace falta mucha educación en ese sentido”</i></p>	<p>Por último, cuando se tiene desconocimiento se crean miedos, y claro porque no se sabe a que se están enfren-tando, lo mismo los docentes, al decir que no se puede seguir con la educación de antes, pero tampoco saben lo que ofrece la educación hoy en día y por esto sus miedo se perciben al decir que sale mucha pornografía y que solo es para jugar.</p>
--	---	--	--

### 13. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### 13.1. Análisis de la Información

Teniendo en cuenta los referentes conceptuales desarrollados en el marco teórico de la investigación y los talleres de discusión realizados con niños (as), padres y docentes del colegio Nueva Delhi del grado de segundo de primaria se realizará el análisis de la información que ha sido organizada y categorizada desde los discursos, la pregunta problema y los objetivos del proyecto investigativo.

El análisis se desarrollará desde la tensión reflexiva y crítica de los comentarios que resultaron de la triangulación que se realizó entre los discursos de los niños (as), padres y docentes, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías resultantes de los talleres de discusión. La primera categoría es la de definición de TIC como aparato y / o herramienta, donde se evidencian conceptos de Gómez, Brunner y Cepal que refieren las TIC como herramientas o aparatos tecnológicos tal como está planteado al inicio del marco teórico. Además, Barbero las define como: *“Las tecnologías no son sólo herramientas que se dejan*

*usar de cualquier manera sino que ellas son la materialización de la racionalidad de una cultura*” (Barbero, 1998. Pág. 27). Definición que se evidencia en los discursos de niños (as), en los que si bien, hablan de las TIC como herramientas: *(Es una máquina)*, también les atribuyen una funcionalidad de ayuda al campo laboral: *(ayuda a la gente a trabajar)* considerado este un ámbito necesario en su proceso formativo, en relación con lo que dice Barbero cuando habla de la educación como un medio que posibilita nuestras habilidades y competencias en el ámbito laboral como bien lo dice en su apartado “la educación debe, según esa lógica, ser concebida y organizada en función del mercado de trabajo, ya que lo que en ella cuenta es la acumulación de capital humano medido en términos de costo/beneficio como cualquier otro capital” (Barbero, 2003. Pág. 10). Esto en concordancia con lo que dicen los niños que las TIC ayudan a la gente a trabajar, ayudan a desarrollar la gente en su campo laboral a desarrollar las diferentes competencias y la funcionalidad de la sociedad a nivel de tecnologías.

En cuanto a los padres predomina las TIC como aparatos tecnológicos que se relacionan a los electrodomésticos necesarios en el hogar: *(El televisor, la radio el computador)*, es decir, consideran que las TIC son máquinas que desempeñan funciones requeridas por las personas. También, definen las TIC como medios que les permiten comunicarse de una u otra forma: *(En mi caso por ejemplo la posibilidad de poderse comunicar uno con otras personas de otros países)* y que les ayuda a integrarse en el campo laboral. De esta manera, sigue visibilizándose la definición que hace Barbero pues él se refiere a la “racionalidad de una cultura”, donde tanto los niños como los padres se refieren al trabajo y a la comunicación como parte fundamental de la cultura actual. Sin embargo, los docentes direccionan las TIC como herramientas educativas, puesto que este es el uso cotidiano que hacen de ellas relacionándolas con la política, la cultura y la economía del país: *(para lo que es tecnologías y para lo que es comunicación pero basándose en la comunicación del punto académico, económico, político)*, También teniendo en cuenta lo que dice Barbero en relación con lo que vendría siendo la cultura de la comunicación mediada por las industrias, las escuelas, los libros y las tecnologías menciona que “ del lado de la comunicación, lo que hoy necesitamos pensar es un proceso en el que lo que está en juego ya no es la de sublimación del arte simulando, en la figura de la industria cultural, su reconciliación con la vida, como pensaban los de Frankfurt, si no la emergencia de una razón comunicacional cuyos dispositivos- la fragmentación que disloca y descentra, el flujo

que globaliza y comprime, la conexión que desmaterializa e hibrida- agencian el devenir mercado de la sociedad.” (Barbero, 2003. Pág. 13). A lo que nos conduce toda esta mediación es a ver, percibir y utilizar las TIC como medios de interlocución entre los diferentes saberes, competencias, como medios de comunicación e interlocución de sujetos de manera que se movilicen perspectivas que conduzcan a verlas más haya que un simple aparato tecnológico.

Estos discursos encontrados son muestra de saberes sociales que circulan en la cotidianidad de las personas que consideran las TIC como herramientas y aparatos que desempeñan funciones necesarias para el trabajo, la comunicación y la educación. Según el uso que se da a las TIC determina el concepto que se tiene sobre ellas, en este caso herramientas y medios que a su vez sin mencionarlo se convierten en un dispositivo de control y reordenamiento del contexto social de los seres humanos específicamente en el ámbito laboral y el de relaciones sociales.

Esta definición de TIC como dispositivo de poder se argumenta desde la postura de Foucault: *“El sujeto es fabricado en dispositivos tales como la familia, la sexualidad, el trabajo, cuya parte enunciable está conformada por el dispositivo discursivo que las atraviesa”* (Fuentes y Messina, 2003. Pág. 3). Este aparte teórico evidencia los discursos de niños y niñas, padres y docentes cuando definen las TIC como herramientas que aportan beneficios a la sociedad, además, mencionan las ventajas y desventajas de su incorporación en la escuela y en la familia: *(así como trae sus ventajas también trae sus desventajas si, igual si uno va a preguntarles a los estudiantes de eso yo creo que ellos saben más que nosotros del manejo de todas esas herramientas)* Por tal razón, padres y docentes mencionan los “peligros” que pueden darse en el uso de las TIC, considerando así necesario medidas de control para que los niños y niñas no tengan un uso según ellos inadecuado: *(uno va a buscar una imagen de cualquier cosa y le sale a uno mucha pornografía entonces a los niños les hace falta mucha educación en ese sentido)* De esta forma, se reafirma la postura de que el uso de las TIC como dispositivos de control movilizan y transforman los saberes y prácticas sociales, es como lo menciona Foucault cuando habla que el poder descentraliza el saber y actuar de otros de la dependencia de un actor sobre un autor o de un autor sobre un actor cuando dice “La relación de fuerzas a la que Foucault llama “PODER”, excede la violencia. La violencia se dirige a cambiar o destruir objetos. Las fuerzas- en cambio –tienen como objetivo- otras fuerzas. Su ser es la relación. Las relaciones de poder comprenden

acciones sobre acciones: incitar, inducir, desviar, facilitar, dificultar, ampliar o limitar, hacer más o menos probables. Estas son las categorías del poder. Las relaciones de poder se caracterizan por la capacidad de “unos” para poder “conducir” las acciones de otros. Es una relación entre acciones, entre sujetos de acción” (Díaz, S.f. Pág. 6).

Las TIC como dispositivo socioeducativo están relacionadas al uso cotidiano dentro y fuera de la institución educativa. Los estudiantes mencionan que las TIC como herramientas les sirve para “jugar” y “hacer tareas”: *(Nos permite información sobre tareas y muchas cosas más. Comunicación es jugar con las personas)* tales discursos muestran que la parte social y educativa está mediada por el uso de las TIC específicamente del computador. En cuanto a los padres sigue predominando el discurso sobre cómo cuidar y vigilar el acceso que sus hijos tienen a las TIC: *(Porque la seguridad que yo tengo en mi casa fue la que el señor del internet me dejó a la hora de instalarlo)*. Mientras que los docentes hacen alusión a la parte metodológica y de aprendizaje, donde muestran inseguridad y temor frente a la virtualización de libros. Además, se presenta una postura de señalamiento frente a que los niños (as) y jóvenes afirmando que ellos “salen alfabetizados virtualmente”, situación que genera resistencia en los docentes porque consideran no tener en sus manos el saber y por ende el poder para controlar los procesos de enseñanza con los estudiantes: *(los libros ya no existen para ellos es solo el computador y el internet ya no quieren leer y no quieren consultar entonces nos aleja)*, como bien lo dice Barbero *“Esta mutación se manifiesta en la circulación de los saberes por fuera de la escuela y de los libro (descentramiento), y por la difuminación de fronteras que separaban los conocimientos académico de saber común (diseminación), la nueva realidad propone una redefinición del sujeto de la educación”* (Barbero, 2003. Pág. 32).

La redefinición del sujeto de la educación que menciona Barbero es evidente en la realidad actual por los diferentes usos escolares que se dan en las TIC. Estos usos según los discursos encontrados varían de acuerdo a las movilizaciones y experiencias en el uso de las TIC. En cuanto al primer tipo de “usos para”, según Blanco se refiere a un aprendizaje instrumental de las TIC y que además se ofrece para la adaptación laboral. Dada esta definición, podemos asociar los enunciados de los niños quienes hablan del uso de las TIC para “el trabajo”, mientras que los padres lo refieren solo a aprender a usar el aparato tecnológico específicamente el computador, y los docentes lo asocian al manejo instrumental para el aula y el trabajo.



Los niños de segundo de primaria desde sus experiencias cotidianas expresan el “uso para” desde “el trabajo”, ya que ven y oyen a sus familiares hablar del computador como herramienta de trabajo y además como una agenda que organiza las actividades de las personas: *(La comunicación es como la, agenda el trabajo)*.

Los docentes hablan de “trabajo”, desde la perspectiva académica y laboral, considerando que el uso de las TIC es aprender a manejar la herramienta para lo didáctico, mientras que los padres no refieren el uso para lo laboral sino que expresan interés e inconformidad por no conocer el uso instrumental de las TIC como apagar o prender un computador tal como se muestra en el enunciado de padres: *(Yo pienso no sé que como cosa mía que sería buena idea que por ejemplo uno pudiera recibir por parte no sé del colegio, que le enseñaran a uno también el manejo del computador)*. Los discursos de estudiantes, padres y docentes son atravesados por el saber social de que el uso de las TIC es el manejo instrumental de la herramienta específicamente del computador porque es mencionada constantemente entre sus enunciados

Con respecto al uso “a través de las TIC” Blanco lo define como el recurso didáctico para enseñar y hacer tareas. De este modo, los niños hablan del uso de las TIC para la realización de tareas asociado específicamente a la información, pues en ella encuentran lo que deben hacer. También para los padres las TIC se usan porque hay necesidad de responder a las tareas escolares, algunos de ellos expresan “no usar” los libros por el contrario el internet: *(pues el niño de 7 años, por lo general las tareas las están haciendo siempre en internet)*. Mientras que los profesores usan los TIC como recurso didáctico de enseñanza en sus clases: *(Bueno yo utilizo computador para trabajos para explicarle a los niños)*

El uso a través de los niños está asociado a lo academicismo porque la información es definida por las cosas que ellos dicen aprender. Los padres consideran que las TIC permiten desarrollar las tareas escolares pero desde el uso específico de programas como el internet y la enciclopedia Encarta. Por el contrario a esto, los docentes cuentan sus experiencias de uso describiendo como utilizan específicamente los computadores para enseñar áreas del conocimiento, además de esto las tecnologías están percibidas más que como medios informativos e interactivos entre miles y miles de seres humanos en el mundo como forjadores de personalidades como lo menciona Paula Sibilia en el siguiente apartado “ En

resumen, se trata de un verdadero torbellino de novedades, que gana el pomposo nombre de “Revolución de la Web 2.0” y nos convirtió a todos en la personalidad de momento”. (Sibilia, 2008. Pág. 17), tal cual como lo menciona Paula es un torbellino de novedades que revoluciona pensamientos, visiones, perspectivas y modificaciones de personalidad de momento.

Los enunciados de estudiantes, padres y docentes muestran la relación de poder cuando se accede a la información, un poder atravesado por el conocimiento que se da según los discursos por las tareas escolares que requieren ser investigadas. Mientras que los profesores usan los TIC como recurso didáctico de enseñanza en sus clases.

Ahora, al referirnos al uso de las TIC denominado “acceso a la red”, Blanco lo define como un tipo de uso que no se da con frecuencia porque habla del uso de las TIC espontáneo y libre en rechazo a la pedagogía tradicional del aula. Sin embargo, en cuanto a los niños este uso es constante, porque ellos en sus discursos lo expresan afirmando que en el computador se juega y escucha música: *(También se puede comunicar por el computador. Chatiando. Importante para uno escuchar música)*. En cuanto a los padres el uso espontáneo se media por el deseo de comunicarse con familiares que no se encuentran cercanos: *(en mi caso ha pasado que he podido comunicarme con primos, con tíos)*. Mientras que los docentes mencionan este uso desde lo que ven en los estudiantes afirmando que ellos “solo” entran al internet por jugar.

En los enunciados de los padres se evidencia que poco hablan del uso que ellos hacen de las TIC, antes bien cuentan cómo sus hijos “solo” las usan para jugar, chatear y escuchar música. Siendo los estudiantes quienes más hacen uso de las TIC desde la red, porque si anteriormente se hablaba de un uso para las tareas ellos lo ven desde la información y por necesidad a un requisito escolar, pero como lo menciona Blanco, frente al rechazo que sienten por lo tradicional a penas se les presenta el espacio usan las TIC para lo que les gusta jugar, comunicarse y hacer parte de las redes sociales (chatear con los amigos).

Estos usos que se han mencionado generan afectación en la vida de la personas porque movilizan saberes y prácticas sociales. Así pues se determinó la categoría de afectación en las relaciones sociales y en la construcción de saberes. De esta manera,

dentro de los distintos contextos sociales, en los que se desarrollan cada uno de los grupos es decir, estudiantes, padres y docentes frente a la afectación de las TIC en las relaciones sociales, se percibe que:

Los estudiantes, se sienten seguros al hablar con sus compañeros, porque además pueden jugar en línea con compañeros que conocen: *(Yo tengo internet. Ahí veces, hablar con mis amigos. /agrega/ Juego con otros, que no son del salón)*. Ahora bien, los padres lo perciben como algo peligroso, porque lo han visto por experiencias de otros, dramatizadas en novelas en donde secuestran y mienten por medio del internet: *(la rosa de Guadalupe, y ahí dan unos casos que mejor dicho, y yo de hecho le pongo a ver eso a mis hijos, yo les pongo a ver y les digo mire, mire que eso es verdad, no deben confiarse)* Además de esto, prohíben que vayan a internet porque no saben cómo manejarlo y por ende no saben que hacen sus hijos con las TIC.

Por último, los docentes dicen que se está dejando de lado el sentido de las TIC porque no se les está dando importancia a lo que se hace con ellas, pues no solo los estudiantes de primaria las utilizan para jugar si no que también los estudiantes de bachillerato, porque sienten una barrera para acercarse a otras áreas. Además se concibe como bueno o malo, con desventajas y ventajas las TIC: *(algún profesor de bachillerato si me comentaba que los muchachos no ven el computador como una forma de facilitar la información sino más bien como una barrera social porque a ellos se les está impidiendo desarrollarse a nivel de otros aspectos, otras posibilidades de vinculación)*

Por otro lado, existe una gran brecha dentro de lo que piensan los estudiantes, padres y docentes, por que los estudiantes, piensan en los saberes, en cómo crear, como hacer las cosas, mientras que los padres y docentes están a la prevención de lo que ofrecen las TIC puesto que, se tiene prejuicios de que no se tiene conocimiento de lo que hacen y que eso que hacen es malo o bueno, que tiene ventajas y desventajas, además se tiene un concepto desde el aparato porque aun se menciona la práctica como un paso para tener cuidado con las TIC.

Por último, cuando se tiene desconocimiento se crean miedos, y claro porque no se sabe a que se están enfrentando, lo mismo los docentes, al decir que no se puede seguir con la educación de antes, pero tampoco saben lo que ofrece la educación hoy en día y por esto sus miedos se perciben al decir que sale mucha pornografía y que solo es para jugar:

(quedarnos en algo obsoleto como pensar de que seguimos enseñando de la misma manera que hace 40 años atrás)

## 14. CONCLUSIONES

- ❖ Identificamos y analizamos de que manera el uso que tienen de las TIC los niños de segundo de primaria de Colegio Nueva Delhi, afectaron sus relaciones sociales y su construcción de saberes, ya que en sus discursos mencionan que las TIC les sirve para chatear y para jugar y pueden construir saberes cuando hacen estrategias para ganar un juego, además encuentran todas las tareas en Google y en Frive que son las páginas que más consultan *"Nos permite información sobre tareas y muchas cosas más"*
- ❖ Se identificó que el uso de las TIC afectan la construcción de saberes en estudiantes y docentes, de forma didáctica dentro de la institución cuando el docente mencionó que las utilizaba para hacer sus clases *"Bueno yo utilizo computador para trabajos para explicarle a los niños, Pero en segunda postura se visibiliza que también se logra la construcción de saberes en los estudiantes, docentes y padres fuera de la institución, donde se apropian de discursos y acciones diferentes con respecto al conocimiento y la información a la que tienen acceso. Estos saberes se visibilizaron cuando los estudiantes mencionaban que cuando jugaban podían chatear y jugar junto con el compañero mientras buscaban como ganar el juego específicamente en Frive.*
- ❖ Se identificó que se pueden generar experiencias desde el autor Jorge Larrosa *"permiten experiencias de creación convirtiéndose en un acontecimiento"* (Larrosa, 2007 conferencia Formar en futuro presente) y así mismo se tuvo esta experiencia en el seminario de Intervención. Creando de esta manera en los diferentes contextos familiares, laborales, sociales una transformación no solo para los estudiantes, padres y docentes del Colegio Distrital Nueva Delhi, si no para los investigadores de la presente tesis.
- ❖ Con base en el reconocimiento de las afectaciones del uso de las TIC en las relaciones sociales y en la construcción de saberes de los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi, hubo una búsqueda de medios de expresión libre encontrados hoy en las

TIC, como lo menciona Martín Barbero al decir que: *“Así, el sujeto cartesiano del conocimiento, base de la acción educativa de la escuela actual, deja paso a un individuo que sufre de una constante inestabilidad en su identidad, ya que no le aporta ninguna de las instituciones sociales modernas, como ocurría con la Iglesia o el Estado”, “Este sujeto educativo se expresa en idiomas no verbales, basados en su sensibilidad y en su corporeidad, y habita los mundos de los códigos tribales, de la pandilla y de las sectas, desde donde plantea su rechazo a la sociedad”* (Barbero, 2003, Pág. 4, 5).

- ❖ El proceso investigativo permitió evidenciar que los niños (as) de segundo de primaria, sus padres y docentes son afectados por el uso de las TIC porque expresan mediante sus discursos y acciones que las TIC permean la sociedad y la transforman. Ellos en primera instancia hablan de las TIC como herramientas pero esta concepción es afectada por el discurso de poder que menciona Foucault, donde el “poder es activo”, porque se da mutuamente y en ella se establecen resistencias, tales que se convierten en discursos que muestran temor, deseo e interés particular por el uso de las TIC. Es decir, que ellos reconocen desde la información de los medios imaginarios en los que el cambio acelerado de la tecnología trae consigo un caos, pero a su vez, expresan el deseo de la implementación de las mismas en sus labores cotidianas.
- ❖ Los niños y niñas encontraron espacios en los que la expresión oral fue el camino por el cual lograron decir cómo acceden a las TIC sin temor al reclamo o rechazo por parte de los padres, los discursos de estos niños (as), evidenciaron la etapa infantil en la que el asombro y la sorpresa están permanentemente en cada experiencia que tienen. Por tal razón, se refieren al uso de las TIC como una experiencia “chévere” de juego, escuchar música y de establecer relaciones sociales, mostrando así, una sorpresa frente a los aparatos y el uso de los mismos. Ellos abordan un uso analítico y crítico porque lo hacen propio del proceso formativo de aprendizaje no solo escolar sino también personal.
- ❖ Los docentes continúan en una visión “unidireccional” de la educación, considerando que el uso de las TIC trae consigo ventajas y desventajas, y que tales beneficios dependen de una “buena” dotación de herramientas tecnológicas. Además muestran temor y resistencia al uso de las TIC porque consideran que desplaza el poder del docente frente al conocimiento. Sin embargo, mencionan que las TIC como herramientas educativas

potencian y dinamizan procesos metodológicos de enseñanza, claro está, que no se centra en un pensamiento crítico y reflexivo donde no sean recursos didácticos sino que se conviertan en espacios generadores de experiencias. La experiencia definida desde Bárcena como “acontecimiento”, algo no planeado ni estructurado y que afecta la vida de las personas.

- ❖ La problematización del contexto parte de que los niños y niñas del Colegio Nueva Delhi que cursan segundo de primaria, al nombrarles la palabra TIC, no dan respuesta sobre que podría ser, pero cuando se desglosa esta sigla ellos asocian tecnologías con los computadores únicamente como lo mostraron en una clase de informática en las que se les abordó la clase con preguntas referentes al tema. Sus familias también asocian el término de tecnologías con el aparato, y la información la relacionan con el computador porque en el internet se encuentran tareas o noticias, así ellos lo expresan en conversaciones seculares donde se les pregunta sobre el sitio o lugar donde sus hijos realizan tareas escolares. En cuanto a la escuela los docentes y directivas conocen la sigla de TIC, hablan que actualmente son el “boom” a seguir, es decir que todos “deberían” aprender a usarlas y además utilizarlas en sus clases. Claro está, que no hay mucha claridad en el momento de definir qué son las TIC, puesto que se presentan diferencias, unos hablan de las TIC como herramientas, y los docente las asocian desde el uso como medios didácticos para educar, además que también las relacionan en sus clases solo al uso del computador, pues así lo han hecho saber en diferentes reuniones en el Colegio Distrital Nueva Delhi, especialmente en la que se tocó el tema del nuevo proyecto de la alcaldía donde un punto central era la incorporación de las TIC a la escuela.
- ❖ De esta manera, contrastando las definiciones plasmadas en el marco teórico con la situación particular de los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi y con el aporte teórico de Foucault, se evidencia que la definición de TIC está asociada al acceso y usos que hacen las personas, pues estos determinan unas prácticas sociales en las que las personas se apropian de una forma de pensar y actuar con respecto a las TIC, de ahí, que se problematice sobre estos conceptos, dado a que permiten visibilizar, reflexionar e investigar sobre estas posturas ideológicas y sociales.

- ❖ Se evidencia en los estudiantes de segundo de primaria que conciben las TIC como herramientas, pues muestran la necesidad de aprender el dominio de estas, porque ven en ellas su futuro profesional y laboral. De ahí que este primer tipo de uso escolar permite analizar que en ocasiones las TIC se convierten en aparatos tecnológicos que se usan para el trabajo.
- ❖ Teniendo en cuenta la definición que hace Blanco y los discursos hallados en los grupos de discusión realizados en la institución educativa Nueva Delhi, los docentes usan las TIC como recurso didáctico, de este modo los estudiantes usan las TIC a través de la realización de las tareas escolares.
- ❖ El uso de acceso a la red que menciona Blanco visibiliza la libertad y espontaneidad de los niños y niñas de segundo de primaria que hacen de las TIC; algunos ejemplos de esta relación afectiva que se genera con las TIC puede verse en el uso de la WEB para las redes sociales (Facebook) y los juegos (Frive, Club Penguin) en los que el uso no se limita, por el contrario hay mayor expresión emotiva por parte de ellos para relacionarse con los demás.
- ❖ Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de propender espacios de innovación tecnológica de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños (as) y jóvenes. En el caso de los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi, aún no han sido tenidos en cuenta en estos procesos formativos en las tecnologías, sin embargo, en el contexto fuera del aula suelen ser diferentes las situaciones pues se construyen nuevas rutas en las que pueden acceder y usar las TIC.
- ❖ El acceso y uso de las TIC han afectado la vida de los estudiantes, desde lo que expone Blanco y también Jesús Martín Barbero. En cuanto a lo plasmado por Blanco, puede verse con respecto a la relación de los niños y niñas con las TIC, que para ellos los computadores y el internet son elementos que hoy constituyen la expresión cultural de la sociedad, por ejemplo, para estos niños (as) literalmente un artefacto tecnológico es la invención humana más llamativa y de fácil uso, por esta razón, los utilizan para comunicarse y expresarse con mayor tranquilidad y seguridad, pues ella afirma que: *“Con ellas hay mayor posibilidad de expresión individual ya que cuando se comunica por el*

*computador se puede hablar con confianza y si hay equivocación se puede corregir los errores y se puede volver a escribir”, (Blanco, 2006. Pág. 41).*

- ❖ El espacio del uso de las TIC es llamativo porque actualmente las distintas formas de cultura y de expresión que han surgido, tienen fuerza e impacto social, pues han sido creadas por niños y jóvenes que han expresado un rechazo a la indiferencia que sus familias y la Escuela le han mostrado, por ende, también puede citarse el siguiente aparte: *“Se reconocen las TIC como objetos de emoción y afecto, como una estética convivencial que induce a un ambiente comunitario en el sentido de experimentar o sentir en común”* (Blanco, 2006. Pág. 41).
- ❖ Las relaciones sociales de los niños y niñas también son afectadas por el acceso y uso de las TIC, pues como lo menciona Barbero, las TIC están siendo usadas como medios de expresión libre y espontánea, en la que los niños (as) de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi pueden mostrar sus pensamientos y así mismo convertirlas en espacios de juego individual y grupal. Ellos en sus horas de descanso salen a un café internet y con sus compañeros van a jugar, escuchar música, ver videos o chatear, allí tiene el mejor puesto del computador quien tiene el dinero para pagar el tiempo de internet, los demás acompañantes se convierten en un público receptor que pueden ayudar a su compañero en la manera de usar el programa o los juegos. Esta situación permite analizar tipos de relación social, unas definidas por el poder o dominio que ejerce el niño sobre los demás porque tiene el dinero, otras en las que la amistad de ellos está motivadas por el interés de acercarse a un computador y más aún si en sus casas no lo tienen, y finalmente las relaciones en las que la compañía y el creer saber más que el otro también determina un poder porque será el guía para explicar cómo entrar y usar las herramientas de internet que el otro niño no conoce. Se constituye así un proceso de vinculación social a las TIC, en el que todos los niños (as) quieren participar porque para ellos es importante que los demás sepan cuanto “saben” sobre el computador y el internet.
- ❖ Debido a esto, algunos docentes del colegio Nueva Delhi han buscado distintas estrategias metodológicas que permitan capturar el interés del estudiante y así atender a sus necesidades. Tales estrategias según algunos maestros del colegio están centrados



en el uso de las TIC, porque ayudan a que el estudiante participe activamente en el aula y en el desarrollo de contenidos curriculares, además afirman que el aprendizaje cooperativo es una estrategia acertada para tal fin.

- ❖ Este aprendizaje en el colegio y en los niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi se ha convertido en una ruta metodológica y pedagógica en la que muestran interés en el aula, de este modo, se tiene en cuenta un aprendizaje social en el que el sujeto aprende por sí mismo y por el contexto que le rodea.
  
- ❖ Como se puede evidenciar a través del texto, los aportes teóricos tomados y la situación de los niños (as) del Colegio Nueva Delhi, se han encontrado posturas ideológicas que responden a unos hechos particulares en los que el auge que han tomado las TIC han venido afectando la vida de las personas en cuanto a que transforma estilos de vida. Por lo tanto, sin tratar de buscar verdades absolutas o proponer soluciones que se conviertan en un recetario de cómo hacer las cosas se trata entonces de problematizar conceptos que están inscritos en una realidad social.
  
- ❖ Por lo tanto, se habla de comportamientos observados en el colegio, en donde los niños y niñas del Colegio Nueva Delhi se relacionan con sus demás compañeros y familia de acuerdo al contexto o situación actual de experiencia. Ellos según lo que puede observarse en el aula son activos, curiosos y expresivos. Estas actitudes son compartidas con los demás compañeros que desde su forma de actuar genera lazos de amistad o rechazo, porque los niños (as) no ocultan sus sentimientos. Así que, tratan de relacionarse con todos pero a la vez de crear grupos y aislarse cuando en su casa pasa algo que los cuestiona o confronta.
  
- ❖ Por tal razón, se puede visibilizar que entre los niños (as) y el acceso y uso de las TIC se crean confrontaciones donde el niño o la niña expresa sus sentimientos e ideas pero a la vez busca relacionarse con el otro y de ahí su participación en las redes sociales. Además, invitan a sus compañeros a compartir unos minutos en el café internet más cercano para jugar o escuchar música. De este modo, ellos en su interés de relacionarse

con el otro crean espacios con el uso de las TIC porque ellos expresan que son interesantes y “chéveres”, tal como lo afirman en clases. De ahí, que las relaciones sociales son parte activa de la vida de las personas, y por ende están en movilización porque se afectan del medio.

- ❖ Estas relaciones de poder y saber se visibilizan en la cotidianidad de las relaciones sociales de los niños y niñas de segundo de primaria, como se ha venido explicando a lo largo del texto, ya que, el contexto social se construye desde la subjetividad de cada persona.

## **15. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

En los discursos de los niños (as), padres y docentes de segundo de primaria del Colegio Distrital Nueva Delhi, se encuentran saberes sociales que evidencian diferentes puntos de vista, puesto que han sido afectados por las experiencias que han vivido con respecto al uso de las TIC. Es decir, que la experiencia genera cambios que trascienden la normatividad de la cultura a la que están expuestos los seres humanos por ser parte de una sociedad que ha sido y es atravesada por los dispositivos de poder y de reordenamiento tal como lo mencionan Foucault y Sibilia, que presentan una mirada crítica y reflexiva acerca de aquello que produce cambios y transformaciones sociales como son las TIC, ya que están presentes de forma activa en la vida de las personas estableciendo avances tecnológicos que están fundamentados en las necesidades de las personas, así pues, actualmente la ciencia y tecnología están en función de cubrir los miedos a los que la sociedad se enfrenta como son la muerte, la pobreza, la enfermedad, el rechazo. Situación, que es analizada desde la perspectiva en la que se considera que el ser humano es parte de una “caverna”, término mencionado por Bárcena, en el que ampara sus miedos y entra en un estado de comodidad. Sin embargo, las líneas de fuga son las TIC, porque permiten satisfacer aquellas inseguridades presentes en la vida de las personas, puesto que pueden comunicarse de manera fácil y rápida, acceder a cualquier tipo de información, encontrar entretenimiento y un medio de libre expresión en el que la apariencia física no es necesaria lo que permite pensar y hablar espontáneamente. En las TIC la palabra ya no es un concepto elaborado que se califica entre lo “bueno” y lo “malo”, ni si quieres la “gramática” importa, sino que por el

contrario se encuentran otros medios de expresión como los lenguajes gráficos y los roles que se crean con el fin de ceñirse a un modelo preestablecido de interés personal o social, como es el caso de algunas personas que toman identidades diferentes.

De esta manera, las TIC son considerados dispositivos de poder, situación que ha generado que las personas tengan acceso a otro tipo de experiencias relacionadas con las tecnologías, así es como los pensamientos y discursos se movilizan, se construyen y deconstruyen. Por tal razón, se habla de experiencia desde Bárcena, quien explica que tal término se utiliza discriminadamente y se alude al experimento, pero el sentido real está cuando se considera la experiencia como algo que no puede estructurarse porque hace parte de la particularidad que caracteriza a cada ser humano, donde se puede sentir o pensar diferente, puesto que la experiencia es lo nuevo “el acontecimiento”, algo que nos sorprende y cambia actitudes, comportamientos, pensamientos, ideologías, costumbres, etc., de ahí que, en el trabajo de investigación a la luz de la pregunta problematizadora, la conceptualización teórica, los discursos rastreados con la comunidad educativa, el análisis y conclusiones de los mismos llevan a proponer una intervención conceptual que ha identificado unos dispositivos de poder y pretende desterritorializarlos desde la intencionalidad pedagógica del uso de las TIC en docentes, padres y niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi.

Esta propuesta parte de la conceptualización que se ha realizado con los autores Bárcena y Larrosa que hablan sobre “experiencia” e “intervención” desde la pedagogía de la caverna y la del comienzo, tales lecturas permiten plasmar construcciones conceptuales, que además tienen relación con lo que se evidenció en los discursos de los niños, padres y docentes de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi.

## **15.1. Conceptualización**

### ***15.1.1. Experiencia e intervención***

Jorge Larrosa en su conferencia la experiencia y sus lenguajes presenta la “experiencia” como un término al que no se le puede atribuir una definición acabada ni un uso discriminado del mismo, porque no se está hablando de ciencia ni experimento que es la

relación que en primera instancia se hace cuando se habla de la experiencia. Larrosa expone dos puntos de vista de la educación como “ciencia/tecnología” y “teoría/práctica”, donde se establece la diferencia entre pensamiento positivista y el crítico, puesto que este primero alude la educación como “ciencia aplicada”, mientras que “los críticos” piensan y proponen que la educación es una “praxis reflexiva”. Aún así, el autor menciona la manera en que los positivistas y los críticos llegan a un pensamiento semejante donde la intención pedagógica de la educación esta homogenizada porque se considera acabada y legitimada en ideales que luchan por la “desigualdad”, es decir, se habla del “oprimido” o menos favorecido. Así pues sus pensamientos frente a lo pedagógico persiguen la “libertad, equidad, justicia” de quienes ellos consideran están en estado de vulnerabilidad. Sin embargo, esta postura que presenta Larrosa como introducción empieza a tener un sentido diferente cuando se contrapone al sentido de no creer que “todo está acabado o dicho”, debido a que la educación trata de verse como aquello que tiene que ver con la vida, pero que es un mundo y una vida de la que no hay conformidad porque ha sido impuesta en el sentido que se refiere a lo que “nos tocó”. Sin embargo, el sentido de abordar lo pedagógico desde la experiencia va direccionada a que la educación vaya más allá, donde las vivencias de las personas no sean limitadas por controles legitimados entre las normas de conducta o pensamientos ya existentes, antes bien, pueda vivirse en un mundo que no ha sido imaginado ni pensado: *“En ese marco, tengo la impresión de que la palabra experiencia o, mejor aún, el par experiencia/ sentido, permite pensar la educación desde otro punto de vista, de otra manera. Ni mejor ni peor, de otra manera”* (Larrosa, 2003. Pág. 2).

De este modo, Larrosa hace alusión a separar el término experiencia de experimento puesto que: *“Se trata de no hacer de la experiencia una cosa, de no objetivarla, no cosificarla, no homogeneizarla, no calcularla, no hacerla previsible, no fabricarla, no pretender pensarla científicamente o producirla técnicamente”* (Larrosa, 2003. Pág. 4) Aparte teórico que clarifica el sentido experimental que se alude a la experiencia siendo ésta concebida como algo que puede producirse desde la planificación de un experimento dado. En segunda instancia se plasma que a la experiencia se le quite todo “dogmatismo” “toda pretensión de autoridad” puesto que: *“Por tanto, se trata de que nadie deba aceptar dogmáticamente la experiencia de otro y de que nadie pueda imponer autoritariamente la propia experiencia a otro”* (Larrosa, 2003. Pág. 4) Por lo tanto, se desterritorializaría pensamientos de los docentes y padres en los que pretenden que sus hijos o demás personas vivan y sientan del

mismo modo las experiencias, de ahí los discursos en los que constantemente en general padres y madres hablan de que desean “que sus hijos sean lo que ellos no pudieron ser”, o “eso yo ya lo viví y debes hacer caso a lo que te digo”. Expresiones que pretenden hacer la experiencia de cada sujeto algo premeditado o esperado que podría ser calificado, juzgado entre la posición de “bueno” y “malo”, pero, llega la inquietud moral y ética entre el “ser y el deber ser”, términos existencialistas que llevan a una reflexión profunda o superficial en la medida que cada sujeto asume diferentes posturas que están afectadas por el contexto y las experiencias.

De esta manera, Larrosa propone separar “experiencia de práctica”: *“Y eso significa pensar la experiencia no desde la acción sino desde la pasión, desde una reflexión del sujeto sobre sí mismo desde el punto de vista de la pasión. El sujeto de la experiencia no es, en primer lugar, un sujeto activo, sino que es un sujeto pasional, receptivo, abierto, expuesto”*. Estas palabras del autor permiten analizar críticamente las prácticas educativas que buscan planear experiencias, hablando de términos como los “aprendizajes significativos”, donde se piensa un sujeto activo pero no parte de la educación, es decir, se relega que la pasión, la receptividad, el estar abierto y expuesto al mundo son características inherentes de los seres humanos que hacen que la experiencia no sea objetiva sino subjetiva. Por tal razón, en la lectura también se menciona el hecho de no caer en volver la experiencia un concepto que debe o puede definirse antes bien: *“Pero se trata de mantener siempre en la experiencia ese principio de receptividad, de apertura, de disponibilidad, ese principio de pasión, que es el que hace que, en la experiencia, lo que se descubre es la propia fragilidad, la propia vulnerabilidad, la ignorancia, la propia impotencia, lo que una y otra vez escapa a nuestro saber, a nuestro poder y a nuestra voluntad”* (Larrosa, 2003. Pág. 4) Larrosa en este aparte teórico hace profundidad en palabras como poder y voluntad, aquellas que se han vuelto en eje transversal del aula de clases, los docentes se muestran resistentes ante la idea de no lograr poder y dominio de la voluntad de sus estudiantes, puesto que la cultura ha mostrado al profesor que tiene el control y el poder para la formación de los niños y jóvenes en el conocimiento, pero esto ¿cómo se construye sin la experiencia?

Inquietud que tiene como objetivo pensar la experiencia desde una perspectiva pedagógica diferente, donde Fernando Bárcena presenta posturas precisas frente a la experiencia desde la “pedagogía del comienzo”. El camino que traza Bárcena es pertinente cuando se siente y se piensa en un sentido diferente de la pedagogía en la educación. De

esta forma Bárcena afirma que: *“La experiencia es lo implanificable, lo que se escapa a nuestro poder”* (Bárcena, 2005. S.n.) En este sentido Bárcena intenta una problematización de la experiencia del “comienzo” en el marco de una pedagogía del acontecimiento, donde esta no considera la incertidumbre un error humano sino aquello que nos humaniza porque nos hace volver a nuestra etapa de la infancia, donde el comienzo es algo del tiempo que no puede pensarse sino sentirse, del modo como cuando se es niño y no se espera algo sino que por el contrario se encuentra el sentido de sorpresa, un asombro que permite al ser humano vivir y sentir de la manera en la que no hay un todo pero si existe esa validez que genera sentimientos de satisfacción, alegría e incertidumbre. Situación, que lleva a pensar sobre las palabras de Bárcena cuando menciona que: *“No es posible transmitir a otro el acontecimiento de la propia experiencia, sino solamente su huella, apenas un murmullo. No obstante, podemos activar plenamente en el otro un grado máximo de atención existencial referido a su propio desarrollo y formación; y eso es hacer pedagogía”*. (Bárcena, 2005. S.n.) Tales aportes de Bárcena permiten pensar en la intervención desde la experiencia que aborda la pedagogía del comienzo, donde la infancia podría repensarse desde la idea de no ser categorizada por los adultos, término que utiliza Bárcena para referirse a la idea que tiene la educación sobre creer que un adulto piensa y siente como un niño.

Así pues, se trata como lo expresa Bárcena de *“pensar la educación como reacción a un nuevo comienzo, lo que implica la puesta en cuestión de la continuidad”* (Bárcena, 2005. Pág. S.n). Una continuidad que se convierta en “discontinuidad”, donde el riesgo de salir al exterior y vivir una aventura en la historia y en el presente permita marcar el comienzo como una experiencia que seduce y hace que cada cosa que se piensa, se siente o se viva, se convierta en la pasión que impulsa a ser sujetos reflexivos y críticos.

Esto implica además, que si se piensa en la pedagogía del comienzo la intervención esté en enriquecer el “vocabulario pedagógico”, donde las palabras no sean conceptos sino que por el contrario como es mencionado por el autor en el lenguaje se encuentre la máxima expresión y así se logre mostrar y revelar la esencia de aquello que se desea decir. Por lo tanto, el acontecimiento rompe ordenes establecidos, de ahí que, la intervención está dada por este principio en el que no se trata de proponer actividades o talleres esquematizados buscando forzar experiencias en las personas, sino que pueda concebirse el aprendizaje como: *“Y es que todo aprendizaje exige ese viaje con el otro, con la alteridad, porque durante ese viaje muchas cosas cambian. Es ahí, en esa singular relación de alteridad que*

*componen educado y educando –en ese espacio común y en ese <<entre dos>>...”* (Bárcena, 2005. S.n.) Al concebirse de esta manera el aprendizaje, la intervención cobra un sentido diferente al de un modelo previsto que debe seguirse, antes bien los modelos establecidos reducen al ser humano a la necesidad de un bien económico, en el que no hay espontaneidad ni reconocimiento de sí mismo y del otro.

La alteridad desde Sibilía puede concebirse como la “diferencia”, situación que se analiza porque permite concebir la intervención en una pedagogía del comienzo que no se encuentre en la línea de lo posible o imposible, sino que este mediada por líneas de fuga, aquellas que son el camino por el cual el ser humano encuentra el sentido de vivir desde lo que no se espera ni planifica: *“Lo que significa que el acontecimiento únicamente se da en el orden de lo imposible, no en el orden de lo que se tiene previsto que ocurra, sino en el de lo inesperado que requiere admiración y capacidad para la maravilla”* (Bárcena, 2005. S.n.). De esta manera, la diferencia permite una construcción autónoma del sujeto en el sentido de que existen cambios a lo que se les puede temer porque de ellos se configura el riesgo que se toma para “vivir”, puesto que como menciona Bárcena lo que caracteriza a la experiencia es un poder de transformación, donde el conflicto es parte también al igual que el reconocimiento de la diferencia porque se refiere a un pensamiento de lucha y resistencia que está en constante reflexión de sí para el otro.

La pedagogía del comienzo desde la experiencia no planificada, ni homogenizada a la luz de Bárcena y Larrosa ha permitido las siguientes ideas que son construcciones conceptuales y particulares del equipo con el fin de evidenciar aquello que afecta y moviliza los conceptos y discursos rastreados y problematizados en la investigación:

#### **15.1.2. La pedagogía de la caverna:**

- ✓ Estado de comodidad de los sujetos
  
- ✓ No es un lugar que coarte la libertad sino que ampara los temores e inseguridad de los sujetos
  
- ✓ Ser sumiso en las acciones y pensamientos de otros
- ✓ Aquello que no moviliza

- ✓ No salgo no expreso me quedo en mi caverna
- ✓ Yo decido si salgo o no de allí dependiendo de mis deseos
- ✓ En la caverna la experiencia se vuelve en ideologías y acciones de otras personas
- ✓ Las experiencias del otro no me permiten tener mis propias experiencias
- ✓ No me permite creación
- ✓ La pedagogía de la caverna no puede verse como algo negativo sino que es un lugar en el que puede darse el acontecimiento, la experiencia y la realidad.
- ✓ La pedagogía de la caverna en la educación se concibe como la normatividad de hábitos y costumbres

### **15.1.3. La pedagogía del comienzo:**

- ✓ No tener prejuicios
- ✓ La creación me permite ser libre con lo que siento
- ✓ Mi experiencia me permite crear cosas que no están
- ✓ Si el acontecimiento se da, se da la experiencia
- ✓ Porque el acontecimiento es lo que no se planifica, lo que no se espera
- ✓ Entonces surge algo que se llama la sorpresa y el asombro sentimientos que provienen de la infancia pero que tienden a perderse en el tiempo



- ✓ La incertidumbre no es un error humano sino que por el contrario es lo que justamente nos vuelve humanos
- ✓ La educación nos empuja hacia el exterior
- ✓ Donde las experiencias parten hacia la realidad
- ✓ Bárcena dice que teniendo en cuenta el hecho de que necesitamos un cierto grado de seguridad en nuestras vidas de tal modo que se tenga la oportunidad de tener experiencia y de equivocarnos se habla específicamente de dos términos: el de experiencia que se transforma en experimento y el acontecimiento que se limita a transmitir destrezas y competencias (eso lo hacemos los docentes todos los días)
- ✓ Según Bárcena un acontecimiento educativo está destinado a ser vivido; en rigor a ser sentido
- ✓ Un acontecimiento rompe un orden establecido
- ✓ Los niños captan los aspectos más simples de la vida que para los adultos no están a la vista.
- ✓ Los niños ven las TIC como un acontecimiento, porque son las sientes como líneas de fuga en las que encuentran diversión
- ✓ La alteridad es deconstruirnos, construirnos y autoconstruirnos como sujetos por medio de las experiencias que son el acontecimiento, algo que no se planifica.
- ✓ La alteridad es la diferencia no todos podemos sentir de igual modo una experiencia.

#### **15.1.4. ¿Qué se pretende desterritorializar?**

- Se pretende desterritorializar discursos de padres, docentes y niños (as) de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi que definen las TIC como herramientas, a las que les atribuyen un uso instrumental.
  
- Además, la desterritorialización de la pedagogía de la caverna en las relaciones sociales y en la construcción de saberes de los niños de segundo de primaria del colegio Nueva Delhi, puesto que siguen estando en la caverna guardando miedos que imponen el control y la vigilancia que ejercen los padres y docentes.
  
- Los temores e inseguridades de los padres y docentes que satanizan el uso de la TIC desde las ventajas y desventajas de las mismas, dando calificativos de que estas son peligrosas porque se considera no tener conocimiento completo sobre el uso de las mismas.
  
- El uso instrumental de las TIC como elementos didácticos para orientar clases, puesto que los docentes consideran pertinente que estas sean usadas en una actitud de conformismo y de que se consideran obligatorias porque así se determinó en el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo el sentido de esta situación radica en que el maestro siente miedo y resistencia porque piensan que serán relegados y desplazados del autoritarismo que imponen frente a los demás por considerar ser los únicos que tienen el conocimiento.
  
- Discursos que desconocen la afectación del uso de las TIC en las relaciones sociales de los niños y niñas de segundo de primaria, donde padres y docentes desconocen los cambios y movilizaciones que se generan en cuanto a los sentimientos, es decir, en la afectividad de los niños (as) consigo mismo y los demás determinado por el uso de páginas que son para establecer relaciones sociales, además de convertirse en espacio de libertad y diversión. Tal situación, calificada por los padres como la pérdida de tiempo, quienes no han reconocido que el uso de las TIC hace que el niño viva experiencias trascendentes en su forma de pensar y actuar.

➤ La homogeneidad del sujeto en el aula y en la familia, considerando la igualdad de pensamientos y actitudes, restando valor a una pedagogía del comienzo que se refiere al sentido de estar expuesto y libres frente al conocimiento intelectual y personal de su yo interior y del mundo que le rodea. En donde lo que se planifica paso a paso conduce al hecho de normativizar la educación y hacer que el uso de las TIC se convierta en la alfabetización de la misma sin tener una intencionalidad pedagógica de las mismas.

## **EL USO DE LAS TIC DESDE LA INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA**

Teniendo en cuenta la anterior conceptualización de la experiencia como la pedagogía del comienzo donde no hay planificación ni homogenización de pensamientos y comportamientos, surge la inquietud de pensar en una intervención que como se había mencionado en párrafos anteriores trascienda la vida de las personas desde la pregunta problematizadora, los objetivos y los discursos teóricos y los que fueron rastreados en los niños, padres y docentes de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi. Una propuesta que tiene como objetivo desterritorializar discursos que han sido evidenciados en líneas anteriores. Para lograr tal fin, no se trata de llegar a establecer talleres o actividades impuestas y previstas. Por el contrario, se abordará de manera crítica y reflexiva algunas prácticas pedagógicas que podrían movilizar discursos atravesados por una línea de poder, en la que el uso de las TIC se ha calificado desde lo instrumental clasificado por “ventajas y desventajas”. De esta forma, se pretende evidenciar la intencionalidad pedagógica del uso de las TIC no como herramientas sino como mediaciones, para así pensar en una educación que toca las fibras humanas y propenda en el desarrollo de subjetividades diferentes.

Partiendo de lo que habla Larrosa con respecto a “pensar la educación de otra manera”, se considera que el uso de las TIC deben tener una intencionalidad pedagógica donde los docentes comprendan que no se trata de un recurso didáctico que se muestra o enseña a usar, sino que la alfabetización de la “herramienta” como ellos la llaman podría y sería pertinente que fuera desde lo pedagógico, donde la creación y el uso de páginas web como blogs o redes sociales están para ser incorporadas en el aula desde la perspectiva crítica. Por lo tanto la experiencia no se alude a pensar racionalmente que es lo que las instituciones

educativas esperan de los estudiantes, porque Larrosa se refiere a desconfiar de esta cuando se habla de “experiencia”, de lo contrario se vuelve al sentido de el hacer y el pensar por un “deber”.

Catalina Blanco se refiere a la incorporación del uso de las TIC desde la perspectiva crítica donde menciona: *“La poca o nula interacción de la escuela pública con los actuales desarrollos de las tecnologías digitales en detrimento de las nuevas destrezas mentales requeridas por los nuevos oficios, nuevas modalidades de aprendizaje formal y no formal y, finalmente, el atrincheramiento de la escuela en su propio discurso, donde cualquier otro modo de saber es resentido por el sistema escolar como un atentado directo a su autoridad”* (Blanco, 2006. Pág. 37) los aportes teóricos de Blanco son similares a la situación vivenciada por los niños de segundo de primaria del Colegio Nueva Delhi, donde su contexto está permeado por políticas institucionales que priorizan el acceso a las TIC para bachillerato, de este modo, como intervención se propone la desterritorialización del discurso político en el que las TIC se utilizan o se “aprenden a usar” porque la sociedad laboral del siglo XXI así lo exige, por el contrario aquellas destrezas que son orientadas y no impartidas por los docentes es para la primera infancia al igual que para los jóvenes porque más que la necesidad, se trata de fortalecer y enriquecer el aprendizaje de los saberes “para y por la vida”.

Así pues, los docentes y padres no pueden seguir haciendo parte de que: *“La cultura escolar tradicional sataniza los medios, los subvalora como objetos culturales y mantiene la cultura escrita como única vía válida para el acceso al conocimiento”* (Blanco, 2006. Pág. 39) Por el contrario mediante la acción participativa de la comunidad educativa que tenga acceso y uso a las TIC sin discriminación ni temores, antes bien que mediante la alfabetización de las mismas tal como lo solicitaron los padres del Colegio Nueva Delhi en uno de los grupos de discusión se impulse el conocimiento reflexivo y crítico de las mismas. Puesto que ellos afirman temer porque “no conocen”, por tal razón, el acercamiento que ellos tengan sería pertinente que estuviera mediado por prácticas pedagógicas que partan de la experiencia. Así se aplicaría una pedagogía del comienzo donde los conocimientos no se imponen, antes bien tener en cuenta sentimientos y pensamientos de tabú que serán transformados en la medida que padres o docentes hagan un uso pedagógico de las TIC, es decir, porque y para qué aludiendo a la crítica y la reflexión.

Además, la experiencia en el aula de clases no puede convertirse en algo superficial: *“Eso sería convertir la experiencia en un fetiche y en un imperativo, como son un fetiche y un imperativo el signo zodiacal, el alma, la identidad profesional, la cultura, la idea de hombre, la vocación, la conciencia crítica, el inconsciente y todas esas cosas que nos dicen que tenemos aunque no lo sepamos, que nos dicen que deberíamos tener aunque nunca hayamos sentido la necesidad, y que nos dicen que tenemos que aprender a buscar, a reconocer y a elaborar”* (Larrosa, 2003. Pág. 6). Por ende, el uso de las TIC en el aula no solo sería el de un instrumento que es indispensable para la vida, sino que aporta y enriquece la formación personal e intelectual en la medida que la cultura está siendo impactada por la expresión de un nuevo lenguaje, así pues, los niños de segundo de primaria acuden a ellas desde el “acceso a la red”, donde encuentran autonomía para ser lo que “han querido ser”, escapando de aquello que los lastima, y si es línea de fuga es porque las TIC son mediaciones pedagógicas en las que puede construirse sujetos independientes, capaces y responsables de su construcción personal para sí mismo y con los demás.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barbero, J. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana No. 32. Mayo- agosto 2003. Recuperado 14 de Marzo de 2012. Pág. 1, 4, 5, 32. <http://www.rieoei.org/rie32a01.htm>
- , (1998). *De los medios a las mediaciones*. Convenio Andrés Bello. Editorial, Gilly: Barcelona. 1998. Pág. 27.
- Blanco, C. (2006). *Las perspectiva crítica de la incorporación de las TIC. Aportes al problema de investigación de la línea de Tecnologías en la educación*, Módulo seminario de Problematización. Facultad de Educación PUJ. Pág. 37, 39, 41.

-----, (1996). Las imágenes de investigación. En: Cuadernillo N°1 de Investigación, Centro Universidad Abierta. Universidad Javeriana. Bogotá: Javegraf. Pág. 123.

-----, Sn. (s.f.) *Anotaciones sobre el Método Arqueológico de Foucault. Módulo Seminario de Documentación – Línea Tecnologías en la Educación.* Módulo seminario de Problematización. Facultad de Educación PUJ.

Blázquez, M. *Prácticas de documentación.* Madrid: Pirámide, 1998. Págs. 19-20 Recuperado el 7 de Junio de 2012. <http://ccdoc-histccdocumentacion.blogspot.com/2008/02/03-ques-documentacin.html>).

Brunner, J. (2000). “Educación: Escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información”, [En línea], disponible en [http://mt.educarchile.cl/archivesPREAL\\_doc.pdf](http://mt.educarchile.cl/archivesPREAL_doc.pdf) recuperado: 2 de febrero de 2007. Pág. 27.

Canales, M. & Peinado, A. (1997). Grupos de Discusión. En *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid (Pág. 162, 166, 176, 177 180,), Editorial Síntesis, 1997, cap. 11, pág. 287-311.

Castells, M. (1996) *La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad en red.* Prólogo y Capítulo 1. Vol. 1. Edit. Siglo XXI. México. 1996. Pág. 95, consulta en línea: <http://www.forumglobal.de/soc/bibliot/castells/laredeyo.html>  
<http://www.hipersociologia.org.ar/catedra/material/Castellscap1.html>

Castro, R. (2009) *Revista de Ciencia Política de la Universidad Complutense de Madrid.* Volumen 29. Pág. 173, 175.

Cepal, (2003). Los Caminos hacia una sociedad de la Información en América Latina y el Caribe. Chile 2003. Pág. 27.

Coll, C. (2000). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Ediciones, Paidós Ibérica. Pág. 124, 133, 193.

Deleuze, G. (1978). *En medio de Espinoza*. Editorial, Cactus. Pág. 76, 77, 81.

Fontana, N. (s.f.) La construcción de identidad en la sociedad actual y las nuevas tecnologías. Pág. 4. Recuperado el 6 de agosto de 2012. <http://estatico.buenosaires.gov.ar/generacionba/observatorio/pdf/jovenesy nuevasteconologias.pdf>

Foucault, M. (1975) *Vigilar y Castigar*. Editorial: Siglo Veintiuno.

Fuente, L. & Messina, L. 2003, Bajos fondos del saber. La arqueología como método en Michael Foucault (Pág. 1, 3). Lisandro de la Fuente y Luciana Messina: Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (Revista Litorales. Año 2, nº 2, agosto de 2003.)

Gil, E. (2007). *La Violencia de Género*. Editorial, UOC. Pág. 2, 33, 37.

Gómez, C. (2000) Revolución tecnológica: un nuevo paradigma para la comunicación. En: Revista Signo y pensamiento. VOL. XIX No 36 Pontificia Universidad Javeriana, 2000. Pág. 28)

Larrosa, J. (2003). La experiencia y sus lenguajes. Serie Encuentros y Seminarios (Pág. 2, 4, 6). OEI. Disponible en Línea: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_larrosa.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf)

Revista Cultura y Nuevas Tecnologías de la Exposición. Madrid M.E.C.1986. Pág. 28.

Rodríguez, G. & Gil, J. & García, E. (1996) *Enfoques de la Investigación Cualitativa*.  
(Ediciones Aljibe.) Granada, España. 1996.  
(<http://www.utp.edu.co/institutoambiental/cursos/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.html>  
Recuperado 24 de Julio de 2012).

Ruiz, José Ignacio "Metodología de la Investigación Cualitativa". Recuperado el 6 de Junio  
de 2012 [http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-4-  
ed/9788474854237/507999](http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-4-ed/9788474854237/507999). Pág. 13).

Sibilia, P. (2008) *La intimidad como espectáculo*. (Pág. 9).

-----, (2005). *Hombre Postorgánico cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales*. Editorial  
Fondo de Cultura Económica. Pág. 41,42, 122, 204, 206.

Virilio, P. (2006). Revista de Ciencia Política de la Universidad Complutense de Madrid  
(Volumen 29).

Winner, L. (1985) *¿Tienen política los artefactos? Publicación original: "Do Artifacts Have  
Politics?" (1983), en: D.MacKenzi et al. (eds.), The Social Shaping of Technology,  
Philadelphia: Open University Press, 1985. (Pág. 58). Consulta en Línea:  
<http://www.campusoei.org/oeivirt/rie18aa02.htm> (10-03-2006) Modulo de seminario de  
Problematización-Línea Tecnologías en la Educación.*



## ANEXO No. 1

### ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN NIÑOS (AS) DE SEGUNDO DE PRIMARIA

*¿Qué imaginas que son las tecnologías, la comunicación y la información? Dibujan y escriben que piensan de esas tres.*

*¿Que imaginan que son tecnologías?:*

**Vanessa dice:** *Es una máquina que ayuda a la gente a trabajar. / ayuda a la gente a trabajar.*

**Johan dice:** *Cuando uno sabe.*

**Tania dice:** *Yo pienso que la tecnología es una máquina parecida al computador que nos permite información sobre tareas y muchas cosas más. (Nos permite información sobre tareas)*

**Juez dice:** *Son aparatos tecnológicos que nos ayudan a...a... comunicarnos con los demás entre todos los amigos o amigas que uno tiene. (Comunicarnos, con los demás entre todos los amigos o amigas que uno tiene)*

**Lois dice:** *Es una máquina parecida, parecida, al cómo un computador y que ayuda a la que a que puede trabajar.*

**Jeisson dice:** *-hizo un dibujo-. Pero no dijo nada.*

**Yurani dice:** *Yo dibuje un lápiz con un cuaderno. Cuando uno escribe.*

**Juan David dice:** *Un señor repartiéndole pan a un niño.*

**Valentina dice:** *Tecnología es una máquina, parecida al computador que nos permite información, sobre tareas (sobre tareas) y muchas cosas más.*

**Sebastián dice:** *Tecnologías son aparatos eléctricos que hacen que una máquina como los carros, lavadoras, o máquinas de fábrica. /repite/ Las tecnologías son aparatos eléctricos que hacen que las máquinas funcionen. Los carros, las lavadoras, las fábricas y robots.*

**Juez dice:** *Un lápiz no es una tecnología por que no es eléctrico.*

**Juan David dice:** *es todo lo eléctrico /agrega/ El computador, la lavadora y la nevera (profesora dice: Listo) y el carro. Y los muñecos robots.*

**Vanessa dice:** *Tecnología es una máquina.*

**Juan David:** *la tecnología es la estufa.*

### **¿Que imaginan que es información?**

**Juez dice:** *La información, nos ayuda a informarnos con los demás, con papás, mamás y otras personas.*

**Vanessa dice:** *Información, que ayuda a la gente a comunicarse con la comunidad y familia.*

**Johan:** *La información sirve, la nevera, el computador, el carro... /agrega/ La nevera, el carro y el televisor.*

**Vanessa dice:** *Profe, porque es que hay unas cosas que es que, unas cosas que son Johan dijo son juguetes y otras que se necesitan para guardar la comida.*

**Lois dice:** *La información es como una máquina que puede ayudar la gente a trabajar, hacer las tareas (hacer las tareas), y muchas cosas.*

**Sebastián dice:** *Información es decir a alguien algo que pasó como accidentes, choques, tormentas nevadas y derrumbes.*

**Vanessa dice:** *Profe yo si estoy de acuerdo (con Sebastián) por que, eso si es la información. Hay que pensar... (No se entiende que dijo al final).*

**Yurani dice:** *Dice la información es un computador, que sirve para jugar. (Dice la información es un computador, que sirve para jugar.)*

**Tania dice:** *La información se comunica, todas las personas, de cosas que deben saber.*

**Juan David dice:** *La información, es cuando uno hace tareas La información, es cuando uno hace tareas y cuando hace oficio.*

**Valentina dice:** *La información se comunica en todas partes y partes y personas, lugares amigos.*

**Tania dice:** *Yo pienso que lo de Charid si es, si es (Valentina) la información porque la información está por todos los países y lugares.*

**Vanessa dice:** *Profe, la información no es una máquina, porque, la máquina funciona con la tecnología.*

**Sebastián dice:** *Yo creo que información no es tecnología porque información es avisar algo. /agrega/ Por el computador. Sólo por el computador, solo por el computador.*

**Tania dice:** *Si es información, la tecnología también es información.*

**Vanessa dice:** */Agrega/ Información, es otra cosa que se llama información, información con la gente –corporalmente, se sube y se baja del pupitre que tiene detrás-.*

**Niñas y Niños dicen:** *-Al unísono- un computador. /agregan/ Un televisor, una lavadora.*

**Juan David dice:** *Ver noticias.*

**Sebastián dice:** *Porque es un aparato electrónico.*

**Tania dice:** *Nos informan de las cosas que han pasado. (La profesora dice las noticias nos dan información y ella responde esto.).*

### ***¿Que imaginan que es comunicación?***

**Valentina dice:** *La comunicación es muy importante porque nos podemos comunicar con padres amigos y familiares.*

**Sebastián dice:** *Comunicación es, hablar con otras personas, y hablar sobre diferentes temas.*

**Vanessa dice:** *La comunicación es una, es un computador que ayuda a la gente para avisarles a las... cosas, a los amigos, amigas y familiares.*

**Juez dice:** *La comunicación es comunicarnos con los demás.*

**Lois dice:** *Eeee, la comunicación es como la, la agenda el trabajo y los juegos, los amigos y las personas mayores. (La comunicación es como los juegos, los amigos)*

**Johan dice:** *La comunicación es cuando uno se comunica con el computador y a jugar.*

**Yurani dice:** *La comunicación es una máquina.*

**Juan David dice:** *El computador es para jugar.*

**Tania dice:** *La comunicación, la comunicación nos ayuda para comunicarnos con familiares, amigos, o amigas y muchas, y muchas cosas más. Para eso sirve la comunicación.*

**Jeisson dice:** *comunicación es jugar con las personas. (Comunicación es jugar con las personas.)*

**¿En que se parecen las tres, y como se relacionan?**

**Jeisson dice:** *comunicación es jugar con las personas.*

**Vanessa dice:** *Yo no estoy de acuerdo con lo de Juan David.*

**Tania dice:** *Si por que uno también se puede comunicar por el computador.*

**Sebastián dice:** *No, es que en Tecnologías no se parecen en la comunicación. /agrega/ No se parecen porque tecnologías son aparatos, pero, Información es hablar.*

**Vanessa dice:** *Que es que, la tecnología no es igualitica a la información. /agrega/ Porque tecnologías es una cosa y, información es otra.*

**Tania dice:** *A mí se me hace que las tres se parecen. /Agrega/ O sea, porque, las dos –hace el número dos con los dedos- Las tecnolo... Las, las Tecnologías son parecidas por que la información uno por el computador, también se puede por que el computador es una máquina. Y por el computador uno también puede informarse de las cosas. /Agrega/ Y por... comunicación también se puede comunicar por el computador. Chatiando. (Y por... comunicación también se puede comunicar por el computador. Chatiando.)*

**Sebastián dice:** *la comunicación, es comunicarse con otros, y la información es hablar con otros.*

**¿Cuáles son las tecnologías de la comunicación y la información?**

**Vanessa dice:** *Porque información también se puede completar y con comunicación también. /Agrega/ Pues porque, por la televisión pueden salir amigos de uno. Por Joan. Ella me contó que por el Canal UNO ella salía con su familia.*

**Sebastián dice:** *Este es electrónico, por ahí uno puede ver varias cosas.*

**Johan dice:** *Que las noticias las pasan por ahí.*

**Jeisson dice:** *Ese es el equipo es importante, para uno escuchar música y también... (Ese es el equipo es importante, para uno escuchar música y también...)*

**Sebastián dice:** *Para escuchar música.*

**Juez dice:** *También, porque es que la tecnología se parece a la información.*

**Tania dice:** *Si por que uno se puede comunicar con la emisora. (Si por que uno se puede comunicar con la emisora.)*

**Lois dice:** *Porque puede llamar uno. (Por que puede llamar uno.)*

**Vanessa dice:** *Pues porque uno se puede comunicar, con todos los amigos y con toda la familia.*

**Johan dice:** *Y también la radio.*

**Tania dice:** *Porque eso no es de la tecnología.*

**Juan David dice:** *Porque esa no es la tecnología.*

**Lois dice:** *Porque no es de tecnología, ni de información.*

**Juez dice:** *Un equipo/ agrega/ para escuchar música.*

**¿Quién las usa, cómo las usas y para que las usas?**

**Johan dice:** *Mi mami tiene este celular.*

**Niños y Niñas dicen:** *Una estufa.*

**Jeisson dice:** *Porque, porque, uno puede ponerle la comida encima pa poder comer en las noches.*

**Vanessa dice:** *Un portátil, Un portátil –levantando la mano- Un portátil. /Agrega/ Si...*

**Sebastián dice:** *Las tecnologías de la comunicación y la Información son el computador y la radio.*

**Juan David dice:** *Sirven para cocinar la comida. /Agrega/ Hacer oficio.*

**Juez dice:** *Un televisor*

**Jeisson dice:** *El equipo.*

**Lois dice:** *El equipo y el computador.*

**Niños y Niñas dicen:** *Aparatos.*

**Jeisson dice:** *El computador. /Agrega/ (que si tiene computador en la casa). Mi mami me deja. Ahí veces, hablar con mis amigos. /agrega/ Juego con otros, que no son del salón. Hablo con amigos de...mmm... que no son de este salón porque, (Ahí veces, hablar con mis amigos. /agrega/ Juego con otros, que no son del salón. Hablo con amigos de...mmm... que no son de este salón porque, hablo con Brian porque él se cambio para –no se entiende que palabra dice- /Agrega/ Solo escribimos, y él me manda también.) Hablo con Brian porque él se cambio para –no se entiende que palabra dice- /Agrega/ Solo escribimos, y él me manda también.*

**Sebastián dice:** *En mi casa si hay computador.*

**Tania dice:** *O sea, la tecnología, adentro de la tecnología, esta la información y la comunicación, por qué.... /agrega/ ¿Las tres unidas? /agregar/ O sea que, con la tecnología, la información y la comunicación, las tres cosas a la vez.*

**Vanessa dice:** *El equipo. /agrega/ Por que el equipo. Porque el equipo, porque a mi mamá le gusta mucho la música.*

**Juez dice:** *La fotocopidora.*

**Vanessa dice:** *Por qué esa saca fotocopias profe.*

**Jeisson dice:** *¿Es la cámara?*

**Tania dice:** *Están en el computador /agregar/ yo tengo. Juego. En frive. Juego a vestir las Barbies*

**Jeisson dice:** *Hay muchos juegos.*

**Juez dice:** *Para escuchar música.*

**Jeisson dice:** *Si señora, si uno no tiene tele, es pa escuchar uno el partido.*

**Sebastián dice:** *Escuchamos las noticias.*

**Vanessa dice:** *Si... profe. /Agrega/ (quién lo utiliza) Mi mamá. (Usted lo utiliza) No. (Porque) Por que, el computador es de los pequeñitos y pues tiene juegos, sino pues es que es delicado.*

**Johan dice:** *(Tienes computador en tu casa) Si profe. (¿Tú lo utilizas?) Si. (¿Qué haces?) Juego en el computador.*

**Jeisson dice:** *Carros.*

**Niños y Niñas dicen:** *(¿alguno de ustedes a buscado en el computador, tareas?) Si profe.*

**Tania dice:** *(¿En qué página ah entrado para buscar tareas?) En Frive. Y también tareas (Encuentras allí) (En Frive. Y también tareas (Encuentras allí))*

**Juez dice:** *Profe, también en... Google.*

**Vanessa dice:** *(¿Qué es Google?) Es internet.*

**Johan dice:** *Es donde uno hace las cosas que quiere.*

**Tania dice:** *El internet es el tiempo, que uno consume cuando uno va a jugar. Eso es el internet.*

**Sebastián dice:** *El internet es donde buscamos las tareas, juegos y otras cosas.*

**Jeisson dice:** *Y hablar con los amigos./agrega/ (quién tiene internet aquí.)Yo. Yo tengo internet.*

**Tania dice:** *Yooo... No. Aquí, aquí.*

**Juan David:** *(¿Juan David González tu no tiene computador en tu casa?) No. (¿Tú has ido, y has conocido los computadores? ¿Tú has ido y conocido los computadores?) Si... (¿Dónde vas al computador?) Juegos. (No ¿pero a dónde vas?)*

**Yurani dice:** *(Yurani, ¿Tú tienes computador en tu casa?) No.*

**Sebastián dice:** *Yo si he ido a conocer el computador. (¿A dónde has ido?) Yo he ido a internet.*

**Jeisson dice:** *mi mamá.*

**Vanessa dice:** Yo si tengo un celular para mi solita.

**Vanesa, Valentina y Tania dicen (al unísono):** *Los juegos, son chéveres.*

**Sebastián dice:** *Mi primo tiene un computador, portátil. Pero tengo que pedirle permiso para usarlo. Pero como el ya esta trabajando... (Casi no se lo presta.) Solo algunas veces./agrega/ (pero tienes computador en tu casa) Si.*

## **ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN DE PADRES**

1. *¿Conocen qué significan las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Cuál es la definición de tecnologías de la información y la comunicación?*

**Martha:** *En mi caso por ejemplo la posibilidad de poderse comunicar uno con otras personas de otros países en mi caso ha pasado que he podido comunicarme con primos, con tíos, que viven en otros países, pues lo veo como chévere por ahí, porque muchas veces es el teléfono o no había la posibilidad no entraba la llamada!!*

**Martha:** *Entonces si o las cartas, y a veces ni llegaban, entonces ahora pues se me hace como chévere por ese lado porque uno no es sino entrar ahí en la página y ya se está viendo con ellos y ya está hablando uno con ellos.*

**LUZ:** *pues también lo que dice ella que ahora hay más posibilidad para comunicarse con gente de otros países por medio del internet.*

**LILIANA:** *De pronto estar informado de lo que pasa en todo el mundo por medio de las noticias se informa uno.*

2. *¿Cuáles son las TIC?*

**Intervención del moderador:** Ósea que las tecnologías para ustedes es la comunicación que hay, donde no hay distancias no hay barreras ¡cierto!



3. *¿Cuáles son esas tecnologías? Nombrenme unas todas las que ustedes conozcan de la información y la comunicación.*

**Martha:** *Yo digo que aparte del computador está el teléfono, el celular digámoslo así lo mas anticuado es no tener celular, porque uno lo debe cargar para todo el lado donde uno vaya.*

4. *¿Qué clase de TIC tienen en sus casas?*

**Martha:** *El televisor.*

**Diana:** *El televisor.*

**Martha:** *la radio.*

**Martha:** *Pues por ejemplo en mi caso, yo tengo en mi casa un televisor y un radio, entonces hay esa posibilidad, el computador no lo hay, entonces que pues lo más práctico pues ir hasta el internet.*

**Luz:** *ir a las cabinas.*

**Diana:** *La señora Liliana ¿tampoco tiene en su casa computador?*

**Liliana:** *no la verdad*

**Diana:** *y ¿la señora luz?*

**Luz:** *No...*

5. *¿A cuáles tienen acceso y en dónde? ¿han ido a los cafés internet los que ustedes dicen?*

**Martha:** *Debes en cuanto.*

**Liliana:** *De pronto si para hacer las tareas que uno no tiene en la casa.*

6. *¿Sabe si sus hijos usan las TIC, para qué las usan, en donde?*

**Martha:** *Si sobre todo a los adolescentes.*

*Risas...jaajajajaajajaj entre las madres.*

**Liliana:** *ósea yo ósea, a mí me gusta usar más los libros que tengo en la casa.*

**Luz:** *Yo también.*

**Martha:** *Yo también.*

7. *¿A qué páginas se meten sus hijos? ¿ustedes van con ellos o los dejan solos?*

**Martha:** *pues a los juegos, jugar el mío me entra a eso, de que le salen muñecas y que para vestirlas, que para hacer una casa, que para jugar ajedrez, que para jugar cartas...eso eso.*

**Liliana:** *en mi caso no es igual yo voy y le averiguo la tarea, y saco la hojita para que ellos copien.*

8. *¿Acompañan a sus hijos, que pautas colocan?*

**Martha:** *no yo misma voy con ellos.*

La señora, ¿ha utilizado el internet?

**Luz:** *No, no señora.*

¿Y su hijo?

**Luz:** *Poco, poco también. El grandecito también poco, poco.*

**Martha:** *Yo por lo menos no sé pero mi hijo se mete por aquí en una página y en otra yo, lo único que hago es hablar él es el que se mete a esas páginas,*

9. *¿Quién le enseñó, a quien le aprendió?*

**Martha:** *Por mi hijo.*

**Martha:** *y él se conecta y yo le pregunto averigüe a ver si de pronto por ahí está su tío, entonces ella mira y me dice a si aquí esta mami, jajajajaajajaj entre las madres incluso la que está hablando, y empieza a hablar uno con ellos.*

**Liliana:** *Ósea yo, yo no estoy de acuerdo con eso del internet y mis sobrinas que ellas son tan pequeñitas y por lo menos metiéndose a eso del face, ósea no nono.*

10. *¿Por qué no estás de acuerdo?*

**Liliana:** *Porque oxea no, eso a veces se presta para muchas cosas, ósea de pronto que los engañen, por que mire por lo menos cuántos niños no sean perdidos por medio del face, ósea no.*

**Martha:** *Sobre todo hay un programa que se llama la rosa de Guadalupe, y ahí dan unos casos que mejor dicho, y yo de hecho le pongo a ver eso a mis hijos, yo les pongo a ver y les digo mire, mire que eso es verdad, no deben confiarse, yo como no se, y yo a ellos les digo que va a hacer, y ellos me dicen mami a jugar, y yo les digo como es como se hace, como se mete como lo hace usted, y yo los deajo que ellos entren a ver cómo es que es, a ver a donde es que se van, y yo por lo menos voy con ellos yo voy.*

11. *¿Cómo usan las TIC sus hijos de segundo de primaria?*

**Intervención moderadora:** *bueno y de lo que me cuentan de pronto de sus hijos como han visto ese acceso que ellos tienen, ósea hablábamos antes de que las tecnologías ahora son como el bumm, y todo anda como que con el computador el internet, que el celular, por ejemplo acá en el colegio ustedes saben si ¿ellos tienen o no acceso a los computadores?*

**Martha:** *pues a mí me dicen que de vez en cuando los llevan al computador y ella por lo menos tiene idea de cómo prenderlo y también tiene idea de los juegos, que le gustan mucho de las muñecas, y eso ella lo sabe hacer, como los digo yo he visto más o menos*

*como ellos hacen, ya no sabría decirle si ellos de pronto se metan a paginas que no son o yo no me he dado cuenta, porque yo por lo general siempre estoy ahí pendiente y ellos siempre se meten es a eso a jugar.*

12. *pero nosotros acá solo hablamos del internet, pero ¿si un computador no tuviera internet?*

**Madres:** en silencio...

**Intervención del moderador:** *¿qué usos ustedes creen que se les daría a esos computadores?, o que usos le darían ustedes a ese computador, si ustedes tuvieran aquí un computador y no tuviera internet.*

**Martha:** *pero pienso yo no sé, que de todas maneras tienen cosas tienen juegos, cierto,*

**Liliana:** *Música, programas para escribir, ese programa para hacer tareas....ummm Encarta.*

**Martha:** *y para tareas no necesitaba internet si no se metía ahí a Encarta y listo, y para escribir los trabajos, no necesitaba internet sino llegaba y miraba.*

**Diana:** *La señora Luz si hijo que le ha comentado, pues como son diferentes los cursos, acerca de las tecnologías y el acceso.*

**Luz:** *no poco, poco por que el todo lo que me dice es que los computadores del colegio siempre están dañados.*

**Diana:** *Eso es lo que les han dicho a ustedes que están dañados.*

**Luz:** *si eso me dice el que nunca van a la sala de computadores por que en la sala los computadores siempre están dañados.*

**Intervención moderadora:** *De todas maneras, pues la sala de computadores que solo la usa el bachillerato, y hay otra sala que no se utiliza por que hay inconvenientes con respecto a que de pronto entran y dañan y como hay unos portátiles unos computadores un poco mas avanzados entonces el temor es de pronto a que los dañen, pero ustedes, ¿cómo ven esa situación? Hablando digamos de que la educación es una formación que integra todo.*

**Liliana:** *pues yo pienso que así como los de bachillerato también tienen acceso, entonces que los pequeñitos también.*

**Martha:** *si claro, de todas maneras así sea por grupos, de entrada para poderles estar echando ojo, poderles explicar y poderles decir.*

**Liliana:** *Y es que ellos así pequeños como que agarran más las vainas.*

**Martha:** *Como que captan más las cosas, porque yo por lo menos soy una de las personas que supiera prender un computador, que chévere sería.*

**Luz:** *Y siempre les enseñan que pues las partes del computador, del internet pero no los llevan para que ellos practiquen.*

**Intervención moderadora:** Y ustedes sabían que hay muchos niños que sin saber leer y escribir saben manejar un computador y ustedes se han puesto a pensar como saben eso, si ni siquiera saben leer y escribir

**Martha:** *Inteligentes.*

**Liliana:** *Si muy inteligentes.*

*Risas entre las madres...jajaajajajaajajajaja...*

**Martha:** *muy inteligentes definitivamente por que sin saber leer imagínese.*

**Intervención moderadora:** Si entonces ahí es, por ejemplo lo digo porque de pronto también es como una experiencia que ha sucedido que los niños sin saber leer y escribir reconocen en que paginas están y como ingresar a ellas, y ver como los niños mecánicamente entran y escriben juegos para poder jugar, por ejemplo ustedes saben que hacen ellos cuando van al café internet, cuando salen a descanso salen e ingresan a internet, no, no sabían?, échense una pasadita a la hora del descanso y verán como esos internet son así de llenos.

**Martha:** *No yo si supe que ella entraba haya cuando le robaron la maleta y supe fue por eso porque estaba pendiente del computador y ella me dijo que estaba comprando dulces y mentira que no, estaba era en el internet se distrajo y salieron y le robaron la maleta.*

**Intervención moderadora:** Ustedes saben que con la plata de las onces que les dan ustedes no se las gastan en onces si no que van es para el café internet.

**Liliana:** *Pues yo no les doy plata yo les empaco las onces.*

**Intervención moderadora:** Pero se reúnen con sus amiguitos que si tienen plata y se van.

**Martha:** *ellos salen y hacen el famoso trueque*

*Jajajajajajajaa, risas entre todos.*

**Martha:** *que es le vendo mis papas le vendo mi jugo, y que día de hecho me di cuenta allí.*

**Intervención moderadora:** y de esa situación ¿qué piensan? No tratemos de calificar si no que pensamos acerca de eso que pasa.

**Martha:** *Lo que pasa yo digo es que con respecto a eso que cuando uno más les prohíbe a los pelaos ellos como sea cogen para ese lado, mire yo lo digo por experiencia en el sentido de que por ejemplo a mí la música reggaetón no me gustaba yo los decía que esa música no que no se qué, y yo les prohibía mucho yo tengo tres adolescentes en la casa, y ellos me decían que necesitaban salir para hacer tareas y trabajos en grupo y ellos siempre lo hacían en la casa y de un momento a otro resultaron de que querían salir a otros lados.*

**Martha:** *y un día como mama desconfiada me fui detrás de ellos para ver a donde era que Iván y resulta que no tenían tareas se Iván era a otras casas a bailar reggaetón entonces yo digo si eso me paso cuando les prohibía una simple música y yo escuchaba esa música y por el simple hecho de escuchar el sonido y el hecho de bailarla no me gustaba, y yo les decía que eso no y resulta que otros si estaban abriéndoles los ojos y vendiéndoles la música y cada vez les estaban vendiendo mas, entonces yo digo que todo puede ser mediado, si yo les prohíbo a ellos el internet decirles que no entonces ellos me van a buscar la trampita y buscar la manera de hacerlo, porque muchachos son muchachos.*

## ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN DE DOCENTES

**Intervención moderadora:** Bueno vamos hacer una especie de discusión sobre lo que son las tic que son las tecnologías de la información y la comunicación, en la parte de las preguntas no todos tenemos que estar de acuerdo o con la misma respuesta si no que también podemos entrar a discutir el por qué si el por qué no, entonces la idea es esa las preguntas son sencillas por ejemplo queremos primero saber que son las tic o ustedes que piensan que son las tic.

**Docente 1:** *Las tic es una herramienta educativa que se utiliza para trabajar ya sea en clase o fuera de clase.*

**Rosita:** *Estoy de acuerdo más puedo ampliar, bueno son importantes porque le permiten a los estudiantes darles un conocimiento más amplio a los estudiantes para que ellos aprendan a aprender entonces es importante que un docente conozca de las tic para que le de las herramientas a los estudiantes y ellos puedan implementar su actitud e incrementar su conocimiento.*

**Marcelita:** *igualmente las tecnologías de la información y la comunicación no son solo para que ellos se sienten al frente del computador si no también hay otros medios visuales que los pueden ayudar.*

**Intervención moderadora:** pues mucha gente cuando uno les habla de las tic solo aciertan en que es la parte sistemática pero no, es la incorporación de todos los medios de comunicación de todos los medios auditivos visuales y pues de hecho si se enfatiza es mucho en el sistema y es para que los docentes puedan inscribir todas las áreas utilizando pues el computador y pues en si es lo que más se están enfocando.

**Docente 2:** *pues en si las tic son las herramientas que hacen que todo vaya avanzando en la sociedad, porque no podemos quedarnos en algo obsoleto como pensar de que seguimos enseñando de la misma manera que hace 40 años atrás y más cuando sabemos que la tecnología ya ha avanzado demasiado entonces es muy importante poner estas herramientas en nuestra labor propia para la interacción en el medio que cada persona trabaja igual uno ve en las escuelas o en los colegios la misma metodología que ya hace*

*mucho tiempo esta pasada de moda y los niños salen de la escuela y siguen en contacto con todas estas herramientas y no las saben usar apropiadamente entonces por esto es importante que mencionemos el uso y la importancia de estas tecnologías en los diferentes medios.*

**Intervención moderadora:** Bueno yo veo que aquí todos dicen bueno que son herramientas que son y sabemos y reconocemos que el computador es un medio audiovisual entonces si quería como saber de ustedes específicamente cuales creen ustedes que son esas tecnologías de la información y la comunicación como las utilizan y en donde o si definitivamente ustedes no tienen contacto con ellas.

**Docente 2:** *Bueno acá en el colegio si hace falta la parte del computador pues yo si he tenido la oportunidad de ir al salón de sistemas donde hay bastantes computadores portátiles, yo trabajo allí el ingles el idioma extranjero y también trabajo el área de informática porque pues cuando uno va haya a la sala de informática se da cuenta que son computadores de hace años si, entonces que sucede allí no hay acceso por ejemplo a ciertos programas como WORLD, POWER POINT, MICROSOFT EXCEL, PAINT, y hay unos programas diferentes en cambio en la parte de arriba son muy poquitos también los que se pueden utilizar y toca de a 5 6 en cada computador y yo lo único que hecho es esto aquí pues en el colegio es muy difícil de utilizar en la casa pues ya yo lo utilizo pues en el portátil pero pues no solo el portátil también en el celular y otros medios también pues por lo menos cuando uno por ejemplo utiliza las páginas web para buscar pero igual así como trae sus ventajas también trae sus desventajas si, igual si uno va a preguntarles a los estudiantes de eso yo creo que ellos saben más que nosotros del manejo de todas esas herramientas porque ellos le hablan a uno de una cosas que uno queda jummm. Que un Xbox, que un play station, que mejor dicho unas cosas que uno va a empezar a jugar que eso que el de bailar el tapete ese de bailar y esos son medio que utilizan ellos entonces pues ese sería mi punto de vista.*

**Intervención moderadora:** Ósea tú utilizas el computador para cosas personales, estudio o simplemente te diviertes en ellos.

**Docente 3:** *no de todas, diversión, investigación e trabajo en la casa, trabajo en el colegio los utilizo de todas las formas no todos los días pero tampoco es que uno esté ahí pegado o ser adicto de verdad porque igual también es de todo.*



Jajajajaja risas comunes.

**Intervención moderadora:** y las demás profes que quieren decir al respecto.

**Rosita:** *Bueno yo utilizo computador para trabajos para explicarle a los niños, bueno he tenido la oportunidad de llevarlos a la sala de sistemas muy poco porque pues no nos han dado los espacios para que ellos puedan usar los computadores en la otra sala solo lo hemos utilizado con los muchachos grandes de decimo en cuanto lo que es explicarle a los niños si lo he hecho los he llevado a la biblioteca y ellos saben que hay dos computadores que dura una hora para que entre a internet pero uno si les logra explicar y contarles acerca del trabajo que yo hago, les coloco trabajo y ellos van y como ellos pagan 200 o 300 pesos en internet para jugar entonces lo utilizan también para hacer lo que yo les coloco para hacer y hay veces que tienen que imprimir las tareas y les sale un poco más costoso entonces la idea es que el colegio tenga esa parte.*

**Docente 4:** *pues yo pienso que acá en la sala de informática de primaria la verdad no funciona no tenemos la ventaja y si subimos a recibir una clase y si subimos siempre encontramos un computador que algo le falta y quien tiene que responder el pequeñito y el pequeñito muchas veces apenas acaba de sentarse en el computador y ese es el problema acá, en las salas de informática yo les trabajo pero generalmente les digo la mayoría de los niños tienen pues su computador o pagan y ellos trabajan por si mismos porque eso es una perdida llevarlos a la sala de informática porque la verdad no se puede ni hay espacio ni para llegar a pagar lo que los niños no han dañado, entonces tampoco se justifica.*

**Intervención moderadora:** no igual, acá no hay acceso y para llegar a sistematizar a los niños tiene que a ver acceso, no existen los medios entonces somos conscientes que las tics, para incorporálas se necesita que el colegio tenga buenos elementos para hacerles uso por lo menos el televisor el DVD es complicado utilizarlos porque no hay buenas herramientas y en buen estado.

**Intervención moderadora:** Y la experiencia personal de ustedes con las TIC.

**Mary Yolanda:** *pues para mí las tecnologías si son algo indispensable el internet no de pronto que sea algo como muy dependiente si no que me parece una buena herramienta para explicar las clases, y pues me parece una herramienta importante y pues a nivel de*

*colegio pues redundo en lo que dicen todas pues aquí si la verdad hay muy poca posibilidad acá me tocado ponerles a los niños a hacer computadores en fomi, maquetas de computadores no hay como brindarles a los niños de primaria buenas herramientas siempre todo está ocupado, dañado, entonces si es triste eso porque la verdad los niños si saben manejar el computador pero por vivencias externas, pero tampoco son consientes de muchas cosas que implican el uso del internet por ejemplo uno va a buscar una imagen de cualquier cosa y le sale a uno mucha pornografía entonces a los niños les hace falta mucha educación en ese sentido y no es solamente que sepan cómo se entra a internet como se abre un correo si no también es crear la conciencia de que eso tiene sus ventajas como también tiene sus desventajas y sus peligros porque hay niños que desde pequeñitos se incursionan en el Facebook en las redes sociales y que ha pasado resultan hablando con cualquier extraño que a la larga les puede hacer una maldad y pues la idea es hacer una conciencia de eso pero acá desafortunadamente no tenemos como.*

**Intervención moderadora:** Estábamos hablando sobre las TIC acerca de la experiencia personal, desde el aula.

**Janeth Gómez:** *Las clases siguen siendo las mismas y esto no depende solamente del docente porque él se tiene que valer de la herramienta para poder abordar la clase.*

**Docente 5:** *Y muchas veces se habla de que las clases se vuelven tradicionales no es porque uno quiera si no porque toca.*

**Intervención moderadora:** porque es el docente el que tiene que innovar desde el colegio porque hay docentes que tienen el conocimiento pero si no hay la herramienta. Con respecto a lo que dice Joanna será que aquí todos los docentes tenemos el conocimiento de las tic o será que también hay debilidades hay fortalezas.

**Docente 5:** *De pronto yo lo que relaciono es que de pronto unos tenemos más acceso que otros o de pronto unos la utilizan más que otros.*

**Intervención moderadora:** Ósea me refiero es a lo que Joannita dice que nosotros algunos tenemos conocimientos sobre las tics, sobre el uso de las tic entonces mi pregunta es será que si todos nos sentimos seguros para dar una clase de tic o será que hay debilidades y

fortalezas a raíz de la situación que se presenta tanto a nivel personal como a nivel educativo no y pedagógico.

**Janeth Gómez:** *Yo el año pasado le hice una propuesta a doña Amelia porque estuve en conferencias de la Universidad Nacional y ellos pues me dijeron pues hagan un proyecto para el colegio y sobre tic y nosotros gestionamos para llegar a instalar algunos computadores con el proyecto de computadores para educar, yo hable de eso con doña Amelia e bueno le dije a varias personas de acá pero nadie, pero pues no se hizo nada y pues como que vi que no había interés que no había espacio para colocar los computadores entonces yo he visto que hace falta gestión, de mi parte yo si tengo conocimiento del manejo de las tics mas no de las áreas virtuales que son tan interesantes y tan importantes y que es algo diferente innovador donde se maneja todo las áreas, todos los ejes temáticas esta toda la parte de convivencia de comunicación, desarrollo de creatividad, por ejemplo hay un programa de talentos que se desarrolla aquí es a las tics porque es que eso es fundamental ósea al siglo XXI es fundamental y se trabaja pues ya en muchísimas partes ya hace 10 o 15 años y aquí pienso que si se va a hacer un proyecto de tics o tal vez se hiciera lo primero que hay que hacer es gestionar el lugar y gestionar los computadores para utilizar, pero hay que buscar los recursos o una dotación suministrada por estas empresas que donan estos computadores para colegios.*

**Intervención moderadora:** Si de todas maneras lo que yo les digo esta todo direccionado en el sentido de las políticas institucionales porque son políticas al final del cuento hay un poder y ese es el poder que nos está dirigiendo a todos que bien o mal no es de calificarlo, lo deja a uno con esos vacíos de qué bueno que está pasando si es que ahora que hay dotaciones que hay herramientas que esta el aparato como tal pero pues la verdad no hemos como entrado a participar.

**Janeth Gómez:** *si es mucha falta de participación de gestión por que mira que en otros colegios hay colegios que tienen salas de sistemas con sus computadores en red para las tic y los profesores no los usan entonces esa es otra situación e irse al extremo pero la solución sería iniciar un proyecto para la verificación de las tic y tener los recursos el recurso humano lo hay porque yo pienso que no hay otra cosa que sea más difícil de manejar, lo que toca es ubicar los sitios web donde los niños pueden acceder y que los computadores tengan un*

*sistema para trabajar solo con eso y lo que hace falta son los espacios y los computadores por que el recurso humano esta los niños están.*

**Intervención moderadora:** Eso era lo que yo también les iba a preguntar, con respecto a los niños ustedes como los ven frente a las tic teniendo en cuenta que ellos no las utilizan acá pero ustedes ven y nos han dicho que van a fuera, por ejemplo Blanquita.

**Blanquita:** *Ellos ya están formateados ellos nacieron con las tic nosotros somos los que estamos ingresando, ellos nacieron con ese chip para ellos es más fácil entender, lo manejan más fácil y el problema no es la dificultad del aprendizaje del niño ni del docente por que por ejemplo un profesor de ciencias interesado en aplicar su área en las tic pues viene y sacan su programa, y el problema no son los niños el problema es que existan las herramientas que existan los elementos que exista el acceso que exista el lugar que hay la gestión de la institución, los recursos.*

**Blanquita:** *A mí por la parte de los estudiantes pues a mí me parece curioso que con los niños de primaria que trabajábamos en las TIC y todos los procesos de innovación algún profesor de bachillerato si me comentaba que los muchachos no ven el computador como una forma de facilitar la información sino más bien como una barrera social porque a ellos se les está impidiendo desarrollarse a nivel de otros aspectos, otras posibilidades de vinculación ahora, pues porque ellos no han tenido la formación igual también ellos ven el Facebook como algo para personas gringas medios de relaciones para personas que tengan esos recursos entonces si es curioso ver ese contraste entre lo que abarca y era algo que me decían los jóvenes de secundaria.*

**Mary Yolanda:** *No pues en mi curso yo he indagado que son muy pocos los que tiene el computador en su casa y los que no lo tiene claro es fácil porque van allí al internet y ellos no van si no por eso por jugar y pues en la realidad pues como ellos no saben el aprovechamiento no es muy productivo por ejemplo para aprendizajes, para investigación, para manejo de conocimientos.*

**Intervención moderadora:** Es mas ellos van y le dicen a las señoras de los internet ahí mire tengo esta tarea será que me hace el favor y me la busca y la señora pues va y se lo imprime y tal vez no sea lo pertinente o lo que no es o ellos llegan con la hoja y uno les dice no eso no es y ellos responden que fue lo que les dieron en internet.

**Blanquita:** *A pesar del avance pues tiene sus ventajas y desventajas porque si vamos a estratificar se vuelve algo que aleja la familia, aleja a los hijos como lo utilizan y utilizarlo demasiado hoy en día en los chicos no es muy bueno y ya lo utilizan ellos de otra manera los libros ya no existen para ellos es solo el computador y el internet ya no quieren leer y no quieren consultar entonces nos aleja y si nos aleja también de todo porque al igual pues el computador tiene la información y todo pero no hay una lectura completa y real.*

**Intervención moderadora:** Tal vez una lectura analítica o crítica.

**Janeth Gómez:** *Es que la aplicación de las TIC en el campo educativo y pedagógico en el campo académico de la parte de la información y de la investigación es una parte y la otra parte pues es ya la parte social pero las tic en verdad son las tecnologías de la información y la comunicación se han direccionado de la forma más adecuada para lo que es investigación, para lo que es tecnologías y para lo que es comunicación pero basándose en la comunicación del punto académico, económico, político.*

**Mary Yolanda:** *Pero hay que ver que esas páginas en la gran mayoría son americanas no todas vienen en español la mayoría son de idiomas que pues todo lo que te digo en ingles ahora pues lo de la investigación si esto se puede hacer con los estudiantes pero miren lo que yo decía, extraen la hoja y esa no es la información que y no es la idea y ellos pueden bajar la información pero pueden transcribirla con sus propias palabras, por que no sacamos nada con que vengan con la hoja impresa y listo ya ahí la saque, yo por ejemplo no acepto eso lo digo porque yo mande a averiguar las biografías de Santander y Bolívar y el niño mire profe aquí esta y yo le dije no ve y la transcribes porque yo no le recibo eso así y por lo menos los niños así ya saben que es lo que están haciendo por qué no sacamos nada con eso.*

**Docente 5:** *Pero es ahí donde uno como docente debe concientizar al niño de lo que va a ir a hacer porque la idea no es ir a decir oiga señora bájeme esta tarea por que no es así.*

**Intervención moderadora:** De hecho yo les quería hacer una pregunta qué pues no me la tienen que responder ya, pero pues para que la investiguen si saben, ¿conocen de los hipertextos los libros de los hipertextos? o saben que es un hipertexto, sé que viene resaltada una palabra y de ahí da clic y va sacando muchas más información.

**Janeth Gómez:** *Tengo entendido que el hipertexto es una herramienta que permite transformar todas las competencias educativas, no como antes que uno se tenía que preocupar por que el estudiante memorizara por que los hipertextos permiten eso realizar lecturas donde los diferentes contextos hacen una interconexión mirando diferentes formas.*

**Intervención moderadora:** Y esos están ahora en internet el problema es ahora que de pronto tal vez lo que ustedes dicen la falta de recurso como tal.

**Mary Yolanda:** *Pero también hay que tener cuidado porque no toda la información que hay allí es verdadera y la mayoría son cosas que jumm no se.*

**Janeth Gómez:** *Pero es que las tic en el colegio no se manejan así se manejan con blogs y aulas virtuales solamente no se maneja que entro ahí solamente no, todas las áreas todos los ejes, todo lo que se quiera saber esta en unos blogs especiales por ejemplo en aula 21, todo está en español y en varios idiomas, por ejemplo gran Bretaña que es una escuela innovadora con una calidad de educación más alta tiene aulas virtuales donde todo el mundo puede aprender de todas las áreas, entonces pues todos los computadores tiene que estar en red y el docente tiene que saber mucho respecto a las aulas virtuales con respecto a los temas, grados, áreas, ejes, están por guías están por objetivos, y al información es muy clasificada.*

**Intervención moderadora:** Si de todas maneras ósea la idea pues de la charla como tal era pues conocer las apreciaciones de ustedes y pues poder apreciar pues como cada uno se apropia de un discurso y como lo argumenta y pues de acuerdo a sus experiencias sí que es lo importante entonces tenemos que el saber es una práctica netamente social nosotros no adquirimos el saber porque si y ya si no que hay un contexto inmerso y pues con el tema de las tic pues agradecerles mucho el tiempo que ustedes dispusieron para esta actividad y pedirles si de pronto les molesto con estas reuniones pero entonces de todas manera si sería bueno que se pudiera dar de una manera conjunta y que esto nos sirva para que cuando se le presente el proyecto o la propuesta a doña Amelia pues ella reaccione o desde la parte directiva tengamos un mayor apoyo en esto si por que la idea de esto no es no mas sentarnos para cumplir una tarea de unas preguntas y ya si no que esto nos permita empujar esas políticas educativas y pedagógicas para cambiarlas no de un día para otro pero si porque yo a ustedes los cite aquí pero pues yo también cite padres y los padres también tiene sus posturas muy radicales y ellos no profe es que aquí a los niños no les enseñan

informática así lo dijeron y yo tengo evidencias ahí el día que pase algo mire doña Mery, mire lo que dicen los papas y por qué porque les dicen que los computadores están dañados.

**Docente 6:** *Lo que dicen los de bachillerato es que los mandan a jugar.*

**Intervención moderadora:** y que nosotros solo les enseñamos en informática que es el computador, las partes del computador y la función y dice una mama entonces como hacen para decirles como es el computador si es que no lo están viendo no lo están tocando pero si llegan a la casa y saben cómo manejar todo y le dan clases a uno entonces ellos fueron muy autónomos en esos conocimientos entonces si es bueno que comencemos por ese lado.