

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LINEA POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

**CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN PRIMERA INFANCIA
DESDE LA ESTRATEGIA “DE CERO A SIEMPRE” EN CUNDINAMARCA**

CLAUDIA CAROLINA MORALES RAMÍREZ
MÓNICA LILIANA GALVIS FORERO
LAURA OLARTE GALIMBERTI

BOGOTÁ
NOVIEMBRE 2013

**CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN PRIMERA INFANCIA
DESDE LA ESTRATEGIA “DE CERO A SIEMPRE” EN CUNDINAMARCA**

TRABAJO DE GRADO PARA OBTAR POR EL TITULO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TUTOR: JOSÉ RAÚL JIMÉNEZ IBAÑEZ

*PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*

BOGOTÁ
NOVIEMBRE 2013

Artículo No. 23, Resolución 13 de 1946:

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

INDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
Pregunta De Investigación	
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
ESTADO DEL ARTE	
Calidad Educativa en la Primera Infancia	
MARCO LEGAL Y TEÓRICO	22
Fundamentación Legal del Concepto de Calidad Educativa en Colombia	
Principios que están a la Base de la Calidad Educativa	
Contexto Internacional	
Contexto Nacional	
La Calidad como Concepto	
Calidad Educativa	
Concepciones sobre la Primera Infancia	
Relación entre Primera Infancia y Calidad Educativa	
Modelos de Gestión de Calidad	
Creencias de los Agentes Educativos	
METODOLOGÍA	66
Enfoque Metodológico de Investigación	
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	
Grupo Focal	
Desarrollo Grupo Focal - Guía de Preguntas	
Análisis Documental	
RESULTADOS	74
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	100
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES Y PROYECCIÓN	119
REFERENCIAS	121
ANEXOS	127

ANEXOS

ANEXO NO. 1: Guía Desarrollo Del Grupo Focal	127
ANEXO NO. 2: Grupo Focal 1	131
ANEXO NO. 3: Grupo Focal 2	143
ANEXO NO. 4: Grupo Focal 3	150
ANEXO NO. 5: Grupo Focal 4	158
ANEXO NO. 6: Grupo Focal 5	165
ANEXO NO. 7: Cuadro De Análisis Categorial – Grupo Focal 1	173
ANEXO NO. 8: Cuadro De Análisis Categorial – Grupo Focal 2	204
ANEXO NO. 9: Cuadro De Análisis Categorial – Grupo Focal 3	217
ANEXO NO. 10: Cuadro De Análisis Categorial – Grupo Focal 4	232
ANEXO NO. 11: Cuadro De Análisis Categorial – Grupo Focal 5	248
ANEXO NO. 12: Esquema Orgánico De Categorías.....	267
ANEXO NO. 13: Análisis De Las Categorías Y Subcategorías Con Datos Y Expresiones De Las Fuentes Recolectadas	268

RESUMEN

Este informe presenta los resultado de un estudio cuyo objetivo fue el de analizar las creencias que tienen los agentes educativos sobre la relación entre calidad educativa y educación en la primera infancia en el programa de Atención Integral a la Primera Infancia, Estrategia “De Cero a Siempre” en Cundinamarca.

Se acudió al enfoque cualitativo así como a la teoría fundada, para lo cual, se definió una construcción categorial y una reflexión sobre aspectos relacionados con la primera infancia, la calidad y la calidad educativa en esta etapa de la vida del ser humano. Se acudió a las técnicas e instrumentos de entrevistas grupo focal y análisis documental de elaboraciones de la propuesta donde se adelantó dicho estudio. Las categorías emergentes fueron: *relación infancia – educación; características de la educación inicial; habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, psicomotriz, socio-afectiva de los niños y niñas; educación de calidad; características de la educación de calidad en la primera infancia y fundamentación de la primera infancia desde la propuesta de “Cero a Siempre.”* De las cuales se identificaron subcategorías, como base sobre la cual se realizó el proceso de análisis e interpretación como las conclusiones y resultados. De lo cual puede deducirse que las creencias de los actores educativos inciden en el tipo de educación y condiciones que se brindan a los niños y niñas desde la perspectiva de la calidad y la pertinencia, la calidad es una constante que requiere estar presente a lo largo de la vida del sujeto. Así como la necesidad de determinar y construir políticas y expresiones de calidad contemplando las particularidades de las poblaciones y contextos como es el caso de las zonas y las poblaciones rurales que difieren sustancialmente de las urbanas.

ABSTRACT

This report exhibits the results of a study whose purpose was to analyze the beliefs the main agents of the educational system have about the relationship between the quality of the education system and early childhood education in the Program Atención a la Primera Infancia Estrategia "De Cero a Siempre" in Cundinamarca.

The investigation had a qualitative approach based on the grounded theory, for which, the categorical construction and reflection was elaborated on issues related to early childhood, quality and quality education for the children (ages zero to seven). For the development of this study, as technique and tool a focus group was selected, and the documentary analysis of other studies allowed the proposed investigation to move forward. *The categories that emerged are: relationship between childhood and education; early childhood education characteristics; skills toward the intellectual, communicative, psychomotor, social skills of children; quality education; education characteristics of quality in early childhood and substantiation of the early childhood from the strategy "De Cero a Siempre"*. From which subcategories were identified, based on which conducted the analysis and interpretation process leading to the conclusions and results. It can be deduced from the investigation that the beliefs of the educational actors influence the type of education and conditions provided to children from the perspective of quality and relevance. Quality needs to be constantly present throughout the person's life. Just as the need to identify and build quality policies and expressions to considering the characteristics of the population and contexts, such is the case of rural areas and populations that differ substantially from urban areas.

INTRODUCCIÓN

La educación como servicio y proceso que va a lo largo de la vida de los seres humanos, requiere contar con unas condiciones y características para ser de calidad en coherencia con las particularidades, contextos, necesidades e intereses de la diversidad de las poblaciones; plantea como uno de los aspectos las concepciones y formas de operacionalizar la calidad de la educación.

Específicamente este estudio abordó la calidad de la educación para la primera infancia, para lo cual se retomaron planteamientos teóricos, conceptuales, de orden legal en el plano internacional y nacional dirigidos primordialmente para la primera infancia, así como las transformaciones que se han suscitado en la educación desde los planteamientos de calidad y las concepciones de infancia, haciendo énfasis en los planteamientos políticos en el último tiempo a favor de los niños y niñas como es la estrategia de Cero a Siempre, como aspectos centrales de tenerse en cuenta a la hora de referirse a la temática de esta construcción.

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, como una forma de acercarse a la descripción y voces de los actores, reconociendo sus realidades y particularidades, así como para poder analizar y comprender las concepciones y creencias desde las cuales los actores educativos que se desempeñan como agentes educativos de una propuesta dirigida a los niños y niñas y sus familias de zonas rurales del departamento de Cundinamarca poseían sobre la infancia, la calidad y la calidad educativa para esta población. Para lo cual, se acudieron a las técnicas e instrumentos de entrevistas grupos focales como al análisis documental.

De lo cual, pudo establecerse que dependiendo de las concepciones y creencias de que poseen los actores, respecto a la infancia y la calidad educativa; se verá reflejada en sus interacciones, como en el desarrollo de las prácticas pedagógicas sobre las cuales adelanta su ejercicio formativo. Si bien, algunas de las propuestas educativas en los últimos tiempos han hecho parte de ellas, la reorganización curricular en lo que a calidad se refiere, aun es incipiente y poco evidenciado en la cotidianidad de las propuestas, como es el caso de la que fue objeto de este estudio. Así mismo, la calidad tiene que ver con un conjunto de

acciones y condiciones que de manera articulada conllevan a brindar un servicio educativo de calidad y pertinente para las poblaciones.

Esta investigación se convierte en una base y fuente de autorreflexión para los docentes, así como aporte a los procesos formativos que adelanta la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana que tengan el interés de producir conocimientos e investigaciones relacionadas con la calidad de la educación, fuente de consulta para mejorar los procesos adelantados para la formación inicial como en ejercicio de los maestros que a su vez redunden en brindar una educación de mayor calidad para los niños y niñas ciudadanos colombianos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las preocupaciones del sistema educativo en Colombia, en la última década, ha estado centrada en la calidad. Lo que ha generado que desde la política pública se establezcan indicadores e instrumentos para evaluar programas y servicios.

La consideración de esta situación implica la revisión de todo el sistema educativo, con el riesgo de circunscribirse al proceso educativo formal que va desde el grado cero hasta once; sin embargo, la población infantil de la primera infancia, que no está incluida en el sistema, necesita también de una educación de calidad y superar la visión asistencialista con la que se ha atendido.

También es importante reconocer que en Colombia se ha dado paulatinamente este mejoramiento, gracias a que diferentes actores y escenarios, han posibilitado hacer visible la noción de infancia e identificar las características, condiciones, necesidades, factores y procesos de esta. De allí surge la estrategia gubernamental "De Cero a Siempre", que liderada desde el Ministerio de Educación Nacional, busca atender la educación de la primera infancia con criterios de calidad a nivel nacional.

La implementación de esta estrategia ha quedado en manos de las secretarías de educación certificadas a nivel nacional y del Ministerio en aquellas regiones que no cuentan con esta certificación. En Cundinamarca, la implementación de la estrategia ha sido encargada a Colsubsidio, y a esto hay que agregar que la condición de su desarrollo en el ámbito rural demanda unas condiciones particulares que están determinadas por el contexto, la población atendida y los profesionales que tienen a su cargo los centros de desarrollo infantil en los distintos municipios.

La intención de la política pública está necesariamente mediada por los sujetos que la ponen a funcionar y en muchas ocasiones existe una frecuente desvinculación entre la teoría y la práctica, generando una desarticulación entre distintos componentes que hacen parte de la formación integral en la primera infancia.

De allí que el problema se centra en identificar las creencias de veinticinco coordinadores que trabajan en cuarenta y cuatro municipios de Cundinamarca que

desarrollan la propuesta del programa “De Cero a Siempre” planteado por la Presidencia de la República de Colombia, el cual es supervisado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la relación con lo prescrito por estamentos legales y teóricos.

Con lo anterior, se pretende visualizar la realidad que se suscitan en un contexto específico de la propuesta educativa que está abordando Colsubsidio específicamente en la Modalidad Familiar de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia, Servicios contratados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se escogió esta modalidad debido a su gran impacto en el contexto rural, que tiene como objetivo fortalecer el acompañamiento que brindan los padres a los niños y niñas en su proceso de formación.

Pregunta De Investigación

¿Cuáles son las creencias de los agentes educativos sobre la relación entre calidad y educación en la primera infancia partir de la implementación del programa “De Cero a Siempre” en Cundinamarca?

Objetivo General

Analizar las creencias de los agentes educativos sobre la relación entre calidad y educación en la primera infancia en el programa de Atención Integral a la Primera Infancia, Estrategia “De Cero a Siempre” en Cundinamarca.

Objetivos Específicos

- Sustentar los fundamentos conceptuales y describir los fundamentos legales que existen sobre calidad educativa en la primera infancia en Colombia.
- Identificar las creencias sobre calidad de los agentes educativos en Centros de Desarrollo Infantil en Cundinamarca.
- Describir categorías analíticas que favorezcan la comprensión de la relación entre calidad educativa, la política pública, el programa “De Cero a Siempre” y su implementación en Cundinamarca.

ESTADO DEL ARTE

Calidad Educativa en la Primera Infancia

Como una forma de hacer un reconocimiento del capital construido investigativamente en relación con la calidad educativa en la primera infancia en diferentes latitudes, así como para dar apertura a la realización de esta investigación, se efectuó un mapeo y rastreo bibliográfico en el plano internacional y nacional. Para establecer este estado sobre la calidad educativa en la primera infancia. Es de señalar, que al realizar la lectura analítica e interpretativa, en las bases de datos se identificaron nueve (9) textos, referidos a artículos producto de investigaciones, textos y tesis con mayor relación en torno a las concepciones y prácticas sobre infancia y calidad educativa en esta etapa.

Las bases de datos y bibliotecas virtuales exploradas fueron: Dialnet, Google académico, Redalyc, Scielo, ProQuest, Education Journals, Reaxys, EBSCO, Scopus, E- Libro.

Los aspectos identificados en cada uno de los documentos se relacionan con los objetivos, hallazgos y metodología. De los nueve textos, uno es un libro, tres son producto de investigaciones y cinco son artículos, se identificaron fundamentos relacionados con la infancia como la primera etapa de la vida de los seres humanos, así como la relación de este periodo con la necesidad de brindar un servicio educativo.

La investigación sobre *“Efectos De Un Programa De Atención Integral A La Infancia En El Desarrollo De Niños De Sectores Pobres En Colombia”*, elaborada por Amar, Llanos & García (2005), aborda aspectos relacionados con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, adoptada en Jomtien en 1990 y renovada en Dakar en 2000, reconoce el derecho humano de cada persona, niño, joven o adulto a la educación, con el fin de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje desde el nacimiento a lo largo de la vida.

Sin embargo, a pesar del aumento de conciencia política y social sobre la importancia de esta etapa educativa, aún permanecen en América Latina los desafíos de asegurar la equidad y la calidad de la atención educativa a la primera infancia. La estructura

socioeconómica inequitativa de América Latina, la región más inequitativa del mundo interactúa con la desigualdad en la participación en educación, creando un círculo vicioso de reproducción intergeneracional de la pobreza. Esta inequidad educativa se manifiesta también a nivel preescolar, desfavoreciendo a los pobres y otros grupos en situación de vulnerabilidad.

Pese a la carencia actual de la evaluación sobre la calidad e impacto de los programas en nuestra región, se puede identificar algunas características como elementos necesarios para los programas de educación inicial de buena calidad: respeto por los derechos de los niños y niñas; atención integral orientada al desarrollo armónico; bases curriculares; articulación con otros niveles educativos; facilidades seguras y materiales didácticos adecuados; recursos humanos capacitados. Es posible quebrar este círculo vicioso, brindando una atención integral de buena calidad a los niños y niñas en situaciones de desventaja y vulnerabilidad.

Plantea como propósito general asegurar la equidad y la calidad de la atención educativa a la primera infancia en América Latina.

Como metodología este artículo se basó en la «Investigación evaluativa del impacto sostenible en el desarrollo de los niños que han participado del programa de atención integral al preescolar: Hogar Infantil La Playa en Barranquilla, Colombia»

Dentro de sus hallazgos expone que el buen clima del aula en este estudio fue concebido y medido como un ambiente en el que los alumnos no molestan a sus pares, no pelean mucho y consideran que sus pares son amigos. Desde luego, este clima no es un producto dado sino un proceso pedagógico que los educadores y las educadoras cultivan para y con sus alumnos. La capacidad de convivencia y respeto por los demás tiene que ser sembrada y nutrida desde la primera infancia.

Afirma además que la voluntad política es esencial para movilizar los recursos financieros públicos, que poco se invierten en la actualidad en la educación inicial en comparación con otros niveles educativos, así como la obligatoriedad de la educación preescolar o los años de educación básica obligatoria, no garantizan una educación de calidad para todos. Lo importante es que la buena voluntad política orientada a aumentar la

cobertura y disminuir la inequidad educativa existente sea acompañada y equilibrada con la calidad y evidenciada en los resultados del aprendizaje.

En este sentido, se requiere establecer las metas claras y los criterios que garanticen la calidad de los servicios de la educación de la primera infancia. La articulación intersectorial y la colaboración entre agentes directivos, educadores y familias son claves para ofrecer una atención integral a los niños y niñas. La educación es una tarea de todos y un compromiso de cada uno de nosotros, en especial la de los padres parte integrante de los programas de atención a la primera infancia destinados a favorecer el desarrollo armónico de los niños y niñas.

La investigación titulada: "*Reflexiones En Torno Al Acompañamiento En Los Procesos De Mejora De La Práctica Educativa En La Educación Preescolar*", elaborada por Jaramillo, Osorio & Iriarte (2011), recoge las reflexiones surgidas de un proceso de acompañamiento auspiciado por un grupo de Fundaciones de empresas privadas a un grupo de instituciones oficiales de Barranquilla y Ciénaga (Colombia) con el fin de mejorar la práctica pedagógica en los niveles de preescolar.

La finalidad de este escrito es abrir un diálogo con otras experiencias similares y develar algunas circunstancias que ayuden a aquellos que están iniciando prácticas relacionadas y que quisieran tener referencias para tener en cuenta en el diseño de sus propuestas de intervención.

Su objetivo apuntaba a mejorar la práctica pedagógica en los niveles de preescolar, analizando particularidades, elementos comunes, fortalezas, debilidades, logros e inconvenientes en los diferentes contextos en que se llevó a cabo la experiencia.

Como hallazgos se identificó que hay experiencias de acompañamiento más exitosas que otras, y que de alguna manera han dependido del contexto externo e interno institucional. Hay que reconocer y valorar el potencial que tienen los maestros para provocar y producir mejoras significativas en los procesos de enseñanza. Es posible jalonar transformaciones en los otros niveles escolares desde las mejoras en la gestión de procesos en el preescolar. El programa de intervención y acompañamiento logró que el nivel de preescolar fuese reconocido por la institución.

Se realizó bajo la metodología desde la perspectiva cualitativa, con la técnica de análisis documental.

Otra de las investigaciones se titula *¿Por Qué Es Importante Y Cómo Es Una Educación Preescolar De Calidad?*, efectuada por Rolla y Rivadeneira (s.f), en donde apunto a la calidad al momento de efectuar una reforma o ampliación de la atención preescolar, analizando la evidencia sobre la importancia de la calidad en la efectividad de la educación preescolar, especialmente para niños de sectores pobres. Al mismo tiempo, se advierte de los potenciales daños de una educación preescolar de baja calidad. Luego se describen los componentes tanto de proceso como de estructura que caracterizarían una educación preescolar de calidad media y una educación preescolar de alta calidad. De esta manera, es posible aproximarse a cómo sería un centro preescolar de calidad para alumnos de 0 a 5 años.

A la vez, se recomienda que se fortalezca el cuidado de niños de menos de 2 años en sus hogares (que puede ser parental o no parental), dado que la investigación señala que no hay beneficios de educación preescolar fuera del hogar a esta edad. Por último, se presentan las conclusiones y ciertas sugerencias.

Esta investigación se centra en la educación preescolar para menores de 0 a 5 años. Sin embargo, es importante explicitar que la mayoría de la investigación sobre los elementos propios de la educación preescolar (pedagogías y currículo, entre otros) se enfoca en atención preescolar para menores entre 3 y 5 años, mientras que la literatura sobre el cuidado de menores de 0 a 2 años se centra mucho más en el ambiente del hogar. Es decir, en elementos como las interacciones adulto-niño, los estilos de crianza y el material disponible en el hogar. Se mantiene un foco especial en la situación de la educación preescolar entregada a la población de escasos recursos, ya que esa es la población prioritaria para lograr efectividad en políticas públicas y, además, es el enfoque del discurso político chileno actual.

Su objetivo apuntaba a analizar la importancia de la calidad en la efectividad de la educación preescolar en el contexto chileno.

Los hallazgos encontrados apuntaron a fomentar el cuidado parental y no parental de calidad de los niños de menos de 2 años tendrá un impacto importante en el desarrollo de estos últimos en el hogar. Los efectos positivos de la educación preescolar son aún mayores en educandos que viven en condiciones de pobreza. Sin embargo, cuando la calidad del servicio decrece, el impacto puede ser negativo. En este sentido, una educación preescolar de mala calidad puede ser dañina para el alumno. Dentro de los hallazgos más relevantes dentro de la investigación fueron:

Definir con base a las necesidades del país y a la evidencia empírica nacional e internacional las prioridades entre los objetivos que se le asignan a la educación preescolar. Para esto se debe tomar en cuenta las opiniones de distintas personas y entidades involucradas en la educación y el cuidado de menores de 5 años.

Estudiar las estrategias probadas que se enfoquen en lograr los objetivos definidos como prioritarios.

Establecer estándares mínimos de calidad y un sistema de acreditación de la calidad de la educación preescolar (que puede incluir programas que buscan mejorar el cuidado infantil en el hogar o programas educativos de televisión).

Facilitar la capacitación de calidad para los educadores de niños en edad preescolar.

Discutir con las universidades e institutos de formación profesional sobre los criterios mínimos para la formación de profesionales de educación preescolar.

Desarrollar en el país experimentos de alta calidad probando diferentes modelos de educación preescolar y, luego, ver si se pueden llevar a escala. Asimismo, implementar intervenciones de alta calidad con los apoderados para ayudarlos a proveer un ambiente estimulante en el hogar. Por último, hacer análisis de costo-efectividad comparando estas alternativas.

Evaluar sistemáticamente la calidad de distintos modelos de preescolar y los logros de los niños involucrados para mejorar la atención a menores de 5 años.

Por su parte los artículos identificados dentro del rastreo se relacionan con “*La Concepción De Infancia*”, elaborado por Leonor Jaramillo (2007), este artículo muestra las distintas posiciones que se han tenido de la niñez a través de la historia. Concentrándose en la concepción más actual del niño como sujeto social de derecho. Se hace énfasis en la importancia de la educación como promotora de desarrollo y en el papel de la familia en este proceso, así como del rol del docente en el proceso de socialización del niño.

Como objetivo se propuso buscar las decisiones y políticas de los países, sobre educación y muy específicamente en Colombia, en relación con la atención educativa de los niños y niñas puesto que en los planes de gobierno no han sido del todo claras.

Reconoce que si bien es importante tener claro la concepción de infancia, no es suficiente si no va acompañada del cambio de esta concepción por parte de los adultos que están o tienen a su cargo la infancia y más aún en aquellos formadores de formadores. Hablar de formación de agentes educativos, término referido del MEN-ICBF para la atención a la primera infancia, impone, ante todo, definir de qué niños se está hablando, y pensar en su atención implica entender la relación que existe entre el sentido del desarrollo humano y la forma como se diseñan y se llevan a cabo los programas que se constituyen para su comprensión; cualquier programa estará siempre referido a una concepción de sociedad y desarrollo.

De igual manera alude que dada la complejidad de los cambios por los cuales está atravesando la sociedad y el impacto que dichos cambios tienen sobre la calidad de vida de los niños, es importante orientar los programas de formación en el marco de una filosofía del niño como sujeto de derecho, la importancia del desarrollo integral del niño y la niña, la familia como eje transformador, el reconocimiento y el papel que juega el “otro adulto u otro actor” que se encuentra cerca del niño y la niña como: instituciones, comunidades y organizaciones y a los actores que desempeñan diferentes roles: diseñadores de política y toma de decisiones; diseñadores e implementadores de programas académicos, investigadores, en escenarios institucionales, sociales y comunitarios; la necesidad de trabajar de manera conjunta con los diferentes adultos u actores a favor del niño y la niña.

Afirma que es imperioso que los distintos actores adquieran una mayor confianza en su propia vitalidad y asuman, como parte esencial de su labor, la reconsideración permanente de su proyecto educativo, la creación de medios acordes con él y la experimentación constante de nuevas alternativas para realizarlo.

Este artículo se realizó a partir de una revisión de documentación teórica en diferentes fuentes relacionadas con la primera infancia.

De otra parte se encontró el artículo “*Calidad En La Educación: Una Visión Desde La Educación Inicial*”, elaborado por Carolina Blanco (2007), este escrito se muestran las distintas posiciones que se han tenido de la niñez a través de la historia. Se concentró en la concepción más actual del niño como sujeto social de derecho. Se hace énfasis en la importancia de la educación como promotora de desarrollo y en el papel de la familia en este proceso, así como del rol del docente en el proceso de socialización del niño. El artículo finaliza con una referencia al caso colombiano con respecto a la concepción de infancia.

Como objetivo definió propiciar una discusión acerca del tema de la calidad en la educación inicial, sus referentes teóricos e indicadores, así como impulsar un proceso reflexivo y evaluativo de los programas de atención a la infancia que actualmente se desarrollan en el país de Venezuela.

Como hallazgos afirma que es urgente atender en la educación inicial no solo el problema de acceso y cobertura, es también importante plantear con mayor fuerza el problema de la calidad de atención a niños y niñas, sobre todo en los primeros seis años de vida. Encaminar acciones, para ofrecer una atención que responda de manera óptima a las exigencias de la sociedad actual y reconocer que la calidad es un término multidimensional, es decir, depende de las diferentes ópticas desde donde puede estudiarse, de las personas que enseñan y de los sujetos que aprenden.

Texto construido a partir del arqueo bibliográfico, la revisión de documentos en línea y categorización de la información.

Otro de los artículos encontrados en el rastreo fue el de *"La educación De Calidad Para Todos Empieza En La Primera Infancia"*. Elaborado por María Rosa Blanco Guijarro (2005), el cual postula que la educación de calidad para todos implica el desarrollo de tres elementos que le son esenciales: pertinencia y relevancia, equidad y protección de los derechos humanos de la persona.

Se abordan, también, temas relacionados con el aporte que haría la educación de la primera infancia a la calidad de la misma y los criterios que regirían para definir dicha calidad en menores de seis años, debido a sus características y necesidades. Se presentan, además, diversos aspectos que conducirían a la calidad educacional deseada. Su propósito era identificar en cómo avanzar hacia una educación de mayor calidad en la primera infancia.

En sus hallazgos propone que es necesario aumentar la cobertura, especialmente para aquellos que están en situación de vulnerabilidad. Desarrollar un currículo que oriente la atención y desarrollo integral de los niños y las niñas durante toda la etapa educativa, considerando su propia identidad. Fortalecer la coordinación inter e intra sectorial para atender de forma integral todas las necesidades de los niños y las niñas. Formación de recursos humanos; docentes, familias y otros profesionales. Contar con un sistema de información amplio que sirva para la toma de decisiones, la provisión y planificación de recursos y de servicios y la mejora de la calidad de los programas.

En otra instancia, se identificó el libro titulado *"La escuela infantil hoy. Perspectivas actuales de la educación y la atención a la primera infancia"*, el cual fue producido por Ana Ancheta Arrabal (2011), es un libro que analiza la temática de la educación y el cuidado de los niños más pequeños en la perspectiva internacional.

Más allá de los aspectos meramente descriptivos, se trata de inscribir dicha temática en una visión global, que atiende a la vinculación que la educación y el cuidado infantil tienen con las concepciones del niño y del bienestar social vigentes en distintos momentos y sociedades. Sus contenidos abordan tanto el desarrollo histórico de la educación y atención a la primera infancia, como la situación actual de la misma en el contexto global, europeo y español.

Como objetivo se planteó el vincular la educación y el cuidado infantil con las concepciones del niño y el bienestar social, analizar el origen en el contexto europeo en paralelo al surgimiento de la identidad específica de la niñez, así como los pasos que marcaron la institucionalización de la pedagogía infantil y su extensión a lo largo del tiempo, así como desdibuja la tradicional separación entre educación y cuidado de la primera infancia.

Como hallazgo, se identificó la necesidad de plantear una visión holística del tema y se debe atender de manera especial a la cuestión de la calidad de los servicios ofertados. Esta visión global hace recomendable para quienes trabajan o se preocupan por la educación infantil y, especialmente, para quienes tienen como tarea la formación de profesionales que desarrollarán su trabajo con los niños más pequeños.

Las anteriores elaboraciones se constituyen en una base para adelantar esta investigación relacionada con la calidad educativa en la primera infancia, que reconocen aspectos de orden conceptual, como de los resultados de procesos de investigación. Donde se realiza la concepción de infancia, así como las condiciones requeridas para que exista una educación pertinente, equitativa y coherente con las condiciones, características y necesidades de la población infantil. Es de resaltar que se han elaborado particularmente en la última década en otros países como en Colombia.

MARCO LEGAL Y TEÓRICO

La fundamentación conceptual del marco teórico de este proyecto de investigación, plantea aspectos relacionados con los fundamentos legales y teóricos del tema, la evolución del concepto de calidad, primera infancia, calidad educativa en la primera infancia y creencia de los agentes educativos. Elaboración que posibilita ser un lente desde el cual se articula el enfoque metodológico de investigación, así como base para el análisis e interpretación de la información y para que junto con el acopio de la información deducir los hallazgos, conclusiones y resultados de esta investigación.

Fundamentación Legal del Concepto de Calidad Educativa en Colombia

Desde el punto de vista legal expone bases relacionadas con la primera infancia desde los estamentos de este orden, en Colombia en los últimos años. Esta revisión, establece una descripción y análisis sobre lo que se ha investigado y lo que se ha dicho de los planteamientos teóricos y conceptuales que respaldan esta visión, relacionados con la calidad educativa, cómo se ha ido transformando con el paso del tiempo desde sus orígenes hasta las políticas construidas actualmente y específicamente que aspectos aluden a la primera infancia.

Para lo anterior, se retoman los planteamientos relacionados con la definición de calidad desde el Ministerio de Educación Nacional – MEN, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, la Ley General de Educación, el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, y la Política Presidencial “De Cero a Siempre” (2010-2014); una segunda parte, aborda la transformación del concepto de primera infancia adicionalmente basado en el Consejo Nacional de Política Económica Social – CONPES, y el Documento 10: Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, de noviembre de 2009.

El Plan Nacional de Desarrollo Educativo, expresa en el artículo 72 de la Ley 115 de 1994, Ley General De Educación que

“el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años del Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandamientos

constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Este Plan tendrá, carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.”

Con el fin de guiar la educación al cumplimiento de los estándares establecidos por los organismos internacionales y el Ministerio de Educación en Colombia, y a su vez, buscar mejorar la calidad del servicio, el artículo 80 de la Ley 115 dice:

“de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquellas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencia o irresponsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.”

Siguiendo esta línea de ideas, el MEN plantea que una educación de calidad es “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.”

En alianza con el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, publicó la Guía Operativa No. 35 de mayo de 2010, para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia, en la cual señala que

“la certificación y la acreditación de la calidad de la prestación del servicio de la educación inicial se debe garantizar a través de un proceso metodológico y de

responsabilidad de todos los actores presentes en la atención. Contribuyendo a que los niños, niñas, adolescentes y sus familias gocen de las mejores condiciones de vida mediante el diseño y la ejecución de actividades de verificación, validación, seguimiento e inspección a la calidad de los servicios prestados por terceros.”

La Ley General de Educación Nacional de 1994 (Ley 115), en el Artículo 4° expresa sobre la calidad y cubrimiento del servicio, que,

“corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.”

En este sentido, la gestión educativa se ha transformado para aportar más cobertura y eficacia al sistema. Como se evidenció, durante el gobierno del Presidente Samper (1994-1998), se otorgan subsidios a la población de bajos recursos, se incrementa la infraestructura y se generan alianzas con entidades privadas, en busca de ampliar la cobertura y bajar los índices de alfabetización. Posteriormente, en el siguiente gobierno del Presidente Pastrana (1998-2002), se mantienen las estrategias nombradas, y se hace énfasis en promover programas que eliminen las diferentes formas de explotación infantil (Gutiérrez, Castro, Álvarez, Duran & Ospina; 2005).

Con la intención de reglamentar parcialmente los aspectos pedagógicos y organizativos generales de la mencionada Ley 115, también se emitió el Decreto 1860 de 1994, donde resulta interesante el Capítulo II titulado Organización de la Educación Formal, específicamente el Artículo 6: denominado Organización de la Educación Preescolar. En dicho artículo se determina que ésta

“se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio”.

En el momento actual se identifican como los niveles de pre-jardín y jardín como grados previos a la escolarización y el grado de transición, se configuraría como el grado obligatorio de inicio del ciclo escolar formal.

En relación con el tema objeto de estudio, este Decreto en el Capítulo III denominado El Proyecto Educativo Institucional, específicamente el Artículo 14: Contenido del Proyecto Educativo Institucional, sugiere que

“todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad, un PEI que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio; entonces se expresan cerca de catorce requerimientos especiales para lograr la formación integral de los educandos, entre ellos (...). La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.”

El anterior artículo determina, que cada institución educativa tiene la posibilidad de establecer su propia forma de evaluar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes, lo que debe ser congruente con la realidad en la que participa dicha institución y con las estructuras pedagógicas que han elegido previamente. El Decreto 1860 de 1994 brinda algunas directrices a las Instituciones educativas sobre planteamientos conceptuales y operativos para la evaluación en el contexto escolar, determina la evaluación como un proceso, no se puede generar una características de evaluación de calidad garantiza y permite una educación de calidad.

De otro lado, como una necesidad de visibilizar la primera infancia y contar con un piso legal que políticamente posibilite un conjunto de acciones en beneficio de los niños y niñas, se construye y emite como política pública una Estrategia Presidencial denominada “De Cero a Siempre”.

La estrategia presidencial actual, “De Cero a Siempre”, plantea cinco objetivos generales, entre los que propone:

“garantizar la pertinencia y calidad en la atención integral a la primera infancia, articulando acciones desde antes de la concepción¹, hasta la transición hacia la educación formal.”

Este proyecto busca asegurar que se le brinde una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes; una educación que cumpla los estándares de calidad apropiado para cada individuo.

La calidad educativa en la primera infancia es la base, para lograr en los niños y niñas tengan una formación sólida, implicando una concepción diferente sobre el

¹ En la política “De Cero a Siempre” se define como concepción: “(...) asumir que las niñas y los niños son diversos, tienen intereses y necesidades particulares, cuentan con capacidades y potencialidades propias y que cumplen un papel activo en su desarrollo y en el de su comunidad. Por otra parte, reconocer que sus derechos son universales, indivisibles, interdependientes, irreversibles, progresivos, exigibles e irrenunciables.”

significado del niño y la niña en un contexto educativo. Entendiendo la primera infancia, como una etapa fundamental de la vida donde los sujetos son seres activos de derechos y con necesidades particulares.

Al igual que ocurre en la educación primaria o secundaria, no existe un acuerdo respecto a la definición de una educación de calidad en los primeros años de la vida, ni se dispone de información comparativa a nivel internacional que permita conocer la calidad de los programas y servicios que se ofrecen a los menores de 6 años. La multiplicidad de necesidades que es preciso atender en esta etapa, la diversidad de programas formales y no formales y la intervención de distintos sectores y actores, hacen que la definición de calidad sea aún más compleja y relativa que en etapas educativas posteriores.

La complejidad mencionada puede explicar por qué la mayoría de los estudios está más orientado a evaluar las repercusiones que tiene la asistencia a los programas de la primera infancia en la educación primaria o en el desarrollo de los niños, que a evaluar la calidad de la educación que se brinda en los mismos.

Es así como la calidad desde los fundamentos legales en el contexto nacional, se considera como un proceso que es necesario contemplar para promover transformaciones y brindar un servicio educativo acorde con las condiciones y características de las poblaciones, particularmente la que se brinda a los niños y niñas colombianas. Para ello, se requiere aunar esfuerzos de diferentes instancias y actores, haciendo visible la concepción de infancia, como orientaciones que en el plano conceptual como de las prácticas hagan realidad el reconocimiento y respeto por las diferencias de la primera infancia como ciudadanía colombiana.

De aquí que sea fundamental explicitar planteamientos relacionados con referentes conceptuales referidos a la calidad en el contexto educativo, que cambios ha tenido y como puede aterrizar al caso de la primera infancia.

Principios que están a la Base de la Calidad Educativa

Contexto Internacional

En el contexto internacional, se han emitido un conjunto de políticas educativas y declaraciones a favor de la población infantil, entre las cuales pueden destacarse:

La Convención sobre los Derechos del Niño emitida en septiembre de 1990 reúne los derechos humanos de la infancia, los articula y establece los principios básicos que sirven de base a la realización de los derechos y menciona los recursos necesarios para asegurar al máximo la supervivencia y el desarrollo de la infancia.

Dicha convención indica que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos que están mutuamente relacionados y tienen la misma importancia. Por este motivo, la comprensión que tienen los niños y niñas de los temas que se suscitan en la Convención depende de su edad y es deber de los adultos ayudarles en esta comprensión.

La ratificación de la Convención por parte de los países refleja el compromiso del mundo con los principios que sustentan los derechos de la infancia. Al ratificar la Convención, los gobiernos indican su intención de convertir en realidad este compromiso. Los Estados en parte están obligados a enmendar y promulgar leyes y políticas que pongan plenamente en práctica y deben asegurar que todas las medidas se tomen en consonancia con el interés superior del niño.

Es así como el Artículo 42 de la Convención de los Derechos del Niño de 1990 indica que

“los Estados se comprometen a dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención por medios eficaces y apropiados, tanto a los adultos como a los niños” e indica “que para que un individuo pueda ejercer un derecho, lo debe conocer y sugiere que se incorpore la enseñanza de la Convención en los programas escolares y en la capacitación de todas las personas que trabajan con los niños”. (Pág. 657)

A continuación se reseñan, en orden cronológico, algunos aportes sobre la formación de talento humano para la atención y educación a la primera Infancia. Estos aportes son producto de Congresos y declaraciones internacionales realizados desde los

últimos años del siglo pasado hasta la fecha. Cada encuentro internacional aporta referentes conceptuales para la construcción activa y permanente del sentido de la atención y educación en la primera infancia, y de las demandas que ésta implica en la formación del talento humano. Es importante anotar que la mayoría de la información encontrada se refiere a la formación del Talento Humano en educación.

Es así como la Declaración de Jomtiem, 1999 traza el derrotero de la Educación para todos enfatizando, que el aprendizaje comienza con el nacimiento y que el cuidado en la primera infancia debe estar a cargo de la familia, la comunidad y las instituciones.

Por su parte la Declaración Dakar, 2000 ratifica la Declaración de Jomtiem y enfatiza que desde la primera infancia en adelante los educandos tendrán acceso a servicios educativos de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean equitativos, considerando las problemáticas relativas a los géneros y suprimiendo toda forma de discriminación y exclusión. Teniendo en cuenta que la educación no debe ser homogénea se debe disponer de diversos enfoques formales y no formales que garanticen buen aprendizaje y condición social equivalente. Declara la importancia de extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, prestando especial atención a los niños vulnerables y desfavorecidos. Todo niño debe ser criado en ambiente seguro y con adecuada atención para que pueda crecer sano, despierto, seguro y con capacidad de aprender.

Añade, que los programas deben ser integrales y centrados en las necesidades de los niños puesto que la evidencia de 10 años desde la Declaración Jomtiem, indica que la buena calidad de la educación y la atención en la primera infancia, tanto en la familia como en programas más estructurados, tuvo consecuencias positivas en supervivencia, crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, así como de un incremento en su potencial de aprendizaje. Por ello, los programas deben ser integrales, contemplando salud, nutrición, higiene, desarrollo cognitivo y psicosocial. De otra parte, se hace referencia en Dakar, tanto a las políticas que deben trazar los Estados para la atención y educación de la primera infancia, como al imperativo de prestar atención a la educación que deben recibir padres y educadores en materia de educación infantil, tomando como base las prácticas tradicionales y la utilización sistemática de los

indicadores de primera infancia. En este sentido, la educación debe ser de calidad y permanente a lo largo de la vida de los niños, jóvenes y adultos relacionada con la pertinencia en coherencia con las características, condiciones e intereses de las diferentes poblaciones, a partir de la cual los escenarios brinden las condiciones administrativas, conceptuales, pedagógicas como de relaciones interinstitucionales que promuevan la formación humana y académica de los sujetos.

En la *Declaración de Panamá* de los Estados Iberoamericanos convocados por el Ministerio de Educación de Panamá y la OEI para la Educación y la Cultura con el propósito de analizar y debatir los problemas propios de la educación inicial en el siglo XXI, afirman los compromisos contraídos por la comunidad internacional. Expresados entre otros, por la Convención de los derechos del niño, la Cumbre Mundial a favor de la infancia, la cuarta reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social, las declaraciones de Jomtiem y Dakar. Así como, en el marco de atención regional de Santo Domingo, en que ponen de manifiesto que para lograr una educación de calidad para todos, se requiere impulsar la educación de la primera infancia.

Por consiguiente, valoran de una parte, *el papel de la familia como institución educativa primordial y el propósito de fortalecer la especificidad y especialización del nivel de educación inicial*, en una estrategia de desarrollo articulada con los demás niveles del sistema educativo, en particular en el desarrollo de competencias para un efectivo aprendizaje de la lectura y escritura en los momentos apropiados. En la Declaración de Panamá, se afirma acerca de la disposición a *propiciar instancias de formación y actualización de personal docente y de apoyo* para la educación inicial, a través de modalidades presenciales y no presenciales.

La *Declaración de Morelia* (2005), al referirse a la educación infantil temprana como desafío para el tercer milenio, hace hincapié en considerar el contexto social en el diseño de programas de primera infancia temprana. Se debe buscar la equidad social, la igualdad de oportunidades para la mujer en y para el trabajo, promover un sistema de primera infancia basado *en valores democráticos que favorezca el desarrollo de la personalidad y habilidades orientadas a la paz, la convivencia y la solidaridad*.

En lo referente a los programas de formación, la declaración de Morelia establece que el diseño de los mismos para primera infancia debe ser *coherente con las necesidades locales* y de los niños a quienes está dirigido. El *aprendizaje debe ser vivencial*, retomando los lineamientos de Delors sobre aprender a ser, a hacer, a aprender y a vivir juntos.

El primer Congreso Mundial y séptimo Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar: Ciencia, conocimiento y educación temprana, realizado en Monterrey en octubre de 2007 aporta referentes conceptuales relativos a:

La posibilidad de reducir la brecha entre niños en desventaja y otros que viven en ambientes más favorables al mejorar las condiciones en las que se desarrolla el niño. Los *ambientes familiares son un poderoso predictor* de los éxitos o fracasos de los niños. Puesto que existe correlación entre una atención de calidad en edad temprana y los resultados posteriores del mismo.

Para alcanzar sociedades competentes *hay que invertir en los primeros años*, como una vía para eliminar las desigualdades sociales. Al aportar la posibilidad de modificación, estructuración y perfeccionamiento neuronal y mental, que permitirá a los sujetos desde edades tempranas, utilizar niveles cada vez más complejos para sentir, pensar y relacionarse con los demás y con su medio ambiente.

La educación inicial se inscribe en una agenda social orientada a generar desarrollo compatible con la equidad y en un contexto de paz y democracia, para lo cual es central la producción de conocimiento pertinente sobre la niñez en América Latina, como punto de partida. La construcción de conocimiento pertinente permite visibilizar y comprender la niñez en sus auténticas expresiones, al tener en cuenta sus múltiples determinaciones históricas, sociales, económicas y culturales; dialogar con el estado y la sociedad civil para impactar las políticas y su puesta en marcha, trascender las generalizaciones y permitir el análisis de lo particular y re-significar el conocimiento en los procesos de formación.

El informe regional sobre Atención y Educación a la Primera Infancia, en América Latina y el Caribe, preparado para la Conferencia Mundial organizada por

UNESCO y la Federación Rusa, realizada en septiembre de 2010 en Moscú. Da cuenta de un análisis general de la situación de la atención y educación a la primera infancia en 19 países. En lo referente a formación de talento humano, indican que los niveles de cualificación y de formación del talento humano es insuficiente para garantizar una atención y educación de calidad para la primera infancia, teniendo en cuenta la diversidad de contextos y grupos sociales, especialmente en el caso de las modalidades no convencionales o alternativas.

En el caso de la fundamentación internacional se identifica frente a la calidad en la educación inicial que hay la relación de tres categorías por las cuales el tema de estándares de calidad es abordado en términos de conceder licencia o controlar el funcionamiento; la normatividad o reglamentación de los jardines infantiles; la estimulación de procesos de mejoramiento de la calidad a través de la acreditación o certificación.

Además, los componentes y tendencias de los estándares de calidad para la prestación del servicio de educación inicial aluden al proceso pedagógico, salud y nutrición, la administración del servicio, la infraestructura y la cualificación y formación en servicio de los docentes. Se identifican tendencias en relación con la calidad, como son los fundamentos de orden infraestructural, pero poco enfatizan o elaboran respecto a lo pedagógico.

Así las cosas, la fundamentación legal en el plano internacional que brinda piso y respaldo a la atención de la primera infancia, relacionada con la generación de contextos acordes para los niños y las niñas, el apoyo de instancias, instituciones y organización en los procesos formativos de las nuevas generaciones, así como la gestión y consecución de recursos económicos y humanos. Estos últimos ameritan de procesos formativos a nivel inicial con programas y carreras relacionadas con la educación infantil, puesto que la capacitación del recurso humano tanto a nivel inicial como en el ejercicio docente, al ser el talento humano, una de las variables que inciden en el hecho de brindar una educación de calidad para la población infantil.

Contexto Nacional

En el contexto nacional se han emitido un conjunto de lineamientos, orientaciones y políticas que permiten visibilizar el tema de la infancia, así como la calidad y como es asumida para el caso de las niñas y niños colombianos. Por lo cual, es importante tener en cuenta la fundamentación legal para este referente, como punto de análisis de los planteamientos institucionales, concepciones, prácticas y creencias de los actores educativos de los hogares de atención a la primera infancia de Colsubsidio, que brindan atención en el departamento de Cundinamarca.

En el Contexto Nacional se ha emitido por ejemplo sobre calidad, calidad en la primera infancia y en la atención infantil fundamentos como los expuestos en el Plan Decenal, la Ley General de Educación de 1994 con sus Decretos Reglamentarios, los Lineamientos y Estándares para la Primera Infancia a Nivel Distrital de Bogotá, como los que más destacan la obligatoriedad y los referentes que se requieren tener en cuenta en la atención a la primera infancia.

Con el fin de guiar la educación al cumplimiento de los estándares establecidos por los organismos internacionales y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, citando la carta Magna colombiana (Constitución Política de Colombia de 1991) y a su vez, buscar mejorar la calidad del servicio, el artículo 80 de la Ley 115 plantea:

“de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

Además, esta Ley afirma que el

“Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos

y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquellas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencia o irresponsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.”

La Ley General de Educación Nacional de 1994, en el Artículo 4 expresa sobre la calidad y cubrimiento del servicio, que,

“corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.”

En este sentido, la gestión educativa se ha transformado para aportar más cobertura y eficacia al sistema. (Gutiérrez, Castro, Álvarez, Duran & Ospina; 2005).

En el Decreto reglamentario 1860 de la Ley 115 del 1994 en el Capítulo III denominado El Proyecto Educativo Institucional, específicamente el Artículo 14, se plantea con respecto a la calidad educativa que:

“todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad, un PEI que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio; entonces se expresan cerca de catorce requerimientos especiales para lograr la formación integral de los educandos, entre ellos (...). La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.”

Por su parte, la calidad en la propuesta del Gobierno actual, “De Cero a Siempre”, plantea cinco objetivos generales, entre los que propone:

“garantizar la pertinencia y calidad en la atención integral a la primera infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal.”

Este proyecto busca asegurar que se brinde una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes; una educación que cumpla los estándares de calidad apropiado para cada individuo.

En el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 planteado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como un ejercicio de movilización ciudadana, en el Capítulo I, afirma que se requiere garantizar un sistema educativo en sus diferentes niveles, alude que la formación y la identidad se logran mediante procesos de calidad que incentiven el aprendizaje, la investigación y la permanencia en el sistema.

En el caso del tema del desarrollo infantil y la educación inicial, propone el Plan Decenal

“(…) garantizar, desde una perspectiva de derechos, la oferta de atención integral y, por ende, la educación inicial a los niños y las niñas menores de siete años, a través de acciones articuladas con otros sectores corresponsables. Así mismo, la formación de los agentes educativos y garantizar el cumplimiento de los requerimientos básicos para la atención integral y la calidad en la educación inicial, en diferentes modalidades de acuerdo con sus contextos y características particulares y convertir la educación inicial en prioridad de la inversión económica nacional, regional y local” (Plan Decenal 2010 – 2016, pág. 36)

Agrega además en cuanto al tema de calidad, que en el 2010 estarán establecidos los requerimientos básicos y las orientaciones pedagógicas para la educación inicial, en las diferentes modalidades y según las características particulares de cada contexto, los cuales están validados, divulgados e implementados en el 2016. La gradualidad del cumplimiento de la meta se debe a la existencia de una fase de definición de requerimientos básicos, y otra de aplicación, y validación según modalidades de atención y contextos particulares.

En el caso de uno de los planteamientos que recientemente se han elaborado en beneficio de los niños, niñas y jóvenes colombianos y política que alude a calidad en dicha poblaciones, se emite la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 del 2006. Esta tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad

humana, sin discriminación alguna, además expresa en relación con la calidad que se requiere garantizar atención oportuna y de calidad a todos los niños, las niñas y los adolescentes, en especial en los casos de urgencias.

Este código, atiende los principios de Protección Integral, entendida como: “el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, así como la garantía y cumplimiento de los mismos. De igual forma, atiende al principio de Interés Superior, el cual estipula que los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los demás. Así mismo, como se había mencionado antes, presenta el principio de corresponsabilidad, en el que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. Finalmente, atiende al principio de Perspectiva de Género, en donde se habla del concepto de niño, niña y adolescente, como sujetos distintos, así mismo se tiene en cuenta diferencias de edad, etnias, sociales, culturales y psicológicas.” (UNICEF: 2006) .

En los últimos tiempos se ha emitido como política los Estándares y Lineamientos de la Primera Infancia para el caso del Distrito Capital de Bogotá, donde se alude al tema de calidad en la educación inicial como una forma de mejorar las prácticas pedagógicas y de cuidado que se desarrollaban en los jardines infantiles del Distrito. Si bien no es un tema reciente, puesto que lleva más de diez años en las discusiones por parte de las comunidades académicas, universitarias, de agentes educativos, madres comunitarias, servidores públicos, entre otras. En el año 2004, el Concejo de Bogotá, a través del Acuerdo 138 regula el servicio de Educación Inicial en el Distrito y da las orientaciones para iniciar un proceso sistemático en materia de estándares de calidad en Educación Inicial. Este ejercicio se materializa con la expedición del Decreto 243 del 2006, posteriormente la Resolución 1001 del 2006 y por último está el documento: La Calidad en la Educación Inicial: un compromiso de ciudad. En este, la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) amplía los referentes de la Educación Inicial.

Desde los Estándares y Lineamientos de la Primera Infancia para el caso del Distrito Capital de Bogotá, como bien se afirma en el párrafo anterior, la calidad en la primera infancia esta vista desde el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Estas con relación a los lineamientos y estándares propuestos en la estrategia “De Cero a Siempre”, en el

departamento de Cundinamarca, están orientados desde la misma perspectiva. Sin embargo, en el panorama rural no se evidencia un continuo mejoramiento de las prácticas pedagógicas, debido a las creencias de los agentes educativos, las condiciones mismas del contexto, la continuidad del programa, la frecuencia de los encuentros, las características de la población que se está beneficiando y el proceso de evaluación y seguimiento que se realizan no son tan frecuentes y eficaces como en el contexto urbano. Lo anterior, teniendo en cuenta como premisa fundamental: El profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional (Serrano, 2010).

Se reafirma la perspectiva de derechos: al plantear que los niños y niñas optan por el proyecto de vida que merecen. Con esta mirada, se hace visible un cambio que deja atrás los enfoques centrados en la prestación de servicios y en la sectorialidad. Los cuales se refieren más a una perspectiva de superación de necesidades básicas. Se pasa a visibilizar los problemas desde otra forma, en la cual la persona humana empieza a ganar un espacio de privilegio como orientador de políticas.

En los planteamientos sobre calidad, los lineamientos y estándares plantean aspectos referidos a diversas concepciones y enfoques sobre calidad y sobre sus componentes, características e indicadores, precisando los estándares de calidad los cuales garantizan espacios, ambientes, acciones y relaciones basadas en la seguridad, el cuidado, el afecto, el respeto, el reconocimiento y el desarrollo integral, entre los que se destacan el proceso pedagógico, el talento humano (que garantiza la idoneidad de las personas encargadas de su atención), los ambientes adecuados y seguros, nutrición y salubridad y proceso administrativo.

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, publicó la Guía Operativa No. 35 para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia, en la cual señala que

“la certificación y la acreditación de la calidad de la prestación del servicio de la educación inicial se debe garantizar a través de un proceso metodológico y de responsabilidad de todos los actores presentes en la atención. Contribuyendo a que los niños, niñas, adolescentes y sus familias gocen de las mejores condiciones de vida mediante el diseño y

la ejecución de actividades de verificación, validación, seguimiento e inspección a la calidad de los servicios prestados por terceros.”

En el documento CONPES Social del Consejo Nacional de Política Social en la política nacional de la primera infancia del 2007, se expone frente a la calidad de la atención integral que es necesario definir los requerimientos básicos de un servicio de calidad para la prestación de servicios de cuidado y educación, o de atención integral dirigidos a la primera infancia. Así mismo, cualificar a agentes prestadores de servicios para la primera infancia, fortalecer la articulación entre la educación inicial y la básica primaria, impulsar iniciativas nacionales y locales para la formación de agentes educativos (padres de familia, cuidadores y docentes) que permitan mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas. Lo anterior, en relación con la protección de la vida, la salud, la nutrición y la generación de las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo emocional, físico, cognitivo y social de los niños y las niñas en la primera infancia. Fortaleciendo el uso de medios y nuevas tecnologías para fomentar la adquisición de competencias de los niños y niñas, y brindar herramientas de formación y apoyo a los agentes educativos con el fin de facilitar adecuadas prácticas de crianza para el armónico desarrollo de los niños y las niñas.

Como puede percibirse, la fundamentación legal posibilita a las instituciones y sus actores contar con bases para reorientar sus concepciones y prácticas en coherencia con las concepciones de infancia. Así mismo, el respeto por las diferencias e intereses de los niños y niñas y en su trasfondo está sustentado en enfoques y teorías relacionados que dan apertura al desarrollo y accionar en beneficio de la visibilización de la población, la construcción y emisión de políticas en diferentes sectores y ámbitos, quedando abiertos otros caminos.

Como se evidencia, la calidad permite diferentes aproximaciones donde no todos entienden lo mismo, ni se hace lo mismo (Gairín, 2003, p. 34). Lo que explica la existencia de diferentes prácticas que hacen del concepto de calidad en primera infancia algo complejo (infraestructura, recursos, información, evaluación, metodologías, entre otras). Esta perspectiva, posibilita ampliar la mirada sobre los diferentes puntos de vista de la calidad educativa y de ésta para el caso de la primera infancia.

De esta manera, es importante que se dé cumplimiento a los estamentos legales para autonomía del centro educativo, la certificación y permanencia del plantel. No solamente el cumplimiento a la normatividad sino a la formación del sujeto desde experiencias enriquecedoras. Este último, como el aspecto primordial y fundamental del objetivo de proponer una educación de calidad.

Como un requerimiento de las instituciones educativas y sus actores recientemente como una forma de organización, ha sido trasladado la gestión de la calidad como una estructura de trabajo que posibilita identificar procesos, procedimientos y a su vez la forma como se materializan en las acciones pedagógicas curriculares, conceptuales, administrativas y que posibilita coordinar y articular los aspectos, variables y procesos con miras a brindar y recibir una formación de mayor calidad en el contexto escolar.

La Calidad como Concepto

“La calidad se presenta a menudo como un objeto como deseable, al identificarse con lo bueno y lo aceptable. Sin embargo, constituye una trampa cuando sirve de coartada a planteamientos liberales que justifican desde la racionalidad la necesidad de cuantificar resultados, clasificar situaciones y distribuir recursos en función de las mismas. Reconstruir un nuevo significado del término calidad incluye el descubrir los usos y abusos que se están dando, a la vez que clarificar su sentido y contestar a cuestiones: ¿calidad en qué, para quién?, ¿quién la define?, ¿para qué y por qué se define una determinada manera?.” (Gairín, 2003)

La calidad tiene diversas acepciones teóricas y conceptuales, dependiendo del contexto y la perspectiva desde la cual se aborda. En este caso, se enmarca en los procesos educativos y específicamente en la primera infancia. Es así como se inicia a hablar de calidad como un concepto asociado al desarrollo, como una herramienta para mejorar la cadena productiva en el campo industrial empresarial, que ha estado relacionado con el cambio de los sistemas productivos.

Al respecto (Porras, 2008) plantea que la calidad ha evolucionado en el contexto educativo a partir de la identificación de tres etapas:

Comprende desde la revolución industrial hasta la segunda guerra mundial, donde el objetivo principal era hacer cantidad de producción de material “detectar y corregir,” ubicada en la década de los cuarenta denominada como “década del control de calidad”.

Corresponde al periodo de la postguerra; especialmente en Japón, quien centro su concepto de calidad a “hacer las cosas bien” desde un inicio, para costos, ser competitivos y satisfacer al cliente. Durante este periodo, se crea y difunde el modelo Deming conocido como PHVA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar), propuesta que apunta al aseguramiento de la calidad.

Identificada desde finales del XX y comienzos del XIX, con la gestión de la calidad total. Donde se generó la participación y corresponsabilidad de los componentes de la empresa, fábrica u organización, en el logro de la satisfacción permanente de sus clientes y mejora continua.

Hacia los años 70 y 80, la calidad adquiere importancia especialmente en Estado Unidos, como la satisfacción al cliente, creando diversas asociaciones dirigidas a promover la calidad. Así, aparece el Consejo Asesor Nacional para la Calidad – NACQ y el Comité de Productividad – NAPC. En 1987 en Ginebra, Suiza, surge la Organización Nacional para la Estandarización – ISO, pero solo hasta 1994 se extendieron en su versión 2000. La norma ISO 9001: 2000, corresponde al Sistema de Gestión de Calidad (requisitos básicos) y la ISO 9004: 2000, establece requisitos adicionales para la categoría de excelencia. Por su parte en Francia, se crea el Comité Oficial de Calidad 1975, y en 1988, se crea la Fundación Europea para la Gestión de Calidad – EFQM, con el fin de reconocer las ventajas de la calidad total.

Dichos planteamientos dejan entrever que la concepción se centraba en la estandarización de los criterios y aspectos a tener en cuenta en la formación de las nuevas generaciones y por ende en la educación.

A mediados de los años 90s en Estados Unidos, aparece el concepto ligado a calidad como planteamientos proveniente de la “reingeniería”, orientado a buscar una calidad integral en las organizaciones y en el Benchmarking que hace análisis a aquellas empresas

u organizaciones que hacen lo mejor para ser imitadas por otras. Hasta llegar a los inicios del milenio, cuando ingresa el concepto de demanda y oferta en la cual subyacen los principios del desarrollo sostenible.

De esta manera, es evidente rescatar que el concepto de calidad ha permitido a través del tiempo transformar los criterios de eficiencia y pertinencia de las empresas u organizaciones; planteamientos expuestos en coherencia con las necesidades e intereses de las entidades y empresas que les permite ser más competitivas, hablando no solamente del concepto en la industria y en la manufactura, sino en términos de la información y conocimiento.

Estos planteamientos se han ido irradiando en otros contextos, como es el caso del educativo y el pedagógico, donde ingresa el planteamiento de calidad y particularmente de calidad educativa con aspectos y fundamentos que provienen de otros discursos y elaboraciones como son las de tipo económico y administrativo. Que tienen efectos en las prácticas y creencias de los actores que interactúan en el escenario escolar, y que a su vez posibilitan dar una organización diferente a las propuestas educativas.

Calidad Educativa

Teniendo en cuenta que la educación no está ajena a este desarrollo de la calidad. Las instituciones educativas han sido influenciadas también por este modelo de gestión empresarial guiado por la calidad, convirtiendo en una necesidad el estar certificado o acreditado por corporaciones que han generado este tipo de modelos y que, de acuerdo al nivel educativo, se hacen necesarios para ser competitivos en el ámbito educativo.

Es importante señalar, que la globalización y las políticas públicas educativas a nivel internacional, ha incidido en la búsqueda de un nivel de educación estándar y de calidad para todo el mundo; estandarizando los procesos y buscando asegurar la calidad en las instituciones en una gran cantidad de países. Se hace evidente la inclinación de la política educativa nacional hacia la búsqueda de estándares y acreditaciones en la educación, puesto que refleja el progreso del mismo.

Lo anterior, conlleva a que la calidad educativa se convierta en un criterio de valor muy importante en la sociedad de hoy; por lo que fue necesario crear sistemas homogéneos que permitieran trazar caminos a seguir y los espacios necesarios para reflexionar, con el fin de poder hacer las acciones correctivas requeridas.

Los procesos de calidad implican que una institución se compare con otras instituciones y con el cumplimiento de las normas. Siendo así, los procesos permiten que las autoridades competentes reconozcan la capacidad de la institución para el desarrollo de métodos de enseñanza y que la sociedad sea testigo que cumple los estándares definidos sobre calidad. No sobra mencionar que los procesos requieren del compromiso y participación de todos los actores involucrados en cada institución y el Estado.

Sin lugar a dudas, los procesos de aseguramiento de la calidad traen beneficios en la educación pues conllevan a que la educación brindada sea de calidad y satisfaga las necesidades de las personas de acuerdo al contexto donde se encuentran ubicados. Estos procesos han generado un cambio en la cultura, pues el Estado, las instituciones, las empresas y la sociedad, están cada vez más preocupadas por la calidad de la educación. Cada acción esta alineada a buscar el mejoramiento continuo, ya que la calidad se incorporó en los procesos curriculares reflejados en las prácticas.

Por lo general, en el discurso cotidiano se dice que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado. En el caso del contexto educativo la calidad se relaciona entre otros, con los objetivos inherentes a la actividad educativa y si los diferentes aspectos y variables funcionan con éxito.

El hecho de que el concepto de “calidad de la educación” constituya un término relativo reciente ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten estudiantes de determinado nivel y estrato socioeconómico. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículo ofrecido, entre otros, los que determinan

fundamentalmente la calidad. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad.

En este sentido, la calidad de la educación no es un concepto neutral, tiene una carga ideológica y política con implicaciones en la economía, la administración, lo público, la gestión institucional y la práctica pedagógica. A través del concepto las sociedades expresan determinadas representaciones sobre el mundo y se ubican en una perspectiva desde donde mirar la realidad (Escámez, s.f.).

En el monitoreo, seguimiento, control o la evaluación de la calidad de la educación esta dimensión es de capital importancia por el giro que puede dar a la mirada según el concepto ideológico político que se tenga: centrada en logros o en los procesos o en líneas específicas de acción o en perspectivas particulares, entre otros. Los principios que se expresan en las definiciones político ideológicas generalmente en fines y objetivos de la educación “vertebran la estructuración de la educación”: señalan una organización del sistema, la institución y la propuesta educativa y determinan los “patrones de medida” para valorar la calidad de un sistema educativo (Escámez, s.f.).

De esta manera, el concepto de calidad ha permitido a través del tiempo transformar los criterios de calidad de las empresas u organizaciones; dependiendo de las necesidades e intereses que le permite ser más competitivas, no solamente en la industria y en la manufactura, sino en términos de la información y conocimiento.

Para efectos de la temática expuesta, es necesario profundizar y unificar algunos criterios que permitan transformar la calidad en el marco educativo. Hacer referencia a calidad educativa es tratar una temática compleja, porque el concepto por sí solo es general y tiene que atender a las variantes que conforman la función que cumple el papel de educar; que puede influir no solo a nivel personal, sino en lo que compete al desarrollo de una sociedad o país. “La calidad de la educación es inseparable a las problemáticas y cuestionamientos del proceso educativo, del momento histórico de cada cultura y de un proceso de construcción continuo que busca el mejoramiento de toda una sociedad (...)” (Gutiérrez, Castro, Álvarez, Duran & Ospina; 2005). Son múltiples los factores que

pueden influir en la calidad de la educación, de manera explícita e implícita, razón por la cual es necesario hacer una relación entre el concepto de calidad en la educación.

Reconocer la educación en este contexto, es ubicarla en el centro de la preocupación de la sociedad “como un instrumento privilegiado que potencia y multiplica el esfuerzo humano, a través de la apropiación y creación de conocimientos (Sarmiento: 2008, Pág. 12)”. Este planteamiento implica comprender que la educación va ligada al desarrollo y que este, es un implemento fundamental para el desarrollo individual, nacional y global.

Es por esto, que la calidad desde un contexto educativo, es un problema interdisciplinario que abarca desde la estructura física de la institución, hasta la preparación y formación de la comunidad educativa (administrativos, docentes, estudiantes); la protección y nutrición, entendidos como criterios que permiten la formación del sujeto cada vez más humanizante. Lo cual se ve reflejado en el manejo del concepto de calidad desde los programas ministeriales.

El contexto de la calidad se aterriza al caso educativo en términos de generar condiciones y contextos diferentes, desde la perspectiva de la pertinencia y la coherencia que se brinda a las nuevas generaciones en términos de la formación y la atención del servicio que se brinda a las poblaciones en correspondencia con sus características, particularidades y condiciones. Hacer referencia a calidad educativa es tratar una temática amplia y compleja, porque el concepto por si solo es general y tiene que atender a las variantes que conforman la función que cumple el papel de educar; que puede influir no solo a nivel personal, sino en lo que compete al desarrollo de una sociedad o país. Se presenta así, como característica deseable al identificarse con lo bueno y lo aceptable, bajo un lenguaje seductor (Gairín, 2003, p. 7).

Además, la calidad en el contexto educativo como se ha planteado proviene de discursos de índole económico con prácticas que exigen replanteamiento de concepciones, procesos y procedimientos que antes no habían sido contemplados, que paulatinamente han exigido al sistema, a las orientaciones, los directivos y docentes promover otras interacciones, elaboraciones y construcciones que han afectado las prácticas pedagógicas, con el fin de obtener resultados diferentes, tal como se afirma la calidad “... ha penetrado en el campo educativo procedente del mundo económico, donde la competencia, la

globalización, la progresiva exigencia de los consumidores, ha forzado a que los productos y servicios, para garantizar la supervivencia en el mercado”. (Sarramona, J. ,2004).

Algunos autores destacan que “La calidad de la educación es inseparable a las problemáticas y cuestionamientos del proceso educativo, del momento histórico de cada cultura y de un proceso de construcción continuo que busca el mejoramiento de toda una sociedad (...)” (Gutiérrez, Castro, Álvarez, Duran y Ospina; 2005). Mencionan además que son múltiples los factores que pueden influir en la calidad de la educación, de manera explícita e implícita, razón por la cual es necesario contextualizar y comprender el concepto de calidad educativa dentro de la institución, para que de esta manera la institución cumpla con su misión y visión acordes a su concepto de calidad.

Reconocer la educación en este contexto, es ubicarla en el centro de la preocupación de la sociedad “como un instrumento privilegiado que potencia y multiplica el esfuerzo humano, a través de la apropiación y creación de conocimientos (Sarmiento: 2008, Pág. 12)”. Este planteamiento implica comprender que la educación va ligada al desarrollo y que este, es un implemento fundamental para el desarrollo individual, nacional y global.

Es por esto, que la calidad desde un contexto educativo, se constituye en un problema interdisciplinario que abarca desde la estructura física de la institución, hasta la preparación y formación de la comunidad educativa (administrativos, docentes, estudiantes); la protección y nutrición, aspectos que han sido vistos como criterios que permiten la formación del sujeto. Por ello, requiere analizarse desde el punto de vista económico, social, desarrollista, filosófico y antropológico, hecho que se ve reflejado en el manejo del concepto de calidad desde los programas ministeriales.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. Según Garvin (1984) y, Harvey y Green (1993) la calidad puede ser asumida como excepción en tanto:

Calidad como algo especial, distingue unos centros educativos de otros a pesar de que es difícil definirla de forma precisa; Visión clásica: distinción, clase alta, exclusividad; Visión actual: la excelencia (Peters y Waterman, 1982); Así mismo la calidad puede ser asumida como perfección o merito, en tanto calidad como

consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: “Centros donde las cosas se hacen bien”. Que promueven la “cultura de la calidad” para que sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad.

La calidad educativa tiene que ver con diferentes factores, entre ellos la fundamentación conceptual y pedagógica, la infraestructura, las relaciones entre los actores, las políticas, los recursos, los procesos de formación y actualización de los docentes, el clima escolar de calidad donde estudiantes y maestros sostengan relaciones de respeto, confianza, solidaridad, en un clima positivo y motivante, entre otros.

Según el Plan Decenal de Educación 2010 – 2016 desde Ministerio de Educación Nacional, define una educación de calidad como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

La calidad educativa en palabras de Aguerrondo (1993), es concebida como

“(…) se lee de acuerdo con los patrones históricos y culturales que tienen que ver con una realidad específica, con una formación social concreta, en un país concreto y en un momento concreto”. O como lo plantea Sander (1990) citado por Mignone (1994) “la calidad de la educación no existe en el vacío, está situada en el tiempo y en el espacio, es un producto histórico geográficamente delimitado (...) es un fenómeno cultural que se expresa política y económicamente”.

La variación de los criterios y estándares con los que se juzga la calidad según las circunstancias y las épocas le da al concepto un carácter histórico. Por lo cual, se realiza además de la explicitación y recorrido sobre calidad educativa a través de la historia como de autores diversos, el aterrizaje al caso de la primera infancia.

Concepciones sobre la Primera Infancia

“La primera y más importante acción que ha de emprender es la de dar a los niños el papel de protagonistas, darle la palabra, permitirle expresar opiniones; y los adultos ponernos en actitud de escucharlos, de desear comprenderlos y con voluntad de tomar en cuenta aquello de dicen: Nadie puede representar a los niños sin preocuparse de consultarlos, de implicarlos, de escucharlos. Hacer hablar a los niños no significa pedirles que resuelvan los problemas de la ciudad, creados por nosotros; significa en cambio aprender a tomar en cuenta sus ideas y sus propuestas.” - Francesco

Tonucci –

El concepto de primera infancia, se ha ido modificando a través del tiempo, cultura y del contexto desde el cual se analiza, pasando de asumir a los niños como adultos en desarrollo, que no eran contemplados como sujetos ciudadanos, participes y activos de la sociedad, al hecho de visibilizarlos y generar condiciones y elaboraciones, en vías a promover un mejor desarrollo y tener en cuenta sus características, intereses, necesidades y potencialidades siendo asumidos por diversas instituciones y sectores. Al respecto se identifica que ha sido una construcción de la modernidad el concepto de infancia, como lo afirma Phillippe A. (1987)

“La duración de la infancia se reducía al periodo de su mayor fragilidad; cuando la cría del hombre no podía valerse por sí misma; en cuanto podía desenvolverse físicamente, se le mezclaba rápidamente con los adultos, con quienes compartía sus trabajos y juegos. El bebé se convertía en un hombre joven sin pasar por las etapas de la juventud, las cuales, probablemente, existían antes de la edad media y que se han vuelto esenciales hoy día en las sociedades desarrolladas.”

Como lo plantea el Lineamiento Pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito, emitido en el año 2010, en el capítulo II: Desarrollo Infantil y Educación Inicial y Rosa Julia Guzmán en su libro “Escuela y Concepciones de infancia” el concepto de infancia se transforma de acuerdo a la participación y actuación de los niños y niñas en el mundo. Teniendo en cuenta que el contexto donde se desarrollan las prácticas educación tiene un papel fundamental en la concepción de infancia y el diseño de las prácticas pedagógicas. Ariés, afirma que en el siglo XVII, es cuando surge la idea de infancia, dentro de la burguesía, termino asociado a que los pequeños que estaban a cargo de

quienes tienen el conocimiento y el poder. Es así, que solo podían ser independientes al salir de esta primera etapa de la vida.

Más adelante, en el siglo XVIII, se comienza a reconocer al infante como alguien distinto al adulto, a quien se debe formar y el interés estaba en la educación religiosa, además, asociado al concepto de inocencia. Esta idea se mantiene hasta finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, donde se vio al niño como un adulto en miniatura que debía cumplir obligaciones de producción como cualquier otro miembro de la sociedad. Durante esta época, el juego y la fantasía se consideraban como impensables de realizar, ser responsables y de cumplir con las tareas asignadas.

A mediados del siglo XIX y comienzos XX, se hace referencia al menor, resaltando al niño como un sujeto con menos capacidades que el adulto, sin posibilidad de desarrollo intelectual y habilidades de expresión, razón por la cual dependía de un adulto.

De los anteriores planteamientos puede observarse que la concepción de infancia no siempre ha existido, es una construcción de la sociedad moderna en la que se inicia la diferenciación del niño o niña de los adultos en su desarrollo como en la sociedad. Carente de posibilidades, con restricciones para la sociedad. Por tanto, histórica, social y culturalmente, se requiere de un trato y acciones diferentes al resto de las personas, puesto que por mucho tiempo fue asumida a la población infantil como adultos en desarrollo y con desconocimiento de sus realidades, necesidades e intereses. Por lo cual, se requiere reconocer y explicitar concepciones que posibilitan un tratamiento distinto de la infancia y particularmente para ser tenido en cuenta en el contexto de la educación, como objeto de formación.

La concepción de niño e infancia ha tomado diversos significados y connotaciones en relación con el contexto, la participación en la sociedad y la manera como a su vez la sociedad los ha asumido en sus procesos y características, por ende, diseñando escenarios, acciones y contextos que se ponen al servicio de los niños y niñas.

En el siglo XX, se emite en el año 1989 por parte de la ONU plantea el *Decálogo de los Derechos del Niño* como un propósito de todas las naciones, a partir de esta concepción se cambia la idea de lo que se entendía del niño “como menor”. Para así

asumirlo como sujeto de derechos, por lo cual deja de ser ciudadano beneficiario para ser sujeto social y poder participar y decidir sobre su presente y futuro:

“(…), introduce el concepto de protección integral que implica que la familia, la sociedad y el estado, asuman la responsabilidad de la protección de los niños, niñas y los adolescentes reconociendo sus derechos y regulando su protección a través de políticas públicas para garantizar su ejercicio o para restituirlos”.

Un factor clave que ha tenido incidencia en los fundamentos, así como en la base para la construcción, reflexión y debate sobre infancia, lo constituye el referido a los derechos del niño, reconociéndose que los niños también tienen derechos. Es así como en 1989, las Naciones Unidas aprueban la primera Convención Internacional en la que se acepta que los niños y niñas tienen derechos como todos los seres humanos. Fue necesaria una Convención separada de las relativas a todos los seres humanos para que se asuma que están incluidos entre los portadores de derechos. Esta dinámica jurídica y de política social sobre la infancia apunta hacia un cambio de los sistemas de relaciones entre adultos y niños, a todos los niveles sociales, tanto a nivel macro social como de la vida intrafamiliar. Hecho que permite reconocer a los niños y niñas como ciudadanos.

Así mismo, en la Convención Internacional sobre los Derecho del Niño, mediante la Ley 12 del 1991, se genera un cambio en la concepción social de la infancia:

“los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral físico, psíquico, afectivo, social, y cognitivo, haciendo de esto un derecho universal, asequible a todos independientemente de la condición personal o familiar.”

Por ejemplo en el caso de nuestro contexto nacional, se ha hecho visible la población infantil a través de la creación de instituciones y organización que elaboran distinciones conceptuales y de políticas para el beneficio de la primera infancia y sus familias. Es así como en Colombia, para la población de menores de edad, es el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar -(ICBF), como el encargado de brindar protección al menor y estabilidad a la familia como principal objetivo. Esta atención se realiza a través de varios programas como: casas vecinales, hogares comunitarios, hogares sustitutos, unidades de protección y atención al niño (UPAN), entre otros; “lugares en donde la participación de los padres y de la comunidad adquirió gran importancia en la

creación de ambientes de socialización favorables para el desarrollo armónico y equilibrado de los niños (Ministerio de Educación Nacional).

Los Lineamientos Pedagógicos de la Educación Infantil, definen que la Primera Infancia es la etapa fundamental del desarrollo cerebral donde se sientan las bases de la concepción de la ética, la estética, la ciudadanía y la solidaridad. Este proceso es susceptible a factores como la violencia, desnutrición, maltrato o abuso; situaciones que tienen efectos en las conductas y condiciones físicas. Se incluye en los derechos obligatorios de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

Así mismo, el Documento 10 Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia de 2010, del Ministerio de educación Nacional plantea que:

“la educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.”

De igual forma, desde el Consejo Nacional de Política Económica Social – CONPES 109 del 2007, la primera infancia

“se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona.”

Este proceso es susceptible a factores como la violencia, desnutrición, maltrato o abuso; situaciones que tienen efectos en las conductas y condiciones físicas. Se incluye en los derechos obligatorios de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

En cuanto a la educación de los niños menores de 6 años, se podría decir que es en Bogotá, donde más se ha hecho énfasis en el desarrollo de la Educación Inicial, ya que durante esta década el Ministerio se dedicó a la Educación Formal y contempló solamente el grado de transición. Así mismo, los desarrollos de Bogotá están relacionados con la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Niña.

Pero en el caso de los lugares apartados como son las zonas rurales, donde los niños y niñas también requieren ser reconocidos como tales y que además hay diferencias

en cuanto a contextos, culturas, costumbres y formas de asumir la infancia, se adolecen de elaboraciones particulares para la primera infancia. Si bien existen lineamientos generales y que son contruidos pensando en los niños y niñas en general, se requiere de la especificidad y singularidad de las zonas rurales y sus infantes en el contexto nacional.

Por su parte como una forma de brindar fundamentos políticos que desde diferentes ópticas y acciones beneficia y se dirige a los niños, niñas y jóvenes colombianos, se construye y emite en Colombia una propuesta de Ley que se hizo realidad y se consolidó en el año 2006 como la Ley 1098, también denominado Código de Infancia y Adolescencia

En el Artículo 29 de la Ley 1098 de 2006, titulado Código de Infancia y Adolescencia, estipula que:

“El derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del siglo vital en la que se establece las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.”

En el Artículo 28: Derecho a la Educación se expresa:

“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. El código anterior, se constituye como un manual jurídico que establece las normas de protección de los niños, niñas y adolescentes, que tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.” (UNICEF: 2006)

Este código, atiende los principios de Protección Integral, entendida como:

“el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, así como la garantía y cumplimiento de los mismos.”

De igual forma, atiende al principio de Interés Superior, el cual estipula que los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los demás. Así mismo, como se había mencionado antes, presenta el principio de corresponsabilidad, en el que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. Finalmente, atiende al principio de Perspectiva de Género, en donde se habla del concepto de niño, niña y adolescente, como sujetos distintos, así mismo se tiene en cuenta diferencias de edad, etnias, sociales, culturales y psicológicas. (UNICEF: 2006)

Por otra parte, las concepciones de la infancia desde el punto de vista teórico, han cambiado considerablemente a lo largo de los siglos (Ariés, 1987; De Mause, 1991) y también durante el siglo XX (Pachón, 1985; Casas, 1998). Los cambios históricos en la concepción de la infancia tienen que ver con los modos de organización socioeconómica de las sociedades (Ariés, 1987), con las formas o pautas de crianza (De Mause, 1991), con los intereses sociopolíticos (Varela, 1986), con el desarrollo de las teorías pedagógicas (Escolano, 1980) así como con el reconocimiento de los derechos de la infancia en las sociedades occidentales y con el desarrollo de políticas sociales al respecto. Por todo ello, la infancia más que una realidad social objetiva y universal, es ante todo un consenso social (Casas, 1998).

Se han podido identificar cuáles son las representaciones de la infancia que se proyectan en la literatura, el cine y los medios de comunicación franceses (Chombart de Lauwe, 1971), en la literatura española de fines del siglo XIX (Mínguez, 1999).

En el caso del contexto colombiano, se observa que a lo largo de la primera mitad de este siglo se evoluciona de una imagen del niño, entre ángel y demonio, a una visión nueva (Muñoz y Pachón, 1988) que deriva en buena medida de haber incorporado numerosas ideas de las ciencias educativas (Sáenz, Saldarriaga y Ospina, 1997).

Una de las primeras elaboraciones alusivas a infancia son las de Ariés (1973, 1986, 1987), la historia de la infancia de Lloyd de Mause (1991), el estudio sobre la genealogía del concepto de infancia de Varela (1986) y, para el caso colombiano, los estudios de Pachón y Muñoz (1991, 1996) dejan al descubierto que las concepciones de la infancia no han sido estables sino, más bien, variables en dependencia de las distintas condiciones socio-históricas.

A mediados del siglo XIX y comienzos XX, se hace referencia al menor, resaltando al niño como un sujeto con menos capacidades que el adulto, sin posibilidad de desarrollo intelectual y habilidades de expresión, razón por la cual dependía de un adulto. Concepción que algunos autores llamaron “el niño de porcelana”.

La concepción de la infancia guarda coherencia con la sociedad vigente. Los principios de organización religiosa y militar presentes en períodos como el siglo XII y XIII

dan origen a los niños de las cruzadas. Los principios de organización educativa y científica del siglo XVII y XVIII dan origen al niño escolar. Los principios de organización industrial a los niños trabajadores y a los aprendices del siglo XIX. Los principios de organización familiar dan origen al hijo de familia que realiza todas sus actividades en el hogar bajo la tutela de los padres. El fortalecimiento del Estado da origen a los hijos del Estado, niños que desde muy pequeños pasan de manos de sus padres a las de un personal especializado que se hace cargo de ellos en guarderías y jardines infantiles, como se ve actualmente. Esta misma situación se observa en las instituciones que se encargan de la protección del niño: de instituciones masivas tipo cuartel o convento se pasa a la institución escuela, institución taller o institución hogar.

Ariés (1973, 1986, 1987) ha mostrado el carácter invisible de las concepciones de la infancia. La antigua sociedad tradicional occidental no podía representar bien al niño y menos aún al adolescente; la duración de la infancia se reducía al período de su mayor fragilidad, cuando la cría del hombre no puede valerse por sí misma; en cuanto podía desenvolverse físicamente, se le mezclaba rápidamente con los adultos, con quienes compartía trabajos y juegos.

Desde una perspectiva psicogénica de la historia de la infancia, De Mause (1991) enseña que las concepciones de la infancia están íntimamente asociadas a las formas o pautas de crianza. Se conciben éstas como formas o tipos de relaciones paterno filiales que han tenido un desarrollo no lineal en la historia de la humanidad. Así se identifican los siguientes tipos: infanticidio (antigüedad-siglo IV); abandono (siglos IV-XIII); ambivalencia (siglos XIV-XVII); intrusión (siglo XVIII); socialización (siglos XIX-mediados del XX); y, ayuda (se inicia a mediados del siglo XX).

En este contexto, las concepciones de infancia están determinadas por la secuencia continua de aproximación entre padres e hijos, a medida que, generación tras generación, los padres superaban lentamente sus ansiedades y comenzaban a desarrollar la capacidad de conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos.

La categoría de infancia es, en definitiva, una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza,

de estrategias de dominio. La categoría de infancia está orientada por intereses sociopolíticos; incluye, bajo diferentes figuras encubiertas, una aparente uniformidad que ha permitido concebir proyectos educativos elaborados en función de grupos de edad y de prestigio, y que hace viables códigos científicos tales como los discursos pedagógicos, la medicina infantil o la psicología evolutiva. Estos saberes son inseparables de las instituciones, de las organizaciones y de los reglamentos elaborados en torno a la categoría de infancia que a su vez se ve instituida y remodelada por ellos.

Desde una perspectiva educativa y pedagógica, pueden observarse concepciones de infancia que según Escolano (1980), se agrupan en tres corrientes:

La revolución sentimental derivada del naturalismo pedagógico introducirá en la historia de la educación los mitos del libertarismo y de la permisividad postulando el aislamiento del niño de los contactos precoces con la vida social.

Los movimientos a favor de la escolarización total de la infancia se vinculan a la organización de los grandes sistemas nacionales de educación y crean las estructuras efectivas para la reclusión institucional de los niños.

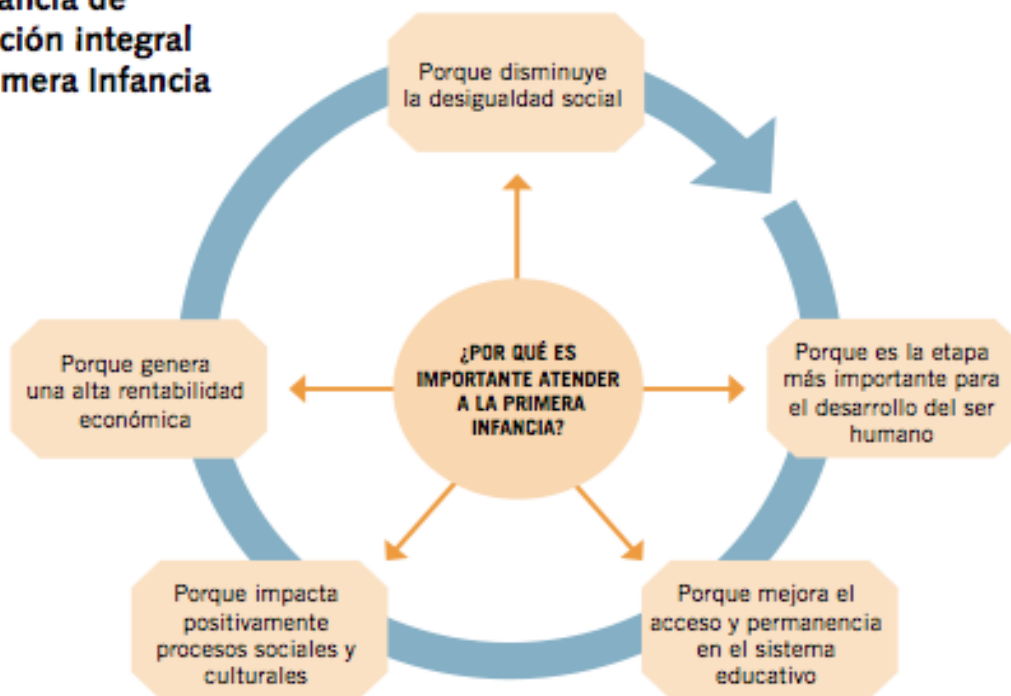
El desarrollo positivo de las ciencias humanas, principalmente de la psicología y pedagogía, iniciado a finales del siglo pasado y continuado ininterrumpidamente a lo largo del siglo XX. Así como los desarrollos de la medicina infantil, proporcionarán las bases necesarias para la dirección científica de la conducta infantil y, consiguientemente, para la organización metódica de la escuela.

En Colombia, a principios de este siglo y desde una visión sobre la «degeneración de la raza», se percibía la infancia como la etapa en la que más se reflejaba y sintetizaba la «enfermedad de la raza» y era principalmente a ella donde debían dirigirse las iniciativas de protección y redención (Sáenz, Saldarriaga y Ospina, 1997). Ahora bien, durante el periodo de 1900 a 1940 se va a ir asentando una visión moderna de la infancia de la mano de nuevos saberes, tales como la paidología -ciencia del niño-, la pediatría y la puericultura, para los que esta etapa es de la mayor importancia en la vida del ser humano. Todos los saberes sobre el hombre, en realidad, desarrollan ramas que se especializan en la infancia; entre otros, la medicina y la higiene infantil, la psicología del niño, la criminología infantil

y la antropometría infantil. Y se convierte así en objeto de investigación científica y de intervención social. El niño en la escuela es observado, medido, examinado, clasificado, seleccionado, vigorizado, medicalizado, moralizado y protegido por métodos «naturales» de enseñanza y por ambientes formativos propicios para revertir las taras hereditarias. Se convierte así en semilla, en esperanza de una nación moderna y saludable.

En el plano nacional se cuenta con más elaboraciones alusivas a la infancia y que requiere contemplarse las dimensiones y procesos de desarrollo de los niños y niñas, tal como se expone en la gráfica que se extrajo del documento 10 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional.

Importancia de la atención integral a la Primera Infancia



Grafica No 1: Tomado del Documento 10 Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia del 2010 del Ministerio de Educación Nacional

A la infancia se la considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano, ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los siete años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa, es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio-afectiva, entre otras. Los autores Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que

“la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana.”

Afirman además que el desarrollo que ocurre a edad temprana afecta la conducta posterior.

Una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo planteó en 1996 la UNESCO en la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Este último, hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto.

“La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales” (Alzate Piedrahita, Revista Ciencias Humanas No. 28).

De esta manera, se presentan aspectos fundamentales relacionados con la noción de infancia y su evolución, que desde el contexto internacional dan bases para que los países en general aterricen los derechos para los niños y niñas y que representan directrices en los diferentes ámbitos y escenarios y que paulatinamente han dado apertura a la generación de otras políticas que planean, diseñan propuestas, ambientes, entornos, discursos y concepciones referentes a los derechos de los niños y niñas y por ende a ser tratados como tal. En el caso del plano nacional se han tenido en cuenta estas directrices y se han construido políticas para que instituciones y organizaciones hagan reales los derechos de

los niños, así como la construcción de orientaciones pedagógicas y lineamientos que en el caso educativo son fundamentales de contemplarse y operacionalizarse para brindar servicios de calidad y pertinentes para dicha poblaciones, bases sobre las cuales se exponen aspectos sobre calidad y pertinencia para el caso de la primera infancia. Aunque aún es un campo incipiente y que ha sido de interés en los últimos años solamente, quedando pendiente otros lineamientos y directrices, así como contemplar las particularidades y diversidades de zonas apartadas o con características que son necesarias de contemplarse a la hora de construir y emitir políticas para la primera infancia.

Relación entre Primera Infancia y Calidad Educativa

“Hay palabra mágicas en educación y una de ellas es, sin duda, calidad.”

(Gairín, 2003)

De acuerdo a lo planteado por el concepto de calidad, podemos inferir que paso de ser un concepto industrial a ser un criterio adoptado dentro del ámbito educativo, para garantizar y dar soluciones a las diferentes problemáticas que a diario se ve en la educación.

Partiendo desde el aspecto físico de las instituciones, pasando por los estándares curriculares y llegando hasta los sujetos, en donde se encuentren estrategias que cubran sus necesidades e intereses para que los preparen para la convivencia en la sociedad actual y en donde no se pueda dar prioridad a la homogenización. En palabras de Sarramona, la calidad demanda inevitablemente fomentar un ejercicio oportuno y permanente para lograr una gestión de calidad educativa coherente con las necesidades e intereses de los sujetos.

Es así, como es primordial entender que la calidad educativa en la primera infancia es la base, para lograr en los niños una formación sólida, implicando una concepción diferente sobre el significado del niño y la niña en un contexto educativo, entendiendo la primera infancia como una etapa fundamental de la vida donde los sujetos, se reconocen como seres activos en derechos y necesidades particulares.

En esta medida, es pertinente aclarar que no se presenta un concepto único, porque es cambiante de acuerdo al contexto y la época. Pero es evidente que es necesario tener una propuesta clara a corto y mediano plazo, que permita mejorar las acciones durante la ejecución. Todo esto, en búsqueda de mejorar integralmente todo el sistema educativo, desde la prestación del servicio, la cualificación docente, la pertinencia de los currículos y la autonomía de las instituciones educativas.

De esta manera, es importante que se de cumplimiento a los estamentos legales para la certificación y permanencia del plantel, pero no solamente el cumplimiento a la normatividad sino a la formación del sujeto desde experiencias enriquecedoras. Este último, como el aspecto primordial y fundamental del objetivo de proponer una educación de calidad.

En los primeros años, la satisfacción de ciertas necesidades de cuidado y protección y el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras, sociales, y sobre todo emocionales son cruciales para el crecimiento y el bienestar de los niños y las niñas. Por otro lado, los resultados que alcanzan en estas edades están más influenciados que en otras por las pautas de crianza y la calidad de las acciones de las familias. Lo anteriormente señalado significa que es preciso desarrollar modelos e instrumentos acordes a la naturaleza e idiosincrasia de esta etapa educativa.

En los países de América Latina, existe una preocupación por la calidad de los denominados “programas no formales”, ya que no existen suficientes estudios sobre los procesos, resultados e impacto de muchos de ellos. Esto es especialmente importante, ya que estos programas suelen dirigirse a los niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad, perpetuándose el círculo vicioso de la desigualdad; “educación de pobres para pobres”.

Los criterios para definir una educación de calidad –derechos, equidad, pertinencia y relevancia– son válidos también para la educación de la primera infancia, ya que en ella se sientan las bases de una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo, aprendizaje y participación de las personas.

En este sentido la calidad educativa para la primera infancia, como para cualquier etapa de la vida del sujeto, se relaciona con un “conjunto de propiedades distintivas,

dinámicas y relevantes de la educación que se construyen socialmente, que permite valorar y normar lo deseado, tanto en lo general de la propuesta como en lo específico al operacionalizar ciertos estándares orientadores” (Peralta, 2002, pág. 60).

Desde la gran variedad de características individuales de los niños y las niñas, así como la heterogeneidad de sus contextos socioculturales, es importante que los estándares que se definan sean flexibles y sirvan más bien de marco orientador. Por ello los criterios de calidad se relacionan con el desarrollo de las dimensiones de la población infantil.

Algunas características de una educación de buena calidad, tal como lo plantea (Umuyahara, 2004):

Reconocimiento y respeto de los derechos de los niños y niñas sin discriminación y creación de un ambiente de afecto y de seguridad.

Atención integral orientado al desarrollo armónico del niño y la niña (salud, nutrición, desarrollo psicosocial, afectivo, y cognoscitivo).

Bases curriculares que sean integrales, pertinentes y flexibles para atender la diversidad de los niños y satisfacer las normas de calidad.

Articulación con otros niveles educativos evitando los riesgos externos de convertirse en una guardería sin educativa y orientada meramente a preparar a los niños y niñas para la primaria.

Disponibilidad de facilidades seguras accesibles y de materiales didácticas adecuados según las características que permitan a sus padres y madres, hijos e hijas.

Recursos humanos capacitados y motivados en su trabajo con los niños y niñas (docentes, madres, otros familiares y comunidades), con acceso a una formación permanente para que sigan mejorando su desempeño y la calidad de atención.

Modelos de Gestión de Calidad

Para identificar cómo funcionan las propuestas educativas actualmente, así como la forma como es asumida la calidad educativa en la primera infancia, se retoman planteamientos de la gestión. El cual está relacionado con un sistema de gestión de calidad, una estructura operacional de trabajo, documentada e integrada a los procedimientos técnicos y gerenciales, para guiar las acciones de la fuerza de trabajo, la maquinaria o equipos, y la información de la organización de manera práctica y coordinada y que asegure la satisfacción del cliente y bajos costos para la calidad.

En otras palabras, un Sistema de Gestión de la Calidad es una serie de actividades coordinadas que se llevan a cabo sobre un conjunto de elementos (Recursos, Procedimientos, Documentos, Estructura organizacional y Estrategias) para lograr la calidad de los productos o servicios que se ofrecen al cliente. Es decir, planear, controlar y mejorar aquellos elementos de una organización que influyen en satisfacción del cliente y en el logro de los resultados deseados por la organización.

El Sistema de Gestión de la Calidad es una filosofía adoptada por las organizaciones para dirigir y evaluar el desempeño institucional orientado al mejoramiento de los productos que se ofrecen al ciudadano.

En el caso del Estado Colombiano el Sistema de Gestión de Calidad está regulado a través de la Ley 872 de 2003 que dio origen a la Norma Técnica de Calidad NTCGP 1000:2004, que determina los requisitos que las entidades públicas cumplan para implementar el Sistema de Gestión de la Calidad (SGC).

En el contexto escolar, los actores de un establecimiento educativo (directivos docentes, directores administrativos, asesores y consultores, docentes, madres y padres de familia, sector productivo, egresados y personal administrativo) siempre han aspirado y aspiran a alcanzar el objetivo esencial de desarrollar una educación de calidad. Acorde con los requisitos legales, institucionales y de formación, donde las instituciones y principal beneficiado es el estudiante.

Para evidenciar si los colegios cumplen con el anterior objetivo fundamental, es necesario que una entidad competente los certifique por haber adoptado algún modelo

internacional de gestión de la calidad (ISO 9001:2008, EFQM, CITA, SACS CASI, entre otros), enfocado en la prestación del servicio educativo y considerado como el conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación busca facilitar el logro de una gestión de calidad.

En este contexto un servicio educativo de alta calidad es aquel cuyos atributos cumplen en alto grado con expectativas y necesidades de estudiantes y padres de familia. Para que esto se cumpla, los establecimientos educativos requieren implementar un Sistema de Gestión de la Calidad - S.G.C. Este es un conjunto de elementos interrelacionados, procesos y procedimientos, recursos y estructura interna de responsabilidades y jerarquías, a través de los cuales se administra de forma planificada la calidad del servicio educativo, en busca de la satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

Para implementar y mantener un Sistema de Gestión de Calidad SGC, se plantea que las instituciones educativas y sus actores requieren tener en cuenta aspectos relacionados con: la satisfacción de necesidades y expectativas, de los estudiantes y padres de familia; enfoque en la mejora continua; la formación como fundamento del cambio; la prevención como base de la gestión educativa; la promoción de comunicación e información efectiva, enfoque basado en la gestión por procesos; la promoción de la cultura basada en el mejoramiento continuo; y la gestión y evaluación del talento humano.

Además se justifica implementar y mantener un SGC en las instituciones educativas, porque: se promueve la organización de la gestión interna, permite definir criterios comunes para la planeación, ejecución y evaluación de la gestión educativa, logra un mejor entendimiento de las necesidades y expectativas de los padres de familia y estudiantes, promueve una cultura del mejoramiento continuo y autoevaluación con base en cifras e indicadores concretos que facilita la capacidad de demostrar la eficacia de las acciones realizadas. Así como genera mayor motivación y compromiso del talento humano derivados de compartir una visión y un esquema de trabajo unificados, permite la sistematización de las actividades y las responsabilidades necesarias para obtener un resultado deseado, logra reconocimiento nacional e internacional.

Como un aspecto fundamental de este referente conceptual, se contemplan además de los referentes sobre calidad educativa y calidad educativa para la primera infancia, en

coherencia con el proyecto de investigación planteamientos teóricos de las creencias de los agentes educativos para poder inferir sobre que perciben y creen en relación con sus concepciones y prácticas sobre el tema en cuestión. Luego del recorrido y planteamientos sobre la necesidad que las propuestas educativas asuman y construyan al definir procesos, procedimientos y documenten todas las acciones y producciones de las cuales son objeto como es a través de la construcción del Sistema de Gestión de Calidad.

Creencias de los Agentes Educativos

“Saber y conocer son dos conceptos epistémicos a los que subyace alguna suerte de creencia, lo que nos deja ante la situación de tratar de esclarecer este concepto vago e impreciso”
(Sola, 1999)

De acuerdo con los planteamientos anteriormente expuestos sobre calidad, se retoman aspectos sobre las creencias, base conceptual que permite identificar que piensan y creen los actores educativos en relación con la calidad en la primera infancia, como producto de sus experiencias, percepciones y formación y su relación con el apoderamiento, la construcción personal y profesional.

Desde el discurso cotidiano, se considera que la creencia es la información que tiene un sujeto como conocimiento verdadero o experiencia que tiene acerca de un suceso, que esta interrelacionado con una dimensión de probabilidad subjetiva o de conocimiento. (Fandiño, 2007) Las creencias se forman a partir de ideas que se confirman o se cree confirmar a través de las experiencias personales. Cuando una creencia se instala de forma sólida y consistente, la mente elimina o no tiene en cuenta las experiencias que no casan con ella.

Las creencias son una fuerza muy poderosa dentro de la conducta. Es bien sabido que si alguien realmente cree que puede hacer algo, lo hará, y si cree que es imposible hacerlo, ningún esfuerzo por grande que éste sea logrará vencerlo que se puede realizar. Las creencias pueden moldear, influir e incluso determinar nuestro grado de inteligencia, la

salud, la creatividad, la manera en que nos relacionamos e incluso el grado de felicidad y de éxito.

Es por lo anterior, que se puede inferir que las acciones y decisiones de los agentes educativos se definen por sus creencias. De modo tal que, en algunos casos los agentes educativos conciben como cierto lo que ellos mismo creen y no necesariamente lo que esta expresado en las políticas públicas.

En el caso particular del quehacer de quien se ha desempeñado como agente educador, si bien, inicialmente se prestó una mayor atención a los aspectos procesuales y estructurales del pensamiento del profesor (Porlán Ariza, 1998), en los últimos años ha recaído un mayor interés por describir y analizar el contenido de sus concepciones. Es por eso que, comprender y analizar las creencias del docente sobre educación ha sido objeto de estudios e investigaciones, ya que a pesar de reconocer su rol dentro de un ámbito formativo, saber cuáles son sus concepciones sobre lo que cree y profesa es un espacio en el cual no nos hemos detenido a profundizar.

Las creencias parecen jugar un papel relevante en las decisiones que los profesores toman acerca de la relevancia de los conocimientos que enseñan. Pajares plantea que un profesor que mantiene una epistemología simplista cree que el conocimiento es simple, claro y específico y que la habilidad para aprenderlo es innata y está establecida previamente. Por el contrario, un profesor que sostiene una creencia sofisticada del conocimiento asumiría que éste es complejo, incierto y tentativo y puede sólo construirse de forma gradual por el estudiante. Hofer y Pintrich (1997) y Prawat (1992) han mostrado un interés por comprender cómo las creencias mantenidas por un profesor afectan a sus concepciones y a su vez a sus prácticas dentro del aula. Las creencias epistemológicas son creencias acerca de la naturaleza del conocimiento y como se produce el aprendizaje.

Los profesores han comprobado en algún momento de su labor docente que los estudiantes pueden demandar respuestas simples a preguntas complejas. Este tipo de respuestas puede suponer una decepción en el estudiante cuando el profesor responde con una explicación amplia y relativa. Para esos estudiantes que esperan la simplificación en

las respuestas la decepción está asegurada y la confusión por parte del profesor también se hace patente.

Las aportaciones más importantes en esta línea de trabajo vienen de la teoría propuesta por Perry (1968). Este autor fue uno de los primeros en llamar la atención sobre la influencia que las creencias tienen sobre las experiencias educativas. Sus estudios versaron sobre la influencia que las creencias tienen sobre los enfoques de aprendizaje. Sus trabajos basados en la entrevista revelaron que los estudiantes veían el conocimiento como verdadero o falso y que este conocimiento se derivaba de la autoridad, bien fuera de los padres o de los profesores. Su propuesta sugiere que las personas pasan por nueve etapas de creencias que van desde una simple a otra más compleja, de forma progresiva, lineal y jerárquica.

La propuesta de Schommer-Aikins (1990, 1997, 2004), una de las más consolidadas, también se ha visto influenciada por los trabajos de Perry. Esta autora aboga por un sistema de creencias más o menos independiente. Como la misma autora indica, es un sistema porque hay más de una creencia y es más o menos independiente porque una persona puede tener al mismo tiempo unas creencias a un nivel sofisticado y otras a un nivel muy simple y de forma asincrónica.

Así mismo, es importante tener en cuenta la labor que ejerce el profesor, ya que esta ha sido cuestionada, debatida y juzgada, dificultando ver todo lo que gira en torno a su naturaleza como educador, ya que concebir la diferencia sobre los pensamientos, tendencias e ideologías del profesor en otros enfoques previos “es la preocupación que tiene por conocer cuáles son los procesos de razonamiento que ocurren en la mente del profesor durante sus actividad profesional.

Rokeach (1968), a finales de los años sesenta afirma “que las creencias son grandes presunciones acerca de uno mismo y de la realidad física y social. El autor las define como una simple proposición, consciente o inconsciente, inferida desde lo que una persona dice o hace, capaz de ser precedida por la frase “Yo creo que (...)”. Las creencias pueden ser descriptivas, evaluativas o prescriptivas. Y poseen un componente cognitivo, afectivo y

conductual. Como resultado de su estudio, concluye que el conocimiento es un componente de la creencia.” (Serrano, 2010)

Es fundamental recalcar la importancia de entender el concepto, no como un simple término, sino como un fundamento para concebir lo que piensa, siente y concibe el profesor a partir de sus sentimientos y emociones. Tanto por lo que hace, como por su entorno, su naturaleza, su convivencia y su cotidianidad en torno a el ámbito educativo y todo lo que el encierra.

Los teóricos, Sola (1999) y Quintana (2001) sostienen “que el concepto de creencia, en el lenguaje ordinario, tiene a menudo diferentes significados. En ciertos casos, creer quiere decir lo opuesto a saber, en el sentido que no se está seguro de algo pero se tiene por verdadero”. A este respecto, Fenstermacher (1994) apunta que conocer algo es epistemológicamente diferente de tener una creencia sobre algo. Es así como toda persona siempre cree sobre algo lo cual se manifiesta en la seguridad, la certeza, la falta de vacilación, se asimilaría al conocimiento, al saber, pero nunca al creer. En otras circunstancias más generales, creer equivale a aceptar algo como verdadero o existente; vendría a ser “la actitud de quien reconoce algo por verdadero (Quintana, 2001, 18)” (Latorre, p. 2).

En este sentido la creencia hace referencia a la seguridad de saber algo, creerlo como cierto y verdadero y sobre ello se mueve tanto en los discursos como en las interacciones con otros. Así mismo, la forma de asumir a los otros y en este caso a la primera infancia y desde allí la calidad educativa, depende de las construcciones que se han tejido sobre los niños y niñas, como los servicios que se brindan, con las condiciones que se brindan y el tipo de sujeto que se pretende formar y desde el conocimiento que se tiene previamente recibido tanto en la formación como en la experiencia lograda.

Autores como Villoro (1986), perciben totalmente contradictorio que una persona pueda saber algo sin creerlo. Para el autor, *todo saber implicaría creencia, pero no toda creencia implicaría saber*; es decir, “no entiende que sea posible saber algo sin creer en ello, pero sí lo contrario, creer en algo sin tener la certeza, la seguridad de que realmente se sabe”.

En este orden de ideas, hablar de las creencias implica darle en el marco de esta investigación una importancia relevante dado que como lo afirma Calderhead (1987), “el pensamiento de los profesores a teniendo con justicia a utilizarse por los investigadores de forma libre para referirse a procesos, tales como percepción, reflexión, solución de problemas, manipulación de ideas, etc. Sin embargo, el termino que ha venido a integrar un cuerpo de investigación que, aun partiendo de una variedad de distintos antecedentes y focalizándose en cuestiones educativas diversas, tiene una preocupación común que es la forma en que el conocimiento es activamente adquirido y utilizado por los profesores, así como las circunstancias que afectan su adquisición y uso.” (Fandiño Cubillos, 2007, p. 18)

Es importante resaltar como la diversidad de creencias permite intercambiar la visión o visiones, sobre un concepto, ya que está implícito al modo de adquisición de los conocimientos y el contexto en que estos se aplican. Por ello, hablar de las creencias en esta investigación hace parte fundamental para conocer y definir que entienden los agentes educativos y coordinadores por calidad educativa y cuál es el sentido de hablar sobre calidad en la primera infancia. Ya que esto permitirá, en la descripción y análisis de la investigación, identificar qué tipo de relación y esta que tan lejos o cerca está de la teoría.

Lo cual determina que tan pertinente es intervenir de una forma concreta y acertada en la práctica de la formación de los agentes educativos y del profesional que este inmerso en la labor educativa. Esto también permitirá analizar que tanto incluyen los estamentos legales en las creencias y prácticas de los involucrados.

Estos son los referentes teóricos y conceptuales desde los cuales se sustenta el proyecto de investigación, así como uno de los lentes sobre los cuales se realizara la lectura análisis e interpretación de la información que se recolecte en el proceso del mismo.

METODOLOGÍA

La educación hace parte de las ciencias sociales, puesto que se ocupa de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos. Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación sobre las creencias de un grupo de actores en relación con la calidad educativa en la primera infancia es de carácter social.

Las investigaciones sociales tienen como objeto de estudio el hombre, son complejas. Siempre buscando que la investigación parta de la realidad y considerando la respuesta y comentarios de los participantes que se conocen en el transcurso de la investigación, tal como sucedió en este estudio al acercarse a la realidad desde las técnicas en relación con las creencias y concepciones de los agentes educativos, que se desempeñan en una propuesta que atiende niños y niñas de zonas rurales de Cundinamarca, lugar donde Colsubsidio ejecuta la estrategia “De Cero a Siempre”. Así mismo, este tipo de investigación busca comprender el entorno social, desde la percepción del propio contexto.

Para comprender los resultados de la investigación, realizar las recomendaciones y las proyecciones necesarias, es fundamental entender que el contexto de la investigación es distinto a la ciudad, Bogotá; donde se diseñan y formulan las normas y lineamientos, donde están centrados los actores y gestores principales de la educación, en otras palabras donde está el “poder”. Esta investigación tuvo lugar en las zonas rurales de Cundinamarca, lugar donde Colsubsidio ejecuta la estrategia “De Cero a Siempre”. Este es un contexto diferente donde se puede inferir que las creencias y concepción son distintas a la ciudad.

Los estudios realizados, para entender las relaciones y lo particular de la vida social, según José Darío Herrera, se pueden concebir como una experiencia hermenéutica. La cual, obliga al investigador a cumplir tres tareas:

Delimitar y construir el problema de investigación, es decir la base u objetivo por la cual se está realizando la investigación.

Debe re-significar el lugar y el sentido de la teoría, para la comprensión de los fenómenos sociales. Esta labor pretende que el investigador desarrolle una arqueología y su respectiva genealogía, de la situación en determinado momento. Se realiza, con el

fin de contextualizar la investigación en el momento histórico. Así mismo, es importante que el investigador defina su posición o relación con el objeto de estudio.

Revisar y definir el uso de los métodos como formas de aproximación al mundo social. Este tercer punto hace referencia a como se abordará el tema ya que esto puede variar los resultados; exponer como se desarrollo el estudio, permite que los demás comprendan mejor, la investigación y sus hallazgos.

En esta línea de ideas, se define que el enfoque que se propone en esta investigación es cualitativo, por lo que este enfoque posibilita describir, explicar, comprender e interpretar realidades e interacciones en un grupo o cultura específica, con el fin de establecer que sucede en esas interacciones las cuales pretende acceder a las creencias de los actores. Los resultados se obtienen con instrumentos cualitativos que acceden directamente a la realidad social que se busca investigar. Este tipo de investigación requiere de intuición, receptividad y sensibilidad, puesto que en la investigación no haya un proceso único definido. Así mismo, este enfoque posibilita ver diferentes formas de asumir una situación, en términos de los comportamientos, actitudes, creencias, emociones, sentimientos sobre un determinado fenómeno.

Enfoque Metodológico de Investigación

Desde el enfoque de una investigación cualitativa, esta investigación se ubica en el corte exploratorio. Teniendo en cuenta que este tipo de investigación se aborda, normalmente, cuando el objetivo de estudio ha sido poco estudiado o investigado en el pasado. Siendo la revisión bibliográfica, un eje fundamental en el cual se identificaron algunos hallazgos importantes que sirvieron de base para tomar postura y lograr distinciones conceptuales como metodológicas relacionados con concepto de calidad y de calidad educativa desde diferentes enfoques, por su importancia cada vez mayor en el mundo globalizado. Sin embargo, este concepto no se ha evaluado en un contexto distinto, en el cual se desarrolla esta investigación, que es el rural, específicamente en Cundinamarca.

Es así como desde el punto de vista metodológico y como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista, es una forma de indagar por las concepciones, percepciones y prácticas en relación con la calidad educativa, estudio, que busca preparar el terreno objeto de estudio de la investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 100) Estos estudios también son comúnmente usados en la investigación del comportamiento o creencias, situación de la cual existe poca información.

Los estudios exploratorios se caracterizan por ser más flexible en su método que otros enfoques (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 102) Teniendo en cuenta que del alcance del estudio depende la estrategia de investigación y son es un tema del cual poco se conoce.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información son fundamentales para el buen desarrollo de la tesis. Cada herramienta cumple unas características que se ajustan a la investigación para sacar el mejor provecho de la misma.

Dentro del enfoque cualitativo asumido en esta investigación se planteó como técnica de recolección una serie de entrevistas en la modalidad de Grupo Focal, partiendo de una guía con preguntas abiertas para conocer que se entendía por calidad y calidad educativa en el contexto de la educación en la primera infancia.

Grupo Focal

El Grupo Focal se seleccionó como instrumento para la recolección de información ya que es una modalidad de entrevista técnica para las investigaciones de corte cualitativo. Esta técnica de exploración agrupa un numero pequeño de personas que son guiadas por un moderados con el objetivo que los individuos tenga la libertad de expresarse, discutan y elaboren ideas, desde la experiencia personal, sobre el tema de la investigación.

Los Grupos Focales tienen las siguientes características:

Espacio: Se debe desarrollar en un espacio cómodo, preferiblemente ubicados de manera circular, con el fin de crear un ambiente generador de ideas y/o discusiones. Los grupos focales se realizaron en una Sala de Conferencias del Edificio Colsubsidio, en la Sede Parkway en Bogotá. Este lugar es amplio y cómodo para generar dicha discusión. Así mismo, es de fácil acceso para todos los participantes en dicha actividad.

Herramienta: Para realizar los grupos focales se desarrolló un instrumento guía compuesto por preguntas que orientan la investigación. En promedio se plantean 6 preguntas para desarrollar en la discusión. Para la investigación las preguntas que se plantearon buscan orientar la investigación y describir la realidad social sobre las creencias y concepciones que se tiene en el área rural sobre calidad educativa. La guía elaborada para el proceso de entrevistas de tipo Grupo Focal fue (Ver Anexo No. 1):

Desarrollo Grupo Focal – Guía de Preguntas

1. *¿Cómo se puede relacionar infancia y educación?*
2. *Describan cómo se lleva a cabo la educación inicial*
3. *¿Cómo garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?*
4. *Desde su experiencia como agente educativo ¿cómo identifica una educación de calidad?*
5. *¿Cómo se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?*
6. *¿Desde la estrategia de cero a siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, cómo se puede ofrecer una educación de calidad?*

Tiempo: Los Grupos se realizaron en el transcurso de un mes, porque la tarea de programar a los participantes fue compleja puesto que no todos viven en Bogotá. Los grupos fueron distribuidos según la disponibilidad y su tiempo en Bogotá.

Participantes: El grupo participante lo conforman los 25 coordinadores pedagógicos que hacen parte del programa de Atención Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” en la modalidad Familiar para el departamento de Cundinamarca. Los grupos focales se realizan con grupos entre cinco (5) y siete (7) coordinadores. Estas

personas están involucradas con el día a día del proceso de formación de los niños y niñas y sus familias pertenecientes a municipios del departamento de Cundinamarca.

Posteriormente, las grabaciones de los grupos focales fueron transcritas (Ver Anexo No. 2) y para facilitar la labor investigativa, se realizó un ejercicio de mallas en Excel (Ver Anexo No. 3). Dicho ejercicio posibilitó la codificación de la información, con el objetivo de reducir los datos en dimensiones y relaciones por medio de proposiciones. A partir de lo cual, después se categorizó, lo que permitió identificar las voces que de manera reiterativa se encontraban en los datos recogidos.

Para la codificación y categorización realizada se siguió lo dicho por Strauss y Corbin (2003), ya que sugieren que la codificación permite analizar por medios un examen microscópico los datos para examinar e interpretar lo que el grupo objetivo quiere decir. Esto fortalece la investigación en el sentido que permite escuchar y observar todo el contexto, puesto que se formulan muchas preguntas no para generar datos si no entender las ideas. Finalmente, estos puntos se clasifican en conceptos similares en lo que se conocer como categorías.

Análisis Documental

Es una técnica de investigación que posibilita describir un documento en sus partes esenciales para su posterior identificación y recuperación desde documentos institucionales identificar aspectos centrales en relación con los enfoques, sustentos, teorías, concepciones y posiciones frente a un determinado campo, tema o fenómeno. Es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida. Esta representación puede ser utilizada para identificar el documento, para procurar los puntos de acceso en la búsqueda de documentos, para indicar su contenido o para servir de sustituto del documento. El análisis puede tomar la forma de un sumario, un resumen, un índice alfabético de materias o códigos sistemáticos. Cubre técnicas tradicionales de bibliotecas, tales como catalogación, indización, clasificación y resumen, además de

técnicas informáticas como la indización automática y la recuperación de la información almacenada en ordenadores mediante el lenguaje natural.

En el caso de esta investigación, se acudirá a la lectura y análisis de los documentos institucionales, como son los proyectos educativos institucionales, los proyectos de aula, los escritos que dan cuenta de la propuesta en relación con la calidad educativa en la primera infancia en los centros de desarrollo de Colsubsidio. Para ello se acudirá al instrumento de la definición de aspectos o criterios para realizar el análisis documental.

Las fuentes obtenidas fueron: de veinticinco (25) coordinadores pedagógicos; agentes educativos de la propuesta, que se desempeñan en cuarenta y cuatro (44) Municipios del Departamento de Cundinamarca, quienes lideran acciones administrativas y pedagógicas. Cada uno de ellos con cobertura de 300 beneficiarios, a cargo de uno a tres municipios y quienes estuvieron en la entrevista grupo focal, convocados para encuentros de realización de la misma. Con quienes se dieron interacciones de dialogo con apertura y disposición en su realización. Para realizar el proceso de análisis e interpretación de la información, se realizó la transcripción del grupo focal.

Los momentos hasta llegar a las categorías emergentes fueron los siguientes:

Selección de algunas fuentes con el propósito de identificar situaciones problemáticas, descriptores y tratar de nominar posible categorías.

Para ello, se seleccionaron las distintas fuentes, se leyeron de acuerdo con las transcripciones y desde los datos identificaron situaciones problemáticas, descriptores y una palabra clave identificada en un fragmento, que encierra lo que los datos están planteando. Con el ánimo que posteriormente puedan identificarse en equipo y desde los resultados, las categorías emergentes.

Selección de Fuentes. Identificar Descriptor 1 y 2

Posteriormente se procede a la selección de cuatro de todas las fuentes identificadas, a partir de los cuales se hace el mismo ejercicio anterior, es decir, identificación de descriptores, palabras claves desde las mismas fuentes.

Agrupación y definición inicial de categorías.

Una vez realizada la anterior actividad, se realiza la agrupación de toda la información procedente de las distintas fuentes, donde se seleccionan y se inicia la identificación de las categorías emergentes desde la información y fragmentos transcritos.

Definición de categorías

Se da inicio a la definición y nominación de las categorías que desde los datos surgieron, para lo cual, se seleccionaron las distintas voces, fragmentos e información alusiva a la formación de los distintos actores.

Escritura: Análisis e interpretación por categoría

Luego de la identificación de las categorías emergentes, como de las distintas fuentes, se asigna un código a cada una para seguir con el criterio de anónimo, dándose inicio a la escritura de un relato.

De acuerdo con la información recolectada, análisis e interpretación a continuación se presentan los hallazgos de dicho proceso, así como la proyección que emana del proyecto. Base que permitirá hacer explícitamente el cumplimiento o no de los objetivos, así como los caminos que pueden plantearse investigativamente en el campo educativo y pedagógico para otros actores y sectores interesados en el tema de la calidad de la educación en la atención a la población infantil.

A partir de los hallazgos identificados en las fuentes desde las cuales emergieron las categorías referidas a la calidad de la educación en la atención a la primera infancia en una propuesta liderada por Colsubsidio, que a su vez, está constituida por otras propuestas en el Departamento de Cundinamarca, de acuerdo con los agentes educativos y la información de los documentos institucionales.

Las categorías y subcategorías emergentes de los datos fueron:

Categorías y Subcategorías con Datos y las Expresiones de las Fuentes Recolectadas

Palabras clave	Categorías	Subcategorías
Infancia, componentes y dimensiones	Relación infancia - educación	<i>Relación de la infancia con los diferentes componentes y dimensiones</i>
Singularidades de los niños y las niñas	Características de la educación inicial	<i>Características de la educación inicial de acuerdo con las singularidades de los niños y las niñas</i>
Educación inicial desde el punto de vista legal		<i>Características de la educación inicial desde el punto de vista legal</i>
Educación inicial de acuerdo con los contextos		<i>Características de la educación inicial de acuerdo con los contextos</i>
Habilidades a partir de la implementación de estrategias pedagógicas	Habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños	<i>El desarrollo de habilidades a partir de la implementación de estrategias pedagógicas</i>
Habilidades a partir de la valoración y el respeto por las diferencias		<i>Promoción de habilidades a partir de la valoración y el respeto por las diferencias</i>
Planeación acción pedagógica para el desarrollo de la primera infancia		<i>La planeación de la acción pedagógica crucial para promover el desarrollo en la primera infancia</i>
Formación de los docentes para promover el desarrollo de habilidades		<i>La formación de los docentes garantiza para promover el desarrollo de habilidades</i>
Calidad – Condiciones		Educación de calidad
Calidad – Formación de los docentes	<i>Educación de calidad a partir de la formación de los docentes</i>	
Calidad – Personas felices y convivencia	<i>Educación de calidad sinónimo de personas felices y en una convivencia armónica</i>	
Calidad – Fundamentación legal	<i>La calidad educativa desde la fundamentación legal</i>	
Calidad – Parámetros legales	Caracterización de la educación de calidad en la primera infancia	<i>La calidad educativa desde los parámetros legales</i>
Calidad – Formación y actualización docente		<i>Formación, actualización y rol del docente para una calidad educativa en la primera infancia</i>
Calidad – Conocimiento integral de los niños y niñas		<i>Calidad educativa en la primera infancia a partir de conocimiento integral de los niños y niñas</i>

RESULTADOS

Al realizar la aplicación de las técnicas de investigación, los centros de atención infantil de Colsubsidio ubicadas en Cundinamarca, de la Modalidad Familiar. Se Presentan los resultados de dicho proceso teniendo como base los planteamientos de la Teoría Fundamentada, como lo exponen (Strauss y Corbin, 2003), en la cual se tuvieron en cuenta las expresiones en su conjunto de los coordinadores de los centros de la propuesta de Colsubsidio. Como se mencionó antes, la codificación y la categorización de las ideas planteadas en los grupos focales, siguieron la teoría de Cobin y Strauss (2003). (Ver Anexo No. 13)

Categorías y Subcategorías con Datos y Expresiones de las Fuentes Recolectadas

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Relación Infancia - Educación	<i>Relación de la infancia con los diferentes componentes y dimensiones</i>
Características de la educación inicial	<i>Características de la educación inicial de acuerdo con las singularidades de los niños y las niñas</i>
	<i>Características de la educación inicial desde el punto de vista legal</i>
	<i>Características de la educación inicial de acuerdo con los contextos</i>
Habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños	<i>El desarrollo de habilidades a partir de la implementación de estrategias pedagógicas</i>
	<i>Promoción de habilidades a partir de la valoración y el respeto por las diferencias</i>
	<i>La planeación de la acción pedagógica crucial para promover el desarrollo en la primera infancia</i>
	<i>La formación de los docentes garantía para promover el desarrollo de habilidades</i>
Educación de calidad	<i>Educación de calidad en términos de condiciones</i>
	<i>Educación de calidad a partir de la formación de los docentes</i>
	<i>Educación de calidad sinónimo de personas felices y en una convivencia armónica</i>
	<i>La calidad educativa desde la fundamentación legal</i>
Caracterización de la educación de calidad en la primera infancia	<i>La calidad educativa desde los parámetros legales</i>
	<i>Formación, actualización y rol del docente para una calidad educativa en la primera infancia</i>
	<i>Calidad educativa en la primera infancia a partir de conocimiento integral de los niños y niñas</i>
Fundamentación para la primera infancia desde la propuesta de Cero a Siempre	<i>Políticas en beneficio de la primera infancia. “De Cero a Siempre”</i>

A continuación se presentan las expresiones y datos producto del proceso de recolección de la información, donde las categorías y subcategorías son emergentes desde las fuentes y datos obtenidos, los cuales de manera recurrente son reiterativos en la información recolectada.

Relación Infancia - Educación

La infancia como un concepto que se ha ido modificando a lo largo de la historia, ha cobrado una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. Es así como esta noción, se ha visto influenciada por intereses sociopolíticos, es una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. Ha sido visibilizada y orientada en los últimos tiempos desde el campo educativo en tanto, el niño o niña es visto como un sujeto de derecho y el cual se desarrolla en las diferentes dimensiones.

En este contexto, es fundamental brindar los contextos y condiciones para la promoción y participación como ciudadano colombiano. Es así como, la educación promueve escenarios y actores para que brinden una atención pertinente y de calidad a esta población.

De acuerdo con las expresiones de los actores, se pueden evidenciar distintos planteamientos en cuanto a la relación educación e infancia, en algunos casos viéndola como la primera base para el aprendizaje de las futuras generaciones, que propende por la formación en las distintas etapas del desarrollo, por tanto, esta etapa de la vida es crucial para el resto de la vida del sujeto. *“Se relaciona en tanto la infancia es el primer dador del aprendizaje en cuanto a todo lo que concierne a las etapas del desarrollo y viene por la formación del niño” AEGF1*

De otra parte, la educación representa la inclusión del ser humano a la sociedad y promueve su evolución, además de ser un momento crucial en la vida, por lo cual requiere la potenciación de los diferentes aspectos y dimensiones que constituyen la vida de los

sujetos: . *“La infancia es el inicio del proceso educativo pues representa en el ser humano la inclusión y el aprecio hacia el proceso tan importante que es la evolución. La infancia debe considerarse como un momento crucial y en el cual debe haber un refuerzo de todos los elementos humanísticos, sociales, cognitivos y ya lo dice la frase educa al niño para no castigar al hombre”.AEGF1*

La educación en la primera infancia permite la formación de hábitos y valores que perduran para toda la vida, así como la preparación para la vida y el desempeño académico, *“... la relación es que la educación permite que adquirimos como esos buenos hábitos de educación, como esos hábitos en la primera infancia” GF2, “... donde los niños empiezan a aprender, adquieren hábitos y se van formando pues para el futuro proceso educativo que tengan” GF2.*

También al respecto, se alude que: *“entonces siempre vamos a ver que la educación y la infancia estarán ligadas para crear seres con valores, unas bases cognitivas, emocionales”. GF 3. “... la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica” GF4.*

Además, la educación como formación se inicia desde antes del nacimiento, con estímulos que potencian al niño y es un garante para el futuro, como puede observarse que: *“... nuestra formación se inicia en el vientre de nuestra madre a medida que vamos creciendo vamos recibiendo una serie de conocimientos, a través de diferentes estímulos y la mayor parte de la formación la adquirimos digamos en la primera etapa de nuestra vida: lo que son valores, lo que tiene que ver con dimensiones, con espacios” GF3.* Se suma a la anterior percepción que: *“la educación que se le brinde a través de las pautas de crianza, hábitos de vida, los principios y valores será el pilar fundamental que garantizan el hombre del futuro” GF11.* Del mismo modo: *“esta etapa es fundamental para la educación del niño puesto que es donde el niño comienza a adquirir nuevos conocimientos y empieza a fortalecer nuevas experiencias” AEGF 5*

Los agentes permiten dilucidar como se expone conceptualmente, que la categoría de infancia es, en definitiva, una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. La categoría de infancia está orientada por intereses sociopolíticos; incluye, bajo diferentes figuras encubiertas, una aparente uniformidad que ha permitido concebir

proyectos educativos elaborados en función de grupos de edad y de prestigio, y que hace viables códigos científicos tales como los discursos pedagógicos, la medicina infantil o la psicología evolutiva. Estos saberes son inseparables de las instituciones, de las organizaciones y de los reglamentos elaborados en torno a la categoría de infancia que a su vez se ve instituida y remodelada por ellos.

La educación y la infancia es una relación que guarda estrechos, dado que la primera promueve el desarrollo de los niños y las niñas, brindada por diferentes estamentos como los padres y entidades públicas y privadas: *“... cuando los niños adquieren una formación por parte de sus padres y de identidades públicas como jardines, escuelas y programas que atiendan este grupo, el proceso de infancia está desde que se inicia la gestación y desde ese momento se relaciona con educación cuando el niño comienza los hábitos y las rutinas”* AEGF4

Al igual, se identifica a través de las fuentes que la educación proviene de diferentes contextos y actores, de los cuales se aprende diariamente, también forma para constituirse como ser humano, profesional y sujeto independiente: *“... nosotros siempre como seres humanos estamos expuestos a determinar educación: ya sea por parte de nuestros padres, o por parte de nuestros vecinos, o familiares, o cualquier persona nos está educando y pues “nosotros estamos aprendiendo diariamente”* GF3 y la otra voz refiere: *“... la educación parte desde pequeñitos, y siempre va a hacer.. va a permitir al ser humano formarse a nivel profesional, con valores que van a influenciar a futuro seres totalmente independientes”*. GF3

Puede al igual evidenciarse en las expresiones en los actores, que en la relación educación e infancia posibilitan que el educando desarrolle sus competencias, así como las diferentes dimensiones, como aspectos fundamentales en los seres humanos: *“La relación que existe entre infancia y educación es indispensable y de vital importancia, pues de esta última depende que los niños y niñas independientemente del contexto en el que se encuentren puedan desarrollar sus competencias teniendo en cuenta las necesidades básicas como lo es el afecto, el cuidado y la alimentación que les brinde; en este caso la familia, la comunidad, los agentes educativos y demás personas que se vinculan en este proceso son transcendentales”*. GF1.1

La educación inicial brinda ambientes de interacción social, a través de la cual se encuentran mejores posibilidades para el desarrollo de potencial, como aspectos de fundamentación de la confianza y el desarrollo infantil: *“La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacciones sociales seguras, sanas y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil.” GF4*

En la relación educación e infancia, se identifica que desde el momento del nacimiento el niño o niña están en contextos sociales, familiares y culturales, que paulatinamente van creando procesos de aprendizaje, base para el desarrollo de las diferentes dimensiones. Posteriormente, ingresa a escenarios escolarizados que a partir del diseño de ambientes propicios, posibilitan interacciones, relaciones y construcciones que cada vez son más formales, así como de otros escenarios el niño aprende y se va formando como un ser humano, participe de la sociedad. Es así como la educación cumple un papel primordial para promover el desarrollo y potenciación en la primera infancia.

Características de la Educación Inicial de Acuerdo con las Singularidades de los Niños y las Niñas

Las características de la educación inicial para este grupo de agentes educativos, se relacionan con el hecho de tener en cuenta las dimensiones social, afectiva, cognoscitiva, comunicativa, ética y estética de los niños y niñas. Así como, las características propias de la infancia y las cuales se potencian a través de diversas acciones pedagógicas con intenciones formativas, de tipo lúdico, comunicativo, con interacciones, diálogos convivenciales basadas en el respeto y el reconocimiento de las diferencias: *“... en la educación inicial se tiene en cuenta todas las dimensiones de los chicos desde el punto de vista de cómo un chico se desarrolla a nivel social, como se desarrolla a nivel cognitivo, como se desarrolla a nivel socio afectivo”.* AEGF 1

Al igual, en la educación inicial se requiere considerar las necesidades que poseen los niños y niñas, en coherencia con sus contextos, historias de vida, individualidades y singularidades. Así como, considerar el proceso que llevan para el desarrollo integral como ser humano y para su constitución como sujeto, como lo expresan algunos de los datos

obtenidos: *“La educación inicial se lleva a cabo mediante las necesidades que se vea que tiene cada niño...”* AEGF1. También uno de los coordinadores enuncia que se requiere del acompañamiento, cuidado y atención, a partir de la generación de ambientes de aprendizaje que resulten propicios para los niños y niñas. Estos, liderados por adultos que hacen el rol de agentes educativos y que, como la palabra lo indica, agencian cambios y transformaciones para la población infantil. Desde esta enunciación de características, la educación inicial es asumida como un proceso permanente para promover y potenciar a los niños y niñas en sus capacidades y competencias: *“... requiere de cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad”* GF4. *“... requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros...”*

Se agrega, que esta educación requiere contemplar las edades para diseñar y desarrollar estrategias: *“... teniendo en cuenta que es un proceso, que es diferente para todos los pequeños, y que dependiendo de las edades así mismo van las estrategias”* AEGF2. Al igual, considerar el rol de los padres y acudientes como actores fundamentales que promueven el desarrollo y brindan las bases principales en el crecimiento y camino de los infantes a una vida adulta, en la construcción de valores, como se expone a través de una de las expresiones a continuación: *“la educación inicial parte desde casa, del núcleo familiar, parte desde esos valores impartidos desde allí, desde la familia”* GF2

Otro elemento fundamental en la educación inicial se relaciona con el conocimiento, apropiación y dominio de los actores que comparten con los niños y las niñas en términos de las teorías construidas desde el punto de vista psicológico y pedagógico, para tener mayor comprensión de cómo evoluciona y se caracterizan las distintas dimensiones en la primera infancia. Constituyéndose en una guía y orientador para tener mejores desempeños

como agente educativo y por ende de los educandos, tal como se observa: “... *Los primeros conocimientos y las primeras bases de aprendizaje que se proporcionan al niño para el desenvolvimiento en sus etapas de desarrollo en su vida...*”. Al igual se afirma: “... *La educación inicia con las teorías de los psicólogos y pedagogos que dieron la pauta para saber la forma como evoluciona el ser humano desde que nace, guías que manejan todo lo referente a la protección de la infancia y adolescencia. Esa posición salió desde el momento que se evidenció la inteligencia emocional...*” AEGF4.

Características de la Educación Inicial desde el Punto de Vista Legal

Otras expresiones de los actores por su parte consideran que las características, en el caso de la educación infantil, se relacionan con la fundamentación legal, en tanto proporciona bases y orientaciones para tener en cuenta en los ejercicios pedagógicos de los niños y niñas que son atendidos en los espacios formativos de las propuestas educativas. Destacan planteamientos relacionados con los lineamientos curriculares, los estándares para la educación inicial y demás referentes emitidos en el caso nacional por el Ministerio de Educación. Los cuales, requieren ser ajustados y adecuados en relación con los contextos y realidades en los cuales conviven la población infantil: “... *para la educación inicial debemos tener en cuenta primordialmente los lineamientos, y los pilares que tenemos para la educación inicial*” GF1. Así como: “... *tener como base una estrategia y los lineamientos que es lo más importante para así mismo tener una buena formación en los niños desde la gestación hasta los siete, ocho años*” GF1.

Además, se refiere por parte de unos de los actores que: “*Hay una serie de Lineamientos que parten la educación entonces creo que es una construcción colectiva entre instituciones, familia y sociedad y diversos espacios donde el niño de desarrolla tanto a nivel rural como urbano...*” GF2. Otro en esta línea afirma: “...*nos guiamos por unos lineamientos, pero pues no siempre va a aplicar porque el contexto ya sea en el microsistema o el meso-sistema no lo va a dejar*” GF3.

Añade otro participante por su parte: “*nosotros como educadores nos basamos de acuerdo a unos estándares y a unos lineamientos que nos proporciona el Ministerio de Educación y con base a eso nosotros aplicamos determinadas actividades para que los pequeñines, adquieran ese conocimiento y así lo puedan aplicar en su vida futura*” GF3

Desde el punto de vista legal y la forma como se asume la infancia, permite evidenciar en los discursos cierto nivel de conocimiento respecto a las políticas y directrices que se han emitido a favor de la población infantil. Como son las emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, sin embargo se requiere acortar la brecha entre los discursos y las realidades, puesto que en ocasiones se tiene la preocupación por cumplir con las acciones y exigencias, pero a la hora de operacionalizar y dar cuenta del sustento y orientaciones legales hay un vacío.

Características de la Educación Inicial de Acuerdo con los Contextos

Otra de las posiciones distintas identificadas en las fuentes recolectadas en el acopio de la información, como característica de la educación inicial, se ubican en el plano de tener en cuenta los contextos sociales, culturales, las ideologías y las condiciones territoriales de las zonas rurales como de las urbanas. De tal manera, que así pueda brindarse un proceso formativo acorde con estos aspectos, así como con las necesidades. Tal como se muestra en los datos enunciados: “... buscamos que el niño no solo se desarrolle en la parte social, si no que adquiera cierto tipo de habilidades a través del contexto en que se desarrolle. No es lo mismo trabajar con niños en la zona rural que en la zona urbana, entonces lo que buscamos como docentes es mediar en todo este proceso” GF3. Al respecto en ese sentido otra voz enuncia: “... dependiendo del entorno sociocultural en el cual se encuentre inmerso el niño o la niña dependiendo de las necesidades que se vean, de la ideología que tenga cada uno”GF3.

Si bien se contemplan los contextos macro, también es fundamental contemplar la familia, como primer escenario en el que se brindan ambientes y expresiones con la vivencia de emociones en la cotidianidad, para que el infante crezca de manera equilibrada y feliz, teniendo como fundamento el amor, como lo señala la frase que se expone a continuación: “... a través de un proceso de acompañamiento de sus padres lleno de amor que le permita crecer de forma equilibrada y feliz permitiendo el desarrollo de todas sus capacidades tanto en su entorno familiar como social...”.

Es así como se ratifica que existe una diferencia considerable en las posibilidades y características de los contextos en los cuales los niños y niñas conviven y se desarrollan, como son los contextos urbanos, en los cuales, la constitución de las familias, el tipo de

concepciones que tienen las familia de la primera infancia, las posibilidades y tipo de propuestas, en la mayoría de caso requieren de mayor madurez pedagógica y contemplar las diversidades de las poblaciones.

Habilidades hacia el Desarrollo Intelectual, Comunicativo, Socio Afectivo y Motriz de los Niños

Referente a las habilidades que promueven el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños, se evidencian diferentes perspectivas de acuerdo con las fuentes, unas exponen que se logran a partir de la implementación de estrategias pedagógicas. Otros agentes, por su parte de manera reiterada, expresan que se logran a partir de la valoración y el respeto por las diferencias; entre tanto en las fuentes se contempla que la planeación de la acción pedagógica es crucial para promover el desarrollo en la primera infancia y finalmente al respecto se considera a partir de los datos que la formación de los docentes es garantía para promover el desarrollo de habilidades. Los anteriores planteamientos, se constituyen en la base para el desarrollo de las habilidades en la primera infancia.

El Desarrollo de Habilidades en la Primaria Infancia a partir de la Implementación de Estrategias Pedagógicas

El desarrollo de habilidades en la primaria infancia a partir de la implementación de estrategias pedagógicas, las cuales son consideradas como la forma de trabajo pedagógico a la cual acude el docente, en algunos casos se enfatiza en el juego como mediador pedagógico el dialogo, la recreación, el diseño de ambientes propicios acordes con las características de los educandos, la promoción de experiencias vivenciales, interacciones con diferentes contextos y realidades. Lo anteriormente expuesto, está respaldado en los siguientes agentes: “... desarrollar todas las herramientas de estrategias, tener muy buenas actividades, porque si no tenemos actividades para desarrollarle a los niños tengámoslo por seguro que no vamos a tener ese desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, porque no todos los niños van a desarrollarlo de la misma manera, los niños tienen un proceso muy lento y otro niños lo tiene rapidísimo...” GF1. Al respecto se suma la siguiente voz: “Mediante estrategias pedagógicas, ..., unas buenas actividades lúdicas,

recreativas. Una habilidad que se debe trabajar que es como la más importante es la cognitiva en donde se desarrollan casi todas las habilidades. Si nosotros nos enfocamos en esta habilidad podemos lograr que el chico pueda avanzar en todas sus dimensiones” GF1.

En relación con el juego, como mediación pedagógica una voz refiere que “... las actividades lúdicas donde el juego es la base impartida como método de aprendizaje se utilizan los rincones lúdicos promoviendo espacios para que el niño aprenda a partir de las experiencias que se le ofrecen por medio de diferentes materiales con el fin de sacar a flote la creatividad del niño y optimizar su aprendizaje” GF4. “... yo creo que a través del juego, en la primera infancia se busca movilizar toda esta serie de conocimientos y habilidades en los niños” GF3. Por ejemplo, “Las experiencias reorganizadoras y espacios educativos significativos son importantes para el desarrollo las habilidades, reorganizar las experiencias permite que procesos previos conducen a procesos futuros transformando las ideas de los niños, espacios educativos significativos en un espacio de aprendizaje generador de múltiples experiencias favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos. Implementando una actividad pedagógica donde se pongan en práctica todas y cada una de estas aéreas.” GF4

También se alude que las actividades como cuentos, actividades recreativas, teatro, promueven y desarrollan la imaginación: “... se puede implementar, desde que se permite involucrar a las niñas y niños en actividades de cuentos, actividades recreativas, actividades de teatro, de creatividad, de imaginación y de oralidad y asimismo cuando se permite involucrar a la familia en actividades mencionadas anteriormente especialmente en los tiempos libres”GF4.

Uno de los datos considera que acude a actividades como la Asamblea, la Cesta de los Toros, de manera tal que posibilite a los niños y niñas expresarse de manera libre, argumentando, exponiendo opiniones, manifestando puntos de vista desde la oralidad y tranquilidad, así como la creación y otras formas de relación, contribuyendo al desarrollo de la personalidad desde la primera infancia. Para así, los infantes lograr construir sentido y significado acerca del mundo: “... a través de las diferentes estrategias utilizadas durante cada uno de los encuentros como lo es la asamblea, la cesta de los tesoros entre otras que permiten a los niños y niñas expresar de una forma libre lo que piensan o creen sobre lo que se está tratando, de esta manera se está permitiendo al niño que indague, que

pregunte, que relacione; pues a partir de ahí el niño expresa lo que observa, lo que piensa, lo que entiende, y así mismo organiza las situaciones del contexto en el que se encuentran y dan sentido a su mundo. Con estos ambientes de aprendizaje el niño descubre competencias como hacer, saber y poder hacer, además de experimentar experiencias significativas que contribuyen su desarrollo y formación de su personalidad y aspectos que contribuyen a potenciar habilidades y desarrollos” GF5.

En la etapa inicial, es crucial contemplar que el niño o la niña, están compuestos por las dimensiones corporal, lenguaje, estética, ética, corporal y por ende es crucial promover espacios, interacciones y contextos ricos, naturales y fluidos para que desarrollen todas sus dimensiones; en coherencia con sus intereses, características, necesidades, diversidades. Además que los actores que interactúan con ellos, tengan suficiencia en conocimientos para abordar a esta población con calidad y calidez.

Promoción de Habilidades a partir de la Valoración y el Respeto por las Diferencias

Para el desarrollo de las competencias en los niños y niñas, algunos de los planteamientos en las expresiones identificadas, de manera reiterada consideran que es fundamental contemplar las diferencias de los infantes, en la medida que se valoren las diferencias, puesto que en ocasiones la educación y el contexto escolar tienden a homogenizar y abordar de la misma manera a todos los educandos. Si se tienen en cuenta los ritmos, estilos y diferencias individuales pueden promoverse mucho más los procesos en las diferentes dimensiones que constituyen a la primera infancia. También es fundamental contemplar otras formas de construir, aprender, interactuar, crear y entonces en lugar de ver las diferencias como algo negativo y que se estigmatiza, se requiere valorar y potenciar las diferencias para desde allí potenciar las habilidades y destrezas. Tal como lo confirman los siguientes datos: “... cuando no estandarizó al estudiante y cuando no le pongo, digamos no le facilito las cosas, si no cuando yo realmente le pongo ciertas trampas para que el estudiante mismo se responda a ello”GF1. Al respecto se amplía desde otra voz que manifiesta: “... las dimensiones no se desarrollan automática ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles, promoverlas a niveles superiores y sentar las bases de un desarrollo equilibrado e integral del niño y la niña”

GF4. *“... como todos no captan igual, no todos tienen su desarrollo motriz, psicosocial, no son iguales ... entonces la estrategia que yo tenga para poder llegar a darles, a desarrollarles estas habilidades ...”.GF1*

En el caso de los niños o niñas con diferencias, como resultado de sus condiciones biológicas y que participan en propuestas regulares, se resalta que es fundamental reconocer y abordar pedagógicamente con las habilidades y competencias que el educando si posee y no con lo que biológica o clínicamente se sabe que no posee o que puede centrarse la interacción y planteamiento pedagógico en el déficit. Como logra afirmar uno de los agentes educativos de los grupos focales: *“Si un chico tiene un déficit cognitivo no quiere decir que no va a aprender, quiere decir que tiene un proceso más lento, en el cual se va a ir saltando etapas del desarrollo que son lo primordial para el chico”GF1*

Se Potencian Habilidades Involucrando y Haciendo Partícipes a Otros Actores

Además de los anteriores planteamientos se considera por parte de los agentes educativos en sus discursos, que se requiere adelantar acciones pedagógicas y formativas en un accionar mancomunado con los distintos actores e instancias como lo señala una voz: *“...reconocimiento integral cuando trabajamos con las comunidades para dirigirnos hacia los pequeños, cuando trabajamos con los aspectos de salud, de nutrición, de recreación, de deporte. Al hablar de ese sentido integral debemos también objetivizar que estas garantías deben llevar a un reconocimiento social, a trabajar también con la familia, porque de nada sirve de pronto impartir un conocimiento en un aula de clase sin que en la familia exista esa articulación.” AEGF1*

Así mismo, se considera indispensable el apoyo de los padres en el proceso educativo, en la medida que son el núcleo de la sociedad, así como aporta al desarrollo de las habilidades en los educandos contar con la voluntad política y social, contando además con la inversión del Estado: *“... en la medida en que se involucre a los padres en el proceso, se garantiza en la medida en que haya una voluntad política y social, se garantiza desde que el estado invierta y tenga conciencia de la necesidad del trabajo desde la primera infancia”AEGF2*

La Planeación de la Acción Pedagógica Crucial para Promover el Desarrollo en la Primera Infancia

Otra de las formas de desarrollar las habilidades en los niños y niñas se perciben por parte de los actores educativos como la planeación pedagógica para el desarrollo de las actividades. Esto, como una mirada previa que posibilita organizar el quehacer del maestro, de manera rigurosa, sistemática y organizada. Se constituye la planeación en formular un esquema de trabajo, partiendo de las necesidades, intereses, fortalezas y diferencias de los educandos, como se reconoce en algunas de las respuestas dadas: “... *en la medida en que las planeaciones que se realizan para desarrollar las actividades con niños se lleven a cabo de acuerdo a unas caracterizaciones previas con las familias, con el entorno, y se tengan en cuenta las necesidades ya de cada uno de los niños y sus familias*”.GF2. En esta misma línea, se encuentra que: “... *a partir de formular una planeación, puede llegar a formular un esquema de trabajo, y se involucran todas esas dimensiones. Pero todo debe partir de los gustos, intereses, necesidades, fortalezas, porque pues es desde ahí que se pueden crear espacios para que ellos adquieran todos esos elementos cognitivos, didácticos, todo ese tipo de cosas*” GF2. Se afirma que la planeación es una actividad inherente al quehacer del docente y posteriormente evaluar y ajustar las acciones pedagógicas: “*Cuando hacemos una planeación siempre buscamos en que cualquier actividad que hagamos con los niños y con sus padres nos ayude a fortalecer estas habilidades. También tenemos que tener en cuenta de que todas las personas o que todos los niños traen consigo un aprendizaje previo y a partir de ese aprendizaje previo podemos sacar muchas ventajas y poder refortalecer y desarrollar las habilidades.*”GF3

En las propuestas de atención a la población infantil, se convierte en una constante la promoción y desarrollo de habilidades y competencias en las diferentes dimensiones, a partir de la promoción de ambientes de convivencia y aprendizaje que reconozcan y acepten las diferencias que constituyen a los niños y niñas, así como el conocimiento sobre los procesos de desarrollo que desde el punto de vista teórico se han construido y brindan bases fundamentales a la hora de interactuar con dicha población. Los agentes educativos, docentes, padres y directivos requiere igualmente contar con espacios de formación, actualización y perfeccionamiento de su rol y de su hacer cotidiano a partir de diferentes estrategias, en las cuales juega un rol fundamental aspectos como el juego, diseño de

ambientes, montajes de proyectos pedagógicos, procesos de planeación y sistematización de las prácticas que a su vez sean enriquecidos con otros para ser interpelados y cualificados, entre otros aspectos.

Otra de las formas de desarrollar las habilidades en los niños y niñas se perciben por parte de los actores educativos se relaciona con el hecho que los agentes educativos realicen de manera sistemática las planeaciones pedagógicas para el desarrollo de las actividades, como una mirada previa que posibilita organizar el quehacer del maestro, de manera rigurosa, sistemática y organizada. Se constituye la planeación en formular un esquema de trabajo, partiendo de las necesidades, intereses, fortalezas y diferencias de los educandos, puesto que la planeación es una actividad inherente al quehacer del docente y posteriormente evaluar y ajustar las acciones pedagógicas.

El desarrollo de las habilidades en los niños y las niñas también es inspirado en la formación de los docentes, puesto que si estos profesionales cuentan con los referentes y herramientas para el desenvolvimiento con la población.

Por su parte, el concepto de la educación de calidad de acuerdo con la información recolectada hace alusión a un conjunto de factores y variables que permiten brindar las condiciones pertinentes y acordes con las características y particularidades de los educandos, ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten estudiantes de determinado nivel y estrato socioeconómico. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículo ofrecido, entre otros, los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Sin embargo, un número representativo alude a la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro, tal como se expone a continuación: “...factores que son: infraestructura, de motivación, de un reconocimiento económico...” GF1 “... nivel profesional que está llevando a cabo el programa tanto las garantías, hasta los materiales didácticos, la accesibilidad del lugar, el compromiso de los padres, el compromiso del gobierno, son muchos factores que nos lleva a una calidad educativa” GF3. También se afirma al respecto que: “...

una educación con calidad es la que brinda un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños, una educación es la que cumple con la cobertura para ofrecer este beneficio, con unas instalaciones en condiciones adecuadas para prestar el servicio”
GF4 “... educación de calidad cuando hay el aporte y la comunicación mutua de padres y de agentes educativos, donde hay flexibilidad para las actividades en grupo al igual que exigencia para un mayor resultado...” GF4

La Formación de los Docentes Garantía para Promover el Desarrollo de Habilidades

El desarrollo de las habilidades en los niños y las niñas también es inspirado en la formación de los docentes. Lo anterior es evidente puesto que si estos profesionales cuentan con los referentes y herramientas para el desenvolvimiento con la población, como lo exponen a continuación los agentes educativos: “... se debe tener conocimiento de cada una de las edades y las etapas que experimenta el niño. En las mismas esto posibilita estimular de manera adecuada las habilidades del niño y la niña. Por lo anterior, es fundamental capacitar a los padres de familias y educadores que tiene contacto con los niños y las niñas en temas referentes a nutrición, desarrollo sicosocial y pedagógico”GF5. Otra voz, al respecto dice: “... mediante la preparación adecuada del docente ya que esto garantiza que los niños desarrollen estas habilidades y capacidades” GF 5.

Lo anteriormente pone en evidencia que si bien reconocen los planteamientos orientadores y necesarios para la atención del servicio educativo para la población infantil, se observa un desconocimiento generalizado de las directrices que se tienen para el desarrollo de la acción pedagógica con los niños y niñas en algunos municipios del departamento de Cundinamarca. Como es el caso del Documento 10 de desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, tanto en sus postulados conceptuales como en la forma de ser operacionalizado en la cotidianidad de su hacer, aun desempeñándose como coordinadores que orientan a otros como equipo de trabajo.

Educación de Calidad

El concepto de la educación de calidad hace alusión a un conjunto de factores y variables que permiten brindar las condiciones pertinentes y acordes con las

características y particularidades de los educandos, ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos, se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten estudiantes de determinado nivel y estrato socioeconómico. En otros casos, se considera que son los medios, la calidad de los docentes, la adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, el currículo ofrecido, entre otros, los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de cada centro educativo.

En este sentido, la calidad de la educación no es un concepto neutral, tiene una carga ideológica y política con implicaciones en la economía, la administración, lo público, la gestión institucional y la práctica pedagógica. A través del concepto, las sociedades expresan determinadas representaciones sobre el mundo y se ubican en una perspectiva desde donde mirar la realidad (Escámez, s.f.).

En este contexto, los actores plantean diferentes acepciones respecto a la calidad de la educación, unas aluden a esta como las condiciones administrativas, curriculares, pedagógicas y de las interacciones entre los actores. Entre tanto, los datos muestran que la calidad parte de la formación de los docentes y por otra parte, es concebida como sinónimo de personas felices y en una convivencia armónica.

Educación de Calidad en Términos de Condiciones

La calidad de la educación se asume en términos de objetivos claros, medibles y razonables. Constituyéndose en la condición sin la cual no se logra un proceso educativo pertinente y acorde para la población, al igual es importante considerar las características de los contextos y por ende sus particularidades, como lo refiere la siguiente voz:

“...considerar unos objetivos claros, medibles, razonables, que en la actualidad pues la problemática nos establece como ese dilema. No es lo mismo medir la calidad en un barrio vulnerable que medirla en unas condiciones que están totalmente dadas para ella.

Entonces tenemos primero que empezar a establecer las condiciones por las cuales vamos

a medir esa calidad. Considero que actualmente los sistemas de evaluación son injustos, puesto que no se tiene en cuenta los desempeños particulares de los pequeños, no se tienen en cuenta las condiciones con cuales llegan, ya sean condiciones de maltrato de vulneración de derechos, condiciones, de pronto, de desnutrición... de mal nutrición” GF1

También, se consideran factores como la infraestructura, accesibilidad, la motivación, los recursos económicos, los recursos y materiales didácticos. Así mismo, el compromiso de los actores educativos como, los padres, los agentes educativos y las instancias que representan al Estado. De igual forma, aspectos relacionados con la salud, nutrición de los niños y las niñas, la cobertura de la población y en general un servicio educativo acorde para la población: “... factores que son: infraestructura, de motivación, de un reconocimiento económico...” GF1 “... nivel profesional que está llevando a cabo el programa tanto las garantías, hasta los materiales didácticos, la accesibilidad del lugar, el compromiso de los padres, el compromiso del gobierno, son muchos factores que nos lleva a una calidad educativa” GF3. También se afirma al respecto que: “... una educación con calidad es la que brinda un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños, una educación es la que cumple con la cobertura para ofrecer este beneficio, con unas instalaciones en condiciones adecuadas para prestar el servicio” GF4 “... educación de calidad cuando hay el aporte y la comunicación mutua de padres y de agentes educativos, donde hay flexibilidad para las actividades en grupo al igual que exigencia para un mayor resultado...” AE GF4

Además de las condiciones de índole administrativo, conceptual, pedagógico como de las relaciones que se establecen entre los actores y las instituciones, entre tanto factor de calidad para brindar una educación pertinente y equidad para la población infantil. También se pone en el escenario que un factor de calidad es el relacionado con la formación de los actores que se desempeñan con los educandos como son los docentes, tanto a nivel inicial como en el ejercicio cotidiano en el que se desempeñan trascendiendo la visión empírica, de cuestión legal y de ir mas allá de lo que en la cotidianidad se va presentando.

Educación de Calidad a partir de la Formación de los Docentes

Una educación de calidad alude también a la formación de los docentes con la preparación conceptual, investigativa, pedagógica, curricular que permita ponerse al

servicio de los educandos. Además teniendo en cuenta, que los contextos son diversos, se requiere construir o adecuar la propuesta curricular promoviendo los procesos de inclusión, como participación y equidad de condiciones en acceso y reconocimiento de las diferencias, tal como lo manifiesta la siguiente afirmación: “... *Una educación de calidad se identifica cuando hay un excelente cuerpo docente que está debidamente preparado en el campo que desempeña y que tiene la pedagogía para orientar a sus educandos, es importante que la buena educación parta de inclusión escolar y para ello se debe adecuar un currículo que cumpla con las necesidades de la población escolar; además es importante tener en cuenta los lineamientos que exige el Ministerio de Educación Nacional*” GF5.

La formación de los docentes alude a la vocación y amor por la profesión, teniendo en cuenta lo ético para ser responsable de los actos en las demás personas, para formar a educandos, ciudadanos y comprometidos. Así como, en la educación de una convivencia y cultura democrática, que en equidad de condiciones genera la participación de los actores, como se plantea: “... *una educación de calidad se da cuando se tiene la vocación y amor a la profesión, pues nosotros como agentes educativos marcamos las vidas de estos pequeños significativamente, pero a su vez también podemos destruir corazones y sentimientos, si no utilizamos formas y estrategias adecuadas para ganarnos el cariño y confianza de estos niños, comprendiendo y orientando de formas más lúdicas, dinámicas, divertidas e implementando nuevas estrategias donde ellos sean los personajes principales de sus historias, puedan expresarse libremente, espontáneamente, sin miedos, sin presiones, sin temores; que por el contrario describan fácilmente situaciones que a diario vivencian a través de sonrisas, gritos, besos, abrazos, representaciones, dramatizaciones, entre otros*” GF5. “*Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país*”GF5.

La formación de las nuevas generación en tanto formación inicial desde aspectos de índole conceptual, pedagógico, investigativo y de la practica pedagógica son cruciales para brindar una educación de calidad. Así mismo, quienes ya han venido desempeñándose con los educandos requiere contar con espacios y tiempos para la actualización y

perfeccionamiento de su labor pedagógica a partir de diferentes estrategias. Así como en la actualización y aplicación de las directrices, orientaciones y lineamientos construidos en otros contextos como en Colombia, puesto que de la formación y cualificación de la labor docente se verán también resultados y procesos de transformación en la población infantil de las zonas rurales.

Educación de Calidad Sinónimo de Personas Felices y en una Convivencia Armónica

La calidad educativa aluden algunas de las fuentes, se refiere al hecho que quienes participen sean felices y de allí se ven los aprendizajes; lo que permita un desarrollo humano y una formación. Además, que tenga permanentemente, una evaluación y seguimiento para diseñar planes de mejoramiento continuo. Donde además, los educandos se sientan a gusto y tranquilos para sus propios desenvolvimientos. Para lo cual, se requieren diseñar ambientes de aprendizaje por parte del maestro como del mismo sistema educativo que apunten a un desarrollo integral. Tal como se ven los datos que se presentan a continuación: “... las personas que están inmersas de ella están felices, están realmente generando procesos de aprendizaje, esa educación responde a unas políticas, a unas necesidades sociales”.GF1 En esta perspectiva se alude que: “...educación de calidad de nuestro país debe fundamentarse en desarrollar seres humanos” Gf1 “el cambio que se obtiene en cada una de las personas que participan de ella” GF3. Para lo cual se requiere que: “De acuerdo a los resultados que se brinde se ejecutan planes de mejoramiento o se ejecutan planes o proceso para continuar con una excelente calidad” GF3. También a través: “... se logra una calidad educativa cuando se generan espacios, cuando se generar estrategias” GF2 “... plan estudiantil brinda muchas herramientas para que el niño y la niña se sientan a gusto, esto es importante porque marca una pauta importante en donde se manejan los rincones de música, teatro, gimnasio, y literatura...” GF4 “... es aquella que garantiza un desarrollo integral físico, emocional y social integrando el contexto. Además es la que da equidad, muestra solidaridad por la situación en que se encuentra el entorno del niño y la niña, la que busca la transformación de espacios sociales a través de procesos interactivos...” GF5.

Aspecto de resaltar la convivencia armónica y la construcción de una cultura democrática, en la cual no solo los niños y niñas, sino los diferentes actores expresen

emociones de tranquilidad y ser sujetos felices para que de esta manera interactúen, participen, sean sujetos seguros, líderes y capaces de afrontar y solucionar situaciones que se presenten en la vida cotidiana. Este para un grupo representativo de coordinadores, se constituye en un factor a través del cual se evidencia la calidad educativa en la primera infancia.

La Calidad Educativa desde la Fundamentación Legal

La calidad educativa en otro sentido, es asumida desde el punto de vista legal, al tener en cuenta los parámetros emitidos desde la normatividad, tanto desde el contexto internacional, como nacional incluyendo los lineamientos, las orientaciones, la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, como afirman los siguientes mensajes: *“La calidad e integralidad del servicio de educación Inicial, los estándares de proceso pedagógico, nutrición y salubridad, talento humano, ambientes adecuados y seguros y proceso administrativo que define el Decreto 057 del 2009. Así como, los documentos y requerimientos de obligatorio cumplimiento por parte de las entidades educativas jardines infantiles y algunos procedimientos sugeridos dentro del marco del proceso de asesoría que debe realizar la Secretaría Distrital de Integración Social, a través de la Subdirección para la Primera Infancia”*. GF4.

Caracterización de la Educación de Calidad en la Primera Infancia

Para el caso de la primera infancia, la calidad educativa es asumida desde distintas perspectivas tal como lo afirman los datos identificados, como es desde el punto de vista legal; otro factor hace alusión a la formación, actualización y rol del docente para una calidad educativa en la primera infancia; además de los docentes, se requiere del apoyo de los padres. La calidad educativa en la primera infancia a partir de conocimiento integral de los niños y niñas.

La Calidad Educativa desde los Parámetros Legales

La calidad educativa en la primera infancia, desde el punto de vista legal, es asumida como el referente desde el cual las propuestas educativas realizan sus ajustes y orientan el desarrollo de sus acciones. Para lo cual, se requiere de la construcción y emisión de políticas públicas al servicio de las organizaciones y por ende de los educandos. Puesto que en la medida que se sigan los criterios normativos se puede llegar a una calidad educativa. Tal como lo afirman los actores: “... desde el momento en que yo le permito al niño que desarrolle el mismo sus habilidades de pensamiento, cuando yo no lo estandarizo, yo creo que es lo que hace falta a nivel de política pública es que los maestros tomen la decisión de formar un nuevo modelo pedagógico, pero realmente para una educación de calidad se parten de las políticas y del Estado” GF1. Así mismo, “se puede garantizar cumpliendo con cada una de las expectativas que se espera por parte de este, siguiendo los respectivos pasos y normas que establezcan. Las personas que tiene niños lo mínimo que buscan es las entidades que frecen estos servicios sean cumplidoras de los que dicen y propones” AEGF5

Si se llevan a las realidades de los niños y niñas los fundamentos legales con el previo conocimiento de los actores, será más fácil que la calidad educativa se brinde de manera equitativa y pertinente, constituyéndose en garante de la formación de las nuevas generaciones.

Formación, Actualización y Rol del Docente para una Calidad Educativa en la Primera Infancia

En la calidad educativa de la población infantil, se considera que los docentes cumplen un papel crucial y por ende requieren una formación tanto en el plano inicial como profesional. Aspecto que se ve reflejado en el tipo de actividades, el dominio de los disciplinar, promoviendo contextos y ambientes de aprendizaje para hacer cada día mejores seres humanos. Además, brindado estrategias y herramientas para mejores interacciones con los diferentes actores e instancias, el docente no puede quedarse en un plano o estadio de meseta, sino que requiere de la actualización permanente para estar al día en los conocimientos y prácticas. Para reforzar los procesos de los educandos y de los demás actores que hacen parte de las propuestas educativas en las cuales participan los educandos

que hacen parte de la educación inicial, como lo refieren algunas de las expresiones: *“Que la docente lleve sus actividades bien preparadas para poderlo reforzar, apoyar”* GF1. Otra participación alude que: *“El rol del docente es muy importante ya que es el primero en ofrecer esa educación de calidad a los niños y niñas, puesto que en sus manos esta formar mejores seres humanos inculcando valores como el respeto, solidaridad, honestidad, sinceridad, amor, entre otros, puesto que hoy por hoy son pocos los maestros que se preocupan porque sus estudiantes sean personas de bien, lo que les importa es que aprendan y/o memoricen conocimientos teóricos y con eso se conforman. Hay que sensibilizar a los niños, niñas, madres y padres de familia de la importancia de estos valores, que los infantes tienen unos derechos pero que al mismo tiempo tienen unos deberes que se deben cumplir sobre todas las cosas. Así estos pequeños cuando se conviertan en adultos serán ejemplo para la sociedad, unos grandes profesionales llenos de buenas oportunidades para sus vidas y las de su familia”* AEGF5.

En cuanto a la cualificación de los docentes se alude que: *“Estando en constante cualificación pues cada día surgen nuevas herramientas para aplicar en el campo de trabajo, más con primera infancia; en mi caso personal, me gusta estar actualizando mis conocimientos, estar innovando, aplicando estrategias novedosas como lo es el programa pisotón que a través de una serie de cuentos permite a los niños y sus familias participar de una forma activa, lúdica, dinámica y lo más importante nos deja una enseñanza de acuerdo a serie de situaciones que a diario se presentan al interior de cada una de las familias”*. AEGF5

La formación inicial de los docentes es fundamental, pero también lo es la permanente actualización de los docentes para estar al día con las exigencias de los niños y niñas, el conocimiento de las nuevas construcciones, la innovación y transformación permanente de sus prácticas pedagógicas. Así mismo es fundamental tener en cuenta el apoyo que dan los padres a los niños y niñas como al proceso formativo.

En la calidad educativa de la primera infancia, los padres se constituyen en un componente fundamental, para el desarrollo adecuado del proceso educativo, cruciales como agentes para el cambio y el crecimiento de las nuevas generaciones: *“... como primera medida un acompañamiento constante en amor de parte de los padres y educadores en general y ejecutar las estrategias que da el Estado, en la capacitación*

constante a padres y educadores, tener claro que no solo educación en esta etapa es pedagogía sino que está involucrada la nutrición, lo emocional y físico” AEGF5

Los padres de familia son el núcleo fundamental de la sociedad, se constituyen en el escenario inicial donde los niños y las niñas son recibidos y acogidos, brindan bases y afecto para que tengan mayores desarrollos y se desenvuelvan en la sociedad, por ello, es conveniente tener en cuenta sus necesidades, intereses. Ilustrarlos sobre las características de sus hijos, contemplar sus problemáticas, intercambiar experiencias y acudir a diferentes estrategias para ser partícipes activos de las propuestas en las que están sus hijos formándose.

Calidad Educativa en la Primera Infancia a partir de Conocimiento Integral de los Niños Y Niñas

Para promover la calidad en la primera infancia, se considera desde las fuentes tener conocimiento del desarrollo integral en todas las dimensiones de los educandos. Tal como lo afirman las siguientes fuentes: “... implica reconocer el medio, como lo hablábamos reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral, también el reconocimiento de los derechos y la identidad de los pequeños” GF 1, “... con estrategias acordes con las necesidades del niño y de su entorno” AEGF1. “... tener en cuenta esas particularidades de esa población, tener en cuenta esos conocimientos previos de ellos, y desde allí partir como esa educación o esos procesos de enseñanza-aprendizaje. Caracterizarlo en la medida en que hay una edad que corresponde al desarrollo psicosocial del niño, hay unos intereses, hay unas motivaciones de esos niños, hay unas particularidades” AEGF1, así mismo en esta línea se considera que: “... lo enfocaría más en las habilidades del sujeto para poder fortalecer las dimensiones que se necesitan fortalecer” AEGF2. “...a partir de una formación integral a los docentes que trabajen por la población más vulnerable del país es decir los niños y niñas de 0 a 5 años impartiendo valores como el respeto, honestidad y cuidado del medio ambiente generando niños con autonomía y responsabilidad” AEGF3. Como tener presente que “primero con pautas de crianza y normas en casa, al igual instituciones que mantengan esta normatividad con competencias donde se practiquen, permitiendo con la libertad para que cada niño y niña exponga su imaginación y creatividad” AEGF4.

Para interactuar con la población infantil, se considera crucial conocer quiénes son los niños y niñas, como y a través de que estrategias que se pongan al servicio de dicha población, así mismo, generar acciones y contextos que resulten significativos con sentido y de interés para que construyan los conocimientos socialmente reconocidos. También, tener en cuenta pautas de crianza y aspectos de orden normativo, aunque no se alude específicamente en que o cuales.

Fundamentación para la Primera Infancia desde la Propuesta “De Cero a Siempre”

Dentro de las políticas en beneficio de la primera infancia, que promueven una atención educativa de calidad, acorde con las características y condiciones de los niños y niñas colombianos, se ha construido y emitido una estrategia denominada “De Cero a Siempre,” para garantizar los derechos de la primera infancia como ciudadanos colombianos.

En este contexto, desde las fuentes se identifican distintas maneras de asumirla e interpretarla, como es el hecho que esta estrategia es un garante para los niños y niñas, aporta al cambio de concepciones y formas de relacionarse con esta población. Así como reconocer los pilares para una adecuada atención educativa, como son el juego, las artes, la literatura y la exploración del medio como se aprecia a continuación: *“La Estrategia garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, también sensibiliza y moviliza a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas más pequeños. Se deben tener en cuenta los pilares de la educación inicial que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio”. AEGF5.* Al igual, *“desde el programa se puede ofrecer reconociendo garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia” AEGF4*

Los actores que como agentes educativos se desempeñan en las propuestas educativas, consideran que la estrategia “De Cero a Siempre”, reconoce a la población infantil en sus dimensiones, así como reconoce sus necesidades y condiciones contextuales: *“... la calidad de la educación implica reconocer el medio, como lo habíamos reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral” AEGF1*

“... lo que busca la estrategia ahorita es la integralidad del niño” AEGF1, “... la estrategia lo que quiere es llegar a la integridad, poder brindarle a ese niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades sus conocimientos más adelante y poder movilizarse...” AEGF1. Otra de las fuentes en esta misma vía, considera que: “... trabajar la parte integral del niño: sociedad, familia, individuo y persona. Al desarrollar esta dimensión integral nosotros, nuestro programa trabajamos la parte nutricional, la parte de psicología, la parte de pedagogía...” AEGF1

Además, como estrategia contiene un conjunto de aspectos que requieren ser considerados por las propuestas, como por los actores educativos que hacen parte de estas y por ende el conocimiento y dominio. Tal es el caso de contar con un modelo pedagógico, constituir la cobertura y calidad para los niños y niñas en un reto nacional que demanda acciones conjuntas e interdisciplinarias para hacer real la educación pertinente y de calidad para las nuevas generaciones. Al igual, demanda del diseño y desarrollo de proyecto sociales al servicio de las comunidades educativas, con compromisos locales y regionales, tal como puede identificarse en los siguientes datos: *“... en que tiene una estrategia y un modelo pedagógico para esta población ...” AEGF2. En esta vía otra voz considera que: “... busca hacer efectivos los derechos a la atención integral de estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfrentándose así a un gran reto nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100% de la población entre cero y cinco años de edad. La Estrategia “De Cero a Siempre” demanda en estos proyectos sociales una mayor preparación de cada uno de los actores involucrados haciendo inaplazable el establecimiento de compromisos locales y regionales para avanzar coordinadamente.” AEG4*

Como estrategia, considera un factor fundamental apuntar a una educación de calidad, que contemple las condiciones de equidad, llegando a todas las poblaciones sin discriminación alguna para promover una formación, desarrollo, crecimiento y potenciación como ser humano en todas las dimensiones que lo constituyen, como se observa a continuación: *“... la educación de calidad, porque busca dar equidad, trata de llegar a los lugares donde se encuentra en alto nivel de vulnerabilidad e integra los ejes fundamentales para la primera infancia que es nutrición, desarrollo de crecimiento adecuado y la interacción contexto y pedagogía” AEGF5*

“De Cero a Siempre” contiene además programas, planes y proyectos que cobijan a todo el territorio nacional, con sus departamentos, municipios y zonas más alejadas, en la cual se determinan lineamientos, orientaciones y directrices, para una atención educativa y pedagógica para los niños y niñas colombianos: *“A través del desarrollo de diferentes programas, planes y proyectos como lo plantea la estrategia que acojan a todo el territorio nacional y no sea únicamente ciertos municipios o departamentos que se vean beneficiados sino toda la primera infancia de nuestro país Colombia. Tener como directriz los lineamientos técnicos y rutas pertinentes que esta estrategia nos brinda y lo más importante poder llevarlo a cabo porque de nada sirve lo que está escrito en el papel sino se aplica en el contexto real” AEGF5.* Como política expresa que: *“Desde la estrategia “De Cero a Siempre”, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, se ofrece una educación de calidad generando capacidad para que los niños y niñas menores de cinco años, de las poblaciones más vulnerables, puedan acceder a una educación inicial, creando condiciones para que sea oportuna, pertinente, en ambientes de socialización sanos y seguros. Donde su mayor propósito es compartir con los infantes y sus familias y velar por su bienestar físico, mental y emocional” AEGF5.*

En términos de la estrategia “De Cero a Siempre” propuesta por diferentes entidades, brinda posibilidades en cuanto los programas, planes y proyectos en beneficio de la población infantil, en las expresiones de los actores se evidencia un nivel de conocimiento frente a esta, al aludir sobre los propósitos en términos de brindar una educación de calidad, contemplar a los niños y niñas de cero a cinco años, así como promover ambientes de socialización de aprendizaje y convivencia en las diferentes condiciones y características. Así como el conocimiento de los contextos y realidades de los niños y niñas y sus familias.

Se requiere contar con mayores acciones para implementar con los actores la estrategia, estudiando, apropiando y llevando a la prácticas los aspectos planteados en términos de las concepciones como de las acciones. Puesto que en algunos de los discursos de los actores partícipes de este estudio, cuentan con las bases para hacerlo, pero no es una constante.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación, en términos de aspectos conceptuales y metodológicos llevados a cabo durante el proceso, como de los hallazgos identificados, relacionados con el tema de calidad educativa en la primera infancia.

La investigación demandó la consideración del contexto para comprender lo que realmente ocurre, en tanto que el entorno educativo es complejo y variable, dependiendo de la acción humana. Así mismo, se considera que las personas, en este caso los agentes educativos, son los actores con el papel activo para darle las respuestas a las situaciones difíciles.

Al hacer referencia a la calidad de la educación en la primera infancia, se identifica un campo amplio y complejo que está compuesto por diferentes aristas y variables. Las cuales, confluyen unos con otros, para hacer de la educación, como bien común, un servicio social. Que se pone al servicio de los diferentes actores que hacen parte de las propuestas educativas. En ocasiones se alude, como se identificó en los datos, a la calidad como sinónimo de cobertura, de las dotaciones de recursos y materiales, como un conjunto de condiciones necesarias para hacer de la educación un proceso pertinente y al alcance de todos los niños y niñas. Constituyéndose entonces, en un derecho colectivo que posibilita el reconocimiento de la población infantil como ciudadanos colombianos.

Así las cosas, se pudo identificar cuál es el sentido que un conjunto de agentes educativos atribuyen a la calidad educativa y específicamente de los niños y niñas que asisten a la propuesta en mención. En términos de las condiciones, los aspectos a tenerse en cuenta, las entidades y actores responsables de dicho proceso. Por lo cual, se evidencia en las expresiones que hay conocimiento e interés en brindar una educación de calidad para los niños y niñas, pero se requiere mayor conocimiento y apropiación de la fundamentación legal emitida a favor de la primera infancia.

Proceso que además, posibilitó desde la construcción del referente conceptual, la metodología abordada como la recolección de la información, la experiencia, interacciones y conocimientos de las investigadoras. Así mismo, se facilitó triangular y atender a la

respuesta del proyecto, en tanto, pudo identificarse de manera sustancial el sentido que los agentes educativos del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia bajo la estrategia “De Cero a Siempre” a la calidad educativa en la primera infancia, en tanto, sus discursos, percepciones, interacciones y concepciones de los agentes educativos a la hora de explicitarlos en las técnicas e instrumentos que sirvieron para el acopio de la información.

Puede determinarse, que los actores tienen conocimientos relacionados con la estrategia de calidad “De Cero a Siempre”, sin embargo, la propuesta adolece de la definición de referentes conceptuales, así como de formas para su ejecución en las prácticas pedagógicas. Deducción emitida a partir de las expresiones de los actores participes de los grupos focales. Hecho que lleva a inferir que es necesario realizar una identificación y definición de referentes en relación con la calidad de la educación en la primera infancia:

Al igual, pudo determinarse desde las concepciones de los agentes educativos de la propuesta en mención, acerca de la calidad educativa en la primera infancia desde algunos de los datos recolectados que para promover la calidad en la primera infancia, se considera tener conocimiento del desarrollo integral en todas las dimensiones de los educandos.

“...implica reconocer el medio, reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral, también el reconocimiento de los derechos y la identidad de los pequeños” AEGF1, “... con estrategias acordes con las necesidades del niño y de su entorno” AEGF1. “... tener en cuenta esas particularidades de esa población, conocimientos previos de ellos, y desde allí partir como esa educación o esos procesos de enseñanza-aprendizaje. Caracterizarlo en la medida en que hay una edad que corresponde al desarrollo psicosocial del niño, hay unos intereses, hay unas motivaciones de esos niños, hay unas particularidades” AEGF1. Así mismo, en esta línea se considera que: “... lo enfocaría más en las habilidades del sujeto para poder fortalecer las dimensiones que se necesitan fortalecer” AEGF2. “... a partir de una formación integral a los docentes que trabajen por la población más vulnerable del país, es decir los niños y niñas de 0 a 5 años impartiendo valores como el respeto honestidad y cuidado del medio ambiente, generando niños con autonomía y responsabilidad” AEGF3. Como tener presente que “Primero con pautas de crianza y normas en casa, al igual instituciones que mantengan esta normatividad con

competencias donde se practiquen, permitiendo con la libertad para que cada niño y niña exponga su imaginación y creatividad” AEGF4.

De igual manera, se pudo analizar las concepciones que tienen los agentes educativos sobre el programa Atención Integral a la Primera Infancia Estrategia “De Cero a Siempre” acerca de la calidad educativa en la primera infancia. En tanto los discursos y planteamientos expuestos. Los actores brindan planteamientos sobre cómo funciona, de qué está compuesto, cuáles son los factores que hacen parte de la propuesta.

De acuerdo con los actores, pueden evidenciarse distintos planteamientos en cuanto a la relación educación e infancia. En algunos casos, se ve como la primera base para el aprendizaje de las futuras generaciones, que propende por la formación en las distintas etapas del desarrollo. Por tanto, esta etapa de la vida es crucial para el resto del proceso del sujeto. Además en esa relación, se evidencia que la educación en la primera infancia permite la formación de hábitos y valores que perduran para toda la vida, se inicia desde antes del nacimiento, con estímulos que potencian al niño y es un garante para el futuro, tal como se observa: *“La relación que existe entre infancia y educación es indispensable y de vital importancia, pues de esta última depende que los niños y niñas independientemente del contexto en el que se encuentren puedan desarrollar sus competencias teniendo en cuenta las necesidades básicas como lo es el afecto, el cuidado y la alimentación que les brinde; en este caso la familia, la comunidad, los agentes educativos y demás personas que se vinculan en este proceso son trascendentales”.* AEGF1.1

Puede identificarse que la educación inicial brinda ambientes de interacción social, a través de la cual se encuentran mejores posibilidades para el desarrollo de potencial, como aspectos de fundamentación de la confianza y el desarrollo infantil: *“La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacciones sociales seguras, sanas y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil”* AEGF4

En cuanto a las características de la educación inicial se percibe desde las fuentes, planteamientos relacionados con el conocimiento acerca de las singularidades de los niños y las niñas para un grupo de agentes educativos, que se relaciona con el hecho de tener en

cuenta las dimensiones social, afectiva, cognoscitiva, comunicativa, ética y estética de los niños y niñas. Así como, las características propias de la infancia y las cuales se potencian a través de diversas acciones pedagógicas con intenciones formativas, de tipo lúdico, comunicativo, con interacciones, diálogos convivenciales basadas en el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Al igual, en la educación inicial, se requiere considerar las necesidades que poseen los niños y niñas, en coherencia con sus contextos, historias de vida, individualidades y singularidades. Considerar el proceso que llevan para el desarrollo integral como ser humano y para su constitución como sujeto, como lo expresan algunos de los datos obtenidos.

Se añade que se requiere del acompañamiento, cuidado, atención a partir de la generación de ambientes de aprendizaje que resulten propicios para los niños y niñas liderados por adultos que hacen el rol de agentes educativos y que como la palabra lo indica agencian cambios y transformaciones para la población infantil, desde esta enunciación “... en la educación inicial se tiene en cuenta todas las dimensiones de los chicos desde el punto de vista de cómo un chico se desarrolla a nivel social, como se desarrolla a nivel cognitivo, como se desarrolla a nivel socio afectivo”. GF 1. Además, de lo anterior, se enuncia que las características de la educación inicial es asumida como un proceso permanente para promover y potenciar a los niños y niñas en sus capacidades y competencias, como lo expresan los siguientes actores: “La educación inicial se lleva a cabo mediante las necesidades que se vean que tiene cada niño...” AEGF1.

Se agrega que la educación infantil y sus características requieren contemplar las edades para diseñar y desarrollar estrategias, al adelantarlas, se enuncia la importancia de los padres y acudientes como actores fundamentales que promueven el desarrollo y brindan las bases principales en el crecimiento y camino de los infantes a una vida adulta, en la construcción de valores para la convivencia y la formación humana, como se afirma: “...teniendo en cuenta que es un proceso, que es diferente para todos los pequeños, y que dependiendo de las edades así mismo van las estrategias” AEGF2.

Otro elemento fundamental en la educación inicial se relaciona con el conocimiento, apropiación y dominio de los actores que comparten con los niños y las niñas en términos de las teorías construidas desde el punto de vista psicológico, como son las construidas a lo largo de la historia y que han permitido identificar como construyen conocimientos los

niños y niñas. Como es el caso de Jean Piaget, en el desarrollo cognoscitivo, como pedagógico, con autores reconocidos como son María Montessori, Jhon Dewey, entre otros, para tener mayor comprensión de cómo evoluciona y se caracterizan las distintas dimensiones del educando en su primera infancia. Constituyéndose en una guía y orientador para tener mejores desempeños como agente educativo y por ende de los educandos: “... *La educación inicia con las teorías de los psicólogos y pedagogos que dieron la pauta para saber la forma como evoluciona el ser humano desde que nace, guías que manejan todo lo referente a la protección de la infancia y adolescencia. Esa posición salió desde el momento que se evidencio la inteligencia emocional...*” AEGF4.

La educación y la infancia poseen relaciones estrechas que promueven el desarrollo de los niños y las niñas, brindada por diferentes estamentos como los padres y entidades públicas y privadas. Además se percibe que la relación educación e infancia posibilitan que el educando desarrolle sus competencias.

Otro resultado, en relación con la educación en la primera infancia en cuanto a sus características, se relacionan con la fundamentación legal, en tanto proporciona bases y orientaciones para tenerse en cuenta en los ejercicios pedagógicos de los niños y niñas que son atendidos en los espacios formativos de las propuestas educativas. Como son, los Lineamientos curriculares, los estándares para la educación inicial y demás referentes emitidos en el caso nacional por el Ministerio de Educación. Expresado así: “... *para la educación inicial debemos tener en cuenta primordialmente los lineamientos, y los pilares que tenemos para la educación inicial*” AEGF1. Así como: “...*tener como base una estrategia y los lineamientos que es lo más importante para así mismo tener una buena formación en los niños desde la gestación hasta los siete, ocho años*” AEGF1. Además, se refiere por parte de unos de los actores que: “*Hay una serie de Lineamientos que parten la educación entonces creo que es una construcción colectiva entre instituciones, familia y sociedad y diversos espacios donde el niño de desarrolla tanto a nivel rural como urbano*”... AEGF2.

De otra parte se expresa otro agente educativo que: “*nosotros como educadores nos basamos de acuerdo a unos estándares y a unos lineamientos que nos proporciona el Ministerio de Educación y con base a eso nosotros aplicamos determinadas actividades*

para que los pequeñines, adquieran ese conocimiento y así lo puedan aplicar en su vida futura” GF3

Otra de las posiciones identificadas, como característica de la educación inicial, se ubican en el plano de tener en cuenta los contextos sociales, culturales, las ideologías y las condiciones territoriales de las zonas rurales como de las urbanas. De tal manera, que así pueda brindarse un proceso formativo acorde con estos aspectos, así como con las necesidades. Si bien se contemplan los contextos macro, también es fundamental contemplar la familia, como primer escenario en el que se brindan ambientes y expresiones con la vivencia de emociones en la cotidianidad, para que el infante crezca de manera equilibrada y feliz, teniendo como fundamento el amor. Como se afirma a continuación: *“... a través de un proceso de acompañamiento de sus padres lleno de amor que le permita crecer de forma equilibrada y feliz permitiendo el desarrollo de todas sus capacidades tanto en su entorno familiar como social...” AEGF1*

Referente a las habilidades que promueven el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños a partir de la implementación de estrategias pedagógicas a partir de la valoración y el respeto por las diferencias; entre tanto se contempla que la planeación de la acción pedagógica es crucial para promover el desarrollo en la primera infancia. Finalmente, al respecto, se considera a partir de los datos que la formación de los docentes es garantía para promover el desarrollo de habilidades.

También se observa que el desarrollo de habilidades en la primaria infancia se hacen a partir de la implementación de estrategias pedagógicas, las cuales son consideradas como la forma de trabajo pedagógico a la cual acude el docente, en algunos casos se enfatiza en el juego como mediador pedagógico el dialogo, la recreación, el diseño de ambientes propicios acordes con las características de los educandos, la promoción de experiencias vivenciales, interacciones con diferentes contextos y realidades.

También se alude que para los niños y niñas en el contexto escolar, se requiere la realización de actividades como cuentos, actividades recreativas, teatro, promueven y desarrollan la imaginación, aspectos que aportan a la calidad educativa de los niños y niñas y que desde el punto de vista pedagógico, son cruciales de tenerse en cuenta para que los maestros y demás actores direccionen sus prácticas.

Es importante tener en cuenta en la educación inicial se requiere planear y desarrollar actividades como la Asamblea, la Cesta de los Toros, de manera tal que posibilite a los niños y niñas expresarse de manera libre, argumentando, exponiendo opiniones, manifestando puntos de vista desde la oralidad y tranquila, así como la creación y otras formas de relación, contribuyendo al desarrollo de la personalidad desde la primera infancia, los infantes lograr construir sentido y significado acerca del mundo. Como pudo observarse en: *“...desarrollar todas las herramientas de estrategias, tener muy buenas actividades, porque si no tenemos actividades para desarrollarle a los niños tengámoslo por seguro que no vamos a tener ese desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, porque no todos los niños van a desarrollarlo de la misma manera, los niños tiene un proceso muy lento y otro niños lo tiene rapidísimo...”* AEGF1. Al respecto se dice: *“Mediante estrategias pedagógicas, ..., unas buenas actividades lúdicas, recreativas. Una habilidad que se debe trabajar que es como la más importante es la cognitiva en donde se desarrollan casi todas las habilidades. Si nosotros nos enfocamos en esta habilidad podemos lograr que el chico pueda avanzar en todas sus dimensiones”* AEGF1.

Para el desarrollo de las habilidades en los niños y niñas, de manera reiterada consideran que es fundamental contemplar las diferencias de los infantes, en la medida que se valoren las diferencias, puesto que en ocasiones la educación y el contexto escolar tiende a homogenizar y abordar de la misma manera a todos los educandos. Si se tienen en cuenta los ritmos, estilos y diferencias individuales pueden promoverse mucho más los procesos en las diferentes dimensiones que constituyen a la primera infancia. También es fundamental contemplar otras formas de construir, aprender, interactuar, crear y entonces en lugar de ver las diferencias como algo negativo y que se estigmatiza, se requiere valorar y potenciar las diferencias para desde allí potenciar las habilidades y destrezas.

En el caso de los niños o niñas con diferencias como resultado de sus condiciones biológicas y que participan en propuestas regulares, se reconoce que es fundamental reconocer y abordar pedagógicamente con las habilidades y competencias que el educando si posee o que puede centrarse la interacción y planteamiento pedagógico en el déficit: *“...cuando no estandarizo al estudiante y cuando no le pongo, digamos no le facilito las cosas, si no cuando yo realmente le pongo ciertas trampas para que el estudiante mismo se responda a ello”*GF1. Al respecto se amplía desde otra voz que manifiesta: *“...las*

dimensiones no se desarrollan automática ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles, promoverlas a niveles superiores y sentar las bases de un desarrollo equilibrado e integral del niño y la niña”GF4. “... como todos no captan igual, no todos tienen su desarrollo motriz, psicosocial, no son iguales ... entonces la estrategia que yo tenga para poder llegar a darles, a desarrollarles estas habilidades ...”.AEGF1. Otra expresión refiere en cuanto a las diferencias y ritmos de aprendizaje que: “Si un chico tiene un déficit cognitivo no quiere decir que no va a aprender, quiere decir que tiene un proceso más lento, en el cual se va a ir saltando etapas del desarrollo que son lo primordial para el chico”GF1

Según los agentes educativos, se considera que para adelantar acciones pedagógicas y formativas en un accionar mancomunado con los distintos actores e instancias, como son los padres de familia, las instituciones y organización a cargo de la atención de los niños y las niñas Además se considera indispensable el apoyo de los padres en el proceso educativo, en la medida que son el núcleo de la sociedad, así como aporta al desarrollo de las habilidades en los educandos contar con la voluntad política y social, contando además con la inversión del Estado.

En este sentido, la calidad de la educación no es un concepto neutral, tiene una carga ideológica y política con implicaciones en la economía, la administración, lo público, la gestión institucional y la práctica pedagógica. A través del concepto las sociedades expresan determinadas representaciones sobre el mundo y se ubican en una perspectiva desde donde mirar la realidad (Escámez, s.f.).

En este contexto los agentes educativos plantean diferentes acepciones respecto a la calidad de la educación, unas aluden a esta como las condiciones administrativas, curriculares, pedagógicas y de las interacciones entre los actores. La calidad desde los discursos enuncian que la calidad parte de la formación de los docentes, condición sin la cual, no pueden brindarse los fundamentos y herramientas para que los educandos se formen y transformen.

Por otra parte, la calidad educativa puede observarse que quienes interactúan en el escenario educativo, son personas felices y que además se caracteriza por el respeto, el

reconocimiento del otro, como un legítimo para la convivencia a partir de una construcción de una cultura democrática reflejada en una convivencia armónica.

En general, la calidad de la educación se asume en términos de objetivos claros, medibles y razonables. Constituyéndose en la condición sin la cual no se logra un proceso educativo pertinente y acorde para la población, al igual es importante considerar las características de los contextos y por ende sus particularidades.

También consideran los actores partícipes del proceso investigativo que la calidad se relaciona con factores como la infraestructura, accesibilidad, la motivación, los recursos económicos, los recursos y materiales didácticos como el compromiso de los actores educativos como los padres y las instancias que representan al Estado. Así como la calidad educativa se percibe con aspectos relacionados con la salud, nutrición de los niños y las niñas, la cobertura de la población y en general un servicio educativo acorde para la población.

Una educación de calidad alude también a la formación de los docentes con la preparación conceptual, investigativa, pedagógica, curricular que permita ponerse al servicio de los educandos. Además teniendo en cuenta, que los contextos son diversos, se requiere construir o adecuar la propuesta curricular promoviendo los procesos de inclusión, como participación y equidad de condiciones en acceso y reconocimiento de las diferencias.

La formación de los docentes alude a la vocación y amor por la profesión, teniendo en cuenta lo ético para ser responsable de los actos en las demás personas, para formar a educandos, ciudadanos, comprometidos, así como en la educación de una convivencia y cultura democrática, que en equidad de condiciones genera la participación de los actores, como puede percibirse en: *“... una educación de calidad se da cuando se tiene la vocación y amor a la profesión, pues nosotros como agentes educativos marcamos las vidas de estos pequeños significativamente, pero a su vez también podemos destruir corazones y sentimientos, si no utilizamos formas y estrategias adecuadas para ganarnos el cariño y confianza de estos niños, comprendiendo y orientando de formas más lúdicas, dinámicas, divertidas e implementando nuevas estrategias donde ellos sean los personajes principales de sus historias, puedan expresarse libremente, espontáneamente, sin miedos, sin presiones, sin temores; que por el contrario describan fácilmente situaciones que a diario*

vivencian a través de sonrisas, gritos, besos ,abrazos, representaciones, dramatizaciones, entre otros”GF5. “una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”GF5.

La calidad educativa en otro sentido, es asumida desde el punto de vista legal, al tener en cuenta los parámetros emitidos desde la normatividad, tanto desde el contexto internacional, como nacional como son los lineamientos, las orientaciones, La Secretaria de Educación Distrital de Bogotá.

Para el caso de la primera infancia, la calidad educativa es asumida desde distintas perspectivas tal como lo afirman los datos identificados, como es desde el punto de vista legal; otro factor hace alusión a la formación, actualización y rol del docente para una calidad educativa en la primera infancia; además de los docentes se requiere del apoyo de los padres; que requiere del conocimiento integral de los niños y niñas.

Desde el punto de vista legal, es asumida como el referente desde el cual las propuestas realizan sus ajustes, orientan el desarrollo de sus acciones, para lo cual, se requiere de la construcción y emisión de políticas públicas al servicio de las organizaciones y por ende de los educandos. Puesto que en la medida que se sigan los criterios normativos se puede llegar a una calidad educativa, en las siguientes expresiones se percibe que: “... desde el momento en que yo le permito al niño que desarrolle el mismo sus habilidades de pensamiento, cuando yo no lo estandarizo, yo creo que es lo que hace falta a nivel de política pública es que los maestros tomen la decisión de formar un nuevo modelo pedagógico, pero realmente para una educación de calidad se parten de las políticas y del Estado” GF1. Así mismo, “Se puede garantizar cumpliendo con cada una de las expectativas que se espera por parte de este, siguiendo los respectivos pasos y normas que establezcan. Las personas que tiene niños lo mínimo que buscan es las entidades que frecen estos servicios sean cumplidoras de los que dicen y propones” AEGF5

Para promover la calidad en la primera infancia, se considera desde las fuentes tener conocimiento del desarrollo integral en todas las dimensiones de los educandos.

Dentro de las políticas en beneficio de la primera infancia, que promueven una atención educativa de calidad, acorde con las características y condiciones de los niños y niñas colombianos, se ha construido y emitido una estrategia denominada de “Cero a Siempre”, para garantizar los derechos de la primera infancia como ciudadanos colombianos.

En este contexto, desde las fuentes se identifican distintas maneras de asumirla e interpretarla, como es el hecho que esta estrategia es un garante para los niños y niñas, aporta al cambio de concepciones y formas de relacionarse con esta población. Así como reconocer los pilares para una adecuada atención educativa, como son el juego, las artes, la literatura y la exploración del medio como se aprecia a continuación: *“La Estrategia garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, también sensibiliza y moviliza a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas más pequeños. Se deben tener en cuenta los pilares de la educación inicial que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio”*.

Los actores que como agentes educativos se desempeñan en las propuestas educativas, consideran que la estrategia de Cero a Siempre, reconoce a la población infantil en sus dimensiones, así como reconocer sus necesidades y condiciones contextuales.

Además como estrategia contiene un conjunto de aspectos que requieren ser considerados por las propuestas, como por los actores educativos que hacen parte de estas y por ende el conocimiento y dominio. Tal es el caso de contar con un modelo pedagógico, constituirse la cobertura y calidad para los niños y niñas en un reto nacional que demanda acciones conjuntas e interdisciplinarias para hacer real la educación pertinente y de calidad para las nuevas generaciones. Al igual demanda del diseño y desarrollo de proyectos sociales al servicio de las comunidades educativas, con compromisos locales y regionales. Como estrategia consideran un factor fundamental apuntar a una educación de calidad, que contemple las condiciones de equidad, llegando a todas las poblaciones sin discriminación alguna para promover una formación, desarrollo, crecimiento y potenciación como ser humano en todas las dimensiones que lo constituyen.

Se infiere desde las fuentes que la estrategia “De Cero a Siempre” contiene además programas, planes y proyectos que cobijan a todo el territorio nacional, con sus

departamentos, municipios y zonas más alejadas, en la cual se determinan lineamientos, orientaciones y directrices, para una atención educativa y pedagógica para los niños y niñas colombianos. Tal como se expone: *“La Estrategia garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, también sensibiliza y moviliza a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas más pequeños. Se deben tener en cuenta los pilares de la educación inicial que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio”*. AEGF5. Al igual, *“Desde el programa se puede ofrecer reconociendo garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia”* AEGF4.

En términos de los planteamientos expuestos pudo ratificarse los discursos, concepciones y creencias de los agentes educativos de una propuesta educativa, los cuales inciden directamente en las interacciones como en el tipo de prácticas pedagógicas que realizan y de una u otra manera posibilitan brindar una educación de calidad, pertinente y coherente con las características y singularidades de los niños y niñas y que son fundamentales de contemplarse en las propuestas educativas que brindan este servicio a la población infantil.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados, como de las elaboraciones de los hallazgos obtenidos en relación con las concepciones sobre calidad educativa en la primera infancia a continuación se presentan las conclusiones del presente proyecto:

La infancia como un concepto se ha ido modificando a lo largo de la historia ha cobrado, una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio, desde el campo educativo en tanto, el niño o niña es visto como un sujeto de derecho y el cual se desarrolla en las diferentes dimensiones.

De esta forma, es fundamental brindar los contextos, condiciones para la promoción y participación de los niños y niñas como ciudadanos colombianos. Es así como la educación promueve escenarios y actores para que brinden una atención pertinente y de calidad a esta población.

Puede concluirse que la calidad educativa tiene que ver con diferentes factores, entre ellos, la fundamentación conceptual y pedagógica, la infraestructura, las relaciones entre los agentes educativos, las políticas, los recursos, los procesos de formación y actualización de los docentes, el clima escolar de calidad donde estudiantes y maestros sostengan relaciones de respeto, confianza, solidaridad, en un clima positivo y motivante, entre otros.

A la infancia se la considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano, ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

Tanto en las expresiones de los agentes educativos, como a nivel conceptual, se infiere coherencia entre los actores que se desempeñan como agentes educativos al afirmar que la Primera Infancia es el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los siete años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa, es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje,

cognitiva y socio afectiva, entre otras para ser un adulto independiente, con calidad y calidez como ser humano.

Si bien la calidad ha sido un planteamiento proveniente de discursos y elaboraciones de índole económico y administrativo, ha ido irradiándose en el campo educativo y pedagógico para aportar a la transformación y cualificación de los procesos y procedimientos que en este escenario se tienen y que en cascada desde el sistema educativo, las instituciones, los actores y el aula aporten a formar sujetos con valores, conocimientos, desempeños y demás aspectos en pro y proyección de ser y hacer mejores seres humanos donde las condiciones y variables funcionan con éxito de manera articulada.

En el contexto de la calidad se aterriza al caso educativo en términos de generar condiciones y contextos diferentes, desde la perspectiva de la pertinencia y la coherencia que se brinda a las nuevas generaciones, en relación con la formación y la atención del servicio que se brinda a las poblaciones en correspondencia con sus características, particularidades, condiciones y características.

La calidad educativa en la primera infancia es la base, para lograr en los niños y niñas tengan una formación sólida, implicando una concepción diferente sobre el significado del niño y la niña en un contexto educativo. Entendiendo la primera infancia, como una etapa fundamental de la vida donde los sujetos son seres activos en derechos y necesidades particulares.

Al igual que ocurre en la educación primaria o secundaria, no existe un acuerdo respecto a la definición de una educación de calidad en los primeros años de la vida, ni se dispone de información comparativa a nivel internacional que permita conocer la calidad de los programas y servicios que se ofrecen a los menores de seis años. La multiplicidad de necesidades que es preciso atender en esta etapa, la diversidad de programas formales y no formales y la intervención de distintos sectores y actores, hacen que la definición de calidad sea aún más compleja y relativa que en etapas educativas posteriores.

En los primeros años, la satisfacción de ciertas necesidades de cuidado y protección y el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras, sociales, y sobre todo emocionales son cruciales para el crecimiento y el bienestar de los niños y las niñas. Por otro lado, los

resultados que alcanzan en estas edades están más influenciados que en otras por las pautas de crianza y la calidad de las acciones de las familias. Lo anteriormente señalado significa que es preciso desarrollar modelos e instrumentos acordes a la naturaleza e idiosincrasia de esta etapa educativa.

La complejidad mencionada puede explicar por qué la mayoría de los estudios está más orientada a evaluar las repercusiones que tiene la asistencia a los programas de la primera infancia en la educación primaria o en el desarrollo de los niños, que a evaluar la calidad de la educación que se brinda en los mismos.

Algunos de los indicadores más utilizados para la evaluación de la calidad de los programas de educación y cuidado de la primera infancia suelen ser: entorno físico, formación y nivel de calificación de los docentes; relación entre el número de niños y el educador; claridad de los objetivos del programa; características de la gestión y organización de los servicios y los procesos educativos (UNESCO, 2005). Afirmación que se identificó en los agentes al aludir que se requiere de la gestión y organización de la atención educativa en la primera infancia, así como a las condiciones de orden administrativo, como a la formación y actualización permanente de los docentes. Es decir que el conjunto de aspectos enunciados más allá de los resultados hacen que se brinde y se cuente con una educación de calidad, pertinente, equitativa y acorde con los niños, niñas y los contextos.

En el contexto internacional como nacional se han construido y emitido leyes y políticas, que constituyen la fundamentación legal que respalda la atención a la primera infancia, en la que además la calidad educativa juega un rol importante y permiten que las instituciones y los actores que interactúan con los niños y niñas cuenten con bases para reorientar sus concepciones y prácticas en coherencia con las concepciones de infancia, el respeto por las diferencias e intereses de los niños y niñas y en su trasfondo está sustentado en enfoques y teorías relacionados que dan apertura al desarrollo y accionar en beneficio de la visibilización de la población, la construcción y emisión de políticas públicas en diferentes sectores y ámbitos, quedando abiertos otros caminos.

En el campo educativo se han definido y construido planteamientos referentes a la gestión de calidad, el cual está relacionado con un sistema de gestión de calidad, es una estructura operacional de trabajo, documentada e integrada a los procedimientos técnicos y gerenciales, para guiar las acciones de la fuerza de trabajo, la maquinaria o equipos, y la información de la organización de manera práctica y coordinada y que asegure la satisfacción del cliente y bajos costos para la calidad. En este sentido el sistema de gestión de calidad posibilita sistematizar, definir procesos y procedimientos en los diferentes componentes de una propuesta educativa, como actividades coordinadas que se llevan a cabo sobre un conjunto de elementos (Recursos, Procedimientos, Documentos, Estructura organizacional y Estrategias) para lograr la calidad del servicio brindado. Por ende, aporta a la calidad educativa en el caso de la primera infancia.

En este contexto un servicio educativo de alta calidad es aquel cuyos atributos cumplen en alto grado con expectativas y necesidades de estudiantes y padres de familia. Para que esto se cumpla, los establecimientos educativos requieren implementar un Sistema de Gestión de la Calidad - S.G.C, que se entiende como un conjunto de elementos interrelacionados, procesos y procedimientos, recursos y estructura interna de responsabilidades y jerarquías, a través de los cuales se administra de forma planificada la calidad del servicio educativo, en busca de la satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

Es fundamental recalcar la importancia de entender el concepto, en este caso sobre calidad, no como un simple término, sino como un fundamento para concebir lo que piensa, siente y concibe el profesor a partir de sus sentimientos y emociones. Tanto por lo que hace, como por su entorno, su naturaleza, su convivencia y su cotidianeidad en torno al ámbito educativo y todo lo que el encierra.

El enfoque de investigación asumido desde lo cualitativo, se constituye en un referente central para grupos como son las comunidades educativas dado que posibilita adentrarse en sus realidades e interacciones. De igual manera, se identifica que las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, son pertinentes y posibilitaron el reconocimiento de las voces de los actores y en estas palabras los discursos, percepciones y elaboraciones en relación con la calidad de la educación en la primera infancia.

El hecho de interactuar desde diferentes puntos de vista, como con distintos agentes educativos, posibilita tener puntos de vista que se relacionan, articulan o yuxtaponen. Pero que reflejan las concepciones y prácticas de los agentes en relación con la atención a la primera infancia. Así como aprendizajes de las diferentes realidades que viven en la cotidianidad las propuestas educativas y que son fundamentales de tenerse en cuenta para iniciar la conceptualización desde los planteamientos, formación y experiencia de los agentes educativos, para avanzar en plasmar dichas construcciones, así como la proyección, definición y establecimiento del sistema de gestión de calidad para brindar un proceso de mayor calidad y acorde con la población atendida.

Se reconoce que en la primera infancia es importante tener en cuenta el juego como mediador pedagógico que posibilita construcciones y elaboraciones en los niños y las niñas, que aún requiere de mayor sistematización, innovación, diseño de ambientes que promuevan el desarrollo integral de los niños como de sus docentes, así como el diseño de ambientes que resulten significativos y con sentido, a través de diferentes recursos, materiales y creación por parte de los maestros.

Para alcanzar sociedades competentes *hay que invertir en los primeros años*, como una vía para eliminar las desigualdades sociales. Al aportar la posibilidad de modificación, estructuración y perfeccionamiento neuronal y mental, que permitirá a los sujetos desde edades tempranas, utilizar niveles cada vez más complejos para sentir, pensar y relacionarse con los demás y con su medio ambiente.

Durante el proceso las investigadoras aprendieron a investigar investigando, al interactuar con una realidad educativa, articulada con planteamientos de orden teórico, que permiten avanzar en los planteamientos sobre calidad y calidad en la primera infancia. Así como realizar una investigación con todos sus aspectos constituyentes, pro y contras, como a avanzar aunque con choques y tensiones corrientes de un proceso que exige elaboraciones en equipo.

Se dilucida la necesidad de generar mayores propuestas con base en los avances y producciones ya existentes en términos legales, pedagógicos, conceptuales dirigidos a

aportar en brindar educación de calidad, pertinente, que no homogenice, ni encasille al otro, y que propenda por el futuro individual como colectivo de los adultos del mañana.

La propuesta metodológica desde la teoría fundamentada posibilita cambiar la concepción que es el investigador quien propone las categorías a priori y en este caso se pudo evidenciar que son los datos los que hablan y posibilitan la emergencia desde los planteamientos recurrentes de las concepciones, creencias e ideas expuestas por los agentes educativos. En este sentido, la Teoría Fundamentada (TF) ofreció un conjunto riguroso de procedimientos para elaborar una teoría sustantiva a partir de conceptos y relaciones que emergen de los datos, por medio de un método comparativo constante que involucró simultáneamente la inducción, deducción y verificación (Mc Millan & Schumacher, 2005, p. 46; Strauss y Corbin, 2002). Uno de los aportes más significativos de la Teoría Fundamentada es su poder explicativo en relación con las diferentes conductas humanas dentro de un determinado campo de estudio. La emergencia de significados desde los datos, pero no de los datos en sí mismos, hace de esta teoría una metodología adecuada para el acercamiento y conocimiento de un fenómeno social tal y como es la formación de los sujetos en los contextos educativos. De ahí que esta teoría, en este análisis busca la reconstrucción de lo que se dice y se hace en el aula como las interacciones entre los diferentes actores.

Se accedió a información de primera mano, a través de las personas que participaron en los grupos focales. Es la fuente principal de información, quienes nos dicen realmente (fidelidad) como se está ejecutando la política de Cero a Siempre y no solo desde los planteamientos de los documentos y sus análisis.

Distancia real entre la teoría, representada en la política pública y la práctica, que es como las personas implementan la política pública. Es muy posible que los actores no hagan parte de sus prácticas las políticas públicas, puesto que persisten ciertos imaginarios y creencias que no se pueden relacionar directamente con la política pública.

Los agentes educativos, usualmente les cuesta mucho proponer o reconocer las políticas públicas orientadoras de sus acciones, si no que hacen lo que siempre le han dicho

que toca hacer, puesto que es el deber ser, pero no en términos de traducir los aspectos que fundamentan y respaldan las políticas.

En ocasiones los agentes educativos tiende a ser asistencialistas, es decir, hacen lo que se les dice, más no proponen acciones nuevas o innovar en sus prácticas. Se preocupan solo por cumplir las características mínimas para que funcione.

Quienes definen las políticas no siempre logran incluir en las decisiones o la estructura la manera como se va a implementar en el sector rural, estas solo deben cumplir con los requisitos mínimos. Siendo un requerimiento importante para el caso de la población infantil colombiana de los sectores rurales.

RECOMENDACIONES Y PROYECCIÓN

Este proyecto posibilita abrir el debate a otros agentes educativos y escenarios en tanto sus elaboraciones y resultados, puesto que genera visiones de lo pedagógico y curricular y en particular de la calidad de la educación para la primera infancia. En tanto, permite reconocer las elaboraciones y distinciones de algunos de los actores de la comunidad educativa donde se refleja algunos niveles de apropiación y transformación en relación con educación – infancia, calidad, calidad educativa en los niños y niñas, así como sobre el conocimiento de la Estrategia de Cero a Siempre y como se llevan estos planteamientos al plano práctico como de la cotidianidad escolar.

Esta investigación se constituye en un avance y base para que otros maestrantes de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana para que se motiven a ampliar los referentes y metodologías para el campo de la primera infancia y la calidad de la educación para este grupo poblacional.

El campo de estudio de la calidad educativa en la primera infancia es un territorio aun poco explorado y que requiere de construcciones. Varios frentes de exploración posibles se abren que permitirían continuar auscultando los componentes formativos de la calidad de la educación, desde enfoques de corte cualitativo e interpretativo más que de tipo prescriptivos.

Una investigación como la de este corte puede ampliarse con registros de observación, los registros de los maestros como de los niños y las niñas. Investigar sus registros de una manera profunda y rigurosa, al igual que el discurso del docente, de los educandos de sus comportamientos como planteamientos fundamentales en el contexto escolar.

Es recomendable que las propuestas asuman posiciones respecto a que se pretende brindar en el servicio educativo como pudo verse en la investigación adelantada, para la población perteneciente a la primera infancia y sus familias, así como la definición de los procesos en términos del diseño de la propuesta en coherencia con las características y necesidades contextuales, así como el seguimiento a la operacionalización de los procesos, subprocesos, procedimientos y el o los resultados que se pretende alcanzar y finalmente los

efectos o impacto de la propuesta en la vida de los agentes educativos y especialmente en la calidad de vida y formación de los educandos. Es necesario tener en cuenta que la calidad exige crear un sistema de medidas que tengan sentido en el paradigma del concepto que tenga la institución, lo que implica situarse en el contexto que haga real el discurso de la calidad en la vida de los seres humanos. Teniendo presente los aspectos o componentes de índole humano, recursos, gestiones, información y evidencias entre otros.

REFERENCIAS

Alzate, M; Gómez, M; Romero, L (1999) *Textos escolares y representaciones sociales*. Universidad Tecnológica de Pereira-Colciencias: Pereira. Vols.1, 2,3.

Amar, José Juan. & Abello Llanos, Raimundo., (1998) *El niño y su comprensión del sentido de la realidad*. Ediciones Uninorte. Barranquilla.

Amar, José Juan., Abello Llanos, Raimundo., & Tirado García, Diana. (2005) “*Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia*” Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia

Ancheta Arrabal, Ana. "La escuela infantil hoy. Perspectivas actuales de la educación y la atención a la primera infancia"

Aries, Ph. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.

Ariès, Ph. (1986). *La infancia*. Revista de Educación, 281, 5-17.

Bernal, Raquel y Camacho, Adriana. (2010) “*La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia.*” Documento CEDE, Proceditor. Universidad de los Andes, Bogotá, 20 de julio del 2010.

Blanco, Carolina. (2007) “*Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial*” Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Revista de Investigación No 62. 2007

Blanco Guijarro, María Rosa. "La Educación De Calidad Para Todos Empieza En La Primera Infancia" (2005) UNESCO Revista Enfoques Educativos

Calvo, T; (1992). *El racismo en los textos escolares*. En: Educación para el desarrollo. p. 71-101. Madrid: Editorial Cruz Roja española.

Castro de Bernal, Lily; Galvis Pérez, Raúl; Bermúdez Rodríguez, Abelardo. (1995) *“La calidad de la educación, la nueva legislación y sus perspectivas hacia el siglo XXI.”* Asociación Javeriana de Investigación Educativa. Bogotá.

Chombrart de Lauwe, M. J. (1971). *Un monde autre l'enfance*. De SES representations a son mythe. Paris: Payot.

Congreso General de la República de Colombia. *Ley General de Educación*, 115 de 1994.

Demause, Ll. (1991). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.

Didonet, V. (2000). *Calidad en educación infantil*. En Peralta, M. V. y Salazar, R (Comps.) (2000). *Calidad y modalidades alternativas en educación inicial*. La Paz: CERID/MAYSAL

Egido Gálvez, Inmaculada. *“La Escuela Infantil”* (2012) Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Educación* 517 Vol. 23 Núm. 2

Escolano, B. (1980). *Aproximación histórico-pedagógica a las concepciones de la infancia*. *Studia Pedagógica*, 6, 5-16.

Escolano, B. (1998). *Texto e iconografía. Viejas y nuevas imágenes*. En: *Historia ilustrada del libro escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa*. pp. 125-148. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Estramiana, A. (1984). *La familia en los libros de texto de lectura infantil*. *Revista de Educación*, 275, 73-91.

Fandiño Cubillos, Graciela María. (2007). Bogotá. *El pensamiento del profesor sobre la planificación en el trabajo por proyectos*. Universidad Pedagógica de Colombia Maestría en Investigación y Análisis Curricular.

García, E; Carranza, E. (1999). *El derecho de "menores" como derecho mayor*. En: *El derecho a tener*

Gómez, Alfredo Sarmiento. *“Situación de la educación en Colombia, preescolar, básica, media y superior: una apuesta al cumplimiento del derecho a la educación para los niños”*

Gutiérrez de González, C., Castro Robles, Y., Álvarez Basabe, G., Durán, R., y Ospina, N. (2005). *“Políticas y Gestión Educativa en Colombia y desde Colombia (1991-2004)”*. Serie Estado del Arte Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Primera Edición.

Guzmán Rosa Julia. *Escuela y Concepción de Infancia*. Magisterio Editorial. Bogotá, D.C.

Hofer y Pintrich, 1997 y Prawat, 1992 Hofer, B.K. y Pintrich, P.R. (1997). *The Development of Epistemological Theories: Beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning*. Review of Educational Research, 67, 88-140.

Hofer, B. K. (2001). *Personal Epistemology Research: Implications for learning and teaching*. Journal of Educational Psychology Review, 13(4).

Herrera, José Darío. *La Comprensión de los Social*. Antropos. CINDE. 2010

Jaramillo, Leonor. *“Concepción De Infancia”* (2007) Magister en Educación. Universidad Del Norte

Jaramillo, Leonor., Osorio, Margarita. & Iriarte, Fernando. *“Reflexiones En Torno Al Acompañamiento En Los Procesos De Mejora De La Práctica Educativa En La Educación Preescolar”* (2011) Zona Próxima No 15 Págs. 150-163

“Lineamientos y Estándares Técnicos de Calidad en los Servicios de Educación Inicial en el Distrito.” Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaria Distrital De Integración Social. Bogotá. 23 de Abril de 2009.

“Ley 1098 de 2006.” Congreso de Colombia. Código de Infancia y Adolescencia. Bogotá. 2006.

“Ley 115 de 1994.” Congreso de Colombia. Ley General de Educación. Bogotá. 1994.

McMillan, James H. & Schumacher, Sally. *Investigación Educativa*. 5ª Edición. Pearson Addison Wesley. España. 2001

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. *De Cero a Siempre*. Atención Integral. Prosperidad para la primera infancia. 2010

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. *Plan Sectorial de Educación 2010-2014: “Educación de Calidad - El camino para la prosperidad”*.

Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación. 2006 – 2016. Pacto social por la educación.

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Documento N° 10. Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia 2009.

Moreno, R., & Vargas, R.. “*El Rol Político del maestro en relación con la política de la Primera Infancia y las Prácticas Docentes*” Tesis de Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 2011

Muñoz, C; Pachón, X. (1996). *La aventura infantil a mediados de siglo*. Bogotá: Planeta.

Nuno, T; Ruiperez, T (1997). *Análisis de los libros de texto desde una perspectiva de género*. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. 11. 55-64.

Peralta, M. V. (2000). *Una propuesta de criterios de calidad para una educación inicial latinoamericana*. En Peralta, M. V. y Salazar, R (Comps.) (2000). *Calidad y modalidades alternativas en educación inicial*. La Paz: CERID/ MAYSAL

Postman, N (1982) *The Disappearances of Childhood*. Nueva-York: Dell-Publisher.

Pouliot, S; (1994) *Etude des Representations de la Famille Dans les Albums de Jeunesse, Publiés en 1984 au Japon*. Quebec: Universite de Sherbrooke.

Perry, W.G. (1968). *Patterns of Development in Thought Values of Ctudents in a Liberal Arts College: A Validation of Scheme*. Final Report. Harvard University.

Ramírez, J. (1998). México. *Educación y Calidad Total*. Grupo Editorial Iberoamericano. Segunda Edición. (Pág. 24-25)

República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica Social – CONPES 2007

Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía: *Calidad en la Educación*. No. 32. Mayo 2008. Bogotá.

Rolla, Andrea. & Rivadeneira, Mercedes. *¿Por Qué Es Importante Y Cómo Es Una Educación Preescolar De Calidad?* (2006) Expansiva

Sáenz, J.; Saldarriaga, O.; Ospina, A. (1997). *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946*. Colciencias, Ediciones Foro nacional por Colombia, Ediciones Uniandes. Editorial U. de Antioquia. Medellín. 2 volúmenes.

Schommer, M. (1993). *Epistemological Development and Academic Performance Among Secondary Students*. *Journal of Educational Psychology*, 85, 406-411.

Schommer, M. (1997). *The Development of Epistemological Tutoring: Case studies*. Presented at the annual meeting of the American Educational Research. Association, Chicago, IL.

Strauss, Anselm.; Corbin, Juliet.; Coffey, Amanda, & Atkinson, Paul. (2003) *“Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría fundamentada.”* Contus. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

Steinberg, S; Kincheloe (2000) *Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia*. Ediciones Morata. Madrid.

- Triana, Alba Nidia., Ávila, Liliana. & Malagón, Alfredo. "*Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá*" (2010)
- Turbay, C. (1993). *Los textos escolares y la socialización de género*. Educación y Cultura, 31. 34-44.
- Umuyamara, M. (2004). *En busca de la equidad y calidad de la educación en la primera infancia en América Latina*. En: revista latinoamericana de ciencias sociales Niñez y juventud, vol. 2 Numero 002, Manizales. Colombia.
- Uribe Mallarino, Consuelo. "*Pasemos al Tablero: Diez años de estudio de evaluación de calidad de la educación primaria en Colombia*." Centro Editorial Javeriano. Colección Biblioteca del Profesional. Bogotá. 2001
- Varela, J. (1986). *Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños*. Revista de Educación, 281, 155-175.
- Vargas D'uniam, Jessica. (2011) "Estudio comparativo de estructuras de educación y atención a la infancia en siete países: Australia, Bélgica, Brasil, Canadá, Cuba, Francia y Perú" Educación Vol. XX, N° 39, septiembre 2011, pp. 93-113 / ISSN 1019-9403
- Vasco, E. (1991). *Los valores implícitos en los libros de texto*". En: L. B. Peña, (De.). La calidad del libro de texto. (p. 76-97). Santafé de Bogotá: Cerlalc-Men-Universidad Javeriana-Secab.
- Zabalza, Miguel. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid, España: Narcea
- Zabalza, Miguel. (2001). *Evaluación de apoyo a la Educación de calidad*. Ponencia presentada en el XXIII Congreso Mundial de Educación
- Zapata, V (1995) *Historia del niño*. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia: Medellín. Derecho. Infancia, derecho y políticas sociales en América Latina. (Vol. 2.) pp. 42-50. Santa Fé de Bogotá: Unicef.

ANEXOS

ANEXO NO. 1:

GUÍA DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL

INFORMACIÓN SOBRE GRUPO FOCAL:

Número de participantes:

Fecha:

Lugar:

Hora:

Foco de trabajo: Conocer que entienden los agentes educativos de Colsubsidio por calidad educativa en la primera infancia.

INTRODUCCIÓN:

1. Definición de grupo focal: “La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.”

2. Definir los objetivos de la reunión:

- Describir los objetivos del proyecto de investigación: Explorar y conocer el sentido que tiene la calidad en la educación de los niños y niñas de la primera infancia (0 a 6 años): para los agentes educativos de Colsubsidio, específicamente en el departamento de Cundinamarca.
- Describir los objetivos del grupo focal:

3. Explicar el procedimiento del grupo focal:

- **Presentación del moderador y la relación al grupo de investigación.**
- **Tiempo:** 45 minutos (que empiezan a correr desde la primera pregunta). Cada pregunta tiene un tiempo máximo de 7 minutos.
- Usaremos una **grabadora** pero se guardara **confidencialidad** de todos los participantes.
- Metodología se realiza la pregunta y durante el tiempo dado se genera la discusión o comentarios sobre el tema.

4. Presentación de cada participante (de izquierda a derecha):

** Se comienza a grabar.*

Nombre

Formación

Tiempo de trabajo en primera infancia

Tiempo de vinculación con el programa

Provincia que coordina en Colsubsidio

DESARROLLO GRUPO FOCAL (Preguntas):

** Comienza a correr el tiempo (45 minutos).*

1. ¿Cómo se puede relacionar infancia y educación?

Pautas para orientar las respuestas: ¿Qué entienden por infancia? ¿Qué entienden por educación? ¿Quién comparte esa idea? ¿Cómo complementarla o plantear otra?

2. Describan cómo se lleva a cabo la educación inicial

Pautas para orientar las respuestas: ¿Quién comparte esa idea? ¿Cómo complementarla o plantear otra?

El documento 10 del MEN la define así: La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

3. ¿Cómo garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?

Pautas para orientar las respuestas: ¿Quién comparte esa idea? ¿Cómo complementarla o plantear otra? Indagar por acciones específicas.

4. Desde su experiencia como agente educativo ¿cómo identifica una educación de calidad?

Pautas para orientar las respuestas: ¿Quién comparte esa idea? ¿Cómo complementarla o plantear otra? Indagar por características.

Ministerio de Educación Nacional, que plantea que una educación de calidad es “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.”

El agente educativo potencializa el aprendizaje de los estudiantes, comprometiéndolos a desarrollar labores investigativas teóricas y prácticas individuales, que contribuyan a incrementar su proceso de pensamiento lógico para el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

El agente educativo debe ser estratégico para lograr una articulación entre la educación formal y la no formal, vinculando la formación inicial del educador y la educación permanente como una necesidad para su mejoramiento y su continua actualización, teniendo claro el por qué, el para qué, el cómo, el dónde y el cuándo del proceso formativo.

5. ¿Cómo se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?

Pautas para orientar las respuestas: ¿Quién comparte esa idea? ¿Cómo complementarla o plantear otra?

6. ¿Desde la estrategia de cero a siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, cómo se puede ofrecer una educación de calidad?

Pautas para orientar las respuestas: ¿Quién comparte esa idea? ¿Cómo complementarla o plantear otra?

PAPEL DEL MODERADOR:

1. Descripción del lugar de la reunión: Sala de conferencias de la Caja Colombiana de Subsidio Familiar Colsubsidio.

2. Descripción del Grupo: Caracterizar el grupo de acuerdo a la presentación realizada.

PARTICIPANTES	CARACTERISTICAS

3. Sociograma (Ubicación de cada participante – Ubicados en U en la sala):



4. Dinámica del grupo: Participación de cada individuo.

Participante	1	2	3	4	5	6	Total
Pregunta 1							
Pregunta 2							
Pregunta 3							
Pregunta 4							
Pregunta 5							
Pregunta 6							
Total							

ANEXO NO. 2:

GRUPO FOCAL 1

Fecha: Lunes, 20 de mayo del 2013

Hora: 9:00am

Lugar: Sede Parkway, Edificio Colsubsidio, Sala de Conferencia – Bogotá

Moderador: Carolina Morales

Participantes (Ubicados de izquierda a derecha):

Descripción de los participantes: Profesionales en el área de pedagogía infantil que están vinculados al programa de ejecutado por Colsubsidio enfocado en la modalidad Infantil.

1. Christian Camilo Riaño

Formación: Licenciado en Educación Especial

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 3 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 5 meses

Coordinador: San Francisco

2. Fabiola Astrid Muñoz Gómez

Formación: Licenciada en Educación Preescolar

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 1 año (antes primaria y preescolar 10años - Ministerio)

Tiempo Vinculación con el Programa: 1 año

Coordinadora: La Mesa, Anapoima y Quipile

3. Yolanda Pedraza

Formación: Licenciada en Psicopedagogía Infantil

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: Preescolar y Primaria 10 años - Primera Infancia 5 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 5 meses

Coordinadora: Medina y Choachi

4. Esperanza Mora

Formación: Licenciada en Educación Preescolar

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 8 años (Jardines de Integración Social, Bienestar Social, Secretaria de Educación).

Tiempo Vinculación con el Programa: 5 meses

Coordinadora: Quebrada Negra

5. Mateo Cárdenas

Formación: Normalista Superior – Licenciado Lengua Castellana

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 5 meses

Coordinadora: Tibacuy y La Calera

PREGUNTAS:

Pregunta 1:

Moderador (Carolina): Gracias entonces vamos a empezar con las preguntas: Christian Camilo, ¿cómo se puede relacionar la infancia y educación?

Christian Camilo: Como se puede relacionar infancia y educación. Se relaciona en la manera en que la infancia es el primer dador del aprendizaje en cuanto a todo lo que concierne a las etapas del desarrollo. Se relaciona de la mano, se puede decir, que desde un punto bastante interesante, en cuanto el chico empieza a explorar su mismo entorno. Cuando el chico empieza a explorar su mismo entorno ya estamos haciendo un aprendizaje, y estamos obteniendo un conocimiento a la educación, que es lo primordial y principal dentro de este punto.

Fabiola: Bueno como podemos relacionar la infancia con la educación: desde el momento en que es concebido el bebé, desde ahí podemos iniciar la educación. Es un proceso de se debe seguir después del nacimiento, en la primera infancia, que son los primeros pilares que tienen los niños, y como la base para poder llegar a fomentar en ellos los valores, todo lo que nosotros podemos darles en esa etapa para que mas adelante no vaya a tener las dificultades que se le pueden presentar. En el nacimiento es primordial.

Yolanda: Como lo decía Fabiola, estoy totalmente de acuerdo: la relación de la primera infancia con la educación desde el momento de la gestación viene por la formación del niño. Nosotras como madres cuando estamos esperando a nuestros hijos debemos formarlos desde nuestro vientre. Ya ellos nacen, los formamos en nuestra casa, les damos los roles mas importantes, los principios, dejamos que exploren, jueguen. Y ya llegan a la parte del colegio, ya ellos empiezan una etapa nueva, una socialización nueva, unos roles nuevos. Entonces yo digo que todo eso es una sola palabra: educación infancia.

Esperanza: Yo creo que la primera infancia es el veedor principal de la educación. La primera infancia es el comienzo hacia la educación de un ser humano en este momento serian los infantes los niños. Lo vemos en el proceso desarrollo con mi tío que tiene cada niño, si un niño no se le desarrollan todas sus dimensiones desde su nacimiento, desde su gestación, pues va a ser un chico que en su adultez no va a poder desarrollar completamente todo su funcionamiento psicomotor, social, conceptual, de lenguaje, así que la primera infancia es el aval para la educación. Es primordial, es lo primero en que debemos enfocarnos. De echo las políticas públicas de nuestra nación ya se dieron cuenta de que si no se trabaja la primera infancia estamos perdidos en la adultez.

Mateo: La infancia es el inicio del proceso educativo pues representa en el ser humano la inclusión y el aprecio hacia el proceso tan importante que es la evolución. La infancia debe considerarse como un momento crucial y en el cual debe haber un refuerzo de todos los elementos humanísticos, sociales, cognitivos. Y ya lo dice la frase educa al niño para lo castigar al hombre.

Moderadora: ¿Alguien más desea aportar otra idea? ...

Pregunta 2:

Bueno, Christian Camilo: describe como se lleva a cabo la educación inicial.

Christian Camilo: Como se lleva a cabo en que sentido, ¿a nivel pedagógico, a nivel social?

Moderadora: Como tu lo interpretas.

Christian Camilo: Bueno la educación inicial se lleva a cabo mediante, teniendo en cuenta, lo que yo decía anteriormente todas las dimensiones de los chicos desde el punto de vista de cómo un chico se desarrolla a nivel social, como se desarrolla a nivel cognitivo, como se desarrolla a nivel socio afectivo. De que manera su parte emocional enmarca, por que la parte emocional en un niño para ese desarrollo cognitivo es de vital importancia para llegar a una aproximación de su pensamiento, para poder en ello ir creando nuevos procesos cognitivos, que esos procesos cognitivos superiores se fortalezcan de una manera amplia. Se parte que la primera infancia es súper vital desde la primera parte que se tiene en cuenta del desarrollo humano.

Fabiola: Como es la pregunta?

Moderadora: Te repito la pregunta: describe como se lleva a cabo la educación inicial.

Fabiola: Bueno para la educación inicial debemos tener en cuenta primordialmente los lineamientos, y los pilares que tenemos para la educación inicial. Entonces si tenemos esto como claro podemos llegar a poner en practica la educación inicial que es tan delicado, la etapa mas hermosa. Y si se tienen esos lineamientos y estos pilares podemos llevar un proceso fructífero.

Yolanda: Bueno yo digo que lo mas importante es tener como base una estrategia y los lineamientos que es lo mas importante para así mismo tener una buena formación en los niños desde la gestación hasta los siete, ocho años que es una formación adecuada que debemos de tenerle a los chiquitines, ¿cierto? Para desarrollarles sus partes , sus partes no, los conceptos cognoscitivos, los juegos, las estrategias y también la parte de los proyectos que nosotros vamos a trabajar proyectos transversales entonces que ojala se hagan proyectos pequeños pero de acuerdo a las necesidades de los niños para así mismo desarrollar toda clase de actividades.

Moderadora: Esperanza... Te repito la pregunta: describe como se lleva a cabo la educación inicial.

Esperanza: La educación inicial se lleva a cabo mediante la necesidades que se vean que tiene cada niño. Cuando nos damos cuenta de las necesidades que tienen los niños para desarrollar todas las dimensiones, es ahí donde empiezan a desarrollarse la parte de primera infancia. A partir de esas necesidades empezamos a desarrollar dimensiones, las dimensiones nos llevaron a los ejes, y los ejes nos llevaron a proyectos transversales que de echo se debe trabajar en la primera infancia. Así que todo hace parte de una necesidad básica que se tuvo que desarrollar mediante los niños.

Mediadora: Están de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice Esperanza, o hay alguien que quiera refutar la respuesta? Mateo:

Mateo: Considero que la educación inicial se lleva acabo primero teniendo en cuenta que es un proceso, un proceso que es diferente para todos los pequeños. Y que dependiendo de las edades así mismo van las estrategias. No comparto la idea de estandarizar o ser tan lineales en cuenta a esa propuesta de educación inicial, pues teniendo en cuenta que todos los casos de los pequeños son particulares debe tenerse en cuenta el contexto, como fue la educación en cuanto a lo social, como es la comunidad y por ellos mas que ser lineal debe ser especifico, debe ser flexible ese aprendizaje y debe guiarse o orientarse a las necesidades de las población, como lo decía acá una compañera, además de ello la educación inicial tiene un tiempo que cada pequeño se ajusta a el, por ello es tan compelo hablar de ese tema, desde de cómo se lleva el proceso de manera lineal o no, por eso yo considero que debe ser un proceso progresivo, flexible, y que debe ajustarse a un aprendimiento del medio y de todo el contexto del mismo.

Moderadora: ¿Alguien más quiere aportar una idea?

Pregunta 3.

Tercer pregunta. Christian Camilo: como garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, social afectivo y motriz de los niños.

Christian Camilo: Dentro de un proceso pedagógico obviamente creo que la pregunta es clara, y no hay una integridad de todo los procesos, y vuelvo a lo mismo el desarrollo humano en el niño esta constante, si esas etapas del desarrollo no están inmersas en ese proceso pues no se hace nada. Creo que la pregunta misma se contesta con respecto a que procesos, ellos nos lo están diciendo se necesita de una parte cognitiva, de una parte socio afectiva, de una parte de comunicación, para que? Para que el niño tenga esa integridad total dentro de un contexto social. Si no esta todo esto dentro de esa viabilidad, dentro de ese contexto, dentro de eso que forma al niño y de lo que es el niño en su contexto pues no hay nada a nivel pedagógico.

Moderadora: Fabiola.. Como garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, social efectivo, y motriz de los niños.

Fabiola: Bueno la garantía es, la estrategias que yo aplique para poder llegar a integrar todas estas habilidades y todas las destrezas que tienen los niños. Porque como todos no captan igual, no todos tienen su desarrollo motriz, psicosocial, no son iguales es la manera en como yo voy a llegar a ellos y como les voy a entregar eso que quiero que ellos pongan en practica entonces la estrategia que yo tenga para poder llegar a darles, a desarrollarles estas habilidades y que se puedan llevar a cabo, y que cada uno capte lo que necesita y lo que puede llegar a desarrollar.

Moderadora: de estas habilidades cual crees que sea la mas importante de fomentar en los niños

Fabiola: Yo creo que deben de ser todas unidas, que hay unos que de pronto desarrollan unos mas que otras, de pronto no tienen habilidades comunicativas, pero tienen habilidades de destreza pero se les dificulta, entonces de ahí es la estrategia para nosotros poder que si a él se le dificulta la comunicación entonces llegar a desarrollarle esta dificultad que tiene para comunicarse y ayudarlo a desarrollar las otras que ya tiene, entonces como ir las fortaleciendo un poco más.

Moderadora: Yolanda

Yolanda: Bueno como lo decía la compañera Fabiola, desarrollar todas las herramientas de estrategias, tener muy buenas actividades, porque si no tenemos actividades para desarrollarle a los niños tengámoslo por seguro que no vamos a tener ese desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, porque no todos los niños van a desarrollarlo de la misma manera, los niños tienen un proceso muy lento y otros niños lo tienen rapidísimo. Hay niños que caminan demasiado rápido, antes del año, hay niños que hablan rapidísimo, hay niños que se les dificulta porque hablan a media palabra. Entonces hay que saber trabajarles muchas actividades y saberlas adecuar y proyectar a los niños para que así mismo tengan su buen desarrollo en todas las áreas que nos nombran.

Moderadora: Esperanza: como garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, social efectivo, y motor de los niños.

Esperanza: mediante estrategias pedagógicas, si en la primera infancia utilizan estrategias pedagógicas adecuadas para desarrollar estas habilidades. Pues tendremos chicos que desarrollan una buena interpretación lectora, escritor, que se comunican con experiencia, si no tenemos unas buenas estrategias pedagógicas, unas buenas actividades lúdicas, recreativas donde el niño se interese por desarrollar estas habilidades no lo podremos lograr. De hecho se está trabajando para que esto se de. Una habilidad que se debe trabajar que es como la más importante es la cognitiva en donde se desarrollan casi todas las habilidades. Si nosotros nos enfocamos en esta habilidad podemos lograr que el chico pueda avanzar en todas sus dimensiones.

Moderadora: ¿Están de acuerdo de que la habilidad que más trabaje sea la cognitiva, o alguien quiere refutar?

Christian Camilo: totalmente, totalmente. Porque es de ahí a donde se parte a todo el proceso de desarrollo del pensamiento y el desarrollo de habilidades. Si un chico tiene un déficit cognitivo no quiere decir que no va a aprender, quiere decir que tiene un proceso más lento, en el cual se va a ir saltando etapas del desarrollo que son lo primordial para el chico. Pienso que lo que dice Esperanza con respecto a lo cognitivo definitivamente es lo primordial, si un chico tiene un muy buen proceso cognitivo tiene muy buenas habilidades de pensamiento.

Moderadora: Mateo..

Mateo: Yo parte del enfoque humanista, para mi el contexto es la base que manifiesta el aprendizaje del ser humano. Puesto que la necesidad nos hace de pronto el echo, para mi garantizar estas habilidades a través de los pequeños implica un reconocimiento inicial reconocimiento que se esta dando en este siglo en este momento, puesto que estos programas como en el que estamos apuntan a esto.

A que sea incluido el niño desde la primera instancia y que así haya una articulación para la educación, pues se ha visto que en la historia de la educación inicialmente el a primaria había como un vacío, este vacío pues estamos intentando cubrirlo a través de ese reconocimiento y no solo es el reconocimiento de la educación si no el reconocimiento integral de los pequeños llamamos reconocimiento integral cuando trabajamos con las comunidades para dirigirnos hacia los pequeños, cuando trabajamos con los aspectos de salud, de nutrición, de recreación, de deporte. Al hablar de ese sentido integral debemos también objetivizar que estas garantías deben llevar a un reconocimiento social, a trabajar también con la familia, porque de nada sirve de pronto impartir un conocimiento en un aula de clase sin que en la familia exista esa articulación. Entonces para mi parte, del enfoque humanístico social.

Pregunta 4.

Moderadora: Bueno, Christian Camilo: desde tu experiencia como agente educativo como identificas una educación de calidad.

Christian Camilo: la educación de calidad se garantiza cuando el maestro logra no estandarizar al estudiante. Y se logra desde el primer momento en que yo digo, yo como maestro le planteo al estudiante un problema y el problema lo va a solucionar el; no cuando yo cojo un lineamiento aun estándar y digo esto es lo que debe aprender el estudiante. No, para mi la educación de calidad no se mide ni por un lineamiento ni por un estándar, si no realmente como maestro que estrategia y que metodología estoy utilizando dentro del aula para que mi chico llegue a tener un desarrollo cognitivo superior totalmente avanzado. No poniéndole ciertas ... Es como una escalerita ¿no? Que el vaya escalando, y cada vez que el diga yo necesito aprender de, mas no lo que usted quiera enseñarme, que es lo que yo quiero que haga. Que el estudiante sea realmente el propio que diga, yo quiero tener el conocimiento acerca de. Cuando el estudiante tiene esa apropiación del tema y dice no definitivamente yo no quiero aprender la m con la a porque no me interesa si no yo lo quiero aprender de otra forma. Desde este punto yo estoy garantizando que es una educación de calidad, cuando no estandarizo al estudiante y cuando no le pongo, digamos no le facilito las cosas, si no cuando yo realmente le pongo ciertas trampas para que el estudiante mismo se responda a ello.

Moderadora: Están de acuerdo con lo que dice Christian Camilo, ¿alguien lo quiere refutar?

Esperanza: Pues no pienso que sean trampas si no intereses a desarrollar. Si uno hace que el niño pueda desarrollar conflictos, desarrolle sus propios conflictos, es capaz de desarrollar las habilidades. Creo que no esta bien la palabra de poner tropiezos, es afrontarlos a que desarrollen sus dificultades.

Christian Camilo: Ok, gracias por aclarar.

Yolanda??: Si, yo también estoy de acuerdo porque los niños, yo digo que los niños los debemos de dejar de que ellos mismo exploren y que ellos mismos investiguen. Démonos cuenta de ahora los niños están muy pilas, los chinos ellos están preguntando a toda hora, quieren saber, quieren conocer. Pero entonces lo que decía Christian Camilo, hay que darles pautas y dejar que ellos también empiecen a investigar, a explorar, a conocer, que no solamente es lo que uno le trae a ellos, no ellos también sus propias propuestas de acuerdo a las necesidades que ellos traigan y nos den a nosotros. Para así mismo nosotros orientarlos y como guiarlos también y poderlos ayudar de acuerdo a las necesidades que ellos nos expongan.

Christian Camilo: Hay algo clave y esa pregunta me parece interesante en la medida de lo posible que definitivamente me lleva a pensar en que Colombia tiene un sistema educativo bastante pésimo. El sistema educativo de Colombia es supuestamente de calidad pero si uno lo mira bien es algo estándar, ¿sí?, mira uno va a un colegio y ya a los chicos no les interesa leer, no les interesa escribir, por que? Porque ya hay un estándar en el cual la maestra lleva todo, ya la maestra es la que se interesa por que es lo que el chico debe aprender, entonces es donde yo entro a hacerme una pregunta y es donde yo digo ¿realmente yo como educador si lograre hacer una educación de calidad partiendo de digámoslo, de ese modelo tan pobre que tiene Colombia? Yo me pondría a pensar un poco que la pregunta es una pregunta que lo lleva a uno a reflexionar frente a todas esas circunstancias de la vida, ¿sí? Porque uno dice el chico aprende será porque yo le doy lo que tiene que aprender o realmente por lo que el chico quiere aprender. Es una muy buena pregunta, que la verdad me deja como...

Moderadora: ¿alguien quiere complementar esa idea?

Fabiola: no, yo quiero aportar de pronto, de mi experiencia, que nosotros al tener todo ese tiempo de experiencia no quiere decir que esa sea la ultima palabra, pero si de pronto lo que hemos podido llegar a analizar: para llegar a una educación de calidad, que es lo que de pronto aquí siempre medimos, es por cuantitativa y no por la cualitativa. Porque a veces yo presento un examen y hemos visto y por un punto no logre pasar pero yo tengo mis cualidades, y puedo demostrarlo, por toda mi experiencia, por todo lo que yo tenga. Pero como no lo pude pasar por la evaluación cuantitativa, entonces no merezco el puesto o el lugar. Entonces de ahí es para mi es importante mirar las cualidades que tienen los niños se pueden empeñar y desarrollar. Y de pronto ahí podemos ver la calidad. Ya no hablando mucho de primera infancia aunque también eso es importantísimo, pero por ejemplo nosotros vemos en primaria y secundaria que para que haya calidad tiene que haber cantidad, entonces colocamos cantidad de niños para un profe y tiene que, cuarenta, cincuenta en un salón, ahí no hay calidad. Porque no tampoco que sea personificado tampoco, pero si al menos que tengamos un poquito de dedicación de observar que le pasa a este niño, que le pasa a este otro, no porque tenemos que estar calificando, tenemos que esto y esto otro, y entonces estamos dejando a parte ciertas cosas tan importantes para poder llegar a la calidad, que es lo que nos hace falta, no que sea el hacinamiento. Y tenemos que cumplir y tenemos que tener tanto tope de niños y todo eso, y ahí son las dificultades y por eso son los problemas que se presentan en la secundaria y así mismo para la universidad tenemos estas dificultades. Esa es mi opinión.

Moderadora: Mateo

Mateo: considero que hablar de calidad implica hablar de considerar un objetivos claros, medibles, razonables, que en la actualidad pues la problemática nos establece como ese dilema, ¿cierto? entre las condiciones sociales y las condiciones educativas que nos presentan. No es lo mismo medir la calidad en un barrio vulnerable que medirla en unas condiciones que están totalmente dadas para ella. Entonces tenemos primero que empezar a establecer las condiciones por las cuales vamos a medir esa calidad. Considero que actualmente los sistemas de evaluación son injustos, puesto que no se tiene en cuenta los desempeños particulares de los pequeños, no se tienen en cuenta las condiciones con cuales llegan, ya sean condiciones de maltrato de vulneración de derechos, condiciones de pronto de desnutrición de mal nutrición. Hay una base para este tipo de programas, por ejemplo acá tenemos una base que nos permite caracterizar las poblaciones, pero esas caracterizaciones de poblaciones si no van apuntadas a políticas sociales claras, a políticas sociales que le apunten al mejoramiento de las condiciones de vida creo que estaremos en la misma problemática. Puesto que estamos acogiendo modelos de países desarrollados, estamos acogiendo modelos que no aplican para nosotros, y que creemos si estamos convencidos que con esas políticas públicas vamos a mejorar la calidad de vida y a manera particular creo que no es así. Entonces la calidad creo que la ponemos con nuestros objetivos medibles, nuestros objetivos que sean razonables, y los objetivos que tengan en cuenta las características de la población.

Moderadora: Esperanza.

Esperanza: Para mi la educación de calidad de nuestro país debe fundamentarse en desarrollar seres humanos. Creo que nuestra sociedad esta tan desfasada de lo que se esta desarrollando o lo que se esta viendo en valores, que nosotros como docentes o veedores de la primera infancia lo que debemos trabajar es desarrollar en ellos seres humanos que piensas pero que sean frágiles, que miren el dolor ajeno, que busquen desarrollar el bienestar para el otro no desarrollar el mal para el otro. Eso es lo que nosotros, nosotros como veedores de esa primera infancia, de esos niños tan pequeñitos los hacemos sensibles al mirar lo que tienen frente que es seres humanos dignos con valores, esos valores que nos enseñaron nuestros abuelos, seguramente la sociedad cambia. Porque la sociedad esta muy desfasada de lo que se esta dando. Eso suena como una profe arraigada de sus valores antepasados. Pero para mi que un niño es sensible de lo que hay alrededor es sensible de desarrollar cualquier habilidad.

Pregunta 5:

Moderadora: siguiente pregunta. Christian Camilo: ¿como se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?

Christian Camilo: vamos a lo mismo, yo garantizo una educación de calidad desde el momento en que yo le permito al niño que desarrolle el mismo sus habilidades de pensamiento, cuando yo no lo estandarizo. Pienso que a nivel de primera infancia lo que debemos hacer bueno no soy educador inicial, pero lo poco que se de educador inicial es eso partamos de que el niño es aquel que trae como, que tiene una plasticidad cerebral en la

que cual empieza a captar todo, ¿si? Donde buscamos realmente que esa calidad de educación inicial se de pero desde que yo le pongo al niño, digamos una problemática para dar solución a ello. Que es de lo que veníamos hablando ahorita, o sea la calidad de educación definitivamente se da desde el momento en que el maestro permita al estudiante hacer sabio de su propio conocimiento, que el maestro no se convierta en el que le da, si no en guía para llevar ese conocimiento bien. Que personalmente yo como docente lo hago, y lo he echo, es donde yo pongo una situación determinada y el chico lo único que pide: una guía al maestro para poner en practica lo que piensa. Ahí es donde viene lo que decía Mateo, las políticas que se están implementando efectivamente, el dice traen modelos de otros países que para nuestro contexto es muy distinto aplicarlas. La calidad no parte de nosotros como digamos conocedores si no también parte del estado, ¿el estado que brinda a los maestros para que los propios maestros de acá de Colombia creen un modelo propio de educación? Yo creo que es lo que hace falta a nivel de política pública es que los maestros tomen la decisión de formar un nuevo modelo pedagógico. Y no repliquemos copias, que al son de hoy yo pienso que son copias que definitivamente se pierden de todo, porque no mas es mirar la educación ahorita por ciclos, creo que es algo que ni funciona al punto de verlo. Entonces es mirar que no es como yo vea la educación inicial si no también como el gobierno y estado ven todo ese proceso que se maneja a nivel de educación que es bastante pobre y que es triste decirlo pero que también nos concierne a nosotros como educadores es empezar a leer un poquito y a escribir un poquito más y decir realmente mi contexto sirve esto, para llegar a una calidad de educación. Que va a ser muy complejo y que siempre ha sido complejo para que lo desarrollen por muchas circunstancias del estado que es un tema bastante arduo y largo en el cual se pueda manejar. Pero realmente para una educación de calidad se parten de las políticas y del estado. Punto.

Moderadora: Fabiola.

Fabiola: bueno como que todo ya esta dicho pero retomando ya de los compañeros algo importante que hablábamos del ser humano, de esa personita tan sensible, para que se de esa calidad tenemos también fuera de la parte humana también como el medio que le vamos a propiciar a el y como lo decía aquí el compañero tenemos en este programa estos apoyos que son importantísimos y que a nosotros como coordinadores también nos ha servido: el apoyo nutricional, el apoyo psicosocial de las mismas identidades gubernamentales, por la parte de la alcaldía también, son apoyos que son tan... que hacen parte también para estas características de calidad que queremos. Entonces como que todo tiene que ir engranado y todos tenemos que estar apuntándole... que es la educación inicial realmente y si estamos preparados para poder llevar a cabo este proceso. Porque es que no es fácil decir si yo de pronto trabajo con niños pero son personitas que necesitan muchos cuidado, de mucha atención, entonces para yo poder trabajar con estas personitas tengo que sentirlo quererlo, para poder dar todo lo que uno quiere darle a estas personitas.

Moderadora: Yolanda

Yolanda: bueno yo digo que es muy importante la educación inicial en los niños tener en cuenta, siempre lo he recalcado muchísimo, las necesidades de cada uno de ellos. Que la docente lleve sus actividades bien preparadas para poderlo reforzar, apoyar, y también agradecemos hoy en día que tenemos un apoyo como lo decía la compañera

Fabiola, del psicólogo porque estamos viendo las necesidades de los chicos, estamos viendo si hay maltrato, si hay violencia intrafamiliar, que problemas tienen los niños si hay problemas cognitivos, de lenguaje, psicomotor. Entonces tenemos estas personitas que nos van a ayudar para así mismo poder ayudar a los niños y a los padres de familia, poder también educar nosotros a nuestro papitos colaborarles explicarles como debemos de ayudar y darle una buena crianza a nuestros hijos . lo mismo tenemos el proceso con los nutricionistas si los niños no están bien alimentaditos, si no tienen una buena calidad de alimentación pues los niños no van a tener un buen desarrollo para sus estudios para su desarrollo psicomotor cognitivo, todo. Entonces yo digo que tenemos un apoyo muy bueno en el momento en la educación y con el apoyo que nos brinda el municipio.

Esperanza: yo estoy de acuerdo con el compañero... Christian Camilo: yo pienso que lo principales que los docentes o lo que trabajamos con la primera infancia nos creemos lo que estamos haciendo. Cuando un educador o una persona avalado para trabajar con la primera infancia, pone la mano en el corazón y no ve niños con problemas si no la necesidad que tiene el niño rompemos una brecha que es mirar mas allá de lo que pasa con ese niño que tiene problema de aprendizaje es mirar su entorno, es mirar la vida que tiene, es mirar la familia, es mirar todo lo que asume a ese niño como persona. Ahí cuando rompemos esa brecha, el educador de ser capaz de ir mas allá en actividad de desarrollar dimensiones en donde piense la necesidad del niño, ahí es donde se ve la calidad de la educación.

Moderadora: Mateo.

Mateo: Retomando las ideas anteriores considero que caracterizar la calidad de la educación implica reconocer el medio, como lo hablábamos reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral. Lo que se esta buscando de pronto en el programa en el que estamos es eso, que la educación brindada sea una educación integral y que represente algo significativo. Que de esta base que estamos partiendo con la estrategia de cero a siempre, represente la base para la educación primaria y así la educación de bachiller y profesional. Pero considero que para lograr esa educación de calidad tenemos que hacer un esfuerzo muy grande que no solo depende de pronto de nosotros como profesionales también depende de la sociedad, que se establezcan de pronto mecanismos de protección para los pequeños, reconocimiento de sus derechos, el reconocimiento de su identidad, y que se prioricen esos derechos frente a cualquier de pronto idea o política que exista. Considero que esta es la característica principal el reconocimiento de los derechos y la identidad de los pequeños.

Pregunta 6:

Mediadora: muy bien, ultima pregunta. Christian Camilo: desde la estrategia de cero a siempre, que esta vinculada a la política de educación en la primera infancia, como se puede ofrecer una educación de calidad.

Christian Camilo: Pues de la estrategia, comparto lo que decía Mateo que ya hemos dicho un poco de todo comparto lo que decía Mateo, lo que busca la estrategia ahorita es la integralidad del niño, ¿no? Que tan integral somos al brindar una calidad de educación. Pienso yo que definitivamente la integridad y la calidad se dan es cuando yo ya parto de

ese sujeto como persona primero mirar quien es como persona para después mirarlo como un ente pensante, quien es como sujeto dentro de su familia y dentro de su contexto parte de ahí. Eso es se brindaría, cuando digamos desde la estrategia de cero a siempre lo que decía Mateo es totalmente cierto que es la integridad que se hace a nivel de lo que es totalmente el niño.

Fabiola: bueno yo sigo enfatizando que desde la gestación. Entonces de cero a siempre cual es nuestra proyección o nuestra calidad que debemos brindar. Si nosotros miramos desde allá que se esta formando ese bebecito, como todo ese proceso, de darle a conocer la importancia a las mamitas de su bebé que tiene, que lleva dentro, cuando ya el nazca entonces la mama va a tener otra responsabilidad que va a ser otra partecita para llegar a completar eso que ya ha iniciado desde su gestación de ese bebé. Entonces la estrategia lo que quiere es llegar a la integridad, poder brindarle a ese niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades sus conocimientos mas adelante y poder movilizarse, o expresarse, o poder desarrollar sus capacidades frente a la vida, a lo que le viene, a la situación que se le presente, ahorita hoy en día que es tan complicada la situación de nuestro país.

Moderadora: Yolanda.. te repito la pregunta.. desde la estrategia de cero a siempre, que esta vinculada a la política de educación en la primera infancia, como se puede ofrecer una educación de calidad.

Yolanda: primero tener en cuenta las familias mas vulnerables ahí en los municipios, porque en todo municipio vamos a encontrar familias que verdaderamente necesitan un apoyo, necesitan que los ayuden con cualquier calidad de vida que ellos necesitan, de educación porque hay familias de verdad que no pueden tener una buena manera de poder educar a sus hijos. Entonces ellos se apoyan mucho a los programas sociales que nos brinda el estado. Si el estado nos colaboraría mas y enfocara mas programas para los niños no solamente en darles plata, si no solamente proyectarlos en educación y colaborarles en alimentación yo creo que garantizaríamos una buena educación en la estrategia. Yo digo que la estrategia lo dice en la misma palabra, lo enfoca todo, una estrategia para llegar a una buena educación desde el vientre hasta los cinco años.

Esperanza: una de las estrategias del programa de cero a siempre es trabajar la parte integral del niño: sociedad, familia, individuo y persona. Al desarrollar esta dimensión integral nosotros, nuestro programa trabajamos la parte nutricional, la parte de psicología, la parte de pedagogía, aquí estamos desarrollando y aportando a la política pública que es la parte integral que ellos quieren trabajar. Trabajamos sobre todo los derechos de los niños que es lo que quiere nuestro presidente y la primera dama de nuestra nación con este proyecto entonces somos un aval, un aval integral para trabajar con la primera infancia.

Mateo: considero la política de cero a siempre una política interesante que se esta instaurando en el territorio pero habría que mirar la articulación que se llevaría a cabo con la educación primaria, secundaria, básica, media y universitaria, ¿si? De aquí a la pregunta de que pasa cuando de pronto los pequeños ingresan al sistema primaria, es un sistema tradicional, es un sistema que esta careciendo de recursos, de estrategias que si de pronto acá tenemos un apoyo nutricional y psicosocial ¿será que la escuela nos brinda lo mismo?

¿será que el colegio nos puede brindar lo mismo? Y ahí hablamos también de que de pronto se esta queriendo aumentar cifras, abrir colegios, abrir muchos salones, muchos cursos pero se esta perdiendo de pronto la objetivación de la educación que es de lo que se habla de la calidad, cierto? Mirar esas inteligencias múltiples como lo habla Garner , de los pequeños y de pronto cuando bueno se acaba el bachillerato y esa política de cero a siempre nos pone a pensar que pasa también en la universidad estamos tecnificando el país, estamos haciendo muchos cursos técnicos pero no se esta dando la oportunidad para que se profesionalice el país. Un país cuando se profesionaliza, así mismo el ser humano, pues cobra mas y su trabajo vale mas, es mas competitivo, entonces la idea inicial de la estrategia es muy buena, tiene muchos aportes interesantes pero habría que mirar la articulación con los diferentes procesos de primaria, de bachillerato y del sistema profesional porque en ultimas eso es lo que le apunta a la estrategia mejorar la condición de vida de los habitantes partiendo de ese pequeño ser humano como es el de primera infancia.

Moderador: alguien mas quiere hacer un aporte, refutar alguna cosa que se haya dicho

Esperanza: yo pienso que lo que dice Mateo es cierto, pero nuestros gobernantes hasta ahora se dieron cuenta que si le trabajan a la primera infancia puede tener un adulto mas creativo mas capaz mas audaz y lleno de habilidades eso hubiera sido desde hace mucho tiempo solo que desde ahora se esta dando y se esta trabajando la importancia de la primera infancia.

Christian Camilo: o sea si yo tal vez te comparto una parte Esperancita, de que los gobernantes han visto la necesidad de, pero ellos no lo hacen con el fin que era lo que decía Mateo y me parece bastante clave, y va a sonar muy revolucionario pero es cierto. Los gobernantes no buscan que el país se profesionalice. Primero porque a ellos no les conviene, un país profesional es una país que le va a poner el pie a lo que esta sucediendo actualmente como con Colombia le va a poner el pie a que, a la corrupción, van a tener que subir un salario, entonces la estado no le conviene por ningún lado que ninguna persona sea profesional. Que sean técnicos si porque son mano de obra económica, punto, pare de contar . que ellos piensen en la niñez, lo piensan con un noble sentido y es que a nivel internacional las organizaciones internacionales digan ah si Colombia le esta apuntando a que trabajemos por la infancia y giremos tantos rublos porque Colombia lo esta haciendo mas no que ellos lo piensen para decir es que estos niños que viene aquí abajo son los chicos que van a tener un cargo alto, porque posiblemente no lo va a ser, ¿si?

Esperanza: pero eso es donde un educador empieza a trabajar es el docente el que tiene que empezar a transformar las mentes de los niños. Porque si nosotros como veedores de la primera infancia le metemos a la psiquis de los niños mire usted tiene que desarrollar estas habilidades, ustedes tiene que ser capaces y veedores en su adolescencia en su adultez de ser empresarios de ser grandes personas, esta en nuestra labor como docentes de la primera infancia.

Christian Camilo: si Esperanza yo eso lo entiendo y lo comprendo perfectamente. O sea en cuanto a que nosotros partimos a ser la guía para esas personas, cierto, pero nosotros no podemos luchar en contra de lo que a nivel político más adelante va a suceder , es lo

que decía Mateo: muy bonito a la primera infancia pero donde queda la primaria, donde queda la secundaria, donde queda lo superior. El que llega a ser profesional, maravilloso por esa persona, pero la estado no le conviene. Nosotros podemos darles las miles de herramientas a las personas, muchas herramientas, pero si el estado... mirémoslo mas, el sistema de calidad de Colombia, no tenemos un sistema de calidad propio porque, porque el estado no le conviene que los profesores lean ni que nosotros como maestros tengamos la capacidad de leer y desarrollar a nivel escrito muchas cosas por el siempre echo de que ellos dicen a mi no me sirve que creen un sistema propio porque eso les vale dinero, y menos dinero para ellos en el bolsillo. Así de sencillo.

Fabiola: a ver, yo quiero de pronto opinar algo: yo se que esto es difícil, lo que decía Esperanza, nosotros como agentes educativos debemos como ir inculcando estas cosas que no las vamos a ver mañana pero que de pronto que tal que le suene la planta a uno de estos niños que nosotros estamos orientando y digamos es de nuestra satisfacción de ver a alguien... nosotros como agentes educativos nos sentimos tan satisfechos cuando nosotros decimos mire este estudiante que yo tuve y ya es profesional y esta ocupando tal puesto, es nuestra satisfacción. Quien quita que con toda esta persistencia de que le vamos a inculcar lleguemos a moverle las neuronas, bueno el todo, yo no se que, como que despierte todo en ese niño y digamos no va a revolucionar pero digamos que si va a bueno voy a sacar todas estas ideas y voy a cambiar de pronto esta situación y no quedarnos como ya sabemos que estos siempre es lo mismo, lo mismo, ¡no! Nosotros llevemos la idea de que nosotros colocamos un granito de arena ahí para llegar a de pronto a cambiar esta forma y esta problemática que siempre se ha presentando en la educación.

Moderadora: ¿alguien más?... bueno muchísimas gracias por su cooperación, por sus ideas, por sus aportes.

DINÁMICA DEL GRUPO - GRUPO FOCAL NO. 1					
	Christian Riaño	Fabiola Muñoz	Yolanda Pedraza	Esperanza Mora	Mateo Cardenas
PREGUNTA 1	1	1	1	1	1
PREGUNTA 2	2	2	1	1	1
PREGUNTA 3	2	2	1	1	1
PREGUNTA 4	2	1	1	1	1
PREGUNTA 5	1	1	1	1	1
PREGUNTA 6	2	1	1	2	1
TOTAL	10	8	6	7	6

ANEXO NO. 3:

GRUPO FOCAL 2

Fecha: Lunes, 20 de mayo del 2013

Hora: 11:45 am

Lugar: Sede Parkway, Edificio Colsubsidio, Sala de Conferencia – Bogotá

Moderador: Carolina Morales

Participantes (Ubicados de izquierda a derecha):

Descripción de los participantes: Profesionales en el área de pedagogía infantil que están vinculados al programa de ejecutado por Colsubsidio enfocado en la modalidad Infantil.

1. Nidia Arguello

Formación: Trabajadora Social con especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Creativos y Afectivos

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 1 año

Coordinador: Venecia, Tibacuy y Quetame

2. Laura Velandia

Formación: Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración Educativa

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 4 años

Coordinador: Caquezá

3. Maura Díaz

Formación: Licenciada en Educación Especial

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 1 año

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinador: Paratebueno y Bituima

4. Leidy Mora

Formación: Licenciada en Educación Especial y estudiante de Maestría en Administración Educativa.

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 5 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 1 año

Coordinador: La Vega, El Rosal y Quebrada Negra

PREGUNTAS:

Pregunta 1:

Moderador: bueno entonces la primera pregunta, toca hablar duro para que se escuche: Nidia: ¿cómo se puede relacionar infancia y educación?

Nidia: pues básicamente tienen una relación estrecha ya que todas las etapas de los niños tienen que tener una parte de educación, ya sea en la familia, en un establecimiento como tal cerrado, o donde sea, pero tienen relación constante.

Moderadora: Laura

Laura: pues de echo las primeras etapas de todo ser humano que está desde la familia que es la primera digamos encargada de iniciar la educación así que la educación está pendiente durante todas las etapas de los niños

Moderadora: Maura

Maura: ¿me repites la pregunta porfa?

Moderadora: como se puede relacionar infancia y educación.

Maura: pues yo creo que se relaciona en la medida en que no se, por decir, en la infancia es digamos cuando nosotros adquirimos como esos buenos hábitos de educación, como esos hábitos en la primera infancia, entonces yo creo que.. lo tomo en la medida en que infancia se relaciona con educación cuando uno llega a un aula y tiene su proceso de enseñanza con los niños, pienso yo.

Moderadora: Leidy..

Leidy: bueno la relación es completamente estrecha digamos que están supremamente relacionado porque es en la primera infancia donde se dan las bases de la educación entonces es ahí donde los niños empiezan a aprender, adquieren hábitos y se van formando pues para el futuro proceso educativo que tengan.

Pregunta 2:

Moderadora: bueno Nidia: ¿como se lleva a cabo la educación inicial?

Nidia: bueno creo que desde los diferentes ámbitos no podemos solamente hablar del tipo formal en los jardines si no también desde la familia. Hay una serie de lineamientos que parten la educación entonces creo que es una construcción colectiva entre instituciones, familia y sociedad y diversos espacios donde el niño se desarrolla tanto a nivel rural como urbano.

Laura: pues actualmente afortunadamente las políticas educativas de Colombia tienen en cuenta la infancia o la primera etapa de los niños y nuestro programa de la estrategia de cero a siempre donde se incluye la familia y la comunidad entonces ahí es donde nosotros estamos incluidos.

Maura: bueno yo creo que la educación inicial parte desde casa, parte desde el núcleo familiar, parte desde esos valores impartidos desde allí, desde la familia. Creo que nuestro programa en esa medida aporta ya que nuestra modalidad es familiar, nosotros

trabajamos desde el núcleo, desde papa y mama entonces desde allí se imparte la educación inicial a primera infancia.

Leidy: ¿cual es la pregunta?

Moderadora: ¿como se lleva a cabo la educación inicial?

Leidy: como se lleva a cabo la educación inicial...bueno, la educación inicial como lo decía Nidia empieza desde la casa, desde todos los procesos en que el niño esta inmerso, que no están marcados como un proceso formativo, valga la redundancia formal si no que van aprendiendo y pues ya después es cuando empiezan a ser parte del sistema educativo. Entonces hay unos que se van a jardines privados otros a jardines como nosotros trabajamos del bienestar, etc. Pero esa es la forma en como se va llevando ese ciclo de educación inicial.

Pregunta 3:

Moderadora: Nidia: ¿como se garantiza que el proceso de educativo integre habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz del niño?

Nidia: se garantiza en la medida en que se involucre a los padres en el proceso, se garantiza en la medida en que haya una voluntad política y social, se garantiza desde que el estado invierta y tenga conciencia de la necesidad del trabajo desde la primera infancia.

Laura: se garantiza en la medida en que las planeaciones que se realizan para desarrollar las actividades con niños se lleven a cabo de acuerdo a unas caracterizaciones previas con las familias, con el entorno, y se tengan en cuenta las necesidades ya de cada uno de los niños y sus familias.

Maura: se garantiza, pues estoy de acuerdo con lo que dice la compañera Laurita, en la medida en que uno estructure una planeación de acuerdo a la población. Que esa planeación tenga un objetivo claro y conciso y que ese objetivo se cumpla durante el proceso que se requiera, en este caso unos procesos de enseñanza y aprendizaje. Claro esta que nuestra población es un poco diversa, es un poco variable, en cuanto a las edades, el personal que esta allí. Pero se garantiza en la medida en que esos conocimientos se adquieran y llegue directamente a esa población y que ese objetivo, como tal ese objetivo pedagógico, se lleve a cabo y se desarrolle de la mejor manera o desde el que-hacer pedagógico desde nosotros.

Leidy: bueno se garantiza primero teniendo...como que aterrizando que los niños son sujetos de derechos, cierto, de ahí se parte. Se parte de las características de las necesidades, de los intereses, cierto, ahí es cuando uno puede llegar a formular una planeación, puede llegar a formular un esquema de trabajo, y se involucran todas esas dimensiones. Pero todo debe partir de los gustos, intereses, necesidades, fortalezas, porque pues es desde ahí que se pueden crear espacios para que ellos adquieran todos esos elementos cognitivos, didácticos, todo ese tipo de cosas.

Pregunta 4:

Moderadora: ¿alguien mas quiere complementar esta pregunta? ¿No? Bueno Nidia: desde tu experiencia como agente educativo como identificas una educación de calidad.

Nidia: la educación de calidad implica muchos factores no podemos hablar simplemente que estén unas docentes preparadas si no son varios factores de los cuales se habla de calidad. Hablamos de calidad desde que haya una inversión social. Hablamos de calidad desde que haya un interés del estado por producir buenos ciudadanos. Hablamos de una educación de calidad que haya un interés de estos agentes educativos. Hablamos de calidad desde que se cuente con dotación adecuada con espacios adecuados, con proyectos educativos acorde a las necesidades. Hablamos de una calidad cuando se le pagan buenos salarios a los docentes. Hablamos de una calidad educativa cuando hay condiciones adecuadas para el desarrollo de esa educación y de ese progreso educativo, mientras tanto simplemente serán actividades por hacerse.

Laura: bueno yo estoy totalmente de acuerdo con lo que dice mi compañera Nidia, se logra una calidad educativa cuando se generan espacios, cuando se generen estrategias para que, tanto los niños, como los agentes educativos, como todos los agentes que participan en ella, estén... como le digo, su bienestar esté por encima de cualquier situación. Que se generen espacios seguros, que el material este adecuado para el desarrollo de actividades, que se presente toda la atención necesaria, todas las entidades que estén vinculadas a los procesos colaboren, en ultimas pues que se genere toda una estrategia alrededor de la educación y que todos estemos como en la misma proyección, en la misma función del objetivo de la educación.

Maura: bueno para tener una calidad educativa yo pienso que hay como un sinnúmero de factores de influyen en este, en esta simple palabra, en esta premisa que es calidad educativa. No es una cosa, no es esto no es aquello, yo pienso que es un conjunto de factores que realmente interviene en esto. Y que en ese orden de ideas parte también de nosotros como agentes educativos desde nuestra ética personal, desde nuestra ética profesional, desde nuestro que-hacer. Yo pienso que desde allí se imparte una calidad también, teniendo en cuenta también lo que dicen mis compañeras, hay unos factores que son: infraestructura, de motivación, de un reconocimiento económico también porque es lo que motiva a esas personas a seguir, claro esta. No se hablar de calidad educativa pienso yo que influye hablar también de políticas, como se llama esto, políticas sociales por decirlo así. Entonces en ese orden de ideas creo que no solo como agente si no también influye toda esta parte del gobierno, toda esta parte de un plan de desarrollo que tenga en cuenta realmente la educación, y que se invierta en ello porque invertir en la educación realmente es invertir en el desarrollo pues del país.

Leidy: bueno una educación de calidad me parece que es una respuesta muy amplia de dar, como en resumidas cuentas apuntar.... Se identifica una educación de calidad cuando uno ve que las personas que están inmersas de ella están felices, están realmente generando procesos de aprendizaje, lo que dice Maura, esa educación responde a unas políticas, a unas necesidades sociales, ahí es cuando se habla de una educación de calidad.

Pregunta 5:

Moderadora: Nidia: ¿como se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?

Nidia: pues creo que hace relación con la anterior pregunta, con inversión, simplemente eso, con inversión social para las docentes, para los sitios donde están los niños, para las familias, para todas las áreas.

Laura: con estrategias acordes a las necesidades del niño y de su entorno.

Maura: yo pienso que caracterizar una educación de calidad para la primera infancia como toda caracterización de cualquier otra población debe tener en cuenta esos factores y esas particularidades más que las necesidades, yo creo que toda población como tal tiene necesidades. Yo pienso que es tener en cuenta esas particularidades de esa población, tener en cuenta esos conocimientos previos de ellos, y desde allí partir como esa educación o esos procesos de enseñanza-aprendizaje. Caracterizarlo en la medida en que hay una edad que corresponde al desarrollo psicosocial del niño, hay unos intereses, hay unas motivaciones de esos niños, hay unas particularidades, ¿si? Entonces no pueden haber actividades que de pronto se salga del rango de cómo de esas particularidades de los niños porque pues no, no sería una educación de calidad o estaríamos apuntando a otra cosa. Entonces en ese orden de ideas pienso yo que es aterrizarlo exactamente esa población como cualquier otra haciendo unas generalidades y haciendo una parte específica en cuanto a la población.

Leidy: bueno es como lo mismo que hemos dicho, se garantiza cuando se parte de las necesidades, de los interés, de los gustos, y se llega a generar realmente procesos educativos. Es la única forma de garantizar esa educación de calidad para la primera infancia.

Pregunta 6:

Moderadora: bueno listo, desde la estrategia de cero a siempre, que esta vinculada a la política de educación en la primera infancia, ¿como se puede ofrecer una educación de calidad?

Nidia: pues es lo mismo. Pues supone que desde el ministerio de educación, desde el ICBF, bueno desde los censos encargados de primera infancia, han realizado una serie de análisis para desarrollar los programas y proyectos. Justo por eso se crea este proyecto en el cual estamos para dar una educación de calidad. Entonces creo que es eso, es simplemente la implementación de proyectos que se ajusten a una necesidad de la comunidad.

Laura: y tiene mucha relación con la respuesta anterior porque de echo las estrategia tiene ya su manual operativo y es adaptarlo según unas necesidades de cada entorno, porque todos los entornos no son iguales. Entonces de acuerdo al entorno, a las necesidades, a la misma comunidad y llevando a cabo planeaciones donde como se había dicho anteriormente tengan un objetivo, y se lleven a cabo de acuerdo a las condiciones de cada entorno.

Maura: pues yo pienso que la estrategia de cero a siempre aporta a esa educación de calidad en la primera infancia en la medida en que tiene en cuenta esta población, en la medida en que crea espacios para ellos, en la medida en que su objetivo esta centrado en primera infancia, en que tiene una estrategia y un modelo pedagógico para esta población. Que en este caso pienso yo que se pierde un poco en la medida en que en documentos en que realmente a veces no tienen sentido, y en documentos que hacen que se pierda ese objetivo pedagógico y ese que-hacer de las docentes y entonces ellas más que docentes o son secretarias o son asistentes con un montón de documentos pues como para la veracidad de esa información o la veracidad de ese objetivo que se esta haciendo allí con los encuentros o con la planeación pero me parece a mí que se pierde un poco en la medida en que son documentos, a veces un sinnúmero de documentos y se convierte ya en otra cosa, prácticamente.

Moderadora: ¿están de acuerdo con lo que dice Maura?...¿alguien quiere refutar o aportar?

Laura: si porque ya con el tiempo prácticamente llenando formatos y información, y hay formatos de formatos: hay unos formatos en donde ya se había pedido información entonces casi que se la pasan es todo el tiempo es más como trabajo de oficina que en la parte pedagógica y en la parte súper importante que es el objetivo del programa...

Maura: o sea uno ... perdón... uno es decir en los encuentros le da la prioridad obviamente a ese objetivo pedagógico, pero hay que sacarle tiempo a todo. En ese orden de ideas eso pedagógico, se queda corto, se queda...sí un poco corto para lo demás que hay que hacer, porque hay que darle cumplimiento a ese tipo de documentos o a ese tipo de formatos porque no se pueden dejar pasar. Entonces pienso yo que ahí hay una pequeña falla y es que nos convertimos o en secretarias o en administradoras pero la parte pedagógica a veces se queda corta.

Leidy: de otro lado.. bueno hemos hablado de que bueno para hablar de una educación de calidad las necesidades, los intereses, ta-ta-ta, bueno y todos esos elementos que son importantes pero hay otras cosas que también son importantes, y no se les presta atención de pronto porque nos centramos más en la atención de los niños que de las personas que atienden a los niños, que ellas son las que viabilizan la educación de calidad. Entonces yo pienso que desde el programa no se dan las garantías necesarias para que ellas puedan desarrollar realmente su trabajo. Se parte por ejemplo: se crea el programa pero si nosotros nos podemos a ver las universidades no hay personas capacitadas para trabajar con primera infancia porque no hay ninguna universidad que preste estos programas. Se presta en licenciatura en preescolar, pero como tal el manejo con primera infancia no lo hay. Y esa es una preocupación dentro de las políticas del manejo de primera infancia. Y ya pues viene la parte de talento humano dentro del programa entonces lo que ellas dicen: que se preocupan más porque diligencien formatos, no se ven como la necesidad de esas personas, entonces eso hace que ellas lleguen a trabajar a veces molestas, no tengan el mismo amor por el trabajo, y eso genera que la educación de calidad se vaya, que la calidad que se esta buscando vaya disminuyendo y disminuyendo. Porque no se están dando esas garantías entonces sí, así como uno ve que el niño, que las necesidades, que la integralidad, también debería haber el contexto no solamente inmediato del niño si no esas personas que lo están

formando qué. Como están porque si ellas no van contentas a trabajar no están dando una educación de calidad. Por eso se debe partir de todas esas cosas.

Moderadora: ¿alguien más desea aportar alguna idea?... bueno listo, gracias.

DINÁMICA DEL GRUPO - GRUPO FOCAL NO. 2				
	Nidia Arguello	Laura Velandia	Maura Diaz	Leidy Mora
PREGUNTA 1	1	1	2	1
PREGUNTA 2	1	1	1	2
PREGUNTA 3	1	1	1	1
PREGUNTA 4	1	1	1	1
PREGUNTA 5	1	1	1	1
PREGUNTA 6	1	2	2	1
TOTAL	6	7	8	7

ANEXO NO. 4:

GRUPO FOCAL 3

Fecha: Lunes, 20 de mayo del 2013

Hora: 2:30pm

Lugar: Sede Parkway, Edificio Colsubsidio, Sala de Conferencia – Bogotá

Moderador: Carolina Morales

Participantes (Ubicados de izquierda a derecha):

Descripción de los participantes: Profesionales en el área de pedagogía infantil que están vinculados al programa de ejecutado por Colsubsidio enfocado en la modalidad Infantil.

1. Kelly Méndez Moreno

Formación: Licenciada en Educación Especial

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 meses

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinador: Paime, Puli, San Juan de Rioseca y Viani

2. Vanesa Cabrera

Formación: Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinador: Caparrapi

3. Paula Andrea Bautista

Formación: Psicóloga Especializada en Psicología Educativa

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 13 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinador: Pacho y El Peñón

4. Johana Rozo

Formación: Psicopedagoga

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinador: Yacopi

5. Samanta Lucía Gómez Buitrago

Formación: Licenciada en Educación Especial

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 3 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinador: Caparrapi, La Calera

PREGUNTAS:

Pregunta 1:

Moderadora: Bueno vamos a empezar entonces con la primer pregunta: ¿cómo se puede relacionar infancia y educación?

Kelly: siempre se va a relacionar porque desde que estamos en el vientre de la mama hay educación: sea inconsciente o conscientemente. Desde que nacemos nuestras familias nos educan para unos valores o con ciertas bases. Llegamos a nuestro primer encuentro escolar, y también va dirigido hacia la educación, entonces siempre vamos a ver que la educación y la infancia estarán ligadas para crear seres con valores y unas bases cognitivas, emocionales, etcétera de todas las dimensiones muy bien.

Vanesa: bueno como muy bien lo decía la compañera Kelly, así nosotros no estemos metidos literalmente en un salón o estemos regidos por una educación formal, nosotros siempre como seres humanos estamos expuestos a determinar educación: ya sea por parte de nuestros padres, o por parte de nuestros vecinos, o familiares, o cualquier persona nos esta educando y pues nosotros estamos aprendiendo diariamente.

Paula: me repites la pregunta

Moderadora: la pregunta es ¿cómo se puede relacionar educación e infancia ?

Paula: bueno como mis compañeras lo decían, desde pequeños, desde que nacemos nos estamos educando, ¿cierto? Las mamitas se encargan desde el vientre fortalecer la educación a través de las caricias, de la estimulación. Entonces la educación parte desde pequeñitos, y siempre va a hacer.. va a permitir al ser humano formarse a nivel profesional, con valores que van a influenciar a futuro seres totalmente independientes.

Johana: se relaciona educación con infancia: nuestra formación se inicia en el vientre de nuestra madre a medida que vamos creciendo vamos recibiendo una serie de conocimientos, a través de diferentes estímulos. Y la mayor parte de la formación la adquirimos digamos en la primera etapa de nuestra vida: lo que son valores, lo que tiene que ver con dimensiones, con espacios. La estimulación que se recibe en nuestros primeros años de vida repercute a futuro, va mucho más allá de un salón de clases, va en una formación integral, y en un desarrollo integral de la persona.

Samanta: educación e infancia se relacionan mucho, en cuanto el ser humano la infancia es como la primera etapa en que tienen contacto con una educación, con inferir todo lo que esta a su alrededor, con el aprendizaje, ahí se forman las bases pues que va a tener el ser humano para su futuro. Entonces ambas son de real importancia en el proceso del ser humano.

Pregunta 2:

Moderadora: siguiente pregunta. Kelly: describe cómo se lleva a cabo la educación inicial.

Kelly: pues como profesionales tenemos unos lineamientos que nos indica que esta acorde y que no esta acorde en una educación inicial, ¿si? Pero a veces cuando las personas están en contextos no escolares, o en contextos de la casa, entonces estos lineamientos desaparecerían. Como tal, como profesional yo no puedo decir que hay algo o hay un manual o hay algo escrito para decir que la educación inicial se debe hacer de esta manera o de otra. Nosotros como educadores, o como profesionales, nos debemos adherir al lugar donde estemos trabajando, por ejemplo actualmente estamos en un programa de primera infancia pero es un programa no formal, entonces nosotros nos guiamos y digamos sí por unos lineamientos y por nos lineamientos pedagógicos obviamente, pero pues no siempre va a aplicar porque el contexto ya sea en el microsistema o el meso-sistema no lo va a dejar.

Moderadora: Vanesa...

Vanesa: ¿cómo es la pregunta?

Moderadora: cómo se lleva a cabo la educación inicial.

Vanesa: bueno nosotros como educadores nos basamos de acuerdo a unos estándares y a unos lineamientos que nos proporciona el ministerio de educación y con base a eso nosotros aplicamos determinadas actividades para que los pequeñines, para que los niños y niñas adquieran ese conocimiento y así lo puedan aplicar en su vida futura. Puesto que lo que se aprende desde pequeñitos, es la base para una educación futura.

Paula: bueno lo que se busca primero en primera infancia es que los niños aprendan a socializar, aprendan a socializar con su medio ambiente entonces los estándares buscan es que estos niños aprendan a socializar con sus compañeros, con niños de su edad, con el medio ambiente en el que se encuentran. Buscando así generar herramientas que le permitan más adelante desenvolverse individualmente como personas autónomas y aprendan a generar herramientas para el contexto en donde ellos se desenvuelvan.

Johana: me repites la pregunta

Moderadora: como se lleva a cabo la educación inicial.

Johana: bueno se tendrían en cuenta como dos contextos: el familiar y el del centro donde se esta desarrollando el niño o donde se esta estimulando. Porque la función que cumplimos nosotros como educadores es estimular. Estimulamos sus capacidades, potencializamos sus habilidades, buscamos que el niño no solo se desarrolle en la parte social, si no que adquiera cierto tipo de habilidades a través del contexto en que se desarrolle. No es lo mismo trabajar con niños en la zona rural que en la zona urbana, entonces lo que buscamos como docentes es mediar en todo este proceso.

Moderadora: ¿estamos de acuerdo con la respuesta de Johana, alguien que quiera opinar algo diferente?

Samanta: bueno el proceso de educación inicial se lleva a cabo dependiendo del entorno sociocultural en el cual se encuentre inmerso el niño o la niña dependiendo de las necesidades que se vean, de la ideología que tenga cada uno. Cada quien de pronto también... esto inicia desde su casa, dependiendo de las ideologías que se tengan en el interior de su casa pues así mismo el padre va mirando a ver en donde puede poner inmerso al niño.

Pregunta 3:

Moderadora: Gracias. Siguiendo pregunta. Kelly: ¿cómo garantiza que en el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?

Kelly: cuando uno tiene un plan educativo, cuando uno de profesional está adherido a un plan educativo o a una planeación, a un diario de campo, que elabora pues después de un encuentro con los niños, siempre uno como educador busca satisfacer estas entre comillas necesidades para fortalecer las habilidades que el ser humano ya trae consigo, entre esas están las que tu me nombrabas, cognitiva... ¿cuál más?

Moderadora: socio afectiva, comunicativa...

Kelly: socio afectiva, comunicativa.. cuando nosotros iniciamos un proceso escolar con un niño en su etapa inicial, siempre buscamos fortalecer las dimensiones, entre esas están pues lo que dice la pregunta. Cuando hacemos una planeación siempre buscamos en que cualquier actividad que hagamos con los niños y con sus padres nos ayude a fortalecer estas habilidades. También tenemos que tener en cuenta de que todas las personas o que todos los niños traen consigo un aprendizaje previo y a partir de ese aprendizaje previo podemos sacar muchas ventajas y poder fortalecer y desarrollar las habilidades. Entonces yo lo garantizaría de esa manera: buscar una actividad que me permita digamos explorar todas las dimensiones del ser humano y de allí poder fortalecerlas.

Moderadora: Vanesa

Vanesa: me repites la pregunta

Moderadora: ¿cómo garantiza que en el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?

Vanesa: bueno, nosotros como seres humanos nacemos con conocimientos previos, que hacemos nosotros como educadores: fortalecer y desarrollar esos conocimientos a través de actividades que pues como ya se dijo que colaboran y ayudan a fortalecer esas dimensiones que manejan, se manejan en la primera infancia.

Moderadora: ¿te la repito? ¿cómo garantiza que en el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?

Paula: bueno siempre se busca un aprendizaje significativo en la educación. O sea lo que se enseña debe ser significativo para el pequeño desde edades de la primera infancia. Entonces cada actividad o cada, como se diría eso, proceso educativo debe ser enfocado a que sea significativo para el y que desarrollen todas las habilidades que tu mencionabas anteriormente. Porque esas dimensiones hacen o conllevan al niño a que posteriormente tenga autonomía en cualquier contexto social.

Johana: bueno yo creo que a través del juego, en la primera infancia se busca movilizar toda esta serie de conocimientos y habilidades en los niños. ¿Por qué? Porque buscamos reorganizar todas sus habilidades, todas sus experiencias del hogar, y potencializarlas dentro de los desarrollos de los encuentros o dentro de los desarrollos de las clases.

Moderadora: ¿cómo garantiza que en el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motor de los niños?

Samanta: bueno yo digo que es un proceso que se lleva a cabo no solamente en el momento del encuentro. Entonces si yo estoy dando una temática que está enfocada a uno de esos aspectos los otros aspectos se fortalecen a medida que se va llevando a cabo tal temática en el momento en que estamos por fuera del salón, en el descanso, o cuando estamos interactuando con cualquier parte de la familia.

Pregunta 4:

Moderadora: ¿alguien más quiere hacer alguna opinión al respecto o algún comentario? Bueno listo. Kelly: desde su experiencia como agente educativo, ¿cómo identifica una educación de calidad?

Kelly: es una respuesta que profesionalmente estando en diferentes contextos ya sea de la educación especial, ya sea de un ambiente entre comillas regular, o ya sea en un programa no formal, la calidad de la educación se debe medir de muchos aspectos, tanto desde el nivel profesional que está llevando a cabo el programa tanto las garantías, hasta los materiales didácticos, la accesibilidad del lugar, el compromiso de los padres, el compromiso del gobierno, son muchos factores que nos lleva a una calidad educativa. Yo siempre he hecho la crítica es que en este país las personas más preparadas y las personas que tienen más educación están detrás de un escritorio debiendo estar en donde realmente se necesitan: educando y fortaleciendo todos los procesos educativos de un país. Lamentablemente aquí en este país se admiten muchas cosas como que educar es fácil y cualquier persona lo puede hacer, ¿sí? Desde una persona que estudió ingeniería, una persona que estudió no se, administración, pueden entrar a ejercer nuestra profesión que pues siempre lo he criticado. Y para llegar a una calidad educativa faltarían muchos compromisos gubernamentales, profesionales, laborales, de todos los aspectos, y se que así podría mejorar. Entonces no tengo la respuesta como tal de decirle mire es que esto es una buena educación o esto es una mala educación, pero si tengo la respuesta de lo que realmente no se está dando y porque no se está viendo una calidad educativa.

Moderadora: ¿cómo se identifica una educación de calidad?

Vanesa: una educación de calidad se identifica de acuerdo a los resultados. De acuerdo a los resultados que se brinde se ejecutan planes de mejoramiento o se ejecutan planes o proceso para continuar con una excelente calidad.

Moderadora: ¿están de acuerdo con eso?...dale Paula

Paula: bueno partiendo de que considero que una buena calidad es que el estudiante...todas esas herramientas que adquiriera a nivel educativo las pueda... le permitan llegar a un...como se diría...le permitan llegar a poder desarrollar habilidades en un contexto social, diría que sería de buena calidad. Si ese estudiante... digamos las herramientas que se le esta dando a esa persona, no le generan habilidades para esos contextos donde se, donde ellos se vayan en algún momento a encontrar, no le permita socializar, no le permita ingresar de pronto a lugares o medios donde el quiera ejercer profesionalmente, diríamos que no, o considero que no sería una buena calidad. Porque no le genero herramientas necesarias para poder defenderse digamos hacia la vida, que es lo que busca la educación, ¿no? Que se generen esas herramientas para que el ser humano pueda ser independiente profesionalmente.

Moderadora: ¿y que tipo de herramientas?

Paula: pues las que hablábamos anteriormente, las que tu mencionabas en la parte de dimensiones, la parte digamos por ejemplo la parte socio afectiva, si esa persona sabe manejar digamos su nivel emocional va a poderse desarrollar en cualquier contexto, la parte cognitiva, ¿cierto? Es también fundamental. Entonces la parte comunicativa. Entonces si nosotros le generamos esas herramientas en esas dimensiones específicamente pues no va a poder desenvolverse de una manera adecuada posiblemente, ¿no?

Moderadora: ¿como identificas una educación de calidad?

Johana: bueno la educación de calidad se mide en el cambio que se obtiene en cada una de las personas que participan de ella ¿no? Porque nosotros así como brindamos un conocimiento también recibimos un aporte por parte de las personas que están a nuestro alrededor. Bueno se mediría de esa manera. También se mide cualitativamente ¿no? De acuerdo como a los cambios en cuanto a actitud, en cuanto a la misma personalidad y a la misma forma de actuar de cada persona, y más en primera infancia, porque no podemos colocar números o catalogar por de uno a diez el desarrollo de los niños cuando lo que miramos es su cambio en cuanto a las actitudes, si es más sociable, si no es más sociable: avances y retrocesos de su desarrollo.

Moderadora: ¿como identificas una educación de calidad?

Samanta: pues se puede medir desde diferentes parámetros. En mi modo de ver se mediría desde lo que se le trabaja al niño y la manera en la cual se le trabaja.

Pregunta 5:

Moderadora: bueno. Kelly: ¿como se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?

Kelly: ¿como garantizar una qué perdón?

Moderadora: como se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia.

Kelly: se caracteriza con el motivo y el objetivo principal que es atender a la primera infancia de manera integral, ¿si? Eso seria digamos el eje fundamental. ¿Y como yo lo garantizaría, es la pregunta?

Moderadora: no, como se caracteriza.

Kelly: como se caracteriza, a pues entonces esa seria la respuesta que atienda a la población que esta dentro de los parámetros de primera infancia de manera integral. Acompañado de todos los entes.

Moderadora: Vanesita...

Vanesa: bueno, yo lo veo desde la parte de tratar de satisfacer las necesidades o algunas necesidades de los beneficiarios. Satisfacerlas no en su totalidad pero sí en un porcentaje bastante alto en cuanto a la parte educativa, en la parte de valores, en cuanto a la parte alimenticia, en la parte de nutrición, en la parte de psicología, etcétera, para brindarles una mejor calidad de vida a estos beneficiarios.

Paula: y considero que desarrollando las dimensiones en cada uno de los niños, ¿si? ¿A través de qué? Pues de las herramientas que nosotros trabajamos en el aprendizaje con ellos.

Johana: bueno yo apoyo mucho el concepto que nos da Paula, y también le agregaría algo. También teniendo en cuenta digamos el juego, la literatura... el juego y la literatura como pilares básicos para pues el desarrollo de las actividades.

Samanta: bueno yo realmente lo enfocaría más en las habilidades del sujeto para poder fortalecer las dimensiones que se necesitan fortalecer. Y me enfocaría más en eso que de pronto en las debilidades que presente el sujeto.

Pregunta 6:

Moderadora: ¿alguien mas desea aportar a esta pregunta?... ¿No? Bueno, Kelly: desde la estrategia de cero a siempre, que está vinculada a la política de educación a la primera infancia, ¿como se puede ofrecer una educación de calidad?

Kelly: se puede ofrecer primero haciendo como lo que se viene haciendo que es empezar a integrar a la comunidad en estos programas de la atención a la primera infancia, informar que existen diferentes posibilidades para atender a la primera infancia en pro de una integralidad. También se debe hacer como unas capacitaciones a todas las personas que participen dentro de este proceso educativo formal o no formal. Porque muchas veces se puede ver, y uno lo ve en la labor que hace a diario, que hay personas que están participando en el programa y realmente no saben la magnitud ni la importancia que tiene

esto. Se debe hacer un seguimiento constante, se debe hacer unos mejoramientos, se debe evaluar en que se esta fallando y en que no se esta fallando: en lo que no se esta fallando se debe seguir fortaleciendo y en lo que se esta fallando hacer digamos los mejoramientos necesarios. Se debe contratar personal idóneo, se debe como poner de acuerdo las partes que guían este proceso para que todos vayamos hacia el mismo lugar. Se debe hacer como una atención constante, no parar. Y también fundamental que se planee hacia donde se quiere llegar, ¿no? Porque a veces tenemos los lineamientos, y tenemos todo, pero no realmente hay muchas personas que no tienen la visión o saben hacia donde van y a donde quieren llegar, ¿si? Y por último que cuando las personas salgan de la etapa de la primera infancia, no se abandone. Que a la etapa que vayan a llegar, al sitio a donde vayan a llegar, a los programas donde vayan a llegar, sean fuertes en la atención para estas personas para que el proceso que se inició no se pierda.

Moderadora: Vanesa: desde la estrategia de cero a siempre, que está vinculada a la política de educación a la primera infancia, ¿como se puede ofrecer una educación de calidad?

Vanesa: una educación de calidad se puede ofrecer teniendo en cuenta que la primera infancia o la estrategia de cero a siempre tiene un objetivo, el cual debemos tener una mirada puesta en el para cumplirlo. Además de ellos debemos tener en cuenta que el personal debe estar capacitado para brindarle una educación de calidad a los beneficiarios, y como decía mi compañera, es verdad, debemos tener capacitaciones contantes, para así mismo enriquecernos como persona y transmitir esa información a los beneficiarios para que ellos puedan adquirir conocimiento y estar preparados para cualquier eventualidad futura en cuanto a la parte de educación. Y es muy cierto es necesario tener...hacer un seguimiento con aquellos beneficiarios que ya no pertenecen al programa de la primera infancia y podrían estar vinculados al programa de centros de desarrollo infantil de Colsubsidio. Y así se podría continuar con su seguimiento y proceso.

Moderadora: te la repito: desde la estrategia de cero a siempre, que está vinculada a la política de educación a la primera infancia, ¿como se puede ofrecer una educación de calidad?

DINÁMICA DEL GRUPO - GRUPO FOCAL NO. 3					
	Kelly Méndez	Vanesa Cabrera	Paula Bautista	Johana Rozo	Samanta Gomez
PREGUNTA 1	1	1	2	1	1
PREGUNTA 2	1	2	1	2	1
PREGUNTA 3	2	2	1	1	1
PREGUNTA 4	1	1	2	1	1
PREGUNTA 5	3	1	1	1	1
PREGUNTA 6	1	1	1		
TOTAL	9	8	8	6	5

ANEXO NO. 5:

GRUPO FOCAL 4

Fecha: Lunes, 10 de junio del 2013

Hora: 10:00 am

Lugar: Sede Parkway, Edificio Colsubsidio, Sala de Conferencia – Bogotá

Moderador: Carolina Morales

Participantes (Ubicados de izquierda a derecha):

Descripción de los participantes: Profesionales en el área de pedagogía infantil que están vinculados al programa de ejecutado por Colsubsidio enfocado en la modalidad Infantil.

1. Lizeth García

Formación: Licenciada en Educación Infantil y Preescolar

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 1 año

Tiempo Vinculación con el Programa: 1 año

Coordinador: Yacopi

2. Rossana Aranda

Formación: Licenciada en Educación Infantil y Preescolar, con Especialización en Primera Infancia

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 10 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 1 meses

Coordinadora:

3. Olga “Patricia” Vega

Formación: Licenciada en Educación Básica, con Énfasis en Lenguas Castellana

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 10 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 1 año y 6 meses

Coordinadora: Sibate y parte de Caqueza

4. Andrea Ximena Sarmiento

Formación: Psicología

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 1 año

Tiempo Vinculación con el Programa: 1 año

Coordinadora: Yacopi

5. Liliana Cutiva

Formación: Licenciada en Educación Básica, con Énfasis en Lengua Castellana

Tiempo Trabajando con Primera Infancia:

Tiempo Vinculación con el Programa:

Coordinadora: Beltrán y Zipacón

PREGUNTAS:

Pregunta 1:

Lizeth: Durante los tres primeros años el niño y la niña depende en parte, del entorno en el que ellos crecen, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y la interacción de sus padres en la atención, el cuidado y la educación de una buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños y las niñas a lo largo de su vida, es así como en la Infancia la niñez determina la inocencia de cada niño y niña que pide a cada momento protección y afecto y con ayuda de la Educación contribuye al proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, para generar un cambio social a favor del desarrollo humano.

Rossana: Pienso que los primeros años de vida son una etapa fundamental para el niño en esta se adquieren ciertas habilidades esenciales que contribuirá a tener mayor éxito académico, pero todas estas habilidades influyen otros factores como los genes, el entorno en el que crece el niño, la nutrición, su salud, para que esto sea posible también es importante una atención y educación de buena calidad para que sea más significativo todo lo que se adquiere en este proceso.

Patricia: Para empezar la Infancia es un proceso del ser humano a partir del vientre de la madre hasta los 6 años de edad en el cual, el niño absorbe como una esponja todo el conocimiento que el medio en que interactúa le brinda, por ello el gobierno a través de diferentes programas resalta la importancia de la primera infancia como el proceso de formación integral de niños y niñas; educación es la formación impartida desde el hogar a niños y niñas permanente y continuo con ayuda de los diferentes programas que imparte diferentes entidades como ICBF, ministerio de educación nacional y programas liderados por la primera dama de cero a siempre, donde la base primordial de la educación empieza con los niños de 0 a 6 años con el fin de impartir valores ,crear autonomía independencia desde sus primeros años con el fin de formar una persona integral en todo el sentido de la palabra.

Andrea: La educación inicial es una ventana de oportunidades para la infancia, tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso en el mundo y en Colombia en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente. La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacciones sociales seguras, sanas y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil. El desarrollo infantil temprano es un proceso continuo, no secuencial, que conjuga diversas dimensiones como la salud, la nutrición, las interacciones sociales oportunas, pertinentes y de calidad que permiten a las niñas y niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Es por lo tanto el desarrollo integral durante la primera infancia.

Liliana: Infancia y educación se relacionan cuando los niños adquieren una formación por parte de sus padres y de identidades públicas como jardines, escuelas y programas que atiendan este grupo, el proceso de infancia está desde que se inicia la gestación y desde ese momento se relaciona con educación cuando el niño comienza los hábitos y las rutinas.

Pregunta 2:

Lizeth: La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de la calidad, permanente y oportuno, que posibilitan a los niños y niño a potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos.

Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

Rossana: Se puede llevar a cabo con una alianza de desarrollo interinstitucional e intersectorial que permiten garantizar una atención integral para asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas desarrollando estrategias implementando modalidades de atención integral (modalidad familiar, comunitaria, institucional). Familiar atención integral en cuidado, nutrición, educación, a niños y niñas menores de 5 años de zonas dispersas y fortaleciendo la labor educativa en el hogar. Comunitario atención a niños menores de 5 años atendidos en hogares ICBF complementando servicio y nutrición con complemento educativo.

Patricia: La educación inicial nace en Colombia a partir del documento COMPES, Documento 10 y la Guía 45, el Código de Infancia y Adolescencia, los cuales tienen como eje principal la primera infancia a partir del desarrollo por competencias en el cual, los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades e interactuar permanentemente con la sociedad como un proceso de formación impartida desde el momento de la concepción brindando amor y oportunidades para que el niño crezca en un ambiente saludable y propicio para que las nuevas generaciones se desarrollen en un ámbito social donde se puedan ser útiles a la sociedad ya que la educación impartida se creó bajo valores y principios morales dentro del proceso de educación integral del niño

Andrea: De acuerdo con la Política Pública Nacional de Primera Infancia (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, Diciembre 2007), la educación inicial busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Así, lo propio de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.

Liliana: La educación inicia con las teorías de los psicólogos y pedagogos que dieron la pauta para saber la forma como evoluciona el ser humano desde que nace, guías que manejan todo lo referente a la protección de la infancia y adolescencia. Esa posición salió desde el momento que se evidencio la inteligencia emocional. La educación comienza desde la gestación pues desde allí los niños reciben estimulación adecuada el cual va hacer el paso inicial para una mejor progreso por edades.

Pregunta 3:

Lizeth: El desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos.

Porque es la etapa más importante para el desarrollo del ser humano, porque impacta positivamente en los procesos sociales y culturales y porque mejora el acceso y permanencia en el sistema educativo "

Rossana: La educación inicial es un proceso permanente y continuo donde las relaciones sociales de calidad permiten a los niños a potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias. Las experiencias reorganizadoras y espacios educativos significativos son importantes para el desarrollo las habilidades, reorganizar las experiencias permite que procesos previos conducen a procesos futuros transformando las ideas de los niños, espacios educativos significativos es un espacio de aprendizaje generador de múltiples experiencias favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos. Implementando una actividad pedagógica donde se pongan en práctica todas y cada una de estas aéreas.

Patricia: Creo que se garantiza cuando el proceso educativo se lleva a cabo por medio de la práctica del desarrollo por competencias, siendo estas de carácter integral y formativo ya que la actividades lúdicas donde el juego es la base impartida como método de aprendizaje se utilizan los rincones lúdicos promoviendo espacios para que el niño aprenda a partir de las experiencias que se le ofrecen por medio de diferentes materiales con el fin de sacar a flote la creatividad del niño y optimizar su aprendizaje.

Andrea: Para este caso, se proponen cinco dimensiones del desarrollo infantil, Personal Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva. Es pertinente aclarar, en Primer lugar, que las dimensiones son el marco general para entender el proceso de desarrollo infantil, mas no se plantean como áreas del conocimiento a atender desde el punto de vista educativo. En segundo lugar, las dimensiones no se desarrollan automática ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles, promoverlas a niveles superiores y sentar las bases de un desarrollo equilibrado e integral del niño y la niña.

Liliana: Partiendo de la integración social donde se da la facilidad para que los niños y las niñas descubran y también aporten estas competencias, se puede implementar, desde que se permite involucrar a las niñas y niños en actividades de cuentos, actividades recreativas, actividades de teatro, de creatividad y de oralidad y asimismo cuando se permite involucrar a la familia en actividades mencionadas anterior mente especialmente en los tiempos libres.

Pregunta 4:

Lizeth: Creo que desde mi perspectiva el colegio muestra una pedagogía donde los estudiantes manejaban el modelo de María Montessori pues cada niño era libre de escoger la actividad que más le gustaba siempre guiada, con esta técnica los estudiantes aprendían fácilmente. El Colegio Centro de Estimulación por un Futuro en cual tuve la oportunidad de trabajar evidenció que su plan estudiantil brinda muchas herramientas para que el niño y la niña se sientan a gusto, esto es importante porque marca una pauta importante en donde se manejan los rincones de música, teatro, gimnasio, y literatura.

Rossana: Una educación con calidad es la que se brinda para potenciar las habilidades de los niños proporcionando a los padres y cuidadores herramientas para fortalecer mientras se encuentren en casa, una educación con calidad es la que brinda un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños, una educación es la que cumple con la cobertura para ofrecer este beneficio, con unas instalaciones en condiciones adecuadas para prestar el servicio.

Patricia: La educación de calidad inicia por los agentes educativos que están a cargo de los niños y niñas ya que deben ser personas idóneas formadas en valores, y respeto; que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños para así formar personitas que sean útiles para la sociedad y el país donde viven.

El código de infancia y adolescencia es el que brinda las pautas para el manejo de los niños y niñas dando a conocer los deberes y derechos que se deben regir en pro de estos, el documento 10 permite establecer como impartir una educación de calidad a partir de las diferentes edades del niño

Andrea: La calidad e integralidad del servicio de educación Inicial, los estándares de proceso pedagógico, nutrición y salubridad, talento humano, ambientes adecuados y seguros y proceso administrativo que define el Decreto 057 del 2009, así como los documentos y requerimientos de obligatorio cumplimiento por parte de las entidades educativas jardines infantiles y algunos procedimientos sugeridos dentro del marco del proceso de asesoría que debe realizar la Secretaría Distrital de Integración Social, a través de la Subdirección para la Primera Infancia.

Liliana: Yo identifico una educación de calidad cuando hay el aporte y la comunicación mutua de padres y de agentes educativos, donde hay flexibilidad para las actividades en grupo al igual que exigencia para un mayor resultado. Para mí una de las instituciones en la que vi esto fue fundación de, la santa cruz donde atendía niños necesitados y con problemas donde estos fueron surgiendo y aprendiendo cosas buenas por medio de la formación en la espiritualidad y de hogar, teniendo como guía los niños más pequeños un jardín de María Montessori. También la vivencia en colegios de monjas donde se tenía muy en cuenta los valores y la formación académica

Pregunta 5:

Lizeth: Fortaleciendo en las aptitudes socioculturales de los niños y las niñas tales como educación, salud, personalidad, motivación y confianza en sí mismo genera más beneficio de formación integración y apoyo.

Rossana: Creería yo que cumpliendo con cada una de las expectativas que se espera por parte de este, buscando comprometer la comunidad para lograr sea un trabajo exitoso.

Patricia: Se garantiza una educación de calidad para la primera infancia a partir de una formación integral a los docentes que trabajen por la población más vulnerable del país es decir los niños y niñas de 0 a 5 años impartiendo valores como el respeto honestidad y cuidado del medio ambiente generando niños con autonomía y responsabilidad.

Andrea: La primera infancia es el periodo de vida donde también se desarrollan importantes procesos neurológicos y cognitivos de las personas. Los especialistas estiman que el cerebro alcanza su máximo progreso hacia los siete años de vida y son varios los factores que ayudan a que este proceso sea exitoso como por ejemplo, una sana nutrición, el entorno, el cuidado, protección frente a las enfermedades, entre otros. Es por ello que varios países en el mundo le están apostando a invertir y trabajar en el desarrollo de la primera infancia. Colombia, que de acuerdo con cifras de la Alta Consejería para Programas Especiales de la Presidencia de la República, a través de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, ha puesto sus mayores esfuerzos para atender integralmente a esta población teniendo como objetivo construir una política pública que cuente con lineamientos y directrices de atención en todo el territorio nacional.

Liliana: Primero con pautas de crianza y normas en casa, al igual instituciones que mantengan esta normatividad con competencias donde se practiquen, permitiendo con la libertad para que cada niño y niña exponga su creatividad.

Pregunta 6:

Lizeth: Por medio de las relación de padres e hijos en lo cognitivo comunicativo y social por medio de los encuentros que se realizan en la UDS para obtener mayor integración afectividad y ayudas educativas y recreativas con un aporte nutricional.

Rossana: Desde el programa se puede ofrecer reconociendo la garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia, buscando cobertura total sin excepción alguna en las partes vulnerables donde se dificulta el acceso al sistema educativo. Fortaleciendo la parte de salud y nutrición permitiendo así tener una población prioritaria atendida en sus necesidades.

Patricia: Desde la estrategia se puede ofrecer calidad trabajando bajo una perspectiva de universalización de la Atención Integral, De Cero a Siempre priorizará la población en Pobreza Extrema. En la actualidad sólo algunos niños y niñas menores de cinco años recibe atención integral, es por esto que De Cero a Siempre busca hacer efectivos los derechos a la atención integral de estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfrentándose así a un gran reto Nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100% de la población entre cero y cinco años de edad. La Estrategia De Cero a Siempre demanda en estos proyectos sociales una mayor preparación de cada uno de los actores involucrados haciendo inaplazable el establecimiento de compromisos locales y regionales para avanzar coordinadamente en el cumplimiento de las coberturas, así como en la adecuación de las instituciones para cumplir

los parámetros de atención integral establecidos por la Estrategia. Es por esto que estoy convencida que la inversión en la primera infancia es el aporte más rentable a largo plazo para un país, recordemos que si hay un buen principio tendremos un mejor futuro.

Andrea: La estrategia de Cero a Siempre es una propuesta del presidente que velar por los procesos integrales de la primera infancia ya que como lo hemos visto a través de los tiempos la niñez no ha recibido la atención necesaria para desarrollar dicho proceso. Lo que se pretende es que programas como este logren trascender realmente en la formación del niño, que no solo sea un papel o una propuesta, que lo que realmente propuso y los objetivos que se dejaron se cumplan, es por esto, que para empezar la calidad, es necesario empezar a tener claridad en los ideales, tener siempre presente a esa niñez por la cual se va a trabajar, cuando esto se cumple y se da un compromiso, se puede ofrecer algo, de lo contrario es recaer en lo mismo de siempre, en promesas vagas y pasajeras, eso es, cuando yo tengo compromiso, puedo ofrecer calidad.

Liliana: Comenzando por mejorar las condiciones de vivienda, valore, salud, alimentación en los hogares en los cuales se maneja este programa pues desde ahí se van denotando las falencias que hay, de esta manera si existe el interés se pueden dar estrategias que promuevan acciones de mejora.

DINÁMICA DEL GRUPO - GRUPO FOCAL NO. 4					
	Lizeth García	Rossana Aranda	Patricia Vega	Andrea Ximena Sarmiento	Liliana Cutiva
PREGUNTA 1	1	1	1	1	1
PREGUNTA 2	1	1	1	1	1
PREGUNTA 3	1	1	1	1	1
PREGUNTA 4	1	1	1	1	1
PREGUNTA 5	1	1	1	1	1
PREGUNTA 6	1	1	1	1	1
TOTAL	6	6	6	6	6

ANEXO NO. 6:

GRUPO FOCAL 5

Fecha: Lunes, 11 de martes del 2013

Hora: 2:15 pm

Lugar: Sede Parkway, Edificio Colsubsidio, Sala de Conferencia – Bogotá

Moderador: Carolina Morales

Participantes (Ubicados de izquierda a derecha):

Descripción de los participantes: Profesionales en el área de pedagogía infantil que están vinculados al programa de ejecutado por Colsubsidio enfocado en la modalidad Infantil.

1. Consuelo Arias

Formación: Licenciada en Ciencias Sociales, Constitución y Democracia, con un Diplomado en Pedagogía Conceptual

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 13 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinador: Cachipay

2. Eliana Constanza Herrera

Formación: Licenciada en Pedagogía Infantil

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 6 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinadora: Tocaima y Nariño

3. Yenny Paola Suret

Formación: Licenciada en Preescolar

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 9 meses

Coordinadora: Villa Gómez y La Palma

4. Lina Patricia Valero

Formación: Licenciada en Educación Preescolar

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 4 años

Coordinadora: Gacheta y Gama

5. Karen Mariño

Formación: Licenciada en Psicopedagogía

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 5 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 8 meses

Coordinadora: Apulo y Jerusalén

6. Paola Aldana

Formación: Licenciada en Educación Infantil

Tiempo Trabajando con Primera Infancia: 4 años

Tiempo Vinculación con el Programa: 8 meses

Coordinadora: Cabrera y San Francisco,

PREGUNTAS:

Pregunta 1:

Consuelo: La infancia y la educación se pueden relacionar teniendo claro; que la infancia son los primeros años de vida en los cuales se forma el ser y la personalidad que va a ser para toda la vida, en esta etapa ocurren los aprendizajes más importantes para todo ser humano tanto en su parte física, cognitiva y social, es por ello que la educación que se le brinde a través de las pautas de crianza, hábitos de vida, los principios y valores será el pilar fundamental que garantizan el hombre del futuro

Eliana: Bueno, lo primero es decir que la infancia, es una etapa de la vida por la que todos los seres humanos pasamos, la cual comprende desde el nacimiento hasta los cinco primeros años de vida, lapso de tiempo en el cual se da el mayor desarrollo del cerebro de los niños y niñas y la educación, es un proceso continuo de interacción y relaciones sociales que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias. La relación que existe entre infancia y educación es indispensable y de vital importancia, pues de esta última depende que los niños y niñas independientemente del contexto en el que se encuentren puedan desarrollar sus competencias teniendo en cuenta las necesidades básicas como lo es el afecto, el cuidado y la alimentación que les brinde; en este caso la familia, la comunidad, los agentes educativos y demás personas que se vinculan en este proceso son trascendentales, porque son los que permiten que se desarrollen o NO las competencias de estos niños.

Yenny Paola: La infancia y la educación van de la mano puesto que la infancia se considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del niño o niña cuando adulto. Y la educación es ofrecer nuevos conocimientos al infante tanto intelectuales, emocionales, valorativos y sociales.

Lina Patricia: La infancia es la etapa más importante en la vida del ser humano, ya que dependiendo de las experiencias vividas durante esta etapa el niño desarrolla sus emociones y sentimientos hacia la vida y las personas que le rodean. Es importante que en el entorno en el que crece el niño este lleno de salud y buena nutrición, esta etapa es fundamental para la educación del niño puesto que es donde el niño comienza a adquirir nuevos conocimientos y empieza a fortalecer nuevas experiencias.

Karen: La primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa muy importante para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social van relacionados conceptualmente con el niño desde sus primeros años, teniendo en cuenta sus derechos especialmente la educación sin importar su género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica.

Paola: La infancia es la población vulnerable a la que se le debe prestar la mayor atención posible y protección; es donde el ser humano desarrolla la mayoría de sus

habilidades cognitivas, funcionales , psicomotoras y físicas y la educación es todo el derecho que tiene todo ser humano.

Pregunta 2:

Consuelo: Considero que la educación inicia se lleva a cabo a través de un proceso de acompañamiento de sus padres lleno de amor que le permita crecer de forma equilibrada y feliz permitiendo el desarrollo de todas sus capacidades tanto en su entorno familiar como social.

Eliana: Primero que todo debemos tener claro que el objetivo de la educación inicial es brindar a los niños y niñas espacios agradables, donde a través de los rincones pedagógicos, los pilares de la educación (juego, arte, literatura y exploración del medio) y las dimensiones del desarrollo (personal-social, corporal, comunicativa, artística y cognitiva) se preserven y garanticen sus derechos. Además que es un espacio para que interactúen con otros niños, niñas y demás comunidad potenciando su desarrollo, capacidades y habilidades. Esto basándome en lo hemos visto en el documento 10 y la guía operativa en atención integral a la primera infancia, la cual debe ser leída y entendida para la prestación del servicio con la comunidad.

Lina Patricia: Se fomenta una alianza de desarrollo interinstitucional e intersectorial que permiten garantizar una atención integral para asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas desarrollando estrategias implementando modalidades de atención integral (modalidad familiar, comunitaria, institucional). Cuyo objeto es la atención pedagógica y la prestación de servicios sociales o desarrollo de programas en las áreas de salud, nutrición, asistencia legal, recreación y otros, que garanticen la educación integral y de calidad, con la participación de la familia y de la comunidad.

Karen: La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida que se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Paola: Los primeros conocimientos y las primeras bases de aprendizaje que se le proporcionan al niño para el desenvolvimiento en sus etapas de desarrollo en su vida.

Pregunta 3:

Consuelo: Teniendo claro que en la primera infancia se desarrollan las habilidades más importantes del niño que son caminar, hablar y pensar, los procesos educativos deben ir encaminados a potencializar estos logros; por esta razón se debe tener conocimiento de cada una de las edades y las etapas que experimenta el niño en las misma esto posibilita estimular de manera adecuada las habilidades del niño y la niña. Por lo anterior

es fundamental capacitar a los padres de familias y educadores que tiene contacto con los niños y las niñas en temas referentes a nutrición, desarrollo sicosocial y pedagógico.

Eliana: Se garantizan a través de las diferentes estrategias utilizadas durante cada uno de los encuentros como lo es la asamblea, la cesta de los tesoros entre otras que permiten a los niños y niñas expresar de una forma libre lo que piensan o creen sobre lo que se está tratando, de esta manera se está permitiendo al niño que indague, que pregunte, que relacione; pues a partir de ahí el niño expresa lo que observa, lo que piensa, lo que entiende, y así mismo organiza las situaciones del contexto en el que se encuentran y dan sentido a su mundo. Con estos ambientes de aprendizaje el niño descubre competencias como hacer, saber y poder hacer además de experimentar experiencias significativas que contribuyen su desarrollo y formación de su personalidad y aspectos que contribuyen a potenciar habilidades y desarrollos.

Yenny Paola: En el proceso educativo se garantiza la integración de habilidades en el desarrollo cognitivo del niño y la niña porque constantemente el docente hace que su estudiante ejercite sus cinco sentidos de diferente forma y experimente las diferentes sensaciones en su cuerpo. La habilidad comunicativa también se ejercita en todo momento porque el niño y niña tienen que relacionarse con sus compañeros, docentes y demás personas que se encuentre en el establecimiento educativo. La habilidad Socio-afectiva también se trabaja porque el infante tiene que relacionarse con las demás personas de forma amigable, respetuosa, cariñosa y aprende tomarles cariño a las personas y cuidar todo lo que los rodea como la naturaleza, amigos, compañeros, profesora, animales, etc. Y la motricidad tanto gruesa como fina en las diferentes actividades que se planteen en clase como educación física, movimientos, ejercicios, en cuanto a la motricidad gruesa y en la fina, actividad artística utilizando las diferentes técnicas.

Lina Patricia: La educación inicial es un proceso permanente y continuo donde las relaciones sociales de calidad permiten a los niños potenciar cada una de sus capacidades mediante diferentes ejercicios de motricidad y estimulación.

Karen: Para mí es muy importante el apoyo psicológico que se le brinde a un niño o estudiante para su educación y de esta manera poderlo evaluar; pero su desarrollo intelectual y la didáctica que se tenga es un punto clave para que él construya, desarrolle y construya capacidades, se enriquezca moralmente, transforme hábitos y habilidades para que cada día sea mejor obteniendo un conocimiento que le permita expresarse libremente sin temores y poder ser una persona autónoma.

Paola: Esto se garantiza mediante la preparación adecuada del docente ya que esto garantiza que los niños desarrollen estas habilidades y capacidades.

Pregunta 4:

Consuelo: Una educación de calidad es aquella que garantiza un desarrollo integral físico, emocional y social integrando el contexto. Además es la que da equidad, muestra solidaridad por la situación en que se encuentra el entorno del niño y la niña, la que busca la transformación de espacios sociales a través de procesos interactivos.

Eliana: Desde mi labor como agente educativo puedo decir que he contribuido a propiciar espacios adecuados a partir de las necesidades de la comunidad, donde los niños, niñas pueden explorar, crear, socializar y confiar en sí mismos. Además cabe resaltar que una educación de calidad se da cuando se tiene la vocación y amor a la profesión, pues nosotros como agentes educativos marcamos las vidas de estos pequeños significativamente, pero a su vez también podemos destruir corazones y sentimientos, si no utilizamos formas y estrategias adecuadas para ganarnos el cariño y confianza de estos niños, comprendiendo y orientando de formas más lúdicas, dinámicas, divertidas e implementando nuevas estrategias donde ellos sean los personajes principales de sus historias, puedan expresarse libremente, espontáneamente, sin miedos, sin presiones, sin temores; que por el contrario describan fácilmente situaciones que a diario vivencian a través de sonrisas, gritos, besos, abrazos, representaciones, dramatizaciones, entre otros. En nuestras manos está brindar una educación de calidad, generando cambios que rompan los esquemas tradicionales. Mi postura frente a una “educación de calidad” sale de la lectura y reflexión del documento “propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia.

Yenny Paola: Entiendo que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Lina Patricia: Yo identifico una educación de calidad cuando los niños desarrollan sus habilidades de una manera pertinente no solo en la institución si no también en sus casas con sus familias, de igual manera donde se refleje el esfuerzo y dedicación de sus padres poniendo en práctica las herramientas dadas para que se fortalezcan mientras se encuentren en casa donde se les debe brindar un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños.

Karen: La educación, considerada como un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, debe contar con un “sistema de control” que permita saber cómo éste está operando, si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es la operación del proceso y esto hace referencia a la auto evaluación, evaluación y hetero evaluación del sistema educativo no siempre se refiere únicamente a evaluar el logro escolar. El proceso educativo se basa en la interrelación de objetivos, experiencias de aprendizaje y evaluación estudiantil; por tanto, las posibilidades de evaluar el sistema dicen relación con evaluación de objetivos, de los docentes, de los factores que influyen en el proceso

Paola: Una educación de calidad se identifica cuando hay un excelente cuerpo docente que está debidamente preparado en el campo que desempeña y que tiene la pedagogía para orientar a sus educandos, es importante que la buena educación parta de inclusión escolar y para ello se debe adecuar un currículo que cumpla con las necesidades de la población escolar; además es importante tener en cuenta los lineamientos que exige el Ministerio de Educación Nacional.

Pregunta 5:

Consuelo: Se garantiza la educación de calidad en la primera infancia como primera medida un acompañamiento constante en amor de parte de los padres y educadores en generar y ejecutar las estrategias que da el estado, en la capacitación constante a padre y educadores, tener claro que no solo educación en esta etapa es pedagogía sino que está involucrada la nutrición, lo emocional y físico.

Eliana: Estando en constante cualificación pues cada día surgen nuevas herramientas para aplicar en el campo de trabajo, más trabajando con primera infancia; en mi caso personal, me gusta estar actualizando mis conocimientos, estar innovando, aplicando estrategias novedosas como lo es el programa pisotón que a través de una serie de cuentos permite a los niños y sus familias participar de una forma activa, lúdica, dinámica y lo más importante nos deja una enseñanza de acuerdo a serie de situaciones que a diario se presentan al interior de cada una de las familias.

Yenny Paola: El rol del docente es muy importante ya que es el primero en ofrecer esa educación de calidad a los niños y niñas, puesto que en sus manos esta formar mejores seres humanos inculcando valores como el respeto, solidaridad, honestidad, sinceridad, amor, entre otros puesto que hoy por hoy son pocos los maestros que se preocupan porque sus estudiantes sean personas de bien, lo que les importa es que aprendan y/o memoricen conocimientos teóricos y con eso se conforman. Hay que sensibilizar a los niños, niñas, madres y padres de familia de la importancia de estos valores, que los infantes tienen unos derechos pero que al mismo tiempo tienen unos deberes que se deben cumplir sobre todas las cosas. Así estos pequeños cuando se conviertan en adultos serán ejemplo para la sociedad, unos grandes profesionales llenos de buenas oportunidades para sus vidas y las de su familia; y si todos seguimos estos consejos Colombia será un mejor país en el futuro.

Lina Patricia: Se puede garantizar cumpliendo con cada una de las expectativas que se espera por parte de este, siguiendo los respectivos pasos y normas que establezcan. Las personas que tiene niños lo mínimo que buscan es las entidades que frecen estos servicios sean cumplidoras de los que dicen y proponen. La infancia de hoy en día no es como la anterior, que se dejaba sorprender con cosas y temas obsoletos, hoy los niños y niñas quieren sorprenderse pero con cosas que sean relevantes para su vida, que tengan significado, en donde no se pierda la sutileza y el cariño, donde no se pierda la comunicación ni la relación entre los docentes, en donde el maestro sea capaz de leerlos y darles lo que piden con la boca cerrada, pero que con los ojos o actitudes lo piden a gritos, se garantiza calidad cuando hay confianza, actitud y entrega por lo que se hace y por el amor re a las personitas a las que se les brinda, en este caso los niños y niñas de Colombia.

Karen: Garantizar los niveles de bienestar de las familias, pasa por reconocer las transformaciones que éstas y que la misma sociedad viven diariamente apoyando pautas y prácticas de crianza fundamentadas en el amor, el respeto y el afecto, como base para un buen comienzo en la vida del niño o la niña desde sus primeros años de vida.

Paola: La primera infancia es el periodo de vida donde también se desarrollan importantes procesos neurológicos y cognitivos de las personas.

Pregunta 6:

Consuelo: Desde esta estrategia de Cero a Siempre se puede garantizar la educación de calidad, porque busca dar equidad, trata de llegar a los lugares donde se encuentra en alto nivel de vulnerabilidad e integra los ejes fundamentales para la primera infancia que es nutrición, desarrollo de crecimiento adecuado y la interacción contexto y pedagogía.

Eliana: A través del desarrollo de diferentes programas, planes y proyectos como lo plantea la estrategia que acojan a todo el territorio nacional y no sea únicamente ciertos municipios o departamentos que se vean beneficiados sino toda la primera infancia de nuestro país Colombia. Tener como directriz los lineamientos técnicos y rutas pertinentes que esta estrategia nos brinda y lo más importante poder llevarlo a cabo porque de nada sirve lo que está escrito en el papel sino se aplica en el contexto real.

Yenny Paola: Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, se ofrece una educación de calidad generando capacidad para que los niños y niñas menores de cinco años de las poblaciones más vulnerables puedan acceder a una educación inicial, creando condiciones para que sea oportuna, pertinente, en ambientes de socialización sanos y seguros. Donde su mayor propósito es compartir con los infantes y sus familias y velar por su bienestar físico, mental y emocional.

Lina Patricia: Reconociendo la garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia, buscando cobertura total sin excepción alguna en las partes vulnerables donde se dificulta el acceso al sistema educativo. Fortaleciendo la parte de salud y nutrición permitiendo así tener una población prioritaria atendida en sus necesidades.

Karen: Sus roles y responsabilidades, resulta útil para identificar intereses, conflictos, riesgos, oportunidades, relaciones y compromisos en un primer nivel tanto en el contexto familiar como en el educativo. De igual manera, sirve para identificar aquellos sectores y grupos con los que es necesario trabajar y requieren de mucho apoyo, para que participen exitosamente en la implementación de la política.

Los niños menores de 6 años, sus familias y las madres gestantes, son los actores principales de esta política. El diseño de planes, programas y estrategias, son las pautas en segundo nivel debe estar dirigido ellos. Tanto a nivel nacional, departamental, municipal y rural, se deben determinar roles y responsabilidades para que de esta manera puedan afianzar sus conocimientos y poder garantizar el cumplimiento de los objetivos planeados inicialmente.

Paola: La Estrategia “De Cero a Siempre” garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas ,también sensibiliza y moviliza a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas más pequeños. Se deben tener en cuenta los pilares de la educación inicial que son el juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio.

DINÁMICA DEL GRUPO - GRUPO FOCAL NO. 5						
	Consuelo Arias	Eliana Herrera	Yenny Paola Suret	Lina Patricia Valero	Karen Mariño	Paola Aldana
PREGUNTA 1	1	1	1	1	1	1
PREGUNTA 2	1	1		1	1	1
PREGUNTA 3	1	1	1	1	1	1
PREGUNTA 4	1	1	1	1	1	1
PREGUNTA 5	1	1	1	1	1	1
PREGUNTA 6	1	1	1	1	1	1
TOTAL	6	6	5	6	6	6

ANEXO NO. 7:**CUADRO DE ANÁLISIS CATEGORIAL – GRUPO FOCAL 1**

GRUPO FOCAL 1			
RESPUESTA		CODIFICACIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA
PREGUNTA 1: ¿Cómo se puede relacionar infancia y educación?			
Christian Camilo	Como se puede relacionar infancia y educación. Se relaciona en la manera en que la infancia es el primer dador del aprendizaje en cuanto a todo lo que concierne a las etapas del desarrollo. Se relaciona de la mano, se puede decir, que desde un punto bastante interesante, en cuanto el chico empieza a explorar su mismo entorno. Cuando el chico empieza a explorar su mismo entorno ya estamos haciendo un aprendizaje, y estamos obteniendo un conocimiento a la educación, que es lo primordial y principal dentro de este punto.	Infancia es el primer dador del aprendizaje en cuanto a todo lo que concierne a las etapas del desarrollo	Educación (integral) - Primera Infancia etapa fundamental
		Fundamental cuando el chico empieza a explorar su mismo entorno	Educación (integral) - No formal
		Al explorar su mismo entorno ya estamos haciendo un aprendizaje	Educación (integral) - No formal
		Conocimiento a la educación, es lo primordial	Educación (integral) - No formal
Fabiola	Bueno como podemos relacionar la infancia con la educación: desde el momento en que es concebido el bebé, desde ahí podemos iniciar la educación. Es un proceso de se debe seguir después del nacimiento, en la primera infancia, que son los primeros pilares que tienen los niños, y como la base para poder llegar a fomentar en ellos los valores, todo lo que nosotros podemos darles en esa etapa para que mas adelante no vaya a tener las dificultades que se le pueden presentar. En el nacimiento es primordial.	Desde el momento en que es concebido el bebé, podemos iniciar la educación	Educación (integral) - No formal (familia)
		Primera infancia son los primeros pilares que tienen los niños	Educación (integral) - Primera Infancia etapa fundamental
		Fomentar en ellos los valores, todo lo que nosotros podemos darles en la primera infancia para que mas adelante no vaya a tener las dificultades	Educación (integral) - No formal (familia) - Formación para toda la vida.

Yolanda	Como lo decía Fabiola, estoy totalmente de acuerdo: la relación de la primera infancia con la educación desde el momento de la gestación viene por la formación del niño. Nosotras como madres cuando estamos esperando a nuestros hijos debemos formarlos desde nuestro vientre. Ya ellos nacen, los formamos en nuestra casa, les damos los roles mas importantes, los principios, dejamos que exploren, jueguen. Y ya llegan a la parte del colegio, ya ellos empiezan una etapa nueva, una socialización nueva, unos roles nuevos. Entonces yo digo que todo eso es una sola palabra: educación infancia.	La relación entre primera infancia y educación, debe ser desde el momento de la gestación - viene por la formación del niño	Educación (integral) - No formal (familia)
		Debemos formarlos desde nuestro vientre	Educación (integral) - No formal (familia)
		Los formamos en nuestra casa, les damos los roles mas importantes, los principios, dejamos que exploren, jueguen	Educación (integral) - No formal (familia)
		Etapa del colegio, una etapa nueva, una socialización nueva, unos roles nuevos	Educación (integral) - Formal (institución)
		Educación infancia.	Educación (integral)
Esperanza	Yo creo que la primera infancia es el veedor principal de la educación. La primera infancia es el comienzo hacia la educación de un ser humano en este momento serian los infantes los niños. Lo vemos en el proceso desarrollo con mi tío que tiene cada niño, si un niño no se le desarrollan todas sus dimensiones desde su nacimiento, desde su gestación, pues va a ser un chico que en su adultez no va a poder desarrollar completamente todo su funcionamiento psicomotor, social, conceptual, de lenguaje, así que la primera infancia es el aval para la educación. Es primordial, es lo primero en que debemos enfocarnos. De echo las políticas públicas de nuestra nación ya se	La primera infancia es el veedor principal de la educación	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación
		La primera infancia es el comienzo hacia la educación	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación
		Si un niño no se le desarrollan todas sus dimensiones desde su nacimiento, desde su gestación, pues va a ser un chico que en su adultez no va a poder desarrollar completamente todo su funcionamiento	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación

	dieron cuenta de que si no se trabaja la primera infancia estamos perdidos en la adultez.	psicomotor, social, conceptual, de lenguaje	
		Primera infancia es el aval para la educación	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación
		Primera Infancia es en lo que primero debemos enfocarnos	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación
		El estado con las políticas públicas ya se dieron cuenta de que si no se trabaja la primera infancia estamos perdidos en la adultez.	Políticas - Primera Infancia ahora hace parte de las políticas colombianas: Educación (integral) - Bases de la educación
Mateo	La infancia es el inicio del proceso educativo pues representa en el ser humano la inclusión y el aprecio hacia el proceso tan importante que es la evolución. La infancia debe considerarse como un momento crucial y en el cual debe haber un refuerzo de todos los elementos humanísticos, sociales, cognitivos. Y ya lo dice la frase educa al niño para lo castigar al hombre.	La infancia es el inicio del proceso educativo	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación
		Representa en el ser humano la inclusión y el aprecio hacia el proceso tan importante que es la evolución.	Formación - proceso importante de la evolución
		Infancia debe considerarse como un momento crucial y en el cual debe haber un refuerzo de todos los elementos humanísticos, sociales, cognitivos	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación
PREGUNTA 2: Describa cómo se lleva a cabo la educación inicial			
Christian Camilo	Como se lleva a cabo en que sentido, ¿a nivel pedagógico, a nivel social?		

Christian Camilo	Bueno la educación inicial se lleva acabo mediante, teniendo en cuenta, lo que yo decía anteriormente todas las dimensiones de los chicos desde el punto de vista de cómo un chico se desarrolla a nivel social, como se desarrolla a nivel cognitivo, como se desarrolla a nivel socio afectivo. De que manera su parte emocional enmarca, por que la parte emocional en un niño para ese desarrollo cognitivo es de vital importancia para llegar a una aproximación de su pensamiento, para poder en ello ir creando nuevos procesos cognitivos, que esos procesos cognitivos superiores se fortalezcan de una manera amplia. Se parte que la primera infancia es súper vital desde la primera parte que se tiene en cuenta del desarrollo humano.	Educación inicial se lleva acabo teniendo en cuenta todas las dimensiones de los chicos	Educación Inicial: Desarrollo de las dimensiones
		Primera infancia es súper vital desde la primera parte que se tiene en cuenta del desarrollo humano.	Primera Infancia - Educación (integral) - Bases de la educación
Fabiola	Bueno para la educación inicial debemos tener en cuenta primordialmente los lineamientos, y los pilares que tenemos para la educación inicial. Entonces si tenemos esto como claro podemos llegar a poner en practica la educación inicial que es tan delicado, la etapa mas hermosa. Y si se tienen esos lineamientos y estos pilares podemos llevar un proceso fructífero.	Educación inicial: primordialmente los lineamientos, y los pilares que tenemos para la educación inicial.	Lineamientos - Claridad en ellos para la educación Inicial
		Con los lineamientos claros llegar a poner en practica la educación inicial que es tan delicado, la etapa mas hermosa.	Lineamientos - Claridad en ellos para la educación Inicial
		Si se tienen esos lineamientos y estos pilares podemos llevar un proceso fructífero.	Lineamientos - Claridad en ellos para la educación Inicial
Yolanda	Bueno yo digo que lo mas importante es tener como base una estrategia y los lineamientos que	Teniendo como base una estrategia y los lineamientos	Lineamientos y estrategia clara para la educación Inicial

	es lo mas importante para así mismo tener una buena formación en los niños desde la gestación hasta los siete, ocho años que es una formación adecuada que debemos de tenerle a los chiquitines, ¿cierto? Para desarrollarles sus partes , sus partes no, los conceptos cognoscitivos, los juegos, las estrategias y también la parte de los proyectos que nosotros vamos a trabajar proyectos transversales entonces que ojala se hagan proyectos pequeños pero de acuerdo a las necesidades de los niños para así mismo desarrollar toda clase de actividades.	- para una buena formación en los niños desde la gestación hasta los siete, ocho años	
		Buena formación en los niños desde la gestación hasta los siete, ocho años	Educación Inicial - 0 a 7 años
		Para desarrollarles los conceptos cognoscitivos, los juegos, las estrategias y también la parte de los proyectos	Educación inicial - Desarrollo de dimensiones
		Fundamental proyectos pequeños de acuerdo a las necesidades de los niños para así mismo desarrollar toda clase de actividades.	Lineamientos y estrategia de acuerdo a las necesidades - educación Inicial
Esperanza	La educación inicial se lleva a cabo mediante la necesidades que se vean que tiene cada niño. Cuando nos dimos cuenta de las necesidades que tienen los niños para desarrollar todas las dimensiones, es ahí donde empiezan a desarrollarse la parte de primera infancia. A partir de esas necesidades empezamos a desarrollar dimensiones, las dimensiones nos llevaron a los ejes, y los ejes nos llevaron a proyectos transversales que de echo se debe trabajar en la primera infancia. Así que todo hace parte de una necesidad básica que se tuvo que desarrollar mediante los niños.	Educación inicial se lleva a cabo mediante la necesidades que se vean que tiene cada niño.	Educación Inicial - Identificar las necesidades
		Identificamos las necesidades que tienen los niños para desarrollar todas las dimensiones, es ahí donde empiezan a desarrollarse la parte de primera infancia.	Educación Inicial - Identificar las necesidades
		A partir de esas necesidades empezamos a	Educación Inicial - Desarrollar proyectos de

		desarrollar dimensiones, las dimensiones nos llevaron a los ejes, y los ejes nos llevaron a proyectos transversales	acuerdo a necesidades
Mateo	Considero que la educación inicial se lleva acabo primero teniendo en cuenta que es un proceso, un proceso que es diferente para todos los pequeños. Y que dependiendo de las edades así mismo van las estrategias. No comparto la idea de estandarizar o ser tan lineales en cuenta a esa propuesta de educación inicial, pues teniendo en cuenta que todos los casos de los pequeños son particulares debe tenerse en cuenta el contexto, como fue la educación en cuanto a lo social, como es la comunidad y por ellos mas que ser lineal debe ser especifico, debe ser flexible ese aprendizaje y debe guiarse o orientarse a las necesidades de las población, como lo decía acá una compañera, además de ello la educación inicial tiene un tiempo que cada pequeño se ajusta a el, por ello es tan compelo hablar de ese tema, desde de cómo se lleva el proceso de manera lineal o no, por eso yo considero que debe ser un proceso progresivo, flexible, y que debe ajustarse a un aprendimiento del medio y de todo el contexto del mismo.	Educación inicial se lleva acabo primero teniendo en cuenta que es un proceso, un proceso que es diferente para todos los pequeños.	Educación Inicial - (Proceso) (diferente para cada niño)
		Dependiendo de las edades así mismo van las estrategias.	Educación Inicial - (Proceso)según la edad
		No comparto la idea de estandarizar o ser tan lineales	Educación inicial - (Proceso) no estandarizable
		Los casos de los pequeños son particulares debe tenerse en cuenta el contexto	Educación Inicial - (Proceso) (diferente para cada niño) Contexto
		El aprendizaje debe ser flexible y debe guiarse o orientarse a las necesidades de las población	Educación Inicial - (Proceso) (diferente para cada niño) - Flexible
		La educación debe ser un proceso progresivo, flexible, y que debe ajustarse a un aprendimiento del medio y de todo el contexto del mismo.	Educación Inicial - (Proceso) (diferente para cada niño) - Flexible
PREGUNTA 3: ¿Cómo garantizan que el proceso educativo se integren habilidades			

hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?			
Christian Camilo	Dentro de un proceso pedagógico obviamente creo que la pregunta es clara, y no hay una integridad de todo los procesos, y vuelvo a lo mismo el desarrollo humano en el niño esta constante, si esas etapas del desarrollo no están inmersas en ese proceso pues no se hace nada. Creo que la pregunta misma se contesta con respecto a que procesos, ellos nos lo están diciendo se necesita de una parte cognitiva, de una parte socio afectiva, de una parte de comunicación, para que? Para que el niño tenga esa integridad total dentro de un contexto social. Si no esta todo esto dentro de esa viabilidad, dentro de ese contexto, dentro de eso que forma al niño y de lo que es el niño en su contexto pues no hay nada a nivel pedagógico.	Proceso pedagógico es claro que no hay una integridad de todo los procesos	Educación - (proceso) no integral
		Si esas etapas del desarrollo no están inmersas en ese proceso pues no se hace nada	Educación - (proceso) desarrollar etapas
		Se necesita de una parte cognitiva, de una parte socio afectiva, de una parte de comunicación, para que? Para que el niño tenga esa integridad total dentro de un contexto social.	Educación - (proceso integral) desarrollar etapas
		Si no esta todo esto dentro de esa viabilidad, dentro de ese contexto, dentro de eso que forma al niño y de lo que es el niño en su contexto pues no hay nada a nivel pedagógico.	Formación - (proceso integral) desarrollar etapas. Articulación
Fabiola	Bueno la garantía es, la estrategias que yo aplique para poder llegar a integrar todas estas habilidades y todas las destrezas que tienen los niños. Porque como todos no captan igual, no todos tienen su desarrollo motriz, psicosocial, no son iguales es la manera en como yo voy a llegar a ellos y como les voy a entregar eso que quiero que ellos pongan en practica entonces la estrategia que yo tenga para poder llegar a darles, a desarrollarles estas habilidades y	Garantía es la estrategias que yo aplique para poder llegar a integrar todas estas habilidades y todas las destrezas que tienen los niños	Educación - (proceso integral) estrategia para desarrollar etapas
		Como todos no captan igual, no todos tienen su desarrollo motriz, psicosocial, no son iguales es la	Educación (integral) - especializada según necesidades.

	que se puedan llevar a cabo, y que cada uno capte lo que necesita y lo que puede llegar a desarrollar.	manera en como yo voy a llegar a ellos y como les voy a entregar eso que quiero que ellos pongan en practica entonces la estrategia que yo tenga para poder llegar a darles	
		Desarrollarles estas habilidades y que se puedan llevar a cabo, y que cada uno capte lo que necesita y lo que puede llegar a desarrollar.	Educación (integral) - especializada según necesidades.
Fabiola	Yo creo que deben de ser todas unidas, que hay unos que de pronto desarrollan unos mas que otras, de pronto no tienen habilidades comunicativas, pero tienen habilidades de destreza pero se les dificulta, entonces de ahí es la estrategia para nosotros poder que si a el se le dificulta la comunicación entonces llegar a desarrollarle esta dificultad que tiene para comunicarse y ayudarle a desarrollar las otras que ya tiene, entonces como irlas fortaleciendo un poco mas.	Las habilidades deben de ser todas unidas	Educación (integral)
		De ahí es la estrategia para nosotros poder que si a el se le dificulta un área poder desarrollarlo.	Educación (integral) - especializada según necesidades.
		Ayudarle a desarrollar mas las otras que ya tiene	Educación (integral) - especializada según necesidades.
Yolanda	Bueno como lo decía la compañera Fabiola, desarrollar todas las herramientas de estrategias, tener muy buenas actividades, porque si no tenemos actividades para desarrollarle a los niños tengámoslo por seguro que no vamos a tener ese desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico , porque no todos los niños van a desarrollarlo de la misma manera, los niños tiene un proceso muy	Desarrollar todas las herramientas de estrategias	Educación - (proceso integral) estrategia para desarrollar etapas
		Si no tenemos actividades para desarrollarle a los niños tengámoslo por seguro que no vamos a tener ese desarrollo cognitivo,	Educación - Necesitan plan de trabajo (lineamientos - calidad)

	lento y otro niños lo tiene rapidísimo. Hay niños que caminan demasiado rápido, antes del año, hay niños que hablan rapidísimo , hay niños que se les dificulta porque hablan a media palabra. Entonces hay que saber trabajarles muchas actividades y saberlas adecuar y proyectar a los niños para que así mismo tengan su buen desarrollo en todas las áreas que nos nombran.	psicomotor, lingüístico	
		Saber trabajarles muchas actividades y saberlas adecuar y proyectar a los niños	Educación (integral) - especializada según necesidades.
		Tengan su buen desarrollo en todas las áreas que nos nombran.	Educación (integral) - formación para la vida
Esperanza	Mediante estrategias pedagógicas, si la primera infancia utilizan estrategias pedagógicas acordes a desarrollar estas habilidades ¿??? Pues tendremos chicos que desarrollan una buena interpretación lectora, escritor, que se comuniquen con experiencia, si no tenemos unas buenas estrategias pedagógicas, unos buenas actividades lúdicas, recreativas donde el niño se interese por desarrollar estas habilidades no lo podremos lograr. De echo se esta trabajando para que esto se de. Una habilidad que se debe trabajar que es como la mas importante es la cognitiva en donde se desarrollan casi todas las habilidades. Si nosotros nos enfocamos en esta habilidad podemos lograr que el chico pueda avanzar en todas sus dimensiones.	Si la primera infancia utilizan estrategias pedagógicas acordes a desarrollar estas habilidades	Educación inicial - Proceso integral de dimensiones (proceso continuo)
		Si no tenemos unas buenas estrategias pedagógicas, unos buenas actividades lúdicas, recreativas donde el niño se interese por desarrollar estas habilidades no lo podremos lograr.	Educación inicial - Actividades de acuerdo a la edad
		Habilidad que se debe trabajar, por su importancia, es la cognitiva en donde se desarrollan casi todas las habilidades.	Formación (integral) - dimensión cognitiva
		Si nos enfocamos en los cognitivo podemos lograr que el chico pueda avanzar en todas sus dimensiones.	Formación (integral) - dimensión cognitiva - formación para la vida

Christian Camilo	Totalmente, totalmente. Porque es de ahí a donde se parte a todo el proceso de desarrollo del pensamiento y el desarrollo de habilidades. Si un chico tiene un déficit cognitivo no quiere decir que no va a aprender, quiere decir que tiene un proceso mas lento, en el cual se va a ir saltando etapas del desarrollo que son lo primordial para el chico. Pienso que lo que dice Esperanza con respecto a lo cognitivo definitivamente es lo primordial, si un chico tiene un muy buen proceso cognitivo tiene muy buenas habilidades de pensamiento.	Desde lo cognitivo se parte a todo el proceso de desarrollo del pensamiento y el desarrollo de habilidades	Formación (integral) - dimensión cognitiva - formación para la vida
		Lo cognitivo definitivamente es lo primordial, si un chico tiene un muy buen proceso cognitivo tiene muy buenas habilidades de pensamiento.	Formación (integral) - dimensión cognitiva primordial para la formación para la vida
Mateo	Yo parto del enfoque humanista, para mi el contexto es la base que manifiesta el aprendizaje del ser humano. Puesto que la necesidad nos hace de pronto el echo, para mi garantizar estas habilidades a través de los pequeños implica un reconocimiento inicial reconocimiento que se esta dando en este siglo en este momento, puesto que estos programas como en el que estamos apuntan a esto. A que sea incluido el niño desde la primera instancia y que así haya una articulación para la educación, pues se ha visto que en la historia de la educación inicialmente el a primaria había como un vacío, este vacío pues estamos intentando cubrirlo a través de ese reconocimiento y no solo es el reconocimiento de la educación si no el reconocimiento integral de los pequeños llamamos reconocimiento integral cuando trabajamos con las comunidades para dirigirnos hacia los	Enfoque humanista	Educación (enfoque - humanista)
		El contexto es la base que manifiesta el aprendizaje del ser humano.	Educación (integral) contexto influye el aprendizaje
		Para garantizar estas habilidades a través de los pequeños implica un reconocimiento inicial que se esta dando en este siglo en este momento, puesto que estos programas como en el que estamos apuntan a esto.	Lineamientos (políticas y objetivos claros y definidos)
	Fundamental que el niño sea incluido desde la primera instancia y que así haya una articulación para la educación	Educación inicial - derecho e inclusión de los niños	

	pequeños, cuando trabajamos con los aspectos de salud, de nutrición, de recreación, de deporte. Al hablar de ese sentido integral debemos también objetivizar que estas garantías deben llevar a un reconocimiento social, a trabajar también con la familia, porque de nada sirve de pronto impartir un conocimiento en un aula de clase sin que en la familia exista esa articulación. Entonces para mi parte, del enfoque humanístico social.	Pues se ha visto que en la historia de la educación inicialmente el a primaria había como un vacío, este vacío pues estamos intentando cubrirlo a través de ese reconocimiento	Educación (integral) - continuidad del proceso
		Reconocimiento integral cuando trabajamos con las comunidades para dirigirnos hacia los pequeños.	Educación inicial - reconocerlos como sujeto de derechos
		Se debe trabajar también con la familia, porque de nada sirve de pronto impartir un conocimiento en un aula de clase sin que en la familia exista esa articulación.	Formación - Responsabilidad de todos, todos participan

PREGUNTA 4: Desde su experiencia como agente educativo ¿cómo identifica una educación de calidad?

Christian Camilo	La educación de calidad se garantiza cuando el maestro logra no estandarizar al estudiante. Y se logra desde el primer momento en que yo digo, yo como maestro le planteo al estudiante un problema y el problema lo va a solucionar el; no cuando yo cojo un lineamiento o un estándar y digo esto es lo que debe aprender el estudiante. No, para mi la educación de calidad no se mide ni por un lineamiento ni por un estándar, si no realmente como maestro que estrategia y que metodología estoy utilizando dentro del aula para que mi chico	La educación de calidad se garantiza cuando el maestro logra no estandarizar al estudiante.	Calidad en la educación - no estandarizada (comprende las necesidades de los sujetos)
		Considero que yo como maestro le planteo al estudiante un problema y el problema lo va a solucionar el.	Calidad en la educación - no estandarizada (comprende las necesidades de los sujetos)
		La educación de calidad no se mide ni por un lineamiento ni por	Calidad en la educación (no se mide por lineamientos o

	<p>llegue a tener un desarrollo cognitivo superior totalmente avanzado. No poniéndole ciertas ... Es como una escalerita ¿no? Que el vaya escalando, y cada vez que el diga yo necesito aprender de, mas no lo que usted quiera enseñarme, que es lo que yo quiero que haga. Que el estudiante sea realmente el propio que diga, yo quiero tener el conocimiento acerca de. Cuando el estudiante tiene esa apropiación del tema y dice no definitivamente yo no quiero aprender la m con la a porque no me interesa si no yo lo quiero aprender de otra forma. Desde este punto yo estoy garantizando que es una educación de calidad, cuando no estandarizo al estudiante y cuando no le pongo, digamos no le facilito las cosas, si no cuando yo realmente le pongo ciertas trampas para que el estudiante mismo se responda a ello.</p>	<p>un estándar.</p>	<p>estándares) como?</p>
		<p>La educación de calidad se mide realmente: como maestro que estrategia y que metodología estoy utilizando dentro del aula para que mi chico llegue a tener un desarrollo cognitivo superior totalmente avanzado.</p>	<p>Calidad en la educación - no estandarizada (comprende las necesidades de los sujetos)</p>
		<p>Es como una escalerita: cada vez que el diga yo necesito aprender de, mas no lo que usted quiera enseñarme.</p>	<p>Calidad en la educación - comprende las necesidades de los sujetos (sucede?)</p>
		<p>Desde este punto yo estoy garantizando que es una educación de calidad, cuando no estandarizo al estudiante y cuando no le pongo ciertas trampas para que el estudiante mismo se responda a ello.</p>	<p>Calidad en la educación - no estandarizada (comprende las necesidades de los sujetos)</p>
Esperanza	<p>Pues no pienso que sean trampas si no intereses a desarrollar. Si uno hace que el niño pueda desarrollar conflictos, desarrolle sus propios conflictos, es capaz de desarrollar las habilidades. Creo que no esta bien la palabra de poner tropiezos, es afrontarlos a que desarrollen sus dificultades.</p>	<p>No trampas si no intereses a desarrollar.</p>	<p>Calidad en la educación - no estandarizada (comprende las necesidades de los sujetos)</p>
		<p>Si uno hace que el niño pueda desarrollar conflictos,</p>	<p>Formación (integral) para el futuro de la vida</p>

		desarrolle sus propios conflictos, es capaz de desarrollar las habilidades.	
		Es afrontarlos a que desarrollen sus dificultades.	Formación (integral) para el futuro de la vida
Yolanda	Si, yo también estoy de acuerdo porque los niños, yo digo que los niños los debemos de dejar de que ellos mismo exploren y que ellos mismos investiguen. Démonos cuenta de ahora los niños están muy pilas, los chinos ellos están preguntando a toda hora, quieren saber, quieren conocer. Pero entonces lo que decía Christian Camilo, hay que darles pautas y dejar que ellos también empiecen a investigar, a explorar, a conocer, que no solamente es lo que uno le trae a ellos, no ellos también sus propias propuestas de acuerdo a las necesidades que ellos traigan y nos den a nosotros. Para así mismo nosotros orientarlos y como guiarlos también y poderlos ayudar de acuerdo a las necesidades que ellos nos expongan.	Debemos de dejar de que ellos mismo exploren y que ellos mismos investiguen.	Formación (integral) para el futuro de la vida
		Hay que darles pautas y dejar que ellos también empiecen a investigar, a explorar, a conocer, que no solamente es lo que uno le trae a ellos.	Formación (integral) para el futuro de la vida
		Ellos también sus propias propuestas de acuerdo a las necesidades que ellos traigan	Formación (integral) para el futuro de la vida – contexto
		Nosotros orientarlos y como guiarlos también y poderlos ayudar de acuerdo a las necesidades que ellos nos expongan.	Formación (integral) para el futuro de la vida – contexto
Christian Camilo	Hay algo clave y esa pregunta me parece interesante en la medida de lo posible que definitivamente me lleva a pensar en que Colombia tiene un sistema educativo bastante pésimo. El sistema educativo de Colombia es supuestamente de calidad pero si uno lo mira bien es algo estándar, ¿si?, mira uno va a un colegio y	Colombia tiene un sistema educativo bastante pésimo	Educación (calidad) en Colombia - malo?
		El sistema educativo de Colombia es supuestamente de calidad pero si uno lo mira bien es algo estándar	Educación (calidad) en Colombia - malo? Estandarizado

	<p>ya a los chicos no les interesa leer, no les interesa escribir, por que? Porque ya hay un estándar en el cual la maestra lleva todo, ya la maestra es la que se interesa por que es lo que el chico debe aprender, entonces es donde yo entro a hacerme una pregunta y es donde yo digo ¿realmente yo como educador si lograre hacer una educación de calidad partiendo de digámoslo, de ese modelo tan pobre que tiene Colombia? Yo me pondría a pensar un poco que la pregunta es una pregunta que lo lleva a uno a reflexionar frente a todas esas circunstancias de la vida, ¿si? Porque uno dice el chico aprende será porque yo le doy lo que tiene que aprender o realmente por lo que el chico quiere aprender. Es una muy buena pregunta, que la verdad me deja como...</p>	<p>¿realmente yo como educador si lograre hacer una educación de calidad partiendo de digámoslo, de ese modelo tan pobre que tiene Colombia? Es una pregunta que lo lleva a uno a reflexionar frente a todas esas circunstancias de la vida.</p>	<p>Educación (calidad) en Colombia - malo? Estandarizado Docentes asistencialistas?</p>
		<p>Porque uno dice el chico aprende será porque yo le doy lo que tiene que aprender o realmente por lo que el chico quiere aprender.</p>	<p>Educación (calidad) en Colombia - Estudiante motivados?</p>
<p>Yolanda</p>	<p>no, yo quiero aportar de pronto, de mi experiencia, que nosotros al tener todo ese tiempo de experiencia no quiere decir que esa sea la ultima palabra, pero si de pronto lo que hemos podido llegar a analizar: para llegar a una educación de calidad, que es lo que de pronto aquí siempre medimos, es por cuantitativa y no por la cualitativa. Porque a veces yo presento un examen y hemos visto y por un punto no logre pasar pero yo tengo mis cualidades, y puedo demostrarlo, por toda mi experiencia, por todo lo que yo tenga. Pero como no lo pude pasar por la evaluación cuantitativa, entonces no merezco el puesto o el lugar. Entonces de ahí es para mi es importante mirar las cualidades que tienen los niños</p>	<p>Aquí siempre medimos, es por cuantitativa y no por la cualitativa.</p>	<p>Calidad de la educación (cuantitativamente o cualitativamente) Medirla</p>
		<p>Importante mirar las cualidades que tienen los niños se pueden empeñar y desarrollar.</p>	<p>Formación (integral) para el futuro de la vida</p>
		<p>Ya no hablando mucho de primera infancia aunque también eso es importantísimo, pero por ejemplo nosotros vemos en primaria y secundaria que para que haya calidad tiene que haber cantidad.</p>	<p>Calidad educativas - cantidad de estudiantes (cobertura)</p>

	<p>se pueden empeñar y desarrollar. Y de pronto ahí podemos ver la calidad. Ya no hablando mucho de primera infancia aunque también eso es importantísimo, pero por ejemplo nosotros vemos en primaria y secundaria que para que haya calidad tiene que haber cantidad, entonces colocamos cantidad de niños para un profe y tiene que, cuarenta, cincuenta en un salón, ahí no hay calidad. Porque no tampoco que sea personificado tampoco, pero si al menos que tengamos un poquito de dedicación de observar que le pasa a este niño, que le pasa a este otro, no porque tenemos que estar calificando, tenemos que esto y esto otro, y entonces estamos dejando a parte ciertas cosas tan importantes para poder llegar a la calidad, que es lo que nos hace falta, no que sea el hacinamiento. Y tenemos que cumplir y tenemos que tener tanto tope de niños y todo eso, y ahí son las dificultades y por eso son los problemas que se presentan en la secundaria y así mismo para la universidad tenemos estas dificultades. Esa es mi opinión.</p>	<p>Un profe que tiene cuarenta, cincuenta niños en un salón, ahí no hay calidad.</p>	<p>Calidad educativas - cantidad de estudiantes (cobertura)</p>
		<p>Debemos tener al menos un poquito de dedicación de observar que le pasa a este niño.</p>	<p>Calidad educativas - personalizado, maestro observativo</p>
		<p>Dejando a parte ciertas cosas tan importantes para poder llegar a la calidad</p>	<p>Calidad educativas - docentes asistencialistas?</p>
		<p>Las dificultades y por eso son los problemas que se presentan en la secundaria y así mismo para la universidad tenemos estas dificultades.</p>	<p>Calidad educativas - cantidad de estudiantes (cobertura) – continuidad</p>
Mateo	<p>considero que hablar de calidad implica hablar de considerar un objetivos claros, medibles, razonables, que en la actualidad pues la problemática nos establece como ese dilema, ¿cierto? entre las condiciones sociales y las condiciones educativas que nos presentan. No es lo mismo medir la calidad en un barrio vulnerable que medirla en unas condiciones que están totalmente dadas para ella. Entonces tenemos primero que empezar a establecer las</p>	<p>Hablar de calidad implica considerar objetivos claros, medibles, razonables, que en la actualidad pues la problemática nos establece como ese dilema.</p>	<p>Calidad en la educación - objetivos claros, medibles y razonables</p>
		<p>No es lo mismo medir la calidad en un barrio vulnerable que medirla en unas</p>	<p>Calidad en la educación - varia según el contexto</p>

<p>condiciones por las cuales vamos a medir esa calidad. Considero que actualmente los sistemas de evaluación son injustos, puesto que no se tiene en cuenta los desempeños particulares de los pequeños, no se tienen en cuenta las condiciones con cuales llegan, ya sean condiciones de maltrato de vulneración de derechos, condiciones de pronto de desnutrición de mal nutrición. Hay una base para este tipo de programas, por ejemplo acá tenemos una base que nos permite caracterizar las poblaciones, pero esas caracterizaciones de poblaciones si no van apuntadas a políticas sociales claras, a políticas sociales que le apunten al mejoramiento de las condiciones de vida creo que estaremos en la misma problemática. Puesto que estamos acogiendo modelos de países desarrollados, estamos acogiendo modelos que no aplican para nosotros, y que creemos si estamos convencidos que con esas políticas públicas vamos a mejorar la calidad de vida y a manera particular creo que no es así. Entonces la calidad creo que la ponemos con nuestros objetivos medibles, nuestros objetivos que sean razonables, y los objetivos que tengan en cuenta las características de la población.</p>	condiciones que están totalmente dadas para ella	
	Establecer las condiciones por las cuales vamos a medir esa calidad.	Calidad en la educación - definir condiciones para medir la calidad
	Los sistemas de evaluación son injustos, puesto que no se tiene en cuenta los desempeños particulares de los pequeños, no se tienen en cuenta las condiciones con cuales llegan, ya sean condiciones de maltrato de vulneración de derechos, condiciones de pronto de desnutrición de mal nutrición.	Calidad educativa - según el desempeño individual de los estudiantes (condiciones y contexto) Educación relación con otros aspectos
	Hay una base para este tipo de programas, por ejemplo acá tenemos una base que nos permite caracterizar las poblaciones, pero esas caracterizaciones de poblaciones si no van apuntadas a políticas sociales claras, a políticas sociales que le apunten al mejoramiento de las condiciones de vida creo que	Calidad en la educación - definir condiciones para medir la calidad (según contexto)

		estaremos en la misma problemática.	
		Estamos acogiendo modelos de países desarrollados, estamos acogiendo modelos que no aplican para nosotros, y que creemos si estamos convencidos que con esas políticas públicas vamos a mejorar la calidad de vida	Calidad en la educación - implica ajustar el método a el contexto
		Entonces la calidad creo que la ponemos con nuestros objetivos medibles, nuestros objetivos que sean razonables, y los objetivos que tengan en cuenta las características de la población.	Calidad en la educación - objetivos claros, medibles y razonables
Esperanza	Para mi la educación de calidad de nuestro país debe fundamentarse en desarrollar seres humanos. Creo que nuestra sociedad esta tan desfasada de lo que se esta desarrollando o lo que se esta viendo en valores, que nosotros como docentes o veedores de la primera infancia lo que debemos trabajar es desarrollar en ellos seres humanos que piensas pero que sean frágiles, que miren el dolor ajeno,	La educación de calidad de nuestro país debe fundamentarse en desarrollar seres humanos.	Calidad en la educación (Colombia) desarrollar seres humano. Formar para la vida
		Nuestra sociedad esta tan desfasada de lo que se esta desarrollando o lo que se esta viendo en valores, que nosotros como	Formar (integral) para la vida - sensibilizar

	que busquen desarrollar el bienestar para el otro no desarrollar el mal para el otro. Eso es lo que nosotros, nosotros como veedores de esa primera infancia, de esos niños tan pequeñitos los hacemos sensibles al mirar lo que tienen frente que es seres humanos dignos con valores, esos valores que nos enseñaron nuestros abuelos, seguramente la sociedad cambia. Porque la sociedad esta muy desfasada de lo que se esta dando. Eso suena como una profe arraigada de sus valores antepasados. Pero para mi que un niño es sensible de lo que hay alrededor es sensible de desarrollar cualquier habilidad.	docentes o veedores de la primera infancia lo que debemos trabajar es desarrollar en ellos seres humanos que piensas pero que sean frágiles	
		Seres humanos dignos con valores, esos valores que nos enseñaron nuestros abuelos, seguramente la sociedad cambia	Formación - para la vida Responsabilidad de todos
		Un niño es sensible de lo que hay alrededor es sensible de desarrollar cualquier habilidad.	Formar (integral) para la vida – sensibilizar

PREGUNTA 5: ¿Cómo se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?

Christian Camilo	vamos a lo mismo, yo garantizo una educación de calidad desde el momento en que yo le permito al niño que desarrolle el mismo sus habilidades de pensamiento, cuando yo no lo estandarizo. Pienso que a nivel de primera infancia lo que debemos hacer bueno no soy educador inicial, pero lo poco que se de educador inicial es eso partamos de que el niño es aquel que trae como, que tiene una plasticidad cerebral en la que cual empieza a captar todo, ¿si? Donde buscamos realmente que esa calidad de educación inicial se de pero desde que yo le pongo al niño, digamos una problemática para dar solución a ello. Que es de lo que veníamos	Garantizo una educación de calidad desde el momento en que yo le permito al niño que desarrolle el mismo sus habilidades de pensamiento, cuando yo no lo estandarizo	Formar (integral) para la vida
		Garantizo una educación de calidad desde el momento en que yo le permito al niño que desarrolle el mismo sus habilidades de pensamiento,	Formar (integral) para la vida NO estandarizada

<p>hablando ahorita, o sea la calidad de educación definitivamente se da desde el momento en que el maestro permita al estudiante hacer sabio de su propio conocimiento, que el maestro no se convierta en el que le da, si no en guía para llevar ese conocimiento bien. Que personalmente yo como docente lo hago, y lo he echo, es donde yo pongo una situación determinada y el chico lo único que pide: una guía al maestro para poner en practica lo que piensa. Ahí es donde viene lo que decía Mateo, las políticas que se están implementando efectivamente, el dice traen modelos de otros países que para nuestro contexto es muy distinto aplicarlas. La calidad no parte de nosotros como digamos concedores si no también parte del estado, ¿el estado que brinda a los maestros para que los propios maestros de acá de Colombia creen un modelo propio de educación? Yo creo que es lo que hace falta a nivel de política pública es que los maestros tomen la decisión de formar un nuevo modelo pedagógico. Y no repliquemos copias, que al son de hoy yo pienso que son copias que definitivamente se pierden de todo, porque no mas es mirar la educación ahorita por ciclos, creo que es algo que ni funciona al punto de verlo. Entonces es mirar que no es como yo vea la educación inicial si no también como el gobierno y estado ven todo ese proceso que se maneja a nivel de educación que es bastante pobre y que es triste decirlo pero</p>	<p>cuando yo no lo estandarizo</p>	
	<p>La calidad de educación definitivamente se da desde el momento en que el maestro permita al estudiante hacer sabio de su propio conocimiento</p>	<p>Calidad educativa - Formación inicial - Fundamental para el desarrollo</p>
	<p>Que el maestro no se convierta en el que le da, si no en guía para llevar ese conocimiento bien.</p>	<p>Formación inicial - Docentes son guías (calidad educativa)</p>
	<p>El estudiante debe ser una guía al maestro para poner en practica lo que piensa.</p>	<p>Formación inicial - Docentes son guías (calidad educativa)</p>
	<p>La calidad no parte de nosotros como digamos concedores si no también parte del estado</p>	<p>Calidad educativa - Responsabilidad de todos</p>
	<p>¿el estado que brinda a los maestros para que los propios maestros de acá de Colombia creen un modelo propio de educación?</p>	<p>Calidad educativa - Docentes asistencialistas? Modelos adaptados?</p>
	<p>Yo creo que es lo que hace falta a nivel de política pública es que los maestros tomen la decisión de formar un nuevo modelo pedagógico.</p>	<p>Calidad educativa - Modelos adaptados al contexto</p>

	que también nos concierne a nosotros como educadores es empezar a leer un poquito y a escribir un poquito más y decir realmente mi contexto sirve esto, para llegar a una calidad de educación. Que va a ser muy complejo y que siempre ha sido complejo para que lo desarrollen por muchas circunstancias del estado que es un tema bastante arduo y largo en el cual se pueda manejar. Pero realmente para una educación de calidad se parten de las políticas y del estado. Punto.	No repliquemos, son copias que definitivamente se pierden de todo, porque no mas es mirar la educación ahorita por ciclos, creo que es algo que ni funciona al punto de verlo.	Calidad educativa - Modelos adaptados al contexto (ciclos en Colombia funciona?)
Fabiola	bueno como que todo ya esta dicho pero retomando ya de los compañeros algo importante que hablábamos del ser humano, de esa personita tan sensible, para que se de esa calidad tenemos también fuera de la parte humana también como el medio que le vamos a propiciar a el y como lo decía aquí el compañero tenemos en este programa estos apoyos que son importantísimos y que a nosotros como coordinadores también nos ha servido: el apoyo nutricional, el apoyo psicosocial de las mismas identidades gubernamentales, por la parte de la alcaldía también, son apoyos que son tan... que hacen parte también para estas características de calidad que queremos. Entonces como que todo tiene que ir engranado y todos tenemos que estar apuntándole... que es la educación inicial realmente y si estamos preparados para poder llevar a cabo este proceso. Porque es que no es fácil decir si yo de pronto trabajo con niños pero son personitas que necesitan muchos cuidado, de mucha atención, entonces para yo poder trabajar	El apoyo nutricional, el apoyo psicosocial de las mismas identidades gubernamentales, por la parte de la alcaldía también, son apoyos que son tan... que hacen parte también para estas características de calidad que queremos.	Formación (integral) Ligado a otros factores como nutrición
		Todo tiene que ir engranado y todos tenemos que estar apuntándole... que es la educación inicial realmente y si estamos preparados para poder llevar a cabo este proceso.	Formación (integral) Ligado a otros factores como nutrición Responsabilidad de todos
		Tengo que sentirlo quererlo, para poder dar todo lo que uno quiere darle a estas personitas.	Calidad educativa - Docentes motivados

	con estas personitas tengo que sentirlo quererlo, para poder dar todo lo que uno quiere darle a estas personitas.		
Yolanda	bueno yo digo que es muy importante la educación inicial en los niños tener en cuenta, siempre lo he recalcado muchísimo, las necesidades de cada uno de ellos. Que la docente lleve sus actividades bien preparadas para poderlo reforzar, apoyar, y también agradecemos hoy en día que tenemos un apoyo como lo decía la compañera Fabiola, del psicólogo porque estamos viendo las necesidades de los chicos, estamos viendo si hay maltrato, si hay violencia intrafamiliar, que problemas tienen los niños si hay problemas cognitivos, de lenguaje, psicomotor. Entonces tenemos estas personitas que nos van a ayudar para así mismo poder ayudar a los niños y a los padres de familia, poder también educar nosotros a nuestro papitos colaborarles explicarles como debemos de ayudar y darle una buena crianza a nuestros hijos. lo mismo tenemos el proceso con los nutricionistas si los niños no están bien alimentaditos, si no tienen una buena calidad de alimentación pues los niños no van a tener un buen desarrollo para sus estudios para su desarrollo psicomotor cognitivo, todo. Entonces yo digo que tenemos un apoyo muy bueno en el momento en la educación y con el apoyo que nos brinda el municipio.	Las necesidades de cada uno de ellos	Calidad educativa - Formación integral según necesidades
		La docente lleve sus actividades bien preparadas para poderlo reforzar, apoyar.	Calidad educativa - Formación integral según necesidades
		Apoyo del psicólogo porque estamos viendo las necesidades de los chicos, estamos viendo si hay maltrato, si hay violencia intrafamiliar, que problemas tienen los niños si hay problemas cognitivos, de lenguaje, psicomotor.	Formación integral (apoyo psicológico) - apoyo para la vida
		También educar nosotros a nuestro papitos colaborarles explicarles como debemos de ayudar y darle una buena crianza a nuestros hijos.	Formación integral - Responsabilidad y participación de todos (padres actores fundamentales en la infancia)
		El programa cuenta con un apoyo muy bueno en el momento en la educación y con el apoyo que nos brinda el municipio.	Formación (integral) apoyo en educación inicial

Esperanza	yo estoy de acuerdo con el compañero...Christian Camilo...Cristian: yo pienso que lo principales que los docentes o lo que trabajamos con la primera infancia nos creemos lo que estamos haciendo. Cuando un educador o una persona avalado para trabajar con la primera infancia, pone la mana en el corazón y no ve niños con problemas si no la necesidad que tiene el niño rompemos una brecha que es mirar mas allá de lo que pasa con ese niño que tiene problema de aprendizaje es mirar su entorno, es mirar la vida que tiene, es mirar la familia, es mirar todo lo que asume a ese niño como persona. Ahí cuando rompemos esa brecha, el educador de ser capaz de ir mas allá en actividad de desarrollar dimensiones en donde piense la necesidad del niño, ahí es donde se ve la calidad de la educación.	Principales es que los docentes o lo que trabajamos con la primera infancia nos creemos lo que estamos haciendo.	Calidad en la educación - docentes preparados y motivados (pasión)
		No ver a los niños con problemas si no la necesidad que tiene el niño rompemos una brecha que es mirar mas allá de lo que pasa con ese niño que tiene problema de aprendizaje es mirar su entorno, es mirar la vida que tiene, es mirar la familia,	Calidad en la educación - docentes preparados y motivados (pasión!)
		Mirar mas allá de lo que pasa con ese niño que tiene problema de aprendizaje es mirar su entorno, es mirar la vida que tiene, es mirar la familia,	Calidad en la educación - considerar el contexto del sujeto
Mateo	Retomando las ideas anteriores considero que caracterizar la calidad de la educación implica reconocer el medio, como lo hablábamos reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral. Lo que se esta buscando de pronto en el programa en el que estamos es eso, que la educación brindada sea una educación integral y que represente algo significativo. Que de esta base que estamos partiendo con la estrategia de cero a siempre, represente la base para	Caracterizar la calidad de la educación implica reconocer el medio, como lo hablábamos reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral.	Calidad en la educación - involucra muchos aspectos
		En el programa la educación brindada sea una educación integral	Formación integral - significativa para la vida

<p>la educación primaria y así la educación de bachiller y profesional. Pero considero que para lograr esa educación de calidad tenemos que hacer un esfuerzo muy grande que no solo depende de pronto de nosotros como profesionales también depende de la sociedad, que se establezcan de pronto mecanismos de protección para los pequeños, reconocimiento de sus derechos, el reconocimiento de su identidad, y que se prioricen esos derechos frente a cualquier de pronto idea o política que exista. Considero que esta es la característica principal el reconocimiento de los derechos y la identidad de los pequeños.</p>	<p>y que represente algo significativo</p>	
	<p>Estamos partiendo con la estrategia de cero a siempre, represente la base para la educación primaria y así la educación de bachiller y profesional.</p>	<p>Programas del Estado - base de la educación en Colombia</p>
	<p>Para lograr esa educación de calidad tenemos que hacer un esfuerzo muy grande que no solo depende de pronto de nosotros como profesionales también depende de la sociedad</p>	<p>Calidad en la educación - responsabilidad de todos</p>
	<p>Fundamental establecer mecanismos de protección para los pequeños, reconocimiento de sus derechos, el reconocimiento de su identidad</p>	<p>Educación (integral y calidad) derecho de todos</p>

PREGUNTA 6: ¿Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, cómo se puede ofrecer una educación de calidad?

<p>Christian Camilo</p> <p>Pues de la estrategia, comparto lo que decía Mateo que ya hemos dicho un poco de todo comparto lo que decía Mateo, lo que busca la estrategia ahorita es la integralidad del niño, ¿no? Que tan integral somos al brindar una calidad de educación. Pienso yo que definitivamente la integridad y la calidad se dan es cuando yo ya parto de ese sujeto como persona primero mirar quien es</p>	<p>Lo que busca la estrategia ahorita es la integralidad del niño</p>	<p>Programa del estado - formación integral de los niños</p>
	<p>Que tan integral somos al brindar una calidad de educación?</p>	<p>Programas del estado - de calidad?</p>
	<p>Definitivamente la integridad y la calidad se dan es cuando yo ya</p>	<p>Formación base considerar al niño como persona</p>

	como persona para después mirarlo como un ente pensante, quien es como sujeto dentro de su familia y dentro de su contexto parte de ahí. Eso es se brindaría, cuando digamos desde la estrategia de cero a siempre lo que decía Mateo es totalmente cierto que es la integridad que se hace a nivel de lo que es totalmente el niño.	parto de ese sujeto como persona	
		La integridad que se hace a nivel de lo que es totalmente el niño.	Formación - por etapas, desarrollando dimensiones
Fabiola	bueno yo sigo enfatizando que desde la gestación. Entonces de cero a siempre cual es nuestro proyección o nuestra calidad que debemos brindar. Si nosotros miramos desde allá que se esta formando ese bebecito, como todo ese proceso, de darle a conocer la importancia a las mamitas de su bebé que tiene, que lleva dentro, cuando ya el nazca entonces la mama va a tener otra responsabilidad que va a ser otra partecita para llegar a completar eso que ya ha iniciado desde su gestación de ese bebé. Entonces la estrategia lo que quiere es llegar a la integridad, poder brindarle a ese niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades sus conocimientos mas adelante y poder movilizarse, o expresas, o poder desarrollar sus capacidades frente a la vida, a lo que le viene, a la situación que se le presente, ahorita hoy en día que es tan complicada la situación de nuestro país.	La educación desde la gestación. Entonces de cero a siempre cual es nuestro proyección o nuestra calidad que debemos brindar.	Educación inicial - desde la gestación
		La mama va a tener otra responsabilidad que va a ser otra partecita para llegar a completar eso que ya ha iniciado desde su gestación de ese bebé	Formación - responsabilidad de todos
		La estrategia lo que quiere es llegar a la integridad, poder brindarle a ese niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades sus conocimientos mas adelante y poder movilizarse, o expresas, o poder	Programa del estado - objetivos: formación integral, desarrollo
		Desarrollar sus capacidades frente a la vida, a lo que le viene, a la	Programa del estado - objetivos: formación integral, desarrollo

		situación que se le presente, ahorita hoy en día que es tan complicada la situación de nuestro país.	Formación para la vida
Yolanda	primero tener en cuenta las familias mas vulnerables ahí en los municipios, porque en todo municipio vamos a encontrar familias que verdaderamente necesitan un apoyo, necesitan que los ayuden con cualquier calidad de vida que ellos necesitan, de educación porque hay familias de verdad que no pueden tener una buena manera de poder educar a sus hijos. Entonces ellos se apoyan mucho a los programas sociales que nos brinda el estado. Si el estado nos colaboraría mas y enfocara mas programas para los niños no solamente en darles plata, si no solamente proyectarlos en educación y colaborarles en alimentación yo creo que garantizaríamos una buena educación en la estrategia. Yo digo que la estrategia lo dice en la misma palabra, lo enfoca todo, una estrategia para llegar a una buena educación desde el vientre hasta los cinco años.	Tener en cuenta las familias mas vulnerables ahí en los municipios, encontrar familias que verdaderamente necesitan un apoyo.	Formación - Considerando el contexto
		No pueden tener una buena manera de poder educar a sus hijos. (No cuentan con los recursos).	Recursos - familias sin recursos económicos
		Se apoyan mucho a los programas sociales que nos brinda el estado.	Programa del estado - apoyo a familias sin recursos
		Si el estado nos colaboraría mas y enfocara mas programas para los niños no solamente en darles plata	Programa del estado - necesidad de más programas
		La estrategia lo dice en la misma palabra, lo enfoca todo, una estrategia para llegar a una buena educación desde el vientre hasta los cinco años.	Programa del estado - educación inicial - base de formación
Esperanza	una de las estrategias del programa de cero a siempre es trabajar la parte integral del niño: sociedad, familia, individuo y persona. Al desarrollar esta	Una de las estrategias del programa de cero a siempre es trabajar la parte integral	Formación integral - participación de todos

	<p>dimensión integral nosotros, nuestro programa trabajamos la parte nutricional, la parte de psicología , la parte de pedagogía, aquí estamos desarrollando y aportando a la política pública que es la parte integral que ellos quieren trabajar. Trabajamos sobre todo los derechos de los niños que es lo que quiere nuestro presidente y la primera dama de nuestra nación con este proyecto entonces somos un aval, un aval integral para trabajar con la primera infancia.</p>	<p>del niño: sociedad, familia, individuo y persona. Al desarrollar esta dimensión integral</p>	
		<p>Nuestro programa trabajamos la parte nutricional, la parte de psicología , la parte de pedagogía, aquí estamos desarrollando y aportando a la política pública que es la parte integral que ellos quieren trabajar</p>	<p>Formación integral - participación de todos</p>
		<p>Trabajamos sobre todo los derechos de los niños que es lo que quiere nuestro presidente y la primera dama de nuestra nación con este proyecto entonces somos un aval,</p>	<p>Formación integral - cumplimientos todos los derechos</p>
Mateo	<p>considero la política de cero a siempre una política interesante que se esta instaurando en el territorio pero habría que mirar la articulación que se llevaría a cabo con la educación primaria, secundaria, básica, media y universitaria , ¿si? De aquí a la pregunta de que pasa cuando de pronto los pequeños ingresan al sistema primaria, es un sistema tradicional, es un sistema que esta careciendo de recursos, de estrategias que si de pronto acá tenemos un apoyo nutricional y psicosocial ¿será que la escuela nos brinda lo mismo? ¿será que el colegio nos puede brindar lo</p>	<p>La política de cero a siempre una política interesante que se esta instaurando en el territorio pero habría que mirar la articulación que se llevaría a cabo con la educación primaria, secundaria, básica, media y universitaria</p>	<p>Formación de calidad Formación - articulada en diferentes etapas?</p>
		<p>Ingresan al sistema primaria, es un sistema tradicional, es un</p>	<p>Programa del estado (formación integral) - carece de recursos</p>

<p>mismo? Y ahí hablamos también de que de pronto se esta queriendo aumentar cifras, abrir colegios, abrir muchos salones, muchos cursos pero se esta perdiendo de pronto la objetivación de la educación que es de lo que se habla de la calidad, cierto? Mirar esas inteligencias múltiples como lo habla Garner , de los pequeños y de pronto cuando bueno se acaba el bachillerato y esa política de cero a siempre nos pone a pensar que pasa también en la universidad estamos tecnificando el país, estamos haciendo muchos cursos técnicos pero no se esta dando la oportunidad para que se profesionalice el país. Un país cuando se profesionaliza, así mismo el ser humano, pues cobra mas y su trabajo vale mas, es mas competitivo, entonces la idea inicial de la estrategia es muy buena, tiene muchos aportes interesantes pero habría que mirar la articulación con los diferentes procesos de primaria, de bachillerato y del sistema profesional porque en ultimas eso es lo que le apunta a la estrategia mejorar la condición de vida de los habitantes partiendo de ese pequeño ser humano como es el de primera infancia.</p>	<p>sistema que esta careciendo de recursos, de estrategias que si de pronto acá tenemos un apoyo nutricional y psicosocial</p>	
	<p>Y ahí hablamos también de que de pronto se esta queriendo aumentar cifras, abrir colegios, abrir muchos salones, muchos cursos pero se esta perdiendo de pronto la objetivación de la educación que es de lo que se habla de la calidad, cierto?</p>	<p>Programas del estado - más cobertura, menos calidad?</p>
	<p>Estamos haciendo muchos cursos técnicos pero no se esta dando la oportunidad para que se profesionalice el país.</p>	<p>Formación base o formación profesional</p>
	<p>Un país cuando se profesionaliza, así mismo el ser humano, pues cobra mas y su trabajo vale mas, es mas competitivo</p>	<p>Calidad educativa/formativa - valor para la vida</p>
	<p>Mirar la articulación con los diferentes procesos de primaria, de bachillerato y del</p>	<p>Formación de calidad Formación - articulada en diferentes etapas?</p>

		sistema profesional	
Esperanza	yo pienso que lo que dice Mateo es cierto, pero nuestros gobernantes hasta ahora se dieron cuenta que si le trabajan a la primera infancia puede tener un adulto mas creativo mas capaz mas audaz y lleno de habilidades eso hubiera sido desde hace mucho tiempo solo que desde ahora se esta dando y se esta trabajando la importancia de la primera infancia.	Nuestros gobernantes hasta ahora se dieron cuenta que si le trabajan a la primera infancia puede tener un adulto mas creativo mas capaz mas audaz y lleno de habilidades	Educación inicial - concepto nuevo
		Ahora se esta dando y se esta trabajando la importancia de la primera infancia.	Educación inicial - formación para la vida
Christian Camilo	o sea si yo tal vez te comparto una parte Esperancita, de que los gobernantes han visto la necesidad de, pero ellos no lo hacen con el fin que era lo que decía Mateo y me parece bastante clave, y va a sonar muy revolucionario pero es cierto. Los gobernantes no buscan que el país se profesionalice. Primero porque a ellos no les conviene, un país profesional es una país que le va a poner el pie a lo que esta sucediendo actualmente como con Colombia le va a poner el pie a que, a la corrupción, van a tener que subir un salario, entonces la estado no le conviene por ningún lado que ninguna persona sea profesional. Que sean técnicos si porque son mano de obra económica, punto, pare de contar . que ellos piensen en la niñez, lo piensan con un doble sentido y es que a nivel internacional las organizaciones internacionales digan ah si Colombia le esta	Los gobernantes han visto la necesidad	Educación inicial - parte de las políticas
		Los gobernantes no buscan que el país se profesionalice. Primero porque a ellos no les conviene, un país profesional es una país que le va a poner el pie a lo que esta sucediendo actualmente como con Colombia le va a poner el pie a que, a la corrupción, van a tener que subir un salario, entonces la estado no le conviene por ningún lado que ninguna persona sea profesional.	políticas - objetivos de la educación (corrupción)

	<p>apuntando a que trabajemos por la infancia y giremos tantos rublos porque Colombia lo esta haciendo mas no que ellos lo piensen para decir es que estos niños que viene aquí abajo son los chicos que van a tener un cargo alto, porque posiblemente no lo va a ser, ¿si?</p>	<p>A nivel internacional las organizaciones internacionales digan ah si Colombia le esta apuntando a que trabajemos por la infancia y giremos tantos rublos porque Colombia lo esta haciendo mas no que ellos lo piensen para decir es que estos niños que viene aquí abajo son los chicos que van a tener un cargo alto.</p>	<p>políticas - objetivos de la educación (corrupción)</p>
Esperanza	<p>pero eso es donde un educador empieza a trabajar es el docente el que tiene que empezar a transformar las mentes de los niños. Porque si nosotros como veedores de la primera infancia le metemos a la psiquis de los niños mire usted tiene que desarrollar estas habilidades, ustedes tiene que ser capaces y veedores en su adolescencia en su adultez de ser empresarios de ser grandes personas, esta en nuestra labor como docentes de la primera infancia.</p>	<p>Es el docente el que tiene que empezar a transformar las mentes de los niños.</p>	<p>calidad en la educación - calidad de los docentes (no asistencialistas)</p>
Christian Camilo	<p>si Esperanza yo eso lo entiendo y lo comprendo perfectamente. O sea en cuanto a que nosotros partimos a ser la guía para esas personas, cierto, pero nosotros no podemos luchar en contra de lo que a nivel político más adelante va a suceder , es lo que decía Mateo: muy bonito a la primera infancia pero donde queda la</p>	<p>Los educadores partimos a ser la guía para esas personas</p>	<p>calidad en la educación - docentes guía de formación</p>
		<p>Los educadores no podemos luchar en contra de lo que a nivel político más adelante va a suceder</p>	<p>Docentes vs. Políticas (asistencialistas - pasivos)</p>

	<p>primaria, donde queda la secundaria, donde queda lo superior. El que llega a ser profesional, maravilloso por esa persona, pero la estado no le conviene. Nosotros podemos darles las miles de herramientas a las personas, muchas herramientas, pero si el estado... mirémoslo mas, el sistema de calidad de Colombia, no tenemos un sistema de calidad propio porque, porque el estado no le conviene que los profesores lean ni que nosotros como maestros tengamos la capacidad de leer y desarrollar a nivel escrito muchas cosas por el siempre echo de que ellos dicen a mi no me sirve que creen un sistema propio porque eso les vale dinero, y menos dinero para ellos en el bolsillo. Así de sencillo.</p>	<p>El que llega a ser profesional, maravilloso por esa persona, pero la estado no le conviene.</p>	<p>políticas - objetivos del estado</p>
		<p>No tenemos un sistema de calidad propio porque, al estado no le conviene que los profesores lean, ni que nosotros como maestros tengamos la capacidad de leer y desarrollar a nivel escrito muchas cosas por el siempre echo de que ellos dicen a mi no me sirve que creen un sistema propio porque eso les vale dinero, y menos dinero para ellos en el bolsillo.</p>	<p>Calidad - sistema propio en Colombia Adaptación de modelos internacionales</p>
Yolanda	<p>a ver, yo quiero de pronto opinar algo: yo se que esto es difícil, lo que decía Esperanza, nosotros como agentes educativos debemos como ir inculcando estas cosas que no las vamos a ver mañana pero que de pronto que tal que le suene la planta a uno de estos niños que nosotros estamos orientando y digamos es de nuestra satisfacción de ver a alguien... nosotros como agentes educativos nos sentimos tan satisfechos cuando nosotros decimos mire este estudiante que yo tuve y ya es profesional y esta ocupando tal puesto, es nuestra satisfacción. Quien quita que con toda esta persistencia de que le</p>	<p>Como agentes educativos debemos como ir inculcando estas cosas que no las vamos a ver mañana pero que de pronto que tal que le suene la planta a uno de estos niños que nosotros estamos orientando y digamos es de nuestra satisfacción de ver a alguien</p>	<p>Calidad en la educación - docente que transforma al niño</p>
		<p>Quien quita que con toda esta</p>	<p>Calidad en la educación - docente</p>

	<p>vamos a inculcar lleguemos a moverle las neuronas, bueno el todo, yo no se que, como que despierte todo en ese niño y digamos no va a revolucionar pero digamos que si va a bueno voy a sacar todas estas ideas y voy a cambiar de pronto esta situación y no quedarnos como ya sabemos que estos siempre es lo mismo, lo mismo, ¡no! Nosotros llevemos la idea de que nosotros colocamos un granito de arena ahí para llegar a de pronto a cambiar esta forma y esta problemática que siempre se ha presentando en la educación.</p>	<p>persistencia de que le vamos a inculcar lleguemos a moverle las neuronas</p>	<p>que transforma al niño</p>
		<p>Nosotros llevemos la idea de que nosotros colocamos un granito de arena ahí para llegar a de pronto a cambiar esta forma y esta problemática que siempre se ha presentando en la educación.</p>	<p>Calidad en la educación - docente que transforma al niño</p>

ANEXO NO. 8:**CUADRO DE ANÁLISIS CATEGORIAL – GRUPO FOCAL 2**

GRUPO FOCAL 2			
RESPUESTA		CODIFICACIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA
PREGUNTA 1: ¿Cómo se puede relacionar infancia y educación?			
Nidia	Pues básicamente tienen una relación estrecha ya que todas las etapas de los niños tienen que tener una parte de educación, ya sea en la familia, en un establecimiento como tal cerrado, o donde sea, pero tienen relación constante.	Relación estrecha ya que todas las etapas de los niños tienen que tener una parte de educación,	Educación (integral)
		Educación, ya sea en la familia, en un establecimiento como tal cerrado, o donde sea, pero tienen relación constante.	Educación (integral) - No formal (familiar)
Laura	pues de echo las primeras etapas de todo ser humano que esta desde la familia que es la primera digamos encargada de iniciar la educación así que la educación esta pendiente durante todas las etapas de los niños	Primeras etapas de todo ser humano que esta desde la familia, encargada de iniciar la educación.	Educación (integral) - No formal (familiar)
		Familia que es la primera digamos encargada de iniciar la educación así que la educación esta pendiente durante todas las etapas de los niños	Formación (integral) - Formación para toda la vida
Maura	pues yo creo que se relaciona en la medida en que no se, por decir, en la infancia es digamos cuando nosotros adquirimos como esos buenos hábitos de educación, como esos hábitos en la primera infancia, entonces yo creo que.. lo tomo en la medida en que infancia se relaciona con educación cuando uno llega a un aula y tiene su proceso de enseñanza con los niños, pienso yo.	Infancia donde adquirimos como esos buenos hábitos de educación	Educación en la primera infancia - Formación para toda la vida
		Infancia se relaciona con educación cuando uno llega a un aula y tiene su proceso de enseñanza con los niños, pienso yo.	Educación (integral) - Formal

Leidy	bueno la relación es completamente estrecha digamos que están supremamente relacionado porque es en la primera infancia donde se dan las bases de la educación entonces es ahí donde los niños empiezan a aprender, adquieren hábitos y se van formando pues para el futuro proceso educativo que tengan.	Primera infancia donde se dan las bases de la educación	Educación en la primera infancia - Formación para toda la vida
		Primera infancia es la etapa donde los niños empiezan a aprender, adquieren hábitos y se van formando pues para el futuro proceso educativo que tengan.	Educación en la primera infancia - Formación para toda la vida
PREGUNTA 2: Describa cómo se lleva a cabo la educación inicial			
Nidia	bueno creo que desde los diferentes ámbitos no podemos solamente hablar del tipo formal en los jardines si no también desde la familia. Hay una serie de lineamientos que parten la educación entonces creo que es una construcción colectiva entre instituciones, familia y sociedad y diversos espacios donde el niño de desarrolla tanto a nivel rural como urbano.	Diferentes ámbitos no podemos solamente hablar del tipo formal en los jardines si no también desde la familia	Educación (integral) - No formal y formal
		Hay una serie de lineamientos que parten la educación entonces creo que es una construcción colectiva entre instituciones, familia y sociedad y diversos espacios donde el niño de desarrolla tanto a nivel rural como urbano.	Educación - Responsabilidad de todos (instituciones, familia, sociedad)
Laura	pues actualmente afortunadamente las políticas educativas de Colombia tienen en cuenta la infancia o la primera etapa de los niños y nuestro programa de la estrategia de cero a siempre donde se incluye la familia y la comunidad entonces ahí es donde nosotros estamos incluidos.	Las políticas educativas de Colombia tienen en cuenta la infancia	Educación en la primera infancia - incluida en las políticas Colombianas
		Programa de la estrategia de cero a siempre donde se incluye la familia y la comunidad entonces ahí es donde nosotros estamos incluidos.	Educación - Integrar a la comunidad. Responsabilidad de todos (instituciones, familia, sociedad)
Maura	bueno yo creo que la educación inicial parte desde casa, parte desde el núcleo familiar, parte desde esos	La educación inicial parte desde casa, parte desde el núcleo familiar, parte desde esos valores	Educación (integral) - No formal (familiar)

	valores impartidos desde allí, desde la familia. Creo que nuestro programa en esa medida aporta ya que nuestra modalidad es familiar, nosotros trabajamos desde el núcleo, desde papa y mama entonces desde allí se imparte la educación inicial a primera infancia.	impartidos desde allí, desde la familia.	
		Nuestro programa aporta ya que nuestra modalidad es familiar, nosotros trabajamos desde el núcleo, desde papa y mama entonces desde allí se imparte la educación inicial a primera infancia.	Educación (Programa Cero a Siempre) Integra la comunidad, a la familia.
Leidy	como se lleva a cabo la educación inicial...bueno, la educación inicial como lo decía Nidia empieza desde la casa, desde todos los procesos en que el niño esta inmerso, que no están marcados como un proceso formativo, valga la redundancia formal si no que van aprendiendo y pues ya después es cuando empiezan a ser parte del sistema educativo. Entonces hay unos que se van a jardines privados otros a jardines como nosotros trabajamos del bienestar, etc. Pero esa es la forma en como se va llevando ese ciclo de educación inicial.	Educación inicial empieza desde la casa, desde todos los procesos en que el niño esta inmerso, que no están marcados como un proceso formativo, valga la redundancia formal si no que van aprendiendo y pues ya después es cuando empiezan a ser parte del sistema educativo.	Educación (integral) - No formal (familiar)
		Los primeros procesos NO están marcados como un proceso formativo	Educación (integral) - No formal
PREGUNTA 3: ¿Cómo garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?			
Nidia	se garantiza en la medida en que se involucre a los padres en el proceso, se garantiza en la medida en que haya una voluntad política y social, se garantiza desde que el estado invierta y tenga conciencia de la necesidad del trabajo desde la primera infancia.	Se garantiza en la medida en que se involucre a los padres en el proceso	Educación (integral) - Responsabilidad de todos (padres participativos)
		Se garantiza en la medida en que haya una voluntad política y social	Educación (integral) - Responsabilidad de todos (voluntad política y social)
		Se garantiza desde que el estado invierta y tenga conciencia de la	Educación (integral) - Responsabilidad de todos (Estado)

		necesidad del trabajo desde la primera infancia.	invierta)
Laura	se garantiza en la medida en que las planeaciones que se realizan para desarrollar las actividades con niños se lleven a cabo de acuerdo a unas caracterizaciones previas con las familias, con el entorno, y se tengan en cuenta las necesidades ya de cada uno de los niños y sus familias.	Planeaciones que se realizan para desarrollar las actividades con niños se lleven a cabo de acuerdo a unas caracterizaciones previas con las familias, con el entorno.	Educación (integral) - Responsabilidad de todos (Planeación y acuerdos claros)
		Se tengan en cuenta las necesidades ya de cada uno de los niños y sus familias.	Educación (integral) - Considerar las necesidades de todos
Maura	se garantiza, pues estoy de acuerdo con lo que dice la compañera Laurita, en la medida en que uno estructure una planeación de acuerdo a la población. Que esa planeación tenga un objetivo claro y conciso y que ese objetivo se cumpla durante el proceso que se requiera, en este caso unos procesos de enseñanza y aprendizaje. Claro esta que nuestra población es un poco diversa, es un poco variable, en cuanto a las edades, el personal que esta allí. Pero se garantiza en la medida en que esos conocimientos se adquieran y llegue directamente a esa población y que ese objetivo, como tal ese objetivo pedagógico, se lleve a cabo y se desarrolle de la mejor manera o desde el que-hacer pedagógico desde nosotros.	Estructure una planeación de acuerdo a la población.	Educación (integral) - Responsabilidad de todos (Planeación estructurada)
		Objetivo claro y conciso y que ese objetivo se cumpla durante el proceso que se requiera	Educación (integral) - Responsabilidad de todos (Objetivos claros de aprendizaje)
		Nuestra población es un poco diversa, es un poco variable, en cuanto a las edades, el personal que esta allí.	Educación (integral) - Inclusión de todos y para todos.
Leidy	bueno se garantiza primero teniendo... como que aterrizando que los niños son sujetos de derechos, cierto,	Niños son sujetos de derechos	Educación - Inclusión de todos y para todos. Un derecho de todos.

	de ahí se parte. Sea parte de las características de las necesidades, de los intereses, cierto, ahí es cuando uno puede llegar a formular una planeación, puede llegar a formular un esquema de trabajo, y se involucran todas esas dimensiones. Pero todo debe partir de los gustos, intereses, necesidades, fortalezas, porque pues es desde ahí que se pueden crear espacios para que ellos adquieran todos esos elementos cognitivos, didácticos, todo ese tipo de cosas.	Sea parte de las características de las necesidades	Educación (integral) - Considerar las necesidades de todos
		Pero todo debe partir de los gustos, intereses, necesidades, fortalezas, porque pues es desde ahí que se pueden crear espacios para que ellos adquieran todos esos elementos cognitivos, didácticos, todo ese tipo de cosas.	Educación (integral) - Entorno agradable y apropiado para todos

PREGUNTA 4: Desde su experiencia como agente educativo ¿cómo identifica una educación de calidad?

Nidia	la educación de calidad implica muchos factores no podemos hablar simplemente que estén unas docentes preparadas si no son varios factores de los cuales se habla de calidad. Hablamos de calidad desde que haya una inversión social. Hablamos de calidad desde que haya un interés del estado por producir buenos ciudadanos. Hablamos de una educación de calidad que haya un interés de estos agentes educativos. Hablamos de calidad desde que se cuente con dotación adecuada con espacios adecuados, con proyectos educativos acorde a las necesidades. Hablamos de una calidad cuando se le pagan buenos salarios a los docentes. Hablamos de una calidad educativa cuando hay	La educación de calidad implica muchos factores	Calidad de la educación (muchos aspectos medibles)
		No podemos hablar simplemente que estén unas docentes preparadas	Calidad de la educación - Docentes capacitados
		Hablamos de calidad desde que haya una inversión social.	Calidad de la educación - inversión social
		Calidad desde que haya un interés del estado por producir buenos ciudadanos.	Calidad de la educación - Interés del estado
		Educación de calidad que haya un interés de estos agentes educativos.	Calidad de la educación - Interés de los agentes educativos
		Calidad desde que se cuente con dotación adecuada con espacios adecuados.	Calidad de la educación - Dotación adecuada (espacios, instrumentos)
		Educación de calidad: con proyectos educativos acorde a las necesidades.	Calidad de la educación - Proyectos acorde a las necesidades

	condiciones adecuadas para el desarrollo de esa educación y de ese progreso educativo, mientras tanto simplemente serán actividades por hacerse.	Calidad cuando se le pagan buenos salarios a los docentes.	Calidad de la educación - Docentes con buenos salarios y motivados
Calidad educativa cuando hay condiciones adecuadas para el desarrollo de esa educación y de ese progreso educativo		Calidad de la educación - Necesidad de condiciones adecuadas.	
Mientras tanto simplemente serán actividades por hacerse.		Calidad de la educación - bases para educación de calidad.	
Laura	bueno yo estoy totalmente de acuerdo con lo que dice mi compañera Nidia, se logra una calidad educativa cuando se generan espacios, cuando se generar estrategias para que, tanto los niños, como los agentes educativos, como todos los agentes que participan en ella, estén... como le digo, su bienestar esté por encima de cualquier situación. Que se generen espacios seguros, que el material este adecuado para el desarrollo de actividades, que se presente toda la atención necesaria, todas las entidades que estén vinculadas a los procesos colaboren, en ultimas pues que se genere toda una estrategia alrededor de la educación y que todos estemos como en la misma proyección, en la misma función del objetivo de la educación.	Calidad educativa cuando se generan espacios, cuando se generar estrategias para que, tanto los niños, como los agentes educativos, como todos los agentes que participan en ella	Calidad de la educación - Estrategias para alcanzar los objetivos
		Todos los agentes que participan en ella	Calidad de la educación - Responsabilidad de todos
		Su bienestar esté por encima de cualquier situación	Calidad de la educación - bases para educación de calidad.
		Espacios seguros, que el material este adecuado para el desarrollo de actividades	Calidad de la educación - aulas y material adecuado
		Que se presente toda la atención necesaria, todas las entidades que estén vinculadas a los procesos colaboren.	Calidad de la educación - Responsabilidad de todos - participación de todos
		Que todos estemos como en la misma proyección	Calidad de la educación - Responsabilidad de todos - participación de todos. Alineados

	como en resumidas cuentas apuntar.... Se identifica una educación de calidad cuando uno ve que las personas que están inmersas de ella están felices, están realmente generando procesos de aprendizaje, lo que dice Maura, esa educación responde a unas políticas, a unas necesidades sociales, ahí es cuando se habla de una educación de calidad.		Que es?
		Las personas que están inmersas de ella están felices, están realmente generando procesos de aprendizaje	Calidad de la educación - Infraestructura, motivación, reconocimiento)
		La educación responde a unas políticas, a unas necesidades sociales, ahí es cuando se habla de una educación de calidad.	Educación responde a las políticas de las necesidades sociales
PREGUNTA 5: ¿Cómo se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?			
Nidia	pues creo que hace relación con la anterior pregunta, con inversión, simplemente eso, con inversión social para las docentes, para los sitios donde están los niños, para las familias, para todas las áreas.	Inversión social para las docentes, para los sitios donde están los niños, para las familias, para todas las áreas.	Calidad de la educación de la primera infancia - inversión infraestructura y docentes
Laura	con estrategias acordes a las necesidades del niño y de su entorno.	Estrategias acordes a las necesidades del niño y de su entorno.	Calidad de la educación de la primera infancia - estrategias para las necesidades
Maura	yo pienso que caracterizar una educación de calidad para la primera infancia como toda caracterización de cualquier otra población debe tener en cuenta esos factores y esas particularidades más que las necesidades, yo creo que toda población como tal tiene necesidades. Yo pienso que es tener en cuenta esas particularidades de esa población, tener en cuenta esos conocimientos previos de ellos, y desde allí partir como esa educación o esos procesos de enseñanza-aprendizaje. Caracterizarlo	Debe tener en cuenta esos factores y esas particularidades más que las necesidades	Educación en la primera infancia debe responder a los factores de la población
		Caracterizarlo en la medida en que hay una edad que corresponde al desarrollo psicosocial del niño, hay unos intereses, hay unas motivaciones de esos niños, hay unas particularidades.	Educación en la primera infancia - dimensiones según la edad
		Entonces no pueden haber actividades que de pronto se salga del rango de cómo de esas	Educación en la primera infancia - dimensiones según la edad

	<p>en la medida en que hay una edad que corresponde al desarrollo psicosocial del niño, hay unos intereses, hay unas motivaciones de esos niños, hay unas particularidades, ¿si? Entonces no pueden haber actividades que de pronto se salga del rango de cómo de esas particularidades de los niños porque pues no, no sería una educación de calidad o estaríamos apuntando a otra cosa. Entonces en ese orden de ideas pienso yo que es aterrizarlo exactamente esa población como cualquier otra haciendo unas generalidades y haciendo una parte específica en cuanto a la población.</p>	<p>particularidades de los niños</p>	
Leidy	<p>bueno es como lo mismo que hemos dicho, se garantiza cuando se parte de las necesidades, de los interés, de los gustos, y se llega a generar realmente procesos educativos. Es la única forma de garantizar esa educación de calidad para la primera infancia.</p>	<p>Se garantiza cuando se parte de las necesidades, de los interés, de los gustos, y se llega a generar realmente procesos educativos.</p>	<p>Calidad de la educación - bases para educación de calidad. Satisfacer las necesidades</p>
<p>PREGUNTA 6: ¿Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, cómo se puede ofrecer una educación de calidad?</p>			
Nidia	<p>pues es lo mismo. Pues supone que desde el ministerio de educación, desde el ICBF, bueno desde los censos encargados de primera infancia, han realizado una serie de análisis para desarrollar los programas y proyectos. Justo</p>	<p>Desde el ministerio de educación, desde el ICBF, bueno desde los censos encargados de primera infancia, han realizado una serie de análisis para desarrollar los programas y proyectos.</p>	<p>Calidad de la educación primera infancia - Responsabilidad de todos (estados, ICBF)</p>

	por eso se crea este proyecto en el cual estamos para dar una educación de calidad. Entonces creo que es eso, es simplemente la implementación de proyectos que se ajusten a una necesidad de la comunidad.	Se crea este proyecto (Cero a Siempre) para dar una educación de calidad.	Calidad de la educación primera infancia - Programas del Estado
		Implementación de proyectos que se ajusten a una necesidad de la comunidad.	Calidad de la educación primera infancia - Programas del Estado
Laura	y tiene mucha relación con la respuesta anterior porque de echo las estrategia tiene ya su manual operativo y es adaptarlo según unas necesidades de cada entorno, porque todos los entornos no son iguales. Entonces de acuerdo al entorno, a las necesidades, a la misma comunidad y llevando a cabo planeaciones donde como se había dicho anteriormente tengan un objetivo, y se lleven a cabo de acuerdo a las condiciones de cada entorno.	Las estrategia tiene ya su manual operativo y es adaptarlo según unas necesidades de cada entorno	Calidad de la educación primera infancia - Programas del Estado (adaptarlo a las necesidades del entorno)
Maura	pues yo pienso que la estrategia de cero a siempre aporta a esa educación de calidad en la primera infancia en la medida en que tiene en cuenta esta población, en la medida en que crea espacios para ellos, en la medida en que su objetivo esta centrado en primera infancia, en que tiene una estrategia y un modelo pedagógico para esta población. Que en este caso pienso yo que se pierde un poco en la medida en que en documentos en que realmente a veces no tienen sentido, y en documentos que hacen que se pierda ese	la estrategia de cero a siempre aporta a esa educación de calidad en la primera infancia en la medida en que tiene en cuenta esta población	Calidad de la educación primera infancia - Programas del Estado (tiene en cuenta el entorno)
		la estrategia de cero a siempre aporta a esa educación de calidad en la primera infancia en la medida en que crea espacios para ellos	Calidad de la educación primera infancia - Programas del Estado (crear espacios de aprendizaje)
		la estrategia de cero a siempre aporta a esa educación de calidad en la primera infancia en la medida en que su objetivo esta centrado en primera infancia	Calidad de la educación primera infancia - Programas del Estado (tiene objetivo claro y definido)

	objetivo pedagógico y ese que-hacer de las docentes y entonces ellas más que docentes o son secretarias o son asistentes con un montón de documentos pues como para la veracidad de esa información o la veracidad de ese objetivo que se esta haciendo allí con los encuentros o con la planeación pero me parece a mi que se pierde un poco en la medida en que son documentos, a veces un sinnúmero de documentos y se convierte ya en otra cosa, prácticamente.	la estrategia de cero a siempre aporta a esa educación de calidad en la primera infancia en la medida en que tiene una estrategia y un modelo pedagógico para esta población.	Calidad de la educación primera infancia - Programas del Estado (tiene estrategias definidas)
		documentos que hacen que se pierda ese objetivo pedagógico y ese que-hacer de las docentes y entonces ellas más que docentes o son secretarias o son asistentes con un montón de documentos pues como para la veracidad de esa información	Programa del Estado - Docentes asistenciales
		la veracidad de esa información o la veracidad de ese objetivo que se esta haciendo allí con los encuentros o con la planeación pero me parece a mi que se pierde	Programa del Estado - Docentes asistenciales
Laura	si porque ya con el tiempo prácticamente llenando formatos y información, y hay formatos de formatos: hay unos formatos en donde ya se había pedido información entonces casi que se la pasan es todo el tiempo es más como trabajo de oficina que en la parte pedagógica y en la parte súper importante que es el objetivo del programa...	El tiempo prácticamente llenando formatos y información, y hay formatos de formatos	Programa del Estado - Docentes asistenciales
		Trabajo de oficina que en la parte pedagógica	Programa del Estado - Docentes asistenciales
Maura	o sea uno ... perdón... uno es decir en los encuentros le da la prioridad obviamente a ese objetivo pedagógico, pero	Prioridad obviamente a ese objetivo pedagógico, pero hay que sacarle tiempo a todo	Programa del Estado - Docentes asistenciales

	<p>hay que sacarle tiempo a todo. En ese orden de ideas eso pedagógico, se queda corto, se queda... sí un poco corto para lo demás que hay que hacer, porque hay que darle cumplimiento a ese tipo de documentos o a ese tipo de formatos porque no se pueden dejar pasar. Entonces pienso yo que ahí hay una pequeña falla y es que nos convertimos o en secretarias o en administradoras pero la parte pedagógica a veces se queda corta.</p>	<p>Entonces pienso yo que ahí hay una pequeña falla y es que nos convertimos o en secretarias o en administradoras pero la parte pedagógica a veces se queda corta.</p>	<p>Programa del Estado - Docentes asistenciales</p>
Leidy	<p>de otro lado.. bueno hemos hablado de que bueno para hablar de una educación de calidad las necesidades, los intereses, ta-ta-ta, bueno y todos esos elementos que son importantes pero hay otras cosas que también son importantes, y no se les presta atención de pronto porque nos centramos más en la atención de los niños que de las personas que atienden a los niños, que ellas son las que viabilizan la educación de calidad. Entonces yo pienso que desde el programa no se dan las garantías necesarias para que ellas puedan desarrollar realmente su trabajo. Se parte por ejemplo: se crea el programa pero si nosotros nos podemos a ver las universidades no hay personas capacitadas</p>	<p>Otras cosas que también son importantes, y no se les presta atención de pronto porque nos centramos más en la atención de los niños que de las personas que atienden a los niños, que ellas son las que viabilizan la educación de calidad.</p>	<p>Calidad de la educación - Docentes (actores fundamentales)</p>
		<p>Desde el programa no se dan las garantías necesarias para que ellas puedan desarrollar realmente su trabajo.</p>	<p>Calidad de la educación - Docentes (actores fundamentales) asistenciales?</p>
		<p>No hay ninguna universidad que preste estos programas. Se presta en licenciatura en preescolar</p>	<p>Calidad de la educación - No hay formación para ser docente</p>
		<p>Preocupación dentro de las políticas del manejo de primera infancia.</p>	<p>Calidad de la educación - No hay formación para ser docente (Políticas?)</p>

	<p>para trabajar con primera infancia porque no hay ninguna universidad que preste estos programas. Se presta en licenciatura en preescolar, pero como tal el manejo con primera infancia no lo hay. Y esa es una preocupación dentro de las políticas del manejo de primera infancia. Y ya pues viene la parte de talento humano dentro del programa entonces lo que ellas dicen: que se preocupan más porque diligencien formatos, no se ven como la necesidad de esas personas, entonces eso hace que ellas lleguen a trabajar a veces molestas, no tengan el mismo amor por el trabajo, y eso genera que la educación de calidad se vaya, que la calidad que se esta buscando vaya disminuyendo y disminuyendo. Porque no se están dando esas garantías entonces sí, así como uno ve que el niño, que las necesidades, que la integralidad, también debería haber el contexto no solamente inmediato del niño si no esas personas que lo están formando qué. Como están porque si ellas no van contentas a trabajar no están dando una educación de calidad. Por eso se debe partir de todas esas cosas.</p>	<p>La parte del talento humano dentro del programa entonces lo que ellas dicen: que se preocupan más porque diligencien formatos, no se ven como la necesidad de esas personas, entonces eso hace que ellas lleguen a trabajar a veces molestas, no tengan el mismo amor por el trabajo, y eso genera que la educación de calidad se vaya, que la calidad que se esta buscando vaya disminuyendo y disminuyendo.</p>	<p>Calidad de la educación - Docentes (motivados, pasión por el trabajo)</p>
	<p>No se dan las garantías... no van contentas a trabajar no están dando una educación de calidad. Por eso se debe partir de todas esas cosas.</p>		<p>Calidad de la educación - Garantías para los docentes?</p>

ANEXO NO. 9:**CUADRO DE ANÁLISIS CATEGORIAL – GRUPO FOCAL 3**

GRUPO FOCAL 3			
RESPUESTA		CODIFICACIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA
PREGUNTA 1: ¿Cómo se puede relacionar infancia y educación?			
Kelly	siempre se va a relacionar porque desde que estamos en el vientre de la mama hay educación: sea inconsciente o conscientemente. Desde que nacemos nuestras familias nos educan para unos valores o con ciertas bases. Llegamos a nuestro primer encuentro escolar, y también va dirigido hacia la educación, entonces siempre vamos a ver que la educación y la infancia estarán ligadas para crear seres con valores y unas bases cognitivas, emocionales, etcétera de todas las dimensiones muy bien.	Desde que estamos en el vientre de la mama hay educación: sea inconsciente o conscientemente.	Educación - No formal
		Nuestras familias nos educan para unos valores o con ciertas bases.	Educación - No formal (familiar)
		La educación y la infancia estarán ligadas para crear seres con valores y unas bases cognitivas, emocionales,	Formación (integral)
Vanesa	bueno como muy bien lo decía la compañera Kelly, así nosotros no estemos metidos literalmente en un salón o estemos regidos por una educación formal, nosotros siempre como seres humanos estamos expuestos a determinar educación: ya sea por parte de nuestros padres, o por parte de nuestros vecinos, o familiares, o cualquier persona nos esta educando y pues nosotros estamos aprendiendo diariamente.	así nosotros no estemos metidos literalmente en un salón o estemos regidos por una educación formal,	
		Educación por parte de nuestros padres, o por parte de nuestros vecinos, o familiares, o cualquier persona nos esta educando	Educación (para la primera infancia - no formal)
		Nosotros estamos aprendiendo diariamente.	Aprendizaje

Paula	bueno como mis compañeras lo decían, desde pequeños, desde que nacemos nos estamos educando, ¿cierto? Las mamitas se encargan desde el vientre fortalecer la educación a través de las caricias, de la estimulación. Entonces la educación parte desde pequeños, y siempre va a hacer.. va a permitir al ser humano formarse a nivel profesional, con valores que van a influenciar a futuro seres totalmente independientes.	desde que nacemos nos estamos educando, ... entonces la educación parte desde pequeños, y siempre va a hacer..	
		permitir al ser humano formarse a nivel profesional, con valores que van a influenciar a futuro seres totalmente independientes.	Formación (integral) - Formación para toda la vida
Johana	se relaciona educación con infancia: nuestra formación se inicia en el vientre de nuestra madre a medida que vamos creciendo vamos recibiendo una serie de conocimientos, a través de diferentes estímulos. Y la mayor parte de la formación la adquirimos digamos en la primera etapa de nuestra vida: lo que son valores, lo que tiene que ver con dimensiones, con espacios. La estimulación que se recibe en nuestros primeros años de vida repercute a futuro, va mucho más allá de un salón de clases, va en una formación integral, y en un desarrollo integral de la persona.	A medida que vamos creciendo vamos recibiendo una serie de conocimientos, a través de diferentes estímulos.	Recibir conocimiento
		La mayor parte de la formación la adquirimos digamos en la primera etapa de nuestra vida	Educación (para la primera infancia - no formal)
		va mucho más allá de un salón de clases, va en una formación integral, y en un desarrollo integral de la persona.	Educación (para la primera infancia - no formal)
Samantha	educación e infancia se relacionan mucho, en cuanto el ser humano la infancia es como la primera etapa en que tienen contacto con una educación, con inferir todo lo que esta a su alrededor, con el aprendizaje, ahí se	La infancia es como la primera etapa en que tienen contacto con una educación	Educación (para la primera infancia - no formal)
		con inferir todo lo que esta a su alrededor, con el aprendizaje, ahí se forman las bases	Aprendizaje

	forman las bases pues que va a tener el ser humano para su futuro. Entonces ambas son de real importancia en el proceso del ser humano.	pues que va a tener el ser humano para su futuro.	
PREGUNTA 2: Describa cómo se lleva a cabo la educación inicial			
Kelly	pues como profesionales tenemos unos lineamientos que nos indica que esta acorde y que no esta acorde en una educación inicial, ¿si? Pero a veces cuando las personas están en contextos no escolares, o en contextos de la casa, entonces estos lineamientos desaparecerían. Como tal, como profesional yo no puedo decir que hay algo o hay un manual o hay algo escrito para decir que la educación inicial se debe hacer de esta manera o de otra. Nosotros como educadores, o como profesionales, nos debemos adherir al lugar donde estemos trabajando, por ejemplo actualmente estamos en un programa de primera infancia pero es un programa no formal, entonces nosotros nos guiamos y digamos sí por unos lineamientos y por nos lineamientos pedagógicos obviamente, pero pues no siempre va a aplicar porque el contexto ya sea en el microsistema o el meso-sistema no lo va a dejar.	Como profesionales tenemos unos lineamientos que nos indica que esta acorde y que no esta acorde en una educación inicial	Lineamientos
		Pero a veces cuando las personas están en contextos no escolares, o en contextos de la casa, entonces estos lineamientos desaparecerían	Lineamientos (educación no formal)
		Como profesional yo no puedo decir que hay algo o hay un manual o hay algo escrito para decir que la educación inicial se debe hacer de esta manera o de otra.	Lineamientos (docentes asistencialistas)
		Nosotros como educadores, o como profesionales, nos debemos adherir al lugar donde estemos trabajando	Docentes - Actitud pasiva
		Programa (Cero a Siempre) de primera infancia pero es un programa no formal	Programa del Estado - Docentes asistencialistas
Vanesa	bueno nosotros como educadores nos basamos de acuerdo a unos estándares y a unos lineamientos que nos proporciona el ministerio de educación y con base a eso	Como educadores nos basamos de acuerdo a unos estándares y a unos lineamientos que nos proporciona el ministerio de	Docentes (asistencialistas - siguen los lineamientos de ministerio)

	nosotros aplicamos determinadas actividades para que los pequeñines, para que los niños y niñas adquieran ese conocimiento y así lo puedan aplicar en su vida futura. Puesto que lo que se aprende desde pequeñitos, es la base para una educación futura.	educación	
		Nosotros aplicamos determinadas actividades	Docentes (aplican determinadas actividades?)
		Lo que se aprende desde pequeñitos, es la base para una educación futura.	Educación - Formación para toda la vida
Paula	bueno lo que se busca primero en primera infancia es que los niños aprendan a socializar, aprendan a socializar con su medio ambiente entonces los estándares buscan es que estos niños aprendan a socializar con sus compañeros, con niños de su edad, con el medio ambiente en el que se encuentran. Buscando así generar herramientas que le permitan más adelante desenvolverse individualmente como personas autónomas y aprendan a generar herramientas para el contexto en donde ellos se desenvuelvan.	Se busca primero en primera infancia es que los niños aprendan a socializar, entonces los estándares buscan es que estos niños aprendan a socializar con sus compañeros	Educación (para la primera infancia - socializar)
		Generar herramientas que le permitan más adelante desenvolverse individualmente como personas autónomas y aprendan a generar herramientas para el contexto en donde ellos se desenvuelvan.	Formación (integral) - Formación para toda la vida
Johana	bueno se tendrían en cuenta como dos contextos: el familiar y el del centro donde se esta desarrollando el niño o donde se esta estimulando. Porque la función que cumplimos nosotros como educadores es estimular. Estimulamos sus capacidades, potencializamos sus habilidades, buscamos que el niño no solo se desarrolle en la parte social, si no que adquiera cierto tipo de	Dos contextos: el familiar y el del centro donde se esta desarrollando el niño o donde se esta estimulando.	Educación (para la primera infancia - no formal y formal)
		Función de educadores es estimular.	Docentes (función es estimular en la primera infancia)
		No solo se desarrolle en la parte social, si no que adquiera cierto tipo de habilidades a través del contexto en que se desarrolle	Formación (integral) - Formación según el contexto

	habilidades a través del contexto en que se desarrolle. No es lo mismo trabajar con niños en la zona rural que en la zona urbana, entonces lo que buscamos como docentes es mediar en todo este proceso.	No es lo mismo trabajar con niños en la zona rural que en la zona urbana, entonces lo que buscamos como docentes es mediar en todo este proceso.	Educación (para la primera infancia - según el contexto)
Samantha	bueno el proceso de educación inicial se lleva a cabo dependiendo del entorno sociocultural en el cual se encuentre inmerso el niño o la niña dependiendo de las necesidades que se vean, de la ideología que tenga cada uno. Cada quien de pronto también... esto inicia desde su casa, dependiendo de las ideologías que se tengan en el interior de su casa pues así mismo el padre va mirando a ver en donde puede poner inmerso al niño.	Dependiendo del entorno sociocultural en el cual se encuentre inmerso el niño o la niña dependiendo de las necesidades que se vean	Educación (para la primera infancia - según el contexto) Considerando las necesidades
PREGUNTA 3: ¿Cómo garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?			
Kelly	cuando uno tiene un plan educativo, cuando uno de profesional esta adherido a un plan educativo o a una planeación, a un diario de campo, que elabora pues después de un encuentro con los niños, siempre uno como educador busca satisfacer estas entre comillas necesidades para fortalecer las habilidades que el ser humano ya trae consigo, entre esas están las que tu me nombrabas, cognitiva... ¿cual más?	Cuando uno de profesional esta adherido a un plan educativo o a una planeación	Docentes - Actitud pasiva (asistencialistas?)
		Siempre uno como educador busca satisfacer estas entre comillas necesidades para fortalecer las habilidades que el ser humano ya trae consigo	Formación (integral) - Formación para toda la vida
Kelly	socio afectiva, comunicativa.. cuando nosotros iniciamos un	Fortalecer las dimensiones (mencionadas en la	Formación (integral) - Formación para toda la vida

	<p>proceso escolar con un niño en su etapa inicial, siempre buscamos fortalecer las dimensiones, entre esas están pues lo que dice la pregunta. Cuando hacemos una planeación siempre buscamos en que cualquier actividad que hagamos con los niños y con sus padres nos ayude a fortalecer estas habilidades. También tenemos que tener en cuenta de que todas las personas o que todos los niños traen consigo un aprendizaje previo y a partir de ese aprendizaje previo podemos sacar muchas ventajas y poder fortalecer y desarrollar las habilidades. Entonces yo lo garantizaría de esa manera: buscar una actividad que me permita digamos explorar todas las dimensiones del ser humano y de allí poder fortalecerlas.</p>	pregunta)	
		Con la planeación siempre buscamos en que cualquier actividad que hagamos con los niños y con sus padres nos ayude a fortalecer estas habilidades.	Formación (integral) - Formación para toda la vida
		Tener en cuenta de que todas las personas o que todos los niños traen consigo un aprendizaje previo y a partir de ese aprendizaje previo podemos sacar muchas ventajas y poder fortalecer y desarrollar las habilidades.	Formación (integral) - (educación formal y no formal)
		Garantizaría de esa manera: buscar una actividad que me permita digamos explorar todas las dimensiones del ser humano y de allí poder fortalecerlas.	Formación (integral)
Vanesa	<p>bueno, nosotros como seres humanos nacemos con conocimientos previos, que hacemos nosotros como educadores: fortalecer y desarrollar esos conocimientos a través de actividades que pues como ya se dijo que colaboran y ayudan a fortalecer esas dimensiones que manejan, se manejan en la primera infancia.</p>	Como seres humanos nacemos con conocimientos previos	Formación (no formal)
		Como educadores: buscamos fortalecer y desarrollar esos conocimientos a través de actividades... ayudan a fortalecer esas dimensiones que manejan, se manejan en la primera infancia.	Educación (para la primera infancia - dimensiones)

Paula	bueno siempre se busca un aprendizaje significativo en la educación. O sea lo que se ensaña debe ser significativo para el pequeño desde edades de la primera infancia. Entonces cada actividad o cada, como se diría eso, proceso educativo debe ser enfocado a que sea significativo para el y que desarrollen todas las habilidades que tu mencionabas anteriormente. Porque esas dimensiones hacen o conllevan al niño a que posteriormente tenga autonomía en cualquier contexto social.	Siempre se busca un aprendizaje significativo en la educación... debe ser significativo para el pequeño desde edades de la primera infancia.	Aprendizaje - Desde la primera infancia
		Los proceso educativo debe ser enfocado a que sea significativo para el y que desarrollen todas las habilidades	Formación (integral) - Dimensiones durante la primera infancia
		Porque esas dimensiones hacen o conllevan al niño a que posteriormente tenga autonomía en cualquier contexto social	Formación (integral) - Formación para toda la vida – Contexto
Johana	bueno yo creo que a través del juego, en la primera infancia se busca movilizar toda esta serie de conocimientos y habilidades en los niños. ¿Por qué? Porque buscamos reorganizar todas sus habilidades, todas sus experiencias del hogar, y potencializarlas dentro de los desarrollos de los encuentros o dentro de los desarrollos de las clases.	A través del juego, en la primera infancia se busca movilizar toda esta serie de conocimientos y habilidades en los niños.	Formación (integral) - Primera infancia a través del juego
		Buscamos reorganizar todas sus habilidades, todas sus experiencias del hogar, y potencializarlas dentro de los desarrollos de los encuentros o dentro de los desarrollos de las clases.	Formación (integral) - (educación formal y no formal)
Samantha	bueno yo digo que es un proceso que se lleva a cabo no solamente en el momento del encuentro. Entonces si yo estoy dando una temática que esta enfocada a uno de esos aspectos los otros aspectos se fortalecen a medida que se va llevando a	Proceso que se lleva a cabo no solamente en el momento del encuentro.	Formación (integral) - (educación formal y no formal)

	cabo tal temática en el momento en que estamos por fuera del salón, en el descanso, o cuando estamos interactuando con cualquier parte de la familia.		
PREGUNTA 4: Desde su experiencia como agente educativo ¿cómo identifica una educación de calidad?			
Kelly	es una respuesta que profesionalmente estando en diferentes contextos ya sea de la educación especial, ya sea de un ambiente entre comillas regular, o ya sea en un programa no formal, la calidad de la educación se debe medir de muchos aspectos, tanto desde el nivel profesional que esta llevando a cabo el programa tanto las garantías, hasta los materiales didácticos, la accesibilidad del lugar, el compromiso de los padres, el compromiso del gobierno, son muchos factores que nos lleva a una calidad educativa. Yo siempre he hecho la crítica es que en este país las personas más preparadas y las personas que tienen más educación están detrás de un escritorio debiendo estar en donde realmente se necesitan: educando y fortaleciendo todos los procesos educativos de un país. Lamentablemente aquí en este país se admiten muchas cosas como que educar es fácil y cualquier persona lo puede hacer, ¿sí? Desde una persona que estudio ingeniería, una persona que	La calidad de la educación se debe medir de muchos aspectos	Calidad de la educación (muchos aspectos medibles)
		Desde el nivel profesional que esta llevando a cabo el programa tanto las garantías, hasta los materiales didácticos, la accesibilidad del lugar, el compromiso de los padres, el compromiso del gobierno, son muchos factores que nos lleva a una calidad educativa.	Calidad de la educación (muchos aspectos medibles) - Factores?
		Las personas más preparadas y las personas que tienen más educación están detrás de un escritorio debiendo estar en donde realmente se necesitan: educando y fortaleciendo todos los procesos educativos de un país.	Calidad de la educación - Calidad de los docentes
		Lamentablemente aquí en este país se admiten muchas cosas como que educar es fácil y cualquier persona lo puede hacer. Se admiten de todas las profesiones	Calidad de la educación - Calidad de los docentes (Profesionales capacitados para enseñar?)

	estudio no se, administración, pueden entrar a ejercer nuestra profesión que pues siempre lo he criticado. Y para llegar a una calidad educativa faltarían muchos compromisos gubernamentales, profesionales, laborales, de todos los aspectos, y se que así podría mejorar. Entonces no tengo la respuesta como tal de decirle mire es que esto es una buena educación o esto es una mala educación, pero si tengo la respuesta de lo que realmente no se esta dando y porque no se esta viendo una calidad educativa.	Para llegar a una calidad educativa faltarían muchos compromisos gubernamentales, profesionales, laborales, de todos los aspectos, y se que así podría mejorar.	Calidad de la educación - Responsabilidades del estado
		Entonces no tengo la respuesta como tal de decirle mire es que esto es una buena educación o esto es una mala educación, pero si tengo la respuesta de lo que realmente no se esta dando y porque no se esta viendo una calidad educativa	Calidad de la educación - Significado claro o "factores" definidos?
Vanesa	una educación de calidad se identifica de acuerdo a los resultados. De acuerdo a los resultados que se brinde se ejecutan planes de mejoramiento o se ejecutan planes o proceso para continuar con una excelente calidad.	Educación de calidad se identifica de acuerdo a los resultados	Calidad de la educación - De acuerdo a resultados (cuales y comparando con que?)
		De acuerdo a los resultados que se brinde se ejecutan planes de mejoramiento o se ejecutan planes o proceso para continuar con una excelente calidad.	Calidad de la educación - Gestión de la calidad (ciclo continuo)
Paula	bueno partiendo de que considero que una buena calidad es que el estudiante...todas esas herramientas que adquiriera a nivel educativo las pueda... le permitan llegar a un...como se diría...le	Calidad educativa es cuando le permitan al estudiante llegar a poder desarrollar habilidades en un contexto social, diría que seria de buena calidad.	Calidad de la educación (integral) - Formación

	<p>permitan llegar a poder desarrollar habilidades en un contexto social, diría que sería de buena calidad. Si ese estudiante... digamos las herramientas que se le está dando a esa persona, no le generan habilidades para esos contextos donde se, donde ellos se vayan en algún momento a encontrar, no le permita socializar, no le permita ingresar de pronto a lugares o medios donde el quiera ejercer profesionalmente, diríamos que no, o considero que no sería una buena calidad. Porque no le genero herramientas necesarias para poder defenderse digamos hacia la vida, que es lo que busca la educación, ¿no? Que se generen esas herramientas para que el ser humano pueda ser independiente profesionalmente.</p>	<p>Generen esas herramientas para que el ser humano pueda ser independiente profesionalmente.</p>	<p>Calidad de la educación (integral) - Formación para toda la vida</p>
<p>Paula</p>	<p>pues las que hablábamos anteriormente, las que tu mencionabas en la parte de dimensiones, la parte digamos por ejemplo la parte socio afectiva, si esa persona sabe manejar digamos su nivel emocional va a poderse desarrollar en cualquier contexto, la parte cognitiva, ¿cierto? Es también fundamental. Entonces la parte comunicativa. Entonces si nosotros no le generamos esas herramientas en esas dimensiones específicamente pues no va a poder desenvolverse de</p>	<p>Entonces si nosotros le generamos esas herramientas (comunicativas) en esas dimensiones específicamente pues no va a poder desenvolverse de una manera adecuada posiblemente</p>	<p>Calidad de la educación - Desarrollo de dimensiones</p>

	una manera adecuada posiblemente, ¿no?		
Johana	bueno la educación de calidad se mide en el cambio que se obtiene en cada una de las personas que participan de ella ¿no? Porque nosotros así como brindamos un conocimiento también recibimos un aporte por parte de las personas que están a nuestro alrededor. Bueno se mediría de esa manera. También se mide cualitativamente ¿no? De acuerdo como a los cambios en cuanto a actitud, en cuanto a la misma personalidad y a la misma forma de actuar de cada persona, y más en primera infancia, porque no podemos colocar números o catalogar por de uno a diez el desarrollo de los niños cuando lo que miramos es su cambio en cuanto a las actitudes, si es más sociable, si no es más sociable: avances y retrocesos de su desarrollo.	La educación de calidad se mide en el cambio que se obtiene en cada una de las personas que participan de ella	Calidad de la educación - Formación individual
		Así como brindamos un conocimiento también recibimos un aporte por parte de las personas que están a nuestro alrededor.	Calidad de la educación - Educación no formal
		Se mide cualitativamente... de acuerdo como a los cambios en cuanto a actitud, en cuanto a la misma personalidad y a la misma forma de actuar de cada persona	Calidad de la educación - (Cualitativamente) Educación no formal
Samantha	pues se puede medir desde diferentes parámetros. En mi modo de ver se mediría desde lo que se le trabaja al niño y la manera en la cual se le trabaja.	Se puede medir desde diferentes parámetros.	Calidad de la educación (muchos aspectos medibles) - Parámetros?
		Se mediría desde lo que se le trabaja al niño y la manera en la cual se le trabaja.	Calidad de la educación - Proceso educativo: parámetros medibles
PREGUNTA 5: ¿Cómo se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?			
Kelly	se caracteriza con el motivo y el objetivo principal que es atender a la primera infancia de manera integral, ¿si? Eso	Se caracteriza con el motivo y el objetivo principal que es atender a la primera	Calidad de la educación primera infancia (integral)

	sería digamos el eje fundamental. ¿Y como yo lo garantizaría, es la pregunta?	infancia de manera integral	
Kelly	como se caracteriza, a pues entonces esa sería la respuesta que atienda a la población que esta dentro de los parámetros de primera infancia de manera integral. Acompañado de todos los entes.	Acompañado de todos los entes.	Calidad de la educación primera infancia - Responsabilidad de todos
Vanesa	bueno, yo lo veo desde la parte de tratar de satisfacer las necesidades o algunas necesidades de los beneficiarios. Satisfacerlas no en su totalidad pero sí en un porcentaje bastante alto en cuanto a la parte educativa, en la parte de valores, en cuanto a la parte alimenticia, en la parte de nutrición, en la parte de psicología, etcétera, para brindarles una mejor calidad de vida a estos beneficiarios.	Tratar de satisfacer las necesidades o algunas necesidades de los beneficiarios.	Calidad de la educación primera infancia (integral) - Satisfacer las necesidades del sujeto
		En cuanto a la parte educativa, en la parte de valores, en cuanto a la parte alimenticia, en la parte de nutrición, en la parte de psicología, etcétera, para brindarles una mejor calidad de vida a estos beneficiarios.	Calidad de la educación en la primera infancia va sujeta a otros aspectos (nutrición, psicológica, etc.)
Paula	y considero que desarrollando las dimensiones en cada uno de los niños, ¿si? ¿A través de qué? Pues de las herramientas que nosotros trabajamos en el aprendizaje con ellos.	Desarrollando las dimensiones a través de las herramientas que nosotros trabajamos en el aprendizaje con ellos.	Calidad de la educación primera infancia (integral - dimensiones)
Johana	bueno yo apoyo mucho el concepto que nos da Paula, y también le agregaría algo. También teniendo en cuenta digamos el juego, la literatura... el juego y la literatura como pilares básicos para pues el desarrollo de las actividades.	El juego y la literatura como pilares básicos para pues el desarrollo de las actividades.	Calidad de la educación - Herramientas: juegos, literatura

Samantha	bueno yo realmente lo enfocaría más en las habilidades del sujeto para poder fortalecer las dimensiones que se necesitan fortalecer. Y me enfocaría más en eso que de pronto en las debilidades que presente el sujeto.	Las habilidades del sujeto para poder fortalecer las dimensiones que se necesitan fortalecer.	Calidad de la educación en la primera infancia - fortalecer dimensiones débiles
PREGUNTA 6: ¿Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, cómo se puede ofrecer una educación de calidad?			
Kelly	se puede ofrecer primero haciendo como lo que se viene haciendo que es empezar a integrar a la comunidad en estos programas de la atención a la primera infancia, informar que existen diferentes posibilidades para atender a la primera infancia en pro de una integralidad. También se debe hacer como unas capacitaciones a todas las personas que participen dentro de este proceso educativo formal o no formal. Porque muchas veces se puede ver, y uno lo ve en la labor que hace a diario, que hay personas que están participando en el programa y realmente no saben la magnitud ni la importancia que tiene esto. Se debe hacer un seguimiento constante, se debe hacer unos mejoramientos, se debe evaluar en que se esta fallando y en que no se esta fallando: en lo que no se esta fallando se debe seguir fortaleciendo y en lo que se	Empezar a integrar a la comunidad en estos programas de la atención a la primera infancia	Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Comunidad Integrada (responsabilidad de todos)
		Informar que existen diferentes posibilidades para atender a la primera infancia en pro de una integralidad.	Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Comunidad Informada (responsabilidad de todos)
		Capacitaciones a todas las personas que participen dentro de este proceso educativo formal o no formal.	Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Comunidad Capacitada (responsabilidad de todos)
		Hacer un seguimiento constante, se debe hacer unos mejoramientos, se debe evaluar en que se esta fallando y en que no se esta fallando	Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Comunidad Informada (responsabilidad de todos) GESTION DE CALIDAD - Seguimiento
		Se debe contratar personal idóneo	Calidad educativa - Docentes capacitados

	<p>esta fallando hacer digamos los mejoramientos necesarios. Se debe contratar personal idóneo, se debe como poner de acuerdo las partes que guían este proceso para que todos vayamos hacia el mismo lugar. Se debe hacer como una atención constante, no parar. Y también fundamental que se planee hacia donde se quiere llegar, ¿no? Porque a veces tenemos los lineamientos, y tenemos todo, pero no realmente hay muchas personas que no tienen la visión o saben hacia donde van y a donde quieren llegar, ¿sí? Y por último que cuando las personas salgan de la etapa de la primera infancia, no se abandone. Que a la etapa que vayan a llegar, al sitio a donde vayan a llegar, a los programas donde vayan a llegar, sean fuertes en la atención para estas personas para que el proceso que se inició no se pierda.</p>	<p>Poner de acuerdo las partes que guían este proceso para que todos vayamos hacia el mismo lugar.</p>	<p>Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Estado y Administración en la misma dirección</p>
		<p>Fundamental que se planee hacia donde se quiere llegar</p>	<p>Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Objetivos claros</p>
		<p>Cuando las personas salgan de la etapa de la primera infancia, no se abandone. Que a la etapa que vayan a llegar, al sitio a donde vayan a llegar, a los programas donde vayan a llegar, sean fuertes en la atención para estas personas para que el proceso que se inició no se pierda.</p>	<p>Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Educación (integral) y continuidad del procesos educativo</p>
Vanesa	<p>una educación de calidad se puede ofrecer teniendo en cuenta que la primera infancia o la estrategia de cero a siempre tiene un objetivo, el cual debemos tener una mirada puesta en el para cumplirlo. Además de ellos debemos tener en cuenta que el personal debe estar capacitado para brindarle una educación de calidad a los beneficiarios, y</p>	<p>Se puede ofrecer teniendo en cuenta que la primera infancia o la estrategia de cero a siempre tiene un objetivo</p>	<p>Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Objetivos/estrategia definidos y claros</p>
		<p>Personal debe estar capacitado para brindarle una educación de calidad</p>	<p>Calidad educativa - Docentes capacitados</p>
		<p>Capacitaciones contantes para los agentes educativos</p>	<p>Calidad educativa - Docentes capacitados</p>

	<p>como decía mi compañera, es verdad, debemos tener capacitaciones contantes, para así mismo enriquecernos como persona y transmitir esa información a los beneficiarios para que ellos puedan adquirir conocimiento y estar preparados para cualquier eventualidad futura en cuanto a la parte de educación. Y es muy cierto es necesario tener...hacer un seguimiento con aquellos beneficiarios que ya no pertenecen al programa de la primera infancia y podrían estar vinculados al programa de centros de desarrollo infantil de Colsubsidio. Y así se podría continuar con su seguimiento y proceso.</p>	<p>Seguimiento con aquellos beneficiarios que ya no pertenecen al programa de la primera infancia y podrían estar vinculados al programa de centros de desarrollo infantil de Colsubsidio. Y así se podría continuar con su seguimiento y proceso.</p>	<p>Calidad educativa - Estrategia Cero a Siempre - Educación (integral) y continuidad del procesos educativo</p>
--	--	--	--

ANEXO NO. 10:**CUADRO DE ANÁLISIS CATEGORIAL – GRUPO FOCAL 4**

GRUPO FOCAL 4			
RESPUESTA		CODIFICACIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA
PREGUNTA 1: ¿Cómo se puede relacionar infancia y educación?			
Lizeth	Durante los tres primeros años el niño y la niña depende en parte, del entorno en el que ellos crecen, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y la interacción de sus padres en la atención, el cuidado y la educación de una buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños y las niñas a lo largo de su vida, es así como en la Infancia la niñez determina la inocencia de cada niño y niña que pide a cada momento protección y afecto y con ayuda de la Educación contribuye al proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, para generar un cambio social a favor del desarrollo humano.	Durante los tres primeros años el niño y la niña depende en parte, del entorno en el que ellos crecen, de su nutrición, su salud,	Educación relacionada con la nutrición y salud
		La protección que recibe y la interacción de sus padres en la atención, el cuidado y la educación de una buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños y las niñas a lo largo de su vida	Contexto influye en la formación
		la Educación contribuye al proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, para generar un cambio social a favor del desarrollo humano.	Formación para la vida
Rossana	Pienso que los primeros años de vida son una etapa fundamental para el niño en esta se adquieren ciertas habilidades esenciales que	Los primeros años de vida son una etapa fundamental para el niño en esta se adquieren ciertas	Educación Inicial - Fundamental

	contribuirá a tener mayor éxito académico, pero todas estas habilidades influyen otros factores como los genes, el entorno en el que crece el niño, la nutrición, su salud, para que esto sea posible también es importante una atención y educación de buena calidad para que sea más significativo todo lo que se adquiere en este proceso.	habilidades esenciales que contribuirá a tener mayor éxito académico	
		Pero todas estas habilidades influyen otros factores como los genes, el entorno en el que crece el niño, la nutrición, su salud.	Contexto influye en la formación
Patricia	Para empezar la Infancia es un proceso del ser humano a partir del vientre de la madre hasta los 6 años de edad en el cual, el niño absorbe como una esponja todo el conocimiento que el medio en que interactúa le brinda, por ello el gobierno a través de diferentes programas resalta la importancia de la primera infancia como el proceso de formación integral de niños y niñas; educación es la formación impartida desde el hogar a niños y niñas permanente y continuo con ayuda de los diferentes programas que imparte diferentes entidades como ICBF, ministerio de educación nacional y programas liderados por la primera dama de cero a siempre, donde la base primordial de la educación empieza con los niños de 0 a 6 años con el fin de impartir valores ,crear autonomía independencia desde sus primeros años con el fin de formar una persona integral en todo el sentido de la palabra.	Infancia es un proceso del ser humano a partir del vientre de la madre hasta los 6 años de edad en el cual, el niño absorbe como una esponja todo el conocimiento que el medio en que interactúa le brinda.	Educación Inicial - Fundamental
		Gobierno a través de diferentes programas resalta la importancia de la primera infancia como el proceso de formación integral de niños y niñas	Interés del Gobierno - Educación de calidad
		Educación es la formación impartida desde el hogar a niños y niñas permanente y continuo	Educación Inicial - Fundamental
		Ayuda de los diferentes programas que imparte diferentes entidades como ICBF, ministerio de educación nacional y programas liderados por la primera dama de cero a siempre, donde la base primordial de la educación empieza	Entidades de apoyo para la formación

		con los niños de 0 a 6 años con el fin de impartir valores	
		crear autonomía independencia desde sus primeros años con el fin de formar una persona integral en todo el sentido de la palabra.	Educación Inicial para la vida - Primeros años fundamentales
Andrea	La educación inicial es una ventana de oportunidades para la infancia, tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso en el mundo y en Colombia en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente. La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacciones sociales seguras, sanas y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil. El desarrollo infantil temprano es un proceso	La educación inicial es una ventana de oportunidades para la infancia, tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar	Educación Inicial - Formación para la vida (oportunidades)
		Existe consenso en el mundo y en Colombia en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente.	Educación inicial - Estado resalta su importancia
		El desarrollo infantil temprano es un proceso continuo, no secuencial, que conjuga diversas dimensiones como la salud, la nutrición	Educación - Proceso continuo
		Desarrollo integral durante la primera infancia	Educación inicial - desarrollo integral

	continuo, no secuencial, que conjuga diversas dimensiones como la salud, la nutrición, las interacciones sociales oportunas, pertinentes y de calidad que permiten a las niñas y niños potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Es por lo tanto el desarrollo integral durante la primera infancia.		
Liliana	Infancia y educación se relacionan cuando los niños adquieren una formación por parte de sus padres y de identidades públicas como jardines, escuelas y programas que atiendan este grupo, el proceso de infancia está desde que se inicia la gestación y desde ese momento se relaciona con educación cuando el niño comienza los hábitos y las rutinas.	Infancia y educación se relacionan cuando los niños adquieren una formación por parte de sus padres y de identidades públicas como jardines, escuelas y programas que atiendan este grupo	Educación inicial - desarrollo integral
		Educación cuando el niño comienza los hábitos y las rutinas.	Formación para la vida
PREGUNTA 2: Describa cómo se lleva a cabo la educación inicial			
Lizeth	La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de la calidad, permanente y oportuno, que posibilitan a los niños y niño a potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.	La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de la calidad	Educación inicial - proceso continuo
		La educación potencializa sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos.	Educación inicial - Formación para la vida
Rossana	Se puede llevar a cabo con una alianza de desarrollo interinstitucional e	Alianza de desarrollo interinstitucional e intersectorial que	Educación - Responsabilidad del Estado y todos

	intersectorial que permiten garantizar una atención integral para asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas desarrollando estrategias implementando modalidades de atención integral (modalidad familiar, comunitaria, institucional). Familiar atención integral en cuidado, nutrición, educación, a niños y niñas menores de 5 años de zonas dispersas y fortaleciendo la labor educativa en el hogar. Comunitario atención a niños menores de 5 años atendidos en hogares ICBF complementando servicio y nutrición con complemento educativo.	permiten garantizar una atención integral para asegurar el cumplimiento de los derechos	
		Desarrollando estrategias implementando modalidades de atención integral	Educación - Planeación y estrategias
		Familiar atención integral en cuidado, nutrición, educación, a niños y niñas menores de 5 años de zonas dispersas y fortaleciendo la labor educativa en el hogar.	Educación - Formación integral
Patricia	La educación inicial nace en Colombia a partir del documento COMPES, DOCUMENTO 10 Y LA GUIA 45, EL CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, los cuales tienen como eje principal la primera infancia a partir del desarrollo por competencias en el cual, los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades e interactuar permanentemente con la sociedad como un proceso de formación impartida desde el momento de la concepción brindando amor y oportunidades para que el niño crezca en un ambiente saludable y propicio para que las nuevas generaciones se desarrollen en un ámbito social donde se puedan ser útiles a la sociedad ya que la educación	La educación inicial nace en Colombia a partir del documento COMPES, DOCUMENTO 10 Y LA GUIA 45, EL CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Educación Inicial - Fundamental hace poco en Colombia
		La educación inicial nace en Colombia tiene como eje principal la primera infancia a partir del desarrollo por competencia	Educación inicial - Desarrollo de competencias
		Nuevas generaciones se desarrollen en un ámbito social donde se puedan ser útiles a la sociedad ya que la educación impartida se creó bajo valores y principios morales	Educación inicial - formarse en un ambiente sano

	impartida se creó bajo valores y principios morales dentro del proceso de educación integral del niño	dentro del proceso de educación integral del niño	
Andrea	De acuerdo con la Política Pública Nacional de Primera Infancia (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, Diciembre 2007), la educación inicial busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Así, lo propio de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.	la Política Pública Nacional de Primera Infancia (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, Diciembre 2007), la educación inicial busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato.	Educación Inicial - Fundamental hace poco en Colombia
		lo propio de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos.	Educación inicial - formarse en un ambiente sano
		Educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes	Educación inicial - proceso continuo
		Potenciar las capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos.	Educación inicial - Formación para la vida (DERECHO DE TODOS)

Liliana	La educación inicia con las teorías de los psicólogos y pedagogos que dieron la pauta para saber la forma como evoluciona el ser humano desde que nace, guías que manejan todo lo referente a la protección de la infancia y adolescencia. Esa posición salió desde el momento que se evidencio la inteligencia emocional. La educación comienza desde la gestación pues desde allí los niños reciben estimulación adecuada el cual va hacer el paso inicial para una mejor progreso por edades.	La educación inicia con las teorías de los psicólogos y pedagogos que dieron la pauta para saber la forma como evoluciona el ser humano desde que nace	Educación Inicial - Fundamental hace poco
		Desde que se evidencio la inteligencia emocional.	Educación Inicial - Fundamental hace poco
PREGUNTA 3: ¿Cómo garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?			
Lizeth	El desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos.	El desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo.	Educación inicial - Formación para la vida
	Porque es la etapa más importante para el desarrollo del ser humano, porque impacta positivamente en los procesos sociales y culturales y porque mejora el acceso y permanencia en el sistema educativo	Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos.	Educación inicial - Formación para la vida
Rossana	La educación inicial es un proceso permanente y continuo donde las relaciones sociales de calidad permiten a los niños a potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias. Las experiencias reorganizadoras y espacios	La educación inicial es un proceso permanente y continuo donde las relaciones sociales de calidad permiten a los niños a potenciar sus capacidades y	Educación inicial - Proceso continuo y permanente

	<p>educativos significativos son importantes para el desarrollo las habilidades, reorganizar las experiencias permite que procesos previos conducen a procesos futuros transformando las ideas de los niños, espacios educativos significativos es un espacio de aprendizaje generador de múltiples experiencias favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos. Implementando una actividad pedagógica donde se pongan en práctica todas y cada una de estas aéreas.</p>	desarrollar sus competencias.	
		Las experiencias reorganizadoras y espacios educativos significativos son importantes para el desarrollo las habilidades	Educación inicial - Formación para la vida - Estrategia
		Espacios educativos significativos es un espacio de aprendizaje generador de múltiples experiencias favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos.	Educación inicial - Formación para la vida – Estrategia
Patricia	<p>Creo que se garantiza cuando el proceso educativo se lleva a cabo por medio de la práctica del desarrollo por competencias, siendo estas de carácter integral y formativo ya que la actividades lúdicas donde el juego es la base impartida como método de aprendizaje se utilizan los rincones lúdicos promoviendo espacios para que el niño aprenda a partir de las experiencias que se le ofrecen por medio de diferentes materiales con el fin de sacar a flote la creatividad del niño y optimizar su aprendizaje.</p>	Se garantiza cuando el proceso educativo se lleva a cabo por medio de la práctica del desarrollo por competencias	Educación inicial - desarrollo por competencias
		Como método de aprendizaje se utilizan los rincones lúdicos promoviendo espacios para que el niño aprenda a partir de las experiencias que se le ofrecen por medio de diferentes materiales	Educación inicial - desarrollo por competencias (espacios lúdicos)
Andrea	<p>Para este caso, se proponen cinco dimensiones del desarrollo infantil, Personal Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva. Es pertinente</p>	<p>Cinco dimensiones del desarrollo infantil, Personal Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva.</p>	Educación inicial - desarrollo dimensiones

	aclarar, en Primer lugar, que las dimensiones son el marco general para entender el proceso de desarrollo infantil, mas no se plantean como áreas del conocimiento a atender desde el punto de vista educativo. En segundo lugar, las dimensiones no se desarrollan automática ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles, promoverlas a niveles superiores y sentar las bases de un desarrollo equilibrado e integral del niño y la niña.	Las dimensiones son el marco general para entender el proceso de desarrollo infantil, mas no se plantean como áreas del conocimiento a atender desde el punto de vista educativo.	Educación inicial - desarrollo dimensiones
		Las dimensiones no se desarrollan automática ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles	Educación inicial - desarrollo dimensiones - proceso integral
Liliana	Partiendo de la integración social donde se da la facilidad para que los niños y las niñas descubran y también aporten estas competencias, se puede implementar, desde que se permite involucrar a las niñas y niñas en actividades de cuentos, actividades recreativas, actividades de teatro, de creatividad y de oralidad y asimismo cuando se permite involucrar a la familia en actividades mencionadas anterior mente especialmente en los tiempos libres.	La integración social donde se da la facilidad para que los niños y las niñas descubran y también aporten estas competencias	Educación inicial - integración social
PREGUNTA 4: Desde su experiencia como agente educativo ¿cómo identifica una educación de calidad?			
Lizeth	Creo que desde mi perspectiva el colegio muestra una pedagogía donde los estudiantes manejaban el modelo de María Montessori pues cada niño era libre de escoger la actividad que más le gustaba siempre guiada, con	Pedagogía donde los estudiantes manejaban el modelo de María Montessori pues cada niño era libre de escoger la actividad que más le gustaba siempre guiada, con	Educación inicial - calidad Plan bien diseñado

	esta técnica los estudiantes aprendían fácilmente. El Colegio Centro de Estimulación por un Futuro en cual tuve la oportunidad de trabajar evidenció que su plan estudiantil brinda muchas herramientas para que el niño y la niña se sientan a gusto, esto es importante porque marca una pauta importante en donde se manejan los rincones de música, teatro, gimnasio, y literatura.	esta técnica los estudiantes aprendían fácilmente.	
		El plan estudiantil brinda muchas herramientas para que el niño y la niña se sientan a gusto	Educación inicial - calidad Plan bien diseñado
Rossana	Una educación con calidad es la que se brinda para potenciar las habilidades de los niños proporcionando a los padres y cuidadores herramientas para fortalecer mientras se encuentren en casa, una educación con calidad es la que brinda un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños, una educación es la que cumple con la cobertura para ofrecer este beneficio, con unas instalaciones en condiciones adecuadas para prestar el servicio.	educación con calidad es la que se brinda para potenciar las habilidades de los niños proporcionando a los padres y cuidadores herramientas para fortalecer mientras se encuentren en casa	Educación de calidad - Potencializa ideas
		educación con calidad es la que brinda un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños	Educación de calidad - Integración entre actores
		una educación es la que cumple con la cobertura para ofrecer este beneficio, con unas instalaciones en condiciones adecuadas para prestar el servicio.	Educación de calidad – cobertura
		una educación es la que cumple con unas instalaciones en condiciones adecuadas para prestar el servicio.	Educación de calidad - Instalaciones adecuadas (recursos financieros)
Patricia	La educación de calidad inicia por los agentes educativos que están a cargo de los niños y	La educación de calidad inicia por los agentes educativos que	Educación de calidad - Docentes preparados

	<p>niñas ya que deben ser personas idóneas formadas en valores, y respeto; que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños para así formar personitas que sean útiles para la sociedad y el país donde viven.</p> <p>El código de infancia y adolescencia es el que brinda las pautas para el manejo de los niños y niñas dando a conocer los deberes y derechos que se deben regir en pro de estos, el documento 10 permite establecer como impartir una educación de calidad a partir de las diferentes edades del niño</p>	<p>deben ser personas idóneas formadas en valores, y respeto</p> <p>El código de infancia y adolescencia es el que brinda las pautas</p>	
Andrea	<p>La calidad e integralidad del servicio de educación Inicial, los estándares de proceso pedagógico, nutrición y salubridad, talento humano, ambientes adecuados y seguros y proceso administrativo que define el Decreto 057 del 2009, así como los documentos y requerimientos de obligatorio cumplimiento por parte de las entidades educativas jardines infantiles</p> <p>y algunos procedimientos sugeridos dentro del marco del proceso de asesoría que debe realizar la Secretaría Distrital de Integración Social, a través de la Subdirección para la Primera Infancia.</p>	<p>La calidad e integralidad del servicio de educación Inicial, los estándares de proceso pedagógico, nutrición y salubridad, talento humano, ambientes adecuados y seguros y proceso</p> <p>Define la calidad educativa: proceso administrativo que define el Decreto 057 del 2009</p> <p>Así como los documentos y requerimientos de obligatorio cumplimiento por parte de las entidades educativas jardines infantiles y algunos procedimientos sugeridos</p>	<p>Educación de calidad - Muchos factores</p> <p>Educación de calidad - Lineamientos del Estados</p> <p>Educación de calidad - Lineamientos del Estados</p>

Liliana	Yo identifico una educación de calidad cuando hay el aporte y la comunicación mutua de padres y de agentes educativos, donde hay flexibilidad para las actividades en grupo al igual que exigencia para un mayor resultado. Para mí una de las instituciones en la que vi esto fue fundación de, la santa cruz donde atendía niños necesitados y con problemas donde estos fueron surgiendo y aprendiendo cosas buenas por medio de la formación en la espiritualidad y de hogar, teniendo como guía los niños más pequeños un jardín de María Montessori. También la vivencia en colegios de monjas donde se tenía muy en cuenta los valores y la formación académica	Educación de calidad cuando hay el aporte y la comunicación mutua de padres y de agentes educativos	Educación de calidad - comunicación entre actores
		hay flexibilidad para las actividades en grupo al igual que exigencia para un mayor resultado.	Educación de calidad - Flexibilidad en los procesos
PREGUNTA 5: ¿Cómo se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?			
Lizeth	Fortaleciendo en las aptitudes socioculturales de los niños y las niñas tales como educación, salud, personalidad, motivación y confianza en sí mismo genera más beneficio de formación integración y apoyo.		Educación de calidad - Muchos factores
Rossana	Creería yo que cumpliendo con cada una de las expectativas que se espera por parte de este, buscando comprometer la comunidad para lograr sea un trabajo exitoso.		Educación de calidad - Muchos factores (Compromete la comunidad)
Patricia	Se garantiza una educación de calidad para la primera infancia a partir de una formación integral a los docentes que trabajen por la población más vulnerable del	Se garantiza una educación de calidad para la primera infancia a partir de una formación integral	Educación de calidad - Muchos factores: formación integral

	país es decir los niños y niñas de 0 a 5 años impartiendo valores como el respeto honestidad y cuidado del medio ambiente generando niños con autonomía y responsabilidad.		
Andrea	La primera infancia es el periodo de vida donde también se desarrollan importantes procesos neurológicos y cognitivos de las personas. Los especialistas estiman que el cerebro alcanza su máximo progreso hacia los siete años de vida y son varios los factores que ayudan a que este proceso sea exitoso como por ejemplo, una sana nutrición, el entorno, el cuidado, protección frente a las enfermedades, entre otros. Es por ello que varios países en el mundo le están apostando a invertir y trabajar en el desarrollo de la primera infancia. Colombia, que de acuerdo con cifras de la Alta Consejería para Programas Especiales de la Presidencia de la República, a través de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, ha puesto sus mayores esfuerzos para atender integralmente a esta población teniendo como objetivo construir una política pública que cuente con lineamientos y directrices de atención en todo el territorio nacional.	La primera infancia es el periodo de vida donde también se desarrollan importantes procesos neurológicos y cognitivos de las personas.	Educación inicial - Fundamental para la formación
		son varios los factores que ayudan a que este proceso sea exitoso como por ejemplo, una sana nutrición, el entorno, el cuidado, protección frente a las enfermedades, entre otros.	Educación de calidad - Muchos factores
		A través de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, ha puesto sus mayores esfuerzos para atender integralmente a esta población teniendo como objetivo construir una política pública que cuente con lineamientos y directrices de atención en todo el territorio nacional.	Educación de calidad - Muchos factores - Lineamientos Estado
Liliana	Primero con pautas de crianza y normas en casa, al igual instituciones que mantengan esta normatividad con		Educación de calidad - Muchos factores

	competencias donde se practiquen, permitiendo con la libertad para que cada niño y niña exponga su creatividad.		
PREGUNTA 6: ¿Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, cómo se puede ofrecer una educación de calidad?			
Lizeth	Por medio de las relación de padres e hijos en lo cognitivo comunicativo y social por medio de los encuentros que se realizan en la UDS para obtener mayor integración afectividad y ayudas educativas y recreativas con un aporte nutricional.	Por medio de las relación de padres e hijos en lo cognitivo comunicativo y social	Educación integral - Formación partiendo en casa y la escuela
Rossana	Desde el programa se puede ofrecer reconociendo la garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia, buscando cobertura total sin excepción alguna en las partes vulnerables donde se dificulta el acceso al sistema educativo. Fortaleciendo la parte de salud y nutrición permitiendo así tener una población prioritaria atendida en sus necesidades.	Desde el programa se puede ofrecer reconociendo la garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia	Programa Estado - Atención integralizada
		buscando cobertura total sin excepción alguna en las partes vulnerables donde se dificulta el acceso al sistema educativo.	Programa Estado - Garantiza cobertura
		Fortaleciendo la parte de salud y nutrición permitiendo así tener una población prioritaria atendida en sus necesidades.	Educación de calidad - Muchos factores
Patricia	Desde la estrategia se puede ofrecer calidad trabajando bajo una perspectiva de universalización de la Atención Integral, De Cero a Siempre priorizará la población en Pobreza Extrema.	Trabajando bajo una perspectiva de universalización de la Atención Integral, De Cero a Siempre priorizará la población en Pobreza Extrema	Educación inicial - Formación para la vida - Derecho de todos

	<p>En la actualidad sólo algunos niños y niñas menores de cinco años recibe atención integral, es por esto que De Cero a Siempre busca hacer efectivos los derechos a la atención integral de estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfrentándose así a un gran reto Nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100% de la población entre cero y cinco años de edad. La Estrategia De Cero a Siempre demanda en estos proyectos sociales una mayor preparación de cada uno de los actores involucrados haciendo inaplazable el establecimiento de compromisos locales y regionales para avanzar coordinadamente en el cumplimiento de las coberturas, así como en la adecuación de las instituciones para cumplir los parámetros de atención integral establecidos por la Estrategia. Es por esto que estoy convencida que la inversión en la primera infancia es el aporte más rentable a largo plazo para un país, recordemos que si hay un buen principio tendremos un mejor futuro.</p>	<p>De Cero a Siempre busca hacer efectivos los derechos a la atención integral de estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfrentándose así a un gran reto Nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100%</p>	<p>Educación - Cubrimiento toda población - Objetivo del Estado</p>
		<p>La Estrategia De Cero a Siempre demanda en estos proyectos sociales una mayor preparación de cada uno de los actores involucrados haciendo inaplazable el establecimiento de compromisos locales y regionales para avanzar coordinadamente en el cumplimiento de las coberturas</p>	<p>Educación - docentes preparados y apasionados</p>
		<p>la inversión en la primera infancia es el aporte más rentable a largo plazo para un país, recordemos que si hay un buen principio tendremos un mejor futuro.</p>	<p>Educación inicial de calidad - Desarrollo y mejores personales y como país . Fundamental</p>
<p>Andrea</p>	<p>La estrategia de Cero a Siempre es una propuesta del presidente que velar por los procesos integrales de la primera infancia ya que como lo hemos visto a través de los</p>	<p>A través de los tiempos la niñez no ha recibido la atención necesaria para desarrollar dicho proceso.</p>	<p>Educación Inicial - Fundamental hace poco en Colombia</p>

	<p>tiempos la niñez no ha recibido la atención necesaria para desarrollar dicho proceso. Lo que se pretende es que programas como este logren trascender realmente en la formación del niño, que no solo sea un papel o una propuesta, que lo que realmente propuso y los objetivos que se dejaron se cumplan, es por esto, que para empezar la calidad, es necesario empezar a tener claridad en los ideales, tener siempre presente a esa niñez por la cual se va a trabajar, cuando esto se cumple y se da un compromiso, se puede ofrecer algo, de lo contrario es recaer en lo mismo de siempre, en promesas vagas y pasajeras, eso es, cuando yo tengo compromiso, puedo ofrecer calidad.</p>	<p>Se pretende es que programas como este logren trascender realmente en la formación del niño, que no solo sea un papel o una propuesta</p>	<p>Educación Inicial - Fundamental hace poco en Colombia Objetivo formar a todos con calidad</p>
<p>Liliana</p>	<p>Comenzando por mejorar las condiciones de vivienda, valore, salud, alimentación en los hogares en los cuales se maneja este programa pues desde ahí se van denotando las falencias que hay, de esta manera si existe el interés se pueden dar estrategias que promuevan acciones de mejora.</p>		<p>Educación integral - Formación para la vida</p>

ANEXO NO. 11:

CUADRO DE ANÁLISIS CATEGORIAL – GRUPO FOCAL 5

GRUPO FOCAL 5			
RESPUESTA		CODIFICACIÓN	CODIFICACIÓN ABIERTA
PREGUNTA 1: ¿Cómo se puede relacionar infancia y educación?			
Consuelo	La infancia y la educación se pueden relacionar teniendo claro; que la infancia son los primeros años de vida en los cuales se forma el ser y la personalidad que va a ser para toda la vida, en esta etapa ocurren los aprendizajes más importantes para todo ser humano tanto en su parte física, cognitiva y social, es por ello que la educación que se le brinde a través de las pautas de crianza, hábitos de vida, los principios y valores será el pilar fundamental que garantizan el hombre del futuro	La infancia son los primeros años de vida en los cuales se forma el ser y la personalidad que va a ser para toda la vida	Infancia
		la educación que se le brinde a través de las pautas de crianza, hábitos de vida, los principios y valores será el pilar fundamental que garantizan el hombre del futuro	Educación inicial - Formación para la vida
Eliana	Bueno, lo primero es decir que la infancia, es una etapa de la vida por la que todos los seres humanos pasamos, la cual comprende desde el nacimiento hasta los cinco primeros años de vida, lapso de tiempo en el cual se da el mayor desarrollo del cerebro de los niños y niñas y la educación, es un proceso continuo de interacción y relaciones sociales que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias. La relación que existe entre infancia y educación	es una etapa de la vida por la que todos los seres humanos pasamos, la cual comprende desde el nacimiento hasta los cinco primeros años de vida, lapso de tiempo en el cual se da el mayor desarrollo del cerebro de los niños y niñas y la educación	Infancia

	<p>es indispensable y de vital importancia, pues de esta última depende que los niños y niñas independiente mente del contexto en el que se encuentren puedan desarrollar sus competencias teniendo en cuenta las necesidades básicas como lo es el afecto, el cuidado y la alimentación que les brinde; en este caso la familia, la comunidad, los agentes educativos y demás personas que se vinculan en este proceso son trascendentales, porque son los que permiten que se desarrollen o NO las competencias de estos niños.</p>	<p>es un proceso continuo de interacción y relaciones sociales que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias.</p>	<p>Educación - proceso continuo</p>
		<p>La relación que existe entre infancia y educación es indispensable y de vital importancia, pues de esta última depende que los niños y niñas independiente mente del contexto en el que se encuentren puedan desarrollar sus competencias teniendo en cuenta las necesidades básicas como lo es el afecto, el cuidado y la alimentación que les brinde</p>	<p>Educación inicial - Formación para la vida FUNDAMENTAL</p>
		<p>en este caso la familia, la comunidad, los agentes educativos y demás personas que se vinculan en este proceso son trascendentales,</p>	<p>Educación - Actores integrados</p>

		porque son los que permiten que se desarrollen o NO las competencias de estos niños.	
Yenny Paola	La infancia y la educación van de la mano puesto que la infancia se considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del niño o niña cuando adulto. Y la educación es ofrecer nuevos conocimientos al infante tanto intelectuales, emocionales, valorativos y sociales.	La infancia y la educación van de la mano puesto que la infancia se considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del niño o niña cuando adulto.	Educación inicial - Formación para la vida FUNDAMENTAL
		Y la educación es ofrecer nuevos conocimientos al infante tanto intelectuales, emocionales, valorativos y sociales.	Educación - Formación
Lina Patricia	La infancia es la etapa más importante en la vida del ser humano, ya que dependiendo de las experiencias vividas durante esta etapa el niño desarrolla sus emociones y sentimientos hacia la vida y las personas que le rodean. Es importante que en el entorno en el que crece el niño este lleno de salud y buena nutrición, esta etapa es fundamental para la educación	Es importante que en el entorno en el que crece el niño este lleno de salud y buena nutrición	Educación - apoyo del contexto

	del niño puesto que es donde el niño comienza a adquirir nuevos conocimientos y empieza a fortalecer nuevas experiencias.		
Karen	La primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa muy importante para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social van relacionados conceptualmente con el niño desde sus primeros años, teniendo en cuenta sus derechos especialmente la educación sin importar su género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica.	La primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida.	Primera infancia
		Es una etapa muy importante para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos	Primera infancia – Desarrollo
Paola	La infancia es la población vulnerable a la que se le debe prestar la mayor atención posible y protección; es donde el ser humano desarrolla la mayoría de sus habilidades cognitivas, funcionales , psicomotoras y físicas y la educación es todo el derecho que tiene todo ser humano .	La infancia es la población vulnerable a la que se le debe prestar la mayor atención posible y protección	Primera infancia - población vulnerable
		donde el ser humano desarrolla la mayoría de sus habilidades cognitivas, funcionales , psicomotoras y	Primera infancia – Desarrollo

		físicas y la educación es todo el derecho que tiene todo ser humano .	
PREGUNTA 2: Describa cómo se lleva a cabo la educación inicial			
Consuelo	Considero que la educación inicia se lleva a cabo a través de un proceso de acompañamiento de sus padres lleno de amor que le permita crecer de forma equilibrada y feliz permitiendo el desarrollo de todas sus capacidades tanto en su entorno familiar como social.	educación inicia se lleva a cabo a través de un proceso de acompañamiento de sus padres lleno de amor que le permita crecer de forma equilibrada	Educación inicial - inicia desde la familia
Eliana	Primero que todo debemos tener claro que el objetivo de la educación inicial es brindar a los niños y niñas espacios agradables, donde a través de los rincones pedagógicos, los pilares de la educación (juego, arte, literatura y exploración del medio) y las dimensiones del desarrollo (personal-social, corporal, comunicativa, artística y cognitiva) se preserven y garanticen sus derechos. Además que es un espacio para que interactúen con otros niños, niñas y demás comunidad potenciando su desarrollo, capacidades y habilidades. Esto basándome en lo hemos visto en el documento 10 y la guía operativa en atención integral a la primera infancia, la cual debe ser leída y entendida para la prestación del servicio con la comunidad.	objetivo de la educación inicial es brindar a los niños y niñas espacios agradables, donde a través de los rincones pedagógicos, los pilares de la educación y las dimensiones del desarrollo	Educación inicial - lineamientos
		espacio para que interactúen con otros niños, niñas y demás comunidad potenciando su desarrollo, capacidades y habilidades	Educación inicial - formación social
		el documento 10 y la guía operativa en atención integral a la primera infancia, la cual debe ser leída y entendida para la	Lineamientos: Documento 10

		prestación del servicio con la comunidad.	
Yenny Paola			
Lina Patricia	Se fomenta una alianza de desarrollo interinstitucional e intersectorial que permiten garantizar una atención integral para asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas desarrollando estrategias implementando modalidades de atención integral (modalidad familiar, comunitaria, institucional). Cuyo objeto es la atención pedagógica y la prestación de servicios sociales o desarrollo de programas en las áreas de salud, nutrición, asistencia legal, recreación y otros, que garanticen la educación integral y de calidad, con la participación de la familia y de la comunidad.	alianza de desarrollo interinstitucional e intersectorial que permiten garantizar una atención integral para asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas desarrollando estrategias implementando modalidades de atención integral	Educación inicial - responsabilidad de todos
		objeto es la atención pedagógica y la prestación de servicios sociales o desarrollo de programas en las áreas de salud, nutrición, asistencia legal, recreación y otros, que garanticen la educación integral y de calidad, con la participación de la familia y de la comunidad.	Educación inicial - Formación para la vida
Karen	La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los	educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de	Educación inicial - Proceso continuo

	niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida que se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none"> • Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas. • Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. 	interacciones y relaciones sociales de calidad	
		Ser inclusiva, equitativa y solidaria	Educación inicial - Proceso inclusivo, equitativo y solidario
		Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.	Educación inicial - compromiso de todos pues es un derecho
Paola	Los primeros conocimientos y las primeras bases de aprendizaje que se le proporcionan al niño para el desenvolvimiento en sus etapas de desarrollo en su vida.	Desenvolvimiento en sus etapas de desarrollo en su vida.	Educación inicial - Formación para la vida
PREGUNTA 3: ¿Cómo garantizan que el proceso educativo se integren habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños?			
Consuelo	Teniendo claro que en la primera infancia se desarrollan las habilidades más importantes del niño que son caminar, hablar y pensar, los procesos educativos deben ir encaminados a potencializar estos logros; por esta razón se debe tener conocimiento de cada una de las edades y las etapas que experimenta el niño en las mismas esto posibilita estimular de manera adecuada las habilidades del niño y la niña. Por lo anterior es fundamental	Los procesos educativos deben ir encaminados a potencializar estos logros	Educación inicial - Formación para la vida
		fundamental capacitar a los padres de familias y educadores que tiene contacto con los niños y las niñas en temas referentes a nutrición, desarrollo	Educación inicial - compromiso de todos

	capacitar a los padres de familias y educadores que tiene contacto con los niños y las niñas en temas referentes a nutrición, desarrollo sicosocial y pedagógico.	sicosocial y pedagógico.	
Eliana	Se garantizan a través de las diferentes estrategias utilizadas durante cada uno de los encuentros como lo es la asamblea, la cesta de los tesoros entre otras que permiten a los niños y niñas expresar de una forma libre lo que piensan o creen sobre lo que se está tratando, de esta manera se está permitiendo al niño que indague , que pregunte, que relacione; pues a partir de ahí el niño expresa lo que observa, lo que piensa, lo que entiende, y así mismo organiza las situaciones del contexto en el que se encuentran y dan sentido a su mundo. Con estos ambientes de aprendizaje el niño descubre competencias como hacer, saber y poder hacer además de experimentar experiencias significativas que contribuyen su desarrollo y formación de su personalidad y aspectos que contribuyen a potenciar habilidades y desarrollos.	Se garantizan a través de las diferentes estrategias utilizadas durante cada uno de los encuentros como lo es la asamblea	Educación inicial - compromiso de todos
		expresar de una forma libre lo que piensan o creen sobre lo que se está tratando, de esta manera se está permitiendo al niño que indague, que pregunte, que relacione	Educación inicial - brindar las herramientas para comprender el mundo
Yenny Paola	En el proceso educativo se garantiza la integración de habilidades en el desarrollo cognitivo del niño y la niña porque constantemente el docente hace que su estudiante ejercite sus cinco sentidos de diferente forma y experimente las diferentes sensaciones en su cuerpo. La habilidad comunicativa también se ejercita en todo momento porque el niño	proceso educativo se garantiza la integración de habilidades en el desarrollo cognitivo	Educación inicial - Desarrollo del niño

	<p>y niña tienen que relacionarse con sus compañeros, docentes y demás personas que se encuentre en el establecimiento educativo. La habilidad Socio-afectiva también se trabaja porque el infante tiene que relacionarse con las demás personas de forma amigable, respetuosa, cariñosa y aprende tomarles cariño a las personas y cuidar todo lo que los rodea como la naturaleza, amigos, compañeros, profesora, animales, etc. Y la motricidad tanto gruesa como fina en las diferentes actividades que se planteen en clase como educación física, movimientos, ejercicios, en cuanto a la motricidad gruesa y en la fina, actividad artística utilizando las diferentes técnicas.</p>		
Lina Patricia	<p>La educación inicial es un proceso permanente y continuo donde las relaciones sociales de calidad permiten a los niños potenciar cada una de sus capacidades mediante diferentes ejercicios de motricidad y estimulación.</p>		Educación inicial - proceso permanente y continuo
			Educación inicial - desarrollo social
Karen	<p>Para mi es muy importante el apoyo psicológico que se le brinde a un niño o estudiante para su educación y de esta manera poderlo evaluar; pero su desarrollo intelectual y la didáctica que se tenga es un punto clave para que él construya, desarrolle y construya capacidades, se enriquezca moralmente, transforme hábitos y habilidades para que cada día sea mejor obteniendo un conocimiento que le permita expresarse libremente sin temores y poder ser un persona</p>	<p>apoyo psicológico que se le brinde a un niño o estudiante para su educación y de esta manera poderlo evaluar</p>	Educación - apoyo de otras áreas

	autónoma.		
Paola	Esto se garantiza mediante la preparación adecuada del docente ya que esto garantiza que los niños desarrollen estas habilidades y capacidades.		Educación de calidad - docentes preparados
PREGUNTA 4: Desde su experiencia como agente educativo ¿cómo identifica una educación de calidad?			
Consuelo	Una educación de calidad es aquella que garantiza un desarrollo integral físico, emocional y social integrando el contexto. Además es la que da equidad, muestra solidaridad por la situación en que se encuentra el entorno del niño y la niña, la que busca la transformación de espacios sociales a través de procesos interactivos .	educación de calidad es aquella que garantiza un desarrollo integral físico, emocional y social integrando el contexto.	Educación de calidad – integral
Eliana	Desde mi labor como agente educativo puedo decir que he contribuido a propiciar espacios adecuados a partir de las necesidades de la comunidad, donde los niños, niñas pueden explorar, crear, socializar y confiar en sí mismos. Además cabe resaltar que una educación de calidad se da cuando se tiene la vocación y amor a la profesión, pues nosotros como agentes educativos marcamos las vidas de estos pequeños significativamente, pero a su vez también podemos destruir corazones y sentimientos, si no utilizamos formas y estrategias adecuadas para ganarnos el cariño y confianza de estos niños, comprendiendo y	propiciar espacios adecuados a partir de las necesidades de la comunidad	Formación de calidad - crear espacios para educar
		educación de calidad se da cuando se tiene la vocación y amor a la profesión	Educación de calidad - docentes apasionados
		puedan expresarse libremente, espontáneamente, sin miedos, sin presiones, sin temores	Educación de calidad - libre expresión

	<p>orientando de formas más lúdicas, dinámicas, divertidas e implementando nuevas estrategias donde ellos sean los personajes principales de sus historias, puedan expresarse libremente, espontáneamente, sin miedos, sin presiones, sin temores; que por el contrario describan fácilmente situaciones que a diario vivencian a través de sonrisas, gritos, besos ,abrazos, representaciones, dramatizaciones, entre otros. En nuestras mano esta brindar una educación de calidad, generando cambios que rompan los esquemas tradicionales. Mi postura frente a una” educación de calidad” sale de la lectura y reflexión del documento “propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia”</p>		
Yenny Paola	<p>Entiendo que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.</p>	<p>Educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público</p>	<p>Educación de calidad - formar mejores personas</p>
		<p>Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.</p>	<p>Educación de calidad - genera oportunidades</p>
Lina Patricia	<p>Yo identifico una educación de calidad cuando los niños desarrollan sus habilidades de una manera pertinente no solo en la institución si no también en</p>		<p>Educación de calidad - integrada</p>

	<p>sus casas con sus familias, de igual manera donde se refleje el esfuerzo y dedicación de sus padres poniendo en práctica las herramientas dadas para que se fortalezcan mientras se encuentren en casa donde se les debe brindar un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños.</p>		
Karen	<p>La educación, considerada como un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, debe contar con un “sistema de control” que permita saber cómo éste está operando, si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es la operación del proceso y esto hace referencia a la auto evaluación, evaluación y hetero evaluación del sistema educativo no siempre se refiere únicamente a evaluar el logro escolar. El proceso educativo se basa en la interrelación de objetivos, experiencias de aprendizaje y evaluación estudiantil; por tanto, las posibilidades de evaluar el sistema dicen relación con evaluación de objetivos, de los docentes, de los factores que influyen en el proceso</p>	<p>proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, debe contar con un “sistema de control”</p>	<p>Educación de calidad – transforma</p>
		<p>El proceso educativo se basa en la interrelación de objetivos, experiencias de aprendizaje y evaluación estudiantil; por tanto</p>	<p>Educación de calidad - gestión integral</p>
Paola	<p>Una educación de calidad se identifica cuando hay un excelente cuerpo docente que está debidamente preparado en el campo que desempeña y que tiene la pedagogía para orientar a sus educandos, es importante que la buena educación parta de inclusión escolar y para ello se debe adecuar un currículo que cumpla con las necesidades de la</p>	<p>educación de calidad se identifica cuando hay un excelente cuerpo docente que está debidamente preparado en el campo que desempeña y que tiene la pedagogía</p>	<p>Educación de calidad - docentes preparados</p>

	población escolar; además es importante tener en cuenta los lineamientos que exige el Ministerio de Educación Nacional	para orientar a sus educandos	
		Inclusión escolar y para ello se debe adecuar un currículo que cumpla con las necesidades de la población escolar	Educación de calidad - currículo y gestión alineados
PREGUNTA 5: ¿Cómo se caracteriza una educación de calidad para la primera infancia?			
Consuelo	Se garantiza la educación de calidad en la primera infancia como primera medida un acompañamiento constante en amor de parte de los padres y educadores en generar y ejecutar las estrategias que da el estado, en la capacitación constante a padre y educadores, tener claro que no solo educación en esta etapa es pedagogía sino que está involucrado la nutrición, lo emocional y físico.	educación de calidad en la primera infancia como primera medida un acompañamiento constante en amor	Educación de calidad - empieza en casa
		parte de los padres y educadores en generar y ejecutar las estrategias que da el estado	Educación de calidad - responsabilidad de todos
		parte de los padres y educadores en generar y ejecutar las estrategias que da el estado	Educación de calidad - Lineamientos del Estado
		no solo educación en esta etapa es pedagogía sino que está involucrado la nutrición, lo emocional y físico.	Educación de calidad - involucra otros factores

Eliana	Estando en constante cualificación pues cada día surgen nuevas herramientas para aplicar en el campo de trabajo, más trabajando con primera infancia; en mi caso personal, me gusta estar actualizando mis conocimientos, estar innovando, aplicando estrategias novedosas como lo es el programa pisotón que a través de una serie de cuentos permite a los niños y sus familias participar de una forma activa, lúdica, dinámica y lo más importante nos deja una enseñanza de acuerdo a serie de situaciones que a diario se presentan al interior de cada una de las familias.	Estando en constante cualificación pues cada día surgen nuevas herramientas para aplicar en el campo de trabajo, más trabajando con primera infancia	Educación de calidad - Circulo de gestión de calidad
Yenny Paola	El rol del docente es muy importante ya que es el primero en ofrecer esa educación de calidad a los niños y niñas, puesto que en sus manos esta formar mejores seres humanos inculcando valores como el respeto, solidaridad, honestidad, sinceridad, amor, entre otros	El rol del docente es muy importante ya que es el primero en ofrecer esa educación de calidad a los niños y niñas	Educación de calidad - Docentes preparados y apasionados
	puesto que hoy por hoy son pocos los maestros que se preocupan porque sus estudiantes sean personas de bien, lo que les importa es que aprendan y/o memoricen conocimientos teóricos y con eso se conforman. Hay que sensibilizar a los niños, niñas, madres y padres de familia de la importancia de estos valores, que los infantes tienen unos derechos pero que al mismo tiempo tienen unos deberes que se deben cumplir sobre todas las cosas. Así estos pequeños cuando se conviertan en adultos	en sus manos esta formar mejores seres humanos inculcando valores como el respeto	Educación de calidad - Docentes responsables de formar para la vida
		estos pequeños cuando se conviertan en adultos serán ejemplo para la sociedad, unos grandes profesionales llenos de buenas oportunidades para sus vidas y las de su familia	Educación de calidad - Formar para la vida

	serán ejemplo para la sociedad, unos grandes profesionales llenos de buenas oportunidades para sus vidas y las de su familia; y si todos seguimos estos consejos Colombia será un mejor país en el futuro.	todos seguimos estos consejos Colombia será un mejor país en el futuro.	Educación de calidad - Desarrollo personal y del país
Lina Patricia	Se puede garantizar cumpliendo con cada una de las expectativas que se espera por parte de este, siguiendo los respectivos pasos y normas que establezcan. Las personas que tiene niños lo mínimo que buscan es las entidades que frecen estos servicios sean cumplidoras de los que dicen y propones. La infancia de hoy en día no es como la anterior, que se dejaba sorprender con cosas y temas obsoletos, hoy los niños y niñas quieren sorprenderse pero con cosas que sean relevantes para su vida, que tengan significado, en donde no se pierda la sutileza y el cariño, donde no se pierda la comunicación ni la relación entre los docentes, en donde el maestro sea capaz de leerlos y darles lo que piden con la boca cerrada, pero que con los ojos o actitudes lo piden a gritos, se garantiza calidad cuando hay confianza, actitud y entrega por lo que se hace y por el amor rea a las personitas a las que se les brinda, en este caso los niños y niñas de Colombia.	Se puede garantizar cumpliendo con cada una de las expectativas que se espera por parte de este	Educación de calidad - Cumplimiento de estándares
		Siguiendo los respectivos pasos y normas que establezcan.	Educación de calidad - Siguiendo lineamientos
		La infancia de hoy en día no es como la anterior, que se dejaba sorprender con cosas y temas obsoletos, hoy los niños y niñas quieren sorprenderse pero con cosas que sean relevantes para su vida, que tengan significado, en donde no se pierda la sutileza y el cariño	Educación de calidad - Formar para la vida
		el maestro sea capaz de leerlos y darles lo que piden con la boca cerrada, pero que con los ojos o actitudes lo piden a gritos, se garantiza calidad cuando hay	Educación de calidad - Docentes apasionados y preparados

		confianza, actitud y entrega por lo que se hace y por el amor	
Karen	Garantizar los niveles de bienestar de las familias, pasa por reconocer las transformaciones que éstas y que la misma sociedad viven diariamente apoyando pautas y prácticas de crianza fundamentadas en el amor, el respeto y el afecto, como base para un buen comienzo en la vida del niño o la niña desde sus primeros años de vida.	Garantizar los niveles de bienestar de las familias	Educación de calidad - Mejora la calidad de vida
		transformaciones que éstas y que la misma sociedad viven diariamente apoyando pautas y prácticas de crianza fundamentadas en el amor, el respeto y el afecto	Educación de calidad - Transforma positivamente
Paola	La primera infancia es el periodo de vida donde también se desarrollan importantes procesos neurológicos y cognitivos de las personas.		Educación de calidad - Desarrollo personal
PREGUNTA 6: ¿Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, cómo se puede ofrecer una educación de calidad?			
Consuelo	Desde esta estrategia de Cero a Siempre se puede garantizar la educación de calidad, porque busca dar equidad, trata de llegar a los lugares donde se encuentra en alto nivel de vulnerabilidad e integra los ejes fundamentales para la primera infancia que es nutrición, desarrollo de crecimiento adecuado y la interacción contexto y pedagogía.	Desde esta estrategia de Cero a Siempre se puede garantizar la educación de calidad, porque busca dar equidad	Programas de Estado - educación de calidad
		trata de llegar a los lugares donde se encuentra en alto nivel de vulnerabilidad	Programas de Estado - Mayor alcance
		integra los ejes fundamentales para la primera infancia que es nutrición, desarrollo de crecimiento	Programas de Estado - Apoyo de otras áreas, apoyo integral

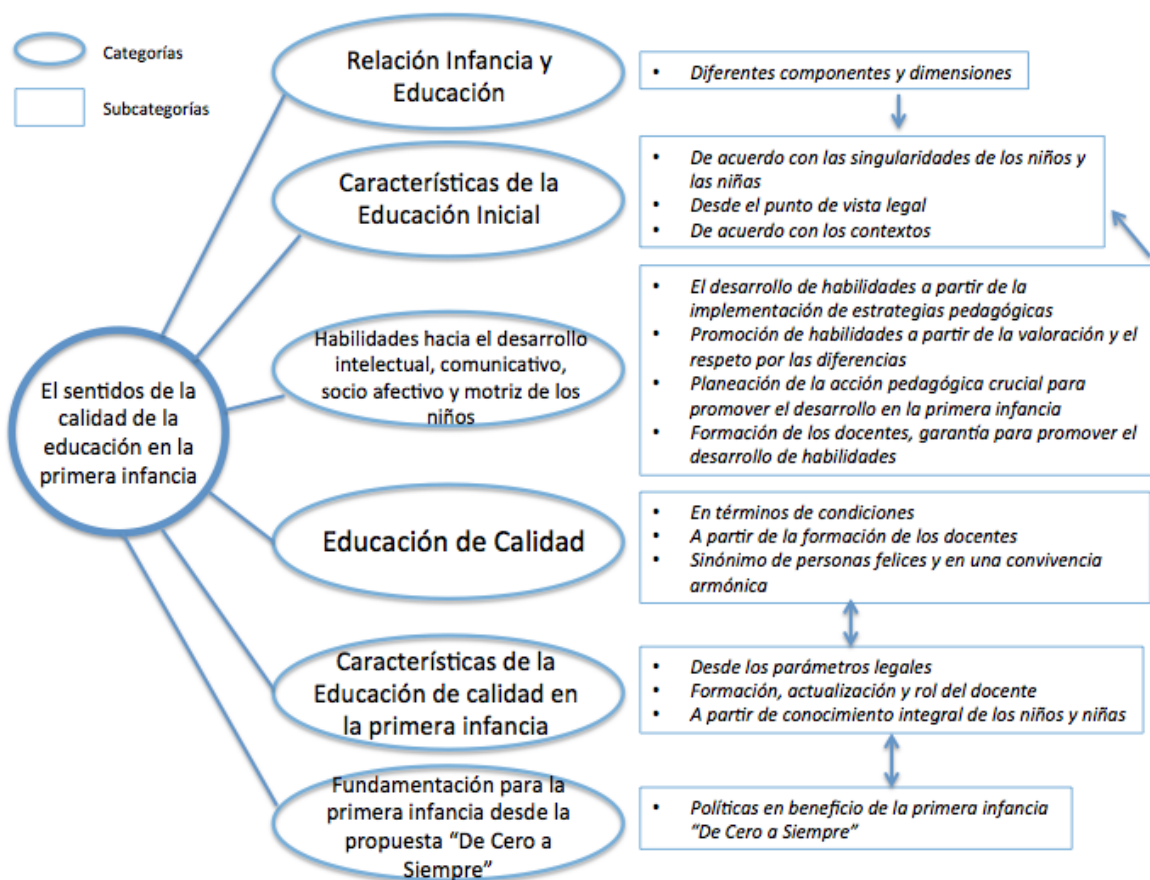
		adecuado y la interacción contexto y pedagogía.	
Eliana	A través del desarrollo de diferentes programas, planes y proyectos como lo plantea la estrategia que acojan a todo el territorio nacional y no sea únicamente ciertos municipios o departamentos que se vean beneficiados sino toda la primera infancia de nuestro país Colombia. Tener como directriz los lineamientos técnicos y rutas pertinentes que esta estrategia nos brinda y lo más importante poder llevarlo a cabo porque de nada sirve lo que está escrito en el papel sino se aplica en el contexto real.	A través del desarrollo de diferentes programas, planes y proyectos como lo plantea la estrategia que acojan a todo el territorio nacional	Programas de Estado - Apoyo integral
		Tener como directriz los lineamientos técnicos y rutas pertinentes que esta estrategia nos brinda y lo más importante poder llevarlo a cabo	Programas de Estado - Apoyo integral y lineamientos
Yenny Paola	Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, se ofrece una educación de calidad generando capacidad para que los niños y niñas menores de cinco años de las poblaciones más vulnerables puedan acceder a una educación inicial, creando condiciones para que sea oportuna, pertinente, en ambientes de socialización sanos y seguros. Donde su mayor propósito es compartir con los infantes y sus familias y velar por su bienestar físico, mental y emocional.	generando capacidad para que los niños y niñas menores de cinco años de las poblaciones más vulnerables puedan acceder a una educación inicial	Programas de Estado - Oportunidad y cumplimiento de los derechos de todos
Lina Patricia	Reconociendo la garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia, buscando cobertura total sin excepción alguna en las partes vulnerables	Reconociendo la garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera	Programas de Estado - Oportunidad y cumplimiento de los derechos de todos

	donde se dificulta el acceso al sistema educativo. Fortaleciendo la parte de salud y nutrición permitiendo así tener una población prioritaria atendida en sus necesidades.	integral la primera infancia, buscando cobertura tota	
		Fortaleciendo la parte de salud y nutrición permitiendo así tener una población prioritaria atendida en sus necesidades.	Programas de Estado - Apoyo de otras áreas, apoyo integral
Karen	Sus roles y responsabilidades, resulta útil para identificar intereses, conflictos, riesgos, oportunidades, relaciones y compromisos en un primer nivel tanto en el contexto familiar como en el educativo. De igual manera, sirve para identificar aquellos sectores y grupos con los que es necesario trabajar y requieren de mucho apoyo, para que participen exitosamente en la implementación de la política. Los niños menores de 6 años, sus familias y las madres gestantes, son los actores principales de esta política. El diseño de planes, programas y estrategias, son las pautas en segundo nivel debe estar dirigido ellos. Tanto a nivel nacional, departamental, municipal y rural, se deben determinar roles y responsabilidades para que de esta manera puedan afianzar sus conocimientos y poder garantizar el cumplimiento de los objetivos planeados inicialmente.	Sus roles y responsabilidades, resulta útil para identificar intereses, conflictos, riesgos, oportunidades, relaciones y compromisos en un primer nivel tanto en el contexto familiar como en el educativo	Programas de Estado - Desarrollo persona y de la sociedad
		Identificar aquellos sectores y grupos con los que es necesario trabajar y requieren de mucho apoyo, para que participen exitosamente en la implementación de la política.	Programas de Estado - Identificación de problemas sociales e individuales
		Los niños menores de 6 años, sus familias y las madres gestantes, son los	Programas de Estado - Enfocado a la formación en la primera infancia. Fundamental para la

		actores principales de esta política.	vida
Paola	La Estrategia “De Cero a Siempre” garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas ,también sensibiliza y moviliza a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas más pequeños. Se deben tener en cuenta loa pilares de la educación inicial que son el juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio.	Garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas	Programas de Estado - Cumplimiento de los derechos de todos
		Se deben tener en cuenta loa pilares de la educación inicial que son el juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio.	Programa de Estado - Se basa en los pilares de la educación

ANEXO NO. 12:

ESQUEMA ORGÁNICO DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍA



ANEXO NO. 13:

ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS CON DATOS Y EXPRESIONES DE LAS FUENTES RECOLECTADAS

Categorías De Análisis Identificadas	Subcategorías De Análisis	Expresiones De Los Coordinadores
<p>Relación infancia educación</p>	<p><i>Relación de la infancia con los diferentes componentes y dimensiones</i></p> <p><i>La infancia debe considerarse como un momento crucial y en el cual debe haber un refuerzo de todos los elementos humanísticos, sociales, cognitivos</i></p>	<p><i>Relación de la infancia con los diferentes componentes y dimensiones</i></p> <p><i>“La infancia es el inicio del proceso educativo pues representa en el ser humano la inclusión y el aprecio hacia el proceso tan importante que es la evolución” AEGF.</i></p> <p><i>“Se relaciona en tanto la infancia es el primer dador del aprendizaje en cuanto a todo lo que concierne a las etapas del desarrollo” EGI</i></p> <p><i>“Viene por la formación del niño.” EGI</i></p> <p><i>“La infancia es el inicio del proceso educativo pues representa en el ser humano la inclusión y el aprecio hacia el proceso tan importante que es la evolución. La infancia debe considerarse como un momento crucial y en el cual debe haber un refuerzo de todos los elementos humanísticos, sociales, cognitivos y ya lo dice la frase educa al niño para lo castigar al hombre”. GF1</i></p> <p><i>“... la relación es que la educación permite que adquirimos como esos buenos hábitos de educación, como esos hábitos en la primera infancia” GF2</i></p> <p><i>“... donde los niños empiezan a aprender, adquieren hábitos y se van formando pues para el futuro proceso educativo que tengan” GF2</i></p> <p><i>“Entonces siempre vamos a ver que la educación y la infancia estarán ligadas para crear seres con valores y unas bases cognitivas, emocionales”. GF 3</i></p> <p><i>“... nosotros siempre como seres humanos estamos expuestos a determinar educación: ya sea por parte de nuestros padres, o por parte de nuestros vecinos, o familiares, o cualquier persona nos esta educando y pues “nosotros estamos aprendiendo diariamente”” GF3</i></p>

		<p><i>“... la educación parte desde pequeñitos, y siempre va a hacer (...) va a permitir al ser humano formarse a nivel profesional, con valores que van a influenciar a futuro seres totalmente independientes”.GF3</i></p> <p><i>“... nuestra formación se inicia en el vientre de nuestra madre a medida que vamos creciendo vamos recibiendo una serie de conocimientos, a través de diferentes estímulos y la mayor parte de la formación la adquirimos digamos en la primera etapa de nuestra vida: lo que son valores, lo que tiene que ver con dimensiones, con espacios” GF3</i></p> <p><i>“... la educación y la primera infancia se relacionan puesto que ambas son de real importancia en el proceso del ser humano” GF3</i></p> <p><i>“La educación que se le brinde a través de las pautas de crianza, hábitos de vida, los principio y valores será el pilar fundamental que garantizan el hombre del futuro” GF1</i></p> <p><i>“La relación que existe entre infancia y educación es indispensable y de vital importancia, pues de esta última depende que los niños y niñas independiente mente del contexto en el que se encuentren puedan desarrollar sus competencias teniendo en cuenta las necesidades básicas como lo es el afecto, el cuidado y la alimentación que les brinde; en este caso la familia, la comunidad, los agentes educativos y demás personas que se vinculan en este proceso son transcendentales”. GF1</i></p> <p><i>“Pues básicamente tienen una relación estrecha ya que todas las etapas de los niños tienes que tener una parte de educación, ya sea en la familia, en un establecimiento como tal cerrado, o donde sea, pero tienen relación constante” GF1</i></p> <p><i>“... es en la primera infancia donde se dan las bases de la educación entonces es ahí donde los niños empiezan a aprender, adquieren hábitos y se van formando pues para el futuro proceso educativo que tengan”.GF1</i></p> <p><i>“... la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica” GF4</i></p> <p><i>“La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacciones sociales seguras, sanas y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego y</i></p>
--	--	---

		<p><i>la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil” GF4</i></p> <p><i>“... cuando los niños adquieren una formación por parte de sus padres y de identidades públicas como jardines, escuelas y programas que atiendan este grupo, el proceso de infancia está desde que se inicia la gestación y desde ese momento se relaciona con educación cuando el niño comienza los hábitos y las rutinas” GF4</i></p> <p><i>“Esta etapa es fundamental para la educación del niño puesto que es donde el niño comienza a adquirir nuevos conocimientos y empieza a fortalecer nuevas experiencia” GF 5</i></p>
<p>Características de la educación inicial</p>	<p><i>Características de la educación inicial de acuerdo con las singularidades de los niños y las niñas</i></p> <p><i>“... en la educación inicial se tiene en cuenta todas las dimensiones de los chicos...”GF1</i></p> <p><i>“... implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad” AEGF4.</i></p>	<p><i>Características de la educación inicial de acuerdo con las singularidades de los niños y las niñas</i></p> <p><i>“... en la educación inicial se tiene en cuenta todas las dimensiones de los chicos desde el punto de vista de cómo un chico se desarrolla a nivel social, como se desarrolla a nivel cognitivo, como se desarrolla a nivel socio afectivo”. GF 1</i></p> <p><i>“La educación inicial se lleva a cabo mediante la necesidades que se vean que tiene cada niño. Cuando nos damos cuenta de las necesidades que tienen los niños para desarrollar todas las dimensiones, es ahí donde empiezan a desarrollarse la parte de primera infancia” GF1</i></p> <p><i>“... requiere de cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad” GF4.</i></p> <p><i>“... teniendo en cuenta que es un proceso, que es diferente para todos los pequeños, y que dependiendo de las edades así mismo van las estrategias” GF2</i></p> <p><i>“La educación inicial parte desde casa, parte desde el núcleo familiar, parte desde esos valores impartidos desde allí, desde la familia” GF2</i></p>

	<p>Características de la educación inicial desde el punto de vista legal</p>	<p>“... requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros...”</p> <p>“... Los primeros conocimientos y las primeras bases de aprendizaje que se le proporcionan al niño para el desenvolvimiento en sus etapas de desarrollo en su vida. ...”</p> <p>“... La educación inicia con las teorías de los psicólogos y pedagogos que dieron la pauta para saber la forma como evoluciona el ser humano desde que nace, guías que manejan todo lo referente a la protección de la infancia y adolescencia. Esa posición salió desde el momento que se evidencio la inteligencia emocional...”GF4.</p> <p>Características de la educación inicial desde el punto de vista legal</p> <p>“... para la educación inicial debemos tener en cuenta primordialmente los lineamientos, y los pilares que tenemos para la educación inicial” GF1</p> <p>“... tener como base una estrategia y los lineamientos que es lo más importante para así mismo tener una buena formación en los niños desde la gestación hasta los siete, ocho años” GF1</p> <p>“Hay una serie de lineamientos que parten la educación entonces creo que es una construcción colectiva entre instituciones, familia y sociedad y diversos espacios donde el niño de desarrolla tanto a nivel rural como urbano...”GF 2.</p> <p>“... nos guiamos por unos lineamientos, pero pues no siempre va a aplicar porque el contexto ya sea en el microsistema o el meso-sistema no lo va a dejar” GF3</p> <p>“Nosotros como educadores nos basamos de acuerdo a unos estándares y a unos lineamientos que nos proporciona el ministerio de educación y con base a eso nosotros aplicamos determinadas actividades para que los pequeñines, adquieran ese conocimiento y así lo puedan aplicar en su vida futura” GF3</p> <p>Características de la educación inicial de acuerdo con los contextos</p> <p>“... buscamos que el niño no solo se desarrolle en la parte social, si no que adquiera cierto tipo de habilidades a través del contexto</p>
--	---	--

		<p><i>en que se desarrolle. No es lo mismo trabajar con niños en la zona rural que en la zona urbana, entonces lo que buscamos como docentes es mediar en todo este proceso” GF3</i></p> <p><i>“... dependiendo del entorno sociocultural en el cual se encuentre inmerso el niño o la niña dependiendo de las necesidades que se vean, de la ideología que tenga cada uno”GF3.</i></p> <p><i>“... a través de un proceso de acompañamiento de sus padres lleno de amor que le permita crecer de forma equilibrada y feliz permitiendo el desarrollo de todas sus capacidades tanto en su entorno familiar como social...”</i></p>
<p>Habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, socio afectivo y motriz de los niños</p>	<p><i>El desarrollo de habilidades a partir de la implementación de estrategias pedagógicas</i></p>	<p><i>El desarrollo de habilidades en la primaria infancia a partir de la implementación de estrategias pedagógicas</i></p> <p><i>“... desarrollar todas las herramientas de estrategias, tener muy buenas actividades, porque si no tenemos actividades para desarrollarle a los niños tengámoslo por seguro que no vamos a tener ese desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, porque no todos los niños van a desarrollarlo de la misma manera, los niños tiene un proceso muy lento y otro niños lo tiene rapidísimo...” GF1</i></p> <p><i>“Mediante estrategias pedagógicas..., unas buenas actividades lúdicas, recreativas. Una habilidad que se debe trabajar que es como la más importante es la cognitiva en donde se desarrollan casi todas las habilidades. Si nosotros nos enfocamos en esta habilidad podemos lograr que el chico pueda avanzar en todas sus dimensiones” GF1.</i></p> <p><i>“... las actividades lúdicas donde el juego es la base impartida como método de aprendizaje se utilizan los rincones lúdicos promoviendo espacios para que el niño aprenda a partir de las experiencias que se le ofrecen por medio de diferentes materiales con el fin de sacar a flote la creatividad del niño y optimizar su aprendizaje” GF4</i></p> <p><i>“... a través de las diferentes estrategias utilizadas durante cada uno de los encuentros como lo es la asamblea, la cesta de los tesoros entre otras que permiten a los niños y niñas expresar de una forma libre lo que piensan o creen sobre lo que se está tratando, de esta manera se está permitiendo al niño que indague , que pregunte, que relacione; pues a partir de ahí el niño expresa lo que observa, lo que piensa, lo que entiende, y así mismo organiza las situaciones del contexto en el que se encuentran y dan sentido a su mundo. Con estos ambientes de aprendizaje el niño descubre competencias como hacer, saber y poder hacer además de experimentar experiencias significativas que contribuyen su</i></p>

	<p>Promoción de habilidades a partir de la valoración y el respeto por las diferencias</p>	<p><i>desarrollo y formación de su personalidad y aspectos que contribuyen a potenciar habilidades y desarrollos” GF5.</i></p> <p><i>“ ... yo creo que a través del juego, en la primera infancia se busca movilizar toda esta serie de conocimientos y habilidades en los niños”GF3</i></p> <p><i>“ Las experiencias reorganizadoras y espacios educativos significativos son importantes para el desarrollo las habilidades, reorganizar las experiencias permite que procesos previos conducen a procesos futuros transformando las ideas de los niños, espacios educativos significativos es un espacio de aprendizaje generador de múltiples experiencias favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos. Implementando una actividad pedagógica donde se pongan en práctica todas y cada una de estas aéreas” GF4</i></p> <p><i>“ ... se puede implementar, desde que se permite involucrar a las niñas y niños en actividades de cuentos, actividades recreativas, actividades de teatro, de creatividad, de imaginación y de oralidad y asimismo cuando se permite involucrar a la familia en actividades mencionadas anterior mente especialmente en los tiempos libres”GF4.</i></p> <p>Promoción de habilidades a partir de la valoración y el respeto por las diferencias</p> <p><i>“... cuando no estandarizo al estudiante y cuando no le pongo, digamos no le facilito las cosas, si no cuando yo realmente le pongo ciertas trampas para que el estudiante mismo se responda a ello”GF1</i></p> <p><i>“... las dimensiones no se desarrollan automática ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles, promoverlas a niveles superiores y sentar las bases de un desarrollo equilibrado e integral del niño y la niña”GF4</i></p> <p><i>“... como todos no captan igual, no todos tienen su desarrollo motriz, psicosocial, no son iguales ... entonces la estrategia que yo tenga para poder llegar a darles, a desarrollarles estas habilidades y que se puedan llevar a cabo, y que cada uno capte lo que necesita y lo que puede llegar a desarrollar...”.GF1</i></p> <p><i>“Si un chico tiene un déficit cognitivo no quiere decir que no va a aprender, quiere decir que tiene un proceso más lento, en el cual</i></p>
--	---	--

	<p><i>La planeación de la acción pedagógica crucial para promover el desarrollo en la primera infancia</i></p>	<p><i>se va a ir saltando etapas del desarrollo que son lo primordial para el chico”GF1</i></p> <p><i>Se potencian habilidades involucrando y haciendo participes a otros actores</i></p> <p><i>“... reconocimiento integral cuando trabajamos con las comunidades para dirigirnos hacia los pequeños, cuando trabajamos con los aspectos de salud, de nutrición, de recreación, de deporte. Al hablar de ese sentido integral debemos también objetivizar que estas garantías deben llevar a un reconocimiento social, a trabajar también con la familia, porque de nada sirve de pronto impartir un conocimiento en un aula de clase sin que en la familia exista esa articulación. Entonces para mi parte, del enfoque humanístico social” GF1</i></p> <p><i>“... en la medida en que se involucre a los padres en el proceso, se garantiza en la medida en que haya una voluntad política y social, se garantiza desde que el estado invierta y tenga conciencia de la necesidad del trabajo desde la primera infancia”GF2</i></p> <p><i>La planeación de la acción pedagógica crucial para promover el desarrollo en la primera infancia</i></p> <p><i>“... en la medida en que las planeaciones que se realizan para desarrollar las actividades con niños se lleven a cabo de acuerdo a unas caracterizaciones previas con las familias, con el entorno, y se tengan en cuenta las necesidades ya de cada uno de los niños y sus familias”.GF2</i></p> <p><i>“... a partir de formular una planeación, puede llegar a formular un esquema de trabajo, y se involucran todas esas dimensiones. Pero todo debe partir de los gustos, intereses, necesidades, fortalezas, porque pues es desde ahí que se pueden crear espacios para que ellos adquieran todos esos elementos cognitivos, didácticos, todo ese tipo de cosas” GF2</i></p> <p><i>“Cuando hacemos una planeación siempre buscamos en que cualquier actividad que hagamos con los niños y con sus padres nos ayude a fortalecer estas habilidades. También tenemos que tener en cuenta de que todas las personas o que todos los niños traen consigo un aprendizaje previo y a partir de ese aprendizaje previo podemos sacar muchas ventajas y poder refortalecer y desarrollar las habilidades.”GF3</i></p> <p><i>La formación de los docentes garantía para promover el desarrollo de habilidades</i></p>
	<p><i>La formación de los docentes garantía</i></p>	

	<p>para promover el desarrollo de habilidades</p>	<p>“... se debe tener conocimiento de cada una de las edades y las etapas que experimenta el niño en las misma esto posibilita estimular de manera adecuada las habilidades del niño y la niña. Por lo anterior es fundamental capacitar a los padres de familias y educadores que tiene contacto con los niños y las niñas en temas referentes a nutrición, desarrollo sicosocial y pedagógico”GF5.</p> <p>“... mediante la preparación adecuada del docente ya que esto garantiza que los niños desarrollen estas habilidades y capacidades” GF 5.</p>
<p>Educación de calidad</p> <p>“...una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” AE GF5</p>	<p>Educación de calidad en términos de condiciones</p>	<p>Educación de calidad en términos de condiciones</p> <p>“... considerar un objetivos claros, medibles, razonables, que en la actualidad pues la problemática nos establece como ese dilema. No es lo mismo medir la calidad en un barrio vulnerable que medirla en unas condiciones que están totalmente dadas para ella. Entonces tenemos primero que empezar a establecer las condiciones por las cuales vamos a medir esa calidad. Considero que actualmente los sistemas de evaluación son injustos, puesto que no se tiene en cuenta los desempeños particulares de los pequeños, no se tienen en cuenta las condiciones con cuales llegan, ya sean condiciones de maltrato de vulneración de derechos, condiciones de pronto de desnutrición de mal nutrición” GF1</p> <p>“... factores que son: infraestructura, de motivación, de un reconocimiento económico...” GF1</p> <p>“... nivel profesional que esta llevando a cabo el programa tanto las garantizas, hasta los materiales didácticos, la accesibilidad del lugar, el compromiso de los padres, el compromiso del gobierno, son muchos factores que nos lleva a una calidad educativa” GF3.</p> <p>“... una educación con calidad es la que brinda un adecuado beneficio en salud y nutrición a los niños, una educación es la que cumple con la cobertura para ofrecer este beneficio, con unas instalaciones en condiciones adecuadas para prestar el servicio” GF4</p> <p>“... educación de calidad cuando hay el aporte y la comunicación mutua de padres y de agentes educativos, donde hay flexibilidad para las actividades en grupo al igual que exigencia para un mayor resultado...” GF4</p> <p>Educación de calidad a partir de la formación de los docentes</p>

		<p><i>“... Una educación de calidad se identifica cuando hay un excelente cuerpo docente que está debidamente preparado en el campo que desempeña y que tiene la pedagogía para orientar a sus educandos, es importante que la buena educación parta de inclusión escolar y para ello se debe adecuar un currículo que cumpla con las necesidades de la población escolar; además es importante tener en cuenta los lineamientos que exige el Ministerio de Educación Nacional” GF5.</i></p> <p><i>“... una educación de calidad se da cuando se tiene la vocación y amor a la profesión, pues nosotros como agentes educativos marcamos las vidas de estos pequeños significativamente, pero a su vez también podemos destruir corazones y sentimientos, si no utilizamos formas y estrategias adecuadas para ganarnos el cariño y confianza de estos niños, comprendiendo y orientando de formas más lúdicas, dinámicas, divertidas e implementando nuevas estrategias donde ellos sean los personajes principales de sus historias, puedan expresarse libremente, espontáneamente, sin miedos, sin presiones, sin temores; que por el contrario describan fácilmente situaciones que a diario vivencian a través de sonrisas, gritos, besos, abrazos, representaciones, dramatizaciones, entre otros” GF5. “una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país” GF5.</i></p> <p><i>Educación de calidad sinónimo de personas felices y en una convivencia armónica</i></p> <p><i>“... las personas que están inmersas de ella están felices, están realmente generando procesos de aprendizaje, esa educación responde a unas políticas, a unas necesidades sociales”. GF1</i></p> <p><i>“... educación de calidad de nuestro país debe fundamentarse en desarrollar seres humanos” GF1 “el cambio que se obtiene en cada una de las personas que participan de ella” GF3</i></p> <p><i>“De acuerdo a los resultados que se brinde se ejecutan planes de mejoramiento o se ejecutan planes o proceso para continuar con una excelente calidad” GF3.</i></p> <p><i>“... se logra una calidad educativa cuando se generan espacios, cuando se generan estrategias” GF2 “...plan estudiantil brinda muchas herramientas para que el niño y la niña se sientan a gusto, esto es importante porque marca una pauta importante en donde</i></p>
--	--	---

	<p>Calidad educativa en la primera infancia a partir de conocimiento integral de los niños y niñas</p>	<p><i>teóricos y con eso se conforman. Hay que sensibilizar a los niños, niñas, madres y padres de familia de la importancia de estos valores, que los infantes tienen unos derechos pero que al mismo tiempo tienen unos deberes que se deben cumplir sobre todas las cosas. Así estos pequeños cuando se conviertan en adultos serán ejemplo para la sociedad, unos grandes profesionales llenos de buenas oportunidades para sus vidas y las de su familia” AEGF5.</i></p> <p><i>“Estando en constante cualificación pues cada día surgen nuevas herramientas para aplicar en el campo de trabajo, más con primera infancia; en mi caso personal, me gusta estar actualizando mis conocimientos, estar innovando, aplicando estrategias novedosas como lo es el programa pisotón que a través de una serie de cuentos permite a los niños y sus familias participar de una forma activa, lúdica, dinámica y lo más importante nos deja una enseñanza de acuerdo a serie de situaciones que a diario se presentan al interior de cada una de las familias”. AEGF5.</i></p> <p>Además de los docentes se requiere del apoyo de los padres</p> <p><i>“... como primera medida un acompañamiento constante en amor de parte de los padres y educadores en generar y ejecutar las estrategias que da el Estado, en la capacitación constante a padres y educadores, tener claro que no solo educación en esta etapa es pedagogía sino que está involucrada la nutrición, lo emocional y físico” AEGF5</i></p> <p>Calidad educativa en la primera infancia a partir de conocimiento integral de los niños y niñas</p> <p><i>“... implica reconocer el medio, como lo hablábamos reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral, también el reconocimiento de los derechos y la identidad de los pequeños” GF 1</i></p> <p><i>“... con estrategias acordes con las necesidades del niño y de su entorno” AE GF1</i></p> <p><i>“... tener en cuenta esas particularidades de esa población, tener en cuenta esos conocimientos previos de ellos, y desde allí partir como esa educación o esos procesos de enseñanza-aprendizaje. Caracterizarlo en la medida en que hay una edad que corresponde al desarrollo psicosocial del niño, hay unos intereses, hay unas motivaciones de esos niños, hay unas particularidades” AEGF1</i></p> <p><i>“... lo enfocaría más en las habilidades del sujeto para poder</i></p>
--	---	---

		<p><i>fortalecer las dimensiones que se necesitan fortalecer” AEEFG2.</i></p> <p><i>“...a partir de una formación integral a los docentes que trabajen por la población más vulnerable del país es decir los niños y niñas de 0 a 5 años impartiendo valores como el respeto honestidad y cuidado del medio ambiente generando niños con autonomía y responsabilidad” AEEFG3</i></p> <p><i>“Primero con pautas de crianza y normas en casa, al igual instituciones que mantengan esta normatividad con competencias donde se practiquen, permitiendo con la libertad para que cada niño y niña exponga su imaginación y creatividad” AEEFG4.</i></p>
<p>Fundamentación para la primera infancia desde la propuesta de Cero a Siempre</p>	<p>Políticas en beneficio de la primera infancia.</p>	<p><i>Estrategia de cero a siempre</i></p> <p><i>“... la calidad de la educación implica reconocer el medio, como lo hablábamos reconocer las necesidades, y hacer que la educación sea integral” AEEFG1</i></p> <p><i>“... lo que busca la estrategia ahorita es la integralidad del niño” AEEFG1</i></p> <p><i>“... la estrategia lo que quiere es llegar a la integridad, poder brindarle a ese niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades sus conocimientos más adelante y poder movilizarse...” AEEFG1</i></p> <p><i>“... trabajar la parte integral del niño: sociedad, familia, individuo y persona. Al desarrollar esta dimensión integral nosotros, nuestro programa trabajamos la parte nutricional, la parte de psicología, la parte de pedagogía...” AEEFG1</i></p> <p><i>“... en que tiene una estrategia y un modelo pedagógico para esta población...” AEEFG2</i></p> <p><i>“Desde el programa se puede ofrecer reconociendo garantía y el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas atendiendo de una manera integral la primera infancia” AEEFG4</i></p> <p><i>“... busca hacer efectivos los derechos a la atención integral de estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfrentándose así a un gran reto Nacional que exige una coordinación interinstitucional para alcanzar una cobertura del 100% de la población entre cero y cinco años de edad. La Estrategia De Cero a Siempre demanda en estos proyectos sociales una mayor preparación de cada uno de los actores involucrados haciendo inaplazable el establecimiento de compromisos locales y regionales para avanzar coordinadamente en el cumplimiento de las coberturas, así como en la adecuación de las instituciones para cumplir los parámetros de atención integral establecidos por la</i></p>

		<p><i>Estrategia.” AEG4</i></p> <p><i>“ ... la educación de calidad, porque busca dar equidad, trata de llegar a los lugares donde se encuentra en alto nivel de vulnerabilidad e integra los ejes fundamentales para la primera infancia que es nutrición, desarrollo de crecimiento adecuado y la interacción contexto y pedagogía” AEGF5</i></p> <p><i>“ A través del desarrollo de diferentes programas, planes y proyectos como lo plantea la estrategia que acojan a todo el territorio nacional y no sea únicamente ciertos municipios o departamentos que se vean beneficiados sino toda la primera infancia de nuestro país Colombia. Tener como directriz los lineamientos técnicos y rutas pertinentes que esta estrategia nos brinda y lo más importante poder llevarlo a cabo porque de nada sirve lo que está escrito en el papel sino se aplica en el contexto real” AEGF5</i></p> <p><i>“ Desde la estrategia de Cero a Siempre, que está vinculada a la política de educación en primera infancia, se ofrece una educación de calidad generando capacidad para que los niños y niñas menores de cinco años de las poblaciones más vulnerables puedan acceder a una educación inicial, creando condiciones para que sea oportuna, pertinente, en ambientes de socialización sanos y seguros. Donde su mayor propósito es compartir con los infantes y sus familias y velar por su bienestar físico, mental y emocional” AEGF5</i></p> <p><i>“La Estrategia garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, también sensibiliza y moviliza a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas más pequeños. Se deben tener en cuenta los pilares de la educación inicial que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio”. AEGF5</i></p>
--	--	--