



INICIOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN COLOMBIA.

Requisito parcial para optar por el título magister de historia.

**MAESTRÍA EN HISTORIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
2014**

**Estudiante: Diana Carolina González Osorio
Director del trabajo: Oscar Saldarriaga Vélez.**

Yo, Diana Carolina González Osorio, declaro que este trabajo de grado, elaborado como requisito parcial para obtener el título de Maestría en Historia en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Javeriana es de mi entera autoría excepto en donde se indique lo contrario. Este documento no ha sido sometido para su calificación en ninguna otra institución académica.

Firma

Nombre completo: Diana Carolina González Osorio

Fecha: 03 de febrero 2014

Índice

Introducción	4
CAPÍTULO I	
CONTEXTO DE LA APROPIACIÓN DEL PROYECTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.	7
1.1 Historicidad de la orientación profesional a nivel mundial	8
1.2 La orientación profesional en Latino-América	16
1.3 La orientación profesional en Colombia	25
1.4 Educación técnica e industrial	27
1.5 Panorama nacional iniciando el siglo XX	31
CAPITULO II:	
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO INSTRUMENTO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA.	42
2.1 Discolía de la pubertad: las bases del proyecto de O.P.	43
2.2 El Doctor Decroly en Colombia y la O.P.	72
2.3 La Orientación profesional como Proyecto de Estado para el gobierno de la población.	80
CAPITULO III	
LOS PROBLEMAS DE RAZA Y LOS ESTUDIOS BIOTIPOPOLÓGICOS.	94
3.1 “Los Problemas de la raza en Colombia”	94
3.2 Los biotipos	98
Conclusiones	108
Bibliografía	113
Anexos	119

1. Introducción

En este trabajo se analiza la inclusión de la propuesta de orientación profesional en el proyecto educativo colombiano. Se toman los años 1920 como punto de partida de esta propuesta destinada a lograr la inserción de los jóvenes en el mundo laboral, dado que, tras la Primera Guerra Mundial, se vive un auge de la industrialización que demanda una mayor tecnificación de la mano de obra que generan nuevas exigencias a los sistemas educativos nacionales. Sin embargo para comprender el desarrollo de este proyecto se revisarán algunas fechas anteriores sólo para comprender el contexto y desarrollo de este programa.

Podemos partir de la definición de orientación profesional elaborada por el médico antioqueño Jesús Yepes Cadavid en 1929¹. Se debía entender la orientación profesional como “Una función que el Estado debe asumir para complementar la obra de la escuela, situando a los individuos en el trabajo indicado de acuerdo a su personalidad y a las conveniencias colectivas, aplicando el principio de la economía de las fuerzas”.² Esta orientación “mejorará el nivel intelectual y moral de las masas”, encaminando la juventud inexperta.

En este trabajo se ha propuesto revisar el proyecto de la orientación profesional y las Proyecciones que tomo sobre los años 1920-1935, en el que se revisó de forma minuciosa cada una de las fuentes primarias y secundarias, que dieron indicios a las primeras discusiones y proyecciones que tuvo este programa. En el que se encontraron estudios basados en las ciencias experimentales que aportaron al desarrollo y conocimiento de la población con respecto a distintas dinámicas que no estaban solo vinculadas en su espacio educativo, también político, social y económico.

¹ “Jesús Yepes Cadavid, médico y profesor de Medellín. Hijo de Ramón Antonio Yepes Tirado y Julia Cadavid Restrepo, hermana del influyente médico psiquiatra y pedagogo Tomás Cadavid Restrepo. Médico de la Universidad de Antioquia, graduado en 1926. Por sus actividades en la creación de la biblioteca de la Facultad de Medicina, recibió el premio Civismo Estudiantil de Antioquia. Con estudios de especialización en París y Buenos Aires. Profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Médico del Instituto de Ciegos y Sordomudos. Profesor en la Facultad de Medicina. Casado con Mercedes Correa Restrepo, con sucesión. FUENTE: (Gallo Martínez Álvaro): Diccionario Biográfico de Antioqueños . https://www.tareanet.edu.co/wikitareanet/doku.php/jesus_yepes_cadavid (consultado 2 de mayo 2013).

²Jesús Yepes Cadavid, *Orientación profesional conferencia dictada en el paraninfo de la universidad, como contribución a la obra de extensión cultural*. Facultad de Medicina. (Medellín Universidad de Antioquia 1929)

Genero un verdadero aporte sobre rasgos de la niñez, la juventud y el adulto colombiano, dentro de un proceso educativo en el cual se hacía necesaria la intervención de un proyecto de este tipo, que lo llevara a mejorar las condiciones materiales a través de la apropiación de ciertas condiciones intelectuales, técnicas y manuales.

A partir de nuestra investigación nos encontramos varios puntos sensibles de análisis con respecto al desarrollo de este proyecto, en la que se hace necesario aclarar varios argumentos que irán apareciendo a lo largo del trabajo, discusiones que serán transversales. Entre estas aparecen los agentes que intervienen en la orientación profesional, en el que se analiza el papel de la empresa como agente privado y el Estado como eje generador y director del proyecto. Otro punto de análisis, será sobre las influencias que estuvieron presentes en esta investigación refiriéndose a los trabajos, intelectuales, estudios y test que procedían de Estados Unidos y Europa. También se observará la aparición de nuevas ciencias que se involucraron en este proyecto y en los saberes de los países donde estas incursionaron, las cuales influenciaron los discursos y proyectos de la Orientación Profesional en su momento.

Este trabajo se presenta en tres capítulos, que dan cuenta del análisis histórico sobre el inicio de este proyecto en Colombia. En el primer capítulo se tendrá en cuenta un pequeño recorrido histórico sobre el inicio de la orientación profesional a nivel mundial, que tipo de discusiones se generaron y que tipo de ciencias denominadas nuevas se involucraron, así mismo se hace una revisión sobre este proyecto en otros países americanos, para comprender qué tipo de influencias y lineamientos tuvo este proyecto en América, posteriormente se revisa el caso específico colombiano, en el que se toma un recorrido sobre la educación relacionada con el trabajo, la percepción de la población frente a los procesos de modernización e industrialización y la apropiación de las nuevas ciencias y pedagogías, lo que abre la entrada para el segundo capítulo.

En el segundo capítulo se analiza cuáles fueron las discusiones que se suscitaron alrededor de la orientación profesional en Colombia, como se empezó a proponer este discurso, desde la óptica de la medicina y pedagogía, en la que se encontraron fuertes críticas a los sistemas

vigentes educativos y la presencia del Estado. Así mismo nos encontramos con trabajos muy ricos en investigación y consulta sobre las teorías vigentes en los campos anteriormente mencionados, en el que el análisis de la pubertad, los problemas de signos físico y psicológico abrieron un espectro de análisis sobre problemas culturales que afectaban la población, a lo que posteriormente se examinó la relación con el sujeto y su ambiente, para proponer un programa que desde la higiene, el desarrollo físico, manual y espiritual corrigiera algunos males que aquejaba a la población.

En el tercer capítulo aparece un corto análisis sobre algunos problemas de carácter físico que se encontró como originario de varios problemas poblacionales, en el que también se analiza como desde la orientación profesional se puede proponer una tentativa de mejoramiento ante esta situación de degeneración social.

I. CAPÍTULO

CONTEXTO DE LA APROPIACIÓN DEL PROYECTO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Para entender la perspectiva que tomó el proyecto colombiano de la orientación profesional, se analizarán los inicios de este programa a nivel mundial, con el propósito de entender la dinámica del proyecto, las discusiones que se generaron en torno a éste, la influencia de ciertos autores que fueron pioneros y que son citados y analizados en los trabajos nacionales.

Seguidamente se abre el análisis de dos trabajos latinoamericanos sobre la historicidad de la orientación profesional (O.P.)³ desarrollados en México y Argentina, los cuales sirvieron para observar sus rasgos característicos en el continente, según la influencia externa que se asumió en cada país.

Al pasar al análisis del caso colombiano, observaremos cómo la educación se orientó hacia una necesidad industrial, entendiendo que el fin último de la orientación profesional sería ubicar al individuo “en el lugar que le corresponde en términos de ocupación laboral”, esta razón nos lleva a examinar la relación de educación y trabajo, la cual nos servirá para entender que medió el proyecto de orientación profesional, y cuáles fueron sus orígenes en el plano colombiano.

Así mismo se hace necesario observar cómo la modernización fabril y urbana alteró la visión de los distintos sujetos sociales que tuvieron conexión con las nuevas formas de trabajo, pues como veremos, la llegada de la orientación profesional fue efecto de la aparición de la industrialización.

Luego veremos cuál fue el ideal de sujeto trabajador que se empieza a forjar en las fábricas, viendo el inicio del proyecto de una forma particular, pues en un inicio se dio la creación de oficios manuales, luego la demanda de la fábrica por sujetos trabajadores, y por último la

³Se usará en adelante esta abreviatura para referirnos a la Orientación Profesional.

necesidad de crear un ideal de trabajador. Este ideal se vio influenciado por todo un nuevo compendio de ciencias nuevas y emergentes que procedían de Europa y Estados Unidos.

1.1 Historicidad de la orientación profesional a nivel mundial

Hay autores que reseñan el origen de la O.P., remitiéndose a pasados tan remotos como el Paleolítico o la Edad Media encontrando abundantes relaciones de términos, y dinámicas que se asumieron como una manifestación de O.P. Por ejemplo; uno de los conceptos básicos de principios de fuerza, diferencia entre hombres y mujeres, etc. Aunque estas versiones son poco útiles para la comprensión histórica del problema, tienen una justificación en cuanto a que señalan el proceso de la llamada “división social del trabajo”, como la problemática de fondo a la que quiere responder la O.P.

Pero descartando esas versiones que resultan anacrónicas; es claro que es el siglo XIX, es el siglo en el que se encuentra su origen oficial. Los primeros indicios están en Estados Unidos y Europa, lugares donde se desarrollaron estos trabajos paralelamente, sin embargo esto no fue sinónimo de similitud, por el contrario difirieron en el desarrollo del programa como lo veremos más adelante. Autores como Monserrat⁴ señala las diferencias en este proyecto, en lo que se refiere a aplicación y desarrollo de la O.P, encontrando que algunas distan en el espacio de los sujetos, trabajo o colegio, también influyo de forma significativa los encargados que lo llevaron a cabo, es decir el carácter Estatal o privado que será un punto de análisis en este trabajo:

No obstante, se dan diferencias terminológicas, como el hecho de que en EEUU se utilice el concepto de orientación vocacional mientras que en Europa se emplea el de orientación profesional. Una diferencia significativa reside en el carácter estatal o privado de la Orientación. En Europa predomina el carácter estatal desde el principio, debido a la política centralizada de los países europeos, en contraposición con la iniciativa privada americana.⁵

No se puede hablar entonces de una sola O.P a nivel mundial, pues diversos autores señalan que los pioneros estaban en Europa y algunos otros los ubican en Estados Unidos. Sin embargo, para hacer el recorrido histórico del origen de la O.P, en el siglo XIX el referente de autoridad es sin duda, el trabajo desarrollado por el psicólogo y sacerdote franciscano

⁴ Monserrat Pastrana y Antonio Parras Laguna, Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, (Madrid, Catálogo de publicaciones del Ministerio, 2009) 060.es

⁵Monserrat, Orientación educativa. Pág. 22

Agostino Gemelli (1878-1959)⁶, uno de los fundadores en la investigación de este campo, quien trae muchos datos sobre la oficina de O.P. con más antigüedad y hace además un recorrido completo sobre esta rama en los distintos lugares del mundo donde se llevó a cabo. El texto de Gemelli sirve también para evidenciar personajes determinantes que influyeron en este proyecto.

El primero de ellos es Eduardo Claparède⁷, pues a él el autor le atribuye el concepto y expresión de “orientación profesional”, presentado oficialmente a la Sociedad de las Naciones Unidas en 1902, quien la definió como “el conjunto de conceptos directivos y métodos que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo para el cual posee las aptitudes y capacidades necesarias, y en cuyo ejercicio, consiguientemente, tiene las posibilidades de salir con éxito hasta conseguir los mejores resultados para la utilidad propia y de la misma sociedad”.⁸ Claparède no solo es importante por haber conceptualizado este proyecto, que sirvió también para dejar atrás otros conceptos o expresiones como “selección”, la cual no hace parte de la orientación como se aclara más adelante. Este autor fue determinante por los estudios que desarrolló en distintos lugares, lo que lo convirtió en uno de los autores obligados a revisar, también para los autores colombianos.⁹

Según Gemelli, otro factor importante que se señaló en la O.P lo constituyó la aparición de otras ciencias como la medicina y más adelante la psicología, estas se constituyeron con el examen médico, un punto esencial en los Congresos de Higiene que se llevaron a inicio de

⁶Gemelli, Agostino O.F.M, *La orientación profesional*, (Madrid, Razón y Fe, 1959)

⁷ “Edouard Claparède: Nacido en Ginebra, 1873-1940) Psicólogo y pedagogo suizo. Después de cursar estudios universitarios en Suiza, Alemania y Francia, regresó a su ciudad natal, donde inició su trayectoria pedagógica en la Universidad de Ginebra, de la que llegó a ser catedrático en la Facultad de Psicología. sus teorías se consolidaron en estrecha relación la pedagogía con la psicología infantil, lo cual le llevó a organizar un seminario de Psicología Educacional en 1906. Seis años más tarde, en 1912, fundó el Instituto J. J. Rousseau, hoy Instituto de Ciencias de la Educación. Claparède no olvidó dentro de la pedagogía los temas sociales y económicos. Junto con su primo Th. Flournoy fundó la primera revista francesa de psicología, Archives de Psychologie, que dirigió hasta su muerte. Su estudio del desarrollo de la inteligencia infantil encontró continuidad en la obra de Jean Piaget.” Fuente biografías y vidas <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/claparede.htm> (consultado 10 de diciembre 2013).

⁸ Gemelli. La orientación. pág. 5

⁹ “Obras entre las que se destacan *Psicología del niño y pedagogía experimental (Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale*, 1909); *Psychologie de l'intelligence* (1917); *L'École sur mesure* (1920); *La educación funcional (L'Éducation fonctionnelle*, 1921); *Invention dirigée* (1937), y *Moral y política (Morale et politique*, 1940)”. Fuente biografías y vidas <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/claparede.htm> (consultado 10 de diciembre 2013)

siglo, apareciendo distintos autores diestros en el tema como Josepha Joteiko¹⁰ pionera en 1903 de los estudios sobre los efectos perjudiciales debido a la fatiga, enfatiza sobre la importancia del examen médico, lo que origino en 1907 con el doctor Roth, experto en psicología vocacional, un estudio sobre los accidentes que lo llevo a exponer la hipótesis de eliminar de algunos trabajos a determinados obreros que eran insuficientes por condiciones psicofísicas. Münsterberg¹¹ en 1918 realizó un estudio sobre la insuficiencia de ciertas aptitudes en los trabajadores de los tranvías, para determinar un patrón de eliminación a quienes se clasificaban como ineptos para estos trabajos. Estos estudios fueron la base para el desarrollo de la O.P, involucrándose diversos estudios sobre el sujeto y analizando principalmente sus **aptitudes** psíquicas, mentales y físicas que serán la piedra angular para este proyecto.

En un breve recorrido histórico se referenció la primera oficina de O.P en 1902 en Múnich Baviera, como iniciativa de trabajadores, industriales y profesionales, allí mismo en Alemania Lipman¹² y Benary realizaron investigaciones estadísticas sobre los accidentes,

¹⁰ “Nacida en Ucrania, en la provincia de Kiev, Josepha emigró a Polonia cuando tenía 7 años de edad. La falta de acceso a la universidad para las mujeres en Varsovia la llevó a Ginebra donde estudió la ciencia natural. en 1896 obtuvo su diploma en medicina en París, trabajó durante dos años. La Universidad Libre de Bruselas la contrató como investigador en el laboratorio de psicología experimental que dirigió. En 1903 fue nombrada profesora del Instituto de Fisiología y fue reconocida en la investigación del laboratorio de Solvay de la energética. Ella desarrolló una ciencia experimental del niño (pedología), que será reconocida a nivel nacional e internacional en academias de medicina y ciencias. Ella establece las primeras bases de la pedagogía moderna. En 1905-1906 fue elegida para la presidencia de la Sociedad Belga de neurología y del primer congreso belga de la psiquiatría en 1905. En 1911 es reconocida en el primer congreso internacional de pedología, celebrado en Bruselas. En 1915, trabaja en el Colegio de Francia en París, y luego regresó a Polonia, donde llevo a cabo la investigación y la enseñanza de pedología”. Fuente E. Gubin, C. Jacques, V. Piette, J. Puissant (Dir.), Dictionnaire des femmes belges: XIXè et XXè siècles, Bruxelles, Ed. Racine, 2006. http://newscientist.ulb.ac.be/belgique/en_fccl_be.htm (consultado 10 de Diciembre 2013)

¹¹ “Psicólogo alemán, uno de los pioneros de la psicología aplicada. Discípulo de Wilhelm Wundt, estudió psicología en la Universidad de Leipzig y medicina en la de Heidelberg. Invitado por William James, a partir de 1892 trabajó en la Universidad de Harvard, en Estados Unidos. La concepción filosófica de Münsterberg está influida por el idealismo voluntarista de Fichte. En su principal obra filosófica, *Filosofía de los valores* (1908), intenta una síntesis entre el idealismo filosófico y la contemporánea filosofía de los valores. En el ámbito de la psicología desarrolló una teoría de la acción de la conciencia muy afin al conductismo.” Fuente; biografías y vidas <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/munsterberg.htm> (consultado 10 de Diciembre 2013)

¹²“Fritz Lipmann estudió medicina en la Universidad de Königsberg en 1917 y posteriormente en la de Berlín, por la que se licenció en 1922. Interesado por la investigación bioquímica, cursó luego estudios de química en Ámsterdam y Berlín, en cuya universidad se doctoró en 1927. Viajó a Estados Unidos (país del que obtendría la nacionalidad en 1944) poco antes del inicio de la segunda guerra mundial, y se incorporó al Colegio Médico de la Universidad de Cornell de Nueva York (1939-1941) y después al de Harvard (1941-1957). Fue profesor de química biológica en Harvard desde 1949 a 1957, y en el Instituto Rockefeller en 1957. Los estudios de Fritz Lipmann contribuyeron grandemente a comprender los procesos bioquímicos que permiten a

encontrando a los sujetos que no tenían aptitud o capacidad en evitar ciertos accidentes. En 1908 Parson¹³ funda en Boston la oficina de orientación e información, en la que se comprobaba la aptitud de los sujetos. En 1907 en Holanda y en 1908 en Suiza e Inglaterra surgieron oficinas de orientación e información profesional que influenciaron la fundación del gabinete de Orientación profesional iniciativa motivada por el instituto J.J Rousseau; en el que Claparède, L. Walther, P. Bovet, desarrollaron en Suiza este movimiento. En 1919 Mira funda el instituto de orientación profesional en Barcelona, en 1918 en Washington se fundó con el ministerio de trabajo una división para la ubicación laboral y la orientación, así mismo fue en Lisboa.

Por otra parte en Paris el Instituto Nacional de Estudios del Trabajo y Orientación Profesional, llevado a cabo por Pieron¹⁴, Fontegne¹⁵, Wallon¹⁶, entre otros. Tuvo una gran importancia y fueron mencionados en estudios de la O.P, no solo en sus países de origen.

los organismos vivos producir y utilizar energía. Lipmann investigó el metabolismo celular, analizando detalladamente los procesos mediante los cuales las células convierten la glucosa y otras sustancias en la energía necesaria para realizar sus funciones vitales. Anteriormente se había identificado un componente celular conocido como trifosfato de adenosina (ATP), pero las funciones de este compuesto no estaban totalmente definidas. En 1941 Lipmann propuso que el ATP era la principal fuente de energía en la síntesis de proteínas y en otras reacciones metabólicas clave que se producen en la célula. Las investigaciones posteriores demostraron que su teoría era cierta.” Fuente; biografías y vidas <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lipmann.htm> (consultado 10 de diciembre 2013)

¹³ Parson, Franck,(1854-1908), ingeniero y asistente social, estaba ligado al movimiento de educación progresiva. Tenía ideas filantrópicas y altruistas muy acusadas. Se proponía paliar los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de clases desfavorecidas mediante la orientación vocacional. Abrió una residencia para jóvenes trabajadores o en búsqueda de empleo en Boston. El (vocational Boreau), englobado en el (Civic Service House.)” Fuente: Rafael Bisquerra Alzina, Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, <http://books.google.com.co/books?id=Us50x2XWZF8C&pg=PA23&lpg=PA23&dq=frank+parsons+biografia&source=bl&ots=NBc42RgBng&sig=biKkPIHfWVECzPmcMO8bg-Bue Q&hl=es&sa=X&ei=kdnUu32NtHJsQTY0YGgCQ&ved=0CD4Q6AEwAg#v=onepage&q=frank%20parsons%20biografia&f=false> (consultado 10 de diciembre 2013)

¹⁴“Henri Piéron (1881-1964) fue un psicólogo francés famoso por sus investigaciones en el campo de la percepción y sus trastornos. También realizó importantes estudios sobre otros mecanismos psicofisiológicos. Piéron fue el sucesor de Binet en el *Laboratorio de Psicología de la Sorbona*. En 1923 se le nombró profesor del Colegio de Francia, en donde se creó para él la cátedra de *Psicología de la Sensaciones*.” <http://psicoterapeutas.eu/henri-pieron/> Fuente: *psicoterapeutas E.U* Editado por la Dra. Moya Guirao. (consultado 10 de diciembre 2013)

¹⁵ Fontègne, Julien (1879-1944), Professeur à l'Ecole nationale technique de Strasbourg, directeur du service régional d'Orientation professionnelle d'Alsace et de Lorraine; “investigador que tuvo un original método «impresionista» con el cual llega a dar el consejo orientador sin recurrir, generalmente, a las pruebas psicotécnicas. (Esta actitud, aparentemente rara si se tiene en cuenta que dicho señor se mostraba al principio entusiasmado con ellas, encuentra su explicación en la falta de preparación técnica del mismo, que le ha conducido a resultados contradictorios en la práctica y le ha hecho derivar hacia el empirismo). Fuente: Los problemas de la orientación profesional. su estado actual. Por el Dr. E. MIRA. <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/04/04021029.pdf> (consultado el 10 diciembre de 2013)

Por otra parte, en el plano educativo aparece la orientación escolar, que de hecho es más antigua, pues las fechas en las que apareció el estudio de este problema fue en 1880 con Cattell¹⁷ en Estados Unidos, mediante (tests) que sirvieron para seleccionar los alumnos que no poseían un nivel intelectual normal para educarlos en clases de acuerdo a su capacidad. En Francia en 1885 Binet y Simon crearon la escala métrica para la inteligencia, método para valorar el nivel intelectual de los niños. En Suiza Claparède utilizó métodos muy a los utilizados en Italia por Sanctis y Ferrari.

El Texto de Gemelli permitió diferenciar entre orientación escolar, selección profesional y orientación profesional. Proporcionó un análisis amplio en esta propuesta de O.P. y aclaró que la orientación escolar es un primer paso que se debía aplicar en la infancia, y llevado a cabo en el espacio de la escuela. Posteriormente el niño, en una edad más madura, sería direccionado a la orientación profesional en la cual dos factores intervienen: el interés del individuo y el consejo para una profesión de acuerdo a sus aptitudes y aspiraciones, inducido por especialistas encargados del tema. Por último la selección profesional fue más un ejercicio de exclusión en algunos puestos de trabajo descalificando a los menos aptos, es decir, sólo se ubicaron en términos de ocupación a quienes mostraban algunas habilidades mientras los demás eran simplemente descartados, a diferencia de la O.P. que buscó distribuir a todos los individuos en el lugar de acuerdo con sus aptitudes. Esta distribución

¹⁶ “(París, 1879 - 1963) Psicólogo y pedagogo francés, Henri Wallon consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Junto con el suizo Jean Piaget y el bielorruso Lev Vigotsky, es considerado como una de las figuras clave de la moderna psicología infantil.” Fuente: biografías y vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/wallon.htm> (consultado 10 de diciembre 2013)

¹⁷ Raymond Cattell “fue un psicólogo británico afincado posteriormente en Estados Unidos. Cattell teorizó sobre la inteligencia y la personalidad, proponiendo la existencia de una inteligencia fluida y una inteligencia cristalizada. Se trata de uno de los psicólogos más famosos del siglo XX, a lo que hay que unir su gran productividad literaria, lo que conllevó esa popularidad. Es el autor o coautor de 55 libros y más de 500 artículos en revistas especializadas y de divulgación, además de haber realizado o participado en la realización de al menos 300 pruebas estandarizadas de uso común entre los psicólogos. Todo esto le convierte en un autor muy influyente. Como psicólogo, Cattell fue seguidor y defensor del método científico aplicado a la psicología, siendo de los primeros en proponer el método de análisis de factores, en oposición a lo que llamaba «verbal theorizing» (teorización verbal). Una de las aplicaciones más importantes del análisis factorial de Cattell en la psicología fue la definición de 16 factores o rasgos fundamentales que subyacían a la personalidad humana”. Fuente Wikipedia enciclopedia, http://es.wikipedia.org/wiki/Raymond_Cattell (consultado 10 de diciembre 2013)

beneficiaría a la colectividad, colocando al hombre en el lugar adecuado, siendo la orientación el mejor medio para conseguir la profesión para jóvenes y adultos.

Otro aspecto importante de la orientación es la edad de los sujetos, debe ser dirigida principalmente a los jóvenes, a aquellos que se dediquen a oficios manuales o intelectuales para encaminarlos a las actividades en las que son más aptos y así mismo más capaces, teniendo en cuenta las exigencias sociales y los intereses individuales. Lo que representaría una función social en servicio de la colectividad.

En la consolidación de la O.P, las ciencias nuevas o emergentes que se vincularon y los profesionales que intervinieron en el proceso, suscitaron una discusión muy importante que Gemelli señaló; ¿quién debe direccionar esta práctica de O.P? Por un lado estaban los pedagogos que reaccionaron en contra de la psicología moderna a la cual le negaron el carácter de ciencia, pues para los pedagogos el juicio pronostico se daba en la escuela, lo que determino el hallazgo de las aptitudes, no como lo expusieron en la orientación profesional los que se denominaron psicotécnicos, que habían sido ellos quienes determinaban dicha aptitud. Frente a esta discusión el autor afirma que es muy distinta la orientación escolar de la orientación profesional, pues en esta la última la llevaron a cabo organismos especiales que valoraron las aptitudes individuales, lo que indicó un trabajo de acuerdo a las capacidades. También se señaló que la mano de obra especializada no era una labor de la escuela, esta obedece más una necesidad industrial. Por lo tanto como resultado de esta oposición de quienes eran los indicados para aconsejar a los jóvenes se concluyó que la orientación escolar es un paso que precede a la O.P, la cual se debe aplicar como un ejercicio evolutivo, que debe ir acompañado de los profesionales indicados en los espacios correspondientes.

La conclusión anterior, sirvió para mostrar la O.P debía ser un proceso en el que debían trabajar todos los profesionales de la mano, se fundamentó sobre el análisis y apreciación de la función de cada uno en la orientación profesional, lo que mostró dos posiciones, la primera negativa: descrita como aquella en la que médicos y psicólogos expertos en descubrir aptitudes en la que están dotados, eliminaron los sujetos que tienen contraindicaciones de un determinado trabajo. Este primer análisis lleva a la primera conclusión y es que se debe tener en cuenta a más de un solo profesional que conozca no

solo las formas y condiciones del trabajo, por esa razón la posición positiva involucra a médicos y pedagogos, para que exista un seguimiento en el desarrollo del joven, conociendo sus intereses inclinaciones y tendencias, posteriormente en la etapa adolescente en la que define su futuro se involucran los psicotécnicos que podrán encaminar con éxito la labor determinada.

Esta discusión sobre quiénes están a cargo de este proyecto es fundamental, pues determina a aquel futuro trabajador que esté en un lugar a satisfacción y que pueda aprovechar al máximo sus capacidades. Esto con el propósito de frenar un común denominador que señala Gemelli, en el que la mayoría de los hombres tienen un desarrollo medio de sus aptitudes, lo que les da un margen más amplio de adaptación, anulando esas aptitudes particulares que tiene el individuo. Esta situación se genera en la mayoría de los casos por que el sujeto recibe una compensación que lo lleva a un nivel medio de desarrollo, en el que pueden realizar cualquier trabajo. Esto quiere decir que los trabajadores no aprovechan, lo que denominó en ese momento la psicología, **las aptitudes**.

Para prevenir situaciones de inadaptabilidad a futuro, se sugiere en el desarrollo de la O.P. los siguientes dos pasos:

1.) se inicia con el maestro, como único encargado del niño: “Según mi parecer, si se habla de orientación general, es decir de juicio formulado sobre la actividad futura, del sujeto en /cuestión, este juicio solo lo puede emitir el profesor, pues la orientación es un aspecto de la acción educadora”¹⁸.

2.) Más adelante con el adolescente se inicia el énfasis sobre el trabajo manual y técnico, con quienes se denominan los directamente encargados en los oficios. “Esto no puede hacerlo mas que un organismo competente técnico, por personas dedicadas específicamente a la orientación profesional, las cuales conocerán las exigencias del mundo del trabajo por medio de las estadísticas y el estudio de las curvas que nos describen la evolución de los fenómenos sociales.”¹⁹

¹⁸ Gemelli. La orientación. pág. 18

¹⁹ Gemelli. La orientación. pág. 19

En este proyecto son varias las personas que intervienen en el desarrollo del sujeto para una adecuada orientación; como ya se ha señalado, los pedagogos que preparan y ayudan a escoger la actividad para la vida, luego el médico que procura ver actitudes individuales físicas y a su vez detectar deficiencias y contraindicaciones para la profesión, le sigue el psicólogo que muestra los datos sobre las cualidades que demuestran los jóvenes en ciertos ejercicios, posteriormente los organismos técnicos que aconsejan los oficios y ocupaciones de acuerdo a las máximas posibilidades de éxito y rendimiento, y también la familia a la que se sugiere direccionar esta iniciativa, para que de la mano del maestro, el colegio y los centros de orientación se ejerza una influencia eficaz sobre la preparación del joven y evitar un consejo negativo basado sólo en los intereses familiares. Es decir que no solamente se de una preocupación por profesiones liberales que abren caminos de máxima responsabilidad y que evidentemente mejoran los niveles de vida y posición social, ya que muchas veces estas aspiraciones familiares e inclusive docentes generan que el joven realice oficios con los cuales no tiene ninguna afinidad o aptitud .

Estos aspectos y sugerencias son puntos de discusión que enriquecen y amplían la perspectiva de la función de la O.P, permite entender que este proyecto no solo buscaba asegurar un trabajo al futuro adolescente, es un proyecto ambicioso como nación que pretende modernizar y mejorar la calidad de vida de su población joven en los espacios social, cultural y económico. Además de ser un trabajo constante y presente en toda la vida del sujeto, este de alguna forma debe estar bajo un control social que le permita tener una calidad de vida a él, y su familia lo que a su vez eleva los niveles de vida en su nación. El trabajo no solo es un bien individual, debe ser en provecho de la sociedad y la familia.

Estos postulados sobre la orientación profesional empiezan a repercutir evidentemente en América y así mismo en Colombia, sin embargo la diversidad de autores, influencias y tendencias llevó a que cada país asumiera a su manera, un ritmo según sus necesidades y una estructura diferente de este proyecto. Como se verá, este es el caso de Argentina y México. Posteriormente será el paso de la O.P en Colombia.

1.2 La orientación profesional en Latino-América

Reseñamos en primer lugar el trabajo de Miguel López²⁰ desarrollado en México. El autor ubica los primeros indicios de la orientación profesional en la antigüedad griega y romana con el término de *Diferencias individuales*. La usa como la categoría más importante que dio origen a la orientación profesional, pues son las particularidades determinantes para asignar labores entre las personas. La O.P. moderna es la que se basa en mediciones y cuantificaciones de las *diferencias individuales* desarrolladas por distintas ramas de la psicología experimental desde finales del siglo XIX, usando diferentes tipos de teorías sobre la mente, la inteligencia, la personalidad, las aptitudes, la adaptación al medio, etc.

Identificamos que, al igual que en el caso colombiano, la llegada de la industrialización fue la puerta para la incursión de nuevos conceptos y teorías, aparece entonces el mundo científico en el que las matemáticas y las estadísticas, desarrolladas en Estados Unidos y Europa, dieron lugar a personajes influyentes en la psicología como Francis Galton (1822-1911, explorador y geógrafo, creador de la Eugenesia), Raymond Cattell (1905-1998, psicólogo que introdujo el análisis factorial que se conoce como 16PF -o 16 factores de la personalidad-) y Alfred Binet (1857-1911, pedagogo y psicólogo experimental, quien introdujo los test mentales de I.Q. o coeficiente intelectual).

En el desarrollo de esta ciencia emergente que examina al individuo, en México se toma como referente a Estados Unidos, pues los consideran los líderes en el campo del conocimiento sobre la orientación profesional. Son reconocidos por el desarrollo de pruebas escritas, las cuales generan una mejor selección de los sujetos. Para complementar este ejercicio aparece la psicología como ciencia que apoya el análisis del intelecto del sujeto. Esta ciencia se potencializa en la rama de la medicina y se vuelve necesaria para el estudio de la orientación vocacional.

²⁰Miguel Ángel López Carrasco, *Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa*. Curso de orientación para el desarrollo de vida y carrera. (Puebla: Escuela de Graduados en Educación, ITESM, 2005) (fuente:http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_histrico_de_la_orientacin.pdf) (Citado 15 marzo 2013)

Hacia 1931, los estudios vocacionales en Estados Unidos, se reconocen como psicología vocacional, y tuvieron un gran auge gracias a la técnica estadística de análisis factorial, la cual identifica los rasgos que hacen diferentes a las personas.

“Como en muchos campos del conocimiento, los Estados Unidos empiezan a tomar el liderazgo en el desarrollo de ideas del mundo de la Orientación. Eli Weaver publica en 1906 su libro “Choosing a career”, dando pie al primer tratado de orientación vocacional que se conoce. Por su parte, Frank Parsons señala en 1909 que el ajuste del mundo del trabajo depende de las capacidades y características de las personas, así como de la demanda de la ocupación en cuestión. Todo esto lo trata en su libro “Choosing a vocation”. Ya para 1917 Robert M. Yerkes, junto con un equipo de colaboradores publican lo que se considera como la primera “prueba de lápiz y papel”, el ArmyAlpha y ArmyBeta, la cual sería utilizada durante la Primera Guerra Mundial por el ejército norteamericano, formalizando de esta manera el análisis de las diferencias ocupacionales en función de la inteligencia de las personas. Por su parte, Edward K. Strong, influenciado por las ideas de otros teóricos del Tecnológico Carnegie (Miner, Moore y Bengham), publica en 1927 la que sería considerada como la primera prueba estandarizada de intereses vocacionales, el “Strong Vocational Interest Blank”, en la Universidad de Stanford.”²¹

De Europa también se tiene conocimiento sobre los aportes a la orientación profesional; principalmente con el trabajo en 1914 de Ovidio Decroly²². Siendo evidente el trabajo de pedagogos y médicos se empezaron a fundar oficinas a lo largo del territorio.

Ya para 1914 Decroly Funda en Bruselas, Bélgica la oficina comunitaria de orientación y selección profesional. En el mismo año pero en Suiza, se forman las llamadas Ligas de aprendizaje, cuyo objetivo fundamental era el de guiar a los jóvenes al elegir una actividad ocupacional. En 1919 se funda en España el Instituto de Orientación profesional, dependiente de la Secretaría de aprendizaje.²³

Con el florecimiento de la psicología científica y la psicometría o desarrollo de pruebas psicológicas, se fortalecieron las *teorías de las diferencias individuales* que influyeron de

²¹ López, *Origen y desarrollo*. pág. 2

²² Ovidio Decroly (Ronse-Renaix, 1871 - Bruselas, 1932). Médico y Pedagogo belga. Como médico comenzó su labor educativa con niños anormales; pero en 1907 fundó la École de l'Ermitage, donde inició sus trabajos con niños normales. Estudió las corrientes de la psicología contemporánea y siguió las directivas de la escuela de Ginebra. Su obra más destacada es *La función de la globalización y la enseñanza* (1929). Fuente: biografías y vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/decroly.htm> (consultado el 3 de mayo 2013). Se ampliará sobre su trabajo en el siguiente capítulo, al hablar de Decroly en Colombia.

²³ López, *Origen y desarrollo*. pág. 3

forma determinante en las escuelas, siendo los maestros quienes aprenden estas técnicas para desarrollar las pruebas. A partir de la identificación de necesidades y dificultades en los educandos surge una serie de especialistas que tratarán dichas necesidades.

En el caso de México, el inicio de la orientación vocacional llega con la traducción de la escala de inteligencia de Binet y Simon, siendo un instrumento de aplicación en la recién fundada Secretaría de Educación Pública (SEP) hacia 1921. Con la adopción de estas pruebas queda atrás el modelo positivista²⁴ y se asume una educación vocacional que se fortalece con la aplicación de las pruebas de Binet y Simon, Khos y Raven, entre otros. Estados Unidos, pioneros en este estudio, influyen con las pruebas de inteligencia ArmyBetha y el modelo de las escuelas Gary de Indiana (USA), teniendo como insignia la educación tecnológica. Con estas pautas el IPN (Instituto Técnico Vocacional) creado por Narciso Bassols, funda entre 1934-1940 las escuelas vocacionales.

En la década de 1950, cuando se establece de forma definitiva y oficial la Orientación Profesional (O. P.) en México, se crea la Oficina de Orientación Educativa, así mismo el impacto también se evidencia en las universidades. En la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México en 1954, se fundan el Centro de Orientación Psicológica ofreciendo servicios de orientación vocacional, la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) crea el departamento de psicopedagogía, el IPN (Instituto Técnico Vocacional) crea el Instituto Psicotécnico Mexicano. Surgen así departamentos psicopedagógicos en las universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato, teniendo un fuerte impacto y acogida en la educación superior. La UNAM, en 1959, funda el doctorado en Orientación Profesional. (López, 2005)

En la década de los sesenta, la instrucción a los docentes tanto del magisterio como en las universidades es fundamental para el desarrollo de este nuevo concepto educativo, el cual alcanzó mayor veracidad y aceptación con el “modelo científico” en el que medir era la

²⁴Comte Augusto, citado en Elssie Núñez Carpizo. *El positivismo en México: impacto en la educación*. “La educación es un poder espiritual, “un sistema entero de ideas y costumbres, necesarios para preparar a los individuos al orden social en que habrían de vivir y para adaptar en todo lo que sea posible a cada uno de ellos al destino particular que deben llenar en él”. La función de la educación es determinante en las sociedades, el objetivo desde el positivismo es lograr que los individuos se subordinen voluntariamente a los intereses del grupo, al interés común”. Pág. 373

principal consigna, gracias al uso de instrumentos psicométricos y test fue muy popular por estos años.

Con este nuevo grupo de profesionales se celebra el Primer Congreso Nacional de Orientadores, que más adelante motivó la organización entre la UNAM, IPN y la SEP para la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación en 1978, aun hoy vigente. Llegados los años 80 aparece un proyecto modernizador que dará lugar a un modelo desarrollista en el que se vincula la orientación vocacional con la psicología social. (López, 2005)

Se evidencia el papel fundamental que tuvieron las instituciones universitarias, algunas de carácter público, en el desarrollo de esta nueva propuesta, así mismo se constata que la influencia de Estados Unidos fue más fuerte y determinante que la influencia Europea. Muestra de esto son los test utilizados y los modelos de las escuelas que se tomaron. Un elemento común con el caso colombiano, como lo vamos a ver más adelante, será la aparición de la psicopedagogía y psicometría como las ciencias auxiliares que apoyaron este programa en el proceso educativo, desde el modelo científico.

Se reflexiona sobre un segundo trabajo de O.P, desarrollado en Argentina por Klappenbach²⁵, en el que encontraremos algunas similitudes con Colombia y México, en relación a la iniciativa de proponer como eje director al Estado, con el objetivo de responder a la demanda de insumos por parte de las importaciones extranjeras que se veían afectadas por la segunda guerra mundial. A partir de este momento el Estado argentino proyecta la sustitución de importaciones y la industrialización como parte de una solución al problema de abastecimiento.

Con esta situación se pone de manifiesto la necesidad de preparar laboralmente al pueblo sobre conocimientos específicos de trabajos industriales, con lo que se dio inicio a un proyecto que utilizara la educación como medio de colectivización laboral efectiva, que más adelante se define como Orientación Profesional. En Argentina, la influencia

²⁵Klappenbach. Hugo. Historia de la Orientación Profesional en Argentina. Revista Orientación y Sociedad.2005. Fuente: Universidad Nacional de San Luis. Consejo nacional de investigaciones científicas y técnicas (Conitec) <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v5/v5a03.pdf> (consultado 3 de mayo 2013).

determinante llegó de Europa, con los avances de la psicología experimental orientando el trabajo de varios investigadores argentinos que serán reconocidos más adelante como líderes en esta materia a lo largo del continente.

El proyecto de modernización argentino se gestó en los años 1930 como parte del desarrollo industrial en los proyectos de gobierno a posteriori, siendo parte de los planes quinquenales peronistas en 1947–1955 lo que propició una mayor producción, requiriendo a su vez incrementar e involucrar a un mayor número de población que constituyera parte del insumo laboral. Esta situación más que una vinculación fue una necesidad que se planteó el gobierno militar, en el cual se estableció la enseñanza técnica a través de la comisión nacional. La educación fue una parte fundamental del proyecto quinquenal marcando como objetivo principal la colectivización laboral. A partir de los años cuarenta, se desarrolló en Argentina la Orientación Profesional, según las tendencias que en aquellos momentos provenían de España, Francia, Bélgica y Suiza.

Para el desarrollo de este proyecto la aparición de la psicología es fundamental. Desarrollada a través de la psicología aplicada y la psicotécnica con la que se puede hacer un análisis relacionado con las aptitudes para la educación del trabajo;

“Si en los años veinte, la psicotecnia y la orientación profesional se habían implantado en el país principalmente en el campo del trabajo (Jesinghaus, 1924; Palacios, 1922/1944), a mediados de siglo, se habían desplazado principalmente hacia los problemas del campo educativo, aun cuando siempre conservara una relación fundamental con el campo del trabajo, como se evidenciaría en los desarrollos llevados a cabo especialmente en la Universidad de Tucumán”.²⁶

Estas dos ramas influyen en la orientación de los años 60. Lo que Klappenbach informa que da como resultado el diagnóstico, nivelación y reorientación sobre los problemas de rendimiento y capacidades de los estudiantes. Fue así como la relación de psicología, psicotécnica y orientación originó en Argentina la orientación profesional como una herramienta de preparación y educación con mayor énfasis a nivel universitario.

²⁶ Klappenbach. Historia de la Orientación. Pág. 4

En las instituciones, los libros que se utilizaron como base teórica destacaron algunos autores como Lahy²⁷ y Claparède²⁸, que serán de fuerte influencia en algunos trabajos publicados por la Editorial Kapelusz²⁹. Encargada también de publicar el primer manual de orientación profesional, obra que abre la entrada para nuevos textos sobre las ciencias de la educación, en la que también pioneros de la psicología aplicada en Argentina como Alfredo Calcagno, fueron influenciados por investigadores como Mercante³⁰, Senet³¹ y Decroly, entre otros, que serán citados y analizados en los trabajos nacionales. Paralelamente se editaron los famosos siete tomos del *Tratado de Psicología Aplicada* (Henri Piéron, 1952-1961), apenas tres años después del comienzo de la edición original, que también fueron de gran influencia en las universidades. (Klappenbach, 2005)

Se empieza en los espacios universitarios con la aplicación de ejercicios de psicotécnica y orientación profesional los cuales están direccionados a ser aplicados en el contexto

²⁷ Jean-Maurice Lahy es psicólogo y sociólogo francés nacido el 07 de agosto 1872 Réole (Gironde), murió en 1943 en Benevento, el Abbaye (Creuse). Jefe del Trabajo (1924) y director (1927) en la Escuela Práctica de Altos Estudios, profesor en el Instituto de Psicología de la Universidad de París, -fundador de la Revista de Ciencias del Trabajo, y co-editor de la revista Human Work Fuente. https://fr.wikipedia.org/wiki/Jean-Maurice_Lahy (citado el 24 de mayo 2013)

²⁸ Ver Biografía arriba.

²⁹ “En 1947, la Editorial Kapelusz publicaba Manual de Orientación Profesional, de Mira y López. La obra constituía un verdadero tratado de psicotecnica y orientación profesional, en el cual Mira discutía al mismo tiempo cuestiones teóricas, técnicas e institucionales. Desde los datos que debían considerarse para formular el “consejo orientador”, hasta la teoría general de los tests, pasando por las normas para la clasificación de los trabajos en función de las aptitudes que involucraban, todo el dominio de la psicotecnica y la orientación profesional era abordado por Mira y López (1947). En tal sentido, venía a resultar una puesta al día de la orientación profesional –y la psicotecnica-, realizada por un especialista en el tema que había mantenido una relación de estrecha familiaridad con personalidades como Lahy o Claparède” (Klappenbach, 2005, p.)-

³⁰ Víctor Mercante fue el pedagogo responsable de la reforma educativa de 1916, por la cual se redujo la obligatoriedad escolar a cuatro años y se creó una Escuela Intermedia para varones. Un año después de que la reforma quedara sin efecto, el pedagogo publicó su obra *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas*, en la que asumió la defensa de esa iniciativa. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-95042006000100005 (citado el 24 de mayo 2013)

³¹ Rodolfo Senet nació en 1872 y murió en 1938. Fue profesor de Antropología, de Psicología Anormal y de Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata y docente de la Escuela Normal de Profesores “Mariano Acosta”, donde sucedió a Horacio Piñero en la dirección del Laboratorio de Psicología. Investigador riguroso y prolífico del psiquismo del niño y del adolescente, su obra escrita es extensa. Iniciador, junto a Víctor Mercante, del positivismo en educación, introdujo las teorías evolucionistas en sus numerosos textos y las defendió en sus cursos y conferencias. En 1905 presentó un trabajo sobre las “Condiciones psicológicas de la indisciplina escolar”, en el V Congreso Internacional de Psicología, que se llevó a cabo en la ciudad de Roma. Fue miembro fundador de la 1° Sociedad de Psicología de Buenos Aires y del Comité Positivista Argentino. Integró el primer grupo de redactores de los *Archivos de Criminología, Psiquiatría y Medicina Legal*, bajo la dirección de José Ingenieros. Escribió libros de texto de enseñanza secundaria (*Apuntes de pedagogía, La educación primaria, Elementos de psicología*) y de enseñanza superior (*Elementos de psicología infantil*), además de numerosos artículos, publicados en revistas especializadas. <http://www.investigacion.cchs.csic.es/rihp/Temas18/adolescencia> (citado 24 de mayo 2013)

educativo. Entre las universidades que se dedicaron a este tipo de trabajos aparece la universidad de Tucumán, con el trabajo de Benjamín Aybar, un pensador neotomista y a la vez psicólogo experimental, cuyo trabajo consistió en hacer un estudio sobre el obrero y los problemas de producción, analizando una instancia pre-intelectual denominada *esseidad*³². En Tucumán la orientación profesional tenía dos propósitos: el primero económico, de racionalidad-ciencia del trabajo, y el segundo antropológico-filosófico, de realización personal. Estas son las dos finalidades discursivas que pueden seguirse en la O. P.

El profesor y consejero de orientación profesional Carlos Jesinghaus propuso la creación del Instituto Central de Orientación Profesional en 1925 para establecer un diagnóstico sobre los jóvenes. Esta propuesta se desarrolla en 1930 cuando se destina una escuela para formar consejeros o profesores, teniendo como base las tres disciplinas que se consideraban centrales, fisiología, psicología y economía. El trabajo de este instituto estaba orientado hacia lo económico; fundamentalmente la ciencia del trabajo.³³

A partir de estos trabajos y de los emergentes teóricos sobre el tema, la Universidad de Tucumán organiza por los años 50 junto con el Instituto de Psicotécnica, la Semana de la Psicotecnia, teniendo como tema principal *El Trabajo*. Propone convertir al hombre en el centro de la actividad económica, pues de este dependen otros elementos de la industria, así todas las temáticas estaban orientadas a la ciencia del trabajo. Pero ya se puede establecer una diferencia significativa en la evolución del Instituto de Tucumán: “mientras en los años 1920, Palacios o Jesinghaus habían recurrido al instrumental desarrollado por la psicofisiología de principios de siglo, Aybar en los 40s podía recurrir al conjunto amplio de

³² Francisco Rego. Filosofía de Benjamín Aybar, "La *esseidad* es un marchar hacia, cuyas direcciones están dadas por un tender y un querer y un amar". La identificación entre las significaciones de "mi realidad" y "mi *esseidad*" es un hecho, pero la sustitución de un término por otro se justifica en tanto que la segunda expresión refleja mejor lo que quiere decir Aybar: "Ya no se trata del 'esse' en sí, sino de 'mi esse', mi realidad, que con la acepción indicada puede llamarse *esseidad*. . . es toda una esencia del ser". Aybar utiliza esta filosofía para dar una perspectiva ética católica a la O.P.; mientras que Alfredo Palacios, creador de un Laboratorio de Psicología Experimental, y Diputado socialista, utilizaba la O. P. desde esta perspectiva política. (Klappenbach, 2005, p. 5)

³³ “Para ingresar a la Escuela eran necesario alguno de los siguientes requisitos: graduados universitarios en carreras de no menos de cuatro años; egresados del Instituto Nacional del Profesorado Secundario que Orientación y Sociedad - 2005 - Vol. 5 acreditaran tres años de ejercicio en la profesión; profesores normales con cinco años de ejercicio; maestros normales con siete años de ejercicio (Foradori, 1935). El interés por aquella carrera quedaría demostrado en el número de inscritos, 144 en 1928, de los cuales se graduarían 56. El plan de estudios, estructurado en cinco materias, revela la existencia de tres disciplinas básicas de la orientación profesional: la fisiología, la psicología y la economía”. (Klappenbach, 2005, p. 5)

técnicas y tests (o reactivos de personalidad como también se denominaba en aquellos años) que había desarrollado la psicotecnia en casi medio siglo” .Con la experiencia y trabajos de estos autores en 1950 se organizó la Licenciatura de Psicotecnia y Orientación Profesional teniendo como materia eje la psicología, psicotecnia y orientación profesional donde también se incluyeron materias de derecho económico, políticas legislativas del trabajo, sociografía entre otras. Por la parte médica, se estudiaban la Bioquímica, anatomía, fisiología, higiene mental y fabril, con esta base se forma la carrera de psicología más adelante.

En 1955 el panorama cambia respecto a la organización de los programas que estaban emergiendo de la O.P. El golpe de estado y el gobierno peronista tenían otros proyectos, consistía en darle mayor importancia a la carrera de psicología fundamentada en la disciplina científica. Se evidencian trabajos como el de Alberto Horas en la Universidad de Cuyo, en San Luís, que concebía la orientación profesional como un punto de encuentro entre aspiraciones y condiciones individuales, personalidad y aptitud. Esto da como diagnóstico que la elección de oficios se da de acuerdo a la personalidad y que depende de una estructuración social. Horas fundamentó su trabajo desde teóricos como Spranger³⁴, Charlotte Bühler y Landis, así mismo analizó la psicología juvenil, con un trabajo que consiste en incursionar en las fantasías infantiles de la profesión y así poder hacer elecciones a conveniencia, apoyados por los diagnósticos y estudios preliminares. “Se puede señalar, entonces, por lo menos una característica de la orientación profesional en Cuyo que difería de la tucumana. En efecto, en San Luis la orientación profesional, aparecía menos relacionada con el ámbito del trabajo y más con el de la educación, aun cuando campos pudieran haber estado íntimamente emparentados”.³⁵

La implementación de la carrera de psicología es notoria luego del Primer Congreso Argentino de Psicología, en 1954. Tras esta decisión, la formación de los orientadores profesionales decayó, pues fue vista como una subespecialidad técnica de la carrera de

³⁴Eduard Spranger (Grosslichterfelde, 1882-Tubinga, 1963) Filósofo, pedagogo y psicólogo alemán. Fue profesor en Leipzig, Berlín y Tubinga. Su pensamiento constituye una síntesis de la filosofía clásica, del idealismo y de las aportaciones de Dilthey. Además de sendas monografías sobre Humboldt (1909) y sobre Goethe (1933), es autor, entre otros títulos, de *Formas de vida* (1914), *Cultura y educación* (1919), *Comunidad nacional, Estado, educación* (1932) y *El educador nato* (1958). Fuente http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/spranger_eduard.htm (citado el 24 de mayo 2013)

³⁵ Klappenbach. Historia de la Orientación. Pág. 10

Psicología como profesión. Además de esta pista de análisis, el caso argentino sugiere otra, de gran interés para la comparación con Colombia, la distinción entre O.P dirigida a los individuos y la dirigida a colectivos:

“Es necesario subrayar que la orientación profesional desarrollada en Argentina al promediar el siglo, correspondía a la llamada orientación profesional colectiva. Mientras la orientación profesional individual, aspiraba “a conseguir que cada sujeto se dedique al trabajo que mejor le cuadre” (Mira y López, 1948, p. 8), con “un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento” (Mira y López, 1948, p. 2), la colectiva, por su parte, procuraba que “la población trabajadora de un país se distribuya convenientemente en los diversos casilleros, de acuerdo con las conveniencias o requerimientos del plan económico-social vigente para obtener el progreso nacional” (Mira y López, 1948, p. 8). En tal sentido, mientras podría afirmarse que la orientación profesional individual era un proceso de índole psico-social, la orientación profesional colectiva comprometía directamente las políticas públicas, en el campo de la educación, del mercado de trabajo, del desarrollo socio-económico en general, y de la formación de recursos y de las políticas demográficas en particular. De la misma manera, mientras la orientación profesional individual era una demanda que surgía, a un mismo tiempo, desde el estado, desde las instituciones de la sociedad civil (particularmente las empresas) y del propio individuo, la orientación profesional colectiva únicamente podía constituirse en el marco de las decisiones del estado y en tal sentido únicamente en países con una economía centralizada o, por lo menos, planificada”.³⁶

En los anteriores trabajos se encuentran elementos comunes que pueden dar líneas de desarrollo para esta investigación. Entre estos, los tres más importantes son: el Estado debe ser visto siempre como un eje director, el desarrollo industrial como polo de atracción, y las influencias extranjeras que determinaron las líneas de análisis y trabajo en cada país. Así mismo vemos que tanto el caso de México y más evidente en Argentina estos proyectos estuvieron orientados a una formación de profesionales en este campo, es decir se orientó a una profesionalización en la psicología, pero no es claro un énfasis en las necesidades de los jóvenes.

La orientación profesional en Colombia, a diferencia de otros países latinoamericanos, va encontrar su énfasis en el niño, pero también, se va a caracterizar por un precario proceso de institucionalización. Los casos anteriores, México y Argentina, muestran la orientación direccionada hacia el adolescente y el adulto, pues consideran que es ese el momento propicio para dirigir la actividad de los sujetos. En el caso Colombiano se toma como punto

³⁶ Klappenbach. Historia de la Orientación. Pág. 12

de inicio la infancia, sobre la que se realizará el análisis y exposición de esta situación particular.

1.3 La orientación profesional en Colombia

Para observar algunos antecedentes de la orientación profesional en Colombia se toma la historiografía de la educación que propone Aline Helg³⁷, en su texto “La educación en Colombia: 1918-1957”, en el cual da cuenta del tipo de influencias y actores que estuvieron presentes en el escenario educativo colombiano hasta entrados los años 1950. En un inicio se observa el momento denominado como modernización producto de tensiones sociales a nivel mundial y aspiraciones nacionales sobre 1900-1920, lo que lleva a analizar los procesos de educación que se vieron fuertemente influenciados por esa ola de pedagogías y ciencias modernas. Esta situación, bajo según el análisis de la autora, llevó a examinar cómo incursionaron los oficios manuales con un propósito netamente laboral, lo que inició los proyectos de profesionalización de la población desde la educación.

Sin embargo es necesario aclarar que en el trabajo de Helg no se hace un análisis puntual de la orientación profesional, nos servimos de los indicios y herramientas que se relacionan a este proyecto. Pues la producción de una historia oficial de la orientación profesional, aún no ha sido explorada en Colombia, como tal. Con el texto de Helg se evidencian características del proceso de trabajo-educación, lo que denomina la autora como profesionalización, consecuencia de la industrialización.

Ahora bien como se había mencionado en un primer momento, en el plano netamente educativo, los proyectos de inicios del siglo XX fueron ampliados con el concepto de educación ó formación integral, física, intelectual y moral del niño, haciéndose evidente el afán de modernizar la educación entendida como el camino que llevaría a un desarrollo económico. Fue así como entre 1903-1904 una nueva legislación reorganizó la instrucción pública. El Estado abrió en Bogotá tres grandes escuelas para preparar los funcionarios de la nación: el Instituto Técnico Central, la Escuela Normal de Institutores en 1904 y la Escuela Nacional de Comercio en 1905, lideradas las dos primeras por los lasallistas

³⁷Aline Helg, *La educación en Colombia: 1918-1957* (Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, plaza & janes editores, 1987)

franceses y la segunda por un profesor alemán; Guillermo Wickman. En Colombia por estos años la presencia de pedagogos alemanes y después religiosos franceses evidencia, según Helg, la adopción teórica de nuevas corrientes educativas y la aspiración por la adopción de esa cultura extranjera. “En el curso del siglo XIX, gracias a los viajes de la elite a Europa y Estados Unidos y la llegada a Colombia de pedagogos ingleses, alemanes y después de religiosos franceses, una parte de Colombia rechazó la herencia española común, para adoptar una cultura francesa o anglo-sajona de la que la inmensa mayoría de la población estaba excluida.”³⁸

El programa liberal, que no generó cambios sustanciales si no propuestas parciales; se fijó, como parte de estas propuestas, un cambio en la educación en el que la preocupación por la influencia de la iglesia católica en la instrucción pública llevó a frenar la influencia de la orientación clerical, optando por las misiones extranjeras que formarían en un inicio a los maestros, y posteriormente a los educandos. Este era un cambio en la potestad de la educación; se remplazaban las congregaciones religiosas por extranjeros laicos, lo cual fue favorable para la burguesía urbana, que pensaban que la importación de los modelos europeos o americanos influirían en el modelo de civilización y correspondería a educar a la futura elite y dirigentes de la nación.

Surgió así una preocupación por fundar colegios privados que ofrecieran a la elite una educación más moderna y libre. Se fundan colegios privados como el Gimnasio Moderno que se consolidó y pervivió gracias a la unión de varios factores, por una parte el apoyo financiero de algunos liberales como Agustín Nieto Caballero, la aplicación de pedagogías nuevas, y su postura de estar fuera del juego político. Otros colegios que tienen su origen en la influencia extranjera son los colegios masculinos y femeninos a cargo de varias comunidades religiosas francesas que aun hacían parte de las preferencias de conservadores y liberales para la formación de sus hijos pues como lo ha señalado la autora no había muchas alternativas a la enseñanza católica.

Después de 1910 se crean de nuevo en todos los departamentos de Colombia, escuelas normales, en las que también predominó la influencia alemana y francesa. Con la formación en las normales y la preparación de oficios manuales en las instituciones aparece

³⁸ Aline, *La educación en Colombia*, pág. 82

la formación profesional en nuevos oficios y profesiones, al margen de las tradicionales de sacerdote, abogado o médico, y de una más reciente, la de maestro. El nacimiento de la formación profesional en Colombia es el resultado de la coyuntura económica y la necesidad de crear una mano de obra que supliera las importaciones que se vieron afectadas por la guerra de 1914, esto llevó a la creación de industrias nacionales. Fue así como este proceso de industrialización y sustitución de importaciones se consolidó como la entrada de los mercados internacionales principalmente por la exportación de café.

El trabajo agrícola y minero predominaba en la nación y no había formación para estos oficios, que se denominaron como trabajo manual no calificado. Por otra parte estaba el grupo de los artesanos que formaban una fuerza de trabajo importante en las ciudades, sin embargo esto no propiciaba avances en los procesos de industrialización. Esto sirvió para mostrar que la orientación práctica aún era difícil, pues se tenían las intenciones, la idea e inclusive el objetivo, sin embargo no había organización para este proyecto.

1.4 Educación técnica e industrial

Por otra parte, como ya se ha mencionado en este segundo apartado, Helg señala los pasos de la educación industrial o laboral, que fueron previos a la llegada de las nuevas ciencias. En 1888 ocurre la fundación de la Escuela de Minas de Medellín, que fue la primera escuela superior técnica del país, allí se formó a los futuros ingenieros. A partir de esta información se entiende que previo a la llegada de los nuevos saberes y las nuevas ciencias, hacia finales del siglo XIX e inicios del XX, las Escuelas de Artes y Oficios se multiplicaron en el país, teniendo una participación en la dirección y popularización de las mismas las congregaciones religiosas. Como producto de esa nueva óptica de formación académica basada en el trabajo, la relación de *escuela + trabajo* empezó a hacerse mas predominante. Cabe aclarar entonces que la idea de un proyecto que organizara la población en términos de productividad no sería del todo innovadora, lo que se requería y aun no era del todo claro, era organizar al sujeto en todos los aspectos; morales, físicos, mentales y espirituales para determinada labor, ese objetivo no estuvo del todo presente, o no era un concepto aun unificado a nivel nacional durante las dos primeras décadas del siglo XX.

Ahora bien, el oficio manual de esta época fue visto como una forma de direccionamiento para los hijos de las clases trabajadoras, para lo que se utilizó la enseñanza como medio de una vida honesta cristiana. Sin embargo estas escuelas poco tenían que ver con los procesos de industrialización, solo se ocupaban de que una población pobre y humilde no aumentara los índices de miseria. “Esas escuelas tenían poco que ver con el proceso de industrialización, pero respondían a la preocupación de las autoridades por el crecimiento de una población urbana marginal que podía dedicarse a vivir de la mendicidad, del robo y de la prostitución.”³⁹

En los departamentos de Antioquia, Caldas, Nariño, y la Costa Atlántica aparecen escuelas de artes y oficios para la enseñanza de los jóvenes. A comienzos del siglo XIX la formación artesanal e industrial que se había iniciado en Medellín se concentró en Bogotá. Desde su llegada a Colombia en 1890 los padres Salesianos desempeñaron un papel importante en el desarrollo de las escuelas de artes y oficios. Crearon el colegio León XIII en el que la mitad de los alumnos eran hijos de artesanos pobres y de familias necesitadas. Los alumnos de la sección de artes y oficios podían escoger una formación de herrero, tipógrafo, carpintero o sastre, que eran las profesiones más apreciadas o estudiar para zapateros, talabartero, encuadernador o fundidor de caracteres. Así mismo, los salesianos llegaron a un acuerdo con el departamento del Tolima para dirigir allí una escuela. Esto da muestra del papel de las congregaciones religiosas que siempre se vieron como pioneros en estas escuelas de ocupación y preparación. Por ejemplo en el San Juan Bosco en Bogotá recibían una educación elemental por la mañana y una formación artesanal por la tarde, este era el modelo educativo que empezó a predominar en el sistema educativo colombiano.

En Medellín los salesianos en 1915 invitados por el obispo de Medellín toman la casa de sufragio, y de 1922 a 1926 el hospicio se transformó en una escuela industrial. En 1925 se inauguró el taller de mecánica, más adelante la casa salesiana se transformó en 1926 en el instituto Pedro Justo Berrio. Lugar donde se construyó un taller de encuadernación ampliando las posibilidades de elección en los oficios. Quienes ingresaban en este establecimiento eran regularmente los hijos de obreros, o de trabajadores del ferrocarril. La comunidad de San Francisco de Sales legó una tradición en la enseñanza práctica: “La

³⁹ Aline, *La educación en Colombia*. Pág. 92

educación que recibían en el instituto Pedro Berrio se enmarcaba en la tradición salesiana: religión, catecismo, cultura general y talleres prácticos”.⁴⁰

En Bogotá la fundación en 1905 del Instituto Técnico Central, de los hermanos lasallistas, marca la pauta de este tipo de escuelas. Primero escuela de artes y oficios, el instituto se elevó poco a poco al rango de colegio técnico en este se formó una generación de trabajadores de los cuales muchos permanecieron en Bogotá y contribuyeron a su desarrollo industrial, quienes crearon su propia fábrica o participaron en industrias existentes. El propósito de sus fundadores fue el de crear una Institución Técnica de formación superior, que participara activamente en la formación técnica y tecnológica, de comienzos del siglo XX, tomando como referente las escuelas de artes y oficios francesas, se adoptó una estructura curricular, que incluía actividades pedagógicas, culturales, de investigación y divulgación de tecnología. “Los alumnos cursaban una sección preparatoria antes de entrar en la sesión técnica, en la que recibían una formación científica completa”⁴¹

Más adelante aparecen las Escuelas Nacionales de Comercio, que se fundaron conjuntamente con el Instituto Técnico Central, la enseñanza comercial fue menos valorada socialmente que la enseñanza secundaria clásica, por su formación rápida, menos costosa y su vinculación con un empleo en el sector terciario. Esta situación lleva al sector privado tomar la iniciativa de estos emergentes centros de estudio y amplió las posibilidades de formación comercial siendo en los años 20 una empresa lucrativa. Otro factor que motivó el interés del sector privado era que estas escuelas de comercio no necesitaban ninguna autorización por parte legislativa, la inversión era pequeña, pues podían iniciar con algunas máquinas de escribir. La enseñanza comercial no sufría ninguna inspección oficial, ninguna legislación la reglamentaba, el desorden era tal que el ministerio de instrucción pública no alcanzaba a medir la importancia real de la enseñanza de comercio en el territorio nacional. Estos establecimientos se encontraban en las ciudades de Barranquilla, Bogotá y Medellín, donde las clases medias y el sector terciario se hallaban más desarrollados, y encontraron en este modelo una forma fácil y efectiva de labor, de acuerdo a las necesidades regionales.

⁴⁰ Aline, *La educación en Colombia*. Pág. 94

⁴¹ Aline, *La educación en Colombia*. Pág 95

Por otra parte, la enseñanza agrícola no tuvo éxito, a pesar de ser una fuente de ingreso nacional determinante para este periodo, tuvo varios problemas que impidieron su efectivo desarrollo entre estas; un monopolio de las tierras, el manejo de técnicas aun tradicionales, la organización del trabajo no se modificó, pues los hacendados seguían dirigiendo y administrando sus propiedades desde las ciudades a través de peones. A pesar de las dificultades para el desarrollo de este proyecto se logran identificar algunos institutos que trataron de llevar a cabo esta iniciativa. Gracias a la ley 39 de 1903 el gobierno nacional autorizó fundar en Bogotá el Instituto de San Antonio para niños pobres, el cual comprendía una sección agrícola, en 1914 la ley 38 reafirmó la voluntad de crear un instituto nacional de agricultura en la capital, pero no se le aprobó presupuesto. Por otra parte estaba el establecimiento más importante de agricultura, el de San José, el cual era dirigido por los hermanos salesianos desde 1915 en el departamento del Tolima.

Luego, con la introducción del cultivo del café a pesar de las resistencias y luchas entre campesinos y hacendados a comienzos de los años 1930, se crea la Escuela rural y sanitaria ENEA, esta escuela “ofrecía enseñanza elemental así como una formación agrícola práctica teórica en relación con el café.”⁴²

Bajo este panorama analizado por Helg se identifica que la educación fue mediada en su mayoría por comunidades religiosas y agentes privados quienes más allá de una preparación integral como lo propone la O.P, se buscó ayudar a aquellos menos favorecidos a ubicarse en cualquier labor asequible para aliviar algunos problemas de pobreza y mendicidad. También se señala que el proyecto de orientación profesional no se hace evidente, a pesar de tener todos los elementos casi que en funcionamiento, como las escuelas de oficio, la preparación manual, la iniciativa del trabajo en la educación entre otras. Esto significó que, durante estas primeras décadas del siglo XX, a pesar de la iniciativa de desempeño en labores industriales en Colombia que son el fin último de la O.P, no se logró una conciencia generalizada de este proyecto.

Se hace evidente la falta de consolidación nacional en el proyecto educativo, la división que se generó al interior de la educación, sobre el tipo de direccionamiento que tenía la educación para ciertos sectores no permitió homogenizar un proyecto Estatal. Así mismo

⁴² Aline, *La educación en Colombia*. Pág 100

los intereses particulares y el afán por responder a una época moderna que exigía los afanes de la industria, los sorprendió teniendo que enfrentar de forma inmediata, un nuevo panorama nacional.

1.5 Panorama nacional iniciando el siglo XX

Bajo ese panorama de modernización, el contexto social de las primeras décadas de 1900 en Colombia, la llegada del proyecto de O.P llegará con algún retraso. Fue en ese momento la industrialización, el nacimiento de las fábricas, y el impulso de la economía cafetera, factores incidentes de cambio en el plano económico, pero también y principalmente en los sujetos que componían esa sociedad, como lo señala Castro Santiago en *Tejidos Oníricos*,⁴³ no fue únicamente la llegada de la industria, también el capitalismo con la circulación de objetos y de mercancías, las que generaron un impacto en las subjetividades, que alrededor de estos se convirtieron en un medio de representación para los sujetos, es decir sus anhelos, sueños y deseos, se vieron representados por esas nuevas mercancías, esas nuevas dinámicas.

La influencia que generó este periodo en los sujetos parte de cómo se desarrolló dicho capitalismo, se requirió de una serie de dispositivos y ensamblajes⁴⁴ que se insertaban en la sociedad para promover la producción de esas subjetividades que darían vía a la existencia del mismo (capitalismo) Fue así como esa nueva economía de librecambio y circulación de objetos llevo consigo un cambio en la estructura de la sociedad colombiana, del cómo estos se percibieron, influyó también la circulación en el campo intelectual de los nuevos discursos de la biología, la higiene, la medicina social, y ciencias pedagógicas entre otras, que sirvieron como factor de cambio en las percepciones y modos de comportamiento de la población, reflejado principalmente en la relación del sujeto con el mundo laboral, que se vería representado en el espacio de la fábrica.

Ahora bien, este cambio propiciado por la industrialización entre 1910-1930 en Colombia, empezó a hacer entender a los sujetos desde los imaginarios sociales centrados en la

⁴³Santiago Castro-Gómez. *Tejidos oníricos: movilidad, capitalismo y biopolítica en Bogotá (1910-1930)* / (Bogotá, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar, 2009.)

⁴⁴ Castro-Gómez. *Tejidos oníricos*. Pág. 11

velocidad y la aceleración permanente de la vida, industrializarse significó entonces que no solamente el dinero o objetos se movieran, también el movimiento fue para las personas, significando no quedar atrasados en estas dinámicas que a nivel mundial se orientaban hacia una idea de progreso. Se produjo un nuevo sujeto desligado de su fijación a los códigos y hábitos mentales preindustriales, como lo dice Castro-Gómez. La vida social se descodifica en todos sus aspectos, moverse significa romper con los códigos legados por tradición, y es la movilidad la caracterizo el capitalismo.⁴⁵ Esto significo que aquello que quedó inmóvil tiende a ser pensado como olvidado por la historia, parte de un pasado sin futuro. Las nuevas fuerzas económicas, llevo a estos sujetos a una movilidad permanente, a no quedarse atrás, cambiar constantemente de objetos, de forma de hablar, etc. esta movilidad llevo a una nueva percepción del tiempo, pues se da una relación estrecha entre poder y velocidad, formula que se aplica con ahínco en el mundo laboral pues la aceleración de bienes y de fuerza de trabajo lleva a que la vida gire en torno a producir y mejorar su propios ritmos y tiempos.

Con estos nuevos espacios, el sujeto que se hizo con el urbanismo no solo construyó calles y avenidas, creó ambientes para ese nuevo ciudadano urbano, orientado hacia la idea de progreso, basado en el anhelo de un mundo en el que no vivían, éste hizo parte de lo imaginado y deseado. Las fábricas hicieron parte de esta nueva construcción espacial, sin embargo de entrada este no fue el factor que empezó a generar cambios frente al modo de percibir el trabajo, ni siquiera las maquinas. Fueron los imaginarios que se construyeron, los signos y las imágenes lo que estas representaron, pues dentro del capitalismo las personas se reconocen como sujetos trabajadores, y parte de un engranaje de consumo, como lo menciona el autor:

“No es posible entender el capitalismo sin analizar primero los agenciamientos moleculares⁴⁶ sobre los cuales se asienta, pues a este nivel que se establecen las conexiones, ligaduras y acoplamientos que permiten la funcionalidad de los sujetos en la sociedad del trabajo”⁴⁷

⁴⁵ Castro-Gómez. *Tejidos oníricos*. Pág. 14

⁴⁶ Lugar donde se representan los sujetos, se crean determinadas condiciones. También se dan distintas asociaciones, e ideas entre otras. Como lo explica, Castro: el recurso metodológico para comprender los deseos y aspiraciones de las subjetividades. Fuente: Zandra Pedraza.[reseña de Santiago castro, tejidos oníricos], historia critica, N° 43 (2001)

⁴⁷ Castro-Gómez. *Tejidos oníricos*. Pág. 17

La relación anteriormente señalada entre poder y velocidad, tendrá mucho que ver con los objetivos esperados de un proyecto de O.P.,. Sin embargo, esta dinámica de aceleración laboral, de cambios de ritmos, ya lo hemos dicho, no tuvo un efecto directo en este momento en la formulación de una organización de la sociedad usando como instrumento la O. P. Lo que se puede percibir es que, previo al proyecto, llegó la necesidad del trabajo y ubicación de los sujetos en el espacio de la fábrica, tanto como el imaginario de la movilidad y el ascenso social. Esto nos lleva a preguntarnos ¿en manos de quién estuvo la organización laboral inicial en Colombia? Ya que como hemos visto, en países como México y Argentina se había generado y organizado previamente la O.P, bien sea por parte del Estado o de la empresa privada, y por iniciativa de una fuerte comunidad de pedagogos, médicos y psicólogos. Lo que nos lleva a indicar que acá fue la fábrica la que requirió al sujeto en un inicio y organizó a la sociedad en las labores, sin ningún tipo previo de orientación que ubicara al sujeto en el lugar indicado. Fueron los sujetos parte de un proyecto laboral en el cual aún no era clara su organización, aun giran en torno a la productividad, y el trabajo el cual no es todavía una idea de realización del sujeto en un plano distinto al económico y adquisitivo.

Bajo este nuevo panorama el espacio urbano fue el elegido para esta nueva sinergia del mercado, la ciudad se convirtió entonces en el símbolo de lo moderno, aparecieron esos ambientes nuevos y creados, lo que se llamaran ambientes urbanos donde se encontrarán lugares de servicios, recreación, plazas, etc. siendo los lugares de circulación y así mismo de control social, esa nueva cultura y movilidad fueron más evidentes en la capital Bogotá y Medellín. Este última incursiona como una ciudad importante gracias a su economía cafetera e industrial. Así mismo estas dos ciudades serán el lugar en el que se encuentren los primeros intentos sobre el inicio de la O.P, y como lo acabo de mencionar, fue precisamente por el desarrollo en términos económicos y la inminente necesidad laboral que fueron el espacio elegido para este proyecto.

Para entender entonces como empieza a arraigarse en la ciudad la mentalidad de trabajo y el acercamiento al mundo de la fábrica y la empresa, se referenció un suceso muy importante por su carga simbólica, el cual impactó a los sujetos y abrió la percepción frente a esa necesidad de labor. En 1910 la exhibición del Centenario mostró ese emergente

capitalismo industrial, el alumbrado, los nuevos espacios de cines, teatros muestran ese movimiento constate de personas y mercancías que se identifican con ese estilo de vida capitalista aun inexistente Fue sobre el 15 de julio el presidente Reyes para conmemorar esta fecha hizo una exposición de lo agrícola e industrial, fue una tentativa para mostrar el progreso y una imagen de modernidad. Dicha exhibición conto con cuatro pabellones en los que su carga simbólica era inminente el vocero de la Sociedad de Fomento Agrícola e industrial se encargó de rendir homenaje al nuevo dios: EL TRABAJO.

La exaltación del trabajo, fue entonces un símbolo de reconocimiento: la persona es capaz de generar riqueza, a pesar de su ruralidad, analfabetismo, lo importante era que los colombianos se reconocieran en el espejo del trabajo, es el reflejo de la ciudad. El trabajo y sobre todo aquel de la fábrica es el que delinea las nuevas generaciones. El pabellón industrial y de las máquinas fueron creados para generar el fervor por la actividad productiva y para despertar la admiración de la mercancía, fue así como este nuevo espacio en el que se reconocieron los sujetos se ganó su lugar y se volvió un espacio de anhelo para muchos, principalmente para las clases medias bajas, pues es para estos quienes de alguna forma se destinó este tipo de exhibición.

De esta forma queda claro que la fábrica y todo lo que simbolizó la mercancía precedió este proyecto de la O.P en los espacios urbanos recientemente creados, tal vez uno de los letargos en la adopción del proyecto de orientación profesional se debe, a una necesidad laboral, que a su vez estuvo ligada con el reconocimiento profesional o de un trabajo que ante los ojos de ese nuevo mercado y sociedad imaginada tuviera cierto prestigio.

Bajo este análisis, nos encontramos cómo algunos programas educativos empiezan a jugar bajo ese rol de la profesionalización y a desempeñarse en ese mundo del manejo del tiempo, de las velocidades y que buscan cumplir con las demandas de ese capitalismo. Sobre los años 1920 en el Departamento de Antioquia, encontramos el trabajo realizado en la Escuela de Minas, el cual no solo fue un trabajo que se basó en un desarrollo industrial y empresarial sino que tuvo una fuerte influencia en la formación del sujeto, idea básica y primordial de la O.P, pues esta invita primero a formar al sujeto. En esa búsqueda del prototipo de trabajador que se requirió para el periodo de industrialización. El trabajo que

realiza el sociólogo Alberto Mayor Mora⁴⁸ sobre la Escuela Nacional de Minas de Medellín, nos orienta sobre el ideal de hombre trabajador que impulsó esta Escuela, determinados patrones de conducta que se inculcaron al interior de esta institución, y que fueron la clave para el éxito de la colocación laboral de los egresados, quienes estuvieron en cargos gerenciales y administrativos en las nacientes y principales empresas públicas y privadas del país.

La Escuela de Minas había empezado a trabajar desde 1888 con Tulio Ospina⁴⁹ quien insertó en los discursos la relación entre trabajo y rectitud, lo que posteriormente fue estimulado y completado por Alejandro López⁵⁰ con la incorporación del manejo científico del trabajo. El esfuerzo de estas ideologías empresariales iba orientado a la construcción de una clase empresarial moderna que por medio de un trabajo inteligente, y también de un dispositivo moral, se constituyera en la base nacional de trabajadores que requerían las empresas, es así como vemos algunos personajes, ilustres que empiezan a responder a las necesidades de esa nueva vida moderna con una idea tentativa de capacitación laboral, que se fundamenta en algo de formación moral, muy similar a las propuestas que se analizarán más adelante en la O.P.

⁴⁸ Alberto Mayor Mora. *Ética, trabajo y productividad en Antioquia: una interpretación sociológica sobre la influencia de la Escuela Nacional de Minas en la vida, costumbres e industrialización regionales*. (Bogotá. Tercer Mundo, 1989)

⁴⁹“Tulio Ospina Vásquez fue un hombre de grandes ideas e ideales, pionero de importantes iniciativas de desarrollo y fundador de célebres instituciones académicas. Además fue el primer hombre que introdujo en Antioquia pastos extranjeros y los ganados vacunos de las razas Durham, Holstein, Angus y Normando; fundó y gerenció el Banco Agrícola; fue minero y exportador exitoso de café; fue artífice de la respetada Escuela de Minas, rector de la Universidad de Antioquia, escritor y político, representante de Colombia en el Congreso Científico Panamericano en Washington, miembro de la Academy of Sciences, miembro de la Sociedad de Geología de París y Fundador de la Academia Colombiana de Historia. Don Tulio Ospina Vásquez fue un intelectual con gran sentido práctico y humanista, capaz de dirigir grandes iniciativas de desarrollo y al tiempo educar a las nuevas generaciones para darle sostenibilidad a sus visionarias ideas.” Fuente: Víctor Álvarez Morales - Flor Ángela. Cámara de comercio de Medellín para Antioquia, historias empresariales. <http://www.camaramedellin.com.co/site/100empresarios/Home/Historias-Empresariales/Historias-Empresariales/Tulio-Ospina-Vasquez.aspx> (consultado el 10 de noviembre 2013)

⁵⁰“Ingeniero y administrador antioqueño (Medellín, junio 4 de 1876 Fusagasugá, Cundinamarca, marzo de 1940). Hijo de una familia de artesanos, Alejandro López Restrepo terminó estudios de Ingeniería Civil en la Universidad de Antioquia en 1899 y de Ingeniería de Minas en la Escuela Nacional de Minas en 1908. Dotado de un sentido práctico fuera de lo común, la obra intelectual de la primera etapa de su vida se orientó a la solución de una serie de problemas que afectaban a Antioquia. En su tesis de grado como ingeniero civil en 1899, "El paso de la quiebra en el Ferrocarril de Antioquia", previó, con una gran anticipación, que la más rápida y eficaz salida al río Magdalena que podría tener Medellín sería un túnel, el cual vino a construirse treinta años después.” Fuente: Alberto Mayor, biografías gran enciclopedia de Colombia del círculo de lectores. Banco de la república. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/lopealej.htm> (consultado 10 de noviembre 2013)

Fue efectivamente el desarrollo de la actividad minera y el cultivo de café que se desarrolló durante el siglo XIX, acompañado del creciente estímulo bancario y de crédito lo que permitió un desarrollo industrial, que junto con la fuerza moral que se inculcó al interior de la escuela de minas producto del papel educativo de la enseñanza profesional y no profesional, diseminó en Antioquia una formación fuertemente vinculada con la moral impartida de la iglesia católica lo que generó un modelo de actitudes para esta pirámide industrial antioqueña. En la que el carácter emprendedor, seguro perspicaz y dedicado de la población encontró mucho de su origen en la educación inculcada durante estos años. Se convirtió esta escuela en un centro de “orientación moral”⁵¹, siendo el trabajo y la rectitud parte del entrenamiento técnico de todos los estudiantes.

Bajo este apartado vale la pena recordar esos valores católicos que estaban fuertemente arraigados por esta época, a nivel nacional veremos como a partir de este pilar se empieza a fundamentar parte de lo que será la cultura antioqueña.

La moralidad en Antioquia fue el carácter formativo y el dispositivo de control más importante que se ejerció sobre los sujetos que estaban dispuestos a asumir las riendas de esa nueva burguesía industrial colombiana. La fuerza y laboriosidad acompañados de una tradición religiosa hacen de estas un legado de los principales promotores de este dispositivo moral formativo en el que se destacan, Pedro Nel Ospina⁵², Tulio Ospina, Juan De La Cruz Posada y Alejandro López graduados de la Universidad de California y Berkeley, universidades reconocidas por su proyección mundial en las nuevas ciencias del trabajo. Esta influencia y bagaje formativo de los tutores de la Escuela de Minas, permitió

⁵¹Mayor Mora. Ética, trabajo y productividad. Pág. 9

⁵²“Inició su vida pública en 1890, cuando asistió por primera vez a la Asamblea de Antioquia; luego fue elegido representante por ese departamento y posteriormente senador. Participó en la guerra de los Mil Días y fue ministro de Guerra durante el mandato de Marroquín. Intervino en las negociaciones con EE UU a raíz del conflicto del istmo de Panamá (1903). Durante el gobierno de Rafael Reyes tuvo que radicarse en el exterior. En 1910 fue nombrado embajador en los Estados Unidos y pasó después a las embajadas de Bélgica y Holanda. Fue elegido presidente para el cuatrienio 1922-1926. Su principal preocupación fue modernizar e industrializar el país, para lo cual contó con el pago de la indemnización de Panamá. Se impulsaron los ferrocarriles, se incrementaron los cultivos de café y el transporte aéreo, se dio inicio a la explotación petrolera. Las fuerzas militares y la instrucción pública recibieron considerables recursos y se creó el Banco de la República.” Fuente: biografías y vidas. http://www.biografiasyvidas.com/biografia/o/ospina_pedro.htm (consultado 10 de Noviembre 2013)

el montaje de las primeras fábricas y la aplicación temprana del Taylorismo⁵³ y Fayolismo, convirtiendo en novedad en 1902 las fabricas antioqueñas lineadas por un organismo mecánico complementado por un dispositivo moral, en el que el modelo de trabajador era un obrero consagrado a su trabajo apegado ahora al mayor rendimiento en el menor tiempo posible, este representado por un reloj mecánico que reguló el tiempo de una forma productiva y económica para la empresa.

La inserción de este mecanismo no solo fue un instrumento de ingeniería que regulaba las nuevas máquinas, simbolizó la regulación de los individuos, en el que efectivamente la necesidad de vincular orgánicamente el espíritu de la empresa y la calculabilidad, sirvió para la organización de forma racional la producción, sacando el mejor partido de este discurso moral que se materializó por medio de los dispositivos organizativos y laborales que se interiorizaron en los trabajadores. Es decir la tarea de la Escuela de Minas fue educar al empresario antioqueño en los lineamientos de la racionalidad de un mercado de producción, ahorro de tiempo y excelentes resultados, por eso fue siempre una escuela de ingenieros, capacitados para el cálculo en todos los sentidos.

Este sistema de control del tiempo en los progresos laborales denominado por el autor como contabilidad moral,⁵⁴ no solo correspondieron al mundo del trabajo, fue una parte fundamental del dominio público, la práctica de ciertas virtudes. Esto significó que dentro de esa nueva moral religiosa hay un aspecto público que debía encaminar al sujeto a eliminar vicios, prácticas personales y privadas causantes de problemas sociales. Sobre este apartado del dominio de lo público se encontrara una profundización importante en la O.P de acuerdo a su introductor en Colombia, el médico antioqueño Jesús Yepes Cadavid, como detallaremos en el siguiente capítulo. Si el trabajo y su expresión social se convierten en el aglutinante social, por esta razón las virtudes deben adherirse a la moral religiosa, para así

⁵³“Hace referencia al proyecto de administración de la producción industrial concebida por el ingeniero norteamericano Frederick Taylor (1856-1915). Dicha organización científica del trabajo, se cimienta en un método de medición cronométrica de los tiempos necesarios en la fábrica, que permiten descomponer analíticamente los movimientos y tiempos de cada tarea específica para definir factores como el tiempo estándar requerido en cada desempeño productivo, la capacidad operativa de cada obrero, sus fatigas, sus demoras, sus ritmos, los tiempos muertos de trabajo.” Fuente Sebastián Díaz Ángel. Taylorismo: saberes expertos y tecno ciencia en Colombia. Aclaraciones conceptuales y esbozo de la historia del taylorismo en Colombia 1950-1980. <http://www.humanas.unal.edu.co/eristica/Taylorismo.pdf> (consultado 10 de noviembre 2013)

⁵⁴ Mayor Mora. Ética, trabajo y productividad. Pág. 17

direccionar esos vicios comunes como la codicia o la astucia comercial no solo para un beneficio individual si no público.

El desarrollo de laboriosidad y profesionalización en esta institución fue clave, para el trabajo que más adelante desarrollaran los Cadavid, pues uno de los talentos principales del proyecto de O.P desarrollado por estos antioqueños, se fundamentara en su carácter moral y religioso, que a pesar de vincular conocimientos de las ciencias experimentales, lograron equilibrar con éxito dicha situación. Con respecto al papel que tuvieron las ciencias y como se empezaron a interiorizar en la cultura del siglo XX se analiza la influencia e incursión de estas, para lo cual referenciamos el trabajo de Sáenz, Saldarriaga, Ospina⁵⁵ en el que como resultado de esas nuevas ciencias y nociones que entran en vigencia para la educación, nos encontramos con las denominadas prácticas pedagógicas entendidas a nivel macro como los nuevos modelos pedagógicos emergidos de los campos de saber, y a nivel micro con las prácticas en el aula por parte de los maestros. Las transformaciones suscitadas en estas mencionadas prácticas entre 1903 y 1934, incorporaron las ideas de la escuela activa de la mano con los saberes modernos. En este libro, a diferencia del análisis de Helg, se identifica la incursión de las denominadas nuevas ciencias que caracterizaron el proyecto de orientación profesional, eso significa que más allá de la relación de trabajo y escuela, nos muestra como esos saberes que llegaron con la pedagogía van ampliar el panorama para ser herramientas útiles en el sistema educativo.

En el análisis de estas transformaciones del saber pedagógico, el eje central será la apropiación de los denominados saberes modernos, que se desarrollaron en la pedagogía activa. Dichos saberes retomaron conceptos y algunos temas de la Europa del siglo XVIII al XIX, como la degeneración de raza, la filosofía evolucionista, la psicología experimental, entre otros; los cuales se definieron estratégicamente como modernos, con el fin de sustentar las propuestas de la reforma pedagógica y de la educación pública.

Las producciones científicas norteamericanas y europeas, pero sobre todo estas últimas, fueron las más útiles para respaldar los discursos de las reformas pedagógicas, justificando

⁵⁵ Javier Sáenz Obregón; Óscar Saldarriaga y Armando Ospina, *Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946* (Bogotá: Colciencias, 1997)

las nuevas políticas y programas educativos enunciados por los médicos, higienistas, biólogos, entre otros. Por otra parte los estudios nacionales eran realmente escasos y pobres analíticamente ya que no proporcionaron conceptos propios, correspondientes a las experiencias nacionales.

Considerando los nuevos saberes como la panacea de todas las respuestas sustentadas desde lo científico, medible, comprensible y razonable, la búsqueda estaba centrada en apropiarse de esos nuevos saberes sobre el hombre y en especial, de la infancia: la fisiología, medicina y eugenesia entre otras. Establecidas como la cumbre de lo “moderno, símbolo de una nueva era que, más que construir sobre el pasado buscaba romper con lo viejo.”⁵⁶

Las nuevas preocupaciones radicaban en la comprensión del funcionamiento y la actividad adaptativa del ser humano, en las cuales ciencias como la biología y las teorías evolucionistas, harían un análisis sobre el elemento funcional de cada sujeto, es decir dentro de una selección de individuos por sus capacidades físicas e intelectuales, que debían conducir a **la orientación profesional**; la cual serviría para ubicar a cada individuo en el lugar social que le correspondería según el examen médico y los test psicológicos, que permitían observar las aptitudes de los estudiantes, definiendo su lugar en el funcionamiento ordenado y armónico de la sociedad.

Entre 1925 y 1934 la apropiación de los saberes, instituciones y técnicas europeas y estadounidenses, fueron el objeto de apropiación para los pedagogos activos nacionales, razón por la cual buscaron afanosamente la visita de los intelectuales extranjeros, principalmente en campos como la psicología con Ovidio Decroly, en la pedagogía con Raymond Buysé y en fisiología Henri Pieron. Por otra parte los exponentes nacionales de la pedagogía activa ocuparon altos cargos lo cual les facilitó difundir estos saberes y prácticas. Entre estos personajes aparecen Agustín Nieto Caballero, Eduardo Vasco, Luis López de Mesa entre otros.

Para los pedagogos activos se desarrolla un tema central que es la biología de la raza, desarrollado por pedagogos reformistas como Miguel Jiménez López, Gabriel Anzola y Rafael Bernal Jiménez, quienes determinaron el problema de la infancia como un problema

⁵⁶ Sáenz, Saldarriaga y Ospina, *Mirar la infancia*. Pág. 8

de la raza colombiana, la cual se veía afectada por profundas patologías, físicas, mentales y morales. Lo que mostraba a esta comunidad salvaje y sin identidad definida, residiendo allí el problema de progreso nacional. Con esto surge la preocupación por el infante que se encuentra en el seno de esas familias pobres, quien seguirá con esa herencia maligna que no le permite el progreso a nivel social. Por esta razón es el niño el objeto principal de análisis de estas nuevas ciencias, lo que motiva a diseñar intervenciones encaminadas a la vigorización biológica y fisiológica del pueblo, trabajadas en el espacio de la familia y la escuela creando un doble fin: aplicar los nuevos métodos biológicos y educar a los padres. Estos problemas aquí descritos nos abren el panorama para entender con mayor minuciosidad, el tipo de problemas a los que se tendría que enfrentar un proyecto de orientación que tendría que contemplar las características propias de la población para conducirlo con éxito.

En el desarrollo de los saberes experimentales, el método científico se convertiría en la piedra angular de la pedagogía activa. Los estudios como la paidología, la pediatria y la puericultura se desarrollan al considerar la infancia como la etapa de mayor importancia en la evolución del ser humano. Se construye así la imagen de la infancia desde lo biológico, utilizando nociones de esta ciencia para otorgarles un carácter científico; lo cual construyó un imaginario social y político racista, dando paso a un campo de enunciación denominado socio- biología especulativa.

La ciencia natural se vuelve el soporte para las nuevas concepciones pedagógicas, la cual se limitó al estudio de los fenómenos sobre los cuales se podían hacer mediciones y precisiones, excluyendo temas y problemas denominados como inclinaciones superiores como el de la voluntad.

Finalmente el principal objetivo era moralizar y civilizar al niño, fortaleciendo su voluntad y desarrollando inclinaciones superiores, para remplazar las inclinaciones primitivas instintivas. El discurso de reforma de la nueva pedagogía en el país propuso el método científico como forma de desarrollo en el niño, con el aprendizaje por medio de la acción, el énfasis en el trabajo manual, en la educación física entre otras. Esta pedagogía propone al estudiante como dependiente de su inteligencia y de la actividad adaptativa en búsqueda

de la eficacia escolar, en términos de economía aumento del rendimiento escolar y minimización de la fatiga en el alumno.

Encontramos así parte de la historia de la educación marcada por las necesidades industriales, de una nación que entraba en un periodo de modernización, en el cual se pensaron como parte de ese momento, sin tomar en cuenta los problemas sociales y económicos por los que atravesaban especialmente para el análisis de este trabajo la infancia y la organización del sistema escolar. Encontrando así que la clave para el desarrollo de este proyecto residía en esas nuevas ciencias experimentales, principalmente la biología, la psicología, la pedagogía y la psicotecnia, siendo estas ciencias las que estén presentes en el análisis de la orientación profesional y que componen varios apartados del segundo capítulo. Así, entre los desarrollos de la industrialización, de las reformas educativas hacia la educación técnica y artesanal, de los imaginarios de modernidad y velocidad, y de los saberes modernos sobre el hombre y la sociedad, hemos situado las condiciones de surgimiento y apropiación de los discursos sobre la O. P. en nuestro país.

CAPITULO II:
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO INSTRUMENTO
DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA.

En este segundo capítulo se analizan los textos que consideramos claves para la fundación y establecimiento del discurso científico sobre la orientación profesional en Colombia. Sin embargo se observaron trabajos previos al de Tomas Cadavid sobre la orientación profesional encontrándonos algunos artículos de Miguel Jiménez López, quien influyo en los textos de Cadavid como lo veremos en el análisis de este trabajo, ejemplo de esto fue el escrito *Tres enseñanzas indispensables en la vida moderna*⁵⁷, y *la enseñanza teórica y la enseñanza practica*⁵⁸ artículos de la revista *Cultura* en los años 1917 y 1918, en los que se hace referencia a la importancia de la cultura física, la enseñanza de los oficios manuales para su posterior manipulación, sugiriendo empezar desde la infancia, en el que se destaca esencialmente la necesidad de una enseñanza en la que se incluya el trabajo físico, los trabajos manuales y las llamadas lecciones de cosas, en el que se fomentaría la enseñanza práctica.

Hemos encontrando el que creemos fue el trabajo pionero, editado en 1924, en el que se hace el primer acercamiento de la O.P escrito por el medico antioqueño Tomas Cadavid, quien inició con el análisis de los problemas que se venían presentando en la educación Colombiana para inicios del siglo XX, su estudio se basó en los problemas que se desarrollaron en la etapa de la pubertad y sus incidencias en el niño el joven y el futuro adulto.

Más adelante se revisa en el trabajo la visita de Decroly en Colombia con el propósito de examinar los aportes que se generaron desde su pedagogía, para sustentar algunas teorías propuestas por pedagogos nacionales en la O.P, uno de los términos que fue muy útil es *el medio* en el que se desarrolla el sujeto, pues las condiciones de este de alguna manera son un factor que determina la ocupación del sujeto.

En la última parte se complementa el trabajo con la investigación de Jesús Yepes Cadavid, sobrino del destacado médico experimentalista Tomás Cadavid, quien expone una

⁵⁷ Miguel Jiménez López, *Tres enseñanzas indispensables en la vida moderna*. Revista mensual cultura, vol. 4 n 17-24 Bogotá. imprenta arboleda y valencia 1915.

⁵⁸ Miguel Jiménez López, *la enseñanza teórica y la enseñanza práctica*. Revista mensual cultura, vol. 5 n 25-30 Bogotá. imprenta arboleda y valencia 1918.

propuesta más certera y definitiva de O.P. en la que la riqueza estadística es el mayor valor que se encontró en este trabajo. Con esta investigación se revisan las posturas y la tesis que el autor propone, sobre cómo enfrentar los problemas y devastadoras consecuencias por los que atravesaba el niño y el joven con respecto al modelo educativo colombiano sobre los años 1920-1930.

2.1 Discolía de la pubertad: las bases del proyecto de O.P.

A partir de la investigación que hemos realizado, creemos que el trabajo con el que se inicia la orientación profesional en Colombia es el texto editado en 1924, por el médico antioqueño Tomás Cadavid Restrepo⁵⁹, titulado *Discolía de la pubertad*⁶⁰. Los trabajos consultados sobre la historia de la O.P en Colombia señalan como primer referente a Mercedes Rodrigo⁶¹ que aparece en la historia colombiana en el año 1939 de allí en adelante empieza la producción que se relaciona como origen de la orientación profesional, que aparece sobre los años 1930-1960.

Es importante mencionar que este escrito fue presentado a un Concurso Pedagógico convocado por la Universidad de Antioquia en 1924, en el cual fue premiado con el primer lugar y fue objeto de críticas favorables que exaltaban el aporte en el análisis de la situación de la niñez y la juventud colombiana desde la perspectiva de las ciencias experimentales, las cuales no se quedaron solo de forma analítica, sino que pasaron al plano propositivo

⁵⁹ “Tomas Cadavid; fue un institutor muy erudito e historiador distinguido, parlamentario, académico, profesor y filólogo nacido en Medellín en 1892. Fue profesor por largo tiempo de la Universidad de Antioquia y por uno de sus estudios titulado “Discolía de la pubertad, se le confirió el título de doctor Honoris Causa. Perteneció a la Academia Antioqueña de historia, y en unión con Don Carlos Echevarría preparó e hizo realidad el proyecto de levantar la estatua ecuestre del Libertador, en el Parque de Bolívar de Medellín”. Fuente: Blogspot institución educativa Tomás Cadavid Restrepo <http://tomascadavid-informatica.blogspot.com/p/i-e-tomas-cadavid-restrepo.html>. (consultado 15 septiembre 2013)

⁶⁰ Tomas Cadavid Restrepo. *Discolía de la Pubertad*. Trabajo presentado para el concurso pedagógico de la Universidad de Antioquia (sección de enseñanzas secundarias), con motivo del centenario de la batalla de Ayacucho. (Medellín: imprenta oficial, 1924)

⁶¹ “La psicóloga española Mercedes Rodrigo fue la fundadora, en la Universidad Nacional, del primer programa de Psicología en el país y uno de los primeros en América Latina. En su honor, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) creó la Cátedra Colombiana de Psicología, que hasta ahora ha sido organizada en siete ocasiones por universidades en diferentes ciudades del país. Para esta octava versión, la Cátedra busca mostrar el carácter integrativo de la psicología, recogiendo recientes y fascinantes hallazgos de las diversas áreas de la disciplina, desde las neurociencias y el comportamiento animal, a la psicología social y transcultural”. Fuente German Gutiérrez. Cátedra colombiana de psicología Mercedes Rodrigo VIII versión 2012. <http://www.humanas.unal.edu.co/catedramrodrigo/> (consultado 15 de septiembre 2013)

sugiriendo un tratamiento especial para los casos en que se ve afectado el niño, el joven y el futuro adulto abriendo paso a la O.P. En los “Conceptos” preliminares al libro, Gabriel Toro Villa⁶² médico y profesor antioqueño emite una opinión sobre lo innovador de este trabajo: “Muchas felicitaciones merece Ud. Por la maestría y tino con que hace incursiones en el campo de la fisiología por senderos tan difíciles como son la endocrinología y las endocrinopatías, apenas exploradas por algunos y todavía ocultas para la mayoría.”⁶³

Este trabajo fue muy importante como lo menciona Toro Villa, precisamente por las preocupaciones que suscita tan tempranamente en las ciencias experimentales que hasta ahora incursionaban en el país, como se mencionó en el campo de la fisiología, principalmente en la endocrinología y las endocrinopatías las cuales hicieron un aporte importante a lo que se refirió a los trastornos de la pubertad. Por su gran erudición y actualización en los conocimientos médicos de su momento, este texto se constituyó en una referencia mayor para todos los discursos subsiguientes sobre la Orientación Profesional (y los estudios antropométricos sobre la población colombiana). Así mismo este trabajo genera un interés particular sobre las relaciones entre “espíritu” y “cuerpo”, en las que evidencia los efectos somáticos sobre la formación intelectual y moral de la juventud.

La pérdida de la iniciativa trae consigo igualmente la muerte de la voluntad y de la conciencia del propio valer; allí están como ejemplos: los envidiosos de aspecto dúplex, adoloridos del bien ajeno y, bajo fingida conmiseración, alegres del mal del prójimo; los zánganos que para la competencia social se apropian del esfuerzo creador hecho por otros; los arribistas, cuyo número es tan crecido que oscurece el sol y hace que los buenos tengan que librar sus batallas en la sombra; los fracasados, por su desadaptación de su ser moral a la profesión que les impuso la vanidad paterna, hipertrofiada por las fáciles palmas de los actos

⁶² “(07/02/1881 Medellín, Ant.- 16/01/1953 Medellín, Ant.) Médico y profesor medellinense. Hijo de Daniel Toro González y de Hortensia Villa Posada. Médico de la Universidad Nacional, donde se graduó en 1907. Especializado en enfermedades tropicales. Sus investigaciones ayudaron a descubrir la fiebre amarilla en la zona andina. Fue miembro de la Academia Nacional de Medicina, desde 1909. En Medellín, fundó el primer laboratorio profesional de bacteriología, en 1911. Se desempeñó como profesor en la Escuela de Minas, en la cátedra de Higiene Industrial; profesor en la Universidad de Antioquia y Decano de la Facultad de Medicina, de 1934 a 1936. Fundó la cátedra de Medicina Tropical que regentó por 25 años. Profesor emérito de la Universidad de Antioquia, declarado en 1947. En 1951 la Universidad de Antioquia, le otorgó un Doctorado Honoris Causa. En el segundo congreso médico de Colombia, reunido en Medellín, en 1913, presentó su ponencia Consideraciones sobre el desarrollo y propagación de la fiebre amarilla en Colombia. Casado con Amalia Mejía Restrepo.” FUENTE: Diccionario Biográfico de Antioqueños de Luis Álvaro Gallo Martínez

⁶³ Cadavid. *Discolía de la pubertad*. Pág. 5

públicos de nuestros colegios; en fin, tantos otros que forman la falange de mediocres en nuestra sociedad⁶⁴

Este trabajo que se interesó en los problemas biológicos, y en la relación entre lo físico y su repercusión en los factores intelectuales y morales, estuvo a la vanguardia de los estudios vigentes a nivel mundial, como se mencionó en el capítulo anterior. Trabajos como el de Joteiko que por inicios del siglo XX se realizaron y sirvieron como referente para el análisis de Cadavid con respecto a la fatiga y la relación que trae con la pubertad. Fue señalado por Toro en la citación anterior de forma asertiva y pertinente en este trabajo.

Este trabajo sirvió también para examinar las deficiencias del método educativo como se había llevado hasta ese momento y los terribles resultados, que estos generaban en los años 1900 en Colombia, un momento de evidentes cambios y nuevos retos que se empezaron a proponer en el campo médico y pedagógico.

Con respecto al informe que emite el jurado, al igual que el concepto anterior, se resalta la exploración de diversos campos relacionados con la pedagogía, siendo precisamente la relación entre la pedagogía y la medicina la que llama la atención para este jurado. “El autor de *Discolia de la pubertad* abre un verdadero campo de ignoradas labores: la que pudiera llamarse pedagogía social, en cuyo auxilio vienen distintos ramos del saber humano: psicología, biología, estadística y otros”.⁶⁵

Fueron la originalidad y la vinculación de estas ciencias junto con la profundidad con que se manejaron, lo que sirvió para exaltar este trabajo como muy oportuno en relación con los problemas sociales que se estaban viviendo y que pedían a diario una intervención. Pues en este trabajo se sugiere que la vida estudiantil valla más allá de los claustros que se expanda en todos los aspectos de la vida dando una visión clara sobre las responsabilidades para el futuro de las personas e inclusive observar los problemas propios de la raza colombiana, (sobre este apartado se hará un análisis en el último capítulo).

Concepto completo de la ciencia educativa que no se halla circunscrita, ni con mucho, a los claustros estudiantiles, sino que expande sus actividades al multiforme rodaje de la vida en todo su hondo significado; visión clara de las

⁶⁴ Cadavid. *Discolia de la pubertad*. Pág. 6

⁶⁵ Cadavid. *Discolia de la pubertad*. Pág. 9

responsabilidades que para el futuro de la raza tienen los dirigentes en la obra de la instrucción y educación populares; sanas iniciativas de mejoramiento y razonable anhelo que la orientación profesional cierre para muchos las puertas del fracaso y señale el sitio adecuado a sus facultades y tendencias.⁶⁶

Es importante señalar las responsabilidades que menciona en el papel que debieron asumir los dirigentes en la instrucción y educación popular. Tomando como referente el manejo de la O.P en otros países, señala que es un asunto que debe estar a cargo directamente de organismos estatales para su ejecución a nivel nacional. Este señalamiento sobre las responsabilidades del estado se convierte en una crítica constante en el trabajo y cuestiona: ¿cuál fue el papel que tuvo entonces el Estado Colombiano frente a estos problemas? A partir de este interrogante más adelante él y otros autores hicieron sugerencias, sobre cómo se debió ejecutar este proyecto y qué deficiencias tuvo el Estado.

Retomando las líneas de investigación que trabajó Cadavid, un aporte definitivo fue el que fundamentó a partir del diagnóstico de las aptitudes. Planteó como objetivo convertir al educando en un ciudadano, de acuerdo a una preparación psicológica bien dirigida en la que la labor del maestro se amplió, lo que permitió conocer todos los aspectos de la personalidad del niño, para ejercer una verdadera labor social, en el momento más importante y delicado del niño, cuando éste deja de ser un infante. Las consideraciones que se hacen en el trabajo en cuanto a perturbaciones psíquicas y fisiológicas a ojos de los jueces fueron bien manejadas teniendo en cuenta el aporte de estadísticas y elocuencia en la que indica por medios prácticos y conforme a las posibilidades en el caso colombiano. Por este trabajo la universidad le otorga no solo el primer puesto es escogido como *Doctor Honoris Causa*.

El libro se encuentra dividido en dos partes, la primera llamada Patología de la Pubertad, hace una serie de análisis de los problemas fisiológicos que presentan los jóvenes en Colombia anexando datos estadísticos de los mismos, y teorías médicas vigentes. Completa este capítulo con una crítica al sistema educativo y la dirección que se ha generado por parte del Estado. En el capítulo siguiente llamado ensayo sobre un tratamiento medico-pedagógico, hace una serie de sugerencias sobre los espacios y actividades convenientes

⁶⁶ Cadavid. *Discolía de la pubertad*. Pág. 10

para los niños y jóvenes que atraviesan la pubertad, en el que por medio de la Higiene, los trabajos manuales, una sana alimentación y una preparación moral el joven se encauce en un ejercicio de orientación profesional.

Es así como se encuentra la tesis central de Cadavid, fundamentada en la repercusión de las inconsistencias físicas y mentales de la pubertad, las cuales generan un problema sobre la raza y la moralidad en Colombia, que deben ser atacados a través de una organización científica de la educación.

Hay periodos en la vida, asaz delicados, en los cuales se produce una mayor vulnerabilidad del organismo y es este como terreno arado para los agentes patógenos. Así en las épocas de mayor crecimiento (infancia y pubertad) son comunes numerosas enfermedades que conviene prevenir con un régimen adecuado: días de crisis agudas, cuyos resultados pueden ser funestos si no se acude con un tratamiento oportuno⁶⁷

A partir de dichas problemáticas los profesionales indicados médicos, pedagogos y formadores en valores en la que los padres pueden jugar un papel importante claro están si tienen dicha autoridad moral para servir como guías, orientarán al joven por una senda de beneficio personal y social hacia una ocupación y un trabajo a satisfacción.

Se inicia la primera parte del libro titulada patología de la pubertad con la observación sobre el papel de la educación la cual bien dirigida y entendida podrá ayudar a prevenir problemas económicos y sociales. Con este apartado Cadavid resaltó la labor de los gobernantes y la falta de conciencia y la responsabilidad que tuvieron estos para llevar a cabo esta misión, direccionada a corregir y orientar. Es clara la necesidad de un programa Estatal que medie los problemas puntuales que tiene la educación, pues la crítica está orientada a la ausencia estatal. Es válido recordar que la mayoría de proyectos mencionados en otros países efectivamente fueron funcionales por la intervención del Estado para el éxito de los mismos, como se mencionó en la primera parte con el experiencia llevada a cabo en Estados Unidos y Europa.

⁶⁷ Cadavid. *Discolía de la pubertad*, Pág. 19

Retoma de nuevo los problemas al rededor del niño que es el objeto principal del trabajo, en el que se investiga sobre la vida de este en la escuela y fuera de ella, de allí nace la pedagogía experimental, en la que la psicología y la medicina, fueron los elementos fundamentales junto con los procedimientos que fueron acompañados de pruebas físicas que sirvieron para arrojar un indicador que permitió descubrir las capacidades humanas. Se descartó la ciencia como meramente especulativa, para convertirla en una herramienta en la educación y para los maestros.

Se identifica que la intervención del Estado y la aplicación de este nuevo modelo de pedagogía experimental son acordes con el afán moderno por solucionar los problemas del auge de la industria, que nacieron en el periodo de la guerra de las naciones. El afán moderno de suplir ciertas necesidades industriales es una línea que siempre ha estado presente en el proyecto de O.P, el modelo de sujeto trabajador acorde al tipo de industria. Para ejemplificar mejor esta relación Cadavid menciona a Decroly quien asegura que en cada país que se propusieron alcanzar la victoria para su pueblo, comprendieron que el valor yacía no solo en la maquinaria sino en la resistencia fisiológica de los sujetos, la clave entonces fue la mejor utilización del material humano, encontrado en el valor moral de los individuos. “la victoria, como en la *Struggle for life*, debía ser para el más apto, ¡para el más fuerte! Y el más fuerte, con la plenitud de todas sus facultades, no podría ser si no el más inteligente.”⁶⁸

Bajo esta postura aparece la teoría de la raza, pues como lo menciona el más apto, es el más fuerte e inteligente, baso esta teoría con un ejemplo más practico; el triunfo Estadounidense cuando tomó parte en el partido aliado de la guerra, se le atribuyo su éxito al servicio psicológico gracias a una buena clasificación y selección a partir de las aptitudes, esto les dio una ventaja en la guerra. Aunque un poco exagerado atribuir el triunfo a este factor, señalo que estos incursionaron tempranamente en el estudio de la psicología y el dominio del uso de la fuerza lo que tal vez les genero esta ventaja.

Con estos ejemplos Cadavid se sirve para apoyar las teorías de su trabajo en el que encontraremos la importancia del estudio y desarrollo físico de los sujetos, en el que sin duda alguna nos muestra la inclinación de la balanza por el desarrollo físico en los niños y

⁶⁸ Cadavid. *Discolía de la pubertad*. Pág. 17

jóvenes, claro está sin dejar de lado los estudios psicológicos de carácter netamente psíquicos. Sin embargo es oportuno mencionar la tendencia y relación con el tipo de modelo que se desarrolló en Norteamérica siendo esta un fuerte influencia para este médico antioqueño.

Esta introducción sobre la importancia de los estudios médicos en la educación, nos lleva al primer análisis sobre la utilidad de la psicología escolar. Señala que dentro de los profesionales que interviene en la vida del niño en primera instancia el pedagogo tiene la responsabilidad de estudiar al niño, medir sus capacidades y conducirlo por el camino correcto. "...hablando en lenguaje terrenal, educar es adaptar para la vida; por esto entre nosotros son tantos los hombres que yerran sin oficio; forman legión; no hubo quien supiera hallarles su valor positivo, pues la providencia suministra a cada uno elementos para vivir, así como viste a los lirios del campo y da alas a los pájaros del cielo".⁶⁹

Bajo estas apreciaciones la psicología escolar es indispensable en el encauzamiento del sujeto, pues la escuela que educa en conjunto, trabaja en la observación, concentra la atención y madura el raciocinio. Conduce al niño o al futuro joven a una profesión útil para la sociedad y para el mismo, ayuda a ubicar a cada sujeto de acuerdo a sus dotes, en la que sí está en el lugar indicado amara su oficio, mejora la producción en menor tiempo y será eficaz. Esto nos sugiere una idea clara sobre el modelo a formar de trabajador que se requiere para las labores que en ese momento estaban entrando con vigencia a nivel nacional, recordemos que la fábrica ya era un hecho en Antioquia y el asunto de la productividad y el ahorro de tiempo fue fundamental para los empleadores que necesitaban moldear un trabajador, esta razón hace que el punto de partida sea la infancia.

Con respecto a los estudios de psicología, Cadavid menciona el trabajo de Joteiko sobre las aptitudes;

“Tomando las aptitudes como punto de partida es como se llegara a constituir las bases científicas de la educación. Esta determinación de las aptitudes es completamente nueva.

⁶⁹ Cadavid. *Discolía de la pubertad*. Pág. 18

No se trata solamente de conocer las leyes generales, de saber cómo obra el hombre, como piensa y siente, sino de determinar los diversos tipos y las diferencias individuales.”⁷⁰

Es así como el autor a través de la consolidación entre la pedagogía con la medicina, genero un estudio del hombre en todas sus fases, primero examino las causas generales de las perturbaciones de la salud, y las relaciono con las funciones generales. Se apoyo en la rama de la psicología, para conocer del educando su temperamento y vocación. Esta relación de la medicina y la psicología sirvió para analizar las enfermedades físicas y su consecuencia en las facultades espirituales, pues cualquier dolencia por leve que sea afecta los trabajos que se realizan.

Hay periodos en la vida, asaz delicados, en los cuales se produce una mayor vulnerabilidad del organismo y es este como terreno arado para los agentes patógenos. Así en las épocas de mayor crecimiento (infancia y pubertad) son comunes numerosas enfermedades que conviene prevenir con un régimen adecuado: días de crisis agudas, cuyos resultados pueden ser funestos si no se acude con un tratamiento oportuno⁷¹

Ante esta situación de vulnerabilidad en la que están expuestos los niños y jóvenes, Cadavid resalta que ante estos cambios, se debe tener principal atención porque en este preciso momento se toman decisiones que afectaran toda la vida del joven.

Durante esta época de cambios Cadavid señaló que fue evidente ver por ejemplo el niño en primaria tan hábil muchas veces y excelente estudiante cómo con el pasar de los años o los grados superiores decaen. Este patrón de cambio obedece a los signos fisiológicos que indican crecimiento, afectando lo psíquico haciéndose habitual encontrar debilitamiento de la memoria, pereza ante todo trabajo e inestabilidad y aspereza de carácter. Ante esta situación resalta el mal manejo que padres y educadores sin conocer de fondo estos antecedentes o causas, dieron un mal manejo que llevó a la represión y no a la solución. Se concluye que muchos resultados negativos de los estudiantes fueron a veces el fruto de la ignorancia frente a los estados mentales y físicos del niño y joven.

⁷⁰ Cadavid. *Discolía de la pubertad*. Pág. 18

⁷¹ Cadavid. *Discolía de la pubertad*, Pág. 19

Cadavid se sirve de varios autores, para señalar la importancia del conocimiento de estos estados de decaimiento en el joven y empieza a sugerir algunas soluciones basadas en los estudios sobre el trabajo manual u otros oficios que le ayuden desarrollar otras destrezas y aprovechar el tiempo durante estas edades complicadas. Menciona el trabajo de Rousseau en el Emilio, haciendo énfasis en una de su tesis sobre la relación con la edad de la pubertad en la que se debe dedicar al joven a una ocupación atractiva que desvíe la imaginación de las cosas que puedan exaltarla. Así mismo cita a Gastón Richard experto en pedagogía experimental y social, quien expone sobre la crisis pubertad, analizando lo relacionado con la hebefrenia (o trastornos mentales que sobrevienen en el momento de la pubertad, que empiezan por una tendencia a la melancolía, con vagas ideas ambiciosas o de persecución, con movimientos de cólera y de violencia, y que conducen a la demencia)⁷² para lo cual se sirve de la opiniones de doctos psiquiatras y especialistas en el tema que mencionó y con los cuales profundizó sobre ciertos cuadros clínicos en la pubertad.

En los estudios de psiquismo de Paul Courmont, son resumidas algunas de las transformaciones de la pubertad que se generaron en el organismo. Las crisis fisiológicas determinan la aparición de enfermedades que ya existían desde la infancia, estas se ven desarrolladas bajo las nuevas condiciones del adolescente que esta en una etapa de debilitamiento. También incurren las enfermedades hereditarias que se desarrollaron en el espacio de la adolescencia, aunque estén presentes desde la concepción, “la etiología de las enfermedades se torna igualmente especial desde esta edad”⁷³ Es la edad del surménage, intelectual o también representado de forma física, pues cuando la maquina humana una vez formada pero aun frágil puede sopórtalos. “Otras infecciones participan ya de la predisposición especial de la infancia, ya de la resistencia adquirida por la edad adulta. La tuberculosis se muestra frecuentemente en los jóvenes y reviste formas graves. Finalmente, bajo las influencias precedentes se desarrollan enfermedades nerviosas, aparecen casos de locura precoz, delirio de la pubertad, etc.”⁷⁴

⁷² Alberto Martin Lasa. Definicion de hebefrenia. 2011 http://www.portalesmedicos.com/diccionario_medico/index.php/Hebefrenia (consultada el 13 de septiembre)

⁷³ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 22

⁷⁴ Cadavid. Discolía de la pubertad. pág. 23

La endocrinología fue una de las bases principales para el trabajo de Cadavid, lo señala como una conquista de la medicina moderna que ha servido para analizar algunos trastornos que se atribuyen a las glándulas endocrinas, en las cuales dichas perturbaciones se reflejan de manera notable en el desarrollo físico y psíquico del niño, en su crecimiento y morfología aquí se inician las funciones de sus glándulas (testículos y ovarios). Por ejemplo analizando un caso sobre estas perturbaciones cita al Dr. Stephen Chauvet, en el estudio de la misteriosa cefalea llamada de crecimiento, desarrollada en los niños, que resulta de la dilatación anormal de la envoltura glandular, es decir cuando hay insuficiencia primitiva de los testículos.

Posterior a observar autores extranjeros que son autoridad en estos temas Cadavid, incursiona en el caso colombiano en el que menciona el trabajo de Miguel Jiménez López⁷⁵ con en el estudio de las psicosis juveniles, basado en un estudio que se generó en Antioquia, apoyado de datos estadísticos sobre el manicomio departamental, apporto un análisis importante sobre los problemas de la psiquis. Determina con estos datos que:

Entre los últimos años se encuentran 720 personas enfermas mentales a las que denomina, locos: de 10 a 20 años, 93.--12-9%, esta cifra apoya una de las tesis de este trabajo sobre la terrible afectación de las enfermedades mentales en los niños y jóvenes de Colombia en lo que se hace evidente el problema de la degeneración de la juventud.

Posterior a los resultados del estado mental de algunos niños y jóvenes, no solo de las enfermedades físicas y mentales evidentes también se mencionó las que no son muy

⁷⁵ “Miguel Jiménez López nació en Paipa, departamento de Boyacá, el 24 de Julio de 1875, cursó estudios secundarios en el Colegio de Boyacá y en el Seminario de Tunja, ingresó a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia en donde, en 1899, optó al título respectivo con la tesis: “Estudio Médico-Sicológico de la Interdicción Judicial por Causa de Locura”. Participó en la guerra civil de 1895 en la que fue herido, y en la guerra de los Mil Días como medico jefe de las ambulancias de los ejércitos del gobierno, cargo en el que también asistió a la batalla de Palo negro. Terminada la contienda ejerció su profesión en Boyacá, y de 1908 a 1912 residió en París en donde frecuentó los servicios psiquiátricos y asistió a las disertaciones de notables maestros. Fue Ministro de Gobierno en 1922, representante a la Cámara, Senador de la República, Presidente del Directorio Nacional Conservador y miembro de la comisión que redactó en 1932 la Plataforma Política de esa colectividad; fue representante de Colombia con carácter de Embajador ante la Asamblea de las Naciones Unidas en 1951. En 1943 asumió la cátedra de Psiquiatría en la Pontificia Universidad Javeriana, y en ese mismo año, fue nombrado director del Manicomio de Varones de Sibaté, cargo que desempeñó hasta 1947. Como siquiatra forense participó en sondados casos como los del Conde de Cuchicute, el proceso Zawadzki y el debate realizado en la Academia Nacional de Medicina sobre la personalidad del Libertador. Falleció en Bogotá el 22 de Agosto de 1955.” Fuente biblioteca virtual del banco de la republica. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/jimenezmi.htm> (citado el 13 de septiembre de 2013)

evidentes, y resultaron siendo determinantes en el desarrollo del niño. Esta razón hizo que se estudiara también a los niños denominados anormales, aclarando que de alguna forma son todos aquellos que sufren de distintas dolencias, entre los que se destaca muchos de ellos que por ser de signos aparentemente leves no son detectados pero que así mismo afectaron el indicador de rendimiento escolar.

Sin embargo fue importante por muy común o no comunes reconocer que ciertas perturbaciones se escapaban a la vista de algunos maestros en la escuela. Precisamente por su sutileza generaron desatenciones y posteriores problemas académicos. Estos dos últimos signos pueden estar anunciando una perturbación.

Otra parte de los estudios se ve relacionado con el problema de la raza, que aqueja a la población colombiana tema que ya había sido mencionado y difundido por otros como Luis López de Mesa.⁷⁶ Cadavid señala que estos problemas de raza se empiezan a ver tempranamente en el desarrollo de la pubertad esto como consecuencia de múltiples factores, entre estos los relacionados con el clima, que generan un desarrollo más temprano de ciertos aspectos sexuales.

También hizo referencia a la raza americana pues los problemas de estas regiones no se pueden comparar con los de otras civilizaciones extranjeras. En Colombia la pedagogía científica la legislación y la medicina deben tener clara la alerta sobre la declinación prematura de los jóvenes, en la que es necesario que se levanten con la escuela activa en la cual la moralidad, la higiene y los métodos científicos sean los que den la pauta, para que se pueda actuar sobre los problemas que ya se hacían evidentes.

Nadie negará que la alarmante propagación de la sífilis y el alcoholismo es ya un hecho, y que tan temibles factores están iniciando la no muy distante

⁷⁶ “Nacido en Antioquia, completa sus estudios en la Escuela de Medicina de Bogotá graduado de médico en noviembre de 1912, endereza su inquietud mental hacia la psiquiatría. Viaja a los Estados Unidos, se matricula en Harvard, y a su regreso inicia en Colombia los estudios de psicología experimental, publica trabajos de psiquiatría y dos obras literarias. Luego permanece algunos años en Europa —Inglaterra y Francia, sobre todo. En París edita entonces *La civilización contemporánea*, comienzo de la serie de estudios sociológicos que tanto habrían de preocupar después su atención. Al regresar al país entra en 1934 al Ministerio de Educación. Ha sido profesor en las Escuelas Nacionales de Medicina, de jurisprudencia y de Bellas Artes, y pertenece a las Academias de la Lengua, de la Historia, de Bellas Artes, de Medicina, de Ciencias Exactas de Colombia y de un buen número de extranjeras. Fuente biblioteca virtual del banco de la republica. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/jimenezmi.htm> (citado el 13 de septiembre de 2013)

degeneración: fuerza es que se elimine cuanto amenace la vida de los asociados. Probado se está que los días del pubescente son anormales y que en consecuencia necesita cuidados y tratamientos especiales, pues de lo contrario le esperan la muerte o muy incierto porvenir.⁷⁷

La propagación de sífilis y alcoholismo fueron un indicador que propicio hablar de degeneración de la raza. Por tal razón de forma preventiva fue necesario enfatizar que en los días de la pubescencia se tenga especial cuidado y se tomen en cuenta los tratamientos especializados, ya que bajo esta época se produce un posible retraso escolar desencadenando los problemas sociales.

Para retomar el caso colombiano, se cito los estudios de Luis López de Mesa quien comprobó que el muchacho bogotano se estanca en sus conocimientos hacia la edad de los 14 años y vuelve aumentar su capacidad hasta los 25, utilizó para sus experimentaciones, las escalas de Yerkes Bridges-Hardwick, este método de puntuación que permite establecer grados y diferencias más finas entre los examinados por Binet y Simon. En el cual se obtiene un resultado cuantitativo, lo cual sirvió para apoyar estadísticamente el trabajo emprendido por Cadavid, lo que fue objeto en un inicio de observaciones positivas para esta investigación.

Las perturbaciones que sufren los jóvenes de forma físicas y psíquica no son las únicas que entraron en este estudio, recordemos que en un inicio se informó que la afectación que estas generaron en el sentido moral fue una de las repercusiones que más preocupó a Cadavid. Citando a Gonzalo Lafora neurólogo y psiquiatra español, menciona a esos individuos aparentemente normales que llegados a la pubertad sufren una perversión temporal en el sentido moral y se ven inclinados a actuaciones o conductas negativas como la cleptomanía, e incluso comportamiento violento, mal manejo monetario etc., en la que el sector social al que pertenezcan determina mayor inclinación a alguna de esas manifestaciones. El autor menciona que superada la crisis de estas edades, la curación viene de la mano como algo espontáneo.

⁷⁷ Cadavid. Discolía de la pubertad. pág. 28

Son variadas las observaciones sobre las implicaciones y conductas morales que se generan de muchas enfermedades que se desarrollan en la pubertad y que se relacionan con el desenvolvimiento psicológico y la conducta moral, aparecen otros autores como Freud con el psicoanálisis con el que se sirve para exponer el siguiente postulado: “Basado en el análisis asociativo, ha ideado una doctrina según la cual los complejos, esto es, ideas y recuerdos desagradables que duermen en las capas de la subconsciencia, se asocian y elaboran de manera enérgica en los momentos en que la actividad consciente esta aminorada, y se traducen en palabras o hechos extraños para el mismo sujeto.”⁷⁸

Esta teoría también se ve relacionada con ideas sexuales que tienen por causa la excitación genésica. Y sobre este punto aparecen las consecuencias de estas conductas sexuales, que generaron resultados negativos en el comportamiento social y moral de los jóvenes. Se convierte entonces el psicoanálisis una herramienta para revisar los estados patológicos y combatir los problemas de una forma pertinente y efectiva, descartando los tratamientos anteriores basados en electricidad, baños fríos entre otros.

Entrando en otro apartado analítico del trabajo de Cadavid, habiendo hecho una pequeña introducción sobre el problema que representaron los denominados anormales, llama la atención en su trabajo los efectos que se generan durante la denominada pubescencia en estos jóvenes que sentirán aun con mayor rigor sus dolencias, señala que una forma de contrarrestar este problema pudo ser: “Es indispensable organizar casas de reforma autónomas para los atrasados profundos y escuelas auxiliares para los leves. Nuestra raza, joven aun, no da muchos candidatos para el hospicio, pero si tenemos, como es natural, numerosos niños a quienes degeneran la herencia, la mísera o la falta de una escuela viva.”

⁷⁹ Con esto el autor se refiere a la necesidad de organizar un lugar indicado y especializado que responda a las necesidades de estos niños que se deben observar minuciosamente, pues como el mismo lo señala no existen hombres completamente sanos o completamente enfermos, en sus términos normal o anormal. De hecho, esto resulta bastante relativo a su juicio ya que no se puede estigmatizar a cualquiera por algún signo físico o psíquico deficiente. Se sugiere que los anormales se ramifiquen en otro estudio, lo que denomino pedagogía de anormales. Así mismo en esta sugerencia también expuso que debía haber

⁷⁸ Cadavid. Discolía de la pubertad. pág. 29

⁷⁹ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 30

una pedagogía Americana que responda a las necesidades étnicas, ya que no se puede aceptar todas las leyes extranjeras porque hay factores muy particulares de la “raza” específicamente colombiana.

Entrando en el campo de los problemas que se relacionan con el clima en Colombia, y las incidencias negativas en el desarrollo de la pubertad. Sostiene que de hecho el desarrollo sexual precoz es propio de los climas calientes, tiene en cuenta esa categoría de país tropical para hablar de una generalización del problema. A juicio de Cadavid este es un problema muy generalizado que inclusive afecta al latino-americano, observa las consecuencias en los estudios que generó Miguel de López, sobre la sexualidad precoz que distingue al latino americano, la cual se debe al despertar temprano de sus órganos sexuales y otros signos psíquicos que indican que atraviesa por una etapa puberal. Se identifica dicha etapa entre los once o diez años tal vez. Siendo entonces las condiciones de la denominada zona tórrida las que influyen en el agotamiento e inclusive a causa de los rayos actínicos del sol que obran sobre el protoplasma celular y ejercen una acción negativa sobre las células nerviosas. Para explicar directamente la afectación de la anterior disertación se cita;

Es posible que esta condición, unida al efecto de los rayos actínicos del sol, pueda debilitar al fin el poder de los centros superiores sobre los inferiores y producir así las explosiones que Phen llama tropical Fury (topenkohler), por los cuales expresa los accesos de pasión causados por incidentes triviales. Esto se observa no solo en los europeos, sino también en los naturales, quienes son inclinados a ejecutar hechos violentos bajo el impulso de un enojo insignificante. Parece que esta sea una de las causas de los asaltos y crímenes violentos que se cometen en ciertas partes del trópico.⁸⁰

Estos problemas identificados en el plano nacional, Cadavid los relaciona con una deficiencia en el sistema de la escuela en Colombia, donde no se haya ningún tipo de ayuda y se encuentran con atrasados pedagógicamente que salen en las mismas condiciones. Esto quiere decir que estos problemas acá mencionados no encontraban ninguna respuesta para esta época y no hacían parte de las discusiones pedagógicas nacionales oficiales que se suscitaban por estos años. Las dificultades que llegaron a tener aquellos que presentan

⁸⁰ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 33

problemas psíquicos, que tiene un aparente atraso leve, se puede asegurar que empeora con el tiempo. Pues hay una prevalencia del empirismo e incomprensión de los establecimientos lineados por un carácter científico.

Se convierte en una de las disculpas usuales que América no es Europa pero esto a ojos del autor no puede seguir siendo un pretexto porque aunque se tiene algunos elementos en menores proporciones que en Europa, si hay muchas necesidades y ante esta situación no se hace absolutamente nada.

Si bien la pubertad no se entiende como una anormalidad profunda, es indudable que las deficiencias anteriores citadas ya habían sido notadas y manifestadas, con estas no solo nos referiremos a las enfermedades generales también a un programa de protección y a ciertos cuidados mínimos hacia dicho problema. La pubertad es un periodo en que se debe proteger contra el exceso de trabajo y circunstancias particulares que amenaza al niño, pues cuando se han desarrollado las enfermedades la desaparición de estas es un proceso lento donde sufre el joven en sus capacidades físicas y espirituales.

Entre esos problemas adicionales que afectan al joven, aparece la mala nutrición, que no esta vinculado únicamente al dar de comer, esta también tiene que ver con los estímulos físicos y psíquicos, la alegría de la mesa, que hacen parte de un protocolo sano de higiene. Pues a la mala nutrición se le atribuye que la anormalidad de muchos tenga allí su origen y afecte el desenvolvimiento de sus órganos de forma irregular, haciendo constar que su crecimiento y desarrollo no sea normal y se les genere fatiga o somnolencia. Por lo tanto el crecimiento de los anormales no es uniforme, se demuestra una irregularidad en su biología, la estatura es el dato mas importante precisamente como índice de crecimiento, por esta razón Cadavid, genera un análisis de medidas antropométricas entre adolescentes normales y anormales, en la que se evidencian anomalías somáticas, en la que resulta clara la inferioridad de los *arrierès* o “retrasados” (*término relacionado con las medidas antropométricas*). Estas observaciones fueron hechas por Augusto Ley que se refiere a niños de 6 a 14 años.

Por esta razón se sugiere hacer periódicamente una toma de talla y peso de los estudiantes. Pues este periodo de la pubertad resulta también peligroso ya que de acuerdo a diversos

autores que aparecen en este texto (Montessori, Lexis y otros) la mortalidad en la época de la pubertad es muy alta. Para verificar esta tesis, Cadavid analiza unas tablas de mortalidad de Antioquia en los años 1917 a 1921 y otra sobre la mortalidad en Medellín en los años 1916 a 1922 de las que concluye: “En el cuadro relativo a Antioquia resulta 5-5 % de mortalidad para el grupo de 11 a 20 años, con relación al total de muertos de todas las edades; si a este se les agrega el de 8 a 10 años, resultaría un 7-8 % para la clase de 8 a 20.”⁸¹

Se sugiere que para apreciar mejor estos resultados debe hallarse el coeficiente de mortalidad para ese grupo; es decir anualmente por cada mil habitantes de una misma edad. Bajo ese apartado, el Dr. Jorge Rodríguez, quien brinda estos datos, no confirma la tesis sobre la alta de la mortalidad en la pubescencia, en el que afirma que en ese coeficiente de mortalidad para el periodo de 10 a 15 años solo se indica con cada mil habitantes como se había mencionado anteriormente. Estos datos son deducidos del Anuario de estadística nacional, en el que faltan varios departamentos y tal vez algunos sean erróneos por que sus coeficientes son demasiado bajos, según la apreciación de Cadavid.

En contraste, Cadavid analizó los datos de Bertillon en los años 1875 a 1880 en Europa. Sin embargo son datos ya muy viejos y que teniendo en cuenta los avances para ese entonces en medicina, las cifras evidentemente ya habían cambiado. Este se miró con el propósito de hacer un comparativo con el caso de Antioquia en el que el dato europeo arroja un 4.8 % en relación con el número antioqueño de 4.9 % no parece muy alto entonces. “En Antioquia había, 104,706 habitantes de esa edad en el censo de 1918. El promedio anual de fallecidos para ese grupo ha sido 412 (1916 a 1920). Una diferencia de 1 % en el coeficiente de mortalidad apenas equivaldría a 105 fallecidos en más o menos.” Según esto, estos datos no son tan desalentadores o sombríos como se asumían en las perspectivas iniciales del autor.

Estos estudios sobre los problemas físicos y síquicos sobre la población colombiana, no solo hicieron parte de una investigación sobre los problemas de raza y las condiciones en la que se encontraban muchos niños y jóvenes, fueron un diagnóstico muy general que mostraba la necesidad de un proyecto de corrección, el cual de acuerdo al autor encontraba

⁸¹ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 38

la clave en la O.P. Esta es una de las claves del estudio de Cadavid: la corrección sobre las conductas morales de la población colombiana desde su infancia y juventud.

En la segunda parte del texto de Cadavid, nos vamos a encontrar cómo se vinculó el proyecto de orientación profesional con el fin de aminorar los problemas sociales que estos representaron. Se propuso ocupaciones laborales a satisfacción que no solo beneficiaran al individuo sino a la comunidad en general, apuntando a acabar con los males físicos, espirituales y morales que de acuerdo a la evaluación de estos estudios eran lo que más daño le hacía al país. Con la O.P. el propósito final también fue acabar con los problemas económicos por los que atravesó el país en ese momento, utilizando su máximo valor; este fue la mano de obra especializada en ciertos oficios, esto daría un índice de bienestar y progreso nacional.

La segunda parte de este libro como ya se había mencionado, se denominó “Ensayo de un tratamiento higiénico – pedagógico” convirtiéndose en una segunda parte muy interesante que menciona y sugiere la intervención de la O.P. Ésta aparece como un remedio necesario, para aminorar las dificultades psíquicas y físicas de una forma racional higiénica y moral. Para abrir con este agudo análisis crítico Cadavid abre los siguientes interrogantes; “¿No corresponde a los padres, a los maestros y al Estado ver que el niño se eduque correctamente para que sea útil a la patria? ¿No es un deber de aquellos mirar porque el futuro ciudadano oriente sus anhelos por la vía que le señalan sus capacidades?”⁸²

Estas preguntas fueron el eje central para entender el propósito que tuvo Cadavid con la propuesta de O.P. Bajo el análisis inicial, ni pedagogos, ni médicos tenían un tratamiento específico para la crisis de la pubertad, ante esta situación abre una propuesta que dejó a disposición “de la crítica de hombres doctos y que se sientan interesados en el tema”.

Para empezar, se aclara que esta propuesta no sugiere un abandono al programa educativo, por el contrario, buscó ampliar nuevos campos o espacios de participación formativa para el niño o joven. En este cambio de actividad transitoria, se sugiere realizar más trabajo corporal que intelectual. Este cambio de actividad se sustenta como un descanso

⁸² Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 43

compensador saludable, refiriéndose al descanso pedagógico y no a la inercia absoluta, esto significa que la educación tome una nueva variante.

A pesar de referirse a periodos de descanso necesarios y a las actividades corporales y manuales, Cadavid aclara dos puntos sobre los periodos de descanso y el trabajo deportivo, en los que se debe tener cuidado. En el primero señala que la distribución de las vacaciones que había para ese momento no era muy pertinente, pues se dieron espacios muy largos en el que se deja de estudiar y se pierden por completo los hábitos que tan fielmente se habían trabajado en los jóvenes. Es necesario períodos más cortos en los distintos meses del año, porque estos periodos largos fomentan la pereza en las instituciones educativas. En el segundo punto sobre los deportes, critica la excesiva importancia que se le dan, propiciando un excesivo desgaste físico que afecta las facultades mentales. Bajo estas dos aclaraciones se requiere de una actividad para el cuerpo que también esté estimada dentro de la educación sin dejar de lado la actividad intelectual y moral que son los que mayormente se ven afectados, pues la fuerza física no es suficiente sin estas dos facultades, la moral e intelectual.

La gimnasia respiratoria y los trabajos manuales, contando entre estos los agrícolas, desarrollan, dan vigor y moralizan de manera suave y eficaz: ganan los músculos, la imaginación se aquieta, se fija la atención y despiertan los órganos de los sentidos; además, el juego espontáneo, por ser una manifestación personal, sirve al institutor para conocer al discípulo en toda la plenitud del carácter.⁸³

Esto quiere decir que el deporte es una actividad importante pero la actividad física no solo debe desviarse hacia este punto, pues deben complementarse con actividades provechosas y benéficas que enseñen algo más al joven, que una disciplina deportiva.

Estos problemas en la educación según Cadavid, residieron en el sistema escolar, inicialmente en quienes tuvieron la responsabilidad de encauzar a los jóvenes, es decir docentes y padres. Algunas veces por ignorancia o por el afán de vincular a un sistema educativo que lo lleve prontamente a una educación superior, no estimaron los factores internos y externos que afectan al joven, y que empiezan a dar señales de alguna deficiencia

⁸³ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 45

cuando aparecen resultados bajos o mediocres en el colegio e inclusive en el inicio de la universidad. Estos jóvenes que a veces sin pretenderlo no cumplieron con los deberes educativos, no fue necesariamente por falta de juicio o disposición, esto pudo haber indicado anomalías de su organismo. En ese momento empiezan estos jóvenes a chocar con las autoridades, padres o docentes, que los llevan al castigo, la mala nota, generando frustración e incompreensión, que se verá reflejado en su etapa adulta. Ante esa situación de trabajo o labores que tienen que emprender con un mínimo de comprensión o motivación, se le suman las influencias externas que ejercen los compañeros, algunos ya mayores en edad que ante los más jóvenes tienen mayor experiencia. Los jóvenes mayores, ya habrán pasado por otros procesos como relaciones pasionales o amorosas, actividades como paseos, o están a la cabeza de revueltas e inclusive integran dentro de sus actividades beber alcohol, estas situaciones envuelven con gran rapidez a los mas jóvenes. “Así, entre dos fuerzas contrarias anda el joven; el deber le llama; pero no tiene energías para cumplirlo; el libertinaje le atrae con halagos; sobra confesar que esta es la vía más recorrida...”⁸⁴

Es de anotar que esta postura, aunque al final coincide con la moral católica dominante en el periodo, parte de un análisis muy distinto, científico y laico, sobre las causas de las anomalías de la conducta juvenil. Más adelante veremos que estas tesis de los médicos antioqueños –y con seguridad buenos católicos- no generaron oposición de la Iglesia, como sí lo hicieron las mismas tesis sostenidas por el belga Decroly al año siguiente de la publicación de la obra de Cadavid.

El autor no aconseja poner a los jóvenes en una situación en la que ellos tengan que tomar decisiones pues su voluntad aún no estaba formada y son fácilmente influenciables. En esta etapa se aconseja una dirección que conduzca al joven como lo menciona Cadavid;

En el periodo de la pubescencia es prudente que se trate de una manera discreta; ni opresión sistemática, ni libertad absoluta; que sienta el dominio, pero que quien lo ejerce tenga más de padre y amigo que de cómitre, que se le eduque, pero sin forzarle demasiado, porque, como se está dicho en aquella edad se

⁸⁴ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 47

manifiesta un anhelo de expansión y aun de rebeldía, que procede ante todo de un estado semi - patológico que nos permitimos llamar discolía de la pubertad.⁸⁵

Este apartado del trabajo de Cadavid en donde se encuentra implícita la tesis central de su trabajo, no solo se refiere al problema de la pubescencia desde las anomalías, explica que un factor de influencia definitivo y que es generador de cambios en el joven es el papel que ejercen el padre y las autoridades. La vulnerabilidad en el carácter del joven es el origen en el que yacen los problemas morales y sociales que requieren de una atención especial, en la que se debe trabajar sin ejercer represión o un control autoritario que puede dar por resultado contrario manifestaciones de rebeldías propias de la edad. Estas manifestaciones e influencia sobre el joven deben ser manejadas de forma prudente e inteligente para que se enfoque esta energía hacia donde debe estar dirigida.

Para iniciar un programa de direccionamiento asertivo en el joven, Cadavid propuso nuevos espacios en el que se le enseñen otras actividades. Estos no necesariamente deben ser las Casas de reforma o los Internados, indica que los mejores espacios son los que se vinculan con la naturaleza, estos escenarios diferentes para el joven, se les deben presentar bajo un interés en el que se le ofrece la naturaleza, como parte de un estímulo con actividades como el cultivo de la tierra, en la que tengan la oportunidad de aprender algo que le sirva para su vida. Parafraseando de nuevo a Stephen Chauvet, menciona que el primer paso para un tratamiento de este tipo es el descanso intelectual completo y mejor aún si está dentro de las posibilidades residir en el campo. Este cambio de ambiente lo estimula y ayuda a sobrellevar difícil etapa.

El interés que el niño y joven estén en escenarios donde puedan aprender algo para la vida radica en la crítica sobre el estudiante colombiano que aprueba la escuela primaria, el bachillerato e inclusive su formación profesional sin conocer un oficio o un arte que le ayude para la vida. Cadavid pone sobre la mesa un debate de larga duración en Colombia: la educación manual no ha sido una opción profesional en Colombia, no se identificó una formación para el hombre de taller y de campo, esto pudo radicar en que únicamente tuvieron reconocimiento profesional los oficios liberales (medico, abogado, ingeniero etc.),

⁸⁵ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 48

es decir aquellos que no involucraron labores manuales. Esto fue un error, pues el oficio era una necesidad no solo económica también de formación pedagógica.

Ante esta lógica sobre las necesidades profesionales en Colombia, Cadavid menciona que de los trabajos manuales nacen dos tendencias: el sistema económico y el sistema pedagógico. En el pedagógico, se consideró que el trabajo manual debía ser abordado como un medio educativo, útil y práctico que ayuda a fomentar el amor al trabajo, en el cual se fomentan facultades como la atención y percepción. En el económico, los trabajos manuales cumplen con los fines económicos nacionales, pues el agricultor e industrial son los que generan riqueza, estos también son trabajos nobles, como lo menciona el autor desde una postura moral y religiosa; el redentor del mundo fue hijo de un artesano. Estas labores manuales y agrícolas están lejos de la arrogancia, de los falsos intelectuales y algunos refinados que entregados al consumo y las pasiones dilapidan las riquezas.

Estas dos posturas se respaldaron y complementaron teniendo como punto en común la preocupación de formación moral, pedagógica y económica. Esta última generó mayor preocupación porque se identificaba como una necesidad nacional de mano de obra en labores manuales y agrícolas. Desde un inicio, es una de las preocupaciones que señala el autor cuando se refiere a aquellos hombres que yerran sin oficio y que incrementan el número de desocupados. Esta situación afectaba la nación, sus ingresos y su economía. De esta preocupación nace una postura claramente utilitarista, que también se traslada al campo de la pedagogía. “Los utilitaristas en pedagogía buscan un efecto inmediato y por ende quieren sentar las bases de la orientación profesional”⁸⁶.

Fue así como el médico antioqueño entendió el origen de la O.P, desde el trabajo en el campo, la formación de valores, sin discrepar con las posturas religiosas, de hecho estas serán de gran ayuda para la formación del joven. Sin embargo en los modelos educativos del siglo XIX es innegable las influencias extranjeras que generaron un anhelo de imitación de otras culturas para la población, señala que faltaron pensadores genuinos y no aquellos que influenciados por el romanticismo fueron más especulativos y mnemotécnicos. “La educación no crea facultades; modifica las naturales y despierta energías ocultas. Desvarían

⁸⁶ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 50

por lo tanto los que sueñan con que nos hemos de volver tan fríos y tenaces como un lord de la vieja Inglaterra”.⁸⁷

Con estas críticas Cadavid desvirtúa esa presunción de hacerle una apología a los estereotipos extranjeros de pretender ser lo que no se es. Aclara que se pueden modificar varios aspectos para lograr objetivos y alcanzar el éxito en determinadas situaciones, pero teniendo en cuenta las raíces y la naturaleza propia que gobierna a los sujetos de estas tierras, en la que debe estar presente su contexto, su problemática y ser consciente de su medio y las necesidades del mismo. “Reformar en América la instrucción pública es propender por el mejoramiento étnico; no se diga que es un imposible; unidades muy salientes han comprobado que la elación artística no anda reñida con la práctica”.⁸⁸

En otras palabras, lo que Cadavid propone es aprovechar las ventajas y destrezas que brindan las cualidades propias de esta “raza”. Con esta crítica y apreciación sobre la raza se expone la intención de generar una unidad nacional, poniendo el Estado como director que con sus organismos de control medie, para este caso, la instrucción pública, en la que se involucra a la mayoría de población humilde que se desperdicia en desocupación u oficios en los que no deberían estar, porque su rendimiento o capacidades no están en el lugar que corresponde. El fin último sería lograr una civilización propia o como el autor la denomina autóctona.

La necesidad efectivamente está en una educación para el proletariado, una educación variada y activa que esté alineada con los intereses nacionales, claro está que el buen desarrollo anímico de los sujetos es una parte fundamental por desarrollar e incrementar, para lograr el beneficio que complace al individuo y que mejora los bienes de la nación. Un ejemplo que cita Cadavid, en el que el bienestar del individuo está conforme a los intereses nacionales son Alemania y Bélgica, pues son países que están alineados con el interés del individuo y de la nación.

Sin embargo la educación del siglo XX, de acuerdo al autor, se aleja del concepto de adaptar al hombre a su medio, se le enseñan cosas ya hechas. Para comprender esta crítica ejemplifica que jóvenes entre los veintiún (21) años que aún no saben lidiar con la

⁸⁷ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 51

⁸⁸ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 51

profesión, que no saben investigar y por tanto no conocen el desenvolvimiento social, se enfrentan en un escenario desconocido sin las bases sólidas para brindar buenos resultados, contrariamente son profesionales incompetentes que no desarrollaron tampoco otros aspectos de su compromiso social. Refiriéndose específicamente a la dignidad, critica un caso común en ese momento, con aquellos profesionales que se dejan llevar por ciertos políticos en búsqueda de una buena ubicación laboral, inclusive cambiando sus conciencias. Esta es la prueba más clara de una falta de valores morales, en la que siguen los juegos políticos por el afán que los media en una colocación sin medir si existe algún tipo de consecuencia social.

¿Quién no ha conocido ese cuadro doloroso? ¿Cuántos no habrán visto que el joven amable, amigo leal y discípulo grato, de la noche a la mañana vuelve la espalda a sus antecedentes honorables para adular a gobernantes y caudillos que lo obligan a renegar de sí mismo y de los que le mostraron una senda limpia? El ansia de subir aceleradamente mata muchas almas. Si no es esto lo universal, si es muy común.⁸⁹

También existe una conceptualización muchas veces errada de los alumnos buenos y malos, calificando de “bueno” a aquel que responde a las lecciones y “malo” al que no responde. El primero se denomina como inteligente y capaz, se le otorgan puestos importantes y funciones de gobierno en el que no siempre responde eficazmente porque le falta conocimiento práctico. En este punto, muchos denominados genios resultan ineficientes frente a los cargos y algunos reprobados o malos resultan más eficaces. Ante este análisis existe un sustento teórico de Decroly, a quien Cadavid cita, y que se llama el valor escolar: “La inteligencia, procedente de la época de sindéresis que se emplea en la calificación de los educandos y de la estrechez del campo intelectual en que se investigan sus cualidades”.⁹⁰

Esto significa que la labor del docente es determinante en el proceso de acompañamiento constante en todos los escenarios para dar una opinión, basada en la observación de como manifestó los modales, conductas, y adaptabilidad. Lo que conduce a analizar otros aspectos como la resistencia en el estudio, con el fin de tener certeza de ciertas aptitudes y

⁸⁹ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 53

⁹⁰ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 53

no confundir la inteligencia con la facilidad para hablar o escribir. Se convierte entonces un error categorizar a un estudiante cuando no hay un seguimiento y diagnóstico acertado sobre sus capacidades, de hecho no significa que el estudiante que no los manifieste esté por fuera de esta categoría, pues se deben tener en cuenta los diferentes tipos de caracteres que solo se pueden dar a través del análisis psiquiátrico. Se encuentra muchas veces una mala apreciación de la inteligencia, otorgando excesiva atención a los considerados inteligentes, y deprimiendo y sugestionando a los que no.

Estas sugerencias e ideas se manifestaron en el Congreso Pedagógico que terminó en diciembre de 1917 en Bogotá, celebrando las primeras sesiones del primer congreso, sus labores en general fueron acertadas, pero no se llevaron a cabo las reformas que inició la corporación, ni se cumplió con la reunión periódica de los congresos pedagógicos.

Las naciones de hispano-América, tornamos a decirlo, deben entenderse para formar un plan educativo, acorde con las condiciones de la raza. Convencidos de esto lanzamos desde el año de 1911 la idea de que se reuniera en Bogotá un Congreso Pedagógico Nacional y que este iniciara y planteara la convocación de otro en que estuviesen representadas las repúblicas americanas.⁹¹

Es claro que estas iniciativas tuvieron un carácter legal y de aplicación estatal sin embargo no se llevaron a cabo las reuniones o las decisiones que legalmente estaban aprobadas. Lo que condujo a que este proyecto aun estuviera en una etapa al parecer muy prematura para su desarrollo. Veremos cuál será la postura al respecto, en años posteriores, de su sobrino Jesús Yepes, quien mantuvo las banderas del doctor Tomás.

Como estas iniciativas no tuvieron el impacto que buscaron en el Congreso Pedagógico, Cadavid define sus propuestas desde las ciencias experimentales y las deja aún más claras para suscitar el interés de diversos profesionales en el tema. Con la vinculación de la Psicología entendida como una ciencia de interés social, se dispuso con el propósito de encontrar soluciones de índole económica. Resalta la labor que tuvieron las oficinas de Orientación Profesional de Norte América y Europa, que examinaron y valoraron las capacidades individuales, con propósito laboral. “El establecimiento técnico de la orientación profesional resolverá la dificultad de lo que se ha llamado proletariado

⁹¹ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 54

intelectual, el cual proviene en primer lugar de la mala apreciación de las facultades del escolar”.⁹²

Entendiendo la crítica que se hace hacia las profesiones liberales que parecen ser las únicas que tenían un mérito y un prestigio social, el propósito era colocar en un lugar más acreditado los oficios manuales y técnicos. Para poder llegar a este objetivo se concluye que se debe comenzar en la escuela, con las futuras generaciones. Sin embargo Cadavid cuestiona si en Colombia existe algún instituto educativo que se hubiese comprometido en pensar en las profesiones más convenientes para sus alumnos. Parece que en Colombia este tipo de inquietudes no habían sido resueltas, estas reformas no se habían mirado con profundidad. El papel de la administración pública fue mínimo y es claro con los resultados que se veían hasta ese momento, se hace así una petición a gobernantes y legisladores para que se animen a hacer una reforma educativa en esta dirección.

Pues, argumenta nuestro médico, los medios educativos ejecutados hasta entonces eran mediocres e incompetentes, el recargo de asignaturas, los exámenes constantes y severos, que muchas veces no fueron prueba de nada, pues verificaron un ejercicio hecho durante un año de buenos resultados que al final serían nulos, pues no están respondiendo a las necesidades del estudiante en su contexto social. Se requiere una enseñanza diaria de investigación, siendo el educador quien guíe al niño, lo observe y dictamine los dotes de cada uno, conociendo lo físico, lo intelectual y moral. “Para la orientación profesional se requiere una labor conjunta del médico, del maestro y del consejero de vocación. Vaya que es un tribunal digno de respeto y cuyas dotes deben ser excelentes”.⁹³

Con respecto al papel que desempeñaron los profesionales encargados, psicólogos y maestros, Cadavid se refirió a la formación de estos profesionales. Observa el papel de las normales, que deben ser dignas acreedoras de ese título de formadoras, pues lo percibido por él es el desconocimiento sobre la ciencia de la educación. Puede residir este problema en la falta de inversión a la educación que se atribuye a problemas de pobreza, lo que pudo haber frenado el impulso que necesitaba la instrucción pública, y no ha permitido hacer la reforma al pensum de las escuelas normales. Se abre una gran crítica a estas escuelas, a su

⁹²Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 55

⁹³ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 57

pensum, a la falta de fundamentos científicos y la transmisión de conocimientos miscelánicos. Incluso se encontró algunas veces que el estudiante salía de la escuela primaria y pasaba a la normal sin que realmente se confirmara su vocación para el magisterio. Ante esta situación se sugirió, para garantizar un verdadero ejercicio vocacional, tomar el modelo de otras naciones donde existen gimnasios intermedios entre la escuela elemental y el seminario de maestros, que les ayuda a estudiar la vocación, en un espacio de preparatoria en el que cursan algo de pedagogía, hallando su verdadera facultad profesional.

Toma como ejemplo Alemania y Francia donde se otorga el título o diploma a través de un proceso. Inicialmente se les daba un diploma provisional, luego se les sometía a una práctica dirigida de dos o tres años, estimado como un tiempo de prueba al cual se llamaba “Stage”, en el que era visitado por un inspector del estado quien determinaba si el candidato era digno del título o no.

Bajo este modelo formativo, lo que se buscaba era garantizar un buen profesional, pues de él dependerían las futuras generaciones, su papel fundamental es descubrir esas verdaderas vocaciones en los jóvenes. Efectivamente la docencia es una de las profesiones más importantes y determinantes para la sociedad. Pues si no hay docentes preparados y a la altura de las necesidades, se cae en errores como el señalado por Cadavid, quien afirma que quienes ocupan altos cargos en la instrucción pública son personas que no poseen el conocimiento básico del Código de Instrucción Pública.

Retomando las sugerencias sobre el modelo educativo a implementar, que es precisamente la propuesta de la O.P, cuando el joven esté pasando por la pubescencia, como lo define Cadavid, deberá estar bajo un trabajo más manual que teórico, puede ser en establecimientos y escuelas de artes y oficios o en internados campestres. Estas actividades se trabajan de la mano en una preparación en contra del analfabetismo, enfatizando en buenas actitudes y conductas, que lo lleven a ser un buen ciudadano honrado y sano. Se sugirió que estas instituciones se organizaran como una escuela práctica campestre elemental; en las mañanas se den algunas clases teóricas en los primeros grados, trabajadas por lecciones y más adelante cuando pasen a la media, se trabajen por asignaturas, se hace una sugerencia sobre como tratar en esta etapa la educación del púber.

Estas materias son ideas-centros: alrededor de ellas, por el método cíclico-concéntrico, se va desarrollando la enseñanza, la que debe ser eminentemente intuitiva; el método Decroly nos parece admirable, siempre que por medio de la enseñanza religiosa se le despoje del tinte naturalista que lo caracteriza. El medio día se dedica a los trabajos manuales (incluyendo los agrícolas); una hora para el dibujo, y la tarde a deportes y paseos cortos. En la noche se da una conferencia moral.⁹⁴

Este sería el modelo educativo propuesto, en el que también se estima un buen descanso, buena alimentación y una buena vida familiar, incorporando siempre las actividades físicas. Sin embargo esta propuesta hecha por Cadavid pudo tener como contestación, que no había dinero para desarrollarla. Ante esta posible respuesta Cadavid se adelanta y sugiere cambiar la orientación clásica y en vez de enseñar inglés y latín, establecer artes y oficios, así mismo comprar un terreno para que los alumnos trabajen en agricultura. Lo que sirve también para descartar algunos programas en agricultura que parecen sacados de una enciclopedia y no tienen nada de práctica.

Un asunto que nos llama la atención en este texto es el papel que tienen las mujeres, pues estas no se estiman en el programa de O.P, a pesar de fundamentar que todos los sujetos deben ser productivos en la sociedad. Es entendible si se tiene en cuenta la óptica sesgada de esta época sobre la mujer, lo único que se manifiesta con respecto a su participación en este proyecto es una sugerencia en la que se le aconseja estar al lado de la madre o en un establecimiento donde se les enseñe un oficio según su clase y sexo. En el discurso del valor humano, como el mayor valor de una nación según el texto, puede ser que la participación de ellas sea considerada poco útil para los oficios que eran vigentes en ese momento.

Con respecto a la sexualidad en la pubertad, se consideró este un factor peligroso y delicado, del cual se desprenden problemas morales que terminan en conductas reprochables. Se hace necesaria una educación sexual, con lo cual higienistas se habrían manifestado partidarios sobre el tema. Tomando la experiencia del desarrollo de este tipo de educación que se llevaba a cabo en otros países como Argentina, el doctor Cadavid

⁹⁴ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 59

resalta que los docentes y padres identifiquen el tipo de información que deben impartir para alejar de los peligros a los jóvenes y sobre todo para que no se viera afectada su conducta moral.

Otro factor importante dentro del proyecto de O.P, sería la higiene. Generar hábitos en los que el joven se levante temprano y se acueste cuando esté para dormirse, que no use licores ni otros estimulantes, y así mismo tener en cuenta el ambiente que influye en él. Se le deben evitar lecturas eróticas, narraciones de hechos criminales, espectáculos salvajes, que afectan espiritualmente al joven, para esto es conveniente que se apoye con una educación religiosa viva y presente. “La educación religiosa desempeña un papel de primera importancia: la religión tempera los instintos exaltados, eleva y dignifica el alma humana; no hay labor más antipatriótica e irracional que la de los que pretenden desterrar a Dios de las escuelas”.⁹⁵

Para finalizar en este proyecto, el papel del padre y la madre fueron muy importantes pues de ellos es hablarles, aconsejarles con el debido cuidado y la obligación de preservarlos, claro está que esta labor debe ser designada a aquellos padres que íntegramente pueden ayudar a guiar esta orientación moral, en caso contrario se puede encomendar a otros mayores que si tengan esta potestad, aunque esta es una misión inclusive delicada para los maestros.

Cadavid finaliza su propuesta con una cita muy importante de J. Fonssagrives; “Es el niño aún demasiado distraído, poco o nada preocupado por el porvenir, para que se pueda esperar algo de este resorte, que es, por el contrario, muy útil poner en juego con los adolescentes; de suerte que, en realidad, todo se limita a vigilar a los niños y fatigarlos de manera que se les ponga en la imposibilidad de ceder a sus malas inclinaciones”.⁹⁶

No solo se trata de un acompañamiento de los adultos, si no del adulto o profesional indicado en su área respectiva para el trabajo con los jóvenes, el cual procure un buen futuro para ese niño que próximamente será un adulto, es este joven el que necesita ocuparse en acciones reales y enriquecedoras.

⁹⁵ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pag.65

⁹⁶ Cadavid. Discolía de la pubertad. Pág. 66

Del ensayo anterior, Cadavid cierra con diez conclusiones en las cuales se encuentran los aspectos más relevantes de su estudio: 1ª: en la edad de la pubertad se debe dedicar al joven a ciertos oficios manuales, 2ª, tomando en cuenta la vulnerabilidad física, el joven debe someterse a un régimen pedagógico higiénico especial. 3ª, la alimentación debe ser balanceada siempre y con sustancias azoadas⁹⁷ 4ª, los niños anormales deben estar en reformatorios médicos-pedagógicos, donde reciban enseñanza especial, 5ª, se deben utilizar escuelas campestres y para los que estén en la ciudad deben trabajar en un arte o oficio, 6ª, es necesario trabajar de la mano con la psicología, para poder hacer un ejercicio completo de orientación profesional y así mismo crear un proyecto suramericano educativo, 7ª, desarrollar en la oficina general de trabajo el servicio psicológico, para que mediante el examen físico y psíquico de los obreros se mejore el bienestar de las industrias, 8ª, crear una escuela de preparación normal que esté dividida en preparatorios y profesionales, 9ª, que la escuela procure soluciones al problema social del momento sobre el abandono del campo, y 10ª, generar un Congreso Pedagógico Hispano-americano, en el que se unifiquen las bases educativas en beneficio de los problemas de la raza en Hispano-América.

Con este proyecto y sugerencias, el autor más allá de una reforma, busca establecer una pedagogía americana autóctona, que responda a las necesidades económicas y que de paso mejore los problemas que él considera de raza. Así mismo cabe resaltar que a pesar de criticar la copia de proyectos educativos y del anhelo de modelos europeos y estadounidenses, se hacen ciertas comparaciones a lo largo de su texto en el que ejemplifica el éxito de algunas naciones que desarrollan este proyecto de O.P. de determinada manera. Su objetivo es dar respuesta a las necesidades étnicas y resolver ciertos problemas educativos y sociales. Aunque afirma no seguir esquematizado bajo procesos del pensamiento romántico, pone ejemplos de estos modelos educativos que critica pero se sirve de ellos para ejemplificar. Sobre estas contradicciones se tendría que entender que quiere tomar algunos elementos para desarrollar un modelo próspero autóctono, en el que debe mencionar algunos ejemplos conocidos para generar mayor credibilidad. Su objetivo es mejorar las condiciones materiales más o menos similares

⁹⁷ “Son alimentos que contienen ázoe (hidrógeno), Dicho principalmente del agua: Que tiene ázoe.” Fuente: Diccionario en línea de la real academia española. <http://lema.rae.es/drae/?val=azoadas> (citado el 10 de octubre)

como lo hicieron otros países que están en vía de un desarrollo o una prosperidad gracias al proyecto de O.P.

2.2 El Doctor Decroly en Colombia y la O.P.

Después del año 1924, en el que se escribió *Discolía de la pubertad*, tanto la industria como la educación en el país, pasaron por varios cambios, como se mencionó en el primer capítulo sobre el proceso de industrialización y la llegada de nuevas ciencias como la medicina y psicología que fueron determinantes para empezar a generar un cambio en la educación. Fue de esta manera como llegaron a Colombia la visita de pedagogos, médicos biólogos y varios doctos en distintas materias que aportaron al discurso educativo. Un momento importante fue la visita del médico y pedagogo belga Ovidio Decroly, quien fue mencionado y citado por muchos autores colombianos, como ya vimos en el caso de Tomas Cadavid y Jesús Yepes.

Para observar el impacto que generó esta figura internacional de la Escuela Activa y la Pedagogía Experimental, en la escuela y la vida educativa colombiana, tomamos como referente el trabajo reciente del profesor de la UPTC, Carlos Arturo Londoño⁹⁸, en el que se analizan los planteamientos decrolianos con respecto a la pedagogía y sus relaciones con la biología, a partir del concepto de las relaciones entre el *medio* y el sujeto. En ellos se propone que la escuela fuera el eje orientador hacia el conocimiento del mundo y el papel que en esto tiene el trabajo.

El pensamiento de Decroly no solo influencio los pensadores educativos, médicos y psicólogos colombianos, como lo menciona Londoño: “Su metodología de los centros de interés se constituyó en uno de los pilares de la Escuela Normal superior y de las reformas educativas del Ministerio de Educación”.⁹⁹ El impacto que se generó estará implícito en

⁹⁸ Carlos Arturo Londoño. La escuela para la vida y por la vida el impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. Números 3 y 4. Edición de la universidad pedagógica y tecnológica (Bogotá, Colombia.2001)

⁹⁹ Londoño. La escuela para la vida. pág. 135. “. Es importante destacar la estrecha relación que Decroly establece entre globalización e interés al analizar las formas de la percepción infantil. El interés de los niños

muchos aspectos educativos en Colombia, ahora bien pasamos a observar cuales fueron esas influencias en las cuales se ven implícito algunos elementos que refuerzan el proyecto de O.P.

En el año 1925, el Dr. Decroly junto con Pierron, otro médico belga, y con Raymond Buyse, pedagogo de la Universidad católica de Lovaina, viajaron a Colombia para dar unas conferencias en el colegio Gimnasio Moderno, institución insigne de la pedagogía activa desde 1914. La influencia que ejerció esta pedagogía es resultado de su énfasis en las ciencias experimentales, especialmente en la psicología y biología. Ciencias que sirvieron para analizar la repercusión del medio sociológico del niño, con el propósito de acabar con ese medio artificial en el que se pensaba que vivía con la escuela tradicional, y cambiarlo por uno más natural, en el que el niño pudiera actuar de forma espontánea, según su edad y sus necesidades básicas. Londoño resume de la siguiente forma su método pedagógico:

- a) considera que el programa escolar, especialmente en primaria, debe partir de las necesidades básicas para abrirse a problemas cada vez más amplios de la vida y el trabajo;
- b) para incentivar el estudio, propone crear centros de interés en actividades que involucren la atención del niño;
- c) sostiene que la enseñanza debe adecuarse a la mente del niño quien percibe y piensa en totalidades, por esta razón la enseñanza debe ser globalizada partiendo del conjunto; así mismo debe relacionare la actividad con el saber y las diferentes asignaturas entre si y ,
- d) orienta la escuela al desarrollo integral de todas las aptitudes;
- e) exige que la escuela tenga en cuenta las capacidades de cada una de las edades, por esta razón se preocupa por la psicogénesis y los test de inteligencia y ;
- f) propugnar por instalaciones adecuadas para las escuelas con espacios abiertos y que posibiliten el trabajo y el contacto con la naturaleza.¹⁰⁰

lo liga a las necesidades básicas, y a éstas las divide en cuatro especies: 1) necesidad de nutrirse, 2) necesidad de refugio, 3) necesidad de defenderse y protegerse, 4) necesidad de actuar, de trabajar solo o en grupo, de recrearse y mejorar. Cada una de ellas puede constituir un "centro de interés", eje de actividades de todo un curso escolar. Destaca la importancia de familiarizar al niño con lo que le interesa, sin obligarlo a analizar, diferenciar o separar en edad temprana. Dichas operaciones serán objeto de articulación posteriormente. El principio de globalización de Decroly excluye las materias tradicionales; los conocimientos se organizan en cuatro áreas: la historia en tanto asociación con el tiempo; la geografía con el espacio; las actividades expresivas (lenguaje, dibujo, música) y las de observación, que se concretan como exploración del espacio. . <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/decroly.htm> (consultado el 3 de mayo 2013).

¹⁰⁰ Londoño. La escuela para la vida. pág. 137

La propuesta general de Decroly a su vez se basa en estudios que llevaron a cabo otros profesionales en los campos de la medicina, la pedagogía, la biología, naturalistas, y psicólogos; entre estos Dewey, Rousseau, Comenio, Pestalozzi, Froebel entre otros. Son evidentes algunas similitudes con la propuesta de O.P del médico y pedagogo Tomas Cadavid, quien evidentemente había hecho análisis no sólo de Decroly, sino también de los otros autores ya citados, que trataban sobre estos temas para la época.

Entre los resultados e impacto que generó la visita del médico belga se señala la escritura del libro publicado en 1932, titulado El Doctor Decroly en Colombia. Texto que fue muy recomendado en los estudios pedagógicos y en las normales, como fuente básica de los estudios de la escuela nueva para los maestros. A partir de esta visita y posterior publicación del libro en 1935, se adopta el método de los centros de interés para todo el país. En el caso de la Escuela Normal superior se combina con el método de proyectos de Dewey.

Con la visita del médico y pedagogo belga aparecen datos interesantes sobre aportes a los estudios ya mencionados de la salud y educación. Por ejemplo, en Boyacá Decroly se encontró con el pedagogo Rafael Bernal Jiménez¹⁰¹ quien hacía una reforma educativa con énfasis en higiene, alimentación y servicios médicos. Como es claro sobre estos años en Colombia, muchos ya tenían esa inquietud por los buenos hábitos y la salud en el espacio educativo, la vinculación de estas iniciativas provenientes de las nuevas ciencias en Colombia era una necesidad que muchos ya habían detectado.

Esta pedagogía en términos generales tuvo una buena acogida, sin embargo algunos sectores de la iglesia se opusieron, puntualmente Monseñor Ismael Perdomo¹⁰², quien no le

¹⁰¹ “Bernal Jiménez, conector del inmenso prestigio de la Normal de Tunja, organizó en ella en 1928 la primera Facultad de Educación que hubo en Colombia, para preparar los licenciados que se encargaron desde entonces de la enseñanza normalista y secundaria. Con el apoyo del Gobernador de Boyacá, Silvino Rodríguez, Bernal Jiménez contrató en Alemania al pedagogo Julius Sieber para que se hiciera cargo de la rectoría de la Normal de Varones de Tunja.” Fuente RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA NORMAL DE VARONES DE TUNJA. Justo Alfonso Gamboa Bohórquez. http://www.normalistas.org/Normal_Gamboa.pdf (citado el 10 de octubre 2013)

¹⁰² Ismael Perdomo nació el 22 de febrero de 1872 en la ciudad de Gigante, en el departamento meridional del Huila, en Colombia. Sus padres se llamaban Gabriel Perdomo Cuenca y María Francisca Borrero Silva. Sus primeros estudios los realizó en la ciudad de Neiva y después en Ibagué. Por último ingresó como seminarista al Seminario Mayor de Bogotá. Joven talentoso y prometedor, es enviado a terminar sus estudios

pareció que la educación estuviera en su totalidad en manos del Estado. Ante esto Decroly abogó por una moral laica, sostenía una concepción activa y formativa pero anti dogmática. Cabe recordar que la religión seguía siendo un punto sensible de discusión para la población, que encontraban en ella las bases de la moral humana, lo que de hecho se evidenció en la propuesta de Cadavid, quien contempló la religión como parte del proyecto de O.P.

Según la teoría de Decroly, a partir de la biología debían observarse las condiciones humanas en relación con la educación. Esta debe proporcionar los elementos para la conservación de la vida que era lo primordial, siendo entonces la educación la encargada de colocar al individuo en ese grado de desenvolvimiento que exige el medio, en el que incentivando el respeto por el trabajo, se acompañaba de ejercicios de cooperación, es decir aquel que es solidario. Pues, considera el médico, el trabajo en comunidad es fundamental para sobrevivir en el medio y así mismo puede ser uno de los mejores valores para exaltar lo mejor de la vida.

La tesis decroliana que es pertinente para nuestro trabajo sobre la O. P. es la relación del niño con su medio y su sobrevivencia a partir del trabajo. Pues el individuo tiene una interacción efectiva con el medio, tanto natural como el social, en el que el trabajo se vuelve la conexión entre el sujeto y el medio, entendiendo que el medio natural está compuesto por seres vivos, y seres minerales, y el humano o social compuesto por su familia, la escuela y el trabajo.

En los diferentes factores que componen ambos medios se encuentran las posibilidades de satisfacer las necesidades humanas. Esta tesis convierte al primer periodo de la vida humana en una etapa importante para entender cómo adaptarse, conocer las ventajas y

religiosos a Roma, en el Colegio Latinoamericano, en donde se ordenó sacerdote el 19 de diciembre de 1899 en la Basílica de San Juan de Letrán. Antes de regresar a Colombia, el padre Perdomo realiza su doctorado en teología en la Universidad Gregoriana y también pasa un tiempo en París en el Seminario de San Sulpicio. Fue arzobispo de Bogotá entre 1928 y 1950, destacado en la historia de Colombia por sus posiciones férreas y por estar al frente del principal arzobispado católico del país en un tiempo en el cual declinó la hegemonía conservadora para dar paso a los regímenes liberales. Era el tiempo en el cual en Colombia la Iglesia Católica tenía una gran influencia y por ello ciertos sectores conservadores le hicieron responsable del fin de la hegemonía de los gobiernos conservadores en 1930. Fuente Wikipedia http://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Perdomo_Borrero (consultado 10 de octubre 2013)

atenuar los inconvenientes que aparecen por diversas condiciones. Pero puntualmente se observa el medio humano donde el niño encuentra la mayoría de condiciones para desarrollar las capacidades del trabajo. Así el niño debe aprender cómo se satisfacen sus necesidades en la interacción natural y humana, quién labora, cómo se procesan las cosas por medio del trabajo, quién hace las cosas, en qué radica la necesidad de guarnecerse del peligro, entre otros aprendizajes.

En el medio humano el niño no sólo reconoce la familia, la escuela y la sociedad. En estos reconoce aspectos de parentesco, en la escuela actúa en el medio escolar y sobre algunos lugares aledaños, y en la sociedad aprende cómo el hombre ayuda con su trabajo, la división del trabajo, la solidaridad y la cooperación en el trabajo. Estos puntos deben ser de interés para el niño, siempre que el educador sepa excitar esa curiosidad, así el niño empieza aprender cómo contribuye a la familia, la escuela y la sociedad a través de la preparación para el trabajo y a defenderse de los peligros, lo que a su vez lo educa como un ser útil para la sociedad. Se sugiere entonces que los maestros resalten el principal instrumento para la paz y la felicidad: el trabajo solidario.

Con este análisis sobre la relación del niño con su medio y la interacción del trabajo, efectivamente se buscó que las instituciones educativas se auto-observaran internamente y produjesen un cambio en sus modelos educativos, la necesidad de modelos productivos era ya un principio educativo mundial.

Por otra parte, sobre el tema de los centros de interés, en el que se desarrolla esta teoría de la relación del niño con su medio, su apropiación en Colombia no fue una tarea sencilla, aunque esta generó un impacto en Colombia. Citamos acá un trabajo de Acuña, en 1934,¹⁰³ en el que especificaba el reto para quienes pretendían desarrollar estos centros de interés:

Los elementos que Decroly selecciona como “centros de interés”, son caracteres biológicos de aspecto universal, que no pueden circunscribirse a las necesidades infantiles y que al contrario, son los que menos preocupan al niño, porque su asistencia esta a cargo de los padres. La alimentación, la lucha contra la intemperie, la necesidad de defenderse de peligros y accidentes, la acción y el

¹⁰³ Repositorio institucional de educación. Ángel Acuña. Sistema Decroly. Fuente 1934. <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/107385> (citado 20 de noviembre 2013)

trabajo solidario, no son “intereses”, ni preocupaciones infantiles porque cuando la necesidad de los primeros los acicatea, encuentran preparados los elementos que deben atenderlos, por la atención obligada de los padres. Es el mecanismo de la vida y responsabilidades de éstos, donde ese núcleo de actividades actúa, no en la psiquis infantil. No es sin duda alguna, inoperante hacerles conocer, incorporando esos conocimientos en el cuadro de los que deben nutrir su espíritu, pero están distribuidos en las distintas materias que forman el plan general de enseñanza. En lo que respecta de la acción y el trabajo solidario, no es una noción accesible a la comprensión y experimentación del niño, y habría que hacerles sentir sus ventajas, antes que llegue a experimentar su necesidad.¹⁰⁴

Por lo tanto los centros de interés no se veían sólo como un espacio de estimulación a través de diversos medios, sino que fueron un reto para la psicología y la educación, en la que los campos estaban dispuestos para ser trabajados.

El proyecto de Decroly era fomentar desde la escuela la adquisición de una visión digna sobre el trabajo, crearles a los infantes un hábito y un gusto en el que se utilizara la pedagogía. Bajo esta iniciativa apareció el lema de “aprender haciendo”, dejando atrás los modelos de la escuela tradicional de memorización y repetición pasiva. Fundamenta este movimiento pedagógico en el conocimiento psicológico que investiga los procesos de aprendizaje inteligente sobre la base de las acciones de los niños. Este trabajo que inicia en la infancia le permite al niño comprender la transformación que genera el hombre en su entorno y como vive en sociedad, es importante entonces el conocimiento que tenga el niño sobre si mismo; “En este punto interviene la importancia del conocimiento de los rudimentos de la medicina, la adecuada alimentación, higiene y urbanidad. De igual modo el niño debe aprender a conocer su mente: su presentación del mundo, sus operaciones intelectuales y sus valores ideales.”¹⁰⁵

En la pedagogía propuesta de Decroly también se señala que ante la existencia de problemas como la desnutrición o la anormalidad, se ven manifiestas no solo en lo físico, también en el espíritu (mente) y en la capacidad constructiva. Como ya estaba presente en el trabajo de Cadavid, es evidente que el comportamiento de un niño anormal o enfermo no es

¹⁰⁴ Acuña. sistema Decroly. pág. 9

¹⁰⁵ Londoño. La escuela para la vida. pág. 140

igual que el del niño sano. Sus estudios sobre los niños normales y anormales, y su pedagogía en si fueron apoyadas por muchos sectores dirigentes de la educación, pero tuvo inconvenientes con otros que veían “un peligro materialista” en el principio de que la educación debía partir de la transformación de la naturaleza de la interacción social sobre las bases de las necesidades y los intereses vitales. Esta filosofía del saber y la acción no fue muy aceptada por Rafael Bernal Jiménez, el reformador boyacense, quien orientado por conceptos espiritualistas de la cultura, no prescindía del elemento religioso y rechazaba la pedagogía de Decroly como un “idealismo epistemológico” y un “utilitarismo pragmático” (es decir, que Decroly habría sostenido que no hay cosas reales independientes de aquellas que se representan gracias a la conciencia y la lógica, sentimientos representaciones etc. y por otro lado aquellas que explican la lógica y la matemáticas, esto significa que el conocimiento del mundo se daría por el contacto entre sujeto y objeto sobre la base de que aquello que es verdadero es lo práctico, lo que funciona y da resultados).

Bajo estas contraposiciones las tesis de la Escuela Nueva en Colombia fueron aceptadas como un procedimiento metodológico práctico para la enseñanza, pero fueron rechazadas sus implicaciones utilitaristas en la búsqueda de la felicidad y utilidad social. Es decir, veían en estas posturas errores filosóficos que se contraponían a los intereses religiosos aun tan arraigados en el cuerpo educativo nacional.

Esta pedagogía de Decroly fue importante en términos educativos en el siglo XX y para los proyectos de educación y orientación que tomaron en cuenta las necesidades económicas del momento.

“La pedagogía de Decroly se centró en el trabajo y se consideró como una pedagogía que podría renovar la escuela precisamente porque en los principios del siglo XX se iniciaba la industrialización en América latina y era necesario enfrentar los nuevos retos de la civilización industrial. Esta orientación pedagógica además ofrecía la expectativa de crear una cultura que valore el trabajo y la cooperación, en contra de cierta tradición católica popular que considera el trabajo como un castigo. Sin embargo es difícil evaluar hasta qué

punto está pedagogía logró modificar en algo la concepción del trabajo para transformarlo en un valor vital primordial.”¹⁰⁶

Bajo este modelo se consideró las necesidades primarias para la conservación del individuo en este medio social. Apoyado en la creación de los centros de interés, que fueron una forma de integrar el trabajo manual, el juego y el aprendizaje, para que los estudiantes aprendieran lo que significa el trabajo y para que adquirieran las habilidades intelectuales y el trabajo en cooperación con sus compañeros. En Colombia estos centros de interés toman importancia en 1935 donde se oficializan para las escuelas primarias del todo el país, aunque a modo de ensayo se difundieron en 1932 y en 1933 en sólo algunos departamentos, mientras que serían objetos de críticas como la ejercida por el pedagogo Martín Restrepo Mejía en los años 1946 en el ocaso de la república liberal. Este autor del texto clásico de la pedagogía católica oficial entre 1886 y 1930, manifestó que la Escuela Activa se había impuesto como una norma de desarrollo de la civilización económica y la formación de técnicos que triunfaran en los intereses materiales, pero no se había interesado en formar buenos cristianos. Se hace clara una visión religiosa que aun está por encima de ciertas propuestas educativas. Debemos atender que la formación religiosa seguía siendo la única base admitida mayoritariamente en Colombia para la formación moral: así mismo se comprueba una vez más que liberales y conservadores no difieren mucho de ciertos lineamientos religiosos y que sus diferencias estaban ubicadas en planos político, pues otros autores liberales también consideran necesario hacer algunas correcciones al sistema decroliano, como lo expresó también Acuña:

El sistema levanta, pues, demasiados inconvenientes, para que pueda proclamársele como una conquista realizada y se explica perfectamente las dudas y vacilaciones del autor, al rechazar consagraciones oficiosas y no darle sino el mero carácter de un ensayo pedagógico. Por lo demás, en materia de reformas hay que marchar con mucha cautela y estudiar a fondo los males que hay que corregir, con los remedios a aplicar, porque la crítica de grandes frases perturba demasiado a los espíritus, para que puedan acertar con la realidad.¹⁰⁷

¹⁰⁶Londoño. La escuela para la vida. pág. 142.

¹⁰⁷Acuña. Sistema Decroly. Pág. 11.

Como resultado final, se puede concluir que la propuesta hecha por Decroly estaba ajustada a las necesidades que por ese momento tenía la nación, sin embargo este modelo extranjero tal vez debió ceder ante algunos componentes culturales, como por ejemplo el arraigo religioso que fue tema que generó controversia y que influyó para frenar este tipo de propuestas. Sin embargo nadie puso en duda la pertinencia técnica y científica de estas ideas sobre la sociedad y las necesidades del medio, tema que estaba vigente en ese momento; o sobre la preocupación por una actividad laboral industrial o agrícola, ideas que estaban acordes con las ideas del naciente proyecto de O.P.

2.3 La Orientación profesional como Proyecto de Estado para el gobierno de la población.

Con posterioridad a la publicación del médico y pedagogo antioqueño Tomás Cadavid Restrepo y a la visita de Ovide Decroly, las discusiones que se empezaron a generar alrededor de los estudios de la crisis de la pubertad por parte de estos pedagogos, dieron pie a algunas propuestas para contrarrestar los supuestos problemas que tales crisis generaban en la sociedad del siglo XX. Fundamentada definitivamente en elementos de las ciencias experimentales, se direccionó una propuesta nueva hacia modelo educativo con el fin de que éste se ocupara de aliviar las dificultades de los jóvenes en Colombia. Esta propuesta abrió la posibilidad de implementación de la O.P. que ya había generado experiencias beneficiosas en otros países.

Como resultado de la investigación de nuestro trabajo, se observa que la propuesta que estuvo inicialmente bajo la dirección del médico y pedagogo antioqueño Tomás Cadavid, será continuada y desarrollada por parte de su sobrino Jesús Yepes Cadavid, también médico y profesor de biología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, quien dicta un conferencia ya claramente titulada “La Orientación profesional”, en el Paraninfo de dicha Universidad en 1929, como contribución a la obra de extensión cultural,

del cual se concibe el libro titulado de la misma forma¹⁰⁸. Este estudio, desde su calidad de médico, aportaba importantes datos estadísticos sobre los factores de incidirían en la falta de oficio de los niños y jóvenes, así mismo sobre las elecciones erradas en términos laborales que estos hacían y que terminaban llevándolos a los presidios, reformatorios o asilos. En este estudio, al igual que el hecho por Cadavid, no sólo se contemplan características físicas también otros factores de incidencia como el medio social, la familia y modelos educativos.

Este texto sobre Orientación Profesional, en relación con el texto de Discolía de la pubertad, tiene un punto muy importante a resaltar acerca del papel del Estado como interventor en este proyecto vocacional. Jesús Yepes hace una sugerencia sobre este aspecto: que el Estado efectivamente debería ser el directo encargado de la O. P., como sucedía en otros países (opinión similar a la de Cadavid). Sin embargo Yepes plantea el establecimiento de una oficina de orientación profesional que podría ser organizada por las Empresas Públicas Municipales o por una empresa privada, la Compañía Colombiana de Tabacos. Con respecto a esta propuesta, queda ahora claro uno de los interrogantes que se suscitaban al iniciar este trabajo, acerca de qué influencia habría predominado en la consecución de este proyecto en Colombia, si la educación pública y el Estado o la empresa privada y la industria. Pues bien, ante las sugerencias y críticas iniciales sobre ineficiencia del Estado, Yepes contempló que esta propuesta podía ser tangible si se organizaba desde el interés de carácter privado para empezar el funcionamiento de este proyecto.

Del trabajo presentado por Yepes es importante resaltar, además, la riqueza documental a nivel estadístico. El libro de Yepes presentado en esta conferencia se encuentra dividido en tres partes, la primera hace una mirada estadística sobre la relación de los niños con la desocupación y el analfabetismo en el que se sustentó su tesis principal relacionada con la criminalidad. “La crecida criminalidad de tales individuos es un argumento indiscutible de mi tesis; que prueba perentoriamente que la falta de preparación, de orientación hacia un oficio calificado es fuente fecunda de crimen”.¹⁰⁹

¹⁰⁸ Jesús Yepes Cadavid. Orientación profesional, conferencia dictada en el paraninfo de la universidad, como contribución a la obra de extensión cultural. (Medellín Universidad de Antioquia Medellín 1929)

¹⁰⁹ Yepes. Orientación profesional Pág. 16

En la segunda parte nos encontramos con el análisis de dos factores que habrían incidido en los resultados de criminalidad y analfabetismo: primero, la falta de direccionamiento al niño de acuerdo a su medio, condiciones y necesidades, problema directamente relacionado con las malas inversiones por parte del Estado o ausencia del mismo. El otro factor era la falta de observación sobre el niño. No había un personal encargado de esta labor de orientar al joven en su vocación, ni siquiera en términos de formación moral su familia estuvo capacitada, lo que deja ver la falta de organismos especializados para esto.

En la tercera y última parte el autor sugiere el modelo de una Oficina Vocacional basado en aquellos modelos exitosos de otros países, en el que están a cargo profesionales como el maestro, el médico y el psicólogo, pasando a una intervención dirigida hacia los padres, que también se someten a dicha orientación. Con este esquema de organización Yepes dejó señaladas las necesidades que tendría este servicio en Colombia y sugirió quienes podrían encargarse de la creación de estas oficinas de O. P. Reseñaremos con más detalle los contenidos de estos tres capítulos.

Se dijo que el primer capítulo se ocupa de las observaciones sobre los males que aquejaron a los niños y jóvenes. Su preocupación se dirige hacia la escuela primaria, aún el único medio de educación para la clase obrera. A partir de esa observación, se ve la necesidad de vincular la O.P desde tempranas edades, pues la niñez se halla enfrentada precozmente a variados oficios inconvenientes. Situación que muestra que cuando al niño no se le brinda el consejo adecuado sobre un oficio acorde con sus gustos y necesidades, se ocupa en cualquier cosa aparentemente sencilla que a la larga representa una imposición, un oficio a fuerza el cual más adelante lo lleva a la desocupación o la ociosidad, que termina en muchos casos convertida en delincuencia como producto del fracaso.

Frente a esta situación la importancia de la protección moral del niño fue un asunto que atravesó todas las discusiones pedagógicas, de allí surgirá la necesidad de proteger este delicado aspecto moral de la niñez colombiana, considerado como un indicador que lleva al éxito o al fracaso humano y social. Con respecto al tema Yepes propone:

“Cuan útil e importante sería a la niñez en particular y para nuestro país en general, la creación de un comité de patronato, compuesto por filántropos y amigos de la juventud, que

serviera de consejero profesional que estudiara de manera psicológica y racional las verdaderas aptitudes de cada niño que solicita sus luces”.¹¹⁰

La explotación de los niños era uno de los problemas más grandes de la sociedad, esta afectaba la salud moral y educación de muchos niños y jóvenes. Se hacía manifiesta la falta de una ley de protección a la infancia de aquellos adultos, frente a padres o extraños que explotaban a los niños. Esto deja ver que uno de los problemas era la falta de legislación para la protección de la infancia, legislación que se consideraba ya ineficiente para estos años.

De esta población de los niños humildes, los hijos de los obreros y campesinos, Yepes recogió y levantó las estadísticas de los que “andaban por las calles de la ciudad desorientados” y desprotegidos. A partir de cifras enviadas por el Dr. Jorge Bejarano desde Bogotá¹¹¹, informa que alrededor de 800 niños andaban en las calles en oficios informales:

“Distribuidores y vendedores de periódicos....104
Limpiabotas.....226
Vendedores de cigarrillos.....15
Vendedores de café.....76
Cobradores de camiones.....cerca de 300”¹¹²

Estas cifras, asegura Yepes, podrían ser inclusive más altas. El daño que estos oficios informales generan en el joven al estar expuesto a las calles, familiarizándose con el vicio, cuando realmente debiera estar en una escuela, taller o en la fábrica preparándose para ser un obrero calificado, propiciaba que llegara a las casas de corrección y castigo, consistiendo la desocupación en una preocupación no sólo por el daño moral, también por el impacto negativo a nivel social en los futuros hombres.

Para complementar el trabajo estadístico, Yepes solicita a los directores de las escuelas (Libertadores) y (El Bosque), la Casa de menores y Escuela de trabajo, y la Penitenciaría,

¹¹⁰ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 8

¹¹¹ “Jorge Bejarano (1888-1966) Fue director nacional de Sanidad; ministro de Higiene en 1947, presidente de la Sociedad de Pediatría y Cirugía. Perteneció a la Academia Colombiana de Ciencias Exactas y Naturales, y a la Academia de Medicina de Nueva York. Obas destacadas: Conferencias sobre los problemas de la raza en Colombia (1920), Alimentación y nutrición en Colombia (1950) y La derrota de un vicio: origen e historia de la chicha en Colombia (1950). Ospina Ortiz Rodrigo. Jorge Bejarano: un intelectual orgánico del Partido Liberal 1888-1966. Tesis en Historia U. Nacional Bogotá, 2012. <http://www.bdigital.unal.edu.co/8024/1/468418.2012.pdf> (consultado el 20-01-2014)

¹¹² Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 9

algunos datos para hacer una observación sobre la relación del trabajo de los niños que están vinculados a algún sistema educativo, y aquellos que no. Se preguntaba qué hacían antes de estar vinculados y qué resultados tiene que los jóvenes no tengan una preparación por vocación, así mismo, qué implicaba la falta de un oficio.

Previo a dar los resultados del análisis de los datos estadísticos, Yepes hace una mención de los datos indiscutibles sobre la gestión e intención de reformar que tienen algunas escuelas, en la que resalta principalmente la labor que desempeñara (su tío) Tomás Cadavid Restrepo como ex - director de la Educación Pública al crear la Casa de Menores y otros establecimientos, refiriéndose a la escuela los libertadores y después a el bosque:

Todos vosotros sabéis que la intención del distinguido ex - Director de Educación Pública, señor don Tomás Cadavid Restrepo, al crear aquellos institutos, fue la de hacer de ellos verdadero reformatorios: el primero para los niños ligeramente anormales, desde el punto de vista moral (indisciplinados y díscolos): el segundo para los niños que presentan ligeras anomalías físicas.¹¹³

Inicia su trabajo de análisis estadístico con los datos de ocupación que envió el Bosque: en la que se encuentran 170 niños entre los 6 y 18 años, solo 54 niños de estos trabajaban (estos datos son de Medellín). Se refiere a estas cifras en tiempo pasado pues en la actualidad ya solo se habla de tres 3 niños que trabajan, ya que algunos como los vendedores de comestibles representados por 10 niños, lo hacían en su tiempo libre, no como su ocupación permanente y en tiendas de padres o familiares. Se revisa anexo

Ver Anexo 1 (página 117)

La Escuela Los Libertadores informaba por su parte, que con un personal de 145 alumnos, desempeñan oficios 127 niños entre los 6 y 16 años. Se revisa el anexo

Ve Anexo 2 (página 117)

De estos datos se conoció que habían trabajado por orden de los padres, así mismo agregan el dato que durante los días de huelgas de choferes, la mitad de personal estuvo disperso

¹¹³ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 10

para ingresar en este movimiento y este puede ser un índice que afectó la ocupación en los niños.

Más adelante, viene la consulta hecha en la Casa de Menores y Escuela de Trabajo, esta verifica los oficios que desempeñaban los niños antes de entrar a este establecimiento por delincuencia. Fueron 232 niños, entre los 12 y 17 años, de estos 35 eran “anormales mentales” o “con algunas anomalías físicas”. Se revisa anexo

Ver Anexo 3 (página 118)

Sobre esta información resalta que 59 niños no hacían nada, siendo la cifra más alta, y 134 estaban en un oficio que no les exigía ninguna preparación como jornaleros, mandaderos, sirvientes, lustradores, vendedores ambulantes y arrieros.

Por último, para hacer el enfoque del problema que esto estaba generando, Yepes extrae los datos de las ocupaciones que desempeñaban los delincuentes antes de ingresar a la penitenciaría, allí encontró así la repartición de los oficios. Revisar anexo.

Ver Anexo 4 (página 118)

Ante esta situación, sin pretender dar una conclusión definitiva Yepes, pretende mostrar que los oficios que no requieren formación se relacionan con efectos negativos sobre los hombres. Llegando a la hipótesis de que entre menos preparación tenga el niño en una labor, es decir entre más ignorante sea, es más alta la probabilidad de que termine en la cárcel. Con este se puede ver que e, proyecto de institucionalización de la O. P., aun antes de que fuera implementado, ya había dado un primer resultado: un diagnóstico de la población infantil urbana marginal, y una política de tratamiento de tal “mal social”. Asi mismo, la construcción de estas estadísticas era ya una forma de control social y de presencia del estado entre estas poblaciones consideradas “peligrosas”.

Como ejemplo de las estadísticas sobre los factores influyentes en las altas tasas de criminalidad por la falta de lineamientos escolares en relación a la ocupación, resalta Yepes, un apartado sobre el oficio del agricultor tan destacado y aconsejado en este

proyecto, contrariamente tiene un índice tan alto relacionado con las personas que se encuentran en la penitenciaría por problemas de criminalidad: lo cual se explica en función de diversos factores como: el porcentaje en la ocupación agrícola es el más alto. El hecho que algunos campesinos no hayan asistido a la escuela o acción educativa. El uso frecuente de alcohol como parte de sus actividades de ocio. La ignorancia entendida como analfabetismo que los priva de sentimientos humanistas y la monotonía de la vida del campesino. Propiciando a que fuera el analfabetismo más que la labor agrícola, la que relacione al agricultor con este el indicador tan lascivo, en el trabajo que se relaciona con el campo.

“Tan vieja como el mundo, la necesidad de la Orientación Profesional era sospechada por los griegos. Ya Platón decía en la “Republica”: “es preciso fabricar hombres tales como los exige el interés social”.¹¹⁴ La O.P efectivamente tenía una historicidad que se divide en fases y etapas, que Yepes identifica de la siguiente forma: en primer lugar aquellas que se señalaba por el sexo, su capacidad para ejecutar ciertas labores. Luego en una época de comunidad de trabajo, donde cada obrero se consagraba a una sola ocupación. Y la tercera parte en la que cada individuo se dedica a una actividad determinada por la rama de la industria para ser más útil. Esta última vigente aun en esta época, se ha potencializado por otros factores que generaron cambios y retos, como la guerra, las enfermedades profesionales y accidentes, lo que suscita la necesidad del proyecto de O.P para dar el manejo adecuado a la mano de obra y lograr la eficacia en la agricultura y la industria.

En esta segunda parte del libro, llamada propiamente, “la teoría de la orientación profesional”, Yepes pone de manifiesto el problema que estudia. “Dos factores dominantes intervienen en el problema que estudiamos: el sujeto (el niño) y el objeto (la profesión), con sus condiciones sociales e industriales.”¹¹⁵

Inicia con el análisis lo que a su juicio es el primer factor, el estudio de las profesiones, las relaciones con el medio, características topográficas, climatéricas y sociales. Lo primero que señala es la riqueza y abundancia de inmensos y fértiles campos que existen en Antioquia, en la que preferentemente la ocupación principal era la agricultura. Para el

¹¹⁴ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 16

¹¹⁵ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 17

desarrollo de esta actividad menciona el papel que tuvo el Estado con respecto a la preparación del personal para los cultivos y la industria, sin embargo aparecen múltiples inconvenientes. Primero se identificó la necesidad de escuelas prácticas de agricultura que enseñen de una manera práctica y eficiente y que no representen un gasto público o un fracaso, como lo señala con la Escuela de Agricultura de Antioquia, en donde el carácter académico se desvirtuó por el cambio constante de directores, lo que terminó por dilapidar el dinero público. Este tipo de incongruencias, son las que el Estado debió haber vigilado, pues no era el único caso señalado por Yepes. Por el contrario, está el éxito de la Escuela de Artes y Oficios creada por Pedro Justo Berrio, quien tuvo una orientación práctica, dio origen a una generación de grandes para Antioquia a los cuales se le atribuye el progreso, entre estos Alejandro Echeverría, José Manuel Álvarez, y Antonio Ma. Melguizo entre otros. Las artes allí trabajadas fueron la expresión de la ciencia y la inteligencia en acción. El espíritu de esta escuela era prometedor y dio resultados eficientes y tenía unos propósitos claros como lo señaló el director don Eugenio Lutz en el primer artículo del reglamento: “La Escuela de Artes y Oficios tiene por objeto formar artesanos instruidos, laborioso y honrados, que con su conducta sirvan de ejemplo y que con sus conocimientos contribuyan al adelantamiento de la industria y a la reforma de nuestras clases trabajadoras”¹¹⁶

Este programa que satisfacía las necesidades que se tenían hasta ese momento, tuvo un repentino cambio con un pedagogo que en un ánimo reformista, presentó un proyecto que culminó con la creación del que sería el Instituto Pedro Justo Berrio. Bajo esta nueva figura se perdió todo su horizonte, pues las clases y talleres en manos de extranjeros ajenos al medio no fueron de gran aporte. Por otra parte, los cobros altos que empezaron a generar, eran muestra de la pérdida de su orientación inicial que era para hijos de artesanos y trabajadores, lo que convirtió esta institución en un negocio.

Lo que necesitamos es escuelas de artes, difundidas en las distintas cabeceras de provincia, a cargo de maestros nacionales y donde los alumnos no tengan que pagar pensión ni tributo de ninguna clase. Si el doctor Alejandro López pide

¹¹⁶ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 19

para el desarrollo agrícola la democratización de la tierra, pido para el desarrollo industrial la democratización de la enseñanza.¹¹⁷

Ante los ojos de Yepes, la educación está llena de males múltiples. Toma otro ejemplo, la Escuela de Enfermeras, la cual preparaba a jóvenes que muchas veces no ejercían esta labor en la sociedad, diluyendo así fondos públicos que bien podrían orientarse a una Escuela de Medicina que era también una necesidad imperante. Encontramos que la educación atravesaba problemas por su falta de orientación profesional, no se tenía en cuenta las necesidades inmediatas, ni el número de población que requiere estar en una ocupación, siendo estas instituciones casi estériles ante las necesidades, lo que conducía a la degeneración del sistema educativo.

Para nuestro autor, el desarrollo de la civilización colombiana aun era pequeño, lo compara con el desarrollo biológico de un niño:

“Lo único anormal es que esta infancia se va prolongando, el desarrollo está retardado, de manera semejante a un niño cuyas glándulas de secreción interna son insuficientes: así en nuestro organismo social las glándulas de secreción interna, es decir los cuerpos dirigentes, son incapaces, no cumplen su tarea, ni lanzan ideas, ni su brazo nos mueve hacia una civilización madura y acorde con los tiempos que corren.”¹¹⁸

El segundo factor se refería al problema del desarrollo de la orientación profesional, en el estudio y observación del sujeto- niño y obrero. Este factor surge al verificar que la escuela no tiene un verdadero conocimiento de los niños, por eso la psicología infantil era tan necesaria en este espacio. Respecto a ello Yepes sostiene que no se puede estandarizar a los niños con ciertas características de similitud en un nivel medio que aparentemente tiene un nivel común, esto no existe. Lo que se debe contemplar es la existencia de muchos tipos de niños reflexivos, intelectuales, manuales entre otros. Ante los cuales urge una observación detenida para descubrir sus aptitudes naturales, pues el enfoque de maestros y padres no solo debe ser llevarlos a títulos académicos como médicos, abogados o ingenieros. Lo más importante era la preparación para la vida, el fomento de aptitudes creadoras que serían el germen de la naciente industria, juega la vocación un papel de floración como lo llama

¹¹⁷ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 20

¹¹⁸ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 22

Yepes, de las aptitudes naturales en armonía con el ambiente familiar y social. “¿Hasta ahora quién ha ejercido el papel de orientador? La acción protectora de los padres es ilusoria en materia de orientación profesional; no están capacitados para seguir racionalmente la evolución física y psíquica del niño, ni leer las aptitudes reales que resultan de su contextura orgánica y moral.”¹¹⁹ Esta tesis de Yepes es importante en términos políticos, porque fundamenta con análisis científicos la desconfianza sobre los padres de familia de las clases populares, y prepara la intervención de las familias por instituciones ya fuesen públicas o privadas. La Orientación Profesional se revela de nuevo, más que una mera técnica de organización, como un proyecto político para el ordenamiento social.

Se requería entonces la intervención de otros organismos más capacitados para poder dirigir la dirección vocacional y la educación en las escuelas. Esta es la carta que queda abierta con esta última cita, y que de alguna manera responde en su último apartado con las sugerencias correspondientes al proyecto de O.P que complemento del original hecho por su tío el Dr. Cadavid.

En su último apartado,, el sobrino vuelve a señalar las responsabilidades de la intervención del Estado, tomando uno de los conceptos que corresponden a los estados modernos, la asistencia pública. Señala entonces la responsabilidad estatal y observa la experiencia que en otros países tuvo la legislación en materia de educación, ejemplo de este Munich, Holanda, Norte América, Inglaterra, Bélgica, Suiza, España y Francia. Allí las oficinas de O.P tuvieron un lugar importante en la Educación pública, el objeto de estas fue informar referente a las profesiones, industrias y artes de una región, según sus particularidades y situación, es decir las condiciones especiales del medio.

Para estudiar esta organización de una oficina de O.P toma como ejemplo la fundada en Barcelona en 1920 por el profesor Ruiz Castellanos, que la dividió en tres secciones: la Primera era un servicio de información referente a las profesiones y las industrias, las condiciones de los candidatos, en la que un psicólogo entendido como orientador, fue el guía vocacional. La Segunda brindaba un servicio a cargo de un médico, levantaba un registro antropométrico y funcional de los candidatos para verificar las contraindicaciones

¹¹⁹ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 23

que pudiera haber por enfermedades o lesiones, en determinados oficios. La Tercera era un servicio estadístico sobre las fluctuaciones y evolución de las empresas, y los resultados de las investigaciones hechas en la oficina.

La creación y funcionamiento de esta oficina sería fundamental principalmente para el niño que sale de la escuela primaria y se presenta a la oficina de O.P con un registro escolar que puede tener algunos referentes de sus aptitudes y orientación que observaría el maestro. La sugerencia es muy similar a la oficina de Barcelona:

El jefe de esta sección reúne los datos referentes a la residencia del niño, profesiones de sus padres, capacidades económicas y deseo e inclinaciones del niño y de sus familiares respecto de la profesión u oficio cuyo aprendizaje quiere comenzar. En seguida pasa el niño al gabinete de experimentación; allí, bajo la dirección de un médico experto se levanta un registro de las condiciones de su salud y temperamento, así como la apreciación de su memoria, atención, aptitudes especiales, etc.¹²⁰

Sugerido este procedimiento modelo de ingreso, posteriormente se reúnen los especialistas psicólogo, médico y jefe de estadística, para dar el consejo al niño. Así mismo sigue siendo una obra continua en la que se ayuda a la iniciación del aprendizaje, la colocación del lugar correspondiente y la formalización respectiva en su contrato del taller o fabrica.

El modelo antes expuesto es la propuesta sobre cómo debe orientarse la verdadera O.P.: sin embargo existe otro término asociado que Yepes señala: la Selección Profesional, que inclusive se podría decir es más antigua que la O.P y en la que se exige una formación técnica. A partir de nuestra investigación encontramos que la selección se asocia con encontrarle un oficio en el que se pueda desempeñar el sujeto de forma correcta, mediado por la necesidad de la empresa más no por la del sujeto.

El proyecto de O.P, basado en un protocolo que tiene una secuencia de pasos, enfatiza en la necesidad de un examen de vocación profesional y prueba de aptitud, tras lo cual se da un diagnóstico real sobre el lugar en el que debe estar el sujeto, y pretendiendo acabar con esos falsos modelos en los que no se observa si realmente existen aptitudes y facultades.

¹²⁰Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 26

“Las facultades extranjeras no reparan en prodigar títulos a los americanos, porque saben que los empacarán de nuevo a sus aldeas, después de que hayan pagado los derechos y porque tales estudiantes, ni por mala ocurrencia, pueden pensar en quedarse en los centros donde se formaron, porque entonces vienen las leyes reciamente nacionalistas que se lo impiden”.¹²¹

Sería, pues, necesario, concluye Yepes, pensar en un examen vocacional, que permita elevar el nivel intelectual, no solo para algunas carreras sino para todas, pues todos los oficios se vinculan con las necesidades de la vida humana y en general todas se vinculan con el desarrollo social.

Para cerrar su texto, Yepes señala las entidades correspondientes para desarrollar el proyecto de O.P, dado que los organismos educativos relacionados con el Estado fueron ineficientes. Por esto propone como lo dijo en un principio, que de la iniciativa de las asambleas municipales, se cristalice la idea de la llevar a cabo la O.P adscrita a las empresas privadas de Antioquia para seleccionar su personal técnico e iniciar el estudio de la industria y las profesiones de acuerdo a las características físicas y psicológicas de la región. También que podrían entrar las empresas de carácter estatal, tal vez con el fin de seleccionar su personal técnico para las empresas, como el Ferrocarril de Antioquia, la Compañía de Tabaco se pudieran interesar en llevar a cabo este proyecto.

Hace la invitación general para el auditorio que allí lo escucha y cierra con esta disertación “Empuñemos la bandera sagrada de la protección del niño y adolescente; orientémoslo hacia los oficios y profesiones que aseguren su provenir económico y moral. Urge salvar centenares de niños que vagan por nuestras calles cavando su tumba. Llevémoslos a la escuela, al campo al taller, a la fábrica.”¹²²

La preocupación que manifiesta Yepes, basado en el resultado de su investigación, es la falta de intervención del Estado frente a los problemas sociales, piensa que es menester un proyecto que cobije esas clases marginales que están por fuera de cualquier iniciativa educativa, proyecto que los lleve a una profesionalización o al menos a una ocupación, pues el germen del progreso estaría en el incremento de trabajos agrícolas e industriales.

¹²¹ Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 27

¹²² Yepes. *Orientación profesional*. Pág. 29

Tras esta presentación de los tres textos importantes para la O. P. en Colombia, en especial de los trabajos de Cadavid y de Yepes, vale la pena resaltar dos hallazgos interesantes para este acercamiento a la historia de la Orientación Profesional en Colombia. En primer lugar, es oportuno señalar que éste proyecto de modernización nace ya tras haberse iniciado la experiencia de instalación de algunas fábricas ya importantes, es decir que la industria ya había llegado previamente y luego se produce la necesidad de un plan para organizar al menos a la mano de obra necesaria para el arranque industrial.¹²³ Pero más allá de estos inicios prácticos derivados de las necesidades de la industrialización, se ve que la O.P. propone una visión más general del orden, la moralización y la organización de la población, especialmente de la juventud y la niñez en tránsito peligroso a la marginalidad.

En segundo lugar, y en lógica continuidad con el proceso de industrialización en Colombia¹²⁴, concentrado principalmente en Bogotá, Medellín y Barranquilla, podemos decir que el surgimiento de los discursos y saberes sobre la O.P. se observó principalmente en Medellín, donde se concentró una élite de médicos-intelectuales especializados en este tipo de estudios, pero sin olvidar que también desde Bogotá se desarrollaron estudios estadísticos sobre la población que se usaron como insumos para formular y teorizar el proyecto de la Orientación Profesional para el país. En todo caso, los documentos analizados dejan ver un primer auge de un experimento estatal de fundar instituciones de encuadramiento de la población sobre todo infantil, experimento que fracasó políticamente y por corrupción o descuido burocrático, dando paso a la idea de remitir su realización al sector privado. En este punto se cierra nuestra investigación, por el momento. Se requerirán nuevos trabajos para avanzar con nuevos datos y documentos.

¹²³ “A partir de 1890 fue cada vez más posible que en el país se establecieran talleres mecanizados que empleaban trabajadores asalariados, importaran ingenieros y técnicos ó estos se hicieran con la experiencia productiva misma, contaron con servicios adecuados de energía motriz (hidráulica al principio pero eléctrica cada vez más) y contaron con mercados regionales (un mercado más amplio, casi nacional vendría después de las obras públicas construidas entre 1921 y 1929) suficientemente grandes y dinámicos, no solo para justificar Su mera operación a escala, sino también para diversificar y ampliar el rango de procesos y actividades manufactureras y fabriles”. Kalmanovitz, Salomón.” Los orígenes de la industrialización en Colombia: 1890-1929”. Cuadernos de Economía. Vol 5, No 5 (1983), <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/23776> (Consultado el 28-01-2014)

¹²⁴ Eduardo Sáenz Rovner. *La ofensiva empresarial. Industriales, políticos y violencia en los años 40 en Colombia*. (Bogotá, Tercer mundo, 1992) pág. 94 y 95

También es importante destacar Es importante destacar el trabajo de Miguel Jiménez López, que como se había observado también habría estado en sintonía con los trabajos de OP, se encuentra su principal análisis en el texto *La Escuela y La Vida*¹²⁵ que fue impreso en 1928. Allí señala específicamente la necesidad de una orientación profesional que esté de acuerdo con las aptitudes del sujeto, y al igual que Tomas Cadavid y Jesús Yepes, señalo a la OP como un acierto de la pedagogía moderna, destaca el valor de la psicología en la exploración psicológica y la psicología experimental, en la que explica que la primera corresponde a la exploración y experimentación sobre los gustos y manifestaciones del niño, la segunda obedece a un estudio minucioso a partir de procedimientos y aparatos de laboratorio, principalmente la aplicación de Tests, centrando su atención en la educación primaria y el temprano desarrollo para las profesiones manuales y prácticas que resultan necesarias según las necesidades actuales de la fábrica y la industria.

¹²⁵ Miguel Jiménez López. *La escuela y la vida* / Lausanne : Imprimeries Réunies, 1928.

CAPITULO III

LOS PROBLEMAS DE RAZA Y LOS ESTUDIOS BIOTIPOLOGICOS.

El tema de la *raza* en Colombia, fue una constante a lo largo de la primera mitad del siglo veinte, y los trabajos sobre Orientación Profesional anteriormente mencionados, tomaron parte activa, y diríamos que fundamental, en la creación de que tal noción tenía una fundamentación científica. Se observa cómo este tema fue un punto sensible de discusión, ya que fue visto como el problema y causa principal de los “males poblacionales”, lo que originó una alerta para varios intelectuales de la época, que vieron con angustia esta situación. Por ello, para finalizar nuestra investigación, nos permitimos hacer una corta mirada sobre la importancia de este tema durante estos años, y su influencia en la configuración del discurso de los pioneros del proyecto de O.P., para luego detenernos en el estudio realizado por Jesús Yepes Cadavid sobre los elementos de la orientación profesional, en donde aparece un estudio de los sujetos denominado *estudio biotipológico*, presentando algunas enfermedades comunes para esta época y resaltando la labor de la O.P ante esta situación. Pues a partir de la inquietud de los “problemas de la raza colombiana”, este médico propone soluciones para “regenerar la raza” menos determinantes que la inmigración de europeos, sostenidas por otras posturas más radicales. Yepes, siendo menos ortodoxo en su descalificación de la población colombiana, ofrece un estudio de las enfermedades y conduce a evaluar ciertas condiciones que podrían resultar benéficas, en términos económicos y sociales para la nación.

3.1 “Los Problemas de la raza en Colombia”

Este tema que, pareció ser el gran debate nacional de inicios del siglo XX, fue el resultado de estudios y trabajos previos que inquietaban ya a algunos intelectuales, muchos de ellos médicos haciendo incursiones en la sociología, como Miguel Jiménez López y Luis López de Mesa. Dichas discusiones se generaron casi desde 1860 y tuvieron lugar hasta los años 1930-1940, coincidiendo y aportando elementos teóricos y empíricos para fundamentar algunos aspectos negativos que parecían caracterizar la población en ese momento,

elementos que servían de fundamento para presentar “soluciones” y el proyecto de la O.P. bajo la óptica de los médicos antioqueños Cadavid y Yepes fue uno de los instrumentos más sofisticados para hacerlo.

Las ideas sobre los “problemas de la raza” provenían de las teorías del evolucionismo social, a partir de los estudios y análisis de intelectuales europeos que ya venían trabajando con respecto a este tema, como lo menciona Runge y Muñoz:

“Muchas de las ideas del evolucionismo social llegaron a nuestro país en un período comprendido, más o menos, entre 1860 y 1934. En Colombia el evolucionismo social se perfiló, entonces, como una de las principales fuentes de argumentos y de explicaciones de las que se apropiaron los autores de la degeneración de la raza para la configuración de sus imaginarios sociales y de sus políticas racistas, elitistas, clasistas, etc.”¹²⁶

Fue así como se inició la polémica con respecto al asunto del papel de las razas en la formación de la nación colombiana, lo que dio paso a la apropiación de estos discursos que de alguna forma fueron utilizados para señalar sobre quiénes recaían los procesos problemáticos por los que atravesaba Colombia en términos económicos y culturales. Esta situación generó además todo un nuevo campo de investigación, principalmente para médicos, pedagogos y algunos periodistas, haciéndose común escuchar discursos sobre diferenciación y degeneración, unos vocabularios que esencializaban, jerarquizaban y discriminaban a la población a partir de supuestas verdades de las nuevas ciencias biológicas y naturales.

Uno de los momentos de mayor relevancia frente a estas discusiones y disertaciones fue un debate que se dio entre 1918 y 1920. De esas disertaciones fue publicado en 1920 un libro con el título “Los problemas de la raza en Colombia”, en el que participaron grandes intelectuales de la época como Miguel Jiménez López (psiquiatra), Luis López de Mesa (médico y psicólogo), Calixto Torres Umaña (fisiólogo), Jorge Bejarano (higienista),

¹²⁶ Andrés Klaus Runge Peña, Diego Alejandro Muñoz Gaviria, (El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo xx: el cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda). Revista Iberoamericana de Educación. N.º 39 (2005), PP. 127-168

Simón Araújo (institutor), Lucas Caballero (sociólogo), Rafael Escallón (abogado), entre muchos otros.

Las tesis allí consignadas coincidían con la relación generadora de problemas entre algunas “razas” colombianas y el poco avance que tuvo la nación por aquellos años, teniendo como punto de referencia a los europeos y norteamericanos en términos económicos, estéticos e intelectuales. Como lo explica Catalina Muñoz en su prólogo a la reciente edición del libro “Los Problemas de la raza en Colombia”¹²⁷, los intelectuales de entonces encontraron los problemas de la raza a partir de una clasificación de estas, que según ellos eran las que menos brindaban elementos para hacer una raza vigorosa, o que incluso la debilitaban. La responsabilidad de este problema recayó sobre los indígenas y los negros, jerarquizando la población a partir de categorías raciales como rasgos físicos heredados, influencia geográfica, derivación de la actividad económica, producto de la historia e inclusive de cualidades del espíritu. Llegaron a asociar al español y los descendientes colonizadores españoles con el trabajo, el comercio, la higiene y al negro e indígena como lo incivilizado, perezoso, sucio, y opuesto al mercado y a la productividad.

Esto significó que “los problemas de la raza colombiana” residían específicamente en sus condiciones naturales, apareciendo no sólo como culpables de su propia miseria si no además de la miseria de toda la nación. Para este “problema” encontraron que la salida estaba en una intervención eugenésica, como la única forma de acabar con los males nacionales:

“Con la legitimidad que les daban las teorías científicas, propusieron la necesidad de intervenir la población, controlándola y transformándola a través de una eugenesia propia neo-lamarckiana, que asumía que la población podía mejorarse a partir de la herencia de rasgos adquiridos: la “raza” podría mejorarse a través de la higiene social, y en los casos más radicales, con inmigración. Al mismo tiempo que les proporcionó una herramienta de control social, la ciencia también se constituyó en herramienta para legitimar su poder como los detentores de los conocimientos necesarios para el progreso.”¹²⁸

Los problemas principales que se encontraron en estos discursos determinaban que el problema de estas razas tenía un origen, por una parte de herencia y por otra vinculado a su

¹²⁷ Catalina Muñoz. Los problemas de la raza en Colombia: más allá del problema racial: el determinismo geográfico y las "dolencias sociales" .(Bogotá ,Universidad del Rosario, 2011)

¹²⁸ Catalina Muñoz. Los problemas de la raza. Pág. 17

situación geográfica. Estos argumentos fueron frecuentes para explicar las diferencias entre los desarrollados europeos y los colombianos que se encontraban en un letargo social. Inclusive se argumentó que el país se encontraba en una degeneración colectiva, como lo expuso Jiménez en 1920, quien explicó que correspondía a una degeneración física, intelectual y moral, la cual se había debido a influencias ambientales específicamente por su ubicación entre el Trópico de Cáncer y el de Capricornio, lo que destinó a estos pueblos a decaer, según la historia y la biología consultada por Jiménez. Se encontró similitud con el trabajo del naturalista Buffon, en quien seguramente se basaron parte de estas teorías, quien argumentó en el siglo XVIII en su historia natural que el clima americano determinaba la debilidad y degeneración de la población y la fauna.

Ante esta situación, se pensaron medidas de “regeneración social”, encontrando la solución en propuestas como la señalada por Runge y Muñoz,:

“Se muestra cómo se produjo la apropiación que estos intelectuales colombianos hicieron de las ideas evolucionistas y del progreso surgidas de la *sociobiología especulativa* durante la primera mitad del siglo XX, que tenía un carácter eugenésico tanto en su versión dura –como mejoramiento de la raza nativa por los fenotipos europeos a través de la inmigración de extranjeros–, como en su versión blanda –como mejora de las condiciones socioculturales de las poblaciones–, en gran parte a través de la educación”¹²⁹

Las propuestas por mejorar la raza surgieron de todo tipo, en el que es claro su lenguaje jerárquico y discriminatorio. Sin embargo, podemos ir constatando cómo los médicos antioqueños, basados en la revisión de estos problemas, sugirieron en forma asertiva y en una forma más dosificada, que la O.P. sería un camino, una solución “blanda” por medio de la educación, que gracias a la entrada y a la apropiación de los saberes modernos, y a los nuevos ideales sirvió para solidificar las tesis expuestas en un proyecto inmediato que ayudara a la población a salir de estado infante en el que se encontraba. Cabe resaltar sin embargo que tanto a los médicos antioqueños, como los pensadores capitalinos preocupados por la degeneración de la raza, compartían un tema en común, en medio de sus

¹²⁹ Runge y Muñoz (El evolucionismo social) Pág. 127

posturas “duras” o “blandas”: había un asunto de interés general y eran las implicaciones socioeconómicas que podían generar estos problemas.

“Siquiera parezca un poco alejado de nuestra misión el estudio de algunas características de nuestro pueblo, nos preocupa sin embargo su importancia y el encadenamiento que tienen con la economía nacional. La estructura anatómica, la buena salud física del ciudadano, su capacidad mental y su carácter son factores decisivos no sólo en el engrandecimiento moral de la patria sino en el desenvolvimiento de la riqueza pública.”¹³⁰

Los biotipos

Ya entrada la cuarta década del siglo XX, el sobrino de Tomás Cadavid, el introductor de la O. P. en Colombia, Jesús Yepes Cadavid, seis años después de su sonada conferencia en el Paraninfo de la Universidad de Antioquia, publica un nuevo trabajo, titulado “Elementos para la Orientación Profesional”, artículo en el que enfatiza sobre algunos aspectos fundamentales de la O.P como un proyecto en beneficio de la nación. De por sí, ya es significativo que el artículo, que se constituye en otro hito clave en la introducción de los discursos de la O. P. en Colombia, se haya publicado en la Revista *Alma Nacional*, una revista mensual de educación publicada en Medellín entre 1933 y 1936, y dirigida por el destacado educacionista antioqueño Julio César García.

En este texto, gracias a la continuidad de los estudios de endocrinología, Yepes presenta nuevos avances científicos para la O. P. Allí identifica algunas de las afecciones que manifiestan ciertos sujetos, para las cuales halla solución al sugerir determinados oficios para quienes presenten determinadas condiciones físicas y mentales. El propósito entonces de su estudio, es generar una ocupación laboral no sólo desde las aptitudes, también desde las posibilidades que tienen algunos denominados enfermos, que sin padecer de alteraciones graves, podrían ocuparse y generar un beneficio social. Es este análisis el que fundamentará desde el llamado *examen biotipológico*.

El artículo se encuentra dividido en dos partes: en la primera especifica los beneficios del proyecto de la O.P. y la forma positiva de desarrollarlo en pro del trabajo, que era por ese entonces una preocupación nacional. En la segunda parte, desde su óptica de profesor de

¹³⁰ Luis Lopez de Mesa, El factor étnico. (Bogotá Imprenta Nacional, 1927)

biología y médico, hace un estudio del sujeto desde los biotipos para determinar la ocupación aconsejada según sus anomalías físicas.

Como lo habíamos señalado en la primera parte a partir de sus análisis y estudios previos, hace una definición de la Orientación Profesional como un proyecto general de reorganización científica de la sociedad: “Una rama de la racionalización del trabajo, que tiene por objeto aconsejar al niño el oficio en el cual tendría mayores probabilidades de éxito”.¹³¹ Y entiende por racionalización del trabajo “el disciplinamiento de los medios de producción desde la materia prima hasta el consumidor para obtener el mayor rendimiento”, es decir la disciplina sobre la mano de obra entendida como racionalización del trabajo llevada a cabo en tres momentos: antes de la fábrica mediante la selección de los sujetos (desarrollado en la escuela), en la fábrica con la organización y normalización del trabajo, y finalmente para mejorar la adaptación del obrero, fuera de la fábrica, controlando el tiempo libre con el propósito de mejorar la higiene física y moral.¹³² Esta definición fue importante, porque en una versión resumida especifica los momentos en el que debe empezar a gestarse este plan, una sugerencia muy similar a la que encontramos en el primer capítulo con Gemelli, sobre los tres momentos en la vida del hombre en el que debe intervenir este proyecto.

Así mismo, Yepes señala dos formas que existen de abordar tal proyecto: la positiva y la negativa. La positiva constituye una función del Estado, para complementar la obra de la escuela, situando a los individuos en el trabajo indicado de acuerdo a su personalidad y a las conveniencias colectivas, este sería el ideal. La O. P. negativa (o selección profesional) hace referencia a la función mediante la cual la industria se provee de obreros hábiles apropiados a cada tipo de trabajo, siendo el objetivo de la selección profesional buscar mejorar la producción y el rendimiento industrial, disminuyendo la fatiga, accidentes y enfermedades en el obrero. Esta última forma precedió a la O.P. y preparó su advenimiento.¹³³

¹³¹ Yepes Cadavid, Jesús. “Elementos para la Orientación Profesional” *Revista Alma nacional. Revista mensual de educación*. Medellín, n° 5-6, 1935, p. 129

¹³² Yepes. *Revista Alma nacional*. P. 130

¹³³ Yepes. *Revista Alma nacional*. P. 130

Esta selección está inspirada en normas de selección por parte de pedagogos, médicos, psicólogos, industriales y hombres de estado que dieron origen a esa rama de la economía social denominada orientación profesional. Pues la O.P se presenta como una versión mejorada en la que se estima la solución para los problemas de fisiología social, desde el punto de vista económico, pedagógico, nacionalista y moral. La trascendencia económica y social de este proyecto representaría un valor incalculable para la nación, más que las materias primas.¹³⁴

Desde lo pedagógico, la O.P extiende la escuela a la vida y viceversa, de tal forma que no existan límites, a través del estudio de la personalidad del estudiante y del medio en el que vive, se prepara para la lucha profesional, de acuerdo a sus aptitudes y las necesidades de la industria.¹³⁵

Como ya se ha mencionado, la importancia de este proyecto a nivel nacional sería notable, proporciona independencia económica, desde las raíces de un nacionalismo que se logra “*mediante la mayor producción al menor coste posible*”. Así se establece la idea de un país económicamente fuerte cuando este genera una mayor exportación y una mínima importación, poniendo toda su atención en el obrero y en la técnica de producción, fomentando el trabajo industrial y el aumento de mano de obra. Lo que conduce al sujeto a las ramas de producción indicada en beneficio de la economía local y nacional.¹³⁶

Este nuevo resumen que preparó Yepes en su texto de 1935, no sólo explica los ejes fundamentales del proyecto, sino que sigue exponiendo la idea de que el Estado debería asumirlo como parte de un programa nacionalista. Lejos de presentar críticas, en este artículo muestra los beneficios de tal tipo de política general, explicando paso a paso como este proyecto mejoraría la vida para la nación, suministrando la mano de obra al comercio, la industria, la agricultura, las administraciones públicas, privadas etc. Hombres u obreros calificados de acuerdo a sus aptitudes físicas, morales, intelectuales sociales, fisiológicas y artísticas, ocupando el puesto que corresponde a elección, y haciendo del trabajo el acto más notable en los hombres. La profesión se utiliza para referirse al uso de todas las

¹³⁴ Yepes. Revista *Alma nacional*. P. 131

¹³⁵ Yepes. Revista *Alma nacional*. P. 132

¹³⁶ Yepes. Revista *Alma nacional*. P. 132

fuerzas y aptitudes. Pero hasta acá, aparte de una mayor concisión y claridad en los conceptos y en las proyecciones políticas de la O.P. sigue la línea de su conferencia de 1929.

Ahora bien, en la segunda parte de este artículo, llamada “Estudio del sujeto”, especifica los pasos técnicos más importantes en la orientación profesional: el estudio del sujeto, compuesto por el examen médico, el examen antropométrico, el examen fisiológico, y el examen psicológico. Los datos que suministran estos exámenes se clasifican como la fórmula biotipológica de cada sujeto, un perfil somático y dinámico denominado biotipo. Este estudio de biotipología fue concretado en la universidad de Génova Italia por el maestro de la endocrinología Nicolás Pende, y es la mejora de la obra iniciada por Lombroso, de Giovanni, Sergi y Morselli.

“La biotipología revive hoy modernizada la vieja teoría hipocrática de los temperamentos, substituyendo a éstos, tipos morfológicos y funcionales bien caracterizados de acuerdo con la constitución fisiológicas individuales del sistema endocrino-simpático, en cuya urdimbre reside el secreto de los temperamentos y de la emotividad”¹³⁷

El autor expone cuáles son las enseñanzas del examen médico para la orientación profesional, estos datos sobre el examen médico se refiere a enfermedades orgánicas o *infirmezas*. Lo cual permite determinar las actividades de acuerdo a ciertas condiciones físicas, para asignar las labores más aconsejables y las menos aconsejables a cada sujeto. Entre estas clasificaciones y descripciones, se analizan los problemas o enfermedades que para este momento pueden caracterizarse como las comunes o conocidas, y a partir de estas se aconseja el tipo de trabajo. Entre estas afecciones físicas aparecen:

- Los que sufren de desviaciones de la columna vertebral. Necesitan buenas condiciones higiénicas, así mismo se les deben prohibir la movilización o transporte pesado. Por otra parte a los denominados de pie plano o venas várices se les aconseja profesiones sedentarias.

¹³⁷ Yepes. Revista *Alma nacional*. P. 134

- Los reumáticos se les aconsejan climas calientes y evitar oficios como la minería y el trabajo en las cámaras frigoríficas.
- Los enfermos del aparato cardiovascular o enfermos de corazón irritable, deben estar en oficios de ejercicio muscular moderado.
- Los pretuberculosos se les aconseja oficios al aire libre como la agricultura, ya que no pueden estar confinados en un solo sitio.
- Los epilépticos deben estar en ocupaciones que no los exponga en peligro en los momentos de crisis.
- Los individuos de temperamento neuropático deben elegir una profesión tranquila, que no requiera ninguna tensión nerviosa, como el comercio, las sastrería, artes graficas entre otras.
- Las enfermedades de la piel y sudor excesivo de las manos se contraindican para los que tiene contacto con público o en aquellas que dificultan manchar trabajos delicados como costura, bordado etc.
- Los portadores de hernias deben abstenerse de los que impliquen gran esfuerzo físico, como bracero, arriero, etc.
- Los individuos con problemas visuales, generan una gran preocupación en la O.P.¹³⁸

Según un estudio biotipológico sobre la visión en Colombia, muestran las estadísticas que entre 2.000 niños examinados, 1.200 no eran aptos para las carreras que habían elegido, lo cual hace casi que obligatorio este examen para todos los escolares, pues de la visión se derivan varias profesiones. Por otra parte aparecen otras enfermedades como la acromatopsia, cuya forma común es el daltonismo presentándose con mayor frecuencia en los hombres. El daltonismo es una contraindicación para muchos oficios como el geólogo, pintor, químico, farmaceuta, etc.¹³⁹

Así mismo, en audición se calcula que de cada 100 niños, 25 sufren de afecciones como otitis, haciéndose pertinente el examen del especialista ya que según el médico Bezold, son curables con tratamiento oportuno, pero si no se cuidan no tienen tendencia a la mejoría.

¹³⁸ Yepes. Revista *Alma nacional*. p 136

¹³⁹ Yepes. Revista *Alma nacional*. p 136, 137

Estos exámenes llevan a una pregunta “¿Cuántos niños muy inteligentes pero un poco duros de oído han sido clasificados como retrasados por falta de un maestro inteligente capaz de sospechar su infirmez y de llevarlo al especialista?”¹⁴⁰ En este apartado se hace énfasis en el papel del maestro que de alguna manera es determinante para detectar las afecciones posibles que puede presentar el escolar, es decir el maestro debe estar apto para detectar cualquier anomalía que se presuma de carácter físico para un tratamiento oportuno.

Otra enfermedad a la que se le presta mucha atención es la relacionada con patologías cardíacas. Gracias al estudio de C. Lian sobre corazón irritable, se ha podido determinar que esta es una enfermedad que genera impedimentos para cierto tipo de labores. El trabajo de este médico se desarrolló en un batallón de infantería, al observar las fatigas insoportables de algunos sujetos. Estas no eran simples palpitaciones si no que se revelaron como casos o cuadros de una enfermedad que los vulneraba al no soportar las fatigas en el servicio armado.

Ante esta situación el autor analiza la importancia de los signos físicos, pues a partir de cualquier signo extraño se puede determinar problemas graves que impiden una labor sobre los oficios, ya que frecuentemente algunas enfermedades como por ejemplo la disnea, o dificultad para respirar, solo puede verse en momentos de exceso de esfuerzo. Ante esta situación es necesario observar otros rasgos como palidez, o perturbaciones nerviosas, y tener en cuenta cualquier otro síntoma que pueda determinar que existe una dificultad que lo afecta.¹⁴¹

Otro aspecto fundamental que menciona el autor es la etiología:

“Lian, que ha estudiado largamente las causas del corazón irritable, considerando que al precisar las circunstancias etiológicas de su aparición tendría probabilidades de avanzar en el conocimiento de sus diversos aspectos clínicos y de su mecanismo, distingue las formas constitucionales y las formas adquiridas”.¹⁴²

¹⁴⁰ Revista *Alma nacional*. Revista mensual de educación. Medellín, n° 5-6, 1935, p. 137

¹⁴¹ Yepes. Revista *Alma nacional*. P. 138

¹⁴² Yepes. Revista *Alma nacional*. p. 139

Estos estudios a partir de exámenes y ejercicios de experimentación en los sujetos, lograron identificar cuales de estas perturbaciones son originarias desde la infancia o fueron adquiridas.

Se complementa el trabajo de Yepes, otros estudios que también fueron muy importantes, los estudios de la memoria en los que a través de muchos procedimientos se mide y aprecia el desarrollo de esta facultad por medio de ejercicios de repetición o recordación de ciertas palabras, entre otros. Para la clasificación de los diversos tipos de memoria existen numerosos métodos, uno de los más usados es el de Rybakoff, en el que se distingue la memoria visual, auditiva o visual y motriz o auditiva, visual y motriz. Esto con el fin de determinar quién posee estas facultades para ser usado en términos de oficios.¹⁴³

Otro estudio que llama la atención del profesor de biología fue el de la habilidad manual, se destaca con mayor importancia ya que se encuentra implícita en la mayoría de profesiones industriales y artísticas, en estas se comprenden numerosos factores, como el sentido de las dimensiones, determinaciones exactas de espacio, entre otras pruebas complementarias para el estudio de la habilidad manual que se refieren a los sentidos, las formas, la perspectiva, la aptitud para combinar, la utilización económica de la materia, al gusto estético etc. Para completar el esquema del examen psicológico, de estas habilidades se complementa con un estudio de numerosos factores principalmente a los órganos de los sentidos, el estudio de la agudeza especial, los umbrales de excitación para los colores, sonidos pesos, etc. En cuanto a la imaginación se debe estudiar si corresponde al tipo sensorial, ideal o constructivo y si corresponde a disposiciones artísticas, científicas o técnicas.¹⁴⁴

Luego de haber analizado las habilidades, los sentidos y las enfermedades, aparece el estudio de la profesión, él se define desde la O.P como: “la ocupación que hemos dado, o que las circunstancias, mas frecuentemente, han asignado a nuestra actividad principal y mediante la cual aseguramos nuestra subsistencia y la de los nuestros a la vez que nos hacemos útiles a la colectividad”.¹⁴⁵

¹⁴³ Yepes. Revista *Alma nacional*. p. 159

¹⁴⁴ Yepes. Revista *Alma nacional*. p. 160

¹⁴⁵ Yepes. Revista *Alma nacional*. p. 161

Bajo este análisis de las profesiones, algunos tratadistas de orientación profesional, dividen las profesiones en: profesiones superiores, medias y bajas. En el caso de las superiores la actividad formal es la inteligencia, en este grupo aparecen las carreras liberales que exigen un diploma universitario. Las profesiones medias exigen una cultura general y están orientadas a una dirección determinada. Las inferiores no exigen cualidades sobresalientes ni un desarrollo general de la inteligencia estas se subdividen en: profesiones no especializadas las cuales no se requiere aptitudes especiales, y las profesiones especializadas o calificadas que requieren determinadas aptitudes físicas y psíquicas, de un tipo de reacción para resistir la fatiga.¹⁴⁶

El conocimiento de las profesiones requiere un estudio técnico, económico, social y psicológico. Sostiene Yepes que la ciencia de la orientación profesional se debe al norteamericano Frederick Winslow Taylor (1856-1915). Este ingeniero con el propósito de estandarizar y mejorar la producción de las grandes fábricas, eliminó las maniobras torpes, focalizando cada acto y movimiento del obrero, de allí se genera un sistema de división del trabajo que es la piedra angular de la industria. Presupone el conocimiento de los factores que caracterizan la habilidad y la disminución de fatiga, en relación así mismo con los demás elementos del trabajo.

Para estudiar las capacidades psicofisiológicas, se hacen investigaciones acerca del porvenir de las profesiones, las probabilidades en progreso y decadencia, condiciones geográficas etc. En este estudio se requiere la determinación de las facultades intelectuales y del proceso psíquico para el desempeño de cada profesión, también la investigación de los tipos de mentalidad y de las cualidades morales que conducen a la superioridad profesional.¹⁴⁷

En los servicios de la orientación profesional se valen de otros métodos como el usado en la escuela de Burdeos establecido por la cámara de artes de Gironda. En la que usan una colección de discos donde están anotados cada profesión, las aptitudes necesarias y las contraindicaciones o defectos. En la que aparecen 220 oficios los más habituales e

¹⁴⁶ Yepes. Revista *Alma nacional*. p. 161

¹⁴⁷ Yepes. Revista *Alma nacional*. p. 166

importantes de la región. Este sistema es llamado la rosa de los oficios, es muy usado porque facilita la confrontación de cualidades y aptitudes.

La orientación profesional es una ley biotipológica que establece la especial individualidad orgánica y funcional de cada ser humano, trata de buscar el mayor número de acomodaciones y concordancias posibles entre las aptitudes del futuro obrero y las exigencias del trabajo.

Posteriormente cuando ya se ha terminado el estudio de los elementos que integran el problema de la O.P el autor muestra su aplicación:

Es estas oficinas de orientación profesional, aparecen tres secciones importantes: 1) el servicio de información y bibliografía que reúne en detalle referentes para los candidatos a la orientación y profesiones. 2) un servicio de experimentación para el examen médico antropométrico y fisiológico donde se determinan las aptitudes y condiciones. 3) como tercero el servicio de estadística que reúne y ordena los trabajos e investigaciones del instituto, así mismo las indicaciones sobre el trabajo y las industrias.

Este trabajo de las oficinas vocacionales o institutos se complementa en los países en el que la medicina escolar ha establecido una ficha o carnet, de los alumnos con las indicaciones médicas y antropológicas, esto ahorra tiempo ya que el niño acude a estas oficinas para determinar el aprendizaje de algún oficio que se le presenta allí, a lo que se adiciona una ficha social y pedagógica. Ya como labor del orientador informa y determina las aptitudes en relación a los gustos e inclinaciones del individuo.

En la práctica de la O.P se exige un criterio y perspicacia notables, ya que la orientación del niño no debe ser únicamente a la actividad más notable o destacada, también debe tener en cuenta en las que se encuentran debilidades para no desviar ciertos oficios a algunos candidatos, en los cuales solo se tuvo en cuenta sus facultades más altas. Estos sujetos que tienen algunas deficiencias de acuerdo a una educación y ejercicios metódicos pueden no solo elevar sus facultades si no superar sus dificultades, como el caso de las deficiencias de memoria global, ya que según opinión de psicólogos notables, estas facultades mejoran y progresan con una buena dirección y ejercicios.

Lo aconsejable para el inicio de la O.P es en la época adolescente de 14 a 16 años, en la que, retomando el estudio de Tomas Cadavid Restrepo, Yepes sostiene que es una época difícil del organismo en el que se presenta la **díscolía de la pubertad**. Edad en la que no se manifiesta aun el individuo, ni aptitudes ni los intereses definitivos. La personalidad de estos jóvenes oscila en las influencias menos lógicas y sociales. Recuerda también las influencias familiares que este recibe, al querer seguir los pasos del padre o por el contrario tomar otro rumbo, con estos ejemplos se comprende claramente la importancia del consejero vocacional para ayudar al adolescente con un “*criterio ilustrado e imparcial*”. Para estas elecciones no solo basta ser idealista, o tener admiración de una carrera, es necesario poseer las capacidades que le auguren éxito.¹⁴⁸

En este trabajo presentado por Yepes, hace una obra complementaria al estudio iniciado por Tomas Cadavid, y culmina su obra haciendo un cuadro sobre las enfermedades comunes también en adultos que ya están ejerciendo o buscan consejo para ejercer una labor. Este artículo fue escrito desde la óptica de profesor de biología, que deja ver el interés por las enfermedades comunes que definitivamente pueden estar generando daños en términos biológicos. Sin embargo, termina siendo muy significativo que ya no está escrito en términos de “problemas de raza”, ya que su preocupación radica en mirar de forma general afecciones que pueden no solo tratarse, sino también enfocarse hacia una labor que eleve sus capacidades físicas y espirituales. Este “detalle”, el que no esté formulado en términos de raza, deberá ser desarrollado en posteriores investigaciones, pues indica que por esta época en Colombia hubo un sector de intelectuales que, incluso viniendo de la formación médica, no plantearon los problemas sociales como problemas raciales. La introducción del proyecto de Orientación Profesional en Colombia parece mostrar otra alternativa a las políticas de gobierno de la población que, sin dejar de ser una medicalización, podría decirse que llevaba implícita otra visión de la organización social, e incluso, por qué no decirlo, de la democracia, una visión no esencialista de las determinaciones biológicas, sino más funcionalista, de las posibilidades de movilidad social.

¹⁴⁸ Yepes. Revista *Alma nacional*. p. 169

Conclusiones

Tras el recorrido de las fuentes sobre los inicios de la Orientación Profesional en Colombia, ensayaremos hacer un balance provisional como se configuró este proyecto en el sistema educativo colombiano, y qué características tuvo.

En primer lugar, es importante destacar los aportes generales que hicieron los trabajos de los dos médicos antioqueños que fueron los pioneros de este proyecto, Tomas Cadavid Restrepo y Jesús Yepes Cadavid. El primero, con su estudio sobre las perturbaciones en la pubertad, lleva a determinar el análisis y la solución tentativa de los problemas sociales que afectaron a toda una generación de jóvenes que aún no estaban listos para enfrentar los cambios que se venían presentando al entrar el siglo XX. Cabe resaltar también el análisis que hicieron sobre las teorías vanguardistas para ese momento y que aportaron al plano medico y científico nacional. Por su parte, el trabajo de Yepes se fortaleció gracias a su utilización de estadísticas, sus críticas oportunas y su estudio sobre los biotipos con el que cierra el trabajo emprendido por su tío Tomas Cadavid.

Por otra parte, al inicio de este trabajo se plantearon algunas inquietudes, entre estas la de si este proyecto se había desarrollado en Colombia a partir de las iniciativas estatales o de los trabajos emprendidos por empresas privadas y agentes externos al Estado. Para responder a este objetivo, a lo largo del trabajo se encontraron críticas severas hacia la participación del Estado, y así mismo a la selección que se generó al interior de las fábricas, a partir de las cuales podemos determinar que el papel del Estado fue ausente en la mayoría de iniciativas de este corte entre los años 1920-1930, si damos fe a la visión de los médicos y pedagogos antioqueños que fueron los pioneros en el tema. Nace una crítica dirigida a los gobernantes, principalmente aquellos encargados de la instrucción pública, en quienes residía la obligación de asumir un proyecto acorde a las necesidades que en ese momento presentaba la mayoría de la población joven, quienes estaban incrementando el número de población analfabeta y sin futuro económico. Sobre esta situación se debe considerar que no había una visión clara por parte del Estado, sobre las necesidades educativas, ni un

interés en invertir en estos programas educativos, pues como se señaló en varios apartados, la educación estaba bajo el juego político de la conveniencia y el clientelismo, y las propuestas de estos intelectuales no hallaron acogida en las políticas estatales.

Por otra parte, en vista de la ineficiencia del Estado, autores como Jesús Yepes sugirieron que las empresas en un inicio públicas o también privadas, asumieran la creación y dirección de las oficinas de O.P., sin embargo el riesgo era que se diera más la selección profesional, o versión negativa de la O.P. Y esto fue lo que pareció haber sucedido, pues las primeras industrias se fundaron en 1902 y estos proyectos empezaron a entrar en discusión sobre 1924, y sobre los cuales no se puede constatar que tuvieron auge o vigencia, sino hasta casi entrando los años 1940 con la aparición de Mercedes Rodrigo. Las empresas e industrias se desarrollaron mucho antes que la O.P. y el proceso que gestó al interior de las fábricas obedecía más a una selección profesional, en donde la consideración del trabajo de acuerdo a las condiciones y aptitudes de cada sujeto, no se tuvieron del todo en cuenta.

Para responder a otros temas que fueron transversales a lo largo del trabajo: en un inicio surgió la inquietud sobre cuál habría sido el tipo de influencia en la orientación profesional en Colombia, si por parte de Estados Unidos que enfatizó en el desarrollo fisiológico o si primó la influencia de Europa con los test y pruebas mentales.

Ante estas dos influencias, se puede concluir que efectivamente el desarrollo fisiológico tuvo una mayor acogida dentro del proyecto de orientación profesional colombiano, lo que aparentemente identificaba el lineamiento estadounidense: sin embargo, hubo mucho sobre los trabajos, test mentales y doctos en el tema que procedían de Europa y tuvieron una gran acogida en el sistema educativo. A lo que se podría responder que la balanza estuvo inclinada hacia las experiencias estadounidenses, posiblemente por cercanía, porque dentro de lo que se proponía Cadavid hablaba de una pedagogía autóctona americana y esto dio la ilusión sobre una mayor empatía con Estados Unidos. Podríamos lanzar la hipótesis, para verificar con nuevas investigaciones, que la influencia norteamericana se dio entre quienes se apropiaron del taylorismo, como la Escuela de Minas de Antioquia, mientras que las tendencias europeas –la psicología de las aptitudes– fueron más apropiadas por los pedagogos de la Escuela Activa en cabeza de Ovidio Decroly. Sin embargo, todos

coincidían en el punto central de la organización científica del trabajo y la organización de los sujetos en función de sus capacidades físicas y psíquicas.

Sobre otro punto que estuvo presente a lo largo del trabajo, se planteó si la orientación profesional en Colombia se orientó hacia lo individual o hacia lo colectivo. La O.P. de corte individual era un proceso de índole psico-social, y la orientación profesional colectiva, en el que se comprometía las políticas públicas, en el campo de la educación, del mercado de trabajo, del desarrollo socio-económico en general, y de la formación de recursos y de las políticas demográficas en particular.

Fue evidente que el proyecto busco siempre tener un eco nacional y colectivo, sin embargo este objetivo no se logró. Se identificó el esfuerzo de algunos pedagogos y maestros que trataron de llevarlo a cabo de una forma casi que particular, así mismo con la organización propuestas de oficina de O.P de alguna forma se buscó establecer como un sistema individual cuando se propuso también trabajar desde las fabricas, en cual tampoco hubo una respuesta que hubiéramos encontrado, concluyendo que fue imposible unificar este proyecto como un ideal nacional. Como sugerimos arriba, tal vez el eco mayor pudo darse en el sistema educativo, con los test mentales de Decroly, es decir, en estas décadas primó más lo psico-social individualizado en el aprendizaje escolar.

También es necesario sobre el uso del concepto de BIOPOLÍTICA en la orientación del trabajo se abordó en el sentido que le da Michel Foucault, de gobierno de la vida y de lo viviente, actuando en los espacios abiertos de la sociedad, sobre la población y utilizando dispositivos de seguridad social; aunque fue tenido en cuenta, optamos por no partir de un presupuesto teórico, sino por utilizar las herramientas analíticas propuestas en el libro *Mirar la infancia* (Sáenz, Saldarriaga y Ospina, 1997, p.XIV) para hacer una análisis empírico, histórico, sobre la documentación primaria del período. En *Mirar la Infancia* se propone la noción metodológica de rejillas de apropiación, vistas como una serie filtros estratégicos en el saber y en el poder, y específicos de la formación social colombiana, para explicar como desde esas apropiaciones estratégicas de los saberes científicos, -la llamada por los autores “sociobiología especulativa”,- se dieron transformaciones en la práctica pedagógica en Colombia en el periodo de 1903-1934, entendidas como apropiaciones y adecuaciones de la pedagogía activa y los denominados saberes modernos, y que fue una forma de lectura que hicieron los intelectuales colombianos a comienzos de siglo de los pedagogos, psicólogos, médicos y otros representantes internacionales de esos saberes modernos. Es decir, el

interés fue ver cómo el proyecto de introducción de la Orientación Profesional en Colombia fue uno de los vehículos de apropiación de los saberes biológicos sobre la infancia y la juventud colombianas, y también como estrategia –aunque fallida para esta época- de reforma de la instrucción pública.

La conclusión es que la Orientación Profesional fue, a fin de cuentas, y tal vez a causa de su poca o muy lenta implementación efectiva en las instituciones educativas; más bien una fuente de discursos “científicos” en los cuales ciencias como la biología y las teorías evolucionistas harían un análisis sobre el elemento funcional de cada sujeto, para producir una rejilla de criterios de selección de individuos por sus capacidades físicas e intelectuales, definiendo su lugar en un ideal funcionamiento ordenado y armónico de la sociedad.

Por otra parte, un apartado que nos llamo especialmente la atención fue el papel que tuvo la mujer, pues fue casi inexistente bajo esta propuesta que a pesar de considerar a todos los sujetos como útiles para las labores nacionales, no se pensó en ella como fuerza de trabajo, pues los requerimientos laborales estaban enfocados hacia oficios pesados en los que no la consideraban para ello, así mismo la visión católica, conservadora y machista de estos años pudo generar una influencia al respecto.

Otro aspecto relevante es el tinte religioso que caracterizó este periodo el cual hace parte del pensamiento conservador o liberal aún muy católico en el que tenía arraigado esos patrones religiosos que hacían parte de su cultura, lo que representaba un reto para cualquier nuevo proyecto de algún corte naturalista como el de Decroly y otros, en el cual con mucha cautela los Cadavid, lograron exponer sus ideas de las ciencias experimentales, gracias a la visión católica antioqueña. Pues la óptica moral que predominaba en la nación, yacía sus pilares en el catolicismo.

Por ultimo es importante destacar las discusiones frente a los problemas educativos que ocurrían en los años 1920, las cuales aun siguen teniendo vigencia en nuestra actualidad educativa, pues nos encontramos con panoramas muy similares ante los currículos exigidos por el Ministerio de Educación, que no observan las particularidades de los niños y jóvenes, también en el tipo de pruebas o exámenes, la falta de observación frente a labor de los estudiantes con respecto a sus facultades, el señalamiento y consejo errado de padres y maestros frente a profesiones. Estas situaciones en las que se encontraron similitudes y

problemas planteados hace casi 100 años, puede ser, en efecto el producto de la falta de un proyecto de orientación profesional que no se llevó a cabo bajo en interés nacional, y que sigue mostrando resultados desastrosos en términos educativos, principalmente en las clases menos favorecidas.

Bibliografía del trabajo General

Fuentes primarias

Tomas Cadavid Restrepo. Discolía de la Pubertad. Trabajo presentado para el concurso pedagógico de la Universidad de Antioquia (sección de enseñanzas secundarias), con motivo del centenario de la batalla de Ayacucho. Medellín: imprenta oficial, 1924

Luis López de Mesa, El factor étnico. Bogotá Imprenta Nacional, 1927.

Miguel Jiménez López. La escuela y la vida / Lausanne : Imprimeries Réunies, 1928.

Jesús Yepes Cadavid, Orientación profesional conferencia dictada en el paraninfo de la universidad, como contribución a la obra de extensión cultural. Facultad de Medicina. Medellín Universidad de Antioquia 1929.

Julio cesar Arroyabe. Educación y realidad. Bogotá. II heraldos y educadores. 1937.

Roque casas. Dirección de educación. La educación pública en Bogotá relación y comentarios de roque casas. Bogotá, Imprenta municipal. 1939.

Emilio Mira y López. Manual de orientación profesional. Buenos Aires, Kapelusz, 1952

Gemelli, Agostino O.F.M, La orientación profesional. Madrid, Razón y Fe, 1959.

Federico Arbeláez Lema. Orientación profesional. Bogotá, impresora nacional, 1962.

Martin Keilhacker. Pedagogía de la época técnica. Buenos Aires, Kapelusz, 1964.

Maria Dolores Bordas. _ Barcelona, oikos-tau, 1980.

Alberto Mayor Mora. Ética, trabajo y productividad en Antioquia: una interpretación sociológica sobre la influencia de la Escuela Nacional de Minas en la vida, costumbres e industrialización regionales. Bogotá. Tercer Mundo, 1989.

Fuentes Secundarias

Aline Helg. La educación en Colombia: 1918-1957. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, plaza & janes editores, 1987.

Martha Cecilia Herrera. Modernización y Escuela Nueva en Colombia 1914 – 1951. Bogotá, plaza & janes, 1999.

Eduardo Sáenz Rovner. La ofensiva empresarial. Industriales, políticos y violencia en los años 40 en Colombia. Bogotá, Tercer mundo, 1992.

Alberto Martínez Boom y Mariano Narodowski. Historia Escuela y Poder: Miradas Desde América Latina. Buenos aires, novedades educativas. 1996

Javier Sáenz Obregón. Óscar Saldarriaga y Armando Ospina, Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946, Bogotá: Colciencias. 1997

Renán Silva. Republica Liberal, intelectuales y cultura popular. Medellín, la carreta editores, 2005.

Miguel Ángel López Carrasco, Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa. Curso de orientación para el desarrollo de vida y carrera. Puebla: Escuela de Graduados en Educación, ITESM, 2005

Edgar A. Ramírez. Historia crítica de la pedagogía en Colombia: estudio y valoración de las ideas y mentalidades que han orientado la educación en Colombia. Bogotá, el Buho Ltda, 2008.

Monserrat Pastrana y Antonio Parras Laguna. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid, Catálogo de publicaciones del Ministerio, 2009 060.es

Santiago Castro-Gómez. Tejidos oníricos: movilidad, capitalismo y biopolítica en Bogotá (1910-1930) / Bogotá, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar, 2009.

Catalina Muñoz. Los problemas de la raza en Colombia: más allá del problema racial: el determinismo geográfico y las "dolencias sociales. Bogotá, Universidad del Rosario, 2011.

Revistas

Miguel Jiménez López, Tres enseñanzas indispensables en la vida moderna. Revista mensual cultura, vol. 4 n 17-24 Bogotá. Imprenta arboleda y valencia 1915.

Miguel Jiménez López, la enseñanza teórica y la enseñanza práctica. Revista mensual cultura, vol. 5 n 25-30 Bogotá. Imprenta arboleda y valencia 1918.

Alejandro Cano. Adaptación de pruebas mentales. Revista mensual de educación alma nacional, se encuentra el volumen I de Medellín -Colombia del 1 de septiembre 1933.

Yepes Cadavid, Jesús. "Elementos para la Orientación Profesional" Revista Alma nacional. Revista mensual de educación. Medellín, n° 5-6, 1935, p. 129

León Walter. La función de los Test mentales. Revista mensual de educación alma nacional. Volumen I de Medellín -Colombia del 1 de septiembre 1933 hasta la edición de octubre de 1936.

Ibáñez Gil Julián. La orientación profesional en los colegios, S.J. Revista Javeriana Vol. 43, No. 212 mar. 1955, p. 115-122.

Barriga Amador, La orientación profesional, Revista Javeriana Vol. 47, no. 232 mar. 1957

Carlos Arturo Londoño. La escuela para la vida y por la vida el impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. Números 3 y 4. Edición de la universidad pedagógica y tecnológica. Bogotá, Colombia. 2001

Andrés Klaus Runge Peña, Diego Alejandro Muñoz Gaviria, (El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo xx: el cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda). Revista Iberoamericana de Educación. N.º 39 2005.

Documentos Electrónicos

Klappenbach. Hugo. Historia de la Orientación Profesional en Argentina. Revista Orientación y Sociedad.2005. Fuente: Universidad Nacional de San Luis. Consejo nacional de investigaciones científicas y técnicas (Conitec)
<http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v5/v5a03.pdf> (consultado 3 de mayo 2013).

Wikipedia https://fr.wikipedia.org/wiki/Jean-Maurice_Lahy (citado el 24 de mayo 2013)

Víctor Mercante

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-95042006000100005

(citado el 24 de mayo 2013).

Rodolfo Senet

<http://www.investigacion.cchs.csic.es/rihp/Temas18/adolescencia> (citado 24 de mayo 2013)

Biografías y Vidas. http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/spranger_eduard.htm
(citado el 24 de mayo 2013)

Luis alvaro gallo.

[http://www.academia.edu/1511327/Diccionario biografico y genealogico de la elite antioquena y viejocaldense](http://www.academia.edu/1511327/Diccionario_biografico_y_genealogico_de_la_elite_antioquena_y_viejocaldense). Segunda mitad del siglo XIX y primera del XX

Diccionario Biográfico de Antioqueños (consultado 13 de marzo 2013)

Blogspot institución educativa Tomás Cadavid Restrepo <http://tomascadavid-informatica.blogspot.com/p/i-e-tomas-cadavid-restrepo.html>. (Consultado 15 septiembre 2013)

German Gutiérrez. Cátedra colombiana de psicología Mercedes Rodrigo VIII versión 2012. <http://www.humanas.unal.edu.co/catedramrodrigo/> (consultado 15 de septiembre 2013)

Alberto Martin Lasa. Definición de hebefrenia. 2011 http://www.portalesmedicos.com/diccionario_medico/index.php/Hebefrenia (consultada el 13 de septiembre)

Fuente biblioteca virtual del banco de la república. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/jimenezmi.htm> (citado el 13 de septiembre de 2013).

Biblioteca virtual del banco de la república. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/jimenezmi.htm> (citado el 13 de septiembre de 2013).

Diccionario en línea de la real academia española. <http://lema.rae.es/drae/?val=azoadas> (citado el 10 de octubre)

Reseña Histórica de la escuela normal de varones de Tunja. Justo Alfonso Gamboa Bohórquez. http://www.normalistas.org/Normal_Gamboa.pdf (citado el 10 de octubre 2013)

Ismael Perdomo Fuente Wikipedia [http://es.wikipedia.org/wiki/Ismael Perdomo Borrero](http://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Perdomo_Borrero) (consultado 10 de octubre 2013).

Tulio Ospina Vásquez <http://www.camaramedellin.com.co/site/100empresarios/Home/Historias->

Empresariales/Historias-Empresariales/Tulio-Ospina-Vasquez.aspx (consultado el 10 de noviembre 2013)

Alberto mayor, biografías gran enciclopedia de Colombia del círculo de lectores. Banco de la república. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/lopealej.htm> (consultado 10 de noviembre 2013)

Biografías y vidas. http://www.biografiasyvidas.com/biografia/o/ospina_pedro.htm (consultado 10 de Noviembre 2013)

Sebastián Díaz Ángel. Taylorismo: saberes expertos y tecno ciencia en Colombia. Aclaraciones conceptuales y esbozo de la historia del taylorismo en Colombia 1950-1980. <http://www.humanas.unal.edu.co/eristica/Taylorismo.pdf> (consultado 10 de noviembre 2013)

Biografías y vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/claparede.htm> (consultado 10 de diciembre 2013).

Biografías y vidas <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/munsterberg.htm> (consultado 10 de diciembre 2013)

Biografías y vidas <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lipmann.htm> (consultado 10 de diciembre 2013)

Repositorio institucional de educación. Ángel Acuña. Sistema Decroly. Fuente 1934. <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/107385> (citado 20 de noviembre 2013)

Parsons Frank
http://books.google.com.co/books?id=Us50x2XWZF8C&pg=PA23&lpg=PA23&dq=frank+parsons+biografia&source=bl&ots=NBc42RgBng&sig=biKkPIHfWVECzPmcMO8bg-Bue_Q&hl=es&sa=X&ei=kdnnUu32NtHJsQTY0YGgCQ&ved=0CD4Q6AEwAg#v=onepage&q=frank%20parsons%20biografia&f=false (consultado 10 de diciembre 2013) .

Dra. Moya Guirao. *Psicoterapeutas E.U* <http://psicoterapeutas.eu/henri-pieron/> (consultado 10 de diciembre 2013)

Martha Cecilia herrera. Historia de la educación en Colombia la republica liberal y la modernización de la educación: 1930-1946.

http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce26_06ensa.pdf (consultada 15 de diciembre 2013)

Fuente: Los problemas de la orientación profesional. su estado actual. Por el Dr. E. MIRA. <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/04/04021029.pdf> (consultado el 10 de diciembre de 2013)

Fuente: biografías y vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/wallon.htm> (consultado 10 de diciembre 2013).

Fuente Wikipedia enciclopedia, http://es.wikipedia.org/wiki/Raymond_Cattell (consultado 10 de diciembre 2013)

Kalmanovitz, Salomón.” Los orígenes de la industrialización en Colombia: 1890-1929”. Cuadernos de Economía. Vol 5, No 5 (1983), <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/23776> (Consultado el 28-01-2014)

Anexos

Anexo 1

su nota de fecha 25 de los corrientes, en relación con la escuela a mi cargo y los oficios a que se han dedicado los niños que hacen parte del personal educando:

Personal de la Escuela (entre 6 y 18 años de edad) 170.

Vendedores de periódicos	4
“ “ loterías	3
“ “ cigarrillos	3
“ “ café.....	1
“ “ comestibles	15
Lustradores.....	10
Fogoneros y ayudantes en vehículos.....	27
	<hr/>
	54

Anexo 2

Vendedores ambulantes:

Vendedores de periódicos.....	10
“ “ café.....	11
“ “ frutas.....	9
“ “ comestibles (frutas, confites, etc.)	19
“ “ cigarrillos.....	4
Limpiabotas	2
Fogoneros y cobradores de camiones.....	15
Arrieros de animales en la Feria.....	25
Ayudantes en hoteles	4
“ “ tiendas de parientes.....	19
Vendedores de helados	9
	<hr/>
Total:	127

Anexo 3

Oficios:	
Agricultores	73
Jornaleros	17
Negociantes	14
Albañiles	11
Carpinteros	7
Mineros	4
Arrieros	3
Pintores	3
Empleados de oficina	3
Zapateros	2
Aserradores	2
Sastres	1
Alfareros	1
Militares	1
Conductores de vehículos	1
Mecánicos	1
Pescadores	1
Dentistas	1

Anexo 4

Oficios:	
Jornaleros	28
Talabarteros	1
Panaderos	1
Negociantes	3
Mandaderos	32
Ninguno	59
Agricultores	25
Estudiantes	23
Albañiles	15
Sirvientes	5
Vendedores ambulantes	1
Mecánicos	2
Arrieros	2
Zapateros	7
Comerciantes	1
Carpinteros	5
Tejedores	1
Pintores	2
Cobradores de camiones	3
Sacristanes	1
Empleados de oficina	4
Lustradores	3
Carboneros	1
Cerrajeros	1
Carteros	1
Leñadores	1
Carniceros	1
Conductores de vehículos	1
Vendedores de periódicos	2
Total:	232