

**EDUCACIÓN MEDIA ARTICULADA  
UNA PROPUESTA DE EQUIDAD A MEDIAS:  
ESTUDIO EVALUATIVO DE LA POLÍTICA DE ARTICULACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA CON EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ  
ESTRATEGIA IES-IED 2008-2012.**

**ALIX JENIFFER JEREZ TARAZONA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
MAESTRIA EN POLÍTICA SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2013**

**EDUCACIÓN MEDIA ARTICULADA  
UNA PROPUESTA DE EQUIDAD A MEDIAS:  
ESTUDIO EVALUATIVO DE LA POLÍTICA DE ARTICULACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA CON EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ  
ESTRATEGIA IES-IED 2008-2012.**

**ALIX JENIFFER JEREZ TARAZONA**

**Trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Política Social**

**Director:**

**Sr. Ignacio Abdón Montenegro Aldana  
Doctor en Educación**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
MAESTRIA EN POLÍTICA SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.**

**2013**

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá D.C, 24 de junio de 2013.

## DEDICATORIA

*A mis padres por ser mi inspiración, por cultivar en mí la semilla del amor, el respeto y el servicio a los demás, por su dulce y profunda entrega. Por enseñarme que no hay pensamiento más grande que el querer realizar los sueños a través del motor de la voluntad, que todo es posible si se desea con el espíritu y el corazón.*

*A todos los que seguimos creyendo, comprendiendo y amando al otro como la mayor expresión de humanidad. A los que soñamos y trabajamos por construir un mejor futuro y un país más justo.*

## AGRADECIMIENTOS

*A la Dirección de Educación Media y Superior de la Secretaría de Educación de Bogotá, en cabeza de la Dra. Amparo Cubillos, por su disposición y colaboración en esta investigación, a su equipo de trabajo; a los Coordinadores de Articulación de los Colegios INEM SANTIAGO PEREZ, RUFINO JOSE CUERVO Y JOSE MARIA CORDOBA; al Dr. Ignacio Montenegro Director de trabajo de tesis, por sus orientaciones y confianza. A mi familia por su apoyo incondicional, especialmente a mi hermana Sandra Jerez quien aportó desde su conocimiento y experiencia al trabajo de investigación, me acompañó de principio a fin en la construcción de este trabajo y quien fue mi mano derecha y soporte. Y mis más profundos agradecimiento a Dios por hacer de un sueño una realidad.*

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	13
1. DEL PANORAMA DE LA PAUPERIZACIÓN E INVISIBILIZACIÓN AL PLENO RECONOCIMIENTO DEL OTRO .....	22
1.1 LOS MOTORES GENERADORES DE LA EQUIDAD: ALIANZA ENTRE EL DESARROLLO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN .....	23
1.2 FUNDAMENTO POLÍTICO PARA LA EQUIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN.....	27
1.2.1 ¿Cómo definir la igualdad en el campo educativo?.....	29
1.2.2 Correspondencia entre equidad y calidad:.....	32
2. EDUCACIÓN MEDIA CAMPO DE EXPERIMENTACIÓN Y EXPLORACIÓN PARA LA VIDA .....	36
2.1 GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS AVANCES EN EL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS MÁS NECESITADOS .....	37
2.1.1 El reto de América Latina frente a la educación media como espacio de equidad social.....	41
2.1.2 Un nuevo papel del estado como principal garante de una educación media de alta calidad y de amplias libertades vocacionales. ....	45
2.2 FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA: FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON MÚLTIPLES COMPETENCIAS PARA TRANSFORMAR SUS SOCIEDADES.....	48
3. ARTICULACIÓN LA CONFLUENCIA DE DOS CICLOS EDUCATIVOS UNA PROPUESTA DE LA MEDIA.....	51
3.1 LA EDUCACIÓN MEDIA EN BOGOTÁ .....	51
3.1.1 Modalidades de la educación media en Bogotá.....	61
3.1.1.1 Media técnica.....	61
3.1.1.1.1 Con procesos de formación complementaria.....	63

3.1.1.2	Media académica.....	65
3.2	LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ (IES-IED) 2008-2012 .....	66
4.	METODOLOGÍA.....	76
4.1	INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA SELECCIONADA.....	77
4.1.1	Unidades de análisis. ....	77
4.1.2	Población objeto.....	78
4.1.3	Técnica de investigación y fuentes de información. ....	79
4.1.3.1	Actores seleccionados. ....	79
4.1.3.2	Técnica de recopilación. ....	80
4.1.3.3	Instrumentos de análisis. ....	81
5.	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	84
5.1	ANÁLISIS SOBRE EL ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO PROPÓSITO DE LA MEDIA ARTICULADA Y UNA OPCIÓN DE VIDA. ....	85
5.2	LA MEDIA ARTICULADA UN ESPACIO LIMITADO PARA LA EXPLORACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA .....	96
6.	CONCLUSIÓN “ARTICULACIÓN DE LA MEDIA UNA PROPUESTAS DE EQUIDAD A MEDIAS” .....	107
7.	PROYECCIONES DE INVESTIGACIÓN.....	110
	BIBLIOGRAFÍA.....	111
	ANEXOS.....	118

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Referentes legales de la articulación.....	67
Cuadro 2. Colegios oficiales de Bogotá convenios articulación de la media con la educación superior 2008.....	73
Cuadro 3. Resultados, dificultades y retos según SED Bogotá (2008-2012).....	75
Cuadro 4. Colegios seleccionados para estudio de caso. ....	79
Cuadro 5. Estructura metodología. ....	83
Cuadro 6. Resultados pruebas saber grado once (11) 2007-2011 colegios seleccionados. ....	103



## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Tasa de cobertura bruta y neta en educación media 2008.....	52
Figura 2. Oportunidades de acceso de la población de niños y jóvenes a la educación en Bogotá, 2010. ....	52
Figura 3. Deserción escolar por niveles educativos, Bogotá 1998 – 2009.....	53
Figura 4. Tasa de desempleo para la población joven en edad productiva, Bogotá 2010.....	56
Figura 5. Porcentaje ingreso población capacitada a la fuerza laboral .....	57
Figura 6. Carácter de la educación media. ....	58
Figura 7. Porcentajes de resultados pruebas saber 11, Bogotá 2008 – 2010. ....	59
Figura 8. Especialidades de los colegios con carácter técnico para Bogotá.....	62
Figura 9. Colegios con carácter técnico con procesos de formación complementaria, Bogotá. ....	64
Figura 10. Desarrollo de competencias por ciclos. ....	70
Figura 11. Disponibilidad económica de los estudiantes encuestados de grado once (11) para costear la educación superior localidad Tunjuelito 2013. ....	87
Figura 12. Sector de acceso a la educación superior según los estudiantes encuestados de grado once (11) localidad Tunjuelito 2013.....	88
Figura 13. Universidades según interés de acceso, estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011 .....	89
Figura 14. Opciones de vida postsecundaria estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013. ....	91
Figura 15. Interés por continuar la especialidad ofrecidas por (IES-IED). Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013. ....	92

Figura 16. Interés por continuar la especialidad ofrecidas por (IES-IED). Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011.....	93
Figura 17. Interés por continuar en la IES articulada. Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013. ....	94
Figura 18. Relación especialidad y proyección en educación superior. Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011.....	95
Figura 19. Percepción de los estudiantes frente a la utilidad de la articulación en cuanto a acceso y permanencia de la educación superior. Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013. ....	97
Figura 20. Expectativas de continuar la educación superior. Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011.....	98
Figura 21. Aspectos positivos de la media articulada identificados por estudiantes beneficiados. Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011.....	100
Figura 22. Percepción de los estudiantes frente a la utilidad de la articulación en el proyecto de vida. Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013. ....	101

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Estado actual de la articulación (ies-ied) .....	119
Anexo B. Modelos teóricos y metodológicos para medir la equidad .....	127
Anexo C. Caracterización de la localidad de tunjuelito y colegios pilotos .....	132
Anexo D. Información básica sobre los instrumentos de recolección .....	141
Anexo E. Cadena de evidencias.....	149
Anexo F. Instrumentos de análisis.....	191

## LISTA DE SIGLAS

DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
ECCI	Escuela Colombiana de Carreras Industriales
IED	Institución Educativa Distrital
IES	Institución de Educación Superior
MEN	Ministerio de Educación Nacional
SED BOGOTÁ	Secretaria de Educación Distrital de Bogotá

## INTRODUCCIÓN

En Colombia la exclusión social es uno de los problemas que debe enfrentar la mayoría de jóvenes bachilleres egresados de los colegios públicos. Un joven de un sector popular recién egresado de la educación media por lo general se convierte en víctima del desempleo, de la precarización de la mano de obra barata (informalidad y subempleo) y de un modelo educativo que ofrece pocas oportunidades de ingreso, permanencia y culminación de la educación superior.

Un fiel testimonio de la magnitud de este problema social se puede ver en las altas tasas de desempleo e informalidad juvenil, además de la baja cobertura en educación superior; la tasa de desempleo juvenil a nivel nacional reportada por el DANE para el 2010 asciende a 21,4%<sup>1</sup> duplicando el promedio nacional de 11.5%<sup>2</sup>, la tasa de informalidad representa el (51.1)<sup>3</sup> y la tasa de cobertura de educación superior según las cifras reportadas por el sistema de estadísticas del Ministerios de Educación Nacional solo representa el 37,2%<sup>4</sup> para el 2010 .

Frente a esta situación Bogotá no se queda atrás, según las cifras suministradas por el DANE, en el 2007 la tasa de jóvenes desempleados ascendía a 18.2% equivalente a 160.000 jóvenes; en el 2008 a 19%; en el 2009 al 21.4% y para el primer trimestre de 2010 la tasa aumenta a 22.9% cifra que equivale a 218.000 jóvenes desempleados.

En este contexto, la vulnerabilidad de los jóvenes egresado de los Colegios oficiales producto de las diferencias sociales se agrava cuando no se generan oportunidades y condiciones para hacer el tránsito efectivo entre la educación

---

<sup>1</sup>“Mercado Laboral de La Juventud (14 a 26 años) Trimestre móvil junio – agosto de 2010”.  
[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/juventud/inf\\_eje\\_trim\\_jun\\_ago10.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/juventud/inf_eje_trim_jun_ago10.pdf)

<sup>2</sup>“Principales Indicadores del Mercado Laboral Septiembre de 2010”  
[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol\\_ech\\_sep10.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_ech_sep10.pdf)

<sup>3</sup>“Medición del Empleo Formal Trimestre Julio - Septiembre de 2010”  
[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech\\_informalidad/bolet\\_ech\\_informalidad\\_jul\\_sep2010.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bolet_ech_informalidad_jul_sep2010.pdf)

<sup>4</sup>“Estadísticas Sectoriales Educación Superior 2009”  
[http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id\\_categoria=1&consulta=mat\\_nivel\\_form&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=](http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id_categoria=1&consulta=mat_nivel_form&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=)

media y la vida post-secundaria. Por lo tanto, la exclusión social de los jóvenes bachilleres se refuerza con situaciones como:

-La baja calidad académica de la Educación Media dificulta el ingreso, la continuidad y la permanencia de los jóvenes en la Educación Superior y en el medio socio productivo<sup>5</sup>. La educación media pública no es eficiente para alcanzar altos niveles de educación ni para desarrollar competencias y actitudes básicas para que los estudiantes y egresados puedan asumir retos como agentes económicos, como actores sociales y como ciudadanos en un espacio democrático. Esta problemática lleva a que los jóvenes con bajo nivel de calidad en la educación recibida no cuenten con herramientas suficientes para competir en el mercado laboral o acceder y permanecer en una institución de educación superior. Es así como se alimenta la estigmatización social de la educación de baja calidad. Por el contrario, a mayor nivel y calidad en la educación, mejor empleo, mejores ingresos, más alta calidad de vida y mejor estatus socio-económico. En conclusión, la educación de calidad es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en los procesos y resultados; una educación de baja calidad, no garantiza que un ciudadano se desarrolle y se inserte dignamente en la sociedad en la que vive, de hecho la baja cualificación de un individuo no le permite superar problemas como la precariedad, la vulnerabilidad y la exclusión social.

-La falta de oportunidades concretas para acceder a la educación superior lleva a la deserción definitiva del sistema educativo. En primera instancia, la mayoría de instituciones de educación superior son de carácter privado lo cual limita y restringe el acceso a quienes no cuentan con los recursos para acceder a ellas; en segunda instancia, no existen ni heterogeneidad ni diversidad en la oferta de educación superior, para ajustarse a las necesidades e intereses de los jóvenes de estratos bajos. Y finalmente, la educación superior no hace parte de las prioridades en las políticas educativas del país.

---

<sup>5</sup> De acuerdo al informe de caracterización del sector educativo año 2008, los Resultados en las pruebas de Estado – ICFES indican que el 46% de los colegio oficiales de Bogotá se ubica en nivel medio, el 30% en nivel alto, el 20% en nivel bajo, y solo el 3% se ubicó en nivel superior.

Sin embargo, la ciudad de Bogotá ha demostrado un interés particular por garantizar el derecho a la educación y en especial, por garantizar la continuidad de la educación superior. La acción del Plan sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá positiva” guiada por las políticas educativas distritales “Plan de desarrollo Distrital “Bogotá Positiva para vivir mejor”, tiene como fin “garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo. Como uno de sus objetivos específicos busca. Generar las condiciones para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde los tres 3 años de edad, accedan al sistema educativo y permanezcan en él, haciendo posible el derecho de los menores a disfrutar de la educación preescolar y de los jóvenes a vincularse a la Educación Superior; estas condiciones incluyen la gratuidad y acciones compensatorias contra la pobreza como salud, alimentación y nutrición” (SED, 2008a, p. 66).

En cumplimiento de los objetivos del plan sectorial de educación, la Secretaria de Educación del Distrito puso en marcha el proyecto **“JÓVENES CON MEJOR EDUCACIÓN MEDIA Y MAYORES OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN”** el cual buscaba “Transformar y fortalecer la educación media para facilitar el ingreso y la permanencia de los y las jóvenes de colegios oficiales del distrito a la Educación superior y el medio socio productivo a través de la articulación de la educación media con Instituciones de Educación Superior y la financiación de estudios superiores” (SED, 2010. p, 1). Dentro de las estrategias básicas y más representativas del proyecto se encuentra la estrategia de articulación de la educación media con instituciones de educación superior, orientada a que los estudiantes que cursan educación media avancen hacia la educación superior técnica profesional y tecnológica mediante el reconocimiento y homologación de algunos contenidos curriculares. Esta estrategia se realizó a

través de alianzas con instituciones de educación superior públicas o privadas e implica cambios en los procesos académicos, administrativos, normativos e institucionales de los colegios oficiales. Como tal, el componente “está encaminado a diseñar e implementar un prototipo de Institución con lineamientos pedagógicos y de gestión que conduzcan a la formación académica en los niveles técnico y tecnológico, a través del cual puedan obtener conocimientos, capacidades y destrezas para el desempeño laboral e igualmente puedan continuar su formación en la educación superior en estos niveles de formación, mediante el reconocimiento de créditos académicos que otorgan las Instituciones de Educación Superior”. (SED, 2010. p, 10)

En este marco normativo, es clara la intención del gobierno distrital de generar políticas públicas que garanticen a los jóvenes bachilleres el ingreso y la permanencia en la educación superior y el acceso en condiciones dignas al mercado laboral. Sin duda alguna los programas de articulación buscan reducir en cierto grado las desigualdades educativas y por ende, avanzar hacia la conquista de la equidad social. Desde el discurso se podría deducir la influencia y el impacto que puede llegar a tener los programas de articulación de educación media con educación superior sobre la equidad social. Sin embargo, dependiendo de la financiación, la planeación, la ejecución y el alcance de los programas, se favorece o se limita la equidad.

En 2012, los informes de gestión del programa evidencian un cumplimiento del 100% con relación a la meta del plan sectorial de educación “37 colegios con programas de Educación Media articulados a la Educación Superior” y ha beneficiado a 36.678 Jóvenes de grado 10º y 29.420 jóvenes de grado 11º a través de las Alianzas Colegios - SED - IES (articulación) Ciclo Superior (Ver Anexo A, Estado Actual de la Articulación (IES-IED). Sin embargo, los informes elaborados por la Secretaria de Educación no son explícitos frente a los resultados en cuanto a acceso y permanencia en la educación superior ni en los avances en cuanto a exploración y orientación de proyecto de vida de los estudiantes, no se cuenta con datos específicos que puedan constatar los efectos que ha tenido la



articulación frente a la equidad social en educación. En efecto, sólo se cuenta con informes de monitoreo pero no con evaluaciones de resultados o impacto. Según Martínez, los informes de seguimiento y monitoreo no aportan contribuciones significativas a la construcción de sentido de las políticas, a la memoria institucional y al aprendizaje social. Sirven, a lo sumo, para introducir cambios incrementales, pero no para producir modificaciones de segundo orden como serían la adopción de enfoques alternativos o del cuestionamiento a las conceptualizaciones que responden las políticas sociales (citado por García, 2013, p.19). Es decir, no constituyen medios eficientes para alimentar un aprendizaje social y político que conduzca a la redefinición de problemas o a la adopción de nuevos marcos interpretativos mediante la reconstrucción de los procesos sociales, la identificación de las lógicas operantes y las estrategias de los diversos actores. Por lo tanto, en ausencia de un sistema que consolide la información relacionada con los impactos y resultados del programa, y de instrumentos de evaluación que validen las estadísticas reportadas por la SED, es difícil afirmar la utilidad y viabilidad de la política en un marco de reforma educativa. En este contexto, se requiere un juicio sobre el mérito o valor del programa de articulación de educación media con educación superior “que permita ajustar las acciones presentes y mejorar las acciones futuras, es decir, estimar el valor de la programa en relación al sistema social y político” (Nirenberg, 2000, p 32). Se hace necesario generar conocimiento sobre los resultados y los retos de las políticas educativas que aporten en la construcción de la equidad y permitan un aprendizaje social y político que conduzca a la redefinición de problemas o a la adopción de nuevos marcos interpretativos. Así las cosas, el análisis de las políticas educativas en el marco de las políticas sociales debe estar orientado a revisar su impacto en la reducción de las desigualdades educativas y sociales. Por lo anterior se requiere un análisis sobre la efectividad de la política de la articulación. En este sentido, la investigación busca dar respuesta a ¿Cuál es el impacto sobre la equidad social de la media articulada (IES – IED) entre el 2008 y

2012 en Bogotá, en términos de acceso y permanencia en la educación superior y su relación con la orientación del proyecto de vida de los estudiantes?

Para dar respuesta a la pregunta y direccionar el trabajo se planteó como objetivo general, “Evaluar el impacto en equidad social de la Media Articulada (IES – IED) en Bogotá, entre el 2008 y 2012, en términos de acceso, permanencia en la educación superior y su relación con la orientación del proyecto de vida de los estudiantes”, del cual se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar el acceso a la educación superior y su permanencia en ella como un propósito de la Educación Media articulada.
2. Valorar la Educación Media articulada como un espacio para la exploración y orientación del proyecto de vida.

Como grupo de fundamentos teóricos para desarrollar los argumentos sobre los cuales se va a sustentar esta tesis, se encuentran: el concepto de equidad en educación y educación media. El primero se organizó en un primer (1) capítulo que aborda: 1) la visión relacional entre educación y desarrollo, esto quiere decir que la educación por sí sola no revierte desigualdades iniciales y que dentro del desarrollo se debe considerar a la educación como una meta para la equidad social, 2) cómo los cambios en el panorama social, representados en el aumento de pobreza, desintegración y desigualdad social, ponen en crisis los sistemas educativos basados en una oferta igualitaria, para una población cada vez más heterogénea; una oferta educativa igualitaria, en vez de revertir las desigualdades las acentúa. Desde este análisis se propone pasar de una visión igualitaria a una visión de la educación pensada desde la equidad social, la cual parte del reconocimiento de las diferencias de los individuos y que la igualdad no es punto de partida sino de llegada. De esta manera, se opta por considerar como horizonte de igualdad, la igualdad de logros educativos, la cual busca igual acceso al conocimiento para todos, desde este enfoque, sólo una educación de calidad permite garantizar igual acceso al conocimiento y así revertir desigualdades educativas iniciales.

El concepto de educación media se desarrolla en el segundo (2) capítulo, iniciando con la contextualización a nivel mundial sobre el impacto de la globalización en el sistema educativo, luego se centra en la definición y función de la educación media para América Latina, entendida como el ciclo educativo en el cual se prepara a los estudiantes para afrontar la vida postsecundaria, bien sea para acceder al mundo laboral, para la continuidad en la educación superior o para la materialización de otras metas personales que le permitan desenvolverse de la mejor forma, en un mundo complejo. Sobre esta definición, se especifica su función: formar ciudadanos, desarrollar competencias básicas universales, explorar diversos campos del conocimiento a partir de los diferentes intereses, orientar el proyecto de vida y prepararlos para la educación superior y la actividad laboral. Ante esta responsabilidad, la educación media debe garantizar una educación pertinente y de calidad que facilite las oportunidades de los estudiantes en la concreción de su proyecto de vida e inserción productiva en la sociedad. En este sentido la educación media se convierte en garante de equidad. No obstante, la educación media, en América Latina, deja entre ver una serie de problemáticas en cuanto a acceso y permanencia, pertinencia, calidad y financiación, que confrontan su deber ser, por lo cual se hace necesario, desde el Estado, asumir retos para transformar esta realidad, gobernar desde la complejidad y no uniformar la diversidad.

Después de la delimitación conceptual y teórica, en el capítulo tercero (3) se hace una revisión de la educación media en Colombia profundizando el caso específico de Bogotá. Se analizan los principales indicadores de eficiencia en la educación media, tales como: cobertura, acceso, deserción, permanencia, niveles de desempleo de los jóvenes egresados, acceso a la educación superior y rendimiento en las pruebas saber once (11), estableciendo una relación comparativa de causa y efecto. Así mismo, se hace una revisión de las características de la educación media en Bogotá, identificando sus modelos y particularidades, para así llegar a la propuesta de articulación de educación media con educación superior (IES-IED) entendiendo su marco legal, estructura,

implementación y resultados, según su seguimiento y evaluación desde la SED Bogotá.

La especificación del tipo de metodología utilizada para esta investigación está contenida en el capítulo cuarto (4). Esta investigación se desarrolla desde una línea de evaluación porque analiza la incidencia de una política pública en el desafío de garantizar la equidad social educativa. Se realizó un estudio de caso múltiple, el cual permite comprender en profundidad una realidad específica, hacer un análisis comparado y generar una serie de conclusiones que, de una u otra forma, tienen validez en unidades que comparten características en común. Además, se aplicó, de manera combinada e integral, un conjunto de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, por lo cual el trabajo opta por un modelo de investigación mixto. Las unidades de análisis están relacionadas directamente con los resultados en términos de acceso y permanencia en la educación superior como una opción en la orientación del proyecto de vida. De este modo, las unidades de análisis giran en torno a: acceso y permanencia en la educación superior y orientación de proyecto de vida. Estas unidades se encuentran contenidas entre sí, pues la educación superior es una opción de proyecto de vida para los estudiantes de la media articulada. En ese sentido, ingresar o permanecer en la educación superior es una forma de garantizar parte de lo que los estudiantes han proyectado para su vida. Se seleccionaron tres (3) colegios, constituyéndose en los casos a estudiar. Los criterios de selección obedecieron a: 1) Colegios que iniciaron la experiencia exploratoria según resolución 480 de 2008 de la Secretaría de Educación y 2) que tuviesen características en común en términos de población y georeferenciación. Bajo esta orientación, se seleccionaron los Colegios: CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA (IED), INEM SANTIAGO PÉREZ (IED) y RUFINO JOSE CUERVO (IED) de la Localidad de Tunjuelito. La principal fuente de información parte tanto de las experiencias y vivencias de los actores involucrados en el diseño, implementación y seguimiento del programa de articulación de educación media con educación superior en Bogotá como de las experiencias y expectativas de la población

beneficiada. Dicha información se recopiló a través de tres técnicas de investigación: revisión documental, entrevistas y encuestas, cada una con sus correspondientes instrumentos de análisis.

Finalmente, de la relación entre el marco teórico y el trabajo de campo, capítulo quinto (5), se concluye que la educación media articulada, en su propósito de garantizar la permanencia en la educación superior, a través de la formación técnica y tecnológica en coherencia con los ciclos propedéuticos, es limitada frente a la equidad en educación por múltiples factores como; 1) la condición socio - económica de los estudiantes, ya que no cuentan con los recursos necesarios para financiar la educación superior una vez culminado el ciclo quinto; 2) la falta de cobertura pública en educación superior, teniendo en cuenta que es la opción más viable para los sectores menos favorecidos; 3) no se le da prioridad a la profundización de competencias básicas universales, indispensables para afrontar los requerimientos de la sociedad actual y la satisfacción de los intereses personales; 4) la incompatibilidad entre los intereses personales y las especialidades ofrecidas por las IES-IED; 5) la falta de movilidad de los egresados entre diferentes universidades ante una relación estrecha uno a uno entre IES-IED; 6) No existe una política multisectorial por parte del estado que permita garantizar el acceso ni la permanencia en la educación superior, ni el despliegue de proyectos de vida; 7) se da una formación simultánea, afectando la calidad, ya que no se culmina adecuadamente la media ni se inicia de manera adecuada la superior. De esta forma, la media articulada genera una serie de expectativas y esperanzas, en cuanto a continuar la educación superior como una opción dentro del proyecto de vida, mas no garantiza su realización, convirtiéndose en una frustración para muchos egresados. Por lo tanto, la articulación entre educación media y educación superior (IES-IED) es una propuesta de equidad a medias.

## 1. DEL PANORAMA DE LA PAUPERIZACIÓN E INVISIBILIZACIÓN AL PLENO RECONOCIMIENTO DEL OTRO

Cuando abrimos los ojos de la conciencia podemos percibir al otro, desde un punto de vista trascendente que permite trazar caminos de aprendizaje mutuo para la vida y para la libertad, para la convivencia auténtica y para el progreso, garantizando el desarrollo de las potencialidades humanas en cada individuo y por ende en toda la sociedad. (Luis Eduardo Díaz González)

Este capítulo tiene como propósito desarrollar el concepto de equidad social en educación, para lo cual es importante desarrollar dos aspectos específicos: el primero tiene que ver con la adopción de una visión relacional entre educación y desarrollo, esto quiere decir que la educación por sí sola no revierte desigualdades iniciales y que dentro del desarrollo se debe considerar a la educación como una meta para la equidad social; sólo la interacción entre estas dos dimensiones puede llegar a revertir desigualdades educativas iniciales. El segundo aspecto tiene que ver con la equidad social en educación, cómo los cambios en el panorama social, representados en el aumento de pobreza, desintegración y desigualdad, ponen en crisis los sistemas educativos basados en una oferta igualitaria, para una población cada vez más heterogénea. Una oferta educativa igualitaria en vez de revertir las desigualdades las acentúa. Desde este análisis se propone pasar de una visión igualitaria, a una visión de la educación pensada desde la equidad social, la cual parte del “reconocimiento de que todos somos diferentes, y que, consecuentemente, la igualdad no debe ser considerada un punto de partida sino que, por el contrario, debe ser buscada” (López, 2005, p. 22). En este sentido, se reconocen las diferencias y se plantea la equidad como un horizonte de igualdad, el cual debe ser resultado de un acuerdo ético y político propio del ordenamiento social. Desde este marco se opta por considerar como horizonte de igualdad, la igualdad de logros educativos, la cual busca igual acceso al conocimiento para todos. Solamente una educación de calidad permite garantizar igual acceso al conocimiento para subsanar desigualdades educativas iniciales.

## 1.1 LOS MOTORES GENERADORES DE LA EQUIDAD: ALIANZA ENTRE EL DESARROLLO SOCIAL Y LA EDUCACIÓN

La educación se ha considerado un mecanismo de transformación y cambio social, por lo cual, a través del recorrido educativo que realiza el ser humano, se pueden garantizar procesos de movilidad e integración social, de ahí la relación existente entre educación y progreso social. Sin embargo, esta visión de la educación capaz de transformar la estructura social y sus determinismos ha sido cuestionada desde comienzos de los años 60 por una serie de estudios desarrollados por autores como: Coleman, Boudon, Bourdieu, Passeron y Althusser<sup>6</sup> que revelan, por un lado el impacto casi nulo de la educación para revertir situaciones desfavorables de los niños y adolescentes de bajos recursos y por otro lado, el carácter reproductivista de la escuela.

Según López (2005), las críticas de la corriente reproductivista se fundamentaron en argumentos como: 1) la no relación entre la generación de oportunidades educativas y oportunidades de movilidad social, mientras las oportunidades educativas se dan en un escenario de elecciones racionales en función del interés y las expectativas, las oportunidades de movilidad social dependen de mecanismos sociales estructurales. 2) las diferencias que se evidencian en los procesos educativos de los estudiantes se deben a condiciones y competencias heredadas, es decir, estudiantes de clases sociales bajas se les dificulta llevar un ciclo educativo estable, sin embargo, la escuela

---

<sup>6</sup> (López, 2005, pp. 51-56), El estudio Coleman publicado en 1996 en Estados Unidos demuestra que los recursos destinados a mejorar la calidad de la educación como política para reducir la pobreza por la administración de Johnson no tienen mayor impacto en términos de revertir las condiciones iniciales de los niños y adolescentes de estratos sociales más bajos, de hecho las condiciones sociales y familiares de los niños de bajos recursos explican su bajo rendimiento escolar. Desde la escuela francesa las investigaciones desarrolladas en los años 60 por Boudon, Bourdieu y Passeron aportaron significativamente a la crítica entre la educación y la dinámica social. Boudon sustenta la independencia entre la generación de oportunidades educativas y la generación de mecanismos de movilidad social, en este sentido puede incrementar la generación de oportunidades educativas y mantenerse o ampliarse la desigualdad social. Bourdieu y Passeron hacen una reflexión sobre los desajustes existentes entre las condiciones cognitivas heredadas por los niños y los intereses de participar en las prácticas educativas, es decir, la escuela premia a aquellos que tienen una situación socio económica y cultural privilegiada y oculta el carácter reproductivo de la educación a través de la filosofía del mérito, capacidad intelectual o interés frente al conocimiento.

oculta esta situación, justificando las diferencias en el rendimiento o en la falta de interés por el conocimiento y en la capacidad intelectual del estudiante y 3) el carácter ideológico de la escuela como aparato de dominación y de subordinación<sup>7</sup>. En este marco de análisis, la educación no está en capacidad de reducir las desigualdades sociales, el cambio se debe generar transformando directamente las estructuras sociales.

Para López, a pesar del legado de la corriente reproductivista su discurso fue perdiendo protagonismo en la década de los 80 ante un nuevo discurso que produce la universalización de la educación media y su relación asociada a logros sociales. En este marco del debate se consolida una nueva corriente que se denomina optimismo pedagógico, una visión esperanzadora de la educación con fundamento en la formación de ciudadanos y capital humano como estrategia para el crecimiento económico y desarrollo social (2005). Bajo este enfoque propio de organismos internacionales como el Banco Mundial<sup>8</sup>, se rediseñan las políticas educativas y se promueven las reformas de los sistemas educativos como estrategias de crecimiento y erradicación de la pobreza especialmente en países de África Subsahariana y América Latina durante la década de los 90; estas políticas centradas en la gestión y eficiencia se orientaron, principalmente, a la ampliación de la oferta, la descentralización de la administración escolar y la autonomía de las escuelas y desarrollo de programas compensatorios en educación bajo el criterio de discriminación positiva a favor de los más pobres<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> Louis Althusser 1988 en su libro "ideología y aparatos ideológicos del Estado" señala la Escuela es un aparato ideológico del Estado que ayuda a reproducir la ideología burguesa dominante como "reproducción de las relaciones de producción, es decir, las relaciones capitalistas de explotación" (p. 19)

<sup>8</sup> En la década de los 90 la política educativa es punto central de la agenda política, la educación como generadora de recurso humano y clave en la construcción de la ciudadanía para la consolidación de la democracia. En estos términos una persona privada de la educación tiene pocas posibilidades de ejercer sus derechos y participar activamente en la sociedad.

<sup>9</sup> En el marco de las reformas educativas : 1) se sugiere que las escuelas sean financiadas por las comunidades o que éstas sean privatizadas en coherencia a la reducción del gasto público, la descentralización, la privatización y el ajuste fiscal, 2) se enfatiza las necesidades básicas de aprendizaje, focalización y calidad de la educación, en este sentido, la educación es concebida como un servicio más no como un derecho, se focaliza los programas sociales y se recomienda adoptar por medidas para superar la ineficiencia del sector público tales como los incentivos y la redistribución de los recursos del sector para obtener una mayor cobertura, 3) se sugiere la descentralización financiera y la centralización pedagógica, la centralización de currículo, formación docente y evaluación el sistema y la descentralización del



Este discurso sobre el alivio de la pobreza y el poder de la educación y su estrecha interrelación llega a su límite con el deterioro del panorama social representado en el crecimiento de las desigualdades sociales (extrema pobreza y exclusión), la crisis de cohesión y la fragmentación del tejido social<sup>10</sup>. El incremento y homogenización de la oferta educativa frente a la heterogeneidad de la población educable en un contexto de desigualdad e inercia social pone en crisis la calidad y la pertinencia del modelo educativo.

Lamentablemente los resultados de las políticas educativas diseñadas en el marco del optimismo pedagógico no han sido los esperados. Según Vélaz, la problemática de equidad se abordó desde la premisa de que a mayores niveles de cobertura escolar (lógica de la oferta) se reducirían automáticamente los niveles de desigualdad, no obstante las acciones paliativas en el campo social para los desfavorecidos, tanto en las políticas educativas como en las políticas sociales han sido insuficientes para contrarrestar la reducción del papel del Estado (2008, p. X-XI). La realidad es que la educación no es suficiente para revertir situaciones de extrema pobreza, no siempre consigue cambiar situaciones de exclusión y vulnerabilidad<sup>11</sup>, ya que, por sí sola, no garantiza mejoras en las condiciones de vida, y más si esta educación invisibiliza el contexto social y cultural donde opera. En sí, se evidencia un desajuste entre el modelo educativo y el nuevo y complejo panorama social. Para algunos autores como López, Vélaz, Osorio y Arias, el punto de quiebre de las reformas educativas radica en el énfasis que se dio a políticas educativas focalizadas y mono-sectoriales fundamentadas en la oferta sin considerar las características y necesidades de la demanda (de niños y adolescentes).

---

financiamiento y de la gestión, 4) participación comunitaria y desempeño laboral, la educación es responsable de la formación de la fuerza de trabajo (Osorio y Arias, 2009, p.118)

<sup>10</sup> El panorama social en América Latina se torna complejo, se configuran nuevos contextos sociales producto de “la retirada del Estado como garante de los procesos sociales, la mercantilización del mundo laboral y de los servicios sociales y la profundización de los problemas de desigualdad y exclusión” (López, 2005, p. 20)

<sup>11</sup> Para Vélaz, los factores que generan desigualdad ante la educación y ante la vida se combinan en un complejo entramado, donde cada nuevo elemento discriminante viene a reforzar el anterior. Las desigualdades sociales reducen la efectividad de la educación, constituyendo un círculo vicioso reproductor de desigualdades sociales. (2008, p. XI)

Frente a esta realidad y en medio de la corriente crítica del reproductivismo y del optimismo pedagógico surge la mirada relacional<sup>12</sup> entre educación y equidad social.

Consiste en poner un polo de esta relación como condición previa del otro, se centra en el punto de intersección entre las dos dimensiones y su relación en sí, superando visiones unidireccionales. La propuesta supera la tensión existente entre la corriente reproductivista y la corriente de optimismo pedagógico, la educación debe estar en función del contexto social, debe garantizar calidad en ese contexto y a su vez, debe existir un mínimo de bienestar social para poder educar con calidad. (López, 2005, pp. 59-64)

“Las condiciones para aprender y para enseñar tienen que ver tanto con el adentro como con el afuera del sistema escolar” (Osorio y Arias, 2009, p. 47), lo cual quiere decir que los avances en educación no dependen únicamente de la política educativa sino de un conjunto de políticas sociales que al interactuar inciden significativamente en la reducción de las desigualdades sociales y educativas. En parte el fracaso de las políticas educativas es atribuible a dos fenómenos. En primer lugar, el desconocimiento del contexto social, económico y cultural de los niños y adolescentes y de los factores generadores de desigualdades tanto sociales como educativas. En segundo lugar, a la dificultad de generar condiciones de bienestar que garanticen una educación de calidad.

De otro lado, López señala que debe haber armonía entre el adentro y el afuera de la escuela.

Ello implica una escuela que tiene conocimiento de sus alumnos, de sus carencias, sus potencialidades, y de las condiciones sociales en las que viven y que tiene la capacidad de desarrollar estrategias educativas acordes a estas características, pero también implica un contexto social que permita que todos los niños y adolescentes estén en condiciones de participar en estas prácticas educativas. (2005, p.96)

Para Osorio y Arias, “no es posible lograr desde la educación lo que corresponde asegurar a la política social y económica” (2009, p. 48). Combatir la desigualdad social requiere una propuesta integral y articulada en donde la política educativa haga parte del desarrollo social y dentro de las acciones de desarrollo social se priorice medidas en ámbitos de sectores básicos (la salud, el empleo, la vivienda,

---

<sup>12</sup> López, plantea la metáfora “del movimiento pendular a la mirada relacional”, en un extremo del péndulo se sitúa la visión del reproductivismo y en el otro extremo la del optimismo pedagógico, sin embargo cada una de estas visiones no articula la complejidad e interdependencia de los fenómenos (2005)

la alimentación, la seguridad) para garantizar un nivel de bienestar social que permita una educación de calidad. Marchesi y Martin sostienen que para un trato justo de los niños y adolescentes en la escuela es necesario la nivelación de las diferencias sociales, responsabilidad que no es exclusiva del sistema educativo (citados en Vélaz, 2008, p. 34). La propuesta consiste en pasar de una visión sectorial de la política educativa a una visión integral de la política social, una articulación coherente entre la escuela y el contexto, entre la política educativa y las políticas sociales.

## 1.2 FUNDAMENTO POLÍTICO PARA LA EQUIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN

Según Gómez, desde la mirada tradicional se le atribuye a la educación.

La independencia entre la desigualdad social heredada, externa al sistema educativo y la distribución social de las oportunidades educativas, por lo cual, su objetivo es la creación de condiciones meritocráticas de aprendizaje, basadas más en las capacidades e intereses del estudiante que en su herencia socio económica y cultural. Bajo este precepto las sociedades modernas basan su legitimidad en la democratización de las oportunidades educativas (1998, p. 152).

Para las sociedades modernas esta concepción de la educación caracterizada por la distribución social igualitaria de las oportunidades sirve como estrategia de cohesión e integración social<sup>13</sup> (López, 2005, p. 65), para una sociedad homogénea la igualdad en la oferta educativa tiene efectos integradores. La mayoría de los sistemas educativos de América Latina se consolidaron bajo este enfoque, un trato igual a todos los niños y jóvenes independientemente de su origen social. Sin embargo, ésta visión que guió a la escuela, una vez se tuvo como propósito la masificación de la educación y la consolidación de los sistemas educativos, entró en crisis con la conformación de nuevos escenarios sociales, en los cuales las sociedades se tornan más heterogéneas, fraccionadas y desiguales; según López, son las crecientes desigualdades sociales las que

---

<sup>13</sup> “Este proceso apela a la confianza y una creencia en el saber objetivo como modo de abrir el camino hacia una cultura universal identificada con la construcción de la Nación...Así, una oferta educativa homogénea estuvo presente en la dinámica de conformación de los Estados Nación de la región, como práctica cohesionante que tuvo un alto impacto en los procesos de integración social” (López, 2005, p. 65)

ponen en entredicho la visión unidimensional e igualitaria de la educación, pues para una sociedad cada vez más heterogénea una oferta de educación con estas características se traduce en logros y resultados dispares (2009, p.65)

“las consecuencias de pasar por alto las diferencias entre individuos, de hecho, pueden llegar a ser muy poco igualitarias, al no tener en cuenta el hecho de que el considerar a todos por igual puede resultar en que se dé un trato desigual a aquellos que se encuentren en una posición desfavorable” (Sen, 1995, p. 13)

En este contexto la desigualdad social es reforzada por una oferta educativa igualitaria (lo cual hace referencia a que todos los alumnos son tratados por igual sin importar su condición socio cultural o socio económica) como resultado del desajuste entre la oferta y la demanda educativa. Por esta razón, varios estudiosos en materia educativa han tomado la decisión de renunciar a los discursos igualitarios propios de la visión de la educación tradicional y en reposición se ha optado por una lectura de la educación desde la equidad social<sup>14</sup>.

La idea de equidad parte del reconocimiento de que todos somos diferentes, y que, consecuentemente, la igualdad no debe ser considerada un punto de partida sino que, por el contrario, debe ser buscada... La idea de equidad en educación aparece como un proyecto político de búsqueda de la igualdad a partir del reconocimiento de las desigualdades iniciales. Es una propuesta doblemente política, pues por un lado implica la definición de un proyecto político de búsqueda de igualdad (como un horizonte) y por el otro obliga a tomar posición acerca de qué igualdad debe ser definida como fundamental en el campo educativo (López, 2005, p. 22).

Este enfoque de equidad sobre la igualdad es compartido por el planteamiento que hace Amartya Sen. El autor sustenta que lo principal dentro del análisis y la valoración de la igualdad es la cuestión de igualdad de qué, sostiene que toda teoría o enfoque del orden social que ha permanecido en el tiempo tiene como propósito la búsqueda de un tipo particular de igualdad, sea la igualdad de rentas, de bienestar, de utilidad, de derechos y libertades, lo que cada una considere más importante en el ámbito social; considerar la igualdad frente a una variable implica

---

<sup>14</sup> Según Vélaz, el término de equidad en educación se ha venido consolidando a partir de hechos y reflexiones como: 1) el reconocimiento del derecho a la educación como derecho asociado a la obligación del Estado Social de Derecho, que supone la obligación que tiene el Estado de ofrecer determinadas prestaciones que permitan un pleno desarrollo personal de los ciudadanos y un uso efectivos de sus libertades; 2) la falta de cohesión social y la marginación producto de las desigualdades sociales, económicas y culturales; 3) La sociedad de conocimiento, 4) el reconocimiento internacional de la educación como derecho de todas las personas; 5) las exigencias de la democracia y gobernabilidad en todos los países del mundo y por ultimo; 6) el convencimiento de que proporcionar educación a la población, es esencial para lograr niveles satisfactorios de bienestar individual y social, sostener niveles deseables de crecimiento económico y desarrollo y reducir la pobreza (2008, p. 11)

desigualdad frente a otra, por el hecho de que todos los seres humanos somos diferentes tanto en las características internas como externas<sup>15</sup>. Así, la desigualdad en una dimensión, se justifica por la exigencia de igualdad en otra, en este sentido, la definición del horizonte de igualdad es una consideración de carácter ético<sup>16</sup> propio de orden social (Sen, 1995).

“Establecer un criterio de equidad significa identificar cuál es la dimensión fundamental respecto a la cual definir un horizonte de igualdad, y en torno a la cual se estructuran todas las desigualdades resultantes” (Fitoussi y Rosanvallón, citados en López, 2005, p. 67). Desde éste análisis son justas y legítimas las desigualdades cuando están orientadas a garantizar una igualdad fundamental, la cual fue definida como horizonte del sistema educativo, político y social.

1.2.1 ¿Cómo definir la igualdad en el campo educativo? Hay autores que plantean la equidad como una concurrencia de la igualdad en tres dimensiones o planos específicos. Por ejemplo, Alberto Marchesi y Elena Martín (citados en Vélaz, 2008, p. 34), argumentan la importancia de adoptar una visión multidimensional de la igualdad de oportunidades, entendida como la relación entre equidad e igualdad. Para estos autores existe equidad cuando se garantiza formal y legalmente el acceso a la educación, superando formas selectivas y encubiertas de acceso; un nivel superior de igualdad cuando se garantiza la igualdad de tratamiento, es decir, un programa educativo similar a todos los alumnos evitando que los jóvenes que proceden de sectores populares estén representados mayoritariamente en los centros y programas de menor calidad o menos valorados social y académicamente y finalmente, la igualdad encuentra su significado más fuerte cuando se logra igualdad de resultados, se supone que deben existir los mismos resultados (titulación, progresión,

---

<sup>15</sup> “Cada uno de nosotros es distinto de los demás, no solo por las características externas, como el patrimonio heredado, o el medio también natural y social en el que vivimos, sino también por nuestras características personales, por ejemplo, la edad, el sexo, la propensión a la enfermedad, las condiciones físicas y mentales. La valoración de las demandas de igualdad tienen que ajustarse a la existencia omnipresente de esta diversidad” (Sen, 1995. p 13)

<sup>16</sup> Para el autor una persona disminuida no puede funcionar de la misma manera que una persona sana, aunque dispongan del mismo ingreso. Por esta razón, la desigualdad con respecto al ingreso puede llevar a una dirección diferente de la desigualdad en términos de capacidad de funcionar o bien-estar. (1995. p, 13)

conocimiento, movilidad social, acceso al mercado laboral) entre estudiantes procedentes de diferentes clases sociales, culturas o sexo; la nivelación de las diferencias sociales (estrategias que limiten la incidencia de las desigualdades en la escuela) permitiría promover un trato justo dentro de la escuela.

Dentro de esta línea de análisis de equidad en la educación se encuentran otros autores como Carlos Muñoz quien plantea cinco dimensiones de equidad social en educación, las cuales se constituyen en etapas graduales de cumplimiento (Muñoz, citado en Gómez, 1998, p. 154), como se muestra a continuación:

Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que tengan, en los distintos niveles escolares, los individuos que posean las mismas habilidades, independientemente de su sexo y lugar de residencia

Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que estén al alcance, también en los distintos niveles escolares, de los miembros de todos los estratos sociales, independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales

Igualar los resultados educativos (aprovechamiento, internalización de actitudes y valores, etcétera) que obtengan en el sistema escolar todos los individuos que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas y que dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo

Igualar los resultados educativos (...) que logren en el sistema escolar todos los individuos que dediquen a su aprendizaje el mismo tiempo y esfuerzo, independientemente de las habilidades académicas que poseen y del estrato social al que pertenezcan

Lograr que quienes pertenecen a los diferentes estratos sociales adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje, mediante el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional a las habilidades con que ingresan a cada curso y así puedan obtener los mismos resultados al final del mismo.

Así mismo, se identifican algunos de los estudios más reconocidos sobre equidad en educación:

- European Group for Research on Equity in Educational Systems. (2005). Equity in European Educational Systems: A set of Indicators. Universidad de Lieja, Project Socrates. EGREES, Lieja, BELGIUM.
- OCDE. (2006). Equity in Education: Thematic Review. Paris, FRANCE.
- UNESCO. (2007). Educational Equity and Public Policy: Comparing results from 16 Countries. Montreal, IEE, CANADA.

Dichos documentos proponen un modelo teórico y metodológico que tiene en común la equidad concebida desde tres dimensiones: 1) igualdad de acceso y permanencia en la educación (educación accesible, gratuita y cercana). 2) igualdad en los procesos educativos en los niveles obligatorios (provisión de currículo, recursos, metodología de enseñanza, acciones pedagógicas), lo que significa igual contenido y calidad para lo cual se requieren estrategias para atender la diversidad y diferencia de los estudiantes y 3) igualdad de oportunidades de obtener buenos resultados (internos y externos), lo que implica conseguir igualdad de resultados de aprendizaje representados en resultados escolares, finalización, promoción y titulación y similares beneficios representados en continuidad de los estudios, movilidad y participación social. En este marco, la equidad se teje como una cadena de eslabones en la que cada uno es un plano de igualdad, los cuales no están en tensión entre sí. Cabe destacar que para estos estudios la igualdad de oportunidades en logros y resultados es la máxima expresión de la equidad en educación

De otro lado, para Marc Demeuse existen cuatro principios desde los cuales se puede entender la equidad: igualdad en el acceso, igualdad en las condiciones o medios de aprendizaje, igualdad en los logros o resultados e igualdad en la realización social de estos logros, siendo la igualdad en logros educativos la máxima expresión de la equidad en educación como se muestra a continuación:

Igualdad en los logros educativos. La idea es que todas las personas, independientemente de su origen social o cultural, deben tener igual acceso al conocimiento. Los sistemas educativos aparecen aquí como igualadores en la formación de los sujetos, como proveedores de los mismos recursos. Optar por esta dimensión implica partir del reconocimiento de las diferencias, tanto al definir criterios de acceso como en la elaboración de las propuestas pedagógicas e institucionales que definen las prácticas educativas. . (Citado en López, 2005, p. 70).

Según López, “la equidad basada en la igualdad de resultados es una opción de compensar y revertir las desigualdades iniciales, rompiendo dentro del sistema educativo con los determinismos sociales del pasado” (2005, p. 73); para este autor, la igualdad en los logros educativos sitúa a la educación como parte fundamental del desarrollo y de las prácticas democráticas, en este sentido, la

educación es considerada una necesidad básica, pues a mayor educación impartida mayor participación y capacidad de influencia en la sociedad. Este argumento es compartido por otros académicos como Nelly Stromquist, quien considera que la igualdad desde el enfoque de oportunidades educativas es insuficiente para promover la justicia y la equidad social, pues los grupos menos favorecidos no están en condiciones de competir en igualdad de términos, en cambio destaca del concepto de equidad en educación su preocupación por conseguir una igualdad de resultados, y aunque la equidad en educación no pueda garantizar la igualdad de resultados, sí fortalece la posibilidad de que los resultados iguales sean alcanzados (Stromquist, 1995. p, 182).

En esta lógica, la equidad parte de reconocer la diferencia, motivo por el cual no se puede pensar en un trato igualitario, de hecho, la equidad como igualdad de logros y resultados conlleva a oportunidades o intervenciones especiales o adicionales para que esto sea posible. A partir del reconocimiento de las diferencias y particularidades tanto de los estudiantes como de sus contextos se requiere promover un conjunto de desigualdades, significa promover acciones diferenciales en lo referente al acceso y al tratamiento, toda desigualdad es legítima y justa si es orientada a garantizar la igualdad en logros y resultados educativos.

Si bien hay diferentes concepciones sobre equidad en educación, todas convergen al reconocer dos aspectos fundamentales: 1) la igualdad de logros y resultados como máxima expresión de la equidad dada su capacidad transformadora y 2) la necesidad de acciones y estrategias para atender la diversidad de la población estudiantil, igualdad de logros y resultados implica promover diferencias en el trato a partir del reconocimiento de las particularidades de cada uno de los estudiantes y de los contextos sociales de los que provienen.

1.2.2 Correspondencia entre equidad y calidad: Educación para la vida y la libertad. La equidad social en educación no sólo es cuestión de acceso y de



culminación de los diferentes niveles educativos sino de educación de calidad. Para Mari Luz Restrepo la calidad hace referencia al logro educativo (resultado y desempeño) y se relaciona con eficiencia interna y externa del sistema, es decir una educación de calidad “es aquella en la que los estudiantes van pasando exitosamente por los diversos escalones de la educación formal, hasta llegar a formar parte de la fuerza laboral y a ser eficientes para el sistema”, (1994. p, 15). Sin embargo, la calidad en educación tiene una connotación más profunda y compleja, tiene que ver con el sentido que se le otorga, con su naturaleza y su modo de ser, supone definir el para ¿qué? y su sentido en el contexto social, ¿a qué se refiere?, ¿qué se espera de la educación? y ¿cuál es su propósito desde su función social?. En palabras de Reimers “la calidad en educación está en función de sus propósitos, de criterios normativos que reflejan visiones de valóricas, así como relaciones de hecho entre lo que se aprende en la escuela y el contexto social en el cual deben desempeñarse los egresados de ella” (2005, p. 92).

Plantear la equidad en educación desde el principio de igualdad de logros implica ubicar la igualdad de conocimiento como eje articulador y centro del debate de la política educativa. Según López, una educación de calidad es aquella que garantiza un conjunto de conocimientos básicos<sup>17</sup> a partir de los cuales cada individuo desarrolla su propio proyecto de vida (2005, p. 75); en este sentido, la educación básica debe garantizar conocimientos, pero además debe promover en los estudiantes la capacidad de elegir su futuro, la capacidad de autodeterminación.

La misión del sistema educativo no es enseñar, sino lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan conocimientos, habilidades, valores y actitudes útiles para mejorar su calidad de vida y para continuar aprendiendo (Osorio y Arias, 2009, p. 58).

Todos los niños y niñas, jóvenes y adultos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender y asimilar conocimiento, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a desarrollar el máximo de los talentos,

---

<sup>17</sup> Para Margiotta, las capacidades básicas deben posibilitar la participación de los individuos en las diferentes esferas sociales, una educación de calidad debe desarrollar en los estudiantes capacidades para poder participar en la vida ciudadana y democrática, en la vida en familia, en el ámbito cultural, en el ámbito económico, entre otros (1995, p. 212).

capacidades y personalidad, con el objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad (Marco de Acción Dakar, 2000).

En este contexto la educación básica juega un papel determinante, a través de ella se pueden garantizar ese conjunto de conocimientos básicos claves para el desarrollo. Según la conferencia mundial de educación para todos en el año 1990 (Jomtein, Tailandia, 1990):

La educación básica es una educación capaz de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. Estas necesidades básicas, a su vez, son aquellos conocimientos teóricos y prácticos, destrezas, valores y actitudes que, en cada caso y en cada circunstancia y momento concreto, permiten que las personas puedan encarar sus necesidades básicas: la supervivencia, el desarrollo pleno de las propias capacidades, el logro de una vida y un trabajo digno, una participación plena en el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida. (Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtein, Tailandia, 1990).

Desde esta visión, la educación básica es entendida desde un sentido amplio, se trata de conocimientos esenciales para poder funcionar en la sociedad, no de un número determinado de años. Tanto el marco para la Acción Dakar (2000) como la conferencia mundial de educación para todos (1990) optan por una visión ampliada e integral de la educación básica, que se caracteriza por comprender las necesidades básicas de aprendizaje de las personas a lo largo de su vida (niños, jóvenes y adultos) para su pleno desarrollo. Para Osorio y Arias una educación básica de calidad contribuye a formar personas equilibradas, seguras y confiadas de sí mismas, con propiedad de expresarse oral y por escrito, con capacidades de desempeñarse económica y socialmente, conscientes de sus derechos y deberes, capaces de tomar sus propias decisiones, capaces de decidir su futuro y construir su proyecto de vida a través de un juicio fundamentado (2009, p. 66). En este sentido, debe garantizarse más allá de la infancia o de la escuela, muchos conocimientos básicos se aprenden a lo largo de la vida y en otros escenarios. Por lo tanto, la educación básica de calidad no es responsabilidad exclusiva de la educación es responsabilidad de todos<sup>18</sup>, no se garantiza con el acceso a un mínimo de niveles educativos de carácter obligatorio, sino con el acceso real a

---

<sup>18</sup> La calidad en educación depende de un arreglo institucional entre Estado, familia y sociedad civil, exige acciones pedagógicas que garanticen una educación de calidad para todos, pero además condiciones sociales que permitan acceder a esa educación.

un conjunto de conocimientos básicos y su profundización. Generar la capacidad en un estudiante de decidir sobre su futuro, en especial sobre su futuro educativo, implica desde la política social (educativa) desarrollar un conjunto de estrategias que garanticen los recursos para desplegar proyectos de vida individuales acorde con las preferencias y las necesidades de cada individuo, el acceso al conocimiento trasciende la política educativa y se convierte en objeto de la política social, para el logro de una educación de calidad es necesario pasar de una visión sectorial de lo social a una política integrada del desarrollo.

Desde el enfoque de funcionamientos y capacidades desarrollado por Amartya Sen (1995), los individuos deben tener capacidad de conseguir aquellos funcionamientos que consideran valiosos, y más generalmente de conseguir la libertad de fomentar los fines que se valoran (p.9). Desde su análisis (cap.3-4), los funcionamientos pueden considerarse estados y acciones que abarcan desde las cosas más elementales como el estar bien alimentado, gozar de buena salud, tener buena educación y demás, hasta las realizaciones más complejas como el ser feliz, tener dignidad, participar en comunidad, y son estos funcionamientos componentes constitutivos del bienestar de una persona, es decir, el bienestar depende de los funcionamientos alcanzados. Relacionado al concepto de funcionamiento se encuentra el concepto de capacidad, el cual se define como un conjunto de funcionamiento que reflejan la libertad de un individuo de llevar un tipo de vida u otro, “la capacidad de obtener varias combinaciones alternativas de funcionamientos constituye la libertad (oportunidades reales) para obtener el bienestar y el bienestar alcanzado depende de la capacidad de funcionar” (p. 54), la capacidad es la libertad real que disfrutan las personas de elegir las vidas que tienen razones para valorar.

El enfoque de funcionamientos y capacidades permite entender la educación como un funcionamiento valioso constitutivo del bienestar, pero más allá, entender que los logros alcanzados por un individuo deben ser el resultado de la libre elección de un proyecto educativo y no la única opción que pudo elegir de una situación particular, “es importante mantener las motivaciones subyacentes de

los individuos y no engañarse sobre el carácter forzado del uso de elecciones de funcionamientos observables” (Sen, 1995, p. 153). Así las cosas, más allá de los logros a alcanzar (culminación de educación básica) que puede ofrecer las escuelas y en sí el sistema educativo, se trata de las opciones que estos ofrecen a diferentes grupos sociales de elegir libremente su futuro y destino educativo; en este marco lo importante no es la realización en sí, sino la libertad de cada persona para realizarse, por eso para SEN actuar libremente y poder elegir, determina el bienestar de una persona no solo por el hecho de tener varias opciones, sino por la capacidad de realizarse<sup>19</sup>. La educación puede mejorar la capacidad humana, partiendo del hecho que “la educación tiene impacto directo en el bienestar de las personas a través de mejorar sus posibilidades de acción como leer, argumentar, comunicar, escribir, elegir con mayor información, participar de sus derechos y deberes” (Vélaz, 2008, p. 62), solo una educación de calidad es capaz de promover igualdad de logros y resultados<sup>20</sup>.

## 2. EDUCACIÓN MEDIA CAMPO DE EXPERIMENTACIÓN Y EXPLORACIÓN PARA LA VIDA

Hasta aquí se ha analizado que el concepto de equidad en educación parte del reconocimiento de la diferencia y la diversidad y que una forma de revertir las desigualdades sociales y educativas heredadas es a través de la igualdad en el acceso al conocimiento, para lo cual se requiere de acciones integrales desde el campo social, económico y educativo. De esta manera, la educación media se ha

---

<sup>19</sup> “El aspecto del bienestar de una persona tiene mucha importancia en sí mismo para el análisis de la desigualdad social y la valoración de los programas políticos. Los problemas de injusticia social y de desigualdad entre distintas clases y grupos suelen ir de la mano de amplias variaciones del bienestar, incluida la libertad de que disfrutamos para conseguir el bienestar, la desigualdad está relacionada con la libertad de realizarse y con la realización... El escoger un estilo de vida no es lo mismo que disfrutarlo independientemente de cómo se haya elegido, el bienestar de uno depende de cómo ha surgido ese estilo de vida (Sen, 1995, pp. 66-86).

<sup>20</sup> La educación de Calidad debe garantizar las 4A: Asequibilidad (presupuesto, escuelas, maestros, infraestructura y dotaciones pertinentes) Accesibilidad, (Gratuidad, accesibilidad económica, material y geográfica a las instituciones escolares), Adaptabilidad (pertinencia del currículo y la oferta educativa de acuerdo a contextos y poblaciones específicas), Aceptabilidad: calidad de la educación asociada a las necesidades, interés y expectativas de las diversas comunidades y poblaciones (Osorio y Arias, 2009, p. 44)

constituido como horizonte de equidad, en la medida en que busca formar a los estudiantes para afrontar los retos que les esperan al finalizar su ciclo post-secundario desde cada una de las expectativas e intereses particulares sobre los cuales dichos estudiantes han orientado su proyecto de vida. Por tal razón, es responsabilidad de la educación media fortalecer las competencias básicas universales para posibilitar a los jóvenes egresados el acceso y la permanencia en el mundo laboral, en la educación superior y además, garantizar el logro de sus metas personales.

Para comprender la importancia de la educación media como instrumento de construcción de vida de los individuos y de la sociedad, se abordan en este capítulo, los siguientes aspectos socio-económicos y educativos: en primer lugar, cómo el fenómeno de la globalización y las transformaciones en los sistemas políticos generados por ella, han impactado el sistema educativo y por ende la educación media. En segunda instancia, se hace una aproximación a la realidad de América Latina en cuanto al tema educativo y se identifican las principales problemáticas de inequidad. Por último, se plantean los retos que la educación debe asumir en el desempeño de su función social y el acompañamiento indispensable del Estado en el cumplimiento de los mismos.

## 2.1 GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS AVANCES EN EL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS MÁS NECESITADOS

La definición y comprensión de la educación actual debe enmarcarse en la contextualización de la sociedad contemporánea, caracterizada por el fenómeno de la globalización. “La globalización es el escenario de nuevas manifestaciones, irrupciones, tránsitos y transiciones en el que los sujetos, las sociedades, los procesos de socialización, los entornos económicos y productivos, así como los regímenes políticos cambian irremediabilmente” (Lozano, 2011, p. 13). Las diferentes interpretaciones, definiciones y posiciones frente al fenómeno de la globalización, inciden en la perspectiva con que la educación debe asumir esta

nueva realidad. Es por ello que se hace necesario retomar algunas de ellas, para intentar comprender cuáles han sido los referentes sobre los cuales se han proyectado las necesidades de la educación.

Daniel Mato expresa que la globalización es una nueva fase del capitalismo, donde se reorganizan las relaciones económicas, políticas, sociales y productivas basadas en la comunicación, el consumo y la estética (Citado en Lozano, 2011, p. 14). Estos referentes sociales se convierten entonces en la nueva realidad a la cual la educación debe responder de alguna manera, ya que debe preparar a los individuos para afrontar dichos retos; tales como el manejo ilimitado de la información, la conexión en red, el uso de nuevas tecnologías y el libre cambio, que permiten traspasar las fronteras del contexto local a uno global donde se consolida un nuevo perfil de individuo; así como lo propone Tedesco, es necesario el desarrollo de competencias que permitan el dominio de los códigos para manejar el conocimiento y la información (Tenti, 2003, p. 9).

Desde otra perspectiva, el contexto global también da la oportunidad de conocer diferentes sistemas de conocimientos subvalorados e invisibilizados por mucho tiempo por el pensamiento occidental; tales como los saberes populares y conocimientos ancestrales. La incorporación de estos conocimientos permite una comprensión más amplia de los fenómenos y problemáticas de la sociedad y a su vez valora el papel de estos sujetos, dándole peso al discurso multicultural. “En este caso, los derechos para las minorías y las políticas de la inclusión, terminan planteándose como la oportunidad que la sociedad mayoritaria le otorga a sus subalternos” (Lozano, 2011, p. 17). Es decir que desde esta percepción se establece una nueva relación entre educación y estructura social (Tenti, 2003), donde la globalidad permite el reconocimiento de aquellos que se encontraban difuminados dentro de la sociedad contemporánea y se les busca reivindicar en sus derechos. Este aspecto permite comprender por qué la mayoría de las políticas educativas actuales están encaminadas a la inclusión de los grupos históricamente excluidos y al reconocimiento de la heterogeneidad y diversidad local; buscando dar una misma oferta educativa para todos. “La masificación

afectó la calidad de los aprendizajes y el sistema educativo ofreció a estos nuevos (y diferentes) alumnos la misma oferta institucional” (Tenti, 2003, p. 12).

También se ha planteado el fenómeno de la globalización desde un imaginario cultural e ideológico sobre el sentido y la responsabilidad de los individuos frente a su hogar, reconocido no como el estado en el que nació producto de una división política e histórica, sino como una unidad planetaria. Esto trae consigo nuevos conflictos a nivel de la organización política, ya que se evidencia una mitigación del poder y control del estado sobre sus ciudadanos ante una transnacionalización y universalización de las políticas consolidadas para el mundo.

Se trata de educar para la planetarización y no para la globalización: .... Vivimos en un planeta y no en un globo. El globo se refiere a la superficie, a las divisiones geográficas, a sus paralelos y meridianos (...) en cuanto al planeta, al contrario de esa visión lineal, se refiere a una totalidad en movimiento. La tierra es un superorganismo vivo en evolución. Nuestro destino, en cuanto a seres humanos, está ligado a ese ser llamado tierra, hoy también un ser oprimido. Educar para otros mundos posibles es educar para tener una relación sustentable con todos los seres vivos de la tierra, sean ellos humanos o no (Gadoti citado por Lozano, 2011, p. 21).

Los discursos y políticas que hoy se difunden sobre el desarrollo sostenible, son reflejo de ésta perspectiva, la cual busca una corresponsabilidad social de todo el mundo frente al uso de los recursos y la implicación que ha traído consigo su mal manejo. Le corresponde entonces a la educación incorporar estos nuevos discursos y valores de conscientización planetaria y deber ciudadano universal, que no serán significativos en la medida que no se cuenten con los recursos necesarios para hacerlos viables. Construir un imaginario de ciudadano del planeta conlleva a plantear una equidad social, entendida como el brindar las mismas oportunidades a todos los individuos en el alcance del conocimiento y la apropiación de la cultura; el mayor valor social. “Si no existe una decisión colectiva explícita que se traduzca en una política sostenida no será posible construir una sociedad más justa, es decir, una sociedad que garantice una efectiva igualdad de oportunidades en materia de apropiación de valores sociales estratégicos, como el conocimiento y la cultura en general” (Tenti, citado en, 2003, p. 15).

Por otro lado, se evidencian posiciones que hacen una fuerte crítica a la globalización en la medida que ésta es entendida como la legitimación e internacionalización de la privatización de capitales, modos y medios de producción (Lozano, 2011). Lo único que cambia, son los centros de poder conformados hoy por las grandes multinacionales. Esto implica que se mantienen las relaciones de poder existentes con el capitalismo pero su espacio de acción y dominio es global, por lo tanto sigue siendo un reto el enfrentar las problemáticas de este sistema económico, como: la desigualdad en la distribución de las riquezas del mundo, la vulneración de los derechos humanos (explotación de recursos humanos y naturales), la obstaculización en el desarrollo de la democracia, y la nueva circunstancia que se incorpora y es la disminución del poder de decisión y control de los estados y naciones.

También se entiende la globalización como un proceso de mercantilización de los recursos, la biodiversidad, la política, el arte, la moda, el comercio, y las culturas en su conjunto, en el marco de una completa liberación y desregularización de los circuitos económicos, dando mayor valor al individuo como objeto de consumo que como ciudadano (Lozano, 2011, p. 23).

Ante este sistema económico en el que la necesidad de consumo es el pilar fundamental de toda su estructura, los individuos se ven presionados y condicionados por esta situación que los obliga a conseguir cualquier oportunidad y espacio que les posibilite tener los ingresos necesarios para responder a dicho mercado. Por eso el ingreso al mundo laboral se convierte en un objetivo básico para los jóvenes y sus familias. Teniendo en cuenta que el mercado laboral, hoy en día, tiene unas exigencias particulares, le corresponde a la educación preparar a los individuos para afrontar estas mismas. Sin embargo, el alcanzar un título educativo que certifica sus competencias no garantiza que ellos accedan al mundo laboral o que mejoren sus condiciones de vida necesariamente. Entonces la educación se enfrenta a un gran dilema: preparar sobre un discurso de igualdad, justicia, ciudadanía, participación y derechos que en nada corresponden a las condiciones de desigualdad que son propias de este sistema económico.

Todas estas percepciones y posiciones frente al fenómeno de la globalización demuestran lo complejo de este contexto actual. La globalización



misma lleva a una crisis en la función social de la educación y en especial de la media. Ante esta realidad expresan Filmus y Moragues “La posibilidad de enfrentar con éxito estos desafíos está estrechamente vinculada a la capacidad de articular las políticas educativas con un modelo de desarrollo económico – social que genuinamente coloque a la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología en el centro de un proyecto de crecimiento con integración y justicia social” (2003, p. 36). Entonces no se puede pensar en una propuesta de educación media sin que esta esté acompañada de un proyecto de integración y justicia social que le permita generar una nueva corresponsabilidad al Estado frente al sistema educativo.

2.1.1 El reto de América Latina frente a la educación media como espacio de equidad social. Asumir la globalización en el contexto latinoamericano ha implicado afrontar varios retos en la educación media: primero, garantizarla con políticas o estrategias de cobertura que permitan el acceso y la permanencia; segundo, proyectarla a un mejoramiento en su calidad a través del ajuste en sus currículos, tiempos de estudio, diversificación, didácticas, modelos y metodologías y tercero, posibilitar espacios educativos de integración regional<sup>21</sup>. Hablar de retos nos lleva inmediatamente a identificar las oportunidades para mejorar frente a las dificultades del contexto.

De acuerdo con Lozano 2011, se identifican las siguientes problemáticas en cuanto a la educación media en América Latina:

- La cobertura: en la mayoría de casos esta no es obligatoria y se reduce a la responsabilidad de las instituciones educativas que quieren asumir el reto. Es decir que no hay una política clara que permita implementarla en todo el territorio. De igual manera el contexto socio – económico de cada uno de los países genera sus propias necesidades frente a la cobertura. “En los países de

---

<sup>21</sup> “Según la UNESCO, el quehacer educativo debe estar guiado por tres principios rectores: la pertinencia, la calidad y la internacionalización” (Lozano, 2011, p. 28)

menos ingresos la preocupación se centra en ampliar el acceso sobre todo en las zonas rurales para los primeros años de bachillerato, mientras los países con mayores ingresos la meta es atender a aquellas poblaciones que aun no tiene acceso a la educación secundaria y ampliar el acceso a la educación superior” (p. 31). Por lo tanto, cada país deberá diseñar sus estrategias frente a sus necesidades de cobertura como, por ejemplo, la educación a distancia.

- Repitencia y deserción: A lo largo de los diferentes ciclos educativos se reflejan unos picos de alta deserción en ciertos puntos de los mismos. Por ejemplo la deserción es muy alta en el punto de articulación entre la primaria y el inicio de la básica secundaria, al igual que en el inicio de la educación media. Son múltiples los factores que llevan a la deserción: las bajas condiciones económicas que presionan a muchos estudiantes a trabajar, dificultades en los procesos de aprendizaje, la extra-edad escolar, la maternidad o paternidad a temprana edad, la desmotivación escolar frente a los procesos de aprendizaje, la falta de exploración en diversos campos del conocimiento, la falta de capacitación de los docentes y las situaciones de vulnerabilidad (p. 33).
- La pertinencia: La educación media en América Latina se ha enfocado principalmente en dos modalidades, la académica y la técnica. La primera encaminada a preparar a los estudiantes para acceder a la educación superior y la segunda para formar competencias básicas en un campo determinado, que les posibilite el ingreso al mundo laboral. Sin embargo, estas modalidades no pueden atender los diferentes intereses de los estudiantes, la orientación de sus proyectos de vida, al igual los limita en las opciones vocacionales ya que solo pueden explorar las especialidades o programas ofrecidos por sus instituciones. No obstante a ésta condición, se le suma la falta de innovación en el currículo y en las prácticas pedagógicas. Se cae en una educación tradicionalista y descontextualizada. La responsabilidad del Estado se ha reducido al funcionamiento de las instituciones educativas, más no al replanteamiento claro de la finalidad y el sentido de la educación a partir de las nuevas necesidades sociales que se plantean a nivel mundial, nacional y local.

- Costos: No todos los países de América Latina pueden asumir los costos de un bachillerato vocacional y diversificado, es inviable especialmente por la falta de recursos económicos (p.33). “En las condiciones actuales de escasez pronunciada de recursos fiscales todo se reduce a lo esencial, esto es, cómo garantizar el simple funcionamiento de los establecimientos educativos” (Tenti, 2003, p. 12).
- Diferenciación entre técnica y tecnológica: no hay una diferencia clara entre estos dos espacios de formación. “Comprender la diferencia entre educación técnica, usualmente ligada a las “herramientas de producción”, y la educación tecnológica mucho más ligada a los procesos de conocimiento, es fundamental para transformar los modelos educativos de orientación laboral” (Lozano, 2011, p. 35). No existe una política clara de educación técnica y tecnológica, sólo un intento de articulación entre la educación y el sector productivo desde la media; que posibilita experiencias básicas a los estudiantes, frente al desempeño de un respectivo oficio como preparación para el acceso al mercado laboral.

Hasta este punto, es claro que el sistema educativo depende y responde al sector socio – económico. “Las importantes transformaciones socioeconómicas y políticas ocurridas en las últimas décadas han modificado profundamente la función social que cumple la educación media.” (Filmus y Morraques, 2003, p. 35)<sup>22</sup>. En esa medida, se deben abordar algunas de las caracterizaciones de la educación media en las diferentes etapas históricas de América Latina, ya que hoy en día persiste la dependencia de la educación en esos factores socio – económicos y en la voluntad política que está de espaldas a la equidad en la educación.

Desde esta perspectiva, se identifican tres (3) etapas predominantes: La primera corresponde a finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX, donde la educación secundaria tenía como función ser canal de acceso a la educación superior, ante un modelo económico de crecimiento hacia afuera;

---

<sup>22</sup> Eichelbaum de Babini A.M., 1999, Este fenómeno se puede corroborar al verificar una amplia asociación entre evolución del producto interno (PBI) y el incremento de la matrícula en el nivel medio (citado por Filmus y Morraques, 2003, p. 37)

donde no se exigía mano de obra capacitada; La segunda etapa corresponde a la década del treinta, donde predominó un modelo económico de crecimiento hacia dentro y se le delega la responsabilidad a la educación de la modernización social. Por ende la educación media brindaría la capacitación técnico – profesional, que era lo mínimo que requería la fuerza laboral; la última etapa se desarrolla entre las décadas del 40 – 60, se caracteriza por un crecimiento en el sector terciario y una escasa capacidad de contratación de la mano de obra, dando prioridad a la especialidad comercial principalmente (Filmus y Moragues, 2003, pp. 37-40).

Para finales de los 70 – 80, se refleja en la dinámica social, una nueva relación entre la oferta de egresados de la media y la demanda laboral. Donde la primera supera en gran porcentaje la segunda. “un sector que culmina la escolaridad secundaria comenzó a estar sobre-calificado para las tareas que desempeña, profundizando el proceso de devaluación de credenciales y produciendo una sensible baja en las tasa de rendimiento económico” (Filmus y Moragues, 2003, p. 41). Correspondiendo a las nuevas necesidades económicas de las políticas neoliberales donde se limita el papel del Estado y se concentra en la fuerza del mercado, flexibilizando con ello el mercado laboral, el cual refleja, para los 90, un alto índice de desempleo, precarización laboral, subempleo, informalidad laboral y subvaloración. “... caracterizado por la pérdida de ocupaciones en el sector formal, la profundización de la tercerización, el incremento de la subocupación y la precarización laboral” (Filmus y Moragues, 2003, p. 41). En cada cambio de contexto socio - económico predominante, varían inmediatamente las necesidades del sector productivo y su correspondiente mercado laboral y se deterioran las posibilidades de inserción laboral para los egresados de la educación media, que tienen que lidiar con una formación que no va acorde con estos cambios o reacciona tarde a ellos. Lo que permite concluir que el hecho de cursar la secundaria no es sinónimo de inclusión social.

2.1.2 Un nuevo papel del estado como principal garante de una educación media de alta calidad y de amplias libertades vocacionales. Frente a todas estas problemáticas, se le debe dar una nueva significación al papel del Estado y las concernientes políticas educativas que debe crear, para garantizar la equidad y en consecuencia el bienestar de toda la sociedad. Esto se puede entender como algunos autores argentinos han llamado “la universalización de la educación media”. Esta implica, no sólo una política de cobertura, sino la garantía de los recursos necesarios para impartir una formación de calidad, acorde con los desafíos sociales y culturales de nuestra época. “La escolarización de todos los adolescentes constituye un derecho de las familias y una obligación del Estado. La realización efectiva de este derecho requiere de una inversión de recursos que es preciso prever y asignar con criterio de equidad. Los derechos y obligaciones sin recursos son letra muerta.” (Tenti, 2003, p. 21).

Si se quiere construir una sociedad de iguales no hay otro camino que el del diseño de una política educativa nacional ejecutada a partir de instituciones nacionales fuertes y eficientes capaces de ejecutar un programa educativo que exprese el interés general en un contexto democrático. Sin este marco normativo y político nacional que define un conjunto de reglas y recursos específicos, no es posible imaginar progresos de lucha contra las desigualdades. (Tenti, 2003, p. 25)

Con lo anterior se puede afirmar que mientras no se construya un proyecto educativo a nivel nacional en un marco democrático (pluralista de derechos y participación), no se posibilitará un espacio social de igualdad. Por ello es necesario realizar una clara jerarquización de las políticas educativas, en primera instancia a nivel nacional y luego desde la autonomía institucional.

El reto de una política nacional está en proponer y utilizar mecanismos más adecuados para gobernar la complejidad y no para uniformar la diversidad. Para ello la política debe estar acompañada de los recursos públicos necesarios para hacerla efectiva. Además de abordar las tres necesidades inmediatas que suman las problemáticas que presenta la educación media en América Latina: (Tenti, 2003)

- El cambio en sus principios fundamentales encaminados a valorar el proceso de formación durante toda la vida y no sólo como la culminación de una etapa

que se centra en la preparación para ingresar al mundo laboral o a la educación superior.

- El replanteamiento del valor social del título de bachiller; ya que se da una desmotivación y subvaloración del mismo ante la falta de oportunidades tanto laborales como de continuación hacia la educación superior.
- Oferta adecuada: representada en la diversidad, el pluralismo, la apreciación cultural y las necesidades e intereses de los jóvenes para hacer más efectivo y significativo el papel de la escuela.

El tema de la calidad educativa como garante de equidad e igualdad de oportunidades se ha reiterado a lo largo de este trabajo, ya que la calidad educativa es diferenciada dentro del mismo sistema; el sistema educativo replica la desigualdad social y de oportunidades en los jóvenes de menos recursos, ya sea por los bajos logros alcanzados dentro de los parámetros de medición de calidad por parte del Estado o por factores vinculados a su entorno social y familiar. Hay una clara diferenciación de grupos egresados. Ante esto, la educación media debe posibilitar la diversidad de modalidades para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a su vocación e interés personal. En esa medida, el sistema educativo estará menos condicionado al factor socio-económico.

Mientras no se abarquen estas necesidades se seguirá reflejando una crisis en la educación media. Que se puede reflejar claramente en la siguiente descripción, hecha por Tenti. “Los síntomas manifiestos y estridentes son la exclusión y el fracaso escolar, el malestar (de docentes y alumnos), el conflicto y el desorden, la violencia y las ausencias de sentido de la experiencia escolar para proporciones significativas de adolescentes y jóvenes.” (2003, p. 30). Es decir que la escuela sucumbe ante el caos.

Le corresponde al Estado, la universalización de la educación media, que se centra en tres procesos sociales: El primero hace referencia a la preparación para el acceso a la educación superior o al mundo laboral, el segundo se centra en el desarrollo de competencias básicas que garanticen la polivalencia y dinamismo

del individuo; por último la formación ciudadana. Pero la universalización de la educación media no es suficiente para garantizar estos procesos. Filmus y Moragues. “ los datos brindados hasta aquí permiten afirmar que para garantizar que todos los jóvenes tengan la opción de ingresar al mercado de trabajo en condiciones dignas, continuar los estudios superiores y participar plenamente de la vida ciudadana no alcanza con universalizar el tránsito por la escuela media.” (2003, p. 55). Ante esta realidad se concluye que la educación media no puede garantizar igualdad de oportunidades para todos los egresados si no hay una serie de factores implícitos en la estructura social como el aspecto socio-económico, la calidad en el desarrollo de competencias y la educabilidad. Estas tres condiciones marcan la exclusión y diferenciación entre los egresados.

Desde este contexto el Estado debe asumir nuevos retos en cuanto a la educación media, que según Filmus y Moragues se fundamentan en el desarrollo de cuatro capacidades:

1. Capacidad de compensar las desigualdades. Es decir brindar las condiciones materiales que le permite culminar el nivel como: becas, comida, libros, infraestructura y estrategias para atender los diferentes procesos de aprendizaje y socialización.
2. Capacidad de modificar los contenidos y modelos institucionales, incluir múltiples modelos y estrategias para atender diferentes procesos de aprendizaje y socialización, intereses vocacionales, culturas juveniles, entornos socio-económicos, etc. para garantizar una calidad educativa.
3. Capacidad de articulación con el conjunto de ciclos educativos. Porque existe una ruptura entre los diferentes niveles educativos primaria, básica, media y la educación superior, cada uno actúa independientemente y desde su propio referente.
4. Capacidad de articular con la demanda de las comunidades y oferta laboral. Incorporar experiencias laborales, en el reconocimiento y

participación del contexto social próximo, en cuanto a la valoración, consolidación y seguimiento de los egresados. (2003, pp. 55-57)

Estos retos no se deben atribuir exclusivamente al esfuerzo de la autonomía institucional pues tienen que estar acompañados de las políticas estatales, no sólo en educación sino a nivel de salud, trabajo, y bienestar social para los egresados. Los nuevos desafíos también implican un nuevo marco para los docentes en cuanto a capacitación, versatilidad y estímulo económico.

Las políticas educativas y las transformaciones pedagógicas desempeñarán, sin lugar a dudas, un papel fundamental pero no suficiente en la generación de las condiciones que permitan construir un nivel medio de alta calidad para todos los jóvenes; pero difícilmente tendrán éxito si no están acompañadas por un modelo social en el cual tengan cabida plena los egresados de este nivel (Filmus y Moragues 2003, p.60)

Por lo tanto, si la educación no cuenta con el apoyo del Estado en toda la estructura social, no podrá corresponder al papel que se le ha asignado en la sociedad actual como el principal espacio de equidad social.

## 2.2 FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA: FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON MÚLTIPLES COMPETENCIAS PARA TRANSFORMAR SUS SOCIEDADES

En muchos países de Latinoamérica la educación media se ha planteado como un horizonte de igualdad, reconociendo su valor social. Se ha reforzado la idea de la obligatoriedad social que termina convirtiéndose en una obligatoriedad de carácter legal. La educación media es una forma de responder a las demandas sociales, de ahí parte el interés de redefinirla de acuerdo a las exigencias sociales de la actualidad, lo que nos lleva, una vez más, a pensar los contenidos que se deben abordar desde la misma, pues como se dijo en párrafos anteriores, la equidad no busca garantizar el acceso<sup>23</sup> y culminación de un mínimo de niveles educativos, sino que lo recibido, permita generar oportunidades de acceso y

---

<sup>23</sup> En el caso de América Latina la matrícula bruta aumento en más de 10 puntos porcentuales durante la pasada década después de un periodo de estancamiento e incluso descenso en la década de los 80. En cuanto a las tasa netas siguen altas brechas entre países, aunque se avanzó en el acceso a la educación de las mujeres en un 56%. (Lozano, 2011, p. 30)



continuidad de la educación y sin ser optimistas, oportunidades de movilidad social. Es inevitable observar la trascendencia de la educación media en el impacto social y económico de cada país. Así como lo expone Lozano “La formación de capital humano y por ende de capital social y capital cívico institucional, son metas tácticas de los sistemas educativos en el mundo moderno, lo que hace cada vez más visible la relación entre el nivel educativo de los pueblos y sus tendencias al desarrollo y la consolidación democrática” (2011, p. 31). Y reafirma Tedesco “Para garantizar crecimiento económico, democracia, política y equidad social, es fundamental brindar una educación de buena calidad en forma universal” (2003, p. 7).

El sociólogo e investigador Colombiano Víctor Manuel Gómez, utiliza la metáfora de puente para referirse a la transición entre la educación media y las diferentes opciones de vida post-secundaria (trabajo, educación superior u otras metas personales). La metáfora de puente utilizada por este autor evoca la función social y formativa de este nivel educativo; en efecto, “es el último nivel de educación formal recibida por la mayoría de egresados, última oportunidad de completar su formación ciudadana y de comprender la complejidad y diversidad de la vida y de las oportunidades que le esperan...para otros, la calidad y la pertinencia de la educación recibida será decisiva en sus oportunidades y destinos educativos, laborales y personales” (Gómez, 2010, pp. 275-276). Por esta razón, la importancia que tiene hoy en día garantizar el acceso y la calidad de este nivel educativo, en países como Colombia, una educación media de calidad debe garantizar tanto oportunidades de acceso a la educación superior como formación en competencias generales y laborales que permitan una inserción productiva en la sociedad, por lo tanto, la educación media debe: (Gómez, Díaz y Celis, 2009, pp. 13 - 14)

1. Completar y perfeccionar la formación de todos los estudiantes para el ejercicio activo de la ciudadanía. Para la mayor parte de los egresados, el nivel medio es el último de educación formal que recibirá
2. Ofrecerle a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollo de sus capacidades intelectuales generales, requeridas para el aprendizaje continuo en la actual sociedad del conocimiento. Esta función es tanto más importante –y más difícil- cuanto mayor sea la masificación de la cobertura en este nivel y la consiguiente mayor

heterogeneidad en intereses y capacidades en el cuerpo estudiantil. No obstante, es vital para avanzar hacia una igualdad de oportunidades educativas.

3. Generar oportunidades de exploración, descubrimiento y desarrollo de intereses y aptitudes (intelectuales, artísticas, físico-deportivas, técnicas) que le permitan al estudiante orientarse hacia diversas opciones de estudio, trabajo y realización personal. Función de exploración.
4. Orientar, preparar y seleccionar a un conjunto creciente de egresados hacia diversas formas de educación que incluyen desde la formación para el trabajo como la educación superior.
5. Ofrecer oportunidades de formación laboral para la mayoría de egresados que no puedan o no quieran continuar de inmediato estudios de nivel superior. Sin embargo, la debilidad y carencia en este tipo de formación, incide y refuerza las desiguales sociales en educación.

Es decir que la educación media tiene como finalidad cumplir con unas necesidades sociales que se resumen en: formar ciudadanos, desarrollar unas competencias básicas, orientar los proyectos de vida de los estudiantes y prepararlos para la educación superior o la actividad laboral. Si bien son claros y complejos de lograr los objetivos de la educación media, la calidad y pertinencia de la misma será decisiva en sus oportunidades y destinos educativos, laborales y personales. (Gómez, Díaz y Celis, 2009).

### 3. ARTICULACIÓN LA CONFLUENCIA DE DOS CICLOS EDUCATIVOS UNA PROPUESTA DE LA MEDIA

En esta parte del trabajo se hace una contextualización de la Educación media en Colombia, se profundiza en el caso específico de Bogotá. Se analizan los principales indicadores de eficiencia de la educación media, tales como: cobertura, acceso, deserción, permanencia, niveles de desempleo de los jóvenes egresados, acceso a la educación superior y rendimiento de pruebas saber once (11), se establece una relación comparativa de causa y efecto. Así mismo, se lleva a cabo una revisión de las características de la educación media en Bogotá, se identifican sus modelos y particularidades, para, de esta forma, llegar a la propuesta de articulación de educación media con educación superior (IES-IED) entendiendo su marco legal, estructura, implementación y resultados, de acuerdo con el seguimiento y evaluación de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá.

#### 3.1 LA EDUCACIÓN MEDIA EN BOGOTÁ

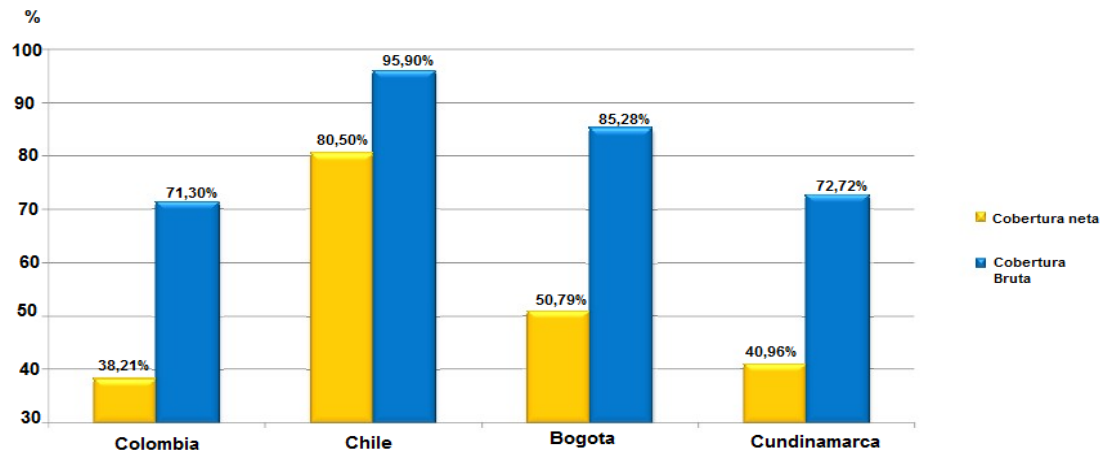
En la última década Colombia ha centrado su política sobre educación media en su cobertura y permanencia<sup>24</sup>. Si bien la cobertura es uno de los fines principales de la media, no sólo se trata de garantizar el acceso, sino de brindar una educación media de calidad, que posibilite la permanencia y una experiencia escolar significativa en la orientación de los proyectos de vida de los estudiantes que cursan este nivel. El porcentaje total de cobertura bruta para el caso de Bogotá está muy por encima del promedio de todo el país; significando que hay una alta desigualdad en el cubrimiento de la media para las diferentes regiones. Si

---

<sup>24</sup> De los 33 departamentos que tiene el país, 11 presentan menos de 50% en cobertura de educación media, y 12 no alcanzan a 60%. Tan solo 2 departamentos superan 70% de cobertura bruta, y corresponden a Bogotá y a San Andrés. Pie de página retomado (Gómez, Díaz y Celis 2009 pág. 25)

bien Bogotá es el territorio donde más esfuerzos se han hecho por implementar la educación media, su tasa está por debajo de países como Chile.

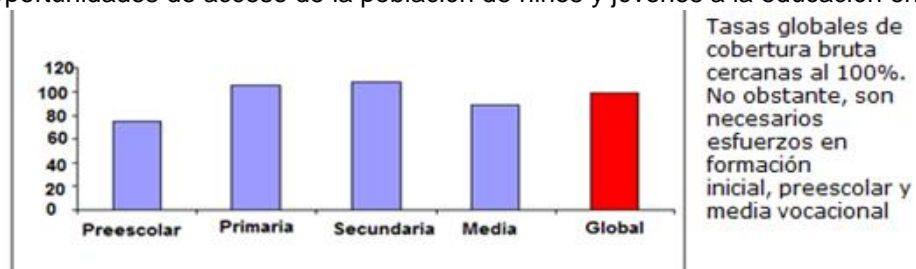
Figura 1. Tasa de cobertura bruta y neta en educación media 2008



Fuente: Tomado de Bogotá con oportunidades, Cámara de Comercio, Bogotá, (2011, p. 16)

Ahora, la tasa de cobertura neta es muy baja y esto se debe a que las edades de los estudiantes promedio para cursar la media es entre 16 y 17 años, pero muchos de los estudiantes que llegan a este nivel en su mayoría son menores o se encuentran en extraedad.

Figura 2. Oportunidades de acceso de la población de niños y jóvenes a la educación en Bogotá, 2010.



Nivel	2007	2008	2009	2010
Preescolar	74,9%	75,2%	74,5%	74,7%
Primaria	107,6%	107,8%	107,5%	105,7%
Secundaria	105,2%	105,8%	106,9%	100,0%
Media	85,9%	85,5%	85,9%	88,7%
Global	98,7%	98,7%	99%	99,1%

En el año 2010, el 15% (30.000) de la población en edad para estudiar en preescolar, el 28% (100.000) de la inicial y el 44% (115.000) de la media estaban por fuera del sistema

Fuente: Tomado de Bogotá con oportunidades, Cámara de Comercio, Bogotá (2011, p. 14)

En las tasa de acceso por niveles para la ciudad de Bogotá es claro que la educación media tiene la tasa más baja después del nivel de preescolar, ratificando la necesidad de cobertura.

Para Bogotá, la deserción en la secundaria representa la tasa más alta en comparacion con los demás niveles educativos, al igual que el sector oficial presenta un mayor índice de deserción en la media con relacion al sector privado. En gran medida este balance se da por el condicionamiento socio – económico, el contexto de educabilidad y la desmotivación de la experiencia escolar que los jóvenes tienen que vivir y los obliga a desertar.

Figura 3. Deserción escolar por niveles educativos, Bogotá 1998 – 2009

Tasa de deserción* en establecimientos educativos según sector y nivel educativo. Período 1998 - 2009.							
NIVEL	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Oficial	3,2	3,2	3,2	3,5	3,6	3,7	3,7
Preescolar					3,1	3,0	3,5
Primaria	2,4	2,4	2,6	2,6	2,8	2,7	2,9
Secundaria	4,3	4,5	4,4	4,6	4,7	4,8	4,8
Media	2,7	2,9	3,3	3,8	3,9	3,8	3,6
No Oficial	2,2	2,0	1,9	1,8	1,5	1,5	1,4
Preescolar					2,0	2,1	2,7
Primaria	2,0	1,7	1,6	1,5	1,4	1,2	1,2
Secundaria	2,4	2,2	2,2	1,9	1,6	1,7	1,6
Media	1,7	1,6	1,6	1,6	1,3	1,1	1,1

Fuente: Tomado de Bogotá con oportunidades, Cámara de Comercio, Bogotá (2011, p. 17)

“Esta baja cobertura en el nivel medio implica que la mayoría de los jóvenes colombianos sólo reciben una educación mínima, carente de las competencias básicas requeridas para la participación creativa en la vida social y el mundo del trabajo. Por lo tanto esto implica su exclusión o marginalidad social y económica (...)” (Gómez, Díaz, Celis, 2009, p. 27).

Otro punto planteado por Gómez, Díaz y Celis, se relaciona con la finalidad de la educación media en Colombia ya que ésta termina respondiendo al modelo tradicionalista- academicista en el cual la prioridad es el ingreso a la educación

superior, o la formación para el mundo laboral. No se parte de los intereses, ni de las necesidades de los jóvenes; con lo cual, no se les prepara para afrontar situaciones de vida diferentes a las dos ya mencionadas. Esta determinación origina a su vez una situación constante y es el alto porcentaje de jóvenes egresados menores de 17 años<sup>25</sup>, sumado a esto, la escolaridad es de 11 años cuando el estándar internacional es de 12<sup>26</sup> ( 2009, p. 27). Esto genera varias problemáticas: Difícil acceso laboral por minoría de edad, poca formación ocupacional y vocacional; deserción, repitencia o fracaso en el nivel superior de educación.

La inclusión de los jóvenes en el ámbito laboral depende cada vez más de las competencias alcanzadas para desempeñar un trabajo. Ello refleja, para el caso de Bogotá, una devaluación del Bachillerato académico frente al mercado laboral. Son pocas y precarias las oportunidades laborales para jóvenes con bachillerato general, académico y sin formación laboral (Gómez, Díaz y Celis, 2009, p. 29). Aún más difícil para aquellos jóvenes que no inician o terminan su educación básica o media, llevándolos al trabajo informal, subempleo y desempleo. Como dice Tedesco, “En términos cuantitativos ya ha sido demostrado que una persona que no haya logrado completar la escuela secundaria tiene probabilidades muy altas de caer en situaciones de pobreza y exclusión social” (2003, p. 7).

Con lo anterior se podría pensar que los jóvenes que terminan una educación media con especialización técnica y laboral tendrían más oportunidad en el mercado laboral, sin embargo, los jóvenes están condicionados por los siguientes factores sociales: Pocas oportunidades laborales, falta de capacitación, carencia de experiencia laboral y escaso capital social que les brinde posibilidades

---

<sup>25</sup> “La matrícula temprana en la educación media bogotana, entendida como aquellos jóvenes que estudian grado 10 antes de los 16 años o egresen del bachillerato antes de los 17 años, es del 20,8%, es decir, que una quinta parte de nuestros bachilleres obtienen el título a una temprana edad”(González y Bonilla, 2003:4) Pie de página retomado (Gómez, Díaz y Celis 2009 pág. 27)

<sup>26</sup> El grado 12, posibilitaría un mayor espacio curricular para la exploración, de igual manera favorecería el consolidar una madurez afectiva y cognitiva al incrementarse la edad de los egresados. (Gómez, 2013, Ponencia Seminario internacional sobre educación media: La educación que Colombia requiere y el papel del grado 12. Bogotá, SED)

de acceder a ocupaciones (Gómez, Díaz y Celis, 2009, p. 30). Esto refleja la marginalidad y desigualdad social a la que se enfrentan los jóvenes egresados<sup>27</sup> ya que aún obteniendo el título de bachilleres<sup>28</sup> técnicos continúan siendo vulnerables y víctimas de la falta de políticas de empleo y formación.

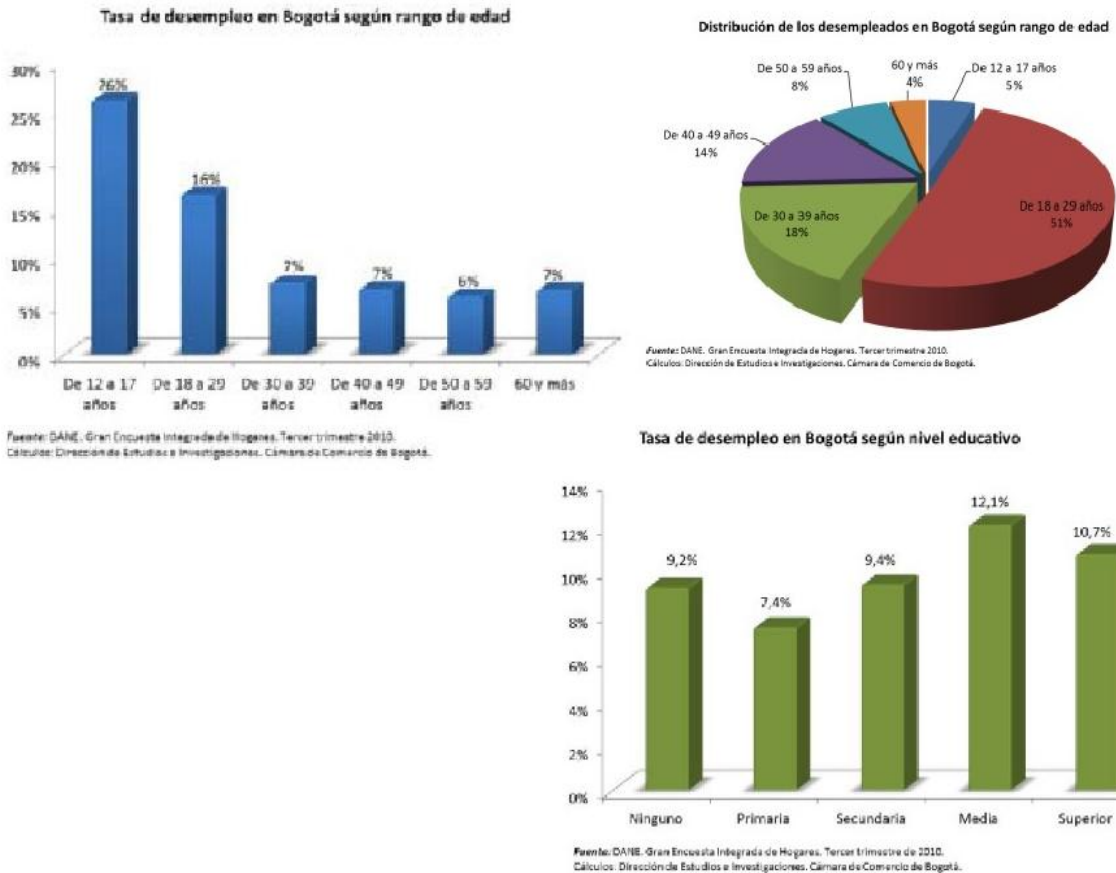
La mayor tasa de desempleo para la ciudad de Bogotá la afrontan los jóvenes en el rango de edad de 12 a 17 años, parte de esta población entre los 15 y 17 años, integra el grupo de egresados de media, donde la mayoría aspira ingresar al mundo laboral, de hecho se les prepara para ello, pero se encuentran con el desempleo, pese a su capacitación en una especialidad. “Edad, género, nivel educativo y estrato social configuran el capital social, cultural y económico con que cuentan los jóvenes para ingresar en el mercado de trabajo. A mayor edad, se registra una menor tasa de desempleo. Igualmente sucede en el nivel educativo y el estrato social” (Gómez, Díaz y Celis, 2009, p. 29).

---

<sup>27</sup> “El desempleo también ha crecido drásticamente (de 17,1% a 32% entre los 14 a 17, y de 9,9% aproximadamente a 22,7% para los de 18 a 26 según SIJU)” (Gómez, Díaz y Celis, 2009 p. 30)

<sup>28</sup> Solo 17 de cada 100 bachilleres ingresa a trabajar con formación técnica tecnológica o universitaria. (Cámara de comercio, Bogotá con oportunidades, 2011).

Figura 4. Tasa de desempleo para la población joven en edad productiva, Bogotá 2010

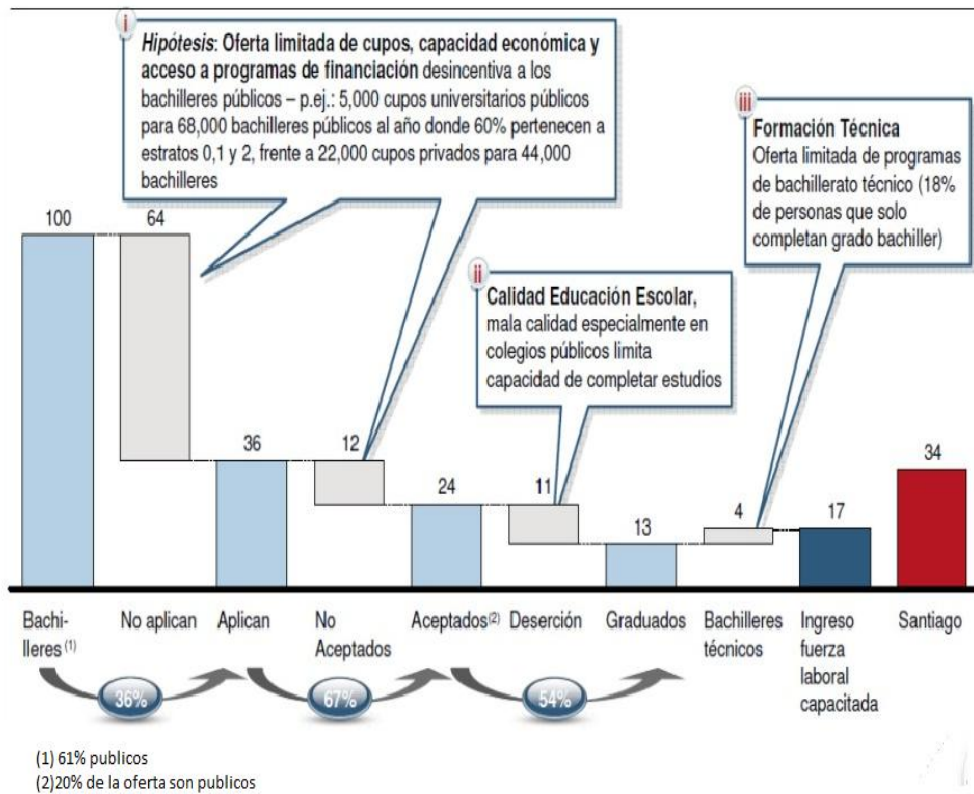


Fuente: Tomado de Bogotá con oportunidades, Cámara de Comercio, Bogotá (2011, p. 13)

Del 100% de los bachilleres el 61% corresponden al sector público, los cuales están condicionados a las ofertas limitadas de la educación pública, que es al único sector al que pueden acceder por su condición económica. Además de esta situación, los estudiantes vinculados a instituciones de educación pública que aplican a la educación superior, tienen que competir, por el ingreso, en condiciones de desigualdad, ante el bajo nivel de conocimientos básicos dado por la educación pública. Por otro lado, del 100% de los bachilleres egresados de las instituciones públicas, sólo ingresan a la fuerza laboral capacitada el 17%, y de este porcentaje solo el 4% corresponde a los egresados de formación técnica.



Figura 5. Porcentaje ingreso población capacitada a la fuerza laboral



Fuente: Tomado de Bogotá con oportunidades, Cámara de Comercio, Bogotá (2011, p. 23)

La separación artificial entre la educación académica y la técnica, en la ley 115, la asociación de esta última al trabajo manual de baja calificación, el desestímulo a la educación media técnica y el peso homogenizante del Examen de Estado para la selección a la educación superior han sido factores importantes en la preeminencia del modelo pedagógico, y social y cultural, de la modalidad de formación general, académica, como puente al nivel superior, y la consiguiente subvaloración social y educativa de la modalidad técnica en el nivel medio. (Gómez, Díaz y Celis, 2009, p. 34).

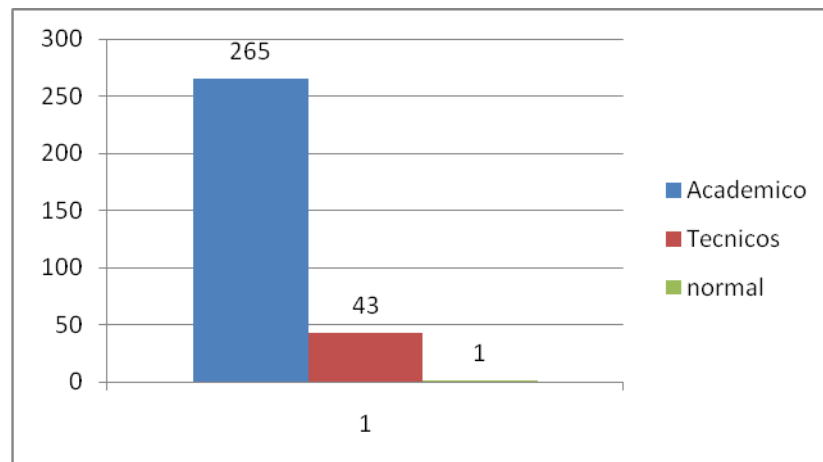
La caracterización de la educación media en académica y técnica<sup>29</sup>, deja ver una política que separa los saberes, dividiendo tajantemente el conjunto de conocimientos básicos (académicos) de los saberes prácticos. Como si no se

<sup>29</sup> Según la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación Artículo 29 “La educación media académica permitirá al estudiante, según sus interés y capacidades profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o humanidades y acceder a la educación superior...”, artículo 32 “La educación media técnica prepara los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación de la educación superior. Estará dirigida a la formación en especialidades...”

podría concebir la integración de los dos procesos de aprendizaje en uno solo; teoría – práctica, conocimiento y aplicación. “Como alternativa, una educación técnica de calidad puede ser la mejor educación académica” (Gómez, Díaz y Celis, 2009, p. 34). La educación media se ha caracterizado por ser tradicionalista, donde no se exige mayor inversión pues su relación de enseñanza aprendizaje es pasiva y carente de experimentación, esto hace que no responda a las competencias que exige la sociedad contemporánea.

Para el caso de Bogotá, se tiene que de 309 Colegios oficiales con educación media 265 (85,7%) es de carácter académico y 43 (13,9%) de carácter técnico; adicionalmente se cuenta con una normal superior (0,3%) (SED Bogotá, 2008b, p. 16); esto permite concluir que la educación academicista es el modelo predominante. Ya sea porque le es más cómodo al Estado, en cuanto a recursos se refiere, o por la tradición de atender las expectativas de una minoría que tiene los medios para ingresar a la educación superior; por ello se hace desmotivante para quienes no tienen la oportunidad de costearla.

Figura 6. Carácter de la educación media

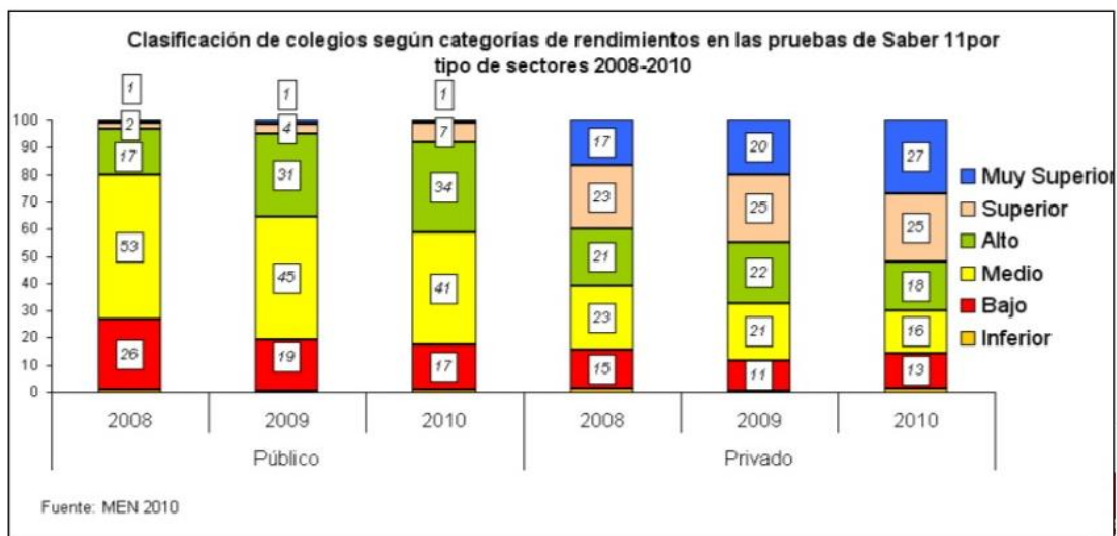


Fuente: Tomado de situación diagnóstica de la educación media oficial en Bogotá, SED Bogotá, (2008b, p. 16)

Ante este contexto nacional, la educación media enfrenta la complejidad de homogenizar o diferenciar. No se puede ofrecer la misma experiencia educativa ante las desiguales condiciones sociales, por ello se necesitan pedagogías y metodologías diferentes. “Es socialmente más equitativo ofrecer una gran diversidad de oportunidades educativas para personas altamente diferenciadas, que ofrecer una única vía, oportunidad o tipo de educación” (Gómez, Díaz y Celis, 2009, p. 38).

No sólo el modelo tradicionalista (academicista y técnico) homogeniza; también lo hacen los parámetros de evaluación de la calidad de la educación media a través de las pruebas saber 11°, en las cuales se mide a todos los estudiantes con los mismos criterios, sin reconocer las grandes diferencias contextuales.

Figura 7. Porcentajes de resultados pruebas saber 11, Bogotá 2008 – 2010



Fuente: Tomado de Bogotá con oportunidades, Cámara de Comercio, Bogotá (2011, p. 18)

Los datos reflejan que los colegios del sector público han mejorado en el nivel de resultados de las pruebas saber 11 en 21 puntos porcentuales para las categorías de Muy superior, Superior y Alto (Cámara de Comercio de Bogotá, 2011, p. 18).

Pese a ello las diferencias entre los resultados de evaluación de competencias entre el sector privado y el público es bastante grande para esas mismas categorías es de 28 puntos porcentuales.

Otro aspecto a analizar del contexto colombiano y del caso de Bogotá, con relación a la media, es la falta de una política educativa de educación técnica y tecnológica ya que con lo único que se cuenta, es con un intento de articulación entre colegios públicos e instituciones de educación superior y el SENA o procesos de colegios técnicos. Se pretende formar competencias básicas laborales. Esta se constituye en una experiencia descontextualizada porque se induce al estudiante, que no cuenta con la suficiente madurez afectiva y cognitiva para identificar una ocupación laboral o vocación específica, hacia una determinada carrera técnica o tecnológica.

Además de esta difícil situación frente al mundo laboral y de desigualdad social que deben afrontar los jóvenes colombianos, existe un conflicto profundo entre su cultura y la cultura de la escuela. No hay complementariedad. Son divergentes y por ello los jóvenes se desmotivan al no encontrar satisfacción de intereses en la escuela. Según Lozano, la escuela sigue con su corte tradicional y no le da cabida a las nuevas dinámicas, lenguajes y formas de comunicación de los jóvenes, para potencializar su participación en la toma de decisiones y orientación de su futuro (2011, p. 52) “Si la educación media no orienta y estimula los intereses de la juventud hacia la gran diversidad de saberes, profesiones y formas de trabajo, no contribuye a la diversificación y especialización de la estructura ocupacional, sin lo cual no es posible crear una capacidad nacional de desarrollo tecnológico y modernización productiva” (Gómez, Díaz, Celis, 2009, p. 21).

“Nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos; en lugar de poner el país al alcance de ellos para que lo transformen y engrandezcan” (García, citado por Lozano, 2011, p. 35). Este párrafo plantea, a ciencia cierta, la realidad de la educación media Colombiana, centrada en programas y estrategias

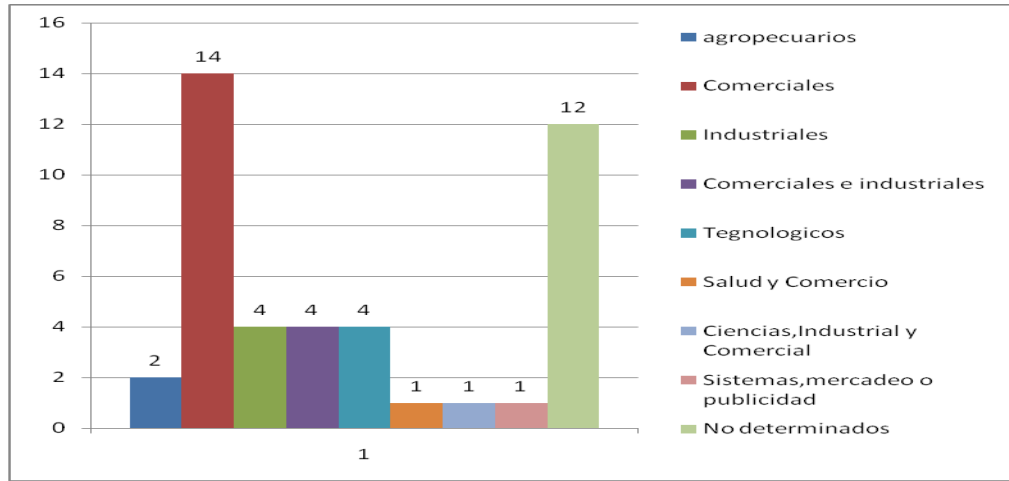
poco claras, contradictorias y momentáneas; que nada tienen que ver con los intereses, necesidades, proyectos de vida y función transformadora de los adolescentes y jóvenes que cursan este nivel de educación.

Los desajustes entre las expectativas de las familias, los adolescentes, los jóvenes y la experiencia escolar – que tiende a la segmentación en subsistemas que reproducen la morfología de la sociedad- (Kessler G., 2002), así como las promesas incumplidas en materia de movilidad social ascendente e inserción en el mercado de trabajo entre otros. Configuran una situación de crisis inédita y que invita al análisis y debate argumentado y racional” (Tenti, 2003, p. 13).

3.1.1 Modalidades de la educación media en Bogotá. Como se mencionó en párrafos anteriores, la educación media se caracteriza por dos grandes modalidades; la académica y la técnica. Sin embargo; la experiencia de este nivel educativo, las contradicciones normativas, y la búsqueda de alternativas desde la Secretaría de Educación de Bogotá y los colegios, han establecido una serie de modalidades relacionadas con las dos predominantes. También se encuentran las instituciones que ya contaban con una experiencia técnica antes de la estructuración de la ley 115 y por último la modalidad de la media articulada con educación superior (SED Bogotá, 2008b). Los ejes organizativos de esta lista de modalidades se centran en el concepto de media técnica y académica que se ha estipulado desde la norma.

3.1.1.1 Media técnica. Su finalidad es preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de producción y servicios, y para la continuidad en la educación superior. Estará dirigida a especialidades tales como: Agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las que requiera el sector productivo y de servicios. En Bogotá se identifican 43 colegios con media técnica y se destacan las siguientes categorías: Técnica, diversificada, y tecnológica. “De las anteriores se tiene que 30 (69,8%) son media técnica, 8 (18,6%) diversificada y 5 (11,6%) tecnológica” (SED Bogotá, 2008b, p. 17). Las especialidades con las que cuentan son las siguientes:

Figura 8. Especialidades de los colegios con carácter técnico para Bogotá.



Fuente: Tomado de situación diagnóstica de la educación media oficial en Bogotá, SED Bogotá, (2008b, p. 17)

Predomina dentro de la media técnica la especialidad comercial<sup>30</sup>. Esta modalidad se caracteriza por dar prioridad a los procesos de enseñanza – aprendizaje tanto teóricos como prácticos en el conocimiento del comercio, enfatizado en 3 campos de acción, secretariado receptionista digitador y auxiliar contable. En su componente no académico predomina el área comercial por encima de las básicas, además se cuenta con docentes especializados y los espacios que no requieren de gran infraestructura, ni aulas especializadas lo que facilita la efectividad de este modelo. (Gómez, Díaz, Celis, 2009, p. 87). Esto último puede ser la razón de peso por lo cual es la modalidad predominante.

El modelo técnico industrial se caracteriza por la orientación a la industrial (máquinas, diseño, construcción, mantenimiento); centra su proceso de enseñanza en lo práctico y específico, además cuenta con convenios con empresas y sectores productivos. “el componente no académico en esta especialidad constituye un espacio separado, pero bien estructurado, que articula

<sup>30</sup> En Bogotá por su trayectoria y reconocimiento se destacan en el área comercial IED Menorah y IED Manuela Beltrán establecieron inicialmente convenios de articulación con el SENA y hoy tienen reconocimiento de esta entidad para expedir certificados en la modalidad comercial. (Lozano, 2011, p.85)

los contenidos con la formación en el taller bajo la tutoría de docentes especializados en la instrucción técnica” (Gómez, Díaz, Celis, 2009, p. 90). Se destacan por su trayectoria como Institutos Técnicos Industriales; El “Francisco José de Caldas” y el Instituto Técnico Industrial Piloto.

Los colegios no determinados, no especifican especialidad en su resolución. Es el caso de los diversificados: como el modelo INEM<sup>31</sup> y el CEDID. Según Gómez, Díaz y Celis, 2009, el primero se basa en la posibilidad de brindar diversas ofertas, que coexisten y se dividen en varias modalidades. Una de ellas es la académica. Las otras las conforman modalidades orientadas al trabajo en áreas como la industrial, agropecuaria, comercial, y promoción social (pp. 94-95). El segundo es un modelo innovador que rompe con lo tradicional académico y técnico. Este modelo se encamina a la articulación entre el componente académico y el no académico, a través de una integración curricular de todas las áreas del conocimiento, y de lo práctico. Lo que se reconoce como “ambientes de aprendizaje” Esta modalidad no busca orientar al oficio sino al desarrollo de competencias básicas como la autonomía, responsabilidad y creatividad, además que cuenta con convenios con instituciones que promueven la innovación pedagógica y curricular (pp. 98-100).

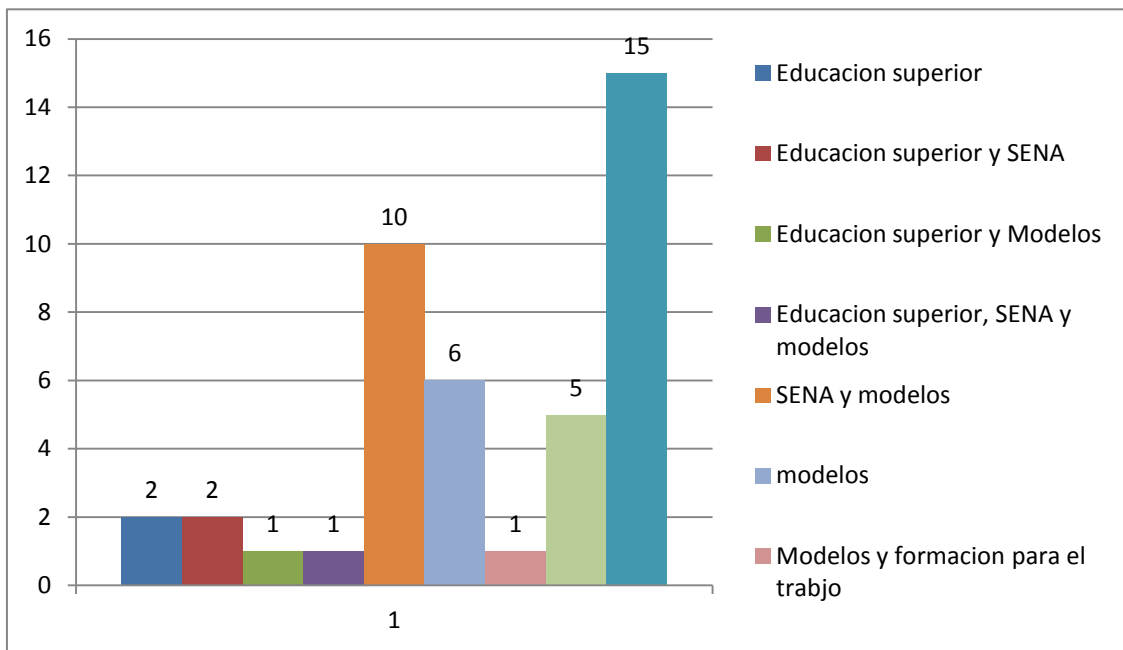
3.1.1.1.1 Con procesos de formación complementaria. Estos colegios incorporan procesos específicos de manera complementaria a las especialidades; como una forma de cualificar. Los procesos son los siguientes: (SED Bogotá, 2008b, p. 18)

- Media – superior, Técnica y tecnológica.
- Articulación con los programas de formación laboral del SENA.
- Modelos de formación laboral complementaria.
- Articulación con entidades para el trabajo y desarrollo humano.

---

<sup>31</sup> Se establecen con el decreto N° 1962 de 1969, por el cual se crean los Institutos de Educación Media Diversificada. (Lozano, 2011, p. 85).

Figura 9. Colegios con carácter técnico con procesos de formación complementaria, Bogotá.



Fuente: Tomado de situación diagnóstica de la educación media oficial en Bogotá, SED Bogotá, (2008b, p. 18)

La institución con la cual se adelantan mayores procesos de formación complementaria es el SENA, esto se puede entender porque esta institución, se convierte en la solución a los problemas de financiación que implica la diversificación de la media en cuanto a infraestructura, equipos y personal especializado. Además la articulación con el SENA<sup>32</sup> es menos complicada porque ya trae consigo unas políticas definidas y establecidas, las cuales solo tienen que ser asumidas por los colegios.

Dentro de los centros complementarios también podemos resaltar el CED “Aldemar Rojas Plazas”, que constituye el centro especializado en educación media en lo que antes se conoció como el CASD. A quien le corresponde profundizar las modalidades vocacionales de las instituciones oficiales vinculadas

<sup>32</sup> Con el convenio 001 de 2005, se consolida la articulación del SENA con la SED. (Gómez, Celis y Díaz, 2009)



al plan CEMDIZOB<sup>33</sup> que cubre la Zona Sur Oriental. Además presta servicios educativos de apoyo a otras Instituciones que lo requieran de acuerdo a las especialidades ofrecidas y la capacidad con la que cuenten. Esta Institución se constituye como modelo dentro del proceso de formación complementaria.

3.1.1.2 Media académica. Según la ley 115, “es aquella que permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo científico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior”. El total de colegios con Media académica es de 265 (85,7%) del total de la media. Esta modalidad también cuenta con instituciones que incluyen procesos de formación complementaria (SED Bogotá, 2008b, p. 21).

Las diferentes experiencias que se desarrollan en Bogotá con todas estas modalidades, dejan ver la falta de una política clara frente a la media; en cuanto al desarrollo de competencias universales como: el bilingüismo, abstracción, síntesis, análisis, aplicación, creatividad, investigación, socialización, uso de tecnologías y comunicación. Habilidades que permitirán solucionar las diferentes situaciones de vida. Por el contrario replican el sistema tradicional de formación para un oficio o el ingreso a la educación superior. Entonces se sigue invirtiendo en experiencias con diferentes modalidades, que si bien incorporan dinámicas nuevas a las instituciones y aprendizajes de los estudiantes; no rompen con el sistema tradicional.

---

<sup>33</sup> SED mediante el decreto 116 de 1984, en su artículo 7º, adscribe al CASD de Bogotá los colegios Distritales “Manuelita Sáenz”, “Tomas Rueda Vargas”, “Enrique Olaya Herrera” y “Gustavo Restrepo”, conformando el Complejo de Enseñanza, Media Diversificada para la Zona Sur Oriental de Bogotá, denominado Plan CEMDIZOB. (Lozano, 2011, p. 86)

### 3.2 LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOGOTÁ (IES-IED) 2008-2012

En el marco de las políticas más importantes a destacar para la consolidación de la articulación entre educación media y superior, se encuentra el Plan Decenal de Educación (PNDE) 2006 – 2015. Que fue puesto en escena, tras una convocatoria, por el MEN, donde la comunidad, en general, participó con propuestas a través de foros, consultas virtuales, sondeos de medios de comunicación y mesas de trabajo. Estos espacios fueron propiciados para involucrar a los agentes responsables del proceso educativo, padres, estudiantes, docentes y representantes del estado. Allí se estipulan 10 temas prioritarios en cuanto a cualificación para la educación. Estos temas son: (Lozano, 2011, p. 64)

1. Ciencia y tecnología a la educación.
2. Renovación pedagógica y uso de las TICS.
3. Profesionalización, dignificación y formación docente..
4. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía.
5. Equidad: acceso, permanencia y calidad.
6. La educación más allá del sistema educativo.
7. Desarrollo infantil y educación inicial.
8. Liderazgo, gestión y transparencia en el sector educativo.
9. Pertinencia de los fines de la educación y su calidad.

Lozano, “En tal sentido, el PNDE fue definido como ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, referente obligatorio de planeación a todos los gobiernos e instituciones educativas e instrumentos de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, como derecho fundamental y servicio público en función social” (2011, p. 64). El PNDE se convertirá entonces en una de las principales políticas, sobre las cuales se sustentarán varias de las acciones realizadas por la SED frente a la educación media, durante estos últimos años.

Sin embargo, el tema de la articulación para Bogotá se desarrolló específicamente con el plan sectorial de Educación 2004 – 2008 “Bogotá una gran Escuela”; que introduce una serie de adecuaciones a la educación media

como la articulación de este nivel con la educación superior, técnica y tecnológica.

En este plan, se asume la educación como uno de los sectores claves y determinantes de la calidad de vida de la población, dado que además de ser un derecho fundamental, es uno de los principales condicionantes de las oportunidades de empleo, de vinculación al mundo del trabajo y del mejoramiento de los niveles de ingreso, así como de las posibilidades de progreso de cada individuo y de la sociedad en general<sup>34</sup> (Lozano, 2011, p. 68).

Ante la intencionalidad de inclusión e igualdad de oportunidades propuestas por los planes sectoriales de educación distrital 2004- 2008 “Bogotá una gran escuela” y el de 2009 – 2012 “Bogotá Positiva”, se perfiló la educación media como orientadora de las proyecciones de los estudiantes que la cursan, hacia continuar con la educación superior o ingresar al mundo laboral. Acciones que responden a las necesidades de los egresados de los estratos 1 y 2, quienes enfrentan una baja cobertura en educación superior y escasas oportunidades laborales, lo que deja en evidencia la falta de una política universal que aborde todas las necesidades del contexto y no sólo las de un sector socio económico determinado.

Además de estas políticas se cuenta con los siguientes referentes legales.

Cuadro 1. Referentes legales de la articulación

**Ley 30 del 28 de Diciembre 1992 “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior”**

La ley 30 de 1992 en el artículo 6 le asigna la educación superior el objetivo, entre otros, de “ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional”. En relación con la articulación se mencionan objetivos como:

Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus fines.

Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

**Ley 115 de 1994 Ley General de Educación**

Entre los fines asignados a la educación por la Ley General en su art 27º la educación media es considerada como:

...la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los

<sup>34</sup> “Coloquio Plan Sectorial de Educación Distrital 2004 – 2008 Bogotá: Una Gran Escuela” MEMORIAS Bogotá D.C., 7 de septiembre de 2004” (Lozano, 2011, p.64).

valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

Así mismo, en el párrafo del artículo 32o y el artículo 35º se señala ya un ejercicio de articulación entre la educación media y otras instituciones de formación.

“Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.”

**Decreto 1860 de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales**

En desarrollo de la Ley General de Educación, el Decreto 1860 de 1994, en el artículo 12º sobre continuidad en el sistema educativo, hace referencia a los procesos de articulación entre niveles educativos:

“La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal.”

**Ley 749 de 2002 Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones**

A este ejercicio de articulación con el SENA que se dio entre instituciones y centros regionales de esa entidad, se vino a sumar la propuesta de la ley 749 de 2002 que abre la posibilidad de articulación de la media con la educación superior. En primer lugar, establece en el artículo que estos niveles de la educación superior se organizarán por ciclos de formación:

Las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas de educación superior organizarán su actividad formativa de pregrado en ciclos propedéuticos de formación en las áreas de las ingenierías, la tecnología de la información y la administración. Se proponen tres ciclos:

Ciclo 1: Formación en competencias básicas para el desempeño laboral de una actividad. Obteniendo el título de técnico profesional.

Ciclo 2: Formación en competencias básicas para la innovación y la solución de problemas en el sector productivo. Obteniendo el título de tecnólogo en el área específica.

Ciclo 3: Formación en competencias específicas para el desempeño de actividades profesionales de alto nivel. Conducirá al título de profesional.

De igual manera en el artículo 6 se especifica que las instituciones de educación superior técnica, tecnológica y técnica profesional establecerán los criterios de homologación y validación de los conocimientos cursados en la media.

Esta estrategia de articulación surge como una iniciativa piloto del Distrito en el año 2006, que busca que los jóvenes de algunos colegios oficiales tomen desde su grado décimo y durante todo el nivel medio, asignaturas de programas específicos de la educación superior técnica y tecnológica que posteriormente sean reconocidas como créditos cursados, una vez egresen con su título de bachiller y le den continuidad al programa iniciado. En otras palabras, cursan simultáneamente la educación media y la superior, lo que implica que sean iniciados en un programa específico a sus catorce o quince años (Díaz, 2012).

Estrategia encaminada a diseñar e implementar un modelo educativo sobre unos lineamientos pedagógicos curriculares y de gestión que conduzcan a la formación académica, técnica y tecnológica de jóvenes, a través del cual puedan obtener conocimientos, capacidades y destrezas para el desempeño laboral e igualmente puedan continuar su formación de educación superior en las modalidades técnica, tecnológica y/o superior” (SED Bogotá, 2008a, p. 13).

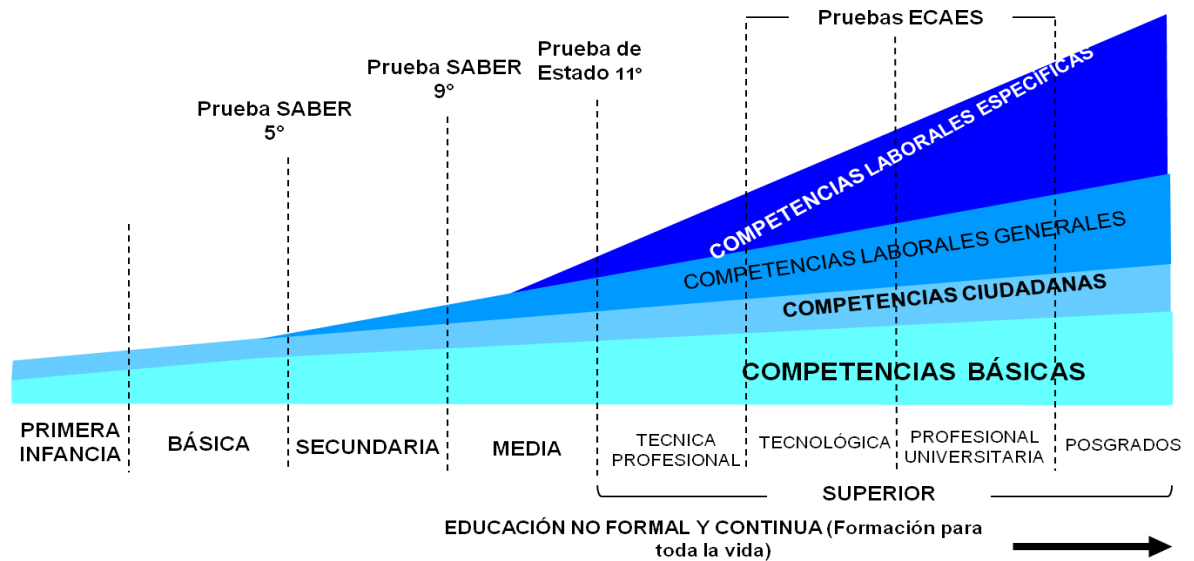
También se puede definir como: el proceso mediante el cual se busca vincular el sector productivo al educativo a través de estrategias implementadas en la media como los ciclos propedéuticos<sup>35</sup>, que pretenden dar continuidad a la educación superior. Es decir que se prepara al estudiante para enfrentar el mundo laboral o acceder a la educación superior. Es claro el propósito del MEN y de la SED en la formación de competencias laborales a través de la preparación técnica y tecnológica ofrecida por el programa de articulación, donde se busca llevar a la escuela el mundo productivo y a su vez la reflexión frente a la necesidad de continuar preparándose para la vida.

Los ciclos educativos se establecen como una oportunidad de mejorar la calidad de la educación bajo el “parámetro de unidad de tiempo mayor a un año” (SED Bogotá, 2009a) en el que se posibilite el desarrollo de las competencias y saberes. Sin darse una fragmentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

---

<sup>35</sup>Los ciclos propedéuticos en la formación de pregrado organizan la Educación Superior en tres etapas: flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 ó 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años), para luego alcanzar el nivel de profesional universitario (5 años). (MEN, 2007b)

Figura 10. Desarrollo de competencias por ciclos.



Fuente: Tomado de orientaciones para articular la educación media, MEN (2009b, p. 11)

La Secretaría de Educación plantea en su visión sobre el programa de articulación, estructurarlo como un modelo, referido a un proceso. Desde este punto de vista se concebirá una educación media que podría superar el estatismo reflejado en la falta de oportunidades para acceder a la educación superior y el ámbito laboral.

Es importante aclarar que en el programa de articulación participan tres agentes; la SED, colegios oficiales (IED) e instituciones de educación superior (IES) que se interrelacionan e interactúan entre sí, para garantizar por lo menos desde la teoría la movilidad de los estudiantes. Dicha relación se visualiza en el acompañamiento que deben realizar las instituciones de educación superior a los colegios con los que se encuentran articulados en la adaptación de la malla curricular, objetivos, proyección y horario de clases según la necesidad de la especialidad. Así como la SED se encarga de dinamizar el programa desde las políticas sobre las cuales se desarrolla el mismo (Díaz, 2012).

La finalidad principal de la media articulada, consiste en posibilitarles a los estudiantes el acceso y la permanencia a la educación superior<sup>36</sup>, a través de la homologación de los créditos alcanzados en las áreas de especialidad durante este nivel. Buscando dar viabilidad a la política de los ciclos propedéuticos, con la cual se pretende establecer una conexión y continuidad entre los diferentes niveles de formación referidos a la media – técnica – tecnológica y profesional; que ya no tendrán un carácter cerrado, pero si alcanzaran un estado terminal o de titulación.

Los antecedentes de la media articulada en Bogotá, se centran en tres procesos: (SED, 2009a, p. 26)

1. El proceso vivido por el centro de Educación Media diversificada de la zona sur oriental de Bogotá – CEMDIZOB - y la conversión, tras la ley 715 de 2001, del centro de servicio a docentes – CASD – en el centro educativo Distrital Aldemar Rojas Plazas.
2. Los referentes teóricos proporcionados por los estudios realizados por la Universidad Distrital para la consolidación de esta política de educación para este nivel<sup>37</sup>.
3. Los resultados arrojados por varios colegios con el SENA.

El programa se establece en Bogotá mediante la resolución 480 del 2008, la cual fija el carácter experimental durante 7 años, tiempo en el que se consolidará (SED, 2009a). A partir de los criterios establecidos por esta resolución, se escogen 15 colegios (IED) mediante convocatoria y los cuales fueron reconocidos

---

<sup>36</sup> Una de las metas para la SED concernientes a este aspecto, se planteo en: “Acceso de 30.000 estudiantes, de los estratos 1, 2 y 3 en el periodo 2008 – 2012 a la Educación Superior en programas técnicos profesionales y tecnológicos, con matrícula y con el apoyo de la SED. (SED; 2009a, p.65-66)

<sup>37</sup> De igual manera se debe recordar el Convenio interadministrativo de Cooperación 174 del 5 de diciembre del 2005, para la implementación del modelo de institución de educación media y superior, técnica y tecnológica” en los colegios seleccionados por la SED. Convenio entre la Universidad Distrital y la SED que se centra en:

- Realizar la propuesta de transformación de la educación media con proyección a la articulación con la educación tecnológica del nivel superior, en el centro Aldemar Rojas Plazas, colegio Julio Flórez y el colegio Camilo Torres.
- Implementar Programas Tecnológicos Profesionales del nivel de Educación Superior en los colegios del Distrito según lo establecido por la SED, de común acuerdo con la Universidad Distrital. (Acta de sección N° 026 del consejo superior Universitario, Universidad Distrital, 2006)

mediante Resolución del secretario de Educación de la SED<sup>38</sup>. Además que ya contaban con elementos curriculares y de infraestructura de áreas especializadas.

Las IED articuladas, estarán condicionadas por los siguientes parámetros establecidos en la resolución 480 de 2008: (SED, 2009a, pp. 75 – 78.)

- El parámetro de docentes en Educación Media es de 1,82 por grupo.
- Cuenta con un directivo Docente adicional, quien asume funciones como Coordinador de Educación Media Articulada.
- La jornada académica se amplía, mínimo, en 10 horas.
- El proceso de articulación trae consigo la revisión del currículo del colegio, la orientación del ciclo 5° y de los anteriores.
- La conformación del núcleo básico y del núcleo tecnológico se adelanta mediante el trabajo de pares académicos.
- El plan de estudios, en el núcleo tecnológico de los colegios articulados con IES, se diseña por créditos académicos.
- El plan de estudios del colegio podrá orientar algunas asignaturas del núcleo básico de acuerdo con el programa a articular y podrá definir algunas asignaturas a homologar con las IES.
- Los estudiantes de colegios articulados con las IES cuentan con el reconocimiento oficial directo (sin requisito de examen) por parte de la IES de los créditos académicos aprobados en el ciclo 5°.
- Se adelantar seguimientos y evaluación permanente de las actividades de articulación.

Los colegios que iniciaron el proceso de media articulada con educación superior fueron:

---

<sup>38</sup> A la fecha la SED ha expedido las resoluciones 480. 3749, 3750 de 2008, 1915 de 2009,740 y 3242 de 2010 y 1790 de 2011. (SED Bogotá, 2012a)



Cuadro 2. Colegios oficiales de Bogotá convenios articulación de la media con la educación superior 2008.

N°	LOCALIDAD	COLEGIO	CONVENIO
1	Santa fe Camilo Torres	Camilo Torres	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
2	San Cristóbal	Aldemar rojas	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
3	Kennedy	INEM Francisco de Paula Santander	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
4	Suba	Julio Flórez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
5	Tunjuelito	INEM Santiago Pérez	Universidad del Tolima-UT/ECCI
6	Tunjuelito	José María Córdoba	Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
7	Tunjuelito	Rufino José Cuervo	Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
8	Engativa	Instituto técnico industrial Francisco José de Caldas	Institución Universitaria Escuela Colombiana de Carreras Técnicas
9	Los Mártires	Agustín Nieto Caballero	Fundación Universitaria Panamericana-FUP
10	Suba	Veintiún Ángeles	Fundación Universitaria Panamericana-FUP
11	Usme	Paulo Freire	Fundación Universitaria Panamericana-FUP
12	Kennedy	Class	Institución Universitaria Escuela de Artes y Letras
13	Barrios Unidos	Jorge Eliecer Gaitán	Institución Universitaria Escuela de Artes y Letras
14	Barrios Unidos	Tomas Carrasquilla	Institución Tecnológica Corporación internacional para el desarrollo educativo
15	Kennedy	O.E.A	Corporación Internacional para el desarrollo educativo

Fuente: Tomado de informe de gestión de articulación de educación media con educación superior. (SED Bogotá, 2008c).

Sin embargo, el objetivo general de la articulación estipulado en los Lineamientos para la articulación de la SED propone implementarlo en 60 colegios de Bogotá (IES – SENA); para que los estudiantes del ciclo 5° culminen e ingresen a la educación superior, técnica profesional y tecnológica. El proceso de articulación comprende cuatro etapas: Caracterización, Diseño, Implementación y seguimiento y evaluación (SED Bogotá, 2009a).

- Caracterización: Son las acciones desarrolladas por las IES para determinar las necesidades y expectativas de la población frente a la decisión de implementar el programa.
- Diseño: Construcción colectiva (IES e IED) de los académicos, administrativos y logísticos.
- Implementación: Puesta en marcha de los programas de articulación en cada colegio. Adecuación de infraestructura, equipos, dotación y nombramiento de docentes especializados.

- Seguimiento: Comprende la detección oportuna de fallas, oportunidades, cambios y nuevas realidades que implica la introducción de variaciones de diverso orden en la implementación de la estrategia.

Para el 2012 (SED Bogotá, 2012a) los datos sobre los colegios distritales articulados con educación superior ascienden a 37 y abarca 14 localidades de Bogotá (Ver Anexo A, Estado Actual de la Articulación IES - IED). Lo que indica un aumento del 50% frente a la cobertura inicial de esta estrategia (15 colegios pilotos). En cuanto a las Universidades articuladas se cuenta con 10 (3 de carácter público) y ofrecen 33 programas, entre los cuales se cuentan con los siguientes:

- Bellas artes
- Ciencias de la educación
- Economía, administración, contaduría y afines
- Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines
- Matemáticas y ciencias naturales. (Ver Anexo A2, Programas y Núcleos en Común).

A lo largo de este proceso la SED Bogotá en su responsabilidad de hacer seguimiento y evaluación de la articulación, ha manifestado tener dificultades en la recopilación de los datos en cuanto a cifras exactas de acceso, permanencia y movilidad social de los beneficiados, sin embargo ha identificado, a través de mecanismos de valoración como encuestas, trabajo con grupos focales e interacción con los coordinadores de las IES y IED; unos logros, otras dificultades y oportunidades de mejorar como se observa a continuación:

Cuadro 3. Resultados, dificultades y retos según SED Bogotá (2008-2012)

RESULTADOS 2008-2012	DIFICULTADES 2008-2012	RETOS
<p><b>Ámbito académico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Transformación curricular.</li> <li>-Mejores resultados pruebas saber.</li> <li>-Conformación Núcleo común: Ampliación de la oferta de manera particular y con el fin de ampliar el número de estudiantes que continúen la educación superior, se adelantó una transformación de forma en la articulación con IES. En lugar de seguir ofreciendo programas (2 o 3 por colegio), se dispone, a partir de 2011 el ofrecimiento de asignaturas comunes con salida a varios programas técnicos o tecnológicos. De esta manera los estudiantes encuentran mayor oferta y cubrimiento de sus intereses.</li> <li>-El programa de Articulación cuenta con la oferta de 1 programa a nivel profesional, 13 en técnico profesional, 20 en tecnología y 8 líneas que permite la salida de los estudiantes a varios programas que ofrece la IES, en consonancia con lo descrito en el ítem anterior.</li> <li>- Inicio de los estudios de Educación Superior en la misma institución educativa.</li> <li>-Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas, a partir del trabajo de pares.</li> <li>-Disminución de la deserción estudiantil en la educación media.</li> <li>-Cualificación docente.</li> <li>-800 horas adicionales de formación en la media (teniendo en cuenta las 10 horas semanales en las que se amplía la jornada, a partir de grado 10).</li> <li>-Desarrollo de estrategias académicas para la configuración de proyectos de vida que favorecen la participación de la juventud en la ciudad.</li> <li>-Ampliación de las opciones en educación superior para los jóvenes egresados de los colegios articulados.</li> </ul> <p><b>Ámbito administrativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ajuste del parámetro docente.</li> <li>-Designación de un coordinador específico para el programa.</li> <li>-Identificación de necesidades en cuanto a infraestructura y dotaciones para el fortalecimiento de la media en la institución.</li> </ul> <p><b>Ámbito cultura escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejoramiento convivencia de los colegios.</li> <li>-Generación de espacios para incentivar el acercamiento a escenarios y ambientes de educación superior a los jóvenes.</li> <li>-Inclusión de los jóvenes en programas de investigación escolar, bienestar universitario, orientación vocacional y profesional por parte de las IES.</li> <li>-Aproximaciones al sector socio-productivo.</li> <li>-Aceptación y reconocimiento que la ciudadanía hace del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desfase entre los períodos de ejecución de los convenios y el calendario académico</li> <li>-Demoras en el nombramiento de personal docente</li> <li>-No conformación de IEMS</li> <li>-Dilatación del acuerdo institucional de la UPN</li> <li>-Incumplimiento del Convenio 174 - U. Distrital Retiro de la UNAD y Unitolima</li> <li>-Falta de recursos, dotaciones y adecuación de planta física de los colegios</li> <li>-Débil capacidad de respuesta institucional por parte de las diferentes dependencias de la SED</li> <li>-Recortes presupuestales</li> <li>-Poca correspondencia entre programas ofertados y expectativas de los jóvenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementación año 12 y evaluación de IES y convocatoria nuevas IES.</li> <li>-Definición de metas, socialización de Plan.</li> <li>-Redefinición de Proyecto experimental 7 años (2008-2014).</li> </ul> <p><b>Evaluación de lo realizado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Movilidad. Firma de acuerdo interinstitucional de movilidad estudiantes según gustos.</li> <li>-Consolidación del núcleo común tecnológico: Líneas.</li> <li>-Ampliación de la oferta.</li> <li>-Diversificación de la educación media para atender demandas de los jóvenes.</li> <li>-Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas, a partir del trabajo de pares.</li> <li>-Fomento de mayor énfasis en clases prácticas.</li> <li>-Flexibilización de los horarios.</li> <li>-Definir y fortalecer una estrategia de orientación vocacional / profesional.</li> <li>-Realizar seguimiento a egresados.</li> <li>-Fortalecer las actividades de bienestar estudiantil.</li> <li>-Fortalecer gestión con el sector socio productivo.</li> <li>- Contar con estrategia de difusión de las estrategias de financiación y ajustar reglamentos.</li> <li>-Oficializar la disminución en los costos de la matrícula.</li> <li>-Incrementar los recursos para dotaciones y adecuaciones físicas y garantizar su pronta ejecución</li> <li>-Aumentar el cubrimiento del programa a más colegios del distrito</li> <li>- Contribuir a la construcción de una propuesta de educación media en Bogotá</li> <li>-Posibilidad de cursos electivos en jornada extraescolar</li> <li>-Cursos de extensión para egresados</li> <li>-Oficializar la disminución en los costos de la matrícula</li> <li>-Integrar los diferentes niveles/ciclos de la educación en un sistema integral.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a informe componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES), (SED Bogotá 2012a).

#### 4. METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolla desde una línea de evaluación<sup>39</sup> porque analiza la incidencia de una política pública en el desafío de garantizar la equidad social educativa. La investigación es de tipo singular en cuanto a que se enfoca en una de las tres dimensiones de la equidad en educación “equidad en logros y resultados”. A su vez es de tipo particular en la medida en que busca analizar los resultados en una población específica.

De acuerdo a la literatura sobre metodologías de análisis y medición de equidad en educación revisadas y en especial los métodos para medir la equidad en logros y resultados (Ver Anexo B, Modelos Teóricos y Metodológicos para Medir la Equidad) se pensó en aplicar indicadores de resultados internos y externos, para lo cual se requiere análisis de datos cuantitativos. Sin embargo, debido a la dispersión, escasez y múltiples fuentes de información sobre el acceso y permanencia en la educación superior de la población beneficiada durante el periodo investigado, 2008-2012, no fue posible alimentar indicadores que arrojaran conclusiones de tipo probabilístico, no se cuenta con información que permita un análisis de carácter general. Frente a esta situación surge la pregunta ¿cómo valorar el programa sin contar con información que evidencie los resultados? Como respuesta a este problema, se tomó la decisión de hacer un estudio de caso múltiple y aplicar un método de investigación mixto,<sup>40</sup> que permitiera identificar con rigor y objetividad las posibles valoraciones del programa según las variables seleccionadas.

---

<sup>39</sup> La investigación de tipo evaluativa aporta elementos de análisis y conocimiento para la toma de decisiones sobre políticas sociales y en educación. Una evaluación “que permita estudiar esta realidad y que, a su vez, brinde respuestas sobre cuáles son los principales determinantes de la desigualdad y qué políticas tendrían mayor impacto para fomentar mayores índices de inclusión social y de igualdad” (Vélaz, 2008, p. XIII).

<sup>40</sup> Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández y Mendoza, 2013).

## 4.1 INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA SELECCIONADA

Esta investigación obedece a un estudio de caso múltiple<sup>41</sup>, el cual permite comprender en profundidad una realidad específica, hacer un análisis comparado y generar una serie de conclusiones que, de una u otra forma, tienen validez en unidades que comparten características en común. Así mismo, se aplicó, de manera combinada e integral, un conjunto de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, por lo cual, el trabajo opta por un modelo de investigación mixto<sup>42</sup>. Si bien es cierto, existe una prevención sobre los estudios de caso por sus limitaciones en cuanto a la generalización, por su carácter heurístico e inductivo, es importante tener en cuenta que los estudios de diseño múltiple de tipo analítico<sup>43</sup> orientados a una teoría pueden llegar a tener un carácter general y cierta validez en otros contextos de similares características. En este sentido, aunque las posibles generalizaciones de este estudio de caso múltiple no nos permita ampliar el análisis estadístico, sí nos permite ampliar el análisis cualitativo sobre la estrategia de articulación de educación media y superior (IES-IED) en términos de equidad social en educación, desde la perspectiva de igualdad de logros y resultados.

4.1.1 Unidades de análisis. Las unidades de análisis están relacionadas directamente con los resultados en términos de acceso y permanencia en la educación superior como una opción en la orientación del proyecto de vida. De este modo, las unidades de análisis giran en torno a: acceso y permanencia en la

---

<sup>41</sup> El estudio de caso, consiste en el análisis sistemático, descriptivo, intensivo y holístico de una entidad en singular, caracterizado por su intención de comprender la realidad buscando los principales factores que la configuran como es, aunque también participa de los objetivos generales de toda indagación rigurosa o científica: describir, comprender (encontrar la significación de datos por la posición que ocupan en el campo situacional), explicar (sin causalidad) para, a partir de aquí, poder informar sobre las tendencias que muestra con insistencia esa realidad, contribuir a la toma de decisiones y estudiar mejor otras realidades semejantes o esa misma realidad (Gomm, Hammersley y Foster, citados por Vélaz, 2008, p. 71)

<sup>42</sup> Para Alonso, el estudio de caso requiere múltiples técnicas: observación directa, observación participativa, entrevista individual, entrevista focal, encuesta y revisión documental entre otras (2003, p. 17)

<sup>43</sup> Significa que a partir de una teoría básica que se haya formulado en un estudio de caso, en otros estudios como réplicas del anterior, obteniendo resultados similares, dichos resultados pueden fortalecer la teoría planteada y en este sentido puede hablarse de una generalización analítica (ídem)

educación superior y orientación de proyecto de vida, unidades que se encuentran contenidas entre sí, pues la educación superior es una opción de proyecto de vida para los estudiantes de la media articulada. En ese sentido, ingresar o permanecer en la educación superior es una forma de garantizar parte de lo que los estudiantes han proyectado para su vida.

4.1.2 Población objeto. La población objeto de la estrategia de articulación corresponde a los estudiantes beneficiados de los 37 colegios articulados. No obstante, tratándose de un estudio de caso múltiple, se selecciono una muestra de tres (3) colegios, constituyéndose en los casos a estudiar. Los criterios de selección obedecieron a: 1) Colegios que iniciaron la experiencia exploratoria según resolución 480 de 2008 de la Secretaría de Educación y 2) que tuviesen características en común en términos de población y geo-referenciación. Bajo esta orientación se seleccionaron los Colegios: CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED), INEM SANTIAGO PEREZ (IED) y RUFINO JOSE CUERVO (IED) de la Localidad de Tunjuelito.

De acuerdo con la resolución 480 de 2008, la única localidad que entró con tres (3) colegios piloto fue la localidad de Tunjuelito. De este modo, se tomó la decisión de trabajar con los tres colegios de esta localidad, los cuales comparten características en cuanto a contexto: condiciones socio-económicas, ubicación geográfica y características de la población y que para el 2012 se encontraban en etapa de seguimiento y evaluación<sup>44</sup> (Ver Anexo C, Caracterización de la Localidad de Tunjuelito y Caracterizaciones de los Colegios Seleccionados).

---

<sup>44</sup> Comprende la detección oportuna de fallas, oportunidades, cambios y nuevas realidades que implica la introducción de variaciones de diverso orden en la implementación de la estrategia. (SED, 2009, 63)

Cuadro 4. Colegios seleccionados para estudio de caso.

LOCALIDAD	COLEGIO	PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN	Institución de Educación Superior	Total de Estudiantes beneficiados Grado Decimo (2008-2012)	Total de Estudiantes Grado Once (2008-2012)
Tunjuelito	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	1-Comunicación Gráfica	UNIMINUTO	1.574	1.163
		2-Redes de Computadores y Seguridad Informática			
Tunjuelito	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ	1-Administración Financiera.	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y ECCI	898	685
		2-Electrónica			
		3-Salud Ocupacional			
		4-Sistemas			
Tunjuelito	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO	1-Comunicación Gráfica	UNIMINUTO	2.996	2.567
		2-Redes de Computadores y Seguridad Informática			
		3-Costos y Auditoria			

Fuente: Propia a partir de informes de gestión, SED Bogotá, 2008-2012

4.1.3 Técnica de investigación y fuentes de información. Con el propósito de hacer triangulación<sup>45</sup> entre diferentes fuentes y actores, esta investigación opta por la aplicación de tres técnicas diferentes de recolección de información. Se utilizaron diferentes criterios para hacer más confiables la valoración, fuentes y técnicas que permitieran obtener y contrastar la información.

4.1.3.1 Actores seleccionados. La principal fuente de información parte tanto de las experiencias y vivencias de los actores involucrados en el diseño, implementación y seguimiento del programa de articulación de educación media con educación superior en Bogotá, como de las experiencias y expectativas de la población beneficiada, que en este caso son los estudiantes (Ver Anexo D1, Perfil de Actores). Dentro de la investigación los actores se pueden clasificar en tres grupos: 1) actores institucionales 2) población beneficiada y 3) actores externos.

- 1) Dentro de los actores institucionales encontramos los coordinadores de articulación de los Colegios seleccionados, El coordinador de articulación de la ESCUELA COLOMBIADA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI) y el profesional del equipo de Articulación de Educación Media con

<sup>45</sup> Según Alonso, la triangulación permite la convergencia de varias ópticas, que iluminan distintas dimensiones del fenómeno de estudios. Acercándose a los diferentes actores, se permite conocer ópticas, posiciones y argumentos (2003, p. 19)

educación Superior de la Secretaría de Educación. Estos actores han estado en el proceso de diseño, implementación y seguimiento de la propuesta (2009-2012), cada uno desde una instancia de representación diferente y ejerciendo un rol específico, lo cual permite entender mejor la dinámica de la articulación desde la experiencia vivida.

- 2) Los segundos actores hacen referencia a los estudiantes beneficiados de grado once (11) de la media articulada (IES-IED) de los colegios seleccionados, los cuales gozan del reconocimiento de créditos por parte de las Instituciones de educación superior en alianza, al involucrar estos actores se puede hacer una aproximación a la apreciación que ellos tienen sobre la media articulada, el impacto que esta tiene sobre su proyecto de vida y las opciones reales que tienen para llevarlo a cabo.
- 3) Y finalmente el actor externo, un representante del ámbito académico que ha aportado al debate sobre la educación media y la educación superior desde su conocimiento y experiencia investigativa, con el propósito de ahondar en la problemática de la educación media en Colombia y en especial la media articulada.

#### 4.1.3.2 Técnica de recopilación.

-Revisión y análisis documental: Tiene que ver con la revisión y análisis de los informes de gestión de la Secretaria de Educación en los cuales se identifican logros, resultados y debilidades de la estrategia de articulación durante los periodos 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012. Esta técnica se aplicó con el propósito de identificar, desde la mirada institucional y organizacional de la SED Bogotá, el impacto de la media articulada en el acceso y permanencia en la educación superior y su correlación en la orientación de proyecto de vida de los estudiantes beneficiados.

-Realización de entrevistas: Se aplicaron entrevistas a los principales actores de la Articulación de Educación Media con Educación Superior (IES-IED), entre estos, coordinadores de articulación de los colegios seleccionados, representante de las



Instituciones de Educación Superior, profesional del equipo de trabajo de la media articulada de la SED, y representante del medio académico experto en el tema. El objetivo de las entrevistas consiste en recoger las experiencias y percepciones que tienen cada uno de ellos frente al proceso vivido en la articulación. Desde sus narraciones se puede identificar resultados frente al acceso, la permanencia y orientación del proyecto de vida de los estudiantes (Ver Anexo D3, Modelos de Entrevistas, Anexo E1, Entrevistas y Anexo F2, Matriz de Análisis de Entrevistas)

- Aplicación y análisis de encuestas: Aplicación de encuesta sobre la estrategia de articulación, opciones de vida postsecundaria, percepción sobre aspectos positivos, negativos y oportunidades de mejoramiento de la articulación, a una muestra de estudiantes de grado once de los colegios seleccionados para analizar la incidencia de la media articulada en la vida de los estudiantes beneficiados (Ver Anexo D2, Ficha Técnica de Encuesta, Anexo D4, Modelo de Encuesta y Anexo E2, Muestra de Encuestas). Es importante tener en cuenta que las encuestas se aplicaron en febrero de 2013 a una muestra representativa de 41% de estudiantes de grado once de los colegios seleccionados, los cuales: 1) participaron en grado décimo de la media articulada, por lo cual tienen conocimiento del mismo y 2) están cercanos a culminar el ciclo quinto e iniciar su vida postsecundaria, por esta razón se seleccionó a los estudiantes de grado once y no de grado décimo.

4.1.3.3 Instrumentos de análisis. La consolidación de la información se realizó a través de la tabulación de las encuestas y matriz de análisis de las entrevistas según variables. En cuanto a las encuestas, éstas se tabularon de la pregunta 1 a la 15 por ser de carácter cerrado para cada uno de los colegios, y se consolidó toda la información en una tabla general. De la pregunta 16 a la pregunta 18 se identificaron y clasificaron los principales aspectos positivos, negativos y oportunidades de mejora, referenciados por los estudiantes encuestados para luego organizarlas en una única tabla (Ver Anexo F1, Tablas de Tabulación de Encuestas). Frente a la matriz de análisis se identificaron y ubicaron las

respuestas de las entrevistas que correspondían a las siguientes variables: 1) **Acceso y Permanencia** en la media articulada y en la educación superior, 2) **Calidad**, tiene que ver con el desarrollo de competencias básicas encaminadas a afrontar el mundo laboral y la continuidad en la educación superior, 3) **Eficacia**, relacionada con oportunidades de acceso al mundo laboral, oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior y orientación de proyecto de vida de los estudiantes y 4) **Valoración**, que hace referencia a identificar aspectos positivos, negativos y oportunidades de mejora de la estrategia de articulación de la educación media con la educación superior (IES-IED) (Ver Anexo, F2, Matriz de Análisis de Entrevistas). Tanto las encuestas como la matriz permitieron organizar y clasificar la información según las unidades de análisis propuestas por la investigación.

Cuadro 5. Estructura metodología.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	CADENA DE EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS
EQUIDAD EN LOGROS Y RESULTADOS EDUCATIVOS	RESULTADOS EN ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  RESULTADOS EN CUANTO A ORIENTACION DE PROYECTO DE VIDA.	ANÁLISIS DOCUMENTAL	Informes de Gestión 2009 a 2012 Secretaría de Educación SED. Informes y Memorias 2012 Colegio INEM Santiago Pérez, Rufino José Cuervo y José María Córdoba. Investigación Universidad Nacional 2013 Programa de Articulación educación Media- Educación Superior Bogotá			
		ENTREVISTAS	Coordinadores de Articulación Colegio INEM Santiago Pérez, Rufino José Cuervo y José María Córdoba de la localidad de Tunjuelito	Modelo de entrevista a Coordinadores (Anexo D3.1)	Entrevista a: Hugo Arturo Rodríguez Coordinador del INEM, Omar Barreto Coordinador del José María Córdoba y Cesar León Coordinador del Rufino José Cuervo. (Anexos E1.1)	Matriz de Análisis (Anexo F2)
			Profesional Equipo de Trabajo de Articulación de la Secretaría de Educación	Modelo de entrevista a Funcionarios SED (Anexo D3.2)	Entrevista a Tatiana Cadena profesional de la Dirección de Educación Media y Superior de la SED. (Anexo E1.2)	
			Representante de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI) Institución de Educación Superior articulada con el INEM.	Entrevista a Coordinadores IES (Anexo D3.3)	Entrevista a William Ariza Coordinador de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI) Institución de Educación Superior articulada con el INEM. (Anexo E1.3)	
			Entrevista al Doctor Víctor Manuel Gómez docente-investigador de la Facultad de Sociología de la universidad Nacional. Experto en temas relacionados con educación Media, Educación superior, articulación del mundo laboral con la formación técnica y tecnológica	Entrevista a especialista (Anexo D3.4)	Entrevista al Doctor Víctor Manuel Gómez Campo. (Anexo E1.4)	
		ENCUESTAS	Alumnos grado once de los Colegios INEM Santiago Pérez, Rufino José Cuervo y José María Córdoba de la localidad de Tunjuelito	Encuesta (Anexo D4)	310 encuestas. 119 del Colegio José María Córdoba, 99 del Rufino y 92 de INEM. (Anexo E2)	Tabla de Análisis y Estadísticas (Anexo F1)

Fuente: Elaboración propia.

## 5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Este capítulo tiene como finalidad mostrar los resultados del análisis de la información y datos recopilados durante el trabajo de campo: Estudio de caso de la localidad de Tunjuelito, documentos de la Secretaría de Educación de Bogotá 2008-2012 y entrevista a representante del sector académico, para determinar el alcance de la media articulada frente a la equidad en educación, desde las principales unidades de análisis que son: oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior y orientación de proyecto de vida.

Los resultados arrojados por este proceso metodológico permitieron concluir que la educación media articulada, en su propósito de garantizar la permanencia en la educación superior a través de la formación técnica y tecnológica en coherencia con los ciclos propedéuticos, es limitada frente a la equidad en educación por múltiples factores como: 1) La condición socio - económica de los estudiantes, ya que no cuentan con los recursos necesarios para financiar la educación superior una vez culminado el ciclo quinto; 2) La falta de cobertura pública en educación superior, (teniendo en cuenta) que es la opción más viable para los sectores menos favorecidos; 3) No se le da prioridad a la profundización de competencias básicas universales, indispensables para afrontar los requerimientos de la sociedad actual y la satisfacción de los intereses personales; 4) La incompatibilidad entre los intereses personales y las especialidades ofrecidas por las IES-IED; 5) La falta de movilidad de los egresados entre diferentes universidades ante una relación estrecha uno a uno entre IES- IED; 6) No existe una política multisectorial por parte del estado que permita garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior ni el despliegue de proyectos de vida; 7) Se da una formación simultánea, afectando la calidad, ya que no se culmina adecuadamente la media, ni se inicia de manera adecuada la superior. De esta forma, la media articulada genera una serie de expectativas y esperanzas en cuanto a continuar la educación superior como una opción dentro del proyecto de

vida, más no garantiza su realización, convirtiéndose en una frustración para muchos egresados. Por lo tanto, la educación media es una propuesta de equidad a medias.

## 5.1 ANÁLISIS SOBRE EL ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO PROPÓSITO DE LA MEDIA ARTICULADA Y UNA OPCIÓN DE VIDA.

Según la Secretaría de Educación de 2008 a 2012 al proyecto “JÓVENES CON MEJOR EDUCACION MEDIA Y MAYORES OPORTUNIDADES EN EDUCACION SUPERIOR” (SENA-IES) se vincularon 64 colegios, de los cuales 37 corresponden a la articulación (IES-IED), esto significa que se superó la meta inicial del plan sectorial de educación, el cual contempló una meta inicial de 60 colegios; la población beneficiada de la media articulada entre Colegios e Instituciones de Educación Superior para este periodo asciende a 36.678 estudiantes de grado 10° y 29.420 de grado 11°, de los cuales continuaron en programas de educación técnica y tecnología 1.310 estudiantes (SED, Bogotá, 2012) (Ver Anexo A, Estado Actual de la Articulación (IED-IED)). Frente a estos datos, es evidente el bajo porcentaje de permanencia de los estudiantes egresados de la media con las Instituciones de Educación Superior articuladas, entonces cabe preguntar: ¿Por qué se da un porcentaje tan bajo de permanencia de los egresados en estas instituciones, cuando la mayoría de los estudiantes que ingresan, desean continuar con la educación superior como una oportunidad para mejorar su calidad de vida? Si bien no se puede responder con datos concretos ante la ausencia de un seguimiento a los egresados, se puede explicar el fenómeno a partir de las lecturas contextuales que hacen cada uno de los actores referenciados en este trabajo de investigación.

Desde el estudio de caso de la localidad de Tunjuelito, los coordinadores de articulación de los colegios INEM SANTIAGO PEREZ, JOSÉ MARÍA CORDOBA Y RUFINO JOSE CUERVO, manifestaron en sus entrevistas que frente a la

permanencia en la educación media articulada hay un alto nivel de deserción en grado décimo como consecuencia de la desadaptación al ritmo y parámetros establecidos por las especialidades ofrecidas, alcanzando un porcentaje aproximado del 20%<sup>46</sup>, el cual disminuye hasta un rango de 1% y 2% para grado once; esto refleja un alto nivel de deserción para la media articulada, teniendo en cuenta que a partir grado décimo se inicia la preparación de la formación técnica o tecnológica. En cuanto a la continuidad en la educación superior terminado el ciclo quinto (5), se ha evidenciado un incremento en la misma, en comparación con los años anteriores de la implementación de la articulación<sup>47</sup>. A pesar de este incremento, los actores institucionales reconocen que la continuidad de la educación superior depende en gran medida del factor económico de la familia, así como lo ratifican las encuestas aplicadas a los estudiantes, pues el 56% de esta población no cuenta con el recurso económico para costear la universidad, bien sea la articulada o no (la mayoría de universidades que ofertan la articulación son de carácter privado<sup>48</sup>). “La posibilidad que tienen los estudiantes de continuar en la educación superior, depende en gran medida del factor económico de la familia en la financiación de la carrera técnica o tecnológica, pese a las facilidades ofrecidas por el proyecto a través de los acuerdos con las instituciones de educación superior como financiar el 50% o 25% del costo, la Secretaría de Educación no puede financiar su totalidad” (Ver Anexo F2, variable Acceso y

---

<sup>46</sup> “Este porcentaje deserta, porque no les interesa ingresar a la educación superior, ya que su principal objetivo es trabajar y pueden acudir a la media académica. Otros por los parámetros de exigencia; en el incremento de 10 horas de trabajo en contra jornada, la dificultad que presentan algunos en el desarrollo de competencias necesarias para la especialidad. Este impacto no solo refleja deserción en el primer semestre sino en la pérdida y repitencia finalizado el año escolar”. (Ver Anexo F2, variable Acceso y Permanencia, intervención de Cesar León)

<sup>47</sup> Según Cesar León coordinador del Colegio RUFINO JOSE CUERVO, los datos proporcionados se dan a partir de indagación informal con los egresados, permitiendo registrar dicha información a un seguimiento interno y básico. No hay datos concretos, sin embargo este seguimiento arroja que se alcanzó un 46% en el 2012, frente a un 15% antes de la implementación de la articulación. Para el caso del Colegio INEM SANTIAGO PEREZ su coordinador informa que de 482 estudiantes graduados en el 2012, la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI) recibió 60 en 2013, si bien no es un porcentaje significativo, en comparación con años anteriores ha aumentado el acceso a la educación superior, teniendo en cuenta que los estudiantes que egresaban eran de 2 a 7 estudiantes. (Ver Anexo F2, variable Acceso y Permanencia)

<sup>48</sup> Para el 2012 se contaba sólo con tres universidades públicas, Pedagógica Nacional, Pedagógica Tecnológica de Colombia y ETITC (Escuela Tecnológica Instituto técnico Central). Es importante aclarar que al inicio del proyecto se contó con la presencia de la Universidad Distrital, Universidad del Tolima y la UNAD (Universidad Nacional a Distancia). Sin embargo no continuaron en el proceso, la primera por inconvenientes en la ejecución del convenio N° 174 de 2005 y la otra por retiro voluntario. (SED, Bogotá, 2012)

Permanencia, postura de Tatiana Cadena), “los parámetros para aplicar a un crédito condonable son limitadores para los estratos a los cuales fueron propuestos, uno (1), dos (2) y tres (3), al solicitar codeudor o ingresos superiores a dos (2) salarios mínimos, condiciones que no pueden garantizar muchas familias por su vulnerabilidad económica. Aquí no hay igualdad de condiciones” (Ver Anexo F2, variable Acceso y Permanencia, postura William Ariza).

Figura 11. Disponibilidad económica de los estudiantes encuestados de grado once (11) para costear la educación superior localidad Tunjuelito 2013

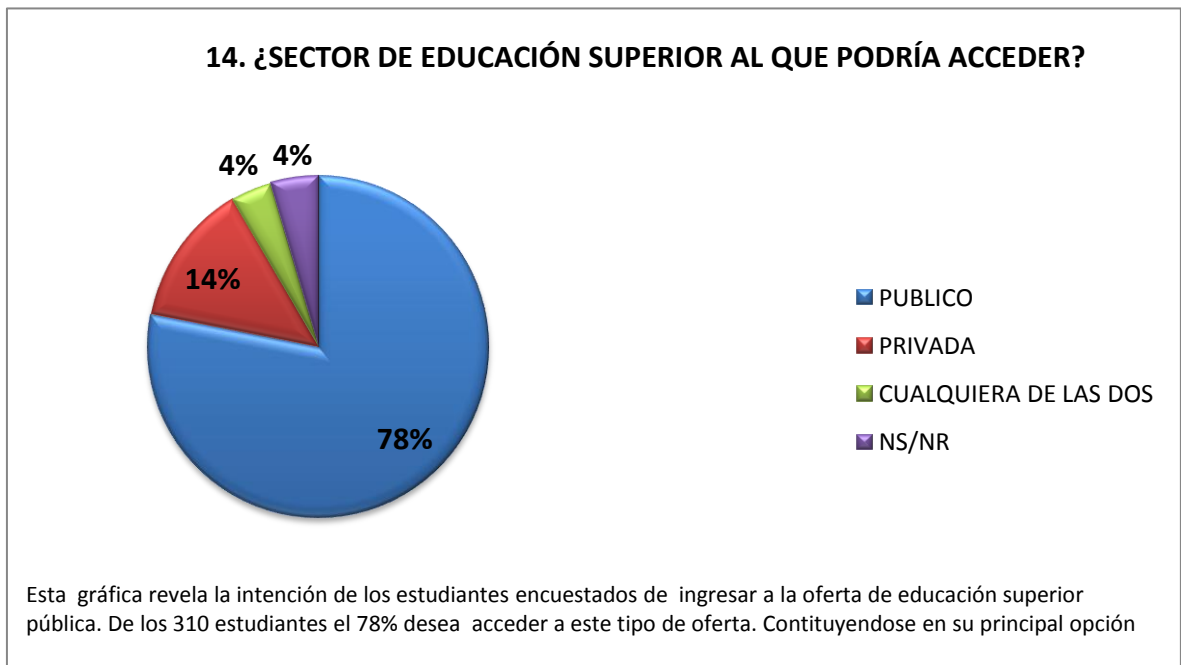


Fuente: Consolidado de estudiantes encuestados colegios: INEM SANTIAGO PÉREZ, JOSE MARÍA CORDOBA Y RUFINO JOSE CUERVO de la Localidad de Tunjuelito (2013). (Ver Anexo F1.1)

Ante la situación descrita se presenta una reacción lógica por parte de los estudiantes en su intención y esperanza de acceder a la educación superior del sector público (bajo costo de matrícula) premisa que se ratifica con el porcentaje de estudiantes de Tunjuelito que eligieron esta opción, alcanzando un 78% de los encuestados, fenómeno que se visualiza claramente con los resultados de las opciones de universidades elegidas por los estudiantes (encuestas 2010-2011 SED). Esto no significa que tengan la posibilidad de costear una universidad

pública, porque muchos tienen un contexto familiar donde se carece de los recursos básicos o estos son limitados (ver anexo caracterización localidad de Tunjuelito). Tienen claro que a la hora de proyectar su acceso a la educación superior existe mayor posibilidad en el sector público que en el privado.

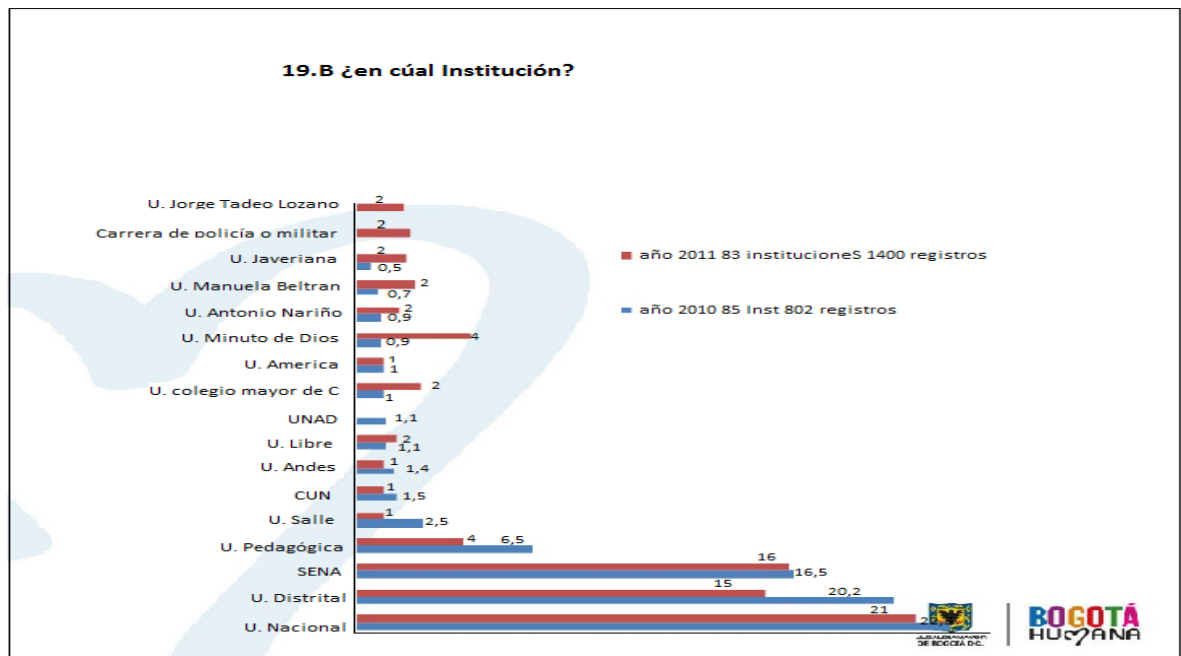
Figura 12. Sector de acceso a la educación superior según los estudiantes encuestados de grado once (11) localidad Tunjuelito 2013.



Fuente: Consolidado de estudiantes encuestados colegios: INEM SANTIAGO PEREZ, JOSE MARÍA CORDOBA Y RUFINO JOSE CUERVO de la Localidad de Tunjuelito (2013). (Ver Anexo F1.1)



Figura 13. Universidades según interés de acceso, estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011



Fuente: Tomado de presentación de articulación de educación media con educación superior, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, Dirección de educación Superior, SED Bogotá 2012 (Encuestas 2010-2011)

Para aquellos estudiantes que tengan la posibilidad de acceder al sector público se enfrentan a una oferta limitada y a unos criterios de selección competitiva desde el desarrollo de competencias básicas, que puede llegar a excluirlos de ese proceso si no cuentan con un nivel básico que les permita estar en igualdad de condiciones frente a los demás.

Esta situación refleja una incompatibilidad entre la propuesta de la articulación y las posibilidades reales de la población beneficiada, pues, como se evidencia en las gráficas, la mayoría de los estudiantes no cuenta con los recursos para costear la universidad y de llegarlo a hacer, sólo podría acceder a la educación pública. Ante esta limitación, los estudiantes egresados de la educación media se ven obligados a buscar los recursos necesarios para costear

la educación superior y sus necesidades básicas. Por ejemplo, dentro de la población encuestada el 16% se proyecta a estudiar y trabajar y un 3% a trabajar únicamente<sup>49</sup>, este 19% reconoce la necesidad de conseguir una fuente de ingresos ya sea para estudiar, sobrevivir o como forma de desarrollo personal<sup>50</sup>. Dentro de los objetivos de la formación técnica y tecnológica, se encuentra la preparación de los estudiantes para ingresar al mundo laboral “Educación para el trabajo”; correspondiendo aparentemente a la necesidad de trabajar por parte de los egresados ante su condición económica y posibilidad de mejorar su calidad de vida. Si bien este fundamento teórico es claro, la media articulada no asume directamente este objetivo, que se evidencia en la falta de alianzas y acercamientos con el sector socio productivo<sup>51</sup>; sino que prioriza el acceso y la permanencia en la educación superior a través de la formación de unas competencias específicas de una especialidad que el estudiante puede continuar, opción que como ya vimos está condicionada por el factor económico. Ahora, la educación técnica y tecnológica es una estrategia de formación para el trabajo pero no garantiza el acceso al mundo laboral, pues este depende de dinámicas externas al sistema educativo.

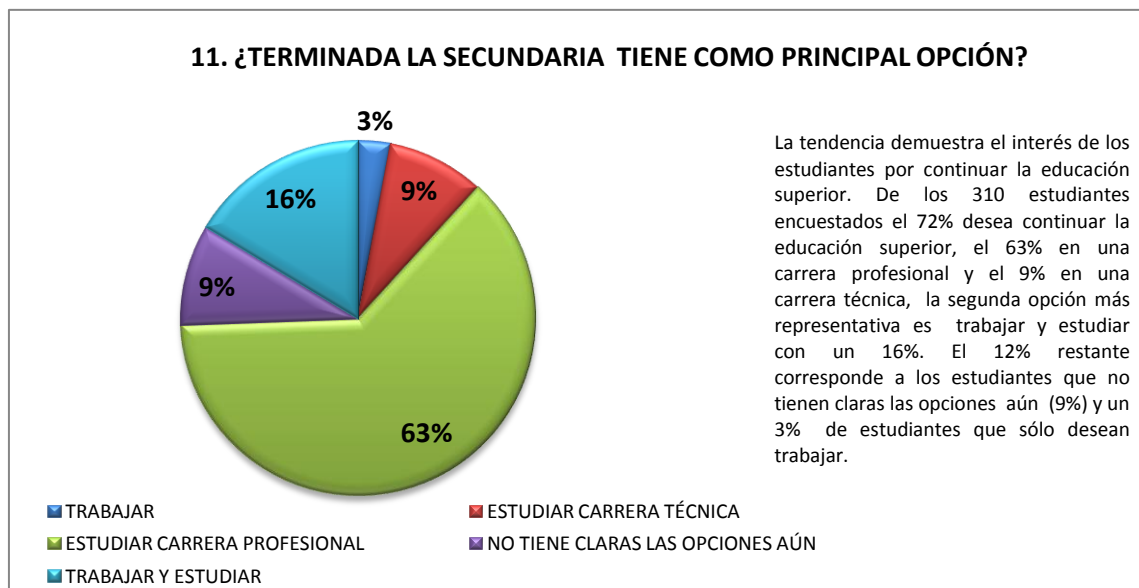
---

<sup>49</sup> La edad puede llegar a ser obstáculo para acceder al mundo laboral, pues la mayoría de estudiantes se gradúan siendo menores de edad.

<sup>50</sup> Según Tatiana Cadena profesional del equipo de Articulación Media S.E.D, la presión social y familiar sobre los estudiantes egresados, frente a la responsabilidad de contribuir económicamente hace que deserten de la educación superior. (Ver Anexo F2, variable Valoración)

<sup>51</sup> Los coordinadores de los colegios estudiados exponen que no existe una relación con el sector socio productivo. Esta gestión no la ha liderado la SED y no le corresponde a los Colegios articulados, incluso se discutió para la media fortalecida. (Ver Anexo F2, variable Eficacia)

Figura 14. Opciones de vida postsecundaria estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013

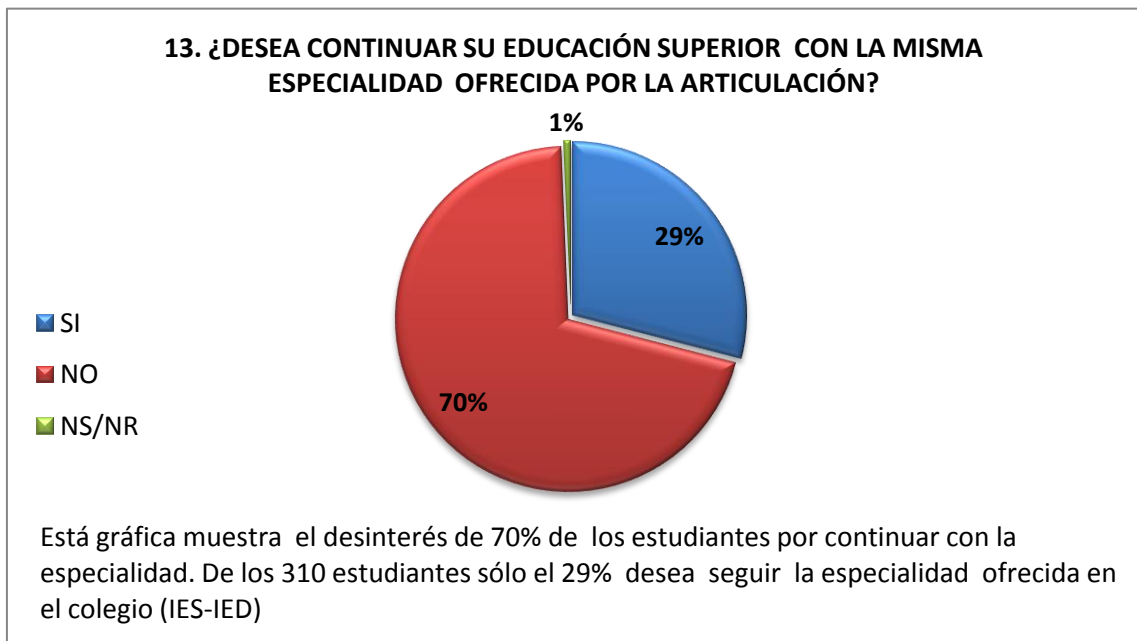


Fuente: Consolidado de estudiantes encuestados colegios: INEM SANTIAGO PÉREZ, JOSÉ MARÍA CÓRDOBA Y RUFINO JOSE CUERVO de la localidad de Tunjuelito (2013). (Ver Anexo F1.1)

Retomando la figura 12 el 88% de la población tiene como propósito estudiar, del cual el 63% selecciona una carrera profesional y el 16% trabajar y estudiar (pero no especifican la clase de educación superior que desea continuar) y contradictoriamente el 9% continuar una carrera técnica, la paradoja consiste en que la articulación invierte en recursos económicos, alianzas, tiempos y esfuerzos institucionales (reformas académicas y administrativas), para encaminar a los estudiantes de la media articulada en un proceso de formación técnica y tecnológica en la educación superior, sin embargo los estudiantes prefieren la educación profesional. Retomando el marco teórico, esta dinámica se puede atribuir a la tradición academicista que ha prevalecido en Colombia, donde la secundaria es un puente para acceder a la educación superior profesional y por lo

tanto la formación técnica y tecnológica están devaluadas<sup>52</sup>. Otro motivo por el cual los estudiantes optan por una formación profesional tiene que ver con sus intereses y expectativas personales que se ubican más en el campo profesional que en el técnico.

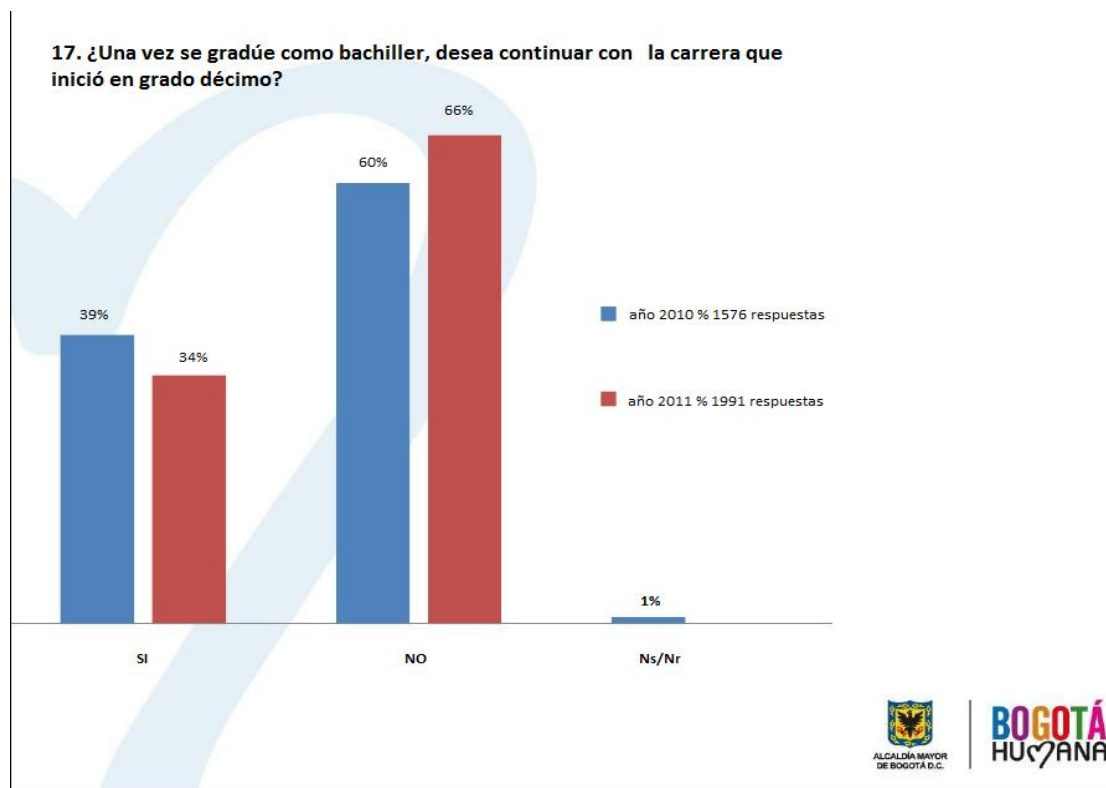
Figura 15. Interés por continuar la especialidad ofrecidas por (IES-IED). Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013



Fuente: Consolidado de estudiantes encuestados colegios: INEM SANTIAGO PEREZ, JOSE MARÍA CORDOBA Y RUFINO JOSE CUERVO de la localidad de Tunjuelito (2013). (Ver Anexo F1.1)

<sup>52</sup> El sociólogo Víctor Manuel Gómez en su entrevista expresó que se ha perfilado la experiencia de la educación media desde una perspectiva clásica o profesional, donde no hay cabida para otras rutas de formación diferentes a la educación superior.

Figura 16. Interés por continuar la especialidad ofrecidas por (IES-IED). Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011

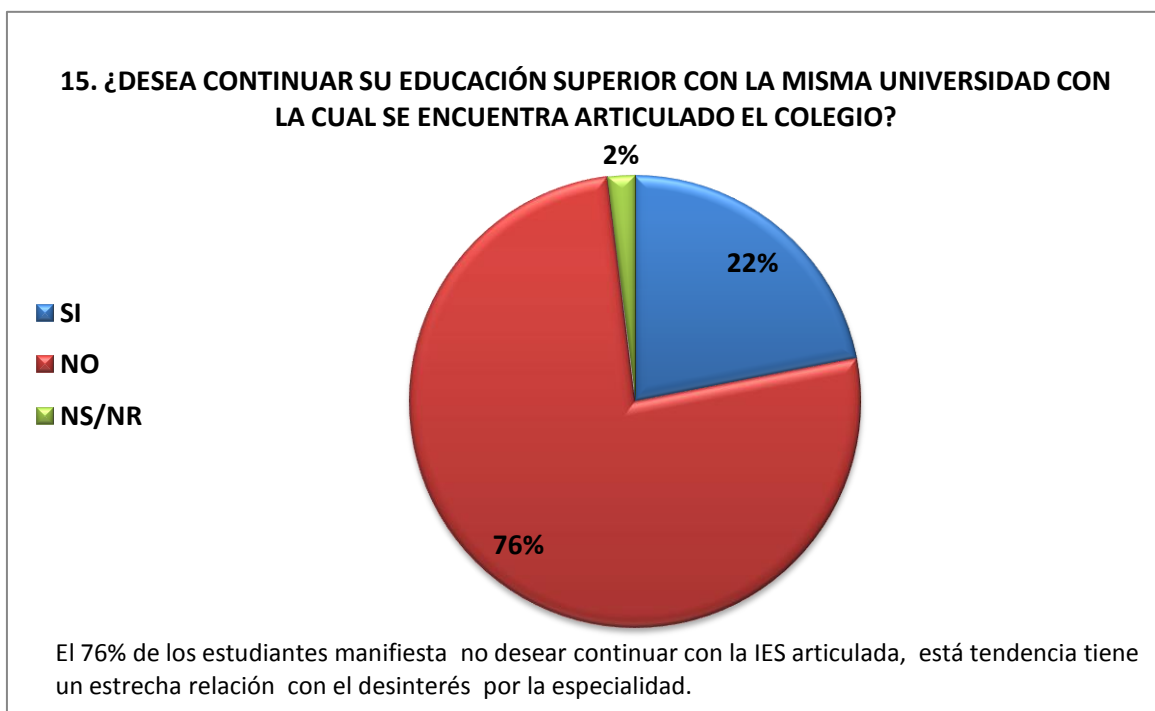


Fuente: Tomado de presentación de articulación de educación media con educación superior, subsecretaría de calidad y pertinencia, dirección de educación superior, SED Bogotá 2012 (Encuestas 2010-2011)

Con las dos figuras anteriores se puede observar un alto porcentaje de estudiantes que no desean continuar con la especialidad ofrecida por la articulación, agregando otra contradicción a la articulación entre el propósito principal y la realidad de los intereses y expectativas de los estudiantes. Es claro que ésta es una oferta homogénea, que choca con la heterogeneidad de intereses de la población beneficiada, según Cesar León, entrevistado: “las especialidades ofrecidas no satisfacen necesariamente los intereses de los estudiantes que cursan la media, pese a eso, ellos continúan por evitar el proceso en otra institución”, uno, porque ya tienen unas relaciones sociales consolidadas

que les brindan seguridad y dos, las familias no pueden costear la movilidad que implica el cambio de institución. El hecho de no desear continuar con la especialidad, una vez culminado el ciclo quinto, implica que el estudiante no continúe probablemente con la institución de educación superior que le reconoce los créditos<sup>53</sup>, como se refleja a continuación.

Figura 17. Interés por continuar en la IES articulada. Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013

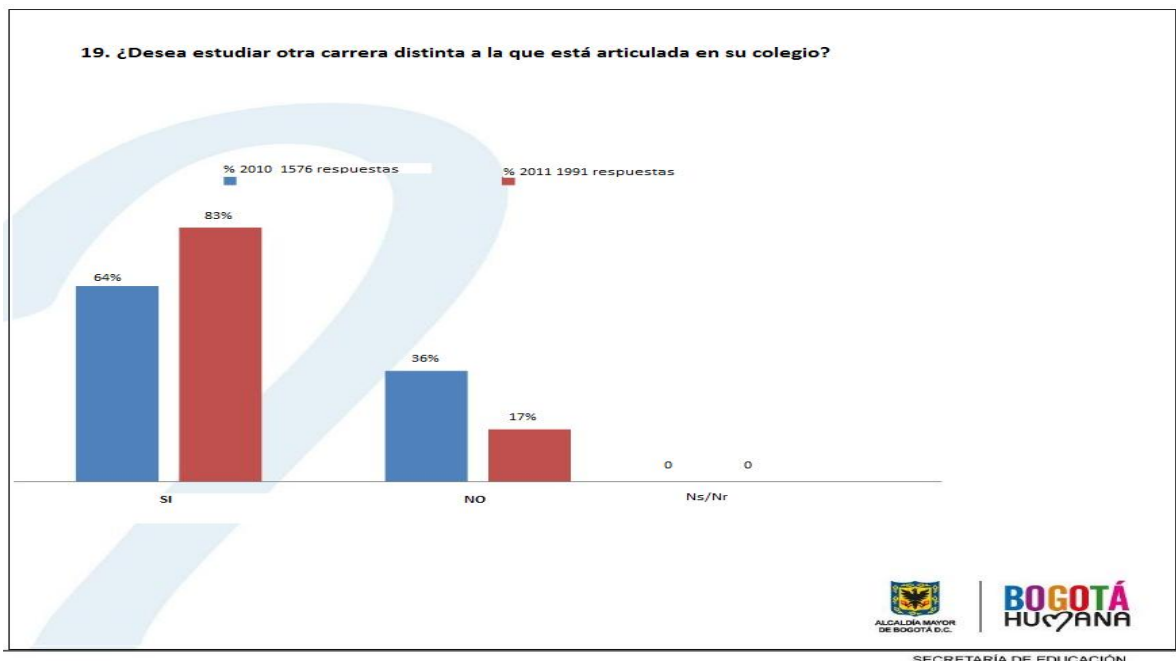


Fuente: Consolidado de estudiantes encuestados colegios: INEM SANTIAGO PÉREZ, JOSÉ MARÍA CÓRDOBA Y RUFINO JOSE CUERVO de la Localidad de Tunjuelito (2013). (Ver Anexo F1.1)

<sup>53</sup> Según la entrevista realizada al coordinador de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI) William Ariza Rúa "La universidad debe manejar unos porcentajes de acceso entre un 20 y 30% de las diferentes IED articuladas, en el que se tiene que reportar cerca de 300 a 350 estudiantes, pero sólo se alcanza entre el 15% y 20% que hace referencia a unos 216 estudiantes y es la universidad que reporta mejores resultados en ingreso y continuidad con la especialidad, en comparación con el 5% que reportan las otras universidades articuladas. En cuanto a ingresos el porcentaje de los estudiantes de articulación representa para esta universidad menos del 1%". (Ver Anexo F2, variable Acceso y Permanencia)

La poca diversidad de especialidades ofrecidas por las IES de la media articulada se convierte en un factor que limita la continuidad en la formación técnica y tecnológica en la educación superior, ya que al no satisfacer las expectativas de los estudiantes hace que estos desistan de continuar con el proceso, pues sus intereses vocacionales no están dentro de la propuesta de la media articulada (Ver figura 14). “El programa de articulación limita las aspiraciones de los estudiantes al encasillarlos en unas ofertas y universidades específicas, en este sentido es una estrategia que genera desigualdad y segregación social” (Ver Anexo F2, variable Eficacia, postura Víctor Manuel Gómez).

Figura 18. Relación especialidad y proyección en educación superior. Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011



Fuente: Tomado de presentación de articulación de educación media con educación superior, subsecretaria de calidad y pertinencia, dirección de educación superior, SED Bogotá 2012 (Encuestas 2010-2011)

Por otro lado la estrecha relación de dependencia entre las IED y las IES limita la movilidad de los estudiantes en la medida en que los créditos son reconocidos únicamente por la universidad en alianza, siendo está una gran dificultad para garantizar la permanencia en la educación superior “no hay una homologación por parte de las universidades que participan de la articulación y mucho menos las que no participan, dificultando la oportunidad de permanencia a la educación superior” (Ver Anexo F2, variable Eficacia, postura Tatiana Cadena) “la articulación constituye una especie de matrimonio monogámico entre un colegio y la Institución de Educación Superior que en la mayoría de casos son de baja calidad, o tienen sólo dos o tres áreas específicas de conocimiento, dejando abandonadas competencias básicas de carácter intelectual” (Ver Anexo F2, variable Valoración, postura Víctor Manuel Gómez)

Como se ha analizado, uno de los puntos críticos de la media articulada frente el acceso y la permanencia en la educación superior, consiste en que permite el acceso a la educación superior desde la formación técnica y tecnológica a partir del ciclo quinto, pero no garantiza su permanencia una vez culminado este, pues existen múltiples factores que condicionan dicha posibilidad, entre ellos: la condición socio - económica de las familias de los estratos bajos, la falta de cobertura pública, la desigualdad en el desarrollo de las competencias básicas, la incompatibilidad entre los intereses personales y la especialidad ofrecida por las IES articuladas y la falta de movilidad de los estudiantes entre las diferentes universidades articuladas y no articuladas.

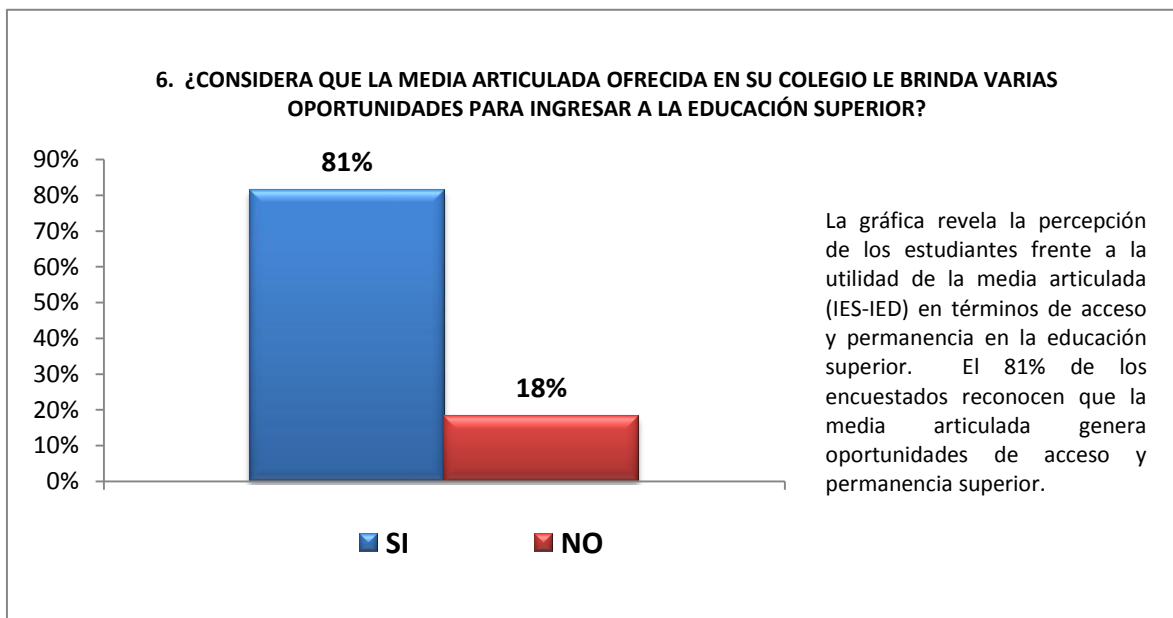
## 5.2 LA MEDIA ARTICULADA UN ESPACIO LIMITADO PARA LA EXPLORACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Uno de logros más significativos que ha alcanzado la media articulada, en cuanto a la orientación del proyecto de vida de los estudiantes, según los actores institucionales y la población estudiantil con la que se trabajó, tiene que ver con el interés despertado en ellos por continuar la educación superior a través del



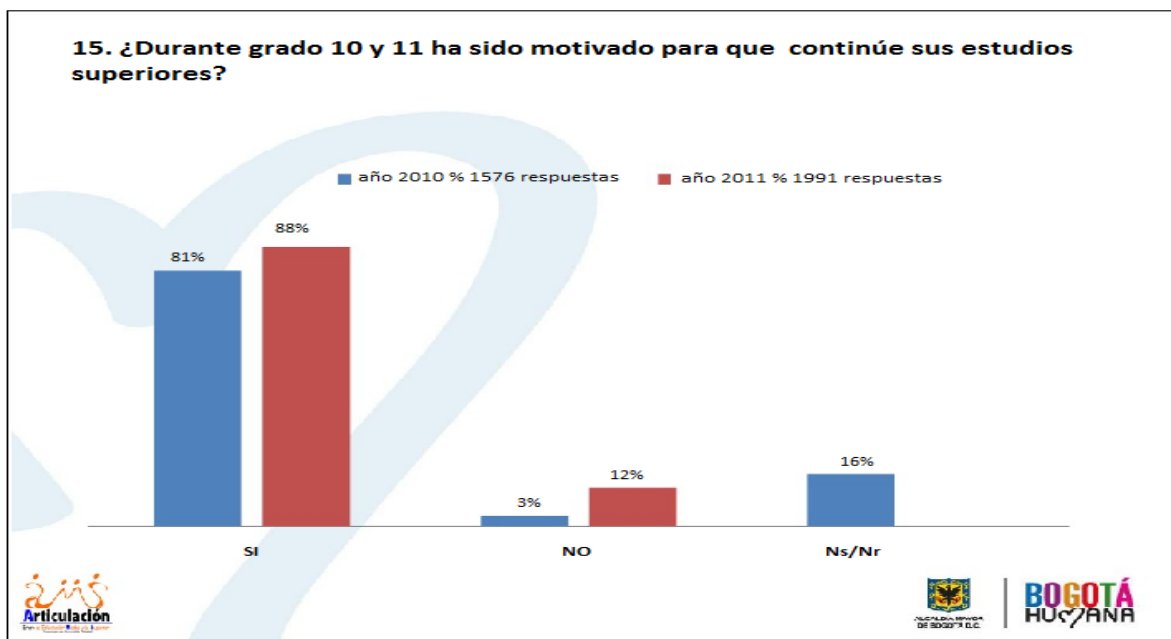
acercamiento con la vida postsecundaria en el ámbito universitario “Plantea la posibilidad al estudiante de cuestionarse para qué se es bueno y qué le gustaría hacer” (Ver Anexo F2, variable Eficacia-proyecto de vida, postura William Ariza). Lo que los estudiantes no concebían antes como posible opción en su vida postsecundaria, ahora es una posibilidad. “Se brinda la esperanza de poder cambiar su estilo de vida y ascender en la escala social. Con la esperanza intentan alcanzar este objetivo” (Ver Anexo F2, variable Eficacia-proyecto de vida, postura Cesar León). La mayoría de estudiantes encuestados de los colegios seleccionados para este estudio de caso reconocen que la media articulada despierta en ellos el interés por continuar la educación superior, así como lo ratifican los resultados de la encuesta realizada por la SED 2010-2011.

Figura 19. Percepción de los estudiantes frente a la utilidad de la articulación en cuanto a acceso y permanencia de la educación superior. Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013



Fuente: Consolidado de estudiantes encuestados colegios: INEM Santiago Pérez, José maría córdoba y Rufino José cuervo de la localidad de Tunjuelito (2013). (Ver anexo f1.1)

Figura 20. Expectativas de continuar la educación superior. Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011



Fuente: Tomado de presentación de articulación de educación media con educación superior, subsecretaría de calidad y pertinencia, dirección de educación superior, SED Bogotá 2012 (Encuestas 2010-2011)

Con lo anterior se evidencia la construcción de un imaginario que alimenta la esperanza, la ilusión, la expectativa y la proyección de orientación de vida. No obstante, la realización de este deseo, terminado el ciclo quinto, depende de factores económicos, políticos y sociales. Esto quiere decir que la posibilidad de la educación superior se concreta únicamente en el ciclo quinto, lo que alimenta dicha esperanza. Sin embargo, terminada la secundaria se convierte en una responsabilidad familiar e individual<sup>54</sup>. Significa que la educación no se ve como un ciclo continuo para toda la vida, en el caso de la media articulada y de la media en general hay un punto de ruptura entre la escuela y la vida post secundaria

<sup>54</sup> "...El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica..." Título II, Capítulo II, Artículo 67 Constitución Política de Colombia. Debido a la importancia de la educación media el Estado ha ahondado esfuerzos por garantizarla, esfuerzos que no se han replicado para la educación superior.

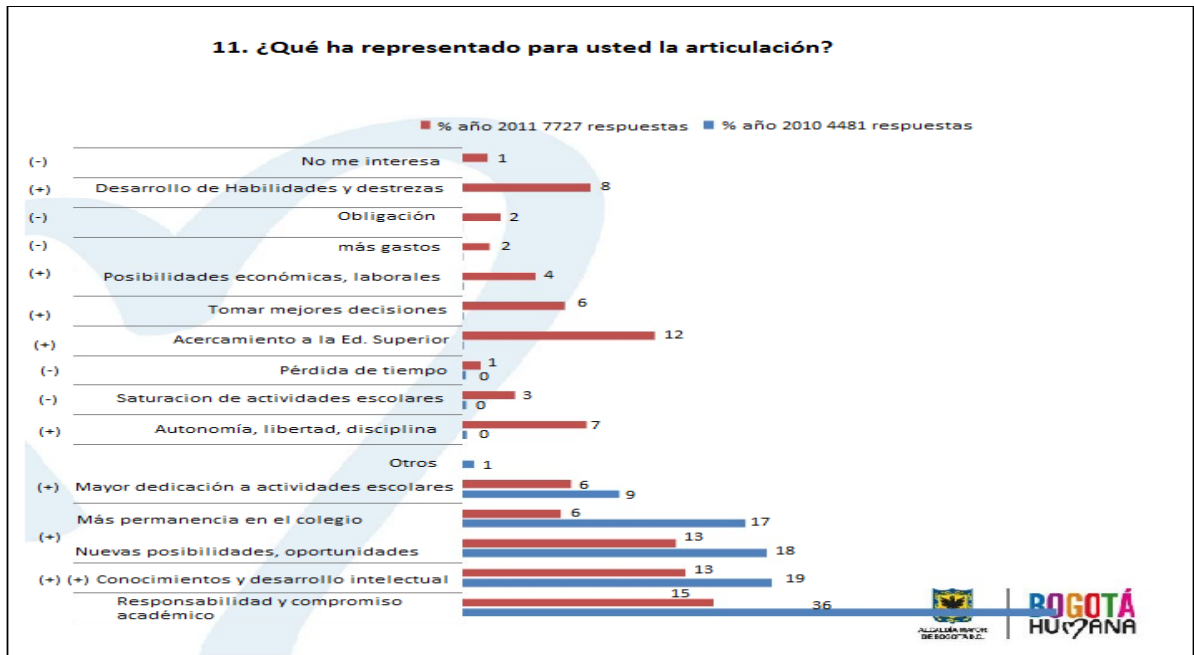
como lo dice el Sociólogo Víctor Manuel Gómez. En especial, esta situación constituye una de las mayores dificultades que enfrenta la articulación con educación superior pues sustenta su objetivo sobre el principio de los ciclos propedéuticos y como no se puede garantizar la continuidad, el cumplimiento del objetivo no se da a cabalidad, poniendo en tela de juicio este proyecto, ¿De qué sirve alcanzar unos créditos en educación técnica y tecnológica si no se puede continuar el proceso?

El segundo logro significativo en el aporte al proyecto de vida de los estudiantes, identificado en el análisis de información (entrevistas, documentos y encuestas aplicadas) hace referencia al desarrollo de hábitos y comportamientos que se consideran importantes para afrontar la vida post-secundaria, como la responsabilidad, la autonomía, la puntualidad, la presentación personal, la disciplina, el aprovechamiento del tiempo libre<sup>55</sup> y el compromiso frente a lo académico: “La percepción general de los estudiantes frente a la articulación es positiva, porque se logran cambios en la parte convivencial en cuanto a mejorar actitudes y comportamientos frente a la autonomía y responsabilidad de los mismos. Según encuestas realizadas por la SED en el 2010–2011 y percepciones de actores institucionales (Ver Anexo F2, variable Eficacia-proyecto de vida)

---

<sup>55</sup> El contar con una contra jornada exige que los estudiantes estén de tiempo completo en el proceso que desarrolla la articulación y eso hace que estén menos expuestos a factores de riesgo en su comunidad. (Ver Anexo F2, variable Valoración-aspectos positivos, intervención Omar Barreto)

Figura 21. Aspectos positivos de la media articulada identificados por estudiantes beneficiados. Estudiantes encuestados por SED Bogotá 2010-2011



Fuente: Tomado de presentación de articulación de educación media con educación superior, Subsecretaría De Calidad Y Pertinencia, dirección de educación superior, SED Bogotá 2012 (Encuestas 2010-2011)

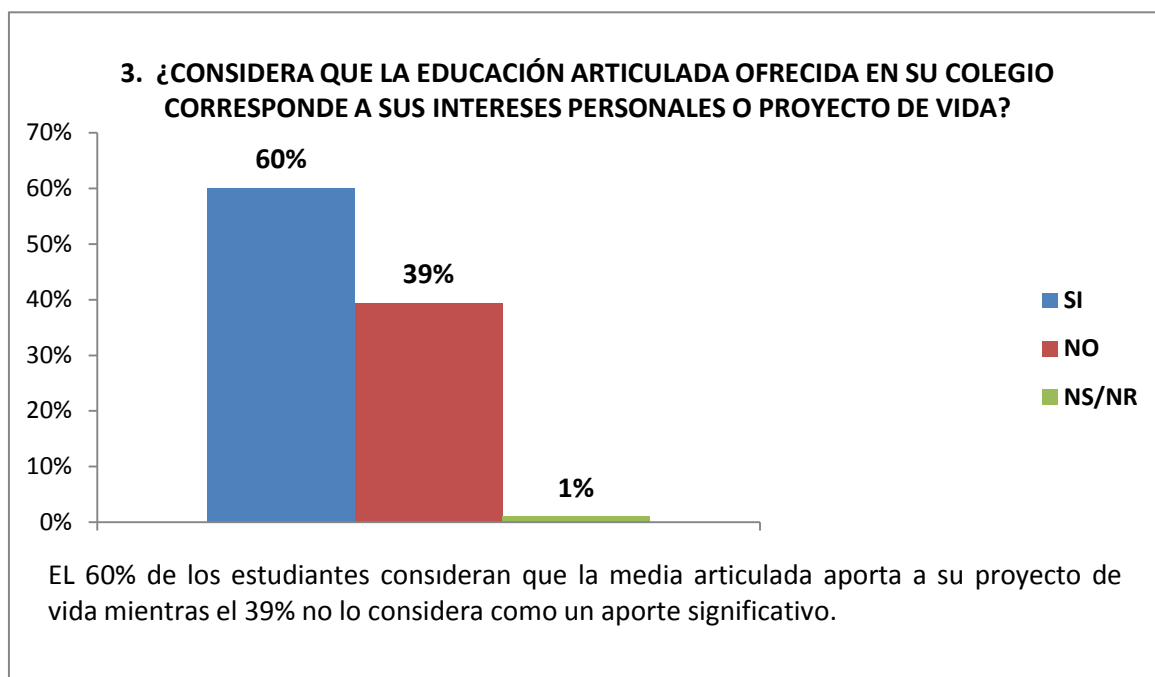
Es importante reconocer los logros identificados por los actores en términos de cambio de actitud y comportamientos, pero es necesario cuestionar si toda la experiencia en el ámbito universitario vivida por los jóvenes de la media articulada, queda reducida únicamente al acoplamiento y disciplinamiento<sup>56</sup> a ciertas pautas de comportamiento.

“...En otras palabras el disciplinamiento se vehicula a través de un conjunto de repeticiones, de prácticas constantes...Es de esta manera que la política de articulación en los colegios genera una tecnología de Disciplinamiento. A través de mecanismos de ejercitación como la extensión de la jornada, el aumento de la carga académica, y la transición a formas de evaluación que se consideran más exigentes, los jóvenes empiezan a tener otra administración del tiempo y a percibir aquella como una práctica necesaria para adaptarse a la educación superior. Desde esta perspectiva, los estudiantes aprecian el programa como

<sup>56</sup> “métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les impone una relación de docilidad-utilidad” (Foucault citado en Díaz, 2012, p. 28)

una experiencia útil para el aprestamiento a lo que creen que les puede exigir la lógica universitaria.” (Díaz, 2012, p. 28)

Figura 22. Percepción de los estudiantes frente a la utilidad de la articulación en el proyecto de vida. Estudiantes encuestados grado once (11) en la localidad Tunjuelito 2013



Fuente: Consolidado de estudiantes encuestados Colegios: INEM SANTIAGO PÉREZ, JOSÉ MARÍA CÓRDOBA Y RUFINO JOSE CUERVO de la Localidad de Tunjuelito (2013). (Ver Anexo F1.1)

Efectivamente los estudiantes ven el disciplinamiento como una oportunidad para mantenerse y acoplarse a las dinámicas universitarias, inclusive lo reconocen como un aspecto positivo y valorado dentro del mundo laboral, por esta razón consideran que la experiencia brindada por la media articulada aporta a su proyecto de vida e intereses. De esta forma el aporte de la media articulada se asocia con el disciplinamiento más que con la posibilidad de orientar un proyecto de vida. Esta afirmación se deduce de los aspectos positivos de la media articulada identificados por los estudiantes de los colegios de Tunjuelito, siendo

uno de los más significativos el fortalecimiento de hábitos y comportamientos (Ver Anexo F1.1 Consolidados Datos Aspectos positivos)

Ahora bien, salir y afrontar el mundo implica que los estudiantes egresados de la media articulada, cuenten con una serie de competencias básicas más que con un mero disciplinamiento que les permita responder a los retos que les esperan según su proyecto de vida. En este sentido, es necesario abordar el desarrollo de competencias básicas como una finalidad de la educación en su obligación social de preparar a los estudiantes para asumir su responsabilidad como ciudadanos y agentes del sector productivo como lo propone Juan Carlos Tedesco en “El nuevo pacto educativo”

La finalidad de la educación no consiste sólo en formar trabajadores, sino también en formar ciudadanos con capacidades tales como el dominio de la lengua, la comprensión de los fundamentos de las ciencias y de las nuevas tecnologías, el pensamiento crítico, la capacidad de analizar un problema, de distinguir hechos de consecuencias, la capacidad de adaptarse a condiciones nuevas, la capacidad de comunicarse y de comprender al menos una lengua extranjera, la capacidad de trabajar en equipo, el gusto por el riesgo, el sentido de la responsabilidad y la disciplina personal, el sentido de la decisión y el compromiso, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, el espíritu de profesionalidad, la búsqueda de la excelencia, el sentido de la competencia, el sentido del servicio a la comunidad y el civismo. (Citado por el MEN, 2007, p. 4)

Ante esto, la educación media tiene un gran compromiso, pues representa el último nivel de la educación secundaria donde los estudiantes deben tomar decisiones importantes para orientar su proyecto de vida. Y como se evidenció en párrafos anteriores, la gran mayoría de los jóvenes de los colegios escogidos para el estudio, se proyectan para continuar la educación superior o trabajar. Entonces se tiende a repetir un círculo vicioso pues dichas proyecciones dependen, no sólo del factor económico, sino también del nivel de desarrollo de las competencias básicas que haya alcanzado el estudiante, a lo largo del proceso educativo en la escuela. “La oportunidad de continuar la educación superior se posibilita aprobando los créditos requeridos y validados por la IES, con la cual se encuentra articulada” (Ver Anexo F2, variable Eficacia-oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior, intervención Tatiana Cadena). Esto quiere decir que la permanencia en la educación superior también depende del nivel de

competencias básicas con las que cuente un estudiante para cumplir con los parámetros y exigencias de ésta. “Hay un alto índice de deserción, ya que los estudiantes no cuentan con los recursos económicos para pagar los créditos y además éstos están condicionados por el nivel académico. Según el porcentaje de notas los créditos son condonables” (Ver Anexo F2, variable Eficacia-oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior, intervención Cesar León).

A la hora de preguntar por el nivel de competencias desarrolladas en la media articulada como oportunidad para acceder y continuar en la educación superior, los actores institucionales entrevistados relacionan el tema directamente con los resultados de las pruebas saber once (11). Partiendo del supuesto que la medición que esta arroja determina la calidad de las competencias adquiridas y con ello la oportunidad de ingresar y permanecer en la educación superior. “Se relaciona con los resultados de las pruebas de estado (ICFES). Donde se evidencia un aumento en el nivel de competencias evaluadas por el examen. Se ha mantenido 3 años en alto” “El programa de articulación ha contribuido a mejorar o mantener los resultados del ICFES. Sin embargo al inicio del programa se presentaron dificultades de descenso académico por el impacto de las nuevas condiciones, pero estas ya fueron superadas” (Ver Anexo F2, variable Calidad, nivel de competencias básicas acceso a la educación superior, intervención Cesar León)

Cuadro 6. Resultados pruebas saber grado once (11) 2007-2011 colegios seleccionados

COLEGIO	CÓDIGO	JORNADA	CATEGORIA	2007 *	2008 *	2009 *	2010 *	2011 **	2012
INEM SANTIAGO PÉREZ TUNAL	26138	MAÑANA	categoría			ALTO		ALTO	ALTO
			evaluados	486	364	353	356	340	
	026682	TARDE	categoría	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	1	
			evaluados	385	291	295	270		
JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	020792	MAÑANA	categoría	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	1	ALTO
			evaluados	213	174	91	139		
	020800	TARDE	categoría	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	1	

			evaluados	160	96	92	119		
	029447	NOCHE	categoría	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	1	
			evaluados	85	68	84	70		
<b>TÉCNICO RUFINO JOSE CUERVO</b>	056390	TARDE	categoría	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
			evaluados	189	111	204	167	145	

1. No se reporta categoría 2011, por lo dispuesto en el artículo 5 de la Resolución 569 de 2011.
2. El periodo 2010 no se muestra. Esto se debe a que presenta un reporte inconsistente de matriculados informado por el colegio en el momento del registro.

Fuente: Tomado de informe pruebas saber once (11) colegios articulados, Bogotá (2012b)

La tendencia en los resultados de la prueba saber 11° (2007–2012) en los colegios analizados, refleja un ascenso en la categoría, la cual se ha mantenido, más no muestra cambios significativos (ascenso continuo). Este fenómeno no sólo ha sido exclusivo de los colegios articulados, sino que se ha mostrado como una tendencia general para los colegios públicos de Bogotá en los últimos años, donde se ha reducido el porcentaje en el nivel bajo y medio para aumentar en el nivel alto (Ver figura 7). La mejora en los resultados de la prueba no es atribuible en su totalidad a la articulación, “No es posible determinar la influencia del proceso de articulación en los niveles de clasificación de las pruebas saber en los colegios articulados sin tener en cuenta las variables que confluyen en la educación media de los estudiantes, tanto en las condiciones personales, familiares y escolares, como en la aplicación de diversas estrategias de preparación y refuerzo”. (SED, Bogotá, 2012b)

El tema de las competencias básicas no puede quedar reducido a los indicadores ofrecidos por el ICFES (Instituto Colombiana para la Evaluación de la Educación) a través de sus pruebas Saber 11, este aspecto es mucho más complejo, por ello se deben tener en cuenta otros contextos donde se pueda evidenciar la aplicación de las competencias, por ejemplo, en el ámbito universitario. William Ariza “Los estudiantes presentan bastantes dificultades en el desarrollo de las competencias básicas en especial la lectura literal e inferencial, aún para los mismos universitarios de semestres más avanzados, al igual que en desarrollo de procesos lógico matemáticos. Por ello la universidad como estrategia



para evitar la deserción realiza cursos de nivelación”, Víctor Manuel Gómez “...En la Universidad Nacional, a pesar que somos supremamente selectivos recibiendo un 7 % de los aspirantes que presentan examen de admisión, entran estudiantes, como yo llamo, con cultura de barrio; algunos llegan porque pasan el examen de la nacional. Uno se encuentra a estos muchachos en los primeros semestres perdidos: no saben leer, no saben estudiar, ellos piensan que entran a la universidad a que se les dé clase, y si uno les pone un proyecto desde el principio, una indagación, están perdidos y mucho más si es en inglés...”. Estas apreciaciones corresponden a los entrevistados representantes del ámbito universitario, uno del sector público y el otro del sector privado y denotan la falta de competencias básicas para afrontar los retos académicos en la vida universitaria “A nivel del acceso a la educación superior, se evidencia un bajo nivel de preparación, pero esto no es sólo condición de la media articulada sino de todas las IED en general” (Ver Anexo F2, variable Calidad, nivel de competencias básicas acceso a la educación superior, postura Hugo Rodríguez)

Esto quiere decir que a pesar de mejorar los resultados de las pruebas saber once (11) por parte de los colegios públicos en Bogotá, entre estos los articulados, hay una carencia en cuanto al desarrollo de competencias básicas<sup>57</sup> que le permitan al estudiante enfrentarse a los retos que le plantea el mundo frente a su proyecto de vida.

Lo que un jovencito hoy en día espera en la vida pos colegio es aprender a pensar: capacidad de análisis, capacidad de síntesis, bilingüismo, comprensión de lectura; todo eso que llaman competencias generales, de orden intelectual porque eso sirve para todo, sirve cuando salga del colegio, le sirve para continuar aprendiendo, continuar estudiando, continuar analizando la situación, le da mayor adaptabilidad frente al mundo, a la vida, frente a las oportunidades; desde ese punto de vista, es el mayor aporte de la educación, justamente para darle a los jóvenes eso, esa capacidad de pensamiento, análisis y síntesis que les permiten ubicarse en un mundo complejo, un mundo en el que todo está cambiando y donde además lo que les espera es por lo menos 40 años de vida laboral, entonces desde ese punto de vista uno dice: la única igualdad de oportunidad posible es que todos tengan

---

<sup>57</sup> Según Víctor Manuel Gómez, la media deja abandonado el desarrollo de competencias básicas intelectuales para centrarse en el desarrollo de competencias específicas no bien logradas; producto de su intervención curricular (Ver Anexo F2, variable Calidad, nivel de competencias básicas acceso a la educación superior)

eso, que todos tengan lo que tienen los estudiantes de colegios de élite. (Ver Anexo E1.4, Entrevista Víctor Manuel Gómez)

Desde este análisis se puede concluir que la media articulada construye un imaginario positivo acerca del aporte que este nivel le proporciona al proyecto de vida de los estudiantes, esperanza que puede convertirse en frustración, una cosa es lo que perciben los estudiantes y los actores institucionales y otra muy diferente, la realidad a la que tienen que enfrentarse. Por ejemplo, la permanencia en la educación superior está sujeta a la calidad de las competencias alcanzadas y va más allá de los resultados de las pruebas saber once (11) y no lo garantiza el disciplinamiento.

## 6. CONCLUSIÓN “ARTICULACIÓN DE LA MEDIA UNA PROPUESTAS DE EQUIDAD A MEDIAS”

La propuesta de la media articulada pretende garantizar el derecho a la educación superior y por ende contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes de Bogotá, en este sentido es una estrategia que busca la equidad en educación a través del cumplimiento de su propósito. Sin embargo, la realidad reflejada en este estudio de caso, permite concluir que su propósito se desborda desde el siguiente análisis:

La educación media tiene como principal función preparar a los estudiantes para afrontar la vida post secundaria, es decir, formarlos con las competencias básicas necesarias para que interactúen de manera competente con el mundo que les espera terminado este ciclo. Implica que se les oriente en su proyecto de vida y esto es posible en la medida en que les permitan explorar en diversos campos del conocimiento contribuyendo a la definición y reconocimiento de sus intereses y habilidades intelectuales, artísticas, físico-deportivas, técnicas, tecnológicas, entre otras. De esta manera, los jóvenes estarán en capacidad de tomar decisiones argumentadas frente a lo que quieren hacer y lo que necesitan para poder llevarlo a cabo. De acuerdo con lo anterior, una educación de calidad es aquella que garantiza un conjunto de conocimientos básicos a partir de los cuales cada individuo desarrolla su propio proyecto de vida, por esta razón el horizonte de igualdad en educación desde la equidad debe pensarse desde el principio de igualdad de logros y resultados, el cual busca garantizar igual acceso al conocimiento, fin que se concreta siempre y cuando se parta del reconocimiento de las diferencias y las necesidades en cuanto a acceso y propuestas pedagógicas.

La contradicción que se identificó en la media articulada (IES-IED) con relación a los principios de equidad y la función de la educación media, se centra en la responsabilidad, que ésta asume, de garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior desde la educación media, cuando su propósito es otro.

El reto que asume la media articulada frente al desarrollo de competencias se convierte en una dicotomía, ya que por un lado debe desarrollar las competencias básicas y por otro las competencias específicas. Teniendo en cuenta que estas últimas tienen un enfoque hacia el mundo laboral y la continuidad de la educación superior a través de una especialidad. Esta doble responsabilidad le implica a la media articulada desarrollarlas en un mismo tiempo y espacio, generando un desequilibrio y una formación a medias de las mismas que arroja, como posibles resultados, bajos niveles académicos en la educación superior, dificultades de ingreso al mundo laboral y pocas herramientas para afrontar el mundo. Además, es responsabilidad de la educación superior la formación técnica, tecnológica y profesional como lo determina la política del MEN, que sostiene que la formación y profundización de las competencias laborales específicas le corresponde a este ciclo educativo y no al de la media (Ver figura 9). Esto reitera lo que ya se ha afirmado en párrafos anteriores, la simultaneidad entre la educación media y superior afecta la calidad educativa dado que, de una parte, no se ha terminado el ciclo de media para iniciar el superior y de otra parte, se comparten tiempos. Es posible que ni se concluya bien la media ni se inicie con éxito la superior.

Sumado a esto la media articulada limita las expectativas e intereses de los estudiantes al encasillarlos en una oferta homogénea (las que brinda las IES articuladas), confina la exploración y la orientación vocacional a una sola vía, condiciona las decisiones de los estudiantes a pocas especialidades y escasas ofertas de universidades, lo cual se traduce en logros y resultados dispares, como puede ser, la deserción de los estudiantes en el proceso de formación técnica o tecnológica al no cumplir con sus expectativas, intereses y necesidades; los logros alcanzados por un individuo deben ser el resultado de la libre elección de un proyecto educativo y no la única opción que pudo elegir de una situación particular. Se trata de preparar para desarrollar unas competencias requeridas y exigidas por la sociedad contemporánea que avanza vertiginosamente en el campo del conocimiento e implementación de nuevas tecnologías y técnicas.

Además debe responder a los intereses propios de los jóvenes de acuerdo a su proyecto de vida.

Desde otra perspectiva, este tipo de políticas educativas tienden a enfocarse hacia la corriente del optimismo pedagógico, el problema radica en que estas políticas no pueden por si solas concretar resultados en términos de equidad como es el acceso y permanencia en la educación superior e ingreso al mundo laboral de los jóvenes, al asumir una responsabilidad que no es solo suya, sino necesita estar acompañada de un conjunto de políticas sociales y económicas que posibiliten dicho reto, por ejemplo ampliar la oferta pública de educación superior y mejorar el nivel de vida de las familias. Según el análisis la permanencia de la educación superior está condicionada por el factor socio económico de las familias y por más ayudas como créditos, bajos costos de matrícula y condonación, no se puede garantizar y asumir como una responsabilidad social exclusiva de la educación, se requiere un conjunto de políticas sociales que al interactuar incidan significativamente en la reducción de las desigualdades sociales y educativas. Generar la capacidad en un estudiante de decidir sobre su futuro, en especial sobre su futuro educativo, implica desde la política social desarrollar un conjunto de estrategias que garanticen los recursos para desplegar proyectos de vida individuales acorde con las preferencias y las necesidades de cada individuo, el acceso al conocimiento trasciende la política educativa y se convierte en objeto de la política social. Para el logro de una educación de calidad es necesario pasar de una visión sectorial de lo social a una política integrada del desarrollo. Por esta razón, su impacto ha sido limitado y se ha reducido a crear y alimentar esperanzas que tienen mayor posibilidad de convertirse en frustraciones que en realizaciones. En este sentido seguiremos en un círculo vicioso, en el que las desigualdades sociales son reproducidas por el mismo sistema educativo y la equidad se convierte en un horizonte lejano.

## 7. PROYECCIONES DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo reitera la necesidad e importancia de valorar el impacto de las políticas educativas y su incidencia en la construcción de equidad y justicia social. Actualmente se requiere generar conocimiento sobre los resultados y los retos de la política educativa y de la política social que permita un aprendizaje que oriente la definición de los problemas, la adopción de nuevos marcos interpretativos y ante todo que guie la toma de decisiones en escenarios complejos y cambiantes. Desde mi experiencia invito a los investigadores en el campo educativo y social a revisar y analizar todas acciones que rigen y orientan el presente y futuro de la educación del país. En este sentido pueden existir múltiples líneas de investigación, todas con la misma escala de valor e importancia, sin embargo este trabajo deja abierta la puerta a interrogantes que deben ser resueltos:

- ¿Cuáles son los resultados internos y externos de la educación media en Bogotá?
- ¿Qué aporte hace la educación media en la exploración y orientación de proyecto de vida de los estudiantes?
- ¿Qué realidad viven los egresados de la educación media en Bogotá?
- ¿Cuáles son los resultados de la media articulada en cuanto a la formación de competencias básicas universales?
- ¿Cuál es el alcance de la formación técnica y tecnológica en Colombia?
- ¿Qué políticas educativas y sociales se deben implementar para reducir las desigualdades sociales heredadas?
- ¿Cómo hacer evaluaciones de impacto y resultados de las políticas educativa?, entre otros.

En este marco sería interesante y de gran valor si alguien profundizar y contribuir al análisis de las políticas públicas y a la construcción de una sociedad justa y democrática.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá (2008, 9 de junio), Concejo de Bogotá, “Acuerdo 308 de 2008, por medio del cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras Publicas para Bogotá, D.C., 2008- 2012; Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor”, en Registro Distrital, núm. 3996, 11 de junio de 2008 , Bogotá.

Almandoz, M. (comp.), (2010), *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE UNESCO

Alonso, J. (2003), “El estudio de caso simple: Un diseño de investigación cualitativa” en *Textos de política y Relaciones internacionales*, Bogotá, Editorial, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

Althusser, L. (1998), *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, Buenos Aires, Nueva Visión.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1995), *Mas allá del dilema de los métodos*, Bogotá, Universidad de los Andes, CEDE.

Colombia, Congreso Nacional de la República (1994, 8 de febrero), “Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por medio de la cual se expide la Ley General de Educación”, en Diario Oficial, núm. 41.214, 8 de febrero de 1994, Bogotá.

\_\_\_\_\_ (1992, 28 de diciembre), “Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”, en Diario Oficial, núm. 40.700, de 29 de diciembre de 1992, Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2002, 19 de julio), “Ley 749 del 19 de julio de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica”, en Diario Oficial, núm. 44.872, de 19 de julio de 2002, Bogotá.

Colombia (2005), Constitución Política, Bogotá, Panamericana.

Colombia, Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2010a), “Mercado Laboral de La Juventud (14 a 26 años) Trimestre móvil junio – agosto de 2010”, [en línea], disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/juventud/inf\\_eje\\_trim\\_jun\\_ago10.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/juventud/inf_eje_trim_jun_ago10.pdf), recuperado: 20 de junio de 2010.

\_\_\_\_\_ (2010b), “Principales Indicadores del Mercado Laboral Septiembre de 2010”, [en línea], disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol\\_ech\\_sep10.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_ech_sep10.pdf), recuperado: 7 de septiembre de 2010.

\_\_\_\_\_ (2010c), “Medición del Empleo Formal Trimestre Julio - Septiembre de 2010”, [en línea], disponible en: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech\\_informalidad/bolet\\_ech\\_informalidad\\_jul\\_sep2010.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/bolet_ech_informalidad_jul_sep2010.pdf), recuperado: 5 de septiembre de 2010.

Colombia, Departamento Nacional de Planeación, (2011), *La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia, ¿mecanismo de inserción laboral y equidad?*, Bogotá.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1994, 3 de agosto), “Decreto número 1860 del 3 de agosto de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales” en Diario oficial, núm. 25.659, 5 de agosto de 1994, Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2007a), Política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias, Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2007b), “Formación de ciclos propedéuticos” [en línea], disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>, recuperado: 20 de julio de 2012.

\_\_\_\_\_ (2009), “Estadísticas Sectoriales Educación Superior 2009”, [en línea], disponible en:



[http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id\\_categoria=1&consulta=mat\\_nivel\\_form&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=](http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=12&id_categoria=1&consulta=mat_nivel_form&nivel=12&dpto=&mun=&ins=&sede=), recuperado: 7 de septiembre de 2012.

\_\_\_\_\_ (2009b), "Orientaciones para la articulación de la educación media", [Documento de trabajo]

Cámara de Comercio de Bogotá (2011), *Bogotá con oportunidades*, Bogotá.

Contraloría Distrital (2008), Análisis a la articulación de la educación Básica media con el nivel superior en los colegios públicos con énfasis en la Universidad Distrital, Bogotá,

Díaz, C. (2012). *Análisis evaluativo de la política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología.

\_\_\_\_\_ (2013, 17 de abril), "Análisis evaluativo de la política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá" [ponencia], Seminario Internacional de Educación media con Educación Superior. Retos y Experiencias de Políticas Públicas, Bogotá.

Filmus, D. y Moragues, M. (2003), "¿Para qué universalizar la educación media?", en Tenti, F. (comp.), *Educación media: para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires, Altamira, pp.35-64.

García, M. (2013), "La evaluación de políticas públicas y sociales. Un análisis entorno a los actores", [en línea], disponible en: [http://www.saap.org.ar/esp/docs-congresos/congresos-saap/VI/areas/04/garcia\\_puente.pdf](http://www.saap.org.ar/esp/docs-congresos/congresos-saap/VI/areas/04/garcia_puente.pdf), recuperado: 17 de julio de 2012.

Gómez, V. (1997, marzo-septiembre), "Política de equidad social y transformación de la educación superior", en *Revista Nómadas*, núm. 6, 1997, pp.181-192.

\_\_\_\_\_ (1998, agosto), “Equidad social en educación, evaluación y asignación de recursos”, en *Revista de Estudios en Educación*, vol. 2, núm. 2, pp. 152-166.

\_\_\_\_\_ (2013, 18 de abril), “La educación que Colombia requiere y el papel del grado 12” [ponencia], Seminario Internacional de Educación media con Educación Superior. Retos y Experiencias de Políticas Públicas, Bogotá.

Gómez, V. M.; Díaz, C. M, y Celis, J. (2009), *El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción del nivel medio en Colombia*, Bogotá, Editorial Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación.

Hernández, S. y Mendoza, P. (2013), “Los métodos mixtos”, [en línea], disponible en: [http://www.uss.edu.pe/inv/seminter2011/pdf/9-Los\\_Metodos\\_Mixtos-Dr.\\_Roberto\\_Hernandez\\_Sampieri.pdf](http://www.uss.edu.pe/inv/seminter2011/pdf/9-Los_Metodos_Mixtos-Dr._Roberto_Hernandez_Sampieri.pdf), recuperado: 15 de mayo de 2013.

López, N. (2008), *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE UNESCO.

Lozano, L. (2011), *Educación y cultura para el mejoramiento de la calidad de vida. Proceso de construcción y desarrollo del modelo de educación media articulado de la educación superior*, Bogotá, Universidad Distrital.

Marchesi, A. y Martín, E. (1998), *Calidad de la Enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid, Alianza Editorial.

Margiotta, E. (1995, septiembre-diciembre), “Desafíos para la educación frente a las necesidades del desarrollo con equidad en América Latina”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 9, 1995, pp. 191-216.

Nirenberg, O. (2000), “Nuevos enfoques en la evaluación de proyectos y programas sociales” [en línea], disponible en: <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/clad/cong6/7nov/49/nirenber.pdf>, recuperado: 5 de marzo de 2013.

Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (1990), *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos*, Jomtein, Tailandia

\_\_\_\_\_ (2000), *Marco de Acción Dakar*.

Osorio, A. y Arias, D. (2009), *Equidad y políticas públicas en educación. Análisis e incidencias*, Bogotá, Fe y Alegría.

Personería Distrital, (2010), *Informe sobre el programa de Articulación de la educación Media con Educación Superior en Bogotá*. Bogotá.

Reimers, F.; Villegas, E. (2006, febrero), "Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático", en *Revista PRELAC*, núm. 2, 2006, pp. 90-107.

Restrepo, J. (1994), "El sentido de la educación desarrollo humano y calidad de la educación en perspectiva", en *Revista Signo y Pensamiento*, vol. 12, núm. 23, pp. 9-20.

Secretaría Distrital de Educación – SED (2004). Plan sectorial de educación: Bogotá una gran escuela, Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2007), Convenio 174 de 2005, Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2008a), Plan sectorial de educación: Educación de calidad para una Bogotá Positiva. Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2008b), Situación de la educación media oficial en Bogotá. Características, alcances y perspectivas, Bogotá SED

\_\_\_\_\_ (2008c), Informe de gestión 2008, proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en educación superior Bogotá, SED

\_\_\_\_\_ (2009a), Lineamientos para la articulación entre la educación media y

superior en Bogotá, Bogotá. SED

\_\_\_\_\_ (2009b), Informe de gestión 2009, proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en

\_\_\_\_\_ (2010), Informe de gestión 2010 proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en educación superior- entre la educación media y superior en Bogotá, SED

\_\_\_\_\_ (2011), Informe de gestión 2011 proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades en educación superior, Bogotá, SED.

\_\_\_\_\_ (2012a), Componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES), Bogotá, SED.

\_\_\_\_\_ (2012b), Informe Pruebas Saber Once (11) Colegios Articulados, Bogotá, SED

Secretaría de Educación de Bogotá e Instituto de Investigación en Educación Universidad Nacional de Colombia (2006), *La Cultura para el trabajo en la Educación Media de Bogotá*, Bogotá, Apsis.

Secretaría Distrital de Planeación (2011). "21 Monografías de las localidades # 6 Tunjuelito, Bogotá.

Sen, A. (1995), *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid, Alianza.

Stromquist, N. (1995), "Educación y equidad en la América Latina contemporánea", en *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, vol.39, núm.121, pp.181-191.

Tedesco, J. (2003), "prólogo", en Tenti, F. (comp.), *Educación media: para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires, Altamira, pp. 7-10

Tenti, F. (2003), “la educación media en la argentina: desafíos de la universalización”, en Tenti, F. (comp.), *Educación media: para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires, Altamira.

Vélaz, C. (2009), *Equidad y políticas públicas en educación y formación básicas estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb*, Madrid, Siglo XXI editores.

## ANEXOS

## **ANEXO A. ESTADO ACTUAL DE LA ARTICULACIÓN (IES-IED)**

## A1. Población beneficiada

Población Beneficiada Estrategia de Articulación Educación Media con Educación Superior (IES-IED) 2009-2012

LOCALIDAD	RESOLUCIÓN	COLEGIO	ENTIDAD	2009		2010		2011		2012	
				GRADO 10	GRADO 11	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 10	GRADO 11
KENNEDY	480 de 2008	OEA	CIDE	277	143	267	236	322	213	309	268
BARRIOS UNIDOS	480 de 2008	Tomas Carrasquilla	CIDE (hasta feb 2011) PANAMERICANA	294	240	288	227	260	228	241	159
TUNJUELITO	480 de 2008	José María Córdoba	UNIMINUTO	393	219	352	307	437	320	392	317
TUNJUELITO	480 de 2008	Rufino José Cuervo	UNIMINUTO	199	208	193	171	275	150	231	156
ENGATIVÁ	480 de 2008	Francisco José De Caldas	ECCI	284	175	289	248	401	249	358	342
KENNEDY	480 de 2008	Class	ÉAL	225	111	229	168	256	172	190	208
BARRIOS UNIDOS	480 de 2008	Jorge Eliécer Gaitán	EAL	323	172	318	228	366	238	265	233
BARRIOS UNIDOS	480 de 2008	Paulo Freire	PANAMERICANA	384	253	316	289	274	286	346	214
SUBA	480 de 2008	Veintiún Ángeles	PANAMERICANA	153	200	178	142	200	140	149	166
MÁRTIRES	480 de 2008	Agustín Nieto Caballero.	PANAMERICANA	74	74	79	57	89	70	64	53
TUNJUELITO	480 de 2008	INEM Santiago Pérez	UNITOLIMA/ ECCI 2012	768	690	850	687	758	666	620	524
KENNEDY	730 de 2009	INEM Francisco De Paula Santander	UD/ SENA 2011	0	0	738	584	747	602	753	570
FONTIBÓN	730 de 2009	Internacional	CIDE	0	0	274	258	239	241	244	186
TUNJUELITO	730 de 2009	San Carlos	ECCI	229	198	203	175	260	196	248	236
BARRIOS UNIDOS	730 de 2009	Rafael Bernal Jiménez	ECCI	131	138	165	106	116	143	128	92
BOSA	730 de 2009	Cedid San Pablo	ET ITC	0	0	288	318	286	270	328	238
ANTONIO NARIÑO	730 de 2009	Atanasio Girardot	INSUTEC	161	144	162	128	198	147	195	173
ENGATIVÁ	730 de 2009	Julio Garavito De Armero	INSUTEC	137	125	166	116	171	119	139	143
PUENTE ARANDA	730 de 2009	Cultura Popular	UNAD /UNIMINUTO 2011	172	114	157	141	155	157	120	147
RAFAEL URIBE URIBE	730 de 2009	Clemencia Holguín Urdaneta	UNAD / PANAMERICANA 2011	60	50	58	45	59	36	57	39
CIUDAD BOLÍVAR	730 de 2009	José Celestino Mutis (Mochuelo Bajo)	UNAD/ ECCI 2011	55	53	88	39	77	81	84	60
BOSA	730 de 2009	Luis López De Mesa	UPN	0	0	236	204	238	205	244	171
BOSA	730 de 2009	El Porvenir	UPN	0	0	340	315	358	300	398	293
RAFAEL URIBE URIBE	730 de 2009	Bravo Pérez	UPN	0	0	178	139	192	162	186	128
CIUDAD BOLÍVAR	730 de 2009	María Mercedes Carranza	CUN	313	137	238	184	243	159	284	169
CIUDAD BOLÍVAR	731 de 2009	Antonio García	CUN	225	228	206	138	211	140	194	120
MÁRTIRES	1915 DE 2009	San Francisco De Asís	ET ITC	0	0	209	189	164	179	178	124
MÁRTIRES	1915 DE 2009	Eduardo Santos	ET ITC	0	0	139	76	126	93	93	78
CIUDAD BOLÍVAR	1915 DE 2009	Quiba Alta	UNAD / CIDE 2011	39	32	37	34	43	32	40	30
CIUDAD BOLÍVAR	1915 DE 2009	Cedid Ciudad Bolívar	CUN	368	344	334	310	432	316	378	300
BOSA	740 DE 2010	Gran Colombiano	CIDE	0	0	0	0	301	245	251	221
USAQUEN	3242 DE 2010	Toberín	UPTC	0	0	0	0	245	234	269	211
USME	3242 DE 2010	Monteblanco (Diego Montaña Cuellar)	UPTC	0	0	0	0	296	145	291	164
ENGATIVÁ	3242 DE 2010	La Palestina	UPTC	0	0	0	0	144	131	205	123
TUNJUELITO	3242 DE 2010	Ciudad de Bogotá	UNITOLIMA/ PANAMERICANA 2011	0	0	0	0	338	309	299	274
PUENTE ARANDA	3242 DE 2010	Luis Carlos Galán	UNIMINUTO	0	0	0	0	223	171	187	184
RAFAEL URIBE URIBE	3242 DE 2010	Alfredo Iriarte	INSUTEC	0	0	0	0	230	160	143	144
<b>TOTAL ANUAL POR GRADO</b>				<b>5264</b>	<b>4048</b>	<b>7575</b>	<b>6259</b>	<b>9730</b>	<b>7705</b>	<b>9101</b>	<b>7258</b>

Fuente: Tomado de componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES) (SED Bogotá 2012a).



### Colegios articulados de Bogotá 2012

LOCALIDAD	No DE COLEGIOS
Usaquén	1
Usme	2
Tunjuelito	5
Bosa	4
Kennedy	3
Fontibón	1
Engativa	2
Suba	1
Barrios Unidos	3
Mártires	3
Antonio Nariño	1
Puente Aranda	3
Rafael Uribe	3
Ciudad Bolívar	5
14	37

Fuente: Tomado de componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES) (SED Bogotá 2012a).

### Población Beneficiada 2008-2012

GRADO	JÓVENES
10	36678
11	29420

### N° Programas ofrecidos por las IES

No IES	10 3 Publicas- 7 privadas
No DE PROGRAMAS	33
No DE LINEAS	4

Fuente: Tomado de componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES) (SED Bogotá 2012a)

### Programas de articulación (IES-IED)

	IES
Líneas	4
Técnico Profesional	14
Tecnólogo	18
licenciatura	1

AREA	IES
Bellas artes	5
Ciencias de la educación	1
ciencias sociales y humanas	
economía, administración, contaduría y afines	13
ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	18
matemática y ciencias naturales	

Fuente: Tomado de componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES) (SED Bogotá 2012a)

## A2. Programas y núcleo común

Programas y núcleo común propuesta de articulación educación media educación superior (IES-IED) Bogotá

LOCALIDAD	RESOLUCION	COLEGIO	ENTIDAD	PROGRAMAS	Núcleo común
KENNEDY	480 de 2008	OEA	CIDE	Tecg. Sistemas e Informática Empresarial Tecg. Mercadeo	.
BARRIOS UNIDOS	480 de 2008	Tomas Carrasquilla	CIDE (hasta feb 2011) PANAMERICANA	Tecg. Sistemas e Informática Empresarial Tecg. Gestión Empresarial (programas que estaban articulados con CIDE hasta diciembre de 2010)	Núcleos: 1. Ingeniería 2. Comunicación 3. Ciencias empresariales
TUNJUELITO	480 de 2008	José María Córdoba	UNIMINUTO	Tecg. Redes de Computadores y Seguridad Informática Tecg. Comunicación Gráfica	
TUNJUELITO	480 de 2008	Rufino José Cuervo	UNIMINUTO	Tecg. Costos y Auditoria Tecg. Redes de Computadores y Seguridad Informática Tecg. Comunicación Gráfica	
ENGATIVÁ	480 de 2008	Francisco José De Caldas	ECCI	Tecg. Mecánica Industrial Tc. Mecánica Automotriz Tecg. Electrónica Industrial	
KENNEDY	480 de 2008	Class	EAL	Tecg. Diseño Gráfico Tecg. Diseño y decoración de ambientes Tecg. Diseño y Decoración de Ambientes	
BARRIOS UNIDOS	480 de 2008	Jorge Eliécer Gaitán	EAL	Tc. Procesos Administrativos de Obras de Arquitectura Tc. Diseño Gráfico Tc. Diseño Publicitario.	
BARRIOS UNIDOS	480 de 2008	Paulo Freire	PANAMERICANA		Núcleos: 1. Ingeniería 2. Comunicación 3. Ciencias empresariales
SUBA	480 de 2008	Veintiún Ángeles	PANAMERICANA	Tecg. Inteligencia de Mercados Tecg. Desarrollo de Software	Núcleos: 1. Ingeniería 2. Comunicación 3. Ciencias empresariales
MÁRTIRES	480 de 2008	Agustín Nieto Caballero.	PANAMERICANA	Tecg. Desarrollo de Software Tecg. Gestión Bancaria y Financiera	Núcleos: 1. Ingeniería 2. Comunicación 3. Ciencias empresariales
TUNJUELITO	480 de 2008	INEM Santiago Pérez	UNITOLIMA	Tecg. Administración Financiera Tecg. Electrónica Tecg. Regencia de Farmacia Tecg. Sistemas	
KENNEDY	730 de 2009	INEM Francisco De Paula Santander	UD/ SENA 2011		
FONTIBON	730 de 2009	Internacional	CIDE	Tecg. Sistemas e informática empresarial Tecg. Gestión Empresarial	
TUNJUELITO	730 de 2009	San Carlos	ECCI	Tecg. Publicidad y Mercadeo Tecg. en Soporte de Telecomunicaciones	
BARRIOS UNIDOS	730 de 2009	Rafael Bernal Jiménez	ECCI	Tecg. Soporte de Telecomunicaciones Tecg. Comercio Exterior y	

				Negocios Internacionales	
BOSA	730 de 2009	Cedid San Pablo	ET ITC	Tecg. Sistemas Tecg. Diseño de Máquinas	Tc. Sistemas Tc. Diseño de maquinas Tc. Mecatronica Tc. Procesos industriales Tc. electromecánica
ANTONIO NARIÑO	730 de 2009	Atanasio Girardot	INSUTEC	Tc. Operación Turística Y Hotelera Tc. Electrónica y Telecomunicaciones	Núcleos: Administración, diseño e ingeniería con salida a los siguientes programas: Tc. En seguridad e higiene industrial Tc. En procesos industriales Tc. En electrónica y comunicaciones Tc. En procesos informáticos Tc. En diseño grafico Tc. En diseño de modas Tc. En construcción de obras Tc. En administración turística y hotelera
ENGATIVÁ	730 de 2009	Julio Garavito De Armero	INSUTEC	Tc. Operación turística y hotelera Tc. Seguridad e higiene industrial	Núcleos: Administración, diseño e ingeniería con salida a los siguientes programas: Tc. En seguridad e higiene industrial Tc. En procesos industriales Tc. En electrónica y comunicaciones Tc. En procesos informáticos Tc. En diseño grafico Tc. En diseño de modas Tc. En construcción de obras Tc. En administración turística y hotelera
PUENTE ARANDA	730 de 2009	Cultura Popular	UNAD /UNIMINUTO 2011	Tecg. Sistemas Tecg. Gestión comercial y negocios	Tecg. En redes de computadores y seguridad Informativa Tecg. Costos y auditoria
RAFAEL URIBE URIBE	730 de 2009	Clemencia Holguín Urdaneta	UNAD / PANAMERICANA 2011	Tecg. Sistemas Tecg. Gestión Comercial y Negocios (programas que estaban articulados con UNAD hasta diciembre de 2010)	Sistemas e informática empresarial Gestión empresarial
CIUDAD BOLÍVAR	730 de 2009	José Celestino Mutis (Mochuelo Bajo)	UNAD/ ECCI 2011	Tecg. Agroforestal Tecg. gestión de empresas asociativas y organizaciones comunitarias (programas que estaban articulados con UNAD hasta diciembre de 2010)	Tecg. Desarrollo ambiental Tecg. Desarrollo empresarial

BOSA	730 de 2009	Luis López De Mesa	UPN	Lic. Educación Física	
BOSA	730 de 2009	El Porvenir	UPN	Lic. Educación Física	
RAFAEL URIBE URIBE	730 de 2009	Bravo Páez	UPN	Lic. Educación Física	
CIUDAD BOLÍVAR	730 de 2009	María Mercedes Carranza	CUN	Tc. Profesional en sistemas Tc. Profesional Servicios Turísticos y Hoteleros	
CIUDAD BOLÍVAR	731 de 2009	Antonio García	CUN	Tc. Sistemas Tc. Mantenimiento Electrónico	
MÁRTIRES	1915 DE 2009	San Francisco De Asís	ET ITC	Tc. Profesional en Sistemas Tc. Profesional en Procesos Industriales	Tc. Sistemas Tc. Diseño de maquinas Tc. Mecatronica Tc. Procesos industriales Tc. electromecánica
MÁRTIRES	1915 DE 2009	Eduardo Santos	ET ITC	Tc. Profesional en Diseño de Máquinas Tc. Profesional en Mecatrónica	Tc. Sistemas Tc. Diseño de maquinas Tc. Mecatronica Tc. Procesos industriales Tc. electromecánica
CIUDAD BOLÍVAR	1916 DE 2009	Quiba Alta	UNAD / CIDE 2011	Tecg. Gestión de empresas asociativas y organizaciones comunitarias. Tecg. Sistemas (programas que estaban articulados con UNAD hasta diciembre de 2010)	Tecg. En gestión empresarial Tecg. Sistemas e informática empresarial
CIUDAD BOLÍVAR	1917 DE 2009	Cedid Ciudad Bolívar	CUN	Tc. Sistemas Tc. Mantenimiento Electrónico Tc. Servicios Turísticos y Hoteleros	
BOSA	740 DE 2010	Gran Colombiano	CIDE	Tecg. Mecatrónica Tecg. En Diseño Grafico	
USAQUEN	3242 DE 2010	Toberín	UPTC	Tecg. Mercadeo agropecuario Tecg. Programación sistemas informáticos	1. Tecg.mercadeo agropecuario 2. tecg. Programacion de sistemas informáticos 3 .Tecg. Gestion de salud 4 .Tecg. Regência de farmácias 5. Tecg. en electricidad 6. Tecg. En obras civiles.
USME	3243 DE 2010	Monteblanco (Diego Montaña Cuellar)	UPTC	Tecg. Gestión de salud Tecg. Programación sistemas informáticos	1 Tecg. Mercadeo agropecuario 2 Tecg. Programación de sistemas informáticos 3 Tecg. Gestión en salud 4 Tecg. Regencia de farmacias 5 Tecg. En electricidad 6 Tecg. En obras civiles
ENGATIVÁ	3244 DE 2010	La Palestina	UPTC	Tecg. Regencia de farmacia Tecg. Gestión en salud Tecg. Programación	1 Tecg. Mercadeo agropecuario 2 Tecg.

				sistemas informáticos	Programación de sistemas informáticos 3 Tecg. Gestión en salud 4 Tecg. Regencia de farmacias 5 Tecg. En electricidad 6 Tecg. En obras civiles
TUNJUELITO	3245 DE 2010	Ciudad de Bogotá	UNITOLIMA/ PANAMERICANA 2011	Tecg. Operaciones turísticas Tecg. Sistemas Tecg. Administración financiera (programas que se iban a implementar con UNITOLIMA)	
PUENTE ARANDA	3246 DE 2010	Luis Carlos Galán	UNIMINUTO	Tecg. En informática Tecg. En comunicación gráfica	
RAFAEL URIBE URIBE	3247 DE 2010	Alfredo Iriarte	INSUTEC		Núcleos: Administración, diseño e ingeniería con salida a los siguientes programas: Tc. En seguridad e higiene industrial Tc. En procesos industriales Tc. En electrónica y comunicaciones Tc. En procesos informáticos Tc. En diseño gráfico Tc. En diseño de modas Tc. En construcción de obras Tc. En administración turística y hotelera

Fuente: Tomado de informe de gestión 2008, proyecto 290, jóvenes con mayores oportunidades con la educación superior, Bogotá, SED:

### A3. Estudiantes que ingresaron a la educación superior

Estudiantes que ingresaron a la educación superior según SED Bogotá

IES	Total 2008	Total 2009	Total 2010	Total 2011	2012 (primer semestre)	TOTAL
<b>CIDE</b> - CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO			44	102	130	276
<b>CUN</b> - CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR				24	31	55
<b>EAL</b> - ESCUELA DE ARTES Y LETRAS			101	84	40	225
<b>ECCI</b> - ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES			142	121	31	294
<b>ETITC</b> - ESCUELA TECNOLOGICA INSTITUTO TECNICO CENTRAL					16	16
<b>INSUTEC</b> - FUNDACION INSTITUTO SUPERIOR DE CARRERAS TECNICAS			18	27	20	65
<b>PANAMERICANA</b> - FUNDACION UNIVERSITARIA PANAMERICANA	8	12	19	34	48	121
<b>UNIMINUTO</b> - CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	16	27	16	40	50	149
<b>UNITOLIMA</b> - UNIVERSIDAD DEL TOLIMA			64	26		90
<b>UPN</b> - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				2	13	15
<b>UPTC</b> - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA						
<b>UNAD</b> - UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA			4			4
<b>TOTAL DE TODAS LAS IES</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>408</b>	<b>460</b>	<b>379</b>	<b>1310</b>

La UNAD y UNITOLIMA no hacen parte del programa a partir de enero de 2011. Los colegios que acompaña la UPTC aún no cuentan con egresados. En el 2012 contarán con la primera promoción

Fuente: Tomado de componente de articulación entre la educación media y la educación superior (IES) (SED Bogotá 2012a).

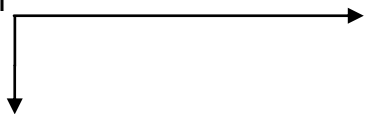
## **ANEXO B. MODELOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA MEDIR LA EQUIDAD**

## B1. Modelo teórico y metodológico

### European group for research on equity in educational systems (EGRESS, 2005).

Este Modelo teórico y metodológico de equidad se estructura en dos ejes, el eje vertical que considera el contexto de las desigualdades en la educación, las desigualdades en el proceso educativo en las escuelas, las desigualdades en los resultados del sistema educativo (resultados internos) y los efectos sociales y políticos de las desigualdades en educación (resultados externos) y el eje horizontal referido a criterios de justicia como desigualdad entre individuos, desigualdades entre categorías, desigualdades entre grupos. (Vélaz, 2008, p. 19).

#### Marco teórico de indicadores de equidad de los sistemas educativos según EGREES.

<b>1° Eje Horizontal</b> <b>2° Eje Vertical</b> 	Desigualdades entre individuos	Desigualdades entre categorías o grupos	Desigualdades de individuos o grupos por debajo del umbral mínimo de equidad
<b>A. Contexto de las desigualdades en educación.</b> a.1. Consecuencias individuales de las desigualdades en educación (discrepancia de ingresos, ventajas sociales) a.2. Desigualdades económicas y sociales (como pobreza, inseguridad). a.3. Recursos culturales (como niveles de formación y acceso a bienes culturales) a.4. Aspiraciones y percepciones (aspiraciones profesionales o percepciones de ser tratados con justicia)			
<b>B. Desigualdades en el proceso educativo en las Escuelas</b> b.1. Diferencias en la cantidad de educación recibida (duración de la educación, gasto en educación) b.2. Diferencia en la educación recibida (segregación académica, apoyo recibido al profesorado)			
<b>c. Desigualdades en los resultados del sistema educativo (resultados internos)</b> c.1. Competencias (Skills) c.2. Desarrollo Personal c.3. Trayectoria académica (school career)			
<b>D. Efectos sociales y políticos de las desigualdades en educación (resultados externos).</b> d.1. Movilidad educativa y social. d.2. Beneficios de la educación para los individuos más desventajados. d.3. Efectos colectivos de las desigualdades en educación (beneficios para los grupos más desfavorecidos).			

Fuente: Tomado de Vélaz, (2005, p.25)



## B2. Modelo teórico y metodológico

### OCDE (2006): equity in education: thematic review; Paris, OCDE.

Los trabajos realizados por la OCDE se “centran específicamente en el análisis de la equidad y tienen como objeto ayudar a los países a desarrollar y aplicar políticas efectivas para mejorar la equidad en educación”.

Según Vela la metodología desarrollada se caracteriza por:

1. Examina la equidad a lo largo del ciclo vital, dado que las desigualdades que emergen tempranamente, con el tiempo pueden aumentarse o reducirse.
2. Revisión temática concernientemente a la igualdad de oportunidades, asumiendo que la igualdad en los resultados es el indicador más utilizado.
3. La metodología de revisión combina técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de información mediante las que llega a una síntesis que identifica las fortalezas y debilidades de cada país vinculadas con las políticas.

#### Marco teórico de indicadores de equidad de los sistemas educativos según OCDE (2006).

Aspectos del cambio económico y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio en la población.</li> <li>• Cambio económico</li> </ul>
Estructura y características de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del sistema educativo</li> <li>• Descentralización</li> <li>• Educación pública y privada</li> <li>• Finalización de la educación</li> <li>• Formación del profesorado</li> <li>• Participación en educación</li> </ul>
Retos de la equidad en educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasto público en educación</li> <li>• Educación preescolar</li> <li>• Educación obligatoria (primaria y secundaria) finalización.</li> <li>• Secundaria Superior-Formación Profesional</li> <li>• Bachillerato</li> <li>• Educación Terciaria</li> <li>• Alumnado inmigrante</li> <li>• Educación a lo largo de la vida</li> <li>• Formación del profesorado</li> </ul>
Políticas para mejorar la equidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación obligatoria gratuita(apoyo para gastos indirectos)</li> <li>• Sistemas de becas</li> <li>• Gasto público en educación</li> <li>• Sistema comprensivo y no selectivo</li> <li>• Elección de Escuela</li> <li>• Apoyo alumnado con necesidades educativas especiales</li> <li>• Programas de educación compensatoria</li> <li>• Programas de diversificación curricular para alumnado con desfase 1 o 2 cursos, per con posibilidades de graduarse</li> <li>• Programas(denominados de garantía social) para alumnado entre 16 y 21 años con fracaso escolar o abandono temprano sin titulación básica, que ofrece cualificación profesional básica</li> </ul>
Balance y recomendaciones mejorar la equidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo como instrumento de equidad</li> <li>• Cultura y formación docente</li> <li>• Implicación de la familia</li> <li>• La escuela como comunidad de aprendizaje</li> <li>• Aspiraciones emergentes</li> <li>• Descentralización regional</li> </ul>

Fuente: Tomado de Vélaz (2005, p.23)

### **B3. Modelo teórico y metodológico**

#### **UNESCO (2007): educational equity and public policy. Comparing results from 16 countries, Montreal, IEE, UNESCO.**

Según Vela (2008, p. 30) este estudio se centra en evaluar la equidad relativa de los sistemas educativos a partir de las diferencias en el acceso a la educación y la destinación de recursos. Es de especial interés porque parte de una revisión de investigaciones sobre equidad en educación analizando aspectos de tipo conceptual y metodológico. El marco conceptual y metodológico sobre equidad empleado por la UNESCO se estructura en los cuatro componentes propios del marco teórico y metodológico propuestos por Berne y Stiefel (1984, *The Measurement of Equity in School Finance: Conceptual, Methodological, and empirical Dimensions*), por considerar su propuesta pertinente, mesurada y medible.

1. Unidad de Análisis: "En los estudios de equidad" pueden tomarse como unidad de análisis el alumnado (cuyas experiencias de aprendizaje deben ser distribuidas con equidad) o los financiadores de la educación".
2. Objeto de Estudio: categoría de indicadores: 1. acceso/progreso (tasas de matrícula, participación, promoción, repetición), 2. recursos (tamaño de clase, ratio profesor-alumno, gasto por alumno, calidad de la metodología y de los libros de texto, nivel educativo, experiencias y titulación del profesorado) y 3. resultados a corto plazo (competencias básicas, tasas de titulación, etc.) y a largo plazo (inserción laboral, satisfacción personal)
3. Existen tres principios de equidad, uno referido al eje horizontal relacionado con la ausencia de diferencias entre regiones, un segundo relacionado al eje vertical en el cual no todos los estudiantes parten con el mismo bagaje por lo cual la asignación de recursos a los más desaventajados es una medida de equidad. Y por último todos los niños deberían tener las mismas posibilidades de éxito, mientras ellos aporten motivación y esfuerzo, para lo cual deben tener acceso a recursos que compensen esas carencias (igualdad de oportunidades). De los tres principios formulados por Berne y Stiefel la UNESCO se basa en la equidad horizontal e igualdad de oportunidades para desarrollar su análisis, estudia disparidades en acceso y asignación de recursos entre regiones (equidad horizontal) y analiza la relación entre riqueza de un país, densidad de la población y objeto de estudio de la equidad (acceso/progreso y recursos).
4. El modelo emplea medidas cuantitativas para evaluar si un sistema educativo es horizontal o verticalmente equitativo, y si en él se da la igualdad de oportunidades. Se emplean medidas de dispersión y coeficientes de correlación para analizar la dirección y tamaño de las diferencias.

## B4. Modelo teórico y metodológico

### A. Marchesi (2000).

Propone un sistema de indicadores para el estudio de la desigualdad en América Latina, su fundamento teórico hace referencia a una visión multidimensional de la igualdad de oportunidades “ un nivel superior de igualdad se produce cuando, una vez garantizada la igualdad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todo los alumnos y se evita en consecuencia, que los que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los centros y programas con menos calidad o menos valorados socialmente y académicamente, en este caso hablaríamos de igualdad de tratamiento. Finalmente la igualdad en educación encuentra su significado más fuerte cuando se logra igualdad de resultados, que se supone que hay rendimientos similares entre alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturas o sexos”. (Vélaz, 2008, p. 34)

Un modelo para estudiar las desigualdades en educación en América Latina (Marchesi, 2000)

<b>Variables Diferenciadoras</b>	
Clase social, zona urbana y rural, alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado de minorías étnicas, enseñanza pública versus privada, género y etapa educativa.	
Dimensión	Indicadores
1. Diferencias en el Contexto geográfico, demográfico, económico y social de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión y población</li> <li>• Porcentaje de población por edades</li> <li>• Porcentaje de la población rural</li> <li>• Tasa de paro</li> <li>• Analfabetismo</li> <li>• Nivel de estudios de la población activa</li> <li>• PIB per Capital</li> </ul>
2. Diferencias de los recursos destinados a la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasto por alumno en las diferentes etapas educativas</li> <li>• Gasto de funcionamiento de las escuelas</li> <li>• Condición de salud de las escuelas</li> <li>• Alimentación de los alumnos</li> <li>• Tecnologías de la información</li> <li>• Bibliotecas escolares</li> <li>• Profesores</li> <li>• Salario de los profesores</li> <li>• Infraestructura de la escuela</li> </ul>
3. Diferencias en el acceso a la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de alumnos en las diferentes etapas educativas</li> <li>• Tasas netas de escolaridad</li> <li>• Esperanza de vida escolar</li> <li>• Becas y ayudas al estudio</li> </ul>
4. Diferencias en los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de la educación recibida               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tiempo de instrucción al día</li> <li>b. Días de instrucción al año)</li> </ul> </li> <li>• Calidad de la educación recibida               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Convivencia y clima escolar</li> <li>b. Liderazgo educativo</li> <li>c. Participación</li> <li>d. Amplitud de currículo</li> <li>e. Salarios de los profesores</li> <li>f. Tiempo e trabajo de los profesores</li> <li>g. Precepción de los alumnos de trato justo</li> </ul> </li> </ul>
5. Diferencia en los resultados de los alumnos en la escuela (internos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes académicos</li> <li>• Educación cívica</li> <li>• Tasas de idoneidad</li> <li>• Tasas de titulación</li> <li>• Acceso a estudios postsecundarios</li> </ul>
6. Diferencias de los resultados sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y mercado laboral</li> <li>• Educación y movilidad social</li> <li>• Efectos sociales de las desigualdades</li> <li>• Educación y comportamiento sociales y culturales</li> </ul>

Fuente: Tomado de Vélaz (2005, p. 35)

**ANEXO C. CARACTERIZACIÓN DE LA LOCALIDAD DE TUNJUELITO Y  
COLEGIOS PILOTOS**

## C1. Caracterización Localidad de Tunjuelito

Aspectos Básicos de la localidad de Tunjuelito 2010.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	CARACTERIZACIÓN	ACLARACIONES
<b>ASPECTOS FÍSICOS Y AMBIENTALES</b>	Ubicación y caracterización geográfica su dimensión	Situada en el sector sur de Bogotá, limita al norte con la localidad de Kennedy, con la Avenida del Sur o Avenida Calle 45A Sur de por medio y con la localidad de Puente Aranda, con la Avenida Ciudad de Quito o Avenida Calle 45A Sur de por medio; al oriente con la localidad Rafael Uribe Uribe; al sur con la localidad de Usme; y al occidente con la localidad Ciudad Bolívar, con el Río Tunjuelo de por medio.	
	Territorio	La superficie total de Tunjuelito es de 991.1 hectáreas (ha), todas clasificadas en suelo urbano, por su ubicación esta localidad no tiene suelo rural ni suelo de expansión urbana.	Según la Ley 388, 1997 "Constituyen el suelo urbano, las áreas del territorio distrital o municipal destinadas a usos urbanos por el plan de ordenamiento, que cuenten con infraestructura vial y redes primarias de energía, acueducto y alcantarillado, posibilitándose su urbanización y edificación, según sea el caso"
		Tunjuelito contiene dos UPZ, de las cuales una es de tipo residencial consolidado (venecia) y la otra de tipo residencial de urbanización incompleta (Tunjuelito). La UPZ Venecia tiene considerablemente mayor extensión que la UPZ Tunjuelito.	Los barrios de la localidad de Tunjuelito son: Isla del sol, Venecia occidental, Venecia, Escuela General Santander, Nuevo Muzu, Fátima, Muzu, San Vicente, Samoré, el Carmen, Tunal Oriental, Parque el Tunal, San Carlos, San Benito, Tunjuelito, Abraham Lincoln, escuela de Artillería
<b>ASPECTOS DEMOGRAFICOS</b>	Estructura Poblacional por Sexo	Para el 2011 la población de Tunjuelito es de 201.843 personas, representando el 2.7% de los habitantes del Distrito Capital, según las proyecciones de población del Censo General 2005. Del total de población, el 99.578 corresponde a hombres y a mujeres 102.265	
	Estructura Poblacional por Edad	Para el 2011 la población de 0 -14 años representaba el 24.6%, la población de 15-64 años representaba el 68.3% y de 65 años en adelante el 7.1%. Según el análisis de la evolución de la población, se refleja que a través del tiempo estas tienden a reducir su ritmo de crecimiento, lo cual implica transformaciones en los diferentes grupos de edad. Estos cambios son más significativos en la población que se encuentra en los extremos, tal como los niño/as y	

		los adultos mayores.	
	Estructura de la población por Grupos poblacionales	Según datos 2011 la población está representada en grupos poblacionales de la siguiente forma: Primera Infancia 9.6%, Infancia 11.5%, Adolescencia 9.1% , Jóvenes 12,5% , Adultos 47.1%, Adulto Mayor 10.3.	
	Población en Edad escolar	La población en Edad Escolar está representada de la siguiente forma: Preescolar 3.2%, Básica Primaria 8.3%, Básica Secundaria y Vocacional 10.9% Educación Superior 12.5%. En la localidad de Tunjuelito se evidencia una reducción de la PEE para todos los grupos entre el 2005 y 2015	
	Población por Estrato Socioeconómico	Por estrato socioeconómico se tiene que del total de habitantes de Tunjuelito para el 2011, el 57.5% se encuentran en el estrato (2) bajo , el 41.2% en el medio bajo (Estrato 3) y el 1.3% clasificado sin estrato	La UPZ de Venecia concentra el 55.5% del total de su población (144.390 habitantes) en el estrato medio-bajo, el 43.6% en el estrato bajo y el 1.0% corresponde a población sin estratificar. De la UPZ Tunjuelito, el 92.5% de los habitantes se encuentran en el estrato bajo, el 5.4% en el estrato medio-bajo y el restante 1.3% sin clasificar.
<b>ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS</b>	<b>Educación</b>	Según datos de la Secretaría de Educación de Bogotá, la tasa de cobertura bruta para la localidad en el año 2010 es 142% representada en: 99.8% preescolar, 140.9% básica primaria, 161.3% secundaria y nivel medio 143.9%	
		Tunjuelito presenta el 4.1% de la matrícula total de la ciudad con 65.209 alumnos. De estos el 36.6% está en primaria, el 36.1% en básica secundaria, el 17.3% en media vocacional y el 10.0% en preescolar.	
		La tasa de analfabetismo es del 2%, representado en 1.8% para hombres y 2.1% para mujeres.	
		En Tunjuelito se localizan 24 colegios oficiales; en lo que refiere a UPZ, Venecia concentra un mayor número de establecimientos educativos oficiales, con 17 y la UPZ Tunjuelito 7 establecimientos solamente. Además se ubican 70 colegios no oficiales y 3 instituciones universitarias	

		Por rangos de edad, tanto para hombres como para mujeres el promedio de educación para las personas entre 5 y 19 años es de 5.7 años. En el rango de 20 a 34 el promedio es de 11.7 representado en 11.6 para hombres y 11.8 para mujeres. Finalmente en el grupo de 35 años y más, el promedio para la localidad es de 8.7, donde el promedio es mayor para los hombres (8.9) que el de las mujeres (8.5)	
	Vivienda	De los 56.607 hogares que conforman la localidad de Tunjuelito, el 32.2 % tienen vivienda propia totalmente paga, el 8% la están pagando, el 53% viven en arriendo o subarriendo. Esto quiere decir que la mayoría de hogares de la localidad no tienen casa propia y están obligados a vivir en arriendo o subarriendo. (DANE – SDP. Encuesta Multipropósito para Bogotá 2011 Encuesta multipropósito 2011)	
	Línea de Pobreza	Del total de la población de la localidad de Tunjuelito (281.843) el 19.8 % (39.917) se encuentra en condiciones de pobreza por ingreso y el 3.4% (6.801) en indigencia por ingreso.	El porcentaje de población bajo la línea de pobreza identifica a los llamados pobres por ingresos, es decir, los hogares y personas que carecen de los ingresos suficientes para adquirir un conjunto de bienes y servicios destinados a satisfacer sus necesidades básicas..
	Necesidades Básicas Insatisfechas	Según el indicador de necesidades básicas insatisfechas, la localidad de Tunjuelito presenta la siguiente situación: Personas en vivienda Inadecuada (139), personas con servicios inadecuados (229 personas), personas con hacinamiento crítico (5.431), personas con inasistencia escolar de niños entre 7 y 11 años (53) y personas con alta dependencia económica (4.557). El que más afecta a la población de Tunjuelito es el de hacinamiento crítico, seguido del de alta dependencia económica.( DANE - SDP, Encuesta Multipropósito para Bogotá, 2011)	Para la medición del indicador de necesidades básicas insatisfechas, la metodología contempla cinco componentes que son: 1. Personas con vivienda inadecuada 2. Personas con servicios inadecuados 3. Personas con hacinamiento crítico 4. Personas con inasistencia escolar de niños entre 7 y 11 años y 5. Personas con alta dependencia económica. Al presentarse carencia de uno o más de estos componentes, el hogar es catalogado como pobre por no tener satisfechas sus necesidades básicas y la privación de dos o más de estos componentes se determina el estado de miseria.

	Percepción de Ingresos	La percepción del los hogares de localidad de Tunjuelito sobre los ingresos es: De un total de 56.607 hogares, el 20,0% (11.307 hogares) afirman que sus ingresos no alcanzan para cubrir los gastos mínimos, el 63,5% (35.941 hogares) dicen que sus ingresos sólo alcanzan para cubrir los gastos mínimos y el 16,5% (9.359 hogares) reportan que sus ingresos cubren más que los gastos mínimos. DANE - SDP, Encuesta Multipropósito para Bogotá, 2011	
	Mercado Laboral	La Población Económicamente Activa en Tunjuelito fue de 99.489 personas, de cual la población ocupada fue de 91.382 personas frente a 8.108 personas desocupadas. El número de ocupados representa el 2,6% del total de ocupados en la ciudad y los desocupados representan el 2,5% del total en la ciudad. La Tasa Global de Participación fue de 61,1% en Tunjuelito. En esta localidad el 56,1% de la PET trabajó al menos una hora en la semana anterior a la realización de la encuesta (Tasa de Ocupación). La tasa de desempleo fue de 8,1%, siendo la octava localidad con menor tasa de desempleo en la ciudad.	

Fuente: Tomado del documento 21 monografías de las localidades, No 6 Tunjuelito, Secretaría Distrital de Planeación. (Bogotá, 2010)



## C2. Caracterización de colegios pilotos localidad Tunjuelito

Caracterización proceso de articulación colegios piloto localidad Tunjuelito

COLEGIOS DE TUNJUELITO SELECCIONADOS	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CORDOBA	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO	COLEGIO INEM SANTIAGO PÉREZ
CARACTERIZACION			
TIEMPO CON LA ARTICULACION	Lleva 6 años, desde el 2007.	El programa se inició en el 2007 con la resolución 4-80, el colegio Rufino José Cuervo fue uno de los 14 colegios pioneros en el programa de articulación.	Los trece colegios que inicialmente iban a iniciar con el programa de articulación se convirtieron en catorce (14) con nosotros; fuimos los últimos en entrar al programa a finales de ese año 2007
NUMERO DE ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA ACTUALMENTE	580 estudiantes de décimo y once.	En este momento se cuentan (13) cursos en el ciclo V, seis (6) de once y siete (7) de grado décimo, estamos hablando entonces de ciento cincuenta y cuatro (154) estudiantes en grado once y cerca de doscientos ochenta (280) estudiantes en grado décimo; de este total de estudiantes cerca de cuatrocientos treinta y cinco (435) sería nuestro total para este año y de ellos no se encuentran articulados 60 porque pertenecen al programa de electricidad que es un programa que no estuvo dentro del proceso de articulación desde el inicio.	Aproximadamente 900 estudiantes entre décimo y undécimo.
NUMERO DE PROMOCIONES EGRESADAS CON LA ARTICULACION	(5) promociones, la primera egresada en el 2008.	Las promociones de media articulada empezaron en el año 2009 entonces tenemos hasta el momento cuatro (4) promociones.	Cinco (5) promociones, solitos trabajando prácticamente, es correcto.
ESPECIALIDADES DE LA ARTICULACION	Comunicación gráfica, redes de computadores y seguridad informática, pero el título de nuestros estudiantes en redes es internet de altas redes de computadores, para quienes continúen el proceso con la universidad.	Se cuenta con tres programas: costos y auditoría, redes de computadores y comunicación gráfica, son los tres programas articulados.	Administración financiera, electrónica, regencia de farmacia, salud ocupacional y sistemas. Frente a las especialidades articuladas cuando se inicia el convenio con la ECCI, legalmente lo que está establecido son las cinco especialidades, pero al hacer el tránsito se pudo articular administración financiera con un cambio a gestión contable, electrónica continúa la articulación y sistemas continúa su articulación. Se tiene

			dificultad con regencia de farmacia y salud ocupacional pues son carreras que no ofrece la Escuela Colombiana y no las ofrece otra institución de educación superior fácilmente.
MOTIVO DE ELECCION DE LAS ESPECIALIDADES DE LA ARTICULACION	Para el 2007, Se hizo una etapa de exploración, con el nivel central SED Bogotá luego se inicio una etapa de diseño, y en ese momento el nivel central determinó las instituciones educativas que iban a participar de la articulación. Estas Instituciones se ubicaron bajo un estudio que ellos hicieron sobre qué modalidades podría tener el colegio, y se determinaron esas modalidades, para luego establecer las universidades que eran viables para el acompañamiento, así es como la universidad Minuto De Dios tenía las dos carreras elegidas para la institución: comunicación gráfica y redes de computadores.	El colegio Rufino José Cuervo ha sido de media técnica, aproximadamente desde el año 94 fue un colegio de media técnica, cuando surgió la articulación lo que se hizo fue tomar los programas que existían en media técnica y articular esos programas con la universidad; el único programa que quedó por fuera fue electricidad porque Uniminuto no contaba con ese programa en ese momento.	La Secretaría de Educación hizo un estudio de caracterización, la Universidad del Tolima aplicó unas encuestas de intereses a los estudiantes, de esas encuestas de los estudiantes salieron 5 programas que ofrecía la Universidad del Tolima y con los cuales nosotros íbamos a articular; esos cinco programas, fueron: administración financiera, electrónica, regencia de farmacia, salud ocupacional y sistemas; entonces con esos cinco programas iniciamos. El colegio anteriormente ya traía unas especialidades entonces tuvimos que hacer el tránsito entre las especialidades técnicas del colegio a otras especialidades técnicas que podían ser articuladas con la Universidad del Tolima.
INSTITUCION DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON LA CUAL SE ENCUENTRA ARTICULADO	Universidad Minuto de Dios	Universidad Minuto de Dios	Inicialmente con la Universidad del Tolima y para el 2012 se realiza convenio con la Escuela Colombiana de Carreras Industriales, ECCI.
CARACTERIZACION, IMPLEMENTACION Y SEGUIMIENTO.	Se inició con la etapa de exploración en el 2007, luego se llevó a cabo la primera etapa del diseño se generan unas mesas de trabajo al interior de la institución. Una mesa de carácter curricular, administrativo y normativo, cada una de estas mesas trabajaba independientemente y después se hacían unas reuniones generales donde cada una de las mesas presentaba sus informes y eso concluye con el diseño de los primeros planes de estudio, la reforma al PEI y desde la parte normativa el proceso de reforma del colegio, desde lo académico a la media académica, a la media técnica; en la parte ya netamente curricular se empiezan a organizar. Se deja este primer momento la parte del diseño, después se continuó con la parte de la implementación, se implementa el programa inicialmente con todos los	En el año 2007 se dió la caracterización: “a partir de mediados de 2007 el colegio inició el proceso de articulación con la Universidad Minuto de Dios por intermedio de la secretaria de educación, la implementación del modelo de articulación se inició oficialmente luego de unos previos realizados en el 2007, en el primer semestre del 2008 con estudiantes que en ese momento entraban a cursar grado décimo; los estudiantes de once 2008 no entraron al proceso debido a que en ese modelo se hablaba de los grados de media para obtener acreditación de asignaturas, los programas en el 2008 se iniciaron con 183 estudiantes distribuidos en dos cursos de diseño, dos de administración y un curso de redes y seguridad informática, estos cursos empezaron a trabajar con el formato de	Se inicia en el año 2007, tras aprovechar que la Universidad del Tolima contaba con las instalaciones del Colegio los fines de semana en el desarrollo del programa de Educación a Distancia (CREAD); lo que posibilitaría la articulación con esta misma Universidad, la propuesta de articulación fue una propuesta directa del secretario de Educación Abel Rodríguez Céspedes. En el año 2008 se inicia el trabajo de planeación para la implementación del programa y a mediados del 2008 implementamos el programa, hubo algunas situaciones, ya que no se quería implementar a mitad de año pero hubo presión de la secretaria de educación para comenzar rápido lo que hizo que este se iniciara a mediados del 2008. Desde el inicio se presentó una constante al programa entraban muy pocos estudiantes egresados del colegio y que

	<p>estudiantes, se les invitó a participar mientras se hacia el proceso de la transición legal de la media académica a la media técnica, se hace la semestralización y se comenzó a desarrollar el programa de semestralización. De igual manera se vió la necesidad de considerar que lo pertinente es dejar la jornada contraria para el programa de las asignaturas, que correspondían a los programas específicos.</p> <p>La secretaria envió los docentes e inicio el proceso de dotación de equipos; en otra parte operativa se generan los horarios y se abren los espacios, siempre hubo un acompañamiento de la universidad y también del nivel central; el nivel central nombró unas personas que hacían este proceso de seguimiento y acompañamiento de la implementación, lo mismo que la universidad.</p> <p>Se hizo un trabajo mancomunado entre los tres entes: la universidad, el nivel central y colegio, ya en la implementación se mantuvieron los convenios de articulación entre la universidad y la secretaria. Y la universidad comenzó a hacer el acompañamiento y el seguimiento; al igual que el nivel central.</p>	<p>calificaciones y en general con el modelo de evaluación universitario por semestres; en el año 2009 se contó con 152 estudiantes de grado once y grado décimo, en el año 2010 se contó con 360 estudiantes de grado decimo y once”.</p> <p>Ese es el inicio del programa, en ese primer año 2007 se hizo la caracterización, en el 2008 se hizo la implementación y esa implementación se evaluó pues han venido evaluando constantemente durante los años 2011, 2012, e incluso para el primer trimestre del 2013. UNIMINUTO tiene los consolidados sobre ese tema y se han hecho los correctivos pues a partir de esas evaluaciones se han realizado los correctivos en el plan de estudios, algunas modificaciones en las asignaturas acreditadas, algunas modificaciones en cuanto al número de créditos por asignatura pero en general se ha mantenido siempre un promedio de 32 a 36 créditos validados por la universidad para cada uno de estos programas.</p>	<p>continuaban con la Universidad del Tolima. De igual manera se presentaron una serie de problemáticas con respecto al acompañamiento de esta institución superior ya que fue muy poco el acompañamiento que hizo al colegio, por tener su centro en Ibagué y esto complicaba este proceso. Por ello la comunidad empezó a manifestarse, su inconformidad frente a esta situación, el número de estudiantes que llegaba a la universidad del Tolima era muy bajo, se hizo un análisis: ¿Por qué ocurría esta baja permanencia? si en la Universidad del Tolima en promedio el costo de un semestre es un salario mínimo y se considera que este costo estaba al alcance de las familias de estos estratos (uno y dos), entonces se dedujo que el programa semi-presencial no le agradaba a los estudiantes que efectivamente querían dar ese paso del colegio a la universidad, sentirse en la universidad y por eso elegían otras opciones y no la de la universidad del Tolima; durante los años 2009 y 2010 siguieron las dificultades; en el 2011 la secretaria de educación le hace una propuesta al colegio de cambiar de institución acompañante, de cambiar de institución de educación superior. Iniciamos todo un proceso para la elección de esa institución de educación superior, el proceso nos tardó casi el año completo porque tuvimos en cuenta la opinión de la comunidad educativa, finalizado el proceso el Consejo Académico del colegio decide que sea con la Escuela Colombiana de Carreras Industriales con la cual continuábamos el proyecto de articulación y de ahí en adelante una vez elegida la Escuela Colombiana, la problemática fue ya para la contratación Secretaría de Educación - Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Actualmente estamos trabajando con esta escuela. De trabajo no llevamos sino 3 meses con ellos en el 2013, es decir que durante todos estos cinco años que llevamos de implementación del programa de articulación hemos trabajado cuatro años solos y en resumen un año acompañados de la institución de educación superior, el trabajo con</p>
--	---	---	---

			la Escuela Colombiana ha sido bueno, ha habido un buen acompañamiento, pero el tiempo ha sido mínimo.
CUELTAN CON ASOSIACION DE EGRESADOS	No, no hay una asociación formal, se ha hecho varios intentos para crear la asociación, pero ha sido difícil.	No cuenta con asociación de egresados.	Si, se cuenta con Asociación de Egresados, la asociación de egresados del INEM tiene 40 años.

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas aplicadas a coordinadores de articulación de las colegios pilotos.

## **ANEXO D. INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

## D1. Perfil de actores

Perfil y funciones actores institucionales y externos.

Actores	Instancia de Representación	Nombre	Rol	Funciones o rol que representa	Fuente de Recolección de Información
Institucionales	Colegio INEM Santiago Pérez	Hugo Arturo Rodríguez	Coordinadores de Articulación	Coordinar la media articulada frente a: -La orientación y las actividades de docencia. -Actividades de investigación. -Actividades de extensión. -Participar en la definición de ambientes de aprendizaje. -Los proceso de evaluación académica de los estudiantes. -La planeación y uso de laboratorios, talleres, recursos físicos y didácticos, -Las reformas e innovaciones académicas que consideren pertinentes para garantizar las conexiones entre el ciclo 5 y el ciclo 4 de formación. -La administración de los tiempos y espacios para los desarrollos del programa técnicos y tecnológicos. -Las relaciones interinstitucionales entre Colegio e IES -Promover el seguimiento a los egresados de la articulación. -Sistematizar los procesos para el ingreso, la permanencia y la promoción de estudiantes de Educación Media. -Coordinar y sistematizar la información correspondiente a las diferentes etapas de articulación -Presentar informes de gestión	Entrevista a Profundidad
	Colegio Rufino José Cuervo	Cesar León			
	Colegio José María Córdoba	Omar Barreto			
	Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI)	William Antonio Ariza	Coordinador IES	-Asesorar al colegio en la orientación del PEI para incluir las políticas de articulación -Acompañamiento a los colegios en la organización de planes de estudio y la organización académica en el esquema de créditos académicos. -Orientación a los colegios para la organización académica en periodos de 20 semana -Coordinar la homologación y reconocimiento de créditos académicos y aprobados por los estudiantes -Seguimiento al desarrollo curricular que se implementan en ciclo quinto -Apoyo desde ciclo en la exploración y orientación vocacional, para la elección del programa curricular.	
	Secretaría de Educación de Bogotá (Dirección de Educación Media con Superior)	Tatiana Cadena	Profesional SED	Asesorar a los colegios en el proceso de caracterización, diseño, implementación y seguimiento que adelantas los colegios y las ( IES)	
Externos	Universidad Nacional	Víctor Manuel Gómez	Docente-Investigador	Docente-investigador de la Facultad de Sociología de la universidad Nacional. Experto en temas relacionados con educación Media, Educación superior, articulación del mundo laboral con la formación técnica y tecnológica	

## D2. Ficha técnica de las encuestas

### Ficha técnica de las encuestas

Actor	Colegio	Universo (Estudiantes grado once con posible reconocimiento de créditos 2013). Datos Oficina Asesora de Planeación SED Bogotá, febrero de 2013	Muestra	Encuestas aplicadas	Encuestas validas
Población Beneficiada	Colegio INEM Santiago Pérez	319	29%	92	92
	Colegio Rufino José Cuervo	156	63%	99	99
	Colegio José María Córdoba	277	43%	119	119
	<b>Total</b>	<b>752</b>	<b>41%</b>	<b>310</b>	<b>310</b>
Actor	Colegio	Cursos seleccionados	Especialidad	Encuestas Aplicadas	
Población Beneficiada	Colegio INEM Santiago Pérez	1101 JM	Administración Financiera	34	34
		1105 JM	Salud Ocupacional	32	34
		1107 JM	Sistemas	26	26
	Colegio Rufino José Cuervo	1101 JT	Costos y auditoria	25	25
		1102 JM	Diseño	16	16
		1102 JT	Redes de computación	16	16
		1103 JT	Comunicación grafica	23	23
		1106 JT	electricidad	19	19
	Colegio José María Córdoba	1102 JM	Comunicación Gráfica	40	40
		1102 TJ	Comunicación Gráfica	24	24
		1104 JM	Redes de Computadores y Seguridad Informática	32	32
		1105 JT	Redes de Computadores y Seguridad Informática	23	23
	<b>Total</b>			<b>310</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de informes oficina asesora de planeación, SED Bogotá

## D3. Modelo de entrevistas

### D3.1. Coordinadores de articulación de los colegios seleccionados

#### ENTREVISTA COORDINADORES DE ARTICULACION DE LOS COLEGIOS PILOTOS

##### DATOS BASICOS

1. ¿Cuánto lleva el programa de articulación de educación media con educación superior en el Colegio?
2. Actualmente cuantos estudiantes cursan educación media articulada?
3. ¿Cuántas promociones de estudiantes han pertenecido al programa de educación media articulada?
4. ¿Cuál es el énfasis o especialidad de articulación que se desarrolla en Colegio?
5. ¿Por qué se escogió ese énfasis o especialidad?
6. ¿Con qué Institución de Educación Superior se encuentra articulado?
7. ¿Cómo ha sido la implementación del programa en el Colegio?
8. ¿Cuentan con una asociación de egresados el colegio?

##### ACCESO Y PERMANENCIA

9. ¿Cuentan con datos específicos sobre cobertura, acceso, deserción, reprobación, repetición y titulación de los estudiantes que cursan media articulada? Si no la tienen ¿Cuál es el motivo por el cual no se registran estos datos?
10. (SI NO SE CUENTAN CON LOS DATOS). De acuerdo a la experiencia del Colegio frente a la media articulada cuales han sido las dinámicas en términos de acceso y permanencia a la media articulada (Ingreso, deserción, reprobación, repetición y titulación)

##### CALIDAD

11. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básicas de la media articulada frente al acceso mercado laboral?
12. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básica de la media articulada frente al acceso a la educación superior?

##### EFICACIA Y EFICIENCIA

13. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articula en cuanto a las oportunidades de acceso al mercado laboral?
14. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articula en cuanto a las oportunidades de acceso a la educación superior?
15. ¿De qué manera ha contribuido la media articulada en el proyecto de vida de los estudiantes?
16. ¿Cuál y cómo ha sido la participación de la institución de educación superior en el desarrollo del programa de media articulada en el colegio?

##### PERTINENCIA

17. ¿Participaron todos los entes representativos de la comunidad educativa en la proyección del programa de media articulada?
18. ¿Se tuvo en cuenta los intereses y el contexto social de los estudiantes en la proyección de la media articulada?
19. ¿El programa de la media articulada es conocido por toda la comunidad educativa en sus objetivos y proyección?
20. ¿Se ha evaluado el programa de la media articula por parte de la comunidad educativa?
21. ¿Se han implementado estrategias de articulación en los diferentes niveles de educación básica con la media articulada?
22. ¿Se han implementado estrategias de articulación con las áreas básicas académicas y las áreas especializadas de la media articulada?
23. ¿Se cuenta con información, datos o seguimiento a los egresados del colegio, para valorar los resultados de la media articulada?

##### VALORACION DEL PROGRAMA

24. ¿Qué debilidades ha observado en el programa de la media articulada en el colegio?
25. ¿Qué aspectos positivos ha observado en el programa de la media articulada en el colegio?
26. ¿Qué oportunidades de mejoramiento se pueden plantear para la media articulada desarrollada en el colegio?
27. ¿De acuerdo a su experiencia considera usted que el programa de articulación de educación media y educación superior genera igualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior o la inserción al mundo laboral?



## **D.3.2. Representante del equipo coordinador de la media articulada de la SED Bogotá**

### **ENTREVISTA A FUNCIONARIOS RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR SED**

#### **DATOS BASICOS**

1. ¿Cuánto lleva el programa de articulación de educación media con educación superior en Bogotá?
2. ¿Cómo ha sido la implementación del programa en Bogotá?

#### **ACCESO Y PERMANENCIA**

3. ¿Cuentan con datos específicos sobre cobertura, acceso, deserción, reprobación, repetición y titulación de los estudiantes en los Colegios Piloto? Si no la tienen ¿Cuál es el motivo por el cual no se registran estos datos?
4. (SINO SE CUENTAN CON LOS DATOS). De acuerdo a su experiencia como uno de los responsable del programa de articulación de la media con la educación superior. ¿cuáles han sido las dinámicas en términos de acceso y permanencia a la media articulada (Ingreso, deserción, reprobación, repetición y titulación)

#### **CALIDAD**

5. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básicas de la media articulada frente al acceso mercado laboral?
6. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básica de la media articulada frente al acceso a la educación superior?

#### **EFICACIA Y EFICIENCIA**

7. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articula en cuanto a las oportunidades de acceso al mercado laboral?
8. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articula en cuanto a las oportunidades de acceso a la educación superior?
9. ¿De qué manera ha contribuido la media articulada en el proyecto de vida de los estudiantes?
10. ¿Cuál y cómo ha sido la participación de la institución de educación superior en el desarrollo del programa de media articulada en el colegio?

#### **VALORACION DEL PROGRAMA**

11. ¿Qué debilidades ha observado en el programa de la media articulada Bogotá?
12. ¿Qué aspectos positivos ha observado en el programa de la media articulada en Bogotá?
13. ¿Qué oportunidades de mejoramiento se pueden plantear para la media articulada en Bogotá?
14. ¿De acuerdo a su experiencia considera usted que el programa de articulación de educación media y educación superior genera igualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior o la inserción al mundo laboral?

### **D3.3. Coordinador de articulación de la escuela colombiana de carreras industriales**

#### **ENTREVISTA A COORDINADOR DE ARTICULACION EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

##### **DATOS BASICOS**

1. ¿Cuánto tiempo llevar la Universidad participando del programa de la media articulada?
2. ¿Cuáles son los énfasis o especialidades que desarrolla la Universidad con relación a la Media articulada?
3. ¿Cuál y cómo ha sido la participación de la Universidad en el desarrollo del programa de la media articulada en los colegios de Bogotá?
4. ¿Cuáles fueron los criterios de selección de las especialidades?
5. ¿Cuántos colegios a nivel distrital se encuentran articulados con la Universidad?
6. ¿Cómo ha sido la participación de la Secretaria de Educación en la implementación del programa de media articulada?
7. ¿Cómo ha sido la relación interinstitucional entre los Colegios articulados y la Universidad?

##### **ACCESO Y PERMANENCIA**

8. ¿Cuáles han sido las dinámicas en términos acceso y permanencia de los estudiantes que cursan la media articulada con la universidad?
9. ¿Cuáles han sido las dinámicas de permanencia en la universidad de estudiantes que culminaron la media articulada?

##### **CALIDAD**

10. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básicas de la media articulada frente al acceso mercado laboral?
11. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básica de la media articulada frente al acceso y permanencia a la educación superior?

##### **EFICACIA Y EFICIENCIA**

12. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articula en cuanto a las oportunidades de acceso al mercado laboral?
13. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articulada en cuanto a las oportunidades de acceso y permanencia a la educación superior?
14. ¿De qué manera ha contribuido la media articulada en el proyecto de vida de los estudiantes?

##### **PERTINENCIA**

15. ¿Se tuvo en cuenta los intereses y el contexto social de los estudiantes en la proyección de la media articulada?
16. ¿Se ha evaluado el programa de la media articula por parte de la Universidad?
17. ¿Se han implementado estrategias de articulación con las áreas básicas académicas y las áreas especializadas de la media articulada?

##### **VALORACION DEL PROGRAMA**

18. ¿Qué debilidades ha observado en el programa de la media articulada en el colegio?
19. ¿Qué aspectos positivos ha observado en el programa de la media articulada en el colegio?
20. ¿Qué oportunidades de mejoramiento se pueden plantear para la media articulada desarrollada en el colegio?
21. ¿De acuerdo a su experiencia considera usted que el programa de articulación de educación media y educación superior genera igualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior o la inserción al mundo laboral?

### **D3.4. Académico, investigador de la educación media en Colombia**

#### **ENTREVISTA A ACADEMICOS INVESTIGADORES DE LA EDUCACION MEDIA EN COLOMBIA**

1. ¿De acuerdo a su experiencia investigativa considera usted que el programa de articulación de educación media y educación superior genera igualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior o la inserción al mundo laboral?
2. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básicas de la media articulada frente al acceso mercado laboral?
3. ¿Cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básicas de la media articulada frente al acceso a la educación superior?
4. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articula en cuanto a las oportunidades de acceso al mercado laboral?
5. ¿Cuáles han sido los resultados de la media articula en cuanto a las oportunidades de acceso a la educación superior?
6. ¿De qué manera ha contribuido la media articulada en el proyecto de vida de los estudiantes?
7. ¿Qué debilidades ha observado en el programa de la media articulada en Bogotá?
8. ¿Qué aspectos positivos ha observado en el programa de la media articulada en Bogotá?
9. ¿Qué oportunidades de mejoramiento se pueden plantear para la media articulada en Bogotá?

## D4. Modelo de encuestas

### ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 CURSO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ N° TELEFONICO: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI

NO

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI

NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI

NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI

NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI

NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI

NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI

NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI

NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI

NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar

No estudiar, ni trabajar

Estudiar una carrera técnica

Estudiar una carrera profesional

No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI

NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI

NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO

PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI

NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ANEXO E. CADENA DE EVIDENCIAS.**

# E1. ENTREVISTAS

## E1. 1. Coordinadores de articulación colegios seleccionados

**ENTREVISTA A OMAR BARRETO COORDINADOR DE ARTICULACIÓN DEL COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CORDOBA**  
Fecha: 04/04/2013

¿Cuánto lleva el programa de articulación de educación media con educación superior en el Colegio?

La implementación del programa, en su primera etapa, se inició en el 2007 con la parte de diseño y posteriormente, con la parte de ejecución, o sea que en este momento el programa lleva 6 años.

¿Cuántos estudiantes cursan educación media articulada, en este momento?

En este momento tenemos 580 estudiantes, hablamos de jornada mañana y tarde y chicos de grado decimo y undécimo.

¿Cuántas promociones de estudiantes han pertenecido al programa de educación media articulada?

De media articulada tenemos todas las promociones desde el 2008 hasta el 2012.

¿Cuál es el énfasis o especialidad de articulación que se desarrolla en Colegio?

Nosotros tenemos dos énfasis, uno con comunicación gráfica y el otro con redes de computadores y seguridad informática, pero el título de nuestros estudiantes en redes es internet de altas redes de computadores, atendiendo a que seguridad informática le corresponde a la tecnología y eso ya lo da la universidad con los chicos que continúan el proceso.

¿Por qué se escogió ese énfasis o especialidad?

Cuando se inicia el proceso en el 2006, 2007, con el nivel central se hicieron unos estudios de factibilidad donde se concluyó que las dos áreas a seguir en la institución debían ser no tanto de redes únicamente sino por el eje de ingeniería, en el nivel de electrónica y por la parte de la comunicación se hizo bajo unos estudios que en esa época se realizaron con la intervención directamente del nivel central de la secretaria.

¿Nos puede ampliar un poco el tema de las etapas del programa, lo que fue la caracterización, el diseño, la implementación y el seguimiento; un poco como se han desarrollado esas etapas en estos seis años?

El proyecto se comienza a ejecutar en el 2007, pero desde antes el colegio, a través de las directivas de la institución estaba buscando alternativas para los estudiantes. Como trabajo de consulta con el SENA y con algunas universidades de forma independiente, en procura de buscar una continuidad a nuestros estudiantes para que no quedarán únicamente con el grado once y después sin saber que pasaba con ellos. Luego se genera la propuesta del programa de articulación, que nos pareció viable ya que se hace una primera etapa, incluso antes del diseño, se hace una etapa de exploración, no únicamente con el nivel central a nivel de articulación o con UNIMINUTO, sino que se buscan otras alternativas; después viene esta segunda etapa o la primera para el programa como tal, que es una etapa de diseño, y en ese momento el nivel central determina algunas instituciones educativas que van a participar del programa. Se ubican bajo un estudio que ellos hacen sobre qué modalidades podría tener el colegio, y se determinan esas modalidades, al determinarse las modalidades se determinan las universidades que hacen el acompañamiento, así es como la universidad Minuto De Dios viene a hacer el acompañamiento al colegio.

¿Por qué? Porque la universidad tiene esas dos carreras: tanto comunicación gráfica como redes de computadores; en esa primera etapa del diseño se generan unas mesas de trabajo al interior de la institución. Una mesa de carácter curricular y una de carácter administrativo y otra de carácter normativo, cada una de estas mesas trabajaba independientemente y después se hacían unas reuniones generales donde cada una de las mesas presentaba sus informes y eso concluye en el diseño de los primeros planes de estudio, la reforma al PEI y desde la parte normativa se inicia el proceso de reforma del colegio, desde lo académico a la media académica, a la media técnica; en la parte ya netamente curricular se empiezan a organizar. Se deja este primer momento la parte del diseño, después se inicia con la parte de la implementación, se implementa el programa inicialmente con todos los estudiantes, se hace con invitación mientras se hace el proceso de la transición legal de la media académica a la media técnica, se hace la semestralización, se inicia con el programa de semestralización cuando se hace la etapa de diseño se considera que lo pertinente es dejar la jornada contraria para el programa de las asignaturas, que correspondían a los programas específicos.

La secretaria nos envía los docentes e inicia el proceso de dotación de equipos; en otra parte operativa se generan los horarios y se abren los espacios, siempre hubo un acompañamiento de la universidad y también del nivel central; el nivel central nombró unas personas que hacían este proceso de seguimiento y acompañamiento de la implementación, lo mismo que la universidad.

Yo rescato dos aspectos que a pesar de que la universidad estuvo participando en el proceso fue muy respetuosa de las dinámicas de la institución, fue respetuosa en eso. Así mismo el nivel central, a pesar de que venía con unas directrices muy específicas, también respetó las dinámicas de la institución; se hizo un trabajo mancomunado entre los tres entes: la universidad, el nivel central y colegio, ya en la implementación se mantienen los convenios de articulación entre la universidad y la secretaria. Y la universidad empieza a hacer el acompañamiento y el seguimiento; también continuó con este proceso el nivel central porque siempre se ha tenido la asesoría de alguien, de un especialista que envía el nivel central.

¿El colegio cuenta hoy en día con una asociación de egresados?

No, no hay una asociación formal, hemos hecho varios intentos para crear la asociación pero que tengamos asociación de egresados, no.

¿Actualmente el colegio cuenta con datos específicos sobre cobertura, acceso, deserción, reprobación, repetición y titulación de los estudiantes que cursan media articulada o que la han cursado?

Sí, se tienen esos datos, aunque la información está un poco dispersa, pero si está, porque además es un requerimiento que nos hace el nivel central, independientemente del programa de articulación, todos los colegios deben presentar un informe de deserción, repitencia y permanencia.

- Desde su experiencia, ¿Cómo ha sido las dinámicas de acceso y permanencia?

Son 2 o 3 momentos que se presentan, que están muy bien definidos por la dinámica del programa. El colegio ha tenido muy buena aceptación a nivel local y eso ha permitido que el colegio haya sido requerido por una buena cantidad de estudiantes de la localidad, incluso de otras localidades; el colegio está muy bien posicionado a nivel local y a nivel distrital, eso conlleva que tenemos bastante solicitud de cupos para grado 10; segundo, en el tema de la permanencia, tenemos una situación que llamamos crítica frente a todo el proceso, eso es el

primer semestre grado décimo, ¿Por qué el primer semestre de grado décimo? Porque llegan estudiantes nuevos de otras instituciones y llegan nuestros estudiantes que vienen de grado noveno, para ellos genera un gran impacto el tener que venir a una jornada contraria, atender las otras diez horas; con los estudiantes que vienen de otras instituciones sucede que ellos no tienen una dinámica, unas competencias básicas para afrontar el grado décimo, entonces para ellos es un gran impacto. En el grado decimo, durante el primer semestre los índices de repitencia y deserción, entre comillas, son altos; durante el segundo semestre de grado décimo disminuyen fuertemente y en grado once tanto la deserción como la repitencia tienden a cero. Estos índices disminuyen en grado once, pues es difícil ya que un estudiante que se retira es un estudiante que por situaciones de fuerza mayor se va del colegio, de lo contrario, ellos permanecen haciendo su grado once, pero en grado decimo tenemos la situación negativa en el primer semestre.

Además de los estudiantes que llegan nuevos hay muchos estudiantes que son repitentes de otros colegios, muchos jovencitos, entonces ellos vienen con otras expectativas diferentes, entonces acá, el colegio tiene un nivel de exigencia, nivel de compromiso, nivel de organización que a ellos les impacta y en algunos casos prefieren irse a otras instituciones donde no tengan ninguna exigencia. En estudiantes de grado once la pérdida del año se da por circunstancias que no se pueden atribuir a bajo rendimiento académico, aunque se presentan situaciones pero más dadas por situaciones externas que incluso no son variables que sean manejables por los mismos estudiantes, son situaciones de índole familiar a veces críticas, situaciones, por ejemplo, económicas, o por ejemplo, que algún chico va a ser papá y se ve abocado a decir "me toca trabajar y mejor voy a la noche porque no tengo otra opción", él tiene que responder, son situaciones pero que incluso no son manejables por los mismos estudiantes ni son atribuibles a la situación académica del colegio; que de pronto no tuvieron la oportunidad, no porque ellos, ya de hecho ellos cuando llegan a su grado once tienen como una dinámica de estudio como nosotros decimos aquí "ya caminan solitos"; y también yo quiero ahí rescatar en este aspecto este valor agregado que ellos tienen desde su parte humana. Es diferente cuando los recibimos en grado décimo. En grado once, los chicos han tenido un cambio favorable en sus actitudes en sus comportamientos, tenemos un excelente grupo de estudiantes a nivel humano que, de verdad, nos sentimos orgullosos de ellos.

¿Cuántas promociones han salido de la media articulada?

Han salido 5 promociones en este momento de media articulada. 2012, 2011, 2010, 2009, 2008

¿Cuáles han sido los resultados en términos de desarrollo de competencias para acceder al mundo laboral e inclusive para continuar en la educación superior?

De acuerdo a algunas entrevistas que he tenido con chicos, no de manera formal sino de manera informal, porque ellos se acercan aquí al colegio por equis o ye circunstancias y al indagarlos, ellos consideran que las herramientas que el colegio les brinda son muy buenas porque no es únicamente el ejercicio como tal de aprender un arte, ya sea gráficas o en redes, sino de la competencia como tal para poder responder a un nuevo reto.

Entonces ellos desde la parte académica le dicen a usted "nosotros aquí estamos acostumbrados a madrugar y a estudiar todo el día, así que cuando lleguemos a la universidad va a ser mucho más fácil, porque ya estamos acostumbrados a esos procesos".

Cuando llegan a la parte laboral, las circunstancias son muy similares, es como "ya no nos queda grande hacer un trabajo porque ya lo hemos hecho con ustedes aquí en el colegio, nos exigían y ya tenemos como facilidades para poder afrontar esta tipo de situaciones", ellos han manifestado, como digo en entrevistas no formales que el programa para ellos ha sido muy valioso desde esos aspectos que les ha permitido afrontar con cierto grado de facilidad, ya sea la parte académica o ya sea la parte laboral, de hecho ya algunos estudiantes o algunos egresados que estudian y trabajan, entonces ahí ya no los ve uno tan difícil como era antes y también tenemos ya un buen número de estudiantes que han ingresado a la educación superior independientemente que sea con las mismas modalidades a las cuales pertenecían, pero ingresado, es decir, se nota que se ha despertado el interés por continuar en la educación superior

-¿cree que todos estos resultados y todas estas experiencias positivas de los estudiantes, se deben al programa de articulación o al trabajo que se ha hecho en el colegio durante todo el tiempo?, ¿al compromiso de parte del colegio, al proceso que llevaba el colegio o en buena parte ha sido reforzado por el programa de articulación?

Ni los éxitos ni los fracasos se le pueden atribuir a una sola etapa del proceso ni de cualquier proceso aquí en el colegio. Así como tenemos jovencitos que vienen desde preescolar también tenemos estudiantes que nos llegan en grado décimo que vienen de otros colegios; consideramos que esa es como el funcionamiento de todos esos aspectos: del programa de articulación que nos brindó una opción diferente, del proceso de formación que viene desde preescolar, de la educación primaria, del proceso de formación en casa, del interés que tiene el colegio por brindarle a los estudiantes otras oportunidades; yo creo que son todos estos aspectos, pero si, definitivamente este tipo de programas sí influye en ellos porque de hecho cuando los chicos van finalizando su grado once empiezan a sentir, empiezan a pensar "¿Qué tengo que hacer el otro año?" recurren a esos conceptos que llevan de articulación, ya sea para continuar por la misma línea o al menos para decir definitivamente esta no es la línea.

Eso genera que sí tengo que hacer algo, sí lo puedo hacer porque yo ya lo hice y lo estoy haciendo o sea que si es posible; creo que el programa de articulación sí influye, pero no únicamente el programa, todos los elementos que se generan alrededor de un programa.

¿Por qué? Porque es que cuando se generó el programa de articulación se movió el colegio completamente, la institución se movió alrededor del programa, entonces todo el mundo comenzó a apoyar, el consejo de padres, el consejo directivo, el consejo académico, desde los mismos estudiantes, todos los maestros empezaron a aportarle al proceso entonces yo pienso que son todas las acciones

-¿Se han generado oportunidades de acceso al mundo laboral y oportunidades de permanecer en la educación superior?

Sí, ese es resultado

-¿Así no estén cuantificados si hay resultados?

Yo creo. El error que se ha cometido en este proceso es no tener los seguimientos y esos seguimientos a pesar de que son muy difíciles porque yo particularmente lo he intentado hacer son muy difíciles, pero si da resultados y creo que ha dejado oportunidades a estos jóvenes

-¿En ese proceso de articulación, ha participado la comunidad educativa?

Hay participación por parte de la comunidad

-¿Cuando se han dado las participaciones?

Nosotros hacemos unas reuniones constantes tanto con los estudiantes como con los padres de familia donde hacemos proceso de retroalimentación sobre qué aspectos debemos mejorar, por ejemplo, en este momento una situación en que la comunidad viene pidiendo que se creen opciones para estudiar otras carreras porque es posible que los intereses de nuestros estudiantes en este momento sean diferentes a los intereses de los estudiantes de otros momentos, sin embargo nosotros estamos a la expectativa de las orientaciones generales del nivel central para continuar el proceso.

-Siguiendo con la línea de los resultados ¿de qué manera ha contribuido la media articulada en la formación del proyecto de vida del estudiante?

Cuando en la media articulada a ellos se les proponen opciones como comunicación gráfica como redes, al estudiante se le coloca en la situación de "le gusta o no le gusta" y entonces cuando lo ponemos a cuestionarse sobre lo que está haciendo, si le parece bien o no, si estamos abriendo nuevas opciones que piense en otras oportunidades y al darle otras oportunidades el joven empieza a pensar "hombre que voy a hacer mañana".

-¿La comunidad conoce el programa de la media, sus objetivos y su proyección al futuro?

Dentro del proceso de publicidad e información a la comunidad, al iniciar el año se hace una dirección de grupo, se hace una reunión con padres de familia, donde a todos los papás se les informa el proceso de articulación del colegio, con los papás del grado noveno, especialmente, se hace una reunión a mitad o finalizando el año donde se les presenta el programa de articulación; en grado décimo y en grado once se hacen algunas reuniones regulares para dar la información, sin embargo el tema de la información es complejo porque, como pasa con todo, hay algunos papás que no se dan por enterados a pesar de todo ese tipo de reuniones.

-¿Hay casos en que los niños se retiran porque no quieren seguir con la especialidad que ofrece el colegio?

Hay algunos casos, sí se presentan obviamente, son mínimos pero se presentan, entre otras cosas porque los intereses de ellos están como para otro lado, pues por ejemplo el día de hoy se fue una niña, vino a retirar papeles porque su interés y lo tiene muy bien definido es sobre modelaje, ella quiere ser modelo y tiene muy claro que su vida va a ser eso y su familia la apoya, en esta situación del modelaje entonces pues yo creo que lo pertinente que se ubique en una institución donde no tenga los requerimientos que tiene esta institución y adicionalmente no se le trunquen su proyecto de vida porque ese es su proyecto de vida.

-¿Se han implementado estrategias de articulación entre los diferentes niveles de educación básica o en la media? ¿Tienen alguna estrategia?

Bueno en la primaria nuestros dos ejes son los de comunicación y los de redes, entonces en primaria hemos trabajado con la universidad, estamos trabajando con la Universidad Pedagógica, con los licenciados, tanto en tecnología como en electrónica para que ellos vengán a ser un apoyo, para que los chicos empiecen a trabajar más en ese aspecto, de sexto grado a noveno pues tenemos tecnología y tenemos dibujo, también para irlos perfilando o dando algunas herramientas para que estos chicos conozcan un poco más sobre lo que es gráfica y qué son redes. Sin embargo, no somos tan exigentes en ese aspecto, en la medida en que se espera que el chico tenga otras visiones y no sesgarle demasiado la información y no darle a entender que el único mundo es ese sino que también hay otras opciones.

En lo que acaba de describir también hace referencia a las áreas básicas académicas ¿Hay alguna articulación entre las áreas básicas con esa especialidad? dándole un enfoque o no

Hemos venido trabajando en ese aspecto pero a veces es una situación compleja, porque se siente que de pronto me estoy saliendo de mi programa para apoyar lo otro, entonces dentro del programa que tenemos con la orientadora de exploración vocacional y exploración profesional, para este caso exploración vocacional algunas están como de mirar el chico en qué áreas se desarrolla muy bien, pues por ejemplo tenemos muy claro que los chicos que se querían ir para redes deben tener una buena competencia en matemáticas, en ciencias porque esta carrera tiene alto nivel de matemáticas y de Física y este tipo de cosas, entonces empezamos a analizar un poco desde ahí. Vemos que para gráficas el chico debe tener una buena competencia en la parte comunicativa no únicamente en español sino también en inglés debe tener aptitudes para el dibujo y eso lo estamos trabajando con los chicos; se me olvidaba anteriormente que los chicos de grado noveno hacen unos talleres durante el año, cuatro talleres que vienen a trabajar y hacer proceso de exploración vocacional de las dos áreas para cuando ellos tomen una decisión ojalá tomen la mejor decisión.

En este proceso que usted describe, sobre las estrategias de la autonomía que tenía el colegio como tal ¿cuál ha sido la participación de la Universidad con la que ustedes tienen alianza?

Ellos acompañan en los procesos cuando tenemos las reuniones con los padres de familia las convocatorias, vienen uno o varios funcionarios de la Universidad a dar la información sobre las carreras y las opciones y proceso de articulación, así mismo, del nivel central viene un funcionario a hablar también sobre la articulación, sobre lo que pretende el programa, hemos tenido el acompañamiento.

-¿Ustedes cuando hicieron el tema de la caracterización todo ese análisis con la universidad tuvieron en cuenta el contexto social de los estudiantes y sus intereses?

Nosotros como institución no lo hicimos directamente como lo mencionaba anteriormente, en las etapas del proceso lo hicieron desde el nivel central en la parte externa, sin embargo, se tuvieron en cuenta la caracterización de los estudiantes y la parte laboral de que pueden tener idea; ustedes saben que Bogotá está dividida en varios sectores, entre estos, sectores económicos teniendo en cuenta cuáles intereses económicos también con el fin de que las carreras escogidas tengan salida real en la parte laboral.

Usted acaba de decir algo muy importante, el tema de los sectores económicos. El programa plantea dentro de sus propósitos, buscar que haya equidad, es decir, que los estudiantes no tengan una ruptura sino que puedan salir y permanecer, porque de hecho ya están en la educación superior cuando terminan sus estudios secundarios, luego se trata de permanecer en la educación superior o insertarse al mundo laboral en estos términos

-¿Cuál ha sido la relación que ustedes tienen con el medio socio productivo? Porque es muy importante, es lo que uno se pregunta ¿Qué relación o que vínculos tiene ustedes con estos sectores, para que este sector genere oportunidades concretas de trabajo para los estudiantes?

Nosotros ya hemos tenido una relación directa con la Cámara de Comercio por ejemplo, se le han hecho varios intentos pero es muy complejo que ellos hagan una atención porque para ellos me imagino yo, es una suposición que no es importante, porque en últimas ellos podrían manifestarle que si quieren capacitar a los trabajadores los capaciten en lo que ellos quieran o en las competencias específicas. Sin embargo, hay algunos estudios que permiten saber cuál es la oferta laboral que hay y en qué áreas hay menos profesionales, desde ahí lo hemos analizado.

¿No hay un vínculo directo para que el estudiante salga a hacer una práctica?

No la hay porque nuestros estudiantes son menores de edad en su mayoría y se requiere para que hagan unas prácticas, un estudio de convenios como el que maneja el SENA que son de aprendices entonces ahí viene el tema de Seguridad Social, también el tema de remuneración, que son menores de edad, entonces es muy compleja esa vinculación en la parte laboral.

¿En algún momento se ha evaluado el programa con toda la comunidad?

Sí.

¿Se cuenta con información, datos seguimiento a los egresados?

Tenemos alguna información pero es una información como del 2010, pero no ha sido sistemática y algo del 2009



¿Qué debilidades ha observado en el programa de media articulada?

Debilidades del programa: uno la falta de movilidad de los estudiantes, dos de pronto fortalecer el proceso de exploración vocacional porque se requiere más personal de apoyo por parte de orientadoras porque es que uno a nivel interno alcanza a hacer lo que manejamos a nivel interno pero hay otras opciones que se ofrece en colegios vecinos y otras instituciones, otras carreras y los muchachos pues definitivamente ellos no tienen esa oportunidad de conocer qué otras opciones hay en su entorno incluso, desde esa parte como desde la parte académica, falta fortalecer el proceso de exploración profesional repito nosotros hacemos un ejercicio a nivel interno pero se requiere fortalecimientos porque para que ellos observen que hay otro mundo diferente al que se les ofrece, eso es básicamente y desde la parte social pienso que la Secretaría ofrece apoyo a nivel de subsidio de transporte pero los estudiantes los esperan allá y resulta que esos estudiantes, tenemos unos estudiantes que se les dificulta asistir porque no tienen lo del transporte pero tampoco tienen el servicio allá, cuando hace los requerimientos unos procesos muy extensos yo quisiera por ejemplo que le ofrecieran la orientación del colegio de bienestar Institucional o estudiantil dependiendo de qué estudiantes realmente lo requieren y quienes no y si se tiene más dinero por parte del colegio.

Falta el apoyo con la parte de la alimentación, con los chicos a pesar de que el colegio cuenta con alguna estrategias mínimas pero no contamos con un almuerzo para los chicos, sólo un refrigerio acorde a su edad para que ellos supieran de pronto con ese refrigerio el almuerzo ya que ellos tienen que estar acá, son situaciones de carácter económico independiente al programa, requieren algunos materiales que valen 2000 pesos, no es mucha plata pero en algunas familias es el desayuno o el almuerzo.

-¿Qué aspectos positivos ha tenido este programa de articulación para el colegio y para la vida de los estudiantes y qué oportunidades de mejoramiento hay para qué este programa se fortalezca?

Las cosas que yo ya resalte en esta entrevista las vuelvo a resaltar: es del cambio de actitud del estudiante, el cambio de concepción de la vida que tiene, llegan al colegio en su grado décimo sin encontrarle sentido a nada, sin un proyecto de vida y cuando salen del colegio ya observamos que el chico le encuentra sentido a muchas cosas entre esas que hay proyecto de vida y que son capaces, ellos descubren acá en este programa que si son capaces de muchas cosas y que si son importantes eso me parece a mí que es un aspecto que yo resalto y desde hace rato nos sentimos muy orgullosos de nuestro chicos de grado once porque son jovencitos que tienen una estructura completamente diferente desde el ámbito personal.

Desde la parte académica pues obviamente ellos ya han adquirido unas competencias que les permiten desempeñarse con cierto grado de calidad tanto en la parte de educación superior como en la parte laboral.

Oportunidades de mejoramiento son muchísimas, entre ellas la de fortalecer los equipos de las instituciones para poder desempeñar su labor académica y que cada día sean mejores, fortalecer el proceso de comunicación con los muchachos para el acceso a la educación superior porque hay muchas oportunidades que ellos tienen pero que no son realmente aprovechadas formalmente ya sea por falta de información, por muchos factores que parece que es una oportunidad de mejoramiento, la oportunidad de continuar con su grado doce me parece que es una oportunidad para ellos porque para algunos la situación económica es muy difícil y no únicamente la situación económica, algunos de los chicos no saben qué hacer todavía porque es que son muy jovencitos cuando terminan, entonces si ellos tienen la oportunidad de permanecer un año más en la institución de manera voluntaria como está propuesto creería yo que al chico se le daría opciones de que en ese año se descubriera a sí mismo y dijera: "voy a continuar ya sea esta carrera o voy a hacer otra carrera" pero que tuviera ese tiempo de pensarlo y ojalá con el apoyo de alguien y ese alguien sea la institución, un equipo de orientación porque que sucede con ellos cuando los chicos no tienen ese camino bien definido cuando terminó su grado once, terminan en la calle haciendo cualquier cosa menos algo productivo, pero si eso lo hacen en el colegio, yo no veo que tenga el chico necesariamente que ser el mejor estudiante en grado once pero si finalizando el grado doce el chico es capaz de decir: "mire me identificó con esto, yo creo que ahora si mi vida va para tal parte", hemos hecho mucha labor porque no es únicamente mirar la parte de resultados académicos, cuántos matriculados y cuántos pasaron porque eso es importante pero pienso yo que hay que mirarlo también desde la parte social; como yo rescato un niño es decir si yo tengo aquí chicos que se me quedan repitiendo prefiero que se me queden acá repitiendo a que se me vayan de la casa y esa es la verdadera parte social y el programa lo permite, en eso está en la jornada contraria, lo estamos sacando de la calle, lo estamos ocupando, tiene algo que para ellos inicialmente no es productivo pero lo estamos sacando de un entorno que de pronto no es el mejor.

Acaba de tocar un tema importante para la investigación y es el tema social porque cuando decidimos hacer esta investigación en los programas de articulación todo el problema que plantea el programa, sus soluciones, sus líneas de trabajo, todo el árbol de problemas habla de un tema bien interesante y es la equidad social y es que este programa permite que un estudiante que está en condiciones difíciles, que es vulnerable en una sociedad muy fraccionada, se le permita de cierta forma, a través del programa, continuar una vida, que no se le acabe la vida una vez termine su grado sino que tenga la posibilidad de entrar a estudiar o trabajar, porque no necesariamente tiene que ingresar a una educación superior sino que se le oriente y esa es una de las funciones sociales que tiene de cierta forma la educación media, es reorientar, es que no haya una ruptura entre la escuela y cuando sale a la vida real, al mundo que es totalmente diferente que le ofrece la escuela como tal, por eso la necesidad y tanto interés de poder decir: este programa realmente genera equidad o sea realmente a este estudiante se le están dando las condiciones para que tenga igualdad de oportunidades cuando salga a ese mundo, a ese mundo que es totalmente opuesto al de la escuela, que tiene que mirar cómo se rebusca para sobrevivir en un mundo donde cada vez las condiciones son más difíciles. En ese orden de ideas, realmente este programa en un marco de una reforma educativa, como una política educativa y más allá de una política educativa, una política social porque las políticas educativas son políticas sociales.

Entonces realmente este programa de articulación desde su experiencia porque conoce a los estudiantes porque sabe cómo fue el proceso ¿Si genera igualdad de oportunidades?, ¿si nos está aportando? ¿Si se han visto resultados?

Creo que si nos aporta, nos aporta muchísimo pero falta, faltan más universidades que hagan parte de los procesos, así como tenemos universidades de excelente calidad como el caso de UNIMINUTO y otras universidades, a nivel de universidades que de pronto no lo son tanto ahí quedaríamos, falta fortalecer el proceso en la parte de los equipos en los colegios, toda esa parte de infraestructura, que ellos tengan una estructura adecuada para poder competir en las mismas términos como las universidades que si las tienen, nos falta fortalecer el proceso de la alimentación en los estudiantes porque no es fácil que un chico venga clase y de pronto no haya almorzado mientras que los otros jóvenes de otras universidades no están en estos procesos y tienen comodidades dignas, o sea básicas, pero las tiene, entonces desde ahí pienso que si es un paso pero que nos falta fortalecer. Yo creo que si lo podemos lograr si hay una política que siga fortaleciendo, que siga teniendo en cuenta esa población, que siga generando los recursos, que siga generando los espacios y oportunidades para esos muchachos, si es posible pero hay que fortalecer. Es un paso grande porque antes no había esas oportunidades, lograr cambiarle a ellos su proyecto de vida, que su vida no sea "mi cuadra, mi esquina" sino que tenga ya realmente una oportunidad para transformar su barrio, su entorno social y su familia y cuando uno habla con los chicos de grado once le dicen: "yo no quiero vivir más allá yo quiero lograr otras cosas", ya empieza a cambiar de mentalidad y eso se debe, de una u otra forma, al programa.

Para nosotros es muy interesante saber esto porque realmente todo el mundo habla de equidad y son muchos los recursos que se invierten en estos proyectos a nivel distrito y en todo el país y hablan de igualdad de condiciones, generar oportunidades pero que realmente donde uno puede evaluar un proyecto es haciendo un seguimiento que es lo que nosotros queremos, reforzar en lo que tiene que ver con políticas públicas y más proyectos sociales, los resultados pueden estar, pero que sean visibles y mirar qué podemos hacer para que estos proyectos

se fortalezcan y de verdad se sienten en un marco de reforma como una política social, para nosotros son muy importantes todas estas experiencias y poder hacer un análisis de los resultados que tengan las instituciones educativas; para la Secretaría educación, para ustedes porque es una posibilidad de plantear nuevas cosas y hacer más dinámico el proceso.

Creo que desde la parte de identidad faltan varias cosas, desde la misma parte académica, los chicos que vienen con dificultades académicas, algunas otras instituciones de Educación superior, otros colegios donde se generan los espacios definen a los maestros para que puedan hacer ese proceso de nivelación y no se queden atrasados, trabajen paralelamente, a veces es complicado cuando se piden ese tipo de cosas pues la equidad no viene en términos únicamente de procesos macro, sino en cosas que son mínimas que si yo voy mal académicamente por la razón que sea, me brinden la oportunidad de nivelar, eso es entrar a jugar como iguales con los que si las tienen y son cosas básicas, lo del transporte, como le decía.

-¿Qué porcentaje de estudiantes que terminan en grado once continúan en el colegio con la UNIMINUTO?

Esos datos no los tengo pero son porcentajes bajos

-¿Uno de los motivos es por dificultades económicas?

Hay varios factores, son infinidad de factores, entre los factores que están, tan curiosos porque por ejemplo acá en colegio teníamos la alianza con la universidad y venía la universidad acá en la noche entonces ellos querían otro contexto porque de alguna medida decían: "yo estoy aquí desde pre escolar y seguir aquí mismo" pues es bueno cambiar el contexto; otro factor es la situación económica obviamente, el sólo hecho de movilizarse porque definitivamente en su proceso descubrieron que lo único que no querían ir a la modalidad que habían hecho acá, se dieron cuenta que no tenía facilidades, cosas así por el estilo, otros pues buscan otros horizontes pero en sí el porcentaje es bajo.

**ENTREVISTA A CESAR LEÓN COORDINADOR DE ARTICULACIÓN DEL COLEGIO RUFINO JOSÉ CUERVO**  
**FECHA: 09/04/2013**

¿Cuánto lleva el programa de articulación de educación media con educación superior en el colegio?

El programa se inició desde el 2007 con la resolución 4-80, el colegio Rufino José Cuervo fue uno de los 14 colegios pioneros en el programa de articulación.

¿Actualmente con cuántos estudiantes se cuenta en la educación media articulada en el colegio?

En este momento tenemos en los grado décimo y once trece (13) cursos, seis (6) de once y siete (7) de grado décimo, estamos hablando entonces de ciento cincuenta y cuatro (154) estudiantes en grado once y cerca de doscientos ochenta (280) estudiantes en grado décimo; de este total de estudiantes cerca de cuatrocientos treinta y cinco (435) sería nuestro total para este año y de ellos no se encuentran articulados 60 porque pertenecen al programa de electricidad que es un programa que no estuvo dentro del proceso de articulación desde el inicio.

¿Cuántas promociones de estudiantes han pertenecido al programa de educación media articulada?

Las promociones de media articulada comenzaron en el año 2009 entonces tenemos hasta el momento cuatro (4) promociones.

¿Cuál es el énfasis o especialidad de la articulación que se desarrolla en el colegio?

Tenemos tres programas: costos y auditoría, redes de computadores y comunicación gráfica, son los tres programas articulados.

¿Por qué se escogió este énfasis o especialidad?

El colegio Rufino José Cuervo ha sido de media técnica, digamos que históricamente, no recuerdo la fecha, creo que desde el 94 fue un colegio ya de media técnica, cuando surgió la articulación pues lo que se hizo fue tomar los programas que existían en media técnica y articular esos programas con la universidad; como les digo, el único programa que quedó por fuera fue electricidad porque Uniminuto no contaba con ese programa en ese momento.

¿Con qué institución de educación superior se encuentra articulada?

UNIMINUTO.

¿Cómo ha sido la implementación del programa en el colegio

¿Cómo se dio ese proceso de articulación de implementación del programa: las fases, la caracterización, implementación, seguimiento?

Todo se ha realizado ya en el colegio, entonces en el año 2007 se dio la caracterización, voy a leer esto: "a partir de mediados de 2007 el colegio inicio el proceso de articulación con la Universidad Minuto de Dios por intermedio de la secretaria de educación, la implementación del modelo de articulación se inicio oficialmente luego de unos previos realizados en el 2007, en el primer semestre del 2008 con estudiantes que en ese momento entraban a cursar grado décimo; los estudiantes de once 2008 no entraron al proceso debido a que en ese modelo se hablaba de los grados de media para obtener acreditación de asignaturas, los programas en el 2008 se iniciaron con 183 estudiantes distribuidos en dos cursos de diseño, dos de administración y un curso de redes y seguridad informática, estos cursos empezaron a trabajar con el formato de calificaciones y en general con el modelo de evaluación universitario por semestres; en el año 2009 se contó con 152 estudiantes de grado once y grado décimo, en el año 2010 se contó con 360 estudiantes de grado decimo y once".

Ese es el inicio del programa, en ese primer año 2007 se hizo la caracterización, en el 2008 se hizo la implementación y esa implementación se evaluó pues han venido evaluando constantemente durante los años 2011, 2012, incluso en este periodo también estamos en ese proceso de evaluación, estamos porque el convenio termina este viernes, entonces ya se realizó ese proceso de evaluación, UNIMINUTO tiene los consolidados sobre ese tema y se han hecho los correctivos pues a partir de esas evaluaciones se han hecho los correctivos en el plan de estudios, algunas modificaciones en las asignaturas acreditadas, algunas modificaciones en cuanto al número de créditos por asignatura pero en general se ha mantenido siempre un promedio de 32 a 36 créditos validados por la universidad para cada uno de estos programas.

¿El colegio cuenta con datos específicos sobre la cobertura, el acceso, la deserción, la reprobación, repetición y titulación de los estudiantes que cursan la educación media articulada?

Sí, entonces el colegio tiene un alto número de estudiantes que desertan en grado décimo, ese porcentaje normalmente se acerca al 20 por ciento; esa deserción se produce a partir de análisis que hemos realizado de forma interna, entrevistas con estudiantes, con padres. Se debe a que muchos de los estudiantes en un momento determinado de estar cursando los programas, se dan cuenta que esos programas en realidad no son lo que les agradan, los que piensan trabajar a lo largo de su vida, entonces deciden desertar, irse para otro colegio que sea académico otro grupo de estudiantes de este 20 por ciento que se habló, en décimo lo hace porque la exigencia en la educación media es mucho más alta que los otros grados, entre otras cosas pues de manera directa porque incrementan diez horas y cerca de seis asignaturas y además porque los docentes del colegio que han sido capacitados por UNIMINUTO para los diferentes programas prácticamente tiene que cumplir con los requerimientos: que sea satisfactorio el desempeño de los estudiantes para poder validar los créditos entonces hay también un número de estudiantes que no dan el nivel y buscan la vía del retiro o terminan el año pero lo pierden, ese 20 por ciento de deserción ahí estoy incluyendo estudiantes que pierden el año que terminan pero lo pierden y no vuelven a repetir y otro número de estos estudiantes desertores aquí en el colegio José Rufino Cuervo se debe, a que digamos que un alto porcentaje de nuestra población son hijos de los militares que están cerca, allí en un batallón, entonces ellos los cambian todo el año, están trasladándose, son los tres factores de incidencia en contravía en nuestro grado once: la deserción no llega ni al dos por ciento porque todo los estudiantes que aprobaron como que ellos se dan cuenta que su esfuerzo valió y que no vale la pena ir a buscar otras cosas a veces inclusive con este tema de los militares, los papás se desplazan y ellos buscan, con familiares o con el que sea, quedarse para terminar su bachillerato aquí en el colegio y entonces la deserción en once es mínima. El año que más ha habido deserción, es el dos por ciento que se retiran 4 o 5 personas. Ahora a mitad de año encontramos que esos grupos de 40 estudiantes que van 35 normalmente y de ahí a final de año uno o dos más.

¿Hay datos, cifras por años, el colegio cuenta con ellos o solamente es un dato de lo que usted conoce?

Sí, es lo que estoy diciendo, seguramente me toca buscar los cuadros pero todo lo que estoy diciendo está basado en esos cuadros y pues lo que va variando en los cuadros es muy poco porque esta información la conozco de primera mano.

-¿Este seguimiento de datos es iniciativa propia de la institución, desde la Secretaría no le han pedido esos datos específicamente o si los han pedido?

Sí los han pedido, muchas veces y también se van dejando aquí durante los 3 primeros años, no se pidieron mientras estaba la dirección inicial las personas que iniciaron el proceso de articulación pero aquí siempre se hizo, pues yo sí decidí tener esa información actualizada porque si la teníamos que presentar, yo tenía que presentar los informes a rectoría, Consejo Directivo. El informe siempre estaba basado en

esos datos y después cuando fue el primer cambio solicitaron información, entonces se envió esa información y se está enviando cada vez que la soliciten.

En cuanto a calidad, ¿cuáles han sido los resultados en el desarrollo de competencias básicas de la media articulada frente al acceso al mercado laboral?

Bueno frente al acceso al mercado laboral es más difícil la cuestión, pero voy hablar de la medida que hemos tenido para el desarrollo de competencias y cómo ha sido la evolución de los estudiantes, el seguimiento que se ha hecho, los resultados del ICFES, podemos decir que desde esos primeros estudiantes que en el 2009 salieron, todos los años hemos tenido un incremento en el puntaje del ICFES en toda las asignaturas, aquí están por ejemplo los cuadros de 2009, 2010, 2011, donde se observa ese crecimiento que hemos tenido, tanto en las asignaturas como en el número de nuestros estudiantes que llega a ubicarse entre los 100 primeros 200 del ICFES aquí se puede ver el cuadro que muestra esa tendencia y en los últimos tres años logramos establecernos en el nivel alto que el colegio no había obtenido o lo obtenía esporádicamente: una vez alto, otra vez medio, alguna vez bajo y luego volvió al alto; fueron los últimos tres años que el colegio se mantiene en alto y la teoría es que este año los estudiantes y profesores están trabajando para buscar subir al nivel superior, ya que nos consolidamos en este nivel alto, esa es la referencia que tenemos con respecto al tema de desarrollo de competencias. Pero esta sería más bien competencias académicas, no serían competencias laborales, tal vez no está medido con números, es como difícil medir esto números pero sí es algo evidente en la institución, porque los estudiantes de este colegio eran como la mayoría de los estudiantes de Bogotá en ciertos comportamientos de evasión de clases, matoneo y todas estas cosas negativas. En la actualidad, por lo menos en la media y ya irrigado a los otros grados, esto ha disminuido de manera muy notoria, los docentes que al principio estuvieron un poco en contra de esto, fue algo fundamental porque se desconocía el proceso en la actualidad aquí en el colegio no hay nadie que se oponga al proceso de articulación, los padres de familia están supremamente satisfechos con lo que sus hijos son ahora, obviamente no falta el que va mal porque ni en el mejor colegio del mundo habría problemas si los estudiantes no tuvieran de pronto algunos comportamientos que no deben ser pero nuestros estudiantes, por toda las personas que los visitan aquí hemos tenido visitas, tuvimos el galardón Bogotá en el 2010 y eso pues estuvo basado en buena parte en los que vinieron y escucharon de nuestros estudiantes articulados, las entrevistas que hicieron. También tuvimos visitas de otras secretarías de Educación de Colombia como las de Bolívar y Atlántico, vinieron a conversar con nuestros estudiantes sobre el proceso y siempre han dicho que les sorprende que los muchachos tengan ese comportamiento y esa apreciación del programa pero sobre todo para los que hablamos de competencia laboral es lo que es el comportamiento de los muchachos cuando vienen a las charlas: la gente decía "oiga estábamos en otro colegio y allá no dejaron hacer nada" y aquí llegan se sientan, escuchan, es gente que sigue instrucciones, para ellos la puntualidad es importante, llegarán tarde algunos pero es importante la puntualidad y todo esto, gracias a que los profes y en general la política de la institución es que la articulación es una forma de destacarse.

Ellos siempre se sintieron diferentes y desde allí empezaron a mostrarle a sus demás compañeros que se podía vestir bien, que la gente podía ser puntual y como le digo, eso se ha difundido, usted de pronto lo nota al ingresar y ver que todos los estudiantes están en sus clases, ahora que pase a este cambio de clase volveremos a ver exactamente lo mismo, todo el mundo en sus aulas pendiente de las actividades que debe realizar.

¿El colegio cuenta con algún seguimiento a los egresados para saber de las experiencias?

Ha sido muy difícil, la secretaria ha pedido los datos de estos estudiantes como una constante para hacer ellos mismos seguimiento, UNIMINUTO también nos ha pedido obviamente para la fase de mercadeo y que más estudiantes lleguen a sus programas; en el colegio tenemos una base de datos que es del 2009, 2011; 2012, esta aparte, donde están todos los datos del estudiante, teléfonos, direcciones, correos electrónicos y aquí por ejemplo tenemos una muestra que se hizo en algún momento; la pregunta dice: "está estudiando:" el estudiante en el Sena, Uniminuto, Escuela de administración etc.. pero también encuentra muchísimos vacíos porque los estudiantes de la educación pública normalmente cambian de residencia mucho y estos de entonces en secretaria mucho tiempo cuando yo envié estos informe me decían: "muy chévere pero ¿Por qué no está completo"; pues encuentren ustedes, intentaron y no encontraron a nadie, pues la gente se moviliza o cuando los llamaba decían, bueno ustedes de secretaria para que quieren saber donde trabajo, ya no me interesa y les colgaba, el seguimiento a los programa de los colegios públicos ha sido bastante complicado.

¿Ya se cuenta con una Asociación de Egresados?

Pues mira que cuando empezamos el programa de articulación la tuvimos en algún momento y de hecho existe, ellos tienen como un facebook y otras cuestiones de las redes donde charlan, conversan, a veces se reúnen, alguna vez en ese primer momento yo intenté hacer una reunión y en realidad vinieron montones de gente más de la que pensábamos: unos 250 egresados de muchísimos años. Pero el inconveniente fue que muchas de estas personas venían con la idea de que colegio les iba a dar algo, suele ser que la población piensa de esta manera, llegaron, bueno y el refrigerio, nosotros pensamos que esto era una fiesta casualmente se hizo el viernes a las siete de la noche, se empezaron a enterar por todo el colegio, obviamente yo por iniciativa propia le dije a la rectora: "primera y última vez, no volvamos a hacer esto aquí". No había la idea de conformar un grupo que aportará otras ideas; la población no se presta para eso.

En cuanto a la experiencia que ha tenido como coordinador ¿cómo ha observado el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes para acceder a las universidades, a la educación superior, para acceder y permanecer, desde su experiencia de los casos que conoce?

Sí, pues nosotros hemos tenido desde el momento en que empezó la articulación un incremento notable en el número de personas que ingresan a la educación superior; hasta el año pasado hicimos una medición así como estas y como de oído digamos porque el porcentaje no se va modificando en la medida en que un profe me dice: "Cesar ayer vino tal y dijo que el estaba en tal universidad, ah sí que bueno subámosle un punto aquí al porcentaje de ingreso". Entonces vamos como en el 46 por ciento; el año pasado, antes que subiera la articulación nunca superaba el 16 o 15 por ciento si era lo que se tenía en número de estudiantes en la educación superior. Esa medición, como les digo, si nosotros contamos esas cifras seguramente se habla de un 20 por ciento de egresados en la educación superior, lo otro es de esta manera de oído o aquí constantemente en el transcurso se encuentren los muchachos que estudiaron en años anteriores siempre yo o cualquier profesor, tenemos que hablar de ¿qué está haciendo? y así vamos engrosando las cifras que tenemos, pero es imposible tener un total de todos modos.

Ahora sobre el caso de la permanencia si tenemos más dificultad; a duras penas sabemos cuántos llegan allá con respecto a los que llegan a UNIMINUTO, les decía entonces que es más o menos un 10 por ciento de la población general que está en la articulación y la deserción es notable. La mayoría de estos muchachos son los de menos recursos que no pueden desplazarse a otros sitios, ellos cursan en el José María Córdoba jornada nocturna que es donde UNIMINUTO les ofrece los programas, entonces empiezan a cursar allá normalmente con créditos, muchos de ellos no pueden continuar pagando los créditos, entonces tienen que retirarse, si no alcanzan los niveles académicos les toca pagar, los créditos son condonables de acuerdo el porcentaje de notas que tengan, si quedan por debajo de 3 les empiezan a cobrar la mitad o algo así y hay muchachos que se retiran porque muchos de ellos no tienen con qué pagar o se entran a trabajar sin embargo de los estudiantes que entraron en el primer momento que están precisamente en este tiempo en proceso de titulación tenemos a seis (6) que se supone que en estos grados de UNIMINUTO en septiembre van a titularse, los primeros que se van a titular allá en carreras tecnológicas.

Este año ingresaron unos 16 que tenemos allá, entonces siempre queda ese promedio en un 10 por ciento en UNIMINUTO pero con un alto retiro porque si ustedes miran se van a titular seis, en este primer momento ingresaron unos 30 sólo quedaron esos 6 muchachos; digamos que no en contra de las cifras de la educación superior en general en Colombia como que no es algo que se pueda decir que es atribuible al programa es la educación superior.

¿Cuál ha sido la relación con el sector socio productivo? ¿Qué tipo de relación se ha dado?

Mínima, digamos que en ese caso el colegio ha intentado algunas cosas pero también, como se ha planteado en secretaría de Educación, nosotros creemos, no sólo nosotros, el colegio si no nosotros los coordinadores de articulación que no nos corresponde porque básicamente los funcionarios públicos que están en este nivel no estamos autorizados a realizar vinculaciones efectivas, o sea, lo único que se puede lograr por amistades o por algo así de ese tipo, pero no puede haber contraprestaciones ni nada de esto, entonces siempre hemos planteado que eso es tarea del la Secretaría de Educación. De todos modos aquí dentro del colegio y en educación media tenemos el proyecto didáctico CRJ-C que trabaja con los estudiantes de media para lanzar productos que puedan ser utilizados por ellos una vez se gradúen si quieren montar empresas, hemos tenido apoyo, en algunos años, del Sena, ahora tenemos el apoyo de Maloka qué termina la próxima semana, los muchachos van a ir a exponer allá. Son más bien como estos ensayos, pero, en realidad, cercanía con el sector productivo no existe.

¿De qué manera ha contribuido la media articulada en el proyecto de vida de los estudiantes?

Pues muchísimo. Seguramente cuando usted vea las encuestas, que eso espero, siempre nos ha ido bien en ese aspecto, ellos tienen bien evaluado este proceso, yo me imagino que por lo menos todos estos que hasta este año van a estar, que ya son 2008, 2009, 2010, 2011 yo creo que esto sería los últimos que lideran su colegio de educación superior como era y como es porque los que entran ahora a octavo a la jornada tarde, aquí tenemos media por la tarde, la jornada normal de 30 horas y vienen en contra-jornada a la articulación, algunos días de la semana entonces los estudiantes de la mañana que son de sexto y séptimo sólo ven a sus compañeros de décimo y once algunos momentos de tránsito de un salón a otro pero los estudiantes de décimo y once para lo de las competencias laborales pues ellos tienen claro que ellos no tienen contacto con estos niños más pequeños, que ellos vienen por la mañana exclusivamente a sus clases, a estudiar. No hay descansos activos, no hay ese tipo de cosas, sino únicamente los procesos de los talleres en dónde trabajan. Entonces esos estudiantes de la tarde que ahora llegan a su colegio dirán: "no se está estudiando nada", seguramente yo creo que sí los seguimos evaluando en años posteriores, dirán: "perdón, ya se acabó la articulación, ahora cambio a otra cosa", entonces veremos que siempre han calificado, porque ellos hacen el paralelo este colegio. Era un desorden es la verdad, para mí, para los muchachos y todos desde que llegó la articulación, vimos un cambio. Ahora somos de otra manera, siempre les parece muy bueno esto, yo creo que la percepción va a ser buena.

¿Cuál ha sido y cómo ha sido la participación de la institución de educación superior en el desarrollo del programa de media articulada en el colegio?

Muy constante. UNIMINUTO siempre ha estado presente y busqué, en su mayoría, también los estudiantes la evalúan bien, de pronto en la encuesta podría parecer que no, porque estos estudiantes que tenemos ahora han tenido menos contacto con UNIMINUTO porque ya UNIMINUTO está terminando y en este momento hasta han tenido menos contacto conmigo los décimos y once después de mitad de año, porque hemos estado en otras tareas de cerrar el proceso, organizar documentos, estar en reuniones en Secretaría, en la misma UNIMINUTO; entonces yo creo que ellos tienen una percepción diferente de lo que UNIMINUTO hace aquí y de pronto no lo ven muy cercano a pesar de que hemos traído algunas charlas de profes de allá, pero no ha sido tan constante; en las primeras etapas había acompañamiento en eventos, se hacían campeonatos, asesorías psicológica, el año pasado también se alcanzó a hacer algo de pastoral. La presencia ha sido bastante amplia, no sólo del campo curricular como se podría pensar.

-Vamos a otro aspecto que tiene que ver con la pertinencia de la media articulada. La primera pregunta hace relación a: ¿En el momento de plantear la media articulada en el colegio participaron todos los entes representativos de la comunidad educativa en la proyección del programa?

Resulta que cierto día la rectora y una coordinadora fueron a una reunión, eso suele pasar, en secretaría de Educación, entonces uno llega y no sabe qué va a pasar. Les dijeron: "va a haber un programa de articulación los colegios pueden trabajar con las universidades; levanten la mano los que quieran participar"; entonces mi rectora alzó la mano, se incluyó en el programa, "escoja la universidad", esto fue en una hora, "Escoja con cuál de estas universidades que hay aquí les gustaría y pues ella dijo: "de las que están aquí la que yo más conozco de las que están aquí es UNIMINUTO pongamos UNIMINUTO" así pusimos. Eso molestó a la comunidad en principio, sobre todo algunos profes, pues ellos se opusieron fuertemente, el primer año no fue fácil para mí, cuando asumí, esto lo asumí en el 2008. La articulación llegó en el 2007. En ese momento yo era coordinador académico y lo estuve viendo como de lado, en realidad no estuve muy al tanto de la situación porque había otra persona encargada de esto y entonces en ese momento la comunidad se manifestó: por parte de los estudiantes, por parte de los profesores. Fue como conflictiva la cuestión, después, en el 2008 pues ese año fue difícil para mí que tome eso porque tuve que enfrentar todas esas situaciones, pero finalmente como yo les decía lo único que pude hacer es que ustedes vean lo que es este proceso, lo que miren en los estudiantes, en sus salones como ustedes los vean ahora y traté de encargarme de eso y en general pues la comunidad, como les dije, cambió su percepción y en toda las encuestas que se han hecho desde ese momento hasta acá de Secretaría, de UNIMINUTO o internas que también hemos hecho, siempre ha salido el proceso de articulación como el mejor evaluado por parte de toda la comunidad del colegio.

¿O sea que fue una decisión unilateral?

En ese momento fue unilateral. Después de que ya se aceptó, lo que se hizo fue hacer un comité que debió haber sido previo pero no se pudo hacer más, se organizó un comité y en ese comité estuvieron todos o estuvimos todos, estuve yo, padres de familia, estudiantes Uniminuto, secretaria, para la construcción curricular, entonces la aceptación fue unilateral pero ya la construcción como tal de lo que es la articulación sí fue participativa y siempre todo lo que se hace aquí en este colegio es muy participativo, entonces se escucha a la gente y después por eso no hay conflictos.

¿El programa de la media articulada es conocido por toda la comunidad educativa en sus objetivos y planeación, es decir, si bien los pequeños, usted me decía tiene una percepción de sus compañeros más grandes, conocen, saben de qué se trata?

Diría que los de bachillerato sí, los de primaria es un poco más difícil porque como están en otra sede, este colegio tiene tres sedes; a los padres de familia en reuniones de padres siempre se habla del tema, pero los niños pequeños no creo que tengan algo muy claro, se les comenta pero ustedes saben que es un niño en formación, se les dice, ustedes van a llenar esto, van a ser los profes desde preescolar tienen incluido en su currículo un puntico que dice qué colegios están articulados, por lo menos se incluyó para que los niños escuchen alguna vez pero eso se les pierde en su memoria.

¿Pero los docentes de preescolar tienen claro que en algún momento?

Digamos que más o menos desde el 2010 identificamos esa situación, entonces se incluyó en el currículo, punticos en todo, ya en octavo y noveno Los estudiantes tienen lo que se llama la inducción técnica, entonces, ahí ellos ya van reconociendo los programas que existen.

¿Se han implementado estrategias o cómo es la relación entre las áreas específicas y la especialidad y las áreas académicas, hay algún punto interdisciplinario? o usted dijo que se construyó la parte curricular con toda la comunidad, ¿hay otra relación? ¿Cómo es esa relación entre los procesos académicos y los de las áreas específicas?

Pues después con el tema de ciclos, la media también es del ciclo cinco y entonces está obligado a una transversalización de muchas de las cosas pero sobre todo diría que esa transversalización es como en lo fundamental, que los estudiantes se conciben como estudiantes universitarios con ciertas actitudes y responsabilidades hacia su parte académica porque el currículum entregado por la Uniminuto es un currículum que tiene unas asignaturas con unos contenidos dados y nosotros, obviamente, no los tocamos de manera unilateral sino cuando solamente tenemos contacto con pares de la Universidad y las otras asignaturas que no hacen parte, las asignaturas acreditadas tampoco son tocadas porque son asignaturas de la institución, eso siempre ha sido muy claro.

Ya en cuanto a dar una valoración del programa ¿qué debilidades ha observado frente al programa de la media articulada que nos pueda enumerar para poder plantear?

A nivel institucional no diría, sino diría como a nivel de Bogotá, pienso que la mayor debilidad es que no ha existido, hasta este momento, una política general sobre la articulación, está el programa de articulación, estos son los colegios, han venido incluyendo muchos otros colegios, pero en un determinado momento debido a los cambios de administración, debido a los vacíos en la contratación de las instituciones, porque nosotros hemos tenido años y los que Uniminuto ha estado dos meses. Yo siempre le dije a los profesores desde el primer momento en que terminó el primer contrato: "bueno esto ya es de nosotros, ustedes no se pongan a preguntar si Uniminuto está o no está, nosotros vamos a trabajar aquí, cuando vengan les entregamos y de resto que los pelaos salgan lo mejor preparados con este programa" entonces desde ese punto de vista aquí no hemos tenido problemas cuando vamos a la reuniones y yo sí escucho muchos compañeros coordinadores que hablan de montones de inconvenientes en su colegio y todo esto, y cada inconveniente lo veo como surgido desde diferentes situaciones entonces eso para mí solamente obedece a que no hubo nunca una política clara si no cada colegio tomó un rumbo y así como algunos colegios hemos tenido la fortuna de ser exitosos en esta propuesta como es el caso de José María Córdoba y este colegio que siempre hemos trabajado muy cercanos porque los muchachos van a José María y porqué con Omar siempre estamos en contacto, también muchos otros colegios han tenido muy malas experiencias sobre la articulación, por ejemplo que nunca los muchachos les han acreditado las asignaturas pues para mí yo escucho eso y yo digo pero como así no entiendo como allá funciona eso y no se acreditan cuando el fundamento es que se les acredite unas asignaturas, para eso se hizo el proceso de articulación, entonces no hubo una política clara, muchos vacíos, cada administración llega con una perspectiva nueva ahora somos "media fortalecida" pero no sabemos ninguno que es la media fortalecida eso pues ha generado que el programa tenga falencias. Creo que ninguno de los coordinadores dirá que no ha sido positivo, pero sobre todo, en el cambio de los estudiantes, creo que todos los coordinadores en Bogotá, por lo que escucho, también vieron esto como la oportunidad de hacer que sus muchachos se pensarán de otra manera a sí mismos, que no sucedía a estudiantes de bachillerato y todos lo veían así y ahora se piensan como estudiantes que están ya en la universidad, por ello se ven de otra manera a sí mismos.

¿Qué aspectos y de todos los que nos ha enumerado positivos podemos agregarle a la de media articulada, qué se ha reflejado que hay un cambio de los chicos, que hay una proyección, una perspectiva, su proyecto de vida, qué otras cosas positivas observamos?

Pues el mejoramiento académico que se observa obviamente por lo menos aquí en el ICFES y lo que les mencioné del ingreso del aumento de los porcentajes de ingreso a la educación superior, diría que eso lo fundamental, lo que nosotros decimos son esas tres cosas: la parte de comportamiento, el ingreso a la universidad y el mejoramiento académico.

Yo tengo una pregunta en cuanto a la parte de uso de los recursos económicos digamos todo lo que necesitan los chicos, ¿cómo ha sido la viabilidad de todo este tipo de recursos?

Nosotros por ser colegios pioneros tuvimos la fortuna de tener dotación, recibimos durante, tal vez, unos seis meses del año 2008 las dotaciones para estos programas que en el caso de costos y gráficas correspondieron a aulas especializadas con computadoras y programas, propios para desarrollar las actividades y en el caso de redes de computadores lo cual también sirvió para electricidad que no está articulada pues todos los aparatos que están ahí pero si tuvimos las dotaciones que correspondía.

¿Qué oportunidades de mejoramiento pueden plantear a la media articulada?

Lo que se escucha de la media fortalecida es algo que en principio cuando nos reunían con los coordinadores de articulación en el 2008 se planteó y tal vez es lo que muchos de nosotros consideramos como el ideal, es decir, que los estudiantes en las instituciones reciben unos créditos que no están atados a unos determinados programas sino que reciben unos créditos que sean más generales para la educación superior y esto pueda permitirles ingresar a cualquier universidad por lo poco que se ha dicho de la media fortalecida, pues aparentemente eso es en lo que se está trabajando en este momento y eso nos agrada. Como institución existe el inconveniente que el colegio nunca ha querido dejar sin modalidades a los estudiantes, entonces siempre y cuando se nos permita seguir con estas modalidades no habrá problema, de lo contrario la comunidad siempre ha sido muy celosa de que se vayan a cerrar esas especialidades, habría inconvenientes con la comunidad si se dice que solamente podría tomar una de las vías que presenta la media fortalecida, ahí habría problemas pero todavía no está definido eso.

¿Este programa genera equidad social? de acuerdo a la experiencia que usted ha tenido porque como está planteado el programa, el planteamiento del programa el árbol que ustedes conocen ¿cuál es el problema por el cual se formula el proyecto? hay muchos jóvenes que tienen una situación de vulnerabilidad y una situación muy compleja y esos estudiantes una vez salen del colegio no tienen nada que hacer, no tienen oportunidades de nada; es como si fueran unos invisibles, no tienen cómo garantizar la unidad social realmente y la pregunta de investigación que nosotros siempre y donde siempre nos hemos replanteado el programa es: ¿Realmente este programa genera equidad social? o por lo menos si no la genera, genera pautas para cambiar la vida de estos estudiantes en la que su vida no sea un círculo, de otra manera, en igualdad de oportunidades o como le digo la mayoría de las instituciones, son chicos, tienen condiciones muy difíciles pero el hecho de que ellos se vinculen, ya sea que continúen o les toque en difícil igualdad de oportunidades frente a otros jóvenes de su edad, otras instituciones, frente a otras condiciones socioeconómicas?

Sí, igual que otros programas de la Secretaría, es un pequeño aporte a esto, porque es que solucionar esta situación, digamos que yo no creo que es algo que compete exclusivamente a la educación, es algo que va mucho más allá y de pronto pues la alcaldía y también el Estado a nivel general intentan hacer sus aportes, el programa de articulación es otro de esos aportes; si como les digo sí ha cambiado la mentalidad de los muchachos en cuestiones efectivas pues los números de su ingreso a la educación superior y que el ingreso, por ejemplo, a la Universidad Nacional o Distrital se ha incrementado notablemente en los últimos años por lo menos en este colegio hemos tenido estudiantes, pocos, pero los hemos tenido y no los teníamos y que es difícil encontrarlos en la educación pública, estudiantes en los cinco primeros lugares del ICFES y cosas de ese tipo entonces todo eso se hace público a los padres, a los estudiantes y ellos se ven de otra manera y pues básicamente es la esperanza, porque muchas personas lo que no tienen es esperanza de poder llegar a cambiar su estilo de vida y ascender en la escala social si no tiene la esperanza nunca lo van intentar por lo menos ellos salen y lo intentan que lo logren eso nadie puede dar una respuesta efectiva sobre eso.

Y la última pregunta que yo quiero hacerle ¿de los estudiantes que están acá la mayoría sigue con la especialidad que ofrece el colegio cuando sale o no hay mucha diversidad de programas?  
la mayoría de inducción que se les hace a ellos dura medio año, a noveno después de mitad de año pues siempre se les plantea esto, pero los muchachos tienen expectativas muy diferentes varios de ellos y el colegio no las ofrece, a pesar de que se les dice que de alguna manera podrían mirar en otras instituciones, ellos no quieren irse y los padres no quieren que se vayan y en la medida en que el colegio mejora convencialmente, los padres siempre quieren que sus hijos estén aquí porque los ven un poco más seguros por lo menos aquí dentro; porque como te comentaba al principio pues de pronto aquí la zona últimamente ha habido problemas de seguridad pero siempre consideran que los muchachos después de que entren aquí están tranquilos y están seguros. Padres y estudiantes no quieren ir a otro sitio si le ofrecen lo que ellos quieren dicen: "yo me preparo aquí y cuando salga veré hacia dónde cojo en mis ideas de estudiar otras cosas", entonces lo que ofrece el colegio pues de todos modos como tiene un rango medianamente amplio cierto, las redes de computadores van hacia todo el tema de los sistemas y las ingenierías; el diseño gráfico hacia el tema de desarrollo artístico, se van por ese lado y los costos a lo administrativo, entonces diría que de todos modos tienen, lo que nos faltaría sería algo como de Ciencias de la Salud o cosas de esas, pero nunca hemos pensado tampoco en ampliar más la oferta, de hecho es bastante grande y a veces también nos causa problemas. Hacia la pregunta, la mayoría de los estudiantes no continúan en los programas, los que continúan son ese 10 por ciento que entran a Uniminuto directamente, son los únicos que continúan estos programas.

**ENTREVISTA A HUGO ARTURO RODRIGUEZ COORDINADOR DE ARTICULACIÓN COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ**  
**Fecha: 11/04/2013**

¿Cuánto lleva el programa de articulación de educación media con educación superior en el colegio? y ¿cómo ha sido y como fue la implementación? ¿Cómo fue ese proceso que han vivido ustedes del 2007 para acá?

Como lo he mencionado, en el año 2007 inicia el programa de articulación e inicio con trece (13) colegios de la ciudad de Bogotá dentro de estos trece colegios nosotros no estábamos en ese año; en el año 2007 fue la inauguración de nuestro comedor escolar; a la inauguración del comedor escolar vino el secretario de Educación entonces el señor Abel Rodríguez Céspedes y al salir de la ceremonia que se hizo para la inauguración del comedor él preguntó que si la Universidad del Tolima aun seguía funcionando acá, le contestamos que sí, porque la Universidad del Tolima que es una institución oficial, ofrece Educación a distancia, funcionaba aquí en el pasado un CREAD, un centro regional de educación a distancia; ante esa pregunta del secretario y la respuesta que nosotros le dimos el secretario de educación dijo: "oiga, ustedes ¿por qué no entran en el programa de articulación y se articulan precisamente con la Universidad del Tolima que ustedes la tienen ya aquí? Ese centro regional funcionaba aquí en el colegio los fines de semana entonces pues aparte de las actividades del colegio funcionaba acá, ante esa idea del Secretario nosotros dijimos bueno si vamos a experimentar entonces ya los trece colegios que inicialmente iban a iniciar con el programa de articulación se convirtieron en catorce (14) con nosotros; fuimos los últimos en entrar al programa a finales de ese año 2007 la Secretaría de Educación hizo un estudio de caracterización, la Universidad del Tolima aplicó unas encuestas de intereses a los estudiantes, de esas encuestas de los estudiantes salieron 5 programas que ofrecía la Universidad del Tolima y con los cuales nosotros íbamos a articular; esos cinco programas, fueron: administración financiera, electrónica, regencia de farmacia, salud ocupacional y sistemas; entonces con esos cinco programas iniciamos. El colegio anteriormente ya traía unas especialidades entonces tuvimos que hacer el tránsito entre las especialidades técnicas del colegio a otras especialidades técnicas que podían ser articuladas con la Universidad del Tolima. Iniciamos en el año 2008 ya con el trabajo de planeación para la implementación del programa y a mediados del 2008 implementamos el programa, hubo ahí situaciones, no queríamos implementarlo a mitad de año pero hubo ciertas presiones de secretaria de educación para que empezáramos rápido y empezamos el programa a mediados del 2008, desde que empezamos, la constante en los primeros años fue que al programa entraban muy pocos estudiantes egresados del colegio que ingresaban a la Universidad del Tolima. Empezamos a tener una serie de problemáticas con respecto al acompañamiento de esta institución de educación superior, la universidad del Tolima, fue muy poco el acompañamiento que hizo al colegio, la comunidad educativa empezó a notar eso, se empezó a anotar en lo que fue esa mitad de año, ese segundo semestre del 2008 y 2009 entonces empezaron a notar los docentes, los estudiantes, esa falta de acompañamiento y empezaron las dificultades con la Universidad del Tolima, por tener su centro en Ibagué le quedaba muy complicado estar aquí pendiente de las situaciones y los procesos que se dan en Bogotá ante estas dificultades la comunidad empezó a manifestarse, los docentes empezaron a manifestar también su inconformidad con eso, el número de estudiantes que llegaba allá a la universidad del Tolima era muy bajo empezamos hacer el análisis: ¿Por qué ocurría eso? si en la Universidad del Tolima en promedio el costo de un semestre es un salario mínimo nosotros consideramos que un salario mínimo está al alcance de un papá de estratos uno y dos para pagarle un semestre al chico, de todo el análisis que hicimos descubrimos que efectivamente el chico no llegaba a la Universidad del Tolima porque el programa semi-presencial no le agradaba, el chico efectivamente quería dar ese paso del colegio a la universidad, sentirse en la universidad y por eso elegían otras opciones y no la de la universidad del Tolima; durante todos estos años 2009, 2010 siguieron las dificultades; en el 2011 la secretaria de educación le hace una propuesta al colegio de cambiar de institución acompañante, de cambiar de institución de educación superior. Iniciamos todo un proceso para la elección de esa institución de educación superior, el proceso nos tardó casi el año completo porque tuvimos en cuenta la opinión de la comunidad educativa, finalizado el proceso el Consejo Académico del colegio decide que sea con la Escuela Colombiana de Carreras Industriales con quien continuáramos el proyecto de articulación y de ahí en adelante una vez elegida la Escuela Colombiana, la problemática fue ya para la contratación Secretaría de Educación - Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Actualmente estamos trabajando con esta escuela de trabajo, no llevamos sino 3 meses con ellos, es decir que durante todos estos cinco años que llevamos de implementación del programa de articulación hemos trabajado cuatro años solos y en resumen un año acompañados de la institución de educación superior, el trabajo con la Escuela Colombiana ha sido bueno, ha habido un buen acompañamiento, pero el tiempo ha sido mínimo. Entonces ahora estamos teniendo una problemática que los convenios con las instituciones de educación superior terminaron, ya el nuestro por las circunstancias particulares que se presentaron en los últimos días termina el 23 de abril y de ahí en adelante, tengo entendido, no hay más convenio, afortunadamente la escuela colombiana tiene otra lógica y ellos independientemente de convenios o no convenios continúa acompañando a las instituciones.

¿Actualmente cuántos estudiantes en promedio cursan la educación media articulada?

Para dar el dato exacto tendría que entrar al SIE pero son más o menos 900 estudiantes entre décimo y undécimo.

¿Cuántos promociones que estudiantes han pertenecido al programa de educación media articulada desde que inició?

Cinco (5) promociones, solitos trabajando prácticamente, es correcto.

¿Las especialidades que siguen son la que acaba de nombrar?

Ahí hubo un cambio cuando hubo el proceso de cambio de institución de educación superior, legalmente lo que tenemos establecido son las cinco especialidades que mencioné anteriormente pero cuando fuimos a hacer el tránsito a la Escuela Colombiana de carreras industriales pudimos articular con ello lo que era administración financiera con un cambio a gestión contable, electrónica continúa la articulación y sistemas continúa su articulación. Tenemos dificultades en regencia de farmacia y salud ocupacional pues son carreras que no ofrece la Escuela Colombiana y no las ofrece otra institución de educación superior fácilmente.

-O sea que esas carreras cuando los estudiantes salen, este año ninguno se les van a valer los créditos hasta que la secretaria defina el tema de los créditos.

Pero afortunadamente la Escuela Colombiana dio toda las oportunidades y posibilidades para estos chicos, los de salud ocupacional pueden continuar los programas de enfermería, los de regencia de farmacia también pueden ingresar a estos programas de enfermería y como la tendencia es a cambiar de programa cuando el estudiante egresa del colegio, esta oportunidad también la tiene la Escuela Colombiana de carreras, es decir, independientemente de haber ingresado a regencia o a salud, el estudiante puede llegar a la escuela a continuar con otra carrera.

Cuando se hizo la selección de las especialidades ¿Con qué criterio se hizo? con el de los estudiantes es decir ¿se hizo un estudio y un análisis?

Ahí es cuando le habló de la caracterización que hizo la Secretaría de Educación en compañía de la Universidad del Tolima. La secretaria de educación en ese entonces tenía un formato de encuesta para los estudiantes y la Universidad del Tolima se encargaba de adaptar ese formato de encuesta que tenía, se le aplicó esa encuesta a los estudiantes, de ahí salieron los resultados pero ese proceso tuvo fallas, las fallas que yo pude apreciar en el proceso es que era una encuesta muy cerrada. Voy a contar, grosso modo, cómo era el asunto: la secretaria de Educación ofrecía toda la gama de carreras que existen en Bogotá, decía que de todas estas carreras que se pueden hacer en Bogotá ¿cuáles te gustaría hacer? El estudiante contestaba, de las siguientes carreras que ofrece el sector público en Bogotá ¿cuál te gustaría



estudiar? Siguiendo pregunta: de las carreras que ofrece la Universidad del Tolima ¿Cuáles te gustaría estudiar? Y de estas que ofrece la Universidad del Tolima ¿cuál te gustaría estudiar? iban cerrando y cerrando y finalmente la encuesta, si estaba viciada en cuanto a eso, viciada en que el chico contesta respecto a lo que la Universidad del Tolima ofrecía, entonces considero que fue una falla del proceso.

¿Ustedes cuentan con la asociación de egresados?

Si, nosotros tenemos Asociación de Egresados, incluso tenemos egresados que trabajan aquí como docentes, egresados de hace muchos años porque la asociación de egresados del INEM tiene 40 años y la Asociación de Egresados creo que funciona por lo menos hace 25 y tenía otras intenciones tenía otras funcionalidades pero todavía sigue funcionando.

Frente la dinámica de acceso y permanencia en la media ¿ustedes cuentan con datos específicos sobre: cobertura, acceso, deserción, reprobación, repetición?, ¿cómo han sido estas dinámicas desde que se implementó la media articulada?

Si hay muchos aplicativos que tiene la misma Secretaría que responden a esa pregunta, es decir, hacer un cálculo deserción, hacer un cálculo de permanencia eso establece hasta el mismo C-600 que es un aplicativo que tiene la Secretaría de Educación y podría dar respuesta a eso, entonces la respuesta sería: si se lleva.

¿Y tiene informes?

Lo que no se ha hecho es un análisis comparativo: comparemos qué ha ocurrido entre el 2005 y el 2012: ese comparativo también se puede consultar en el PG o en el PIGA que es un aplicativo también de la Secretaría de Educación. En el PIGA también se contemplan esos datos de deserción.

Si yo solicitara esta información ¿usted me la podría entregar para hacer un análisis comparativo de años?

En el PIGA es donde se publican.

Como programa articulado ¿ustedes no hacen estos análisis, la Secretaría no se los está solicitando?

No.

Más allá de los datos específicos, de esos datos, de esos indicadores como deserción, repetición reprobación, titulación; ¿Cuáles han sido, desde su experiencia, las dinámicas por ejemplo de deserción en la media articulada o de repetición o de titulación? ¿Cómo ha sido ese fracaso escolar? Usted qué ha observado ese tránsito de noveno de la básica a la media, ¿Cómo se han dado esas dinámicas de acceso y permanencia?

cuando los estudiantes llegan a grado décimo y se enfrentan a las nuevas condiciones del programa de articulación porque recordemos que ahí hay un cambio de condiciones, está la semestralización, está la evaluación por cortes; eso genera una deserción en grado décimo y podríamos estar hablando de una deserción de alrededor del 8 por ciento, 8 por ciento de deserción en décimo y de reprobación también un ocho por ciento de deserción y más o menos un 15 por ciento de reprobación; de ese 15 por ciento de reprobación hay más o menos un 10 por ciento de repetición; del 15 por ciento que reprueba 10 por ciento repite, en grado undécimo ya se supera esa dificultad casi porque podríamos hablar de una deserción en undécimo grado del 1 por ciento y en cuanto a la reprobación si seguimos hablando, baja un poquito en once, estamos hablando de una reprobación del 10 por ciento en undécimo.

La crisis del primer semestre, el motivo según lo que yo te entendí, es por falencias de tipo académico ¿Qué motivos podrían justificar esa reprobación o esa deserción, por cambio de hábitos porque no están en igualdad de condiciones o se sienten que no están preparados para enfrentar la carrera?

Esa reprobación de décimo ha sido tradicional porque hay un cambio de asignaturas entonces esto chicos cuando llegan a décimo llegan a ver física, química, unas matemáticas más avanzadas, luego la reprobación ha sido como tradicional; particularmente del proceso de articulación, es el proceso de adaptación a las nuevas dinámicas, no es fácil para el estudiante acostumbrarse que va tener una contra-jornada, que pasa de una intensidad horaria semanal de 30 a 40, eso no es fácil para ellos, pasar de 30 horas a las 40, ahí hay un problema.

¿Hay algunos estudiantes que pueden retirarse por situación económica?

No, porque desde que la Secretaría de Educación tienen gratuidad total y desde que tienen los servicios de comedor, rutas, subsidios de transporte, no se puede decir que por cuestiones económicas el estudiante se retira del curso.

Los chicos que son beneficiados, que están en ciclo quinto ¿la mayoría está beneficiado con subsidios, con rutas, tienen acceso al comedor?

Si, el comedor es para todos los estudiantes de la media, comida caliente, desayuno, almuerzo y cuando tienen contra-jornada: su desayuno y su almuerzo; los que han hecho la solicitud de su subsidio de transporte se los han otorgado y como es gratuito ya ni derechos de grado se paga. Uno no podría decir que es por cuestiones económicas que se da la deserción; la deserción se da es por la flotabilidad de la población: el papá hoy trabaja en equis lugar mañana en cualquier lugar de la ciudad o del país, entonces el chico va con sus padres, con su familia.

¿Hay alguna especialidad donde haya mayor deserción o repetición de las cinco especialidades elegidas?

No, yo diría que es equitativa para todas las especialidades.

¿No hay una que digamos sea más pesada que la otra? ¿Cuál ha sido el resultado en términos de desarrollo de competencias básicas para acceder y permanecer en educación superior? Y también, desarrollo de competencias básicas para ingresar al mundo laboral ¿de lo que usted ha visto desde sus experiencias, de las experiencias que le han contado los estudiantes cuando salen o si efectivamente no hay desarrollo de competencias?

Tú hablas de un término bien complicado que es la calidad y alrededor de definir la calidad en la educación pues hay muchos puntos de vista: es distinto medir la calidad en términos de eficacia, eficiencia, efectividad y por otro lado, hablar de calidad en la educación. Por calidad de la educación entendemos una formación integral del estudiante; respondiéndote desde la parte de educación yo diría que esa formación integral si se está dando, si lo vamos a medir con resultados de pruebas externas, resultados de las pruebas del ICFES ahí sí te puedo decir que ha habido un mejoramiento; desde la implementación del proceso de articulación hubo un repunte porque hay unos momentos históricos que hay que tener en cuenta: el colegio INEM Santiago Pérez fue un colegio de excelente calidad académica, porque era un colegio de excelente calidad académica y te estoy hablando de antes del 2002, porque los estudiantes que llegaban al colegio eran lo mejor de lo mejor, los cupos aquí eran restringidos a los mejores estudiantes de los colegios de los alrededores, se trabajaba con unos excelentes estudiantes; luego viene la situación de la municipalización de la educación: el colegio INEM Santiago Pérez se convierte en una institución educativa distrital como cualquiera, pasa de ser nacional a Distrital y se empieza a trabajar con la población que reciben las instituciones oficiales es decir la población que llegue, para garantizar el acceso y la permanencia a partir de ese momento empieza a haber una situación de, llamémoslo así, "baja académica", si a eso le sumamos que hubo el decreto 2-30, cuando solo reprobaba, podía reprobador el cinco por ciento de la población estudiantil y se dio una situación de mediocridad; sí, la palabra es esa, "mediocridad" pues eso llevo a que los

resultados ICSES que el colegio venía manejando bajaron un poco, sin embargo no bajaron demasiado. Empezamos el proceso de articulación ahí el paso del decreto 2-30 al 1290 el colegio arma su sistema institucional de evaluación y otra vez hemos visto el mejoramiento en los resultados de esas pruebas, deficiencias con las que los estudiantes llegan a la educación superior, yo te podría asegurar, que son las mismas que ocurren en cualquier colegio si nosotros vamos a medir y creo que de eso se han venido quejando las instituciones de educación superior, desde unos años para acá es en el bajo nivel con el llegar los estudiantes a la educación superior. Sin embargo yo no haría una comparación entre ese bajo nivel y la calidad porque la discusión es más amplia.

¿Ahora ustedes cómo están ubicados en el examen ICSES?  
Estamos en alto en ambas jornadas.

Y ¿se han mantenido el programa de articulación en alto?

No, en una época en la jornada tarde bajo a medio y otra vez subimos a alto en la tarde, en la mañana siempre se ha mantenido en alto. Pero ya directamente frente al programa de articulación o sea, hablemos del programa de articulación: todos sabemos que el INEM, los INEM eran unos de los mejores colegios que tenía la ciudad, que eran todos los colegios nacionales de hecho: Camilo Torres, los INEM, tenían un lujo, entrar a esos colegios era un lujo y todos los que salían entraban a la a la Nacional, estaban muy bien clasificados, en el momento en que pasan a ser del distrito hay como una transición, pero

¿Frente al programa de la articulada si hay resultados, si se trabajan las competencias, si se le apuesta a que el estudiante salga con ciertas herramientas?

Si ha habido resultados, lo que ha habido es dificultades en el proceso, yo siempre he dicho y soy un convencido de que el programa de la media articulada con la educación superior es un excelente programa, permite al estudiante empezar a ver ese mundo de la educación superior, irse adaptando a ese mundo de la educación superior y sobre todo es una excelente oportunidad para que el colegio se replantee, en cuanto a plan de estudios, en cuanto al currículo, fue la mejor oportunidad, por ejemplo, en el caso específico del colegio Inem Santiago Pérez, fue una excelente oportunidad para repensar el currículo y la oportunidad se aprovechó y los currículos se refrescaron y los currículos se modernizaron llamémoslo así, el trabajo con las instituciones de educación superior permitió eso, lo que pasa es que hay otras serie de factores que hay que analizar y una de ellas es la resistencia al cambio de los docentes. Entonces te estaba contando que el colegio tiene 40 años y todavía quedan maestros de esa época, son maestros que se resisten al cambio: "¿cómo así que un proyecto de articulación? ¿cómo van a venir aquí a cambiar esto", y cuando tú me hablas de competencias para fomentar un buen desarrollo de competencias se requiere que el maestro cambie sus didácticas, las metodologías en el aula tienen que cambiar y eso es un problema bastante serio; aparte de eso tenemos la otra situación de que se requirió de unos docentes especiales para este programa de articulación y comenzaron a llegar profesionales al mundo de la educación, entonces nos llegaron los ingenieros, nos llegaron administradores, contadores a trabajar a los colegios. Se han dado casos donde estos ingenieros, estos administradores y demás, son buenos docentes, tiene buena pedagogía, se ha dado el caso donde también hay fallas al respecto, entonces si son una serie de factores, que uno podría decir, si está bien intencionado el currículo, tenemos un currículo. Por competencias esto está bien intencionado pero ya llegar a hacer la demostración si efectivamente esas competencias están siendo desarrolladas en los estudiantes, es complicado, se requeriría de otro estudio; ahora hay otra contradicción: si como estamos evaluando y de acuerdo al decreto 1290 y como se evalúa una competencia, entonces el Ministerio de educación Nacional me da unas escalas para evaluar a los estudiantes y esas escalas no son acordes para evaluar competencias en términos generales es que uno debe determinar si el estudiante es competente o no es competente y yo no puedo hacerlo en escalas, decirte que más o menos es competente o no es eficiente y eficaz porque así lo he denominado ¿De qué manera ha contribuido la media articulada a la definición del proyecto de vida del estudiantes? ¿Si ha contribuido?

Yo veo que si ha contribuido.

O ¿cómo lo has visto tú o como lo has palpado en los estudiantes ya que tú has tenido la oportunidad de estar con ellos?

Mira, para mí es un logro cuando en estos días la escuela colombiana me da un informe, me dice: "mira Hugo de todos los 482 que se graduaron el año pasado la escuela colombiana recibió más o menos 60", ya yo digo son 60 chicos de los 482, 60; cualquier persona desprevenidamente puede decir: "no pero esa no alcanza ni al..." no estamos hablando ni del 10 por ciento o un poquito más del 10 por ciento y si hacemos análisis de lo que ocurrió en el pasado es que ni siquiera eran 2, 3, 6, 5 los que ingresaban a la educación superior para mí si se está contribuyendo al proyecto de vida de los estudiantes, que estamos impactando a unos poquitos, ya es otro problema, pero el programa si permite que uno intervenga en el proyecto de vida de los estudiantes.

Tú te me adelantas y me das las respuestas a otra pregunta ¿El colegio tiene una asociación de egresados y en cierta forma, ¿Hay un vínculo entre el colegio, los egresados y la comunidad educativa, por lo que he visto eso es lo que deduzco, no sé si lo haya pero ¿qué has podido observar de los ex alumnos? ¿Cuáles han sido las dinámicas? ¿Si ingresan a la educación superior? o sea de ese porcentaje de estudiantes, ¿qué porcentaje está ingresando a la educación superior sea educación pública privada o con la universidad que está articulada?

Yo me arriesgaría a darte una cifra del 20 por ciento, del 20 por ciento que ingresa a la educación superior en cualquiera de sus niveles técnico profesional, tecnólogo hablaríamos como de un 20 por ciento.

-Y en cuanto ingreso al mundo laboral yo se que esa pregunta es bien complicada, porque es más difícil hacer seguimiento inclusive hacer seguimiento a un egresado es difícil, en educación superior de pronto es más fácil pero en el mundo laboral es más complicado. Pero tú me decías que para los estudiantes en su mayoría, el propósito es estudiar y trabajar, ¿de los estudiantes que salen de estos programas de articulada si ingresan al mundo laboral? o no hay cifras no hay conocimiento

No hay cifras y no hay conocimiento sobre esa parte.

Porque yo te iba a mencionar inicialmente hace poco tenía una discusión con alguien al respecto, mira el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en sus inicios jamás contempló la parte del mundo laboral entonces si nosotros leemos inicialmente cuales eran los objetivos y todo eso eran las oportunidades de acceso a la educación superior nunca se habló del mundo laboral, hubo un documento hace poco por ahí que vi, donde ya se menciona algo del mundo laboral pero si me preguntas yo jamás lo vi por ese lado del mundo laboral, es más, las relaciones con el sector productivo nunca se dieron a pesar de que deberían ser consideradas esas relaciones, no se han dado de secretaria de educación y con el sector productivo no ha habido acercamientos y son ellos de acuerdo al programa de la articulación deberían haber hecho esos acercamientos.

-De hecho esa fue una de las falencias que se presenta ahora cuando se proyectó la media fortalecida, el tema del mundo, la relación con el sector socio productivo porque como estaba planteado da la posibilidad también de que ellos apliquen esas competencias.

Pero en cuanto a tu pregunta, es muy complicado tener una base de datos que desde, estoy hablando de los que se graduaron el año pasado 482 más o menos si no me traiciona la memoria, estoy hablándote del 20 por ciento que unos 80 chicos hayan ingresado a la educación superior y entonces la pregunta es ¿Con los otros 400 que pasó? que si descansan, eso no se sabe.

Otro de los escenarios o aspectos que yo he denominado en esta encuesta es el tema de la pertinencia, la pertinencia del programa para el colegio, para la comunidad educativa que es supremamente importante, las preguntas están relacionadas, por ejemplo, así: ¿Participaron todos los entes representativos en la construcción de este programa de media en el colegio? tu ya me dijiste que sí se ha hecho participativo pero ¿si se ha participado?

Si participaron, el problema es que tanto porcentaje de participación debieron haber tenido, entonces a mi me parece, que en esa caracterización de estudiantes, si debieron haber participado más los estudiantes y participado digamos ahí hay una responsabilidad que es la de mirar los instrumentos que se utilizan para caracterizar al colegio, no deben estar sesgados, es obvio que si yo le doy la caracterización a una institución de educación superior la va a sesgar, secretaria de educación tenía su modelo de encuesta llamémosla así para caracterizar y ahí también había fallas entonces creo que hay que hacer un buen proceso de caracterización para que el resultado sea bueno. ¿Qué pasó en el colegio? Se escogieron cinco especialidades técnicas de esas cinco especialidades técnicas se han desarrollado de una buena forma, sin embargo en este momento el Consejo Académico del colegio se está preguntando si después de estos cinco años que llevamos desarrollando el proyecto ya ¿son pertinentes esas especialidades que tenemos o no? nosotros empezamos a ver que ahí hay un problema: el estudiante está dejando de escoger ciertas especialidades, entonces lo que tiene planteado el consejo para este año es hacer un nuevo proceso de caracterización ¿en que nos vamos a basar? Dentro de poco un equipo de psicólogas contratadas por la escuela colombiana va a hacerle una prueba a los estudiantes de orientación vocacional y profesional, esa prueba nos va dar unos insumos, hay unas pruebas que se realizaron el año pasado vamos a retomar esas pruebas, hay unas personas como tú que están desarrollando proyectos de investigación y vamos a esperar el resultado de ese análisis que tu vas a hacer y con todos estos análisis y pruebas vamos nuevamente a caracterizar el colegio para que nos dé efectivamente ¿cuáles son los intereses de nuestros estudiantes? y si efectivamente las especialidades y los énfasis que nosotros tenemos, responden a los gustos necesidades y expectativas de los estudiantes.

-Ustedes tienen una proyección del programa mas allá si sigue la escuela sigue la universidad o les van a replantear eso ya hace parte de algo interno de ustedes de proyecto institucional.

Eso ya hace parte del Proyecto institucional del colegio, independientemente de lo que ocurra, las especialidades técnicas del colegio son esas, nosotros seguimos siendo un colegio diversificado es decir nosotros tenemos bachillerato académico y bachillerato técnico, independientemente de la articulación esas son las especialidades que tiene el colegio entonces como son las que tiene el colegio y esas especialidades responden a lo que te decía de las expectativas e intereses de los estudiantes por eso es que nosotros en este año 2013 pensamos hacer nuevamente la caracterización y si hay que replantear las especialidades que ofrece el colegio se replantean y se modifican.

-Una pregunta, esos objetivos ¿todos los objetivos que tiene el colegio frente a la articulada, frente a su currículo, sus proyecciones los conoce toda la comunidad educativa?

Ahí si hemos tenido fallas. Hay una falla en cuanto a eso de la participación y la comunicación al ser una institución tan grande no podemos lograr que todos los procesos se den, a pesar de que los manejamos y en el discurso está complicado entonces no podemos decir vamos a reunir a los 4700 estudiantes para conocer su opinión con respecto al programa de articulación. Nos toca trabajar con el consejo de estudiantes y en el momento cuando decimos trabajamos con el consejo de estudiantes ya estamos cometiendo una falla porque la participación que se da a través de esas presentaciones no es absolutamente confiable; ahí estamos cometiendo una falla que si lo conoce todo el mundo entonces nosotros efectivamente tenemos unos medios de comunicación que utilizamos para difundir y utilizamos el consejo y utilizamos el boletín, en los periódicos, las revistas, la emisora, etc., pero que eso dé garantía de que haya sido efectiva la comunicación, no te lo puedo asegurar.

¿Y se ha evaluado este programa por la comunidad?

No, el programa no se ha evaluado, la comunidad lo que ha exigido a gritos es que se evalué, llevamos más o menos tres años que la comunidad pide a gritos que hagamos una evaluación del programa y entonces hay que ser cuidadosos con esa evaluación porque si yo pongo en manos de los contradictores del programa la evaluación pues obviamente ya sabemos cuál va a ser el resultado.

¿Cuál es la postura de esos contradictores?

La postura de los contradictores es que la media articulada con base en los resultados que se han dado no sirve y entonces el contradictor dice: "¿para qué 40 horas, para que mas asignaturas, para que todo ese desgaste si finalmente el estudiante no está llegando a la educación superior?" la postura de la dirección ha sido: "si vale la pena porque así sean esos pocos estudiantes" que te he mencionado pero si están sirviendo peor sería decir no hicimos algo para que 20 estudiantes llegaran a la educación superior.

¿Se han implementado estrategias de articulación en los diferentes niveles de educación básica con la media articulada?

Articulación de la básica con la media, eso se ha dado a través del otro proyecto que desarrolla el colegio, que es el currículo por ciclos; cuando se hace la reorganización curricular por ciclos académicos nosotros comenzamos como al contrario cuando empezamos con eso de la reorganización por ciclos ya habíamos trabajado en el ciclo cinco con el programa de articulación, entonces cuando organizamos los demás ciclos, todos los ciclos apuntan hacia el ciclo quinto que es el que está articulado.

Y de esa misma forma ¿ustedes han implementado estrategias de articulación con las áreas básicas académicas y estas áreas especializadas? una articulación entre esas áreas del conocimiento académico.

De hecho el área de tecnología e informática es la que tiene la especialidad de sistemas, el área de ciencias naturales es la que tiene los programas de regencia en farmacia y su énfasis en ciencias naturales; de pronto quienes están como solitos, un poquito aislados, son la electrónica y la salud ocupacional que son áreas propias que siempre ha tenido el colegio y están ahí como solitas y sabemos pues que los procesos de interdisciplinariedad con otras áreas son complicados, la única barrera es la económica, he ahí otro factor que contribuye a esa equidad que podría pretenderse en algún momento.

¿Y aspectos negativos, debilidades del programa?

La debilidad, yo no le veo sino una y es, yo no sé si llamarla, la llamaría falta de recursos a nivel económico no por parte de la secretaria sino la no inversión de esos recursos en los materiales didácticos, en los laboratorios, en las aulas especializadas que necesitan los colegios al iniciar el proyecto de articulación, había una cantidad enorme de dinero que recuerdo, la cifra sino estoy mal era alrededor de 60 mil millones de pesos para el proyecto de articulación de esos 60 mil millones de pesos no tengo claro cuánto era lo que se iba a destinar para laboratorios y dotaciones de los colegios, pero este colegio le hizo una solicitud a la secretaria de educación de unos recursos de alrededor de unos 1000 millones de pesos que era posible con esa cifra que se estaba manejando en ese entonces que se le diera a los colegios; de esos 1000 millones de pesos obtuvimos materiales por alrededor de unos 70 millones de pesos eso es todo lo que ha llegado en siete años al colegio para el desarrollo del proyecto y mira es indispensable que ese factor se tenga en cuenta; estas especialidades sin esos laboratorios para que el chico desarrolle la asignaturas como si lo estuviera haciendo en las universidades es complicado, se necesita que se haga esta inversión y eso no se ha hecho ese ha sido el lunar que yo le he visto al proyecto de articulación de resto no le he visto más dificultades ni aspectos negativos, es la parte de inversión.

¿Cuáles serían las oportunidades de mejora?

Eso ayudaría a lo que tu mencionabas anteriormente: ¿cómo hacemos del chico el más competente? pues dándole más práctica, ¿cómo le damos más practica? teniendo unos excelentes laboratorios y si no tenemos eso, decir que un chico va a salir con ciertas competencias, se complica el asunto.

Una pregunta que yo tengo frente a la experiencia específica del colegio es ese tránsito de ser técnico a ser articulado, ¿ha tenido alguna repercusión? o ¿ha facilitado el proceso? o ¿cuál ha sido la diferencia?

Por eso, lo que yo te quiero aclarar es que tú no puedes mencionar que hay un tránsito entre el bachillerato técnico que hay un tránsito hacia la articulación; o sea que cambia de técnico a articulado, no cambia de técnico a articulado, cambia de técnico a técnico articulado entonces el tránsito es pasar de técnico a técnico articulado; ¿cómo veo yo ese tránsito de técnico a técnico articulado? Es una ganancia para el colegio, una ganancia para los chicos, no es lo mismo tener el bachillerato técnico porque lo que yo tengo es el título de de bachiller técnico con especialidad a tener un bachillerato técnico articulado donde ya tengo dos semestres adelantados de una carrera técnica o tecnológica entonces es una ganancia.

## E1.2. Profesional grupo de coordinación de la media articulada de la SED Bogotá

ENTREVISTA A TATIANA CADENA PROFESIONAL DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR SECRETARIA DE EDUCACIÓN.

Fecha: 24/04/2013

Estoy desde el 2009 trabajando con el programa articulación y entré específicamente acompañar el proceso con unos convenios en los colegios, del equipo sólo quedan Viviana y Érica que ahora está coordinando media y quedo yo. Como en ese marco te voy a contar lo que conozco y desde mi experiencia la pregunta que hacías sobre cuando empezó el programa de articulación: creo que es importante también mencionarlo; en el Plan de Bogotá una Gran Escuela se planteaba ya la articulación de la educación media con la educación superior y había una meta específica de 14 colegios, la meta se cumplió y digamos que los objetivos eran un poquito diferentes pero ahí es cuando empezamos a hablar de ese tipo de proyectos y a trabajar con las universidades. En el Plan Sectorial de Bogotá Positiva se plantea nuevamente el programa de articulación entre la educación media y la educación superior con IES y con el Sena, teniendo una meta de 60 colegios, partimos nosotros que queríamos llegar a una transformación académica y administrativa en 60 colegios trabajando con IES y con Sena la metas se superó y llegamos a 64 colegios, entonces digamos que ese es uno de nuestros indicadores: ¿con cuántos colegio realizamos transformación?; otro indicador, sobre lo ambicioso de este proyecto era: ¿Cuántos estudiantes continuaban en la educación superior? digamos que esto son dos grandes indicadores y están configurados como meta en el plan de desarrollo entonces podemos decir que el proyecto comienza desde el 2004 y se consolida en el plan anterior y ahora sufre una transformación y supera las dificultades. El programa de articulación se definió para desarrollar cuatro etapas fundamentales: la caracterización, el diseño, la implementación y una etapa que no es terminal que es la evaluación y seguimiento, entonces cada colegio que entraba al programa debía cumplir esas etapas; en cuanto a la etapa de caracterización y diseño estamos diciendo que el colegio más o menos un año trabajaba en estas dos etapas, la IES hacía una caracterización, que tiene unas debilidades por supuesto y según los resultados de esa caracterización se entraba en una etapa más fuerte para nosotros y más importante que era la de diseño; hay una concepción muy importante del trabajo y es la palabra "derecho entre pares" en esa etapa de diseño tanto los docentes y cuerpo directivo del colegio como los docentes de la IES entraban a revisar las condiciones del colegio y ¿cómo se iba a transformar administrativa y académicamente? siempre pensando qué entregar, se sabe cual es el objetivo: que los estudiantes tengan una mayor posibilidad de acceder a la educación superior. Cuando hablamos de formación para el trabajo, digamos que eso no se desarrolló en este plan, en el plan anterior 2008 2012 y un poco de esa parte se manejó con los colegios que estuvieron con el Sena pero nuestro objetivo era transformar la media, que tuvieran una educación media más fuerte que les pudiera brindar herramientas para la educación superior y para la vida en general. ¿Qué competencia trabajamos desde el proyecto? digamos que ese tipo de cosas curriculares se trabajaron desde el proyecto de ciclos, nosotros nunca definimos como dirección de educación superior en la media: "estas son las competencias que se van a desarrollar", lo que nosotros esperamos es un mejor ciudadano que tenga una mejor educación media, que le brinde herramientas para poder acceder o continuar en la educación superior. El objetivo se cumplió: los 64 colegios se transformaron administrativa y académicamente en la media y otros ciclos; falta nuestro soporte normativo: la resolución 4-80 y sus derivados, que nos dan una ayuda, unas herramientas para poder desarrollar el programa dentro de sus objetivos: -se pide ampliar la jornada a 10 horas, nosotros nunca utilizamos el término contra jornada porque se entendía como si fueran un pegado, un adicional y eso es, lo que se pretende entonces para desarrollar estas 40 horas en la resolución 4-80 se definió: un parámetro de 1- 82, igual se quedó corto pero el cálculo que se hizo para lograr cumplir estas 40 horas, porque el programa se desarrolla con profesores del colegio, en algún momento pensamos que esa relación entre colegios y enseñanza y que el colegio se quedara con todo el conocimiento, el coordinador de articulación que todos lo tienen y tuvieron para los 64 colegios .

¿El coordinador de articulación fue encargado, estuvo en todas las etapas de caracterización?

Casi todos estuvieron en todas las etapas pero como se generaron cambios de coordinador pero desde que salió la resolución, los coordinadores estuvieron en todas las etapas ¿qué pasó en determinado momento? en un colegio empezó la caracterización y miramos qué colegio ahí al menos no tenía la resolución y cuando entre y normalmente la asumieron esas funciones de estar pendiente de la media, el Coordinador como de confianza del colegio y el que venía trabajando la media , pero una vez se estableció la resolución todos los colegios la tuvieron y casi todos sin contemplar los cambios que se generaron en los colegios conocieron la resolución. Entonces tenemos el 1-82 y el coordinador de articulación que fue con un agregado importante que lo tenemos como fortaleza, una sola persona que sea nuestro intermediario nivel central - nivel institucional del programa, fue importante. Los coordinadores fueron grandes aliados y gestores del proyecto, en la mayoría de los casos, ese fue nuestro soporte jurídico, soporte normativo y a partir de eso fue que trabajamos. En cuanto a las etapas, cada colegio debía cumplir esta etapa porque no era simple que llegaran al del programa siendo la etapa de diseño la mas fuerte , la etapa del diseño se contemplaba ¿cómo se iban a trabajar esas 10 horas adicionales? ¿Quién las iba a trabajar? el sistema de evaluación; nuestra recomendación desde la dirección era decirle a los colegios: "como esto no es un agregado ni un proyecto más y lo que vean en las 10 horas adicionales que es lo que va a ser reconocido por las instituciones de educación superior" deben hacer parte del plan de estudios y así que casi todo los colegios lo trabajaron, entonces al comienzo del programa se nos presentaron unos problemas, sobre bueno el chico dice yo vi en la ley 115 pero no quiero ver lo de la media entonces paso o no paso el gran problema, pero finalmente los colegios en su PEI y en su sistema de evaluación definieron que hacia parte y generaron estrategias para superar el tema de si perdían entonces como podían suplir casi todos los colegios definieron estrategias de evaluación de manera que un chico no tuviera que perder, eso era una posibilidad de trabajar las 18 semanas como se trabaja en la universidad y digamos que después de semanas que estuviera grave pudiera recuperar hacer algunas actividades pero el sentido nunca era: si no lo vio, si no lo logró, perdió, sino que durante todo el semestre que fue otra de las modificaciones importantes que fue la forma de calificar, lo que condujo a una formación tipo universitario ¿qué buscamos con esto? que los chicos se fueran adentrando en cómo se vive la educación superior. No fue fácil para los primeros grupos que trabajaron estos horarios adicionales, porque el sistema de evaluación era mucho más estricto más fuerte; las jornadas al comienzo, digamos el primer año en un colegio en la implementación, se generaron unos problemas de bajo nivel pero luego se mejoró. Tenemos unos datos sobre cómo se mejoró o se mantuvo el ICFES en estos 64 colegios pero no lo atribuímos sólo a la articulación, pero si puede haber contribuido y ahí se puede hacer un análisis importante que: ¿cómo en los colegios se mejoró en esos aspectos? Entonces tenemos la semestralización, los indicadores provisionales, el coordinador aplicaba la resolución. Entrando en la implementación esto es una cosa muy importante que ocurrió en el programa: los colegios estaban en relación: primero uno a uno o sea colegio- IE en relación 1a1 y cada colegio tenía dos o tres programas en niveles diferentes pero casi todos los colegios tenían dos programas lo que significaba que los chicos tenían en este o en este prácticamente ningún estudiante se cambió de colegio, por decir hay otras cosas que le gustan, hay otras cosas que hacen que el chico se mantenga en el colegio: su tradición, sus amigos, sus papás, entonces eso definitivamente es un problema, no todos quieren estudiar ni contabilidad, ni administrativa pero aquí empezó el programa, aquí empezó y todos los estudiantes estaban en una y otra cosa y le serán reconocidos los créditos para este programa.

¿Si se le reconocen los créditos las universidades? y el título para ellos, ¿salieron con que título?

Si se les reconocieron.

Cuando hablamos de 10 horas adicionales en la media estamos diciendo: ochocientas horas adicionales en total, los estudiantes tenían unas asignaturas de los programas técnicos o tecnológicos en educación superior, con esas ochocientas horas y con la organización escolar los chicos alcanzaban a avanzar, no me gusta ponerlo en términos de semestre porque no es el caso, pero avanzaban casi dos o tres semestres de educación superior. Nunca en grado once alcanzaban a obtener el título de técnicos porque digamos en el tiempo que se desarrolló no lo alcanzaban a hacer lo que si entregaban algunas IES era algunos certificados como auxiliar o reconocían los saberes que habían visto pero por tiempo nosotros nunca llegamos a un técnico o aun tecnológico mucho menos a un tecnológico en grado doce. Lo que siempre vamos a encontrar es que el chico obtiene su título de bachiller más una certificación de los 32, 40, 27 según el caso de cada colegio de lo que hubieran visto siempre y cuando los hubieran aprobado todas la IES, reconocieron los créditos tanto públicas como privadas sobre todo con las públicas porque logramos cada una expidiera unos acuerdos institucionales cada una de la IES que se ha encontrado en el programa expidió un acuerdo en el que se establecieron las condiciones de ingreso y reconocimiento de los créditos entonces a la pregunta si ¿todos reconocieron? Sí, todos reconocieron para aquellos que aprobaron y cumplieron con los requisitos. Tuvimos al comienzo una dificultad con las universidades públicas en su momento, con la UNAD que ya no está con nosotros y estamos terminando pero como tú dices tenemos ahora un cuello de botella que va a recoger este problema, este problema lo recoge el programa y las IES. Para los chicos están este año en grado once 2013 cómo les va a ser reconocido lo que ya han adelantado se supone que les van a reconocer las IES que entran en el pacto, todas reconocieron esos créditos, este fue como el gran aporte y el gran trabajo que se hizo con la articulación.

Una pregunta frente al tema de implementación y el reconocimiento de los créditos esos créditos que le reconocía la UNIMINUTO a los estudiantes del José María Córdoba. Si ellos cambiaban de universidades ¿esos créditos se los reconocía otra universidad?

Eso nunca, de manera formal no ocurrió porque lo que alcanzamos a hacer fue que cada día se reconociera a su grupo de estudiantes, en el 2009, 2010 intentamos que las IES que estuvieran en el pacto con el programa, entre ellas se pusieron de acuerdo para que recibieran chicos de aquí y de aquí. Intentamos hacerlo pero fue difícil poner a las IES de acuerdo porque las IES decían: "bueno si yo soy pública, yo soy privada, yo reconozco conocimientos, yo reconozco saberes, yo reconozco competencias" entonces hicimos un primer trabajo de solo las IES que estaban en la articulación ¿cómo podían entre ellas? y no lo logramos porque fue muy difícil ponerlas de acuerdo eso nos hubiera llevado a un trabajo supremamente extenso y largo para lo cual no había tiempo ni recursos entonces no lo logramos pero de manera informal los chicos iban con sus créditos a otras universidades y se sometían a estudios de homologación como cualquier otra, pero en la articulación si yo salía del INEM o del José María Córdoba iba a Uniminuto, yo no pasaba por estudio de homologación sino que me eran reconocido directamente los créditos, esa diferencia es importante; si yo salía de José María Córdoba pero quería seguir en la Uniminuto en equis programa listo continuó, si yo iba a la Tadeo por decir algo y presentaba esto, entraba a estudio de homologación; pero si conocemos varios casos de que le fueron reconocidos sus créditos, fuera de lo que nosotros hacíamos entonces por eso te decía: uno de los problemas que teníamos era la relación 1a1 para superar estas dificultades porque en las encuestas que nosotros hacíamos, los chicos nos decían: "si nos gusta la articulación, le vemos los beneficios pero yo no quiero continuar con el programa que estoy viendo" lo que hicimos fue plantear un trabajo por líneas y fue algo que denominamos también "núcleo común tecnológico", en qué consistía: En que el colegio o los colegios revisaban con la IES un grupo de asignaturas comunes como se transformaban estas asignaturas particulares que están dentro de un programa a una transformación de asignaturas que le permitiera al chico salir no sólo a dos programas de esas IES sino a muchos más programas de esa institución de educación superior, es así como se adelanta este trabajo por líneas y por núcleos comunes tecnológicos; en algunos colegios fue más desarrollado que en otros, entonces ya no hablamos de un programa específico sino por ejemplo: ciencias empresariales que si el chico quería continuar ciencias empresariales cuando salía tenía un grupo de créditos que eran válidos o para administración o para gestión administrativa, que se yo, para todo el conjunto de asignaturas, eso fue muy importante porque nos dio ya no salida sólo a dos posibilidades sino a muchas más posibilidades, fue un cambio importante, no fue fácil trabajar en los colegios porque fue un diálogo, fue concertar y nuevamente ajustar ese plan de estudios pero le da otra posibilidad a los chicos y todas las IES lo desarrollaron, todas lo realizaron en su momento, entonces así de alguna manera estamos superando y que los chicos y todos los intereses de los chicos en una o dos programas estamos superando el cómo atender la mayor parte de los intereses de los estudiantes, eso fue más o menos en el 2010, la etapa de evaluación y seguimiento, que no es terminal sino la que era permanente, nos permitía desarrollar o mirar este tipo de cosas; yo te conté también que nosotros hicimos unas encuestas 2010- 2011 acá con las zonas artesanales, digamos que la percepción general de los estudiantes era positiva frente al programa porque se lograron cosas que nosotros no habíamos contemplado y para las cuales no creamos ni indicadores, ni supimos cómo medirlas en su momento, fueron los cambios convivenciales y los cambios que se generaron en actitudes y comportamiento de los chicos.

El que los estudiantes estuvieran más tiempo en el colegio, al comienzo fue obviamente traumático pero luego fue generando procesos de autonomía y de responsabilidad mayor, otra cosa: en los colegios tú sabes que en la jornadas, jornada mañana y jornada tarde hay problemas entre ellos como aquí ya los chicos se tenían que encontrar en las jornadas contrarias lo que género que se solucionara esos problemas de peleas entre una jornada y otra pero estoy hablando de un proceso que llevó meses y años esto no fue cuando comenzó la implementación. Más autonomía, más responsabilidad, generación de estrategias de convivencia en las jornadas escolares digamos que de alguna manera los chicos cambiaron algunos hábitos, pero sí generó en ellos cambio de actitud que nosotros no lo habíamos pensado y que se ignoró y que esta por revisar todo lo que ocurrió y cuando tú le preguntas a los colegios y cuándo los colegios muestran sus estrellas más representativas, más allá de presentar qué tantos chicos ingresaron, qué tantos les reconocimos los créditos y otra cosa muy importante es que se empezó hablar de educación superior, los chicos ya hablaban de educación superior, los padres de familia, en la reuniones que nosotros teníamos con papás ya todos tenían un chip acá de hablar de educación superior a comparación de dos o tres años antes que no se contemplaba porque se decía: "no hay plata no se puede continuar usted sale a trabajar", ya todos estaban hablando en la educación superior y la preocupación de los papás era: "yo si quiero que mi hijo continúe de pronto que después se cambie de programa pero si queremos que ayude a este proyecto", ¿porqué se pensó en programas técnicos y tecnológicos? Uno, porque para poder empezar a trabajar con educación superior sólo se podía con programas técnicos y tecnológicos, porque los chicos como requisito debían tener grado noveno y segundo, que fue una apuesta muy importante de la administración anterior: parar para fomentar el desarrollo de la formación técnica y tecnológica en el país, no fue apresurado no fue porque si, sino que se decía: hay muchos ingenieros en la pirámide de las ocupaciones y de las profesiones, siempre los profesionales están arriba y lo técnico y tecnológico no, y lo que nosotros queríamos era invertir esa pirámide darle mayor peso y mayor relevancia a la formación técnica y tecnológica que está subvalorada pero que se necesita mucho en este país por eso no trabajamos con programas profesionales; los dos únicos que se trabajaron fueron la Licenciatura en Educación Física con tres colegios con la UPN y un programa de salud ocupacional que justamente lo tenía el Inem, de resto todos programas técnicos y tecnológicos. El avance fue importante en la medida que los chicos si obtenían sus créditos y continuaban segundo o tercer semestre, es más, a los chicos que salían de colegios articulados les iba mejor en las IES que los que comenzaban el primer semestre en la universidad.

De las entrevistas que he visto y de las IES he tenido diferentes puntos de vista y todos concluyen en el mismo análisis de hacer cambio de mentalidad, cambio cultural y la oportunidad y la esperanza que generó como tal el programa en la vida de los estudiantes, todo se habla a partir de experiencias ¿qué pasa con la información? porque ese es uno de los puntos críticos del programa, este programa puede tener

muchos resultados que deberían ser visibles pero si no hay unos indicadores que midan de una u otra forma esa información, para definir si el programa funcionó o no.

Yo te conté desde el comienzo que nuestra meta plan eran 60 colegios y tal vez el programa se concentró en eso: cómo se transformaban académicamente y administrativamente un colegio que en nuestros informes siempre se centró en eso, en la meta plan y en la matrícula que tenía cada colegio, dentro de nuestros proyectos está si nosotros tenemos reportes de deserción repitencia, no los tenemos; además porque en estos colegios no se disminuyó la matrícula de manera significativa, los pocos chicos que perdían porque en realidad esto no ocurrió, superaban o veían el siguiente semestre las asignaturas pero digamos el detalle de esta información no lo tenemos porque nosotros nos concentramos en los 60 articulados, en la matrícula; un poco al final del programa vimos los resultados a nivel de las pruebas y porque también se siguieron unas etapas y nosotros contemplábamos que los resultados no se iban a ver en el primer año de implementación, el año de caracterización y el primer año de implementación que era acomodarse a todo y luego si empezaban los otros reportes; lo que tenemos es lo de las pruebas pero nosotros no desarrollamos indicadores para medir en qué grados se había transformado la convivencia en el colegio o en qué grado podemos decir qué actitudes o valores como la autonomía, la responsabilidad la desarrollaron los chicos; eso no lo hicimos pero quedó planteado como un reto para seguir en esta administración; como te dije a raíz de las encuestas vimos muchas cosas que nosotros ni siquiera intentamos asumir con el proyecto y las dejamos planteados como retos. Cuando tú me pides información de los estudiantes que continuaron, les tenemos, las cifras de cuántos chicos continuaron que a ojos de otros pueden ser poco pero si uno entra en una realidad y un contexto ve que es una cifra que dice mucho, tenemos las cifras de los beneficiarios también. Tenemos esta información hasta el 2012 porque ya empieza nuestro proyecto pero en estos convenios de articulación que están terminando nosotros estamos recogiendo la información por programa.

En este año y el año pasado el programa llegó a su máximo punto de desarrollo de lo que nosotros esperábamos porque puede potencializarse mucho más, en ese sentido, muchas cosas quedaron sin medirse y los logros, a nosotros nos llegaban muchas preguntas de los entes de control, nosotros pensamos: estamos en primer año de implementación en este colegio todavía no lo podemos medir yo pienso que es el momento, ya que está un programa consolidado en un colegio con las transformación caóticas que pueda generar el plan de desarrollo pero si se pueden entrar medir, nosotros no lo hicimos; ahora vamos a hacer un chequeo de qué información tienes y qué no y qué tengo yo que es la información oficial que siempre reportamos que te pueda contribuir a eso porque sé que tienes alguna información y no sé si yo pueda aportar. El de los estudiantes que continuaron como te digo de los otros años podrían ser pocos, para nosotros es una cifra representativa y vamos a sumar los de este año y cuando tenga la información completa te la pasó, porque le pedimos a las IES cuántos estudiantes a la fecha continuaron. Hay unos que ya se graduaron de tecnólogos o de técnicos en las IES que salieron de colegios articulados y digamos que esa información es importante recopilarla, pero fíjate cuántos años pasaron, hasta el año pasado culminaron todo el ciclo en las IES venían de colegios articulados, reconocieron los créditos, contamos con todos esos. Te voy a pasar colegio por colegio, las que tenía, cuando tenga las otras te los enviamos, es otra información y ahí te vas a dar cuenta de todo, programas por programa, de quienes continuaron.

Un tema muy complicado que lo mencionabas tú también: algunos estudiantes no continuaron, entraron a la IE les reconocieron créditos, entraron en un tercer semestre por bien que les fue recibían apoyo económico o tenían algún beneficio por parte de la IE porque le daban descuento del 50 por ciento el 25 por ciento pero en el momento definitivamente la familia del estudiante no pudo y el chico a pesar de que la IE le da una posibilidad no pudo continuar por condiciones económicas, ni siquiera no porque hubiera escogido el programa correcto sino porque definitivamente no continuaron, pero son pocos, también casi todos los que continuaron en la IES lograron hacer el esfuerzo avanzaron o culminaron de una la universidad. Una vez narraba el coordinador de articulación que el temor de él era que los estudiantes o los papás no pudieran pagar, digamos ese rubro para unos puede ser menor, y contrario a lo que pensamos, los papás hicieron y deshicieron para poder aportar ese factor económico; otro de los beneficios es estando en el colegio son créditos que digamos que ni el estudiante ni el papá tienen que pagar pero ya cuando salen ya tienen que pagar; nuestra responsabilidad a pesar de que tenemos el tema del subsidio, caja menor de bachilleres como complemento al programa se queda también corto, nosotros no podemos garantizar todo el aporte ni pagar todo el aporte porque se salía de nuestras manos porque no había recursos ni era nuestra misión como tal, nuestro aporte era desde la media ¿cómo le ayudamos un poquito para que avance en la educación superior? más allá no es que los dejemos solo pero no podemos cubrir nosotros, no podemos pagarle la universidad a todos los estudiantes, en ese sentido hay una complejidad y un problema en nuestro programa pero tampoco lo podemos hacer todo, tampoco lo vamos a hacer en esta nueva administración; ¿que podamos pagar toda la universidad a los estudiantes? No lo podemos hacer, pero si les podemos dar como una ayuda inicial para que avancen y para que estando adentro de pronto se queden, pero vienen las presiones y los problemas de esta población y es que son chicos que tienen que trabajar, que ya tienen familia, entonces puede estar estudiando pero la presión familiar y la presión social hace que se vayan del programa. Frente a tu pregunta de las estadísticas, de los datos de ingreso, deserción, reprobación, no tenemos como tal esa información pero si tenemos los beneficiarios que fueron alrededor de 66 mil estudiantes, solo IES 2008, 2012 un poquito más tal vez. Si tú de pronto preguntas en los colegios con este trabajo que estás haciendo digamos que ningún estudiante perdía, los colegios articulados se volvieron famosos porque los estudiantes, la gente quería estar en un colegio articulado bueno eso en cuanto a la información.

Y en cuento a las competencias básicas desde tu experiencia y de manera muy efectiva que yo sé que ustedes han sido muy efectivos, quisiera que tú desde tu experiencia me indicaras los resultados más visibles en términos de acceso a la educación superior; de una u otra forma está relacionado con el tema de desarrollo competencias con el tema por ejemplo de proyecto de vida porque es que estos programas que no sólo le apuestan a que el estudiante ingrese a la educación superior, no todo el mundo quiere ese proyecto de vida, ingresar a la educación superior y su proyecto de vida es ese; quisiera que tú estando en la etapa mas importante, en la etapa de seguimiento y evaluación ya ahora que es como el cierre de esta etapa e iniciar otra ¿cuales son esos resultados que uno puede y de acuerdo a lo que tú has escuchado has tenido las posibilidad de hablar con coordinadores, de escuchar casos de estudiantes con los coordinadores de las IES ¿Qué es lo que se rescata en términos de proyecto de vida del estudiantes de acceder a la educación superior si realmente esa situación que ustedes plantean si es un puente para seguir apuntando a la realidad donde uno se preocupa y se pone a pensar bueno que pasa con el estudiante sale y que es de su vida, ¿esto si le aporta algo? o ¿Qué hay que replantear?, ¿Qué otras medidas se pueden pensar?

Si le aporta y le aporta muchísimo en la medida primero que sus hábitos escolares cambiaron a la fuerza, a hechos pero aporta porque le robamos tiempo a la calle, un desde que el chico no esté dentro del colegio porque no son sólo las 40 horas, el chico tenía para ir a la biblioteca entonces estar más tiempo, prácticamente en los colegios nos dicen: "el estudiante está todo el día en el colegio" si es una cosa que agradecen también los padres de familia pero no estar por estar o sea no es "usted quédese acá todo el día en el colegio" estamos hablando del desarrollo hábitos: cambia y aporta al proyecto de vida en el sentido que los estudiantes ya ven como una posibilidad y que pueden acceder a la educación superior, tal vez no con la Universidad Distrital pero ya dentro del estudiante en su cabeza, piensa que sí puede acceder a la educación superior y que hay una posibilidad, cuándo años atrás esa no era una posibilidad que contemplara digamos que de esa manera también es un proyecto incluyente un proyecto que aporta, un proyecto que le da otro sentido de vida al joven usted sí puede hacer parte d los jóvenes de las ciudad y está dentro de sus posibilidades acceder a la educación superior, que era como nuestro objetivo concreto.

Hay otras cosas bien importantes que dentro del proyecto se desarrollaron unas actividades adicionales que fueron actividades de bienestar actividades de orientación vocacional; en algunos casos los estudiantes tenía que salir de su colegio para desarrollar actividades con otros colegios en la IE el que hayan realizado esto y dicho por los mismos estudiantes les permitía conocer otras cosas la realidad de ellos cotidiana, era estar en el colegio irse para la casa, pero el sólo hecho de que tuvieras que ir a una IES a hacer otras cosas, a ver jóvenes que están estudiando, a trabajar o desarrollar programas deportivos con estudiantes de otros colegios entonces aporó también a la visión del mundo y a la visión de la vida. Te voy a contar un caso concreto que no hace parte de los pilotos que están funcionando pero que es clave: con los colegios rurales que nosotros tuvimos en el programa los chicos nunca salían de su techo ni de su contexto ni de su barrio, el que vinieran a la urbe ya les cambiaba el sentido de vida y era ver otras posibilidades, te hablo básicamente de la educación superior porque está en nuestro objetivo central y para algunos estudiantes lo poco que alcanzaron a ver de educación superior en décimo y once si les permitía desarrollar, que no tenemos las cifras de eso pero conocemos los casos de algún trabajo .por ejemplo los que trabajaron la parte el diseño o programas de publicidad o diseño gráfico podían hacer trabajos en décimo y once, conseguían trabajo en su barrio y lo podían hacer eso creo que es importante revisarlo pero nuestro objetivo nunca fue hacer un seguimiento a cuántos tenían trabajo además porque estaríamos hablando de menores trabajadores y esa no era la opción; un poco podría pensarse con el SENA que ni siquiera por obtener un título de técnico encontraban trabajo inmediatamente, eso no es tan cierto, entonces en esa medida pienso, transformo unas prácticas a nivel individual, a nivel social y aporta la gran visión de que podían acceder a la educación superior, yo creo que ese es el aporte más importante y las otras cosas que ya hemos mencionado que dijimos que no las podíamos medir.

Adelantándonos un poco al tema de valoración del programa en un orden de ideas que tu acabas de plantear ¿si es un programa que genera equidad social?

Yo creería que es cierto, yo creería que contribuye en gran medida por eso digo no es la solución última; ahora te voy a hablar de qué dificultades estamos tratando de superar, las debilidades las vamos a mencionar pero yo creo que si tú tienes las cifras de cuantos estudiantes ingresan a educación superior a las universidades públicas, la cantidad es mínima, entonces el proyecto contribuyó en gran medida a generar las oportunidades, nos quedamos cortos en la meta: 60 colegios y los 66 mil estudiantes obviamente no es toda la población pero no teníamos todos los recursos; en este programa estamos aspirando a llegar a los 300 en esta nueva administración que es muy complejo también pero empezamos con los colegios y la prueba de eso es que participaron instituciones de educación superior públicas, como hablar tú de una Universidad Pedagógica que pasó por una cantidad de cosas para poder modificar y permitir que los estudiantes continuaran, tu sabes que el reglamento dice que no deberían pero la universidad dijo bueno están los chicos, entran a tercer semestre, los podemos recibir, abrió espacios para estudiar jamás tenían en su cabeza para pensar en la Universidad Pedagógica Nacional estamos hablando de la Escuela Tecnológica y el Instituto Técnico Central que no necesita hacer ninguna propaganda porque también es una institución pública, pero logramos que abriera unos espacios en igualdad de condiciones para los estudiantes que salían de colegio articulado y allá están y les ha ido muy bien, son poquitos porque digamos la escuela comenzó tarde su proceso, entonces yo sí creo que en ese sentido genera equidad que no pudimos llegar a todos los colegios entonces ahí podríamos decir que no todos tuvieron estas condiciones pero podríamos hablar que también se desarrollaron otros proyectos en otros colegios más los 60 que contribuyeron también a eso. Pero yo si te hablaría de que genere equidad en este sentido por lo menos se abrió la posibilidad y se quedaron por fuera algunos pero digamos que la meta era clara que eran 60 colegios, llegamos a 64, en ese sentido creería que sí.

Hablando de las debilidades y las oportunidades de mejora, ¿cuáles son las debilidades? que de una u otra forma hay muchas debilidades, el solo hecho del compromiso institucional puede llegar a ser un factor de éxito fracaso total pero de todas las experiencias ¿cuáles han sido como las debilidades que son más notorias? pensando en generar cambios en la vida de los estudiantes una vez terminen y ¿cuáles son las oportunidades de mejora que se pueden plantear y repensar un poco el proyecto?

Dentro de las debilidades más fuertes que somos muy conscientes de eso está, que se generó una relación uno a uno colegio IE y el que a pesar que trabajamos una línea o un núcleo común, los intereses de los estudiantes todavía no son totalmente fundidos, esa fue una de las grandes debilidades del programa y en ese sentido podríamos decir que no hay. Entonces esa es la gran debilidad como atendemos, no logramos atender a los intereses de todos los estudiantes y en este proyecto en el 8-91 se pretende eso: atender a todos; otra de las debilidades del programa fue la parte de orientación vocacional aunque trabajamos de la mano con las IES pero digamos que desde acá no podemos hacer todo el trabajo que corresponde a la orientación vocacional, en algún momento quisimos contratar un tercero para que apoyara el tema pero digamos que son estrategias que ayudan de alguna manera pero no conducen a la transformación significativas que nosotros esperamos; el tema de la orientación vocacional lo trabajamos tangencialmente pero creo que es una debilidad muy fuerte y que ninguna política de educación superior se consolide sino va de la mano de una política de orientación vocacional.

Tu acabas de decir algo que es totalmente impactante: uno acostumbra que en la media se haga ese proceso de vocación, de exploración vocacional; cuando viene la media, lo que a mí me hace pensar ¿cuándo se hará? porque la media implica que en décimo y once tu ya tengas definido de una u otra forma pero ¿en qué momento se haría dentro de este modelo la exploración vocacional?

En noveno.

Estamos empezando que se trabaje octavo y noveno y que se siga trabajando en décimo y once o sea un poco la visión de nosotros, también es que lo que tu escojas en décimo y once no es lo definitivo pero atiende un poco a tus intereses, a tu vocación a tus habilidades, entonces en décimo y once debe ser la posibilidad para decir definitivamente: o no sirvo para esto o no me gusta y viene el grado doce tardío que es una forma de definir o explorar.

¿El grado doce se va a implementar?, ¿va a ser una opción dentro de un colegio articulado que tenga grado doce? O ¿no necesariamente el colegio articulado? pensando en la media fortalecida.

En el nuevo proyecto la idea es que los colegios entren y los estudiantes de manera optativa al grado doce, solo aquellos que cuentan con las condiciones porque el grado doce requiere fundamentalmente primero espacios, un colegio que no tenga espacios no se va a poder hacer el grado doce que cuente con la voluntad y que tenga la posibilidad además territorialmente y estratégicamente este ubicado entonces no sacamos nada con un colegio al que no pueden acceder nadie y que los chicos no pueden llegar al grado 12, el grado doce está pensado para los chicos del mismo colegio y para estudiantes de otros colegios que sean como colegios, entonces está pensado de esta manera; hay algunos colegio de los del proyecto anterior que se llamaban articulados que van a entrar ya algunos están en grado doce pero en una primera fase hay varios con el grado doce con IES pero si hay algunos colegios como el Rafael Bernal que es articulado que dijo desde un comienzo nosotros le apuntamos al grado doce grado doce, digamos en dos sentidos el primero que un chico que haga diez once y doce imagínate cuanto avanza en un programa profesional o un grado doce en el que vea cosas generales no necesariamente la continuidad de décimo y once sino que permita explorar ya otras cosas la diferencia que es otra de las debilidades que tuvimos pero a ojo de los demás yo no lo veo así; respecto a la IES con que trabajamos: ¿por qué estás? y no estás ¿por qué no está la Nacional? ¿Por qué no están Los Andes? no están porque no quisieron trabajar en su momento y porque no tenían títulos, o sea los andes no los tiene, no los tenían otras universidades pero nosotros trabajamos con los que pudieran ofrecernos estos ciclos, la diferencia ahora digamos un poco para superar la dificultad de ¿por qué estas IES que no son de tanta calidad? pero vaya uno a ver que en los si colegios si funcionaron bien, es que con los que trabajas ahora van a universidades públicas por supuesto es un criterio universidades acreditadas institucionalmente están acreditadas pero tú sabes que son poquitas o que cuentan dentro de sus programas con programas acreditados de alta calidad las IES que estén en esta nueva etapa contarán con algún de estos tres requerimientos digamos que de alguna manera,



aunque tú sabes que la calidad no solo se da por una acreditación de un programa pero digamos que esa es la impronta y el sello de esta administración. Entonces las IES que trabaja con nosotros algunas siguen y otras no porque no cumplen con estos requisitos entonces el estudiante y el padre de familia puede tener la certeza de que esa IES o ese conjunto de IES con la que va a trabajar su chico han pasado por proceso de acreditación de calidad de sus programas o instituciones o son públicas. No te puedo decir a la fecha el 19 de abril es la declaratoria del pacto en el marco del seminario internacional ese día se sabrá cuales son las IES que comienzan el trabajo con nosotros en el pacto. Superando esas dificultades de relación uno a uno ahora la idea es que lo que el estudiante vea ahí sí para responder a tu pregunta le sea reconocido no solo por una IES sino por las IES que estén en el marco distrital por la educación superior, no es fácil y que he vivido este proceso y fui por varios escenarios todos estos escenarios, no es fácil que 10, 11, 12, IES se pongan de acuerdo con que lo que veía el muchacho en otros colegios sea reconocido por todas, porque eso implica un cambio estructural de las propias IES no es la misma introducción a la investigación que se ve en esta IE que la introducción a la investigación que se ve en esta otra IE ellos tendrán que conversar pero la idea y el objetivo es que se rompa la relación uno a uno que era la debilidad, en alguno de los casos podría ser como fortaleza pero que ahora el colegio tenga no tanto el colegio sino los chicos tengan la posibilidad amplíen su espectro y puedan ir aquí o aquí sí eso es lo que quieren .

Otras debilidades que hacen parte de nuestra gestión y nuestra propia competencia fuerte, fue una debilidad muy fuerte es que no tuvimos el dinero para dotar a los colegios de las cosas mínimas que se requerían y ahí tengo que hablarte también de dos cosas: en un momento nosotros dijimos a los colegios y la IES: ¿que necesitan ustedes? y el colegio se pensó los que súper laboratorios y una cantidad de cosas que nosotros dijimos: "un momento porque lo que los colegios están viendo son las asignaturas de fundamentación de primer y segundo semestre y uno ahí no necesita todavía para algunos casos un gran laboratorio o el equipos súper especializados" porque eso tal vez lo usas tú en séptimo octavo semestre ahí fue como aterrizar un poquito los requerimientos y cuando teníamos como ese punto de requerimientos listo, nos hacen un recorte supremamente fuerte para toda la secretaría y nos quedamos estrictamente con la plata para los convenios y para las profesionales. El proyecto se desarrollo solo unos poquitos colegios lograron unas dotaciones básicas a comienzo del programa ya después durante todo el desarrollo el proyecto no hubo un peso para las dotaciones y la crítica que siempre nos hicieron y la aceptamos, no hubo dinero y tuvimos que trabajar con las uñas con equipos con software y con lo que el colegio medianamente contaba pero las IES prestaron sus instalaciones también si se requería desarrollar practicas muy especializadas, eso creo que también eso se ve como fortaleza; no lo tuvimos pero en algunas concertaciones con las IES logramos que ellas pudieran suplir algunas cosas, como otra de las grandes debilidades y a nivel interno también la continuidad de los convenios y el desarrollo de los convenios por estos entuertos administrativos duramos periodos muy largos sin convenio con los traumatismos que esto generaba a los colegios fue complicada esta parte también porque el colegio en una etapa fundamental no tenía acompañamiento y luego la IES llegaba a hacerlo, algunas IES por voluntad propia y por no generar mayor caos en el colegio trabajaban allá, ellas sin convenios con los colegios pero nunca avalado por nosotros no dejaron a los colegios solos y eso hizo parte de la fortalezas del programa nunca los dejaron solos pero eso no estaba en el marco contractual eso ha sido otra de las grandes debilidades o convenios muy cortos, a seis meses y en esta administración son conscientes de eso de este tipo de convenios se que unos duraron y lo vas a encontrar allá, ocho meses .

Tú que has visto el proceso me cuentas un poco que pasa con el Inem que no me queda muy claro que fue lo que sucedió realmente. el INEM de los pioneros y siempre trabajo con Unitolima de hecho ellos tienen una relación fuerte con Unitolima pero tenemos muchas dificultades, que te voy a dar la postura la visión desde acá, porque por ser ellos no tenían una sede propia y nuestro contacto con UNITOLIMA vivía en Ibagué entonces cualquier cosa tenía que ser con él entonces el siempre los informes siempre cualquier solicitud de información era muy demorada pero más creo que el colegio empezó a manifestar cierto inconformismo con la Unitolima, porque prácticamente los estudiantes, si pasaban estudiantes pero no todos querían, no había las facilidades en cuanto no había una sede propia de UNITOLIMA acá, entonces había como de parte y parte acá nosotros estábamos un poco agotados porque ellos no presentaban las cosas a tiempo era una lucha y no teníamos un centro de operaciones, eso de alguna manera no nos ayudaba a la imagen del proyecto. En el último convenio que se iba a firmar en 2011, en el último convenio de este periodo 2011, UNITOLIMA presenta los papeles fuera del periodo establecido porque entramos a la ley de garantías entonces todas las IES estaban advertidas que tenían que pasar los papeles, la propuesta, en la fecha. UNITOLIMA se pasa el tiempo y ya no puede entrar; creo que fue también un descanso para el colegio hablando así sinceramente y luego empieza el ¿cómo se selecciona una IE que trabaje con el INEM? el INEM solicitó que fueran varias IES a presentar la propuesta, ellos no iban a aceptar que nosotros les dijéramos: "es esta, o más o menos los programas son estos" fueron 3 o 4 si no estoy mal, a presentar su propuesta y de esas IES que presenta al consejo académico, todo esto la que llamó la atención fue la de la ECCI, la ECCI hizo un trabajo puedo decirlo como muy riguroso, al decir: "el Inem tiene esto, nosotros tenemos esto" podemos llegar a acuerdos de tal y tal manera y no va a ver traumatismos. Con el programa de salud ocupacional llegaron a un acuerdo pero digamos el reconocimiento de créditos va a ser un programa afín pero este proceso de selección de IES toma varios meses, muchos meses y luego nosotros ya cuando se había decidido que ya estaba listo para comenzar tuvimos el cambio de administración: subsecretario, director y digamos ninguno asumió esa responsabilidad pero es cuando los chicos dicen auxilio nosotros necesitamos que nos reconozcan y ahora el convenio con ECCI termina dentro de un mes, se hizo un acuerdo no en dinero sino en tiempo entonces va a trabajar un mes pero el acuerdo con ECCI el convenio es que le van a reconocer los créditos a los estudiantes; pero tuvieron que hacer reajustes, pequeño pero reajuste curricular para poder decir mire ECCI si los reconoce adicionalmente han desarrollado actividades de bienestar esto no te lo había mencionado, en todos los convenios desde el inicio siempre se trabajo la estrategia de actualización docente o sea las IES tenían que trabajar seminarios, cursos virtuales, talleres que estuvieran enfocados al programa que se estaba desarrollando y a fortalecer digamos la articulación con docentes de la media eso se ha venido desarrollando con el Inem que esto es lo que ha ocurrido como a grandes rasgos pero han sido dificultades administrativas también.

En los procesos cuando hay convenios o sea que esté vigente el convenio ¿siempre hay presencia de la universidad en el colegio? Siempre.

Y ellos ¿hacen seguimiento evaluación?

Y entre los últimos convenios con los que se cierra la articulación para que las IE tenga la certeza de que lo que el estudiante está viendo en el colegio sea reconocido los pares hacen un seguimiento en las fases, a las evaluaciones dentro de las condiciones contractual de los convenios esta el cómo ellas desde su criterio evalúan el proceso, necesariamente para lograr un reconocimiento tiene que estar la universidad atenta que lo que está pasando en el colegio corresponde a lo de la universidad.

¿Ha habido alguna evaluación con todos los agentes que han participado, una evaluación de impacto una evaluación de los diferentes agentes que han participado de la población entre IES colegio entre ustedes, comunidad educativa, terceros?

Como te dije hicimos las encuestas que como no son oficiales, pero yo te voy a presentar digamos que los resultados que me parece importante; hicimos las encuestas de manera del trabajo interno se está pensando en hacer una evaluación, pagar para hacer una evaluación del proyecto eso se ha plantado desde hace como un año pero como hemos tenido tantos cambios entonces tengo entendido que se va a hacer una evaluación rigurosa del programa del 2-90 y nosotros. Yo no sé si conozcas un libro, pero yo no lo tengo acá y fue cuando yo no alcance a estar en esa época se hizo un taller de evaluación con diferentes colegios y ahí creo que están los colegios que tu estas

ahorita pendiente, entonces lo voy a conseguir porque ahí esta una evaluación y fue publicada y todo eso; se llama taller experiencias 2007-2008 creo que ahí hay una parte de la evaluación. Digamos que eso es lo que nosotros tenemos y algunos documentos internos pero la evaluación del 2-90 como tal no, porque nosotros teníamos pensado que el 2012 llegaba a la cumbre, continuaba y que se iba a desarrollar una evaluación, por eso no la tenemos como tal tenemos algunos ejercicios internos, que también te los podría hacer llegar de estas cosas, pero sobre todo con estudiantes y en la encuesta hablamos en la encuesta medimos grado de satisfacción del estudiante con la universidad que lo estaba acompañando que fue positiva en casi todos los casos. Como te digo son encuestas que hicimos acá a nivel interno, nunca se publicaron si se socializaron con todos los colegios y las IES los resultados se socializaron con todos los coordinadores.

Nosotros siempre pensábamos que los aliados por parte de las IES eran los gremios del sector empresarial pero no en el sentido de que me dan unas camisetas y unos libros no, no es el tipo de vínculo, pero nunca se logró no se si no tenemos las estrategias adecuadas para acercarnos a este sector o no podemos establecer unos vínculos, como por ejemplo pasa en Medellín que tampoco es lo ideal, que es fórmelo en tal para que vaya a tal empresa no, pero si un sector que aporte espacios la parte académica también desde la experiencia eso no se logró y creo para que este tipo de proyectos surja como tú dices tiene que ser. Pero eso no se dio estamos trabajando nosotros podemos, con las uñas pero hay otros que las tienen que meter la mano también no solo IES, colegios, nivel central son otros actores.

## E1.3. Coordinador de articulación (IES- IED) de la escuela colombiana de carreras industriales (ECCI)

ENTREVISTA A WILLIAM COORDINADOR DE ARTICULACIÓN ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES.  
Fecha: 25/04/2013

¿Cuánto lleva la Universidad participando en el programa de la media articulada?

Mi nombre es William soy el coordinador de articulación y media fortalecida de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales institución universitaria, la escuela como tal fue la primera en realizar este proceso de articulación con la implementación de la política, desde el año 2005 es decir que en toda la trayectoria, si no me equivoco comenzamos con el convenio 13-35 del año 2005 en diciembre del 2005 y se comienza con la implementación en el año 2006 a la fecha tenemos 6 años, 7 años dentro del proceso de articulación.

¿Cuáles son los énfasis o especialidades que desarrolla la universidad con relación a la media articulada?

Nosotros como tal, la escuela, el énfasis es la parte tecnológica y dentro de ello está enmarcado las ingenierías, las Ciencias Económicas y Administrativas, las ciencias humanas, las Ciencias de la Salud y artes; dentro de esto contamos con ciertas especialidades articuladas con el colegio.

¿Cuál ha sido la participación de la Universidad en el desarrollo del programa de la media articulada en los colegios de Bogotá?

Nosotros como gestores del proceso de articulación hemos sido libres en todo este plan de implementación del programa de articulación y a partir del liderazgo que hemos tenido dentro del proceso del programa de articulación de la media fortalecida ha sido significativo con toda las actividades que acumula este proceso, en general por su adaptabilidad a la vida universitaria a los jóvenes, generar procesos de calidad en la Educación a través de los diferentes nivelaciones que nosotros realizamos en el desarrollo de competencias tanto a nivel general como niveles específicos transversales y sistémicas en los muchachos lo que ha permitido generar un perfil a los egresados de estas instituciones articuladas cumpliendo con las condiciones de calidad para que ingresen a la educación superior.

¿Cuáles fueron los criterios de selección de las especialidades con las cuales se encuentran articulados los colegios? ¿Hubo algún criterio? o ¿nada en especial?

Sí claro, una vez que se inicia la implementación del programa de articulación con la resolución 480 del 2008 se determinan unas etapas para el desarrollo del programa de articulación, donde se ejecuta una caracterización, un diseño, una implementación, una evaluación y seguimiento del proceso. Para hacer la caracterización como tal de las especialidades se hace una caracterización del contexto situacional de la institución, donde se miden los intereses profesionales, inteligencia de los muchachos, estrato socioeconómico, niveles de cualificación de los docentes, qué formación docente se tiene, los estratos socioeconómicos de los padres de familia y se hace toda una caracterización de la población y una caracterización de los intereses de los muchachos y sobre esto el análisis respectivo y se determinan cuáles son las especialidades que se van a desarrollar.

¿Cuántos colegios a nivel distrital se encuentran articulados a la universidad?

El convenio general que es el programa 891, organización de la educación media y mayor acceso a la educación superior, están vinculados 60 colegios de los cuales están distribuidos entre el Sena y las instituciones de educación superior, a nosotros nos corresponde trabajar 5 instituciones distritales entre las que tenemos: el Francisco José de caldas, Instituto técnico industrial, el INEM Santiago Pérez en educación diversificada, en media técnica tenemos el colegio San Carlos Tunjuelito, la institución educativa distrital Rafael Bernal Jiménez y el colegio rural José Celestino Mutis.

¿Cómo ha sido la participación de la Secretaría de Educación en cuanto a la implementación de programa de la media articulada? ¿Cómo ustedes han visto el papel que la Secretaría desempeña en cuanto a desarrollar y posibilitar la articulación?

De hecho que ha sido uno de los programas bandera dentro de las dos últimas administraciones distritales aquí en Bogotá, que es el fortalecimiento de la educación media esperando mejor calidad educativa y mayor acceso de los jóvenes educación; ha sido un liderazgo que ha tenido la secretaria consistente de la implementación de una política al generar pues la posibilidad de acceso, calidad, pertinencia, cobertura a la juventud del distrito; de ahí que ha dispuesto los recursos tanto humanos a nivel de profesionales para el seguimiento y la implementación como tal del proceso y a generado los diferentes convenios con las diferentes universidades que han desarrollado implementado este programa y de ahí que el hecho que el objetivo como tal del programa es aunar esfuerzos entre la Secretaría de Educación del distrito, instituciones de educación superior con la implementación de los programas en las instituciones educativas ha sido una relación bastante interinstitucional de esfuerzo por igualdad y equidad a la educación a toda la juventud.

¿Cómo ha sido la relación interinstitucional ya con los colegios articulados?, una cosa es la relación con la Secretaría y ¿con los colegios cómo ha sido esa relación?

Para mí ha sido un resultado satisfactorio porque primero ese impacto que nosotros como institución de educación superior como institución universitaria generamos muchas posibilidades de acceso, equidad, igualdad para que los muchachos ingresen a la educación superior y a través del desarrollo de diferentes estrategias nosotros logramos algo muy fundamental y dentro de mí política como maestro que soy, que cuando uno está enseñando si tú enseñas es porque te apasiona y si tú te formaste como maestro aún más porque es una misión que tú tienes frente a la sociedad y en eso lo que me ha generado a mí esa posibilidad de apasionar a los muchachos para que accedan a la educación superior y es venderle un sueño a los muchachos, de poder acceder ellos, que vean la posibilidad que pueden acceder a la educación superior, nosotros empleamos muchas estrategias: proceso de adaptabilidad a la vida universitaria, las nivelaciones, definición de perfiles ocupacionales con relación a las especialidad de los colegios, las mismas cualificaciones a los docentes todas esas relaciones de las diferentes actividades lo que hacen que el proyecto crezca y nuevamente este; los lazos interinstitucionales sean mayor y por eso siempre en cualquiera de las diferencias siempre ellos luchan por qué no se les cambie o no se les quite el proceso de asesoramiento y acompañamiento con ECCI porque el trabajo ha sido significativo.

¿Cuáles han sido las dinámicas en términos de acceso y permanencia de los estudiantes que cursan la media articulada en las instituciones en las cuales se encuentran articuladas? Es decir ¿cuando los chicos ingresan a la media en los colegios permanecer en ella? o hay cierta dinámica que se puede escuchar con más de una experiencia que ustedes han tenido.

Algo fundamental si hablamos de acceso es un derecho, yo lo miro como un derecho si es el derecho a la educación derecho a la oportunidad derecho a la igualdad a la equidad y en eso parto de sueños; yo de pronto me voy muy utópico pero parto del sueño, yo brindo primero un sueño a los muchachos, que sueñen con estudiar porque parto de mi experiencia de vida como tal que sueñen con estudiar qué sueñen en formar objetivos preciso a su proyecto de vida y parte de mi experiencia yo desde que tenía 7 años o quizás menos le dije a mi mamá: "voy a ser maestro" y me eduqué como maestro, en todo mi proceso vendo primero ilusiones y esa ilusión se hace realidad

cuando les presento las garantías de acceso; esas garantías de acceso están en cuanto le podemos brindar a los muchachos esa oportunidad de acceder a la educación superior, cuando quieren piden los recursos económicos para acceder a ellos y a través nosotros aquí la Universidad desarrolla convenios con entidades financieras y por ende con Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo, donde generan créditos a cero interés a los muchachos durante toda su formación tecnológica y luego tienes la posibilidad al terminar, 3 años para devolver el crédito y tenemos también con diferentes convocatorias que se maneja con la Secretaría de Educación donde son créditos condonables desde entre el 95 y el 70 por ciento; se le brinda al muchacho toda la gama de créditos a través de la Secretaría de Educación para el financiamiento de la educación superior si es de crédito condonable, los convenios que tenemos aquí y los precios especiales que nosotros le damos a los muchachos porque como nuestra misión es enseñar y aquí nosotros como lema institucional es: "humanismo para el tercer milenio" pensamos en la persona como tal; lo primero vincular el muchacho que se vincule la educación superior, pueda acceder a ella cuente con las garantías económicas para poder permanecer y como ya viene con un sueño construido realizado, y unos objetivos bien claros porque nosotros le desarrollamos los programas de orientación vocacional, en esa exploración que se le hace los orientan los intereses, con intervención individual intervenciones grupales con nuestro equipo de Psicólogos lo que hace que verdaderamente el muchacho diga: "no, esta es la oportunidad que yo tengo la oportunidad que yo tengo es la ECCI" porque le hemos implementado muchas herramientas que ya viene al seguro. Aparte de eso nosotros por el Ministerio de Educación desarrollamos el programa de permanencia y graduación y complementario también desarrollamos el programa Movilidad a la Demanda que son programas que van encaminado a la permanencia del muchacho y la graduación; en busca de eso nosotros desarrollamos estrategias complementarias, esas estrategias complementarias: salen a monitorias los muchachos, reciben monitorias de los de los estudiantes de noveno décimo semestre de las ingenierías que acompañan a los muchachos en apadrinado de primer segundo y tercer semestre y también están las tutorías con profesores ya catedráticos que desarrollan tutorías como horas extras para que lideren aquellos grupos de estudiantes que en algunas circunstancias tienen dificultades académicas y fortalezca las competencias encaminados a la permanencia a nivel institucional; entonces están los monitorias, las tutorías y aunado a esto esta generar unas calidades de vida, calidades de vida al muchacho para que el se sienta bien dentro de un contexto social, como están los diferentes programas de bienestar institucional que se realiza acá eso va a ser que el muchacho tenga pertenencia con lo que está realizado, con los estudios, con su proyecto de vida, se siente como protagonista de un proceso educativo y protagonista del proceso social no excluyente si no incluyente; porque nosotros aquí es efectividad en el servicio primero son nuestros estudiantes que tú te sientas como estudiante que estás bien, estás en tu casa a nosotros no se nos permite una mala atención o que se nos demore un servicio una atención. Porque si yo atiendo bien a mi esposa, mi esposa va a estar feliz conmigo, y aquí, yo que generamos es eso.

O sea que la universidad brinda cualquier cantidad de estrategias para que digamos en las dificultades que se presentan en desertar de la educación superior como por ejemplo ciertas dificultades en las competencias pues ustedes acompañan ese proceso para garantizar que ellos permanezca y ante la primera dificultad qué sería el desarrollo de competencias de alguna u otra manera deja de asistir a la educación superior eso me parece importante y un punto chévere de la universidad.

Nosotros mensualmente, se lleva a cabo lo que es un consejo general en que participamos todos los administrativos todo los administrativos, coordinadores, cualquier administrativo, yo, donde debo presentar un informe de deserción y ese informe deserción con el Consejo Superior de la Universidad nos dirá ¿qué es lo que ustedes están haciendo a través de sus obligaciones para que chico permanezca? porque nosotros aquí el objetivo es la permanencia y nosotros somos libres con el Ministerio de Educación en manejar los programas de permanencia y graduación aparte de eso hacemos cualificación docente con estos programas, para que el profesor tenga las herramientas, las didácticas, la metodología, poder enamorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se hacen las evaluaciones docentes se llama al docente como ésta de pronto incurriendo en ciertas faltas que inconscientemente el maestro lo puede ver porque uno puede caer en un matoneo inconsciente a través de la cátedra que uno imparte, estamos al pendiente, se le escucha aquí el estudiante si pone una queja sobre el docente vayamos y miramos que es lo que está pasando, se hace seguimiento telefónico hay que llevar un reporte de asistencia, cuánto fue su nivel de deserción cual es, que hizo cual fue, la llamadas actuamos con mercadeo también actuamos con bienestar ejemplo se hace un análisis del comportamiento académico en cuanto a las asignaturas virtuales, que no está la cultura de la educación virtual entonces debemos presentar un informe de las asignaturas virtuales como estamos, están los tutores, porque está el departamento también están todos los profesores digamos virtuales también vamos y hagamos una reunión presencial, tu entras si eres estudiante, estás con tu profesor que te hace la virtualidad los muchachos que están haciendo y buscamos estrategias de mejoramiento y se desarrolla un Plan de mejoramiento institucional o sea para nosotros aquí número uno la permanencia, garantizar la permanencia y la graduación de los muchachos porque somos líderes frente al ministerio de educación, aquí no se nos admite que se nos vayan estudiantes por eso hemos crecido tanto como universidad aparte porque a nosotros uno de nuestros estímulos es que a nivel de coordinación es: ¿cuántos estudiantes tienes? y así se nos estimula económicamente.

Digamos que yo oí un aspecto muy positivo de la Universidad de garantizar a toda costa la permanencia las estrategias pero digamos en cuanto a datos que porcentaje ¿cuál es la realidad de los chicos que se gradúan en los colegios que se encuentran articulados con la universidad? Adquieren su título como de educación básica, secundaria, educación media e ingresan a la universidad es decir ¿si de 50 chicos que cursan educación media, los 50 ingresan o qué porcentaje más o menos podemos dar con relación a eso? o de pronto hay si hay una realidad diferente a los que ya están cursando acá y si permanecen y más bien entre el paso entre la educación media y la educación ahí ¿hay un porcentaje digamos alto de chicos que no continúan con la especialidad? Nosotros partimos de algo que es, socializamos mucho lo que es el núcleo común y núcleo específico, donde concientizamos al estudiante: usted está viendo un núcleo común y si usted lo cursó puede obtener la posibilidad de una gama de carreras que usted puede cursar del programa, pero si usted continúa con la especialidad usted puede avanzar con mayor facilidad el educación superior como tal entonces partiendo de ahí se le vende esa idea el muchacho, dentro del contexto y dentro de los parámetros del programa de media fortalecida nosotros en forma general con cinco colegios que tenemos estamos manejando alrededor de 2.900 estudiantes educación media entre décimo y once que esto nos corresponde unos 1.400 estudiantes que egresan de grado once a la educación, nosotros nos fijamos unos porcentajes de acceso, ese porcentaje de acceso debe oscilar para unos buenos resultados entre un 20 y 30 por ciento de acceso a la educación superior de las diferentes instituciones articuladas, nosotros estamos incluyendo estudiantes de la educación superior con todas las instituciones alrededor de un 15, 20 por ciento de estos estudiantes, los resultados del departamento de articulación nosotros tenemos que reportar alrededor de unos 300 350 estudiantes que acceden a la educación superior estamos entre 15 y 20 por ciento y somos la institución con mejores resultados de ingreso a la educación superior tanto en la continuidad de la especialidad como en las diferentes oportunidades de que tienen ellos de acceder a la educación superior por el reconocimiento de los créditos educativos que se le asignan. Si lo noto porqué en la oportunidad de todos los estudios hemos hecho más o menos el promedio de chicos que continua con la especialidad o en el resto de experiencias de otras instituciones es alrededor de 5 por ciento y entonces hablar de un 20 por ciento es hablar de una gran ganancia y aún así frente a la realidad, pues uno dice el 20 no es relativamente lo esperado, que debería ser el cien por ciento de los estudiantes pudiera continuar sin embargo si las cifras me parece interesante porque el resto nos hablaba de un 5 por ciento que es un porcentaje bajo frente a un 20, que lo hace meritorio en cuanto acceso a la universidad en cuanto a la calidad cuáles han sido el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes que cursan la media con que desarrollo de competencias ustedes encuentran estos chicos de estos colegios con los que ustedes se encuentran articulados qué dificultades o qué aspectos positivos encuentran.

Nosotros en cuanto al desarrollo de competencias básicas Competencias, específica, nosotros partimos primero de una estrategia: contamos con estrategia nivel interno que se llama: "evalúa" generamos unas pruebas de competencias básicas a nivel lógico matemático a nivel de interpretación lo que es la parte del lenguaje a nivel físico y eso hace que nosotros estemos validando el desarrollo del conocimiento y estemos midiendo este conocimiento entonces validamos ese conocimiento con esas pruebas y desarrollamos unas estrategias de nivelación con nuestros profesores de la Universidad y concertamos el plan de mejoramiento con las instituciones y hacemos el plan de mejoramiento; pero en relación si hay una parte ya que lo muchachos el desarrollo del conocimiento en ellos es un poco más lento, no en a cuanto ellos sino cómo lo desarrolla el docente, el docente lo puede desarrollar lento de pronto no tenga las estrategias, las suficientes, hay muchas implicaciones y vemos que los estudiantes algunos viene con deficiencias a nivel de operaciones entre números naturales la mayoría de forma general, aun en estudiantes universitarios el problema de la competencia lectora, la interpretación a un literal inferencial, entonces a esos nosotros le apuntamos, a ese desarrollo de los problemas cotidianos aplicadas a las ciencias básicas, química, física, matemáticas pero fundamental la competencia lectora comunicativa para que pueda comprender esos problemas. Siempre estamos desarrollando nosotros aquí hacemos nivelaciones de física, electrónica mecánica, química orgánica e inorgánica, cálculo diferencial, integral; desarrollamos pruebas Saberes con el objeto de que vamos tener estos muchachos concientizar al maestro, "maestro ay una dificultades que se vienen presentando por favor fortalezca un poco más en límites miremos cómo lo vamos hacer" compartimos con el docente: "profe hágalo de esta manera", le sugerimos no lo imponemos le sugerimos, y vamos desarrollando una sinergia y un intercambio de saberes que hace que la Cohesión de este proceso vaya mejorando.

¿Es decir que la universidad presta apoyo en cuanto a sugerir desde del currículo desde las estrategias pedagógicas a los docentes que se encargan de dar las especialidades en las instituciones educativas? y digamos ¿cómo ha sido la relación, la aceptación de los docentes frente a esto?

Ha sido buena aunque al principio si es de reconocerlo siempre fue una resistencia al cambio porque bueno viene una universidad donde hubo alguien, un agente externo nos va a evaluar nos va a decir, al momento de sentirse evaluado como que bueno, somos susceptibles es la forma como tú entres si yo entro imponiendo aquí hay resistencia, pero nosotros siempre hablamos y yo siempre comparto con mi equipo de colaboradores, este será de estrategia este será conquista yo conquistó ¿con qué conquistó? con mi actitud conquistó con mi atención y conquistó con mi seguridad cuando yo le doy la información proporcionándole intercambio yo aprendo de aquel que me está enseñando y me intereso porque es la forma como lo hace, eso es de actitud: el procedimiento, el método es más hoy lo conversamos con Secretaría de Educación cuando nosotros se equipan las instituciones y no cuenta con el manejo de los equipos especializados que doto la Secretaría de Educación nosotros tenemos la especialidad, nosotros conocemos, nosotros capacitamos al profesor: "profesor esto se maneja así", toda esa parte de cualificación docente sin que aun esté adentro de las obligaciones contra actuales porque nosotros siempre lo que yo lupo no es lo que nosotros vayamos a generar de ingresos por los convenios que tenga con Secretaría de Educación porque ese no es el ingreso principal, esta representa ni esta representando ni el diez por ciento creo que está representando el uno por ciento ni el uno por ciento es cero punto uno por ciento de los ingresos que recibe la universidad. Porque es un pequeño convenio que qué es el que maneja yo frente a eso lo puedo terminar yo así muchos conceptos de ingreso de la Universidad, si no es la responsabilidad social que tú tienes frente al desarrollo de los procesos educativos, del impacto que genera esto la representación que genera a nivel distrital o Nacional y la puesta en marcha que este programa, de ahí que hemos sido tomados como muestra en muchas investigaciones no solamente la que ustedes están realizando en estos 4 años que yo he estado liderando este proceso me ha ofrecido la universidad nacional con las diferentes maestrías, en la Universidad Javeriana que son mi segundo grupo la Universidad Javeriana. En este año hemos recibido a la UPTC hemos sido modelo para el departamento de Boyacá en generar estos procesos y hemos recibido varias universidades: ¿cómo es ese proceso de articulación? ¿Qué es lo que están haciendo? ¿Cómo Lo están haciendo? De la misma universidad Unipanamericana compartimos experiencias entonces fíjate que esto asido como un proceso continuo de crecimiento constante y eso ¿qué es lo que tú haces? y ¿cuál es la estrategia? eso es ser estrategia eso es lo que me ha generado a mí quizás el éxito del programa, estar comprometido con él, porque cuando no se tiene la actitud, compromiso probablemente los resultados no van a ser ni los esperados ni los anhelados el que maneja este proceso tiene que ser maestro; hay otras universidades que colocan profesionales no comprenden la dinámica porque en su sangre no llevan el ser maestro, la vocación mientras que a mí me favorece el hecho de ser maestro mi formación es pedagógica reconozco fui maestro fui coordinador fui rector de institución, conozco todo el proceso esto se hace así Interacción con el maestro porque el maestro hay que saberlo manejar.

yo creo que es uno de los sectores más difíciles de lidiar en términos de trabajo digamos en cuanto los estudiantes que pertenecen a la media articulada y de pronto no tienen la oportunidad de acceder a la educación superior digamos la universidad puede dar algún dato sobre cómo ellos han tenido la oportunidad de ingresar al mercado laboral, qué competencias ha demostrado con base en la experiencia que ellos tuvieron en la media articulada porque si bien ellos décimo y once tienen experiencia en una determinada especialidad donde tiene que desarrollar una serie de competencias pero si bien sabemos todos no ingresar a la educación superior ¿qué pasa con los que no les queda fácil ingresar al ámbito laboral? ¿Qué tipo de competencias ellos han demostrado frente a eso? Se tiene algunos datos o por lo menos conocimiento de algo de la dinámica de estos estudiantes

En cuanto a ese aspecto cuando un estudiante ingresa desde la educación media a la educación superior viene con el idealismo y un sueño vendido y una meta bien fija, aquí llegan con eso y siempre llegan bueno yo estudio esto porque me va a mejorar la calidad de vida porque voy a mejorar mi perfil y porque voy a ingresar al mundo laboral porque voy a ser agente productivo. Nosotros en los diferentes escenarios educativos que tenemos aquí laboratorios talleres estamos diciéndoles: "esta es la forma como usted se va encontrar con los diferentes escenarios laborales y las transformaciones tecnológicas, Profesional la formación tecnológica es bastante rica el profesional aquí cuenta con una suficiente formación tecnológica técnica y tecnológica a diferencia de otras universidades que tienen un ciclo profesional no más, donde el desarrollo del conocimiento predomina como también lo es acá pero si descuida un poco el desarrollo competencias técnicas y tecnológicas fundamentales para los desempeños, ejemplo tú coges un ingeniero desarrolla la parte organizacional programativa en el momento de hacer un formateo de un computador no te lo sabe hacer de pronto pueden conocer el proceso y tiene que buscar el técnico para hacerlo, entonces aquí los muchachos se gradúan primero como tecnólogos y luego como profesionales en equis disciplina, acompañado de esto está en nuestro banco de empleo nosotros ofertamos todas las propuestas laborales y acompañado de esto también está alrededor de unos 150 convenios a nivel laboral que nosotros somos reconocidos en el sector de la industria y a nivel tecnológico como escuela porque nos hemos posicionado bien a nivel de Colombia y la solicitud de nuestros profesionales para la inclusión al mercado laboral es buena y eso ha permitido que nuestros profesionales se vinculen con mayor facilidad en el mercado; a raíz de eso yo siempre estoy al pendiente del banco de empleos, banco empleos del Sena también porque la mayoría siempre viene con la ilusión "profe es porque yo quiero trabajar y estudiar" porque quiere tener sus propios recursos entonces generamos esas ideas, vamos y yo soy de los que vamos y busquemos y ubiquemos este muchacho porque lo necesita yo no dejo que el muchacho si tiene el recurso se le facilitó la financiación se le dio el crédito pero no tiene para los transportes, ellos siempre manifiestan porque nadie conoce la necesidad y busquemos soluciones yo busco yo me muevo a nivel empresarial y buscó para estos muchachos ubicarlos. Aparte está la unidad de emprendimiento aquí donde se generan procesos, de generar proyectos productivos para que genere su propio plan de negocios su propia empresa entonces se le van desarrollando esas habilidades y cómo eje transversal también está la asignatura de emprendimiento.

¿Cuáles han sido los resultados de la media articulada? ¿De qué manera a contribuido la media articulada en el proyecto de vida de los estudiantes de las instituciones con las que ustedes se encuentran articuladas? desde la experiencia ¿cómo ah sido? yo sé que tu tienes un discurso muy bonito en cuanto ser maestro venderles la ilusión de que si lo pueden hacer ¿cómo se ha visto reflejado eso? ¿En qué medida ha transformado ah permitido construir proyectos de vida de los estudiantes que cursan la media?

Nosotros trabajamos algo y es una estrategia que nos ha sido bastante significativa, el estado de arte ocupacional, el estado de arte ocupacional que nosotros hacemos con el muchacho le hacemos una esbozo de cómo está el mercado laboral, como esta es la situación laboral que está y si usted toma este programa lo puedes ver en nuestra página, cuáles son las competencias que el muchacho debe desarrollar y esas competencias a que áreas corresponde hoy dentro del mercado y el muchacho lleva una ubicación. Yo fortalezco esto me voy para telecomunicaciones o me voy pero la parte electrónica; y los salarios que corresponden a cada uno de estos cargos en determinadas áreas como tal, entonces nosotros hacemos estado de arte ocupacional eso es una garantía. Desarrollamos unas experiencias a nivel de charla transversal que son indispensables con salud ocupacional seguridad industrial que se complementa con el estado de arte ocupacional pero para este proyecto se nos coloco un equipo de psicólogos con que nosotros contamos, estamos desarrollando un estado de arte de intereses profesionales versus inteligencias múltiples con análisis comparativos de la especialidad que cursa el muchacho ejemplo si yo le aplico el test de Culer que se lo estamos aplicando me dice yo tengo una preferencia en los intereses administrativos pero cuando me apliquen inteligencias múltiples me dice que tengo inteligencia musical, tengo interés administrativo inteligencia musical y estoy cursando la especialidad de Ingeniería Electrónica industrial, estamos presentando a los colegios un análisis en intereses profesionales versus inteligencia múltiple en análisis comparativo con la inteligencia de curso o la especialidad del muchacho en la educación media en la institución equis y el colegio; ante una realidad verdaderamente mis especialidades no responden es cierto o mi especialidad está respondiendo a los intereses de los muchachos hay una dispersión en relación a un área, hay ¿qué tengo que hacer? reflexionemos sobre esto ¿qué hacemos? ¿La universidad en que nos puede colaborar? y generemos lo que te dije anteriormente. Hacemos intervenciones individuales y grupales para afianzar la toma de decisiones y no solamente eso sino nosotros hacemos cualificación de orientadores escolares nosotros el 21 de marzo llevamos a cabo el encuentro de orientadores escolares que fue herramientas para una toma decisiones acertadas dónde estamos diciéndole a los orientadores escolares esto es un proceso de orientación vocacional que se debe desarrollar así, estos son los lineamientos y esto es una metodología que se puede aplicar; compartamos experiencia llevémosla a nuestras instituciones y vamos al aula con los estudiantes y generemos un proceso; ha sido un proceso bastante y te puedo mostrar con evidencias datos estadísticos con resultados globales individuales los muchachos toda una puesta en común con unos ponentes muy reconocidos en el ámbito Distrital que nos ha generado un proyecto a nivel de orientación vocacional que impacte en el desarrollo del proyecto de vida de los muchachos como forma excelente, soy garante y sacó el pecho delante de este proceso.

Yo creo que es importante porque de alguna u otra manera la educación media más que brindar la oportunidad a un chico de entrar en una experiencia, en una especialidad por encima de eso está orientar su proyecto de vida: ¿para qué soy bueno? ¿qué me gustaría hacer? todas esas cosas son las que en realidad el estudiante necesita durante la educación media, que alguien lo oriente tal ves allí es donde sea dificultado el proceso y cuando articulamos se da a las especialidades pero son solo esas pero no se le orienta al chico: si es, con esta me siento identificado, con ella porque de alguna u otra manera ese proceso es clave para que el chico se identifique que lo que está haciendo qué es lo que les gusta se siente bien tiene la capacidad para desarrollar y eso me parece importante.

Estamos interviniendo al ciclo 4 que es la básica secundaria grado noveno del colegio: "por favor necesito que me ayuden a la distinción de las especialidades" nos toca ser exploración vocacional con los grados 9º para que cuando lleguen a la educación media no se choquen; para los colegios meramente académicos porque hay unos que tenemos nosotros como el INEN, Francisco José de Caldas, por su formación técnica; entonces ya apoyamos ese proceso. Están implementadas estrategias de articulación con áreas básicas académicas y áreas especializadas de la media articulada, tu me decías incluso ustedes ya han tenido oportunidad de intervenir grado noveno en cuanto orientación vocacional para las instituciones que no son técnicas es decir que la universidad no solamente ha estado en la media si no ha logrado trascender los demás ciclos para lograr una articulación eficiente.

Una articulación, desde la articulación en la institución en los ciclos de formación que tiene la institución.

Igual estas acciones son para los colegios técnicos, también trabajar los niños de 6º 7º 8º que va todo su proceso.

Hacemos que los ejes transversales, vamos impactando los currículos que no se mire solamente la educación media sino también lo que son secundaria y básica primaria generando algunos principios y fundamentos de la formación que se va a impartir al muchacho, no es que seamos diferentes, el ciclo uno, dos, tres, cuatro entonces ciclos cinco es el diferentes, la institución tiene que ser fortalecida de forma transversal impactamos las ciencias básicas también desde el momento en que aplicamos, evaluamos miramos el estado del desarrollo de las competencias hacemos nivelaciones de la diferentes áreas a nivel de Ciencias Básicas, física, química como te comentaba anteriormente; Y complementamos el proceso de formaciones en las específicas ejemplo si el muchacho no tuvo la formación muy adecuada en motores diesel manejo y desmonte de un motor diesel el muchacho viene acá y se le forma un taller de 80, 100 horas eso nos corresponde como a cuatro meses, casi un semestre donde ellos van a ver exclusivamente el desarrollo de esa competencias específica, en el mismo colegio a veces nos la solicita, porque de pronto tuvo dificultades o no le llegó el nombramiento al profesor de la especialidad nosotros tenemos que subsanar esa anomalía el nombramiento del recurso o los estudiantes reciben la clase aquí. Nosotros hablamos más de responsabilidad social que nos compete en todo este proceso como te dije anteriormente no es que no genere el 80, 90 por ciento de los ingresos del convenio, No, es el impacto que tú vas a generar frente a esto la participación y la responsabilidad que vas a tener ante la Educación del Distrito, la muestra representativa dentro de tus procesos cómo institución dentro de tu proceso misional.

Ya hablando de todo este proceso con esa experiencia tan bonita que tú nos cuentas entonces me gustaría que tú me comentarás qué debilidades tú le observa a todo este programa de media articulada, porque si bien es un proceso que todavía le falta mucho qué debilidades tú no puedes evidenciar, que se han presentado.

Una debilidad que siempre ha sido discutida que siempre ha sido polémica y yo siempre la formulo en cualquiera de los escenarios: es la resistencia al cambio por parte de los docentes el cambio de los paradigmas educativos, el no querer aportar a la educación, ni creer que los estudiantes son susceptibles de generar procesos significativos de aprendizaje o cree que un estudiante no puede llegar a generar procesos de aprendizaje a nivel de educación superior y subestimamos al estudiante y por el contrario busquemos los modelos japoneses dónde desde muy temprana edad estamos estimulando la inteligencia a los muchachos, eso es una debilidad que presenta el programa, muchos de los docentes subestiman a los estudiantes en no creer, que los estudiantes pueden desarrollar unas competencias específicas o básicas en determinadas asignaturas por ejemplo cálculo diferencial, cálculo integral o una física mecánica, una termodinámica, no con esos nuevos muchachos. No puedo subestimar al estudiante miremos eso es una debilidad frente a los docentes el paradigma del docente, hay docentes, con todo el respeto a mis colegas que están presentes, yo digo maestros, me llegara el momento a mi también ya caduque tengo que irme a descansar entonces no quiero generar procesos innovadores a nivel de aprendizaje. A nivel de estrategias metodológicas, didáctica para poder generar un aprendizaje desde el aula ahí está una de las problemáticas; una de la debilidades, también es que las políticas educativas a nivel de estos programas sean consecutivas permanentes para que puedan generar un verdadero impacto son cortadas por el momento político entonces no se genera un impacto adecuado para validar si éste si este programa dio el resultado esperado o no, sin el momento crítico la coyuntura que se está formando ahora dentro del programa de articulación media especializada, estos

proyectos dentro del Macro-proyecto del 91 se cambia por media fortalecida con otras políticas diferentes, aunque si vamos encaminados a fortalecer la educación pero bajo qué riesgo se evaluó, tenemos una evaluación de los programas anteriores cuáles fueron los indicadores que nos permitieron obtener esos resultados lo que se debe buscar es fortalecer el proceso, no que allá una ruptura abrupta es decir quito y coloco y genero nuevos; no, fortalezcamos lo que tenemos y una vez y fortalecidos generemos y cambio pero mientras este proyecto no ha generado todavía un impacto suficiente y si nos montamos sobre la resolución 480 son siete años de experimentación al de 2008 más 7 años es el 2015 donde se genera si a partir de 2015 los resultados de la evaluación del proyecto pero hay un momento político, nos cambia la media fortalecida por el grado 12 donde, se necesita una reforma legislativa y unas políticas educativas para la implementación de esto, entonces nos dice no esto que hizo la administración pasada es un fracaso y esto es lo que sirve ahí si yo difiero de todos estos procesos, definiendo el programa que he luchado durante estos 4 años que me tengo que adaptar a las nuevas políticas pues toca porque hay que participar pero si seré un crítico y analítico frente a estos procesos porque yo luché con mis 256 estudiantes que ingresan semestralmente por eso yo vivo, lo siento, lo amo por eso les digo aquí no van a tener un colegio van a tener un papá, un supervisor porque yo le miró mucho el aspecto de la vida del estudiante ¿cómo te sientes? ¿Qué has hecho? y genero una sinergia con el estudiante para que si quiera tenga la identificación ética y moral conmigo llegando a mi oficina: no profe ese cálculo me dio lata, profe me quedé en esto, profe que hacemos? no lo dicen en primera persona si no me lo dicen en segunda y tercera ¿qué hacemos? ¿profe mira a ver qué hace conmigo? entra tutoría con tal profesor aquí está el horario me trae la planilla del seguimiento de la tutoría; eso es cuestión de pertenencia otra de las debilidades que monta la Secretaría de Educación bajo ciertos programas y monta unas utopías que en algunos aspectos el cumplimiento de esas realidades no lo va a ser de esa manera cabal en cuanto a los recursos, en cuanto a las herramientas, recursos didácticos de ahí mire como las instituciones educativas, mira cómo se defiende, trabajé con las uñas; entonces como vienen acá las instituciones de educación superior y las universidades: "ustedes tienen esto por favor ayúdenme" porque los rectores de todos estos colegios son rectores comprometidos, no tanto por el convenio sino la responsabilidad que tiene el rector frente a la comunidad educativa, apoyemos ahí está una de las fallas, que hay; otra de las fallas que hay si hablamos de acceso, equidad, igualdad ¿cuáles son los mecanismos que desde de la Secretaría de Educación, el Gobierno Nacional para garantizar el verdadero acceso a la educación superior donde dicen vamos a hacerle financiamiento al muchacho de la matrícula y con un crédito condonable, su crédito a cero interés bueno lo va a devolver pero listo acceso al muchacho; cuál es el auto sostenimiento que el muchacho tiene para poder estudiar: transporte, buses, fotocopias. Somos Universidad de estratos: uno, dos y tres y aun de algunos 4 y podemos observar que aquí se puede presentar un matoneo a nivel social porque tú tienes yo no tengo y lo hemos tenido sólo con la apariencia y la forma de vestir de esos muchacho de equis cultura, filosofía yo no lo soy yo quiero ser eso me genera mí una desigualdad y es un aspecto también para la permanencia en la educación superior el factor social cultural y no hay unas políticas claras por parte de la Secretaría de Educación sobre eso, hablamos bonito sí de esto y lo otro pero miremos cuáles son los recursos.

Y con todo este proceso de investigación que hemos tenido a veces como que uno llega a la conclusión de que bueno hasta qué punto se le suelta la responsabilidad solamente a la educación de garantizar la equidad y bueno el tema de la salud el trabajo y el empleo y todo eso son fases que también deben acompañar el proceso para que sea real usted garantiza la equidad mira cómo lo hace pero se necesita otro acompañamiento lo que tú dices es cierto políticas de Estado para que se pueda.

y una de las cosas graves que siempre lo voy a criticar: generamos tres cuatro convocatorias están colgadas en las páginas y miren está la convocatoria de fortalecimiento de acceso a la educación superior para estratos uno dos y tres crédito condonable, últimos banco y cupos tres cuatro cinco convocatorias pero mire los requisitos para poder acceder a estas y obtener el crédito esto es para los estratos uno dos y tres, estratos socioeconómicos con mayor vulnerabilidad económica dónde te exige un codeudor unos ingresos superiores a dos salarios mínimos donde estos muchachos los padres ganan un mínimo legal vigente con una sola fuente de ingresos que es el padre entonces por favor mire también las políticas para poder acceder a eso créditos que es sólo que da una igualdad de acceso a la educación se le mira como cualquier persona del común y corriente que posee unos ingresos de sostenibilidad de manera digamos cómoda con esto básicas la persona que gane dos 3 salarios mínimos ahí está la desigualdad en la oportunidad de poder acceder al crédito financiero condonable no hay igualdad en esas políticas entonces ¿qué responde la Secretaría de Educación? Hay 7000 8000 millones de pesos, señora mire las políticas de financiación en la realidad podrán acceder estas familias, a que su hijo ingrese y llega a la inducción que su hijo ésta en la educación superior, que son familias que cuando el hijo ingresa no se le cree que está la Universidad ni él mismo se cree que está la Universidad, ya se puede aprobar el crédito, ya lo tienes verdad Pero verdad profe, si mi hijo ya puedo estar en la universidad va a estar en la universidad. Te puede evidenciar casos aquí utópicamente te los muestro tu dices muéstrame estadísticas viables y real de todo este discurso te lo puedo demostrar estadístico con informes y todo información para que estos resultados que te arroja esta investigación sean verdaderamente fiables, fortalezca el lineamiento o construya paradigmas a que se construya una política de acceso equidad y permanencia y graduación reales a las realidades sociales y políticas de las familias del distrito. Yo tengo estudiantes que vienen del Mochuelo, Mochuelo bajo y uno nosotros nos gastamos 8400 pesos para ir y venir de hacer una visita allá; tendrá un estudiante ese dinero 8000 pesos ese será el diario de ellos entre desayuno, almuerzo y cena. El Gobierno Distrital no mira esto y eso es lo que a mí en mi interior puedo tener caracterizaciones de resentido social; es que yo la viví porque vengo de esas comunidades y mi esfuerzo y mi formación, toda la formación fue hecha propia y por eso generó por igualdad educativa como se le dice en todas las entrevistas que he tenido y con las entrevista con ministerio de Educación y los reportes que he dado por prensa esto es una desigualdad, yo por eso entre mi tesis doctoral estoy realizando un análisis comparativo de la Ley 30 en Colombia siendo este un Estado Social de Derecho necesitamos una reforma total la desigualdad en este país está bien pero bien marcada como cierre bien grande en una chaqueta que tú te pones.

Todas las preguntas están encaminadas a mirar y a esa conclusión final que llegamos y la pregunta final estaba relacionada con eso pero ya logramos desarrollarla y es de acuerdo a la experiencia ¿considera usted que el programa educación media educación superior genera igualdad de oportunidades? que es toda esta charla que hemos tenido finalizando y a la cual hemos llegado como conclusión y me parece que de alguna manera las diferentes experiencias desde los coordinadores de los colegios desde los mismos estudiantes en las encuestas refleja esa realidad por ejemplo nosotros tuvimos la oportunidad de hacer encuestas a los estudiantes: ¿le gustaría continuar con la educación superior? es un anhelo lo que tú dices ellos tienen la esperanza de continuar bajo qué condiciones podría continuar ¿podría costearse usted los estudios universitarios? No, la mayoría ¿bajo qué sector podría continuar su educación superior? Pública. Porque mucho de lo que tú dices es cierto hay muchas dificultades económicas que las políticas no han evidenciado y que no logran de verdad llenar las necesidades de la población a la cual va dirigido el programa de articulación.

Y la diversidad que presenta el momento político no ha generado una política pública educativa en continuar con unas leyes verdaderamente orgánicas aunque insistimos tenemos unas leyes generales como la Ley General de Educación y la Ley 30 que no se reglamenta todo el sistema de educación formal en Colombia, necesitamos unas leyes orgánicas que verdaderamente genere unas políticas educativas de permanencia que se vayan enriqueciendo en la medida que va evolucionando las dinámicas sociales y culturales y políticas del Estado no momentos políticos, que queramos el protagonismo, queramos sacarle el provecho y el mayor beneficio de interés particular que se tenga, hay que pensar en un interés general entre la igualdad y equidad un verdadero Estado Social de Derecho esa es la realidad de nuestro país y a manera ya complementaria toda la información para que todo ese proceso investigativo sea lo legal en cuanto a lo estadísticos porque como esto son aspectos a nivel niveles cualitativos que tú lo quieres convertir en cuantitativos hacer una investigación mixta que te pueda aportar, yo te puedo contribuir para que ustedes puedan para desarrollar unos lineamientos con los cuales le puedes

decir al distrito miren como están estas políticas que lo pueda ser yo y lo hago que es una lucha que siempre llevo en mi interior quiero que Colombia sea una verdadera cuna educativa como son muchos de nuestros países latinoamericanos generar una verdadera movilidad internacional educativa cuando verdaderamente tenemos la clasificación de ocupación actualizadas equivalente a la de nuestros países hermanos para que se puedan generar movilidad que verdaderamente construyamos unos bloques económicos que se fortalezca el Mercosur, verdaderamente unas políticas para que se genere esa igualdad cuando el estudiante aquí y allá en Argentina Chile aquí encanta obstáculos genera políticas diplomáticas en cuanto a la clase estudiantil.

A nivel cuantitativo estamos terminando un análisis del proceso de satisfacción del programa de media fortalecida articulación con las cinco instituciones que como referencia nivel cuantitativo les puedes aportar dentro del programa, ¿cuáles fueron las variables que tuvimos en cuenta? ¿Cuál fue el instrumento para obtener la información? ¿cuáles fueron las variables? y ¿cuál fue el análisis estadístico sobre toda esta información? en dónde lo tenemos por colegios, ya el lunes entregan todos los colegios ya sobre una encuesta que tenemos, con instrumentos que aplicar tenemos una encuesta tenemos más de un análisis del comportamiento de la variación de competencias esta muestra es relativa de cómo están los muchachos y cómo respondieron no solo los estudiantes, los profesores y padres de familia que es algo interesante que alimenta muchísimo el trabajo a nivel de orientación vocacional las estadísticas, que intereses, ¿cómo está la media normalmente? ¿Los muchachos están apuntando? ¿A que están apuntando? Tenemos esos resultados desde el 2010 2011 2012.



## E1.4. Académico e investigador de la educación media en Colombia

ENTREVISTA: VICTOR MANUEL GOMEZ  
DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
Fecha: 7/05/2013

¿De acuerdo su experiencia investigativa considera usted qué el programa de articulación de educación media y educación superior genera igualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior o la inserción al mundo laboral?

De acuerdo a la ponencia de la Secretaría, todo es relativo, hablando de competencias hay que distinguir entre competencias generales y competencias laborales que son completamente distintas por eso es que el tema de competencias es tan complicado porque siempre requiere una gestión calificativa que dar, lo que un jovencito hoy en día frente a lo que le espera en la vida pos colegio es aprender a pensar: capacidad de análisis, capacidad de síntesis, bilingüismo, comprensión de lectura; todo eso que llaman competencias generales, de orden intelectual porque eso sirve para todo, sirve cuando salga del colegio, le sirve para continuar aprendiendo, continuar estudiando, continuar analizando la situación, le da mayor adaptabilidad frente al mundo, a la vida, frente a las oportunidades; desde ese punto de vista el mayor aporte de la educación justamente para darle a los jóvenes eso, esa capacidad de pensamiento análisis y síntesis que le permiten ubicarse en un mundo complejo, un mundo en el que todo está cambiando y donde además lo que les espera es por lo menos 40 años de vida laboral, entonces desde ese punto de vista uno dice: "la única igualdad de oportunidad posible es que todos tengan eso, que todos tengan lo que tienen los estudiantes de colegios de elite" yo he tenido la oportunidad de hacer estudios demográficos, estudios comparativos entre la calidad de la educación que se da en estos colegios y los demás, en estos colegios los estudiantes están desde los primeros grados haciendo investigación, están haciendo proyectos, están pensando, están recopilando información, están pensando están desarrollando todo ese tipo de cosas que se llaman "competencias analíticas generales" al final digamos en lo que se llama media ellos lo que tienen básicamente es como mayores áreas de profundización pero sobre la base de un marco común de conocimientos y competencias y lo más importante, la evaluación final, por ejemplo, tuve la oportunidad de hacer hace poco tener el examen final de graduación de colegios de allá; esos estudiantes tienen como 8 meses para preparar una verdadera tesis con un tema ¿cual tema? El que el estudiante quiera, se pasa 8 meses o 6 meses trabajando en su tesis has de cuenta como compilación de todo y presenta un documento escrito y luego se va y cuando llega el momento vienen 7 grandes maestros comisarios italianos que representan áreas del conocimiento; esto es una evaluación pública oral y el estudiante tiene que presentar su disertación defenderla y al hacer eso el estudiante ha desarrollado todo eso que estamos hablando: competencias intelectuales, competencias comunicativas, capacidad de convencimiento, argumentación capacidad de análisis y síntesis y capacidad de investigación. Luego para ser todavía más estricto, algunos de estos siete maestros le hace preguntas sobre su área específica, sobre ciencias naturales, sobre arte, sobre filosofía, sobre historia y este estudiante tiene que defenderse hacerlo en italiano pero ese es otro cuento lo de la lengua es otro, lo importante es la exigencia intelectual; algunos de estos estudiante de estos colegios, ellos, estoy hablando cuando realizan el examen de estado se dan cuenta que hay fallas conceptuales terribles que no hay opciones que a muchas preguntas no es que haya cuatro opciones sino que a lo mejor todas las opciones son validas dependiendo del paradigma y dependiendo de la forma de pensar de la persona, ellos han llegado a despreciar profundamente el examen de estado por incompetente, por invalido por contradictorio, ya ahí tenemos una estafa y luego tenemos los otros, por eso yo decía en la conferencia una cosa, la educación media que se quiere para los hijos nuestros y la otra es la media para los hijos de los otros. Cuando digo los otros entonces veo que tiene problemas etc. sino que además de todo esto les meten el cuento de la articulación. La articulación exige un tipo de matrimonio monogámico entre un colegio y una institución, esa institución que la mayoría de ellas con algunas pocas excepciones como la ECCI, son muy malas tiene solamente dos o tres áreas del conocimiento sobre todo técnicas y tecnológicas y tienen intervención curricular, quiere decir que mientras el estudiante de estrato seis está volando el otro estudiante que adquiere la articulación con la Uniminuto está es abandonando el desarrollo de sus competencias intelectuales de mayor nivel para tomar las materias que la Uniminuto, que es un garaje glorificado, donde le dice que es lo que debe tomar para ver si puede pasar a segundo semestre en la institución de educación superior entonces aquí hay evidentemente un tipo de educación completamente distintas que van a tener consecuencias e implicaciones y resultados distintos en la universidad, pero además de todo, está la articulación con el Sena porque por lo menos algunas de estas instituciones tiene alguna pretensión.

El mismo tema de la educación superior está en crisis.

Y lo del Sena está peor porque el Sena hace una inducción de formación para oficios y no le interesa para nada: ni las matemáticas ni la filosofía ni las ciencias naturales ni las ciencias sociales ni el pensamiento abstracto ni las competencias simbólicas sino que el estudiante aprenda a hacer unas cositas y luego viene a ilusionarlo con la cadena de formación, me parece una absoluta falacia porque en este país y en una parte del mundo uno puede llegar a ser reconocido como ingeniero a partir de una formación de técnico pero eso es cuento de ellos que no se lo acepta la Asociación Colombiana de Ingenierías ni se lo acepta ninguna persona que tenga cinco sentidos, para esa persona es un engaño. Pero como tenemos el ministerio de educación incompetente nunca ha sido capaz de reglamentar eso, pero ese es otro cuento; por eso lo importante aquí no son las leyes de las políticas sino la realidad entonces ahí tenemos como un escenario, a mí me parece muy patético donde una pequeña elite está recibiendo una educación absolutamente a nivel internacional de acuerdo completamente a una pequeña elite son los pocos miles. Cada año en Colombia unos poquitos privilegiados de hecho esos poquitos privilegiados pasan directamente a cualquier universidad de elite porque las universidades saben que un estudiante que sale del italiano o que salga del no sé que le damos ya de una vez la oportunidad porque saben que ya está hecho que tiene capital cultural que tiene capital intelectual que es solvente intelectualmente no tiene ningún problema con el aprendizaje de hecho es así; digamos Los Andes piden un puntaje ICFES pero sólo como una farsa para decirte que eso no es lo que importa, lo que importa es de que colegio viene usted solamente le pide cosa ICFES o cualquier cosa cuando un estudiante viene de un colegio desconocido un colegio que no tiene estatus académico no hay ningún estudiante de ninguno de estos colegios de elite que no haya sido aceptado en las universidades de Colombia, sin ICFES solamente ya el prestigio académico, la reputación académica de que son estudiantes sobrados compare usted esta regañada elite, dentro de esta elite hay toda una clase media buscando asemejarse a la elite, buscando que sus colegios sean mejores, su educación sea la mejor, que sus hijos tengan buenas matemáticas, etc. pero luego viene toda esta lógica perversa de la articulación donde hay evidentemente una disminución de la intensidad académica en la formación en virtud de esa intervención curricular desde grado noveno, eso me parece aberrante porque es una política por la cual a unos si se les dice: usted puede aspirar a más entonces en vez de mejorar la calidad de su educación, váyase con la ECCI, váyase con la Uniminuto, váyase con la Panamericana o váyase con la otra... y a los más pobres y más jodidos les toca únicamente el Sena, lo encasilla, es como la etapa de la desigualdad, lo tengo muy claro en términos de que esto es un sistema de una gran segregación social y una discriminación social pero lo más preocupante de todo esto es que durante los últimos ocho años de administración del polo democrático que es disque de izquierda, si alguien le va a pasar juicio político histórico al polo democrático debería decirle: "usted que hizo por mejorar la calidad de la educación pública" lo que hizo fue convenios con todos estos garajes, la alianza con yo no sé qué, una cosa absolutamente aberrante y lo otro fue que dio plata únicamente para crédito educativo cuando tenemos ya un estudio que muestra que en muchos de los programas estudiantiles endeudados tenían esos programas tazas de deserciones 50 o 70 por ciento, quedan las familias

jodidas las familias endeudadas y el hijo frustrado en garajes de absoluta pésima reputación. Para mi es clarísimo que frente a lo que se tiene, el mundo contemporáneo es una gran capacidad de análisis simbólico, una gran capacidad intelectual, qué es lo que le da propiedad a muchachos y muchachas de moverse en el mundo que les espera, eso es lo que se quiere de ellos, lo demás es carreta, el mundo va cambiando, las cosas van cambiando, de hecho ya en el mundo contemporáneo hay en estos días un movimiento muy interesante, se llama Non College, muy interesante y es que ya ese mito es un mito de que la única posibilidad que tiene de un buen trabajo es acceder a una carrera superior eso ya no es. Han surgido una cantidad de instituciones y de programas que le dicen a un joven que sale del bachillerato bien formado del high school, éste quiere convertirse en un experto en software, en electrónica, en telecomunicaciones, sin aspiraciones mayores de nada más sino, me pongo a llorar a que usted amplíe su capital cultural pero usted en dos años le podemos dar muy buena capacitación técnica en alguno de estos campos modernos en ninguno de los cuales hay programas formales de formación, son cosas de la tecnología hay ya experiencias muy interesantes de que muchos de estos jóvenes han llegado a ser creadores emprendedores, creadores, gente que ha aportado, sin necesidad de pasar por los cuatro años de universidad. En el Non college education muy interesante precisamente estos días ayer domingo en el New York Times salió un artículo sobre una de estas experiencias eso es lo que el mundo está diciendo que hoy día pues si es importante evidentemente tener una educación necesaria clásica o profesional pero no es la única manera, no es la única ruta, lo que sí se requiere es tener plera, las habilidades, las competencias que hacer las preguntas adecuadas, saber hacer investigación, el saber buscar las respuestas, solamente en internet en los últimos años ha generado millones de puestos de trabajo nuevos que no existían antes para los cuales no había ninguna formación previa, la tecnología cambia tan rápidamente, hay un desfase entre la tecnología y el mundo actual, Como va cambiando rápidamente hay gente que dice yo quiero aprender eso, lo aprende online o la aprende como sea y se califica y se postula consigue trabajos, trabajos muy interesantes, trabajos lucrativos, posibilidades de hacer cosas innovadoras, ¿que se requiere para eso? Te voy a dar un ejemplo: una amiga estudio en Estados Unidos, se fue a trabajar Australia Nueva Zelanda, al cabo del tiempo decide volver a Colombia, ella es artista, aquí no tenía mercado de trabajo, un artista, una escultora, entonces llegó acá y se puso a pensar y ahora ¿yo que hago? no le intereso lo que las universidades le proponían. Y dijo lo único que tengo que hacer es poner toda mi creatividad artística al servicio de diseño de páginas web, no tengo idea de cómo se hace eso no tengo ni idea entonces aprendió rápidamente, aprendió porque eso se aprende por internet y empezó a hacer sus propios diseños y a meter su propio sello personal de creatividad y de estética, fue rápidamente reconocida como muy importante y le fue muy bien, si no hubiera tenido esa capacidad, esa educación muy buena que tuvo antes, pues seguramente hubiera llegado acá a buscar que le dieran un trabajito en cualquier parte, hacer cualquier cosa, a que le dieran unos pesos por una clasecita, ahí se iba a quedar, es un ejemplo pero ilustra lo que estamos hablando. En la Universidad Nacional, a pesar que somos supremamente selectivos, que estamos recibiendo el 7 por ciento de los que presentan examen de admisión, ahí entran estudiantes como yo llamaba que tienen cultura de barrio; algunos llegan porque pasan el pinche examen de la nacional que es un mal examen. Uno se encuentra estos muchachos en los primeros semestres perdidos: no saben leer, no saben estudiar, ellos piensan que entran a la universidad a que les den clase, Y si uno les pone un proyecto desde el principio, una indagación, están perdidos y mucho más si es en inglés, entonces como yo estoy con ellos lo primero que hago es lecturas en inglés, trabajos en inglés, cuando yo comparo esos estudiantes, esos poquitos que se acuerdan con otros que vienen de colegios que están sobrados lo único que le digo a los otros es: sabe que, ni siquiera vengan a mis clases, hagamos un proyecto entre los dos un contrato de estudio independiente, identifique que lo que tú quieres estudiar, lo que quieres profundizar y presentas un buen proyecto. Que no estuviera siempre en clase para que estoy estudia así, yo tuve la oportunidad de estar en un doctorado así donde había lo mínimo de cosas en común y el resto de tiempo era usted decida qué quiere hacer y haga un contrato de estudio independiente con un profesor, qué va a hacer: Su guía sea lo que sea, haga un convenio un negocio con él, qué es lo que usted quiere hacer y propóngale qué es lo que usted quiere para ese producto final y negocie los créditos y como eso se le refleja tanto en lo individual como grupal. Cómo estaba en universidad norteamericana, ahí creamos un grupo interesante, éramos como 12 personas de la China, de la India, de Puerto Rico, de México, de EU, de.. un grupo internacional, vivimos como grupo internacional, queremos preguntarnos por el tema de las relaciones laborales entonces había un profesor que era como el guía de nosotros, pero la idea era que cada uno de nosotros aportaba; le hicimos un buen trabajo colectivo, interesantísimo y aprendimos mucho, más que si nos hubiéramos sentado a que un profesor nos diga lo que el profesor cree que deba, eso que estoy diciendo no es solamente de la parte teórica sino que es una experiencia, yo veía a los mejores estudiantes que ahora forman parte de mi grupo de investigación son los estudiantes más creativos que han tenido la mayor capacidad de expresión, de comunicación de lectura, de escritura, de investigación; yo hecho el ojo venga para acá usted necesita una carta de apoyo para una beca aquí está para que siga estudiando, muchos de ellos han ido al exterior, otros están volviendo, hay dos en doctorado en este momento, son pilisimos, entonces desde ese punto de vista evidentemente ahí no hay igualdad de oportunidades, esos esquemas son, por eso decía yo es que el concepto de articulación no debe ser una relación monogámica entre un colegio y una institución es una relación de cooperación entre toda la educación superior con todas sus potencialidades con todos los colegios. Un ejemplo concreto: capacitación de docentes: nosotros tenemos muchas cosas que ofrecer tenemos un Instituto de educación que yo ayude a crear hace 10 años dónde podemos hacer muchas cosas por los docentes pero necesitamos que nos inviten a través de unos mecanismos económicos, nosotros decíamos eso con los pfps, pero ahora como los acabaron ya no. A través de los pfps hicimos como 20 pfps y era un aporte muy valioso a la formación de docentes, es una forma de articulación entre el grado superior y la media.

A través de los docentes, de hecho ellos son un eje principal en el desarrollo de la competencia general de aprendizaje, y de hecho una de las preguntas está relacionada con eso ¿cómo se plantea la educación, la democratización de la educación? todos en igualdad de condiciones, bueno como apuntar a eso yo miro la realidad del contexto de los docentes: uno, no hay un estímulo para prepararse por ejemplo, con el nuevo decreto, los que quieren una maestría, aquí en Colombia no es lo suficientemente económica sino costosa para que tú la adquieras y no te la reconozcan, entonces muchos se han desmotivado frente a esto porque tras del hecho hay que presentar un examen para que te la validen como si el hecho de hacerla en sí mismo no tuviera un valor ya, el esfuerzo entonces; esa crítica a la Secretaría en conocimiento de las maestrías solamente el examen porque esto es el examen y el examen y dice si sí o no se tienen competencias entonces es como desmotivante porque yo miro que los compañeros docentes se desmotivan ante esto, un grupo. Pero otro grupo docente por ejemplo yo veo que en la educación tiene mucha responsabilidad el papel de los docentes porque hay docentes decreto antiguo que ellos ya no les interesa, ya ahí se limitan poquito el poder facilitar un proceso de formación de competencias incluso los mismos docentes se limitan, el proceso con educación extremadamente tradicional, incluso nosotros mismos o incluso la gente que recién sale también réplica el modelo tradicional, yo mismo he hecho críticas a mis compañeros y a todo el proceso, es lo mismo que uno cae en la educación pública yo creo que lo están haciendo las editoriales norma Santillana (VM: ni siquiera son libros son manuales) que ni siquiera tienen la parte conceptual y usted maestro mire a ver que desarrolla con sus estudiantes, como que el facilismo que busca el docente ¿qué actividades? ¿Qué tareas? ¿Qué talleres puede hacer el estudiante? Limita el desarrollo de las competencias.

Precisamente hablando de estos temas, hoy acabé una ponencia para un seminario que voy a dar en Manizales: hablo de competencias pero sobre todo el tema de la formación de docentes porque es una crisis terrible, es un tema de tesis interesante como generar usted la alternativa.

Por ejemplo el sistema de financiación para los docentes, no lo hay pues los docentes quedan manicruzados con el tema de formación y poder capacitarse y poder desarrollar proyectos o mini proyectos desde el aula eso si es la limitación no solamente desde lo económico, social, sino también desde el mismo espacio que se da en el aula los mismos docentes generan desigualdad social, deserción.

Tal Como está diseñado el modelo de articulación, lo veo complicado habría que pensar en otro modelo de articulación (no tiene ningún aspecto positivo) como esta no, Claudia que ha estado en el equipo, ella fue que sí que a lo mejor algunos estudiantes se quejaban pero ceo que desde ahí se pueden motivar a la educación superior se dé un esquema nuevo de articulación pueden participar más entidades en la educación superior.

En la mayoría de entrevistas que nosotros hicimos a los chicos sobre qué aspectos ellos debían mejorar frente a su proyecto de vida eso me pareció importantísimo hacerla en cuanto al tema de educación media articulada, que ellos veían muchos aspectos positivos pero está más relacionado al condicionamiento, al ser disciplinados, prepararse para una universidad, incluso para un trabajo, la puntualidad, la responsabilidad, el llegar temprano; pero digamos en cuanto al desarrollo de competencias no lo evidenciaron, de pronto ellos ven lo positivo en ese ámbito lo que quiere decir que se podría plantear que la escuela no desarrolla este tipo de hábitos, la responsabilidad, etc. solamente cuando entran a la articulación porque tienen unas universidades y el tema de la contra-jornada que es un tema delicado y que los chicos manifestaban en las encuestas que fue un tema de dificultad para ellos, uno, porque no tiene el Suficiente registro para estar en todo, Y el tema del recurso económico y otro por qué no les gusta madrugar, el chico no tiene el hábito de la responsabilidad, y lo fue en Todo el proceso desde preescolar, primaria, toda la básica secundaria que se lo desarrolla entonces cuando se enfrenta a esas realidades.

Claro porque al estudiante le gusta explorar, enredan clases, les dictan clases es que jartera que aburrimiento, que capacidades desarrollo, de la disciplina, de la autoestima, debe aprovechar que tiene un proyecto de inserción o el o varios y lo hacen en un lapso de tiempo determinado que tiene que desarrollar disciplina que bueno hay que cumplir que eso es producto del sistema escolar, de la manera como se da la educación.

Por ejemplo frente a lo que tu planteabas de igualdad de condiciones, ahí entra la otra pregunta que de hecho ya te la había planteado, digamos el tema del contexto y el tema de la educabilidad por ejemplo yo lo miro desde la experiencia en mi institución educativa; cuando tu planteas bueno hay que desarrollarle a todos unas competencias básicas que necesita pero, por ejemplo, yo miro el contexto de muchos chicos que tengo que enfrentar y la educabilidad encierra tantas cosas porque su contexto familiar es violento, por ejemplo, como el chico se educa dentro de su familia probablemente el replica eso entonces digamos que ahí la educación debe plantear programas de reeducación, porque algunos chicos después de tener una experiencia familiar y un contexto muy violento ya no necesitan una espacio en la educación formal, un espacio de educación flexible y reeducativa a veces nos tenemos que enfrentar a chicos que yo digo bueno desde la parte del desarrollo de competencias, no le interesa en absoluto, es porque su contexto es supremamente duro y yo tenía una pregunta relacionada con eso ¿cómo afrontar por ejemplo esa realidad, el problema de la educabilidad, el problema del contexto si se necesita plantear un desarrollo de competencias?

Yo mandé una tesis que hicimos en una maestría por eso, Básicamente fue una tesis que se hizo en Usme con niños absolutamente maltratados, delincuentes; conozco de que estás hablando, finalmente el colegio tomó la decisión de que antes de educar tenía que resocializarlos, había niños ya con problemas de delincuencia, era lo peor de lo peor, pero el colegio se fue por el lado del arte y empezó desde el principio a darles artes, expresiones musicales, de danza, expresiones artísticas y el arte ayudó muchísimo a botar muchas de las tensiones, frustraciones; en pequeñas obras de teatro que era la primera vez que un muchacho hablaba en público y la primera vez que lo escuchaban; para él era supremamente importante en una pequeña obra de teatro sencillísima porque él tenía que hacer una presentación en público, porque todo el mundo se la estaba escuchando, bailar en público, todo eso entró y se convirtió en autoestima, la disminución de la agresividad y lo que nosotros llamamos en la tesis "resocialización", eso es un reto para los colegios; los muchachos deben tener claro que se necesita una experiencia para que su relación con la ciencia a lo mejor es posterior a una relación más lúdica, con el arte, con la música, con la danza, el cine, la fotografía, con la pintura y a partir de eso, el muchacho puede perfectamente irse encontrando a sí mismo, ir encontrando otros intereses: la parte lúdica, la parte artística, la parte expresiva que muchos de los colegios están absolutamente en cero, que no les importa nada porque no da puntaje en el examen de estado, que en la realidad es tan sesgada y pura académica intelectual que nos olvidamos de esa otra parte y es un problema. Si tu estudias en Alemania la música es tan importante como las matemáticas, Francia la literatura te da más que las matemáticas, todo es relativo, como hemos conceptualizado en Colombia la educación artística con todas las potencialidades que estoy hablando creo que ni siquiera está fundamentada en la ley 115.

Si está, pero no considerada como una de las áreas fundamentales ni estructurada como tal pero si hay unos pequeños lineamientos del área artística.

No les interesa a no ser que haya colegios que si les interesa meterse en esa parte.

Pero por ejemplo, mira la dificultad que vi en mi colegio en la media especializada que es expresión artística en la media especializada, no todos los docentes lo conocen no pueden aportar, como quien dice alguien hizo el proyecto y lo montó lo está tratando de desarrollar solo pero no ha integrado las demás áreas. En el proceso desde esta formación digamos que tiene educación física y estudia artística y tiene una área pero que yo pueda evidenciar que hay un potencial aquí, que hay unas muestras que le han explorado a los chicos no, como que hay una EME pero con las mismas cosas de siempre entonces como que se corta el trabajo ahí.

Eso que dices es muy interesante porque el análisis de que hacia este proyecto de Usme para resolver el problema de la criminalidad, maltrato, de las actitudes negativas, de los estudiantes que entran a la educación; entonces antes de la educación, de educar antes tiene que haber previamente resocialización afectiva, eso no lo hace un psicólogo lo hace otro tipo de experiencias importantes Complejo como el tuyo en Kennedy teniendo una población con este tipo de problemas, el colegio debería tener toda la creatividad para poder ver ese problema, cómo se puede manejar, con qué tipo de recursos, con qué tipo de experiencias pedagógicas se puede ofrecer y hacer un proyecto interesante siguiendo esa penencia.

Incluso el lema del colegio es educación con ternura que hace énfasis precisamente en educar en la parte afectiva, sin embargo yo veo que una de las cosas delicadas fue el tema de los docentes porque si bien ese es lema y si bien sabemos el contexto muchos de los compañeros son supremamente tajantes, coartadores, es terrible la situación, incluso tuvimos una pelea con esos compañeros que están ahí y no se van hasta cuando toca salir, nadie se puede mover y los mismos niños de su salón : "este está como loco, está como loca, no sabe ni lo que dice" entonces imagínate y ante eso como hace uno, yo no puedo mover a la compañera, ni al rector puedo mover, sino es una estructura montada pues el compañero se va cuando él se quiera ir, no por su desarrollo. Incluso las semana pasada, esta semana, que terminó, unos chicos uno del que soy directora de grupo terminó apuñalado y otro recibió un machetazo, todavía no sabemos bien la versión, dicen que los chicos estaban cazando peleas al final del colegio no se que, incluso el comentario de un compañera fue "esos niños ya se los tiene que llevar" yo digo por lo menos pregunte si están bien, era un problema, escuchar ese tipo de comentarios es bastante rudo y saber que compañeros que asuman la responsabilidad de formar Y entonces ¿en las manos de quién se deja la educación? eso es un problema bien delicado lo veo yo desde mi experiencia como docente .

Es que La mayoría de los docentes están ahí porque les tocó, porque no tienen otra opción, son frustrados.

Esa es la pelea en ese nivel, yo puedo trabajar un discurso, unas prácticas, unas didácticas, una metodología, pero los chicos salen de mi espacio, de ese espacio de aprendizaje y se encuentran con otro espacio, radical, terrible; ahí los chicos chocan frente a su proceso ¿qué es lo que debo hacer? Y entran como en esas crisis.

Positivo, oportunidades de mejoramiento, ahí en cuanto a oportunidades de mejoramiento lo que tu propones del grado doce es una opción para el mejoramiento o es una opción?

De la media, no de la articulación, Como yo dije en la conferencia un grado doce permitiría enfatizar un tipo de desarrollo de competencias generales le permitiría a un estudiante dedicarle un año entero a un área de profundización, a pensar en su proyecto de vida a pensar en todo, el colegio podría tener más elementos de información sobre las oportunidades educativas, las oportunidades laborales porque muchos estudiantes salen sin ninguna información, no conocen la ciudad entonces el grado doce sería, como yo planteo que la media es como para explorar, conocerse a sí mismo y conocer muchas cosas conocer los intereses falta que lo metan a uno, lo encarrilen prematuramente en una opción para esto se requeriría un poco mas de edad y un poco mas de madurez y una experiencia distinta. El grado doce es completamente distinto, no es un grado con las bases tradicionales, sino del análisis en búsqueda de intereses, profundización sobre algunos temas, hay teoría de mucha flexibilidad curricular; los maestros deberían ser más bien como guías y asesores que docentes, debería ser por proyectos pequeños, proyectos de investigación, de búsqueda de información, con el tema de cómo enriquecer la media, yo tengo un librito reciente que saque se llama "Enriquecer profundizar la media", en ese grado doce muchos estudiantes de estratos bajos deberían tener oportunidades de muchas electivas que no son materias académicas, sino historia de la música, cine, literatura, cosas creativas: fotografía, culinaria ¿por qué? porque los estudiantes vienen de un barrio, de familias con mínimo contacto cultural, entonces introducir toda el capital Cultural es muy importante en la educación sin ese capital cultural el estudiante ni siquiera entiende por qué está estudiando, que es lo que yo veo cuando llegan niños a sociología ¿qué pensara este mocoso de esta cosa tan compleja? que es la sociología cuál será su imaginario cuando uno les habla de alguien buscan en wiki pedía qué es pero cuándo uno ya les empieza a plantear la visión teórica o una visión internacional se quedan aterrados porque su único referente es ? para que alguien pueda entender desde la media la importancia de la historia, de la filosofía, de las sociales, de las ciencias, de las tecnologías tienen que tener un mínimo cultural general, capital cultural porque si no ni siquiera sabe para qué es eso y usted va a esa materia porque le toca no porque valore la importancia de cada una de ellas en su formación.

Si de hecho ellos mismos dicen para qué matemáticas, por ejemplo, que los chicos tienen una reacción muy fuerte de que no se ve aplicado a la vida, si no no la quieren.

Como la filosofía, depende de los profesores pero en general no la valoran porque no la entienden, para qué ver eso que no conoce, que fue la percepción de ellos o sea ese es el referente que ellos tienen.

## E2. Muestras de encuestas

### ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: PATINO JOSE CUENCO NOMBRE: ANGIE DANIELA VASCOZ Pineda  
 CURSO: 11-01 EDAD: 15 JORNADA: Tarde N° TELEFONICO: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál es? Comunicación - Redes - Diseño - Electrónica

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál? UNIVERSIDAD UNIMINUTO

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI   
 NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI   
 NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI   
 NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI   
 NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI   
 NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI   
 NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI   
 NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X			

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar   
 No estudiar, ni trabajar   
 Estudiar una carrera técnica   
 Estudiar una carrera profesional   
 No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI   
 NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI   
 NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO   
 PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI   
 NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

1) Conocimientos Básicos Para una carrera  
2) Aprender cosas nuevas.  
3) Responsabilidad laboral

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

1) Las aulas no están bien especializadas  
2)  
3) Educar por la mañana.

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

1) meter mas programas  
2) facilitar el ingreso de los estudiantes  
3) trabajar con personas mas especializadas  
salvo al tiempo

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: Centro Integral Jose Maria Cordoba. NOMBRE: Nicolas Jimenez.  
 CURSO: 11-02. EDAD: 15 JORNADA: Mañana N° TELEFONICO: 3142851810.

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál es? Comunicación Gráfica // Redes

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál? Uniminuto

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI   
 NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI   
 NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI   
 NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI   
 NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI   
 NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI   
 NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI   
 NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar   
 No estudiar, ni trabajar   
 Estudiar una carrera técnica   
 Estudiar una carrera profesional   
 No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI   
 NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI   
 NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO   
 PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI   
 NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

Aprenderse a nuevas herramientas  
Plus culturización.  
Nuevos conocimientos.

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

el horario  
jornada extensiva.  
Demasiados trabajos.

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

Nivelar bien los horarios.  
plantear una nueva carrera técnica.  
30 min de descanso en la articulada.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: Centro Integral Jose maria Cordoba NOMBRE: Leidy Johanna Vanegas  
 CURSO: 11-02 EDAD: 17 JORNADA: Tarde N° TELEFONICO: 716-06-20

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI

NO

¿Cuál es? Comunicacion grafica

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI

NO

¿Cuál? Uniminuto

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI

NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI

NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI

NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI

NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI

NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI

NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI

NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar

No estudiar, ni trabajar

Estudiar una carrera técnica

Estudiar una carrera profesional

No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI

NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI

NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO

PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI

NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

Responsabilidad, Puntualidad  
Compromisos, Ventajas a nivel  
laboral

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

No Ofrece Suficientes programas para  
Elegir Otra Opcion, La Universidad  
deberia Ofrecer todas Sus Carreras Como  
Opcion

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

Mejorar los horarios porque toca madurar  
Varios dias y poder agregar mas  
Ofertas de Carreras Tecnicas

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: Bofino Jose Cuervo NOMBRE: Ange Alejandra Sanz  
 CURSO: J102 EDAD: 16 JORNADA: Tarde N° TELEFONICO: 3204627350

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál es? contabilidad, Redes y Diseño, electricidad

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál? Uniminuto

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI   
 NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI   
 NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI   
 NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI   
 NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI   
 NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI   
 NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI   
 NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar   
 No estudiar, ni trabajar   
 Estudiar una carrera técnica   
 Estudiar una carrera profesional   
 No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI   
 NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI   
 NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO   
 PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI   
 NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado su desarrollo personal.

Que uno aprende más y conoce en medio que uno le ayuda para también mirar la economía en la casa, y los porcentajes de los productos

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

que a veces sea muy pesado por los trabajos de la tarde, que no queda casi tiempo para los trabajos

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

que hubiera mas tiempo en la modalidad porque a veces no se alcanzan a entregar los trabajos y no se





ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: IED Rufino Jose Cuervo NOMBRE: David Mateo Zambrano Mejias  
 CURSO: 11-03 EDAD: 16 JORNADA: Tarde N° TELEFONICO: 7676385

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI

NO

¿Cuál es? comunicacion grafica

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI

NO

¿Cuál? Uniminuto

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI

NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI

NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI

NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI

NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI

NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI

NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI

NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar

No estudiar, ni trabajar

Estudiar una carrera técnica

Estudiar una carrera profesional

No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI

NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI

NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO

PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI

NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

- Competencia laboral  
- Responsabilidad  
- Disciplina

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

- Hay pocas areas  
- Falta de horario intensivo  
- No hay muchas horas

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

- Mas areas Para especializarse  
- Mas areas Para dar  
- Mas horas de Modalidad

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: Inam Santiago Paraz NOMBRE: Adolfo Gonzalez Herrera  
 CURSO: 11-05 EDAD: 17 JORNADA: Mañana N° TELEFONICO: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál es? a ECCI

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI   
 NO

¿Cuál? ECCI

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI   
 NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI   
 NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI   
 NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI   
 NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI   
 NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI   
 NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI   
 NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X			

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar   
 No estudiar, ni trabajar   
 Estudiar una carrera técnica   
 Estudiar una carrera profesional   
 No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI   
 NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI   
 NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO   
 PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI   
 NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

la profesionalización de temas  
conocimientos varios  
posibilidades laborales

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

la irresponsabilidad  
incumplimiento  
mala organización

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

Conocer mas a los estudiantes  
mejorar los conocimientos

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: Inem Santiago Perez NOMBRE: MARIA MUÑOZ  
 CURSO: II-S EDAD: 18 JORNADA: MAÑANA N° TELEFONICO: 7009124

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI

NO

¿Cuál es? salud ocupacional

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI

NO

¿Cuál? ECCI

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI

NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI

NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI

NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI

NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI

NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI

NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI

NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X			

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar

No estudiar, ni trabajar

Estudiar una carrera técnica

Estudiar una carrera profesional

No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI

NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI

NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO

PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI

NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

los metodos de prevención  
factores de riesgo laborales  
estrés manejable

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

no hay muchas posibilidades de profundizar  
que nos cuenten más de articulaciones

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

más practicas menos teoría

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: C. J. JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ NOMBRE: JOHAN DANIEL AMAYA  
 CURSO: 1105 EDAD: 16 JORNADA: TADE N° TELEFONICO: 320 4100044

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI

NO

¿Cuál es? REDES Y SEG. INFORMATICA

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI

NO

¿Cuál? UNI. MINUTO DE DIOS

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI

NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI

NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI

NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI

NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI

NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI

NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI

NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								<input checked="" type="checkbox"/>	

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar

No estudiar, ni trabajar

Estudiar una carrera técnica

Estudiar una carrera profesional

No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI

NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI

NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO

PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI

NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

CONOCIMIENTO.  
APERTURA A NIVEL LABORAL.  
MAJOR CONOCIMIENTO MATEMATICO.

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

NO SE CUENTA CON LA TOTALIDAD DE MATERIAL  
DEFICIENCIA EN HUMANIDADES.

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

MATERIALES.  
DEBER MÉS PROGRAMAS. UNI.  
MAJOR INTENSIFICACION. HORARIA.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE CURSAN MEDIA ARTICULADA

COLEGIO: INEM Santiago pecez NOMBRE: Hernan Ramos  
 CURSO: 11-7 EDAD: 20 JORNADA: M N° TELEFONICO: 7723383  
sistemas

1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?

SI

NO

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?

SI

NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?

SI

NO

4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?

SI

NO

5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?

SI

NO

6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?

SI

NO

7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?

SI

NO

8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?

SI

NO

9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?

SI

NO

10. En una escala de 1 a 10 como podría valorar la media articulada en su colegio teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Terminados sus estudios de secundaria tendrá como opción principal:

Trabajar

No estudiar, ni trabajar

Estudiar una carrera técnica

Estudiar una carrera profesional

No tiene claras las opciones aun

12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?

SI

NO

13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?

SI

NO

14. ¿Si desea continuar sus estudios de educación superior a que sector podría acceder?

PUBLICO

PRIVADO

15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?

SI

NO

16. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos positivos del programa de articulación, aquellos que han aportado a su desarrollo personal.

el metodo de enseñanza  
el espacio del colegio

17. De acuerdo a su experiencia como estudiante enumere 3 aspectos negativos que observa del programa de articulación.

falta del cuida de plan fisica  
descuido del colegio  
falta de equipo para el colegio

18. Plantee tres sugerencias para el mejoramiento del programa de articulación ofrecido en su colegio.

separar el colegio a nivel estructural  
mejorar el sistema del comedor  
u. el equipo tecnico del colegio

## **ANEXO F. INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS.**

## F1. Tablas de tabulación de encuestas

### F1.1. Consolidado general

TABULACION GENERAL DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES							
N° DE PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			TOTAL ENCUESTADOS	%		
	SI	NO	NS/NR		SI	NO	NS/NR
1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?	269	36	5	310	87%	12%	2%
2. ¿Sabe con qué Institución de educación superior está articulado su colegio?	291	19		310	94%	6%	0%
3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?	186	122	2	310	60%	39%	1%
4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?	244	65	1	310	79%	21%	0%
5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?	254	52	4	310	82%	17%	1%
6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?	252	56	2	310	81%	18%	1%
7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una Institución de educación superior?	256	52	2	310	83%	17%	1%
8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?	249	61		310	80%	20%	0%
9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?	77	225	8	310	25%	73%	3%
12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?	133	173	4	310	43%	56%	1%
13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?	90	218	2	310	29%	70%	1%
15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?	68	236	6	310	22%	76%	2%

Nota: se aplicaron 310 encuestas de las cuales 310 registros fueron validos.

Fuente: entrevistas total muestra estudiantes encuestados localidad Tunjuelito



PREGUNTA 10.												
IED REFERENCIADAS	VALORACION NUMERICA DEL PROGRAMA DE ARTICULACION											total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NO S/R	
	1	1	6	8	27	37	57	98	56	18	1	310

PREGUNTA 11.								
IED REFERENCIADAS	OPCIONES POSTSECUNDARIA							TOTAL
	Trabajar	No estudiar ni trabajar	Estudiar carrera tecnica	Estudiar carrera profesional	No tiene dadas las opciones	Trabajar y estudiar	N S/R	
	9	4	27	191	28	50	1	310

PREGUNTA 14.					
IED REFERENCIADAS	Sector de educación superior al que podría acceder				TOTAL
	Publico	Privado	Cualquiera de los d	No sabe,no responde	
	242	42	12	14	310

## F1.2. INEM Santiago Pérez

N° DE PREGUNTA	CURSO									TOTAL # 92			PORCENTAJES		
	1101 JM #34			1105 JM #32			1107 JM # 26								
	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR
1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?	17	15	2	30	2		12	13	1	59	30	3	64%	33%	3%
2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulada su colegio?	31	3		30	2		16	10		77	15		84%	16%	0%
3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?	13	21		25	7		12	14		50	42		54%	46%	0%
4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brinda varias oportunidades a nivel laboral?	16	18		22	10		15	11		53	39		58%	42%	0%
5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?	23	11		22	9	1	19	6	1	64	26	2	70%	28%	2%
6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brinda varias oportunidades para ingresar a la educación superior?	18	16		24	8		14	11	1	56	35	1	61%	38%	1%
7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?	24	9	1	24	8		17	8	1	65	25	2	71%	27%	2%
8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?	23	11		29	3		18	8		70	22		76%	24%	0%
9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?	7	26	1	14	18			25	1	21	69	2	23%	75%	2%
12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?	15	19		9	23		8	18		32	60		35%	65%	0%
13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?	8	26		12	20		6	20		26	66		28%	72%	0%
15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma institución con la cual se encuentra articulada el colegio?	5	29		5	27		3	22	1	13	78	1	14%	85%	1%

Nota: se aplicaron 92 encuestas de las cuales 92 registros fueron validos.

Fuente: entrevistas total muestra estudiantes encuestados localidad Tunjuelito.

PREGUNTA 10.											
CURSO	VALORACION NUMERICA DEL PROGRAMA DE ARTICULACION										total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1101 JM	1		4	4	8	5	10	1	1		
1105 JM					3	6	14	5	2	2	
1107 JM			2	3	5	10	4	2			
TOTAL	1		6	7	16	21	28	8	3	2	92

PREGUNTA 11.								
CURSO	OPCIONES POSTSECUNDARIA							total
	Trabajar	No estudiar ni trabajar	Estudiar carrera tecnica	Estudiar carrera profesional	No tiene claras las opciones	Trabajar y estudiar	no respondio	
1101 JM	2		5	21	4	2		34
1105 JM	1		1	19	3	8		32
1107 JM	1			12	6	6		25
TOTAL	4		6	52	13	16	1	92

PREGUNTA 14.					
CURSO	Sector de educación superior al que podría acceder				total
	Publico	Privado	Cualquiera de los dos	No sabe,no responde	
1101 JM	26	8			34
1105 JM	29	2		1	32
1107 JM	25	1			26
TOTAL	80	11		1	92

### F1.3. José María Córdoba

JOSE MARIA CORDOBA																		
N° DE PREGUNTA	CURSOS												TOTAL # 119			PORCENTAJE		
	1102 JM #40			1102 JT #24			1104 JM #32			1105 JM/T #23			TOTAL # 119			PORCENTAJE		
	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR	SI	NO	NS/NR
1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?	40			24			32			23			119			100%	0%	0%
2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?	39	1		24			32			23			118	1		99%	0%	0%
3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?	13	27		16	6	2	18	14		15	8		62	55	2			
4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brinda varias oportunidades a nivel laboral?	27	13		23	1		27	5		21	2		98	21		82%	0%	0%
5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?	26	14		23	1		29	3		19	3	1	97	21	1	82%	0%	0%
6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brinda varias oportunidades para ingresar a la educación superior?	35	5		21	2	1	25	7		18	5		99	19	1	83%	0%	0%
7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permite desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?	34	6		21	3		26	6		18	5		99	20		83%	0%	0%
8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?	27	13		23	1		22	10		19	4		91	28		76%	0%	0%
9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?	4	36			24		7	25		2	21		13	106		11%	0%	0%
12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?	27	12	1	14	9	1	10	22		10	22		62	53	4	52%	0%	0%
13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?	6	34		7	17		6	26		6	26		24	95		20%	0%	0%
15. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?	8	30	2	7	17		3	29		3	29		23	94	2	19%	0%	0%

Nota: se aplicaron 119 encuestas de las cuales 119 registros fueron validos.

Fuente: entrevistas total muestra estudiantes encuestados localidad Tunjuelito

PREGUNTA 10.												
CURSO	VALORACION NUMERICA DEL PROGRAMA DE ARTICULACION											total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N S/R	
1102 JM					3	5	5	10	13	4		
1102 JT		1			1	3	1	12	3	2		
1104 JM				1	1	1	7	15	4	3		
1105 JM/T					1	2	2	11	5	2		
											1	
TOTAL		1		1	6	11	15	48	25	11	1	119

PREGUNTA 11.							
CURSO	OPCIONES POSTSECUNDARIA						total
	Trabajar	No estudiar ni trabajar	Estudiar carrera tecnica	Estudiar carrera profesional	No tiene claras las opciones	Trabajar y estudiar	
1102 JM	1		1	23	2	13	40
1102 JT	2	4		8	1	9	24
1104 JM	2		2	21	3	4	32
1105 JM/T			1	21	1	4	27
TOTAL	5		4	73	7	30	119

PREGUNTA 14.					
cursos	Sector de educación superior al que podria acceder				total
	Publico	Privado	Cualquiera de los dos	No sabe,no responde	
1102 JM	21	12	6	1	40
1102 JT	20	2		2	24
1104 JM	24	3	5		32
1105 JM/T	14	4	1	4	23
TOTAL	79	21	12	7	119

### F.1.4. Rufino José Cuervo

N° DE PREGUNTA	RUFINO JOSE CUERVO															TOTAL # 99				
	CURSOS																			
	1101 JT # 25			1102 JM/T # 16			1102 JT # 16			1103 JT # 23			1106 JT # 19			SI	NO	NS/NR	SI	NO
1. ¿Conoce el programa de media articulada con el que cuenta su colegio?	25			14	1	1	16			21	2		15	3	1	91	6	2	92%	6%
2. ¿Sabe con qué institución de educación superior está articulado su colegio?	25			16			16			20	3		19			96	3		97%	3%
3. ¿Considera que la educación media articulada ofrecida en su colegio corresponde a sus intereses personales o proyecto de vida?	18	7		14	2		12	4		15	8		15	4		74	25		75%	25%
4. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades a nivel laboral?	24	1		16			15	1		21	2		17	1	1	93	5	1	94%	5%
5. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permita desarrollar competencias básicas para afrontar el mercado laboral?	24		1	16			15	1		21	2		17	2		93	5	1	94%	5%
6. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le brindara varias oportunidades para ingresar a la educación superior?	25			16			15	1		22	1		19			97	2		98%	2%
7. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio le permita desarrollar competencias básicas para ingresar y permanecer en una institución de educación superior?	23	2		16			16			19	4		18	1		92	7		93%	7%
8. ¿Considera que la media articulada ofrecida en su colegio posibilita fortalecer su proyecto de vida?	21	4		15	1		16			18	5		18	1		88	11		89%	11%
9. ¿Participó en la construcción del programa de media articulada que se desarrolla actualmente en su Colegio?	6	17	2	11	4	1	7	9		12	11		7	9	3	43	50	6	43%	51%
12. ¿Cuenta con los recursos económicos para costear los estudios de educación superior?	11	14		6	10		8	8		11	12		3	16		39	60		39%	61%
13. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior en la misma especialidad ofrecida por el colegio en su programa de articulación?	14	11		8	7	1	6	10		7	15	1	5	14		40	57	2	40%	58%
14. ¿Desea continuar sus estudios de educación superior con la misma universidad con la cual se encuentra articulado el colegio?	13	11	1	5	9	2	4	12		7	16		3	16		32	64	3	32%	65%

Nota: se aplicaron 99 encuestas de las cuales 99 registros fueron validos.  
Fuente: entrevistas total muestra estudiantes encuestados localidad Tunjuelito.

PREGUNTA 10.											
CURSO	VALORACION NUMERICA DEL PROGRAMA DE ARTICULACION										total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1101 JT # 25					2		3	15	5		
1102 JM/T #16							3	6	5	2	
1102 JM/T #16							6	6	4		
1103 JT # 23					2	4	2	9	4	2	
1106 JT # 19					1	1		6	10	1	
<b>TOTAL</b>					5	5	14	42	28	5	99

PREGUNTA 11.							total
CURSO	OPCIONES POSTSECUNDARIA						
	Trabajar	No estudiar ni trabajar	Estudiar carrera tecnica	Estudiar carrera profesional	No tiene claras las opciones	Trabajar y estudiar	
1101 JT # 25			6	14	3	2	25
1102 JM/T #16			1	15			16
1102 JM/T #16				15	1		16
1103 JT # 23			6	14	1	2	23
1106 JT # 19			4	12	3		19
<b>TOTAL</b>			17	70	8	4	99

PREGUNTA 14.					TOTAL
CURSO	Sector de educación superior al que podría acceder				
	Publico	Privado	Cualquiera de los dos	No sabe,no responde	
1101 JT # 25	21	4			25
1102 JM/T #16	13	1		2	16
1102 JM/T #16	15	1			16
1103 JT # 23	19	3		1	23
1106 JT # 19	15	1		3	19
<b>TOTAL</b>	83	10		6	99

## F.2. Matriz de análisis de entrevistas

MATRIZ TABULACION DE RESULTADOS ENTREVISTAS					
ACTORES		1. ACCESO Y PERMANENCIA			
		NIVEL EDUCACIÓN MEDIA		NIVEL EDUCACIÓN SUPERIOR	
indicadores					
INTERNOS	IED	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	OMAR BARRETO	<p>Acceso: El colegio se ha destacado a través del programa a nivel local, aumentando la solicitud de cupos en grado 10°, incluso de otras localidades.</p> <p>Permanencia: Se evidencia para el primer semestre un alto índice de deserción en grado 10°, ante el ingreso de estudiantes nuevos y la continuidad de los antiguos que no se acomodan a las condiciones de horarios (contra jornada), ni cuentan con las competencias básicas para la especialidad. Este impacto no solo refleja deserción en el primer semestre sino en la pérdida y repitencia finalizado el año escolar.</p> <p>En el grado 11° el índice de deserción es muy bajo casi cero, quien se retira lo hace por fuerza mayor.</p>	<p>Se dificulta ante los bajos ingresos con los que cuentan algunas familias para continuar y permanecer en este nivel educativo. El factor económico es predominante en este aspecto. Algunos no tienen ni para el almuerzo.</p>
		COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ	HUGO ARTURO RODRIGUEZ	<p>Permanencia: Desde lo observado se evidencia un alto índice de deserción en grado 10° ante las nuevas condiciones ofrecidas por la media articulada, como es el caso de la semestralización y la evaluación por cortes. Se calcula que se alcanza un 8% de deserción, un 15% de reprobación, del cual el 10% repite. Para el grado once se reducen estas cifras a un 1% de deserción y 10% de reprobación.</p>	<p>De 482 estudiantes graduados en el 2012 la Escuela Colombiana recibió 60. Si bien no es un porcentaje significativo. En comparación con años anteriores ha aumentado el acceso a educación superior, teniendo en cuenta que el número de estudiantes que ingresaban era de 2 a 7.</p> <p>El ingreso a la educación superior se podría calcular de manera escueta en un 20% de los estudiantes.</p>
		COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO	CESAR LEÓN	<p>Permanencia: Hay un alto índice de deserción en grado décimo de aproximadamente un 20%. De este porcentaje desertan, porque no les interesa ingresar a la educación superior, ya que su principal objetivo es trabajar y pueden acudir a la media académica. Otros por los parámetros de exigencia; otros más por el incremento de 10 horas de trabajo en contra jornada; y finalmente, por la dificultad que presentan algunos en el desarrollo de competencias necesarias para la especialidad. Este impacto no solo refleja deserción en el primer semestre sino en la pérdida y repitencia finalizado el año escolar. Hay una particularidad en el contexto y es que varios son hijos de militares y deben trasladarse por fuerza mayor. La flotabilidad de la población también es un condicionante.</p> <p>Para grado 11° no alcanza el 2%. Pues los estudiantes valoran su esfuerzo y deciden continuar.</p>	<p>Acceso: Los datos proporcionados se dan a partir de indagación informal con los egresados, permitiendo registrar dicha información a un seguimiento interno y básico. No hay datos concretos. Con la articulación se incremento el acceso a la educación superior, que cuenta con un 46% en el 2012, frente a un 15% antes de la implementación de la articulación.</p> <p>Permanencia: Hay un alto índice de deserción, ya que los estudiantes no cuentan con los recursos económicos para pagar los créditos, pues estos están condicionados por el nivel académico. Según el porcentaje de notas los créditos son condonables. De la primera promoción que continuo con la IES (UNIMINUTO) ingresaron 30 y solo se titularan como tecnólogos en el segundo semestre del 2013, 6 egresados.</p>
INTERNOS	IES	ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI)	WILLIAM ARIZA RUA	<p>Esta universidad que se encuentra articulada con cinco colegios distritales cobija a unos 2900 estudiantes de la media entre 10° y 11°; de los cuales corresponden unos 1440 egresados de grado 11°.</p>	<p>La universidad debe manejar unos porcentajes de acceso entre un 20 y 30% de las diferentes IED articuladas, en el que se tienen que reportar cerca de 300 a 350 estudiantes, pero solo se alcanza entre el 15 y 20% que hace referencia a unos 216 estudiantes y es la universidad que reporta mejores resultados en ingreso y continuidad con la especialidad, en comparación con el 5% que reportan las otras universidades articuladas.</p> <p>En cuanto a ingresos el porcentaje de los estudiantes de articulación representan para esta universidad menos del 1%.</p> <p>Se han implementado estrategias en la Universidad para garantizar la permanencia de los estudiantes a través de control de asistencia, llamadas telefónicas, tutorías, nivelaciones y apoyo desde el bienestar universitario.</p>
	SED	PROFESIONAL EQUIPO DE ARTICULACION DE LA MEDIA SED	TATIANA CADENA	<p>No hay reportes específicos y analizados de repitencia o deserción de las IED que se encuentran articuladas, lo que no permite valorar la dinámica de acceso y permanencia tanto en la media como en educación superior.</p>	<p>El acceso de los estudiantes está limitado por el convenio que tiene cada IED y su correspondiente IES (Institución de educación Superior).</p> <p>El número de estudiantes que continuaron con la educación superior en la especialidad ofrecida por la IED articulada son pocos. De igual manera no se cuenta con un dato exacto, hasta ahora (2013) se está recopilando dicha información.</p> <p>Se puede relacionar con el dato sobre beneficiados de la articulación con un número de 64 colegios y 66 mil estudiantes hasta el 2012. Esto permite determinar el total de población sobre la cual hacer el análisis de resultados del programa frente al acceso y la permanencia en educación superior.</p>
EXTERNOS	AMBITO ACADÉMICO	INVESTIGADOR UNIVERSIDAD NACIONAL FACULTAD DE SOCIOLOGIA	VICTOR MANUEL GOMEZ		<p>Hay tasas de deserción entre el 50% y 70% de los estudiantes beneficiados con créditos y que continuaron el programa de articulación, lo cual genera endeudamiento a las familias y frustración en los hijos</p>



## MATRIZ TABULACION DE RESULTADOS ENTREVISTAS

INDICADORES			2. CALIDAD		
ACTORES			NIVEL DE COMPETENCIAS BASICAS ACCESO AL MERCADO LABORAL	NIVEL DE COMPETENCIAS BASICAS ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
INTERNOS	IED	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	OMAR BARRETO	Según entrevistas de carácter informal con ex alumnos los egresados sienten que están preparados para desarrollar ciertas actividades para las que fueron preparados.	Las especialidades con las que cuenta el colegio, exige el fortalecimiento de ciertas competencias, para el caso de redes en matemáticas y ciencias; mientras que para gráficas se requieren específicamente competencias en comunicación, inglés y dibujo. Adquieran unas competencias que les permiten desempeñarse con cierto grado de calidad tanto en la parte educación superior como en la parte laboral.
		COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ	HUGO ARTURO RODRIGUEZ	El desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes les permite aplicarlas en el mundo laboral, sin embargo como no hay relación con el sector productivo para la práctica de las mismas, al igual de no contar con datos de los egresados que no continúan con educación superior; lo anterior hace difícil apreciar la efectividad de estas competencias en el sector.	Con relación a la calidad, en términos de resultados (eficacia y eficiencia) a través de las pruebas externas, se ha mejorado con la implementación de la articulación y ayuda del decreto 1290. Manteniéndose en el nivel alto. A nivel del acceso a la educación superior, se evidencia un bajo nivel de preparación, pero esto no es solo condición de la media articulada sino de todas las IED en general. Sin embargo ese bajo nivel del que se habla no necesariamente se debe relacionar con calidad pues el debate es mucho más amplio. Hay un planteamiento en cuanto al desarrollo de competencias básicas desde el currículo; modificado con la articulación y participación de las IES. Mas esta intensión no garantiza el desarrollo de dichas competencias en los estudiantes. La forma de evaluar las competencias desde el decreto 1290 es contradictoria al plantear una escala, con la cual no se establece claramente si es o no competente, por el contrario permite valoraciones como: más o menos competente.
		COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO	CESAR LEÓN	Se observa dentro de la dinámica institucional un fortalecimiento en hábitos como la puntualidad y el seguimiento de instrucciones; en valores como la responsabilidad y el seguimiento de instrucciones; que se asumen como necesarios para el acceso laboral.	Se relaciona con los resultados de las pruebas de estado (ICFES). Donde se evidencia un aumento en el nivel de competencias evaluadas por el examen. Se ha mantenido 3 años en alto. La relación entre nivel académico y crédito condonable refleja un alto índice de deserción, demostrando un bajo desarrollo en competencias básicas para responder a este requerimiento.
	IES	ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI)	WILLIAM ARIZA RUA	La preparación técnica y tecnológica posibilita el desarrollo de competencias laborales prácticas (uso de herramientas y aplicaciones de procedimientos específicos) que permiten brindar buenas oportunidades en el campo laboral. Al igual que la preparación frente a situaciones cotidianas a las que se tienen que enfrentar los estudiantes según su especialidad; esto es parte fundamental del enfoque de esta universidad.	Los estudiantes presentan bastantes dificultades en el desarrollo de las competencias básicas en especial la lectura literal e inferencial, aun para los mismos universitarios de semestres más avanzados al igual que en desarrollo de procesos lógico matemáticos. Por ello la universidad como estrategia para evitar la deserción realiza cursos de nivelación.
	SED	PROFESIONAL EQUIPO DE ARTICULACION DE LA MEDIA SED	TATIANA CADENA		El programa de articulación ha contribuido a mejorar o mantener los resultados del ICFES. Sin embargo al inicio del programa se presentaron dificultades de descenso académico por el impacto de las nuevas condiciones, pero estas ya fueron superadas.
	EXTERNOS	AMBITO ACADÉMICO	INVESTIGADOR UNIVERSIDAD NACIONAL FACULTAD DE SOCIOLOGIA	VICTOR MANUEL GOMEZ	Hay evidentemente una disminución de la intensidad en la formación académica (competencias básicas) en virtud de la intervención curricular desde grado noveno para la formación de competencias específicas.

## MATRIZ TABULACION DE RESULTADOS ENTREVISTAS

INDICADORES			3. EFICACIA		
ACTORES			OPORTUNIDADES ACCESO LABORAL	OPORTUNIDADES ACCESO EDUCACIÓN SUPERIOR	ORIENTACION PROYECTO DE VIDA
INTERIERNOS	IED	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA OMAR BARRETO	Son difíciles porque no hay vínculos directos con el sector productivo. La edad de los estudiantes es un inconveniente por ser menores de edad.	Según entrevistas de carácter informal con ex alumnos, muchos han ingresado a la universidad así no sea a la misma modalidad. Se consolida la oportunidad de continuar con la educación superior, pues ya inicio ese proceso en el colegio con la articulación; se hace real algo que no se creía posible.	Se nota un cambio favorable en sus actitudes y comportamiento en cuanto a responsabilidad. Acoplamiento de jornadas. Se ha despertado el interés por continuar con la educación superior. La experiencia de la media articulada permite acercarse a la experiencia post secundaria educación superior o ámbito laboral aportando en la reflexión sobre la orientación del proyecto de vida. El hecho de poner a elegir al estudiante por alguna de las especialidades genera un cuestionamiento frente a su proyecto de vida. Exploración vocacional frente a las especialidades ofrecidas. En grado noveno con 4 talleres.
		COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ HUGO ARTURO RODRÍGUEZ	No se cuenta con datos sobre la oportunidad que tienen los estudiantes frente al acceso al mundo laboral. No existe una relación con el sector socio productivo. Esta gestión no la ha liderado la SED y no le corresponde a las IED articuladas. Se discutió para la media fortalecida.	El programa posibilita ingresar a la educación superior a un mínimo de estudiantes, pero vale la pena seguir contribuyéndole a los estudiantes en la toma de esa decisión. Existe mayor opción de continuar con la educación superior, porque con el programa adelantan dos semestres de carrera técnica o tecnológica.	El programa si ha impactado en el proyecto de vida de los estudiantes, pues pone en consideración la opción y oportunidad de continuar con la educación superior.
		COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO CESAR LEÓN	No existe una relación con el sector productivo. Esta gestión no la ha liderado la SED y no le corresponde a las IED articuladas.	Los créditos condonables y la experiencia a nivel de educación superior posibilita la continuidad de la misma, para aquellos que cuentan con los recursos económicos.	Se nota un cambio favorable en sus actitudes y comportamiento en cuanto a responsabilidad. Acoplamiento de jornadas.
	SED	PROFESIONAL EQUIPO DE ARTICULACION DE LA MEDIA SED TATIANA CADENA	No es el objetivo de la articulación, por lo tanto no se cuenta con datos sobre acceso y oportunidades laborales. Sin embargo de la consolidación de experiencias se ha podido observar que algunos de los egresados con la edad pertinente, consiguen trabajo ante su experiencia en la media, no necesariamente en la especialidad escogida.	El acceso de los estudiantes está limitado por el convenio que tiene cada IED y su correspondiente IES (Institución de educación Superior). La oportunidad de continuar la educación superior, se posibilita aprobando los créditos requeridos y validados por la IES con la cual se encuentra articulada. No hay una unificación en la homologación de los créditos por parte de las universidades que participan del programa y mucho menos con las que no participan, dificultando la oportunidad de acceso a la educación superior. Los estudiantes que cursan media articulada y continúan con la especialidad en la educación superior, presentan mejores resultados académicos en comparación con los estudiantes nuevos que no vienen de una preparación técnica. Pese a las oportunidades a través de los créditos de 50% y 25% de descuento muchos estudiantes no pueden continuar por el factor económico. La SED no puede asumir todo el aporte económico en la financiación de la educación superior.	Aporta al proyecto de vida en el cambio de hábitos frente a la autonomía y la responsabilidad. Ofrece la oportunidad de estar ocupados formándose en el colegio y menos expuestos a las situaciones de peligro que ofrece la calle. Genera expectativas y esperanza de acceso y permanencia en la educación superior. Amplia la visión del contexto de los estudiantes y egresados al pasar de un entorno barrial a uno urbano más amplio a través de la experiencia en educación superior. El hecho de ir a las IES, observar a otros jóvenes estudiar, tener la posibilidad de realizar otras actividades complementarias como deportes, les permite crecer en su contexto.
EXTERIERNOS	AMBITO ACADEMICO	INVESTIGADOR UNIVERSIDAD NACIONAL FACULTAD DE SOCIOLOGIA VICTOR MANUEL GOMEZ		El programa de articulación limita las aspiraciones de los estudiantes al encasillarlos en unas ofertas y universidades específicas, en este sentido es una estrategia que genera desigualdad y segregación social.	El aporte de la educación debe estar dirigido a desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensamiento, análisis y síntesis (competencias generales, de orden intelectual porque eso sirve para todo) que le permita ubicarse en un mundo complejo un mundo en el que todo está cambiando.
	IES	ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI) WILLIAM ARIZA RUA	Esta universidad cuenta con un banco de empleo para los egresados, estudiantes de tecnologías y profesionales que permite ofertar en el sector productivo en especial el industrial. Además, cuenta con 150 convenios especiales. Esto responde a la necesidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo. Sin embargo, con los egresados de la media que no continúan en la universidad no se tienen datos específicos.	La oportunidad de acceso a la educación superior se facilita a través de la media articulada, ante las facilidades que se les ofrece a los egresados; en cuanto a créditos con 0% de intereses, créditos condonables con 70% y 95% ofrecidos desde la SED. Es decir, la posibilidad de financiación de un porcentaje de la educación superior. Las estrategias establecidas por IES para posibilitar la permanencia en la educación superior como tutorías, nivelaciones y apoyo desde el bienestar universitario.	La media articulada posibilita a los estudiantes que piensan, como una opción para la post secundaria, el continuar con la educación superior, para mejorar su calidad de vida. Plantea la posibilidad a los estudiantes de cuestionarse para que se es bueno y que le gustaría hacer. A través del estado del arte ocupacional que ofrece esta universidad posibilita orientar el proyecto de vida de los estudiantes según sus expectativas, habilidades y oferta.

## MATRIZ TABULACION DE RESULTADOS ENTREVISTAS

ACTORES		INDICADORES	4. VALORACION		
			DIFICULTADES	ASPECTOS POSITIVOS	OPORTUNIDADES PARA MEJORAR
INTERNOS	IED	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA OMAR BARRETO	<p>No contar con un seguimiento de los egresados, para mirar el alcance del programa. Se depende de las orientaciones a nivel central para continuar con el proceso de articulación.</p> <p>La movilidad de los estudiantes entre instituciones educativas.</p> <p>Falta fortalecer el proceso de exploración vocacional, brindar otras opciones diferentes a las que les ofrece el colegio.</p> <p>No hay apoyo o complemento al programa en cuanto a financiación o subsidio de almuerzo o transporte, por parte del estado; ya que algunos estudiantes no cuentan con dichos recursos para asumir el proceso con unas condiciones básicas.</p> <p>Faltan universidades e infraestructura para las IED.</p>	<p>El incluir el programa de articulación posibilitó mover la organización del colegio alrededor de este. Además de contar con la participación y apoyo de todos los estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>El asumir con una contra jornada exige que los estudiantes estén de tiempo completo en el proceso que desarrolla la articulación y eso hace que estén menos expuestos a factores de riesgo en su comunidad.</p> <p>Ampliar el contexto barrial que tienen los estudiantes al contar con la experiencia de educación superior. Cambian las expectativas.</p> <p>Fortalecimiento en el cuestionamiento frente al proyecto de vida.</p>	<p>Incluir otras carreras, por sugerencia de los miembros de la comunidad, para que corresponda a otros intereses diferentes de los estudiantes.</p> <p>Fortalecimientos de los equipos y herramientas en las IED articuladas.</p> <p>La implementación del año 12, permite más tiempo para aclarar y acompañar el proceso de orientación en el proyecto de vida, ante la corta edad con la que se están graduando. De igual manera es más tiempo para tenerlos en un proceso de formación y menos para los factores de riesgo.</p> <p>Crear políticas de apoyo financiación y subsidios a estos estudiantes para continuar con la educación superior, como fortalecimiento de la equidad, para esta población.</p> <p>Mejoramiento en cobertura de universidades e infraestructura para las IED.</p> <p>Posibilitar procesos de nivelación para quienes presentan dificultades en el desarrollo de competencias y así brindar oportunidades con equidad.</p>
		COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ HUGO ARTURO RODRIGUEZ	<p>No se cuenta con datos comparativos de deserción, acceso y permanencia desde la institución ni la SED los solicita.</p> <p>No todos los estudiantes que ingresan a la media están preparados para asumir las dinámicas que esta exige como horarios (se pasa de 30 a 40 horas) o exigencia académica en cuanto desarrollo de competencias básicas.</p> <p>Algunas de las especialidades se han dejado de elegir lo que evidencia, que las expectativas e intereses de los estudiantes no coinciden con lo que se les ofrece en la institución. Ante esto es importante estar realizando una caracterización continua que permita replantear las especialidades.</p> <p>El conocimiento y la participación de la comunidad en cuanto a la interiorización y valoración del programa han presentado dificultades por la gran cantidad de población con la que cuenta el colegio. No se ha evaluado el programa y la población está requiriendo dicho proceso.</p> <p>La falta de recursos económicos que exige el programa en cuanto a la implementación de aulas especializadas y elementos de trabajo, ha sido un factor incidente en el desarrollo del programa.</p>	<p>Los estudiantes de la media cuentan con comedor. Subsidios y rutas son otorgados a quienes lo solicitan y eso facilita un poco su permanencia.</p> <p>Es un excelente programa porque les permite a los estudiantes irse adaptando a la educación superior. Y a nivel institucional se da la oportunidad de replantear los planes de estudio y el currículo, de igual manera se involucran nuevos profesionales especializados que contribuyen al proceso de formación.</p>	<p>La posibilidad de replantear las especialidades de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes desde su caracterización.</p> <p>Mejorar en la implementación de aulas especializadas e implementos necesarios para cada especialidad fortalecerá el desarrollo de competencias desde la parte práctica y a un nivel de educación superior que es lo se requiere.</p>
		COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO CESAR LEÓN	<p>No contar con un seguimiento de los egresados, para mirar el alcance del programa.</p> <p>La falta de recursos económicos de los estudiantes egresados de estos estratos económicos es causal de la deserción en el nivel superior.</p> <p>No existe una política sobre articulación para Bogotá, está el programa de articulación que depende de los cambios y ejecución de cada una de las administraciones distritales.</p> <p>Entonces el éxito muchas veces depende de la gestión de las IED. Sin embargo hay casos en los cuales a los estudiantes no se les reconoce los créditos.</p> <p>Las especialidades ofrecidas no satisfacen necesariamente los intereses de los estudiantes, pese a ello continúan por evitar iniciar un nuevo proceso en otra institución que desconocen y no da seguridad.</p> <p>La mayoría no continúa con la especialidad ofrecida por la institución.</p>	<p>La posibilidad de acceder a la educación superior a través de la media articulada y oportunidad de continuar.</p> <p>Se evidencia un cambio en las actitudes de los estudiantes en cuanto a puntualidad y responsabilidad.</p> <p>Mejores logros en el nivel académico de la media, reflejado en los resultados de las pruebas ICFES y el ingreso a la educación superior (pequeño porcentaje al sector público).</p> <p>Implementación de las aulas especializadas con las que ya se contaban.</p> <p>Se brinda la esperanza de poder cambiar su estilo de vida y ascender en la escala social.</p> <p>Con la esperanza intentan alcanzar este objetivo.</p>	<p>Que los créditos establecidos por las IES, sean generales de tal manera que sirvan para ingresar a cualquier universidad.</p> <p>La equidad social no solo le corresponde a la educación; por ello se deben crear políticas de apoyo financiación y subsidios a estos estudiantes para continuar con la educación superior.</p>
	IES	ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI) WILLIAM	<p>No se profundiza ni se hace un acompañamiento en la orientación e intereses del estudiantes solo se les ofrece las especialidades que hay.</p> <p>La resistencia al cambio por parte de los docentes, el cambio de los paradigmas educativos, el no querer aportar a la educación, ni creer que los estudiantes no son susceptibles a generar procesos significativos de aprendizaje o creer que un estudiante no puede llegar a generar procesos de aprendizaje a nivel de educación superior.</p> <p>Las políticas educativas a nivel de estos programas no son consecutivas ni permanentes para que puedan generar un verdadero impacto son cortadas por el momento político, entonces no se genera un impacto adecuado para validar si éste programa dio el resultado esperado o no.</p> <p>No hay políticas claras de estado que complementen el proceso de la media articulada en cuanto a la equidad en el acceso y permanencia en la educación superior como el auto sostenimiento (gastos de transporte, fotocopias, alimentación, empleo, etc.)</p> <p>Los parámetros para aplicar a un crédito condonable son limitadores para los estratos a los cuales fueron propuestos 1,2 y 3, al solicitar codeudor o ingresos superiores a dos salarios mínimos; condiciones que no pueden garantizar muchas familias por su vulnerabilidad económica. Aquí no hay igualdad de condiciones.</p> <p>La permanencia en la educación superior depende en gran medida del factor económico y socio cultural.</p>	<p>Desde la IES se han generado muchas posibilidades de acceso, equidad, igualdad para que los muchachos ingresen a la educación superior a través del desarrollo de diferentes estrategias, tales como proceso de adaptabilidad a la vida universitaria, las nivelaciones, definición de perfiles ocupacionales con relación a las especialidades de los colegios, las mismas cualificaciones a los docentes.</p> <p>La media articulada posibilita a los estudiantes que piensen como una opción para la post secundaria, el continuar con la educación superior, para mejorar su calidad vida.</p> <p>Con la articulación se posibilita transformar la parte curricular y administrativa no solo de la IED sino de las IES para garantizar los objetivos propuestos por la articulación como el acceso a la educación superior.</p>	<p>Intervenir grado 9º y demás ciclos en cuanto acompañamiento en exploración vocacional, para evitar el choque en la educación media. Se debe plantear una formación transversal impactando las ciencias básicas y no plantear una ruptura en el nivel cinco como algo diferente.</p> <p>Generar movilidad de los estudiantes a nivel internacional y local.</p> <p>Consolidar una política clara sobre educación median basada en el interés general entre la igualdad y equidad un verdadero Estado Social de Derecho</p>

EXTERNO	SED	PROFESIONAL EQUIPO DE ARTICULACION DE LA MEDIA SED	TATIANA CADENA	<p>Muchas de las especialidades ofrecidas no satisfacen los intereses, ni expectativas de los estudiantes.</p> <p>No hay reportes específicos y analizados de repitencia o deserción de las IED que se encuentran articuladas, lo que no permite valorar la dinámica de acceso y permanencia tanto en la media como en educación superior. Al igual no se cuenta con otros indicadores que permitan valorar el impacto en el proyecto de vida de los estudiantes.</p> <p>La posibilidad que tienen los estudiantes de continuar en la educación superior, depende en gran medida del factor económico de la familia en la financiación de la carrera técnica o tecnológica, pese a las facilidades ofrecidas por el proyecto a través de los acuerdos con las IES.</p> <p>La presión social y familiar de los estudiantes egresados, frente a la responsabilidad de contribuir económicamente hace que deserten de la educación superior.</p> <p>La estrecha dependencia entre IED y las IES, limita la movilidad.</p> <p>No hay una política de orientación vocacional.</p> <p>No se cuenta con las suficientes universidades a nivel público para la oferta educativa, de igual manera universidades de sector privado de alta calidad no se atrevieron a vincularse a la media articulada.</p> <p>La falta de presupuesto necesario para la implementación de aulas especializadas y materiales requeridos por las IED.</p> <p>La continuidad de los convenios y el desarrollo de los mismos. Se dieron largos periodos en los cuales no se contaba con las IES.</p> <p>No existe un vínculo con el sector empresarial, que aporte desde la parte práctica y académica.</p>	<p>Se logra una transformación académica (curricular) y administrativa en la media y otros ciclos, para los 64 colegios que se encuentran articulados.</p> <p>La percepción general de los estudiantes frente a la articulación es positiva, porque se logran cambios en la parte convivencial en cuanto a mejorar actitudes y comportamientos frente a la autonomía y responsabilidad de los mismos. Según encuestas realizadas por la SED en el 2010 – 2011.</p> <p>Interiorizar en el contexto de la media articulada la posibilidad de la educación superior a través de los créditos y acuerdos establecidos; de lo cual antes no se hablaba.</p> <p>Se crea la esperanza de educación superior dentro del proyecto de vida de los estudiantes, según entrevistas y consolidación de experiencias de los IED y las IES.</p> <p>Fomenta el desarrollo de la formación técnica y tecnológica en el país.</p> <p>Los estudiantes que aprueban los créditos respectivos según los requisitos de la IES y desean continuar con el mismo programa y universidad avanzan a tercer semestre y este proceso formativo desarrollado en la media no tiene ningún costo.</p> <p>Se abren espacios en igualdad de condiciones para los estudiantes que salen de los colegios articulados en la IES que están en convenio. Incluso reajustando parámetros de dichas universidades para posibilitar el acceso y la permanencia de los estudiantes de la media articulada.</p> <p>Preparación y formación de los docentes de la media en el fortalecimiento de la articulación por parte de las IES.</p>	<p>Consolidar indicadores específicos de acceso, permanencia e impacto en el proyecto de vida de los estudiantes; para medir y analizar el alcance en los logros propuestos por la articulación.</p> <p>Posibilitar la movilidad de los egresados, a través de la validación de los créditos cursados y aprobados entre las diferentes IES, inscritas en el marco distrital de esta estrategia. Esto ampliará la oferta y oportunidad de satisfacer las expectativas e intereses de los estudiantes.</p>
	ÁMBITO ACADÉMICO	INVESTIGADOR UNIVERSIDAD NACIONAL FACULTAD DE SOCIOLOGIA	VICTOR MANUEL GOMEZ	<p>Uno de los problemas de la articulación es que constituye una especie de matrimonio monogámico entre un colegio y una Institución de Educación Superior, que en la mayoría de casos son de baja calidad, tienen solo dos o tres áreas específicas de conocimiento. Lo que genera la intervención de estas instituciones en el currículo es el abandono de ciertas competencias básicas intelectuales.</p> <p>Se ha perfilado la experiencia de la educación media desde una perspectiva clásica o profesional, donde no hay cabida para otras rutas de formación diferente a la educación superior.</p> <p>Se evidencia un alto índice de deserción de los egresados de la media en los programas ofrecidos por las universidades articuladas. Dejando frustración y endeudamiento en las familias.</p> <p>La media deja abandonado el desarrollo de competencias básicas intelectuales para centrarse en el desarrollo de competencias específicas no bien logradas; producto de su intervención curricular.</p>	<p>La garantía de la equidad está en la posibilidad de ofrecer la misma calidad de educación en el desarrollo de competencias básicas.</p> <p>Fortalecer dentro de la media y posterior a ella los procesos de investigación, innovación, emprendimiento y capacitación técnica en campos modernos especialmente en tecnología.</p> <p>La media debe ser un espacio de exploración y orientación del proyecto de vida. Por ello es necesario plantear el grado doce para tener más tiempo, madurez y edad para pensar en las opciones postsecundaria.</p> <p>Implementar una acción cooperativa entre la educación superior y todos los colegios.</p>	