

Formato descripción Trabajo de Grado

BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO
FORMULARIO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO						
CONFLICTO ENTRE LAS PROMESAS, LAS NORMAS Y LOS INTERESES PERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 8 AÑOS PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE BOGOTÁ D.C.						
SUBTÍTULO, SI LO TIENE						
AUTOR O AUTORES						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Torres Torres			Silvia Patricia			
Plata Castillo			Lina María			
Olmus Tisnés			Andrea			
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Escobar Melo			Hugo Alberto			
FACULTAD						
Psicología						
PROGRAMA ACADÉMICO						
Tipo de programa (seleccione con "x")						
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado			
X						
Nombre del programa académico						
Programa de Psicología						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
Martín Emilio Gáfaró Barrera						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Psicólogo						
PREMIO O DISTINCIÓN(En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		2013			44	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.						
MATERIAL ACOMPAÑANTE						
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO			
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?	
Vídeo						

Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Promesa SC41133			Promise SC41133		
Norma SC34420			Rules SC 34420		
Interés Personal SC 37645			Personal Interest SC 37645		
Amistad SC 20410			Friendship SC 20410		
Razonamiento moral SC05670			Moral Reasoning SC 05670		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					
<p>El presente trabajo de grado se centró en la caracterización del conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas y, los intereses personales, en niños y niñas entre 6 y 8 años de edad pertenecientes a una institución de educación de la Secretaría de Integración Social del Distrito Capital de Bogotá. Se utilizaron los dilemas propuestos por Yañez (2010), adaptados en términos de su estructura, formato lingüístico y de presentación bajo ilustraciones. Los resultados fueron analizados de forma cualitativa y cuantitativa de acuerdo con los criterios propuestos, dentro de una perspectiva micro-genética.</p> <p>This paper grade is entered in the characterization of the conflict between the promises, regulatory compliance, and personal interests in children between 6 and 8 years old belonging to an educational institution of the Ministry of Social Integration Capital District of Bogota. The dilemmas proposed by Yañez (2010) were adapted into illustrations and used. The results were analyzed qualitatively and quantitatively according to the proposed criteria, within a micro-genetic perspective.</p>					

CONFLICTO ENTRE LAS PROMESAS, LAS NORMAS Y LOS INTERESES PERSONALES EN NIÑOS Y
NIÑAS ENTRE 6 Y 8 AÑOS PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA SECRETARÍA
DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE BOGOTÁ D.C.

Carrera de Psicología

Facultad de Psicología

Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá

Andrea Olmus, Lina Plata y Silvia Torres

Trabajo de Grado

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Psicología

Tabla de contenido

1.	Resumen.....	4
2.	Introducción.....	5
3.	Planteamiento del problema.....	6
4.	Fundamentación Bibliográfica.....	8
5.	Objetivos.....	13
6.	Categorías de Análisis.....	14
7.	Método.....	16
8.	Resultados.....	26
9.	Discusión.....	37
10.	Bibliografía.....	41
11.	Anexos.....	46

Resumen

El presente trabajo de grado se centró en la caracterización del conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas y, los intereses personales, en niños y niñas entre 6 y 8 años de edad pertenecientes a una institución de educación de la Secretaría de Integración Social del Distrito Capital de Bogotá. Se utilizaron los dilemas propuestos por Yañez(2010), adaptados en términos de su estructura, formato lingüístico y de presentación bajo ilustraciones. Los resultados fueron analizados de forma cualitativa y cuantitativa de acuerdo con los criterios propuestos, dentro de una perspectiva micro-genética.

Palabras Clave descriptores: Promesa, norma, interés personal, amistad, razonamiento moral.

Abstract

This paper grade is entered in the characterization of the conflict between the promises, regulatory compliance, and personal interests in children between 6 and 8 years old belonging to an educational institution of the Ministry of Social Integration Capital District of Bogota. The dilemmas proposed by Yañez (2010) were adapted into illustrations and used. The results were analyzed qualitatively and quantitatively according to the proposed criteria, within a micro-genetic perspective.

Key words: Promises, rules, personal interests, friendship, moral reasoning.

Introducción

El propósito de la investigación se centra en la caracterización del conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas, y los intereses personales, de niños y niñas entre 6 y 8 años de edad, pertenecientes a una institución de la Secretaría de Integración Social de Bogotá.

Recurre a los planteamientos teóricos que proponen la posibilidad de comprensión de las trayectorias de desarrollo relativas a los juicios de niños y niñas, unidos por lazos de amistad, en situaciones de promesa, vinculadas con precauciones altruistas e intereses personales (Escobar & Perdomo, 2011), así como a las teorías sobre el desarrollo del razonamiento socio-moral (Piaget, 1932/1972; Kohlberg, 1976; Palacios, González y Padilla, 1990; Yañez, 2010).

La investigación es de carácter exploratorio, mixta en términos cualitativos y cuantitativos, de corte transversal, bajo una perspectiva micro-genética. Los instrumentos utilizados fueron los dilemas propuestos por Yañez (2010), adaptados en términos de su estructura, formato lingüístico y de presentación bajo ilustraciones.

El análisis de los datos constituyó una triangulación con la teoría, los resultados y los propósitos de la investigación, lo que permitió construir las conclusiones acerca de la caracterización que se pretendió desarrollar.

Planteamiento del problema

El tema de investigación se inscribe en el campo problemático de la comprensión de las trayectorias del desarrollo psicológico, acerca de los juicios de niños y niñas, unidos por lazos de amistad, en situaciones dilemáticas propias de las promesas, que se relacionan directamente con las preocupaciones altruistas y los intereses personales. Dicho campo de preguntas e indagaciones de la Psicología del Desarrollo Socio-Moral ha sido poco explorado lo que justifica diferentes acercamientos.

Así mismo se considera que es importante construir conocimiento de forma a orientar las acciones educativas socio-morales en la niñez intermedia, etapa en que niños y niñas pueden ser capaces de comprender e identificar razonamientos, relaciones y afectos, que se experimentan en la interacción entre pares, agentes sociales más importantes y decisivos de ésta etapa de desarrollo.

La interacción entre amigos en el contexto de las promesas mediadas por normas sociales en intereses hedonistas ha sido abordada por Yañez (2010), dentro de una perspectiva evolutiva, quien en sus dilemas propuestos como situaciones hipotéticas, expone diferentes condiciones de la promesa, que se acompaña de sentimientos emocionales y preocupaciones por atender frente al bienestar del amigo. Al momento de hacer una elección socio-moral el niño tiene en cuenta el vínculo que existe con su par y las consecuencias que puede traer dicha decisión. Sus decisiones previo sus juicios, orientan la acción que está determinada por la responsabilidad frente a las consecuencias.

Las situaciones particulares, los vínculos y los conflictos socio-morales no están mediados simplemente por normas generales y abstractas, sino también, por sentimientos y emociones (Hutcheson, 1728/2004).

La relación entre dichos sentimientos y las normas morales es actualmente un problema central de la filosofía moral que también concierne a la Psicología, exige una concepción de la acción moral que trascienda la definición basada exclusivamente en elementos cognitivos y racionales, reconociendo nuevamente la participación de sentimientos benevolentes y de reciprocidad, además de sensaciones de identidad y de compromiso con una determinada actitud moral.

Desde este abordaje, se entiende que los sentimientos emocionales surgidos de los vínculos cercanos, operan como motivos para la acción e impulsan al sujeto a restablecer su equilibrio emocional y a mantener coherencia con su sentido propio de identidad.

Por lo anterior, es preciso preguntarse ¿Cómo se caracteriza el conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas y los intereses personales en niños y niñas entre 6 y 8 años pertenecientes a una institución de educación de la Secretaría de Integración Social del Distrito Capital de Bogotá?.

Fundamentación Bibliográfica

La infancia intermedia abarca aproximadamente entre los 6 y 11 años, donde el grupo de iguales y las amistades tienen una gran importancia para el desarrollo psicológico. Las relaciones de amistad entre pares se establecen espontáneamente entre niños y niñas que viven cerca o asisten al mismo colegio. En general los grupos de pares se conforman por niños y niñas de origen racial o étnico semejante además de una similar condición socioeconómica. (Papalia, 2001). En ésta perspectiva el grupo de iguales se convierte en el agente social más importante y decisivo de ésta etapa. (Palacios, 1990)

Marchesi (1984) aludía a que los niños van comprendiendo el mundo social en la medida en que van conceptualizando a otras personas y así comprendiendo los pensamientos, emociones y puntos de vista de los otros (Shantz, 1982). Se busca por tanto saber cómo el niño representa a los otros infiriéndolo según sus experiencias.

En ese proceso de construcción social se da un trabajo recíproco entre la realidad y el niño, mientras el niño va reuniendo la información necesaria y comprendiendo y actuando en la realidad, la realidad le transmite información al niño sobre la conducta que se espera así como las normas que deben ser respetadas. Por tanto, el niño se construye preguntando, comunicándose, observando y experimentando relaciones afectivas y amistosas aplicando sus reglas morales (Marchesi, 1982).

Los niños y niñas se benefician significativamente del desarrollo de actividades con sus pares, ya que desarrollan las habilidades necesarias para la sociabilidad y la familiaridad, estrechan las relaciones y logran un sentido de pertenencia, además de sentirse motivados para progresar y alcanzar un sentido de identidad en la medida en que aprenden habilidades de liderazgo y comunicación, cooperación, papeles y reglas. (Zarbatany, Hartmann y Rankin, 1990)

A medida que los niños y niñas se alejan de sus progenitores, los iguales les proporcionan nuevas perspectivas, ya que es posible realizar juicios independientes y poner a prueba los valores previamente aceptados. Unido a lo anterior los pares que interactúan y se comunican pueden compararse a sí mismos con otros de su edad, aprender a desenvolverse en sociedad, ajustar sus necesidades y deseos respecto de los de los demás, saber cuándo ceder y cuando permanecer firmes, además de brindar seguridad emocional y sensación de tranquilidad. (Papalia, 2001)

Dentro de las relaciones y actividades con sus pares, los niños y niñas individualmente van estableciendo amistades. Según Hartup (1992), un amigo es alguien por quien el niño siente afecto, se siente cómodo con su compañía y disfruta haciendo actividades conjuntas. Las relaciones de amistad posibilitan el compartir sentimientos y secretos. En general existe la tendencia a buscar amigos parecidos a ellos mismos en términos de su misma edad, sexo, grupo étnico, con intereses comunes. Es importante aclarar que los conceptos que los niños/niñas tienen de la amistad y las formas en que actúan con sus amigos cambian con la edad, lo que refleja su crecimiento cognitivo y emocional.

Selman (1980) realizó una investigación endonde esbozó los variados conceptos de amistad a través de 5 etapas superpuestas. Para esta investigación interesa lo que denominó como la etapa 2, en términos de cooperación y conveniencia en dos sentidos, que se da en niños y niñas de 6 a 12 años, en donde este nivel recíproco incluye, “el tome toma y dame”, pero aun atiende a muchos intereses aislados, más que los intereses comunes de los dos amigos. “Somos amigos, hacemos cosas el uno por el otro” o “un amigo es alguien que juega contigo cuando no tienes nadie más con quien jugar”.

Se puede entender que a medida que los niños/niñas van creciendo, específicamente entre los 6 y 8 años (la población que interesa en la presente investigación) empiezan a ser capaces de comprender e identificar todo un conjunto de emociones complejas, con las cuales ya pueden pensar en los otros y describirlos para poder situarse desde varios puntos de vista y así poder comprender las emociones de los demás. (Escobar & Perdomo, 2011)

La posibilidad de comprender las emociones de los demás y los sentimientos relacionados con la amistad, desencadenan el deseo de bienestar por la persona que se quiere, así como la necesidad de que estos se den de manera recíproca. Por lo tanto, como lo señaló Aristóteles (1094/2004), los sentimientos benevolentes establecen que los juicios de justicia se centren en el aporte a la comunidad y en el mérito (Aristóteles 1094/2004; Sandel, 2000; MacIntyre, 2004; Rhodes, 1998; Takala & Hâry, 2000). Es decir, para Aristóteles (1094/2004) tanto los sentimientos benevolentes como la justicia no son separables, sino por el contrario recíprocos, en la medida en que se ven juntos tanto en el espacio como en la vida pública y privada. Por esto el concepto de benevolencia se asocia al vínculo de amistad, refiriéndose a lo privado, al afecto, pero se convierte en un espacio dependiente de las normas morales propuestas de manera general. (Escobar & Perdomo, 2011)

Como lo menciona Escobar & Perdomo (2011), tanto la justicia como la amistad han sido centro de varios debates, muchos de ellos dados en el pensamiento occidental con diferentes perspectivas éticas. Aristóteles proponía que estos dos conceptos eran inseparables en la medida en que los vínculos de amistad enmarcan las demandas de justicia en la comunidad y en los espacios sociales (Aristóteles 1094/2004; Correa, 2001).

Desde esta perspectiva, en la medida en que el sujeto se siente comprometido con sus vínculos interpersonales, sus juicios y sus acciones, estarán condicionados por la responsabilidad moral que es definida por Keller (1993) como el compromiso de una persona con las obligaciones morales e interpersonales propias de las relaciones cercanas frente a las consecuencias que sus decisiones pueden generar para sí mismo y para los otros.

Dentro de las responsabilidades que tienen un valor interpersonal y moral, la promesa tiene un significado especial. La promesa entendida como un compromiso establecido en una relación interpersonal que se acompaña de sentimientos y preocupaciones por atender al bienestar del amigo (Escobar y Perdomo, 2011). Es entonces como el acto de prometer es considerado como un deber y una norma universal en sí misma, que es fundamental para la regulación de la vida social. Este acto es necesario para crear una forma mínima de confianza en la conducta de los otros y garantizar las condiciones necesarias para promover la cooperación social. (Escobar & Perdomo, 2011).

De ahí que filósofos como Hart (1983) consideren el acto de cumplir lo prometido como “el contenido mínimo de la ley moral natural”, como una regla de conducta esencial sin la cual ningún sistema de organización social podría ser viable. En ésta perspectiva, la universalidad de la promesa surge del supuesto de que es condición necesaria para el desarrollo de la sociedad.

Cuando se realizan promesas en una relación interpersonal estrecha, cada una de las personas espera que sus sentimientos sean correspondidos y que el otro muestre su preocupación atendiendo a sus necesidades o guardando los compromisos establecidos. Dentro de una amistad una persona espera que el otro tenga gestos de reciprocidad con los gestos o afectos que son demostrados por él. En este orden de ideas, cumplir la promesa puede estar sujeto a los afectos, los estados de ánimo o las inclinaciones personales. (Escobar & Perdomo, 2011)

Se ha dedicado gran parte de su trabajo a explorar los juicios de responsabilidad en el marco de las situaciones cotidianas, planteando un modelo de desarrollo que mostraría cómo paulatinamente la obligatoriedad de cumplir las promesas y las exigencias morales del self, se

van consolidando como vectores del razonamiento moral y de la identidad del sujeto,(Keller; Edelstein & Schmit, 1998; Keller, 2004; Keller; Gummeirim; Tien Wang Xiao; & Samuel, 2004; Boom; Wouters; & Keller, 2007; Keller, 2008).

Acerca de este desarrollo Piaget y Kohlberg partían del supuesto en el que el razonamiento moral se conseguía una vez se estuviera en un estadio lógico o superior. Para Kohlberg (1996) el sujeto debía pasar primero por unos estadios de razonamiento lógico, propuestos por Piaget, antes de alcanzar estadios superiores de moralidad, proponiendo en primer lugar que los juicios morales implicaban un razonamiento lógico por parte del sujeto y cuando esto se lograba se seguía a los estadios de percepción social en el que hay una conciencia del rol propio y del de los demás. Por último, al llegar al estadio de juicio moral propiamente dicho, se establecía qué es lo correcto e incorrecto (Kohlberg, 1996)

Lo anterior supone la existencia de un razonamiento lógico como condición para el desarrollo moral, (Kohlberg, 1996) además de las estructuras del lenguaje. Para entender que la moral es un proceso de desarrollo que además es social, Keller (2008) plantea que el lugar en el que se desenvuelve una persona es fundamental para que logre desarrollar su moral, pues tiene que interactuar y ponerse en la posición del otro, para así poder comprender y modificar los actos en relación con lo que la otra persona piensa y siente.

Así mismo la posibilidad de poder situarse en la perspectiva de los otros (Marchesi, 1982) permite habilidades para comprender que los otros también tiene un punto de vista y que son capaces de hacer inferencias y anticipar lo que los otros piensan o sienten, para relacionar elementos, lo que coincide con la conceptualización que hace Piaget de la centración-descentración, y por último habilidades para relativizar el propio punto de vista de los demás.

En la medida en que el niño va creciendo, va reflexionando sobre su conducta, y gracias a la interacción social que le permite desenvolverse en situaciones en las que debe decidir si está bien o mal la manera cómo actúa. En éste marco de ideas, Piaget (1924) plantea que el principio de toda base moral de una persona está en la educación que recibe, ya que es en este espacio donde adquiere formación en valores y se ve envuelto en una cultura que influye en sus formas de comportamiento.

Es en las interacciones sociales donde se abordan los problemas morales que tienen que ver con la vida cotidiana, demostrando que a través del desarrollo, la manera en cómo los sujetos aplican o coordinan sus preocupaciones por la justicia y las relaciones interpersonales, dependen en gran medida de los parámetros de la situación. Por ejemplo, en las relaciones de

amistad se pueden generar obligaciones y compromisos que al no cumplirse pueden afectar la relación. Las normas de respeto y de consideración, al igual que el sentido de reciprocidad y mérito son parte esencial de una relación interpersonal. (Escobar & Perdomo, 2011)

Estas relaciones interpersonales, demandan en términos de justicia, un determinado trato en una relación, es claro que en todo encuentro personal entran en juego un conjunto de intereses y obligaciones que no se pueden organizar de manera pre-establecida. La promesa, como forma de obligación moral, puede llevar a un conflicto cuando se oponen a otros elementos que pueden ser importantes o muy significativos para alguno o los dos miembros de una relación íntima, como la justicia, entendida como normas morales establecidas por la sociedad y los sentimientos involucrados en estas relaciones. (Escobar & Perdomo, 2011)

Es en este momento en que el conflicto que se genera por el cumplimiento de una promesa dependiendo del acatamiento de normas o del privilegiar los intereses personales, se convierte en uno de los elementos más complejos que un ser humano puede presentar en su desarrollo. Por esta razón, se hace pertinente la presentación de los dilemas para la investigación, ya que evidenciará los conflictos que se presentan frente a las posibles consecuencias que puede llevar la realización de la acción.

Kohlberg (1976) concebía a los dilemas como el instrumento adecuado para evaluar el desarrollo del razonamiento moral, que al igual que otros razonamientos, se activa ante situaciones de conflicto (Salazar, 1996). Frente a los dilemas emerge una combinación de valores que lo convierten en el instrumento más apto para lograr dicho desarrollo, por esta razón, los dilemas de Yañez (2011) son pertinentes para este estudio ya que exponen una situación hipotética inicial, con diferentes condiciones en las que se ve en juego el concepto de promesa.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar el conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas, y los intereses personales, en niños y niñas entre 6 y 8 años, pertenecientes a una institución de educación de la Secretaría de Integración Social del Distrito Capital de Bogotá.

Objetivos específicos:

Analizar y describir los conflictos presentados por la población objeto de la presente investigación intra-sujeto e inter grupos de edades.

Categorías de análisis

Las categorías que se expondrán y definirán a continuación corresponden a las agrupaciones temáticas que orientan el análisis del objeto de estudio. En función de ellas se hará la recolección de la información, la presentación de los resultados y la discusión pertinente.

Promesa: Compromiso establecido en una relación interpersonal que se acompaña de sentimientos y preocupaciones por atender al bienestar del amigo. (Escobar & Perdomo, 2011). Esta categoría se evaluó a través de la situación adaptada de Yañez (2010).

Norma: Reglas morales que regulan la acción del sujeto, está siempre ligada a su etapa de desarrollo. (Piaget, 1926/1993). Esta categoría se evaluó a través de la situación adaptada de Yañez (2010).

Amistad: Es un vínculo interpersonal y una relación afectiva entre dos o más personas que interactúan involucrando diferentes sentimientos como el amor, la compañía, el respeto y el consuelo. Presentándose en todas las etapas de la vida con distintos grados de importancia y trascendencia, compartiendo intereses en común (Coll, 1992). Esta categoría se evidenció en las narrativas de los niños frente a la situación de evaluación del conflicto entre promesas, normas, e intereses personales.

Conflicto: Un conflicto moral es una situación en la que el sujeto se ve confrontado con dos obligaciones morales que le instan a actuar. (Realpe, 2001). Esta categoría se evidenció en las narrativas de los niños frente a la situación de evaluación del conflicto entre promesas, normas, e intereses personales.

Razonamiento moral: Es el juicio de valor que se hace frente a determinadas situaciones en la que se debe tomar una determinada elección (Piaget, 1932). Esta categoría se evaluó a través de la situación adaptada de Yañez (2010).

Verdad: El término procede del latín veritas y está asociado con la **conformidad de lo que se dice con lo que se piensa o se siente** (Real Academia, 1996). Sutter (1976) la define como el empleo del sistema de correspondencias socialmente admitidas entre la realidad y ciertas formas de expresión. Y el Diccionario de Psicología (1985), menciona que la verdad es la concordancia entre lo afirmado y lo real. Esta categoría se evidenció en las narrativas de los

niños frente a la situación de evaluación del conflicto entre promesas, normas, e intereses personales.

Mentira: Como encontrado en Vivar (2002): La mentira ha sido estudiada y definida desde hace muchos años, podría decirse que la definición clásica es la que dio San Agustín (1954): “Mentir es decir lo contrario de lo que uno piensa, con la intención de engañar”.

Piaget (1981) uno de los autores más representativos de la psicología también se interesó por este concepto, aunque de una forma indirecta, ya que para el estudio del juicio moral del niño se sirvió de situaciones donde aparecía una mentira. Él define el término mentir como traicionar consciente e intencionadamente la verdad.

Gervilla (1987; 1994; 2000), estudiando precisamente la mentira en niños de corta edad llega a una definición propia, La mentira implica una falsificación deliberada de la verdad con la intención de engañar; mantener una idea en desacuerdo con la verdad con el fin de inducir a error y se da en personas con una determinada madurez. Esta categoría se evidenció en las narrativas de los niños frente a la situación de evaluación del conflicto entre promesas, normas e intereses personales.

Conciliación:**Acuerdo entre dos o más posturas en las** relaciones interpersonales que se derivan de la convivencia social. Actitudes y posturas convenientes y beneficiosas para todas las partes que intervienen (Couture, 1958/2002).

Método

Tipo de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es de carácter exploratorio, abarca una aproximación directa con el objeto de estudio que en este caso son los conflictos entre las promesas, el cumplimiento de normas y los intereses personales, la complejidad teórica de este es amplia, la realidad empírica y el conocimiento acumulado es limitado.

El hecho de que esta investigación esté basada en un estudio exploratorio permite realizar una investigación de tipocualitativo ya que se puede obtener información desde las categorías de análisis anteriormente planteadas, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados. Así como de tipo cuantitativo porque se busca hacer una comparación entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas o teóricas mediante la prueba de Chi Cuadrado. Con esta prueba se permite ver si hay una coincidencia significativa entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

Lo anterior va de acuerdo a lo formulado por Hernández, Fernández, & Baptista, (1999) quienes mencionan que el estudio exploratorio aplica cuando se pretende examinar algún fenómeno que ha sido poco estudiado o del cual solo se tienen algunas ideas no profundizadas relacionadas con el problema de investigación.

La característica cualitativa de la investigación busca llegar a la construcción de conclusiones a partir de los significados o atribuciones que proporcionan los participantes sobre el objeto de estudio. Para obtener la información se recurre a la observación naturalista, “partiendo de lo contextual o específico de las situaciones estudiadas en donde se desenvuelven las unidades de análisis” (García, 2009, p.149).

La característica cuantitativa por su parte se realiza mediante la prueba de Chi cuadrado, ya que al ser una prueba no paramétrica o de libre distribución permite hacer una distribución diferente para cada uno de los valores posibles de grados de libertad. Se utiliza especialmente con datos de tipo discreto, que se expresan en forma de frecuencias o datos que pueden transformarse fácilmente en frecuencias.

Para utilizar esta prueba los datos deben ser independientes, es decir, ninguna respuesta debe estar relacionada con otra. Igualmente las categorías en que se colocan los

datos deben ser mutuamente excluyentes, es decir una frecuencia debe ser colocada en una categoría y solo en una. Finalmente deben ser usados todos los datos observados.

Para esta investigación fue pertinente la utilización de esta prueba ya que la prueba de Chi cuadrado hace básicamente una comparación entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas o teóricas, permite ver si hay una coincidencia grande entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

En este estudio también se maneja una dimensión temporal que puede ser longitudinal o transversal. En este caso se aplicará un diseño transversal que según Roldan (2008) implica la recolección de datos en un solo corte en el tiempo. En el muestreo se contactarán con niños y niñas de diferentes edades representativos de la comunidad con la intención de caracterizar el conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas y los intereses personales de todos ellos.

Se trabajará con una muestra teórica intencional no probabilística. Por lo tanto al hablar de una muestra teórica como lo nombra Martin-Crespo & Salamanca (2007) se refiere al muestreo mediante voluntarios que sean pertinentes al objeto del estudio. En el proceso se realiza una propuesta de avalancha que también maneja una dimension temporal que puede ser longitudinal o transversal.

El hecho de que esta muestra teórica sea intencional no probabilística, se refiere a una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, donde el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que poseen un conocimiento general amplio sobre el tópico a indagar o informantes que hayan vivido la experiencia sobre la cual se quiere ahondar.

Para el muestreo se recurrirá a niños y niñas representativos de la comunidad para procurar obtener la mayor cantidad de información. (Bonilla-Castro & Rodríguez 2005). El hecho de ser no probabilístico se refiere a los tipos de muestreo donde las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidos por el responsable del muestreo.

Con este método no se pueden hacer generalizaciones ya que no hay la certeza de que la muestra sea representativa frente a toda la población. Los sujetos son seleccionados siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa.

Participantes

30 niños y niñas de 6, 7 y 8 años, de estratos 2 y 3 de los grados primero a tercero, pertenecientes una Institución Educativa de la Secretaría de Integración Social de Bogotá D.C., con las que se trabaja en los distintos sitios de práctica facilitando así la aplicación del instrumento.

La institución está situada en la localidad de Kennedy y tiene como misión la formación integral de estudiantes capaces de construir su proyecto de vida, a través de una orientación científico-tecnológica, fomentando un modelo de planeación estratégica, que privilegie el trabajo en equipo, la comunicación, el mejoramiento continuo, y la responsabilidad compartida. En la institución cursan aproximadamente 1500 estudiantes.

Instrumentos

Dilemas adaptados de Yáñez (2010) en su estructura, expresión lingüística, y forma de presentación bajo ilustraciones. Los dilemas propuestos por Yáñez (2010) exploran la promesa en relación a las preocupaciones altruistas y los intereses personales, al contexto socio-cultural y las edades de los niños y niñas entre 6 y 8 años participantes en el estudio.

Por eso, con el objetivo de ver cómo los niños/niñas razonaban ante situaciones moralmente conflictivas, se les presentó cinco condiciones diseñadas por Yáñez (2010), de forma oral y apoyadas con la presentación de ilustraciones hechas en un programa de comics llamado Pixton con la que se buscó complementar la historia.

Estas condiciones parten de una historia hipotética en donde se enfrenta a diferentes dilemas:

Dilema entre el cumplimiento de promesa y principio de la vida en una relación familiar, dilema entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños, dilema entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero, dilema entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal, y dilema entre cumplimiento de promesa y gustos personales.

Figura 1

Historia Hipotética

Figura 2

Dilema entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar

Figura 3

Dilema entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños



Figura 4

Dilema entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero



Figura 5

Dilema entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal



Figura 6

Dilema entre cumplimiento de promesa y gustos



Las valoraciones para cada condición se llevaron a cabo a través de tres preguntas abiertas: "¿Qué harías?", "¿Por qué?" y "¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?". El género y los nombres de los personajes, así como las tareas y los intereses de la historia, están adecuados según la edad de los participantes, niños y niñas entre 6 y 8 años pertenecientes una Institución Educativa de la Secretaría de Integración Social de Bogotá D.C.

Tabla 1

Estructura de la situación.

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				¿Qué principio prima?
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar					
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños					
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero					
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal					
Entre cumplimiento de promesa y gustos					

Inicialmente, estos dilemas fueron sometidos a un proceso de validación por jueces con el objetivo de valorar la redacción, coherencia y pertinencia de los mismos. Una de las primeras cosas que se hicieron al elaborar la prueba fue que esta fuera lo suficientemente confiable para que midiera lo que se estaba buscando, en términos más estrictos, más que ser una característica de una prueba, la confiabilidad es una propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se le disponea un grupo de personas, en un momento particular. (Thompson, 1994).

Las pruebas en las que la principal herramienta es la oralidad, no son caracterizadas por tener una elevada confiabilidad, sin embargo, tienen otras formas para encontrar su objetividad como tener especial atención al diseño de las preguntas y tener múltiples calificadores son estrategias para mejorar la confiabilidad.

Aunque los resultados de una prueba son utilizados para dar conclusiones de un determinado grupo de personas, la validez de una prueba se establece determinando su eficacia. Es así, que la validez se define como el grado en que una prueba mide lo que realmente quiere que se mida, esta puede tener muchas clases de validez por lo que depende de los propósitos para los cuales se hace la prueba, teniendo en cuenta la población, el contexto y el método. Se debe hacer una validez de contenido, si las respuestas son representativas frente a lo que se busca o no.

Hay algunas variables que intervienen en el momento de realizar la prueba y que se deben tener en cuenta para los resultados. Por esta razón, variables como la del sujeto y del ambiente son necesarias para el análisis.

Por un lado las variables del sujeto hacen referencia a los elementos que pueden determinar los resultados de la prueba que si se desconocen pueden llegar a afectarlos. Las variables intrínsecas son aquellas que provienen de la manera en que una persona reacciona frente a una situación bien sea el ritmo de estudio del colegio, la atención no vista como una capacidad sino como la voluntad de estar atento, la capacidad de reaccionar a situaciones nuevas y la inseguridad ante la situación que se le plantea. Las actitudinales, por su parte, son aquellas que se basan en la motivación que se tiene y en el esfuerzo que realiza el niño/niña para resolver la tarea.

Por otro lado, las variables ambientales son determinadas por el medio en el que el niño/niña se desenvuelve y que pueden afectar en el momento de la aplicación de la prueba, la hora, la cantidad de compañeros de curso, los ruidos, la duración de la prueba y los elementos físicos básicos como la luz y la temperatura.

Propuesta de adaptación de nuevos dilemas

Situación Hipotética Inicial: Catalina le promete a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.

Condición de dilema entre cumplimiento de promesa y el principio de la vida en una relación familiar: “5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.”

Condición dilema entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños: “Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente”

Condición de dilema entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero: “Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.”

Condición de dilema entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal: “Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).”

Condición de dilema entre cumplimiento de promesa y gustos: “Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.”

Procedimiento

Fase 1: Adaptación ilustrativa de los dilemas propuestos por Yáñez (2010) los cuales exploran la promesa en relación a las preocupaciones altruistas y los intereses personales, al contexto socio-cultural y las edades de los niños y niñas participantes en el estudio.

Fase 2: Realización de una prueba piloto a tres niños de 6, 7 y 8 años respectivamente que diera cuenta de la pertinencia de los dilemas escogidos.

Fase 3: Aplicación los dilemas propuestos por Yáñez (2010) por medio de ilustraciones que cuentan la historia y las diferentes situaciones.

Fase 4: Realización del análisis y estudio de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento por medio de una triangulación teórica, objetiva y con hallazgos.

Fase 5: Elaboración de resultados.

Fase 6: Discusión donde se contrastan los resultados obtenidos con los planteamientos teóricos que se encuentran en la fundamentación bibliográfica, para que dé cuenta del cumplimiento de los objetivos planeados y se logre responder la pregunta de investigación planteada.

Tabla 2

Muestra balanceada de niños y niñas participantes en el estudio

	Niñas	niños
6	10	10
7	10	10
8	10	10

Consideraciones Éticas

Esta investigación se realizó bajo los principios éticos de confidencialidad, dignidad, bienestar de los sujetos participantes y estuvo regido por las disposiciones legales en materia de investigación con seres humanos.

Este proyecto no implicó ningún riesgo para los participantes, ni vulneración a sus derechos fundamentales, sin embargo, debido a que los niños y niñas participantes son menores de edad, se realizó el consentimiento informado dirigido al coordinador de primaria de la Institución educativa de la Secretaría de Integración Social de Bogotá D.C

Resultados

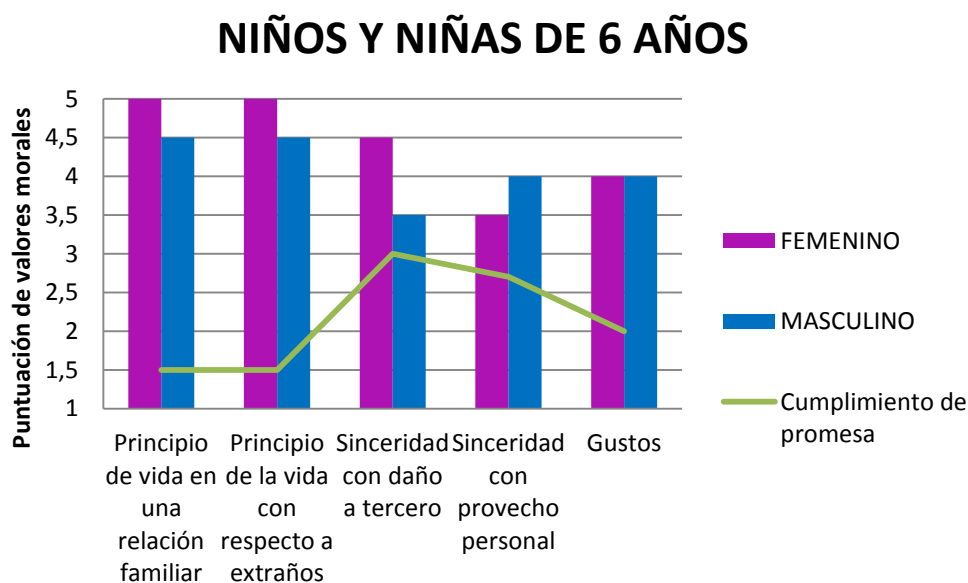
Se realizó una prueba piloto en total a tres niños, dos niñas de 6 y 7, y un niño de 8 años respectivamente, de forma intencional no probabilística, en la que se aplicó la prueba mediante narraciones orales apoyada por ilustraciones. Ésta fase tuvo como objetivo verificar que el formato de presentación de la prueba no afectara o modificara el razonamiento de los niños/niñas.

Para la aplicación de los dilemas, se seleccionaron 5 niños y 5 niñas de cada edad, todos pertenecientes a la Institución educativa de la Secretaría de Integración Social de Bogotá D.C. Se les presentó, por medio de ilustraciones, la situación dilemática que buscaba caracterizar el conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas y los intereses personales.

Las entrevistas se realizaron individualmente en sesiones en promedio de 15 minutos, dependiendo de lo que cada niño/niña se demorara en responder, por medio de un formato de respuestas que el entrevistador se encargaba de llenar. A partir de estas aplicaciones que se pueden evidenciar las diferentes formas en la que los niños/niñas caracterizan los conflictos. Es pertinente ver las generalidades de cada edad así como de cada sexo.

Gráfica 1

Comparación cualitativa entre niños y niñas de 6 años



En todas las situaciones, los niños y niñas de 6 años no cumplen las promesas de todas las situaciones dilemáticas. Prevalece la importancia de un actuar frente a los principios de cuidado por la vida de un familiar o de un extraño. Los niños hacen referencia a que las promesas deben ser cumplidas y que cuando esto no sucede (en casos de la vida cotidiana), la persona a quien se le incumple, tiene derecho a ponerse bravo. En ésta línea de ideas los niños prefieren salvar la vida de un familiar o de un extraño, antes que cumplir la promesa, aunque esto implique que su amigo se ponga bravo con ellos.

Aunque esta decisión es evidente frente a los primeros dos principios (vida de un familiar y de un extraño) las respuestas de los niños cambian un poco frente a la sinceridad y daño a terceros, y contestan que preferirían cumplir la promesa:

SLCF (6;06) "Si le muestra la notica y le dice que hace la tarea rápido, sí la dejan jugar y así puede cumplirle la promesa a Luis".

FMHL (6;03) "Le cumplo la promesa a Luis de jugar".

DDGM (6; 10) "Si va a jugar porque si".

LCCP (6;05) "Cumplirle la promesa a Luis de jugar".

AOT (6;02) "No se rompe la promesa, pero es más importante llevarlo al médico primero"

SCGB (6;06) "Le cumplo la promesa de jugar a Luis, pero también ayudo a la viejita."

Hay una tendencia mayor al cumplimiento de la promesa frente ala situación que pone en juego la sinceridad con provecho personal, contestan que preferirían cumplirle la promesa a Luis de jugar.

RAAD (6;02) "Cumplirle la promesa a Luis"

OEGP (6;07) "Si le cumplo porque él también va a jugar"

MFF (6;08) "Cumplirle la promesa a Luis de jugar, por diversión".

LCG (6;04) "Si le cumplo la promesa porque no voy a dormir sino a jugar con Luis"

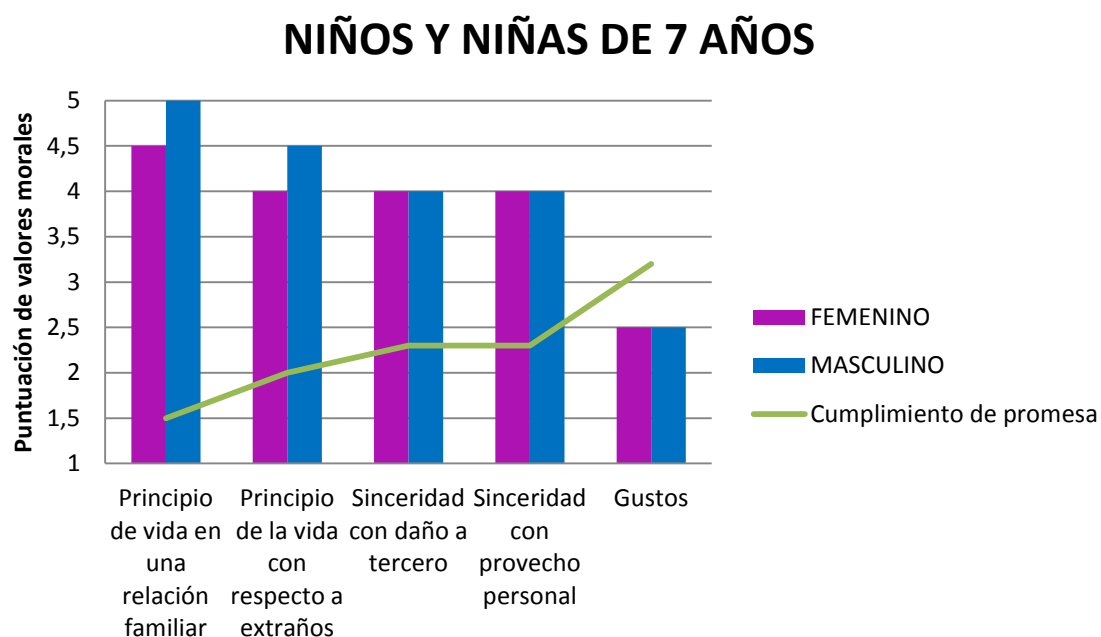
OEGP (6;07) "Se la cumplo porque quiero jugar con el"

Sin embargo, en las respuestas de los niños y niñas de 6 años se puede decir que prevalece decir la verdad, las mentiras son consideradas como algo malo: "Es malo decir mentiras, siempre es mejor decir la verdad". Para Piaget (1981), mentir es como traicionar consciente e intencionadamente la verdad.

Gervilla (1987; 1994; 2000), al estudiar la mentira en niños de corta edad, llega a una definición propia. La mentira implica una falsificación deliberada de la verdad con la intención de engañar, mantiene una idea en desacuerdo con la verdad con el fin de inducir a error y se da en personas con una determinada madurez. Podría decirse entonces que los niños y niñas entrevistados de 6 años, no tienen la madurez determinada que señala Gervilla (1987; 1994; 2000) para mentir.

Gráfica 2

Comparación cualitativa entre niños y niñas de 7 años.



Tal como lo muestra la gráfica 4 y de manera general en los casos que se evaluaron, se encuentra que en situaciones dilemáticas donde se pone en riesgo la vida de una persona, la posibilidad de cumplir la promesa disminuye significativamente.

LDCR (7;08) "no se cumple, porque el hermanito de catalina se desmayó y es más importante el"

KVRC (7;10) "Porque estoy más preocupada por la señora."

LTAO (7;04) "No se cumple pero le digo que otro día jugamos porque las promesas son para cumplirlas".

CERT (7;09) "Le diría que otro día. Es más importante no cumplir la promesa porque el niño se cortó".

LNSG (7;03) "Ayudo a la viejita, lo mismo que le diría a Luis lo siento pero si algo, podemos jugar mañana."

Por lo tanto se encuentra que las puntuaciones de los valores morales son altas, con excepción de situaciones que se relacionan con el hedonismo. Lo que demuestra como el sujeto se siente comprometido con sus vínculos interpersonales, donde sus juicios y sus acciones están condicionados por la responsabilidad moral que es definida por Keller (1993), como el compromiso de una persona con las obligaciones morales e interpersonales propias de las relaciones cercanas frente a las consecuencias que sus decisiones pueden generar para sí mismo y para los otros.

Algo que se identifica en los resultados de los niños/niñas de 7 años, es que en el incumplimiento de la promesa la mentira puede ser utilizada bajo diferentes juicios de valor, bien sea como algo bueno o como algo malo.

LDCR (7;08) "Para no mentir, porque o si no se volvería una mentirosa."

KVRC (7;11) "Decirle la verdad a él. Que tenía sueño."

KVRC (7;11) "nomejor jugar que decir mentiras."

SWR (7;04) " Si, si le dices la verdad."

CMU (7;10) "No le mostraría la agenda para cumplir mi promesa y poder jugar con Luis."

LDCR (7;03) "No se la cumplo porque dijo mentiras de que estaba castigado".

Conjuntamente, surge la autoridad de los padres a los cuales se les debe cumplir y hacer caso para evitar consecuencias, lo que lleva a que el niño/niña al dar respuesta se base según sus experiencias vividas y en las posibles consecuencias que podría tener dicha situación en su vida.

KVRC (7;11) "Porque tarde o temprano la mamá se entera y le pegan a uno, entonces mejor uno mejor le cuenta de una. Para que no haya pelea."

SWR (7;04) "Le digo, perdón mamá por qué no hice la tarea, ahorita la hago y ¿ahorita puedo jugar? Y ella dice que sí."

LTAO (7;04) "No se la cumplo, es más importante no decirle mentiras a la mamá."

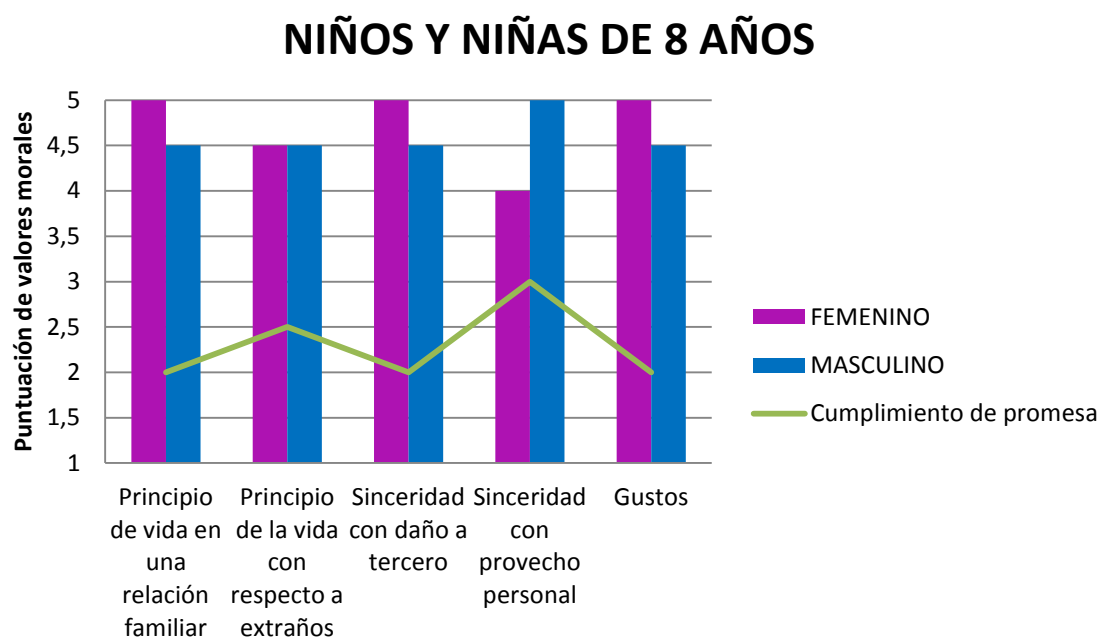
SWR (7;04) "Si cumpliría. Le digo perdón mamá porque no hice la tarea ahorita la hago. Ahorita puedo jugar"

Se demuestra así, que en la medida en que el niño va creciendo, reflexiona sobre su conducta donde media la interacción social que les permite desenvolverse en situaciones en las que se debe decidir lo que está bien o mal y la manera cómo actúa. En éste marco de ideas, Piaget (1924) plantea que el principio de toda base moral de una persona está en la educación que recibe, ya que es en este espacio donde adquiere formación en valores y se ve envuelto en una cultura que influye en sus formas de comportamiento.

Los niños y niñas participantes del estudio tenían en mente cómo crear una conciliación con los hechos de poder cumplir con la promesa y con los principios. Esto se puede ver generado por las obligaciones y compromisos que se generan en las relaciones de amistad, pues al no cumplirse pueden afectar la relación. Las normas de respeto y de consideración, al igual que el sentido de reciprocidad y mérito son parte esencial de una relación interpersonal. (Escobar y Perdomo, 2011)

Gráfica 3

Comparación cualitativa entre niños y niñas de 8 años.



En los niños y niñas de 8 años por su parte, en general ponen el principio de vida, la sinceridad y el gusto por encima del cumplimiento de promesa. Aun así, el cumplimiento de promesa parece no dejarse de lado porque es importante cumplir lo que se promete. También ver cómo los niños entienden el compromiso con el amigo y el valor que le dan a la promesa en situaciones de interacción cotidiana. (Escobar & Perdomo, 2011)

En el caso de las niñas de 8 años, 3 de 5 niñas, se frustran frente a las situaciones dilemáticas por no poder cumplir las promesas

DFCR (8;10) "Yo le digo que lo siento y que perdón por no jugar con él, que estaba muy ocupada haciendo cosas y que no podía porque mi papá se ponía triste si le decía que no."

LMT (8;03) "No le cumplo la promesa y Luis se pone triste porque no puedo jugar y además le toca acompañarme a llevar a mi hermano".

CHGB (8;06) "Se rompe pero lo aviso por teléfono en donde estoy"

Sin embargo, escogen las situaciones que las benefician a ellas o para ayudar a otros.

MFCY (8;08) "Le digo la verdad, que tengo sueño y no puedo jugar, que me disculpe... Se rompe la promesa".

HTGS (8;05) "No importa que se rompa la promesa porque es más importante llevar al hermanito al hospital... y ayudo a la viejita, a Luis le diría que lo siento que no puedo jugar porque tenemos que ayudarla".

MCGD (8;07) "Pues no cumplirla. Porque es más importante el hermanito".

RNG (8;04) "No cumplirla, porque es una viejita y es más importante la viejita".

Les angustia romper la promesa pero en la mayoría de casos dicen que la incumplirían porque es más importante la vida en el caso de los principios de vida en una relación familiar y con respecto a extraños, al igual que las responsabilidades y gustos en cuanto a la sinceridad y hedonismo. Se observa a la promesa como una forma de obligación moral, que puede llevar a un conflicto cuando se oponen a otros elementos que pueden ser importantes o muy significativos para los niños. (Escobar & Perdomo, 2011)

Con respecto a las respuestas de los niños de 8 años, se encuentran divididas por un lado, por el incumplimiento de promesa en el que no está como prioridad, ya que los intereses personales son más importantes y no les inquieta mucho decir mentiras para provecho personal. Es decir, que ponen por encima los principios hedonistas.

JMB (8;03) "No le cumplo, dormir es más importante".

MFCY (8;08) "No sé qué pasa con la promesa, pero ir al cine es más importante."

EMS (8;09) "Le pido disculpas, pero le digo mentiras, tenía mucho sueño".

TSP (8;10) "No se cumple porque ella tiene pereza de ir a jugar"

RNG (8;04) "Prefiero quedarme durmiendo"

Por otro lado, tienen en cuenta los detalles de las ilustraciones y es más importante el cumplimiento de la promesa que las diferentes situaciones que se le presentan, poniéndose en el lugar del amigo al que le incumplen

FACP (8:05) "Si le cumplo porque ella está picando el ojo y está sonriendo porque Luis va a ir a jugar"

LA AV (8;05) "...porque igual ella le va a regalar los controles a él porque le había prometido que iban a jugar".

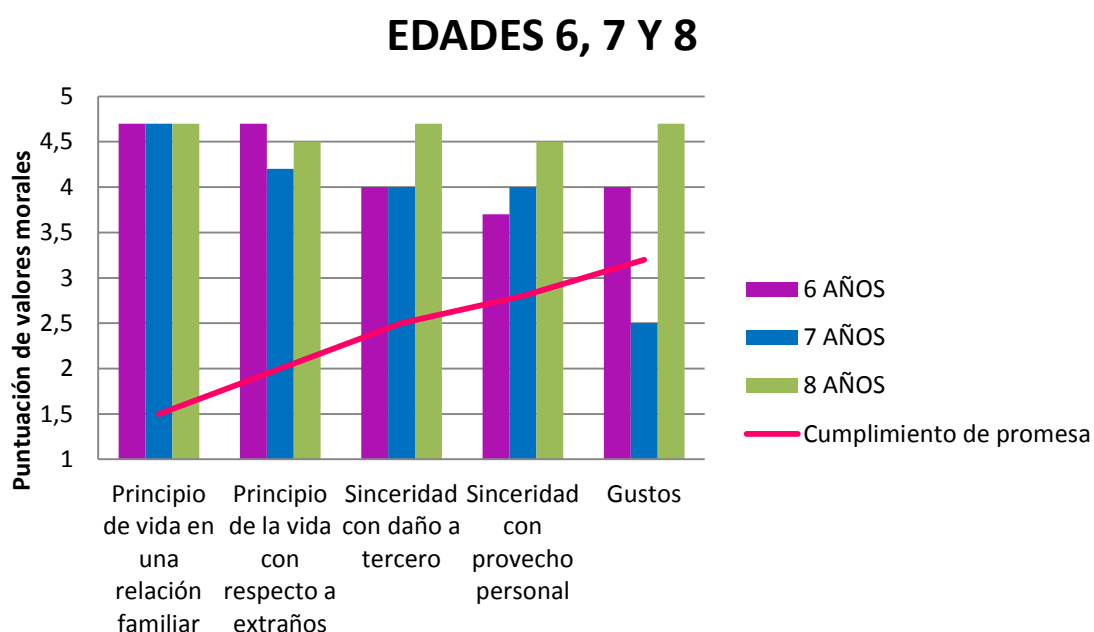
HTGS (8;05) "Si porque prometió que iba a invitar a su compañero a jugar Mario"

LMT (8;03) "Si se la cumplo porque le va a llevar firmada la nota a la profesora, además a mí no me castigan porque yo hago todas las tareas y me va bien"

En la medida en que el niño se siente comprometido con sus vínculos interpersonales, sus juicios y sus acciones, estará condicionados por la responsabilidad moral (Keller, 1993). Es decir que los niños tratan de cumplir las promesas cuando están en juego los principios de vida y las incumplen cuando están en juego los principios hedonistas.

Gráfica 4

Comparación cualitativa entre las edades 6, 7 y 8



A partir de las evidencias presentadas por los niños de 6, 7 y 8 años, se puede dar cuenta que los principios hedonistas se destacan en los niños de 8 años al igual que en los de

6 años. Por el contrario estos últimos no se evocan en los niños de 7 años. Se evidencia una curvatura en forma irregular en dichas respuestas según la edad, y se muestra que el desarrollo no se expresa de manera lineal.

Para el análisis cuantitativo de los datos se realizó la prueba de chi cuadrado con el grado de libertad en 1, es decir el mínimo, el análisis se realizó en cada grupo con una comparación entre las 5 variables.

Tabla 3

Comparación cuantitativa entre principio de vida en una relación familiar y gustos

Relación entre las variables		
6 Años	7 Años	8 Años
0,738	0,377	0,377
Porcentaje de cumplimiento de la promesa		
40%	52,40%	52,40%

Entre el principio de vida en una relación familiar y los gustos se encontró que en el grupo de niños\ niñas de 6 años hay una relación 0, 738, es decir ahí una relación significativa entre las variables y se cumple la promesa en un 40 % mientras que en los grupo de 7 y 8 años presentan la misma relación de 0, 377 lo que demuestra que no hay una relación significativa entre las variables y un cumplimiento de la promesa en un 52,4%.

Tabla 4

Comparación cuantitativa entre principio de vida respecto a extraños y gustos

Relación entre las variables		
6 Años	7 Años	8 Años
0,33	0,101	0,101
Porcentaje de cumplimiento de la promesa		
34,8%	65,2%	65,2%

Entre el principio de vida respecto a extraños y gustos se encontró que en el grupo de niños/niñas de 6 años hay una relación de 0,33 lo cual demuestra que no hay una relación significativa entre las variables y se cumple la promesa en un 34,8%. En los grupo de 7 y 8 años se presenta la misma relación de 0,101 lo que deja ver que no hay una relación entre las variables y un cumplimiento de la promesa en un 65,2%.

Tabla 5

Comparación cuantitativa entre principio de sinceridad con daño a terceros y gustos

Relación entre las variables		
6 Años	7 Años	8 Años
0,60	0,377	0,377
Porcentaje de cumplimiento de la promesa		
44,4%	60%	60%

Entre el principio de sinceridad con daño a terceros y gustos, se encontró que en el grupo de niños/niñas de 6 años hay una relación de 0,60 lo cual demuestra que hay una relación significativa entre las variables y se cumple la promesa en un 44,40%. En el grupo de 7 y 8 años hay una relación de 0,367 lo cual muestra que no hay una relación significativa entre las variables y se cumple la promesa en un 60%.

Tabla 6

Comparación cuantitativa entre principio de sinceridad con provecho personal y gustos

Relación entre las variables		
6 Años	7 Años	8 Años
0,6	0,377	0,377
Porcentaje de cumplimiento de la promesa		
30,40%	69,60%	69,60%

Entre el principio de sinceridad con provecho personal y gustos, en el grupo de niños/niñas de 6 años hay una relación de 0,6 lo cual muestra que hay una relación significativa entre las

variables y se cumple la promesa en un 30,40%. En el grupo de 7 y 8 años hay una relación de 0,15 lo que muestra que no hay una relación entre las variables y el cumplimiento de la promesa se da en un 69,60%.

Discusión

La presente investigación buscó por medio de la presentación de dilemas morales a niños/niñas de 6, 7 y 8 años dar respuesta a la pregunta, ¿Cómo se caracteriza el conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas y los intereses personales en niños y niñas de 6, 7 y 8 años pertenecientes a una institución de la Secretaría de Integración Social de Bogotá? Los hallazgos, objetivos y teoría se triangulan a continuación, de forma a dar cuenta de la caracterización propuesta.

Como lo propone Puche-Navarro (2003) hay que pensar más en el cambio que en el desarrollo, ya que toda transición es un cambio. Piaget (1926) lo observó en las transiciones entre los estadios I y III, (el estadio II considerado como transicional), encontrando discontinuidades y saltos en las que pueden aparecer de nuevo cambios continuos y progresivos, es decir, que encontró inestabilidad y variabilidad de conductas en estas transiciones de un estado a otro. Para Piaget, el desarrollo es un proceso discontinuo y continuo al mismo tiempo, donde el paso de estadios del niño supone una ruptura pero también cierto grado de continuidad, en donde entra a describir de manera precisa lo que sucede en la mente del niño, pero ya no a partir de sus acciones, sino de sus representaciones.

Se puede plantear entonces que en muchos momentos del desarrollo y funcionamientos cognitivos, se registra la coexistencia de conocimientos implícitos y explícitos, desempeños que suponen altos niveles de comprensión. (Puche-Navarro, 2003). La curva del desarrollo entonces no dibujará en forma monótona y creciente (como dice Bresson), sino por el contrario como se presenta en los resultados de la presente investigación. Se evidencia en consecuencia un funcionamiento cognitivo irregular que no permite seguir considerando que hay un progreso ascendente, sino que por el contrario hay variabilidad, entendida como el hecho que un sujeto, ante una misma tarea o un mismo experimento y en las mismas circunstancias, presenta desempeños distintos con entre diferentes formas de comprensión (Siegler, 2002).

Constituye muy pertinente mencionar la importancia de la teoría de las neuronas espejo, útiles para esta investigación ya que su papel radica en permitir la activación de procesos de imitación de acciones intencionales del otro (Iacoboni, Molnar-Szakacs, Gallese, Buccino y Mazziotta *et al.*, 2005; Jacob, en prensa). Ellas se activan durante la ejecución y observación de una acción, reconociendo la intención de aquel que realiza la acción. Es así que estas permiten que los niños se pongan en el lugar del otro en las situaciones dilemáticas que

se le presentan siendo oportunas considerarlas como decisivas en el “aprendizaje cultural y en el vínculo entre cerebro y cultura” (Greenfield, 2006. p. 503).

Las relaciones con los pares se establecen en los niños/niñas de forma espontánea, cuando viven cerca o estudian en el mismo colegio, convirtiéndose en el agente social más importante y decisivo, pues al realizar actividades conjuntas desarrollan habilidades sociales. Por lo anterior fue pertinente que la población escogida perteneciera a la misma institución educativa de la secretaría de integración social de Bogotá D.C y en consecuencia, al mismo contexto socio- cultural, ya que en general los grupos de pares se conforman por la semejanza racial o étnica y además por tener una similar condición socioeconómica, (Papalia, 2001).

Se da cuenta así que los niños/niñas más allá de sus diferencias de edad biológica, se asemejan en la forma en cómo se sitúan en el lugar del otro, sin embargo, se esperaba que a medida en que los niños/niñas crecen sus capacidades mejoren y fuesen competentes para situarse en varios puntos de vista, diferentes al propio, para así comprender las emociones de los demás (Escobar & Perdomo, 2011). Pese a que esto se evidenció en los resultados, se observó de manera evidente que no todos los niños/niñas de 8 años lograron comprender las emociones de los demás, así como tampoco los niños/niñas de 6 años, dando cuenta que pese a que las capacidades mejoran a medida que crece el niño, este aún puede tener semejanzas con niños de edades inferiores en las formas de percibir al otro.

Se expresa así, un funcionamiento cognitivo irregular que no permite seguir considerando que hay un progreso ascendente, sino que por el contrario, con presencia de variabilidad, dando cuenta que se presentan desempeños distintos entre diferentes formas de comprensión (Puche-Navarro, 2003), sin importar la edad social.

A pesar de ésta variabilidad, el compromiso de una persona con las obligaciones morales e interpersonales que son propias de las relaciones cercanas, genera consecuencias frente a las decisiones que se tomen. Las promesas por ejemplo se intentaron cumplir, pero al estar en conflicto con el cumplimiento de normas, los niños/niñas de 6 años justificaban su incumplimiento y le otorgaban derecho a su par para ponerse bravos. Los niños/niñas de 7 y 8 años por su lado buscaban una conciliación para no dejar de lado esa responsabilidad frente al compromiso que habían establecido, como lo menciona Escobar & Perdomo (2011) estos compromisos se acompañan además de sentimientos y preocupaciones por atender al bienestar de su amigo (Escobar & Perdomo, 2011).

Es entonces como el acto de prometer es considerado como un deber necesario para crear una forma mínima de confianza en la conducta de los otros y garantizar las condiciones necesarias para promover la cooperación social. Lo que supone que su cumplimiento puede estar sujeto a los afectos, a los estados de ánimo, o a las inclinaciones personales (Escobar & Perdomo, 2011).

Sin embargo, no en todos los casos el acto de prometer se ve como un deber, sino por el contrario como algo de menor importancia. Con lo anterior se quiere decir que el niño o la niña, no se pongan en posición con el otro, sino que en ellos, primen los principios hedonistas y el cumplimiento de normas.

Siendo las interacciones sociales el lugar donde se abordan los problemas morales que tienen que ver con la vida cotidiana, las ilustraciones sirvieron como un medio para que los niños/niñas evidenciaran sus preocupaciones tanto por la justicia como por las relaciones interpersonales, las cuales dependieron en gran medida de los parámetros de la situación.

Estas relaciones interpersonales al estar determinadas por la justicia, demandan cierto tipo de trato en el que entran en juego un conjunto de intereses y obligaciones que no se pueden organizar de manera pre-establecida (Escobar & Perdomo, 2011). Lo anterior fue evidente en los niños/niñas de 6 años en el que los principios de vida y el cumplimiento de normas se cumplen por encima de la promesa, porque prevalecía la justicia, resultado diferente en comparación con los niños/niñas de 7 y 8 años de edad, ya que en ellos prevalecía la justicia pero en la medida en que las consecuencias fueran favorables, siendo más importante los principios hedonistas.

Es así, que la promesa estaba sujeta al conflicto entre lo que es importante o significativo para los niños/niñas y la obligación moral que tienen al tener una relación íntima con el implicado. Este conflicto al generarse por el cumplimiento de la promesa, depende entonces de los intereses personales o del cumplimiento de las normas, siendo como lo menciona Escobar & Perdomo (2011), uno de los elementos más complejos que un ser humano puede presentar en su desarrollo. Debido a ello, la presentación de los dilemas permitió evidenciar los conflictos que se presentan frente a las posibles consecuencias que puede llevar la realización de la acción.

Al evidenciarse que el concepto de verdad está más presente en niños/niñas de 6 años, se puede decir que las mentiras son consideradas como algo negativo para ellos, por el contrario para los niños/niñas de 7 y 8 años, la mentira puede ser utilizada bajo diferentes

juicios de valor, bien sea como algo positivo o negativo. Como lo menciona Piaget (1981), mentir es traicionar consciente e intencionadamente a la verdad. Gervilla (1987/1994/ 2000) plantea que la mentira implica una falsificación deliberada de la verdad, con la intención de engañar, que se da en personas con una determinada madurez. Podría decirse entonces que los niños y niñas con menor edad, no tienen la madurez determinada que señala Gervilla (1987/1994/2000) para mentir.

El conflicto entre las promesas, el cumplimiento de normas y los intereses personales en niños/niñas de 6, 7 y 8 años se caracteriza entonces por la primacía que le dan los niños/niñas de 6 años al cumplimiento de normas y los niños/niñas de 7 y 8 años a los intereses personales, sin embargo, el conflicto se hace más evidente cuando buscan una conciliación entre estos.

Es evidente por tanto, que la edad social es un factor determinante para la reflexión ética y en la medida en que va creciendo, el niño/niña desarrolla capacidades y destrezas (Piaget 1932/1996), que le permiten situarse en el mundo y así cuestionarse todo lo que le rodea, al igual que les permite ponerse en el lugar de otros.

Bibliografía

- Aiken, L (2003). Test Psicológicos y evaluación. Pearson Education. Mexico
- Bergson, H. (1959). *La evolución creadora*. México: Aguilar
- Bresson, F. & de Schonen, S. (1984). El desarrollo cognitivo: los problemas que plantea hoy en día su estudio. En: R. Puche-Navarro (Comp.), *Después de Piaget* (pp. 213-226). Cali: Cleps.
- Bonilla-Castro, E & Rodríguez, P (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Grupo editorial Norma: Bogotá, Colombia.
- Castañeda, M (1978). Los medios de construcción. Los medios de la comunicación y la tecnología educativa. Editorial trillas. México
- Coll, C (1992). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza
- Comellas, M (1990). Como interpretar los test psicológicos estrategias para una orientación educativa. Oikos-Tau
- Couture, E (1958/2002). Fundamentos de derecho procesal civil. Buenos Aires: De Palma
- Dorsch, F; Bergins, R. & Ries, H. (1985). Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder.
- Escobar & Perdomo (2011). Comprensión de las trayectorias de desarrollo de los juicios de niños y niñas sobre la promesa en relación con precauciones altruistas e intereses personales. Pontificia Universidad Javeriana
- Eisenberg, N & Fabes, R (1998), Pro social development. En Eisenberg (Ed.), Social, emotional and personality development (pp. 701-778), volume III de W. Damon (Ed.), Handbook of child psychology. Nueva York: Wiley
- García, E (1999/2009). Metodología de la investigación cualitativa. Autor: Gregorio Rodriguez Gómez, JVIER. Editorial Aljibe, 2º Edición
- Gervilla, A. (1987). La mentira infantil. Madrid: Narcea.
- Gervilla, A. (1994). Creatividad, Mentira Infantil y Educación: Repercusiones sociales. Málaga: Innovare.

- Gervilla, A. (2000). *¿Es posible vivir sin mentir? ¿Nos autoengañamos?.* Madrid: Dykinson.
- González, M & Padilla, M (1984). Prueba para el estudio del razonamiento moral pro social (Historias). Documento interno del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla. No publicado.
- Greenfield, P. (2006). Implications of mirror neurons for the ontogeny and phylogeny of cultural processes: The examples of tools and language. En: M. Arbib (Ed.), *Action to language via the mirror neuron system* (pp. 501-533). Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Guilford, J. P & Frutcher. (1984) *Estadística aplicada a la psicología y la educación.* México: McGraw Hill.
- Hartup, W. W. (1992). Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts. *Eric Digest*. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854.
- Hernández, Fernández, & Baptista (1999). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill: México
- Hutcheson, F (1728). *An Essay on the Nature and Conduct of the Passions and Affections, with Illustrations upon the Moral Sense.* Indianapolis: Liberty Fund.
- Iacoboni, M, Molnar-Szakacs, I., Gallese, V., Buccino, G., Mazziotta, J. C. et al. (2005). Grasping the intentions of others with one's own mirror neuron system. *PLoS Biol* 3(3): e79 doi:10.1371/journal.pbio.0030079
- Keller, M. & Rabea, R (1993). Desarrollo Moral. *Revista Mente y Cerebro* 2008, 32, 62-68
- Kohlberg, L (1976). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. *Infancia y aprendizaje*, 18, 1982, 33-51. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Kohlberg, L (1996). Estadios morales y moralización: la vía cognitivo-evolutiva. En Zárata, A. *Psicología del desarrollo moral* (pp. 185-214). Bilbao: Desclée De Brouwer

- Ley 1090 del 2006 (2006). Congreso de la República de Colombia. Ley por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Bogotá D.C.
- Marchesi, A (1984). El conocimiento social del niño. En Palacios, J. Marchesi, A y Carretero, M (Eds). *Psicología Evolutiva*, vol 2: Desarrollo cognitivo y social del niño (pp. 323-332). Madrid: Alianza Editorial.
- Martí, E (1995). Meta cognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y aprendizaje*, 72, 9-32. Barcelona.
- Martinez, M. A. (29 de Septiembre de 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Recuperado el 22 de Noviembre de 2012, de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>
- Navas, A (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. Pp. 7-22. Universidad del Valle: Colombia
- Palacios, J (1999). Desarrollo del yo. En Etxebarria, M. fuentes, F. Ortiz, J. desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide
- Papalia, Diana. (2001). *Desarrollo humano*. 8 Edición. Editorial: Mc. Graw Hill. Bogota-Colombia.
- Piaget, J (1932). El criterio moral del niño. Barcelona: Fontanella, 1971
- Piaget, J. (1924). El juicio y el razonamiento en el niño. Madrid: La lectura (Reedición de 1972. Buenos Aires: Guadalupe)
- Piaget, J (1926/1993). La representación del mundo en el niño. Morata: España
- Piaget, J. (1981). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique
- Puche-Navarro, R (2003). Capítulo II, Érase una vez el desarrollo. Legis S.A: Bogotá
- Real Academia Española (1996). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpé
- Realpe, S (2001). *Dilemas Morales*. Redalyc. Universidad Icesi: Cali

- Riveros, I y Pizano, M (2012). El desarrollo moral: ¿una cuestión innata o social?. Revista Psiqué, 1, 11-15.
- Roldán (2008) "Como hacer un proyecto de investigación". Universidad de Alicante.
- Salamanca, A & Martin-Crespo, C (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Nure Investigaciones.
- Salazar (1996). Los dilemas morales Lipman y Kohlberg. Revistas Dialnet. 14, 35-42
- San Agustín (1954). Obras, tomo XII. Madrid: BAC.
- Selman, R. L. (1980). The growth of interpersonal understanding. New York: Academic Press.
- Selman, R. L. (1981). The development of interpersonal competence: The role of understanding in conduct. *Developmental Review*, 1, 401-422.
- Shantz, C (1982). Children's understanding of social rules and the social context. En F.C Serafica (Ed.) *Social-Cognitive development*, 38.
- Siegler, R. (2002). Variability and infant development. *Infant Behavior & Development*, 25, 550-557.
- Sutter, J.M. (1976). Los niños mentirosos. Barcelona: Planeta.
- Turiel, E. (1983). The development of social knowledge. Cambridge: Cambridge University Press (Ed. Cast: El desarrollo del conocimiento social. Madrid: Debate, 1984)
- Van Geert, P. (2003). Dynamic systems approaches and modeling of developmental processes. En: J. Valsiner & K. J. Conolly (Eds.), *Handbook of developmental psychology* (pp. 640-672). Londres: Sage.
- Vivar, D. M. (Noviembre de 2002). La mentira Infantil. Diagnóstico e intervención psicopedagógica. Málaga.
- Vygotski, L (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Critica: Barcelona
- Yáñez-Canal, J. (2000). Debates en la Psicología del desarrollo moral. En Aguirre, E. & Yáñez-Canal, J. *Diálogos. Discusiones en la Psicología contemporánea*. Universidad Nacional de Colombia

Zarbatany, L., Hartmann, D. P., & Rankin, D. B. (1990). The psychological functions of preadolescent peer activities. Department of Psychology, University of Western Ontario, London.

Anexos

Consentimiento informado

Nombre: _____

Cargo: _____

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado para autorizar la participación de 30 niños entre las edades de 6 y 8 años pertenecientes al IED Manuel Cepeda Vargas en esta investigación sobre **Conflictos morales**. Consiento la publicación de los resultados de la investigación siempre que la información sea anónima y disfrazada de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna.

He sido informado de que la participación de los estudiantes en esta investigación no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados. Así como he sido informado de que el investigador responderá gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de esta investigación.

Las dudas sobre cualquier aspecto de esta investigación pueden comunicarse con Andrea Olmus, email: olmus.a3@gmail.com; Lina Plata, email: linaplata@hotmail.com; o Silvia Torres, email: silvi24_11@hotmail.com

Investigador _____

Participante _____

Prueba Piloto

EDAD: 6 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	Preguntas de exploración Las preguntas se complican y no le son muy claras, responde lo mismo que había dicho anteriormente		
	Catalina <u>promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.			¿Qué te hace pensar de esta manera?	¿Por qué llegaste a esta conclusión?	Explicame un poco mas
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llamaría a mi mamá y lo llevo al hospital	Porque se desmayó y puede que se muera			
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Llamo a alguien que esté cerca, a mi mamá	Porque se cayó y necesita que la ayuden			
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Le digo a mi mamá y le digo que me deje ver a mi amigo	Porque no hice la tarea pero si no le muestro la nota luego me regañan peor			
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Yo duermo y luego podemos jugar	Porque tengo sueño y no quiero que vaya			
Entre cumplimiento de	Faltando 5 minutos para que llegue su	Me voy a ver la	Porque me van a invitar			

promesa y gustos	amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	película y lo llamo y le digo la verdad y que no vaya	a cine a ver la película que quería ver			
-------------------------	---	---	---	--	--	--

CONCLUSIONES

No entiende las preguntas y da por obvio lo que se debe hacer, priman los principios de vida y los gustos.

EDAD: 7 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	Preguntas de exploración Las preguntas se complican y no le son muy claras, responde lo mismo que había dicho anteriormente		
	Catalinale promete a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.			¿Qué te hace pensar de esta manera?	¿Por qué llegaste a esta conclusión?	Explícame un poco mas
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al hospital porque se cayó	Porque se desmayó	Porque si		
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Bajo a ver que le paso pero no voy sola	Porque se cayó			
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su	No se la muestro hasta que se haya ido mi amigo	Porque no hice la tarea y quiero jugar			

	amigo Luis en el computador.					
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Me quedé dormida y le digo mentiras	Porque tengo sueño			
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Me voy a ver la película	Porque me gusta mucho el cine			

CONCLUSIONES

Es monosilábico y tampoco entiende las preguntas, responde siempre porque si.

EDAD: 8 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	Preguntas de exploración		
	Catalina <u>promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.			¿Qué te hace pensar de esta manera?	¿Por qué llegaste a esta conclusión?	Explícame un poco mas
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Le pediría a alguien que me acompañe a llevar a mi hermanito al doctor.	Porque de pronto es algo grave.	Dice que se cortó una mano.	De pronto le pasa algo grave, es mejor llevarlo al doctor rápido.	-
Entre cumplimiento de promesa y principio de la	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve	De pronto gritaría y pediría ayuda, me	Para que alguien la pueda ayudar, yo	Yo no podría ayudarla porque soy	Tiene que llegar una ambulancia para llevarla al	-

vida con respecto a extraños	que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	asustaría.	no puedo hacer nada.	chiquito, pero si grito de pronto alguien sí puede.	médico y yo no puedo manejar.	
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Le muestro la nota cuando se vaya mi amigo.	Porque si se la muestro primero no va a dejarme jugar.	Ya me ha pasado.	Porque ya me ha pasado.	
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Yo prefiero jugar con mis amigos que dormir.	Porque no me gusta dormirme.	Es más chévere estar con los amigos y jugar que acostarse a dormir.		
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Uno puede ir a cine después.	Mejor jugar con los amigos y después uno puede ir a ver la película.	Los papás lo pueden llevar a uno a cine el sábado.	Porque me gusta más jugar con mis amigos.	

CONCLUSIONES

Fueron útiles los comics en la medida en la que se divertía mirándolos, no decía nada más de lo que respondía, se pone en el lugar del niño.

6 años

EDAD: 6 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina le promete a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llamo al médico y le aviso a mi mamá	Porque el hermanito se desmayó y toca llevarlo	Se pone bravo porque Catalina le dijo que iban a jugar porque el hermano se desmayó, entonces no le cumple la promesa.	No se cumple la promesa, prima el principio de vida
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Bajo a mirar que le pasó a la señora	Porque se desmayó y me da tristeza	No le cumpla porque la señora se cayó y mi hermano se desmayó (se le dice que es otro cuento). Después le diría que no le puedo cumplir porque se desmayó la señora.	No se cumple la promesa, prima el principio de vida
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Me subiría a mi cuarto y si se la muestro	Porque de pronto se pone brava si no se la muestro	La mamá no la deja jugar con Luis porque la mamá la castigó	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con daño a tercero
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere	Me acostaría y no le cumpliría la promesa	Porque ella dijo que mi mamá me había castigado y no era verdad y	No se la cumpla porque tengo sueño	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con provecho personal

	dormir).		me acosté a dormir		
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Me pondría triste porque le prometí a Luis que íbamos a jugar	Luis viene a la casa en 5 minutos y mi papá me invitó y yo no sabía qué hacer	No le cumplo y se pone bravo porque ya iba a llegar	No se cumple la promesa, prima el gusto

CONCLUSIONES

Piensa mucho y responde lo mismo, está de acuerdo en cumplir la promesa pero pone por encima sus intereses personales

EDAD: 6 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al hospital	Porque se desmayó	No le cumplo pero le digo que mañana lo hacemos	No se cumple, tiene en cuenta el principio de vida
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	También la llevo al hospital	Porque se cayó	No le cumplo, que otro día porque me voy con la señora al hospital	No se cumple, prima el principio de vida
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible	Voy al colegio a hacer la tarea	Porque se me olvidó	Le digo que otro día vaya a mi casa	No se cumple aunque no deja muy en claro que hacer, prima la sinceridad con

	que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.				daño a terceros
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le digo la verdad	Porque quiero jugar	Se la cumplo porque quiero jugar con el	Si cumple y prima el cumplimiento de la promesa
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Espero a Luis	Porque le prometí la promesa	Si se la cumplo, porque si no estoy en la casa y él va no me va a encontrar	Si cumple, prima el cumplimiento de promesa

CONCLUSIONES

Repita las explicaciones para decir el por qué incumple la promesa, pareciese que no entiende muy bien las situaciones.

EDAD: 6 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al médico	Porque se desmayó	No le cumplo porque mi hermano se desmayó	No se cumple, tiene en cuenta el principio de vida

Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Lo llevaría al médico	Porque se desmayó también	No se la cumple porque me toca llevar al hospital a la señora	No se cumple, prima el principio de vida
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Si se la muestro	Porque yo le hice la promesa a Luis y se la voy a cumplir	No se la cumplo porque le muestro la nota a mi mamá y por eso no jugamos	No se cumple prima la sinceridad con daño a terceros
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le digo que tengo sueño (entrevistador: ¿entonces no le dices mentiras?) No si, le digo mentiras	Para que no sepa que tengo sueño	Si le cumplo la promesa porque no voy a dormir sino a jugar con Luis	Si cumple la promesa, aunque según su discurso parece que priman los dos principios, tanto el cumplimiento de la promesa como la sinceridad con provecho personal, sin embargo, al final prima el cumplimiento de promesa
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Me voy a ver la película	Porque me gustan mucho	No se la cumplo porque voy a cine y Luis no va a mi casa	No se cumple la promesa., priman los gustos

CONCLUSIONES

Toca guiar las respuestas, mira a su compañero que se encuentra en la esquina buscando aprobación de este. Se le ayuda a caer en cuenta ya que no sabe qué hacer.

EDAD: 6 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al hospital y si mi mamá llama le digo que estoy en el hospital, que el bebé se cortó la mano y se desmayó y que estoy en el hospital con él, que si quiere venga.	Para que no se muera, lo llevo alzado en un taxi.	Pues le digo que mañana, que la mamá mañana va a estar en la casa para poder cuidar al bebé y si dice que bueno, entonces podemos jugar.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Yo la salvaría, cojo algo para no caerme y la llevo a la casa.	Es que uno debe ser amable con las personas.	(Antes de contestar sufro) Ayyy... yo no sé... Casi no sé, porque es que mira, primero ayudo a la señora y después le digo que venga, ahí sí pueden jugar.	No se cumple la promesa. Prima la vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje	Yo se la mostraría y le diría: mami hago lo que usted me diga, yo voy a hacer la tarea y hago lo que usted me diga y después	Es que me revisan los cuadernos entonces se da cuenta y esa nota después la va a ver y va a ver que fue de hace mucho tiempo me la pusieron. Después me dice: ¿qué es esto?! Usted por	Mejor le muestro a mi mamá, a Luis le digo que me regañó la mamá y que lo pase para otro día.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con daño a tercero.

	<p>jugar con su amigo Luis en el computador.</p>	<p>llamo a mi amigo para ir a jugar y porfis sí déjame jugar. Y si dice que bueno pues bueno, pero yo se la muestro.</p>	<p>qué no me mostró esto antes y eso y eso y eso entonces yo mejor se lo muestro antes. Es mejor mostrar que a uno lo regañen.</p>		
<p>Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal</p>	<p>Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).</p>	<p>Yo preferiría jugar a dormir.</p>	<p>Porque uno está tranquila...ni juega ni pierde, ni nada de eso.</p>	<p>Descansar y dormir, después ahí sí que duerma, le digo que sí puedo jugar.</p>	<p>No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con provecho personal.</p>
<p>Entre cumplimiento de promesa y gustos</p>	<p>Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.</p>	<p>Ay no sé... (se ríe, lo piensa) iría con el papá.</p>	<p>Es que para ir con el papá y no dejarlo plantado.</p>	<p>Le dice que... ahí sí le digo la verdad, que no podía dejar plantado al papá, que cuando salga de cine jugamos.</p>	<p>No se cumple la verdad. Priman los gustos.</p>

CONCLUSIONES

A la hora de responder si se cumple la promesa o no sufre mucho. Sin embargo termina diciendo siempre que la promesa es secundaria a los demás principios.

EDAD: 6 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	La llevaría al hospital.	Porque se desmayó y se cortó.	Es más importante que no se muera, es más importante llevarlo al hospital. ¿Le cumples la promesa? Sí.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	También la llevaría al hospital.	Porque se cayó. Mi abuelita es enferma, es coja, por eso tenemos que ponerle mucho cuidado también.	Sí, también. Juego con él los domingos o los sábados, sí le cumplo la promesa.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Jugar con Luis y después se la muestro a mi mamá. A mi nunca me han mandado notas.	Porque si se la muestro, no me dejan jugar.	Cumplirle la promesa a Luis de jugar.	Sí se cumple la promesa.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Dormir una siesta cuando llegue a la casa del colegio. Le digo mentiras para que pueda dormir.	Porque estoy muy cansada. (Se pone triste cuando dice esto).	Cumplirle la promesa a Luis.	Sí se cumple la promesa.
Entre cumplimiento de promesa y	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la	Juego con Luis, le digo al papá que no	Porque ya le había prometido a	Cumplirle la promesa a Luis. Como mi	Sí se cumple la promesa.

gustos	invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	puedo ir con él.	Luis.	hermano, que una vez se cayó y se tropezó y yo le cumplí la promesa.	
--------	---	------------------	-------	--	--

CONCLUSIONES

Cumple la promesa. En los casos en los que con su respuesta no está cumpliendo la promesa, a la hora de preguntarle por la promesa ella dice que sí cumpliría (aunque su respuesta está siendo contraria).

EDAD: 6 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al hospital	Porque está desmayado	Se cumple porque si juegan	Si se cumple, tiene en cuenta el cumplimiento de promesa
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La ayudo, la llevo al hospital	Porque se cayó, se desmayó	Si se la cumplo, pero el se queda solito en la casa	Si se cumple, prima el cumplimiento de promesa aunque no sabe porque se cumple
Entre cumplimiento de	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando	Si se la muestro	Porque no hice la tarea	Si va a jugar porque si	Si se cumple, el cumplimiento de

promesa y sinceridad con daño a tercero	una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	y me regaña			promesa
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Me voy a jugar	Porque me voy a jugar con mis hermanos y no duermo	Si le cumplo porque él también va a jugar	Si cumple y prima el cumplimiento de la promesa
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Me voy con el papá	Porque la paso más rico con mi papá	Si se la cumplo porque Luis llega a las 10:30 entonces alcanzó a jugar con Luis antes de irme a cine	Si cumple, prima el cumplimiento de promesa

CONCLUSIONES

Parece no entender que se le presentan dos conflictos, se le ayuda a responder con preguntas, se angustia porque no sabe que responder y se demora mucho.

EDAD: 6 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben	Lo llevo al hospital pero si mi papá o mi mamá me dan permiso	Lo llevo al hospital para que me dijeran qué toca darle y	Llevar al hermanito al hospital porque de pronto se muere.	No se cumple la promesa. Prima el principio de

familiar	llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	primero.	después sí le doy los remedios.		vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Yo qué haría? Mmm de pronto se muere...salgo a la calle a ayudarla.	Porque de pronto se cae muy duro y se pega muy duro.	No puedo jugar con Luis, le cumplo la promesa cuando rescate a la señora.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida con respecto a un extraño.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Se la muestro.	Porque si se la muestro después me regaña y mejor para que ella me deje dormir.	No, es más importante mostrarle la agenda a la mamá.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con daño a tercero.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Acostarme a dormir y después me levanto y ahí sí juego.	Porque si juego con Luis, me voy a cansar más.	Dormir es más importante cierto? Mi mamá me dijo que si uno no duerme yo no sé qué le pasa a uno. Qué es lo que le pasa a uno si no duerme?	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Ir con mi papá para no quedarme solo.	Porque si voy a cine con mi papá, puedo ver una película, puedo comer maíz pira y tomar gaseosa.	Ir a cine con el papá...(lo piensa) también de pronto ir con Luis, le puedo pedir permiso a mi papá para que lo llevemos a ver la película con nosotros.	No se cumple la promesa. Priman los gustos.

CONCLUSIONES

Es muy confiado en sus respuestas, en la mayoría de los casos prima el principio y no la promesa, sin embargo cuando esta queda en segundo plano no está tan contento con decirlo.

EDAD: 6 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llevarlo al hospital.	Porque está malo. Lo llevo al hospital en un taxi.	Llevar al hermanito al hospital, lo dejaron dos meses hospitalizado. Como a mi que sufro de asfixia y me dejan hospitalizado muchas veces.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La ayudaría.	Porque se cayó y se le regó todo lo de la cartera.	Ayudar a la viejita, porque se cayó y ella es viejita. Luis más tarde jugamos videojuegos.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en relación a un extraño.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Primero se la muestro.	Porque hay que hacer caso.	Cuando me descastiguen ya jugaríamos.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con daño a terceros.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Jugar con Luis...y mmm no... para descansar mejor duermo.	Porque estoy muy cansada.	Dormir, es más importante dormir porque uno está cansadísimo.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la	Ir con mi papá a cine.	Porque él fue el que me creó.	Cuando yo venga de cine con mi papá jugamos. Prefiero ir a cine	No se cumple la promesa. Prima el cumplimiento de gustos.

	película que tanto ha deseado ver.			con mi papá.	
--	------------------------------------	--	--	--------------	--

CONCLUSIONES

No se cumple la promesa en ningún caso. Hace referencia a muchas historias personales a la hora de dar sus respuestas y justificar el por qué no cumpliría la promesa.

EDAD: 6 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al médico alzado.	Porque se desmayó y se puede morir.	No se rompe la promesa, pero es más importante llevarlo al médico primero.	No sé cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La ayudo a que se pare.	Porque ella no se puede parar de la calle.	Le cumplo la promesa de jugar a Luis, pero también ayudo a la viejita.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida de un extraño.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar	Se la mostraría a mi papá, él no se pone bravo, es que mi mamá se fue	Porque si no se la muestro él va a saber que no hice la tarea. Yo se la tengo que mostrar.	Le cumplo la promesa a Luis de jugar.	Sí se cumple la promesa.

	con su amigo Luis en el computador.	lejos.			
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le diría que tengo mucho sueño.	Porque estoy muy cansado.	No importa no cumplirle la promesa a Luis porque estoy muy cansado.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad y el provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Voy con el papá a cine.	Porque es más divertido.	No importa no cumplirle la promesa porque es más divertido salir con el papá, puede jugar otro día.	No se cumple la promesa. Prima el cumplimiento de gustos.

CONCLUSIONES

A la hora de preguntar si cumpliría la promesa o no, duda mucho en responder. En las primeras situaciones aunque contesta las preguntas como si no fuera a cumplir la promesa, a la hora de preguntarle por la promesa como tal dice que sí la cumpliría.

EDAD: 6 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina	Toca llevarlo al hospital y si no está bien, pues ya murió.	Porque se cortó. Toca esperar a la mamá para decirle.	Llevaría al hermano al hospital, la promesa es una promesa y si uno no cumple los amigos ya no le vuelve a hablar a	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.

	no está.			uno. Yo creo que Luis ya no le va a hablar a Catalina.	
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Salvarla con un flotador que parece un trampolín.	Para salvarla y que no se muera, para que viva.	No se puede hacer las cosas al mismo tiempo, salvar la viejita primero, y después volver a los juegos y se cumple la promesa.	No se cumple la promesa. Prima la vida en relación a un tercero.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Mostrarle la notica a la mamá.	Para que no la castigara porque toca decirle la verdad y así la deja jugar con Luis.	Si le muestra la notica y le dice que hace la tarea rápido, sí la dejan jugar y así puede cumplirle la promesa a Luis.	Si se cumple, prima el cumplimiento de promesa
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	“Dicirle” la verdad a Luis, :”si no tuviera sueño podría ir a jugar, Luis”.	Le diría la verdad y Luis pueda ir a la casa después de dormir y no “dicirle” mentiras a sus amigos.	Cumplirle la promesa a Luis de jugar, por diversión.	Sí se cumple la promesa.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	No ir a cine, solo esperar a Luis.	Para jugar, es más divertido jugar, el papá puede ir a cine con la mamá.	Cumplirle a Luis y jugar.	Sí se cumple la promesa.

CONCLUSIONES

Cumple la promesa en la mayoría de los casos y tiene una posición muy firme acerca de estas y de cómo los amigos le “dejan de hablar a uno” si no se cumplen.

7 años

EDAD: 7 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llamar a mis papás y que lo lleven al hospital	Porque es mi hermano y porque lo quiero mucho	Si se la cumpla porque llamo a la ambulancia y sigo jugando	Si se cumple la promesa
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Lo mismo, llamo a la ambulancia y decirle que una señora se cayó y se desmayó	Porque respeto mucho a la gente	Le diría que no puedo porque ... (se queda pensando) estoy ocupado haciendo cosas	No se cumple la promesa, prima el principio de vida con respecto a extraños
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Se la mostraría a mi mamá	Para que no me regañe ni me pegue	No porque me castigaron	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con daño a terceros
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere	Le diría que tengo mucho sueño y que no tengo ganas de salir	Porque no diría mentiras	No se cumple pero lo siento mucho porque estaba durmiendo y además mis papás me	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con provecho personal

	dormir).			regañaron	
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Decirle papi gracias te quiero mucho por todo lo que me has dado. Y me voy a cine con él	Porque el cine me gusta, es muy divertido	Se rompe porque no puedo porque me voy a cine con mi papito	No se cumple. Prima el gusto

CONCLUSIONES

Está pendiente de lo que se escribe y no está de acuerdo en decir mentiras, así incumpla la promesa.

EDAD: 7 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al hospital	Porque es mi hermanito	No se cumple pero le digo que otro día jugamos porque las promesas son para cumplirlas	No se cumple, tiene en cuenta el principio de vida aunque le preocupa el cumplimiento de la promesa
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La ayudo	Porque es bueno ayudar a los demás	Si la cumpla, la ayudaría rápido y luego me voy a jugar	Si se cumple, prima el cumplimiento de promesa
Entre cumplimiento de	Catalina no hizo la tarea y la profesora	La firmo y se la muestro a	Porque no es bueno decir	Me castigaron porque no hice	No se cumple, tiene en cuenta la

promesa y sinceridad con daño a tercero	le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	mi mamá	mentiras	la tarea pero le digo que cuando mi mamá me deje vamos a jugar los video juegos	sinceridad con daño a tercero aunque le preocupa el cumplimiento de la promesa
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le diría la verdad y no la mentira	Porque si uno dice mentiras Diosito no lo perdona y eso es malo	Si se cumple porque el va a jugar	Si cumple y prima el cumplimiento de la promesa
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Le diría a mi papá que no puedo porque le hice una promesa a Luis y le digo que otro día vamos	Porque si yo hice una promesa no la puedo romper	Si porque le hice la promesa y la tengo que cumplir	Si cumple, prima el cumplimiento de promesa

CONCLUSIONES

Es más importante el cumplimiento de la promesa que las diferentes situaciones que se le presentan, no cumplir según ella, es malo

EDAD: 7 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo	Llevarlo al hospital, lo llevaría en las manos.	Porque se cortó la mano. No esperaría a mi mamá porque	Le diría que otro día. Es más importante no cumplir la promesa	No se cumple la promesa. Prima el principio de

familiar	al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.		ella me regañaría.	porque el niño se cortó.	vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La recojo y la llevo al médico.	Porque se cayó entonces eso podría ser grave.	Que otro día jugamos, no le puedo cumplir.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Hacer la tarea rápido, pero no le mostraría la agenda a mi mamá.	Porque no me dejaría jugar.	No le mostraría la agenda para cumplir mi promesa y poder jugar con Luis.	Sí se cumple la promesa.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le diría que no venga.	Porque preferiría dormir porque estoy cansada y tengo sueño.	Es más importante dormir, porque tiene sueño.	No se cumple la promesa. Prima el provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Iría a cine con el papá.	Quiero pasar tiempo con mi papá.	Le diría que otro día, no importa no cumplir.	No se cumple la promesa. Prima el gusto.

CONCLUSIONES

En los casos en donde no se cumple la promesa hay cierta picardía en su voz y busca aprobación para no cumplir.

EDAD: 7 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Yo lo llevo al hospital	Para ver qué le pasa o se puede morir ahí.	Yo le diría a Luis que lo lamento porque mi hermano se desmayó. Yo le diría que tengo que ir para llevar a mi hermano.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	No sé, saldría a ayudarla.	Porque cuando uno se desmaya y eso puede ser peligroso porque uno se puede morir.	Ayudo a la viejita, lo mismo que le diría a Luis lo siento pero si algo, podemos jugar mañana.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Aunque me perdiera los videojuegos tendría que esperar el castigo. Sí le mostraría la agenda.	Porque decir mentiras es un pecado.	No se la cumplo, es más importante no decirle mentiras a la mamá.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con daño a tercero.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Decirle la verdad.	Porque si fuera mi mejor amigo le diría la verdad. No me gustaría decirle mentiras a mis amigos.	Preferiría dormir. Le diría que otro día que yo ya estoy cansada que si algo jugamos mañana.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la	Decirle, pa... no, yo quiero ir con Luis a jugar	Porque como Luis es mi mejor amigo no lo	Le cumpliría la promesa a Luis de jugar.	Sí se cumple la promesa.

gustos	invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	videojuegos, si algo vemos la película mañana.	abandonaría.		
--------	---	--	--------------	--	--

CONCLUSIONES

No importa no cumplir, siempre y cuando se diga la verdad. Las mentiras son muy malas, dice ella.

EDAD: 7

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llevaría al hospital	No contesta	No contesta	No la cumpliría Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	No contesta			
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Repasar... (Después de una aclaración de la situación) La mostraría...	No contesta	No contesta	
Entre cumplimiento de	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo	No contesta			

promesa y sinceridad con provecho personal	a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).				
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Jugar con Luis	No contesta	No contesta	Si se cumple la promesa Prima el cumplimiento de la promesa

CONCLUSIONES:

No contesta en la mayoría de situaciones, si contesta son respuestas breves, duda mucha es responder, piensa durante mucho tiempo.

EDAD: 7 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina le promete a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevaría al médico	Porque se enfermó y se desmayó	No porque el hermanito se murió o se enfermó	No se cumple, tiene en cuenta el principio de vida
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La ayudo a levantar	Porque se cayó y pues uno la ayudo	El todavía no ha llegado y si todos la ayudamos si se cumple porque cuando él salga la ayuda y puede ir a jugar	Si se cumple, prima el cumplimiento de promesa y busca una solución al conflicto

Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	No se la nuestro	Porque me regaña, mejor me adelanto y se la nuestro cuando ya tenga la tarea y ahí sí me deja jugar	No porque de pronto no la dejan que vaya su amigo	No se cumple, pero tampoco prima la la sinceridad con daño a tercero
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Si ella no quiere sería una mentirosa pero se acostaría a dormir y después Luis no se da cuenta que se quedó dormida	Porque si uno quiere dormir y lo invitan a jugar uno dice mentiras y no juega	No porque ella no va a ir y si a él no le gusta jugar solo pues no juego	No cumple y prima la sinceridad con provecho personal
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Me voy con el papá	Porque está antojada de ver la película y ella la quiere ver con el papá, yo iría	No porque Luis va a jugar solo y si a él no le gusta que tal no quiera y Catalina viendo cine y el triste esperándola sentado	No cumple, prima el gusto

CONCLUSIONES

Parece no apropiarse del papel dilemático de Catalina, se identifica con Luis, cambia los personajes para sentirse identificado, es decir, el de la situación dilemática según él es Luis y no Catalina

EDAD: 7 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevaría al médico a ver que le pasó	Porque debe tener algo mal	No la cumpla porque tenía que llevar al hermanito al médico	No cumple y prima el principio de vida en una relación familiar
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La salvaría para que no tuviera nada de peligro	Porque se lastimaría	No le cumpla porque no tuve tiempo porque se me olvidó la promesa	No cumple y prima el principio de vida con respecto a extraños
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Dejaría que la mamá firmara	Porque o sino me regaña	No se la cumpla porque se me olvidó otra vez	No cumple y prima la sinceridad con daño a tercero
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le digo la verdad porque decir mentiras es malo	Porque la mamá nos castiga	No se la cumpla porque dijo mentiras de que estaba castigado	No cumple y prima la sinceridad con provecho personal
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Le digo a mi papá que no porque va a llegar un amigo a la casa	Porque le hice una promesa a mi amigo	Si se la cumpla porque o sino se me olvida si me concentro en otra cosa como en ir a cine	Si cumple y prima el gusto

CONCLUSIONES

No cumple las promesas porque pone por encima las decisiones que la mamá pueda llegar a decir. A excepción del último dilema que le preocupa no cumplirle al amigo pero pareciese que más allá de cumplir la promesa es por la figura paterna.

EDAD: 7 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina le <u>promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevaría al hospital sin la mamá porque es un caso muy importante.	Porque se podría morir el hermano, como un día mi hermano me empujó y me hizo un chichón.	Yo preferiría llevar al hermano al médico y después jugar. Es que hay más tiempo para jugar, es más importante llevar al niño al médico.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Iría abajo abajo a cogerla.	Por si ella es importante y se le destruye el bolso nuevo y le cogen el dinero para salvar la vida de ella.	Ayudo a la viejita. Le diría a Luis que espere a que le ayude a la viejita.	No se cumple la promesa. Prima el principio de la vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la	Haría la tarea rápido, escondería la agenda para que no la	Si no no me podría divertir. Porque no me dejaría jugar si descubre con	Le cumpliría la promesa a Luis haciendo un plan para escapar,	Sí se cumple la promesa.

	muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	descubriera le diría que es de otro personaje.	hice la tarea.	jugaríamos x-box. Mi hermano no me lleva a jugar, porque una vez le gané y dice que soy muy gritón.	
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Yo le diría a Luis la verdad.	Porque yo soy muy serio y después el amigo le puede preguntar a la mamá y se daba cuenta que era mentira.	Yo preferiría dormir y después jugar.	No se cumple la promesa. Prima el provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	.Mientras que se alistan todos puedo jugar con Luis y después lo apago y voy al cine.	Porque quiero ir a cine, le digo que otro día podemos jugar.	No importa que no cumpla, porque hay muchos días para jugar, yo mejor iría a cine con el papá, después todos los días jugaría con mis amigos. Se lo prometo.	No se cumple la promesa. Prima el cumplimiento de gustos.

CONCLUSIONES

Hace referencia a historias personales varias veces para poder responder a las preguntas.

EDAD: 7 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llamar a la mamá y decirle que el bebé se cortó la mano para que ella lo lleve al médico.	Porque si se cortó la mano hay que ponerle una venda o en 7 o 10 minutos que se reviva. Yo no lo puedo llevar.	Que vaya a la casa y cuando lleguemos del médico vamos a jugar. Es más importante ayudar al bebé primero porque está herido.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Saldría y la recogería, revisaría todo si está respirando, para saber si está viva porque cuando uno está inconsciente si está respirando.	Porque es una viejita que lleva una carta creo.	Ayudar a la vieja. Y a Luis le diría: Jugamos mañana, él va a entender, él tiene que esperar.	No se cumple la promesa. Prima el principio de la vida de un extraño.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Que Espere Luis, mientras yo hago la tarea. Yo siempre invito a un amigo cuando hago las tareas, Yo soy bueno jugando futbol.	Si se la mostraría porque tengo que cumplir. Yo no hago eso, ya me aburrí de las vacaciones, me gané un sticker, tengo maleta nueva.	Tengo que hacer la tarea primero y mostrársela a mamá, Luis se va a poner enojado un poquito pero se va a mejorar mañana, cuando termine la tarea puedo invitarlo.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con daño a terceros.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere	No puedo decir mentiras, el amigo se sube en un árbol al lado de su casa y se da cuenta que le está diciendo mentiras.	Si le digo mentiras él igual no me va a creer.	Cumplirle la promesa y jugar.	Sí se cumple la promesa.

	dormir).				
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Que primero tengo que jugar con mi amigo y tiene que esperar que el amigo mio se vaya y después podemos ir a cine.	Porque ella invitó al amigo no al papá.	Cumpliría la promesa porque lo invité a jugar videojuegos, el papá no se pone rabón, le dice que bueno que puede jugar dos minuticos.	Sí se cumple la promesa.

CONCLUSIONES

En muchas de las respuestas se pone en el lugar de Catalina y le “habla” a Luis.

EDAD: 7

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Qué pasa con la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Que el viviera. ¿Pero qué harías? Llamar a la mamá		No iría.	No se cumple la promesa Prima el principio de la vida en una relación familiar
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Llamar a los medicos	Porque ya se olvido la promesa	No la cumpliría	No se cumple la promesa. “Ya se olvido” Prima el principio de vida con respecto a extraños

Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Hacer la tarea. () Le mostraría a la mamá. ¿Pero si no te deja jugar con Luis? Porque a mi se me olvido la tarea y no la hice.		Si cumpliría. Le digo perdón mamá porque no hice la tarea ahorita la hago. Ahorita puedo jugar? Y ella dice que si.	Si se cumple la promesa No prima ningún principio trata de cumplir los dos.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Jugar con el	Porque yo me acuesto y yo hago asi y ya.	El va a la casa	Se cumple la promesa Prima el cumplimiento de la promesa.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Si cuando venga Luis. Y vemos la película y luego jugamos.		Si.	Se cumple la promesa Ningún principio prima, trataría de cumplir los dos.

CONCLUSIONES:

Sus explicaciones muestran querer cumplir tanto con las promesas como con los principios. En la mayoría de los casos es le es difícil responder el porqué.

8 años

EDAD: 8 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo levantaría y lo dejaría en la cama mientras juego pero después lo llevaría al hospital	Porque no se despertó y lo llevo al hospital	No le cumplo la promesa y Luis se pone triste porque no puedo jugar y además le toca acompañarme a llevar a mi hermano.	No se cumple la promesa, prima el principio de vida en una relación familiar
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Llamo a la policía	Porque la señora se cayó	Si se la cumplo porque se pone triste y además como llamo a la policía y le aviso que la señora se cayó	Si se cumple la promesa, prima el cumplimiento de promesa
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Le cuento a la mamá que no la hice	Porque la mamá le puede pegar y se pone triste	No se la cumplo pero lo llamo y le digo que no puede jugar porque me castigaron	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con daño a tercero
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella	Decirle que no quiero jugar porque tengo mucho sueño	Porque tengo que hacer tareas	No se la cumplo pero se pone bravo	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con provecho personal

	quiere dormir).				
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Se pone triste porque el papá le dijo que fueran a cine entonces Luis tendría que esperar	Porque el papá le dijo que fueran a cine y se pone bravo si le digo que no	Se rompe pero Luis me puede esperar mientras voy a cine	No se cumple la promesa, prima el gusto

CONCLUSIONES

Se pone triste frente a las situaciones dilemáticas, pero escoge las situaciones que lo beneficien a él o para ayudar a otros.

EDAD: 8 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llamar a la ambulancia y llevarlo al hospital	Porque el niño se cortó la mano, no esperaría a mi mamá porque de pronto se demora y le sangra mucho la mano.	Se rompe la promesa. No importa que se rompa la promesa porque es {as importante llevar al hermanito al hospital. Luis se va a poner bravo porque no le cumplieron la promesa.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona	Me angustiaría y pediría auxilio.	Porque la viejita se cayó al piso.	Sigo pidiendo auxilio y ayudo a la viejita, a Luis le diría que lo siento que no puedo	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida con

respecto a extraños	que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.			jugar porque tenemos que ayudar a la viejita.	respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Llamar a Luis y le digo que no puedo jugar y le muestro la agenda a mi mamá.	Para poder ir al colegio tranquila tengo que cumplir con las reglas del colegio.	Lo llamo y le digo que no puedo porque tengo que hacer la tarea y mostrársela a mi mamá para poder ir al colegio.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Yo le diría la verdad, que no puedo jugar porque estoy muy cansada.	Para no tener problemas por decir mentiras.	Le digo la verdad, que tengo sueño y no puedo jugar, que me disculpe.	No cumple la promesa. Prima la sinceridad y el provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Iría a con mi papá.	Porque de pronto el papá está contento y si le dice que no el papá se va a poner bravo, digo, triste.	Decirle que lo siento y que perdón por no jugar con él, que estaba muy ocupada haciendo cosas y que no podía porque mi papá se ponía triste si le decía que no.	No cumple la promesa. Prima el cumplimiento de gustos.

CONCLUSIONES

Aunque en la mayoría de los casos dice que incumpliría la promesa, cuando lo dice lo dice con sufrimiento, se demora en contestar y mira buscando aprobación.

EDAD: 8 Años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio Prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo alzaría y lo llevaría para el hospital	Porque se desmayo	No puedo, porque estoy en el hospital con mi hermano.	No se cumple la promesa, "La promesa se daña" Prima el Principio de la vida en una relación familiar
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La ayudaría.	. Porque se cayo.	La olvide, porque estoy mas preocupada por la señora.	No se cumple la promesa. "No la cumpla" Prima el principio de vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Jumm no se... le diría todo lo que paso a mi mamá.	Porque tarde o temprano la mama se entera y despues le pega a uno, entonces mejor uno le cuenta todo ahora, para que después no vaya haber pelea.	No la puedo cumplir.	No se cumple la promesa "No la puedo cumplir" Prima el principio de sinceridad.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Decirle la verdad a él, decirle que tenía sueño.	No no, mejor jugar que decir mentiras...	cumplo la promesa.	Se cumple la promesa Prima el Cumplimiento de la promesa.
Entre cumplimiento de promesa y	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la	Pues decirle a Luis que no puedo ir,	Porque me voy para el cine, porque como	No se la cumplo.	No se cumple la promesa Priman los

gustos	invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	porque mi papá me va a llevar al cine y ya no podemos jugar.	tengo dos invitados al papá y al amigo. Y no puedo hacer las dos al mismo tiempo, jugando y al cine		Gustos.
---------------	---	--	---	--	---------

CONCLUSIONES:

Duda en algunas de sus respuestas y la mayoría de veces pone por encima los principios que la promesa. Y trata de buscar una manera para cumplir tanto con la promesa como con los principios.

EDAD: 8 años

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Qué pasa con la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina le promete a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llamar a la mamá.	Porque el hermano se desmayo, la esperarí.	Ya no juego.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda	La ayudaría.	Porque la viejita se cayó.	No se la cumplo	No se cumple la promesa Prima el principio de vida con respecto a extraños.

	inconsciente.				
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Haria la tarea...(Despues de aclararle que igual si hace la tarea la profesora ya mando la nota para la mamá) Firmarla.		No se cumple	No se cumple la promesa Prima el principio de sinceridad.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Jugaría con Luis		Cumpliría la promesa	Si se cumple la promesa Prima el cumplimiento de la promesa.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Voy a la película.		No la cumpla.	No se cumple la promesa Prima el gusto.

CONCLUSIONES:

Le es un poco difícil responder el por qué

EDAD: 8

SEXO: Femenino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Qué pasa con la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Ayudarlo		Pues no cumplirla. Porque es más importante el hermanito	No se cumple la promesa Prima el principio de la vida en una relación familiar
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Ayudarla		No cumplirla, porque es una viejita y es más importante la viejita	No se cumple la promesa Prima el principio de vida respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Mostrársela	Porque... es más importante el estudio	No la cumpliría	No se cumple la promesa Prima el principio de sinceridad.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le diría mentiras	mmmm...	Pues no cumplirla	No se cumple la promesa Prima el principio de provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado	Ver la película con el papá	Porque ella la quería ver	Pues no cumplirla porque quiero ver la película con mi papá	No se cumple la promesa. "no es tan importante" Prima el principio del

	ver.				Gusto.
--	------	--	--	--	--------

CONCLUSIONES:

En ninguno de los casos cumpliría la promesa y eso lo dice con una gran claridad, le causa dificultad explicar el ¿por qué?

EDAD: 8 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina le promete a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al hospital	Porque se enfermó y le aviso a alguien	Se rompe la promesa porque tenemos que llevar a mi hermanito	No se cumple, tiene en cuenta el principio de vida
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La ayudaría, bajaría rápido	Porque la llevaría al hospital y le tengo que avisar a alguien para que me acompañe	Se rompe pero lo aviso por teléfono en donde estoy	No se cumple la promesa, prima el principio de vida con respecto a extraños
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que	Termino las tareas y ahí si me deja salir. Pero si se la muestro	Porque tengo que hacer la tarea y no hacerla en la noche porque me pegan.	No se la cumplo y se decepciona y se pone de mal genio.	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con daño a tercero

	ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.				
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Me levantaría y diría la verdad	Porque el amigo se pone bravo y en el colegio me dirían mentiroso	No se cumple porque le digo mentiras y tenía mucho sueño	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con provecho personal
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Lo llamo y le digo que voy a ir a cine pero que mañana si estoy para que venga	Porque si el llega se siente solo y dice que no le avisé y entonces el qué hace?	Se rompe porque me fui a cine y Luis fue a la casa y yo no estaba	No se cumple la promesa, prima el gusto

CONCLUSIONES

No cumple las promesas y no le preocupa lo que su amigo piensa

EDAD: 8 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina le promete a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Pues juego un rato y como se reventó la cabeza lo llevo	Porque se reventó la cabeza y tocó llevarlo al hospital	No porque el niño se desmayó	No se cumple, tiene en cuenta el principio de vida

Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La llevaría al hospital	Porque se desmayó	No porque ella estaba en la casa y le tocó llevar a la señora	No se cumple la promesa, prima el principio de vida con respecto a extraños
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Si se la muestro	Porque la tiene que firmar	Le pido disculpas a mi amigo porque no le voy a cumplir la promesa porque tengo que llevar a la señora	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con daño a tercero
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Le digo mentiras que no vaya porque estoy cansado	Porque está dormido y no quiere jugar	No le cumplo, le pido disculpas pero le digo mentiras	No se cumple la promesa, prima la sinceridad con provecho personal
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Yo me voy a cine	Porque es muy chévere y es muy lindo y te dan maizpira	No le cumplo pero le pido disculpas porque él viene a la casa y no hay nadie, voy a cine y no importa que Luis vaya a la casa	No se cumple la promesa, prima el gusto

CONCLUSIONES

Es muy lento para responder y se distrae con la grabación. Parece que no le afecta mucho decir mentiras para provecho personal, el cumplimiento de promesa no se cumple en ninguno de los dilemas

EDAD: 8 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llamar a mi mamá que lo lleve al hospital y que se recupere	Porque es como a mí un día que me pasó porque mi papá se murió y yo me desmayé	Si porque prometió que iba a invitar a su compañero a jugar Mario	Si se cumple, tiene en cuenta el cumplimiento de promesa pese a que le preocupa el principio de vida, le asigna esa responsabilidad a su mamá
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	La salva con un trampolín y si ella se lastima mucho la llevaría al hospital	Porque acá queremos la paz	Si porque igual ella le va a regalar los controles a él porque le había prometido que iban a jugar	Si se cumple, prima el cumplimiento de promesa. Da solución a la situación dilemática
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Si se la muestro	Porque hay que decir la verdad	Si se la cumpla porque le va a llevar firmada la nota a la profesora, además a mí no me castigan porque yo hago todas las tareas y me va bien	Si se cumple, tiene en cuenta la sinceridad con daño a tercero
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella	Ella puede descansar	Porque todos necesitan la comodidad y mentir no es bueno porque lo pueden castigar 1 o 2 años	No se cumple porque ella tiene pereza de ir a jugar	No cumple y prima la sinceridad con provecho personal

	quiere dormir).				
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Espero a Luis	Porque a veces mi papá me lleva a ver películas que a él le gustan y no me deja ver las películas infantiles	Si porque ella está picando el ojo y está sonriendo porque Luis va a ir a jugar	Si cumple, prima el cumplimiento de promesa

CONCLUSIONES

Tiene en cuenta los detalles de los comics, es más importante el cumplimiento de la promesa que las diferentes situaciones que se le presentan.

EDAD: 8 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Se cumple la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Lo llevo al hospital alzándolo.	Porque sí, o si no llamo a los doctores.	No le cumplo, mejor llevo al hermano al hospital.	No se cumple la promesa. Prima el principio de vida en una relación familiar.
Entre cumplimiento de promesa y principio de la	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve	Llevarla al hospital otra vez.	Porque se cayó y puede ser grave.	Salvar a la viejita es más importante. No le cumplo	No se cumple la promesa. Prima el principio de la

vida con respecto a extraños	que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.			la promesa a Luis, pero yo me pondría bravo.	vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Le muestro la agenda.	Para que me ayude.	No importa, le digo que no puedo porque estoy haciendo la tarea.	No se cumple la promesa. Prima la sinceridad con daño a terceros.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Durmiendo...dormir, le diría la verdad.	Es mejor decir la verdad siempre.	No le cumplo, dormir es más importante.	No se cumple la promesa. Prima el provecho personal.
Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Yo me voy a ver la película con mi papá.	Porque así uno se puede entretener.	No sé qué pasa con la promesa, pero ir a cine es más importante.	No se cumple la promesa. Prima el cumplimiento de gustos.

CONCLUSIONES

No se cumple la promesa, siempre priman más los otros principios, dice con tranquilidad que no le cumpliría a Luis.

EDAD: 8 años

SEXO: Masculino

DILEMA	SITUACIÓN HIPOTÉTICA	¿Qué harías tú?	¿Por qué?	¿Si tú eres Catalina, le vas a cumplir la promesa a Luis?	¿Qué pasa con la promesa? ¿Qué principio prima?
	Catalina <u>le promete</u> a su mejor amigo Luis jugar en el computador de su casa con los nuevos juegos que le han comprado.				
Entre cumplimiento de promesa y el principio de vida en una relación familiar	5 minutos después de haber empezado a jugar, su hermanito chiquito se corta una mano y deben llevarlo al médico lo más pronto posible, la madre de Catalina no está.	Llevarlo. Lo llevaría	Porque el hermanito de Catalina se desmayo	No se cumple.	No se cumple la promesa Prima el principio de la vida
Entre cumplimiento de promesa y principio de la vida con respecto a extraños	Está mirando por la ventana para ver cuándo llega su amigo cuando ve que una persona que está cruzando la calle se cae al piso y queda inconsciente.	Llamar a los bomberos y a los policías.	Porque ella se cayó.	Luis se iría. Porque catalina no le cumplió la promesa	No se cumple la promesa. "No es importante" Prima el principio de la vida con respecto a extraños.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con daño a tercero	Catalina no hizo la tarea y la profesora le mando una nota que su mamá debe firmar, pero si se la muestra ahora es posible que ella no la deje jugar con su amigo Luis en el computador.	Decirle que no puede jugar	Porque la mama tiene que firmar la nota	No la cumpliría, porque la mamá vio la nota y ella no la puede dejar jugar	No se cumple la promesa. "La promesa desaparece" Prima el principio de la sinceridad.
Entre cumplimiento de promesa y sinceridad con provecho personal	Catalina tiene mucho sueño y llama a su amigo a decirle que no puede jugar porque su mamá la castigó. (Esto es mentira, ella quiere dormir).	Hacer las tareas...(Explicar de nuevo la situación) Decir la verdad. ¿Qué le dirías a Luis? No sé.	Porque uno no puede descansar.	No, prefiero quedarme durmiendo	No se cumple la promesa. "No no es importante" Prima el principio de provecho personal.

Entre cumplimiento de promesa y gustos	Faltando 5 minutos para que llegue su amigo, su papá la invita a cine a ver la película que tanto ha deseado ver.	Esperar a Luis	Para ver la película.	No. ¿Porque? Si me gustaba una película o si eso no tarda o si llega ellos podrían jugar.	No se cumple la promesa. Prima el Gusto.
---	---	----------------	-----------------------	---	---

CONCLUSIONES

No cumple la promesa, en algunos casos sufre cuando dice que no se cumple, pero priman los otros principios.