

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
RELIGIOSAS VIRTUAL**

RÓMULO REAL LINARES, PBRO.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2013**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
RELIGIOSAS VIRTUAL**

RÓMULO REAL LINARES, PBRO.

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de
Licenciado en Ciencias Religiosas**

Asesor

YEFREN DÍAZ LÓPEZ

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C.
2013**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá (D. C.), Noviembre de 2013

DEDICATORIA

A mi Dios y Señor, Uno y Trino, a la Excelsa Madre, Reina y Señora. Que nunca se sientan defraudados del amor y la confianza que han depositado en mí.

AGRADECIMIENTOS

A mi Amado Señor, Uno y Trino, a mi Madre del cielo, por tantas bendiciones que me han sido prodigadas a lo largo de toda mi vida. A mis benefactores, quienes por su cariño y generosidad han hecho posible mi formación continua. A mis profesores, quienes con su paciencia y entrega generosa han ido formando en mí una persona con criterio y objetividad. A mi familia, quienes con su apoyo constante hacen que los esfuerzos sean oportunidades para corresponder a su amor desinteresado. A mi comunidad parroquial, quienes han entendido que es posible prepararse sin perder el camino de la santidad.

TABLA DE CONTENIDO

| N° | TÍTULO | PÁG. |
|-----------|--|------|
| | INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1- | MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| | 1.1- Tema | 14 |
| | 1.2- Título | 14 |
| | 1.3- Descripción | 14 |
| | 1.4- Justificación e Impacto | 15 |
| | 1.5- Objetivos | 16 |
| | 1.5.1- Objetivo General | 16 |
| | 1.5.2- Objetivos específicos | 16 |
| 2- | MARCO TEÓRICO | 17 |
| | 2.1- Antecedentes | 17 |
| | 2.1.1- Sociedad del Conocimiento y la información | 17 |
| | 2.1.2- Cultura Investigativa | 20 |
| | 2.1.3- Investigación: Consejo Nacional de Acreditación CNA | 21 |
| | 2.2- Investigación Formativa: CNA | 24 |
| | 2.2.1- Calidad de la Educación e Investigación Formativa | 24 |
| | 2.2.2- Criterios del CNA para la Investigación Formativa | 26 |
| | 2.2.3- Línea de Investigación: CNA | 28 |
| | 2.3- Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana | 30 |
| | 2.3.1- Proyecto Educativo Javeriano: Investigación como acción formativa | 30 |
| | 2.3.2- Investigación en la Facultad de Teología | 31 |
| | 2.3.2.1- Directrices de la Investigación en la Facultad de Teología | 33 |
| | 2.3.2.2- Procedimientos | 33 |
| | 2.3.3- Investigación Formativa en la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual | 35 |
| | 2.3.3.1- Trabajo de Grado: Componentes | 37 |
| | 2.4- Teología de la Experiencia Religiosa | 38 |
| | 2.4.1- Fundamentos: Enfoque Teológico de los Autores Trabajados | 38 |
| | 2.4.2- Elementos Constitutivos de la Experiencia Religiosa | 41 |
| | 2.4.2.1- Experiencia Humana | 42 |
| | 2.4.2.2- La Memoria es un Hecho y Proceso Colectivo | 46 |
| | 2.4.2.3- Experiencia de lo Trascendente | 48 |
| | 2.4.2.4- Experiencia de lo Sagrado | 49 |
| | 2.4.3- La Revelación dentro de la Experiencia Religiosa | 52 |
| | 2.4.3.1- Revelación en la Naturaleza | 54 |
| | 2.4.3.2- Revelación en la Historia | 57 |
| | 2.4.3.3- Revelación en la Existencia Individual | 58 |
| | 2.4.3.4- El Sujeto y la Experiencia Religiosa | 59 |
| | 2.5- Pedagogía de la Investigación | 61 |
| | 2.5.1- Cultura Pedagógica de la Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana | 61 |
| | 2.5.2- Cultura de la Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana | 62 |
| | 2.5.3- Pedagogía e Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana | 65 |
| | 2.5.4- Pedagogía e Investigación en la Facultad de Teología | 68 |
| | 2.5.5- Pedagogía e Investigación en la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual | 70 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3- | MARCO METODOLÓGICO | 72 |
| | 3.1- Procedimiento Metodológico del Análisis Documental | 72 |
| | 3.2- Enfoque Cualitativo de la Investigación | 73 |
| | 3.3- Tipo de Investigación: Documental Argumentativa | 73 |
| | 3.4- Técnica e Instrumentos | 74 |
| | 3.4.1- Técnica Documental | 74 |
| | 3.4.2- Categorías de Análisis | 76 |
| | 3.4.3- Unidad de Análisis. | 77 |
| | 3.5- Análisis e Interpretación de Datos | 78 |
| | 3.5.1- Relación del análisis de los datos desde el marco general | 78 |
| | 3.5.2- Investigación formativa | 78 |
| | 3.5.2.1- Líneas de investigación encontradas: análisis cuantitativo | 79 |
| | 3.5.3- Parámetros que configuran las líneas de investigación en la LCRV | 81 |
| | 3.5.3.1- Líneas identificadas | 81 |
| | 3.5.3.1.1- Fundamentos de la experiencia religiosa: propuestas de investigación | 81 |
| | 3.5.3.1.2- Fundamentos de la formación integral: propuestas de investigación | 84 |
| | 3.5.4- Perspectiva interdisciplinar de las líneas de investigación formativa | 85 |
| | 3.5.4.1- Perspectiva interdisciplinar | 85 |
| | 3.5.4.2- Tendencias metodológicas | 86 |
| | CONCLUSIONES | 89 |
| | BIOGRAFÍA | 90 |
| | ANEXOS | 105 |

RESUMEN

Esta investigación de tipo documental argumentativa, describe los parámetros que configuran las líneas de investigación formativa en la Licenciatura en Ciencias Religiosas, a través de la sistematización de los trabajos de grado¹ y publicaciones del equipo de investigadores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje entre los años 2010 – 2013.

Se ha puesto puntual atención al proceso de indagar, ordenar, profundizar y analizar estos textos, que evidencian la riqueza de conocimientos, experiencias en investigación del programa en estos primeros años de existencia. Cada uno de los textos fue capital para el análisis e interpretación que nos aproximaron a identificación, definición y fundamentación de las líneas, a través de lo que quisieron plasmar los autores, y la particularidad de la investigación formativa en cada uno de los trabajos de grado.

Palabras claves: líneas de investigación, investigación formativa

¹Un trabajo de grado es un aporte particular que ayuda a la profundización de la disciplina, es además un instrumento útil y válido para los futuros investigadores.

ABSTRACT

This argumentative documentary research, describes the parameters that shape the research training in the Bachelor of Religious Studies, through the systematization of graduation works and publications of the research team in Virtual Learning Environments between 2010 - 2013.

It has been timely attention to the process of inquiry, order, deepen and analyze these texts, which demonstrate the wealth of knowledge, experience in research program in these early years.

Each of the texts was crucial for the analysis and interpretation identification approached us, definition and justification of the lines, through what the authors wanted to capture, and the particularity of formative research in each graduation work .

Key words

Investigation lines, Formative investigation.

INTRODUCCIÓN

La investigación es uno de los desafíos, que enfrenta la educación a nivel superior en la actualidad. En la Pontificia Universidad Javeriana, desde la facultad de teología y más específicamente en la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV), es de gran importancia reconocer hacia donde se está dirigiendo la investigación en la carrera y si las investigaciones que se están dando son significativas y coherentes con la misión, visión y objetivos planteados en el Proyecto Educativo Javeriano.

Uno de los propósitos de la educación es que la investigación, sea una herramienta transformadora que lleve a los estudiantes a involucrarse en dicho proceso, desde la construcción de conocimiento generado en el estudio de las disciplinas y que en este caso se da, desde las ciencias sociales. Por consiguiente, el Consejo Nacional de Acreditación, introduce para este fin el término investigación formativa, como una estrategia que conduzca al fomento de una cultura investigativa dentro de la educación superior.

En la LCRV, la investigación formativa se ha convertido en la estrategia que por excelencia busca la acreditación de la calidad de la educación superior que ofrece el programa. Por tal motivo, los trabajos de grado desarrollados entre los años 2010 - 2013, son la evidencia de los propósitos que en cultura investigativa se han adelantado y que se convierten en la mayor evidencia de la búsqueda de la calidad, a través de procesos investigativos que involucran el estudio de la teología y sus ciencias afines. Así, este trabajo de grado responde a la una necesidad dentro del programa LCRV, de hacer explícitas las líneas que han marcado la investigación durante estos años.

Como equipo investigador, nos hemos planteado la pregunta: ¿Cuáles son las líneas de investigación formativa de la LCRV, que se han configurado en los trabajos de grado y publicaciones en el periodo del 2010-2013?, esta pregunta como orientadora y generadora del proceso, permitió la construcción de estrategias que atendieran a la necesidad y que favorecieran la dinámica investigativa. Este cuestionamiento, pretender no solo abordar las líneas como un misceláneo, sino que quiere hacerlas explícitas a través de un análisis de tipo documental en perspectiva crítica y argumentativa.

Esta investigación persigue, la descripción de parámetros que configuran las líneas de investigación formativa en la LCRV, a través de la sistematización de los trabajos de grado y publicaciones del equipo de investigadores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje entre los años 2010 – 2013. Igualmente, busca la descripción de las líneas de investigación formativa del programa en Ciencias Religiosas y los problemas con las que están relacionadas, para llegar a una sistematización de los fundamentos teológicos y pedagógicos sobre los cuales se sustentan las líneas de investigación formativa, desde la técnica argumentativa documental; para finalmente hacer un análisis crítico de los diseños metodológicos que orientan las Líneas.

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo, se generó un proceso metodológico, apoyado en un enfoque, una técnica y un instrumento de recolección de datos. De manera más específica, el proceso metodológico parte de un análisis documental cuyo fin es la interpretación de datos; el enfoque que orienta es cualitativo y la técnica que desarrolla esta investigación es la documental, que implica un proceso: la recopilación, organización, clasificación y uso de documentos, con el correspondiente análisis, permitiendo el hallazgo de los principales problemas y aprendizajes que han orientado la Investigación Formativa en el programa. Finalmente, el instrumento que sirvió para la recolección de los datos, fue una matriz con categorías de análisis.

Los resultados obtenidos en esta investigación, fueron plasmados mediante un análisis e interpretación de los datos de tipo crítico y argumentativo, generando una relación entre el marco teórico y el análisis de los datos; permitiendo la significación de la investigación formativa como mediadora y generando el análisis cualitativo de las líneas encontradas a través de los fundamentos que las configuran y reconociendo en ellas la perspectiva interdisciplinar y las tendencias metodológicas.

En la elaboración de este trabajo, asumimos en su primera parte el planteamiento del marco general que orienta toda la investigación; seguido, por un marco teórico donde se presentan los temas que fundamentan epistemológicamente este proyecto; paso seguido, se da la presentación, el marco metodológico, que servirá para el reconocimiento de las líneas, el análisis de los datos y la interpretación de los mismos. Finalmente, cierra el

documento con la presentación individual del análisis e interpretación de los datos que genera la fundamentación de las líneas y el planteamiento de conclusiones.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Investigación Formativa

1.2. TITULO

Líneas de Investigación Formativa en la Lic. Ciencias Religiosas Virtual

1.3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación desde hace algunos años ha intentado abordar los ambientes educativos formales, generando formas específicas de encontrar caminos de reflexión e innovación en los mismos; entonces, la licenciatura en Ciencias Religiosas virtual comprende la Investigación como:

- Eje transversal de los procesos de aprendizaje en línea, en perspectiva de la construcción del conocimiento.
- Proceso de aprendizaje que propiciará la investigación formativa, mediante la apropiación de métodos y técnicas aplicadas a diseños de investigación ante problemas relevantes en el campo de la teología de la experiencia religiosa².

La consolidación de procesos de impacto en la doble vía de la enseñanza - aprendizaje, permite encontrar que la investigación dentro de la educación superior ya tiene nombre: “investigación formativa”, lo que la caracteriza y diferencia de otro tipo de indagación que se pueda dar. Es así, como a lo largo de la existencia de la LCRV en la Universidad Javeriana, se ha propuesto la realización de trabajos de grado en perspectiva formativa, pero con la especificidad que el grupo investigador y el tutor le otorgan.

² Programa de Licenciatura En Ciencias Religiosas. Facultad de Teología. PUJ. 8

Igualmente, el plan de formación profesional tiene como objeto “el análisis y la reflexión de los principales temas que relacionan teología, investigación, pedagogía y virtualidad, para promover la capacitación y la excelencia académica”³; es por ello, que es importante la valorización especialmente la recuperación de los saberes, opiniones y recepciones de los sujetos que están interviniendo en un proceso de transformación social, hacer una interpretación crítica de estas experiencias, para hacer explícito el proceso vivido y los factores que intervinieron⁴. Entonces, valdría la pena preguntarnos: **¿Cuáles son las líneas de investigación formativa de la LCRV, que se han configurado en los trabajos de grado y publicaciones en el periodo del 2010-2013?**

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

Esta investigación es importante dado que pretende identificar las diversas líneas de investigación que se han generado en la licenciatura, y que han aportado a la comunidad teológica y pedagógica. Pues es importante poder describir la orientación de la investigación formativa que se ha logrado desarrollar a través de la reflexión del hecho y experiencia religiosa.

Igualmente, esta investigación busca no sólo generar una miscelánea de datos y referencias bibliográficas, sino “la valorización especialmente de la recuperación de los saberes, opiniones y recepciones de los sujetos que están interviniendo en un proceso de transformación social, hacer una interpretación crítica de estas”⁵, para hacer explícito el proceso vivido y los factores que intervinieron; y de allí generar una reflexión personal, que le permita al estudiante investigador ubicarse dentro de una comunidad y aportar para la construcción del saber pedagógico y teológico.

³ Documento para la renovación del registro calificado Licenciatura Ciencias Religiosas. 34.

⁴ Blog diapositiva 4 sistematización de experiencias. <http://investigacioneducativatecnicas.blogspot.com/>

⁵ *Ibíd.*

1.5.OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Describir los parámetros que configuran las líneas de investigación formativa en Ciencias Religiosas, a través de la sistematización de los trabajos de grado y publicaciones del equipo de investigadores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje entre los años 2010 – 2013.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Describir las líneas de investigación formativa del programa en Ciencias Religiosas y los problemas con las que están relacionadas a partir de los trabajos de grado y publicaciones en el periodo 2010 a 2013.
2. Sistematizar los fundamentos teológicos y pedagógicos sobre los cuales se sustentan las líneas de investigación formativa a partir de los trabajos de grado del 2010 al 2013 en el programa de Ciencias Religiosas, a través de la técnica argumentativa documental.
3. Hacer un análisis crítico de los diseños metodológicos que orientan las líneas de investigación formativa desarrolladas en el programa en Ciencias Religiosas en el periodo 2010 al 2013.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Sociedad del Conocimiento y la Información

Antes de introducirnos en nuestro tema central, es pertinente hacer un breve acercamiento al proceso evolutivo del conocimiento, pues “ha ocupado siempre el lugar central del crecimiento económico y de la elevación progresiva del bienestar social”,⁶ no es al azar que las comunidades que han favorecido procesos serios en la construcción del conocimiento han logrado un posicionamiento, liderazgo y hasta llamados potencias por sus símiles u opuestos. Muchos de los países con mayor desarrollo, han descubierto que cuanto más construcción de conocimiento, más progreso.

Ahora bien, “Un nuevo tipo de institución participa fundamentalmente en este fenómeno. Se trata de las comunidades de conocimientos: redes de individuos cuyo objetivo fundamental es la producción y la circulación de saberes nuevos y que ponen en relación a personas que pertenecen a entidades diferentes o incluso rivales”⁷. Toda vez que la comunidad se reúna en la perspectiva de aprendizaje, acontece el conocimiento, sin importar el carácter de la comunidad, sino más bien los intereses; el éxito de la investigación formativa, converge en que participantes puedan orientar las practicas investigativas hacia manejos sistemáticos específicos y concretos, que toman forma y aceptación en las diferentes comunidades que se relacionan en dicha práctica, la cual genera y aplica el conocimiento.

El nacimiento de las comunidades de aprendizaje se dio “en los Estados Unidos hacia 1973 las reservas de capital intangible - consagrado, por consiguiente, a la creación de conocimientos y al capital humano - superan a las reservas de capital tangible (infraestructuras y equipo físicos, existencias, recursos naturales)”⁸. Por ello, esta propuesta nace como un ejercicio de resistencia de dejar de ver el progreso de las

⁶ David y Foray “Una introducción a la economía y a la sociedad del saber”. 7

⁷ *Ibíd.* 7

⁸ *Ibíd.* 8

sociedades como mero ejercicio de consecución de bienes meramente tangibles, para empezar a descubrir que los bienes intangibles como el conocimiento para las naciones es mucho más valioso y en potencia posibilitan el progreso y desarrollo. Empero, “la revolución tecnológica trascendental actualmente en curso, a saber: la entrada en la era digital. Se trata de una revolución importante sobre todo porque concierne fundamentalmente a las tecnologías de producción y distribución de información y conocimiento”⁹, la historia ha vivido tres revoluciones tecnológicas, de la piedra al fuego, de la mano a la máquina, de la máquina a la digitalización o virtualización; cada revolución de la tecnología trae para la humanidad ,sin duda un aporte a la modernización de las formas de la sociedad, pero la fuerza de la última etapa converge en la posibilidad de acelerar los procesos, de aprendizaje, de comunicación e información, por ello la masificación del uso de la internet como herramienta facilitadora que: “Permiten el acceso a distancia a la información e incluso al conocimiento. Y no sólo eso, permiten la transmisión de mensajes escritos y de todo lo que se puede "digitalizar" (música, imagen), pero permiten también tener acceso a sistemas de conocimiento sobre los que se puede actuar desde lejos (experimentación a distancia), el aprendizaje a distancia en el marco de una relación dinámica entre el maestro y el alumno (tele -educación) y la posibilidad de disponer sobre la mesa de despacho de cantidades inimaginables de datos, o sea, de una especie de biblioteca universal”¹⁰.

A su vez, la digitalización y el conocimiento, convergen como engranaje dentro de las comunidades del aprendizaje, a saber: “El primero es simplemente la creación de una abundancia potencial de información, que es verdaderamente revolucionaria (...) la creación masiva de bases de datos”¹¹. Que es como lo habíamos dicho antes, la masificación de la información en la RED, miles de posibilidades como un árbol infinito, miles de ramas pendiendo del mismo tallo. “El segundo tipo de repercusión está relacionado con el aumento en potencia de las interrelaciones creativas entre, por ejemplo, los creadores del producto, los proveedores y los clientes finales”¹². La generación digital ha traído consigo inventiva, jóvenes nacidos en la era de la internet,

⁹ Ibíd. 10

¹⁰ Ibíd.

¹¹ Ibíd.

¹² Ibíd. 11

multiplicadores de posibilidades que esta ofrece, cientos de propuestas que revolucionan la forma de comunicarnos y de aprender, de relacionarnos y de encontrarnos, transformar y construir conocimiento.

Ahora, nos acercaremos a la profundidad de los elementos que surgen dentro de las comunidades del aprendizaje y es la realidad que acontece entre la información y el conocimiento: “El conocimiento es por tanto fundamentalmente una capacidad cognoscitiva. La información, en cambio, es un conjunto de datos, estructurados y formateados pero inertes e inactivos hasta que no sean utilizados por los que tienen el conocimiento suficiente para interpretarlos y manipularlos”¹³. Si en las comunidades del aprendizaje convergen estas dos realidades es por las miles de funciones que la red nos ofrece; sin embargo, si la comunidad tiene el carácter específico de ser de aprendizaje y de construcción de conocimiento, ha de valerse de la información para construir su fin último, es decir, no es que esté mal la información, sino lo que hago con la información.

Sin duda alguna, el código que nace entre la red y la comunidad que se vale de esta para construir el conocimiento, muchas veces en la educación de tipo tradicional el uso de la memoria se convertía en la única herramienta que verificaba y evaluaba la aprehensión de la información; “Sin embargo, el conocimiento se puede codificar, es decir, explicitar y articular de forma que se pueda manifestar este conocimiento según cierto lenguaje e inscribir esta manifestación sobre un soporte físico. Codificar es situar la memoria fuera de uno mismo (Favereau, 1998)”. Eso significa entonces, que toda vez, que el uso de la memoria favorece la evidencia física en la explicitación y comunicación del aprendizaje, esta se codifica y deja de ser una mera herramienta que reduce los aprendizajes a voz de la estructura de un manual o del ejercicio casi mecánico de acciones, para convertirse en innovación y acción en situaciones y contextos reales.

De manera que, “Las comunidades que se caracterizan por los tres elementos mencionados - capacidades múltiples de creación y reproducción de conocimientos, mecanismo de intercambio y de circulación de los conocimientos creados y utilización intensiva de las nuevas tecnologías - están orientadas, por tanto, fundamentalmente

¹³ *Ibíd.* 12

hacia la producción y la transmisión de conocimientos”¹⁴. Por ello, la contextualización de la investigación formativa dentro de la sociedad del conocimiento y la información, se descubre como comunidad que interactúa entre dichos escenarios y se asume en perspectiva del fortalecimiento de los procesos de construcción del conocimiento en y desde la educación superior.

2.1.2. Cultura Investigativa

La cultura investigativa comprende varios elementos tales como: organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos, formas de actuar y de pensar. A esta lista se puede añadir la forma de transmitir la investigación¹⁵. Estos elementos se complementan entre sí y permiten una comprensión más adecuada del concepto cultura investigativa en cualquier área de investigación.

1. Organizaciones: la cultura investigativa nace de iniciativas de investigadores individuales, que en el tiempo se organizan en equipos, grupos, comités, centros de investigación y desarrollo tecnológico¹⁶.
2. Normas: toda investigación es realizada desde determinados parámetros, avalados por la comunidad científica internacional. Debe existir el apego al rigor científico y la sistematicidad. En lo que respecta a la conducción de los proyectos, debe hacerse a través de métodos acorde al objeto de investigación y a la teoría adoptada. Las normas conducen al investigador y su producto a recurrir a jurados internacionales, publicar sus resultados, suscitar la crítica y la colaboración nacional e internacional¹⁷.
3. Actitudes y hábitos: la investigación sistemática está estrechamente acompañada de estados de disposición positiva hacia la llamada duda metódica, la curiosidad, el deseo de búsqueda constante, la lectura y los intercambios sobre

¹⁴ *Ibíd.* 15

¹⁵ Restrepo Gómez. “*Conceptos y Aplicaciones*”, 10.

¹⁶ *Ibíd.*

¹⁷ *Ibíd.*

actualizaciones y novedades científicas y otras cuestiones ligadas a la investigación¹⁸.

4. Valores: los valores permiten mantener y posicionar la cultura. La labor investigativa deber ser blindada y protegida, para garantizar así su aporte al campo investigativo del cual proviene, y su aporte específico a la cultura¹⁹.
5. Métodos: enfoques y niveles en la investigación²⁰.
6. Objetos: laboratorios, diversos campos de investigación, redes de investigadores, equipos, bibliotecas y bases de datos²¹.
7. Técnicas: diversas, tanto cualitativas como cuantitativas²².
8. Líneas: áreas de énfasis de investigación. Surgen del cultivo paulatino de la investigación. Sus fuentes son las mismas prácticas de la academia²³.
9. Pedagogía de la investigación: la investigación se aprende en el campo formativo, en el trabajo conjunto de investigadores y acompañantes. La investigación ha construido su propia cultura que va expandiendo sus horizontes a través de las generaciones, formando redes cada vez más sólidas y extensas²⁴.

2.1.3. Investigación: CNA

La educación superior en Colombia desde las dos últimas décadas, se ha enfrentado a cambios en la comprensión de la calidad y sobre todo en la significación de esta última en los contextos del conocimiento, innovación e investigación; otrora, la investigación se determinaba casi que genéricamente a la ciencia y tecnología, obviando el aporte de

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ Restrepo Gómez. “*Conceptos y Aplicaciones*”, 3.

²¹ *Ibíd.*

²² *Ibíd.*

²³ *Ibíd.*

²⁴ *Ibíd.*

otras áreas del conocimiento y sobre todo de las ciencias humanas. Sin embargo, la educación superior está ligada estrechamente a un proceso formativo y pedagógico, que inicia en la escuela primaria y que asume la construcción del conocimiento desde la integralidad e interdisciplinaridad.

Para el CNA²⁵, al hablar de investigación no cabría alguna exclusión de esta acción en los ambientes universitarios, sino que se generaría una primigenia relación: el vínculo estrecho entre enseñanza e investigación, unida a la acción pedagógica que surgen por ser y estar en ambientes educativos y por propender la construcción de conocimiento. Dicho en palabras del CNA: “Desde la función pedagógica centramos la atención en la investigación formativa; desde la visión de la misión universitaria de generar conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo, y conocimiento sobre la aplicación de conocimiento”²⁶.

Por lo anterior, este apartado quiere hacer un breve acercamiento y reconocer que “La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creatividad del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por validación y juicio crítico de pares”²⁷. De hecho, la investigación asume el rigor que le permite ser autoridad en la comunidad científica, y como académica; hacer de la investigación una acción legítima de construcción de conocimiento, exige la consolidación de una cultura que integra todas las acciones formativas que acontecen dentro de los programas; tanto es así, que se puede hablar de una cultura investigativa, que genera redes de aprendizaje, líneas, métodos y técnicas propias, para poder accionar en los contextos de manera innovadora y real.

Las relaciones que asume la investigación como acción formativa no quedan solo en la enseñanza, sino que asume una relación muy estrecha con la pedagogía y esta relación desentraña dos roles que son fundamentales al momento de hablar de investigación en

²⁵ **Consejo Nacional de Acreditación:** Organismo de naturaleza académica que depende del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), integrado por personas de las más altas calidades científicas y profesionales, cuya función esencial es la de promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el CESU y coordinar los respectivos procesos; por consiguiente, orienta a las instituciones de educación superior para que adelanten su autoevaluación; adopta los criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos que se aplican en la evaluación externa, designa los pares externos que la practican y hace la evaluación final.

²⁶ Bernardo Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa*, 5.

²⁷ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 5.

los ambientes formativos y educativos; es decir, que no se reduce a métodos, líneas y técnicas, más aún reconoce a investigadores, involucra a seres humanos. La pedagogía de la investigación, quiere ante todo darles un lugar a quienes le dan sentido a esta acción y manifiesta la importancia de generar incluso desde las escuelas primarias, maestros y estudiantes investigadores. Esta pedagogía es ante todo un diálogo entre los que investigan la construcción de saber que surge entre ellos y su materialización en la comunidad.

Este proceso de legitimación de la investigación en los ambientes educativos, ha sido largo y dispendioso; empero, “El Consejo Nacional de Acreditación, CNA, consciente del estado desigual de desarrollo de la investigación en la educación superior colombiana, ha querido reflejar por ahora, al evaluar las exigencias de esta característica de calidad, lo ideal y lo posible. Para ello ha traído a colación el término y concepto de investigación formativa como una primera e ineludible manifestación de existencia de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior”²⁸.

La investigación formativa, se fundamenta en la estrategia de descubrimiento y construcción, “sus raíces en el Seminario Investigativo Alemán, en Decroly, en Claparede y en Dewey, todos los cuales promueven la práctica investigativa en la enseñanza a manera de recreación del conocimiento, esto es, de investigación formativa”²⁹. Más aun, es interesante ver cómo: “Esta estrategia promueve la búsqueda, construcción, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante; pero ello implica, a su vez, una actualización permanente del profesor y una reflexión constante sobre su práctica pedagógica, deconstruyéndola, criticándola, ensayando alternativas y validándolas para mejorar esta práctica y propiciar así un mejor aprendizaje en sus alumnos”³⁰.

Así, la investigación formativa, se concibe como un instrumento del proceso enseñanza-aprendizaje. Es en sí, la enseñanza por medio de la investigación. Es una investigación orientada por un educador, convirtiéndose los investigadores en sujetos en formación. Si hablamos del término “investigación formativa” podemos asociarlo con dar forma a lo

²⁸ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 1.

²⁹ *Ibíd.*, 7.

³⁰ *Ibíd.*

largo de un proceso y esto no solamente referido al estudiante como objeto del mismo, sino también a proyectos que en su curso de desarrollo se van transformando hasta construir un nuevo cúmulo de conocimientos, lógica y estructuralmente organizados, con suficiente coherencia evaluativa a través de procesos de investigación.

2.2. Investigación Formativa: CNA

2.2.1. Calidad de la Educación e Investigación Formativa

Al tratar la función de la investigación en la universidad de acuerdo con la ley 30 de 1992, se fundamenta en la búsqueda y generación de conocimiento, a la experiencia de investigación de alto nivel más que al solo hecho de vincular productos de investigación a la docencia³¹. En la sociedad del conocimiento la calidad de la educación superior está muy relacionada con la práctica de la investigación, que se manifiesta enseñando a investigar y haciendo investigación.

La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevos conocimientos, caracterizado por la creatividad, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por valoración y juicio crítico de pares³². La calidad en la educación superior implica reconocer una serie de factores, que van desde las acciones propias de los programas de las facultades, pasando por la misión–visión propia de la universidad que espera, sueña un perfil profesional y una sociedad que espera un agente de cambio y transformación.

Por ello, la calidad no es un asunto estadístico numérico; más bien, ésta busca desentrañar la cultura investigativa que comprende organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todos relacionados con la investigación, con su transmisión y pedagogía³³. La calidad tiene ante todo un propósito y es alcanzar niveles altos de construcción de conocimiento e idoneidad profesional en quienes están en la formación superior, que según el CNA, solo se logran a través de la investigación; “enseñando a

³¹ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, http://www.cna.gov.co/cont/doc_aca/index.htm, 1.

³² *Ibíd.*, 2.

³³ *Ibíd.*, 3.

investigar a docentes y estudiantes; desarrollando habilidades cognoscitivas como la analítica, el pensamiento productivo y la solución de problemas; familiarizando a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean; y construyendo en los docentes la cultura de la evaluación permanente de su práctica a través de procesos investigativos”³⁴.

Adicional a lo anterior, encontramos que se hace necesario en los procesos investigativos abrir espacios de concurso a la interdisciplinariedad, debido a la ampliación del conocimiento y su articulación dentro de diferentes líneas investigativas, lo cual genera nuevos saberes caracterizados por la necesidad de comprobación y reflexión sistemática desde cada ciencia, contemplando las realidades y practicas encontradas en el ejercicio investigativo. La actualidad investigativa exige integración y apertura de opciones que superen la tradicional división y fragmentación de saberes disciplinarios, que confluyen en los diferentes procesos; para ello, las líneas se asumen como conector de saberes y como mediador de disciplinas. Con ellas se integran las distintas disciplinas y visiones profesionales que nutren y potencian no solo el propio saber, sino la visión de los otros de manera que el proceso investigativo sea completo y profundo.

Sin duda, la consolidación de los procesos de calidad en la educación superior, tiene una seria incidencia en los proyectos de investigación y la significación que estos tienen en el formación de la cultura investigativa universitaria; pero, es innegable que el fortalecimiento de ésta depende definitivamente de “los conocimientos generados en los procesos investigativos, que tienen un impacto directo en la calidad de lo que se enseña, en cuanto a su actualidad, profundidad y rigor”³⁵. Por ello, es importante no desconocer, que la calidad, depende de unas políticas externas que evalúan; pero ante todo, de unas prácticas autónomas internas que tienen unos propósitos, académicos, pedagógicos, científicos y sociales.

³⁴ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 10.

³⁵ Parra. *Apuntes sobre la investigación formativa*, 5.

2.2.2. Criterios del CNA para la Investigación Formativa

Los criterios que acompañan la investigación formativa, implican el concurso de estrategias de enseñanza que permitan en el estudiante descubrir y construir nuevos conocimientos, aun cuando partan de constructos epistemológicos ya existentes; de hecho, se procura un proceso de manera estructurada, lógica y metodológica, haciendo que el investigador afronte e incorpore en su curso de trabajo nuevos problemas, direccionamientos, revisiones y modificaciones, que permitan la construcción de conocimiento y de innovación del mismo.

Sin embargo, vale la pena hacer algunas claridades acerca de esta estrategia investigativa. En la universidad la investigación debe generar conocimiento nuevo y su aplicación en contextos reales; por ello, los criterios que la comunidad científica internacional reconoce como características validas de la investigación en sentido estricto son:

1. La estructura metodológica, muy unida a la fundamentación epistemológica que genera la posibilidad del conocimiento, que se encarga de manera sistemática y rigurosa de la unidad de análisis, la legalidad en los fenómenos, la conceptualización, la totalidad de la realidad, el uso de la cuantificación, la validez, entre otros³⁶; que ante todo busca la consolidación de los procesos investigativos, desde el rigor académico y científico de cualquier área del saber; aunque los constructos estén ya hechos, las lecturas contextuales siempre permitirán relecturas que evalúen y propongan nuevas rutas de conocimiento.
2. La construcción colectiva del conocimiento, desde la que se asume la investigación como proceso social abierto a la participación de distintos grupos y a la participación interdisciplinaria³⁷. La investigación formativa, no es de solos; ésta es una estrategia dirigida por un docente y que procura la formación de agentes investigadores; que busca la consolidación de acciones colaborativas, la interacción permanente en redes de aprendizaje y las acciones siempre están generadas y evaluadas por pares.

³⁶ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 15.

³⁷ *Ibíd.*

3. La internacionalización, que se refiere a la producción de conocimiento reconocido universalmente por la comunidad científica, originalmente nuevo y orientado al crecimiento del cuerpo teórico de un saber (CNA, 1998)³⁸. Uno de los propósitos de la investigación formativa es hacer cercano y útil el método científico para cualquier agente en formación superior; por ello, cualquier acción que se adelante desde la Investigación Formativa tiene el respaldo de la comunidad científica y académica.
4. La conformación de líneas, programas y proyectos de investigación, a partir de líneas que pueden estar relacionadas con problemas centrales de los programas o con problemas de la sociedad³⁹. Es claro, que uno de los elementos más significativos a la hora de hablar de IF, son las líneas, porque le dan sentido y horizonte al ejercicio investigativo; de hecho, para que se den, los proyectos, los artículos y trabajos de grado, depende de la línea en la cual está inscrita.
5. La administración de la investigación en pro de la pertenencia, honestidad, equidad en clases y en campos. Clases: básica, aplicada, e I & D. Campos: propios del saber profesional o áreas del conocimiento que fundan dicho saber⁴⁰. La investigación formativa está inscrita bajo una línea que le da sentido y forma; y ésta, a su vez, depende de un área del saber disciplinario dándole horizonte académico y científico. Uno de los propósitos de la IF, es procurar que el conocimiento que adquiera el agente investigador, signifique de tal forma que la buena y variada investigación formativa se convierta en el preámbulo para la investigación productiva⁴¹.
6. La formación de investigadores idóneos, partícipes en grupos consolidados y en redes de comunidades científicas y de publicación de productos de investigación, con base en protocolos reconocidos por las mismas comunidades⁴². Uno de los propósitos para hacer que la cultura investigativa permee las acciones, y la comunidad pueda conocer los proyectos, publicaciones y trabajos de grado, es la

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ *Ibíd.*

⁴⁰ *Ibíd.*, 16.

⁴¹ *Ibíd.*

⁴² *Ibíd.*

materialización, que busca ante todo hacer explícito el trabajo del equipo investigador y darle un lugar, como generadores de conocimiento.

7. El aprendizaje por descubrimiento y construcción en el que existen dos vertientes: la de problemas incompletos frente a los que el estudiante debe hacerlo todo, y aquella en la que el profesor estructura el problema y lo plantea de entrada a los estudiantes. Ésta estrategia busca el desarrollo de habilidades, ante todo la transferencia del aprendizaje, la flexibilidad, adaptabilidad e interdisciplinariedad o manejo de problemas desde distintos puntos de vista disciplinarios. El docente debe conocer y manejar el método científico, debe ser respetuoso de las posiciones de los estudiantes, debe tener capacidad de conducción de grupos, buen conocimiento de los alumnos y de sus estilos cognitivos⁴³.

2.2.3. Líneas de Investigación: CNA

Es importante, poder antes que todo definir desde la investigación, a que se le puede llamar línea y, sobre todo, desde la investigación formativa darle el significado y uso; para tal fin es importante reconocer que: “una Línea de Investigación es un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, un ejercicio investigativo”⁴⁴.

De manera genérica, una línea de investigación surge como:

“proceso del quehacer académico continuo, reflexivo, práctico, alrededor de los diferentes núcleos de aprendizaje y enseñanza, con criterios de continuidad, rigurosidad y exigencia que permitan, tanto a docentes como estudiantes apropiarse de los diferentes enfoques metodológicos y tipos de investigación que les permita una mejor lectura de la realidad social”⁴⁵.

⁴³ *Ibíd.*, 6.

⁴⁴ http://www.bqto.unexpo.edu.ve/DIP-URI/Lineas_investigacion_pasos.html

⁴⁵ http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=271&id_articulo=6543

Así, las líneas nacen del interés de los investigadores y la sensibilidad de la sociedad; estas pueden estar relacionadas con problemas centrales de los programas o con problemas de la sociedad, ayudan a configurar la investigación en sentido estricto y dan el enfoque y estructura epistemológica. De hecho, en la investigación formativa, al ser una estrategia propia de la educación superior que busca la enseñanza a través de la investigación, las líneas o temas surgen “no por definición de los administradores y ni siquiera de los jefes de centros de Investigación, sino por el cultivo progresivo de los investigadores durante un tiempo significativo”⁴⁶; pues no olvidemos, que la finalidad de la investigación formativa es difundir la información existente y favorecer que el estudiante le incorpore como conocimiento y que hace parte de todo su proceso formativo.

La línea siempre dependerá, de un área del conocimiento que la fundamenta, le dé un horizonte epistemológico y que la implique en contextos reales y comunitarios; según la CNA, “La conformación de líneas, programas y proyectos de investigación, a partir de líneas, es otro criterio de implementación de la investigación en estricto sentido en la universidad. Las líneas pueden estar relacionadas con problemas centrales de los programas o con problemas de la sociedad”⁴⁷. La significación de las líneas, aunque se generan al interior del área de estudio, desde unos planes definidos por los programas, no se limitan a encontrar como referente temático el problema ad intra universitario, el problema social, las experiencias personales, los contextos externos y comunitarios, también pueden ser objeto de estudio y posible línea del ejercicio investigativo.

Las líneas de investigación deben ser ante todo el resultado de un proceso de interacción creativa a lo largo de toda la formación de un profesional, partiendo de los discursos y de las prácticas que la institución propone.

⁴⁶ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 4.

⁴⁷ *Ibíd.*, 16.

2.3. Investigación en la PUJ

2.3.1. Proyecto Educativo Javeriano: Investigación como acción formativa

El proyecto educativo Javeriano recoge las líneas de acciones específicas que permiten desarrollar ampliamente las funciones universitarias de la institución. Estas funciones las desarrolla la Comunidad Educativa en la perspectiva de la formación integral y de la interdisciplinariedad. La universidad javeriana no se aleja del objetivo de la educación universitaria que es formar hombres y mujeres de forma integral; esta formación favorecerá la intervención en el desarrollo social y humano, y sobre todo en el mantenimiento de la cultura.

Junto con la característica de formación humana, es especial de la academia la investigación, la generación de conocimiento. Es a la vez una estrategia de enseñanza–aprendizaje que actualiza el currículo y a la vez lo prepara para su aceptación. De hecho, la misión de la PUJ se inscribe en este horizonte de comprensión enmarcado por una doble vía de diálogo entre lo humano y la ciencia

La Pontificia Universidad Javeriana:

Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone: Primero, la formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; y, segundo, la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. Acuerdo No. 576 del Consejo Directivo Universitario, 26 de abril de 2013⁴⁸.

Con esto, la academia acompaña a los estudiantes a pasar de la pedagogía a la andragogía, o a la pedagogía de adulto. Esto es, dar al adulto ciertos instrumentos que le permitan reflexionar y actuar en el campo de la investigación en clave de formación

⁴⁸ Acuerdo No. 576 del Consejo Directivo Universitario.

integral. Se parte de lo que el investigador es, sus conocimientos, habilidades y experiencias. Es el sustrato para el inicio de cualquier búsqueda que implique procesos cognitivos de la adquisición o reorganización de los conocimientos.

Es importante, que para la PUJ hay sujetos investigadores, personas que desde sus experiencias y en dialogo con la ciencia y la academia, construyen conocimiento. Este enfoque implica a la persona en sí, lo que le permite consolidarse como dueña de los elementos de conocimiento, mayor atención, y es de esperar que con el tiempo el investigador podrá transferir sus saberes en nuevos contextos sociales y profesionales, en la cultura toda. La investigación formativa supone la toma de conciencia y el fomento de una cultura investigativa.

2.3.2. Investigación en la Facultad de Teología

El estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas se adhiere a esta lógica en el interés de profesionalizar cada día más esta disciplina y su aplicación práctica. Por ello es deber del investigador cuidar en su trabajo la rigurosidad, para ello hace uso del método científico, pues “el método científico utilizado en el campo de las humanidades como instrumento que delimita y organiza el proceso de investigación producirá trabajos enriquecidos por el rigor y la sistematización”⁴⁹. Esto es necesario cuando en el campo de las humanidades tiende a primar más la subjetividad que la fidelidad a la ciencia, por tal motivo el propósito de la Investigación en la Licenciatura en Ciencias religiosas en la Universidad Javeriana se expresa como: “Impulsar la investigación teológica promoviendo su calidad y pertinencia, así como la visibilidad de sus resultados y la apropiación social del conocimiento producido”⁵⁰. Entendiendo por calidad no sólo un elemento estético sino un esfuerzo profundo por el rigor científico, que conlleva a la aplicabilidad en la práctica del a docencia.

Cuando se habla de Investigación en la disciplina teológica, por la naturaleza de este saber, “investigar significa seguir las huellas de Dios presentes en la historia, en la sistematización de la revelación, de la producción teológica y del magisterio de la

⁴⁹ Álvarez, Niño, *Guía de Investigación. Universidad Santo Tomás*, 7.

⁵⁰ Pontificia Universidad Javeriana, *Directrices de Investigación*.

Iglesia, para profundizar en el conocimiento acumulado y para avanzar en la reflexión del mismo”⁵¹, se trata de revisar la relación del hombre con Dios y todas las dinámicas especiales que de ello dependen, en este tipo de investigación el progreso no se da por hallazgos físicos sino por la profundización y el refinamiento en la reflexión del hecho teológico.

En la Licenciatura en Ciencias Religiosas “el Licenciado en Teología tendrá que ser capaz de captar y articular reflexivamente la dimensión comunicativa y pedagógica que la misma teología lleva implícita; así mismo, permanecerá atento a los problemas conceptuales y metodológicos que la disciplina pedagógica elabora”⁵²; es decir, la investigación teológica implica la comunicabilidad como tal, el arte pedagógico, la capacidad de transmitir el conocimiento sin descuidar el rigor científico, este aspecto impregna el carácter de la investigación pues orienta su esfuerzo en ser significativo dentro del hecho pedagógico con el objetivo de generar procesos formativos que impacten la vida de sus interlocutores desde la afectividad y la profundidad teórica, lo que exige una reflexión en la pedagógica teológica.

Sin embargo como ser situado en el mundo el Teólogo que investiga para responder adecuadamente a los retos de su labor es necesario que “conozca la realidad en la que vive y sepa interpretarla a la luz de la fe, respondiendo a ella con audacia y efectividad”⁵³, este aspecto le da el perfil a la investigación en la Licenciatura en Ciencias Religiosas, pues aunque parte de la reflexión se orienta a la realidad y a la práctica.

En conclusión la Investigación dentro de la Licenciatura en Ciencias Religiosas en la Universidad Javeriana de Colombia se caracteriza por el rigor científico que garantice el avance en la reflexión teológica, reflexión llevada a cabo por un ser humano situado en el mundo al que busca iluminar desde su experiencia y su concepción de Dios en la vida del hombre y su historia.

⁵¹ Pontificia Universidad Javeriana, Instructivo para el trabajo de grado: Lic. en Teología y carrera de Teología, 1.

⁵² *Ibíd.*, 2.

⁵³ *Ibíd.*

2.3.2.1. Directrices de Investigación en la Facultad de Teología

La investigación en la facultad de teología es vista como un proyecto grupal, no como la quimera solitaria de un investigador, “la actividad de investigación la lleva a cabo tanto grupos constituidos como personas. Se entiende que el grupo de investigación puede ser conformado por una persona, siempre y cuando esta persona se acompañe de una comunidad académica”⁵⁴, por tal motivo en las directrices de la investigación este aspecto es central. En el propósito de las directrices de la investigación en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia se expresa una doble vertiente, primero promover la calidad y pertinencia de la investigación teológica y en una segunda parte considera el externar los resultados con su impacto social⁵⁵.

Para garantizar la efectividad de este proyecto la Universidad dispone de una estructura organizacional⁵⁶ consta de un departamento de teología que cuida de todo el proceso investigativo garantizando la calidad y el progreso de la ciencia; un director de departamento que promueve la creación de grupos de investigación y acompaña y evalúa el proceso, él está acompañado por el asistente de la gestión investigativa; el comité de investigación y ética cuida la pertinencia y la calidad de las investigaciones y el bienestar del investigador, junto con el cumplimiento de las normas; también está el comité de reflexión sobre la investigación convocado con carácter temporal para abordar problemáticas investigativas; los profesores del departamento son protagonistas del proceso, al investigar y enseñar a investigar, por último la Universidad cuenta con los directores de las unidades académicas que promueven la cultura investigativa a través de diversas acciones.

2.3.2.2. Procedimientos

La Pontificia Universidad Javeriana plantea una guía de procedimientos que permite al docente investigador y al estudiante garantizar la calidad en los hallazgos intelectuales y

⁵⁴ Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, *Procedimientos y formatos para la presentación de proyectos de investigación*.

⁵⁵ Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, *Directrices de Investigación*.

⁵⁶ *Ibíd.*

la posibilidad de internacionalizar las investigaciones, se trata de garantizar metodológicamente la calidad de la investigación, cuidando orgánicamente su ejecución.

Este procedimiento inicia formalmente con la intención de investigar:

La investigación sistemática no florece sin estados de disposición positiva hacia la duda metódica, el espíritu de curiosidad, el deseo de búsqueda permanente, la lectura y la conversación sobre novedades científicas, el planteamiento de problemas, el manejo de hipótesis, el trabajo intelectual en equipo, entre otras actitudes y hábitos⁵⁷.

Pero para ceñirse al rigor que exige una investigación bajo el método científico el procedimiento debe formalizarse.

Sin embargo a la hora de investigar dentro de la Pontificia Universidad Javeriana el procedimiento inicia con el registro. “En la actualidad, los proyectos deben seguir un procedimiento de registro en el Sistema de Administración de Proyectos (SIAP)”⁵⁸. Esta labor corresponde al investigador, puesto que la investigación se hace en apoyo de la comunidad académica o en grupos, estos se clasifican en cuatro tipos⁵⁹: grupo en conformación, se dedican a estudiar un tema previa aprobación; grupo registrado, se encuentra registrado sin ser clasificado; grupo clasificado, es el que ha alcanzado escalonamiento en Colciencias; grupo de proyección social, son aquellos que convoca la rectoría para proyectos sociales se financian de manera interna o externa. Todos los adelantos investigativos deben ser registrados y verificados.

Para registrar una propuesta de investigación en el Sistema Administrativo de Proyectos (SIAP), se ha de seguir un procedimiento riguroso que consta de quince pasos que son especificados y van desde el registro del borrador y la propuesta inicial, pasando por las revisiones y modificaciones pertinentes hasta la presentación de la propuesta ante el Comité de Investigación y Ética de la facultad (CIE), luego del cual, atendidas las

⁵⁷ Restrepo, *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa*, 3.

⁵⁸ Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, *Procedimientos y formatos para la presentación de proyectos de investigación*.

⁵⁹ *Ibíd.*

exigencias y cumplidos los procedimientos exigidos, termina con la búsqueda del financiamiento ante un patrocinador interno o externo. Cada paso tiene un responsable pertinente. A groso modo el procedimiento consta de cuatro grandes unidades: primera, es la formulación de las propuestas de investigación; segunda, es la presentación de las propuestas o actividades de investigación en la unidad académica; tercera, es la evaluación de los proyectos de investigación; y, cuarta, es la ejecución y seguimiento de los proyectos de investigación⁶⁰.

Estos procedimientos formales están explicitados en la minucia con el fin de llevar pedagógicamente al investigador y a su grupo a la excelencia y la calidad en la Investigación.

2.3.3. Investigación Formativa en la LCRV

La exigencia para las universidades de Colombia en cuanto a investigación es de alto nivel, sin embargo, atendiendo a la situación específica del país se ha propuesto la Investigación Formativa (IF) “como una primera e ineludible manifestación de existencia de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior”⁶¹. Para entender mejor esta acepción del término hay que contrastar su significado con el de la Investigación Científica (IC) más asociada a los estudios de postgrado, es una visión realista de la producción del conocimiento y la formación para este evento; “ambos tipos de investigación, la formativa y la investigación en sentido estricto, suponen la toma de consciencia y el fomento de la cultura investigativa”⁶², se entiende por esta: “organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma”⁶³.

Esta cultura se crea desde el esfuerzo de los individuos que al sumarse hacen compleja la red de investigadores, estas personas van asumiendo las normas internacionales y

⁶⁰ Pontificia Universidad Javeriana. *Vicerrectoría de Investigación-Dirección de Investigación*.

⁶¹ Restrepo, *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa*. 1.

⁶² *Ibíd.*, 2.

⁶³ *Ibíd.*, 3.

estándares de calidad exigidos para la validez del producto de la investigación, sin embargo es el deseo de investigar y la curiosidad y la duda, lo que dan origen al proceso investigador, el cual necesita y exige la presencia de la comunidad académica, pero para llevar este proyecto a buen puerto es necesario que esta cultura investigativa sea aprendida pedagógicamente; muchas instituciones en el afán de implantar esta cultura lanzan a los estudiantes a ciegas al mundo de la investigación, pero “la mejor forma de construir la cultura investigativa es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sí estudiantes aventajados”⁶⁴.

Ahora bien, esta pedagogía se puede lograr de dos maneras complementarias: por aprendizaje expositivo, donde el alumno se convierte en receptáculo de las enseñanzas del maestro; y por descubrimiento y experimentación. La Investigación Formativa “es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología”⁶⁵ que la investigación estrictamente científica, sin embargo, se ha de tener en cuenta que primero está la investigación exploratoria “cuyo propósito es llevar a cabo un sondeo en artículos, documentos, investigaciones terminadas, para plantear problemas relevantes y pertinentes o sopesar explicaciones tentativas de los mismos”⁶⁶.

En conclusión se entiende por investigación formativa el acto de: “dar forma a proyectos de investigación; dar forma, desde un proceso investigativo, a una práctica o a un programa social; o formar al estudiante en y para la investigación”⁶⁷, esto ha de entenderse siempre en el marco pedagógico de la creación de la cultura investigativa; se trata de crear una actitud constante de investigación no solo el cumplimiento de un requisito, es decir, se busca incorporar en la vida del estudiante el deseo investigador como herramienta que le ayude a progresar en la ciencia y a perfeccionar su labor profesional, se busca formar para la investigación desde el ejercicio mismo de la investigación, desde sus dinámicas propias.

⁶⁴ *Ibíd.*, 4.

⁶⁵ *Ibíd.*, 7.

⁶⁶ *Ibíd.*, 8.

⁶⁷ *Ibíd.*, 10.

Resumiendo: “Se entiende por investigación formativa el desarrollo de competencias básicas para aprender a investigar”⁶⁸.

2.3.3.1. Trabajo de Grado: Componentes

Siguiendo el Instructivo para el trabajo de grado de la Pontificia Universidad Javeriana en la facultad de teología, en la primera parte, se revisarán los componentes exigidos para el trabajo de grado, entendido este desde las categorías aprendidas en la carrera. La estructura a la que debe responder el trabajo de grado en la facultad de teología de la Universidad Javeriana concibe nueve componentes⁶⁹:

- Primero: *título posible del proyecto de grado*, en cinco palabras debe dar cuenta del asunto de la investigación, se admite un subtítulo que delimite.
- Segundo: *planteamiento del problema*, que a través de un discurso que da razón de la falencia o la razón que lleva a formular la investigación desde el ámbito teológico; para ello el investigador debe poseer cierto conocimiento del hecho a investigar debidamente delimitado, conteniendo este planteamiento la pregunta de investigación que es el eje central (700 palabras).
- Tercero: *justificación*, donde se exponen las razones que hacen necesaria la investigación, (400 palabras).
- Cuarto: *estado del arte*, en el cual se investiga sobre lo ya investigado en el tema propuesto; este punto promueve la cultura investigativa e impide la repetición y resaltar lo novedoso, a la par que da cuenta de los vacíos para hacer la investigación más significativa (1.200 palabras).
- Quinto: *marco teórico*, es la elaboración teórica que da sustento a la investigación, la conceptualización debe estar centrada en la teología y afines, es sustentar teóricamente la investigación, (1.2000 palabras).
- Sexto: *objetivos general y específicos*, que son las metas a las que se desea llevar la investigación, en este caso la elaboración teológica del problema, los objetivos

⁶⁸ Pontificia Universidad Javeriana. *Instructivo para el trabajo de grado: Licenciatura en Teología y carrera de Teología*, 1.

⁶⁹ *Ibíd.*, 3-6.

específicos son metas intermedias que colaboran con la consecución del objetivo general, los objetivos deben complementarse y ser coherentes, (400 palabras).

- Séptimo: *método de la investigación*, es el camino que llevará al cumplimiento de los objetivos y que mejor aborda el problema; de los varios métodos que existen el investigador escogerá el más adecuado al problema a tratar, (700 palabras).
- Octavo: *técnicas de recolección de información*, en este caso se refiere al procedimiento de recolección de materiales teóricos y prácticos, es decir, de cómo se tratan los datos recolectados y las conceptualizaciones logradas, (700 palabras).
- Noveno: *bibliografía*, para este caso se requiere un compendio bibliográfico comentado, es decir, donde se exponen brevemente las razones por las que se ha citado dicha obra; los compendios bibliográficos no comentados no son aceptados.

Concluyendo, se puede afirmar que los componentes están diseñados para favorecer el desarrollo de la investigación en el campo teológico y docente, se busca la calidad y el rigor que garantice la validez de los hallazgos de la investigación.

2.4. Teología de la Experiencia Religiosas

2.4.1 Fundamentos: Enfoque teológico de los autores trabajados

Para el inicio de este apartado, es importante poder definir los fundamentos que le dieron horizonte y que le permitieron configurarse como un ejercicio teológico. Es así, como al hablar de la experiencia religiosa desde la perspectiva de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, implica reconocer un campo que la determina y la particulariza de otros enfoques que se puedan dar en el estudio teológico de dicha experiencia. De hecho, han sido varios los autores que han acompañado este proceso y que han dado luces a la construcción de saber teológico dentro de la licenciatura.

Por ello, el enfoque teológico que fundamenta este ejercicio investigativo y otros tantos que se han dado desde el año 2010 hasta 2013, es el de la teología de la liberación

asumida en las voces de teólogos como: José Severino Croatto⁷⁰, Andrés Torres Queiruga⁷¹ y Karl Rahner⁷²; al asumir como fundamento a cada uno de estos autores, se revela una teología liberadora, esperanzadora, contextual, latinoamericana, humanizadora y humanizante.

Ellos han logrado asumir una teología que vuelve al centro al ser humano, a su experiencia vital; es capital que este tipo de reflexión vuelve a la persona como eje dinamizador, reconociendo que sin el ser humano es imposible hablar de una teología como liberación integral. Pues, *“La reflexión de la teología como liberación integral no se limita a ser un simple discurso sin implicaciones prácticas y concretas. Cuando dicha reflexión gira en torno a una situación humana que amenaza con destruir la dignidad y las vidas de los hombres y mujeres que habitan en este mundo”*⁷³. No hay nada más liberador, que el hombre y la mujer descubran que su experiencia tiene un profundo valor, por que por su sentido y significado se convierte en acto revelador y trascendente.

⁷⁰ **Severino Croatto** nació en Sampacho, provincia de Córdoba (Argentina), el 19 de marzo de 1930. Después de los años de formación filosófico-teológica en el seminario, Severino hizo estudios superiores en Buenos Aires (Teología, 1954), Roma (Ciencias Bíblicas, 1955-58) y Jerusalén (Historia de Oriente, Arqueología, etc., 1957-58). Se especializó en lenguas semíticas (hebreo, arameo, ugarítico, árabe, acádico). Durante el bachillerato en Escobar había estudiado latín desde los 12 años (más adelante daría en latín sus exámenes de teología); griego —por opción personal— desde los 13 (gustaba leer a Demóstenes y un poco de Jerofonte), y hebreo bíblico desde los 17.

⁷¹ **Andrés Torres Queiruga** Nace en 1941. Doctor en teología y filosofía y cofundador y exdirector de la revista *Encrucillada*, profesor de filosofía de la religión en la Universidad de Santiago de Compostela, es Miembro numerario de la Real Academia Galega y pertenece a los consejos de redacción de *Iglesia viva* y *Concilium*. Con especial dedicación a la Teología Fundamental y a la Filosofía de la Religión, que considera íntimamente unidas, su preocupación principal es repensar la comprensión de la fe en la actualidad, conjugando la fidelidad a la experiencia originaria y la consecuencia con la situación cultural nacida a partir de la Modernidad.

⁷² **Karl Rahner** (Friburgo de Brisgovia, 1904-Innsbruck, 1984) Teólogo alemán, nacionalizado austríaco. Jesuita en 1922, se doctoró en filosofía con una tesis sobre *Espíritu en el mundo* (1939), que pretendía revitalizar, en contacto con el pensamiento de Heidegger, la metafísica tradicional. Con posterioridad, su pensamiento se extendió a todo el campo teológico (cristología, eclesiología, sacramentos, ecumenismo, acción política, vida religiosa, espiritualidad, cristianismo anónimo). Enseñó, con proyección internacional, teología dogmática y filosofía de la religión en Innsbruck, Viena, Munich y Münster. Fue designado teólogo consultor del Concilio Vaticano II y miembro de la Comisión Teológica Internacional.

⁷³ Burgos, *“El aporte de los métodos a la teología como liberación integral”*, 28.

Tanto para Torres, Croatto, Rahner desde sus propios lenguajes y horizontes de sentido la experiencia cobra valioso significado; es decir, es en la vida de cada hombre y mujer donde se hace posible, el encuentro con el totalmente Otro, que me supera y desborda. Comprendiendo la propuesta de Rahner y el valor que este le da a la experiencia como objeto de estudio teológico se podría decir que:

*Es la comunicación de la intimidad de Dios a la intimidad del hombre y que éste descubre e interpreta históricamente, expresándolo en lenguajes propios del ser humano, a través de testimonios y discursos, según su cultura y la época como un acto creador de Dios, de manera que cuando el hombre es tocado sucede que hay una interpretación nueva de él mismo.*⁷⁴

Sin embargo, asumir este tipo de teología como fundamento, implica no solo abordar desde el discurso una postura reflexiva y teórica; exige, una articulación entre la epistemología, la reflexión y la praxis; la implicación de estos tres elementos se evidencia en las prácticas comunitarias donde la subjetividad, pasa a ser objetividad en el reconocimiento del Otro y los otros; lo que en la teología de Rahner se conoce como “la trascendencia”, es decir la que esta “dentro de una dinámica activa ascendente que implica salir de sí mismo, cuyo núcleo principal es el amor. Pero lo anterior sólo se logra cuando hay conciencia; es decir, cuando hay experiencia, ya que las dos significan lo mismo”⁷⁵.

Finalmente, cada uno de nuestros autores fuente, a saber, Torres, Croatto, Rahner, nos sugieren ciertas categorías que a la hora de hablar de experiencia religiosa, resultan bastante necesarias; por ello en los apartados siguientes encontraremos: el planteamiento de Croatto en el aporte que da a lo elementos que hacen parte de experiencia religiosa, tales como el mito, el símbolo, el rito, las tradiciones y el valor de lo sagrado; de Croatto encontraremos el aporte al estudio teológico de la revelación y como la experiencia religiosa se convierte en un acto revelatorio, que empieza en el sujeto y luego se proyecta comunicándose en la comunidad y por ultimo Rahner nos

⁷⁴ Ibíd. 15

⁷⁵ Ibíd. 20

aportará en la profundización de la trascendencia como acto que me implica con el Otro y con los otros.

2.4.2 Elementos constitutivos de la experiencia religiosa

Al abordar la experiencia religiosa encontramos que autores como Severino Croatto hacen un análisis detallado de los elementos que la configuran, tales como: el símbolo, el mito, el rito en lenguajes fundamentales. Para este autor “el símbolo es la clave de toda expresión de la vivencia religiosa”, así como la experiencia de lo Trascendente es el núcleo de lo religioso. “El símbolo es, en el orden de la expresión, el lenguaje fundante y ordinario de aquella experiencia”, ya que “...distingue el sentido del símbolo frente a la metáfora, la analogía, el signo y la alegoría, destacándolo como el lenguaje religioso primario”⁷⁶.

Croatto, plantea que en la experiencia religiosa el símbolo es interpretado como presencia de otra realidad, que “se descubre encubriéndose” como algo conocido. “La fuerza del símbolo está en la cosa nombrada [...], no en la proposición que aclara o predica”. En este sentido, la infinita pluralidad de las cosas es lo que ayuda a visualizar lo sagrado de plurales maneras, mas ninguna lo agota. La heterogeneidad de los símbolos es muestra de ello, “aunque cada hierofanía concreta los parcialice y fragmente”⁷⁷. Del mismo modo, el mito constituye un lenguaje sobre lo originario, la palabra que instauro, que otorga sentido. Croatto explica la complejidad del fenómeno mítico y describe como el mito o bien puede morir o pasar a la categoría de fábula, o desbordar su propia estructura mítica o ser recreado al momento en que las experiencias socio-históricas se modifican⁷⁸.

Igualmente, la tradición es el conjunto cerrado de representaciones que da identidad a un grupo, ya no como hechos aislados, sino como “un todo coherente, orientador de las prácticas y suficiente para la realización humana en contexto religioso”. La tradición es

⁷⁶ http://dianoia.filosoficas.unam.mx/files/7913/6193/0454/DIA50_Resena_Rivara.pdf (consultado el 21 de agosto de 2013), 1.

⁷⁷ *Ibíd.*, 2.

⁷⁸ *Ibíd.*

vista por Croatto como “transmisión”, la cual se asegura a través de factores como relatos o prácticas sociales, que se regulan con leyes o acciones modélicas. En este sentido, las tradiciones se reinterpretan a sí mismas constantemente y en ello consiste su consolidación⁷⁹.

En la fundamentación conceptual de Experiencia Religiosa, no solo se generan elementos simbólicos y míticos, sino que revisten esta experiencia otra serie de elementos que la configuran y le permiten ubicarse en el plano existencial y trascendental de la vida humana; reconociendo entonces que dicho acontecimiento aparece en la vida del hombre y la mujer no sólo como figura, sino como hecho que mueve y dinamiza, para entender esto, se destacan los siguientes aspectos:

- Primero, se parte de que el hombre tiene una necesidad inherente de buscar lo trascendente, es decir a Dios en quien busca descubrir el sentido y propósito de su vida. A esto se le llama experiencia religiosa.
- Segundo, se destaca que para que el ser humano logre conocer al Totalmente Otro, requiere de una gracia especial por Él infundida en la voluntad de la creatura, la cual lo hace salir de sí mismo y lo hace proyectarse hacia el Trascendente. Esto permite afirmar que la experiencia religiosa se da mediante un conocimiento individual, de carácter personal, entre el sujeto y el Trascendente.
- Tercero, lugar, es un proceso que se vivencia de manera comunitaria en la medida en que la experiencia personal se testimonia y comparte a los demás, generando sus propios sistemas de valores y creencias.

2.4.2.1 Experiencia Humana

La vivencia religiosa es una experiencia propia del ser humano, condicionada por su forma de ser y su contexto histórico y cultural⁸⁰; por esta misma razón es relacional⁸¹: con el mundo (la naturaleza, la vida, lo dado de la realidad), con el otro individual, con

⁷⁹ *Ibíd.*, 3.

⁸⁰ Croatto, “Experiencia de lo sagrado y tradiciones religiosas”, 37.

⁸¹ *Ibíd.*, 38.

el grupo humano (familia, clan, etnia, barrio, intendencia, partido, provincia, nación; club, asociación, fraternidad; iglesia, partido político, etc.). Lo anterior, permite descubrir que la vida humana oscila entre lo subjetivo y lo intersubjetivo o relacional, orientada por valores que atraen o impulsan.

Dicha experiencia humana, es asumida como un proyecto que genera la conciencia de⁸²: Necesidades específicas para la vida, tanto físicas, como psíquicas y socio-culturales; unas son receptivas (comida, regalos) y otras expresivas (arte, amor), lo que muestra que para dar o recibir se necesita de los demás. De una triple limitación: Fragmentación: el bien, la felicidad, el descanso, el dinero, etc., se tienen solo en parte, en fragmentos, nunca en una totalidad plenificante. Finitud: hay límites en todas las cosas, así la temporalidad es sentida como devastadora generando ansiedad existencial a la cual la vivencia religiosa viene a socorrer. El sin-sentido de muchas experiencias vitales: el trabajo alienante es un ejemplo al igual que la muerte y el dolor, la soledad o una vida “vacía”. Ante tales realidades el ser humano se rebela.

El ser humano está en constante búsqueda, tiende a la totalidad, por tal razón busca superar sus necesidades y limitaciones, constantemente busca romper los límites. Niega el límite tanto como anula parcialmente la necesidad. Expresa su experiencia a través de la palabra, la literatura, la praxis socio-histórica, la cultura, el arte y cuanto instrumento de comunicación tiene al alcance⁸³.

Pero para que el ser humano conozca a Dios, requiere de la gracia⁸⁴ para que su corazón sea movido⁸⁵. Este conocimiento es individual tanto de Dios hacia el ser humano como de éste hacia Dios y en el ser humano se manifiesta a través de la fe⁸⁶, que “es ella misma el modo preciso de la experiencia de Dios, ella es mi modo de percibir su presencia, de experimentarlo”⁸⁷. Lo que lleva entonces a los hombres a buscar el conocimiento de Dios, es su natural atracción por el totalmente otro, que es el que le

⁸² Ibid. 39.

⁸³ Ibid. 40.

⁸⁴ Rahner, Karl. El oyente de la palabra, 26

⁸⁵ Vaticano II. Dei Verbum, 5

⁸⁶ Rahner, Karl. El oyente de la palabra, 5.

⁸⁷ Torres, “La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad”, 43

llevará a no ser del todo indiferente ante el tema religioso, la búsqueda del sentido de su vida, de su acción y de su muerte⁸⁸.

El contenido de la revelación se ha transmitido de una generación a otra por medio de la tradición oral y escrita contenida en los libros del Antiguo y Nuevo Testamento.⁸⁹ Pero a pesar de esto, observamos que tal vez por la influencia de los avances tecnológicos, el ser humano se muestran apático y perezoso hacia la experiencia religiosa dando más importancia a lo material y pasajero que a lo espiritual y eterno.

Junto con la comunicación de dicha experiencia, en la búsqueda de Dios, el ser humano puede usar diferentes vías, puede hacerlo a través de sus propios medios como se expresaba en párrafos anteriores; también, a partir de la filosofía de la religión o por medio de la propia revelación de Dios a través del estudio teológico⁹⁰. Es así, como vale la pena reconocer que: como la vía filosófica resulta insuficiente para suplir la necesidad del ser humano como ser espiritual, se encuentra necesario recurrir a la teología fundamental y la revelación, que parte de lo que Dios ha dicho sobre sí mismo⁹¹.

Una de las maneras en que se contrarresta tal indiferencia es el testimonio de la experiencia personal, que parte del propio individuo hacia la familia, la Iglesia, instituciones religiosas y por ende la misma sociedad⁹². De estos contextos, la familia es considerada como el entorno en el que cada persona descubre los motivos y camino para pertenecer a la familia de Dios. En ella se reciben las primeras experiencias de amor y fe vividos, conservados, transmitidos y testimoniados⁹³. La fe no es solo una experiencia individual, también es comunitaria, es en la comunidad donde se nutre y fomenta la experiencia religiosa personal que dio inicio en la familia⁹⁴.

⁸⁸ Vaticano II, *Gaudium et Spes*, 41

⁸⁹ Salgado, *Acontecer de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica*, 25.

⁹⁰ Cf. Rahner, Karl. *El oyente de la palabra*, 20.

⁹¹ Vaticano II. *Dei Verbum*. 2

⁹² *Aparecida*, 55

⁹³ *Ibíd.* 118

⁹⁴ Salgado, *Acontecer de una Experiencia Religiosa del Sujeto desde la Perspectiva Teológica*, 29.

Al abordar el problema actual de indiferencia frente a la vivencia religiosa que está desencadenada por los cambios de paradigma apoyados en racionalidades que conllevan a resistencias frente a la tradición religiosa, cultural, ética, política y de pensamiento⁹⁵. “Por tal razón el concilio plantea la necesidad de adecuadas interpretaciones y actualizaciones que acompañan al acontecimiento revelador, en su aproximación a las circunstancias históricas y culturales que exigen de él una respuesta”⁹⁶. Se resalta la importancia de la tradición en cuanto herencia cultural y religiosa que junto a la Escritura resultan siendo “el depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a la Iglesia”⁹⁷.

En el documento de la Constitución Dei Verbum, sobre la Divina Revelación, se hace un énfasis bíblico-teológico en el que se aborda la manifestación histórica de Dios (diacronía), tanto de manera general en la revelación natural como en la revelación del Verbo⁹⁸. Interpreta la revelación de Dios a través de las obras que El realiza en la historia de la salvación⁹⁹.

La Constitución pastoral Gaudium Et Spes sobre la Iglesia y el mundo de hoy, destaca la posibilidad de “interpretar el acontecer de la experiencia religiosa del hombre contemporáneo, en medio de sus esperanzas y temores en el devenir de las nuevas situaciones históricas”¹⁰⁰. Este documento profundiza en las relaciones humanas en pro de la reconstrucción social y hermandad de una humanidad cada vez más amenazada por la división y en la que el compromiso personal y eclesial juegan un papel relevante en la promoción de valores como el respeto por la persona humana, la lucha por la igualdad esencial entre los seres humanos, la promoción de la justicia social, la superación de la ética individualista y la aplicación de principios universales de responsabilidad, participación y solidaridad humana¹⁰¹.

⁹⁵ Aparecida, 39.

⁹⁶ Galindo, Estudio Hermenéutico Teológico de una Historia de Vida, 16.

⁹⁷ Vaticano II. Dei Verbum, 10.

⁹⁸ Vaticano II. Dei Verbum, 2-6 y 20.

⁹⁹ *Ibid.*, n 2.

¹⁰⁰ Galindo, Estudio Hermenéutico Teológico de una Historia de Vida, 20.

¹⁰¹ *Ibid.*, 21

También el documento le atribuye gran importancia a la formación de la conciencia, entendida como *“el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que este se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquella. Es la conciencia la que de modo admirable da a conocer esa ley cuyo cumplimiento consiste en el amor de Dios y del prójimo”*¹⁰².

2.4.2.2 La memoria es un hecho y proceso colectivo

Es real que la experiencia asume diversos lenguajes sobre los cuales se manifiesta cuando emprende el camino hacia la comunicación y trasmisión. Empero, son varios los horizontes de sentido que se pueden cobrar, cuando la experiencia pasa de una categoría personal a comunitaria; los rasgos de identidad que recobra ya no son los mismos y lo simbólico podría asumir otro sentido y significado, más aún, cuando el tiempo y la historia se asumen como mediadores en la trasmisión tradicional. Desde hace algún tiempo, términos como memoria, significación de la memoria, memoria individual, memoria histórica y memoria colectiva, a la hora de hablar de experiencia se han asumido como categorías casi obligadas; pues, es la memoria de los sujetos, de los pueblos y las comunidades donde se puede explicitar, más cercanamente el dónde y cómo el hombre y la mujer se encuentran con el totalmente Otro.

En el desarrollo de este apartado, la memoria cobrará un especial significado, por que pasa del hecho de individualizarse, para hacerse hecho colectivo y por qué no decirlo comunitario. En esta misma perspectiva, Halbwachs plantea en su texto “fragmentos de la memoria colectiva”, la posibilidad de recobrar la memoria como acto colectivo:

“La memoria es un hecho y un proceso colectivo. La existencia de un lenguaje y significación común a los miembros de un grupo hacen que estos vuelvan a su pasado de manera colectiva, es decir dotado de un sentido compartido a los eventos que los han constituido como identidad. La memoria histórica es una y se cierra sobre los límites que un proceso de decantación social le ha impuesto;

¹⁰² Vaticano II, Gaudium et Spes, n 16.

la memoria colectiva es múltiple y se transforma a medida que se actualiza por los grupos que participan de ella: el pasado nunca es el mismo”.¹⁰³

Pasar de la memoria individual, a la memoria colectiva es un proceso: por que revela, nos hace percibir más allá de las cosas, nos abre las puertas de los sentimientos profundos y de las realidades trascendentes como amor, paz y libertad; nos evoca, porque nos da la capacidad para sugerir, relacionar y recordar; nos provoca, porque estimula acción y el compromiso; nos comunica, es el mejor medio de comunicación, nos sobran las palabras y nos falta expresividad; es en la memoria colectiva donde el hecho se vuelve sensible, por que cobra significado en otros.

Es en el grupo, donde la individualidad deja ser para convertirse en acto colectivo y por ello se trasmite y se recrea en la comunidad. “Del primer nivel de la memoria colectiva de un grupo se desprenden los recuerdos de hechos y de experiencias que conciernen a la mayor parte de sus miembros y que resultan, sea de su vida propia o sea de relaciones con los grupos más próximos con los que tienen mayor contacto”¹⁰⁴. Por ello, el uso de las tradiciones, los ritos, los símbolos, los mitos; son actos y hechos que recobran y fortalecen la vida de la comunidad, por que evocan en todos los participantes, los lenguajes cobran especial significado; porque son próximos, cercanos y hacen parte de la historia del grupo.

Según Halbwachs, el hacer de la memoria un acto colectivo “es insuficiente reconstruir pieza por pieza la imagen del suceso para obtener el recuerdo. Hace falta que esta reconstrucción (del pasado) opere a partir de datos o de nociones comunes que se encuentran en nuestro mismo espíritu lo mismo que en el de los otros, para que estos pasen sin cesar de estos a aquellos recíprocamente”¹⁰⁵; de hecho, en la transmisión de tradiciones, son nociones comunes que tienen sentido porque me identifican y por que identifican a mi comunidad o grupo; la afectación del hecho me implica recordarlo, hallarle significado y profundidad en medio de la comunidad.

¹⁰³ Aguilar, “Fragmentos de la memoria colectiva”, 1.

¹⁰⁴ *Ibíd.*, 5.

¹⁰⁵ *Ibíd.*, 4

2.4.2.3 Experiencia de lo Trascendente

“Trascendencia” es un vocablo simbólico (para este apartado tomamos según Croatto los términos de trascendencia y misterio como sinónimos); no implica que el Misterio esté en “otro lado”; es también inmanente en el hombre, por cuanto se le manifiesta de alguna manera, he aquí la importancia del lenguaje simbólico en la experiencia religiosa. El encuentro del ser humano con el Misterio, produce en él admiración, temor y adoración. El encuentro se hace actitud (praxis/ética), como también se hace palabra (símbolo, mito, kerigma, doctrina) y gesto ritual. Cuando el Misterio es llamado “Dios” debe entenderse como un nombre propio, que puede ser invocado. El encuentro con el Misterio afecta profundamente al ser humano por la experiencia de salvación, vivida inicialmente en la paz y gozo del encuentro con lo sagrado¹⁰⁶.

En la experiencia religiosa se da un doble momento: por un lado el Misterio se hierofaniza al ser humano a través de la realidad fenoménica (naturaleza, historia, personas) y por otra parte el ser humano hace ritos de pasaje que lo sumergen más profundamente en aquel ámbito¹⁰⁷.

La captación de lo trascendente es el núcleo de la experiencia religiosa. Es así como todas las religiones tienen la misma naturaleza –su relación con lo totalmente Otro- y en eso todas son “verdaderas”. Las religiones difieren en su interpretación de la manifestación de lo trascendente, que depende de las diversas expresiones de la cultura propias de cada región geográfica y social. Por tal razón para entender los fenómenos religiosos en sus distintas manifestaciones y en su unidad esencial se requiere de instrumentos que permitan abordar los hechos religiosos (mitos, rituales, textos, arte) teniendo en cuenta la realidad cultural de donde surgen y a la que pretenden “dar sentido”. Tales instrumentos los aporta la fenomenología de la religión¹⁰⁸. Todo lo que se expresa ya sea por medio de símbolos, del lenguaje, la literatura, el arte, distintos rituales, cuerpos doctrinales, modelos de vida, se constituye en algún tipo de experiencia de lo Trascendente.

¹⁰⁶ Croatto, “*Experiencia de lo sagrado y tradiciones religiosas*”, 59.

¹⁰⁷ *Ídem.*, 61.

¹⁰⁸ <http://www.amazon.com/Experiencia-tradiciones-religiosas-fenomenolog%C3%ADa-ebook/dp/B003UHVR8Y> (consultado el 12 de agosto de 2013).

Esta articulación sistemática es llamada teología. Siguiendo el pensamiento de Croatto, en cuanto ciencia, la teología parte del dato de la fe y por eso pretende hablar desde Dios, desde la relación que él establece con el ser humano; «usa» los datos de la fe (de la revelación), pero se basa en la razón. Su punto de partida es la experiencia de la fe, pero su método es racional¹⁰⁹.

2.4.2.4 Experiencia de lo sagrado

Independientemente del contexto histórico en el que se encuentre inmerso, el ser humano religioso cree siempre en una realidad absoluta, lo sagrado, que trasciende este mundo, pero que se manifiesta en él y por eso mismo lo santifica y lo hace real. Sus actos religiosos se orientan hacia esa máxima Realidad que se le manifiesta (en las hierofanías) como algo totalmente distinto de lo profano. En la hierofanía se pueden distinguir tres elementos:¹¹⁰ Un objeto creatural (por ejemplo un árbol, una fuente) que es parte de la experiencia humana. La realidad invisible. Y aquel mismo objeto, que por ser mediador, se reviste de sacralidad. En estas manifestaciones, Dios se auto-dona al hombre a partir de su propia naturaleza¹¹¹, enaltecida por la Gracia deificante¹¹². La autodonación de la trascendencia en la creatura, genera un movimiento hacia el Trascendente, hacia Dios, expresado a través de la experiencia religiosa.

La experiencia religiosa es para Torres Queiruga “una fuerza que lleva a abrirse a Dios”¹¹³ como conciencia plena de encuentro, de hallazgo, de conocimiento. Incluye el concepto de subjetividad, destacando la experiencia religiosa como proceso de vida del sujeto que actúa, que vive, que se relaciona con los otros y lo otro y que a la vez se pregunta por su esencia, existencia y trascendencia¹¹⁴. Parte de que en su subjetividad el ser humano descubre a Dios, quien se auto revela a los hombres y a los pueblos por

¹⁰⁹ Croatto, “Experiencia de lo sagrado y tradiciones religiosas”, 22.

¹¹⁰ Ídem., 54.

¹¹¹ Teoría Rahneriana.

¹¹² Galindo, Estudio Hermenéutico Teológico de una Historia de Vida, 22.

¹¹³ Torres, La experiencia de Dios, posibilidad, estructura, verificabilidad, 37.

¹¹⁴ Santos, Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad, 18.

medio de una “acción Divina”¹¹⁵, que es la que finalmente permite que se dé la experiencia religiosa, entendida como el resultado de un encuentro del hombre con Dios.

Aquí es importante retomar la idea de Rahner sobre la revelación como iniciativa de Dios que se auto-comunica al hombre inmerso en un contexto y en una historia que está dispuesta, abierta a ella. Se entiende al ser humano en un papel activo que coopera en el plan salvífico, que se abre al diálogo con Dios, a la trascendencia desde su cotidianidad en la experiencia religiosa, logrando desde su realidad la máxima dignidad humana¹¹⁶. Es desde la experiencia de la revelación que atiende al llamado a la trascendencia.

Karl Rahner sostiene que las experiencias humanas unen al hombre existencialmente con el Dios vivo¹¹⁷. Plantea que el hombre logra su pleno desarrollo en cuanto ser espiritual, finito e histórico cuando escucha el mensaje de Dios, porque el hombre ha sido creado con la habilidad de encontrar al Dios trascendente en las experiencias cotidianas de la vida. Este deseo del bien absoluto esta desde la libertad del sujeto; libertad entendida como capacidad de salir de sí mismo, dada por la inteligencia y el conocimiento que se puede escoger o elegir, siendo un conocimiento que está abierto al infinito, al Dios suprahumano, absoluto y personal¹¹⁸.

Cada historia individual impactada por el hecho Divino hace parte y crea la gran historia de salvación, “la primera aproximación al hecho religioso consiste en observar el proceso de su desarrollo tal como aparece a la conciencia subjetiva del hombre que es o dice ser religioso”¹¹⁹, es en la cotidianidad donde la revelación y la experiencia religiosa se hacen patentes, y en esta respuesta halla el ser humano su realización personal y logra saciar su deseo de trascendencia que encuentra tan vivamente marcado en su interior sin importar su cultura o momento histórico, pues

“la razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios. El hombre es invitado al diálogo con Dios desde su

¹¹⁵ Coenen, “Diccionario Teológico del Nuevo Testamento”, voz “Revelación”.

¹¹⁶ Vaticano II, *Gaudium et Spes*, 19.

¹¹⁷ Rahner, *Oyente de la palabra*, 223.

¹¹⁸ Gómez, *Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad*, 20.

¹¹⁹ *Experiencia Religiosa y Educación*, 1.

nacimiento; pues no existe sino porque, creado por Dios por amor, es conservado siempre por amor; y no vive plenamente según la verdad si no reconoce libremente aquel amor y se entrega a su Creador”¹²⁰.

“Así la experiencia religiosa se puede entender como un proceso de vida del sujeto que desde su existencia va hacia algo que está junto a él, convocándolo para algo. Y como tal, se vive como un dominio especial o modo de hallarse en el mundo, como una forma de ser en relación con los otros, como en la aprehensión e interpretación de una relación que supera las ya establecidas en lo inmanente”¹²¹.

Un ser religioso es un ser ligado a algo que le sobrepasa, un ser en búsqueda incesante por aquello que le interroga, por el Misterio que le llama, sin embargo el ser humano no logrará la aprensión intelectual total de Dios, “la experiencia religiosa sigue siendo humana y circunscrita a lo fenoménico, la bienaventuranza que prodiga será también limitada en la realidad y objeto de un deseo y de una búsqueda incesante, sin término”¹²², la vivencia religiosa es una búsqueda personal, no es un estado terminado sino que es un proceso complejo, difícil de agotar en un estudio, pues la revelación es aceptada y como consecuencia cambia la identidad del ser humano y cada ser humano es un mundo nuevo difícil de abordar; por ello, cada vivencia religiosa tiene su propia personalidad, sus propios matices y sus modos propios.

La vivencia religiosa sin embargo es totalizante, no afecta sólo las concepciones espirituales del ser humano sino que se “apodera” de él para efectuar un cambio:

“Si ahora nos quedamos en el ser humano mismo, sujeto de la experiencia numinosa, observamos que se reitera el carácter totalizador de ésta al abarcar tanto el sentimiento como la voluntad y la intelección. Los tres “lugares” están representados, por ejemplo, por la confesión de los pecados, la ética o las leyes, y la doctrina, respectivamente”¹²³.

¹²⁰ Vaticano II, *Gaudium et Spes*, 1.

¹²¹ Santos, *Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad*, 16.

¹²² Croatto, *Experiencia de lo Sagrado y tradiciones religiosas*, 40.

¹²³ *Ibíd.*

Sin embargo este proceso tiende a vivirse en comunidad, no en el aislamiento. El individualismo de la vivencia cede ante la organización de la respuesta a la revelación que ha hecho Dios convocando a todo el género humano: “Dios, creándolo todo y conservándolo por su Verbo, da a los hombres testimonio perenne de sí en las cosas creadas, y, queriendo abrir el camino de la salvación sobrenatural, se manifestó, además, personalmente a nuestros primeros padres ya desde el principio”¹²⁴.

2.4.3. La revelación dentro de la experiencia religiosa

La dimensión religiosa en la vida del hombre es un fenómeno verdaderamente universal, no se conoce ningún pueblo y ninguna cultura que no tenga en su base una expresión o experiencia religiosa. Por tal motivo, el hecho religioso, en toda su complejidad y naturaleza, está presente en la humanidad desde sus orígenes y este hecho se manifiesta a través de la historia en múltiples formas y estructuras culturales. Olvidar la dimensión religiosa como parte constitutiva en el ser humano, es olvidar una parte importante e imperativa en la estructura de la naturaleza humana, porque los hombres y mujeres de todos los pueblos y todas las culturas que han vivido la experiencia de encuentro con lo trascendente la han percibido como revelación, develación de lo desconocido y encuentro con lo misterioso¹²⁵.

Históricamente encontramos vestigios de esa revelación, de esa relación que existe entre Dios y el ser humano; a esa relación se le designa como: experiencia religiosa. En los trabajos de grado, objeto de nuestro análisis, encontramos varias comprensiones acerca de esa revelación; en los párrafos siguientes nos aproximaremos a algunas de ellas.

En el quehacer teológico, y más concretamente en la experiencia religiosa, toma importancia el concepto de revelación al tener una connotación significativa, al ser fundamentación de la fe, ésta a la vez es fruto de una experiencia reveladora que sustenta su religiosidad, por consiguiente, no se puede tomar como una creación de la mente humana, sino como “acción divina”; la cual es concretada en lo histórico, en los

¹²⁴ Vaticano II, Dei Verbum, 3.

¹²⁵ Mendoza, Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad, 5.

hechos personales y comunitarios de un pueblo, dado en palabras perceptibles y materializadas en respuestas de alianza y promesas, en concreciones de vida y fe de hombres que asumieron su experiencia de vida en Dios, hasta hacer de su historia una intervención Divina que quiere y busca y, a la vez, muestra el camino a su creatura hecha a imagen y semejanza suya (Gn 1, 26).

La experiencia de revelación es la puerta para la experiencia religiosa, en palabras de Andrés Torres: la experiencia de revelación es el más claro nacimiento, donde la presencia de Dios es captada o profundizada de una manera nueva; es acá donde dicha experiencia subjetiva se consolida como una respuesta mutua del hombre por sí mismo y del hombre por Dios; de Dios por el hombre que se auto revela, conquistando así un saber superior en la verdad de vida en Dios posibilitando la realización¹²⁶.

Ahora bien, la revelación, se puede decir, es el producto del encuentro del hombre con Dios. La revelación comunica sobre Dios y permite que el hombre se sitúe frente a la Trascendencia; todo esto traducido en la experiencia religiosa. Rahner lo expondrá de la siguiente forma: la revelación es una iniciativa de Dios que se auto-comunica al hombre en todo tiempo de manera libre y en la libertad del ser humano en la historia, donde el hombre realiza su esencia, vive su historia, que se constituye en camino de salvación y revelación continuada; razón por la cual, la revelación no es ajena a la vida y a su esencia como ser histórico, sujeto y persona convocada a la trascendencia desde la libertad. Por tanto, el hombre tiene ante la revelación un papel importante, puesto que él es quien desde sí, en un conocimiento propio y libre, se abre a los contenidos de la revelación en una respuesta a la continua perfección hacia lo absoluto, no como un aspecto raro a su ser, sino como la afirmación en su vida mediante la fe. Y se constituye en una experiencia que construye la vida desde Dios.

“El principio fundamental es que el ser humano es “histórico” como un “sujeto” trascendental. El ser humano experimenta la trascendencia como una “llamada” del Totalmente Otro dirigida al sujeto, al individuo, a la persona, una llamada que implica libertad y responsabilidad y que sucede en medio del devenir histórico. Ese anhelo de trascendencia, esa “llamada” se la descubre en el

¹²⁶ Santos, Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad, 19.

devenir diario del hombre, en medio de su lucha por el autodescubrimiento que implica una auto-realización, pero que no pierde su tinte de trascendencia”¹²⁷.

2.4.3.1. Revelación en la naturaleza

Nuestra percepción de Dios depende estrechamente de la representación que tenemos de él. Y esta representación está influenciada por la reflexión teológica cercana a nuestro medio. Cuando una persona ve el mundo como creación, necesariamente esta obra le remite a un Creador¹²⁸. Presencia que se manifiesta en todas y cada una de las creaciones. La revelación en la naturaleza concierne a las verdades generales sobre Dios, que pueden ser introducidas a través del mundo natural.

Dios se manifiesta en la naturaleza, por medio de una serie de objetos y seres naturales. Por ejemplo, se revela a Moisés en la forma de una zarza que ardía sin consumirse. Él se revela a Elías también en el Sinaí, con un viento muy suave y sutil.

Dios se revela a sí mismo en el esplendor de los cielos (Salmo 19): “El cielo proclama la gloria de Dios, el firmamento pregona la obra de sus manos: el día al día le pasa el mensaje, la noche a la noche se lo susurra. Sin que hablen, sin que pronuncien, sin que resuene su voz, a toda la tierra alcanza su pregón y hasta los límites del orbe su lenguaje” (Salmo 19). Estamos hablando aquí de la revelación natural. De acuerdo a este pasaje bíblico, la existencia de Dios y su poder pueden ser percibidos claramente por la simple observación del universo. La complejidad, el orden, las maravillas de la creación hablan de la existencia de un Creador Poderoso y Glorioso. La revelación en la naturaleza también se evidencia en la carta a los Romanos: " Porque lo invisible de Dios, desde la creación del mundo, se deja ver a la inteligencia a través de sus obras: su poder eterno y su divinidad, de forma que son inexcusables" (Rm 1, 20). El Salmo 19 y San Pablo en la carta a los Romanos, muestran que el poder eterno de Dios y su naturaleza divina son claramente visibles y comprensibles; por eso, de acuerdo a lo que ha sido creado, no existe excusa lógica para negar a quien lo creó. “El deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para

¹²⁷ Rahner, Curso Fundamental sobre la fe, 174.

¹²⁸ Torres, La revelación de Dios en la realización del hombre, 206.

Dios; y Dios no cesa de atraer al hombre hacia sí, y sólo en Dios encontrará el hombre la verdad y la dicha que no cesa de buscar”¹²⁹.

Según lo anterior, podemos comprender la revelación en la naturaleza como la manifestación de Dios a todos los hombres, de todos los tiempos y en todos los lugares.

“Toda historia es la historia de la salvación en la medida en que toda historia es el acto histórico concreto de aceptación o rechazo de la comunicación de Dios mismo. Todo lo demás es meramente la historia de la naturaleza. Hay dos “momentos” en la historia de la salvación. Primero, es el acontecimiento de auto-comunicación de Dios. Dios nos comunica el ser divino trascendentalmente, en la llamada a sobrepasar lo que somos actualmente y llegar a ser lo que somos en potencia. El segundo momento en la historia de la salvación es el momento de la respuesta humana”¹³⁰.

Es natural que la persona humana, ante el fenómeno de lo creado, encuentre cualidades divinas inscritas en la creación, tales como: altura, majestuosidad, poder, belleza, entre otras. Se ve al mundo como expresión, manifestación de Dios¹³¹.

La naturaleza, como obra creada por Dios, ha permitido que se manifieste la revelación de Dios para con el hombre, es decir, ha servido como medio de comunicación e instrumento para acercar al hombre con Dios.

Teodoro Ramiro Santos Flórez argumenta teóricamente la revelación como experiencia humana desde Torres Queiruga, el cual presenta la revelación apoyada en la experiencia religiosa del hombre en la que se va adentrando como algo natural, en la experiencia del amor de Dios, que se manifiesta desde la creación y en ella continúa revelándose, tanto personal, como comunitariamente.

¹²⁹ Catecismo de la Iglesia Católica, 27.

¹³⁰ Rahner, Curso Fundamental sobre la fe, 178.

¹³¹ Torres, La revelación de Dios en la realización del hombre, 207.

La revelación se lleva a cabo a través de lo que se denomina pedagogía divina; esta se sirve a su vez de la autonomía de los autores humanos en las diversas épocas de la historia para dar forma a lo que en la Iglesia Católica se llama: pastoral.

Por otra parte, la experiencia de la revelación se realiza en la apertura recíproca que el hombre desarrolla en su ser mediante la fe, una fe que se manifiesta en el amor con que Dios se revela, en el intento por comprender el designio de Dios, en la unificación en su vida de la revelación y la experiencia celebrativa y actuante.

Entonces, la revelación se da cuando el hombre está dispuesto a recibirla mediante su conocimiento y adhesión a ella desde su libertad; esto es posible mediante la escucha, mediante una relación afectiva en la obediencia humana para con Dios. La revelación es factible en cuanto el hombre por sí mismo, en virtud de su constitución esencial, está abierto a ella; ésta pasa, de hecho, por la experiencia de una relación subjetiva

“se inserta con todo derecho en el modo humano de la vivencia y de la apropiación, en la misma línea de la tradición profética y en general de todo esfuerzo religioso por captar la manifestación de Dios”; la experiencia religiosa no descarta las subjetividades de experiencias pasadas, dadas en procesos revelatorios, si se pueden llamar en otros, experiencias ya objetivadas llenas de trascendencia. Por lo cual, las experiencias subjetivas en la actualidad no deben ser rechazadas, por el contrario, deben ser acogidas como datos nuevos y actualizantes, puestos que los “camino s están activos y la tarea sigue abierta. Este es el nuevo espacio donde debe también insertarse ahora nuestra reflexión”¹³².

Ahora bien, la revelación está fundamentada en Dios, remite a Él, lleva al hombre hacia lo Divino, y esta presencia se deja sentir de una manera activa en la persona; es decir, Dios habla, crea, salva. Sin embargo, no es una realidad, la Divina, que sea perceptible por los sentidos: aunque en las experiencias religiosas existan objetos o cosas asociadas a lo Divino, éstas no son en sí mismas Dios, sino que remiten a Dios. Por tanto, uno de los momentos de la experiencia religiosa se da a través de los objetos sagrados en

¹³² Santos, Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad, 20.

cuanto a que éstos remiten a la experiencia de lo divino-trascendente. Dicho en otras palabras, podemos ver a Dios en las realidades creadas:

“Este plan de la revelación se realiza con hechos y palabras intrínsecamente conexos entre sí, de forma que las obras realizadas por Dios en la historia de la salvación manifiestan y confirman la doctrina y los hechos significados por las palabras, y las palabras, por su parte, proclaman las obras y esclarecen el misterio contenido en ellas”.¹³³

2.4.3.2. Revelación en la historia

La revelación se da en la historia, en los acontecimientos que marcan la vida de las personas o de los pueblos. La historia es también creación de Dios. En este sentido Torres Queiruga sostiene que “es historia de Dios en la medida en que toda su realidad y toda la energía en ella desplegada, están brotando constantemente del amor del Creador”¹³⁴. Esta acción de Dios se obra sin que se menoscabe la libertad humana. De ahí la tendencia de ver el actuar de Dios en intervenciones precisas y extraordinarias y distintas, siempre al lado de la acción humana.

De esta forma la historia humana se hace historia de salvación, historia de eternidad, pero es por moción divina, pues “dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de Su voluntad, mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo Encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen consortes de la naturaleza divina”¹³⁵; es decir, la revelación tiene un fin concreto que es hacer parte al ser humano de la naturaleza divina, elevarlo de su condición y enseñarle el horizonte de la eternidad; es así como “Dios invisible habla a los hombres como amigos, movido por su gran amor y mora con ellos, para invitarlos a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía”¹³⁶. Es Dios quien crea la historia de la salvación a través de sus palabras y acciones que buscan revelar la situación del hombre inserto en

¹³³ Estrada, Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad, 20.

¹³⁴ Torres, La revelación de Dios en la realización del hombre, 209.

¹³⁵ Vaticano II. Dei Verbum, 2.

¹³⁶ *Ibíd.*

las condiciones culturales, históricas, políticas y sociales, pero destinado a bienes revelados y dados por Dios y por su gracia que le llevan a trascender sus propias condiciones. Pero en este proceso el cenit está en la revelación de Jesucristo quien,

“con su total presencia y manifestación personal, con palabras y obras, señales y milagros, y, sobre todo, con su muerte y resurrección gloriosa de entre los muertos; finalmente, con el envío del Espíritu de verdad, completa la revelación y confirma con el testimonio divino que vive en Dios con nosotros para librarnos de las tinieblas del pecado y de la muerte y resucitarnos a la vida eterna”¹³⁷.

2.4.3.3. Revelación en la existencia individual

La revelación impacta al ser humano y la manifestación a través de sí mismo y su propia subjetividad, “cualquiera que sea el contexto histórico en que esté inmerso, el “homo religiosus” cree siempre que existe una realidad absoluta, lo sagrado, que trasciende la realidad fáctica, pero que se manifiesta en ella y, por eso mismo, la santifica y la hace real”¹³⁸; es en este punto en donde el ser humano, limitado y atado a las condiciones materiales de la historia, se hace un ser con inspiración de eternidad, con deseo de trascendencia, con anhelo de ir más allá de su propia naturaleza,

“el principio fundamental es que el ser humano es “histórico” como un “sujeto” trascendental. El ser humano experimenta la trascendencia como una “llamada” del Totalmente Otro dirigida al sujeto, al individuo, a la persona, una llamada que implica libertad y responsabilidad y que sucede en medio del devenir histórico. Ese anhelo de trascendencia, esa “llamada” se la descubre en el devenir diario del hombre, en medio de su lucha por el autodescubrimiento que implica una auto-realización, pero que no pierde su tinte de trascendencia”¹³⁹.

¹³⁷ Vaticano II. Dei Verbum, 4.

¹³⁸ Croatto, Experiencia de lo Sagrado y tradiciones religiosas. 66.

¹³⁹ Rahner, Curso Fundamental sobre la fe, 174.

“Dios irrumpe con la impaciencia del amor, inaugura un diálogo que, aprovechando esa apertura, se va ampliando y profundizando”¹⁴⁰. En este sentido, la conciencia tiene una enorme importancia, es un lugar privilegiado en la actuación de Dios en el ser humano.¹⁴¹ La revelación es un medio por el cual el hombre se va reconociendo a sí mismo y va descubriendo la presencia de Dios en lo que experimenta; por consiguiente, el ser humano puede alcanzar su pleno desarrollo en cuanto persona, es decir, en cuanto ser espiritual, finito e histórico cuando escucha el mensaje de Dios, porque el ser humano ha sido creado con la habilidad de encontrar al Dios trascendente en las experiencias cotidianas de la vida. Este deseo del bien absoluto está desde la libertad del sujeto; libertad entendida como capacidad de salir de sí mismo. “Todo ser, - todo nuestro ser también - es en definitiva un gesto de Dios, hecho desde su poder y su libertad creadora. Gesto intencionado, dirigido a nosotros para que lo captemos: en la realidad cósmica, en la realidad histórica o en la realidad individual”¹⁴².

Al afirmar que el hombre es experiencia de Dios, se comprende su realidad personal: el hombre está experimentando la realidad de Dios, su revelación, no es una experiencia externa a su propia realidad personal, sino que en ella descubre la presencia de la realidad de Dios que le fundamenta y le permite ser real. Dios no es una realidad externa al hombre ni un objeto con que este se relaciona, sino una realidad fundamento constitutivo de su realidad que ha sido experimentado concretamente en la revelación propia de su existencia.

2.4.3.4 El sujeto y la Experiencia Religiosa

Todas las culturas y los seres humanos han tenido una experiencia de lo divino, aunque sea intelectual o por intuición o por herencia cultural. Al abordar el hecho de manera científica, podemos afirmar que “una experiencia religiosa es una experiencia subjetiva en la que se entra en contacto con una realidad trascendente, un encuentro o la unión con lo divino”¹⁴³. Hay que decir en este punto que la expresión “experiencia religiosa”

¹⁴⁰ *Ibíd.*, 504.

¹⁴¹ *Ibíd.*, 214.

¹⁴² Torres, La revelación de Dios en la realización del hombre, 219.

¹⁴³ Webacademia, La experiencia religiosa, 1.

no tiene un significado preciso, esta define múltiples hechos de notable complejidad, y la subjetividad humana que interviene en cada uno de ellos; sin embargo, “la experiencia religiosa es parte de la experiencia global de la persona humana, que está abierta a la trascendencia divina, y es un ser que vive y opera en el mundo visible”¹⁴⁴. Es decir, es connatural a su esencia, a sus estructuras, a su modo de existir, a su *modus vivendi*

“la experiencia de lo Trascendente está de tal modo enraizada en el corazón humano, que resulta de por sí un aliciente para el estudio de sus manifestaciones como experiencia hierofánica, expresada en la palabra, en el gesto y también en la representación artística”¹⁴⁵, “toda la vida del hombre es una pregunta y una búsqueda de Dios. Esta relación con Dios puede ser ignorada, olvidada o removida, pero jamás puede ser eliminada. Entre todas las criaturas del mundo visible, en efecto, sólo el hombre es «“capaz” de Dios» («*homo est Dei capax* »)”¹⁴⁶.

Llegados a este punto hagamos claridad entre la experiencia religiosa, del conocimiento puramente teórico; para tal fin, debemos entender que “experiencia es conocimiento o aprehensión inmediatos de una realidad concreta, que puede ser externa o interna al sujeto. Es por tanto un conocimiento obtenido a través de una relación directa, entablada y vivida con el objeto conocido”¹⁴⁷; hay sin embargo que distinguir este término de otras experiencias de lo divino; la experiencia religiosa “no se refiere a la experiencia mística, sino a la experiencia que es dado encontrar en la vida espiritual ordinaria del creyente”¹⁴⁸.

En conclusión, la experiencia religiosa demuestra que la relación de lo trascendente con el ser humano está presente en todas sus dimensiones, y en este proceso el ser humano se hace consciente de lo divino y de sus manifestaciones.

¹⁴⁴ Morales, *Experiencia Religiosa*, 69.

¹⁴⁵ Croatto. *Experiencia de lo sagrado*, 5.

¹⁴⁶ *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*, N. 109.

¹⁴⁷ Morales, *Experiencia Religiosa*, 70.

¹⁴⁸ *Ibíd.*

2.5. Pedagogía de la Investigación

2.5.1 Cultura pedagógica de la investigación en la PUJ

La educación superior, en la actualidad, destaca la importancia de profundizar en la “pedagogía universitaria” como instrumento fundamental para mejorar la calidad de la educación en este nivel. Es decir, que no se trata de dejar a la pedagogía en las facultades que le son más cercanas por su naturaleza, se trata aquí de descubrir y aprovechar toda su riqueza y amplitud para los procesos de investigación en la academia. En este sentido, la investigación para la Universidad Javeriana se comprende como la búsqueda permanente del saber, saber que extiende los límites del conocimiento y de su aplicación, esta búsqueda se logra a través de procesos especiales e independientes.¹⁴⁹

Por eso, al abordar el tema de la pedagogía en la universidad Javeriana, quizás la primera mirada es dirigida a los saberes que imparten la facultad de educación y otras facultades afines, para preparar a los educadores. También la pedagogía es relacionada con la didáctica o con el conjunto de las ciencias de la educación: sociología, psicología, administración educativa, entre otras. Con esta visión, ya ninguna otra facultad o dependencia tendría que ocuparse de la pedagogía, sino del fomento de la investigación, y de las relaciones con la sociedad. Pero la pedagogía tiene que ver, necesariamente, con la labor investigativa - formadora de cualquier dependencia, en cualquier escenario educativo. De ahí, que el Proyecto Educativo Javeriano comprenda “La pedagogía, como reflexión personal y dialogal sobre las acciones educativas, se refiere a las actividades del profesor en relación con los alumnos y sus respectivos microentornos y al aprendizaje que hace posible al estudiante conformar una mentalidad y actitudes creativas”¹⁵⁰.

La cultura pedagógica de la investigación, supone el reconocimiento de la pedagogía en todos los procesos de investigación en la academia. En la Pontificia Universidad Javeriana, se comprende como la concepción de una pedagogía desde lo específico de

¹⁴⁹ Pontificia Universidad Javeriana, Proyecto Educativo, 30

¹⁵⁰ *Ibíd.*, 19

cada disciplina y en la perspectiva de la interdisciplinariedad.¹⁵¹ La pedagogía es un saber cuyo campo conceptual cambia siempre porque la educación, que es su objeto de estudio, se altera por el influjo de la dinámica de las formaciones culturales. La pedagogía es en sí, el espacio de reflexión y teorización que hacen los educadores sobre el acto educativo. Aun así, la educación¹⁵² es un fenómeno cuyo estudio es necesariamente trans-disciplinar.¹⁵³

2.5.2 Cultura de la Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana

La investigación en la Universidad Javeriana está orientada por su misión, ya que “Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar”¹⁵⁴. Estas tres tareas esenciales, enfatizan el deseo de construir una sociedad más justa, culta y civilizada de cara a los valores cristianos.

En la Pontificia Universidad Javeriana, la investigación es considerada como una actividad vital y de gran prioridad para la consecución de sus fines fundamentales. La universidad ve la creación y el desarrollo del conocimiento y de la cultura, desde una perspectiva crítica e innovadora, esto con el fin de lograr una sociedad más justa, solidaria, sostenible, incluyente, democrática y respetuosa de la dignidad humana.¹⁵⁵ La investigación como elemento estructurante del progreso de la ciencia, hace parte de las exigencias de toda institución de educación superior.

Para la Universidad Javeriana de Colombia, la investigación hace parte de la formación de todo profesional, en donde el alma mater tiene como exigencia y motiva “no sólo a hacer investigación, sino también, y por lo menos, a ser capaz de consumir

¹⁵¹ *Ibíd.*, 18

¹⁵² “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”. Ley 115 de Febrero 08 de 1994. Congreso de la República de Colombia.

¹⁵³ Jiménez, Fundamentos pedagógicos de la ERE, 258

¹⁵⁴ Pontificia Universidad Javeriana. Acuerdo No. 576 del Consejo Directivo Universitario, 26 de abril de 2013

¹⁵⁵ Pontificia Universidad Javeriana. Vicerrectoría de Investigación. http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_investigacion/viceinvest_presentacion

investigación y de utilizarla pertinentemente en la docencia.”¹⁵⁶ En la práctica de la docencia la investigación eleva la calidad del quehacer del maestro, por ello forma una unidad que permite “aportar al estudiante contenidos que eleven el nivel académico y permite al profesor reflexionar sobre sus inquietudes intelectuales y científicas en la medida que investiga y traspassa parte de esas inquietudes y conocimientos a un auditorio preparado; de esta manera logra acercar al estudiante realmente a la realidad nacional”¹⁵⁷.

Estas precisiones de la investigación en la universidad, permiten garantizar una búsqueda de cara a los principios éticos del respeto a la dignidad humana, al medio ambiente y a las comunidades donde se realizan las investigaciones. Permite además consolidar una cultura de la investigación que se enriquece día a día, con el nacimiento de nuevos proyectos.

En el inmediato futuro, la Universidad Javeriana impulsará prioritariamente la investigación y la formación integral centrada en los currículos; fortalecerá su condición de universidad interdisciplinaria; y vigorizará su presencia en el país, contribuyendo especialmente a la solución de las siguientes problemáticas:

- La crisis ética y la instrumentalización del ser humano.
- El poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural.
- La intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad.
- La discriminación social y la concentración del poder económico y político.
- La inadecuación e ineficiencia de sus principales instituciones.
- La deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico.
- La irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales.¹⁵⁸

La Universidad Javeriana reconoce que las investigaciones y los conocimientos deben ser referidos en alguna forma a los intereses de la vida concreta de las comunidades

¹⁵⁶ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 1.

¹⁵⁷ Vélez-Dávila, *De la Educación Universitaria en Colombia*
<http://www.javeriana.edu.co/decisiones/ICFES.pdf>

¹⁵⁸ Acuerdo N° 0066 del Consejo Directivo Universitario. 22 de abril de 1992

humanas y que de esa manera han de complementarse y enriquecerse, manteniendo su relativa autonomía y aplicación específica¹⁵⁹.

Uno de los componentes fundantes de la misión javeriana, es el servicio, por consiguiente la cultura investigativa es servicio, un servicio orientado a reconocer la dignidad humana, ya que cuando se alcanza este fin la ciencia encuentra su verdadero sentido. En los documentos institucionales se hace referencia de la siguiente manera: La investigación y la docencia son servicio primordial que la Universidad Javeriana presta a la sociedad colombiana. Así le señala metas ulteriores, enriquece su acervo cultural y científico, la critica intelectualmente, le propone nuevos marcos axiológicos en la perspectiva de una cultura de la paz y le entrega javerianos que se distinguen por su saber, idoneidad, honradez y compromiso efectivo con los marginados. El fin de la Universidad Javeriana es el ser humano y en él reconoce el sentido y finalidad de la ciencia¹⁶⁰.

La investigación en la universidad debe significar el mundo y la sociedad empezando por el territorio nacional, de tal forma que se contribuya a crear un sentido de pertenencia y responsabilidad frente al componente histórico. Con todo su quehacer, la Universidad hace explícita su pertenencia al país y a la comunidad internacional para procurar alcanzar conjuntamente un mayor grado de conciencia y autonomía históricas. Esta confrontación permanente hace que la Universidad afirme su identidad y contribuya a forjar la de las comunidades más amplias a las cuales pertenece.¹⁶¹ De la misma forma, toma posición institucionalmente ante los diversos acontecimientos de la vida nacional y usa su poder de convocatoria para influir en su desarrollo, generando movimientos de opinión pública desde su autoridad académica y presentando modelos alternativos de participación en el país¹⁶².

Así, la cultura de la investigación en la universidad, brinda las diferentes opciones de participación, ya que la formación continua favorece la actualización del conocimiento

¹⁵⁹ Pontificia Universidad Javeriana, Proyecto Educativo, n- 39.

¹⁶⁰ *Ibíd.*, n 43.

¹⁶¹ *Ibíd.*, n 44.

¹⁶² *Ibíd.*, n 45.

en pro de la comunidad, reconociendo y respetando sus culturas, en este sentido, los numerales 46 y 47 del Proyecto Educativo Javeriano, señalan que:

“En el ámbito científico, en el tecnológico y en el cultural la Universidad ofrece oportunidades de formación continuada a personas deseosas de actualizar, profundizar o complementar sus conocimientos, con el fin de contribuir a su desarrollo y renovación, y a los de los grupos e instituciones a que pertenecen. En este contexto, atiende en especial a la formación ética para el manejo transparente de los bienes que pertenecen a toda la comunidad”.¹⁶³

Finalmente, la confesionalidad de la Universidad Javeriana supone una obligación por hacer palpable el diálogo entre fe cristiana y cultura y entre fe cristiana y vida. Por eso, se esfuerza “por contribuir a la elaboración y difusión de una auténtica cultura, en la que el saber metódico queda integrado con los más altos valores humanos, vivificados por la presencia del Espíritu”¹⁶⁴.

2.5.3. Pedagogía e investigación en la Pontificia Universidad Javeriana

La palabra Pedagogía etimológicamente “tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“**niño**”) y gogía (“**conducir**” o “**llevar**”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los **niños a la escuela**”¹⁶⁵, por extensión también se extendía su significado a los maestros encargados de guiar a los estudiantes, esta definición toma significado y se hace plena en el quehacer y el perfil de cada institución educativa, la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia enmarca sus lineamientos pedagógicos en su proyecto educativo, allí la educación es “entendida como reciprocidad comunicativa, producción corporativa del saber y praxis auto formativa según la especificidad de cada

¹⁶³ *Ibíd.*, n- 46

¹⁶⁴ Pontificia Universidad Javeriana, Ser y naturaleza universitarios, http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/es_ser_naturaleza

¹⁶⁵ Diccionario Etimológico, *Definición de*. Pedagogía.

estamento universitario”¹⁶⁶, todo ello encaminado a la formación integral que es “una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad”¹⁶⁷.

Aquí se presenta un reto al docente, un doble desafío, primero, una reflexión profunda sobre su ser como maestro y, segundo, sobre su propia práctica, esto entendiendo que “el reconocimiento de los procesos pedagógicos en el nivel de la Educación Superior se constituye en un importante campo de preocupación y de desarrollo investigativo, de la calidad de sus prácticas y de sus resultados en términos tanto de formación como de producción del conocimiento”¹⁶⁸; sin embargo, la especificidad de cada área del conocimiento, exige instrumentos pedagógicos diferentes de acuerdo al fin planteado en cada disciplina.

Por otra parte, “los medios para la docencia comprenden pedagogías pensadas desde lo específico de cada disciplina y en la perspectiva de la interdisciplinariedad”¹⁶⁹, lo cual genera conocimientos integrales y profundos, “la pedagogía, como reflexión personal y dialogal sobre las acciones educativas, se refiere a las actividades del profesor en relación con los alumnos y sus respectivos microentornos y al aprendizaje que hace posible al estudiante conformar una mentalidad y actitudes creativas”¹⁷⁰; es decir, que la pedagogía no está enmarcada en la solidez inflexible sino que se construye en el quehacer educativo, se reinventa, se adapta siempre fiel a los principios de la Universidad.

Al hablar de investigación para la Pontificia Universidad Javeriana, se dice que “es la búsqueda del saber que amplía las fronteras del conocimiento y de su aplicación, compartidas hasta ahora por las distintas comunidades científicas. Esta búsqueda se

¹⁶⁶ Pontificia Universidad Javeriana. *Proyecto educativo de la Pontificia Universidad Javeriana*. Acuerdo No. 0066 del Consejo Directivo Universitario, 22 de abril de 1992. N. 4.

¹⁶⁷ *Ibíd.*, N. 7.

¹⁶⁸ Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. *Maestría en Educación, Pedagogía en la Universidad*. p. 2.

¹⁶⁹ Pontificia Universidad Javeriana. *Proyecto educativo de la Pontificia Universidad Javeriana*. Acuerdo No. 0066 del Consejo Directivo Universitario, 22 de abril de 1992. N. 18.

¹⁷⁰ *Ibíd.*, N. 19.

obtiene con procesos diferenciados y autónomos”¹⁷¹; por ello, cada esfuerzo investigativo se hace con la guía de la comunidad científica.

Se debe tener claro que la investigación no es una quimera de un solitario sino que es la construcción de una comunidad académica que busca el progreso de la ciencia; por ello, la Pontificia Universidad Javeriana realza el perfil del investigador como sujeto en continuo proceso de construcción: se construye y construye los hallazgos de la ciencia; de ahí la exigencia para el investigador: “revisar de manera permanente su identidad de hombres de ciencia a fin de cimentar su labor científica sobre la argumentación, expresar sus planteamientos con claridad y respeto, ejercer y aceptar la crítica, y estar en disposición de modificar sus presupuestos científicos”¹⁷², siempre en busca del progreso de la ciencia como labor, pero siempre ceñidos al perfil que se desea para un ser humano de ciencia, pero sin hacer del ejercicio investigativo una práctica metodológicamente inflexible o de obediencia rigurosa, por ello la enseñanza de la investigación se centra en “el desarrollo de pericias de diseño experimental, análisis e interpretación y elección de procedimientos adecuados, todo dentro de un marco universal teórico y conceptual”¹⁷³, siempre con la convicción de que las destrezas investigativas no son sólo conocimientos teóricos sino que “la investigación se aprende investigando, por tanto, los procesos pedagógicos deben orientarse a que los estudiantes actúen como investigadores y reflexionen sobre sus procesos de construcción de conocimiento”¹⁷⁴.

Para garantizar este proceso, anteriormente descrito, los estudiantes investigadores “se obligan a evaluar tanto las posibilidades y las prioridades investigativas como la solidez de sus conocimientos en la disciplina que los identifica y las normas y actividades que rigen su comportamiento como miembros de la comunidad científica nacional e internacional”¹⁷⁵. La investigación es pues consecuencia de la identidad de la Pontificia Universidad Javeriana y constituye una parte infaltable de la formación de los

¹⁷¹ *Ibíd.*, N. 30.

¹⁷² *Ibíd.*, N. 32.

¹⁷³ Ramírez, Alberto. *Metodología de la Investigación Científica*. p. 4.

¹⁷⁴ *Ibíd.*

¹⁷⁵ Pontificia Universidad Javeriana. *Proyecto educativo de la Pontificia Universidad Javeriana*. Acuerdo No. 0066 del Consejo Directivo Universitario, 22 de abril de 1992. N. 32.

estudiantes que con sus hallazgos y labores investigativas darán progreso a la ciencia y se construirán cada día como mejores profesionales.

2.5.4. Pedagogía e Investigación en la Facultad de Teología

La investigación en la facultad de teología, tiene como propósito “impulsar la investigación teológica promoviendo su calidad y pertinencia, así como la visibilidad de sus resultados y la apropiación social del conocimiento producido¹⁷⁶”, lo que implica una seria opción académica pero también de confrontación con la realidad, permitiendo que el conocimiento, sea gestor de transformación y sea generador de cambio. En los últimos años, la facultad se ha caracterizado por el fortalecimiento de sus grupos de investigación y por fomentar en todos los niveles de formación ya sea pregrado, maestría y doctorado, la cultura investigativa articulando la investigación con la formación.

De manera general, se podría decir que la investigación en la facultad se rige igualmente por las directrices de la Pontificia Universidad Javeriana y que como cualquier facultad que asume un área de estudio y sus afines, ha de reconocer que:

“La investigación en la Pontificia Universidad Javeriana se rige por una serie de procesos, que implican la participación activa tanto del docente investigador como de las directivas de la Unidad Académica correspondiente. Al respecto, la página de la Oficina para el Fomento de la Investigación (OFI), de la Vicerrectoría Académica, ofrece una Guía para la Presentación y Seguimiento de Proyectos, en la que se especifica sobre dichos procesos”¹⁷⁷.

La fortaleza de la investigación en la facultad de teología, es la consolidación de los grupos de investigación y el desarrollo de publicaciones, que permiten el fortalecimiento de la cultura investigativa y más aún la construcción de saber teológico y pedagógico. “En la Facultad de Teología, la actividad de investigación la lleva a cabo tanto grupos constituidos como personas. Se entiende que el grupo de investigación

¹⁷⁶ http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Teologia/inv_directrices
(consultado agosto 23 2013)

¹⁷⁷ Ibídem.

puede ser conformado por una persona, siempre y cuando esta persona se acompañe de una comunidad académica (estudiantes y/o profesores) que apoyan el desarrollo de su actividad investigativa”.¹⁷⁸ Es capital, que tanto estudiantes como docentes se asumen como investigadores y direccionan sus actividades en pro de la investigación y la innovación.

Los diferentes grupos de investigación que hacer parte del proyecto de la facultad, están implicados en el desarrollo de líneas de investigación que fortalecen la construcción del saber teológico y pedagógico. Sin embargo la facultad, asume cuatro tipos de grupos, así:

Grupo en conformación: aquel grupo que, sin tener un proyecto de investigación propuesto o definido, estudian algún tema o problema particular a manera de Seminario o Grupo de Estudio, previo aval del Director de Departamento. **Grupo registrado:** *aquel* grupo que, previo aval del CIE, se encuentra registrado en el sistema de Colciencias si haber sido clasificado. **Grupo clasificado:** grupo que con el aval de la Universidad ha participado en convocatorias de medición y ha obtenido escalafonamiento por parte de Colciencias. **Grupo de proyección social:** grupo que funciona bajo la modalidad de las convocatorias de la rectoría de proyectos¹⁷⁹.

Los grupos que hoy permanecen como investigadores en la facultad son: Didaskalia (equipo interdisciplinario de docencia e investigación teológica), Cosmopolis (facultad de teología y facultad de filosofía), teología y mundo contemporáneo, Academia, Ecoteología, Resilio, Synetairos. Cada uno de estos grupos, tienen año de origen, líneas de investigación, integrantes entre docentes y estudiantes, proyectos en curso y proyectos culminados, cada uno con publicaciones escritas y respaldadas por la facultad.

¹⁷⁸ *Ibíd.*

¹⁷⁹ *Ibíd.*

2.5.5. Pedagogía e Investigación en la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual

La Pontificia Universidad Javeriana concibe la investigación como “la búsqueda del saber que amplía las fronteras del conocimiento y de su aplicación, compartidas hasta ahora por las distintas comunidades científicas mediante procesos diferenciados y autónomos”¹⁸⁰. Esta búsqueda del saber implica la apertura y relación con otras disciplinas que conlleve por un lado el ejercicio de una docencia particular y única procedente del dinamismo pedagógico propio de la teología y por otro lado una docencia que plantee aportes relevantes a la labor de enseñanza del teólogo, lo que viene a constituir la labor comunicadora del teólogo¹⁸¹.

“La pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Esto indica el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa”¹⁸². Entendida así, la pedagogía implica una reflexión sistemática y constante sobre la acción educativa y no solo se ocupa de la interpretación y comunicación de la fe¹⁸³.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual se plantea los siguientes objetivos¹⁸⁴:

- Promover la formación integral en torno a la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa desde un enfoque ignaciano en el contexto del sistema de aprendizaje virtual.
- Impulsar la comprensión y el uso de la mediación tecnológica, en el aprendizaje en línea a través de actividades y herramientas de interacción asincrónica y sincrónica.
- Proponer el aprendizaje sistémico como una estrategia para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

¹⁸⁰ Pontificia Universidad Javeriana. Misión Proyecto Educativo, 14.

¹⁸¹ Instructivo para el Trabajo de Grado: Licenciatura en Teología y Carrera de Teología, 2.

¹⁸² Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico. Número 11.

¹⁸³ Instructivo para el Trabajo de Grado: Licenciatura en Teología y Carrera de Teología, 2.

¹⁸⁴ http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Teologia/lic_crvirtual_presentacion (consultado el 23 de agosto de 2013).

- Abordar la teología de la experiencia religiosa para el desarrollo de procesos formativos en educación religiosa, desde la perspectiva interdisciplinaria con la pedagogía y las ciencias humanas.

Además comprende las siguientes dimensiones en el proceso de aprendizaje:¹⁸⁵

- Enfoque sistémico, asociado al pensamiento complejo, aprendizaje relacional, significativo, colaborativo, autónomo, activo, situado y flexible, mediante la interacción de sujetos sociales en los diversos contextos virtuales y reales.
- Aprendizaje autónomo, colaborativo y social en ambientes virtuales de aprendizaje, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.
- Las tecnologías de comunicación se disponen para el desarrollo de estilos y ritmos de aprendizaje, en la correlación de actividades y herramientas de interacción sincrónica y asincrónica.

En cuanto a procesos de investigación en la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual se plantea que¹⁸⁶:

- La investigación se asume como un eje transversal de los procesos de aprendizaje en línea, en la perspectiva de construcción de conocimiento.
- El proceso formativo propiciará la investigación formativa mediante la apropiación de métodos y técnicas pertinentes aplicadas a diseños de investigación de problemas relevantes.
- La investigación aplicada en torno a problemas relevantes en relación a la tecnología de la experiencia religiosa, identificados en los diversos contextos estarán articulados con proyectos y líneas de investigación construidas por los profesores investigadores.

¹⁸⁵ Ídem.

¹⁸⁶ Ídem.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque Cualitativo de Investigación

Esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, al pretender identificar las diversas Líneas de Investigación Formativa que se han generado en la Licenciatura en Ciencias Religiosas a partir de los Trabajos de Grado realizados en el periodo del 2010 al 2013.

Definiendo el enfoque cualitativo de investigación como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en este caso en forma de documentos donde: “interesa lo que la gente dice, piensa siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio”¹⁸⁷.

Desde esta óptica “*la investigación cualitativa busca (...) explicar y comprender las Interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales*”¹⁸⁸ a partir del estudio de los problemas abordados en los diferentes Trabajos de Grado, para profundizar en el conocimiento que se tiene acerca de las Líneas de Investigación Formativa que se han ido construyendo.

Y tiene como finalidad “*(...) comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados*”¹⁸⁹, es por tal motivo que los resultados de la investigación han de ser comunicados con rigor científico y con pretensión de verdad, para promover el progreso de la ciencia y el enriquecimiento de la comunidad investigativa, pues “*los datos cualitativos provienen de una mirada muy profunda a un fenómeno*”¹⁹⁰.

¹⁸⁷ Lerma, *Metodología de la Investigación*, 40.

¹⁸⁸ Álvarez, *Cómo hacer investigación cualitativa*, 3.

¹⁸⁹ Rodríguez, *Metodología de la Investigación Cualitativa*, 33.

¹⁹⁰ Mayan, *Una introducción a los métodos cualitativos*, 5.

3.2. Tipo de Investigación: Documental Argumentativa

Para lograr adentrarse en las líneas de Investigación Formativa del programa LCRV, los investigadores han tenido que elegir un tipo de investigación que estuviera acorde al objetivo trazado en este proyecto. A saber: Describir los parámetros que configuran las líneas de investigación formativa en Ciencias Religiosas, a través de la sistematización de los trabajos de grado y publicaciones del equipo de investigadores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje entre los años 2010 – 2013.

Este tipo de empresa implica un proceso: la recopilación, organización, clasificación y uso de documentos, con el correspondiente análisis, permitiendo el hallazgo de los principales problemas y aprendizajes que han orientado la Investigación Formativa en el programa.

3.3. Procedimiento metodológico del análisis documental

Empecemos este marco metodológico, haciendo claridad que ha sido una constante que en la elaboración metodológica de los diferentes trabajos de grado de la Licenciatura, se da la sustentación del mismo, desde el método propio de la ciencia teológica “método hermenéutico teológico”. Sin embargo, al ser esta investigación de tipo documental y al hacer prioridad en el análisis e interpretación de los datos, hacemos el uso del procedimiento de la técnica documental. Se reconoce como procedimiento de esta técnica esencialmente el uso, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos.

Este proceso interpretativo, según Oscar Morales se genera en doble vía, desde la lectura y la escritura, pues a través de estas se construye los códigos de significado de cada texto de análisis; entonces, se reconoce que en la lectura no se persigue un significado único, se busca la construcción de la propia comprensión del texto, la explicación de la realidad a la que se hace referencia. La lectura es, en este sentido, un instrumento de descubrimiento, de investigación, de esparcimiento y de aprendizaje;

(...) La escritura es, en este sentido, construir significados, es compartir por escrito, el producto de la indagación, las reflexiones, observaciones, vivencias, lecturas, entre otras. Se escribe con propósitos claros y para una audiencia real.

Este procedimiento metodológico, se ha diseñado según los parámetros de Alfonso (1995), la UNA (1985) y Vásquez (1994), para ofrecer una serie de pasos que hagan del desarrollo de la investigación documental un proceso más eficiente, que conduzca a resultados exitosos: 1) Selección y delimitación del tema: tiene como propósito aclararle al investigador, y posteriormente al lector, cuál es el ámbito que contempló la investigación. 2) Acopio de información o de fuentes de información: El acopio de la información, la revisión de los documentos comienza desde que surge el interés por la investigación, antes de delimitar el problema. 3) Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema: Se elabora una matriz con la que se organiza estructuralmente los diferentes elementos que se derivaron de los temas objeto de investigación. 4) Análisis e interpretación de los datos: Se persigue, fundamentalmente, comprender y explicar la naturaleza del problema: sus causas, consecuencias, sus implicaciones y su funcionamiento.

3.4. Técnica e Instrumentos

Se utilizó la técnica documental que es “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”¹⁹¹. La recolección de los datos y el análisis de los mismos se llevó a cabo a través de una matriz.

3.4.1. Técnica: Documental

La técnica de investigación documental consiste en la selección y recopilación de la información, en donde se analizan los escritos para encontrar los datos de interés que se

¹⁹¹ Baena 1985, 72.

están investigando. Sobre investigación documental Héctor Luis Ávila Baray, recopíla las siguientes definiciones, en su libro introducción a la metodología de la investigación:

Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, “(p. 72). Garza (1988) presenta una definición más específica de la investigación documental. Este autor considera que ésta técnica “...se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información..., registros en forma de manuscritos e impresos,” (p. 8). Franklin (1997) define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que “se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio...,” (p. 13).¹⁹²

Por consiguiente se puede decir que la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.

Procedimiento: Una vez planteado el Marco General de la Investigación Documental, se inició el procedimiento con:

- Selección y delimitación del tema: Incluye la Indagación de los documentos existentes relacionados con la Investigación Formativa en la Lic. en Ciencias Religiosas Virtual y el Marco General de la Investigación
- Acopio fuentes de información: Recolección de los Trabajos de Grado existentes en el periodo 2010-2013
- Organización de los Datos: Organización de los Trabajos de Grado del periodo 2010-2013 a partir de una matriz conceptual y metodológica del tema donde se muestran las diferentes relaciones posibles de acuerdo al tema.

¹⁹² Ávila, *introducción a la metodología de la investigación*, 50

- Lectura y síntesis de los trabajos de grado realizados entre el 2010 y el 2013 en la Lic. en Ciencias Religiosas Virtual desde las categorías identificadas
- Análisis e Interpretación de la información que fundamenta la construcción de las Líneas de Investigación Formativa en la Lic. en Ciencias Religiosas Virtual desde los fundamentos Teológico-pedagógicos a partir de la matriz conceptual y metodológica, de la síntesis de los fundamentos de las Líneas de Investigación Formativa que responden a los objetivos planteados, para finalmente hacer la respectiva interpretación desde el procedimiento metodológico del Pretexto propio del Método Hermenéutico Teológico.
- Escribir y socializar los resultados de la investigación a partir del Trabajo de Grado y un Artículo que de razón de las Líneas de Investigación Formativa en la Lic. en Ciencias Religiosas Virtual

3.4.2. Categorías de Análisis

Para abordar los conceptos fundamentales de la investigación documental, y a partir de los datos analizados en los documentos de trabajo de grado, se seguirán las categorías que ayudarán a “organizar conceptualmente y presentar la información, más interesada por el contenido”¹⁹³. Reconociendo la importancia de la definición de categorías para poder determinar el horizonte de análisis de los datos y como criterio de clasificación de la información que es relevante o no para el proyecto de investigación.

Por lo anterior, para este ejercicio investigativo, hemos reconocido que la LCRV en el periodo del 2010 – 2013, no ha estado alejada de los propósitos de Pontificia Universidad Javeriana y más aún de los propósitos de la educación superior; que siendo más exactos y citando nuevamente a la CNA que: “ha traído a colación el término y concepto de investigación formativa como una primera e ineludible manifestación de existencia de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior”.¹⁹⁴ Esta investigación, asume la categoría de investigación formativa, como

¹⁹³ Gómez Gregorio. “*metodología de la investigación cualitativa*”.

¹⁹⁴ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 1.

tópico capaz de acoger todo el vertebrado de nuestro marco general y como sub categoría, las líneas que penden de ella. Esto se expresa así, mediante la tabla N° 1:

Tabla 1. Categorías de análisis

| Categoría | Sub categoría | Descripción |
|---|--|--|
| Investigación | Líneas | Criterios del CNA |
| Investigación formativa | Líneas | Criterios en el programa en Ciencias Religiosas-Facultad de Teología-PUJ |
| Experiencia Religiosa (categoría emergente) | Vivencia religiosa Experiencia humana | |
| Pedagogía de la investigación (categoría emergente) | Cultura Investigativa Disciplinariedad Interdisciplinariedad | |

3.4.3. Unidad de análisis:

Trabajos de grado dados en la LCRV en el periodo del 2010 - 2013.

3. 5. Análisis e interpretación de datos

3.5.1. Relación del Análisis de los datos desde el marco general

El análisis e interpretación de los datos se realizó partiendo del objetivo general: Describir los parámetros que configuran las líneas de investigación formativa en Ciencias Religiosas, a través de la sistematización de los trabajos de grado y publicaciones en Ambientes Virtuales de Aprendizaje entre los años 2010 – 2013, y responde a un problema concreto: cuáles son las líneas de investigación formativa en la LCRV.

Para llegar a dicho objetivo, se procedió a un acercamiento a cada uno de los marcos generales de los trabajos de grado: título, tema, objetivos, problemas abordados, año de elaboración, autores, y se procedió a la identificación y posterior sistematización de los trabajos de grado de acuerdo a las líneas emergentes que se fueron identificando.

Con los datos suministrados se elaboró la matriz¹⁹⁵ en la que se encuentran recopilados los trabajos y que ha sido la herramienta primordial para el análisis e interpretación de los datos obtenidos y en ella condensados.

3.5.2. Investigación formativa

Se entiende por la Investigación formativa, según el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), “como una primera e ineludible manifestación de existencia de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior”¹⁹⁶. Favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la investigación, concretamente en el programa en Ciencias Religiosas.

¹⁹⁵

<https://docs.google.com/spreadsheet/cc?key=0AujAMpos47GAdFZNYXV1Zkp1YjRkampXNUk4cFpVUGc&usp=sharing>

¹⁹⁶ Restrepo Gómez, *Conceptos y Aplicaciones*, 1.

3.5.2.1. Líneas de investigación encontradas: análisis cuantitativo

La investigación hecha se ha ceñido a los parámetros dados por la PUJ,

“...para la PUJ hay sujetos investigadores, personas que desde sus experiencias y en dialogo con la ciencia y la academia, construyen conocimiento. Este enfoque implica a la persona en sí, lo que le permite consolidarse como dueña de los elementos de conocimiento, mayor atención, y es de esperar que con el tiempo el investigador podrá transferir sus saberes en nuevos contextos sociales y profesionales, en la cultura toda. La investigación formativa supone la toma de conciencia y el fomento de una cultura investigativa”¹⁹⁷.

Se puede apreciar en cada trabajo de grado, cómo la investigación está permeada por los diferentes contextos vitales y socioculturales de sus autores. Ha sido una constante en cada uno de ellos, respondiendo a los parámetros exigidos por la universidad, el responder a un enriquecimiento de la cultura y ambientes objeto de su investigación. No se ha tratado de hacer un trabajo por cumplir un requisito exigido para la graduación, ha sido, es lo que se transparenta entre líneas, una exigencia para los autores de estos trabajo el cualificar por medio de sus investigaciones, sus contextos sociales y profesionales, como el hecho de fomentar la cultura investigativa y la toma de conciencia sobre la investigación. Se hizo investigación formativa.

Igualmente, esta investigación ha tenido en cuenta los criterios dados por la facultad,

“investigar significa seguir las huellas de Dios presentes en la historia, en la sistematización de la revelación, de la producción teológica y del magisterio de la Iglesia, para profundizar en el conocimiento acumulado y para avanzar en la reflexión del mismo”¹⁹⁸.

Y ha procurado responder al perfil de investigación exigido desde la LCRV,

¹⁹⁷ Marco teórico, 22.

¹⁹⁸ Pontificia Universidad Javeriana, Instructivo para el trabajo de grado: Lic. en Teología y carrera de Teología, 1.

“...la Investigación dentro de la Licenciatura en Ciencias Religiosas en la Universidad Javeriana de Colombia se caracteriza por el rigor científico que garantice el avance en la reflexión teológica, reflexión llevada a cabo por un ser humano situado en el mundo al que busca iluminar desde su experiencia y su concepción de Dios en la vida del hombre y su historia”¹⁹⁹.

Se podría llegar a pensar, incluso a insinuar, que por ser modalidad virtual las investigaciones encontradas en cada trabajo de grado podrían hallarse carentes de calidad y objetividad. Pues bien, se ha encontrado en cada trabajo de grado un trabajo serio, objetivo, que ha llevado a cada una de las consecuciones de los objetivos y que, estamos seguros, bien aprovechados, han sido una herramienta valiosa en el crecimiento de la reflexión teológica y en el enriquecimiento de la doctrina de la Iglesia, tanto para cada uno de sus autores, como para los sujetos investigados y sus ambientes.

Teniendo estos puntos claros, se abordó el estudio de 47 trabajos de grado y 2 artículos, comprendidos entre los años 2010 a 2013, los cuales fueron sistematizados a partir de una matriz que los organizó por años y por temas, identificando dos líneas de investigación formativa, entendiendo el término línea de investigación como “un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, un ejercicio investigativo”²⁰⁰, en la Licenciatura. Estas líneas son: Experiencia religiosa y Formación integral.

¹⁹⁹ Marco teórico, 23.

²⁰⁰ http://www.bqto.unexpo.edu.ve/DIP-URI/Lineas_investigacion_pasos.html



3.5.3 Parámetros que configuran las líneas de investigación en la LCRV

3.5.3.1 Líneas identificadas

Para llegar a la identificación de las líneas de investigación, fue necesaria la aproximación a cada uno de los temas y problemas abordados en cada trabajo de grado y que sirvieron como punto de referencia en la elaboración de los cuarenta y siete (47) trabajos y los dos (2) artículos. Se leyeron y, una vez leídos y analizados, se fueron poniendo en la matriz que organizó de forma general los datos encontrados. Al revisar la matriz, cada tema de los trabajos fue permitiendo la identificación de las líneas emergentes a través de la cual los investigadores caminaron durante su investigación.

3.5.3.1.1 Fundamentos de la experiencia religiosa: propuestas de investigación

La primera línea de investigación encontrada: Experiencia Religiosa, entendida como “la comunicación de la intimidad de Dios a la intimidad del hombre y que éste descubre e interpreta históricamente, expresándolo en lenguajes propios del ser humano, a través

de testimonios y discursos, según su cultura y la época como un acto creador de Dios, de manera que cuando el hombre es tocado sucede que hay una interpretación nueva de él mismo”²⁰¹.

No se puede dejar a un lado la afirmación de que el hombre es un ser religioso por excelencia.

Teniendo claro este punto de la experiencia personal del sujeto hacia el Totalmente Otro y su condicionamiento vital, se descubre una vasta experiencia religiosa que brota de los diferentes puntos de vista y experiencias propias de los investigadores: algunos, religiosos; otros, seminaristas o profesores o sacerdotes; cada uno de ellos aportó para que pudiéramos llegar a la interpretación de que, en esta sistematización, se da una experiencia religiosa, propia del ser humano llamado a lo trascendente.

Entonces, dentro de esta línea de investigación, Experiencia Religiosa, se identificaron veintisiete (27) trabajos de grado, de un total de cuarenta y siete (47) y un (1) artículo de dos (2). Para la configuración de dicha línea sirvieron como punto de partida los temas propuestos por los diferentes investigadores. Al interior de esta línea emergen dos temas: Experiencia Religiosa y Subjetividad y Cartografía Social de la Experiencia Religiosa.

Los temas, Experiencia Religiosa y Subjetividad, entendida como la afirmación de que todo ser humano o sujeto posee en sí mismo un “ser religioso” (...) “esta actitud o fenómeno específicamente humano comporta en el hombre una conducta o comportamiento especial que lo cualifica como hombre religioso”²⁰², están enmarcados dentro de los siguientes temas de investigación: experiencia religiosa de la subjetividad, experiencia religiosa en la formación sacerdotal, experiencia religiosa del sujeto mediada por tecnologías de una historia de vida en el contexto de estudiantes en el

²⁰¹ Burgos, *“El aporte de los métodos a la teología como liberación integral”*, 15.

²⁰² CAILLOIS, Roger. *El hombre y lo Sagrado*. Fondo de Cultura Económica. Cap. 2. El fenómeno religioso. Pág. 47.

programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la PUJ y experiencia religiosa del sujeto.

El tema, Cartografía Social de la Experiencia Religiosa, entendida como “una forma de expresión gráfica, en la que se plasman todas aquellas informaciones y realidades que emanan de un espacio y entorno cultural, en el que se ubica y relaciona el ser humano”²⁰³, tiene a su vez un tema de investigación el cual se tomó del marco general de cada trabajo: Cartografía de la Experiencia Religiosa – Perspectiva Teológica On Line.



²⁰³ Carreño, Cartografía social de la Experiencia Religiosa, 109-110

3.5.3.1.2 Fundamentos de la formación integral: propuestas de investigación

Dentro de la segunda línea de investigación, Formación Integral, definida como:

“una modalidad educativa, un estilo característico de acciones educativas que expresan un particular modo de ser, una identidad; no se trata de un catálogo de contenidos, está más allá del plan de estudios e involucra todos los procesos y las experiencias educativas que permiten la constitución de la persona. Es un estilo pedagógico y en este sentido permite desplazar “el énfasis de la prescripción a la reflexión, del contenido obvio a la forma latente, de tener ciertos rasgos a la caracterización de un modo de ser”²⁰⁴.

Se incluyeron veinte (20) de los cuarenta y siete (47) trabajos de grado analizados e interpretados. Al interior de esta línea de investigación, se hallaron a su vez dos nuevos temas: Enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y Formación Integral en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

El tema, Enseñanza de la ERE, entendida “como elemento fundamental de la acción educadora dirigida a conseguir una adecuada síntesis entre la fe y la cultura dando una visión cristiana de la realidad”²⁰⁵, incluye el siguiente tema de investigación: Enseñanza Religiosa Católica.

El segundo tema, Formación Integral en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), entendida como aquella que permite establecer que los AVA favorecen el desarrollo de las dimensiones ética, espiritual, comunicativa, afectiva, corporal, estética, cognitiva y sociopolítica²⁰⁶, en donde en el AVA “se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases, en el ciberespacio, que constituye una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes”²⁰⁷, se encuentra con el siguiente tema de investigación: Formación Integral de Licenciados en

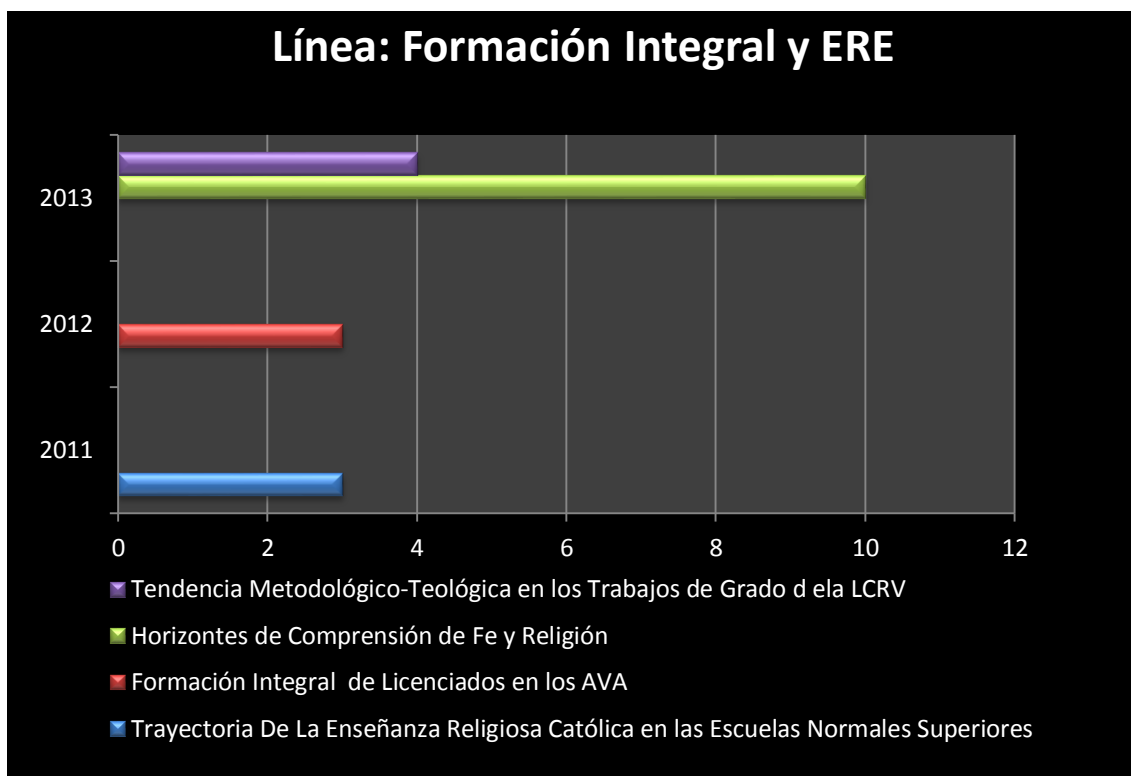
²⁰⁴ Campo y Restrepo, *Formación integral*, 14-15.

²⁰⁵ Líneas comunes de orientación para la catequesis en América Latina. En Castillo, *Trayectoria de la enseñanza católica*, 54.

²⁰⁶ dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4087577.pdf, consultado noviembre 20 de 2013.

²⁰⁷ Unigarro, *Educación virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio*.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Se tomó dicho tema de tres (3) trabajos de grado.



3.5.4 Perspectiva interdisciplinar de las líneas de investigación formativa

3.5.4.1 Perspectiva interdisciplinar

Desde el punto de vista interdisciplinar, entendiendo la interdisciplinariedad como “el establecimiento de nexos recíprocos, interacciones, intercambios múltiples y cooperación entre dos o más ciencias particulares que tienen un común objeto de estudio desde perspectivas diferentes”²⁰⁸, se puede afirmar que se la ve reflejada en las diferentes técnicas utilizadas, en los instrumentos que de ellas se derivan para la recolección de los datos y que son propias de las ciencias sociales y de la investigación cualitativa.

²⁰⁸ <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/article/view/491/518>, consultada el 21 de octubre de 2013.

3.5.4.2. Tendencias metodológicas

El método usado en los diferentes trabajos de grado en el programa LCRV ha sido el método hermenéutico teológico. Se utilizó sólo este método porque las teologías propias del Tercer Mundo, le dan prioridad, dentro de los métodos teológicos; ya que, permite acercarse a una realidad concreta e interpretarla desde los diferentes planteamientos temáticos, responde además, a las realidades contextuales de los pueblos de América Latina y del Caribe. Éste método expone cómo el tema de liberación ha sido el factor común de nuestros pueblos, frente a una realidad de opresión y empobrecimiento que le ha sido impuesta. Ésta realidad se vuelve un pretexto ético para ir en pos de la liberación, reflexionando críticamente en los contextos de opresión y empobrecimiento, haciendo una lectura creyente del acontecer liberador de Dios.

En el método hermenéutico, se construye metodológicamente desde tres momentos: “el pretexto ético de liberación, la reflexión crítica sobre el contexto de situación y la lectura creyente del texto de tradición”²⁰⁹. Entendidos cada uno así:

El texto, en cuanto luz de la fe, de la revelación y del depósito de la tradición como objeto de la tarea hermenéutica, debe ser comprendido no como la materialidad de un escrito, sino como un campo hermenéutico²¹⁰. El contexto, en cuanto reflexión crítica transformadora de la situación, es el momento en el que se subraya la necesidad de reconocer como lugares teológicos cada uno de los escenarios históricos en los que los seres humanos descubren el acontecer salvífico de Dios a favor de ellos. El pretexto en cuanto praxis ética de liberación, es el punto de partida del quehacer teológico latinoamericano, en tanto constituye el origen de las preguntas que impulsan toda la elaboración teológica y la finalidad a la que dicha elaboración se orienta y en la que encuentra sentido²¹¹.

Teologizar en los terceros mundos, lleva hacerlo desde las experiencias de su memoria histórica. Desde hace 40 años, el método y pastoral en América Latina se legitima más

²⁰⁹ Parra, Textos, contextos y pretextos- teología fundamental, 161

²¹⁰ *Ibid.*

²¹¹ *Ibid.*, 192

desde el saber narrativo de su propia experiencia y cultura, antes que por las elucubraciones y abstracciones propias de la razón ilustrada²¹². La construcción de este método ha llevado un largo proceso desde:

El tránsito desde el clásico y usual método dogmático de sentidos (...) cuando se trata de la comprensión permanente de los textos de la gran tradición bíblica y cristiana, El paso de los usuales métodos y mediaciones filosóficas a los métodos (...) cuando se trata de la comprensión de la compleja realidad humana y social. Hasta El primado de la praxis de cambio, de liberación y de transformación de la miseria inaceptable de la realidad²¹³.

La realidad de nuestro Continente ha estado marcada por situaciones de opresión y empobrecimiento; esta situación a la vez reta a trabajar por la consecución del anhelo de la liberación. Desde aquí se pretende teorizar los graves fenómenos y causas históricas de la dependencia que propone como contrapartida la teoría y la praxis liberadora. La historia de los pobres de hoy es la historia del Jesús de ayer. Es difícil separar el dato revelado del lugar donde acontece. De ahí la solidaridad por los más pobres. No se trata de colocar a los pobres en el lugar de Dios, es una forma de encontrar a Dios en la historia, en el acontecer cotidiano.

Desde este contexto del tercer mundo, emerge un método de acción y de reflexión teológica y ética que se deriva de la capacidad humana de asumir responsabilidad en la historia, tomando en serio los clamores de liberación. La praxis de liberación en el método teológico es el punto de partida para teologizar, es comprendido a la luz de Dios y de su plan de salvación. La praxis ética de liberación sitúa a la acción cristiana y a la reflexión teológica en el corazón de las urgencias económicas y políticas de los sujetos oprimidos, haciendo vigente el propósito redentor de Dios, su significado y eficacia histórica, explayándose la revelación divina en signos de credibilidad.

Praxis concreta en este contexto: La globalización de la solidaridad, que se traduce en dar razón de nuestra esperanza. El reino es entonces una realidad histórica y

²¹² *Ibid.*, 182

²¹³ Parra. El método hermenéutico bajo sospecha. 458

trascendente. Es la fe vivida por los pobres. Por lo que esta teología habla de lo que vive el pueblo. Ya que esta teología, es una forma de vivir. Ver y sentir la historia del pueblo oprimido. Esto supone la liberación social, económica y política.

En resumen, se subraya, como estructura del marco metodológico de los diferentes trabajos, que cada investigación se enmarcó dentro del método hermenéutico teológico, ya que, “permite acercarse a una realidad concreta e interpretarla desde los diferentes planteamientos temáticos, responde además, a las realidades contextuales de los pueblos de América Latina y del Caribe”²¹⁴; que están dentro del enfoque cualitativo, ya que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”²¹⁵.

²¹⁴ Marco metodológico. Pág. 63.

²¹⁵ <http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/29/el-enfoque-cualitativo>, consultado el 18 de octubre de 2013.

CONCLUSIONES

Después de haber descrito los parámetros que configuran las líneas de investigación formativa en Ciencias Religiosas, a través de la sistematización de los trabajos de grado y publicaciones del equipo de investigadores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje entre los años 2010 – 2013, se afirma que:

- El tipo de investigación que se ha realizado es la investigación formativa.
- Existen dos líneas de investigación, hasta ahora, en la licenciatura: experiencia religiosa y formación integral.
- Cada una de estas dos líneas han generado unos temas de investigación: experiencia religiosa: experiencia religiosa y subjetividad y cartografía social de la experiencia religiosa; formación integral: enseñanza de la ERE y formación integral en AVA.
- Los diseños metodológicos que orientaron las líneas permiten ver un conjunto de experiencias que se pueden enmarcar dentro de un diálogo intercofesional debido a la heterogeneidad de los investigadores y sus puntos de vista.
- Que las técnicas y los métodos propios permiten hablar sobre una cooperación interdisciplinaria entre las diferentes técnicas e instrumentos utilizados en las investigaciones para la recolección de los datos y su correspondiente análisis.
- Que todo el proceso de la investigación fue productivo y asertivo permitiendo demostrar que sí es posible el trabajo colaborativo por medio de la virtualidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACODESI. La formación integral y sus Dimensiones. Bogotá: ACODESI, 2002.
2. Aguado, Juan Miguel, 2003, Los nuevos dispositivos tecnológicos de mediación de la experiencia y su repercusión en el relato reflejo del mundo social, Revista TEXTOS de la CiberSociedad, 2. Temática Variada. Disponible en <http://www.cibersociedad.net>
3. Álvarez, Aurelia-Niño, Fidelino. Guía de Investigación. , Universidad Santo Tomás. Bogotá, 2013.
4. Álvarez, Juan. “Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología” (2003), <http://www.icshu.net/downloads/oU/C%C3%B3mo%20hacer%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf> (Consultado 24 de julio de 2013).
5. Aguilar López, Lucy Cristina. “Formación integral de licenciados en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana” PUJ.
6. Aguilar L, Lucy, Franco Ana y Quintero Haider, “Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad”. Artículo. Pontificia Universidad Javeriana. 2012
7. Arias Ruiz, Gerardo “Significado de la experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto del Colegio Miravalle, CED, en el caso del grado octavo C; de Bogotá D.C.” PUJ.
8. Ávila, B. Héctor Luis.- Introducción a la metodología de la investigación. Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc. (1999), <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2c.htm> (Consultado el 25 de julio de 2013).
9. Benedicto XVI, Mensaje para la Jornada Mundial de Comunicaciones. 16 de Mayo de 2010.
10. Benedicto XVI. Carta Encíclica Caritas in Veritate. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 2009. Consultado el 5 de septiembre de 2011. Disponible en: http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate_sp.html

11. Bermejo, J. Atlas/ti: De la organización de los datos al análisis cualitativo, 1998. Consultado el 16 de mayo de 2011, disponible en:
<http://www.celiagradin.net/kilkor/view.php?table=ideas&id=120>
12. Blanc, G., La universidad y la sociedad de la información, Paris, 1996. Consultado el 25 de octubre de 2011. Disponible en:
http://www.columbusweb.org/index.php?option=com_content&task=view&id=99&Itemid=182.
13. Briceño Sánchez, Carlos Alberto. Principios Básicos De La Hermenéutica General. Unidad 1. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Material de estudio de Hermenéutica Bíblica. 9 De Feb. De 2007 (Teología Moral - Teología sistemática)
14. Buitrago, Rosanyela, Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
15. Burgos, A., “Hacia un modelo de quinta generación en educación a Distancia- una visión de competencia con perspectiva global”. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, México: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual, 2004. Disponible en:
<http://www.latineduca2004.com>. Consultado el 22 de octubre 22 de 2011.
16. Calzadilla, M., Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación, en OEI-Revista Iberoamericana de Educación.
17. Campo, Rafael y Restrepo, Mariluz. Formación integral, Modalidad de educación posibilitadora de lo humano. Bogotá: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana, 1999.
18. Cardona, G. “Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual online y @learning. Elementos para la discusión”, disponible en:
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/evelec15/cardona.pdf>>. Consultado el 30 de octubre de 2011.
19. Carrasco Dávila, Alan Freddy. —Las TIC en la vida de los jóvenes. Disponible en
<http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=430&llengua=es>

20. Carreño, Enith. Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje Licenciatura en Ciencias Religiosas (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
21. Castillo Diana, Enciso Nelly y Farfán Emma. Trayectoria de la enseñanza religiosa católica en las Escuelas Normales Superiores de Copacabana y Soacha, regentadas por las Hijas de María Auxiliadora, en las tres últimas décadas en Colombia. PUJ.
22. Coenen, Lothar, et al., Diccionario Teológico del Nuevo Testamento, IV. Sígueme, Salamanca 1980.
23. Comisión Internacional sobre la Educación. La educación encierra un tesoro. Capítulo cuarto. Ed. Unesco. Quito (Ecuador) 1.996
24. Croatto, José Severino. Experiencia de lo sagrado y tradiciones religiosas. Estudio de la fenomenología de la religión. España: Verbo Divino, 2002.
25. Covi D, D. "Sociedad de la información y el conocimiento. Entre el optimismo y la desesperanza". Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Año XLV, No. 185, (mayo-agosto 2002), Disponible en:
http://www.miaulavirtual.com.mx/ciencias_sociales/Revista_UNAM/RevistaUnamPDF/RMCPYS%20NUM-185.pdf [Consultado el 28 de Octubre de 2011].
26. Cuevas, Ana, Méndez, Sergio y Hernández, Roberto. Manual de introducción al Atlas.ti.
27. Dávila Causil, Marta Estela. Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje Licenciatura en Ciencias Religiosas (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
28. De la Rue, F. Relator Especial de la ONU en un comunicado de prensa recogido por la CNN. Consultado el 30 de octubre de 2011. Disponible en:
http://www.telecinco.es/informativos/tecnologia/ONU-declara-Internet-derecho-humano_0_1411658846.html.

29. Descartes René, *Meditaciones Metafísicas y discurso del Método*. Disponible en: <http://www.ecbloguer.com/marketingdigital/?p=640>. Consultado el 30 de octubre de 2011.
30. Díaz López, Yefren y Gómez S, Delia. “Cartografía social de la experiencia religiosa en el espacio y la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Lic. en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana”. PUJ, Bogotá, 2012.
31. Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.
32. Dou, Alberto S.J. *Experiencia religiosa*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas, 1989.
33. Duque, Martín. *Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje Licenciatura en Ciencias Religiosas (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)*, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
34. Durkheim, E. *Las reglas del método sociológico*. 8ª ed. Madrid: Ed. Morata, 1984.
35. Ellacuria, Ignacio y Sobrino, Jon. *Mysterium liberationis*. Tomo I. San Salvador: UCA editores, 1993.
36. Estrada Builes, Sulma Patricia. “Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el contexto de una cultura juvenil, en el caso de los/las jóvenes de la provincia Corazón de María (Colombia) de las Hermanas Compañía Santa Teresa de Jesús vinculados a los centros educativos teresianos en Medellín, Aguachica, Cali, Bogotá”. PUJ.
37. Foucault, Michael. *Hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires: Altamira, 2002.
38. Franca Tarragó, Omar. *Experiencia Religiosa en sí misma*. Archivo del portal de recursos para estudiantes, http://www.robertexto.com/archivo9/exper_religiosa.htm
39. Franco Rueda, Ana Milena. “Formación integral de licenciados en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana” PUJ.
40. Freire, Paulo. *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo XXI, 1997.
41. Freud, Sigmund. *El malestar de la cultura*, Salamanca: Editorial Sígueme, 1996

42. Foray Dominique, "Una introducción a la economía y a la sociedad del saber"
Revista internacional de ciencias sociales, número 171. Marzo 2002
43. Gadamer, George. Giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.
44. Galindo Pedreros, Edison. Estudio Hermenéutico Teológico de una Historia de Vida en el Contexto del Seminario Mayor de Girardot sobre la Experiencia Religiosa en la Formación Sacerdotal. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, Bogotá, 2010:22.
45. García, Ricardo. Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
46. Giroux, H. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico", Harvard Education Review 3 (1983): 1-38.
47. Gómez, César. "Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en Georgetown, estado de Delaware en los Estados Unidos."
48. Gómez, Delia. Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2010.
49. Gómez, E. Las metáforas de internet. Barcelona: UOC, 2007.
50. González, Carmenza, FMA. Catecismo-Catequesis y ERE en Colombia. Bogotá, 2005.
51. González, P., Reflexiones en torno a la competencia espiritual. Madrid: escuelas católicas, 2008.II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Documentos finales de Medellín. Septiembre 1968. Disponible en: http://www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/america_lat/bl_medellin.htm
52. Gravissimum Educationis, sobre la educación cristiana de la juventud. Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.

53. Gutiérrez, Gustavo. La fuerza histórica de los pobres. Salamanca: Editorial Sígueme, 1982
54. Habermas, Jürgen. Israel o Atenas. Ensayos sobre religión, teología y racionalidad. Madrid: Editorial Trotta, 2001.-
55. Hansson, S. “Las inseguridades en la sociedad del conocimiento”. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ove.pdf>. Consultado el 29 de octubre de 2011.
56. Heidegger, Martín. El Ser y el Tiempo. Traducción de Jorge Eduardo Rivera. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 4ta edición.
57. Heidegger, Martin. Hermenéutica de la Facticidad. Madrid (España), Editorial Alianza 1.999
58. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., Metodología de la Investigación, México: Mc Graw Hill, 2006.
59. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., Metodología de la Investigación CD Material de apoyo, México: Mc Graw Hill, 2006.
60. II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Medellín, Colombia 1968. Bogotá: CELAM, 1968.
61. II Congreso Latinoamericano de Jóvenes. Punta de Tralca, Chile, 1998. Disponible en:
<http://pejoteando.blogspot.com/2009/12/hacia-el-iii-congreso-latinoamericano.html>
62. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Puebla, México, 1979. Bogotá: CELAM. 1979.
63. Illanes, José Luis y Saranyana, Josep Ignacio, Historia de la Teología, Madrid: BAC 1995.
64. Instrucción de la Congregación para los Institutos de vida consagrada y las Sociedades de vida apostólica, La colaboración entre Institutos para la formación, 1998. Disponible en:
<http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=166&capitulo=1537>
Consultado el 17 de octubre de 2011.
65. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Santo Domingo, Santo Domingo, 1992. Bogotá: CELAM. 1992.

66. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Documento conclusivo. Santo Domingo, Octubre de 1992. Disponible en:
http://www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/america_lat/bl_stodomingo.htm
 La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Documento de Puebla. Febrero de 1979. Disponible en:
http://www.mscperu.org/biblioteca/1magisterio/america_lat/blPuebla.htm
67. IV Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano. República Dominicana 12- 28 de Octubre de 1992. Santo Domingo.
68. Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores Dabo Vobis, Paulinas, Bogotá, 1992. Mesters, 1979:387, citado por Suarez Medina, Gabriel Alfonso, los métodos en teología, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2007.
69. Juan Pablo II. Sapiencia Christiana, Constitución apostólica sobre las Universidades y Facultades eclesíásticas, 1979. Disponible en:
http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana_sp.html. Consultado el 02 de noviembre de 2011.
70. Juan Pablo II. Sollicitudo rei Socialis. Bogotá: Paulinas, 2006.
71. Juan Pablo II. Veritatis splendor, Ed. San Pablo, 1996.
72. Kafka, Franz. Metamorfosis; Carta al padre. México: Editores mexicanos unidos S.A., 1997.
73. Kasper, Walter. El Dios de Jesucristo. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1994.
74. Knitter, P., Introducción a la teología de las religiones, Verbo Divino, Navarra, 2007.
75. Laverde Doncel, Andrea Natalia “Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje LCRV de la PUJ. PUJ”
76. Laverde, Andrea. Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
77. Lerma, Héctor. Metodología de la Investigación. Bogotá, 2012.
78. Lévinas, Emanuel. Totalidad e infinito. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1995.

79. Levy, P. Ciberespacio y Cibercultura. Artículo presentado en la Universidad Oberta de Catalunya. Barcelona 1999. Citado en Laverde, Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
80. Levy, P. Cibercultura. La cultura de la sociedad digital. Barcelona: Antrophos. México: Universidad Autónoma Metropolitana, 2007. Consultado 18 de enero de 2011. Disponible en:
- http://books.google.com/books?id=bn7Vf5dvbbYC&pg=PA70&dq=que+es+ciberespacio&hl=es&ei=E7BOTf7bAsfPrQf98KnZBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDMQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20ciberespacio&f=false
81. Mallama Malagon, Sandra Yulanny. “Revelación y Memoria” Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá 2012
82. Mardones, José. ¿Adónde va la religión? Cristianismo y religiosidad en nuestro tiempo. Bilbao: Sal Terrae, 1996.
83. Marquinez Argote, Germán. Filosofía de la Religión. Facultad de Filosofía, Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá. 1990.
84. Martínez Carmen y otros. “Tendencia metodológico-teológica en los trabajos de grado de la Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual de la Pontificia Universidad Javeriana” Bogotá 2012
85. Martínez, Miguel. “La investigación cualitativa: Síntesis conceptual” Revista de Investigación en Psicología [Online], Vol.9, No. 1 (junio 2006), Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16094752006000100009. Consultado el 4 de noviembre de 2011.
86. Mata, Domingo A. Curso de Antropología. Universidad Metropolitana. Introducción a la Antropología Filosófica.
<http://medusa.unimet.edu.ve/educacion/fbhu86/Seryser.htm>
87. Mayan, María. “Una Introducción a los métodos cualitativos”. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. (2001)
<http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>. (Consultado 24 de julio de 2013).

88. Mauss, Marcel. Manual de Etnografía. México: Fondo de cultura económica. 2006
89. Mejía, J. “Penetración de usuarios Internet en Colombia: segundo país en Latinoamérica”. Marzo 29 de 2011,
90. Mendoza Franco, Marlon Harley. “Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el caso del Grupo Juvenil y parroquial Jazak de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Palmar en el contexto de la ciudad de Palmira Valle del Cauca.” PUJ.
91. Moltman, Jürgen. Teología política ética política. Salamanca: Editorial Sígueme, 1987.
92. Moltmann, Jürgen, Teología de la Esperanza, Salamanca, Sígueme, 1984.
93. Navarro Sánchez, Giovanni Alberto. “Estudio hermenéutico teológico en el caso de una historia de vida en el contexto del seminario mayor de Girardot sobre la experiencia religiosa en la formación sacerdotal.” PUJ. 2011
94. Nietzsche Federico, Así habló Zaratustra, Madrid, Alianza, 1994.
95. Orjuela Chala, Diana Rocío. “Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.”
96. Ospina, Diana. ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje?, consultado el 29 Mayo de 2013. Disponible en: [http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/HTML/ambiente virtual de aprendizaje/](http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/HTML/ambiente%20virtual%20de%20aprendizaje/).
97. Pablo VI. Octogésima Adveniens. Bogotá: San Pablo, 2004.
98. Parra, Alberto, Textos, contextos y pretextos. Teología fundamental, Colección Teología hoy No. 44, PUJ, Bogotá, 2003.
99. Parra, Alberto. “El método hermenéutico bajo sospecha –la notificación a Jon sobrino-“, en Revista Teológica Javeriana, racionalidades emergentes y teología, publicación de julio-septiembre 2007, p. 453-470. Bogotá: Ediciones Pontificia Universidad Javeriana.
100. Parra, Ciro. Investigación y formación: reflexión sobre la investigación formativa, Universidad de La Sabana, Facultad de Educación. Educación y educadores vol. 7
101. Paulo VI. Populorum Progressio. Bogotá: San Pablo, 2000
102. Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico. En:

<http://www.safa.edu/pastoral/documentos/pedag%C2%ADIgnaciana.pdf>

103. Peña, Claudia. Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
104. Pérez Escudero, Alejandro. —Dos vías de la crítica del Sujeto: hermenéutica y estructuralismo. UNED. Octubre de 2009.
<http://www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/criticasujeto0910.htm>
105. Peukert, Helmut, Teoría de la ciencia y teología fundamental. Barcelona: Editorial Herder, 2000
106. Piñeros Pinto, Carmiña Stella. “Indagaciones en torno a una interpretación de la memoria colectiva acerca de la revelación en el caso de algunos relatos autobiográficos sobre la Experiencia Religiosa del sujeto” Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2011
107. Pontificia Universidad Javeriana, Acuerdo N° 0066 Proyecto Educativo Institucional, consultado el 4 de octubre de 2011, disponible en <http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm>.
108. Pontificia Universidad Javeriana. Acuerdo N° 448 Políticas para la internacionalización de la Universidad.
109. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, Directrices de Investigación.
110. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, Procedimientos y formatos para la presentación de proyectos de investigación.
111. Pontificia Universidad Javeriana. Instructivo para el trabajo de grado: Licenciatura en Teología y carrera de Teología. Introducción.
112. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Presentación programas de pregrado, disponible en: <http://pujportal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Teologia/INICIO>. Consultado el 18 de octubre de 2011.

113. Pontificia Universidad Javeriana, Presentación Proyecto de investigación Licenciatura en Ciencias Religiosas virtual LCRV, Bogotá: Facultad de Teología, 2011.
114. Prieto, Jaime "Aparecida 2007, evangelizar de este la práctica de la justicia" en Revista Teológica Javeriana, publicación de octubre-diciembre 2007. Bogotá: Ediciones Pontificia Universidad, 2007.
115. Pujadas, Juan José. El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas, 1992.
116. Pukert, Helmut, Teoría de la ciencia y teología fundamental.
117. Quintero Claro, Haider. "Formación integral de licenciados en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana" PUJ."
118. Quiroz Waldez, Javier. "La sociedad de la información y del conocimiento". Boletín de los sistemas estadísticos y de información geográfica. Volumen 1, No. 1.
119. Rahner, Karl. ¿Crees en Dios? Madrid: Taurus, 1971
120. Rahner, Karl. Curso Fundamental Sobre la Fe, introducción al concepto de Cristianismo. Barcelona: Herder, 1979
121. Rahner, Karl. Curso fundamental sobre la fe. Ediciones Cristiandad. Madrid 2002.
122. Rahner, Karl. El oyente de la palabra. Barcelona: Editorial Herder, 1967.
123. Rahner, KARL. Sobre la posibilidad de la fe hoy, en escritos de teología.
124. Restrepo Gómez, Bernardo. Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto.
125. Ricoeur, Paul. Si mismo en otro. Prólogo. La cuestión de la ipseidad.
126. Rodríguez, Gregorio; Flores, Javier y García, Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.
127. Rodríguez, Jaime Alejandro. Trece motivos para hablar de cibercultura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.
128. Ruiz de la Peña, Juan L. Imagen de Dios: Antropología Teológica Fundamental. Bilbao: Sal Terrae, 1988.

129. Salazar Velandia, Néstor Alejandro. “Acontecer de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica mediada por tecnologías En el contexto de relatos autobiográficos en el caso de un estudiante de La licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual.” PUJ.
130. Salgado Andrade, William Andrés. “Acontecer de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto de los jóvenes de los grados 8° a 11 del Colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira (Colombia). Tesis de licenciatura.”
131. Salinas, Jesús. “Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”. Disponible en:
<http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>>. Consultado el 22 de Octubre de 2011.
132. Sandin Esteban, María Paz. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Disponible en:
http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf
133. Sandoval, Carlos. “Investigación Cualitativa”. Programa de especialización de teoría, métodos y técnicas de investigación social. (2012)
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf. (Consultado 24 de julio de 2013).
134. Santos Flores, Teodoro Ramiro. “Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica, en el caso de un grupo propedéutico en el contexto del Seminario San Agustín en Manizales.”
135. Sarrañana, Jaume. “La Autoformación en una Sociedad Cognitiva”, Disponible en:
http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=275&Itemid=83. Consultado el 1 de marzo de 2011,
136. Sobrino, Jon. Cristología desde América Latina. Esbozo a partir del seguimiento del Jesús histórico. Segunda edición. México: Ediciones CRT, 1977.
137. Sparkes, Andrew y Devís, José. Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. Disponible en:

- http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf. Consultado el 02 de noviembre de 2011.
138. Torres Ariza, Jesús y Vidal Diana, “Indagaciones en torno a una interpretación de la memoria colectiva acerca de la revelación en el caso de algunos relatos autobiográficos sobre la Experiencia Religiosa del sujeto” Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2011
139. Torres Queiruga, Andrés, —La experiencia de Dios: posibilidad, estructura, verificabilidad-. Pensamiento, revista de investigación e información filosófica. Volumen 55, número 211, (enero-abril 1999)
140. Torres, María. Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
141. UNESCO, Informe subregional de América Latina. Evaluación de educación para todos en el año 2000. Disponible en:
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=9660&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html. Consultado el 05 de octubre de 2011.
142. Unigarro G, Manuel. “Educación virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio”. Colombia: UNAB. 1994. Consultado el 30 de octubre de 2011. Disponible en:
http://books.google.com/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA46&dq=la+educacion+y+el+ciberespacio&hl=es&ei=E7NOTY3SBYrrrQf5psXaBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC8Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false.
143. V Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano Y Del Caribe. Documento conclusivo. Aparecida, Brasil, mayo, 2007. Bogotá: CELAM. 2007.
144. Vattimo, Gianni. Hermenéutica y experiencia religiosa después de la ontoteología. Disponible en:
http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-3563/article/viewFile/3745/3762
145. Vattimo, Gianni. La huella de la huella. Revista Fractal n° 4, enero-marzo, 1997, año 1, volumen II, pp. 87-108. Disponible en

<http://www.fractal.com.mx/F4vattim.html>

146. Vaticano II. Constitución Dei Verbum, Sobre la Divina Revelación. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.
147. Vaticano II. Declaración Gravissimum Educationis. Librería Editrice Vaticana, 1965. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1965. Consultado el 6 de octubre de 2011. Disponible en:
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
148. Vaticano II. Decreto Optatam Totius. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1965. Consultado el 4 de octubre de 2011. Disponible en:
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_optatam-totius_sp.html.
149. Vaticano II. Decreto Presbyterorum Ordinis. Sobre el ministerio y la vida de los presbíteros. Vaticano: Librería Editrice Vaticana, 1965. Consultado el 12 de octubre de 2011. Disponible en:
<http://www.mscperu.org/teologia/vaticanoII/vpresbyt.htm>
150. Vaticano II. Constitución Gaudium Et Spes, sobre la iglesia en el mundo actual. En: Documentos del Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones. Madrid: BAC., 1968.
151. Velasco, J. Martín. El hecho religioso a la luz de las Ciencias de la religión.
152. Vélez, Ignacio – Dávila, Ricardo. Ricardo. De la Educación Universitaria en Colombia.
153. Vidal, Marciano. Nueva Moral Fundamental, El hogar teológico de la Ética, Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, 2000.
154. Yenes, P. Diccionario de la gestión del conocimiento e informática. Madrid: Fundación Dintel, 2000. Franco, Formación Integral de Licenciados en AVA de la PUJ, 84-93.

CIBERGRAFÍAS

1. <http://www.encyclopedia.humanet.com.co/dic/clasifimetodo.htm>.
2. http://www.javeriana.edu.co/puj/viceadm/oym/ppd/documentos2Dir_Inve.html)
3. http://www.bqto.unexpo.edu.ve/DIP-URI/Lineas_investigacion_pasos.html
4. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=271&id_articulo=6543
5. <http://www.cedesistemas.edu.co/portal/?id=367>
6. http://www.cna.gov.co/cont/doc_aca/index.htm,
7. http://www.javeriana.edu.co/puj/rectoria/sec_general/acuerdos/Acuerdo576.pdf
8. <http://www.javeriana.edu.co/decisiones/ICFES.pdf>. p. 2.

ANEXOS

Anexo 1:

Ficha recolección de datos

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Líneas de investigación | | | | |
| Descripción 1 (Datos generales) | Título: | Título: | Título: | Título: |
| | Abstrac: | Abstrac: | Abstrac: | Abstrac: |
| | | | | |
| | | | | |
| Descripción 2 | | | | |
| Tema de investigación TG | | | | |
| Experiencias de los investigadores | | | | |
| Publicaciones | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Fundamentación metodológica | | | | |
| Trabajo de grado | | | | |
| Experiencia de los investigadores | | | | |
| Publicaciones | | | | |
| | | | | |
| Autores y Obras (enfoque teológico) | | | | |
| Trabajo de grado | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Experiencia de los investigadores | | | | |
| Publicaciones | | | | |
| | | | | |
| Análisis crítico de las Líneas | | | | |
| | | | | |

Anexo 2

Tabla identificación de líneas

| Línea | Temas |
|-----------------------|--|
| Experiencia religiosa | Experiencia religiosa y subjetividad |
| | Cartografía social de la experiencia religiosa |
| Formación integral | Enseñanza de la ERE |
| | Formación integral en ambientes virtuales de aprendizaje |

Anexo 3

Tabla de agrupación de trabajos

| Proyectos / Líneas | Experiencia Religiosa | Formación Integral |
|--|------------------------------|---------------------------|
| Significado de la experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto del Colegio Miravalle, CED, en el caso del grado octavo C; de Bogotá D.C | X | |
| Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el caso del grupo juvenil y parroquial Jazak de la parroquia Nuestra Señora del Rosario del Palmar en el contexto de la ciudad de Palmira Valle del Cauca. | X | |
| Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica, en el caso de un grupo propedéutico en el contexto del seminario San Agustín en Manizales. | X | |
| Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el caso de jóvenes migrantes guatemaltecos en el contexto de la parroquia San Miguel Arcángel en Georgetown, estado de Delaware en los Estados Unidos | X | |
| Acontecer de una experiencia religiosa de la subjetividad desde la perspectiva teológica en el contexto de una cultura juvenil, en el caso de los/las jóvenes de la Provincia Corazón de | X | |

| | | |
|--|--|----------|
| María (Colombia) de las Hermanas Compañía Santa Teresa de Jesús, vinculados a los centros educativos teresianos en Medellín, Aguachica, Cali, Bogotá. | | |
| Acontecer de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica en el contexto de los jóvenes de los grados 8° a 11 del Colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Pereira (Colombia). | X | |
| Acontecer de una experiencia religiosa del sujeto desde la perspectiva teológica mediada por tecnologías en el contexto de relatos autobiográficos en el caso de un estudiante de la LCRV, PUJ. | X | |
| Horizontes de comprensión de fe y religión, en el contexto de algunos estudiantes del programa LCRV. (10 trabajos) | X | |
| Estudio hermenéutico teológico de una historia de vida en el contexto del Seminario Mayor de Girardot sobre la experiencia religiosa en la formación sacerdotal | X | |
| Cartografía social de la experiencia religiosa fundamentada en las experiencias humanas de la red-comunidad virtual de aprendizaje LCRV de la PUJ (4 trabajos) | X | |
| Cartografía social de la experiencia religiosa en el Ambiente virtual de aprendizaje de la Lic. en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. (2 trabajos) | X | |
| Cartografía social de la experiencia religiosa en la red-comunidad virtual de aprendizaje de la licenciatura de ciencias religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. (3 trabajos) | X | |
| Indagaciones en torno a una interpretación de la memoria colectiva acerca de la revelación, en el caso de algunos relatos autobiográficos sobre la experiencia religiosa del sujeto. (3 trabajos) | x | |
| Trayectoria de la Enseñanza Religiosa Católica en las escuelas normales superiores de Copacabana y Soacha, regentadas por las Hijas de María Auxiliadora, en las tres últimas décadas en Colombia | | X |
| Formación integral de licenciados en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) de la licenciatura en ciencias religiosas virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana. (3 trabajos) | | X |
| Tendencia metodológico-teológica en los trabajos de grado de la licenciatura en ciencias religiosas virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. (4 trabajos) | | X |
| Total trabajos de grado | 30 | 8 |
| | 38 | |
| Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. (Artículo) | | X |
| Cartografía social de la experiencia religiosa en el espacio y la red-comunidad virtual de aprendizaje de la Lic. En ciencias religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. (Artículo) | X | |
| Total publicaciones | 2 | |
| Total general | 40 investigaciones (Trabajos y publicaciones) | |