

**RASTREO DE INVESTIGACIONES EN INFANCIA REALIZADAS EN LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEDE BOGOTÁ EN LOS ULTIMOS 10
AÑOS (2005-2015)**

AUTORAS

DIANA ALEXANDRA CABEZAS NIÑO

DIANA CAROLINA SUAREZ MÉNDEZ

TATIANA RUIZ ROJAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
BOGOTA
2015

**RASTREO DE INVESTIGACIONES EN INFANCIA REALIZADAS EN LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA SEDE BOGOTÁ EN LOS ULTIMOS 10
AÑOS (2005-2015)**

AUTORAS

**DIANA ALEXANDRA CABEZAS NIÑO
DIANA CAROLINA SUAREZ MÉNDEZ
TATIANA RUIZ ROJAS**

TUTORA

ALBA LUCY GUERRERO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
BOGOTA D.C
2015**

DEDICATORIA

Infinitas gracias a Dios por su amor y sabiduría durante todo el transcurso de mi carrera, a mis padres Blanca y Ramiro, por su respaldo, confianza, amor y sobretodo esfuerzo con el que me dieron fuerzas para llegar a la culminación de mi primer logro, a mis hermanas Yolanda, Adriana y Laura por haberme apoyado con sus consejos y motivación en los momentos que más los necesite, a mi novio Andrés por su compañía, empuje y determinación para ayudarme a superar todos los obstáculos que se presentaron a lo largo de mi carrera y por ultimo a mis compañeras de tesis Diana y Tatiana por su paciencia y entusiasmo pudimos llevar a cabo la culminación de este gran sueño.

El primer logro de todos los que vienen gracias a la ayuda de todas esas personas especiales que estuvieron acompañándome en mi proceso de formación.

Diana Carolina Suarez Méndez

A Dios por su escucha y fortaleza que me brindó en los momentos más duros, a mis padres Esther y Jaime, hermanas Erika y Ximena y sobrinos María Camila y Samuel, y toda mi familia que han sido mi pilar, base y compañía, durante toda mi vida, a mis compañeras de tesis, que sin el esfuerzo, dedicación, el recibimiento con sus brazos y corazones abiertos este trabajo no sería hoy una realidad, a nuestra tutora, por compartir sus conocimientos, su paciencia y dedicación.

Tatiana Ruiz Rojas

Agradezco a la vida por haberme dado a tan maravillosos padres Julieta Y Yesid, que sin el apoyo incondicional, sabiduría y todos sus esfuerzo hechos durante este tiempo este primer logro no hubiera sido posible, a mis padres de corazón Juan Carlos, Yolanda y Lizandro que fueron un soporte emocional durante toda mi carrera, a mi hermano Julián que con su valentía logro darme seguridad y empuje para la culminación de mis estudios, a mis compañeras de tesis por su entusiasmo, comprensión y aceptación logramos llevar a cabo este trabajo de grado. Y en general a toda mi familia porque me apoyaron en las circunstancias más duras para alcanzar este logro.

Infinitas gracias a todos

Buena vida.

Diana Alexandra Cabezas Niño

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a nuestra tutora Alba Lucy Guerrero por su entrega, compromiso, acompañamiento, dedicación con nuestro trabajo y la confianza depositada en nosotras, a las facultades y programas académicos por su colaboración, a todas las personas contactadas, ya que sin su disposición y conocimientos compartidos, no sería posible hoy este sueño tan maravilloso.

**BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO
FORMULARIO**

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO						
Rastreo de investigaciones en infancia realizadas en la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá en los últimos 10 años (2005-2015)						
SUBTÍTULO, SI LO TIENE						
AUTOR O AUTORES						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Cabezas Niño			Diana Alexandra			
Suarez Méndez			Diana Carolina			
Ruiz Rojas			Tatiana			
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO						
Apellidos Completos			Nombres Completos			
Guerrero Díaz			Alba Lucy			
FACULTAD						
Educación						
PROGRAMA ACADÉMICO						
Tipo de programa (seleccione con "x")						
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado			
X						
Nombre del programa académico						
Licenciatura en Pedagogía Infantil						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
SANDRA POSADA BERNAL						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
LICENCIA EN PEDAGOGIA INFANTIL						
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		2015			135	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.						
MATERIAL ACOMPAÑANTE						
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO			
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?	
Vídeo						
Audio						
Multimedia						

Producción electrónica					
Otro Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Rastreo			Tracking		
Infancia			Childhood		
Concepción			Conception		
Facultades			Faculties		
Ámbito			Ambit		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS					
(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					
<p>Nuestro estado de arte, se caracterizó por ser un rastreo de las investigaciones realizadas en la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá, las cuales tenía como eje central u objetivo de estudio la infancia, a lo largo de los últimos 10 años (2005-2015), la metodología se basó en tres pasos: la contextualización, la clasificación y la categorización, luego de llevar a cabo los tres pasos, se realizó una revisión bibliográfica detallada sobre la historia de la infancia en Europa hasta llegar a Latinoamérica, seguido por Colombia, además de un recorrido histórico de los derechos de los niños, por último se analizó de las distintas investigaciones realizadas en el marco de la Universidad, con el fin de identificar las principales problemáticas a investigar, en las cuales tenían como tema central o secundario la infancia, este análisis se llevó a cabo con la ayuda de los Raes.</p> <p>Como futuras licenciadas este trabajo nos ha permitido reflexionar y profundizar en las implicaciones de las concepciones de infancia en el campo de la educación y en también en otros contextos sociales.</p> <p>Este trabajo realizado tuvo como objetivo principal poder generar un apoyo documental, el cual sirve de inicio para el Semillero Infancias, Cultura y Educación, de la Facultad de Educación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.</p> <p>Our state of art was characterized for being a tracking of the investigations carried out at the Pontificia Universidad Javeriana, Bogota, which had as a central axis or objective of study, the childhood, over the past ten years (2005-2015). The methodology used was based on three steps: contextualization, classification and categorization, then to carry out the three steps, it began with a detailed review of the bibliography about childhood's history in Europe until it reaches to latin America, followed by Colombia, in addition to an historic tour of the children rights, finally we analyzed the categories of each investigation realized at the University, in order to identify the main problems that each investigates, were they had as central or secondary the childhood. These categories were taken from the information were removed based on our Raes.</p> <p>As future licensed this work has allowed us to reflect and deepen more into the implications of the conceptions of children in the field of education and also in other social contexts.</p> <p>This work had as main objective being able to generate a documentary support, which serves as an initial base to the Childhood, Culture and Education seedbed of the faculty of education in the childhood pedagogy program.</p>					

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia
Universidad Javeriana

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1. PREGUNTA ORIENTADORA

2. JUSTIFICACION

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

3.2. ESPECIFICOS

4. FUNDAMENTACION TEORICA

4.1. LA INFANCIA: ANTES Y DESPÚES DEL SIGLO XVII EN EUROPA

4.2. INFANCIA EN LATINOAMERICA

4.3. LA INFANCIA EN COLOMBIA

4.4. INFANCIAS: SIGLO DE DERECHOS

4.4.1. POLÍTICAS, LEYES Y NORMAS COLOMBIANAS

4.4.2. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991

4.5. LA INFANCIA COMO DISPOSITIVO

4.6. UNA MIRADA HACIA LA SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA DE LA INFANCIA

5. METODOLOGÍA

5.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

5.2. FASES DE LA INVESTIGACION

5.3. ORGANIZACIÓN Y REVISION DE LA INFORMACION

6. ANALISIS

7. CONCLUSIONES

8. REFERENCIAS

9. ANEXOS

9.1 NOMBRES CONTACTOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

9.2. RAES

INTRODUCCIÓN

Este rastreo riguroso quiere evidenciar las concepciones de la infancia que se han generado con el paso del tiempo y se han hecho notorias con las investigaciones realizadas en las diferentes Facultades de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, teniendo como época referente 10 años que va desde el año 2005 hasta el 2015, pensando como principal objetivo, poder saber concretamente las concepciones de la infancia y contribuir a la nueva línea de investigación *Las infancias como campo de investigación social y educativa*, a la cual pertenece el nuevo *semillero Infancias, Cultura y Educación* que se abrió dentro de la Facultad de Educación y el Programa Pedagogía Infantil.

Desde los siglos anteriores hasta el siglo XXI el concepto de infancia ha tenido ciertas transformaciones que han sido notables con el transcurso del tiempo, pasando desde una mirada general de cariño y apoyo a los infantes hasta una mirada crítica hacia la vida de los niños; todos estos procesos por los que han pasado los niños durante décadas, han ayudado a que la sociedad adulta transforme su mirada y genere un tipo distinto de sensibilidad y conciencia hacia quienes que son sujetos de derechos y a los cuales hay que prestarles la atención necesaria para que en su desarrollo logren potenciar todas sus habilidades y destrezas.

Las concepciones de infancia se fueron construyendo a medida que las concepciones de niño iban cambiando en cada época. Con el paso del tiempo los niños fueron ganando reconocimiento social frente a la sociedad y cada vez más, se tenían en cuenta generando reconocimiento de los derechos que poseen, y principalmente para velar por el desarrollo de las etapas que van desde la gestación, hasta la pre-adolescencia en los 18 años, siendo ese tiempo comprendido como una etapa de construcción del ser humano hacia la adultez.

Antes del siglo XVII las prácticas culturales proporcionaban una mirada en la cual el niño era visto como un adulto que debía cumplir con los mismos deberes que el resto de la sociedad y esto generó que la tasa de mortalidad aumentara y la esperanza de

vida fuera baja, además de ello, los problemas que surgieron relacionados con la infancia como abuso, explotación y maltrato eran comunes, normalmente vistos y socialmente aceptados.

Lloyd deMause (1994) en su escrito “La evolución de la infancia” muestra cómo se dio esta concepción sobre los niños desde siglo XIV, hasta mitad del siglo XX, en el que muestra cómo eran tratados los infantes por la sociedad y por su familia generando unas prácticas sociales y culturales propias de cada época hasta posicionarse en una mirada más centrada en el niño, propiciando así un mayor interés desde la sociedad.

Nuestro trabajo está dividido en diez partes: la primera parte se creó la pregunta orientadora, que dio rumbo a nuestro trabajo; segundo la justificación o el porqué de la realización de nuestra investigación; tercero los principales objetivos, general y específicos, que determinaron nuestro trabajo, cuarto la fundamentación teórica que a modo de contextualización se realizó una investigación histórica, dando inicio a nivel macro desde Europa y centrándonos cada vez más a nivel local, siguiendo por Latino América, y llegando hasta Colombia, continuando con los temas directamente relacionados con la infancia a través del tiempo como son: el inicio de la conformación de los derechos de los niños y las niñas, las políticas, leyes y normas colombianas que los cobijan, y su reconocimiento en la constitución política colombiana. Como los niños han transformado la concepción de la sociedad hacia ellos, o han generado cambios significativos en nuestra sociedad, lo que se reconoce como *infancia como dispositivo de cambio*, después se describe a la infancia desde una perspectiva sociología y antropológica, ya que es necesario tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla y desenvuelve los niñas y los niños, para poder entender su actuar, y como se convierten en constructores de su propia realidad y sociedad.

Quinto se realizó la metodología, donde detallamos todo el proceso que se ejecutó, para llevar a cabo con éxito nuestra investigación; sexto con los resultados obtenidos de las entrevistas y búsqueda bibliográfica, se realizaron unos RAES donde se sintetizó los principales rasgos de cada investigación, (expuestos en los anexos de este trabajo) que nos permitieron realizar el análisis en conjunto, donde se verá expuesto después de la respectiva tabulación de cada característica a analizar. En

séptimo lugar y para terminar se hace cierre con las conclusiones o resultados que nuestro trabajo arrojó; en octavo lugar la bibliografía consultada, para cerrar con la novena y décima parte se evidencia los anexos y los principales aportes de nuestro trabajo.

Consideramos que el principal aporte de nuestro trabajo, es dar a conocer la investigación realizada en la Universidad, ya que para nosotras es sumamente importante, que nuestra Facultad conozca el trabajo hecho en toda la comunidad Javeriana respecto al tema que es nuestra columna vertebral, la infancia, y también dar a conocer las investigaciones realizadas desde nuestra y otras Facultades, para evidenciar: los temas trabajados, cómo se está investigando la infancia, bajo qué perspectivas, y el aporte más importante que tenemos para nuestro semillero, qué concepciones de infancia se manejan dentro de la Universidad Javeriana desde una perspectiva investigativa.

1. PREGUNTA ORIENTADORA

Nuestra pregunta de investigación u orientadora es **¿Cuáles son las concepciones de infancia que circulan en las investigaciones realizadas dentro de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en sus 18 facultades, entre el periodo 2005 y 2015?** La investigación privilegió un análisis documental, el cual se llevó a cabo por medio de la información encontrada en las bases de datos de la biblioteca y otra base de datos que nos facilitó la Vicerrectoría de Investigación, nos permitió tener el contacto de los diferentes docentes investigadores de cada programa de las distintas Facultades, concretando con ellos entrevistas con el fin de conocer su trabajo de investigación sobre infancia dentro de la Universidad, también recibiendo respuesta de las facultades en las cuales no se han desarrollado investigaciones que conciernen a la infancia. Y por último se realizó una búsqueda en la base de datos de tesis de la Biblioteca central, y realizamos una búsqueda en la página de internet Academia.

2. JUSTIFICACIÓN

Este estado del arte se llevó a cabo con el fin de conocer los conceptos de infancia bajo la perspectiva de las distintas disciplinas dentro de la Pontificia Universidad Javeriana, mediante las investigaciones realizadas por los grupos de investigación de las Facultades, o de manera implícita en los programas que estas ofrecen.

Luego de realizar el rastreo se generó el análisis de las distintas investigaciones realizadas en el marco de la Universidad, con el fin de identificar las principales problemáticas a investigar, en las cuales tienen como tema central o secundario la infancia, también se quiso identificar las principales características de las investigaciones, como los son el tipo de investigación, si es interdisciplinar, disciplinar o transdisciplinar, las edades, ubicación de la población que hizo parte de la investigación, o si tiene apoyo o respaldo de organizaciones locales, nacionales, o internacionales.

Esta investigación se desarrolló en el marco del trabajo del semillero de investigación: *Las infancias, como campo de investigación social y educativa de la línea de investigación en Infancias, Cultura y Educación*. Institucionalmente este trabajo se constituye en un referente importante para la realización de futuras investigaciones en el campo de las infancias en la PUJ en la medida en que la divulgación de los procesos investigativos desarrollados por los diferentes programas permite un intercambio de saberes y la construcción de nuevas redes de trabajo interdisciplinar.

Como futuras licenciadas este trabajo nos ha permitido reflexionar y profundizar en las implicaciones de las concepciones de infancia en el campo de la educación y en también en otros contextos sociales. Aquí presentamos una pequeña contribución al pensamiento de por qué la infancia en una construcción socio-histórica que se va transformando de acuerdo al contexto en el que se encuentra enmarcado y a las necesidades específicas de la sociedad. Con este trabajo también esperamos abrir un campo de trabajo que puede ser interesante para otras estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Construir un estado del arte sobre la situación de investigación en infancia desde el año 2005 hasta el año 2015 en las 18 Facultades de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

3.2 ESPECIFICOS

1. Identificar las investigaciones existentes sobre infancia por cada una de las 18 Facultades de la Pontificia Universidad Javeriana.
2. Caracterizar las investigaciones por temas, ámbitos, perspectivas teóricas y sobre infancias que se han realizado en las 18 Facultades de la Pontificia universidad Javeriana.
3. Analizar de manera crítica la situación general de la investigación, con base en la caracterización de estos estudios.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación con el fin de contextualizar y dar a conocer las concepciones de infancia a través de la historia, se presenta una investigación histórica comenzando alrededor del siglo XVII en Europa, siguiendo su desarrollo y concepciones en Latinoamérica para así finalizar en Colombia. Consideramos de vital importancia caracterizar o evidenciar, como se desarrolló el concepto de infancia en distintos momentos de la historia, para entender mejor como se ha transformado, en la sociedad el significado de niño, niña e infante y sus implicaciones dentro de la sociedad, para luego acercarnos a la actualidad.

4.1. LA INFANCIA: ANTES Y DESPUÉS DEL SIGLO XVII EN EUROPA

Abordar la infancia vista desde el siglo XVI europeo, nos ayuda a visualizar un panorama de cómo se concebía y como era la infancia desde ese siglo, y así comprender las transformaciones que se generaron a través del tiempo sobre la noción de infancia, conocer como se ha transformado el trato, el cuidado, la socialización y la educación que los niños y las niñas han recibido en distintos momento históricos.

Antes del siglo XVII, durante el mundo clásico, en Grecia y Roma, la infancia no se veía como un proceso vital del ciclo del ser humano, sino como un periodo de transición por el cual los sujetos pasaban y desde el nacimiento los iban formando para ser guerreros; no se asumía respeto con la vida de ningún ser humano pequeño, al contrario era una abominación los bebés que no nacieran con el estándar ya definido de aspecto físico en esa época, estos niños que nacían deformes se les lanzaba desde un monte para que murieran, ya que se pensaba que estos infantes como no servían para la guerra, no merecían vivir. “Retomado del libro, Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina, 2012”

Durante los siglos anteriores al XVII la infancia estaba mediada por el infanticidio, los padres no se hacían cargo de sus hijos y para no ocuparse de ellos preferían

matarlos sin ningún remordimiento, creían que estos niños carecían de alma, ya que al no ser tan fuertes aparentemente como los demás en su contexto se les suicidaba. Con el paso del tiempo y la llegada del siglo XIII el niño que nacía en un hogar donde sus padres eran medianamente acomodados económicamente, pasaban sus primeros años en casa de una ama de cría, volvía a su hogar para permanecer al cuidado de otros sirvientes y salían de él a la edad de los siete años para servir, aprender un oficio o ir a la escuela. De modo que el tiempo que estos padres pasaban con sus hijos era mínimo.

Según Lloyd deMause (1994)

Los niños siempre han cuidado de los adultos en formas muy concretas. Desde la época romana, niños y niñas servían a sus padres a la mesa, y en la Edad Media todos los niños excepto los de sangre real, actuaban de sirvientes en sus hogares o en casas ajenas, y muchas veces tenían que volver corriendo de la escuela a medio día para atender a sus padres.

Los niños eran vistos como sujetos adultos, a los cuales se les asignaba tareas domésticas para poder atender las exigencias de sus padres, ya que la concepción de infancia en esta época no existía porque se veía como cualquier otro miembro de la sociedad a la que pertenecía

Las familias a finales del siglo XVI y principios del siglo XVII ya empezaban a concebir a sus hijos seres con alma y es por ello que ya no los mataban, pero su destino estaba mediado por el abandono, la adopción, enviándolos como trabajadores a las casas de los nobles, internándolos en un monasterio o convento y tratándolos como objeto de negocio para el lucro de su familia; la edad estimada de vida de los niños en este siglo era entre los seis y siete años, ya que las condiciones de vida eran muy precarias y duras y por ello muy pocos niños alcanzaban a llegar a edad adulta.

Desde el siglo XVII la infancia empezó a ser una parte importante dentro de la sociedad, durante este siglo se empieza a concebir a la infancia como el ciclo de la vida por el cual todos los seres humanos tenían que pasar y este debía ser visto como un periodo de cuidado en el que no se les debía delegar responsabilidades, ya que eran sujetos que no podían y no debían ser vistos como adultos pequeños.

El objetivo de los adultos en esta época era moldear a los infantes a imagen y semejanza como se describían en los “tan apropiados” manuales de instrucción infantil que habían sido establecidos en esa época, a mediados de este siglo los niños empiezan a recibir afecto por parte de sus familias, pero este afecto no era brindado de manera desinteresada sino que lo hacían para lograr un moldeamiento en el niño, verlos a imagen y semejanza de ellos, y se piensa que son apropiados porque muestran una guía o una manera estipulada y estandarizada de enseñar y educar a los niños y las niñas para que se desarrollaran de acuerdo a esta época.

Después de este siglo la concepción de infancia fue tomando mayor importancia dentro de la sociedad. En el siglo XVIII surge la creación de escuelas no con el fin de brindar una formación a los niños, sino con el objetivo principal de la protección del Estado y no de los niños, ya que el Estado quería protegerse de futuros delincuentes. “Después de un lento proceso de cambio, surge un sentimiento particular hacia la infancia y se asigna a niños y niñas un lugar diferenciado en la sociedad, condiciones ausentes durante la edad media” (Torrado y Duran (S.F) P.2).

Ariés, citado por (Lloyd deMause, 1982) en su tesis central sostenía que:

El niño tradicional era feliz porque podía mezclarse libremente, con personas de diversas clases y edades y que en los comienzos de la época moderna se inventó un estado especial llamado infancia que dio origen a una concepción tiránica de la familia que destruyó la amistad y la sociabilidad y privó a los niños de la libertad, imponiéndoles por vez primera la férula y la célula carcelaria.

Aunque se empezó a ver un concepto de infancia, no se tenían en cuenta sus intereses, ya que primaba el deseo, poder e intención de los adultos para cubrir sus necesidades.

Con la llegada del siglo XIX se tomó una concepción de infancia viendo al niño con una mirada de fragilidad y necesidad de formación; la educación pasa a manos de la familia principalmente de la madre, ya que se empezó a tener en cuenta que en primer lugar la educación debía generarse de la familia; es allí donde aparecen terceros, que junto con la familia se apropiaron de la formación del infante entre ellas están: las nodrizas, maestras, sirvientas etc. Estas personas eran las que velaban en primer lugar por la formación del niño hasta cumplir 15 años para que posteriormente sirviera a la sociedad.

En este siglo, la crianza de los niños no se basaba tanto en dominarlo sino que principalmente se buscaba guiarlo por el buen camino concebido por la sociedad, enseñándole a adaptarse y a socializarse porque el único medio para el buen desarrollo era ser enseñado en ello.

Teniendo en cuenta esta perspectiva histórica y siguiendo con nuestro recorrido histórico, a continuación nos centraremos más en la mirada sobre la infancia en Latinoamérica, para así acercarnos al nivel local de nuestro país.

4.2. INFANCIA EN LATINOAMERICA

No podemos hablar de infancia en Colombia olvidándonos, de la influencia que las culturas latinas en el desarrollo de la infancia, y que nos identifica como un continente. A continuación realizaremos una descripción histórica de distintas culturas, y el significado que tenía la infancia dentro de éstas.

La infancia en esta parte del continente estaba altamente influenciada por la manera en la que se veía esta misma en Europa. Teniendo una concepción del niño como un adulto pequeño se empezaron a hacer necesarios los cambios en los que cada sujeto en esta etapa de la vida mostraba un cuidado permanente y delicado por parte de su familia, es por ello que:

Según Iglesias, en la Historia de la Infancia en América Latina

Podemos inferir una infancia altamente socializada en el seno de la familia y la comunidad. Casi diríamos, una infancia para la comunidad. Los pasos educativos progresivos demuestran su inserción en la vida productiva, económica y cultural de su entorno, con una diferenciación sexista de roles. (Iglesias, (s.f) p. 2).

La infancia carece de importancia también en esta parte del continente, pero no se hace sola, sino que se va desarrollando en medio de su familia; la educación tenía aspectos similares a la educación Europea en la época de la Edad Media, ya que:

En la adolescencia, el varón partirá para su educación religiosa o guerrera, mientras que la adolescente hila y teje sentada con el novio cerca del fogón, aguardando su boda. Esta diferenciación también se hace presente en los aspectos punitivos de la educación, con la sombra del castigo para la niña y el castigo corporal y real, para el varón, ya desde los ocho años. (P.2).

Ya con el auge de la educación en Europa debido a la revolución industrial, en occidente se empezó a evidenciar la necesidad de la educación en la infancia, y hasta

el siglo XX se ha transformado la mirada con la que se aborda el concepto de infancia y sujeto, desde una educación conductista hasta llegar a la educación moderna. Aunque en occidente la educación se ha visto a manera de controlar el conocimiento que se tiene desde la infancia.

Con anterioridad, la infancia era pensada como un ser que debía estar aislado en la casa o un sitio muy parecido a la escuela, pero que en realidad era más un sitio de reclusión el cual no permitía que cosas dañinas lo perjudicaran, ya que se consideraba que era un sujeto que no estaba preparado para convivir en sociedad, como adulto.

Con el pasar del tiempo surgen diferentes miradas sobre la infancia, como el desarrollo biológico, psicológico, cognitivo, está especificado de la siguiente manera por Rodríguez y Mannarelli, en Historia de la Infancia en Latinoamérica:

Los discursos de los tratados y manuales pedagógicos han definido los márgenes de edad y los "procesos de desarrollo psicobiológico" de "la infancia"; las prácticas de examen han dirigido la mirada de los maestros hacia dimensiones específicas de los niños y niñas en la escuela; las prácticas de saber han disciplinado sus formas de ver, hablar y pensar, y las prácticas de gobierno han establecido las formas moralmente sancionadas en que niños y niñas debían relacionarse consigo mismos, con el maestro, y con los otros.

Esta escolarización ha contribuido a su constitución en tanto individuos separados del mundo y de los demás, y ha definido también lo que niños y niñas podrían esperar al actuar de forma disciplinada y moral: la salvación, el desarrollo, la madurez, el bienestar, ocupar el lugar que les correspondería en el mundo de acuerdo con su origen social o sus aptitudes, etc. (Rodríguez y Mannarelli, 2007)

Desde el tiempo de la colonia los niños y las niñas eran vistos, como seres que debían ser educados para ser dignos y servir a la sociedad, esto en occidente se empezó a dar a través de la educación cristiana durante la época colonial, mediante esta educación los niños eran “civilizados”, en esta época cuando la educación a cargo de los religiosos paso a manejo del gobierno de entonces, se ve cómo se discriminaba y se segregaba a la infancia por su raza y descendencia, en muchos casos el orden dentro del aula estaba organizado según la jerarquía social del momento.

A continuación se mencionaran dos ejemplos de infancia dentro de las culturas mexicanas y chilenas, cercanas a la época colonial, retomando cierta información del libro (*Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina, entre perspectivas y representaciones, por Susana Sosenski y Elena Jackson Albarrán. S.F.*)

Para los mexicas o aztecas en esta época los niños eran vistos como objetos de gran valor dentro de la sociedad, en la cual el contexto debía garantizar una orientación dentro del mundo que vivieran, antes del nacimiento celebraban distintos rituales con el fin de desearle protección a la madre y darle la bienvenida a la nueva criatura dentro de la comunidad, pero también se generaban cambios en los adultos según las vivencias de los niños, se tenía en cuenta como se desarrollaban según la conducta que demostraban, es allí donde podemos ver, como en ese momento los niños son como más adelante diremos dispositivos generantes de cambios.

Para los mexicas la etapa de infancia se cumplía hasta los 13 años y a partir de esta edad pasaban a la juventud, luego a la adultez, y por último la ancianidad, pero el cambio entre infancia y juventud podía variar porque eran los padres, que bajo su criterio decidían cuando pasaban a la otra etapa, y conforme a la etapa que cumplían cambiaban su forma de peinarse y de vestir. En ciertas ocasiones niños de 7-8 años eran sacrificados como ofrenda a los dioses, por ende eran considerados como puros y valiosos por lo cual esto se creía que era una buena ofrenda.

En Chile en la época colonial también se vivía algo parecido, ya que los niños y la forma de ser tratados estaban ligados a la jerarquía colonial, segregados por raza, pero no eran tenidos en cuenta como en México, ya no era tan específicas las etapas,

se veía la etapa de lactancia más o menos hasta los 3 años y la etapa de educación hasta los 12 o 13 años, aunque no era una educación formal porque la brindaba los padres, se hablaba de los niños sin importar la edad específica solo una proximidad, realizaban trabajos con los adultos, las niñas realizaban trabajos de casa o artesanías y los niños junto a sus padres realizando trabajos del campo.

Pero al momento de la llegada de la educación impartida por la iglesia, se ve como las concepciones de las culturas latinoamericanas empiezan a cambiar, se convierte en una educación memorística y en la cual se mantenía la segregación por clases sociales, para los religiosos la infancia era una etapa en la cual se podía “moldear” la mente para actuar de manera religiosamente correcta, mediante la alfabetización se extendía la jerarquización colonial; al pasar la educación a manos del estado se dio llegada a una educación distinta, ya que no se miraba la postura religiosa frente a la sociedad sino además la utilidad y servicio que podría brindar a su pueblo.

Durante esta época se vio una gran crisis en la educación ya que como no estaba organizada, los niños empezaban este proceso en distintas edades y eso dificultaba el avance de los alumnos bajo un mismo ritmo. Solo hasta finales del siglo XIX se organizó el proceso educativo en: elemental, secundaria o técnica, pero en realidad la educación se daba para responder a estos aspectos, renovación de la acción religiosa a los “menos favorecidos y con necesidad de Dios”, conductismo puro, premio-castigo, ser útil y aceptado en la sociedad y la monarquía del momento.

A continuación se nombraran distintos sistemas educativos impartidos en Colombia y Latinoamérica a través del tiempo, dado que al hablar de estos sistemas podemos darnos cuenta del papel, la concepción de infancia, la intención de la enseñanza y el rol que desempeñaba el estudiante y el maestro de manera implícita, también develan el papel del niño dentro de la sociedad. (Saldarriaga, Sáenz, 2007)

Sistema Lancasteriano: Inicio en Inglaterra en 1970 este sistema se veía ideal ya que se podía enseñar a muchos estudiantes con un solo docente, se escogían monitores los cuales tenían solo un poco más de conocimiento que los demás, y luego de una preparación previa podían ayudar a los otros que estaban “desnivelados”. Aquí también se veía el conductismo, pero el castigo era físico, humillación ante sus pares, rótulos públicos, entre otros. Bajo este sistema no importaba el origen, capacidades, debilidades del infante, ya que todos debían ser educados bajo un mismo parámetro, y si no cumplían estos parámetros eran considerados rebeldes o débiles y por ende expulsados de la escuela.

Sistema de enseñanza simultánea o método Pestalozziano: en este sistema se empieza a consolidar la importancia de conocer al niño y sus necesidades, para garantizar su proceso educativo, él que no puede aprender solo, va aprendiendo a través de experiencias que le proporciona su entorno, aunque tenía un enfoque activo, no perdía ciertos parámetros de enseñanza antigua. Un aporte importante de este sistema fue la preocupación por el cuidado del cuerpo del niño, del ejercicio físico y la higiene personal, continuando la enseñanza de la gramática y matemáticas.

Modelo de escuela activa: este modelo criticaba a los anteriores ya que decían: que educaban correctamente a la elite, y surgió debido a la postura de Darwin y Spencer, tuvieron en cuenta al niño y su desarrollo, su herencia y adaptación. Acá se empieza a hablar de metodologías de trabajo para alcanzar un objetivo educativo, teniendo en cuenta que los niños no son todos iguales. Y que dándole cierta libertad sin llegar a extremos, generaba cambios positivos en ellos, en pocas palabras teniendo en cuenta a los niños y en realidad saber escuchar su voz. La autoridad no se impone sino se construye, a través que los estudiantes ven la necesidad de tener una autoridad que los guie.

Desde comienzos del siglo XX la escuela nueva tiene un gran auge en nuestro país, pero también se empezaron a evidenciar distintos problemas, el primero hacía notar que solamente la primera infancia era la más importante en todo el desarrollo del

ser humano y esto hizo que se descuidara el resto de las etapas, también se pensaba que para identificar cualquier irregularidad de la escuela o del docente a cargo eran los principales encargados, y esto restó responsabilidad y mayor cuidado por parte de los padres hacia sus hijos.

Otro aspecto importante es que las escuelas públicas eran el lugar a donde llegaban los niños de escasos recursos ya que las privadas no son accesibles para todos y la calidad de enseñanza en muchas ocasiones dependía del pago del estudiante.

En estos tres sistemas educativos podemos evidenciar la manera en como los niños eran vistos y tratados por los adultos, puesto que en el primer sistema educativo los niños eran vistos como sujetos que debían ser formados conductualmente y no se interesaban por conocer al niño y sus necesidades, al contrario del segundo sistema en él, empezó a existir un interés por conocer cada aspecto importante que rodeaba al niño y además de ello reconocían que el sujeto no podía aprender por si solo sino que necesitaban vivir experiencias e interacciones con su entorno y por último el tercer sistema consideraba que los niños son sujetos totalmente diferentes en donde se les permitía principalmente ser escuchados y su formación apuntaba en que los niños y las niñas se convirtieran en seres autónomos los cuales pudieran tomar sus decisiones y afrontar las consecuencias que estas generaban. (SAENZS Y SALDARRIAGA 2007)

Ya terminando la mirada de Latinoamérica, podemos ver la influencia de otras culturas y los sistemas de educación en Colombia para comenzar a ver cuáles han sido las concepciones de infancia en Colombia, y su rol dentro de nuestra sociedad hasta la actualidad, que a continuación vamos a evidenciar.

4.3. LA INFANCIA EN COLOMBIA

La noción de la infancia en Colombia ha sido claramente influenciada por los estándares demarcados en Europa, reflejo a esto, iniciando desde la Edad media en el siglo XVI, los niños fueron educados bajo la religión cristiana, por medio de un esquema memorístico, el cual su principal objetivo era que llegasen a conocer el abecedario para que posteriormente pudieran leer las escrituras sagradas e integrarse al buen camino bajo los estándares de la religión, en Colombia no fue muy diferente esta situación.

Según, Sáenz, (2007, p. 8), *“En la infancia conviven la tendencia a imitar y repetir todo, la maleabilidad de la mente y una naturaleza pecaminosa, corrupta y dañina.”* (Sáenz, 2007, p. 8), como se menciona anteriormente, la infancia era concebida como un ciclo de moldeamiento hacia el bien guiado, constituido en una vida religiosa, guiada por la fe y sus estrictos castigos que iban desde el grito hasta los azotes y cortes de cabello que ayudaban a la formación de buenos seres humanos.

Saenz, (2007, p. 8). *“escarmiento público” y punición física. Civilizar era poblar y educar era aquietar.”* (Sainz, 2007, p. 8). La infancia en Colombia estaba altamente relacionada con la infancia de otros continentes, ya que antes del siglo XIX los niños eran vistos como adultos en miniatura los cuales tenían que cumplir con las ordenes de los adultos; esta concepción fue cambiando hasta finales del siglo XIX, ya que el estado, la familia, las ciencias sociales empezaron a tener en cuenta al niño.

La religión jugó un papel importante en la visualización del niño, ya que tomaban como ejemplo al niño Jesús y la Virgen María poniéndolos como referentes de desarrollo en un ambiente enmarcado por el infanticidio, el abandono y el comercio de esclavos, la vida para los niños en esta época era difícil, ya que estaba marcada por la inestabilidad familiar y la pobreza y a muchos de ellos les tocaba trabajar para poder llevar a su casa algo de alimento para sus padres y hermanos.

Con el paso del tiempo los niños fueron ganando posición social y civil con la ayuda de retratos y dibujos de niños de una alta posición económica, con la llegada del siglo XX se cambia totalmente la concepción sobre la conciencia infantil, se piensa que los niños son el futuro de las próximas generaciones y con esto se da un giro positivo hacia la atención del niño por parte de la familia y el estado, se empezó a construir un ideal de aseo corporal e higiene en las aulas escolares, se empezaron a construir los servicios sanitarios, enfermerías y los patios de recreo para que los niños tuvieran un espacio en el cual se pudieran despejar de sus actividades, aunque estas iniciativas no tuvieron mucho auge, se implementaron muy pocas y se empezó a construir la comparación entre la limpieza corporal con la limpieza moral con ayuda de los múltiples manuales que circulaban en todos los ambientes donde hubieran niños; con estos manuales se buscaba moldear al niño a imagen y semejanza del otro.

Al comienzo del siglo XX, Bogotá era un pueblo de cerca de 100.00 habitantes que mantenía su imagen de ser una ciudad pequeña, en donde las iglesias seguían siendo las edificaciones más notables alrededor de las cuales giraba la vida capitalina. La pobreza y la desnutrición que vivían algunos indefensos niños bogotanos de amplios sectores urbanos de la ciudad, permitía que padecieran de muchas enfermedades como: sarampión, tos ferina, bronquitis y demás.

Vivía una gran multitud de niños, en donde más de la mitad de la población de Bogotá eran menores de 16 años. Algunos de estos niños que vivían en la ciudad, asistían a escuelas y colegios, otros vagaban por las calles y desde muy pequeños ellos realizaban múltiples trabajos para poder ayudar al sostenimiento familiar (Muñoz y Pachón, 1991). La delincuencia juvenil era la que más alarmaba a la ciudad, ya que eran los niños quienes llegaban a los juzgados de menores, acusados por hurtos y atentados contra la moral.

“Los niños morían con mucha frecuencia y tan solo un poco más de la mitad de la población infantil sobrevivía al primer año de vida. Eran muchos los niños que morían víctimas de las epidemias” (Muñoz y Pachón, 1991).

Los niños que eran abandonados, maltratados y trabajaban eran quienes recorrían la ciudad como aguateros, chircaleros, vendedores de prensa, emboladores, carboneros y artesanos, además algunos de estos niños debían ayudar a sus madres a la supervivencia de la familia porque eran viudas o sus padres no vivían con ellos, esta situación era más común en los niños de estrato bajo, porque para los niños ricos tenían domésticas pequeñas quienes se encargaban del cuidado de los niños mientras que las nanas o el resto de muchachas hacían los oficios de la casa.

La ciudad estaba habitada por niños que eran, estudiantes, obreros, limosneros, trabajadores, limpiabotas, vendedores de lotería, periódicos y carbón, además de ellos habían niños que trabajaban como recogedores de basura y como limpiadores de chimeneas, en esa época el trabajo nuevo para los niños fue el de vendedor de café.

Los niños pobres, lucían pálidos, desnutridos, descalzos y su ropa llena de remiendos, deambulando por las calles de la capital, mientras que estos niños a los que se les llamaban pobres pasaban por situaciones muy vulnerables para ellos, los niños ricos lo tenían todo, estos niños eran rozagantes, nutridos, bien vestidos, asistían a prestigiosos colegios de la ciudad, sus vacaciones a diferencia de los niños pobres que la pasaban algunos trabajando para ayudar a su familia pasaban sus vacaciones en haciendas. Estos niños en la navidad la pasaban llena de muchas ilusiones y en estos tiempos de navidad daban limosna para ayudar a los niños pobres. Esto era un claro reflejo de cómo estaba sectorizada la sociedad, entre personas extremadamente pobres y personas extremadamente ricas, con esto también se reflejaba en los niños, ricos y pobres.

La educación en esta época estaba basada principalmente en la enseñanza religiosa la cual se había dado obligatoria en los colegios, escuelas, universidades y demás centros de enseñanza, la enseñanza de la religión debía ser organizada y dirigida en conformidad con los dogmas y moral de la religión católica (Muñoz y Pachón, 1991).

En cuanto a los castigos que se les daban a los niños en la escuela, se recomendaba que estos fueran esencialmente correctivos en donde el niño viera su falta y la corrigiera, el maestro estaba autorizado a aplicar castigos como: privación del recreo, dar notas de mala conducta y la separación o aislamiento con los demás niños del salón. Se exigía en las escuelas tanto urbanas como rurales que no asistieran los niños a las clases de las niñas, ni lo contrario, además de ello las horas de salida no podía coincidir con la entrada de las niñas y viceversa.

En esta época del siglo XX se decía que el exceso de ternura hacia a los niños débiles y díscolos, inclusive neutros o como se diría podrían llegar hacer homosexuales, pero el exceso de dureza, podría hacerlos rebeldes hasta el punto de no desarrollar ningún afecto hacia sus padres. El niño muy pocas veces era un ser a quien se le reconocían necesidades propias y de su personalidad, eran los padres los que hacían y formaban al niño a su imagen y semejanza bajo sus disciplinas consistentes y permanentes.

Ya terminando la mirada de Latinoamérica, podemos ver la influencia y las implicaciones de ciertas situaciones sociales que generaban directamente en los niños y niñas y que de una u otra manera exigieron un cambio por protegerlos e intentar cambiar la mirada por una más protectora y defensora, un claro ejemplo de esto es la creación de los derechos de los niños y niñas; Y como actualmente se reconocen a los niños y niñas dentro de la constitución política Colombiana de 1991, como se va a evidenciar a continuación.

4.4. INFANCIAS: SIGLO DE DERECHOS

Aunque formalmente se empezó hablar derechos del niños en el siglo XX, a mitad del siglo XIX empezó a emerger la idea de proteger a los niños pero de manera distinta a como se ve ahora, ya que durante ese momento con el auge de la revolución industrial, los niños se convirtieron en trabajadores en fábricas, minas de carbón o en los ferrocarriles, las niñas las convertían en prostitutas, dado que en ese momento se veía al niño como trabajador.

Con el siguiente cuadro lo que se buscó principalmente fue realizar un recorrido histórico sobre cómo comenzó a crearse y a verse la infancia en distintos momentos históricos y también la necesidad de crear derechos que internacionalmente se conocieran, se entendieran y se acataran.

Para la creación de este cuadro histórico, se tuvo como referencia bibliográfica, el sitio web de la Organización no gubernamental *Humanium.org* y *el sitio web de la UNICEF*, el cual nos proporcionó información importante y relevante al momento de realizar un recorrido histórico.

1841	Se empezó a proteger al niño en su sitio de trabajo.
1881	En Francia se empezaron a generar las primeras leyes que garantizaban el derecho de la educación (parafraseado de Historia de los Derechos del Niño Perspectiva histórica de la evolución de los Derechos del Niño, Humanium ORG).
1990	<p>Con la llegada del siglo XX se empiezan a construir varias teorías entre las que se destacan las teorías de Freud y Skinner. Nuevas comprensiones sobre el aprendizaje y la enseñanza conductual del niño, le da un mayor protagonismo en la sociedad. En este siglo también cambia el rol del padre de familia quien comienza participar en la crianza de los hijos y a interesarse más por los quehaceres que el cuidado de los hijos demanda.</p> <p>En el siglo XX, se reconocen otros derechos en los niños a nivel social y jurídico, luego de crear las primeras leyes referentes a los niños en Francia se extendió por toda Europa. Desde la creación de la ONU en 1919, se empieza a reconocer</p>

	<p>a los niños como portadores de derechos, y se comienza a dar importancia dentro de la sociedad, y se conforma el Comité para la Protección de los Niños.</p>
<p>1919</p>	<p>Desde este año comienza el trabajo de Eglantyne Jebb y Dorothy Buxton a través de su fundación Save the Children Fundation, para ayudar a los niños víctimas de la guerra, también con intención de reunir recursos económicos para llevar leche a niños de Viena y otros apoyos. En 1920 esta fundación organizo junto a la Unión Internationale de Secours aux Enfants (UISE), y con el apoyo del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), se realizó una formulación derechos de los niños y se envió a la sociedad de naciones SDN (hoy conocida como la ONU), Eglantyne Jebb envió este texto a la Sociedad de Naciones indicando que estaba “convencida de que se deben exigir ciertos derechos para la infancia y trabajar en pro de un reconocimiento general de estos derechos.” (Retomado de, Historia de los Derechos del Niño Perspectiva histórica de la evolución de los Derechos del Niño, Humanium ORG).</p> <p>Además ella quería por encima de todo, un texto sencillo, breve y claro, dirigido a un público muy amplio; un texto fácilmente traducible a todos los idiomas, destinado a captar la atención de todo el mundo y provocar la transformación de las leyes y la reforma de las costumbres; un documento que, además, constituyese un precioso instrumento de propaganda. Pequeña historia de la primera carta de los derechos de la infancia, April Bofill y Jordi Cots, 1999.</p>
<p>1920</p>	<p>Al año siguiente el 26 de diciembre se acepta esta declaración en la SDN, conocida como la Declaración de Ginebra, siendo la primera vez que los derechos de los niños son reconocidos a nivel mundial.</p> <p>Esta declaración determina que “la humanidad debe al niño lo mejor que ésta puede darle”. Esto implica que la sociedad debe brindarle a los niños protección y garantizar sus derechos, mediante los siguientes cinco artículos:</p> <p>Primero: El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material y espiritual.</p> <p>Segundo: El niño hambriento debe ser alimentado, el niño enfermo debe ser</p>

	<p>atendido, el niño deficiente debe ser ayudado, el niño desadaptado debe ser radicado, el huérfano y el abandonado deben ser recogidos y ayudados.</p> <p>Tercero: El niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad.</p> <p>Cuarto: El niño deber ser puesto en condiciones de ganarse la vida y debe ser protegido de cualquier explotación.</p> <p>Quinto: El niño debe ser educado inculcándose el sentido del deber que tiene de poner sus mejores cualidades al servicio del prójimo.</p>
<p>1947</p>	<p>La segunda guerra mundial dejo a miles de niños víctimas en situaciones de gran vulnerabilidad, y en 1947 se creó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) al cual se le concedió el estatus de organización internacional permanente en 1953. A raíz de esto la UNICEF comenzó a reorganizar a los niños en países en vía de desarrollo, también se crearon programas los cuales ayudaban a garantizar educación, salud, alimentación y agua potable.</p>
<p>1948</p>	<p>Desde diciembre de 1948 en la declaración universal de los derechos humanos se dio cabida y reconocimiento a la madre y a sus cuidados con sus hijos, en el artículo 25 apartado 2.</p>
<p>1959</p>	<p>La ONU en 1959 aprobó la declaración de los derechos del niño, y en ella diez apartados que consagran estos derechos, bajo la concepción de que “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes, como después del nacimiento”. Tomado de 20 de Noviembre de 1959, Declaración de los Derechos del Niño (texto completo).</p> <p>Los diez apartados o principios en esta declaración son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad. 2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.

-
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
 4. El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.
 5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
 6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
 7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
 8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
 9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
 10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

Para este momento la infancia ya está constituida y se reconoce realmente como una etapa en el ser humano de mucho aprendizaje y sobre todo cuidado y respeto, es por ello que se construye la Convención internacional de los derechos del niño, con el principal objetivo de velar por el cumplimiento y respeto de los derechos que todos los niños tienen, como se menciona claramente:

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es el tratado internacional de las Naciones Unidas a través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber

	<p>alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial. (CDN, 20 Noviembre 1989)</p>
1989	<p>Este documento lo componen 54 artículos, todos en pro de la infancia, protegiendo a todas las personas menores de 18 años y garantizando un ambiente seguro, donde se debe velar los derechos económicos, sociales y culturales, generando un ambiente en el cual el niño se pueda desenvolver y construir sus aprendizajes por medio de sus vivencias, la convención fue constituida el 20 de noviembre de 1989 y se extendió por todo el mundo para velar por los derechos de todos los niños. Entro en vigencia el 2 de Septiembre del año siguiente, siendo ratificado por 20 países miembro.</p>
1990	<p>La Organización para la Unidad Africana aprobó la Carta Africana sobre los Derechos y Bienestar del Niño el 11 de Julio de 1990.</p>
1999	<p>El 17 de junio de 1999 se conformó la Convención sobre las peores formas de trabajo infantil, ya que había 250 millones de niños que trabajaban en ese momento forzadamente para sobrevivir y mantener económicamente a sus familias, de edades de 5 a 14 años y más del 70% trabajan en actividades riesgosas.</p> <p>Estas cifras anteriormente expuestas son las que se tienen, ya que se conoce que alrededor de un millón de niños trabajaron en condiciones de esclavitud y muchas veces sus jefes los escondían y al no ser trabajadores oficiales eran explotados, no tienen garantías laborales comunes, entre las formas de trabajo son consideradas: venta o trata de niños, trabajo obligatorio o forzoso como reclutamiento en conflictos armados, trabajos de prostitución, pornografía, trabajos ilícitos, producción o tráfico de drogas, y trabajos que pongan en riesgo la salud o moralidad de los niños.</p> <p>A mediados del siglo XX con la divulgación de la convención de los derechos de los niños, se establece una concepción de infancia que en toda sociedad y desde esa época se ve al niño como un sujeto lleno de conocimientos, en el cual sus</p>

padres tienen que estar muy inmersos en su formación, ayudándolo a resolver su mirada frente al mundo con todo el amor y la dedicación posible.

Con este siglo la infancia fue tomando otra concepción, pensándose no en la infancia si no en las infancias, de esta manera se empezó a reconocer que cada niño tiene un mundo diferente y una manera distinta de analizar su entorno, que todos se desenvuelven y se desarrollan de acuerdo a las vivencias y a las experiencias que tengan que enfrentar en el transcurso de su formación.

“La historia social, la historia de la pedagogía y la psicología social nos han mostrado que no hay una sola concepción de infancia; está ha cambiado a lo largo de los siglos”. (Piedrahita, 2003, p. 22). Como lo menciona anteriormente Piedrahita, ya no se puede hablar o concebir una sola concepción de infancia, puesto que esta va cambiando con el tiempo y con las necesidades que cada niño va teniendo al momento de empezar a explorar su entorno, cada sujeto tiene una forma particular y diferente de expresarse, teniendo en cuenta sus saberes previos, por ello no se puede generalizar y establecer una relación entorno a los niños.

Según Aries

La infancia es una construcción histórica, que tal como hoy la conocemos, termina definiéndose durante la modernidad. Los cambios sociales, culturales y políticos que tuvieron lugar durante dicho periodo y que giraron en torno a la racionalización explican el cambio operado en relación a los niños que comienza a ser visibilizado, apartados del trabajo y entran a participar de un proceso de formación como individuos.

Anteriormente la infancia era una etapa poco importante en la vida del ser humano y se veía como una transición irrelevante por la que los sujetos pasaban, no era tan importante, puesto que se pensaba que era una etapa de debilidad e insignificante para el resto de la vida de los seres humanos.

“Desde este punto de vista, podríamos decir que la infancia es un acontecimiento relativamente reciente en nuestra cultura. No tiene más de tres siglos de existencia y sin embargo, nos parece como si la niñez hubiese ocupado siempre el lugar privilegiado que hoy le otorgamos o queremos otorgarle en nuestras sociedades. Por ello, quizá nos cueste mucho imaginarnos que antes del siglo XVII y XVIII la presencia de infancia carecía de importancia, o, por lo menos era considerada tan solo como un momento y no precisamente como el más importante de la vida humana” (Noguera, 2003:76. Citado por Torrado y Duran)

La infancia fue tomando una posición importante con el paso del tiempo.

La historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco, cuanto más se retrocede en el pasado, más bajo es el nivel de puericultura y más expuestos están los niños a la muerte violenta, al abandono, los golpes, al temor y a los abusos sexuales. (DeMause, 1990.)

Así como se menciona anteriormente, la infancia es una concepción que con el paso del tiempo se ha ido puliendo hacia un ideal, en el que el niño sea constructor de su propio universo, en el cual todos los actores que giran en torno a él, se encarguen de su crianza, su educación y sobretodo sean los principales mediadores de la exploración de su mundo.

2000

En mayo de 2000, se ratificó el Protocolo facultativo de la Carta Internacional sobre los Derechos del Niño, que trata la participación de los niños en conflictos armados y entró en vigor en 2002. En este documento se ratifica la prohibición del reclutamiento forzado, utilización o participación de los niños en conflictos armados, debido a los conflictos en distintos países de África, y a raíz de esta problemática se da una nueva concepción de niño, niño soldado o niño combatiente.

4.4.1. POLÍTICAS, LEYES Y NORMAS COLOMBIANAS

Siglo xix	Para empezar a hablar sobre el marco legislativo y normativo en Colombia, debemos tener en cuenta la fundación del Ministerio de Educación Nacional, el cual fue creado mediante la ley 7ª de agosto 25 de 1886, ente que tiene como funciones creación de políticas y normas, gestión y administración de recursos económicos en el sector educativo, creación, implementación y evaluación de proyectos educativos, supervisión y atención de calidad de los procesos de la educación, básica, primaria, secundaria y superior.
Décad a de los 60	Para dar continuidad a este proceso de implementación de concepto de infancia, podemos tener en cuenta la década de los años 60s, comenzando con la creación del ICBF mediante la ley del 75 del 1968, como ente cuya función es la atención, prevención, protección y solución en temas relacionados con la infancia, adolescencia y familia, entre las principales problemáticas que se encarga de atender el ICBF son: la falta de nutrición adecuada en la infancia, inestabilidad del núcleo familiar, situaciones en caso de vulnerabilidad, social, económica, física y psicológica. En 1962 se conformaron los primeros jardines infantiles nacionales para brindar una asistencia y cuidado hacia los infantes.
Décad a de los 70	En los 70s mediante la ley 27 de 1974 se conformaron los primeros Centros de atención Integral al preescolar (CAIP). En 1976 bajo el Decreto No. 088 se incluyó el preescolar como primer nivel de educación reconocido por el Ministerio de Educación Nacional. En el periodo de 1974-1978, se conformó el Plan de Desarrollo “Para cerrar la Brecha” con un apartado específico llamado Plan Nacional de Alimentación y nutrición (PAN), el cual pretendía garantizar la alimentación necesaria de la primera y segunda infancia.

	<p>Durante 1978-1982 se diseñó la política Nacional de atención al Menor, cuyo objetivo principal era la atención en salud y procesos de socialización en menores de siete años. Con la conformación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar bajo la ley 7 de 1979, se generó las normas para proteger a niños y niñas, con el fin de promover, garantizar los derechos relacionados con la infancia, y la integración familiar, coordinación de entidades estatales, cuyo vinculo era la familia el menor y sus problemas.</p>
<p>Década de los 80</p>	<p>Durante la época de los 80s, se implementó el Plan de Estudios para la educación preescolar, dentro del Decreto No. 1002 de 1984 Plan de desarrollo “Cambio con equidad”, este plan de desarrollo y estudios tuvo lugar en los años 1982-1986, donde se tenía en cuenta la participación de la familia y la comunidad, en la atención y educación de los niños.</p> <p>En 1986 se diseñó y se implementó el programa Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), en los cuales se brindaría cuidado diurno, alimentación, atención básica en salud y educación preescolar a los menores de siete años.</p>
<p>Década de los 90</p>	<p>Comenzando la década de los 90s, con la creación e implementación de La Constitución Política de 1991, en su Artículo 67, se establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar", más adelante se va a especificar los artículos y apartados relacionados con la infancia en esta última constitución.</p> <p>En 1993 bajo el acuerdo del ICBF No.19 se crearon Jardines Comunitarios, los cuales tenían como objetivo principal la atención a niños y niñas en edad preescolar provenientes de poblaciones vulnerables.</p> <p>La ley 100 de 1993 creo el “Sistema General de Seguridad Social en Salud, mediante el cual se priorizó la atención de las madres gestantes y lactantes, de la población infantil menor de un año y de las mujeres cabeza de familia” tomado de política educativa, antecedentes, MEN.</p>

	<p>El Programa Grado Cero busca ampliar la cobertura, elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños y niñas de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el Icbf. (Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación, Ley 115 de 1994).</p> <p>El Programa Fami -Familia, Mujer e Infancia- el entrega complemento nutricional a madres gestantes, mujeres lactantes y niños y niñas entre los 6 y los 24 meses, y ofrece sesiones educativas a las madres para que realicen actividades pedagógicas con los niños y niñas menores de dos años. (Icbf, 1996).</p> <p>El documento Conpes 2787 de 1995, una política pública sobre la infancia "El Tiempo de los Niños", el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y de las niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación.</p>
<p>2000-2009</p>	<p>Ya en el siglo XXI, Se promulga la ley 715 de 2001, que definió las competencias y recursos para la prestación de los servicios sociales (salud y educación) y estableció el Sistema General de Participaciones SGP. Esta ley posibilita la ampliación de cobertura en el grado obligatorio de preescolar y asigna recursos para alimentación escolar, en los establecimientos educativos, a niños y a niñas en edad preescolar.</p> <p>En CONPES 091 de 2005, con el que se definen metas y estrategias para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En cuanto a la primera infancia, aparece en los objetivos la erradicación de la pobreza extrema, el acceso a primaria universal, reducir la mortalidad infantil en menores de cinco años y mejorar la salud sexual y reproductiva. La política pública de infancia "Colombia por la Primera Infancia" creada por el ICBF en el 2006, protege a los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años.</p> <p>La Ley 1098 de 2006, establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia. Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor.</p>

La Aprobación **CONPES 109 de 2007**, materializa el documento "Colombia por la Primera Infancia" y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al Icbf, con el fin de garantizar la atención integral a esta población.

La Ley 1295 de 2009 o de atención integral a la primera infancia, reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores 1,2 y 3 de Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión.

4.4.2. **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991**

Con la conformación de la nueva constitución se empieza a reconocer los derechos de los niños, derechos que también son fundamentales, como lo especifica el siguiente artículo:

***Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.*

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Por medio de este artículo también se ratifica el apoyo y protección, por parte del estado colombiano en momentos en que son violados estos derechos, los cuales también deben ser garantes la familia y la sociedad, y sobre todos que los derechos de los niños deben prevalecer por encima de los adultos. Además divide los derechos en económicos sociales y culturales, entendiéndolo como un ser integral.

También Colombia ratifica la convención de los derechos de los niños en casos de conflicto, diciendo que los menores de edad no pueden participar en conflictos armados y que bajo el tratado internacional, no se puede ser viable el cese de hostilidades, si hay menores de edad en los conflictos armados.

En el artículo 42 se establece todo lo reglamentado con la familia, pero también se establece que los hijos por cualquier forma de concepción (en matrimonio, fuera de él, asistencia médica o científica, tienen igual cantidad de derechos y deberes, y por parte del estado o la ley se debe reglamentar la procreación responsable.

En el artículo 50 se especifica que cuando un niño no tenga protección o seguridad social, cualquier entidad prestadora de servicio que reciba aportes del estado, deberá atenderlo de forma gratuita.

En el artículo 53 se especifica que si puede haber menores de edad trabajadores pero el gobierno debe someterse y acatar los convenios internacionales, también los convenios que incluyan trabajo infantil.

El artículo 67 menciona que la educación es un derecho fundamental y un servicio público, pero que también debe ser garantizado por la familia, el estado y la sociedad, y será obligatoria entre los 5 a 15 años de edad, y el gobierno es el encargado de regular y controlar la educación y su calidad, los colegios estatales deberán ofrecer una educación gratuita.

Ya teniendo en cuenta el proceso y contexto histórico de la infancia, su concepción, desarrollo e influencia en situaciones normativas, vamos a ver a continuación, como la infancia influye en la sociedad y como esta se ve en la obligación de responder a sus necesidades, esto lo conoceremos como infancia como dispositivo de cambio, expuesto a continuación.

4.5. LA INFANCIA COMO DISPOSITIVO

La infancia como dispositivo es constituida tal como lo menciona Narodowsky citado por Bertolini:

En su evolución histórica desde una doble perspectiva; por un lado en un sentido interno, en la medida en que involucra una evolución exhaustivamente estudiada por la psicología genética, y por otro lado como producto histórico en relación al desarrollo humano, tal como los clásicos estudios realizados por Philips Aries lo demuestran. (Bertolini, 2012, pag. 2)

La infancia como dispositivo es comprendida a partir que se toma conciencia de su impacto en la sociedad y se entiende que ésta va cambiando de acuerdo a sus necesidades y como los niños y las niñas se van desarrollando en su entorno como seres únicos e irrepetibles.

Lo anterior también evidencia otra concepción de infancia, que refleja los cambios, a los que se ha visto obligada la sociedad, para responder a las necesidades de la infancia, actualmente.

“La categoría de infancia está orientada por intereses sociopolíticos; incluye, bajo diferentes figuras encubiertas, una aparente uniformidad que ha permitido concebir proyectos educativos elaborados en función de grupos de edades y de prestigio”. (Piedrahita, 2003, pag. 25). Como se menciona anteriormente, la infancia es una invención con carácter económico dentro de la sociedad que empieza a evidenciar las necesidades de los niños dentro y fuera del aula, aunque es un tema reciente, la concepción de infancia se está transformando, para responder intereses políticos,

sociales, económicos y de sus respectivos contextos.

Así como la concepción de la infancia ha cambiado, también la concepción de sus necesidades y a esto se refiere Bertolini al hablar de la infancia como dispositivo, ya que los niños y niñas reflejan necesidades y urgencias las cuales generan un cambio en su entorno, tanto social, cultural como políticamente.

Como se nombró anteriormente los niños y las niñas se han visibilizado para diferenciarse de los adultos, puesto que se ha mostrado que hay aspectos que los niños y las niñas necesitan satisfacer con la ayuda de los adultos, que se encuentren inmersos en la familia, la escuela, la comunidad o el gobierno. De esta manera se empieza a tener en cuenta a los niños y las niñas dentro de una sociedad, no solo como individuos que aportan números, sino como actores y agentes sociales de cambio, los cuales tienen unas necesidades, que la sociedad debe proteger y satisfacer, para garantizar su desarrollo ya que a través de sus derechos son mundialmente conocidos y cualquier sociedad debe respetar, garantizar o restituir si es dado el caso.

Otro aspecto de vital importancia para considerar a la infancia dentro de la sociedad, es el momento en el que se empiezan a tener en cuenta todos sus derechos, los cuales deben ser protegidos, siendo considerados como personas no de importancia local sino global, en que todos como ciudadanos activos dentro de una sociedad deben protegerlos, sin importar nacionalidad, raza, cultura, color, religión entre otros, así como lo menciona Bustelo, (citado por Bertolini, 2007) *“El “niño/niña sujeto de derechos” sería el “niño/niña capitalista” que se enfrenta a un estado debilitado que, paradójicamente, debe garantizarle sus derechos”*.

En la actualidad la educación concibe a la infancia, como agentes de cambio que logran generar nuevas propuestas o cambios en su entorno de acuerdo a sus necesidades permitiéndose potenciar todos los aspectos de su diario vivir. En este siglo se pretende ver al niño como un sujeto en todo el sentido, alejándose de las posturas tradicionalistas en la que los actores que rodean al sujeto no son los únicos que tienen la razón, por el contrario, los conocimientos previos del niño son tenidos en cuenta

tomándose como base para el desarrollo de sus conocimientos y de esta manera poder responder a las necesidades y capacidades específicas de los niños.

Como bien lo menciona Foucault la infancia responde a “conjunto decididamente heterogéneo que comprende discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas; en resumen: los elementos del dispositivo pertenecen tanto a lo dicho como a lo no dicho”. (Bertolini, 2012, pág. 4).

La educación logra transformarse en un espacio de multiculturalidad, en la que todos los sujetos a través de las experiencias que cada uno adquiere, va construyendo nuevos saberes que le permite tener un bagaje de conocimientos heterogéneos que hacen que cada niño tenga derecho a pensar y opinar desde sus intereses, con lo anterior podemos afirmar que la infancia como dispositivo responde tanto a las necesidades establecidas, como a las que va saliendo a relucir con el paso del tiempo.

Como lo sostiene Aries (citado por Bertolini, 2010) “la infancia es una construcción histórica, que tal como hoy la conocemos, termina definiéndose durante la modernidad”. Es por ende, que los cambios culturales, sociales y políticos permitieron que los niños empezaran a ser reconocidos, apartados del trabajo y entrando a participar en un proceso donde eran formados como individuos autónomos y responsables con la toma de decisiones.

“Si asumimos la infancia como dispositivo, fundamentalmente atendiendo a las relaciones de poder que lo constituyen, debemos ser cuidadosos y críticos para no ser instrumentos de reproducción de un dispositivo que no atiende a las necesidades” (Bertolini, 2010, Pág. 11). Es importante ver que los niños hacen parte de nuestra sociedad y que sus derechos no son negociables ya que son seres que al igual que los adultos merecen tener una vida digna en donde sus derechos no sean vulnerables y deban ser garantizados de forma inmediata.

4.6. UNA MIRADA HACIA LA SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA DE LA INFANCIA

La sociología y la antropología de la infancia plantean la importancia de ver a los niños y las niñas como sujetos sociales que tienen un entorno determinado, ya sea por la familia, la escuela o la sociedad, estos conceptos recientes quieren demostrar que los niños y las niñas son sujetos que dependiendo el contexto en el que se encuentren llegan a socializarse y pasan de ser unos sujetos invisibles a ser actores sociales visibilizados por su cultura y sociedad.

Gaitán, (2006) (Citado por Pavez Soto, s.f p.3) afirma que que la infancia sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social. (Gaitán, 2006. Citado por Pavez Soto, p.3)

En el siglo XX, se veía al infante como lo menciona la RAE (Real Academia de la Lengua Española) "*Infancia proviene del latín "infantia", cuyo significado primario alude a la incapacidad de hablar y define a los infâns o infantis como aquellos que no tienen voz*"; pero a su vez no tenía reconocimiento ni derecho alguno, con creación e implementación de los derechos del niño y la niña, la infancia fue considerándose, como el periodo de sensibilidad que necesita de una protección constante por parte de los adultos y la sociedad debía modificarse para responder a sus necesidades, como sujetos portadores de derechos.

Partiendo de esa idea de crear un sujeto para la sociedad, Durkheim, (citado por Pavez Soto) define la infancia como:

Un terreno casi virgen donde se debe construir partiendo de la nada y poner en ese lugar una vida moral y social; Las niñas y los niños son vistos como "receptáculos" vacíos del accionar adulto (La idea de tabula rasa) y, por lo tanto, se justifica la necesidad de controlar esa naturaleza "salvaje" a través del poder civilizatorio de la educación escolar. (p.4)

Con esto se muestra que a los niños en este siglo aunque ya eran reconocidos como sujetos de derechos, se tenía la idea de que ellos no podían vivir sin la presencia de un adulto que guiara su desarrollo en el ambiente en el que se desarrollan, ya que el estereotipo de esa época indicaba que los niños eran seres inferiores que debían estar bajo el mando y poder de una persona adulta civilizada.

Según Fanze, (citado por Pavez Soto)

Ha considerado este concepto de niñez para situarse como la disciplina “experta” en la infancia moderna, cuya capacidad de actuación se resume en un discurso escolarizante y civilizatorio sobre los sujetos que supuestamente carecen de las normas básicas para convivir en la sociedad. (p, 4)

Así como lo dice Jhon Locke *“Las niñas y los niños son una tabula rasa, es decir un papel en blanco. Se pensaba que la familia puede moldearlos a través de las imitaciones, repeticiones, recompensas y castigos.”*, con esta idea los infantes eran educados, pensándose siempre en formarlo a imagen y semejanza de sus padres, sin tener en cuenta su opinión, ya que se considera que las niñas y los niños no tienen ningún conocimiento; así como lo menciona Parsons, (citado por Pavez Soto, p. 5) *“Las niñas y los niños son vistos como receptores pasivos de los contenidos que la sociedad considera necesarios para que una persona se convierta en adulta”*, según esto, la sociedad considera que la infancia carece de todo poder de opinión y es por ello necesita ser guiada por un camino de “civilización hacia el bien” que ayuda a formar buenos ciudadanos con pautas establecidas para que se comporten de la manera que espera tanto su familia como la sociedad, lo que se espera principalmente es que los niños sean como esponjas que absorben todo lo que la sociedad quiere que ellos sean.

Cómo ya se anotó en las anteriores secciones las concepciones de infancias pasan por un proceso de transformación. La mirada sobre la infancia tiene un giro particular con el surgimiento del, enfoque constructivista y principalmente con el aporte de los antropólogos y sociólogos de la infancia de James y Prout “construcción y reconstrucción de la infancia.

Desde la perspectiva de la sociología de la infancia” se empieza a ver a las niñas y los niños como sujetos activos, con voz, que no pueden ser homogenizados, ya que cada sujeto tiene una forma diferente de desarrollarse, así como se menciona en el texto de James y Prout (1990) afirma:

“La infancia es comprendida como una construcción de cada época, que lleva a connotaciones de análisis social y por lo tanto no puede ser vista como única y universal, ya que las niñas y los niños son y deben ser vistos como agentes y actores sociales que participan en la construcción y determinación de sus propias vidas, de quienes les rodean y de las sociedades en que viven. Las niñas y los niños no son objetos pasivos de la estructura y los procesos sociales. Es por ello que al realizarse alguna investigación la mejor metodología es la Etnografía, ya que este método permite considerar la voz infantil en la producción y desarrollo de las investigaciones.”

Bajo esta perspectiva la infancia, ya que no es tomada como una infancia única y universal, sino que se plantea que esta no puede homogenizarse, que cada sujeto es único y diferente y que de esta manera todos se desenvuelven de una forma particular y muy suya en el contexto particular al que pertenece, es decir, por más de que los adultos quieran ser los actores principales y responsables directos de formar de una manera determinada a los niños, cada infante va desenvolviéndose de una forma establecida y mediada por su entorno y su cultura, abriendo un nuevo horizonte de

comprensión hacia la concepción de “infancias” y no de “infancia”. En esta lógica se reconoce la heteroneidad de experiencias de los sujetos más pequeños, James y Prout (1990) afirma que *“En cada territorio y momento histórico han sido distintas las manifestaciones del fenómeno infantil. Por lo tanto, pueden existir distintas formas de ser niña o niño, es decir, muchas infancias. De este modo se comprueba su construcción social.” James y Prout (1990)*

Según James y Prout (1990) *La sociología ofrece la oportunidad de reexaminar el rol de las niñas y los niños como agentes activos que negocian con otros actores individuales en un marco estructural que es producido y reproducido por ellos mismo.”.* Con esto se abre concretamente la nueva mirada al niño como un sujeto activo dentro de la sociedad de la que hace parte, siendo un sujeto constructor de conocimientos propios.

El cambio en la concepción de los niños genera también un cambio en las concepciones de investigación, sobre, con y desde las infancias, y estos nuevos planteamientos permiten evidenciar la necesidad e importancia de incluir en los trabajos que se llevan a cabo la voz y opinión de los niños y las niñas, de poder ver a través de sus ojos y sus vivencias como conciben el desarrollo y la vida en su contexto social, es por ello que se comenzó a integrar con palabras de ellos mismos, las opiniones que tienen acerca del tema que se estuviera investigando, *Milstein (p.59, S.F)* afirma “Subsumir las voces y comportamientos de los niños a los de los adultos, y el de considerar esas voces y comportamientos, como una expresión autónoma que autorizaría, equivocadamente, a estudiarla como una “cultura propia de los niños” p 59.

También es importante hacer énfasis en estudiar el papel que desempeñan los niños y las niñas, en los procesos socioculturales de su entorno ya que es el ambiente en que van desarrollándose, la sociología permite buscar, interpretar fenómenos y hechos socialmente establecidos en cada uno de los contextos de la vida cotidiana de la infancia.

La opinión de los niños y las niñas es muy importante, porque genera una reflexión desde ellos mismos, una perspectiva no impuesta ni creada por los adultos, sino una forma concreta y precisa de poder plasmar sus voces desde su cotidianidad, es decir *“se habla de los chicos y de las chicas pero, lo que ellos y ellas cuentan, no figuran en el mismo nivel que lo que cuentan los adultos como constitutivo de las interacciones sociales”*. Con esto lo que se quiere principalmente es poder darle un lugar más privilegiado y apropiado a las infancias, a los niños y las niñas, ya que al hablarse de sujetos activos dentro de su entorno, es necesario poner como principal detonante a los niños y lograr dejar de tratarlos como “conejillos de indias” u objetos de experimentación y lograr que sean ellos los principales constructores de las investigaciones que otros proponen, pero que ellos las llevan a cabo.

Lo anterior permite ver la necesidad de incluir de una manera más directa a los niños y las niñas en las investigaciones que se realizan en el campo de la infancia y es allí donde emergen diferentes modos de investigación, que apuntan hacia una participación más privilegiada para los niños y las niñas, siendo ellos no solo objeto de estudio sino los que guían y van generando nuevos rumbos y formas de proceso en la investigación que se está llevando a cabo, Goodman, menciona (citada por Milstein, 2010) *“ la importancia de considerar a los niños como informantes calificados en los trabajos antropológicos, porque entendía que ellos también eran miembros de la sociedad y contaban con un manejo particular de la cultura”* de este modo se puede observar la necesidad de incluir las opiniones de los niños y las niñas, ya que ellos tienen una forma particular e interesante de ver e interactuar en el contexto que habitan.

Con lo anterior se abre paso a múltiples metodologías, que buscan principalmente observar, interactuar y participar con el otro y su entorno para poder comprender su contexto tanto cultural como social; así la utilización de la metodología etnográfica, aparece como una alternativa pertinente, con múltiples enfoques, los cuales buscan posicionar a las niñas y los niños inmersos en la investigación como

sujetos activos dentro de su sociedad y con ello poder entender sus prácticas cotidianas.

Un ejemplo claro de este método es la investigación que realizó Milstein en el año 2008 que título “*Conversaciones y percepciones de niños y niñas en las narrativas antropológicas*”, Esta investigación se hizo principalmente para conocer la concepción de cada niño y niña en torno a sus vivencias cotidianas, así como lo menciona Milstein: 2008

“Centré mi mirada en cómo ellos percibían el mundo social dominado por el sentir, decir y hacer de los adultos; estuve atenta a cómo contaban su propia historia usando sus propios modos; y trabajé junto a ellos las versiones que construyeron sobre la vida del barrio y de la escuela que, de diversas maneras, se entretrejan con sus narrativas”. (p.33)

Con esto se puede observar que los niños y las niñas empiezan a ser constructores de sus propias concepciones acerca de su modo de interactuar con el otro y se empiezan a generar un tejido multicultural de vivencias que enriquecen el contexto cultural y social alrededor de su sociedad.

Con estas metodologías emergentes, se abre un nuevo horizonte hacia la creación de concepciones acerca del modo de vida e interacciones con el contexto que los niños y las niñas viven diariamente pero con una voz participativa e imperante sobre su contexto, así como lo menciona Katzer & Samprón “*el trabajo etnográfico es irreductible a espacios, actores y relaciones homogenizados, más bien es una explosión de alteridades*”.

Con lo anterior la antropología y la sociología, permiten evidenciar a la infancia dentro de los procesos investigativos, e investigación con la infancia, bajo esta misma mirada queremos hacer explícita la infancia en nuestro estado del arte, ya que a partir de nuestra inquietud por conocer las diferentes concepciones que circulan alrededor de las diferentes facultades de la Pontificia Universidad Javeriana, queremos también conocer que procesos investigativos se llevan a cabo para y con la infancia.

Pudimos encontrar que las investigaciones conciben a los niños y las niñas poseedores de una mirada más crítica y reflexiva y que toman una posición activa frente a las problemáticas que se le presentan y buscan originar o ser agentes de cambios en el cual ellos sean sus propios constructores de vivencias cotidianas y de esta manera ser partes activas dentro de una sociedad que los tenga en cuenta, adicional a esto también se busca entretelar múltiples concepciones que apoyen su desarrollo y lo evidencien como único dependiendo al contexto en el que se desenvuelva.

5. METODOLOGÍA

Nuestro trabajo de grado a presentar es la realización de un estado del arte, concebido y desarrollado de la siguiente manera:

Un estado del arte es la recopilación de información escrita u oral de un área específica, que permite sistematizar y compilar información para luego utilizarla como punto de partida en la realización de alguna nueva investigación con base en los resultados hallados. Este tipo de investigación es una modalidad de la investigación como tal; para la realización de un estado del arte se debe tener de manera concreta la metodología que se va a seguir y tener presente que esta metodología tiene que cumplir con tres pasos:

1. **Contextualización:** Este es el punto de partida, en el cual se empieza a hacer una recogida de datos de toda la posible información existente del tema que se esté investigando.
2. **Clasificación:** En este segundo paso, después de tener la mayor cantidad de información del tema se empieza a clasificar y separar la información relevante e irrelevante para la investigación.
3. **Categorización:** y por último, en este paso se empiezan a definir las categorías de análisis de la investigación del estado del arte. *(Suarez, D, Ruiz, T, Cabezas, D.)*

Luego de todo este proceso se concreta la realización del estado del arte, el cual permite que la información recolectada genere una nueva demanda de conocimientos e inquietudes para futuras investigaciones, es decir el estado del arte es una indagación de información de un tema específico y a partir de allí se generan nuevas posibilidades de futuras investigaciones.

5.1. Contexto de la investigación.

En el siguiente cuadro se expondrá las facultades dentro de la PUJ, después de la búsqueda realizada, si estas tienen o no dentro de sus programas académicos, investigaciones relacionadas con la infancia además las personas que nos recibieron por cada facultad.

Facultades	Programas académicos		Contacto de investigación
	Si tienen investigaciones	No tienen investigaciones	
Artes	X		Sonia Barbosa
Psicología	X		Olga Alicia Carbonell
Ingeniería		X	Francisco Viveros Moreno
Medicina	X		Gabriel Lago
Filosofía	X		
Enfermería	X		María Claudia Duque Paramo Claudia Isabel Córdoba
Ciencias Jurídicas	X		Vanessa Suelte
Arquitectura y Diseño		X	
Ciencias		X	
Ciencias económicas y administrativas		X	
Ciencias políticas y relaciones internacionales.		X	
Ciencias sociales		X	
Comunicación y lenguaje		X	

Educación	X	Luz Marina Lara José Guillermo Martínez Rojas Félix Gómez
Estudios ambientales y rurales		X
Odontología	X	
Teología		X
Historia		X Oscar Saldarriaga

5.2. Fases de la investigación

- ✓ Para iniciar la búsqueda de información sobre las investigaciones existentes que se han realizado en las Facultades de la Pontificia Universidad Javeriana, se realizó un rastreo en las bases de datos de la Biblioteca Central, en la cual no se encontró mucha información relacionada con investigaciones sobre el tema a indagar.
- ✓ Se decidió seguir la búsqueda de información. Directamente por medio de las páginas de cada Facultad y en especial en los grupos de investigación que aparecen allí.
- ✓ También se nos compartió el listado de los docentes investigadores de cada programa de las 18 facultades, esta lista se obtuvo desde la Dirección de la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Javeriana. Mediante este listado, tuvimos acceso a los correos de los integrantes de cada investigación registrada en la vicerrectoría.
- ✓ Se envió un mail solicitando una cita previa a los 134 directores de grupo de investigaciones, para poder ser atendidas y pudimos concretar entrevistas, mediante entrevistas semi estructuradas, para conocer el trabajo hecho en la Universidad. Con este nuevo método de búsqueda se logró identificar nombres de docentes investigadores y directores de programas que pudieran dar cuenta de la información sobre estudios realizados en el campo de las infancias, algunas respuestas nos remitieron a otros contactos.

- ✓ Las respuestas de los correos no fueron muy satisfactorias, ya que fueron muy pocos los docentes investigadores que atendieron a nuestra solicitud de cita y muchos docentes debido a su carga académica no lograron organizar su horario para brindarnos el espacio que se les estábamos solicitando.
- ✓ Al no recibir respuesta de todos los contactos donde se enviaron correos se decidió realizar visitas personalmente a las diferentes facultades de las cuales no recibimos respuesta. Esto se llevó a cabo con el fin de recoger información sobre las investigaciones que se hayan realizado donde tengan como tema principal “infancia” o “infancias”.
- ✓ Tuvimos mayores resultados con este último método para recoger información, ya que al solicitar personalmente las citas los docentes o las secretarías de las carreras o programas académicos nos agendaban directamente una cita con un horario que se les facilitara tanto a ellos como a nosotras.
- ✓ Cabe aclarar que, no todas las investigaciones sobre infancia realizadas en las diferentes Facultades, han sido registradas en los sistemas de la Vicerrectoría de Investigación y que estas visitas también facilitaron tener acceso a otras investigaciones de las cuales no había registro en la biblioteca o en la Vicerrectoría.
- ✓ Para realizar las entrevistas se construyó un protocolo de entrevistas semi-estructuradas, el cual tenía como principal objetivo poder acceder a las investigaciones que se hubieran realizado, este tipo de entrevistas semiestructuradas ayudan a que tanto el entrevistador como la persona entrevistada logren generar cierto alcance de fluidez y con esto llegar a recolectar información más detallada del tema que se esté investigando, para ello creamos una serie de preguntas guía que daban paso a la entrevista semiestructurada que planteamos desde el principio, las preguntas fueron:

1. ¿Qué investigaciones sobre o con infancia o infancias se han realizado en la Facultad?
2. ¿Has participado en alguna investigación realizada en el campo de las infancias?
3. ¿Conoces alguna persona que nos pueda proporcionar información sobre lo que necesitamos?
4. ¿Nos podrías proporcionar el documento de la investigación?
5. ¿Qué concepción de infancia o infancias se tiene en la investigación?

- ✓ Decidimos utilizar la entrevista semi-estructurada o no-estructurada de acuerdo a la persona que estuviéramos entrevistando, ya que se le aplicaba este tipo de entrevista semi-estructurada a los docentes que tuvieran conocimientos o conocieran investigaciones relacionadas con el tema y a los docentes que no conocieran sobre el tema se les aplicaba entrevistas no-estructuradas, ya que al no conocer sobre el tema, los docentes nos proporcionaban información sobre proyectos o actividades que se estuvieran realizando con la infancia o infancias no siendo este nuestro propósito fundamental, pero si interesándonos sobre la puesta que se estaba llevando a cabo por los niños, niñas y jóvenes.
- ✓ Al llegar a cada entrevista, se les contaba a los docentes el propósito principal de la realización de la entrevista que se iba a llevar a cabo y se les entregaba una carta de presentación base con aval de nuestra tutora docente Alba Lucy Guerrero, la cual daba cuenta que toda la información que se quería recolectar, que enmarcaba el trabajo que se iba aportar al semillero de investigación que hace parte de la recientemente creada línea de investigación de la Facultad de Educación.

5.3 Organización y revisión de la información

Al realizar todas las entrevistas y al obtener las investigaciones, con cada una de ellas realizamos un Rae para poder rescatar toda la información relevante, utilizamos una estructura de Rae en el cual se colocaron datos con mayor importancia y el cual nos logró facilitar la información precisa que necesitamos.

El tipo de Rae que utilizamos fue el siguiente:

Nombre de Investigación						
Coordinador o Tutora/o		Contacto de investigación		Facultad		
				Departamento		
Integrantes						
Periodo de investigación	Inicio:	Lugar		Población		
	Finalización:					
Entidades que la respalda						
Objetivo principal						
Concepto de infancia						
Tipo de investigación	Disciplinar: ___ Interdisciplinar: _		Investigación		Disciplinas	
	Transdisciplinar: __					
Metodología						
Recolección de información						
Resultados						

6. ANÁLISIS

Teniendo en cuenta la información recogida de las entrevistas, con las distintas Facultades presentes en la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá, se generaron ocho categorías que nos permitieron identificar y organizar la información en los RAES que mostraban cada uno de los aspectos necesarios para conformar nuestro análisis y poder evidenciar de manera global como se está desarrollando la investigación sobre y con la infancia en el marco de la universidad.

6.1 Diagrama de Categorías de análisis: para clasificar y analizar los resultados obtenidos de los Raes.

Temas	
Ámbito	Escolar Familiar Comunidad
Tipo de investigación	Disciplinar Interdisciplinar Transdisciplinar
Herramientas de recolección	Entrevistas Talleres o guías Cuadernos Observación Charlas Docentes Visitas Test Recolección de investigaciones Base de Datos Revisión Bibliográfica Sistematización de experiencias Muestras grupo de estudio Juegos Cuestionarios Textos Literarios Discursos alumnos

Objetivo de enfoque	Transformación Conceptualización Contextualización de la problemática
Concepciones de infancia de niñez	
Facultades	Medicina Psicología Educación Instituto de Bioética Ciencias Jurídicas Artes Enfermería Estudios Políticos
Rango de edad de intervención	Etapa de gestación a 18 años
Ciudad	Bogotá Montería Barrancabermeja
Disciplinas	Medicina Psicología Educación Sociología Antropología Artes plásticas y audiovisuales Derecho Ciencias Jurídicas Enfermería Estudios Políticos

Ámbitos de estudio

Escolar

Familiar

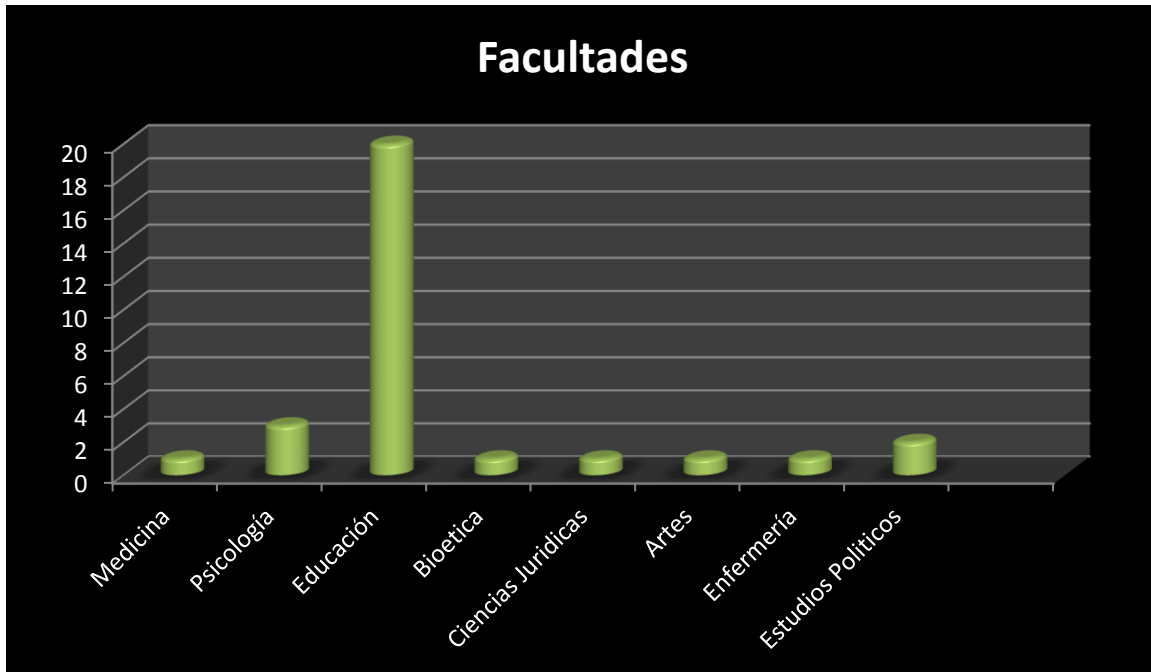
Social

Comunidad

Universitario

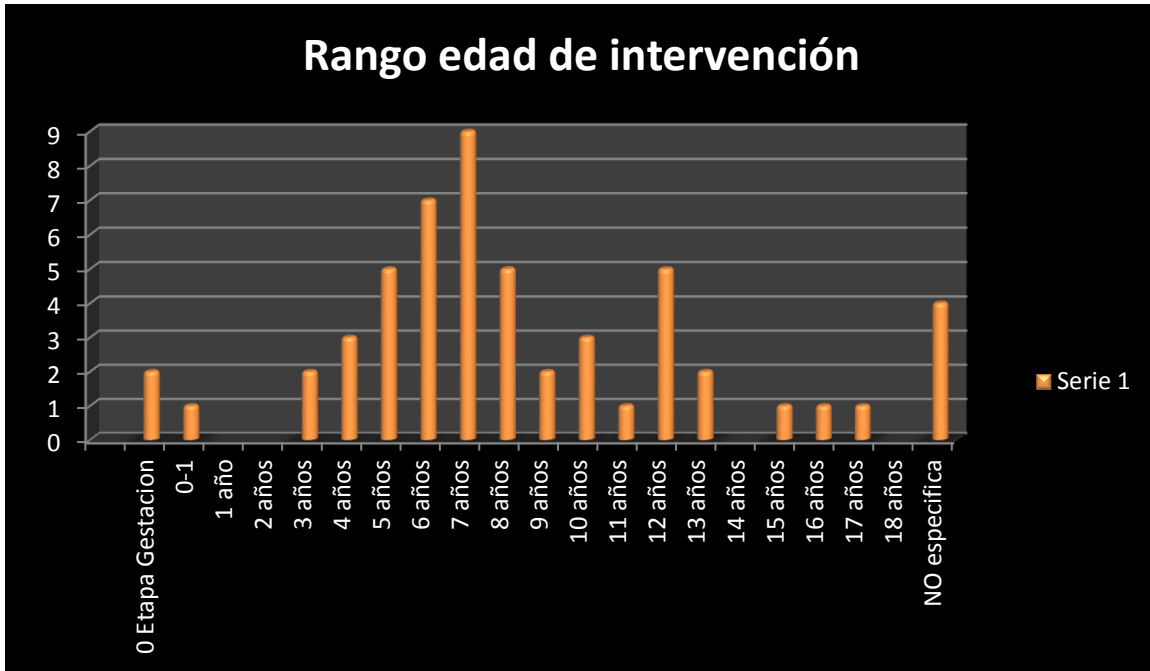
De acuerdo con las gráficas, estos diagramas de barras se pueden analizar de la siguiente manera.

6.2 Diagrama de número de investigaciones por Facultades.



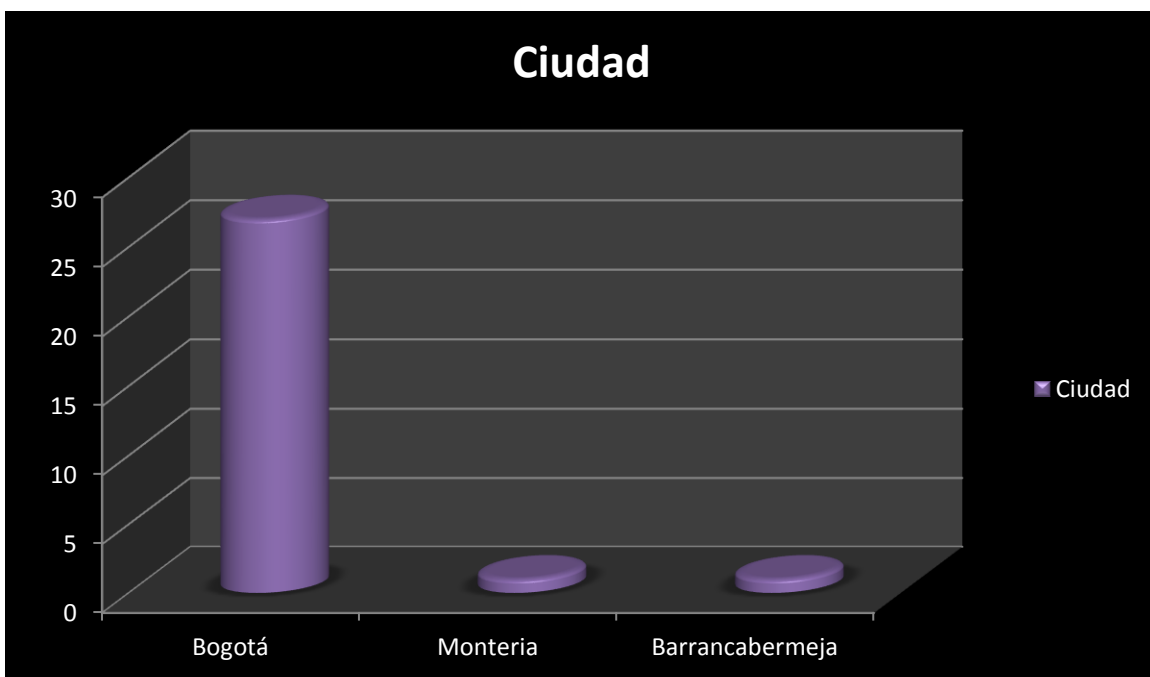
- ✓ Dentro de las 18 facultades existentes en la pontificia universidad Javeriana sede Bogotá, pudimos encontrar que la facultad de educación, a través de la oferta del programa de maestría y los semilleros de investigación existentes en ella, es la que mayor cantidad de investigaciones ha realizado dentro del lapso de tiempo de 10 años (2005-2015), el cual se tuvo en cuenta para llevar a cabo nuestro rastreo y con ello la creación de nuestro estado del arte, que sirvió como punto de partida y fortalecimiento del semillero de investigación de la Facultad de Educación Infancias Cultura Y Educación, que tuvo apertura desde el año 2015.
- ✓ La siguiente facultad en tener mayor número de investigaciones relacionadas con infancia fue psicología, seguido por la facultad de estudios políticos y terminando con las facultades de medicina, el instituto de bioética, la facultad de ciencias jurídicas, la facultad de artes y la facultad de enfermería con un número menor de investigaciones realizadas en el lapso de tiempo que se estuvo indagando.

6.3 Rango de edad determinado en las investigaciones analizadas.



- ✓ Con respecto a las edades se evidencio que las mayor seleccionadas, estan en el rango de 6 y 7 años, siguiendo 5, 8, y 12 años.

6.4 Ciudades donde se realizaron las investigaciones



- ✓ La ciudad con mayor trabajo, fue Bogotá, seguida de Montería y Barrancabermeja en las cuales se realizó una investigación respectivamente.
- ✓ Evidenciamos que en Bogotá, hay mayor número de investigaciones, dado que hay mayor número de habitantes, en los cuales se puede inferir mayor variedad de culturas, religiones, contextos, y creencias, las cuales despiertan interés en los investigadores por conocerlos, contextualizarlos y estudiarlos.
- ✓ Las investigaciones realizadas fuera de la ciudad responden a la variedad de estudiantes que conforman la universidad, dado a su lugar de origen, o asequibilidad de trabajo por parte de la universidad en otros lugares del país.

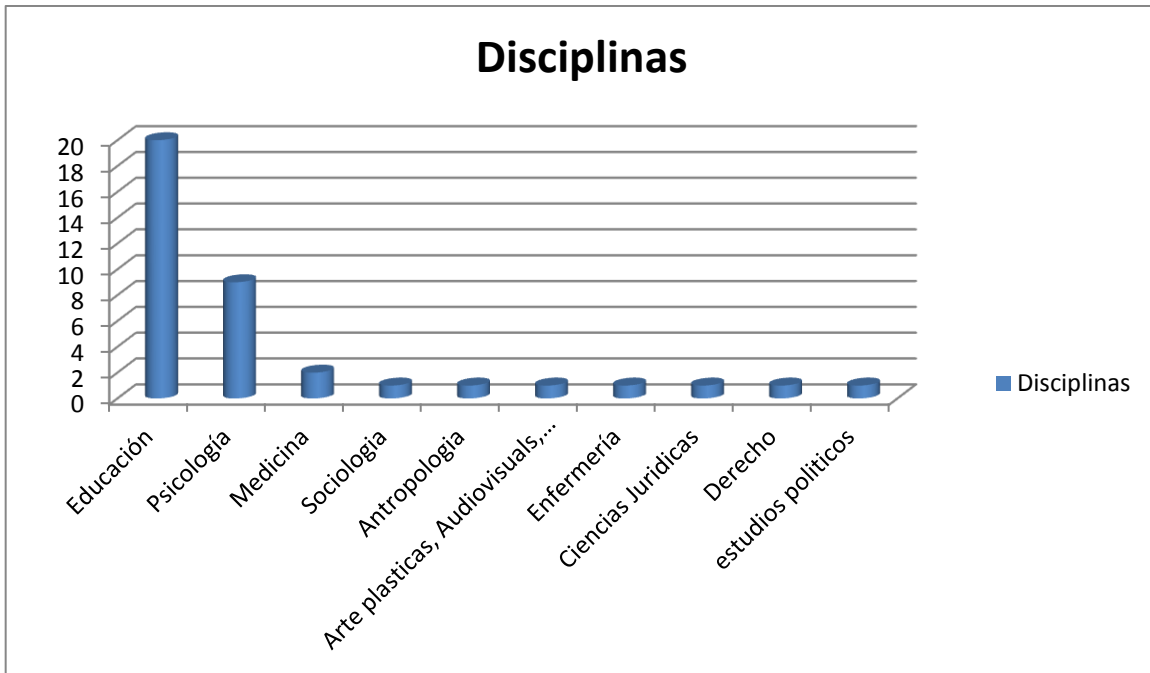
6.5 Tipo de investigaciones encontradas



- ✓ En esta categoría pudimos analizar que las investigaciones realizadas en la pontificia universidad javeriana utilizaron con mayor frecuencia el tipo de investigación disciplinar, ya que hay mayor fluidez en el trabajo colaborativo entre pares de una misma disciplina.
- ✓ Pero por otro lado evidenciamos que las investigaciones trabajadas desde un tipo interdisciplinar se nutren de diferentes puntos de vista sin necesidad de olvidar o dejar a un lado la posición de la disciplina a la cual pertenece pero siendo esta utilizada con menor frecuencia.
- ✓ Por ultimo creemos que en todas las investigaciones analizadas en el rango de tiempo de 10 años, ninguna utilizo el tipo de investigación transdisciplinar, ya

que es muy difícil para los investigadores de las ciencias duras o exactas moverse de su punto de vista y acceder a las opiniones y observaciones de las demás disciplinas integrándolas en una sola.

6.6 Disciplinas con investigaciones en infancia.



- ✓ En esta categoría se puede analizar que las disciplinas inmersas con mayor frecuencia en las investigaciones fueron educación en un porcentaje más alto y seguido por psicología, ya que estas dos disciplinas se complementan y trabajan directamente con los niños teniendo en cuenta sus conocimientos previos y su capacidad y habilidad de creatividad e imaginación.
- ✓ También pudimos observar que la facultad de medicina trabajó de la mano con varias disciplinas, se evidencio un trabajo colaborativo aportando sus conocimientos desde cada disciplina.
- ✓ Por ultimo encontramos que sociología, antropología, artes plásticas y audiovisuales, enfermería, ciencias jurídicas, derecho y estudios políticos estuvieron inmersos en menor medida dentro de las investigaciones analizadas ya que al no tener muchas investigaciones propias, participan y dan sus aportes a diferentes disciplinas que lo requiere.

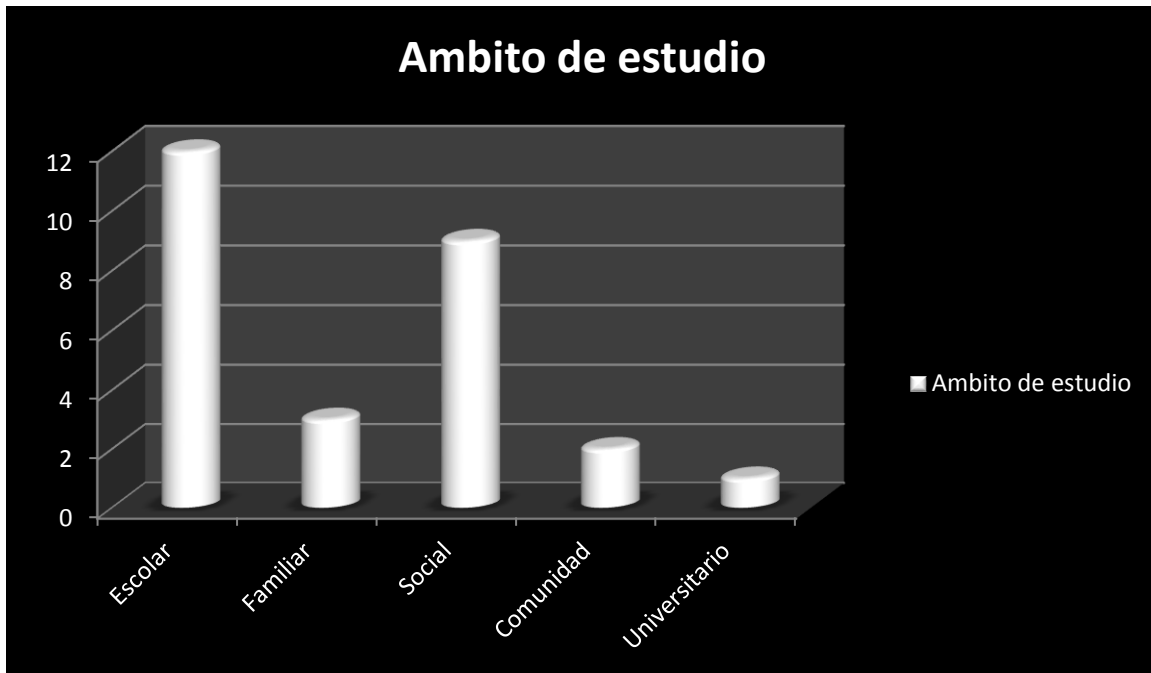
6.7 Métodos de recolección de datos utilizados en las investigaciones.



- ✓ Analizando este diagrama pudimos observar que los principales métodos de recolección de datos fueron en mayor medida los talleres o las guías ya que en este método los datos arrojados muestran la interiorización y comprensión de los conocimientos de cada uno de ellos y la observación porque este mecanismo o método de recolección evidencia los procesos de interacción y desarrollo del niño o la niña en un contexto específico.
- ✓ Encontramos que las entrevistas juegan un papel importante dentro de los datos arrojados, ya que este método muestra la importancia de la participación y voz del niño o niña inmersa en cada investigación, además cabe resaltar que las visitas fueron utilizadas principalmente en las investigaciones de psicología con el fin de realizar una observación participante de la relación y el afecto que se genera entre la madre y el bebé neonato.
- ✓ También logramos observar que los test, la revisión bibliográfica, los textos literarios y los discursos de los alumnos sirvieron como punto de análisis en el cual lo que se buscaba realizar era un recorrido a lo largo del tiempo y con ello entender las dinámicas que se desarrollaron en la investigación.
- ✓ Por último la revisión de los cuadernos, las charlas docentes, la recolección de investigaciones, las bases de datos, la sistematización de experiencias, la

muestra de grupo de estudio, los juegos y los cuestionarios se dio en menor cantidad, ya que no siempre se da la facilidad de trabajar estos métodos o no logra evidenciar o generar resultados de la problemática que se esté investigando.

6.8 Ámbito de desarrollo en las investigaciones.



- ✓ Los ámbitos en los que más se desarrollan las investigaciones son, el escolar y el social, debido a que en el escolar hay mayor facilidad y acceso de trabajo, en el social no solo se vio al niño como agente de cambio, sino como sujeto de derecho, además enfoca su atención y acción en el niño.
- ✓ El ámbito familiar como categoría de análisis, nos ayuda visualizar los vínculos afectivos y de desarrollo que se genera, entre niño y su núcleo familiar, sus respectivas problemáticas, generando así distintas concepciones, de interacción dentro sus familiares, en los cuales se desenvuelve.
- ✓ En el contexto comunitario se tuvieron en cuenta, el núcleo de desarrollo del niño, sin contar el ambiente familiar y escolar, las investigaciones daban cuenta, que sus hábitos diarios podrían transformar, pensamiento, desarrollo y modo de vida, en el sujeto o grupo que estaban investigando, se observó una menor cantidad de trabajo en este contexto. Se observó que algunas

investigaciones pretendieron evidenciar las relaciones existentes entre miembros comunitarios, y las interacciones inmersas.

- ✓ Para crear la categoría de universidad se tuvo en cuenta que la creación y desarrollo la investigación, tuvo lugar en el marco de la universidad Javeriana, con una mirada hacia la infancia, pero donde el niño no tuvo participación. Estudiando al niño y no con el niño, ya que tienen en cuenta los resultados generados, por otras investigaciones realizadas a partir de un tema o problemática dirigida a la infancia.

6.9 Objetivo de enfoque de las investigaciones realizadas.



- ✓ La conceptualización es el objetivo de enfoque más utilizado, ya que su intención es evidenciar y caracterizar, los procesos cognitivos implícitos en la infancia, y con ello poder generar diferentes miradas de intereses hacia la infancia. También este objetivo pretende dar conocer relaciones del infante con su contexto, escolar, familiar, social y de comunidad, que influye y potencia el desarrollo de los niños.
- ✓ La transformación aunque en menor presencia, pretende cambiar ciertas situaciones, concepciones, maneras de formar y actuar, dentro de los procesos relacionados con la infancia. En situaciones específicas en las que se desarrolla y está inmersa.

- ✓ Aunque solo encontramos una investigación con el objetivo de contextualización de problemática, vemos la importancia de generar mas investigaciones de este tipo, dado que permite conocer situaciones o problemas que son directamente relacionados con la infancia, y juegan un papel vital en cualquier contexto en el que este inmerso.

Aunque no se habla de concepciones de infancia fuera de la facultad de educación, dado que para otras disciplinas como las ciencias duras, solo hay una manera de concebir, regidas por la constitución o normas a las cuales cada una responden, en programas como los de ingeniería o ciencias jurídicas, para nosotras como estudiantes, se dan de manera implícita lo que llamamos desde el marco teórico, niños y niñas portadores de derechos, agentes de cambio y constructores de su propia realidad, dependiendo al ámbito en el cual se desarrolla la investigación, como por ejemplo las investigaciones de educación, se centran en caracterizar los procesos cognitivos.

Teniendo en cuenta ciertos resultados de investigaciones los niños y las niñas se encuentran influenciados por las prácticas culturales y sociales que se desempeñan en cada uno de los ámbitos en los cuales se desenvuelven y esto hace que se conformen nuevas creencias alrededor de sus vivencias, su historia y tradición.

Y con ello podemos concluir que aunque el trabajo ha sido arduo y fuerte, todavía falta mucho campo por explorar tanto de parte de la facultad de educación como también de las demás facultades y programas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis riguroso de las diferentes investigaciones realizadas en el campo de las infancias en la PUJ, arrojaron diferentes resultados que dan cuenta de las concepciones que circulan sobre la infancia en las Facultades y programas académicos de la Universidad. Entre las conclusiones más importantes destacamos las siguientes:

- ✓ A partir de la búsqueda realizada pudimos evidenciar que las concepciones de infancia han cambiado con el pasar del tiempo y esto se debe a que los niños y las niñas pasaron de ser sujetos sin voz a ser partes activas e importantes dentro de la sociedad. Cómo se evidenciaron en las investigaciones de la PUJ. Ya que mediante el rastreo de las investigaciones, notamos que los niños y niñas jugaban un rol, participativo dentro de estas, y tienen en cuenta sus opiniones, procesos y entorno en que el niños se desarrolla.
- ✓ Encontramos que mediante las investigaciones de la Pontificia Universidad Javeriana la infancia no es uno de los principales focos de investigación, o no se atiende hasta que exista una gran población infantil involucrada en alguna problemática, que afecte en gran medida a una población específica.
- ✓ Evidenciamos que aunque no todas las Facultades de la Universidad han realizado investigaciones, hay ciertas disciplinas que se integran a investigaciones de distintas facultades favoreciendo el desarrollo del enfoque interdisciplinar dentro de las mismas.
- ✓ Hallamos que no en todos los programas de la Pontificia Universidad Javeriana han trabajado como tema central o subyacente la infancia.
- ✓ Las concepciones de la infancia como una construcción socio-histórica identificadas en el marco teórico se evidencian en el rastreo de estudios de la PUJ. El estudio evidencia las transformaciones de las concepciones de infancia en nuestra universidad a través de diferentes disciplinas.

- ✓ Mediante el proceso de rastreo en las Ciencias Jurídicas e Ingeniería, la infancia se ve implícitamente como un agente de cambio ya que a través de una problemática se transforma un proceso de intervención social en casos de violencia sexual y educativo frente al interés de motivar a los estudiantes de primaria para que en un futuro escojan alguna carrera orientada a la Ingeniería.
- ✓ Nuestro trabajo de grado basado en un estado del arte pudo dar cuenta en la medida de lo posible con las necesidades planteadas al inicio de nuestra investigación, ya que logramos reunir los trabajos realizados sobre el tema de infancia en la PUJ y con ello poder abrir un panorama de lo que se hizo y se está haciendo con esta temática de estudio.
- ✓ Pudimos hallar que en la Facultad de Ingeniería y artes plásticas no se habían realizado investigaciones como tal, pero se tiene un programa de intervención orientado a la infancia.
- ✓ Se evidenció que la mayoría de las investigaciones de la Facultad de Educación y maestría son disciplinares, debido a que el trabajo colaborativo con las demás disciplinas difieren en que según nuestra disciplina de educación tiene múltiples concepciones para un mismo concepto.
- ✓ También encontramos que se debe potencializar las investigaciones con objetivo de enfoque de transformación, ya que de esta manera se puede generar y transformar en la situación actual de la infancia.
- ✓ También es importante resaltar que la mayoría de las investigaciones no ven a los niños y las niñas como un objeto de estudio sino como un participante activo dentro de la investigación realizada.

A continuación se van a evidenciar como resultados algunas fortalezas y debilidades que fueron encontradas durante el proceso de recolección de datos de nuestra investigación, las cuales permitieron una mayor fluidez pero al mismo tiempo obstáculos que se superaron sobre la marcha:

Fortalezas

- ✓ A través de este rastreo pudimos evidenciar que el conocimiento de este trabajo puede ser útil para la comunidad de la Pontificia Universidad Javeriana y con ello conocer los trabajos realizados por los investigadores de las diferentes facultades y de esta manera potenciar el trabajo colaborativo - interdisciplinar y llegar a fortalecer la participación entre todos los miembros de la Universidad y a través de este lograr potenciar y establecer conexiones de trabajo que permitan la participar y el compartir del conocimiento entre disciplinas de una manera interdisciplinar y transdisciplinar.
- ✓ Al realizar la petición de las citas para la entrevista con los diferentes docentes, nos permitieron conocer la concepción de infancia de múltiples disciplinas con las cuales no habíamos tenido acercamiento en nuestro programa.
- ✓ Nos pareció enriquecedor poder conocer un poco más de cerca cómo ven a los niños y las niñas las diferentes Facultades existentes en la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá.
- ✓ Pudimos hallar que ante una necesidad de la Facultad en Ingeniería por tener mayor inserción en sus programas es necesario ver, modificar y atender el interés y gusto de las niñas y los niños desde edades tempranas codificando los conocimientos de los ingenieros hacia un lenguaje dirigido a los niños y niñas.

DEBILIDADES

- ✓ Aunque se está empezando a trabajar con y para la infancia es necesario que se amplíen los horizontes de trabajo y no empezar el trabajo investigativo desde una problemática y con ello permitir generar investigación que potencialice cada aspecto que influye en la infancia.
- ✓ Dada la carga laboral de los docentes investigativos no pudimos acceder y contactarnos o comunicarnos con ciertos investigadores que eran de vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación y esto hizo que el proceso de recolección de datos se retrasara, se hiciera más denso y no pudiéramos acceder a todas las Facultades de la Pontificia Universidad Javeriana.
- ✓ También encontramos que no necesariamente las personas que trabajan en la Pontificia Universidad Javeriana saben cómo se puede acceder de manera certera a las investigaciones propias de cada Facultad.

Aportes

- ✓ Entregar una base de información sobre historia, concepciones pasadas y actuales desde distintos puntos de vista de la infancia que servirán como apoyo para futuros investigadores o personas interesadas en indagar el tema de infancia como punto de enfoque principal.
- ✓ Nosotras como investigadoras quisimos proponer ciertos aportes que contribuyan a la construcción de nuevas investigaciones que abran el panorama y con ello despierten el interés en todas las personas que se acerquen a nuestro estado del arte.
- ✓ Que exista espacios de intercambio entre investigadores y a comunidad Javeriana, para que en los eventos los conocimientos de cada sujeto participante se vean enriquecidos.

- ✓ Que se construyan redes de trabajo entre grupos de investigación
- ✓ Que se den a conocer y se compartan las publicaciones o resultados de investigación no publicadas.
- ✓ Que se generen más debates críticos sobre las concepciones de infancia y las metodologías que se trabajan para su desarrollo.

8. REFERENCIAS

Bertolini M.S. (2010). *Infancia. Dispositivos y ciudadanía en la infancia*, Congreso iberoamericano de educación Metas 2021.

Constitución política de Colombia (1991)

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

DeMause L. (1994). *La evolución de la infancia*, alianza editorial.

Defensoría del pueblo & Convenio Defensoría del Pueblo – Unicef (2006). Defensoría Delegada para los Derechos de la Niñez, la Juventud y la Mujer. Caracterización de las niñas, niños y adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales: Inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos.

Historia de los Derechos del Niño. *Perspectiva histórica de la evolución de los Derechos del Niño*. Recuperado de: <http://www.humanium.org/es/historia>

Huellas de la infancia en Colombia. Biblioteca virtual Luis Ángel Arango.

Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/huellas-de-la-infancia-en-colombia>

Iglesias, S. (s.f). *El desarrollo del concepto de infancia*.

James A & Prout A. (1997) *Constructing and reconstructing childhood*.

Contemporary issues in the sociological study of childhood, Routledge, Oxon.

Jiménez M.E. M & Rodríguez P. (s.f). *Historia de la infancia en Latinoamérica*.

Universidad del externado.

Milstein D. (2006) *Y los niños, ¿por qué no?: Algunas reflexiones sobre un*

Moscoso, M. F. (s.f.). *La mirada ausente: antropología e infancia*. Recuperado de

[http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasde
an alisis2/ninezadolescenciayjuventud/articulos/Moscoso.pdf](http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdean%20alisis2/ninezadolescenciayjuventud/articulos/Moscoso.pdf)

Muñoz, C. & Pachón, X. (1991). *La niñez en el siglo XX. Salud, educación, familia, recreación, maltrato, asistencia y protección*. Editorial Planeta.

Pavez Soto, I. (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. *Revista de sociología*, N° 27 (2012) pp. 81-102

9 ANEXOS

9.1 Nombres contactos grupos de investigación.

A continuación se mostrara en el siguiente anexo todos los correos y nombres de los directores de cada grupo de investigación conformado en la universidad Javeriana a los que se les envió mail para poder contactarlos y de esta manera poder acceder de manera más cercana y eficaz a las investigaciones realizadas en el marco de la PUJ durante los últimos 10 años (2005-2015).

Nombre Grupo Investigación	Nombre Director	Correo institucional
1. Academia	González Bernal, Edith	edith.gonzalez@javeriana.edu.co
2. Actores colectivos, territorios y memoria	Oviedo Hernández, Álvaro Augusto	jd cortesg@unal.edu.co
3. Alimentos, nutrición y salud	Lucci, Paolo	plucci@javeriana.edu.co
4. Ambito de educación superior	Gaitán Riveros, Carlos Arturo	gaitan@javeriana.edu.co
5. Antropología médica crítica (Grupo liderado por la Universidad Nacional de Colombia)	Abadía Barrero, Cesar Ernesto	cesarernestoabadia@yahoo.com
6. Aprendizaje y sociedad de la información	Marciales Vivas, Gloria	gloria.marciales@javeriana.edu.co
7. Biblioteca virtual del pensamiento filosófico en Colombia, 1620-2000 (BVPFC)	Forero Reyes, Yelitsa Marcela Del Pilar	ymforero@javeriana.edu.co
8. Bioética	Rueda, Eduardo	erueda@javeriana.edu.co
9. Biofísica y bioquímica estructural	Leyva Rojas, José Alfonso	leyvaa@javeriana.edu.co
10. Bioingeniería, análisis de señales	Vizcaya Guarín, Pedro	pvizcaya@javeriana.edu.co

y procesamiento de imágenes		
11. Biología de plantas y sistemas productivos	Teran Pérez, Wilson	wteran@javeriana.edu.co
12. Calidad y habitabilidad de la vivienda	Ceballos Ramos, Olga Lucia	olga.ceballos@javeriana.edu.co
13. CANNON	Riveros Rivera, Andre Josafat	anjosafat@gmail.com
14. CECATA	Ocampo Terreros, Manuel	manuel.ocampo@javeriana.edu.co
15. Centro de estudios de derecho internacional y derecho global "FRANCISCO SUÁREZ S.J."	Vengoechea Barrios, Juliana María	juliana.vengoechea@javeriana.edu.co
16. Centro de estudios de ergonomía	Quintana Jiménez, Leonardo Augusto	lquin@javeriana.edu.co
17. Centro de investigaciones en optimización y logística - CIOL	García Cáceres, Rafael Guillermo	rafael.garcia@javeriana.edu.co
18. Centro de investigaciones odontológicas	Otero Mendoza, Liliana Margarita	lotero@javeriana.edu.co
19. CEPIT: Sistemas de Control, Electrónica de Potencia y Gestión de la Innovación Tecnológica	Patiño Guevara, Diego Alejandro	patino-d@javeriana.edu.co
20. Ciencia de la información, sociedad y cultura	Quiñones Torres, Aida Julieta	aquinones@javeriana.edu.co
21. Ciencia e Ingeniería del agua y el ambiente	Torres Abello, Andrés Eduardo	andres.torres@javeriana.edu.co
22. CINNCO - Conocimiento,	Malaver Rodriguez, Florentin	fmalaver@javeriana.edu.co

innovación y competitividad	o	
23. Cirugía general y especialidades	Domínguez Torres, Luis Carlos	ldominguez@javeriana.edu.co
24. Cognición, lenguaje y educación	Marulanda Páez, Elena	emarulanda@javeriana.edu.co
25. Comunicación, medios y cultura	Valencia Nieto, Daniel Guillermo	dvalenci@javeriana.edu.co
26. Conceptualización y práctica de enfermería	Castellanos Soriano, Fabiola	fabiola.castellano@javeriana.edu.co
27. Conflicto, región y sociedades rurales	Osorio Pérez, Flor Edilma	fosorio@javeriana.edu.co
28. Cosmópolis	Sierra Gutiérrez, Francisco	fsierra@javeriana.edu.co
29. Cultura, conocimiento y sociedad	Gómez, Nelson	gomez.nelson@javeriana.edu.co
30. De Interpretatione. Filosofía y ciencia de la interpretación	Pérez Jiménez, Miguel Ángel	miguel.perez@javeriana.edu.co
31. Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística	Gómez, Carlos	cgomez@javeriana.edu.co
32. Derecho económico PUJB	Castillo Cadena, Fernando	f.castillo@javeriana.edu.co
33. Desarrollo, afectividad y cognición	Carbonell Blanco, Olga Alicia María	carbonel@javeriana.edu.co
34. Diseño socio - cultural	Quiñones Aguilar, Cielo	quinonesa@javeriana.edu.co
35. Diseño y calidad urbana	Alexiou, Ioannis Aris	alexiou@javeriana.edu.co
36. Diseño, ergonomía e innovación	Rincón Becerra, Ovidio	rincono@javeriana.edu.co
37. Ecología urbana	Devía Castillo, Carlos	cdevia@javeriana.edu.co
38. Ecología y territorio	Etter Rothlisberger, Andrés	aetter@javeriana.edu.co
39. Educación para el	Delgado Salazar,	rdelgado@javeriana.edu.co

conocimiento social y político	Ricardo Mauricio	
40. Educación y cibercultura	Brijaldo Rodríguez, Monica Ilanda	brijaldom@javeriana.edu.co
41. Enfermedades crónicas del adulto	Rodríguez Varón, Alberto	alberto.rodriguez@javeriana.edu.co
42. Enfermedades infecciosas	Puerta Bula, Concepcion Judith	cpuerta@javeriana.edu.co
43. Equipo interdisciplinario de docencia e investigación teológica: Didaskalia	Martínez Morales S.j., Víctor Marciano	vicmar@javeriana.edu.co
44. Estado, conflictos y paz	Salamanca Rangel, José Manuel Ernesto	salaman@javeriana.edu.co
45. Estética, nuevas tecnologías y habitabilidad	Hernández García, Iliana Esperanza	hernandez.j@javeriana.edu.co
46. Estructuras y construcción	Muñoz Díaz, Edgar Eduardo	edgar.munoz@javeriana.edu.co
47. Estudios críticos de las organizaciones y el trabajo	Vargas Monroy, Liliana	liliana.vargas@javeriana.edu.co
48. Estudios culturales	Restrepo Uribe, Eduardo Antonio	eduardoa.restrepo@gmail.com
49. Estudios de derecho público	Suelt Cock, Vannesa	vsuelt@javeriana.edu.co
50. Estudios del discurso (Grupo liderado por la Universidad Nacional de Colombia)	Santos Caicedo, Doris Adriana	dasantos@unal.edu.co
51. Estudios visuales	Cabrera Ardila, Marta Jimena	marta.cabrera@javeriana.edu.co
52. Filosofía del dolor	Cardona Suarez, Luis Fernando	fcardona@javeriana.edu.co
53. Filosofía moral y política	Hoyos, Guillermo	ghoyos@javeriana.edu.co
54. Física matemática	Pariguan Martínez,	epariguan@javeriana.edu.co

	Eddy Josefina	
55. Géneros y nuevas ciudadanías	Echeverry Buriticá, María Margarita	echeverry.maria@javeriana.edu.co
56. Genética de poblaciones molecular y biología evolutiva	Ruiz García, Manuel	mruiz@javeriana.edu.co
57. Gerencia y políticas de salud	Hernández Bello, Amparo Higinia	ahernand@javeriana.edu.co
58. Gestión de diseño	Paredes López, Sonia Patricia	sparedes@javeriana.edu.co
59. Gobierno, políticas públicas y pobreza	Nina Baltazar, Esteban Arnoldo	enina@javeriana.edu.co
60. Grupo colombiano de investigaciones en educación y aplicaciones de las ciencias biomédicas	Sánchez Godoy, Jesús Armando	jesus.sanchez@javeriana.edu.co
61. Grupo de biotecnología ambiental e industrial	Poutou Piñales, Raúl Alberto	rpoutou@javeriana.edu.co
62. Grupo de enseñanza de la física	Molina Focazzio, Fernando	fmolina@javeriana.edu.co
63. Grupo de estudios sobre dirección estratégica y organizaciones	Torres Valdivieso, Sergio	storres@javeriana.edu.co
64. Grupo de estudios sobre identidades y prácticas de poder	Del Cairo Silva, Carlos Luis	cdelcairo@javeriana.edu.co
65. Grupo de historia colonial (Grupo liderado por Instituto Colombiano de Antropología e Historia ICAN)	Sosa Abella, Guillermo	Sin correo institucional
66. Grupo de investigación de riesgos financieros y métodos de	Sarmiento Sabogal, Julio Alejandro	sarmien@javeriana.edu.co

valoración de empresas (Risval)		
67. Grupo de Investigación en Agricultura Biológica	Díaz Ariza, Lucia Ana	luciaana@javeriana.edu.co
68. Grupo de investigación en Derecho Privado	Bernal Fandiño, Mariana	bernal.mariana@javeriana.edu.co
69. Grupo de investigación en ecosistemas antrópicos	Leal Del Castillo, Gabriel Enrique	gleal@javeriana.edu.co
70. Grupo de Investigación en Enfermedades Infecciosas Hospital Universitario San Ignacio	Valderrama Beltran, Sandra Liliana	slvalderrama.med@javeriana.edu.co
71. Grupo de investigación en justicia social. Teoría jurídica general y teoría política	González Jacome, Jorge	jorge-gonzalez@javeriana.edu.co
72. Grupo de investigación en lazos sociales y culturas de paz	López López, Wilson	lopezw@javeriana.edu.co
73. Grupo de investigación en participación política y ciudadana	Muñoz Yi, Patricia Inés	pmunoz@javeriana.edu.co
74. Grupo de investigación en psicología y salud	Novoa Gómez, Monica María	mmnovoa@javeriana.edu.co
75. Grupo de investigación en relaciones internacionales, América Latina e Integración	Pastrana Buelvas, Eduardo Fidel	epastrana@javeriana.edu.co
76. Grupo de Investigación en telecomunicaciones	Páez Rueda, Carlos Ivan	paez.carlos@javeriana.edu.co

- SISCOM		
77. Grupo de investigación fitoquímica Universidad Javeriana	Robles Camargo, Jorge	jrobles@javeriana.edu.co
78. Grupo de investigación Javeriano auditoria forense	Rodríguez Castro, Braulio Adriano	brodri@javeriana.edu.co
79. Grupo de Investigaciones en materiales y estructuras_GRIME	López Pérez, Cecilia Teresa	lopez.c@javeriana.edu.co
80. Grupo de investigaciones musicales	Convers Guevara, Leonor	lconvers@javeriana.edu.co
81. Grupo de nano ciencia y nanotecnología Universidad Javeriana	González Jiménez, Edgar Emir	egonzale@javeriana.edu.co
82. Grupo de películas delgadas y nanofotónica.P.U.J.	Jiménez Borrego, Luis Camilo	cjimenez@javeriana.edu.co
83. Grupo de política y gestión para el desarrollo - CENDEX	Eslava Rincón, Julia Isabel	jieslava@javeriana.edu.co
84. Grupo de sistemática molecular	Fagua González, Giovanni	fagua@javeriana.edu.co
85. Historia de la práctica pedagógica en Colombia (Grupo liderado por la Universidad de Antioquia)	Echeverri Sánchez, Jesús Alberto	Yogananda123456@une.net.co
86. Infancias, relaciones y transformaciones sociales	Lago Barney, Gabriel	glago@javeriana.edu.co
87. Inmunobiología y biología celular	Fiorentino Gómez, Susana	susana.fiorentino@javeriana.edu.co

88. Institucionalidad y desarrollo rural	Ortiz Guerrero, Cesar Enrique	c.ortiz@javeriana.edu.co
89. Instituto de errores innatos del metabolismo	Barrera Avellaneda, Luis Alejandro	abarrera@javeriana.edu.co
90. Instituto De Genética Humana - Facultad De Medicina - Pontif	Bernal Villegas, Jaime Eduardo	jebernal@javeriana.edu.co
91. Integración y contexto contable	Moreno Mahecha, Luz Eneida	Imorenomahecha@nova.edu
92. Investigación en educación artística	Samper Arbeláez, Andrés	a.samper@javeriana.edu.co
93. Istar	Pomares Quimbaya, Alexandra	pomares@javeriana.edu.co
94. Lenguaje, discurso y complejidad	González Romero, Nadya	ngonzale@javeriana.edu.co
95. Lenguajes, pedagogías y culturas	Sánchez Amezquita, William Enrique	williams@javeriana.edu.co
96. Medicina preventiva y social	Alba Talero, Luz Helena	lalba@javeriana.edu.co
97. Mimesis: educación apoyada en tecnología	Viveros Moreno, Francisco	fviveros@javeriana.edu.co
98. Núcleo de investigación en estética	Brigante Rovida, Anna María Bárbara	anna.brigante@javeriana.edu.co
99. Patrimonio construido colombiano	Zuloaga Lozada, Gloria Mercedes	zuloaga@javeriana.edu.co
100. Pedagogía, tecnología y sociedad en las artes visuales	Toledo Castellanos, Ricardo Benjamín	rtoledo@javeriana.edu.co
101. Pedagogías de la lectura y la escritura	Pérez Abril ,Rafael	perez-r@javeriana.edu.co
102. Pensamiento crítico y subjetividad	Solarte Rodríguez, Mario Roberto	rsolarte@javeriana.edu.co
103. Pensar (en)	Millán De	cmillan@javeriana.edu.co

género	Benavides, Carmen Rosa	
104. Perspectivas en ciclo vital, salud mental y psiquiatría	Matallana Eslava, Diana	dianamat@javeriana.edu.co
105. Política económica	Bernal Uribe, Juan Felipe	juan-bernal@javeriana.edu.co
106. Política social	Jacome Lievano, Flavio Hernando	fjacome@javeriana.edu.co
107. Política social y desarrollo	Uribe Mallarino, Consuelo	curibe@javeriana.edu.co
108. Política y economía de la salud - CENDEX	Peñaloza Quintero, Rolando Enrique	epenaloz@javeriana.edu.co
109. Política, género y democracia	Meertens, Donald Jeanine	dmeertens@javeriana.edu.co
110. Políticas de desarrollo	Vivas Benítez, José	avivas@javeriana.edu.co
111. Políticas urbanas	Jolly, Jean François Raymond	jjolly@javeriana.edu.co
112. Prácticas culturales, imaginarios y representaciones (Grupo liderado por la Univ. Nal de Colombia)	Borja Gómez, Jaime Humberto	borja@javeriana.edu.co
113. Problemáticas de historias literarias latinoamericanas y colombianas: canon y corpus	Figuroa Sánchez, Cristo Rafael	figuroa@javeriana.edu.co
114. Procesos sociales y salud	Eslava, Daniel	dgeslava@javeriana.edu.co
115. Psicología jurídica y forense: retos y perspectivas	Rodríguez Cely, Leonardo Alberto	lacely@javeriana.edu.co
116. Resilio	Rodríguez Arenas, María Stella	msrodri@javeriana.edu.co

117. Riesgo en sistemas naturales y antrópicos	Ramos Cañón, Alfonso Mariano	a-ramos@javeriana.edu.co
118. Saberes, poderes y culturas en Colombia	Saldarriaga Vélez, Oscar De Jesús	saldarri@javeriana.edu.co
119. SIDRE - sistemas de información, sistemas distribuidos y redes de computadores	González Guerrero, Enrique	egonzal@javeriana.edu.co
120. SIRP - sistemas inteligentes, robótica y percepción	Parra Rodríguez, Carlos Alberto	carlos.parra@javeriana.edu.co
121. Sistemas de producción - conservación	Forero Álvarez, Jaime	jforero@javeriana.edu.co
122. Sujeto y relaciones. Psicología clínica, P.U.J.	Torres Calderón, Nubia Esperanza	torresn@javeriana.edu.co
123. Synetairos	Arango Alzate, Oscar	oscar.arango@javeriana.edu.co
124. Takina	Flores Valencia, Leonardo	florez-l@javeriana.edu.co
125. Teología y mundo contemporáneo	Vélez Caro, Olga Consuelo	ocvelez@javeriana.edu.co
126. Terapia celular y molecular	Sampaio Barreto, George Emilio	gbarreto@stanford.edu
127. Transformaciones relacionadas con las TIC en Colombia	Peinado Pontón, Javier	jpeinado@javeriana.edu.co
128. Unidad de biotecnología vegetal	Terán Pérez, Wilson	wteran@javeriana.edu.co
129. Unidad de ecología y sistemática (UNESIS)	Pérez Torres, Jairo	jaiperez@javeriana.edu.co
130. Unidad de	Castillo Sandoval,	dcastil@javeriana.edu.co

estudios solidarios (UNES)	Darío	
131. Unidad de investigaciones agropecuarias	Rodríguez Bocanegra, María Ximena	mxrodriguez@javeriana.edu.co
132. Unidad de saneamiento y biotecnología ambiental (USBA)	Baena Garzón, Sandra	baena@javeriana.edu.co
133. ZENTECH - mejoramiento y tecnología	Fuquene Retamoso, Carlos Eduardo	cfuquene@javeriana.edu.co