

**ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE ACREDITACIÓN: UN ANÁLISIS
DESDE EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA PONTIFICIA
UNIVERSIDAD JAVERIANA –SEDE BOGOTÁ-**

DIRECTORA:

DAISY YOLIMA FARFÁN BUITRAGO

ELABORADOR POR:

RUBÉN DARÍO FORERO

ANDRÉS RICARDO PRIETO



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE CIENCIAS ENOCÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA

BOGOTÁ D.C

MARZO DE 2016

"La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus tesis de grado. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y moral católicos, y porque el trabajo no contenga ataques y polémicas puramente personales. Antes bien, se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia"

Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana Artículo 23 de la Resolución No. 13 de 1964

Tabla de contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de figuras	8
1. Planteamiento.....	9
2. Justificación.....	14
3. Objetivos.....	16
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos específicos.....	16
4. Antecedentes.....	17
5. Hipótesis.....	23
6. Marco metodológico.....	24
7. Plan de Trabajo.....	26
8. Resultados.....	27
8.1 Modelo de los programas de contaduría pública en América, análisis desde la estructura educativa de: Estados Unidos, México, Brasil, Argentina, y Colombia.....	27
8.1.1 Estructura educativa	27
Estados Unidos.....	27
México.....	29
Brasil	32
Argentina.....	33
Colombia.....	34
8.1.2 Escuelas de Negocios.....	35
8.2 Estándares de acreditación exigidos a nivel internacional.....	40
8.2.1 AACSB	40
8.2.2 ECBE.....	45
8.2.3 CACSLA	49
8.2.4 Impacto de la acreditacion en el ranking.....	51
8.3 Valor agregado para el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, al obtener una acreditación internacional.....	57
8.3.1 Estudiantes	58
AACSB	58

ECBE.....	59
CACSLA.....	60
8.3.2 Programa	60
AACSB	61
ECBE.....	61
CACSLA.....	62
8.3.3 Facultad.....	62
AACSB	62
ECBE.....	63
8.3.4 Institución.....	64
8.3.5 Asociaciones de escuelas acreditadas.....	64
9. Conclusiones.....	66
10. Bibliografía.....	77

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de Trabajo	26
Tabla 2 Universidades Calificadas	38
Tabla 3 Universidades mejor calificadas	52
Tabla 4 Universidades Acreditadas por AACSB	52
Tabla 5 Universidades Acreditadas por ECBE.....	54
Tabla 6 Universidades Acreditadas por AACSB en América Latina	54
Tabla 7 Universidades Acreditadas por CACSLA en América.	57
Tabla 8 Estado frente a la AACSB.	73
Tabla 9 Estado frente a la CACSLA.	74
Tabla 10 Estado frente al ECBE.	75

Lista de figuras

Ilustración 1 Estructura Educativa en EEUU	28
Ilustración 2 Proyección de Acreditación Internacional, Universidad de San Martín de Porres.....	48
Ilustración 3 Indicadores de QS Intelligence.....	56

1. Planteamiento

El continuo avance en las nuevas tecnologías de la información, al igual que en los campos de la comunicación, administración y desarrollo económico y social, ha llevado a la necesidad de potenciar la educación en diferentes ámbitos de la formación profesional.

El desempeño competitivo depende de la formación y de la capacidad que tenga la sociedad para adaptarse a estos cambios, de modo tal que las entidades educativas se han visto bajo la exigencia de iniciar procesos de acreditación nacional e internacional, que a su vez impulsen el mejoramiento de programas académicos y el perfil de sus egresados (Binda, Capital intelectual e innovación: una sinergia necesaria. Revista Ciencias Economicas y Administrativas No 29-. Pag 3, 2011).

La AACSB¹ (2015) define la acreditación como “un proceso voluntario, que incluye una rigurosa revisión externa de la capacidad de la escuela para ofrecer los programas de calidad más altos”. Este procedimiento es llevado a cabo por una agencia externa a las instituciones de educación superior y comprende una autoevaluación de la institución la revisión completa de la misión de la escuela, facultad y los planes de estudio. Es una evaluación basada en estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una agencia u organismo acreditador, quienes a su vez son acreditados regularmente con una duración parcial.

Vale la pena resaltar que si bien no resulta obligatorio para las instituciones educativas contar con una acreditación, este sello de calidad (como se le considera en la actualidad), otorga un valor agregado que en muchos casos influye en el posicionamiento del plantel en los rankings educativos nacionales e internacionales.

La acreditación también permite certificar la calidad de las entidades en función de sus propósitos y criterios establecidos por las respectivas comunidades académicas y profesionales, constituyendo esto un elemento de juicio importante a la hora de seleccionar la institución donde se cursará una carrera. De esta manera los alumnos son los primeros beneficiados ya que podrán desarrollar competencias genéricas y específicas que garantizarán su inserción no sólo en el campo laboral sino también en el campo

¹ Association to Advance Collegiate Schools of Business

socioeconómico, y estarán preparados para desarrollar actividades ciudadanas, personales y profesionales con las exigencias de competitividad que el contexto de este siglo exige.

Otros de los beneficios que trae consigo el acreditarse internacionalmente son (CACSLA², 2015)

- Regulación internacional como parte de la estandarización que caracteriza a la globalización y cuya movilidad de factores requiere procesos de evaluación y acreditación comunes.
- Facilita la movilidad de personas y capitales a escala regional e internacional.
- Promueve la pertinencia y estándares en la educación global.
- Diferencia socialmente los sistemas educativos y contribuye a conformar circuitos educativos de calidad.
- Jerarquiza y pone en valor a las instituciones de educación superior (IES) en un marco comparativo global.
- Permite una competencia interuniversitaria sobre parámetros comunes.
- Suprime el engorroso proceso de reconocimiento que debe ser realizado en general ante universidades por medio del análisis y el diseño de los currículos.
- Facilita el establecimiento de convenios internacionales y programas de intercambio para alumnos de pregrado y posgrado en distintas IES.
- Promueve programas de doble titulación en universidades europeas y de Norteamérica.
- Aumentan los Convenios internacionales de investigación.
- Facilita la generación de espacios de capacitación y proyección internacional de profesores.
- Aumenta prestigio internacional de la IES evaluada positivamente.

En conclusión la acreditación internacional no puede verse como un lujo, sino como una necesidad. Las universidades como organización educativa, cuya misión, quehacer y resultados deben estar al servicio del desarrollo armónico e integral del hombre y de la

² Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica

sociedad, deben responder y rendir cuenta en primer término a la comunidad nacional que las rodea y las sustenta, y luego a las exigencias internacionales. Por esta razón la acreditación internacional para los programas de contaduría pública en Colombia se está constituyendo en una herramienta indispensable de política, planificación y gestión universitaria, que tendrá permanencia debido a la creciente exigencia por garantizar una efectiva calidad académica.

En este sentido, los procesos de acreditación se han constituido como un requerimiento imperativo en la actualidad ya que garantizan la calidad y credibilidad de un proceso educativo y de sus resultados. Estas consideraciones son las que llevaron a la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y al Consejo Nacional de Acreditación (CNA), a diseñar y desarrollar el Proyecto para la Acreditación Internacional en el que mencionan:

“Los Sistemas de Educación Superior, relacionados con la creación, difusión y aplicación de conocimiento, se están progresivamente internacionalizando, dando lugar a espacios transnacionales en los que se desarrollan dichas actividades. Las oportunidades que abren las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) están contribuyendo a acelerar dicho proceso. Estos profundos cambios que se están dando en el entorno actual, están generando un intenso proceso de internacionalización de las universidades y de la educación superior en general” (Chaparro, 2015).

Dicho afán por internacionalizarse ha llevado a muchas universidades a buscar obtener estas acreditaciones, frente a lo cual es importante siempre conocer el tipo de acreditación al que se pretende acceder así como cuáles organizaciones pueden dar cumplimiento a estos requerimientos, puesto que no todos los órganos de acreditación son reconocidos.

El mejor lugar para empezar a investigar un organismo de este tipo es a través del gobierno o del Ministerio de Educación Nacional y para el programa de contaduría pública se han identificado tres entes de acreditación a nivel internacional:

- Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB).
- European Council for Business Education (ECBE).
- Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables, Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica (CACSLA).

AACSB³ Fundada en 1916 con sede en Tampa, Florida (EE.UU) y ha acreditado más de 1,400 instituciones educativas, empresas y otras organizaciones en 87 países y territorios a nivel mundial. Es el principal organismo a nivel internacional de acreditación de las instituciones académicas a nivel superior que ofrecen programas de pregrado, postgrado y doctorados en negocios y contabilidad.

En cuanto al ECBE⁴ se trata de una organización sin fines de lucro, registrada en Bruselas comprometida a apoyar a las instituciones de enseñanza académica y profesional en los campos de negocios y relacionados, ofreciendo servicios de asesoramiento y consultoría en la mejora continua mediante la participación en sus procesos de acreditación, creando valiosas oportunidades para las escuelas interesadas en la internacionalización de su plan de estudios. Es de resaltar que estos servicios ayudan a mejorar el ambiente de aprendizaje y oportunidades de carrera para los estudiantes de negocios.

Finalmente CACSLA⁵ promociona servicios de acreditación que impulsen el mejoramiento de programas académicos en las áreas de las ciencias sociales, contables, administrativas y afines a las instituciones de educación superior de latinoamérica de manera que logren el reconocimiento y prestigio en el nivel nacional e internacional. Hasta ahora han acreditado 24 programas de educación superior en Centro y Sur América.

Teniendo en cuenta esta oportunidad, y con el objetivo de facilitar la inserción de la educación superior colombiana en el contexto internacional, la Universidad EAFIT ha dado un gran paso al ser el primer programa académico de pregrado en contaduría pública de Colombia que recibe acreditación internacional, expedida por CACSLA, de México. *“Con base en la experiencia de tres acreditaciones nacionales quisimos dar el salto, con la premisa de que el programa ya estaba preparado para hacerle frente a esos retos mundiales y, por tal razón, nos sometimos al proceso de autoevaluación bajo el instrumento que exige esa agencia acreditadora internacional”*, explica el Jefe del Departamento de Contaduría Pública de la Universidad EAFIT. Esto se convierte en un

³ Association to Advance Collegiate Schools of Business

⁴ European Council for Business Education

⁵ Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables, Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica

valor agregado para que los contadores de EAFIT sean muy apetecidos en el mercado y se abran paso hacia otros países.

En este contexto, la discusión sobre la pertinencia y necesidad de la acreditación internacional para el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana se ha presentado en repetidas ocasiones, lo que ha permitido que la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas continúe con el propósito en cuanto a desarrollar una disciplina científica y profesional, respondiendo coherentemente y con pertinencia a lo prometido por la Universidad. Corresponde sin embargo a todos el asumir mayor responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional, esta es una labor que debe ser impulsada por la universidad, los estudiantes, las mismas empresas y demás actores relacionados con la profesión contable.

Los temas anteriormente expuestos sobre acreditación internacional para el programa de contaduría pública permiten plantear el siguiente interrogante: ¿En qué estado se encuentra el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, frente a los estándares de acreditación internacional?

Al evaluar el contexto de la Pontificia Universidad Javeriana, en el sentido de acreditación internacional para el Programa de Contaduría Pública, surgen además las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el modelo educativo de los programas de contaduría pública en Estados Unidos, México, Brasil, Argentina, y Colombia?
- ¿en qué consisten los estándares de acreditación internacional exigidos por las tres acreditadoras analizadas?
- ¿Cuál es el valor agregado que obtendría el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, al obtener la acreditación internacional de alguna de las tres entidades certificadoras antes mencionadas?

2. Justificación

La propuesta de analizar el estado en que se encuentra el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, frente a los estándares de acreditación internacional, surge en primera instancia a partir de la reflexión sobre la coyuntura actual del mercado laboral. Las exigencias de las nuevas tendencias contables, y el proceso de globalización que se está viviendo e invitan al contador a ser un profesional más competente, con altos estándares de calidad y formación que le permitan afrontar los constantes y nuevos retos que surgen en su quehacer son los motivantes para abordar este tema de estudio.

Uno de los desafíos a los que se enfrenta el profesional contable actualmente, es que la gran mayoría de las empresas en Colombia considera la contratación de un contador público como una obligación legal, más no como un elemento estratégico para el desarrollo de su empresa. Algunas organizaciones optan por contratar contadores públicos para firmar declaraciones tributarias, estados financieros para los bancos y requerimientos de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales de Colombia (DIAN).

Esta percepción lamentable se debe, en gran parte, al poco valor agregado que algunos contadores ofrecen a sus clientes. Además la profesión en Colombia está subvalorada y no es retribuida de acuerdo con su importancia en las compañías y para la sociedad en general. En la actualidad los currículos de contaduría pública ofrecidos en Colombia difieren en gran magnitud de los ofrecidos a nivel internacional. (Universidad de los Andes, 2015) y para responder a la desvaloración del contador público en el país, el Consejo Nacional de Acreditación junto con las consultas realizadas con el Ministerio de Educación, en compañía de la comunidad científica nacional; se tomó la decisión de iniciar una estrategia de internacionalización para los programas de formación profesional.

En el Programa para la Acreditación Internacional el Consejo Nacional de Acreditación menciona que *“los sistemas nacionales de acreditación no tienen otra opción que la de internacionalizarse ellos mismos en el cumplimiento de sus funciones. Tradicionalmente el aseguramiento y fomento de la calidad y la acreditación se han percibido como una función que se desempeña al interior de sistemas de educación superior, limitándose a la acreditación de programas dentro de espacios nacionales”* (Chaparro, 2015). Las decisiones de acreditación deben tener una validez o aceptación internacional, ya que los

mercados profesionales y las redes científicas en las que se insertan los egresados de los programas acreditados, operan en una dimensión transnacional.

La acreditación de alta calidad de programas y de instituciones garantiza a la sociedad que los programas académicos y las instituciones de educación superior acreditadas, cumplen altos requisitos de calidad y realizan los propósitos y objetivos que han declarado tener. Según AACSB International:

El noventa y uno por ciento de instituciones acreditadas por AACSB informaron que *“la acreditación de AACSB, mejora la capacidad de competir efectivamente con otras escuelas en calidad de la educación”*. De una muestra separada de escuelas acreditadas por AACSB ubicadas en todo el mundo, los encuestados informaron resultados positivos con respecto a la cantidad y calidad de los solicitantes, así como los resultados de aprendizaje y retención de estudiantes. Esto basado en las respuestas de decanos en instituciones acreditadas por AACSB de Asia, Europa, América del Norte, América del Sur y la Oceanía (AACSB, 2015).

Es así como la acreditación internacional para el programa de contaduría pública se constituye en una herramienta para construir un programa de formación que asume el reto de formar profesionales con un perfil que transforme el papel clásico del contador público en Colombia, transformándolo de un profesional que estructura los reportes contables de las empresas para cumplir obligaciones tributarias a un profesional en capacidad de apoyar la estructuración de modelos financieros para generar nuevos esquemas de negocio en el marco de estándares internacionales de información financiera y de aseguramiento de la misma.

Esto le genera a la Pontificia Universidad Javeriana la necesidad de analizar el estado actual del programa académico de contaduría, frente a los estándares de acreditación internacional y aprovechar la oportunidad de actualizar el currículo ofrecido, con un plan de mejoramiento continuo y valor agregado, de tal manera que logre una simetría con los programas ofrecidos internacionalmente y le apunte a formar profesionales competitivos y que a su vez, logre cambiar la percepción que se tiene de los contadores públicos en Colombia en la actualidad.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Realizar un análisis del Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, frente a los estándares de acreditación internacional exigidos por las siguientes entidades:

- Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB International).
- European Council for Business Education (ECBE).
- Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables, Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica (CACSLA).

3.2 Objetivos específicos

- Analizar el modelo académico de los programas de contaduría pública, desde la estructura educativa de instituciones originarias de Estados Unidos, México, Brasil, Argentina, y Colombia.
- Identificar los estándares exigidos por las acreditadoras AACSB CACSLA y ECBE.
- Formular el valor agregado para el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, en caso que obtuviera una acreditación internacional con las instituciones planteadas.

4. Antecedentes

La internacionalización y la globalización de los países y negocios han traído como consecuencia grandes transformaciones sociales, políticas y económicas. Debido a esto las entidades encargadas de la formación profesional en Colombia deben enfocar sus esfuerzos en investigaciones, que a través de cambios y actualizaciones curriculares, les permita lograr una ventaja en términos de calidad de la educación (CNA, Programa CNA-RAICES para la acreditación internacional de programas de pregrado, 2008).

La educación superior y la investigación son entonces elementos claves en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que la sociedad demanda. Esto permite que los diferentes actores sociales puedan contar con las herramientas necesarias para tratar de erradicar la pobreza, lograr un desarrollo sustentable y un progreso en el alcance de las metas consensuadas por la comunidad (Conferencia mundial para la Educación, 2009).

En Colombia, como a nivel internacional, la educación es un tema recurrente y de gran importancia para la sociedad ya que a través ella se espera dar solución a muchas de las problemáticas globales. Es por esta razón que en las instituciones de educación superior recae la responsabilidad de formar profesionales y que por tanto deben estar en una constante búsqueda de implementación de las mejores prácticas en formación para asegurar la calidad de su oferta educativa, con el objetivo de que los profesionales una vez graduados, puedan integrarse con éxito al mundo laboral.

La doctora en pedagogía Frida Díaz Barriga Arceo en la conferencia magistral presentada en el congreso internacional de Educación, plantea que los sistemas educativos entraron en una dinámica de cambio caracterizada por procesos de reforma sustentados en el discurso de la actualización de los modelos educativos y curriculares con una orientación internacional (Congreso Internacional de Educación, 2009).

Desde la perspectiva del International Accounting Education Standards Board (IAESB - Consejo de Normas de Educación de Contabilidad) de la International Federation of Accountants (IFAC -Federación Internacional de Contadores) se han emitido unos estándares internacionales de educación para contadores profesionales, los cuales tienen

como objetivo fortalecer el conocimiento, los valores, las habilidades y los comportamientos éticos de estudiantes y profesionales de la Contabilidad.

A través de los estándares internacionales de educación, el IAESB busca:

- Desarrollar y promover estándares, guías y otras formas de asesoramiento y asistencia;
- Anticiparse a:
 - 1) Las futuras necesidades de los usuarios; y
 - 2) Las implicaciones de la educación contable; y
- Obtener el aval de los reguladores “clave” para la implementación de los estándares internacionales de educación.

Esta entidad emite además tres tipos de pronunciamientos:

a) Estándares Internacionales de Educación (IES)

Los IES constituyen una referencia para los organismos-miembro de la IFAC, acerca de lo que el organismo internacional espera que se cumpla en la formación y desarrollo continuo de los contadores profesionales.

Actualmente, los IES vigentes son:

IES 1 a 6: Estándares internacionales de educación para contadores profesionales.

IES 7: Desarrollo profesional continuo: un programa de aprendizaje continuo y desarrollo de la competencia profesional.

IES 8: Requisitos de competencia para auditores profesionales

b) Pronunciamientos Internacionales de Práctica en Educación (IEPS)

Estos pronunciamientos:

- Interpretan, ilustran, elaboran o amplían temas relacionados con los IES; y
- Contribuyen a la implementación de los estándares por parte de los miembros de la IFAC.

Así mismo, los IEPS pueden también recomendar prácticas más amplias o más profundas que aquellas previstas en los IES.

Actualmente, los IEPS vigentes son tres (3):

IEPS 1: Enfoques para desarrollar y mantener valores, ética y actitudes profesionales.

IEPS 2: Tecnología de la información para contadores profesionales.

IEPS 3: Requisitos de experiencia práctica: desarrollo profesional inicial para contadores profesionales.

c) Documentos Informativos de Educación para Contadores Profesionales (IEIP)

Los Documentos Informativos de Educación para Contadores Profesionales brindan un análisis detallado en temas de educación y sus prácticas. Estos documentos pueden también ser descripciones orientadas a promover conocimientos e información sobre temas de educación y desarrollo o prácticas relativas a la profesión contable. Actualmente, existen aproximadamente una docena de documentos que los integran.

En virtud de lo establecido por la IFAC y las demandas educativas requeridas por la sociedad, las entidades de formación profesional a nivel mundial están replanteando y rediseñando sus programas. En dichas instituciones ha surgido una corriente de educación progresista que no sólo cuestiona el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, sino que además propone una concepción educativa más amplia diseñada para facilitar la educación para la vida y para el ejercicio de la ciudadanía, mediante la formación de un pensamiento crítico (Zaid, 2010).

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), diseñó e inició dos proyectos piloto que están encaminados a obtener la acreditación internacional por parte de instituciones educativas nacionales. Es así como en alianza con RIACES desarrollaron unos instrumentos y un manual de buenas prácticas para la acreditación internacional (CNA, Programa CNA-RAICES para la acreditación internacional de programas de pregrado, 2008); este proyecto se llevó a cabo en las siguientes fases:

a) El primer paso se dio en el seno de MERCOSUR (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay). Las agencias de acreditación de estos países realizaron el

Proyecto Mecanismo Experimental de Carreras de Grado Universitario MEXA por medio del cual se desarrolló una metodología para realizar una evaluación conjunta de programas de pregrado, integrando en este proceso a las agencias de acreditación de los países de la región, con el fin de llegar a una acreditación conjunta de los programas evaluados. Esto involucra acordar un equipo de pares constituidos por científicos de los países participantes; en el caso del MERCOSUR, los ministerios de educación aceptan esta evaluación y acreditación como válida en sus respectivos países. Procesos similares se están desarrollando en el Espacio Europeo de Educación Superior.

b) Las agencias de acreditación miembros de RIACES acordaron desarrollar procesos similares entre grupos de países de la región. Para tal fin, acordaron desarrollar un proyecto piloto en tres campos o áreas del conocimiento: medicina, agronomía e ingenierías.

c) En cada una de estas áreas de la ciencia se reunieron grupos de científicos expertos con el fin de identificar un conjunto de criterios críticos, los cuales deben ser tomados en consideración en la evaluación y acreditación de calidad de programas académicos en cada campo. Para hacer esto, tomaron en consideración los lineamientos y manuales de las respectivas agencias de acreditación. Por lo tanto, este ejercicio se constituyó como un primer paso en dirección a armonizar los criterios de evaluación que utilizan las respectivas agencias que participan en el proceso; en adición, esto dio lugar a guías con el perfil de los profesionales que se plantean en cada caso y con un set mínimo de criterios armonizados en el caso de medicina, agronomía e ingenierías. Dichas guías se discutieron y acordaron en un taller que se realizó a finales del 2007 en Quito, organizado por RIACES.

d) Se decidió que en el proyecto piloto se utilizarán los manuales o las guías de cada agencia nacional para la preparación de los informes de autoevaluación del respectivo programa académico. Las guías que contienen los criterios armonizados a nivel internacional se utilizarán para complementar los manuales nacionales, con el fin de asegurar que ningún criterio o indicador importante se quede por fuera.

e) Por último, se acordó lanzar este proyecto piloto con la participación de agencias nacionales de acreditación de seis países: Argentina (La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria -CONEAU), Colombia (CNA), Costa Rica (El Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior -SINAES), Cuba (Junta de Acreditación Nacional- JAN), Ecuador (CONEA) y Perú (Asamblea Nacional de Rectores- ANR). Cada país deberá seleccionar dos de los tres campos de la ciencia en los que puede participar.

Este plan piloto se implementó en dos programas: medicina, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, y en el Programa de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional (sede Bogotá); los dos programas actualmente cuentan con acreditación internacional.

La postura del CNA es clara: internacionalizar progresivamente programas de educación superior. En respuesta a esto surge entonces la discusión sobre la importancia de las acreditaciones nacionales e internacionales que certifiquen la calidad de los programas ofrecidos en las entidades educativas. En Colombia, según datos del (CNA, www.cna.gov.co, 2015) existen 56 instituciones de educación superior que cuentan con acreditación de calidad en la carrera de contaduría pública, entre ellas está incluida la Pontificia Universidad Javeriana la cual ha sido re-acreditada dos veces y actualmente está en el proceso de su tercera renovación de la acreditación.

Por otro lado, solo una de las instituciones que cuentan con acreditación de calidad por parte del CNA cuenta con una acreditación internacional, se trata de la universidad EAFIT ubicada en la ciudad de Medellín. Este pregrado adscrito a la Escuela de Administración obtuvo por parte del CACSLA de México este reconocimiento que se extenderá por cinco años (CACSLA, 2015).

El proceso inició sobre el año 2003 cuando EAFIT ingresó a la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC), que es la principal red de Latinoamérica en su campo. Sobre el año 2013, dos docentes de la universidad viajaron a Ciudad de México para conocer el proceso e instrumento de evaluación manejado por el CACSLA. El mismo año, los pares de la acreditadora viajaron a la Universidad EAFIT para realizar una auditoría sobre los procesos realizados por la

misma, con el fin de otorgarle la acreditación internacional con lo cual la universidad fue acreedora de esta certificación internacional de calidad.

Al respecto cabe destacar que, sin lugar a dudas, esa acreditación obtenida por la Universidad EAFIT ha impactado positivamente tanto en la carrera como en la universidad pues se destaca el número de estudiantes extranjeros que han aplicado a la carrera, el ranking que ocupan, el prestigio internacional obtenido, etc. (Eafit, 2015).

5. Hipótesis

De acuerdo a esta investigación los proyectos curriculares que tengan como objetivo formar profesionales que sean competitivos a nivel mundial deben estar alineados con estándares internacionales de educación que le permitirán, entre otras cosas, ajustarse a las necesidades de un mundo globalizado aumentando su campo de acción y fortalecer el perfil del egresado. Dada la diversidad de instituciones y enfoques de enseñanza que se ofrecen en Colombia, es necesario iniciar procesos estructurados de autoevaluación continua y estandarización de criterios de acreditación internacional para los programas de formación profesional pues de no hacerlo las consecuencias pueden ser funestas para el desarrollo del país.

En concordancia con las afirmaciones anteriormente mencionadas, la Pontificia Universidad Javeriana, en su Programa de Contaduría Pública, podría emprender un proceso evaluación, análisis y comparación de los criterios y estándares exigidos a nivel internacional para estos programas, como el propósito de acceder, a mediano o largo plazo, a la acreditación internacional, y así obtener beneficios, como mejorar la reputación frente a sus pares mundiales, cautivar a los miles de estudiantes que se movilizan anualmente por el mundo buscando opciones de capacitación a este nivel y acceder a créditos de organizaciones multilaterales, entre otros.

El programa tiene la capacidad y los medios para obtener una acreditación internacional, pero de acuerdo a sus recursos y autoevaluación realizada en 2015 (Javeriana, 2015) debe establecer unas nuevas proyecciones y estrategias enfocadas a un proceso de reestructuración de su programa y diseño educativo con miras a una convergencia al modelo de escuelas de negocio, que a futuro le permita acreditarse con las principales instituciones a nivel mundial.

6. Marco metodológico

La investigación que este proyecto desarrolló se dedicó básicamente a identificar cómo se encuentra el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, frente a estándares de acreditación internacional exigidos por distintas organizaciones.

Considerando que el criterio más adecuado para seleccionar un método de investigación está determinado, en primera instancia, por la naturaleza del problema que se investiga, en otras palabras, el método no debe imponer cómo se estudia la realidad, sino que por el contrario, son las propiedades de la realidad las que deben determinar el método o los métodos a ser usados (Castro, Mas allá del dilema de los metodos, 1997), se decidió que la naturaleza metodológica para la investigación fuera cualitativa y cuantitativa. Con el enfoque cualitativo se buscó la conceptualización del tema de impacto frente a las características y factores de un proyecto de acreditación internacional, esto mediante el método de teoría fundamentada, la cual como su nombre lo indica, se utiliza para desarrollar teorías que están fundadas en los datos, mientras los datos son recolectados la teoría emerge. (Maria J. Mayan, 2001). Esto nos permitira conocer una realidad social, y cómo esa realidad es interpretada y expresada por los individuos que hacen parte del proyecto de acreditación internacional. De igual forma la investigación se apoya en el uso de técnicas estadísticas que permitieran conocer aspectos de interés sobre la población que se investigó.

Siguiendo tal metodología para lograr el propósito de estudio y dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, se analizó el modelo de los programas de contaduría pública, desde la estructura educativa de: Estados Unidos, México, Brasil, Argentina, y Colombia. Para esto se utilizaron técnicas de investigación cualitativas mediante el método de teoría fundamentada, que se basa la recolección de datos de diferentes fuentes que se acercaran con interés, criticidad y objetividad a la información que se deseó obtener. Estas fuentes de recolección son variadas entre libros, folletos, proyectos de grado, investigaciones, revistas, publicaciones de prensa, e informes o circulares emitidos por el CNA, así como cualquier documento que proporcionará información relevante sobre el tema.

De igual forma se debió realizar un análisis de información para determinar la coherencia con el proyecto de investigación, esto permitió analizar la información sobre el modelo de

los programas de contaduría pública en los países planteados que se han documentado y así establecer las bases del objeto de investigación y sobre todo del problema que se plantea.

Se realizó un análisis de la información, estadístico y fundamentado, con el fin de identificar los estándares de acreditación exigidos por las acreditadoras AACSB, CACSLA y ECBE, para ello es necesario hacer una investigación cualitativa y cuantitativa para analizar datos históricos, tendencias, evoluciones e indicadores que permitieran conocer el impacto de los mismos. Tras esto, teniendo un concepto sobre acreditación internacional y su importancia para el programa de contaduría pública, soportado y argumentado de acuerdo al análisis de datos realizado previamente, se reconocieron las características principales que deben tener los programas de contaduría para acceder a una acreditación de aceptación a nivel internacional y se identificó el valor agregado para el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana.

Como complemento a cada uno de los puntos de investigación, se llevaron acabo reuniones con miembros de la Facultad de Ciencias Economicas y administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana, que son participes de los procesos de acreditación, con el fin de solicitar información y asesorías, con el propósito de obtener información sobre temas específicos y diferentes puntos de vista frente a la temática planteada, lo que abrió la posibilidad de conocer cuáles son las discusiones y la posición de la universidad frente al la acreditación internacional.

Finalmente luego de analizar información útil y suficiente, se desarrolló un análisis de datos para identificar el estado actual del Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, frente a los estándares de acreditación internacional exigidos con cada una de las instituciones analizadas, para lo cual se realizo un muestreo del personal y directivas de la facultad de Ciencias Economicas y Administrativas, con el fin de realizar una encuesta, en la que se evaluo la percepción y opinión de los encuestados frente a la situación actual de la Universidad Javeriana, con miras a iniciar un proceso de acreditación internacional.

7. Plan de Trabajo

En el plan de trabajo se distribuyeron las tareas que se mencionaron en el marco metodológico, constituyendo así una ordenación cronológica precisa, dado que se pretende presentar el proyecto de investigación para que sea tomado en cuenta como opción de grado, es decir que se presupuesta realizar en el segundo semestre del 2015.

Tabla 1 Plan de Trabajo

Actividades	Desarrollo	Tiempo de Ejecución	Tiempo a Invertir por el Estudiante	Tiempo Total de la Actividad	Productos Académicos	
1	Revisiones sistemáticas de literatura	Se hará una búsqueda de bibliografía que opine y aporte al tema de investigación.	Se tendrá que terminar dos meses antes de finalizar el proyecto de investigación, es decir antes del mes de septiembre de 2015.	De Junio a Julio	1 semestre	Descripción del apoyo en la parte escrita del proyecto.
2	Análisis del modelo de los programas de contaduría pública a nivel internacional	Se identificarán cuáles son los factores y características principales de los programas de contaduría pública a nivel internacional.	Para esto se tiene planeado para el mes de Julio de 2015 4 horas semanales	Julio	1 semestre	Análisis comparativo
3	Identificación de cuatro instituciones que acrediten programas de contaduría pública, con aceptación internacional.	Se identificarán y analizarán cada una de las instituciones y se documentará: Criterios de evaluación, procesos, y valor agregado que genera esta acreditación.	Para esto se tiene planeado el mes de Julio de 2015 4 Horas semanales	Julio	1 semestre	Análisis investigativo
4	Construcción de un diagnóstico, en base a una evaluación institucional del Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana.	Se identificará la situación actual del programa, y se compararán frente a las exigencias y estándares a nivel internacional.	Para esto se tiene planeado el mes de Agosto de 2015 6 Horas semanales	Agosto	1 semestre	Análisis comparativo
5	Proposición para identificar cómo se encuentra el programa de contaduría frente a los estándares de acreditación internacional.	Se concluye y analiza la propuesta de investigación de acreditación internacional para el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana.	Antes del 30 de Septiembre de 2015	Septiembre	1 semestre	Entrega final

Esquema de plan de trabajo, autoria propia. Agosto de 2015

8. Resultados

8.1 Modelo de los programas de contaduría pública en América, análisis desde la estructura educativa de: Estados Unidos, México, Brasil, Argentina, y Colombia

La contaduría pública, así como todas las disciplinas profesionales, se ha visto inmersa en una evolución constante ya que las necesidades globales son cambiantes y dinámicas, en este contexto el papel del contador público no es el mismo hoy que el de hace 10 años por lo cual la contaduría pública del siglo XXI debe contar con varias características para darle cobertura a las necesidades de la comunidad.

Por esta razón, para desarrollar el trabajo de investigación es importante identificar el entorno que rodea a los programas de contaduría pública a nivel internacional, que de acuerdo a los artículos y documentos analizados, estará enfocado en tres aspectos:

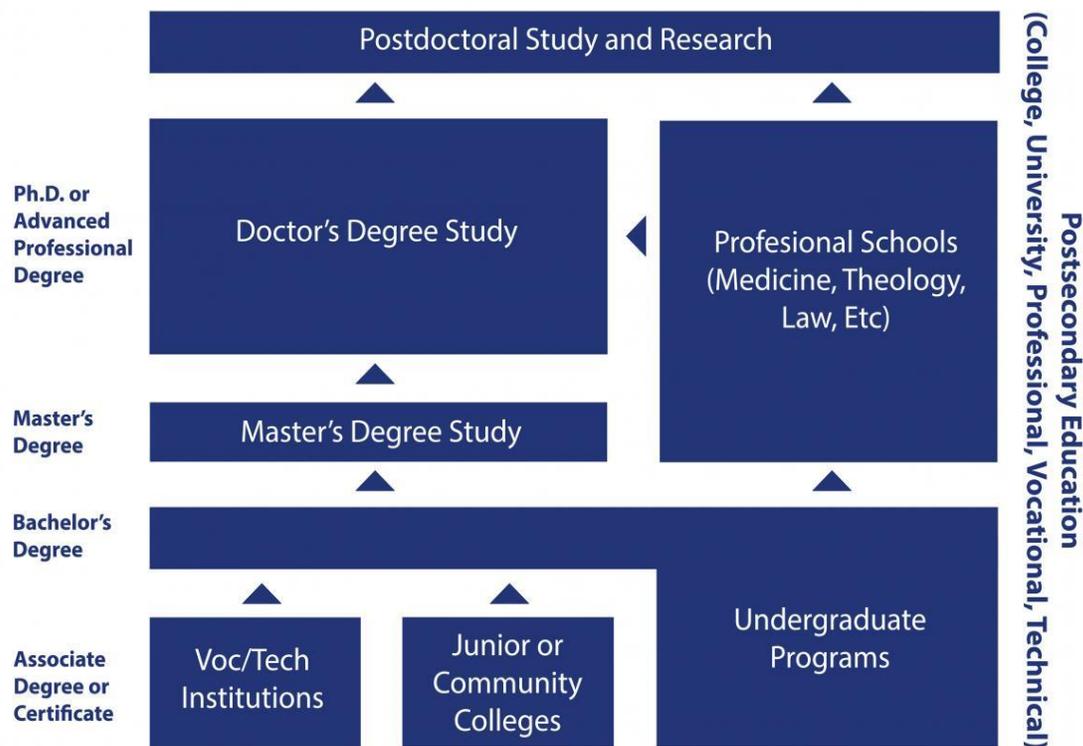
- Estructura educativa
- Escuelas de negocios
- Perfil del estudiante

8.1.1 Estructura educativa

Estados Unidos

Antes de la educación superior los estudiantes estadounidenses asisten a la escuela primaria y secundaria durante un total combinado de 12 años. Esta etapa se conoce como el período de primer a decimosegundo grado. A la edad aproximada de seis años los niños comienzan la escuela primaria, comúnmente denominada “elementary school”, a la cual asisten durante cinco o seis años para luego pasar a la escuela secundaria. Esta última esta conformada por dos programas: el primero se denomina “middle school” o “junior high school” (escuela media) y el segundo programa es la “high school” (escuela secundaria). Una vez graduados de la escuela secundaria (decimosegundo grado), obteniendo un diploma o certificado, los alumnos estadounidenses pueden pasar al “college” o a la universidad, conocidos estos estudios como “educación superior” (Study in the USA, 2015). Los estudios universitarios o de "College" conducen a obtener el título de Bachiller "Bachelor's Degree" y el título de pregrado, finalmente estudios posteriores a dicho título se conocen como educación de posgrado ("Postgraduate").

A continuación se presenta una gráfica de la estructura de la educación superior en los Estados Unidos (Study in the USA, 2015).



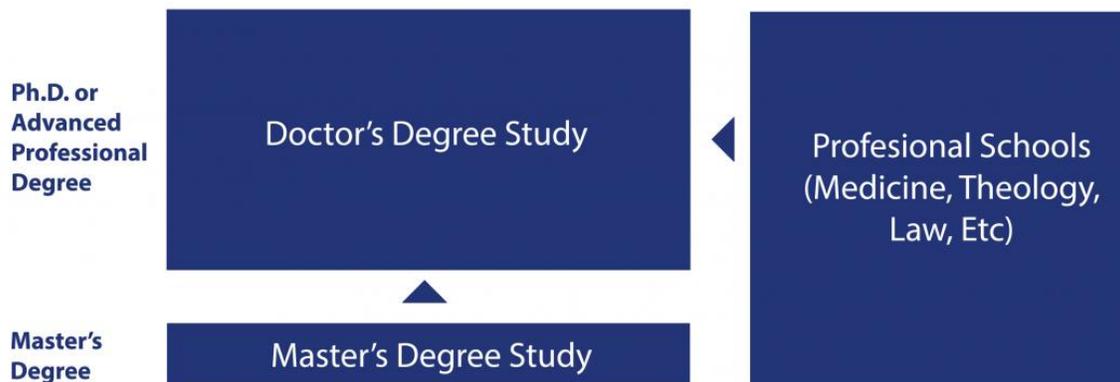
Estructura Educativa [Ilustración] en EEUU obtenida en agosto de 2015: de <http://www.fulbright.edu.co/node/19>

La siguiente gráfica presenta en su base los programas de educación superior convencional o pregrados (Undergraduate Programs), que se pueden adelantar en un community college o en una institución tecnológica, algunos de los cuales establecen convenios con universidades para los estudiantes que desean realizar una transferencia y, así, obtener un Bachelor Degree después de cuatro años. Esta estructura se conoce como '2+2', es decir, se hacen dos años en un community college y luego dos más en una universidad. Un título de pregrado generalmente tiene una duración de cuatro años de estudio de tiempo completo para todas las carreras (fulbright Colombia, 2015).



Estructura Educativa [Ilustración] en EEUU obtenida en agosto de 2015: de <http://www.fulbright.edu.co/node/19>

Las carreras como derecho, medicina y veterinaria tienen requerimientos diferentes en EE.UU, por esta razón se ofrecen sólo a nivel de postgrado. Por ejemplo, si alguien quiere estudiar medicina, debe estudiar un pregrado en un tema relacionado, como Biología, Química o Salud Pública y, posteriormente, solicitar admisión al programa de postgrado en medicina. Para el caso de la contaduría pública, este se ofrece a nivel de maestría en diferentes escuelas de negocios y es prerequisite contar con un pregrado y experiencia en los temas relacionados con las ciencias contables (fulbright Colombia, 2015).



Estructura Educativa [Ilustración] en EEUU obtenida en agosto de 2015: de <http://www.fulbright.edu.co/node/19>

México

La educación básica comprende la educación preescolar, primaria y secundaria. El preescolar atiende a niños de 3, 4 y 5 años de edad, es impartida generalmente en tres grados, no es un nivel obligatorio y por lo tanto para matricularse en el segundo o tercer grado no es necesario que se hayan cursado los anteriores. La mayor parte de los niños que entran a primaria han cursado por lo menos un grado preescolar, su objetivo es impulsar la creatividad y habilidades de los niños, esta fase es obligatoria y es impartida en seis grados,

a partir de los 6 años. En cuanto a la educación secundaria se proporciona en tres años a quienes han concluido la primaria, esta es necesaria para continuar con estudios medios profesionales o medios superiores que se conocen como bachillerato o preparatoria y se cursa en un periodo de tres años, divididos generalmente en semestres. Este último, los certifica y capacita para cursar la educación superior (Universidades Iberoamericanas, 2014) que se cursan en diversas formas:

- Institutos Tecnológicos (ITES):

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) tiene como prioridad formar profesionales competentes y propiciar el desarrollo nacional mediante planes y programas de estudio pertinentes para la realidad de cada región (Universidades Iberoamericanas, 2014).

- Universidades:

Existen diferentes tipos de universidades en México:

Universidades Tecnológicas (UTs)

Las Universidades Tecnológicas (UTs) ofrecen a los estudiantes que terminan la educación media superior, una formación intensiva que les permite incorporarse en corto tiempo (luego de dos años) al trabajo productivo o continuar estudios a nivel de licenciatura en otras instituciones de educación superior.

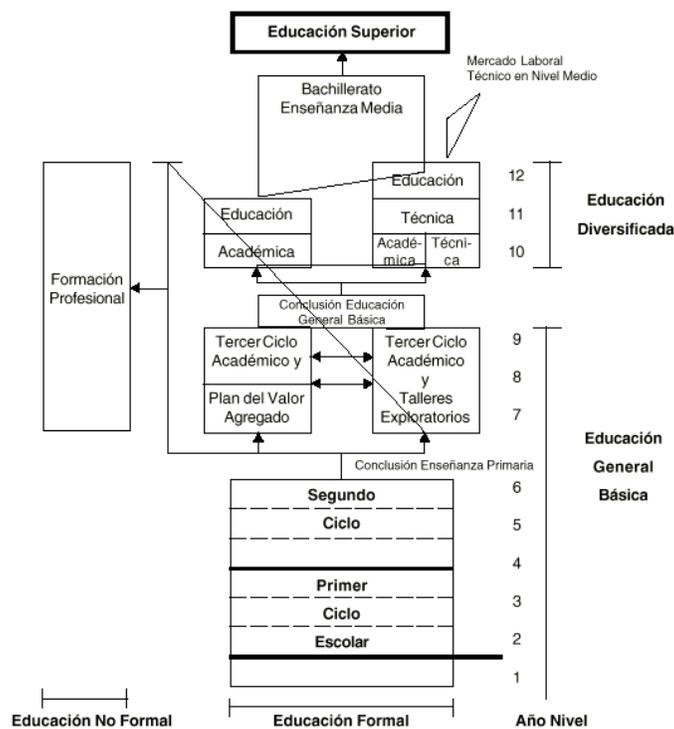
Universidades Interculturales:

La misión de las Universidades Interculturales es promover la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural (particularmente de los pueblos indígenas del país y del mundo circundante), revalorar los conocimientos de las comunidades indígenas, propiciar un proceso de síntesis con los avances del conocimiento científico, fomentar la difusión de los valores propios de las poblaciones, así como abrir espacios para promover la revitalización, desarrollo y consolidación de lenguas y culturas originarias.

Universidades Politécnicas:

Las Universidades Politécnicas son un conjunto de instituciones públicas comprometidas con el desarrollo económico y social de la nación, con proyección internacional, cuya misión es la formación integral de personas a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura mediante la investigación y la docencia de calidad, con vocación de liderazgo tecnológico, constituyéndose en factor clave para el progreso de los 23 Estados de la República donde se localizan (Universidades Iberoamericanas, 2014).

En México para poder adquirir el título de contador, se debe demostrar que los servicios prestados por los profesionales son de alta calidad, y ésta sólo se logra a través de los conocimientos científicos y técnicos adquiridos en un proceso educativo que comprende: la instrucción básica y media, el bachillerato o similar, el cubrir satisfactoriamente el plan de estudios de una carrera universitaria en planteles reconocidos de educación superior, el cumplir con el servicio social respectivo y finalmente se obtiene el título y la cédula profesional correspondiente. La cédula profesional es un documento que valida de manera oficial la terminación de los estudios profesionales de una persona, de esta manera se le concede reconocimiento nacional.



Nicles educativos en México [Ilustración] Obtenida en agosto de 2015 en:

<http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad04a03p21.htm>

Brasil

La actual estructura del sistema educativo en Brasil comprende la educación básica, formada por la educación infantil, la enseñanza primaria y la enseñanza media, y la educación superior. De acuerdo con la legislación vigente, es competencia de los municipios proporcionar la enseñanza primaria y la educación infantil, y de los estados y el distrito federal proporcionar la enseñanza primaria y media.

La educación superior comprende los cursos de graduación de las distintas áreas profesionales, abiertos a candidatos que hayan finalizado la enseñanza media o equivalente y que hayan pasado el corte en los procesos selectivos. También se incluye en este nivel de enseñanza el posgrado, que comprende programas de maestría y doctorado, así como cursos de especialización (Iberoamericanas, Universidades, 2015).

La enseñanza superior en Brasil es ofrecida por universidades, centros universitarios, facultades, institutos superiores y centros de formación tecnológica, optando por tres tipos de titulación: diplomado, licenciatura y formación tecnológica. Los cursos de posgrado están divididos en especializaciones, MBA, maestría y doctorados; las universidades gozan de autonomía didáctico-científica, administrativa y de gestión financiera y patrimonial, y obedecen al principio de indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión (Universidades Iberoamericanas, 2014).

Esquema Educativo:

- La educación infantil (para niños de 0 a 6 años): No es obligatoria
- La enseñanza fundamental (para alumnos de 6 a 14 años): es obligatoria.
- La enseñanza secundaria (para alumnos de 15 a 17 años): con duración de tres años, es responsabilidad de las provincias.
- La educación superior: comprende los cursos de graduación de las distintas áreas profesionales. También se incluye en este nivel de enseñanza el posgrado, que comprende programas de master y doctorado. Desde 2009, los estudiantes pueden utilizar la nota obtenida en el Examen Nacional de Enseñanza Media (Enem) para acceder a algunas universidades del país.

Argentina

Las Provincias y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, establecen cuando es necesario, servicios de jardín maternal para niños menores de 3 años. Tras esto, la educación inicial está constituida por el jardín de infantes para niños de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año. para luego pasar a la Educación General Básica (EGB) la cual es entendida como una unidad pedagógica integral de carácter obligatoria, de 9 años de duración a partir de los 6 años de edad (Ministerio de Educacion de Argentina, 2015).

Tras el cumplimiento de la Educación General Básica se pasa por la Educación Polimodal, esta es impartida por instituciones específicas por 3 años, como mínimo. Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esas condiciones, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan (Ministerio de Educacion de Argentina, 2015).

Para el programa de contaduría pública, las materias básicas del ciclo orientado en el último año de la educación polimodal apuntan a dar al estudiante una formación introductoria a las grandes áreas que conforman la futura labor profesional del contador público, apoyada en una metodología de abordaje de las ciencias sociales. Esto le permite cumplir el perfil que exigen las diferentes universidades del país.

Según la Universidad de Buenos Aires en su informe sobre la perspectiva de la carrera de contaduría pública:

“El futuro de la carrera pasa por una etapa de especialización acentuada y por una corriente de reestructuración que apunta a separar más convenientemente el ámbito de preparación laboral para actuar en relación de dependencia como gerente de área o alto directivo, de la del profesional independiente como auditor o asesor impositivo o empresario en general, altamente especializado en el área impositiva y del asesoramiento en la gestión estratégica integral de los negocios. A tales efectos, nuestra Facultad se halla abocada a la actualización del currículo de la carrera para adaptarla a las nuevas realidades exigidas por el mercado laboral y profesional y de la actuación en el MERCOSUR, que es uno de los ámbitos naturales donde deben especializarse nuestros graduados en el muy corto plazo” (Universidad de Buenos Aires, 2015).

Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial, educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

La educación Inicial comprende a los/as niños/as desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive, siendo obligatorio el último año.

La educación primaria y secundaria tiene una extensión de 12 años de escolaridad. Las jurisdicciones pueden optar por una estructura que contemple 7 años de primario y 5 de secundario o bien de 6 años de primario y 6 de secundario.

La educación Primaria comienza a partir de los 6 años de edad. Consta de 6 o de 7 años según decisión de cada jurisdicción.

La educación Secundaria consta de 6 o 5 años según cada jurisdicción lo determine. Se divide en dos (2) ciclos: un Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

La educación Superior comprende:

Universidades e Institutos Universitarios, estatales o privados autorizados, en concordancia con la denominación establecida en la Ley N° 24.521.

Institutos de Educación Superior de jurisdicción nacional, provincial o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de gestión estatal o privada.

Colombia

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2015).

- Preescolar: Este nivel comprende los grados de prejardín, jardín y transición, y atiende a niños desde los tres a los cinco años, de acuerdo con la reglamentación del Decreto 2247 de 1997.
- Básica: El segundo nivel está compuesto por dos ciclos, la básica primaria con los grados de primero a quinto y la básica secundaria con los grados de sexto a noveno.

- Media: comprende los grados décimo y once. Excepcionalmente algunos colegios internacionales pueden ofrecer el grado 12. Dentro de este esquema se consideran obligatorios el grado de transición y todos los de la básica.

Según lo establecido en la Ley 115 de 1994, y en cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 67 y 68 de la Constitución Nacional, en Colombia la educación es un derecho y un servicio público y puede ser ofrecida por el sector oficial o por particulares.

Para ingresar al nivel de pregrado de la educación superior colombiana se requiere título de bachiller que certifica haber culminado la educación media (grados décimo y once) y la Prueba de Estado que realiza el ICFES. En Colombia, el pregrado contempla tres niveles: Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional Universitario. El sistema permite ir al nivel Técnico Profesional cuando se culmina el grado noveno en instituciones educativas que tienen el currículo académico articulado con la educación superior. Para ingresar al nivel de posgrado (especialización, maestría y doctorado) de la educación superior colombiana es indispensable haber culminado estudios de pregrado y haber obtenido el título correspondiente. La institución titular del programa determinará el título requerido para tal fin. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2015).

8.1.2 Escuelas de Negocios

A nivel mundial existe una figura llamada escuelas de negocios, la cual es definida como una institución académica de enseñanza que se compone de pregrados, posgrados y maestrías, la cual ofrece grandes beneficios y oportunidades para las universidades en temas de visibilidad y prestigio. Una escuela de negocios es una institución de nivel universitario que enseña materias como contabilidad, economía, mercadotecnia, finanzas, estrategia, métodos cuantitativos y comportamiento organizacional. La escuela de negocios más antigua que sigue activa es la ESCP (París), fundada en 1819 por el famoso economista Jean-Baptiste Say. (Masters-Business, 2015).

Félix Blasco en su artículo “Universidad o Escuela de Negocios”, menciona:

Las escuelas de negocio adoptan un modelo más funcional, centrado en conectar las necesidades del sector productivo con la enseñanza especializada, incorporando nuevos modelos de aprendizaje a partir de cuadros docentes en los que son una mayoría los

profesionales capaces de superar la teoría y ofrecer una formación eminentemente práctica. Otra de las diferencias entre universidades y escuelas es el grado de internacionalización: las universidades concentran un porcentaje mucho menor de alumnos de otros países que las escuelas. De esta forma, los programas máster de estas últimas cuentan con la ventaja de incorporar perfiles muy distintos provenientes de lugares muy diversos, lo que enriquece el proceso de estudio (Blanco, 2015)

Estas escuelas han jugado un papel muy importante en la formación y en el desarrollo de los profesionales que han liderado las organizaciones en la última parte del siglo pasado y comienzos de éste. La innovación en los procesos de gestión y toma de decisiones, la visión global de la actividad económica o la sistematización de las funciones directivas han sido asuntos que se han impulsado desde las escuelas de negocio, ayudando a crear un modelo de dirección y un crecimiento económico que ha generado bienestar durante muchos años.

Una de las consecuencias de este modelo es la mayor flexibilidad de las escuelas de negocio a la hora de organizar la docencia, diseñar los planes de estudio y facilitar los trámites y las gestiones de sus estudiantes; por ejemplo, permitiendo la matrícula en dos programas al mismo tiempo (muchas universidades marcan un límite de créditos de postgrado por año para sus alumnos). Las universidades concentran un porcentaje mucho menor de alumnos de otros países que las escuelas. De esta forma, los programas de maestría de estas últimas, cuentan con la ventaja de incorporar perfiles muy distintos provenientes de lugares muy diversos, lo que enriquece el proceso de estudio.

A diferencia de la mayoría de universidades, las escuelas cuentan con sus propios programas de becas de prácticas que conceden ellas mismas. Esto supone la posibilidad real de obtener una ayuda para la matrícula desde el primer momento, a través de un proceso corto que se gestiona en el propio centro. Lo mismo ocurre con los créditos que las escuelas ofrecen en colaboración con entidades bancarias para completar la matrícula de quien lo necesita. (Blanco, 2015)

No obstante, ese modelo de gestión de las organizaciones ha tenido sus carencias. Una visión a menudo cortoplacista, con enfoques meramente financieros, obviando frecuentemente aspectos como la sostenibilidad o la contribución al desarrollo social, ha provocado un importante debate en el seno de las escuelas sobre el modelo de gestión de las organizaciones y cómo estas deben responder ante las nuevas realidades. (González, 2015)

Las escuelas de negocios están llamadas a formar a aquellas personas que deben impulsar este nuevo modelo desde el liderazgo y la gestión de las organizaciones públicas y privadas. La formación de los actuales y futuros dirigentes de empresas e instituciones y de nuevos emprendedores se configura como una tarea social de gran importancia, si se aborda desde la perspectiva de la revisión crítica de la realidad y el alumbramiento de un nuevo orden de relaciones económicas y sociales basado en valores mejores y más compartidos (Gonzalez, 2011).

Según el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio de España, las escuelas de negocio actualmente tienen los siguientes retos:

Sostenibilidad: las escuelas de negocio deben impulsar la formación con este eje, teniendo siempre una perspectiva de sostenibilidad de los recursos que se emplean en las actividades.

Globalización: las escuelas de negocio deben incorporar de manera sistemática esta visión en todas sus actividades. La globalización, a su vez, supone un reto en la gestión de la diversidad que tendrán las empresas en los diferentes colectivos con los que interactúen.

Emprendimiento: la cultura del emprendimiento no es una responsabilidad exclusiva de las escuelas de negocio, pero éstas pueden y deben jugar un papel fundamental en impulsarla. Esa cultura permitirá la generación de nuevas iniciativas empresariales en el caso de aquellas personas que decidan dar el paso de crear una empresa y, adicionalmente, permitirá incorporar en las empresas a profesionales con una visión innovadora y emprendedora que las dinamizará (González, 2010).

Las escuelas más innovadoras están aprovechando para transformarse y adaptar su oferta formativa, consiguiendo de esta manera ser creadoras y transmisoras de valores académicos, humanos y públicos, incorporando en sus misiones los tres grandes impulsos del siglo XXI: la globalización, la tecnología y la sostenibilidad. Sólo las escuelas de negocio que comprendan hasta qué punto el mundo de las organizaciones están en plena transformación, como las propias sociedades en las que se asienta, podrán responder a las demandas actuales (González, 2010).

El prestigio de las escuelas de negocios es, sin duda, uno de los factores primordiales que los ejecutivos consideran a la hora de decidir dónde continuar sus estudios de posgrado. Pese a que hoy en día existen cientos de instituciones académicas la elección que muchos alumnos realicen de una u otra dependerá en gran medida de la acreditación con la que cuente. Con el paso del tiempo, la acreditación de las escuelas de negocios ha ido cobrando cada vez mayor importancia. En términos generales, la acreditación es la herramienta de evaluación que se utiliza para asegurar un nivel de calidad alto de la enseñanza superior, además otorga un reconocimiento público a aquellas instituciones que reúnen determinados estándares de calidad y supone la marca de legitimidad de la escuela.

América Latina ofrece buenas posibilidades empresariales y una prestigiosa colección de escuelas de negocios; según la Revista AméricaEconomía, una de las revistas líder de negocios y economía de la región, las 10 escuelas de mayor impacto y relevancia en la región son:

Tabla 2 Universidades Calificadas

	Escuela	País	Fortaleza académica	Internacionalización			Producción de conocimiento	
			Profesores con PhD en MBA	Convenio de intercambio con escuelas top 100	Profesores visitantes	Alumnos extranjeros	Artículos publicados	Libros
1	EGADE Business School	México	58	8	3	168	42	12
2	Universidad Adolfo Ibáñez	Chile	34	15	24	240	67	2
3	FGV - EAESP	Brasil	39	21	8	53	53	8
4	INCAE	Costa Rica	44	17	5	154	34	11
5	PUC - Chile	Chile	39	10	39	163	65	1
6	IAE - Austral	Argentina	45	10	12	54	15	6
7	Universidad de Chile	Chile	74	23	14	102	123	2
8	Universidad los Andes	Colombia	28	5	14	54	54	1
9	Universidad Torcuato Di Tella	Argentina	40	4	14	72	50	8
10	IESA	Venezuela	28	4	1	16	15	0

Ranking de escuela de negocios [Tabla] Obtenido en agosto de 2015 en:

<http://rankings.americaeconomia.com/mba2015/>

Perfil del estudiante

El sistema de educación superior de Colombia debe someterse a los lineamientos indicados por el CNA y el Ministerio de Educación, en dichas entidades se le da un marco normativo a la educación en Colombia. En el caso de contaduría pública, para cursar esta carrera en una universidad de Colombia basta con obtener un título de bachiller y presentar un examen del estado llamado Saber Pro; por otro lado en Estados Unidos la contaduría pública se concibe como un posgrado que se debe cursar con unos estudios previos profesionales.

Por su parte, para acceder a una escuela de negocios se requieren cualidades académicas, personales y de liderazgo. Harvard Business School, una de las escuelas de negocios más importantes en el mundo, de acuerdo a su proceso de aplicación establece:

Liderazgo, la capacidad de influir en la sociedad con las acciones. Esta es, sin duda, la primera y más fundamental condición al emprender un proceso de admisión a este programa: el candidato debe tener y expresar capacidad de liderazgo. El diseño del proceso de ingreso, la forma de enseñanza y la proyección de la gente están enmarcados en esta misión, no creamos líderes, los desarrollamos (University, 2015).

En el tema académico, se resalta que los años en Harvard Business School son intensos y que por ello es importante que el aspirante haya sido exitoso en el campo que pretende estudiar. Para esto, en los formatos de aplicación que se diligencian, hay que ingresar el promedio de las notas en cada semestre del pregrado y debe demostrar un mínimo de experiencia de cuatro años, siendo el tiempo óptimo seis años. Además se requiere que hayan tenido la oportunidad de contratar y despedir gente y que se hayan probado en distintos aspectos de la vida profesional.

Si se cumplen dichas exigencias la tarea siguiente es escribir seis ensayos de 400 palabras cada uno desarrollando los siguientes temas:

- Discuta una experiencia reciente de liderazgo.
- ¿Cuáles han sido sus tres logros más importantes?
- Describa una situación en que sus valores y creencias se hayan visto cuestionados.
- ¿Cuáles son sus aspiraciones personales y cómo el programa le podría ayudar a alcanzarlas?
- ¿Qué le gustaría que la junta de admisiones le preguntara?

La conclusión que se puede sacar a partir de los perfiles de los estudiantes aspirantes a ingresar a una escuela de negocios a nivel internacional, es que existen unas carreras profesionales que comparado con otros países tienen diferente relevancia. Es el caso del hecho de que en Colombia el programa de Contaduría Pública es ofrecida como un programa de pregrado pero que en Estados Unidos, existe un programa similar como complemento de la carrera profesional, considerado como posgrado o maestría.

Dichas programas educativos cuentan con unos requerimientos diferentes dado su papel e importancia social, este es el caso de la contaduría pública. Lo anterior lleva a pensar que el nivel de formación y estudios previos para ejercer la profesión de contaduría pública en el exterior es mucho mayor. De esta manera, si el objetivo es internacionalizar la oferta académica apuntándole a una acreditación internacional que certifique su nivel de calidad se debe estudiar el por qué el programa es complemento de un “pregrado”.

8.2 Estándares de acreditación exigidos a nivel internacional

Para el presente trabajo de investigación se identificaron tres instituciones que acreditan el programa de contaduría pública a nivel internacional. A continuación presentaremos los criterios generales de evaluación, los estándares de aplicación y el impacto que genera la acreditación a las instituciones que acceden a esta.

8.2.1 AACSB

Ha acreditado más de 1,400 instituciones educativas y es el principal organismo a nivel mundial de acreditación. AACSB proporciona una acreditación reconocida internacionalmente, especializada para negocios y programas de contabilidad, actualmente, 180 instituciones miembros tienen acreditación para su programa de contabilidad. La acreditación consiste en un examen general de la universidad que normalmente se hace por un organismo de acreditación regional o nacional de acuerdo al país. Estos organismos nacionales realizan un informe sobre la entidad entera, desde sus presupuestos operativos hasta sus servicios al estudiante (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).

La acreditación del programa de contaduría con AACBS es una extensión del proceso de acreditación de administración de negocios. De acuerdo al documento “Eligibility

Procedures and Accreditation Standards for Accounting Accreditation”⁶ (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015) las instituciones podrán solicitar simultáneamente acreditación de contabilidad y negocios, sin embargo, si se hace por separado, la institución debe haber obtenido ya acreditación en negocios para acceder a la acreditación del programa de contaduría.

El proceso comienza con una aplicación de elegibilidad para determinar si una escuela es apta para iniciar el proceso de acreditación, una vez establecida la elegibilidad, la institución entra en la fase de acreditación previa que en un principio implica la evaluación y retroalimentación de un mentor de acreditación del personal de la AACSB y del Comité Pre-Acreditación; este proceso incluye el desarrollo de un plan detallado que describe cómo una escuela debe alinearse con los estándares de acreditación que determina este agente rector (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, Pág 25, 2015).

El proceso de acreditación inicial implica una revisión exhaustiva de los progresos de la institución hacia la alineación con los estándares de acreditación, si la comisión y mentor evalúan que la institución está en concordancia con ello se llevará a cabo una visita para luego realizar una recomendación ante el comité de acreditación inicial de AACSB y directorio, y así iniciar el proceso de acreditación.

De acuerdo al documento “Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Accounting”, los criterios de elegibilidad de AACSB se enfocan en tres propósitos:

En primer lugar, los criterios de elegibilidad especifican una serie de valores y principios fundamentales que AACSB considera importantes. El programa contable debe demostrar un compromiso con estos valores y principios con el fin de conseguir la acreditación de AACSB.

Valores Y Principios

- El programa contable debe estimular y apoyar el comportamiento ético por parte de los estudiantes, profesores, administradores y personal de la entidad, mediante la proporción de políticas y procedimientos que apoyan los comportamientos legales y éticos, que describan los sistemas para detectar y hacer frente a las violaciones de los comportamientos éticos, tales como el código de ética, y códigos de conducta.

⁶ Procedimientos de Elegibilidad y normas de acreditación para la Acreditación Contable, 2015

- La entidad debe mantener un ambiente universitario apropiado en el que estudiantes, profesores, administradores, empleados de la entidad, y practicantes, interactúan y colaboran a favor del aprendizaje, el estudio y la participación comunitaria.
- La entidad debe demostrar un compromiso para abordar, participar y responder a las necesidades actuales y futuras sobre responsabilidad social empresarial (por ejemplo, la diversidad, el desarrollo sostenible, la sostenibilidad del medio ambiente, y la globalización de la actividad económica en todas las culturas) a través de sus políticas, procedimientos, programas de estudios, y actividades de investigación.

En segundo lugar, AACSB proporciona una base para la revisión, y define el alcance de esta revisión, estableciendo un acuerdo con la entidad que busca la acreditación, que determinará la organización y apoyo enfocado a la enseñanza de la contabilidad, y sus conexiones con el mercado laboral y la gestión educativa.

En tercer lugar, los criterios de elegibilidad abordan ciertas características básicas que tienen que ver con la calidad de los programas de contabilidad y negocios, investigación y otras actividades, estas características deben estar presentes antes de que la entidad aspirante inicie su proceso de acreditación o desee renovarla.

A menos que el aspirante pueda describirse de forma transparente, como una entidad comprometida con la enseñanza de la contabilidad y la investigación, y demostrar que tiene la estructura y capacidad para cumplir y mantener una enseñanza de alta calidad y aportes intelectuales, no está listo para ser evaluado en base a estos criterios.

Después de cumplir con los criterios de elegibilidad, AACSB describe los estándares de acreditación:

- Admisiones de estudiantes, progreso y desarrollo de carrera.
- Gestión de la facultad y apoyo.
- Personal profesional, suficiencia y despliegue.
- Contenido de los planes de estudio (para todos los grados de negocios).
- Interacciones estudiante-facultad.
- Grado del programa, nivel educativo, estructura, y equivalencia.
- Eficacia del docente.
- Compromiso profesional.
- Educación ejecutiva (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).

Los criterios anteriormente nombrados se deben relacionar, evaluar y medir dentro de los siguientes estándares:

- Estándar A1: Mision de la unidad academica⁷, impacto e innovación.

Se centra en la "dirección estratégica" debe tener una misión clara y actuar de acuerdo a esa misión, que se traduzca en los resultados esperados. Se establece un historial de logros, y especifica las acciones futuras para la mejora y la innovación en consonancia con su misión, los resultados esperados, y las estrategias de continuidad.

- Estándar A2: Contribuciones Intelectuales Contables, Impacto y Alineación con la Misión.

Se basa en trabajos realizados con el propósito de mejorar la teoría, práctica y/o enseñanza de la contabilidad, las contribuciones intelectuales son la principal fuente de la innovación y mejora continua de los programas, la validación de estas contribuciones intelectuales se realiza con autoevaluaciones previas, publicaciones y/o artículos realizados frente al tema contable.

- Estándar A3: Estrategia Financiera y Asignación de los Recursos.

Se debe tener un programa de asignación de recursos efectivo y apropiado, que le permita al programa el cumplimiento de la misión y objetivos estipulados.

- Estándar A4: Despliegue y Compromiso de la Facultad.

Se evalúan las acciones que propone la facultad en busca del mejoramiento de la calidad de los programas de formación profesional, midiendo la participación y acompañamiento en el cumplimiento de la misión.

- Estándar A5: Administración Curricular y Aseguramiento del Aprendizaje.

Se refiere al proceso y organización del desarrollo, designación e implementación de cada una de las partes que componen la estructura pedagógica, la gestión de los planes de estudios y la garantía de aprendizaje. La administración curricular garantiza el cumplimiento de las exigencias del mercado y la formación profesional adecuada.

⁷ Unidad académica, se utiliza para describir la entidad que ofrece programas de licenciatura en contabilidad y no se refiere a toda la estructura organizativa particular.

- Estándar A6: Contenido del Programa Curricular Contable.

Se refiere a las teorías, ideas, conceptos, habilidades, etc., que conforman un programa de contabilidad, este contenido debe cumplir las expectativas profesionales y los objetivos de aprendizaje que garantice la fundación educativa para la certificación y/o licencia profesional como contador.

- Estándar A7: Información, Habilidades, Tecnología y Conocimiento para los Graduados de Contabilidad.

En consonancia con la misión, los resultados esperados y las estrategias de apoyo, los programas de contabilidad deben incluir experiencias de aprendizaje que desarrollan habilidades y conocimientos relacionados con la integración de la informática en la contabilidad y los negocios. Incluido en estas experiencias de aprendizaje está el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con la creación, intercambio, análisis, presentación y almacenamiento de datos dentro y entre organizaciones.

- Estándar A8: Credenciales Profesionales de la Facultad.

El programa debe incluir un suficiente número de personas con credenciales de contabilidad profesional, cualificaciones, certificaciones y experiencia profesional, y deben interactuar en formas que son consistentes con la misión del programa, los resultados esperados y las estrategias de apoyo.

- Estándar A9: Calificación y Compromiso de la Facultad

El programa académico debe representar, mantener y desplegar estrategias de participación y apoyo a los profesores que colectiva e individualmente demuestran compromiso académico y profesional.

Una vez la escuela ha obtenido la acreditación de AACSB inicia un ciclo de cinco años de seguimiento, evaluación y mantenimiento de la acreditación. El proceso de mantenimiento implica visitas de pares y participación del comité con el objetivo de asegurar que las escuelas acreditadas por AACSB estén en una autoevaluación y mejora continua y que mantengan su nivel de calidad.

Para el proceso de acreditación con AACSB es responsabilidad de la institución contar con:

- Política de confidencialidad de documentación de acreditación

- Política que establezca un marco de tiempo y acciones
- Procedimiento de apelación
- Denuncia política
- Política de conflicto de intereses
- Divulgación de la acreditación
- Cambio Sustantivo
- Viajes y gastos reembolsables
- Selección y despliegue de voluntario
- Voluntario de elegibilidad
- Política de denunciantes

Finalmente, AACSB reconoce que se consigue una gestión de alta calidad y enseñanza de la contabilidad en todo el mundo de diferentes maneras, lo que requiere adaptar sus enfoques a variadas situaciones culturales. De acuerdo con ello, la asociación ha desarrollado estas normas como directrices que pueden ser interpretadas y aplicadas de manera diversa en diferentes países o regiones del mundo, implementando además estrategias de adaptación para apoyar la gestión de alta calidad y la enseñanza de la contabilidad y la erudición donde quiera que ocurra. Las evaluaciones deben entonces basarse en la calidad de la experiencia de aprendizaje y los resultados académicos, no en interpretaciones rígidas de las normas; sin embargo vale mencionar que las escuelas de negocios y contabilidad de las unidades académicas todavía deben demostrar que sus programas están alineados con los estándares.

8.2.2 ECBE

En un segundo momento la investigación sobre estándares de acreditación a nivel internacional continúa con la institución de la Unión Europea:

La misión de ECBE es apoyar a las instituciones de educación superior y otras organizaciones de formación profesional para desarrollar programas sobresalientes e innovadores que ayudarán a los estudiantes a desarrollar las habilidades, conocimientos y experiencia para tener éxito en la dinámica de la economía global de hoy (ECBE, 2015). Todos los tipos de programas académicos y profesionales se apoyan en el marco de un compromiso con el aprendizaje permanente.

A través de sus procesos de acreditación, ECBE ayuda a garantizar que los miembros acreditados cumplen los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) según lo establecido en el Proceso de Bolonia y otras directivas de la Unión Europea. Esta institución ha acreditado a universidades de todas partes del mundo de las cuales se destaca:

- Universidad Alfred Nobel. Escuela Internacional de Negocios. MBA, Máster en Administración de Empresas. México.
- Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras. Perú.
 - Licenciado en Economía (Lima y Chiclayo).
 - Licenciatura en Contabilidad y Finanzas (Lima y Chiclayo).
 - Maestría en Contabilidad y Finanzas (Lima).
 - Doctorado en Contabilidad y Finanzas (Lima)
- Universidad de Economía y Gestión. Maestría en Administración de Empresas. VSEM Republica Checa, Praga.
- Universidad Internacional de Moscú. MBA, Máster en Dirección de Empresas. Rusia.
- Escuela Nacional de Negocios. MBA, Máster en Administración de Empresas. Guatemala.
- Universidad Tiffin. MBA, Máster of Business Administration. Ohio, EE.UU.

Hay muchas razones para querer convertirse en un miembro acreditado por ECBE, para las instituciones significa que los cursos y programas ofrecidos cumplen con los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), lo cual facilita y fomenta la colaboración y la investigación conjunta, así como incentiva el intercambio estudiantil lo que atraerá a más y mejores estudiantes que solicitan su admisión. También proporciona el estímulo para mejorar continuamente y perfeccionar el conocimiento y habilidades a los profesores para ayudar a mantener su institución competitiva a nivel internacional.

Criterios y proceso:

La acreditación de ECBE es un sistema auto-regulador independiente, voluntario para los programas de negocios.

Esta entidad ofrece dos tipos de acreditación:

- Acreditación de programas de negocios y de gestión dentro de las universidades, incluyendo programas de aprendizaje combinado en línea.
- Acreditación de matrícula que tiene lugar fuera de la escuela, tales como los programas de formación de las empresas en la casa y el aprendizaje basado en el trabajo.

La acreditación de un programa académico o de toda una institución implica las siguientes etapas:

Etapa 1: la administración, facultad, personal y estudiantes de la institución o programa de negocios académicos realizan una autoevaluación siguiendo una guía detallada suministrada por ECBE.

Etapa 2: un equipo de pares-evaluadores, seleccionados por la Junta de Comisionados del ECBE, revisa la información de la autoevaluación, visita todos los sitios del campus, entrevista a administradores, profesores, personal y estudiantes, y elabora un informe con recomendaciones que se somete a la Junta de Comisionados.

Etapa 3: guiados por los estándares de calidad de ECBE, la Junta de Comisionados revisa la evidencia, el informe de auto-evaluación y las recomendaciones presentadas por el equipo de pares-evaluadores para luego tomar una decisión sobre la concesión de la acreditación. Esta determinación se transmite a la Junta de Directores de ECBE para su confirmación.

El proceso considera todos los factores que pueden influir en la calidad de la educación impartida por una institución, incluyendo los insumos, procesos y resultados educativos. Para el caso de los programas de formación de las empresas, y de aprendizaje basado en el trabajo, el proceso de acreditación es similar al anterior. Finalmente, una vez que el Consejo de Administración ha concedido la acreditación, la institución podrá publicar que el programa ha sido acreditado por ECBE.

Esta entidad ha acreditado universidades en Latinoamérica como es el caso de la Universidad de San Martín de Porres (Perú), mencionada anteriormente, con su programa de licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Dicha universidad plantea la acreditación internacional de sus programas como una política de mejora continua y establece la acreditación con ECBE como parte de la estrategia y proceso para obtener acreditaciones

con otras instituciones como la otorgada por AACSB. La Universidad de San Martín de Porres en su informe de acreditación (Porres, 2015), menciona:

La estrategia establecida para mejorar permanentemente la gestión de calidad educativa en la universidad está basada en la acreditación internacional de sus Facultades y carreras de cada una de ellas.

Adicionalmente las acreditaciones internacionales que ha obtenido nuestra facultad de las organizaciones ACBSP (USA) y ECBE (EUROPA), se han planteado una serie de planes y estrategias que nos orientan a mejorar nuestros procesos y elevar los estándares de calidad en el servicio brindado. El proceso de acreditación viene avanzando con nuestra incorporación como miembro de la organización EFMD y con la preparación para la elegibilidad de las acreditadoras AACSB y EPAS según el plan establecido por nuestra Facultad.

La Universidad de San Martín de Porres, presenta una proyección, y un plan estratégico de mejora continua, el cual consistió en acreditarse internacionalmente en el año 2009, y culminara con la acreditación por parte de AACSB en el año 2018.



Proyección de Acreditación Internacional, Universidad de San Martín de Porres [Imagen]

Obtenido en agosto de 2015 en: <http://www.administracion.usmp.edu.pe/ice/actividades-nivel-interno/acreditacion-universitaria/>.

Es importante resaltar que como la acreditación con ECBE hace parte del programa de autoevaluación y plan de mejora continua de la mencionada universidad, la cual inicio en el año 2009 y tiene un tiempo estimado de 9 años, esto le permitirá acceder y cumplir los estándares de acreditación establecidos por otras instituciones de mayor exigencia. En

concordancia con esto la institución planea obtener la acreditación de AACSB en el año 2018.

8.2.3 CACSLA

Por último en la investigación de estándares de acreditación exigidos a nivel internacional se analizó una institución del medio latinoamericano: El Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica (CACSLA), un organismo especializado en acreditar programas académicos de Contaduría y Administración de las instituciones de educación superior, aunque actualmente acredita también programas del área de las ciencias sociales. Esta entidad tiene sede en México y fue creada en junio de 1996 en la XXXVIII Asamblea de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), organismo que forma parte de la Unión de Universidades de América Latina como entidad de cooperación y estudio.

En el año 2014 la Universidad EAFIT, adscrito a la Escuela de Administración logró acreditar el programa de Contaduría Pública ante CACSLA, convirtiéndose así en la primera institución en acreditar internacionalmente un programa de contaduría pública en Colombia. Este reconocimiento se constituye en un hito académico muy importante pues precisamente alcances como estos confirman el propósito de EAFIT de mejorar la proyección nacional e internacional de la institución y de preservar la excelencia académica.

De acuerdo a la publicación realizada por el Ministerio de Educación de Colombia en el documento de Acreditación internacional para Contaduría Pública, 2015, el proceso de acreditación empezó en 2003 cuando EAFIT ingresó a la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC), que es la principal red latinoamericana en su campo. A través de esta se posibilita que las instituciones de educación superior y los programas de contaduría pública afiliados se acrediten internacionalmente mediante el CACSLA. *"Con base en la experiencia de tres acreditaciones nacionales quisimos dar el salto, con la premisa de que el programa ya estaba preparado para hacerle frente a esos retos mundiales y, por tal razón, nos sometimos al proceso de autoevaluación bajo el instrumento que exige esa agencia*

acreditadora internacional", explica el jefe del Departamento de Contaduría Pública Universidad EAFIT Leonardo Sánchez.

De acuerdo a los estándares de CACSLA un programa se acredita cuando logra 701 o más puntos de un total de 1.000 dentro del proceso de autoevaluación; el Programa de Contaduría Pública de EAFIT obtuvo 806,33 de los 1.000 puntos posibles, superando el valor mínimo requerido. Este programa está sometido a los estándares de evaluación establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), lo que le permitió cumplir y completar los procesos para adquirir esta acreditación internacional. En cuanto al impacto en el ranking de universidades en Colombia, de acuerdo a la página del Consejo Nacional de Acreditación “datos históricos de programas acreditados”, existen 56 programas de Contaduría Pública en el país, con acreditación vigente a 15 de marzo de 2015, y tan solo el Programa de Contaduría Pública de la Universidad EAFIT ha recibido acreditación internacional.

De lo anterior se puede concluir que los estándares de acreditación a nivel Latinoamérica, como el otorgado por CACSLA, guardan cierta similitud con los establecidos por el CNA⁸, acreditación otorgada al Programa de Contaduría Pública de la Universidad Javeriana por primera vez en el año 2000, siendo el cuarto programa aprobado a nivel nacional y el primero en la ciudad de Bogotá. De acuerdo al documento “Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado”, las condiciones de calidad requeridas para la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior se ajustan a Ley 1188 de 2008, las cuales son reglamentadas por el Decreto 1295 de 2010, y son parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CNA, Programa CNA-RAICES para la acreditación internacional de programas de pregrado, 2008).

De acuerdo a los criterios establecidos por CNA las características de alta calidad, desde la perspectiva de la acreditación, son referentes a partir de los cuales un programa académico orienta su programa hacia el desarrollo de la capacidad de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los retos de desarrollo endógeno y participar en la construcción de una sociedad más incluyente. (CNA, www.cna.gov.co, 2015)

⁸ Consejo Nacional de Acreditación

- La pertinencia y relevancia social que supone ambientes educativos más heterogéneos y flexibles, en función de responder adecuadamente a los requerimientos formativos y de investigación de los respectivos entornos.
- El seguimiento a egresados que permita validar el proceso formativo y un adecuado aporte al programa desde sus experiencias profesionales.
- La generación de sistemas de gestión transparentes, eficaces y eficientes que garanticen los derechos y los deberes de las personas.
- La internacionalización, con todo lo que ello implica, como movilidad de profesores y estudiantes, reconocimientos académicos transnacionales, redes, alianzas multinacionales, publicaciones conjuntas, entre otras.
- Los procesos formativos flexibles e interdisciplinarios sustentados en un trabajo de créditos académicos y el desarrollo de competencias, especialmente actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades.
- Los recursos físicos y financieros adecuados y suficientes.

8.2.4 Impacto de la acreditación en el ranking

El impacto y reconocimiento que se genera a las instituciones de educación con la acreditación internacional de las tres instituciones anteriormente mencionadas, también se puede analizar desde una perspectiva con relación a su calificación y ranking a nivel mundial. Con el objetivo principal de ayudar a los estudiantes a hacer comparaciones de las principales universidades de todo el mundo, Quacquarelli Symonds (QS) publica anualmente el ranking de las 500 mejores universidades del mundo, con base en seis indicadores de resultados:

1. Reputación académica (40%)
2. Reputación entre empleadores (10%)
3. Relación de alumnos - docente (20%)
4. Trabajos de investigación realizados por la facultad (20%)
5. Profesores internacionales (5%)
6. Estudiantes internacionales (5%)

La clasificación está diseñada para evaluar las universidades en cuatro áreas: la investigación, la enseñanza, la empleabilidad y la internacionalización. A continuación se presentan las 10 universidades mejor calificadas en el mundo de acuerdo al informe emitido por Quacquarelli Symonds (QS) para el año 2015, y se señalan cuáles de ellas están acreditadas con las instituciones anteriormente descritas (AACSB, ECBE y CACSLA).

Tabla 3 Universidades mejor calificadas

R*	P**	Universidad	País	AACSB	ECBE	CACSLA
1	100.0	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	Estados Unidos	x		
2	98.7	Harvard University	Estados Unidos	x		
3	98.6	University of Cambridge	Inglaterra			
3	98.6	Stanford University	Estados Unidos	x		
5	97.9	California Institute of Technology (Caltech)	Estados Unidos			
6	97.7	University of Oxford	Inglaterra			
7	97.2	UCL (University College London)	Inglaterra			
8	96.1	Imperial College London	Inglaterra	x		
9	95.5	ETH Zurich - Swiss Federal Institute of Technology	Suiza			
10	94.6	University of Chicago	Estados Unidos	x		

Ranking de universidades [Tabla]. Elaboración propia en agosto de 2015 con base en:

<http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2015/accounting-finance#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=false+search=>

Nota. Elaborado por los autores. R* (Rankin), P** Es la posición frente a las demás universidades evaluadas. (Puntuación), Es la calificación otorgada a las instituciones con un máximo de 100, que con base en seis indicadores de resultados, se evalúan las 4 áreas: la investigación, la enseñanza, la empleabilidad y la internacionalización.

De las 100 mejores universidades según el mencionado informe, AACSB ha acreditado 28 universidades en Norte América y 9 en Europa

Tabla 4 Universidades Acreditadas por AACSB

R	P	Universidad	País	Negocios	Contabilidad
1	100.0	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	Estados unidos	X	
2	98.7	Harvard University	Estados unidos	X	
3	98.6	Stanford University	Estados unidos	X	

10	94.6	University of Chicago	Estados unidos	X	
15	92.2	Yale University	Estados unidos	X	
17	91.8	Cornell University	Estados unidos	X	
22	89.7	Columbia University	Estados unidos	X	
26	88.4	University of California, Berkeley (UCB)	Estados unidos	X	
27	88.2	University of California, Los Angeles (UCLA)	Estados unidos	X	
29	87.9	Duke University	Estados unidos	X	
30	87.8	University of Michigan	Estados unidos	X	
32	87.7	Northwestern University	Estados unidos	X	
34	87.1	University of Toronto	Canada	X	
44	82.5	University of California, San Diego (UCSD)	Estados unidos	X	
50	81.2	University of British Columbia	Canada	X	
53	80.5	New York University (NYU)	Estados unidos	X	
54	80.3	University of Wisconsin-Madison	Estados unidos	X	X
59	77.5	University of Illinois at Urbana-Champaign	Estados unidos	X	X
62	76.8	Carnegie Mellon University	Estados unidos	X	
65	76.3	University of Washington	Estados unidos	X	X
77	74.5	University of Texas at Austin	Estados unidos	X	X
79	73.7	University of North Carolina, Chapel Hill	Estados unidos	X	
84	72.3	Georgia Institute of Technology	Estados unidos	X	
85	72.2	University of California, Davis	Estados unidos	X	
89	71.2	Purdue University	Estados unidos	X	
91	71.1	Boston University	Estados unidos	X	
96	70.1	University of Alberta	Canada	X	
99	69.3	The Ohio State University	Estados unidos	X	X

Universidades Acreditadas en Estados Unidos [Tabla] Elaboración propia en agosto de 2015 con base en:
[http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2015/accounting-finance#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2015/accounting-finance#sorting=rank+region=)

R	P	Universidad	País	Negocios	Contabilidad
8	96.1	Imperial College London	Inglaterra	X	
33	87.2	The University of Manchester	Inglaterra	X	
61	77.0	Durham University	Inglaterra	X	
62	76.8	University of Glasgow	Inglaterra	X	
76	74.6	University of Birmingham	Inglaterra	X	
80	73.6	The University of Sheffield	Inglaterra	X	

85	72.2	University of Zurich	Suiza	X	
87	72.0	University of Leeds	Inglaterra	X	
100	68.8	University of Groningen	Holanda	X	

Universidades Acreditadas en Europa[Tabla] Elaboración propia en agosto de 2015 con base en:
<http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2015/accounting-finance#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=false+search=>

De dicho listado de las 100 mejores Universidades, el Consejo Europeo para la Formación Empresarial (ECBE) ha acreditado una institución, y dos entre las mejores 200.

Tabla 5 Universidades Acreditadas por ECBE

R	P	Universidad	País	Acreditados por ECBE
89	71.2	University of Geneva	Suiza	X
108	67.2	Lomonosov Moscow State University	Rusia	X
701+		University of Bahrain	Reino de Baréin	X

Nota. Elaborado por los autores.

Entre las 100 primeras universidades no se encuentra ninguna de Sur América. A continuación se presenta el ranking de acuerdo al informe, correspondiente a Sur América:

Tabla 6 Universidades Acreditadas por AACSB en América Latina.

Acreditados por AACSB

R	P	Universidad	País	Negocios	Contabilidad
124	64.6	Universidad de Buenos Aires (UBA)	Argentina		
143	62.4	Universidade de São Paulo	Brasil	X	
170	58.1	Pontificia Universidad Católica de Chile (UC)	Chile	X	
195	54.1	Universidade estadual de Campinas (Unicamp)	Brasil		
209	51.6	Universidad de Chile	Chile	X	
283	43.9	Universidad de los Andes	Colombia	X	
290	43.1	Universidad Nacional de Colombia	Colombia		
309	41.4	Universidad Austral	Argentina		
323	40.3	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Brasil		
350	38.4	Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires - UCA	Argentina		
401-410		Pontificia Universidad Javeriana	Colombia		
441-450		Universidad Externado de Colombia	Colombia		

Universidades Acreditadas en América Latina[Tabla] Elaboración propia en agosto de 2015 con base en:
[http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2015/accounting-finance#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2015/accounting-finance#sorting=rank+region=)

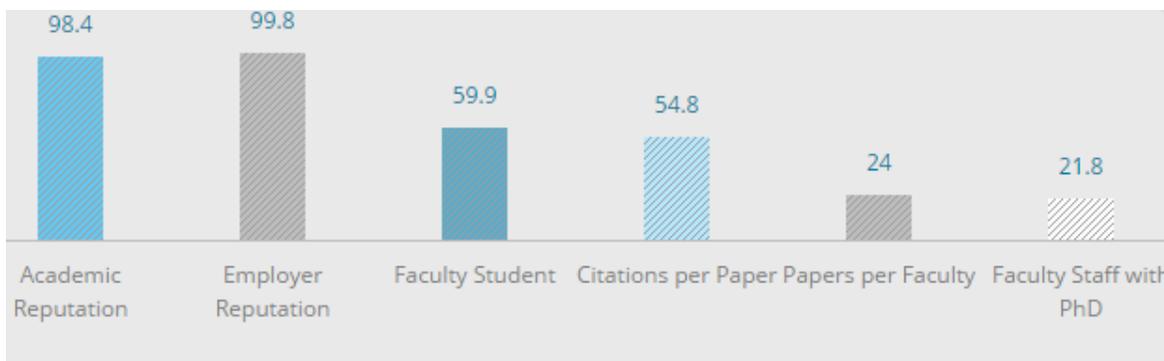
En Colombia, cuatro instituciones se ubicaron entre las 500 mejores. Se destacan la Universidad de los Andes, ubicada en el puesto 283, y la Nacional, en el 290. Según la medición estas universidades se destacaron en los indicadores de prestigio entre los empleadores, en su producción científica y en la reputación académica. Por su parte, la Universidad Javeriana y la Universidad Externado de Colombia se ubicaron en las posiciones 401 y 441, respectivamente.

Con relación a la Pontificia Universidad Javeriana su ubicación en la lista desmejoró frente a los dos últimos años ya que en el año 2013 se ubicó en la posición 349, mientras que para el 2014 se instaló en la posición 347, y aunque su calificación a nivel Latinoamérica mejoró frente al 2014, pasando de la posición 31 en el 2014 a 27 en el 2015, decayó frente a la del año 2013 cuando la universidad se ubicó en la posición 20.

De los indicadores con los que fue evaluada la Universidad Javeriana, ésta tuvo un mejor desempeño en la reputación del empleador que se basa en una encuesta mundial la cual pide a los empleadores identificar las universidades que ellos perciben genera los mejores graduados, con el objetivo de dar a los estudiantes una mejor idea de cómo las universidades se ven en el mercado de trabajo. Los indicadores relacionados con los artículos realizados por la facultad, y personal de la universidad con PhD fueron los más bajos obtenidos por la universidad, como lo muestra la siguiente gráfica:

Traducción de criterios evaluados:

- Academic Reputation - Reputación académica
- Employer Reputation - Reputación del empleador
- Faculty / Student – Facultad / Esudiantes
- Citations per Paper - Citas por artículo
- Papers per Faculty - Artículos por facultad
- Faculty Staff With PhD - Empleados de la facultad con PhD (Doctorado)



Indicadores de QS Intelligence. [imagen] recuperado en agosto de 2015 en: <http://www.iu.qs.com/university-rankings/world-university-rankings/>

- ***Reputación académica***

La puntuación de reputación académica se calcula sobre la base de los resultados de un importante estudio global de académicos llevados a cabo cada año. Se les pide a los encuestados nombrar las universidades que ellos perciben que producen el mejor trabajo en su propio campo de especialización académica.

- ***Reputación del empleador***

Se basa en las perspectivas de contar con empleados titulados.

- ***Facultad / Estudiante***

Este indicador evalúa el número de miembros del personal académico a tiempo completo en relación con los números de inscripciones de los estudiantes. El objetivo es dar una idea del compromiso de cada institución para la enseñanza y el apoyo a los estudiantes.

- ***Citas por artículo***

Elaborado en base a datos de Scopus, este indicador refleja el impacto de la investigación de una institución, teniendo en cuenta el número medio de citas por artículo publicado.

- ***Artículos por facultad***

Un segundo indicador dedicado a la investigación, esta vez la puntuación refleja el número de artículos publicados por cada miembro de la facultad. Esto se basa de nuevo a datos de Scopus, que incluye la investigación publicada en todos los idiomas, siempre y cuando un resumen este disponible en inglés.

- ***Proporción de personal con un doctorado (10%)***

Se calcula basado simplemente en el porcentaje de miembros de la facultad que tienen un doctorado o equivalente.

En cuanto a las universidades acreditadas por el CACSLA, no se encontró ninguna entre las 500 mejores universidades del mundo. A continuación se presenta el ranking de acuerdo al informe emitido por Quacquarelli Symonds (QS):

Tabla 7 Universidades Acreditadas por CACSLA en América.

R	P	Universidad	País	Acreditados por CACSLA
651-700		Universidad de Guadalajara (UDG)	México	X
701+		Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Perú	X
701+		Benemerita universidad Autónoma de puebla	México	X

Universidades Acreditadas en América por CACSLA[Tabla] Elaboración propia en agosto de 2015 con base en: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2015/accounting-finance#sorting=rank+region+=+country+=+faculty+=+stars=false+search=>

De acuerdo a la información presentada es evidente el impacto y el contexto que genera el acreditarse internacionalmente con las instituciones anteriormente expuestas, y como esto se refleja en informes cuantificables como el emitido por Quacquarelli Symonds (QS). El listado confirmó el alto nivel de la educación de las universidades de Estados Unidos y Reino Unido (ocuparon los ocho primeros lugares), así como el rezago de América Latina y el Caribe. Es por esto que es tan importante que la educación en Colombia este direccionada a cumplir con los estándares de acreditación internacional de más alta calidad.

8.3 Valor agregado para el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, al obtener una acreditación internacional.

Hoy en día muchas universidades pretenden ser acreditadas, entonces la pregunta es: ¿Por qué?. El motivo depende de la institución, la entidad acreditadora, la región, entre otros factores. Por esta razón, antes de empezar una acreditación internacional es importante conocer el valor agregado que este proceso tendría para el Programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana y así decidir qué es lo más conveniente para la institución.

Sheyla Rojas Pineda en su artículo: Acreditación asegura la calidad de los posgrados Menciona:

Acreditar un programa de posgrado, por un organismo internacional, definitivamente va a permitir que sus egresados reciban los beneficios de la calidad educativa. Así, desde la

aceptación de sus títulos por universidades extranjeras y sus asociados en el mundo, la posibilidad de recibir cátedras por parte de profesores de otros países que han sido estimados con altos criterios de evaluación, el intercambio estudiantil y finalmente el reconocimiento como un ‘igual’, conforman las múltiples ventajas de las que algunas universidades colombianas ya hacen parte (Acreditación asegura la calidad de los posgrados, 2012).

El impacto que tiene la acreditación internacional del programa de contaduría pública, se puede analizar desde los diferentes agentes que intervienen en el proceso de formación profesional, como lo son: estudiantes, programa, facultad y la institución. Para el presente trabajo de investigación se analizarán estos aspectos a través de cada una de las instituciones acreditadoras anteriormente analizadas.

8.3.1 Estudiantes

AACSB

La red internacional de la AACSB está compuesta por más de 1360 escuelas de negocios o facultades de negocios miembros en 84 países y territorios a nivel mundial, esta cobertura permitirá una movilización masiva de estudiantes que pretendan realizar estudios en el exterior. Ahora bien, en términos de educación y formación, al agrupar los estándares de acreditación en tres categorías: la gestión estratégica (misión y plan estratégico), los participantes (profesores, personal y estudiantes) y la garantía de aprendizaje (planes de estudio de normas), se garantiza que la educación tendrá una orientación internacional y actualizada (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).

Carolina Dávila, Directora de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de los Andes, explica:

AACSB tiene algo distintivo que se llama assessment, que es una forma de asegurarse de que los estudiantes estén aprendiendo lo que deben aprender. No es lo mismo que la evaluación de los profesores a los estudiantes, los parciales, etc.; es un proceso en donde se tienen unos objetivos de aprendizaje y se mide el grado de cumplimiento de éstos por parte del estudiante con unas herramientas. Por ejemplo, si un objetivo en el pregrado son

las habilidades de comunicación oral y escrita, hay unas rúbricas cuantitativas especiales para medirlas (Dávila, 2015).

Por otro lado, los profesionales graduados de instituciones que cuentan con la acreditación de AACSB gozan de una alta demanda en el mercado dada la alta calificación que tienen; los empleadores y entidades a nivel mundial quieren calidad en sus negocios, para lo cual requieren profesionales egresados de escuelas de negocios de alta calidad (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015). La AACSB fue fundada por grandes instituciones académicas del mundo como lo son Columbia University, Harvard University y Dartmouth College entre otras, lo cual es un indicador de la importancia en el mercado laboral de dicha entidad acreditadora.

La Universidad Europea de Madrid, miembro de AACSB International desde el 2009, en su documento “Acreditaciones Internacionales en la Universidad Europea de Madrid”, menciona:

El hecho de preparar una autoevaluación para la acreditación con AACSB mejora la calidad del aprendizaje del estudiante y renueva el compromiso de la misión de la organización. En este sentido, la acreditación aporta un mecanismo estructurado para revisar, evaluar y mejorar la calidad de los programas, proporcionando una herramienta para hacer de una manera rigurosa lo que la organización debería estar haciendo (Lorenzo, 2010)

La acreditación con AACSB, le permite entonces a las universidades atraer a estudiantes de alta calidad y fomentar el reconocimiento internacional de la facultad y sus egresados (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015). Gracias a ello y al número de instituciones acreditadas por AACSB, las ventajas que se mencionan anteriormente tienen validez y aceptación a nivel mundial.

ECBE

La Universidad de San Martín de Porres, ubicada en Perú, ha establecido un plan de acreditación habiendo ya obtenido a la fecha la acreditación de ECBE de Europa tras haber implementado satisfactoriamente un conjunto de estándares de gestión en todos sus procesos, y menciona que dicha acreditación:

Garantiza la mejora continua para una formación profesional de calidad de sus alumnos. Adicionalmente las acreditaciones internacionales que ha obtenido nuestra facultad de las organizaciones ACBSP (USA) y ECBE (EUROPA), se han planteado una serie de planes y estrategias que nos orientan a mejorar nuestros procesos y elevar los estándares de calidad en el servicio brindado (USMP, 2015).

Los estudiantes que pertenecen a entidades con este sello de calidad van a contar con una ventaja en términos de oportunidades, intercambios y prestigio en el mercado laboral, y garantía que la formación recibida responde a estándares internacionales de calidad.

CACSLA

Este Consejo tiene como propósito crear una cultura de calidad en instituciones de educación superior de Latinoamérica que asegure la mejora continua de sus programas académicos y garantice su pertinencia desde una perspectiva global con cobertura en America Latina. Los beneficios más sobresalientes para los estudiantes son:

- Fortalece oportunidades laborales y profesionales, para estudiantes y egresados, en el nivel nacional e internacional.
- Impulsa los programas de intercambio para estudiantes.
- Genera alianzas de investigación y cooperación (CACSLA, 2015).

8.3.2 Programa

Los programas acreditados internacionalmente cuentan con un reconocimiento especial ya que garantizan los conocimientos y las habilidades necesarias de acuerdo a las necesidades globales. Los beneficios que tienen los programas son:

- Cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo.
- Reconocimiento de la labor institucional de sus docentes, estudiantes y egresados.
- Posicionamiento del programa a través de sus procesos de docencia, investigación y proyección social.
- Fortalecimiento de las oportunidades laborales y profesionales, para estudiantes y egresados, a nivel nacional e internacional

AACSB

El 95% de una muestra de instituciones acreditadas por AACSB informaron que dicha acreditación mejora la calidad de los programas de negocios. Además, el 93% de la misma muestra de escuelas informó que tal acreditación tiene un efecto positivo continuo en el desarrollo curricular actual, diseño del programa y entrega de métodos (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).

La asociación examina la calidad de la educación recibida por los alumnos y cómo les va frente las exigencias del mundo real a través de los llamados “Aseguramiento de Estándares de Aprendizaje”. Las escuelas de contabilidad son examinadas usando el mismo proceso así como con un conjunto de normas de gestión estratégica, normas de participantes y la garantía de los estándares de aprendizaje (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015). Esto genera una percepción de garantía a nivel mundial de que el programa proporciona una educación de alta calidad.

- 95% de las escuelas acreditadas por AACSB informan que esta acreditación, mejora la calidad de sus programas de negocios.
- 93% de las escuelas acreditadas por AACSB informan que esta acreditación tiene un efecto positivo en su continuo desarrollo en los planes de estudio, diseño de programas y métodos de entrega (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).

ECBE

El Consejo Europeo para la Formación Empresarial apoya todo tipo de programas académicos y profesionales globalmente, aunque opera básicamente en Europa, su política es apoyar a cualquier entidad comprometida con la garantía de la calidad.

Algunos de los miembros que la componen son:

- Alfred Nobel Universidad - Dnipropetrovsk, Ucrania.
- AMA Universidad Internacional - Bahrein.
- CEMHI - Centro Europeo de Gestión Internacional Hotel, París, Francia.

- GBS - Ginebra Escuela de Negocios de Ginebra - Suiza.
- Girne American University - Norte de Chipre.
- Escuela Superior de Gestión Comercial - HCMS - Moscú, Rusia.
- Escuela Superior de Comercio Internacional - Uzhny Instituto de Gestión, Krasnodar, Rusia.
- Universidad Horizons - París, Francia.
- IBS - Budapest Business School International - Hungría.
- IEMI - Instituto Europeo de Administración Internacional, París, Francia.

Los programas tendrán apoyo de enseñanza académica y profesional en los campos de negocios y relacionados, además contarán con servicios de asesoramiento y consultoría para fomentar la mejora continua e instituciones de apoyo a comprometerse en la mejora continua mediante la participación en sus procesos de acreditación (ECBE, 2015).

CACSLA

Los programas que obtengan la acreditación por parte de esta entidad tendrán una mejora continua garantizando su perspectiva global, obtendrán reconocimiento de la labor institucional de sus docentes, estudiantes y egresados y posicionará al programa académico mediante sus procesos de docencia, investigación y proyección social (CACSLA, 2015).

Por otro lado se facilita el establecimiento de convenios internacionales y programas de intercambio para alumnos de pregrado y posgrado en distintas IES, abriendo espacios también para programas de doble titulación en universidades europeas y de Norteamérica.

8.3.3 Facultad

AACSB

El valor agregado que se genera para una facultad, en una institución acreditada por AACSB se puede evidenciar en los siguientes aspectos:

- Compañeros de la más alta calidad profesional con credenciales académicas y profesionales avanzadas.
- Un mayor acceso a la comunidad empresarial.

- Clases con alumnos de calidad superiores.
- Un sentido de orgullo por su escuela que se traduce en una mejor cultura interna.
- Un marco concreto para medir continuamente la calidad del programa y escuela.
- Más oportunidades para colaborar internacionalmente (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).
-

De acuerdo al documento “*How does the AACSB Accreditation process benefit a school's internal culture and operations?*”⁹ (2015), El beneficio más significativo con relación a la cultura interna de la organización es un crecimiento en el orgullo y moral del personal que hace parte de la institución, frente a la calidad alcanzada; 96% de los decanos de las instituciones acreditadas a los que se les pidió comentar acerca del beneficio obtenido por esta acreditación, contestaron que la consideraban una “insignia de orgullo” para su institución y una validación de su esfuerzo. Esta acreditación no solo genera beneficios para los estudiantes y los empleadores, proporciona muchas ventajas para el profesorado y el personal de la institución; el proceso proporciona un marco para desarrollar y mejorar sus operaciones internas, con relación a la misión y la gestión de cada día. De acuerdo con el 95% de las escuelas encuestadas, la acreditación de AACSB proporciona una plataforma para administrar la institución, hacer un seguimiento del progreso e identificar áreas de mejora. Un 93 % por ciento de las escuelas también informó que la acreditación tiene un efecto positivo continuo en su desarrollo curricular y diseño de programas (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).

AACSB permite posicionar a las facultades como un referente de alta calidad y como institución de excelencia académica entre sus pares y su región.

ECBE

La acreditación con esta institución permite la integración a redes internacionales de universidades con similares acreditaciones y participar en programas de intercambio estudiantil internacional y visitas a otras universidades (USMP, 2015).

⁹ ¿Cómo beneficia el proceso de acreditación con AACSB a la cultura interna y operaciones de las instituciones?

8.3.4 Institución

Para las instituciones educativas, los beneficios más representativos de contar con una acreditación internacional se describen a continuación:

- Oportunidad de elevar su prestigio como institución de alta calidad.
- Capacidad de responder a los nuevos retos de la educación superior y a los requerimientos de la modernización e internacionalización.
- Fortalecimiento de las relaciones con otras instituciones acreditadas.
- Consolidación de su participación en comunidades académicas.
- Participación de sus docentes en redes y asociaciones a nivel nacional e internacional.
- Consolidación de la cultura de la autoevaluación y la autorregulación.

Dentro del campo de los negocios, la acreditación de AACSB es el más reconocida internacionalmente. Si una institución tiene esta acreditación, significa que la totalidad de sus programas de negocios han sido revisados cuidadosamente en cuanto a su calidad frente a los planes de estudio, profesores, y más. Un 86% de las escuelas acreditadas por esta asociación informan que las Normas de Acreditación AACSB son las más estrictas en comparación con otras acreditaciones que poseen (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015).

8.3.5 Asociaciones de escuelas acreditadas

Con el paso del tiempo la acreditación de las escuelas de negocios ha ido cobrando cada vez mayor importancia. Considerando que hoy en día existen cientos de instituciones académicas, no cabe duda que la elección que muchos alumnos realicen de una u otra dependerá, en gran medida, de la acreditación con la que esta cuente pues dicha herramienta de evaluación asegura un nivel de calidad alto de la enseñanza superior. Para las escuelas de negocio implica también que tendrán un sello de calidad lo que logrará influenciar en Rankings y cantidad de alumnos extranjeros que aplican.

Por ejemplo, De acuerdo a (AACSB, Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation, 2015), el 85% de las escuelas encuestadas respondieron que manteniendo la acreditación de AACSB son socios más deseables a las corporaciones y

empresas. Un 84% de estas escuelas también informó que la acreditación de AACSB facilita redes e interacción entre los profesores de la institución y profesores en otras escuelas acreditadas por AACSB.

9. Conclusiones

Tras analizar los modelos de los programas de contaduría pública en América y los estándares de acreditación internacional exigidos por las tres acreditadoras investigadas, se concluyó que dicho proceso tendría un alto valor agregado para el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Javeriana, pero esto implicara, en primera instancia una reestructuración del modelo de educación, enfocado a una convergencia al modelo de escuelas de negocio, para luego poder establecer las bases de un proceso de acreditación internacional de este programa. Esto ubicaría a la facultad en un selecto grupo de universidades, reconocimiento que demuestra que la inversión en educación es la base para la generación de competitividad en el país.

La universidad que desea acreditarse internacionalmente debe tener en cuenta que dentro de sus procesos de acreditación se examinan a la facultad en todas sus facetas. Es decir, sus profesores, sus estudiantes y programas, la investigación que se realiza al interior de la facultad, los programas de educación ejecutiva, entre otros, teniendo además en cuenta un gran número de aspectos como cuál es el proceso de admisión, qué exámenes se utilizan, cuánta experiencia laboral se exige a los aspirantes a cada programa, cómo se desarrollan las relaciones entre los estudiantes y las empresas, entre otros factores.

Es por esto, que en cuanto al profesorado, AACSB observa si ha aumentado el porcentaje de profesores con doctorado, de profesores internacionales, de publicaciones que producen al año, de apariciones en revistas internacionales, de artículos que aparecen en la lista de del Financial Times, entre otros aspectos. De acuerdo a esto, en el “Informe de Autoevaluación para la Renovación de la Acreditación” 2015, realizado por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana, se identifican las debilidades u oportunidades de mejorar para el programa de contaduría pública.

La Universidad Javeriana, con el objetivo de una mejora continua, y como parte del proceso de acreditación de su programa de contaduría pública con (CNA), realizó una autoevaluación, en la cual se identificó que se hace necesaria la contratación de más profesores de tiempo completo con niveles de formación superiores a los actuales, especialmente con doctorado y maestría en el área contable/financiera o en áreas afines, y

se hace alusión a la escasa participación de los profesores en eventos académicos y programas de trascendencia nacional e internacional. Al identificar estos aspectos, que de acuerdo a la investigación realizada, son de gran relevancia dentro de los criterios y estándares de acreditación internacional, le permite a la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, focalizar sus esfuerzos y trabajar de forma conjunta con el objetivo de preparar su programa para las exigencias de las acreditadoras más reconocidas a nivel mundial.

Por su parte el ranking internacional académico Quacquarelli Symonds (QS), en su listado de las mejores universidades a nivel mundial para el año 2015, calificó tan solo 4 universidades de Colombia. Estas se ubicaron entre las primeras 500, siendo la universidad Javeriana la número 401. Reflejando el interés de la institución por la calidad educativa y una buena reputación percibida de parte de los empleadores, quienes identifican las universidades que generan los mejores graduados y que cumplan con las exigencias actuales del mercado de trabajo.

También identificó algunos aspectos por mejorar como el bajo nivel de estudiantes internacionales, para lo cual a nivel general se sugiere incrementar las estrategias de cooperación con comunidades afines nacionales e internacionales para favorecer el intercambio académico y la movilidad entrante y saliente de profesores y estudiantes.

En suma, frente a un proceso de acreditación con AACSB, la Pontificia Universidad Javeriana debe plantearse como meta la creación y consolidación de una escuela de negocios a nivel de Facultad, posteriormente el programa de contaduría debe afrontar varios retos y cambios en su estructura, para ello, hay que mantener y mejorar la calidad en cuanto a formación de profesores y estudiantes; el seguimiento a los egresados en relación con su ubicación laboral y su desempeño; la articulación con empresas públicas y privadas, y el nivel de internacionalización de la facultad, es decir: tener estudiantes extranjeros de tiempo completo, tener cursos en inglés, profesores visitantes, intercambios, semanas internacionales, tener una perspectiva académica internacional, entre otros. Es un proceso largo y complejo que confirme el compromiso de la facultad con la calidad y el mejoramiento continuo, lo cual requiere años de esfuerzo, investigación y compromiso.

Por otro lado, la acreditación con instituciones diferentes a AACSB pueden ser evaluadas como parte de un proceso de mejora continua como sería el caso de ECBE, institución que con sus directrices y asesoramiento le permite a los programas cumplir exigencias a nivel internacional o CACSLA.

En primer lugar, algunos criterios de evaluación que son tenidos en cuenta por parte de CACSLA para otorgar una acreditación de calidad coinciden a los exigidos por parte del CNA:

- Sólida cultura de autorregulación y autoevaluación orientada al mejoramiento continuo.
- Coherencia entre sus propósitos declarados y acciones tomadas para hacerlo.
- Planta profesional con altos niveles de cualificación.
- Investigación científica, tecnológica, humanista y artística en sintonía con el saber universal y con alta visibilidad.
- Internacionalización, esto implica movilidad entre estudiantes y profesores, reconocimientos, alianzas, publicaciones, entre otras.
- Proceso formativos flexibles e interdisciplinarios para el desarrollo de conocimientos. Entre otros.

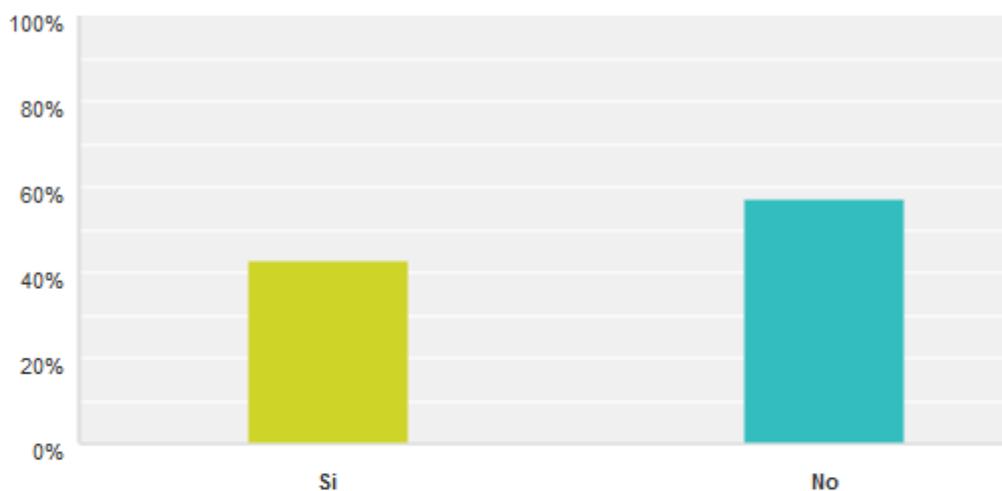
En segundo lugar, este sello de calidad ya fue obtenido por una universidad colombiana la cual en términos de historia y re-acreditaciones ante el CNA, se encuentra posicionada debajo de la Pontificia Universidad Javeriana, según lo anterior se podría concluir que si la Universidad EAFIT logro esta acreditación estando en una posición no tan destacada como la adquirida por la Javeriana, la Javeriana podría también obtenerla sin ningún contratiempo.

Finalmente, este sello de calidad será una herramienta para posicionar aún más el nombre de la universidad y de la carrera a nivel Sur América. Si bien a largo plazo esta entidad le apunta a obtener unos sellos de calidad de mayor envergadura como la AACSB, estas acreditaciones sirven como un proceso de mejora continua.

Con el propósito de conocer la opinión del personal que hace parte del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana, frente al tema de investigación, se realiza una encuesta que nos permita medir la percepción de la situación actual del programa, frente a algunos estándares y criterios de acreditación internacional, de acuerdo a la coyuntura actual del mercado laboral, las exigencias de las nuevas tendencias contables, y el proceso de globalización que se está viviendo y que invitan al contador a ser un profesional más competente, con altos estándares de calidad y nuevos retos que surgen en su quehacer. Esta encuesta fue diseñada por los autores de este trabajo, y de acuerdo a las preguntas planteadas, arrojó los siguientes resultados:

Pregunta 1

En general, ¿Cree usted que el personal profesional (personal administrativo, profesores de tiempo completo, y profesores hora cátedra), que apoya el programa de contaduría pública es el suficiente para cumplir las necesidades y exigencias de un programa de alta calidad?



Opciones de respuesta	Respuestas
Si	42,86%
No	57,14%
Total	

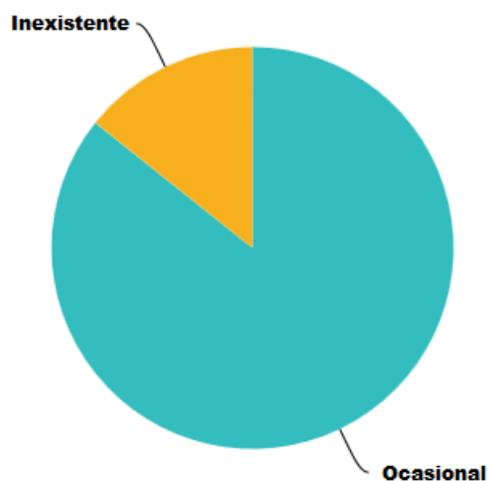
Pregunta 2

¿Como califica usted la internacionalización del programa, entendiendo internacionalización desde los siguientes aspectos?

	Bueno	Aceptable	Regular	Deficiente
Movilidad de profesores y estudiantes en el exterior	7,14%	35,71%	28,57%	28,57%
Reconocimientos académicos trasnacionales	7,14%	28,57%	50,00%	14,29%
Alianzas con otras Universidades a nivel mundial	7,14%	57,14%	7,14%	28,57%
Numero de estudiantes internacionales en el programa	0,00%	30,77%	23,08%	46,15%

Pregunta 3

¿Considera usted que el seguimiento a los egresados del programa, en su proceso formativo posterior y sus experiencias profesionales es?



Opciones de respuesta	Respuestas
Suficiente	0,00%
Ocasional	85,71%
Inexistente	14,29%
Total	

Pregunta 4

En general, cual es su opinión, ¿El programa cuenta con personal necesario (personal administrativo, profesores de tiempo completo, y profesores hora cátedra) con credenciales académicas, que le permita cumplir con las exigencias de un programa de alta calidad?

	Más que suficientes	Suficientes	Menor a lo necesario	Inexistentes
Nivel Profesional	28,57%	57,14%	14,29%	0,00%
Especializaciones	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%
Maestrías	0,00%	50,00%	42,86%	7,14%
Doctorados	0,00%	28,57%	57,14%	14,29%

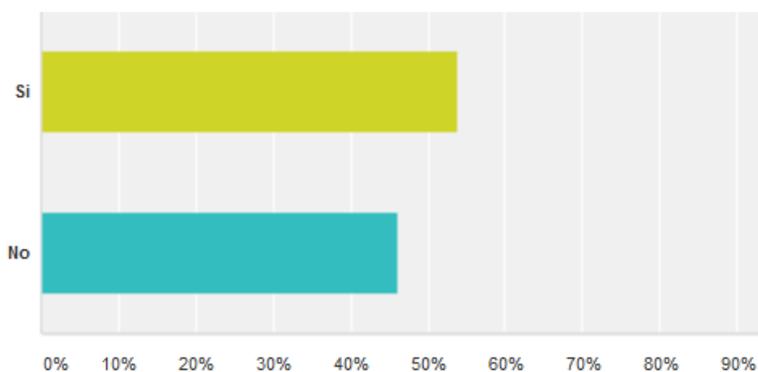
Pregunta 5

La interacción entre la facultad y los estudiantes, es un factor que evalúan las principales entidades acreditadoras a nivel internacional. En su opinión ¿Cómo calificaría usted la relación entre la facultad y los estudiantes, desde el momento de vinculación con la universidad, hasta que culmina su etapa de formación profesional?

Opciones de respuesta	Respuestas
Bueno	25,00%
Aceptable	25,00%
Regular	33,33%
Deficiente	16,67%
Total	

Pregunta 6

En general, ¿Considera que la facultad cuenta con iniciativas que promuevan la investigación y que a su vez tengan contribuciones intelectuales contables?



Opciones de respuesta	Respuestas
Si	53,85%
No	46,15%
Total	

Pregunta 7

En general, ¿Cómo califica usted la relación de la universidad con?

	Bueno	Aceptable	Regular	Deficiente
Sector empresarial	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%
Universidades a nivel nacional	63,64%	27,27%	9,09%	0,00%
Universidades a nivel internacional	0,00%	63,64%	36,36%	0,00%
Estudiantes de pregrado a nivel internacional	0,00%	27,27%	63,64%	9,09%
Profesores de formación profesional a nivel internacional	0,00%	54,55%	45,45%	0,00%
Entidades que acrediten el programa de contaduría pública a nivel internacional	9,09%	18,18%	45,45%	27,27%

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a personal administrativo, profesores de tiempo completo y cátedra del programa de Contaduría Pública y la investigación realizada en nuestro trabajo de grado nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Es necesario fortalecer la internacionalización del programa en términos de movilidad de profesores y estudiantes al exterior, reconocimientos académicos transnacionales, alianzas con universidad a nivel mundial y número de estudiantes internacionales. Además de aumentar la calidad y valor agregado al programa, son criterios que tienen en cuenta acreditadoras internacionales a la hora de otorgar un sello de calidad.
- Un seguimiento constante a los egresados del programa, permite medir el impacto que tiene los profesionales de la Pontificia Universidad Javeriana en el mercado. Adicionalmente permite identificar oportunidades de mejora para fortalecer el programa en sí.
- Es necesario aumentar las exigencias que acreditan experiencia académica al personal administrativo y profesores del programa, además de mejorar la calidad del mismo hace parte de los criterios que evalúan algunas acreditadas internacionales.

Finalmente es clave aumentar los esfuerzos que promuevan la investigación y que tengan contribuciones intelectuales contables.

Las siguientes tablas ilustran el estado actual de la Pontificia Universidad Javeriana frente a una posible acreditación con estas entidades.

Tabla 8 Estado frente a la AACSB.

Criterios	AACSB	
	Cumple	
	Si	No
Admisiones de estudiantes, progreso y desarrollo de carrera.		1
Gestión de la facultad y apoyo		1
Personal profesional, suficiencia y despliegue		1
Contenido de los planes de estudio (para todos los grados de negocios)		1
Interacciones Estudiante-Facultad		1
Grado del programa, nivel educativo, estructura, y equivalencia		1
Eficacia del docente		1
Compromiso profesional		1
Educación ejecutiva		1
Universidad Javeriana		100%

Estado frente a la AACSB. [Tabla] Elaboración propia. Agosto de 2015

Tabla 9 Estado frente a la CACSLA.

Criterios	CACSLA	
	Cumple	
	Si	No
La incorporación de profesores con altos niveles de cualificación y con modalidades de vinculación apropiadas, que lideren los procesos académicos.	1	
La investigación científica, tecnológica, humanística y artística en sintonía con el saber universal y con alta visibilidad.	1	
La formación integral de las personas hacia el desarrollo de la capacidad de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los retos de desarrollo endógeno y participar en la construcción de una sociedad más incluyente.	1	
La pertinencia y relevancia social que supone ambientes educativos más heterogéneos y flexibles, en perspectiva de responder adecuadamente a los requerimientos formativos y de investigación de los respectivos entornos.	1	
El seguimiento a egresados que permita validar el proceso formativo y un adecuado aporte al programa de sus experiencias profesionales.	1	
La generación de sistemas de gestión transparentes, eficaces y eficientes que garanticen los derechos y los deberes de las personas.	1	
La internacionalización, con todo lo que ello implica como movilidad de profesores y estudiantes, reconocimientos académicos transnacionales, redes, alianzas multinacionales, publicaciones conjuntas, entre otras.		1
Los procesos formativos flexibles e interdisciplinarios sustentados en un trabajo de créditos académicos y el desarrollo de competencias, especialmente actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades.	1	
Los recursos físicos y financieros adecuados y suficientes.	1	
Universidad Javeriana	89%	11%

Estado frente a la CACSLA. [Tabla] Elaboración propia. Agosto de 2015

Tabla 10 Estado frente al ECBE.

Criterios	ECBE	
	Cumple	
	Si	No
Proceso de enseñanza aprendizaje : planificación estratégica y enseñanza aprendizaje	1	
Proceso de recursos humanos: personal docente y administrativo		1
Recursos para el aprendizaje		1
Evaluación de los aprendizajes	1	
Información		1
Relaciones de la institución con el entorno y con la sociedad en general	1	
Investigación		1
Órganos de gobierno	1	
Universidad Javeriana	50%	59%

Estado frente a la ECBE. [Tabla] Elaboración propia. Agosto de 2015

Por otro lado, según las exigencias de algunas acreditadoras y la tendencia del mercado, surge la necesidad para la Pontificia Universidad Javeriana en su Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, de consolidarse como una Escuela de Negocios. Son estructuras jerarquizadas, creadas en torno al modelo tradicional de enseñanza. Se organizan de acuerdo a modelos determinados por la legislación de cada país o región, y están enfocada a los estudios de grado y postgrado. Las escuelas de negocio se crean como respuesta al vacío que las empresas encontraban a la hora de seleccionar a profesionales con un alto grado de especialización en el ámbito de la gestión de empresas. Allí nacieron los primeros programas a nivel de maestría, impulsados por la iniciativa privada.

Varias entidades educativas de Colombia, en su marco estratégico, están adoptando medidas para lograr consolidarse como Escuelas de Negocios, es el caso por ejemplo de la Universidad de los Andes, quien se encuentra entre las 500 universidades del ranking QS a nivel mundial.

La Pontificia Universidad Javeriana afronta varios retos con miras a obtener una acreditación internacional de Calidad, siendo fundamental la necesidad de formar una Escuela de negocios, no solo por los estándares exigidos por las acreditadoras más

importantes del mundo, si no también porque es una tendencia mundial que esta ganando gran aceptación en el mercado.

.

10. Bibliografía

- AACSB (2015). *Accredited*. Obtenido de Students: <http://accredited.aacsb.edu/index.html>
- AACSB. (2015). *AACSB International*. Obtenido de <http://www.aacsb.edu/en/about/espanol/>
- AACSB. (2015). Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Business Accreditation. 10-15.
- Andes, U. d. (2015). *Universidad de los Andes*. Obtenido de <http://www.uniandes.edu.co/noticias-video-recientes-cana-video/53-v-nuevos-programas/1946-uniandes-crea-pregrado-en-contaduria-internacional>
- Andes, U. d. (2015). Universidad de los Andes. pág. 3.
- Association to Advance Collegiate Schools of Business. (2015). *Association to Advance Collegiate Schools of Business*. Obtenido de <http://www.aacsb.edu/accreditation/>
- Australia, C. (2015). *CPA Australia*. Obtenido de <https://www.cpaaustralia.com.au/>
- Binda, N. (2011). Capital intelectual e innovación: una sinergia necesaria. *Revista Ciencias Economicas y Administrativas No 29-*. Pag 3. 3.
- Binda, N. (2011). *Capital intelectual e innovación: una sinergia necesaria. Revista Ciencias Economicas y Administrativas No 29-*. Pag 3.
- Blanco, F. (2015). *Universidad o escuela de negocios*. España.
- CACSLA. (2015). Obtenido de <http://www.cacsla.org.mx/>
- CACSLA. (2015). *CACSLA*. Obtenido de <http://www.cacsla.org.mx/>
- Castro, E. B. (1997). *Mas alla del dilema de los metodos*. Norma.
- Castro, E. B. (1997). *Mas alla del dilema de los metodos*. Norma.
- Chaparro, F. (2015). *Concejo Nacional de Acreditación*. Obtenido de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186353_recurso_1.pdf
- CNA. (2008). *Programa CNA-RAICES para la acreditación internacional de programas de pregrado*. Obtenido de <http://www.cna.gov.co/1741/channel.html>
- CNA. (2008). *Programa CNA-RAICES para la acreditación internacional de programas de pregrado*. Bogotá.

- CNA. (2015). *Instituciones Acreditadas*. Bogotá.
- CNA. (2015). *www.cna.gov.co*. Obtenido de <http://menweb.mineducacion.gov.co/cna/Buscador/BuscadorProgramas.php?>
- Conferencia mundial para la Educación. (2009). 3-5.
(2009). *Conferencia mundial para la Educación*. Paris.
- Dávila, C. (2015). *Universidad de los Andes*. Obtenido de <https://administracion.uniandes.edu.co/index.php/es/aacsb>
- DESARROLLO, C. D. (2010). *EL SISTEMA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO*. Valencia.
- Eafit, U. (2015). <http://www.eafit.edu.co/>. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/pregrados/contaduria-publica/acerca-del-programa/Paginas/presentacion.aspx>
- ECBE. (2015). *ECBE*. Obtenido de <http://www.ecbe.eu/index.php?id=2>
- Estudio: Futuro digital Colombia 2012. Abril 2012 [en línea] disponible en: <http://www.slideshare.net/ivanberdugoco/2012-futuro-digital-colombia-spanish-webinar> recuperado el: 30 de octubre de 2013.
- Europea, E. B. (2015). *Universidad o Escuela de negocios*. España.
- Forrester's social technographic report [en línea] disponible en: http://forrester.typepad.com/groundswell/2007/04/forresters_new_.html recuperado el 30 de octubre de 2013.
- Fuentes, R. (2012) Escuelas de comunicación y brechas tecnológicas en México. [En línea] disponible en: <http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/19-revista-dialogos-escuelas-de-comunicacion-y-brechas-tecnologicas.pdf> consultado el 30 de octubre de 2013.
- fulbright Colombia. (2015). *Sistema educativo en EE.UU*. Obtenido de <http://www.fulbright.edu.co/node/19>
- González, A. F. (2010). *LAS ESCUELAS DE NEGOCIO Y EL DESARROLLO DE UN NUEVO MODELO ECONÓMICO*. España.

- Gonzalez, A. F. (2011). *Las escuelas de negocio y el desarrollo de un nuevo modelo económico. La visión desde una escuela pública.*
- González, A. F. (2015). *Las Escuelas De Negocio Y El Desarrollo De Un Nuevo Modelo Económico.* Obtenido de <http://minetur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/381/Presentacion.pdf>
- Iberoamericanas, Universidades. (2015). *Estudios en Brasil.* Obtenido de <http://universidades-iberoamericanas.universia.net/brasil/index.html>
- IFAC. (2015). *IFAC.* Obtenido de <https://www.ifac.org/education>
- Javeriana, P. U. (2015). *SÍNTESIS DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES – INFORME DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.* Bogotá.
- Lorenzo, C. P. (2010). *ACREDITACIONES INTERNACIONALES EN LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID.*
- Lorenzo, C. P. (2010). *ACREDITACIONES INTERNACIONALES EN LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID.* 4-5.
- Maria J. Mayan, P. (2001). *Una Introduccion a los Metodos Cualitativos.*
- Masters-Business. (2015). *Masters, MBA y Rankings de Escuelas de Negocios.* Obtenido de <http://master-business.com/escuela-de-negocios-business-school/>
- Ministerio de Educacion de Argentina. (2015). *Sistema Educativo.* Obtenido de <http://portal.educacion.gov.ar/sistema/>
- Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia. (2015). *Sistema Educativo.* Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-43808.html>
- Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia. (2015). *Sistema Educativo.* Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-43808.html>
- Ministerio de Educacion Nacional Republica de Colombia. (2015). *Sistema Educativo Colombiano.* Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>
- outletcatalogo. (2014). *ESCUELAS CON ACREDITACIÓN DE AACSB.*
- Pineda, S. R. (2012). *Portafolio.* Obtenido de <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/acreditacion-asegura-la-calidad-los-posgrados>
- Pineda, S. R. (2012). *Portafolio. Portafolio, 2-3.*

- Porres, U. d. (2015). *Acreditación Internacional*. Perú.
- Prieto, R. F. (2015). *ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE ACREDITACIÓN: UN ANÁLISIS DESDE EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA -SEDE BOGOTÁ-*. Bogotá.
- Review, A. L. (2011). *Escuela de Negocios en Latinoamérica*.
- Study in the USA. (2015). *Explicación del sistema educativo estadounidense*. Obtenido de <http://studyusa.com/es/a/87/explicacin-del-sistema-educativo-estadounidense>
- Tlaxcala, U. A. (2009). Congreso Internacional de Educación. 4.
- Tlaxcala, U. A. (2009). *Congreso Internacional de Educación*. México.
- Torres, M. d. (2010). *El Sistema De La Cooperación Internacional Al Desarrollo*. Valencia: Editorial Universitat Politècnica De València.
- Universidad de Buenos Aires. (2015). *Contador Publico*.
- Universidades Iberoamericanas. (2014). *Estudios en Mexico*. Obtenido de <http://universidades-iberoamericanas.universia.net/mexico/sistema-educativo/estructura.html>
- University, H. (2015). *Admissions & Aid*.
- USMP. (2015). *Universidad de San Martin de Porres*. Obtenido de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/ice/actividades-nivel-interno/acreditacion-universitaria/>
- Zaid. (2010). *Spinning disciplines. XII Congreso "La Investigación en la Pontificia*. Obtenido de Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/investigacion/congreso/2013#_48_INSTANCE_iglFKpSeOGr4_=simposio01.html