

**ANALISIS CUALITATIVO DEL PROYECTO 735 DESARROLLO INTEGRAL DE
LA PRIMERA INFANCIA EN SU MODALIDAD DE ATENCION ÁMBITO
FAMILIAR DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY**

DARID JULIETTE GAITAN ANDRADE

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL
BOGOTÁ, D.C.
2016**

**ANALISIS CUALITATIVO DEL PROYECTO 735 DESARROLLO INTEGRAL DE
LA PRIMERA INFANCIA EN SU MODALIDAD DE ATENCION ÁMBITO
FAMILIAR DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY**

DARID JULIETTE GAITAN ANDRADE

**Trabajo de grado presentado como requisito para
optar al título de Magister en Política Social**

Directora

**Roció Santamaría Quintero
Magister en Política Social**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL
BOGOTÁ, D.C.
2016**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, D.C., 15 de Enero de 2016

*A mis padres Dagoberto y
Consuelo, y a mi hermana
por su apoyo, comprensión y
compañía constante.*

AGRADECIMIENTOS

Primero tengo que agradecerle a Dios, por darme muchas oportunidades de vida, de brindarme los medios para lograr todas las metas propuestas y alcanzadas hasta el momento y de rodearme de personas maravillosas que siempre están dispuestas a colaborar en todo momento.

A mis padres, y a mi hermana por su especial apoyo, compañía y comprensión durante todos los días de mi vida.

A mi directora de trabajo de grado, la Magister Roció Santamaría Quintero por su colaboración, valiosos aportes de conocimientos, compañía y de comprensión en el transcurso de este trabajo.

A las personas que generosamente apoyaron este trabajo y a quienes por medio de las entrevistas y grupos focales accedieron a brindarme información para el desarrollo del mismo.

A todos los amigos, que siempre me apoyaron y dijeron que podía lograrlo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
JUSTIFICACIÓN	11
CAPITULO I. MARCO NORMATIVO EN POLITICAS Y PROGRAMAS EN PRIMERA INFANCIA.....	13
1. DOCUMENTOS INTERNACIONALES	13
2. DOCUMENTOS NACIONALES	16
3. DOCUMENTOS DISTRITALES	21
CAPITULO II. DESARROLLO, CAPACIDADES Y VINCULOS AFECTIVOS	29
.CAPITULO III. ESTUDIO DE CASO EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY	45
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN	45
1.1 Técnicas utilizadas en la presente investigación cualitativa	47
1.2 Proceso de sistematización de información.....	48
2. Características de la Población de Kennedy.....	49
2.1. Población de Estudio.....	51
3. CATEGORIA DE ANALISIS.....	51
4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS....	53
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXOS.....	72

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A.FORMATO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A EQUIPO DE TALENTO HUMANO	72
ANEXO B. FORMATO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A EXPERTO EN POLITICA DE PRIMERA INFANCIA.....	74
ANEXO C. FORMATO PREGUNTAS GRUPO FOCAL.....	76
ANEXO D. ENTREVISTA A ENFERMA	78
ANEXO E. ENTREVISTA A MAESTRA TECNICA	81
ANEXO F. ENTREVISTA A PSICOLOGA	85
ANEXO G. ENTREVISTA A COORDINADOR DEL NODO.....	91
ANEXO H. ENTREVISTA A EXPERTA	97
ANEXO I. GRUPOS FOCALES	101
ANEXO J. FOTOS	124
ANEXO K. CUADRO DE SISTEMATIZACION DE INFORMACION.....	126

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene como requisito para su desarrollo, la evolución de sus facetas tanto individuales como sociales. Estas habilidades socio-morales se construyen a través de su formación y su interacción con los demás sujetos, es así, como en los niños de edades entre 0 y 3 años requieren un tipo de socialización primaria que se centre en la familia y en sus modelos de enseñanza y aprendizaje.

Debido a las grandes problemáticas de los niños y la crisis de valores mostrada por los graves hechos de violencia en la sociedad en su conjunto, comienza a exigir políticas públicas que ayuden a minimizar el impacto social del abandono, la desnutrición y la falta de educación.

Es por esto que se hace necesario observar los programas que las diferentes entidades territoriales han diseñado para el desarrollo psico-social de los niños y niñas y en especial analizar el entorno más cercano, para así mismo, conocer los avances en los mismos en el mejoramiento de las condiciones de desarrollo de capacidades. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante retomar la experiencia en Bogotá y en específico en la localidad de Kennedy con el proyecto 735 Desarrollo Integral para la primera infancia en la modalidad de atención ámbito familiar.

Cabe resaltar que esta investigación está desarrollada en el marco de la política pública de Infancia y adolescencia de Bogotá y puesta en práctica bajo los preceptos del plan de desarrollo Bogotá Humana de la saliente alcaldía de Gustavo Petro (2012-2015). Estos marcos normativos distritales permitieron desarrollar acciones como el proyecto 735 Desarrollo Intregal para la primera infancia en Bogotá, con el fin de lograr el objetivo general de la política de infancia y adolescencia que:

“TODOS los niños y TODAS las niña desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá desarrollan sus potencialidades, capacidades y oportunidades en ejercicio de sus derechos” (Decreto 520 de 2011).

Este trabajo se divide en tres capítulos el primer capítulo es abordar los referentes jurídicos y normativos en primera infancia desde los documentos internacionales, nacionales y distritales que constituyen la formulación del proyecto 735 Desarrollo Integral para la primera infancia en la modalidad de atención ámbito familiar.

En el segundo capítulo se basa en los conceptos de desarrollo, capacidades y vínculos afectivos que se forman en la interacción de los sujetos en el ámbito social y familiar, retomando como elementos centrales nutrición, pedagogía y vínculos afectivos. Teniendo en cuenta estos conceptos se retomaron autores como Amartya Sen, paulo Freire, John Bowlby. Buscando un referente teórico y conceptual que permita realizar un análisis en la presente investigación.

En el tercer capítulo es el estadio de caso en la localidad de Kennedy, se abordara la descripción del modelo investigativo y las estrategias de investigación utilizadas en la recolección de la información, también se encontrara las características de la población a estudiar sus condiciones socio-económicas y todo lo relacionado con el área de influencia del proyecto 735 en el aspecto ámbito familiar en la localidad de Kennedy y en la UPZ Calandaima, y por último, se realizara un análisis teórico-práctico de lo visto a través de los grupos focales y la entrevistas semiestructuradas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En Bogotá no hay una idea clara sobre las percepciones de los beneficiarios de los programas en primera infancia y no se conoce con certeza las visiones positivas y negativas de los mismos. Instituciones como la secretaria distrital de integración social (SDIS) que desarrollan programas para la atención a la primera infancia en todas las localidades del distrito, posee información cuantitativa de las

familias participantes y los objetivos de las diferentes acciones desarrolladas, sin embargo no poseen una información de carácter cualitativo que permita que las personas participantes muestren sus opiniones y sus conocimientos sobre los procesos con los cuales han sido intervenidos.

Según datos de la secretaria distrital de integración social, actualmente se atiende a 202.000 niños y niñas en todas las UPZ de Bogotá con especial énfasis en niños entre los 0 y 2 años y 11 meses.

Desde esta perspectiva cabe plantear la siguiente pregunta de investigación que quedara abierta a futuros aportes dentro de la academia.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles es la percepción de los actores del proyecto 735 en la modalidad de atención de ámbito familiar sobre los procesos y los logros para construir vínculos afectivos que garanticen el desarrollo integral y la potenciación de las capacidades de los niños y las niñas de la localidad de Kennedy en el periodo de 2012 al 2015?

OBJETIVO GENERAL

Identificar cuál es la percepción de los actores del proyecto 735 en la modalidad de atención de ámbito familiar sobre los procesos y los logros para construir vínculos afectivos que garanticen el desarrollo integral y la potenciación de las capacidades de los niños y las niñas de la localidad de Kennedy en el periodo de 2012 al 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los procesos de intervención que se ejecutan en el proyecto 735: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en su modalidad de atención Ámbito Familiar de la localidad de Kennedy.
2. Determinar cuál es la percepción de los actores involucrados en el proyecto 735 en la modalidad de atención Ámbito Familiar, sobre los procesos y los logros alcanzados de la localidad de Kennedy.

3. Aportar datos y elementos desde un enfoque cualitativo que contribuyan a la continuidad o reformulación en los procesos de intervención del proyecto 735: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en su modalidad de atención Ámbito Familiar de la localidad de Kennedy desarrollados en el periodo de 2012 al 2015

Es importante señalar que en el presente trabajo la palabra percepción se define como: conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos a partir de su experiencia previa de manera, lógica o significativa (Segen's Medical Dictionary).

JUSTIFICACIÓN

¿Qué es el desarrollo? Es una pregunta muy amplia que se relaciona con aspectos históricos, culturales, económicos, educativos y psicológicos, es así, como el desarrollo de un individuo depende de su proceso socio-afectivo y su contexto social. Para Lev Vygotski el desarrollo de un ser humano tiene una relación directa con su entorno social y esa premisa la podemos ver en los diferentes programas desarrollados por la institucionalidad para mejorar y garantizar la formación de capacidades que aumenten el bienestar humano.

Para Amartya Sen, uno de los autores que se va a retomar en esta investigación, el desarrollo camina de la mano con el reconocimiento y la potenciación de las capacidades del ser humano, estas capacidades pueden ser básicas como saber leer o escribir, o más elaboradas como comunicarse asertivamente o participar en la vida comunitaria. Las opciones en relación a estas capacidades y la libertad de elección sobre estas opciones contribuyen al bienestar humano. En relación a la libertad, Sen se acerca a la idea de formación libertaria de Freire, que es otro autor importante en esta investigación. Este autor expresa que la libertad más que un derecho es una práctica que está ligada en todas las esferas de la sociedad; en este sentido se acerca a Sen, ya que en esta última se habla que el bienestar humano va de la mano con la posibilidad de ampliar las capacidades para llegar al desarrollo y el bienestar.

Observando estas relaciones hacia la construcción de la idea del desarrollo, se plantea el siguiente trabajo tratando de ampliar los horizontes de la investigación social.

Es coherente en este punto explicar al lector que este trabajo se hace con el objetivo de desarrollar unas categorías de análisis que evidencie las percepciones sobre el proyecto 735 de la secretaria distrital de integración social en la modalidad de atención de ámbito familiar, y así mismo generar recomendaciones que mejoren o amplíen el alcance de dicho proyecto en la localidad de Kennedy y a nivel distrital.

Además es pertinente para la universidad, acercarse a las problemáticas reales de la comunidad, generando así, un acercamiento teórico a la praxis y una crítica constructiva de los proyectos de bienestar social y humano de la alcaldía y en su nombre de la secretaria distrital de integración social.

Finalmente es fundamental para el país, el reconocimiento de virtudes y falencias en los programas públicos de ayuda social y en especial de los programas del distrito relacionados con la primera infancia.

CAPITULO I

MARCO NORMATIVO EN POLITICAS Y PROGRAMAS EN PRIMERA INFANCIA

El objetivo principal de este capítulo es abordar los referentes jurídicos y normativos en primera infancia desde los documentos internacionales, nacionales y distritales que constituyen la formulación del proyecto 735 Desarrollo Integral para la primera infancia en la modalidad de atención ámbito familiar. Para lograrlo, el capítulo está dividido en tres secciones: la primera, alude a los derechos internacionales desde una perspectiva histórica, la segunda explica derechos constitucionales de los niños partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, leyes que complementan la defensa de esos derechos y políticas públicas nacionales como el CONPES 109 de 2007 Política Nacional de Primera Infancia. La tercera hace referencia a las políticas públicas locales para protección de los niños y niñas de Bogotá enfocándose principalmente en el proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar.

1. DOCUMENTOS INTERNACIONALES

La Declaración universal de los derechos humanos en 1948, surge después de la segunda guerra mundial y tiene como fin garantizar que todos los seres humanos nazcan libres e iguales en dignidad y derechos, también habla que toda persona tiene derechos y libertades proclamadas en esta Declaración, sin distinción alguna, además que todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona, nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, también que nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes, todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica. Por lo tanto todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley y que toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes.

Es de resaltar que en la declaración universal de los derechos humanos existe un articulado sobre la protección de los derechos en los niños.

El artículo 25 en su segundo párrafo dice al respecto de la infancia que:

“La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.” (Declaración Universal de los derechos humanos, 1948). Hacia el año 1959 en el seno de las naciones unidas se creó la declaración de los derechos del niño. Esta declaración de carácter incluyente y de obligatorio cumplimiento, invita a los estados firmantes, la inclusión y protección de derechos en la agenda pública de los estados.

Además con la Declaración de los Derechos del Niño de 1959, se crea la Convención Internacional de los derechos de los Niños en el año 1989. Esta convención tiene 54 artículos en donde se explicita el concepto de niño, los compromisos de los estados para defender y garantizar los derechos humanos en los niños como algo prioritario y la garantía de parte de toda la sociedad a tener una familia y ser cuidado por ella. Otros derechos garantizados por la convención de 1989 son a la vida, al nombre, a la nacionalidad y a la identidad, entre otros.

La Convención constituye el primer código universal de derechos del niño de carácter vinculante, lo cual implica que los países que la suscriben y ratifican se someten legalmente a lo que allí se consagra y están obligados a informar periódicamente al Comité de los Derechos del Niño a cerca de las políticas y acciones realizadas para garantizar tales derechos.

Otro documento importante en el ámbito internacional, para la defensa de los derechos del niño es la Declaración Mundial sobre educación para todos de 1990, tiene el propósito vital formulado en satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. De acuerdo a lo que en esta declaración se retoma en infancia: que cada país puede establecer sus propias metas de acuerdo con la expansión de la asistencia y de las actividades de

desarrollo de la primera infancia, incluidas las intervenciones de la familia y de la comunidad, especialmente para los niños pobres, desasistidos e impedidos. Así mismo, esta declaración propone un trabajo multisectorial que implica el ajuste de las políticas sectoriales para favorecer la interacción y la cooperación de acuerdo con los objetivos de desarrollo de cada país. Además, convoca a tener en cuenta que las condiciones previas de calidad, equidad y eficacia de la educación se establecen en los años de primera infancia, prestando atención al cuidado y desarrollo de la niñez. (SDIS, 2015, p. 10)

El Simposio mundial de educación parvularia o inicial: Una educación inicial para el siglo XXI realizado en el año 2000, entre sus compromisos consignados en la Declaración se destaca: “la promoción de acciones coordinadas intra e intersectorialmente destinadas a la atención integral de la primera infancia y a la promoción de la educación familiar” y “la participación de la comunidad como una vía para fortalecer el cuidado y la educación de las niñas y los niños”. (SDIS, 2015, p. 10).

El foro Mundial sobre la Educación en el 2000 tenía como objetivos y propuestas la protección y educación integral de la primera infancia y en especial para los niños más vulnerables y desfavorecidos. Este foro reconoce la importancia de la familia como núcleo principal de aprendizaje y desarrollo. Las propuestas del foro mundial estaban encaminadas a la salud, la nutrición y la higiene, además del desarrollo cognoscitivo y psicosocial. Otro aporte del foro eran las estrategias educativas que utilizaban a la educación como herramienta de desarrollo en el marco de entornos educativos seguros, sanos e integrados, dotados de recursos distribuidos de modo equitativo.

La Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño, dentro de un enfoque de derechos, resalta el derecho de los niños y las niñas a recibir alimentación nutritiva y apropiada, a la vez que sus madres puedan acceder a una alimentación adecuada y estén en la capacidad de decidir acerca de la

forma de alimentarlas y/o alimentarlos, contando con la información que les permita poder materializar dichas elecciones.

Se hace referencia entre otros aspectos, a la relevancia de la lactancia natural como recomendación mundial de salud pública, resaltando la necesidad de que las madres cuenten con información y apoyo adecuado para el inicio y consolidación de la práctica, mencionando estrategias como los grupos comunitarios de apoyo a la lactancia materna. De otra parte, se hace referencia a la alimentación complementaria oportuna, adecuada, inocua y que atienda a las señales de apetito y saciedad de los niños y niñas como una práctica esencial para el logro y mantenimiento de un adecuado estado de salud y nutrición, partiendo del fortalecimiento de prácticas culturales que puedan mejorar el uso de los recursos locales disponibles. Finalmente, la estrategia resalta la necesidad de orientar las acciones de alimentación con las niñas y niños menores de 3 años, desde un enfoque de integralidad en el marco de políticas públicas. (SDIS, 2015, p. 11).

2. DOCUMENTOS NACIONALES

Con el fin de contar con un referente histórico que permita comprender el proceso de construcción de políticas públicas, programas y proyectos a favor de la primera infancia, proceso que ha contado con la participación de las entidades gubernamentales y de la sociedad civil, a continuación se presentan algunas de las leyes más importantes a nivel nacional que refuerzan el concepto de bienestar infantil desde el ámbito público desde la década de los sesenta hasta la actualidad.

En la década de los sesenta, la Creación del ICBF mediante la Ley 75 de 1968, se crearon los Jardines Infantiles Nacionales. (Ministerio de Educación Nacional, 1962), en la década de los setenta la Creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), mediante la Ley 27 de 1974 y la inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional.

También el Decreto No.088 de 1976. Que creó el marco jurídico para el diseño del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN), este plan le otorgó un énfasis particular a la población infantil (Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974 - 1978). Otro de los marcos jurídicos fue la política nacional de atención al menor, en el marco del plan de integración social planteado en los años de 1978-1982 y que buscaban crear una política que atendiera a los menores de siete años desde el punto de vista de la salud y sus procesos de socialización.

Finalmente en esta década se creó el sistema nacional de bienestar social (snbf) con la ley 7 de 1979, y en ella, se establecieron normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos de los niños y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia y del menor.

En la década de los ochenta se estableció en el Ministerio de Educación el plan de Estudios para la Educación Preescolar con una concepción de atención integral a la niñez y con la participación de la familia y la comunidad (Decreto No.1002 de 1984. Plan de Desarrollo, "Cambio con Equidad", 1982-1986) y el Diseño e implementación del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), mediante los cuales se brindaría cuidado diurno, alimentación, atención básica en salud y educación preescolar a los menores de siete años. (Icbf 1986).

Ya en la década del noventa y con la crisis institucional por la cual pasaba el país, se planteó la necesidad de formular una nueva constitución que tuviera en cuenta aspectos no solo políticos, sino sociales. En este marco podemos ver dentro de la constitución algunos artículos que propenden por la defensa de los derechos de los niños, como por ejemplo el artículo 44 que dice:

“la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o

moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. [...]. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. (Constitución política de Colombia, 1991).

Este artículo propone garantizar los derechos fundamentales de los niños en todas las administraciones de turno enfocando como prioridad los niños, niñas y así defender estos derechos con políticas nacionales dirigidos hacia ellos.

Cabe recordar que Colombia se ha comprometido desde 1989 (cuando fue uno de los países firmantes de la convención internacional sobre los derechos del niño) a la defensa de los derechos prioritarios que tienen los niños en especial en la primera infancia. Es así como se decretó la ley 12 de 1991 donde el estado colombiano crea instrumento y centra esfuerzos para garantizar y hacer efectivos los derechos consagrados en los instrumentos internacionales y en la carta política.

Hacia la última década, con la ley 1098 de 2006 que crea el “Código de la infancia y la Adolescencia” se crea un marco jurídico para la defensa de los derechos de los niños y de las niñas. Podemos ver el objetivo principal de este código en el artículo 1: “Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (Código de Infancia y adolescencia, 2006, p.4).

Este código reconoce el papel de la sociedad civil y la familia en la formación y el desarrollo integral de los niños, además que muestra una postura ampliada sobre la relación niños-derechos; algunas de sus ideas se pueden resumir en:

- a) Reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos.
- b) Definición de las acciones que garanticen el goce pleno de los derechos.

c) Despliegue de mecanismos para la prevención de cualquier amenaza o vulneración de los derechos de los niños y las niñas.

Cabe resaltar que dentro de la misma ley de infancia y adolescencia se define que es la primera infancia y el desarrollo integral en esta etapa:

Artículo 29 de la ley 1098/2006, expresa lo siguiente:

“La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas” (CONGRESO DE COLOMBIA, 2006, p.12).

Siguiendo con los marcos normativos nacionales se encuentra la Política Pública Nacional de Primera Infancia, Colombia por la Primera Infancia-CONPES 109 de 2007. Esta política es el resultado de un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. Además se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (CONPES 109, 2007).

El reconocimiento de los beneficios de la inversión pública y privada en programas para el desarrollo de la primera infancia es cada vez mayor, tanto en el ámbito internacional, como nacional, a nivel gubernamental y entre la sociedad civil. Adultos, padres y profesionales de las más diversas disciplinas, e incluso adolescentes, empiezan a reconocer su propia responsabilidad y la necesidad de

destinar esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas menores de 6 años. En todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. (CONPES 109, 2007).

El CONPES 113 de 2007 es la política de Seguridad Alimentaria y CONPES 113 de 2007 es la Política Nacional de Seguridad Alimentaria Y Nutricional (PSAN) Es un documento que somete a consideración del Conpes Social 113 de 2008, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Esta Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la “Cumbre Mundial sobre la Alimentación: cinco años después (Junio de 2002)”, la cual ratifica los compromisos de la Cumbre Mundial de Alimentación de 1996, para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (CONPES 113, 2008).

Otro marco normativo importantes para la primera infancia es el Plan Decenal de Lactancia Materna 2010 – 2020, se constituye en un instrumento principal de desarrollo de políticas centrales en la protección de las y los menores de dos años de edad, al aportarle especificidad estratégica, técnica y operativa. Se espera que la aplicación del Plan consiga una mejora de las prácticas e índices de lactancia (iniciación, exclusividad y duración), sustentados en transformaciones sociales de las familias, los padres, los cuidadores, los profesionales de salud y de la sociedad en general.

Los objetivos planteados en el Plan Decenal apuntan por una parte a fortalecer el desarrollo de capacidades institucionales para la promoción, el apoyo y la protección de la lactancia materna, además de desarrollar mecanismos de transformación, apropiación, movilización, y responsabilidad social de la comunidad desde sus diferentes roles a favor de la lactancia materna y, finalmente, a la consolidación de la gestión política para el apoyo, la promoción y la protección de la lactancia materna, entendida ésta como la incidencia político-

social y la movilización de medios orientada al logro de fines con alto valor público (SDIS, 2015, p. 12).

Como podemos ver hay una serie de políticas nacionales que van dirigidas a la primera infancia (etapa que va desde la gestación hasta los 6 años de edad), por ser una etapa esencial para potenciar el desarrollo integral del niño y la niña, lo cual significa también impulsar el desarrollo humano. Por lo tanto estas políticas son importantes para el país ya que han mostrado un desarrollo en la agenda pública a la primera infancia, define y precisa competencias institucionales para su implementación y se establecen las bases para desarrollos posteriores a nivel nacional en cuanto a la atención integral a los niños y niñas.

Cabe resaltar un párrafo escrito por el Departamento Nacional de Planeación que resume el objetivo de las políticas públicas de atención integral para el desarrollo en la primera infancia:

“... la atención de la primera infancia debe consolidarse como una de las prioridades nacionales. Asegurar a los niños y a las niñas todos sus derechos es asegurar su desarrollo y es la mejor manera de ampliar sus oportunidades en la sociedad. El Estado debe garantizar el cumplimiento de estos derechos y la sociedad debe actuar como corresponsable en su cumplimiento. El reto de la política es la garantía efectiva de los derechos de la primera infancia, lo cual no es posible sin el concurso de las acciones y los compromisos diferenciados y complementarios de familia, sociedad y Estado en su formulación, ejecución y seguimiento”. (DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 2007, p. 8)

3. DOCUMENTOS DISTRITALES

En el marco local se señala que el plan de desarrollo de la alcaldía del periodo 2012- 2015 (Bogotá humana) y las acciones que este guía, para la implantación de la política pública de la infancia y adolescencia de Bogotá D.C. (Decreto 520 de 2011), que tiene como objetivo que “TODOS los niños y TODAS las niñas desde la

primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá desarrollan sus potencialidades, capacidades y oportunidades en ejercicio de sus derechos”.

Para lo cual se propone los siguientes tres objetivos específicos:

1. El Distrito Capital realiza acciones intencionadas y diferenciales en condiciones de equidad que aseguran el ejercicio y disfrute de los derechos de TODOS Y TODAS los niños y las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia en Bogotá.
2. La sociedad en Bogotá reconoce a TODOS los niños y TODAS las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia como ciudadanos, ciudadanas y sujetos titulares de derechos.
3. El Estado, la sociedad y las familias actúan de manera conjunta y coordinada en la protección integral de los derechos de TODOS LOS NIÑOS y TODAS las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia.

Este plan de desarrollo se organiza en tres ejes con sus componentes y situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración en la realización de los derechos y los retos que deben ser considerados para alcanzarlos.

Eje No 1. Niños, niñas y adolescentes en ciudadanía plena

Eje No 2. Bogotá construye ciudad con los niños y las niñas y adolescentes

Eje No 3. Gobernanza por la calidad de vida de la infancia y la adolescencia. (Plan de Desarrollo, Bogotá humana, 2012-2015).

Como se puede observar en el plan de desarrollo Bogotá Humana dirigida a la atención a la primera infancia, tiene un interés relevante en el reconocimiento de derechos para los niños, teniendo en cuenta la importancia en la formación del ciudadano hacia el futuro.

Es importante en este punto nombrar algunas políticas de alimentación a nivel distrital ya que es uno de los ítems en los que se apoya el programa 735 en el aspecto de ámbito familiar.

La Política Distrital de Seguridad Alimentaria y Nutricional -Decreto 508 de 2007, señala que el derecho a la alimentación es el derecho a tener disponibilidad y acceso en forma regular, permanente y libre, a una alimentación adecuada y suficiente, que responda a las tradiciones culturales de la población, así como a agua suficiente, salubre y aceptable para el uso personal y doméstico, que garanticen una vida, individual y colectiva, satisfactoria y digna, al mismo tiempo la dimensión y alcance del derecho a la alimentación y el derecho correlativo al agua. El derecho a la alimentación adecuada comprende cuatro dimensiones: la disponibilidad, el acceso y el consumo de alimentos y agua suficientes, inocuos y adecuados, nutricional y culturalmente, así como el aprovechamiento de los mismos (Política Distrital de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2007).

En el eje prácticas de alimentación y modos de vida saludables en el marco de la diversidad cultural y nutrición, la promoción, apoyo y protección a la lactancia materna y de la alimentación infantil saludable, tiene un lugar fundamental en los procesos educativos grupales e individuales por las reconocidas ventajas y beneficios de esta práctica para la salud de las mujeres, niñas y niños amamantados, así como su importancia para la salud pública pues contribuye con la reducción de malnutrición, enfermedades infecciosas prevenibles, desarrollo cerebral y afianzamiento del vínculo afectivo. La alimentación infantil saludable entendida como la complementaria a la lactancia materna desde los seis meses hasta los dos años rescata el principio de la política en cuanto al “reconocimiento, protección y promoción del patrimonio cultural inmaterial vinculado a la producción y el consumo de alimentos”; aspectos esenciales en el proceso de construcción conjunta de saberes en alimentación y nutrición provocado entre las familias y los nutricionistas que acompañan los procesos educativos (SDIS, 2015, p. 9).

También se presentan un conjunto de políticas públicas que están relacionadas con la primera infancia como la Política Pública por la Garantía de los Derechos, el Reconocimiento de la Diversidad y la Democracia en las Familias donde se define que:

“La familia es el escenario por excelencia para construir sujetos, transformarse a sí misma y transformar la sociedad desde la cotidianidad; de allí que pueda ser gestora de cambios democráticos. Todos y todas somos personas, gracias a las relaciones familiares, cualquiera sea su composición” (ALCADIA MAYOR DE BOGOTA, 2004, p. 39 y 40).

A partir de este marco normativo la Secretaria Distrital de Integración Social, ahora en adelante (SDIS) de Bogotá en la Subdirección para la infancia, formula el Proyecto: 735 Desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá, este está representado por un referente histórico derechos humanos universales, retomando como primordial la de los niños y niñas para defender y garantizar sus derechos en la ciudad de Bogotá, el objetivo general de este proyecto es:

“potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia en Bogotá desde un modelo inclusivo y diferencial de calidad y acciones que garanticen el cuidado calificado, experiencias pedagógicas significativas, disfrute del arte, cultura, juego, actividades físicas, promoción de vida y alimentación saludables y la generación de ambientes adecuados, seguros, sensibles y acogedores” (Secretaria Distrital de Integración Social, 2012).

La población objetivo para el proyecto 735 son 270.000 niños y niñas entre los 0 y 5 años y 202.000 están en la etapa de 0 a 3 años en todas las Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), que son áreas urbanas más pequeñas que las localidades y más grandes que el barrio. La función de las UPZ es servir de unidades territoriales o sectores para planificar el desarrollo urbano en el nivel zonal. Son un instrumento de planificación para poder desarrollar una norma urbanística en el nivel de detalle que requiere Bogotá, debido a las grandes

diferencias que existen entre unos sectores y otros. Son la escala intermedia de planificación entre los barrios y las localidades.

Los servicios prestados por el proyecto 735 son los siguientes:

1) Atención integral a la primera infancia en el ámbito familiar, las personas reciben atención de especialistas directamente en sus casas por parte de especialistas, técnicos y profesionales que acompañan el proceso de formación y desarrollo; entre estas áreas encontramos, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras, nutricionistas y maestros técnicos. La atención está enfocada a niños de cero a tres años y busca orientar a ellos y sus familias desde sus casas o UPZ.

2) Atención integral a la primera infancia en ámbito institucional (Jardines Infantiles y Acunar): los servicios prestados son de operación directa de la SDIS y operación mixta con niños y niñas de cero a cinco años de edad.

3) Atención integral en Ambientes No Convencionales: Son jardines infantiles, casas de desarrollo integral o centros de desarrollo infantil y familiar rural en espacios sociales o culturalmente no convencionales que atienden niños y niñas de cero a cinco años de edad.

4) Atención integral en Casas de Memoria y Lúdica: En las Casas de Memoria y Lúdica se desarrollan estrategias y acciones dirigidas a la reparación integral de la población infantil y adolescente que ha sido víctima del conflicto armado o afectada por el mismo. (SDIS, 2013).

Dentro de las rutas de atención y servicio prestado por el proyecto 735, este trabajo de investigación se centra en la atención Ámbito familiar, que está dirigido principalmente a las madres gestantes, niños y niñas de cero a dos años y 11 meses de edad y sus familias.

El objetivo de este proyecto según la Secretaria Distrital de Integración social, en especial en atención ambiente familiar es:

“El Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en Ámbito Familiar realiza un proceso de identificación, a través de recorridos territoriales / búsqueda activa extramural de familias en gestación o con niños-niñas menores de 3 años que requieran el servicio en los sectores priorizados por la Subdirección Local o por los equipos de respuesta inicial (ERI) de la Secretaría Distrital de Salud o por solicitud directa de la familia o cuidadores de niños-niñas en la Subdirección para la Infancia de la Secretaría de Integración Social y las Subdirecciones Locales de la Secretaría de Integración Social” (SDIS, 2012).

En el año 2013 y bajo la firma del convenio interadministrativo se estipula la articulación intersectorial para la atención en Bogotá a la primera Infancia. A través del mismo, la secretaria de Integración social quien lidera este proceso de articulación con la secretaria de Salud, la Secretaria de cultura y la secretaria de educación quienes tienen como objetivo garantizar la atención integral a los niños, niñas, familias y madres gestantes en el marco del plan de desarrollo de la Bogotá humana del alcalde Gustavo Petro.

Otras acciones dentro de los componentes del proyecto 735 en el ámbito familiar tienen que ver con la vinculación y atención al sistema de seguridad social, como también el acceso a servicios de prevención y atención en salud. Es importante nombrar que también se busca dentro del proyecto el fomento del juego, el arte y la literatura como pilares de la educación inicial.

Desde el punto de vista de los derechos, los participantes del proyecto tienen la posibilidad de recibir una atención cuando se presentan situaciones especiales como son: el maltrato infantil, violencia intrafamiliar, el abuso sexual y el desplazamiento. Nos gustaría en este momento, retomar una frase importante dicho en el documento técnico tomado por la secretaria “ser feliz- creciendo feliz”.

Las estrategias pedagógicas en el ámbito familiar se sintetizan en algunas acciones:

Encuentro pedagógicos grupales que tienen una duración de tres horas a la semana y son realizados por una dupla pedagógica y profesionales que fomentan el programa de “Creciendo Saludable”.

Encuentros pedagógicos Domiciliarios de una hora y tres veces al mes, es específico de cada familia y según las problemáticas de cada una de ellas.

Acciones dentro del componente Psico-social.

Acciones del componente creciendo saludable.

Entrega del bono desde el punto de vista de las necesidades nutricionales.

Otros de los servicios del proyecto 735 en ámbito familiar, son los prestados a las madres gestantes, que según su condición, menor de 14 años (considerado como abuso sexual), servicios especiales, o mayores de 14 hasta los 19 años; se les presta servicios como el tamizaje nutricional, donde se le mide aspectos como la talla o el peso, también orientación nutricional dentro de los casos de malnutrición en madres gestantes, finalmente otro de los servicios, es la consejería en lactancia materna donde se les guía sobre la importancia y los ritmos de esta importante forma de alimentación en bebés.

Cabe recordar que esta modalidad atención abarca vínculos afectivos que sirven en el desarrollo integral y la potenciación de las capacidades de los niños y las niñas, mediante procesos articulados en tres componentes de intervención: nutricional, pedagógica y de formación a familias. También es importante reconocer que esta investigación busca acercarse a las percepciones de las personas que integran o están involucradas con esta modalidad de atención. **Ámbito Familiar del proyecto 735 Desarrollo Integral de la Primera Infancia de la secretaria Distrital de integración Social de Bogotá.**

En el próximo capítulo se analizará el concepto de desarrollo humano desde una visión de capacidades teniendo en cuenta aspectos como la nutrición, la

pedagogía y vínculos afectivos, que aportaran para el posterior análisis cualitativo del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar.

CAPITULO II

DESARROLLO, CAPACIDADES Y VINCULOS AFECTIVOS

En este capítulo se basa en los conceptos de desarrollo, capacidades y vínculos afectivos que se forman de la interacción de los sujetos en el ámbito familiar y social, retomando como elementos centrales nutrición, pedagogía y formación de familias este último centrándose en vínculos afectivos. Teniendo en cuenta estos conceptos se retomaron autores como Amartya Sen, Paulo Freire y John Bowlby. A partir de los mismos se crean las categorías de análisis de esta investigación.

El desarrollo del ser humano puede ser visto desde muchos aspectos, la formación del ser humano pasa por la realización e interacción de roles que maneja el sujeto y que transforma su individualidad y sus representaciones con su ambiente social. En esta primera parte del capítulo vamos abordar dos aspectos del desarrollo del ser humano, por un lado, el desarrollo económico y su importancia para el ser humano y el desarrollo psico-social fundamental en la construcción de representaciones y vínculos afectivos dentro del ser humano.

Uno de los autores que podemos retomar dentro del aspecto psico-social es Lev Vygotski que considera en relación a la formación del individuo que “El desarrollo consiste en la interacción social” (Vygotski, 1979, p.57), también que el desarrollo comienza a formarse a partir de los instrumentos culturales como es el lenguaje que inicialmente no nos pertenece pero que con nuestra dialéctica con otros individuos, transmite nociones y percepciones útiles para la sociedad y para el mismo individuo.

A partir del lenguaje y de la socialización el individuo puede mejorar otro tipo de habilidades como la atención, la memoria y la concentración fundamentales para la construcción de una idea sobre bienestar, tanto social como individual. En relación a esto Vygotski explica: “Este origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es solo un ejemplo de la importancia que el

fenómeno de Internalización de normas y valores representa para la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad” (Vygotski, 1979, p.62).

Se puede evidenciar que el concepto social e individual del desarrollo está entrelazados y la formación de un bienestar va de la mano con la creación de conceptos sociales e individuales. En pocas palabras, la idea de desarrollo no es individual sino social y por eso es importante el aspecto comunitario en su construcción.

El desarrollo desde el punto de vista económico es muy amplio porque las corrientes económicas han sido muy diversas en especial desde el nacimiento del capitalismo. Según Álvarez, (2004) el capitalismo tiene su origen en el liberalismo económico planteado por Adam Smith en su libro, la riqueza de las naciones, explica que la economía y la libertad económica permitiría que las personas se desarrollaran en todos los ámbitos y que la existencia de controles estatales de la economía como las políticas económicas son negativas para la libertad. Desde este punto de vista, Smith explica que las diferencias naturales que tienen las sociedades se saldan en el marco de la competencia económica.

Otro autor que ha reforzado las ideas de desarrollo económico a partir de la libertad económica es John Rawls (Padre del liberalismo político), este autor plantea a partir de su teoría de la justicia que el fin último de un ser humano, es perseguir sus propios fines reglamentado únicamente por la justicia que debe ser imparcial para todos.

Especificando estas teorías liberales no reconocen las graves problemáticas sociales que hoy aquejan a la población civil y que degeneran en problemas como la violencia, el asistencialismo o la pobreza extrema.

Teniendo en cuenta lo anterior Amartya Kumar Sen ganador del premio nobel de economía en 1998 comienza a analizar los problemas económicos recuperando el componente ético en sus dinámicas.

Es importante resumir el papel de Sen en la escena académica y económica. Podemos decir que ha sido un crítico de las políticas de la O.N.U, F.M.I Y B.M porque estos organismos apoyan la visión neoclásica de la economía.

Este autor fue un asesor del PNUD (Programa de las naciones unidas para el desarrollo) y critico especialmente los informes sobre desarrollo humano, los cuales fueron basados en las políticas macroeconómicas del consenso de Washington planteado en los años 80's. Estas políticas fueron tenidas en cuenta a la hora de realizar los préstamos internacionales realizados a países en desarrollo. Sin embargo, estos planes propuestos por el consenso de Washington requerían planes de ajuste y estabilización que les reducían capacidades e injerencia a los gobiernos de los países intervenidos. Todos estos procesos fueron criticados por Sen desde el PNUD y por eso es una voz legítima a la hora de hablar de desarrollo económico y la influencia de la libertad.

En una de sus principales obras (Desarrollo y Libertad) analiza a fondo el concepto de desarrollo uniendo los aspectos sociales y económicos en un solo enfoque. Para este autor, el desarrollo se debe analizar desde las personas que integran una sociedad y no desde enfoques "objetivos" que no reconocen los problemas que tienen los individuos en la construcción de sus propios proyectos de vida feliz. Por eso la libertad tiene un rol importante en los procesos de desarrollo individual y social; en este sentido London parafraseando a Sen explica: El concepto de desarrollo lo entiende este autor como "el proceso de expansión de las capacidades de que poseen y disfrutan los individuos" (London, 1999).

Otro concepto importante es el de funciones ya que el desarrollo implica la capacidad práctica de mezclar funciones, esto demuestra que el ser humano puede crear juicios de valor diferentes sobre el ser o el hacer. "Las funciones valoradas pueden ir desde las elementales, como comer bien y no padecer enfermedades evitables, hasta actividades o estados personales muy complejos, como ser capaz de participar en la vida de la comunidad y respetar a uno mismo". (Sen, 1999, p 99).

Por lo tanto, la capacidad es un tipo de libertad: la libertad fundamental o real para conseguir distintas combinaciones de funciones o en otras palabras la libertad de conseguir diferentes estilos de vida. “Por ejemplo, una persona rica que ayune puede conseguir los mismos resultados funcionales en lo que se refiere a comer o a nutrirse que una persona desfavorecida que se vea obligada a pasar hambre, pero la primera tiene un conjunto de capacidades diferentes a la segunda (la primera puede decidir estar bien nutrida pero la segunda no)” (Sen, 1999, p 100).

Para este autor no hay una diferencia práctica entre libertades y capacidades y el objetivo primordial del ser humano es poder evitar las privaciones que se ven con más impacto en la primera infancia. Problemas como la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable y la mortalidad prematura son evitables en la medida en que el ser humano pueda gozar de libertades no solo sociales y políticas, sino de capacidades de transformar su propio entorno. (Sen, 1999, p.37)

Asimismo el autor propone entender el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades fundamentales o reales que disfrutan las personas. Estas libertades son tanto los fines como los medios principales para el desarrollo. Entre ellas están la libertad de participar en la economía, pero también la libertad de expresión y participación política, las oportunidades sociales, incluyendo el derecho a la educación o la salud que los seres humanos los exigimos como parte de nuestra libertad sino como herramientas en el desarrollo y el ascenso social.

Cabe resaltar en este punto algunas de las críticas que Sen le ha hecho a las políticas económicas y que afectan el proceso de desarrollo y libertad de las sociedades. En primera instancia no se reconoce el bienestar social, ni el bienestar de las generaciones futuras, poniendo muy poca importancia a las cuestiones éticas; segundo no se tiene en cuenta las diferencias entre utilidad y satisfacción como factores que determinan la idea de bienestar de un individuo, por eso critica el enfoque de los organismos internacionales al quedarse con la satisfacción mínima de las necesidades. En definitiva se reconoce que uno de los grandes problemas es que se entiende al desarrollo como la tenencia de bienes y

servicios, y no se enfatiza en la idea, que el desarrollo se debe alcanzar con una noción amplia sobre la libertad.

Por eso para Sen, el desarrollo se mide por la capacidad de la personas en ejercer y poner en practica la libertad y la formación de sus propios proyectos de vida.

Sen manifiesta como uno de los ejemplos de mayor falta de libertad, la mortalidad infantil. Expresa que la muerte prematura o a temprana edad es una negación básica a la libertad humana, y explica “la muerte infantil impide la intención de hacer la cosas y buscar nuestro propio modelo de vida buena. No solo es un acto contra la vida en sí misma (Sen, 1999, p.34). Vivir facilita las cosas que queremos alcanzar. A su vez, citando los trabajos de Myers, Sen enfatiza que “la falta de libertad hoy puede causar la falta de la libertad mañana; los problemas no quedan en el hoy sino que afectan las capacidades de los adultos del mañana” (London, 2006, p.21).

Esta afirmación no solo la han hecho economista o educadores, también se ha hecho todo un análisis desde la filosofía. Mario Rodríguez Cobos afirma en la relación a la problemática de la libertad y desarrollo, que: “Todos los actos contradictorios o unitivos dentro del ser humano no se quedan solamente en él, sino que se refleja hacia las generaciones venideras” (Rodríguez, 1969, p.10). Es por esto que problemáticas como la pobreza, la desigualdad o la violencia no se resuelven solamente con políticas paliativas sino con la transformación de la cultura y por ende del pensamiento.

Con lo anteriormente expuesto el autor hace hincapié que el “desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos. [...] que a veces la falta de libertades fundamentales está relacionada directamente con la pobreza económica, que priva a los individuos de la libertad necesaria para

satisfacer el hambre, para conseguir un nivel de nutrición suficiente, para poner remedio a enfermedades tratables, para vestir dignamente o tener una vivienda aceptable o para disponer de agua limpia o de servicios de saneamiento. [...] la privación de libertad está estrechamente relacionada con la falta de servicios y atención social pública, como la ausencia de programas epidemiológicos o de sistemas organizados de asistencia sanitaria o de educación o de instituciones eficaces para el mantenimiento de la paz y el orden locales. [...] la violación de la libertad se debe directamente a la negativa de los regímenes autoritarios a reconocer las libertades políticas y civiles y a la imposición de restricciones a la libertad para participar en la vida social, política y económica de la comunidad”. (Sen, 1999, p.19 y 20).

Otro concepto que se tomara para este capítulo es el de Pedagogía. Para London que retoma algunos de los conceptos de Sen: “hay pruebas suficientes de que, aun con una renta baja, un país que logre que todos sus ciudadanos accedan a la educación y a la asistencia sanitaria, puede obtener muy buenos resultados en cuanto a longevidad y calidad de vida de toda la población (London, 2006, p.22). No ser capaz de leer, escribir, contar o comunicarse es una tremenda privación y constituye un caso extremo de inseguridad, ya que el individuo tiene la certeza de la privación y la ausencia de cualquier chance de evitar ese destino (London, 2006, p.22).

Es importante para un país que se esté fortaleciendo, la educación desde los primeros años de vida porque es derecho y es a la vez una capacidad primordial de todo ser humano. Una persona que le priven de esta potenciación no podrá desarrollarse como persona integral. “Si continuamos dejando a gran parte de la población mundial fuera de la órbita de la educación, vamos a construir un mundo, no solo menos justo, sino también menos seguro” (London, 2006, p. 23). Por eso la educación es significativa para el desarrollo de un país.

Por otra parte, el autor destaca que la educación básica tiene un gran rol en la salud. Por ejemplo, con la educación se puede disminuir las epidemias (por medio

de la disminución de infecciones y por la prevención). Esta afirmación se sustenta en estudios que reflejan que la educación básica posee mayor impacto que la educación especializada en salud (London, 2006, p.23).

En este mismo sentido, Sen hace gran hincapié en el rol de la educación de la mujer. Explica que, a medida que la mujer recibe educación y aumenta su capacidad de lectura y escritura, se observa una disminución en las tasas de mortalidad infantil (Sen, 1999, p. 100). El autor revela que puede ser mucho más importante el efecto generado sobre la calidad de vida de la población por medio de una mejora en la educación que por medio de la mejora en otras variables que tengan más que ver con el nivel de riqueza de una sociedad (London retomando a Sen, 2006, p.23). El hecho de que las mujeres reciban educación también contribuye en la disminución de las tasas de fecundidad. Este efecto ocurre porque al incrementarse la educación las mujeres no están dispuestas a dedicarse únicamente a la crianza de los hijos, ya que también desean realizarse como personas por medio de su trabajo y porque, al estar capacitadas, poseen un mayor costo de oportunidad de quedarse en sus casas y no salir a trabajar. Lo anterior se refuerza ya que a partir de la educación se difunde información sobre planificación familiar y sobre cómo usar mejor los servicios de salud para sí y para sus hijos, logrando reducir las tasas de fecundidad y de mortalidad infantil. (London, 2006, p. 24).

Como se puede entender hasta el momento Sen expresa que la educación, el desarrollo y la libertad van de la mano con el concepto de bienestar humano, estas ideas podemos verla más a fondo a través de nuestra investigación y los objetivos del proyecto 735 en ámbito familiar por lo que busca el desarrollo integral de los participantes del programa y este evolución reconoce no solo aspectos endógenos sino exógenos en los seres humanos.

Sen aporta un concepto examinador de la educación como una herramienta importante en el proceso de construcción de un bienestar social, sin embargo es de interés ampliar el concepto de pedagogía y educación, teniendo en cuenta que

el proyecto 735 se concibe dentro de un ambiente familiar y de formación para lograr sus objetivos sociales.

Retomando el concepto de pedagogía se abordará desde la perspectiva de Paulo Freire y su idea de “La educación como práctica de la libertad”. Para ampliar esta idea este trabajo se basará en sus dos libros más importantes: Educación como práctica de la libertad y la Pedagogía del Oprimido.

Paulo Freire plantea una visión amplia de las problemáticas del ser humano, que tiene como característica el reconocimiento de dos realidades sociales: Los opresores y oprimidos. Estas dos visiones de mundo, entablan relaciones dialécticas que conllevan a una pérdida de libertad no solo de los más pobres, sino también de los más acomodados. Es un proceso que des-humaniza y humaniza la historia del ser humano.

Freire identifica que el primer problema y el más grave del ser humano actual, es el excesivo individualismo que propician injusticias en todos los ámbitos sociales, incluyendo la educación y la economía. También reconoce que la solución a dicho problema no pasa por la generación de nuevos opresores sino la transformación cultural y ética de los individuos para así transformar el statu quo.

En relación a lo dicho, Freire dice:

“Por esto la liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que solo es viable en y por la superación de la contradicción opresores-oprimidos que en última instancia, es la liberación de todos. La superación de la contradicción es el parto que trae al mundo a este hombre nuevo; ni opresor ni oprimido, sino un hombre liberándose” (Freire, 1970, p.39).

Otro de los problemas que reconoce Freire en esta relación es la actitud paternalista que tiene el opresor con el oprimido, que lo lleva a tomar una solidaridad falsa y plantear una “ayuda generosa”. Aquí podemos encontrar una

relación entre las teorías de Freire y Amartya Sen y su crítica a las visiones paternalista y solidarias falsas.

Un aspecto importante en Freire, es que él reconoce que la condición de opresor y oprimido no se supera con la separación revolucionaria de las dos sino con el amor (Reconoce este autor la educación como un sinónimo del amor), en relación a esto dice:

“Es por esto por lo que solo los oprimidos, liberándose, pueden liberar a los opresores. Estos, en tanto clase que oprime, no pueden liberar, ni liberarse” (Freire, 1970, p.39)

Es por esto que la filosofía de Freire expone el término “concienciación”, que invita al oprimido a tomar una conciencia autónoma frente a las problemáticas actuales y que por medio de la praxis y la libertad se pueda cambiar las condiciones que los oprimen. Sin embargo este proceso inicia al momento de que la educación formal y no formal actúa, para generar un compromiso y una conciencia transformadora, cambiando a su vez la intencionalidad de los opresores y los oprimidos.

El punto principal de la teoría de este pedagogo es que la educación tiene una connotación transformadora y reconoce que se ha vuelto Bancaria, en la cual el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir depósitos, guardarlos y archivarlos. También critica de la educación actual que los educandos son considerados vasijas, las cuales son llenadas con conocimientos que no están muy cerca de la realidad, por eso plantea saber en la experiencia o saber en la teoría.

La pedagogía Freire es, por excelencia, una pedagogía del oprimido, y es donde muestra su principal obra llamada “pedagogía del oprimido”, él expone que “no postula modelos de adaptación ni de transición de nuestras sociedades, sino modelos de ruptura, de cambio y de transformación total. La alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar sólo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la

medida en que pierda el miedo a la libertad: en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad” (Freire, 1969, p.20).

Lo que trata de impulsar el autor es una nueva metodología educativa que transforme la realidad y modifique la conciencia del ser humano y lo inscriba en un rol activo. Este rol les sirve no para recibir las teorías impuestas, sino para entender las situaciones cotidianas y reconstruir su realidad a través de la libertad y la praxis.

En este proceso los educadores tienen un papel muy importante en la transformación de la cultura, dejando de lado la idea de que son portadores de conocimiento y aceptando el papel de los educandos en la idea de construcción de una nueva realidad escolar y social. El uso del dialogo es la herramienta para poner en practica la libertad en la educación y la educación es pensada como el lugar donde se construye la conciencia pero qué tipo de conciencia se está formando para la injusticia o para la des-igualdad.

Así mismo Freire explica que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Es donde plantea que tan sólo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos.

La educación es comunicación, es diálogo, no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados. (Freire, 1969, p.39) Nadie "es" si prohíbe que los otros "sean".

Las Categorías desde la propuesta socio-critica que podría servirnos para entender la propuesta de Freire se desarrollan a través del conflicto entre opresores y oprimidos que generan una dialéctica y unas tensiones que transforman la educación, las relaciones de poder, la cultura y la subjetividad. Sin

embargo podemos entender de Freire, su constante búsqueda de la superación de las contradicciones para así transformar las contradicciones que el sujeto encuentra en una realidad opresora.

La superación de las contradicciones comienza según Freire a través de la educación.

Así, el enfoque pedagógico crítico que presenta Freire hace posible que los otros tengan voz, decisión y poder, donde los niños, niñas, familias y comunidades se reconocen como legítimos otros, intercambiando saberes desde lenguajes comunes que permiten recuperar las vivencias, experiencias y situaciones en las que participan los niños y las niñas, desde la gestación hasta los tres años (SDIS, 2015, p.40).

El último concepto que falta por describir es el de Vínculos afectivos y se tendrá en cuenta la teoría del apego de John Bowlby. Cabe resaltar que esta categoría tiene una gran importancia porque tiene relación con la emotividad que se muestra en el proyecto 735 en especial en el ámbito familiar, también tiene relación con el dialogo y las interacciones que surgen en esas relaciones y que están marcadas por el apego, la memoria y la formación de imaginarios de uno mismo y de nuestros seres queridos.

John Bowlby (1907-1999), psicoanalista inglés, trabajó con niños con trastornos de conducta y comenzó a pensar que las experiencias reales en la infancia tenían un efecto sobre el desarrollo de la personalidad (Urizar, 2012, p.2). Sus trabajo estuvieron influenciados por Konrad Lorenz que en los años cincuenta revelo que las aves podían desarrollar un vínculo fuerte con las madres. También por los trabajos de Henry Harlow que experimento con monos y descubrió su necesidad universal de contacto.

El concepto inicial de Bowlby es la vinculación afectiva que son sentimientos primarios que sirven para acercarse con los seres humanos que rodean al

individuo, estos sentimientos, según Bowlby pueden crear emociones positivas o negativas como respeto o tolerancia, o también, inseguridad, miedo o abandono.

A partir de su experiencia desarrolló la teoría del apego (Planteada por Mary Ainsworth), teniendo en cuenta los conocimientos de la época de otras disciplinas como la etología y la psicología evolutiva. Llegó a la conclusión de que hay una tendencia en el niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna o cuidador principal que forma parte de una herencia arcaica, cuya función es la supervivencia de la especie (protección frente a los depredadores en el contexto de la adaptación evolutiva) y que esta tendencia es relativamente independiente de la alimentación (Urizar, 2012, p.2).

Ellos (Bowlby y Ainsworth) plantearon 4 tipos de apego a partir de su teoría. El primero llamado apego seguro que consiste que tanto el cuidador como el cuidado generan vínculos de confianza desde los primeros años de vida, esta relación genera en el niño estabilidad emocional, iniciativa, capacidad de tener relaciones interpersonales y confianza. El segundo tipo se llama apego ambivalente que muestra unas conductas del cuidador inconsciente de las necesidades del niño, con un contacto físico alternante y con poca responsabilidad a los llamados del niño, estas actitudes generan que los niños actitudes de inseguridad, pasividad, baja tolerancia al dolor y expectativas negativas ante situaciones dolorosas. El tercer apego se llama evitativo y muestra a unos cuidadores rechazando a las necesidades del niño, con poco contacto físico y con respuesta agresivas frente a los llamados de atención del niño, por su parte, el niño, muestra actitudes represivas de los sentimientos lo que genera la creación de una máscara frente a sus propias emociones y por ende genera un cambio de actitud constante. Finalmente Bowlby plantea el apego Múltiple y explica que los niños crean vínculos afectivos con otras personas aunque reconoce que hay una figura central con la que crea un vínculo más fuerte. Esta conexión no solo puede ser con padres sino con distintas figuras que les muestren cariño y sensibilidad, generando así estimulación variada.

Igualmente Bowlby insiste en que todos los estudios interdisciplinarios disponibles indicaban que el bienestar psicológico depende fundamentalmente del sentimiento de “sentirse seguro” en las relaciones de apego y esto ocurre en cualquier cultura. La calidad y las vicisitudes de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental (Urizar, 2012, p.2).

Una de sus frases importantes “los seres humanos tienen una tendencia primaria (no aprendida) o una propensión “a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas” (Bowlby, 1985, 1995), Estos vínculos producen comportamientos de apego que buscan la proximidad con otra persona, la cual, en general, es considerada “como más fuerte y/o más sabia”. Este tipo de comportamiento de apego es especialmente evidente durante la primera infancia, y disminuye en intensidad a lo largo del desarrollo (SDIS, 2015, p.26).

Aspectos como la confianza y el amor son sentimientos que generan un apego y un vínculo entre el cuidador significativo y el niño o la niña; la calidad de este vínculo depende de que los adultos identifiquen las señales y las necesidades del niño o la niña. Esta relación genera unas representaciones que van construyendo una confianza en el adulto. Esta confianza genera una base segura en el proceso de desarrollo.

Esta idea de generar vínculos afectivos se manifiesta en las teorías de Freire que habla de ambientes de confianza y de amor en los procesos educativos y sociales dentro de las sociedades oprimidas; de la misma manera en la política pública de infancia y adolescencia en Bogotá, que le da una preponderancia a esta y a los vínculos afectivos que se construyen en ella porque desde el afecto familiar, se cuida, se reconoce y se es solidario (Política pública de Infancia y adolescencia en Bogotá, 2012-2021, p.10).

También la secretaria distrital de integración social manifiesta que durante la gestación y la primera infancia, las condiciones de madurez biológica obligan a los adultos de su entorno familiar a prestar todos los cuidados para su supervivencia y

su desarrollo. Desde una perspectiva psicológica, el niño o la niña requiere de vínculos afectivos con sus cuidadores que le garanticen, entre otras cosas, un apego estable, contención de sus impulsos y seguridad de ser amado y aceptado. (SDIS, 2015, p.26).

Finalmente podemos decir que los vínculos formados son muy importantes para el desarrollo y complementan la idea de formación en el individuo, por eso podemos decir que los vínculos que se formen en todas las esferas sociales construyen y de-construyen la imagen del otro, generando así imaginarios y formas de comportamiento útiles o no útiles para la comunidad, en este sentido el ministerio de educación nacional es un documento llamado “Sentido de la educación inicial”, explica:

“convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás; a sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven; a descubrir diferentes formas de expresión; a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida; a solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo; a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable; a enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país” (Ministerio de Educación, 2004, p.77).

Retomando algunos de los elementos señalados en este capítulo, se puede decir que desde el concepto de desarrollo humano se construye todo un compilado de categorías importantes para entender estos y la socialización de los seres humanos en especial en la primera infancia. Espacios sociales como la familia, juegan un papel fundamental en la construcción de las representaciones y los vínculos que sirven en la interacción dentro sociedad.

Como se puede percibir estos espacios de interacción crean toda una idea sobre el desarrollo en el ser humano que no solo tiene que ver con un aspecto económico sino que tiene que ver con aspecto familiar y social.

Sen, enfatiza en el desarrollo humano integral donde no solo se le da importancia al aspecto económico sino a lo social, a lo nutricional, lo ambiental, a lo educativo entre otros. Todos estos aspectos van de la mano con paradigmas como la libertad y la igualdad que tienen una gran relevancia en la sociedad actual.

Se reconoce que para que está libertad total se construya se hace necesario un proceso educativo fuerte y en este sentido la propuesta de Freire es muy válida, de hecho. La pedagogía que plantea Freire es una que se preocupa por el desarrollo de la libertad y el amor por el otro, es una idea que trata de superar la idea del opresor y el oprimido “esta dialéctica la reconoce como algo necesario” para llegar a una sociedad más justa y más autónoma, donde los sentimientos y las emociones vayan de la mano con la educación y la formación, y donde se eduque en todos los espacios superando la idea de escuela pensada como un banco.

Teniendo en cuenta la anterior revisión teórica se construye las categorías que se serán utilizadas para dar un análisis lógico de carácter cualitativo de la presente investigación tanto en los grupos focales, las entrevistas a los profesionales y al experto.

Las categorías de análisis se definieron de la siguiente forma:

- Nutrición dentro del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar:

Para Amartya Sen las “capacidades” comprenden todo aquello que permiten a una persona estar bien nutrido/a. Desde este enfoque, se postula que más libertad, y más capacidad de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de las libertades fundamentales se encuentran algunas capacidades elementales como, por ejemplo, poder evitar privaciones como la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable y la mortalidad prematura. Con el fin de que el individuo y la sociedad puedan participar más eficazmente en las actividades económicas y políticas y sociales.

- Pedagogía dentro del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar:

Las capacidades según Amartya Sen comprenden todo aquello que permiten a una persona leer, escribir y calcular. Desde este enfoque, se postula que más libertad, y más capacidad de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo.

Ampliando este enfoque se retoma los conceptos pedagógicos de Paulo Freire el cual manifiesta que la alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar sólo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que pierda el miedo a la libertad: en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad.

- Vínculos afectivos dentro del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar:

Según Bowlby los seres humanos tienen una tendencia primaria (no aprendida) o una propensión “a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas”. Estos vínculos producen comportamientos de apego que buscan la proximidad con otra persona, la cual, en general, es considerada como generadora de un ambiente de confianza.

A continuación se analizará a profundidad estas categorías a través de las percepciones de los grupos focales y las entrevistas semi-estructuradas a profesionales y experto con relación al proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar, con el fin de dar aportes para la continuidad del mismo.

.CAPITULO III

ESTUDIO DE CASO EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY

Este tercer capítulo está dividido en tres partes, la primera en que se hace una descripción del modelo investigativo y las estrategias de investigación utilizadas en la recolección de información, en una segunda parte encontraremos las características de la población a estudiar, sus condiciones socio-económicas y todo lo relacionado con el área de influencia del proyecto 735 en el aspecto ámbito familiar en la localidad de Kennedy y en la UPZ Calandaima, y por último, se realizara un análisis teórico-práctico de lo visto a través de los grupos focales y la entrevistas semiestructuradas que fueron las herramientas de investigación y de recolección de información. Sin embargo es de aclarar que el proceso investigativo es inacabado y el proyecto, como las representaciones de sus actores todavía presentan aspectos que valdrían la pena ampliar en futuras investigaciones.

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Según las características de la presente investigación y los objetivos planteados en la misma, se cree pertinente aplicar la investigación cualitativa como paradigma de este estudio. Apoyando este paradigma se cree conveniente la utilización de técnicas que aclaren las percepciones de los actores, en especial, en lo relacionado con el proyecto 735 en el aspecto ámbito familiar. Lo primero es explicar en esta contextualización es que un enfoque de investigación cualitativo, según lo manifestado por Ragin, “los investigadores usan los métodos cualitativos cuando creen que la mejor forma de construir una representación adecuada es a través del estudio a profundidad de los fenómenos” (Ragin, 2007, p.176). Todo lo relacionado con el proyecto, construye y de-construye fenómenos que afectan a la población beneficiaria y participante del proyecto 735 en especial en el ámbito familiar.

Se observa un poco más las características de la investigación cualitativa según otro autor. Torres explica que la investigación cualitativa se cataloga cuando:

1. Centra su objeto de conocimiento y finalidad en la práctica; parten de ella y vuelven a ella para cambiarla. Su fin no es verificar hipótesis sino dinamizar procesos (“transformar la realidad”).
2. Se propone una transformación de las condiciones y circunstancias que impiden la realización plena y autónoma de los sujetos sociales.
3. Implican una participación activa y decisoria de los sujetos involucrados. Investigadores e investigados son al mismo tiempo objeto y sujeto de la investigación.
4. Se asumen como un proceso de aprendizaje continuo, dado que la investigación misma exige y proporciona espacios educativos, tanto formales (cursos, talleres) como informales (conversación cotidiana, consejos prácticos).
5. Asumen de modo abierto y flexible, los diseños de investigación; así mismo emplean diversas técnicas e instrumentos, generalmente haciéndolos participativos en su ejecución y análisis.
6. Buscan democratizar la producción, circulación y apropiación de los conocimientos; por ello, generalmente involucran procesos de devolución y socialización de los avances.
7. Postulan la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social donde los aportes teóricos se vuelquen hacia la práctica de cambio individual y social.
8. Valoran los procesos subjetivos en el sentido de promover el dialogo de saberes entre el conocimiento académico y los saberes populares.
9. Se llevan a cabo desde una lógica desde adentro y desde abajo, mediante la participación decisoria de quienes sufren problemas de estudio.
10. Procuran ubicar el análisis de los problemas en el contexto histórico y social en el que se ubican, lo que permite una ampliación en el orden de la comprensión y acciones social.(Torres, 1998,p.10,12)

Como se puede comprender el enfoque cualitativo es pertinente para la presente investigación porque está no se centra en datos cuantificables sino en analizar las lógicas y las miradas de los autores del problema y no solo las leyes que los rigen.

Dentro de los métodos a utilizar en el enfoque cualitativo se encuentra la estrategia cualitativas de investigación social estudio de caso, se puede decir según lo dicho por Borges que retoma a Ourm, Feagin, Sjonberg que “un estudio de caso investigativo es como una pesquisa empírica en profundidad y multifacética que: (1) investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real; 2) cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes o claramente diferenciables; (3) que utiliza múltiples fuentes de evidencia o datos; y (4) que utiliza primordialmente (pero no exclusivamente) métodos cualitativos de investigación” . (Borges, 1996, p.9). El presente trabajo es un estudio de caso investigativo.

1.1 Técnicas utilizadas en la presente investigación cualitativa

Las técnicas recolección de datos utilizadas en la presente investigación cualitativa son: primero recopilación de información documental, segundo análisis de documentación, tercero entrevista semi-estructurada y cuatro grupos focales.

1.1.1 Entrevista semi-estructurada

Esta técnica se utiliza al considerar lo manifestado por Ortí, cuando señala que la entrevista y en especial la abierta o semi-estructurada, es un diálogo entre investigador y entrevistado, que se realiza cara a cara de un modo relativamente informal, y cuya “lista de preguntas” o mejor: de cuestiones a tratar se encuentran por completo sujetas a la reformulación. Por lo tanto, con la entrevista se tiene la libertad de ahondar en algunos temas dependiendo de la información que suministre el entrevistado, lo que es útil en la investigación que se realiza. (Ortí, 2007, p.60). En los anexos podemos ver las entrevistas utilizadas en nuestra investigación y la riqueza de las nociones de los actores no solo en lo relacionado

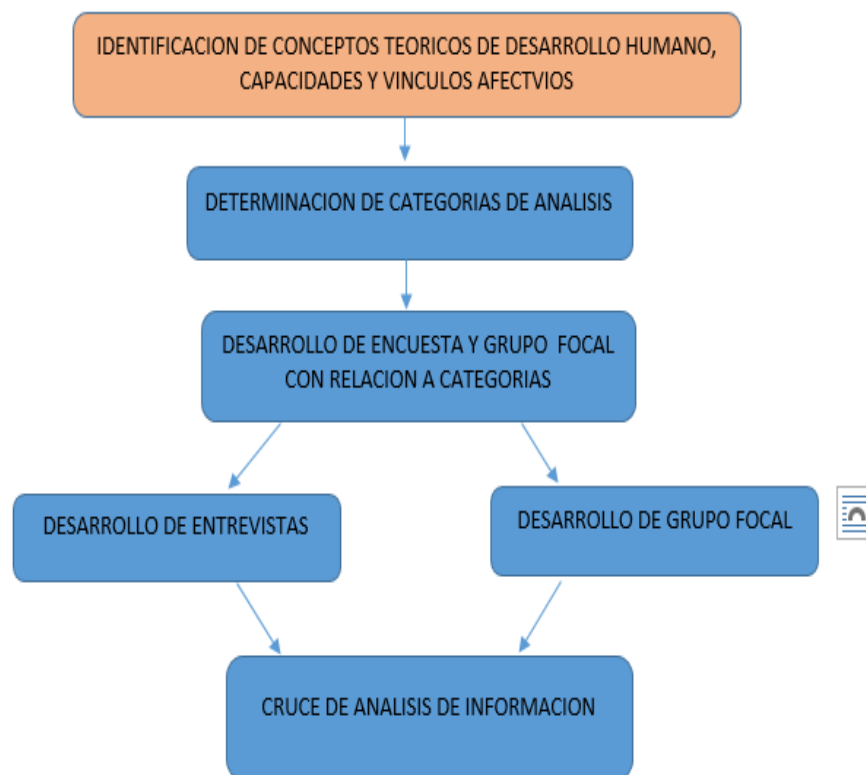
con el proyecto 735 ámbito familiar sino sobre la educación y el papel del estado en la construcción de una sociedad más humana.

1.1.2 Grupo focal

Con relación al grupo focal, Ortí dice que la finalidad de este será: las sistematizaciones alternativas que, en un momento determinado, se asocian a los fenómenos sociales de cierto calado, y sirven de articulación entre las situaciones comunicativas cotidianas y los debates que adquieren una cierta dimensión pública. Por medio de esta técnica, la investigación pretende escuchar las voces de la comunidad, y de esta forma identificar como han sentido y percibido la participación social dentro de la política (Ortí, 2007, p.62).

1.2 Proceso de sistematización de información

Grafico 1. Proceso de Sistematización de información



Fuente: elaboracion propia.

Como un primer momento de la investigación, se identificaron los conceptos teóricos de desarrollo humano, capacidades y vínculos afectivos. Partiendo de estos, se desarrollaron las categorías de análisis implementadas en la investigación a través de entrevistas a los actores que ejecutan el proyecto 735 en ámbito familiar, al experto y los grupos focales. Por último, se realizó el cruce y análisis de información.

2. Características de la Población de Kennedy

Abordado el modelo de la investigación y las herramientas de recolección de información cualitativa, se describen las características de la población y los datos más relevantes de la de la localidad de Kennedy, especialmente en la UPZ Calandaima N° 79 donde se encuentra la casa de integración social SEMBRADORES DE PAZ de la Secretaria de Integración social en la localidad de Kennedy, y es donde se realizan las actividades y talleres del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar y en esta misma casa es donde se dio la oportunidad de realizar el estudio de caso de la presente investigación cualitativa.

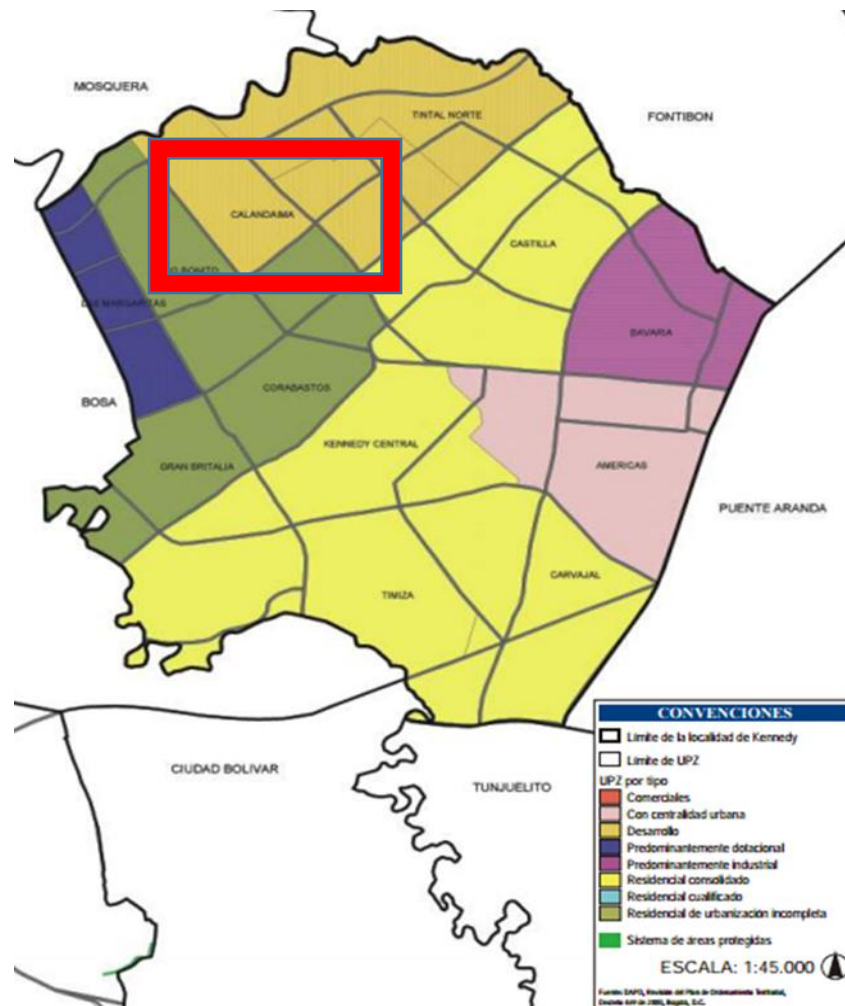
La localidad de Kennedy es la numero ocho, se ubica en el sector sur de la ciudad y limita, al norte, con la localidad de Fontibón; al sur, con las localidades de Bosa y Tunjuelito; al oriente, con el municipio de Mosquera, y al occidente, con la localidad de Puente Aranda. Kennedy tiene una extensión total de 3.856,55 hectáreas, de las cuales 3.605,60 están clasificadas como suelo urbano y 250,95 corresponden a suelo de expansión. Dentro del área de estos dos suelos hay 428,96 hectáreas de suelo protegido. La localidad tiene una población de 1.500.000 habitantes aproximadamente siendo la más poblada del Distrito y la upz Calandaima tiene aproximadamente 68. 328 habitantes.

La estratificación socioeconómica de Kennedy, predomina la clase socioeconómica media-baja: El 60% de los predios son de estrato 3 y ocupa la mayor parte del área urbana local, el 37% pertenece a predios de estrato 2, mientras en el estrato 4 se encuentra solamente el 1,1% y el 1,6% restante

corresponde a predios no residenciales. No hay estratos 5 y 6., la estratificación socioeconómica en Calandaima es 1 y 2.

En el plano 1 se encuentra la localidad de Kennedy con sus UPZ que son 12 y tiene 68 barrios.

Plano 1. **UPZ DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY**



Fuente. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D.C. Secretaría de Hacienda Departamento Administrativo de Planeación.

2.1. Población de Estudio

La población estudiada en la presente investigación se puede dividir en dos grupos; por un lado los profesionales participantes de la ejecución del proyecto 735 en el aspecto ámbito familiar, y experto en el aspecto de ámbito familiar y por otro lado, las familias beneficiarias del proyecto, como son madres, gestantes, niños y niñas en el rango de edad de 0 hasta 2 años 11 meses.

Los profesionales se pueden catalogar así:

- 1) Equipo de Talento Humano del Proyecto 735 Desarrollo Integral de la Primera Infancia en la modalidad de atención Ámbito Familiar de La Secretaria Distrital de Integración Social de la localidad de Kennedy.
- 2) Experto en la Política de Infancia y Adolescencia

Luego de haber definido someramente las características de la población del estudio de caso, se puede abordar en el siguiente cuadro las categorías de análisis útiles para desarrollar un discurso analítico sobre el proyecto, su impacto y las percepciones que de él tienen sus participantes.

3. CATEGORIA DE ANALISIS

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN
Nutrición dentro del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar.	Para Amartya Sen las “capacidades” comprenden todo aquello que permiten a una persona estar bien nutrido/a . Desde este enfoque, se postula que más libertad, y más capacidad de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo. Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de las libertades fundamentales se encuentran algunas capacidades elementales como, por ejemplo, poder evitar privaciones como la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable y la mortalidad prematura . Con el fin de que el individuo y la sociedad puedan participar más eficazmente en las actividades económicas y políticas y sociales.

<p>Pedagógico dentro del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar.</p>	<p>Para Amartya Sen las “capacidades” comprenden todo aquello que permiten a una persona leer, escribir y calcular. Desde este enfoque, se postula que más libertad, y más capacidad de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo.</p> <p>Ampliando este enfoque se retoma los conceptos pedagógicos de Paulo Freire el cual manifiesta que la alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar sólo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que pierda el miedo a la libertad: en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad.</p>
<p>Vínculos Afectivos dentro del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar.</p>	<p>Para el Ministerio de Educación es su documento Sentido de la Educación inicial manifiesta que “convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás; a sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven; a descubrir diferentes formas de expresión; a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida; a solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo; a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable; a enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país”.</p> <p>Según Bowlby (1985, 1995), los seres humanos tienen una tendencia primaria (no aprendida) o una propensión “a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas”. Estos vínculos producen comportamientos de apego que buscan la proximidad con otra persona, la cual, en general, es considerada “como más fuerte y/o más sabia”.</p>

En el anterior cuadro se señalan las categorías de análisis con sus respectivas corrientes ideológicas que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de las mismas.

Para evidenciar las categorías análisis se generaron preguntas orientadoras en los grupos focales y las entrevistas semi-estructuradas que permitieron extraer información requerida para el análisis cualitativo de esta investigación que se pueden encontrar en los anexos A, B, y C.

4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El proyecto 735 Desarrollo Integral para la primera infancia en su modalidad de atención ámbito familiar tiene tres componentes de intervención: nutricional, pedagógica y de formación a familias. Para realizar este análisis cualitativo se describirá primero las acciones desarrolladas por cada uno de los profesionales encargados para el cumplimiento del proyecto, estas definiciones fueron extraídas del documento técnico borrador de ámbito familiar facilitado por el líder de seguimiento al servicio de ámbito familiar y rural, subdirección para la infancia secretaria distrital de integración social.

Teniendo en cuenta que la localidad Kennedy cuenta con 12 UPZ y 21 nodos pedagógicos del proyecto 735 en el ámbito familiar, la UPZ Calandaima es el número 79 a nivel distrital y presenta dos nodos pedagógicos. La organización de cada nodo pedagógico está conformado: 1 coordinador(a) de nodo que atiende un aproximado de 576 niños, niñas y/o gestantes, 12 duplas pedagógicas la atención por dupla 3, grupos conformados por 16 gestantes, niños y niñas, 2 profesionales psicosociales cada psicosocial tiene a cargo 18 grupos, 1 nutricionista y /o 1 enfermera(o) cada profesional tiene a cargo 18 grupos y 1 apoyo administrativo.

Como actores institucionales a nivel territorial y rural se encuentra:

El Coordinador del nodo es el encargado de hacer el seguimiento, apoyo y acompañamiento a los procesos que realizan los niños, niñas, gestantes y sus familias para potenciar su desarrollo integral así como los procesos educativos en relación a la formación de vínculos afectivos y construcción de capacidades educativas. Este actor orienta y presta su apoyo a 12 duplas pedagógicas, 2 profesionales psicosociales y 2 nutricionistas o enfermeras que conforman el

grupo de talento humano. Una de las funciones adicionales del coordinador es buscar apoyo en las otras entidades del distrito para desarrollar plenamente los objetivos del proyecto 735 en la parte de ámbito familiar.

A partir de estos aspectos de las acciones realizadas por el coordinador del nodo para el cumplimiento del proyecto y del marco teórico y con los autores analizados, teniendo en cuenta las entrevistas semi-estructuradas y los grupos focales, y a partir las categorías de análisis que son: nutrición, pedagogía y vínculos afectivos dentro del proyecto 735 en la modalidad ámbito familiar, se puede evidenciar lo siguiente:

Se iniciara el análisis partiendo de la primera categoría que es Nutrición dentro del proyecto735 en el ámbito familiar.

Es importante señalar que en la ejecución del proyecto 735 existe el componente creciendo saludables en el cual el profesional encargado realiza un encuentro pedagógico grupal al mes y desarrolla asesoría individualizada en casos específicos de mal nutrición por exceso o por déficit, consejería en lactancia materna para los casos que se requieran, fortalecimiento de la estrategia de atención integrada de enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI), seguimiento a los procesos de educación alimentaria y nutricional, tamizaje y seguimiento nutricional, acompañamiento al apoyo alimentario, caracterización de seguridad alimentaria y nutricional.

En la UPZ Calandaima el profesional encargado de este componente es una enfermera. Desde este punto de vista la profesional considera que el proyecto cumple su propósito al generar una transformación en las nociones de los beneficiarios del programa. En este sentido la enfermera explica:

“el objetivo central es ayudar a toda la parte nutricional en niños de cero a tres (3) años y gestantes” (ver anexo D)

También ella reconoce que la educación y el apoyo que se pueda dar en los hogares, es muy importante en la construcción de una correcta nutrición, es por

eso que el proyecto está diseñado para que se realicen visitas domiciliarias que buscan vigilar los hábitos alimenticios, generando una conciencia sobre la importancia de la correcta alimentación en los procesos de desarrollo. Para este actor participante del proyecto 735 en el ámbito familiar, desde su componente de intervención expresa que el principal logro es:

“cambiar la percepción de los hábitos de alimentación que venían teniendo algunas familias” (Ver anexo D.)

Cabe aclarar algunos comentarios importantes expresados por los profesionales desde el punto de vista nutricional, consideran que el objetivo interior del proyecto es eliminar las desnutrición infantil y la muerte a temprana edad, por ese motivo valdría la pena crear puentes con otros organismo del distrito que ayuden a la construcción de un bienestar total para los niños. En este sentido la enfermera dice:

“Sí, ha cambiado bastante puesto que venían con unos hábitos que no eran muy saludables sobre todo para los niños, entonces en cuanto a la parte de nosotras que es la parte nutricional si han cambiado muchos de esos hábitos” (Ver anexo D)

Los grupos focales opinan con relación a esta categoría lo siguiente:

Las madres gestantes y en proceso de crianza expresan que han aprendido a cuidar más a sus hijos en el aspecto de la alimentación como balancear sus comidas, no darles los alimentos a su criterio sino lo enseñado por la nutricionista o enfermera como darles verduras, proteínas, frutas, lácteos, cereales, las horas en qué se deben alimentar a los niños, además como estar más pendientes en el peso y talla ideal con la edad del niño, que no estén en sobrepeso o bajos de peso y estar también pendientes de las vacunas de los niños. Del mismo modo las que están en el periodo de gestación y lactancia expresan que la importancia de la leche materna como alimento elemental hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años. (Ver anexo I)

Se puede percibir, que se reconoce un impacto positivo en las enseñanzas y los aprendizajes desde la parte nutricional dentro del proyecto, adicional dentro de los logros, se puede destacar la conciencia que se ha generado sobre la buena alimentación no solo por el bono nutricional sino también por la importancia para la salud. En este sentido se evidencia la percepción que tiene el coordinador del proyecto al respecto:

“Si, una de las características es que muchas veces no sabemos cómo alimentar a nuestros hijos y sí muchas veces pues nos guiamos y nos dejamos guiar de algunos aspectos como es la publicidad y demás pues uno de los componentes creciendo saludable lo que busca orientar a las familias a que los niños tengan una alimentación sana y adecuada, sí obviamente al principio se muestra un poco de resistencia con relación por parte del bono nutricional y sí que se hace el acompañamiento y que el proyecto se orienta a las familias sobre alimentos que alimenten al principio se muestran un poco reacias pero ya después van notando que es la manera adecuada.” (Ver anexo G.)

A partir de estas percepciones sobre la categoría de nutrición en las entrevistas a los profesionales y los grupos focales se realiza la comparación con las teorías de los autores trabajados. Según lo manifestado por Amartya Sen la no existencia de condiciones sociales y físicas de los individuos impiden en cualquier caso la construcción del bienestar humano. Teniendo en cuenta lo anterior, en el proyecto 735 en la modalidad ámbito familiar se percibe una búsqueda en la construcción de una seguridad alimentaria como parte del desarrollo integral que mejore las condiciones de vida y las capacidades de los niños y niñas. Evidenciado en lo manifestado por parte de los participantes de los grupos focales ya que ellos perciben un cambio en la forma como están alimentando a sus hijos partiendo de lo aprendido en los talleres a los que asisten. (Ver anexo I)

Sin embargo dentro de los mismos grupos focales se encontraron participantes para las cuales el aspecto más relevante del proyecto es el bono alimentario

mostrando, desinterés por las actividades educativas que se desarrollan en el mismo.

La segunda categoría de esta investigación es Pedagogía dentro del proyecto 735 en la modalidad atención ámbito familiar.

En el proyecto 735 tiene un componente pedagógico en el cual está a cargo de dos maestras profesionales o dos maestras técnicas. Que tiene como función, fortalecer las capacidades educativas de las familias beneficiarias del proyecto ya que el componente educativo es un eje transversal que atraviesa todos los ámbitos del desarrollo de los niños de 0 a 2 años y 11 meses. Es de aclarar que el objetivo de la Dupla es mantener unos procesos pedagógicos con todos los miembros de la familia y para eso se valen de encuentros ocasionales (una vez al mes) y visitas domiciliarias en donde se promueven ambientes adecuados, seguros, enriquecidos y protectores para los niños especialmente.

En el marco del proyecto los procesos de enseñanza y aprendizaje van encaminados en dos frentes; por un lado el reconocimiento de la realidad por parte de las madres y niños dentro del proyecto y el empoderamiento de las familias para la transformación de su propia realidad social.

La entrevista realizada a la maestra técnica señala que el proyecto 735 trata sobre un: **“desarrollo de los niños integral, tratamos todas las áreas como la cognitiva, la motriz, social, comunicativa”** (Ver anexo E).

También que es importante el reconocimiento de la didáctica como parte de la práctica educativa de las profesionales y que estos juegos sirven para mejorar la interacción de los actores del proyecto. En este sentido la enfermera expresa lo siguiente:

“Bueno las herramientas ellos toman mucho la parte los pilares el juego, la literatura les agrada mucho y nosotras los tomamos como herramientas fundamentales para incluirlas e involucrarlas a todos ellos y que ellos lo implementen es sus casas les recomendamos mucho la literatura, el juego

en familia compartir explorar en un parque todas esas herramientas” (ver anexo D).

Es significativo reconocer que desde este punto de vista la educación y la pedagogía son percibidas en este proyecto por parte de los profesionales entrevistados como herramientas para la lucha en contra de la vulneración de derechos y la violencia. Es interesante comprender como la educación y el dialogo sirven para la transformación de la realidad social de estas familias. En este sentido se pueden encontrar puntos de encuentro con Freire que habla de una educación para la transformación de la realidad y la masificación de la libertad en derechos, es por esto que el proyecto 735 en el ámbito familiar busca que se validen los derechos de los miembros de la familia y se les reconozca y se empoderen. A propósito de esto, Freire muestra que el objetivo de la educación es empoderar a los ciudadanos por medio de esta para transformar su realidad. Esta idea está inmersa en todos los autores de la presente investigación que reconocen que el fomento de las capacidades del sujeto, es requisito para la transformación del status quo.

Siguiendo con el análisis, el objetivo formativo del proyecto es la generación de un dialogo de saberes, en este sentido el coordinador del nodo explica:

“otro logro podría ser digamos esta casa de integración familiar sí que posiciona como tal a la modalidad como un referente a nivel local en cuanto a lo que es la garantía de los derechos de los niños y de las niñas sobre la atención a la primera infancia y sobre todo la reivindicación de la familia entorno a los mecanismos de crianza sí, porque no solamente el hecho que llegue la maestra con toda su paciencia y con todo su saber a dónde una familia a decir mire esta es la forma adecuada no, a través de unos mecanismos como el dialogo de saberes si” (Ver anexo G).

En este sentido los grupos focales manifiestan:

La educación que han recibido por parte del proyecto es buena en general, porque les han enseñado pautas de crianza para sus niños y niñas, como ser más creativas, realizar actividades lúdicas, leerles un libro, un cuento, dibujarles, colorearles, jugar es por eso que expresan que están recibiendo una educación inicial para sus niños. También perciben que con esta educación pueden generar destrezas y capacidades para su desarrollo y crecimiento tanto personal como familiar (Ver anexo I).

De la misma manera, expresan que les han enseñado a sus niños el respeto hacia los otros niños, hacia otras personas y hasta a los profesores porque consideran que es una educación recíproca. Creen que con este proyecto se obtienen las mejores herramientas para que el niño tenga un buen desarrollo. También el cuidado que se debe tener en casa con los niños y niñas en cuanto enchufes de la estufa, de la escalera, de los accidentes, tenerlos limpios. Cada vez que tiene las actividades con los profesionales perciben que es muy beneficioso y las engrandece su aprendizaje para toda su familia. (Ver anexo I).

Para Freire uno de los grandes problemas de la educación es que considera a un grupo de sujetos como poseedores del conocimiento, mientras otros son considerados como urnas que se les introduce en la verdad. Es precisamente el objetivo del proyecto para el coordinador; para él, las personas deben salir de sus asistencialismo y deben ser partícipes en la transformación de su propia realidad, que el conocimiento impartido en el proyecto no debe servir para cumplir un requisito sino como parte del conocimiento para la modificación de la realidad social de estas familias.

Se percibe por parte de los participantes en los grupos focales que las actividades y los talleres son adecuado cuando se realizan en la casa de integración social pero debido a que este lugar es insuficiente para el numero de nodos que tiene la localidad se trasladan las actividades a salones comunales que genera desagrado por que las instalaciones no son acordes para el tipo de actividades que se desarrollan, las participantes del grupo focal como necesario para el proyecto

manifiestan la necesidad de creación de más casas integrales que estén adecuadas para recibir a niños de 0 a tres años y sus madres.

Adicional a lo anterior, las participantes de los grupo focales perciben que los tiempos para el desarrollo de las actividades son muy cortos con cada profesional de cada componente de intervención proyecto.

Por último la categoría de vínculos afectivos dentro del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar. En el mismo existe un componente psicosocial, el profesional a cargo es un psicólogo o un trabajador social, su función es realizar un encuentro pedagógico grupal al mes y desarrolla procesos de sensibilización, orientación, acompañamiento y seguimiento a las acciones de protección y garantía de los derechos de los niños y niñas desde la gestación hasta los tres años de edad y sus familias, promoviendo acciones de movilización social, intervención grupal, activación de rutas de restablecimiento de derechos, remisiones, articulación local intra-institucional e intersectorial y fortaleciendo la creación de relaciones familiares protectoras de los niños y niñas, que enriquezcan las interacciones y relaciones sociales solidarias, dirigidas a reconocer las características y particularidades de las familias participantes.

Para los profesionales participantes del proyecto los vínculos afectivos pueden verse a través de varios acontecimientos cotidianos, por ejemplo con la labor de lactancia materna promocionada por la enfermera y la psicóloga. También con el mejoramiento de las pautas de crianza bajo la premisa de respeto a los derechos de los niños y la eliminación de la violencia. Hay que recalcar que el código de infancia y adolescencia y desde la teoría con Mario Rodríguez Cobos, se expresa la necesidad de eliminar la violencia como herramienta en la interacción social y educativa.

La entrevista realizada a la psicóloga desde su perspectiva y centrándose en el proyecto 735 señala que tiene como objetivo desde la construcción de vínculos afectivos, lo siguiente:

“Bueno el objetivo del proyecto 735 en ámbito familiar es empoderar a las familias un poco sobre las prácticas de crianza” (Ver anexo F).

Cabe resaltar que este proyecto es para población vulnerable y la idea es empoderar a los participantes para transformar su propio modelo de vida, es importante reconocer el papel de las emociones en la transformación individual de las formas de comportamiento, como lo dice Mario Rodríguez “Transformándome a mí, transformo a los demás”. En este sentido podemos retomar también lo que dice Vygotski que nos muestra que el desarrollo de un ser humano no depende solamente de si mismo, sino de las condiciones sociales y de la intención de transformar las condiciones de vida. En este sentido la maestra técnica dice lo siguiente:

“que más así pues hacer actividades donde se incluyan todos los grupos que se conozcan todas las personas sí, si se hacen pero no con frecuencia y son buenas esas actividades porque ellos salen hablando se conocen, se integran crean redes de apoyos entre ello se conocen y ya salen diciendo pues que la compañera que la vecina que no la conocían y ya trataron con ella crear más redes de apoyo buscar la manera para que eso sé de” (Ver anexo E).

También se ha logrado ultimar que el programa ha tenido un avance positivo según las percepciones de los profesionales en la forma como las familias se comunican entre sí, reconocen que se ha notado una mejora en la forma en que las familias se comunican y como ellos (las madres, los padres y los niños) expresan su cariño, saliendo de la idea de disciplina y superioridad frente a los niños especialmente. En este sentido el coordinador del nodo explica:

“También hay otras pues empiezan a manifestar más amorosamente más afectuosamente palabras caricias y ya dejan asumir que como es mi hijo ya sabe que yo lo quiero y ya empiezan a demostrarlo en acción más no solamente palabras” (Ver anexo G).

Vale la pena analizar la entrevista realizada a la experta Yolanda Puyana que tiene una visión crítica sobre el proyecto 735 en ámbito familiar.

Ella define los vínculos afectivos como **“disposiciones emocionales de amor”** (Ver anexo H), estas disposiciones generan una continuidad de las relaciones interpersonales cuando son gratificantes. En este sentido podemos retomar Bowlby que explica tres tipos de apego y que pueden ser gratificantes o no, a la vez que generan confianza y solidaridad entre los dos individuos en interacción.

En ese sentido, esta experta critica el proyecto porque expresa que no es posible crear vínculos afectivos por la influencia de unos profesionales, para ella, estos psicólogos, maestros y coordinadores sirven más que todo para orientar pero no para construir vínculos.

Todo lo anterior podemos resumirlo en lo dicho por la experta, lo siguiente:

“pero es que una persona ajena a la familia no construye vínculos afectivos, uno lo que puede hacer es ayudar orientar a quienes construyen los vínculos afectivos sí, pero no construir vínculos afectivos es decir uno puede apoyar a las personas para que sus creencias, sus significados de la vida, de relación, de la infancia, de la familia les permiten acercarse más como grupo, pero un programa no puede construir vínculos afectivos” (Ver anexo H).

A partir de lo señalado por el profesional encargado de esta intervención y la experta se puede manifestar que en el proceso se dan herramientas para que las familias creen vínculos afectivos pero este es un proceso intrínseco de las mismas.

En los grupos focales se evidencia lo siguiente con relación a vínculos afectivos:

Han percibido a través de las actividades la importancia de la unión familiar por ejemplo, en formación de familia ellas reciben herramientas para manejar y solucionar los inconvenientes en el hogares. (Ver anexo I)

Expresan que a los niños hay que tenerles mucha comprensión, dedicarles más tiempo, saber escucharlos, cómo tratarlos y entenderlos que no hay que regañarlos con palabras bruscas y a los golpes, sino hablarles con mucha paciencia y sentarse con ellos porque ellos entienden mucho más de que los padres creen; otra aspecto que tienen en cuenta es que deben compartir mucho más tiempo con sus bebés y niños y realizar diferentes actividades como ir al parque o a un centro comercial. (Ver anexo I)

En uno de los grupos focales exponen la importancia del proyecto para madres gestantes adolescentes y madres primerizas porque en este les han enseñado a valorar más a los niños y su nuevo rol como madres. Como cuidarlos y como expresarles su afecto, siendo más comprensivas y no sintiendo que los bebés les estorban o les molesta.

También se puede percibir que creen que este aspecto de vínculos afectivos han tenido un cambio y han aprendió para sus niños y sus familias como las pautas de crianza, cuidados que deben tener para que ellos no sufran de violación o problemas de abuso a los que podrían estar expuestos. Y a ser más creativos con sus hijos, como jugar, interactuar, brindándoles una mejor calidad vida para sus niños y también para sociedad porque les están dando una guía para afrontar problemas sociales que en estos momentos están pues existiendo en el mundo. (Ver Anexo I)

Como conclusión de este capítulo, se evidencio que la intervención del proyecto es integral en primera infancia ya que no solo tiene como accionar el bono sino procesos educativos en diferentes aspectos como son la nutrición, pedagogía y psicosocial que permiten generar transformación social en los actores participantes.

Finalizando el análisis de este estudio de caso es importante señalar que el proyecto 735 en el ámbito familiar no cuenta con documentos disponibles al

público en general que permitan ver con claridad los procesos que se desarrollan en el mismo lo cual genera una barrera para el seguimiento y evaluación.

CONCLUSIONES

A través de los capítulos se consiguió conocer el interés creciente de las entidades públicas por el desarrollo integral de los niños, en este sentido las entidades territoriales y en especial la alcaldía mayor de Bogotá y sus secretarías han implementado programas para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños de la capital Colombiana. Bajo esa idea se concibió el proyecto 735 en la modalidad ámbito familiar, sin embargo, también se desarrolló este proyecto con intención de cumplir con la exigencias internacionales como la UNICEF y la ONU. Es importante aclarar que estos programas han generado resultados positivos en algunos aspectos de formación de bienestar para la primera infancia, sin embargo se deberían implementar no por un cumplimiento normativo internacional, sino por una necesidad social que aún no está resuelta, y que exige la interacción de todos los organismos distritales y nacionales para la solución de las problemáticas de la primera infancia.

A partir de la revisión de teórica propuesta en el segundo capítulo el desarrollo humano no solo concibe aspectos económicos o políticos, sino que reconoce aspectos emocionales y familiares de vital importancia para la formación del individuo democrático y justo con sus semejantes. Teniendo en cuenta lo expuesto por Amartya Sen el concepto de desarrollo lo entiende como “el proceso de expansión de las capacidades de que poseen y disfrutan los individuos”. También que es importante tener en cuenta el concepto de las funciones ya que el desarrollo implica la capacidad práctica de mezclar funciones, esto demuestra que el ser humano puede crear juicios de valor diferentes sobre el ser o el hacer. “Las funciones valoradas pueden ir desde las elementales, como comer bien y no padecer enfermedades evitables, hasta actividades o estados personales muy complejos, como ser capaz de participar en la vida de la comunidad y respetar a uno mismo.

Desde este estudio de caso se obtuvo evidencia a través de las percepciones de los actores participantes que el proyecto ha generado cambios y avances, en especial en los aspectos de alimentación, aprendizaje y en herramientas para construir vínculos afectivos, pero no en todas las familias se ha evidenciado estos cambios de la misma manera, de hecho, algunas de ellas acuden a las reuniones mensuales con la intención de cumplir con el requisito para acceder al bono alimentario dado por la secretaria distrital de integración social.

También se considera que este proyecto según la percepción de los actores participantes, busca generar un cambio de mentalidad y una transformación social.

Cabe resaltar que en algunos profesionales relacionados con el proyecto según su percepción, la solución pacífica de conflictos, es uno de los aprendizajes más importantes. Esta solución va de la mano con el cambio de mentalidad que podría transformar la sociedad colombiana. El hecho de que se hablen de derechos, pautas de crianza y nutrición muestra la intención de transformar la cotidianidad.

Finalmente se puede percibir que el proyecto 735 de la secretaria de integración social en el ámbito familiar dentro de la localidad de Kennedy, genera percepciones positivas y buenos resultados para los beneficiarios del proyecto. Se podría mejorar el mismo en la medida en que se creen puentes interinstitucionales con otras secretarías distritales que mejoren los servicios prestados.

RECOMENDACIONES

Según lo evidenciado y analizado en los grupos focales y las entrevistas a los funcionarios se pueden realizar cinco recomendaciones generales sobre el proyecto 735 “Desarrollo Integral para la primera Infancia” de la Secretaria Distrital de Integración social, en especial en la modalidad de ámbito familiar en la localidad de Kennedy.

- 1) Se propone que hayan más espacios de interacción social donde las familias puedan realizar sus encuentros de intervención para el desarrollo de las actividades del proyecto 735 en la modalidad de ámbito familiar, según las percepciones de las familias beneficiarias y de unos profesionales dentro proyecto, ya que solo se reúnen en la casa “Sembradores de Paz” una vez al mes, y que aunque es muy apreciado, queda insuficiente frente a las necesidades de la población.
- 2) Se debería generar más tiempo para el desarrollo de las actividades del proyecto porque los tiempos son muy cortos con cada profesional de cada componente de intervención, si se quiere lograr una evolución en las estrategias para el desarrollo humano, se requiere una guía constante de los profesionales.
- 3) Se deben construir puentes reales con las otras instituciones del distrito para crear un proyecto de bienestar social en primera infancia.
- 4) Se debe enseñar a la comunidad la importancia de estos programas o proyectos de intervención social y no relacionarlos con los bonos económicos estas intervenciones son para el bienestar y el desarrollo integral de los niños en primera infancia.
- 5) El proyecto 735 en el ámbito familiar no cuenta con documentos disponibles al público en general que permitan ver con claridad los proceso que se desarrollan en el mismo lo cual genera una barrera para el seguimiento y evaluación.

BIBLIOGRAFIA

Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011 del 24 de Noviembre), DECRETO 520 DE 2011 Política Pública de Infancia y Adolescencia. "Por medio del cual se adopta la Política Pública de Infancia y adolescencia en el Distrito.

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., (2007 6 de noviembre), Decreto 508 de 2007 "Por el cual se adopta la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Bogotá, Distrito Capital, 2007-2015, Bogotá sin hambre"

Alcaldía Mayor de Bogota, 2007 del 12 de Octubre, Decreto 470 de 2007. "Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital".

Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010 del 4 DE Mayo, Decreto 166 de 2010. "Por el cual se adopta la Política Publica de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito".

Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009 del 5 de enero, Acuerdo N. 359. "Por el cual se establecen los lineamientos de política pública para los indígenas en Bogotá 2011 – 2020".

Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011 del 31 de Octubre, Decreto 582 del 2011. Por el cual se adopta la Política Publica de grupo étnico Rrom o Gitano en el Distrito Capital".

Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011 del 7 de Diciembre. Decreto 554 del 2011. "Por el cual se adopta la Política Pública para el Reconocimiento de la Diversidad Cultural, la garantía, la protección y el restablecimiento de los Derechos de la Población Raizal en Bogotá".

Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009 del 7 de Mayo. Acuerdo 371 del 2009. "Donde se adopta La Política Pública para la Garantía Plena de Derechos de las Personas Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital".

Álvarez, F., (2011), *Capacidades, libertades y desarrollo: Amarty Kumar Sen*, publicado en Maiz, R. (Comp), Teorías políticas contemporáneas, Tirant lo Blanch. Valencia.

Borges M., Ramón (1996). *El Estudio de Caso como instrumento pedagógico y de investigación en Políticas Públicas*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, Magister en Gestión y Políticas Públicas, Estudio de Caso No. 4.

Bowlby, J., (1940). *El apego*. Londres, Inglaterra.

Convención Internacional de los Derechos de los Niños de 1989. (s.f). Recuperado el 10 de octubre del 2015.

Convención sobre los Derechos del Niño- OBSERVACION GENERAL N° 7 (2005). COMITE DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 40º periodo de sesiones Ginebra, 12 a 30 de septiembre de 2005. NACIONES UNIDAS.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 1991, ARTÍCULO 44º, 67º

CONPES 109 de 2007. Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”.

CONPES 113 de 2007 Política Nacional de Seguridad Alimentaria Y Nutricional (PSAN.).

Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989

Declaración Mundial sobre educación para todos. Jomtien-Dakar 1990-2000.

Declaración de los Derechos del Niño de 1959.

Declaración Universal de Derechos Humanos establecida el 10 de Diciembre de 1948 por las Naciones Unidas y que en su artículo 25.

Diseño del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN), que otorgó un énfasis particular a la población infantil (Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974 - 1978). Recuperado el 30 de octubre de http://www.pnud.org.co/2003/boletinesDePrensa/boletinRGS19_opt.pdf.

Diseño de la Política Nacional de Atención al Menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de Integración Social, 1978-1982). Recuperado el 25 de Octubre en http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

El Plan Decenal de Lactancia Materna 2010 – 2020. Retomado el 30 de Octubre en <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Nutricion/PlanDecenaldeLactanciaMaterna2010-2020Nov17de2010.pdf>

El Crecimiento Económico visto desde el Enfoque de las Capacidades. Retomado el 15 de Noviembre de <http://www.zonaeconomica.com/enfoque-capacidades>
Enfoque de las Capacidades. Autor: Winton Silvestre.

Foro Mundial sobre la Educación (2000).Retomado el 10 de Noviembre de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>.

Freire, P., (1963), *La Educación como práctica de la Libertad*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Siglo XXI.

Freire, P., (1969), *La pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Siglo XXI.

LEY N 75 de 1968, Mediante la cual se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Diario Oficial de la Republica de Colombia, Bogotá, Colombia, 30 de diciembre de 1968.

LEY N 27 de 1974, Mediante la cual se crea los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), Diario Oficial de la Republica de Colombia, Bogotá, Colombia, 30 de junio de 1970.

LEY N 7 de 1979, Mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, Diario Oficial de la Republica de Colombia, Bogotá, Colombia, 10 de octubre de 1979.

LEY 12 DE 1991. Convención internacional de los Derechos del niño. Retomado el 20 de Noviembre de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_Convencion_Derechos_es_final.pdf.

LEY 1098 DE 2006. Mediante la cual se crea el código de Infancia y adolescencia, Diario oficial de la Republica de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de Noviembre del 2006.

London, S., y Formichella, M., (2006), *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación*. Retomado el 5 de Noviembre en <http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>

Ministerio de Educacion Nacional, 2004, *Sentido de la educación inicial*. Retomado el 15 de Noviembre de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf.

Ortí, M., (2007) “*Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social*”, en Vallejos, A., Ortí, M. y Agudo, Y., Métodos y Técnicas de investigación social, Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

Proyecto 735 Desarrollo Integral para la primera infancia 2012. Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá.

Ragin, C., (2007), *La construcción de la investigación social*. Introducción a los métodos y su diversidad, Bogotá, Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes.

Rodriguez, M., (1969), *La imagen de sí*. Buenos Aires. Argentina. Editorial siglo XXI.

Rawls, J., (1971), *La teoría de la justicia*. Ciudad de Mexico. Mexico. Editorial Fondo de Cultura económica.

Sen, A., (1998), *Hambre, prensa y democracia*. Artículo publicado en el Diario Clarín, 18/10/98.

Sen, A., (1997), *Desigualdad y desempleo en el Europa Contemporánea*. Revista Internacional del Trabajo Vol. 136. Nro. 2.

Sen, A., (1999), *Desarrollo y Libertad*. Nueva York. Estados Unidos. Editorial Planeta.

Sen, A., (1999), *Romper el ciclo de la pobreza: Invertir en la infancia*. Conferencia Magistral, BID. En www.iadb.org/sds/doc/SOC%2D114S.pdf.

Sen, A., (2001), *Capacidad y Bienestar*. Retomado el 20 de noviembre en www.geocities.com/WallStreet/Floor/9680/amartya3.htm.

Sen, A., (2003), *Teorías del Desarrollo a principios del siglo XXI*. Retomado el 20 de Noviembre en www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth=342.html

Sen, A., (2004), *Capital humano y capacidad humana*. Foro de economía política. Retomado el 20 de Noviembre en www.red-vertice.com/fep.

Torres, A., (1998), *Técnicas de Investigación Cualitativa*. Fondo de Cultura Económica. Ciudad de México. México.

Versión ajustada UAT modelo técnico ámbito familiar 8 de abril de 2015. Borrador. Secretaria Distrital de Integración Social de Bogotá. Colombia.

Urizar, M., (2012), *Vínculo Afectivo y sus Trastornos*. CSMIJ Galdakao. Bilbao. Retomado el 25 de Noviembre en <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>

Vigotsky, L., (1979), *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona. España. Editorial. Critica.

ANEXOS

ANEXO A.FORMATO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A EQUIPO DE TALENTO HUMANO

Nombre: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

¿Cuál es el objetivo central del proyecto 735 en ámbito familiar?

¿Qué rol tiene usted como profesional en el desarrollo de las actividades del proyecto 735 en el ámbito familiar?

¿Cuáles cree han sido el mayor logro alcanzado con la población a través de este proyecto?

¿Usted cree que algunas de las costumbres relacionadas con el cuidado de ellas misma y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en SDIS? ¿Cómo se evidencian estos cambios?

¿Ha visto cambios en los hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto? ¿Cuáles?
¿Por qué?

¿Qué herramientas educativas cree que han tenido mejor recepción por las participantes del proyecto que les ayudan a mejorar la forma de educar de sus hijos?

¿Ha visto un cambio en la forma de demostrarle afecto por parte de las madres al bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en SDIS?

¿Cuál cree usted que es su principal aporte como profesional de este proyecto a la comunidad?

¿Cree que los tiempos destinados al desarrollo de los encuentros y actividades son suficientes para generar una transformación en la comunidad intervenida?
¿Por qué?

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

ANEXO B. FORMATO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A EXPERTO EN POLITICA DE PRIMERA INFANCIA

Nombre: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

¿Qué conocimientos tiene usted del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar?

¿Cómo lo visualiza con relación a las políticas públicas dirigidas a primera infancia?

A partir de la política pública de primera infancia, ¿Qué elementos usted consideraría se deben trabajar en un proyecto como 735 en la modalidad de atención ámbito familiar?

Si se desea generar en primera infancia vínculos afectivos que garanticen el desarrollo integral y la potenciación de las capacidades de los niños y las niñas, ¿Cuáles son los elementos centrales a trabajar y que herramientas se deben tener en cuenta según su experiencia?

¿Conoce experiencias exitosas con el trabajo en primera infancia que puedan ser un aporte para el proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar?

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

ANEXO C. FORMATO PREGUNTAS GRUPO FOCAL

Grupo Focal _____

Fecha _____

¿Qué conocimientos ha adquirido en este proyecto que usted no tenía?

¿Algunas de sus costumbres relacionadas con su cuidado y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en SDIS?

¿Se han visto modificados sus hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los proceos desarrollados en este proyecto? ¿Cuáles?
¿Por qué?

¿Qué herramientas han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos?

¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en SDIS?

¿Qué beneficios le ha traído este proyecto?

¿Qué le diría a una vecina o amiga para motivarla a entrar a este proyecto?

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

ANEXO D. ENTREVISTA A ENFERMA

Nombre: Shirley Briceño

Cargo: enfermera

Fecha: 06 octubre 2015

Buenos días cómo es tu nombre, buenos días mi nombre es Shirley Briceño, soy enfermera en estos momentos estoy en el módulo siete, con toda la parte de ámbito familiar.

Darid. Bueno señora, entonces vamos hacerle algunas pregunticas, sobre el proyecto ámbito familiar aquí en la localidad de Kennedy. Bueno mi primera pregunta.

¿Cuál es el objetivo central del proyecto 735 en ámbito familiar?

Desde el rol de enfermería el objetivo central es ayudar a toda la parte nutricional en niños de cero a tres (3) años y gestantes.

Darid. Muchas gracias. La segunda pregunta

¿Qué rol tiene usted como profesional en el desarrollo de las actividades del proyecto 735 en el ámbito familiar?

El rol de enfermería es toda la parte de educación en cuanto a las familias y las gestantes para que no haya mal nutrición, no haya muertes por destrucción en niños y para mejorar toda la parte nutricional en las familias gestantes y niños de cero a tres (3) años.

Darid. Muchas gracias. La siguiente pregunta.

¿Cuáles cree han sido el mayor logro alcanzado con la población a través de este proyecto?

El mayor logro que se ha alcanzado es cambiar la percepción de los hábitos de alimentación que venían teniendo algunas familias.

Darid. Muchas gracias.

¿Usted cree que algunas de las costumbres relacionadas con el cuidado de ellas misma y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS?

Sí, ha cambiado bastante puesto que venían con unos hábitos que no eran muy saludables sobre todo para los niños, entonces en cuanto a la parte de nosotras que es la parte educacional se han cambiado muchos de esos hábitos y el estado nutricional de los niños ha venido mejorando.

¿Cómo se evidencian esos cambios?

Se evidencia cuando nosotros vamos y hacemos las visitas domiciliarias cuando vemos los niños, nosotros tenemos que pesarlos tallarlos y en cuanto al peso, su nivel físico, su nivel personal se evidencia que sí como tal que ha habido un cambio.

Darid. Muchas gracias, la siguiente pregunta.

¿Ha visto cambios en los hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto?

Sí he visto, no en todas las familias pero sí en muchas de los diferentes cadenas que han cambiado su percepción puesto que en muchas de ellas hay muchas creencias mitos y con toda esa parte de educación, que se les ha dado sí han cambiado muchísimo sobre todo la mayoría y hago mucho énfasis en el uso de los chupos y biberones. Entonces hemos tenido muchos niños que están mal nutridos por eso entonces todo eso se les ha venido reforzando y ya han venido los niños mejorando su nutrición.

¿Cuáles cambios crees?

Uno es el uso de chupo y ciertas creencias que tenían como más sopas cosas así, sí alimentos así perdón, entonces en cuanto a nuestro perfil pues ya se les ha venido cambiando esa mentalidad y que es saludable para los niños y las gestantes

¿Por qué cree que han cambiado esos hábitos?

¿Por qué creo? Creo que han cambiado eso porque ya están tomando conciencia en cuanto que alimentos les alimentan y que no alimentos no les alimentan si, nosotros también hacemos acompañamientos en las entrega de los bonos alimentarios, entonces ahí supervisamos que en realidad sea para los niños y para las gestantes y que en realidad les nutra. Entonces básicamente es eso.

Darid. Muchas gracias. La siguiente pregunta.

¿Qué herramientas educativas cree que han tenido mejor recepción por las participantes del proyecto que les ayudan a mejorar la forma de educar de sus hijos?

Que herramientas pues básicamente en cuanto a lo que nosotros hacemos el dialogo sí, y que les mostramos si los niños están bajitos de peso con la curvas de crecimiento y desarrollo que como deben venir sus hijos cuanto deben subir. Todo eso.

Darid. La siguiente.

¿Ha visto un cambio en la forma de demostrarle afecto por parte de las madres al bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en SDIS?

Sí, bastante sobre todo porque cuando hacemos la parte educativa de lo de la lactancia materna hacemos mucho énfasis en que hay un vínculo afectivo entre la madre- hijo y hay que involucrar a la familia, entonces aquí tenemos la sala amiga entonces tratamos de involucrar no solamente a la mamá sino a toda la familia y eso importante sobre todo el afecto y el vínculo afectivo sí se han mostrado, no en todas pero sí. El objetivo que sea en todas las familias pero en si en muchas se ha evidenciado el afecto.

Darid. Buenos muchas gracias.

¿Cuál cree usted que es su principal aporte como profesional de este proyecto a la comunidad?

Bueno mi principal aporte es la parte de brindarles pues como toda la ayuda y en cuanto a mis conocimientos y poderles ayudar así desde la parte nutricional y que cambien la percepción y ayudar a que sus hijos estén saludables que no haya mal nutrición que no haya muertes por eso ni que las gestantes estén bajitas de peso o tengan que correr por urgencias porque no están bien nutridas y él bebe se le vino. Bueno cualquier cantidad de inconvenientes que pueden haber a nivel de enfermedad o físico. Entonces el principal aporte es cambiarles su mentalidad y que mejoren sus hábitos alimenticios.

¿Cree que los tiempos destinados al desarrollo de los encuentros y actividades son suficientes para generar una transformación en la comunidad intervenida?

Sí el tiempo es adecuado de hecho a veces pues tomamos más espacios igual como nosotros hacemos visitas domiciliarias, entonces sí el tiempo está perfecto.

¿Por qué?

Porque desde ahí se aborda a todas las familias sí, no son grupos tan grandes entonces pues tenemos como abordarlas igual tenemos algunos identificados que les estamos haciendo seguimiento por bajo peso entonces ahí es donde vamos hacerles visitas domiciliarias y toda la parte educacional.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Sugerencias. Uno que pues se tuvieran como todos los materiales para poder como realizar bien el trabajo sí no solo a nivel nutricional de nutricionista, enfermería sino también de las partes de las docentes entonces que tengan como los materiales herramientas para poderles brindar como tal educación a estas familias.

ANEXO E. ENTREVISTA A MAESTRA TECNICA

Nombre: Mayra Quintero

Cargo: Maestra Técnica

Fecha: 06 de Octubre de 2015

Buenos días. Buenos días como es su nombre y que profesión tiene mi nombre es Mayra Quintero, y ahorita estoy como maestra técnica en el proyecto 735 en la modalidad de ámbito familiar.

Darid. Bueno muchas gracias vamos a realizar una entrevista para un estudio de caso aquí en la localidad de Kennedy. Mi primera pregunta es:

¿Cuál es el objetivo central del proyecto 735 en ámbito familiar?

Bueno el proyecto 735 tiene como objetivo fundamental empoderar a las familias en cuanto al desarrollo integral de sus hijos prestándoles un servicio un apoyo integral con todos los componentes que son nutrición, psicología el componente de la pedagogía que también está incluido la parte que nosotras desarrollamos es la parte de la psicología nosotras tenemos como objetivo que todas las familias se integren y se interesen por el desarrollo de sus hijos y eso. El proyecto va encaminado a eso en que todas las familias estén empoderadas en ese proceso y que hagan parte de ese proceso.

Darid. Buenos muchas gracias.

¿Qué rol tiene usted como profesional en el desarrollo de las actividades del proyecto 735 en el ámbito familiar?

El rol que yo desempeño es maestra técnica, es de maestra nosotras tenemos toda la parte que va encaminada al desarrollo de los niños integral, tratamos todas las áreas como la cognitiva, la motriz, social, comunicativa trabajamos actividades donde ellos se desempeñan involucrándolos de alguna u otra forma con todo su núcleo familiar y potenciando cada una de esas áreas.

Darid. Muy bien.

¿Cuáles cree han sido el mayor logro alcanzado con la población a través de este proyecto?

El logro tener familias más interesadas, más incluyentes, más empoderadas en cuanto al desarrollo de sus hijos, interesadas que uno a veces eso no se veía no sabían por lo menos cuando uno les hablaba de desarrollo integral de las áreas por fortalecer no las conocían ahorita están más interesadas hablan tienen rutina de actividades de involucrarlas y fomentarlas dentro de su hogar sí, ellas han formado esas rutinas y crean espacios dentro de sus hogares. Espacios que permiten desarrollar esas actividades y que ellos ya las realizan solos no tienen

que tener el acompañamiento de nosotras sino que cuando nos encontramos ya ellos dan como su reporte de la experiencia que tuvieron que sí lo implementaron y eso ha sido como el gran objetivo que ellos estén más interesados y que ellos ya lo vayan incluyendo en su vida diaria en su diario vivir.

¿Usted cree que algunas de las costumbres relacionadas con el cuidado de ellas misma y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS? ¿Cómo se evidencian estos cambios?

Claro que sí, están más interesados en su presentación en la de los niños en la parte de la salud están ahora más interesados por lo que se lleva un control les estamos pidiendo por lo menos la nutricionista la enfermera en estos momentos que es la que nos acompaña el control de las vacunas el control de la asistencia a odontología para los niños, entonces ellas en ese proceso sí han cambiado están más interesadas y llevan ya saben que tiene que llevar la rutina pues si como una rutina porque se les pide como la valoración y todo ellas han cambiado mucho en ese aspecto en cuanto a su presentación también en varios hogares se ha visto el cambio.

¿Cómo se evidencian más esos cambios?

Se evidencian por lo menos cuando uno llega al domiciliario a la casa de esas familias en la presentación de los niños en la de ellas mismas las mamás los integrantes del grupo familiar con algunos se facilita mucho el trabajo y algunos lo aceptan y lo toman hay otras personas que prefieren seguir con su estilo de vida pues es muy respetable pero entonces cuando se comparte en grupo y eso tratan como de aceptarlo y seguirlo pero todo es respetable.

¿Ha visto cambios en los hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Sí, sí se ven porque la parte nutricionista de la nutricionista ella les recomienda y les hace mucho énfasis en la alimentación de los niños entonces ella en todo momento tocan el tema de la parte nutricional del complemento de darles una dieta balanceada a los niños preguntan cómo se puede hacer se le dan indicaciones orientaciones y sí se ve reflejado el cambio y todo lo que aportan ellas para que eso sea posible implementan una dieta balanceada y se preocupan porque la alimentación de los niños sea completa sea adecuada.

¿Cuáles cambios crees que son los principales cambios que has observado?

El compromiso, la atención el involucrarlas a ellas que se empoderen del desarrollo de sus hijos que estén interesadas y conozcan cada parte del área que por fortalecer en sus edades, ellas ya tiene conocimiento de eso la parte nutricional la parte del desarrollo integral y más que todo el empoderamiento que tienen ellas ahorita en cuanto a todo lo que tiene que ver con el desarrollo de sus hijos que es lo fundamental que es los cuidados todo.

¿Qué herramientas educativas cree que han tenido mejor recepción por las participantes del proyecto que les ayudan a mejorar la forma de educar de sus hijos?

Bueno las herramientas ellos toman mucho la parte los pilares el juego, la literatura les agrada mucho y nosotras los tomamos como herramientas fundamentales para incluirlas y involucrarlas a todos ellos y que ellos lo implementen es sus casas les recomendamos mucho la literatura, el juego en familia compartir explorar en un parque todas esas herramientas fortalecen el vínculo afectivo entre ellos y han hecho posible que se vea el cambio de que ellos lo tomen y que además les agrada sí el arte también lo incluimos y esa parte ellos les agrada mucho y eso tiene transformaciones porque se ha visto en familia se ha visto el vínculo afectivo más fuerte más fortalecido mucho.

¿Ha visto un cambio en la forma de demostrarle afecto por parte de las madres al bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en SDIS?

Sí, sí se nota nosotras también les hacemos mucho énfasis en eso las actividades que desarrollamos con ellas van encaminadas a eso que en todo momento ellas estén demostrando ese afecto por ellos que se lo estén transmitiendo y las actividades van encaminadas lo mismo a que ellas en todo momento lo estén estimulando desde su vientre hablándoles dándoles a conocer todo lo que los rodea el mundo que los rodea sin ellos verlo todo que ella dándoselo a conocer y le hacemos énfasis en fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo desde el vientre.

¿Cuál cree usted que es su principal aporte como profesional de este proyecto a la comunidad?

Bueno mi aporte en la comunidad bueno con ellos el trabajo la parte de ir a sus viviendas llevarles de pronto la actividad ya planeada el material que hay veces muchos niños que no tienen exceso a materiales que no ven, un libro que de pronto no tienen facilidad de comprarlo la parte pedagógica y pues algunos lo toman muy bien se ha visto el cambio les interesa pues transmitirle todo mi conocimiento tratándolos desde sus diferentes edades fortaleciéndoles cada aparte de su desarrollo ese ha sido como mi aporte más fundamental y que ellos la han aceptado, lo han aceptado muy bien pues eso transmitirle todo lo que mi conocimiento través de toda su parte de desarrollo.

¿Cree que los tiempos destinados al desarrollo de los encuentros y actividades son suficientes para generar una transformación en la comunidad intervenida?
¿Por qué?

Bueno la verdad no creería pues el tiempo es muy corto para todo lo que hay que hacer con ellos el tiempo bueno está limitado si a ciertas cantidades por semana y pues si fuera más se vería más el cambio igual nosotros les sugerimos siempre después de cada actividad a los familiares, cuidadores, o mamás que retomen al día siguiente o a los dos (2) días la actividad para que tengan más influencias

y para que se fortalezca no quede ahí en el aire siempre el acompañamiento y pedimos que se retomem las actividades durante el resto de los días que no nos vamos a ver para que la actividad quede más reforzada no es solo en ese momento se piden evidencias, de que si se ha hechos las mamitas responden muy bien y pues el tiempo podría si fuera más, podría ser más sustancioso.

¿Cuáles evidencias les piden a las mamitas?

Pues cuando llegamos les podemos preguntar al niño a la niña si ya está de cierta edad grandecito que como fue el juego lo retomamos y a ver si él se acuerda y ahí uno se da cuenta si la mamita lo estuvo practicando en la casa si lo estuvo haciendo hay muchas que toman foto y dicen mire que sí lo hizo esto entonces eso es gratificante si porque uno ve el interés en ellas. Hay muchas mamamas que son muy comprometidas, muy muy comprometidas y esto lo llevan en serio ellas exigen su visita domiciliaria, su domiciliario exigen su encuentro grupal o sea sí ellas lo exigen y eso entonces uno no a veces no tiene por qué decirles y ellas mismas le dicen profe si lo hice mire que paso esto sí la experiencia que tuvieron todo lo comentan entonces es bueno el trabajo con ellos.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Bueno mis sugerencias de pronto el tiempo, el tiempo podría ser más como te digo como tener más disposición de tiempo para esto sí, entre la semana que no fuera solo una (1) hora o dos (2) horas sino más . y que más así pues hacer actividades donde se incluyan todos los grupos que se conozcan todas las personas sí, si se hacen pero no con frecuencia y son buenas esas actividades porque ellos salen hablando se conocen, se integran crean redes de apoyos entre ello se conocen y ya salen diciendo pues que la compañera que la vecina que no la conocían y ya trataron con ella crear más redes de apoyo buscar la manera para que eso sé de y pues yo pienso sí que el tiempo sería como más lo fundamental ahí para que el trabajo sea más sustancioso y más comfortable entre ellos.

ANEXO F. ENTREVISTA A PSICOLOGA

Nombre: Katherin Usa Patiño

Cargo: Psicóloga

Fecha: 06 Octubre de 2015

Darid. Buenos días cómo es tu nombre y tu profesión.

Mi nombre es Katherin Usa, soy psicóloga de profesión y en el momento estoy cursando una especialización en Gerencia Social.

Darid. Bueno muchas gracias. Te voy hacer unas pregunticas para un análisis cualitativo aquí en la localidad de Kennedy.

Katherin. Okey gracias

¿Cuál es el objetivo central del proyecto 735 en ámbito familiar?

Bueno el objetivo del proyecto 735 en ámbito familiar es empoderar a las familias un poco sobre las prácticas de crianza que tienen con sus hijos al igual que manejar el área de nutrición ya que pues antes de que llegara el proyecto pues se veían que morían muchos niños por desnutrición así mismo lo que busca pues como tal es buscar a la atención integral a la primera infancia por eso el proyecto va desde la gestación hasta los tres (3) años de edad.

Darid. Buenos muchas gracias.

¿Cuál es tu objetivo central en tu componente?

Bueno el objetivo central desde mi componente es verificar condiciones con el fin de evitar vulneraciones de derechos de los menores evitar maltrato abuso negligencia cualquier tipo de vulneración de hecho que se presente así mismo pues se desarrollan diferentes encuentros grupales que van enfocados a asesorías y orientación de pautas de crianza de relaciones afectivas y toda la parte afectiva que tenga que ver con el niño y su núcleo familiar también se dan orientaciones individuales en casos que se requieren o que digamos por situaciones específicas de la familia he lo necesitan.

Darid. Bueno

¿Qué rol tiene usted como profesional en el desarrollo de las actividades del proyecto 735 en el ámbito familiar?

Bueno mi rol como te decía es un poco orientar a las familias en relaciones afectivas pautas de crianza he toda la parte que tiene que ver con vulneración de derechos, empoderamiento sí hablamos sobre participación ciudadana Kennedy es una localidad que encuentra mucha vulneración y la gran mayoría de la

población es vulnerada, entonces se busca un poco que las familias salgan de ese estado de vulnerabilidad y empiecen a empoderarse y a desarrollar ellas mismas sus actividades que autogestionen todo lo que tiene que ver con sus derechos. Y eso es poco el rol que yo tengo como profesional acá.

Darid. Bueno muchas gracias.

¿Cuáles cree han sido el mayor logro alcanzado con la población a través de este proyecto?

El proyecto como te digo es para población vulnerada, creo que el mayor logro que tengo es cuando todo eso que hablamos en los encuentros grupales son las asesorías individuales les quedan en las cabezas a las familias a tal punto que dicen no profe yo ya definitivamente conseguí empleo hice todo lo que su merced me dijo entonces creo que ya no necesito del proyecto porque ya veo que ha mejorado mi calidad de vida entonces el hecho de que salgan del proyecto porque ya no se sienten vulnerados o que ya no están en las mismas condiciones con las que entraron creo que es el logro que se consigue.

Darid. Muy bien gracias.

¿Usted cree que algunas de las costumbres relacionadas con el cuidado de ellas misma y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS?

Totalmente han cambiado la gran mayoría de las familias educaban a sus hijos a través de los golpes pues todo era maltrato si el niño se portaba mal o hacia una pataleta pues de una vez era el golpe o su cachetada entonces desde que ellas asisten al proyecto como tal han encontrado que no solamente se pueden castigar a los hijos a través del maltrato que hay otras formas de castigo y de brindar límites y pautas de crianza que no tienen que ver con el maltrato infantil y han encontrado también derechos que ellas mismas tiene y no sabían que tenían.

Darid. ¿Cómo se evidencian estos cambios, como se ha observado?

Okey como se ha observado en los encuentros grupales, son encuentros grupales de tres (3) horas entonces hay se presenta pues que el niño obviamente se cansa porque por lo largo del tiempo pues el niño se cansan, entonces ellos ya buscan otra forma de castigarlos o regañarlos sin necesidad que les estén dando un pellizco sin necesidad de que le estén dando la palmada entonces ya buscan otra forma de educar a sus hijos o decirles papa espérate, espérate amor que ya casi terminamos entonces han buscado digamos que otras formas de relacionarse con sus hijos y de vincularse ellos mismos.

Darid. Bueno.

¿Ha visto cambios en los hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto?

Huy si totalmente, he usualmente uno veía a las familias que llegaban con las golosinas, helados el paquete de papas, el almuerzo muchas veces veía que era la salchicha con el arroz el huevo frito entonces debido pues a la parte nutricional que realiza mi compañera y todos los encuentros pedagógicos donde ella les enseña un poco sobre como deber ser la alimentación adecuada se han dado cuenta que hay alimentos que de pronto a los niños les gusta pero que no son nutricionalmente muy buenos entonces le echan la gelatina muchas mamás llegaban al lugar con gelatina y galletas entonces ya se han dado cuenta que es empezar a llevarles la frutica que es empezar darles una compota que no es comprada sino que ellas mismas preparan en sus casas que no tenga nada de aditivos ni químicos ni nada de esa parte, entonces he los cambios han sido totales ya se dan cuenta que alimentos en realidad le sirven a sus hijos y que alimentos a pesar de que en la propaganda salgan que son muy buenos no son tan buenos como decían.

Darid. ¿Cuáles cambios son los principales?

Había muchos niños cuando recién comenzó el proyecto y muchas mamás llegaban acá habían muchos niños en estado de desnutrición he o por el contrario habían unos niños con obesidad, entonces teníamos niños que ya se les hacían bolitas de los gorditos que estaban y estaban los niños que estaban bajos de peso y de talla entonces debido a esos encuentros grupales que la profesional realiza, pues ellas han empezado a cambiar sus estilos alimenticios todos sus hábitos de alimentación y ya han estado al momento de talla y peso que se realizan cada tres (3) meses, ya han empezado a modelarse y han empezado a estar en el nivel de curva que deben estar la curva de crecimiento y peso ya no es igual que antes o muy arriba o muy abajo ya están donde deben estar.

Darid. Bueno muchas gracias.

¿Qué herramientas educativas cree que han tenido mejor recepción por las participantes del proyecto que les ayudan a mejorar la forma de educar de sus hijos?

Bueno eso tiene que ver un poco con la parte teórica digamos que en los encuentros grupales lo que se busca es no dar solamente teoría, teoría y que uno llegue hacer una charla catedrática porque ellas se aburren los niños se aburren y no quedan con la información que deberían quedar. Lo que busco por lo menos en mi caso es que hacer un dialogo de saberes entonces yo siempre he dicho que yo no solamente aprendo de las familias, ni yo solamente les doy la información cuando hacemos encuentros grupales se da conocimiento por parte y parte ellas me dan su conocimiento en mí en muchas cosas que yo no conozco como mamá como mitos que tienen las familias en sus hogares y yo, les brindo conocimientos diciéndoles vengan eso no es tan cierto como decían sino empezamos a utilizar esta otra herramienta, entonces el dialogo de saberes en cada grupal es vital porque ellas tienen muchos mitos o tienen mucho conocimiento sobre el tema entonces es enriquecedor eso y que las actividades no sean solo catedráticas sino

empezarles a llevar un poco ese tema que estaban viendo en ese momento a la realidad, bueno y como vemos esto en nuestros hogares entonces empezarlo a buscar dentro de la realidad y que no quede solo como el tema que se vio y que nunca le pusieron atención.

Darid. Muy bien. Gracias.

¿Ha visto un cambio en la forma de demostrarle afecto por parte de las madres al bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en SDIS?

Sí, sí se han visto cambios antes digamos que las familias no eran muy afectivas le decían a su hijo lo quiero pero no le decían, digamos que si lo decían lo expresaban verbalmente pero no lo demostraban nunca tenían un abrazo los nenes nunca tenían un beso, y desde los diferentes aspectos o ejes que tiene ámbito familiar tanto en la parte pedagógica, como nutricional, como sicosocial buscamos que eso se empiece a digamos que a desvincular desde la parte expresiva verbal que lo busquen también bueno yo lo quiero, lo alimento bien, yo lo quiero lo estímulo bien, entonces yo lo quiero entonces también le tengo que dar un abrazo, también le tengo que dar un beso si yo me equivoque con mi hijo el hecho de que yo sea adulto no quiere decir que no debo de pedir disculpas muchas veces ellas tenían esa concepción, no es que yo me equivoque pero es mi hijo y él se tiene que aguantar. Entonces eso ha hecho que aprendan a pedir disculpas a sus hijos que eso no les quita ni les va a dar más autoridad ha hecho que muchas familias empiecen a expresarse algo que pasaba mucho con los padres. Los padres decían yo no les doy muchos besos ni abrazos porque si no se me vuelve gay, entonces ahora ellos han empezado a expresarse un poco mejor en el afecto con sus hijos. Nutricionalmente como te digo han mejorado y eso hace parte de como yo quiero a mi hijo lo quiero sano, lo quiero feo.

Darid. Gracias.

¿Cuál cree usted que es su principal aporte como profesional de este proyecto a la comunidad?

Bueno yo les trabajo mucho desde el empoderamiento desde empezar a auto-gestionar sus necesidades si yo veo que tengo problemas en cuanto a que no me están atendiendo en salud, bueno yo les doy la ruta pero principalmente les digo si quiere su merced hágalo usted primero si definitivamente no le funciona, yo voy con su merced y le ayudo a gestionar. Pero busco mucho que se cree el empoderamiento porque ningún proyecto va a ser eterno ni las familias van a estar eternamente acá. Como te digo es solamente hasta los tres (3) años y cuando cumplan los tres (3) años y se van, y si estaban totalmente dependientes a ámbito familiar pues va a ser una parte catastrófica para ellos, entonces busco mucho que ellos empiecen a empoderarse en que empiecen a auto-gestionar en cuanto cosas en cuanto a nivel de salud que si no me atienden no me dan autorización venga yo que debo hacer, yo les enseño un poco sobre derechos de petición, sobre tutelas sobre participación ciudadana. Entonces digamos que

mi aporte es empezar a desvincular a las familias que sean totalmente dependientes de ámbito familiar.

¿Cree que los tiempos destinados al desarrollo de los encuentros y actividades son suficientes para generar una transformación en la comunidad intervenida?

Sí, porque aparte de que ellas tienen encuentros semanales de tres (3) horas, tienen los encuentros domiciliarios entonces si yo tengo un problema específico como familia en el área de nutrición, puedo pedir que la nutricionista me visite y la nutricionista se demora el tiempo que necesite demorarse para cada para trabajar ese aspecto. En el área pedagógica ellas tienen visitas todas las semanas ellas si solo se demoran una hora, pero en el área sicosocial y nutricional si ella pide asesoría y se demoran tres (3) horas con ella pues es lo que necesite esa familia, entonces no tiene un tiempo estimado y no se pueden cubrir de pronto todas las familias, porque todas las familias no tienen todas las dificultades. Pero sí se cubren las que desean o uno observa que tienen una necesidad.

¿Por qué cree que esos encuentros y actividades son suficientes para transformar en la comunidad intervenida?

Como te digo esa solicitud entonces no tiene un tiempo estimado, si yo veo que necesito la orientación a nivel sicosocial uno asiste y le da el tiempo que necesite la familia hasta que diga bueno sí ya me funciona o bueno este mes entonces no lo pudimos lograr del todo si es en cuanto a pautas de crianza le damos unos tic, le das unas estrategias, pero si en este mes no se logró culminar al otro mes vuelve. Entonces hasta que definitivamente yo diga ya se cumplió de pronto a veces cuando son ya son a nivel terapéutico no todas las compañeras psicosociales son psicólogas hay algunas trabajadoras sociales entonces lo que se busca es que a nivel terapéutico no se hacen pero si se remiten a instituciones donde no hay costo, o el costo es muy bajo para que la familia complete su proceso y quede satisfecha.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Creo que el proyecto la única falencia que tiene es que muchas familias llegan acá no por lo que brindan sino por el bono que se da y yo les digo a ellas el bono es un plus, no todas las familias tienen acceso al bono. El bono es la familia que realmente lo necesita si yo me doy cuenta que yo estoy en ámbito pero venga yo trabajo mi esposo trabaja entonces para que necesita el bono entonces brindárselo a alguien que si lo necesite. Entonces muchas veces ellas se comunican entre ellas dentro del territorio y hacen que lleguen a preguntar hágame un favor vengo por el proyecto del bono. Entonces es una labor de todos los profesionales que tenemos acá y decirles acá no hay proyecto del bono, acá hay proyecto que se llama ámbito familiar y se le ofrece esto y esto, entonces lo que buscamos ahora es comentarles qué es el proyecto pero nunca le promocionamos el bono. Entonces creo que es la única falencia que se tiene,

pero no es tanto a nivel profesional sino como las familias venden entre ellas ámbito familiar.

Darid. Okey.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Creo que el proyecto está bien encaminado en cuanto a mejorar toda la parte integral del desarrollo de los bebés, porque tiene la parte sicosocial, tiene la parte nutricional y pedagógica que es lo que se busca que el niño llegue al colegio con todas sus áreas bien desarrolladas que en ningún momento se descuiden cualquier parte. Creo lo que propondría mejorar sería que no fuera solo a nivel Bogotá, sino a nivel nacional que las personas de Soacha, de Chía también tengan acceso a un proyecto, para que los niños no sigan padeciendo muchas dificultades que vemos como las que ellos tienen ahorita en la Guajira a nivel nutricional. Eso es lo que yo propondría mejorar.

Darid. Bueno. Una pregunta como personal.

¿Cómo te ha parecido el proyecto 735?

Como me ha parecido a mí a nivel personal.

Darid. Sí. Como te ha parecido.

A mí me gusta creo que como experiencia de trabajo es increíble, es todo el tiempo trabajar en territorio la comunidad le enseña a uno mucho en cuanto a conocimiento y en cuanto a nivel profesional creo que uno encuentra todo tipo de problemática y es empezar a aprender sobre cómo debo manejarla. Creo que si fuese usuaria creo que también me parecería genial, tener una maestra que vaya toda la semana a mi casa y le enseñe a mi hijo o me enseñe a mí como estimularlo, me enseñe a mí como enseñarlo a dejar el seno, me enseñe a mí como empezarlo a que haga popo en su tasa, como enseñarle tantas cosas creo y si yo soy violentada, tengo todo el tiempo una asesoría. Entonces creo como usuaria me parecería genial y como profesional que soy y a nivel personal me parece una experiencia de trabajo increíble.

Darid. Bueno, muchas gracias por tu atención.

Katherin. Gracias a usted.

Darid. Y por tu tiempo.

ANEXO G. ENTREVISTA A COORDINADOR DEL NODO

Nombre: Luis Hernán Mendoza Laguna

Cargo: Psicólogo y Coordinador del nodo

Fecha: 06 de Octubre de 2015

Bueno buenos días como es su nombre y su profesión, mi nombre es Luis Hernán Mendoza Laguna, soy psicólogo de profesión y encargo coordinador de nómina. Bueno muchas gracias voy a comenzar a hacerle unas preguntitas para el análisis cualitativo en la localidad de Kennedy.

¿Cuál es el objetivo central del proyecto 735 en ámbito familiar?

El objetivo principal de la modalidad como tal es seria como en algunos aspectos muy importantes el primero es potenciar el desarrollo de los niños y de las niñas he desde su núcleo familiar en su núcleo familiar sí, por lo general los niños pequeños he no ingresan directamente a una institución educativa sino son criados por sus familias bien sea mama, papa, abuelos etc., y la idea es que desde el núcleo familiar he se potencialice el desarrollo de estos niños y niñas , otro aspecto es la parte de garantía de derechos pues porque nosotros pues entendemos también que los niños como tal desde que están en la barriguitas a empiezan a ser sujetos de derechos sobre todo pues posteriormente al nacimiento pues porque ya están registrados etc., la idea es que los niños y las niñas se le garanticen estos derechos por parte de los agentes corresponsales por excelencia que es la empresa la sociedad y la familia y el estado mentiras e y por otro aspecto muy importante pues la parte de crecimiento y desarrollo que es garantizar que los niños tengan un desarrollo adecuado físico y físicamente y también en crecimiento e otro aspecto muy importante que tenemos es que buscamos que o se busca que lo la familia sea un agente formador sí , capacitar a capacitadores por decirlo algo de alguna manera e porque la familia pues es quien permanece más con los niños con las niñas y muchas veces pues incurrimos en prácticas inadecuadas y no quiere decir que lo haga con algún propósito de hacer algo más sino simplemente por la tradición se han hecho entonces lo que hacemos es que también que la familias se empoderen de los procesos de sus niños y que ellos también busquen la manera que ellos sean coparticipes en esta formación.

Darid: Bueno muchas gracias.

¿Qué rol tiene usted como profesional en el desarrollo de las actividades del proyecto 735 en ámbito familiar?

Como te dije ahorita mi rol es de coordinador sí, he básicamente mis actividades están centradas en liderar procesos y buscar que la el impacto de la modalidad en el territorio sea el adecuado sí, entonces pues tenemos varias actividades

como acompañamientos a las maestras en la planeación y en la ejecución de sus encuentros grupales y domiciliarios de igual manera pues también resolver inquietudes tanto de las maestras como de la comunidad en torno a todo lo que es la modalidad de esta manera pues se no se da una percepción particular por maestra de lo que es la modalidad sino que se tiene que dar una visión ya a nivel distrital de lo que es la modalidad y el cómo tenemos que nosotros lograr pues que el impacto sea el adecuado pues sobre las diferentes personas bien sea gestantes o niños o niñas que están dentro de la modalidad teniendo en cuenta características y particularidades de cada uno de esos grupos sí, entonces lo que buscamos es que se aplique bien el programa.

Darid. Bueno.

¿Cuáles cree han sido el mayor logro alcanzado con la población a través de este proyecto?

Logros son varios sí, uno de los logros es pues es rescatar a los niños y niñas como sujetos de derechos sí, muchas veces pues se ve al niño bonito chiquito pero hasta ahí pero ellos también tienen derechos no, y también empezamos a empoderar a las familias sobre sus responsabilidades en cuanto a la garantía de los derechos y en sobre cuanto a la estructura que se requiere ejercer al niño o a la niña sí, he otro logro podría ser digamos esta casa de integración familiar sí que posiciona como tal a la modalidad como un referente a nivel local en cuanto a lo que es la garantía de los derechos de los niños y de las niñas sobre la atención a la primera infancia y sobre todo la reivindicación de la familia entorno a los mecanismos de crianza sí, porque no solamente el hecho que llegue la maestra con toda su sapiencia y con todo su saber a dónde una familia a decir mire esta es la forma adecuada no, a través de unos mecanismos como el dialogo de saberes sí, lo que buscamos es que las familias también tengan un conocimiento y es poder compartir ese conocimiento con otras familias las maestras cuando llegan a un domiciliario también aprenden otras cosas sí, y esta es una construcción colectiva que en síntesis busca el bienestar de la familia unos niños crecen bien si están en un ambiente adecuado unos niños crecen mejor y más felices si su contexto lo favorece entonces esto nos permite nos ha permitido llegar a las casas y mirar que a veces la situación no es la ideal y buscamos a través de la transformación sin llegar a juzgar venga se puede hacer diferente.

Darid. Muchas gracias.

¿Usted cree que algunas de las costumbres relacionadas con el cuidado de ellas misma y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS? ¿Cómo se evidencian estos cambios?

Luis Hernán. De las mamás.

Darid. Sí señor.

Si digamos las mamás y los usuarios, las niñas y las mamás tienen la posibilidad de decidir cuantos encuentros pedagógicos domiciliarios que obedecen a las necesidades específicas de cada núcleo familiar sí, he cada quien tiene sus características y por ende cada quien tiene sus necesidades ellos también asisten a encuentros grupales donde se miran ya necesidades a nivel colectivo sí, desde lo individual la maestra tiene la posibilidad y la facilidad de conocer el contexto y el entorno de la familia de una forma muy cercana y esta misma cercanía les permite a ellas desde su rol muy objetivo modificar o intentar modificar alguna de esas realidades sí, obviamente basándose en el empoderamiento que tiene que tener la familia para hacer las cosas porque no puede entender que las familias sean asistencialistas sino que ellas sean partícipes activas de su cambio sí, que si algo que de pronto no está funcionando de una manera adecuada ellas tengan la necesidad y vean la factibilidad de hacerlo desde ellas mismas obviamente con la orientación de los componentes que su merced conoció ahorita. También hay familias que pues son muy reacias si pero la gran mayoría que vienen acá vienen son convencidas por el programa si a pesar que nosotros tenemos un bono de apoyo nutricionales si no es el plus sino es el motor de la modalidad el motor es la parte pedagógica respaldada por todos los componentes la transformación sí, la transformación es verídica y es posible sobre todo porque hay gente que ve que es posible llegar a más de hecho aquí en el módulo tenemos unos casos muy bonitos de unas maestras que fueron usuarias sí, y ahorita son maestras técnicas y en estos momentos están estudiando su carrera profesional en la licenciatura sí, y entonces de esta manera podemos ver que familias que se han empoderado y que han crecido con la modalidad ahora nos acompañan siendo parte de la actividad sí, y hay muchas familias que estudian que se preparan y que no se quedan solamente con una parte asistencial de un programa sino que son motivadas en su transformación social para llegar más lejos.

¿Cómo se evidencian esos cambios de las costumbres relacionadas con el cuidado de ellas y de sus hijos?

Eso es muy relativo a cada familia no, digamos he es como un pensamiento muy general que las familias que tienen una necesidad más alta pues tienen unas costumbres en cuanto a cuidado más básicas sí, como se evidencian a través pues de las actividades que se hacen desde la modalidad sí y la transformación que se busca a partir de los encuentros domiciliarios y grupales. ¿Cómo se evidencia? por el mismo cambio de ellas, ellas cuando se van dando cuenta que el cambio les genera algún tipo de beneficio y no solamente pues el beneficio que les trae las maestras sino el beneficio que ellas empiezan a realizar con su misma transformación sobre los niños por ejemplo entonces no su merced si usted hace esto tal vez incurriríamos en eso porque no lo intentamos de otra manera sí, una vez teníamos el caso de unos gemelitos que no caminaban entonces la maestra trabajo con la mamá y le mostro oiga lo puede hacer diferente hay ciertas cosas que sobre la práctica sobre la transformación se

evidencian directamente en el quehacer de las maestras obviamente también en el quehacer de los compañeros de agentes corresponsables y saludables muchas veces las familias se ven confrontadas en cuanto a las prácticas que realicen y tienen la posibilidad de confrontarse con otras familias en los encuentros grupales y ver que eran de otras maneras.

Darid. Okey.

¿Ha visto cambios en los hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Sí, una de las características es que muchas veces no sabemos cómo alimentar a nuestros hijos sí muchas veces pues nos guiamos nos dejamos guiar de algunos aspectos como es la publicidad y demás pues uno de los componentes siendo saludable lo que busca orientar a las familias a que los niños tengan una alimentación sana y adecuada sí obviamente al principio se muestra un poco de resistencia con relación al digamos en la parte del bono nutricional sí que se hace el acompañamiento y se orienta a las familias sobre alimentos que alimenten al principio de muestran un poco rehacías pero ya después van notando que es la manera adecuada y correcta para hacer las cosas que no es solamente a un capricho personal sino que esto tiene un sustento y una realidad que lo apoya.

Darid. Okey

¿Qué herramientas educativas cree que han tenido mejor recepción por las participantes del proyecto que les ayudan a mejorar la forma de educar de sus hijos?

¿Herramientas? Yo creo que una de las mejores herramientas que tenemos dentro de la modalidad aparte de la lectura realidad que hacen las maestras, eso les permite evidenciar he las necesidad particulares, yo una vez les colocaba a las maestras ustedes tienen que colocarse como los anteojos pedagógicos para saber cuáles son las necesidades de estas yo les colocaba un ejemplo digamos son tres (3) niños sí he los tres (3) niños tienen anime, una diría ha ya deben de estar por caminar hay trabajémosle marcha hay pero mire que unos de los niños está siendo cuidado por la abuelita , y la abuelita no lo deja bajar al piso ha y hasta ahorita está gateando ha entonces este tal vez no pero el otro niño ha el otro niño tiene síndrome de Down y sabemos que los chicos de Down tiene una hipotonía generalizada y sus procesos son un poco más lentos ha pero a este tampoco. Ha pero esta niña, esta niña siendo criada por la mamá digamos por el papá le simularon la independencia de la marcha y está caminando hace tres (3) meses ha seguramente a este tampoco le trabajaremos marcha, entonces la lectura realidad nos permite ver pues el contexto y saber la realidad a pesar de que son niños que uno posiblemente uno diría tienen o están en una etapa del desarrollo similar no lo están porque su contexto determinante el dialogo de saber y el encuentro humano sí donde nosotros podemos ver y hacer partícipe a la

persona de su realidad y de su condición y nos permite hacer que la familia he no se vea como una agente pasiva sino como un agente transformador de su realidad.

Darid. Okey.

¿Ha visto un cambio en la forma de demostrarle afecto por parte de las madres al bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en SDIS?

Un cambio en la forma de demostrar afecto, lo que pasa es que la forma de demostrar afecto es muy cultural no, es muy típico de cada familia sí, entonces las familias por lo general muestran su afecto pero lo muestran de alguna manera particular según sea el caso si por ejemplo yo tuve la posibilidad de trabajar con familias de la invasión y ellos manejan un lenguaje muy grueso si y este no sé qué y este si se cuándo, pero este no quiere decir que no se tuvieran afecto, si no este es su forma de manifestarse.

Darid. ¿Pero sí ha observado cambios desde que están aquí en el proyecto?

Sí, claro que lo que te decía digamos hay situaciones en las que he por lo general nos ha pasado con las chicas adolescentes que su proyecto de vida se ve modificado por la llegada de un bebe entonces pues muestran un poco de resistencia y ya interactuar con el niño entonces se les concientiza de su nuevo rol sí que pues tomaron una decisiones y tienen que asumirlas y parte de asumir esa responsabilidad también formar afectivamente a esos niños. Cambios sí la verdad que han surgido.

Darid. ¿Cuáles cambios?

¿Cuáles cambios? Los que te estaba comentando por ejemplo en las adolescentes que ven truncadas o ven afectadas su su proyecto de vida empiezan a empoderarse en sus actividades de mamá sí porque no falta la que pues yo soy joven y tengo derecho a divertirme aterrizo un poco en este contexto y en esta situación actual te divertiste y por consecuencia estas en este momento en un rol de mamá asúmela. También hay otras pues empiezan a manifestar más amorosamente más afectuosamente palabras caricias y ya dejan asumir que como es mi hijo ya sabe que yo lo quiero y ya empiezan a demostrarlo en acción más no solamente palabras.

Darid. Bueno gracias.

¿Cuál cree usted que es su principal aporte como profesional de este proyecto a la comunidad?

Luis Hernán. ¿Mi principal aporte personal?

Darid. Si.

Mi principal aporte no lo he pensado, yo creo que hacer las cosas de una manera íntegra para que esto funcione sí porque tu definitivamente el estar en una

posición de servidor público nos da una posición en la que tenemos que hacer las cosas bien por el bienestar del otro sí y comenzando por este grupo de maestras tan bueno que tenemos donde cada quien es su mundo y cada quien tiene sus características ahora eso multiplícalo en el grupo de familias que tenemos tan extenso que cada grupo es una peculiaridad cada familia tiene sus características y el buscar que tanto el grupo profesional como el grupo de familias estén bien es un reto gigantesco sí involucra tomar unas decisiones involucra llegar a unos acuerdos y sobre todo mucho compromiso.

Darid. Gracias

¿Cree que los tiempos destinados al desarrollo de los encuentros y actividades son suficientes para generar una transformación en la comunidad intervenida?

Yo creo que el tiempo no es el determinante yo creo que la calidad de lo que se hace en el tiempo que tenemos la modalidad esta para que se den cierto número de encuentros domiciliarios y grupales pero tú podrías tener treinta (30) pero si no son de calidad es como si no hubieran existido y eso se le hace mucho énfasis a las maestras que los encuentros que se hacen tanto grupales como domiciliarios tengan un nivel de impacto acorde a las necesidades de las familias de esta manera poder llegar a que se ocurra algún tipo de transformación sí ese es como el valor también que yo le rescato mucho a las maestras sobre todo porque ellas pasan más tiempo con las familias es la actividad humana sí porque no las podemos asumir como dice el folklor popular sobre como médico de EPS que tenía cita al tiempo y ni siquiera ha venido la persona, sino que ese encuentro con la gente que hace que pues los encuentros sean adecuados que sean tres(3) que sean cuatro (4) yo creo que lo que te digo no es el tiempo determinante sino la calidad.

Darid. Gracias

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

¿Qué sugerencias? He yo creo que lo más importante es priorizar la atención sea siempre, siempre la atención debe estar primero que otras cosas sí aunque siempre pues es una directriz que nosotros tenemos, he también me gustaría o me parecería que sería bueno tener la posibilidad de interactuar con otras localidades para compartir experiencias porque nosotros compartimos a nivel Kennedy pero a veces es muy complejo interactuar, que otra cosa, no se ahorita no se me ocurre.

Darid. Buenos muchas gracias por tu tiempo.

Luis Hernán. Muchas gracias a ti, con muchísimo gusto.

ANEXO H. ENTREVISTA A EXPERTA

Nombre: Yolanda Puyana Villamizar,

Cargo: Profesora de la Maestría en Política Social

Fecha: 20 de Octubre de 2015

Buenos días profesora Yolanda Puyana, muchas gracias por aceptar entrevistarla. Comenzare con la primera pregunta.

¿Qué conocimientos tiene usted del proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar?

Bueno yo creo que el proyecto, el proyecto responde a una situación que se ha ido evaluando en términos de política de infancia y es que apenas un 28 % de niños en Colombia reciben atención institucionalizada a través del ICBF o a través de los jardines infantiles de la secretaria de integración o de otras zonas del país, entonces yo sé que se construyó un proyecto que quería directamente ir hacia a las familias y abarcar directamente el trabajo con los niños. Me parece que es un poco una aplicación también de la política nacional de cero a siempre, donde se trata de trabajar en el desarrollo cognitivo, en el desarrollo psicológico y familiar. Ahora a mí me parece que ese objetivo que es desarrollar vínculos, un poco raro porque lo que puede hacer una persona que acude a ese tipo de apoyos, ese tipo de visitas es por lo menos dar ciertas pautas de orientación, también captar cuando los niños están totalmente abandonados, potencializar a los padres o a las madres para esa relación con los niños, no crear vínculos porque eso no lo puede hacer algún programa de ninguna parte ninguna política estatal sino más bien como generar condiciones para que el niño tenga mejor calidad de vida, etc.

Ahora este programa depende de un supuesto que se ha encontrado a nivel internacional y es que si los niños no tienen un desarrollo de sus capacidades cognitivas y afectivas de cero a cuatro años, después donde todas las neuronas se conjugan se vuelen supremamente activas para desarrollarse como personas después su vida social va a ser más cargada de dificultades, entonces es un poco es lo que sostiene de cero a siempre y es lo que sostendría este tipo de programas que por esos son muy importantes porque si esos niños no reciben un tipo de asistencia especial después va a ser más difícil que desarrollen cualidades de sociabilidad o cualidades de desarrollo cognitivo o una serie de cosas, ya.

Darid. Si señora, muchas gracias.

A partir de la política pública de primera infancia, ¿Qué elementos usted consideraría se deben trabajar en un proyecto como 735 en la modalidad de atención ámbito familiar?

Bueno como ya te venía diciendo afortunadamente Colombia, es consciente de la necesidad de llevarles a los niños elementos fundamentales para todo el desarrollo de la vida entera, si se le llevan elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo para lograr una mayor madures emocional o para lograr nutrición sobre todo también, se evita una serie de situaciones muy graves que pueden tener ellos después por ejemplo hay un programa que ha sido muy fortalecido por Christian children's, que trata de trabajar el tema de la violencia contra los niños desarrollando alguna serie de habilidades en los niños a los dos - tres años por ejemplo, y ese programa que se trajo parte de él se copió de un programa que hay en Canadá, donde ya se aprobó que si el niño lograba tener por ejemplo condiciones de relaciones entre ellos, de expresión de sentimientos de formas de resolver los conflictos sin necesidad de agresión, ese niño iba a tener una adolescencia más tranquila y era muy probable que no fuera a participar en actividades delincuenciales eso se aprobó en Canadá aquí no se ha aprobado, aquí se trajo el programa se desarrollaron algunas cartillas, pero el ICBF no lo ha adoptado tan en serio. Y eso está vinculado como yo decía antes al programa cero a siempre como una estrategia yo no sé en este caso específico si el Distrito lo ha apropiado como algo de él o se ha vinculado al nivel nacional eso si no sé, pero sí obedece a una política general de atención a la infancia que en este gobierno le han dado mucha prioridad y muchos recursos han asignado porque tiene como una directriz política desde la Presidencia, entonces pero no se ya en específico cuales son las relaciones del Distrito con la Presidencia, eso si tienes que investigarlo tu cuando hagas la tesis que sería en punto muy impórtate.

Darid: de relación.

Yolanda: La coordinación que tiene con la Presidencia, porqué yo creo que en Bogotá yo supongo que en Bogotá están haciendo estos puentes, eso es lo menos que se piden.

Darid. A bueno señora, sí por ejemplo la siguiente pregunta

Si se desea generar en primera infancia vínculos afectivos que garanticen el desarrollo integral y la potenciación de las capacidades de los niños y las niñas, ¿Cuáles son los elementos centrales a trabajar y que herramientas se deben tener en cuenta a su criterio?

Bueno es que para mí la palabra vinculo-afectivo, es una palabra muy profunda que implica fundamentalmente disposiciones emocionales de amor que con lleva precisamente una continuidad en las relaciones, unas relaciones gratificantes de apoyos que con los niños se da de a partir de todos los de muchos elementos de jugar con ellos ,de cambiarlos, de darles comidas, etc. En general ese tipo de relaciones gratificantes la desarrollan los niños con quienes los cuidan que pueden ser la mamás, las abuelas, los papas, sí no tiene que ser necesariamente la mamá, entonces yo pienso que la política debe tratar de apoyar a quienes cuidan a los niños. Pero pensar que directamente una acción de

una visita domiciliar de una trabajadora social, o de una asistente o de una promotora comunitaria o una psicóloga, va a generar vínculos afectivos eso es como absurdo yo creo que eso es usar mal la palabra vínculos afectivos. Puede orientar para que a través del cuidado se desarrollen vínculos afectivos, puede ayudar por ejemplo ayudar a las cuidadoras a que los niños aprendan a dialogar en vez de golpearse, a que la agresión no la no sea siempre hecha a través de tirarse a la otra persona, sino que pueda comenzar a expresar sus sentimientos. Pero es que yo la palabra creo que hay es un objetivo del programa que yo no le veo sentido, vínculo afectivo a un programa del estado, desarrollado vínculos afectivos o yo por ejemplo yo a hacer un programas del Estado para desarrollar un vínculo afectivo y que usted tenga un buen novio, y entonces tratar de que el novio la quiera a usted y usted quiera al novio no cierto que no, eso es otra cosa no es cierto. Yo creo que en eso es que hay mucha, se escriben cosas por escribir sin saber los conceptos

Darid: sí, porque ese es el principal objetivo en ámbito familiar

Yolanda: pero es que una persona ajena a la familia no construye vínculos afectivos, uno lo que puede hacer es ayudar orientar a quienes construyen los vínculos afectivos sí, pero no construir vínculos afectivos es decir uno puede apoyar a las personas para que sus creencias, sus significados de la vida, de relación, de la infancia, de la familia les permiten acercarse más como grupo, pero un programa no puede construir vínculos afectivos.

Darid. Ahí Entonces ahí es donde toca profundizar

Yolanda. Es una buena crítica que puedes hacer a eso.

Darid. Si señora, y principalmente

Yolanda: Yo escribí un libro bueno no sé, escribí un libro, sobre las familias transnacionales y las diferentes características de lo implica eso para la infancia, ese libro debe estar en la biblioteca de la Javeriana, en el capítulo cuarto defino que se entiende por emociones, por vínculos todo eso.

Darid. ¿Ha escuchado de la teoría del apego de John Bowlby?

Yolanda: si, John Bowlby yo lo conozco el, habla en la relación afectiva primaria como fundamental para crear lazos y que es un vínculo afectivo y todo.

Darid. Si

Yolanda: Pero una cosa es aclarar teóricamente que se entiende por un vínculo afectivo, y otra cosa es creer que un experto con una visita cada semana va a crear vínculos afectivos va a cambiar va a generar vínculos afectivos en la familia eso a mí me parece como absurdo. Yo estoy de acuerdo y más cuando se tiene cosas supremamente buenas y me gustan muchísimo yo lo trabajo en clase.

Darid. Muchas gracias seguimos con la siguiente pregunta

¿Conoce experiencias exitosas con el trabajo en primera infancia que puedan ser un aporte para el proyecto 735 en la modalidad de atención ámbito familiar?

Yo ya le conté, el trabajo que podrías consultar a Christian children's ahí tienen varios trabajos, varias cartillas donde se plasman ese programa y ese programa podría ayudar a portar a ese otro. Ese programa que te digo es para disminuir la violencia intrafamiliar y potencializar tratar de que los niños aprendan a resolver conflictos de una forma no violenta, y también trabajando en orientación a los padres, y a las cuidadoras más cercanas, a las jardineras, a todas las personas que están con los niños, y tiene una serie de cartillas muy buenas que yo sí creo que podrían aportar mucho a este proyecto a la Secretaria de Integración.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

La otra sugerencia que yo haría era coordinarse con la Secretaria de Salud, porque la Secretaria de Salud tiene un componente sobre familia, medicina familiar espero que no vaya ser que en un día, que no tiene nada que ver, la médica que va llevar la medicina general a la familia con la persona que va a hacer a apoyar este programa creo que debían complementarse y coordinarse por ejemplo, ese sí me parece muy importante.

Darid. Que tengan una coordinación adecuada

Yolanda: sí

Darid. A bueno señora, muchas gracias por su tiempo.

ANEXO I. GRUPOS FOCALES

Grupo Focal: Numero 1

Fecha: 07 Octubre de 2015

Lugar: Casa Sembradores de Paz. Casa de Integración Social de Kennedy

Se rota la grabadora para hacer presentación

Buenos días mi nombre es Andrea Leal llevo aproximadamente año y medio en el proyecto ámbito familiar, Mi nombre es Gloria Palomo y llevo en el proyecto año y medio, mi nombre Sandra Fuentes llevamos en el proyecto aproximadamente 8 meses, mi nombre Rosalba Pineda en el momento llevo en este proyecto año y medio, buenos días mi nombre es Argenis Moreno aproximadamente llevo con mi nieto un año, mi nombre es Katherine Bocanegra y llevo en el proyecto año y medio.

Darid. Bueno entonces como habíamos acordado vamos a comenzar hacer unas preguntitas, para realizar un análisis cualitativo aquí en la localidad de Kennedy.

¿Qué conocimientos ha adquirido en este proyecto que usted no tenía?

Rosalba: Lo que no teníamos era la ayuda o la colaboración de los profesores prácticamente que no anteriormente no los teníamos en el momento, esto nos ha servido para que en especial los niños estén cada día más reforzando la habilidad de los juegos, de diferentes actividades, de diferentes cambios, cada vez que tenemos una reunión los más importantes son los niños, ósea participamos nosotros también aprendemos mucho, pero en especial los niños

Darid. Pero una preguntita ¿Qué conocimientos has aprendido?

Los conocimientos que hemos aprendido es cómo manejar, cómo darles la educación, cómo comportarse ósea de qué manera tratarlos en cuanto a la alimentación, en cuanto a la formación en nuestro hogar, de igual manera todos los días de qué manera se debe manejar el digamos como se dice cuando se llevan en diferentes reuniones ósea que siempre debemos cumplir pero no solamente eso, sino el aporte la ayuda que hemos tenido de una de recibir una un mercadito para los niños que de igual manera es lo que nos viene pues ayudando, de lo que hemos recibido prácticamente está todo ósea está el mercado, está la formación que nos dan en cada taller que los juegos que son las actividades y el acompañamiento de los profesores, pienso yo que esta todo incluido ahí.

Darid. Muchas gracias, alguien más quiere participar.

Katherine: A mí me ha servido mucho porque yo he aprendido como cuidar más a mi hija, como en el aspecto de la alimentación si se baja de peso, en las actividades que uno puede hacer como ellos como leerles un cuento, para la también para la como es que se llama para el ejercicio de ellos automotriz también cuando digamos en el aspecto de que no hay que regañarlos sino hablarles con mucha paciencia, eso es lo que yo más he aprendido en esto.

Darid. Ha bueno muchas gracias, alguien más.

Argenis: Yo he aprendido mucho porque yo soy la abuelita de la niña, y en la casa nos han enseñado cómo tener cuidado con los niños de los enchufes de la estufa, de la escalera, de los accidentes, que los niños toca sacarlos al parque que toca en la noche leerles un cuento que toca hacerles ejercicio y cuándo van, pues nos enseñan mucho yo he aprendido mucho porque yo soy la que cuido mi nieta todo el día.

Darid. Muchas gracias. Alguien más

Andrea: Bueno pues la verdad yo si he aprendido a compartir mucho tiempo más con mis bebés, algo que antes no lo hacía y eso me ha servido muchísimo porque a veces pues no le dedicamos tiempo a ellos como debe ser. Gracias.

Darid. Muchas gracias, alguien más. Bueno entonces la segunda pregunta.

¿Algunas de sus costumbres relacionadas con su cuidado y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS?

Sandra: Buenos días, de pronto sí mis costumbres han cambiado de pronto en la alimentación de pronto con la nutricionista hemos aprendido a que a balancear las comidas a ellos, si a no darles si les podría estar dando una alimentación de pronto al criterio de uno, pero ya con la nutricionista ya uno sabe qué debe darles para que no se bajen de peso.

Darid. Muchas gracias. Alguien más.

Argenis: Sí, claro yo como abuelita del niño pues eso ha ayudado en cantidades porque yo prácticamente en mi casa es mas eso que uno corre y de pronto lo primero que encuentra pues les da o de igual manera hay veces se va uno se va y los deja con mi nieta de 10 años y salgo y voy al parque sola o voy a un sitio hacer una vuelta y no los llevo, ahora comparto lo contrario los tomo de la mano me voy para el parque hago diferentes actividades con ellos de igual manera la alimentación lo mismo es balanceada todo lo que me han enseñado los profesores del Centro de Integración Social, ha sido una bendición porque todo eso lo estoy prácticamente lo estoy ejerciendo digámoslo así, ósea yo he aprendido muchas cosas en cuanto a la formación ósea en el hogar como cada día mantenerlos limpios, continuar como dice esas reglas que los profesores nos dan cada día como enseñado, y eso es una bendición de Dios, porque a mi edad pues le falta porque a pesar que yo tengo 55 años en este momento a uno

le falta todavía aprender mucho y lo que he aprendido ha sido bendición de Dios, por intermedio de ustedes.

Darid. Ha bueno, muchas gracias. Alguien más quiere participar en esta pregunta. Bueno vamos a la siguiente.

¿Se han visto modificados sus hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto?

Katherine: Yo sí he visto con la nutricionista porque mi hija esta bajita de peso y ella me ha ayudado mucho, porque me ha dicho que es lo que le tengo que dar para que ella suba que es lo que no y cómo reforzar más el alimento para que ella coma si ella no quiere lo guardamos y dentro de una hora se lo volvemos y se lo damos, para que ellos no pierdan esa comidita que le haces falta a ellos, y así ellos van como subiendo de peso y no se van bajando y así no tienen enfermedades, así todo las vacunaciones y todo no les van a hacer tanto daño.

Darid. Bueno muchas gracias, alguien más con esta pregunta.

Rosalba: Pues yo sí he aprendido mucho en el área nutricional, porque pues antes pues no le incluía uno en las comidas como sus ensaladas, sus frutas, verduras que es muy importante y pues con la nutricionista la verdad se aprende muchas cosas en la alimentación pues que es muy importante para nuestros hijos. Gracias.

Andrea: Yo he aprendido mucho, más que todo como todavía le doy tetero a la bebe en el aseo personal de la niña también he aprendido.

Darid. Gracias alguien más para esta pregunta

Argenis: Yo creo que es lo más bonito es llegar acá dentro de los talleres y los mismos profesores de dan cuenta cada niño como los traemos, como está la presentación, eso yo creo que eso más que suficiente que ellos valoren lo que cada padre de familia o cada persona como yo que soy la que está acudiente acá se den cuenta que verdaderamente el niño se está haciendo se está cumpliendo lo que ellos nos están enseñando, se está cumpliendo todo y gracias a Dios eso la imagen ósea la presentación del niño de igual manera de uno, se puede pues entender de que si se está cumpliendo y si hemos aprendido cambiado mucho.

Darid. Pero volviendo a la pregunta ¿Cuáles Hábitos Alimentario Has Cambiado?

Argenis: Los hábitos alimentarios lo que se ha cambiado es lo que precisamente lo que uno anteriormente hacia era tener una repetición de alimentos, como decir por la mañana que una colada sencilla y uno no está compartiendo que no solamente ser una colada puede ser una fruta acompañada temprano siempre, no el desayuno que el huevo que la fruta o un jugo va incluido también los cereales que uno divinamente le puede acompañar y lo que se recibe en el

mercado, que ahí los profesores están hacen un seguimiento para que de igual manera que en el mercado que uno compre se le suministre al niños lo que ellos como son las frutas, verduras, las carnes, pollo, todo eso nos hacen comprar dentro del mercado que estamos prácticamente estamos haciendo. Entonces eso es lo que se está beneficiando el niño.

Darid. Bueno muchas gracias, alguien más. Bueno Pasamos a la siguiente pregunta.

¿Qué herramientas han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos?

Andrea: Pues para mí una herramienta que es muy importante como madre es la paciencia con ellos, porque a veces siempre optamos es como a gritarlos, a regañarlos en vez de sentarnos con ellos porque ellos entienden mucho cuando les hablamos.

Darid. Alguien más

Argenis: Igualmente como soy la que mantengo con el niño casi sí mejor dicho todo el día, antes uno siempre es esto vaya acuéstese o que a mirar televisión o así, entonces ahora yo lo monto en el triciclo tiene que utilizarlo mucho por el problema de las caderas, entonces yo lo saco al parque y cuando era más bebe yo lo sacaba en el coche, le daba vuelta en el parque le cantaba o le decía sí que se durmiera, porque yo iba hacer el almuerzo o así sucesivamente. Pero antes era uno rápido que acuéstese duérmase bueno el no tomo tetero, pero así cómase algo y a dormir. No yo ahora lo saco en el carrito de él y sino pues igualmente en el coche y si no salimos a la tienda yo me lo llevo a pie eso es para distraerlo, porque igualmente pues él tiene el tío de 8 años pero él estudia, pero el igualmente se aburre ya encerradito, él le gusta que lo baje a jugar balón porque eso sí le encanta más que todo, que ni la comida, entonces ya él se distrae así y ya se le va un poquito el mal genio luego se toma algo, luego lo acuesto a dormir un rato por ahí una hora, hora y media luego se levanta en veces de buen genio o de mal genio también, y lo saco y le compro así sea una fruta o así sea una galleta ya con eso se va, porque el igualmente está conmigo de domingo a domingo, porque ellos viven ahí sí y la mamá pues está trabajando entonces ha cambiado hartos es eso sí, porque antes era sí como solo a los gritos y carrera y eso. Entonces ya uno ha aprendido hartos cuando va la profesora está ahí bueno con los materiales que ella le lleva y sino él tiene también allá no tiene muchos pero sí. Gracias.

Darid. Gracias a usted. Alguien más quiere participar con esta pregunta.

Argenis: Yo sí pienso que las herramientas que hemos en este momento tenido para mejorar la formación o la educación del niño como tratarlo y todo porque acá prácticamente este punto que se encuentra prácticamente acá en Rivera de occidente, qué es el punto que es de la localidad de Kennedy hay diferentes actividades tienen cantidad de juegos, que triciclos que todo lo que es disfraces

ósea la temporada que sea tenemos posibilidades de que el niño utilice toda esta cantidad de juegos y eso para mí son las herramientas que los niños tienen la habilidad de poder cada día desempeñar diferentes actividades, acompañamiento con los profesores, acompañamiento con diferentes personas psicólogos que han traído los profesores pienso yo que acá es donde se consiguen las herramientas mejores para que el niño este como esta en este momento bien formado.

Darid. Bien muchas gracias.

Rosalba: Yo lo que he aprendido es la comprensión a saberlo llevar a saberlo tratar porque por lo menos mi nieto no tiene sino un añito, y pues él en este momento cunado es más hiperactivo que quiere coger que quiere bajarse, sí que quiere ósea está aprendiendo como a conocer las cosas que las escaleras que una cosa, entonces lo que he aprendido es eso a tenerle de pronto paciencia para no estarlo gritando ni regañando ni nada sino estar pendiente digamos en ese momento yo soy la que sea cargo de pendiente de él, entonces como estar pendiente de él sí no gritándolo sino tratando de guiarlo que el aprenda a hacer las cosas sin necesidad de estarlos gritándolo ni regañándolo.

Darid. Gracias alguien más quiere participar en esta pregunta. Bueno pasamos a la siguiente

¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en la SDIS?

Katherine: Yo sí he visto el cambio, porque ahora uno es más amoroso, más comprensivo, que uno ya no le como que uno no siente que él le estorba, sino que ya uno lo atrae a uno como con ese mas despierto, con ese mmm amor que uno siente de madre que eso es lo más importante para uno.

Darid. Gracias

Argenis: Los niños están más más activos y más despierto ya no toca regañarlos para nada la verdad no, ellos ya solitos saben ya la hora de comer que ya le pongo el platico ya esto lo otro, ya los niños han aprendido mucho y ya están más más activo.

Darid. Pero con relación a la pregunta ¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe?

Sí, porque lo está más uno con ellos ya les coge uno más paciencia como se dice, ya más paciencia a los niños y los saca al parque y que sí es que a veces uno tiene mucho como dice mucho oficio, entonces uno no les dedica tiempo a los niños, entonces ahora sí sabe uno que temprano hace el oficio y en la tarde le dedica tiempo a los niños entonces uno ve el cambio y yo ahora la amo más.

Darid. Gracias.

Rosalba: Claro que sí, yo como abuelita del niño que tiene año y medio el amor que siento por él debido a que pues antes no lo tenía, entonces ahora está más conmigo ya que está cerca al taller donde asisto y ha sido una bendición porque he prendió más costumbre de él, el geniecito, todo prácticamente estoy con él el 99 % del tiempo me lo traen a las 5:30 de la mañana y hasta las 9:00- 9:30 de la noche lo tengo. Entonces ha sido una bendición y yo tengo pues he aprendido mucho acá en el taller y con las profesoras, con la psicóloga y todo eso ha ayudado para que yo tenga más como se dice dedicación al niño y siento más amor cada día por lo que ellos hacen por lo que uno aprende de ellos

Sandra: En mi caso también yo pues estaba trabajando en este momento que me le estoy dedicando en cuerpo y alma a mí dos nietos, porque yo también tengo otra nietecita de 4 años para mí esos niños son mi vida, prácticamente más que mis nietos son como mis hijos para mí esos niños son ya sí he aprendido de pronto a sacarlos al parque compartir más con ellos de pronto llevarlos a un centro comercial, de pronto se sienta uno les compra un helado cualquier cosa y comparte con ellos.

Darid. Gracias

Gloria: Yo sí he aprendido como a sacar ese niño que uno lleva por dentro, ya se tira uno al piso con ellos, yo también tengo a mi niña de 4 años entonces ya compartimos muchos los 4 jugamos algo que pues antes que no se hacía entonces es muy importante

Darid. Gracias alguien más quiere participar en esta pregunta. Bueno pasamos a la siguiente

¿Qué beneficios le ha traído este proyecto?

Rosalba: Pues uno de los benéficos es el bonito que recibimos, pues porque independiente de las cosas de igual ese bono siempre es bueno de igual a uno le trae muchas cosas para los niños sus yogures, sus verduras, en sí para mí el bono.

Argenis: Para mí el beneficio acá en el centro de Integración Social, y acá prácticamente con los profesores con los psicólogos, en especial con la profesora Mabel ha sido una bendición porque los beneficios es todo para mí desde que empezamos, ósea desde que yo he asistido acá a los talleres con el niño ha sido beneficio de todo de cómo lo forman, que nos enseñan el bono que prácticamente nos beneficia un 99% en la alimentación, el seguimiento de las profesoras cuando hacemos el mercado ellas mismas nos guían, que debemos poner en la canasta que debemos traer de qué manera podemos alimentar a los niños todo eso son muchas cosas, ósea un 99% yo ahorita en este momento yo me siento bien beneficiada con todo lo que nos aporta no solamente el bono, sino todo lo que nos aporta en cuanto a la formación del niño de la formación de que cada día uno ve que tiene más materiales más herramientas dentro de cada taller,

cada vez que venimos los niños aprenden más esos son beneficios que nos engrandecen .

Darid. Bueno muchas gracias, alguien más en esta pregunta ¿Qué beneficios le ha traído este proyecto?

Andrea: Pues los beneficios que nos ha traído, son pues muy importantes los talleres porque aprendemos bastante de cómo educar a nuestros hijos y pues también la importancia del bono, porque a veces no tenemos pues para darles como para darles a los niños que un yogur que un queso, entonces pues muy importante todo.

Darid. Gracias.

Rosalba: Yo he aprendido acá la ayuda que nos dan del bono porque la verdad a veces uno que está en la casa y no puede trabajar, entonces ahí le colabora mucho para alimentar a la niña.

Darid. Alguien más quiere participar en esta pregunta. Bueno pasamos a la siguiente.

¿Qué le diría a una vecina o amiga para motivarla a entrar a este proyecto?

Katherine: Yo le diría que viniera que se inscribiera porque acá a uno le enseñan cómo valorar a los niños, cómo cuidarlos, cómo aprender a ser mamás que eso es lo primordial en uno, eso es lo que yo le diría.

Argenis: Lo primero que le diría a una vecina o a cualquier mamá, que este con su bebe y este en situación crítica y no tenga una manera pues de tener una ayuda un aporte del Centro de Integración Social, pues que prácticamente nos beneficia sería importante primero tratar de mirar a ver como hablo con la profesora que tengo yo actualmente, y asimismo tratar de que ella tenga se relacione con la mamá que está con el bebé y asimismo puede inscribirse o pueda tener la posibilidad de la siguiente de la próxima inscripción que se inscriba, pero lo importante sería directamente la conexión la profesora con esta persona que tiene pues esas necesidades.

Darid gracias alguien más con esta preguntita.

Andrea: Pues yo le diría a las mamás sobre todo hay, hoy en día hay muchas madres que es primeriza no pues no sabe cómo va a tener su bebé, cómo van a ser sus cuidados y esos talleres son especialmente para eso para uno aprender a darle sus cuidados al bebé por ser madre primeriza, entonces pues la motivaría por ese sentido.

Darid. Gracias alguien más para esta pregunta. Bueno vamos para la otra pregunta.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Argenis: Mi sugerencia sería importante que los puntos donde nos toque no siempre sea, bueno acá en este momento que se encuentra este ámbito familiar que está exactamente en Rivera de occidente que eso corresponde a la localidad de Kennedy, es acá en Patio Bonito en la zona de Patio Bonito sería importante que en las otra en los otros salones donde nos corresponde que es de la Junta de Acción Comunal, haya posibilidad de que lo que encontramos acá todo lo que es juegos, todo lo que es recreación todo lo que es la cantidad de digamos de toda la cantidad de cosas que encontramos acá, el ambiente toda la cantidad de cosas que prácticamente encontramos acá sería importante que eso se tomara en cuenta no solamente a los profesores sino a quienes están bajo la responsabilidad, en el Centro de Integración Social, que pudiéramos asistir siempre a un sitio como éste es tan hermoso que cuentan con todo con todo los esos serian mis sugerencias.

Katherine: Lo mío sería que siempre estemos en un ambiente dedicado para los niños en un sitio donde ellos puedan jugar libremente, sin necesidad de que allá no puedan montarse que no coja eso, eso es lo primordial en ese sentido.

Darid. Gracias. Pero ¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Katherine: Que siempre las reuniones fueran acá en la casa nogal, que no tocara ir por allá digamos en un salón comunal donde allá no es un ambiente adecuado para ellos.

Darid. Gracias.

Rosalba: Pues si de todas maneras a mí es la que me toca sacar el tiempo sí, pero igualmente cuando la profe me dice que acá yo vuelvo y le repito porque a mí me gusta que el niño este acá, juega con los balones puede montar en los triciclos. Allá la verdad pues gracias a Dios de todas maneras pues nos prestan verdad ese salón porque la envidia es grande, entonces hubo problemas con el otro salón pero igualmente allá hay como una barda, yo le llamo a eso barda la vez pasada la otra niña de otra mamá llevo y creo que pensó que todo era como todo parejo y se tiro no sé, se pegó en el piecito siempre casi siempre pues ellos son pequeñitos corren eso pasan como derecho toca que estar pendiente que corra, que van y meten la mano en el inodoro y todo eso. Y que el saloncito de todas maneras esta regular mejor dicho.

Darid. Pero con la pregunta ¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

ROSALBA: Sí que sea como tener como, sí que siempre prestaran este lugar para uno venir a los encuentros acá, con los niños y con las otras mamás. Bueno gracias.

Darid. Alguien más quiere participar en esta pregunta. Muchas gracias por su tiempo. Quieren expresar algo más.

Rosalba: Siempre nos exigían en el grupo traer el cuaderno, un esfero y en cada actividad tocaba escribir todo lo que veíamos lo que hacíamos y nos dejaban tarea. Siempre es tarea si nos tocaba con la nutricionista entonces en la próxima clase, toca traer esto de la bebé que aprendieron y qué hicieron en la semana de la bebé y me lo traen y me lo dicen, toca hacer carteleras dibujos todo, todo, todo con cada profesora nos toca una tarea por ejemplo hoy nos tocó con las profesoras y tenemos que hacer un disfraz reciclable de los pica piedra para el próximo día de los brujitos, entonces uno se descuidó mucho ya nadie porque la verdad yo visto que nadie somos ni yo volvimos a traer el cuaderno el esfero, volvimos a tomarle como interés al curso digámoslo así porque yo sé. Viene uno por un requisito por estar llena la hoja y que estuvimos en la reunión de grupo, y ya pero ya se nos olvidó todo eso el cuaderno las anotaciones de todo lo que uno ve, todo lo que uno aprende todo eso ya se ha olvidado ya uno ya viene como por venir y ya entonces todo eso es indispensable ahora en adelante pues ya que me acordé hoy en la próxima traeré el cuaderno y empezare a escribir, porque hasta el nombre suyo a tal ahora vino la profesora, a tal hora nos dijo tal, todo eso en todo caso es indispensable estar como más metido en el ámbito familiar y en lo que estamos viendo.

Darid. Muchas gracias.

Grupo Focal: Numero 2

Fecha: 07 Octubre de 2015

Lugar: Casa Sembradores de Paz. Casa de Integración Social de Kennedy

Se rota la grabadora para hacer presentación

Mi nombre es Jorge Gutiérrez y llevamos con mi hija en el proyecto dos años, mi nombre es Gina Camero y llevamos dos años con mi hijo, mi nombre es Ángela Amaya y llevo 2 años en el programa, mi nombre es Wendy Bocanegra y llevo dos años con mis hijos en el proyecto, mi nombre es Geraldine Ibarra y llevo un año y seis meses en el proyecto, mi nombre es Jessica Lorena Rodríguez Martínez, y voy a cumplir un año en el proyecto, mi nombre es Jenny Peñaloza y llevo un año en el proyecto, mi nombre es Lina María Aguirre y llevo veintidós meses en el proyecto.

Darid. Muchas gracias, entonces comenzaremos con las pregunticas.

¿Qué conocimientos ha adquirido en este proyecto que usted no tenía?

Ángela : Pues hemos adquirido conocimientos por parte de la psicóloga en cuanto a las pautas de crianza para nuestros hijos, el manejo en situaciones difíciles con ellos, también los cuidados que debemos tener también para que

ellos no sufran de violación o problemas que ellos pueden eso problemas de abuso. También hemos tenido charlas con las nutricionistas que nos han explicado digamos las pautas alimenticias para los niños.

Gina: También hemos nos están enseñando cada visita los ejercicios que se les deben realizar el procesos que ellos deben cumplir en determinada edad, entonces a qué edad comienzan dejan el pañal, que edad comienzan a dejar el pecho, que comienzan a comer y el desarrollo que ellos tienen de acuerdo a su edad.

Wendy: También en los distintos grupales, nos han enseñado a ser creativos con nuestros hijos, a como jugar con ellos, interactuar con ellos para brindarles una mejor vida y una mejor evolución tanto psicomotriz como cómo social.

Jorge: No es una enseñanza como tal, que uno diga no me están enseñando la nutrición pues de mi hijo, pero sí es el método más específico, es decir entonces cómo es que se clasifican los alimentos como que es lo que le falta a mi hijo para según su peso y su estatura, porque también están haciendo eso. También como en lo psicológico no te están enseñando a que eduques a tu hijo en la casa no, te están diciendo es una te están dando como una guía para que tu afrontes los problemas sociales que en estos momentos están pues existiendo en el mundo, entonces que los afronte y que le enseñes más o menos como es que tiene él que manejarlos, es más bien eso.

Darid bueno muchas gracias. Alguien más quiere participar en esta pregunta. Seguimos con la siguiente pregunta.

¿Algunas de sus costumbres relacionadas con su cuidado y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS?

Wendy: Sí las costumbres se cambian pues porque ellos nos enseñan a interactuar más con ellos como a integrarlos más en nuestras actividades diarias y a compartir mucho más con ellos para que ellos tengan un crecimiento tanto personal como social.

Jorge: Entonces bueno he tanto las costumbres sí, pero más pues obviamente entablada a los niños, pues porque resulta que uno por el trabajo como que no les tiene tiempo como que hay actividades que ellos deberían hacer que pues están pendiente en su desarrollo y que uno no tiene como ese tiempo para ellos, entonces por ejemplo están esas actividades con las que uno puede que los niños interactúan con diferentes elementos, como por ejemplo que arena que todas esas cosas, entonces uno no tiene tiempo y tampoco pues no lo hace, realmente uno no lo hace, entonces pues tienen la facilidad que ellos puedan llegar a ingresar a esos espacios más fácilmente.

Darid. Muchas gracias alguien más quieren participar en esta pregunta. Es sobre las costumbres relacionadas con su cuidado y el cuidado de sus hijos.

Ángela : Pues también nos han inculcado mucho el hábito de la lectura en ellos, porque es algo para el crecimiento personal y es algo que le va a ayudar mucho más para su desarrollo, al igual como él decía la profesora también digamos las profesoras llevan diferentes elementos, digamos uno los tiene en su casa pero verdad hay veces uno no los utiliza para eso para ejercer ellos sus habilidades motrices, entonces uno se da cuenta y uno lo sigue implementando en ellos para que sigan desarrollando sus habilidades.

Darid. Okey muchas gracias, alguien más quiere participar en esta pregunta. No importa que alguien más haya dicho lo que estaban pensando. Bueno entonces la siguiente.

¿Se han visto modificados sus hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto?

Jorge: Huy claro desde uno pueda llegar a clasificar bien los alimentos pues para el desarrollo de ellos y que uno sepa porque a uno le interesa que los niños crezcan bien y es con referente a la alimentación, claro totalmente uno se vuelve más específico uno ya no está comprando solamente todos los días carne, si puede comprar carne sino ya está comprando una variedad de productos que suplen la alimentación del bebé.

Geraldine: Sí, bastante pues e la nutricionista nos enseña como pautas para la alimentación de los niños no, pues uno siempre como está tan ocupado, nunca, nunca piensa que es importante para el desarrollo ellos sí la verdad sí entonces uno empieza a comer más saludable con ellos también.

Darid. Gracias alguien más quiere participar en esta pregunta. La pregunta es ¿Se han visto modificados sus hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto?

Jessica: Espere porque estoy pensando, como la unión familiar es lo más que lo ayudan acá que muchas veces hay mamitas que tienen problemas en los hogares lo ayudan como a unir y a manejar mejor las cosas, como a saber y pensar mejor las vainas las equivocaciones que uno hace las profesoras lo ayudan a corregir y eso es lo que une más la familia con los bebés y con los niños.

Darid. Y con relación a la pregunta. ¿De sus hábitos alimentarios han cambiado?

Jessica: Sí.

Darid. Cuales

Jessica: Las verduras, me cojo muchas verduras sí, ahorita más que todo como harta verdura, antes no comía mucho huevo ahorita lo hago todos los días, como eso es un alimento para ella y tanto para mí no, el pollo, el pollo ya.

Darid. Gracias

Ángela: Sobre la alimentación de nuestros hijos también nos han enseñado sobre la importancia de la leche materna que es exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 2 años y también que la primera vacuna y también sobre la importancia de todas las vacunas.

Darid. Muchas gracias.

Jenny: Al igual digamos que en todos los talleres no han ayudado a reforzar digamos, en la alimentación en mi casa es a inculcarle más las verduras las frutas que son buenas para, buenas fuentes vitaminas y proteínas será y que ayudan para su buen crecimiento y desarrollo.

Darid. Ok gracias, alguien más quiere participar en esta pregunta. La siguiente dice

¿Qué herramientas han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos?

Wendy: Pues en mi caso yo tengo un hijo que es hiperactivo y acá me ha enseñado como tenerlo todo el día distraído, cosa de que no tiene una sola cosa porque él nunca hace un solo juego sino tenerlo en varias haciendo varias cosas dibujando, coloreando para que el niño aprenda más, pues no lo sabía hasta que la profe me empezó a explicar y a enseñarme que puedo hacer por él como para que él este distraído y no se aburra en la casa.

Darid. Gracias alguien más. La pregunta es ¿Qué herramientas han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos?

Geraldine: He como decíamos antes las pautas de crianza digamos los horarios puntuales para la alimentación los buenos hábitos alimenticios y, se me fue la palabra y la calidad de tiempo que uno les dedica digamos como nos decían en algunos talleres no es la cantidad sino la calidad, porque hay veces uno puede estar con ellos pero metidos en un celular y a la vez no está uno disfrutando con ellos, entonces en eso digamos que es esa parte también se ha cambiado.

Darid. Gracias

Wendy: Esto también nos han enseñado aprenderlos a escuchar y que ellos nos escuchen a nosotros para así tener una mejor comunicación entre dos o más personas.

Darid. Gracias, alguien más quiere aportar información para esta pregunta. Pasamos a la siguiente

¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en la SDIS?

Jessica: Pues por mi parte sí yo he visto mucho cambio con mi hija, antes no sabía cómo criar a un bebé y a este proyecto gracias a eso me he dedicado más tiempo con la niña y a saber cómo criarla

Darid. Gracias.

Ángela: Sí paso más tiempo con ella, le demuestro mucho más afecto y entre uno más afecto les demuestre y dialogue con ellos, ellos hacen más caso entienden mejor las cosas y no son caprichosos ni hacen pataletas ni nada. Entre uno más cuidado les ponga, ellos son mejores personas cada día.

Darid. Alguien más, si quieren les vuelvo y les repito la pregunta ¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en la SDIS?

Geraldine: Desde que asisto, en realidad es prácticamente desde que estoy embarazada, entonces el proceso como tal lo he llevado como las profesoras nos han indicado, sí pues uno tiene muy en cuenta que cuando es el momento la pataleta, que la forma como uno debe actuar que no es ni a los golpes ni a los gritos ni estrujándolos sino que uno les debe poner atención, pero hablarles con seriedad para que ellos sepan que eso no está bien y evitar mucho el contacto brusco porque esto los vuelve brusco a ellos. Entonces si me ha beneficiado mucho porque evita que en un futuro él llegué a ser una persona que afecte otros compañeritos a otros amiguitos por eso.

Jenny: Yo quiero hablar, porque yo he hecho un cambio porque la verdad yo tengo tres hijos, pues ingrese con la niña cuando ya tenía 2 años al programa y ahorita estoy es con el bebé, uno se vuelve más afectivo les trata de dedicar más tiempo no solo uno digamos yo le trato de comunicar a mi esposo todo lo que aprendo acá, para que él también lo implemente y criamos a nuestros hijos de la mejor forma posible.

Darid. Muchas gracias. Alguien más quiere participar

Jorge: Sí, es más bien como eso es más bien como el hecho de implementarles esas herramientas ese tipo de herramientas de pautas de crianza de todo. Las personas que están rodeando a los niños entonces por ejemplo la abuelita, la abuelita no asiste acá o digamos a mí me ha tocado a veces venir o viene mi esposa, pero entonces perdemos clases una ella o yo, entonces o la abuelita nunca esta acá, entonces esas pautas como que también toca es imprimírselas como en las personas que están rodeando a los niños y, pues ese es el beneficio para los niños

Darid. Y por ejemplo con base a la pregunta ¿Has visto algún cambio para la forma de demostrarle afecto a l niño?

Jorge: Exacto ese es el cambio, el cambio real es ese el tiempo de calidad, el tiempo de calidad y pues el tiempo de calidad con la familia, ese es realmente es el cambio.

Darid. Bueno entonces seguimos con la siguiente pregunta

¿Qué beneficios le ha traído este proyecto?

Jorge: Pues el proyecto ha traído para los niños imagínate el beneficio es por todo lado porque es alimentación, es que tenga acompañamiento psicológico el acompañamiento para que nutricional, de información nutricional, las actividades lúdicas. Ósea es decir todo lo que rodea al niño todo lo que es el entorno del niño se ha desarrollado acá, entonces imagínate los benéficos son demasiados.

Ángela: Pues para mí el cómo tratarlo, que darle de comer hasta que era el pecho cómo enseñarle como reprende cuando toca reprenderlo, porque no es todo a los golpes sino también es hablando y también tanto como en la nutrición y el crecimiento en ellos en enseñarles que toca siempre comer verduras así a uno no le guste enseñarle a ellos a tener un buen habito porque uno no lo hicieron, enseñarle a ellos.

Darid. Gracias alguien más quiere

Jenny: He digamos el beneficio también más grande y digamos que yo también es importante el acompañamiento de las personas de las profesoras del personal porque igual como yo les dije anteriormente tengo tres hijos el primero no recibió ninguno de esos acompañamientos y digamos pues él hasta ahorita digamos se está socializando, hasta ahorita esta tiene 5 años y está terminando de desarrollar bien su lenguaje porque algunas cosas entonces es un buen acompañamiento de las profesoras saber uno que implementarles a ellos para desarrollar sus capacidades motrices.

Wendy: El proyecto también ha servido la puntualidad para los talleres acá más de uno llega puntual a sus talleres eso si me he dado cuenta y eso sí, el proyecto sirve porque todo si le dicen a las 8, a las 8 llegan todos, la puntualidad es muy importante y también tanto para ellos como para uno.

Lina: Los beneficios del proyecto para mí han sido grandes, son beneficios económicos, son beneficios psicológicos, físicos del desarrollo de las estructuras que en ese momento nos están brindando por ejemplo esta casa que hay muchas herramientas que normalmente nosotros en la casa no tenemos y que aquí las podemos utilizar, entonces para nosotros es muy grato venir acá los grupales que tenemos en otros lugares también son muy chéveres, compartimos actividades manualidades y han ayudado la integración a ese tiempito con ellos que es como tan importante y que muchas veces dejamos pasar por alto.

Darid. Gracias alguien más quiere participar en esta pregunta. Entonces seguimos con la siguiente.

¿Qué le diría a una vecina o amiga para motivarla a entrar a este proyecto?

Wendy: Por mi parte yo le diría, venga a este proyecto que es muy importante para usted y sus hijos un beneficio tanto para ella como para sus hijos. Yo le diría eso.

Darid. Bueno la pregunta es ¿Qué le diría a una vecina o amiga para motivarla a entrar a este proyecto?

Gina: Que el apoyo por parte de las profesoras, la psicóloga, la nutricionista, es muy bueno para las buenas pautas de crianza y el buen desarrollo de nuestros hijos.

Jorge: He no bueno pues le diría varias cosas, primero le diría que estos programas toca aprovecharlos que esto hoy no se lo dan a todo el mundo, que hay que aprovecharlos porque si la gente no viene y no hace parte activa de estos proyectos pues se acaban sencillo. También le diría los beneficios de los cuales ya hablamos la alimentación, la parte económica, la parte lúdica, he todo lo que tenga que ver con la parte educacional. Que también le diría que eso le va a servir para el futuro, porque la consecuencia va a hacer que el niño crezca y se desarrolle sanamente, eso más o menos.

Darid. Gracias alguien mas

Ángela: Pues yo sí invitaría a mis vecinas y conocidos a que entraran en el programa, ya que es un espacio que nos brindan la Secretaria de Integración, para conocer mejor a nuestros hijos y guiarlos por un buen camino, formándolos y acompañándolo su crecimiento tanto nutricional, psicológico, afectivo y más que todo les serviría a las familias que tienen como problemas intrafamiliares y eso, que es bastante el acompañamiento y los talleres que nos brindan son muy buenos.

Darid. Gracias, alguien más, la siguiente pregunta.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Jorge: Lo que pasa es que bueno, nosotros no pues sugerencias como tales la promoción del proyecto, porque la promoción es realmente muy pobre es muy mínima, entonces yo creo que aquí deberíamos de haber más familias y sé que hay mucha gente que lo necesita de verdad hay hartísima gente que lo necesita. Entonces no es que no lo quieran aprovechar, no es que no quieran venir ni nada pero pues no hay promoción, entonces la gente no se acerca acá porque no saben que es, no tienen ni idea. Entonces es eso.

Ángela: Sí compañero anteriormente, falta como mucha más promoción en este sentido pues hay mucha gente que no conoce de él o simplemente no poseen tiempo necesario para estar informados en el COL, entonces debería haber como un asesoramiento, no se las personas de escasos recursos son los que ahora más los necesitan.

Jessica: Yo daría como más sugerencia interna, porque si ellos hacen promoción son mayor la cantidad de familias, pero chévere que contarán con instalaciones en donde pudieran desarrollar todos estos grupales, no estar como como con instalaciones prestadas como en el caso de nosotros que pues prácticamente los

grupos solo pueden asistir solamente una vez al mes aquí, y a nosotros nos gusta estar aquí y no en el salón comunal porque hay mucha diferencia sí, entonces los espacios sería muy bueno que ellos se enfocaran en eso y hacerle publicidad pero entonces sobre todo en espacios porque pueden armar grupos pero si no hay espacios es complicado.

Wendy: Pues yo la verdad hasta el momento el proyecto lo veo como bien, yo no sé a mí no me falta nada, ha pues si recomendaría que hubieran onces para mañana que no falta que alguien tuviera hambre. También sería que hubiera un hospital acá, un puesto de salud cerca en nuestro Barrio, porque hoy o mañana se enferman nuestros hijos y tenemos que salir corriendo con ellos pero muy lejos, mientras que si tuviéramos un hospital acá un puesto de salud, sería más fácil y también sobre la inseguridad que sería muy bueno que mejorara en eso.

Darid. Pero con base en el proyecto la pregunta es ¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto aquí en la localidad de Kennedy?

Gina: Pues la sugerencia sería más espacio como este, ósea así como estamos para los niños estos espacios adecuados porque al igual nosotras no siempre podemos venir a estos mismos espacios, entonces la idea sería que hubieran más para que los talleres siempre se realizarían en estos espacios adecuados para ellos, para no tener ningún riesgo.

Grupo Focal: Numero 3

Fecha: 08 Octubre de 2015

Lugar: Casa Sembradores de Paz. Casa de Integración Social de Kennedy

Se rota la grabadora para hacer presentación

Mi nombre es GINA y llevo aproximadamente dos años en el proyecto, mi nombre es ANGELICA VELASQUES, y llevo dos años en el proyecto, mi nombre es ISABEL SALAMANCA, y llevo 16 meses en el proyecto, mi nombre es ERIKA TORRIJO, y llevo dos años y tres meses en el proyecto, mi nombre es DIANA CASTELLANOS y llevo dos años en el programa, mi nombre es CAROLAIN TRUJILLO, y llevo dos años en el programa, mi nombre es DIDIER HERNANDEZ y llevo 2 años en el programa.

Darid. Buenos días comenzaremos con la primera pregunta.

¿Qué conocimientos ha adquirido en este proyecto que usted no tenía?

Erika: He bueno he aprendido digamos como desarrollar en mi hijo digamos la motricidad fina, los movimientos cómo hacer para despertar digamos esa agilidad y creatividad e imaginación

Carolain : Inicialmente pues fui madre joven estaba en el colegio y mi proyecto de vida tenía como tener hijos, no quería tener hijos al entrar al proyecto desarrolle como el amor gestional al tenerlo pues también aprendí todo lo que debe ser los cuidados del niño y atender mucho amor en los cuidados que tengo que tener para mi hijo.

¿Algunas de sus costumbres relacionadas con su cuidado y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS?

Diana: Sí, claro de todas maneras yo tengo dos hijos más y puesto que este bebecito que tuve de todas maneras con este proyecto me ha enseñado otras cosas que de pronto antes no tenía conocimiento.

Gina: Si ha sido para por ejemplo en el sentido de la nutrición como se debe alimentar bien que hábitos uno le tiene que tener uno a ellos sus horarios de pronto para descansar comer ha servido mucho sí.

¿Se han visto modificados sus hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Isabel: He si claro porqué acá le han enseñado a uno lo que es el ámbito tanto en nutrición como debe darle los alimentos y si, si es bueno.

Erika: En el simple hecho de que las profesoras nos rectifiquen cada vez que nos van a entregar bono que elementos debemos escoger para que los niños estén bien nutridos y los haga en el hogar.

¿Qué herramientas han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos?

Angélica: El amor, el respeto y el cariño de los demás.

Darid. Bueno esta pregunta es por ejemplo las actividades, con otras palabras que actividades han aprendido que consideran les ayuda la forma de educar a sus hijos.

Didier: Primero que todo deber ser el comprender a nuestros hijos tratar de entenderlos y brindarles un buen cariño, amor, comprensión, bueno términos así.

Carolain: Los procesos como son canciones, metodologías dependiente de la etapa de crecimiento que tenga.

¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en la SDIS?

Isabel: Sí, claro de todas formas uno aprende muchas cosas y aprende a que de todas formas hay otras maneras diferentes de sacar adelante a nuestros hijos en todos los sentidos.

Erika: Sí, debido digamos que pues el caso mío no fue un hijo planeado fue inesperado, pero pues en este momento cuando ingreso al programa pues enseñan como a ese lazo entre mamá e hijo acogerle afecto al niño entonces eso es lo que he evidenciado.

Carolain: Totalmente como lo decía inicialmente el programa me colaboro mucho pues cogiéndole afecto a mi hijo por lo que conté y a mi sobrina, porque los dos se llevan veintiocho días de diferencia entonces dos bebés de un solo totazo entonces era un cambio extremo.

Darid. Y por ejemplo con relación a la pregunta ¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebé desde que está aquí asistiendo a este proyecto?

Carolain: Si, señora bastante totalmente, total, total desde la gestación porque yo estoy en el proyecto desde la gestación y más que estaba en el colegio, entonces también desde el colegio me colaboraban muchísimo en psicología, en metodologías. Mi mamá también madre cabeza de hogar, a plena edad desde los 17 años entonces todo eso afianzo para que yo cogiera como conciencia de lo que estaba dentro de mi barriguita era algo que era mío, y que me iba acompañar por los últimos días de mi vida.

¿Qué beneficios le ha traído este proyecto?

Didier: Pues el beneficio que nos ha traído este proyecto es conocimiento es acerca del manejo de nuestros hijos el ámbito familiar entre familia.

Isabel: Beneficio como la educación, el amor como debemos tratarlos a ellos como debemos ser con ellos tanto en el hogar como por fuera, en fin todas esas cositas.

Angélica: El desarrollo también en ellos, El manejo digamos ante la sociedad.

Carolain: La unión familiar porque cuando yo trabajo pues tendría que de mandar alguien y esto hace que haya una unión y que haya como una responsabilidad hacia todos que si hoy esta entonces te colaboro, que si hoy no está entonces me colabora otra persona.

¿Qué le diría a una vecina o amiga para motivarla a entrar a este proyecto?

Diana: Pues yo le diría que es muy bueno le enseñan acá muchas cosas al niño lo que es la motricidad, jueguitos muchas cosas que son importantes para la vida diaria del niño.

Angélica: Yo la convengo y le digo que vaya y que eso es bueno para su hijo para que se despierte y que le de amor y cariño al niño.

Erika: Yo a más de una amiga le he dicho que el programa es muy bueno. Uno (1) porque las ayudas que dan el mercado beneficia mucho. Dos (2) porque nos hace realizar como mamás, y tres (3) nos hace desarrollar eso con los niños. Cuatro (4) le sirve a los niños totalmente, total en todo física, emocionalmente, psicológicamente, en todo total.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Isabel: Yo creo que pues ósea en el momento yo creo que nosotros o personalmente yo me siento satisfecha con lo que nos han brindado he ha sido una ayuda monetariamente y también con la ayuda de las profesoras ha sido un manejo muy bueno.

Darid. Algo más que quieran hablar sobre el proyecto. ¿Cómo le ha parecido el proyecto?

Diana: Pues personalmente a mí me ha parecido en los dos (2) años que llevo muy excelente tanto en lo monetario como en la educación de mi hija ha sido muy bueno.

Gina: Ha sido muy bueno porqué ósea el desarrollo para ellos es muy básico acá, ósea lo primordial aquí son ellos y les ayuda mucho, mucho los que les ayuda uno como mama le dan mucho consejo como estar con ellos y pues el beneficio del bono pues es bueno, es bueno la colaboración es buena

Darid. Muchas gracias a todos por su tiempo y colaboración.

Grupo Focal: Numero 4

Fecha: 08 Octubre de 2015

Lugar: Casa Sembradores de Paz. Casa de Integración Social de Kennedy

Se rota la grabadora para hacer presentación

Mi nombre es YESSICA RAMIREZ, yo llevo en el ámbito familiar tres (3) años, mi nombre es JAZMIN NARVAEZ, llevo en el programa ámbito familiar ocho (8) meses, mi nombre es MELBA SANTAMARIA, llevo en el programa veinte (20) meses, mi nombre es LUISA MATEUS, y llevo en el programa año y medio (1 ½), mi nombre es HEIDY PAOLA GAITAN, y llevo en el programa dos (2) años , mi nombre es MARISOL GUAPACHE, y llevo en el programa dos (2) años, mi nombre es LINDA SANCHEZ y llevo un año (1) ocho meses.

Darid. Buenos días, comenzaremos con las preguntas.

¿Qué conocimientos ha adquirido en este proyecto que usted no tenía?

Heidy: He pues yo he aprendido a estimular a mi hijo he en cambios en ayudarlo a sí en la estimulación más que todo.

Darid. Les vuelvo y les repito la pregunta: ¿Qué conocimientos ha adquirido en este proyecto que usted no tenía?

Yessica: Yo he aprendido la estimulación como bañarlo, que mirarlo al espejo, he la motricidad.

Marisol: He de pronto he aprendido cosas en cuanto a niñas, porque pues tenía era tres hijos hombres

Darid. ¿Pero qué conocimientos has aprendido?

Melba: Yo he aprendido en el programa pues hacer el masaje a cantarles a compartir más con mi bebé.

¿Algunas de sus costumbres relacionadas con su cuidado y el cuidado de sus hijos han cambiado desde que están asistiendo aquí en la SDIS?

Linda: Si, bueno mi hija pues ha cambiado en el sentido de que ya pues se interactúa más con los niños y porque pues ya tiene más motricidad en ciertas cosas y pues porqué ella es bien inteligente.

Melba: Pues ha cambiado le he enseñado como caminar que se interactúe más con los niños y también como alimentarlo

Marisol: Lo mismo he aprendido a caminar ir al baño solito y la alimentación como se trata.

¿Se han visto modificados sus hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Marisol: Si, se ha porque nos dicen digamos que cantidad de comida como se deben alimentar primero digamos con las manos que ellos comen primero solitos con las manos para que así aprendan a comer con la cuchara.

Darid: Alguien más quiere participar en esta pregunta. Se las vuelvo a explicar ¿Se han visto modificados sus hábitos alimentarios y la forma en que alimentan a sus hijos o hijas a partir de los procesos desarrollados en este proyecto?

Gracias, pasamos a la siguiente.

¿Qué herramientas han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos? O ¿qué acciones han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos?

Melba: El respeto hacia otros niños, hacia las personas, hacia las profesoras.

Marisol: Bueno yo lo único que tengo que decir, es que pues que veo que las visitas domiciliarias donde le hacen a los niños las diferentes actividades de sicomotriz y desarrollo pues son importantes, entonces pues igual Sarita también es mi hija menor y entonces pues tengo ya tres grandototes.

Darid. Bueno gracias, alguien más quiere participar en la pregunta

Yessica: Pues a mí me gustan mucho las visitas porque de pronto veo que mi hija hace cosas que pues normalmente no hace, son cosas que de pronto veo y sé que se dedica la profesora con la niña y pues es como un espacio como para ellas dos, igual pues también me incluyo yo y veo que eso le ha servido le ha portado mucho pues al desarrollo y al crecimiento de mi hija.

Melba: También en las visitas domiciliarias, pues a mí me gustan porque la profe les enseñan la motricidad, como hacerle masajes, como jugar con él bebe muchas cosas que uno no sabe y también como alimentarle y eso.

Darid. Alguien más quiere hablar sobre esta pregunta ¿Qué herramientas han aprendido que consideren les ayudan a mejorar la forma de educar a sus hijos?

Linda: A mí lo que me gusta es que las profesoras pues tienen mucha dinámica, en el sentido de dar muchas manualidades para ellos, pues porque ellos se estresan de diferentes formas y pues también ahí ellas se adaptan a como el niño también se desarrolla entonces a mí me gusta mucho eso porque en las visitas ellas interactúan mucho, también acá en los talleres porque ellas pueden interactuar y encuentran muchas cosas acá en los que ellos no conocen y ya van aprendiendo acerca de todo eso y ya se van defendiendo a través de ellos mismo.

Darid. Pasamos a la siguiente pregunta.

¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en la SDIS?

Yessica: Sí, porque pues de una manera bien es bueno interactuar con ellos de pronto estando con ellos acariciándolos, y entonces yo creo que en todo eso ha influido y para mí pues ha sido súper bueno.

Darid. Muchas gracias

Melba: Bueno porque uno aprende cuando uno los está bañando inclusive cantarles, cuando van a dormir leerles un cuento y muchas cosas más que uno no sabía.

Darid. Gracias, alguien más. Les vuelvo a decir la pregunta. ¿Ha visto un cambio en su forma de demostrarle afecto a su bebe desde que están asistiendo a las actividades aquí en la SDIS?

Luisa: Sí, porque igual he aprendido como a la hora de jugar, a la hora de estimularlo muchas cosas.

Darid. Alguien más. Pasamos a la siguiente.

¿Qué beneficios le ha traído este proyecto?

Yessica: Me ha traído el aprendizaje mío tanto para mi hija, y también de pronto también recibir una ayuda de las cuales pues muchas personas no tienen.

Darid. Como cuales ayudas

Yessica: De pronto también la interacción de lo del bono de lo queda la Secretaria y eso pues sin embargo es una ayuda aunque también es un alimento para nuestros hijos.

Darid. Gracias

Marisol: A mí me ha servido mucho, pues por ya tener cuatro hijos no puedo trabajar pues no de poder sino pues por la integridad de ellos, es mejor no hacerlo entonces el bono de pronto me ha suplido lo que yo podría a portar a mi casa, me ha gustado mucho pues porque sé que traigo cosas que en realidad le alimentan a mi niña y en sí a mis cuatros hijos y entonces me ha gustado mucho y estoy muy agradecida.

Darid. Bueno muchas gracias, alguien más con la pregunta, se las repito ¿Qué beneficios le ha traído este proyecto?

Luisa: Una ayuda con lo del mercado y a conocer más a mi hijo.

Melba: ¿Qué beneficios? Pues que hemos aprendido como cuidar a nuestros hijos como alimentarnos y también lo del bono que es una ayuda pues muy importante en nuestras familias ya que no puedo trabajar porque tengo dos chiquitines, entonces en una ayuda para el hogar y estoy muy agradecida.

Darid. Muchas gracias, alguien más. Bueno pasamos a la siguiente.

¿Qué le diría a una vecina o amiga para motivarla a entrar a este proyecto?

Yessica: Yo la motivaría de pronto también si ella necesitara la ayuda de pronto para el beneficio del bono, y también pues para que integre a la niña para su desarrollo.

Heidy: Yo la motivaría para la ayuda del bono y para que conociera más a su hijo.

Darid. ¿Qué le diría a una vecina o amiga para motivarla a entrar a este proyecto?

Jazmín: Yo le diría que se inscriba porque es muy bueno, muy bueno en cuanto a todo lo que ella podría aprender para el desarrollo y el bienestar de su hijo, y pues también que comparte ella como mamá compartiría pues no se su hija su hijo y pues también tendría si es juiciosa asistiendo a talleres y recibiendo sus visitas, tendría su bono de alimentación.

Darid. Gracias alguien más. Pasamos a la siguiente pregunta.

¿Qué sugerencias o propuestas daría para mejorar este proyecto?

Yessica: Por ejemplo el, ósea que los niños estuvieran, me gusta más que el programa lo hagan acá en la casa el Nogal, que en el otro porque prácticamente uno va allá es a, no sé pues como las mamás y ya y en cambio acá los niños juegan comparten acá con todos.

Marisol: Sí, estoy de acuerdo con la mamita me gustan más las reuniones en la casa el Nogal porque aquí el espacio es más amplio, hay cosas más didácticas ósea está más organizado como para los bebes en cambio en el otro lado, es un salón y ya con sillas.

Melba: Igual lo que dicen las otras mamitas también me gustaría que fuera acá en la casa el Nogal, porque hay más juegos didácticos para los bebes y se interactúan más los bebes, en cambio en el otro lado es más que todo para las mamás.

Jazmín: Yo igualmente también apoyo, que pues los grupales se tratarían de que pues siempre de que en lo posible fueran acá pues uno entiende de que no pero si, ósea para traer mi hija yo la traigo cuando es en la casa el Nogal, si es en el salón donde nos corresponde, pues la verdad no me llama mucho la atención llevarla.

Darid. ¿Cómo les ha parecido el proyecto?

Luisa: A mí me ha parecido muy bueno ya que nos dan la oportunidad de conocer a nuestros hijos y con la ayuda para con el bono.

Heidy: Pues a mí me parece muy buen también ya que es una ayuda con el bono, y pues interactuemos más con nuestros hijos en las actividades.

Jazmín: Pues a mí me parece excelente porque pues a mí personalmente me ha servido muchísimo.

Linda: Pues a mí me aparecido muy bueno porque sin embrago también en la interacción y la interpretación de uno también como mamá y uno conoce también diferentes versiones de lo que le ha pasado a diferentes mamás y uno también lo tiene en cuenta y también para un aprendizaje para después, entonces yo creo que eso es una ayuda también.

Yessica: Yo quiero decir que por favor para el 2016 no lo quiten y pues que siga siempre. Porque pues es una ayuda demasiado grande sea en desarrollo, sea en bono alimenticio, sea hasta en el mismo no sé, cuando venimos a los grupales es como salir de lo normal como de la rutina, entonces es des estresante entonces que por favor siga y no lo acaben porque de igual manera no somos unas poca familias. Sino que somos muchísimas las que nos vemos beneficiadas en muchos sentidos.

Darid. Muchas gracias por su colaboración y su tiempo.

ANEXO J. FOTOS





ANEXO K. CUADRO DE SISTEMATIZACION DE INFORMACION

CATEGORIA	GRUPOS FOCALES	ENTREVISTAS A PROFESIONALES	ENTREVISTA A EXPERTA
<p>NUTRICION</p> <p>DENTRO DEL</p> <p>PROYECTO</p> <p>735 EN</p> <p>AMBITO</p> <p>FAMILIAR</p>	<p>He aprendido como cuidar más a mi hija, como en el aspecto de la alimentación si se baja de peso.</p> <p>balancear las comidas a ellos, si a no darles si les podría estar dando una alimentación de pronto al criterio de uno</p> <p>para que ella suba que es lo que no y cómo reforzar más el alimento para que ella coma si ella no quiere lo guardamos y dentro de una hora se lo volvemos y se lo damos</p> <p>no tienen enfermedades, así todo las vacunaciones</p> <p>No le incluía uno en las comidas como sus ensaladas, sus frutas, verduras, galleta que es muy importante carnes, pollo, huevo, queso, yogures todo eso nos hacen comprar dentro del mercado que estamos prácticamente estamos haciendo. Entonces eso es lo que se está beneficiando el niño.</p> <p>saben ya la hora de comer</p> <p>las pautas alimenticias para los niños</p>	<p>el objetivo central es ayudar a toda la parte nutricional en niños de cero a tres (3) años y gestantes</p> <p>El rol de enfermería es toda la parte de educación en cuanto a las familias y las gestantes para que no haya mal nutrición, no haya muertes por destrucción en niños y para mejorar toda la parte nutricional en las familias gestantes y niños de cero a tres (3) años</p> <p>Es cambiar la percepción de los hábitos de alimentación que venían teniendo algunas familias.</p> <p>venían con unos hábitos que no eran muy saludables sobre todo para los niños, entonces en cuanto a la parte de nosotras que es la parte educacional se han cambiado muchos de esos hábitos</p> <p>cuanto al peso, su nivel físico, su nivel personal se evidencia que sí como tal que ha habido un cambio</p> <p>cuanto al peso, su nivel físico, su nivel personal se evidencia que sí como tal que ha habido un cambio</p>	<p>Es coordinarse con la Secretaria de Salud, porque la Secretaria de Salud tiene un componente sobre familia, medicina familiar espero que no vaya ser que en un día, que no tiene nada que ver, la médica que va a llevar la medicina general a la familia con la persona que va a hacer a apoyar este programa creo que debían complementarse y coordinarse por ejemplo, ese sí me parece muy importante.</p>

	<p>sí es el método más específico, es decir entonces cómo es que se clasifican los alimentos como que es lo que le falta a mi hijo para según su peso y su estatura</p> <p>clasificar bien los alimentos, entonces uno empieza a comer más saludable con ellos también</p> <p>la importancia de la leche materna que es exclusiva hasta los 6 meses y complementaria hasta los 2 años</p> <p>las verduras las frutas que son buenas para, buenas fuentes vitaminas y proteínas será y que ayudan para su buen crecimiento y desarrollo</p> <p>los horarios puntuales para la alimentación los buenos hábitos alimenticios</p>	<p>Hacemos el dialogo sí, y que les mostramos si los niños están bajitos de peso con la curvas de crecimiento y desarrollo que como deben venir sus hijos cuanto deben subir.</p> <p>eso ni que las gestantes estén bajitas de peso o tengan que correr por urgencias porque no están bien nutridas y él bebe se le vino</p> <p>Aporte es cambiarles su mentalidad y que mejoren sus hábitos alimenticios.</p> <p>Más interesados en su presentación en la de los niños en la parte de la salud están ahora más interesados por lo que se lleva un control les estamos pidiendo por lo menos la nutricionista la enfermera en estos momentos que es la que nos acompaña el control de las vacunas el control de la asistencia a odontología para los niños. Pero no todas las familias</p> <p>darles una dieta balanceada a los niños preguntan cómo se puede hacer se le dan indicaciones orientaciones y sí se ve reflejado el cambio</p> <p>Al principio de muestran un poco reacias pero ya después van notando que es la manera adecuada y correcta para hacer las cosas que no es solamente a un capricho personal sino que esto tiene un sustento y una realidad que lo apoya.</p>	
<p>PEDAGOGIA</p> <p>DENTRO DEL</p> <p>PROYECTO</p> <p>735 EN</p>	<p>Como leerles un cuento, especial los niños estén cada día más reforzando la habilidad de los juegos, de diferentes actividades, de diferentes cambios.</p> <p>Los conocimientos que hemos aprendido es cómo manejar, cómo darles la educación, cómo comportarse ósea de qué manera tratarlos.</p>	<p>Va encaminada al desarrollo de los niños integral, tratamos todas las áreas como la cognitiva, la motriz, social, comunicativa trabajamos actividades donde ellos se desempeñan involucrándolos de alguna u otra forma con todo su núcleo familiar y potenciando cada una de esas áreas.</p> <p>El compromiso, la atención el involucrarlas a</p>	<p>Christian children ahí tienen varios trabajos, varias cartillas donde se plasman ese programa y ese programa podría ayudar a portar a ese otro. Ese programa que te digo es para disminuir la violencia intrafamiliar y potencializar tratar de que los niños aprendan a</p>

<p>AMBITO FAMILIAR</p>	<p>Está la formación que nos dan en cada taller que los juegos que son las actividades y el acompañamiento de los profesores.</p> <p>Nos han enseñado cómo tener cuidado con los niños de los enchufes de la estufa, de la escalera, de los accidentes, que los niños toca sacarlos al parque que toca en la noche leerles un cuento que toca hacerles ejercicio y cuándo va.</p> <p>pienso yo que acá es donde se consiguen las herramientas mejores para que el niño este como esta en este momento bien formado</p> <p>más materiales más herramientas dentro de cada taller, cada vez que venimos los niños aprenden más esos son beneficios que nos engrandecen</p> <p>Visita los ejercicios que se les deben realizar el procesos que ellos deben cumplir en determinada edad, entonces a qué edad comienzan dejan el pañal, que edad comienzan a dejar el pecho, que comienzan a comer y el desarrollo que ellos tienen de acuerdo a su edad.</p> <p>El habito de la lectura en ellos, porque es algo para el crecimiento personal y es algo que le va ayudar mucho más para su desarrollo. para ejercer ellos sus habilidades o capacidades motrices</p> <p>dibujando, coloreando para que el niño aprenda más</p>	<p>ellas que se empoderen del desarrollo de sus hijos que estén interesadas y conozcan cada parte del área que por fortalecer en sus edades, ellas ya tiene conocimiento de eso la parte nutricional la parte del desarrollo integral y más que todo el empoderamiento que tienen ellas ahorita en cuanto a todo lo que tiene que ver con el desarrollo de sus hijos que es lo fundamental que es los cuidados todo.</p> <p>Las herramientas ellos toman mucho la parte los pilares el juego, la literatura en familia. que ellos la han aceptado, lo han aceptado muy bien</p> <p>Totalmente han cambiado la gran mayoría de las familias educaban a sus hijos a través de los golpes pues todo era maltrato si el niño se portaba mal o hacia una pataleta pues de una vez era el golpe o su cachetada entonces desde que ellas asisten al proyecto como tal han encontrado que no solamente se pueden castigar a los hijos a través del maltrato que hay otras formas de castigo y de brindar límites y pautas de crianza que no tienen que ver con el maltrato infantil y han encontrado también derechos que ellas mismas tiene y no sabían que tenían.</p> <p>es que hacer un dialogo de saberes entonces yo siempre he dicho que yo no solamente aprendo de las familias, ni yo solamente les doy la información cuando hacemos encuentros grupales se da conocimiento por parte y parte ellas me dan su conocimiento en mí en muchas cosas que yo no conozco como mamá como mitos que tienen las familias en sus hogares y yo, les brindo conocimientos</p> <p>ella aprende en cada sesión dialogo y saberes,</p>	<p>resolver conflictos de una forma no violenta, y también trabajando en orientación a los padres, y a las cuidadoras más cercanas, a las jardineras, a todas las personas que están con los niños, y tiene una serie de cartillas muy buenas que yo sí creo que podrían aportar mucho a este proyecto a la Secretaria de Integración</p>
-------------------------------	--	---	---

	<p>la parte lúdica, el niño crezca y se desarrolle sanamente</p> <p>la motricidad fina, creatividad e imaginación</p> <p>estimular a mi hijo he en cambios en ayudarlo, la estimulación como bañarlo, que mirarlo al espejo, he la motricidad</p> <p>El respeto hacia otros niños, hacia las personas</p> <p>actividades de sicomotriz y desarrollo</p> <p>manualidades, aprender para el desarrollo y el bienestar de su hijo</p>	<p>transformar social</p> <p>primero es potenciar el desarrollo de los niños y de las niñas he desde su núcleo familiar</p> <p>lectura realidad, eso les permite evidenciar he las necesidad particulares</p>	
<p>VINCULOS AFECTIVOS DENTRO DEL PROYECTO 735 EN AMBITO FAMILIAR</p>	<p>no hay que regañarlos sino hablarles con mucha paciencia</p> <p>En vez de sentarnos con ellos porque ellos entienden mucho cuando les hablamos.</p> <p>compartir mucho tiempo más con mis bebés</p> <p>voy para el parque hago diferentes actividades con ellos</p> <p>la comprensión a saberlo llevar a saberlo. tratar</p> <p>uno es más amoroso, más comprensivo, que uno ya no le como que uno no siente que él le estorba, sino que ya uno lo atrae a uno como con ese mas despierto, con ese mmm amor que uno siente de madre que eso es lo más importante</p>	<p>hay un vínculo afectivo entre la madre- hijo y hay que involucrar a la familia, entonces aquí tenemos la sala amiga entonces tratamos de involucrar no solamente a la mamá sino a toda la familia y eso importante sobre todo el afecto y el vínculo afectivo sí se han mostrado, no en todas pero sí. El objetivo que sea en todas las familias pero en si en muchas se ha evidenciado el afecto.</p> <p>empoderar a las familias en cuanto al desarrollo integral de sus hijos prestándoles un servicio un apoyo integral con todos los componentes que son nutrición, psicología el componente de la pedagogía</p> <p>todas las familias se integren y se interesen por el desarrollo de sus hijos</p>	<p>vínculo-afectivo, es una palabra muy profunda que implica fundamentalmente disposiciones emocionales de amor que con lleva precisamente una continuidad en las relaciones, unas relaciones gratificantes de apoyos que con los niños se da de a partir de todos los de muchos elementos de jugar con ellos ,de cambiarlos, de darles comidas, etc. En general ese tipo de relaciones gratificantes la desarrollan los niños con quienes los cuidan que pueden ser la mamás, las abuelas, los papas, sí no tiene que ser necesariamente la mamá, entonces yo pienso que la política debe tratar de apoyar a quienes cuidan a los niños. Pero</p>

	<p>para uno. en la tarde le dedica tiempo a los niños entonces uno ve el cambio</p> <p>dedicación al niño y siento más amor cada día por lo que ellos hacen por lo que uno aprende de ellos</p> <p>llevarlos a un centro comercial, de pronto se sienta uno les compra un helado</p> <p>Cómo valorar a los niños, cómo cuidarlos, cómo aprender a ser mamás que eso es lo primordial en uno muchas madres que es primeriza, no pues no sabe cómo va a tener su bebé, cómo van a ser sus cuidados y esos talleres son especialmente para eso para uno aprender a darle sus cuidados al bebé. Pautas de crianza, cuidados que debemos tener también para que ellos no sufran de violación o problemas que ellos pueden eso problemas de abuso.</p> <p>A ser creativos con nuestros hijos, a como jugar con ellos, interactuar con ellos para brindarles una mejor vida y una mejor evolución tanto psicomotriz como cómo social. te están dando como una guía para que tu afrontes los problemas sociales que en estos momentos están pues existiendo en el mundo, entonces que los afronte y que le enseñes más o menos como es que tiene él que manejarlos. enseñan a interactuar más con ellos como</p>	<p>Fortalecen el vínculo afectivo entre ellos y han hecho posible que se vea el cambio de que ellos lo tomen y que además les agranda sí el arte también lo incluimos y esa parte ellos les agrada mucho y eso tiene transformaciones porque se ha visto en familia se ha visto el vínculo afectivo más fuerte más fortalecido mucho.</p> <p>Lo estén estimulando desde su vientre hablándoles dándoles a conocer todo lo que los rodea el mundo que los rodea sin ellos verlo todo que ella dándoselo a conocer y le hacemos énfasis en fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo desde el vientre.</p> <p>desde mi componente es verificar condiciones con el fin de evitar vulneraciones de derechos de los menores evitar maltrato abuso negligencia cualquier tipo de vulneración de hecho que se presente así mismo pues se desarrollan diferentes encuentros grupales que van enfocados a asesorías y orientación de pautas de crianza de relaciones afectivas y toda la parte afectiva que tenga que ver con el niño y su núcleo familiar también se dan orientaciones individuales en casos que se requieren o que digamos por situaciones específicas de la familia he lo necesitan.</p> <p>poco orientar a las familias en relaciones afectivas pautas de crianza he toda la parte que tiene que ver con vulneración de derechos, empoderamiento</p> <p>Han buscado digamos que otras formas de relacionarse con sus hijos y de vincularse ellos mismos.</p>	<p>pensar que directamente una acción de una visita domiciliaria de una trabajadora social, o de una asistente o de una promotora comunitaria o una psicóloga, va a generar vínculos afectivos eso es como absurdo yo creo que eso es usar mal la palabra vínculos afectivos</p> <p>Sino que pueda comenzar a expresar sus sentimientos.</p> <p>pero es que una persona ajena a la familia no construye vínculos afectivos, uno lo que puede hacer es ayudar orientar a quienes construyen los vínculos afectivos sí, pero no construir vínculos afectivos es decir uno puede apoyar a las personas para que sus creencias, sus significados de la vida, de relación, de la infancia, de la familia les permiten acercarse más como grupo, pero un programa no puede construir vínculos afectivos</p>
--	--	---	---

	<p>a integrarlos más en nuestras actividades diarias y a compartir mucho más con ellos para que ellos tengan un crecimiento tanto personal como social.</p> <p>Como la unión familiar es lo más que lo ayudan acá que muchas veces hay mamitas que tienen problemas en los hogares lo ayudan como a unir y a manejar mejor las cosas, como a saber y pensar mejor las vainas las equivocaciones que uno hace las profesoras lo ayudan a corregir y eso es lo que une más la familia con los bebés y con los niños.</p> <p>Aprenderlos a escuchar y que ellos nos escuchen a nosotros para así tener una mejor comunicación entre los dos o más personas.</p> <p>Estar más en familia</p> <p>Uno se vuelve más afectivo les trata de dedicar más tiempo no solo uno digamos yo le trato de comunicar a mi esposo todo lo que aprendo acá, para que él también lo implemente y criamos a nuestros hijos de la mejor forma posible.</p>	<p>desde el empoderamiento desde empezar a autogestionar sus necesidades</p> <p>También hay otras pues empiezan a manifestar más amorosamente más afectuosamente palabras caricias y ya dejan asumir que como es mi hijo ya sabe que yo lo quiero y ya empiezan a demostrarlo en acción más no solamente palabras.</p> <p>calidad de vida</p>	
--	--	---	--