

**EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA COMUNIDAD DE LA IED JOSÉ ANTONIO
GALÁN Y LOS TRES ÚLTIMOS PLANES SECTORIALES DE EDUCACIÓN:
APORTES A SU TERRITORIALIZACIÓN**

**NUBIA YANETH QUINTERO VILLALOBOS
DOLLY STELLA GONZÁLEZ DUARTE
OSWALDO TORRES BENAVIDES**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LINEA DE INVESTIGACIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS
BOGOTÁ D.C., 2016**

**EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA COMUNIDAD DE LA IED JOSÉ ANTONIO
GALÁN Y LOS TRES ÚLTIMOS PLANES SECTORIALES DE EDUCACIÓN:
APORTES A SU TERRITORIALIZACIÓN**

**NUBIA YANETH QUINTERO VILLALOBOS
DOLLY STELLA GONZÁLEZ DUARTE
OSWALDO TORRES BENAVIDES**

**Trabajo de Grado presentado como requisito
para optar al título de Magíster en Educación**

DIRECTOR: Dr. JOSÉ NAPOLEÓN VILLARREAL SÁNCHEZ



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LINEA DE INVESTIGACIÓN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS
BOGOTÁ D.C., 2016**

Nota de advertencia

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946

La “La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Tabla de contenido

	Página
1. Resumen	1
2. Introducción	3
2.1. Problema / Pregunta	6
2.2. Justificación	7
2.3. Objetivos	10
2.3.1 Objetivo general	10
2.3.2 Objetivos específicos	11
3. Antecedentes	12
3.1. Antecedentes internacionales	12
3.2. Antecedentes nacionales	14
4. Marco teórico	19
4.1. Hombres y mujeres políticos	19
4.2. La acción en la política	24
4.3. La acción política se fortalece en la escuela, y esta deriva en democracia	27
4.4. Sector y territorio: el fin de las políticas públicas.	31
4.5. La Educación y sus políticas: propuestas para el mejoramiento de sectores y territorios	35
4.6. Educación de Calidad: Goce Efectivo de Derechos.	37
5. Metodología	46

5.1. Diseño metodológico	46
5.2. Ruta metodológica	49
5.2.1. Caracterización de los sujetos participantes	49
5.2.2. Muestra	52
5.2.3. Aspectos revisados e instrumentos	52
6. Hallazgos	54
7. Conclusiones y Prospectivas	52
8. Bibliografía	89
9. Anexos	95
9.1. Anexo 1. Instrumentos	95
9.2. Anexo 2. Articulación Plan Nacional Decenal de Educación con los Planes Sectoriales de Educación de las tres últimas administraciones	118
9.3. Anexo 3. Retos en educación: Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016	119
9.4. Anexo 4. Interpretación de resultados de las encuestas completas	123
9.5. Anexo 5. Componentes de la Educación de Calidad para los sujetos	149
9.6. Anexo 6. Síntesis de las propuestas: Educación de Calidad en los Planes Sectoriales de Educación	197
9.7. Anexo 7. Interpretaciones Educación de Calidad	204

Convenciones

ESD: Estado Social de Derecho

PNDE: Plan Nacional Decenal de Educación

PE: Políticas Educativas

PSE: Plan Sectorial de Educación

I.E.D: Institución Educativa Distrital

PEI: Proyecto Educativo Institucional

IAP: Investigación, Acción, Participación

E: Estudiante

P: Padre

D: Docente

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Relación Educación- Política	36
Figura 2. Competencias ciudadanas en el sistema nacional de evaluación	41
Figura 3. Distribución en deciles en la prueba de competencias ciudadanas IED José Antonio Galán	42
Figura 4. Síntesis y propuesta de cómo debe verse y encaminarse una Educación de Calidad	55
Figura 5. Mapa social reflejando posiciones y posicionamientos	63
Figura 6. Fundamentos de las dimensiones potencializadas en los estudiantes	80
Figura 7. Confluencia de los instrumentos del trabajo de campo para la construcción de las conclusiones.	82

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	48
Tabla 2	52
Tabla 3	74

1. Resumen

Esta investigación se centró en escuchar y atender las voces de la comunidad educativa de la IED José Antonio Galán de la localidad de Bosa de Bogotá D.C. frente a sus concepciones y expectativas de una Educación de Calidad tras la puesta en marcha del Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016 y los Planes Sectoriales de Educación del distrito con la misma vigencia. Para realizarla se siguió la ruta metodológica de Investigación – Acción – Participación (IAP), pues además de permitir el estudio social dio cabida a que los integrantes del equipo investigador fueran sujetos participativos del mismo. Teniendo en cuenta que el estudio se fundamentó teóricamente en política, educación y desarrollo humano, los hallazgos serán relevantes en la medida en que se planteen y adhieran alternativas que puedan implementarse en busca de la transformación de situaciones que no permiten el alcance de un proceso educativo que satisfaga de los sujetos que conforman la comunidad.

Que los estudiantes, padres / acudientes y docentes de una institución se empoderen desde sus opiniones, ideas, sentires y experiencias genera cambios significativos en el proceso educativo ya que son ellos sus principales actores. Atender a las conclusiones y propuestas de este estudio de promover la participación de los sujetos en la formulación, implementación y evaluación de políticas educativas, generará cambios a favor de la comunidad que encaminará su territorialización.

Palabras claves: Comunidad Educativa, Educación de Calidad, Política Educativa, Territorialización, dimensiones del desarrollo humano.

Abstract

This research sought to listen and meet the voices of the educational community of the IED Jose Antonio Galan of the town of Bosa in Bogota D.C. from their conceptions and expectations of quality education after the implementation of the PNDE 2006-2016 and the PSE in the district with the same force. Make it followed the route methodology of Research - Action - Participation (RAP), thus allowing the social study ushered in that the members of the research team were participatory subjects of the same. Bearing in mind that the study was theoretically based on politics, education and dimensions of human development, findings will be relevant insofar as they arise and adhere alternatives that can be implemented in search of transformation of situations that do not allow the scope of an educational process that satisfies the subjects that comprise the community.

Students, parents / guardians and teachers from an institution will empower from their views, ideas, feelings and experiences generated significant changes in the educational process since they are the main actors. Attend the conclusions and proposals of this study of the participation of subjects in the formulation, implementation and evaluation of educational policies, will generate changes in favour of the community which will direct its territorialisation.

Key Words: Educational Community, Quality Education, Educational Policies, Territorialisation and, dimensions of human development.

2. Introducción

La renovación continua, el planteamiento, implementación y evaluación de proyectos y programas, y el seguimiento a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), ha sido una constante en los Planes Sectoriales de Educación con el propósito de facilitar el cumplimiento de los objetivos y metas planteados en el Plan Nacional Decenal de Educación. Lo anterior en aras del mejoramiento de los currículos teniendo en cuenta criterios de equidad, innovación, pertinencia y la implementación y uso de las TIC con el propósito de alcanzar una Educación de Calidad. Los resultados del estudio que se presenta dieron la posibilidad de identificar algunos elementos que podrían ser tenidos en cuenta para la educación soñada por todos aquellos que conforman una institución educativa, y quienes son en realidad sus principales actores, y facilitaría también el alcance de la Educación de Calidad propuesta en la Políticas Educativas.

Ubicar a los sujetos de la comunidad educativa en el ámbito político fue un aspecto relevante para la investigación, dados los alcances de este campo en la transformación social. Reconociendo que las Políticas Educativas se plantean e implementan con el ánimo de transformar la escuela en busca de una educación que permita a cada uno de sus actores la participación activa y la materialización de los derechos individuales y colectivos teniendo en cuenta contextos y territorios (Arendt, 1997; Muller y Surel, 1998; Roth, 2014), éstas deben encaminarse a dar cumplimiento a las expectativas y necesidades propuestas en el Plan Nacional Decenal de Educación ajustándolas a las particularidades de los sectores y territorios. (Para este estudio Bogotá D.C., se denominó el sector y Bosa el territorio, pero específicamente el barrio José Antonio Galán y la institución en la que se desarrolló).

En este contexto el equipo de investigación se propuso identificar potencialidades que un territorio está en capacidad de realizar y que pueden servir a otros, en virtud del bien común. Al ser el territorio un espacio hecho a mano, construido desde las subjetividades individuales y colectivas, en el que se desarrolla la acción y en el que el sujeto actúa (Monnet, 2010), la comunidad debe asumir los instrumentos de acción pública sugeridos en los Planes Sectoriales de Educación, desde la autonomía que se le concede. En pocas palabras mantener la normatividad que todos deben cumplir, pero que esto no signifique la sumisión a todos los programas y proyectos si no han de fortalecer sus expectativas, y por el contrario no permiten la realización de los procesos que se consideran coherentes para el contexto desde sus necesidades.

Recuperar la participación y sobre todo la importancia del territorio desde los procesos en la escuela para generar identidad desde lo propio y lo próximo, podría generar identidad a niveles más amplios, buscando que la Educación de Calidad no sea vista de forma estandarizada, sino desde el trabajo particular de cada institución y su realidad. De esta manera puede verse que el contexto en el que cada institución educativa se encuentra tiene necesidades completamente diferentes, y aunque estén en el mismo territorio (barrio, localidad) cada institución reclama atención desde sus expectativas. El reconocimiento de algunas problemáticas que afectan la educación actual de los niños, niñas y jóvenes de la IED José Antonio Galán y que traen consigo una educación sin las mismas garantías para todos, unos objetivos educativos que aparentemente apuntan a las exigencias de la globalización, pero que no atienden a las problemáticas de cada contexto, llevó a que el grupo investigativo considerara necesario conocer la voz de la comunidad educativa frente a los programas y

proyectos implementados desde los Planes Sectoriales de Educación orientados a la Educación de Calidad.

Durante las últimas décadas, los planes de gobierno colombianos han implementado diversos programas y proyectos que buscan la Calidad de la Educación, sin embargo, los informes que cada administración entregó en los últimos 10 años, no son muy favorables según resultados¹ de las pruebas de conocimientos². Aunque Bogotá evidencia ciertos avances, el panorama a nivel de resultados no es diferente³, y para mayor especificidad el caso de la IED José Antonio Galán, que ha implementado desde su realidad los programas y proyectos solicitados no reflejan el éxito esperado a nivel académico, de hecho, tampoco en las competencias ciudadanas que propenden en la construcción de una sociedad democrática⁴.

Las instituciones distritales se ven afectadas por una serie de juzgamientos de la sociedad al no evidenciar resultados satisfactorios de excelencia académica. En la voz de algunos miembro de la comunidad parece ser que este hecho se da por el desconocimiento de otros proceso formativos que también son necesarios para el alcance de la calidad en la educación que reciben y que no son tenidas en cuenta en el momento de evaluar las dinámicas institucionales, además de la falta de una revisión a la pertinencia de tantas tareas y protocolos establecidos para el cumplimiento de metas de las Políticas Educativas. En consecuencia este estudio buscó encontrar la relación entre el concepto de Educación de Calidad planteada en los Planes Sectoriales de Educación y el que percibe la comunidad educativa de la IED José Antonio Galán para identificar convergencias y divergencias que

¹ Resultados que solo se basan en contenidos que deben ser vistos y aprendidos por los estudiantes, pero no en todos los elementos que los mismos planes aseguran deben ser prioritarios para garantizar una formación integral de calidad.

² Instrumentos de medición del conocimiento como las pruebas Saber, Saber Pro, Pisa que se realizan a nivel nacional e internacional y que en sus resultados es evidente el bajo nivel en los diferentes aspectos evaluados.

³ Esta información puede ser verificada en los resultados que el ICFES periódicamente publica.

⁴ El Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014 "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas. Sin embargo los resultados obtenidos por los estudiantes de la IED José Antonio Galán en este aspecto no son satisfactorios como puede observar en la figura 3.

podieran generar pautas para pensarse en la territorialización de las Políticas Educativas, dejando clara la necesidad de la igualdad para hablar de equidad y evitar la homogeneización en el campo de la educación.

2.1.Problema / Pregunta

¿Cuál es la concepción que la comunidad educativa de la IED José Antonio Galán tiene de Educación de Calidad, cómo la definen los tres últimos Planes Sectoriales de Educación y de qué forma convergen para el proceso de territorialización de Políticas Educativas?

El grupo de investigación siendo participe de los procesos formativos que se dan al interior de la escuela, y desde su preocupación por el alcance de una Educación de Calidad que merece la sociedad, parte de la definición que los Planes Sectoriales de Educación tienen de ésta. Luego se propone hacer un reconocimiento de las definiciones que algunos actores de la comunidad educativa tienen de la misma y establece que es necesario revisar si quienes están en los procesos educativos tiene claridad y conformidad con lo que se requiere o exige para el alcance de la calidad en la educación. Al escuchar algunas de las voces de los miembros de la comunidad pareciera que solo se adaptan a la normatividad y que los procesos no cambian de fondo, además de sentirse de alguna manera impotentes frente a su acción de participación para aportar y/o proponer cambios en las políticas planteadas.

Por lo anterior en primer lugar se decide realizar este estudio para identificar si hay una definición clara de lo que es calidad en el campo educativo, pues es un término adoptado del mercado, así que, es pertinente escuchar las voces de quienes se ven directamente afectados por las políticas para, por qué no, dar pautas para la democratización y formalización de dicha definición. Hay elementos planteados de lo que debe tener una

Educación de Calidad, cada plan la define desde su perspectiva (ver anexos 2,3,6) , los actores dan sus apreciaciones desde lo que viven o han escuchado pero no se evidencia unanimidad en el concepto, solo cierta relación. En segundo lugar se quiso indagar si al implementar algunos programas propuestos por los Planes Sectoriales de Educación que apuntaban a la calidad se dio un acercamiento a dicho objetivo desde la articulación con el PEI y con los procesos institucionales, especialmente porque es desde estos, y la particularidades de cada institución que los alcances se evidencian.

Y en un tercer lugar al notar cierta resistencia en la participación de los actores por conocer, indagar y proponer procesos de transformación desde su acción política, el grupo se propuso conocer cómo desde los procesos de la institución se potencializan las dimensiones cognitiva, ética y socio – política que hacen parte del desarrollo humano. Se profundizó en éstas particularmente porque se consideraron relevantes para que se den transformaciones pertinentes que expresen el ejercicio pleno de la ciudadanía y la acción que desde la escuela se hace por el Bien Común, además porque al hacer parte también de una comunidad educativa particular y especialmente de la sociedad, tiene la perspectiva de que propician el desarrollo de las demás dimensiones y esto redundará en el propósito de la Educación de Calidad.

2.2.Justificación

“Art. 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ley 115 de 1994)

La calidad es una de las cualidades o características de un producto luego de un proceso de elaboración o mejora. Cuando dicha cualidad parece volverse el fin en el campo de la educación surgen ciertas inquietudes, ya que en este no se entrega un producto final y el proceso de aprendizaje y desarrollo es permanente para el alcance de objetivos que generen calidad de vida individual y social en armonía con la naturaleza, pues el ser humano durante toda su vida está en proceso de crecimiento intelectual y personal.

“La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión.” (PNDE 2006- 2009, p. 11).

De lo anterior puede entonces afirmarse que la escuela inicia el proceso de formación integral a partir del desarrollo de las dimensiones y debe dársele continuidad especialmente desde el desarrollo de la autonomía de la persona. Las instituciones brindan procesos que favorecen la formación de seres humanos desde su perspectiva, su contexto y la integración de programas y proyectos propuestos en los Planes Sectoriales de Educación con el ánimo de iniciar transformaciones que permitan ver que las acciones desde y para la sociedad serán el reflejo del verdadero Goce Efectivo de Derechos. En su quehacer, pero desde una mirada que permita la territorialización de las propuestas educativas, las instituciones deben concebir que sus prácticas busquen formar seres humanos que quieran y puedan suplir en gran medida sus necesidades, las de su familia y su comunidad, con el interés de realizar aportes a niveles más amplios: localidad, sector, ciudad, país , planeta.

Conviene recordar que los planes de gobierno nacional y sectorial traducen las Políticas Educativas desde su visión para el alcance de estándares de calidad⁵ definidos a nivel nacional e internacional⁶. Sin embargo para el grupo investigador es importante establecer los puntos de encuentro y desencuentro que existen entre las políticas formuladas y el contexto específico en el que se han implementado, especialmente escuchando las voces de los principales actores del proceso: la comunidad educativa. Lo anterior recordando que las Políticas Educativas se plantean con el ánimo de atender a las expectativas de la ciudadanía y que desde su continua revisión se reformulan, cambian o fortalecen para favorecer la armonía entre los territorios y sus procesos sociales empleando como medio a la escuela, especialmente para robustecer la confianza en que la educación garantiza calidad de vida.

Esta investigación pretende abrir la posibilidad de reflexionar el concepto de Educación de Calidad, considerando si debe ser **de** calidad (fin) o **con** calidad (cualidad). La primera parece ejercer presión en la consecución de resultados, es decir, que se muestre que todos aprenden y saben lo mismo desconociendo el cómo y con qué (condiciones de igualdad), y ampliando la mirada de la inminente comparación respecto a quién es mejor o que colegios son mejores. La segunda, se considera una invitación a que desde las particularidades de los territorios se garantice el desarrollo de lo propuesto en las Políticas Educativas, pero reconociendo todos los procesos realizados para su alcance, y especialmente a que se busque la forma de establecer la correspondencia entre recursos y exigencias, para

⁵En los Planes de Educación consultados, el Ministerio de Educación Nacional habla de la Educación de Calidad pero no se encontró una la definición clara. Menciona elementos que esta debe tener y establece estándares para su medición especialmente en la dimensión cognitiva y aunque establece estándares para la revisión de algunos procesos que propician el ejercicio de la ciudadanía, el grupo investigador, desde su inmersión en el proceso de educación, no considera que estos en realidad tengan un alcance para evaluar todos los procesos que las escuelas realizan. Ahora bien dichos estándares son definidos como: "Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber y saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia."(MEN). Lo que deja a la luz que no se tiene en cuenta ni el contexto ni las diferencias socio – económicas para evaluar a los NNJ, no hay un reconocimiento de la falta de equidad.

⁶ Ver Juan Casassus (1997) Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación. UNESCO.

llegar al cumplimiento de los fines de la educación prevaleciendo el derecho a la equidad. La educación y el saber no deben promover la exclusión, sino favorecer la inclusión social, económica, cultural, ambiental.

Con lo dicho hasta ahora y a partir de los hallazgos obtenidos plasmados en este estudio (ver capítulos 6 y 7), se pretende provocar en otros investigadores la curiosidad de plantear propuestas investigativas en otras instituciones de la misma localidad, ciudad y ojalá del país, que puedan fortalecer y plantear alternativas que permitan avanzar en un planteamiento de un proceso formativo más cercano al ser humano y sus contextos de desarrollo. Así, considerar la propuesta de una Educación **con** Calidad no será solo de este equipo sino de quienes compartan la idea de una educación comprometida con el ser humano y su entorno, que permita a los niños, niñas y jóvenes creer que la escuela es el lugar en el que pueden construir su identidad y activar potencialidades en diferentes dimensiones del desarrollo humano para que sus acciones permitan la transformación social, como lo contempla el Estado Social de Derecho.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Identificar la percepción que la comunidad educativa de la IED José Antonio Galán tiene de Educación de Calidad y el concepto propuesto en los tres últimos Planes Sectoriales de Educación estableciendo convergencias que permitan visibilizar cómo se da el proceso de territorialización de Políticas Educativas.

2.3.2. Objetivos Específicos

- 1.** Relacionar el concepto de Educación de calidad de la comunidad educativa y los propuestos en los tres últimos Planes Sectoriales de Educación.
- 2.** Establecer qué dimensiones del desarrollo humano pueden cimentar los procesos para el alcance de una Educación de Calidad.
- 3.** Consolidar desde las voces de la comunidad educativa un concepto de Educación de Calidad.
- 4.** Proponer alternativas de participación en la formulación e implementación de Políticas Educativas que favorezca su territorialización.

3. Antecedentes

Conocer qué hallazgos y aportes se generaron a partir de algunos estudios relacionados con los temas de Educación de Calidad, Políticas Educativas, Planes Sectoriales de Educación y Territorialidad, y enriquecer el marco teórico con aportes de diferentes autores fue preciso para reafirmar la elección de las temáticas a abordar en esta investigación. La revisión se hizo pertinente con una búsqueda en investigaciones que se hubieran realizado durante la última década, aunque se revisaron dos estudios que fueron anteriores a este periodo pero que por la temática que abordaban fue pertinente tenerlos en cuenta. La lectura de documentos que la UNESCO ha realizado con orientaciones y estudios en el campo de la educación fue también de gran importancia ya que nos permitió reconocer su influencia en los procesos que hoy se realizan a nivel mundial.

3.1. Antecedentes Internacionales

“Desde que la UNESCO se creó en 1945, su misión ha sido contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, con la educación como uno de los medios primordiales de alcanzar ese fin.”⁷ (UNESCO 2011, p. 8)

Reconociendo el trabajo que esta organización hace en el campo de la educación para que esta sea la base del desarrollo humano, social y económico, se tuvo en cuenta el documento en el que se sintetizan los aspectos más importantes de las cuatro conferencias internacionales sobre educación desarrolladas entre el 25 de noviembre de 2008 al 5 de julio de 2009. En este documento son planteados elementos que desde varias perspectivas llevan a la reflexión acerca del camino para alcanzar una mejoría de los sistemas educativos teniendo

⁷ La UNESCO y la educación. “Toda persona tiene derecho a la educación”. 2011.

en cuenta elementos influyentes garantes de la equidad y calidad como lo son: Una educación inclusiva a lo largo de la vida, es decir, la educación permanente como principio para la orientación y organización de las reformas educativas. La educación de calidad para un desarrollo sostenible con el fin de la reducción de la pobreza. La Educación integradora, el aseguramiento de un sistema educativo capaz de satisfacer en cobertura y en las necesidades educativas de la población y del contexto, y finalmente el fortalecimiento de la educación superior y la investigación para alcanzar un futuro sostenible.

Desde ese documento se alcanzaron a desplegar ciertas acotaciones que llevaron al grupo a considerar que el concepto de Educación de Calidad si está definido desde esta organización. Lo anterior parece demostrar que las apreciaciones que algunos sujetos participantes de este estudio tienen de la evaluación estandarizada que se hace en el contexto colombiano ignora varios de elementos que la componen y que serán nombrados más adelante. También la definición se fortaleció desde la lectura de los documentos: La UNESCO y la educación “Toda persona tiene derecho a la educación” 2011, el Informe de Seguimiento de la EPT (Educación Para Todos) el Mundo “ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Lograr la calidad para todos” de 2014, en los que además se mencionan varios aspectos que no han permitido el alcance de la Educación de Calidad, siendo concebida como un derecho para todos.

Algunos aspectos que evidencian que aún falta mucho para el alcance de la Educación de Calidad se reflejan en el documento de la Unesco 2014:

Sigue habiendo 57 millones de niños que no están aprendiendo simplemente porque no van a la escuela. El acceso no es el único problema crítico, la mala calidad limita también el aprendizaje, aun para los niños que logran ir a la escuela. Un tercio de los

niños en edad de cursar la enseñanza primaria no están aprendiendo las nociones básicas, hayan estado o no en la escuela. Para alcanzar nuestros objetivos, en este Informe se pide a los gobiernos que redoblen sus esfuerzos por impartir enseñanza a todos los que enfrentan dificultades, ya sea debido a la pobreza, a cuestiones de género, al lugar en donde viven o a otros factores. Un sistema educativo es apenas tan bueno como sus docentes. Liberar su potencial es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje. Todo indica que la calidad de la educación mejora cuando se apoya a los docentes y se deteriora en caso contrario, lo que contribuye a los alarmantes niveles de analfabetismo entre los jóvenes de que se da cuenta en este Informe.

Los gobiernos deben intensificar los esfuerzos por contratar a 1,6 millones de docentes suplementarios para lograr la enseñanza primaria universal en 2015. (p. I)

3.2. Antecedentes Nacionales

Los documentos relacionados con la temática de investigación del presente trabajo, comprenden informes de estudios comparativos, artículos de investigación, entrevistas, y estudios de caso. Estos trabajos se basan en temáticas referentes a políticas educativas, calidad educativa, gestión de la calidad en instituciones educativas, territorio, y dimensiones del desarrollo humano, varios de ellos realizados en y para el caso colombiano. Se relacionaron de acuerdo a sus similitudes y enfoques con los intereses o fines de esta investigación de la siguiente manera:

Un primer grupo de documentos consultados abordan las políticas educativas desde la calidad y la manera como el PEI se encuentra subordinado a éstas, con una mirada a la educación desde las prácticas administrativas. Estos trabajos se centran en una institución en

particular de Bogotá o Cundinamarca y estudian los diferentes modelos o estilos de gestión de la calidad que orientan las prácticas del equipo directivo, administrativo y docente, además de las dinámicas y relaciones que se desarrollan en cada colegio, para identificar los elementos que permiten el cumplimiento de metas en el servicio educativo (Arismendi, Pereira, Poveda & Sarmiento, 2009; Barrera, 2009; Burgos, 2001; González & Pabón, 2014; Katime, 2006 y Vera, Parra & Betancourt 2013). Lo anterior evidencia distancia respecto a la presente investigación, puesto que se centran en la dirección y la adaptabilidad de las instituciones a dichos sistemas de calidad para satisfacer al mercado dejando de lado las percepciones de la comunidad educativa.

En segundo lugar se encuentra un trabajo investigativo que buscó construir y proponer modelos de intervención o evaluación de la gestión y la calidad en centros educativos. También realiza un análisis crítico de propuestas de implementación de modelos basados en el sistema ISO 9001 y o el modelo FQM, donde exponen la forma en que estos inciden en la mejora y alcance de la calidad desde un enfoque de servicio educativo y no de un derecho (Hernández, 2012). Dicho documento se aleja del interés de esta investigación pues se enfoca principalmente en la gestión directiva y sistemas de cualificación de la calidad.

En el tercer grupo se encuentran los trabajos de la Unidad de gestión del sector de desarrollo humano (2008), Barrera, Maldonado & Rodríguez (2012), García, Maldonado & Rodríguez (2014), la Contraloría General de la República (2014) y la Fundación Compartir (2014). Estos se orientan en el estudio cuantitativo y comparativo de los datos arrojados por los resultados del desempeño del país en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales (Saber y PISA), traducido en porcentajes y estadísticas, para establecer un diagnóstico del estado de la educación pública y privada en Colombia con respecto a los

demás países. Luego analizan algunos factores asociados con la calidad que permiten la formulación de recomendaciones o propuestas⁸ tendientes al alcance de un mejor resultado en dichas pruebas. Además exponen algunos factores generales relevantes de los estudiantes, la escuela y de las instituciones que afectan el rendimiento en dichas pruebas y finaliza con la formulación de alternativas que permitan mejorar la llamada calidad educativa en básica, secundaria y media.

Estos documentos tienen puntos de encuentro con el presente estudio en aspectos como: la implementación de la jornada escolar completa, la incorporación de manera adecuada de las TIC al sistema educativo, el mejorar la gestión escolar, la participación del sector privado mediante experiencias exitosas o la administración de los centros educativos, el fortalecimiento de procesos de evaluación y vigilancia del sector escolar. Sin embargo, se alejan en la medida en que su análisis es de enfoque principalmente cuantitativo y da una mirada desde el desempeño, dejando de lado otros elementos importantes de los contextos estudiados, que de permitirían relacionar otros factores influyentes en la caracterización y consecución del nivel de calidad. Y realiza una evaluación de la calidad educativa de Colombia con respecto de otros países, desconociendo los contextos y dejando ver la acentuación de inequidad y diferencias socio - económicas.

En el cuarto grupo de fuentes consultadas, se evidencia la situación del sistema educativo colombiano a través del análisis y la contextualización del proyecto educativo desde del plan sectorial de educación distrital del periodo comprendido entre 1995 y 1997 (Villareal, J. 1998). El segundo documento fue orientado al estudio y análisis de las dificultades y cambios se relacionan con la manera como se concibe la política educativa de los planes

⁸ Las propuestas de política resultantes con estos estudios hacen relación con: El fortalecimiento del proceso evaluativo de la calidad de la educación; el fortalecimiento de los colegios públicos; la implementación de la jornada escolar completa; la implementación de una política de la cualificación docente, la mejora de los instrumentos de evaluación docente; y la participación del sector privado en el suministro del servicio educativo.

sectoriales paralelo a la propuesta de articulación de la educación media (correspondiente al grado 10° y 11°) con la educación superior en los periodos comprendidos entre 2004 – 2008 y la articulación con la política distrital actual 2012 – 2016. (Barahona, R. 2014). Esta última, aborda aspectos relacionados con la garantía al acceso y permanencia en la educación superior, analizando los cambios e influencia con respecto de la política educativa.

Muestra la forma en que los planes sectoriales orientan sus propuestas al acceso, cobertura y calidad del sistema educativo, develan cómo la educación superior que se apoya principalmente en la articulación con el SENA, limita las posibilidades de los estudiantes, quienes se inclinan por la iniciación laboral a temprana edad, aunque esto no incida de manera efectiva en la disminución de la tasa de desempleo junto con un aumento en el ingreso y permanencia en la educación superior.

En el quinto y último grupo, se encuentran dos documentos. El primero, una investigación en la que Lozano et al. (2013) comparte las reflexiones resultantes de la manera en que algunas orientaciones pedagógicas contribuyen al afianzamiento de territorios, para la construcción de redes escolares que permitan, la movilización social y la apropiación territorial simbólica, favoreciendo la garantía y goce efectivo de derechos de niños, niñas y jóvenes en tres localidades de Bogotá. Esta investigación basada en la cartografía social y la investigación acción participativa, llama la atención por el abordaje y la construcción del concepto de territorio y territorialidad, junto con la manera en que desde micro territorios como el propio cuerpo, el hogar, y los diferentes elementos que componen el barrio se llega a la localidad y la ciudad posibilitando una mirada crítica y participativa de los sujetos traspasando las fronteras de la institución educativa.

El segundo trabajo de este último grupo es de Jolly (2009) en el que se aborda “la otra territorialidad” vista esta como un elemento que se introduce en la sectorialidad para mostrar cómo se ha ido dando el proceso de la descentralización educativa. Este autor centra su investigación especialmente, en el programa de los colegios en concesión, evidenciando la manera en que, en su respectiva administración, los alcaldes Peñalosa y Mockus implementaron y dieron continuidad a una alternativa que dio respuesta a una nueva forma de gobernancia, en la que se generaron medidas que correspondieron a una posibilidad de interpretar e implementar las Políticas Educativas en un determinado contexto o territorio.

Así se puede concluir que aunque existe variada documentación relacionada con este estudio, hasta el momento no se ha encontrado una que escuche las voces de la comunidad educativa para intentar desde ellas proponer alternativas de transformación en ciertos procesos educativos, como su participación en el planteamiento de políticas. Esto, con el propósito de incidir, por qué no, en la formulación de programas y proyectos que permitan una educación con calidad en su IED, partiendo de su mirada y la posibilidad de territorializarlas.

4. Marco teórico

4.1. El hombre es un ser político

“Estar en el mundo es estar entre humanos, vivir –para lo bueno y para lo menos bueno, para lo malo también- en sociedad, una sociedad que en ocasiones – de manera difusa y si lo permitimos - nos moldea –parcial o totalmente-, siendo una sociedad “pensada por hombres como nosotros y para hombres como nosotros...”

Savater (1993, 9)

“Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.”
(Constitución Política Colombiana, 1991, p. 13)⁹

Desde la definición del Estado Social de Derecho se reconoce que la soberanía reposa en el pueblo y se establece el compromiso de garantizar el bienestar de todos desde lo individual y lo colectivo. A partir de ello se reevalúa el concepto de pluralidad del ser humano, de sus propósitos, de su participación y sobre todo de sus acciones¹⁰ como miembro de un territorio¹¹, en el que el Estado Social de Derecho contempla los principios fundamentados de la democracia participativa.¹² Esta última encaminada al propiciar el bien común y a visibilizar los principios del sujeto: el respeto por la dignidad humana, el trabajo

⁹ Artículo 1° De los principios fundamentales. Constitución Política Colombiana 1991.

¹⁰ La definición para la **acción** del ser humano será relacionada más adelante, ya que está sustentada en varios autores que han servido de referencia para la fundamentación del presente estudio.

¹¹ El concepto de territorio será dado más adelante desde lo que el proyecto de investigación estableció a partir de todo el proceso desarrollado.

¹² Definida desde la carta del 1991.

decente, la solidaridad y la prevalencia del interés general, con el ánimo de que los ciudadanos hagan correspondencia con la realidad a través de sus acciones.

Hoy luego de casi 24 años, se debería estar dando respuesta a uno de los interrogantes que el presidente de la época, César Gaviria Trujillo, planteó desde la carta de 1991:

¿Cuáles serán los resultados prácticos de haber concebido los derechos como poderes en cabeza de los individuos?¹³ Pues durante este tiempo, debería haber sido la ciudadanía la encargada de proponer, participar, velar y actuar en favor de una política que como plantea Arendt (1997) se base en la pluralidad, y se establezca en una estructura de interacción, ya que es a partir de las relaciones con otros que se origina la política, es decir, por medio de la participación. Así, la política debe verse como ese medio que permite que cada hombre y mujer posibilite la libertad y la paz común.

Bajo este fin la Constitución Política de 1991 planteó mecanismos de participación donde la ciudadanía tiene poder de decisión, puede presentar iniciativas de origen popular, concertar y negociar, gestionar, fiscalizar y controlar, pero, ¿qué tan dispuesta y preparada está la sociedad para asumir y aprovechar dichos mecanismos?

ACODESI (2003) define la dimensión socio-política del ser humano como:

La capacidad para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso, abre la posibilidad a los seres humanos de fomentar, construir y participar de una convivencia conjunta que garantice los bienes sociales primarios, la libertad, y el reconocimiento de la diferencia, la equidad y la responsabilidad social, valores que deben protegerse bajo una idea de justicia legitimada por la formación de instituciones democráticas... que...

¹³ En 1992 se publicó el libro *Constituciones Políticas Comparadas de Sudamérica (Tercer Mundo, 1992)* con un prólogo del presidente Gaviria en el que planteó varios interrogantes frente a la Constitución Política de 1991, aquí solo se retoma esta pregunta que se considera pertinente para abordar el tema.

busquen que todas las personas se integren y comprometan en el desarrollo comunitario de la sociedad a la cual pertenecen para que puedan tener derecho a vivir dignamente (p. 8).

De lo anterior se infiere que dicha dimensión orienta el deseo de mejores condiciones de vida, generando participación y relaciones de comunidad que hacen que la persona sea vista también como un ser cívico y político, que se integra, se organiza y, que llegando a acuerdos, se traza proyectos para desarrollar en comunidad ya que no podrían llevarse a cabo de manera individual. Arendt (2012) afirma “Todas las actividades humanas están condicionadas por el hecho de que los hombres viven juntos, si bien es sólo la acción lo que no cabe ni siquiera imaginarse fuera de la sociedad de los hombres” (p. 51). Las dinámicas y proyectos generados en la sociedad hacen necesaria una organización en lo económico, lo social, lo cultural y demás ámbitos de la vida del ser humano para concebir una convivencia armónica y la posibilidad de una vida dentro de ciertas “libertades”, que esté orientada a garantizar un estado de bienestar a todos sus miembros.

La política está inmersa en todos los espacios de la vida del ser humano, en lo individual, en lo social, en lo público y lo privado, siendo a su vez regulada por unos acuerdos, y unas leyes, que determinan los principios, valores, prioridades, necesidades y expectativas comunes. Al hablar de política es necesario entender que su significado se puede abordar desde diversos aspectos o enfoques, que en ocasiones, se han configurado y delimitado en asocio con los prejuicios de manera superflua. Desde las ciencias políticas, económicas y sociales, la han enmarcado dentro de la organización - social, estatal, pública y privada de los diferentes grupos o sectores para mantener equilibrados el control del poder y la administración de unos recursos por medio de la gobernabilidad sobre un “grupo humano”

que habita determinado lugar o territorio -. Y haciendo referencia al origen griego del término “polis”, la política se determinó como el arte de gobernar-se, en, con y para bien de la ciudad.

En Colombia, definiendo y priorizando elementos determinantes de un sistema (educación, salud, economía etc.), que pueden ser catalogados como necesidades o problemas, cada grupo social organiza dentro de criterios definidos, la forma en que deben desarrollarse las políticas¹⁴ en los diferentes sectores, pero manteniendo la integridad territorial. La política se ampara en diferentes intereses¹⁵ y campos del conocimiento, para poder “formular diferentes propuestas de intervención o regulación de problemas específicos de una agenda pública” (Merino y Cejudo, 2010). Así el Estado fundamenta su intervención mediante la formulación de políticas, que persiguen su propio beneficio, es decir, se dan por la búsqueda de la contribución al bien común y la garantía de derechos. Desde Arendt (1997) puede decirse que la política es la representación de la subjetividad de cada individuo, pues condensa sus ideales, su forma de pensar y se ve reflejada en su manera de actuar –siendo esta la base de la política personal o individual.

También es pluralidad y se hace evidente cuando se refiere a los hombres, quienes como seres individuales no podrían confrontar sus acciones y concertarlas con otros para llegar a un fin común. “La política nace en el Entre–los–hombres, por lo tanto completamente fuera del hombre” (Arendt 1997, p. 31), es decir, el hombre solo e individual es un ser a-político. La política parte de la preocupación por el mundo, un mundo acondicionado para abarcar las diferencias que consigo trae la pluralidad, no tiene una mirada homogeneizante puesto que ve a “los hombres”, hoy “los hombres y las mujeres”, los reúne y contiene con su diversidad de subjetividades. De este modo se hacen más prácticas las relaciones y la

¹⁴ Se emplea el plural del término ya que concierne a la presente investigación enfatizar en las políticas públicas educativas, planteadas como un factor común entre la política y las decisiones del gobierno

¹⁵ Entendiendo interés desde el contexto de las motivaciones, las necesidades y expectativas que dentro del campo de la ética pueden ser positivas.

organización de la sociedad al crear un orden desde los preceptos propios de los mismos hombres y mujeres como personas.

Gracias a este orden social se favorece la igualdad jurídica nacida de las relaciones, pero requieren de un orden político para establecer sus roles, relaciones, deberes, derechos y libertades que están contenidos dentro de unos límites territoriales, culturales, económicos, históricos, filosóficos, teológicos, e individuales entre otros. El ideal de la política no está basado en la categoría de poder, dominación, o esclavitud, se fundamenta en la inclusión – exclusión de los diferentes tipos humanos desde las relaciones y los juicios. Arendt (1997) afirma que:

Para crear ese espacio o ambiente de orden social donde se juntan hombres -sea privado, social o público-políticamente- no se puede pretender cambiar a las personas, se debe empezar por modificar su constitución, su organización, sus leyes, sus estatutos y esperar que todo lo demás se dé por sí mismo, la política entonces se convierte en esa fuerza generadora para organizar a los seres humanos... organizando de antemano a los absolutamente diversos en consideración a una igualdad relativa y para diferenciarlos de los relativamente diversos... siendo el punto central de la política, la preocupación por el mundo y no por el hombre” (pp. 47 - 57)

A partir de estos planteamientos la “misión y fin de la política es asegurar la vida en el sentido más amplio”. En palabras de Arendt (2012) las acciones que permiten que la vida continúe y se desarrolle dentro de un contexto, deben ser conjuntamente pensadas para vivir los unos con los otros, esto específicamente porque son las acciones las que van a permitir las verdaderas transformaciones, el verdadero sentido de la vida. Son las acciones y el discurso

las que reafirman y hacen visible, la existencia de hombres y mujeres, manifestando su libertad, identidad y pluralidad, generando transformación de la realidad.

4.2. La acción en la política

En el marco de la política, se encuentran las Políticas Públicas. Desde la definición anteriormente dada, esta política puesta en un espacio compartido, donde es evidente el encuentro con otros y las acciones redundan en el bien común ofreciendo un ambiente de igualdad y diferencia a la vez, ha de denominarse pública. La Política Pública debe entenderse como “Un conjunto de elementos y procesos de alguna institución gubernamental o autoridad pública, se articulan racionalmente entre sí para lograr el mantenimiento o la modificación de algún aspecto del orden social” (Roth, 2014, pp. 35-36). Lo anterior para generar cierta persuasión social donde la influencia mutua entre los actores necesariamente haga parte del proceso definitivo para el planteamiento o implementación de las decisiones. Aunque se habla de cierta “evolución” que permite a los diferentes actores¹⁶ tomar parte, pero en este caso particular a los ciudadanos, en el proceso de implementación de los programas políticos que han sido parte de un discurso, aun es notoria la resistencia a participar directamente.

Dicha resistencia se refleja en interrogantes que el ciudadano se plantean sin reconocerse como actor: ¿en qué parte del proceso de las políticas públicas puedo participar?, desconociendo que su participación es indispensable para que una política sea pública, o ¿cuál puede ser mi incidencia en una política pública como actor individual y colectivo si todo está

¹⁶ Todas aquellas personas que intervienen y son afectados por las políticas públicas en un contexto determinado.

dicho?, sin tener presente que aunque todo este dicho aún no se ha hecho¹⁷. En palabras de Roth (2014) luego de mostrar a groso modo pero de manera clara la evaluación de algunos enfoques implementados en Colombia y América Latina, es definitivamente, en la actualidad, la ciudadanía la que legitima las acciones políticas, que no es la normatividad del Estado, sino que los resultados deben determinar el impacto de éstas.

La consecución de objetivos planteados permite evaluar entonces el sentido de las políticas implementadas o a implementar. Pero, ¿quién dispone o propone dichas políticas? y ¿dónde serán puestas en marcha? Pues es aquí justamente donde los ciudadanos comunes y corrientes se convierten en actores, y tienen la posibilidad, como beneficiarios o agentes de la implementación, de ser evaluadores de las políticas implementadas. Para Muller y Surel (citados por Roth, 2014) “la política pública designa el proceso por el cual se elaboran y se implementan programas de acción pública, es decir, dispositivos político-administrativos, coordinados, en principio, alrededor de objetivos explícitos” (pp. 36-37) , y para a la administración distrital:

Es entendida como el conjunto de decisiones políticas y acciones estratégicas que llevan a la transformación de una realidad social, que tanto los ciudadanos y ciudadanas como quienes representan al Estado han determinado como importante o prioritaria de transformar dado que subsisten en ella condiciones de desequilibrio y desigualdad que afectan la calidad de vida. La política pública plantea una distribución diferente de lo existente, en especial y de manera estructural, del poder y su relación con la distribución de los bienes o servicios, y de éstos en atención a la materialización

¹⁷ A esto hace referencia el cuarto fin del Estado Social de Derecho: “facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación” prevalencia del interés general.

de los derechos individuales y colectivos teniendo en cuenta contextos y territorios políticos y sociales. (Secretaría de Planeación 2015)¹⁸

Puede entonces entenderse que la Política Pública solo tiene como pretensión dar cumplimiento al artículo constitucional con el que se ha dado inicio a este marco teórico y que resume la razón de ser de un Estado Social de Derecho: el BIEN COMÚN¹⁹. “En el hombre, la alteridad con todo lo vivo, se convierte en unicidad, y la pluralidad humana es la paradójica pluralidad de los seres únicos” (Arendt, 2012, p.206). El bien común es compartir y generar beneficios para la comunidad, es reconocer que todo cuanto está en determinado lugar será usado en beneficio propio y de los demás, posibilitando la libertad de actuar, de tener iniciativa y de hacerla efectiva desde el discurso. “Mediante la acción y el discurso los hombres muestran quiénes son, revelan activamente su única y personal identidad y hacen su aparición en el mundo humano” (Ibíd. p. 208), es decir, se hace visible dentro de sociedades en las que prima la diversidad.

De esta manera busca la valoración de la pluralidad manifestando su punto de vista (discurso) como ciudadano que vela por los intereses de una comunidad, especialmente en defensa de lo público. Aunque cada hombre tiene también intereses privados, refleja en sus actos de comunidad la defensa de lo que pertenece y es responsabilidad cuidar por todos sus miembros. Ahora bien, retomando las definiciones de los conceptos de Política y, especialmente el de Política Pública, que aviva desde su esencia que cada miembro de la sociedad a través de su acción y discurso participe en la toma de decisiones y que proponga alternativas que permitan mantener y mejorar sus condiciones para una vida de calidad, se

¹⁸ Tomado de: <http://www.sdp.gov.co/PortalSDP/SeguimientoPolíticas/PolíticasSectoriales/Generalidades>

¹⁹ Presente en el artículo segundo de la Constitución Política de Colombia 1991 como el cuarto principio en el que se funda el ESD.

pasa a hablar de una acción política. Ésta entendida como toda oportunidad de participación política para la proposición de condiciones que redunden en el desarrollo de los seres humanos en sus espacios públicos, desde sus subjetividades, sin que estas afecten negativamente al Otro.

4.3. La acción política se fortalece en la escuela, y esta deriva en democracia

La acción política, partiendo de principios éticos, debe dar cuenta de las condiciones que afectan los contextos. Para Arendt (2012) la acción política se lleva a cabo en el ámbito de lo público, en el diálogo y actuación en común. Por tanto, critica la democracia actual, en la que se han perdido las instituciones que permitían la participación directa de los ciudadanos y no existe un espacio público donde se pueda participar libre y activamente. Critica también el sistema de partidos moderno, atribuyendo que sólo se permite la participación de los miembros del partido, y desde este punto surge la pregunta de cómo puede ocurrir esto si en Colombia se habla de un Estado Social de Derecho que emana de un equilibrio entre derechos y obligaciones de los ciudadanos, así como de considerar las condiciones de posibilidad en las que pueda desarrollarse el espíritu de participación.

Así, la democracia, evidencia la libertad política y la autonomía, la elaboración, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas por parte de cualquier ciudadano, y no la asignación de estas tareas únicamente a las instancias administrativas. Dicha democracia debe suponer ética, identidad y acuerdos, que reflejen la pluralidad y diversidad del contexto. Cuando ésta se concibe en los términos mencionados se genera seguridad en los representantes que han de elegirse, en la vida del espacio público (territorio) y en una política realmente participativa. Teniendo cuidado, como dice Arendt, de que la democracia

participativa no permita la demagogia y manipulación, eliminando la posibilidad de actuación de los ciudadanos y otorgando esta acción a quienes logran ocupar puestos en las instituciones del gobierno.

Esta pretende en realidad posibilitar la pluralidad de puntos de vista públicos, que los intereses particulares no primen sobre los comunes y que se permitan escuchar las minorías e incluso, sus ideas puedan influir en las mayorías, favoreciendo el curso de las cuestiones públicas. Hannah Arendt (1997) habla de la necesidad de promover la disposición a confrontar y examinar las propias creencias y convicciones, el diálogo abierto y participativo de las cuestiones en las que es pertinente conversar, el encuentro de diversas perspectivas y una amplia y desinteresada búsqueda del bien común, evitando justificar y defender las propias creencias. Las Políticas Públicas justamente han de apuntar a esto, sin embargo la participación en ellas sigue siendo escasa, sea por ignorancia o abstinencia, pero escasa. Se olvidan los fines del Estado Social de Derecho y especialmente el cuarto sin el cual no hay Democracia Participativa, así con mayúscula, porque es el apellido legítimo de los colombianos, aunque la real es la representativa.

Fernández (2004) menciona cómo desde y para la ciudad se forma a los sujetos, por eso es importante tener en cuenta a la sociedad y estar inmerso en ella a la hora de proponer alternativas que conlleven al objetivo de promover la igualdad de condiciones de la misma. La participación debe ser efectiva y desde el contexto propio de las personas para evitar la omisión de las comunidades afectadas al momento de identificar y elaborar la política, ya que su ausencia le quita la vida a la política pública y la deja únicamente en el papel. La escuela, como en muchos campos, juega un papel muy importante, pues en la misma mediada que en el hogar, debe fomentar el ejercicio de la participación política, guiando y

convenciendo, especialmente a los niños, niñas y jóvenes, que solo a través de su iniciativa e intervención podrán ser parte en la transformación de la sociedad para asegurar un lugar en el que el goce efectivo de derechos sea una realidad.

La escuela así debe ser un lugar en donde se puede encontrar diversidad de ideas desde una clara pluralidad, una gran reunión de pensamientos, de cultura; un espacio indicado para debatir y escuchar a la colectividad sobre lo que percibe de la sociedad y su política, especialmente porque allí se puede realizar un trabajo de persuasión y formación desde la infancia, la adolescencia y la juventud. En pocas palabras la participación democrática se debe dar inicialmente desde las familias y las escuelas en donde los hijos y los estudiantes sean reconocidos y puedan hacer parte de las decisiones, ser escuchados desde relaciones horizontales que les permitan involucrarse de manera activa en la educación que se les imparte. Desde estas acciones se estará dando inicio a que las nuevas generaciones se apropien del sentido de ser ciudadanos y consideren que sus ideas llevaran a que cada lugar, desde sus diferencias, sea reconocido.

Para entender a la sociedad civil, parece más indicado tratar de pensar y sentir como piensan las ciudades: considerarlas vivas y conscientes, como lo están, para que ellas tengan consideración con nosotros. Cada vez que pensamos y sentimos, es en realidad la ciudad la que nos está pensando y sintiendo, porque las ideas y los afectos que nosotros utilizamos nacieron y se desarrollan conforme nacieron y se desarrollan las ciudades.” (Fernández, 2004, p. 3)

Es necesario conocer de manera directa el territorio en donde los gobiernos buscan mejorar las condiciones a través de sus estrategias, involucrándose con él para conocer lo que desde allí se piensa y se requiere, que sean los sujetos mismos quienes propongan las

soluciones a las problemáticas reconocidas, esto hará más efectivo lo que se plantee. Y qué mejor lugar para iniciar dicho reconocimiento que la escuela que día a día y desde su quehacer puede cultivar en los niños, niñas y jóvenes la semilla de la participación en y por su territorio, es decir formará hombres y mujeres políticos. Fernández (2004) afirma:

El ascenso de la sociedad civil en todas partes del planeta en este principio de siglo ha vuelto a mostrar que, efectivamente, la vida colectiva piensa y siente con la calle, y que esta tiene una razón más extensa, múltiple y plural que la de cualquier otro lugar (...) (pp. 10-11) La política es el arte de las verdades confrontadas, encontradas, que se encuentran y conversan de sus cosas, merced a lo cual se crea el conocimiento o el espíritu, que sale volando hacia la publicación, hacia las calles: merced a lo cual lo privado se hace público. Lo privado es lo dividido, lo callado, lo oculto, lo olvidado: lo público es lo reunido, lo encontrado, lo inventado, lo descubierto, que queda verdaderamente inventado cuando llega a la calle. (Fernández, 2004, p. 89-90)

La escuela debe fomentar espacios democráticos donde desde la práctica los estudiantes sientan que tienen voz y voto sobre lo que quieren. Así mismo, la educación pública debería girar en torno a aspectos mencionados por este último autor sobre lo público, y debe trascender de la escuela a la comunidad y reflejarse en una sociedad democrática en donde las decisiones sean de todos y para todos. A la sociedad que esté comprometida con una transformación social es necesario vincularla de manera organizada en un proceso de participación democrática para la formulación, implementación y evaluación de las políticas educativas; así quizá se podría brindar en las escuelas Educación de Calidad desde el contexto que se vive a diario en las calles.

Considerados así sumariamente los diferentes puntos de vista que dan los autores mencionados sobre la democracia y la necesidad de que sea la escuela el espacio en el que se orienta el sentido político participativo del individuo, la tarea se asigna a los docentes. De esta manera los docentes desde sus prácticas diarias han de fortalecer las singularidades de los miembros de la institución, especialmente las de sus estudiantes, con la intencionalidad de fortalecer los procesos comunitarios fomentando en ellos una postura crítica frente a su papel social. Lo anterior permitirá que los niños, niñas y jóvenes de las instituciones consideren que trabajar por propósitos comunes no es caer en uniformidad, sino que desde su compromiso responsable y social como ciudadano debe aportar a la garantía de una democracia que en realidad le permita participar y reconocer en su acción política el trabajo mancomunado por el bien común; logrando también el desarrollo de su autonomía.

Zuleta (1995) concluye:

“Democracia es dejar que los otros existan y se desarrollen por sí mismos (...).

Democracia y mayoría son dos cosas bien diferentes (...), es el derecho a diferir, a pensar y a vivir distinto, en síntesis, es derecho a la diferencia” (p. 75).

4.4. Sector y territorio: el fin de las políticas públicas.

Lo dicho hasta aquí permite iniciar el acercamiento al sentido de las políticas públicas desde la apropiación de los espacios por parte de los actores, sea cual sea su papel en ellas. En páginas anteriores se mencionó que son los ciudadanos quienes realmente les dan significado, especialmente por ser los directamente afectados²⁰, así que es necesario adentrarnos en su planteamiento desde el sector y los sectores, para el territorio o los territorios. La intervención del Estado, la contribución al bien común y/o la consolidación del espacio público y la

²⁰ El término afectados no es una definición de daño, sino como el impacto que éstos tienen al ser implementadas en un contexto.

reafirmación de valores desde la selección de problemas y alternativas de solución son tres razones del sentido ético de las políticas públicas que Merino (2010) considera relevantes para el éxito o el fracaso de estas.

Identificados los problemas públicos a intervenir, definido el plan de acción²¹ y la acción misma o implementación de las políticas públicas (Merino, 2010), es el sector el que entra aquí a jugar su papel. A partir de los Planes Decenales Nacionales²² y Planes de Desarrollo Nacionales²³ se elaboran los Planes de Desarrollo Sectorial²⁴ en los que los programas y proyectos son propuestos con el fin de dar atención a de los diferentes campos (social, cultural, educación, salud, entre otros), esto entonces, permite la articulación del gobierno nacional con los diferentes entes territoriales, en el caso de esta investigación con el distrital. Significa esto, que las políticas propuestas y listas para implementar solo tendrán sentido en el momento en que se evidencie que realmente están atendiendo a las comunidades de los sectores y a su vez de cada territorio.

Al llegar aquí, la investigación atiende a la definición de Sector como ese espacio delimitado en el que el gobierno nacional puede continuar con su ejercicio de control, bajo el nombre de descentralización del poder, dada por Jolly (2005). Es decir, que es el sector el que a través de sus alcances con el plan de desarrollo rendirá informes sobre el cumplimiento a los planes nacionales. Así el sector de manera vertical y por medio de las políticas públicas avaladas por el estado gobernante, jerárquicamente, regula su espacio sin entrar a determinar particularidades de cada territorio que lo compone (Muller, citado por Jolly 2004). Lo

²¹ Merino (2010) lo define como el mapa de ruta, basado en la definición del problema y la planeación de las acciones para enfrentarlo.

²² Definido como un conjunto de propuestas, acciones y metas que reflejan las expectativas de transformación en los diferentes campos del país para los próximos 10 años.

²³ Definido como las propuestas, acciones y metas de los programas de gobierno nacional, es decir propuesto por el presidente electo y su equipo de trabajo dando atención a las propuestas de los planes decenales durante su mandato.

²⁴ Definido como las propuestas, acciones y metas de los gobiernos sectoriales (para el caso de esta investigación del gobierno distrital), es decir propuesto por los alcaldes electos y su equipo de trabajo dando atención a las propuestas de los planes decenales y de desarrollo nacionales durante su mandato.

anterior hace referencia a que cada sector está conformado por varios territorios que a su vez cumplen con la función de informar sobre el alcance de los programas y proyectos implementados. Muller (2009) afirma que: “el sector define sus reglas de funcionamiento, su selección de las élites, de elaboración de normas y valores específicos, de fijación de sus fronteras, etc.” (p.56).

Este estudio refiere a la localidad, el barrio y específicamente a las instituciones educativas como territorios, cada uno con y desde sus particularidades. Por tal razón se considera tener en cuenta la definición del territorio que propone Restrepo (2012):

(...) el producto de la relación que todos los días entretejemos entre todos nosotros con la naturaleza y con los otros. Es un espacio físico, pero también inmaterial, impregnado de historias, y de experiencias, que se llena de vida y habla por sí mismo, da cuenta de las huellas que se le imprimieron y permite ser leído para dar paso a la transformación, a nuevas experiencias. (..) El territorio es pues espacio y tiempo que fluyen y permanecen, es decir que cambia; se parece a cada uno de nosotros, que de alguna manera somos también espacio y tiempo materializados en el pequeño territorio de nuestro cuerpo. Visto así, el territorio es una relación entre vida natural y vida humana, entre pasado y futuro. (p. 2)

El territorio trasciende un lugar para convertirse en aquel papel en blanco donde las personas dejan su huella, escriben su historia y su destino. Se convierte en el camino por donde se transita y a la vez se integra a cada individuo, se vincula, se construye en la medida que se recorre, que se interactúa, se llena de significados y se le otorgan valoraciones, se territorializa. En palabras de Barraza y Vergara (2015) el territorio es la construcción y encuentro de mundos en una comunidad específica, en una cultura. Es el ambiente en el que

converge un grupo humano, en el que se encuentran individualidades, conflictos, acuerdos, esperanzas, dilemas, frustraciones, logros. Todos ellos, elementos necesarios para la realización de cada proyecto personal, dentro de una cultura. En este sentido el territorio se constituye como individual y colectivo a la vez, “es un espacio referido a lo humano, es un espacio vivido como plural en un sentido efectivo o simbólico, relacionado con lo propio, a un ser, a un estar, inherente indesligable a uno mismo, la territorialidad supone entonces símbolo de la proyección y trascendencia de las experiencias vividas pasadas, presentes y o futuras” (Barraza, E., & Vergara, N, 2015, pp. 167-178)

Para concluir con las coincidencias en las definición de territorio, otros autores otorgan al territorio dualidad individual y colectiva a la vez. “El territorio es un espacio cultural y geográfico con el cual se guarda relación de carácter afectivo y simbólico... el sujeto le pertenece al territorio, se identifica con él, reconoce en ese territorio su matriz, su origen,... el territorio es leído y construido por sujetos, los territorios resultan en definitiva de una construcción social que adquiere diferentes significaciones de acuerdo con el sujeto individual o colectivo que lo vivencia (...). (...) la territorialidad consiste en la carga de vivencia y subjetividad presente en cada territorio (...) (Lozano, F, et al. 2013, p. 79 – 80)²⁵

De este modo, la territorialización que propone este estudio es que a partir de la acción o la planeación que se pone en marcha en las instituciones educativas desde la gestión de sus proyectos, beneficie a la comunidad en general y garantice el goce efectivo de derechos desde el sector público con acciones oportunas y engranadas desde el sector y el territorio (secterritorialidad)²⁶. El sector educativo también debe servir a la comunidad, es decir a su territorio. La educación como un derecho y como servicio público debe favorecer al ser

²⁵ Para el grupo investigador fue muy interesante la lectura de este estudio por su cercanía conceptual de territorio encontrado, pero especialmente por ser realizada en una población similar a la de la comunidad educativa de la IED José Antonio Galán y porque también propone que los programas que se implementen en la política pública prevean las verdaderas necesidades de cada territorio.

²⁶ Primer fin del ESD, servir a la comunidad.

humano desde la calidad y esta se debe construir desde los componentes de accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad (atributos de los derechos) para lograr ser territorializada efectivamente. De esta manera se intenta aclarar que la sectorialidad está al servicio de la territorialidad como consecuencia del Estado Social de Derecho, por tanto la territorialización de las políticas no es un compromiso de la sectorialidad sino es la corresponsabilidad entre el sector y el territorio para poder hablar de los planes sectoriales como si fueran la política educativa nacional y distrital.

4.5. La Educación y sus políticas: propuestas para el mejoramiento de sectores y territorios

“El Estado busca regular la reproducción de una entidad mucho más abstracta, constituida por un campo de actividad delimitado verticalmente: la salud, la educación, la industria, la defensa, el urbanismo, los transportes o la agricultura”. (Muller, 1997, Citado por Jolly, 2005). A partir de las anotaciones anteriores cabe resaltar que toda disposición sectorial es asumida por los territorios, así que es prioritario desde la estrecha relación entre sector y territorio, tener claro que este último, es la razón del Estado, pues, desde éste deben plantear las políticas, y en palabras de Muller (2003, citado en diccionario de Políticas Públicas 2009) hay mayor impacto de estas si se regresa al territorio, específicamente por la cercanía que se tiene a los ciudadanos y a los espacios que generan reflexión sobre las nociones de gobernanza²⁷. Sin embargo, desde el marcado asentamiento de la globalización en el país el

²⁷ Definida como un proceso de coordinación de actores, de grupos sociales, de instituciones, con el ánimo de alcanzar objetivos definidos y discutidos colectivamente. El “Buen gobierno”, pues suscita reflexiones sobre las decisiones colectivas, los valores, el debate controversial, el enfrentamiento entre intereses diversos, el interés general, la legitimidad, la democracia, en resumen la política. Patrick Le Gales en el diccionario de Políticas Públicas de la Universidad Externado de Colombia 2009.

sentido centro – periferia que el territorio definía es cambiado por el sentido global – sectorial que trae consigo la sectorialización de las políticas.

Figura 1. Relación Educación- Política

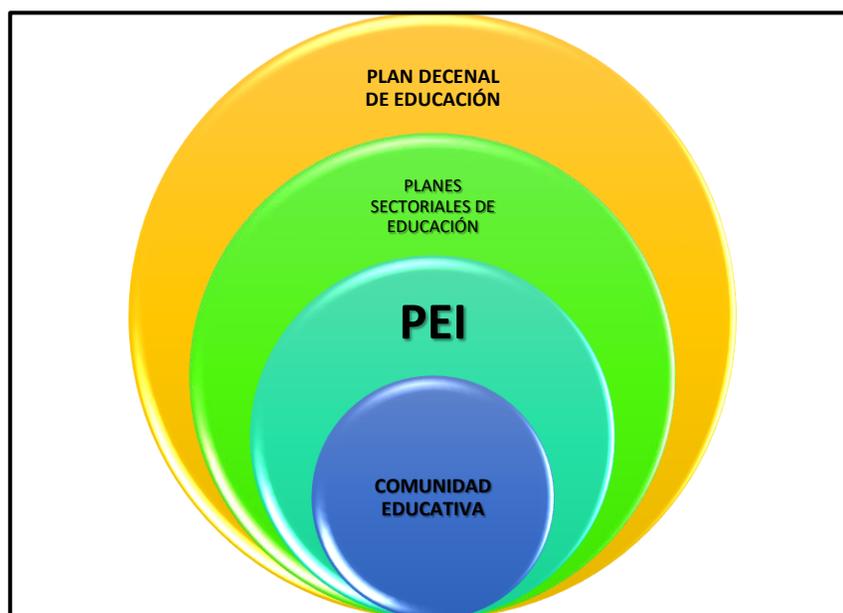


Figura realizada por el grupo de investigación

Cada mandatario en su Plan Nacional de Desarrollo formula metas y posibles resultados a alcanzar de manera global (desde los sectores) para dar cumplimiento al Plan Nacional Decenal. Así, cada alcalde en Bogotá también elabora su Plan Sectorial de Desarrollo con una orientación de orden territorial dando cumplimiento a unas directrices de intersectorialidad como enfoque de comunicación para que la territorialización de la política pública se dé desde programas que cumplan con las leyes constitucionales para evidenciar la secterritorialidad, “Actores que actúan según la lógica sectorial pero que deben territorializar su acción” (Jolly, 2012. p. 14). Lo anterior hace referencia a que el sector debe acercarse al

territorio buscando apropiación de las políticas y evidenciando que éstas le favorecen y no que le son impuestas, pues toda política debe buscar atender a la ciudadanía y no instrumentalizarlas para cumplir metas particulares.

En los planes sectoriales de desarrollo se encuentra estipulado el Plan Sectorial de Educación, y en él se encuentran, metas, objetivos, propuestas, programas y proyectos entre otros, para que sean llevados a las instituciones del distrito, y que se implementen para el alcance de las metas expuestas en el Plan Nacional Decenal de Educación. Sin embargo aunque dicha Política Educativa parece buscar mejorar las condiciones de vida de las comunidades, cada territorio las implementa desde los requerimientos dados, lo que no garantiza su finalidad, ya que se ha reconocido que no están ajustadas al contexto. Y si como se viene traduciendo el territorio en esta investigación, denominamos al barrio y más estrictamente a la escuela como uno, es allí donde se debe pensar, proponer e impulsar ideas que trasciendan en la participación permanente y crítica de la comunidad.

4.6. Educación de Calidad: Goce Efectivo de Derechos

Rousseau (1762) plantea el siguiente interrogante:

¿Qué habrá de pensar, pues de esa inhumana educación que sacrifica el tiempo presente a un porvenir incierto; que carga a un niño de todo un género de cadenas y, empieza haciéndole miserable por prepararle para una época remota no sé qué pretendida felicidad, que tal vez no disfrutara nunca?.(69-70)

Si la escuela es el territorio en el que los niños, niñas y jóvenes inician la potencialización de sus dimensiones del desarrollo humano, este debe garantizarles, como derecho, un espacio en el que sientan que todo está dispuesto para que sean felices, que no se les brinde una educación como si fueran adultos y debieran pensar como ellos, los

estudiantes vivencian para comprender y adquirir experiencia, esto no debe ser coartado por el mismo sistema educativo, más preocupado por las normas y las leyes que por su fin: el proceso formativo de seres humanos dentro de los principios y valores que le permitan participar de la transformación social. La educación debe pensarse para y por el desarrollo las capacidades de los niños, niñas y jóvenes según sus intereses y motivaciones, es aquí donde se debe exigir, desde las acciones, que las Políticas Educativas sean propuestas al servicio y la favorabilidad de cada contexto, posiblemente eso respondería a la Educación con Calidad propuesta actualmente.

Si pudierais no hacer nada, ni dejar hacer nada; si pudierais traer sano y robusto a vuestro alumno hasta la edad de doce años, sin que supiera distinguir su mano derecha de la izquierda, desde vuestras primeras lecciones se abrirían los ojos de su entendimiento a la razón, sin resabios ni preocupaciones. (Rousseau, 1762 p. 94)

Lo que quiere decir, que la educación no puede estar basada meramente en contenidos (estándares de calidad) sino en la libertad de aprender y de disfrutar aprendiendo, los niños, niñas y jóvenes deben ser autónomos, partícipes de su proceso de aprendizaje con un maestro mediador entre el saber y el actuar. Martínez Boom (2004) advierte la adquisición de competencias (resultados efectivos), el acceso al conocimiento (desarrollo y bienestar) – (sobrevivir, alfabetización mínima), la formación de maestros (reconstrucción del perfil docente), necesidades básicas de aprendizaje (conocimiento, actitudes, valores), la transformación social (desarrollo humano) y la infraestructura son elementos que desde el término de calidad buscan la integración de la educación, la escuela y el maestro desde una dinámica en la que el conocimiento se sitúa como factor fundamental de la transformación social, y su uso debe generar un nuevo papel y una nueva función: Desarrollo Humano.

Sin embargo, aunque la escuela parece ir evolucionando evidencia una función jalonada por el proceso de la lógica de las competencias-competitividad, pues establece estándares para evaluar los rendimientos de la institución, de los maestros y de los estudiantes, y los hace públicos para orientar las decisiones de la demanda; de esta manera se garantiza el control que antes ejercía la planeación. Se entienden entonces dichas competencias como esos mínimos que han de permitir al sujeto sobrevivir en este mundo globalizado y gracias a las necesidades de un mundo productivo que le otorga pautas para que se ajuste a sus exigencias. (Martínez Boom (2004).

Una Educación de Calidad basada en los resultados cuantitativos que solo miden y parece ir encaminada al beneficio del mercado, fue lo que llevo al grupo a centrar aquí su investigación abordando la calidad en cuanto al ser, en cuanto a su relación con los demás por eso dentro de esta investigación. “Dondequiera que los hombres coincidan se abre paso entre ellos un mundo y es en este «espacio entre» donde tienen lugar todos los asuntos humanos.” (Arendt, 1997. p. 57) La escuela es el espacio propicio para generar relaciones entre los sujetos y es allí en donde se debe dar la oportunidad de potenciar en ellos la habilidad para relacionarse con el mundo, no desde la competencia ni el mercado, es desde las acciones generadas en las instituciones educativas donde se deben dar experiencias formativas en diferentes campos del conocimiento permitiendo a cada uno de sus integrantes el cumplimiento de metas comunes que propendan al beneficio propio y de la comunidad.

Dentro del proceso formativo debe ver involucrada a la familia, que en la educación de calidad no es mencionada ni se muestra como importante en su evaluación. Para esta investigación es importante estudiar la influencia de toda la comunidad educativa percibiéndose esta como la primera formadora de los niños, niñas y jóvenes “Cuando se ve en

la familia más que la participación, esto es, la participación activa, en la pluralidad” (Arendt, 1999 p. 46) Cimentar la autonomía en la responsabilidad de cada integrante de la institución y desde la familia, implementando diversas formas de evaluación de procesos con el fin de reorganizarlos, replantearlos, mantenerlos y/o transformarlos en aras del bien común, no se debe confundir con el cumplimiento de metas para recibir premios o castigos por el trabajo desarrollado, debe entenderse como el compromiso de cada miembro de la comunidad para que por medio de una gestión educativa pensada en y por la vida con calidad para todos, generará bienestar.

Por consiguiente, la política pública lo que debe buscar es la calidad y para esto desde la sectorialidad se debe pensar en la comunidad en general para que en su territorialización se influya positivamente en el ser que quiere formar para la sociedad. Desde la Ley 115 de 1994 la calidad se define como la educación que brinda a sus estudiantes bases para la vida en sociedad desde sus derechos y deberes como ciudadanos capaces de relacionarse con los demás y ser competentes para enfrentar los retos de desarrollo en una sociedad cambiante y globalizada. Para alcanzar la calidad educativa esta ley menciona unos objetivos que deben ser comunes en todos los niveles educativos para encaminar el desarrollo integral de los educandos. De esta manera la calidad educativa se concibe como un proceso en el cual el educando es influenciado tanto por los aspectos pedagógicos propios del aprendizaje como por su contexto y las herramientas que se le faciliten para mejorar sus capacidades y conocimientos.

Durante las últimas décadas, los planes de gobierno colombianos han implementado diversos programas y proyectos que buscan la Calidad de la Educación. Sin embargo, retomando los 10 últimos años, y a pesar de los diferentes informes que cada administración

entrega a favor de esta, los instrumentos de evaluación de conocimientos²⁸ arrojan resultados²⁹ no muy favorables. Ahora bien, la realidad del contexto bogotano presentada en los informes de las administraciones del periodo 2006 – 2016³⁰ evidencia ciertos avances, pero lo cierto es que el panorama a nivel de resultados en pruebas no es el mejor. El caso de la IED José Antonio Galán, comunidad educativa investigada, que ha implementado desde su realidad los programas y proyectos sugeridos en los Planes Sectoriales de Educación no reflejan el éxito esperado a nivel académico, de hecho, tampoco en las competencias ciudadanas que propenden en la construcción de una sociedad democrática³¹.

Figura 2. Competencias ciudadanas en el sistema nacional de evaluación.

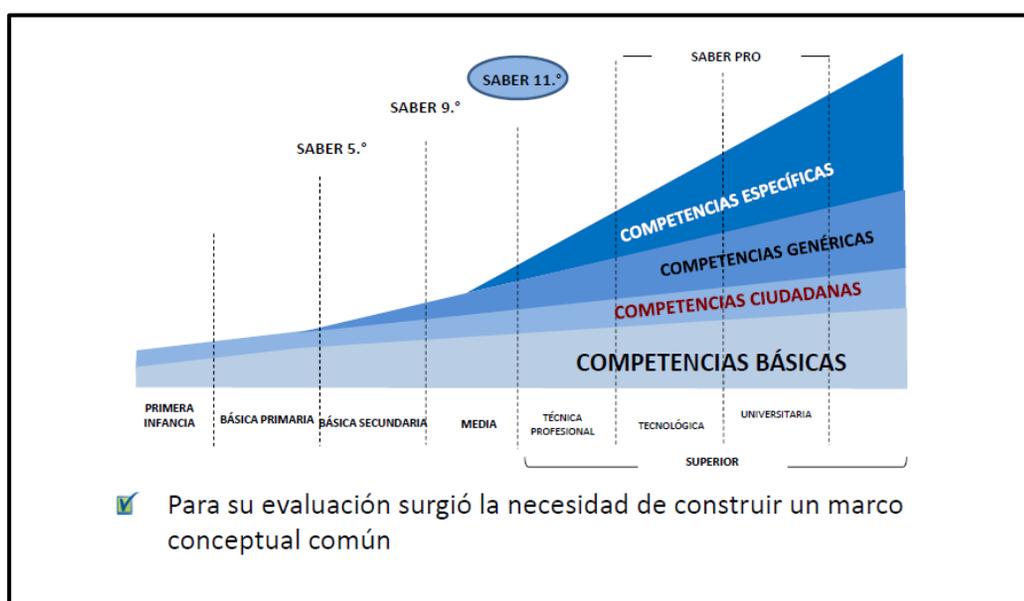


Imagen tomada del documento “Evaluación de Competencias Ciudadanas” ICFES 2012

²⁸ Instrumentos de medición del conocimiento como las pruebas Saber, Saber Pro, Pisa que se realizan a nivel nacional e internacional y que en sus resultados es evidente el bajo nivel en los diferentes aspectos evaluados.

²⁹ Resultados que solo se basan en contenidos que deben ser vistos y aprendidos por los estudiantes, pero no en todos los elementos que los mismos planes aseguran deben ser prioritarios para garantizar una formación integral de calidad.

³⁰ En el caso de esta investigación se revisaron los informes respectivos a las administraciones de Luis Eduardo Garzón con su programa Bogotá una gran escuela (2004 – 2008), Samuel Moreno con su programa Educación de calidad para una Bogotá Positiva (2008 – 2012) y Gustavo Petro con su programa Calidad para todos y todas, y en ellos hay un aparente cumplimiento con metas establecidas, pero la realidad estudiada muestra un distanciamiento de dicho reporte.

³¹ El Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014 "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas. Sin embargo los resultados obtenidos por los estudiantes de la IED José Antonio Galán en este aspecto no son satisfactorios como puede observar en la figura 3.

Figura 3. Distribución en deciles en la prueba de competencias ciudadanas IED José Antonio Galán

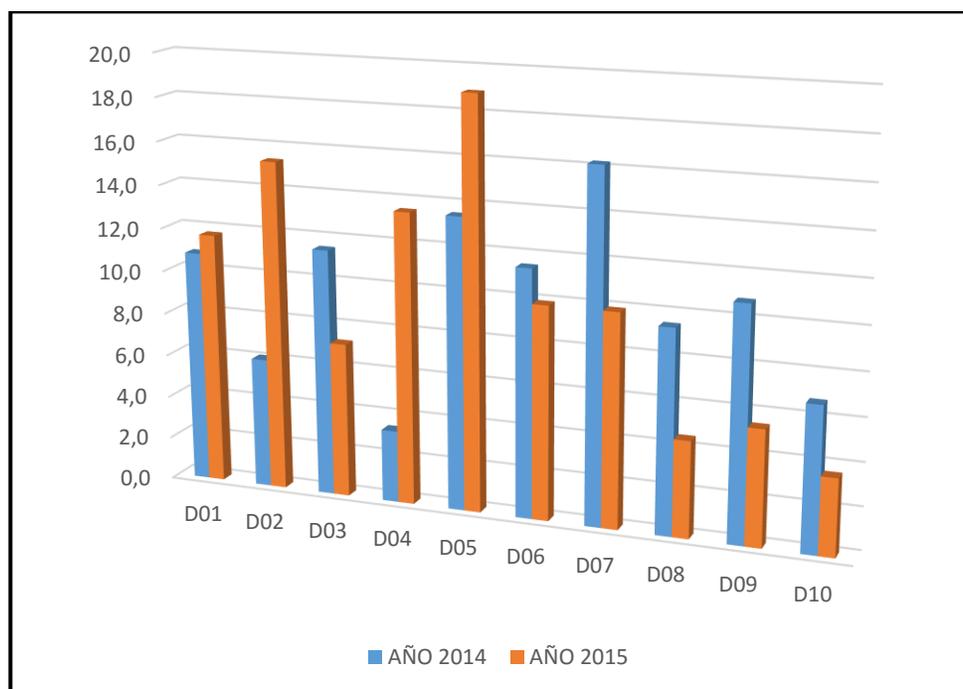


Figura realizada por el grupo de investigación con resultados suministrados por el ICFES.

Como el tema que concierne a esta investigación se realiza también a partir del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 y los tres Plan Sectorial de Educación implementados durante este periodo es el de la Educación de Calidad, vista en ellos como la garantía de los derechos y deberes de los ciudadanos. En el contexto en el que cada institución educativa se encuentra hay necesidades completamente diferentes, aunque estén en el mismo territorio (barrio, localidad), así cada institución reclama atención desde sus expectativas. Desde hace ya aproximadamente dos décadas los Planes Nacionales Decenales de Educación vienen planteando sus objetivos con la idea de garantizar una Educación de Calidad definida como un proceso que asegura el cumplimiento de las finalidades de la educación, en materia de pertinencia, relevancia, equidad y eficacia (Unesco, 2002).

El planteamiento anterior puede encontrarse con el punto de vista visionario que Morin (1999) proporciona al afirmar que la educación debe ser sostenible, duradera y que especialmente trascienda al futuro de cada individuo y su contexto social, para lo cual se deberá contar ante todo con medios económicos suficientes que propicien equidad. Una Educación de Calidad es aquella que logra que “todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica o cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, **ser productivos** y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (MEN, 2006)³². En el Plan Nacional Decenal de Educación visualiza “la educación como un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión” (p.11). Podría concluirse entonces que la Educación de Calidad desde estas definiciones está garantizada para todos los ciudadanos en las mismas condiciones: igualdad. Sin embargo, la educación actualmente deja ver su verdadero valor cuando cumple con los requerimientos que los sistemas globales de producción solicitan, generando altos índices de inequidad y aumentando la brecha entre el discurso y la realidad (Martínez Boom 2004). De esta manera se ve un gran énfasis en todo lo global y se olvida lo territorial, desconociendo que las políticas, en este caso las educativas, deben estar a favor de la comunidad y que la educación debe permitir y fomentar el desarrollo de la persona, es decir, que las posibilidades del individuo no estén determinadas por el mercado (Zuleta, 1995). Así, la educación de calidad lo que debe generar es participación desde las familias y las escuelas en donde los

³² Tomado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>

hijos y los estudiantes sean reconocidos y puedan hacer parte de las decisiones, ser escuchados a partir de relaciones horizontales que les permitan involucrarse de manera activa en las decisiones sobre la educación que se les imparte.

El reconocimiento de algunas problemáticas que afectan la educación actual de los niños, niñas y jóvenes de la IED José Antonio Galán y que traen consigo una educación sin las mismas garantías para todos, unos objetivos educativos que aparentemente apuntan a las exigencias de la globalización, pero que no atienden a las problemáticas de cada contexto, llevó a que el grupo investigativo considerara necesario conocer la mirada de la comunidad educativa frente a los programas y proyectos implementados desde los Plan Sectorial de Educación 2006 – 2016 de Bogotá orientados a la Educación de Calidad. Lo anterior porque las instituciones distritales, se ven afectadas por una serie de juzgamientos de la sociedad al no evidenciar resultados satisfactorios de excelencia académica, sin haberse hecho una revisión a la pertinencia de tantas tareas y protocolos establecidos para el cumplimiento de metas hechas en el papel de quienes han planteado e implementado las Políticas Educativas.

La UNESCO tiene el propósito de hacer realidad el derecho a la educación de calidad de cada niño, joven y adulto. “La educación dota a las personas de autonomía al proporcionarles los conocimientos y las competencias necesarias **para su propia superación.**” (Unesco 2011, p.34) Cuando el grupo investigador leyó las anteriores líneas dedujo que desde esta organización hay una definición de lo que es Educación de Calidad, de hecho podría decirse mejor con calidad, pues al reafirmar que es un proceso para servicio del mismo sujeto sustenta que no es para el servicio del mercado. Sin embargo aunque los acercamientos a la definición por parte de las PE, se dan, pero en el papel no en la práctica. Urge la contextualización de estas para que sea posible territorializarlas.

UNESCO en 2008-2009

Entre los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), que la UNESCO coordina, figura transformar el cómo y el porqué del aprendizaje, alentando a los países a reorientar sus sistemas educativos. Se ha elaborado una concepción holística del desarrollo sostenible en torno a tres esferas principales: la sociedad, el medio ambiente y la economía, dado que la cultura es una dimensión que subyace a las demás. Sobre esta base, educación para el desarrollo sostenible significa aprendizaje a lo largo de toda la vida para adquirir valores, conocimientos y competencias que ayuden a niños, jóvenes y adultos a hallar nuevas soluciones para los problemas sociales, económicos y medioambientales que les afectan. (p. 5) Este aparte se tomó con el ánimo de suscitar estudios que permitan verificar su cumplimiento, pero, especialmente por el uso de un concepto que en voz de la comunidad corresponde a la definición de calidad en la educación: **PROCESO**.

5. Metodología

“La investigación acción -participación es una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno” Fals Borda (citado por Colmenares 2012 p. 104).

Este estudio se abordó desde la metodología investigación-acción participativa (IAP) para contextualizar las prácticas de la IED José Antonio Galán en aras de conocer la concepción que la comunidad tiene de la Educación de Calidad. Reconocer las voces y experiencias de sus principales actores: estudiantes, padres / acudientes y docentes, sobre este tema, confirmó que la IAP deja campo abierto para que los investigadores establezcan relaciones más cercanas con los sujetos que participan y que el conocimiento que cada uno tiene pueda fluir generando posibles cambios, no solo a nivel del contexto sino de las mismas personas. Si un proyecto investigativo logra cambiar las ideas de los sujetos, estará ayudando a la transformación de sus realidad, pues la cercanía cultural que se desprende de ello genera credibilidad en sus acciones cotidianas y viabiliza que los hallazgos de la investigación puedan ser reflexionados para que trasciendan.

5.1. Diseño metodológico

La investigación se desarrolló en tres etapas propuestas por T. Alberich "Ejemplos de fases y técnicas en la IAP" (no publicado) (Martí 2000):

- ❖ Primera etapa. Diagnóstico: Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente, y entrevistas con las personas encargadas de autorizar a investigación en la IED.

- ❖ Segunda etapa. Programación: Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.
- ❖ Tercera etapa: Conclusiones y propuestas. Negociación y elaboración de propuestas concretas.

Una cuarta etapa propuesta es la post-investigación: Puesta en práctica del Programa de Acción y evaluación, pero no se realizó ya que los tiempos tanto para la entrega de resultados como para continuar en la institución no fueron posibles antes de este informe. Sin embargo, se concretó con las directivas de la institución que durante una de las semanas institucionales el equipo investigador presentará y dará a conocer la investigación, sus resultados y propuestas a la mayor parte posible de la comunidad educativa.

La investigación fue de tipo cualitativo y permitió el desarrollo del trabajo desde los procesos descriptivo e interpretativo. Descriptivo ya que desde el reconocimiento de la realidad de la institución estudiada fue posible enumerar aspectos que para la comunidad deben estar presentes en la Educación de Calidad, teniendo en cuenta su contexto. Interpretativo porque desde los instrumentos aplicados se pudo reconocer la percepción que la comunidad tiene de los procesos que sigue la escuela, y que permiten el acercamiento a una formación equitativa de calidad, así mismo reconocer el sentir de los actores principales frente a la implementación de las Políticas Educativas, su impacto en el currículo y en las prácticas institucionales para permitirse hablar de territorialidad. Finalmente buscó establecer cómo la relación de las Políticas Educativas, los Planes Sectoriales de Educación, el PEI y las prácticas institucionales para el alcance y la garantía, en parámetros de equidad para todos, de la educación que el territorio, el país y la sociedad exigen y necesitan.

El principal interés de esta propuesta fue indagar sobre las concepciones de Educación de Calidad que tiene la comunidad de la IED colegio José Antonio Galán, y las que están propuesta en los

Planes Sectoriales de Educación, con el ánimo de reconocer las voces y acciones de los sujetos y las afectaciones que estas pueden tener en el contexto y transformación de las Políticas Educativas. Desde el planteamiento de los objetivos se tuvieron en cuenta las etapas de la investigación como se observan en la tabla 1, basada en la estructura y fases de la IAP propuestas por Joel Martí (2000).

Tabla 1. Etapas de la investigación.

ETAPA	ACCIONES	FECHA
Diagnóstico	Documentación:	
1. Conocer el contexto de la IED José Antonio Galán de Bosa.	✓ PNDE (2006-2016)	
	✓ Plan Sectorial de Educación (2004-2008): “Bogotá una gran escuela”	Julio
	✓ Plan Sectorial de Educación (2008-2012): “Educación de calidad para una Bogotá positiva”	Octubre
	✓ Plan Sectorial de Educación (2012 -2016): “Calidad para todos y todas”	2015
	✓ Plan Educación Local	
	✓ PEI del IED José Antonio Galán.	
	✓ CONPES	Agosto
2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el tema de investigación.	✓ Visitas a la institución.	Septiembre
	✓ Elaboración de instrumentos.	
	✓ Conformación del grupo focal.	2015
	✓ Presentación del proyecto investigativo.	
	✓ Consentimiento de la población para la aplicación de instrumentos.	
Programación		
3. Profundizar en la investigación involucrando diferentes miradas desde diferentes sujetos inmersos en ella.		Noviembre
	✓ Aplicación de Encuestas	
	✓ Entrevista	Marzo
Conclusiones y propuestas	✓ Análisis de resultados	2015- 2016
	✓ Ajustes a análisis	
	✓ Conclusiones	

ETAPA	ACCIONES	FECHA
4. Formular una propuesta a partir de los resultados de la investigación.	✓ Planteamiento y evaluación de aportes	Marzo
	✓ Definición y estructuración de la propuesta.	Abril
		2016
Post – investigación	✓ Entrega de documento final :Tesis ✓ Presentación y simposio	Abril
5. Dar a conocer los resultados de la investigación y la propuesta planteada.	✓ Elaboración de artículo basado en el estudio.	Junio
	✓ Ajustes al documento	2016
	✓ Esta etapa se desarrollará con la Comunidad Educativa dependiendo de los espacios y tiempos dispuestos por la institución.	

5.2. Ruta Metodológica

5.2.1. Caracterización de los sujetos participantes

Caracterización de los estudiantes

La población con la que se desarrolló el estudio oscila entre los 14 y los 18 años. De los (52) encuestados el 54.7 % son hombres y el 45.3% son mujeres. En cuanto a la composición familiar, solo 15 de los estudiantes viven en familia compuesta por padre, madre y hermanos, en otros casos los abuelos hacen parte de su núcleo familiar, 19 de estos estudiantes viven solo con mamá y hermanos, 3 solo con padre, 2 con abuelos y 2 con otras personas, lo que nos permite establecer que los estudiantes viven en su mayoría en familias disfuncionales, en las cuales las dinámicas han de ser distintas en el diario vivir.

Respecto a la ubicación de sus viviendas pocos viven en el barrio José Antonio Galán de Bosa en donde se encuentra ubicado el colegio, en su mayoría los estudiantes viven en barrios aledaños (Bosa la paz, Bosa Estación, Bosa centro, El Amparo, Ciudad Verde, Carimagua, Class, Roma, Bosa Brasil, Bosa Santafé, entre otras) las cuales pertenecen a la

localidades de Bosa y Kennedy y se encuentran en estrato 1 y 2. Por otra parte los estudiantes al referirse a su colegio, expresan que lo que más les gusta, en un 67.9% son los proyectos, seguido del 52.8% de sus compañeros, 49.1% sus docentes, 32.1% las instalaciones y finalmente 17% los directivos. De acuerdo a esta última información y teniendo en cuenta aspectos del PEI que se enfocan hacia el desarrollo de proyectos transversales en el colegio, se ratifica la importancia de continuar con su desarrollo, mejorarlos y proponer algunos nuevos, pues son una fortaleza en las dinámicas institucionales para los estudiantes.

Caracterización de los padres / acudientes

La encuesta fue diligenciada por (32) padres de familia, de ellos el 59.3% son mujeres y el 40.6% hombres. Del grupo total de padres encuestados, el 37.4 % se encuentran en el rango de edad entre 20 y 40 años y el 46.8 % entre 41 y 51 años. Los padres en su mayoría (84.3%) viven en Bosa (Localidad 7), el 15.6% viven en Kennedy (localidad 8). En cuanto al estrato socioeconómico el 87.5% son de estrato 1 y el 9.3% pertenecen a los estratos 2 y 3. Por otra parte, tan sólo uno 3.1% de los 32 encuestados finalizó estudios universitarios; 6.2% realizaron estudios universitarios incompletos, 6.2% finalizaron estudios técnicos, 6.2% realizaron estudios técnicos incompletos. 21.8% terminaron todos sus estudios de educación secundaria, el 31.2% secundaria incompleta, y el 12.5% de los encuestados realizaron los estudios de básica primaria completos y 4 de los encuestados no lograron terminarla.

De los aspectos que a los padres encuestados más les gustan del colegio sobresale el reconocimiento de los diferentes valores que caracterizan a la institución con un 43.8%, de igual forma con un 37.5% se encuentran los docentes y los proyectos que se desarrollan al interior de la institución, en menor medida los compañeros de sus hijos, seguido del personal directivo y las instalaciones, esta información permite suponer la importancia que los padres

le dan a la educación en valores como la base para afianzar los demás saberes. Así mismo pueden notarse elementos que a nivel institucional deben ser fortalecidos para generar un mayor reconocimiento e interacción con los padres o familias de los estudiantes, con el fin de lograr un mayor nivel de conocimiento, participación y compromiso de las familias de los estudiantes con la comunidad educativa.

Caracterización de los docentes

La encuesta fue diligenciada por ocho (8) docentes que orientan diferentes asignaturas en el grado noveno, un (1) docente que fue su profesor en primaria y un (1) directivo docente. El 60% de los encuestados son mujeres y el 40% hombres. El 20% de los encuestados tienen edades entre los 30 y 40 años, mientras que el 80% es mayor de 40 años. Ningún profesor lleva menos de cinco años trabajando en la institución y el más antiguo lo ha hecho durante quince años. Este es un factor importante porque indica que los docentes han tenido amplio contacto con los estudiantes y el entorno, y reconocen las dinámicas institucionales, los proyectos y el impacto que el colegio ha tenido en la comunidad.

Los docentes viven en localidades cercanas al colegio, siendo la localidad de Kennedy la que presenta mayor cantidad de docentes (70%); los barrios de residencia son en su mayoría pertenecen a estrato 3. Dado que el colegio está ubicado en un zonal de fácil acceso, los docentes no emplean tiempos muy largos para desplazarse entre su lugar de residencia y el sitio de trabajo. De los encuestados, el 30% tiene únicamente estudios de pregrado, mientras el 70% ha culminado estudios de especialización o maestría. Solo el 20% de los encuestados tienen título profesional diferente a licenciatura, lo que puede llevar a pensar que la mayoría de los docentes tienen fundamentos teóricos claros sobre educación y los factores que afectan la calidad del proceso educativo.

5.2.2. Población

Para lograr los objetivos propuestos en este estudio se tomó una sola institución con un grupo de estudiantes de grado noveno (2015) – décimo (2016) de la jornada tarde, pues se han encontrado en el sistema escolar durante la vigencia del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016, que se implementó durante las tres últimas administraciones del Distrito Capital (PSE). Se contó también con la participación de sus padres de familia o acudientes, y un grupo de docentes que durante su permanencia en la institución hubieran orientado su proceso formativo. Dicha selección contó con la concertación del grupo investigador y las orientaciones del tutor.

5.2.3. Aspectos Revisados e Instrumentos

Para la obtención de la información de los tres (3) actores, sujetos de estudio: estudiantes, padres o acudientes y docentes, se emplearon encuestas, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, y documentación. Las variables e instrumentos se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Instrumentos de recolección de la información

ASPECTOS REVISADOS	INSTRUMENTO
Población	Encuesta (Montañés, M. 2001)
Percepción de Educación de Calidad	Cuestionario (Cordova, F. 2002)
Percepción de las prácticas formativas	Cuestionario, entrevista
Implementación de PE	Documentación, cuestionario, entrevista
Relación PSE y PEI	Documentación
Participación de los actores en procesos institucionales	Cuestionario, entrevista, documentación
Dimensiones ética, socio – política y cognitiva	Cuestionario, entrevista, documentación

La investigación inició con la lectura de documentos pertinentes al tema y al territorio en el que se realizó, seguido por la implementación de una encuesta en la que se buscó la caracterización de los tres grupos de sujetos del estudio. Así mismo, un segundo instrumento empleado fue el cuestionario, que con preguntas cerradas y abiertas, organizadas de acuerdo al tema de investigación y sus objetivos, y teniendo en cuenta variación en algunas preguntas según el actor a quien iban dirigidas, permitieron la recolección de información para un primer análisis. A partir de éste, fue posible estructurar las preguntas de las entrevistas que se realizaron a los participantes de los tres grupos, con el fin de profundizar en algunos conceptos que aparecían de manera reiterada en los cuestionarios, los cuales requerían mayor profundización desde las voces de cada uno de los participantes, lo que posibilitó mayor comprensión en el proceso de análisis del discurso frente a lo escrito y lo dialogado.

6. Hallazgos

6.1. Recolección de datos

Iniciando el segundo semestre de 2015, el grupo de investigación se reunió para la organización e implementación del proyecto. Se realizó la visita a la institución para hacer reconocimiento de ésta y del barrio en el que se encuentra ubicada, además de dialogar con los directivos, quienes dieron su aval para dar inicio al proceso considerándolo una posible herramienta para el mejoramiento de ciertos procesos que propendieran en la Educación de Calidad de la IED. La primera sesión se llevó a cabo durante dos meses (agosto – septiembre), en esta se realizó contextualización a través de la lectura del Plan Nacional Decenal de Educación y los Planes Sectoriales de Educación (2006- 2016), documentos sobre el Plan de Educación Local, que la Dirección Local de Educación facilitó, y el PEI de la institución.

En la siguiente sesión se seleccionó el grupo con el que se realizó el estudio, y se entregaron los respectivos formatos de autorización de padres o acudientes para aplicar las encuestas y cuestionarios. Seguido a esto, el grupo de investigación dedicó la cuarta sesión a realizar el primer análisis con los resultados de los cuestionarios, de los que derivaron las preguntas para las entrevistas, aplicadas a inicios del año 2016. Se retomó el estudio con los participantes y por el carácter del estudio se entrevistó a algunos de ellos en el mes de marzo, esta fue la siguiente sesión directa con ellos.

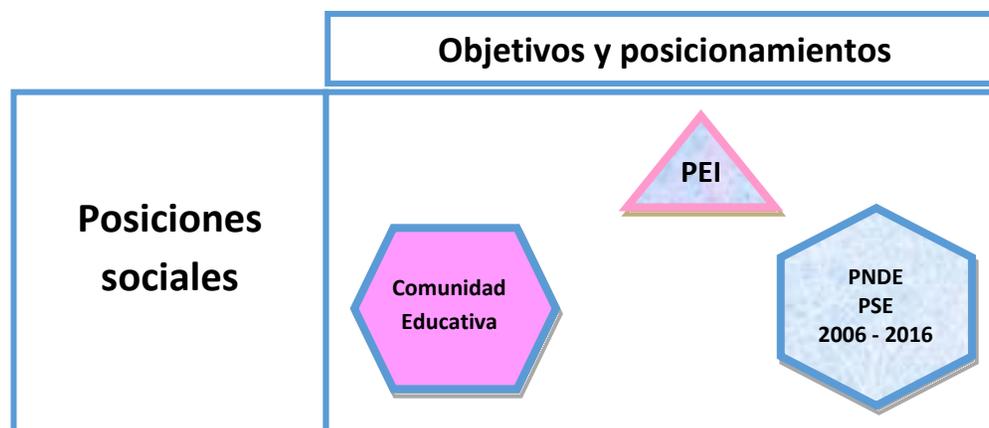
En la siguiente sesión el análisis se centró en comparar la información recogida en las entrevistas con las respuestas de los cuestionarios para realizar la interpretación del discurso escrito y oral dado por los sujetos de investigación (Montañés, s.f.). A la par se inició un

trabajo de triangulación de la información (Cisterna, 2005). A partir de la experiencia que la metodología de la IAP, sus diferentes etapas y de los instrumentos que se aplicaron se pudieron reconocer aspectos relevantes que llevaron al equipo investigador al cumplimiento de los objetivos propuestos para este estudio y especialmente al reconocimiento de la voz de la comunidad educativa como un factor indispensable para plantear Políticas Educativas que atiendan a sus expectativas respecto a una Educación de Calidad.

A continuación se presentan los hallazgos de esta investigación a partir de los objetivos propuestos.

Objetivo 1

Figura 4. Mapa social reflejando posiciones y posicionamientos



Adaptación basada en Villasante Vol. II pp. 96 – 97 1998. (Martí, J. 2000)

Los resultados de este objetivo parten de la relación entre las prácticas institucionales (sujetos), el PEI de la IED José Antonio Galán de Bosa y los planteamientos (Políticas Educativas) de los tres últimos Planes Sectoriales de Educación de Bogotá. Los cuales proponen e implementan programas y proyectos intentando tener continuidad y coherencia entre sí, propiciando al alcance del objetivo general que se propone en el Plan Nacional

Decenal de Educación. Por su parte el PEI se fundamenta en estos documentos y en algunos parámetros exigidos por la normatividad del sector educativo distrital, y de los aportes realizados por la comunidad educativa. Los Planes Sectoriales de Educación y el Plan Nacional Decenal de Educación señalan que los valores, la cultura ciudadana, los conocimientos y el papel de los docentes son elementos identificados como componentes fundamentales o constitutivos presentes en el PEI para el alcance de una Educación de Calidad.

En esta investigación se observó que desde los inicios de la institución y año tras año, se han realizado ajustes y actualizaciones que en cierta medida abordan algunos requerimientos de los Planes Sectoriales de Educación pretendiendo dar respuesta a las necesidades del contexto. Sin embargo los docentes, en su mayoría perciben que aunque se hacen ajustes, estos no son tan claros en la realidad de las prácticas institucionales, mientras que los estudiantes y los padres consultados, quizá por desconocimiento del documento completo, no tienen la misma percepción sobre el PEI. Esto posiblemente porque mientras los docentes se encuentran inmersos en todos los procesos y tienen una mirada desde lo institucional, local, distrital y nacional del sistema educativo y su afectación social, los estudiantes tienen una mirada centrada en lo institucional que no les permite reconocer la trascendencia de las Políticas Educativas en su proceso formativo. Más aún los padres o acudientes que evidencia desconocimiento incluso de ciertos procesos al interior de la institución que solo les deja ver las prácticas educativas a través de los resultados académicos obtenidos por los educandos acudidos.

De las anteriores anotaciones es importante tener en cuenta que en la escuela, vista como territorio, se refleja la falta de participación de todos los miembros de la comunidad, pero si se reclaman proyectos y actividades que promuevan el mejoramiento de los procesos.

Monnet (2010, citado por Jolly 2012) invita a trabajar corresponsablemente por el territorio como espacio hecho a mano, construido desde el sujeto, pero pensando en la colectividad. Igual que en cualquier grupo, es necesario que todos aúnan esfuerzos y desde la acción y la autonomía se tiene incidir en todos los procesos institucionales.

Materializar el currículo³³ institucional es la principal tarea del PEI, pero, desde las voces de los sujetos, parece ser que esta es la principal dificultad que se presenta en la IED. Aunque no todos conocen las definiciones teóricas de los conceptos currículo y PEI, en sus respuestas se mencionan elementos que los componen y que a su parecer necesitan atención para el alcance de una Educación de Calidad. Así, los Planes Sectoriales de Educación establecen cierta normatividad para que las instituciones educativas en cada localidad establezcan acuerdos y propuestas que orienten las actualizaciones pertinentes de los PEI partiendo de sus contextos e involucrando, en lo posible, a la comunidad.

Posteriormente la comunidad educativa tratará de adaptarse a la normatividad y buscará la manera de hacer que los objetivos, planes, programas y proyectos sean llevados a la realidad de su institución. En este sentido, durante la investigación se encontró que el PEI acoge propuestas de los Planes Sectoriales de Educación sin que se evidencien alcances muy significativos. Entre las percepciones de algunos de los sujetos participantes en este estudio, se encontró que el colegio al parecer no tiene en cuenta todas las necesidades del contexto y que por esa razón, algunos de los proyectos institucionales no son reconocidos o no se han podido implementar de manera exitosa, esto limita la potencialidad de acción y trascendencia institucional. Al conocer las opiniones de los sujetos en las que se refieren a la falta de proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad educativa, a los procesos de

³³ “El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional. (Ley General de Educación de 1994).

enseñanza y evaluación y a la falta de articulación que facilite el acceso a la educación superior, es evidente que no existe coherencia entre lo escrito en el PEI y los procesos institucionales.

Los Planes Sectoriales de Educación desde sus objetivos, programas y proyectos proponen transformar y fortalecer en algunos aspectos a las instituciones educativas junto con su comunidad. A través de este estudio y según lo refieren en reiteradas ocasiones los sujetos participantes, es posible constatar que muchas de esas transformaciones no se han materializado en el PEI de la IED José Antonio Galán de Bosa, puesto que falta una infraestructura adecuada, recursos suficientes y la posibilidad de acceso a la educación media con un énfasis. De la misma manera, los participantes consideran la necesidad de realizar ajustes o actualizaciones al PEI acordes al contexto institucional y local para que la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes sea más provechosa y de calidad, esta apreciación es especialmente de los docentes. La revisión de los Planes Sectoriales de Educación también evidenció que los recursos que se destinan para los proyectos no son suficientes para realizar inversión en todas las instituciones.

Frente al tema de los programas que favorecen la cobertura, otro de los aspectos de las Políticas Educativas para el alcance de la calidad, los estudiantes y padres / acudientes responden que la institución no brinda atención a la primera infancia, lo que se traduce en su falta de interacción con la IED, pues ésta sí cuenta con el programa dirigido a niños y niñas a partir de los 3 años de edad. Al respecto, se puede suponer desde los procesos que se evidencian en el PEI que aunque se han empleado diversos mecanismos de comunicación institucional, la comunidad es poco receptiva, por tanto algunos sujetos de la comunidad

poseen poca información acerca de los temas concernientes a la institución y los procesos que allí se desarrollan.

En relación a la inclusión y atención de estudiantes en condiciones especiales y en situación de desplazamiento, son muy pocos los casos de población con estas características vinculados al interior de la institución. Los que se encuentran son atendidos únicamente por la dependencia de orientación, pues el PEI está desprovisto de propuestas para la atención a este tipo de población. De igual manera pese a que en la institución se encuentra un estudiante con limitación de movilidad, no se cuenta con la infraestructura adecuada para su atención.

En lo correspondiente a los programas de bilingüismo, articulación y jornada extendida, las percepciones de los sujetos, principalmente estudiantes y docentes, muestran que estos aspectos son débiles en la institución, coincidiendo con el PEI, pues en este documento no se tienen en cuenta pese a que en dos de los tres planes se formulan proyectos para su desarrollo. Las percepciones de los encuestados coinciden con las propuestas de los Planes Sectoriales de Educación y el PEI puesto que consideran que los aspectos relacionados con la actualización y cualificación docente influyen de manera asertiva en la calidad de los procesos formativos de los estudiantes. Sobre este último, los tres sujetos consideran que los docentes de la institución están en constante capacitación, y coinciden con el PEI y los Planes Sectoriales de Educación en la importancia de que se capaciten en manejo de TIC, saber disciplinar y una segunda lengua.

En los Planes Sectoriales de Educación y en el PEI los aspectos vinculados con instalaciones, aulas especializadas y elementos tecnológicos son contemplados debido a su contribución en el mejoramiento de las condiciones o ambientes de aprendizaje incidiendo favorablemente en los procesos educativos de la comunidad. La mayoría de los estudiantes

encuestados reconocen su influencia e importancia, por lo que consideran que el colegio no cuenta con aulas especializadas haciendo necesario que estos aspectos sean fortalecidos.

Otros proyectos que se direccionan el alcance de la calidad son los de lectura y escritura, la formación en ciudadanía y convivencia y la ética del cuidado, considerados de importancia por los sujetos, pues llevan a los estudiantes al desarrollo de habilidades para la formación ciudadana, laboral y convivencial. Desde los Planes Sectoriales de Educación se proponen algunas alternativas referentes a este aspecto, no obstante los proyectos que se desarrollan en la institución presentan algunas debilidades.

Mientras la mayoría de los docentes consideran que la institución desarrolla actividades relacionadas con los anteriores proyectos, la mayoría de los estudiantes y acudientes consideran que no. Esto deja en evidencia la debilidad y falta de impacto de los proyectos ya existentes y que es necesario el seguimiento, evaluación y su reestructuración, pues estos permiten la potencialización de las dimensiones del desarrollo humano propiciando participación activa en diferentes situaciones de la vida cotidiana tanto en los contextos académico, familiar, social y laboral. Es posible que por las razones mencionadas los resultados de los estudiantes en las pruebas de evaluaciones externas, tampoco hayan generado redundancia de las prácticas académicas implementadas, y que los planes de mejoramiento propuestos no han causado el efecto esperado para superarlos.

Reconociendo que las prácticas educativas van más allá de la adquisición de conocimientos se determina la necesidad de evaluar todos los procesos formativos de las instituciones. Sin embargo, para quienes evalúan los procesos de la escuela pareciera que los resultados de pruebas de conocimiento son las más relevantes para dar cuenta de los avances alcanzados frente a lo que las Políticas Educativas consideran Educación de Calidad. Ahora

bien, mientras se inicia o continua el trabajo de plantear e implementar alternativas de evaluación de otros procesos que permiten el desarrollo humano desde todas las dimensiones y no sólo desde la cognitiva, se debe considerar que uno de los objetivos de la revisión de los resultados es implementar desde el currículo, y específicamente en el PEI, prácticas que aporten al mejoramiento académico y que permita a los niños, niñas y jóvenes presentar pruebas que satisfagan sus expectativas y les permita responder al ser estudiante y no al deber estudiar.

La comunidad educativa parece ser consciente de que los resultados mejorarán progresivamente si se establecen las condiciones necesarias y se dispone del compromiso de todos sus integrantes. Afirma que no solo se trata de hacer una revisión anual sino de que las alternativas de solución se implementen y trabajen continuamente, a pesar de que muchas veces hay otras tareas asignadas que dificultan los procesos. Aunque el ideal es que los estudiantes de la IED tengan la oportunidad de beneficiarse de los incentivos que se les ofrece, es importante que los estímulos no incluyan únicamente a los catalogados como “mejores”, sino de que también se tengan en cuenta las diferencias contextuales en el proceso de educación, equidad.

Finalizando los hallazgos de este objetivo, cabe resaltar que los estudiantes y la mayoría de padres / acudientes son conscientes que falta interés y fortalecimiento de la autonomía para alcanzar metas propuestas. Por su parte los docentes inquietos por los bajos niveles académicos afirman que han intentado desde su quehacer mejorar los procesos y los resultados, pero manifiestan que falta de corresponsabilidad y apoyo directivo, ya que pareciera prioritario el cumplimiento de los requerimientos del sistema y no atender a las necesidades del contexto. Lo anterior según Arendt (1997) mejoraría si viéramos en la

política la oportunidad de representar los intereses de cada individuo, para condensar sus ideales, su forma de pensar y verlos reflejados en su manera de actuar –siendo esta la base de la política personal o individual, es decir que la escuela da la oportunidad del desarrollo de la dimensión política.

Objetivo 2

En esta parte se mostraran los hallazgos encontrados desde las percepciones y la fundamentación teórica de los integrantes del grupo investigador quienes también fueron parte activa del estudio. Para este objetivo se propuso hacer una mirada a los alcances que se han potencializado en tres dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, ética y socio-política de los estudiantes, desde la participación de los jóvenes y jovencitas sujetos del estudio, partiendo de su proceso formativo en la IED José Antonio Galán y la observación dada al interior de la IED durante el trabajo de campo. El grupo de investigación determinó abordar estas dimensiones, ya que a su criterio, y desde la fundamentación de línea de investigación, podrían cimentar las demás.

Figura 5. Fundamentos de las dimensiones potencializadas en los estudiantes

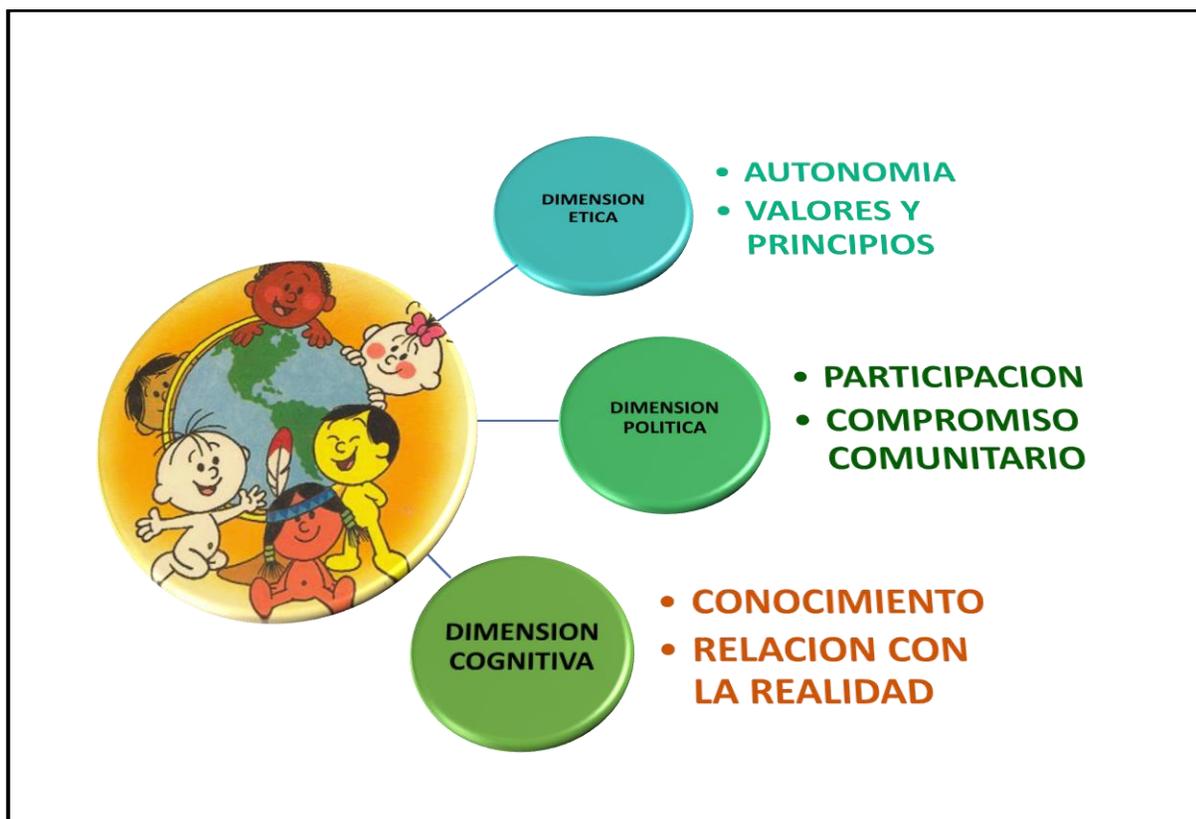


Imagen tomada de <http://recursosparamiasedereligion.blogspot.com.co/2011/01/jclic-otros-ninos-del-mundo.html>

Figura elaboración propia

La dimensión ética se valoró desde las expresiones, los sentires, las experiencias y las entrevistas. La dimensión socio- política debido a su relación con la participación y acción de los sujetos en la sociedad se valoró desde sus percepciones y opiniones al responder los instrumentos del estudio de manera crítica, evidenciando su postura y preocupación por las situaciones que afectan su proceso formativo. Y finalmente la dimensión cognitiva, al ser para muchos el fin de la escuela, se valoró desde la lectura de sus escritos en los cuestionarios (proceso lecto - escritor) como evidencia de una apropiación de conocimientos puestos en contexto, los informes académicos expresados por sus docentes, consolidados de coordinación académica de los que permitieron revisión y los resultados de pruebas externas.

Dimensión ética:

La IED José Antonio Galán enfoca la educación que imparte en principios y valores planteados en su PEI, los cuales se trabajan desde las áreas, se refuerzan en los proyectos y están presentes en las dinámicas propias de la institución. Dentro de las consideraciones de los sujetos se encontró que los valores que se fomentan al interior de la IED en su formación les permitirán orientar su proyecto de vida y fortalecer su autonomía buscando asertividad en la toma de decisiones que favorezcan su vida en la sociedad. Resaltan la importancia de que la institución día a día vaya posibilitando más espacios de participación y convivencia. Los estudiantes aprecian ser parte de procesos en los que expresan sus opiniones y que les dan la oportunidad de compartir y sentirse miembro activo del contexto, el grupo investigador sintió aceptación por parte de los estudiantes participantes y notó interés por el abordaje del tema de la calidad educativa.

El proyecto Hermes³⁴, con el acercamiento a la resolución de conflictos, la conformación del gobierno escolar con la dinámica pertinente y el respeto que sienten por los maestros que les manifiestan respeto desde sus diferencias favorecen los aspectos mencionados. Sin embargo, encuentran que hay mucha flexibilidad en situaciones que desencadenan que la convivencia se perturbe y que se deben hacer acuerdos que todos cumplan (autonomía y pensamiento crítico). Teniendo en cuenta que la dimensión ética se cimenta desde la defensa de los principios y la formación en valores para que se evidencie y trascienda podría afirmarse que en la institución sí se potencializa en los diferentes prácticas institucionales, pero que es un trabajo de continuidad.

³⁴ Es un proyecto liderado por La Cámara de Comercio de Bogotá que busca que los niños, niñas, jóvenes y jovencitas sean capaces de resolver sus dificultades convivenciales desde el diálogo, propiciando soluciones desde acuerdos que son resultado de un proceso de conciliación.

En los planteamientos del PEI y los Planes Sectoriales de Educación concernientes a este estudio, se encuentra convergencia en sus objetivos, ya que se proyectan para generar en las comunidades educativas un pensamiento crítico que desde las subjetividades y las diferencias reconozcan el valor de lo colectivo, de pensar en el Otro y en las afectaciones de sus acciones en sí mismos y en la sociedad. Sin embargo los docentes manifiestan que lo que en el papel está escrito para que propenda en la formación de los sujetos, deriva en varias actividades que, en las voces de los docentes, tras la entrega de evidencias y formatos que demuestren su implementación se pierde el sentido real de su intención. Esta apreciación, de no estar satisfecho ni interesados en la formulación e implementación de un proyecto es repetitiva en la mayoría de profesores participantes, se involucran en ellos porque se debe pertenecer a uno, pero no por convencimiento.

Los estudiantes y padres / acudientes por el contrario están satisfechos con los proyectos que se desarrollan y hasta proponen que se elaboren nuevos, pero no los proponen ellos. Falta iniciativa, para participar de todo lo que ofrece la institución, la gran mayoría acude a la IED a si es citado, si su hijo presentó algún tipo de dificultad o a recibir y conocer informes académicos de cada periodo. “El principio de la autonomía, que busca favorecer el ejercicio de la libertad y promover la autodeterminación individual y colectiva, será un elemento presente en los PEI y en las prácticas pedagógicas de los centros educativos” (Plan Sectorial de Educación, 2004-2008. p.14). Dentro de los objetivos específicos del Plan Sectorial de Educación (2008-2012) se plantea: “Promover la enseñanza y práctica de los derechos, deberes y valores humanos, la formación ética y moral, su ejercicio como parte de la cultura escolar y la formación para la práctica social” (p.66) Y finalmente en el Plan Sectorial de Educación (2012-2016) “La propuesta de la SED tiene el propósito último de

formar sujetos críticos, imaginativos y empoderados, respetuosos de sí mismos y de los demás y de la diferencia, que sean capaces de definir con responsabilidad y autonomía sus vidas y contribuir desde sus reflexiones, ideas y actos al cambio social” (p.58)

Dimensión socio-política:

Los sujetos: estudiantes y padres consideran que la participación de ellos se debe hacerse evidente dentro de las decisiones de la escuela ya que ellos son los protagonistas de las vivencias y dinámicas que en ella se dan y que afectan el entorno escolar. De acuerdo con esto los estudiantes sienten que participan solamente cuando es elección de personero, y con respecto a los padres se evidencia que la participación es mínima por no decir que ellos consideran que solo participan en los momentos de entrega de informes y nada más, de la misma forma reconocen que no hay de parte de muchos padres el interés por vincularse directamente con las institución que educa a sus hijos. Los docentes mencionan que aunque si son participes de las decisiones de la institución, en su mayoría concluyen que estas decisiones no son tomadas en cuenta en lo que se lleva a la realidad, que se quedan en propuestas escritas en el papel, es decir no trascienden al mejoramiento y transformación de la escuela y su contexto. Dentro de las capacidades humanas de Nussbaum, la última de las capacidades que ella menciona hace referencia a lo político como la capacidad de “participar eficazmente en las decisiones políticas que gobiernan nuestras vidas; tener el derecho de participación política junto con la protección de la libertad de expresión y de asociación” (p.184) es decir que esta dimensión requiere ser fortalecida en los estudiantes de la IED José Antonio Galán.

Es oportuno aquí mencionar que los estudiantes en su mayoría relacionan la dimensión socio-política con la vida en sociedad y con la formación para el trabajo, para

ellos es relevante en la medida en que los posibilita para el acceso al mundo laboral y así mismo al mundo social lo cual les permitirá mejorar sus condiciones económicas y la de sus familias y así poder vivir mejor con los sujetos que se relacionen y ampliar las oportunidades de vida en sociedad alejándose de aspectos que perjudiquen su crecimiento personal.

Dentro de las respuestas de los padres y los docentes se destaca un sentir común y es que los estudiantes deben formarse como sujetos capaces de liderar transformaciones de su entorno y el cuidado del medio ambiente en beneficio de la sociedad en general. Lo cual se puede relacionar con el texto de ACODESI (2003) define que la dimensión socio-política se evidencia en un estudiante cuando este es “capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa” (p. 15) Al relacionar esta dimensión con los Planes Sectoriales de Educación se encuentra que la hacen evidente dentro de sus objetivos y propuestas.

El Plan Sectorial de Educación (2012-2016) menciona dentro de sus metas de impacto la importancia de la participación de los niños, niñas y jóvenes y se propone que esta participación aumente. “El acceso a una educación de calidad desarrolla las capacidades de las personas para el ejercicio pleno de derechos y para la acción responsable en torno a la participación ciudadana” (P. 2).

El Plan Sectorial de Educación (2008- 2012) Tiene un proyecto específico que propone la formación en democracia y participación desde los espacios escuela.

El Plan Sectorial de Educación (2004-2008) menciona una formación ciudadana participativa en donde desde la escuela se fomente la democracia.

Dimensión cognitiva:

Dentro de esta dimensión los sujetos ubican la formación intelectual relacionada con los conocimientos requeridos para alcanzar mejores resultados académicos. El desarrollo de competencias desde la escuela forjara en los estudiantes preparación necesaria para el mejoramiento de su calidad de vida desde la economía y la potencialización de habilidades para la vinculación a la vida profesional. Se define la dimensión cognitiva como la posibilidad que tiene el ser humano de aprender los conceptos del mundo que lo rodea formulando teorías o hipótesis sobre la misma, para comprenderla y poder transformarla (ACODESI, 2003. p. 10) En esta medida, en la institución desde sus procesos académicos se favorece la adquisición de conceptos que se espera sean comprendidos por los estudiantes y llevados al practica en su realidad de vida.

Así mismo, se evidencia que para los sujetos son importantes los resultados de las evaluaciones, las pruebas y todo aquello que les indique que si se ha logrado el aprendizaje o no, en el sentido cuantitativo. Por esta razón se indago sobre el nivel académico de la institución encontrando que el 76.9% de los estudiantes y el 65.6% de los padres encuestados consideran que el nivel académico de la institución es medio, mientras que el 70% de los docentes encuestados considera que es bajo. Esta diferencia nos llevó a realizar una revisión documental donde se encontró que en la actualidad según los resultados de las pruebas el colegio se encuentra en nivel medio, indagando más a fondo en las entrevistas encontramos que los padres y los estudiantes coincidieron en su respuesta pero en realidad sienten que el colegio no les socializa estos resultados para así poder influir o aportar en la construcción de alternativas que permitan alcanzar una mejora significativa en el proceso cognitivo de los estudiantes desde la familia.

En la revisión de los Planes Sectoriales de Educación se encuentra que todos le apuntan al desarrollo de la dimensión cognitiva ya que un fin de la educación y de la escuela es que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y logren llevarlos a la práctica en el entorno en el que están inmersos, además de hacer más amplio su panorama de oportunidades educativas.

De lo anterior se concluye que las dimensiones del ser humano se desarrollan en su conjunto, que los procesos de formación no se deben fragmentar, que todas se deben fortalecer dentro de las dinámicas institucionales dado que el ser humano es un ser integral y así mismo se debe fortalecer su desarrollo y potencialidades, sin dejar de lado sus diferencias y ritmos en los distintos procesos.

El informe de Ian Gough, toma textualmente las palabras de Nussbaum (2014) “El resultado que buscamos debería preservar libertades y oportunidades para cada persona, como individuos, respetándolos como fines en sí, y no como agentes o promotores de los fines de otros” (p.179) lo que lleva a pensar, que más allá de lo que se plantee desde los planes de gobierno y los requerimientos para el cumplimiento de unas metas lo que se debe ser primordial en el campo educativo debe ser el desarrollo de seres humanos que día a día mejoren su calidad de vida y logren desde sus acciones permear la vida de sus familias y la transformación social desde su emancipación y sus potencialidades.

Como lo diría Miguel Martínez Miguélez (2009)“La Educación Humanista, entendida y practicada con la riqueza de la dotación que posee todo ser humano, será capaz de formar las generaciones del futuro, mejor equipadas en sus cabezas y más honestamente sensibilizadas en sus corazones” (p.134). Para finalizar este apartado los sujetos de este

estudio mencionan como desde cada uno de sus roles en la institución educativa pueden aportar al mejoramiento de las dinámicas y los procesos que allí se desarrollan.

LOS ESTUDIANTES consideran que desde su rol en la institución pueden ayudar a mejorar el nivel educativo, demostrando mayor interés y esfuerzo personal en el desempeño de cada asignatura, mejorando los niveles de concentración y motivación, igualmente mencionan mejorar la convivencia basándola en valores y una buena comunicación con las personas que en la escuela permanecen. Estos aportes demuestran que los estudiantes reconocen la importancia de su rol en la institución y que desean comprometerse con sus dinámicas para que su formación realmente pueda ser integral.

LOS PADRES O ACUDIENTES por su parte reconocen que deben tener una participación más activa en los procesos de la institución mediante el seguimiento y apoyo a sus hijos, aunque consideran que en gran medida la mejora del nivel educativo de sus hijos es responsabilidad de los docentes y directivos, lo que lleva a pensar que los padres o acudientes aun no son conscientes de las diversas posibilidades de acción que tienen para contribuir desde sus hogares y mediante una participación mancomunada con la institución en pro de la mejora del nivel educativo.

LOS DOCENTES son conscientes de que la actualización y preparación permanente permite la implementación de mejores estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo la preparación y actualización docente favorece la actualización de los currículos, además la revisión continua del sistema evaluativo y el fortalecimiento de los proyectos institucionales a la par con los procesos de lectura, escritura y oralidad fundamentales para todas las áreas del conocimiento.

Objetivo 3

Se tomaron como referencia las propuestas de Ibáñez (1979, 1985) sobre IAP en los que propone un análisis dividido en cuatro lecturas. Mientras que la segunda y tercera son más técnicas/analíticas y corresponde realizarlas al equipo de investigación, en la primera y la cuarta lecturas juegan más los elementos intuitivos/interpretativos, por lo que lo pueden analizar los integrantes del grupo investigador y sujetos que estén dentro o fuera del estudio (Martí, 2000). Así, la primera lectura realizada desde las primeras visitas a la IED, las encuestas socio – demográficas y los cuestionarios dejó ver desde la inmediatez y la participación del equipo investigador y el tutor aspectos comunes y particulares frente a la percepción que los sujetos de la comunidad tienen del concepto de Educación de Calidad, abordándolo desde su incidencia social. Además permitió la contextualización de sus voces desde su rol, su participación, su conocimiento del tema, sus expectativas y subjetividades (Aguerrondo, 1993).

Una segunda lectura realizada con mayor profundidad y detenimiento en los componentes de sus textos permitió

- ❖ Individualización del concepto de Educación de Calidad, es decir, desde la voz de cada actor se buscó llegar a un concepto que abarcara los intereses de todos.

E7: “Desde mi concepto, La educación de calidad es lograr que todos tengan el mismo nivel académico”

P4: “Mejorar día a día el nivel académico y los valores del alumno.”

D5.: “Compromiso de estado, familia, colegio y estudiante. Genera espacios que brindan herramientas para que el individuo se desarrolle y construya sociedad.”

- ❖ Interpretación del lenguaje empleado por los actores desde la mirada de cada uno de los integrantes del grupo investigador (mirada hermenéutica para interpretar las voces de la comunidad).

E36: “A mi entendimiento la educación de calidad, es una educación con mejores programas y con docentes mejores calificados.”

P13: “Una educación con aprendizaje significativo, lleno de valores y experiencias que los chicos puedan llevar día a día.”

D8: “La que se imparte y forma personas en la comunidad competentes en lo cognitivo y que vivencias los valores humanos.”

- ❖ Reconocimiento de elementos que la comunidad tiene en común del concepto de Educación de Calidad con algunos ya planteados en las Políticas Educativas. Permitted dar un acercamiento al fin de la Educación de Calidad

E28: “Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos.”

P20: “Forma mejores seres humanos, educa para un futuro.”

D2: “Preparar a los jóvenes para que sean ciudadanos integrales que aporten a su familia y a la sociedad.”

- ❖ En este punto de la lectura se pudieron observar algunos elementos que ellos consideran tienen claros y definidos desde sus experiencias.

E36: “A mi entendimiento la educación de calidad, es una educación con mejores programas y con docentes mejores calificados.”

P18: “Que tienen buen rendimiento académico.”

D6: “Prácticas académicas, formativas y convivenciales esto se puede lograr con un estado que promueva oportunidades.”

Con esas dos lecturas se diseñó una tabla (ver Anexo 5) en la que se establecieron elementos presentes en la Educación de Calidad para los sujetos de la institución que participaron en el alcance del primer objetivo. Como resultado de dicho proceso conviene entonces mencionar que para la comunidad una **Educación de Calidad** es aquella que mediante un currículo acorde al contexto, promueve el enriquecimiento de las dimensiones del desarrollo humano desde los valores (se tradujo como las dimensiones axiológica y ética) , la equidad y la democracia (se tradujo como la dimensión socio – política) , brindándole a los estudiantes elementos para concebir y encaminar su proyecto de vida desde un aprendizaje aplicable al contexto (se tradujo como las dimensiones cognitiva).

La anterior definición fue planteada desde la interpretación de los investigadores y con la fundamentación teórica propuesta, pero, especialmente de las dimensiones del desarrollo humano. De la misma manera desde las experiencias, conocimientos y opiniones -reflexiones, de la información recogida de las voces de los sujetos se propuso la siguiente tabla en la que se indican algunos elementos que deben estar en el proceso educativo para facilitar la movilización social desde las prácticas académicas y convivenciales acercándose a la Educación con Calidad.

Tabla 3. Componentes de la Educación de Calidad para los sujetos

DOCENTE	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	1. Una educación que responda a las necesidades de cada estudiante y les permita fortalecer su proyecto de vida	X	X	X	X	X	X	X	X
	2. Preparar a los jóvenes para que sean ciudadanos integrales que aporten a su familia y a la sociedad.	X	X	X	X	X	X	X	X
	3. Una educación que forme integralmente a los niños, niñas, y jóvenes como ciudadanos capaces construir y movilizar colectivamente su entorno.	X	X	X	X	X	X	X	X
	4. Son aquellos procesos pedagógicos y de formación que se proyectan de forma asertiva y competitiva, en el mundo de la vida de los niños y jóvenes.	X	X	X	X	X	X	X	X
	5. Compromiso de estado, familia, colegio y estudiante. Genera espacios que brindan herramientas para que el individuo se desarrolle y construya sociedad.	X	X	X	X	X	X	X	X
	6. Prácticas académicas, formativas y convivenciales esto se puede lograr con un estado que promueva oportunidades.	X	X	X	X	X	X	X	X
	7. Es aquella que forma mejores seres humanos, respetuosos de sí mismos y de los demás, competentes, eficaces y eficientes.	X	X	X	X		X		
	8. La que se imparte y forma personas en la comunidad competentes en lo cognitivo y que vivencias los valores humanos.	X	X	X	X	X	X		
	9. Permite formar excelentes seres humanos, que les brinda a los estudiantes las herramientas suficientes para actuar correctamente en la sociedad.	X	X	X	X		X		
	10. Es la que forma mejores seres humanos con valores y preocupados por su entorno socio cultural y ambiental	X	X				X		

Esta tabla contempla cada pregunta y cada uno de los sujetos de la investigación: estudiantes, acudientes y docentes. Corresponde a la pregunta 1 con respuesta de los 10 docentes consultados. Elaboración propia.

Ahora bien, con una tercera lectura y al escuchar las opiniones de los sujetos en las entrevistas se identificaron otras posturas³⁵ de los participantes al momento de dar sus discursos frente a preguntas muy similares. Cuando se indagó si en la institución se brindaba una Educación de Calidad los cuestionarios mostraron respuestas, en su mayoría de los docentes, que decían que definitivamente no, pero, en las entrevistas hubo cierta variación. Posiblemente cambiaron las opiniones por los distintos momentos y situaciones a los que cada uno se enfrentó; en las entrevistas manifestaron que ciertas dinámicas sí la permitían, esta vez no hubo radicalidad como en su apreciación inicial. Se evidenció una reconstrucción de sus percepciones. Con la cuarta y última lectura³⁶ para concretar el cumplimiento del objetivo y la relación que se estableció con la comunidad durante la investigación, se llegó a acuerdos interpretativos en el grupo en los que se concluyó que además de la definición construida reuniendo las voces de los tres sujetos de estudio, convergen en afirmar que una Educación de Calidad aporta directamente a la calidad de vida.

La Educación Humanista, entendida y practicada con la riqueza de la dotación que posee todo ser humano, será capaz de formar las generaciones del futuro, mejor equipadas en sus cabezas y más honestamente sensibilizadas en sus corazones (Martínez, 2009 p.134). El acercamiento a la definición de Educación de Calidad desde las voces de la comunidad educativa se dio desde la interpretación y los acuerdos del grupo investigador exaltando ciertos elementos que fueron relevantes y constantes en las opiniones de los sujetos. Dichos elementos se mencionan a continuación y se intentaron definir desde la interacción con la comunidad, y sobre todo exaltando las expresiones reiterativas en y entre los sujetos.

³⁵ Los sujetos se vieron primero contestando un cuestionario que no precisaba una relación directa con el grupo investigador y luego participaron en una entrevista semiestructurada en la que hubo contacto directo con el grupo, es posible que está hubiera sido una razón para el cambio de algunas de sus apreciaciones en cuanto a la calidad en la IED. Otra pudo ser que como había pasado un tiempo prudente desde el primer encuentro tuvieron tiempo para pensar más en sus respuestas y en los procesos que se llevan en la institución. El cuestionario fue aplicado en noviembre de 2015 y la entrevista en marzo de 2016)

³⁶ Esta lectura incluye las apreciaciones de las tres anteriores.

Organización institucional: Este aspecto reúne los diferentes elementos del currículo que estructuran, orientan y organizan todos los componentes del PEI., las relaciones y dinámicas al interior de la comunidad educativa, los tiempos y ejecución de los cronogramas, y las actividades propias de las dinámicas institucionales. También involucra las prácticas y procesos académicos como el desarrollo de los contenidos y la evaluación, el manejo de la información y la comunicación para mejorar las prácticas y proyectos a los que la comunidad educativa da vida.

Formación / desempeño docente: Hace referencia a la formación de los docentes y su actualización continúa evidenciada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando metodologías pertinentes para acercar a los niños, niñas y jóvenes al conocimiento con el uso de diferentes instrumentos. La relación entre docente- estudiante también se incluye en este aspecto e implica el buen trato, la paciencia, el respeto, el compromiso y el hecho de que el docente se tome el tiempo de retomar contenidos que no lograron ser asimilados por todos, pues todos no aprenden al mismo ritmo.

Competencias: Este aspecto se refiere a la formación académica que reciben los estudiantes desde cada una de las áreas que son vistas dentro del currículo de su institución y ser útiles en la práctica en el contexto en el que se desenvuelven, es decir que lo que aprendan en la escuela les sirva para la vida.

Desarrollo tecnológico: Concierno con la actualización de la institución en el campo del conocimiento y las nuevas herramientas, es decir lo relacionado con las TIC y la innovación desde las prácticas, incluyendo ambientes virtuales de aprendizaje y aprendizaje

interactivo. Este aspecto también abarca en parte la dotación de la institución con recursos pertinentes.

Acceso E. Superior: Este elemento involucra todas las prácticas que se orientan para que los estudiantes adquieran las bases y conocimientos necesarios con el fin de acceder a programas de capacitación como la educación media fortalecida, los programas de becas y la vinculación a instituciones que cumplan con sus expectativas profesionales. Igualmente este aspecto tiene relación con las ideas expresadas acerca de los procesos y oportunidades académicas, formativas y convivenciales que permiten el desarrollo de potencialidades de los niños, niñas y jóvenes para una mejor estructuración de su proyecto de vida. En voz de los sujetos el acceso a la educación superior tiene relación con su vinculación al mundo laboral.

Desarrollo humano: Este aspecto reúne precepciones como la garantía de derechos a los estudiantes desde la educación en la escuela, también los valores necesarios (respeto, responsabilidad, solidaridad, compromiso, honestidad, tolerancia, entre otros) que le permiten a un estudiante relacionarse y convivir con el mundo que lo rodea no solo en el entorno escolar sino en el contexto en el que vive aportando a la comunidad como un ciudadano ético y autónomo capaz de diferenciar entre lo que le permitirá crecer como ser humano y lo que no., además de buscar otras posibilidades de desarrollo diferentes a las que tiene cerca.

Infraestructura y recursos: En este aspecto se incluye todo lo relacionado con la instalaciones (amplitud) de la institución en general, salones y espacios de descanso y recreación, así mismo, el inmobiliario, los elementos necesarios para el buen desarrollo de las prácticas educativas y el material didáctico que fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

Calidad y proyecto de vida: Estos, más que elementos se convierten en el fin último de la Educación de Calidad. Aquí confluyen todos las prácticas del proceso formativo, pues la

comunidad educativa los relaciona con las metas que se propone el ser humano, y sus expectativas a partir de sus relaciones consigo mismo, con su familia, con la comunidad, y con la sociedad en general. Manifiestan que es posible mejorar sus condiciones de vida, a partir de bases sólidas que solo la familia y la escuela pueden cimentar desde las prácticas académicas y convivenciales para garantizar armonía en su relación con el entorno. La estabilidad laboral y económica, aunque tienen gran relevancia por el contexto socio – económico de la comunidad, afirman: “*eso no es lo único importante*” (Estudiantes de la entrevista), no son su único ideal, pues mencionan que el sentirse bien con lo que hacen y con quienes comparten desde el fundamento en valores les permitirá sentirse mejores seres humanos favoreciendo su acción transformadora. El grupo investigador refleja lo anterior como el goce efectivo de derechos desde los valores y principios.

Al traducir las voces de los tres sujetos en la definición dada para una educación de calidad, se evidencia que aunque las voces de los estudiantes y docentes provienen de sus experiencias o expectativas y las de los docentes de sus conocimientos pedagógicos, existen coincidencias con aspectos planteados por Morín (1999) al mencionar la importancia de una activación de las dimensiones del ser humano buscando que a futuro su satisfacción personal sea dada desde lo que la escuela desarrolla en el sujeto. Ver al sujeto no solo desde su conocimiento permitiría ver la luz e ir acabando con la ceguera provocada por el conocimiento a reconocer al hombre desde todas sus dimensiones. Esto nos lleva a pensar si esta coincidencia se da porque al interior de la institución la educación de calidad está presente por medio de los procesos y prácticas generadas, o tal vez porque pese a reconocer que se han hecho esfuerzos para su alcance desde los diferentes procesos educativos, es un anhelo y exigencia que los sujetos esperan del colegio.

Por otra parte y especialmente desde las opiniones de los acudientes y estudiantes, la consideración de que la educación de calidad permite el acceso al mundo del trabajo mejorando las condiciones económicas de los estudiantes y sus familias, coincide con los planeamientos del MEN (2006) respecto a la productividad y con Martínez Boom (2004) al referirse a los requerimientos de los sistemas globales, pues el anhelo es adquirir suficientes herramientas para el desempeño profesional. Este último hallazgo fue interpretado como un sentir de desigualdad socio – económico en el que el trabajo lo ven como posibilidad para conseguir lo que no han podido tener hasta ahora. En palabras Martínez Boom (2004) la brecha entre el discurso y la realidad es muy amplia (E18: “Hablemos sinceramente la educación pública es muy mediocre y la privada es la de calidad.”)³⁷. Puede igualmente afirmarse que los docentes, además de los anteriores elementos, dan importancia a fomentar el desarrollo de la persona desde sus dimensiones y no por las determinaciones del mercado (Zuleta, 1995).

Se percibe que para la comunidad, la Educación de Calidad parte del fundamento ético-axiológico³⁸ de todos los sujetos y se enriquece con las acciones en contextos y desde las subjetividades del colectivo para tomar una posición crítica-propositiva (aspecto fundamental en el Estado Social de Derecho). Se considera que este hallazgo puede generar alternativas institucionales que lleven a construir y unificar los criterios que componen la Educación de Calidad desde la mirada de la comunidad y lo que plantean las Políticas Educativas, de esta manera coordinar acciones tendientes al alcance de los propósitos de la transformación social desde la escuela.

³⁷ E18 corresponde al estudiante número 18 en la organización de la información, y está es una de las respuestas que dieron algunos jóvenes inconformes con la Educación que reciben en la IED.

³⁸ Este aspecto se amplía en los hallazgos y discusiones del objetivo 3.

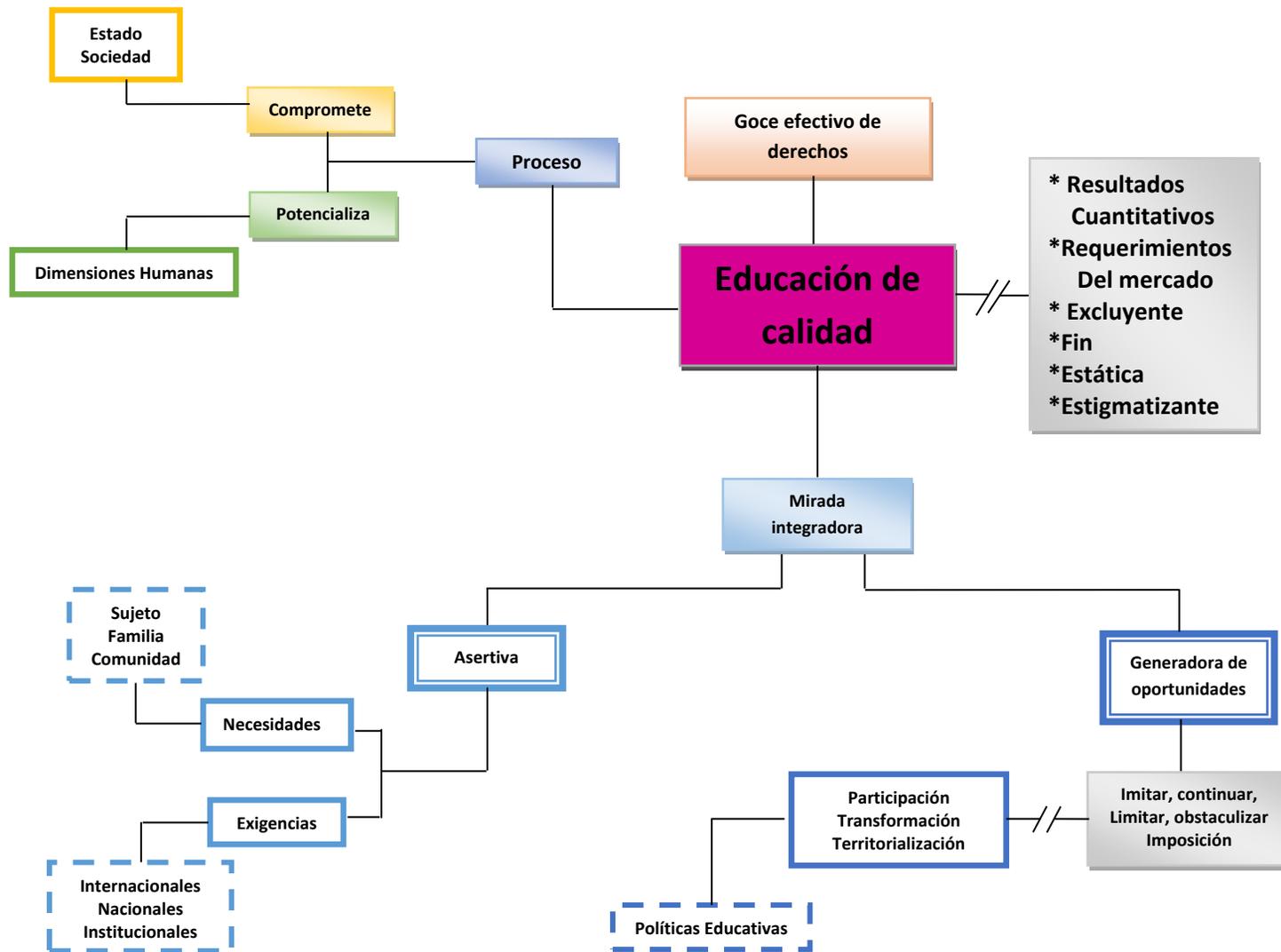


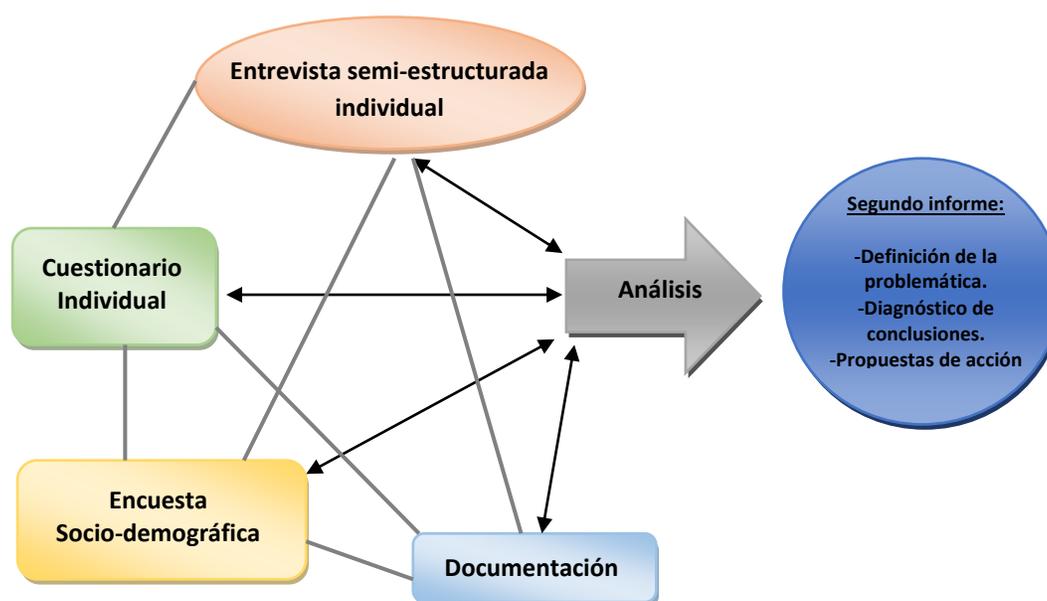
Figura 6. Esta figura presenta la síntesis y propuesta de cómo debe verse y encaminarse una Educación de Calidad desde las percepciones e interpretaciones de los sujetos de la investigación. Grafica realizada por el grupo de investigación.

Objetivo 4.

Proponer alternativas de participación en la formulación e implementación de Políticas Educativas que favorezca su territorialización. Este objetivo es desarrollado en el capítulo 7.

7. Conclusiones y prospectivas

Figura 7. Confluencia de los instrumentos del trabajo de campo para la construcción de las conclusiones



Adaptada de acuerdo a los instrumentos del estudio Martí (2000 p. 19)

❖ Cuando se inició el proceso investigativo la Dirección Local de Educación de Bosa facilitó unos documentos de su proyecto de Plan de Educación Local, sin embargo nada concreto, pues estaba en proceso. Durante la finalización de este estudio se realizó una nueva consulta y se encontró un Plan Educativo de Bosa que apenas se socializó en octubre de 2015 y se atendieron recomendaciones para su ajuste en reunión de rectores de la localidad. Este tiene una proyección a 2022, pero hasta donde se observó aún no está con aprobado por quienes corresponde para entrar en funcionamiento con la nueva administración. Sin embargo esto da muestra que luego de un arduo trabajo en la elaboración y tras contar con la participación de un grupo heterogéneo, descrito en el documento PEL, hay intención de

proponer desde la localidad y para la localidad, Territorio Bosas, un plan acorde a sus necesidades.

❖ Lo anterior sugiere también que los territorios desde su trabajo en comunidad tienen la oportunidad de participar en la elaboración de propuestas y que tras la sugerencia de este estudio pueden ser construidas partiendo de las voces de las comunidades educativas, de sus necesidades y expectativas. Que los planes locales y sectoriales podrían reorientarse para que se ajusten a esa calidad de educación tan anhelada desde cada contexto permitiendo el alcance del goce efectivo de derechos desde los valores y principios que son exaltados y vivenciados por cada comunidad. Así, una vez más se recalca la importancia de igualdad de condiciones para exigir desde estándares, pues no se puede continuar exigiendo calidad y comparando por doquier sin reevaluar que las comunidades NO cuentan con las mismas garantías para ser evaluados en la **misma medida**.

❖ Debido a que los padres o acudientes no están completamente vinculados con la escuela se hace evidente el desconocimiento de los procesos que al interior de ella se ejecutan. La comunidad educativa en general desconoce los resultados de la institución frente a las pruebas, como también aspectos importantes del PEI como la misión, la visión, las metas y objetivos, junto con los diferentes procesos académicos y administrativos. Por tal motivo se dificulta la reflexión y aportes de su parte de la comunidad para un trabajo mancomunado en pro del alcance de las metas. Esta situación hace que la responsabilidad del proceso educativo y los resultados recaigan principalmente en los docentes. Por lo que es importante que se generen espacios adecuados para este tipo de reflexión y concienciación que lleven a generar alternativas para construir un concepto de calidad de la educación unificado para mejorar las

dinámicas y aspectos ya mencionados a la par que el sentido de pertenencia y la vivencia de los valores institucionales por parte de la comunidad.

❖ Los sujetos conciben los PSE como la política educativa, es decir que la comunidad no conoce claramente cuál es la PE planteada por el gobierno y cuales sus componentes, programas y proyectos, por lo que es importante que la comunidad educativa conozca y genere estrategias para participar en la construcción del Plan Educativo Local y el PSE, así se brinda la posibilidad de ahondar en el conocimiento de este tema participando en los consejos consultivos locales, las mesas distritales y locales de política educativa y conociendo todos los elementos y recursos con los que cuenta la ciudadanía para la participación en la construcción de políticas.

❖ En lo que se refiere a la implementación y fortalecimiento de los programas y proyectos al interior de la institución, el PEI debería nutrirse de voces recogidas en esta investigación y realizar los ajustes pertinentes para intentar suplir algunas de las necesidades de su contexto fortaleciéndose con la construcción de un modelo de seguimiento, evaluación y reajuste a la luz de las expectativas de la comunidad, los planteamientos del PSE, para que finalmente el PEI traducido en las prácticas institucionales pueda dar una efectiva respuesta al contexto. A su vez la institución debe gestionar elementos que le sean de utilidad a la comunidad con proyección a la vida laboral o la continuidad en la educación superior desde propuestas interinstitucionales que permitan a los NNJ el alcance de la vida con calidad que consideran es viable desde una educación que le brinde oportunidades no esa que lo sesga y lo estigmatiza por ser de uno u otra localidad, en la voz de la comunidad “por su estrato”.

❖ Se debe hacer una revisión desde el PEI a los principios y valores priorizándose la práctica en la institución para la formación de sujetos éticos y críticos, brindando herramientas

para que la comunidad comprenda que el fundamento de la dimensión ética es la axiológica. Es decir cuando se habla de ética la comunidad inmediatamente lo relaciona con valores, con el tiempo debe hacerse énfasis en su diferencia para que reconozcan la importancia de cada una y su relación. Es necesario que se generen estrategias que permitan incentivar la identidad y el sentido de pertenencia con relación a la institución, a lo local y lo público para lograr la participación activa, efectiva y ética de la comunidad.

❖ El estudiante debe ser el centro de la escuela y se deben formular estrategias que apunten a lo que necesita y a sus intereses, será más feliz si aprende lo que le gusta eso le será más útil en su vida que lo que aprenda porque le toca, es así como se debería proyectar hacia una Educación **con** Calidad basada en motivaciones que fortalezcan el desarrollo **del ser** desde valores sentidos que transformen el contexto educativo. Se debe dejar de pensar en desarrollar capacidades que solo los formaran como instrumentos capaces de trabajar para la economía y para la eficiencia.

❖ Los docentes ven la Educación de Calidad más como el derecho a la equidad de los niños, los padres y estudiantes más como la vivencia de valores. Dos posturas igualmente válidas pero que deben encontrarse para hablar del verdadero Goce Efectivo de Derechos.

❖ Es pertinente que la educación se convierta en política de Estado para poder orientar mejor los esfuerzos y recursos para el logro de la calidad. Las voces de la comunidad pueden perfectamente enriquecer la teoría, así la educación en la práctica tendrá más coherencia desde y para los sujetos. Es de recordar que si los documentos de los PNDE, PSE, y en general las políticas públicas no están pensadas y diseñadas para servicio de la comunidad, es porque éstas quizá responden a otros intereses. Priorizar los sujetos y orientar procesos dentro de la escuela debe ser el fin de las PE, reconociendo los contextos y

respondiendo e a las demandas de los sujetos., es decir, una educación que le sirva a la comunidad no al mercado.

❖ La educación debe dejar de ser vista como instrumento tendiente a mejorar la economía, desconociendo el papel fundamental que tiene en otros aspectos, así como el protagonismo que deben tener en este proceso los estudiantes, sus familias, el territorio, un modelo y políticas educativas apropiadas al contexto nacional. La calidad educativa no puede seguir siendo un instrumento del modelo económico de industrialización, reemplazando el término de “educación” por el de “política educativa”, excluyendo el territorio y al sujeto en particular.

❖ Debería haber una PE de estado y no de gobiernos o administraciones para que tengan continuidad durante un tiempo prudente, pues las instituciones cada cuatro años deben estar al pendiente de si a los nuevos mandatarios les gustan o les favorecen los programas y proyectos que se implementaron, y de no ser así estar atentos a cuanto cambio se deba hacer sin pensar en la fragmentación o ruptura de los procesos de los sujetos de las comunidades. Por tanto las instituciones educativas deben fomentar la participación en las mesas de trabajo a nivel local, sectorial y nacional para la construcción de PE, evitando dar continuidad al escepticismo por desconocimiento y desaprovechado esta herramienta. Lo que se genere en la escuela será replica en su territorio, y posteriormente en el país.

❖ Desde los elementos que en el informe se definieron en las voces de la comunidad como aquellos que permiten una Educación de Calidad: organización institucional, formación / desempeño docente, formación en competencias, desarrollo tecnológico, acceso e. superior, desarrollo humano, infraestructura y recursos, calidad y proyecto de vida, el grupo investigador percibe que son elementos que no faltan en las PE, es decir, que puede verse el

desconocimiento de la comunidad de dichas políticas, o lo que puede ser más grave, que en su institución no han podido ser detectados y por eso los reclaman.

❖ Los estudiantes reconocen la importancia de su rol en la institución y que desean comprometerse con sus dinámicas para que su formación realmente pueda ser integral. Los padres o acudientes aun no son conscientes de las diversas posibilidades de acción que tienen para contribuir desde sus hogares y mediante una participación mancomunada con la institución en pro de la mejora del nivel educativo. Los docentes son conscientes que son ellos los principales promotores de una Educación con calidad desde su acción, pues son ellos los líderes de los principales procesos en la escuela, claro está que ojalá contando con los recursos necesarios para tal fin.

- ❖ Es necesario tener en cuenta lo que la UNESCO (2014, p. I) propone:
- Que los mejores docentes impartan a todos los niños una educación de buena calidad. Es decir, se deben escoger los docentes apropiados que reflejen la diversidad de los niños a quienes va destinada su enseñanza.
 - Que los docentes deben estar capacitados para apoyar a los educandos más rezagados desde los primeros grados.
 - Que se debe buscar superar las desigualdades en el aprendizaje destinando a los mejores docentes a las zonas más problemáticas de un país.
 - Los gobiernos deben ofrecer a los maestros y profesores una combinación acertada de incentivos a fin de alentarlos a que no abandonen la docencia y conseguir que todos los niños aprendan, independientemente de su condición.
 - Los docentes no pueden cargar con toda la responsabilidad. En el Informe se muestra también que los docentes solo pueden esmerarse en el contexto

apropiado, con planes de estudios bien concebidos y estrategias de evaluación que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.

❖ La Educación de Calidad debe dejar de ser vista como un fin, pues al ser un proceso humano, la calidad debe ser tenida en cuenta como una cualidad. En dos de los PSE tenidos en cuenta para esta investigación, se habla de una Educación **CON** calidad, lo que al grupo investigador le hace ver que muy posiblemente se pretendió abarcar este elemento de la educación reconociendo los múltiples procesos que se generan en la escuela, no meramente los resultados numéricos de pruebas externas. Lo anterior hace urgente que se elaboren mecanismos que permitan desde cada contexto, territorio o comunidad evaluar los procesos que al interior de las escuelas se suscitan para aportar al mejoramiento de los mismos y dar alcance a los objetivos de una educación en igualdad de condiciones que propenda en la equidad, es decir en el Goce Efectivo de Derechos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ACODESI. (Abril de 2003). La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico Colección Propuesta Educativa. No. 5. Recuperado de [http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA FORMACION INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES TEXTO DIDACTICO.pdf](http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf).
- Aguerrondo, I. (1993). oei.org. Argentina: OEA/ Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. La Educación, año XXXVII, número 116, III, 1993, Bs. As. Recuperado de <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- Aportes en el proceso de formación para la transformación. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-emanlc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- Arendt, H. (1997). ¿Qué es la Política? Editorial Letra e.
- Arendt, H. (2012). La Condición Humana, Barcelona, España: Paidós. 7ª impresión.
- Arismendi N., Pereira, A., Pobeda, F., & Sarmiento, M. (2009). Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Barahona, R. (2014). Análisis de los planes sectoriales de educación del periodo 2004 y 2012: inicio y actualidad de la política de articulación de la educación media con la educación superior. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Barraza, E., & Vergara, N. (2015). De los territorios protourbanos a los territorios urbanos: cielo de serpientes de Antonio gil, Revista de Antropología Chilena, Volumen 47 N° 1. 167-178. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/chungara/v47n1/aop0315.pdf>
- Barrera, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Universidad del Rosario. Bogotá.
- Barrera, R. (2009). Procesos de gestión directiva que aportan la calidad educativa. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Calderón, J. & López, D. (s.f.) Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa:
- Casassus, J. (1997). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación. UNESCO.

- Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, año/vol. 14, numero 001. Universidad del Bio-Bio. Chillan, Chile. Pp. 61-71. Recuperado de <http://www.ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION.pdf>
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421 14.
- Contraloría Delegada para el Sector Social. (2014). Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia. Recuperado de <http://www.contraloriagen.gov.co/documents/10136/14549089/Pol%C3%ADtica+educativa+y+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+y+media+en+Colombia+2014/765d49eb-66d9-4004-ae6f-655814dcd1>
- Fernández, C. P. (2004). *El espíritu de la calle: Psicología política de la cultura cotidiana*. Editorial Anthropos.
- García, S., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2014). Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C., & Saavedra, J. (2014). *Tras la excelencia docente Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Recuperado de <http://www.fundacioncompartir.org/pdf/Tras%20la%20excelencia%20docente%20-%20estudio%20final.pdf>
- González, M., & Pabón, D. (2014). Los modelos de gestión y su influencia en la calidad educativa en dos instituciones educativas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Gough, I. (2007/08). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas Publicado en: *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, nº 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno. Recuperado de <http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>
- Hernández, A. (2012). *La escuela –corporación: Políticas de calidad en la isotización del escenario educativo*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Ibáñez, J. (1979). *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid: Siglo XXI. (Metodología de las ciencias sociales, perspectivas de investigación, grupos de discusión).

- Ibáñez, J. (1985). Análisis sociológico de textos y discursos. Madrid: Revista Internacional de Sociología 43 (1). (Análisis de textos).
- Jolly, J. F. (2005). Ciudad y territorio “Gobierno y gobernancia de los territorios, sectorialidad y territorialidad de las políticas públicas” De revista Desafíos Bogotá (Colombia) (12), 52-85.
- Jolly, J. F (2009). Descentralización, políticas públicas, gobernación y territorio: La política pública educativa o la descentralización educativa penetrada por la “otra territorialidad”. scielo.org.co. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v14n1/v14n1a06>
- Jolly, J. F. (2012). “La interdeterminación entre territorio, territorialidad y territorialización de las políticas públicas. Hacia una nueva propuesta de esquema para el análisis de las políticas públicas en el territorio”. XVII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Cartagena, Colombia.
- Katime, L., & Copete M. (2006). Diseño de un instrumento de gestión para alcanzar la calidad y la excelencia en una institución educativa en los niveles preescolar, básica y media. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Lozano, F., Mancera, A., Martínez, J., Moreno, D., Acosta, J., Bernal, J., Ortiz, O., Ibáñez, M., Peña, L., Lozano, A., Roza, A., & Prieto, J. (2013). Territorios de vida, participación y dignidad para niños, niñas y jóvenes (NNJ) Investigación sobre activación y fortalecimiento de redes para la garantía y goce efectivo de los derechos. Bogotá. Jotamar Ltda.
- Martí, J. (2000). La investigación - acción participativa. Estructura y fases. Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
- Martínez Boom, Alberto. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. Bogotá: Editorial Anthropos, Convenio Andrés Bello. Recuperado de http://www.albertomartinezboom.com/Comentarios/2005_Tesis%20doctoral_Catalina_Olga_Maya.pdf
- Martínez Miguélez, M (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23, 119-138. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>
- Merino, M. & Cejudo, G. (2010). Problemas, Decisiones y Soluciones. Enfoques de Políticas Públicas, CIDE-FCE, México.

- Ministerio de Educación Nacional (2006). Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>
- Montanés, M. (s.f.) Introducción al análisis e interpretación de textos y discursos. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/analuciacanone analisisdelosmensajes 2/analisisextos.pdf>
- Morin, Edgar (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco.
- Muller, P. (2009). Las políticas públicas, 3ª ed. Traductores Jolly, J. F.-Salazar V. C. Editorial: Universidad Externado de Colombia.
- Nussbaum, M. (2014). Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades. Recuperado de <http://www.envigado.gov.co/Secretarias/SecretariadeBienestarSocialyDesarrolloComunitario/documentos/2014/Matha%20Nussbaum.pdf>
- Restrepo, G. (2012) Aproximación cultural al concepto del territorio. Revista Perspectiva Geográfica. Biblioteca virtual del Banco de la República. Recuperado de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401412/Unidad I/Aproximacion cultural al conceptode territorio.pdf>
- Restrepo, G. (2012). Aproximación cultural al concepto de Territorio. Revista Perspectiva Geográfica. © Derechos Reservados de Autor. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/geografia/geografia/aprox.htm> (<http://www.banrep.gov.co/blaa/derautor.htm>)
- Rousseau, J.J. (1762). Emilio o la Educación. Recuperado de <http://www.educ.ar>.
- Roth, A.N. (2008, julio-diciembre). Perspectivas teóricas para el análisis de las políticas públicas: ¿de la razón científica al arte retórico? Estudios Políticos, 33, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, 67-91.
- Roth, A.N. (2014). Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación. 10ª edición actualizada.
- Savater, F (2013) Política para Amador. 2a edición: enero 1993. Editorial Ariel, S. A. Barcelona
- Secretaria Distrital de Integración Social. (Junio de 2011). Orientaciones para el diseño, la formulación y la implementación de políticas públicas en Bogotá. Recuperado de www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/adminverblobawa

Secretaria de planeación (2015). Políticas Sectoriales. Recuperado de:
<http://www.sdp.gov.co/PortalSDP/SeguimientoPoliticasyPoliticasySectoriales/Generalidades>

Unesco y la educación (2002) “Toda persona tiene derecho a la educación” por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129777s.pdf>

UNESCO (2008 – 2009). Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001818/181864s.pdf>

Unesco y la educación (2011) “Toda persona tiene derecho a la educación” por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>

Unesco (2014). Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano, Oficina Regional de América Latina y el Caribe. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. Recuperado de <http://cippec.org/mapeal/wp-content/uploads/2014/05/BANCO-MUNDIAL-COLOMBIA-La-calidad-de-la-educ-en-COL.pdf>

Velásquez, F., Mancera, A., Martínez, J., Moreno, D. M., Acosta, J., Bernal, J. A.,... Prieto, J. A. (2013). Territorios de vida, participación y dignidad para niños, niñas y jóvenes (NNJ). Recuperado de <http://www.idep.edu.co/?q=content/territorios-de-vida-participaci%C3%B3n-y-dignidad-para-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-j%C3%B3venes-nnj>

Vera, I., Parra, E., & Betancourt, L. (2013). Calidad de la educación: una mirada crítica al concepto propuesto por la escuela de hoy. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Zuleta, E. (1995). Educación y democracia. Un cambio de combate. Fundación Estanislao Zuleta.

Normatividad consultada

Constitución política de Colombia (1991).

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. MEN. (2006)

Ley General de educación (1994).

Plan decenal de educación (2006-2016).

Plan Sectorial de educación (2004-2008).

Plan sectorial de educación (2008-2012).

Plan sectorial de educación (2012-2016).

9. Anexos

Anexo 1- Instrumentos



Educación de Calidad

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO PARA PADRES SOBRE EDUCACIÓN CON CALIDAD

Este instrumento hace parte de una investigación sobre educación con calidad, para la cual les solicitamos contestar de forma clara y breve. La información recogida es de carácter confidencial y los resultados de este instrumento serán empleados únicamente para fines de la investigación que se está desarrollando. Su objetivo es contribuir con una propuesta a la educación de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes de la comunidad.

*Obligatorio

Edad *

Barrio en el que vive *

Localidad *

Estrato *

Sexo *

H

M

Nivel de Estudios *

Ninguno

Primaria Incompleta

Primaria Completa

Bachillerato Incompleto

Bachillerato Completo

- Técnico Incompleto
- Técnico Completo
- Universitario Incompleto
- Universitario Completo
- Posgrado

Del colegio le gusta/n: *

Puede seleccionar varias opciones

- Sus instalaciones.
- Sus proyectos.
- Sus compañeros
- Sus docentes
- Sus directivos
- Sus valores

¿Qué entiende por educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Escriba tres aspectos que considera importantes para una educación de calidad. *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Qué le aporta una educación de calidad a la formación de su hijo? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué le aporta una educación de calidad a su familia? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué le aporta una educación de calidad al barrio en el que vive? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Teniendo en cuenta los aspectos de las respuestas anteriores, mencione tres que considera están presentes en el P.E.I. de la IED José Antonio Galán? *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Considera que su colegio brinda una educación de calidad? *

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que se brinda una educación de calidad?

Emplee máximo 150 caracteres.

Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se brinda una educación de calidad?

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Considera que el P.E.I. de la IED José Antonio Galán responde a las necesidades del contexto? *

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que se responde a las necesidades del contexto?

Emplee máximo 150 caracteres.

Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se responde a las necesidades del contexto?

Emplee máximo 150 caracteres.

En la institución existen programas de cobertura para: *

Responda las tres filas

	Si	No
Primera Infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes con condiciones especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situación de desplazamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De acuerdo con su(s) elección(es) anteriores, ¿cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Considera que el programa de alimentación en las escuelas ha aportado a la educación con calidad? *

- Si
- No

¿Qué lo/la lleva a pensar que ha aportado o no a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

En la institución existen programas de: *

Responda las tres filas

	Si	No
Bilingüismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jornada Extendida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Sabe usted si los docentes de la institución, ¿están en constante actualización y/o preparación? *

- Si
- No

Considera que los docentes deben actualizarse y/o prepararse en: *

Responda las tres filas

	Si	No
Bilingüismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tecnologías de la Información (TIC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su área de Especialidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que dicha actualización le aporta a una educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

La institución cuenta con: *

Responda las tres filas

	Si	No
Aulas Especializadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elementos Tecnológicos Adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amplias Instalaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que los anteriores aspectos le aportan a una educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

En la institución se desarrollan proyectos que fortalecen: *

Responda las tres filas

	Sí	No
Procesos Lecto - escritores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación en Ciudadanía y Convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ética del Cuidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Consideras que los resultados de pruebas de conocimientos evalúan la calidad de la educación? *

- Sí
 No

¿Qué lo/la lleva a pensar que la educación de calidad se puede o no evaluar por medio de estas pruebas? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Cómo cree que influyen los resultados de las pruebas Saber en los procesos de la institución? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Conoce los resultados de la institución obtenidos en las pruebas Saber (anteriormente ICFES) de los últimos ocho años? *

- Sí
 No

Desde su percepción considera que el nivel académico de la institución es: *

- Alto
- Medio
- Bajo

Desde su rol en la comunidad educativa, ¿cómo puede hacer que el nivel de educación de la institución se mantenga o mejore? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Enviar

100 %; ¡Lo lográste!

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de
 Google Forms

Google no creó ni aprobó este contenido.

[Denunciar abuso](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Condiciones adicionales](#)



Educación de Calidad

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES SOBRE EDUCACIÓN CON CALIDAD

Este instrumento hace parte de una investigación sobre educación con calidad, para la cual les solicitamos contestar de forma clara y breve. La información recogida es de carácter confidencial y los resultados de este instrumento serán empleados únicamente para fines de la investigación que se está desarrollando. Su objetivo es contribuir con una propuesta a la educación de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes de la comunidad.

*Obligatorio

Edad *

Barrio en el que vive *

Localidad *

Estrato *

Sexo *

- H
 M

¿Con quién vive? *

Puede elegir varias opciones.

- Madre
 Padre
 Hermanos
 Abuelos
 Otros

Del colegio le gusta/n: *

Puede seleccionar varias opciones

- Sus instalaciones.
- Sus proyectos.
- Sus compañeros
- Sus docentes
- Sus directivos

¿Cuántos años lleva en el colegio? ***¿Qué entiende por educación de calidad? ***

Emplee máximo 150 caracteres.

Escriba tres aspectos que considera importantes para una educación de calidad. *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Qué le aporta una educación de calidad a su formación? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué le aporta una educación de calidad a su familia? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué le aporta una educación de calidad al barrio en el que vive? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Teniendo en cuenta los aspectos de las respuestas anteriores, mencione tres que considera están presentes en el P.E.I. de la IED José Antonio Galán? *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Considera que su colegio brinda una educación de calidad? *

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que se brinda una educación de calidad?

Emplee máximo 150 caracteres.

Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se brinda una educación de calidad?

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Considera que el P.E.I. de la IED José Antonio Galán responde a las necesidades del contexto? *

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue Si, ¿qué le permitió reconocer que se responde a las necesidades del contexto?

Emplee máximo 150 caracteres.

Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se responde a las necesidades del contexto?

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué aspectos debe cambiar su colegio desde el P.E.I. para brindar una educación de calidad?

Mencione tres. *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Qué le hace falta a su colegio para poder brindar una educación de calidad? Mencione tres elementos. *

Por favor enumere de 1 a 3.

En la institución existen programas de cobertura para: *

Responda las tres filas

	Sí	No
Primera Infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes con condiciones especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situación de desplazamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De acuerdo con su(s) elección(es) anteriores, ¿cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Considera que el programa de alimentación en las escuelas ha aportado a la educación con calidad? *

- Sí
 No

¿Qué lo/la lleva a pensar que ha aportado o no a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

En la institución existen programas de: *

Responda las tres filas

	Sí	No
Bilingüismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jornada Extendida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Sabe usted si los docentes de la institución, ¿están en constante actualización y/o preparación? *

- Sí
 No

Considera que los docentes deben actualizarse y/o prepararse en: *

Responda las tres filas

	Si	No
Bilingüismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tecnologías de la Información (TIC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su área de Especialidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que dicha actualización le aporta a una educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

La institución cuenta con: *

Responda las tres filas

	Si	No
Aulas Especializadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elementos Tecnológicos Adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amplias Instalaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que los anteriores aspectos le aportan a una educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

En la institución se desarrollan proyectos que fortalecen: *

Responda las tres filas

	Si	No
Procesos Lecto - escritores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación en Ciudadanía y Convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ética del Cuidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Consideras que los resultados de pruebas de conocimientos evalúan la calidad de la educación? *

- Sí
- No

¿Qué lo/la lleva a pensar que la educación de calidad se puede o no evaluar por medio de estas pruebas? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Cómo cree que influyen los resultados de las pruebas Saber en los procesos de la institución? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Conoce los resultados de la institución obtenidos en las pruebas Saber (anteriormente ICFES) de los últimos ocho años? *

- Sí
 No

Desde su percepción considera que el nivel académico de la institución es: *

- Alto
 Medio
 Bajo

Desde su rol en la comunidad educativa, ¿cómo puede hacer que el nivel de educación de la institución se mantenga o mejore? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Enviar

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

100%: has terminado.



Educación de Calidad

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO PARA DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN CON CALIDAD

Este instrumento hace parte de una investigación sobre educación con calidad, para la cual les solicitamos contestar de forma clara y breve. La información recogida es de carácter confidencial y los resultados de este instrumento serán empleados únicamente para fines de la investigación que se está desarrollando. Su objetivo es contribuir con una propuesta a la educación de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes de la comunidad.

*Obligatorio

Edad *

Barrio en el que vive *

Localidad *

Estrato *

Sexo *

- H
 M

Nivel de Estudios *

Seleccione solo una opción

Tiempo en el colegio *

Ásignatura(s) que Orienta *

Proyecto(s) en que participa *

Que le gusta del colegio *

Puede seleccionar varias opciones

- Sus instalaciones.
- Sus proyectos.
- Sus compañeros de trabajo
- Sus estudiantes
- Sus directivos

¿Qué entiende por educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Escriba tres aspectos que considera importantes para una educación de calidad. *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Qué le aporta una educación de calidad a sus estudiantes? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué le aporta una educación de calidad a las familias de sus estudiantes? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué le aporta una educación de calidad al barrio José Antonio Galán? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, mencione tres aspectos que considera están presentes en el P.E.I. de la IED José Antonio Galán? *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Considera que el colegio brinda una educación de calidad? *

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que se brinda una educación de calidad?

Emplee máximo 150 caracteres.

Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se brinda una educación de calidad?

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Considera que el P.E.I. de la IED José Antonio Galán responde a las necesidades del contexto? *

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se responde a las necesidades del contexto?

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Qué le hace falta al colegio para poder brindar una educación de calidad? Mencione tres elementos. *

Por favor enumere de 1 a 3.

¿Qué aspectos debe cambiar el colegio desde el P.E.I. para brindar una educación de calidad? Mencione tres. *

Por favor enumere de 1 a 3.

En la institución existen programas de cobertura para: *

Responda las tres filas

	Sí	No
Primera Infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes con Necesidades Especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situación de Desplazamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De acuerdo con su(s) elección(es) anteriores, ¿cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Considera que el programa de alimentación en las escuelas ha aportado a la educación con calidad? *

- Sí
 No

¿Qué lo/la lleva a pensar que ha aportado o no a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

En la institución existen programas de: *

Responda las tres filas

	Sí	No
Bilingüismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jornada Extendida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

Los docentes de la institución están en constante actualización y/o preparación? *

- Sí
 No

Considera que los docentes deben actualizarse y/o prepararse en: *

Responda las tres filas

	Sí	No
Bilingüismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tecnologías de la Información (TIC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su área de especialidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que dicha actualización le aporta a una educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

La institución cuenta con: *

Responda las tres filas

	Si	No
Aulas Especializadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elementos Tecnológicos Adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amplias Instalaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que los anteriores aspectos le aportan a una educación de calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

En la institución se desarrollan proyectos que fortalecen: *

Responda las tres filas

	Si	No
Procesos Lecto - escritores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación en Ciudadanía y Convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ética del cuidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera que los anteriores proyectos aportan a una Educación de Calidad? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Consideras que los resultados de pruebas de conocimientos evalúan la calidad de la educación? *

- Sí
- No

Justifique su respuesta anterior *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Cómo cree que influyen los resultados de las pruebas Saber en los procesos de la institución? *

Emplee máximo 150 caracteres.

¿Conoce los resultados de la institución obtenidos en las pruebas Saber (anteriormente ICFES) de los últimos ocho años? *

- Sí
 No

Desde su percepción considera que el nivel académico de la institución es: *

- Alto
 Medio
 Bajo

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

100%: has terminado.

Con la tecnología de
 Google Forms

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

Preguntas para las entrevistas semiestructuradas

1. ¿Cómo define calidad de vida?
2. ¿Cómo define una buena educación?
3. ¿Considera que existen diferencias entre la educación pública y la educación privada?
¿Cuáles?
4. ¿Qué significa ser una mejor persona?
5. ¿La institución le da la posibilidad de participar en la toma de decisiones?
6. ¿Considera que el colegio ofrece una educación de calidad? ¿Por qué?
7. ¿Qué características piensa que debería tener un docente capacitado?
8. ¿El Colegio cuenta con docentes capacitados?
9. ¿A que hace referencia la expresión tener un buen futuro?
10. ¿Qué prácticas de la institución potencializan las dimensiones ética, socio-política y cognitiva?
11. ¿Es agradable el aprendizaje en la institución?
12. ¿Recibir educación de calidad te brinda bienestar?
13. ¿Crees que eres importante para la sociedad?
14. ¿Describe las metodologías que usan tus maestros?
15. ¿Qué problemas sociales tiene la comunidad? ¿estos afectan la calidad de la educación del Colegio?
16. ¿Cómo el colegio se integra a la comunidad?
17. ¿Cómo define el currículo?
18. ¿Qué significa una formación competente, eficaz y eficiente?
19. ¿Qué es ser integral? ¿Cómo define una formación integral?
20. ¿Por qué los docentes manifiestan falta de unidad en la institución?
21. ¿Qué procesos sociales son fundamentales para una convivencia armónica?
22. ¿Por qué consideran que el PEI no tiene impacto?
23. ¿Por qué si el PEI está en constante actualización, los docentes manifiestan que el PEI no permite generar educación de calidad?
24. ¿Por qué cree que los docentes no están motivados en el trabajo por proyectos?

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado padre: Cordial saludo.

Con el fin de adelantar una investigación en educación, solicitamos cordialmente su colaboración como padre de familia o acudiente del estudiante _____ del grado novenos para ser partícipe de este proceso. Para lo cual lo citaremos próximamente con el fin de entrevistarle y/o aplicar una encuesta. Lo que buscamos con este trabajo es poder fortalecer los procesos educativos de sus hijos desde una propuesta para la transformación de su contexto.

Equipo de investigación

Yo _____ con CC _____ otorgo de manera voluntaria el permiso para que mi hijo/hija participe en las prácticas pedagógicas del proyecto de investigación entendiendo que:

Reconozco y estoy de acuerdo con los objetivos del proyecto de investigación, la participación en las actividades, fotos, audios y videos con fines educativos y tratados confidencialmente.

No se realizará ningún gasto ni se recibirá remuneración alguna por la colaboración en el estudio.

Nombre del acudiente: _____

Firma del acudiente: _____

Parentesco o relación con el/la estudiante: _____

CC: _____

Nombre del acudiente: _____

Firma del acudiente: _____

Parentesco o relación con el/la estudiante: _____

CC: _____

Firma del investigador: _____

Nombre del investigador: _____

CC: _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Anexo 2. Articulación PNDE con los PSE de las tres últimas administraciones.

PLAN DECENAL DE EDUCACION	PLAN SECTORIAL (2004-2008) Luis Eduardo Garzón. Bogotá una gran escuela	PLAN SECTORIAL (2008-2012) Samuel Moreno. Educación de calidad para una Bogotá positiva	PLAN SECTORIAL (2012-2016) Gustavo Petro. Calidad para todos y todas.
<p>VISION</p> <p>En Colombia, en 2016, dentro del marco del Estado social y democrático de derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación corresponsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo. La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los Colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desarrollar una política educativa que responda a los retos de una Bogotá moderna, humana e incluyente, que se proponga la vigencia plena del derecho a la educación y el fortalecimiento de la educación pública, que cualifique y mejore la calidad de la educación, que construya y fortalezca múltiples redes de tejido social solidario, que contribuya a la consolidación de una democracia basada en el reconocimiento de la diversidad, que genere dinámicas sociales incluyentes, y que contribuya a la reducción de la pobreza y a una mayor equidad social.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Se compromete prioritariamente con alcanzar los objetivos de ampliar el acceso y garantizar la permanencia, mejorar la calidad del servicio educativo y los resultados del aprendizaje y reducir las desigualdades sociales y la exclusión en el sector, para lo cual se fijaron cinco metas de impacto que abordan problemas centrales de la situación de la educación: lograr la cobertura del servicio en la población más pobre, disminuir las desigualdades en los resultados del aprendizaje y los niveles de deserción, mejorar la percepción de la calidad del servicio, y aumentar la participación de los niños, niñas y jóvenes.</p>

Anexo 3. Retos en educación: PNDE 2006- 2016

Los colores indican la relación de los proyectos de cada Plan Sectorial de Educación con los retos propuestos en el PNDE

Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en educación	Ciencia y tecnología Integradas a la educación	Más y mejor inversión en educación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulación y coherencia del sistema educativo. ▪ Sistema de seguimiento y evaluación. ▪ Cultura de la investigación ▪ Uso y apropiación de las TIC ▪ Currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclusión, diversidad, diferencia, identidad y equidad. ▪ Otros agentes educativos y relaciones con el entorno. ▪ Educación en valores, participación y convivencia democrática. ▪ Estructura y organización escolar. ▪ Derechos, protección, promoción y población ▪ Vulnerable con necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dotación e infraestructura. ▪ Evaluación y estándares de calidad. ▪ Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores. ▪ Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC. ▪ Innovación pedagógica e interacción de los actores educativos. ▪ Fortalecimiento de los proyectos educativos y mecanismos de seguimiento. ▪ Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política pública. ▪ Cultura de la investigación y el conocimiento. ▪ Talento humano. ▪ Educación técnica y tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inversión y equidad. ▪ Inversión y gestión. ▪ Inversión en ciencia, tecnología y emprendimiento. ▪ Inversión para el talento y el bienestar. ▪ Inversión y eficiencia. ▪ Descentralización.

Desarrollo infantil y Educación inicial	Equidad: acceso, permanencia y calidad	Desarrollo profesional, Dignificación y formación de Docentes y directivos docentes.	Otros actores en y más allá del sistema educativo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Universalidad: entendida como garantía de acceso, permanencia, cobertura e inclusión. ▪ Corresponsabilidad/ intersectorialidad / Articulación. ▪ Calidad: formación de agentes educativos. ▪ Infraestructura, dotación, modalidades de atención y modelos pedagógicos. ▪ Financiación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho a la educación pertinente. ▪ Bienestar estudiantil. ▪ Proyecto educativo institucional. ▪ Reconocimiento de la diversidad cultural. ▪ Sistemas integrales de calidad. ▪ Necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad. ▪ Profesionalización y calidad de vida. ▪ Formación y desarrollo profesional. ▪ Formación de los docentes de educación superior 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de la familia en la educación. ▪ Mecanismos de participación del sector productivo y solidario. ▪ Política pública como eje integrador de los diferentes sectores. ▪ Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales.

- No se tomaron dos programas que hacen énfasis a gestión administrativa.

PLAN SECTORIAL EDUCACIÓN (2004-2008) “Bogotá una gran escuela” Luis Eduardo Garzón.	
PROGRAMAS	PROYECTOS
Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovación pedagógica de los PEI y profundización de la democracia escolar 2. Cualificación y mejoramiento profesional de los maestros y maestras 3. Aulas especializadas y rotación de grupos 4. Desarrollo y aprovechamiento pedagógico de la Red P 5. Inclusión social y protección a la niñez y la juventud en la escuela 6. Evaluación de los resultados y los procesos educativos 7. Ciencia y tecnología en la escuela
Programa Escuela - Ciudad – Escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela va a la ciudad, la ciudad va a la escuela 2. Acompañamiento de los y las estudiantes en el tiempo extraescolar
Educación para jóvenes y adultos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación de la educación media con la educación superior y el mundo del trabajo 2. Oportunidades para el acceso y permanencia en la educación superior 3. Oportunidades educativas para jóvenes desescolarizados y adultos que se encuentran por fuera del sistema educativo sin haber concluido ningún tipo de formación
Acceso y permanencia para todas y todos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de la oferta educativa oficial y mejoramiento de su gestión 2. Educación básica primaria gratuita 3. Mejoramiento y ampliación del transporte escolar 4. Subsidios condicionados a la asistencia escolar para niños y niñas trabajadoras 5. Solidaridad social con la niñez y la juventud

Bogotá sin hambre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suministro de refrigerios a escolares 2. Apertura de comedores escolares 3. Educación para la vida sana
Construcción, ampliación, mejoramiento y reforzamiento estructural de los establecimientos educativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento integral de infraestructura y prevención de riesgos en las instituciones educativas distritales 2. Equipamiento y dotación escolar

- No se tomaron dos programas que hacen énfasis a gestión administrativa.

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN (2008-2012) “Educación de calidad para una Bogotá positiva” Samuel Moreno Rojas	
PROGRAMAS	PROYECTOS
Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación. <ol style="list-style-type: none"> a. Reorganización de la enseñanza por ciclos b. Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior c. Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo d. Intensificar la enseñanza del inglés e. Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias f. Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación g. Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje h. Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza i. Evaluación Integral de la Educación 2. Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad. 3. Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia interculturalidad y género 4. Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes 5. Incentivos para los colegios y docentes
Acceso y permanencia para todos y todas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gratuidad total hasta el grado once. 2. Todos y todas en el colegio. 3. Jóvenes con mayores oportunidades en Educación Superior 4. Apoyo a estudiantes para ir al colegio 5. Salud al colegio 6. Alimentación escolar
Mejoramiento de la infraestructura y dotación de colegios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción y conservación de la infraestructura del sector 2. Dotación de los colegios y de las dependencias de la SED.

- No se tomaron tres programas que hacen énfasis a la gestión administrativa

PLAN SECTORIAL (2012-2016) “Calidad para todos y todas” Gustavo Francisco Petro Urrego	
PROGRAMAS	PROYECTOS
Construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender	<ol style="list-style-type: none"> 1. Currículo para la excelencia académica y la formación integral en educación inicial, básica y media 2. Fortalecimiento académico 3. Garantía del derecho a la educación con calidad, gratuidad y permanencia 4. Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral 5. Educación para la ciudadanía y la convivencia 6. Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior 7. Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente, y mejoramiento de la gestión sectorial 8. Enfoques diferenciales 9. Maestros empoderados con bienestar y mejor formación 10. Tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC 11. Diálogo social y participación de la comunidad educativa
Garantía del desarrollo integral de la primera infancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creciendo saludables 2. Ambientes adecuados para el desarrollo de la primera infancia 3. Educación inicial diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia
Mejoramiento de la infraestructura y dotación actual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitat escolar
Ciudad incluyente, sostenible y segura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movilidad 2. Alimentación

- No se tomaron algunos proyectos que hacen énfasis a la gestión administrativa.

Anexo 4. Interpretación de resultados de las encuestas completas

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>I. ¿Qué entiende por educación de calidad?</p>	<p>La Educación de Calidad está enmarcada desde la capacitación de los docentes para que adopten nuevas metodologías y transmitan conocimientos actualizados, también hacen referencia al desarrollo humano desde los valores, la equidad y la democracia que los llevaran a forjar su proyecto de vida. Un número menor de estudiantes piensa que las instalaciones y los recursos hacen parte de la educación de calidad.</p> <p>E5: <i>“Que tanto los docentes como el colegio están capacitados para poder enseñarnos lo que se debe y así tener la mejor educación posible”</i></p> <p>E7: <i>“Desde mi concepto, La educación de calidad es lograr que todos tengan el mismo nivel académico.”</i></p> <p>E10: <i>“Es para poder educarnos necesitamos de una buena instalación, de educadores profesionales, es una buena calidad frente a su objetivo.”</i></p> <p>E28: <i>“Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos.”</i></p> <p>E36: <i>“A mi entendimiento la educación de calidad, es una educación con mejores programas y con docentes mejores calificados.”</i></p> <p>E39: <i>“Que la educación de calidad es</i></p>	<p>La Educación de Calidad hace referencia a la excelencia, traducida en un mejor o mayor nivel académico visto desde los contenidos y conocimientos desarrollados en cada asignatura, el aprendizaje que se puede aplicar en contexto, sin dejar de lado el fortalecimiento de valores necesarios para el desarrollo como mejores seres humanos. Es entendida como la educación que brinda mayores conocimientos, mejores resultados y un enriquecimiento de la dimensión ética y de valores. Si se observan los elementos que para los padres hacen parte de la calidad educativa puede verse que es una mirada integradora sobre las dimensiones del ser humano y que trasciende las barreras de lo meramente material o de los resultados en unas pruebas de desempeño.</p> <p>En menor medida aunque presente, dentro de las respuestas dadas por los padres se encuentran respuestas que hacen referencia a los buenos docentes como parte de la definición de calidad, al igual que temas relacionados con infraestructura y dotaciones.</p> <p>P4: <i>“Mejorar día a día el nivel académico y los valores del alumno.”</i></p> <p>P13: <i>“Una educación con aprendizaje</i></p>	<p>La formación de mejores seres humanos, competentes y que puedan encaminar su proyecto de vida para facilitar su movilización social son el resultado de una educación de calidad.</p> <p>Dicha educación debe contar con un currículo acorde al contexto, que dé herramientas para que el estudiante desarrolle y construya sociedad desde las prácticas académicas y convivenciales teniendo como base el trabajo en valores.</p> <p>D2.: <i>“Preparar a los jóvenes para que sean ciudadanos integrales que aporten a su familia y a la sociedad.”</i></p> <p>D5.: <i>“Compromiso de estado, familia, colegio y estudiante. Genera espacios que brindan herramientas para que el individuo se desarrolle y construya sociedad.”</i></p> <p>D8.: <i>“La que se imparte y forma personas en la comunidad competentes en lo cognitivo y que vivencias los valores humanos.”</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p><i>mejor en enseñanza y como en mejores proyectos en la institución.”</i></p>	<p><i>significativo, lleno de valores y experiencias que los chicos puedan llevar día a día.”</i></p> <p>P20: <i>“Forma mejores seres humanos, educa para un futuro.”</i></p> <p>P29: <i>“Es la que forma mejores seres humanos, con valores, éticos, cumplen deberes.”</i></p>	
<p>2. ¿Qué aspectos considera importantes para una Educación de Calidad? Escriba tres</p>	<p>El aspecto más importante para los estudiantes dentro de la educación de calidad son los valores entre ellos el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia. Otro aspecto que mencionan son los buenos maestros que estén comprometidos con su formación desde metodologías que les permitan comprender fácilmente, y desde el buen trato, sin dejar de lado el compromiso que también deben evidenciar ellos como estudiantes y sus familias en los procesos de la escuela. Por otro lado algunos hacen referencia a la infraestructura, los recursos y la alimentación como medios necesarios para que exista educación de calidad.</p> <p>E9: <i>“1. El docente tiene que destacarse en su área 2. Los estudiantes deben prestar la suficiente atención. 3. El compromiso de la institución, docentes, rectores y alumnos.”</i></p> <p>E13: <i>“1.El Respeto 2. Convivencia 3.Amable”</i></p> <p>E18: <i>“1.Mejores profesores. 2. Mejores valores. 3. Mejores instalaciones”</i></p> <p>E21: <i>“1. El respeto 2. los profesores 3. las</i></p>	<p>Para los padres, uno de los elementos relevante que constituye la educación de calidad es el de la educación en valores, los cuales deben prevalecer y reflejarse durante todo el ciclo educativo y en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante, influyendo de manera acertada en la manera en que se relaciona y convive el estudiantado, así mismo los buenos docentes, entendidos desde el punto de vista del profesionalismo, el compromiso, el conocimiento y la idoneidad para orientar los procesos de enseñanza, sin olvidar su metodología, son los aspectos preponderantes. Aunque llama la atención cómo dentro de los aspectos menos mencionados el más popular es el compromiso e interés por parte de los estudiantes. Aspecto que llama la atención pues casi nunca se tiene en cuenta, generalmente se relacionan agentes externos o ajenos al estudiante y se les responsabiliza del “éxito o fracaso o del alcance de la calidad”, olvidando que sin motivación y compromiso de los actores no</p>	<p>Se evidencia unidad en afirmar que es importante un currículo contextualizado, una formación encaminada al desarrollo humano y el compromiso de los diferentes actores en el proceso para el alcance de una educación de calidad, que además permitir el desarrollo de un proyecto de vida también facilite la conexión con el mundo.</p> <p>D1: <i>“1. Debe buscar fortalecer el proyecto de vida 2. Centrada en valores y respeto por el otro. 3. Competitiva en el sentido de estar a la altura de las exigencias de la educación superior”</i></p> <p>D7: <i>“La evaluación continua La ética profesional La autoestima”</i></p> <p>D9: <i>“1. Formación en valores y Exigencia académica (diseño de un buen currículo). 2. Recursos económicos suficientes para el excelente desarrollo del acto educativo. (planta física, reconocimientos, incentivos socio-económicos) 3. Ética y compromiso de los actores que están involucrados en el acto educativo (padres, docentes, directivos, estado, estudiantes).”</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p><i>ganas para venir a aprender”</i></p> <p>E27: “1. Las instalaciones 2. Sus profesores 3. Los materiales didácticos”</p> <p>E48: “1.Respeto 2. Tolerancia 3.Igualdad”</p> <p>E51: “1. El refrigerio 2. El inmobiliario 3. Los profesores”</p>	<p>es posible alcanzar los objetivos.</p> <p>P27: “1. Buenos profesores 2. Buen trato 3. Interés de los estudiantes.”</p> <p>P15: “1. Docentes capacitados 2. Estudiantes comprometidos 3. Programas innovadores.”</p> <p>P29: “1. Valores 2. Mejores ciudadanos 3.Buenos seres humanos.”</p> <p>P33:“1. Valores éticos 2. Derechos humanos 3.Convivencia en paz.”</p>	
<p>Estudiantes</p> <p>3. ¿Qué le aporta una educación de calidad a su formación?</p> <p>Padres</p> <p>¿Qué les aporta una educación de calidad a sus hijos?</p> <p>Docentes</p> <p>¿Qué les aporta una educación de calidad a sus estudiantes?</p>	<p>En su mayoría los estudiantes consideran que una educación de calidad les aporta al desarrollo humano ya que desde los valores pueden ser mejores personas que puedan relacionarse con otros y en otros lugares para así tener más oportunidades en la sociedad. El segundo aspecto más mencionado es la formación laboral considerando que una educación de calidad les abre puertas en el mundo del trabajo, con facilidad podrán acceder a un puesto que les permita mejorar las condiciones económicas de sus familias, en este sentido la formación intelectual la cual hace énfasis a los conocimientos adquiridos que les permitirán el acceso a la educación superior no es prioritaria para muchos.</p> <p>E12: “Hacer una persona mejor, un buen futuro.”</p> <p>E25: “Nos aporta muy buenas cosas para nuestro futuro, para poder ser profesionales.”</p> <p>E28: “Nos aporta que podemos entender</p>	<p>Las diferentes respuestas dadas por los padres a esta pregunta pueden agruparse en tres elementos; El primero, que según la mayoría de las respuestas es el que hace referencia a la formación o desarrollo humano, entendido éste desde los valores éticos y ciudadanos necesarios para la convivencia y la vida laboral.</p> <p>P5: “Le aporta para que sea mejor persona, mejor ciudadano, que salga bien preparado.”</p> <p>P13: “Autonomía, valores, compromiso, puntualidad, responsabilidad.”</p> <p>P28: “Mejores personas con derechos y deberes. Pensar en un futuro.”</p> <p>Un segundo elemento que se puede detectar es el que se refiere a la formación intelectual o de competencias, encerrando todo lo relacionado con los conocimientos requeridos para alcanzar los mejores resultados en las pruebas de estado como para el ingreso a la universidad.</p>	<p>Una educación de calidad le permitirá a los estudiantes garantizar calidad de vida, desde las competencias desarrolladas, desde el desarrollo de sus potencialidades, sus valores y el planteamiento de expectativas que le permitan desarrollar su proyecto de vida. Autonomía frente a lo conveniente en su vida y su bienestar.</p> <p>D1: “Le aporta hábitos y metas claras y lo proyecta al desarrollo de sus potencialidades”</p> <p>D3: “Responsabilidad social, basada en el respeto a la diferencia.”</p> <p>D9: “Le da la posibilidad de mejorar su calidad de vida, genera la importancia del estudio, para que tome buenas decisiones para su vida y su bienestar.”</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>que la ética es muy importante.”</p> <p>E34: “Ser mejor persona cada día.”</p> <p>E37: “Que Puedo Llegar Hacer Alguien En La Vida Y Poder Cumplir Todas Mis Metas”</p> <p>E42: “La educación de calidad nos ayuda a tener mejores oportunidades y tener más conciencia de seguir aprendiendo.”</p> <p>E44: “Enseñanza, aprendizaje, visualización de proyecto de vida.”</p> <p>E54: “En realidad es algo vital, para el proceso de desarrollo personal y laboral.”</p>	<p>P2: “Que mi hijo sea un mejor estudiante.”</p> <p>P6: “Capacitación intelectual y manejo de soluciones.”</p> <p>P21: “La capacidad de desarrollar el conocimiento a los largo de su vida escolar.”</p> <p>Y finalmente el tercer elemento se basa en la formación laboral, donde el anhelo es que los estudiantes tengan suficientes herramientas para desempeñarse como profesionales, para tener un buen trabajo.</p> <p>P16: “Que llegue a tener un buen trabajo.”</p> <p>P27: “Mejor persona y buen profesional.”</p>	
<p>Estudiantes y padres</p> <p>4. ¿Qué le aporta la Educación de Calidad a su familia?</p> <p>Docentes</p> <p>¿Qué les aporta una educación de calidad a las familias de sus estudiantes?</p>	<p>Para los estudiantes una educación de calidad les aporta a sus familias una mejor convivencia haciendo referencia a los valores que les permiten un buen trato entre ellos y los convierte en un referente de orgullo. El segundo aspecto importante para ellos es la formación en competencias debido a que consideran que si reciben una buena educación podrán más fácilmente acceder a un trabajo que les permita mejorar la economía de sus familias.</p> <p>E5: “Que Así Podemos Comunicarnos Mejor Y Tener Una Mejor Convivencia Con Nuestra Familia.”</p> <p>E7: “Un progreso indudable dado al bienestar económico.”</p> <p>E8: “Le aporta además de sentirse orgullosos de sus hijos poder verlos crecer</p>	<p>Las repuestas más comunes se orientan al fortalecimiento de valores y mayor seguridad, vista desde el respeto, la unión, la sinceridad y una mayor probabilidad para la sana convivencia familiar a través del dialogo.</p> <p>P4: “Respeto, amor, unión y compañerismo.”</p> <p>P6: “Participación en discusiones y soluciones a problemas familiares.”</p> <p>P23: “A que nos ayude en la comprensión de nuestra familia.”</p> <p>P29: “Buena convivencia, unión comprensión y apoyo mutuo.”</p> <p>P33: “Derechos y deberes para un hogar en paz”</p> <p>En segunda instancia se identifica el elemento referente a lo económico,</p>	<p>Permitirá a las familias gozar de calidad de vida. Se fortalecen procesos fundamentales en la sociedad, se permea la familia con lo aprendido en la escuela, se reconocen las potencialidades individuales.</p> <p>D.2.: “Satisfacción y mejor calidad de vida.”</p> <p>D.9.: “Le da la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.”</p> <p>D.10.: “Personas que se preocupen por el mejoramiento propio y el desarrollo de la familia.”</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p><i>como personas.”</i></p> <p>E16: <i>“Cambiar mi personalidad con mi familia</i></p> <p>E19: <i>“Con una buena carrera podemos sacar adelante a nuestra familia.”</i></p> <p>E35: <i>“Que les puedo enseñar cosas que de pronto ellos no saben.”</i></p> <p>E54: <i>“Me parece que les aporta más que todo al que lo recibe en el caso al familiar, un gran conocimiento en cual en muchos casos le beneficia tanto económicamente tanto como intelectual.”</i></p>	<p>evidenciándose en la importancia que le dan los padres a una educación que brinda suficientes conocimientos para desempeñarse eficientemente en la vida laboral.</p> <p>P5: <i>“Le aporta un mejor comportamiento, también mejores ingresos económicos a futuro.”</i> P10: <i>“Oportunidades, inteligencia y un buen trabajo.”</i></p> <p>P28: <i>“Mejorar las condiciones económicas.”</i></p> <p>En la última categoría en la que en menor medida se reúnen respuestas orientadas a lo intelectual o cultural;</p> <p>P32: <i>“Bienestar, poder ingresar a una universidad.”</i></p> <p>A excepción de la categoría uno referente a los valores, las otras dos categorías proyectan sus respuestas de los beneficios a futuro.</p>	
<p>Estudiantes y Padres</p> <p>5. ¿Qué le aporta una Educación de Calidad al barrio en el que vive?</p>	<p>Recibir una educación de calidad le aporta al barrio una mejor convivencia entre las personas que allí habitan, los estudiantes hacen referencia a los valores éticos que permiten un buen trato y la resolución de conflictos de manera pacífica, es decir, la violencia y la inseguridad disminuirán en el entorno en el que viven. Dentro de este aspecto también mencionan que la educación ayuda a disminuir el consumo de drogas, los aleja de los malos caminos y les</p>	<p>Las respuestas a esta pregunta en primera instancia hacen referencia a lo económico, a lo relacionado con la convivencia y seguridad, al progreso de la comunidad, a lo que se relaciona con la cultura, el conocimiento en la comunidad y su proyección.</p> <p>Referente a los aportes de la educación de calidad al barrio la gran mayoría de encuestados (22 de 32 padres de familia)</p>	<p>El mejoramiento en las condiciones de seguridad y una convivencia pacífica, jóvenes con capacidad de liderar y transformar su entorno procurando el bienestar de la comunidad. Así mismo desarrollo a nivel económico y cultural (calidad de vida).</p> <p>D4: <i>“Niños y jóvenes capaces de trabajar y liderar proyectos sociales en procura del bienestar de la comunidad.”</i></p> <p>D9: <i>“Mejorando las condiciones de vida de</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>¿Qué le aporta una educación de calidad al barrio José Antonio Galán?</p>	<p>sirve para aprender a cuidar el medio ambiente. El recibir una educación de calidad les permitirá acceder a la educación superior y esto hace que la comunidad evidencie un progreso que motiva a otros a estudiar. Muy pocos (9) responden que la educación no le aporta nada a su barrio.</p> <p>E5: <i>“Que la convivencia es mejor.”</i></p> <p>E7: <i>“Menos comercialización de drogas, Menos delincuencia y más progreso.”</i></p> <p>E11: <i>“Una buena forma de convivir en solidaridad.”</i></p> <p>E18: <i>“Le aporta valores educación y profesionalismo.”</i></p> <p>E21: <i>“Le aporta a no coger malos pasos, y que uno no caiga en los vicios.”</i></p> <p>E22: <i>“En que traten de que el barrio no este sucio.”</i></p> <p>E45: <i>“Que cada vez los jóvenes se vean motivados a estudiar y salir adelante.”</i></p>	<p>consideran que le aporta al aspecto relacionado con la convivencia y la seguridad.</p> <p>P2: <i>“Mejor convivencia ciudadana.”</i></p> <p>P13: <i>“Mas prospectos profesionales, menos vandalismo y gente desocupada.”</i></p> <p>P21: <i>“Genera y promueve valores que se necesitan para una sana convivencia.”</i></p> <p>En segunda instancia a lo correspondiente al progreso de la comunidad y a la relación cultura y conocimiento como se puede evidenciar con las siguientes respuestas:</p> <p>P6: <i>“Colaboración en acciones de solidaridad.”</i></p> <p>P8: <i>“Personas con más conocimiento.”</i></p> <p>P20: <i>“Oportunidades de progreso para los habitantes del barrio.”</i></p> <p>Finalmente para esta pregunta uno solo de los encuestados opina que la educación de calidad no le aporta nada al barrio en que vive. Y uno considera que le aporta al aspecto económico.</p>	<p><i>sus habitantes el barrio podría tener un cambio social y cultural, que permite una mejor convivencia.”</i></p>
<p>6. Teniendo en cuenta los aspectos de las respuestas anteriores, ¿cuáles considera están presentes en el PEI de la IED José Antonio</p>	<p>Los tres aspectos más mencionados por los estudiantes son los valores los cuales están presentes en los principios y valores institucionales, el otro aspecto es la convivencia la cual se fundamenta en los valores a los que hacen referencia los estudiantes al programa Hermes desde la resolución de conflictos y los proyectos. Otros aspectos mencionados solo por</p>	<p>De los aspectos considerados presentes en el P.E.I. el de los valores es el más nombrado por los padres de familia, ocho de los encuestados no sabe o no responde. Como segundo aspecto importante presente en el P.E.I. teniendo en cuenta las diferentes respuestas de los encuestados se encuentra el proceso de enseñanza y los diferentes conocimientos que se generan.</p>	<p>Se encuentra unidad en que los procesos se orientan en primer lugar al fortalecimiento de valores, en segundo lugar a la orientación del proyecto de vida y en un tercer lugar a la cultura ciudadana. Aunque el PEI menciona la comunicación y la gestión empresarial no parecen tener el impacto que se esperaba</p> <p>D1: <i>“1. Centrada en valores 2. Integral 3. Desarrollo del proyecto de vida”</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>Galán? Mencione tres.</p>	<p>algunos de los estudiantes son la comunicación, los buenos profesores, proyecto de vida y la preparación laboral (empresa)</p> <p>E3: “1.Solidarida 2. Compañerismo 3.Amabilidad”</p> <p>E8: “1. Tener un buen comportamiento 2. Poner atención a las clases 3. Utilizar el uniforme adecuadamente”</p> <p>E21: “1. Construyendo empresas 2. La cultura 3. La comunicación”</p> <p>E42: “1. Buenos proyectos 2.Un vínculo con los estudiantes 3.Necesita más seriedad”</p> <p>E48: “1. Los valores fundamentales 2. La buena calidad de enseñanzas 3. El apoyo de los profesores”</p> <p>E54: “1. El buen comportamiento y la sana convivencia con docentes y compañeros 2. El trabajo colaborativo con estudiantes y docentes desarrollando proyectos para una mejor formación 3. La comprensión y la opinión las opiniones que podemos realizar para corregir, cambiar, solucionar, realizar un proyecto o actividad.”</p>	<p>P7: “Ser buena persona, adquirir nuevas, habilidades, una buena formación.”</p> <p>P19: “Un buen ciudadano, Un buen profesional, Buenos valores.”</p> <p>P29: “Valores humanos, valores éticos, seres responsables.”</p>	<p>D8: “Vivencia de valores. Formación de personas. Mejoramiento progresivo en lo académico.”</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
7. ¿Considera que su colegio brinda una educación de calidad?	<p>Sí.....42 encuestados 79.2% No..... 10 encuestados 20.8%</p> <p>Reconocen que el colegio brinda una educación de calidad en la medida que evidencian que la institución está comprometida con su formación desde los proyectos que se desarrollan y debido a los buenos docentes con los que cuenta, hacen referencia a la metodología con la que enseñan, al tiempo que les dedican, a la manera como los tratan con respeto y comprensión y a la formación profesional que tienen para poder enseñar. Otros aspectos que mencionan son los proyectos y los valores.</p> <p>E7: “Los profesores se esfuerzan creando talleres para que nuestra capacidad intelectual aumente de cierta forma.” E9: “Que los profesores toman más tiempo para explicar los temas en la clase o alguna actividad no entendida.” E16: “Sus buenos profesores, su trato a los estudiantes.” E20: “Por los buenos maestros que hay por la educación que nos brindad de cada día ser mejores para la vida.” E22: “Si por que los profesores se hacen entender bien y aunque a veces tengo dificultad ellos me explican hasta que yo entienda.” E25: “Que tenemos buenos profesores, buena educación y buenos proyectos.”</p>	<p>Sí..... 25 encuestados (78.1%) No..... 7 encuestados (21.8%)</p> <p>Doce de los veinticinco padres encuestados que respondieron afirmativamente consideran que la educación de calidad en el colegio se reconoce porque los estudiantes aprenden cosas nuevas.</p> <p>P4: “Porque día tras día mi hija aprende más cosas buenas.” P10: “Porque mi hijo sabe muchas cosas que yo no sé y me ayuda y responde mis preguntas.”</p> <p>Otro aspecto que se expresa aunque en menor medida es la calidad humana de directivos y docentes.</p> <p>P5: “Considero que desde la rectora en adelante todos los profes son muy bellas personas y muy colaboradores, esto ayuda a una buena educación.” P17: “Por sus buenos docentes y el compromiso que tienen ellos con enseñar.”</p> <p>Solo siete de los treinta y dos padres encuestados respondieron negativamente a la pregunta de si el colegio brinda una educación de calidad.</p> <p>P3: Porque la educación pública es mediocre, la privada es mejor. P13: “Tareas obsoletas, se enseña lo mismo desde hace 30 años, pero sin exigir nada, ni respeto mínimo de los estudiantes</p>	<p>Sí..... 3 encuestados (30%) No..... 7 encuestados (70%)</p> <p>Afirman que si hay calidad ya que se destinan recursos humanos y económicos, algunos egresados han evidenciado responsabilidad social con el ánimo de transformar su entorno familiar y social ya que manifiestan estar en estudios superiores y los estudiantes muestran fortalecimiento de valores en la institución.</p> <p>D.2.: “Porque sin tener estadísticas se percibe que salen siendo ciudadanos con responsabilidad social que transforman su entorno familiar y social.”</p> <p>La falta de colaboración de la familia y la poca coherencia entre la teoría y la práctica dificultan que el proceso formativo evidencie calidad en la educación. Falta compromiso y falencias en currículo.</p> <p>D.5.: “En la institución se prioriza la formación en valores, pero se deja de lado la exigencia académica.” D.1.: “Lo que está escrito no corresponde con los procesos que se vivencian en la institución.”</p>
8. Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que se brinda una educación de calidad?			
9. Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se brinda una educación de calidad?			

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>E45: “Los maestro en realidad tienen mucho conocimiento lo cual nos brinda mejor educación.”</p> <p>E54: “La forma de enseñar de algunos profesores los cuales son pacientes y comprensivos al momento de educarnos.”</p> <p>En esta pregunta los estudiantes respondieron que no se brinda el conocimiento necesario, que los maestros no valoran el esfuerzo, que faltan estrategias, recursos, etc.</p> <p>E6: “No se está brindando el conocimiento necesario a los estudiante.”</p> <p>E18: “Hablemos sinceramente la educación pública es muy mediocre y la privada es la de calidad.”</p> <p>E26: “Porque los profesores se dejan guiar más por una orientación sexual y por una cara bonita q por los esfuerzos.”</p> <p>E41: Al gobierno no le conviene que estudiemos y además el estudio es muy mediocre.</p>	<p>por lo que aprenden.”</p>	
<p>10. ¿Considera que el P.E.I. de la IED José Antonio Galán responde a las necesidades del contexto?</p> <p>11. Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que</p>	<p>Sí..... 32 encuestados 61.5%</p> <p>No..... 20 encuestados 38.4 %</p> <p>Dentro de las respuestas se menciona el PEI: Construyendo empresa desde la cultura y la comunicación, ven la comunicación como aspecto que les aporta a relacionarse con los demás, de igual manera responden que en la institución se les enseña sobre gestión empresarial y empresa Colombiana, lo cual se puede</p>	<p>Sí..... 24 encuestados (75%)</p> <p>No..... 8 encuestados (25%)</p> <p>La buena educación, los buenos procesos educativos son los elementos que para los padres permiten reconocer que el P.E.I. responde a las necesidades del contexto.</p> <p>P6: “Por los procesos que veo, aunque no conozco el PEI.”</p> <p>P7: “Sí porque ayuda a los niños a crecer con buenos valores.”</p>	<p>Sí..... 5 encuestados (50%)</p> <p>No..... 5 encuestados (50%)</p> <p>Aunque estos docentes contestaron que el PEI sí responde a las necesidades, sus justificaciones apuntan a que hay confusión entre lo planteado en éste y la práctica en la institución.</p> <p>D2: “Falta delimitar una meta clara que permita tanto a estudiantes como docentes clarificar lo que realmente responde al</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>si responde a las necesidades del contexto?</p> <p>12. Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se responde a las necesidades del contexto?</p>	<p>entender como la formación que se proyecta hacia el contexto Colombiano a nivel laboral. El recibir educación favorece a la familia y reduce el analfabetismo en su comunidad.</p> <p>E10: “Creo que como nuestro peí la comunicación es muy indispensable en nuestras vidas.”</p> <p>E16: “Pues trabajo sobre empresas de Colombia.”</p> <p>E21: “Porque es construyendo empresas desde la cultura y la comunicación y todo el I.E.D lo aprendemos.”</p> <p>E35: “Que el colegio trata de crear una cultura y su propia identidad.”</p> <p>E42: “El PEI del colegio está arraigado con la gestión empresarial y eso está bien.”</p> <p>E45: “Lo que todos queremos es que cada día mejore la educación y se disminuya el número de personas si estudio.”</p> <p>El PEI no responde a las necesidades del contexto ya que consideran que la institución no les brinda el conocimiento necesario y se remiten a que hace falta apoyo psicológico en el manejo de sustancias psicoactivas lo cual podemos deducir que es un problema evidente en su contexto y que desde el colegio no se trabaja, expresan que falta coordinación del colegio con la comunidad por que la institución solo da cuenta de lo que le corresponde a su interior.</p>	<p>P15: “El grupo de compañeros de mis hijos demuestran los mismos valores que mis hijos.”</p> <p>P19: “El buen rendimiento académico, con base en la buena educación de calidad que brinda el colegio.”</p> <p>P25: “Lleva a los estudiantes a planear su futuro y crecer cada vez más.”</p> <p>De los encuestados que responden negativamente se hace referencia a que el P.E.I. no aporta a las necesidades de los estudiantes, quedando fuera de contexto. Dos de los encuestados responden que el P.E.I.</p> <p>P13: “Es bueno, pero su ejecución es pésima.”</p> <p>P26: “Que no se ha proyectado bien en el contexto.”</p> <p>Y tres de los encuestados no saben, no responden a la pregunta.</p>	<p>contexto.”</p> <p>D5: “El PEI responde a las necesidades del contexto, sin embargo, éste no se cumple a cabalidad por las razones mencionadas anteriormente.”</p> <p>D7: “En el papel si, puesto que está muy bien estructurado, pero en la práctica no, puesto que no hay exigencia en la aplicación de lo allí propuesto.”</p> <p>Los docentes manifiestan que no son conocidas realmente las necesidades de la comunidad, que su actualización no es acorde a las exigencias del mundo actual y que el mismo Sistema no permite tener en cuenta el contexto.”</p> <p>D1: “Creo que el PEI es muy general y no parte del análisis de la situación que atraviesa la comunidad.”</p> <p>D3: “No hay claridad en cómo se construye y ejecuta un proyecto de vida que tenga claridad en la exigencias y competencias para la vida y el mundo actual.</p> <p>D7: “Existen integrantes con claridades para adquirir educación de calidad pero el sistema limita las posibilidades.”</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>E25: “No se está recibiendo el conocimiento requerido para un estudiante.”</p> <p>E39: “Que no aporta la necesidad de ayudar a las personas que meten vicio en la calle con un estudio o un sicólogo para que le ayude.”</p> <p>E40: “Falta mucha coordinación entre colegio y comunidad.”</p> <p>E42: “Falta que el colegio tenga proyectos con la comunidad para mejorar nuestro PEI.”</p>		
<p>13. ¿Qué aspectos debe cambiar su colegio desde el P.E.I. para brindar una educación de calidad? Mencione tres.</p>	<p>Uno de los aspectos mencionados es la evaluación que consideran debería revisarse y mejorarla. Otro aspecto es la participación de los estudiantes en las decisiones institucionales, piden también articulación con instituciones de educación superior y que el colegio tenga unos enfoques que los vayan preparando para la educación superior, que se implementen más proyectos que respondan a sus necesidades, que se incluyan más valores de los que ya están planteados en el PEI y también vuelven hacer referencia a el mejoramiento de la infraestructura.</p> <p>E5: “1. Realizar más actividades de socialización de grupo 2. Tener en cuenta las actividades propuestas por los alumnos 3. En grado 11 hacer cursos para ingresar a la universidad.”</p> <p>E8: “1. Deben dejar expresarse a su manera 2. La forma de cómo se hacen las</p>	<p>El primer aspecto que sobresale de para esta pregunta es la revisión curricular, en segunda instancia se pide seguir enfatizando en el fortalecimiento de valores y el comportamiento y un tercer aspecto hace referencia a las instalaciones o infraestructura. Cinco encuestados No saben no responden.</p> <p>P7: “1. Ampliar el colegio 2. Tener más proyectos 3. Más excursiones.”</p> <p>P13: “1. Calidad de las clases 2. Dinámicas 3. Mas ambientes virtuales de aprendizaje.”</p> <p>P18: “1. Disciplina 2. Atención 3. Responsabilidad.”</p>	<p>Uno de los aspectos más reiterativo en las respuestas es la necesidad de entablar coherencia entre el currículo, el PEI y las necesidades de su comunidad contando con articulación a la educación superior. También falta compromiso por parte de todos los integrantes de la comunidad, y espacios y recursos adecuados para el desarrollo de las actividades.</p> <p>D1: “1. Lineamientos claros 2. Contextualización del trabajo pedagógico con la realidad e intereses del entorno 3. Optimización de recursos y procesos.”</p> <p>D5: “1. Compromiso de todos 2. Herramientas de trabajo 3. Espacios adecuados.”</p> <p>D10: “1. exigencia por parte de la directiva 2. Mayor compromiso de algunos docentes 3. Coherencia entre lo planificado y el desempeño en las aulas.”</p> <p>D6: “Proyección apertura a nuevas</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p><i>evaluaciones 3. Sus proyectos podrían basarse en las cosas más importantes.”</i></p> <p>E19: <i>“Tener un convenio con al menos una universidad de Bogotá</i></p> <p>E28: <i>“Deberían brindarnos más proyectos”</i></p> <p>E40: <i>“1. Buenos Programas Deportivos 2. Buenos programas Culturales 3. Mejorar las instalaciones.”</i></p> <p>E53: <i>“1. Diría que permitieran el uso de aparatos tecnológicos solo para aprendizaje 2. Permitir uso de espacios libres para un mejor aprendizaje 3. Mejorar el tipo de evaluación.”</i></p>		<p><i>realidades media fortalecida.”</i></p>
<p>14. ¿Qué le hace falta a su colegio para poder brindar una educación de calidad? Mencione tres elementos.</p>	<p>Los aspectos más mencionados por los estudiantes que le faltan al colegio para poder brindar una educación de calidad son: instalaciones amplias, inmobiliario adecuado, proyectos como (Música, arte, teatro, porras, deporte), materiales didácticos, implementos electrónicos, organización, recreación, convenios con instituciones educativas, una enfermería, una biblioteca, que la jornada sea completa y que mejore la convivencia desde la puesta en práctica de los valores.</p> <p>E5: <i>“1. Tener en cuenta las opiniones de los alumnos 2. Hacer más actividades recreativas 3. Brindar materiales de trabajo para las actividades propuestas.”</i></p> <p>E7: <i>“1. Implementos electrónico 2. Instalaciones 3. Enfoques en algo específico de determinada materia.”</i></p>	<p>Los dos aspectos más mencionados corresponden a: adquisición de recursos y el mejoramiento de las instalaciones (en la que se incluyen zonas verdes, zonas deportivas, instalaciones tecnológicas, biblioteca y enfermería entre otras), en segunda instancia lo relacionado con el fortalecimiento de valores y la convivencia, en última instancia lo que respecta al desarrollo curricular y los docentes haciendo referencia a su compromiso, profesionalismo y preparación.</p> <p>Doce de los encuestados no saben o no responden.</p> <p>P9: <i>“1. Buenas instalaciones 2. Buenos profesores”</i></p> <p>P12: <i>“1. Profesores 2. Aulas de clase 3. Zona verde.”</i></p>	<p>Al hacer la lectura de las respuestas dadas a este interrogante puede llegar a afirmarse que el revisión del currículo y el PEI es muy necesaria para que estos dejen de evidenciar una “acomodación” a requerimientos generales y plantee desde la realidad de su comunidad procesos que permitan el alcance de metas claras y coherentes para hacer visibles los avances en aspectos académicos y sociales de sus estudiantes y sus familias, teniendo en cuenta la participación de toda la comunidad en la reforma del mismo.</p> <p>D2: <i>“1. Definir la meta que responda al contexto 2. Elevar los niveles de exigencia 3. Articulación con la Educación Superior.”</i></p> <p>D3: <i>“1. Tener un énfasis 2. Mejorar los espacios de participación de todos los estamentos. 3. Desarrollo de prácticas educativas.”</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>E10: “1. Necesita más espacio 2. Dictar más materias. 3. Convenios con otros lugares de educación.”</p> <p>E13: “1. Tener un espacio más grande 2. Tener jornada completa 3.tener una enfermería.”</p> <p>E19: “1. Tener convenio con una universidad 2. Tener programas de bilingüe 3. Tener proyectos educativos.”</p> <p>E23: “1. Obras de teatro 2. Grupos de música 3. Proyectos de más deportes.”</p> <p>E28: “1. Teatro 2. Porras 3- Música”</p> <p>E51: “1. Mejores implementos 2. Mejores instalaciones 3. Mejores aulas”</p> <p>E54: “1. Biblioteca, o libros con base a la educación 2. Implementar computadores en su respectivo salón 3. Buen mobiliario, o recursos de clase”</p>	<p>P16: “1. Más elementos de física 2. Ponerle cuidados de enfermería 3. Canchas para hacer deporte.”</p> <p>P33: “1. Tolerancia 2. Disciplina 3.Orden.”</p>	<p>D4: “1. Participación de la comunidad educativa 2. Practicas pedagógicas innovadoras 3. Horizonte institucional propio para el contexto.”</p> <p>D6: “1.Nivel académico (sé que no es vital pero es necesario) practicas pedagógicas innovadoras promover formación de mejores seres humanos.”</p> <p>D8: “1. El enfoque pedagógico. 2. Actualización de la caracterización de los componentes de la comunidad E. 3. Actualizar plan de estudios y sistema evaluativo.”</p> <p>D10: “Falta de seguimiento en las aulas por parte de coordinación académica 2. Permisividad en la promoción 3. El exceso de proyectos.”</p>
<p>15. En la institución existen programas de cobertura para:</p> <p>a. Primera Infancia</p> <p>b. Estudiantes con condiciones especiales</p> <p>c. Situación de desplazamiento</p>	<p>Primera infancia Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 52 encuestados (100%)</p> <p>Estudiantes con necesidades especiales Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 52 encuestados (100%)</p> <p>Situación de Desplazamiento Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 52 encuestados (100%)</p> <p>Recibir educación desde una edad temprana significa para los estudiantes un mejor desarrollo intelectual, consideran que en su</p>	<p>Primera infancia Sí..... 16 encuestados (50%) No..... 16 encuestados (50%)</p> <p>Estudiantes con necesidades especiales Sí..... 4 encuestados (12.5%) No..... 28 encuestados (87.5%)</p> <p>Situación de Desplazamiento Sí..... 8 encuestados (25%) No..... 24 encuestados (75%)</p> <p>De los encuestados nueve (28.1%) no saben no responden.</p>	<p>Primera infancia Sí..... 7 encuestados (50%) No..... 3 encuestados (50%)</p> <p>Estudiantes con necesidades especiales Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 10 encuestados (100%)</p> <p>Situación de Desplazamiento Sí..... 5 encuestados (50%) No..... 5 encuestados (50%)</p> <p>La inclusión es el elemento asociado a las respuestas dadas. Pero no hay coherencia en los resultados porcentuales de si los</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>16. De acuerdo con su(s) elección(es) anteriores, ¿cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad?</p>	<p>institución se atiende a la primera infancia y que esto hará evidente la calidad en futuras generaciones. De igual manera consideran que desde los otros programas mencionados hay oportunidad para todos desde la gratuidad como derecho a la educación para todos los niños, las niñas y los jóvenes.</p> <p>E8: <i>“En la forma que estos niños pueden tener un mejor futuro y una buena enseñanza que les sirve en su vida.”</i></p> <p>E13: <i>“Hasta los niños más chicos y todos tenemos derecho a la educación.”</i></p> <p>E19: <i>“En mucho porque forman a los niños como personas desde muy pequeños.”</i></p> <p>E36: <i>“Desde niños la calidad de los infantes debe ser la mejor par que en un futuro los jóvenes puedan poner en práctica todo su conocimiento aprendido.”</i></p> <p>E53: <i>“Como ellos pueden pagarles dan la oportunidad de estudiar gratis.”</i></p> <p>También hay estudiantes que dicen que ninguno de estos programas existe en su institución.</p> <p>E18: <i>“No la verdad yo no conozco esos programas en la institución.”</i></p> <p>E25: <i>“No hay ninguno de estos proyectos en el colegio.”</i></p>	<p>En la mayoría de las respuestas se considera que los programas aportan en primera instancia a todo lo relacionado con la mejora de la calidad educativa además de garantizar el derecho a la educación. En segunda instancia aportan a todo lo referente con los derechos de los niños, a la cobertura y a la atención a la primera infancia.</p> <p>P17: <i>“Porque muchos otros jóvenes tienen el derecho al estudio y pueden obtener una carrera profesional.”</i></p> <p>En menor medida se habla de aspectos como la transmisión de valores y la inclusión.</p> <p>P7: <i>“Que no se le niegue la educación a nadie sin importar las condiciones.”</i></p> <p>Uno de los encuestados hace referencia al programa de “al colegio en bici” como medio para mejorar la movilidad de los estudiantes.</p> <p>P15: <i>“Muy bueno el programa de dotación de bicicletas que aportaron a los estudiantes que viven lejos del colegio.”</i></p> <p>Dos de los encuestados expresan que la institución no brinda lo suficiente en cuanto a programas.</p> <p>Final mente siete de los encuestados no sabe o no responde a la pregunta.</p>	<p>programas están o no presentes en la institución. Sin embargo otras indagaciones y el proceso documental permitieron observar que la institución cuenta con educación preescolar (primera infancia), y los otros dos programas son manejados desde la orientación, pero no están establecidos institucionalmente, son manejados por este estamento.</p> <p>D1: <i>“Pretenden generar inclusión aunque no estoy seguro que le aporten a la calidad de la manera en que se trabajan en el colegio.”</i></p> <p>D3: <i>“Porque hay una educación incluyente.”</i></p> <p>D5: <i>“Porque enfatiza en principios ciudadanos tales como la inclusión social y la empatía.”</i></p> <p>D7: <i>“Se implementó el grado jardín. Permite la continuidad en la Institución de los estudiantes del sector.”</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
17. ¿Considera que el programa de alimentación en las escuelas ha aportado a la educación con calidad?	<p>Sí..... 45 encuestados (82.69%) No..... 7 encuestados (13.4%)</p> <p>Si le aporta.</p> <p>Mejora el aprendizaje y la concentración, los estudiantes no pasan hambre y esto permite que estén saludables, el refrigerio es una motivación para estudiar.</p> <p>E8: “Porque los jóvenes pueden tener con esto mejor aprendizaje.” E10: “Que hay niños(as) que se vienen sin almorzar y pierden fuerzas y con el refrigerio recuperan un poco y no se distraen mucho.” E21: “Porque hay chicos que llegan al colegio sin desayunar o almorzar y la verdad el refiero sirve demasiado para quitar el hambre.” E36: “El cerebro es un músculo como cualquier músculo, como va a desarrollarse sin alimentación, así que si es un buen plan que le aporta a la educación.” E49: “Pues una nutrición sana ayuda a desarrollar mejores ideas.”</p> <p>No le aporta.</p> <p>Se desperdicia gran parte del refrigerio y de igual forma el refrigerio no es para todos.</p> <p>E6: “No por no todos los niños lo reciben.” E22: “Los estudiantes botan la comida.”</p>	<p>Sí..... 28 encuestados (87.5%) No..... 4 encuestados (12.5%)</p> <p>Si le aporta.</p> <p>Quienes contestaron afirmativamente argumentan que el programa de alimentación en los colegios influye en el mejor desempeño académico.</p> <p>P5: “A mí me parece que aporta mucho ya que los niños con hambre no se pueden concentrar.” P14: “Sí porque a veces nuestros hijos se van sin comer y con lo que le dan en la escuela se favorece a los padres.”. P15: “Es un incentivo que genera confianza y cariño por la institución.” P21: “Ayuda al estudiante a estar más concentrado y desarrollar su intelecto.”</p> <p>No le aporta.</p> <p>Quienes contestaron negativamente hacen referencia a aspectos como que la alimentación que se le brinda a los estudiantes en el colegio no es adecuada o</p>	<p>Sí..... 9 encuestados (90%) No..... 1 encuestado (10%)</p> <p>Si le aporta.</p> <p>Se considera que al ser una comunidad de bajos recursos este proyecto proporciona los mínimos alimenticios para que los estudiantes puedan suplir una de las necesidades básicas, y así poderles exigir el cumplimiento con las actividades académicas y físicas.</p> <p>D1: “En cierto modo provee unos mínimos para garantizar el mejor desempeño del estudiante.” D2: “Para la gran mayoría aporta ya que algunos no cuentan con los recursos necesarios para tener una sana alimentación.” D3: “Ha mejorado la talla y peso de los estudiantes y propicia el debido desarrollo integral de los estudiantes.” D9: “Porque un niño bien alimentado trabaja mejor en clase, no tiene hambre, no se sentirá cansado o agotado y así podrá dar lo máximo de sí.”</p> <p>No le aporta.</p> <p>Se pierde el sentido de la escuela y los deberes de la comunidad no se reflejan.</p> <p>D10: “Estudiantes y padres toman las escuelas como restaurantes y guarderías, olvidando sus responsabilidades.”</p>
18. ¿Qué lo/la lleva a pensar que ha aportado o no a la educación de calidad?			

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>E53: “La mayoría de estudiantes botan su alimentación.”</p>	<p>es de mala calidad o que aporta poco a la educación de calidad. Uno de los encuestados responde que no necesita el servicio.</p> <p>P3: “Solo es por comer y la alimentación no es adecuada para los estudiantes.”</p> <p>P12: “Los refrigerios son de mala calidad y vencidos.”</p>	
<p>19. En la institución existen programas de:</p> <p>a. Bilingüismo b. Articulación c. Jornada extendida</p> <p>20. ¿Cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad?</p>	<p>Bilingüismo Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 52 encuestados (100%)</p> <p>Articulación Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 52 encuestados (100%)</p> <p>Jornada extendida Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 52 encuestados (100%)</p> <p>Para la mayoría de los estudiantes no existen en el colegio estos programas, sin embargo cuando se les pregunta si consideran que estos programas le aportan a la educación de calidad ellos expresan que si les aportaría ya que les aportaría más conocimientos que les podrían ser útiles para su futuro, abriéndoles un campo más amplio de oportunidades, una de estas el ingreso a la universidad, así que ellos sugieren que se amplíen las instalaciones de su colegio para que se puedan implementar estos programas.</p>	<p>Bilingüismo Sí..... 8 encuestados (25%) No..... 24 encuestados (75%)</p> <p>Articulación Sí..... 4 encuestados (12.5%) No..... 28 encuestados (87.5%)</p> <p>Jornada extendida Sí..... 6 encuestados (18.7%) No..... 26 encuestados (81.2%)</p> <p>Para esta pregunta se establecieron tres categorías, la primera que hace referencia a lo referente al bilingüismo, la segunda a la articulación, y la tercera a la jornada extendida. De esta manera se agruparon las respuestas dependiendo las categorías mencionadas.</p> <p>Siete (21.8%) de los padres encuestados no respondieron la pregunta debidamente.</p>	<p>Bilingüismo Sí..... 1 encuestado (10%) No..... 9 encuestados (90%)</p> <p>Articulación Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 10 encuestados (100%)</p> <p>Jornada extendida Sí..... 0 encuestados (0%) No..... 10 encuestados (100%)</p> <p>Se evidencia que la institución no cuenta con los proyectos referidos y que según políticas educativas deberían estar en este momento en la mayoría de instituciones como parte de los planes educativos. Los docentes consideran que éstos son importantes como elemento de proyección para garantizar calidad de vida y acceso a la sociedad globalizada.</p> <p>D1: “Si porque intentan poner a los estudiantes a un nivel un poco más cercano a las instituciones privadas. Sin embargo no conozco su impacto real.”</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>E5: <i>Por Que Aprendemos Otro Idioma Para Poder Tener Más Oportunidades Laborales</i></p> <p>E11: <i>que nos pueden ayudar en un futuro</i></p> <p>E19: <i>Debería existir para mejorar la educación</i></p> <p>E36: <i>Es obvio que aportan bastante en la calidad educativa en la calidad de vida, mejores oportunidades y mejor conocimiento.</i></p> <p>E38: <i>Nos permiten el ingreso a una universidad, e institución.</i></p> <p>E51: <i>Pues podría ayudar muchísimo a que tengan mejor aprendizaje</i></p> <p>E54: <i>Me gustaría que implementaran las jornadas extendidas para aquellas estudiantes las cuales desean aprender de mas</i></p>	<p>Bilingüismo</p> <p>En cuanto a esta categoría solo se hace referencia al tema de aprender otro idioma.</p> <p>P23: <i>“Para que nuestro hijos aprendan otros idiomas.”</i></p> <p>Articulación</p> <p>Sobre este tema sobresale su importancia para adquirir mayores aprendizajes además de la calidad que le dan los docentes participantes al programa, lo que se traduce en el beneficio mediante convenios interinstitucionales mayores aprendizajes y opciones para tener un trabajo.</p> <p>P3: <i>“Porqué hay convenios con universidades.”</i></p> <p>P12: <i>“Que les ayudan a aprender y a defenderse cuando tengan una oportunidad de trabajo.”</i></p> <p>Jornada extendida</p> <p>Mayoritariamente los padres encuestados consideran que la jornada extendida permite a los estudiantes un mayor y mejor conocimiento de los temas tratados en las asignaturas, que permite un mayor énfasis en las áreas lo que se traduce en una mayor y mejor educación.</p> <p>P2: <i>“Entienden mejor más tiempo para entender los temas.”</i></p> <p>P18: <i>“Porque ellos dedican más tiempo en</i></p>	<p>D7: <i>“Si aporta, porque hace a los estudiantes eficaces y eficientes en una sociedad que está en permanente cambio.”</i></p> <p>D8: <i>“Se da la cátedra normal de inglés, siendo éste indispensable en el pensum para responder a las necesidades de un mundo globalizado.</i></p> <p>D9: <i>“Porque enfatizan en algunos aspectos importantes, generando oportunidades para mejorar la calidad de educación y proyectos de vida.”</i></p> <p>D10: <i>“En la formación de futuros profesionales competentes”</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
		<p><i>su estudio que en otras actividades y su mente vivirá ocupada.”</i></p> <p>Cuatro de los encuestados expresan que este aspecto o programa no existe en la institución.</p> <p>P 11: <i>“No los conozco, no los hay en el colegio nos sé cómo aportarían.”</i></p> <p>P32: <i>“Me gustaría que hubiera.”</i></p> <p>Y sólo uno de los encuestados considera que en la institución este proyecto se traduce en</p> <p>P13: <i>“Sólo deporte y entretención.”</i></p> <p>Desde una mirada general a las respuestas se evidencia que todos estos programas son vistos como un beneficio para los estudiantes desde el punto de vista de la riqueza y profundidad de conocimientos como también paralelamente lo concerniente al aprovechamiento del tiempo, viéndose todo esto reflejado en una mejor preparación para la vida laboral.</p>	

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>21. ¿Sabe usted si los docentes de la institución, están en constante actualización y/o preparación?</p> <p>22. Considera que los docentes deben actualizarse y/o prepararse en:</p> <p>a. Bilingüismo</p> <p>b. TIC</p> <p>c. Su área de especialidad</p>	<p>Sí..... 38 encuestados (73.07%) No..... 14 encuestados (26.92%)</p> <p>Bilingüismo Sí..... 9 encuestados (17.30%) No..... 43 encuestados (82.69%)</p> <p>TIC Sí..... 7 encuestados (13.46%) No..... 45 encuestados (86,53%)</p> <p>Su área de especialidad Sí..... 35 encuestados (67.30%) No..... 17 encuestados (32.69%)</p> <p>Para los estudiantes es importante que los docentes se especialicen más en su área de conocimiento ya que esto les permitirá transmitir conceptos más actualizados y desde nuevas metodologías. Consideran menos importantes que los docentes se preparen en bilingüismo y TIC.</p>	<p>SÍ: 24 encuestados (75%) NO: 8 encuestados (25%)</p> <p>Bilingüismo Sí..... 16 encuestados (50%) No..... 16 encuestados (50%)</p> <p>TIC Sí..... 9 encuestados (28.1%) No..... 23 encuestados (71.8%)</p> <p>Su área de especialidad Sí..... 7 encuestados (53.1%) No..... 15 encuestados (46.8%)</p> <p>El 50% de los padres o acudientes encuestados consideran que los docentes deben repararse o actualizarse en una segunda lengua, mientras que un 28,1% considera que los docentes deben capacitarse en el uso de las TIC y un 46.8% considera que deben capacitarse en su área de especialidad. Esto lleva a concluir que para los padres o acudientes es de suma importancia que la institución y los docentes fortalezcan los proyectos institucionales orientados a la enseñanza de una segunda lengua, pues esto permitiría que los estudiantes puedan aprender en un contexto escolar propicio para tal fin.</p>	<p>Sí..... 10 encuestados (100%) No..... 0 encuestados (0%)</p> <p>Bilingüismo Sí..... 9 encuestados (90%) No..... 1 encuestado (10%)</p> <p>TIC Sí..... 9 encuestados (90%) No..... 1 encuestado (10%)</p> <p>Su área de especialidad Sí..... 9 encuestados (90%) No..... 1 encuestado (10%)</p> <p>Según las respuestas los docentes son conscientes de la importancia de su preparación permanente, así como de hacerlo en varios campos que enriquezcan sus prácticas desde su área de especialidad. Al igual que los niños deben tener acceso a diversas áreas del conocimiento, los docentes manifiestan su interés en adquirir nuevas herramientas para su acción dentro de la escuela.</p>
<p>23. ¿Cómo considera que dicha</p>	<p>La actualización de los maestro aporta en la medida en que si se actualizan en conocimientos y en nuevas metodologías</p>	<p>Dieciocho de los encuestados considera que los aspectos concernientes a la preparación y actualización de los docentes en su área o</p>	<p>El estar preparados en diferentes áreas permite afrontar los retos que día a día trae la sociedad, las prácticas se ven</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>actualización le aporta a una educación de calidad?</p>	<p>así mismo podrán transmitir de manera más actualizada y más dinámica muchos más conocimientos a los estudiantes, es decir una educación acorde a la actualidad y la modernidad. Si esto ocurre de esta manera permite que el colegio mejore su nivel.</p> <p>E5: <i>“Varios profesores están realizando especializaciones y eso nos puede ayudar a aprender cosas nuevas y pueden enseñarnos mejor de la materia que enseñan.”</i></p> <p>E6: <i>“Se ven más cosas modernas y de más interés.”</i></p> <p>E17: <i>“Para aclarar muchas dudas de los estudiantes y explicar mejor.”</i></p> <p>E27: <i>“Si porque si el mundo se actualiza en todo.”</i></p> <p>E39: <i>“Que enseñan bien y ellos se siguen preparando para enseñar sobre la actualidad.”</i></p> <p>E48: <i>“Pues al actualizar la forma de educación nos enseñarían cosas modernas las cuales nos servirían para un futuro.”</i></p>	<p>especialidad, en las TIC, y o en bilingüismo redundan en una mejor educación y en nuevos conocimientos que serán compartidos de manera profunda para aportarle más a los estudiantes.</p> <p>P13: <i>“Los docentes aprenden a manejar diferentes recursos para la enseñanza y se deja de lado la tradición.”</i></p> <p>Uno de los encuestados manifiesta que además de las preguntas anteriores.</p> <p>P25: <i>“El espacio afecta en el aprendizaje.”</i></p> <p>Tres de los encuestados no respondieron adecuadamente.</p>	<p>enriquecidas y se da respuesta a las necesidades de los estudiantes haciéndoles ver lo importante de no limitar el conocimiento a una sola especialidad, sino por el contrario ellos podrán ver que efectivamente los seres humanos tienen la capacidad de formarse en diferentes campos, no hay límites para el ser humano, se deben reconocer y aprovechar todos los potenciales.</p> <p>D2: <i>“Se trasmite el conocimiento con certeza y se motiva a nuestros estudiantes para que continúen mejorando.”</i></p> <p>D3: <i>“Si no hay investigación no hay posibilidades de educar, no hay posibilidades de formarse y sin esto no hay posibilidad de transformar la escuela.”</i></p> <p>D4: <i>“Porque son exigencias de la educación globalizada y los docentes tenemos que permear frente a estas competencias”</i></p> <p>D10: <i>“Los docentes también deben ser competentes frente a los nuevos retos que la tecnología y la globalización exige a sus estudiantes.”</i></p>
<p>24. La institución cuenta con:</p> <p>a. Aulas Especializadas</p> <p>b. Elementos tecnológicos adecuados</p> <p>c. Amplias instalaciones</p>	<p>Aulas Especializadas</p> <p>Si..... 12 encuestados (23.07%)</p> <p>No..... 40 encuestados (76.92%)</p> <p>Elementos tecnológicos adecuados</p> <p>Si..... 35 encuestados (67.30%)</p> <p>No..... 17 encuestados (32.69%)</p>	<p>Aulas Especializadas</p> <p>Si..... 16 encuestados (50%)</p> <p>No..... 16 encuestados (50%)</p> <p>Elementos tecnológicos adecuados</p> <p>Si..... 21 encuestados (65.6%)</p> <p>No..... 11 encuestados (34.3%)</p>	<p>Aulas Especializadas</p> <p>Si..... 6 encuestados (60%)</p> <p>No..... 4 encuestados (40%)</p> <p>Elementos tecnológicos adecuados</p> <p>Si..... 8 encuestados (80%)</p> <p>No..... 2 encuestados (20%)</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>25. ¿Cómo considera que los anteriores aspectos le aportan a una educación de calidad?</p>	<p>Amplias instalaciones Si..... 5 encuestados (9.6%) No.....47 encuestados (90.38%)</p> <p>La mayoría de los estudiantes afirma que en su institución existen elementos tecnológicos adecuados, los cuales les aportan a tener más oportunidad de conocimiento y de aprendizaje, desde el mismo acceso a la internet, consideran que las aulas especializadas mejoran su formación desde un buen ambiente de aprendizaje de la misma manera que se pueden ir preparando para las pruebas Saber.</p> <p>E7: <i>“Todo esto nos aportaría gran conocimiento y entre más conocimiento mejor preparados estaremos para las pruebas icfes.”</i></p> <p>E9: <i>“Porque los elementos tecnológicos nos permite mejor conocimiento.”</i></p> <p>E12: <i>“Sí porque uno puede buscar programas y hacer tareas por Internet.”</i></p> <p>E16: <i>“Pues teniendo su propia área para cada materia ayuda a un mejor entendimiento. Además pueden enseñarnos con cosas en sus aulas.”</i></p> <p>E22: <i>“Pues aportan en que los estudiantes van a salir más especializados en todas las áreas.”</i></p> <p>E45: <i>“El ambiente de aprendizaje.”</i></p>	<p>Amplias instalaciones Si..... 6 encuestados (18.7%) No..... 26 encuestados (81.2%)</p> <p>En lo concerniente a Aulas especializadas, elementos tecnológicos adecuados, y amplias instalaciones, nueve de los encuestados responden que dichos aspectos aportan al mejor conocimiento tecnológico, Ocho consideran que son factores motivantes del aprendizaje, y tres de los encuestados consideran estos aspectos como de mayor actualización.</p> <p>Dos encuestados no saben no responden.</p> <p>P6: <i>“Mejores conocimientos tecnológicos.”</i></p> <p>P11: <i>“Porque sabrán más de tecnología.”</i></p> <p>P16: <i>“A que tengan espacios para aprender mejor.”</i></p> <p>P20: <i>“La institución no cuenta con el 100% de los elementos.”</i></p> <p>P25: <i>“El espacio es importante para que se desarrolle un ambiente de aprendizaje.”</i></p> <p>P30: <i>“Porque hay más espacios de aprendizaje.”</i></p>	<p>Amplias instalaciones Si..... 1 encuestados (10%) No..... 9 encuestados (90%)</p> <p>Las respuestas indican que en cuanto a aulas especializadas solo el 60% de los encuestados considera que algunas cumplen con dichas características y el Otro 40% definitivamente no reconoce ningún espacio como especializado. En cuanto a elementos tecnológicos la mayoría afirma que la institución cuenta con dichos recursos, lo que no significa que sean utilizados. Finalmente solo uno de los diez encuestados afirma tener instalaciones amplias para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.</p> <p>La mayoría coincide en que contar con dichos recursos facilita y enriquece las prácticas permitiéndoles innovar y motivar a los estudiantes.</p> <p>D1: <i>“No si no están acompañados de procesos que busquen su aprovechamiento real en el proceso de aprendizaje.”</i></p> <p>D2: <i>“Dan posibilidad de estar en constante posibilidad de innovar y motivar a nuestros estudiantes.”</i></p> <p>D3: <i>“Mejora la comunicación, fortalece las tics, permite la transformación de la sociedad hacia el desarrollo humano y la potenciación de capacidades.”</i></p> <p>D8: <i>“Al tener los recursos tecnológicos y</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>E51: “Ayudan a un mejor aprendizaje.”</p> <p>E54: “Mejor aprendizaje, gracias a lo implemento tecnológicos los cuales nos permiten tener la información al alcance.”</p>		<p><i>espacios amplios se facilita la enseñanza y genera un ambiente propicio para el aprendizaje.”</i></p>
<p>26. En la institución se desarrollan proyectos que fortalecen:</p> <p>a. Procesos Lecto – escritores</p> <p>b. Formación en ciudadanía y convivencia</p> <p>c. Ética del cuidado</p>	<p>Procesos lecto – escritores</p> <p>Si..... 13 encuestados (25%)</p> <p>No..... 39 encuestados (75%)</p> <p>Formación en ciudadanía y convivencia</p> <p>Si..... 33 encuestados (63.46%)</p> <p>No..... 19 encuestados (36.53%)</p> <p>Ética del cuidado</p> <p>Si..... 11 encuestados (21.15%)</p> <p>No..... 41 encuestados (78.84%)</p>	<p>Procesos lecto – escritores</p> <p>Si..... 10 encuestados (31.2%)</p> <p>No..... 22 encuestados (68.7%)</p> <p>Formación en ciudadanía y convivencia</p> <p>Si..... 23 encuestados (71.8%)</p> <p>No..... 9 encuestados (28.1%)</p> <p>Ética del cuidado</p> <p>Si..... 7 encuestados (21.8%)</p> <p>No..... 25 encuestados (78.1%)</p>	<p>Procesos lecto – escritores</p> <p>Si..... 9 encuestados (90%)</p> <p>No..... 1 encuestados (10%)</p> <p>Formación en ciudadanía y convivencia</p> <p>Si..... 10 encuestados (100%)</p> <p>No..... 0 encuestados (0%)</p> <p>Ética del cuidado</p> <p>Si..... 7 encuestados (70%)</p> <p>No..... 3 encuestados (30%)</p>
<p>27. ¿Cómo considera que los anteriores proyectos aportan a una Educación de Calidad?</p>	<p>En esta pregunta la mayoría de los estudiantes coinciden en que en la institución si existen proyectos que fortalecen algunos de sus procesos de aprendizaje y de formación, pero al parecer no son tan evidentes en todos los estudiantes porque también hay una minoría de respuestas que expresan que no existe ninguno de estos proyectos.</p>	<p>Los padres o acudientes encuestados consideran que este tipo de proyectos son los que ayudan a la construcción de ciudadanía y que fomentan la participación activa de los estudiantes para que se apropien de su rol dentro de la institución y en la comunidad, los resultados muestran que para el 68.7% de los padres no son evidentes los proyectos ni los resultados de los proyectos que abordan el tema de la lecto-escritura, como también para el 78.1% tampoco son evidentes los proyectos relacionados a la ética del cuidado. El 71.8% reconoce los aportes o resultados favorables de los proyectos que sobre lo relacionado con el aspecto de la formación en ciudadanía y convivencia se refiere.</p>	<p>Los resultados muestran que estos tres proyectos son reconocidos por la mayoría de los docentes, lo que no evalúa el nivel de su impacto en la comunidad.</p> <p>Los docentes consideran que estos proyectos fortalecen los procesos que se realizan en la institución y permiten que los estudiantes desarrollen habilidades y sean conscientes de la apropiación de su papel como ciudadanos.</p> <p>D1: “Si. El desarrollo de competencias lectoras y de convivencia le ofrecen al joven la posibilidad de integrarse al mundo.”</p> <p>D3: “Por la formación de ciudadanos con responsabilidad social, críticos, con el cuidado de si, del otro y de lo público.”</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
			<p>D5: “Son elementos base para la construcción de una sociedad.”</p> <p>D9: “Los procesos lecto-escritores, una sana convivencia y la conciencia del cuidado permiten tener una buena, oportuna y eficiente comunicación con las personas que nos rodean generando oportunidades únicas para mejorar la educación.”</p>
<p>28. ¿Consideras que los resultados de pruebas de conocimientos evalúan la calidad de la educación?</p> <p>29. ¿Qué lo/la lleva a pensar que la educación de calidad se puede o no evaluar por medio de estas pruebas?</p>	<p>Sí..... 46 encuestados (88.43%) No..... 6 encuestados (11.57%)</p> <p><i>Para quienes dicen que sí desde los resultados de las pruebas se puede medir el aprendizaje académico y de esta manera buscar alternativas que permitan mejorar esa educación que se ha venido impartiendo.</i></p> <p><i>E5: “Por medio de estas pruebas podemos decir si estamos conformes o no con la educación que nos están dando.”</i></p> <p><i>E10: “Estas pruebas evaluarán nuestro nivel de educación.”</i></p> <p><i>E27: “Si porque miden el conocimiento de uno y de todos.”</i></p> <p><i>E33: “Porque nos preguntan cosas que podemos mejorar en nuestro colegio.”</i></p> <p><i>E52: “Para saber si sí enseñan en los colegios.”</i></p> <p><i>E54: “En realidad es necesaria estas pruebas para poder analizar cómo están los estudiantes a nivel académico.”</i></p>	<p>Sí..... 27 encuestados (84.3%) No..... 5 encuestados (15.6%)</p> <p>Trece de los encuestados afirman que mediante estas pruebas se evalúan los conocimientos del estudiante, las respuestas de cuatro de los encuestados hacen referencia que la educación de calidad se evalúa permitiendo tener un mejor promedio académico, a continuación algunas de las respuestas:</p> <p>P3: “Porque se evalúan los conocimientos a todos los estudiantes, lo que han aprendido.”</p> <p>P11: “Por medio de esas pruebas seguirán teniendo mejor promedio académico.”</p> <p>P12: “Si no responden las preguntas no mejorarán la calidad del estudio ni los docentes.”</p> <p>P18: “Que ahí es donde se demuestra que ha aprendido el estudiante en las diferentes áreas.”</p>	<p>Sí..... 2 encuestados (20%) No..... 8 encuestados (80%)</p> <p>El 80% de los docentes encuestados afirma que este tipo de pruebas no evalúa todos los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución, y que también aportan a la calidad de la educación.</p> <p>D2: “Si lo que se busca es definir cuanto sabemos, estas pruebas también responden al azar y no muestran lo que realmente la persona sabe.”</p> <p>D3: “La calidad no es solamente lo disciplinar, es necesario fomentar la apropiación de herramientas de educación para la ciudadanía y la convivencia.”</p> <p>D4: “Se mide a partir de un lineamientos pero no de unas necesidades.”</p> <p>D10: “Porque son pruebas estándares y recordemos que la educación y el conocimiento son flexibles dependiendo de los contextos y cada ser.”</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p><i>Quienes no están de acuerdo piensan que las pruebas que se realizan no son coherentes con lo que se les enseña en el aula además esas preguntas no evidencian todo el conocimiento que puede tener un estudiante, las personas no deberían ser medidas por esas pruebas que solo buscan medir y comparar, esas pruebas no miran al estudiante desde todas sus dimensiones.</i></p> <p><i>E6: “Que las pruebas son escritas y no evalúan lo suficiente el conocimiento.”</i></p> <p><i>E7: “En estas pruebas no es posible poner a prueba todo el conocimiento del estudiante independientemente del que sea.”</i></p> <p><i>E36: “Las personas somos seres que no deben de tener medición alguna, no podemos separar a los que saben o no saben debemos tener igualdad y equidad”</i></p>	<p>De los cinco padres encuestados que consideran que los resultados de las pruebas de conocimiento no evalúan la calidad de la educación llama la atención la siguiente respuesta:</p> <p>P13: <i>“Hay diferentes tipos de inteligencia, así como diferentes formas de aprender. Estos solo evalúan memoria.”</i></p> <p>Seis de los encuestados no saben no responden</p>	
<p>30. ¿Cómo cree que influyen los resultados de las pruebas Saber en los procesos de la institución?</p>	<p>Estos resultados permiten establecer unos porcentajes que definen en qué nivel se encuentra el colegio, además permiten buscar nuevas estrategias e implementar nuevos proyectos que permitan el mejoramiento de estos resultados. Los estudiantes que obtienen buenos resultados pueden acceder a becas “ser pilo paga”</p> <p>E5: <i>“Influye en que si los resultados son buenos así se dará a entender que el colegio ofrece una buena educación.”</i></p> <p>E8: <i>“Dejando con una mejor imagen el colegio, basándose en el nivel de</i></p>	<p>De las diferentes respuestas dadas a esta pregunta trece se refieren a la inferencia que tienen los resultados de las pruebas en la mejora de los conocimientos de los estudiantes, otros ocho consideran que esos resultados muestran el estado o nivel de la institución, junto con los conocimientos que les brindan los docentes a sus estudiantes.</p> <p>P19: <i>“Pues a través de los resultados se dan cuenta del rendimiento de los estudiantes.”</i></p> <p>Uno de los encuestados expresa que con los</p>	<p>Los resultados solo son informados, la institución no toma acciones reales para mejorar o plantear procesos que permitan fortalecer los procesos académicos, y como las evaluaciones de conocimientos pretenden hacer comparaciones entre las instituciones solo se ve preocupación por los resultados al revisarlos, pero no hay acciones concretas para hacer nuevos planteamientos.</p> <p>D1: <i>“No influyen porque no se toman en serio.”</i></p> <p>D2: <i>“Rotulan la institución y al</i></p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
	<p>educación.”</p> <p>E12: “Que les pueden brindar oportunidades como becas e ingresar a una universidad.”</p> <p>E15: “Que le aportan al colegio para que lo vean como una mejor institución.”</p> <p>E17: “Para evaluar los procesos de los estudiantes y a ayudarles a fortalecer en las cosas en las que les fue mal.”</p> <p>E33: “Porque podemos llegar a mejorar la institución.”</p> <p>E41: “Si a nosotros nos va bien en la pruebas el colegio va a tener un nivel institucional más alto.”</p> <p>E44: “Influyen para mejor calidad educativa.”</p>	<p>resultados y el tipo de pruebas.</p> <p>P13: “Se busca cada año que los estudiantes no aprendan sino memoricen los temas resaltados para que los estudiantes mejoren en dichas pruebas.”</p> <p>Cuatro de los encuestados no saben no responden.</p>	<p>estudiante.”.</p> <p>D3: “Como medición disciplinar frente a la institución misma y otras instituciones en contexto.”</p> <p>D9: “No se hace una retroalimentación de la prueba, se piden resultados pero el colegio no ofrece alternativas para mejorar algunos procesos.”</p>
<p>31. ¿Conoce los resultados de la institución obtenidos en las pruebas Saber (anteriormente ICFES) de los últimos ocho años?</p>	<p>Si..... 21 encuestados (41.5%) No..... 31 encuestados (58.5%)</p> <p>Se evidencia un alto porcentaje de desconocimiento de los resultados, podría afirmarse que los estudiantes no están muy interesados en ello y que no lo tienen como referente para sus procesos académicos.</p>	<p>Si..... 5 encuestados (15.6%) No..... 27 encuestados (84.4%)</p> <p>La gran mayoría de los padres no conoce los resultados, significaría esto que para ellos ese no es un aspecto prioritario, o que no reconocen su impacto en los procesos formativos. Eso podría también evidenciar su poca participación en procesos académicos.</p>	<p>Si..... 9 encuestados (90%) No..... 1 encuestados (10%)</p> <p>Hay un alto reconocimiento de los resultados en pruebas externas estandarizadas, y por las respuestas a la pregunta anterior podría afirmarse que no es muy relevante para el planteamiento de estrategias de mejoramiento real.</p>
<p>32. Desde su percepción considera que el nivel académico de la institución es alto, medio o bajo.</p>	<p>ALTO..... 9 encuestados (17.30%) MEDIO..... 40 encuestados (76.92%) BAJO..... 3 encuestados (5,76%)</p>	<p>ALTO..... 8 encuestados (25%) MEDIO..... 21 encuestados (65.6%) BAJO..... 3 encuestados (9.3%)</p>	<p>ALTO..... 0 encuestados (0%) MEDIO..... 3 encuestados (30%) BAJO..... 7 encuestados (70%)</p>
<p>33. Desde su rol en la comunidad</p>	<p>El nivel de la institución puede mejorar en</p>	<p>Dentro de las diferentes respuestas a esta</p>	<p>Los principales factores que los docentes</p>

PREGUNTA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES
<p>educativa, ¿cómo puede hacer que el nivel de educación de la institución se mantenga o mejore?</p>	<p>la medida en que se obtengan buenas notas en cada área desde las evaluaciones y las pruebas, hay que demostrar interés y esfuerzo personal para aportar desde cada área. La buena convivencia, la comunicación, la motivación, la unión y la concentración son aspectos que son para ellos importantes en el mejoramiento institucional.</p> <p>E5: “Esforzarme más para poder lograr buenas notas y así el colegio demuestre que si da una educación de calidad y todos sus docentes enseñan lo necesario.”</p> <p>E6: “Aprovechando más lo que nos enseñan y creando mayor interés.”</p> <p>E10: “Esforzándome más para ayudarme a mí y ayudar a mi institución.”</p> <p>E26: “Hablando con los docentes en q se puede mejorar y cambiar.”</p> <p>E29: “Mi rol es que seamos un poco más respetuosos estemos más comprometidos con el estudio y que estemos un poco más motivados.”</p> <p>E53: “Que sigan manteniendo el sistema”</p>	<p>pregunta encontramos que los encuestados reconocen la importancia de su participación activa en dicho proceso.</p> <p>P3: “Cambiando una educación mediocre a una de calidad.”</p> <p>P6: “Más participación como padre de familia en la educación del alumno.”</p> <p>P22: “Como acudiente que el estudiante responda con sus responsabilidades pero la mejora la hacen docentes y directivos.”</p> <p>P30: “Apoyando, aportando y haciendo seguimiento.”</p> <p>Uno de los encuestados afirma:</p> <p>P11: “Pues yo como acudiente no puedo hacer nada, sería cosa del colegio que lo ha hecho muy bien.”</p> <p>Y dos de los encuestados no saben no responden.</p>	<p>consideran importantes para alcanzar calidad en la educación desde el componente académico del JAG son la actualización y preparación permanentemente, así como el fortalecimiento de los proyectos institucionales.</p> <p>D2: “Eleva el nivel de exigencia en nuestros estudiantes y liderar proyectos donde el objetivo sea que lean, escriban y expongan.”</p> <p>D3: “Con proyectos lecto - escritores y de oralidad, desarrollados por todas las áreas y el compromiso de todos los docentes, enfocados a formar ciudadanos.”</p> <p>D4: “Fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad fundamentales para todas las áreas del conocimiento.”</p> <p>D5: “El compromiso es indispensable, además estar en la búsqueda constante de estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje.”</p> <p>D7: “Propiciando la formación docente. Actualización de planes de estudio. Propiciando prácticas actualizadas en el aula y revisando el sistema evaluativo.”</p>

Anexo 5. Componentes de la Educación de Calidad para los sujetos.

Estudiantes

Pregunta 1: ¿Qué entiende por educación de calidad?

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	Es una forma de cuidar los derechos humanos y respetar a los de más y hacer unos derechos y deberes.						X		
2.	Que tanto los docentes como el colegio están capacitados para poder enseñarnos lo que se debe y así tener la mejor educación posible.	X	X						
3.	Que tiene preparación, educación y conocimiento.			X					
4.	Desde mi concepto, La educación de calidad es lograr que todos tengan el mismo nivel académico.	X		X					
5.	La educación de calidad se refiere donde uno pueda aprender no solamente de las materias sino también sobre proyectos que le sirvan en su vida.			X			X		X
6.	Para mí la educación de calidad es que el colegio tiene unos excelentes docentes y excelentes coordinadores.	X	X						
7.	Es para poder educarnos necesitamos de una buena instalación, de educadores profesionales, es una buena calidad frente a su objetivo.		X					X	
8.	Es la forma de enseñar en el colegio	X	X						
9.	Calidad es ser mejor cada día aprender cosas nuevas.			X					
10.	Ser mejor estudiantes con buenos docentes.		X						
11.	Que tenemos que ser solidarios.						X		
12.	Buena preparación para los estudiantes.			X					
13.	Una buena educación.	X					X		
14.	Una educación donde sepan explicar muy bien las cosas que uno necesita saber y que le va a	X	X	X			X		X

	servir más adelante.								
15.	Yo creo que es un mejor aprendizaje y mejores valores.	x		x			x		
16.	Una muy buena educación.	x					x		
17.	Que es una educación de mejor puesto que los demás por lo cual sea lo mejor para todos los colegios de Bogotá por una educación mejor.	x	x						
18.	Como tener una educación donde sale del colegio pero aprendes algo para el resto de tu vida.			x					x
19.	Que los profesores deben hacerse entender mejor para que los estudiantes comprendan bien lo que están estudiando.		x	x			x		
20.	NO APLICA								
21.	Respecto derechos.								x
22.	Yo entiendo que se trata de que tan buena es la educación o la manera de enseñar en nuestro colegio.	x	x						
23.	Es cuando los profesores exigen más y no se dejan llevar por orientaciones sexuales ni colores ni razas.		x						
24.	Pues que hayan buenas notas y por parte de los profesores diría el esfuerzo y empeño en el colegio.	x	x	x					
25.	Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos.						x		x
26.	En educación de calidad nos enseñan a respetar a las personas hacer mejores humanos.						x		
27.	Pues cuando los estudiantes y los profesores luchan por una buena educación de calidad.	x	x	x			x		
28.	Que tiene más enseñanza y conocimiento para brindarnos a nosotros como estudiantes.	x	x						
29.	Entiendo que es cuando los docentes les dan una buena calidad de estudio a los estudiantes.	x	x	x					
30.	La educación de calidad es la enseñanza que nos brindan.	x	x	x					
31.	Cuando los estudiantes se esfuerzan para salir adelante con ayuda de sus profesores.	x	x		x				x

32.	NO APLICA								
33.	A mi entendimiento la educación de calidad, es una educación con mejores programas y con docentes mejores calificados.	x	x						
34.	Que eso nos puede llevar a ser algo en la vida.								x
35.	Una buena enseñanza.	x	x	x					
36.	Que la educación de calidad es mejor en enseñanza y como en mejores proyectos en la institución.	x	x						
37.	Pues yo entiendo que la educación con calidad es que los estudiantes aprendan algo que sirva de verdad para la vida que tienen por delante.			x					x
38.	Que en le enseñan y explican muy bien y la educación es buena.	x	x						
39.	NO APLICA								
40.	Que nos puede ayudar en el futuro.								x
41.	NO APLICA								
42.	Ser educados de manera adecuada durante la formación del proceso académico tanto, como en las áreas como en lo moral.	x		x			x		
43.	Que tienen que ser respetuoso con las personas.						x		
44.	Pues lo que entiendo por educación es tener un buen desempeño			x					
45.	Pues La Forma En Que nos enseñan las bases fundamentales de una materia y de educación		x	x					
46.	NO APLICA								
47.	Que tengan buenos maestros		x						
48.	La calidad del inmobiliario							x	
49.	Que expliquen bien los profesores y lo hagan entender las cosas	x	x						
50.	NO APLICA								
51.	NO APLICA								

Pregunta 2: ¿Qué aspectos considera importantes para una Educación de Calidad? Escriba tres.

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
1.	1. Respeto 2. Reglas 3.Educación						X		
2.	1. Buenos maestros 2. Buenas aulas de clase 3. Que a todos los alumnos les guste la clase		X						
3.	1. Conocimiento 2.Respeto 3.Profesión por lo que se hace.		X	X					
4.	1. Que todos tengan el mismo nivel académico 2.Que todos puedan contar con los elementos necesarios 3.Que se oriente sobre las drogas y educación sexual.	X					X	X	
5.	1. Tener los materiales adecuados para enseñar 2.Que las personas que se encarguen de aprender tengan lo adecuado 3.Y que los alumnos sepan comportarse con sus profesores.						X	X	
6.	1. El docente tiene que destacarse en su área 2. Los estudiantes deben prestar la suficiente atención 3.y el compromiso de la institución, docentes, rectores y alumnos.	X	X				X		
7.	1. Buenas instalaciones 2. Educadores profesionales 3.Personas que deseen aprender.		X				X	X	
8.	1.La educación 2.El respeto 3.La comunicación						X		
9.	1. Desempeño 2. Calidad 3. Compromiso			X			X		
10.	1. Respeto 2. Convivencia 3.Amable						X		
11.	1.Respeto 2.Calidad 3.Solidaridad						X		
12.	1. Buenos maestros 2. Estudiantes con disposición 3. Buena educación		X	X			X		
13.	1. Buen trato 2. Buenos profesores 3.Buenos estudiantes.		X				X		
14.	1. Sus Proyectos 2. El Compromiso con los estudiantes 3.El Esfuerzo	X					X		
15.	1. Mejores profesores 2. Mejores valores 3. Mejores instalaciones.		X				X	X	
16.	1. Saber del tema 2.Saber explicar el tema		X						

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
	3.Saber enseñar el tema.								
17.	1.Responsabilidad 2.Respeto 3.Educación						X		
18.	1.El respeto 2.Los profesores 3.Las ganas para venir a aprender		X				X		
19.	1. Comunicación 2. Entendimiento tanto con los estudiantes como los profesores 3.Entretenimiento		X				X		
20.	1. Responsabilidad 2.Respeto 3. Honestidad						X		
21.	El respeto						X		
22.	1.Tolerancia 2.Responsabilidad 3.Exigencia						X		
23.	1. Las instalaciones 2.Sus profesores 3.Los materiales didácticos.		X					X	
24.	1. Responsabilidad 2.Compromiso 3. Respeto.						X		
25.	1. Respeto 2. Compromiso 3. Responsabilidad.						X		
26.	1. Responsabilidad 2.Compromiso 3. Educación.						X		
27.	NO APLICA								
28.	1. Responsabilidad 2.Compromiso 3.Ganas.						X		
29.	1. Compromiso 2.Responsabilidad 3.Educación.			X			X		
30.	1.Respeto 2.Paciencia 3.Comprensión						X		
31.	1. Compromiso 2. Responsabilidad 3. Educación.						X		
32.	1. Profesores 2. Buen mantenimiento del colegio 3. Buena administración.	X	X					X	
33.	1. Compromiso 2. Seriedad 3.Aporte de la comunidad.	X					X		
34.	1.Enseñanza 2.Profesores 3.Educacion		X	X					
35.	1.Educacion 2.Respeto 3.Profesores		X				X		
36.	1.Los proyectos 2.La enseñanza 3.El esfuerzo	X	X				X		
37.	1. Buenas Instalaciones 2. Buenos Maestros 3.Buenos materiales de trabajo		X					X	
38.	1. Respeto 2.Mejores maestros 3. Buen material del cole.		X				X	X	
39.	1.Compromiso 2.Seriedad 3.Saber explicar el tema específico		X				X		
40.	1. Comprensión 2. Compromiso 3.Intension						X		
41.	1.Empeño 2.Esfuerzo 3.Dedicación						X		

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
42.	1. La educación de los maestros, pues así mismo no enseñaran sus conocimientos. 2. El ambiente de la institución 3. La disciplina tanto como para enseñar a sí mismo para aprender		X				X		
43.	NO APLICA								
44.	1. Comportamiento 2. Seguridad 3.Educación			X			X		
45.	1.Respeto 2.tolerancia 3.Igualdad						X		
46.	1. Respeto2. Compromiso 3. Tolerancia						X		
47.	1. Buenos implementos 2.Buenos maestros 3. Buen refrigerio		X					X	
48.	1.El refrigerio 2.El inmobiliario3.Los profesores		X					X	
49.	1. La explicación 2. Las asignaturas 3. Los docentes	X							
50.	1. Respeto 2. Amabilidad3. Tolerancia							X	
51.	1. La manera adecuada de enseñar, la cual facilite la comprensión 2. Docentes preparados, los cuales tengan un gran conocimiento para brindar. 3. Un buen entorno en el cual se facilite aprender, aparte del respeto por parte de (compañeros).		X	X			X		

Pregunta 3: ¿Qué le aporta una educación de calidad a su formación?

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
1.	Aporta mucho para nosotros en nuestra formación porque estamos en reglas y cumpliendo siempre nuestras cosas.			X			X		
2.	Que con una educación de calidad tenemos más oportunidades en el aspecto laboral y que nos hace mejores personas.			X			X		X
3.	A tener mayor conocimiento y salir más preparados para la vida.			X					X
4.	Para mi formación sería algo muy beneficioso para que sea un poco más fácil calificar a					X			

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
	cualquier universidad.								
5.	Me aporta mucho conocimiento en toda mi vida para poder llegar a hacer cosas grandes y ser una persona de bien.						X		X
6.	Que cuando uno se gradúa del grado 11 al salir uno ya puede tener un proyecto en su vida y poder defenderse.			X					X
7.	Me ayuda a ser menos ignorante que otros.			X					
8.	Un buen futuro o una buena sociedad.						X		
9.	Hacer una persona mejor un buen futuro.						X		
10.	Tener mejor tolerancia y convivencia.						X		
11.	Que todos seamos responsables.						X		
12.	Llegar a tener un buen futuro.								X
13.	Ser una buena persona.						X		
14.	Que yo aprenda mucho más para poder destacarme más adelante.			X					X
15.	Todo yo creo que le da más conocimiento y ser una mejor persona.			X					X
16.	En mucho porque con una buena educación podemos ganar un buen puntaje en el icfes y salir adelante.			X					X
17.	Un buen desempeño de lo cual para que trate de nosotros que seamos unos buenos estudiantes de lo cual que se forma por gratitud de la educación.						X		X
18.	En que mañana en adelante, me ayude en mi formación como persona, y que salga para poder trabajar.						X		X
19.	Mi creatividad			X			X		
20.	Saber cada vez más cosas en las cuales poder ayudar en un futuro.			X					X
21.	Mucho para nuestro futuro.								X
22.	Nos aporta muy buenas cosas para nuestro futuro, para poder ser profesionales.								X
23.	A ser una mejor persona y tener un mejor futuro.						X		X

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
24.	El esfuerzo de los profesores.		X						
25.	Nos aporta que podemos entender que la ética es muy importante.						X		
26.	Podemos aprender a ser mejores personas.						X		
27.	En ser mejor persona cada día.						X		
28.	Ser una grande persona y sabia.			X			X		X
29.	En tener buen entendimiento en cada materia para que el día de mañana tenga grandes logros.			X					X
30.	NO APLICA								
31.	Ser mejor persona cada día.			X			X		
32.	NO APLICA								
33.	Bienestar y beneficios más adelante.								X
34.	Que puedo llegar a ser alguien en la vida y poder cumplir todas mis metas.						X		X
35.	Que puedo llegar hacer alguien en la vida y tener un buen futuro.						X		X
36.	Que ayuda en el futuro de cada uno y hace un esfuerzo para al salir tener ya enfocado lo que va hacer en su vida o futuro.			X					X
37.	Tener un buen futuro para el país y para la vida laboral del estudiante.								X
38.	Buen respeto y más adelante buenas oportunidades.						X		X
39.	La educación de calidad nos ayuda a tener mejores oportunidades y tener más conciencia de seguir aprendiendo.			X					X
40.	Un buen desarrollo en su inteligencia.			X					
41.	Enseñanza, aprendizaje, visualización de proyecto de vida.	X	X	X					X
42.	La formación de los superiores que nos brindan conocimientos.	X	X						
43.	NO APLICA								
44.	Una buena educación			X			X		
45.	Valores, enseñanzas, responsabilidad y muchas cualidades más la educación necesaria que necesita una persona.						X		

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
	oportunidades para entrar a una buena universidad.					X			X
38.	Trabajo oportunidades respeto valores.						X		X
39.	Mayor estabilidad económica.								X
40.	NO APLICA								
41.	Tener mayor orgullo y una excelente educación que les sirva más adelante para poder proyectarse como algo mejor en la vida.						X		X
42.	Que al pasar de los años los conocimientos no sean tan básicos.			X					
43.	Ser unidos.						X		
44.	La educación que aprendemos puede beneficiar a la familia para ayudarlos en el futuro.								X
45.	NO APLICA								
46.	Buenos valores como el respeto, la tolerancia, entre otros.						X		
47.	Ser mejor persona.						X		
48.	Ser mejor persona.						X		
49.	Que uno pueda salir adelante con un buen trabajo								X
50.	La calidad en mi familia es necesario siempre obtener los valores reconocidos por los padres.						X		
51.	Me parece que les aporta más que todo al que lo recibe en el caso al familiar, un gran conocimiento en cual en muchos casos le beneficia tanto económicamente tanto como intelectual.			X					X

Pregunta 5: ¿Qué le aporta una educación de calidad al barrio en el que vive?

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
1.	NO APLICA								
2.	Que la convivencia es mejor.						X		
3.	Mejores personas y más proyectos de vida.						X		X

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
4.	Menos comercialización de drogas, Menos delincuencia y más progreso.						X		X
5.	Tener unas personas amables y solidarias que saben tratar a los demás.						X		X
6.	Que los jóvenes no permanezcan en las calles y puedan estar en una buena institución educándose.			X			X		
7.	Buena Convivencia.						X		
8.	Una buena forma de convivir en solidaridad.						X		
9.	Solidaridad social.						X		
10.	Ser muy Solidario con los demás.						X		
11.	Que no haya más violencia.						X		
12.	Nada porque uno casi no hace aportes a un barrio.						X		
13.	Nada importante.						X		
14.	Menos delincuencia menos robo y menos menores de edad consumiendo drogas.						X		
15.	Le aporta valores educación y profesionalismo.					X	X		
16.	En mucho porque con una buena educación podemos salir adelante.								X
17.	Ser mejores en todo por lo cual que sea de tener un buena localidad para no más accidentes ni más violencia.						X		
18.	Le aporta a no coger malos pasos, y que uno no caiga en los vicios.						X		
19.	En que traten de que el barrio no este sucio.						X		
20.	La verdad no me aporta nada es muy inseguro.						X		
21.	Seguridad.						X		
22.	Mejores maneras de vida y proyectos para un mejor conocimiento.			X			X		
23.	A mi pensar nada por q nunca cambia nada.						X		
24.	El cuidado del medio ambiente.						X		
25.	Nos aporta un buen respeto entre nosotros mismo.								
26.	Nos aporta que si aprendemos más va haber menos violencia.						X		

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. De vida
27.	NO APLICA								
28.	Ser mejores ciudadanos y así ser un mejor país.						X		
29.	Le aporta en que tenemos un colegio donde nos dan buena educación.	X		X			X		
30.	Buenos cuidados y con enseñanza llegaremos a ser grandes.			X					X
31.	NO APLICA								
32.	La cultura ciudadana.						X		
33.	Bienestar y mejor calidad de vida.						X		X
34.	En Nada						X		
35.	Nada.						X		
36.	Que ayuda a las personas que están en la calle a mejorar su futuro y no se dañen ni perjudiquen al barrio.						X		X
37.	Tener buena convivencia entre nosotros, la educación no solo es de estudios si no de valores que uno debe aprender para una buena convivencia.						X		
38.	Buen concepto ante otra personas y sería un mejor barrio sin fieros.						X		X
39.	Nos ayuda a tener más conciencia del lugar donde vivimos.						X		
40.	NO APLICA								
41.	Tener mayor número de niños estudiando motivarse a meter a estudiar a sus hijos.						X		
42.	Que cada vez los jóvenes se vean motivados a estudiar y salir adelante.						X		X
43.	El respeto						X		
44.	Nada						X		
45.	Enseñanzas por medio de lo que ellos ven que se hace dentro y fuera de la institución						X		
46.	Ser mejores personas, buenos valores, y una excelente educación.						X		
47.	A ser mejor persona en la comunidad						X		
48.	A ser mejor persona de la sociedad						X		
49.	Ayudar a cuidarlo y mantenerlo limpio						X		

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	hacia nosotros.	X	X						
36.	NO APLICA								
37.	NO APLICA								
38.	NO APLICA								
39.	El PEI del colegio está arraigado con la gestión empresarial y eso está bien.	X							
40.	Creo que el colegio es un buen lugar para seguir adelante con un proceso académico.	X		X					
41.	NO APLICA								
42.	Lo que todos queremos es que cada día mejore la educación y se disminuya el número de personas si estudio.	X		X			X		
43.	NO APLICA								
44.	NO APLICA								
45.	Pues el PEI y el IED responden con lo necesario para la institución.	X							
46.	NO APLICA								
47.	NO APLICA								
48.	NO APLICA								
49.	NO APLICA								
50.	NO APLICA								
51.	En realidad si responden me refiero a la comprensión que nos brindan y apoyo de algunas maneras dándonos soluciones o consejos.						X		

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
43.	NO APLICA								
44.	NO APLICA								
45.	NO APLICA								
46.	NO APLICA								
47.	NO APLICA								
48.	NO APLICA								
49.	NO APLICA								
50.	NO APLICA								
51.	NO APLICA								

Pregunta 13: ¿Qué aspectos debe cambiar su colegio desde el P.E.I. para brindar una educación de calidad? Mencione tres.

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	1. Más respeto 2. Amabilidad 3. Tolerancia						X		
2.	1. Realizar más actividades de socialización de grupo. 2. Tener en cuenta las actividades propuestas por los alumnos. 3. Apoyo a la hora de problemas académicos.	X							
3.	1. Cultura general. 2. Dejar los cuadernos. 3. Brindar mayor reconocimiento.	X							
4.	1. Un enfoque en artes dramáticas etc. 2. Prepararnos para el futuro literalmente. 3. En grado 11 hacer cursos para ingresar a la universidad.	X		X	X	X	X		X
5.	1. Deben dejar expresarse a su manera. 2. La forma de cómo se hacen las evaluaciones. 3. Sus proyectos podrían basarse en las cosas más importantes.	X	X				X		

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	salidas pedagógicas.	X					X		
20.	1. Respeto 2. Amabilidad 3. Responsabilidad						X		
21.	Tolerancia						X		
22.	1. Algunas maneras de educar 2. Algunas maneras de enseñar 3. Aumentar los proyectos.	X	X						
23.	1. Responsabilidad 2. Valores 3. Tolerancia						X		
24.	1. La materia 2. Que se identifican más los estudiantes 3. Que se refleje en los profesores.		X				X		
25.	Deberían brindarnos más proyectos.	X							
26.	Pues deberían haber más proyectos.	X							
27.	1. Responsabilidad 2. Compromiso para entregar las cosas 3. Convivencia						X		
28.	1. Compañerismo 2. Responsabilidad 3. Compromiso						X		
29.	1. Falta de compromiso 2. Responsabilidad 3. Convivencia.						X		
30.	1. Compromiso 2. Educación 3. Comprensión			X			X		
31.	1. La convivencia 2. El compromiso 3. Responsabilidad						X		
32.	NO APLICA								
33.	1. Debe cambiar el poco interés de algunos estudiantes 2. Los profesores deben tener una mejor preparación.		X				X		
34.	1. Los estudiantes 2. Materias 3. Reflejo de sus profesores.	X	X				X		
35.	1. Estudiantes 2. Materias 3. Reflejo de los profesores.	X	X				X		
36.	1. La educación para todos 2. La socialización 3. La perseverancia	X					X		
37.	1. Buenos programas deportivos 2. Buenos programas culturales 3. Mejorar las instalaciones	X						X	

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
38.	1. Instalaciones porque es muy pequeño 2. Profesores 3. Elementos de trabajo		X					X	
39.	Necesita mucha más seriedad de parte de los estudiantes.						X		
40.	Pues en mi opinión creo que casi nada, un poco las instalaciones							X	
41.	1. No dar tanto contexto solo lo necesario para poder entender 2. No decir tanto texto y explicar bien 3. No dar materiales que no se necesitan.	X	X						
42.	NO APLICA								
43.	1. El mal uso 2. Que sea amplio 3. Que el proyecto se realice dentro y fuera.	X						X	
44.	1. Que sea más amplio 2. Que lo pinten por fuera y por dentro 3. Mejorar los salones							X	
45.	1. El comportamiento 2. El respeto 3. La tolerancia							X	
46.	1. El comportamiento 2. El respeto 3. La tolerancia							X	
47.	1. Que tengan buenos maestros 2. Que tengan buenos implementos de trabajo. 3. Buen entorno de aprendizaje.		X					X	
48.	1. Que tengan buenos maestros 2. Que tengan buenos implementos 3. Buen entorno de aprendizaje		X					X	
49.	1. Las mesas 2. Las sillas 3. Los tableros							X	
50.	1. Aparatos tecnológicos 2. Permitir uso de espacios libres para un mejor aprendizaje 3. Mejorar el tipo de evaluación	X	X		X			X	
51.	1. Diría que permitieran el uso de aparatos tecnológicos solo para aprendizaje 2. Que permitieran el uso del parque o espacios libres para un aprendizaje más interactivo 3. Mejorar	X	X		X			X	

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	jornada completa 3.Tener una enfermería	x						x	
11.	1. Rectores 2. Docentes 3. Respeto		x					x	
12.	1. Más proyectos 2. Más espacio 3. Más maestros	x	x					x	
13.	Mejor trato de sus docentes.		x						
14.	1. La Educación 2. La Organización 3. El Empeño	x						x	
15.	1. Mejores profesores para tener más calidad en los estudiantes 2. Valores por faltan mejores proyectos educativos	x	x					x	
16.	1. Tener convenio con una universidad 2. Tener programas de bilingüismo. 3. Tener proyectos educativos	x				x			
17.	1. Colaboración 2.Salones 3. Materiales de trabajo						x	x	
18.	NO APLICA								
19.	1. Comunicación 2. Actividades 3. No sé qué poner en esta.	x					x		
20.	1. Obras de teatro 2. Grupos de música 3. Proyectos de más deportes	x							
21.	Inmobiliario y arreglos							x	
22.	1. Los enceres del colegio 2.Más elementos para las clases 3.Mejores útiles.							x	
23.	1. Exigencia 2. Explicación 3.Tolerancia	x	x				x		
24.	1. Las instalaciones 2. Más espacios deportivos 3.Mejores materiales recreativos	x					x		
25.	1. Teatro 2. Porras 3..Música								
26.	1. Teatro 2. Música 3. Más deportes								
27.	1. Convivencia 2. Respeto 3. Compañerismo						x		
28.	1. Respeto 2. Comprensión 3. Tolerancia						x		
29.	1. Mejorar la convivencia que los estudiantes 2.	x					x		

EST.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	Tengan más interés 3. Tener más información								
30.	1. Profesores 2. Comprensión 3. Tolerancia		X				X		
31.	1. Convivencia 2. Compromiso 3. Preparación	X	X				X		
32.	1. Cultura 2. Respeto 3. Tolerancia						X		
33.	1. Más interés tanto en la comunidad como estudiantes y docentes 2. Mentalizarnos más de que somos el futuro del país.	X	X						X
34.	1. Más elementos de educación física 2. Más salones 3. Más aprendizaje							X	
35.	1. Elementos para ed. Física 2. Más salones 3. Más aprendizaje.							X	
36.	1. Los materiales deportivos 2. Proyectos deportivos (intercolegiados de cualquier deporte) 3. Ayuda a los que van mal en el año como proyectos u horas extras a los que quieran.	X					X		
37.	1. Mejorar o Ampliar Instalaciones 2. Mejor manejo del Tiempo 3. Mejorar jornadas Educativas	X						X	
38.	Instalaciones porque es muy pequeño.							X	
39.	1. Mucha seriedad 2. Los profesores deben ser más estrictos. 3. Necesita más proyectos con los que atraigan a los estudiantes.	X	X						
40.	NO APLICA								
41.	1. Más motivaciones para los estudiantes 2. Más proyectos de educación 3. Más actividades.	X							
42.	La mejora de estructura para el ambiente	X						X	
43.	1. Escucharse 2. Mejorar los salones 3. Comportamiento							X	
44.	1. Que sea más amplio 2. Que hagan más paseos	X						X	

PADRES DE FAMILIA O ACUDIENES

Pregunta 1: ¿Qué entiende por educación de calidad?

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	NO APLICA								
2.	NO APLICA								
3.	Mejorar día a día el nivel académico y los valores del alumno.	X		X			X		
4.	NO APLICA								
5.	Que un alumno pueda resolver problemas por simple lógica.			X					
6.	Es el resultado académico de los estudiantes frente a exámenes finales.			X					
7.	Profesionalismo			X					
8.	Que se enfoquen en realidad por la educación.			X					
9.	Buenas formas de enseñar y buenas instalaciones.		X					X	
10.	La educación que les pueda dar el sistema.	X							
11.	Que la educación de calidad debe ser referente en todos los colegios y docentes.		X	X					
12.	Una educación con aprendizaje significativo, lleno de valores y experiencias que los chicos puedan llevar día a día.	X		X			X		
13.	Entiendo que calidad en la educación es el respeto con las otras personas.						X		
14.	La que genera bachilleres o profesionales capaces de satisfacer las necesidades del país.	X		X					X
15.	Que salen bien preparadas para el resto de su carrera.	X		X		X			X
16.	Buena educación, una excelente información y buenas enseñanzas de valores.	X		X			X		X
17.	Es la superación de los jóvenes en sus estudios	X		X					
18.	Que tienen buen rendimiento académico.	X		X					
19.	Forma mejores seres humanos, educa para un futuro.	X		X			X		X

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
20.	Brindar todas las herramientas para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.	x		x					
21.	Una excelente enseñanza.	x		x					
22.	NO APLICA								
23.	El Nivel de aprendizaje del alumno que sea bueno y fructífero para él.	x		x					
24.	Un profesorado muy bueno.		x						
25.	Unos profesores buenos.		x						
26.	Profesionalismo.		x						
27.	No aplica.								
28.	Es la que forma mejores seres humanos, con valores, éticos, cumplen deberes.						x		x
29.	NO APLICA								
30.	Una educación acreditada y buenos profesores.	x	x	x					
31.	Es comprometerse estudiantes y docentes en profundizar conocimientos	x	x	x					
32.	Forma mejores seres humanos con valores y derechos humanos.						x		x

Pregunta 2: ¿Qué aspectos considera importantes para una Educación de Calidad? Escriba tres.

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	1. Buenos profesores. 2. Buen trato. 3. Interés de los estudiantes.		x				x		
2.	1. Tolerancia. 2. Buenos. 3. Docentes, respeto.		x				x		
3.	1. El respeto. 2. Los valores. 3. El empeño.			x			x		
4.	1. Buenos maestros. 2. Buenas instalaciones. 3. Mucho respeto.		x				x	x	
5.	1. Metodología. 2. Estudio. 3. Práctica.	x	x	x					
6.	1. Buenas instalaciones. 2. Buenos maestros. 3. Buenos proyectos.	x	x					x	
7.	1. Profesionalismo. 2. Educación. 3. Respeto por lo que se hace.	x	x				x		

8.	1. Buenas instalaciones. 2. Buenos profesores. 3. Buena alimentación.		x					x	
9.	1. Respeto. 2. Interés. 3. Valores.						x		
10.	1. Comprensión. 2. Atención. 3. Disciplina.	x							
11.	NO APLICA								
12.	1. Valores. 2. Aprendizaje significativo. 3. Cosas útiles.	x		x			x		
13.	1. Educación. 2. Respeto. 3. Compromiso.	x					x		
14.	1. Docentes capacitados. 2. Estudiantes comprometidos. 3. Programas innovadores.	x	x				x		
15.	1. Buena persona. 2. Tener buenos proyectos. 3. Ser respetuosos.	x					x		
16.	1. Buenos establecimientos. 2. Excelentes profesores. 3. Dedicación al estudio.		x				x	x	
17.	1. Esfuerzo personal. 2. Proyectos. 3. Aprendizaje.	x		x			x		
18.	1. Buenos proyectos académicos. 2. Buenos docentes. 3. Buenos directivos.	x	x						
19.	1. Responsabilidad. 2. Compromiso. 3. Actitud.						x		
20.	1. Compromiso. 2. Conocimiento. 3. Análisis continuo.	x		x			x		
21.	1.Ética profesional. 2. Imparcialidad. 3. Respeto.		x				x		
22.	1. Respeto. 2. Comprensión. 3. Carácter.						x		
23.	1. Motivación. 2. Enseñanza. 3. Coordinación.			x					
24.	1. Profesores. 2. Compañerismo. 3. Ser responsable.		x				x		
25.	1. Profesores. 2. Compañerismo. 3. Ser responsables.		x				x		
26.	1. Buenos profesores. 2. Buen colegio. 3. Buenas directivas.	x	x					x	
27.	1. Responsabilidad. 2. Compañerismo. 3. Calidad						x		
28.	1. Valores. 2. Mejores ciudadanos. 3. Buenos seres humanos.						x		
29.	1. Respeto. 2. Comunicación. 3. Convivencia.						x		
30.	1. Profesores. 2. Más tiempo. 3. Acreditación.	x	x						
31.	1. Compromiso. 2. Herramientas. 3. Ejecutarlas.						x		
32.	1. Valores éticos. 2. Derechos humanos. 3. Convivencia en paz.						x		

Pregunta 3: ¿Qué les aporta una educación de calidad a sus hijos?

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación /Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	Que mi hijo sea un mejor estudiante.			x					
2.	Un mejor futuro y unos mejores valores.						x		x
3.	Aspiraciones hacia un futuro de valores.						x		x
4.	Le aporta para que sea mejor persona, mejor ciudadano, que salga bien preparado.			x			x		x
5.	Capacitación intelectual y manejo de soluciones.	x		x					
6.	Le aporta buenos valores de formación.						x		
7.	Una persona mejor preparada.			x					x
8.	Que pueda ingresar a una buena universidad.					x			
9.	Oportunidades para avanzar en la vida.								x
10.	Que sea mejor persona y un buen profesional.			x		x	x		x
11.	Que no haya discriminación en los colegios y no haya tanto matoneo.						x		
12.	Autonomía, valores, compromiso, puntualidad, responsabilidad.						x		
13.	Que más le exigirá la educación y el respeto.			x			x		
14.	Valores, conocimiento y responsabilidad.			x			x		
15.	Que llegue a tener un buen trabajo.								x
16.	Crecimiento en sus valores como persona y desempeños.			x			x		
17.	Un buen desempeño en sus áreas laborales dependiendo de cada materia.			x					x
18.	Le aporta buenos principios y educación de calidad para así obtener un buen futuro profesional.						x		x
19.	Ser mejor persona para su vida, tener ganas de seguir adelante.								x
20.	La capacidad de desarrollar el conocimiento a los largo de su vida escolar.			x					
21.	Buenos valores.						x		
22.	Que mi hijo sea un ciudadano de bien.						x		
23.	Buen desempeño a nivel personal.			x			x		x

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
24.	Grandes logros.								X
25.	Grandes logros.								X
26.	Mejor persona y buen profesional.						X		X
27.	Mejores personas con derechos y deberes. Pensar en un futuro.						X		X
28.	Será una mejor persona y responsable.						X		X
29.	Todo. Mejores principios para otro nivel educativo.			X		X			
30.	Más oportunidades para un mejor estudio.	X		X		X			
31.	Que su desarrollo mental y desempeños sea mejor en el futuro.	X		X		X			X
32.	Aporta los valores para que sea mejor persona.						X		

Pregunta 4: ¿Qué les aporta una educación de calidad a las familias de sus estudiantes?

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	NO APLICA.								
2.	Valores y conocimiento.			X			X		
3.	Respeto, amor, unión y compañerismo.						X		
4.	Le aporta un mejor comportamiento, también mejores ingresos económicos a futuro.						X		X
5.	Participación en discusiones y soluciones a problemas familiares.						X		
6.	Les ayuda a adquirir nuevas habilidades.			X					
7.	Mejores personas y formación.						X		
8.	Buen progreso.								X
9.	Oportunidades, inteligencia y un buen trabajo.			X					X
10.	Tranquilidad porque sabemos que tendremos un hijo profesional.								X
11.	Que haya más respeto de padres hacia los hijos.						X		
12.	Una contextualización del estudiante para un futuro mejor.			X					X

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
13.	No respondió.								
14.	Respeto, unión y calidad de vida.						X		X
15.	Que pueda sacar adelante a sus padres.								X
16.	Beneficios para conseguir un empleo y salir adelante.								X
17.	Aporta a la familia el respeto, la confianza, la sinceridad y demás fundamentos.						X		
18.	Un mejor futuro.								X
19.	Los valores que tenemos como familia.						X		
20.	Genera una mejor convivencia en el núcleo familiar.						X		
21.	Mejor calidad de vida y buenas oportunidades laborales.								X
22.	A que nos ayude en la comprensión de nuestra familia.						X		
23.	Mejor calidad de vida.								X
24.	Superarnos en nuestros proyectos de vida.								X
25.	Superarnos en nuestro proyecto de vida.								X
26.	Tranquilidad hacia el futuro.								X
27.	Mejorar las condiciones económicas.								X
28.	Buena convivencia, unión comprensión y apoyo mutuo.						X		
29.	Valores, respeto y mejor comunicación buen conocimiento.	X		X			X		
30.	Mejora calidad de vida un hijo educado.			X					X
31.	Bienestar. Poder ingresar a una universidad.					X	X		X
32.	Derechos y deberes para un hogar en paz.						X		

Pregunta 5: ¿Qué le aporta una educación de calidad al barrio donde vive?

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	Mejor convivencia ciudadana.						X		
2.	No aplica.								
3.	Que respeta a todo el mundo.						X		
4.	Aporta para que haya menos delincuencia.						X		X
5.	Colaboración en acciones de solidaridad.						X		X
6.	Ser buena persona en la localidad.						X		
7.	Personas con más conocimiento.	X		X					X
8.	No respondió.								
9.	En buena forma porque sería un barrio de calidad.						X		X
10.	Que los estudiantes del barrio tengan mayores oportunidades del mundo exterior.			X					X
11.	Que haya más colegios y jardines sociales para que haya más educación.	X		X				X	X
12.	Más prospectos profesionales, menos vandalismo y gente desocupada.						X		X
13.	No respondió.								
14.	Seguridad, solidaridad.						X		
15.	Nada.						X		
16.	Menos jóvenes metidos en los vicios y perdidos en las calles.						X		X
17.	Aporta socialismo, una buena comunicación entre otros valores.						X		X
18.	Mejores ciudadanos.						X		X
19.	Oportunidades de progreso para los habitantes del barrio.						X		X
20.	Genera y promueve valores que se necesitan para una sana convivencia.						X		
21.	Buen ejemplo.						X		X
22.	Ser ciudadanos de bien.						X		X
23.	Conocimiento.			X					
24.	Valores.						X		
25.	Valores.						X		
26.	Paz y buena convivencia.						X		X

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
27.	Crecer como personas en nuestra comunidad.						X		X
28.	Buenas relaciones entre vecinos. Calidad humana.						X		X
29.	Respeto, tolerancia.						X		
30.	Ocuparlos para no estar callejeando sino estudiando.			X			X		
31.	Realizar actividades para mejorar la convivencia.						X		
32.	Derechos y deberes y saber convivir en paz.						X		X

Pregunta 7: ¿Considera que su colegio brinda una educación de calidad?

Pregunta 8: Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que se brinda una educación de calidad?

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	Tiene buenos profesores y eso lleva a una mejor educación de los estudiantes.	X	X	X					
2.	NO APLICA								
3.	Porque día tras día mi hija aprende más cosas buenas.	X		X			X		
4.	Considero que desde la rectora en adelante todos los profes son muy bellas personas y muy colaboradores, esto ayuda a una buena educación.		X	X			X		
5.	Porque veo avances en la educación de mi hijo.	X		X			X		
6.	Estas instalaciones están buenas y buenos profesores.		X					X	
7.	NO APLICA								
8.	NO APLICA								
9.	Porque mi hijo sabe muchas cosas que yo no sé y me ayuda y responde mis preguntas	X		X			X		
10.	Porque he visto a mi hijo haciendo trabajos para la escuela, muy concentrado	X		X					

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
29.	NO APLICA								
30.	NO APLICA								
31.	Los conocimientos son muy básicos comparado con otros colegios.	x		x					
32.	NO APLICA								

Pregunta 13: ¿Qué aspectos debe cambiar su colegio desde el P.E.I. para brindar una educación de calidad? Mencione tres.

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	1. Mejor explicación. 2. Más tiempo. 3. Mejor trato.	x					x		
2.	1. Instalaciones. 2. Proyección. 3. Fundamentos.	x		x			x		x
3.	1. Seguridad. 2. Más atención. 3. Más desempeño.			x			x		
4.	No respondió								
5.	Algunos procesos	x							
6.	1. Ampliar el colegio. 2. Tener más proyectos. 3. Más excursiones	x						x	
7.	1. La educación. 2. El respeto 3. El fortalecimiento	x		x			x		x
8.	1. Instalaciones. 2. Profesores. 3. Cronograma.	x	x					x	
9.	1. Proyectos. 2. Instalaciones. 3. Profesores.	x	x					x	
10.	1. Salones. 2. Fuera del colegio. 3. Agrandar el colegio.							x	
11.	No respondió								
12.	1. Calidad de las clases. 2. Dinámicas. 3. Más ambientes virtuales de aprendizaje.	x		x	x				
13.	1. Comportamiento. 2. Respeto. 3. Compromiso.						x		
14.	Infraestructura							x	
15.	1. Los horarios. 2. Que hagan más salidas. 3. Que los profesores mantengan más pendientes de los estudiantes.	x	x						
16.	No respondió								
17.	1. Disciplina. 2. Atención. 3. Responsabilidad.						x		

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
18.	1. El rendimiento disciplinar. 2. Más control con los estudiantes.			X			X		
19.	1. Responsabilidad. 2. Cultura, convenios. 3. Valores familia.	X		X			X		
20.	No respondió								
21.	1. Disciplina. 2. Respeto. 3. Imparcialidad.						X		
22.	No respondió								
23.	1. Más actividades. 2. Más desempeño. 3. Más entrega.	X		X			X		
24.	1. Instalaciones. 2. Más proyectos.	X						X	
25.	1. Más atención. 2. Más colaboración. 3. Más interés.						X		
26.	1. Comunicación. 2. Horario. 3. Investigación.	X		X					
27.	1. Respeto. 2. Más horarios. 3. Refuerzos.	X					X		
28.	1. Ser permisivos. 2. Más responsables. 3. Irresponsabilidad.						X		
29.	1. Comunicación con padres. 2. Comunicación con docentes. 3. Comunicación entre alumnos.						X		
30.	1. Sena. 2. Becas. 3. Salidas.	X				X			
31.	1. Jornada extendida. 2. Tareas en clase. 3. Deportes.	X							
32.	1. Falta de tolerancia. 2. Mala presentación. 3. Más comunicación						X		

Pregunta 14: ¿Qué le hace falta a su colegio para poder brindar una educación de calidad? Mencione tres elementos.

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	1. Apoyo de los padres. 2. Profesores. 3. Más tiempo.	X	X						
2.	1. Instalaciones. 2. Procesos Educativos. 3. Profesores de Calidad.	X	X					X	
3.	1. Respeto. 2. Seguridad. 3. Más atención.						X		
4.	1. Más espacio. 2. Más profesores. 3. Una		X					X	

PAD/ ACU.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS PADRES							
		Organización Institucional	Formación/ Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	biblioteca.								
5.	1. Jornada Única. 2. Trabajo en grupo. 3. Prácticas.	x					x		
6.	No respondió								
7.	1. Respeto. 2. Calidad. 3. Fortalecimiento.						x		
8.	1. Buenas instalaciones. 2. Buenos profesores.		x					x	
9.	1. Instalaciones. 2. Más espacios.							x	
10.	1. Profesores. 2. Más atención. 3. Comprensión.		x				x		
11.	1. Más profesores. 2. Aulas de clase. 3. Zona verde.		x					x	
12.	1. Compromiso de los profesores. 2. Mejorar instalaciones. 3. Más exigencia a los estudiantes.	x	x					x	
13.	1. Manejo. 2. Respeto. 3. Educación.						x		
14.	1. Dotación. 2. Espacios. 3. Mejoras locativas.							x	
15.	1. Más elementos de física. 2. Ponerle cuidados de enfermería. 3. Canchas para hacer deporte.							x	
16.	1. Una instalación más grande. 2. Mayores temas. 3. Más compromiso.	x					x	x	
17.	1. Exigencia. 2. Cumplimiento. 3. Compromiso.						x		
18.	1. Más espacio para instalación. 2. Más dotación para la biblioteca.							x	
19.	1. Presupuesto. 2. Entrega. 3. Instalaciones - tecnología.				x		x	x	
20.	1. Maestros. 2. Estudiantes comprometidos. 3. Buena convivencia.		x				x		
21.	1. Autoridad. 2. Reestructuración del proyecto educativo.	x					x		
22.	No respondió								
23.	1. Tecnología. 2. Zonas amplias. 3. Métodos.				x			x	
24.	1. Instalaciones. 2. Más proyectos. 3. Oportunidades.	x						x	
25.	1. Más conocimiento. 2. Más colaboración. 3. Más entendimiento.	x		x			x		
26.	1. Disciplina. 2. Puntualidad. 3. Aulas.						x	x	
27.	1. Más compromiso. 2. Más tolerancia. 3. Más respeto.						x		
28.	1. Exigir más. 2. Que den el 100% de su potencial.			x			x		

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	estado que promueva oportunidades.								
17.	Es aquella que forma mejores seres humanos, respetuosos de sí mismos y de los demás, competentes, eficaces y eficientes.	X		X	X		X		
18.	La que se imparte y forma personas en la comunidad competentes en lo cognitivo y que vivencias los valores humanos.	X		X	X	X	X		
19.	Permite formar excelentes seres humanos, que les brinda a los estudiantes las herramientas suficientes para actuar correctamente en la sociedad.	X		X	X		X		
20.	Es la que forma mejores seres humanos con valores y preocupados por su entorno socio cultural y ambiental	X					X		

Pregunta 2: ¿Qué aspectos considera importantes para una Educación de Calidad? Escriba tres.

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	1. Debe buscar fortalecer el proyecto de vida. 2. Centrada en valores y respeto por el otro. 3. Competitiva en el sentido de estar a la altura de las exigencias de la educación superior.	X		X		X	X		
2.	1. Desarrollo de valores 2. Motivación por el conocimiento 3. Deseo de superación.	X		X	X		X		X
3.	1. Ciudadanía 2. Afecto 3. Conocimiento						X		
4.	1. Participación 2. Innovación 3. Intereses	X		X					
5.	1. Compromiso de todos 2. Herramientas de trabajo 3. Personal capacitado.	X	X	X				X	
6.	1. Nivel de producción académica 2. Formación en valores y cultura ciudadana 3. Desarrollo e	X	X		X		X	X	

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
8.	Proyectar a los hijos para un futuro con calidad de vida.								X
9.	Le da la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.								X
10.	Personas que se preocupen por el mejoramiento propio y el desarrollo de la familia.						X		X

Pregunta 5: ¿Qué le aporta una educación de calidad al barrio José Antonio Galán?

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	Mejora las condiciones sociales del barrio porque cambia la visión de cada uno de los miembros.						X		
2.	Que la comunidad refleje una sana convivencia, desarrollo social y económico.						X		X
3.	... permea a las comunidades, como ciudadanos capaces de transformar la vida en sociedad del entorno escolar.						X		X
4.	Niños y jóvenes capaces de trabajar y liderar proyectos sociales en procura del bienestar de la comunidad.						X		X
5.	Mayor desarrollo económico y social.						X		X
6.	Mejorar procesos sociales y culturales formación en cultura ciudadana apertura de oportunidades para su población.						X		X
7.	Seguridad, puesto que el estudiante estará ocupado en lograr lo que se ha propuesto y por ende se alejará de las malas influencias.						X		X
8.	Ser un centro educativo donde se forman personas, promotores de cultura, de arte y de convivencia pacífica.						X		X
9.	Mejorando las condiciones de vida de sus habitantes el barrio podría tener un cambio						X		X

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
	hay concientización en los estudiantes, además no se cuentan con las herramientas y espacios necesarios.	x					x	x	
6.	No existen recursos, infraestructura y visión de desarrollo.	x						X	x
7.	En la institución se prioriza la formación en valores, pero se deja de lado la exigencia académica.	x					x		
9.	Falta mucho trabajo en el fortalecimiento de la parte académica, compromiso y ética de muchos docentes, padres de familia y directivos	x	x				x		
10.	Por la permisividad y poca exigencia permitida, ya que al final de cada año se promueven estudiantes con más de tres áreas perdidas.	x							

Pregunta 13: ¿Qué aspectos debe cambiar su colegio desde el P.E.I. para brindar una educación de calidad? Mencione tres.

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	1. Lineamientos claros 2. Contextualización del trabajo pedagógico con la realidad e intereses del entorno 3. Optimización de recursos y procesos.	x					x	x	
2.	1. Definir la meta que responda al contexto 2. Elevar los niveles de exigencia 3. Articulación con la Educación Superior	x				x			
3.	1. Tener un énfasis 2. Mejorar los espacios de participación de todos los estamentos. 3. Desarrollo de prácticas educativas.	x	x						
4.	1. Participación de la comunidad educativa 2. Prácticas pedagógicas innovadoras 3. Horizonte institucional propio para el contexto.	x							
5.	1. Compromiso de todos 2. Herramientas de trabajo 3. Espacios adecuados.	x	x					x	

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
6.	1. Nivel académico (sé que no es vital pero es necesario) 2. Practicas pedagógicas innovadoras 3. Promover formación de mejores seres humanos	x	x				x		
7.	1. El SIE 2. La exigencia académica 3. La articulación con la educación superior.	x				x			
8.	1. El enfoque pedagógico. 2. Actualización de la caracterización de los componentes de la comunidad educativa. 3. Actualizar plan de estudios y sistema evaluativo.	x							
9.	1. Su énfasis. 2. Enfoque pedagógico. 3. Sistema de evaluación.	x							
10.	1. Falta de seguimiento en las aulas por parte de coordinación académica 2. Permisividad en la promoción 3. El exceso de proyectos.	x							

Pregunta 14: ¿Qué le hace falta a su colegio para poder brindar una educación de calidad? Mencione tres elementos.

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
1.	1. Lineamientos claros 2. Contextualización del trabajo pedagógico con la realidad e intereses del entorno 3. Optimización de recursos y procesos	x		x	x			x	
2.	Infraestructura, articulación con educación superior.	x		x		x		x	
3.	1. Socialización de los proyectos 2. Trabajo con la comunidad inmediata 3. Trabajo con los padres de familia	x					x		
4.	1. Compromiso 2. Responsabilidad 3. Apoyo	x	x				x		
5.	1. Compromiso de todos 2. Herramientas de trabajo 3. Espacios adecuadas	x	x					x	
6.	1. Proyección 2. Apertura a nuevas realidades 3. Media fortalecida	x		x	x	x	x		x

DOC.	RESPUESTAS	COMPONENTES DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS DOCENTES							
		Organización Institucional	Formación / Desempeño Docente	Competencias	Desarrollo Tecnológico	Acceso E. Superior	Desarrollo Humano	Infraestructura y Recursos	Calidad y Proy. de vida
7.	1. Exigencia 2. Planta física 3. Compromiso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.	x	x				x	x	
8.	1. Ampliación de los espacios físicos. 2. Continuar con la formación docente. 3. Articulación con instituciones de educación superior.	x	x			x		x	
9.	1. Más recursos económicos y mejorar su infraestructura. 2. Directivos comprometidos con mejorar la educación de nuestros estudiantes. 3. Fortalecer la parte académica.	x	x					x	
10.	1. Exigencia por parte de la directiva 2. Mayor compromiso de algunos docentes 3. Coherencia entre lo planificado y el desempeño en las aulas	x	x						

Anexo 6. Síntesis de las propuestas: Educación de Calidad en los PSE

Tabla realizada para dar inicio a la interpretación del objetivo 2

<p>2004 – 2008 “Bogotá una gran escuela” Luis Eduardo Garzón</p>	<p>2008 – 2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva” Samuel Moreno Rojas</p>	<p>2012 – 2016 “Calidad para todos y todas” Gustavo Francisco Petro Urrego</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Una educación de calidad debe responder a las más altas exigencias contemporáneas del conocimiento, la técnica, la tecnología, la pedagogía, la ética y la cultura democrática y ciudadana</i> (p.38). Entre los objetivos específicos de este plan: <i>Contribuir al desarrollo de una educación de calidad en la cual niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor, mediante la transformación pedagógica de la escuela y la renovación de los planes de estudio, las prácticas y los métodos de enseñanza, y el uso adecuado del espacio y el tiempo escolar</i> (p.9). ❖ Dentro del proyecto <i>Evaluación de los resultados y los procesos educativos</i> se plantean tres tipos de evaluación que se encaminan a mejorar la educación, uno de ellos se menciona como <i>Evaluación de procesos y logros educativos</i>, es una prueba que busca valorar los avances de la política educativa en cada institución desde el PEI y los aprendizajes de los estudiantes en su contexto social y cultural. ❖ El programa <i>Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza</i> contiene un proyecto llamado <i>Renovación pedagógica de los PEI y profundización de la democracia escolar</i> el cual buscaba que se 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Una educación de calidad es aquella en que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos aprenden en libertad lo que se les enseña y se les enseñan los conocimientos, valores, aptitudes y comportamientos que son esenciales para su existencia ciudadana y productiva</i> (p. 72) ❖ En este plan se menciona que la educación de calidad depende de muchos factores y miembros de la comunidad educativa pero también hace referencia a que depende del contexto social en el que se encuentra el colegio. En el programa de Acceso y permanencia para todos y todas se refiere a la flexibilidad de las instituciones para responder a las necesidades de los estudiantes en sus contextos culturales y sociales. ❖ En este documento se planteó un proyecto llamado: <i>Transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación</i>, el cual especificaba nueve puntos que hacían relación a propuestas para ser adoptadas por las instituciones para brindar una educación de calidad: Reorganización por ciclos, especialización de educación media y articulación con la educación superior, leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo, intensificación del 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La educación de calidad debe permitir el desarrollo de las competencias, las emociones, la autonomía, y las capacidades personales orientadas al buen vivir. Favorece la participación ciudadana y el pleno ejercicio de los derechos. Facilita el acceso al mercado laboral con el objetivo de alcanzar la igualdad social. Contribuye a la formación de mejores seres humanos y por ende de mejores ciudadanos mediante una educación gratuita, pertinente, oportuna, inclusiva e integral. ❖ En este plan sectorial se identifican los siguientes retos para alcanzar una plena educación de calidad: Mejorar en el desarrollo de capacidades del pensamiento lógico y crítico en los estudiantes, lograr la implementación de la jornada extendida, la articulación con la educación superior, la disminución de los índices de violencia y agresión, el fortalecimiento del enfoque pedagógico, el reconocimiento de la labor docente traducido en la mejora de las condiciones laborales de la mano con la formación profesional. ❖ Este plan sectorial propone las siguientes acciones: Aumentar los cupos para la educación inicial, además de la infraestructura de jardines

<p>2004 – 2008</p> <p>“Bogotá una gran escuela”</p> <p>Luis Eduardo Garzón</p>	<p>2008 – 2012</p> <p>“Educación de calidad para una Bogotá positiva”</p> <p>Samuel Moreno Rojas</p>	<p>2012 – 2016</p> <p>“Calidad para todos y todas”</p> <p>Gustavo Francisco Petro Urrego</p>
<p>renovaran los PEI para actualizarlos y transformarlos. Sus programas de Escuela ciudad – ciudad escuela, transformaciones en infraestructura e inclusión también fueron propuestos con el ánimo de alcanzar la calidad en la educación.</p> <p>❖ En este plan aún no se habla de primera infancia, se habla del grado preescolar que por ley deben cursar los niños de cinco años como preparación para el ingreso a la vida escolar. En uno de sus proyectos <i>Inclusión social y protección a la niñez y la juventud en la escuela</i> se propone como meta <i>5.000 niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad y con necesidades educativas especiales, incorporados al sistema educativo</i> en este mismo proyecto otra meta es que <i>100% de los colegios que atienden población en condiciones de desplazamiento desarrollan propuesta pedagógica de inclusión y recuperación emocional</i> (anexo p. 64).</p> <p>❖ <i>En este plan existe un programa específico llamado Bogotá sin hambre, el cual contiene tres proyectos que le apuntan a mejorar la calidad de la educación de los niños, niñas y jóvenes en un ambiente de igualdad. Los tres proyectos son :</i></p> <p>a. <i>Suministro de refrigerios a escolares</i></p> <p>b. <i>Apertura de comedores escolares</i></p> <p>c. <i>Educación para la vida sana</i> (pp. 55-56).</p>	<p>inglés, profundizar el aprendizaje de las matemáticas y la ciencias, fomentar uso de la informática y la comunicación, aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje, fortalecer la formación ambiental, evaluación integral de la educación.</p> <p>❖ Aquí la meta de atender progresivamente el preescolar desde los tres años y garantizar cupos gratis para la educación inicial parece ser prioritario. En el proyecto <i>Todos y todas en el colegio</i> habla de la importancia de que los colegios en convenio presten a los niños con necesidades educativas especiales su servicio y en el proyecto de <i>Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de vulnerabilidad</i> se menciona la garantía de acceso a la educación de los niños en situación de desplazamiento.</p> <p>❖ Proyecto de <i>Alimentación escolar</i> (refrigerios nutritivos, comedores escolares) el cual busca que los niños estén bien alimentados, que logren en estos espacios socializar y afianzar los valores y el intercambio cultural para mejorar su aprendizaje.</p> <p>❖ Dentro del proyecto de transformaciones pedagógicas que se mencionan en el plan hay una que es intensificar la enseñanza del inglés para la formación de ciudadanos más competitivos y capaces de participar el mundo y se menciona que en 60 colegios de Bogotá se intensificara la articulación de la</p>	<p>infantiles, la ampliación progresiva de la jornada escolar a ocho horas, la opción de la implementación de la educación media fortalecida junto con la del grado 12, como ciclo inicial de la educación superior. El fortalecimiento del uso de las TIC en pro de la adquisición y enriquecimiento de conocimientos y capacidades. El desarrollo de un currículo multidimensional que atienda a las necesidades de aprendizaje según las diferentes etapas de desarrollo, incorporando la inclusión, la ciudadanía y la convivencia para que en esta forma el estudiante pueda llevar a cabo su proyecto de vida.</p> <p>❖ Proyectos</p> <p>a. Primera Infancia: El ciclo de formación preescolar contempla tres grados. El último de carácter obligatorio. Se propone crear más cupos para aumentar la atención o cobertura de niños y niñas entre los tres y cinco años. Para la atención integral en primera infancia el programa se centra en seis componentes a saber: jardín y entorno, el talento humano, alimentación y transporte, infraestructura, dotación y pedagogía.</p> <p>b. Estudiantes con condiciones especiales: pobreza, exclusión, violencia, desplazamiento, etc., se indica que es prioritario continuar con el acceso al sistema escolar de esta población. Dentro de los aspectos a mejorar se encuentran el acceso y deserción en educación básica, pues no se cuenta con la suficiente infraestructura en algunas localidades para poder atender la</p>

<p>2004 – 2008</p> <p>“Bogotá una gran escuela”</p> <p>Luis Eduardo Garzón</p>	<p>2008 – 2012</p> <p>“Educación de calidad para una Bogotá positiva”</p> <p>Samuel Moreno Rojas</p>	<p>2012 – 2016</p> <p>“Calidad para todos y todas”</p> <p>Gustavo Francisco Petro Urrego</p>
<p>❖ Dentro del plan hay una meta específica tanto para los estudiantes como para los maestros con respecto al manejo del inglés, se propone dotar a 72 colegios para la enseñanza de ese idioma y con respecto a los maestros 1.800 se prepararan para estar en nivel B2.</p> <p>El programa <i>Educación para jóvenes y adultos</i> contiene un proyecto de articulación media con la educación superior y el trabajo el cual busca que cinco instituciones tengan educación media, técnica y tecnológica y en ellas se vinculen 15.000 jóvenes, las demás instituciones se enfocaran en promover la cultura para el trabajo.</p> <p>El plan no contempla la jornada extendida pero si tiene un proyecto <i>Acompañamiento de los y las estudiantes en el tiempo extraescolar</i>, el cual propone que las instituciones atiendan a estudiantes en jornada contraria en espacios recreativos, clubes o talleres.</p> <p>❖ <i>La Secretaria de Educación auspiciará y patrocinará la formación y actualización permanente de los docentes y directivos docentes (p.40) a través del proyecto Cualificación y mejoramiento profesional de los maestros y maestras desde la</i></p>	<p>Educación Media con la Educación Superior. La jornada extendida no se evidencia en este plan, se menciona es la jornada extraescolar para la educación media de decimo y once.</p> <p>❖ En este plan uno de los proyectos fue el de <i>Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes</i> en el cual se planteaba formación y actualización permanente para mejorar la práctica pedagógica de los maestros y así poder incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación, desde la reflexión y la innovación.</p> <p>❖ En el plan se menciona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dotar 200 aulas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</i> - <i>Adquirir 70 laboratorios de ciencia y tecnología.</i> - <i>Dotar de textos, promover el uso del Software de English Discovery y adecuar las aulas de informática para la enseñanza del inglés.</i> - <i>Adquirir 12.000 equipos de cómputo, reducir a 16 la relación de alumnos por computador en los colegios.</i> <p>Esto que se menciona es a nivel general no por institución.</p> <p>❖ En el plan se habla de la importancia de la lectura, la escritura y la oralidad en los procesos de los estudiantes, buscaba obtener</p>	<p>demanda educativa.</p> <p>c. Situación de desplazamiento: Este segmento de población también hace parte de la población vulnerable. Bogotá es una de las ciudades con mayor índice de personas en esta condición, por tanto se hace necesaria la garantía del acceso preferencial al sistema educativo, el trabajo escolar mediante metodologías adaptadas y flexibles, teniendo en cuenta las condiciones particulares de esta población para garantizar su permanencia de manera diferencial. Para la garantía del servicio se presentan las mismas dificultades que para la población con enfoque diferencial.</p> <p>❖ Este elemento se hace necesario para garantizar la equidad, el ejercicio pleno de derechos, la cobertura y permanencia, buscando beneficiar a 890.000 estudiantes desde los tres años de edad. Para esto se hace necesaria la construcción, ampliación o adecuación de infraestructura. Este aspecto es relevante para mantener una vida sana, influye positivamente en el desempeño académico, permite la implementación de la jornada escolar de 8 horas al brindar diariamente más de una ración alimentaria, atendiendo las necesidades nutricionales y las características socio-culturales propias de cada etapa de desarrollo de la población escolar.</p> <p>❖ a. Bilingüismo: Hace parte de los</p>

<p>2004 – 2008</p> <p>“Bogotá una gran escuela”</p> <p>Luis Eduardo Garzón</p>	<p>2008 – 2012</p> <p>“Educación de calidad para una Bogotá positiva”</p> <p>Samuel Moreno Rojas</p>	<p>2012 – 2016</p> <p>“Calidad para todos y todas”</p> <p>Gustavo Francisco Petro Urrego</p>
<p>Capacitación, la formación y actualización en las áreas de enseñanza y el campo didáctico.</p> <p>❖ Proyecto Aulas especializadas y rotación de grupos. Las aulas especializadas buscan crear espacios de aprendizaje adecuados a las necesidades pedagógicas, tecnológicas y de información de las principales áreas del conocimiento.</p> <p>También en el plan menciona que se hará entrega de computadores para 100 aulas de informática y que se hará Mejoramiento integral de la Infraestructura en las instituciones educativas. 600 plantas físicas mejoradas y reforzadas integral.</p> <p>❖ a. En cuanto a programas para el fortalecimiento de habilidades lectoras y escritoras el plan concentró su atención en la ampliación y fomento del uso de la Red Distrital de Bibliotecas, el trabajo en los PILE, campaña Libro al viento y talleres de creación literaria.</p> <p>b. En cuanto a la formación ciudadana se impulsó la Red de Maestros en Derechos Humanos, se estableció la cátedra en 337 colegios de la SED, se dotaron colegios con material pertinente para su trabajo y con el proyecto Hermes, dirigido por la Cámara de Comercio de Bogotá, aproximadamente 600 estudiantes ingresaron a la Red de Jóvenes por la Paz y</p>	<p>niveles más altos de comprensión y comunicación en 370 colegios.</p> <p>El proyecto <i>Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia interculturalidad y género</i> tuvo como meta ser implementado en todos los colegios del distrito.</p> <p>La ética del cuidado se menciona en las realizaciones educativas de la administración anterior, no en este plan</p> <p>❖ Para este plan el resultado de las pruebas es la muestra de la calidad de educación que reciben los estudiantes, por eso lo ve como un problema por resolver en su gobierno.</p> <p><i>El gran problema de la educación en la ciudad es la calidad. La deuda en calidad se manifiesta en los resultados que obtienen los estudiantes de los colegios oficiales en las diferentes pruebas en las cuales participa. (p. 44)</i></p> <p>❖ En el plan se menciona que con los resultados obtenidos se permite que secretaria atienda con mayor énfasis a los colegios de resultado bajo e inferior para que pueda mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Este plan se propone como meta aumentar los puntajes de las pruebas SABER en las áreas de Matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales tanto en grado quinto como en grado noveno.</p> <p>❖ <i>En particular, el Acuerdo No. 273 del 16 de febrero de 2007, del Concejo de Bogotá,</i></p>	<p>componentes de la excelencia educativa, que busca un aprendizaje integral con un currículo diverso en el que se incluye la enseñanza de una segunda lengua. Contempla implementar centros de idiomas e intensificación de la enseñanza de una segunda lengua desde preescolar por lo menos en 100 colegios para lo que se requiere el mejoramiento de los contenidos y metodologías de enseñanza.</p> <p>b. Articulación: Se busca que 80.000 estudiantes que cursan grados 10° y 11° tengan la posibilidad de participar en la educación media homologable con la educación superior.</p> <p>c. Jornada extendida: Se contempla que 250.000 niños y niñas sean beneficiados con una jornada escolar de 40 horas semanales, donde 50 colegios tengan jornada única, facilitando su desarrollo y potenciando sus capacidades.</p> <p>❖ El docente es visto como uno de los protagonistas en la transformación educativa proponiendo el fomento de su dignificación y la promoción de su formación como un factor influyente dentro de la calidad del servicio educativo, sus resultados, la investigación pedagógica y su aporte a la reestructuración del P.E.I.</p> <p>❖ Mediante el proyecto de inversión denominado “Hábitat escolar” se propone la transformación de los espacios escolares mediante la construcción, el mejoramiento y</p>

<p>2004 – 2008</p> <p>“Bogotá una gran escuela”</p> <p>Luis Eduardo Garzón</p>	<p>2008 – 2012</p> <p>“Educación de calidad para una Bogotá positiva”</p> <p>Samuel Moreno Rojas</p>	<p>2012 – 2016</p> <p>“Calidad para todos y todas”</p> <p>Gustavo Francisco Petro Urrego</p>
<p>la Reconciliación.</p> <p>c. Se dotaron colegios con bibliotecas y videos sobre jóvenes y ética del cuidado.</p> <p>❖ Si bien es importante continuar con la realización de las evaluaciones de competencias básicas, es fundamental entender que la calidad en la educación está determinada por otros factores. En tal sentido es necesario atacar los factores asociados que afectan el aprendizaje y por ende la calidad de la educación.</p> <p><i>Evaluación de procesos y logros educativos: además de las pruebas Saber, elaboradas para evaluar las competencias básicas según los estándares nacionales fijados por el MEN, el Distrito diseñará y aplicará otras evaluaciones de tipo muestral y censal en los niveles de Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media para evaluar los procesos y los logros educativos de los estudiantes (p.47).</i></p> <p>❖ Evidencia un continuo comparativo: <i>La mejora en los resultados en las pruebas de secundaria fue similar en los colegios oficiales y privados, con excepción de la prueba de lenguaje, en la que los colegios oficiales tuvieron un incremento de 26% en el puntaje de sus alumnos, frente a uno del 22% en los privados. En este nivel, en el promedio de todas las pruebas, los privados tuvieron 10 puntos por encima de los oficiales (p. 24).</i></p>	<p><i>estableció una política de incentivos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales. Se trata de incentivos económicos con el fin de motivar a estudiantes, docentes y directivos docentes para que los colegios distritales alcancen los mejores resultados en las pruebas ICFES y SABER y en particular en las áreas de Inglés y Matemáticas; así mismo, estos incentivos entregarán premios económicos a los colegios oficiales con los mejores niveles de gestión escolar y administrativa (p.86).</i></p> <p><i>225 incentivos económicos, desde 25 SMMLV cada uno, para los colegios y los docentes con los mejores resultados en las pruebas ICFES, SABER, inglés y matemáticas, y a las instituciones oficiales con los niveles de menor deserción y mejor gestión (p.114).</i></p>	<p>adecuación de la infraestructura en diferentes instituciones escolares para propiciar la estructuración de ambientes de aprendizaje sanos, adecuados y amigables, permitiendo el aumento en la duración de la jornada (40 horas semanales), la prestación de servicios como el de bibliotecas, laboratorios y comedores escolares entre otros.</p> <p>❖ No se menciona claramente un proyecto que enfatice en la lectoescritura, pero en el objetivo de impacto No 2 se menciona que se buscará mejorar los resultados de la educación formal fortaleciendo curricularmente este aspecto. Lo que lleva a pensar que se daría continuidad a los proyectos que se han implementado desde los planes anteriores y la formación de docentes (este último lo menciona como meta de insumo del mismo objetivo).</p> <p>El proyecto “Educación para la ciudadanía y la convivencia” busca la reflexión con un enfoque del desarrollo humano sobre la necesidad que tienen las personas de relacionarse de manera respetuosa y cooperativa. Estos aspectos son abordados por medio de la inclusión, el desarrollo curricular y las prácticas institucionales, partiendo de las dimensiones del ser humano. El principal objetivo en este tema es el de <i>Contribuir a la educación de estudiantes como ciudadanos con identidad, conciencia</i></p>

<p>2004 – 2008</p> <p>“Bogotá una gran escuela”</p> <p>Luis Eduardo Garzón</p>	<p>2008 – 2012</p> <p>“Educación de calidad para una Bogotá positiva”</p> <p>Samuel Moreno Rojas</p>	<p>2012 – 2016</p> <p>“Calidad para todos y todas”</p> <p>Gustavo Francisco Petro Urrego</p>
<p><i>Aplicación de pruebas de evaluación en las 337 (100%) instituciones educativas distritales que permitan orientar el quehacer de la enseñanza (anexo p. 64)</i></p> <p>❖ <i>Las pruebas servirán para que, en los niveles distrital y local, así como en cada institución educativa, se puedan valorar los avances de las políticas educativas, los PEI y los logros en los aprendizajes, haciendo énfasis en los procesos pedagógicos y en el contexto social y cultural de los estudiantes (p.47).</i></p>		<p><i>de derechos y respeto por los de otros, seres con sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, que manejan sus emociones, que participan y valoran las relaciones armónicas de convivencia en los ambientes escolares del Distrito Capital. (Bases Plan sectorial de Educación 2012- 2016 p. 71)</i></p> <p>❖ Los resultados en las pruebas de aprendizaje se relacionan directamente con la calidad del servicio educativo vista desde las diferencias, logros y rangos de formación del conocimiento y la capacidad de análisis por parte de los estudiantes. Mediante la comparación de los resultados es posible ver si los estudiantes alcanzan los estándares mínimos en cada área.</p> <p>❖ En el documento “Bases Plan Sectorial de Educación 2012- 2016” se encuentra el siguiente conclusión: <i>Durante los últimos 4 años se observó un mejoramiento importante en la clasificación de los colegios oficiales, con base en los resultados de la prueba SABER 11, que pasaron a tener en categoría superior un 11% en 2011 y en alto a 46% respectivamente, con la correspondiente disminución de la proporción de colegios en niveles medio y bajo (en este último caso de 27,5% a 7,9%), y ningún colegio en las categorías inferior o muy inferior.</i></p> <p>❖ El plan no menciona específicamente que afectaciones tienen los resultados de pruebas externas, pues considera otro tipo de</p>

<p>2004 – 2008 “Bogotá una gran escuela” Luis Eduardo Garzón</p>	<p>2008 – 2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva” Samuel Moreno Rojas</p>	<p>2012 – 2016 “Calidad para todos y todas” Gustavo Francisco Petro Urrego</p>
		<p>procesos que también son relevantes. <i>Enfatiza la superación de las barreras de acceso de los jóvenes de estratos sociales vulnerables a la educación superior y la promoción de su permanencia en este nivel de formación hasta su titulación.</i> Sin embargo cabe mencionar que durante su vigencia se implementa el programa “Ser pilo paga”, en el que los resultados de la prueba Saber 11 es de suma importancia para que los jóvenes se hagan merecedores a una beca en educación superior.</p>

Anexo 7. Interpretaciones Educación de Calidad

Realizada desde la triangulación de los sujetos, Planes Sectoriales y el PEI

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
<p>6. Aspectos de calidad que los estudiantes, padres y docentes consideran presentes en el PEI de la IED José Antonio Galán.</p>	<p>Estudiantes, padres y docentes coinciden en que el trabajo en valores, convivencia y cultura ciudadana son aspectos primarios para el alcance de una Educación de Calidad. Seguido a estos, un equipo de docentes preparados, sus metodologías y la orientación de su proyecto de vida harán que el proceso formativo sea realmente de calidad.</p>	<p>Los planes sectoriales de educación de los últimos tres años coinciden en que la educación de calidad debe ser aquella que responda al ejercicio de la ciudadanía desde la cultura, los conocimientos, los valores, las aptitudes y la participación.</p> <p>El primer plan: la educación de calidad debe responder a las exigencias del momento.</p> <p>El segundo plan: La educación de calidad es aquella que deja que los estudiantes aprendan en libertad.</p> <p>El tercer plan: La educación de calidad permite desarrollar las competencias, las emociones, la autonomía, y las capacidades personales para ingresar al mundo laboral.</p> <p>En la formación para el trabajo coinciden los tres planes.</p>	<p>El PEI “Construyendo empresa desde la cultura y la comunicación” de la institución no tiene una definición propia de Educación de Calidad, sin embargo, el documento en diferentes apartes hace referencia a esta desde lo que las Políticas Educativas plantean como requisito.</p> <p><i>2.5.1. El modelo pedagógico del IED JOSÉ ANTONIO GALÁN, toma como referente La enseñanza para la Comprensión, que le da un significado al aprendizaje, partiendo de la naturaleza de cada estudiante. Desarrolla en él su espíritu científico acorde a las exigencias de su medio social. Fija su convicción en que es más importante aprender a aprender que aprender algo y acentúa el carácter activo del alumno en el proceso de aprendizaje. Identifica al maestro como un guía, como un orientador, como un animador de este proceso. Todo lo anterior enmarcado en el proyecto de calidad educativa (p. 51).</i></p>
<p>10. ¿Considera que el P.E.I. de la IED</p>	<p>Se puede evidenciar en los resultados que en su mayoría tanto estudiantes como padres consideran que el PEI si</p>	<p>Los tres planes de una u otra forma proponen desde sus programas y</p>	<p>Responde a la normatividad que indica tener en cuenta el contexto para la organización de los procesos</p>

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
<p>José Antonio Galán responde a las necesidades del contexto?</p> <p>11. Si su respuesta anterior fue Sí, ¿qué le permitió reconocer que si responde a las necesidades del contexto?</p> <p>12. Si su respuesta anterior fue No, ¿qué le permitió reconocer que no se responde a las necesidades del contexto?</p>	<p>responde a las necesidades del contexto en la medida en que una buena educación en valores y para el trabajo puede ayudar a mejorar aspectos de la vida, sin embargo hay estudiantes, padres y docentes que consideran que el colegio desconoce la realidad externa, que desde el PEI no se tienen en cuenta las necesidades y problemáticas reales de la comunidad y que aunque se hacen actualizaciones estas no son acordes a lo que requiere el contexto.</p>	<p>proyectos suplir algunas de las necesidades que tienen las instituciones y los estudiantes desde el contexto general de los colegios de educación pública.</p> <p>El primer plan hace énfasis en una evaluación para cada institución en la que se tenga en cuenta el PEI y lo que aprenden el estudiante desde su contexto para saber si se está respondiendo a la política educativa, el segundo plan refiere a que las instituciones deben ser flexibles en sus procesos respondiendo así a las necesidades de sus contextos y el tercer plan busca desde las competencias responder a las necesidades del contexto desde el saber hacer.</p>	<p>institucionales. Sin embargo no aparecen de manera específica las particularidades del barrio (contexto) y como se aportará desde la institución para fortalecer identidad y posibilitar transformaciones desde sus prácticas.</p> <p>2.4.13 <i>El plan que se propone recoge diversas experiencias de acuerdo a las circunstancias en que se encuentren los estudiantes, permitiendo recrear las condiciones que posibiliten el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en un contexto integral y participativo para la construcción de un proyecto de vida y para la vida.</i>(p.46)</p>
<p>13. ¿Qué aspectos debe cambiar su colegio desde el P.E.I. para brindar una educación de calidad? Mencione tres.</p>	<p>Los tres sujetos estudiados coinciden en que el colegio debe mejorar la infraestructura y obtener más recursos para que así mismo puedan existir espacios que permitan que haya preparación para la educación superior, otra coincidencia es fortalecer el trabajo en valores para que así mismo la convivencia sea favorable para todos.</p> <p>También es importante destacar que los estudiantes quieren una revisión al Sistema Integral de Evaluación y los</p>	<p>Los dos primero planes coinciden puntualmente en un programa llamado Transformación pedagógica. El primero lo relaciona con la escuela y la enseñanza y el segundo lo enfatiza para la calidad de la educación, pero juntos finalmente lo que buscan es cambios desde los procesos institucionales para mejorar la atención a los estudiantes.</p> <p>De igual forma el tercer plan aunque no especifica un programa de</p>	<p>El documento evidencia constantes ajustes (anuales) de acuerdo a las propuestas de las tres administraciones, pero no es claro frente a cambios que la comunidad perciba fácilmente. <i>Por tanto, el enfoque pedagógico a instaurar en el José Antonio Galán debe ser “autónomo, flexible y pertinente” al contexto próximo de la comunidad. Fíjese que esto mismo se está planteando desde hace muchos años, pero nada se cambia</i></p>

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
	maestros quieren que en próximas actualizaciones se evidencie la coherencia entre el PEI y las necesidades de la comunidad en donde se encuentra la institución.	transformaciones las plantea desde diferentes proyectos.	(p.77).
<p>15. En la institución existen programas de cobertura para:</p> <p>a. Primera Infancia b. Estudiantes con condiciones especiales c. Situación de desplazamiento</p> <p>16. ¿Cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad?</p>	<p>Para los estudiantes en su institución no hay cobertura para la primera infancia mientras que para los padres y los docentes si hay atención a la primera infancia, en cuanto a estudiantes con necesidades especiales para los estudiantes no hay cobertura y para la mayoría de los padres y docentes tampoco, solo del 12.5% de padres se obtiene respuesta afirmativa y en cuanto a estudiantes en situación de desplazamiento para los estudiantes no hay cobertura, para la mayoría de los padres tampoco y para los docentes la mitad responde que sí y la otra mitad responde que no. Lo que se puede interpretar con estos resultados es que en la comunidad educativa no hay claridad en cuanto a la población que se atiende allí, es decir que aunque pueda existir atención a estas poblaciones no se conoce.</p> <p>Sin embargo los estudiantes, los padres y los docentes coinciden en que atender a la primera infancia aporta a la educación de calidad en la medida en que se fortalecen las bases del conocimiento desde pequeños y se posibilita la</p>	<p>Los tres planes contemplan la atención a la primera infancia, se evidencia que ha ido aumentando la cobertura para estos niños y una mejor atención.</p> <p>Para los estudiantes en condiciones especiales y estudiantes en situación de desplazamiento también se puede evidenciar que se les garantiza el acceso a la educación. En el último plan se habla de acceso preferencial para ingresar a la escuela regular y permanencia desde el enfoque diferencial.</p>	<p>a. En la impronta de ciclo I el documento se habla de responder al objetivo general del plan de desarrollo “Bogotá Positiva para vivir mejor” en la que se propone garantizar de forma prioritaria la atención integral a la primera infancia por la calidad de vida de los niños y niñas y adolescentes (p.81).</p> <p>b. El Sistema Institucional de Evaluación contempla un proceso evaluativo particular para estudiantes con diferencias de aprendizaje, y aunque nombra que se atenderán casos como dificultades de movilidad, discapacidad cognitiva, discapacidad física y dificultades de aprendizaje no hay un aparte que aclare las dinámicas que cada caso requiera.</p> <p>c. En el punto anterior menciona se menciona como necesidad especial las Dificultades sociales, pero no se evidencia un programa para las personas en condición de desplazamiento, <i>Existe un porcentaje mínimo de familias que expresan estar en condición de desplazamiento y en movilidad constante dentro del sector o hacia otras regiones del país</i> (p.15).</p>

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
	permanencia en la institución, los otros programas permiten la inclusión desde el derecho a la educación que tienen todos los niños, las niñas y los jóvenes.		
<p>17. ¿Considera que el programa de alimentación en las escuelas ha aportado a la educación con calidad?</p> <p>18. ¿Qué lo/la lleva a pensar que ha aportado o no a la educación de calidad?</p>	<p>El colegio José Antonio Galán no cuenta con comedor escolar pero se beneficia de los refrigerios escolares.</p> <p>De esta forma, los resultados obtenidos tanto de estudiantes, como de padres y de docentes, evidencian que efectivamente el programa de alimentación en la institución aporta a la educación de calidad en la medida que permite que los estudiantes estén más saludables y así mismo puedan rendir en su proceso de aprendizaje, se puedan concentrar y adicionalmente se sientan motivados a estudiar.</p>	<p>Los tres planes contemplan la alimentación escolar, bien sea desde el suministro de refrigerio en algunas escuelas y comedor escolar en otras que cuentan con los espacios requeridos para brindar este servicio, de igual forma los tres planes coinciden en que una buena alimentación aporta a un buen aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>La institución se beneficia del programa de alimentación con los refrigerios, pero el documento no menciona el programa como tal.</p>
<p>19. En la institución existen programas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bilingüismo b. Articulación c. Jornada extendida <p>20. ¿Cómo considera que estos programas aportan a la educación de calidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Bilingüismo: Los estudiantes consideran que en la institución no se brindan programas de bilingüismo, jornada extendida ni articulación. El 25% de los padres y el 10% de los docentes consideran que la institución si brinda este tipo de programas. b. Articulación: mientras que los estudiantes y los docentes consideran que no, el 12.5% de los padres o acudientes piensan que si se brinda este tipo de programa en la institución. c. Jornada Extendida: los estudiantes y docentes consideran que este tipo de programa no se da en la institución, mientras que el 18.7% de los padres o acudientes considera que sí. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Bilingüismo: En los tres planes se evidencia la importancia que tiene este aspecto con relación a la excelencia educativa y la formación del estudiantado para desenvolverse mejor en la sociedad, se coincide en la meta de contar con docentes preparados, dotar a las instituciones con los elementos necesarios para este fin y de buscar una intensificación en su enseñanza. <p>“Educación de calidad para una Bogotá positiva” el inglés contribuye con la formación de ciudadanos competitivos, mientras que para en el plan “Calidad para todos y todas” se habla de la enseñanza de una segunda lengua sin mencionar el inglés con el fin</p>	<p>No se menciona la existencia de los programas de bilingüismo, articulación ni jornada extendida.</p>

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
	<p>Para los tres grupos estos programas son de importancia pues le aportan profundidad a los conocimientos útiles de las diferentes asignaturas para la proyección y calidad de vida de los estudiantes, como lo es el acceso a la educación superior y la vida laboral.</p>	<p>de contribuir en un aprendizaje integral.</p> <p>b. Articulación: En los tres planes se menciona la articulación de la educación media con la educación superior y la formación laboral. Para tal fin, en el plan “Bogotá una gran escuela” se propone que la articulación mediante instituciones que tengan educación media, técnica y tecnológica. En el plan “Educación de calidad para una Bogotá positiva” se habla de la articulación de la educación media con la superior, y en el plan “Calidad para todos y todas” se propone la creación del grado 12, y los programas vocacionales mediante la educación media fortalecida para la articulación y homologación de los cursos tomados en grado 10, 11 y 12 en universidades y el SENA.</p> <p>c. Jornada extendida: En el plan “Bogotá una gran escuela” se propone un trabajo extraescolar en clubes o talleres recreativos sin especificidad de la intensidad horaria. En el plan “Calidad para todos y todas” se plantea la jornada de 40 horas semanales debido a que la duración de la jornada escolar es primordial para poder mejorar los resultados en la educación formal, para implementar programas dirigidos a la profundización, la exploración vocacional, la educación artística y cultural.</p>	
21. ¿Sabe usted si los docentes de la	El 73% de los estudiantes, el 75% de los padres y el 100% de los docentes	En los tres planes se reconoce la importancia e influencia de la formación	En el documento no aparece un perfil docente, se habla de capacitaciones en

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
<p>institución, están en constante actualización y/o preparación?</p> <p>22. Considera que los docentes deben actualizarse y/o prepararse en:</p> <p>d. Bilingüismo</p> <p>e. TIC</p> <p>f. Su área de especialidad</p> <p>23. ¿Cómo considera que dicha actualización le aporta a una educación de calidad?</p>	<p>consideran que los docentes están en constante actualización o preparación.</p> <p>a. Bilingüismo: El 17.3 % de los estudiantes, el 50% de los padres y el 90% de los docentes encuestados consideran que si deben actualizarse o prepararse en este aspecto.</p> <p>b. TIC: el 13.4% de los estudiantes, el 28.1% de los padres y 90% de los docentes encuestados consideran que los docentes deben actualizarse o prepararse en TIC.</p> <p>c. Área de especialidad: el 67.3% de los estudiantes, el 46.8% de los acudientes, y el 90% de los docentes consideran que los docentes si deben prepararse o actualizarse en su área de especialidad.</p> <p>Los encuestados opinan que la preparación o actualización docente es importante. Los docentes encuestados son conscientes de la importancia de la preparación y la adquisición de herramientas en varios campos para realizar mucho mejor su labor. Para los padres es mucho más importante que los docentes se capaciten en el uso de una segunda lengua mientras que para los estudiantes es más importante que se capaciten o actualicen en su área de especialidad con el fin de que se mejoren las metodologías y se actualicen los conocimientos.</p>	<p>y actualización docente para transformar las prácticas y la reestructuración y fortalecimiento curricular. Los planes convergen en la promoción y garantía de la formación de los docentes desde la capacitación y actualización en las diferentes áreas de enseñanza y en la didáctica.</p> <p>Cabe resaltar que en el plan “Calidad para todos y todas” la SED brinda el apoyo económico a los docentes para realizar estudios de posgrado, mientras que con anterioridad se realizaban convenios con universidades para ofrecer cursos de capacitación (Bogotá bilingüe, etc.), junto con programas como “maestros que aprenden de maestros”.</p>	<p>jornadas pedagógicas para el mejoramiento de ciertos procesos institucionales. Se menciona que se buscará cumplir con ciertas perspectivas planteadas para el alcance de calidad en la educación pero no especifica cómo será la actualización de los docentes, pero que se tendrá presente el apoyo que la SED proporcione con convenios interinstitucionales.</p>
<p>24. La institución</p>	<p>a. Aulas especializadas: 23% de los estudiantes, el 50% de los padres y el 60% de los docentes consideran que el</p>	<p>En los tres planes se tiene en cuenta la inversión en la adecuación y dotación de aulas especializadas para el</p>	<p>Se menciona la continua dotación de las aulas.</p>

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
<p>cuenta con:</p> <p>a. Aulas Especializadas</p> <p>b. Elementos tecnológicos adecuados</p> <p>c. Amplias instalaciones</p> <p>25.</p> <p>¿Cómo considera que los anteriores aspectos le aportan a una educación de calidad?</p>	<p>colegio si cuenta con aulas especializadas.</p> <p>b. Elementos tecnológicos adecuados: 67.3% de los estudiantes, el 65.6% de los acudientes y el 80% de los docentes encuestados consideran que en el colegio se cuentan con elementos tecnológicos adecuados.</p> <p>c. Amplias instalaciones: el 9.6% de los estudiantes, el 18.7% de los acudientes y el 10% de los docentes encuestados responden que la institución si tiene amplias instalaciones.</p> <p>Estos aspectos mejoran el ambiente y los procesos de aprendizaje facilitando y enriqueciendo las prácticas pedagógicas a través de la innovación y la motivación de los estudiantes.</p>	<p>fortalecimiento en la enseñanza de una segunda lengua y en informática.</p> <p>Es claro que para las tres administraciones un adecuado espacio físico, aulas especializadas e implementos o equipos adecuados y una infraestructura adecuada son importantes e influyentes en los procesos educativos de la comunidad, como también para la implementación de diferentes programas o proyectos tendientes a la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>Se han recibido equipos para las aulas de sistemas.</p> <p>Las instalaciones fueron reestructuradas solo en 6 aulas, por presupuesto y diferentes elementos de políticas solo se adquirió un terreno que fue adaptado con casas prefabricadas para preescolar y se continúa en la espera de la reestructuración de la mayor parte de las instalaciones.</p>
<p>26.</p> <p>En la institución se desarrollan proyectos que fortalecen:</p> <p>a. Procesos Lecto escritores</p> <p>b. Formación en ciudadanía y convivencia</p> <p>c. Ética del Cuidado</p>	<p>a. Procesos Lecto-escritores: El 25% de los estudiantes, el 31.2% de los acudientes y el 90% de los docentes consideran que si se desarrollan proyectos sobre este tema.</p> <p>b. Formación en ciudadanía y convivencia: El 63.4% de los estudiantes, el 71.8% de los acudientes y el 100% de los docentes encuestados consideran que si se desarrollan proyectos que fortalecen este aspecto.</p> <p>c. Ética del cuidado: 21.1% de los estudiantes, 21.8% de los acudientes y 70% de los docentes encuestados opinan que sí.</p>	<p>a. Lecto -escritura: en los tres documentos este aspecto se menciona resaltando su importancia, pero en especial el plan “Bogotá una gran escuela” ahonda un poco más ya que hace énfasis en la promoción de la red distrital de bibliotecas, el trabajo en el PILE, la campaña de libro al viento y talleres de creación literaria.</p> <p>En los demás planes se habla de manera general de su fortalecimiento a través de la preparación docente, hacer un mayor énfasis desde lo curricular y la inversión en dotación para su promoción.</p> <p>b. Formación en ciudadanía y</p>	<p>a. Se cuenta con el plan lector PILEO “Alas de papel”, se ha trabajado aproximadamente por más de 10 años, pero ha presentado debilidades en algunos de ellos. Es liderado por el área de humanidades y las demás áreas se han visto lejanas del proyecto.</p> <p>b. Habla de la formación en competencias ciudadanas, desde el trabajo con talleres y en el gobierno escolar.</p> <p>c. La ética del cuidado también se refleja a groso modo, parece ser que se dan ciertos parámetros y desde las prácticas se enfatiza en ella.</p>

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
<p>27. ¿Cómo considera que los anteriores proyectos aportan a una Educación de Calidad?</p>	<p>Estos proyectos fortalecen parte de los procesos de aprendizaje y formación que lleva a los estudiantes al desarrollo de habilidades, al reconocimiento y apropiación de su papel como ciudadanos. Por tal motivo es necesario hacer seguimiento y evaluar la incidencia que tienen este tipo de proyectos en la comunidad educativa.</p>	<p>convivencia: en los tres planes se han realizado diferentes proyectos enfocados en el trabajo de la formación en la democracia, la participación, los derechos humanos y la convivencia, generando redes de trabajo de docentes, jóvenes para la capacitación y práctica en estos aspectos, como también la implementación de proyectos institucionales.</p> <p>c. Ética del cuidado: aunque este aspecto se encuentra inmerso en el tema de la formación ciudadana el programa y los tres planes lo incluyen dentro de sus metas, el plan “Bogotá una gran escuela” realizó un mayor énfasis en este aspecto por medio de material audio visual y otras campañas.</p> <p>Todos estos aspectos son necesarios e importantes para la formación ciudadana, laboral y convivencial.</p>	
<p>28. ¿Consideras que los resultados de pruebas de conocimientos evalúan la calidad de la educación?</p> <p>29. ¿Qué lo/la lleva a pensar que la educación de calidad se puede o no evaluar por</p>	<p>El 86.53% de los estudiantes y el 84.3% de los padres o acudientes afirman que las pruebas de conocimientos si evalúan la calidad de la educación, mientras que el 80% de los docentes consideran que definitivamente no. Dicha convergencia podría traducirse en que tanto estudiantes como acudientes consideran que aunque se realicen otro tipo de aprendizajes en la escuela el primordial es el académico y es ese el que da cuenta de si hay o no calidad en la educación ofrecida por la institución. Los docentes por su parte dejan ver en sus respuestas que la institución realiza mucho más que</p>	<p>Aunque se menciona que las prácticas educativas son mucho más que las pruebas de conocimientos, no se establecen parámetros ni herramientas para evaluarlos, así que se mantiene la evaluación de la educación desde los resultados de las pruebas de conocimiento externas, pues estas permiten realizar un comparativo entre las instituciones y de la misma manera dar una mirada a los conocimientos adquiridos por los NNJ de las escuelas.</p>	<p>Pues aunque se menciona una evaluación constante de los procesos académicos y convivenciales, se ve principalmente una constante mirada a los resultados de pruebas de conocimiento. Su meta académica enfatiza en que los procesos académicos de los estudiantes en forma gradual mejorarán, mediante la implementación de ciclos y la estrategia pedagógica EPC evidenciados en los resultados de las pruebas internas y externas. (pp. 130 – 131)</p>

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
medio de estas pruebas?	impartir conocimiento y que todos esos procesos, que muchas veces son invisibles para quienes no están en la escuela, fortalecen el proceso formativo acercando la educación a la calidad deseada.		
30. ¿Cómo cree que influyen los resultados de las pruebas Saber en los procesos de la institución?	Estudiantes y acudientes consideran que obtener buenos resultados además de demostrar un buen nivel académico les permite acceder a programas académicos de educación superior con estímulos económicos. Los docentes realizan su apreciación teniendo en cuenta que son muy pocos los estudiantes con un nivel académico para alcanzar dichos privilegios, y que es muy poco lo que la institución ha realizado en pro del mejoramiento en este aspecto. Faltan acciones concretas, afirman.	Los resultados son un instrumento que permiten realizar estadística, comparativo y medición de los procesos en cada institución y entre ellas.	Se evidencia una aparente revisión a los procesos y que se realizan planes de mejoramiento de acuerdo a los resultados obtenidos. <i>Áreas susceptibles de mejora durante el año escolar: Se determinó con base en la evaluación institucional del año 2012, los resultados y análisis de pruebas internas y externas continuar fortaleciendo el área de humanidades en las asignaturas de Español y desarrollo de pensamiento por ser las de mayor dificultad en las pruebas internas, igualmente se realizarán estrategias para todas las áreas del currículo (p.130 - 131).</i>
31. ¿Conoce los resultados de la institución obtenidos en las pruebas Saber (anteriormente ICFES) de los últimos ocho años?	Un alto porcentaje de padres no conoce los resultados, lo que extraña frente al hecho de que manifiestan su importancia para hablar del nivel de su institución y del acceso de sus acudidos a incentivos. Puede ser que esto se deba a su desconocimiento para usar las herramientas tecnológicas para revisar la información, que es pública, o a que la institución no los da a conocer claramente a toda la comunidad. Sin embargo los estudiantes aunque con conocimientos de herramientas para revisar resultados, y siendo informados	Los tres planes muestran estadísticas de los resultados obtenidos por las instituciones, y esto ha generado alternativas para propiciar que las instituciones busquen acciones que propendan en el mejoramiento de los mismos.	La institución realiza un análisis de los resultados enviados por el ICFES y propone alternativas para mejorar los resultados, pero no se evidencia un seguimiento a dichas propuestas.

No PREGUNTA	INTERPRETACIÓN DE LAS VOCES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DE LOS PLANES SECTORIALES	INTERPRETACIÓN DE PROPUESTAS DEL PEI JAG
	<p>en la institución evidencian también desconocimiento de los resultados. Quizá porque como manifiestan los docentes no hay acciones claras que impacten las prácticas y reflexiones de los miembros de la comunidad para que estos mejoren.</p>		