

LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN MEDIA EN BOGOTÁ: EL CASO DE LA EDUCACIÓN
MEDIA FORTALECIDA EN EL COLEGIO ORLANDO FALS BORDA – I.E.D

Rodolfo Martínez Bueno

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Bogotá, D.C., 2016

LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN MEDIA EN BOGOTÁ: EL CASO DE LA EDUCACIÓN
MEDIA FORTALECIDA EN EL COLEGIO ORLANDO FALS BORDA – I.E.D

Rodolfo Martínez Bueno

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación
Políticas públicas y gestión de sistemas educativos

Directora: Mirna Jirón Popova

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Bogotá, D.C., 2016

Nota de aceptación

Firma de Jurado 1

Firma de Jurado 1

Firma de directora de tesis

Bogotá D.C., mayo 31 de 2016

To my wife and my cat-son (Little Teo) who have been without conditions...

יישקזעא לכימזצ גלכדיא

ينأفئخصشسز إيبئس

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia
Universidad Javeriana.

Resumen

El presente informe de investigación es un estudio de caso que abordó los efectos de la Educación Media Fortalecida (EMF) en términos de acceso y permanencia en la educación superior (ES) de estudiantes del grado once del Colegio Orlando Fals Borda IED en la Universidad de la Salle, en el marco del Proyecto 891/2012 y Convenio 03456 con la Secretaría de Educación de Bogotá (SED). El problema que abordó el estudio apuntó a analizar el proceso de implementación de la política. Para adelantar la investigación se realizaron grupos focales y entrevistas semiestructuradas con los estudiantes y docentes, y un funcionario de la universidad que acompañó el proceso. Con la información obtenida se construyó un análisis para comprender el proceso, analizar las miradas de los actores frente a ella y el currículo construido con ese propósito. Los principales resultados de la investigación son, la EMF se construyó desde políticas precedentes, falta una caracterización previa de los educandos al momento de implementar políticas públicas y un aumento de estudiantes que adelantan estudios en diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) gracias a la incorporación de programas tales como la inmersión y el currículo de la EMF que proporciona créditos homologables a los bachilleres.

Palabras claves: Educación media, Educación media fortalecida, Currículo, Diseño curricular, Política pública, Articulación

Abstract

This research is a case study that showed the effects of the Educación Media Fortalecida (EMF) in terms of access and remain in higher education by students from 11th grade of the Orlando Fals Borda IED School at Universidad de la Salle, according to Proyecto 891/ 2012 and Convenio 03456 through Secretaría de Educación del Distrito (SED). The problem that dealt with the study aimed to analyze the process of implementation of the policy. Focus groups and semi structured interviews with students and teachers, and a teacher from University who accompanied the process. The information obtained was constructed an analysis to understand the process, analyze the actors' viewpoints about this policy. The main results of the research are, the EMF is built from previous policies, missing a previous characterization of the trainees at the time of implementation of public policies and an increase in students carried out studies in institutions of higher education (IES) through programs such as the immersion and the curriculum of the EMF, which provides comparable credits the high schoolers.

Key Words: Middle School, High School, Public policy, Curricula, Curricula design, Articulation

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Objetivo general	5
1.2. Objetivos específicos.....	5
Capítulo 2. Antecedentes	6
2.1. Investigaciones en el contexto internacional.....	6
2.2. Estudios realizados en el ámbito nacional.....	12
2.3. Estudios realizados en la facultad de educación de la universidad javeriana	15
Capítulo 3. Categorías conceptuales	18
3.1. Educación media	18
3.2. Política pública.....	22
3.3. Currículo y diseño curricular.....	23
Capítulo 4. Metodología	25
4.1. Revisión documental, definición de categorías conceptuales y diseño de instrumentos	27
4.2. Trabajo de campo.....	32
4.3. Análisis de resultados.....	36
Capítulo 5. La política de educación media: el caso de la educación media fortalecida	38
5.1. La Educación Media Especializada: una experiencia previa	38

5.1.1. Un currículo para profundizar áreas de conocimiento	41
5.2. La Educación Media Fortalecida: el contexto actual	43
5.2.1. Características de la educación media fortalecida	45
5.1.3. El Convenio entre la SED y la Universidad de la Salle	47
5.1.4. La transición.....	51
Capítulo 6. Transformaciones curriculares: las miradas internas sobre la política.....	60
6.1. Los destinatarios.....	65
6.2. Los ejecutores.....	73
Capítulo 7. El camino hacia la educación superior.....	76
7.1. Graduandos 2015: las expectativas de formación para el 2016	76
7.2. Bachilleres 2015: el camino seguido después de la Educación Media Fortalecida	79
Conclusiones.....	89
Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas.....	94
Anexos	98
Anexo 1. Estructura de análisis de datos.....	98
1.1. Políticas públicas previas a la EMF 1998-2014. Elaboración propia basada en la caracterización de las políticas públicas en la fase documental de la investigación.	99
Anexo 2. Cuadro de correspondencia entre objetivos y diseño de instrumentos.....	100
Anexo 3. Mirada de los estudiantes frente a la EMF 2015	102

Anexo 4. Mirada de los estudiantes frente a la EMF en 2016	103
Anexo 5. Grupo focal estudiantes de inmersión 2014	104
Anexo 6. Cuadro comparativo entre documento institucional y diseño curricular de la Universidad de la Salle.....	119

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de correlación de análisis problema de investigación.....	36
Figura 2: Esquema de plan curricular EME 2013.....	54
Figura 3: Comparación entre la formulación y ejecución de la política de la EMF.	61
Figura 4: Evolución del currículo de la EMF en el colegio Orlando Fals Borda 2014 - 2016.....	76

Índice de tablas

Tabla 1: Preguntas para estudiantes de grado once 2015	28
Tabla 2: Preguntas para grupo focal estudiantes de grado once 2016	29
Tabla 3: Preguntas para estudiantes de inmersión 2014	29
Tabla 4: Preguntas para estudiantes de inmersión 2015	30
Tabla 5: Preguntas para grupo focal equipo docente de EMF 2015	31
Tabla 6: Preguntas entrevista semiestructurada docente Universidad de la Salle	31
Tabla 7: Informantes para la investigación	33
Tabla 8: Plan de estudios de la EMF en 2014.....	56
Tabla 9:Estructura del plan de estudios de la EMF en el colegio Orlando Fals Borda IED 2015 - 2016.....	58
Tabla 10: Participación de estudiantes de inmersión en 2014.	69
Tabla 11: Participación de estudiantes de inmersión en 2015.	69
Tabla 12: Opciones de formación para estudiantes de grado once de 2015.	78
Tabla 13: Estudiantes que ingresaron a las IES en 2016.	80
Tabla 14: Costos de matrícula 2014 - 2016 en la Universidad de la Salle.	81

Índice de gráficos

Gráfico 1: Mirada frente a la EMF de los estudiantes de grado once 2015.....	65
Gráfico 2: Mirada frente a la EMF de los estudiantes de grado once 2016. Elaboración propia basada en el grupo focal, 2016.....	66
Gráfico 3: Ingreso de bachilleres a las IES 2014 Y 2015.....	77

Introducción

El presente informe de investigación se estructura en tres cuerpos: el primero corresponde al planteamiento del problema, objetivos de investigación, antecedentes y categorías conceptuales; el segundo corresponde a la metodología y el tercero al análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

La política educativa de la educación media fortalecida se definió en el Proyecto 891/2012 como parte del Plan de Desarrollo 2012–2016, el cual tiene como objetivo transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con ES que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo (Secretaría de Educación Distrital, 2014); en ese sentido, se dispuso el presupuesto para establecer Convenios con universidades que contaban con acreditación de alta calidad, entre ellas la Universidad de la Salle, de esta manera surge el Convenio 03456, constituyéndose en el primer paso en el proceso de implementación en veintitrés colegios oficiales, entre los cuales se encuentra el colegio Orlando Fals Borda.

En ese orden de ideas el planteamiento del problema giró en torno al efecto de la EMF en una IED, en cuyo escenario interactúan tanto los ejecutores de la política como los destinatarios, en ese sentido, la importancia de la investigación radica en lo reciente del proceso de implementación en los colegios. Con ese referente, se planteó un objetivo principal: analizar la política; haciendo énfasis en el currículo porque la principal meta de ésta es transformarlo con el fin de lograr mayor acceso a la ES por parte de los jóvenes; y tres objetivos específicos que fueron describir el proceso de implementación, identificar las transformaciones curriculares que

propició la EMF en el colegio y determinar el comportamiento del acceso y permanencia de los estudiantes en las IES y las razones que los justifican.

El segundo cuerpo describe los antecedentes, las categorías conceptuales y la metodología, la cual se enmarca en una perspectiva cualitativa usando como enfoque metodológico el estudio de caso.

El tercer cuerpo está organizado en tres subcapítulos que describen el análisis realizado teniendo como referentes los objetivos planteados. El primero de ellos muestra todo el proceso de implementación realizado por el colegio entre finales del 2012 y comienzos del 2016. Al inicio del subcapítulo se da a conocer la transición que hubo entre la Educación Media Especializada (EME) y la EMF, lo cual es importante para contextualizar el escenario que permite la llegada de la nueva política a la comunidad escolar del Orlando Fals Borda IED. El segundo subcapítulo presenta las transformaciones curriculares desde las miradas de los actores que participan de la política en el colegio, desde tres perspectivas: la de los educandos de grado once, de los docentes de EMF y aquella de la Universidad de la Salle. Teniendo en cuenta lo anterior, el tercer subcapítulo presenta el comportamiento que tiene el acceso y la permanencia de los estudiantes a las IES.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones que surgieron en el desarrollo de la investigación. A este respecto, se presenta que en la formulación de la política se tuvo en cuenta las políticas anteriores, lo cual se evidenció en el proceso de implementación en el colegio, sin embargo, no hubo participación de los estudiantes en la escogencia del énfasis y la universidad; por otro lado, la planta física no ofrece las aulas necesarias que requiere la ampliación de la jornada, lo cual genera altos índices de inasistencia, y, el aumento de estudiantes que han ingresado a las IES se debe a las transformaciones curriculares.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El Colegio Orlando Fals Borda-IED, a partir del año 2012, inició la implementación de la EMF que implicó la ampliación de la jornada escolar, nuevas asignaturas y docentes y la presencia de la Universidad de la Salle en reuniones académicas y de área, y jornadas pedagógicas conjuntas. Todo lo anterior constituía una nueva mecánica en el colegio que evidenciaba cambios gestionados desde la SED y que era importante analizar como mecanismo de comprensión de la política pública que llegaba a la institución educativa.

Entre 2010 y 2012 en la institución se socializan una serie de documentos, talleres y charlas en torno a las políticas educativas en Bogotá. Todo ello hacía parte del impulso dado por la SED a la construcción de una propuesta de educación pública que girara en torno al concepto de formación integral. En ese contexto, el colegio a través del equipo directivo decide participar en esta apuesta incorporando la mayoría de programas, directrices y proyectos que derivaban de éstas; así, se reorganiza el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), se realiza una revisión de las mallas curriculares y planes de estudio al igual que se fortalecen los proyectos transversales, particularmente los de democracia y medio ambiente.

En esta dinámica el colegio tenía las condiciones adecuadas para incorporar políticas públicas en torno a la educación media. En este orden de ideas, el colegio se vincula junto a otras noventa y nueve instituciones educativas distritales al Diplomado ¹de Educación Media Especializada en Tecnología en la Universidad Nacional de Colombia mediante la participación de los docentes de tecnología e informática cuyo objetivo era construir un currículo que permitiera a los estudiantes de los grados décimo y once profundizar en una de las áreas de

¹ Diplomado realizado en Convenio entre la SED y la Universidad Nacional de Colombia con el fin de formar docentes en torno a la tecnología y sus implicaciones para el desarrollo de currículos de educación media. Este se llevó a cabo entre junio y diciembre de 2011.

conocimiento definidas por la SED, a saber: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, ciencias empresariales, lenguas y educación física; de las cuales la institución optó por las ciencias empresariales.

La implementación de la EME trajo consigo cambios para la comunidad escolar, ya que se advertía la necesidad de ampliar la jornada para los alumnos de educación media quienes debían cursar asignaturas nuevas con docentes diferentes a los de las asignaturas regulares.

La participación del colegio en esta experiencia en 2013 hace que sea seleccionado por la SED para llevar a cabo el pilotaje del Proyecto 891 que contiene las directrices de la EMF, la cual se constituye en una política que toma la EME como referente para proponer una transformación curricular que permita dar créditos homologables con la ES. Esta iniciativa fue atractiva para la institución educativa y se acoge a ella sin dificultad alguna.

La ejecución de la EMF se realizó mediante el Pacto por la Educación Media y Superior, el cual contemplaba un apoyo interinstitucional para llevarla a cabo en los colegios seleccionados, para tal efecto se avalan varios Convenios entre la SED y las IES participantes, entre ellos se encuentra el Convenio 03456 con la Universidad de la Salle. Ésta universidad adelanta todo un trabajo de asesoría que responda a los lineamientos de la política; sin desconocer la experiencia adquirida por la IED en cuanto la EME; dicho trabajo trae consigo productos tales como la construcción de un currículo con veinte créditos homologables tomando como énfasis matemáticas, ingeniería y tecnología; un acompañamiento al equipo docente del colegio y la realización de una propuesta de inmersión para 2014, 2015 y 2016 que llevaría estudiantes de grado once del colegio a la Universidad de la Salle para que cursaran un primer semestre de la carrera que ellos escogieran.

Teniendo en cuenta la llegada de ésta política a la institución, se plantea el problema de investigación en torno a los efectos que la EMF estaba teniendo en los estudiantes en cuanto al acceso y permanencia de éstos en la ES, ya que el currículo construido por el equipo docente otorga veinte créditos homologables reconocidos por las IES que firmaron el pacto en 2013 y la propuesta de inmersión llevada a cabo en 2014 y 2015 supone que permitirían un mayor acceso de los bachilleres de la IED a las IES, lo cual llevó a la formulación de la pregunta ¿Cuáles son los efectos de la política de la EMF que impulsa la SED en el colegio Orlando Fals Borda, en términos del currículo, acceso y permanencia de los egresados durante el período 2014 – 2016?.

Para responder a la pregunta de investigación el estudio asume los siguientes objetivos general y específicos.

1.1.Objetivo general

Comprender los efectos de la política de la EMF en el colegio Orlando Fals Borda IED entre 2014 y 2016

1.2.Objetivos específicos

1. Describir el proceso de implementación de la política en el colegio.
2. Identificar las transformaciones curriculares que propició la EMF en el colegio.
3. Determinar el comportamiento del acceso y permanencia de los estudiantes a las IES y las razones que los justifican

Capítulo 2. Antecedentes

El presente capítulo pretende dar a conocer los trabajos de investigación realizados en torno a la educación media, la articulación y la EMF. Tales trabajos corresponden a artículos de investigación, libros y tesis de maestría realizadas en el contexto internacional, nacional y local que aportan al presente trabajo. En ese sentido, en las siguientes líneas se desarrollarán algunos aspectos importantes que en términos de resultados de investigación permiten abordar el problema planteado.

2.1. Investigaciones en el contexto internacional

En el contexto internacional las investigaciones más relevantes que tienen en cuenta un análisis de los currículos de la educación media y su efecto en términos de acceso a la ES destacan los de Benavot, A. (2006a), con títulos tales como *Educating all children: A global agenda*, en el cual se analizan experiencias de articulación entre educación media y superior en torno al problema del reconocimiento de los conocimientos adquiridos en el bachillerato para continuar en la educación superior, allí se plantean tres aspectos de análisis: la titulación y su tipología, la cualificación y el sistema que la reconoce y la falta de unificación de criterios de las IES para aceptar estudiantes que egresan de la educación media en países con economías emergentes.

Por otro lado, en *The Diversification of Secondary Education: School Curricula in Comparative Perspective*, Benavot (2006b) aborda la importancia de la diversificación en la oferta formativa de la escuela media como mecanismo de reconocimiento de los talentos y las capacidades de los jóvenes para encaminarlos hacia la construcción de proyectos de vida que respondan no sólo al sistema productivo sino a su propia experiencia de crecimiento personal y

social. Así mismo, en *Educational governance, school autonomy, and curriculum implementation: diversity and uniformity in knowledge offerings to Israeli pupils* (2009) el autor presenta un estudio comparativo de instituciones educativas en Israel que llevaron a cabo la implementación de políticas públicas en torno al reconocimiento de la diversidad de la oferta formativa sin embargo terminaban adaptando iniciativas que conducían a una uniformización de los proyectos en torno a nodos que motivaban el nacionalismo, las posiciones religiosas y el privilegio de la formación técnica frente a la humanística.

Por último, en *PISA, power, and policy: The emergence of global educational governance* (2013), se plantea la influencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) a través de la prueba PISA cuyo rol como árbitro mundial busca generar cambios estructurales en los sistemas educativos de los países que pretenden ingresar a ésta, entre ellos se analiza la articulación entre la escuela y la universidad como mecanismo de inserción laboral de los jóvenes a un sistema productivo muy competitivo compuesto por diversos sectores que requieren altas inversiones internacionales que ofrecen alta rentabilidad, lo cual genera la necesidad de llevar a cabo la construcción de currículos que respondan a la formación de un recurso humano capaz, eficiente, eficaz y dispuesto a aportar a la productividad.

Azevedo, J., ha publicado importantes trabajos de investigación. El primero de ellos titulado *A Educação tecnológica nos anos 90* (1991) analiza cronológicamente los procesos de implementación de la enseñanza de la tecnología en el sistema educativo portugués como consecuencia de las exigencias de la economía de mercado que se estaban llevando a cabo en Europa tras la primera crisis del Estado de Bienestar. Dicho análisis plantea dos problemas en la formulación de política pública, por un lado, la posición tecnocrática del gobierno de turno y por el otro, la verdadera caracterización de un problema para que se convierta en agenda. El segundo

trabajo titulado *O ensino secundário na Europa* (2000), es una investigación del sistema educativo europeo y sus relaciones con el sistema productivo. Allí se abordan tres problemas fundamentales: las diferencias entre profesionalismo y neoprofessionalismo², tipos de enseñanza y formación frente a la necesidad de reconocimiento de los títulos en todo el espacio europeo, y el tercero, en qué medida el sistema productivo mundial permite la libre circulación de ciudadanos que egresan de sistemas educativos fuera de Europa, Canadá, Estados Unidos, Australia, Japón, Singapur, Israel, Corea del Sur o China.

El tercer título *Organizar a Escola para 12 anos de escolaridade obrigatória* (2013) es una propuesta de enseñanza obligatoria para los países que aspiran a ingresar y/o que están ingresando a la OCDE. En ella se contempla el concepto de articulación, la formación diversificada y el reconocimiento de la titulación en la zona económica de la organización para la circulación de ciudadanos neoprofesionales.

Por otro lado, Franco, M. A. C., y De Moura Castro, C. (2013) en *A contribuição da educação técnica à mobilidade social*. En este trabajo de investigación se plantea la pregunta ¿la educación técnica favorece o no la movilidad social de los estratos más bajos de la población?, a lo cual en su estudio comparativo entre algunos países de Asia, África, América y Europa demuestran que efectivamente la tasa de inserción laboral es mayor en aquellas regiones donde la oferta formativa técnica está disponible para la población de bajos recursos, permitiendo así que ésta pueda mejorar sus ingresos en un mediano plazo.

En un reciente estudio titulado *Four Functions in Higher Education*, De Moura Castro, C., y Levy, D. (2015), plantean la diversidad de las universidades para la siguiente década en

² Es un término acuñado por Azevedo, J. (2000) en idioma portugués, para referirse al conjunto de especialidades que hay en cada profesión que permiten a los ciudadanos mejorar sus ingresos y participar en la dirección del sistema productivo.

función del tipo de estudiantes que están recibiendo para la formación postsecundaria, particularmente en cuanto la aparición de opciones formativas virtuales, institutos técnicos y las alianzas entre escuela y empresa en algunos países como Singapur, Israel, Egipto y Turquía que facilitan la inserción laboral para aquellos quienes no están interesados en seguir a la ES.

Siguiendo esta perspectiva, cabe citar la voluminosa publicación de Skager, R. y Dave., R. (1977) titulada *Curriculum Evaluation for Lifelong Education* que presenta un agudo análisis de experiencias de articulación en Europa, Australia y Nueva Zelanda; el cual podemos considerar como un trabajo pionero en cuanto categorías y procesos de implementación de políticas públicas. Los principales aportes son que el sistema educativo debe estar abierto a todas las opciones formativas a lo largo de los primeros doce años de escolaridad con un carácter obligatorio, la cualificación está en función de un sistema de reconocimiento o marco de competencias que permita identificar el valor agregado de un trabajador requerido con relación al puesto de trabajo ofertado, la política pública educativa parte de la necesidad de facilitar el tránsito formativo de los ciudadanos limitando la fragmentación de programas y proyectos con recursos del Estado, el diseño curricular es un trabajo conjunto entre los funcionarios públicos y los equipos docentes como mecanismo de respuesta a la necesidad de articular todo el sistema.

Posteriormente en Estados Unidos y Canadá se desarrollaron trabajos de investigación sobre articulación entre educación media y superior al igual que el reconocimiento del talento humano, de los cuales destacamos el de Crowson R., Lowe W., Boyd y Mawhinney H., (1996), cuyo equipo de autores recoge las políticas públicas contempladas en los programas de gobierno en esos países entre 1950 y 1994. En su análisis, iniciativas como las *community colleges*, las universidades virtuales y la educación a distancia son importantes como estrategia gubernamental para brindar educación a los inmigrantes, indocumentados que inician su

regularización como ciudadanos y el acercamiento a las comunidades agrarias. Allí las categorías calidad educativa, política pública y educación articulada tiene relevancia para el presente trabajo en el sentido del análisis realizado por los autores, particularmente en el concepto de *policy cycle*³.

La literatura en torno al problema de la articulación y por consiguiente sobre la construcción de currículos en la educación media es más prolífica en lengua inglesa, sin embargo, hay una gran producción de artículos en portugués provenientes de Brasil, destacando Steimbach, A., (2007); Barbosa, L., (2009); Ribeiro, M., (2011); Moll, J., (2012) y Elias, G. F., (2016). A la par de Brasil, destacan las investigaciones realizadas y publicadas en lengua castellana en Chile, México y Uruguay con académicos tales como Landinelli, J., Tockman, V., Martínez, F., Ramírez, R. y Weiss, E., (2012). Estos trabajos en particular han abordado el problema de la articulación en esos países desde el punto de vista del impacto en términos de transformación curricular, homologación y formación técnica en la educación media como mecanismo de inserción al trabajo. En el caso de Brasil destaca el análisis de los cambios acaecidos en la estructura del sistema educativo como son la incorporación del Examen Nacional de Enseñanza Media el cual permite a los estudiantes ingresar a las IES sin necesidad de otras pruebas específicas y la adecuación del Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial ⁴ conocido por sus siglas SENAI que articuló muy bien los colegios ubicados cerca a zonas industriales para formar técnicos y tecnólogos especializados en diversos campos de la producción. En Uruguay se destacan las experiencias en torno a la Universidad Católica del Uruguay, la Universidad de la

³ El ciclo de la política como se traduce en castellano es un término acuñado por Jones (1970) y que se menciona también en Roth, A. D., (2013)

⁴ Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial en castellano. Es una institución privada brasileña de interés público, sin fines de lucro. Su principal objetivo es apoyar a 28 zonas industriales a través de la capacitación de los recursos humanos y la prestación de servicios técnicos y tecnológicos. Los programas de formación profesional son posibles a través de las modalidades de enseñanza, capacitación, avanzada, técnica, superior y de postgrado.

Empresa y la Universidad del Trabajo, que reconocen la educación media como un escenario de aprendizajes básicos que se incorporan en las carreras profesionales que escogen los bachilleres para seguir su formación profesional, adaptando los programas de pregrado. En México, los estudios adelantados por Weiss, E., y Ramírez, R., son muy importantes al mostrar los efectos de la política de reorganización educativa del país en términos de niveles de formación y procesos de articulación entre la media y superior.

La importancia de los anteriores trabajos radica en los resultados de investigación en torno al problema de la articulación entre educación media y superior, las alianzas escuela y universidad – universidad y sistema productivo al igual que el análisis de la política pública, que aportan al presente trabajo en cuanto el efecto que han tenido diversas iniciativas para permitir el acceso a la ES por parte de los educandos y cómo organizaciones como la OCDE definen las directrices para formular política para el sector educativo. En ese sentido, los puntos comunes que hay entre el problema del efecto de la EMF en los estudiantes en cuanto acceso y permanencia en la ES con los estudios realizados en otros países es que hay una directriz internacional que promueve la articulación como una estrategia económica que favorece al sistema productivo no sólo con la disponibilidad de mano de obra permanente, sino que aumenta el número de individuos – consumidores en la medida que éstos mejoran sus ingresos facilitando la circulación de dinero.

Por otro lado, la formulación de política pública en torno a lo educativo es el resultado de un sistema productivo mundial liderado por un grupo de países que marcan la pauta a través de una organización como la OCDE que a través de instrumentos de medición como la prueba PISA plantean directrices en la agenda política de los gobiernos, particularmente los países que aspiran a hacer parte de dicha organización; como lo es Colombia; traen a sus sistemas educativos

modelos que permitan mejorar los resultados de sus estudiantes en función de una serie de estándares que el mercado laboral mundial exige. De acuerdo a Benavot (2013), “la cooperación para el desarrollo no es otra cosa que la disponibilidad de mano de obra especializada en sectores de alto efecto tecnológico, industrial, logístico y comercial que pueda ser adquirida en cualquier país del mundo siempre y cuando cumpla con las competencias necesarias para desempeñar puestos de trabajo y optimicen las enormes inversiones realizadas para la producción” (p. 213).

2.2. Estudios realizados en el ámbito nacional

En el contexto nacional destacan Gómez, (2009a), Gómez, Díaz y Celis, (2009b), quienes han llevado a cabo estudios sobre articulación en Colombia y la discusión en torno a la definición de educación media. Así, títulos tales como: La educación y el trabajo para los jóvenes bogotanos: situación actual y políticas distritales (2003); Educación media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la Educación Superior y el mundo del trabajo (2004); Modalidades de educación secundaria y formación de actitudes y disposiciones frente al conocimiento en Colombia (2005); El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia (2009); La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación superior universitaria en Colombia (2009); La política de articulación entre la educación media y la superior: el caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá (2011); constituyen algunas de las lecturas obligadas para abordar el problema en el contexto colombiano y particularmente en Bogotá.

A continuación, reseñaremos algunas investigaciones importantes que constituyen una base importante para nuestro trabajo. En primer lugar, el trabajo de Díaz (2012) constituye una lectura obligada ya que tuvo como objetivo entender los efectos de la política de Articulación, para ello, la autora reconstruye distintas perspectivas del proceso a través de funcionarios del

nivel central, coordinadores de articulación y colegios oficiales, posteriormente desarrolla tres estudios de caso para identificar lo que sucede en la implementación del programa y los efectos en los estudiantes.

Los hallazgos de su trabajo le permitieron argumentar que esta política no se constituyó de forma racional porque confundió el problema de la educación media con el de acceso a la ES, igualmente, el acceso a las IES no ha aumentado como consecuencia de ésta implementación. En esa misma línea se encuentran las publicaciones de Gómez (2009), que recogen trabajos e investigaciones realizados en torno a la educación media partiendo de la metáfora del puente que simboliza el trayecto que deben transitar los ciudadanos entre la vida escolar y la vida real. Las tesis fundamentales expuestas son: en Colombia el puente está quebrado porque la cobertura excluye tempranamente a la mayoría de los jóvenes, por otro lado, los jóvenes que acceden a la educación media esperan que los programas de formación sean pertinentes y de calidad para adquirir competencias generales y laborales, sin embargo, hay una carencia y evidente debilidad de éstos por lo cual no los prepara para insertarse en la vida productiva en la sociedad.

La segunda publicación de Gómez, Marduk, Cadavid y Urrego (Instituto Metropolitano, 2004) Este interesante trabajo planteaba los siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de Educación Media ofrecer?, ¿Cuál es el tipo de formación de mayor pertinencia para los jóvenes, tanto para los pocos que acceden al nivel superior como para la mayoría que requiere formación laboral?, ¿Cómo integrar la educación general y la calificación ocupacional?, ¿Cómo articular y complementar, los niveles medio y superior?, ¿Cómo fomentar y estimular, la necesaria oferta de formación laboral para la mayoría de egresados del nivel medio? (p.13)

Y como principal aporte de éstas preguntas se encuentra la necesidad de nuevas opciones de política educativa para el nivel medio y nuevas modalidades de articulación con el nivel superior, especialmente para superar el carácter pasivo y abstracto de la educación media por una diversificada que promueva mayores oportunidades de experimentación, aplicación y trabajo práctico. En ese sentido, el equipo de investigadores propone una articulación propedéutica que enfatiza el componente formativo tecnológico, incluyendo el grado 12°, lo cual resulta valioso ya que justamente se enfatiza en la colaboración de las universidades e instituciones técnicas y tecnológicas para el proceso de fundamentación en matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

En este orden de ideas está el libro de Sánchez y Gutiérrez (2013) titulado Estudios sobre Educación Media en Bogotá: experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar; que recoge una caracterización de tendencias, modelos y experiencias de articulación. La importancia de ésta investigación se encuentra en la caracterización e identificación de tendencias y modelos de articulación que se cumplieron en tres momentos. En el primero, se adelantó la caracterización de experiencias, lo que implicó determinar aquellos rasgos propios de las experiencias de articulación o relaciones con arreglo a los niveles, dimensiones y categorías que integran el panorama analítico de la investigación. El segundo momento se constituyó en la identificación de tendencias, que consistió en derivar patrones de comportamiento, modos de pensamiento y acción, orientados en un determinado rumbo, comunes a la mayoría de experiencias analizadas, finalmente, en un tercer momento se elaboró la identificación de modelos, que evidencian la existencia de una forma singular de representar los procesos de articulación en cuanto a sus fines, componentes, relaciones y dinámicas.

Ahora bien, en cuanto a lo curricular, este trabajo contiene un juicioso análisis del perfil de los estudiantes a formar y la pertinencia de los programas al igual que un análisis de los procesos de implementación desde la dimensión administrativa.

2.3. Estudios realizados en la facultad de educación de la universidad javeriana

Por otro lado, se realizó una lectura de las investigaciones de maestría realizadas en la Universidad Javeriana, a lo cual podemos reseñar los trabajos en dos niveles: aquellos que abordan la política de educación media fortalecida (*macro*) y aquellos que abordan estudios de caso (*micro*); en el primero tenemos a Turbay, (2005), Jerez, (2013), Barahona, (2014); en el segundo tenemos a Amado y Correa, (2009), Acuña, Bernal, y Villamil, (2012), López y Martha, (2015), Parra y Rodríguez, (2015), López y Velasco, (2015).

En el nivel macro se destaca la tesis de Turbay, (2005); ya que en primer lugar caracteriza la situación de la educación media en el país y en segundo lugar formula lineamientos de política que contribuyan a la inclusión equitativa de los jóvenes, de esta manera presenta tres productos fundamentales: un marco general de la educación media, un análisis crítico de la educación media y una propuesta de reforma educativa con opciones de política pública enfatizando en una reforma curricular y pedagógica que responda a la identidad específica de la educación media.

A la par de este trabajo, se encuentra la tesis de Jerez, (2013), quien hace un análisis evaluativo de la política de articulación de la educación media con la ES implementado en Bogotá (2008–2012), en términos de equidad en cuanto a resultados en acceso y permanencia en la ES y su relación con la consolidación del proyecto de vida de los estudiantes, para lograr su objetivo seleccionó tres de los primeros colegios que implementaron la política de articulación en la Localidad de Tunjuelito.

Estos trabajos constituyen un referente en cuanto a la contrastación entre lo propuesto por la política pública, los proyectos educativos institucionales y las concepciones, miradas y percepciones de los actores en los diferentes colegios donde se llevaron a cabo los estudios, igualmente se concluye que gran parte de los estudiantes de IED no continúan su formación en IES y la oferta del SENA resulta ser atractiva para ellos frente a las universidades por razones económicas, acceso y carencia de competencias al igual que bases de aprendizaje que les permitan ingresar.

En este sentido, analizar los programas curriculares que propone la articulación resulta ser un ejercicio interesante ya que en la formulación de la política pública ésta formación debe garantizar, retomando a Gómez (2009), el ingreso al nivel superior y por otro lado debe permitir una inserción laboral de los bachilleres que se gradúan cada año; sin embargo, en este país, el modelo pedagógico dominante en el nivel medio se caracteriza por ser academicista e intelectualista que tiene como única meta el acceso a la ES mediante el filtro del Examen de Estado, lo cual se traduce en una mínima absorción de esos graduados en las IES, particularmente del sector público, donde se concentra la mayor competencia por la obtención de un cupo en carreras tradicionales tales como Medicina, Derecho, Administración e Ingenierías.

Por otro lado, y siguiendo a Villegas (2013), “cada promoción de bachilleres participa de una competencia desigual para ingresar a las instituciones educativas superiores” (p. 24), en lugar de lograr la movilidad social, el sistema educativo reproduce la desigualdad de origen, a lo cual el enfoque del capital humano que hace parte de una corriente económica cuyo argumento central es que un alumno es un actor social en busca de una inversión que rentabilice sus posibilidades sociales y económicas futuras, en este sentido, la educación como vehículo de movilidad social adquiere un carácter funcionalista más que formativo porque parte del principio

de capacitación de la cada vez más creciente masa de trabajadores cuyo afán se encuentra en la rápida absorción laboral en un contexto de poca diversificación y más aún de una formación que aumente el valor agregado de bienes y servicios, todo lo cual a la larga beneficia el aumento del Producto Interno Bruto nacional y regional en los próximos diez años.

A manera de conclusión, para el presente trabajo se consideró pertinente tener en cuenta las siguientes preguntas propuestas por Claudia Milena Díaz (2012) quien las planteó antes de la llegada de la EMF a los colegios oficiales y que resulta interesante en el sentido de que para esta investigación se tiene en cuenta parte de la segunda pregunta relacionada a continuación:

¿Qué sucede en las escuelas cuando una propuesta que plantea transformar de forma radical un tramo educativo se implementa en ellas?; ¿Cuáles son los efectos que está teniendo esta política en sus destinatarios es decir, en los y las jóvenes estudiantes?; ¿Qué posibilidades económicas tienen los estudiantes para adelantar estudios de educación superior?; ¿Por qué el 100% de los estudiantes no ingresan a las universidades?; ¿Por qué no participan las universidades públicas en el pacto social por la educación? (p. 234).

Finalmente se precisa aclarar que, debido a la reciente implementación de la política en los colegios oficiales de Bogotá, este problema se ha abordado como tema de investigación en los últimos tres años en las facultades de educación de la capital, particularmente en la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Nacional, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad de la Salle, en ese sentido, de seguro se realizarán más trabajos con una perspectiva cualitativa en un futuro cercano ya que falta realizar una evaluación general de ella, definir conceptualmente el término EMF y a partir de las experiencias de los diferentes colegios oficiales proponer perspectivas de la educación media para la siguiente década.

Capítulo 3. Categorías conceptuales

En este capítulo se abordan las categorías conceptuales, las cuales son: educación media, currículo, diseño curricular y política pública. Estas corresponden al abordaje teórico del problema planteado, ya que la implementación del Proyecto 891/2012 en los colegios oficiales es un proceso de incorporación de política pública que pretende hacer una transformación curricular en la educación media de dichos colegios como mecanismo para acceder a la ES por parte de los jóvenes capitalinos. En ese sentido, las categorías consideradas aquí interactúan permanentemente. A continuación, se presentarán estas categorías en el siguiente orden: educación media, política pública, currículo y diseño curricular; en cuanto a la segunda categoría se presentarán los componentes del Proyecto 891/2012 que contiene los fundamentos, alcances y objetivos de la EMF.

3.1. Educación media

Para referirnos al concepto de Educación Media, se considera importante partir desde el ámbito normativo para luego pasar al pedagógico. Por ello a continuación se presentan precisiones conceptuales que provienen de la norma.

En 1948 se sanciona la Ley 143 que organiza la educación técnica en el país, que constituye el antecedente normativo de una definición pública de educación media: La enseñanza técnica comprende la parte esencialmente práctica de la educación destinada a orientar hacia el trabajo racionalizado toda ocupación o actividad que no necesite de una cultura general académica. Queda en éstos términos señalado el objeto de tal enseñanza (Congreso de la República, 1948). Más adelante, entre 1966 y 1975 se realizan estudios por parte del Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Nacional y el Ministerio de Hacienda y Crédito Público

en torno a la estructuración del sistema educativo, a lo cual se precisa definir al menos los tramos de formación para la obtención de rangos de cualificación para la población colombiana, surgiendo así disposiciones legales para el ejercicio de especialidades técnicas en farmacia, mecánica, topografía, construcción, salud, comercio y agricultura. De todo éste ejercicio de definición de política pública aparecen los Instituto Nacional de Educación Media (INEM), cuyo modelo ya tiene en cuenta una formación incipiente entre educación básica y ES como un “puente” o tramo en términos de diversificación curricular. En esta dinámica, se precisa una definición de educación media proveniente del Decreto 1637 de 1960 que reza así: “es la etapa de formación general y profesional, de naturaleza y extensión variables según sus objetivos, intermedia entre los estudios primarios y los estudios superiores” (p. 2).

Para febrero 8 de 1994 se sanciona la Ley 115 como consecuencia de los cambios acaecidos en Colombia con el advenimiento de la Constitución de 1991 y la Apertura Económica (1990–1994) impulsada por el Presidente César Gaviria Trujillo. En el artículo 27 de la ley se define la educación media como:

(...) la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo y el undécimo. Tiene como fin la comprensión de ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. (p. 9).

Siguiendo a (Secretaría de Educación, 2014) la educación media puede ser académica o técnica, en la primera, los estudiantes podrán profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior mientras que en la segunda se prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en los sectores productivos; en uno u otro caso, los egresados reciben el título de bachiller que les permite acceder a la educación superior. Esta división planteada por la normatividad vigente, ha sido discutida teóricamente por autores

como Gómez (2009) y Díaz (2011), quienes coinciden en que la tendencia de las instituciones educativas al privilegiar el carácter academicista de la educación media hace que se genere una inequidad frente al acceso a una formación que permita el acceso a la ES, ya que, en los sectores populares, los jóvenes no tienen las mismas condiciones socioeconómicas que en los sectores privilegiados, y por otro lado, no todos los egresados acceden a los sectores productivos, sumando más desempleo (Díaz, 2011).

Ahora bien, de acuerdo Gómez (2009), en el país, la formación técnica y tecnológica no ha tenido mucha aceptación hasta años recientes, en ese sentido, la apuesta del Distrito Capital por formular e implementar políticas públicas de educación media intenta reconocer otras alternativas de formación mediante la articulación de la educación media y la superior. Esta situación se refleja en la iniciativa del Plan Sectorial 1998 – 2001, el cual es pionero en cuanto política pública al reconocer la necesidad de ampliar las posibilidades de acceso y permanencia de los estudiantes que culminaban la educación secundaria básica. Para 2009, el gobierno nacional impulsa la articulación como política pública (Ministerio de Educación Nacional, 2009):

La articulación es un proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior, propiciando las relaciones entre el sector productivo y educativo, y construir rutas formativas generando ganancias de tiempo y calidad para todos los actores, favoreciendo la continuidad de los jóvenes en el sector educativo a través de los ciclos propedéuticos y ampliando su posibilidad de insertarse laboralmente o generar un trabajo autónomo a través del emprendimiento. (p. 18).

Esta articulación surge como una alternativa para favorecer la inserción laboral temprana, sin embargo, siguiendo a Díaz (2011), esta preocupación por intervenir mediante políticas públicas la educación media es una consecuencia de las iniciativas llevadas a cabo desde 2004 por las administraciones del Polo Democrático en Bogotá, las

cuales propusieron la materialización del derecho a la educación, haciendo visible la educación media. De acuerdo a Díaz (2011):

El problema de la educación media en la agenda pública empieza a ser homologado al acceso a la educación superior. En síntesis, el problema es la insuficiencia o impertinencia de la educación media para la formación de los jóvenes, pero la solución que se selecciona tiene mucho más que ver con facilitar el acceso de los jóvenes a la educación superior, lo cual corresponde a un problema distinto, la escasez de cupos en ese nivel educativo. (p. 240).

La educación media en años recientes ha adquirido mucha importancia en la agenda política, lo cual se traduce en una caracterización de ésta a partir de diversos trabajos de análisis e investigación impulsados por la propia administración distrital, en ese sentido, para el presente trabajo se toma la definición aportada por Sánchez y Gutiérrez (2013):

(...) el nivel educativo que tiene como propósito facilitar la transición de los estudiantes a la educación superior, ampliar sus oportunidades de acceso al mundo del trabajo, fortalecer sus capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, comprender y apropiarse de la lógica de las ciencias y las diversas disciplinas, permitiéndoles la exploración de opciones de vida que tienen para valorar (p. 17).

La anterior definición es una construcción teórica proveniente de un ejercicio de investigación que tuvo en cuenta los planes sectoriales desde 1998, la formulación de las políticas en torno a la educación media y un análisis de experiencias internacionales, nacionales y distritales tomando las miradas de los docentes, directivos y funcionarios de la SED. Esta elaboración conceptual es importante para el presente trabajo porque se enmarca en el último plan sectorial 2012 – 2016 y logra caracterizar éste tramo educativo.

3.2. Política pública

El concepto de política pública tomado para el desarrollo de este trabajo corresponde a Roth, A. D., (2013), quien hace una elaboración teórica en torno a éste. En ese sentido, el autor toma como base el término en inglés *policy*, el cual se “refiere a los propósitos y programas de las autoridades públicas” (p. 26), en el cual tiene en cuenta cuatro elementos centrales: implicación del gobierno, percepción de problemas, definiciones de objetivos y proceso. Entonces se concluye que una política pública “existe siempre y cuando instituciones estatales asuman total o parcialmente la tarea de alcanzar objetivos estimados como deseables o necesarios” (p. 27), por medio de un proceso destinado a cambiar un estado de las cosas percibido como problemático.

De acuerdo a lo anterior se toma la definición de política pública de (Roth, 2013):

(...) un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (p. 27).

Esta construcción conceptual es muy pertinente para comprender elementos de formulación y ejecución de la política de EMF, ya que siguiendo a Roth, (2013) permite “examinar una serie de objetivos, de medios y de acciones definidas por el Estado para transformar parcial o totalmente la sociedad, así como sus resultados y efectos” (p. 28), en ese sentido, al formularse y ejecutarse la política los sujetos se afectan por ella, respondiendo a una dinámica que puede ser prevista o imprevista, dependiendo de las coyunturas propias de su implementación.

Por otro lado, se tienen en cuenta algunos aportes Boussaguet, Jacquot y Ravinet, (2009) en cuanto a formulación, ejecución e implementación de una política pública. En la formulación Garraud (citado por Boussaguet et al., 2009) lo define como una puesta en agenda en el sentido de que designa el estudio y la puesta en evidencia del “conjunto de procesos que hacen que los hechos sociales adquieran el estatus de problema público” (p. 60). En la ejecución aparece el concepto de decisión que de acuerdo a Haplern (como se citó en Boussaguet et al., 2009) es el “producto de la reunión de una voluntad política y de una estructura administrativa” (p. 145) que nos lleva por último a la puesta en marcha o implementación de la política, que en palabras de Méige (como se citó en Boussaguet et al., 2009) este proceso constituye el momento de aplicación de las decisiones, ya que permite caracterizar un punto de “la acción pública en la cual la decisión se confronta con la realidad a través de la aplicación de las directivas gubernamentales” (p. 361).

3.3.Currículo y diseño curricular

Díaz-Barriga (2004) define el currículo como el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de: fines, objetivos y específicamente medios y procedimientos para asignar los recursos.

Ahora bien, en cuanto el concepto de plan curricular lineal (Díaz-Barriga, Lule, Pacheco, Saad, y Rojas-Drummond, 2004), “este consiste en una organización por asignaturas que se cursan durante una serie de ciclos escolares” (p. 119)

A partir del concepto propuesto de currículo, y siguiendo a (Díaz-Barriga et al.,2004), el concepto de diseño se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo. Particularmente para el interés teórico que se tiene en este trabajo, se ha tomado la definición de Arredondo (como se citó en Díaz-Barriga et al., 2004), quien

afirma que el diseño curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico (p. 20) en el cual hay cuatro fases: análisis previo, contenidos y procedimientos, aplicación curricular y evaluación curricular.

En cuanto la evaluación curricular, para este trabajo se tuvo en cuenta la denominada evaluación interna de la eficiencia y la eficacia del currículo que en palabras de Díaz-Barriga (2004) “se realiza cuando se observan los elementos, la organización y la estructura del plan de estudios” (p. 144), los criterios necesarios para evaluarlo son: 1) congruencia del plan, 2) viabilidad del plan, 3) continuidad del plan, 4) integración del plan y 5) vigencia del plan. Estos elementos son importantes en la comprensión de la revisión del currículo realizada en la institución entre 2014 y 2015 que consolida el plan de estudios de la EMF que aún está vigente.

Por otro lado, es factible que en la transición realizada entre el currículo de la EME y el de la EMF algunos aspectos de la evaluación interna hayan sido puestos en práctica por el equipo de trabajo conformado por la Universidad de la Salle y el colegio Orlando Fals Borda IED.

Capítulo 4. Metodología

El presente trabajo es una investigación cualitativa con un enfoque metodológico de estudio de caso. De acuerdo a Bernal (2010) la investigación cualitativa “se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los sujetos mismos que están dentro de la situación estudiada” (p.60), así, éste tipo de investigación pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas.

Se enmarcó de esta manera debido a la particularidad que tiene la comunidad escolar que atiende el colegio y las características del proceso de implementación de la EMF en el período comprendido entre 2012 y 2016. Igualmente, para la consecución de los objetivos trazados en la investigación se precisaba contar con las características propias del estudio de caso, a saber: explicación de un fenómeno, descripción de sus componentes y formulación de una interpretación que dé cuenta de la particularidad de éstos, ya que su finalidad es comprender cómo funcionan todas las partes de una realidad en un contexto concreto (Barrio del Castillo, 2009) estableciendo relaciones únicas entre sujetos, objetos, ideas, formando un todo que se precisa entender en su complejidad.

Desde la naturaleza del presente trabajo, es importante destacar cuatro características que definen el estudio de caso como criterios importantes para la investigación:

1. En los estudios de caso se parte del supuesto de que no existen miradas predictivas sobre la realidad, menos cuando se trata de asuntos humanos. De ahí que se busque reconocer el contexto donde se producen los hechos. En este caso los efectos de la EMF en el colegio Orlando Fals Borda IED

2. El estudio de caso, no pretende hacer generalizaciones, por lo tanto, se propone la mirada en singular de la institución educativa. En este contexto, de acuerdo con Stake (1998), los estudios de caso no buscan hacer verificaciones sobre la realidad a partir de nociones definidas por el investigador, ante todo pretende falsear nociones preconcebidas sobre ciertas realidades sociales.

3. El estudio de caso, tiene como marco de desarrollo un espacio y tiempo determinado, por ello, se centra en la subjetividad para aportar al conocimiento de lo social, lo que supone además focalizar su indagación sobre las experiencias y acciones de los 73 sujetos informantes que hicieron parte del presente trabajo.

Para llevar a cabo la investigación se definieron las siguientes fases: documental y elaboración de instrumentos, trabajo de campo y por último análisis de resultados. En la primera fase se planteó el problema de investigación, se analizaron los siguientes documentos: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto 891/2012, Informe de la Universidad de la Salle, tesis de maestría acerca de la EMF y antecedentes de ésta política en artículos, libros y tesis; además de los documentos emitidos por la SED; y por último se definieron y construyeron los instrumentos de recolección de datos: grupo focal y entrevista semiestructurada; en la segunda fase se realizó el trabajo de campo en la institución educativa, enfocado éste en los estudiantes de grado once matriculados en 2015 y 2016, estudiantes que participaron en la inmersión en 2014 y 2015, equipo docente de la EMF del colegio y un par académico de la Universidad de la Salle; en la tercera fase se llevó a cabo el análisis de los resultados teniendo en cuenta la relación con los objetivos planteados.

4.1. Revisión documental, definición de categorías conceptuales y diseño de instrumentos

En esta primera parte, se planteó el problema a partir de la observación directa del proceso de implementación de la política de la EMF, en ese sentido, se elaboró un cuadro de correspondencia de los documentos institucionales, el documento del Proyecto 891/2012, el informe del Convenio 03456 de la Universidad de la Salle y los documentos de la Secretaría de Educación. A la par de ello, se realizó la lectura de las tesis de maestría acerca de la EMF, artículos sobre las políticas de articulación en Bogotá y bibliografía que presentaba experiencias en otros países, igualmente se realizó el análisis de las categorías conceptuales que alimentarían el marco teórico.

Una vez realizado lo anterior, se procedió a la elaboración de los instrumentos (batería de preguntas) para la recolección de datos, de esta manera se escogieron dos técnicas para aplicarlos: grupo focal y la entrevista semiestructurada. Para su diseño, se tuvo en cuenta los componentes de la política pública y los objetivos trazados (ver Anexo 1), particularmente el proceso de implementación y el acceso a la ES constituyeron los núcleos generadores de preguntas tanto para los grupos focales como para la entrevista semiestructurada, igualmente, la forma en que se construyó el currículo de EMF fue importante indagarlo a través de las preguntas con el equipo docente y con el par académico de la universidad. A continuación, se darán a conocer las baterías de preguntas formuladas a los sujetos participantes de la investigación.

En la tabla 1 se muestran las preguntas formuladas a los estudiantes de grado once del año 2015.

Tabla 1: Preguntas para estudiantes de grado once 2015

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DE GRADO ONCE 2015	
1. ¿Dónde vives?	
2. ¿Qué edad tienes?	
3. ¿Cuántos llevas en el colegio?	
4. En general ¿Cómo evalúas la Educación Media Fortalecida? – Por favor califique cada ítem de 1 a 5 donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio	Asignaturas
	Profesores
	Evaluación
	Valoración del aprendizaje
	Pertinencia para mi proyecto de vida
	Muy útil para seguir estudios superiores
	Coherente con mi interés profesional
5. ¿Cuál de los siguientes énfasis ofrecidos por la Universidad de la Salle le interesa más?	
6. ¿Qué tipo de estudios va a seguir una vez se gradúe de bachiller?	Carrera técnica
	Carrera tecnológica
	Carrera profesional
	Ninguno
7. ¿Cree usted que el haber cursado asignaturas de la Educación Media Fortalecida le permitirá obtener un mejor puntaje en la Prueba Saber Icfes 2015?	
8. ¿Cuál es el nombre del programa que piensa seguir una vez se gradúe de bachiller?	
9. ¿En cuál universidad/institución universitaria/fundación universitaria/institución educativa piensa seguir sus estudios superiores?	
10. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio?	
11. ¿Qué características tienen las asignaturas de la EMF? ¿Qué semejanzas y diferencias hay con las asignaturas regulares?	
12. ¿Qué características tienen los profesores que lideran las asignaturas de la EMF? ¿Están calificados, dominan los contenidos, son coherentes con el énfasis curricular?	

13. ¿Considera que la EMF prepara mejor a los estudiantes para seguir estudios postsecundarios?
14. ¿Considera que la implementación de la EMF amplía las oportunidades de acceso y permanencia de los estudiantes en las instituciones de educación superior?
15. ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido la EMF en usted?
16. Si usted pudiera implementar un programa similar a la Educación Media Fortalecida ¿Cuál sería su propuesta?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, las preguntas que se formularon a los estudiantes que actualmente cursan grado once en la institución educativa se caracterizaron por ser muy abiertas para identificar la manera en que ellos veían el acceso y permanencia en las IES.

Tabla 2: Preguntas para grupo focal estudiantes de grado once 2016

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DE GRADO ONCE 2016
1. ¿Cuál ha sido su experiencia de aprendizaje en la educación media fortalecida?
2. ¿Cómo evalúa la educación media fortalecida?
3. ¿Qué espera para el año 2016?

Fuente: Elaboración propia

En el caso de los estudiantes de inmersión que cursaron un primer semestre en la Universidad de la Salle se diseñaron las siguientes preguntas relacionadas en las tablas 3 y 4, buscando información acerca de la experiencia universitaria, los estudios que cursan actualmente y la relevancia de la EMF en cuanto preparación para la ES.

Tabla 3: Preguntas para estudiantes de inmersión 2014

PREGUNTAS GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DE INMERSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE 2014
1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?
2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?
3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente?

<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? 5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida? - Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio. 6. (Asignaturas – Profesores – Evaluación – Pertinencia con mi proyecto de vida) 7. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? 8. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? 9. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? 10. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Preguntas para estudiantes de inmersión 2015

PREGUNTAS GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DE INMERSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE 2015
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué programa de pregrado cursa actualmente en la Universidad de la Salle? 2. ¿Cómo escogió el programa que cursa actualmente en la Universidad? 3. ¿De qué manera su colegio ha manejado el programa de inmersión en términos de evaluación y promoción? 4. ¿Considera que los contenidos de las asignaturas de la EMF son coherentes con las asignaturas que actualmente está cursando en la universidad? 5. ¿Describa cómo ha sido su experiencia en la universidad? 6. ¿Piensa seguir sus estudios de pregrado en la Universidad de la Salle? SI/NO ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

El equipo docente de la EMF participó del grupo focal con las siguientes preguntas que buscaban información acerca del proceso de implementación al igual que las transformaciones curriculares que se dieron a lo largo de éste, como se muestra en la tabla 5. Para el caso del docente de acompañamiento de la Universidad de la Salle se aplicó una entrevista semiestructurada, cuyas preguntas se muestran en la tabla 6.

Tabla 5: Preguntas para grupo focal equipo docente de EMF 2015

PREGUNTAS GRUPO FOCAL DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA FORTALECIDA COLEGIO ORLANDO FALS BORDA - 2015
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la asignatura que lidera en el colegio? 2. ¿Por qué el colegio escogió la Universidad de la Salle como acompañante del proceso de articulación? 3. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? 4. ¿Cómo se escogió el énfasis para su colegio? 5. ¿Qué tipo de impacto está teniendo la EMF en su colegio? 6. ¿Qué tipo de dificultades en términos curriculares ha tenido la implementación de la EMF en su colegio? 7. ¿Describa cuál es el perfil de los grupos que hacen parte de la EMF? 8. ¿Qué características curriculares tiene su asignatura en la EMF? 9. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus estudiantes?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Preguntas entrevista semiestructurada docente Universidad de la Salle

PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTE UNIVERSIDAD DE LA SALLE
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las razones por las cuales la universidad se involucró en el proceso? 2. ¿Cómo se escogieron los énfasis curriculares para los colegios? ¿Con qué criterios se realizó ese proceso? 3. ¿Cómo se escogieron los colegios distritales? 4. ¿Cómo la universidad ve la política? 5. ¿Cómo se preparó la universidad para asumir el convenio 03456 a partir del 2013? 6. ¿Qué tipo de impacto está teniendo la articulación en los procesos de formación ofrecidos por la universidad? 7. ¿Por qué no participan todos los estudiantes de los colegios en el programa de inmersión? 8. ¿Qué tipo de seguimiento hace la universidad a los estudiantes que participan de la inmersión?

Fuente: Elaboración propia

Para éstos instrumentos se definieron los siguientes perfiles de los informantes: el primer grupo es el de estudiantes de grado once de 2015 y 2016, este grupo fue escogido porque hizo parte del proceso de implementación de la EMF a lo largo de 2014, 2015 y el primer bimestre de 2016, ellos experimentaron los cambios generados en tal proceso y han construido una mirada que es imprescindible para determinar el efecto que ha tenido la política en ellos. El segundo grupo corresponde a los estudiantes que participaron en el programa de inmersión en 2014 y 2015, se consideró importante porque ellos tuvieron una experiencia en la universidad cursando un semestre de diversas carreras, al igual que sus compañeros del colegio construyeron una mirada que contribuye al análisis de la política pública y que en palabras de Roth (2013) contribuyen a comprender el Estado en acción, ya que es el paralelo entre la intención de la política y la realidad a la cual llega. El tercer grupo de informantes corresponde a los docentes que participaron en la construcción del currículo de EMF en el colegio; tanto el equipo institucional como el par académico de la Universidad de la Salle y contribuyeron a la implementación de la política. Su mirada fue importante, ya que, en su posición de ejecutores de la política, permitió construir una interpretación del proceso mediante el cual la institución educativa la llevó a cabo.

4.2. Trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó en la institución educativa entre septiembre de 2015 y febrero de 2016 aplicando los instrumentos en cada uno de los grupos mencionados anteriormente, igualmente otra parte se realizó en la universidad, particularmente con los grupos de estudiantes que participaron de la inmersión. De este modo el trabajo de campo se realizó de la siguiente manera: en el primer grupo de informantes se aplicaron dos grupos focales con dieciséis preguntas en uno y catorce en el otro; en el segundo grupo se aplicaron dos grupos

focales con nueve preguntas en uno y seis preguntas en el otro e igualmente se aplicó una entrevista semiestructurada a una estudiante de inmersión del 2014 que no fue promovida al grado de bachiller; en el tercer grupo se aplicó un grupo focal con nueve preguntas y se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con un funcionario de la Universidad de la Salle.

En la tabla 7, a continuación, se presenta una tabla con la distribución de los grupos de informantes y los instrumentos utilizados. Se puede observar que las preguntas formuladas en cada grupo de informantes buscaban una correspondencia con los objetivos propuestos. En ese sentido, la información frente al proceso de implementación, las miradas construidas por cada uno de los actores y el efecto de la política de la EMF constituyeron los ejes alrededor de los cuales se llevó a cabo la presente investigación. El conjunto de datos aportados por los grupos de sujetos contribuyó a la construcción de una interpretación de la realidad particular de la IED al momento de implementar la EMF en su propuesta formativa.

Tabla 7: Informantes para la investigación

Informantes	Cantidad	Técnica utilizada	Correlación objetivos
Estudiantes grado 11°- 2015	34 estudiantes	Grupo focal con 16 preguntas	
Estudiantes grado 11°- 2016	20 estudiantes	Grupo focal con 14 preguntas	
		Grupo focal con 9 preguntas	
Estudiantes de inmersión 2014	7 estudiantes	1 entrevista semiestructurada con 4 preguntas	<i>Objetivo general</i> Objetivo específico 1 Objetivo específico 2
Estudiantes de inmersión 2015	8 estudiantes	Grupo focal con 6 preguntas	Objetivo específico 3
Equipo docente	3 docentes	Grupo focal con 9 preguntas	
Universidad de la Salle	1 docente contratista	Entrevista semiestructurada con 8 preguntas	
<i>Escenario de aplicación:</i>			
<i>Colegio Orlando Fals Borda</i>	<i>73 sujetos</i>	<i>2 técnicas aplicadas</i>	<i>1 objetivo general y 3</i> <i>objetivos específicos</i>
<i>IED y Universidad de la Salle</i>			

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la información de la tabla 1, el número de sujetos que participaron en la aplicación de los instrumentos no obedeció a una selección producto de un cálculo de muestra. Por el contrario, se realizó de manera abierta y de acuerdo a las condiciones de los sujetos en cuanto a disponibilidad de tiempo y espacios, lo cual es definido por Mejía (2000) como un muestreo cualitativo por conveniencia, cuyo procedimiento lo explica así:

Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad. No se especifica claramente el universo del cual se toma la muestra. El método por conveniencia es una forma rápida y espontánea de obtener una muestra. Por ejemplo, las primeras 20 personas que se encuentran o se contactan para solicitarles su opinión sobre el gobierno, la realización de entrevistas con personas de la calle, mujeres en una plaza pública, estudiantes de una institución (...). (p.169)

Para los grupos focales del grupo uno, los estudiantes de grado once fueron escogidos al azar, no hubo criterios específicos porque la intención era obtener la información de la manera más espontánea posible; en el caso de los egresados del 2015 se dispuso un aula de 35 puestos y se solicitó a los docentes que dieran permiso a los estudiantes seleccionados en cada una de sus aulas, sin embargo llegaron treinta y cuatro de los treinta y cinco, en ese sentido el criterio fue la disponibilidad de un aula para llevar a cabo el grupo focal; por otro lado, en el caso de los estudiantes de la promoción 2016, se pensó en veinte educandos porque hay cuatro grupos de 11° de las dos jornadas y siguiendo a Mejía (2000) se tomó una muestra por contexto, el cual “se define como una aproximación cuantitativa al universo de análisis mediante el uso de censos, padrones, listados o cualquier material estadístico” (p. 170), de ésta manera de cada listado se seleccionaron los cinco primeros estudiantes.

El grupo dos no requirió de un procedimiento como el anterior ya que la cantidad de sujetos era finita por la característica de su perfil: eran estudiantes que habían sido seleccionados por el colegio por su desempeño académico para participar del programa de inmersión en la Universidad de la Salle en 2014 y 2015. Con estos estudiantes se aplicaron dos grupos focales y una entrevista semiestructurada, ésta última se realizó con una estudiante que participó de la inmersión en 2014 sin embargo no fue promovida y repitió el grado 11°; particularmente este caso resultó interesante en términos de obtención de información frente al proceso evaluativo de la EMF y el seguimiento que realizó la universidad a los educandos que cursaron su primer semestre allí.

Los participantes del grupo tres fueron seleccionados como un muestreo cualitativo por conveniencia (Mejía, 2000) en función de la disponibilidad de tiempo de los docentes del colegio y el par académico de la Universidad de la Salle. Con los participantes se llevó a cabo un grupo focal de docentes y se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con el funcionario de la universidad.

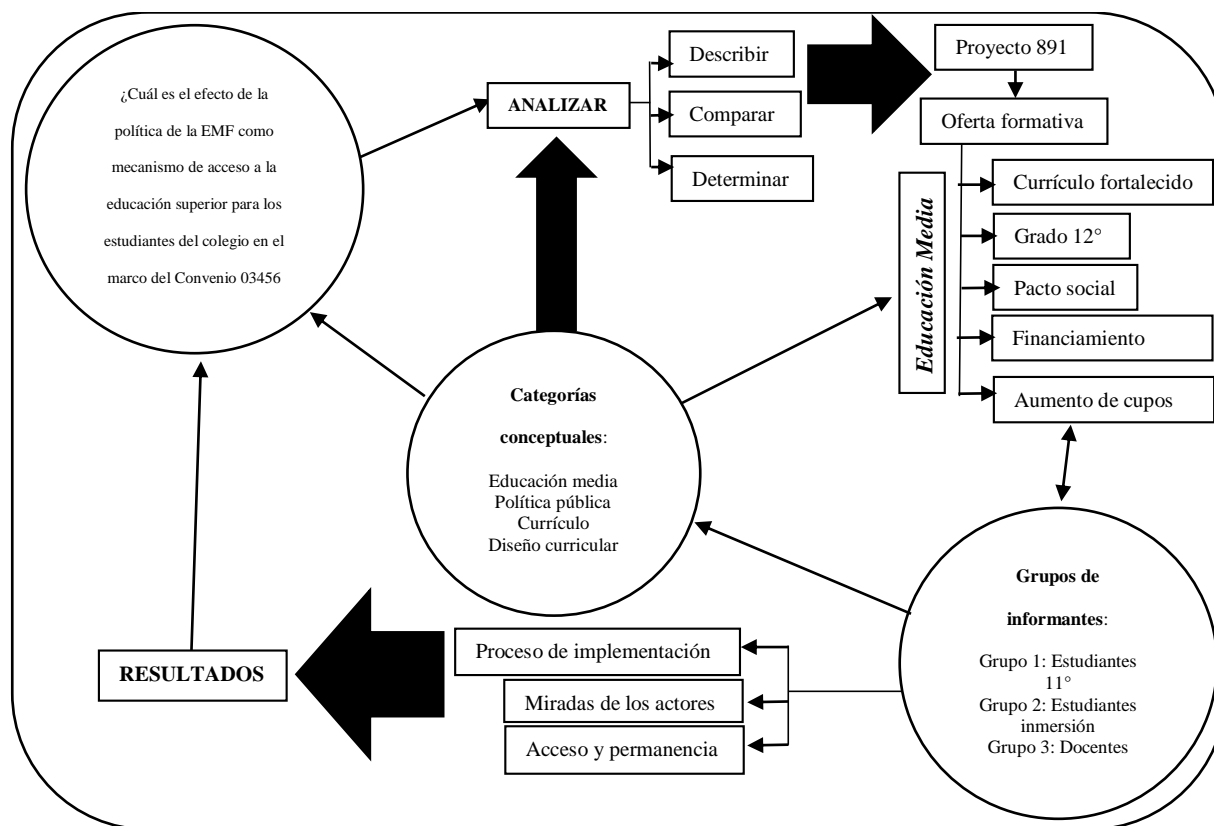
Ahora bien, la elección de la técnica del grupo focal obedeció a que recoge una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial, toda vez que, en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, experiencias, entre otros elementos procedentes de la subjetividad (Mancuso, 2008), así, la reunión de varias personas en un mismo espacio permitió identificar elementos que provenían de sujetos cuyo papel era importante porque estaban participando de la política, en cierta medida la estaban evaluando todos los días, por lo tanto, todo lo que dijeran aportaban a la comprensión del problema de investigación. Por otro lado, la aplicación de la entrevista semiestructurada es una técnica interesante que en una investigación cualitativa como ésta permite obtener descripciones

del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos estudiados (Bernal, 2010).

4.3. Análisis de resultados

A continuación, se presenta el procedimiento llevado a cabo en la fase tres, que constituye el cuerpo de análisis realizado a los datos obtenidos. Tal proceso se estructuró a partir de una correlación entre el problema planteado, los objetivos específicos de la investigación, los objetivos de la política, las categorías conceptuales y los datos obtenidos de los informantes. Para ilustrar esta correlación se presenta la siguiente figura:

Figura 1: Esquema de correlación de análisis problema de investigación.



Fuente: Elaboración propia

Tal como lo presenta la figura 1, el proceso de análisis parte del planteamiento del problema mismo; ya que si se pretendía analizar la política de la EMF; se debía comenzar con

una descripción del proceso de implementación, luego comparar las miradas de los actores y finalmente evaluar. Para ello, las categorías conceptuales que proveen el marco teórico para comprender los términos educación media, la política pública, el currículo y el diseño curricular fueron aplicadas en cada una de las partes del proceso de análisis identificando cómo los sujetos son afectados por el fenómeno. En ese sentido, el primer paso fue elaborar dos cuadros de registro, uno para las respuestas dadas por los sujetos de cada grupo focal y otro, para las entrevistas semiestructuradas. El segundo paso fue elaborar un cuadro comparativo de documentos, entre el Proyecto 891/2012 que describe la política de la EMF y el Convenio 03456 que da cuenta de la transformación curricular. El tercer paso fue elaborar una tabla con los datos tomados del Sistema de Matrículas Nacional (SIMAT) y analizar el informe del Departamento de Orientación del colegio que recogió información sobre el destino de los egresados del 2013, 2014 y 2015 teniendo en cuenta los estudiantes que ingresaron a las IES, los que aún no están matriculados en ningún programa de formación, los que trabajan y los que no desean seguir estudiando.

Para el tratamiento de la información contenida allí se elaboró un cuadro de correspondencia (ver Anexo 2) entre los cuadros anteriores a la luz de las categorías conceptuales. De esta manera, la EMF se analizó desde la perspectiva de los formuladores de la política, sus ejecutores y sus destinatarios teniendo como referente el currículo diseñado entre el equipo docente y la Universidad de la Salle; todo lo anterior para dar cuenta de la implementación, transformaciones curriculares y el comportamiento del acceso y permanencia de los estudiantes a las IES. A continuación, se presenta el análisis de los resultados a la luz de la información recogida a través de las técnicas seleccionadas para tal efecto.

Capítulo 5. La política de educación media: el caso de la educación media fortalecida

Este capítulo tiene como propósito describir el proceso de implementación de la EMF desde las tres perspectivas (formulación, ejecución y destinatarios). Para comprender el origen de ésta política se precisa contextualizar los antecedentes de ella en la capital colombiana (ver Anexo 1.1). El primer proceso para consolidar una política de educación media se llevó a cabo entre 1998 y 2001, la cual buscaba principalmente responder al problema de cobertura, ya que había un déficit de cupos para décimo y once en los colegios oficiales. Posteriormente, entre 2004 y 2008 se ejecuta la política de articulación entre las IED con las IES y el SENA, lo cual da paso a la EME entre 2008 y 2011, dirigida principalmente a cien colegios distritales. Finalmente, en 2012 se formula la política de la EMF, la cual se ejecuta en 2013 y llega a las instituciones educativas entre 2014 y 2016. De acuerdo a (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012) ésta reconoció las experiencias construidas en las anteriores políticas y busca que la educación media sea diversa, electiva y homologable.

De las anteriores políticas, el colegio Orlando Fals Borda IED asume dos, por un lado, la EME y por el otro la EMF, de lo cual se da cuenta en las siguientes líneas.

5.1. La Educación Media Especializada: una experiencia previa

El Colegio Orlando Fals Borda es una IED que se encuentra ubicada en la Localidad de Usme y de acuerdo a la Alcaldía Menor de Usme (2016) atiende una población escolar perteneciente a los estratos socio-económicos bajos 1 y 2. Su historia data del año 1972 hasta el presente. Actualmente cuenta con una matrícula total de 2013 estudiantes (SIMAT, 2016) desde el grado 0° hasta 11°. El colegio desde el año 2010 ha incorporado todas las políticas que la SED ha llevado a cabo en los últimos planes sectoriales, entre ellas se encuentra la EMF.

Para entender brevemente el contexto general de las políticas públicas educativas en Bogotá es preciso tener en cuenta que, los planes sectoriales llevados a cabo desde 1998 han tenido consecuencias desde el punto de vista administrativo y curricular y son responsables de la incorporación del tema de la educación media en la agenda política Distrital (Roth, 2013). Pues bien, en 1998 el problema identificado (Secretaría de Educación Distrital, 2001) por la administración fue:

La Educación Media, es el momento formativo en el cual los jóvenes enfrentan decisiones sobre su futuro donde se acercan de una manera más directa la necesidad de encontrar sentido práctico los aprendizajes, no ha tenido en el país un desarrollo que permita establecer claramente las competencias que los muchachos deben desarrollar en este período de su vida para vincularse al mercado laboral ingresar la educación postsecundaria (p. 5).

La inclusión del tema en la agenda de discusión abrió muchas posibilidades de análisis para la formulación de las políticas educativas subsecuentes; en este caso particular, la directriz para su ejecución e implementación fue la cobertura y eficiencia de la educación media.

Con la Resolución N°480/2008 “ por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las instituciones de educación media y superior como programa experimental del distrito capital” se lleva a cabo la política de articulación entre la educación media y superior con la participación de IES y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se buscaba fortalecer el sistema educativo en especial la educación media con el mundo del trabajo, mediante un conjunto de acciones que permitieran a los estudiantes avanzaran hacia la formación profesional, mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, establecidos por Convenio con las IED, a través de esta iniciativa se fomentaron líneas de trabajo tendientes al diseño y la transformación curricular, la capacitación docente, la construcción de planes de

estudio, el reconocimiento de créditos académicos de las asignaturas cursadas y aprobadas o la titulación como técnicos laborales a través del SENA (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2013). En esta modalidad de la articulación con el SENA, se logró que los jóvenes egresados con la certificación de técnicos laborales (CAP), pudieran continuar sus estudios tecnológicos en el colegio o en los diferentes centros del SENA.

Para el año 2011, el distrito lleva a cabo la política de la EME, la cual consistía en dar a los jóvenes la oportunidad de profundizar en un área o campo del conocimiento, aumentando de 6 a 10 horas semanales su intensidad horaria. A diferencia del proyecto de Articulación, la EME no contemplaba el diseño curricular por créditos académicos y su posible reconocimiento a los estudiantes brindaba la posibilidad de contar con una o diversas opciones de profundización en cada colegio, respondiendo a las expectativas manifestadas por ellos de forma reiterada (Turabay, 2005). Las áreas a profundizar fueron: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Empresariales, Lenguas y Educación Física. Para alcanzar este propósito los colegios tuvieron que fomentar el diseño y la transformación curricular, trabajo que realizaron en conjunto con las IES.

Las experiencias de formulación, ejecución e implementación de las políticas anteriores constituyeron el insumo para identificar el problema que plantea el Proyecto 891 (Secretaría de Educación Distrital, 2013): “Bogotá requiere de una educación media pertinente con calidad y diversos campos vocacionales, que satisfaga las expectativas de los jóvenes y su entorno socio-productivo, con estrategias que faciliten su acceso a la educación superior” (p. 1), así, surge la EMF con los ejes mencionados anteriormente.

5.1.1. Un currículo para profundizar áreas de conocimiento

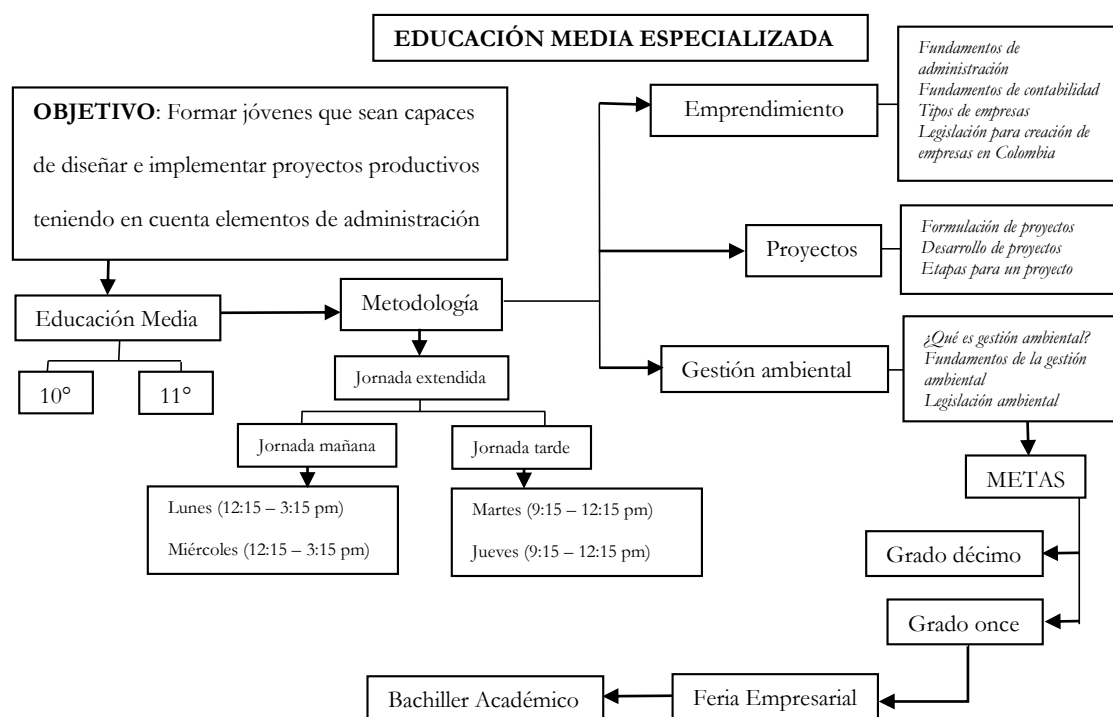
La EME se formuló en la SED mediante la Resolución N°2953/2011, en la cual se planteaba en 100 colegios, la construcción de escenarios futuros de desarrollo para los jóvenes a nivel académico y laboral, a través del ejercicio de proyectos en temas o áreas de saber específicas para cualificar los procesos educativos a partir de la profundización (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012). Su ejecutoria se llevó a cabo por la disposición de éstos colegios para implementar la política; entre ellos el Orlando Fals Borda IED, que participó con su equipo docentes, de tecnología e informática, en un diplomado ofrecido por la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ése año; el objetivo de éste era formar docentes para que construyeran un currículo que tuviera referentes de tecnología e informática como una alternativa de aplicación en áreas de profundización tales como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, ciencias empresariales, lenguas y educación física.

La organización curricular que asumió el colegio, en consonancia con las directrices de la política de la EME y por decisión del Consejo Académico (Colegio Orlando Fals Borda IED, 2012), correspondió a: un área de profundización, una metodología basada en proyectos y una jornada extendida de seis horas. Ésta organización curricular corresponde al modelo lineal, al que hace referencia Díaz-Barriga (2004) “como a un conjunto de asignaturas que se cursan” (p. 119) en un tiempo definido, que para el colegio son dos años lectivos, uno en décimo y otro en once. Cabe señalar que la metodología de proyectos se adoptó en calidad de asignatura (ver figura 2) de esta manera las otras asignaturas la alimentaban como mecanismo de construcción de una propuesta. Si se parte de lo señalado por Arredondo (como se citó en Díaz-Barriga et al., 2004) en el diseño curricular se tienen cuatro fases, la de análisis previo, la de diseño, la de

aplicación y la evaluación curricular; sin embargo en el colegio la primera fase no se realizó adecuadamente, ya que no se hizo un estudio de la realidad social y educativa que diera cuenta del perfil de los estudiantes, sus intereses, su realidad socioeconómica y cultural.

A continuación se presenta el currículo construido para la EME en 2013:

Figura 2: Esquema de plan curricular de EME en 2013.



Fuente: Elaboración propia con base en el documento de Proyecto Educativo Institucional Colegio Orlando Fals Borda IED (2013)

Entonces la EME tuvo un plan curricular orientado a la creación de empresa que daba a los jóvenes una serie de fundamentos en administración, gestión ambiental y formulación de proyectos, sin embargo el título que obtuvieron los egresados del 2013 no reconocía esos conocimientos adquiridos, y tal como la afirma uno de los docentes que participó en la construcción del currículo no habian claridades en relación con la institucionalidad del proceso:

Los estudiantes no asumían la EME como algo serio, ya que no había claridad por parte de las directivas en cuanto la obligatoriedad o no de las asignaturas que se propusieron en el 2013. Por lo tanto muchos de los estudiantes no asistieron a las clases pero sí participaron de la feria empresarial de ése año (Grupo focal docentes de EMF, 2015)

De allí que la implementación de la política de la EME fue un antecedente que crea las condiciones para la posterior implementación de EMF en 2014, particularmente en lo referido con:

1. Necesidad de revisar el SIEE para adecuar los mecanismos de promoción de bachilleres en función de la obligatoriedad de las asignaturas.
2. Necesidad de reconocer en el título de bachiller los conocimientos especializados o de profundización obtenidos en un proceso formativo
3. Tener en cuenta en el diseño curricular la fase uno de análisis previo, caracterizando a los educandos, entrevistándolos y de manera consensuada establecer las opciones formativas que ellos requieren desconociendo la riqueza de sus saberes, historias de vida y contextos socioeconómicos particulares.

5.2. La Educación Media Fortalecida: el contexto actual

Durante la ejecución de las políticas públicas anteriores a la EMF, fue clara la necesidad de concebir la Educación Media como un tramo formativo que podría mejorar las condiciones y brindar mayores oportunidades a los estudiantes de los grados 10° y 11° de los colegios oficiales (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012). Desde esa mirada, las experiencias de la articulación de la educación media con IES y el SENA, la financiación de estudios superiores y el apoyo para el acceso a la educación superior, constituyeron la premisa para construir y formular el proyecto 891: EMF y Mayor Acceso a la Educación Superior, donde se presentan apuestas para que la

educación media ofertada en los colegios oficiales sea diversa, electiva y homologable en la educación Superior.

En ese sentido, y de acuerdo a la Alcaldía Mayor de Bogotá (2014) los aspectos generales de la EMF que debían tenerse en cuenta para su implementación por parte de los colegios eran:

1. Para los grados 10° y 11°, las jornadas escolares estarán organizadas entre las áreas fundamentales de la Ley 115 de 1994 (24 horas semanales), las áreas optativas de fortalecimiento designadas por la institución educativa (6 horas semanales) y las áreas de la EMF (10 horas semanales). Como total, los estudiantes tendrán una jornada escolar de 40 horas semanales durante 40 semanas académicas al año.
2. El estudiante que hace parte de la EMF contará con docentes especializados en cada una de las áreas y podrá elegir entre el desarrollo de competencias laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias.
3. Para alcanzar esta dinámica, los colegios entran en la etapa de diseño o implementación, según la transformación curricular que hayan alcanzado en el área del conocimiento. Para asegurar unas condiciones de calidad y el posterior reconocimiento de créditos académicos susceptibles a homologar en la ES, se invitaron a las IES con programas acreditados o con reconocimiento institucional de alta calidad a firmar el Pacto Distrital por la Educación Media y Superior.
4. Cuando el estudiante haya terminado sus estudios en la EMF y se titule como bachiller, podrá seguir una de las siguientes rutas: continuar su formación académica en un colegio oficial por dos semestres en el Grado 12° optativo; con el reconocimiento de créditos académicos homologarlos en una IES, o postularse a becas, subsidios o créditos educativos para el financiamiento de su ingreso a la ES. (p. 8).

En este orden de ideas, el colegio llevó a cabo tal proceso con los aspectos expuestos anteriormente. En ese orden de ideas se dará a conocer cómo se realizó la implementación en la

IED, presentando en primera instancia las características principales del proyecto 891 de 2012; el cual contiene las directrices de la formulación de la EMF, en segunda instancia las características del Convenio 03456 de 2013; que presenta la ejecución de la EMF; y, en tercera instancia la transición entre la EME y la EMF en el contexto institucional; que muestra la implementación de la política.

5.2.1. Características de la educación media fortalecida

En el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016 se planteó la EMF y mayor acceso a la ES en el Proyecto 891 de 2012. Dicho proyecto pretende aprovechar los grados 10° y 11°, y avanzar en la implementación del grado 12°, que será opcional, de modo que la educación media constituya un ciclo inicial de la ES para jóvenes, mediante la creación de énfasis en ciencias, humanidades y formación técnica como mecanismo para llegar a un título de técnico profesional o tecnólogo, o a semestres universitarios validados desde el colegio (Secretaría de Educación Distrital, 2014).

Lo anterior, y como respuesta a la problemática que la administración de la Bogotá Humana identificó como baja calidad académica de la educación media en los IED que no permitía el acceso a la ES y el medio socio-productivo se propusieron tres grandes ejes, que involucrarían colegios, gobierno, sector productivo e IES, para promover la articulación entre la educación media y ES a saber:

1. Fortalecimiento de la educación media diversa y homologable: mediante la transformación curricular que permita a los estudiantes de los grados 10° y 11° de los colegios oficiales distritales cursar créditos homologables y diversos que le permitan su continuidad en la ES.

2. Grado 12°: Esta integrado al fortalecimiento de la educación media y contribuirá al mejoramiento de su calidad, generará una progresiva especialización e inducirá nuevas opciones para los jóvenes, ya sea para su vinculación al trabajo socio-productivo o para ampliar las posibilidades de acceso a la ES de calidad.
3. Acceso y permanencia en la ES: Apoyo a través de financiación a bachilleres de estratos 1, 2 y 3 del sistema educativo oficial distrital para que realicen sus estudios de ES. Igualmente, se apoyará la generación de nuevos cupos en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, entre otras, con la creación de dos nuevas sedes.

Ahora bien, el principal objetivo de la política es transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con ES que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el medio socio-productivo (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014).

Para lograr éste objetivo general se propusieron los siguientes objetivos específicos:

1. Transformar curricularmente la educación media que se desarrolla en los colegios del Distrito, con el fin de lograr mayor calidad, pertinencia, cobertura y retención en el sistema educativo.
2. Diseñar e implementar un grado 12° optativo y complementario para facilitar la continuidad entre la educación media y la superior.
3. Generar un pacto por la ES para construir e implementar un modelo de acreditación de calidad de la nueva oferta de educación media homologable y articulada con ES.
4. Diseñar y operar alternativas de financiamiento de ES a los egresados del sistema educativo oficial de Bogotá, para favorecer su ingreso y permanencia en la ES.
5. Apoyar la generación de nuevos cupos en ES pública de alta calidad.

En este orden de ideas, las metas que se propusieron fueron tres:

1. Garantizar a 80,000 estudiantes (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012) de colegios oficiales una educación media que ofrezca diversidad y flexibilidad de programas académicos proyectados hacia la ES y que atiendan las necesidades laborales del sector socio-productivo.
2. Ofrecer a 25,000 egresados de los colegios del distrito, continuidad en estudios de ES que fueron iniciados en la educación media, que les permita continuar su formación profesional en semestres avanzados.
3. Apoyar a 30,000 egresados del sistema educativo oficial para el acceso y la permanencia a la ES (técnica, tecnológica y universitaria) en programas de alta calidad mediante créditos blandos o subsidios condicionados. Para ejecutar la política se destinó un presupuesto de \$752.124,000.000 (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012) proyectado para cinco años, cuya culminación estaba prevista para el 2016.

5.1.3. El Convenio entre la SED y la Universidad de la Salle

Enmarcado en el objetivo tres de la política de la EMF a finales del año 2013 la Universidad de la Salle decidió participar en el Proyecto 891. Con ése propósito estableció un Convenio de asociación N°03456 con la SED, para la construcción de modelos de transformación curricular para algunas IED.

El objetivo que orientó las acciones fue aunar esfuerzos para la realización del diseño, implementación, acompañamiento y seguimiento del modelo de transformación de la educación mediante una oferta diversa y electiva con el reconocimiento de créditos académicos (Universidad de la Salle, 2015). La SED asignó a la universidad, entre diciembre de 2013 y

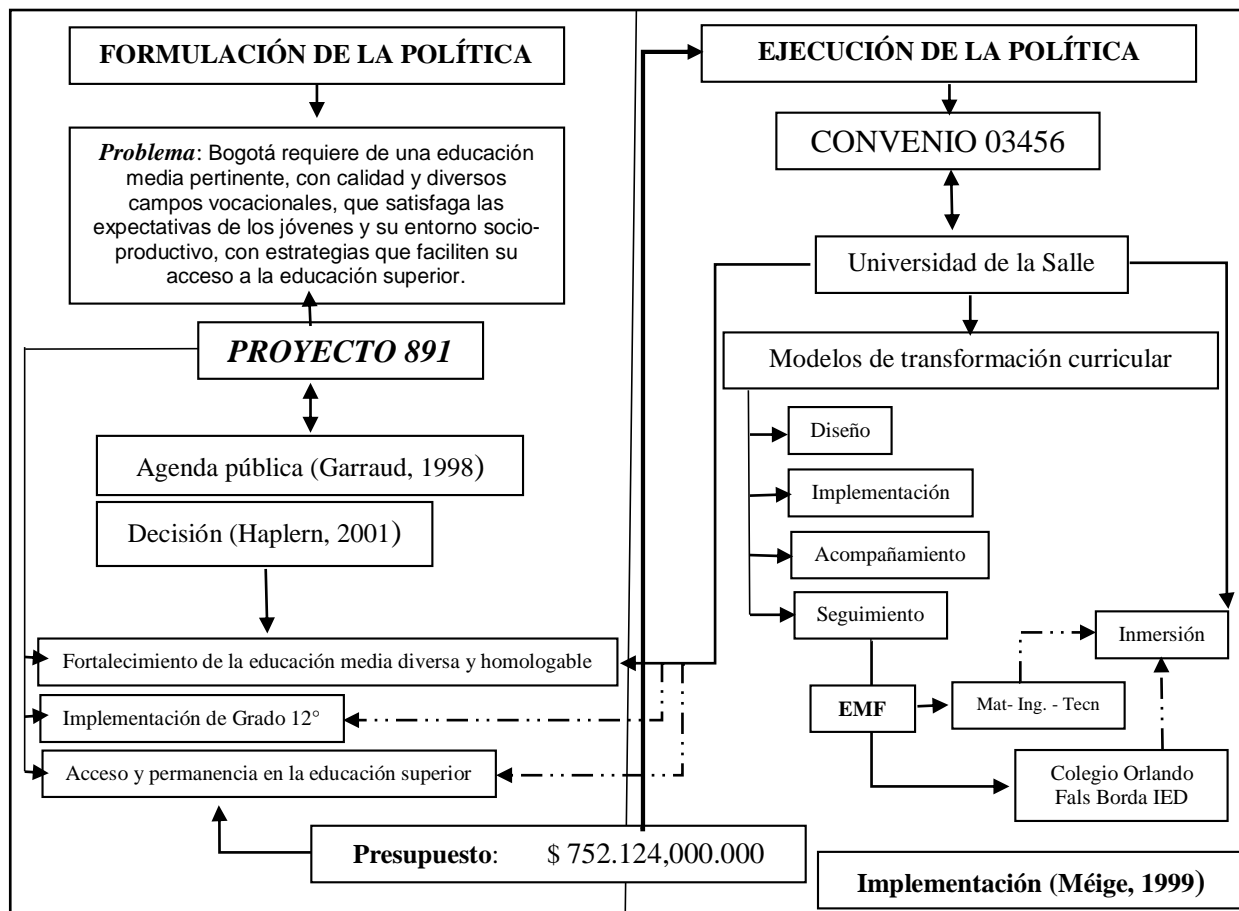
marzo de 2014, el acompañamiento a veintitrés⁵ colegios, los cuales fueron distribuidos en cuatro grandes grupos según el énfasis de fortalecimiento curricular que venían desarrollando anteriormente con la EME (Universidad de la Salle, 2015), en ese sentido la universidad optó por los siguientes:

1. Ciencias económicas y administrativas
2. Biología, física, química y ciencias naturales
3. Matemáticas, ingeniería y tecnología
4. Lenguas y Humanidades

Cabe señalar que en la formulación de la política (ver Figura 3) hubo una voluntad gubernamental muy clara al ubicar el Proyecto 891/2012 en la prioridad de la agenda destinando a su vez un presupuesto alto para su ejecución; es decir, y de acuerdo con Garraud y Haplern (citado por Boussaguet, 2009), el proceso por parte de los formuladores fue eficaz sin embargo, en la ejecución, la Universidad de la Salle concentró inicialmente sus esfuerzos en elaborar los modelos de transformación curricular con los colegios que están a su cargo en función de los énfasis seleccionados, respondiendo al primer eje de la política con mucha rapidez; por el contrario, en cuanto a la implementación del grado 12° el proceso tan sólo se lleva con uno de los veintitrés colegios y en los demás aún está en fase de diseño (Universidad de la Salle, 2015).

⁵ Los colegios que hacen parte del Convenio 03456 entre la SED y la Universidad de la Salle son: Colegio Distrital República de Colombia, Colegio Distrital La Palestina, Colegio Distrital La Toscana Lisboa, Colegio Distrital Antonio Van Uden, Colegio Distrital San José de Castilla, Colegio Distrital Cristóbal Colón, Colegio Distrital Aquileo Parra, Colegio Distrital Kimy Pernía Domicó, Colegio Distrital Francisco de Miranda, Colegio Distrital Enrique Olaya Herrera, Colegio Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño, Colegio Distrital Villemar El Carmen, Colegio Distrital Campestre Monte Verde, Colegio Distrital Rafael Uribe Uribe, Colegio Porfirio Barba Jacob, Colegio Distrital Toberín, Colegio José Soto del Corral, Colegio Distrital Orlando Fals Borda, Colegio Distrital San Cristóbal Sur, Colegio Distrital Luis Ángel Arango, Colegio Distrital Villa Amalia, Colegio Distrital Tomás Cípriano de Mosquera y Colegio Distrital Codema

Figura 3: Comparación entre la formulación y ejecución de la política de la EMF.



Fuente: Elaboración propia basada en el documento del Proyecto 891/2012.

Por otro lado, en cuanto al acceso y permanencia en la ES, la universidad diseñó el programa de inmersión para estudiantes de grado 11° del 2014, 2015 y 2016; el cual consiste en vincular educandos con excelente rendimiento académico de los colegios acompañados para que cursen el primer semestre de cualquier carrera; éste programa se llevó a cabo en tres momentos: la primera se ejecutó en 2014 con siete estudiantes de cada uno de los veintitrés colegios, la segunda en 2015 con ocho estudiantes y la tercera será en 2016 con diez estudiantes. En su ejecución, el primer momento se constituyó en un pilotaje, más adelante el acompañamiento y seguimiento fue más notorio con un proceso previo denominado como semi-inmersión sabatina y

en 2016 el programa incluyó un equipo interdisciplinar de psicólogos, fonoaudiólogos, optómetras y licenciados que orientarán a los jóvenes en cada colegio (Román, 2015) para que cursen su primer semestre este año.

Entonces se puede afirmar que la ejecución de la política de la EMF por parte de la Universidad de la Salle ha sido exitosa en relación al primer eje (ver figura 3), en el segundo eje el proceso ha sido más difícil de llevar a cabo debido a que los colegios deben tener voluntad pedagógica y administrativa (Román, 2015) para responder al desafío de proveer una formación especializada de orientación técnica que se integre al currículo de la EMF y por último en el tercer eje, el acceso y permanencia en la ES no ha sido exitoso en el sentido de permitir a todos los jóvenes de 11° cursar su primer semestre de cualquier carrera en la universidad, o por lo menos, la mayoría de ellos, tan sólo han podido participar quince estudiantes entre 2014 y 2015. A este respecto, la razón fundamental de ello obedece a factores económicas (Román, 2015), ya que resultaría muy costoso para la universidad financiar a todos los jóvenes de los veintitrés colegios que ha acompañado. Pese a lo anterior, de los quince jóvenes del colegio que participaron de la inmersión tan sólo cinco siguen en la universidad (Grupo focal Estudiantes de Inmersión, 2015).

Siguiendo a Méige (citado por Boussaguet, 2009) “una vez formulada y ejecutada la política viene la puesta en marcha o implementación” (p. 362), esta fase puede ser considerada como un proceso en el interior del cual se suceden una serie de acciones sociales que ponen en juego unos conjuntos de actores, que en este caso son los directivos y docentes de la IED, los docentes de la universidad y los estudiantes de educación media. De acuerdo a lo anterior, se presenta a continuación la transición que hubo entre la política de la EME y EMF que permite a ésta última llevarse a cabo.

5.1.4. La transición

La transición entre la EME y la EMF no fue clara para los estudiantes de educación media del colegio en el sentido de socializarles los motivos del cambio entre una y otra, por el contrario para el equipo directivo y los docentes, las directrices de la SED fueron expuestas en reuniones de área y jornadas pedagógicas, siendo el factor determinante de la transición la necesidad de avanzar con los colegios que habían implementado la EME hacia la EMF a lo cual tanto el Consejo Académico como el Consejo Directivo aprobaron la adopción de la política. En ese sentido como punto culminante de la ejecución de la política de la EMF, el 19 de abril de 2013 se firmó el Pacto por la Educación Media y Superior entre las IES con acreditación de alta calidad, el SENA y la SED asumiendo su compromiso por la calidad educativa en la educación media de los colegios oficiales de Bogotá (Villarreal, 2014), en este marco se establecieron las siguientes metas:

Construir los Consejos Académicos de Asesoría Académica (CAAA's) alrededor de seis áreas del conocimiento: ciencias económicas y administrativas; arte y diseño; educación física y deportes; matemáticas, ingeniería y tecnologías de la información; ciencias naturales: biología, química y física; y, Lenguas y Humanidades; Construir las orientaciones que permitirán el fortalecimiento de la educación media en los colegios oficiales del distrito capital; Formular estrategias para el diseño, implementación y evaluación de la transformación curricular en las IED; Reconocer, certificar y homologar créditos académicos en la educación superior (p. 23).

Ahora bien, las IES que hicieran parte del pacto⁶ deberían cumplir con los siguientes requisitos: 1) acreditación de alta Calidad de los programas, 2) voluntad de participación y

⁶ En este caso: 1) Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2) Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, 3) Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, 4) Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 5) Universidad de la Salle, 6) Fundación Universitaria del Área Andina, 7) Universidad Manuela Beltrán, 8) Escuela

compromiso con el desarrollo del proyecto, 3) personal idóneo para la asesoría y 4) acompañamiento a las IED (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2013).

En este orden de ideas las IED interesadas en llevar a cabo la implementación de la política convocaron reuniones con funcionarios de las universidades para escuchar sus propuestas formativas, ésta labor tomó dos meses y el colegio mediante la respectiva aprobación del Consejo Académico y Consejo Directivo decide optar por la Universidad de la Salle (Colegio Orlando Fals Borda IED, 2016) teniendo en cuenta que ofertaba programas de ingenierías y contaba con el asesoramiento especializado para la construcción de un currículo que respondiera a las exigencias propias de éstos.

En palabras del docente DRG (Grupo focal docentes de EMF, 2015):

(...) teniendo en cuenta la opinión de los Docentes del Proyecto de Media Fortalecida, y a su vez la del Rector, en donde se resalta la labor de la Universidad de la Salle como una facilitadora de la construcción contextualizada del conocimiento, que dignifica la condición humana en el ejercicio de la interacción pacífica y democrática de saberes, personas y entornos, hace que la práctica educativa sea más profunda, permitiendo al Colegio un modelo acorde a las necesidades de la comunidad, en donde la enseñanza debe ser útil y efectiva, la cual, vista como una ciencia activa, en constante transformación, requiere una propuesta que para entonces se sitúa dentro de un contexto moderno.

Se evidencia una clara influencia del discurso institucional que vio en el acompañamiento de la universidad una oportunidad de mejorar sus procesos pedagógicos. Lo cual se reafirma con ésta otra apreciación de un docente:

Superior de Administración Pública, 9) Universidad Santo Tomás, 10) Universidad Sergio Arboleda, 11) Universidad de San Buenaventura, 12) Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, 13) Corporación Universidad Piloto de Colombia y 14) SENA.

El colegio hace elección de la universidad de la Salle, ya que con esta se permite hacer un proceso de identificación de necesidades, un plan de trabajo conjunto, esto evidencia un compromiso por parte de nuestra institución y de la universidad para el desarrollo del proyecto que sea sentido por la comunidad educativa, que realmente responda a las necesidades de los estudiantes, sus familias y la localidad (YHR. Grupo focal docentes de EMF, 2015).

Por su parte, la Universidad de la Salle a través del docente CR (Entrevista semiestructurada 2, 2015) que acompañó el proceso afirma que:

La Universidad de La Salle hizo un estudio previo donde se revisaron todos los antecedentes del proyecto, y se analizaron todos los factores para establecer los escenarios posibles en los que la Universidad podía aportar y participar de manera activa, pertinente y con sentido social. Para esto, se miraron factores como la proyección a largo plazo del proceso, la viabilidad del proyecto en los procesos internos y la coherencia con el plan de desarrollo institucional, entre otros.

En el caso del colegio Orlando Fals Borda el protocolo establecido para la gestión del proceso educativo en la EMF, la estructura organizativa y de gestión se caracterizó por la activa participación del rector ERR quien estableció la comunicación directa con el nivel central y sus políticas, institucionalmente los coordinadores académicos y de convivencia ejecutan los procesos misionales, en cuanto la ejecución del currículo el colegio cuenta con una planta docente de tiempo completo suficiente y especializado en las diferentes áreas contempladas en el plan de estudios.

Actualmente se cuentan con cinco profesores exclusivos para el proyecto de articulación. También comprendieron que los grandes cambios no se hacen a la carrera, que todo tiene un proceso natural, que las instituciones, al igual que las

personas, aprenden a su ritmo y según su propio estilo de trabajo, y que no hay dos instituciones iguales.

Estas miradas frente a la implementación de la política evidencian que hubo una fuerte influencia del equipo directivo en adelantar el proceso de evolución y encontró en la Universidad de la Salle un par académico adecuado para desarrollar un diseño curricular acorde con los intereses institucionales. Por otro lado, lo expresado por los docentes frente a la escogencia de ésta universidad evidencia el empoderamiento de la filosofía institucional y su disposición a asumir los preceptos considerados en la política pública, igualmente, el equipo de la universidad reconoce que el colegio ya contaba con un grupo de docentes con experiencia en materia de articulación; todo lo cual resultó muy útil para generar el acercamiento y el trabajo en equipo requeridos.

Ahora bien, desde la mirada de la Universidad de la Salle el diseño curricular para el colegio privilegió el énfasis en electrónica; ya que la institución contaba con material de aprendizaje y aulas destinadas a ése campo de conocimiento; así, como consecuencia del primer acercamiento del equipo se estructuró el siguiente plan curricular.

5.1.4.1. Plan curricular de la EMF 2014

Éste constaba de dos componentes, uno de fundamentación y uno de praxis investigativa. En el primero de ellos se encontraban las asignaturas de Gestión Ambiental I y II, Emprendimiento I y II, Electrónica I y II, Informática I y II; en el segundo se encontraba la asignatura de Proyectos. Se definió una impronta ⁷que buscaba la formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento que oriente el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollar un énfasis o especialidad en este nivel educativo que los habiliten para

⁷ De acuerdo a la SED, una impronta es aquello que se busca en un proceso de formación partiendo de la caracterización de las necesidades de los educandos que son sujetos de dicha formación (SED, 2016)

la continuidad de sus estudios en el nivel superior, el desarrollo de una cultura para el trabajo que les posibilite la inserción al mundo del trabajo y/o desarrollen proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos.

A partir de ésta impronta se definió como principal objetivo (Colegio Orlando Fals Borda IED, 2016): “desarrollar un proceso de formación integral que incorpore experiencias de aprendizaje orientadas hacia la consolidación de su proyecto profesional y laboral” (p.67).

Los objetivos definidos para cada asignatura fueron:

1. Gestión Ambiental: comprender los fundamentos legales y disciplinares que se requieren en el país para producir respetando el medio ambiente y las comunidades que interactúan allí.
2. Emprendimiento: comprender los fundamentos legales y disciplinares que se requieren en el país para llevar a cabo una idea productiva.
3. Electrónica: comprender los principios de la lógica de programación y circuitos para desarrollar dispositivos básicos
4. Informática: comprender los principios básicos de la ofimática, los lenguajes de programación y las estructuras de datos
5. Proyectos: desarrollar un proyecto de emprendimiento que tenga en cuenta la gestión ambiental y los principios básicos de la administración de empresas

Los jóvenes fundamentalmente debían llevar a cabo un proyecto de emprendimiento a partir del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas y exponerlo en la feria empresarial al finalizar el grado once como un requisito de graduación. En ese sentido, la primera feria empresarial que se llevó a cabo en 2013 con el currículo de la EME fue un precedente que se continuó en la EMF hasta el presente.

A continuación, se ilustra la estructura curricular general para el año 2014.

Tabla 8: Plan de estudios de la EMF en 2014

Componentes	Asignaturas	Intensidad Horaria
Fundamentación	Décimo: Gestión ambiental I, Emprendimiento I, Electrónica I, Informática I	2 horas para cada asignatura/ 8 horas semanales
	Undécimo: Gestión ambiental II, Emprendimiento II, Electrónica II, Informática II	
	Praxis investigativa	
Praxis investigativa	Proyectos	Se desarrollaba en todas las asignaturas con la asesoría de cada docente titular de la EMF

Fuente: Elaboración propia basada en el documento de P.E.I del colegio Orlando Fals Borda IED (2014)

El currículo que se diseñó para los jóvenes que cursaban décimo y once en el 2014 tenía algunos elementos de la EME; particularmente los estudiantes de once habían tenido la experiencia en 2013, en cambio los estudiantes de décimo experimentaban por primera vez la EMF. De hecho, aún para los egresados del 2015, se referían al conjunto de asignaturas vistas en jornada contraria como EME, sin distinguir una de otra, así lo afirma el estudiante 19 que cursaba once (Grupo focal estudiantes de once 2014, 2015):

(...) las materias de la EME son en contra jornada y debemos asistir, aunque muchos compañeros no lo hacen, los conocimientos que se dan ahí son buenos porque profundizamos en algunos temas y aprendemos cómo hacer un proyecto de empresa.

Para los estudiantes, como muestran las evidencias (Ver Anexo 3), no fue transparente la transición de una política a otra, por el contrario, predominó el desconocimiento del proceso. Esta situación refleja que en calidad de beneficiarios de la política no participaron en su incorporación, tan sólo fueron receptores de ella. Al respecto veamos algunas respuestas de los jóvenes a la pregunta ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? (Grupo focal estudiantes de grado once 2015, 2015):

Muy rápida solo me dijeron que entrara y entre porque dijeron que si no se entraba se perdía el año porque era una materia común y corriente

La alcaldía de Bogotá realizó un proyecto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de grados 10° y 11°

No tengo la menor idea de cómo fue la implementación de este proceso en el colegio

Nos reunieron para explicarnos un poco de que se trata la media fortalecida y para informarnos que materias vamos a ver.

No tengo muy claro el por qué se implementó la EMF en el colegio. De lo poco que se es que el colegio tiene un énfasis en tecnología y la Salle tiene un Convenio implantando materias universitarias

Porque el colegio es de buena calidad y lo escogieron para que hiciera el proyecto de media

Ahora bien, una vez culminó el año lectivo 2014 quedan dos experiencias: por un lado, siete estudiantes de las dos jornadas cursaron su primer semestre en la universidad, lo cual constituye una evidencia de la política llevada a cabo *in situ* con sus fortalezas y debilidades; aspecto que se analizará en el siguiente subcapítulo dedicado a las miradas de los educandos y los docentes; y por el otro la institución tuvo oportunidad de hacer una evaluación interna del currículo fueron evaluados los tres primeros, en cuanto al cuarto y quinto criterios se realizará al finalizar el año lectivo 2016. De todo lo anterior, el colegio termina la primera etapa de implementación de la política, dando paso a la segunda etapa que se desarrollará en la actualidad y se prevé culminar en diciembre de 2016⁸.

Ahora bien el currículo que el colegio adopta en el año 2015, fue producto del acompañamiento en el cual el equipo de trabajo procedió a revisar, ajustar y definir el perfil del

⁸ En ese sentido, hay expectativa en las IED sobre el futuro de la EMF a partir del 2017, año en el cual se podría decir que inicia la gestión de la agenda de la administración correspondiente al Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos (2016–2019), ya que hasta el momento se vislumbra como prioridad la norma urbana y la estructura de ciudad.

egresado de la EMF cuyo resultado es la descripción de la siguiente competencia ⁹general propia de éste énfasis (Universidad de la Salle, 2015): “diseña e implementa sistemas tecnológicos que le permiten satisfacer sus necesidades personales y las de su entorno”(p. 103), una vez acordada la competencia, el equipo de trabajo procedió a plantear cuatro competencias específicas, que se desarrollan en cada uno de los cuatro semestres (Universidad de la Salle, 2015) en el colegio, a saber: “1) caracteriza situaciones problémicas de tipo tecnológico de acuerdo con técnicas y metodologías establecidas; 2) diseña prototipos tecnológicos de acuerdo con la caracterización del problema identificado; 3) construye el sistema tecnológico con el fin de dar solución al problema caracterizado” (p. 103).

La lógica para la estructuración del plan curricular fue establecer tres componentes: fundamentación, disciplinar y praxis investigativa cuyo propósito es fundamentar los conceptos básicos de las asignaturas relacionadas con las ingenierías, aplicar principios de la tecnología, las matemáticas y la informática en el diseño de prototipos y llevar a cabo un proyecto de emprendimiento que tenga elementos de electrónica, informática, mecánica y tenga viabilidad para ser financiado. De cada uno de éstos componentes se estructuraron a su vez doce asignaturas que tienen un valor total de veinte créditos. A continuación, se ilustra ésta estructuración del plan de estudios:

Tabla 9:Estructura del plan de estudios de la EMF en el colegio Orlando Fals Borda IED 2015 - 2016

Componentes	Asignaturas	Créditos académicos
Fundamentación	1° semestre: Física I y Máquinas Simples	6
	2° semestre: Sistemas mecánicos	
	3° semestre: Física II	
	4° semestre: Teoría General de Circuitos	

⁹ La competencia aquí es entendida desde el punto de vista de aprendizaje como los conocimientos, destrezas y habilidades que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive (Ministerio de Educación, 2010)

	1° semestre: Sistemas digitales I	
	2° semestre: Expresión gráfica y Sistemas algorítmicos	4
Disciplinar	3° semestre: Robótica	
	4° semestre: Lógica de programación	
	1° semestre: Proyecto I	
	2° semestre: Proyecto II	10
Praxis investigativa	3° semestre: Proyecto III	
	4° semestre: Proyecto IV	

Fuente: Elaboración propia basada en el informe sobre el Convenio 03456 de la Universidad de la Salle (2015)

Una vez culminado el año 2015, la institución igualmente adquiere más experiencia en la implementación que arroja los siguientes resultados:

1. Se organiza la jornada ampliada para la educación media con cuarenta horas semanales.
2. Ocho estudiantes de once del 2015 participaron de la inmersión, de los cuales cuatro continuaron estudios en la Universidad de la Salle.
3. Los títulos de bachiller tienen énfasis en electrónica e informática.
4. Se otorgaron a los egresados del 2015 veinte créditos homologables

Por otro lado, para concluir, la gran debilidad de la implementación de la política fue la falta de participación de los jóvenes en la escogencia de la universidad y las opciones formativas para ellos.

Capítulo 6. Transformaciones curriculares: las miradas internas sobre la política

Una vez analizado el proceso de implementación, en el presente capítulo, se continuará con la identificación de las transformaciones curriculares desde las miradas que sobre la política de la EMF tienen sus actores, que en este caso son los docentes y los estudiantes. Para ello, se presentará primero la de los estudiantes, cuyo grupo está compuesto por los estudiantes de grado once, de las cohortes de 2015 y 2016, y los que participaron de la inmersión en 2014 y 2015; en segundo lugar, se presentará la mirada de los docentes, cabe aclarar que el par académico de la universidad se incluye en éste grupo debido a que conformó el equipo de trabajo responsable del currículo de la EMF. Para lograr lo anterior se presentarán algunos aspectos relevantes de las propuestas curriculares presentadas en el capítulo anterior, como punto de partida para comprender uno de los principales efectos que tuvo la política de la EMF en el colegio.

En ese sentido, se precisa presentar las características de los planes curriculares desde una evaluación interna de la eficiencia y la eficacia, de acuerdo a Glazman y De Ibarrola (citados por Díaz-Barriga, 2004) los criterios para ello son: “1) congruencia del plan; 2) viabilidad del plan; 3) continuidad del plan; 4) integración del plan y 5) vigencia del plan” (p. 145).

Congruencia del plan: este criterio busca identificar el equilibrio existente entre las relaciones del plan curricular en cuanto objetivos y estructura. En 2014, el plan curricular de la EMF buscaba desarrollar un proceso de formación integral que incorpore experiencias de aprendizaje orientadas hacia la consolidación de su proyecto profesional y laboral, para lograrlo se determinaron dos componentes, uno de fundamentación y otro de praxis investigativa, en el primero se diseñan las asignaturas de gestión ambiental I y II, emprendimiento I y II, electrónica I y II e informática I y II; por otra lado se diseña la asignatura de Proyectos como punto de convergencia de los aprendizajes obtenidos en la fundamentación para ser aplicados en un

proyecto de emprendimiento. Esta relación entre el objetivo del plan y los objetivos de las asignaturas fue congruente en el sentido de proporcionar aprendizajes que contribuyeran a la formulación de un proyecto de emprendimiento que sirviera no sólo como requisito de grado sino como una posibilidad de gestionar una idea de negocio que proporcionara ingresos una vez se culminara la formación en el colegio.

Por otro lado, el plan curricular actual se diseñó a partir del concepto de competencias, al indagar al respecto con el grupo focal de docentes (2015) afirmaron que éste:

Se estructuró a partir de la pregunta: ¿Para qué desarrollar un proyecto de Media Fortalecida en la institución? y de un análisis de los contextos internacional, nacional, distrital e institucional. En coherencia con esta pregunta, el propósito central del proyecto Media Fortalecida, contempló un diálogo permanente con el proyecto Tuning¹⁰– América Latina: como la definición de titulaciones homologables entre todos los sistemas de educación superior en América Latina. Se desarrollaron cuatro líneas de trabajo: 1. Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); 2. Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias; 3. Créditos académicos; y 4. Calidad de los programas. A partir de un ejercicio con acompañamiento de la Universidad de La Salle y el equipo de trabajo de la Media Fortalecida, el cual procedió a revisar, ajustar y definir el perfil del egresado de la EMF.; Se estructuró y gestionó el plan de estudios, para articularlo con la Malla Curricular del Colegio. Para la articulación de esta malla, se consideró el bagaje de conocimientos teóricos y prácticos (traducidos en competencias cognitivas y procedimentales) que el estudiante del Colegio ha venido construyendo desde la educación inicial, pasando por el preescolar, la básica primaria y la básica secundaria.; Se propuso una secuencia de contenidos de las respectivas asignaturas establecidas en la Malla

¹⁰ El Proyecto Tuning es una iniciativa independiente impulsada por universidades latinoamericanas y europeas, cuyo objetivo principal es contribuir a la construcción de un Espacio de Educación Superior en América Latina a través de la convergencia curricular. La metodología Tuning propone una reforma curricular basada en un enfoque de competencias, la cual fue adoptada por la Universidad de la Salle.

Curricular del Colegio a partir de cuatro áreas: Fundamentación, Disciplinar, y Praxis

Investigativa.; Se revisó el sistema de evaluación del Colegio por medio de la pregunta: ¿Cómo verificar el logro procesual de los propósitos y establecer un plan de mejoramiento continuo? A su vez que se indicaron cuáles son los recursos requeridos para lograr el éxito del Proyecto Media Fortalecida, y qué características debe tener la estructura organizativa y de gestión en el Colegio. (Grupo focal docentes, 2015).

Como resultado de lo anterior, el plan curricular busca que el egresado alcance la siguiente competencia: diseña e implementa sistemas tecnológicos que le permitan satisfacer sus necesidades personales y las de su entorno, para alcanzarla se definieron cuatro competencias, una para cada semestre, a saber: 1) caracteriza situaciones problemáticas de tipo tecnológico de acuerdo con técnicas y metodologías establecidas, 2) diseña prototipos tecnológicos de acuerdo con la caracterización del problema identificado, 3) construye el sistema tecnológico que soluciona el problema caracterizado y 4) implementa el sistema tecnológico con el fin de dar solución al problema caracterizado. Este plan tiene congruencia en el sentido de las relaciones entre la misión y visión del proyecto educativo institucional con la intención de la EMF (ver Anexo 6).

Viabilidad del plan curricular: este criterio busca cotejar el plan curricular con los recursos disponibles de la institución. En ese sentido el colegio ha enfrentado problemas en cuanto a disponibilidad de aulas y el aumento de la jornada, tal como lo afirma la docente YHR (2015):

Las contra jornadas son un reto administrativo y académico por las altas tasas de inasistencia que presentan los estudiantes, en los espacios en los que se generan rotaciones no es posible realizar laboratorios y demás (Grupo focal docentes, 2015).

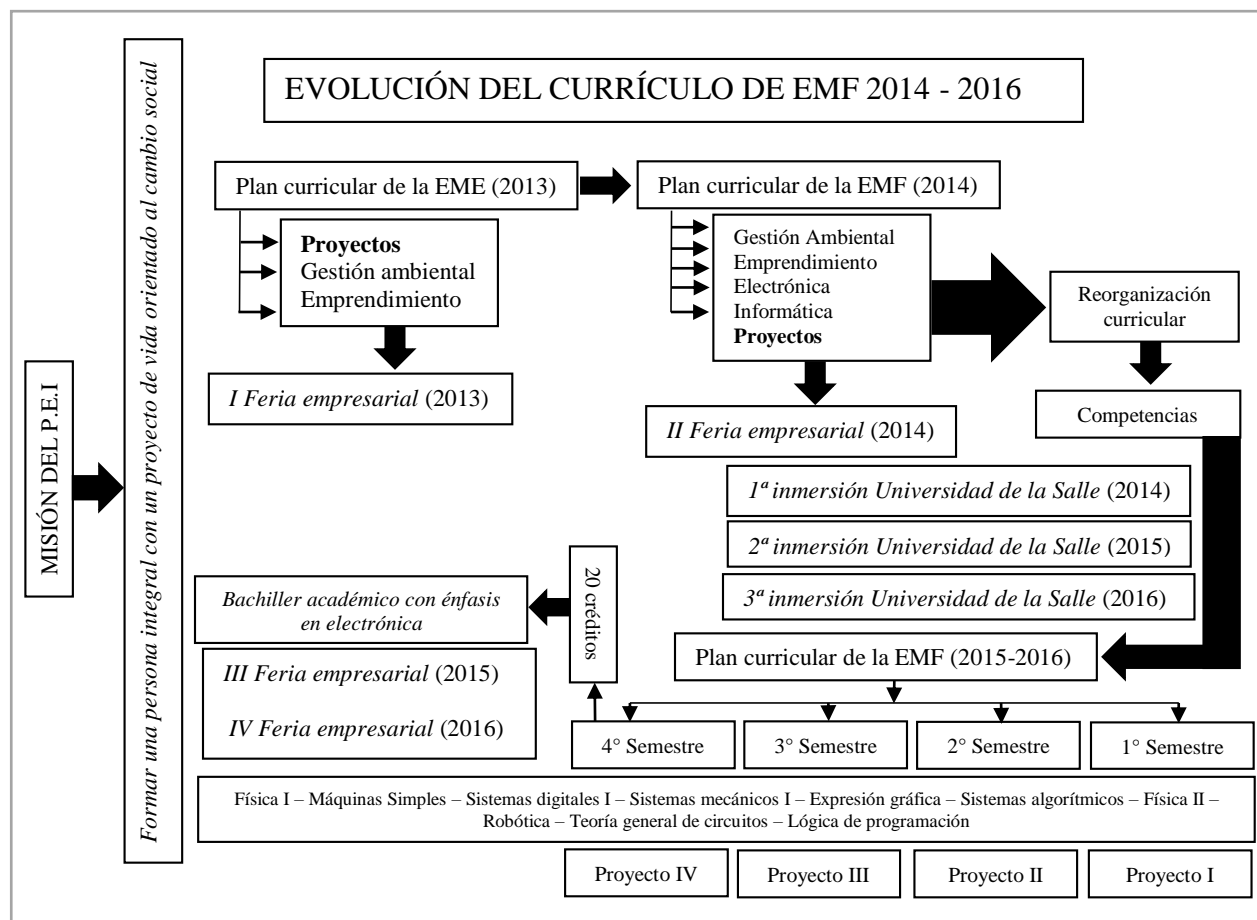
Tanto en 2014 como en 2015, los docentes de la EMF no pudieron disponer de aulas apropiadas para llevar a cabo sus prácticas acordes con la naturaleza de las asignaturas, ya que la planta física tiene un laboratorio de química, uno de electrónica, dos de tecnología y dos de informática, en cuanto aulas regulares para bachillerato cuenta con once (Colegio Orlando Fals Borda IED, 2016), si se tiene en cuenta la intensa rotación que implica la EMF donde grupos de la tarde toman clases en la mañana y viceversa, es evidente que dificulta la viabilidad del plan curricular.

Vigencia curricular: teniendo en cuenta que la EMF hace parte de una agenda política que tiene vigencia para el período 2014 - 2016 hay incertidumbre sobre las decisiones de la nueva administración distrital que permita extenderla por más tiempo, sin embargo, hay una base del plan curricular, que debido a su congruencia con la misión y la visión del colegio permitirían adaptar la política en los años venideros, sin embargo, persistiría el problema de la disposición de aulas al igual que la necesidad de realizar procesos administrativos para la gestión de la planta docente, alimentación escolar y expectativa frente a la homologación de créditos en las IES.

Continuidad e integración del plan curricular: el plan curricular actual tuvo una continuidad con relación al plan de 2014, particularmente en los componentes de fundamentación y praxis investigativa. La asignatura de Proyecto continúa siendo el eje articulador de la EMF, guardando su esencia de generar ideas de emprendimiento en un contexto de aprendizajes provenientes de la electrónica, la informática y la física. En ese sentido, se plantea una articulación con la educación superior mediante el diseño por semestres, en cuya secuencia el estudiante construye un proyecto que da solución a un problema del entorno, cuya evidencia es la exposición que debe hacer en la feria empresarial.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la figura 4 se muestra la evolución del currículo de la EMF en el colegio en el marco del convenio 03456 entre la SED y la Universidad de la Salle, teniendo en cuenta el aporte conceptual abordado anteriormente.

Figura 4: Evolución del currículo de la EMF en el colegio Orlando Fals Borda IED 2014 – 2016.



Elaboración propia basada en los documentos del P.E.I (2016)

La evolución del currículo de la EMF contó con una base importante en la EME, la cual como antecedente de ésta política permitió generar una experiencia institucional que facilitó el diseño curricular entre 2014 y 2016, de tres asignaturas en 2013 actualmente hay diez con un fortalecimiento del currículo en electrónica e informática, aportando una formación en

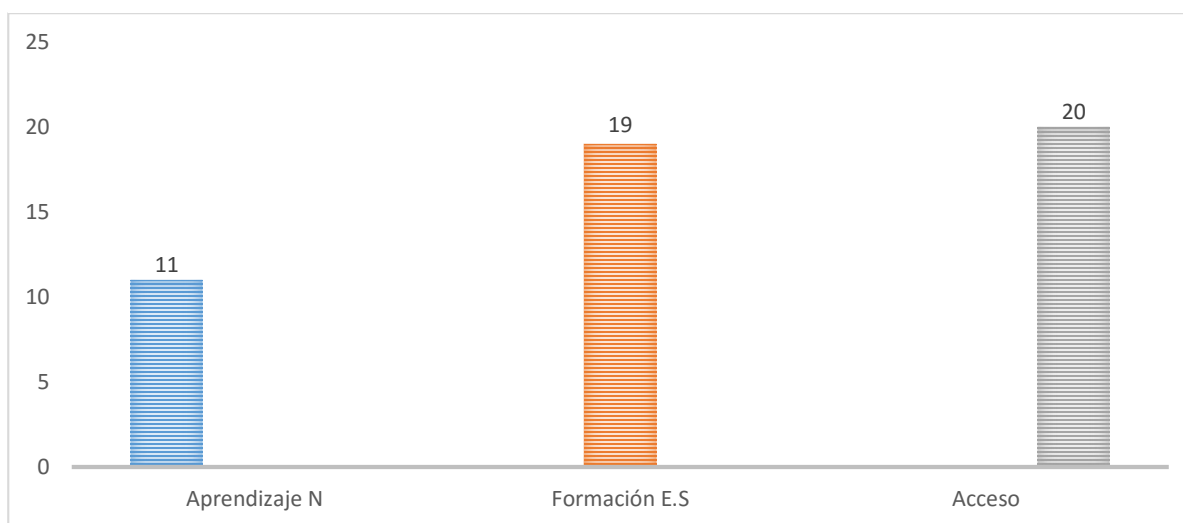
programación, codificación, diseño gráfico y desarrollo de una idea de emprendimiento a lo largo de cuatro semestres, cuya validez es de veinte créditos homologables.

A continuación, se presentan las miradas de los actores que participan de la política: estudiantes y docentes.

6.1. Los destinatarios

Al indagar sobre los propósitos de la EMF las evidencias muestran que la mayoría de los

Gráfico 1: Mirada frente a la EMF de los estudiantes de grado once 2015.



Fuente: Elaboración propia basada en el grupo focal, 2015

receptores de la política consideran que (ver Gráfico 1) representa una novedad ampliar la jornada de seis a ocho horas, rotar en clases con profesores cuya formación es en ingenierías, diseño o administración de empresas y desarrollar un proyecto de emprendimiento que incorporara elementos de cada una de esas clases, tal como lo afirma uno de los estudiantes participantes del Grupo focal E. 2 (2015):

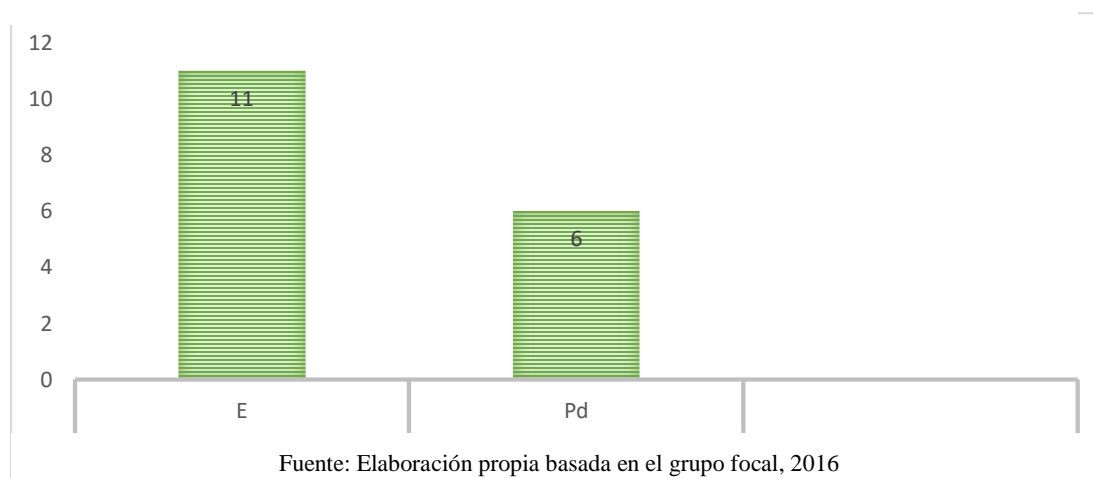
Algunas asignaturas de la media fortalecida son diferentes a las materias regulares ya que no teníamos conocimiento de materias como Emprendimiento, Proyecto, etc. En emprendimiento

hemos aprendido sobre nóminas, como obtener los costos, sobre los papeles de registro de una empresa, sobre segmentación de mercado, los estatutos tributarios, los comprobantes y sus códigos, la ingeniería del proyecto.; En robótica aprendimos a soldar, a armar robots con lego.; En lógica de programación, hemos aprendido cómo funcionan las paginas como se crean HTML.

En cierta medida, se puede deducir que los estudiantes construyeron una experiencia que los hizo sentir universitarios, tal como lo expresa otro de los participantes (Grupo focal E. 2., 2015): “los nombres de las materias son diferentes porque son universitarias como robótica, proyectos, emprendimiento”.

Por otro lado, al indagar sobre la experiencia en la EMF los estudiantes que actualmente cursan grado once consideran que la enseñanza y la manera en que los docentes dan la clase son los aspectos más importantes de ella (ver gráfico 2) los egresados de éste año son más conscientes de su papel como beneficiarios de la política en el sentido de entender las relaciones entre la filosofía institucional, la EMF y la construcción de conocimiento. Ello se debe en buena parte a la constante socialización que sobre la política han realizado los directivos, los docentes y los tutores de grupos, así como la afirma éste estudiante al evaluar la EMF (Grupo focal e. 2., 2016):

Gráfico 2: Mirada frente a la EMF de los estudiantes de grado once 2016. Elaboración propia basada en el grupo focal, 2016.



Muy buena. En la manera que he mejorado esencialmente mi conocimiento, y también pienso que esto ayuda a las personas a ser seres sentipensantes en la manera que fortalecemos el saber aprendemos a convivir como ciudadanos.

Llama la atención el hecho de que se mencione el concepto de “seres sentipensantes” el cual hace parte de la filosofía institucional basada en el pensamiento del sociólogo Orlando Fals Borda y lo relacione con conocimiento, saber y aprender a convivir como ciudadanos; ello evidencia que varios estudiantes han interiorizado el discurso del colegio en función de la excelencia y el empoderamiento de los sujetos (Colegio Orlando Fals Borda IED, 2016).

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que los estudiantes, si bien desconocen el proceso de implementación como fue mencionado, han tenido una serie de experiencias de aprendizaje y formación que de una u otra manera están conociendo sus posibilidades de acceso a la ES en un futuro cercano, de igual manera es natural para ellos asistir a una jornada ampliada y ya se han acostumbrado a conceptos nuevos que en relación con los que ofrece la educación básica, los consideran especializados. En ese sentido, la mirada de los estudiantes frente a la EMF es provechosa en términos de nuevos aprendizajes, valoración de la enseñanza y poco a poco han generado una apropiación del colegio como un espacio de oportunidades.

Al respecto observemos algunas evidencias (Grupo focal e. 2., 2016):

- (1). Mi experiencia en media fortalecida ha sido increíble ya que he aprendido muchas cosas nuevas de descubrimientos hallazgos. Números. Economía. etc.
- (2). Hemos aprendido a comprender temas de logística, maquinaria y economía... que para mí han sido de gran ayuda y esperar que sigan siendo igual de importantes para mí
- (3). Poder sacar un buen ICFES. Mis proyectos y metas llevarlos acabó con la ayuda de consejos y correcciones de los profesores

(4). Espero mucho más aprendizaje, mejores y/o más comprometidos profesores, espero más compromiso por parte de mis compañeros, espero unas mejores calificaciones...

(5). Espero tener nuevos conocimientos que me ayuden aplicarlo en una nueva etapa académica.

(6). Espero ser una muy buena estudiante y sobresalir en mis notas y pasar un grado 11° muy excelente para así graduarme y seguir mis estudios.

No obstante, a lo anterior, la experiencia de articulación tuvo un contraste importante entre las cohortes de 2014 y 2015. El primer grupo estaba integrado por siete jóvenes que fueron seleccionados por su desempeño académico con el juicio de valor del director de grupo y el aval de padres de familia y rectoría. El segundo grupo estaba integrado por ocho estudiantes quienes previamente habían participado en jornadas sabatinas para fortalecer la lectoescritura, matemáticas y ciencias, contando con un acompañamiento cercano de la universidad y el colegio que les permitió asimilar el ingreso a las aulas de pregrado. El valor agregado que obtuvieron los jóvenes del segundo grupo marcó la diferencia, siendo más exitosa la experiencia de éstos frente a sus compañeros del 2014. Estos estudiantes asumieron su compromiso de manera más consciente en cuanto la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, identificaron las diferencias entre el ambiente del colegio y el ambiente de la universidad, además que profundizaron en conocimientos básicos que les servirían en las asignaturas de la carrera que escogieron.

Para ilustrar la experiencia se presentarán dos tablas, una por cada grupo que participó, resaltando los programas escogidos, el promedio obtenido y la carrera que actualmente están adelantando; esto como mecanismo de comprensión de la mirada de los jóvenes frente a la política que llegó a sus puertas y les cambió su concepción de mundo. Las evidencias muestran (ver Tabla 10) que sólo un estudiante continuó estudios de pregrado en la Universidad de la Salle, los demás optaron por tres IES privadas y tres IES públicas.

Tabla 10: Participación de estudiantes de inmersión en 2014.

Estudiante	Programa seleccionado Universidad de la Salle	Promedio obtenido	Estudios que está adelantando actualmente
1	Ingeniería industrial	3,87/5,00	Ingeniería ambiental (Universidad Antonio Nariño)
2	Economía	3,99/5,00	Economía (Universidad de la Salle)
3	Ingeniería industrial	0,00/5,00	Licenciatura en matemáticas (Universidad Industrial de Santander)
4	Ingeniería de automatización	4,78/5,00	Mantenimiento mecánico de automotores (Servicio Nacional de Aprendizaje SENA)
5	Ingeniería de alimentos	2,33/5,00	Derecho (Universidad Santo Tomás de Aquino - USTA)
6	Economía	3,15/5,00	Economía (Universidad Santo Tomás de Aquino - USTA)
7	Ingeniería ambiental y sanitaria	4,00/5,00	Tecnología en saneamiento ambiental (Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

Fuente: Elaboración propia basada en el informe de la Universidad de la Salle (2015)

Del segundo grupo (ver Tabla 11) cuatro estudiantes siguen en la Universidad de la Salle, lo cual es significativo dado el tamaño de éste grupo. Los demás optaron por una IES privada y tres IES públicas. Analicemos entonces la mirada que estos grupos construyeron a partir de su experiencia.

Tabla 11: Participación de estudiantes de inmersión en 2015.

Estudiante	Programa seleccionado	Promedio obtenido	Estudios que está adelantando actualmente
1	Trabajo social	3,78/5,00	Trabajo social (Universidad de la Salle)
2	Ingeniería industrial	3,16/5,00	Estadística (Escuela Colombiana de Carreras Industriales – ECCI)
3	Economía	4,32/5,00	Economía (Universidad de la Salle)
4	Economía	4,45/5,00	Economía (Universidad de la Salle)
5	Ingeniería en automatización	4,00/5,00	Ingeniería mecánica (Universidad Nacional)
6	Ingeniería ambiental	3,23/5,00	Ingeniería Ambiental (Universidad Distrital Francisco José de Caldas)
7	Trabajo social	3,11/5,00	Auxiliar contable en salud ocupacional (Servicio Nacional de Aprendizaje SENA)
8	Trabajo social	3,37/5,00	Trabajo social (Universidad de la Salle)

Fuente: Elaboración propia basada en el informe de la Universidad de la Salle (2015)

La inmersión fue el programa diseñado por la universidad para cumplir con la directriz de la política en su tercer eje, acceso y permanencia a la ES en el pilotaje, realizado en 2014, presenta varias dificultades, entre ellas las más importantes fueron, no hacer un seguimiento adecuado a los estudiantes seleccionados y no preparar estrategias previas que permitieran a éstos adaptarse a su nueva experiencia en las aulas universitarias, el resultado de ello fueron bajas notas, búsqueda de otras universidades para continuar sus estudios y en algunos, falta de motivación durante su proceso.

Los jóvenes que participaron de la inmersión en 2014 fueron llevados de un ambiente escolar de un colegio oficial a uno universitario sin una preparación previa, lo cual generó diversas percepciones que evidencian la necesidad de orientación y preparación previa para aprovechar la inmersión. Sin embargo, el conjunto de experiencias, incluso las de fracaso son un insumo para evaluar la política en sus principales beneficiarios, y fue algo con lo cual contó la universidad para mejorar la experiencia de los estudiantes que participarían en 2015 y por consiguiente un aspecto de evaluación interna del currículo de la EMF que adelantan los demás estudiantes en el colegio.

En cuanto el ambiente de la universidad fue interesante y nuevo para mí, los profesores me parecieron muy exigentes y los compañeros muy “gomelos”, por eso me hacía con los otros estudiantes de inmersión. Las materias me parecieron muy difíciles, especialmente por matemáticas, yo escogí Ingeniería Industrial porque siempre quise ser ingeniera, mi papá me decía que los ingenieros ganaban mucha plata incluso siendo estudiantes y además me gustan las matemáticas, pero, las matemáticas de la universidad no son como las del colegio, creo que uno ve lo básico y nunca profundiza, los profesores de los colegios no enseñan mucho porque los niveles de los grupos son bajos y no pueden avanzar más con los que si son buenos. A pesar de todo me

fue muy bien en todas las asignaturas y obtuve promedio de 3,87, aprendí mucho y sobre todo conocí muy bien el ambiente universitario ya que mi mentalidad cambió y cuando íbamos a visitar el colegio por papeles o algo uno se sentía diferente al resto de compañeros que todavía estaban allá. (Grupo focal inmersión, 2014)

Otra estudiante afirmó sobre la experiencia:

Cuando ingresé a la universidad, el comienzo fue muy duro por las materias y los profesores, ellos no tuvieron diferencias entre los que íbamos por Convenio con los demás, las clases siempre fueron con los mismos programas y se calificaban igual. Las materias más complicadas fueron: Introducción a la economía y Matemáticas Básicas, éstas son prerequisites para las más importantes, si me quedaba en una de éstas tendría que pensar en otra carrera y mi meta en la vida es ser economista, por ello, estudiaba mucho, sin embargo, perdí el primer parcial de matemáticas y tuve que dedicarme más y más... y lo logré, mi promedio en el I semestre fue de 3,99. (Grupo focal inmersión 2014, 2015)

Además, se dijo:

Cuando iniciamos clases fue durísimo porque los profesores no eran misericordiosos con nadie, había desde petulantes hasta aburridos, y los ejercicios eran chino para mí, vi materias tales como: cálculo I, álgebra lineal, biología general, química general, cátedra lasallista e ingeniería en contexto, perdí casi todas con un promedio de 2,33; en el colegio siempre fui buena en ciencias, matemáticas y química, pero en la universidad fui un fracaso total, estuve deprimida y perdí interés en las clases, decidí leer por mi cuenta y pasaba más tiempo en la biblioteca descubriendo qué quería realmente hacer con mi vida, incluso disfrutaba más charlar con estudiantes de otras facultades, escuchaba poesía, música y escribía canciones. Esperé a terminar el semestre, presenté parciales y finales y obviamente las notas no me alcanzaron, asistía por asistir. (Grupo focal inmersión 2014, 2015)

Por otro lado, la mirada construida por los estudiantes de la cohorte de 2015 dista de lo anterior en el sentido de que al contar con orientación y preparación previa su estadía en la universidad fue amena, enriquecedora y la mitad del grupo siguió estudios allí, pese a los costos de matrícula, como se evidencia en el siguiente aporte:

Para todos nosotros ha sido todo nuevo, y poco a poco nos hemos adaptado a las diferentes carreras que escogimos, la ventaja es que hay muchos estudiantes como nosotros y eso ha hecho que nos unamos y conformemos grupos de trabajo. La universidad nos ha apoyado muchísimo en todos los aspectos y están abiertos a todas las posibilidades, algunos profesores nos preguntan sobre nuestro progreso académico y sobre todo hemos cambiado la mentalidad, ya no nos sentimos como chicos de colegio, sentimos que maduramos mucho y vemos con otros ojos nuestro futuro, cuando hablamos con nuestros compañeros tenemos más ventajas que ellos al momento de tomar decisiones, nos sentimos más preparados para seguir en lo que elegimos o en lo que escojamos el siguiente año, ésta fue una experiencia maravillosa. (Grupo focal inmersión 2015, 2015)

Este segundo grupo presenta a los profesores como amigables, abiertos y reconocen el acompañamiento de la universidad, lo cual contrasta con lo afirmado por el primer grupo que los describe como estrictos, poco amigables y las asignaturas se presentan como muy difíciles; todo ello se traduce en una mirada construida a partir de la experiencia: si un estudiante de colegio es orientado, informado y vive un proceso previo a su ingreso a la ES ésta será exitosa, por el contrario, si un estudiante es seleccionado pero no tiene una orientación adecuada su ingreso al ambiente universitario será poco exitoso. En cierta medida, el primer grupo de inmersión fue “arrancado” de su ambiente y puesto en otro sin las herramientas (cognitivas, psicológicas, emocionales) adecuadas para asimilarlo, mientras que el segundo tuvo tiempo para retroalimentar la experiencia y decidir cuál sería su proyecto de vida.

6.2. Los ejecutores

Los docentes, en calidad de ejecutores de la política, ofrecen una perspectiva que complementa a la de los estudiantes. Así, un docente entrevistado considera que la política constituye una experiencia nueva e interesante que acercó la universidad con los IED.

(...) la Universidad de La Salle ve esta tendencia en las políticas a nivel distrital y nacional como una oportunidad para construir país. Para nosotros el aprendizaje ha sido ejemplar. Las posibilidades de establecer un diálogo con las necesidades reales de las comunidades y de flexibilizar su oferta para llegar directamente a ellas con opciones educativas diversas, son una muestra real de acercamiento al cambio que deben asumir las universidades a futuro con el fin de ampliar la oferta educativa para más colombianos y de mejorar la calidad de los procesos educativos. La política de Educación Media Fortalecida está contribuyendo de manera coherente con la política nacional para la formación de profesionales y trabajadores idóneos que necesita el país para posicionarse a la vanguardia de la ciencia, la tecnología, la innovación, la competitividad y los negocios en el contexto local, regional e internacional. (Entrevista semiestructurada 2, 2015)

De otro lado, los docentes del colegio concuerdan en afirmar que:

El Proyecto de Media Fortalecida ha generado en los Estudiantes del Colegio Orlando Fals Borda, una mayor expectativa en cuanto a las oportunidades que hay en el mundo socio productivo. A su vez ha consolidado una oferta diversa, electiva y homologable con la Universidad de la Salle, que promueve la continuidad de los estudiantes que han sido becados en este nivel educativo. Se distingue entonces el objetivo de generar en los estudiantes un mayor acceso a la Educación Superior, con la homologación de créditos académicos equivalentes hasta por cuatro semestres universitarios, o concretar su proyecto de vida a través de una formación integral para un buen desempeño laboral (Grupo focal docentes, 2015)

Con respecto a lo señalado anteriormente otro entrevistado señala que “se ha consolidado como un proyecto que permite dar oportunidades de vida factibles y reales a los estudiantes, en este sentido se posibilita la formación de sujetos activos en todas las dimensiones sociales” (Grupo focal docentes, 2015).

Todo lo anterior permite deducir que la mirada de los docentes se basa en la directriz de la política en cuanto a acceso y permanencia de los jóvenes en la ES, es decir, hay expectativa frente a que ellos puedan seguir su formación usando los aprendizajes obtenidos en la EMF, en esa misma idea, consideran tales aprendizajes un antecedente importante para que los egresados tengan un buen desempeño laboral.

En ese orden de ideas se afirma que:

1. En la evolución del currículo, es claro que el aumento de asignaturas obedeció al trabajo mancomunado entre la universidad y el colegio, sobre todo en el plan curricular actual. La base proveniente de la política de la EME en 2013 permitió que el diseño curricular de la EMF fuera factible y que en términos de Glazman y De Ibarrola (*op. cit.*) se diera la continuidad e integración curricular con la Universidad de la Salle. Por otro lado, el cambio de la propuesta de 2014 basada en objetivos por una basada en competencias generó una reorganización curricular que propone asignaturas semestrales relacionadas con tres componentes: fundamentación, disciplinar y praxis investigativa. En ese sentido, la asignatura de proyectos se constituye en un eje catalizador de la EMF, ya que contiene la formulación de una idea de emprendimiento que da soluciones a problemas de la cotidianidad desde la aplicación de los aprendizajes en electrónica e informática que incluye el diseño de dispositivos tecnológicos.

2. Hay una convergencia entre la mirada de los estudiantes que egresaron en 2015 y la de los docentes en cuanto que la EMF contribuye a la formación para la universidad, permite mayor acceso a la ES y provee aprendizajes nuevos.
3. Hay una divergencia entre las miradas de los estudiantes de inmersión del 2014 y los del 2015 frente a sus experiencias en la universidad, siendo exitosa en el segundo grupo debido a los procesos de acompañamiento y orientación previos que se adelantaron tanto en el colegio como en la universidad, lo cual se tradujo en un mejor desempeño y aprovechamiento en términos de los aprendizajes.
4. El discurso institucional ha sido apropiado por los estudiantes que egresarán en 2016 en función de la excelencia y la construcción de un proyecto de vida, en ese sentido, su mirada de la EMF es una oportunidad para acrecentar las posibilidades de ingreso a la ES.
5. En general las miradas de los actores frente a la política giran en torno al eje tres de ésta, que se refiere al acceso y permanencia en la ES, ello evidencia que la apropiación de los fundamentos de la EMF es mayor en 2016 frente a 2014 cuando se comenzó a implementar
6. Se puede afirmar que cuando una institución educativa apropia el discurso de la política facilita el proceso de implementación y posterior evaluación, en el caso del Colegio Orlando Fals Borda IED lo anterior ocurrió, permitiendo que cada uno de los componentes se trabajara con la universidad, especialmente en términos de fortalecimiento curricular, la evaluación de la inmersión y la emisión de un mensaje en torno a la excelencia y construcción de proyectos de vida con los estudiantes que egresan éste año.

Capítulo 7. El camino hacia la educación superior

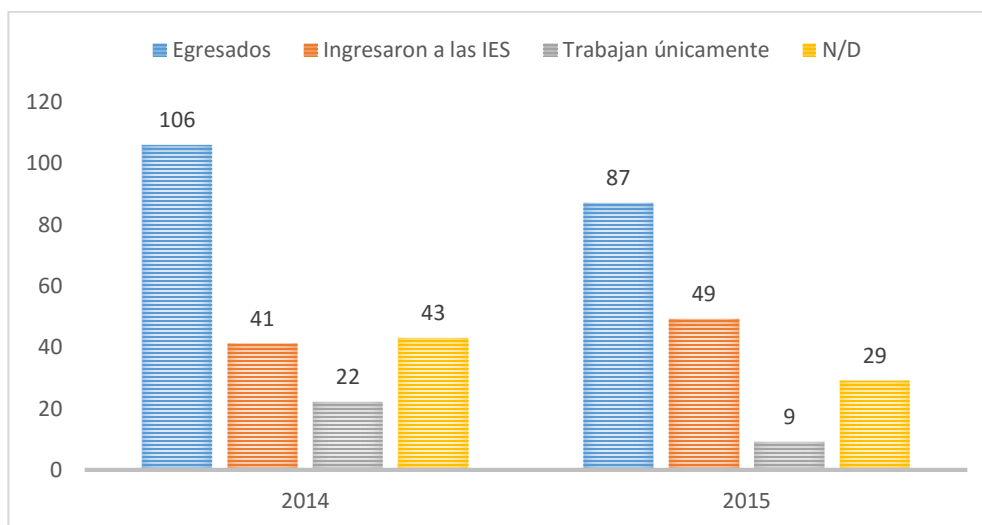
En este aparte se evaluará los efectos que ha tenido la EMF en términos de acceso y permanencia de los egresados en la ES. Para ello se propone un paralelo entre las expectativas de los egresados del 2015 y su situación actual, y, por otro lado, se describe el destino de aquellos que cursaron su primer semestre en la Universidad de la Salle.

7.1. Graduandos 2015: las expectativas de formación para el 2016

El Departamento de Orientación del Colegio Orlando Fals Borda como mecanismo de seguimiento a los egresados de la institución viene recopilando una serie de datos que ilustran un aumento de bachilleres que accedieron a las IES entre 2014 y 2015 (ver Gráfico 3). En 2014 de los 106 bachilleres, 41 que corresponden al 38% ingresaron a las IES, 22 se encuentran trabajando en una diversidad de empleos (meseros, calibradores de ruta, vendedores de almacenes, asesores comerciales, lavadores de autos, vendedores ambulantes, disc-jockey, empleados de tabernas y bares, panaderos, mensajeros, impulsadoras, vendedores tienda a tienda entre otras ocupaciones similares) y 43 no reportan datos. En 2015 las cifras muestran un escenario distinto, así de los 87 bachilleres, 49 que representan un 56% ingresaron a las IES, 9 se encuentran vinculados laboralmente y 29 no reportan datos.

Pese a que hubo un aumento en el número de bachilleres que accedieron a la ES quedan algunas dudas sobre aquellos estudiantes que no han ingresado a ella, son historias de vida que bien valdrían la pena plantear un problema de investigación en términos del seguimiento a esa realidad que no solo es del colegio estudiado aquí, sino que se repite en otras instituciones de la ciudad. En ese sentido, falta la creación de un observatorio laboral y académico para saber el destino de esos estudiantes una vez se gradúan.

Gráfico 3: Ingreso de bachilleres a las IES 2014 Y 2015.



Fuente: Elaboración propia basado en el informe del Departamento de orientación Colegio Orlando Fals Borda IED, (2016)

Al indagar sobre las expectativas de formación postsecundaria la evidencia muestra que los estudiantes antes de graduarse tenían predilección por las ciencias sociales y las humanidades, seguidas por las ciencias básicas y las ciencias de la educación (ver Tabla 12), en cuanto a las IES en orden de importancia se encuentra en primer lugar la Universidad Nacional de Colombia, seguida por la Escuela Colombiana de Carreras Industriales – ECCI. Esta preferencia formativa indica que los estudiantes les gustaría continuar su formación en carreras profesionales, la formación técnica o tecnológica en éste grupo de jóvenes no se encuentra como opción para sus respectivos proyectos de vida.

Por otro lado, la primera alternativa que les interesa para llevar a cabo sus estudios son las IES públicas, sin embargo, cuentan con información de IES que ofrecen un portafolio amplio de financiación; como es el caso de la ECCI que ha visitado el colegio en varias ocasiones promocionando sus programas de formación.

Tabla 12: Opciones de formación para estudiantes de grado once de 2015.

Carreras Profesionales	Estudiantes	IES preferidas
Medicina Odontología	2	Universidad Nacional de Colombia
Licenciatura en Pedagogía infantil Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Español Licenciatura en Física	5	Universidad Pedagógica Nacional ECCI Universidad de San Buenaventura Universidad de la Salle
Química Matemáticas Bioquímica Biología Marina Física	7	Universidad Nacional ECCI
Suboficial Armada Nacional (Teniente) Suboficial Ejército Nacional (Teniente)	2	Escuela de suboficiales “Almirante Padilla” Escuela de suboficiales “José María Córdova”
Derecho Filología e Idiomas Psicología Filosofía Sociología	10	Universidad Nacional de Colombia Universidad Autónoma de Colombia
Veterinaria Zootecnia	2	Universidad Nacional
Ingeniería Mecánica Ingeniería Química	2	Universidad Nacional de Colombia Universidad Distrital Universidad de la Salle
Contaduría Pública Estadística Economía	4	Universidad Nacional de Colombia ECCI Universidad de la Salle

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de Grupo Focal, 2015

7.2. Bachilleres 2015: el camino seguido después de la Educación Media

Fortalecida

De acuerdo a los datos del observatorio de egresados, los 49 bachilleres que ingresaron a las IES en 2016, el 59% adelanta estudios en ciencias de la salud seguidos por un 18% que optaron por carreras relacionadas con las ciencias administrativas y un 15% que inclinó su proyecto de vida hacia la educación, por otro lado, tan sólo un 4% optó por las ingenierías y otro 4% siguió estudios en trabajo social. La tabla 13 que se presenta a continuación ilustra mejor éstos porcentajes y permite contrastar la información de la tabla 12. En estas cifras se encuentran los estudiantes que participaron de la inmersión y que continuaron en la Universidad de la Salle, de ellos 2 cursan segundo semestre de Trabajo Social y 2 en Economía (Departamento de orientación Colegio Orlando Fals Borda IED, 2016).

Ahora bien, los aspectos que se pueden destacar son que en primer lugar las opciones formativas una vez se gradúan los jóvenes corresponden a programas técnicos como Auxiliar de Enfermería, Auxiliar en Instrumentación Quirúrgica, Auxiliar Contable, Auxiliar en Preescolar y Auxiliar Contable, lo cual contrasta con las opciones en ciencias sociales y humanidades que hay en la tabla 12; en segundo lugar, los estudiantes en su mayoría optaron por IES privadas que cuentan con sistemas de créditos o financiamiento flexible mientras que una minoría ingresó a IES públicas para adelantar carreras profesionales.

Tabla 13: Estudiantes que ingresaron a las IES en 2016.

Carreras Profesionales	Estudiantes	IES preferidas
Auxiliar de Enfermería Auxiliar en Instrumentación Quirúrgica	29	Escuela de Salud “San Pedro Claver” INCAP Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Preescolar Licenciatura en Pedagogía infantil Licenciatura en Física Auxiliar en Preescolar	7	Universidad Pedagógica Nacional INCAP
Trabajo Social	2	Universidad de la Salle
Ingeniería Ambiental Ingeniería Mecánica	2	Universidad Distrital Francisco José de Caldas Universidad Nacional de Colombia
Economía Estadística Auxiliar Contable para Salud Ocupacional Auxiliar Contable Contaduría Pública	9	Universidad de la Salle ECCI SENA Universidad Minuto de Dios - UNIMINUTO

Fuente: Elaboración propia basada en el informe del departamento de orientación colegio Orlando Fals Borda IED (2016)

Por otro lado, los cuatro estudiantes que continuaron sus estudios en la Universidad de la Salle contaron con apoyo en cuanto a la financiación de la matrícula, usando los canales de crédito del ICETEX y la SED al igual que ayuda económica del núcleo familiar, al respecto los jóvenes afirman:

- (1). A partir de mi experiencia en la Universidad de la Salle, si hay varias posibilidades por las cuales pueda culminar mis estudios aquí, pero también es considerable la opción de un límite de apoyo económico con el cual no puedo pagar la carrera, ende a esto estoy buscando diferentes métodos y proyectos los cuales me puedan brindar un apoyo económico para poder continuar mis estudios en esta Universidad.

(2). Si saco un puntaje alto en la prueba Icfes conseguiré la beca que da el gobierno para estudiar y en la universidad ya me dijeron todo el procedimiento para lograrlo, si no me alcanza el puntaje, financiaré mi carrera con un préstamo con el ICETEX usando el Fondo del distrito, mi familia me da el apoyo para hacerlo. Esta universidad me encanta, he hecho muchos amigos y el ambiente es muy agradable, considero que no me equivoqué.

(3). Sí, mi familia me ayuda a seguir aquí mediante la financiación. Voy muy bien y estoy muy feliz en la universidad.

(4) Sí, tengo un hermano que estudia en la universidad, él salió del mismo colegio en el 2012. Él me apoya porque ya está trabajando y mi mamá igualmente, he tenido un buen promedio y me ha encantado todo de la universidad. (Grupo focal inmersión 2015, 2015).

Quienes no continuaron en la universidad, lo hicieron por los costos de matrícula (ver Tabla 14), que resultaban muy altos para los ingresos de sus respectivos núcleos familiares. Por ello, optaron por la Universidad Nacional de Colombia, la ECCI y el SENA.

Tabla 14: Costos de matrícula 2014 - 2016 en la Universidad de la Salle.

Programa	Costo 2014	Costo 2015	Costo 2016
Economía	\$3,789.000	\$3,999.000	\$4,126.000
Trabajo Social	\$3,425.000	\$3,652.000	\$3,993.000
Ingeniería Ambiental y Sanitaria	\$4,780.000	\$4,998.000	\$5,332.000
Ingeniería de Alimentos	\$4,780.000	\$4,998.000	\$5,332.000
Ingeniería en Automatización	\$4,780.000	\$4,998.000	\$5,332.000
Ingeniería Industrial	\$4,780.000	\$4,998.000	\$5,332.000

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la Oficina de admisiones y registro Universidad de la Salle (2016)

Lo anterior se evidencia en las razones que exponen los egresados:

(1). No. El costo de la matrícula es muy alto para los ingresos de mi familia, a pesar que aquí (Universidad de la Salle) estoy aprendiendo mucho y el cambio de mentalidad se nota, no cuento con los recursos para financiarla.

(2). No. Estudiaré Estadística en la ECCI. Allá me homologan los créditos que obtuve en la EME y entraré a tercer semestre, los costos son más bajos y la financiación es cómoda para mí, estoy adelantando los papeles de ingreso una vez me gradúe de bachiller.

(3). No. Mi meta es ingresar a la Universidad Nacional a estudiar Ingeniería Mecánica, creo que el nivel académico es mayor allá (Universidad Nacional) y los conocimientos que estoy adquiriendo me sirven mucho allá (Universidad Nacional). (Grupo focal Estudiantes de Inmersión 2015, 2015)

Si bien los factores que exponen los estudiantes para continuar en la Universidad de la Salle, son de tipo económico no desconocen el valor agregado obtenido a lo largo de su primer semestre allí, que, les permitió ingresar a las IES sin mucha dificultad. El estudiante MAA que tenía como meta ingresar a la Universidad Nacional de Colombia lo logró y adelanta estudios de Ingeniería Mecánica allí, su paso por la Universidad de la Salle le aportó muchos conocimientos en matemática, física y química necesarios para su verdadero interés formativo. Similar a este caso, el estudiante YC, ingresó a la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI) a cursar su tercer semestre en estadística, no sólo le homologaron los créditos de la EMF, sino que obtuvo conocimientos en matemáticas que le servían de base para su formación en Estadística.

Por el contrario, los estudiantes que realizaron su primer semestre en 2014 en la Universidad de la Salle, presentaron una dinámica diferente, de los siete jóvenes, uno siguió en la universidad, dos optaron por la Universidad Santo Tomás y uno ingresó a la Universidad Antonio Nariño y tres siguieron en IES públicas como la Universidad Industrial de Santander, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y el SENA. Particularmente, al indagar sobre los

motivos por los cuales las estudiantes no continuaron en la Universidad de la Salle y cambiaron a la Universidad Santo Tomás se evidencia que el primer factor fue la experiencia allí y no tanto lo económico:

(1). Cuando iniciamos clases fue durísimo porque los profesores no eran misericordiosos con nadie, había desde petulantes hasta aburridos, y los ejercicios eran chino para mí, vi materias tales como: cálculo I, álgebra lineal, biología general, química general, cátedra lasallista e ingeniería en contexto, perdí casi todas con un promedio de 2,33; en el colegio siempre fui buena en ciencias, matemáticas y química, pero en la universidad fui un fracaso total, estuve deprimida y perdí interés en las clases, decidí leer por mi cuenta y pasaba más tiempo en la biblioteca descubriendo qué quería realmente hacer con mi vida, incluso disfrutaba más charlar con estudiantes de otras facultades, escuchaba poesía, música y escribía canciones. Esperé a terminar el semestre, presenté parciales y finales y obviamente las notas no me alcanzaron, asistía por asistir. Salí convencida de mi vocación por las sociales y el derecho era mi mejor opción, mi proyecto de vida era ser abogada y llámenme idealista, pero defenderé las causas sociales: gays, lesbianas, animalistas, discapacidad, pobres, etc. A pesar de la consejería de la Salle, el acompañamiento que nos hicieron todo el tiempo, fracasé porque no era tan buena como creía, cuando me preguntaban en enero del 2014 qué quería estudiar, mi respuesta era inmediata: ingeniería, ahora detesto todo lo que tenga que ver con ella y adoro las ciencias sociales. Eso es justamente lo que significó mi experiencia en la Salle: aprender que la vida no es como uno cree, uno debe explorar y no engañarse a sí mismo, porque tú seas bueno no significa que puedas competir con otros, siempre hay mejores que tú, no eres único, en un colegio distrital con tanta mediocridad un juicioso es el mejor pero no necesariamente está listo para la universidad. De hecho, mi Icfes no fue alto, por ello no pude acceder a becas.

Es una universidad (Universidad Santo Tomás) que me llamaba la atención desde el colegio, porque allá estudió mi tío y le ha ido bastante bien porque la universidad lo apoyó para irse a España a

realizar sus posgrados (Universidad de Salamanca) y hoy día trabaja en un bufete importante. Después de la Salle, me di cuenta que realmente me interesaba más lo social y no los números o la química, por eso decidí iniciar mi carrera de Derecho y Ciencias Políticas. En cuanto costos, es similar a la Salle, pero creo que es más prestigiosa y tiene más Convenios internacionales que me pueden ayudar en el futuro, además es el primer claustro universitario de Colombia.

(2). Fue traumático, me pareció que todo sucedió rápidamente, simplemente nos escogieron para el programa y nos lanzaron a la universidad sin preparación o entrenamiento previo, nos tocó defendernos con cada materia. Los profesores no fueron amables con nosotros y nuestros compañeros nos miraban extraño porque no entendían cómo sin terminar aún el bachillerato podíamos cursar materias en la universidad, y nosotros también pensábamos que era raro, pero era una oportunidad de hacer algo diferente. En el colegio fui muy buena estudiante, pero en la universidad sólo era otra más del montón, mi promedio nunca fue alto, tan sólo obtuve 3,15 y los parciales me parecían muy difíciles, no entendí muchos conceptos y la dedicación parecía que no servía de mucho, a pesar que nunca fallé y entregaba todo a tiempo. Considero que es mejor terminar el bachillerato normalmente y luego tomarse el tiempo para escoger lo que uno realmente debe estudiar, no entiendo cuál es el afán del gobierno para meternos rápido a la u sin estar preparados, para mí fue frustrante ver que no era tan buena como creía, los profesores del colegio le mienten a uno, porque no exigen lo que deben exigir y le dan notas altas a los juiciosos, las pruebas del colegio no son ni un quiz de la universidad y lo peor es que la mayoría los pierde, estamos muy mal en educación, el colegio no nos prepara como debería ser; por lo menos los públicos, porque mis compañeros de colegios privados conocidos eran muy buenos y sacaban las mejores notas, nosotros sentíamos la desventaja. Otra cosa frustrante es el nivel de inglés que tenemos, los compañeros bilingües entendían los libros en ése idioma, nosotros ni con traductor de internet y gastábamos mucho tiempo en unas pocas páginas.

Es una universidad interesante (Universidad Santo Tomás), me gustó el pénsum de economía, el cual es mejor que en la Salle, en la USTA vi Introducción a la economía, historia económica de Colombia, matemática I, contabilidad financiera, filosofía institucional y cultura física I, mientras que en la Salle estaban: matemática básica, introducción a la economía, lectura y escritura, cátedra lasallista y economía en contexto; habían más materias de “relleno” que lo que uno realmente necesita, además en el mercado laboral un economista de la USTA tiene más oportunidades que un lasallista. En cuanto costos es más barato estudiar en la USTA, financian muy bien y hay descuentos geniales, así uno puede estudiar. (Grupo focal inmersión 2014., 2015)

Las experiencias anteriores son una evidencia que lleva a pensar sobre el efecto de cursar un primer semestre de universidad sin contar con una preparación previa, pero a su vez fue muy importante para las estudiantes experimentar el fracaso como una posibilidad para optar por otras carreras, de lo contrario habrían tomado la misma decisión una vez se hubieran graduado e bachiller, pudieron evaluar entre una y otra opción de formación postsecundaria.

En el caso de los que decidieron seguir su formación en IES públicas, el principal factor fue económico (ver Tabla 14) y el segundo fue producto de la experiencia, como lo demuestran las apreciaciones de dos estudiantes:

(1). Yo decidí ingresar a la Universidad Distrital porque es una universidad pública muy buena y el proceso de admisión fue exigente, tuve que competir con mucha gente para obtener el cupo. El costo es muy bajo y lo puedo pagar yo misma, no necesité ayuda de nadie, cuando termine me presentaré en el lugar que estoy haciendo las prácticas (Bogotana de aguas S.A), es una empresa francesa que nos da la oportunidad de trabajar y nos pagan bien, para comenzar está bien \$ 1,200.000.

Yo fui escogida como todos los demás para participar del programa de inmersión, la noticia fue buena para mí porque era una oportunidad de conocer la vida universitaria. Mis papás

me apoyaron muchísimo al igual que la universidad, allá pusieron a disposición de nosotros varias personas que nos decían qué hacer, éramos como consentidos, muy diferente de los que ingresaban normalmente. Obviamente el ambiente era diferente al de mis compañeros del colegio, el estrato y las diferencias sociales se sienten, yo vivo en arriendo en dos piezas con baño y cocina compartidos, tengo que coger Transmilenio y debía llevar portacomidas porque los precios de la cafetería de la Salle son muy caros, allá me la pasaba con los del colegio que estaban en inmersión porque los otros estudiantes nos miraban extraño. Como yo iba a estudiar, me dediqué mucho y saqué buenas notas, mi promedio fue de 4,00, no tuve dificultad con las materias porque ponía mucha atención y una oportunidad como ésa no se le da a todo el mundo, en once habíamos más de 30 personas y me escogieron a mí. Aprendí muchísimo y creo que, si había coherencia entre lo que veíamos en la eme y lo que veíamos en la universidad, al fin al cabo el colegio estaba enfocado en las ingenierías. No seguí en la universidad porque la matrícula es muy costosa y a pesar que había financiación no me interesaba iniciar mi vida con deudas, así que agradecí la oportunidad y me presenté en la Distrital que si estaba al alcance.

(2). Yo ingresé al SENA, fue difícil entrar por la cantidad de estudiantes. El proceso lo hice por internet, pero logré entrar y me enviaron de una vez la sede, los módulos y los tutores. Me gustó mucho la forma de estudio y la cercanía a mi casa. En el SENA a diferencia de la universidad, todo es práctico, lo que el profesor le enseña se aplica inmediatamente. La clase comienza con un ejemplo y le muestran a uno cómo funcionan los mecanismos, sus tipos, diferencias, semejanzas, nos muestran un motor nuevo y uno dañado, nos dicen cómo identificamos las fallas y comenzamos a testear con las herramientas que nos dan. La evaluación es diaria con los profesores y los tutores y estudiantes más avanzados, se aprueba si tenemos todo el procedimiento bien, si no es así, nos toca reiniciar todo el módulo hasta que lo tengamos perfecto. Lo que aprendí en la Salle me sirvió muchísimo en la teoría, yo estudié un semestre de Ingeniería en Automatización y allá nos dieron buenas matemáticas, química, física y tuvimos la oportunidad de usar laboratorios de automatización donde nos mostraban prototipos y motores de todo tipo,

igualmente aprendí mucho sobre paneles electrónicos que luego usé en el SENA, digamos que en la universidad tuve las bases y en el SENA tengo la práctica.

Mi experiencia en la Universidad de la Salle fue buena porque tuve nuevos conocimientos y conocí el ambiente universitario dándome una forma de pensar más clara, las materias que vi eran manejadas por profesores de un nivel muy alto, yo cursé ingeniería en contexto, cátedra lasallista, matemáticas básicas, biología general, química general, álgebra lineal, cálculo I y obtuve un promedio de 4,78, me fue muy bien y aprendí muchísimo. Me desilusioné cuando nos dijeron que si queríamos seguir debíamos pagar la matrícula completa y las becas eran muy escasas, mi familia no podía endeudarse para pagar y decidí seguir en el SENA. Mi plan es terminar el técnico y vincularme con Transmilenio o en la empresa de transporte donde trabaja mi papá, pagan \$1,500.000 mensuales y con eso puedo ahorrar para pagar la universidad; si pienso volver a la Salle como estudiante regular, porque me dijeron que tenía más facilidad para reingresar, volver a ingeniería de automatización y terminarla sería bueno porque podría llegar a ser jefe de patio en Transmilenio, allá pagan \$5,000.000 porque el trabajo es intenso y los jefes de mecánica son responsables de toda la flota, con la experiencia de la Salle le cogí mucho amor a la electrónica, la mecánica y comprendí como aplicar conocimientos teóricos.

En estos casos la experiencia de la universidad es valiosa en cuanto les permitió adquirir conocimientos sobre conceptos claves que más adelante usarían en sus opciones formativas. A diferencia de las que ingresaron a la Universidad Santo Tomás, éstos estudiantes siguieron estudios que estaban relacionados con las carreras que habían escogido en la Universidad de la Salle, pero de carácter técnico, lo cual muestra que tenían muy claro sus proyectos de vida; de hecho, uno de ellos piensa reingresar a la Universidad de la Salle para terminar su carrera profesional en Ingeniería de Automatización.

Para concluir éste capítulo, a continuación, se presentan los aspectos más relevantes en cuanto los efectos de la EMF en los egresados en términos de acceso y permanencia en la ES.

En primer lugar, es evidente que aquellos estudiantes que cursaron su primer semestre en la Universidad de la Salle obtuvieron un valor agregado en cuanto conocimientos disciplinares, acercamiento al ambiente universitario y tuvieron la posibilidad de experimentar si su opción formativa era la adecuada o no. Todos éstos jóvenes siguieron estudios postsecundarios, bien en IES públicas o privadas, en este sentido, el costo de matrícula jugó un papel importante al momento de tomar la decisión de continuar o no en la universidad. Por otro lado, las opciones formativas preferidas por éstos bachilleres fueron de carácter profesional y en pocos casos de carácter técnico.

En segundo lugar, los bachilleres del 2015 que no cursaron un primer semestre en la Universidad de la Salle, pero que participaron de la EMF en el colegio, en su mayoría optaron por carreras técnicas como Auxiliar de Enfermería, Auxiliar en Instrumentación Quirúrgica, Auxiliar en Preescolar o Auxiliar Contable, muy pocos siguieron su formación en carreras profesionales. La preferencia por IES privadas que ofrecen financiación y matrículas bajas para éstos programas resultaron atractivos para ellos. Igualmente, las evidencias muestran que las expectativas de los estudiantes antes de graduarse son muy distintas a las opciones de carrera que toman una vez obtienen el título de bachiller.

Esto último es un elemento interesante en el sentido de que falta una adecuada orientación profesional en el colegio que permita a los jóvenes tomar una decisión frente a sus proyectos de vida, ya que desconocen aspectos relacionados con financiación, alternativas de formación, IES que ofrecen programas relacionados con su preferencia, entre otros aspectos que resultarían muy útiles para ellos antes de graduarse.

Conclusiones

El desarrollo del proyecto de investigación, bajo el título *Las Políticas de educación media en Bogotá: el caso de la educación media fortalecida en el colegio Orlando Fals Borda-IED*, puso en evidencia que en la formulación de la política la EMF, la administración distrital tuvo en cuenta las políticas precedentes, particularmente la EME, cuya base fue importante para desarrollar el pilotaje del Proyecto 891 que llega a los cien colegios a finales del 2013. En ese sentido, implementar la política en el colegio resultó ser un ejercicio ágil por parte de los directivos y docentes, sin embargo, los estudiantes no participaron en la escogencia del énfasis ni de la universidad que acompañaría el proceso, ellos fueron receptores de la política únicamente.

En primer lugar, el colegio tuvo la disposición para acoger la EMF, y como evidencia de ello el primer efecto que traería su implementación fue incorporar las directrices de la política en lo curricular para diseñar un primer plan que se llevó a cabo en 2014, el cual partió de cinco asignaturas con dos componentes, por un lado, la fundamentación y por el otro la praxis, todo lo cual desembocaba en una feria empresarial, cuya tradición nace con el currículo de la EME. Posteriormente con la reorganización curricular realizada para el 2015 y 2016, la EMF se estructura a partir de tres componentes: fundamentación, disciplinar y praxis, que a lo largo de cuatro semestres forma a los estudiantes en electrónica, informática y formulación de proyectos de emprendimiento.

En segundo lugar, las transformaciones curriculares que propició la EMF en el colegio trajo consigo una relación entre la IED con la IES mediante dos aspectos importantes, por un lado, el acompañamiento que hace la universidad para construir el currículo con los docentes del colegio permite que se incorporen elementos metodológicos para sus prácticas, entre ellos el más importante es el desarrollo de proyectos, lo cual da una identidad a éste tramo formativo frente al

grupo de asignaturas regulares. Ello ha generado una mirada de la EMF por parte de los estudiantes como un conjunto de asignaturas de carácter universitario, que proveen aprendizajes avanzados para mejorar las oportunidades de ingreso a la ES.

Por otro lado, el programa de inmersión del 2014 y 2015 trajo consigo experiencias nuevas a los estudiantes que participaron en él. Cursar un primer semestre significó un punto de partida que cambió su mirada frente a la universidad y su propia formación postsecundaria. Los dos grupos de estudiantes tuvieron experiencias diferentes, los de 2014 coinciden en afirmar que fue traumático cursar asignaturas universitarias aun estando matriculados en grado once, lo que trajo como consecuencia un replanteamiento de sus opciones formativas una vez culminaron el proceso; los de 2015 tuvieron una estadía amena debido al acompañamiento del equipo de profesionales dispuesto por la universidad y el colegio, que se tradujo en la continuidad de la mitad de los estudiantes que participaron.

En tercer lugar, el comportamiento que tuvo el acceso y permanencia de los estudiantes en las IES fue un aumento de los bachilleres que accedieron a ellas, de 41 en 2014 a 49 en 2015. Los estudiantes que participaron de la inmersión contaron con mejores oportunidades de ingreso a las IES, ya que obtuvieron aprendizajes más sólidos y vivieron de cerca el ambiente universitario que les dio las herramientas necesarias para continuar su formación; de los siete estudiantes que estuvieron en el 2014 solo uno continuó en la Universidad de la Salle, por el contrario, de los ocho que estuvieron en 2015, cuatro siguen allí; las principales razones de lo anterior se debe a que los egresados del primer grupo replantearon su formación en la universidad y optaron por otras IES que tenían un costo similar o menor, el segundo grupo, la mitad no continuó en la universidad por los costos de matrícula y optaron por otras IES.

Igualmente, el incremento de egresados que continuaron su formación postsecundaria se debe a la homologación de créditos, ya que el título de bachiller reconoce el énfasis en electrónica y adjunto a éste el certificado de la EMF. Lo anterior es un valor agregado que permite a los bachilleres ampliar sus posibilidades de ingreso a la ES.

De acuerdo a lo anterior, el principal aporte del presente estudio es la comprensión de la EMF desde sus efectos en una institución educativa, que al igual que aquellas que hicieron parte del pilotaje en 2014, experimentó una serie de cambios en sus dinámicas internas. En ese sentido, los efectos favorables para el colegio fueron, en primer lugar, las transformaciones curriculares que propiciaron la construcción de un plan que responde a la misión y visión de éste, en segundo lugar, la experiencia de inmersión al igual que la transición entre la EME y la EMF, ha contribuido a una percepción optimista de los actuales estudiantes de grado once en cuanto sus posibilidades de acceso a la ES.

Por el contrario, los efectos no tan favorables de la EMF son:

1. La investigación puso en evidencia que la planta física no dispone de los espacios suficientes para llevar a cabo prácticas pedagógicas óptimas que respondan a las exigencias de las asignaturas de la EMF.
2. La ampliación de la jornada afectó la dinámica de horarios y rotación de aulas, generando un déficit de éstas, lo cual generó a su vez que los docentes tuvieran que realizar su labor en dos aulas diferentes, es decir, daban la primera hora en una y la segunda en otra, lo cual desanimó a muchos estudiantes que percibían esto como un desorden y optaban por no asistir a clases de EMF.
3. La experiencia de los estudiantes de inmersión en la universidad, resultó ser una ventaja frente a sus compañeros que continuaron en el colegio, lo cual se evidenció en

el replanteamiento de su proyecto de vida, el tipo de formación postsecundaria y la mirada frente a la educación.

4. Los estudiantes requieren orientación profesional pertinente, que pueda identificar aptitudes, actitudes e intereses de formación postsecundaria, ya que como lo evidencia la investigación, sus opciones antes de graduarse son muy diferentes a las que toman una vez obtienen el título de bachiller.
5. Aunque un número significativo de egresados continua su formación en las IES, aún hay un importante número de egresados que no reporta ingreso a la ES o bien al sistema productivo. Esta tendencia refleja que, en el proceso de implementación de la política al no participar los estudiantes en la escogencia del énfasis de la educación media, se genera una disminución de las posibilidades de acceso a las IES ya que el currículo no responde a sus intereses formativos, lo cual se traduce en una falta de empeño en el aprendizaje, obtención de resultados bajos en las pruebas Saber Icfes al igual que falta de una orientación profesional que les brinde la oportunidad de conocer otras opciones de formación alternativas.
6. Pese a que la EMF pretende transformar el currículo para brindar una oferta diversa y homologable, la tendencia del colegio sigue siendo academicista y no técnica. Aunque la competencia principal de la EMF es diseñar e implementar sistemas tecnológicos que le permitan satisfacer sus necesidades personales y las de su entorno, los estudiantes no pueden desarrollar laboratorios adecuados, experimentar, diseñar prototipos creativos y demás porque el déficit de aulas adecuadas es alto y apoya la afirmación de los estudiantes de inmersión en cuanto que su aprendizaje en la universidad fue mejor porque contaban con más recursos disponibles.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, y en aras de continuar con la recopilación de evidencias en relación con la ejecución de la política pública en educación media, a continuación, se propone una prospectiva en términos de la continuidad de los procesos de investigación.

En primer lugar, se requiere un estudio sobre los egresados de 2015 y 2016 en los cien colegios donde se llevó a cabo la implementación de la EMF para determinar el impacto que la política tuvo en sus proyectos de vida.

En segundo lugar, se requiere analizar la realidad de aquellos estudiantes que no ingresan a las IES. Sus historias de vida reflejarían la otra mirada de la política de educación media, en el sentido de comprender los factores que generan ésta situación. En ese mismo orden de ideas, la carencia de seguimientos a los egresados en los colegios oficiales genera la necesidad de realizar estudios que den cuenta de ésa realidad.

En tercer lugar, sería importante realizar estudios comparativos entre instituciones educativas en cuanto las experiencias de implementación de la política de la EMF teniendo en cuenta aspectos tales como: administrativo, curricular, apropiación del discurso de la política, resistencia frente a la incorporación de ésta y la mirada de los padres de familia, con el propósito de evidenciar las posibilidades que tiene en términos de referencia para otras políticas que se lleven a cabo en la ciudad.

Referencias bibliográficas

- Acuña, E., Bernal, I., y Villamil, A. (2012). *La orientación socio ocupacional en la educación media*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). *Proyecto 891/2012, media fortalecida y mayor acceso a la educación superior. Ficha técnica básica de inversión distrital EBI-D*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Plan de desarrollo "Bogotá Humana" 2012 - 2016*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Alcaldía menor de Usme. (2016). *Estudio socioeconómico Usme 2013 - 2015: caracterización del territorio*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Amado, M., y Correa, R. (2009). *Construcción de una propuesta de articulación de la educación media con la técnica para el Colegio Antonio García*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Barahona, R. (2014). *Análisis de los planes sectoriales de educación del período 2004 y 2012: inicio y actualidad de la política de articulación de la educación media con la educación superior*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson - Prentice Hall.
- Boussaguet, L., Jacquot, S., y Ravinet, P. (2009). *Diccionario de políticas públicas*. Bogotá: Universidad Externado.
- Colegio Orlando Fals Borda IED. (2012). Acuerdo 21 de 2012. *Consejo académico N° 28* (págs. 22-25). Bogotá: COFB.
- Colegio Orlando Fals Borda IED. (2013). Malla curricular de la educación media especializada. *Coordinación académica* (págs. 1-56). Bogotá: COFB.

- Colegio orlando Fals Borda IED. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá: COFB.
- Departamento de orientación Colegio orlando Fals Borda IED. (2016). *Observatorio de egresados 2013 - 2015*. Bogotá: COFB.
- Díaz, C. (2012). La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá. *Investigación y Desarrollo*, 230-253.
- Díaz-Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E., y Rojas-Drummond, S. (2004). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México D.F: Trillas.
- Fandiño, A., Moreno, P., Ruge, D., Acero, Y., Beltrán, L., Muñoz, K., y Nova, K. (24 de Septiembre de 2015). Grupo focal Estudiantes de Inmersión 2014. (R. Martínez, Entrevistador)
- Gómez, V. (2009). La transición del nivel medio (secundaria superior) al trabajo y la formación postsecundaria en Colombia. *Seminario: "Educación y Trabajo. Interrelaciones y políticas"* (pág. 22). Buenos Aires: IPE - UNESCO.
- Gómez, V., Díaz, C., y Celis, J. (2009). *El puente está quebrado: aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, V., Sánchez, J., Cadavid, G., y Urrego, M. (2004). *Educación media en Colombia: caracterización y propuesta propedéutica para su articulación con la Educación Superior y el mundo del trabajo*. Bogotá: Instituto Tecnológico Metropolitano.
- Jerez, A. (2013). *Educación media articulada una propuesta de equidad a medias: estudio evaluativo de la política de articulación de la educación media con educación superior en Bogotá. Estrategia IED - IES (2008-2012)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- López, L., y Velasco, M. (2015). *Calidad de la educación y los proyectos de formación en la educación media*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

- Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 165-180.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Orientaciones para la articulación de la Educación Media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Naranjo, J. (2009). Articulación: Educación media en proceso de transformación. *IDEP*, 6-10.
- Parra, W., y Rodríguez, S. (2015). *La Educación Media: experiencias resignificadas desde dos instituciones educativas oficiales de Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Román, C. (23 de Octubre de 2015). Entrevista semiestructurada funcionario Universidad de la Salle. (R. Martínez, Entrevistador)
- Roth, A.-N. (2013). *Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Sánchez, C., y Gutiérrez, C. (2013). *Estudios sobre educación Media en Bogotá*. Bogotá: IDEP.
- Secretaría de Educación Distrital. (2001). *Política Distrital de Educación Media*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Secretaría de Educación Distrital. (2013). *Proyecto 891/2012 - Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.
- Secretaría de Educación Distrital. (2014). *Educación Media Fortalecida*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Turbay, M. (2005). Educación media en Bogotá: análisis crítico y opciones de política. *Maestría en Política Social*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Universidad de la Salle. (2015). *Educación media fortalecida: una apuesta por la calidad y la equidad en la educación pública del Distrito Capital. Convenio 03456*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Villarreal, C. (Diciembre de 2014). Seguimiento al Proyecto 891/2012: "Educación Media

Fortalecida y mayor acceso a la educación superior". *Ensayo académico sobre educación.*

Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

Anexos

Anexo 1. Estructura de análisis de datos

EDUCACIÓN MEDIA – POLÍTICA PÚBLICA – CURRÍCULO – DISEÑO CURRICULAR			
Objetivos de la investigación	Instrumento diseñado	Grupo objetivo	Aporte a la investigación
<i>Comprender los efectos de la política de la EMF en el colegio Orlando Fals Borda IED entre 2014 - 2016</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo focal de estudiantes de 11° - 2015 • Grupo focal docentes y directivos • Grupo focal estudiantes de inmersión 2014 • Grupo focal estudiantes de inmersión 2015 • Entrevista a Carlos Román (Universidad de la Salle) 	<p>Estudiantes de 11° - 2015</p> <p>Estudiantes de Inmersión 2014</p> <p>Estudiantes de Inmersión 2015</p> <p>Entrevista funcionario Unisalle</p> <p>Equipo docente EMF 2015</p>	¿Cómo se construyó e implementó el currículo en el colegio?
<i>Describir el proceso de implementación de la política en el colegio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a Carlos Román (Universidad de la Salle) • Análisis del currículo • Grupo focal de docentes y directivos • Análisis de P.E. I 		¿Qué tipo de diseño curricular se implementó en el colegio?
<i>Identificar las transformaciones curriculares que propició la EMF en el colegio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo focal de estudiantes de 11° - 2015 • Grupo focal docentes y directivos • Grupo focal estudiantes de inmersión 2014 • Grupo focal estudiantes de inmersión 2015 • Entrevista a Carlos Román (Universidad de la Salle) 	<p>Estudiantes de 11° - 2015</p> <p>Estudiantes de Inmersión 2014</p> <p>Estudiantes de Inmersión 2015</p> <p>Entrevista funcionario Unisalle</p> <p>Equipo docente EMF 2015</p>	¿Cómo ven los estudiantes y los docentes el programa de EMF en el colegio?
<i>Determinar el comportamiento del acceso y permanencia</i>			¿El currículo diseñado entre la Universidad de la Salle y el

de los estudiantes a las IES y las razones que los justifican

equipo docente desde 2013 ha aportado al acceso de los estudiantes a la educación superior?

1.1. Políticas públicas previas a la EMF 1998-2014. Elaboración propia basada en la caracterización de las políticas públicas en la fase documental de la investigación.

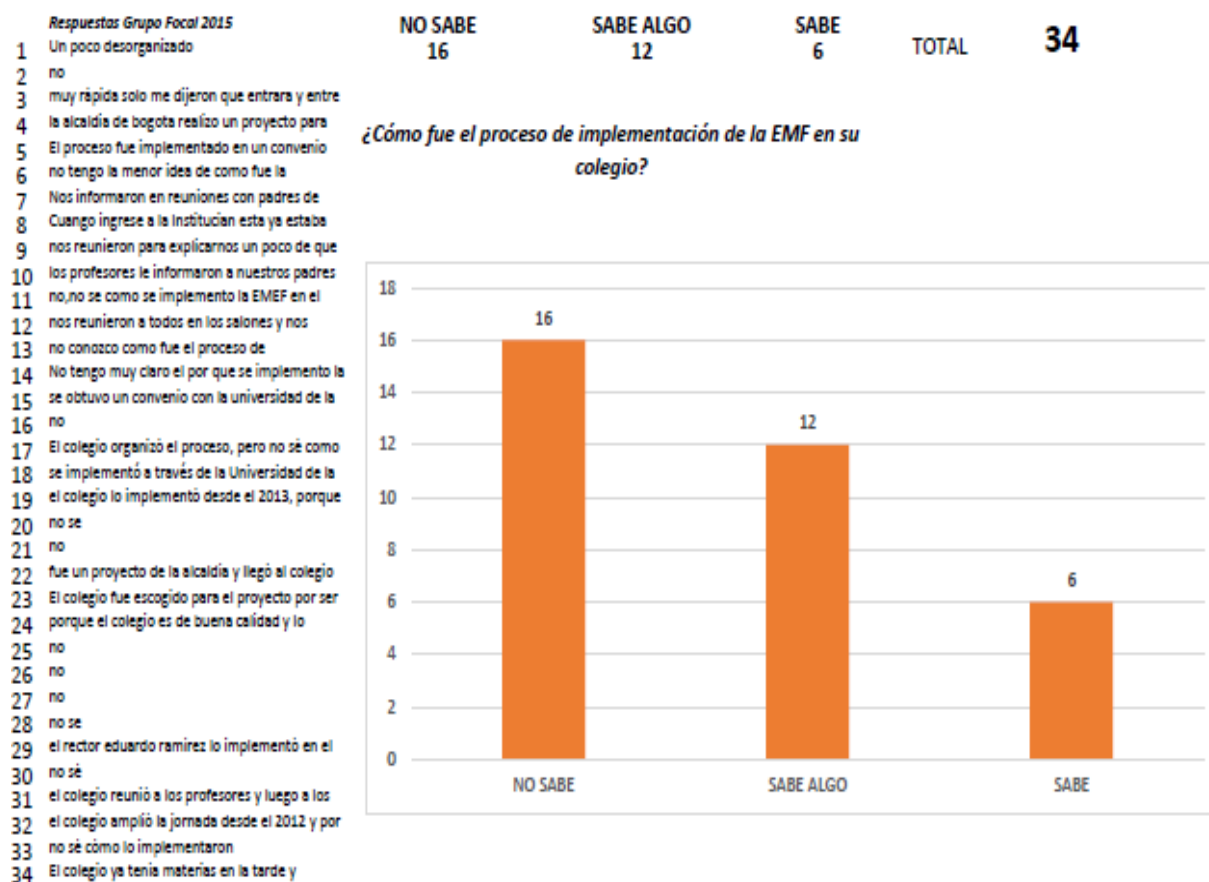
Cobertura y Eficiencia de la educación media 1999 - 2002	Articulación con IES y SENA 2008 - 2011	EME – Educación Media Especializada 2008 - 2010	Proyecto Alianza para la Educación Superior 2010 - 2011	Fondos de financiamiento y subsidios condicionados para impulsar el acceso y permanencia a la Educación Superior 2008 - 2016
Plan sectorial de educación 1998 - 2001	Resolución 480 (20/02/2008)	Resolución 2953 de 2011	Alianza SED – IES (Res. 0987 de 2010)	Fondo Estudiantes del sector oficial Alianza ICETEX - SED
<i>Cobertura educación media</i>	<i>Diseño y transformación curricular</i>	<i>Profundización en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, ciencias empresariales, lenguas y educación física</i>	<i>Homologación de cursos tomados en la educación media</i>	<i>Apoyo financiero a los egresados de la educación media oficial</i>
<i>Fortalecimiento del núcleo común</i>	<i>Capacitación docente</i>	<i>Jornada adicional entre 6 y 10 horas</i>	<i>Desarrollo de programas técnicos y tecnológicos en las instalaciones de los colegios con docentes de las IES</i>	<i>Créditos totales (100% en IES públicas)</i>
<i>Formación en competencias laborales</i>	<i>Construcción de planes de estudio académicos</i>	<i>Metodología de trabajo por proyectos</i>		<i>Créditos parciales (70% en IES privadas)</i>
<i>Orientación vocacional</i>	<i>Reconocimiento de créditos académicos</i>			<i>Fondo Mejores Bachilleres (becas totales en cualquier IES)</i>
<i>Apoyo a planes de mejoramiento de la educación media académica</i>	<i>Certificación laboral con el SENA</i>			
<i>Acreditación de la educación media técnica</i>	<i>Incorporación de jornada adicional entre 10 y 16 horas</i>			
Destinatarios: N/A	Destinatarios: 64 colegios	Destinatarios: 100 colegios IES vinculadas: Universidad de la Sabana, Universidad EAN, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Sergio Arboleda, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Colombia	Destinatarios: 35 colegios Beneficiarios: 5.536 estudiantes IES vinculadas: Universidad Minuto de Dios, Universidad Panamericana, Instituto Técnico Central, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, SENA, Universidad de América	Destinatarios: 360 colegios Beneficiarios: 2312 estudiantes

Anexo 2. Cuadro de correspondencia entre objetivos y diseño de instrumentos

Correlación general	Objetivo principal	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	
Objetivo principal	Analizar el currículo de la EMF	<i>¿Cuál de los siguientes énfasis ofrecidos por la Universidad de la Salle le interesa más?: Matemáticas, Tecnología e Ingenierías – Lenguas y Humanidades – Biología, Química, Física y Ciencias Naturales – Ciencias Económicas y Administrativas</i>	<i>¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? Grupo focal – Inmersión 2014</i>	<i>¿Considera que los contenidos de las asignaturas de la EMF son coherentes con las asignaturas que actualmente está cursando en la universidad? Grupo focal – Inmersión 2015</i>	<i>¿Cree usted que el haber cursado asignaturas de la Educación Media Fortalecida le permitirá obtener un mejor puntaje en la Prueba Saber - Icfes 2015?</i>
	Objetivo 1	Describir el proceso de implementación	<i>¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Grupo focal – Inmersión 2014</i>	<i>¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida? Grupo focal – Inmersión 2014</i>	<i>¿En cuál universidad/institución universitaria/fundación universitaria/institución educativa piensa seguir sus estudios superiores?</i>
Objetivo 1	<i>¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio?</i>	Identificar las características del currículo	<i>¿Qué características tienen las asignaturas de la EMF? ¿Qué semejanzas y diferencias hay con las asignaturas regulares?</i>	<i>¿Considera que la implementación de la EMF amplía las oportunidades de acceso y permanencia de los estudiantes en las IES?</i>	
Objetivo 2	<i>¿Cómo escogió el programa que cursa actualmente en la Universidad?</i>	<i>¿De qué manera su colegio ha manejado el programa de inmersión en</i>	Comparar las miradas de los actores del proceso	<i>¿Considera que la EMF prepara mejor a los estudiantes para seguir estudios post secundarios?</i>	

Correlación general	Objetivo principal	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4
	<i>Grupo focal – Inmersión 2015</i>	términos de evaluación y promoción? <i>Grupo focal – Inmersión 2015</i>		¿Piensa seguir sus estudios de pregrado en la Universidad de la Salle? SI/NO ¿Por qué? <i>Grupo focal – Inmersión 2015</i>
Objetivo 3	¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? <i>Grupo focal – Inmersión 2014</i>	¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional? <i>Grupo focal – Inmersión 2014</i>	<i>¿Qué tipo de estudios va a seguir una vez se gradúe de Bachiller?</i>	Determinar el efecto del currículo en términos de acceso y permanencia a IES

Anexo 3. Mirada de los estudiantes frente a la EMF 2015



En el análisis de datos, las respuestas entregadas por los sujetos del grupo focal estudiantes de grado once 2015 con relación a la pregunta *¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio?* se determinó las etiquetas “no sabe”, “sabe” y “sabe algo” en cada una de esas respuestas. De los 34 sujetos, 16 no sabían cómo se implementó, 12 conocían algo de información y 6 conocía información al respecto.

Anexo 4. Mirada de los estudiantes frente a la EMF en 2016

	A.N	F	A	Aprendizaje Nuevo A.N	Formación para la ES F	Acceso A	TOTAL
1	X	X		11	19	20	34
2			x				
3		X	x				
4		X	x				
5	X	X	x				
6		X	x				
7		X	x				
8	X		x				
9	X	X	x				
10	X	X	x				
11							
12				11	19	20	34
13	X	X	x				
14		X	x				
15		X	x				
16		X	x				
17							
18	X	X	x				
19				11	19	20	34
20		X	x				
21	X		x				
22			x				
23							
24		X					
25							
26							
27	X		x				
28				11	19	20	34
29		X					
30	X						
31							
32		X	x				
33	X	X	x				
34		X	x				

¿Qué características tienen las asignaturas de la EMF? ¿Qué semejanzas y diferencias hay con las asignaturas regulares?

¿Considera que la EMF prepara mejor a los estudiantes para seguir estudios post secundarios?

¿Considera que la implementación de la EMF amplía las oportunidades de acceso y permanencia de los estudiantes en las instituciones de educación superior?

Category	Count
A.N (Aprendizaje Nuevo)	11
F (Formación para la ES)	19
A (Acceso)	20

En el análisis de datos, las respuestas entregadas por los sujetos del grupo focal estudiantes de grado once 2016 con relación a las preguntas *¿Qué características tienen las asignaturas de la EMF? - ¿Qué semejanzas y diferencias hay con las asignaturas regulares?;* *¿Considera que la EMF prepara mejor a los estudiantes para seguir estudios postsecundarios?* se determinó las etiquetas “aprendizaje nuevo (AN)”, “formación para la ES(F)” y “acceso(A)” en cada una de éstas respuestas. De todas las respuestas proporcionadas, 20 estaban relacionadas con la etiqueta (AN), 19 con (F) y 11 con (A).

Anexo 5. Grupo focal estudiantes de inmersión 2014

RESPUESTAS GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DE INMERSIÓN UNIVERSIDAD DE LA SALLE AÑO 2014

FICHA TÉCNICA

Estudiantes:

FRAD- Ingeniería Industrial, MSPD- Economía, RVDM – Ingeniería Industrial, ARYO – Ingeniería en Automatización, BGLM – Ingeniería de Alimentos, MRKJ - Economía, NCKA – Ingeniería Ambiental y Sanitaria.

Fecha de aplicación: 24 de septiembre – 10:23 GMT Bogotá

7 estudiantes de grado undécimo que participaron del programa de inmersión en la Universidad de la Salle entre julio y diciembre de 2014 (2014-II).

FRAD – LI01

1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?

- 1.1. Lenguas y Humanidades
- 1.2. Biología, Física, Química y Ciencias Naturales
- 1.3. Ciencias Económicas y Administrativas
- 1.4. Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías

2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?

- 2.1. Carrera técnica
- 2.2. Carrera tecnológica
- 2.3. Carrera profesional
- 2.4. Ninguno

3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? Ingeniería Ambiental – Universidad Antonio Nariño

4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? Es una universidad que se ajusta al presupuesto de mi familia, además tiene una sede cerca al lugar donde vivo, el ingreso no fue complicado y la financiación fue muy buena. Creo que es una buena universidad y mis compañeros son muy semejantes a mí, la mayoría viene de colegios distritales o privados de clase baja y media, me entiendo muy bien con ellos y me siento muy feliz con la carrera que escogí.

5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida?

Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

- 5.1. Asignaturas - 5
- 5.2. Profesores - 3
- 5.3. Evaluación - 3
- 5.4. Pertinencia con mi proyecto de vida - 5

6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Yo ingresé hasta éste año, yo estudiaba en el Colegio Santa Ana del Sur, que se encuentra ubicado en el Barrio Santa Librada, es un colegio privado. Mi papá perdió el trabajo como contratista en la Empresa de Acueducto y Alcantarillado EAAB y nos tocó apretar el presupuesto, por eso buscamos colegio y el más cercano que tenía mejores condiciones era éste y me matricularon a finales del año pasado. Cuando llegué conocí la media y me acostumbré a venir en horas de la tarde, no conocía nada del programa hasta éste año, por ello no sé muy bien cómo lo hayan implementado.

7. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? No sé, pero supongo fue a través de votación y reuniones con las familias.

8. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? Bueno yo estaba matriculada en el grupo 1102 de la jornada mañana. Durante el primer semestre del año tuve excelentes notas y ocupé los puestos 3 y 4 en el primer y segundo período, las materias en que mejor me fue son matemáticas, física, química y

economía. Cuando llegamos de vacaciones de mitad de año el director de grupo nos dijo que, si estábamos interesados en participar del programa de inmersión de la Universidad de la Salle y nos habló de una beca para entrar allá, debíamos consultarlo con nuestros padres de familia y traer una respuesta ése mismo día, luego, nos llamaron a todos los seleccionados y nos hablaron de un compromiso que debíamos cumplir en la oficina del rector Eduardo Ramírez Ruiz, el compromiso consistía en que debíamos asistir a las clases, pagar los buses y la comida durante el semestre. Ahí entendí que se trataba de una beca parcial no total para un primer semestre de la carrera que escogiéramos; me pareció muy buena oportunidad y acepté sin problema, además las notas que sacáramos en la universidad se homologaba con las materias del colegio.

La semana siguiente nos llevaron a la universidad con todos los estudiantes seleccionados de los demás colegios y nos presentaron a los profesores de varias facultades, los monitores de cada carrera nos decían cómo era el proceso y nos entregó folletos con las asignaturas que debíamos ver, así comencé mi primer semestre.

En cuanto el ambiente de la universidad fue interesante y nuevo para mí, los profesores me parecieron muy exigentes y los compañeros muy “gomelos”, por eso me hacía con los otros estudiantes de inmersión. Las materias me parecieron muy difíciles, especialmente por matemáticas, yo escogí Ingeniería Industrial porque siempre quise ser ingeniera, mi papá me decía que los ingenieros ganaban mucha plata incluso siendo estudiantes y además me gustan las matemáticas, pero, las matemáticas de la universidad no son como las del colegio, creo que uno ve lo básico y nunca profundiza, los profesores de los colegios no enseñan mucho porque los niveles de los grupos son bajos y no pueden avanzar más con los que si son buenos. A pesar de todo me fue muy bien en todas las asignaturas y obtuve promedio de 3,87, aprendí mucho y sobre todo conocí muy bien el ambiente universitario ya que mi mentalidad cambió y cuando íbamos a visitar el colegio por papeles o algo uno se sentía diferente al resto de compañeros que todavía estaban allá.

No seguí en la universidad porque el semestre valía más de \$5,000.000 y mi familia no podía endeudarse tanto, además había que sumar buses, comida, libros, fotocopias y otros gastos. Por eso me fui a la UAN, ahí el costo del semestre es de \$3,700.000 y se lo financian a uno muy bien, además le hacen descuentos por el estrato y todo eso.

9. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida? Si, de hecho, cambió mi vida, si hubiera seguido en mi anterior colegio, me habría graduado normalmente y no habría aprendido mucho. Durante el primer semestre del 2014 los profesores de la media nos enseñaron muchas cosas interesantes, también las matemáticas fueron buenas a pesar de lo básico, porque vi más cosas que en mis años anteriores. Igualmente creo que hacer el primer semestre en la universidad tuve la oportunidad de conocer más, aprender más y desenvolverme en la vida universitaria, aunque no obtuve un puntaje alto en el Icfes si profundicé en matemáticas, física, química, estadística y comprensión lectora. No seguí con Ingeniería Industrial porque descubrí que tenía más interés en lo ambiental por eso decidí matricularme en Ingeniería Ambiental, yo estoy muy agradecida con el colegio por haberme dado esa oportunidad.

MSPD – E02

1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?

- 1.1. Lenguas y Humanidades
- 1.2. Biología, Física, Química y Ciencias Naturales
- 1.3. Ciencias Económicas y Administrativas
- 1.4. Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías

2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?

- 2.1. Carrera técnica
- 2.2. Carrera tecnológica
- 2.3. Carrera profesional
- 2.4. Ninguno

3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? Economía – Universidad de la Salle

4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? Es una universidad que me encantó desde que asistimos al Open Day en mayo del 2014; de hecho, una fotografía que nos tomaron aparezo en la portada; con la oportunidad de realizar el primer semestre seguí mis estudios aquí porque es un programa de buena calidad académica, los profesores son excelentes y las instalaciones son muy acogedoras. Me siento muy bien en la universidad, con mis compañeros y el ambiente... es lo que siempre quise para mi vida.

5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida?

Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

5.1. Asignaturas - 5

5.2. Profesores - 2

5.3. Evaluación - 1

5.4. Pertinencia con mi proyecto de vida - 2

6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Yo ingresé al colegio en el 2012, yo estudiaba en el Colegio Santa María del Lago. Por razones económicas mi mamá tuvo que venirse al sur porque tuvo problemas con el negocio y no podía pagar más las pensiones y todo eso. Nos vinimos a vivir a Usme – Centro porque mi mamá compró un apartamento allá y conseguimos cupo en el Fals Borda. En el 2013 cuando iniciamos décimo teníamos dos asignaturas: Emprendimiento y Gestión Ambiental, una era con el profesor Saúl y la otra con la profesora Gina Marcela; con ella aprendimos muchísimo, incluso hasta cómo vestirnos cuando tuviéramos la exposición del proyecto empresarial. Los profesores nos informaron que el colegio estaba articulado con la Universidad de la Salle y por eso iban a incluir más materias para el año 2014. El rector Eduardo Ramírez nos reunió varias veces y nos comentaba sobre la importancia del proyecto porque nos iban a valer los créditos cuando iniciáramos la carrera profesional. Así, los grupos que se formaron en el 2013 debían seguir en el 2014 con su proyecto empresarial.

Ya en once, comenzamos a ver otras materias e ingresaron nuevos profesores, al comienzo fue duro porque no entendíamos muchas cosas y entre los profesores se contradecían mucho y no seguían la línea que habían dejado la profesora Gina Marcela y Saúl; ella, la profesora renunció en abril porque le salió un empleo donde le pagaban mejor y llegó una profesora para proyectos (Ruth Silva) que no era tan buena como la anterior.

7. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? No, nosotros no escogimos el énfasis en matemáticas y tecnología, fue el rector y los profesores, a nosotros simplemente nos informaron que las asignaturas eran obligatorias y se evaluaban como las demás, igualmente había que desarrollar el proyecto de décimo y presentarlo en la feria empresarial de octubre.

8. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? Yo hacía parte del grupo de 1102 de la jornada mañana y en mayo el colegio nos llevó al Open Day en la universidad sede centro (Candelaria), allá nos hablaron de todos los programas académicos y nos mostraron todas las facultades y sus laboratorios, todo. Nos entregaron folletos informativos y nos hablaron de la inmersión, inmediatamente pensé en economía, porque las clases del colegio me fascinaron, esa integración entre matemáticas y análisis social me quitaban el sueño, no lo pensé mucho y le dije a mi director de grupo que si iban a escoger estudiantes me tuviera en cuenta... y así fue: cuando se escogieron los estudiantes me llamaron con otros seis a la oficina del rector y a cada uno se le hizo una entrevista, posteriormente nos hicieron firmar un compromiso con los padres de familia y en julio arrancamos el programa de inmersión. Le conté todo a mi mamá y ella siempre me dio su apoyo desde el comienzo.

Cuando ingresé a la universidad, el comienzo fue muy duro por las materias y los profesores, ellos no tuvieron diferencias entre los que íbamos por Convenio con los demás, las clases siempre fueron con los mismos programas y se calificaban igual. Las materias más complicadas fueron: Introducción a la economía y Matemáticas Básicas, éstas son prerrequisitos para las más importantes, si me quedaba en una de éstas tendría que pensar en otra carrera y mi meta en la vida es ser economista, por ello, estudiaba mucho, sin embargo perdí el primer parcial de matemáticas y tuve que dedicarme más y más... y lo logré, mi promedio en el I semestre fue de 3,99. En general las materias son muy interesantes y la malla curricular de la carrera es excelente y me aporta mucho, sinceramente me enamoré de mi carrera profesional, es difícil pero me angustiaría si fuera lo contrario, he aprendido mucho, mucho, muchísimo en cada asignatura: ¡Ésta ha sido la mejor experiencia de mi vida!

Seguí en la universidad con el apoyo económico de mi mamá, ella tiene un negocio de banquetes y eventos y yo trabajo con ella para pagarme mis gastos, gracias a Dios nos ha ido muy bien y hemos organizado varios eventos, especialmente en noviembre y diciembre, lo que me permitió ahorrar para pagar el siguiente semestre, la universidad me financió el 70% y el restante lo cancelé al inicio del período I – 2015. Espero no endeudarme con el ICETEX en los próximos años porque resultaría muy caro todo, pienso hacer crecer el negocio de mi mamá y obtener toda la financiación de nuestra microempresa, quiero aplicar mis conocimientos con ella. El ambiente de la universidad fue genial desde el comienzo, siento que la universidad nos apoyó a todos siempre, creo que los que no siguieron fue por desconocimiento de las opciones de financiación y porque no se adaptaron a la gente, tal vez por venir de colegio privado me fue más fácil para mí adaptarme ya que no noté diferencias entre mis antiguos compañeros con los de la universidad. Pienso terminar la carrera y no me imagino en otra universidad, no quiero intentarlo, lo máximo que podría hacer sería aplazar semestre, nunca retirarme.

9. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida? Si, especialmente gestión ambiental y emprendimiento porque nos daban bases de contabilidad y formulación de proyectos, cuando llegó la profesora Ruth Silva fue un fracaso, pero lo que aprendimos en décimo me permitió darme cuenta de mis fortalezas en economía. Si no hubiera media, la asignatura de economía y política me habrían aportado igualmente, pero hay claves que un ingeniero o un economista o un estadístico pueden dar que un profesor corriente no da en sus clases; por ejemplo las clases de matemáticas, física, inglés, castellano son muy malas en el colegio, los profesores pareciera que no saben nada en comparación con los universitarios, excepto por economía, algunas de la eme y ciencias sociales; eso es preocupante porque uno pasa vergüenza en la universidad, cuando no se pueden resolver ecuaciones adecuadamente, resolver problemas sencillos, leer un texto comprensivamente, escribir un ensayo y cosas así, el colegio debería preparar mejor a sus estudiantes y creo que la media fue muy importante.

RVDM – II03

1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?

- 1.1. Lenguas y Humanidades
 - 1.2. Biología, Física, Química y Ciencias Naturales
 - 1.3. Ciencias Económicas y Administrativas
 - 1.4. Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías
- Ninguna opción, porque me tocó repetir el año

2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?

- 2.1. Carrera técnica
- 2.2. Carrera tecnológica
- 2.3. Carrera profesional
- 2.4. Ninguno

3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? Grado Once en el Colegio Orlando Fals Borda IED

4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? No apporto respuesta porque soy repitente

5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida? Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

- 5.1. Asignaturas - 1
- 5.2. Profesores - 1
- 5.3. Evaluación - 1
- 5.4. Pertinencia con mi proyecto de vida - 1

6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Yo ingresé al colegio en el 2014, yo venía del Colegio Monseñor José María Camargo, el motivo fue traslado de residencia porque me fui a vivir con mi mamá. Yo no sabía nada de la media.

7. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? No sé, pero supongo fue por decisión del rector y los coordinadores.

8. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? Mi experiencia en el 2014 inició con la entrada al colegio Orlando Fals Borda en el grado 1102, duré 2 períodos en la institución ya que fui postulada para unas becas (Convenio) que se estaban otorgando por parte de la Universidad de la Salle, para el otorgamiento de ésta beca el Rector Eduardo Ramírez, la Coordinadora Marisol Uribe citaron a los estudiantes postulados a la beca en rectoría y realizaron una pequeña entrevista grupal, al terminar la entrevista nos enviaron a almorzar y luego de esto volvíamos a rectoría para saber quiénes fueron seleccionados. Fui seleccionada y nos comunicaron de lo que se trataba el proceso, es decir, pautas, horarios, en la información que dieron se habló que solo se iban a tomar 3 materias como para afianzar la vida universitaria, que este iba a ser un proceso de aprendizaje más no que involucrara notas o alguna implicación académica, este mismo día llenamos un formulario de inscripción de la universidad y escogimos la carrera que queríamos estudiar, al finalizar este proceso dijeron que nos llamaban para saber cuándo teníamos la primera reunión en la Salle.

Pasados varios días nos enviaron un correo en el cual nos citaban con nuestros acudientes a la universidad en la sede de Chapinero, con las personas que dirigían el proyecto, explicando en qué consistía el proceso y dándonos un kit que contenía CD y folleto de la malla curricular, después de eso llenamos hoja de asistencia con datos personales para que así se enviaran los correos para la asignación de horario y pre- matrícula.

Cuando se enviaron los correos fui citada en la sede centro por la Ingeniera Ángela Duarte para asignación de horario, ese mismo día se iniciaron clases, pero vimos todas las materias de la carrera, es decir, la información dada por el colegio no era verídica, se continuaron las clases normalmente y se mantenían constantes reuniones con las personas de la Salle, en la mitad del semestre comencé a tener mal estado de salud, mis rodillas me dolían bastante y fui varias veces al médico pero los diagnósticos siempre eran diferentes, por ésa razón hubo varias inasistencias a las clases correspondientes.

Un día que me encontraba en la universidad fue María Paula Moreno con Sebastián y tuvimos una reunión los tres en la cual yo les comenté la situación y ellos inmediatamente enviaron reporte al colegio. Al llegar el reporte al colegio, tuve varias citaciones, llamadas repetidas a mi mamá, en una de las citaciones se encontraba el rector y la coordinadora Marisol Uribe, allí se propuso que realizara nivelaciones de todas las materias pero el rector dijo puntualmente: “Si el hacerle perder el año le va a hacer mejorar su salud, lo pierde”, desde ése día estuve asistiendo al colegio, sin embargo, haciendo o no las nivelaciones no iba a pasar el año, el horario en la universidad era de 7:00 am a 5:30, lo que me impedía estar atendiendo las dos cosas. Cuando llegó el final del año se realizó la comisión de evaluación, ahí me comentaron que había perdido el año, nunca me informaron previamente, de ésta manera quedé sin notas de la universidad y sin notas del colegio. Ni modo, tuve que repetir once en el 2015.

9. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida? Considero que no, ésas asignaturas no aportan en nada y debemos estar en el colegio desde las 6:15 hasta las 4:00 pm y podríamos destinar ése tiempo en estudiar lo que realmente nos interesa para nuestro futuro. Los profesores son muy incompetentes e improvisan las clases, una no tiene nada que ver con la otra, por ejemplo robótica pide muchos implementos que son costosos y en un colegio público no se puede pedir dinero de ninguna clase, esos implementos son para construir prototipos que ni el mismo profesor sabe cómo armarlos y nos dice que investiguemos pero no explica nada, y, en proyectos nos dicen que presentemos un prototipo incluso dibujado, pero el otro profesor dice que en su materia él califica la máquina o el artefacto tecnológico o sino nadie pasa. Voy a estudiar Ingeniería Industrial y hubiera necesitado más matemáticas, física y química, pero el colegio me queda debiendo una buena formación en ésas materias. Obviamente no voy a estudiar en la Salle, quiero hacerlo en la Universidad Industrial de Santander porque iré a vivir con mi tía que vive en Bucaramanga.

ARYO – I.A04

1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?

- 1.1. Lenguas y Humanidades
- 1.2. Biología, Física, Química y Ciencias Naturales
- 1.3. Ciencias Económicas y Administrativas
- 1.4. Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías

2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?

- 2.1. Carrera técnica
- 2.2. Carrera tecnológica
- 2.3. Carrera profesional
- 2.4. Ninguno

3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? Mantenimiento mecatrónica de automotores en el SENA – sede de Cazucá Autopista Sur

4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? Es el SENA, fue difícil entrar por la cantidad de estudiantes. El proceso lo hice por internet, pero logré entrar y me enviaron de una vez la sede, los módulos y los tutores. Me gustó mucho la forma de estudio y la cercanía a mi casa. En el SENA a diferencia de la universidad, todo es práctico, lo que el profesor le enseña se aplica inmediatamente. La clase comienza con un ejemplo y le muestran a uno cómo funcionan los mecanismos, sus tipos, diferencias, semejanzas, nos muestran un motor nuevo y uno dañado, nos dicen cómo identificamos las fallas y comenzamos a testear con las herramientas que nos dan. La evaluación es diaria con los profesores y los tutores y estudiantes más avanzados, se aprueba si tenemos todo el procedimiento bien, si no es así, nos toca reiniciar todo el módulo hasta que lo tengamos perfecto. Lo que aprendí en la Salle me sirvió muchísimo en la teoría, yo estudié un semestre de Ingeniería en Automatización y allá nos dieron buenas matemáticas, química, física y tuvimos la oportunidad de usar laboratorios de automatización donde nos mostraban prototipos y motores de todo tipo, igualmente aprendí mucho sobre paneles electrónicos que luego usé en el SENA, digamos que en la universidad tuve las bases y en el SENA tengo la práctica.

5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida?

Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

- 5.1. Asignaturas - 1
- 5.2. Profesores - 2
- 5.3. Evaluación - 3
- 5.4. Pertinencia con mi proyecto de vida - 1

6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Yo estudié en el colegio Orlando Fals Borda toda la vida, antes se llamaba Barranquillita, yo estaba en la jornada tarde en noveno cuando solicité el traslado para la mañana. Cuando estábamos en décimo teníamos tres veces a la semana con una duración de 3 horas por clase tuvimos solo tres asignaturas: proyectos, gestión ambiental y emprendimiento, ésas las veíamos de 12:15 a 3:00 pm. Cuando ingresamos a once en el 2014 aumentaron las asignaturas: electrónica, empresarial, informática, proyectos y multimedia y eran un poco más exigentes. Al comienzo del año nos reunieron con nuestros padres para informarnos que el plan de estudios había cambiado y que deberíamos estar más tiempo en el colegio, en formación el rector y los coordinadores nos presentaron a los profesores, bueno eso es todo lo que sé.

7. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? Al finalizar noveno nos dieron una encuesta sobre evaluación del colegio y había preguntas que tenían que ver con cambios en la media, pero los estudiantes no decidimos nada, sólo nos dijeron qué hacer.

8. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? Fue buena porque tuve nuevos conocimientos y conocí el ambiente universitario dándome una forma de pensar más clara, las materias que vi eran manejadas por profesores de un nivel muy alto, yo cursé ingeniería en contexto, cátedra lasallista, matemáticas básicas, biología general, química general, álgebra lineal, cálculo I y obtuve un promedio de 4,78, me fue muy bien y aprendí muchísimo. Me desilusioné cuando nos dijeron que si queríamos seguir debíamos pagar la matrícula completa y las becas eran muy escasas, mi familia no podía endeudarse para pagar y decidí seguir en el SENA. Mi plan es terminar el técnico y vincularme con Transmilenio o en la empresa de transporte donde trabaja mi papá, pagan \$1,500.000 mensuales y con eso puedo ahorrar para pagar la universidad; si pienso volver a la Salle como estudiante regular, porque me dijeron que tenía más facilidad para reingresar, volver a ingeniería de sistematización y terminarla sería bueno porque podría llegar a ser jefe de patio en Transmilenio, allá pagan \$5,000.000 porque el trabajo es intenso y los jefes de mecánica son responsables de toda la flota, con la experiencia de la Salle le cogí mucho amor a la electrónica, la mecánica y comprendí como aplicar conocimientos teóricos.

9. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida? No, el haber cursado materias en la universidad si me sirvió muchísimo, en el colegio perdíamos tiempo y los profesores nuevos que ingresaron en el 2014 no sabían mucho, en cambio los profesores de la Salle si eran expertos y nos dieron bases muy buenas.

BGLM – I.AL05

1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?

- 1.1. Lenguas y Humanidades
- 1.2. Biología, Física, Química y Ciencias Naturales
- 1.3. Ciencias Económicas y Administrativas
- 1.4. Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías

2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?

- 2.1. Carrera técnica
- 2.2. Carrera tecnológica
- 2.3. Carrera profesional
- 2.4. Ninguno

3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? Derecho – Universidad Santo Tomás de Aquino USTA Bogotá

4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? Es una universidad que me llamaba la atención desde el colegio, porque allá estudió mi tío y le ha ido bastante bien porque la universidad lo apoyó para irse a España a realizar sus posgrados (Universidad de Salamanca) y hoy día trabaja en un bufete importante. Después de la Salle, me di cuenta que realmente me interesaba más lo social y no los números o la química, por eso decidí iniciar mi carrera de Derecho y Ciencias Políticas. En cuanto costos, es similar a la Salle, pero creo que es más prestigiosa y tiene más Convenios internacionales que me pueden ayudar en el futuro, además es el primer claustro universitario de Colombia.

5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida?

Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

- 5.1. Asignaturas - 2
- 5.2. Profesores - 3
- 5.3. Evaluación - 2
- 5.4. Pertinencia con mi proyecto de vida - 1

6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Yo ingresé en el 2014, antes estaba estudiando en el Colegio Santa Ana del Sur junto a Daniela Fandiño y Karen Muñoz. Mi prima se había graduado del Fals Borda en el 2013 y nos decía que el nivel académico era mejor y por ser público no cobraban nada, tenían almuerzo, desayuno y los salones estaban equipados y más. Mis papás decidieron cambiarme de colegio, así, me matricularon para once. Cuando llegué nos hablaron de la eme, de la jornada ampliada y sus beneficios; tuvimos charlas de los directores de grupo, los coordinadores y el rector, quien nos reunía y nos hacía tomar conciencia de aprovechar todo lo que el colegio nos daba; creo que es el mejor rector que haya visto, estaba tan comprometido con el colegio que había logrado cosas que otros colegios ni siquiera soñaban. Incluso tuvimos la visita de tres norteamericanos que venían de la Universidad de Yale, ellos nos preguntaban sobre nuestras experiencias en el colegio y de nuestras expectativas.

Siempre creí que el colegio ofrecía demasiado y mis compañeros eran unos desagradecidos: desperdiciaban la comida de los desayunos, almuerzos, se reían en clase, las niñas estaban más interesadas en embarazarse que en estudiar, la mayoría eran unos ignorantes ñeros que no sabían qué hacer con sus patéticas vidas.

Las materias de la eme estaban bien pensadas, pero creo que los profesores no estaban tan calificados para darlas, porque pude hacer un contraste entre ellos y los de la universidad... ¡un cielo de diferencia!

7. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? Creo que los encuestaron y los directivos decidieron qué universidad escoger y los programas.

8. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? Yo fui escogida por la directora de grupo, estaba matriculada en 1101 con Karen Muñoz, a ella también la escogieron. Nuestras notas fueron altas durante los primeros períodos y el rector y todos tenían un excelente concepto de nosotras por eso participamos en el programa de inmersión. Yo escogí Ingeniería de alimentos porque me encantaba la química y lo más cercano era esa carrera, aunque me habría gustado en ese momento tomar Química pura, pero la universidad no tenía esa carrera. También el motivo era que nos dijeron que como el colegio tenía énfasis en ingenierías y matemáticas escogíamos esas opciones y así fue.

Cuando iniciamos clases fue durísimo porque los profesores no eran misericordiosos con nadie, había desde petulantes hasta aburridos, y los ejercicios eran chino para mí, vi materias tales como: cálculo I, álgebra lineal, biología general, química general, cátedra lasallista e ingeniería en contexto, perdí casi todas con un promedio de 2,33; en el colegio siempre fui buena en ciencias, matemáticas y química, pero en la universidad fui un fracaso total, estuve deprimida y perdí interés en las clases, decidí leer por mi cuenta y pasaba más tiempo en la biblioteca descubriendo qué quería realmente hacer con mi vida, incluso disfrutaba más charlar con estudiantes de otras facultades, escuchaba poesía, música y escribía canciones. Esperé a terminar el semestre, presenté parciales y finales y obviamente las notas no me alcanzaron, asistía por asistir. Salí convencida de mi vocación por las sociales y el derecho era mi mejor opción, mi proyecto de vida era ser abogada y llámenme idealista, pero defenderé las causas sociales: gays, lesbianas, animalistas, discapacidad, pobres, etc.

A pesar de la consejería de la Salle, el acompañamiento que nos hicieron todo el tiempo, fracasé porque no era tan buena como creía, cuando me preguntaban en enero del 2014 qué quería estudiar, mi respuesta era inmediata: ingeniería, ahora detesto todo lo que tenga que ver con ella y adoro las ciencias sociales. Eso es justamente lo que significó mi experiencia en la Salle: aprender que la vida no es como uno cree, uno debe explorar y no engañarse a sí mismo, porque tú seas bueno no significa que puedas competir con otros, siempre hay mejores que tú, no eres único, en un colegio distrital con tanta mediocridad un juicioso es el mejor pero no necesariamente está listo para la universidad. De hecho, mi Icfes no fue alto, por ello no pude acceder a becas.

9. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida?

No, la experiencia de la universidad fue la que me sirvió para escoger mi carrera y lo agradezco porque de una u otra manera hubiera fracasado en cualquier ingeniería en cualquier universidad.

MRKJ – E06

1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?

- 1.1. Lenguas y Humanidades
- 1.2. Biología, Física, Química y Ciencias Naturales
- 1.3. Ciencias Económicas y Administrativas
- 1.4. Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías

2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?

- 2.1. Carrera técnica
- 2.2. Carrera tecnológica
- 2.3. Carrera profesional
- 2.4. Ninguno

3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? Economía – Universidad Santo Tomás de Aquino USTA Bogotá

4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? Es una universidad interesante, me gustó el pensum de economía, el cual es mejor que en la Salle, en la USTA vi Introducción a la economía, historia económica de Colombia, matemática I, contabilidad financiera, filosofía

institucional y cultura física I, mientras que en la Salle estaban: matemática básica, introducción a la economía, lectura y escritura, cátedra lasallista y economía en contexto; habían más materias de “relleno” que lo que uno realmente necesita, además en el mercado laboral un economista de la USTA tiene más oportunidades que un lasallista. En cuanto costos es más barato estudiar en la USTA, financian muy bien y hay descuentos geniales, así uno puede estudiar. Otro motivo fuerte para escoger la USTA fue mi amiga Laura, ella estudia derecho y estamos en el mismo edificio, es mejor estar con una amiga que estar sola.

5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida?

Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

5.1. Asignaturas - 2

5.2. Profesores - 1

5.3. Evaluación - 2

5.4. Pertinencia con mi proyecto de vida - 1

6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Cuando llegué al colegio ya estaba la media, eso era nuevo para mí. Yo venía de otro colegio y no tenían materias especializadas como en el Fals Borda. Las materias estaban integradas con la universidad, pero los profesores no, ellos no parecían estar calificados para dar las asignaturas, no manejaban temas específicos y lo hacían todo en la marcha. Cuando uno necesitaba resolver dudas los profesores de economía, química, física y matemáticas nos daban luces. Creo que todo el proceso lo lideró el rector porque él sí tenía claridad sobre todo y lo sacaba de dudas rápido.

7. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? Supongo que lo hizo el rector y la universidad.

8. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? Fue traumático, me pareció que todo sucedió rápidamente, simplemente nos escogieron para el programa y nos lanzaron a la universidad sin preparación o entrenamiento previo, nos tocó defendernos con cada materia. Las reuniones que se hacían con los de la Salle era para preguntarnos sobre cómo nos sentíamos y evaluar las clases y todo, pero todos siempre decíamos que todo estaba bien, que era chévere y todo eso. Los profesores no fueron amables con nosotros y nuestros compañeros nos miraban extraño porque no entendían cómo sin terminar aún el bachillerato podíamos cursar materias en la universidad, y nosotros también pensábamos que era raro, pero era una oportunidad de hacer algo diferente.

En el colegio fui muy buena estudiante, pero en la universidad sólo era otra más del montón, mi promedio nunca fue alto, tan sólo obtuve 3,15 y los parciales me parecían muy difíciles, no entendí muchos conceptos y la dedicación parecía que no servía de mucho, a pesar que nunca fallé y entregaba todo a tiempo. Considero que es mejor terminar el bachillerato normalmente y luego tomarse el tiempo para escoger lo que uno realmente debe estudiar, no entiendo cuál es el afán del gobierno para meternos rápido a la u sin estar preparados, para mí fue frustrante ver que no era tan buena como creía, los profesores del colegio le mienten a uno, porque no exigen lo que deben exigir y le dan notas altas a los juiciosos, las pruebas del colegio no son ni un quiz de la universidad y lo peor es que la mayoría los pierde, estamos muy mal en educación, el colegio no nos prepara como debería ser; por lo menos los públicos, porque mis compañeros de colegios privados conocidos eran muy buenos y sacaban las mejores notas, nosotros sentíamos la desventaja. Otra cosa frustrante es el nivel de inglés que tenemos, los compañeros bilingües entendían los libros en ése idioma, nosotros ni con traductor de internet y gastábamos mucho tiempo en unas pocas páginas.

9. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida?

No, en absoluto, no creo que tengan relación con lo que escogimos en la universidad, ni siquiera para la inmersión. Los profesores de la eme no deberían ser profes de colegio, deberían ser universitarios de la Salle por lo menos, porque lo que enseñan no sirve realmente, una materia como Multimedia era para entrar a Facebook y chatear con amigos, en ése momento perder clase era genial pero cuando estás en la u es diferente, uno se arrepiente y debería haber exigido verdaderas clases para aprender y ni qué decir de proyectos, esa profesora no tenía la menor idea de cómo hacer un plan de empresa pero exigían un montón de cosas complicadas y nadie le ponía atención, al final graduaban a todo el mundo incluso los que iban al colegio a todo menos a estudiar.

NCKA – IAS07

1. ¿Qué tipo de énfasis profesional actualmente está cursando como carrera técnica, tecnológica o profesional?

- 1.1. Lenguas y Humanidades
- 1.2. Biología, Física, Química y Ciencias Naturales
- 1.3. Ciencias Económicas y Administrativas
- 1.4. Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías

2. ¿Qué tipo de estudios está cursando actualmente?

- 2.1. Carrera técnica
- 2.2. Carrera tecnológica
- 2.3. Carrera profesional
- 2.4. Ninguno

3. ¿Cuál es el nombre del programa que cursa actualmente? Tecnología en Saneamiento Ambiental – Universidad Distrital Francisco José de Caldas

4. ¿Cuál es el perfil de la institución de educación superior donde cursa actualmente sus estudios? Es una universidad pública muy buena y el proceso de admisión fue exigente, tuve que competir con mucha gente para obtener el cupo. El costo es muy bajo y lo puedo pagar yo misma, no necesité ayuda de nadie, cuando termine me presentaré en el lugar que estoy haciendo las prácticas (Bogotana de aguas SA), es una empresa francesa que nos da la oportunidad de trabajar y nos pagan bien, para comenzar está bien \$ 1,200.000.

5. ¿Cuál es su percepción de la Educación Media Fortalecida?

Por favor califique cada ítem de 1 a 5, donde 1 es poco satisfactorio y 5 es muy satisfactorio.

- 5.1. Asignaturas - 5
- 5.2. Profesores - 3
- 5.3. Evaluación - 3
- 5.4. Pertinencia con mi proyecto de vida - 5

6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la EMF en su colegio? Yo estudié toda la vida en el colegio Orlando Fals Borda. Desde octavo obtuve buenas notas y cuando nos graduamos de noveno nos dijeron que en décimo y once había materias diferentes, el coordinador de la tarde nos reunió varias veces y nos hizo encuestas sobre lo que pensábamos estudiar en el futuro y nos dieron mucha orientación profesional. En décimo vimos tres asignaturas muy buenas que nos permitía aprender sobre proyectos y la mejor de todas: gestión ambiental, la profesora fue excelente y era ingeniera ambiental y sabía muy bien de los protocolos de seguridad, manejo ambiental y me dio mucha asesoría de temas ambientales interesantes, gracias a ella me interese en mi proyecto de vida. En once seguimos con materias nuevas, que también me parecieron excelentes y nos daban mucha información nueva que no había en las materias normales. El colegio siempre informó a todos y los padres de familia estaban muy entusiasmados por los cambios que el rector estaba haciendo.

7. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la escogencia del énfasis? Sí, porque las encuestas que nos hacían preguntaban sobre qué queríamos para el futuro y supongo que usaron esa información para adaptar materias nuevas en décimo y once. Cuando ingresamos en el 2013 todo estaba listo para nosotros incluidos los horarios y en once fue mejor porque tuvimos varias reuniones con los de la Salle.

8. Describa ¿Cómo fue su experiencia de inmersión en la Universidad de la Salle? Yo fui escogida como todos los demás para participar del programa de inmersión, la noticia fue buena para mí porque era una oportunidad de conocer la vida universitaria. Mis papás me apoyaron muchísimo al igual que la universidad, allá pusieron a disposición de nosotros varias personas que nos decían qué hacer, éramos como consentidos, muy diferente de los que ingresaban normalmente. Obviamente el ambiente era diferente al de mis compañeros del colegio, el estrato y las diferencias sociales se sienten, yo vivo en arriendo en dos piezas con baño y cocina compartidos, tengo que coger Transmilenio y debía llevar el portacomidas porque los precios de la cafetería de la Salle son muy caros, allá me la pasaba con los del colegio que estaban en inmersión porque los otros estudiantes nos miraban extraño. Como yo iba a estudiar, me dediqué mucho y saqué buenas notas, mi promedio fue de 4,00, no tuve dificultad con las materias

porque ponía mucha atención y una oportunidad como ésa no se le da a todo el mundo, en once habíamos más de 30 personas y me escogieron a mí. Aprendí muchísimo y creo que, si había coherencia entre lo que veíamos en la eme y lo que veíamos en la universidad, al fin al cabo el colegio estaba enfocado en las ingenierías. No seguí en la universidad porque la matrícula es muy costosa y a pesar que había financiación no me interesaba iniciar mi vida con deudas, así que agradecí la oportunidad y me presenté en la Distrital que sí estaba al alcance.

9. ¿Haber cursado asignaturas de la EMF le sirvió para la elección de carrera o proyecto de vida? Sí, creo que el colegio dio un paso muy importante con la obra del rector Eduardo Ramírez. Muchos ni siquiera soñaban con ingresar a la universidad y ése programa de inmersión permite eso, aprender cosas nuevas y conocer cómo es realmente una universidad. El colegio debería invitarnos el otro año para que compartamos nuestra experiencia con los estudiantes que están terminando el bachillerato y por supuesto que apoyo la eme, es un programa muy bueno, lo que pasa es que la mayoría de estudiantes no están preparados para estar en once y no entienden lo que se les pide, debería haber un filtro para los que realmente están interesados y los demás que vean las materias normales. La eme sí mejora la calidad de vida de los estudiantes porque permite entrar a la universidad y prepararse mejor para trabajar.

Grupo focal estudiantes de inmersión 2015

RESPUESTAS GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DE INMERSIÓN UNIVERSIDAD DE LA SALLE AÑO 2015

FICHA TÉCNICA

Estudiantes:

CTJM- Trabajo Social, CBYS- Ingeniería Industrial, GBNS- Economía, SCNM- Economía, AVMA- Ingeniería en Automatización, BCAD- Ingeniería Ambiental, MBDA- Trabajo Social, PRWD - Trabajo Social

Fecha de aplicación: 19 de septiembre – 11:25 GMT Bogotá

8 estudiantes de grado undécimo que participaron del programa de inmersión en la Universidad de la Salle entre julio y diciembre de 2015 (2015-II).

1. ¿Qué programa de pregrado cursa actualmente en la Universidad de la Salle?

Trabajo social= 3

Economía = 2

Ingeniería Industrial = 1

Ingeniería en Automatización = 1

Ingeniería Ambiental = 1

2. ¿Cómo escogió el programa que cursa actualmente en la Universidad? - Elegimos entre varias opciones estudiar Trabajo Social por gran relación con nuestros gustos, y por su gran campo de acción e intervención en diferentes problemáticas sociopolíticas y culturales, además de esto por el gran interés al conocer el pensum que ofrece la Universidad de la Salle en este programa.

- Economía nos pareció interesante porque en el colegio ha sido nuestra materia favorita y se aprende a relacionar varias cosas al tiempo, los temas tratados ahí son más interesantes que los de las otras materias, además se puede aplicar matemáticas en sociales. Digamos que integra las materias de la media con las demás y a su vez es la más cercana con lo que se ve en la universidad.

- Ingeniería Industrial es una carrera que tiene muchas posibilidades laborales, es práctica y allí se puede aplicar mis conocimientos de matemáticas, economía y sociales. Pero mi interés es formarme como estadístico y considero que lo que aprendo en la universidad es de mucha utilidad, especialmente matemáticas y análisis de datos. La Salle no tiene Estadística y lo más cercano para prepararme es ésta.

- Escogí Ingeniería de Automatización porque me encantan los carros y todo lo que tenga que ver con motores, crecí rodeado de mecánica. Siempre me fue bien en matemáticas en el colegio y tengo la oportunidad de aplicarlas en el diseño de motores, autos y procesos automatizados.

- Elegí Ingeniería Ambiental porque ha sido mi opción desde hace tiempo, quiero tener ideas para proyectos ambientales y convertirme en una profesional.

3. ¿De qué manera su colegio ha manejado el programa de inmersión en términos de evaluación y promoción?

- Programa de semi – inmersión los sábados de marzo a mayo en la sede centro donde nos dieron bases de matemáticas, ciencias, lectura y escritura además de acompañamiento psicológico por parte del orientador del colegio Andrés León

- Seguimiento en la evaluación de la Universidad y la homologación de notas para el proceso que se lleva en el colegio
- El colegio tiene permanente comunicación con la universidad y ésta le entrega reportes de lo que hacemos en las diferentes asignaturas

Consideramos que el proceso ha sido bueno porque nos han explicado todo desde el comienzo y la experiencia en la universidad ha sido muy satisfactoria, aprendemos mucho y nos hacen sentir especiales todo el tiempo. Las materias son muy difíciles, pero es cuestión de dedicarse mucho y ser juiciosos.

4. ¿Considera que los contenidos de las asignaturas de la EMF son coherentes con las asignaturas que actualmente está cursando en la universidad?

Los conocimientos de la EMF no los hemos necesitado para las asignaturas que hay en la universidad, es como volver a empezar de cero, algunas cosas de matemáticas, química, sociales, economía si las hemos usado, los que escogieron ingenierías si les ha servido para algunas asignaturas, pero para el resto no. Las matemáticas del colegio son muy básicas comparadas con las de la universidad, para el caso de las ingenierías, los conocimientos de ciencias sociales en cambio, si han sido muy útiles para trabajo social y economía, porque muchos de los conceptos y temas ya los habíamos visto en octavo, noveno y décimo, las materias de la eme les falta ser más especializadas y con profesores que entiendan lo que hacen.

5. ¿Describa cómo ha sido su experiencia en la universidad?

Este proyecto de inmersión en la Universidad de la Salle, ha sido una experiencia de mucho provecho, en la cual hemos puesto a prueba bastantes de nuestros conocimientos y así mismo fortalecimos algunos aspectos negativos para tener un buen progreso académico y de convivencia en este espacio. a partir de esto consideramos que ha sido una experiencia inolvidable llena de muchos retos y cambios en nuestra vida que los hemos tomado como grandes oportunidades y privilegios para el futuro de cada uno de nosotros.

Para todos nosotros ha sido todo nuevo, y poco a poco nos hemos adaptado a las diferentes carreras que escogimos, la ventaja es que hay muchos estudiantes como nosotros y eso ha hecho que nos unamos y conformemos grupos de trabajo. La universidad nos ha apoyado muchísimo en todos los aspectos y están abiertos a todas las posibilidades, algunos profesores nos preguntan sobre nuestro progreso académico y sobre todo hemos cambiado la mentalidad, ya no nos sentimos como chicos de colegio, sentimos que maduramos mucho y vemos con otros ojos nuestro futuro, cuando hablamos con nuestros compañeros tenemos más ventajas que ellos al momento de tomar decisiones, nos sentimos más preparados para seguir en lo que elegimos o en lo que escogimos el siguiente año, ésta fue una experiencia maravillosa.

6. ¿Piensa seguir sus estudios de pregrado en la Universidad de la Salle? SI/NO ¿Por qué? - A partir de mi experiencia en la Universidad de la Salle, si hay varias posibilidades por las cuales pueda culminar mis estudios aquí, pero también es considerable la opción de un límite de apoyo económico con el cual no puedo pagar la carrera, ende a esto estoy buscando diferentes métodos y proyectos los cuales me puedan brindar un apoyo económico para poder continuar mis estudios en esta Universidad.

- No. Estudiaré Estadística en la ECCI. Allá me homologan los créditos que obtuve en la eme y entraré a tercer semestre, los costos son más bajos y la financiación es cómoda para mí, estoy adelantando los papeles de ingreso una vez me gradúe de bachiller.

- Sí. Si saco un puntaje alto en la prueba Icfes conseguiré la beca que da el gobierno para estudiar y en la universidad ya me dijeron todo el procedimiento para lograrlo, si no me alcanza el puntaje, financiaré mi carrera con un préstamo con el ICETEX usando el Fondo del distrito, mi familia me da el apoyo para hacerlo. Esta universidad me encanta, he hecho muchos amigos y el ambiente es muy agradable, considero que no me equivoqué.

- Sí, mi familia me ayuda a seguir aquí mediante la financiación. Voy muy bien y estoy muy feliz en la universidad.

- No. Mi meta es ingresar a la Universidad Nacional a estudiar Ingeniería Mecánica, creo que el nivel académico es mayor allá y los conocimientos que estoy adquiriendo me sirven mucho allá.

- No. El costo de la matrícula es muy alto para los ingresos de mi familia, a pesar que aquí estoy aprendiendo mucho y el cambio de mentalidad se nota, no cuento con los recursos para financiarla.

- No, no puedo financiar la carrera, pero si pudiera lo haría.

- Sí, tengo un hermano que estudia en la universidad, él salió del mismo colegio en el 2012. Él me apoya porque ya está trabajando y mi mamá igualmente, he tenido un buen promedio y me ha encantado todo de la universidad.

Entrevista semiestructurada a Carlos Román Echeverri – para académico de la Universidad de la Salle

ENTREVISTA CGRE – UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FICHA TÉCNICA

Profesor:

CGRE

Investigador y docente de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de la Salle. Ingeniero Electrónico con opciones académicas en Historia de la Música y Técnicas de Grabación – Universidad de los Andes, Especialista en Creación Multimedia – Universidad de los Andes. Actualmente, Máster en Sound and Music Computing de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, España

Fecha de aplicación: 23 de octubre – 18:05 GMT Bogotá

El profesor Román ha sido el par académico designado para el grupo de acompañamiento al cual pertenece el Colegio Orlando Fals Borda y ha estado en el proceso desde el 2014.

1. ¿Cuáles son las razones por las cuales la universidad se involucró en el proceso? La Universidad de La Salle tiene en su enfoque institucional la proyección social como uno de los ejes centrales, por lo que el proyecto de Media Fortalecida se acoge perfectamente a las políticas internas de la universidad. En este sentido el proceso de Media Fortalecida ayuda a materializar la propuesta pedagógica de la Universidad, mediante una articulación con los procesos de la educación pública en los niveles de básica y media.

La Universidad de La Salle decidió a finales de 2013 participar en el Proyecto 891/2012, con ése propósito se estableció el Convenio 03456, el cual se centró en la construcción de Modelos de Transformación curricular para instituciones educativas distritales. El objetivo que orientó las acciones se enmarcaron en el propósito de aunar esfuerzos para la realización del diseño, implementación, acompañamiento y seguimiento del modelo de transformación de la educación mediante una oferta diversa y electiva con el reconocimiento de créditos académicos.

2. ¿Cómo se escogieron los énfasis curriculares para los colegios? ¿Con qué criterios se realizó ése proceso?

Bajo la propuesta de la Universidad de La Salle, se parte de la noción de currículo como una construcción cultural colectiva y continua. De esta manera, se parte de la autonomía de las IED en la selección de las áreas de énfasis y de las propuestas curriculares. De acuerdo a los intereses detectados, historia y antecedentes de la IED, procesos de selección interna, entre otros, la Universidad de La Salle acompaña la construcción curricular bajo la mirada de la acción-participación, por lo que se trata de involucrar a todos los actores en el proceso, asumiendo roles.

La SED asignó entre diciembre de 2013 y marzo de 2014, 29 énfasis de las áreas de conocimiento en 23 instituciones de educación distrital y una IED en fase de prediseño para un total de 30 proyectos en énfasis de las siguientes áreas:

Ciencias económicas y administrativas: 3 énfasis; Biología, Física, Química y Ciencias Naturales: 9 énfasis; Matemáticas, Ingeniería y Tecnología: 5 énfasis; Lenguas y Humanidades: 12 énfasis

Desde el inicio la universidad asumió la comprensión del currículo como construcción cultural para la formación, lo que supone que los ejercicios de su diseño no operan en el sentido de la elaboración de un producto sino como la construcción colectiva, consensuada y reflexiva de las comunidades educativas que de manera intencional construyen rutas para la formación de las personas. En ese sentido fue una premisa fundamental que no se trataba de trasplantar diseños elaborados en la universidad y entregarlos a las IED para ser ejecutados, sino que el asunto era un acompañamiento de pares académicos que les permitieran a las comunidades académicas de las IED hacer sus propias respuestas pertinentes con los contextos.

Otro elemento fundamental del proyecto fue asumir la lógica de investigación – acción, es decir, situarse desde un horizonte de comprensión epistemológico y metodológico que entendió todo el ejercicio de transformación curricular como un espacio de formación y generación de conocimientos que cualifica y transforma tanto las realidades institucionales, como el propio ejercicio profesional docente en perspectiva de educación superior, nivel en el que comienzan a participar los docentes de educación media.

3. ¿Cómo se escogieron los colegios distritales?

La Secretaría de Educación Distrital asigna a la Universidad de La Salle los proyectos de Educación Media Fortalecida de acuerdo a aspectos como área de énfasis, idoneidad de la articulación, solicitud por parte de la IED de ser acompañada por la Universidad de La Salle, con ésa documentación la SED se acercó a la universidad y comenzó la adjudicación.

Aunque hay que decir que algunos de los inicios en el trabajo con las instituciones no fueron fáciles y que las resistencias frente al trabajo con las universidades fue un obstáculo que tocó superar, se puede afirmar que los buenos resultados del Convenio son contundentes. Uno concreto es haber logrado con los 29 proyectos asignados la construcción de los documentos curriculares de la Media Fortalecida luego de un intenso trabajo en equipo y como producto del ejercicio reflexivo, sistemático y continuo de los equipos de las IED y la universidad.

4. ¿Cómo la universidad ve la política? ¿Se refiere específicamente a la política pública del proyecto de Media Fortalecida? En ese sentido, la Universidad de La Salle ve esta tendencia en las políticas a nivel distrital y nacional como una oportunidad para construir país. Para nosotros el aprendizaje ha sido ejemplar. Las posibilidades de establecer un diálogo con las necesidades reales de las comunidades y de flexibilizar su oferta para llegar directamente a ellas con opciones educativas diversas, son una muestra real de acercamiento al cambio que deben asumir las universidades a futuro con el fin de ampliar la oferta educativa para más colombianos y de mejorar la calidad de los procesos educativos. La política de Educación Media Fortalecida está contribuyendo de manera coherente con la política nacional para la formación de profesionales y trabajadores idóneos que necesita el país para posicionarse a la vanguardia de la ciencia, la tecnología, la innovación, la competitividad y los negocios en el contexto local, regional e internacional. Esta política se ha planteado como una oferta diversa, electiva y homologable en la educación superior. Respecto a esto último, el asunto de la calidad se impone como una condición fundamental para hacerla posible. Pues si bien es cierto que la proliferación de instituciones de educación superior que ha tenido el país en los últimos años ha puesto en jaque las condiciones de calidad del servicio educativo, no es menos cierto que el sistema de aseguramiento de la calidad en Colombia ha hecho que muchas de estas instituciones asuman su papel con la responsabilidad y la seriedad que debe verse reflejada en los procesos de la Media Fortalecida, de tal manera que el continuum educativo jalone hacia el mejoramiento y no hacia el detrimento de la calidad.

5. ¿Cómo se preparó la universidad para asumir el Convenio 03456 a partir del 2013? La Universidad de La Salle hizo un estudio previo donde se revisaron todos los antecedentes del proyecto, y se analizaron todos los factores para establecer los escenarios posibles en los que la Universidad podía aportar y participar de manera activa, pertinente y con sentido social. Para esto, se miraron factores como la proyección a largo plazo del proceso, la viabilidad del proyecto en los procesos internos y la coherencia con el plan de desarrollo institucional, entre otros. En el caso del colegio Orlando Fals Borda el protocolo establecido para la gestión del proceso educativo en la EMF, la estructura organizativa y de gestión se caracterizó por la activa participación del rector Eduardo Ramírez Ruiz quien estableció la comunicación directa con el nivel central y sus políticas, institucionalmente los coordinadores académicos y de convivencia ejecutan los procesos misionales, en cuanto la ejecución del currículo el colegio cuenta con una planta docente de tiempo completo suficiente y especializado en las diferentes áreas contempladas en el plan de estudios. Actualmente se cuentan con cinco profesores exclusivos para el proyecto de articulación. También comprendieron que los grandes cambios no se hacen a la carrera, que todo tiene un proceso natural, que las instituciones, al igual que las personas, aprenden a su ritmo y según su propio estilo de trabajo, y que no hay dos instituciones iguales.

6. ¿Qué tipo de efecto está teniendo la articulación en los procesos de formación ofrecidos por la universidad? Fundamentalmente el proyecto ha generado la reflexión sobre el rol del docente en los primeros semestres, así como la pertinencia de los contenidos académicos para un programa determinado. Para esto se requiere de una intensiva formación en técnicas y didácticas contemporáneas, un decidido compromiso e involucramiento en las comunidades en las que actúan, para que los problemas reales, como objetos para el aprendizaje colectivo de la comunidad educativa.

7. ¿Por qué no participan todos los estudiantes de los colegios en el programa de inmersión? Esencialmente es un tema económico: la Universidad invierte un dinero considerable al otorgar los programas de inmersión para primer semestre, por lo que el número de estudiantes seleccionados debe estar acorde a las proyecciones de ingreso a primeros semestres para los diversos programas académicos.

8. ¿Qué tipo de seguimiento hace la universidad a los estudiantes que participan de la inmersión? Existe un equipo de acompañamiento específicamente para los estudiantes de inmersión, conformado por 4 profesionales en psicología y coaching, quienes están en contacto permanente con los estudiantes de inmersión. Como parte del acompañamiento, se emite un informe cualitativo a mitad de semestre y uno cualitativo - cuantitativo al finalizar el

semestre de manera que sirva de insumo para la IED en sus comités de evaluación y promoción. También se coordinan monitorias específicas en temáticas para las que los estudiantes requieran un refuerzo pedagógico.

Entrevista semiestructurada estudiante RVDM (estudiante de inmersión 2014)

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA EXPERIENCIA DE RVDM

Mi experiencia en el 2014 inició con la entrada al colegio Orlando Fals Borda en el grado 1102 JM, duré dos períodos en la institución ya que fui postulada para unas becas (Convenio) que se estaban otorgando por parte de la Universidad de la Salle, para el otorgamiento de esta beca el Rector ER, la Coordinadora MU, citaron a los estudiantes postulados a la beca en rectoría y realizaron una pequeña entrevista grupal, al terminar la entrevista nos enviaron a almorzar y luego de esto volvimos a Rectoría para subir quienes fueron seleccionados.

Fui seleccionada y nos comunicaron de lo que se trataba el proceso, es decir, pautas, horarios en la información que dieron se habló que solo se iban a tomar tres materias como para afianzar la vida universitaria, que éste iba a ser un proceso de aprendizaje, más no que involucrara notas o alguna implicación académica. Este mismo día llenamos un formulario de inscripción de la universidad y escogimos la carrera que queríamos estudiar, al finalizar este proceso dijeron que nos llamaban para saber cuándo teníamos la primera reunión en La Salle. Pasados varios días nos enviaron un correo en el cual nos citaban con nuestros acudientes a la universidad de La Salle en la sede de Chapinero con las personas que dirigían el proyecto, explicando en qué consistía el proceso y dándonos un kit que contenía CD y folletos de la malla curricular de la universidad, después de esto llenamos hoja de asistencia con datos personales para que así se enviaran los correos para la asignación de horario y pre matrícula.

Cuando se enviaron los correos fui citada en la sede Centro por la Ing. AR para la asignación de horario ése mismo día se iniciaron clases, pero vimos todas las materias de la carrera, es decir, la información dada por el colegio no era verídica, se continuaron las clases normalmente y se mantenían constantes reuniones con las personas de La Salle, en la mitad del semestre comencé a tener un mal estado de salud, mis rodillas me dolían bastante y fui varias veces al médico, pero los diagnósticos siempre eran diferentes, por ésta razón hubo varias inasistencias a las clases correspondientes. Un día en que me encontraba en la universidad, fueron MP con S y tuvimos una reunión los tres en la cual yo les comenté la situación en la que me encontraba y ellos inmediatamente enviaron un reporte al colegio, al llegar el reporte al colegio tuve varias citaciones, llamadas repetidas a mi mamá; en una de las citaciones se encontraban el rector y la coordinadora MU, en éstas reunión se habló de la situación cómo se podría abordar, la coordinadora propuso que realizara las nivelaciones de todas las materias pero el Rector dijo: -“Si el hacerle perder el año para hacer mejorar su salud, lo pierde”-, desde éste día, estuve asistiendo al colegio y la coordinadora me dio un formato para que los profesores firmaran y me entregaran la nivelación correspondiente, pero igualmente si realizaba o no las nivelaciones no iba pasar el año, durante los días de asistencia al colegio hubo repetidos encuentros con el rector en el cual hubo una discusión fuerte porque yo me encontraba demasiado molesta ya que me reclamaba el hecho de no asistir continuamente al colegio, mientras me encontraba en el proceso de inmersión, sabiendo que yo tenía horarios de 7:00 am a 5:30 pm lo que no me permitía estar aquí.

Llegó el final de año, y se realizó la comisión de evaluación, en ésta comisión me comentaron que había perdido el año sin previo aviso de nada, la única respuesta que tuve fue que nada se podía hacer, que ya había perdido el año y que el proceso de La Salle se había cerrado y yo no tenía registro alguno.

Anexo 6. Cuadro comparativo entre documento institucional y diseño curricular de la Universidad de la Salle

MISIÓN

VISIÓN

<p>Formar personas integrales, sentipensantes, mediante acciones pedagógicas fundamentadas en la <i>Reflexión, Acción y Participación</i> (RAP) que promuevan la construcción de un proyecto de vida orientado por el desarrollo de competencias, el pensamiento tecnológico y la comunicación para su contribución al cambio social.</p> <p>El Colegio Orlando Fals Borda I.E.D es una institución educativa distrital que forma personas integrales a través de acciones pedagógicas que involucran las dimensiones biológica, espiritual, psicológica y ética del individuo, las cuales permiten que éste construya, planee y ejecute un proyecto de vida orientado a partir de los principios de la Inteligencia Social, que con el tiempo transforme la comunidad y el país.</p> <p>El Colegio Orlando Fals Borda es una institución educativa distrital de carácter formal que a través del modelo de educación por procesos busca generar, fortalecer y proyectar opciones de vida en sus educandos a partir del desarrollo humano y la construcción del conocimiento para fortalecer la transformación sociocultural del entorno.</p>	<p>Para 2018, el Colegio Orlando Fals Borda será reconocido como una institución educativa acreditada que orienta procesos de formación integral con excelencia en los estudiantes de la Localidad Quinta de Usme a través de la aplicación innovadora de herramientas pedagógicas y el desarrollo de una Educación Media Fortalecida con énfasis en Tecnología e Informática, proyectando su transformación personal, familiar y social.</p>
<p>ANÁLISIS PARA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR REALIZADO POR LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE</p>	<p>ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA LA GESTIÓN A FUTURO</p>
<p>El Colegio Orlando Fals Borda IED, debe ser sendero a través del cual el educando trasciende hacia la búsqueda del aprender a hacer bajo una atmósfera de ensueños, libertad, respeto y comprensión, dejando de lado las ataduras, los temores y la rigidez de un currículo cerrado que mutiló los anhelos de muchas juventudes.</p> <p>Para orientar el nuevo hombre hacia la competitividad implica abordar el camino de la incertidumbre, innovar las prácticas pedagógicas y las distintas relaciones entre los estamentos que interactúan en el proceso educativo, aunar esfuerzos y consolidar el potencial creativo e innovador; de lo contrario la escuela continúa siendo el invernadero del saber.</p>	<p>El protocolo establecido para la gestión del proceso educativo en la educación Media Fortalecida, la estructura organizativa y de gestión del Colegio Orlando Fals Borda se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gestión directiva está en cabeza del rector quien establece la comunicación directa con el nivel central de la Secretaría de Educación y sus políticas - Institucionalmente, los coordinadores académicos y de convivencia ejecutan los procesos misionales y a su cargo se encuentra la gestión pertinente para la prestación del servicio educativo. El próximo año se contará con un coordinador para la EMF quien, en concordancia con las políticas institucionales, será el principal responsable del proyecto - Para la ejecución del currículo el colegio cuenta con una planta de personal docente de tiempo completo suficiente y especializado en las diferentes áreas contempladas en el plan de estudio. Actualmente, para la EMF se cuenta

con cuatro docentes más que cubren las necesidades requeridas por el proyecto.

- Los procesos de apoyo administrativo permiten el buen funcionamiento y desarrollo de las clases empleando los instrumentos y espacios necesarios para la ejecución del currículo

Para dinamizar y articular la gestión y el empoderamiento del consejo estudiantil, académico y directivo del colegio se viene trabajando desde hace varios años en el proyecto de Democracia y Convivencia ciudadana y en la Cátedra Orlando Fals Borda, asignatura que se desarrolla desde grado cero hasta noveno. La asignatura está enfocada a la formación en valores, deberes y derechos, la paz, haciendo énfasis en las prácticas democráticas, las cuales se practican desde el grado cero, con excelentes resultados, hasta el punto que el colegio ya utiliza el voto electrónico. El área de sociales asesora cada uno de estos estamentos y se vive evaluando periódicamente, en las reuniones de área.



Proyecto 891 "Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior"

Competencia / énfasis	Diseña e implementa sistemas tecnológicos que le permitan satisfacer sus necesidades personales y las de su entorno.												
Semestres	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			
Competencias / semestre	Caracteriza situaciones problemáticas de tipo tecnológico de acuerdo con técnicas y metodologías establecidas			Diseña prototipos tecnológicos de acuerdo con la caracterización del problema identificado			Construye el sistema tecnológico que soluciona el problema caracterizado			Implementa el sistema tecnológico con el fin de dar solución al problema caracterizado			Total Créditos Académicos
Fundamentación	Física I		Sistemas mecánicos I			Física II			Teoría general de circuitos			5	
	3	0	3	2	1	3	3	0	3	2	1		3
Disciplinar	Máquinas simples			Expresión gráfica			Robótica						2
	2	1	3	2	0	2	3	0	3				
Praxis Investigativa	Sistemas digitales I			Sistemas algorítmicos			Lógica de programación						2
	2		2	2	0	2	2	0	2				
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Sistemas digitales I			Sistemas algorítmicos			Lógica de programación						2
	2		2	2	0	2	2	0	2				
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	3	9	
Total horas de trabajo académico	Proyecto I			Proyecto II			Proyecto III			Proyecto IV			10
	3												