



**PERFIL PEDAGOGICO DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
RELIGIOSAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**RAMON ANDRES OVIEDO PEÑARANDA
SHAROM CAROLINA ORTEGA BONILLA
ISABEL PEÑARANDA ROLÓN
JOSÉ ORLANDO OYOLA CHAVES
YOLY CAROLINA GÓMEZ SALAS**

Asesora: ADRIANA ALEJANDRA HOYOS CAMACHO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
2016**

Aprobado por el Comité de Trabajos de
Grado, en cumplimiento de los requisitos
Exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana
para otorgar el título de Licenciado en
Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., de 2016.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios primeramente por habernos acompañado y guiado durante estos dos años de formación, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y sobre todo, por regalarnos la oportunidad de ver nuestro proyecto terminado y brindarnos este sentimiento de plenitud y tranquilidad con que hemos llegado al final.

A nuestras familias por ser nuestro apoyo incondicional, por habernos formado en valores y por brindarnos la oportunidad de recibir una excelente educación a lo largo de nuestra vida, y más aún, por ser siempre nuestro mayor ejemplo a seguir.

Agradecemos a nuestros maestros asesores por su confianza, apoyo y dedicación, por tanto tiempo y disponibilidad, por estar siempre dispuestos a compartir sus conocimientos con nosotros y sobre todo por esa mano amiga en los momentos en que lo necesitábamos.

A nuestra querida universidad por la calidad de educación brindada durante estos dos años de formación en que se nos brindó los elementos necesarios para la realización del presente proyecto.

Además este proyecto como ruta de solución agradece intrínsecamente a toda la gama bibliográfica sus aportes en la clarificación de conceptos que permitieron su realización

Contenido

	pág.
Introducción	6
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1 Título	9
1.2 Descripción y formulación del problema	9
1.3 Justificación e impacto	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
2. MARCO CONTEXTUAL	14
2.1.1 Educación a distancia	14
2.2 Educación virtual América latina	16
2.3 Educación virtual en Colombia.	20
2.4 Educación virtual en Bogotá	24
2.5 Licenciatura en Educación Religiosa Virtual.	25
3. MARCO CATEGORIAL	27
3.1 Antecedentes de perfil pedagógico	27
3.2 Sistemas de organización de trabajo	29
3.2.1 Herencia de los sistemas de organización del trabajo	29
3.2.2 Taylorismo.	31
3.2.3 Fordismo.	32
3.3 Competencias.	34

	5
3.3.1 Competencias laborales.	34
3.3.2 Competencias ocupacionales.	36
3.3.3 Desarrollo profesional.	37
3.3.4 Desarrollo profesional docente	38
3.4 Perfil profesional	39
3.5 Perfil pedagógico	39
3.6 Pedagogía Ignaciana	42
3.6.1 Contexto	45
3.6.2 Experiencia	46
3.6.3 Reflexión	47
3.6.4 Acción	47
3.6.5 Evaluación	48
4.1.1 Investigación acción participativa: grupos focales	49
4.2 Población y Muestra	50
4.2.1 Población	50
4. Análisis de sus resultados	55
4.1 Caracterización de la población	55
4.2 Tabulación de la Información	58
4.3 Análisis e interpretación de datos	58
5. Conclusiones	71
Referencias Bibliográficas	73

Introducción

En la panorámica global de la sociedad actual, la dinámica transformadora del pensamiento ha impuesto paradigmas que exigen una integralidad e interdisciplinariedad de gran envergadura; sin embargo, en los diferentes niveles de formación humana no se manifiesta el interés por el cambio hacia los paradigmas citados; todavía se cae en estrategias y metodologías ortodoxas y repetitivas que pretenden detener el dinamismo del pensamiento crítico; y estas a su vez, están sometidas o dependen en gran medida de la educación, del enfoque filosófico, visión, misión de las instituciones; pero sobre todo, del adecuado protagonismo que los actores del proceso educativo manifiesten. En ese contexto la Pontificia Universidad Javeriana en su transformación histórica ha dado ejemplos extraordinarios para ir a la par con el pensamiento y el avance hermenéutico de cada época, dando la oportunidad y facilidad a muchas generaciones de hacer su propia historia.

Es por ello, que el presente trabajo investigativo pretende desde la interpretación de una realidad diagnóstica, donde se captan características del problema planteado, identificar los rasgos del Perfil Pedagógico de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana, que desde la pedagogía Ignaciana, ofrezca la orientación de un proceso educativo flexible y humanista, que permita fortalecer la integralidad y la interdisciplinariedad como futuros profesionales de la docencia en ciencias religiosas. Para lograr esto, plantea objetivos específicos como: reconocer los rasgos que fundamentan el Perfil Pedagógico del Estudiante Javeriano en Licenciatura de Ciencias Religiosas. Inferir a través de la experiencia de un grupo de estudiantes de ciencias religiosas virtual, cuales son las características o competencias pedagógicas que determinan la alta calidad humana y profesional en pro de la transformación de la sociedad. Así mismo, otro objetivo específico bastante útil que permitirá el logro del objetivo general de este trabajo, es el de ofrecer lineamientos teológicos-pedagógicos desde la experiencia de los estudiantes, que permita potencializar el desempeño y calidad, de los futuros profesionales hacia la transformación social que el nuevo paradigma social de integralidad exige.

Por otra parte se hace notar la justificación e impacto que este proceso investigativo tiene para implementar cada día la calidad del Estudiante Javeriano como un agente multiplicador de valores cristianos y como promotor del pensamiento crítico donde el dialogo, el respeto, la otredad, la alteridad y toda la gama de valores humanos estén a la orden del día, para identificar en los futuros profesionales el perfil pedagógico y teológico que el contexto actual de la nación requiere.

Además en el capítulo del marco teórico se hace una cacería informativa y de exploración documental que garantizan la seriedad investigativa y que le da peso científico y respaldo conceptual y teórico al proceso.

En cuanto a la metodología hay que anotar que se utiliza un diseño mixto (cualitativo, IAP y cuantitativo) de la siguiente manera: cualitativo cuando se explora los diferentes conceptos y aportes documentales, que permiten la estructuración del marco teórico; así como la interpretación hermenéutica y analítica que se hace de los datos obtenidos y la Investigación acción participativa (IAP), cuando utilizando los grupos focales correspondientes se recogen de ellos los datos o información que permiten elaborar el diagnóstico correspondiente. Así mismo, se utiliza en parte lo cuantitativo cuando se recopilan estadísticamente los datos obtenidos para su análisis correspondiente; garantizando así, la transparencia y confiabilidad del proceso de consulta en cuanto a la comprobación de la existencia del problema planteado; el cual se identifica con la falta de un adecuado Perfil Pedagógico en el Estudiante Javeriano de Ciencias Religiosas Virtual, que tienda a la integralidad e interdisciplinaridad en el conocer, ser y hacer en, y para el contexto que le corresponda actuar.

En el capítulo de conclusiones se expone en forma resumida y precisa la intencionalidad del presente trabajo, la comprobación de la existencia de la problemática planteada, la identificación de las debilidades y fortalezas en que se encuentra el contexto universitario, para la búsqueda del perfil pedagógico de los estudiantes y las posibilidades de encontrarlo a partir de nuevas propuestas nutrientes desde el punto de vista tanto del actuar docente, como investigativo.

Al entrar en esta investigación el lector podrá conocer la fundamentación en las diversas temáticas, que podrán sostener dicha investigación y al mismo tiempo resolver todas sus dudas e inquietudes, por ende se exponen cada una de las variables que dan sostenibilidad a la investigación.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Título

PERFIL PEDAGÓGICO DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

1.2 Descripción y formulación del problema

En el ámbito general de los avances tecnológicos los maestros y estudiantes de siglo XXI “deben estar capacitados para desarrollar la investigación y promover el espíritu de integralidad pública y comunitaria, la empatía, la sabiduría, el institucionalismo y el pragmatismo; pero no solo eso, debe también promover la conciencia de un futuro de oportunidades bajo el manto exigentemente lógico de la educación virtual”¹.

Es posible que la anotación anterior socavonamente exista o se manifieste, en discurso oculto en los ámbitos universitarios en cuanto se refiere al análisis de la existencia de un adecuado Perfil Estudiantil Pedagógico, en algunos programas como el de Ciencias Religiosas; pero lo que sí vale tener en cuenta, es lo aseverado por la misma Universidad que dice:

Por formación integral la Universidad Javeriana entiende una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo. Cada persona es un agente de su propia formación. Esto favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo, como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables en lo personal, lo religioso, cultural y político².

Respecto a lo anterior, la finalidad formativa de la Universidad Javeriana es educar seres integrales, potencializando sus capacidades, conocimientos y saberes para que sobresalgan con una alta calidad humana, ética, académica, profesional y con un sentido de pertenencia, teniendo pleno conocimiento que son agentes de cambio, teniendo una responsabilidad social, que se verá

¹ Marchesi, *Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica*, 8-9

² García Aretio, *Historia de la Educación a Distancia*, 10

reflejada en su quehacer Pedagógico y le permitirá afrontar los retos que el sistema educativo y la sociedad del siglo XXI le demanda. Este acotamiento teórico es muy útil para el presente trabajo, porque respalda la visión y misión de la Universidad y porque simultáneamente ayuda a la comprensión del problema planteado, facilitando y justificando tácitamente el proceso investigativo hacia su posible solución.

En el mismo sentido si se quiere entender la problemática del perfil javeriano en ciencias religiosas virtual, hay que asumir la comprensión analítica sobre en un ámbito macro contextual.

La profesión docente se enfrenta a grandes retos en la sociedad globalizada; le exige al docente una permanente formación integral para abordar las diversas problemáticas que se tratan y presentan en el aula de clase. Es de notar, que la formación integral de los futuros docentes muchas veces es pasajera; presenta limitaciones al momento de realizar el ejercicio docente. Lo anterior implica, para los estudiantes de las Licenciaturas de la Pontificia Universidad Javeriana, tener mayor claridad sobre la importancia de una formación con alta calidad humana como lo señala la propuesta formativa de la Universidad. La Javeriana ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia. Como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinaria, se propone:

La formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; y, la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.(3)

Con el ánimo de optimizar la anterior propuesta, la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, a través de este trabajo busca identificar algunos rasgos pedagógicos que deben estar presentes al momento de fortalecer, desde una perspectiva integral, el perfil profesional de sus estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, el problema objeto de la presente investigación se formula así:
¿CUALES SON LOS RASGOS QUE DETERMINA EL PERFIL, PEDAGÓGICO DE LOS

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE EDUCACION EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA?

La anterior pregunta, permite identificar rasgos, características y/o competencias que se deben desarrollar y potencializar en los estudiantes para formar profesionales con alta calidad humana; capaces de trascender y realizar cambios positivos en el sistema educativo y en la sociedad. Este problema se detecta a través de las experiencias de los estudiantes en el marco de su proceso formativo. Desde allí, se ve la necesidad de reforzar el perfil profesional de los estudiantes de la LCRV.

1.3 Justificación e impacto

“Dado que la educación es un proceso para el desarrollo de ciudadanos capaces de ayudar a la construcción de una realidad mejor, es evidente que los profesores en general, y los universitarios en particular, tienen que preocuparse por los problemas prioritarios de la sociedad; en consecuencia, son eje para apoyar al estudiante en la consolidación del proyecto de vida”⁽⁴⁾ un proyecto de vida que se va perfeccionando y alcanzando cada día más a lo largo de su proceso de aprendizaje; logrando un Perfil Profesional que implica uno Pedagógico en el cual la Pontificia Universidad Javeriana se enfoca, donde el futuro profesional se caracterice por su alta calidad académica e intelectual, pero sobre todo en su quehacer pedagógico.

Así mismo,

progresivamente, el papel de los docentes se ha modificado. Los cambios que se han producido en la sociedad y en los jóvenes junto con el aumento de la población escolar y la progresiva universalización de la enseñanza han conducido a redefinir las tareas prioritarias que debe desarrollar el profesor. La enseñanza requiere en la actualidad diálogo y participación de los alumnos, orientación y tutoría, relación con los padres, colaboración en la gestión de la escuela, contacto con actividades formativas que se desarrollan fuera de la escuela, trabajo en equipo con los compañeros y programación de actividades en el aula capaces de suscitar el interés y el esfuerzo de los alumnos. Los profesores deben enfrentarse a una enseñanza cambiante, que trasciende los

límites de su aula y en la que un número significativo de alumnos no manifiestan interés alguno por aprender. Antes era casi el único responsable de enseñar.³

Con este criterio la Universidad irá formando un Perfil Pedagógico multifacético, que permitirá al futuro profesional alejarse de lo repetitivo, de lo ortodoxo, del memorismo y el tradicionalismo ideológico imitativo que hace tanto daño en la búsqueda del conocimiento y la integralidad humanística, de los nuevos docentes en el área de Ciencias Religiosas Virtual. La Universidad deberá estar preparando a los estudiantes para que asuman este reto con vigor y sean capaces de alcanzar grandes cosas.

La Licenciatura en Ciencias Religiosas se enfoca en que los profesores que sean capaces de ayudar y orientar a sus alumnos y que también asuman como profesionales responsables un aprendizaje permanente y participen en hacer de la escuela más moderna, diligente y receptiva hacia el cambio están demostrando un perfil pedagógico que corresponde a la visión y filosofía Javeriana.

El reto del docente de hoy es trascender y ejecutar estrategias, donde se potencialicen todas las dimensiones del ser humano para que logre una identidad representadas en el saber, ser y hacer adecuadamente en, y para el contexto social que le corresponda desenvolverse. Es decir, formar futuros profesionales de alta calidad humana suficientemente aptos para ser protagonistas de su propia historia, la de su región y la de su país.

Por consiguiente, al realizar este trabajo investigativo sobre el Perfil Pedagógico del Estudiante de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, de la Pontificia Universidad Javeriana, se espera hacerle frente a los desafíos que tiene el sistema educativo y así proponer las condiciones, para que el Perfil del Estudiante en Ciencias Religiosas Virtual, responda a los interrogantes y problemas que presenta la sociedad globalizada. Además convertir esta investigación en un campo propicio y bondadoso, donde se reconozca la importancia del docente por su papel significativo, en la elaboración o formación de los perfiles pedagógicos de sus

³ Marchesi, *Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica*, 8-9

estudiantes y de él mismo; más aún cuando se trata de las ciencias religiosas, la cual es responsable en la formación de valores, el fortalecimiento de la fe cristiana, como lo señala la filosofía ignaciana.

En síntesis los rasgos del Perfil Pedagógico que se pretende buscar en este proceso investigativo, del egresado Javeriano del programa de Ciencias Religiosas Virtual, están en relación directa no solamente con los enfoques materiales del futuro profesional, sino con los enfoques espirituales y teológicos de la persona, que determinan la identidad integral e interdisciplinaria de un buen cristiano y de un verdadero profesional católico, dispuesto al servicio y a defender los valores del conocer, ser y hacer en, y para su contexto social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Señalar los rasgos que determinan el Perfil Pedagógico de los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Religiosa Virtual de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana a partir de la Pedagogía Ignaciana, para ofrecer la orientación de un proceso educativo flexible y humanista, que permitan fortalecer el perfil profesional del estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual.

1.4.2 Objetivos específicos. Identificar los rasgos que fundamentan el Perfil Pedagógico de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosa Virtual en la Pontificia Universidad Javeriana.

Inferir a través de la experiencia de un grupo de estudiantes de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, cuales son los rasgos, características y competencias pedagógicas que determinan la calidad humana y profesional de los futuros egresados.

Ofrecer lineamientos teológicos-pedagógicos, desde la experiencia de los estudiantes que permita potencializar el desempeño y calidad de los futuros profesionales, en pro de la transformación de nuestra sociedad.

2. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contextualización internacional

2.1.1 Educación a distancia

En la visualización contextual actual general que el mundo muestra, se presentan una serie de circunstancias que obligan a un planteamiento radical de los procesos educativos. “...Pretender que la formación de los individuos se circunscriba al período escolar en que el alumno es sólo estudiante, es mutilar toda posibilidad de actualización profesional y de progreso social”⁴. Cada día existe una mayor demanda de todo tipo de actividades especializadas, no regladas, porque los paradigmas de integralidad e inter disciplinaridad del mundo global lo exigen; imponiendo así, el progreso en todos los sectores.

En el año 1996 por ejemplo, se aplicó entre las universidades europeas una encuesta para conocer el perfil esperado de las instituciones de educación superior alrededor del año 2010. Una de las preguntas fue la siguiente: ¿Cuáles espera usted que sean las fuerzas que generarán cambios en la universidad? Y las tres respuestas más mencionadas fueron: primero, las crecientes posibilidades tecnológicas; Segundo, presupuestos más ajustados; y tercero, nuevos descubrimientos científicos. Otros factores como las competencias entre instituciones, la evaluación, la movilidad social, la presión demográfica y el contexto político recibieron menos menciones.⁵

Esto conlleva a pensar que la Universidad debe responder acorde a estas exigencias y transformaciones que impone la globalización y prepararse para asumir los cambios que se producen en la sociedad, revisar estructuras y métodos de enseñanza-aprendizaje, hasta encontrar el modelo que el mundo de hoy requiere; de no ser así, a cualquier institución le será difícil sobrevivir.

En ese contexto de exigencia en transformaciones, el mismo Gobierno Nacional en Colombia,

⁴ García Aretio, *Historia de la Educación a Distancia*, 10

⁵ Zapata, *Contextualización de la educación virtual en Colombia*, 2

no ha logrado los avances que se requieren en cuanto a conectividad a Internet, sin embargo, en los últimos años ha puesto en marcha algunas iniciativas que pretenden facilitar el acceso a la red en el país, y es así como la comisión de regulación de telecomunicaciones expidió la resolución 307, la cual establece una tarifa plana para el acceso a Internet que permite reducir los costos de la conexión en un 30%. Además, ha liberado del IVA a los computadores de un solo procesador que cuesten hasta \$1.500 dólares y viene liderando el proyecto “La agenda de conectividad”⁶

Lo expuesto trae como consecuencia lógica una garantía en el mejoramiento del Perfil Pedagógico de toda institución; porque en relación con la Red Nacional Universitaria y de Bibliotecas, se ha realizado un acercamiento a las instituciones y a los proveedores de servicios y equipos de telecomunicaciones, con el objeto de estructurar adecuadamente el proyecto de acuerdo a la capacidad disponible y a las iniciativas existentes. Como efecto consecuente de este proceso, se espera generar un volumen significativo de contenidos aplicables a los programas de educación virtual tanto académicos como investigativos. Entendiéndose lógicamente, que la educación virtual es la aplicación de la tecnología en la transmisión de conocimientos, contenidos, opiniones y diálogos, que permiten masificar o colectivizar la información; y por ende, la educación integral como característica básica del perfil de toda institución educativa y globalizada propia del siglo XXI.

Interpretando la anterior definición y considerando que el término ciberespacio es aquel en donde existe una comunicación de opinión y de interpretación de contenidos en forma masificada, entonces, existe una característica en este aspecto que puede servir para la identificación del perfil pedagógico del estudiante; y esta es, la identidad colectiva del cibernauta o la integralidad que hace con las redes de comunicación virtual. En otras palabras, a educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las

⁶ Zapata, *Contextualización de la enseñanza virtual en la educación superior*, 16

TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica en donde cada estudiante y aún el mismo docente se interrelacionan entre sí y con el medio informativo y analítico que la tecnología le permite; y esto, facilita la adecuación del dialogo de saberes y la estructuración de un perfil básico del protagonista intelectual javeriano.

2.2 Educación virtual América latina

La educación virtual, es decir el ofrecimiento de los diferentes procesos y servicios educativos por medio de tecnologías informáticas y telemáticas que utilizan el lenguaje digital o numérico binario para representarlos, es una experiencia relativamente reciente pero de rápido crecimiento en el mundo entero. América Latina y el Caribe, donde las condiciones socioeconómicas y tecnológicas han sido una desventaja y un fuerte impedimento inicial para su establecimiento, presenta; sin embargo, las mayores posibilidades para su crecimiento y desarrollo.⁷

Son diversos los cambios ocurridos. En primer lugar, se incorpora - a veces por procesos de polarización y contraposición - el concepto de sociedades más incluyentes, equitativas y globalizadas y el de la educación como capital humano y factor fundamental de desarrollo social y productivo. Estas concepciones han incidido de forma directa en la crítica al modelo tradicional de universidad, abriéndose paso a nuevos modelos, más acordes con las realidades contemporáneas.⁸

La educación por medios virtuales, hace que las instituciones, sin necesidad de identificarse dentro de la modalidad específica de "distancia", disminuyan la preocupación por dotarse de una infraestructura física para privilegiar la infraestructura tecnológica, cambien el énfasis de la docencia por el de los aprendizajes, particularmente el auto-aprendizaje. Así mismo, no esperen que los alumnos y la sociedad vengan a ellas sino que los buscan y les ofrecen soluciones adecuadas a sus diferentes tipos de necesidades. No piensen de afuera para adentro sino al contrario. Estén alertas en invertir y utilizar la tecnología en beneficio de una mayor calidad y

⁷ Facundo, *Educación virtual en américa latina y el caribe: características y tendencias*, 1

⁸ *Ibíd.*, 10

avances en el conocimiento. No crean más en que tienen que ser autosuficientes sino que trabajan y crecen con base en la cooperación inter-institucional e internacional.⁹

Estas instituciones

tienen una decidida vocación internacional, para poder servir mejor a las necesidades, valores y requerimientos locales, nacionales y regionales. No priorizan la necesidad de contar con plantas estables de maestros, sino que, aprovechando los beneficios de la globalización y de la tecnología, buscan y encuentran los talentos humanos donde quiera que estén para ponerlos al servicio de los estudiantes y de la sociedad.

Diversos ámbitos como la naturaleza jurídica de las instituciones que ofrecen programas de educación virtual, debe destacarse de antemano que los sistemas educativos de los países presentan énfasis diversos. por ejemplo en Argentina, México, Chile y Ecuador predominan las instituciones de educación pública sobre las de naturaleza privada. Lo contrario sucede en Colombia. No obstante, es significativo conocer si, dentro de cada país y en la etapa inicial de desarrollo de la virtualidad, se conservaban o modificaban estos énfasis.¹⁰

Aunque, no pueden hacerse

inferencias válidas, y si bien los énfasis de los sistemas educativos de cada país se conservan, si se supone que hubo una distribución normal en las respuestas, pareciera evidenciarse - como tendencia - que las instituciones privadas presentarían un mayor interés por la virtualización. En Argentina, las instituciones privadas que respondieron el formulario representan el 28.6%, en Colombia y Chile el 90% y 75% respectivamente, si adicionan las universidades privadas que reciben recursos del Estado y que se clasificaron como de naturaleza mixta, y en México el 22.2%³⁷. Estas cifras son en todos los casos superiores a la media que presentan estas instituciones dentro de sus respectivos sistemas de educación superior. Para la identificación de tendencias no se tomó en cuenta a Ecuador, pues sólo respondió a la Encuesta una institución, la Escuela Politécnica

⁹ *Ibíd.*, 11

¹⁰ *Ibíd.* 11

del Litoral. En el caso colombiano, la virtualización es, hasta el momento, casi predominio absoluto de las instituciones privadas.¹¹

No obstante a lo anterior, subyace que

los estudiantes en procesos de educación superior virtual provienen fundamentalmente de sus respectivos países (72.2%), aunque también de la región e incluso de otras partes. Las instituciones virtuales argentinas parecen ser las más internacionalizadas. Colombia reporta tener estudiantes de Iberoamérica. Y Argentina, Colombia y México reportan cifras relativamente importantes de estudiantes de las subregiones de influencia así como Latinoamérica y del Caribe. De acuerdo con la encuesta, Chile concentra sus esfuerzos particularmente en el ámbito nacional. Sin embargo, una mirada más detallada indica que la internacionalización en materia de virtualización está restringida, dentro de los países; a pocas instituciones: la Universidad del Mar del Plata y la Universidad de Quilmes en Argentina, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey - ITESM y la Universidad Pedagógica Nacional en México, y la Universidad del Norte y la Universidad de Lasalle en Colombia. Reportan tener estudiantes de fuera de la región sólo la Universidad de Quilmes en Argentina y la Universidad Nacional de Colombia. Sin embargo, en este último caso debe aclararse que se trata hasta el presente de cursos (aún no de programas) totalmente abiertos.¹²

Lo anterior permite inferir que las actividades e interrelaciones de los alumnos; las relaciones con el entorno social tanto a nivel global como local; las formas de evaluación; los conceptos de eficiencia y eficacia; en fin, la totalidad del panorama educativo depende de la forma como se maneje la tecnología y la educación virtual en cada contexto.¹³

Una primera característica, transitoria, es que las instituciones que ofrecen cursos virtuales han tenido que dar un entrenamiento básico a los docentes y estudiantes para el uso de los computadores en educación. Esto es apenas obvio, puesto que la alfabetización informática que se da en escuelas y colegios aún es incipiente y de muy reciente data. Esta característica parece haber sido la condición sine qua non para que estas instituciones pioneras pudieran acceder al ofrecimiento de programas virtuales. Hasta el presente han predominado (56,52%) los cursos en

¹¹ *Ibíd.*, 15

¹² *Ibíd.*, 21

¹³ ANUIES, *La educación superior virtual en América Latina y el Caribe*, 203

“informática básica” y en “informática y comunicaciones” (43.48%), sobre los cursos de inducción al estudio virtual o e-learning (17.39%).

Sin pretenderse que la encuesta tenga representatividad estadística, los anteriores datos estarían reflejando varios fenómenos. De una parte, que aún es muy bajo el nivel de conocimiento de la pedagogía del autoaprendizaje y, sobre todo, de la “pedagogía con soporte virtual”. Sobre este punto habrá que hacer esfuerzos de conceptualización y formación muy grandes y sistemáticas. De otra parte, que en las instituciones parece existir una muy baja percepción sobre la necesidad de emprender dicha formación, que es –sin duda– uno de los factores fundamentales para que se puedan impulsar y avizorar cambios profundos a partir de la adopción de las nuevas tecnologías y de la virtualidad. Uno y otro hecho son por demás muy preocupantes. Como en la parábola bíblica, no se puede echar vino viejo en odres nuevos.¹⁴

En relación con los instrumentos de evaluación y acreditación de la educación superior virtual, puede decirse lo mismo que en cuanto al marco legal regulador: no existen normas precisas y específicas. En realidad, la evaluación y la acreditación de la educación superior en general son fenómenos relativamente muy recientes en América Latina y en el Caribe; puede decirse que apenas se está descubriendo este instrumento. Los países de la región comenzaron, en la última década del siglo XX, a establecer sus sistemas nacionales de evaluación y de acreditación de la educación superior y, si bien representan un avance muy importante en esta zona, aún no han funcionado de una manera sistemática y fluida, salvo en algunos países. En esos sistemas, en los pocos países donde la evaluación y la acreditación de la educación superior han empezado a funcionar, no se contemplan indicadores, normas y criterios de evaluación y de acreditación específicos para la educación superior virtual.

En algunas universidades se utilizan criterios, normas e indicadores propios para evaluar y acreditar los programas de educación virtual ofrecidos por diversas unidades de esas universidades, pero son normas válidas solamente en el ámbito organizacional de la universidad que las genera y aplica. Aquí, nuevamente, es posible que se desarrollen instrumentos de evaluación y de acreditación cuando la educación virtual se convierta en una parte significativa de la estructura y del funcionamiento de la educación superior. Sin embargo, la tendencia que se aprecia en todos los

¹⁴ *Ibíd.*, 205.

países es hacia una estructuración de sistemas de evaluación y acreditación más precisa, lo cual puede favorecer el desarrollo de normas reguladoras de la calidad de la educación virtual.¹⁵

Teniendo claridad de lo que es la educación virtual, y su reciente aparición en el ámbito educativo, es prudente pasar a referirse a las *universidades virtuales*, en concreto, en América Latina, reconociendo que la educación superior ha ido evolucionando y adoptando nuevos métodos, instrumentos y modelos de organización; muchos de ellos impulsados por la irrupción de las TIC en este ámbito. Pero, hay que reconocer también que las instituciones de educación superior “son organizaciones sociales caracterizadas por tradiciones, culturas, normas y misiones institucionales”,¹⁶ lo cual genera ciertos obstáculos para la implementación e incursión de estos nuevos procesos en las universidades, sobre todo, que los obstáculos de adopción de tecnologías residen en: la “conveniencia y viabilidad de éstas y en el análisis coste- beneficio (...), otros relacionados con las prácticas establecidas y las tradiciones culturales del profesorado”¹⁷.

Es necesario también conocer que en América latina, existen proyectos que investigan y promueven el perfeccionamiento de la educación virtual, como estrategia hacia el cumplimiento de los paradigmas de integralidad e interdisciplinaridad que el tercer milenio y la globalización imponen. Entre ellos, se encuentra el llamado observatorio de promoción de comunicación virtual y que tiene como finalidad subyacente, promover la educación virtual y la integración comunicativa por redes, permitiendo la intercomunicación rápida y simultánea.

2.3 Educación virtual en Colombia.

Los programas colombianos de educación a distancia soportados en tecnologías virtuales presentan igualmente características bien definidas en múltiples aspectos y dimensiones.

Es así que el Ministerio de Educación Nacional ha intensificado sus acciones para los procesos de autoevaluación, mejoramiento continuo, acreditación y certificación de calidad de las instituciones educativas, considerando a las Tecnologías de la Información y la

¹⁵ *Ibíd.*, 29-30

¹⁶ Owen, Barajas y Kikis, *La implementación de entornos virtuales de aprendizaje y los dilemas institucionales*, 49.

¹⁷ *Ibíd.*, 50.

Comunicación (TIC) como un aliado para ampliar el acceso a la educación superior, de ahí que se diga que es

importante señalar que debido a la creciente adopción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la formación en las instituciones de educación superior, la cual ha permitido implementar la virtualización de la oferta académica, la cobertura se ha extendido a entidades territoriales que antes tenían una regular o baja participación, como es el caso de Meta, Guaviare, Caquetá, Magdalena, Córdoba, Sucre, Bolívar, Risaralda y Huila. En consecuencia, la creciente aplicación de la estrategia metodológica de la virtualidad educativa empieza a mostrar un incremento a partir del año 2007 como lo demuestran los registros estadísticos oficiales.¹⁸

En el 2016 se contará con estructuras curriculares flexibles y pertinentes articuladas al desarrollo de las capacidades de aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer y de las dimensiones científicas, técnicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas, y a las competencias en una segunda lengua en ambientes de aprendizaje, contextualizados e incluyentes, que privilegien el uso y la apropiación de las TIC.¹⁹

Pero al mismo tiempo con un perfil de estudiante donde:

“se cuenta con un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico y competente en su desempeño personal, social y laboral”.²⁰

Un elemento esencial en el proceso de formación de capital humano en la perspectiva del Desarrollo Profesional Docente es la pertinencia, no solo en cuanto a su capacidad para desarrollar competencias laborales-específicas y profesionales sino en otras fundamentales que las soportan, como son las competencias básicas-matemáticas, comunicativas, científicas y ciudadanas, que incluyen el uso y apropiación de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación

¹⁸ Arboleda y Rama, *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*, 40

¹⁹ Plandecenal, *Plan nacional decenal de educación 2006 -2016 compendio general*, 5

²⁰ *Ibíd.*

y el manejo de una lengua extranjera, que en conjunto, le permiten a los ciudadanos enfrentar los retos del siglo XXI.²¹

En lo referido al objetivo de Educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación, el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías, lidera la consolidación del Sistema Nacional de Innovación Educativa, que tiene como propósito mejorar la capacidad de los establecimientos educativos y las entidades prestadoras del servicio educativo para que fortalezcan la capacidad de sus prácticas educativas y respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales, mediante el fortalecimiento de alianzas con otros Ministerios, Establecimientos Educativos, Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Superior y entidades del sector privado, para construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento para orientar y potenciar los procesos formativos con uso de TIC. Para lograr este objetivo se han planteado estrategias referencias.

- Desarrollo profesional docente, para incentivar el mejoramiento de las prácticas educativas que hacen uso de las TIC y fortalecer las competencias de los docentes. Componente en el que se ha considerado relevante contar con un documento que guíe las propuestas formativas que se adelantan en el orden nacional, regional y local y que a su vez le permitan a los directivos y docentes tanto de educación preescolar, básica y media como de educación superior, identificar las necesidades formativas en el uso educativo de las TIC.
- Fomento a la investigación, para fortalecer grupos de investigación y dinamizar el desarrollo de proyectos de investigación para el sistema educativo, con énfasis en innovación educativa con uso de TIC.²²

Para avanzar en la consolidación e implementación de proyectos innovadores se requieren acciones y prácticas individuales y colectivas que respondan a un proceso planeado, intencional, deliberado y sistematizado tanto para su gestación como para su desarrollo; para así lograr transformaciones en la formación de los docentes que se hagan visibles desde las aulas de clase, en donde la incorporación de las TIC, juega un papel fundamental. Es en esta perspectiva, que se desarrollará el Sistema Nacional de Innovación, que tiene como propósitos instalar la innovación como una condición y aspecto que dimensiona la práctica educativa, fortalecer las condiciones y capacidades

²¹ *Ibíd.*, 15

²² *Ibíd.*, 15.

sobre el uso educativo de las TIC en el sector educativo colombiano y atender las necesidades de las comunidades educativas.²³

De igual forma la UNESCO,

elaboró un marco de referencia para el desarrollo profesional docente con estándares de competencias TIC para ayudar a los países a dar un enfoque integral a las TIC en la educación de manera que la formación de los docentes responda a la visión de país. Para lograr esta articulación aborda las TIC desde seis componentes (política y visión, currículo y evaluación, pedagogía, TIC, organización, y aprendizaje profesional del docente) y en tres etapas progresivas (alfabetización tecnológica, profundización del conocimiento y creación del conocimiento) que se describen en el gráfico (UNESCO, 2011).²⁴

COMPETENCIAS TIC PARA DOCENTES. UNESCO 2011		ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA		PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO		CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO
ENTENDIENDO LAS TIC EN EDUCACIÓN	→	SENSIBILIZACIÓN SOBRE POLÍTICAS	→	COMPRESIÓN DE LAS POLÍTICAS	→	INNOVACIÓN EN POLÍTICAS
CURRÍCULO Y EVALUACIÓN	→	CONOCIMIENTO BÁSICO	→	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	→	HABILIDADES DEL SIGLO XXI
PEDAGOGÍA	→	INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA	→	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPLEJOS	→	AUTOGESTIÓN
TIC	→	HERRAMIENTAS BÁSICAS	→	HERRAMIENTAS COMPLEJAS	→	HERRAMIENTAS OMNIPRESENTES
ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN	→	SALÓN DE CLASE CONVENCIONAL	→	GRUPOS COLABORATIVOS	→	ORGANIZACIONES DE APRENDIZAJE
APRENDIZAJE PROFESIONAL DEL DOCENTE	→	ALFABETIZACIÓN DIGITAL	→	ADMINISTRAR Y GUIAR	→	DOCENTE COMO APRENDIZ MODELO

El anterior cuadro muestra las características que deben tener las competencias de los docentes y de las instituciones con respecto a la educación virtual

Saber qué enseñar (el conocimiento específico); saber cómo enseñar (conocimientos teórico-prácticos de pedagogía y didáctica); saber a quiénes se enseña, una dimensión en que se hace progresivamente relevante la realidad de los estudiantes en el nivel en que se encuentren, en el marco del instituto educativo y de su comunidad y, finalmente, saber para qué se enseña, es decir

²³ *Ibíd.*, 16.

²⁴ *Ibíd.*, 21

saber cuál es el proyecto de hombre y ciudadano que la sociedad espera y que la educación debe ayudar a desarrollar, y con ello preservar el objetivo supremo de la autonomía del sujeto.²⁵

Así mismo la Educación Superior está logrando dar un giro en la formación de docentes e investigadores; mediante convenios interinstitucionales y programas, nacionales e internacionales, que fomenten el acceso a la formación en maestrías y doctorados en el país y en el exterior, así como el apoyo al desarrollo de tesis doctorales y a las pasantías posdoctorales en áreas estratégicas, el perfil de docentes e investigadores se afina para encajar en el contexto global. El logro en la adquisición de competencias científicas fomenta el intercambio tecno científico, con el fin de desarrollar el trabajo en redes e interacción de investigadores a través de convenios que permitan escalar los programas de movilidad de investigadores y el reconocimiento mutuo de títulos en educación superior.²⁶

2.4 Educación virtual en Bogotá

Hay razones suficientes que nos llevan a percibir como promisorio el futuro de la educación virtual caracterizado por su crecimiento constante tanto en el número de instituciones, programas académicos, volumen de estudiantes atendidos y regiones integradas en función de este servicio, como en el fortalecimiento tecnológico institucional e innovaciones pedagógicas para el mejoramiento de la calidad.

Unido a lo anterior, se registra un creciente proceso de migración hacia la virtualidad, de instituciones y programas de educación superior a distancia clásica, lo cual es probable que incremente la tendencia hacia la modalidad mixta de formación B-learning o blended learning (educación en línea combinada con encuentros presenciales).²⁷

Según datos divulgados por la Unión Internacional de Telecomunicaciones de la Organización de Naciones Unidas, la mitad de la población mundial tendrá acceso directo a banda ancha móvil en el 2015, año en que culmina “el plazo fijado para alcanzar los objetivos

²⁵ *Ibíd.*, 23

²⁶ Ministerio de Educación Nacional, “Innovación Educativa con el Uso de TIC”.

²⁷ . Arboleda y Rama, *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*, 64

establecidos por la Cumbre Mundial Sobre la Sociedad de la Información, en combinación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio”.²⁸

En este momento de transición de la sociedad de la información a las nuevas sociedades del conocimiento que todos de alguna manera estamos comprometidos a construir, los educadores, investigadores, autores didácticos, directivos académicos y administrativos de las instituciones educativas en general, así como las autoridades gubernamentales, estamos llamados a reconocer que con la aparición de las nuevas tecnologías digitales, desaparecen las barreras que separaban a las modalidades educativas presenciales y no presenciales. Estas tienden a integrarse de manera convergente, a raíz de la nueva alianza que en la era digital se ha establecido entre tecnología, conocimiento y formación.²⁹

El hermanamiento creciente de las modalidades educativas nos permitirá entender por fin que la tecnología debe estar al servicio de la pedagogía, de la excelencia académica y no a la inversa, como base firme para contribuir a que el acto de aprender sea placentero, relevante y pertinente. Dentro de la nueva didáctica del diseño pedagógico planteado con el advenimiento de las TIC, renace la vigencia de la premisa de siempre: “Si las instituciones educativas cuentan con cursos bien diseñados y buenos materiales didácticos, tendrán excelentes estudiantes y mejores docentes”³⁰.

2.5 Licenciatura en Educación Religiosa Virtual.

Teniendo en cuenta que la Licenciatura en Ciencias Religiosas es un estudio científico neutral y multidisciplinar de las religiones; abarcando sus mitos, ritos, valores, actitudes comportamientos, doctrinas, creencias e instituciones, entonces, es bastante claro entender, que en el plano de la educación la DIMENSION ESPIRITUAL Y RELIGIOSA requiere un perfil pedagógico que se abra a la libertad, al diálogo de saberes, donde el hacer y el conocer sean los pilares del ser como indicador principal de la ética del estudiante javeriano como actor principal del acto educativo y de la filosofía Ignaciana, que la Pontificia Universidad Javeriana mantiene.

²⁸ Houlin, “La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información y la brecha de la banda ancha: obstáculos y soluciones”.

²⁹ Mérida de Agreda y Ruano de Flores, “La educación virtual dentro de un contexto integral de formación del estudiante universitario”

³⁰ Arboleda y Rama, *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*, 65

Lo anteriormente dicho, incita a la Universidad a expandir las posibilidades de oferta académica en el área de la Educación Religiosa y lógicamente con el programa virtual, aprovechando la tecnología cibernética como herramienta articuladora para el mejoramiento de la calidad y la competitividad. Además, el desafío de proponer un modelo educativo virtual en la Licenciatura de Ciencias Religiosas, surge como consecuencia lógica y visionaria de la educación cristiana, la cual es nutrir la dimensión teológica espiritual de los estudiantes, para que respondan integral e interdisciplinariamente al perfil profesional servidor católico, tácitamente expuesta en la filosofía Ignaciana.

Así mismo, junto a la dimensión teológica que representa el pilar ético espiritual, existe la dimensión cognitiva que conlleva a la búsqueda constante del pensamiento crítico y reflexivo, que apoyándose en el quehacer virtual y utilizando las tic nutre intensamente el Perfil Pedagógico, que pretende buscar la Universidad Javeriana en el programa de Ciencias Religiosas, y que lógicamente mejorará la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Institución y el servicio del egresado. Igualmente, hay que considerar que la universidad Javeriana con el establecimiento de la licenciatura en Ciencias Religiosas, está promoviendo la educación integral, en torno a la teología de la experiencia religiosa, para el desarrollo de los procesos formativos en educación religiosa desde un enfoque Ignaciano en el contexto del aprendizaje virtual y desde una perspectiva interdisciplinar. El programa incorpora la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), para el desarrollo de las funciones académicas en docencia, investigación y proyección social desde el sistema de aprendizaje virtual. De esta forma, se impulsa la comprensión y uso de la mediación tecnológica en el aprendizaje en línea, a través de las actividades y herramientas de interacción asincrónica y sincrónica, articulando el aprendizaje autónomo y colaborativo en los procesos de educación virtual.

Es conveniente anotar también que la sinergia que se presenta en los pilares básicos de la educación Ignaciana, busca garantizar el desarrollo de las competencias en y entre los actores principales del proceso enseñanza –aprendizaje virtual en pro de la visión y misión institucional y que debe ser parte notoria en la estructuración del Perfil Pedagógico tanto de la institución como del estudiante de la licenciatura de Ciencias Religiosas.

3. MARCO CATEGORIAL

3.1 Antecedentes de perfil pedagógico

Históricamente la existencia de los Perfiles Pedagógicos dependen de los paradigmas que existan en cada época y en consecuencia, van evolucionando con la filosofía el pensar, el quehacer y ser del hombre de cada momento y cada circunstancia. Así se tiene que en la edad antigua, el Perfil Pedagógico era totalmente elitista y el docente tenía mando casi absoluto sobre sus alumnos o tutorados. En la edad media el perfil era totalmente religioso y expuesto a los resabios de una familia ignorante y subsistente, solo la religión católica tenía el perfil para educar a los nobles y creyentes. En la edad moderna el paradigma que el Perfil Pedagógico debería representar, era el humanista y el aprendizaje imitativo. Para la edad contemporánea aparece la revolución superestructural la variedad de pensamientos e ideologías, obligando a la creación de Perfiles Pedagógicos que representaran dichas ideologías y filosofías; sin embargo, la filosofía cristiana dada sus condiciones humanísticas y basada en el amor y el servicio, ha tomado la vocería de las últimas tendencias en cuanto al perfil pedagógico se refiere; pero siempre dentro de la libertad y el respeto.³¹

Existen otros conceptos de Perfil Pedagógico subyacentes en la historia de la educación que pueden aportar y ser útiles al presente proceso investigativo. Entre ellos sobresale el denominado *Educación para la vida*

Donde el maestro es para el estudiante un ejemplo de vida, exigiéndose que el docente sea un cúmulo de virtudes y talentos tanto morales, espirituales como de habilidades y conocimientos, y cuya metodología esté combinada en las soluciones de la cotidianidad. Sin embargo esta clase de perfil exigía también una didáctica represiva de control, que limitaba las libertades hasta para el mismo maestro que debería manifestarse como un individuo verticalista y acartonado en su personalidad. Esta clase de perfil” debe tener disposición para entender sus estrategias, necesidades, valores y defectos reflexionar sobre su propia enseñanza y los efectos en los

³¹ Frías, Historia de la educación (Buenos Aires: Libre, 1998),45-46

estudiantes, desarrollar una filosofía propia frente a la educación, apreciar la responsabilidad de servir positivamente de modelo para los educandos, aceptar cambios y ambigüedades y desaciertos”.³²

Otro concepto que se aprecia es donde el maestro hace sus conocimientos en diversas teorías que le permitan jugar, e intercambiar varios métodos y experiencias. Además el maestro debe tener conocimiento acerca de “aspectos cognitivos, morales y de desarrollo psicológico que le ayuden a determinar los estilos y modelos de aprendizaje de los estudiantes”³³.

En cuanto al perfil existente en el programa de licenciatura del Estudiante Javeriano virtual se representa, por las siguientes características:

- Interés por el estudio de las ciencias religiosas.
- Interés por el conocimiento y la transformación.
- Autonomía e interés por el crecimiento personal.
- Disposición para el trabajo colaborativo.
- actitud investigativa
- Interés por el manejo de la tecnología virtual.
- Buen desempeño en el área humanista.

³² Darlin, *Normas de razón para la enseñanza*, 34

³³ Wise y Kline. *Revisión para Teachin*, 33

En cuanto a las conceptualizaciones del perfil pedagógico, como se dijo anteriormente, estos dependen de la filosofía que rijan cada institución pero siempre con la consigna de la libertad, el respeto y el servicio a los demás.

Una de estas aproximaciones conceptuales que existen puede ser el perfil pedagógico una serie de características que y rasgos que identifican una profesión u oficio, en términos de su formación, de su desempeño, de su presencia ciudadana y del aporte que representa para la comunidad y la sociedad en su conjunto.³⁴ 41

Lo anterior significa que las características actitudinales y aptitudinales en los oficios y las profesiones determinan el perfil con la regla natural y consecuente que deben prestar un servicio a la comunidad. Por eso, el perfil de cualquier profesional no se da por título o experiencia únicamente, sino por la calidad de servicio que preste a la comunidad.

Tal vez existan muchos otros conceptos de Perfil Pedagógico, pero lo importante es que todos ellos pretendan orientar la formación del ser humano en sus dimensiones integrales. En este aspecto todos esos conceptos pueden ser útiles al presente trabajo de consulta.

3.2 Sistemas de organización de trabajo

3.2.1 Herencia de los sistemas de organización del trabajo. Para determinar la herencia en los estilos de organización del trabajo y su influencia en la formación del Perfil Pedagógico, se puede hacer uso de las características que pinta los tres tipos de organización más sobresalientes que son: la organización tipo adhocrática, la organización en aprendizaje y la organización en red.

La adhocrática requiere trabajadores que tengan sentido de colaboración y equipo, que tengan velocidad en las acciones y ante el cambio manifiesten gran posibilidad de creatividad e innovación y permanente perfeccionamiento

³⁴ Durand y Rubí. *Plan de estudios y el perfil profesional de los alumnos de la especialidad de lenguaje y literatura de la facultad de educación de la UNMSM en el periodo 2013-II. 2014.*

Por otra parte la organización en aprendizaje, exige un personal de perfil capaz de evolucionar constantemente bajo el aprendizaje y el incremento de los conocimientos, para decisiones y soluciones rápidas de cambio y concientización del constante aprendizaje.

Sobre la base de lo planteado “se identifica una organización en aprendizaje cuando en ella se comparte e identifica el conocimiento de tal manera que todos sus integrantes, lo puedan aprovechar para responder a los cambios. Con una actitud y estilo abiertos al cambio, se orienta a una visión estratégica e innovación comunes a todos”.³⁵

Esta organización exige un perfil de dominio personal, modelos mentales positivos, aprendizaje en equipo, visión compartida y pensamiento sistémico.

Por otra parte, la organización en red se apoya en: conocimientos adquiridos y utilizados sobre la informática, las telecomunicaciones utilizando además los aportes que brindan internet.

Unido a los aspectos anteriores, su trabajo es sobre la base de estructuras planas, la disminución de jerarquía tradicional, y un trabajo muy operativo hacia la organización de proyectos, prevaleciendo una eficaz comunicación y una gran motivación por la descentralización operacional y la confianza que permiten una correcta eficacia en la ejecución de los procesos, unido a un incremento de satisfacción laboral.

Se precisa en este perfil un nuevo modo de pensar y de actuar, que permita un alto grado de integración y que se proyecte a los clientes y proveedores. La estructura de esta herencia de organización conlleva a la formación de departamentos y secciones donde el perfil de cada trabajador se identifique con su trabajo, para mayor productividad y dentro de una ergonomía satisfactoria.

Ahora si se utiliza la disciplina histórica, se puede encontrar algunos legados que caracterizan los perfiles y que dan orientación sobre la comprensión en la formación de los

³⁵ Belamaric, *Dimensión social de la empresa*, 35

mismos. Así se pueden citar a los llamados gremios, que eran conjuntos de personas denominados trabajadores de oficio que habían adquirido habilidades de forma empírica como aprendices ya fuera como artesanos, herreros o panaderos. Los gremios garantizaban la calidad de sus trabajadores y ellos determinaban el perfil de calidad que cada trabajador tuviera pero tenía que estar asociado o agremiado

Si se analiza lo anotado anteriormente esos llamados gremios vienen siendo el origen de los sindicatos o asociaciones que defendían el derecho al trabajo o los que garantizaban la calidad del trabajo realizado.³⁶

Al evolucionar los procesos legislativos y las políticas de acuerdo a los paradigmas existentes en cada época, las condiciones del trabajo se fueron transformando y se fueron volviendo más exigentes, hasta el punto que las condiciones para obtener un trabajo se condiciona al perfil académico que haya tenido como egresado de X o Y institución educativa.

Sea como fuere la formación y las exigencias de un perfil pedagógico están a la orden del día como una prioridad en el conocer, ser y hacer de los seres humanos; y esa condición ha sido heredada por la misma historia.

3.2.2 Taylorismo.

“El taylorismo se centró en el estudio de la organización interna de la fábrica, y tuvo una importante influencia en la evolución de la economía capitalista moderna. Compartió con los neoclásicos la convicción de que no existían intereses contrapuestos entre los trabajadores y los capitalistas, y focalizó su preocupación en el comportamiento de las unidades productivas.”³⁷

“Desde finales de 1890, Frederick W. Taylor innova estudiando y difundiendo la ‘Administración Científica’ del trabajo, cuyas premisas son la formalización del estudio de los

³⁶ Huberman, *Los bienes terrenales del hombre*, 27

³⁷ Taylorismo, “Taylorismo”

tiempos, de movimientos, del establecimiento de estándares, sistema de ruteos y métodos de determinación de costos, entre otros”³⁸.

Por otra parte, los modos técnicos-reales del taylorismo proponen tácitamente el orden, la regularidad, uniformidad, continuidad y energía en el trabajo haciendo que el perfil del trabajador o del mismo administrador, se manifestara como una verdadera unidad productiva. Esta clase de perfil condiciona a la productividad y coloca la competencia de la fuerza de trabajo como un condicionador más en la estabilidad laboral.

Esta clase de perfil surge como consecuencia de la exigencia del libre mercado y de la dinámica misma que el sistema capitalista industrial imponía en su momento.

Además es importante recordar que el taylorismo como teoría administrativa, señala que todo trabajo humano implica en distintas proporciones actividad mental y manual. El Taylorismo pretende divorciar una actividad de la otra, por considerar que ello favorece el rendimiento y la productividad. El trabajo de cada operario ha de estar fijado de antemano en instrucciones precisas que describan en detalle el contenido de la tarea que ha de realizar, así como el modo de realizarla y los medios necesarios para ello. Se ejerce ahora una vigilancia y una supervisión estrictas en el desarrollo de su actividad.³⁹

3.2.3 Fordismo.

Otra de las tendencias que intentan cambiar históricamente los perfiles de producción del trabajador es el Fordismo, este supera al taylorismo en cuanto a la visión productiva.

Fue creado por Henry Ford y exponía “el reconocimiento explícito de la producción en masa implicaba el consumo en masa y de un nuevo sistema de reproducción en serie de la

³⁸ Gómez, “Lean Manufacturing: flexibilidad, agilidad y productividad”, 77

³⁹ Render y Heizer, *Principios de Administración de Operaciones*, 4

fuerza de trabajo, de una nueva política de control, de una nueva estética y de una nueva psicología, propia de una sociedad democrática, racionalizada y populista”.⁴⁰

Es por eso que el fordismo

se refiere al modo de producción en cadena que llevó a la práctica Henry Ford; fabricante de coches de Estados Unidos. Este sistema que se desarrolló entre fines de la década del 30 y principios de los 70, supone una combinación de cadenas de montaje, maquinaria especializada, altos salarios y un número elevado de trabajadores en plantilla. Este modo de producción resulta rentable siempre que el producto pueda venderse a un precio bajo en una economía desarrollada.⁴¹

Gracias al fordismo se logró mediante la introducción de la cadena de montaje en el proceso productivo y la separación entre concepción y ejecución en el proceso de producción, homogenizar el ritmo de trabajo, evitar que los obreros pudieran ejercer control sobre ellos mismos y a la vez, aumentar extraordinariamente los niveles de producción. La técnica suponía la materialización progresiva del saber de los trabajadores cualificados y transformaba el puesto de trabajo en un conjunto de tareas perfectamente específicas que el obrero realizaba de forma mecánica.⁴²

Por lo tanto, “en este contexto, la mayoría de los sectores industriales estuvieron dominados por grandes empresas monoproducto, integradas verticalmente y caracterizadas por el típico modelo fordista de organización de la producción”⁴³.

Es consecuentemente lógico pensar que en la actualidad existe un escenario mundial que tiene nuevos rasgos; la manera de vivir del hombre en el planeta está cambiando, e implican nuevas demandas sociales a la educación y por tanto al trabajo. Fenómenos, como: la innovación científica tecnológica en todos los campos del saber humano, el uso generalizado del computador, el surgimiento del modelo de producción flexible más dinámica que el tradicional modelo fordista, los procesos de cambio económico, el desarrollo cualitativo de los medios de comunicación y la disponibilidad en tiempo real y virtual de información; han producido

⁴⁰ Harvey, *La condición de la posmodernidad: investigación sobre los orígenes del cambio cultural*

⁴¹ “El fordismo, la producción en cada que puso en marcha Henry Ford”

⁴² Torres, “Del fordismo al toyotismo?”

⁴³ Canon, “¿Del fordismo al postfordismo?. El advenimiento de los nuevos modelos de organización industrial”, 311

impactos que inciden en la manera de vivir de la humanidad. La globalización trajo consigo en el mundo las economías abiertas, apertura de mercados y la inversión transnacional.⁴⁴

Lo anteriormente expuesto permite inferir que los Perfiles Pedagógicos en cuanto a la preparación de las unidades productivas o de trabajadores, recibieron aportes tanto del taylorismo como del fordismo y que son herencia o legado histórico, en el mejoramiento de dichos perfiles; de los cuales se seguirán nutriendo la dinámica histórica de la productividad.

3.3 Competencias.

3.3.1 Competencias laborales.

Para hablar de construcción de perfiles es importante hacer referencias a las competencias laborales, pues ellas son indicadores claves y bastante dicentes en la identidad de las unidades productivas de cualquier colectivo empresarial. Ellas son consideradas como aptitudes o habilidades que cada persona pueda tener para desempeñarse, o las actitudes de servicio y de disposición productiva que manifieste cada ser humano como unidad de producción dentro de un grupo.

Igualmente, es útil apreciar que “las competencias laborales generales son aquellas que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico, mientras que las específicas se relacionan con el saber propio de una ocupación; unas y otras se enmarcan en la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo”⁴⁵.

También hay que aclarar que

las Competencias Laborales Generales, que se utilizan en cualquier espacio laboral y que preparan para cualquier clase de trabajo, independientemente de su nivel o actividad; ellas permiten que nuestros jóvenes se formen para superar dificultades, organizar y mantener en marcha iniciativas

⁴⁴ Durand y Rubí. Op. cit.

⁴⁵ Vèlez White, “Guía No. 21 Competencias laborales”

propias y colectivas, saber manejar y conseguir recursos, trabajar con otros, tener sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, obtener los mejores resultados y, algo esencial, seguir aprendiendo.

Estas competencias hacen parte de las que el sistema educativo colombiano debe desarrollar en los jóvenes y, al igual que las competencias básicas y ciudadanas, constituyen un punto de referencia para el urgente mejoramiento de la calidad de la educación que el país se ha propuesto desde la educación Básica y Media. En este documento se muestra cuáles son, cómo se agrupan, cómo impulsarlas en la institución educativa, quiénes son los protagonistas del proceso y cómo propiciar su desarrollo, teniendo en cuenta que requieren del aporte de todas las áreas y asignaturas de la institución.⁴⁶

La competencia laboral se convierte en horizonte y enfoque, que contribuyen al éxito laboral y la realización personal, trayendo consigo cambios positivos en el sistema educativo; es por eso que las competencias laborales comprometen al sector educativo a valorarlas, con el propósito de tener certeza frente al éxito laboral y la realización personal, profesional y social de los estudiantes, e invita al sector productivo a que evidencie cada vez más, la importancia de abrir sus espacios a la formación de los estudiantes para el mundo productivo y ofrezca lo mejor de sí a fin de promover experiencias de aprendizaje en beneficio de los colombianos.⁴⁷

Esto tácitamente promueve las competencias laborales o los perfiles como objetivos claros en el proceso educativo de cualquier institución educativa; llámese escuela, colegio o universidad y compromete a las empresas a exigir un perfil pedagógico y adecuadamente formado para contratar a sus empleados o trabajadores. Pero igualmente hay quienes “consideran que no es suficiente las competencias profesionales para lograr un adecuado desempeño en el trabajo, pues se requiere trascenderlas y mostrarlas en el mercado, ver cómo se desarrollan y relacionan directamente con comportamientos que ocurren en el contexto laboral y

⁴⁶ MEN. “Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales”, 3

⁴⁷ *Ibíd.*

que las puede hacer apetecibles o no; lo que da lugar a la definición de competencias laborales”⁴⁸.

3.3.2 Competencias ocupacionales.

La conformación de las competencias identificadas como ocupacionales marca como condición, contar con conocimientos en enseñanza y capacitación. Como competencia social esencial se requiere de organización del trabajo, coordinación de equipos de trabajo y una asertiva comunicación verbal. Dentro de las destrezas útiles para ocupar el puesto de trabajo, se requiere el diseño e implementación de programas y planes estratégicos que apoyen las actividades educativas, capacidades para la organización de las actividades del personal docente y alumnado, supervisión de los métodos y sistemas de enseñanza y administración de los recursos. En cuanto a actitudes, hábitos y valores se da como importante la responsabilidad. Unido a lo anterior, es necesario el manejo de equipo de oficina.⁴⁹

En consecuencia esto quiere decir, que un perfil de competencia ocupacional puede lograrse, cuando la unidad productiva o el aspirante laboral demuestren su capacidad en actitud y aptitud en las condiciones que le exigen las actividades propias del oficio que solicita. Por lo tanto, se encontrara un Perfil Ocupacional basado en competencias pedagógicamente formadas que da cuenta de las actividades y funciones que componen un oficio o cargo.

En síntesis, el perfil ocupacional de cualquier unidad productiva debe manifestar actitudes, aptitudes, condiciones anímicas, deseos de crecimiento y mejoramiento personal y profesional, para que inspire confianza y garantía en el oficio que desempeñe.

Los Perfiles Ocupacionales generalmente reflejan lo que en el ámbito de la gestión de recursos humanos se denomina "Cargo".

⁴⁸ Charria y otros, “Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia”, 145

⁴⁹Secretaría de Educación Pública, “Competencias de personas y perfiles ocupacionales sector educación y formación de personas” 8

3.3.3 Desarrollo profesional.

Cuando se habla de desarrollo profesional se hace referencia al

[...] proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes, en la forma de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza [...].

El desarrollo profesional, por tanto, está orientado al cambio en el pensamiento y en las conductas relacionadas con la enseñanza; tiene una perspectiva de mejora continua. Desde la consideración del profesor como un profesional reflexivo y desde el conocimiento práctico docente entienden el desarrollo profesional como un paso en este proceso.⁵⁰

Es por eso que “el desarrollo profesional es el proceso por el que las personas progresan a través de una serie de etapas caracterizadas por distintas tareas de desarrollo, actividades y relaciones”⁵¹.

El desarrollo profesional es un ciclo continuo que consta de tres fases: valoración, dirección y desarrollo. En la fase de valoración, se identifica cuál es la cualificación, los intereses y los valores del empleado. Estas valoraciones pueden realizarlas los propios trabajadores, la organización o ambos. Igualmente la valoración personal suele hacerse a través de libros sobre carreras profesionales y seminarios de planificación de la carrera profesional. La valoración de la organización se hace a través de centros de valoración, de pruebas psicotécnicas, de valoraciones del rendimiento, de previsiones de promociones y de la planificación de las sucesiones.

La fase de dirección implica determinar el tipo de carrera que quieren desarrollar los empleados, así como los pasos que deben dar para alcanzar esos objetivos profesionales. En esta fase, los trabajadores pueden recibir una asesoría profesional individualizada o información proveniente de diversas fuentes, incluyendo los sistemas de anuncios de puestos, los inventarios de cualidades, las trayectorias profesionales y los centros de recursos. “La fase de desarrollo implica emprender acciones para crear y mejorar la capacitación de los trabajadores y sus posibilidades de promoción.

⁵⁰ Villa y Yániz, “Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional”, 2

⁵¹ Fernández, “El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas” 67

Los programas de desarrollo más comunes son los programas de mecenazgo, entrenamiento, rotación laboral y programas de tutorías.⁵²

3.3.4 Desarrollo profesional docente

El examen de los avances y problemas que enfrenta la formación docente necesita no sólo considerar la relación existente entre ella y determinadas políticas educacionales sino también por lo menos de alguna referencia a los marcos conceptuales que se han manejado respecto a la formación de profesores [...].

Son ejecutores de tareas de enseñanza aprendidas artesanalmente o cuidadosamente diseñadas por otros, a quienes se les entrega un "tool-box" con las herramientas didácticas necesarias para su trabajo: pizarrón, tiza, ábaco y un texto-guía. Al maestro de este nivel, se lo ve, sin embargo como una persona dedicada a una gran misión:

El 'buen maestro' era el 'verdadero maestro' que 'se entregaba a su oficio', demostraba lealtad y recibía una satisfacción personal al servir 'sin trepidar en el costo'. En esta edad, los maestros eran prácticamente aficionados: todo lo que se les pedía era que 'aplicaran las directrices provenientes de sus superiores con más experiencia'⁵³.

Por otro lado como señalan De Miguel et al. (1996) el desarrollo profesional del docente:

Diferentes análisis empíricos, realizados sobre todo en otros países, ponen de relieve que una gran parte de los profesores entienden por desarrollo profesional como el progreso en la "carrera docente", situando el elemento central del desarrollo en el carácter de promoción, en el "cambio" de puesto que presupone también cambio de estatus.⁵⁴

Es por eso que la misión del docente va más allá, involucrando factores que sin lugar alguno están olvidados y han abandonado la verdadera misión y enfoque del sistema educativo, cabalidad.

⁵² *Ibíd.*, 74-75

⁵³ Avalos, *El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro*, 3-4

⁵⁴ Villa y Yániz, "Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional", 2

Los docentes importan para influir en el aprendizaje de los estudiantes y para mejorar la calidad de la educación. Importan, en definitiva, como un recurso necesario e imprescindible para la sociedad del conocimiento. Y puesto que el profesorado cuenta, necesitamos que nuestros sistemas educativos sean capaces de atraer a los mejores candidatos para convertirse en docentes. Necesitamos buenas políticas para que la formación inicial de estos profesores les asegure las competencias que van a requerir a lo largo de su extensa trayectoria profesional. Y la sociedad necesita buenos maestros y profesores cuya práctica profesional cumpla con el compromiso de respetar el derecho de los alumnos a aprender⁵⁵.

3.4 Perfil profesional

“[...]Competencia profesional al conjunto complejo e integrado de capacidades que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellas plantean, de acuerdo con los estándares de profesionalidad y los criterios de responsabilidad social propios de cada área profesional”.⁵⁶

La importancia del perfil profesional radica, en que

es una referencia fundamental del currículo para la formación técnico profesional y porque garantiza de por sí el éxito de la función del profesional como unidad productiva. También porque orienta el proceso formativo especificando las competencias que los estudiantes desarrollarán. Así mismo, constituye la principal fuente para la identificación de las situaciones problemáticas que el técnico enfrenta en su accionar cotidiano y que los docentes utilizarán en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollarán en los distintos módulos formativos.⁵⁷

3.5 Perfil pedagógico

Álvarez, Alejandro citado en Altablero considera que

El mundo de hoy requiere maestros con una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar. Dado que la ciencia y los

⁵⁵ Medrano y Vaillant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 11

⁵⁶ Formento, Elvira, y Díaz, *Trayecto Técnico Profesional en Aerofotogrametría*, 6

⁵⁷ *Ibíd.*, 7

valores humanos han perdido la rigidez y la homogeneidad que tuvieron en otras épocas, se requiere flexibilidad para interpretar las formas híbridas y cambiantes como se configuran los saberes y las verdades que se consideran válidas y legítimas para que los estudiantes aprendan. La relatividad de dichas verdades y la necesidad de que los estudiantes de hoy aprendan ha respetar las diversas culturas y a juzgar e interpretar la complejidad del mundo moderno, hace que los maestros deban ser formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico que exprese tal diversidad y complejidad.⁵⁸

Lee Shulman, de Stanford University, presenta en siete categorías los conocimientos básicos que debe adquirir un profesor: disciplinar, pedagógico general, curricular, de los estudiantes y sus características, de los contextos educativos, de los fines, propósitos y valores de la educación, y el conocimiento pedagógico-disciplinar. Esta última, que tiene que ver con enseñarles a los profesores a convertir su conocimiento disciplinar en conocimiento enseñable, está probado, es lo más importante en la educación básica de los profesores.

Los programas de educación de profesores deben tratar de mantener un balance entre la atención al maestro con sus conocimientos previos, creencias y conocimiento disciplinar, el énfasis en "la centralidad del alumno" y las metodologías. Asimismo, la educación después de graduados también se ha vuelto muy relevante.⁵⁹

Como bien se expone el Ministerio de Educación Nacional no indica que una

educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad", se reconoce que el mejoramiento de la calidad de la educación implica coordinar acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de competencias de los estudiantes, pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, y fomenten el desarrollo profesional de los educadores.⁶⁰

⁵⁸ Ministerios de Educación Nacional. "Tres miradas a la formación docente"

⁵⁹ *Ibíd.*,

⁶⁰ Ministerios de Educación Nacional, "Formación docente para calidad Educativa"

Efectivamente, la emergencia en medio de la crisis educativa de nuevas condiciones sociales de cambio, y de los retos que acompañan estas circunstancias, ponen de presente la entrada en un nuevo tiempo al que le son correlativos nuevos problemas, entre ellos los concernientes a la “producción” social del educador, a su constitución como agente activo de los procesos educativos en las sociedades presentes [...].

En este sentido, y dentro de este nuevo escenario, la UNESCO (2010) plantea la problemática actual de la docencia y su capacitación profesional:

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero. Es necesario corregir esta situación, en momentos en que se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes el número necesario para alcanzar de aquí a 2015, los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional.⁶¹

No obstante,

Algunas de las propuestas del movimiento pedagógico quedaron incorporadas parcialmente en la Ley 115 de 1994 y particularmente en el artículo 109, que establece como propósito: formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.⁶²

Siendo así el educador

[...] el sujeto creativo y dinámico de escuelas concebidas como organizaciones de aprendizaje y de procesos de pensamiento, de nuevas construcciones afectivas y sensibles que contribuyan a resolver problemas del mundo actual tales como la pobreza, la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas; un educador de una escuela inserta de otro modo en la vida social. Para ello, el sistema debe estudiar y decidir sobre la generación de cambios significativos en la autonomía y

⁶¹ Ministerio de Educación Nacional. *Sistema Colombiano de formación de Educadores y lineamientos de política*, 16

⁶² *Ibíd.*, 21

financiación de las instituciones educativas, mayor independencia, cooperación, liderazgo y poder en los docentes y directivos docentes, como lo muestra por ejemplo algunos países del norte de Europa:

...como ha señalado la UNESCO en diversas ocasiones, los profesores no son el problema, sino la solución. Efectivamente, los profesores son el factor clave de la calidad de la educación. En Europa, nunca ha tenido éxito una reforma educativa que se haya querido llevar a cabo sin contar con la colaboración y la aceptación del profesorado.⁶³

3.6 Pedagogía Ignaciana

“La Pedagogía Ignaciana está inspirada por la fe. Pero incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento ya que la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y consecuentemente universal”.⁶⁴

Ante ello, los rasgos más sobresalientes de la pedagogía de San Ignacio de Loyola con respecto a la formación del perfil profesional pueden visualizarse así:

La pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Esto indica el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa. Proporcionan también los criterios para elegir los recursos que han de usarse en el proceso de la educación. La visión del mundo y el ideal de la educación de la Compañía en nuestro tiempo se han expuesto en las Características de la Educación de la Compañía de Jesús. La Pedagogía Ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.⁶⁵

Era necesario formular «un modelo práctico ignaciano», un modo «propio» de proceder en los procesos de aprendizaje. Se buscaba un «paradigma ignaciano que clarifique el proceso de

⁶³ *Ibíd.*, 26-27

⁶⁴ Pedagogía Ignaciana Un planteamiento práctico. “Pedagogía ignaciana Un planteamiento práctico” 315

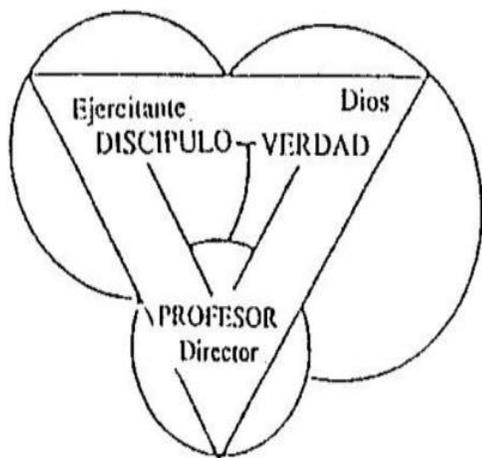
⁶⁵ *Ibíd.*, 317

enseñanza-aprendizaje, que aborde la relación profesor-alumno y que tenga un carácter práctico y aplicable a la clase» (Pedagogía Ignaciana, n. 21). La Congregación General 33 (1983) había recomendado que todas las actividades apostólicas y educativas, inspiradas en la tradición ignaciana, fueran capaces de transformar el modo habitual de pensar por medio de una «constante interrelación de experiencia, reflexión y acción» (C.G. 33 Dcr.1 n.º 42). A este esquema inicial se añadieron otros dos elementos importantes: el contexto y la evaluación.⁶⁶

De igual forma nos encontramos con

una característica distintiva del paradigma de la Pedagogía Ignaciana es que, entendido a luz de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, no sólo es una descripción adecuada de la continua interacción de experiencia, reflexión y acción del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también una descripción ideal de la interrelación dinámica entre el profesor y el alumno en el camino de este último hacia la madurez del conocimiento y de la libertad.⁶⁷

Aplicando pues el paradigma Ignaciano a la relación profesor-alumno de la educación de la Compañía, la función primordial del profesor es facilitar una relación progresiva del alumno con la verdad, especialmente en las materias concretas que está estudiando, con la ayuda del profesor. El creará las condiciones, pondrá los fundamentos, proporcionará las oportunidades para que el alumno pueda llevar a cabo una continua interrelación de EXPERIENCIA, REFLEXIÓN y ACCIÓN.⁶⁸



⁶⁶ La Pedagogía Ignaciana hoy introducción histórica y pedagógica, 3

⁶⁷ *Ibíd.*, 322

⁶⁸ *Ibíd.*, 325

La comprensión del Paradigma Pedagógico Ignaciano debe considerar tanto el contexto del aprendizaje como el proceso más explícitamente pedagógico. Además, debería señalar los modos de fomentar la apertura al crecimiento, incluso después de que el alumno haya concluido un determinado ciclo de estudios. Se consideran por tanto cinco pasos: CONTEXTO, EXPERIENCIA, REFLEXIÓN, ACCIÓN, EVALUACIÓN.⁶⁹

Es claro entender que concluyentemente el Perfil Ignaciano y por ende el que propone la Pontificia Universidad Javeriana, está basada precisamente en estas cinco anteriores facetas; ahí radica su importancia pedagógica y filosófica

⁶⁹ . *Ibíd.*, 328

La comprensión del Paradigma Pedagógico Ignaciano debe considerar tanto el contexto del aprendizaje como el proceso más explícitamente pedagógico, donde se pueda continuar con la ruta de una pedagogía de fe y justicia, es por eso que se desarrolla un paradigma que manejan una serie de modelos y es allí en donde surgen las categorías, convirtiéndose.

“Es más bien un paradigma Ignaciano educativo nuevo y a la vez familiar; un modo de proceder que todos podemos adoptar confiadamente en nuestra tarea de ayudar a los alumnos en su verdadero desarrollo como personas competentes, conscientes y sensibilizadas en la compasión”.⁷⁰

3.6.1 Contexto

Teniendo en cuenta que el objetivo general del presente trabajo tiende a la búsqueda de los rasgos de un perfil hacia la integralidad y la interdisciplinaridad, es consecuentemente lógico señalar, que todos los espacios deben incluirse en el contexto de la adquisición del perfil pedagógico; porque no se trata de formar únicamente el profesional como egresado de una institución, sino también una unidad integral, donde la espiritualidad, la fe, la filosofía cristiana y las metas sociales y económicas del profesional se confabulen positivamente para servir a las comunidades.

Hay que reconocer que el contexto tiene que ser multifacético; es decir el estudiante y el egresado Javeriano debe estar preparado para todo contexto como la misma filosofía y visión Javeriana lo plantea.

Ahora para poder lograr el perfil que se propone en este estudio, la pedagogía Ignaciana debe partirse por lo altamente necesario y vital, aquello que se convierte en los espacios que propician experiencias significativas, donde entran a jugar componentes necesarios como lo son: maestro, estudiante y el modelo de contexto que plantea Ignacio de Loyola:

⁷⁰ *Ibíd.*, 326

La relación personal entre estudiante y profesor favorece el crecimiento en el uso responsable de la libertad. Los profesores y los directivos, jesuitas y seculares, son más que guías académicos. Están implicados en la vida de los estudiantes y toman un interés personal por el desarrollo intelectual, afectivo, moral, y espiritual de cada uno de ellos, ayudándoles a desplegar un sentido de la propia dignidad y a llegar a hacer personas responsables en la comunidad. Respetando la intimidad de los alumnos, están dispuestos a escuchar sus preguntas y preocupaciones sobre el significado de la vida, a compartir sus alegrías y sus tristezas, a ayudarles en su crecimiento personal y en sus relaciones interpersonales.⁷¹

Con este se pretende concientizar los maestros sobre la verdadera responsabilidad que tiene en el aula de clase, no tan solo que gire entornos a lo académica sino que reflexionar sobre la labor que estamos desempeñando, claro está, no se pondrá a un lado lo académico, sino también en la formación, reconociendo que es importante y necesario en dicho proceso, por lo que plantea este modelo de contexto, de allí es donde parte el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.6.2 Experiencia

Entra en función el modelo del paradigma Ignaciano la experiencia, donde él nos plantea:

Comenzando por la experiencia, el profesor crea las condiciones para que los estudiantes reúnan y recuerden los contenidos de su propia experiencia y seleccionen lo que ellos consideren relevante, para el tema del que se trata, sobre hechos, sentimientos, valores, introspecciones e instituciones. Después el profesor guía el estudiante en la asimilación de la nueva información y experiencia de tal forma que su conocimiento progrese en amplitud y verdad⁷²

Es allí, donde se reafirma lo que se menciono anteriormente el papel fundamental del maestro del siglo XXI, no se puede pensar como en años anteriores, se debe tumbar los paradigmas tradicionales, y potencializar espacios que permitan el desarrollo de capacidad y habilidad, pero siendo sinceros, el maestro de hoy en día no quiere tomar en serio su responsabilidad, por eso debemos detenernos a reflexionar sobre lo que está sucediendo

⁷¹ Dupla, *La pedagogía ignaciana. Una ayuda importante para nuestro tiempo*, 8

⁷² *Ibíd.*, 5-6

actualmente y como puede actuar como un agente positivo el maestro en su quehacer pedagógico.

3.6.3 Reflexión

Es preciso hacer de la enseñanza y

la formación es una verdadera experiencia de aprendizaje, donde los alumnos realizan no sólo el acercamiento cognoscitivo o psicomotriz a la realidad, sino también un acercamiento afectivo, implicando a la imaginación y el sentimiento. De este modo el alumno no solamente alcanza el nivel cultural y científico, integrando significativamente lo aprendido en su estructura cognitiva, sino que es capaz de alcanzar una reflexión más profunda, al considerar el significado e importancia humana de lo que está estudiando.⁷³

Las experiencias significativas permiten generar espacios donde los estudiantes indaguen, investiguen y al mismo tiempo puedan comprender de una forma más significativa lo que está sucediendo; por ende argumenten y hagan críticas constructivas que permitan avanzar en el desarrollo de sus capacidades, sin duda alguna es la base y el anclaje necesario para generar cambios transversales en la educación.

3.6.4 Acción

La educación es la fuente de conocimiento que permite ampliar sus saberes y fortalecer su formación de fe y de valores, es por eso que esos espacios de reflexión profundos se logran siempre y cuando el maestro se comprometa, y su compromiso se vea en su acción, a la hora de utilizar estrategias significativas, él está dando testimonio y reafirmando la responsabilidad como verdadero docente, esa acción es otro de los modelos que expone Ignacio de Loyola en su paradigma.

⁷³ De La Puente, *La pedagogía ignaciana hoy introducción histórica y pedagógica*, 4

Es aquí donde entramos en una confrontación como estando estipulados este paradigma de Ignacio de Loyola, aún se encuentran en dificultad en el proceso pedagógico, que afectan de forma negativa a los participantes, es por eso que debe fundamentarse de forma constante para poder actualizarnos y de esta forma innovar, siempre y cuando se enfoque en la formación personal e integral, para concientizar a los estudiante de la importancia de reflexionar y convertirse en un agente de cambio donde dichos resultados se vean en la realización de actividades.

3.6.5 Evaluación

Es importante recordar y recalcar que Ignacio de Loyola no utilizó la palabra evaluación que para él tomaba otro significado:

“Evaluar, significa recoger información, juzgar su importancia y tomar una decisión, tres pasos, momentos distintos pero entrelazados”.⁷⁴

Este tipo de evaluación pretende evaluar el proceso de una forma distinta, tomando en cuenta estos pasos que están encajados permiten, hacer una reflexión y análisis sobre lo que se desarrolló en el aula de clase y los resultados que se obtuvieron y al mismo tiempo reflexionar para poder crear alternativas de solución para mejorar.

4 METODOLOGIA

4.1 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación es de tipo mixto (cualitativo -IAP- cuantitativa). Cualitativa porque utilizando la investigación acción participativa , organiza grupos focales o de acción desde los cuales se observan respuestas y comportamientos de acción participativa a través del proceso de consulta, para determinar un marco teórico que permite identificar los rasgos del perfil

⁷⁴ Dupla, *La pedagogía ignaciana. Una ayuda importante para nuestro tiempo*, 10

Ignaciano existentes y cuál de ellos debe reforzarse o nutrirse más, para lograr el objetivo que se propone este trabajo; y cuantitativo porque se aplica instrumentos que señalan unos resultados estadísticos, los cuales son interpretados hermenéuticamente y analizados para comprobar la existencia del problema formulado.

4.1.1 Investigación acción participativa: grupos focales.

La investigación acción participativa (IAP), es entendida como la estrategia metodológica que permite la organización de una comunidad en grupos de acción participante, para autoevaluarse y convertirse en actores solucionadores de su propio problema, facilita procesos donde los diferentes grupos formados desarrollan un plan de acción y al mismo tiempo, van evaluando y reorientando las fortalezas y debilidades dentro de la misma acción.

En el presente trabajo se tiene en cuenta los grupos focales formados y desde su propia experiencia manifestada en las respuestas de la encuesta aplicada, se identifican los rasgos más sobresalientes o las características del perfil pedagógico existente.

Se considera “como una herramienta que permite crear vínculos virtuosos de reflexión-diálogo- acción- aprendizaje entre las personas y agentes externos interesados en promover acciones para el desarrollo y el empoderamiento socio político de las comunidades y grupos que se representan como marginados de los beneficios sistémicos”.⁷⁵

Por lo tanto, para esta investigación se crean los vínculos virtuosos, mediante la interacción virtual, donde se hace un enriquecimiento al proceso de aprendizaje, utilizando herramientas que propician dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, aspirando alcanzar los objetivos planteados.

⁷⁵ Durston y Miranda. “Experiencias y metodología de la investigación participativa”,9

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

Todo acto investigativo para cumplir sus metas y objetivos trazados requiere de un contexto, de unos instrumentos ;pero sobre todo de una población beneficiada que sea el elemento actoral del proceso de consulta; y más aún cuando se trata de aplicar la metodología de la investigación acción participativa donde se exige, ciertos grupos activos que sean actores de la misma investigación y vayan autoevaluándose en fortalezas y debilidades dentro del mismo proceso ,para la corrección y ajustes correspondientes ,que lógicamente terminaran solucionando las diferentes necesidades que identifican el problema central.

Ahora es indispensable considera analíticamente lo que se entiende por población; esta “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”.

El estudio propuesto se adecuó a un diseño de investigación cualitativo, ya que los datos fueron tomados directamente desde la Licenciatura en Ciencias Religiosas. Dicho diseño se apoyó por una investigación documental a través de la obtención y análisis de datos provenientes de la realización de grupos focales y entrevistas.

Por lo tanto Ander Egg, plantea que población:

“es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”⁷⁶. Al mismo tiempo nos menciona que la Población Finita es la “agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran”⁷⁷. En este estudio la población motivo de investigación está conformada por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana. Con edades

⁷⁶ Ander Egg, “Conceptos básicos de muestreo”, 81-87

⁷⁷ *Ibíd.*, 82

comprendidas entre 25 y 45 años, de sexo masculino y femenino, algunos profesionales universitarios, los cuales se desempeñan en el campo religioso y pedagógico.

Arias plantea que muestra: “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”⁷⁸. La muestra seleccionada para este trabajo de investigación la constituyó el 3% de la población descrita.

4.2.3 Muestra

La muestra con la cual se trabajo es de 7 estudiantes como subconjunto representativo de la población.

El tipo de muestra que se selecciono fue:

ALEATORIA: Ya que solo algunos compañeros de la licenciatura nos colaboraron aportando dicha información.

El muestreo fue indispensable para el grupo de investigación ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo.

Al seleccionar esta muestra lo que hicimos fue estudiar una parte o subconjunto de la población, suficientemente representativa de ésta.

El tamaño de la muestra depende en gran medida de la participación de los estudiantes, ya que en varias ocasiones se citaron a grupos focales una cantidad de 25 personas pero solo obtuvimos respuestas de siete estudiantes, aunque sabemos que por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible solo obtuvimos la colaboración de estos compañeros.

⁷⁸ Arias, *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*, 83

4.3 Técnicas e instrumentos de la recolección de los datos

Las técnicas de recolección de datos se realizaron mediante procedimientos y actividades que permitieron al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a los objetivos de la investigación. Arias define la Encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular”⁷⁹. La encuesta se realizó de manera escrita como instrumento de recolección de datos, compuesta por 26 preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

Se tuvieron en cuenta algunas características comunes observables.

Entre éstas tuvimos:

Homogeneidad: Ya que todos los miembros de la población tienen las mismas características según las variables consideradas en la investigación.

Tiempo: La investigación se realizó durante los meses de junio de 2015 y abril de 2016.

Espacio: La comunidad específica fueron los estudiantes de la licenciatura en Ciencias Religiosas modalidad Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana y estuvo limitada a esta población en específico.

Cantidad: El tamaño de la población es de 200 estudiantes aproximadamente.

Los recursos que estuvieron a nuestro alcance y de los cuales nos valimos para desarrollar la estadística de la población para acercarnos al perfil pedagógico fueron los grupos focales y las entrevistas en línea.

⁷⁹ *Ibíd.*, 72

De este modo, tratamos de sintetizar en toda la labor previa de la investigación los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados.

Dentro de las técnicas e instrumentos tuvimos en cuenta los mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos recibidos sobre las preguntas planteadas a los participantes, de esa manera se recopiló la información referente a la investigación.

Recopilando la información y los datos referentes al contenido de la investigación elaboramos en consonancia directa con el problema planteado, la verificación de las variables y la hipótesis formulada.

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Válidas y confiables:

Válidas porque se entrevistaron a estudiantes de la licenciatura lo cual hizo que realmente se pudiera conocer la opinión de ellos. Y confiables ya que están en relacionadas con factores tales como la consistencia y exactitud de los resultados, y si esta se volviese a aplicar el resultado debería ser muy parecido o similar.

Estas técnicas se usaron durante todo el proceso de la investigación, tanto para conformar el marco teórico, como en el marco metodológico; en el teórico dependimos más de la consulta bibliográfica y su fichaje; mientras que en el metodológico por ser el trabajo operativo de desmenuzar y escrutar las variables requerimos del manejo de Instrumentos más detallados, específicos y diversificados, los cuales tuvimos presentes en cuanto a elaboración y aplicación.

Cómo aplicamos estos instrumentos.

1. Conocimos cuáles debían ser las preguntas en función del problema planteado, de las variables presentes.
2. Determinamos cuáles fueron los instrumentos más idóneos para encontrar las respuestas que nos ayudarían a estructurar el perfil del estudiante.
3. Aplicamos previamente a un número reducido de entrevistados con el objeto de poder corregir cualquiera falla.
4. Tuvimos en cuenta los ítems formulados para que sean más factibles de cuantificarse y de llevarse a una tabla o gráfico donde puedas observar el comportamiento en detalle de esa variable investigada
5. En la recopilación de datos seguimos entre otros los siguientes pasos: la selección de la técnica, su diseño, su aplicación y la recopilación de la información, para finalmente procesarla.

4. Análisis de sus resultados

La expresión organizada de los datos estaría en la tabulación que consiste en reunir los datos en tablas.

4.1 Caracterización de la población

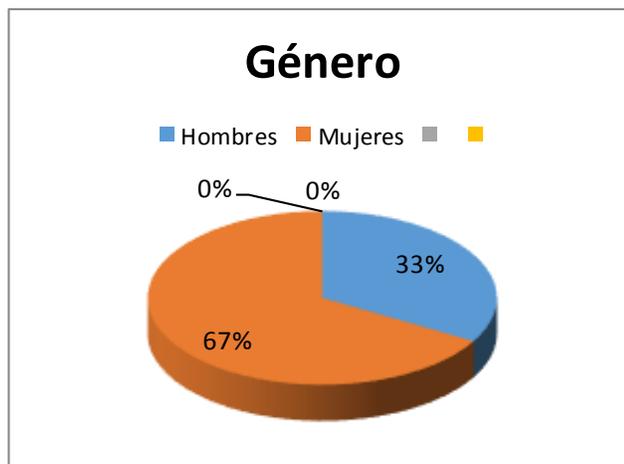


ENCUESTA:

Género:

Masculino: 12

Femenino: 14



Vocación:

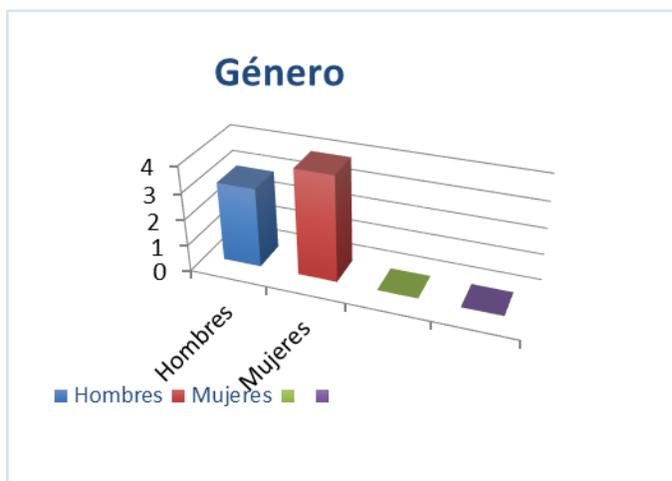
Laicos: 20

Consagrados 6

**GRUPO FOCAL VIRTUAL****Género:**

Masculino: 3

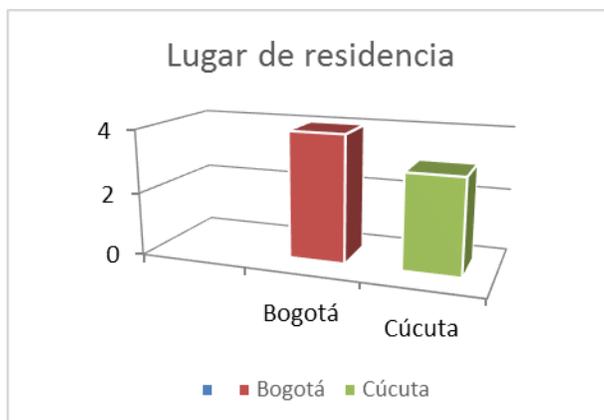
Femenino: 4



Lugar de residencia:

Bogotá: 4

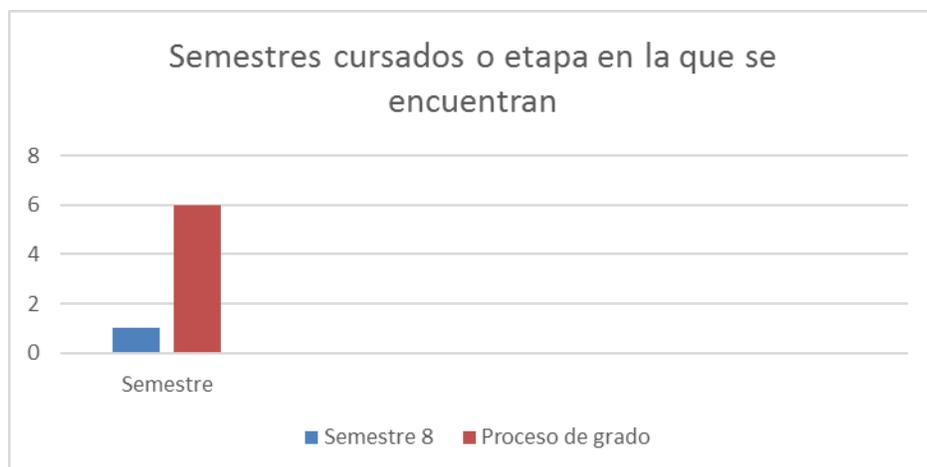
Cúcuta: 3



Semestres completos o medios semestres cursados en la Licenciatura y etapa en que se encuentran:

10 semestres: 6

8 semestres: 1



4.2 Tabulación de la Información

4.3 Análisis e interpretación de datos

“El objetivo principal de la educación crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”. (Jean Piaget)

De acuerdo con lo planteado en el grupo focal, pretendemos hacer ahora un análisis de lo que se recogió en la recopilación de la información e investigación, para así mismo poder elaborar nuestro perfil pedagógico del estudiante en la LCRV.

Esta información recopilada ha sido de total confidencialidad, se ha tratado que cada uno de los estudiantes del grupo focal participara e hiciera voz de lo que se le manifestara. Para esto se formularon 25 preguntas, por el cual se iba dando respuestas a los cuestionamientos planteados y que iban respondiendo a los objetivos de esta investigación.

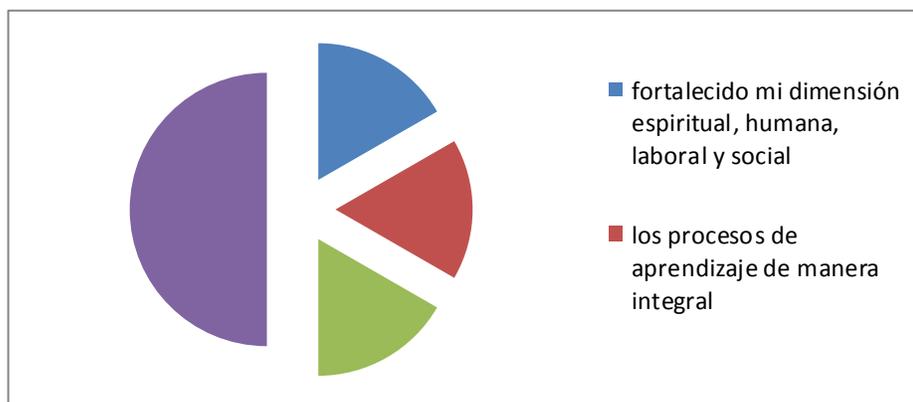
¿De qué manera la Licenciatura fortalece sus capacidades personales y laborales?

Los estudiantes en general tienen opiniones que confluyen en cuanto a la importancia que ha tenido la Licenciatura en Ciencias Religiosas en el ámbito personal, social y académico. Esto lo podemos ver en el estudiante 1 cuando afirma: “En mi vida como Religiosa misionera, los conocimientos y experiencias de vida adquiridas en la LCRV, han fortalecido mi dimensión espiritual, humana, laboral y social. Me ha ayudado a conocer más sobre las Sagradas Escrituras, conocer más de Dios y saber leer la experiencia de Dios en la vida diaria, los conocimientos pedagógicos me han ayudado para desarrollar mi apostolado de catequesis, acompañamiento a mujeres cabezas de hogar, a los jóvenes y niños de un internado e incluso han temáticas que las he trabajado con mis hermanas e comunidad. Me he sentido más segura frente a debates religiosos”. Igualmente el estudiante 7: “Esta licenciatura ha fortalecido mi capacidad como educador pues yo tengo la parte de la teología pero me faltaba el perfil profesional, en esta licenciatura he aprendido del conocimiento y experiencia de los docentes y también he profundizado en la parte humana porque a veces la espiritual deja sin piso a lo humano, ha sido

una de las experiencias que me ha retado a ser mejor para Dios y mejor para los hombres”. Estos resultados podemos ver el contexto de la encuesta porque la mayoría de los estudiantes son consagrados o de alguna u otra forma colaboran en lo pastoral de la iglesia.

En segunda instancia se refieren además a sus competencias en TICS por la modalidad de la carrera dando así un proceso de aprendizaje de manera integral, así como el estudiante 4: “La fortalece porque ofrece herramientas, para el desempeño laboral y la calidad de la enseñanza te ayuda a ser mejor persona y te exige ser disciplinado” de igual manera el estudiante 5 explica: “Mis capacidades se han visto fortalecidas porque a través de mi carrera he adquirido habilidades en lo que se refiere a las nuevas tecnologías, además de mis conocimientos en el tema religioso y de mi capacidad para desempeñarme laboralmente en la actualidad”.

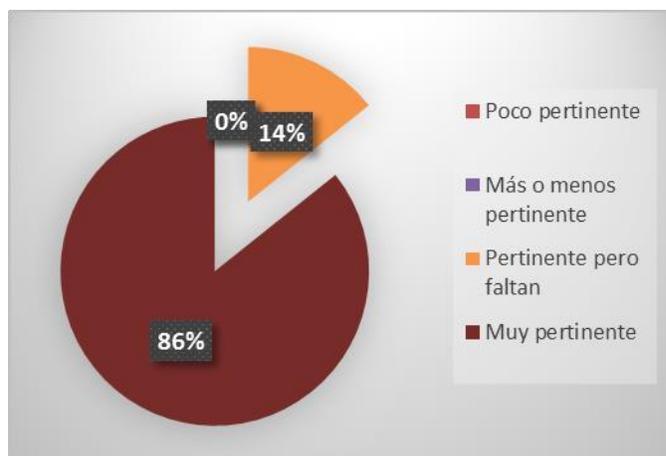
Claramente el aporte de la carrera ha representado para los estudiantes un crecimiento importante, ellos argumentan que a nivel académico se sienten capaces gracias a la formación que han recibido, tanto teológica como a nivel catequético y humano, a nivel personal y frente a sus congregaciones han experimentado la posibilidad de comprender y acompañar a sus comunidades de manera adecuada y entender con mayor claridad la reflexión de ello. Y es importante también tener en cuenta la posibilidad de interactuar de manera sincrónica y asincrónica permitiendo que tanto estudiantes como docentes puedan desarrollar un trabajo académico a través de las distintas herramientas que ofrece la Web y la universidad como tal que utiliza los medios y las estrategias adecuadas de enseñanza-aprendizaje.



Consideras que las materias que se exponen en el Plan de Estudios son pertinentes a las competencias laborales y profesionales que se debe recibir en la licenciatura de Ciencias religiosas Virtual de la PUJ

Para 6 de los 7 estudiantes ha sido acertado el plan de estudios propuesto por el programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual debido a que para ellos es (Muy pertinente 100%). Solamente para un estudiante es (pertinente pero faltan 70%) y para ningún estudiante es más o menos pertinente o poco pertinente. Es así como la estudiante 3 nos reafirma: “Son muy pertinentes porque nos enfocan en el sentido de pertenencia hacia la universidad por medio de la materia javerianidad. Nos permite reforzar nuestros conocimientos alrededor del estudio de la religión y la evangelización Nos da tácticas de enseñanza para ejercer bien nuestra labor como docentes de educación religiosas Nos dan las bases fundamentales de la carrera Nos mantiene en contacto con el medio actual”.

Se observa que la universidad va por un buen camino porque el (80%) ha dado una muy buena aceptación a las materias que se exponen en el plan de estudios y que han sido pertinentes en las competencias laborales y profesionales dando así un desarrollo equilibrado y de profunda confianza hacia la LCRV.



De los siguientes elementos escoja el que para usted requiere mayor atención por considerar que es una debilidad sobresaliente en la LCRV: *Responsabilidad de los estudiantes *Contenidos del Programa. *Diseño metodológico de las asignaturas. *Falta de conocimiento de las TIC por parte de los docentes. *Acompañamiento integral a los estudiantes. *Que sea 100% virtual. *Competencias profesionales de algunos docentes. *Investigación *Apertura a otras religiones. *Falta de proyección profesional. *Otros:

Según la gráfica, se puede observar algunas debilidades de mayor importancia en la LCRV, los estudiantes afirman el acompañamiento integral (50%) requiere de mayor atención, este factor nos permite reflexionar en el momento de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Otro factor de debilidad es la investigación (13%) y las competencias profesionales de algunos docentes con este mismo porcentaje (13%).

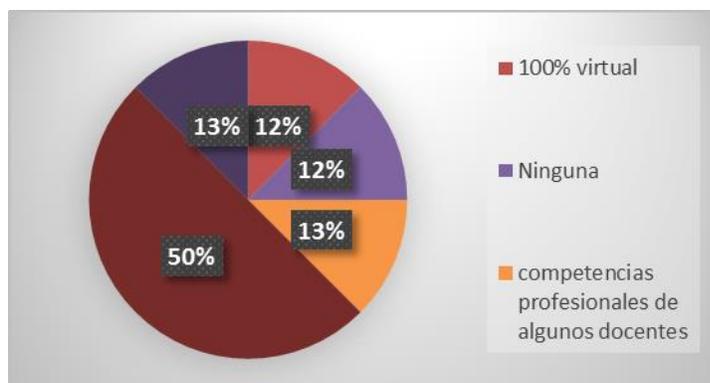
Una de las primeras falencias que se nota es el acompañamiento integral, esta es una característica de mayor eje en el momento de iniciar la carrera, y más cuando se trata de carreras virtuales, debe haber una estrecha relación entre el docente-estudiante, teniendo como una de las variables ignacianas.

Es bastante notorio las quejas de los estudiantes en cuanto a la falta de acompañamiento en los procesos evaluativos y la falta de aclaraciones por parte de los docentes en cuanto a la orientación de las evaluaciones.

También otra debilidad como es la investigación, es de gran importancia que el estudiante deba interrogarse y tenga la capacidad de investigar, teniendo un acompañamiento integral en la formación de esta, y dando así lugar a un proceso de construcción del conocimiento, así desarrollando habilidades más complejas, como otra variable ignaciana.

Es muy importante la opinión de todos los estudiantes, porque son ellos los que están respondiendo a este llamado y que consideran que deben tener mayor eje a la hora de tomar la

LCRV de la PUJ y que por algún motivo, creando una formación permanente del perfil pedagógico.

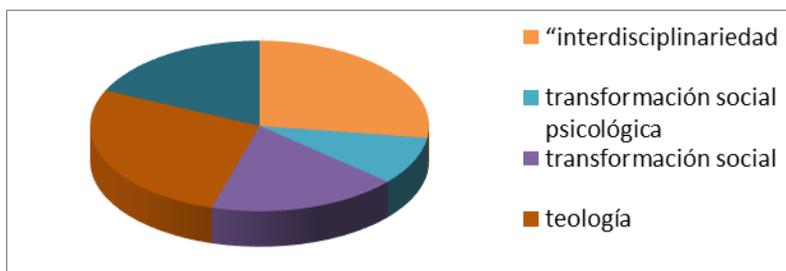


Seleccione de las siguientes palabras, ¿cuál de ellas es indispensable para el perfil intelectual de un estudiante en Licenciatura en Ciencias Religiosas -Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana:? *Teología *Pedagogía *Transformación social *interdisciplinariedad *Investigación *hecho religioso *TIC *Ejercicios espirituales *Humanismo * Iglesia *Otros:

Según la gráfica, los estudiantes del grupo focal consideran que es indispensable en el perfil intelectual la interdisciplinariedad (28%), así mismo la teología (27%), dando lugar también a la pedagogía y la transformación social con un mismo porcentaje (18%). Cabe anotar que hay dos estudiantes que consideran que ningún elemento es debilidad y es de mayor importancia, así lo menciona el estudiante 3 cuando este afirma: “Ninguna considero que reúne todos los requisitos propicios para los estudiantes en licenciatura en ciencias religiosas y los medios virtuales”

Y el estudiante 9 complementa: “Porque a la hora de tomar la decisión de estudiar esta carrera debemos ser conscientes que nuestra labor de evangelización debe ir dirigida hacia la transformación social psicológica y física, mental del hombre”.

Se puede concluir, que son necesarios todos estos enfoques a la hora de ingresar al programa, incluyendo los otros rasgos característicos que también son importantes en la pedagogía Ignaciana que se está desarrollando y así aportar a la transformación social.



El paradigma pedagógico Ignaciano pretende que el estudiante integre: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. En el desarrollo del programa de la LCRV, cree usted que es evidente estos rasgos formativos y pedagógicos:

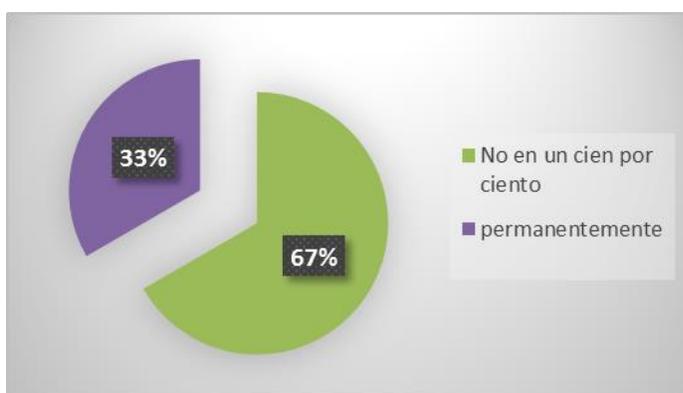
Sin duda alguna Ignacio de Loyola, pretendió estipular una metodología que generar controversia y una llamado de atención a los maestros, para que se concientizara de la importancia de generar cambios en el aula de clase, puesto a esto surge una pregunta y frente a eso se tiene como respuesta la del estudiante 2 "Se evidencia permanentemente en cada uno de los procesos de acompañamiento ya que los docentes y personas de apoyo tiene la experiencia espiritual de la comunidad Ignaciana y eso aporta al compartir vivencia de dichos rasgos de la universidad" y se reafirma con el estudiante 6 "Sí, ya que la universidad maneja y tiene como estructura la pedagogía Ignaciana por eso debe siempre manejar con eficiencia y calidad estos elementos".

Por ende, dicho paradigma Ignaciano no pretende imponerse sino manejarlos con un afecto para que se puedan obtener mayores resultados, pero en ocasiones por cuestiones de tiempo circunstancias laborales no se logra e 100 %, por ejemplo, el estudiante 1 "No en un cien por ciento, pero si se da la integración de estos elementos fundamentales del modelo Ignaciano, a lo largo de la licenciatura cuando los estudios los tomamos con responsabilidad y damos respuestas coherentes en con nuestro ser y quehacer", y se relaciona con lo que afirma el estudiante 5 "Sí, Yo creo que no están tan fuertes. Pero están" y por último el estudiante 7 habla de su

experiencia “No son tan evidentes algunos son más trabajados que los otros, quizá porque algunos maestros se enfocan más por lo formativo que por lo pedagógico”.

Ahora bien, en ocasiones analizar cómo se encuentran las estructuras , las metodologías que se desempeñan en nuestra aula de clase, nos toman por sorpresa o no lo hacemos, por ejemplo , el estudiante 3 que no contesto nada, respecto a esto, pero se contrarresta con lo que dice el estudiante.

La sociedad globalizada esta pasando por una serie de cambios, cambios que se presentan en ámbitos políticos, sociales y económicos, pero que sin lugar duda presenta consecuencias de forma directa en la educación, por lo tanto los estudiantes argumentan y exponen respecto a los rasgos pedagógicos y formativos que expone la pedagogía Ignaciana, que la universidad si ejecuta espacios significativos que contribuyen al manejo de dichos rasgos, pero no tan solo se trataba de que la universidad los ejecute, sino que el estudiante Javeriana reflexione y tome conciencia sobre la importancia que tiene cada uno de ellos, para la sociedad actual implementarlos como futuros docente en el aula de clase, siendo transversales en cada una de ellas siendo así el estudiante integre: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.



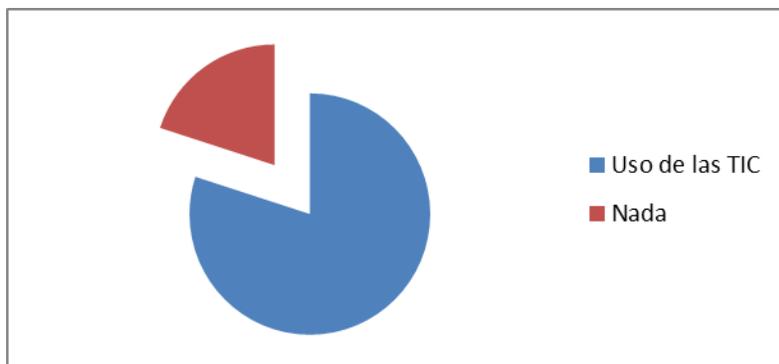
Percibe que la LCRV, desarrolla y potencia las competencias informativas como: el dominio de herramientas tecnológicas, el manejo de nuevos escenarios de aprendizaje, la creación de conocimientos en entornos virtuales, trabajo colaborador mediante redes. En qué lo evidencia:

El mundo globalizado se ha transformado en diversos aspectos, aspectos que nos llevan actualizarnos y estar en contacto directo con los medios de comunicación, por ende las respuestas nos permite conocer cómo se encuentra actualizada la universidad y como se implementa de forma constante estas herramientas, por ejemplo, el estudiante 1 “Lo evidencio en las clases, en los trabajos grupales, en los encuentros sincrónicos, correos y el acompañamiento por medio de las TIC” y se fortalece esta afirmación con el estudiante 3 “Si lo evidenciamos en los planteamientos de estudios a través de la plataforma de aprendizaje”.

Ahora bien, en contraposición, no se le ha dado la validez, soporte y actualización a dichas herramientas, puesto que debe ser constante y utilizar de la mejor forma posible, por ejemplo, el estudiante 7 “No lo percibo, ya que la plataforma no ha cambiado en nada y le hace falta a la licenciatura virtual una capacitación sobre las tic y java”, de una u otra forma un estudiante confirma que por experiencia dice haber trabajado colaborativo, el estudiante 2 “Permanente se da cumplimiento a este propósito por medio de la propuesta del trabajo colaborativo y el manejo de las redes de comunicación universitaria.” Y por último debemos resaltar lo que nos afirma el estudiante 4 “Si, debido a la complejidad de la plataforma”.

Se cuenta con una capacidad para que el ser humano asocie dichas informaciones y parámetros para poder seguir este proceso con dichas herramientas, y aún más cuando fortalece las relaciones interpersonales como por ejemplo el estudiante 6 “todas estas formas de aprendizaje se evidencia cuando formamos grupos por un mismo interés, en este caso para la valoración de trabajos” y se afirma dicha expresión con el estudiante “Eso sí creo que bastante. El tema tecnológico es preponderante en esta carrera además de que se hace un uso juicioso y adecuado”.

Para concluirse puede evidenciar en la gráfica, que la mayoría de los estudiantes hace uso y dominio de las TIC, para el desarrollo y potencia las competencias informativas; dando así lugar a los paradigmas pedagógicos.



Reconoce que en el Plan de Estudios propuesto por la LCRV, se dinamiza una pedagogía evangelizadora y pastoral que se compromete en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, educativas y religiosas de su entorno:

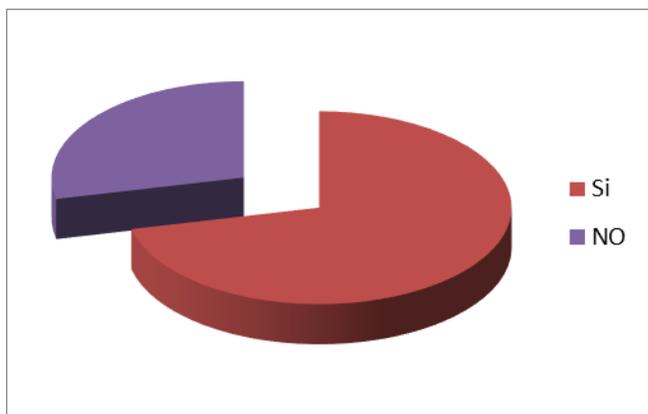
La ética profesional esta que imparte credibilidad, confianza y calidad, ala que la universidad se fundamenta para este plan de Estudio estipulado, nos permite enfocarnos y seguir una pautas para alcanzar las metas estudiadas, puesto a esto con el estudio minucioso, se puede tener varios resultados, por ejemplo, el estudiante 1 “Si, ya que tiene un compendio de materias que han amplían el conocimiento, aportan a la formación integral y a la vivencia en el entorno, como ayudan a la conveniencia” y se relaciona con lo que firma el estudiante 7 “Si, el enfoque de la licenciatura apunta a solucionar de alguna forma estas problemáticas“

De igual forma dicho análisis nos permite cuestionar frente a como se va a lograr dichas metas, como se va a ejecutar el proceso, para eso se deben trazas metas y proyectos , así lo afirma el estudiante 2 “Cada una de las propuestas del plan de estudio traza una visión social y activa que lleva a descubrir la aplicación de los conocimientos en busca de la extensión y mejora de la sociedad” y se puede afirmar dicho enunciado con lo que afirma el estudiante 6 “Si ,puesto que se fundamenta en lo humanístico y abarca todo lo referente a él”.

Ahora bien, otras respuestas se contraponen con las mencionadas anteriormente, porque hace una análisis crítico, que no cuestiona frente a las metodologías que se afirman, como por ejemplo el estudiante 3 “Si, porque nos brinda soluciones bíblicas, evangelizadoras alrededor del entorno social” y se fundamenta en lo que dice el estudiante 5 “Creo que el plan de estudios

intenta dinamizar pero no sé si por la modalidad no alcanza a responder a todas las necesidades plenamente”.

Finalmente se puede concluir, que en la LCRV se reconoce que el plan de estudios está completo y si se da una pedagogía evangelizadora y pastoral, que es de vital importancia para una pedagogía Ignaciana.



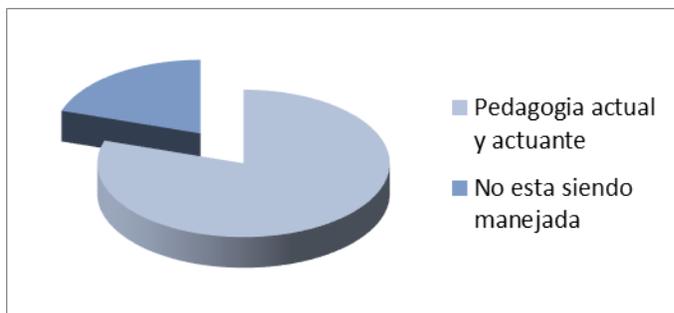
La visión del mundo y el ideal de la educación de la Compañía en nuestro tiempo se han expuesto en las Características de la Educación de la Compañía de Jesús. La Pedagogía Ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más, sugiriendo modos más explícitos por los que los valores Ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Desde su formación intelectual, académica y cristiana que opina frente a la visión de la pedagogía Ignacio?

Según la gráfica, los estudiantes del grupo focal, es importante conocer la perspectiva que tiene los estudiantes y aún más satisfactorio cuando los estudiante comprenden la necesidad de ejecutar acciones investigativas en todo los ámbitos puesto a esto, se formula: ¿Desde su formación intelectual, académica y cristiana que opina frente a la visión de la pedagogía Ignacio?, donde subyace diversidad de respuesta frente a dicha pregunta, por ejemplo el estudiante 1 dice: “Es una pedagogía actual y actuante cuando estamos basados en los principios y valores que dan y generan vida, esperanza y paz”, esto mismo se relación con lo que afirma el estudiante 5 “Ignacio fue un hombre con bastante proyección a nivel humano y académico y por

eso creo que la Universidad Javeriana lo tomó como ejemplo y lo hizo su patrono.” La dos giran en torno al proceso de crecimiento personal e intelectual, admirando el perfil de Ignacio de Loyola.

Pero por otro lado existen otras respuesta que nos llevan a reflexionar sobre el verdadero proceso de enseñanza – aprendizaje que se está ejecutando, por ejemplo el estudiante 4 afirma “Que se ha perdido el ideal Ignaciano, y se quiere es acumular conocimientos”, frente a dicha afirmación entramos en una realidad del diario vivir , donde educadores solo se enfocan en esto y que no podemos dejar que esto se presente en la universidad, pero frente a esto se contrapone el estudiante 2 “Que es una pedagogía de la realidad, que responde a las necesidades del entorno, que tiene gran relación con la pedagogía de Jesús y que da razón de los principios de enseñanza y de aprendizaje en todas las épocas y culturas” y fortaleciendo dicha afirmación el estudiante 3 “Que es muy clara y propicia para el estudiante de licenciatura en ciencias religiosas porque contiene un buen desarrollo puntual y elemental del estudiante”, estos estudiantes que exponen sus ideas afirmando que se está ejecutando la pedagogía ignaciana y las ventajas que tiene en el proceso de desarrollo.

Dichas respuestas nos llevan reflexionar sobre la importancia de ejecutar estrategias de aprendizaje innovadoras con una metodología de amor, valores y conocimientos, pero al mismo tiempo analizar sobre las situaciones en las que nos encontramos actualmente en el sistema educativo y frente al interés que tienen los maestros para realizar diversas metodologías, por lo tanto, cambiar de paradigmas y de las estructuras que han existido en el tiempo , tan solo se necesita interés , motivación y tiempo por hacerlo, el dilema radica en que los maestros no se sienten interesados por utilizar metodologías innovadoras sino tan solo en cumplir con su deber dejando a un lado factores altamente necesarios y aún más en una sociedad escasa de valores, conocimientos y perspectivas, siendo así los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la pedagogía Ignaciana.



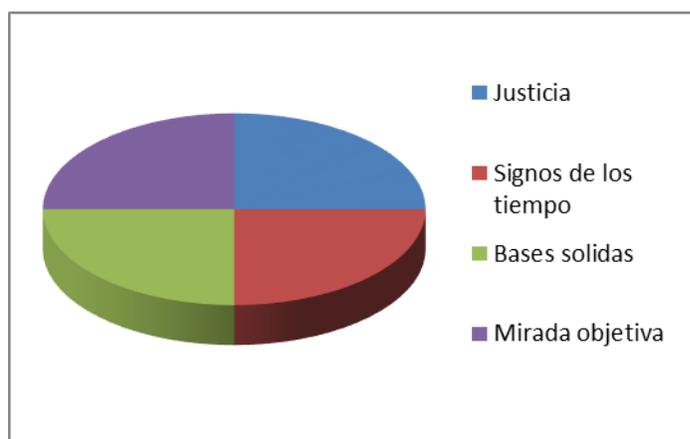
La misión de la Compañía de Jesús hoy, como orden religiosa dentro de la Iglesia Católica, es «el servicio de la fe, de la que la promoción de la justicia es un elemento esencial»... ¿De qué manera se va a lograr esta perspectiva en el siglo XXI?

Algunos estudiantes opinaron que cambiar la perspectiva, pensamientos, creencias y conocimientos de la sociedad actual es entrar en una confrontación con nosotros mismos, lo primordial sería empezar por nosotros y cuestionarnos frente a los comportamientos que están sucediendo actualmente no para juzgar sino para reflexionar y ser críticos constructores por eso frente a la pregunta problemática el estudiante 2 afirma “Con una visión amplia de la realidad, con la aplicación de la pedagogía y la inculturación de la misma en todos sus entornos respondiendo permanentemente a cada una de las situaciones del mundo actual” el estudiante 5 “En el siglo XXI la apuesta por la justicia es una gran empresa porque es de lo más olvidado dentro de una sociedad en la que lo más importante es el progreso personal sin importar lo demás. La iglesia católica a través de sus distintas instituciones ha querido lograrlo y creo que en algunos espacios se han dado cambios importantes que han permitido pensar en una sociedad distinta en la que impere el respeto y la solidaridad con el otro”.

Por otro lado nos encontramos con un enfoque diverso pero con un interés, así como el estudiante 4 “No sé, porque primero se deben preocupar por la calidad y formación humana cristiana y luego por la dimensión intelectual, y para esto creo que se debería renovar algunos docentes, que encajen en el perfil Ignaciano” por ende el estudiante 6 reafirma “dándole bases sólidas al estudiantes para que sea el pilar y la fuerza para crear estrategias que cambien la perspectiva pensamientos y enfoques de la sociedad” nos demuestra dos elementos altamente necesario con los cuales podrían lograr la perspectiva en esta sociedad globalizada.

De igual forma otras respuesta nos llevan analizar una de la misiones necesarias y vitales de la compañía de Jesús, la transmisión de nuestra fe y nuestra creencias que a lo largo del procesos reafirmar nuestra formación cristiana, puesto a esto el estudiante 1 “Respondiendo a los signos de los tiempos y leyendo el rostro de Cristo en los más necesitados” Por otro lado en muchas investigaciones unos de los elementos necesarios para el proceso de aprendizaje el contexto, como influye de forma directa actuando de forma positiva o negativa, pero en el proceso de aprendizaje siempre es importante y dependiendo del contexto se obtienen los resultados, por ejemplo, estudiante 7 “Pues creo que hay que salir y tener una mirada un poco más objetiva, pues lo justo debe partir desde lo esencial y no percibo ese ambiente quizá por la modalidad no sé cómo sería al estar en el campus directamente”.

Para ello es importante, que en la compañía de Jesús hoy, debe verse reflejado el servicio y la justicia como características indispensables, “la promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar, los talentos recibidos de Dios siguen siendo con razón un objetivo de la educación de la compañía”⁸⁰ ya que son una de las variables de la pedagogía Ignaciana, y que debe verse reflejada en el proceso de aprendizaje.



⁸⁰ Labrador, Diez, Martínez y De la Puente, *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*, 336

5. Conclusiones

La identidad de relación estudiante docente en el ámbito javeriano, es notoria como rasgo caracterizable en el perfil pedagógico del estudiante del Programa de Ciencias Religiosas Virtual, porque se aprecia la permanente comunicación entre estos estamentos, mediante la intensa utilización de las TIC con alto grado de frecuncialidad y funcionalidad.

La presente investigación aporta un conocimiento de la panorámica universitaria en cuanto a la interacción continua de experiencias, reflexión, y acción bajo la orientación de la filosofía y pedagogías ignacianas y la motivación de la fe y la justicia como impulsadoras en el perfil pedagógico del estudiante y egresados del programa de licenciaturas en ciencias religiosas virtua.

Desde el desempeño del estudiante y la aplicación de la metodología mixta de acción participativa, cualitativa y de interpretación hermenéutica, se percibe en forma confiable el deseo de la población estudiantil de la licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, por una preparación continua, la capacidad de servicio y la intención permanente de intercambiar experiencias y conocimientos, para enriquecer la plataforma pedagógica y de aprendizaje tanto presencial como virtual de la Universidad.

El marco teórico explorado en el presente trabajo, permite inferir el aporte filosófico, pedagógico y teológico que los diferentes conceptos y apreciaciones consultadas, aportan a la construcción del perfil pedagógico del estudiante y la interconexión que hay con el pensamiento Ignaciano; porque éste invita continuamente al estudiante a ser actor dinamizador de su propio contexto tanto personal, como familiar y estudiantil.

Los aportes y datos obtenidos a partir de los grupos focales utilizados o consultados, enriquecen el campo investigativo permitiendo entender la importancia que tienen la experiencia y las vivencias de los estudiantes en la construcción de su Perfil Pedagógico; sobre todo en el aspecto investigativo, en las actitudes de relación, profesor alumno y en el enfoque filosófico Ignaciano, que el estamento estudiantil pretende darle a su contexto.

Desde el punto de vista hermenéutico, el marco teórico y la metodología mixta empleada, se permite identificar los rasgos del perfil pedagógico con una interpretación cristiana Ignaciana, que inspira confiabilidad en los procesos dados en la Universidad y el entusiasmo de los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual, por captar los lineamientos teológicos desde su propia experiencia que permite potencializarlos en su desempeño, como futuros profesionales en la integralidad y la interdisciplinariedad de servidores comunitarios.

Se nota en el desarrollo del trabajo la intencionalidad de los estudiantes por seguir los delineamientos de la filosofía cristiana, la concepción teológica, el manejo de un contexto de constante investigación y donde la reflexión, la experiencia y la continua evaluación orientadas Ignacianamente por los docentes, garantizan la aparición de un nuevo Perfil Pedagógico. Se nota bastante la interdependencia del docente con el estudiante y el aprovechamiento de las experiencias significativas para la construcción del conocimiento. Se capta en forma notoria el modelo del aprendizaje significativo con el toque responsable de la filosofía Ignaciana.

Referencias Bibliográficas

- Ander Egg, Ezequiel. «Conceptos básicos de muestreo.» En *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*, de Fideas Arias, 81-87. Episteme, 2012.
- Anónimo. «Competencias tic para el desarrollo profesional docente.» s.f., https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1KkW00uE5HTWG71F3-gIMoDkhona0mw_34dy5fMH9sU0.
- Arboleda, Nèstor y Claudio Rama. *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*. Bogotá: Afán Gráfico , 2013.
- Arias, Fideas. *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6. Caràcas: Episteme, 2006.
- Avalos, Beatrice. «El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro.» Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, 23 al 25 de agosto de 2000 .
- Baracaldo, Martha Elena. *Investigaciones de los saberes pedagógicos* . Bogotá: MEN, 2007.
- Belamaric, Alhama. *Dimensión social de la empresa* . San francisco: Jasson , 2005.
- Braslavsky, Cecilia. «Docentes para el siglo XXI.» *Perspectivas XXXII*, nº 3 (septiembre 2002): 1-154.
- Canon Safon, Vicente. *¿Del fordismo al postfordismo?.el advenimiento de los nuevos modelos de organización industrial*. I Congreso de Ciencias Regional de Andalucía en el Umbral del Siglo XXI, Comunicaciones, s.f.
- Charria, Víctor; Kewi Sarsosa; Ana Uribe; Claudia López; y Felipe Arenas. «Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia.» *Psicología desde el Caribe*, nº 28, (julio-diciembre 2011): 133-165.

Chirinos Molero, Nuris Margarita; Lourdes Maigualida Hinojosa Castro; y Rosalba González. «TIC y educación: la educación virtual como apoyo instruccional durante el proceso de aprendizaje en la educación superior de Venezuela.» Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericana de Educación Metas 2021, Buenos Aires, Argentina, 13-15 de septiembre de 2010.

Darlin, Hammond. *Normas de razón para la enseñanza*,. San Francisco: Jossey-bass publishers, 1999.

De La Puente, Fernand. «La pedagogía ignaciana hoy introducción histórica y pedagógica.» s.f. file:///C:/Users/ufps/Downloads/De%20la%20Puente,%20F.,%201986,%20Pedagogia%20Ignaciana%20Hoy-Introd.%20Caract.%20CONEDSI.pdf.

Delors, Jacques. «Los cuatro pilares de la educación.» En *La educación encierra un tesoro*, de Delors J. Unesco, 1994.

Dupla, F. Javier. «La pedagogía ignaciana. Una ayuda importante para nuestro tiempo.» Conferencia sobre pedagogía Ignaciana, Caracas, 2000, 161-171-183.

Durand, Huamán y Rubí Eloisa. «Plan de estudios y el perfil profesional de los alumnos de la especialidad de lenguaje y literatura de la facultad de educación de la UNMSM en el periodo 2013-II. 2014.» Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, PERÚ, 2014.

Durston, John y Francisca Miranda. «Experiencias y metodología de la investigación participativa.» *Cepal. Serie Políticas Sociales*, n° 58 (marzo 2002).

El fordismo, la producción en cadena que puso en marcha Henry Ford. . «El fordismo, la producción en cadena que puso en marcha Henry Ford. .» 24 de Miércoles. Octubre de 2012. <https://nocionesdeeconomiyempresa.wordpress.com/2012/10/24/el-fordismo-la-produccion-en-cadena-que-puso-en-marcha-henry-ford/>.

Facundo, Angel. *Educación virtual en américa latina y el caribe: características y tendencias*. Bogotá: UNESCO, 2002.

- Fernández Losa, Nicolás. «El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas.» *Cuadernos de Gestión* 2, nº 1 (2002): 65-90.
- Formento, Oscar; Eduardo Elvira; y Guillermo Diaz. «Trayecto Técnico Profesional en Aerofotogrametría . Perfil Profesional.» s.f.
- Frias, Raymon. *Historia de la educación*. Buenos Aires: Libre, 1998.
- García Aretio, Lorenzo. «Historia de la Educación a Distancia.» Investigación , Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, s.f.
- Gómez, Paula. «Lean Manufacturing: flexibilidad, agilidad y productividad.» *Gestión y Sociedad*, Julio 2010: 75-88.
- Harvey, D. *Condição Pós-Moderna*. Sao Paulo: Edicoes Loyola, 1999.
- Harvey, David. *La condición de la posmodernidad: investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu, 1998.
- Houlin, Zhao. «La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información y la brecha de la banda ancha: obstáculos y soluciones.» *Crónica ONU XLVIII*, nº 3 (Octubre 2011).
- Huberman, L. *Los bienes terrenales del hombre*. México : Bumerang , 1998.
- La Pedagogía Ignaciana hoy introducción histórica y pedagógica. «La Pedagogía Ignaciana hoy introducción histórica y pedagógica.» s.f., http://www.jesuitasleon.es/docsInstitucionales/pedagogia_ignaciana.pdf.
- Labrador, Carmen; Ambrocio Diez; Josè Martìnez; y Fernàndo De la Puente. *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid : Conedsi, 2002.
- Marchesi, Álvaro. «Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica.» Universidad Complutense de Madrid, Madrid, s.f.

- Martin, Owen; Mario Barajas; y Katerina Kikis. «La implementación de entornos virtuales de aprendizaje y los dilemas institucionales.» En *La tecnología educativa en la enseñanza superior: entornos virtuales de aprendizaje*, 49-63. Madrid, España : McGraw Hill, 2003.
- Medrano, Consuelo y Vaillant Denise. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid España: Fundación Santillana, 2011.
- Mérida de Agreda, Zonia Natividad y Ana Elizabeth Ruano de Flores. «La educación virtual dentro de un contexto integral de formación del estudiante universitario.» *Periódico Grupo Académicos*. s.f. <http://periodico-grupo-academicos.weebly.com/ejemplos-de-aplicaciones-de-las-web-a-la-educacioacuten-superior.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. *Competencias de la TIC para el desarrollo profesional del docente*. Bogotá: Impresión Nacional, 2013.
- Ministerio de Educación Nacional. «Educación virtual o Educación en línea A.» 19 de Julio de 2009. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196492.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. «Formación Docente para la Calidad Educativa.» *MINEDUCACIÓN*. s.f. <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-48472.html>.
- . «Innovación Educativa con el Uso de TIC.» s.f. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-233944.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. *Sistema Colombiano de formación de Educadores y lineamientos de política*. Informe de resultados, Bogotá: UNESCO, 2010.
- Ministerio de Educación Nacional. «Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales.» *Serie guías*, n° 21 (2007).
- Ministerios de Educación Nacional. «Tres miradas a la formación docente.» *Altablero*, junio-julio de 2005.

- Pedagogía Ignaciana Un planteamiento práctico. «Pedagogía Ignaciana Un planteamiento práctico.» 1993.
http://www.ipatria.edu.mx/descargas/Pedagogia_Ignaciana_un_plantamiento_practico1993.pdf.
- Pinilla Roa, Análida Elizabeth. «Competencia en educación universitaria.» *EDUCyT*, Junio diciembre 2010): 6-18.
- Plandecenal. «Plan nacional decenal de educación 2006 -2016 compendio general,» 2016.
- Pontificia Universidad Javeriana. «Proyecto educativo de la Pontificia Universidad Javeriana: Acuerdo No.0066.» 22 de abril de 1992.
- Pontificia Universidad Javeriana. «Acuerdo No. 576: Misión de la Pontificia Universidad Javeriana.» Bogotá, 26 de abril de 2013.
- Rama, Claudio. «Observatorio: Creando entre todos un Observatorio de la educación virtual en Iberoamérica.» *Virtual Educa*. s.f. <http://virtualeduca.org/idve/2/observatorio.htm>.
- Render, Barry y Jay Heizer. *Principios de Administración de Operaciones*. México: Prentice-Hall, 1996.
- Salazar, Cristina. «Enfoque humanístico en la educación.» 35. Buenos Aires: Buenos Aires, 2008.
- Secretaría de Educación Pública. «Competencias de personas y perfiles ocupacionales sector educación y formación de personas.» *Conocer*. Junio de 2012.
http://www.conocer.gob.mx/perfiles_ocupacionales/pdf/educacion.pdf.
- Taylorismo. «Taylorismo.» s.f. <http://secundariafavaloro.com.ar/pdf/economia-politica/taylorismo.pdf>.
- Tinaya, Eliseo. «Desafíos y fundamentos de la educación virtual.» Universidad Mayor de San Andrés , Bolivia, s.f.

- Torres, Juan. «Del fordismo al toyotismo.» *Monografias*. s.f.
<http://www.monografias.com/trabajos28/fordismo-toyotismo/fordismo-toyotismo.shtml>.
- Vèlez White, Cecilia María. «Guía No. 21 Competencias laborales.» *MinEducación*. s.f.
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-106706.html>.
- Villa, Aurelio y Concepción Yániz de Eulate. «Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional.» *Currículum y formación del profesorado* 3, nº 1 (1999): 1-19.
- Wise y Kline. *Revisión para Teachin*. San francisco : Arlington, 2001.
- Zapata Zapata, Donna. *Contextualización de la enseñanza virtual en la educación superior*.
Bogotá: COPYRIGHT: ICFES, 2002, 59.
- Zapata, Donna. «Contextualización de la educación virtual en Colombia.» s.f.