

PERFIL INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD
JAVERIANA

Yamile del Socorro Pantoja
Diana Gisella Venegas

Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Teología
Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual
Bogotá
2016

PERFIL INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD
JAVERIANA

Yamile del Socorro Pantoja
Diana Gisella Venegas

Asesora:
ADRIANA ALEJANDRA HOYOS

Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Teología
Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual
Bogotá
2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
ACERCAMIENTO A LA REALIDAD OBJETO DE ANÁLISIS.....	5
Aproximación histórica a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's)	5
1.1. Las TIC's y la educación	8
1.1.1. Educación a distancia e inicio de la educación virtual.....	11
1.2. La Pontificia Universidad Javeriana y la Licenciatura en Ciencias Religiosas -Virtual, implementación de las nuevas tecnologías.....	16
1.3. Algunas características del perfil del estudiante formado por la Compañía de Jesús	19
1.3.1. Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	20
II. MARCO CATEGORIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1. Competencias y el perfil profesional.....	24
2.2. Perfil en el modelo industrial: Taylorismo y Fordismo	25
2.2.1. Competencias y educación.....	27
2.2.2. Legislación colombiana para la educación por competencias	30
2.2.3. Educación Superior y desarrollo de competencias	33
2.2.4. Competencias y las categorías de la investigación	38
2.3. Énfasis intelectual.....	40
2.3.1. Competencias intelectuales o capital intelectual.....	40
2.3.2. Diferentes significados del concepto de inteligencia	42
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Métodos:.....	46
3.1.1. Exploración Documental:	46
3.1.2. Investigación Acción y Participación:	47
3.1.2.1. Encuesta:.....	48
3.1.2.2. Grupos Focales	48
3.1.3. La hermenéutica.....	49
3.2. Caracterización de la población	50
3.2.1. Encuesta:.....	50
3.2.1.1. Cantidad de personas:	50
3.2.1.2. Género o sexo	50

3.2.1.3. Edad:	51
3.2.1.4. Estado civil	51
3.2.1.5. Lugar de residencia	51
3.2.2. Grupos focales.....	52
3.3. Procesos de recolección.....	53
3.3.1. Proceso: La encuesta	53
3.3.2. Proceso: Grupos focales.....	53
3.4. Análisis e interpretación de la información	55
3.5. Síntesis según las categorías de análisis.....	71
IV. CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	87

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pedagogía Ignaciana	21
Ilustración 2. Estructura de la Educación en Colombia.....	31
Ilustración 3 Educación por competencias para toda la vida	32
Ilustración 4. Institución-Estudiante-Empresa.....	42

ANEXOS

Anexo 1. Impacto de las TIC's.

Anexo 2. Desarrollo en Colombia e incorporación de las TIC's en procesos de enseñanza/aprendizaje en la Educación Superior.

Anexo 3. Consulta sobre el perfil en algunas Universidades con Programas Virtuales en Colombia.

Anexo 4. Coeficiente Intelectual.

Anexo 5. Ejemplo del formato de aprobación en la participación en el Grupo Focal Virtual.

Anexo 6. Marco Legal. Ley 2054 (Apartes)

Anexo 7. Respuestas de la encuesta On-Line.

A. Pregunta 1

B. Pregunta 2

C. Pregunta 3

D. Pregunta 4

E. Pregunta 5

F. Pregunta 6

G. Pregunta 7

Anexo 8. Pantallazo Encuesta On-Line.

Anexo 9. Grupo Focal Virtual.

A. Primer encuentro

B. Segundo encuentro

C. Tercer encuentro

Anexo 10. Preguntas enviadas para facilitar segundo encuentro Grupo Focal Virtual.

Anexo 11. Evidencia, primer y segundo encuentro Grupo Focal Virtual.

ADVERTENCIA

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma o la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales, antes bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.¹

¹ Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, Art. 23. Resolución n°13 de 6 de Junio de 1974

AGRADECIMIENTOS

Al terminar este proceso de formación de nuestro corazón brotan sentimientos de agradecimiento y reconocimiento a nuestro Padre Dios que nos ha sostenido, nos sostiene y nos seguirá sosteniendo en todos nuestros proyectos.

Gracias a nuestra Familia Religiosa que nos da la oportunidad de seguir creciendo como personas, mujeres consagradas e incluso a nivel profesional, brindándonos su apoyo humano – espiritual.

En este agradecimiento hacemos presente nuestra Casa del Saber la Pontificia Universidad Javeriana, que nos ha proporcionado los medios para continuar la formación permanente sobrepasando los límites de tiempo y lugar en la virtualidad, y ha puesto para ello profesores que a lo largo de este trayecto nos han acompañado en la asimilación del saber y del saber hacer.

Gracias a la profesora Adriana Alejandra Hoyos Camacho por compartir sus conocimientos a fin del éxito de este trabajo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como principal objetivo señalar las características intelectuales que debe poseer el Licenciado en Ciencias Religiosas en la Pontificia Universidad Javeriana a partir de la opinión y recolección de experiencias de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas en la modalidad Virtual.

Para el cumplimiento del anterior objetivo es necesario consolidar un Marco Teórico-Conceptual e inferir a través de la experiencia de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual cuáles son los rasgos intelectuales que determinarán la alta calidad humana y profesional de los futuros egresados; esto finalmente para ofrecer algunas categorías de análisis que evidencien una relación de sentido y potencien las competencias según la calidad intelectual del futuro docente de ERE, de la Pontificia Universidad Javeriana.

Los fenómenos de la globalización y la revolución de las telecomunicaciones y la informática, [...] exigen pensar en un educador capaz de interactuar en el universo de las modernas tecnologías y convertirse en apoyo y mediador que estimula y propicia el hallazgo de la información requerida por el estudiante para adelantar su propio proceso de formación.²

La Universidad Javeriana asume el reto de implementar en diferentes programas la virtualidad, entre ellos está la Licenciatura en Ciencias Religiosas que anteriormente también había formalizado la educación a distancia. El reto consiste en implementar la esencia de la educación según la Compañía de Jesús, y dar el mejor uso a las tecnologías con el acompañamiento en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Es importante hacer el correcto uso de la mediatización para ofrecer una educación que implique consolidar, a propósito de la Pedagogía Ignaciana, “hombres y mujeres

² Documento para renovación de registro calificado LCR. Bogotá, Febrero de 2010. 12

para los demás”,³ fin que no se debe diluir por el hecho de la virtualidad, antes bien, optimizar la capacidad implícita en éstas para superar las fronteras del espacio y tiempo en el cumplimiento de dicha misión.

La enseñanza y el Gobierno Nacional como responsables de la formación, hacen de la educación un sistema de capacitación para la vida profesional, personas competentemente formadas con habilidades y destrezas que evidencian sus conocimientos. Esto argumenta la necesidad de consultar las propuestas legislativas al respecto de la educación en competencias y lo que se espera fortalecer en el estudiante según la ocupación que desea desempeñar en el futuro.

La exigencia de una educación de calidad, permite la asociación de la empresa y los procesos de enseñanza/aprendizaje, donde se espera que el estudiante al cumplir cierto perfil tenga mayores posibilidades laborales; este perfil es el que se quiere construir, a través de un método mixto de investigación. La Exploración Documental y el método Investigación Acción y Participación (IAP) unido al método hermenéutico se entrelazan a fin de reconocer e interpretar en las experiencias de los estudiantes, a través de las herramientas de la encuesta y Grupo Focal Virtual, ¿Cuáles son las características intelectuales que ha de poseer el estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual (LCR-V) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)?

La LCR-V cuentan con un perfil del aspirante y un perfil de egresado, mas, esta investigación pretende ser, no un “ideal” a modo de meta para al final de la carrera o como una meta tal vez inalcanzable, como lo plantea José Rincón S.J. “un perfil

³ Frase usada por el Padre Pedro Arrupe en sus escritos y discursos. La primera vez parece haber sido en un discurso en el X Congreso Internacional de Antiguos Alumnos de la Compañía de Europa celebrado en Valencia (España), el 31 de julio de 1973. Este discurso ha sido publicado repetidas veces bajo el título Hombres para los demás, p.e., por el centro Internacional para la Educación de la Compañía, Roma. También en Información, S.J., Madrid, septiembre-octubre 1973, pp. 230-238. Consultado en Google (24 de Junio de 2016), 46. En: <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=ser+hombres+y+mujeres+para+los+demas+JAVERIANA>

viable, no sólo deseado como resultado para el egresado, sino también en permanente construcción, en cada uno de nuestros estudiantes, desde el ingreso a nuestras instituciones y hasta el final”.⁴ Por tanto es un perfil del estudiante, de aquellos que están en la Licenciatura y tienen una mirada crítica de su anterior proceso de ingreso, pero también una visión en relación a su futuro egreso y desempeño profesional desde las herramientas proporcionadas por el Programa.

La implementación de un perfil del estudiante puede ofrecer un mejor servicio en perspectiva a quien se acerque por primera vez a la carrera, pero también será un derrotero de posibilidades donde cada estudiante se vea reflejado, tanto en la satisfacción de la necesidad de conocimientos, como en sus objetivos personales, laborales y profesionales, e incluso puede ser un soporte instrumental a ofrecer por parte de la Licenciatura.

El énfasis y la aplicación del concepto de inteligencia es visto como una capacidad o competencia para afrontar la vida desde lo que se conoce, también desde lo que pone en práctica para *Ser y Hacer*, como evidencia de un alto nivel de calidad humana y profesional.

Las categorías de análisis giran en torno al tema de las competencias con el tripe enfoque: *Saber-intelectual* en cuanto a conocimientos, el *Saber-hacer* como capacidades y el *Saber-ser* que habla del hombre concreto que la Compañía de Jesús desea formar. Por tanto, el perfil no solo es una lista de verificación sino un reto personal de un estudiante y posteriormente de un docente de educación religiosa del siglo XXI.

Dar forma al perfil intelectual beneficiará a toda la comunidad en el propósito de una formación integral, enfocando la mirada en los recursos del estudiante, en especial

⁴ José Leonardo Rincón, S.J. Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios, FLACSI, y de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODES. Rector del Colegio San Ignacio en Medellín. (2007)

su inteligencia; éste recurso se soporta en la pertinencia de los contenidos que se desarrollaran durante la carrera desde el Plan de Estudio.

Esta experiencia de investigación finalmente será el motivo para ratificar la primacía del *Ser*, el sentido y la capacidad del hombre en su *Hacer*, donde *Saber* se convierte en fuente de nueva humanidad capaz de transformar la realidad, tal como lo afirma el estilo Ignaciano,

La persona competente tiene que involucrarse con la vida para aprender de ella y, a la vez, transformarla [...] competente es “alguien capaz de crear, entender y utilizar el conocimiento y las habilidades para vivir en su propio contexto y transformarlo.”⁵

⁵ Vásquez Posada, Carlos. “Calidad en la Educación jesuita se escribe con C”. *Javeriana*. V. 824. 152 (2016): 24-29

I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD OBJETO DE ANÁLISIS

Aproximación histórica a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's)

El inicio de la comunicación en la humanidad se remonta a más de 2.000 años⁶ atrás, cuando el hombre (homínido) asume su proceso de interacción con el mundo a través de la codificación del lenguaje, sonidos y símbolos.⁷

El hecho de poder hablar hace factible el proceso de comprensión y relación con el entorno; permite la referencia a objetos ausentes y la expresión de los estados internos de la conciencia.⁸

Por medio del lenguaje, el hombre crea una nueva forma de estar y de ser en el mundo en la medida que es capaz de relacionarse con otros y construir la historia.

El proceso histórico logra desarrollarse hasta llegar a ser la metahistoria⁹ de la humanidad, debido a instrumentos como el lenguaje; primero oral y luego escrito. De ahí luego, el aprendizaje de forma acumulativa.

El conocimiento de los individuos podía acumularse y el conocimiento acumulado de la sociedad era almacenado en los cerebros de los mayores... La palabra

⁶ Jordi Adell. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información", Revista electrónica de Tecnología Educativa *EDUTEC.V. 7* (1997), consultado en Google (20 de Octubre, 2015), http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html

⁷ Laura Rodríguez, Almudena González, Ana Puerta, María Umpiérrez y Leticia Marrero. "Origen y desarrollo de las funciones del lenguaje". Consultado en Google (30 de Mayo, 2016), http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4586/Tema_4_Origen_y_desarrollo_de_las_funciones_d_el_lenguaje.pdf

⁸ SlideShare. "Teoría del aprendizaje de Jean Piaget". Consultado en Google (30 de Mayo, 2016), <http://es.slideshare.net/Laperfectailusion/quinta-teoria-del-desarrollo-de-piaget-1>

⁹ Metahistoria: Saber relacionado con la historia y lo que la trasciende, pudiendo ser una explicación, un fundamento o una motivación de la misma. Consultado en Google (12 de Diciembre, 2015), <http://es.thefreedictionary.com/metahistoria>

hablada proporcionó un medio a los humanos de imponer una estructura al pensamiento y transmitirlo a otros.¹⁰

Hacia el año 2.000 a.C. se ve la necesidad de crear los primeros centros de enseñanza, las escuelas en China y Egipto, donde el principal objetivo es la escritura cuneiforme, desde allí se genera “la descontextualización o disociación entre las actividades de enseñanza/aprendizaje y las actividades de la vida diaria”¹¹.

En este contexto se aprende viendo y repitiendo, en una relación maestro - discípulo¹² y con los instrumentos que se tienen a la mano. Actualmente las teorías del conocimiento sustentan lo anterior al hablar de capacidades, competencias y valores que perfilaran al aprendiz como un profesional.

Otro aspecto preponderante en este recorrido histórico es la imprenta; escritura en masa para ser distribuida (1436 y 1450¹³). De ahí, el conocimiento va adquiriendo una estructura mucho más consolidada y enriquecedora.

¹⁰ Jordi Adell. “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información”: *EDUTECH*. Revista electrónica de Tecnología Educativa V. 7 (1997): Consultado en Google (20 de Octubre, 2015):

http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html o en <https://prezi.com/nw1w5nd9pbmg/untitled-prezi/>

¹¹ Olga Cholango y Elvia Farinango, “Presentación social de los padres y madres de familia sobre la escuela. Estudio en cuatro escuelas Cayambe y Pedro Moncayo”. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en docencia párvula intercultural bilingüe y licenciatura de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe. Universidad Politécnico salesiana, 2015). Consultado en Google (14 de Diciembre, 2015),

http://www.eluniversal.com/2007/09/08/imp_opi_44479_art_el-origen-de-la-escu_08A982837

¹² Mario Marderera, “Diccionario de educación y métodos de enseñanza”. Lit. Campusano. 1858. Consultado en Google (01 de Junio, 2016),

https://books.google.com.co/books?id=s9UeseRWm70C&pg=PA499&lpg=PA499&dq=ense%C3%B1anza+maestro+discipulo&source=bl&ots=ydaCG3ykWn&sig=esc_FQFgUDhrwwGHLKSZsfJKESc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjh4obwnYfNAhUGSyYKHU64AQcQ6AEISjAl#v=onepage&q=ense%C3%B1anza%20maestro%20discipulo&f=false

¹³ Fundación educativa Héctor A. García. “*La Historia de la Imprenta*”. Consultado en Google (14 de Noviembre, 2015), http://www.proyectosalohogar.com/Tecnologia/La_imprensa.htm

La imprenta da paso a las bibliotecas y las grandes Universidades (S. XII), al inicio de una cadena sin fin de formas de aprender, de instrumentos mediáticos para el desarrollo intelectual.¹⁴

La imprenta representa un hito para la revolución del conocimiento, e inicia con ella el periodo de la sociedad de la información.

La información es lo más valioso que existe y la forma de distribuirla es mediante la comunicación. En realidad la contribución de Gutenberg con su imprenta de tipos móviles fue más humanitaria que tecnológica. Esto se vuelve evidente al analizar lo que su invento hizo por la distribución y comunicación a nivel mundial.¹⁵

Siglos después de la imprenta, se da el primer mensaje de Samuel Morse a través del telégrafo¹⁶, instrumento que luego de ser perfeccionado se convierte en transporte de voz y treinta años¹⁷ más tarde es posible la primera comunicación inalámbrica a corta distancia, hasta llegar progresivamente a hacerse a nivel mundial.

La historia sigue su proceso de evolución y transformación, luego situará al hombre en una nueva era donde los medios de comunicación serán digitales, disponiendo para todos el mundo del software y hardware, la hipermedia, el conocimiento elaborado con códigos más abstractos, con los que se necesita aparatos para producirlo y descifrarlo¹⁸, esto transcurre en un margen de evolución abismalmente

¹⁴ Mariano Carderera. "Las universidades en la Edad Media". Consultado en Google (14 de Noviembre, 2015), <http://www.e-torredababel.com/pedagogia/universidades-medievales.htm>

¹⁵ Manuela Rodríguez. "La imprenta: renovadora de la comunicación". Consultado en Google (20 de Febrero, 2016), <http://www.rppnet.com.ar/historiadela imprenta.htm>

¹⁶ Según Cesar Colle el 24 de mayo 1844; otros, en 1848. "Historia y evolución de las comunicaciones", consultado en Google (20 de Octubre 2015), <https://myprofetecnologia.wordpress.com/2011/02/06/historia-y-evolucion-de-las-comunicaciones/>

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ Jordi Adell. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información": *EDUTEC*. Revista electrónica de Tecnología Educativa V. 7 (1997): Consultado en Google (20 de Octubre, 2015): http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html

rápida y cada vez más sofisticado. Antes, tan solo era indispensable el lenguaje verbal para hacerse entender, pero ahora dentro del lenguaje están las herramientas de comunicación que cada vez son más complejas.

1.1. Las TIC's y la educación

Mundialmente se entrelazan los procesos de enseñanza/aprendizaje y las telecomunicaciones en Canadá¹⁹; en cuyas universidades se implementa la radio, la T.V., correo y el teléfono como instrumentos útiles para alcanzar el conocimiento. Su objetivo inicial es “facilitar a los estudiantes el acceso al amplio campo de lo que es la información, el acceso a las tecnologías y la capacitación en las competencias para el manejo de la información, para lograr una buena comunicación”.²⁰

En el ámbito de la educación se reconoce que con la “inclusión de las TIC se logra incrementar la flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología”²¹, lo que lleva a generar procesos de formación pertinentes dado el acceso inmediato de estos medios especialmente por el alumno.

En la realidad colombiana hay ciertas características en la educación que representan un obstáculo para el progreso general de las TIC's.

Un primer obstáculo es la tasa de desescolarización de “1,2 millones de niños que no van al colegio”²². Debido a la desigualdad económica a muchos les corresponde vivir con una sensación de “un retraso en la ciencia y tecnología, escasa producción

¹⁹ Catalina Calle y Tatiana Molina afirman que esto ocurrió en 1970 cuatro décadas. “Gestión para la implementación de TIC en la educación continua bimodal y virtual de la Universidad CES”. En Google (27 de octubre, 2015), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=K_gvVtCYH4Gw8weZ2rXQDQ

²⁰ Julio Cabero Almenara. “Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades”. *Tecnología y comunicación educativa*. Volumen 49. Jul. -Dic. 2007. 5. Consultado en Google (31 de Octubre, 2015), <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288002>

²¹ Catalina Calle y Tatiana Molina. Gestión para la implementación de TIC en la educación continua bimodal y virtual de la Universidad CES. 2011. Consultado en Google (17 de Octubre, 2015), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=x3wiVpvRKajl8AfToLWgBw

²² 1,2 millones de niños no van al colegio en Colombia. El 11 por ciento de los niños en edades escolares no están matriculados en ninguna institución. *EL TIEMPO*. 16 de Diciembre de 2013. Consultado en Google (31 de octubre,15), <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13290655>

intelectual, pocos avances significativos en los componentes que constituyen el sistema de educación a distancia y virtual (interacción, evaluación y tutoría)”²³

La insolvencia económica sigue siendo sinónimo de analfabetismo, ya que aquellas personas que no van a la escuela, ni tienen computador o Internet, están alejados de la cultura del conocimiento y de la información, por tanto sus competencias a nivel profesional no serán las mejores.

También cabe señalar que el avance de la técnica no es proporcional al grado de competencia adquirido por estudiantes o profesores para el uso de las mismas; por ello, “hay que ver a las tecnologías como medio y recurso didáctico, más no como la panacea que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo”.²⁴

En cuanto a políticas para la regulación de los problemas anteriormente planteados, en América Latina se perciben ciertas acciones que señalan interés por mejorar la cobertura de la educación y elementos innovadores para la misma. Uno de ellos es el “El Plan de Acción -eLAC2015- para la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010) establece que las TIC son herramientas diseñadas para promover el desarrollo económico y la inclusión social”.²⁵

Catalina Calle y Tatiana Molina, señalan el lugar que ocupa Colombia frente a otros países respecto a la educación virtual, donde se hace notable cómo en el país se

²³ Ponencia: Catalina Calle y Tatiana Molina. *Gestión para la implementación de TIC en la educación continua bimodal y virtual de la Universidad CES*. 2011. Consultado en Google (17 de Octubre, 2015), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=x3wiVpvRKajl8AfToLWgBw#q=en+canada+se+empieza+a+usar+las+tic+en+la+educacion

²⁴ Julio Cabero Almenara. “Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades”. *Tecnología y comunicación educativa*. Volumen 49. Jul. -Dic. 2007. 5. Consultado en Google (31 de Octubre, 15), <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288002>

²⁵ *Uso de las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Instituto de estadísticas de la UNESCO. Canadá 2013. 6

van implementando las TIC's, aunque igualmente se evidencie la falta de calidad (Ver anexo 1):²⁶

Se encuestaron 114 instituciones de educación superior con un total de 1115 programas en la metodología virtual en áreas como educación, economía, administración e ingeniería. Se evidencia paradójicamente que Colombia es quien determina las tendencias en la región por tener mayor cantidad de programas, sin embargo no es líder principalmente por los diferentes niveles de calidad encontrados en los 570 programas a la fecha del estudio (Consejo Nacional de Acreditación, 2006).²⁷

El gobierno Nacional en Colombia desarrolló “desde el 30 de julio de 2009 [...] la ley 1341²⁸” que dispone el nuevo rango y perfil del anterior Ministerio de Comunicaciones, hoy Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, dicha ley evidencia el deseo de promover la masificación y la implementación de las TIC's. Y para el 2014 se evidencia este trabajo²⁹ y se crean diferentes estrategias para evaluar e incentivar la labor realizada.

Ejemplo de ello es el “Premio Colombia en Línea 2015”³⁰ otorgado a universidades por sus programas y herramientas virtuales: La UNAB fue premiada como líder en

²⁶ Muestra una relación de los programas universitarios ofrecidos en Colombia en el 2006 Desarrollo en Colombia con incorporación de TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior y oferta virtual. Tomado de (Consejo Nacional de Acreditación, 2006)

²⁷ Catalina Calle y Tatiana Molina, *Gestión para la implementación de TIC en la educación continua bimodal y virtual de la Universidad CES*. 2011. Consultado en Google (17 Octubre, 2015), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=x3wiVpvRKajl8AfToLWgBw#q=en+canada+se+empieza+a+usar+las+tic+en+la+educacion

²⁸ MINTIC. *Historia*. Consultado en Google (29 de Noviembre ,15), <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-6077.html>

²⁹ La revista *MINTIC* informa el 5 de marzo de 2014 que “8 de cada 10 colombianos están usando Internet”... “La penetración de Internet va en aumento y los colombianos lo usan cada vez más, esto le demuestra la última encuesta de Consumo Digital. Más colombianos se comunican, estudian y se entretienen. Estamos cumpliendo las metas de Vive Digital y llevando más oportunidades a los colombianos”, mencionó el Ministro TIC, Diego Molano Vega. Consultado en Google (30 de octubre, 2015), <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-1629.html>

³⁰ Oscar Toloza, Navarro. UNAB. 16 Oct. De 2013. Consultado en Google (31 de Octubre, 2015), <http://www.unabvirtual.edu.co/index.php/noticias/item/1169-unab-virtual-mejor-sitio-de-educacion-de-colombia>

educación virtual, premio que también antes en el 2008 había obtenido por tener el mejor sitio de educación virtual e incentivar a la innovación; para el año 2014 el reconocimiento por el mejor contenido en educación fue para la Universidad de Antioquia³¹ y en este mismo año la Universidad Católica del Norte³² fue premiada por mejor contenido de inclusión social.

Hay que reconocer que los esfuerzos han dado fruto a nivel Nacional como se expone anteriormente, pero la preocupación por una educación más homogénea en calidad y cobertura aún debe seguir siendo una tarea por resolver. Es pensar en los que están al margen de la Información y la Comunicación, y el desarrollo técnico como parte de la solución y la inclusión.

1.1.1. Educación a distancia e inicio de la educación virtual

La educación a distancia³³ comienza en el siglo XVIII con un anuncio publicado en 1782 por la Gaceta de Boston,³⁴ donde Caleb Philipps,³⁵ anuncia el 20 marzo su curso a distancia de caligrafía, a través de tutorías por correspondencia.³⁶

Para el siglo XIX en Estados Unidos existen ya numerosos cursos por correspondencia. Al respecto, desde 1892 esta modalidad de educación es utilizada en la Universidad de Chicago.³⁷

³¹ Colombia en línea. Consultado en Google (31 de Octubre 2013), <http://www.colombiaenlinea.com.co/site2015/index.php/ganadores> y <http://www.unabvirtual.edu.co>

³² Ibíd.

³³ O enseñanza por correspondencia.

³⁴ Wiki. Consultado en Google (28 de marzo de 2016), <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/149734/Evolucin-de-la-educacin-a-distancia/#vars!panel=1447549!>

³⁵ Profesor de caligrafía

³⁶ Gabriela Cruder. "Educación a distancia". *TUEDA*. Universidad de La Pampa, Argentina. Editorial UNLPam. ISS: 1666-1354. (Nov. 2009). 41. Consultado en Google (17 de Octubre, 2015): [//www.diseño.unnoba.edu.ar/wp-content/uploads/revista-definitiva.pdf](http://www.diseño.unnoba.edu.ar/wp-content/uploads/revista-definitiva.pdf)

³⁷ Material audio visual curso de educación mediada. Consultado en YouTube (13 de octubre de 2015), <https://www.youtube.com/watch?v=Uj2xb0Ydnx0>

Igualmente, en este siglo la educación a distancia responde a la necesidad de instrucción del personal obrero en temas de minería y prevención de accidentes, así los obreros se capacitan y al mismo tiempo continúan con su trabajo.³⁸

Posteriormente en Francia se funda el *Centro Nacional de enseñanza a Distancia*, siendo una gran ventaja para los niños en tiempo de guerra e incluso luego de la guerra tuvo un gran apogeo.³⁹

En 1946 se creó la primera universidad a distancia, la UNISA de Sudáfrica; en París, por radio se dictaban clases magistrales de todas las materias. Y en la península ibérica en 1962 se inicia el “bachillerato radiofónico”.⁴⁰

En 1968 se creó el “Sistema telesecundaria” en México⁴¹ con atención a la población vulnerable.

En Colombia surgen con un método nuevo, las Escuelas Radiofónicas de la Acción Cultural Popular (1949)

Una de las instituciones pioneras de esta área geográfica en la oferta de estudios a distancia fue la Universidad Abierta de la Sabana, con sede central en Bogotá, [...] 1975. Se inició en la misma década otra experiencia de formación a distancia, a través de la televisión; en 1972 la Pontificia Universidad Javeriana emitía por TV el programa *Educadores de hombres nuevos*.⁴²

En 1982 se aprueba un decreto en el que se “crea el Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia, así como el Instituto Colombiano para el Fomento de la

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ Lorenzo García. “Historia de la Educación a Distancia” Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (España). Consultado (28 de Marzo, 2016), <https://www.google.com/search?q=hotmail&ie=utf-8&oe=utf-8#q=Francia+se+funda+el+Centro+Nacional+de+ense%C3%B1anza+a+Distancia>.

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ “En 1947 el Instituto Federal de Capacitación de Magisterio inicia un programa para el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio. En 1968 se crearon los Centros de Educación Básica de Adultos (CEBA). En 1971 aparece la Telesecundaria que utiliza la televisión para apoyar la acción de los centros”. *Ibíd.* 16

⁴² *Ibíd.* 17

Educación a Superior (ICFES), con funciones de promoción, asesoría, capacitación, supervisión y evaluación de los programas a distancia”.⁴³

A partir de la década de los 80’s y 90’s⁴⁴, se plantea mundialmente, como instrumento mediático la computadora y como herramienta del aprendizaje el Internet.

Se hace necesaria la condensación de la información a través de Microalmacenamiento y parámetros de exploración⁴⁵, ésta es la base del nuevo paradigma de la educación mediada y virtual.

Para el siglo XXI, se habla de la VI generación de las computadoras – desde 1999 hasta hoy⁴⁶- en donde ésta “se podría llamar la era de las computadoras inteligentes basadas en redes neuronales artificiales o "cerebros artificiales".⁴⁷

Incorporado a la innovación de la computadora, la RED de Internet ha tenido igualmente un avance vertiginoso⁴⁸ y la combinación de la computadora como instrumento y la RED como herramienta de transporte de información, progresivamente se implementa en el sistema de educación con el fin de llegar a más personas, ofrecer una formación a distancia, mediada y al mismo tiempo una virtual.⁴⁹

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ Generación de las computadoras. Consultado en Google (31 de Mayo, 2016), http://www.cad.com.mx/generaciones_de_las_computadoras.htm

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ Consultado en Google (26 de Marzo de 2016), <http://es.slideshare.net/deleiri/generaciones-de-la-computadoras-11798743>

⁴⁷ En Informática hoy. “*La sexta generación de computadoras*”. Consultado (26 de Marzo, 2016), <http://www.informatica-hoy.com.ar/hardware-pc-desktop/La-sexta-generacion-de-computadoras.php>

⁴⁸ La invención del Internet inicia como un instrumento *de táctica de guerra en los años 60* sincronizando cuatro computadoras, posteriormente 40 y hoy se logra obtener envío y recepción de información inmediata, “Algunos de los servicios disponibles en Internet aparte de la WEB son el acceso remoto a otras máquinas (SSH y telnet), transferencia de archivos (FTP), correo electrónico (SMTP), conversaciones en línea (IMSN MESSENGER, ICQ, YIM, AOL, jabber), transmisión de archivos (P2P, P2M, descarga directa), etc. “*Historia del Internet*”. Consultado (26 de Marzo, 2016), http://www.cad.com.mx/historia_del_internet.htm

⁴⁹ Cesar Colle Salvador, durante una conferencia deja claro que para entender el proceso de la mediatización técnica en las prácticas de enseñanza/aprendizaje se ha de hacer una reflexión pedagógica sobre las prácticas,

Un aspecto importante a resaltar es el rol del estudiante y del docente virtual ya que el hecho de las TIC's, el microalmacenamiento de la información y el Internet se convierten en herramientas que afectan directamente a las personas y sus procesos de enseñanza /aprendizaje.

Según el modelo tradicional el alumno es a quien el docente que sabe o “el experto”, procura transmitir su experiencia y punto de vista de todas las cosas. En la realidad actual tanto alumno como profesor tiene acceso a las mismas fuentes de conocimiento. Por tanto, se “requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información”.⁵⁰ El alumno opta libremente por la información, la misión del docente además de acompañar, es la de ayudar crear criterios para el aprendizaje autónomo.

Ahora, dada la flexibilidad de la educación mediada “los nuevos profesores no serán necesariamente aquellos que más posean información sobre teorías y hechos de una disciplina, sino los que de manera creativa y permanente estén incorporando a su trabajo docente la nueva información que se genera y circula”⁵¹ en la RED.

El papel del docente en los procesos de enseñanza/aprendizaje más que de enseñar al estilo de “escribir sobre tablas razas” se puede decir, que es el de

tanto en el aula presencial como en el ámbito virtual centrando la mirada en la metodología del docente de quien dependerá el carácter innovador y académico de las TIC's.

“El potencial transformador e innovador de las TIC es enorme, lo que [...] hay que dejar de apostar únicamente por la infraestructura, [...] hay que apostar también por la formación del profesorado en el uso de estas tecnologías en el marco de proyectos pedagógicos que sean realmente transformadores e innovadores porque al final lo transformador no son las tecnologías, las tecnologías son transformadoras en la medida en que se insertan en marcos pedagógicos transformadores.

César Colle Salvador. “TIC Y educación: una oportunidad para promover el aprendizaje y mejorar la enseñanza”. 10 Agosto de 2010. Consultado (10 de Octubre, 2015),

⁵⁰ Jesús Salinas. “Innovación docente y el uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. *Revista de universidad y conocimiento RUSC* V. 1, (Nov. 2004): 7, www.uoc.edu/rusc

⁵¹ Henao Álvarez, Octavio, *La enseñanza virtual en la educación superior*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior –ICFES. Bogotá, Colombia. 2002. 10

acompañar, pues las limitaciones del espacio y tiempo han sido superadas en los Ambientes Virtuales.

El acompañamiento se hace esencial dado que la distancia puede generar sensación de vacío en la construcción del conocimiento; una adecuada comunicación evidenciará el carácter procesual del acto de educar y el docente constará que el alumno aprende no solo los contenidos teóricos sino que participa activamente en la construcción del conocimiento desde la dinámica colaborativa, manejando la información del medio, escuchando a los otros y elaborando un propio criterio de verdad. Por tanto, el “rol del docente debe de cambiar significativamente, desarrollando funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales para incursionar en la sociedad del conocimiento”.⁵²

El docente capaz de generar en la RED un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) donde “se intercambian, además de información, intereses, expectativas, necesidades, conocimientos”⁵³ será catalogado como competente en el mundo de las TIC’s, por tanto será un tipo de profesional a imitar, en el que los alumnos además de admirar sus capacidades, desearan en su propia formación profesional parecerse e imitar sus prácticas pedagógicas. Así se idea o forma el perfil de un docente. Así mira o examina el estudiante de licenciatura a su maestro, como un modelo que debe de reflejar lo que enseña, que es en sí un medio de comunicación elocuente del profesionalismo que desea incentivar en el otro.

Por tanto, se deja claro que el estudiante es un agente activo en el proceso de formación con las TIC’s, capaz de generar espacios de autoconstrucción, pero también de discernimiento. Una persona con capacidad de obtener toda la información que quiera, pero con necesidad de ser acompañada en sus búsquedas. El estudiante de licenciatura no es un sujeto solamente ávido de información, sino

⁵² *Ibíd.* 8

⁵³ Gabriela Cruder. “Educación a distancia”. *TUEDA*. Universidad de La Pampa, Argentina. Editorial UNLPam. ISS: 1666-1354. Nov. 2009.43. Consultado en Google: 17 de Octubre, 2015)
<http://www.diseño.unnoba.edu.ar/wp-content/uploads/revista-definitiva.pdf#page=107>

un observador de la realidad que va construyendo, pero que también la quiere, desea y debe transformar. Ver a cualquier profesor no es igual a ver indistintamente el perfil de docente que se quiere ser, por ello la realidad debe de ser evaluada y reelaborada para el propio éxito profesional.

1.2. La Pontificia Universidad Javeriana⁵⁴ y la Licenciatura en Ciencias Religiosas - Virtual, implementación de las nuevas tecnologías

Las transformaciones vertiginosas⁵⁵ de ésta época permiten comprender las respuestas de innovación que han desarrollado las diferentes Instituciones principalmente en formación académica y profesional. Es un período de grandes avances técnicos, por ello la educación abordar la complejidad del fenómeno, tanto al interior de los procesos enseñanza/aprendizaje como en la manera de formar en habilidades y competencias para responder al contexto y lenguaje actual.

La Pontificia Universidad Javeriana en coherencia con el contexto y desde su propia misión contempla “la creación y el desarrollo del conocimiento y la cultura en una perspectiva crítica e innovadora”⁵⁶ lo que la ha llevado a incursionar en el campo de la enseñanza desde la virtualidad siendo fiel a sí misma y al modelo de sociedad emergente.

La Universidad Javeriana como cualquier Institución educativa pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad y calidad profesional ofreciendo herramientas para la adaptación y transformación social.⁵⁷

⁵⁴ Ver anexo 3. Consulta sobre el perfil en algunas Universidades con Programas Virtuales en Colombia.

⁵⁵ “La innovación provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Por ello, podemos reconocer dos ámbitos necesariamente interrelacionados para que se produzcan auténticas innovaciones (Angulo, 1994): el subjetivo y el objetivo”. Jesús Salinas. Innovación docente y el uso de las TIC en la enseñanza universitaria. V. 1. Nov. 2004. 6. www.uoc.edu/rusc)

⁵⁶ *Reglamento Institucional* PUJ. No. 576 del Consejo Directivo Universitario, 26 de Abril de 2013.

Consultado en Google (19 de noviembre, 2015), www.javeriana.edu.co/institucional/mision

⁵⁷ “Por tal razón, el programa de la Licenciatura en Ciencias Religiosas concibe la educación como acción social soportada en las comunidades de aprendizaje y entrelazada por medio de redes de información y comunicación” De Misión Proyecto Educativo, Pontificia Universidad Javeriana N°44, citado por: Facultad de teología en Ciencias Religiosas. *Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual*. Bogotá (Febrero de 2010). 13

La Universidad Javeriana nace en Bogotá (1604) como *Colegio de la Compañía de Jesús* con estudios en filosofía (1608) y teología (1612), en 1623 se acredita para los estudios universitarios e inicia oficialmente como Pontificia Universidad Javeriana. En 1937, luego de la expulsión de los Jesuitas (1767-1930), se reabre la facultad de teología (1937).⁵⁸

En septiembre de 1997 se creó un sólo Departamento de Teología. El Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad, que surgió como autónomo en 1964 y en enero de 1999 fue adscrito a la Facultad el Programa de Ciencias Religiosas.⁵⁹

La Licenciatura en Ciencias Religiosas inicia con la modalidad a distancia no virtual, luego y gracias al proceso de calidad pasa a la modalidad 100% virtual con el objetivo de ser más abierta y propositiva para aquellos que quieren profundizar en su experiencia de fe, pero también con el deseo de una apertura ecuménica en la diversidad, se vincula a transformación social por principios más justos y humanos⁶⁰ en un contexto de sociedad global, en la sociedad de conocimiento y la cibercultura.

La mediatización o el paso a la virtualidad tiene con consigo ventajas de cobertura y aumento de demanda, hay una mirada positiva en cuanto permite desarrollar un aprendizaje autónomo y colaborativo en la construcción del conocimiento.

Existen ciertas competencias y comprensiones que deben de ser manejadas tanto por estudiantes como por docentes para lograr que tanto la Universidad en general como la Licenciatura alcancen su nivel de excelencia⁶¹. El estudiante ha de ser

⁵⁸ Facultad de Teología. PUJ. Consultado en Google (31 de Octubre, 2015), <http://teologia.javeriana.edu.co/facultad>

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Facultad de teología en Ciencias Religiosas. *Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual*. Bogotá febrero de 2010. 11

⁶¹ "se trata de formar en autonomía y en responsabilidad, en un contexto de comunicación continua y de construcción colectiva del conocimiento; personas competentes que ante los desafíos del presente y futuro, tomen decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político". De Misión Proyecto Educativo, Pontificia Universidad Javeriana N°44 y 14, citado por: Facultad de teología en Ciencias Religiosas. *Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual*. Bogotá febrero de 2010.

consciente de su aprendizaje autónomo y cooperativo, a través de la Red por donde circula la información y comunicación incluso en el campo de la experiencia religiosa.

Como instrumentos para el aprendizaje se tienen además de la Blackboard, herramientas como el tablero de discusión, el correo institucional, Wiki, y toda la multimedia inmersa en la RED. Frente a esto la labor del docente es fundamental, será quien ayude a conjugar este conjunto de elementos para una adecuada apropiación del conocimiento al mismo tiempo que se coopera a la transformación de la realidad.

La revista *Javeriana*⁶² deja en claro los hechos concretos en las que la Universidad vive su deseo de innovación y calidad como respuesta a las nuevas exigencias del medio, describe las metas a corto, mediano y largo plazo para dicho fin: “A corto plazo, destaca Horizon 2016 el crecimiento de los programas de aprendizaje mixto (presencial y lineal) [...] el ingreso de la Universidad Javeriana a edX, comunidad de educación virtual gratuita creada por Massachusetts Institute of Technology”⁶³ un marcado sentido de globalización y apertura al conocimiento. “A mediano plazo, Horizon 2016 considera fundamental el rediseño de los espacios de aprendizaje”⁶⁴ la actualización de los recursos para potenciar la contextualización y la adaptabilidad en recursos para el aprendizaje.

“A largo plazo Horizon 2016 plantea la incorporación de culturas de innovación en la universidad para permitir la flexibilidad y estimular la creatividad y el pensamiento empresarial. Finalmente, sugiere repensar cómo funcionen las instituciones dada la desconexión entre lo que aprenden los egresados y lo que el mercado de trabajo demanda”⁶⁵

⁶² Guillermo Alonso Parra Rodríguez. “Educación y Tecnología en Colombia”. *Javeriana*. V. 824. 152 (2016): 60-65

⁶³ *Ibíd.* 64

⁶⁴ *Ibíd.*

⁶⁵ *Ibíd.*

1.3. Algunas características del perfil del estudiante formado por la Compañía de Jesús

La Compañía reconoce que el hecho de educar es un acto para humanizar, fortalecer la experiencia fe y para transformar.⁶⁶ En la cúspide de todo trabajo o elaboración de lo humano está la experiencia de la trascendencia y una forma de hacerlo es en el ofrecimiento de sus personas para un mayor servicio al mundo.

El ser humano se ubica en el mundo con sentido en la medida que se siente capaz de servir; un perfil Ignaciano es para servir *Más y Mejor*⁶⁷, para ello se procuran formar personas competentes, en el desarrollo de capacidades sociales, pero también con capacidades de trascender, innovar, transformar. Como persona competente el estudiante Ignaciano o Javeriano “es capaz de desarrollar las habilidades, intelectuales, académicas, emocionales y sociales necesarias para la realización humana y profesional”⁶⁸

Se puede afirmar, que el perfil del estudiante Ignaciano nace de una antropología teológica muy consciente del sentido del servicio; con el ideal en la persona de Jesús y en un realismo que pone a todos los sujetos en dinámica de querer ser mejor persona, mejor alumno, mejor profesional, por ello el perfil se hace necesario, para alcanzar a percibir de alguna forma este modo de ser o características de las personas que se acercan a este espíritu fundacional de más de cinco siglos atrás y con la responsabilidad de renovarlo desde el propio quehacer ético, social, responsabilidad profesional y de trascendencia.

⁶⁶ Documento elaborado por los Delegados de Educación S.I. de América Latina. Mayo, 1991. En Checa, Ecuador. Consultado en Google (12 de Diciembre, 2015), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=WDEyV6jBNoHJIAGN7574Cg&gws_rd=ssl#q=Documento+elaborado+por+los+Delegados+de+Educaci%C3%B3n+S.I.+de+Am%C3%A9rica+Latina.+Mayo%2C+1991.+En+Checa%2C+Ecuador.

⁶⁷ Ignacio de Loyola. Ejercicios Espirituales. N° 233

⁶⁸ SIPEI (2014) Citado por Carlos Vásquez Posada. “Calidad en la Educación jesuita se escribe con C”. *Javeriana*. V. 824. 152 (2016): 24-29. Más en:

Jesucristo es, pues, el perfil del hombre perfecto que debe seguirse por parte de quienes "tengan juicio y razón". No es el héroe de las películas de ficción, sino aquel quien dejando de lado su condición divina se hizo uno como nosotros: se encarnó en un contexto histórico concreto y se entregó durante toda su vida, hasta la muerte y muerte de cruz.⁶⁹

1.3.1. Paradigma Pedagógico Ignaciano

Para la consolidación de un esquema pedagógico para América Latina, los Delegados de Educación S.I. –de la Compañía de Jesús- de América Latina, a partir de su XIV Reunión Regional Anual, celebrada en mayo de 1991 en Checa, Ecuador⁷⁰ encontraron que en el paradigma pastoral propuesto por la conferencia episcopal en Medellín (ver-juzgar-actuar), se enriquecen y aclaran mediante los cinco pasos con que resumimos el proceso paradigmático de los Ejercicios a tenerse en cuenta: 1. Situar la realidad en su contexto. 2. Experimentar vivencialmente. 3. Reflexionar sobre esa experiencia. 4. Actuar consecuentemente. 5. Evaluar la acción y el proceso seguido.⁷¹

Esta es una “estructura epistemológica propuesta por el Jesuita canadiense Bernard Lonergan en su obra "Insight", donde habla del experimentar-entender -juzgar-decidir y actuar, la Pedagogía Ignaciana la podemos sintetizar con los cuatros pilares”.⁷²

⁶⁹ José Rincón, fue presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios –FLACSI-, y de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODES. Rector del Colegio San Ignacio en Medellín. (2007) José Leonardo Rincón, S.J. *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana.4* (Consultado en Google 11 de Diciembre, 2015), <file:///C:/Users/Hogar/Downloads/Rincon,%20J.L.%202003%20-%20Perfil%20del%20estudiante%20que%20queremos%20formar.pdf>

⁷⁰ Documento elaborado por los Delegados de Educación S.I. de América Latina. Mayo, 1991. En Checa, Ecuador. (Consultado el 12 de Diciembre, 2015), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=WDEyV6jBNoHJIAGN7574Cg&gws_rd=ssl#q=Documento+elaborado+por+los+Delegados+de+Educaci%C3%B3n+S.I.+de+Am%C3%A9rica+Latina.+Mayo%2C+1991.+En+Checa%2C+Ecuador.

⁷¹ *Ibíd.*

⁷² José Leonardo Rincón, S.J. *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana.4* (Consultado en Google 11 de Diciembre, 2015),

Pilares de la Pedagogía Ignaciana	
<p style="text-align: center;"><i>Contexto</i></p> <p>Es identificar la realidad desde las necesidades, intereses y expectativas del estudiante, de acuerdo a sus capacidades y habilidades, con el fin de reconocer, clasificar y diseñar métodos adecuados que permitan la transformación del ser y de la sociedad.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Experiencia</i></p> <p>Sensibilizarse e inquietarse en la búsqueda del conocimiento por medio de un acercamiento directo y reflexivo de la realidad, centrado en el "Sentir y gustar" de los E.E. y a través de la misma generar movimiento hacia la transformación.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Reflexión</i></p> <p>"Reflexionar para sacar provecho" E.E. y el discernir ignacianos, son principios esenciales en esta espiritualidad. Es la búsqueda de un aprendizaje significativo a partir de la experiencia, articulando el entender y el juzgar para humanizar el conocimiento.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Acción</i></p> <p>Es "el amor hay que ponerlo más en las obras que en las palabras" E.E., es la reacción propia del estudiante que demuestra compromiso social basado en el amor, la experiencia y la reflexión, para fortalecer la dimensión humana hacia la transformación social y la trascendencia.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ilustración 1 Pedagogía Ignaciana</i></p>

Finalmente, como cumbre de este proceso y retroalimentación del mismo está la *evaluación* "que ha de ser integral y no sólo cognitiva. Cualitativa y no sólo cuantitativa: *"Non multa, sed multum"* pues "no es el mucho saber el que harta y satisface...". A modo del "examen" ignaciano es ver los aciertos y equivocaciones para buscar siempre lo mejor, para funcionar en la dinámica del *magis*."⁷³

No resulta difícil el cruce de información entre las competencias anteriormente expuestas y el pertinente y actual paradigma pedagógico ignaciano:

file:///C:/Users/Hogar/Downloads/Rincon,%20J.L.%202003%20-%20Perfil%20del%20estudiante%20que%20queremos%20formar.pdf

⁷³ *Ibíd.*

La pedagogía ignaciana y por ende la Universidad Javeriana busca formar “hombres y mujeres con y para los demás”⁷⁴, por ello desarrolla dentro de sus lineamientos competencias y capacidades que permitan al estudiante desarrollar su potencial a nivel de formación, profesional y sobretodo como persona.

El desarrollo intelectual así como el de las competencias pasa por el proceso de enseñanza y es la educación, los maestros, las licenciaturas, la pedagogía en sí que elabora la reflexión para configurar tanto un saber intelectual como un saber hacer y un saber ser.

Para el desarrollo de un *Saber* intelectual el contexto de aprendizaje es importante y aun que los medios son muy importantes, no se ha de olvidar una comprensión holística del hombre que involucra sus sentimientos, necesidades y potencialidades, por tanto una adecuada actividad intelectual se da propiamente desde la reflexión y en relación, por ser un “lugar de apropiación y por ende de humanización [...] donde el hombre entiende y juzga”⁷⁵, desde donde construye la realidad.

Saber Hacer es también fruto del reconocimiento del contexto, desde la asimilación de la realidad que afecta internamente al sujeto y le da en su propia historia un papel protagónico, desde sus capacidades, desde lo que sabe, desde lo que puede llegar a ser si se pone en función de los demás. El experimentar la realidad y reflexionarla, hace que en el hombre se muevan los afectos y por tanto no se pueda quedar inmóvil sino que la respuesta será ofrecer toda su persona con generosidad en los trabajos de la construcción y transformación de la realidad; experimentar y reflexionar es el primer lugar donde nace el hacer.

⁷⁴ Facultad de teología en Ciencias Religiosas. *Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual*. Bogotá febrero de 2010.

⁷⁵ *Documento elaborado por los Delegados de Educación S.I. de América Latina*. Mayo, 1991. En Checa, Ecuador. Consultado En Google (12 de Diciembre, 2015), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=WDEyV6jBNoHJIAGN7574Cg&gws_rd=ssl#q=Documento+elaborado+por+los+Delegados+de+Educaci%C3%B3n+S.I.+de+Am%C3%A9rica+Latina.+Mayo%2C+1991.+En+Checa%2C+Ecuador.

Es allí mismo donde *Saber Ser* emerge en cada hombre, la verdad se revela con la decisión de actuar, allí emerge la autonomía, la compasión, su responsabilidad. Para ello en la experiencia de Ejercicios Espirituales⁷⁶ como en la vida corriente, el hombre ha de poner al termómetro su generosidad y grado de amor⁷⁷ en las obras, “porque solo los que tengan juicio y razón ofrecerán toda su persona [...] u ofrecerán oblación de mayor estima y momento”⁷⁸. Siempre, ante cualquier situación el hecho de la libertad humana puede dar giro a la historia, en las competencias el Saber Ser, es lo que hace la diferencia, es lo que debería de distinguir al docente, al estudiante o egresado javeriano.

La formación desde la Compañía de Jesús no solo busca renovar en el estudiante

...la forma de pensar y actuar ordinariamente, sino de la misma forma de entender la vida, como hombres y mujeres competentes, conscientes y compasivos, que buscan el «mayor bien» en la realización del compromiso de la fe y la justicia, para mejorar la calidad de vida de los hombres, especialmente de los pobres de Dios, los oprimidos y abandonados”⁷⁹.

El modelo Pedagógico Ignaciano hace parte del Ser de cada uno de los miembros de las Instituciones de la Compañía de Jesús, la Pontificia Universidad Javeriana, en su licenciatura en Ciencias religiosas y la virtualidad no han de abandonar la ésta realidad trascendente, teológica, humana y social de la filosofía y espíritu Institucional; antes bien, debe optimizar al máximo las capacidades intelectuales y los recursos humanos a favor de un desarrollo integral y profesional, solo así será transformador.

⁷⁶ Como fuente de inspiración práctica y pedagógica de la Formación Ignaciana.

⁷⁷ Para ello es la conocida jornada Ignaciana. “Las meditaciones de Dos Banderas (EE. nn.135 ss.), Tres Binarios (nn. 149 ss.), Tres grados de Humildad (nn.164 ss.), y las Reglas de Elección en los diversos tiempos espirituales (nn.169 ss.)”. *Ibíd.*

⁷⁸ San Ignacio de Loyola. *Ejercicios Espirituales*. 93-98

⁷⁹ Comisión internacional para el apostolado de la educación de la Compañía. *Características de la educación de la Compañía de Jesús*. 1982.

II. MARCO CATEGORIAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Competencias y el perfil profesional

Las competencias surgen en el ámbito laboral como respuesta a las necesidades del mundo productivo y competitivo en medio de las nuevas técnicas y conocimientos aplicados en la empresa. El departamento de Recursos Humanos toma una postura comprometida en la formación del personal, es allí mismo donde surge la necesidad y la creación de los perfiles como labor organizacional.

Una competencia laboral es “la habilidad para desempeñarse conforme a los estándares requeridos en el empleo, a través de un rango amplio de circunstancias y para responder a demandas cambiantes”.⁸⁰ Es el conjunto de capacidades y fortalezas que hacen a un cargo -con ciertas especificaciones- para un tipo de persona. Es el reconocimiento de la individualidad, pero también la potencialidad a través de lo que ha estudiado/conocimientos, realizado/capacidades y lo que es el sujeto, que lo convierten, como la mejor opción para un cargo o profesión.

Desde la empresa se han estudiado y señalado sistemáticamente las características que ha de poseer quien obtenga un puesto de trabajo; a dichas características posteriormente se les da el nombre de perfil sin el cual no se estima como competente al candidato para una labor determinada.

Gustavo Hawes y Oscar Corvalán, especifican que el perfil profesional tiene una doble perspectiva:

el perfil profesional como conjunto de rasgos identificadores de competencias en un sujeto que recién recibe su título o grado –que corresponde al profesional básico; y el perfil profesional como caracterización de un sujeto que se ha

⁸⁰ Biblioteca virtual en salud de Uruguay. *MÓDULO 1 Competencias, fases y aplicación. Competencia laboral*. 47. Consultado en Google (01 de abril, 2016), http://www.bvsops.org.uy/pdf/mod1_2.pdf

desempeñado en la profesión durante un tiempo razonable, que permite calificarlo como “profesional experto”.⁸¹

2.2. Perfil en el modelo industrial: Taylorismo y Fordismo

Para comprender el desarrollo y el escenario en que se creó el perfil es necesario primeramente hacer un acercamiento al mundo laboral.

Este tema está inmerso en el contexto de la Organización Científica del Trabajo (OCT) donde Frederic Wislow Taylor y Hery Ford representan la visión de dos hombres pioneros del desarrollo industrial y son modelo de los paradigmas “taylorismo” y “fordismo”.⁸²

Frederic Wislow Taylor⁸³, es un ingeniero americano, reconocido en el ámbito empresarial como el Padre de la Administración y el fundador de la Organización Científica del Trabajo⁸⁴.

Taylor hace el reconocimiento de la estructura del trabajo especificando: tiempo, registro y probabilidades. Esto ayuda a implementar la dirección científica y a mejorar la productividad, evitando al máximo los errores en la ejecución de una tarea.⁸⁵

Con Taylor se inicia los procesos de selección de trabajadores, el reconociendo que todos poseen diferentes capacidades donde el ideal es la eficacia y para alcanzarla

⁸¹ Gustavo Hawes y Oscar Corvalán. *Construcción de un perfil profesional*. Universidad de Talca. 2005

⁸² Universidad Javeriana. Consultado en Google (14 de Diciembre, 2015), <http://site.ebrary.com/lib/bibliojaverianasp/reader.action?ppg=80>

⁸³ 1856- 1915

⁸⁴ OCT, “Definida en 1927, como la *Ciencia de las relaciones entre los diversos factores de la producción, y de modo especial entre el hombre y el útil. Su objeto es obtener un rendimiento óptimo por medio de la una utilización racional de esos diversos factores*” (Almendros, 2002, Pág. 57) Carlos Javier Álvarez. *Organización del trabajo. Modelos*. Consultado el 14 de Diciembre de 2015

https://books.google.it/books?id=qaHxddFXDvoC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=selecci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+de+los+trabajadores+y+su+posterior+formaci%C3%B3n,&source=bl&ots=vBl-u9uLHH&sig=L_rG1L4vIzKdxLiBXJCSv4QBACy&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6q8Xvo9zJAhWJRhQKHa7qDJQQ6AEIKzAD

⁸⁵ *Ibíd.*

se contemplaba la formación y una mayor remuneración salarial.⁸⁶ En resumen según Taylor,

...será preciso, primero, una adecuada selección de trabajadores y, después de acuerdo con las capacidades de cada uno de ellos, una correcta asignación de tareas y una formación específica para su correcta ejecución.⁸⁷

Henry Ford⁸⁸, además de ser quien comenzó el sistema de producción con el primer automóvil en 1908, es el Padre del sistema de producción en cadena, modelo que se adoptó en la industria.⁸⁹

Ford tomó la propuesta de Taylor en cuanto a ordenar cada una de las capacidades del trabajador, más éste encontró que al linearlas estratégicamente podría mejorar significativamente la productividad, creando en masa, pagando muy buenos salarios⁹⁰ y vendiendo a bajos precios.

Es en este escenario donde las características específicas de la ocupación se deben señalar y desarrollar como una carta de presentación o cualificación⁹¹,

⁸⁶ Taylorismo, Fordismo y Tayoismo “motivación mediante el pago de primas al rendimiento”. Consultado en Google (05 de mayo 16), <http://iystp2.blogspot.com.co/>

⁸⁷ Carlos Javier Álvarez Fernández, *Organización del Trabajo. Modelos*. (Madrid: BUBOCK PUBLISHING S. L, 2010), consultado (14 diciembre, 2015). Pág. 57.
https://books.google.it/books?id=qaHxddFXDvoC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=selecci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+de+los+trabajadores+y+su+posterior+formaci%C3%B3n,&source=bl&ots=vBl-u9uLHH&sig=L_rG1L4vzKdxLiBXJCsv4QBACy&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6q8Xvo9zJAhWJRhQKHa7qDJQQ6AEIKzAD#v=onepage&q=selecci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20de%20los%20trabajadores%20y%20su%20posterior%20formaci%C3%B3n%2C&f=false.

⁸⁸ 1863-1947

⁸⁹ *Taylorismo, Fordismo y Toyotismo*. Consultado (05 de Mayo, 2016), <http://iystp2.blogspot.com.co/>

⁹⁰ “De un día para otro, duplicó los salarios de sus más de 14 mil trabajadores, hecho que se conoce como *the five-dollar workday*”. *Henry Ford, el empresario que comprobó que es posible tener mejores salarios* Consultado en Google (05 de Mayo, 2016), <http://www.iprofesional.com/notas/166515-Henry-Ford-el-empresario-que-comprob-que-es-posible-tener-mejores-salarios>

⁹¹ “La “cualificación” se ha entendido como el saber y el saber hacer evaluables que una persona debe adquirir y disponer para hacer determinado trabajo. Están definidas a priori las cualidades a observar en un individuo (listado pormenorizado de cualidades) para que sea oficialmente cualificado para hacer determinada tarea. Esta cualificación se obtiene a través del proceso de formación y aprendizaje, frecuentemente descontextualizado y alejado de la situación de trabajo real”. Consultado (06 de Mayo, 2016), Citado en la 1ª Parte: Marco conceptual de la educación por competencias.

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=4AotV9CNHOSw8weAlppg&gws_rd=ssl#q=legislaci%C3%B3n+d+e+la+educaci%C3%B3n+por+competencias+en+el+mundo

donde la persona al solicitar el cargo en la empresa se debe ajustar a lo que ésta exige.

La redacción de dichas especificaciones analíticas para el operario o trabajador, recibe posteriormente el nombre de perfil, aunque no de forma implícita. Tanto las competencias y como las capacidades, gracias a Taylor y Ford, tienen un orden sistemático en la organización del trabajo, con el fin de mejorar la productividad y conseguir una sociedad mejor.⁹²

2.2.1. Competencias y educación

En la medida en que la técnica suplía la mano de obra, la empresa debía de capacitar al trabajador para el manejo de la máquina; por tanto, a más sofisticación era necesaria una mayor formación hasta requerir centros de estudio para ello.⁹³

Se afirma que el objetivo de la educación profesional en el s. XIX era el de educar para el trabajo y por el trabajo, la parte subjetiva y social de la persona no se tenía en cuenta, incluso se llegó a afirmar que eran “hombres adiestrados para el trabajo, es decir, se preparaban profesionales y no hombres”.⁹⁴ Tal situación, asida al avance de las Ciencias Sociales, llevó a la enseñanza a plantearse un modelo de pedagógico más integral, llegando a la conclusión de que el sujeto debía de ser formado en “objetivos tales, como profesionales, intelectuales y morales”.⁹⁵

⁹² Así lo expresó el tataranieta de Henry Ford en el 150 aniversario de su nacimiento: “lo establecido por Henry "sigue inspirando nuestro compromiso a una empresa más sólida, productos excepcionales y un mundo mejor". Publicado por *iProfesional* el 01 de agosto de 2013. Consultado en Google (05 de Mayo, 2016), <http://www.iprofesional.com/notas/166515-Henry-Ford-el-empresario-que-comprob-que-es-posible-tener-mejores-salarios>.

⁹³ Dirección general de cultura y educación. Buenos Aires Argentina. Módulo 1. Consultado Google. (30 de Abril, 2016), <https://www.google.com/search?q=Direcci%C3%B3n+general+de+cultura+y+educaci%C3%B3n.+Buenos+Aires+Argentina&ie=utf-8&oe=utf-8>

⁹⁴ *Ibíd.* 6

⁹⁵ *Ibíd.* 7

El objetivo actual de la enseñanza por competencias, presenta unos lineamientos más conformes al desenvolvimiento del hombre desde su propia autorealización, su éxito profesional y la capacidad de construir-se en sociedad.

Estos argumento ayuda a plantearse un llamado de alerta ante el énfasis de competencias en la formación, a tener al hombre en una categoría de dignidad más allá de lo que puede hacer, sino tenerlo por lo que es en realidad, un ser bio-psico-socio-trascendente; por tanto, se puede llegar finalmente a la conclusión de que todo instrumento mediático es para humanizar, el perfil profesional debe ser para humanizar, capacitar desde las competencias, el uso de las nuevas tecnologías, todo lo que esté al alcance de la razón humana ha de ser para hacer del hombre una mejor persona cada día.

La Unión Europea es pionera en la creación del currículo basado en competencias⁹⁶.

Uno de los documentos germinales del proceso de reflexión sobre las competencias es el llamado Informe DeSeCO (Definición y Selección de Competencias), elaborado por la OCDE⁹⁷, cuya primera versión aparece en el año 2000 y cuya versión definitiva se difunde en el año 2003. A partir de este documento, la mayoría de los países de la OCDE ha comenzado a reformular el currículo escolar en torno al concepto de competencias fundamentales (“Key competencias”), denominadas “básicas” en la nueva legislación.⁹⁸

⁹⁶ Eurydice (2002) “afirmaba que ya para entonces todos los países incluían referencias implícitas o explícitas al desarrollo de competencias”. Consultado (06 de Mayo, 2016), Citado en la 1ª Parte: Marco conceptual de la educación por competencias.

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=4AotV9CNHOSw8weAlppg&gws_rd=ssl#q=legislaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+por+competencias+en+el+mundo

⁹⁷ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Valga la aclaración que Colombia actualmente no está dentro de este sistema; y una de las razones es “que Colombia exhibe niveles de desigualdad importantes, tanto en ingreso como en riqueza, por lo cual se deberá propender por una reforma con equidad”. Colombia tendrá que ajustar su sistema tributario para estar en la OCDE: Contraloría. *El espectador*. 22 de Abril, 2015. Consultado en Google (13 de Mayo, 2016), <http://www.elespectador.com/noticias/economia/colombia-tendra-ajustar-su-sistema-tributario-estar-ocd-articulo-556452>

⁹⁸ Departamento de educación, universidades e investigación. *Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V.* Berrizze Nagusia. Consultado en Google (05 de Mayo, 2016). 7.

Posteriormente, la Organización Internacional del Trabajo, presenta su postura ante una nueva visión de competencia profesional donde se ve la necesidad de crear un currículo cuyo propósito sea

Lograr en el estudiante-trabajador un perfil de egreso, entendido éste como “el conjunto de capacidades que un egresado debe poseer al concluir un plan de estudios conducentes a un título (a nivel medio o superior) identificado a partir de la competencias requeridas.⁹⁹

La Licenciatura en Ciencias Religiosas cuenta con un currículo basado en los principios de Pedagogía Ignaciana, la identidad del programa y el Proyecto Educativo de la Universidad; como comunidad 100% virtual pretende seguir desde este paradigma la formación de los estudiantes, e incluso se encuentra como propicio para el proceso la construcción del conocimiento de forma autónoma y colaborativa con los móviles de la investigación y proyección social.¹⁰⁰

Las competencias que la Universidad busca potenciar en los estudiantes son:

Las competencias básicas instrumentales, que en otras palabras se puede decir que es la capacitación para un adecuado manejo de los medios magnéticos e información en la RED¹⁰¹.

Competencias interpersonales, que apunta a la construcción del conocimiento colaborativo.¹⁰²

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/orientaciones_mat_ayuda/GO0C.pdf

⁹⁹ Gustavo Hawes y Orscar Covalán. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Citando a Vargas Zuñiga 2.004 en Generalidades del perfil profesional. Pág. Talca. Enero 2005. Consultado en Google (06 de Mayo, 2016), www.iide.cl/medios/iide/.../Construccion_de_un_Perfil_Profesional.pdf

¹⁰⁰ Facultad de teología en Ciencias Religiosas. Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual. Bogotá febrero de 2010. 14

¹⁰¹ *Ibíd.* 18

¹⁰² *Ibíd.*

Competencias sistémicas, “Capacidad investigativa, creativa e innovadora, valoración de la diversidad cultural, búsqueda constante de la excelencia, liderazgo y cooperación social.”¹⁰³

2.2.2. Legislación colombiana para la educación por competencias

La Constitución Política de Colombia reza así,

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente...¹⁰⁴

Lo anterior, muestra el énfasis de la educación en Colombia, educación para la formación en competencias con la posibilidad de conocimientos tanto para la vida social, técnico y profesional.

La ley 115 de 1994¹⁰⁵, inicia el Capítulo I, señalando el modo estructural en que está dividido el sector educativo en Colombia. El Art. 10 Educación Formal. En el Art. 11. Especifica los niveles de Educación Formal, que son tres a) Preescolar, b) educación básica y c) educación media (Ver ilustración 1); luego, en el Art. 32 declara que la educación Media Técnica “prepara a los estudiantes, para el desempeño laboral”, esto de acuerdo a los objetivos, señalados en el Art. 33, aquí queda claro que el líder nacional para una educación por competencias es el

¹⁰³ *Ibíd.*

¹⁰⁴ Const. 1991. N° 67 Consultado en Google (06 de Mayo, 2016), <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

¹⁰⁵ Ley General de Educación. República de Colombia. Ed. Lito Imperio. 2006. Págs. 50-120

SENA¹⁰⁶. Con respecto a la formación docente se espera “la más alta calidad científica y ética”¹⁰⁷

En el Capítulo II, Art. 36 se define la Educación no Formal, llama la atención el sentido de “complementariedad”, dejando en claro que la educación a de “suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos y laborales...”

A continuación un esquema que ayuda a visualizar mejor la estructura de la educación en Colombia:

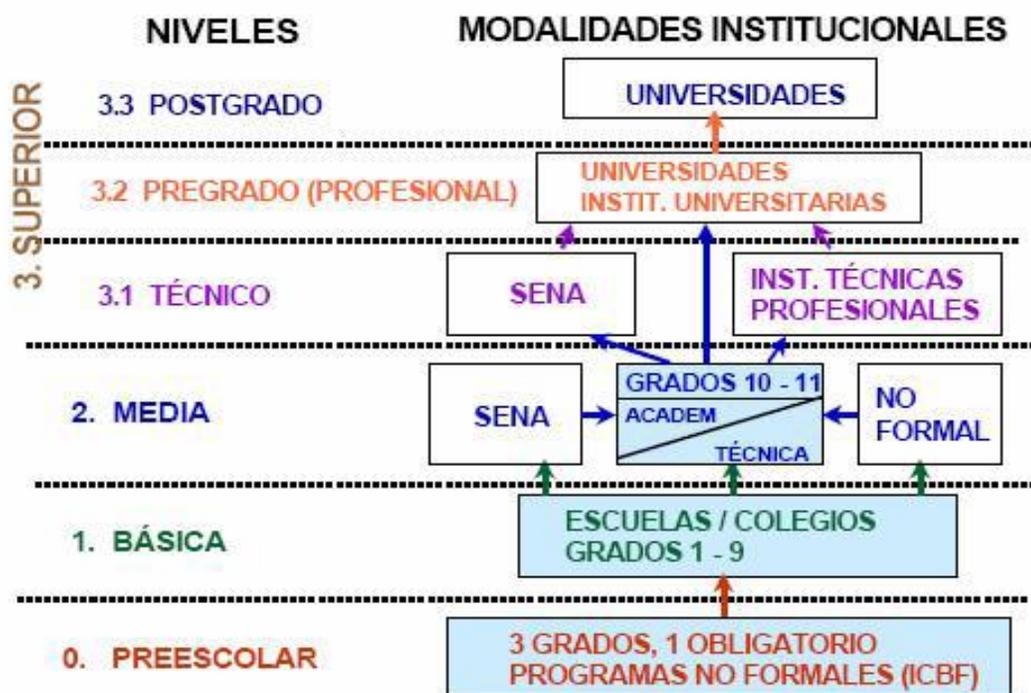


Ilustración 2. Estructura de la Educación en Colombia¹⁰⁸

¹⁰⁶ Servicio Nacional de Aprendizaje.

¹⁰⁷ Ley 115 Art. 109

¹⁰⁸ Legislación de la educación por competencias. Consultado en Google (06 de Mayo, 2016), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=4AotV9CNHOSw8weAlppg&gws_rd=ssl#q=legislaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+por+competencias+en+el+mundo

Posterior a dicha Ley, en pro de la Articulación de la Educación con el Mundo Productivo en el 2007, se hizo un aporte de parte del Ministerio de Educación Nacional, para la construcción de currículos pertinentes en instituciones de Educación Básica y Media.¹⁰⁹



Ilustración 3 Educación por competencias para toda la vida

El Ministerio de educación Nacional en Colombia propone: “las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales”,¹¹⁰ las competencias laborales están divididas en generales y específicas.

Las Competencias Laborales Generales que en adelante promoverán las instituciones de todo el país [...] se dividen en seis clases, según el énfasis que

¹⁰⁹ *Ibíd.* Pág. 6

¹¹⁰ *Ibíd.*

hacen sobre lo intelectual, personal, interpersonal, organizacional, tecnológico o si se refieren a las competencias requeridas para la creación de empresas o unidades de negocio.¹¹¹

Las Competencias Laborales Específicas se asignan puntualmente al ámbito de educación superior, técnica y programas de capacitación.

El estatuto Nacional, especialmente en el Decreto 4904 de Diciembre 16 de 2009 “reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano”.¹¹²

2.2.3. Educación Superior¹¹³ y desarrollo de competencias

Para el desarrollo y articulación de la Ley General de educación y la Normativa Constitucional a nivel de Educación Superior en 1992 se decretó la Ley 30 “por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”¹¹⁴, deja claro -en el CII a. y b.- que la educación en este nivel ha de ser para el desarrollo integral y “la capacitación para cumplir funciones profesionales”, a través de la “transmisión de conocimientos en todas sus formas y expresiones”. En el C. III, Art.9 expone sobre

¹¹¹ Ibíd.

¹¹² MEN. Consultado en Google (25 de Abril, 2016), http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf

¹¹³ La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).

Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).

Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).

Maestrías.

Doctorados.

Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior. Consultado en Google (09 de Mayo, 2016), <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196477.html>

¹¹⁴ Ley General de Educación. Lito Imperio LTDA. Bogotá 2006. Pág. 3

los programas de Pregrado que “preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada”¹¹⁵

En conclusión, se ve reiteradamente el énfasis y el propósito de educar para el trabajo, pero también hay un deseo de ayudar a la realización integral de la persona.

En el año 2004, se “desarrolló el componente de acreditación de la calidad de los programas y entidades de formación para el trabajo”¹¹⁶ de educación no formal - técnico y tecnólogo-, quedando estipulada la necesidad de la Unidad Sectorial con su propia normativa. A fin de una educación de calidad se reglamentaron el SCAFT¹¹⁷ y la Comisión de la Calidad de la Formación para el Trabajo –CCAFT.

Dos años más tarde a través de la Ley 1064, se decreta el cambio de denominación de la educación no formal a Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano,¹¹⁸ y en el Decreto 2888 de 2007 se establece la normativa para dichas Instituciones.

Ley 1188 de 2008, plantea normativas para la acreditación de los programas, centrando la atención en las propuestas curriculares, su pertinencia al contexto Nacional, para ello suscita una actitud crítica; finalmente buscando promover la calidad en docentes y el desarrollo autónomo del estudiante.¹¹⁹

La Ley 1740 de 2014 reafirma lo anterior –Ley- volviendo al sentido de la evaluación y la calidad, además de asegurar la necesidad de vigilar el desarrollo de la Educación Superior por parte de Organismos gubernamentales.

¹¹⁵ *Ibíd.* 5

¹¹⁶ “Formación para el trabajo. Es el proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales referidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva”. Consultado en Google (09 de Mayo, 2016), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=yuAwV-_nMdHI8AeFs52wDg&gws_rd=ssl#q=ley+2020+de+2006

¹¹⁷ *Ibíd.* Sistema de Calidad de la Formación para el Trabajo.

¹¹⁸ Ley 1064 de 2006. Consultado en Google (09 de Mayo, 2016), <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=20854>

¹¹⁹ Ley 1188, Art. 2. Consultado (06 de Mayo, 2016), <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-229117.html>

El 20 de abril de 2010 (1295), se dio la reglamentación a la Ley 1188 y se afianzo algunos aspectos de la Educación Superior, por ejemplo se tocaron temas como la acreditación por 7 años –anteriormente se afirmaba que ésta se debía de pedir con seis meses de anticipación, Art. 3 Ley 1188, al Ministerio de Educación Nacional-. Dentro de las condiciones para la acreditación se estipula como una justificación del Programa, el presentar el “perfil pretendido y la metodología en que se desea ofrecer el programa”,¹²⁰ la pertinencia del arte u oficio a las necesidades del país. En dicha Ley en el C. VI, hablan específicamente de la educación virtual¹²¹.

Artículo 17.- Programas virtuales.- Los programas virtuales, adicionalmente, exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se lleven a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas.¹²²

Otro dato a resaltar de la Ley 1295 es la importancia de la sectorización, liderada por CONACES.¹²³

En el año 2015, se promulgaron tres Leyes la 1753, 1750 y la 2450 (17 Dic) con modificaciones en base al Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”¹²⁴, donde se señala una preocupación por la calidad y pertinencia al ámbito laboral de la educación, pero además una centralización en el proceso docente, por “quienes se preparan profesionalmente para el ejercicio docente, con

¹²⁰ *Ibíd.* Ley 1295 de 2010.

¹²¹ Ver tabla 1, sobre las diferentes propuestas de perfil de algunas Universidades en Colombia, que pueden ayudar a vislumbrar en general el deseo de ofrecer una educación en competencias, que las universidades atienden las iniciativas del gobierno Nacional, y también modelos de perfiles, aunque todos son de aspirantes o egresados, como lo prescribe la ley.

¹²² *Ibíd.*

¹²³ Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

¹²⁴ Decreto 2050 de 2015. Consultado en Google (09 de Mayo, 2016), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=yuAwV-_nMdHI8AeFs52wDg&gws_rd=ssl#q=decreto%202050%20de%202015

la premisa de que la excelencia de los educadores es un factor esencial para garantizar la calidad de la educación”¹²⁵.

El Decreto 2450, vuelve a retomar el proceso de acreditación con las especificaciones de la denominación, justificación donde se resalta nuevamente el hecho de la pertinencia educativa en contexto territorial, y “las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes [...] con mecanismos y estrategias académicas que posibiliten la proyección de futuro licenciado o del profesional de programas enfocados a la educación en su práctica pedagógica y educativa”¹²⁶, se vuelve a afianzar el hecho investigativo en cuanto a la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes, “identificación de las necesidades sociales y en orden laboral, con la valoración de los requerimientos de productividad, competitividad, tecnología y talento humano[...] que los programas puedan contribuir en su atención”¹²⁷; luego señala la realidad del perfil ocupacional del sector, actualización del currículo, plan de estudios en relación a las necesidades del entorno.¹²⁸ Ante la realidad del perfil ocupacional señalar las competencias generales y específicas; las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades generales y específicas del ejercicio. Se resalta el interés por una educación interdisciplinar, donde este bien especificada la fundamentación teórica, las competencias y los perfiles.¹²⁹

¹²⁵ Ibíd. Considerando. Pág. 2

¹²⁶ Ibíd. Ley 2450 Art. 2.5.3.2.11.2. Justificación. Pág. 3

¹²⁷ Ibíd. Pág. 3

¹²⁸ Ibíd. 2.4.5

¹²⁹ Ibíd. 3.1. La fundamentación teórica del programa. 3.2. Los propósitos de formación del programa, competencias y los perfiles profesionales definidos. 3.3. El plan general de estudios representado en créditos académicos, en donde se haga explícito el reconocimiento del compromiso del licenciado y del egresado programas enfocados a la educación con la enseñanza de la disciplina y con el aprendizaje en el marco sociodemográfico en que se va a desarrollar el programa. ... 3.9. Formación académica a nivel de competencias generales y específicas; y los valores, capacidades, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos y habilidades acuerdo con el del arte la disciplina. 3.10... actividades y metodologías propuestas, además de la comprensión y apropiación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su incorporación a los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediaciones (o medidas) pedagógicas. Se evaluara en el programa 10.5. La definición de los perfiles de ingreso y de los egresados.

Para este marco legal es necesario tener en cuenta las invitaciones que aplican directamente en la elaboración de este trabajo, expuestas en la Ley 2450 para los procesos de renovación y acreditación de los Programas de Licenciatura. Unas de ellas son:

Ley 2054, apartes a tener en cuenta en la elaboración del perfil. Evidencia del interés de una formación de calidad y competencias desde el Gobierno Nacional.

1.1 Evaluación del plan de estudio de estudios en correspondencia con el logro de los propósitos de formación y el perfil del egresado.

1.2. Evidencias de la integralidad del currículo y la articulación entre docencia, investigación y extensión.

1.3. Evidencias de la correspondencia entre el perfil, la metodología del programa y las mediaciones pedagógicas con las particularidades del contexto y sus necesidades de formación.

1.4. Las actualizaciones o ajustes en el plan de estudios -de haberse generado- que sean producto del proceso de investigación, análisis del contexto y la autoevaluación.

1.5. La participación y aportes de los egresados en los procesos de actualización y mejora de los componentes del plan de estudios.

1.6. El estudio de coherencia y congruencia entre los propósitos de la formación, el desarrollo de las competencias y el perfil del egresado.¹³⁰ (Ver anexo 6)

Por último, en el presente año a través de la Resolución 02041 de Febrero 03, hace un reconocimiento a lo propio de la formación docente:

¹³⁰ Decreto 2054 de 2015

Que el educador debe tener formación específica en pedagogía, didáctica de los saberes escolares y las disciplinas, lo que le permitirá orientar procesos educativos, acompañar y promover la formación integral, los aprendizajes de los estudiantes, además del desarrollo de valores, tomando en consideración sus contextos particulares.¹³¹

Queda claro en dicho documento que es propio del docentes una formación intelectual, la capacidad de una contextualización de contenidos, el manejo de competencias básicas y específicas, con énfasis en pedagogía y didáctica, la capacidad de evaluar,¹³² hacen parte de las competencias y capacidades propias de un Licenciado; que además, están en continuo monitoreo a través del MEN.

Un planteamiento serio a raíz de esta misma Resolución es el hecho de la modalidad virtual, allí se hacen una especificación de que la calidad de un educador es directamente proporcional a la presencialidad en el propio proceso de formación para un Licenciado, dado que fomenta una postura crítica en las prácticas de la enseñanza/aprendizaje,¹³³ queda así abierto el debate al respecto.

2.2.4. Competencias y las categorías de la investigación

Para la especificación y el desarrollo de competencias se establecen tres puntos desde donde se desenvuelve el paradigma pedagógico y didáctico basado por competencias;¹³⁴ desde aquí, se señalan las categorías de articulación de la información y la investigación del presente Trabajo, dado el sentido de inteligencia –que luego se especificará– y su relación directa con las capacidades y competencias.

¹³¹ MEN. Ley 0241 de 2016. Consultado en Google (05 de Junio de 2014), http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356144_recurso_1.pdf

¹³² *Ibíd.*

¹³³ *Ibíd.* 2

¹³⁴ Edna M. Barrios. *Las competencias profesionales*. Universidad Pedagógica Nacional UPN 095. Caminos Abiertos. Consultado en Google (20 de Noviembre, 2015), <http://caminosabiertos2011.blogspot.com.co/2011/04/las-competencias-profesionales-basicas.html>

Por tanto, a fin de caracterizar o señalar el perfil intelectual en competencias y capacidades que debe de manejar la Licenciatura en Ciencias Religiosas –Virtual, las categorías que presenta la siguiente investigación son:

1. Saber -Intelectual: conocimientos sobre TIC¹³⁵, Pedagogía y didáctica(s), Pedagogía Ignaciana, teología y pastoral.
2. Saber -Hacer/desempeño: La relación del hecho religioso en contexto pedagógico y pastoral¹³⁶ (Interdisciplinariedad- ecumenismo- cultura)
3. Saber -Ser: Sujeto social¹³⁷, creyente (Trascendencia) y profesional competente según el modelo de formación Ignaciana, LCR-V y PUJ.

Cada una de las características anteriormente mencionadas deben de formar: el marco conceptual teórico de un docente, el contexto pastoral de un evangelizador y, la gestación de un nuevo hombre consciente de la realidad y competente para transformarla.

El estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas –Virtual de la PUJ, se forma en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y el manejo de las TIC´s.; pero también en una Institución erigida y sustentada por la Compañía de Jesús, por ende con Pedagogía Ignaciana; y entre la realidad tecnológica y la realidad “espiritual” ha de existir una interrelación de formas y valores, donde la esencia no se vea limitada por el mundo de los medios, al contrario que el entorno de aprendizaje sea lugar

¹³⁵ *Ibíd.* “Esta competencia se refiere al uso responsable de los Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTIC), comprendiendo las oportunidades, las oportunidades, implicaciones y riesgos de su utilización”.... Y en otro lugar el mismo texto cita: “la capacidad de localizar información, filtrarla y organizarla con el fin de seleccionar la requerida [...] evaluar la información, las fuentes y los métodos”

¹³⁶ *Ibíd.* 18. “Desarrollo de herramientas de metacognición y de versatilidad del conocimiento que soportan la capacidad de seguir avanzando en el aprendizaje de forma autónoma y la capacidad de transferir conocimientos y competencias adquiridos en un determinado contexto a contextos distintos.”

¹³⁷ *Ibíd.* 17. Citado de www.ncver.edu.au (2001). “Trabajo en equipo: trabajo con personas de diferentes perfiles, capacidad de producir resultados... es trabajar en el seno del equipo con sentido integrador y respetuoso de los diferentes quehaceres, fomentando la solución colectiva e interdisciplinaria de los problemas y asumiendo plenamente la responsabilidad propia”.

propicio para realizar un mayor bien, al estilo de la educación de la Compañía y su deseo de formar “hombre y mujeres con y para los demás”¹³⁸

Las competencias ayudan a saber estar en el mundo y usar los conocimientos para potenciar la auto-realización personal, incluyendo el fortalecimiento de las relaciones intra y extra-personales; también son útiles al momento de afrontar problemas y resolverlos como una habilidad cotidiana laboral y de la vida, por tanto aquel que se forme para ser docente ha de saber *Ser* ante todo, a lo que se añadirán su competitividad profesional fruto de su *Saber* intelectual y capacidades personales, pues el “rol de la educación en general es conectar lo que aprende en la Universidad con la vida más allá de la Universidad y ayudarles a aprender las complejidades del mundo y su rol en él”.¹³⁹

Está claro que el pretexto no es solo un profesional en educación, sino una persona competente, que comprende el hecho religioso y busca incentivar en su propio contorno pastoral la construcción de un nuevo hombre, más humano, más cercano, más crítico, investigativo, transformador, todos estos componentes propios de la Pedagogía Ignaciana y de todo hombre que busca la transcendencia.

2.3. Énfasis intelectual

2.3.1. Competencias intelectuales o capital intelectual

La empresa posee ciertos recursos o también llamado capital, este a su vez se puede dividir en dos, el capital tangible¹⁴⁰ y el capital intelectual humano que es

¹³⁸ Facultad de teología en Ciencias Religiosas. *Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual*. Bogotá febrero de 2010.

¹³⁹ *Ibíd.* Pág. 18. Tomado de MEN (Colombia), Educación superior, Boletín informativo N° 15 de Diciembre de 2009.

¹⁴⁰ Incluye técnica, infraestructura, bonificación económica. Ortiz, Jaime Eduardo, Rendón, Martha Cecilia, Atehortúa y Jorge Hernan. “*Cómo transformar el modelo de competencias de su empresa en un sistema de “Scores” asociados a los procesos claves de sus negocios*”. CCO Los Consultores. Medellín –Colombia. 2012. Consultado en Google (11 de mayo, 2016), <https://books.google.com.co/books?id=IUhMAAAAQBAJ&pg=PT223&lpg=PT223&dq=en+que+consiste+cint+erfor+colombia&source=bl&ots=31z-CTAaMs&sig=Y8L66maX5iWeKvBS0aSP0d17VfA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj5ysP-q8bMAhWEPB4KHdVOBwIQ6AEISjAI%20->

intangibles.¹⁴¹ Una empresa en quiebra –económica- ha de hacer un análisis crítico de su sistema organizacional, y será más sencillo la estabilidad y éxito al reforzar todas las habilidades intelectuales para solventar lo económico, que por el contrario, será difícil o imposible, careciendo de lo intelectual lograr prosperidad, aunque se tengan recursos financieros.

El capital intelectual es en primer lugar capital humano. Es la persona misma, su inteligencia, su saber, sus habilidades, su potencial creativo, todos aquellos recursos individuales que le permiten transformar el mundo.¹⁴²

El capital intelectual es aquello que le es propio al trabajador, incluso después de salir de la empresa; también existe un capital intelectual estructural u organizacional que se construye al interior de la empresa y perdura en ella,¹⁴³ y un capital relacional que se puede reconocer como el “valor agregado”.¹⁴⁴

Pero, ¿Qué es el capital intelectual?

Leif Edvinson y Michael Malone en su libro *El Capital Intelectual*¹⁴⁵, reconocen que el capital intelectual “está relacionado con los conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes, es decir de competencias.”¹⁴⁶ Por tanto, este modelo – aplicado a la empresa- es posible también, aplicarlo a todo sistema de formación o educación técnico, tecnológico o profesional.

%20v=onepage&q=en%20que%20consiste%20cinterfor%20colombia&f=false#v=snippet&q=en%20que%20c
onsiste%20cinterfor%20colombia&f=false Incluye técnica, infraestructura, bonificación económica.

¹⁴¹ Ibid.

¹⁴² Ibid.

¹⁴³ Es una preocupación por la estructura del proceso “los software, en manuales, en planos, en procedimientos, en patentes o en marcas” Ibid.; es el capital intelectual mancomunadamente hecho tangible y que permanece en la empresa.

¹⁴⁴ (Clientes), es el contacto funcional del producto, un servicio. “Es, fundamentalmente, una interacción humana, un contrato psicológico y social, un proceso relacional. Se trata de la inteligencia humana del vendedor puesta al servicio de la satisfacción del comprador, de sus intereses, de sus expectativas, de sus gustos”. Ibid.

¹⁴⁵ Citado por Ortiz, Jaime Eduardo, Rendón, Martha Cecilia, Atehortúa y Jorge Hernan. Ibid.

¹⁴⁶ Ibid.

Es pensar en una educación que se fija en el proceso de enseñanza en su conjunto y por tanto piensa en las mejores estrategias para desarrollar su quehacer pedagógico, tiene en cuenta el capital técnico y físico, pero también valora y sabe potenciar el valor o capital intelectual humano a través de un tipo de relación institución-persona, docente-estudiante, profesional-empresa, Inteligencia-competencias, un agente transformador.

Quien responda de forma coherente a este sistema (ver figura 2) es tenido en cuenta como una persona inteligente, competente, capaz, profesional.

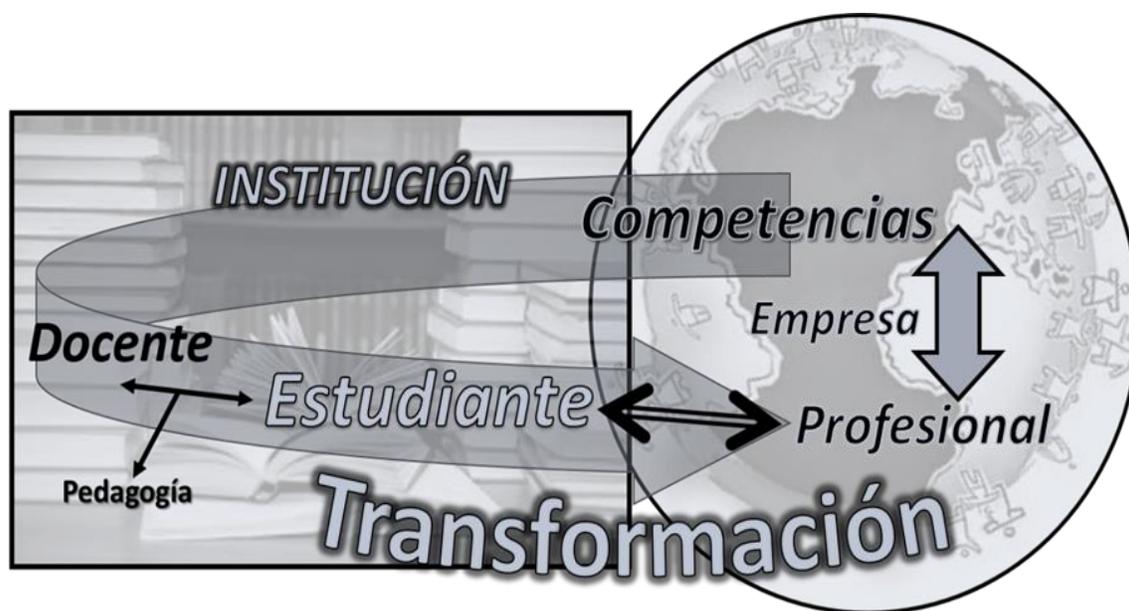


Ilustración 4. Institución-Estudiante-Empresa

2.3.2. Diferentes significados del concepto de inteligencia

Es válido decir, que el término inteligencia es discusión y un término no fácil de definir. En general existen diversas posturas que dejan una interpretación somera en relación a su contexto.

A continuación 5 formas de entender la inteligencia que pueden ayudar a orientar y sustentar el manejo de las inteligencias en relación a las competencias.

1. En el ámbito común se llama inteligente a una persona que sobresalga por su capacidad para mantener información, datos, operaciones matemáticas, fechas, y todo esto de modo acumulativo en su memoria. Quien repite información acumulada en la memoria es inteligente. Esta es una concepción muy reducida de información que puede ser importante, pero no implica por tanto que sea significativa.

2. Desde la psicología -psicología cognitiva¹⁴⁷- se han realizado diferentes estudios sistemáticos que finalmente llegan a hablar de Coeficiente Intelectual¹⁴⁸ (Ver anexo 4), luego con la evolución y la comprensión del sujeto cognoscente y sus diversas formas de experimentar y responder al entorno se denominaron las Inteligencias Múltiples, “Gardner propuso en su libro *“Estructuras de la mente”* la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas¹⁴⁹”:

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias, todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo

¹⁴⁷ Es un nuevo paradigma científico en sustitución del conductismo. La Psicología cognitiva es la rama de la Psicología que estudia la manera que los humanos tenemos de aprender, pensar y tomar decisiones, de conocer el mundo que nos rodea y de actuar en consecuencia. Apuntes en Psicología, consultado en Google (16 de Mayo, 2016), <http://www.apuntesdepsicologia.com/ramas-de-la-psicologia/psicologia-cognitiva.php>

¹⁴⁸ El CI es una medida de la inteligencia expresada en un número. El CI de una persona se puede calcular haciendo que esa persona realice un test de inteligencia. El CI medio es de 100. Si consigue un CI superior a 100, es más inteligente que la media y una puntuación inferior significa que es (de alguna forma) menos inteligente. Consultado en Google el 8 de Mayo, 2016. <https://www.123test.es/que-es-el-ci-que-es-la-inteligencia/>

¹⁴⁹ Bárbara Marcela Gorris. *Inteligencias múltiples*. (Argentina: El Cid Editor, 2009), Consultado en Google (29 de Noviembre, 2015), ProQuest ebrary.

diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.¹⁵⁰

Actualmente se toma en cuenta, el patrón de la inteligencia emocional, que es el reconocimiento del valor “potencial dinámico que entraña la emotividad, sin tener que aniquilarla... es la necesidad de autorregulación”.¹⁵¹ Es una postura muy holística que progresivamente se va teniendo en relación al hombre y lo que verdaderamente lo forma, lo constituye para desarrollar de ello todo su potencial humano y social.

3. En tercer lugar, es la empresa la que se plantea la capacidad de inteligencia como una habilidad, por tanto como una competencia. Como ya se explicitó anteriormente con el capital intelectual, como la capacidad de conocimientos que integra la habilidad de resolver problemas, por tanto, es un elemento muy útil e indispensable en la vida de cualquier organización, para este modelo no es necesario “saber ser inteligente”, si no la capacidad de “saber -hacer”.¹⁵²

4. Una nota agregada, es relativa a la inteligencia en el marco de la política, donde Antonio Gramsci habla de la capacidad intelectual superior para aquel que es capaz de liderar, ser un gerente, un organizador social... también expresa que

Todos los hombres son filósofos (sabios-inteligentes)... lo importante es saber si participan en una concepción del mundo, si elaboran consciente y críticamente la concepción propia del mundo y así mediante la labor del propio cerebro, elige una esfera de actividad, toma parte activa de la creación de la

¹⁵⁰ *Ibíd.*

¹⁵¹ Francisco Altarejos. “Autorregulación e interacción: dos propuestas en la educación afectiva”. *ESEN*. N° 7. (2004)

¹⁵² Es más importante “saber ser inteligente” que “ser inteligente” [...] por ejemplo, 85% del éxito empresarial tiene que ver con habilidades sociales, saber convencer, saber liderar grupos de trabajo, y saber negociar, mientras que el otro 15% se debe a conocimiento técnico. Ame Rodríguez. “*Qué es la inteligencia y por qué no es tan importante como creemos*”. (4 de Noviembre, 2015). Consultado en Google (11 de Mayo, 2015), <http://hipertextual.com/2015/09/que-es-la-inteligencia>

historia del mundo,... hacerse guía de uno mismo, negarse a aceptar pasiva y apáticamente la configuración de la personalidad propia desde fuera¹⁵³.

Es una percepción de la inteligencia muy funcional, donde el sentido de la realidad no es dado, sino que debe de elaborarse; donde el hombre se ve a sí mismo individualmente como parte de la historia y responsable de su significado.

Como se ve, el camino para concepto de inteligencia es amplio y de relativa relación. Se puede entresacar dos elementos comunes y que en sí hablan de un proceso de construcción y son el hombre y el conocimiento, lo que en pedagogía se llama el aprendizaje.

5. He aquí el quinto punto de análisis del término de inteligencia: la pedagogía.

Desde la pedagogía el concepto de inteligencia¹⁵⁴ parte de la pregunta ¿A quién educar?, y para responder no se limita al antropocentrismo, sino que se dirige también a la psicología y la vida socio-cultural de los sujetos.

La pedagogía con los insumos del “*quién*”, intenta dar un paso más allá y se formula la pregunta didáctica de: ¿*Cómo* educar?, y con una propuesta incluyente, transversal e interdisciplinar en todos los procesos de enseñanza –aprendizaje posibilita el saber y el hace,¹⁵⁵ *para* que sientan tanto el que se educa como el que acompaña el proceso, que sus existencias son significativas para el mundo, para mejorarlo, para reconstruirlo, para transformarlo.

¹⁵³ Attilio Monosta. “Antonio Gramsci (1811-1937)”. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada @UNESCO*, vol. XXIII, nos 3-4, 1993. París (2001): págs. 633-649. Consultado Google (20 de Abril, 2016), <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/gramscis.pdf>

¹⁵⁴ La lógica de los saberes se acompaña de la lógica de la construcción mediatizada por las estructuras cognitivas que permiten el descubrimiento y la organización. Miguel Ángel Gómez Mendoza. “Pedagogía: Definición, métodos y modelos” *Revista Ciencias Humanas* 26 (2001) Consultado en Google (12 de Mayo, 2016) <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

¹⁵⁵ *Ibíd.*

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se usan múltiples instrumentos, que en sí hacen parte del método múltiple que se usa para esta investigación: 1) se realiza una Exploración Documental que evidencie la contextualización e importancia de este trabajo; 2) la recolección de experiencias de los estudiantes se logra a través de la Investigación Acción y Participación, incluyendo una encuesta y Grupo Focal Virtual. 3) Posteriormente, se analizan los resultados el base a una metodología Hermenéutica -como “el arte de interpretar”- para establecer relación y hacer síntesis a fin del propósito de la investigación, lograr un acercamiento al perfil intelectual del estudiante de la Licenciatura en Ciencias religiosas –Virtual.

3.1. Métodos:

3.1.1. Exploración Documental:

Esta técnica permite como su nombre lo indica realizar un acercamiento-exploración a fuentes que en sí mismas consoliden una pauta de información y validación a propósito del proyecto. Implica

... personas, instituciones, documentos, cosas, bibliografías, publicaciones, Estados del Arte, Estados del Conocimiento, Tesis, Bases de datos, fuentes electrónicas situadas en la red web, etc. cuya función es la de almacenar o contener información.¹⁵⁶

Esta Exploración es el marco teórico de la investigación, desde donde cada planteamiento nace y se gesta en la sociedad de información y al mismo tiempo se

¹⁵⁶ Rojas Crotte, Ignacio Roberto, “Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica”, *Tiempo de Educar*. 24. ISSN 1665-0824 (México, 2011 Julio-Diciembre): 281 Consultado en Google (5 de Junio, 2016), <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

articula para dar paso una propuesta de estudiante en la Licenciatura en Ciencias Religiosas -Virtual competente.

3.1.2. Investigación Acción y Participación:

En el marco de una Licenciatura y en todo proceso de capacitación docente integral, las personas son lo más importante, por tanto el escuchar sus voces y hacerlas resonar como prácticas de un buen estudiante y próximo docente ayuda a hacer del método IAP un medio de expresión crítica y propuesta transformadora.

“La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social”.¹⁵⁷

Para esta investigación el contacto Virtual es el contexto real desde donde se hace un acercamiento a las experiencias de los estudiantes para luego asumir una postura propositiva en relación al perfil de la LCR-V. La IAP, es el instrumento que ayuda a reconocer el las experiencias de los estudiantes, la realidad intelectual que se perfila en la LCR-V, también permite señalar aquellos puntos que se han de reforzar para que el Programa cumpla su propio perfil de educar educadores *Magis*, ese sería el aporte en contexto de los mismos protagonistas del proceso humano e intelectual del saber que se pretende formar.

Dada la flexibilidad del método IAP, se implementarán para esta investigación dos instrumentos útiles para la recolección de información: Encuesta y un Grupo Focal Virtual, principal fuente de recolección de experiencias y sustentación tangible de la importancia y aplicación de los contenidos del marco teórico de la investigación.

¹⁵⁷En Google Febrero 28 de 2016, <http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.pdf>

3.1.2.1. Encuesta:

La encuesta es un instrumento pertinente para recoger información de forma concreta, los datos recolectados se convierten en objeto de interpretación para describir las características de un grupo con características similares entre sí, cada pregunta es un camino concreto que apunta a responder las categorías que anteriormente han sido determinadas.

Para esta investigación, la encuesta se realiza on-line¹⁵⁸ (Ver anexo 8) con preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple, pretendiendo describir e interpretar las características y significado que los estudiantes encuentran en las prácticas docentes, la Pedagogía Ignaciana, el hecho religioso y en la praxis teológica; al mismo tiempo permite hacer un juicio valorativo al Plan de Estudio, como eje temático de la construcción del Saber intelectual.

3.1.2.2. Grupos Focales

Los Grupos Focales se reconocen como

...un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.”¹⁵⁹

El protocolo de la entrevista de Grupo Focal se da con el deseo de profundizar en los resultados de la encuesta con preguntas menos concretas, moviendo a la crítica y a la participación espontánea.

¹⁵⁸ En caso de querer consultar la encuesta virtual hacer contacto con el correo dianajhs@gmail.com, dado que la encuesta se encuentra en Google Drive y solo es posible tener acceso con invitación o autorización.

¹⁵⁹ Alicia Hamui-Sutton y Margarita Varela-Ruiz, “La técnica de grupos focales”. *ELSEVIER. Investigación en educación médica*. (2013):55-60. http://uvirtual.javeriana.edu.co/bbcswebdav/pid-406297-dt-content-rid-1639045_1/courses/018718_1610_4894/La%20tecnica%20de%20grupos%20focales.pdf

El medio de acceso y reunión es la herramienta en Internet Skype, que permite hacer llamadas, chats, crear grupos, enviar y recibir archivos, compartir pantalla a modo de exposición, entre otros. Previo a la reunión, es necesario realizar un contacto por otros medios¹⁶⁰ para obtener el nombre del usuario y poder iniciar el contacto; así el límite espacio geográfico es superado, aunque la realidad de la motivación queda fuera del carácter expreso de la conversación personal.

3.1.3. La hermenéutica¹⁶¹ como instrumento de análisis

La hermenéutica en sentido filosófico¹⁶², ayuda a leer el *texto/realidad* con un pretexto/*deseo* de interpretarla, entresacando el *ser, estar-ahí*¹⁶³ de cada estudiante, -como lo plantea Heidegger- en la dimensión humana se trasluce una posible caracterización del que habla de sí y sus propias prácticas,

...cada nueva experiencia nacería sobre el trasfondo de las experiencias procedentes previas y las reinterpretaría, siendo la hermenéutica, más que una forma particular del conocimiento, un modo de aproximación que hace posible cualquier forma de conocimiento, si se concibe la comprensión¹⁶⁴

El texto desde donde se interpreta esta investigación son las palabras de cada uno de los estudiantes, donde es valioso reconocer que solo es posible leerlas y releerlas en relación con el contexto¹⁶⁵ mediado. Esto es parte del reconocimiento integral del hombre y la mujer en sus experiencias universitarias y son el principal *texto* de lectura en el *contexto* de la virtualidad y luego se convierten en objeto de

¹⁶⁰ Se usarón: WhatsApp, llamada telefónica, correo electrónico.

¹⁶¹ Término inicialmente utilizado en el campo teológico, Schleiermacher lo amplia como la "teoría del arte de comprender" la palabra escrita o hablada en general. Walter Bruggen. *Diccionario de filosofía* (España: Herder, 2000) 276-278

¹⁶² Como lo expresaría Luis Cruz, en la Revista Psicológica. "Reseña y aporte de la hermenéutica: mirada desde el constructivismo" Vol. 21 n° 1. Junio 2012. En Google (01 de Mayo, 2016), https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=umMmV_Z608jwB-PzI7AK&gws_rd=ssl#q=la+hermeneutica+es+el+arte+de+interpretar+quien+lo+dijo

¹⁶³ *Ibíd.* 9

¹⁶⁴ *Ibíd.*

¹⁶⁵ Hans-Georg Gadamer y la teoría de la hermenéutica. El <<círculo hermenéutico>>. C. XXII. Consultado en Google (07 de Junio, 2016), <http://www.olimon.org/uan/reale-gadamer.pdf>

interpretación con el *pretexto* de hacer un acercamiento al perfil intelectual del estudiante en la Licenciatura de Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

Sea válido aclarar que la clave de comprensión no es la técnica, sino el ser humano con sus dimensiones bio-psico-social-transcendente entre las luces y sombras del mundo de las TIC´S en función de una formación competente.

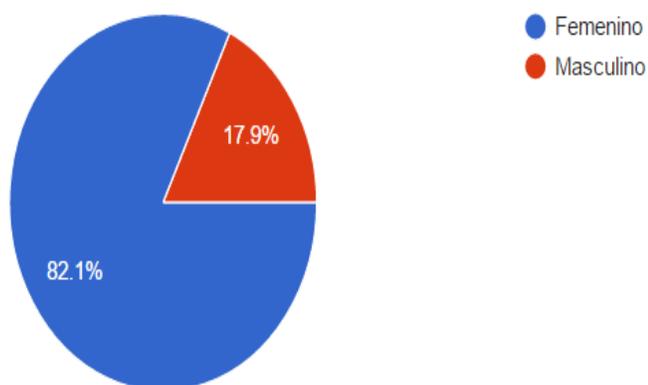
3.2. Caracterización de la población

3.2.1. Encuesta:

3.2.1.1. Cantidad de personas:

El número de estudiantes del Programa de LCR-V es de 147¹⁶⁶, el Margen de Muestra de la población sería de 79 personas, y a la encuesta respondieron 28 personas. En porcentajes se obtuvo un 19% de participación y un 80,9% de abstención sobre el 100% de la población.

3.2.1.2. Género o sexo: Respondieron a la encuesta 23 (82%) mujeres y 5 (17,9%) hombres.



¹⁶⁶ Dato oficial de administrativos del Programa a Marzo de 2016.

3.2.1.3. Edad:

Las 25 personas que contestaron a esta pregunta se distribuyen en los siguientes rangos de edad.

Entre los 45 y los 60: 2 personas.

Entre los 30 y los 45: 13 personas.

Entre los 20 y 30: 10 personas.

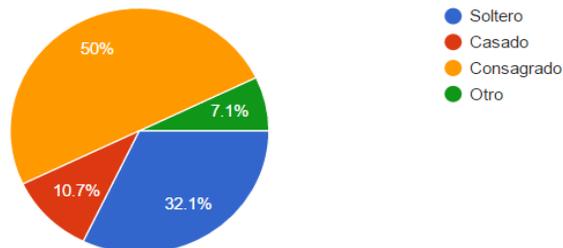
3 personas no respondieron.

El promedio de edad es de jóvenes y adultos, una de las características en estas etapas es tener metas claras de lo que se quiere hacer, las posturas frente a la vida, la sociedad, creencias. Por tanto se puede esperar aportes claros acerca de las capacidades y competencias que deben desarrollar los estudiantes a nivel intelectual en el transcurso del Programa.

3.2.1.4. Estado civil

Estado civil (28 respuestas)

Consagrados: 14
Solteros: 9
Casados: 3
Otro: 2 (Unión libre)



En este punto es de particular atención observar que la mitad de los 28 encuestados son consagrados esto influye en el énfasis de las respuestas y por tanto en la construcción del Perfil, señala puntualmente una línea de valores y necesidades.

3.2.1.5. Lugar de residencia

Las 28 personas que respondieron a esta pregunta son colombianas, 24 viven actualmente en el país, 23 en zona urbana y 1 en zona rural. Los otros 4 participantes viven en el extranjero. Este hecho nos ayuda a comprender el contexto

o características culturales comunes desde donde cada participante da su respuesta algunas de ellas son: latinos, colombianos, de zonas urbanas, de contextos estables económicamente dado el estado de vida en común –Según respuestas de la pregunta anterior.

3.2.2. Grupos focales¹⁶⁷

N°	Características Generales
1	Es una laica cristiana de la Iglesia Viva en Bogotá donde hace voluntariados como misionera y es traductora. Vive en Cajicá - Cundinamarca. Es casada con dos hijos y está en sexto semestre en la universidad. Se percibió en ella un gran sentido crítico a la vez que objetivo en su participación.
2	Es una Pastora de la Iglesia cristiana Puertas de Salvación y alabanza, vive en Cundinamarca, soltera y está en el Octavo semestre. Se percibió como una mujer objetiva.
3	Es religiosa Esclava de Cristo Rey, actualmente vive y labora en Medellín en un colegio, está en quinto Semestre. En sus aportes siempre se mostró crítica y preocupada por los intereses de los estudiantes en general.
4	Religiosa Terciaria Capuchina, Barranquillera, ejerce como docente en el Valle. Está en Trabajo de Grado II. Procedente del IITD Se percibe en sus expresiones un agradecimiento a la Universidad por su formación.
5	Actualmente vive en EEUU, está en trabajo de grado I. Es religiosa Franciscana. Procedente del IITD
6	Egresada de la LCR-V de la PUJ en el 2015, es cristiana, actualmente trabaja como independiente con productos estéticos. Es abierta, se nota cierta sinceridad y espontaneidad en sus aportes.
7	Religiosa Esclava de Cristo Rey, egresada en el 2015 de la PUJ en LCR-V. Procedente del IITD
8	Participó de forma asincrónica. Es de Cúcuta, religiosa Esclava de Cristo Rey, está en séptimo semestre.
9	Participo en forma asincrónica. Profesor de la LCRV.

¹⁶⁷ Nota aclaratoria: se espera dentro de los participantes que respondieron la encuesta se encuentren los participantes del Grupo Focal.

10	Responsable de éste trabajo de grado y moderadora de la investigación. Hermanita de la anunciación, actualmente vive en Roma. Procedente del IITD
11	Responsable de éste trabajo de grado y redactora de la investigación. Esclava de Cristo Rey actualmente vive en Bogotá. Procedente del IITD

3.3. Procesos de recolección

3.3.1. Proceso: La encuesta

Para la aproximación al Perfil del estudiante de la LCR-V de la PUJ, el grupo de Trabajo de Grado II -14 personas en total- coordinado por la profesora Adriana Alejandra Hoyos, confecciona de forma colaborativa este instrumento desde los siguientes enfoques: psicosocial¹⁶⁸, intelectual y pedagógico.

Para su construcción se usa el medio la herramienta en línea Google Drive, se pone a disposición de todos los estudiantes de la Licenciatura y se usa esta misma herramienta para hacer síntesis de las respuestas.

La información luego de ser recogida es analizada e interpretada por cada uno de los grupos; para ello, también se cuenta con la colaboración del docente Gabriel Suarez profesor de Técnicas de Investigación II.

3.3.2. Proceso: Grupos focales

La investigación inicia con la elaboración de esquemas a implementar en las reuniones del Grupo Focal -Virtual, dicho instrumento se reconoce como pertinente para la recolección de datos y experiencias que pueden argumentar propositivamente el perfil intelectual del Licenciado en Ciencias Religiosas –Virtual; el esquema con el que finalmente se trabajó fue:

¹⁶⁸ Este enfoque no continuo su proceso de investigación finalmente.

El Grupo Focal se conformó por 9 personas, más las dos responsables, así: 2 Exalumnas, 2 Profesores de LCR-V, 3 estudiantes en proceso de Trabajo de Grado I y II, y 2 entre sexto y cuarto semestres.

Los pasos que se dieron fueron:

1. Solicitar al Programa de la LCR-V la autorización y el apoyo para realizar el contacto con los estudiantes.

2. Se dio un acercamiento personalizado con los posibles participantes para solicitar la colaboración en la investigación. Para aquellos que aceptaron, se envió y recibió por el Correo Institucional la constancia de aprobación libre y comprometida en la participación en la IAP (Ver anexo 5)

3. Se programaron tres encuentros y dos actividades asincrónicas con la siguiente finalidad:

- Primer encuentro: Fecha posible, principios de febrero. Con la finalidad de tener un primer contacto, explicar el tema y escuchar propuestas sobre el concepto del perfil intelectual LCR-V. Realizar algunas preguntas que direccionaran el conversatorio.

Actividad asincrónica: motivación para realizar la encuesta on-line y revisar de forma crítica el Plan de estudio de la Carrera para luego socializarlo.

- Segundo encuentro: Fecha posible, ocho días después del anterior encuentro. Con el fin de aclarar la idea de perfil profesional y las características que podrían señalarse para el Licenciado en Ciencias Religiosas Virtual y sus competencias específicas; esto luego de señalar dónde va el proceso de la construcción del perfil (Ver anexo 10)

- Tercer encuentro: Presentar el bosquejo de lo que sería el perfil intelectual LCR-V de parte de las responsables de la investigación y recoger sugerencias de cada

miembro del Grupo Focal sobre qué pondrían en un perfil, el fin es realizar un trabajo colaborativo y comparativo.

Actividad asincrónica: Redactar de forma personal una propuesta de perfil en el que se resalte el carácter intelectual que cada uno crea que debe de tener el estudiante de la PUJ, en la LCR-V.

Es necesario aclarar que éste es un esquema necesario para la orientación previa a los encuentros, pero que debe de estar sujeto a cambios a medida que el proceso manifieste sus propias necesidades dando espacio a la flexibilidad y en dado caso ser modificado. Posteriormente se aclarará como se llevó el proceso y los resultados del mismo.

4. Se ejecutaron tres encuentros con el Grupo Focal –Virtual, durante el proceso se motivan con correos electrónicos.

Para propiciar el espacio más pertinente las fechas y horarios se modificaron en común acuerdo con el Grupo, el resultado fue el siguiente:

Primer encuentro realizado el 13 de Febrero de 2016 (Ver anexo 9A y 11)

Segundo encuentro realizado el 20 de Febrero de 2016 (Ver anexo 9B y 11)

Tercer encuentro sincrónico realizado el 19 de marzo de 2016 (Ver anexo 9C)

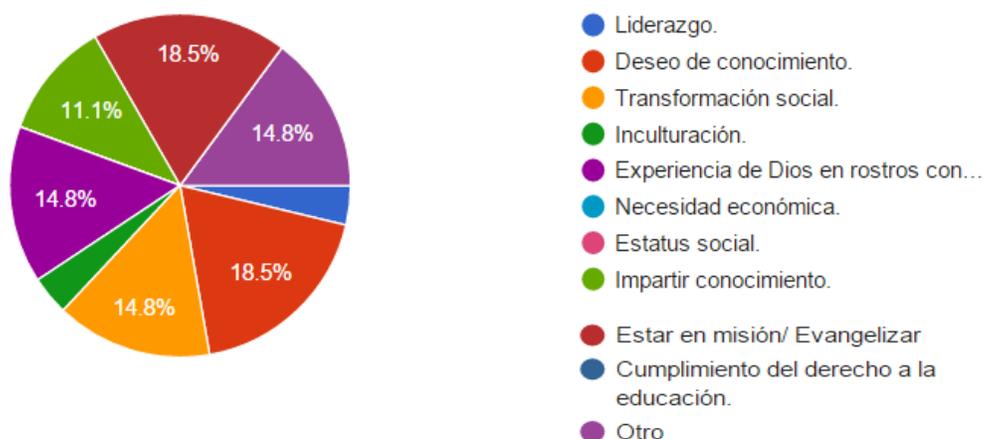
3.4. Análisis e interpretación de la información

"La iluminación del «ser» ocurre en el lenguaje y en el lenguaje se revela la «intelección del ser». Por ello, en el hombre habla la voz del ser"
Heidegger¹⁶⁹

¹⁶⁹ Heidegger. *Camino hacia el lenguaje* 1959.

En cada pregunta de la encuesta se buscó argumentar experiencialmente cada una de las categorías de la investigación, así como se intentó hacer énfasis en las mismas en el Grupo Focal. Para realizar dicha comprensión los resultados se interpretan a la luz del método hermenéutico y para ello se hace resonancia de la voz de cada uno de los estudiantes que participaron tanto en la encuesta como en el Grupo Focal Virtual.

Pregunta 1. Para un profesional docente y particularmente en la modalidad virtual se deben de desarrollar ciertas habilidades para el desempeño eficaz de su labor, escoja aquellas que lo caracterizan a usted personalmente:



(Otros: “todas las anteriores menos por necesidad económica” y, “libertad y honradez con el conocimiento, para que sea afectivo, fecundo y vivencial”.)

Según las personas que respondieron la encuesta, las habilidades que han de desarrollar los estudiantes en la LCR-V son -con mayor preferencia- la Misión/evangelización en paralelo con el deseo de conocimiento con un porcentaje de 18,5%. (Ver tabla 7A)

Estos resultados también permiten ser confrontados con la realidad de las personas que resolvieron la encuesta de los cuales 13 son consagrados (48.1%) y 9 (33.3%) son solteros, así queda en evidencia que sus intereses son la promoción al hecho religioso y por ello, se ve necesaria la formación y adquirir conocimientos para

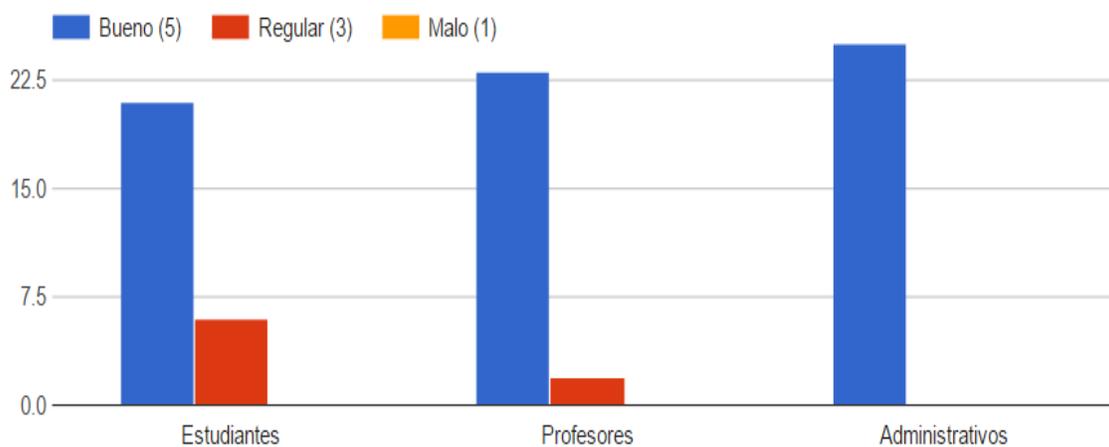
cualificar su sentido social y misión, esto se puede ver por ejemplo, en la respuesta del estudiante 15 “dentro del perfil es importante la opción preferencial por el pobre, tener un buen conocimiento coyuntural de la realidad, pro-activo y propositivo”.

Es significativo percibir el Ser del estudiante que se está formando en la LCR-V, pues para algunos (12 personas) con un porcentaje del 14.8%, los conocimientos se han de tornar en habilidades de transformación social, experiencia de Dios en rostros concretos y en “libertad y honradez con el conocimiento, para que sea afectivo, fecundo y vivencial”.

Finalmente para el perfil intelectual y conforme a las categorías, en especial al hecho de Saber Hacer justifica el acto del Saber Intelectual, hay una necesidad de puntualizar que la fecundidad del conocimiento teórico que se cualifica y potencia en las habilidades para un mejor servicio transformador y evangelizador.

El estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana debe de adquirir un conocimiento que le permita desarrollar habilidades pastorales y de transformación social.

Pregunta 2. Cree que el conocimiento y el manejo de las TIC en el Programa de Ciencias Religiosas virtual de cada uno de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje es: bueno (5), regular (3) o malo (1). Responde:



Una de las capacidades fundamentales para el desarrollo de la modalidad virtual es saber y poder manejar adecuadamente las TIC's; según las respuestas los estudiantes actuales, perciben que en general hay buenas competencias al respecto por parte de toda la comunidad educativa (Programa LCR-V).

Para las personas que lideran la formación y dirección del Programa "Los Directivos" hay una muy buena apreciación de sus competencias en el uso de las TIC's, de 28 estudiantes que respondieron a la pregunta, 25 dieron la mayor calificación a los administrativos; en relación a profesores y alumnos el porcentaje más alto.

En cuanto a los docentes de la LCR-V, tres (3) personas de las encuestadas consideran que las competencias de los profesores no son muy buenas o que son regulares; sin embargo, por ello no se debe dejar de admitir que este es un porcentaje que no desmerita al otro buen número de personas que perciben que hay un buen manejo de las TIC en la práctica docente. (Ver anexo 7B)

En contraposición a lo anterior, los estudiantes fueron los que recibieron la más baja calificación, ya que de las 28 personas, 7 respondieron que el desempeño es regular por parte de los estudiantes.

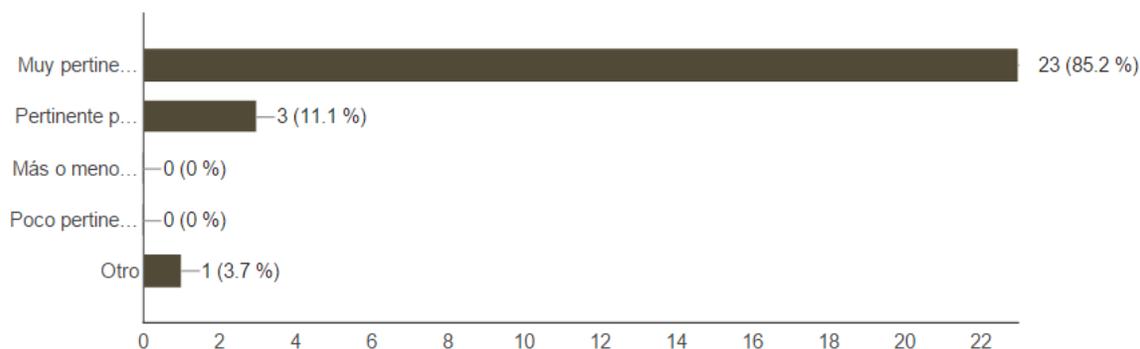
Ante esto, se abre la inquietud por la capacitación y formación que reciben los estudiantes al iniciar el proceso para el buen desarrollo de sus habilidades en cuanto al uso de las TIC's, ya que sin la adecuada orientación durante el proceso pueden existir falencias que puede repercutir en un bajo nivel académico –por ejemplo, en el Examen de Estado ECAES- y en un futuro en la calidad del Programa puede ser cuestionado.

Aquí se evidencia una falencia tanto a nivel intelectual como en la competencia de Saber Hacer, y por tanto debe de convertirse en una responsabilidad asumida, tanto por el Programa, como por la responsabilidad del mismo estudiante.

El adecuado uso de las TIC, con toda su riqueza y variedad, es una herramienta esencial para el estudiante virtual; por ello, el estudiante de la LCRV ha de desarrollar durante el proceso competencias que ayude a optimizar este recurso y estas se hagan evidentes en su proceso de construcción de conocimiento. Vuelve a quedar en tela de juicio conforme a la legislación – En especial el Decreto 2054- la acta calidad proporcionada desde una educación 100% virtual, si por el contrario, la experiencia y los estudios realizados dejan en evidencia que la presencialidad crea sentido crítico y práctico en la formación docente.

Para los estudiantes la flexibilidad curricular y de horarios son las razones para optar por un aprendizaje virtual; frente al propio proceso de enseñanza/aprendizaje, el contacto personal genera una experiencia afectiva y significativa frente al entorno, realidad que ciertamente no se suplirá por un AVA, no porque la virtualidad no presente impacto emotivo, sino porque el instrumento siempre puede volverse fin y enajenar de la realidad. Tanto para la Pedagogía Ignaciana -con su sentido crítico- como para el reto docente en general la perspectiva sigue presente; el hecho de las competencias como capacidad de enfrentar nuevos retos una vez más se pone a prueba, la primacía del Ser sigue presente.

Pregunta 3. ¿Consideras que las materias que se exponen en el Plan de Estudios son pertinentes a las competencias laborales y profesionales que se debe recibir en la licenciatura de Ciencias religiosas Virtual de la PUJ?:



(Otro: “la mayoría son pertinentes pero creo que hay algunas que no son tan necesarias para la labor que se pretende”)

Según los estudiantes que respondieron a la pregunta que evalúa la pertinencia del Plan de estudios que ofrece la LCRV, se observa que hay buena aceptación (85.2%), considerándolo una herramienta que ayuda a fortalecer las competencias laborales o profesionales.

Desde el Grupo Focal una de las participantes dice “yo siento que el Plan de Estudio que establece la licenciatura en ciencias religiosas virtual, pienso que está muy bien establecido, creo que es muy concreto y hay realmente materias que son muy importantes y uno en su caminar dentro de la licenciatura se da cuenta que realmente le sirve y son de mucho provecho para nuestra formación académica y considero que realmente están muy adecuadas al plan de estudio.” otra persona argumenta que es pertinente “Para dar respuesta qué sí parece pertinente cada una de las materias propuestas en la LCR, diría que la mayoría de ellas logra abarcar y recoger las expectativas en cuanto plan de estudio”.

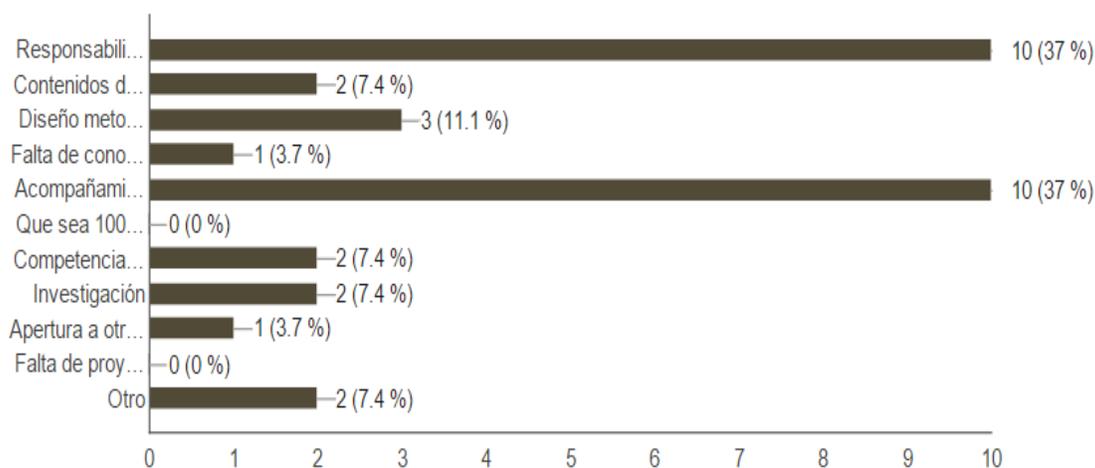
Por otra parte, el 11.1% de los estudiantes responden que es bueno, pero que necesita ser revisado por creer que falta algo, como lo manifiesta el estudiante 2: “la mayoría son pertinentes pero creo que hay algunas que no son tan necesarias para la labor que se pretende”. (Ver anexo 7C)

Desde el Grupo Focal los participantes aportan al respecto “Es visto pues, que todas las materias que se proponen en esta licenciatura tienen un fin, un propósito específico, pero también es visto que muchas de ellas a veces no logran hacer conexión con lo que realmente se quiere o pretende en el plan de estudio, por ello diría yo que más que pertinentes está en proporcionar un buen material de trabajo y una buena metodología que realmente hagan que los cursos que se abarcan en este proceso de aprendizaje sean integrados a la práctica que llevamos tanto como docentes o como agentes de pastoral que llevamos a la práctica en los ambientes que nos encontramos y en los cuales ejercemos nuestro apostolado como tal.”

Las materias que se exponen en el Plan de estudios de la LCRV son pertinente y capacitan al estudiante en las diferentes dimensiones del Ser, proyectando competentemente a nivel profesional, aún se percibe una necesidad de optimizar el uso de las asignaturas, las cuales son pertinentes, con el uso de una metodología y recursos didácticos que capaciten y conlleven a la adquisición del conocimiento. Es necesario recordar que las prácticas docentes son el primer estímulo de calidad para un estudiante y futuro licenciado; que el hecho de la formación integral tiene objeto también en línea a una formación de calidad donde la selección y acreditación docente siempre implicará la calidad y asimilación de la filosofía Institucional, por tanto la impronta particular del egresado en este caso en particular de la LCR-V.

Desde la actividad asincrónica n°2 del Grupo Focal, también hay resonancias y especificación frente al Plan de Estudios, el participante 1, nos habla de cada aspecto que lo compone y como cada uno de estos está en relación específica con una competencia a adquirir en el estudiante “formación teológica y bíblica, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de interpretar teológicamente la realidad histórica en un contexto cultural y social concreto; interpretar el texto bíblico de manera adecuada y relacionar la experiencia de fe normativa de la revelación con la experiencia de fe de los creyentes en la actualidad. En el campo de las ciencias sociales y humanas, el estudiante debe estar en capacidad de reconocer y valorar el aporte de las ciencias como mediación necesaria en su aproximación a la realidad histórica que desea teologizar. Y, en el campo pedagógico, el estudiante debe adquirir habilidades comunicativas para comunicar la experiencia de fe vivida, discernida y reflexionada en compañía de los creyentes a quienes acompaña mediante la acción educativa, pastoral y social”. (Ver anexo 10)

Pregunta 4. De los siguientes elementos escoja el que para usted requiere mayor atención por considerar que es una debilidad sobresaliente en la LCR-V: *Responsabilidad de los estudiantes. *Contenidos del Programa. *Diseño metodológico de las asignaturas. *Falta de conocimiento de las TIC por parte de los docentes. *Acompañamiento integral a los estudiantes. *Que sea 100% virtual. *Competencias profesionales de algunos docentes. *Investigación *Apertura a otras religiones. *Falta de proyección profesional. *Otros:



(Otros: “falta de prácticas académicas” y “Acompañamiento integral a los estudiantes. Investigación”)

En la gráfica, podemos observar que de todas las posibles falencias del programa de la LCRV expuestas, los estudiantes afirman que la responsabilidad de los mismos estudiantes (37%) y el acompañamiento integral por parte de los docentes (con el mismo porcentaje), son factores que requieren una mayor atención. (Ver anexo 7D). Este dato permite también, destacar aquellos puntos de atención desde donde los estudiantes experimentan dificultad para adquirir un conocimiento significativo.

Estas falencias tocan el Saber Ser, desde el valor de la responsabilidad en el estudiante y las competencias del Saber Hacer del docente. Por tanto son ejes fundamentales en el Saber Intelectual, Saber Hacer y Saber Ser de todos los actores del proceso de la enseñanza/aprendizaje de la LCR-V.

El estudiante virtual debe de Ser capacitado para desarrollar un aprendizaje autónomo. Se habla por tanto de los sujetos del proceso de formación, y si los sujetos representan la mayor falencia en una organización es menos probable la calidad del capital intelectual y profesional de la misma; pues acaso es posible un aprendizaje significativo sin un acompañamiento, o existe construcción de la autonomía sin una previa orientación. Esto se presenta aún más trascendental en los procesos de adquirir información en el aspecto de la “macro-información” y la necesidad de enseñar a usar la misma, en una sociedad del conocimiento e información inmediata, mediática, globalizada.

A través de esta falencia se falla a la propuesta del acompañamiento integral, como una de las características de la Pedagogía Ignaciana en el ejercicio de la enseñanza/aprendizaje donde el acompañamiento a los estudiantes brota de la esencia misma de los Ejercicios Espirituales¹⁷⁰ núcleo esencial en la construcción del conocimiento desde la experiencia y la investigación.

Pensando en el perfil intelectual se puede afirmar que la responsabilidad del estudiante es un elemento indispensable en la adquisición del conocimiento ya que en la LCR-V se habla de un aprendizaje autónomo que en todo momento debe de estar acompañado por el docente.

Pregunta numero 5. Leonardo Rincón S.J. hablando del perfil del estudiante ignaciano, nos dice que su “formación intelectual ha de ser humanística, filosófica y teológica”, responde según tu propia experiencia cómo cada uno de estos pilares es vivido en la Licenciatura en Ciencias Religiosas -Virtual en la Pontificia Universidad Javeriana:

La Pedagogía Ignaciana implementada en la Pontificia Universidad Javeriana, según Leonardo Rincón S.J. tiene tres pilares fundamentales en la formación intelectual, que son: humanística, filosófica y teológica, la pregunta está orientada en su esencia a responder si el estudiante percibe como parte de la filosofía

¹⁷⁰ “El que da... el que recibe”. Ignacio de Loyola. Ejercicios Espirituales.

Institucional este paradigma Ignaciano a través de cada uno de los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de su formación. Este es el contexto real donde debe de desarrollarse el perfil del estudiante en orden a cumplir la misión que se propone la Universidad. (Ver anexo 7E)

Los 25 estudiantes que respondieron a la pregunta reconocen que la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual es fiel a la misión de la PUJ donde uno de sus propósitos es “la formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social” (Misión PUJ) Así lo atestigua el estudiante 18 “Considero que, especialmente, en los diferentes encuentros virtuales y actividades sugeridas por los docentes y desarrolladas por los estudiantes se evidencia la calidad humana en el trato, la sabiduría en el manejo de los conocimientos, su aplicabilidad y pertinencia, y la reflexión que conduce a experiencias significativas que dan amplitud y profundidad al aprendizaje”; también el estudiante 22 corrobora lo anteriormente dicho afirmando “La formación que he recibido responde a estos tres pilares. La formación humanística la considero que responde a la formación integral humana del ser y quehacer del estudiante dentro de su realidad personal y social creando espacios de relaciones interpersonales y dialogo, conociendo y analizando las diferentes realizadas”.

Uno de los peligros a los que expone la virtualidad es el abandonar la calidez humana haciendo que posiblemente el estudiante no se sienta acompañado en su proceso de formación integral esta realidad dice haberla experimentado el estudiante 2 y lo expone en estos términos: “En cuanto a la parte humana, siento que esta modalidad virtual no la favorece mucho, debido a la ausencia de contactos y comunicaciones de forma asertiva, el campo virtual a veces se convierte en un campo frío de autoaprendizaje, donde no existe un verdadero acompañamiento”. Se vuelve así sobre el sentido que el docente da a sus prácticas Saber Hacer también implica un saber darse, cuidar el proceso de gestación del conocimiento y tener las herramientas necesarias para orientarlo, esto es parte de la formación y calidad de un docente competente.

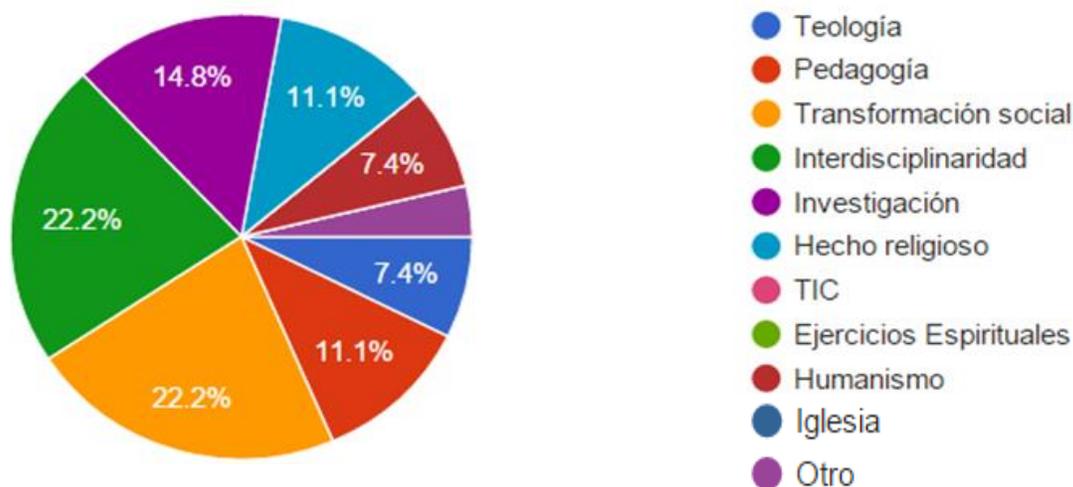
Otros elementos que también los estudiantes resaltan y hacen parte de los pilares son: mirada crítica “Resaltan los valores en una forma crítica... promocionando al hombre a ser crítico y auto crítico” (15), la transformación social “solución integral a la crisis del mundo frente a la reconciliación con la naturaleza, dios y nosotros mismos” (13). Trascendencia: “conocer a Dios y poder proclamar y anunciar su palabra” (7), “Reconociendo a un Jesús comunidad presente y actuante en el hombre y su entorno que busca su trascendencia desde el evangelio haciendo vida sobre todo en el más pobre y necesitado” (15)

Frente a los pilares teológico y filosófico, dos estudiantes exponen que “Es humanística, pero es poco filosófica y teológica” Estudiante 11, y el estudiante 27 responden “Considero que la filosófica es una debilidad, puesto que no se dan los suficientes fundamentos. La teológica aunque debería ser el fuerte, falta mayor articulación con la realidad actual”

Estos tres pilares que además están contemplados en el Plan de Estudio contribuyen a desarrollar las habilidades que harán del estudiante un profesional competente tanto en el campo de la enseñanza como en la instrumentalización del hecho religioso en una transformación social.

Los estudiantes de la licenciatura virtual de la Pontificia Universidad Javeriana reciben una formación humanística (integral), filosófica y teológica que se ven reflejadas en las siguientes competencias: mirada crítica, transformación social en relación al valor de la trascendencia, una fe que se hace vida. Se ha de conservar una sana reflexión sobre el Ser, la cercanía y el acompañamiento realizado en los procesos de enseñanza con aun más interés en la realidad virtual.

Pregunta 6. Seleccione de las siguientes palabras cuál de ellas es indispensable para el perfil intelectual de un estudiante en Licenciatura en Ciencias Religiosas -Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana: *Interdisciplinaridad Transformación social *Investigación *Pedagogía *Teología:



(Otro: no respondió)

Para la interpretación de estas respuestas se tiene en cuenta a los estudiantes del Grupo Focal en la última actividad sincrónica y asincrónica, donde se señalan aquellos factores que los estudiantes consideran son indispensable para el perfil del estudiante Javeriano Virtual de la PUJ, desde los cuales deben ser formados y que se convierten en capacidades a adquirir en el transcurso del programa.¹⁷¹

- Interdisciplinaridad (22%), desde esta perspectiva el participante A (Ver tabla pág. 52) del Grupo Focal afirma “En el campo de las ciencias sociales y humanas, el estudiante debe estar en capacidad de reconocer y valorar el aporte de las ciencias como mediación necesaria en su aproximación a la realidad histórica que desea teologizar”.

¹⁷¹ Tener en cuenta que las letras señalan los participantes del Grupo focal en actividad asincrónica (Ver anexo 10) y la numeración a los participantes del encuentro Virtual sincrónico.

- Transformación social (22%), desde esta óptica el Grupo Focal también hace resonancia a esta competencia la “capacidad para afrontar problemáticas de su medio, lo cual genera según el participante B “Un profesional comprometido con la transformación del país”.

- Investigación, (14.8%), en esta materia los participantes del Grupo Focal están de acuerdo al afirmar que el estudiante Javeriano debe desarrollar la “capacidad de investigar problemáticas de su medio, incluyendo al personal de su entorno para cambiar actitudes y hábitos que están en contra de los valores evangélicos y de los derechos humano” según el participante 3; afirmado igualmente por el participante 4 “desarrollar una aptitud investigativa.” El participante E se une a esta propuesta “Un espíritu investigativo y crítico que le lleve a aportar desde su conocimiento a la realidad”.

- Pedagogía (11.1%) a lo cual el participante A del Grupo Focal afirma “en el campo pedagógico, el estudiante debe adquirir habilidades comunicativas para comunicar la experiencia de fe vivida, discernida y reflexionada en compañía de los creyentes a quienes acompaña mediante la acción educativa, pastoral social”.

- Teología (11.1%) así lo corroboran los participantes del Grupo Focal al hacer palpable que el saber teológico debe permear el estudiante, como lo afirma el participante C “será una persona marcada dese la teología para transmitir a Dios en su vida cotidiana siendo portador del mensaje de salvación.” El participante A está en consonancia cuando afirma que el estudiante ha de “desarrollar la capacidad de interpretar teológicamente la realidad histórica en un contexto cultural y social concreto”; además, el mismo participante A afirma que el estudiante Javeriano Virtual debe alcanzar la capacidad de “Interpretar el texto bíblico de manera adecuada y relacionar la experiencia de fe normativa de la revelación con la experiencia de fe de los creyentes en la actualidad”. Para lograr lo anterior es indispensable según el participante E “Un conocimiento claro de lo

que son las Ciencias Religiosas y su impacto social. Dando como resultado -como lo plantea el participante B- “Un profesional que conoce su campo disciplinar”.

Cabe resaltar que uno de los saberes indispensables del Estudiante Javeriano Virtual, tiene que ver con el manejo de los medios tecnológicos, pues la tecnología es el medio en el que se realiza el ejercicio de enseñanza/aprendizaje y el participante E lo pone de manifiesto cuando dice que el estudiante debe ser “Creativo e innovador para utilizar las herramientas virtuales en pro de su proceso académico”. Otro aspecto que es importantísimo y que lo hace resonar solo el participante 5 es el “Interés y responsabilidad en la elaboración y estudios por realizar” de cada uno de los estudiantes, el aprendizaje autónomo y por tanto responsable que anteriormente se había tratado. Todos estos elementos se constituyen en características fundamentales para el perfil Intelectual.

Es de notar que todos estos factores están contemplados en la Pedagogía Ignaciana y en todas las reflexiones que de ésta se han hecho. Si se toma la característica de transformación social es claro en la “ratio” que el ideal de formación jesuita ha de “preparar a los estudiantes para la “practica” de la profesión y del servicio. Lo aprendido hay que asimilarlo, es decir, hacerlo vida y practicarlo en bien de las personas”.¹⁷²

La investigación es otro factor primordial en el marco Ignaciano, pues como su principal preocupación de la formación es el servicio, para poder responder a los retos sociales es indispensable “la investigación y reflexión sobre los grandes problemas sociales, culturales y científicos, es decir en la labor propia de la educación superior”.¹⁷³ Por último la pedagogía y la teología constituyen uno de los núcleos fundamentales del estudiante javeriano virtual de la LCRV de la PUJ contemplados en el pensum, puesto que se forma futuros docentes que se

¹⁷² Comisión internacional para el apostolado de la educación de la Compañía. Características de la educación de la Compañía de Jesús. 1982.

¹⁷³ *Ibíd*

desempeñen en el área de la ERE o agentes de pastoral que proclamen la Buena Noticia.

De acuerdo al anterior análisis y de acuerdo a las respuestas, el estudiante javeriano debe caracterizarse por su interés en la problemática de su entorno, la cual estudia confronta y reflexiona a partir de los contenidos vistos en los diferentes cursos, es un investigador que se preocupa por aportar a las problemáticas que se viven a diario. Un estudiante que sabe de teología y pedagogía ha de saber demostrarlo en la práctica del día a día en su práctica docente propiamente dicha o en el ambiente donde se desempeñe. (Ver anexo 7F)

Pregunta número 7. De qué manera, considera usted que influye -positiva o parcialmente- el tener un perfil para el alumno en la Licenciatura en Ciencias Religiosas –Virtual.

La pregunta número 7 tiene gran importancia para este Trabajo de Grado, ya que permite conocer su pertinencia, resonancia e importancia del mismo desde los estudiantes frente al tema de investigación.

Analizando las respuestas se puede percibir que la mayoría de los estudiantes encuestados reconocen que el perfil del estudiante es muy importante en el proceso de formación, ejemplo el estudiante 27 dice “El perfil profesional jalona los procesos y propuestas de la LCRV. Además, permite tener un horizonte claro hacia el cual converja todo lo que se hace. Potencia las competencias a las cuales se deben apuntar en la formación. Por tanto, determinar el perfil influye positivamente en docentes, estudiantes, administrativos...” En esta misma línea el estudiante 28 dice “Al tener un perfil del estudiante influye positivamente ya que la persona logra identificarse o alcanzar este perfil ayudándose de la misma formación, lo cual le da una identidad al grupo y a la licenciatura.” (Ver anexo 7G) de igual manera la

participante A del Grupo Focal comparte “cuando uno entra y al revisar un perfil, para entrar a la carrera, uno entra mirando en quien quiere ser, mirando hacia delante... ya pensando en el perfil es ver como profesionales como en el que estamos... todos los aprendizajes que uno pueda tener a nivel académico, a nivel de persona, a nivel de virtualidad... y esto la parte de virtualidad es importante, desde lo que yo he vivido, desde lo que yo he experimentar, muchas gracias...”

El perfil sirve como orientación para los estudiantes que se acercan al programa LCRV, visto como un camino a transitar, esta visión la desarrolla el estudiante 23 cuando expresa “para que otros se interesen y conozcan todo lo que la licenciatura nos ofrece y puedan a medida de su camino académico pueda también ir creando y dando respuesta a este perfil que cada estudiante coloca al alcance de todos”. A esta visión de perfil y su pertinencia se le suman los estudiantes 26,12, 14 y 5 este último agrega “Los perfiles son pautas que caracterizan a las personas en una institución.” Desde esta perspectiva la participante C anota” El perfil corresponde a la identificación, identificada con el programa, muy contenta responde a lo que yo estaba buscando.”

El perfil es importante y tiene una relación directa con los practicas docentes, quien debe mostrar en sí mismo la vivencia de dicho perfil, como lo afirma el estudiante 4 “El tener un perfil para el estudiante LCRV influye en mucho, pero este perfil no se da si la persona que forma (en este caso los docentes del programa) no adquiere primero dicho perfil para transmitirlo a quienes guía. Podría decir que el perfil propuesto se alcanza siempre y cuando quienes sueñan por impartirlo lo vivan a cabalidad”.

Según el estudiante 2 el perfil es importante “el poder evaluar el desempeño tanto del estudiante como de la universidad para buscar mejorar cada vez más.”

Finalmente este proceso ayuda a concluir la necesidad y el aporte de esta investigación, la iniciática de la universidad por la opinión de los estudiantes y el

deseo de calidad, desde la integralidad, la competencia profesional y el ejercicio docente.

3.5. Síntesis según las categorías de análisis

Se reconoce que las competencias marcan en la persona un camino de posibilidades desde donde se puede distinguir su capacidad intelectual, no solo con un énfasis conceptual sino que como es propio del Paradigma Pedagógico Ignaciano es necesario que el conocimiento, se vuelva tangible en una capacidad, así el hombre logra trascender, en la medida en que transforman su entorno, ejercitando lo que sabe.

A continuación, una síntesis que permita a modo de conclusión organizar la información con orientación a cada una de las categorías de la investigación:

Así queda orientado el sentido de la inteligencia en base a las competencias en:

a. Saber- intelectual o conocimientos, este saber está expresado en la opinión que los estudiantes tienen acerca del *Plan de Estudios –Pregunta 3*, con una favorabilidad del 85.2% en la encuesta, pero la sugerencia desde el Grupo Focal-Encuentro 3, es hacia los contenidos y la metodología.

Por tanto, los estudiantes confían en la formación propuesta para la Licenciatura, pero se podría hacer un acercamiento crítico ante la inconformidad con los contenidos y metodología, a la práctica docente y su plan de área, la pregunta por el ¿Qué? y el ¿Cómo enseñar? están aquí en juego y hacia eso apunta la enseñanza y sería una reflexión netamente pedagógica e importante siendo nuestro ideal un profesional en el que la fundamentación teórica gracias a la mediación docente fue significativa.

Se puede aunar al deseo de la Universidad y la Licenciatura de ofrecer una pedagogía que transforme al sujeto, por tanto se convierte en estímulo en el aprendizaje y la estructuración de la persona. Pero aquí aunamos otra

inconsistencia fundamental y está en la propuesta interiorizada teóricamente por el Programa LCR-V “La modalidad virtual “supone más atención y consciencia de parte del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje y mayor acompañamiento del docente”.¹⁷⁴ No olvidar que la Pedagogía Ignaciana es intrínsecamente humanista hace de este un punto álgido que podría fundamentar el tema también tocado anteriormente.

La virtualidad no puede quedarse en la frivolidad de poner trabajos y al final una nota, debe de ser un proceso de acompañamiento en la construcción del conocimiento; sí a través del aprendizaje autónomo, propio de los ambientes AVA, pero también con la motivación, orientación, seguimiento y retroalimentación pertinentes al desarrollo del conocimiento. Se reitera, el docente es el primer modelo de perfil en el que los estudiantes esperan ver como una propuesta a imitar en sus posteriores prácticas, por ello, en el Grupo Focal a preguntarles ¿Qué no imitarían de sus docentes? La falta de retroalimentación, la distancia no superada con el acompañamiento, no tener en cuenta las condiciones particulares de los estudiantes para el desarrollo de actividades asincrónicas en grupo. Se espera con esperanza que el uso de la evaluación a los docentes se tenga en cuenta en los procesos.

b. Saber hacer– desempeños, el concepto de competencias

“competencia” se entiende como la capacidad que posee un individuo para gestionar su potencial en una situación. La referencia a la acción del sujeto en situación y al contexto”.¹⁷⁵

¹⁷⁴ Facultad de teología en Ciencias Religiosas. Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual. Bogotá febrero de 2010. 31 y 32

¹⁷⁵ *Primera parte. Marco conceptual del educador por competencias.* Consultado en Google (13 de Mayo, 2016), http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadname1=Content-Disposition&blobheadvalue1=filename%3Dparte1_marco_conceptual.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220499212516&ssbinary=true

El potencialmente educador de Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Universidad Javeriana, según las personas encuestadas y del Grupo Focal, es un creyente abierto a la comprensión del hecho religioso en un diálogo con la realidad, con el hombre que se va haciendo de experiencias sociales, laborales, económicas, religiosas o transcendentales. Según el grupo de encuestados el estudiar la Licenciatura ayuda a la praxis pastoral especialmente, y se han visto a docentes que están dispuestos a ahondar en el hecho religioso de forma abierta más que confesional, escuchar esto también de los compañeros de confesionalidad no católica, afirma el hecho de estar educando a “formadores de comunidades de fe en la convivencia y el respeto por la diversidad cultural, religiosa.”¹⁷⁶ Como se expone en el campo de acción del egresado.

Pero, desde la Pedagogía Ignaciana el estudiante es ante todo un ser de construcción social a través del método propio de contextualizar, reflexionar, experimentar, el actuar y evaluar; y esto en su propia vida de fe y en su relación en el aula de clase o en su campo pastoral. La pregunta 6 de la encuesta apunta a la actitud/motivación con que los estudiantes reconocen el valor del conocimiento, el ¿Para qué? del conocimiento, desde un ¿Por qué?, con sentido práctico. Los estudiantes respondieron con los mayores e iguales porcentajes el hecho de la Interdisciplinariedad y la transformación social, razón de una comprensión holística del hombre y un deseo de usar significativamente los conocimientos, presupuestos sin los cuales el proceso enseñanza-aprendizaje de un docente estarían viciados, incompletos. El fundamento de la educación es la persona y el objeto de la misma es la transformación social.

c. Saber –ser, involucra la realidad “intra” del hombre y la imagen de su ser social o “extra”.

Una Institución que forma personas, que busca la transformación social de la comunidad, y que además tiene como meta la transcendencia en la inmanencia del

¹⁷⁶ Ibíd.

Reino, comprende que al primero que se ha de ayudar a ser es al estudiantes, al personal docente, a todos los agentes que hacen de la “empresa educativa” un espacio para el profesionalismo, para la calidad desde la inteligencia humana y la implementación de medios adecuados para lograrlo.

El ser que se forma en la Universidad Javeriana, además de saber cognitivamente mucho, sistemático, doctrinal, también se cuestiona por la mejor forma de hacer, en el aquí y el ahora de su historia, por tanto es un ser que ha descubierto que herramientas posee para construir una nueva humanidad y está dispuesto a entregarse a las fatigas necesarias para conseguirla, en el fondo en el fondo es una criatura netamente humana, cercana a los próximos, que va a la frontera de los oprimidos y que en compasión está dispuesto ser sembrador de paz, de justicia, de amor y verdad.

Es una persona que tiene su perfil en la persona de Jesús

“Jesucristo es, pues, el perfil del hombre perfecto que debe seguirse por parte de quienes “tengan juicio y razón”. No es el héroe de las películas de ficción, sino aquel quien dejando de lado su condición divina se hizo uno como nosotros: se encarnó en un contexto histórico concreto y se entregó durante toda su vida, hasta la muerte y muerte de cruz¹⁷⁷”.

¹⁷⁷ José Leonardo Rincón, S.J. *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana*. José, fue presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios –FLACSI-, y de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODES. Rector del Colegio San Ignacio en Medellín. (2007)

IV. CONCLUSIONES

En el proceso de Trabajo de Grado, en sus diferentes categorías y diseño metodológico y en vista a construir el Perfil intelectual del Estudiante Javeriano Virtual de la PUJ, se puede concluir que:

- Desde que comenzó la comunicación verbal, el ser humano ha sentido la necesidad de transmitir sus saber y multiplicarlo; y esto lo ha hecho con los medios que han estado a su alcance.

Se puede afirmar que la transmisión del conocimiento se ha hecho de manera gradual a través de instrumentos y avances tanto científicos como tecnológicos en cada época con su particularidad, este hecho ha afectado el rol de estudiantes y docentes frente al proceso de enseñanza/aprendizaje en la sociedad de conocimiento mediado, para ello es necesario adquirir competencias acordes a los nuevos retos, de allí se desprende tanto la calidad como el sentido y el significado de lo que se aprende y lo que se enseña.

Las diferentes Instituciones educativas en su misión de formar un ser humano capaz de Saber y de Hacer también debe tener una preocupación por el Ser, basé de la construcción de una sociedad no solamente exitosa, si no también virtuosa según se espera de un cristianismo autentico, en caso de la confesionalidad religioso o en general de un sentido de transcendencia que evoca y perfecciona la esencia del Ser y lo que Hace el ser humano en su necesidad de evolucionar.

La PUJ como Institución de Educación Superior pretende formar en competencias tanto generales como específicas, desde allí igualmente la LCRV debe proveer a los estudiantes que se adscriban, las competencias necesarias para ejercer la docencia en ERE, agente pastoral, evangelización, ecumenismo; teniendo en cuenta el Paradigma Pedagógico Ignaciano que busca formar hombres y mujeres comprometidos con el mundo en el que viven a tal punto de transformarlo en algo mejor.

-Un ser humano que tenga el calificativo de inteligente o intelectual, no se refiere solamente a su capacidad de acumular datos o de buena memoria, tampoco de gran elocuencia, sino por la capacidad para aplicar el conocimiento en la resolución de problemas, para adaptar lo que Sabe a los diferentes contextos en los que el estudiante o profesional debe interactuar.

Se reconoce que las características intelectuales del estudiante de la PUJ del Programa de la Ciencias Religiosas está basado principalmente en el Paradigma Pedagógico Ignaciano y según los resultados de esta investigación hay una falencia en los procesos de acompañamiento integral por parte de los docentes lo que afecta la motivación de los alumnos en su proceso de responsabilidad y aprendizaje autónomo. Este aspecto tiene mucha importancia en la construcción de competencias, de un Saber Intelectual, un saber hacer –profesional y fundamentalmente un Saber –Ser.

La LCR-V no presenta, según se percibió durante el proceso de Exploración Documental y la investigación, necesidad de reestructuración del Plan de Estudios, pues se reconoce la pertinencia y sentido por parte de los estudiantes. Se ha de hacer ahínco en los procesos de acompañamiento como seguimiento y motivación a los estudiantes en su responsabilidad, y en los docentes como parte de su calidad en el diseño metodológico y didáctico según el ámbito virtual, tanto estudiantes como docentes han de saber que de parte de ellos depende la reciprocidad de acumulación y elaboración de conocimientos tanto a nivel de experiencia como de evaluación y transformación en acciones concretas en contexto real.

BIBLIOGRAFÍA

Adell, Jordi. “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información”. *Revista electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC*. Vol. 7 (1997), Consultado en Internet (20 de Octubre, 2015):

http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html

Alterejos. Francisco. “Autorregulación e interacción: dos propuestas en la educación afectiva”. *ESEN*. N° 7. (2004)

Álvarez Fernández, Carlos Javier, *Organización del Trabajo. Modelos* (Madrid: BUBOCK PUBLISHING S. L, 2010), consultado 14 diciembre, 2015. Pág. 57.

https://books.google.it/books?id=qaHxddFXDvoC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=selecci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+de+los+trabajadores+y+su+posterior+formaci%C3%B3n.&source=bl&ots=vBl-u9uLHH&sig=L_rG1L4vlzKdxLiBXJCsv4QBACy&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6q8Xvo9zJAhWJRhQKHa7qDJQQ6AEIKzAD#v=onepage&q=selecci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20de%20los%20trabajadores%20y%20su%20posterior%20formaci%C3%B3n%2C&f=false

Atehortúa y Jorge Hernan. “Cómo transformar el modelo de competencias de su empresa en un sistema de “Scores” asociados a los procesos claves de sus negocios”. CCO Los Consultores. Medellín –Colombia. 2012. Consultado en Google (11 de mayo, 2016),

<https://books.google.com.co/books?id=IUhMAAAAQBAJ&pg=PT223&lpg=PT223&dq=en+que+consiste+cinterfor+colombia&source=bl&ots=31z-CTAaMs&sig=Y8L66maX5iWeKvBS0aSP0d17VfA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj5ysP-q8bMAhWEPB4KHdVOBwIQ6AEISjAI%20->

[%20v=onepage&q=en%20que%20consiste%20cinterfor%20colombia&f=false#v=s
nippet&q=en%20que%20consiste%20cinterfor%20colombia&f=false](#)

Arrupe, Pedro. Palabras pronunciadas por primera vez en el X Congreso Internacional de Antiguos Alumnos de la Compañía de Europa celebrado en Valencia (España), el 31 de julio de 1973. Consultado en Google (24 de Junio de 2016), 46. En: [https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-)

[8#q=ser+hombres+y+mujeres+para+los+demas+JAVERIANA](#)

Barrios, Edna M. *Las competencias profesionales*. Universidad Pedagógica Nacional UPN 095. Caminos Abiertos. Consultado en Google (20 de Noviembre, 2015), [http://caminosabiertos2011.blogspot.com.co/2011/04/las-competencias-](http://caminosabiertos2011.blogspot.com.co/2011/04/las-competencias-profesionales-basicas.html)
[profesionales-basicas.html](#)

Berrizze, Nagusia. Departamento de educación, universidades e investigación. *Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V.*. Consultado en Inernet (05 de Mayo, 2016). 7.

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/orientaciones_mat_ayuda/G00C.pdf)
[2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/orientaciones_mat_ayuda/G00C.pdf](#)

Biblioteca Virtual en Salud de Uruguay. MÓDULO 1 Competencias, fases y aplicación. Competencia laboral. 47 Consultado el 01 de abril de 2016. En: http://www.bvsops.org.uy/pdf/mod1_2.pdf

Brugger, Walter. *Diccionario de filosofía*. España: Herder, 2000

Cabero Almenara, Julio. “Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades”. *Tecnología y comunicación educativa*. Volumen 49. Jul. -Dic. 2007. 5.

Calle, Catalina y Molina, Tatiana. "Gestión para la implementación de TIC en la educación continua bimodal y virtual de la Universidad CES". En Internet: (27/10/2015)

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=K_gvVtCYH4Gw8weZ2rXQDQ

Carderera, Mariano. "*Las universidades en la Edad Media*". Consultado en Internet (14 de Noviembre, 2015), <http://www.e-torredebabel.com/pedagogia/universidades-medievales.htm>

Cholango, Olga y Farinango, Elvia, "Presentación social de los padres y madres de familia sobre la escuela. Estudio en cuatro escuelas Cayambe y Pedro Moncayo". (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciatura en Ciencias de la educación con mención en docencia párvula intercultural bilingüe y licenciatura de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe. Universidad Politécnica salesiana, 2015). Consultado en Internet (14 de Diciembre, 2015),

http://www.eluniversal.com/2007/09/08/imp_opi_44479_art_el-origen-de-la-escu_08A982837

Colle, César. "*Historia y Evolución de las comunicaciones*". 24 de mayo 1844; otros, en 1848. Consultado en Internet (20 de Octubre 2015), <https://myprofetecnologia.wordpress.com/2011/02/06/historia-y-evolucion-de-las-comunicaciones/>

Comisión internacional para el apostolado de la educación de la Compañía. *Características de la educación de la Compañía de Jesús*. 1982.

Const. 1991. N° 67 Consultado en Internet (06 de Mayo, 2016), <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Cruder, Gabriela. "Educación a distancia". *TUEDA*. Universidad de La Pampa, Argentina. Editorial UNLPam. ISS: 1666-1354. (2009).41 En Internet: (17/10/15)://www.diseño.unnoba.edu.ar/wp-content/uploads/revista-definitiva.pdf

Cruz, Luis. Revista Psicológica. "Reseña y aporte de la hermenéutica: mirada desde el constructivismo" Vol. 21 n° 1. Junio 2012. En Internet: (01 de Mayo, 2016), [https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=umMmV_Z608jwB-](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=umMmV_Z608jwB-PzI7AK&gws_rd=ssl#q=la+hermeneutica+es+el+arte+de+interpretar+quien+lo+dijo)

[PzI7AK&gws_rd=ssl#q=la+hermeneutica+es+el+arte+de+interpretar+quien+lo+dijo](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=umMmV_Z608jwB-PzI7AK&gws_rd=ssl#q=la+hermeneutica+es+el+arte+de+interpretar+quien+lo+dijo)

Decreto 2050 de 2015. Consultado en Internet (09 de Mayo, 2016),

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=yuAwV_nMdHI8AeFs52wDg&gws_rd=ssl#q=decreto%202050%20de%202015

Dirección general de cultura y educación. Buenos Aires Argentina. Módulo 1. Consultado Google. (30 de Abril, 2016),

<https://www.google.com/search?q=Direcci%C3%B3n+general+de+cultura+y+educaci%C3%B3n.+Buenos+Aires+Argentina&ie=utf-8&oe=utf-8>

Documento elaborado por los Delegados de Educación S.I. de América Latina. Mayo, 1991. En Checa, Ecuador. Consultado el 12 de Diciembre, 2015. En Internet:

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=WDEyV6jBNoHJIAGN7574Cg&gws_rd=ssl#q=Documento+elaborado+por+los+Delegados+de+Educaci%C3%B3n+S.I.+de+Am%C3%A9rica+Latina.+Mayo%2C+1991.+En+Checa%2C+Ecuador.

Educación Educsi. Consultado en Google (16 de Mayo, 2016),

Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola

El Espectador. 22 de Abril, 2015. Consultado en Internet (13 de Mayo, 2016),

<http://www.elespectador.com/noticias/economia/colombia-tendra-ajustar-su-sistema-tributario-estar-ocd-articulo-556452>

El Tiempo, 16 de Diciembre de 2013. Consultado en Internet (31/10/15)

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13290655>

En Internet: <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/149734/Evolucin-de-la-educacin-a-distancia/#vars!panel=1447549!>

En Internet (31/10/15) <http://teologia.javeriana.edu.co/facultad> Citado por: https://books.google.it/books?id=qaHxddFXDvoC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=selecci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+de+los+trabajadores+y+su+posterior+formaci%C3%B3n,&source=bl&ots=vBl-u9uLHH&sig=L_rG1L4vlzKdxLiBXJCsv4QBACy&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6q8Xvo9zJAhWJRhQKHa7qDJQQ6AEIKzAD

Eurydice (2002) “afirmaba que ya para entonces todos los países incluían referencias implícitas o explícitas al desarrollo de competencias”. Consultado en Internet: (06 de Mayo, 2016), Citado en la 1ª Parte: Marco conceptual de la educación por competencias.

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=4AotV9CNHOSw8weAlppg&gws_rd=ssl#q=legislaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+por+competencias+en+el+mundo

Henry Ford, el empresario que comprobó que es posible tener mejores salarios. (05/05/16) En Internet: <http://www.iprofesional.com/notas/166515-Henry-Ford-el-empresario-que-comprob-que-es-posible-tener-mejores-salarios>

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. 1998

Fundación educativa Héctor A. García. “*La Historia de la Imprenta*”. Consultado en Internet (14 de Noviembre, 2015),

http://www.proyectosalohogar.com/Tecnologia/La_imprenta.htm

Fundación Universitaria Católica del Norte. Consultada en Internet: 19 octubre, 2015. <http://www.ucn.edu.co/programas-academicos/Paginas/carreras/licenciatura-filosofia-educacion-religiosa.aspx>

Gadamer, Hans-Georg y la teoría de la hermenéutica. El <<círculo hermenéutico>>. C. XXII. Consultado en Google (07 de Junio, 2016),

<http://www.olimon.org/uan/reale-gadamer.pdf>

García, Lorenzo. “*Historia de la Educación a Distancia*” Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (España). (28/03/16). En Internet:

<https://www.google.com/search?q=hotmail&ie=utf-8&oe=utf-8#q=Francia+se+funda+el+Centro+Nacional+de+ense%C3%B1anza+a+Distancia>.

Generación de las computadoras. Consultado en Google (31 de Mayo, 2016), http://www.cad.com.mx/generaciones_de_las_computadoras.htm

Gómez Mendoza, Miguel Ángel. “Pedagogía: Definición, métodos y modelos” *Revista Ciencias Humanas* 26 (2001) Consultado en Internet (12 de Mayo, 2016) <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

Gorriz, Bárbara Marcela. *Inteligencias múltiples*. (Argentina: El Cid Editor, 2009), Consultado en Google (29 de Noviembre, 2015), ProQuest ebrary.

Hamui-Sutton, Alicia y Varela-Ruiz, Margarita. “La técnica de grupos focales”. *ELSEVIER. Investigación en educación médica*. (2013):55-60.

http://uvirtual.javeriana.edu.co/bbcswebdav/pid-406297-dt-content-rid-1639045_1/courses/018718_1610_4894/La%20tecnica%20de%20grupos%20focales.pdf

Hawes, Gustavo. Corvalán, Oscar. *Construcción de un perfil profesional*. Universidad de Talca. 2005

Heideger. *Camino hacia el lenguaje* 1959.

Henao Álvarez, Octavio, *La enseñanza virtual en la educación superior*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior –ICFES. Bogotá, Colombia. 2002. 10

“*Historia del Internet*”. Consultado 26 de Marzo de 2016. En: http://www.cad.com.mx/historia_del_internet.htm

La sexta generación de computadoras. En *Informática hoy*, consultado 26 de Marzo de 2016. <http://www.informatica-hoy.com.ar/hardware-pc-desktop/La-sexta-generacion-de-computadoras.php>

Legislación de la educación por competencias. Consultado en Google (06 de Mayo, 2016),
https://www.google.com.co/?qfe_rd=cr&ei=4AotV9CNHOSw8weAlppg&qws_rd=ssl#q=legislaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+por+competencias+en+el+mundo

Ley General de Educación. República de Colombia. Ed. Ley 1064 de 2006. Consultado en Internet: (09 de Mayo, 2016),
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=20854> Págs. 50-120

Ley 1188, Art. 2. Consultado en Internet: (06 de Mayo, 2016),
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-229117.html>

Ley 1295 de 2010. Ministerio de Educación

Marderera, Mario. *Diccionario de educación y métodos de enseñanza*: Lit. Campusano, 1858. Consultado en Google (01 de Junio, 2016),
https://books.google.com.co/books?id=s9UeseRWm70C&pg=PA499&lpg=PA499&dq=ense%C3%B1anza+maestro+discipulo&source=bl&ots=ydaCG3ykWn&sig=esc_FQFgUDhrwwGHLKSZsfJKESc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjh4obwnYfNAhUGSyYKHU64AQcQ6AEISjAl#v=onepage&q=ense%C3%B1anza%20maestro%20discipulo&f=false Bibliografía

Marco conceptual de la educación por competencias.

https://www.google.com.co/?qfe_rd=cr&ei=4AotV9CNHOSw8weAlppg&qws_rd=ssl#q=legislaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+por+competencias+en+el+mundo

Material audio visual curso de educación mediada. Consultado el 13 de octubre de 2015. En Internet: <https://www.youtube.com/watch?v=Uj2xb0Ydnx0> 26/03/2016
<http://es.slideshare.net/deleiri/generaciones-de-la-computadoras-11798743>

MEN. Consultado en Google (25 de Abril, 2016),

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf

Misión Proyecto Educativo, Pontificia Universidad Javeriana N°44, citado por: Facultad de teología en Ciencias Religiosas. *Renovación del Registro calificado Aprobación de la metodología a distancia virtual*. Bogotá. 2010.

Molano Vega, Diego. *Revista MINTIC*. “8 de cada 10 colombianos están usando Internet”.... 2014. En Internet: (30/10/15) <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-1629.html>

Monosta, Attilio. “Antonio Gramsci (1811-1937)”. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* ©UNESCO, vol. XXIII, nos 3-4, 1993. París (2001): págs. 633-649. Consultado Internet (20 de Abril, 2016),

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/gramscis.pdf>

Parra Rodríguez, Guillermo Alonso. “Educación y Tecnología en Colombia”. Javeriana. V. 824. 152 (2016): págs. 60-65

Pontificia Universidad Javeriana Consultado en Internet: 13 de Diciembre, 2015.
<http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas>

Primera parte. Marco conceptual del educador por competencias. Consultado en Google (13 de Mayo, 2016),

http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3Dparte1_marco_conceptual.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220499212516&ssbinary=true

Reglamento Institucional PUJ. En Internet: (19-09-2015) No. 576 del Consejo Directivo Universitario, (2013). www.javeriana.edu.co/institucional/mision

Rincón, José Leonardo, S.J. *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana*, (2007)

Rodríguez, Manuela. “*La imprenta: renovadora de la comunicación*”. Consultado en Internet (20 de Febrero, 2016) <http://www.rppnet.com.ar/historiadela imprenta.htm>

Rodríguez, González, Puerta, Umpiérrez y Marrero. Origen y desarrollo de las funciones del lenguaje. Consultado en Google (30 de Mayo, 2016), http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4586/Tema_4_Origen_y_desarrollo_de_las_funciones_del_lenguaje.pdf Bibliografía

Rojas Crotte, Ignacio Roberto, “Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica”, *Tiempo de Educar*. 24. ISSN 1665-0824 (México, 2011 Julio-Diciembre): 281 Consultado en Google (5 de Junio, 2016),

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

Salinas, Jesús. Innovación docente y el uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento- Rusc*. Vol. 1. Nov. (2004) En Internet: www.uoc.edu/rusc

SlideShare. *Teoría del aprendizaje de Jean Piaget*. Consultado en Google (30 de Mayo, 2016), <http://es.slideshare.net/Laperfectailusion/quinta-teoria-del-desarrollo-de-piaget-1>

Taylorismo y Toyotismo. (05/05/16) En: <http://iystp2.blogspot.com.co/>

Tolosa Navarro, Oscar. UNAB. 16 Oct. De 2013. En Internet: (31/10/15): <http://www.unabvirtual.edu.co/index.php/noticias/item/1169-unab-virtual-mejor-sitio-de-educacion-de-colombia>

Tomas, Eulices. Consultado en Internet (16 de Mayo, 2016), <http://elpsicoasesor.com/la-pedagogia-no-directiva-carl-rogers/>

Universidad Autónoma de Bucaramanga. Consultada en Internet: 17 octubre, 2015. <http://www.unabvirtual.edu.co/index.php/programas-academicos/pregrados/item/49-contaduria-publica>.

Universidad de Antioquia. Consultada en Internet: 17 octubre, 2015, <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/30604c7d-8e0a-41c2-8744-b39d2900b9f1/ingenieria-ambiental-virtual-2016-1.pdf?MOD=AJPERES>.

Universidad Manuela Beltrán. Consultada en Internet: 18 octubre, 2015. <http://umbvirtual.edu.co/portfolio-items/psicologia/>.

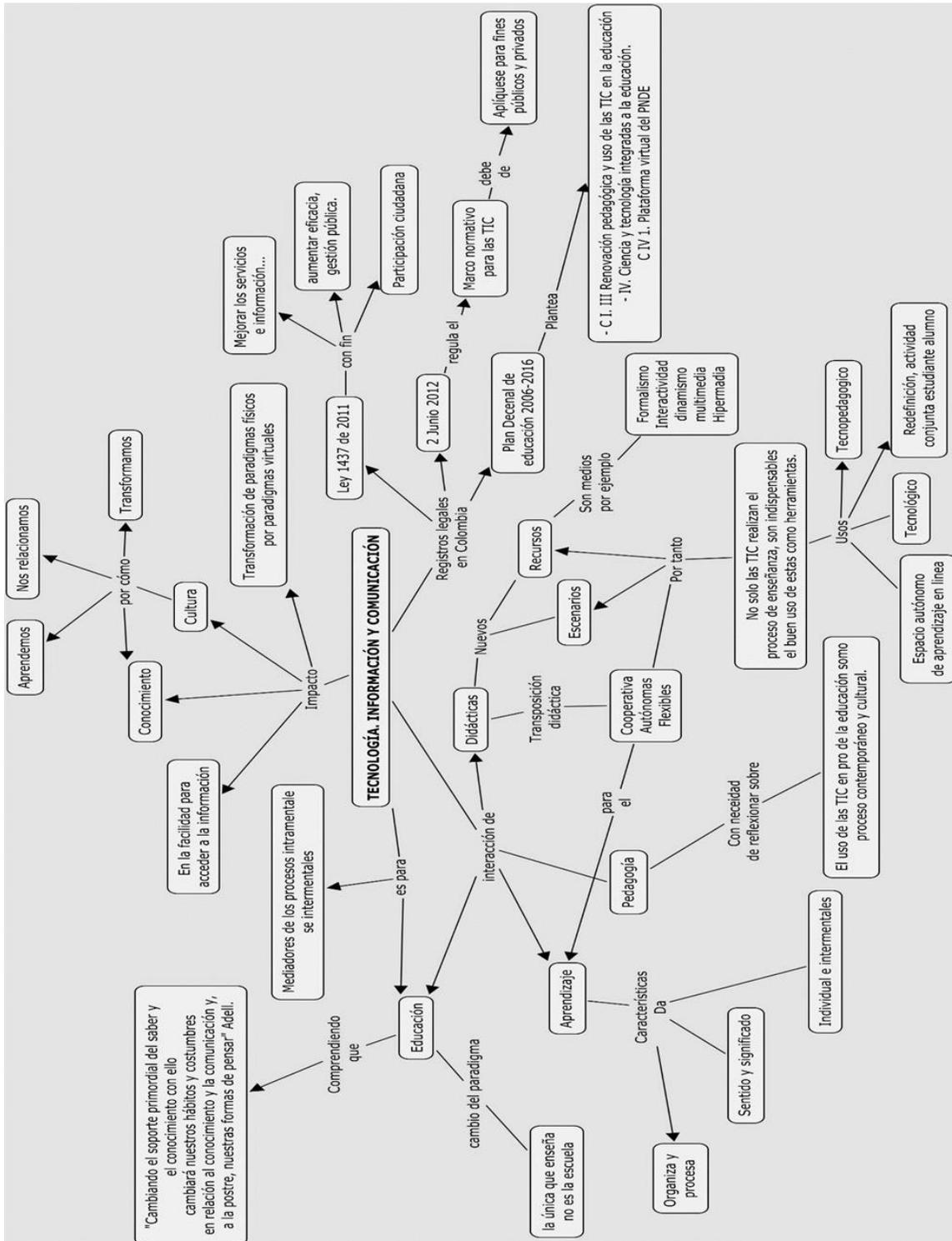
Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Internet: consultada 19 octubre, 2015, <http://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-filosofia>.

Uso de las TIC en educación en América Latina y el Caribe. Instituto de estadísticas de la UNESCO. Canadá 2013. 6 En Internet: (29/11/15)

<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-6077.html>

Vásquez, Carlos. “Calidad en la Educación jesuita se escribe con C”. Javeriana. V. 824. 152 (Mayo 2016): 24-29

ANEXOS



Anexo 1. Impacto de las TIC's. Adell, Jordi. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información". Revista electrónica de Tecnología Educativa EDUTECH. Vol. 7 (1997); Consultado en Internet (20 de Octubre, 2015): http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html

Anexo 2. Desarrollo en Colombia e incorporación de TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación superior y oferta virtual. Tomado de (Consejo Nacional de Acreditación, 2006)¹⁷⁸

Desarrollo de educación superior con metodologías virtuales en Colombia (2006)		
Nivel de educación	Universidad o Institución	Comentarios
Pregrado	Centro de Investigación y Planeación Administrativa (CEIPA)	Institución presencial con oferta de programas en administración de empresas en convenio con la UOC
	Universidad Autónoma de Manizales (UAM)	Hace parte de la Red Mutis, ofrece tecnología en administración de negocios
	Universidad Católica del Norte	Constituye la primera IES creada en Colombia como virtual n 1997. Ofrece 8 programas de pregrado 100% virtuales
	Universidad de Antioquia	Múltiples campus virtuales. Oferta ingeniería de sistemas
	Universidad de Caldas	Integrante de la Red Mutis y ofrece pregrado en artes plásticas
	Universidad Militar Nueva Granada	Cuatro programas virtuales con apoyo en contenidos multimedia
Postgrado	Corporación Universitaria Autónoma de Occidente – Cali	Integrante de la Red Mutis. Oferta especialización en finanzas
	Universidad Nacional	Es una universidad presencial que ha desarrollado el programa de Universidad Virtual y oferta dos especialidades

¹⁷⁸ Catalina Calle y Tatiana Molina. “Gestión para la implementación de TIC en la educación continua bimodal y virtual de la Universidad CES.” 2011. Consultado en Google el 17 Octubre, 2015. https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=x3wiVpvRKajl8AfToLWgBw#q=en+canada+se+empieza+a+usar+las+tic+en+la+educacion

<p>Cursos con apoyo a presencialidad</p>	<p>Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Industrial de Santander, Universidad Manuela Beltrán, Universidad Antonio Nariño, Corporación Universitaria Autónoma de Occidente – Cali</p>	<p>Reemplaza parte de cursos presenciales, apoyan la presencialidad o la disminuyen</p>
<p>Educación continua</p>	<p>EAFIT, Universidad Católica del Norte, Sergio Arboleda, Universidad Javeriana, Universidad de Antioquia, Corporación Universitaria Autónoma de Occidente – Cali</p>	<p>Nivel donde se comenzaron a utilizar los entornos virtuales. Existe oferta de cursos, diplomados, cursos de actualización y capacitación a egresados, sector empresarial y profesionales</p>
<p>Convenios con universidades internacionales</p>	<p>CEIPA en convenio con la UOC</p>	<p>Unión que surgió en el año 2000 para crear el campus virtual y ofertar educación continuada, cursos de postgrado, de actualización y especializaciones. Modelo pedagógico apoyado en las TIC, material didáctico básico y complementario, uso de multimedia</p>
	<p>Convenios con el TEC</p>	<p>Nace en el país la Red Mutis cuyo objetivo central es ofrecer programas de pre y postgrado en forma conjunta haciendo uso de la metodología del TEC apoyada en sistemas satelitales, Internet y videoconferencias</p>

Investigación en TIC en la educación superior	Universidad Pedagógica, Universidad de los Andes, Industrial de Santander, Universidad Nacional, EAFIT, entre otras	Grupos de investigación escalafonados por Colciencias: Informática educativa de la Universidad del Norte: Mejoramiento de la docencia con el apoyo de las TIC. Didácticas y nuevas tecnologías de la Universidad de Antioquia: Construcción de didácticas especiales con incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 3. Consulta sobre el perfil en algunas Universidades con Programas Virtuales en Colombia.

Universidades	Carreras de Pregrado virtual	Perfil del estudiante o profesional
Universidad Autónoma de Bucaramanga 	Contaduría pública	En las entrevistas ¹⁷⁹ hechas a los egresados de la universidad (unabvirtual), estos mencionan unas características precisas del estudiante virtual: o Responsabilidad frente a la propia formación. o Capacidad de investigación. o Disciplina o Esfuerzo o Compromiso
	Literatura	“De las entrevistas a los diferentes entes de la institución” ¹⁸⁰ se puede entresacar las siguientes características del profesional. Reconocer, valor y difundir el patrimonio literario.

¹⁷⁹ “Universidad Autónoma de Bucaramanga. Consultada en Google 17 octubre, 2015.

<http://www.unabvirtual.edu.co/index.php/programas-academicos/pregrados/item/49-contaduria-publica>.

¹⁸⁰ Ibid. <http://www.unabvirtual.edu.co/index.php/programas-academicos/pregrados/item/47-literatura>.

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p> <p>Universidad de Antioquia</p>	<p>Ingeniería ambiental</p>	<p>La Universidad de Antioquia propone el perfil profesional en términos de competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -“Conocer y comprender cómo las diferentes sociedades y culturas se relacionan con los sistemas biofísicos, con el fin de proponer y realizar intervenciones a los problemas ambientales aplicadas a cada contexto específico. -Plantear programas de manejo integral y uso del recurso físico (agua, aire y suelo) para mejorar su calidad y cantidad y diseñar sistemas de tratamiento y control conforme a las exigencias ambientales. -Controlar o potenciar los impactos ambientales ocasionados por la ejecución de obras civiles y procesos industriales, proponiendo soluciones técnicas. -Prevenir y minimizar los impactos y riesgos a los seres humanos y al medio ambiente, garantizando la protección ambiental, el crecimiento económico, el bienestar y la competitividad empresarial”¹⁸¹
	<p>Ingeniería de sistemas</p>	<p>También en esta carrera de pregrado en la modalidad virtual el perfil profesional viene considerado como la adquisición de competencias “el ingeniero de sistemas desarrollará capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y aplicar teorías, leyes, conceptos y principios básicos del campo de las ciencias de la computación, como sustento científico y tecnológico en el desarrollo de software y hardware. - Abstraer comportamientos y modelar fenómenos en dominios que pueden caer fuera del ámbito de la computación, apreciando el valor de dichas competencias intelectuales en el proceso de diseño en ingeniería.

¹⁸¹ “Universidad de Antioquia. Consultada en Google 17 octubre, 2015, <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/30604c7d-8e0a-41c2-8744-b39d2900b9f1/ingenieria-ambiental-virtual-2016-1.pdf?MOD=AJPERES>.

		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar posibles violaciones de seguridad, privacidad y propiedad intelectual, conocer las consecuencias legales de ellas y estimar su impacto sobre la información de las instituciones, durante el desarrollo y la utilización del software. - Gerenciar dependencias encargadas de los sistemas de información de las organizaciones. - Emplear su potencial creativo en el desarrollo y su capacidad innovadora en la adaptación de tecnologías, para la satisfacción de necesidades de su entorno socioeconómico. - Suministrar soporte técnico en el funcionamiento de los sistemas de información de las organizaciones. - Gestionar proyectos, en especial los que involucran tecnologías informáticas, estableciendo compromisos aceptables dentro de los límites de costo, tiempo, conocimiento y sistemas existentes”¹⁸²
	Ingeniería industrial	En esta carrera de pregrado virtual, se evidencia un perfil profesional claro “Profesional con competencias globales consolidadas para administrar sistemas de producción de servicios y bienes; interactuar con las personas de manera efectiva y respetuosa, e innovar procesos, productos y servicios con criterios de competitividad, cuidado del medio ambiente y responsabilidad ética y social.” ¹⁸³
		“Un egresado del programa de Ingeniería de Telecomunicaciones de la Universidad de Antioquia, deberá buscar en general caracterizarse en su contexto profesional por:

¹⁸² Ibid, <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/a65fce95-c8c1-4b19-a4e3-00170d38eb5c/ingenieria-sistemas-virtual-2016-1.pdf?MOD=AJPERES>.

¹⁸³ Ibid, <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/61e79502-1cad-41bf-96e3-b17b9db25b4d/ingenieria-industrial-virtual-2016-1.pdf?MOD=AJPERES>.

	<p>Ingeniería de telecomunicaciones</p>	<p>Desarrollar habilidades para entender y simular, según las leyes y principios físicos, el entorno en el que vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer sólidos conocimientos y destrezas para innovar, enfrentar, asimilar y apropiar, a su entorno, los desarrollos tecnológicos y servicios del sector de las telecomunicaciones y la informática. - Poseer una capacidad de trabajo en grupo, unas habilidades comunicativas y una posibilidad de desempeño multidisciplinario, que le permitan desarrollar o participar en proyectos integrales. Afines a las telecomunicaciones y la informática. - Analizar, diseñar, construir y simular actividades o procesos que involucren procesamiento, transmisión o almacenamiento de la información o servicios asociados con los mismos. - Realizar actividades de investigación, gestión y apropiación tecnológica en telecomunicaciones e informática. "Conocer y aplicar la legislación y normatización vigentes en los sectores de telecomunicaciones e informática".¹⁸⁴
	<p>Psicología</p>	<p>Perfil profesional "El Psicólogo de la Universidad Manuela Beltrán Virtual se caracterizará por ser una persona íntegra, con capacidad para apropiarse de la Psicología como disciplina, integrándola a múltiples y complementarias visiones interdisciplinarias, que compromete el estudio del comportamiento de los seres humanos en sus diferentes contextos y a la vanguardia en tecnologías de la información".¹⁸⁵</p>

¹⁸⁴ Ibid, <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/7f7c00ee-76d8-4142-bb0a-c2f646e4bc7a/ingenieria-telecomunicaciones.pdf?MOD=AJPERES>.

¹⁸⁵ "Universidad Manuela Beltran. Consultada en Google 18 octubre, 2015. <http://umbvirtual.edu.co/portfolio-items/psicologia/>.

<p style="text-align: center;">Universidad Manuela Beltrán</p>	<p style="text-align: center;">Maestría en tecnologías digitales aplicadas a la educación</p>	<p>“El egresado de la Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación estará en capacidad de:</p> <p>Diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas, incorporando el uso de las TIC, para innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Asesorar a las compañías en la formulación de estrategias de uso y apropiación de las TIC, para la formación permanente y capacitación continua del talento humano.</p> <p>Promover el mejoramiento del proceso educativo institucional, identificando objetos de estudio que puedan ser abordados desde la investigación y la innovación.</p> <p>Diseñar y desarrollar recursos educativos digitales que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Profundizar e innovar en prácticas educativas inclusivas, a través del uso de las TIC”¹⁸⁶.</p>
	<p style="text-align: center;">Licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología en informática</p>	<p>“El perfil profesional visto como desempeños: El Licenciado en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática, podrá desempeñarse como:</p> <p>Catedrático del área de informática básica.</p> <p>Coordinador y diseñador de programas de educación a distancia para las áreas de formación básica.</p> <p>Tutor en programas de educación virtual a distancia.</p> <p>Diseñador de materiales educativos con el apoyo de herramientas informáticas.</p> <p>Gestor de investigaciones de impacto de las nuevas tecnologías.</p> <p>Docente de básica primaria y secundaria en el sector público o privado”.¹⁸⁷</p>

¹⁸⁶ Ibid. <http://umbvirtual.edu.co/portfolio-items/maestria-tecnologias-digitales-aplicadas-educacion/>.

¹⁸⁷ Ibid. <http://umbvirtual.edu.co/portfolio-items/licenciatura-educacion-basica-enfasis-tecnologia-informatica/>.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Licenciatura en filosofía.	<p>“Perfil del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para actuar desde su ser, saber, saber hacer y ser con otros, es decir, desarrollar la capacidad para la utilización del conocimiento en todas sus dimensiones, relaciones sociales e interacciones en diferentes contextos. ● Conocedor de las corrientes fundamentales de la filosofía para ponerlas en escenario desde su práctica pedagógica. ● Capacidad para comunicarse objetivamente, de construir elementos que permitan mejorar su práctica pedagógica, para ser actor principal de los procesos de aprendizaje de la filosofía desde su realidad. ● Interés en la actualización permanente para que ello le permita estar a la vanguardia de metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras que se susciten en el mundo globalizado, y de esa manera propicie cambios significativos en el estudiante y en la sociedad. ● Facilitador de los procesos de aprendizaje y de enseñanza propios para esta disciplina y con ello fomentar el gusto por la filosofía, la investigación y estimular el desarrollo de pensamiento crítico en sus estudiantes. ● Responsable en la formación integral de sus estudiantes, desde su ser, saber y saber hacer y su ser con otros. ● Desarrollo de procesos de investigación y de esa manera innovación desde su práctica pedagógica acorde con las necesidades y expectativas propias de su entorno”¹⁸⁸.
	Ingeniería de alimentos.	<p>“Perfil profesional y ocupacional</p> <p>El Ingeniero de alimentos se ocupa en: Diseño y montaje de plantas industriales de alimentos.</p>

¹⁸⁸ Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Google, consultada 19 octubre, 2015, <http://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-filosofia>.



		<p>Diseño y adaptación de procesos productivos; en el manejo, almacenamiento, conservación y transformación alimentaria, desde las etapas de pos cosecha, pos sacrificio y pos captura, hasta el consumo final.</p> <p>El cálculo y selección de equipos y maquinaria para procesos de alimentos.</p> <p>Diseñar, evaluar e implementar proyectos de Ingeniería de alimentos para el montaje de plantas de alimentos</p> <p>La investigación y desarrollo de procesos para la obtención de nuevos productos del subsector de la industria de alimentos.</p> <p>La gestión de sistemas de calidad para garantizar la calidad y la seguridad alimentaria, en toda la cadena de producción alimentaria.</p> <p>La prestación de servicios de asesoría, consultoría y en el sector agroalimentario para los procesos de posproducción, transformación y conservación de alimentos”¹⁸⁹</p>
	<p>Licenciatura en pedagogía infantil.</p>	<p>“El pedagogo infantil Unadista se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las infancias, sus características y necesidades de formación y desarrollo. ● Plantear acciones pedagógicas, propuestas educativas y rutas investigativas tendientes a garantizar el desarrollo y los procesos de atención integral y diferencial de las infancias. ● Promover la educación inclusiva como paradigma orientador de la acción educativa dirigida a las Infancias. ● Sólida formación pedagógica, didáctica e investigativa que les permite desempeñarse de manera pertinente, eficiente y eficaz en el campo de la Pedagogía Infantil.

¹⁸⁹ Ibid. <http://estudios.unad.edu.co/ingenieria-de-alimentos/acerca-del-programa>.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar, formar y enseñar de forma pertinente y situada en los contextos y las particularidades de las infancias con las cuáles se encuentra trabajando. ● Incidir con sus prácticas, en la transformación del campo educativo, didáctico y pedagógico de la pedagogía infantil. ● Trabajar de forma cooperativa con sus colegas, con profesionales de otras áreas, con los niños, niñas y sus familias, y en general, con los agentes que hacen parte de los contextos en los que se encuentra, desde un ejercicio reflexivo, crítico y propositivo de su profesión. ● Construir medios y mediaciones pedagógicas desde una perspectiva de educación inclusiva. ● Integrar las TIC a su labor educativa, social y pedagógica como factor importante para una educación inclusiva, que permita equidad social en los procesos formativos”.¹⁹⁰
<p style="text-align: center;">Fundación universitaria Católica del Norte</p>	<p style="text-align: center;">Licenciatura en filosofía y educación religiosa.</p>	<p>“Perfil Profesional</p> <p>El Licenciado (a) en Filosofía y Educación Religiosa de la Fundación Universitaria Católica del Norte es el profesional holístico que se requiere para el siglo XXI; abierto a los movimientos de permanente transformación, preparado para el diálogo inter e intra disciplinar.</p> <p>Con capacidad de poner en función de sí mismo, la familia y la sociedad el saber, habilidades y actitudes en pro de un nuevo modelo de humanidad basado en el diálogo, la inclusión y el respeto por la diversidad; promotor de la búsqueda de la verdad a través de la investigación y la confrontación con otros saberes; crítico y transformador de la realidad</p>

¹⁹⁰ Ibid. <http://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-pedagogia-infantil>.

		<p>y su contexto, promotor del pensamiento innovador y de la identidad cultural.</p> <p>Complementa su cuadro profesional, el dominio del saber religioso como componente inherente a la condición humana, abierto al pluralismo religioso en actitud de diálogo y respeto.</p> <p>Es un docente formador, abierto a los avances tecnológicos y recursos de apoyo para el aprendizaje, provocador de situaciones reales comunicativas desde el uso de la Filosofía y Educación Religiosa para contribuir a la construcción de una sociedad justa e incluyente”.¹⁹¹</p>
	<p>Comunicación social</p>	<p>“Perfil Profesional</p> <p>El Comunicador Social de la Fundación Universitaria Católica del Norte, es un profesional con amplias competencias en diseño y desarrollo de medios de comunicación, estrategias de comunicación organizacional, así como en comprensión e interpretación de los conceptos y teorías tradicionales y de vanguardia en el campo de la investigación en comunicación social. Su valor agregado está en que el enfoque de su trabajo es la comunicación al servicio de la sociedad (comunicación para el desarrollo), determinado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo cual lo posiciona como un eslabón fundamental en estrategias de desarrollo social y comunitario. Además, la solidez de la formación humanista y</p>

¹⁹¹ “Católica del norte. Fundación Universitaria. Consultada en Google 19 octubre, 2015.

<http://www.ucn.edu.co/programas-academicos/Paginas/carreras/licenciatura-filosofia-educacion-religiosa.aspx>.

		ética de la Católica del Norte, le permite incorporar valores y principios a su trabajo en organizaciones y en la labor periodística”. ¹⁹²
	Licenciatura lengua castellana.	<p>“Perfil Profesional</p> <p>El licenciado (a) en Lengua Castellana, es un profesional líder del Siglo XXI, en proceso permanente de transformación, que a través de la vida desarrolla su potencial humano para aportar positivamente a sí mismo, su familia y a la sociedad; dándole sentido al quehacer pedagógico desde la reflexión como legado de su formación para favorecer el desarrollo del aprendizaje, partiendo de situaciones contextualizadas, valorando procesos en los ambientes internos y externos de su entorno según los requerimientos del área de formación.</p> <p>Es un docente formador, abierto a los avances tecnológicos y recursos de apoyo para el aprendizaje, provocador de situaciones reales comunicativas desde el uso de la lengua materna para contribuir a la construcción de una sociedad justa e incluyente”.¹⁹³</p>
Pontificia Universidad Javeriana	Licenciatura en Ciencias Religiosas	<p>Perfil del aspirante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interés por el estudio de la Experiencia religiosa. -Interés por el conocimiento de la realidad en la cual está inmerso y compromiso con su transformación. -Autonomía y deseo de crecimiento personal. -Disposición para el trabajo colaborativo. -Actitud investigativa, capacidad para analizar, interpretar y sintetizar. -Apertura para el diálogo interdisciplinario e interreligioso.

¹⁹² Ibid. <http://www.ucn.edu.co/programas-academicos/Paginas/carreras/comunicacion-social.aspx>

¹⁹³ Ibid. <http://www.ucn.edu.co/programas-academicos/Paginas/carreras/licenciatura-lengua-castellana.aspx>.

 <p>Pontificia Universidad JAVERIANA Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad comunicativa y disponibilidad para un trabajo interactivo. -Compromiso con la formación personal, responsabilidad para asumir el aprendizaje autónomo y colaborativo. -Interés por tecnologías de información y comunicación, TIC. -Buen desempeño en las áreas humanísticas (filosofía, historia, religión y lenguaje)¹⁹⁴. <p>Perfil del egresado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad en abordaje de la experiencia religiosa desde una perspectiva interdisciplinar e investigativa. Identificación de la epistemología propia de las Ciencias Religiosas. -Responsabilidad con el proceso de formación integral y permanente. -Compromiso con la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales, educativas y religiosas de su entorno. -Madurez y sentido de responsabilidad social desde su experiencia de fe. -Competente en el manejo de las herramientas propias de los ambientes virtuales de aprendizaje. -Formación en investigación y capacidad de gestión de procesos investigativos. <p>Perfil Ocupacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los egresados podrán desempeñarse en los siguientes campos: -Educación formal: Docencia en el área de Educación Religiosa Escolar presencial y virtual. Gestión de procesos de investigación. -Promoción social: Gestión social en Organizaciones no Gubernamentales. Animación y promoción de comunidades de base.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹⁹⁴ Pontificia Universidad Javeriana Consultado en Google 13 de Diciembre, 2015.
<http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-ciencias-religiosas>

		<p>-Instituciones eclesiales: Gestión de proyectos de pastoral social con comunidades eclesiales.</p> <p>-Formadores de comunidades de fe en la convivencia y el respeto por la diversidad cultural, religiosa¹⁹⁵.</p> <p>-En esta Universidad, existen varios cursos, diplomados de educación continua desde la virtualidad.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 4. Coeficiente Intelectual. En: <http://bebe.doctissimo.es/el-nino-de-1-a-3-anos/inteligencia-infantil/el-desarrollo-de-la-inteligencia.html>

Valor del CI	Análisis
Superior a 140	De inteligencia muy superior, superdotado o con una precocidad excepcional (0,4 a 0,8 % de la población)
120 a 140	Caso de inteligencia muy superior o superior o "mejor dotado" (3,5 a 10 % de la población)
110 a 120	Caso de inteligencia ligeramente superior o "bien dotado" (11 a 17 % de la población)
90 a 110	Inteligencia normal o media (45 a 60 %)
80 a 90	Lentitud mental, inteligencia limitada (15,3 a 17 %)
70 a 80	Zona marginal de insuficiencia, lentitud, debilidad, zona que limita con el retraso mental (6 a 7,4 %)
Inferior a 70	Retraso mental

¹⁹⁵ *Ibíd.*

Anexo 5. Ejemplo de carta de aprobación en la participación del Grupo Focal¹⁹⁶

“La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social¹⁹⁷”.

Febrero 08 de 2016

Tu actitud libre ante el proceso es importante, por ello:

Consentimiento

Yo ...Ana Cristina Pachón Prada... hago constatar que estoy dispuesto(a) a participar libre y espontáneamente de la Investigación Acción y Participación según las disposiciones de las estudiantes de Trabajo de Grado: Yamile Pantoja y Diana Venegas para lograr enriquecer el perfil intelectual de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas –Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana.

Me comprometo a ser responsable según las actividades que se organizarán para dicho fin:

Encuentros sincrónicos:	Actividades asincrónicas:
1°- 13 de Febrero de 2016 2°- 20 de Febrero de 2016 3°- 05 de Marzo de 2016	1. Encuesta general. 2. Aporte personal para la construcción del perfil.

Firma del participante:



cc: 52.455.389

¹⁹⁶ Para diligenciar la comunicación se creó en el Correo Institucional un grupo, llamado “Grupo focal”, por ahí se intercambiaron archivos, también se motivó para la participación en los encuentros. Esta es una de las respuestas a la aprobación a la solicitud de participación. Enviaron su carta diligenciada de 9 participantes 8, enviaron su aprobación.

¹⁹⁷En Google Febrero 28 de 2016: <http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.pdf>

Notas aclaratorias:

a. En caso de no poder asistir a algún encuentro sincrónico ponerse en contacto con las coordinadoras de la investigación y reprogramar el encuentro. ¡Su opinión es importante para nosotras y el producto final es el resultado del aporte de todos los miembros del grupo focal!

b. El método IAP consiste en la construcción del conocimiento en forma crítica, colaborativa y propositiva. Es un método rico en calidez humana y con criterio de rigor desde las ciencias cualitativas. ¡Esperamos su mejor disposición para cada encuentro y actividad!

c. Los únicos requisitos que se exigen es su experiencia y puesta en común de ésta. El énfasis del perfil intelectual requiere que usted conozca y/o tenga a la mano el Plan de estudios del programa LCR-V de PUJ.

d. El resultado final de la investigación no corresponderá a una persona en particular sino al grupo en general, la riqueza del resultado es la responsabilidad con el proceso y el fruto ha de ser común.

e. El proceso y resultados de la investigación quedará plasmado en el trabajo de grado con el título: PERFIL INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, que tiene como tutora a la profesora: Adriana Alexandra Hoyos.

El Director del programa ya tiene conocimiento de nuestro propósito, de quienes lo conformamos, de la metodología y tenemos su previa autorización para el desarrollo.

Finalmente y de nuevo agradecer por su generosa disposición y colaboración, esperamos que para todos sea un trabajo de construcción de conocimiento y transformación como licenciados, como javerianos, como docentes, como investigadores con deseos de trascendencia.

Atentas a cualquier inquietud:

Yamile Pantoja (ypentoja@javeriana.edu.co)

Diana Venegas (d.venegas@javeriana.edu.co)

Anexo 6. Marco legal: Ley 2054, (aportes) para tener en cuenta en la elaboración del perfil. Evidencia del interés de una formación de calidad y competencias desde el Gobierno Nacional.

1.1 Evaluación del plan de estudio de estudios en correspondencia con el logro de los propósitos de formación y el perfil del egresado.

1.2. Evidencias de la integralidad del currículo y la articulación entre docencia, investigación y extensión.

1.3. Evidencias de la correspondencia entre el perfil, la metodología del programa y las mediaciones pedagógicas con las particularidades del contexto y sus necesidades de formación.

1.4. Las actualizaciones o ajustes en el plan de estudios -de haberse generado-, que sean producto del proceso de investigación, análisis del contexto y la autoevaluación.

1.5. La participación y aportes de los egresados en los procesos de actualización y mejora de los componentes del plan de estudios.

1.6. El estudio de coherencia y congruencia entre los propósitos de la formación, el desarrollo de las competencias y el perfil del egresado.

1.7. La consolidación de los procesos de flexibilidad e interdisciplinariedad del programa.

1.8. La incorporación de los resultados de los procesos de evaluación al desarrollo y optimización de las prácticas pedagógicas y educativas.

[...] 1.10. Los avances en materia de uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

[...] 2. En cuanto a la organización de las actividades académicas

2.1. Evidencias la utilización y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

[...] 3.4. Evidencias sobre avances en el desarrollo del pensamiento crítico y el espíritu investigativo de los estudiantes.

[...] 3.7. Demostración del uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de la investigación y la formación investigativa de los estudiantes.

[...] 4. Relación con el sector externo

4.1. Evidencia de implementación y desarrollo de las políticas institucionales en materia de extensión y proyección social y de su impacto en el entorno.

[...] 5.3. Acreditación de la dedicación de los profesores al acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y prácticas pedagógicas.

[...] 5.6. Evidencias de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza -aprendizaje, y de las actividades o programas de capacitación para la utilización de las TIC en los ambientes educativos.

Anexo 7. Respuestas de la encuesta:

A. Tabla de respuestas pregunta 1

1. Para un profesional docente y particularmente en la modalidad virtual se deben de desarrollar ciertas habilidades para el desempeño eficaz de su labor, escoja aquellas que lo caracterizan a usted personalmente:	
1	Impartir conocimiento.
2	Experiencia de Dios en rostros concretos.
3	Estar en misión/ Evangelizar
4	Estar en misión/ Evangelizar
5	Experiencia de Dios en rostros concretos.
6	Estar en misión/ Evangelizar
7	Estar en misión/ Evangelizar
8	Deseo de conocimiento.
9	Deseo de conocimiento.
10	Liderazgo.
11	Libertad y honradez con el conocimiento, para que sea afectivo, fecundo y vivencial.
12	Experiencia de Dios en rostros concretos.
13	Transformación social.
14	Deseo de conocimiento.
15	todas las anteriores exceptuando necesidad económica, estatus social y además dentro del perfil es importante la opción preferencial por el pobre, tener un buen conocimiento coyuntural de la realidad, pro-activo y propositivo
16	No responde
17	Impartir conocimiento.
18	Experiencia de Dios en rostros concretos.
19	Transformación social.
20	Deseo de conocimiento.
21	Transformación social.
22	Liderazgo, transformación social, inculturación, evangelización, dialogo, disponibilidad, fraternidad, ayuda, servicio.
23	Liderazgo
24	Estar en misión/ Evangelizar
25	Impartir conocimiento.
26	Transformación social.
27	Inculturación.
28	Deseo de conocimiento.

B. Tabla de respuestas pregunta 2

2. Cree que el conocimiento y el manejo de las TIC en el Programa de Ciencias Religiosas virtual de cada uno de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje es: bueno (5), regular (3) o malo (1). Responde:			
	Administrativos	Profesores	Estudiantes
1.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
2.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
3.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
4.			Regular (3)
5.	Bueno (5)	Bueno (5)	Regular (3)
6.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
7.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
8.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
9.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
10.			Bueno (5)
11.	Bueno (5)	Bueno (5)	Regular (3)
12.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
13.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
14.	Bueno (5)	Regular (3)	Bueno (5)
15.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
16.			
17.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
18.	Bueno (5)	Bueno (5)	Regular (3)
19.	Bueno (5)	Bueno (5)	Regular (3)
20.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
21.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
22.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
23.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
24.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
25.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
26.	Bueno (5)	Bueno (5)	Bueno (5)
27.	Bueno (5)	Regular (3)	Regular (3)
28.	Bueno (5)		Bueno (5)

C. Tabla de respuestas pregunta 3

3. Consideras que las materias que se exponen en el Plan de Estudios son pertinentes a las competencias laborales y profesionales que se debe recibir en la licenciatura de Ciencias religiosas Virtual de la PUJ:	
1	Pertinente pero faltan (70%)
2	la mayoría son pertinentes pero creo que hay algunas que no son tan necesarias para la labor que se pretende
3	Muy pertinente (100%)
4	Muy pertinente (100%)
5	Muy pertinente (100%)
6	Muy pertinente (100%)
7	Muy pertinente (100%)
8	Muy pertinente (100%)
9	Muy pertinente (100%)
10	Muy pertinente (100%)
11	Pertinente pero faltan (70%)
12	Muy pertinente (100%)
13	Muy pertinente (100%)
14	Muy pertinente (100%)
15	Muy pertinente (100%)
16	-----
17	Muy pertinente (100%)
18	Muy pertinente (100%)
19	Muy pertinente (100%)
20	Muy pertinente (100%)
21	Muy pertinente (100%)
22	Muy pertinente (100%)
23	Muy pertinente (100%)
24	Muy pertinente (100%)
25	Muy pertinente (100%)
26	Muy pertinente (100%)
27	Pertinente pero faltan (70%)
28	Muy pertinente (100%)

D. Tabla de respuestas pregunta 4

4. De los siguientes elementos escoja el que para usted requiere mayor atención por considerar que es una debilidad sobresaliente en la LCRV:	
1	Acompañamiento integral a los estudiantes.
2	Acompañamiento integral a los estudiantes.
3	Diseño metodológico de las asignaturas., Acompañamiento integral a los estudiantes.
4	Contenidos del Programa., Diseño metodológico de las asignaturas., Falta de conocimiento de las TIC por parte de los docentes., Acompañamiento integral a los estudiantes., Competencias profesionales de algunos docentes.
5	Acompañamiento integral a los estudiantes.
6	Responsabilidad de los estudiantes
7	Responsabilidad de los estudiantes
8	Responsabilidad de los estudiantes
9	Responsabilidad de los estudiantes
10	Apertura a otras religiones.
11	Contenidos del Programa.
12	Acompañamiento integral a los estudiantes.
13	Acompañamiento integral a los estudiantes., Investigación
14	Diseño metodológico de las asignaturas.
15	Acompañamiento integral a los estudiantes.
16	-----
17	Responsabilidad de los estudiantes
18	Responsabilidad de los estudiantes
19	Responsabilidad de los estudiantes
20	Acompañamiento integral a los estudiantes.
21	Responsabilidad de los estudiantes
22	No se responden los correos electronicos respectivamente por parte de algunos docentes. (en mi hasta hora 2)
23	Responsabilidad de los estudiantes
24	Falta de practicas académicas
25	Acompañamiento integral a los estudiantes.
26	Responsabilidad de los estudiantes
27	Investigación
28	Competencias profesionales de algunos docentes.

E.Tabla de respuestas pregunta 5

5. Leonardo Rincón S.J. hablando del perfil del estudiante ignaciano, nos dice que su “formación intelectual ha de ser humanística, filosófica y teológica”, responde según tu propia experiencia cómo cada uno de estos pilares es vivido en la Licenciatura en Ciencias Religiosas -Virtual en la Pontificia Universidad Javeriana:	
1	No respondió
2	A mi concepto, la parte teológica y filosófica se trabaja a través de las diferentes experiencias de aprendizaje que obtenemos en los cursos, los conocimientos adquiridos que implican una transformación y un cambio de metodología y estrategias en la misión y en la vida misma, desde un acercamiento crítico y sistemático al hecho religiosos, planteando nuevas maneras de hacer frente a los retos actuales en cuanto a la transmisión y vivencia de la experiencia religiosa. En cuanto a la parte humana, siento que esta modalidad virtual no la favorece mucho, debido a la ausencia de contactos y comunicaciones de forma asertiva, el campo virtual a veces se convierte en un campo frío de autoaprendizaje, donde no existe un verdadero acompañamiento.
3	La universidad exige calidad, desde este componente compromete al estudiante a trabajar no solo por un buen nombre al ser egresado de una universidad prestigiosa, sino que su formación integral habla por sí sola, en la vida personal y social del estudiante javeriano.
4	Siento que cada uno de estos elementos es vivido desde la LCRV ya que no podemos formarnos si no es integralmente, es por ello que considero importante y como prioridad la formación humanística, filosófica y teológica para crear no solo un perfil de estudiante ignaciano sino a su vez profesional capaz de crear conciencia y de formar para la sociedad.
5	El proceso de aprendizaje y de experiencia dentro de la licenciatura responde de manera integral a la formación de la persona, por tanto considero que sí responde a los pilares propuestos.
6	Estudiando para adquirir conocimiento de Dios y de esta forma darlo de una mejor manera
7	Siendo sencillo, humilde, estudiando para aprender, para si conocer a Dios y poder proclamar y anunciar su palabra.
8	Es humanística, por que debemos ser humanísticos, debemos tener actitud de aprender, de estar siempre buscando mas conocimientos, debemos inspirarnos al amor a la sabiduría ya que es el significado de filósofos participando activamente en el pensamiento crítico acerca de las grandes preguntas sin respuesta, y teológicos ya que es el estudio de Dios, y somos estudiantes de ciencias religiosas, debemos conocer todo hacer de Dios.
9	lo que mas me llamaba la atencion de esto es que habla de responsabilidad, sencilles , humildad , y trasmitirle mucha fe y ezperanza
10	considero que se viven en la medida en que conocemos a los demás

11	Es humanística, pero es poco filosófica y teológica.
12	Desde lo humano, sabiendo que cada persona es. Desde lo filosófico, generando pensamiento y conocimiento, desde lo teológico, permitiendo una experiencia religiosa, generando dialogo con otras religiones
13	Intelectual: Conocimiento significativo Humanista: Besuqueada del sentido de vida y la propia existencia. Filosófica: solución integral a la crisis del mundo frente a la reconciliación con la naturaleza, dios y nosotros mismos.
14	Humana: al inicio de cada materia se procura hacer un reconocimiento individual a la persona y una fundamentación antropológica del saber, durante el proceso hay posibilidad de exponer los casos concretos y son atendidos si es preciso con atención personalizada.
15	HUMANÍSTICO: lo he vivido en la forma en que va dirigido al ser humano en su ser integral donde se resaltan los valores en una forma critica y de promoción hacia el ser humano. FILOSÓFICO: Desde ese discernir entre fé y razón ya que estas deben de ir unidas para poder descubrir al hombre en su integridad y hacer dentro de la sociedad, promocionando al hombre a ser un critico y auto critico portador de nuevas ideas en bien de la humanidad sedienta de la verdad. TEOLÓGICO: Reconociendo a un Jesús comunidad presente y actuante en el hombre y su entorno que busca su transcendencia desde el evangelio haciendo vida sobre todo en el mas pobre y necesitado.
16	No respondió
17	Entre la humanística, filosofía y teología es vivido de una forma práctica e intelectual con la sociedad.
18	Considero que, especialmente, en los diferentes encuentros virtuales y actividades sugeridas por los docentes y desarrolladas por los estudiantes se evidencia la calidad humana en el trato, la sabiduría en el manejo de los conocimientos, su aplicabilidad y pertinencia, y la reflexión que conduce a experiencias significativas que dan amplitud y profundidad al aprendizaje.
19	No respondió
20	Intelectualmente se amplían los conocimientos, humanísticamente se acerca al conocimiento antropológico y la defensa y promoción de los derechos y la sana convivencia, en este caso el diálogo interreligioso; en cuanto a lo filosófico, se buscan respuestas de orden ontológico. Teológicamente, ofrece una perspectiva integral para la búsqueda de lo trascendente en el ser humano
21	La licenciatura nos ayuda a valorar al prójimo como ser humano en su condición humana, a ser sensibles ante las dificultades, nos hace reflexionar acerca de la vida y de las dificultades que en ella se presentan día a día, llevándonos a pensar y a procurar brindarles un servicio a la comunidad, generando un compromiso como creyente, en la construcción de una sociedad humana, justa, solidaria, sensible ante cualquier problemática.

22	<p>La formación que he recibido responde a estos tres pilares. La formación humanística la considero que responde a la formación integral humana del ser y quehacer del estudiante dentro de su realidad personal y social creando espacios de razones interpersonales y dialogo, conociendo y analizando las diferentes realizadas; esta formación también responde a crear el arte de la investigación y el interés del desarrollo de las comunicaciones.</p> <p>En lo filosófico, contribuye a pensar en el ser, en la objetividad, además agudiza el sentido crítico; contribuye a la fe y a la teología.</p> <p>En lo teológico ayuda a acrecentar la vivencia espiritual, teniendo una relación horizontal y vertical, con Dios y con el prójimo aun con el cosmos, además en la parte bíblica contribuye al análisis, conocimientos, profundización de las sagradas escritura.</p>
23	<p>Humanística nos forma en valores como la responsabilidad la creatividad en nuestros trabajos , el acompañamiento espiritual que tenemos por parte de la universidad y la actualización en temas que nos brindan en los foros y demas actividades que brinda la universidad</p> <p>Filosofica: cuando tomamos conciencia de la filosofia que nos muestra la universidad y que nos cultiva durante el transcurso del estudio de la universidad</p> <p>Teologica : la claridad de los temas que nos brindan la actualización en las conferencias que nos dan nos unen de manera didactica en la teologia actual fortaleciendo nuestros cursos</p>
24	<p>Yo pienso que no se equivoca porque para estudiar ciencias religiosas lo mas importante es que tenga un gran sentido de formación intelectual, respondiendo a su formación humanística, filosófica y teológica</p>
25	<p>No respondió</p>
26	<p>Desde mi experiencia puedo decir que la formación intelectual es humanística porque tiene un enfoque social, es decir, se enfoca en la ayuda del otro y además nos forma para ser mejores personas. A nivel filosófico nos enseña a tener criterios y miradas frente a la realidad, a pensar cómo mejorar la formación y por supuesto, en la parte teológica, esta ese conocimiento de Dios humano y encarnado que se percibe en toda la formación, es decir, la teología es encarnada, no solo conocimiento sino de ver a Dios en la vida, en la historia personal y social.</p>
27	<p>La formación humanística es una de sus fortalezas en la relación maestro-estudiante de la LCRV. Considero que la filosófica es una debilidad, puesto que no se dan los suficientes fundamentos. La teológica aunque debería ser el fuerte, falta mayor articulación con la realidad actual.</p>
28	<p>Si ha respondido ya que desde los estudios recibidos estos tres ejes se complementan logrando formar al individuo desde la humanidad con criterios para forjar nuevos caminos de sociedad y espacios dignificadores</p>

	en bien de los demás y del cosmos. La parte teológica contribuye a la humanización desde lo divino-espiritual dándole sentido a la existencia desde Dios y la experiencia de Él, quien nos impulsa a descubrirlo en las Escrituras y comprender su mensaje para desarrollarlo en la vida personal y comunitaria.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

F. Tabla de respuestas pregunta 6

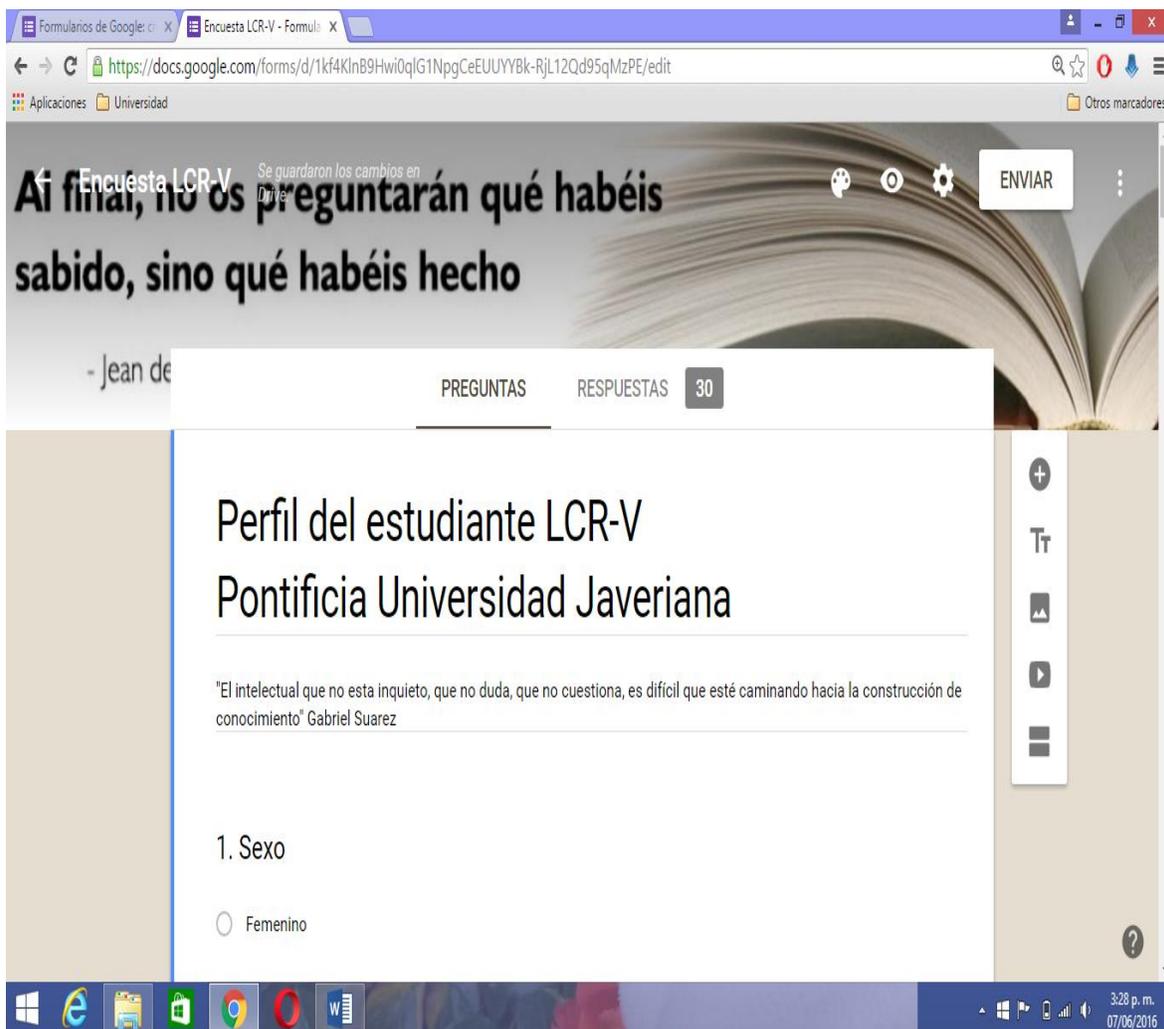
6. Seleccione de las siguientes palabras cuál de ellas es indispensable para el perfil intelectual de un estudiante en Licenciatura en Ciencias Religiosas -Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana:	
1	Teología
2	Hecho religioso
3	Transformación social
4	Hecho religioso
5	Interdisciplinaridad
6	Humanismo
7	Humanismo
8	Investigación
9	Pedagogía
10	Interdisciplinaridad
11	Interdisciplinaridad
12	Investigación
13	Transformación social
14	Hecho religioso
15	Interdisciplinaridad
16	No responder
17	Pedagogía
18	Transformación social
19	Investigación
20	Investigación
21	Transformación social
22	Transformación social
23	Hecho religioso
24	Teología
25	Pedagogía
26	Interdisciplinaridad
27	Interdisciplinaridad
28	Transformación social

G. Tabla de respuestas pregunta 7

7. De qué manera, considera usted que influye -positiva o parcialmente- el tener un perfil para el alumno en la Licenciatura en Ciencias Religiosas –Virtual	
1	No respondió
2	El poder evaluar el desempeño tanto del estudiante como de la universidad para buscar mejorar cada vez más
3	Influye positivamente en la manera en que la formación afecta las decisiones y determinaciones de un profesional Javeriano. Es una responsabilidad.
4	El tener un perfil para el estudiante LCRV influye en mucho, pero este perfil no se da si la persona que forma (en este caso los docentes del programa) no adquiere primero dicho perfil para transmitirlo a quienes guía. Podría decir que el perfil propuesto se alcanza siempre y cuando quienes sueñan por impartirlo lo vivan a cabalidad.
5	Los perfiles son pautas que caracterizan a las personas en una institución y además orientan la opción del estudiante y sus acciones o actitudes a seguir.
6	Lo importante es es reconocer que quien esta en el estudio de la lcr es porque quiere tener una vision amplia acerca de la religion ama todo lo que lo acerque a dios y se preocupe por vivir para tener a Dios en su vida y darlo a los demas de la mejor manera.
7	Le permite tener mejores relaciones con su entorno, le permite tener nuevas oportunidades es una persona que se da a conocer por su formación por que es capaz de transmitir sus conocimientos acerca del amor a Dios.
8	bien ya que es una universidad reconocida como exelencia
9	por que es una universidad con un sistema de enseñanza alto y nos profundiza nuevos conocimientos
10	El ser formado desde esta perspectiva puede ayudar a otros
11	Positivamente
12	Mucho, es una carta de presentación para quien desee entrar hacer parte del programa, es mostrar calidad
13	Influye en el desarrollo humano y académico.
14	Sería muy buena tener claro un perfil... sería como una puta para caminar todos en medio de los propios deseos de conocimiento y con la especificidad de la pertenencia a la UPJ.
15	Influye positivamente en la medida en que este se forme integralmente para poder transmitir con profesionalidad los valores y principios éticos a sus destinatarios.
16	No respondió
17	En que con esta licenciatura podemos guiar al alumno asia los caminos de dios sujetos a dichos valores.

18	Es muy importante, pues es la manera como se concreta el tipo de profesional que la institución quiere formar, y también como reflejo de una propuesta que los estudiantes asumen o descartan en el abanico de opciones universitarias.
19	No respondió
20	Le proyecta social y laboralmente
21	Cada universidad debe contar con un perfil estudiantil y más en esta licenciatura, ya que no sólo se forman estudiantes, también religiosos, religiosas, laicos, pastores y otros que tienen como tarea transmitir un mensaje de salvación, de unión entre hermanos, seremos un modelo a seguir.
22	Es bueno tener un perfil ya que se afianza lo que el estudiante espera o genera más expectativas dentro de la formación integral.
23	Para que otros se interesen y conozcan todo lo que la licenciatura nos ofrece y puedan amedida de su camino academico puedan tambien ir creando y dando respuesta a este perfil que cada estudiante coloca al alcance de todos
24	El perfil del estudiante influye es que nos impulsa a seguir luchando por nuestros sueños
25	No respondió
26	En que eso marca un camino de seguimiento en el construirse como persona y como profesional
27	El perfil profesional jalona los procesos y propuestas de la ICRV. Además, permite tener un horizonte claro hacia el cual converja todo lo que se hace. Potencia las competencias a las cuales se debe apuntar en la formación. Por tanto, determinar el perfil influye positivamente en docentes, estudiantes, administrativos...
28	Al tener un perfil del estudiante influye positivamente ya que la persona logra identificarse o alcanzar este perfil ayudándose de la misma formación, lo cual le da una identidad al grupo y a la licenciatura.

Anexo 8. Imagen encuesta



Formularios de Google: X Encuesta LCR-V - Formu... X

← → ↻ <https://docs.google.com/forms/d/1k4KlnB9Hwi0qIG1NpgCeEUUYBk-RjL12Qd95qMzPE/edit> 🔍 ☆ 📌 🗑️ ☰

Aplicaciones Universidad Otros marcadores

← Encuesta LCR-V Se guardaron los cambios en **Time** ENVIAR ⋮

Al final, no os preguntarán qué habéis sabido, sino qué habéis hecho

- Jean de

PREGUNTAS RESPUESTAS **30**

Perfil del estudiante LCR-V

Pontificia Universidad Javeriana

"El intelectual que no esta inquieto, que no duda, que no cuestiona, es dificil que esté caminando hacia la construcción de conocimiento" Gabriel Suarez

1. Sexo

Femenino

Windows Taskbar: e, Google, O, W | 3:28 p. m. 07/06/2016

Nota aclaratoria: para el 07 de Junio, se modifica en número de respuestas, pero el análisis se hizo a finales de abril, por tanto se tienen en cuenta las primeras 28 personas que respondieron.

Anexo 9. Grupos Focales Virtual:

A. Primer encuentro sincrónico:

Fecha programa: principios de febrero.

Fecha ejecutada: el 13 de Febrero de 2016.

Fin: Tener un primer contacto, explicar el tema y escuchar propuestas sobre el concepto (Conceptualización) del perfil intelectual LCR-V. Realizar algunas preguntas que direccionaran el conversatorio.

Agenda programada:

8:15 pm –Primero aclaración sobre la temática, pautas del trabajo a realizar conforme llegan los participantes e iniciamos con tres compañeras.

-Se comenzó la sesión presentando el esquema del encuentro que estaría dividido en dos partes:

1. aclaración de conceptos por parte de la moderadora, y

2. luego una presentación personal de cada integrante del Grupo Focal, además de la invitación a responder a las siguientes preguntas: ¿Qué idea tiene sobre el perfil en general? ¿Cree que es importante este instrumento?

Trascripción Original del audio a y b en formato MP3:

Inicio el encuentro 8:08 pm a través de Skype.

Desarrollo de la agenda:

1. Aclaración de términos:

-Primera moderadora:

Sobre el perfil: Somos estudiantes de trabajo de grado con la profesora Adriana... si ustedes se han dado cuenta en la presentación de la Licenciatura hay un perfil del estudiante y un perfil del egresado, pero faltan elementos, éste es muy somero... lo que queremos hacer con este trabajo es implementar el perfil que la existe en la licenciatura, lo que vamos hacer desde las experiencias... por ello contamos con la participación de –aquí ella nombró a las egresadas- y cada una que cuenta con experiencia... vamos a construir el perfil, lo vamos a enriquecer, eso es lo que vamos hacer a groso modo, pero desde lo intelectual, más adelante entraremos más en detalle sobre el perfil intelectual... Preguntó si le habían escuchado.

Esa es la idea del perfil, y como segundo punto vamos a exponer a ustedes, el concepto que tenemos de perfil... Ya hemos hecho la primera fase un Marco Teórico, tenemos la justificación, lo que se hace en un trabajo de grado y ya hemos sacado nosotras lo que es un perfil... ya le vamos a compartir el concepto, el perfil del estudiante javeriano.

¿Cómo lo percibimos?, lo percibimos como una imagen previa, el perfil es una imagen previa, las características, el conocimientos, habilidades y valores que debe desarrollar el estudiante en su proceso de formación, este perfil nosotras lo concebimos como un camino a transitar cuando el aspirante llegue y ya hayamos construido este perfil, cuando el perfil lo implemente en el programa... también es un camino a transitar... esto es lo que va a lograr, esto es lo que se va a desarrollar en este tiempo que va a estar.... Pero también, es un objetivo hacia el que los que ya están en la licenciatura deben de estar caminando, cuando ya se haga el perfil los que ya están en la licenciatura, los que ya estamos, los que estamos terminado, será un momento para evaluar si hemos alcanzado esas características, si nos estamos amoldando, eso es lo que tenemos como perfil, que es la imagen, las características y un camino por el cual demos transitar.

Preguntó que si todo estaba claro... Ese es nuestro objetivo y nuestro concepto

No sé si "X" quiera aportar...

-Segunda moderadora: Hola, no sé si, pues quisiera aclarar... el interés, de pronto ahorita compañeras –pensando en dos compañeras, que expresan- que ya acabaron y no leyeron ningún perfil... o Martha si “no le interesa saber sobre el perfil”, pero bueno es un tema que ahorita nos correspondió y estamos queriéndolo hacer bien de la mejor manera. Incluso ha de ser la Universidad, incluso ella es la que nos debe de ofrecer esta herramienta... lo bueno es que ahora podemos compartir lo que nos ha servido en este tiempo, lo que hemos aprendido, “bueno que si no soy juiciosa con el tiempo, con leer, pues no logro...”, eso es lo que queremos que quede plasmado, esa es la riqueza de esta experiencia de Investigación, hay investigaciones que se hacen desde afuera, digamos yo quiero investigar una población y se hace desde afuera, pero ahora estamos hablando entre nosotras, lo que hacemos entre nosotras, que eso quede ahí plasmado, entonces, bueno a mí me parece que ahí es donde nos sentimos implicadas nosotras en este llamémoslo “cuento” del perfil –Hubo una interferencia... Se escucha entrecortado- muy bien mi Dios les pague.

2. Presentación personal e invitación a responder a las siguientes preguntas:
¿Qué idea tiene sobre el perfil en general? ¿Cree que es importante este instrumento?

- Participante A: mi nombre es... voy en... Semestre en la Universidad, antes de iniciar la Licenciatura leí el perfil, aunque no fue tan determinante para decidirme por la Licenciatura, no se lo cumplo, no sé de qué forma habla de los estudiantes, por ejemplo si sobre los conocimientos que se han de tener de Internet, teología... debe ser algo que debe de señalar si es virtual, si sirve, si dice algo sobre las TIC.

- Participante B: mi nombre es..., egresada del año pasada, quiero colaborar desde mi propia experiencia desde lo que pueda, desde lo que yo creo. Para mí el perfil es, lo que yo creo es más que como un estudiante, es ver al egresado al que apunta la Universidad, más que como se vive en el hoy, es pensar en cómo se vería en el futuro, digámoslo así... porque cuando uno entra y al revisar un perfil, para entrar a

la carrera, uno entra mirando en quien quiere ser, mirando hacia delante... ya pensando en el perfil es ver como profesionales como en el que estamos... todos los aprendizajes que uno pueda tener a nivel académico, a nivel de persona, a nivel de virtualidad... y esto la parte de virtualidad es importante, desde lo que yo he vivido, desde lo que yo he experimentar, muchas gracias... yo empecé a pude estudiar en el Instituto de Teología y los dos últimos años fueron en la Javeriana con esta modalidad. Gracias por invitarme y estamos disponibles para lo que necesiten.

-Gracias..., gracias por tu generosidad.

- Participante C: Hola, bueno... según lo que he escuchado, y para mí la licenciatura en ciencias religiosas, me ha encantado, porque como religiosa lo cambian y uno puede acabar la carrera, a mí me ha encantado y seguiré en lo virtual.

El perfil corresponde a la identificación, identificada con el programa, muy contenta responde a lo que yo estaba buscando. Yo también soy enfermera pero licenciatura me ha ayudado a aclarar muchos interrogantes, me ha enriquecido en la parte espiritual como en la parte personal... me ha ayudado en la parte de proyectos de investigación en la tecnología por medio de lecturas. A mí me encanta la educación virtual porque puedo estar siempre conectada, me ha gustado mucho, gracias por la invitación estoy dispuesta a colaborar.

.... Una compañera tuvo inconvenientes con el Internet...

- Participante D: egresada del año pasado, con respecto al perfil como estaba comentando la compañera "X", -se presentó, pertenece a otra-, quiso estudiar y prepararse, ejercer un buen ministerio y desempeñarse mejor a nivel profesional en la licenciatura para enriquecer su experiencia espiritual y profesional, aunque en el momento no la esté ejerciendo.

-La primera moderadora se presentó, “Estoy en trabajo de grado segunda parte: la elaboración del perfil,... Vivo en... desde hace... Estoy de acuerdo con lo que dice la compañera que para poder estudiar lo único que necesito es que haya Internet, puedo continuar.

El perfil, yo entiendo el perfil más como lo decía la compañera “X”, en el perfil como el del egresado... haciendo la investigación encontramos que en varias universidades no se encuentra el perfil del estudiante, solo se encuentran perfiles profesional del egresado... lo que nos han dicho es para hacer un perfil, pero del estudiante, unas características que el estudiante debe adquirir, entonces es como el camino de formación que lo dirige hacia el perfil profesional... entonces el perfil profesional que también está en la licenciatura, debe de estar en el perfil del estudiante que estamos realizando... estamos divididas en cuatro grupo: está el perfil sociológico, pedagógico... y a nosotras que nos correspondió el perfil intelectual.

– Se dio paso a la segunda moderadora: Bueno...muchas gracias a todas, la verdad es que estoy muy contenta, creo que todas me conocen, hemos compartido en trabajo colaborativos... este proyecto... al principio lo sentía como algo que no estaba apropiado, algo a lo que le faltaba corazón, porque no era algo lo que nosotros habíamos determinado hacer, sino algo que nos habían impuesto hacer – digámoslo así; pero luego de la investigación, se encontraron en el estado del arte, algo muy profundo –digámoslo así- sí, se encontraron bastantes cosas interesantes... la primera parte es una investigación sobre las TIC’s, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y empezamos desde que el hombre empezó a hablar hasta llegar al computador, la tecnología, ha sido realmente un explorar hasta decir “bueno es que ahora nos comunicamos a través de esto, nos informamos a través de esto”.

Y ya también, en toda la parte intelectual, hemos abarcado, desde el hombre cómo conoce, desde la experiencia, en algún momento compartíamos con Yamile y

hablábamos sobre las inteligencias, y como por ejemplo en las Inteligencias múltiples y como la tecnología nos ha ayudado a impactar a través de esas inteligencias, por lo menos decíamos, las características principales son la lingüística, la espacial, la informática y estas como muy características de la licenciatura para poder armar el perfil. En la última parte hemos estado más sobre el perfil, como la idea nace desde la empresa es algo super-esquemático, super de producción, de competitividad, también es calificación de los sistemas... pero yo siento que, digámoslo así, podemos de apropiarnos del tema, podemos tener mucha riqueza constructiva... meternos en un esquema que finalmente podríamos decir, que “yo no tengo ni idea del perfil” pero como decía “x” que el perfil era del egresado, como decía “x” al principio, pero yo les diría que podría ser algo que yo voy haciendo, entonces encontramos la riqueza de decir que un perfil del licenciado, es ver a nuestros profesores, ellos me están mostrando lo que yo también quiero ser, si yo veo este profesor “bueno”, estoy mirando un cierto perfil que yo como profesora puedo ser... -Yo decía- en algún momento se convierte hasta crítico, porque es mirar la práctica docente y preguntarme si lo que yo estoy viendo es lo que yo quiero ser, entonces es algo que también se hace un ciclo, lo mira el que quiere entrar como hizo “x”, entonces me pregunto si es mi estilo, si va con mis características; y ya como estudiante es descubrir lo que yo vivo como estudiante, lo que vivimos, lo que no dormimos... lo que no entendimos, lo del profesor que no me gusto... pero también tiene que haber una proyección, porque el ideal es una meta que vamos a construir y como la estamos construyendo, pues en el ejercicio que vamos haciendo cada día.. es muy interesante... esto es apropiarse, hablar desde nosotros mismo... luego se a claro sobre algunos puntos generales de la investigación, la en cuenta... y la despedida.

-Habla la primera moderadora: Gracias... hemos escuchado toda la parte del contexto de la investigación. Sabemos de sus diferentes ocupaciones, en ochos días haremos una síntesis, desde donde luego extraeremos la construcción del perfil intelectual del licenciado... que esto nos ayude a formarnos como docentes, como

licenciados... (Se dieron a continuación, antes de finalizar algunas conversaciones por el Chat de Skype sobre el material para disponerse al próximo encuentro –El Plan de Estudio y la encuesta-)

Despedida y agradecimientos a las 9:15 Actividad asincrónica: realizar encuesta on-line y revisar de forma crítica el

Plan de estudio de la Carrera.

B. Segundo encuentro sincrónico:

Fecha ejecutada: Sábado 20 de febrero compartir las preguntas y experiencias (previamente enviadas al correo para que cada uno/a las analice) en el programa de la LCR Virtual de la PUJ

Agenda

Hora de inicio: 8:20

1. Saludo y agradecimiento a los participantes.
2. Compartir las respuestas de las siguientes preguntas previamente reflexionadas
 - Analiza el plan de estudios que propone la LCRV y responde, ¿Te parece pertinente cada una de las materias allí propuestas en el desarrollo del saber pedagógico, teológico y pastoral?
 - Según tu propia experiencia, comparte: ¿qué actitudes ha visto y aprendido de las prácticas de los docentes tanto positivas como negativas que acogería es sus propias prácticas o definitivamente no repetiría?
 - Qué sientes que has aprendido y que te falta por aprender en cuanto a: Tic, Teología, Pedagogía, pastoral...
 - ¿Qué crees que hay que cambiar para que esto mejore?

Fuimos participando de cada una de las preguntas desde nuestro sentir como egresados o estudiantes en la LCRV. Fue un compartir enriquecedor pero lastimosamente por fallas técnicas se perdió la grabación de este encuentro, pero para la recolección se pidió a los participantes reenviar en audio sus respuestas, así se logró seguir siendo fiel a sus voces, aunque no hubo una participación de todas las personas.

Se dio paso a responder las preguntas:

a. Analiza el plan de estudios que propone la LCRV y responde, ¿Te parece pertinente cada una de las materias allí propuestas en el desarrollo del saber pedagógico, teológico y pastoral?

A lo que las integrantes respondieron:

-Participante 1: Para dar respuesta qué sí parece pertinente cada una de las materias propuestas en la LCR, diría que la mayoría de ellas logra abarcar y recoger las expectativas en cuanto plan de estudio, sin embargo también se podría ver la debilidad en cuanto a la carencia de contenido, a la carencia de herramientas y estrategias que realmente proporcionen saberes, tanto pedagógicos, teológicos y que por tanto aporten a la pastoral. Es visto pues, que todas las materias que se proponen en esta licenciatura tienen un fin, un propósito específico, pero también es visto que muchas de ellas a veces no logran hacer conexión con lo que realmente se quiere o pretende en el plan de estudio, por ello diría yo que más que pertinentes está en proporcionar un buen material de trabajo y una buena metodología que realmente hagan que los cursos que se abarcan en este proceso de aprendizaje sean integrados a la práctica que llevamos tanto como docentes o como agentes de pastoral que llevamos a la práctica en los ambientes que nos encontramos y en los cuales ejercemos nuestro apostolado como tal.

-Buenas noches, yo siento que el Plan de Estudio que establece la licenciatura en ciencias religiosas virtual, pienso que está muy bien establecido, creo que es muy

concreto y hay realmente materias que son muy importantes y uno en su caminar dentro de la licenciatura se da cuenta que realmente le sirve y son de mucho provecho para nuestra formación académica y considero que realmente que realmente están muy adecuadas al plan de estudio.

b. Según tu propia experiencia: ¿qué actitudes ha visto y aprendido de las prácticas de los docentes tanto positivas como negativas que acogerías es tus propias prácticas o definitivamente no repetirías?

-Participante 1: en las prácticas pedagógicas que he visto y siento que he aprendido de los docentes es el interés, no de todos -para aclarar- es el interés de los docentes por proporcionar un buen material que realmente aporte al crecimiento y al desarrollo de lo que está incluido en el currículo. En esta licenciatura de Ciencias religiosas, vemos o más bien observo el interés por hacer de los medios tecnológicos una buena herramienta de trabajo, por interactuar con los compañeros, por enriquecer por conocimientos, por ayudar tanto a nivel intelectual como de persona. Sin embargo algunas prácticas que siento que no acogería, o no repetiría en mis procesos sería el quedarme simplemente con lo mínimo o limitar mis clases con un tema que ya se ha enviado, sin hacer una retroalimentación por parte del docente. Es verdad que esta licenciatura es también un proceso muy autónomo de cada estudiante por formarse, pero sabemos que estos medios no deben generar distancia entre los docentes y quienes al programa pertenecemos.

Muchas veces, se puede caer en la tentación que se envía un documento, se lee, se hace un trabajo y expone sobre el mismo material, por tanto esto sería muy reducido o muy empobrecido, en cuanto al interactuar o hacer la retroalimentación de los temas correspondientes.

Otra práctica que yo, siento que, pues no repetiría en estos procesos, sería de siempre colocar trabajos en grupo sin antes prever de las disposiciones o facilidades de tiempo de los estudiantes. Ya que por ser un estudio netamente virtual, se acomoda como al espacio y tiempo que cada uno tiene para estudiar y a veces por

eso mismo hecho de trabajar en grupo mucha gente o muchos de los compañeros pues no puede reunir o no pueden asistir a los encuentros por su trabajo o por sus actividades labores. Más bien aplaudo y me gusta, aquellos decentes que dan la posibilidad que los estudiantes elijan o organicen sus grupos de trabajo como tal.

Una de las grandes debilidades que veo que tienen no solo los docentes, sino la licenciatura como tal, es que en el momento de hacer un reclamo o una sugerencia o cuando incluso se evalúan los docentes como tal, uno pone sugerencias e incluso quejas inclusive de las cuales uno nunca obtiene respuestas, entonces yo creo que en este camino de aprendizaje es bueno sentirse uno escuchado como estudiante y también que la universidad garantice aquellas cosas comunes en las que a veces se ha fallado, pero repito, de las cuales a veces no se obtiene respuesta. No se sabe pues si es por falta de tiempo o simplemente pues, no se torna como tan repetitivo que no se toman las medidas necesarias para mejorar dicho planteamiento o dicha inconformidad, entonces, yo creo que esta es una de las grandes debilidades en cuanto a los procesos que se llevan a cabo, repito por parte de algunos docentes, como de quien dirige o se encarga de la licenciatura en ciencias religiosas.

-En cuanto a la práctica docente y en cuanto a mi propia experiencia –porque cada uno cuanta con su propia experiencia- he contado gracias a Dios con profesores que son muy buenos y aparte de eso con profesores que hacen que de verdad la clase sea una clase realmente humana, cercana, que realmente nosotros podamos compartir cada uno de nuestros pensamientos y sentimientos, que podamos aclarar dudas, que podamos despejar muchas inquietudes que ya ellos le hayan dado respuesta. Pienso que han sido clases muy dinámicas y esto es muy importante. Ellos permiten el interactuar entre nosotros los estudiantes y permiten que también nosotros nos hagamos cuestionamientos que sirven para resolvernos dudas; no necesariamente el docente tiene que hacerlo, sino que también hay muchos compañeros que en algunos momentos han ayudado a clarificar y en donde el profesor entra como a clarificar esas aclaraciones, me parece que es muy

importante pues que nosotros mismos interactuemos y que ellos también, haciendo parte de esa interacción, pues también clarifiquen y profundicen un poco más en cada uno de los cuestionamientos que nos vamos haciendo. Si he tenido docentes que se han limitado a las lecturas y a una o dos preguntas nada más, pero si hay docentes que en la parte humana, es una parte muy importante que he visto en la licenciatura y más cuando uno mira estos medios que son tan fríos, que son tan m..., si como tan distantes porque al igual no hemos tenido una interacción, pienso que es importante la dinámica que realizan los docentes y que al igual yo acogería realmente, pienso que la persona es importante, su saber es importante y creo que eso es lo que me han hecho saber en la práctica, en su práctica pues pedagógica, que la parte humana es esencial, es importante y también es importante saber en dónde y en qué medios se está desarrollando el aprendizaje del estudiante porque, eso yo siento que es algo también que valoro mucho, ellos se interesan por saber en dónde estamos ubicados, cuál es nuestra misión y de allí también comprenden y entienden muchas falencias que también nosotros vivimos o que podemos presentar en el momento de estar en la clase.

Entonces, yo creo que ha sido para mí dentro de la práctica pedagógica en algo muy importante con lo cual yo me podría quedar.

Hay docentes pues que si siento cierta distancia, pero pienso que es por la dinámica que manejan, pero creo que en su mayoría son docentes muy humanos. Gracias feliz noche.

-Participante 2: Aunque en la virtualidad, no hay contacto con el alumno, pero he aprendido y visto que los docentes tienen cercanía, deseo de que el otro aprenda... las herramientas están, tal vez hizo falta, el implementarlas más... pero en muchas tuve que aprender, una riqueza muy grande de los IITD. Pero la riqueza... es el acercamiento a la Universidad, pero también el complemento de la virtualidad.... Me ha permitido enriquecer mi espiritualidad, el Cristo histórico que también se enseña desde los EE. Colaboración

La barrea del contacto visual y la falta de cercanía para poder dirigirse, él está al otro lado de la pantalla; ayuda mucho, aunque es aula virtual, pero nosotras tener una posición como docente, captando al docente. Frente al carácter religioso, profesores abiertos, no se centran en el cristianismo donde todos participamos, una apertura que me da herramientas para el ambiente pedagógico que quiero y ejerzo. Yo quisiera compartir, en general es que los docentes aunque manejan las herramientas, el canal de comunicación no sea fluido, los correos no eran contestados, apporto y comparto igual que la compañera... básicamente eso.

Yo comparto con "X", una cosa es el respeto, la atención, hay interés por la parte humana... acercándose a los seres humanos, que sentimos, muchos están pendientes de los correos, de responder, da sentido, se percibe presente e interesado... algunos al no responder o al hacerlo muy tarde... la profesora ej. Mónica, es exigente y a la vez muy humana, exigente en las fechas, el trabajo compartido aclarando quien compartió, respondiendo correos, muy profesional... ella llegaba a decir "ustedes como estudiantes virtuales necesitan aprender lo esencial, lo que les sirva para poner en práctica" Se retiró una participante.

Yo imitaría... En primer lugar al docente que humanizar el medio, creando más lazos de cercanía, recordando la propuesta de la compañía de Jesús... personalizada... uno se fija mucho en el docente... falta comprensión o cercanía, en comprender las situaciones que uno presenta... me parece injusto el no lograr justificar... pero debe de poder o reprogramarse las fechas de entrega en caso de muerte de un ser querido, falla de internet... y en la sustentación de un trabajo... Mucho material....

En el trabajo colaborativo debería de poder formar el grupo libremente, personas "cargadas", metodologías variada, si al semestre tengo tres materias con el mismo profesor saber que de una a otra materia cambia, mejorar en la puntualidad para calificar... La evaluación a veces no es evaluación, trabajo retroalimentado, dando razón de la importancia de lo que se hace, el para qué (sentido)... Para formar integralmente yo el primero debo de estar formado. Hay docente desentonados del

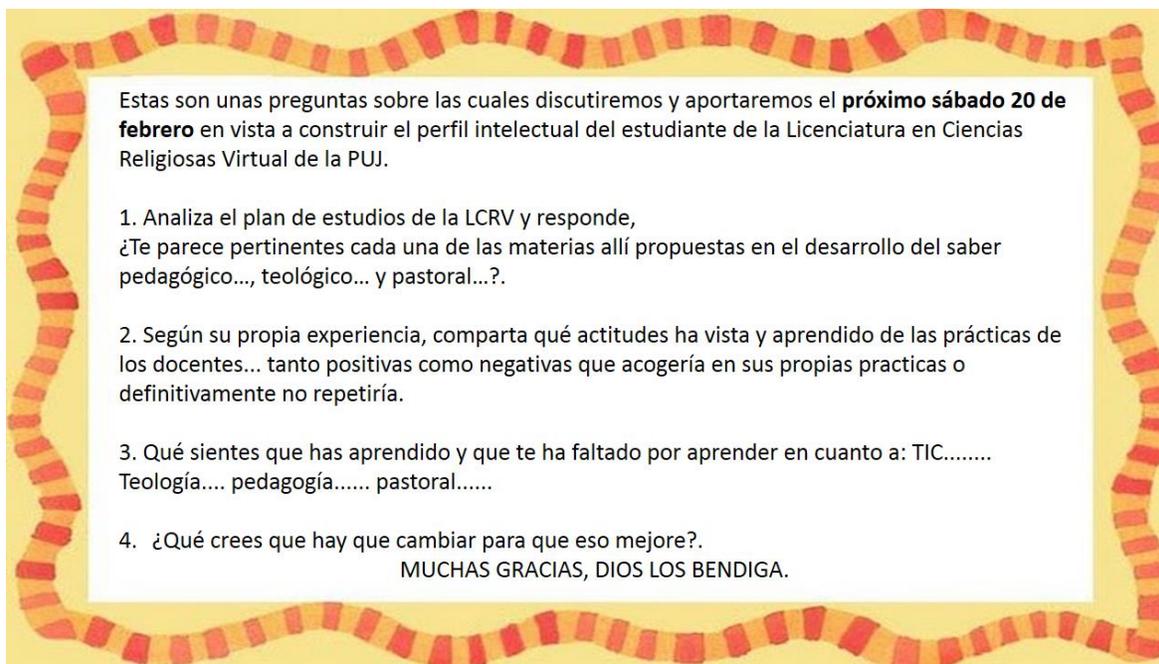
perfil que quieren construir con el estudiante... tomar consciencia del valor de la licenciatura, algunos responden a tiempo.

Pensando en las obligaciones de los participantes y la hora, se terminó el encuentro, agradeciendo la participación de las estudiantes y la transparencia al momento de expresar sus pensamientos y sentimientos.

Segundo encuentro:

Anteriormente habíamos solicitado a los participantes del Grupo Focal de realizar cada uno un bosquejo de lo que ellos consideraban sería el perfil intelectual, se les proporciono un modelo de perfil para que se guiaran. El perfil se basa en el plan de estudios de la LCRV y las competencias que debe desarrollar cada estudiante de acuerdo a los saberes que nos proporciona el desarrollo de cada uno de los núcleos y énfasis de este plan.

Anexo 10. Preguntas para facilitar segundo encuentro Grupo Focal.



Estas son unas preguntas sobre las cuales discutiremos y aportaremos el **próximo sábado 20 de febrero** en vista a construir el perfil intelectual del estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la PUJ.

1. Analiza el plan de estudios de la LCRV y responde, ¿Te parece pertinentes cada una de las materias allí propuestas en el desarrollo del saber pedagógico..., teológico... y pastoral...?.
2. Según su propia experiencia, comparte qué actitudes ha visto y aprendido de las prácticas de los docentes... tanto positivas como negativas que acogería en sus propias practicas o definitivamente no repetiría.
3. Qué sientes que has aprendido y que te ha faltado por aprender en cuanto a: TIC..... Teología.... pedagogía..... pastoral.....
4. ¿Qué crees que hay que cambiar para que eso mejore?.

MUCHAS GRACIAS, DIOS LOS BENDIGA.

C. Tercer encuentro sincrónico.

A cada uno de los participantes se les envió a través del grupo creado el correo Institucional un ejemplo de perfil y las pautas para elaborar uno a modo personal (Ver anexo 12), con estas dos herramientas y desde la experiencia de cada uno de los participantes del grupo focal, se les pidió que realizaran lo que consideran podría ser El Perfil Intelectual del Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual de la PUJ.

Agenda.

1. Saludo y agradecimientos a cada uno de las participantes.
2. Compartir el perfil que cada uno/una realizo.
3. Hacer análisis de comparación, encontrando elementos repetidos.
4. Agradecimiento por la generosa participación de cada uno/a en el trabajo del grupo focal.

Hora de Inicio 8:30 pm

Hora de finalización 9:10 pm

En este encuentro no hubo evidencia de aquello que las participantes dijeron de voz puntualmente, puesto que una de las moderas encargadas de la redacción tuvo dificultades para conectarse y la otra moderadora que hizo presencia era desprovista de un medio para grabar. También hubo la dificultad que las compañeras no se conectaron puntuales, ya que por más de media hora la interacción fue con una participante, las otras dos participantes se conectaron al final. De este encuentro está la siguiente evidencia que fue la participación de algunos integrantes del grupo focal en la propuesta del Perfil Intelectual del Estudiante en la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la PUJ, compartido a través del correo institucional.

Como resultado de esta actividad asincrónica obtuvimos 5 respuestas o propuestas. Cabe aclarar que de los 5 participantes, 2 son estudiantes actuales, 1 egresado y los otros 2 son docentes que participaron de manera asincrónica.

Participante 1

Con relación al perfil que se quiere formar en los estudiantes, sus competencias intelectuales tienen que ver con cada una de los campos de la formación incluidos en el plan de estudios: en el campo de la formación teológica y bíblica, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de interpretar teológicamente la realidad histórica en un contexto cultural y social concreto; interpretar el texto bíblico de manera adecuada y relacionar la experiencia de fe normativa de la revelación con la experiencia de fe de los creyentes en la actualidad. En el campo de las ciencias sociales y humanas, el estudiante debe estar en capacidad de reconocer y valorar el aporte de las ciencias como mediación necesaria en su aproximación a la realidad histórica que desea teologizar. Y, en el campo pedagógico, el estudiante debe adquirir habilidades comunicativas para comunicar la experiencia de fe vivida, discernida y reflexionada en compañía de los creyentes a quienes acompaña mediante la acción educativa, pastoral y social.

Participante 2

1. Un profesional que conoce su contexto sociocultural
2. Un profesional que conoce su campo disciplinar
3. Un profesional abierto, inclusivo y dialógico
4. Un profesional comprometido con la transformación del país.
5. Un profesional comprometido con el medio ambiente.

Participante 3

“el perfil intelectual del estudiante debe alcanzar la formación integral desde su ser y quehacer en el mundo, viviendo desde su cultura y realidad personal para aportar a la sociedad y al cosmos buscando mejoras en la vida ecológica, pública, social, política y económica desarrollando la capacidad de investigar problemáticas de su medio, incluyendo al personal de su entorno para cambiar actitudes y hábitos que están en contra de los valores evangélicos y de los derechos humano; además debe estar en la capacidad de crear y recrear el conocimiento siendo un ente transmisor de los recibido y buscar formas de potenciarlo; además será una persona marcada dese la teología para transmitir a Dios en su vida cotidiana siendo portador del mensaje de salvación”

Participante 4

“El estudiante de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual debe ser capaz de comprender, asumir y construir saberes en forma dinámica, tanto en su vida personal como en su entorno, al igual que de desarrollar una aptitud investigativa.”

Participante 5

El perfil de un estudiante de Ciencias Religiosas Virtual a nivel intelectual debe comprender:

- Un conocimiento claro de lo que son las Ciencias Religiosas y su impacto social.
- Manejo del área tecnológica como herramienta central de aprendizaje.
- Interés y responsabilidad en la elaboración y estudios por realizar.
- Un espíritu investigativo y crítico que le lleve a aportar desde su conocimiento a la realidad.
- Relación constante con los profesores y asesores para que el aprendizaje sea satisfactorio.
- Creativo e innovador para utilizar las herramientas virtuales en pro de su proceso académico.
- Participativo y dinámico para compartir su conocimiento

Esta es la información del correo que se envió para que los participantes del Grupo Focal tuvieran un soporte desde donde construir su propuesta de perfil.

¿Qué debemos de tener en cuenta para elaborar el perfil del estudiante?

“Dentro de mi conocimiento y experiencia, puedo decir que el perfil de un estudiante se redacta teniendo en cuenta lo siguiente:

1. La filosofía institucional, lo que es propio de cada institución.
2. Las dimensiones del ser humano.
3. La escala de valores que promueva la institución.
4. La redacción debe ser sencilla, comprensible para todos
5. Debe ser clara para que encierre todo lo que se pretende en la formación

La extensión depende de la filosofía institucional y las intenciones que esta Institución tenga. No hay un límite, lo que pasa es que si lo hacen muy largo, es difícil de hacer seguimiento para verificar su cumplimiento”.

Martha Ligia Zapata (1)

Misión PUJ

La Pontificia Universidad Javeriana es una institución católica de educación superior, fundada y regentada por la Compañía de Jesús, comprometida con los principios educativos y las orientaciones de la entidad fundadora.

Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone:

-la formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; y,- la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

<http://www.javeriana.edu.co/institucional/mision>

PEI de la PUJ: Valores... <http://www.javeriana.edu.co/institucional/proyecto-educativo>

Favor y propuesta:

Cada uno realizar un escrito breve y como nos sugieren, también sencillo de lo que sería el perfil intelectual. Éste debe de partir de una comprensión antropológica que subyacente:

**“1. Una persona es un ser situado en el mundo, 2. Es un ser con otros, 3. Es un ser libre y autónomo, 4. La persona se trasciende a sí misma, 5. La persona es un ser activo”. (2)*

Y para comprender un poco el parámetro intelectual José Rincón SJ, expresa así la dimensión cognitiva: *“Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes”.*

(1) Martha Ligia Zapata, Docente de educación física, actualmente administrativo del Área de Gestión Humana en el Colegio san Francisco Javier de Medellín. Contamos con su colaboración, conocimientos y experiencia para tener claridad en los parámetros del perfil del alumno.

(2) De José Leonardo Rincón, S.J. El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana.

Anexo 11. Evidencia primero y segundo encuentro Grupo Focal.

