

Eucaristía Milagro de Amor

Encuentro Sublime Entre Jesús y el Hombre

Ana Lucía Flórez Aguirre

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Teología

Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual

Bogotá, D.C. 2016

Eucaristía Milagro de Amor

Encuentro Sublime Entre Jesús y el Hombre

Ana Lucía Flórez Aguirre

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de
Licenciada(o) en Ciencias Religiosas

Director

Luis Gabriel Espindola García

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Teología

Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual

Bogotá, D.C. 2016

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada(o) en Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá (DC), 2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme iluminado con su Santo Espíritu durante estos seis años y regalarme sabiduría e inteligencia para llevar a feliz término este hermoso sueño, por su infinita misericordia y amor para conmigo,

A mi padre Jorge Julio Flórez Agudelo que se encuentra en el paraíso eterno, pero tengo la certeza que me acompañó en este caminar desde el cielo y desde allá se siente orgulloso de este logro alcanzado.

A todos mis maestros de la licenciatura, por su dedicación y ayuda en mi crecimiento como estudiante, no solo de la Pontificia Universidad Javeriana también a los del Instituto Julián Mendoza Guerrero de Buga Valle, les expreso mi gratitud por haber compartido sus saberes conmigo, por inculcarme el amor a la Educación Religiosa. Para ponerla al servicio de la sociedad ejerciendo como docente.

AGRADECIMENTOS

Doy infinitas gracias a Dios, por acompañarme con su amor en este caminar, por darle luz a mis ojos, por estar siempre ahí, pues sin Él no hubiera sido posible lograr este sueño.

A mis padres Emilce Aguirre y Jorge Julio Flórez, porque fueron los instrumentos de los que Dios se valió para regalarme el don de la vida,

Al Pbro Oscar Pareja Durán por su apoyo económico y animarme a iniciar esta hermosa carrera.

A mi novio Johan Sebastián Ballesteros quien fue mi apoyo durante los últimos tres años y también fue mis ojos, cuando a los míos le faltaban visión, fue la persona que Dios puso en mi vida para lograr llegar a esta meta.

A todos los docentes de la Licenciatura Ciencias Religiosas Virtual, porque con su conocimiento y manejo de la tecnología, me dieron las herramientas necesarias

para poder realizar mis estudios universitarios a pesar de las distancias. Les expreso mi gratitud deseándole éxitos a cada uno de ustedes.

A mis amigos sacerdotes, a las hermanas concepcionistas de Tuluá Valle, a mis hermanos de pequeña comunidad por su oración y acompañamiento, al seminarista Gustavo Adolfo Cárdenas por su amistad y animarme siempre a perseverar, a mis amigos por apoyarme económicamente adquiriendo los productos que les ofrecía para poder financiar mis estudios.

TABLA DE CONTENIDO

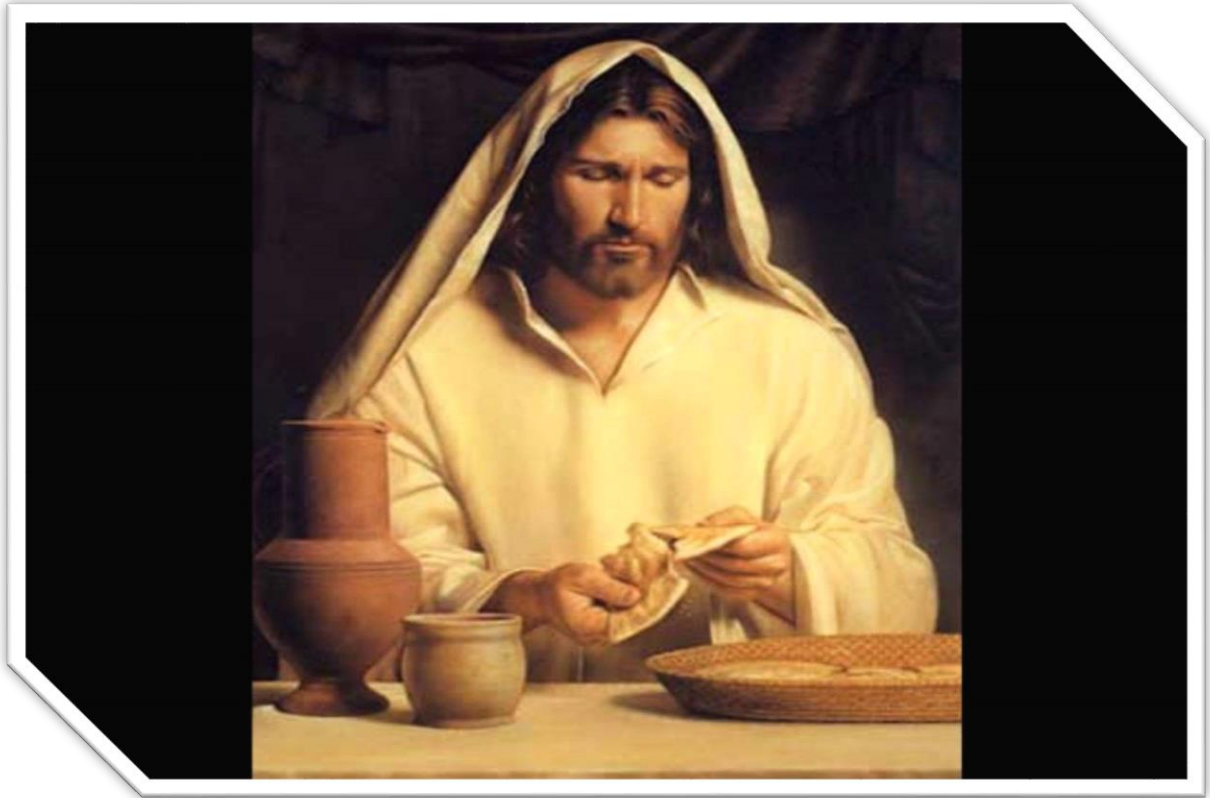
<u>INTRODUCCION</u>	9
<u>1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACION</u>	11
<u>1.1 TEMA</u>	11
<u>1.2 TITULO</u>	11
<u>1.3 DESCRIPCION DEL TEMA PROBLEMA</u>	11
<u>1.4 JUSTIFICACION</u>	12
<u>1.5 OBJETIVOS</u>	13
<u>1.5.1 Objetivo general</u>	13
<u>1.5.2 Objetivos específicos</u>	13
<u>2. MARCO TEORICO</u>	14
<u>2.1 Contexto histórico del Nuevo Testamento</u>	14
<u>2.2 Contexto social del Nuevo Testamento</u>	18
<u>2.3 Contexto cultural del Nuevo Testamento</u>	23
<u>2.4 Contexto religioso del Nuevo Testamento</u>	25
<u>2.5 Hermenéutica sobre la Institución de la Eucaristía Mateo 26, 26-30</u>	28
<u>3. DISEÑO METODOLOGICO</u>	34

<u>3.1 Tipo de Investigación</u>	34
<u>3.2 Población y Muestra</u>	35
<u>3.3 Instrumento de Recolección</u>	36
<u>3.4 Análisis de la Información</u>	42
<u>3.5 Tabulación y Análisis de Preguntas</u>	42
<u>3.6 Conclusiones de la Encuesta</u>	45
<u>4. PROPUESTA PEDAGOGICA</u>	50
<u>5. CONCLUSIONES</u>	69
<u>6. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA</u>	74

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado es la oportunidad para demostrar y resumir lo estudiado y aprendido durante el proceso de esta carrera, para ello no solo se presenta este trabajo teórico, también se lleva a la práctica realizando un acercamiento a una institución educativa y a un grado específico de este, cuyo objetivo es profundizar con los estudiantes sobre la institución del sacramento de la Eucaristía, teniendo como eje central la Palabra de Dios, concretamente el evangelio de San Mateo 26, 26-30.

Para ello se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, en ella se sintetiza lo que los jóvenes han aprendido en sus hogares, en la clase de ERE y en la catequesis de primera comunión y confirmación. Siendo ellos los protagonistas de esta investigación y sus respuestas cortas y sencillas contrastándolas con el pensamiento de algunos exegetas, parte fundamental de este trabajo de grado



1. MARCO GENERAL

1.1 Tema: La Institución de la Eucaristía

1.2 Eucaristía Milagro de Amor, Encuentro Sublime Entre Jesús y el Hombre

1.3 Descripción del Tema - Problema

El Señor Jesús la noche en que fue entregado (1 Co 11,23), instituyó el Sacrificio eucarístico de su cuerpo y de su sangre. Las palabras del apóstol nos llevan a las circunstancias dramáticas en que nació la Eucaristía. En ella está inscrito de forma indeleble el acontecimiento de la pasión y muerte del Señor. No sólo lo evoca sino que lo hace sacramentalmente presente.

El Concilio Vaticano II ha recordado que la celebración eucarística es el centro del proceso de crecimiento de la iglesia. En efecto, después de haber dicho que "la iglesia o el reino de Cristo presente ya en misterio, crece visiblemente en el mundo por el poder de Dios" como queriendo responder a la pregunta: ¿Cómo crece? añade "Cuántas veces se celebra en el altar el sacrificio de la cruz, en el que Cristo, nuestra Pascua, fue inmolado, se realiza la obra de nuestra redención."

El sacramento del pan eucarístico significa y al mismo tiempo realiza la unidad de los creyentes, que forman un solo cuerpo en Cristo (1 Co 10, 17). La Eucaristía se manifiesta, como culminación de todos los Sacramentos, en cuanto lleva a perfección la comunión con Dios Padre, mediante la identificación con el Hijo Unigénito, por obra del Espíritu Santo.

Desafortunadamente las personas ya no asisten, ni participan de la Sagrada Eucaristía, por diferentes razones como:

La falta de fe y de amor a Dios, la falta de conciencia ante el tercer mandamiento de la ley de Dios, porque prevalecen actividades relacionadas con la recreación, porque el sacerdote no es del agrado de las personas, porque el presbítero celebra muy largo.

1.4 Justificación

La Eucaristía es el sacrificio mismo del Cuerpo y de la Sangre del Señor Jesús, que El instituyó para perpetuar en los siglos, hasta su segunda venida, el sacrificio de la Cruz, confiando así a la iglesia el memorial de su Muerte y Resurrección. Es signo de unidad, vinculo de caridad y banquete pascual, en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la vida eterna.

Este tema es muy importante porque Jesús se hace presente de forma real para tener un encuentro íntimo con las personas, en la Eucaristía los seres humanos se hacen uno con Cristo; es importante conocer y profundizar más sobre este tema porque es hermoso ver hasta dónde llega Jesús por amor hacia la humanidad, que debe valorar la Eucaristía y enamorarse cada vez más de ella.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Profundizar en el tema de la institución de la Eucaristía tomando como referencia el Evangelio de San Mateo 26, 26-30.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia actual de la Eucaristía en la vida del ser humano.
- Actualizar el valor de la Eucaristía como un encuentro fraterno con los hermanos en Cristo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contexto Histórico del Nuevo Testamento

El pueblo de Israel se encontraba muy oprimido: Herodes era un mal rey, el Imperio Romano los dominaba, los jefes religiosos les transmitían ideas equivocadas acerca de Dios, oprimían y explotaban al pueblo, por eso los judíos esperaban ansiosos al Salvador. Gutiérrez. 1.999 p 27

La gente de aquella época ya estaba cansada de vivir de esta manera, de los abusos y atropellos de sus gobernantes, guardaban esperanzas de cambiar su forma de vivir, siendo autónomos de su propia vida, de su historia, su cultura, sus creencias,

Para traer al mundo al Mesías, Dios se valió de una mujer pueblerina, humilde, sencilla, que deseara siempre hacer la voluntad de Dios, no se fijó en una mujer de clase, ni de apellidos prestigiosos.

María era de Nazareth y en este pueblo también vivía José, que estaba comprometido con María, era carpintero, hombre bueno, que aceptó la voluntad de

Dios al admitir a María estando en cinta aún siendo virgen, él sabía que él bebe que nacería sería el Mesías, Salvador, Hijo de Dios.

Recordando que en aquella época el machismo dominaba toda la nación, José como hombre justo acepta la voluntad de Dios asumiendo la confianza y amor que sentía por María, siendo virgen estaba en cinta, la toma como su esposa, dispuesto a ser el padre putativo del hijo de Dios.

La venida de Jesús fue un acontecimiento muy importante para el mundo, con Él se partió la historia en dos, el antes, donde abundaba el pecado, el después cuando redimió al mundo de sus culpas.

La vida de Jesús en su núcleo familiar fue de un hijo obediente, respetuoso con sus padres, pero ante su comunidad, al momento de partir como nos dice Pagola en su libro "Jesús puso en peligro su familia cuando la abandonó, su vida de vagabundo, lejos del hogar, sin oficio, realizando exorcismos y curaciones extrañas" Pagola, 2007 p 45, en aquel tiempo las familias mantenían unidas para proteger sus cercas y sus mujeres, era una sociedad que tenía varias preocupaciones, una de ellas era la subsistencia y el honor, la reputación lo era todo en sus familias, el clan permanecía vigilante para no poner en comentarios su dignidad familiar.

Jesús en su infancia ignoramos si fue a una escuela o solo recibió formación en su hogar, ya que en Galilea no habían escuelas para letrados como lo dice Pagola p 52, la vida de Jesús fue de campesino, ya que cuando leemos sus parábolas podemos ver que utiliza el campo como medio para comunicar sus mensajes de aliento para la pobre humanidad, además el trabajo de su padre José era la carpintería, donde construían puertas, ventanas, mesas rústicas de madera, podemos suponer que como buen hijo le ayudaba a su padre en las labores diarias.

Es importante reconocer que cuando Jesús abandonó su hogar a los 30 años, su actividad la resume los evangelios en tres palabras: predicación, enseñanza y curación, para la comunidad era algo muy extraño y poco creíble ya que como lo menciona Suárez y Vergara "Nacido en Belén, Jesús se crió en Galilea, la Galilea de los paganos, de la que nada bueno podía salir, una región donde la fe y la devoción no eran demasiado desarrolladas" 2010. P 76.

La actividad económica de Galilea era la agricultura, donde sus habitantes pasaban momentos críticos debido a las condiciones climáticas, ya que hay extensos períodos de verano, los períodos de lluvia son cortos y afectan la producción de alimentos.

Nace este hombre que enseña la palabra de Dios, y lo da a conocer como Padre, con una voz fuerte de maestro, un léxico sencillo que le llega a todas las clases sociales, en especial a las oprimidas con unas enseñanzas claras y con términos campesinos, de sus raíces, desde su condición de hombre para una sociedad con diversidad de culturas.

En la época en que Jesús inicia su vida apostólica era muy extraño que defendiera a las clases oprimidas, los niños, las mujeres, los ancianos, las viudas y los pecadores, Él llega a brindar una nueva luz de esperanza a la humanidad, escogió entre la multitud a doce hombres que abandonaron sus familias, sus bienes para acompañarlo a comunicar la Buena Nueva a toda la nación, enseñándoles con su ejemplo, a estos los llamó apóstoles, caminaban junto a Él exponiéndose no solo al peligro sino también a críticas y murmuraciones, llevando un mensaje de amor a las regiones donde dominaba el machismo y las leyes judías.

De este modo el mensaje de Dios fue difundido por todas las naciones por medio de Jesús su hijo y los doce apóstoles, que en el transcurso de este viaje demostraron el poder de Dios con hechos tales como la multiplicación de los panes, la resurrección de lázaro, las bodas de Canaán, etc. Pero así como mucha gente creía en Jesús, muchos lo vieron como una amenaza, en especial los sumos sacerdotes, ya que Él andaba en medio de personas pecadoras y adúlteras, enseñando nuevas leyes que se centraban en el amor de unos a otros y del amor del padre para el mundo entero, estas acciones eran escandalosas ya que el pueblo lo reconoció como el rey de los judíos.

Pero no debemos olvidarnos de personas que anunciaban la llegada del Mesías, Juan el Bautista, fue quien abrió el camino para la llegada de Jesús, dando mensajes de conversión, el signo que utilizaba era el agua, inspirado por medio del Espíritu Santo, pedía por el perdón de los pecados y anunciaba que su sucesor bautizaría con Espíritu Santo.

2.2 Contexto Social del Nuevo Testamento

Jesús cuando inicio a predicar la palabra de Dios, la cercanía fue con la clase social oprimida, dando una voz de aliento y respuestas a mucha gente, sometida a trabajos fuertes y olvidados por sus dirigentes, Jesús no es el reino de la salvación, es la salvación que ha llegado a los pobres, impuros, pecadores, según Jeremías la predicación de los evangelios está relacionado con este tema. La imagen global del Jesús de los Evangelios, dibuja una relación hacia los publicanos, prostitutas, samaritanos, leprosos (expulsados de la sociedad por la ley), los evangelios se aproximan a: Hambre y sed, llanto, enfermedad, trabajos y cargas agobiantes, perdidos y pecadores, por esta estrecha relación Jesús es tildado por la alta sociedad como un peligro, ya que se pensaba en una posible rebelión.

“No fue la acogida a los impuros lo que provocó más escándalo y hostilidad hacia Jesús, sino su amistad con los pecadores. Nunca había ocurrido algo parecido en la historia de Israel. Ningún profeta se había acercado a ellos con esa actitud de respeto, amistad y simpatía. Lo de Jesús era inaudito. El recuerdo que había dejado el Bautista era muy diferente. Su máxima preocupación había sido acabar con el pecado que contaminaba a todo el pueblo y ponía en peligro la Alianza con Dios.” Pagola. 2007 p 210

Para los altos jefes de esta sociedad, los judíos, los sumos sacerdotes, era muy mal visto que Jesús, un profeta, como lo menciona Pagola en su libro “Jesús Aproximación Histórica” eran hechos escandalosos relacionarse con la clase oprimida, un acercamiento a estas personas, no era digno de un profeta que anunciaba la alianza de Dios con el hombre, donde se anunciaba que el reino de los cielos solo podía ser alcanzado por personas puras, dignas de merecerlo, que no conocieran el pecado, y el que fuera pecador era despreciado por la sociedad, los repudiados como el caso de las mujeres prostitutas, y los enfermos de lepra, formaban una clase oprimida, sin esperanzas de conocer la divinidad de Dios, hasta lo más lejos de alcanzar el más mínimo contacto con un profeta que anunciaba palabras de salvación.

Los profetas eran personas elegidas por Dios para anunciar su palabra y transmitirla generación tras generación, se realizaba de forma verbal a un grupo determinado y bien seleccionado, eran vistos con mucho respeto y admiración. En

el libro llamado por medio de los profetas comenta "Hasta llegó el punto de definir al profeta como uno que predice el futuro." Pongutá. 2003 p 67

Jesús cuando inicio a predicar llega con ese mensaje de vida para los oprimidos, teniendo un lazo estrecho de amistad con ellos sin importar su condición de pecado, como lo dice Mateo 8: "Cuando bajo del monte, fue siguiéndole una gran muchedumbre. En esto, un leproso se acercó se postró ante Él y le dijo: "Señor si quieres puedes limpiarme." Él extendió la mano lo tocó y dijo: "Quiero quedas limpio." Y al instante quedó limpio de su lepra Jesús le dijo. " Mira no se lo digas a nadie. Pero vete muéstrate al sacerdote y presenta la ofrenda que prescribió Moisés para que les sirva de testimonio." Mateo 8, 1-4.

En este texto bíblico se evidencia que Jesús tiene contacto hasta con los enfermos de lepra, eran personas rechazadas por la sociedad ya que esta enfermedad era vista como castigo de Dios, el que tuviera contacto con ellos se contagiaban y eran expulsados, Jesús lo toca y lo sana, es decir le da la oportunidad de reintegrarse nuevamente con la sociedad.

Gran parte de la gente que acompañaba a Jesús eran mujeres que no tenían esposo, viudas, repudiadas, prostitutas, vulnerables ante el machismo de esa época, entre ellas habían varias amigas de Jesús como María Magdalena, Marta y

Salomé, que lo acompañaron a subir hasta Jerusalén, esto dio mucho que criticar de la actitud de Jesús ante las leyes judías.

La mujer era vista como propiedad de los hombres, una creación de Dios para complementarlo a él, no tenían derecho a opinar y su labor era criar a sus hijos, reparar la ropa y servirle a su marido, en este ambiente Jesús vivió su infancia donde las mujeres no podían desplazarse libremente sin la compañía de un hombre, les tenían prohibido hablar con otro varón y mucho menos participar en los banquetes.

Jesús durante su tiempo de predicación se expuso al peligro, a ser castigado por las autoridades judías, sin embargo llevó la palabra de Dios a todas las clases oprimidas con un lenguaje que era claro para todas las personas, así no fuera letrado, el mensaje llagaba a todas las condiciones de vida, la Buena Nueva la predicó Jesús con parábolas, historias reales del campo, para mostrar que Dios su Padre tenía un plan de salvación por medio de su hijo, entregándolo para hacer una nueva alianza con el hombre, y no busca castigarlo busca es la reconciliación con el Padre por medio del Hijo, para darle vida eterna en el Espíritu en la tierra prometida.

“Jesús de Nazareth, judío como ellos, fue aclamado como profeta poderoso en obras y palabras. Su predicación hacía hincapié en que la salvación viene de Dios,

en que Dios está al lado de los pequeños, de los marginados, incluso de los pecadores, y les promete una nueva vida, a la luz de la salvación que llega a todas las personas". Johnson. 2003 p 19. Por estas acciones terminaron los judíos tomando represalias contra Él, fue arrestado por el concejo de ancianos y buscaban acusaciones falsas contra Jesús con el intento de darle muerte. Mateo 27, 59

Jesús fue condenado a muerte y crucificado, el acontecimiento más esperado e importante fue el de su resurrección, el primer contacto que tuvo Jesús fue con María Magdalena, María la de Santiago y Salomé quienes fueron las intermediarias para dar aviso de que Jesús había resucitado "No teman, digan a mis hermanos que vayan a Galilea, allí me verán." Mateo 28,10. Nuevamente Jesús entra en contacto con las mujeres, les da un mensaje para que sea entregado a los discípulos.

Vemos nuevamente a Jesús valiéndose de las mujeres como canal para enviar el mensaje de resurrección a sus discípulos, es muy importante reconocer que Jesús se le presenta a tres mujeres y no a los discípulos, entre ellos Juan el discípulo amado, la mujer en medio de una sociedad que no la tiene en cuenta, que depende de un varón, Él le brinda cariño y le da importancia ante la sociedad, dejando muy claro que para Dios todos sus hijos son iguales ante su mirada, prestándoles la misma importancia ya que fueron creados uno para el

complemento del otro, es decir, el hombre sin la mujer no puede existir y la mujer sin el hombre tampoco.

2.3 Contexto Cultural del Nuevo Testamento

Cultura Judía: Las familias hacían todo lo posible para alimentarse de los productos de sus tierras sin tener que depender de otros. La alimentación de los campesinos era escasa. Constaba principalmente de pan, aceitunas y vino; tomaban judías o lentejas acompañadas de alguna verdura; no venía mal completar la dieta con higos, queso o yogurt. En alguna ocasión se comía pescado salado y la carne estaba reservada solo para las grandes celebraciones y la peregrinación a Jerusalén. La esperanza de vida se situaba más o menos en los treinta años.

Dos eran las grandes preocupaciones de estos campesinos: la subsistencia y el honor. Lo primero era subsistir después de pagar todos los tributos y recaudaciones, sin caer en el espiral de las deudas y chantajes. El verdadero problema era tener con qué alimentar a la familia y a los animales, al mismo tiempo, guardar semilla para la siguiente siembra. Pagola. 2007 p 43

La reputación lo era todo. El ideal era mantener el honor y la posición del grupo familiar, sin usurpar nada a los demás y sin permitir que otros la dañaran. Todo el

clan permanecía vigilante para que nada pudiera poner en entredicho el honor familiar. Sobre todo se vigilaba de cerca a las mujeres, pues podían poner en peligro el buen nombre de la familia. "A las mujeres se les inculcaban castidad, silencio y obediencia. Estas eran probablemente las principales virtudes de una mujer en Nazareth". García. 2014

Cultura romana: los romanos eran los dominadores, hacía que el pueblo judío rechazara de raíz todo lo que viniese de Roma. Entre Roma e Israel había un abismo cultural y religioso muy grande. Roma era el centro de una civilización materialista, sostenida por la disciplina del ejército y gobernada por administradores y bancos. Su dios verdadero era el "Estado". Tenía sí una moral pero no una religión concreta. No tenía "El templo de Dios" sino un "Panteón" o sea el templo de todos los dioses y estaban abiertos a dar la bienvenida a otros dioses. Hna. Barajas. 2014

En la época de Jesús, el pueblo judío estaba sometido al poder romano que ejercía su dominio a través de su procurador o gobernador. Las autoridades romanas exigían tributos personales y territoriales para el César y aportes en especie para el mantenimiento de sus tropas de ocupación.

Cultura griega: conquistó el mundo entonces conocido y su influjo llegó a Palestina. Las primeras comunidades cristianas fundadas por san Pablo eran

griegas con mentalidad helenística esta mentalidad y cultura se refleja en todo el Nuevo Testamento. Esta cultura griega estaba fundada en una concepción ideal del hombre, de su naturaleza y de su libertad, se caracterizaba por el gusto por las cosas del espíritu y encontraba su expresión en el arte, la literatura, la filosofía y la religión. El Nuevo Testamento nació en este ambiente fue escrito en griego común y recibió en sus escritos muchos influjos de las costumbres y culturas que venían de Grecia. Hna. Barajas. 2014

La cultura griega también adoptó una serie de dioses inspirados en la naturaleza, ya que a su inicio, los primeros creyentes eran campesinos que adoraban a cada dios según en la labor que estuviese desempeñando, por ejemplo los campesinos al levantarse en la mañana lo primero que hacían con temor era alzar la mirada a lo alto de las colinas y ofrecerle homenajes de adoración a Zeus, que es el dios de dioses, ya que en esta cultura adoptaban gran cantidad de dioses, el dios Zeus era el que distribuía la lluvia; para el sol, viento, tierra, fuego, agua, existía un dios para cada uno al cual tenían que adorar, eran dioses vengativos que si no se les adorase enviaban castigos sobre la raza humana.

2.4 Contexto Religioso del Nuevo Testamento

En los tiempos de Jesús encontramos una gran diversidad de culturas, donde cada una de estas tenían sus propias creencias, la esperanza en un ser divino que

les cambiaría la vida, según lo anunciaban los profetas de su respectiva cultura de forma oral, así fue transmitido de generación en generación, guardando en sus memorias o en pergaminos las profecías del pasado que anunciaban el futuro, el pergamino era el recurso que utilizaban los letrados en aquel tiempo como medio para conservar la tradición religiosa y cultural.

Fariseos: era uno de los grupos más influyentes en aquellos tiempos, cumplidores de la ley, aceptaban las directivas de la ley oral y de la escrita, participaban de los ayunos, limosnas, oraciones, y minuciosos rituales, evitaban y rechazaban a los pecadores, "aceptaron todo el canon del Antiguo Testamento, pero daban atención especial a la observancia rígida de la ley oral o tradicional". Arévalo 2013. **Su preocupación principal era ganar méritos ante Dios, creían en la existencia de ángeles y espíritus, en la inmortalidad y en la resurrección, esperaban la llegada del Mesías para hacer cumplir la ley para el cambio y la grandeza a su cultura.**

Saduceos: era un grupo oportunista de familias adineradas, colaboradores de los romanos. Conservadores en lo político y en lo religioso, era un grupo menos numerosos que los Fariseos, no creían en la resurrección ni en los ángeles, no esperaban al Mesías. Hna. Barajas 2014. Eran ricos y oportunistas, se unían fácilmente con cualquier grupo que le ayudase a mantener el poder, desapareció con la destrucción del templo en los años 70 después de Cristo, era una jerarquía

sacerdotal en tiempos de la cautividad (2 Cro 31,10); su nombre persistió como el título de la secta sacerdotal en el tiempo de Jesús.

Zelotas: Eran revolucionarios dedicados fanáticamente al derrocamiento del poder romano. Rechazaban pagar impuestos a Roma e iniciaron varias revueltas contra sus amos romanos. Arévalo 2013. Llegaban hasta el punto de apuñalar a víctimas en su revueltas, establecían con fuerza armada el reino que era anunciado por medio de los profetas, no permitían el ingreso de romanos ni de aliados, los humillaban y luego eran expulsados con el fin de defender sus creencias culturales y religiosas.

Herodianos: Este grupo comprendía una minoría pequeña de judíos influyentes que apoyaban la dinastía de Herodes y por extensión a los romanos que instalaron a Herodes en su puesto. No se mencionan fuera de los evangelios (Mc 3,6), en donde ellos se unieron con los fariseos para conspirar la muerte de Jesús. Los *herodianos* actúan concertadamente con los fariseos, quizás para enfatizar que desde un inicio las fuerzas religiosas y políticas del momento se opusieron a Jesús planeando su muerte.

Escribas: era un grupo de personas estudiadas en la parte religiosa como en lo político, se encargaban de interpretar el Nuevo Testamento y enseñarlo, dictaban casos judiciales cuando los estos eran otorgados a ellos, gran parte de este grupo

eran fariseos, los cuales no tenían habilidades teológicas como los escribas.

Arévalo 2013

En el transcurso del tiempo se hicieron extremadamente meticulosos, hasta el punto de que no solo contaban las palabras copiadas, sino incluso las letras, ya que la lengua hebrea sólo contaba con consonantes hasta varios siglos después de Cristo, y omitir una sola letra cambiaría con facilidad el sentido de una palabra. El simple hecho de escribir una palabra de memoria sin haberla pronunciado antes, se consideraba un pecado grave.

2.5 Interpretación Hermenéutica Sobre la Institución de la Eucaristía

Mateo 26, 26-30

El señor Jesús en la noche que fue entregado instituyó el sacrificio eucarístico de su Cuerpo y de su Sangre, nos lleva a las circunstancias dramáticas en que surgió la Eucaristía en ella está inscrito de forma indeleble el acontecimiento de la pasión y muerte del Señor. Juan Pablo II. 2003 cap. 1; con estas palabras podemos apreciar el amor tan inmenso que tiene Dios con el mundo que envía a su único hijo Jesucristo para el perdón de los pecados y pactar la nueva Alianza, para así alcanzar la tierra prometida.

La Eucaristía es milagro de amor, el regalo más grande que nos ha dejado Jesús, es una experiencia personal e íntima y el encuentro pleno de dos personas que se aman; Jesús y el hombre, ya que Dios conoce lo más profundo de nuestros corazones, sin embargo debemos traslucir el interior de nuestra alma para participar de esta gran fiesta que nos ha dejado Jesús en la noche de pascua.

“En el corazón de la celebración de la Eucaristía se encuentra el pan y el vino que, por las palabras de Cristo y por la invocación del Espíritu Santo se convierten en el Cuerpo y la Sangre de Cristo. Fiel a la orden del Señor, la iglesia continúa haciendo en memoria de Él, hasta su retorno glorioso lo que El hizo la víspera de su pasión: “tomo pan...”, “tomo el cáliz lleno de vino...”. Al convertirse misteriosamente en el Cuerpo y la Sangre de Cristo, los signos del pan y del vino siguen significando también la bondad de la creación”. Conferencia Episcopal de Colombia. 1993 p 308

La Eucaristía es la presencia salvadora de Jesús en el altar, muerto y resucitado en medio de su pueblo, el cual se quedó con nosotros como sacramento eucarístico para el bien de nuestras almas, esta majestuosa celebración nos la dejó nuestro Señor en la última cena acompañado con los doce apóstoles, como signo fraterno, a pesar de que iba a morir, quedaba con nosotros en el maravilloso milagro del altar.

“El mandamiento de Jesús de repetir sus gestos y sus palabras “hasta que venga”, no exige solamente acordarse de Jesús y de lo que hizo. Requiere la celebración litúrgica por los apóstoles y sus sucesores del memorial de Cristo, de su vida, de su muerte, de su resurrección y de su intercesión junta al Padre”.

Conferencia Episcopal de Colombia. 1993 p 310

La Eucaristía no es un recuerdo en nombre de Jesús, por lo tanto no es en memoria suya, porque no es un momento que se recuerda, sino un memorial es decir la actualización del misterio pascual, porque cada vez que se celebra el sacrificio eucarístico Jesús se hace presente y vivo en su cuerpo, sangre, alma y divinidad.

La Eucaristía no solo es encuentro de Dios con el hombre, también es signo de unidad fraterna entre los hermanos en Cristo, aquí se da la común unión, comulgamos en y con Cristo y nos unimos al hermano, también es acción de gracias, la oportunidad que el creador nos brinda para manifestarle nuestra gratitud por todo lo que nos ha regalado.

La celebración eucarística desde que la instituyó nuestro señor Jesucristo, se realizaba sobre todo el primer día de la semana, es decir el día domingo, día de la resurrección de Jesús, desde aquellos días hasta nuestra actualidad, la Eucaristía se ha celebrado el día primero de la semana, por fortuna la celebración eucarística

la encontramos con la misma estructura litúrgica en todo el mundo, así que participar de este gran banquete y encuentro con el señor, es asequible en cualquier templo o parroquia asignada y aprobada por su respectiva diócesis.

Jesús dio su vida por nosotros para rescatarnos del pecado que mancha nuestras vidas, luego se quedó en la Eucaristía para que allí donde Él esté, estemos también nosotros, además nos dijo: “Yo estaré con ustedes hasta el fin del mundo”. Mateo 28,20. En la Eucaristía estamos con Jesús formando un solo cuerpo. La Eucaristía es un manantial y océano de agua fresca que sacia nuestra sed.

La Eucaristía también es una fiesta, no solo porque comemos un manjar exquisito como es el Cuerpo y la Sangre de Cristo, también porque se celebra en un ambiente festivo, acompañada de cantos y palmas, uno apropiado para cada momento, también de acuerdo al tiempo litúrgico que se esté viviendo en la iglesia. Cuando una persona asiste a la Eucaristía y no comulga es como cuando va a una fiesta y no come pastel, ni pasa bocas, ni cena. Es decir asiste por cumplir con un compromiso social y no por compartir un momento agradable con familiares y amigos, así pasa con el banquete eucarístico se asiste por costumbre, en ocasiones hasta por rutina, pero no le damos el verdadero sentido, ni tomamos conciencia de lo que es, hay en ella y su significado.

La liturgia de la Eucaristía se desarrolla conforme a una estructura fundamental que se ha conservado a través de los siglos hasta nuestros días. Comprende dos grandes momentos que forman una unidad básica:

“-La reunión, la liturgia de la palabra, con las lecturas, la homilía y la oración universal.

-La liturgia eucarística, con la presentación del pan y del vino, la acción de gracias consecratoria y la comunión”. Conferencia Episcopal de Colombia. 1993 p 311.

En la liturgia de la palabra tiene una activa participación los laicos, proclamando las lecturas, el salmo y realizando la oración de fieles, donde nos unimos a la iglesia universal orando por el papa, los obispos, los presbíteros, por los gobernantes, por los que sufren y por el pueblo de Dios.

En la liturgia de la eucaristía junto con el pan y el vino se presentan y ofrecen nuestras necesidades y elevamos oraciones al Señor, en la comunión nos hacemos uno con Cristo, pan dado, partido y compartido para hacer de nuestra vida una hostia viva un sagrario, que porta a Jesús resucitado.

La riqueza inagotable de este sacramento se expresa mediante los distintos nombres que se le da. Cada uno de ellos evoca alguno de sus aspectos:

eucaristía porque es acción de gracias, banquete del Señor porque se trata de la cena que El celebró con sus discípulos, fracción del pan porque Jesús fraccionó el pan en la última cena y por este gesto fue que lo reconocieron los discípulos después de la resurrección, asamblea eucarística porque es celebrada en comunidad, santo sacrificio porque actualiza el único sacrificio de Cristo salvador, santa y divina liturgia porque la liturgia de la iglesia encuentra su centro en la celebración de este sacramento, comunión porque nos hacemos uno con Cristo y con los hermanos formando un solo cuerpo. Santa Misa porque con la bendición final inicia la verdadera Eucaristía, en los hogares, en las familias, cuando llegamos de la parroquia.

“Se recuerda así la doctrina siempre válida del Concilio de Trento: Por la consagración del pan y del vino se realiza la conversión de toda la sustancia del pan en la sustancia del cuerpo de Cristo Señor nuestro, y de toda la sustancia del vino en la sustancia de su sangre. Esta conversión, propia y convenientemente, fue llamada transustanciación por la santa Iglesia Católica. Verdaderamente la Eucaristía es *mysterium fidei*, misterio que supera nuestro pensamiento y puede ser acogido sólo en la fe, como a menudo recuerdan las catequesis patrísticas sobre este divino Sacramento. « No veas –exhorta san Cirilo de Jerusalén– en el pan y en el vino meros y naturales elementos, porque el Señor ha dicho expresamente que son su cuerpo y su sangre: la fe te lo asegura, aunque los sentidos te sugieran otra cosa”. Juan Pablo II. 2003 cap 1.

Los católicos debemos tener la plena certeza y convicción de que por las palabras que el sacerdote pronuncia durante la consagración, con el gesto de la imposición de manos llamado epiclesis ocurre la transustanciación es decir el pan deja de ser pan para convertirse en Cuerpo de Cristo, el vino deja de ser vino para convertirse en Sangre de Cristo, por esto las manos de los sacerdotes son consagradas y todo él es consagrado, porque es el único que tiene esta facultad.

El sacramento de la Eucaristía es un sacramento de iniciación cristiana, aunque todos los sacramentos están íntimamente conectados con la Sagrada Eucaristía, es decir que es fuente y cumbre de toda la vida cristiana

3. DISEÑO METODOLÓGICO

La Eucaristía es el sacrificio mismo del Cuerpo y de la Sangre del Señor Jesús, que El instituyó para perpetuar en los siglos, hasta su segunda venida, el sacrificio de la Cruz, confiando así a la iglesia el memorial de su Muerte y Resurrección. Es signo de unidad, vinculo de caridad y banquete pascual, en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la vida eterna.

3.1 Tipo de Investigación

Los jóvenes encuestados pueden hablar del texto bíblico de Mateo 26, 26-30, la institución de la Eucaristía porque:

Como seres humanos tienen la capacidad de realizar un análisis sencillo sobre la Palabra de Dios ya que Él mismo los dota de inteligencia, como personas con diferentes culturas familiares se enriquecen recíprocamente con sus aportes, ya que en cada joven hay costumbres y hasta creencias religiosas diversas de acuerdo a esta, cada uno de acuerdo a sus creencias religiosas tiene una postura diferente sobre la Eucaristía, pues no es lo mismo un niño que se ha criado en un ambiente católico a otros que lo han hecho en ambientes de otras religiones, cada joven interpreta el texto desde su propia realidad, cada uno lee su propia Biblia y a la vez también la de sus compañeros de clase, teniendo en cuenta que aunque son diferentes interpretaciones su mensaje es el mismo para todas las personas.

3.2 Población y Muestra

Los jóvenes encuestados están realizando sus estudios en el colegio María Montessori de Tuluá Valle del Cauca, donde están cursando el grado octavo, oscilan entre los 12 y 14 años de edad, el total de jóvenes encuestados fueron 15.

Estudiante 1: Edad 13 años

Estudiante 2: Edad 14 años

Estudiante 3: Edad 12 años

Estudiante 4: Edad 13 años

Estudiante 5: Edad 13 años

Estudiante 6: Edad 13 años

Estudiante 7: Edad 14 años

Estudiante 8: Edad 13 años

Estudiante 9: Edad 13 años

Estudiante 10: Edad 13 años

Estudiante 11: Edad 13 años

Estudiante 12: Edad 13 años

Estudiante 13: Edad 13 años

Estudiante 14: Edad 13 años

Estudiante 15: Edad 13 años

3.3 Instrumento de Recolección de la Información

Es importante destacar que los métodos de recolección de datos, se pueden definir como: el medio a través del cual el investigador se relaciona con los

participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación, en este caso vamos a utilizar la encuesta que es un método de investigación que nos ayuda a obtener información sobre la población a través de una muestra específica de la misma.

A continuación encontramos una encuesta que se realizó en el colegio María Montessori del municipio de Tuluá valle a los alumnos del grado octavo, los cuales sus edades oscilan entre los 12 y 14 años, las preguntas realizadas en dicha encuesta se realizaron con el fin de conocer sobre los cimientos religiosos familiares.

Las preguntas diseñadas para dicha encuesta fueron:

- 1 ¿Cuál cree que es la señal del cristiano?
- 2 ¿Qué imagina usted que le pasaría a una persona que nunca va a la Eucaristía?
- 3 ¿Qué es la Misa?
- 4 ¿Qué es la Comunión?

Estudiante 1

1. Es la Santa Cruz

2. Es una persona que se condena que no está en gracia de Dios

3. Es donde rezamos cada domingo, en la iglesia

4. Es la hostia que nos da el padre en la Eucaristía

Estudiante 2

1. La Cruz

2. No estaría en el plan de Dios

3. Es la iglesia donde rezamos con el padre

4. Es la hostia que nos da el sacerdote

Estudiante 3

1. Las iglesias donde rezamos

2. Yo creo que nada, hay personas que no creen en Dios y nunca les pasa nada malo

3. Es la celebración que hace el sacerdote en la iglesia

4. Es vivir en unión con cada una de las personas

Estudiante 4

1. La Cruz

2. Le debe ir mal en la vida

3. Es donde le damos gracias a Dios por todo lo que nos da
4. Es el Cuerpo de Jesús que nos da el padre cuando comulgamos

Estudiante 5

1. La Santa Cruz
2. No estará con Dios en el paraíso
3. Es donde el padre reza y lee la Biblia
4. Es el Cuerpo y la Sangre de Cristo

Estudiante 6

1. La Virgen María
2. Solo Dios sabe
3. Es lo que hace el padre en la iglesia
4. Es la hostia

Estudiante 7

1. La Cruz
2. Se condena

3. Es la celebración de la resurrección de Jesús

4. Es recibir a Jesús en la Eucaristía

Estudiante 8

1. La Santa Cruz

2. Se va con el demonio

3. Es donde reza el padre en la iglesia

4. Es vivir en paz con las personas

Estudiante 9

1. La Santa Cruz

2. Dios la juzga cuando se muera

3. Es donde le oramos a Dios

4. Es el Cuerpo y la Sangre de Cristo

Estudiante 10

1. La Misa

2, No le pasaría nada

3. Es donde las personas rezan a Dios

4. Una galleta que da el padre

Estudiante 11

1. La Santa Cruz

2. Se va para el infierno

3. Es la celebración de la Eucaristía

4. Es el Cuerpo y la Sangre de Cristo

Estudiante 12

1. La Cruz

2. Es una persona que nunca recibe a Jesús y vive en pecado

3. Es la celebración que hace el padre recordando la última cena de Jesús

4. Es el Cuerpo y la Sangre de Cristo

Estudiante 13

1. Jesucristo

2. Se condena en el purgatorio

3. Es donde rezamos las oraciones a Dios por nuestras necesidades
4. Es el pan y vino transformado en el Cuerpo y la Sangre de Jesús

Estudiante 14

1. La Santa Cruz
2. Que Dios no la va a salvar cuando se muera
3. Es la Misa que celebra el padre
4. No se

Estudiante 15

1. La Virgen de Guadalupe
2. Nada porque va al culto como yo
3. Soy testigo de Jehová
4. No sé porque no creo en eso

3.4 Análisis de la Información

3.5 Tabulación y Análisis de Preguntas

Se encuestaron 15 estudiantes del grado octavo, correspondientes a todo el curso, el porcentaje de cada alumno es el 6,6%, sumado por el total de los 15 estudiantes tendríamos el 100% de la encuesta.

1. ¿Cuál cree que es la señal del cristiano?

10 jóvenes que equivalente al 66% respondieron que la cruz, 2 jóvenes equivalente al 13.2% respondieron que la virgen, un joven equivalente al 6.6% respondió que la iglesia, un joven equivalente al 6.6% respondió que la misa, un joven equivalente al 6.6% respondió que Jesucristo.

La mayoría de los estudiantes identifican la Cruz como señal del cristiano y alguno de ellos incluso le anteponen un título adjetivado, es el caso de Juan Sebastián López Ospina y de Juan José Cárdenas Gallego, el resto del grupo desconocen cuál es la señal del cristiano.

2. ¿Qué imagina usted que le pasaría a una persona que nunca va a la Eucaristía?

10 jóvenes equivalente al 66% respondieron que se condena, 3 jóvenes equivalente al 19.8% respondieron que nada, 1 joven equivalente al 6.6% respondió que le iría mal en la vida, 1 joven equivalente al 6.6% respondió que solo Dios sabe.

La mayoría de los jóvenes son conscientes de que no asistir a la Eucaristía dominical es pecado mortal como lo respondieron Johan Sebastián Ballesteros puentes, Cristian Camilo Pareja Duran y Gustavo Adolfo Cárdenas Ledesma, el resto del grupo desconoce la importancia de este sacramento.

3. ¿Qué es la Misa?

8 jóvenes equivalente al 52.8% respondieron que en la misa rezamos, 6 jóvenes equivalente al 39.6% respondieron que es una celebración, 1 joven equivalente al 6.6% respondió que es testigo de Jehová.

Todos los estudiante en excepción de Jerónimo Moreno López que es testigo de Jehová, tienen claridad de que es la Santa Misa, pues aunque 8 respondieron que rezamos y 6 que es una celebración, ambos están en lo correcto, pues aunque esta es una celebración en ella también se reza.

¿Qué es la comunión?

7 jóvenes equivalente al 46.2% respondieron que es el cuerpo y sangre de Cristo, 3 equivalente al 19.8% respondieron que es la hostia, 2 jóvenes equivalente al 13.2% respondieron que es vivir en unión con el prójimo, 1 joven equivalente al 6.6% respondió que es una galleta, 2 jóvenes equivalente al 13.2% respondieron que no saben.

La mitad del grupo encuestado tiene conocimiento de que es la comunión, mientras que la otra mitad no saben que es.

3.6 Conclusiones de la Encuesta

La encuesta realizada refleja que: los estudiantes del grado octavo del colegio María Montessori de Tuluá en su gran mayoría pertenecen a la religión católica, les han inculcado valores y principios religiosos y espirituales en sus hogares, realizaron su catequesis de primera comunión y confirmación a conciencia.

Análisis de las respuestas

Estudiante 1

El joven en las cuatro preguntas que se le formularon respondió correctamente, tiene el conocimiento fundamental sobre la Eucaristía, con estas respuestas que nos da el estudiante 1 podemos deducir que su entorno familiar le ha inculcado formación espiritual y religiosa.

Estudiante 2

El joven respondió bien a las preguntas, aunque de una manera muy superficial, ya que no profundiza sobre el sacramento de la Eucaristía, esto quiere decir que en su familia le han inculcado muy poco acerca de lo espiritual y religioso.

Estudiante 3

El joven en las dos primeras preguntas muestra que no tiene un conocimiento claro sobre la señal del cristiano y sobre la Misa, mientras en la tercera y cuarta pregunta responde correctamente sobre que es la Eucaristía y la Comunión.

Estudiante 4

El joven respondió bien la primera, tercera y cuarta pregunta, pues tiene claridad de cuál es la señal del cristiano, conocimiento de que es la Misa y que es la Comunión, pero en la segunda pregunta no tiene conciencia de lo que es vivir en pecado ni en gracia de Dios.

Estudiante 5

El joven respondió de una manera muy sencilla, es decir, que en su hogar le inculcaron la religión católica de una manera muy superficial,

Estudiante 6

El joven respondió mal a las todas las preguntas, podemos deducir que la formación espiritual en su hogar fue muy pobre, ya que no conoce sobre lo importante que es la Eucaristía.

Estudiante 7

Este joven tiene claridad sobre el sacramento de la Eucaristía, se nota que en su casa le han inculcado valores religiosos y espirituales, ya que tiene conocimiento sobre la señal del cristiano y la Eucaristía.

Estudiante 8

El joven en la primera y tercera pregunta las respondió bien, le faltó complementar más en sus respuestas, en la cuarta pregunta responde creando un interrogante al analizar su respuesta ya que la Comunión la ve como la unión de las personas, allí podemos decir que recibir el Cuerpo y Sangre de Jesús es comulgar, pero de

nada sirve si no estoy en unión, amor con el prójimo y en la segunda respuesta nos muestra que desconoce sobre el amor y el perdón de nuestro padre, en la segunda respuesta se puede notar la falta de conocimiento que Dios es amor.

Estudiante 9

El joven responde muy bien a las preguntas planteadas, tiene buen conocimiento sobre la Eucaristía y muestra una muy buena actitud cuando se habla de Dios, podemos decir que en su núcleo familiar le han inculcado el amor a Dios.

Estudiante 10

Con las respuestas que nos da este joven podemos sentir la falta de conocimiento sobre Dios, notar que en la segunda respuesta él no tiene claro lo que es el pecado ni estar en gracia de Dios.

Estudiante 11

El joven en la primera, tercera y cuarta pregunta responde bien, tiene conocimiento sobre la señal del cristiano y la Eucaristía, en la segunda respuesta se refleja lo que la familia de este chico le indicaba como castigo en su niñez.

Estudiante 12

Con las respuestas de este joven se nota que en su hogar le han inculcado valores religiosos y espirituales, ya que respondió de una manera muy clara y acertada todas las preguntas.

Estudiante 13

En la segunda, tercera y cuarta pregunta el joven respondió adecuadamente, pero en la primera y más esencial pregunta sobre la señal del cristiano desconoce cuál es, algo que es de elemental conocimiento muchos jóvenes desconocen sobre la cruz y lo que representa para los católicos.

Estudiante 14

El joven respondió bien la primera y tercera pregunta en la segunda desconoce de la misericordia de Dios, y en la cuarta no tiene conocimiento sobre el Cuerpo y Sangre de Jesús que ha recibido en su primera Comunión.

Estudiante 15

No es casualidad, sino una diosidencia que terminando esta encuesta encontremos un joven de otra religión diferente a la católica (testigo de Jehová) es un vivo ejemplo de la libertad de cultos en las instituciones educativas de nuestro país, donde él desde su fe, religión y experiencia de Dios habla de sus culto y de

su forma propia de alabar a Dios Como futura docente en ciencias religiosas es enriquecedor encontrar este caso donde se puede aplicar el ecumenismo, para así edificarnos desde las diferentes religiones que se profesan, que aunque sean distintas tienen un solo objetivo la salvación y un mismo y único Dios.

4. PROYECTO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.ESCOLAR

Nombre del Proyecto: “ LA ERE EDUCACION INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO, ESPIRITUAL Y FAMILIAR DE LOS JOVENES DEL GRADO OCTAVO”.

Duración: Año 2.017

Integrantes: Comunidad Educativa María Montessori de Tuluá Valle

Responsable: Ana Lucía Flórez Aguirre

1. MISIÓN

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional la misión de este proyecto es trabajar por inculcar y fortalecer valores religiosos y espirituales teniendo en

cuenta el contexto social, cultural, económico y religioso de este grado escolar del colegio María Montessori de Tuluá Valle.

2. VISIÓN

La Institución Educativa María Montessori de Tuluá encamina la formación de hombres y mujeres sobre la base de valores religiosos y espirituales, promoviendo la necesidad que tenemos las personas de identificarnos con una determinada creencia religiosa, que profesemos una religión que ayude a tener una relación más íntima con Dios y más fraterna con nuestro prójimo, promoviendo una participación consciente y dinámica del estudiante como integrante de un grupo familiar y eclesial afianzando valores religiosos en su diario vivir.

La Institución debe estar orientada hacia la formación de jóvenes asiduos a la Eucaristía cercanas al hermano en Cristo, honestas y pacíficas para obtener un mundo humano y fraterno.

3. JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa María Montessori de Tuluá se caracteriza por la escasez de enseñanza religiosa, por esta razón es urgente modificar la formación integral

tomando como punto de referencia el estudio tanto teórico como práctico de las diversas creencias religiosas: católicos, cristianos, testigos de Jehová, pentecostales, adventistas etc.

Para lograr lo anterior este proyecto se basa en los principios que sobre formación en educación Religiosa Escolar propongo:

Desde el primer instante en que el joven recibe el sacramento del bautismo (en este caso hago alusión a la iglesia católica) se hace miembro de la iglesia, sus padres y padrinos les empiezan a inculcar valores religiosos y espirituales hasta llegar a la etapa de su primera comunión donde aprende lo fundamental o repasa lo aprendido en su casa, partiendo de estas bases inicia la Educación Religiosa Escolar.

Corresponde a todo el equipo docente, directivos, orientadores, padres de familia poner en práctica ejercicios que lleven a interiorizar valores espirituales y religiosos, a partir de este proyecto se quiere ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de la importancia del sacramento de la Eucaristía, que aprendan a valorarla ofreciéndoles un abanico de herramientas que les ayuden a analizar los valores espirituales y religiosos que practican y los que aún no practican.

Las actividades a realizar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que tome a Dios en cuenta en sus labores diarias, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer a él y construyen dentro de la sociedad un espacio claramente reconocido capaz de llevar y dar a conocer a la comunidad a la persona de Jesucristo.

Se espera que este sea un aspecto que identifique positivamente a la Institución Educativa María Montessori. Teniendo en cuenta que la educación no es un proceso de entregar contenidos, sino un proceso de aprendizaje. La ausencia de Dios, la poca participación en la Eucaristía y la escasez de enseñanza religiosa que vive la institución, hace necesario modificar el papel que la educación juega en ella.

4. DIAGNOSTICO

El comportamiento y la convivencia del grado octavo generan impacto por las irregularidades y escenarios conflictivos en cuanto al trato inhumano entre alumnos, hechos antisociales, problemas de convivencia familiar, desequilibrio emocional y en general grandes alteraciones de comportamiento, además las dificultades generales en el entorno en que habitan: descomposición familiar, desempleo, carencia de afecto, limitada intervención de los padres en la educación de los hijos, uso incorrecto del tiempo libre, drogadicción, prostitución,

uso inadecuado del internet y las redes sociales. También jóvenes con necesidades educativas especiales o diferentes.

5. POBLACIÓN OBJETO

La preocupación más notable nace al observar la Institución Educativa María Montessori desde el reflejo de una sociedad en crisis, donde en los medios de comunicación y específicamente en los noticieros publican las famosas crisis como el pan de cada día, crisis de la educación, crisis de la salud, ambiental, financiera, política. Crisis en los hogares al interior de las familias, en los planteles educativos, en las empresas, en las cárceles, en las veredas pequeñas, en las grandes ciudades.

Cabe resaltar que el sujeto de este trabajo son los estudiantes de grado octavo, cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años, edades en que a los adolescentes hay que prestarles mucha atención, ya que en estos períodos quieren experimentar cosas nuevas, inician las épocas de atracción o gustos por el sexo opuesto, en las niñas su regla menstrual donde se empiezan a formar físicamente y hacerse mujeres. Además las dificultades generales en el entorno en que habitan: descomposición familiar, desempleo, carencia de afecto, limitada intervención de los padres en la educación de los hijos, uso incorrecto del tiempo libre,

alcoholismo, drogadicción, prostitución, uso inadecuado del internet y las redes sociales.

6. ACCIONES ESTRATEÉGICAS

“La formación, ante todo, es un proceso creativo constante en donde el ser humano se reinventa en sus ser individual y a la par inventa y resignifica su colectivo creando y recreando en forma perseverante”. Vásquez. 2002 p 15.

La educación es un proceso diario en el que el ser humano todos los días se forma en conceptos, y al mismo tiempo aprende vivencias valiosas y necesarias para su vida cotidiana, teniendo en cuenta que no solo se beneficia el estudiante, sino también el docente ya que la educación es una enseñanza recíproca.

La dificultad que se presenta en esta institución requiere una organización compartida por el equipo docente, directivos, orientadores padres de familia y estudiantes. Se debe reconocer como equipo que a pesar de esta problemática estos jóvenes poseen grandes cualidades, actitudes positivas hacia el cambio, capacidades de apertura hacia la superación. Por ellos indispensable que los responsables participen de forma eficiente y notable.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores religiosos y espirituales perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y concientemente el rol de agente de su propio desarrollo y superación.

Para obtener la asimilación de valores espirituales y religiosos, moldear los comportamientos es importante el ejemplo. Sin embargo, no es suficiente, es necesario desarrollar actividades pedagógicamente intencionadas para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen las acciones y actitudes de los estudiantes.

Para lograrlo se propone: realizar talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores espirituales y religiosos y el sacramento de la Eucaristía, la falta de estos que existen en nuestra sociedad; por ende en nuestro núcleo familiar, escolar, social, finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo de la institución.

7. REFERENTE LEGAL

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo referente a la Educación Religiosa Escolar.

Artículo 2. El área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional. Artículos 68 de la Constitución Política de Colombia., Ley 115, 23 y 24 de 1994 y Ley 133 de 1994.

Artículo 5. Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la Educación Religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad. Artículo 5 Ley 133 de 1994.

Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en el tipo de actos.

.Artículo 6. Docentes. La asignación académica de Educación Religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994.

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una Educación Religiosa en beneficio de un credo específico.

Artículo 8. Deberes de los padres de familia. Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional. Artículo 8 de la ley 133 de 1994.

8. MARCO CONCEPTUAL

Una de las preguntas que se encuentra pendiente de hallar una respuesta satisfactoria, es precisamente la de si es posible enseñar y educar en la fe y para este caso particular, todo aquello que se encuentra relacionado con la Educación Religiosa Escolar. Mehecha. 2008 p 87.

Si es posible enseñar Educación Religiosa Escolar porque es una asignatura regida, y aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, además es obligatoria incluirla dentro del pensum de las instituciones educativas, si no fuera posible no existiría la carrera de licenciatura en ciencias religiosas, porque no habría donde ejercer esta profesión, hay planteles educativos que son fieles a las leyes del Ministerio de Educación Nacional y tienen incluidas dentro de su malla académica el área de Educación Religiosa Escolar

Es en este contexto, cuando se puede hablar acerca de la enseñanza de un conocimiento generado a partir del desarrollo de la Educación Religiosa Escolar, en donde ´´se reconoce que cada conocimiento científico está preparado desde su matriz fundamental para ser enseñable aportando las dimensiones de confiabilidad, valides, universalidad e intersubjetividad que porta en el mismo según la naturaleza´´.Mehecha. 2008 p 87.

Los docentes tenemos la misión de educar niños y jóvenes con una mente abierta a recibir nuestras enseñanzas y aprender los conocimientos y conceptos que se les puede brindar desde nuestra formación universitaria y nuestras habilidades pedagógicas, debemos usar una metodología donde el estudiante sienta la necesidad de ser creativo, crítico y analítico, es decir, no quedarse solo con lo que le enseñe el docente en su hora de clase.

El papa Juan Pablo II en su discurso ante los representantes de las Reales Academias, del mundo de la universidad, de la investigación, de la ciencia y de la cultura durante su viaje apostólico nos enseña:

La Iglesia que es madre y maestra es la primera encargada de enseñar, ya que Jesús fue el primer maestro por excelencia y el creador de la primera pedagogía que existió la pedagogía del amor, por esto el Ministerio de Educación Nacional debe trabajar en conjunto con la Conferencia Episcopal Colombiana en la elaboración de los contenidos de las guías de las clases de Educación Religiosa Escolar, para así formar personas preparadas intelectualmente, pero también, espiritualmente, seres humanos integrales para el bien de la sociedad.

Los docentes de Educación Religiosa Escolar debemos tener cuidado con no incidir en errores como caer en el individualismo religioso, ser creativos en el

diseño de clases que contengan temas de participación general independientemente de la religión que profese cada estudiante.

9. OBJETIVOS GENERALES

Programar talleres de capacitación sobre el reconocimiento de valores espirituales, religiosos y el sacramento de la Eucaristía.

Concientizar a los estudiantes de que la asignatura de religión es indispensable para su formación integral.

Inculcar el amor al prójimo en las relaciones interpersonales de los estudiantes y su entorno social.

Valorar la vida como un regalo de Dios.

Fomentar la práctica de valores espirituales y religiosos como herramienta, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.

10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen, se den alternativas de solución para el rescate de los valores espirituales, religiosos y el sacramento de la Eucaristía.

Concientizar a los estudiantes sobre como la falta de fe, valores espirituales y religiosos influyen en el entorno familiar y en el comportamiento escolar.

Promover acciones que ayuden a retomar valores religiosos y espirituales que se han perdido debido a las crisis sociales y a la inasistencia a la Eucaristía.

11. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Como política institucional está la toma de decisiones acordadas con la comunidad educativa María Montessori, sobre la estructura de valores espirituales y religiosos en la que la institución va a educar y que debe quedar estipulada en el Proyecto Educativo Institucional.

Se debe ajustar el manual de convivencia acorde a los valores en los que se va a educar en la institución. La organización y el ejercicio de la vida educativa deben

ser siempre coherentes con los valores que se consideran necesarios para la vida familiar, escolar, religiosa y social.

12. METAS

Establecer una relación cordial maestro-alumno basada en el dialogo, la cooperación y la apertura permanente.

Que el plantel educativo sea un espacio propicio para vivir valores religiosos y espirituales.

Generar en los estudiantes valores religiosos y espirituales que le permitan realizarse como persona y contribuir al desarrollo social.

Que los padres de familia se hagan participes activos en la educación de sus hijos.

Diseñar un modelo de trabajo a través del cual se dé cabida al análisis de la filosofía institucional, desde la perspectiva de la formación en valores religiosos y espirituales.

13. TÉCNICAS DE GRUPO

“Las técnicas grupales como estrategias se constituyen como un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y perfeccionar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir conjuntamente, posturas, opiniones, reflexiones, modos de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se está abordando”.Andueza. 1985.

Por esta razón se deben utilizar las herramientas adecuadas para cada tema, pues de estas técnicas depende en gran parte la comprensión acertada de la clase, por ello es necesario ser creativo en cuanto al manejo y uso de ellas.

Podemos destacar:

Seminarios, entrevistas, lluvia de ideas, mesa redonda, debate, panel, diálogos clarificadores, simposio, apoyo audiovisual. Andueza. 1985

14. COMPETENCIAS Y LOGROS SUGERIDOS PARA DESARROLLAR ALGUNOS VALORES RELIGIOSOS Y ESPIRITUALES

- Aceptación de símbolos, actitudes y normas religiosas.
- Respeto hacía los lugares sagrados y los hechos religiosos.

- Responsabilidad en cuanto a establecer relaciones con las personas.
- Respeto por los demás, por mí mismo y por la naturaleza.
- Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar.
- Interrogación e investigación ante cualquier situación, problema o información contrastable.
- Confianza en sí mismo y en las propias cualidades delante de los demás.
- Actitud respetuosa ante los diferentes sexos y razas.
- Valoración del compromiso, la solidaridad y la dignidad de la persona.
- Facilitar al estudiante que aprenda a aprender.

15. EVALUACIÓN Y CONTROL

Para el desarrollo de las actividades propuestas se cuenta además del docente de área como responsable, a los directores de grupo y coordinadores.

Se ha destinado una hora de dirección de grupo semanal en el grado octavo, clase de religión, actos religiosos, celebración de la Eucaristía mensual y otros espacios adicionales a actividades grupales o individuales.

Se tendrá en cuenta la buena participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades para hacerse acreedor de estímulos como: izadas de bandera, menciones de distinción, un lugar en el cuadro de honor.

En cuanto a la mala participación tendrán el siguiente correctivo: disminución en las notas de religión y disciplina.

16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDAD
Febrero	Interiorización de valores religiosos, Espirituales y el sacramento de la Eucaristía por parte de docentes y directivos
Marzo	Promover el amor a Dios y al prójimo
Abril	Trabajar sobre las dos partes del sacramento de la Eucaristía
Mayo	Evaluación general del desarrollo del proyecto y el logro de sus objetivos

--	--

17. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

Andueza María, Técnicas Para Dinamizar los Procesos Grupales, Dinámicas de grupo en educación, México, Editorial Trillas. 1985, disponible en, <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Unidad3.363.pdf>

Mahecha C German Roberto, Pedagógica y Didáctica, Aportes para la reflexión en torno a la ERE, Colección Apuntes de Profesores, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá, 2008.

Velandia Gómez Deyanira, León Patiño Dora Smith, Núñez Dueñas Yomer, Moreno Libia Aura, Mantilla Sonia, Castillo Amanda, Ética y Valores, clave del éxito institucional.

Velez White Cecilia María, Ministra de Educación Nacional, Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006 Ministerio de Educación Nacional, disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_.pdf

18. RECOMENDADOS

Textos:

Pedagogía y Didáctica. German Roberto Mahecha C

Filosofía de la Religión. Gabriel Suárez y José Vicente Vergara Hoyos

Pedagogía Catequética y Comunicación. José Ortega y Gasset

19. SUGERENCIAS

Tener en cuenta y acceder a los textos que aporten información sobre Educación Religiosa Escolar como: los que ofrece la Conferencia Episcopal Colombiana, Conferencia Episcopal Latinoamericana, la biblioteca del Vaticano. En pro de documentarse de manera eficiente en cuanto a las necesidades que se presenten en el transcurso del proceso.

20. ANEXOS

Concilio Vaticano II

Catecismo de la Iglesia Católica

Directorio General de Catequesis

5. CONCLUSIONES

En la primera parte de este trabajo de grado se enfatiza sobre el sacramento de la Eucaristía, es el tema central de este contenido, que busca dar a conocer a los lectores sobre la institución de la Eucaristía cuando el Señor Jesús la noche en que fue entregado (1 Co 11,23), instituyó el sacrificio eucarístico de su cuerpo y de su sangre, este sacrificio que fue realizado para nuestra salvación y una nueva vida cristiana,

La Eucaristía se manifiesta como culminación de todos los Sacramentos, en cuanto lleva a perfección la comunión con Dios Padre, mediante la identificación con el Hijo Unigénito, por obra del Espíritu Santo. La Eucaristía es el sacrificio mismo del cuerpo y de la sangre del Señor Jesús, que Él instituyó para perpetuar en los siglos, hasta su segunda venida, el sacrificio de la cruz, confiando así a la iglesia el memorial de su muerte y resurrección. Es signo de unidad, vínculo de

caridad, banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la vida eterna.

La celebración eucarística actualiza la presencia de Jesucristo en el mundo. Las palabras sobre el pan y sobre el cáliz hacen memorial de las palabras y acciones de Jesús en la última cena. Ellas recogían toda la vida de Jesús, lo que Jesús fue e hizo: una vida de servicio y de entrega. Hoy recogen lo que nosotros somos y debemos hacer.

El testimonio de “partir el pan” es a su vez efectiva actualización de poner en común sus vidas. El pan de la ofrenda en el altar es producto de un trabajo, fruto de una ardua laboriosidad, realidad de la compleja red de relaciones propias de la economía teologal: pan que sacia el hambre material y el hambre de Dios; pan que no sólo responde a calmar o satisfacer la necesidad sino que es la respuesta a la plena realización del hombre. Así, en la celebración del culto se compromete toda la existencia en su sentido integral. Él asume la totalidad de la vida en la radicalidad del amor de justicia.

Compartir el pan es compartir una misma suerte de vida; una vida que se hace entrega, donación, oblación de vida, toda ella y ella misma. Se trata de una entrega hasta el extremo, una vida que se da hasta la muerte. Jesús es el cuerpo entregado y la sangre derramada. Su vida ha sido eso todo el tiempo: una existencia en favor de los demás siempre agachándose, inclinándose, doblándose

en favor del débil, el pobre, el enfermo, el necesitado, el pequeño. Tal ha sido su muerte como ha sido su vida. Se ha dado y donado hasta vaciarse de sí.

La Eucaristía es el cuerpo de Jesucristo suspendido en la cruz. La Eucaristía es pan de sacrificio. “Tomad, comed esto es mi cuerpo” (Mt 26, 26). Es pan que se entrega, pan que se consume, pan que muere para dar la vida (Jn 12, 24). Así, la celebración de la Eucaristía exige la producción del pan que sacie las necesidades primordiales de la humanidad: pan del hambre calmada, del gozo satisfecho, de la justicia alcanzada; en definitiva, “pan de vida” (Jn 6, 35). Jesucristo es negación de toda negatividad, celebración de la acción salvífica, del acto liberador que Jesús nos ha aportado consigo.

La cercanía de Jesús, con la clase social oprimida es uno de los puntos en los que las garantías de historicidad son máximas. Es también de los que juegan un papel más determinante en el camino hacia su condena. La proximidad de Jesús a esta categoría de gente es tan grande que, según Jeremías, el resumen del Evangelio y de toda la predicación de Jesús no es el reino o la salvación que ha llegado sino la salvación que ha llegado *a los pobres*, a los pecadores. El material de los Evangelios, relacionado con este tema, es inmenso, y someterlo a un análisis crítico requeriría una obra completa. Pero quizás no es necesario eso para nuestras intenciones, buena parte de ese material se contiene en las parábolas de Jesús. La crítica está de acuerdo en que en las parábolas a pesar de refundiciones y reinterpretaciones posteriores que la crítica intenta delimitar

tenemos uno de los criterios más sólidos y de los caminos más seguros hacia el lenguaje de Jesús. La imagen global del Jesús de los Evangelios, dibuja su amistad hacia nosotros,

La preocupación más notable nace al observar la Institución Educativa María Montessori desde el reflejo de una sociedad en crisis, donde en los medios de comunicación y específicamente en los noticieros publican las famosas crisis como el pan de cada día, crisis de la educación, crisis de la salud, ambiental, financiera, política. Crisis en los hogares al interior de las familias, en los planteles educativos, en las empresas, en las cárceles, en las veredas pequeñas, en las grandes ciudades.

La dificultad que se presenta en la Institución María Montessori requiere una organización compartida por el equipo docente, directivos, orientadores padres de familia y estudiantes. Se debe reconocer como equipo que a pesar de esta problemática estos jóvenes poseen grandes cualidades, actitudes positivas hacia el cambio, capacidades de apertura hacia la superación. Por ello es indispensable que los responsables participen de forma eficiente y notable.

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil generan impacto por las irregularidades y escenarios conflictivos en cuanto al trato inhumano entre alumnos, hechos antisociales, problemas de convivencia familiar, desequilibrio

emocional y en general grandes alteraciones de comportamiento, además las dificultades generales en el entorno en que habitan: descomposición familiar, desempleo, carencia de afecto, limitada intervención de los padres en la educación de sus hijos, uso incorrecto del tiempo libre, drogadicción, prostitución, uso inadecuado del internet y las redes sociales. También jóvenes con necesidades educativas especiales o diferentes.

6. Bibliografía y Cibergrafía

Aguirre Rafael, Presencia Teológica, el Dios de los pobres colección 77, Parcela 14I 39600 Miliño Cantabria Editorial Sal Terrae Polígono de Raós 1994,

Andueza María, Técnicas Para Dinamizar los Procesos Grupales, Dinámicas de grupo en educación, México, Editorial Trillas. 1985, disponible en, <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Unidad3.363.pdf>

Arévalo Mora Uriel, Síntesis de la situación política y social del primer siglo, es decir, el contexto socio-histórico del tiempo de Jesús. (2013) disponible en:

<https://urielarevalo.wordpress.com/2013/10/09/contexto-politico-social-y-religioso-del-tiempo-de-jesus/>

Biblia de Jerusalén, 4 edición aprobada en la CCXII reunión de la Comisión Permanente de la Conferencia Episcopal Española del (2009), Editorial Desclée De Brouwer, S.A. 2009 Henao, 6 – 48009 Bilbao. ISBN 978-84-330-2322-3.

Cisneros Estupiñán Mireya, Como elaborar trabajos de grado (2a. ed.), Copyright © Ecoe Ediciones. . All rights reserved, May not be reproduced in any form without permission from the publisher, except fair uses permitted under U.S. or applicable copyright law, 2012. Disponible en. <http://site.ebrary.com/id/10626100?ppg=5>

Codina, Víctor, Las comidas de Jesús, Aplicación a la Eucaristía y Reino de Dios, teología javeriana 157 (2006) 45-58, disponible en <http://javeriana.edu.co/theologica/UserFiles/Descarga/ediciones/157/Eucaristia%20y%20Reino%20de%20Dios%20-%20157.pdf>

Conferencia Episcopal de Colombia, Catecismo de la Iglesia Católica, editorial Vaticana, Citta del Vaticano (1993)

Donoso Brant Pedro Sergio Antonio, Padecer, Morir y Resucitar, Evangelio Según San Mateo, Cap. 26, 27 y 28, Caminando-con-Jesús.org. Disponible en. <http://www.diocesisdecanarias.es/pdf/padecermoriryresucitar.pdf>

Escuela Bíblica arquidiócesis de Monterrey para formación de maestros de la Biblia 2007 contexto histórico, disponible en <http://www.ebam.org/apostol/apostol43-ago2007.pdf>

García Muños Juan Pbro, reflexiones dominicales, parroquia San Pablo, Huelva.

España. Disponible en:

http://www.escuchadelapalabra.com/evangelios/domordinario/25domord_a14.pdf

Gutiérrez Camila, guía para catequesis, preparación de niños a la Primera, Chapinero – Bogotá Colombia, Comunión, Indo-American Press Service (1999)

Hna. Barajas Calderón Prudencia, Jesucristo, el salvador, primera edición, (2014) disponible en:

<http://www.buenaprensa.com/Content/Images/uploaded/Pdfs/9789700060040.pdf>

Johnson A. Elizabeth, La cristología, hoy, olas de la renovación en el acceso a Jesús, editorial Salterrae Santander, impreso en España, Printed in Spain (2003)

Juan Pablo II Carta Encíclica Ecclesia de Eucharistia del sumo Pontífice a los Obispos, Presbíteros y diáconos, personas consagradas y a todos los fieles laicos sobre la Eucaristía. Disponible en:

http://www.vatican.va/holy_father/special_features/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_20030417_ecclesia_eucharistia_sp.html

Mahecha C German Roberto, Pedagógica y Didáctica, Aportes para la reflexión en torno a la ERE, Colección Apuntes de Profesores, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá, 2008.

Estella Pablo, Ensayo sobre los orígenes del cristianismo. De la religión política de Jesús a la Religión doméstica de Pablo (2001).

Impas, Instituto Pastoral Apóstol Santiago, tomado del módulo introductorio de la Biblia y al Nuevo Testamento del plan de formación para laicos, disponible en http://www.inpas.cl/datos/archivos/25072011_601pm_4e2e11f76c47d.pdf

Pagola José Antonio, Jesús, aproximación histórica, EPC Editorial y distribuidora SA impresores 2, urbanización Prado de Espino 28660 Boadilla del Monte (Madrid) (2007)

Pongutá Hurtado Silvestre, Por Medio de los Profetas, Bogotá D.C., Colombia, Editorial Kimpres Ltda. (2003)

Suárez Gabriel y José Vicente Vergara Hoyos. Filosofía de la religión. Instituto Internacional de Teología, Bogotá (2010)

Vásquez Luis Ernesto, Evaluación Educativa, Plan de formación Licenciatura Ciencias Religiosas. Bogotá D.C., Colombia, editorial Digiprint Editores. (2002)

Velandia Gómez Deyanira, León Patiño Dora Smith, Núñez Dueñas Yomer, Moreno Libia Aura, Mantilla Sonia, Castillo Amanda, Proyecto de Ética y Valores, clave del éxito institucional.

Velez White Cecilia María, Ministra de Educación Nacional, Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006 Ministerio de Educación Nacional, disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf