

**RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN EL  
PROCESO FORMATIVO EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL:  
EN EL CASO DE CLAUDIA PATRICIA DÍAZ FONTALVO**

**Claudia Patricia Díaz Fontalvo**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ D.C.2016**

**RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN EL  
PROCESO FORMATIVO EN AVA**

**Claudia Patricia Díaz Fontalvo**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de  
Licenciado en Ciencias Religiosas**

**Asesor**

**YEFRÉN DÍAZ LÓPEZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ D.C 2016**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6  
de julio de 1946 del Reglamento de la  
Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia.”

Aprobado por el Comité de Trabajos de  
Grado, en cumplimiento de los requisitos  
exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana  
para otorgar el título de Licenciado en  
Ciencias Religiosas.

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá, D.C., de 2016.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de vivir, por ser fuente de vida y misericordia, por ser manantial de sabiduría, amor, fortaleza, guía y luz en la realización de este proyecto.

Agradezco a mis Padres, hermanos, abuelos, tías, a toda mi familia por hacer parte de mi vida y por fecundar en mí el regalo maravilloso de la fe; como no agradecer también a mi familia Marianita, quien a lo largo de estos años de estudio han formado parte de mi crecimiento personal, espiritual, académico y pastoral, gracias hermanas mías por su apoyo económico, moral, espiritual y sobre todo por ser mi fortaleza en los momentos de crisis y dificultad, porque siempre creyeron en mí y no dudaron ni un instante en darme la oportunidad de formarme.

En mi corazón solo hay gratitud para con cada una de las personas que me han ayudado a alcanzar este logro tan anhelado y luchado, son muchos los nombres que resuenan hoy en mi cabeza y laten en mi corazón, nombres como los de mis maestros de la licenciatura y compañeros de estudio quedaran marcados en mi ser por el resto de mis días. Agradezco también a la UISG (Unión Internacional de Superiores Generales) por haberme otorgado la beca con la cual pude costear gran parte de mi carrera universitaria. Mil gracias por apoyar con mi formación profesional.

Por ultimo quiero agradecer al profesor, Yefren Díaz, asesor del proyecto, mi más inmensa gratitud por su colaboración, paciencia, dedicación y sabiduría en la orientación de esta investigación.

Y a la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de teología Licenciatura en Ciencias Religiosas a distancia por la formación de primer nivel recibida y por ser el centro de experiencias y anécdotas universitarias, que siempre quedarán grabadas en mi corazón.

Y a todas las personas que desde la oración me han fortalecido y motivado para seguir adelante con este proyecto.

## Tabla de Contenido

RESUMEN.....	16
ABSTRACT.....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
<b>1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1 TÍTULO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>19</b>
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4 OBJETIVOS.....</b>	<b>22</b>
<b>1.4.1 Objetivo general .....</b>	<b>22</b>
<b>1.4.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>22</b>
<b>2. MARCO TEORICO .....</b>	<b>23</b>
<b>2.1. CAPÍTULO I:.....</b>	<b>23</b>
<b>LA EXPERIENCIA DE FE REVELADA, RELATADA Y COMPARTIDA .....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.1 La experiencia de un Dios que se revela en el mundo.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.2. La experiencia de fe relatada a través de la historia.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.3. La experiencia de fe compartida desde un encuentro con el mundo y el             reconocimiento de su diversidad.....</b>	<b>34</b>
<b>2.2. CAPÍTULO II: .....</b>	<b>38</b>
<b>EL RELATO AUTOBIOGRÁFICO A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA .....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.1. El relato autobiográfico.....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.2. La Experiencia Religiosa .....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.3. Testimonio de vida dentro de la experiencia religiosa: Autobiografía de San Ignacio y             la Madre Laura. ....</b>	<b>47</b>
<b>2.2.3.1 Autobiografía de San Ignacio de Loyola. ....</b>	<b>51</b>
<b>2.2.3.2. Autobiografía de la Madre Laura Montoya. ....</b>	<b>55</b>
<b>2.3. CAPÍTULO III:.....</b>	<b>58</b>
<b>LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE         AVA .....</b>	<b>58</b>
<b>2.3.1. Los Ambientes virtuales de aprendizaje AVA.....</b>	<b>58</b>
<b>2.3.2. La experiencia religiosa desde el modelo educativo virtual de la PUJ .....</b>	<b>64</b>
<b>2.3.3. La autobiografía como testimonio de la experiencia religiosa dentro de un Ambiente             Educativo Virtual.....</b>	<b>73</b>
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>80</b>

<b>3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>80</b>
<b>3.2. TIPO DE ESTUDIO: .....</b>	<b>81</b>
<b>3.3. MÉTODO: HERMENÉUTICO.....</b>	<b>82</b>
<b>3.4. TÉCNICA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO.....</b>	<b>84</b>
<b>3.5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS .....</b>	<b>86</b>
<b>3.6. LA UNIDAD POBLACIONAL: .....</b>	<b>87</b>
<b>3.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....</b>	<b>87</b>
<b>3.7.1. CATEGORÍA 1: EXPERIENCIA RELIGIOSA .....</b>	<b>87</b>
<b>3.7.2. CATEGORÍA 2: EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....</b>	<b>88</b>
<b>3.7.3. CATEGORÍA 3: PROCESO FORMATIVO A DISTANCIA Y/O VIRTUAL.....</b>	<b>89</b>
<b>3.8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .....</b>	<b>91</b>
<b>3.8.1. RELATO AUTOBIOGRÁFICO:.....</b>	<b>91</b>
<b>3.8.1.1 PINCELADAS DE AMOR “YO QUIERO LO QUE DIOS QUIERA”.....</b>	<b>91</b>
<b>3.8.1.1.1 MI PRIMER CONFLICTO: ¿CIENCIAS RELIGIOSAS O DERECHO PENAL? .....</b>	<b>96</b>
<b>3.8.1.1.2. Y AHORA ¿SIN CARRETERA!.....</b>	<b>99</b>
<b>3.8.1.1.3. CONOCIENDO A JAZMÍN .....</b>	<b>102</b>
<b>3.8.1.1.4. ¿ENCONTRÉ A CRISTO! .....</b>	<b>109</b>
<b>3.8.1.1.5. EL VIAJE MÁS LARGO DE MI VIDA .....</b>	<b>110</b>
<b>4. CONCLUSIONES .....</b>	<b>116</b>
<b>5. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>118</b>

## **RESUMEN**

En este estudio realizado se observa como la educación en los últimos años en Colombia ha evolucionado en sus métodos, modelos y técnicas de enseñanza y como la aparición de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC han facilitado la adquisición de nuevos conocimientos, es por ello que por medio del presente proyecto se dará a conocer cómo puede un estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas ofertada por la Pontificia Universidad Javeriana en el ámbito de lo virtual; descubrir y compartir la experiencia religiosa vivida a través del AVA es decir Ambientes Virtuales de Aprendizaje, aplicando como técnica el relato autobiográfico. Es así como el estudiante descubrirá como la presencia de Dios de una u otra forma se ha ido revelando a lo largo de su historia de vida dejando como resultado un aprendizaje significativo que le será de ayuda para su formación personal, espiritual y profesional.

### **Palabras claves**

Relato autobiográfico, Ambientes virtuales de aprendizaje, Hermenéutica, tecnologías de la información Experiencia Religiosa

### **ABSTRACT**

This study shows how education in Colombia in recent years has evolved in its methods, models and teaching techniques and how the emergence of ICT Information and Communication Technologies have facilitated the acquisition of new knowledge, which is why, through this project, will be announced how a student of the Degree in Religious Sciences offered by the Pontificia Universidad Javeriana in The domain of the virtual; Discover and share the religious experience lived through the AVA is Virtual Environments of Learning, applying as technique the autobiographical account. This is how the student will discover how the presence of God in one way or another has been revealed throughout his life history resulting in significant learning that will help him in his personal, spiritual and professional formation.

## **Key words**

Hermeneutics, Autobiographical report, Religious experience, Virtual learning environments, information technology

## **INTRODUCCIÓN**

En Colombia el desarrollo y la evolución de la educación a distancia, ha sido un fenómeno que ha ganado terreno al pasar de los años; actualmente evidenciamos como muchos jóvenes se han interesado por el uso de las herramientas tecnológicas para sus espacios de esparcimiento, algunas personas consideran estas nuevas modalidades y las herramientas como una buena forma de poder adquirir aprendizajes y de formarse, otros piensan que es algo novedoso que rompe con los paradigmas de la educación y otros piensan en cómo se puede vivir una experiencia humana, pedagógica, teológica, religiosa, cultural, tradicional, moral, ética y psicológica a través de la misma.

La presente investigación trata sobre el relato autobiográfico de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje), vivenciados por Claudia Patricia Díaz Fontalvo, estudiante de la licenciatura en ciencias religiosas virtual ofertada por la Pontificia Universidad Javeriana, y pretende aportar desde la descripción, profundización y análisis teológico, pastoral, pedagógico, bíblico, y hermenéutico una reflexión sobre la experiencia vivida a lo largo de la carrera.

Este proyecto desde el relato autobiográfico también busca hacer crecer, avanzar y madurar a la persona siendo un camino de formación Integral, además un medio para la relación con el Trascendente, suscitando una profunda experiencia de vida y hace que cada persona se sienta más segura y más firme en sus principios humanos y religiosos.

El proceso que se ha seguido consta de cuatro partes, que se han realizado paso a paso dando nuevas luces a la problemática que se encuentre.

Primera parte: **Marco General de la Investigación:** en él se encuentran: El tema: Relato Autobiográfico de la Experiencia Religiosa en el proceso formativo en AVA Seguida de la descripción y formulación del problema cuya pregunta es: ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante Claudia Patricia Díaz Fontalvo de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje? Su respectiva justificación, impacto, objetivos general específicos que se irá desarrollando a lo largo del proceso.

Segunda parte: **Marco Teórico de la Investigación,** se hace una breve revisión bibliográfica donde se menciona algunos autores que iluminarán la investigación: como: Torres Queiruga Andrés, Vásquez Posada Carlos Soberón Mainero, Leticia, Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B, Romo Medina, Adela PARRA, Alberto, S.J, Peña Benito Ángel, Ortiz Cepeda L, Moreno Palacios Pablo, Madriz Gladys, Laura Montoya Upegui, Grün, Anselm, Gutiérrez Fernández María, G. Duero, Dante y Limón Arce, Díaz López, Yefren. Gómez Salazar, Delia Patricia, Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro, Haider, Barber, Michael, Boff, Leonardo, Casas Ramírez, Juan Alberto, Cornejo, Marcela; Cornejo, Francisca; C. Rojas, Rodrigo, Corpas de Posada, Isabel, Dante G. Duero. Mercedes de Jesús Molina, San Agustín de Hipona, San Ignacio de Loyola

En la tercera parte aborda el **Diseño Metodológico** desde: la especificación del tipo de investigación que es Cualitativa, método Hermenéutico y la unidad de análisis que es el relato autobiográfico que se tomará en cuenta para este trabajo y se describe los instrumentos utilizados para la recolección de datos que son: fotos, consulta a familiares entre otros, donde se privilegió mi propio relato autobiográfico.

## **1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **1.1 TÍTULO**

Relato Autobiográfico de la Experiencia Religiosa en el proceso formativo en AVA

## **1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En Colombia el desarrollo y la evolución de la educación a distancia, ha sido un fenómeno que ha ganado terreno al pasar de los años; en la década de los 80 la educación se impartía por medio de la radio y la correspondencia. En la actualidad la educación va de la mano del desarrollo de las tecnologías y la comunicación permitiendo que los estudiantes puedan utilizar e interactuar con herramientas web de manera sincrónica y asincrónica, lo que ha facilitado compartir y conocer el conocimiento de manera global eliminando las barreras del tiempo y de la distancia, al igual establece una serie de instrumentos que permiten al estudiante el poder adquirir conocimientos o aprendizajes desde diferentes formas o modalidades.

En nuestra sociedad colombiana actual evidenciamos como muchos jóvenes se han interesado por el uso de las herramientas tecnológicas para sus espacios de esparcimiento, creando lazos de amistad con personas conocidas y desconocidas, incorporando a su vida diaria la lectura de periódicos, revistas, documentos investigativos, usando herramientas web 2.0 y 3.0 que les permiten tener un sinnúmero de elementos que ayudan a su vida diaria; se puede observar que en las instituciones educativas de educación superior en donde la población son estudiantes en edades que oscilan entre los 16 y 28 años de edad, el desconocimiento de relatos autobiográficos de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA, es casi nulo por no decir ausente, evidenciando que los actores educativos en muchos casos se centran en impartir y compartir sus aprendizajes, sin pensar en la experiencia de vida o de los relatos de lo que experimenta cada uno de los jóvenes que están dentro de las aulas virtuales.

Estas nuevas modalidades y las herramientas que brindan para el aprendizaje ha generado pensamientos desde diferentes posturas, hay personas quienes indican que es una buena forma de poder adquirir aprendizajes y de formarse, otros piensan que es algo novedoso que rompe con los paradigmas de la educación pero que posee otros fines no formativos que la complementan pero que también la puede desviar de su objetivo, y otros piensan en cómo se puede vivir una experiencia humana, pedagógica, teológica, religiosa, cultural, tradicional, moral, ética y psicológica, de los que se inclinan hacia la licenciatura en ciencias religiosas

ofertada por la Pontificia Universidad Javeriana el ámbito de lo virtual; es por tal motivo que nace la necesidad de poder profundizar en los diferentes relatos autobiográficos de estudiantes que se forman o hacen uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA, para poder evidenciar la importancia de esta modalidad de formación, las transformaciones que éste debe generar en la forma de pensar, de aprender o de adquirir conocimientos y de transferirlos a sus realidades o contextos y a su propia vida, para llegar a conocer cómo ha sido la experiencia de formación en los AVA.

Vale la pena señalar que aunque la educación dentro de muchas instituciones formativas en el país ha logrado grandes avances a nivel tecnológico o con el uso e implementación de las TIC's en su plan curricular, se puede ver que urge una formación humana, basada desde la ética, la moral y la parte religiosa, temáticas que han venido perdiendo su importancia en la educación. Al igual, es preocupante ver cómo estas nuevas herramientas en muchos casos son impuestas por la sociedad del consumo y por los adelantos tecnológicos que hacen que el hombre no pueda resistirse y termine adoptándolas en su diario vivir. Es pertinente poder observar como en muchos casos estas herramientas que la tecnología ofrece, pueden terminar esclavizando o consumido a los jóvenes, que sin hacer una reflexión crítica sobre su uso y aplicación, van perdiendo su sentido humano y relativizando su experiencia religiosa. Por lo anterior es importante poder conocer ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante Claudia Patricia Díaz Fontalvo de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje?

Pregunta problemática: ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa de la estudiante Claudia Patricia Díaz Fontalvo de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO**

La educación en los últimos años en Colombia ha evolucionado en sus métodos, modelos y técnicas de enseñanza, la aparición de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC han facilitado la adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo, estos deben ser orientados desde estrategias metodológicas que permitan el potenciar la interacción y construcción de nuevos saberes desde las mediaciones y entornos pedagógicos, permitiendo tener una serie de herramientas que han ayudado a dinamizar los procesos educativos, sin embargo, es importante poder indagar y profundizar en los relatos autobiográficos de aquellos jóvenes que experimentan en el día a día la gran influencia de las TIC en su formación, y como esta nueva modalidad ha venido abriendo espacios tanto personales como formativos, dejando en evidencia que en muchos casos se ha relegado la dimensión personal y espiritual.

Es de reconocer que desde la dimensión espiritual el ser humano está destinado a tener un horizonte o un polo que pueda orientar su vida y su formación como persona. Es por eso necesario conocer los relatos autobiográficos de cada estudiante matriculado en la licenciatura en ciencias religiosas ofertada por la Pontificia Universidad Javeriana desde el ámbito de lo virtual, donde se puede profundizar desde sí mismo la experiencia religiosa que ha vivido o que vive dentro de los procesos formativos en AVA, lo cual puede llevar a reconocer la importancia que esta dimensión posee para el ser humano en nuestro contexto actual. El hombre desde la etapa universitaria debe poder experimentar, vivenciar, e interiorizar un proceso formativo desde las diversas manifestaciones que lo lleven a buscar una formación integral para enfrentar las problemáticas que la sociedad actual le exige.

La investigación reúne las características de ser novedosa, pues son pocos los estudios relacionados en esta área, y a la vez se consideró importante, dado que es un tema de interés educativo que sirve para conocer la experiencia religiosa que viven los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Religiosas, desde la formación en los ambientes virtuales de aprendizaje. Al igual, es una investigación que ayudará a los jóvenes a poder profundizar sobre su experiencia religiosa y a seguir creciendo en su formación académica, humana y profesional. Para la universidad esta investigación se justifica en que como resultado, contará

con un material autobiográfico, coherente y actualizado para que los estudiantes interesados realicen investigaciones posteriores sobre la temática propuesta para este proyecto investigativo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Identificar el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA del estudiante NN matriculado al programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Describir el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA de NN a través del relato autobiográfico.
- Caracterizar desde la hermenéutica teológica el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA de NN.
- Formular lineamientos que favorezcan un estilo cristiano de presencia en el mundo digital a partir del proceso formativo en AVA.

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1. CAPÍTULO I:**

#### **LA EXPERIENCIA DE FE REVELADA, RELATADA Y COMPARTIDA**

##### **2.1.1 La experiencia de un Dios que se revela en el mundo.**

A través de la historia, hablar de Dios se ha convertido para muchas personas en un misterio, ciertamente comprender algo que aparentemente no se puede percibir por medio de los sentidos o que no cabe tan fácilmente en nuestra razón es algo que causa interés o que para algunas personas es sencillamente un misterio; sin embargo, hablar de una experiencia de Dios o una experiencia religiosa, es un acontecer al cual nos enfrentamos en nuestra vida cotidiana. Hablar de una revelación es directamente como etimológicamente lo indica su raíz latina, *re-velare* que traducido, quiere decir, quitar el velo; pues es tan complejo relacionar la revelación de Dios en la vida del hombre como pensar que se muestra, que se quita el velo, que se muestra al hombre, que se puede observar; de alguna manera comprender esa revelación implica tener un contacto con Dios y es aquí donde se entiende el proceso de la experiencia y donde inicia esa búsqueda de Dios, ese encuentro y por ende esa comprensión de lo perfectamente divino.

EL hombre a lo largo de su vida se pregunta constantemente sobre su ser interior, sobre su yo, sobre su naturaleza; y todo lo que lo rodea en su vida tiene un porqué que lo ayuda a entrar en un proceso de conocer, sin embargo, en relación con lo sobrenatural, a la pregunta sobre el yo humano, siempre hay un momento de la experiencia que lleva al encuentro con Dios, a Una búsqueda insaciable de Dios que nos buscó primero, que nos lleva a entender que hay una relación que se experimenta por medio de un sentimiento que es el amor, ya que consiste en que esa relación de amor está provocada por Dios y dirigida hacia él mismo, si nosotros buscamos a Dios, la idea consiste en mantener esa búsqueda con el mismo entusiasmo y motivación siempre, que la recompensa de la búsqueda de Dios es Dios mismo<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Cfr. GrünAnsel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Editorial Sal Terrae , Santander, 2010. Pág. 24

Dios a través de la historia se ha querido revelar o manifestar a la humanidad a través de diferentes momentos y acontecimientos que están plasmados a lo largo de toda la vida misma de la humanidad, el hombre ha querido buscar y conocer a Dios, pues para éste “*Buscar a Dios significa buscar su rostro*”<sup>2</sup>, es decir, encontrar un Dios que se pueda identificar, que no solo se pueda hablar de él, sino mostrar en forma visible.

Encontrar a Dios supone tener una imagen clara de él, pues como dice Emilio Mazariegos en su libro *las Huellas del maestro*: “*nadie sigue a quien no conoce*”, por lo tanto es importante mencionar que no se puede suponer que una persona pueda experimentar en su ser aun ser que ni siquiera conoce, ya que de acuerdo al conocimiento que esta tenga de este, así mismo será la relación de encuentro, pues “*Quien busca a Dios ansia encontrar en Dios la vida verdadera, experimentar en Dios una nueva cualidad de vida y más a un una nueva identidad*”<sup>3</sup>.

Una persona que ha vivido un encuentro personal con Dios puede decir como el apóstol san Pablo: Con Cristo he sido crucificado, y ya no soy yo el que vive, sino que Cristo vive en mí; y la vida que ahora vivo en la carne, la vivo por fe en el Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí. Gálatas 2. 20. Es en el encuentro personal con Dios en donde se puede experimentar esa sensación armoniosa que despierta en los sentidos el deseo de estar con él, en buscar en cada acontecimiento, situación un momento para estar con él, puesto que la conexión establecida ha sido tan positiva que la persona lo puede percibir hasta en lo más sencillo de las cosas. De igual forma, se puede decir que, “*Dios sana nuestras heridas y puede ayudarnos a mirar y curar las heridas de la historia de nuestras vidas*”<sup>4</sup>.

En la búsqueda de la experiencia con lo trascendental, es decir, en ese encuentro con Dios hay muchos medios para poder tener esa sensación de estar frente a frente con el creador, sin embargo, se conoce un método que lleva al hombre a un espacio de encuentro y que hace más sólido ese pilar de amor que Dios ha puesto en su corazón, y que además es un método

---

<sup>2</sup> Ibíd. Pág. 20

<sup>3</sup> Ibíd. Pág. 20

<sup>4</sup> Ibíd. Pág. 13

que aunque parezca increíble, permite al hombre, no solo hablar con Él sino escucharlo; permite hablar sin discursos, escuchar con atención y visualizarlo con los ojos del alma, y esa forma de encuentro se llama oración.

La oración es un medio eficaz para encontrarse no solo con Dios sino consigo mismo, puesto que para conocer a Dios es necesario primeramente conocerse así mismo, este es un espacio de reflexión e interiorización y muchas veces de discernimiento personal. Es un espacio para revisar la vida personal, a lo largo de su propia historia.

En la oración actúan los sentidos, hay una conexión total con todo el cuerpo, la persona puede experimentar como cada parte de si se conecta con la otra logrando crear armonía, que conlleva a la trascendencia al encuentro con lo Divino. Me permito citar a Santa teresita del Niño Jesús, para explicar lo que ella experimento en la oración: “Para mí, la *oración* es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como en la alegría Santa Teresa del Niño Jesús, Manuscrit C, 25r: Manuscristsautohiographiques [Paris 1992] p. 389-390”<sup>5</sup>. Al igual que Santa Teresa muchas personas han logrado encontrarse En la oración un espacio propicio para encontrarse con su realidad y por ende con Dios.

Esto fundamenta que el hombre a lo largo de su historia y de su vida, ha querido estar en la búsqueda de Dios, desde sus vivencias, sus sentidos y desde su necesidad de sentirlo desde su corazón, convirtiéndose en una tarea que le va a durar toda la vida que es el momento cuando se tendrá ese encuentro personal y definitivo con el ser que lo creó a su imagen y semejanza; a este momento se la ha llamado la vida eterna, la cual:

*“La vida eterna no es la vida después de la muerte, sino la vida que ya aquí en la tierra participa de la eternidad, que ahora está impregnada de Dios, en la que el cielo y la tierra se unen, en la que el tiempo y la eternidad se tocan, en la que Dios y el hombre se funden en un solo ser”*<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> LA ORACIÓN Y LA VOCACIÓN, Claves de discernimiento. GRUPO BÚSQUEDA 360° 18 DE MAYO DE 2013.

<sup>6</sup> Ibídem. GrünAnsel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Pág. 27

Es de tener en cuenta que “*cuando se habla de Dios, entra siempre en juego la experiencia de la propia vida*”<sup>7</sup>, puesto que es desde nuestra propia experiencia de vida en donde vamos acercándonos a Dios, que el hombre ha querido ver a Dios como lo es él pensando que “*tal como veo a Dios, así me veo a mí mismo*”<sup>8</sup>, no solo se trata de identificar algo sino comprender que eso que estoy identificando, es también un reflejo de mi ser; por ejemplo, si soy amoroso puedo ver a un Dios que es amoroso, si soy solitario puedo llegar a pensar en un Dios con esta misma característica; por tal razón se puede decir que hacemos esa relación desde nuestras experiencias de vida, desde lo que nosotros somos, ya sean cualidades o debilidades, para poder aceptar esa revelación e imagen de Dios, lo que se puede percibir a diario en el hombre, para decirlo de otra forma es que:

*“Según mi experiencia de Dios, así es la experiencia de mí mismo. (...) Si una persona desconfía de sí misma, si tiene continuamente la sensación de que no es buena, de que lo hace todo mal, entonces suele suceder que tiene también la imagen de un Dios que la observa con desconfianza, que lo ve todo y lo juzga todo”*<sup>9</sup>.

No se trata de catalogar a Dios ni crearse prototipos ni modelos con base de nuestras vidas, sino comprender en el lenguaje del actuar humano, como puede ser esa manifestación del dios que se muestra cercano y que me sirve de espejo para saber actuar y entender una visión más completa de la complejidad en la cual ha sido creado.

El anhelo de encontrar a Dios, de reconocer en él una necesidad, lo hace ser para el hombre en “esa pieza que falta”, en un complemento necesario que genera los sentimientos y emociones positivas que adornan y llenan de alegría la existencia humana; “*Dios es aquello que me afecta necesariamente*”. *Dios me conduce a lo profundo, al centro de mí mismo, me pone en contacto con mi fuente de vitalidad, del amor de la alegría y de la belleza.*”<sup>10</sup>

Siempre existen maneras tangibles de poder tener ese encuentro directo con la idea de maravillarse al poder contemplar la belleza de lo que contiene esa esencia divina de Dios, y

---

<sup>7</sup> Ibíd. Pág. 40

<sup>8</sup> Ibíd. Pág. 29

<sup>9</sup> Ibíd. Pág. 29

<sup>10</sup> Ibíd. Pág. 32

es en la creación, donde se puede exponer el lienzo de la más bella obra de arte que el creador ha hecho para que se pueda conocer su grandeza y se pueda tener acceso a él mismo; solo es necesaria la capacidad de asombrarse y de no mirar la naturaleza y la creación como algo rutinario y efímero, sino como algo que muestra visiblemente a Dios en todo su esplendor.

Es de tener en cuenta que Dios también se nos revela por medio de la escucha. Cuando el hombre en algún momento de su vida recurre al silencio, se da cuenta que Dios se manifiesta en sus pensamientos, en lo que vive o experimenta, hasta en sus propios sueños el hombre experimenta a Dios, si bien es cierto, cuando se habla de poder escuchar, se refiere a un proceso que está necesariamente ligado a la atención, a ese enfoque que nos deja captar un mensaje, que ayuda a comprender el mensaje que se nos ha transmitido; Dios desde su gracia misteriosa, habla al hombre desde el silencio, desde la paz, desde el interior de nuestro corazón; sabe que cuando el hombre lo está buscando, puede hablarle de la manera más sencilla por la cual éste puede escucharlo y comprenderlo. De alguna manera, se podría interpretar que:

*“La voz de Dios resuena en la creación, en todo lo que llega a nuestros oídos, en el viento, en el susurro de los riachuelos, en el canto de las aves. Se trataría de percibir en las voces de la creación la armonía del mundo y, en esta, vislumbrar a Dios.”<sup>11</sup>.*

Comprender una necesidad de Dios y experimentar la revelación del mismo, es para el hombre una sensación que nace desde el mismo hombre, de una intención propuesta por el mismo Dios, pero que se necesita aceptar en la vida, que pueda entrar es el espacio de lo sagrado y que no pase delante de él sin poder tener un encuentro, y que este encuentro le permita al hombre *“experimentar en Dios una nueva calidad de vida, que lo conlleve a una nueva identidad”<sup>12</sup>*

El autor Andrés Torres Queiruga, expresa sobre la revelación que *“desde siempre y en todas partes los seres humanos han creído que Dios se nos manifiesta. Así lo prueban las religiones, los mitos, y los ritos de la humanidad, que presuponen siempre una comunicación*

---

<sup>11</sup> *Ibíd.* Págs. 80-81

<sup>12</sup> *Ibíd.* Pág. 20

*real entre Dios y el hombre*"<sup>13</sup>. Esta revelación es un acto constante del hombre por querer buscar a Dios, dando muestras de manifestación de él que se pueden ver en las diferentes tradiciones que tiene el hombre dentro de las culturas, por ejemplo en los mitos que relacionan a Dios con el sol, la luna, el cielo, el fuego, entre otros, en donde el hombre siempre ha querido tener una comunicación con el ser superior que los creó y por eso entabla una comunicación constante desde sus realidades. Por esta comunicación que tiene o que ha tenido el hombre con Dios, es la que ha permitido decir que *"Dios está presente a todos los hombres y mujeres, y a pesar de todas las deformaciones se les revela realmente. Se les revela sobre todo en las experiencias mediadas por sus tradiciones religiosas"*<sup>14</sup>.

De igual forma, hay que reconocer que *"Dios está realmente presente en todos los seres humanos; éstos, en su experiencia religiosa, captan su presencia como revelación activa y salvadora (...)"*<sup>15</sup>. Todos los hombres y mujeres sin importar su región o lugar de origen sienten que poseen un dios creador, y es a través de las experiencias religiosas de la cultura que entablan esa comunicación con él, por ejemplo el pueblo de Israel con sus tradiciones, cultura, religión, sienten que Dios se les ha revelado desde el inicio de su pueblo y por tal motivo la revelación toma fuerza tanto así que gracias a su relación con Dios, ellos hacen alianzas, son liberados de pueblos que los tienen oprimidos, constituyen sus pueblos, eligen a sus reyes bajo los designios de Dios llamado Yahvé que se comunica y les acompaña en sus procesos de vida.

Para el autor Torres Queiruga, se puede decir que cree que *"La revelación (...) es justamente el descubrimiento de ese impulso fundante, la percepción de ese rostro y la escucha de su palabra. De no darse esa realidad, seríamos incapaces de esta visión, y menos de formularla"*<sup>16</sup>. La revelación se da desde la escucha de la palabra, desde el deseo de poder cumplir el impulso fundante de quien es el ser supremo, puesto que si no la vemos desde la realidad, desde lo que de verdad se puede entender como revelación no se podrá vivir y

---

<sup>13</sup>Torres Queiruga Andrés - Repensar la Revelación. La Revelación divina en la Realización Humana. Pág. 190

<sup>14</sup> Ibíd. Pág. 196

<sup>15</sup> Ibíd. Pág. 196

<sup>16</sup> Ibíd. Pág. 220

mucho menos el poder formularla y contarla. De igual, forma expresa que *“La revelación es, (...) conciencia del proceso y elemento fundamental del mismo: en definitiva, es el integral y último llegar a sí mismo del ser humano a partir de su contacto vivo con Dios.”*<sup>17</sup>

La revelación es entonces ese desvelar que como seres humanos podemos hacer gracias a que Dios nos permite hacerlo, él ser supremo, se revela a nosotros para que nosotros podamos conocerlo, sentirlo y experimentarlo. Pero también, se debe tener en cuenta que *“En la revelación no se trata únicamente de recuperar un sentido que está ya ahí en su objetivación mediante la tradición o en la Escritura”*<sup>18</sup>, se trata de poder encontrarla también en el rostro del hombre y mujer que está a nuestro lado, pues la mayor revelación del amor de Dios está en el semejante, pues el hombre al ser imagen y semejanza de Dios, está permitiendo que el rostro amoroso de Dios también se revele en el rostro del que está a nuestro lado; pues cuando el hombre alcanza a descubrir *“la acción creadora de Dios, (...) cuando percibe ahí la libertad divina, que amorosamente lo va empujando hacia la autenticidad y la plenitud; cuando escucha ahí la palabra de amor que lo llama, entonces está aconteciendo la revelación”*<sup>19</sup>.

Hay que tener en cuenta que *“Dios es siempre «acto», que está siendo y adviniendo Uüngel). Como «acto puro», Dios está siempre en acción («mi Padre trabaja siempre»: Jn 5,17), presente a toda la creación y atento a cada ser particular, moviendo los corazones con su Espíritu, en todo tiempo y circunstancia (cf. Rm 8,22-30)”*<sup>20</sup>

Dios está siempre presente revelándose en la historia, en el hombre, en los acontecimientos diarios, en la naturaleza, pues es una tarea que realiza constantemente, que no deja de hacer pues él en su infinito amor que posee por el hombre, se revela para que el hombre pueda conocerlo y sentirlo, desde su ser finito que experimenta lo infinito que es su ser creador Dios.

---

<sup>17</sup> Ibíd. Pág. 220

<sup>18</sup> Ibíd. Pág. 232

<sup>19</sup> Ibíd. Pág. 236

<sup>20</sup> Ibídem. Pág. 245

### **2.1.2. La experiencia de fe relatada a través de la historia.**

Para iniciar es importante poder tener en cuenta a los autores Yvan Bourquin y Daniel Marquerat, en el que expresan que:

*“Los rasgos narrativos, por los cuales se identifica un relato, se diferencian de los rasgos discursivos, que permiten identificar un discurso. El análisis narrativo es un método de lectura del texto que explora y analiza cómo se concreta la narratividad en el texto. (...)”<sup>21</sup>. (pág. 289)*

Este argumento da una definición más clara sobre lo que es la narrativa y narratología (ciencia que estudia la narrativa o que da pautas para poder hacer su análisis) donde expresa que es importante poder hacer la diferencia entre relato o narración y discurso, puesto que el análisis narrativo es considerado un método que explora y analiza el relato narrativo.

El relato o la narración de la experiencia de fe, toma importancia cuando se va a las fuentes de las Sagradas Escrituras, en donde se puede evidenciar la importancia que tienen los textos en cuanto a su relato o a la narración que hacen de un acontecimiento vivido; es importante tener en cuenta que los textos sagrados están insertos en una realidad cultural, tradicional, religiosa y económica, que es propia de la época que fueron escritos, pero que también si se tiene en cuenta desde un análisis literario la narración ayuda a poder entender esos relatos que se han escrito por diferentes autores y que fundamentan la historia de salvación. Juan Alberto Casas, cita también en su documento a Henry Jansen, evidenciando un argumento importante, en donde este, *“Afirma que existe una dicotomía entre la lectura de la Escritura como un texto literario y la lectura de la Biblia como un informe de los acontecimientos en la historia.”*<sup>22</sup>

La narración no es solamente la opción más acertada para poder acercarse a los relatos o a las narraciones, es importante también conocer el contexto histórico, puesto que toda experiencia humana está situada en un momento concreto de la historia, que marca su praxis, que hace que piense, sienta, viva de una forma específica y que lo caracteriza, por ende para

---

<sup>21</sup>Cfr Casas Ramírez, Juan Alberto. La Narrativa como Eje Articulador de las Especializaciones Funcionales de la Teología: Bíblica, Sistemática y de la acción. Pág. 289

<sup>22</sup> Ibíd. Pág. 287

comprender el relato o la narración se debe conocer este contexto histórico que lo diferencia de otros relatos o narraciones. Es importante saber, que *“Las narrativas, sean o no historiografía, siempre se trazan como configuraciones de la realidad; no sólo presentan una imagen de la forma en que el mundo es, sino también una imagen de la forma en que el mundo debe o debería ser”*<sup>23</sup>, las narrativas deben ubicarse en el tiempo, pero también debe ayudar a transformar el mundo o la imagen de este a través de la historia.

Cuando se tiene en cuenta la narración en la lectura de las sagradas escrituras, la teología, se permite dar un polo a tierra en sus interpretaciones, llegando a determinarse más que como una lectura cualquiera, como un mensaje sagrado, algo que a pesar de ser comprendido obviamente desde el lenguaje humano, es un mensaje sagrado que se está transmitiendo, es un mensaje que está vigente y que puede hablarse y entenderse desde la fe.

Es de resaltar que en teología existen diferentes métodos exegéticos que permiten hacer una interpretación de los acontecimientos allí plasmados, de poder acercarse al estudio de las Sagradas Escrituras, permitiendo hacer grandes descubrimientos, pero es también allí donde las narrativas también adquiere gran importancia, por ejemplo, Sandra Schneiders (citado en Moloney, 2005) afirma que, *“La investigación histórico-crítica ha dedicado casi dos siglos a redescubrir el mundo que esta tras el texto, para que no se abusara del mundo que está en el texto.”*<sup>24</sup>.

Por tal razón es importante poder decir que toda *“experiencia es tematizada narrativamente –para poder ser transmitida- a través de la implementación –consciente o no- de un instrumental narrativo cuya decodificación corresponde a la disciplina de la narratología”*<sup>25</sup>. La revelación por estar situada en un espacio de tiempo, con un personaje esencial y otro quien comparte su narración o el relato de su experiencia, debe ser narrada, debe ser interpretada desde esos hechos que han sido relatados o narrados, no desconociendo la importancia de conocer el momento en dónde se escribió, dónde se relató, qué sucesos se vivían o se experimentaban, pero como experiencia se debe también llegara interpretar desde

---

<sup>23</sup> Ibíd. Pág. 287

<sup>24</sup> Ibíd. Pág. 284

<sup>25</sup> Ibíd. Pág. 284

las vivencias de ese mundo de vida que experimenta quien hace el relato de su encuentro de fe con Dios.

Hablar de un proceso de revelación en términos narrativos, puede entenderse como lo busca el objetivo de la teología bíblica y de la expresión fundamental del cristianismo; descubrir en lo leído, el rostro mismo de Dios, o bien sea, Dios mismo hablando de manera personal, que se permite mostrar al hombre, para que éste lo conozca y lo acepte en su vida y en su corazón, y de este modo pueda mostrar a quienes no lo conocen.

Juan Alberto Casas en su documento *La Narrativa como Eje Articulador de las Especializaciones Funcionales de la Teología: Bíblica, Sistemática y de la acción*, hace referencia a Según Agustín del Agua, expresando que, “*El modo narrativo de confesar la fe en el conjunto del Nuevo Testamento no se debe a un simple hecho generalizado de fenomenología religiosa, sino que tiene su fundamento en la naturaleza experiencial del mensaje cristiano (...).*”<sup>26</sup>.

En el anterior argumento, se evidencia la importancia que tiene el poder saber que el nuevo testamento es un escrito que quiere mostrar de una forma narrativa la experiencia de fe de un pueblo y de unas personas en relación con la revelación del hijo de Dios, esa auto revelación que Dios hace a un pueblo escogido en donde da a conocer su rostro hecho carne en un hombre llamado Jesús de Nazaret, en donde se muestra la experiencia de sus vivencias, sus sentimientos, sus pensamientos y su fe de los hombres que vivieron junto a Jesús y poder conocer también esas mismas cualidades en los personajes que hicieron los relatos, puesto que ellos también experimentaron de forma diferente los acontecimientos; si se entiende que la fe cristiana es un proceso que se hace de forma individual en cada hombre, que se vive de forma personal y grupal, se puede ver las vivencias que experimentan y que permiten que se puedan relatar y narrar desde una clave de salvación.

Teniendo en cuenta el argumento de Juan Alberto Casas en que hace referencia a Agustín del Agua, este autor expresa que “*Los evangelios canónicos “cuentan” el acontecimiento de*

---

<sup>26</sup> Ibíd. Pág. 286

*Jesús (vida y destino) vivido como la actuación escatológica de Dios en la historia (su plena revelación). Se trata de un mensaje claramente narrativo (...)*<sup>27</sup>.

Los evangelios son el relato o narración más cercano que se tiene de la historia de fe de la autorrevelación de Dios en su hijo, pero estos son hechos desde acontecimientos que deben ser interpretados, pues en ellos está el confesar de la fe de su momento y están enraizados en el Antiguo Testamento, puesto que están dentro de la Historia de Salvación. Es también importante, tener en cuenta que Weinrich citado Juan Alberto Casas en su documento antes nombrado, afirma que, *“La tradición bíblica sugiere la cuestión de la narración, pues una parte de los textos canonizados como Biblia, así como otros textos tanto orales como escritos del cristianismo, son narraciones”*<sup>28</sup>

Este argumento demuestra, como todos los textos de la Biblia son textos que han nacido de experiencias vividas, que por ende son narraciones, relatos de vida, puesto que si se analiza el nuevo testamento, se evidencia como Jesús hace relatos narrados usando parábolas, en donde el documento demuestra que este personaje central de la historia relata otras experiencias de vida de otros hombres como ejemplo en el momento de predicar y como estas son tomadas por los autores de los textos del N.T. y hacen un ejercicio de relato que va a ser narrado por otras personas a través de la historia.

Esto quiere decir que el cristiano debe entender los relatos que están expuestos en los evangelios y en los textos sagrados, para así poder también relatarlos o narrarlos, pero también que debe el mismo ser un narrador de su propia vida bajo la luz de estos escritos tanto así, que otros puedan relatarlos según su vida y su experiencia. Hernando Barrios, afirma que, *“La crítica narrativa se ha posicionado en la interpretación bíblica por la búsqueda de los sentidos que van más allá de lo que el autor quiso expresar en su texto.”*<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> *Ibíd.* Pág. 288

<sup>28</sup> *Ibíd.* Págs. 286

<sup>29</sup> *Ibíd.* Pág. 292

El anterior argumento expresa que la crítica narrativa es importante, ya que esta busca hacer una interpretación de la historia bíblica buscando sentidos que van más allá de lo que el autor quiso compartir o expresar en su relato, buscando un sentido de lo que hoy se piensa o se siente respecto al texto, donde se hace un diálogo que es creado con el autor, con el que lo está leyendo y entre el lector con el texto y su experiencia de vida.

### **2.1.3. La experiencia de fe compartida desde un encuentro con el mundo y el reconocimiento de su diversidad.**

En este apartado, después de ver como la revelación de Dios se da a través de la historia en la constante búsqueda que el hombre hace por descubrir a Dios, y como Dios se autorrevela en la historia se da a conocer por medio de su Hijo y de la historia de salvación, es importante también ver como esa experiencia de fe es compartida desde un encuentro con el mundo y con el reconocimiento de su diversidad, puesto que el mundo en sí es diverso por contener diferentes especies tanto humanas como vegetales y animales, pero también como el hombre en sí posee una diversidad tanto en su cultura, sentimientos, pensamientos, tradiciones, color de piel, género, religión, entre otros aspectos. Teniendo en cuenta a Leonardo Boff, cuando argumenta que:

*“En el principio de todo está el encuentro con Dios, pero no al lado, dentro o encima del mundo, sino juntamente con el mundo, en el mundo y a través del mundo. Dios sólo es real y significativo para el ser humano si emerge de las profundidades de la experiencia de éste en el mundo con los otros.”<sup>30</sup>.*

El anterior argumento, desea poder evidenciar que Dios está inserto en el mundo, está en el hombre en sí, en su experiencia y en el momento de experimentar a Dios en su cotidianidad. *“En un primer momento de la experiencia de Dios, bajo el impacto del encuentro, le damos nombres a Dios y le llamamos «Señor», «Padre», «Madre», «Roca», «Santo»... La palabra está al servicio de lo que experimentamos de Dios”<sup>31</sup>.* Dios, como ser supremo, se ha dado al hombre y ha dado diferentes cualidades, ha hecho a su imagen y semejanza pero todos

---

<sup>30</sup>Boff, Leonardo. Experiencia de Dios pág. 2

<sup>31</sup>Ibíd. pág. 2

diferentes en cuanto a la parte biológica externa como la parte interna o emocional y cognitiva. Es importante también tener en cuenta que:

*“A través de la actitud religiosa intencional, también adoptada frente al Dios personal, uno descubre que Dios es también intencional, en tanto tiene un punto de vista sobre uno mismo, capaz de corregir la falsa comprensión propia acerca de Dios, y toma en cuenta la intencionalidad de los otros”<sup>32</sup>*

Dios tiene en cuenta la parte individual del hombre pero también la parte interna de él. Es por tal motivo que dentro de la teología de la iglesia, nacen momentos importantes que demarcan movimientos y acercamientos de la experiencia religiosa, hablar de una teología generalizada, en muchos casos puede dejar de lado en algunos aspectos la particularidad del hombre o su individualidad, motivo por el cual, dentro de la misma posición de la iglesia, se crea la forma de que se pueda garantizar en cada persona un encuentro con personal con Dios y con su iglesia, de esta manera se va dando pie a grandes expresiones como los que dan inicio a la teología de la liberación.

*“La Teología de la liberación surge de este enfoque fenomenológico de la experiencia religiosa. Dios desvía en consecuencia la dirección intencional del creyente dirigida a Dios hacia los puntos de vista de aquellos cuyos puntos de vista son ignorados y a quienes el ser tomados en cuenta por Dios y por otros los pone en contacto con su propio valor y los inspira a transformar estructuras sociales opresivas”<sup>33</sup>. (pág. 170)*

En el mundo la experiencia de fe es diversa, y es cuando la teología debe tener en cuenta que existe una gran variedad entre las personas quienes son los actores principales de su transmisión. Es importante que:

*“Comencemos donde vivimos, en el mundo de la vida cultural, cotidiano, donde todos experimentamos intencionalmente el mundo sobre la base de sistemas de tipificaciones socialmente transmitidas y reforzadas, como conceptos, pautas de acción, roles.”<sup>34</sup>*

---

<sup>32</sup>Barber, Michael. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Pág. 170

<sup>33</sup> Ibíd. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Pág. 170

<sup>34</sup>Ibíd. Pág. 171

El hombre está inserto en el mundo, en la cotidianidad que el mismo hombre ha construido con la libertad que Dios le ha ofrecido, y es por tal razón que el hombre debe conocer que:

*“La epojé religiosa, uno se experimenta como si ya no se encontrase en la actitud de vivir ingenuamente en el mundo diario y como si se situara a cierta distancia de este mundo, pero, por otra parte, esta epojé no implica que el mundo diario desaparezca del campo de la experiencia, como si el alma de uno transmigrara a otro estado ontológico.”*<sup>35</sup>

Es importante ver que la religión, la teología y la fe, buscan que el ser hombre sea pensado como un ser en el mundo y para el mundo, que debe experimentar la presencia de Dios en su vida cotidiana. *“La experiencia contiene, pues, un elemento subjetivo (la ex-istencia) y un elemento objetivo (los objetos)”*<sup>36</sup>. En el mundo actual y siguiendo las diferentes narraciones el hombre puede manifestar sentimientos iguales o poder hacer relación de sus vivencias con las de Dios, por tal motivo es importante tener en cuenta que,

*“Las religiones cuyo Dios es personal regularmente recogen textos o escrituras narrativas en las cuales Dios aparece como un personaje, un ser activo, provisto de una intencionalidad propia.”*<sup>37</sup>

Es necesario poder tener presente los escritos de las Sagradas Escrituras, para poder llevarlos a la realidad, por ejemplo, llevar a término las parábolas, las narrativas, los relatos, como se evidencia en el ejemplo anterior que ofrece el argumento sobre el hijo pródigo, pues para poder hacer posible la experiencia de fe es necesaria también compartirla, pues la experiencia es personal, pero se alimenta y se enriquece cuando se comparte con el mundo y con otras personas que igual que nosotros también la vive o la siente. Puesto que:

*“No solamente es Dios consciente de la conciencia de los creyentes de sí mismos, de Dios y de los demás, sino que Dios también, (...) parece tener una clara preferencia por tomar en cuenta los puntos de vista de aquellos cuyo punto de vista nadie toma en cuenta (...)”*<sup>38</sup>.

---

<sup>35</sup> Ibíd. Pág. 172

<sup>36</sup> Ibídem. Boff Leonardo, Experiencia de Dios pág. 13

<sup>37</sup> Ibídem. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Pág. 174

<sup>38</sup> Ibíd. Pág. 176

Se puede tener presente el argumento que comparte Michael Barber cuando cita el argumento de Emmanuel Levinas, que expresa que Dios posee una intencionalidad que está orientada *“hacia los que son tratados como si les faltara la intencionalidad, es la clave de su idea de Dios en la medida en que “en su bondad, Dios declina el deseo que despierta, mientras él inclina este deseo hacia la responsabilidad por el prójimo”*<sup>39</sup>, hace que se piense a un Dios que en su bondad está también en el hombre, pero que siente un deseo en que el propio hombre también sienta su responsabilidad de amar y respetar a su prójimo, experimentando en el a la imagen de Dios que le pide ver y experimentar su rostro a diario, a acoger *“una actitud que se adopta hacia Dios, a través de la cual los creyentes descubren la actitud de Dios hacia ellos mismos –una actitud divina que toma total y amorosamente en cuenta las actitudes propias hacia Dios, hacia los otros y hacia ellos mismos”*<sup>40</sup>.

Hablar de comprender que en cada hermano o cada persona, se puede descubrir el rostro de Dios es punto de partida para poder hacer visible el misterio de la revelación, Dios toma la iniciativa desde su hijo mismo, pero quiere enseñar al hombre de muchas maneras a amarse entre sí, a saber es el principio básico para conocer a Dios y radica en que Dios ha puesto la primera intención precisamente para que el hombre continúe manifestando esa experiencia y pueda seguir reconociendo cada vez más el rostro visible de Dios en lo más grande de la creación, el hombre; y en lo más privilegiado de la existencia humana, el ser persona.

Es por tal motivo que en la actualidad, se debe hacer:

*“El acercamiento a la perspectiva de Dios se despliega sobre el otro en los márgenes y, como resultado, los que no están en los márgenes comienzan a tomar las actitudes de Dios hacia los marginados, sintiendo compasión por ellos, estando en solidaridad con ellos. (...)”*<sup>41</sup>.

Este argumento lleva a pensar en que es necesario hacer un acercamiento con Dios, pero también es importante poder hacer de este acercamiento algo que se pueda experimentar en el mundo, con el hermano o con el prójimo, buscando hacer lo que Dios también ha enseñado,

---

<sup>39</sup> Ibíd. Pág. 176

<sup>40</sup> Ibíd. Pág. 177

<sup>41</sup> Ibídem. Pág. 176

el poder servir, amar, entregar, darse a los demás. Es aquí donde se debe pensar en la teología como *“una disciplina teórica que surge de la experiencia religiosa de Dios como liberador y que sirve, como las disciplinas seculares, al otro a quien conduce la experiencia religiosa de Dios<sup>42</sup>”*.

Por tanto, Dios es para el hombre un punto de encuentro que lo acerca con su misma realidad, arraigado a condiciones que se vuelven nuevamente a querer vivir una experiencia que se identifique con las virtudes que debe vivir toda persona que busca a Dios y que ama a su prójimo, que siente en el amor de Dios las realidades humana del sufrimiento, pero que sigue firme con la fe, la esperanza y la caridad, que son el polo a tierra para que el proceso de revelación que Dios imprime en el hombre, llegue a ser una constante dentro de la misma vida con un fin que no arroja resultados terrenos sino, la mejor de las experiencias que tal y como se puede descubrir en los textos narrados de la sagrada escritura desde la óptica de la fe, lleva a un encuentro con un Dios cercano y presente en la realidad del hombre a través de su propia historia.

## **2.2. CAPÍTULO II:**

### **EL RELATO AUTOBIOGRÁFICO A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA RELIGIOSA**

#### **2.2.1. El relato autobiográfico.**

Todo ser humano, Pose una característica que da razón de sus actos, que revela lo interior de cada una de sus acciones y que lo posesiona y distingue entre la numerosidad de seres que pueden formar una colectividad o sociedad, la característica que denota una particularidad es la identidad; hablar de la misma es llevar a cabo un proceso que trasciende al conocer habitual de todo lo que nos rodea; ya que en muchos caso suele parecer más sencillo hablar

---

<sup>42</sup> *Ibíd.* Pág. 177

de lo demás y de los demás pero solo cuando entendemos claramente el principio característico de la identidad, es que se abren las puertas de un auto conocimiento y de propiamente el yo que se quiere conocer.

A medida que se crea una identidad, existen procesos de conocimiento hermenéutico por el cual se nos permite exponer un poco de las vivencias que se tienen cotidianamente y que genera el razonamiento práctico y que se entiende desde una de las expresiones más naturales de aprendizaje y enseñanza y es la exposición de un género literario, que en este caso hila por lo escrito y lo narrativo, y es en este punto donde se mezcla ese encuentro que existe entre lo que se busca exponer y la propia naturaleza de cada persona, y es el relato autobiográfico.

El relato es en si el poder contar desde un simple texto *“una historia sobre algo que podría no haber pasado y sin embargo sucedió; además, el desenlace del relato implica alguna clase de consecuencia para alguien. Cada historia se constituye y evoluciona en función de las expectativas acerca de lo que es canónicamente esperable<sup>43</sup>*, en donde se deben tener en cuenta diferentes *“nociones como “objetivo”, “deseo”, “intención”, “razón”, “motivo” o “proyecto” antes que elementos ideológicos prescindibles, constituyen elementos esenciales de todo buen relato”<sup>44</sup>*. Como también es importante tener en cuenta que.

Ciertamente, se entiende también una multidimensionalidad dentro de un relato, ya que por ser una expresión de un acontecimiento vivido, la estructura moral y ética es uno de los factores que resaltan a la hora de poder expresar un acontecimiento que en la vida de una persona. Más que considerar lo personal de actor principal, es comprender sus actos como una realidad que vive el mismo y que no se puede cuestionar en un grado de importancia, ya que el acontecimiento que se vive, hace parte de una experiencia que percibe aquella persona que comparte su relato.

Hablar del relato autobiográfico, en palabras propias, resulta ser como el espejo que permite apreciar naturalmente a cada persona, exponer de mejor manera sus sentimientos, emociones

---

<sup>43</sup>Dante G. Duero. Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal Athenea Digital, núm. 9, primavera, 2006, pp. 131-151, Universitat Autònoma de Barcelona España. Pág. 137

<sup>44</sup> Ibíd.. Pág. 138

y marcar en un proceso introspectivo una revelación natural y compleja de la propia identidad exponiéndose como medio más que arraigado a la exposición narrativa pedagógica, a una experiencia personal de un análisis propio que se vive y que se expresa fijo en materia de la realidad que se vive; la subjetividad, *“el relato autobiográfico explora la conciencia y sentimientos más profundos del ser humano”*.<sup>45</sup>

Para construir un relato, es importante tener claro las acciones, contexto cultural, moral, social, ético, emocional, entre otras que hacen parte o enmarcan la vida de la persona que lo está construyendo. De igual forma, *“Los relatos versan, mayormente, sobre agentes capaces de acciones. Pensamos que una acción es “un suceso ocasionado por un ser humano” (mi cuerpo, debe participar en la causación del mencionado cambio*<sup>46</sup>. Para Gergen citado por Dante, cuando se habla de la construcción de un relato o narración se puede decir que está *“influenciada por un sinnúmero de factores como nuestro rol social, nuestra particular posición en una situación, etc. Según sean las historias y, en definitiva, el reflejo que en sus narraciones los demás den sobre lo que somos será la imagen que generaremos respecto de nosotros mismos*<sup>47</sup>

Entrar en contacto consigo mismo puede resultar un poco incómodo, ya que no se tiene la costumbre de reconocer nuestra propia historia, suele ser más fácil tener conocimiento de historia general que tocar el tema historia personal, pero tal vez sea porque no se nos ha enseñado a hablar sobre nosotros mismos. *“Cada alumno debe ser estimulado a escuchar en su interior el zumbido del abejorro que pugna por explorar los aires.”*<sup>48</sup> Despertar en los estudiantes el deseo por querer realizar su propio relato autobiográfico, es tarea del docente que se encuentre a cargo del proceso formativo de cada uno, es necesario contar con motivación e inspiración para hacer un verdadero proceso, puesto que al narrar sucesos tan íntimos y tan importantes se necesita estar conectados con la propia realidad. *“Adentrarnos en la revisión de lo autobiográfico me lleva a pensar en la escritura como un acto esencial*

---

<sup>45</sup>Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

<sup>46</sup> Ibídem .Pág. 139

<sup>47</sup> Ibíd. Pág. 142

<sup>48</sup> Ibíd. ¿Quién eres?... ¿Quién soy? La autobiografía en el relato de lo vivido. pág. 4

*para re-construir, re-crear, re-narrar la propia existencia y, al hacerlo, esbozar una voz propia.”*<sup>49</sup>

Es necesario, además, entender el relato autobiográfico, como un gran proceso de autorreflexión y auto comprensión que a ciencia cierta ya está comprendida una vez se crea el texto de lo relatado, creando el paradigma de la hermenéutica que si bien es cierto es un proceso histórico que tiene punto de partida en el modo de vivir de la persona que está creando la narración. Es la autorreflexión la que nos descubre el significado de nuestras acciones entendidas desde dentro de una forma de acontecer histórica. Pero esa misma autorreflexión y auto comprensión modifica nuestros modos de existir, *“Dilthey toma al de la hermenéutica como paradigma metodológico de las ciencias del espíritu.”*<sup>50</sup>

Hablar de un proceso de razonamiento o de un proceso cognoscitivo, constituye ante todo un proceso de interpretación de la realidad desde la realidad misma del mundo en que se vive y de las condiciones que forjan la experiencia de cada acto cognoscitivo que genera las condiciones reales que se llevan en cada narración, de hecho, si se ha de tener en cuenta, no se aspira a ser una lógica precisa sino un modelo de razón fundamentado en una realidad que se permite conocer. *“Para cada uno de nosotros, nuestra experiencia del mundo y de nosotros mismos constituye siempre una experiencia en tanto existimos bajo un “horizonte” y una tradición, ambos aspectos constitutivos de nuestro modo de estar en el mundo”.*<sup>51</sup>

De alguna manera la parte más interesante que se puede trabajar de todos y cada uno de los trasfondos del relato autobiográfico, es cuando se tiene en cuenta como principio, la experiencia humana, ya que esta está totalmente ligada a los acontecimientos que se tienen en cada vivencia, es decir, no solo es necesario entender la experiencia en el relato histórico, sino el trasfondo vivencial que se desencadena y que genera un desenvolvimiento de la identidad misma que permite a la persona que está exponiendo su relato, mostrar con claridad algo, pero razonar interior mente de la posesión de eso que es suyo y que ha quedado en la

---

<sup>49</sup>Ibíd. Pág. 3

<sup>50</sup> Dante G. Duero, Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal, Pág. 135.

<sup>51</sup>Ibíd. Pág. 136.

línea del tiempo de su vida, es decir, algo que es completamente personal y propio a la luz de cómo lo haya vivido. *“White entiende que la construcción de relatos podría constituir una forma básica de asimilar nuestra experiencia a estructuras de significación que las transforman en conocimiento”*.<sup>52</sup>

La historia de un autor hecha un relato autobiográfico, tendrá un fin, un motivo, algo que justifique su realización y que sea también con una conclusión que muestre su sentido de compartir su vida, sus experiencias, sus vivencias. Siguiendo con los autores Dante y Gilberto, en su documento Relato Autobiográfico e identidad personal, ellos citan dentro de su texto a la autora Linde, haciendo relación en que cuando una persona hace el ejercicio de *“reconstrucción y narración de "historias de vida" constituye una técnica adecuada para evaluar aspectos asociados a la identidad personal.”*<sup>53</sup>.

Un relato autobiográfico, por ser una expresión narrada y escrita, debe tener presente un orden que facilite la lectura y apreciación de las personas que leen las experiencias compartidas de alguien que expresa en vivencias personales momentos, acontecimientos y pensamientos de hechos que a pesar de ser intrínsecamente propios, pueden ser valoradas por ser atrayente en la óptica histórica.

Para que se tenga una buena estructura el relato debe ser claro, tener una coherencia interna, tener un buen orden cronológico, poder organizar las ideas, y que tengan una interrelación entre los eventos narrados o relatados. De igual forma, se debe tener en cuenta que existen Tres elementos principales para entender la configuración de un relato: *“1) la integración, relacionada con la consistencia interna; 2) la organización, especificidad y “clausura” que nos habla de la riqueza y claridad del relato; 3) y el nivel de apertura o potencial para integrar nuevos acontecimientos sin pérdida del núcleo identitario del personaje”*<sup>54</sup>.

Dar sentido a la naturaleza de nuestras acciones, y tener la cualidad de generar un orden lógico en un relato es tener un sentido común que abraza la parte colectiva de lo que se está

---

<sup>52</sup> Ibíd. Pág. 137.

<sup>53</sup> Ibíd. Pág. 238

<sup>54</sup> Ibíd. Pág. 241

construyendo en cada texto, dentro de un relato autobiográfico, cabe ser simplemente consiente y verás de lo que se está plasmando, por tanto partiendo desde un propósito mismo, se tiene en cuenta la motivación a la hora de redactar y el horizonte que se está marcando, no solo con fines narrativos dentro de la escritura misma, sino desde un amplio abanico de cualidades morales y estructuras que dan sentido a las acciones que se están llevando desde el momento donde se inicia el impulso motivacional de la experiencia a transmitir con la intención y la voluntad que lleva elaborar un escrito propio personal y natural del yo que está redactando desde primera persona como iniciativa básica de la razón. Se puede decir que *“Al construir relatos, sustentamos en serie de supuestos, incorporados a nuestro sentido común, sobre la naturaleza de nuestras acciones y el contexto moral en que se enmarcan.”*<sup>55</sup>

Hablar del contexto social, en un relato autobiográfico, necesariamente, marca una función etnográfica de lo cultural que en éste se está desarrollando, la cultura es un factor posibilitador de las cualidades sociales que se cuelgan en la interpretación de las estructuras humanas del lenguaje ya que se mezclan realidades objetivas, subjetivas e intersubjetivas que pueden enmarcar un espacio simbólico dentro del campo colectivo. *“Comúnmente entendemos por autobiografía un ejercicio retrospectivo de un individuo sobre su vida, donde se mezclan elementos de la realidad objetiva, subjetiva e intersubjetiva.”*<sup>56</sup>

Ciertamente, los relatos también son vistos de alguna manera como una autoevaluación de la vida y de la historia de cada persona, aunque se ha entendido como un proceso, el relato autobiográfico es una vivencia que se estructura de manera organizada para dar paso a la comprensión de la historia del camino de la vida de aquel que la está ejecutando. *“Según Linde (1993) la reconstrucción y narración de "historias de vida" constituye una técnica adecuada para evaluar aspectos asociados a la identidad personal.”*<sup>57</sup>

Según Fiese et al. (1999), hay diferentes modos de evaluar la coherencia, yendo desde el análisis lingüístico hasta el discursivo. Ellos proponen diferenciar: a) *“la consistencia*

---

<sup>55</sup> Ibíd. Pág. 139.

<sup>56</sup> Ibíd. ¿Quién eres?... ¿Quién soy?, Pág. 4.

<sup>57</sup> Ibíd., Relato autobiográfico e identidad Personal. Pág. 238.

*interna, b) la organización; c) la apertura, que se refiere a la habilidad para explorar nuevas ideas y alternativas; y d) interrelación causa efecto”.*<sup>58</sup>

En lo competente al relato autobiográfico, se debe pensar en la idea fundamente que la vida misma es un relato, y que el tiempo en que se expones es un presente habitual que genera la posibilidad de un futuro ideal, lo que se expone de lo cotidiano es personal, así como la interpretación que se da, forma parte de la estructura de una totalidad de lo particular por tanto hay que tener presente dos consignas básicas que son: *“No podemos pensarnos a nosotros mismos si no lo hacemos en forma de relato”*<sup>59</sup> y *“queremos ver en la autobiografía, no tanto lo que fuimos embelesados, por la idea del pasado, sino lo que podemos ser”*<sup>60</sup>

### **2.2.2. La Experiencia Religiosa**

La experiencia religiosa es el poder *“Experimentar a Dios no es pensar sobre Dios, sino sentir a Dios con todo nuestro ser. Experimentar a Dios no es tampoco hablar de Dios a los demás, sino hablar a Dios junto con los demás”*<sup>61</sup>, el poder sentir a Dios en nuestras vidas, en nuestro ser, no es sólo el hablar de Dios sino también vivir y sentir a Dios, por ese motivo se puede decir que las personas que son consideradas religiosas *“que han acumulado experiencias de la intimidad de Dios podrán ayudarnos: al dar testimonio de Dios empleando el recurso del lenguaje y del imaginario, afirman, niegan y vuelven a afirmar, trazándonos un camino en tres pasos que también queremos recorrer”*<sup>62</sup>. Para poder hablar de experiencia religiosa, es necesario poder hacer primero una precisión sobre lo que se comprende o se pueden entender por la

*“experiencia humana, dado que la experiencia religiosa es, ante todo, una experiencia humana. Así lo destaca Severino Croatto al decir: “Sobre la base de la vivencia humana, o mejor en sus fibras más íntimas, se inserta la experiencia religiosa”*<sup>4</sup>. Y cita este autor las palabras de Paul Tillich: *“la experiencia religiosa se da en la*

---

<sup>58</sup> *Ibíd.* Pág. 241.

<sup>59</sup> *Ibíd.*., ¿Quién eres?... ¿Quién soy. Pág. 7.

<sup>60</sup> *Ibíd.* Pág.8.

<sup>61</sup> Cfr. *Experienciar a Dios.* Pág. 1

<sup>62</sup> *Ibíd.* Pág. 2

*experiencia general”, anotando que una y otra experiencia “pueden ser distinguidas pero no separadas””<sup>63</sup>*

No obstante, la experiencia es una de las principales fuentes de la comprensión, que se diferencia del conocimiento en cuanto que ésta no es racional o intelectual, sino que es una impresión vivida, que se vincula en el corazón, sentimientos. Por tal razón se puede expresar que, *“la experiencia religiosa es, ante todo, una experiencia humana.”*<sup>64</sup>

De alguna manera hablar de la experiencia religiosa implica tener presente que se da cuando la persona desde su condición humana logra relacionar los diferentes acontecimientos que se dan en su diario vivir, con las manifestaciones sobrenaturales que podrían decirse son más relevantes en su historia personal. Pero antes de continuar con el tema es importante comprender el significado del término *experiencia*, por ello podemos comprender que:

*“el modo de conocer por la aprehensión intuitiva y afectiva de las significaciones y de los valores percibidos a partir de un mundo preñado de signos y de llamadas cualitativamente diferenciadas””<sup>65</sup>*

A partir de una experiencia humana trascendental como por ejemplo: una enfermedad terminal, es una situación que marca notablemente la vida del paciente que padece en su cuerpo la laceración del dolor y el sufrimiento, ya que se encuentra atravesando una situación que de una u otra forma ha generado en su vida un cambio total sea este externo o interno.

Sentimientos como la soledad y el dolor, manifiestan muchas veces vivencias de una experiencia religiosa que puede ser de gran importancia en la vida de la persona puesto que esta al encontrarse sujeta a una situación de quebranto de salud, acude muchas veces al encuentro de un ser trascendental, situaciones parecidas tales como las podemos relacionar en algunos relatos de los evangelios, donde se puede observar como Jesús por medio de algunas acciones marcó en la vida de esas personas una experiencia trascendental.

---

<sup>63</sup>Corpas de Posada, Isabel. Experiencia religiosa y lenguaje religioso: aproximación teológica. Franciscanum • Volumen LII • N.O 153 • Enero-Junio De 2010. pág. 61

<sup>64</sup>Ibíd. pág. 5

<sup>65</sup>Ibíd. pág. 6

La experiencia religiosa es algo que se vive tanto personal como de forma comunitaria, que se vive por el encuentro que realiza el hombre con la trascendencia, es un acto de amor, de alegría, de experimentar desde lo humano ese encuentro con un Dios que llena, que marca, que habla, que expresa en los acontecimientos, de esta forma se debe tener en cuenta que *“por tratarse de una experiencia histórica, las circunstancias culturales en la que se vive el encuentro con la trascendencia marcan definitivamente el tipo de experiencia, su interpretación y formas de expresión”*<sup>66</sup>.

Es de resaltar que todas las personas poseen una mirada diferente, que experimentan desde sus vivencias, su entorno, o simplemente su condición de vida; hablar de una experiencia implica varios factores que forman la costumbre, es decir, que estructuran un modo de ver las cosas, una óptica de la vidas desde el quehacer, *“la experiencia del campesino no es la misma del individuo de la sociedad industrial, ni es la misma la que se vivió en la Edad Media y la que se puede vivir en el siglo XXI”*<sup>67</sup>.

Todo esto da a entender que la experiencia religiosa, posee un lenguaje religioso, que ayuda a traducir las acciones que suceden en el individuo y en la humanidad, permitiendo que las personas se puedan realizar desde su encuentro o vivencia con lo trascendental o con el ser trascendente.

El lenguaje religioso, requiere de poder interpretar y expresar las vivencias de cada individuo, por tal motivo se puede afirmar que este *“lenguaje que interpreta y expresa la experiencia religiosa es el lenguaje religioso, junto con la simbólica religiosa que, para Wittgenstein, como afirma Durán Casas (...), “sólo pueden entenderse desde una concepción profundamente mística de la vida y de la existencia humana”*<sup>68</sup>.

---

<sup>66</sup> Ibíd. Pág. 66

<sup>67</sup> Ibíd. Pág. 67

<sup>68</sup> Ibíd. Pág. 80

### **2.2.3. Testimonio de vida dentro de la experiencia religiosa: Autobiografía de San Ignacio y la Madre Laura.**

En el recorrido del camino de la vida, desde que nace hasta su último instante de existencia, el ser humano, está marcado por un montón de experiencias que se le presentan en diversas circunstancias, momentos y formas, todas ellas forjando y moldeando características de cómo afrontar una determinada realidad; muchas veces estas experiencias llegan a tocar quizás una fibra bastante profunda en la intimidad del ser, pero siempre tienden a ser superadas y vivenciadas como modelo de algo a lo que posteriormente puede volver a vivir.

Si bien es cierto, dentro de la misma naturaleza del hombre existe una experiencia que lo acompaña siempre y que trasciende a cualquier vivencia contextual y material; y es la experiencia religiosa. Todo ser humano, está marcado a ser religioso por naturaleza, y si se puede hacer referencia a lo que se habla de religioso, se piensa en una experiencia profunda y personal entre el hombre como ser creado, y la fuerza misteriosa de un ser supremo, trascendente y divino que crea al hombre, que lo ama y que se revela de manera permanente y amorosa para un encuentro que debe ser correspondido por el hombre y que obtiene como resultado final, ser feliz y en términos religiosos, llegar a la salvación y lograr la gloria eterna.

Dentro de la experiencia religiosa, ya se nos ha hablado muchas veces sobre la revelación de Dios y es que Dios mismo siempre toma la iniciativa para fomentar una relación de amor con el hombre, donde se permite amarlo y dar amor para que éste ame de igual manera a su prójimo, sin embargo, hay que tener siempre un referente de la relación pura con Dios y es que Dios ama al hombre por su inmensa voluntad, y es un amor que brinda con confianza abierta, tal y como humanamente se expresa el amor de un padre por su hijo, de manera que para iniciar un testimonio vivificador, se debe aceptar el amor de Dios con confianza, de tal manera que Dios sea para el hombre y para su experiencia religiosa, un padre lleno de amor que quiere que seamos felices.

*“Ciertamente que tener un Dios Papá nos cambia la vida y la perspectiva de cómo es Dios. Así lo dice Jesús: Si alguno me ama, mi Padre lo amará y vendremos a Él y haremos morada en Él (Jn 14,23)”.*<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> Ibíd. Pág. 13.

Ahora bien, hay que reconocer que hay muchos factores dentro de la Experiencia de Dios que fomentan la integridad del ser humano para Reconocer el amor de Dios, y es la gracia redentora de Cristo y el amor por la iglesia y los sacramentos, en especial, la eucaristía, ya que toda persona que decide ser modelo de vida de santidad y ser testimonio del amor de Dios debe tener siempre presente; iniciar el camino de testimonio de fe no es algo que está dado para unos cuantos, es para todos, y no se necesita convertirnos místicos ni ser personas extremadamente religiosas para esto, solo basta con traer a nuestra cotidianidad en pensamientos y acciones un poco de lo que la fe en Dios nos muestra a través de la palabra de Dios, la vivencia de los sacramentos y la aceptación a la comunión eclesial, *“El Espíritu Santo nos da un amor especial para reconocer a Jesús grande y sublime presente como Dios y hombre en la Eucaristía”*.<sup>70</sup>

Toda experiencia religiosa nace de un encuentro con un dios, para los cristianos católicos es ese encuentro con Dios que posee la imagen de Padre, Hijo y de Espíritu Santo, en otras palabras el dogma de la Santísima trinidad, en donde se afirma que existe un solo Dios verdadero en el cual lo conforma o contiene a tres personas distintas. En esa relación en donde el Padre da vida o engendra, donde el padre revela su rostro y nace en el mundo que es el Hijo y el Espíritu Santo que procede o que proviene para la humanidad.

Los relatos han sido publicados en autobiografías, pero también muchos de ellos han salido de esa tarea diaria de poder contar las experiencias, por ejemplo de los diarios de vida, para esto podemos ver a continuación como una santa desde su quehacer diario escribía sus experiencias y esas experiencias religiosas alimentan nuestro sentido y nuestra propias experiencias; por tal razón es necesario poder recordar, que en las experiencias religiosas siempre va a ser importante Dios, quien es el que hace sentir y experimentar desde cada persona esa revelación de amor, por ejemplo se puede ver que:

*“Santa Faustina Kowalska escribió en su Diario: Durante la misa, de repente, fui unida a la Santísima Trinidad. Conocí su Majestad y su Grandeza. Estaba unida con*

---

<sup>70</sup> Ibíd. Pág. 17.

*las tres personas. Cuando estaba unida a una de estas venerables personas, al mismo tiempo estaba unida a las otras dos personas*”<sup>71</sup>.

Por lo anterior, es importante poder volver a recordar que en la Trinidad, se evidencia un misterio de amor, que aunque para muchos no es fácil de entender, es una relación entre padre, hijo y del espíritu santo, por tal motivo, reconociendo una común unión que se muestra como modelo de unidad y de amor para todos los que manifiestan la fe en Cristo y en la experiencia de vida de Jesús: *“Dios, uno y trino es amor (1 Jn 4,8). La característica más específica del ser de Dios es el amor.”*<sup>72</sup>.

Ahora bien, es importante poder traer a esta reflexión, la imagen de Dios padre, esa imagen que Jesús nos ha mostrado a lo largo de su vida, de su experimentar, de su relación íntima con su padre, pero esa relación que no es solo de forma individual, sino esa relación de amor y fraternidad que el mismo Jesús a lo largo de su vida nos ha enseñado. Algo que Jesús quiso enseñar fue la cercanía a Dios, un trato hacia Dios como el de un hijo a un padre, mostrándonos a Dios en un “Abbá, que denotara para nosotros cercanía con el misterio de Dios. *“Abbá es un diminutivo de la palabra padre, que expresa mucha confianza. Y esto es algo único no solo en la historia del judaísmo sino también en la historia de todas las religiones.”*<sup>73</sup>.

Lo anterior demuestra como un relato de un autor, traído desde la experiencia vivida, y escrita con las palabras, hace que el significado del acontecimiento siga marcando y significando, Marcos pudo cambiar la palabra que describe en la pasión, pero no tendría el mismo significado, no sería el poder relatar la misma experiencia, por eso decide dejarla tal cual, para demostrar desde su relato como fue la experiencia de Dios con su padre, y como esta experiencia también es vivida por el autor y como esas experiencias deben seguir siendo importantes y relevantes para los lectores a través de la historia.

---

<sup>71</sup>Ibíd. Pág. 9

<sup>72</sup>Ibíd. Pág. 10

<sup>73</sup>Ibíd. Pág. 12

Estos relatos que son parte de la Biblia, se puede evidenciar la forma como los autores dan a conocer esa revelación de Dios, lo cual nos ayuda también a nosotros a poder tener claridad sobre el acontecimiento, sobre como hizo Dios para poder revelarse en la historia y como esta es narrada con su misma inspiración. Para comprobar lo anterior, se puede ver como en algunos pequeños fragmentos podemos ver la grandeza del mensaje que se quiere ofrecer, por ejemplo en el siguiente,

*“Cristo Jesús, siendo de condición divina, se despojó de su rango, tomando la condición de siervo, haciéndose en todo semejante a los hombres; y en su condición de hombre se humilló a sí mismo, obedeciendo hasta la muerte y muerte de cruz (Fil 2,5-8).Y resucitando nos abrió el camino a la esperanza. No todo termina con la muerte, sino que Él nos espera para hacernos eternamente felices en el cielo”<sup>74</sup>.*

Y es de entender que gracias al Espíritu Santo se puede tener el poder de tener la sabiduría, la imaginación, el entendimiento, el amor, de poder entender la historia de la revelación a través de relatos o narraciones que han nacido de diferentes experiencias y testimonios de vida, de experiencias religiosas a través de la historia, por tal razón se puede decir que, *“Sin el Espíritu Santo, nuestra vida estaría triste, sin luz, sin sentido. Sin el Espíritu, la Iglesia estaría vacía, sin poder y sin vida.”<sup>75</sup>.*

Hoy en día reconocemos la importancia que para nosotros el pueblo colombiano, a tener un modelo de santidad reconocido por la iglesia universal, como lo es la santa madre Laura Montoya, la cual vivió en las tierras de este país que por mucho tiempo ha sido golpeado por los conflictos sociales de la guerra y los desequilibrios políticos y económico; pese a esto, es para uno como persona de fe, como cristiano, un referente de santidad que posibilita una nueva esperanza marcada por un testimonio de amor a Dios y de entrega al prójimo que se adentra en la mirada de la óptica de la salvación; no obstante sin dejar de lado, el testimonio de otro santo que también abandera el modelo de vida cristiana y que hoy en día su espiritualidad y experiencia de amor de Dios llega hasta nosotros para enseñarnos a amar a Dios sin importar las condiciones; San Ignacio de Loyola.

---

<sup>74</sup>Ibíd. Págs. 13-14

<sup>75</sup>Ibíd. Pág. 17

Tratar de profundizar en estos dos modelos ayuda a mirar de cerca la realidad de una experiencia religiosa encaminada desde el modelo del testimonio de vida de cada uno, que ayuda a comprender desde sus vidas, auto relatadas, cómo se puede amar y conocer a Dios y convertirse en testimonios universales para los que desean tener un acercamiento a la persona de Jesús y apropiarse de la gracia de la trascendencia divina.

“*Sed santos como vuestro Padre celestial es santo*” (Mt 5,48). Jesús quiere nuestra felicidad y, por eso, nos invita a ser santos, es decir, a caminar sin cesar por el camino del amor, que es el camino de la santificación personal. Ya en el Antiguo Testamento Dios nos decía: “*Sed santos, porque yo vuestro Dios soy santo*” (Lev 19, 2; 20, 26). “*Sí, la voluntad de Dios es nuestra santificación*” (1 Tes 4, 3). Y “*los santificados en Cristo Jesús estamos llamados a ser santos*” (1 Co 1, 2).<sup>76</sup>

### **2.2.3.1 Autobiografía de San Ignacio de Loyola.**

La autobiografía de San Ignacio, parte desde una experiencia humana, desde lo que vivía y experimentaba a diario, en lo común, por tal motivo este santo de la iglesia católica comienza a expresar en su relato lo siguiente, “*Hasta los 26 años de edad fui hombre dado a las vanidades del mundo; y principalmente me deleitaba en ejercicios de armas, con un deseo grande y vano de ganar honra*”<sup>77</sup>.

Es de anotar que el autor desea ir contando paso a paso sus experiencias humanas, y como estas situaciones difíciles han marcado también su vida, a tal punto de comenzar a vivir una experiencia religiosa, a poder acudir a consejos de otras personas lo que hace que realice acciones diferentes, pero se evidencia como esa recomendación partía de ver su estado de salud y los riesgos que tenía. San Ignacio expresa lo siguiente, “*Con todo, determiné martirizarme por mi propio gusto, aunque mi hermano mayor se espantaba y decía que tal dolor él no se atrevería a sufrir; pero yo lo sufrí con la acostumbrada paciencia*”<sup>78</sup>.

---

<sup>76</sup> Ibíd. Pág. 22.

<sup>77</sup> Autobiografía de San Ignacio de Loyola. Texto. Pág. 1

<sup>78</sup> Ibíd. Pág. 1

En este momento se puede evidenciar como el autor, comienza a interrogarse, a autoevaluar su vida, sus proyectos, sus experiencias de vida pasadas, y ver como se comenzaba a hacer una reflexión. Esta narración o relato hasta el momento muestra la importancia de poder contar una experiencia detonante, importante o que genera un cambio en la persona, haciendo una narración desde sus propias palabras recordando un momento importante para él y que quería compartirlo. Pero para el autor no era fácil salir de los pensamientos de su vida pasada, por esto expresa que *“Estos pensamientos también duraban un buen rato y, después de interpuestas otras cosas, volvían los pensamientos del mundo antes descritos, y en ellos también me detenía largo tiempo”*<sup>79</sup>

San Ignacio en su relato, muestra como un libro que ha empezado a leer le ha cuestionado y le comenzó a llenar de felicidad, a cambiar pensamientos y a vivir una experiencia religiosa, lo que lo lleva a ser un testimonio de cambio, de amor, de cómo ver la presencia de Jesús y de vivir ese encuentro revelador con Dios que se manifestó en un escrito, puesto que Dios usa todos los medios para poder llegar a los corazones; es en este momento en donde San Ignacio se da cuenta que *“se me presentaban los deseos de imitar a los Santos, no considerando más circunstancias sino comprometerme para hacerlo así con la gracia de Dios, como ellos lo habían hecho”*<sup>80</sup>. La experiencia de San Ignacio, expresada en su relato o escrito autobiográfico denota la importancia que tiene para el autor mostrar sus acontecimientos humanos y religiosos, por ejemplo se puede ver claro la forma de expresar que posee en su documento en relatos como el de la aparición o visión con la imagen de la Virgen y el niño Jesús, de la siguiente forma,

*“Estando una noche despierto, vi claramente una imagen de nuestra Señora con al santo Niño Jesús, con cuya vista, que duró largo rato, recibí una consolación muy excesiva quedando con tanto asco de toda la vida pasada - especialmente de las cosas carnales - que me parecía haberseme quitado del alma todas las imágenes que antes tenía pintadas en ella”*<sup>81</sup>.

---

<sup>79</sup>Ibíd. Pág. 2

<sup>80</sup>Ibíd. Pág. 2

<sup>81</sup>Ibíd. Pág. 2

Tratar de imitar la vida de los santos para San Ignacio, era comprender un proceso de conversión que lo llevaría a comprender una serie de virtudes y un cambio absoluto en su vida, un seguimiento permanente, de tal forma que hacer una purificación en su vida sin importar las circunstancias, sería un comienzo que necesitaría estar marcado por una gran convicción y que sin duda alguna iba a dar paso a convertirse en una gran “peregrino” (como se hace llamar en toda su autobiografía) en búsqueda de la salvación de las personas. Sin embargo, este proceso de conversión imprimía una serie de sacrificios y encuentros experienciales con la contemplación del misterio permanente de Dios y un gran amor por la figura de María santísima o “nuestra señora” que ampliaba enormemente el fervor con el cual se dedicaba a la meditación y a la oración contemplativa por mucho tiempo.

*“Y así, cuando me acordaba de hacer alguna penitencia hecha por los Santos, me proponía hacer la misma y aún más. Y en estos pensamientos tenía toda mi consolación, no fijándome en ninguna cosa interior ni sabiendo qué era humildad, ni caridad, ni paciencia, ni discreción para regular o medir dichas virtudes: toda mi intención era más bien hacer grandes acciones externas, porque así las habían hecho los Santos para gloria de Dios, sin considerar otra circunstancia más particular”*.<sup>82</sup>

Ciertamente, aunque el impulso por tener una convicción o una determinación fija en el seguimiento de la vida espiritual y el camino emprendido hacia la santidad del alma es un propósito que está dado con la fuerza de Dios por medio del espíritu santo, muchas veces se suelen tener tropiezos en dicho propósito, que en muchos casos pueden ser tentaciones para apartarnos de ese horizonte al cual nos hemos propuesto.

Ignacio de Loyola, inicialmente siempre tuvo claro que quería imitar la vida de los santos, sin embargo algunas veces solía cuestionarse sobre su nueva vida, y sobre si estaba bien todo lo que estaba haciendo, atribuyendo estas dudas al tentador enemigo que quería interponerse en su opción fundamental de santidad; haciendo una mirada a esta parte de la vida de este santo, comprendemos, que en el camino de santidad, el testimonio debe siempre estar fundamentado con la fe profunda en Dios y que el beneficio personal o las comodidades de la vida mundana, deben pasar a un segundo plano, reflexión esta que se fundamenta con las

---

<sup>82</sup> *Ibíd.* Pág. 4.

palabras mismas de Jesús en la tierra: “*Buscad primero el reino de Dios que lo demás vendrá por añadidura*” (Mt. 6.33)

*“¿Y cómo podrás tú aguantar esta vida que has decidido vivir durante setenta años? Sintiendo que provenía del Enemigo, - el Diablo - le respondí también interiormente con gran fuerza: ¡Oh, miserable! ¿Me puedes prometer acaso una hora de vida? Y así vencí la tentación y quedé quieto”.*<sup>83</sup>

Se podría decir que dentro de la autobiografía de San Ignacio de Loyola, se identifican tres etapas de su vida, que inician desde su proceso de conversión, pasando por un momento fuertemente ascético y místico de oración contemplativa y peregrinación, hasta ya una madurez espiritual que se inicia con su proceso de formación personal, para “la salvación de las almas”, y es donde como requisito para poder hacer votos y convertirse en sacerdote para el total ofrecimiento de su vida a Cristo, inicia estudios en letra y posteriormente en filosofía y teología.

*“Estando en Alcalá, también daba ejercicios espirituales y explicaba la doctrina cristiana, con lo cual hacía fruto a gloria de Dios. Muchas personas hubo que llegaron a tener hartos conocimientos y gusto de cosas espirituales; y otras tenían varias tentaciones”.*<sup>84</sup>

La opción por los pobres, es uno de los pilares fuertes del cristianismo, dado por el mismo testimonio de vida de Jesús en cada una de sus acciones, Quien desea el camino de la santidad debe ver en el pobre y en el desamparado el rostro de Cristo y debe mostrar la misericordia y el acompañamiento en la experiencia de la pobreza, San Ignacio de Loyola, en su relato autobiográfico, va hablar en muchas ocasiones de la limosna, él mismo practicándola, con el fin de necesitar también del prójimo, y permitiéndose ver al más necesitado, sin importar las circunstancias y condiciones en las que se encontrara, como un ser humano y más que eso, como un hijo de Dios.

De alguna manera, esta tercera etapa de la Vida de San Ignacio de Loyola, está enfrentada a continuas peregrinaciones y acompañamiento a personas que predicaban con él, y es por esto

---

<sup>83</sup> *Ibíd.* Pág. 6.

<sup>84</sup> *Ibíd.* Pág. 16.

que da orden a la continuidad de un legado que es el que él mismo denomina la compañía de Jesús, ya que Jesús mismo es quien toma la iniciativa y el capitán de este peregrinaje. San Ignacio sigue creyendo permanentemente en la predicación del mensaje de Dios y en la vida espiritual durante toda su vida, y aunque en muchos casos agobiado por sus enfermedades, ofrece su propia vida en ofrenda a Dios tal y como se había propuesto desde el querer seguir la vida de los santos, experiencia esta que lo lleva a ser reconocido como uno más de ellos y que se logra desde su mismo perfeccionamiento en el amor a Dios y el testimonio no solo compartido, sino vivido desde la misma carne con las personas que se interesan por descubrir la presencia de Dios en sus vidas.

*“Esas prédicas ocasionaron en la ciudad muchos comentarios, y muchas personas se sintieron tocadas a devoción.”<sup>85</sup>*

### **2.2.3.2. Autobiografía de la Madre Laura Montoya.**

Laura Montoya Upegui, Nace en Jericó en el departamento de Antioquia, Colombia, hija de Juan de la Cruz Montoya y Dolores Upegui, ambos cristianos de sincero corazón. Es una de las muestras más grandes de que es posible ser santos hoy en día, siendo reconocida como la primera santa Colombiana y una más de los modelos de espiritualidad religiosa, la madre Laura expresa desde su propio relato autobiográfico el amor de Dios abrazando su vida. No se trata de mostrar al pie de la letra todas y cada una de las experiencias espirituales y misioneras de este gran testimonio de vida de fe, sino procurar mirar algunos de sus momentos auto relatados más sobresalientes en la vida de La madre Laura.

De alguna manera para vivir la santidad, hay que entender que de primer plano identificar la vivencia de los sacramentos es algo más que indispensable, sin embargo, la Madre Laura expresa de manera vivencial la experiencia a la hora de recibir el sacramento de la eucaristía en la primera comunión como algo, que al inicio no era lo que de alguna manera se esperaba, pero que tiene sentido en cuanto a la expectativa del sacramento que luego descubre al profundizar en su vida espiritual.

---

<sup>85</sup> *Ibíd.* Pág. 28.

*“¡Bendito sea Él para siempre! Respecto a la primera comunión, sólo recuerdo una cosa muy buena, bien insignificante: Dije durante el día varios alabados al Santísimo Sacramento, según la prescripción de mi madre, sin entenderlos por supuesto”.*<sup>86</sup>

Si bien es cierto, el amor a la eucaristía se iba incrementando de tal manera que gracias a la experiencia de fe que iba asumiendo, eso a lo cual no le encontraba sentido, se iba haciendo más y más atrayente para la salvación de su alma, *“Fui al pueblo a estar algunos meses con mi madre y gustaba de ir a la iglesia desde muy temprano.”*<sup>87</sup>

Hablar de la madre Laura, es comprender también un llamado de Dios y modelo para toda persona que siente el llamado a la vida religiosa, la vocación es un factor que va a convertirse en uno de los pilares de la preocupación de la Madre Laura, De tal forma que expone su experiencia vocacional partiendo desde las lecturas del catecismo y algunos otros textos que le permitían amar más a Dios, y a la iglesia y a encontrar más fundamentos a las aspiraciones de una vida religiosa, *“A fines de 1905, encuentro formulados los votos que hacía muchos años tenía hechos, por devoción, según dije antes.”*<sup>88</sup>

Tener la oportunidad de ser maestra y enseñar, fue para la madre Laura una experiencia que de alguna manera indirecta mostraba en sus clases de Religión una manera de poder hacer catequesis y poder dar una enseñanza del cristianismo, más que como una rutina pedagógica, como un apersonarse de lo que era transmitir el mensaje de la palabra de Dios a sus estudiantes, y es que la formación religiosa, de la cuál ella al inicio no le encontraba un sentido claro, poco después se iba agrandando y le permitía experimentar más de cerca la santidad personal y el estar cerca de cada una de las personas que necesitaban asumir o por lo menos saber algo de Dios. *“Daba las clases de religión con tal entusiasmo, que llegó a establecerse un desorden en la distribución del tiempo.”*<sup>89</sup>

---

<sup>86</sup> Ibíd. Pág. 57.

<sup>87</sup> Ibíd. Pág. 68.

<sup>88</sup> Ibíd. Pág. 294.

<sup>89</sup> Ibíd. Pág. 164.

La misión es algo a lo cual estamos llamados todos los cristianos, es Jesús mismo quien nos ha encomendado ir por todos los pueblos y naciones llevando el evangelio “*Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura*” (Mt. 16,15), el proceso evangelizador de la madre Laura tiene un itinerario que está marcado por las experiencias de muchas comunidades y trabajos de catequesis con las comunidades indígenas no solo de su propia región, sino también con las personas que de alguna manera han sufrido el golpe del desalojo y desplazamientos. Es llevar un mensaje de esperanza y de fe a aquellas personas que muestran el rostro de la necesidad humana y que hacen mutua la caridad.

*“Desorientada por completo de mi vocación, se me ocurrió un día decirle a Carmelita que me parecía muy bueno conseguir permiso para irme con algunas compañeras a vivir entre algunos indios.”<sup>90</sup>*

El mensaje de la fe transmitida a los aborígenes debía ser llevado de una manera espiritual muy sencilla pero que el mensaje del amor de Dios les permitiera un acercamiento por los sacramentos, de tal manera que vivir lo aprendido en cada una de las enseñanzas era asumir la gracia de ser cristianos y evangelizadores. Sin duda que el testimonio dado desde lo que es el conflicto espiritual en la vida de cada santo, su contexto histórico y su conversión, junto con todo el peso de las dificultades que esto inmerge, es lo que vivifica una experiencia profunda del amor de Dios, no es solo hacer misión por delegación, sino por el amor a la misión y al prójimo, por sentir desde las necesidades de cada uno lo que experimenta y la felicidad de la gracia y descubrir la persona de Cristo. “*Por eso les digo que se puede, manteniendo el oído abierto y el corazón encendido, comulgar con la gracia de cada instante.*”<sup>91</sup>

La vida de Laura Montoya en realidad no fue nada fácil, desde muy niña experimentaría la pobreza, la violencia, y la orfandad. Su madre una mujer de fe le inculcaba el amor y el respeto hacia Dios y a la iglesia Católica. Es entonces cuando Laura adquiere esta gran virtud, la de perdonar al que la ofende, esta y otras experiencias tan humanas la llevarán más adelante a vivir una experiencia religiosa tan profunda que marcará su vida para siempre. De

---

<sup>90</sup> *Ibíd.* Pág. 242.

<sup>91</sup> *Ibíd.* Pág. 250.

alguna manera, la Santidad de una persona, se conocen no solo en su espiritualidad, sino, en su vida misma, La relación con los demás y el profundo amor a Dios, ser santos, según el modelo de vida del relato autobiográfico de la Madre Laura Montoya, implica estar siempre abandonados a la voluntad de Dios, a aceptar los errores y a tratar de vivir la justicia y el bien, el perdón y la caridad, el amor por cada persona sin importar las condiciones de vida a las que se enfrenta; y lo más importante, a llevar el mensaje de Dios con alegría, impulsados por el amor a Cristo y a la acción permanente del espíritu santo.

### **2.3. CAPÍTULO III:**

#### **LA EXPERIENCIA RELIGIOSA EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE AVA**

##### **2.3.1. Los Ambientes virtuales de aprendizaje AVA**

*“En una sociedad cambiante y un mundo globalizado que no se detiene, donde la tecnología, la cultura, y la ciencia evolucionan a cada instante”*<sup>92</sup>, que está influenciada por las TIC’s (Tecnologías de la Información y de las Comunicación), lo que hace que se pueda decir que en la actualidad se vive en una época o etapa de diferentes cambios o transformaciones que han ayudado a hacer profundas evoluciones que han ayudado a la humanidad, abriendo paso a realizar un gran progreso desde la educación llamada tradicional (que tuvo su origen en la revolución industrial) a pasar a una educación novedosa que vaya acorde a los sucesos que vive la sociedad actual.

Para hablar de la nueva forma de educar o de enseñar, hay que recordar que la educación tradicional, solo estaba pensada para hacerse desde un aula de clase de forma presencial, en donde el maestro conocía el conocimiento y lo transmitía a sus estudiantes, en donde estos últimos no tenían la oportunidad de pensar, investigar o indagar más información, con los

---

<sup>92</sup>Díaz López, Yefren. Gómez Salazar, Delia Patricia. Experiencia religiosa en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 12. Número 2. Diciembre 2013. Pág. 99

avances de la pedagogía y de la tecnología, se va evidenciando la necesidad de también ir avanzando en la educación, por tal motivo la pedagogía se comienza a combinar con la tecnología y se comienza una etapa de crear una educación nueva que este en el contexto en el que está la sociedad y que dé respuesta oportuna a la necesidad de crear conocimiento.

Este paso que da la educación pasando de un enfoque tradicional a una escuela nueva, hace necesario también reformar procesos educativos que se venían trabajando, de cambiar metodologías en donde se comienzan a implementar el uso de las TIC, por ejemplo se puede evidenciar la necesidad de que las universidades y de sus docentes en hacer uso de herramientas tecnológicas que les permitan poder aprender, abrirse a nuevas formas de enseñanza, a usar otros medios de comunicación y de investigación, de poder crear comunidades o grupos de trabajos virtuales que permitan desde el ámbito académico, poder hacer un buen empleo de la red de internet, de realizar un intercambio de pensamientos, sentimientos, creencias, tradiciones por medio de las herramientas que la tecnología ofrece en la actualidad.

El que la educación hubiera pensado en las TIC para también adoptar todos los posibles aportes que estas ofrecen, ha ayudado a que se tenga otra mirada en la educación, que se tenga apertura a conocimientos al hacer intercambio de información y a fortalecer los procesos educativos. Por ende se puede expresar que, en los procesos educativos en donde se ha incorporado las TIC, los llamados Ambientes de aprendizaje, requieren un mayor esfuerzo de poder motivar a los actores educativos a poder preparar a los estudiantes como personas integrales como también a *“desarrollarse (...) en la sociedad que viven. Donde los multicontextos virtuales no son entendidos como simulación de lo real, en cuanto permiten la interacción de personas reales, desde sus contextos reales”*<sup>93</sup>.

Se debe tener en cuenta que, *“la educación virtual tiene hoy mucho por decir ya que abre posibilidades de acercamiento intersubjetivo”*<sup>94</sup>, lo virtual no quita lo humano, lo real, puesto que dentro de estos contextos se tiene a una persona, a pesar de los medios, esta alguien detrás

---

<sup>93</sup> *Ibíd.* Pág. 100

<sup>94</sup> *Ibíd.* Pág. 100

de los instrumentos que se usan, por tal motivo es necesario tener en cuenta que, la novedad de los contextos desde la modalidad virtual, no pueden o no deben ser comprendidos “*como simulación de lo real, y aunque el ciberespacio (...) (objetos tangibles, esto es, cables, computadoras, hardware, software, etc.), no es en sí mismo físico o tangible, sí permite la interacción de personas reales desde sus contextos reales*”<sup>95</sup>.

A nivel educativo, hubo a través de muchos años el querer potencializar la educación como un medio de poder transmitir conocimientos, pero se ha venido cambiando mucho la forma de pensar y enfocar la educación, en la actualidad se piensa en una formación integral de las personas, que no solo sean conocimientos sino también desde la persona, desde la humanidad, por tal motivo se puede decir que “*La investigación en educación superior, en diversos ámbitos científicos y disciplinares, ha venido señalando la importancia de la formación integral de profesionales*”<sup>96</sup>, esta educación integral esta llamada a poder tener en cuenta todas las dimensiones de la persona, que no se piense como un receptor de conocimientos en donde se evidencie su contexto, sentimientos, familia, emociones, creencias, entre otras dimensiones humanas o del individuo.

De igual forma, es de tener en cuenta que “*la formación integral debe facultar a la persona para acoger la herencia cultural a la que pertenece y para proyectarse a los desafíos futuros a través de decisiones responsables “a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”*”<sup>97</sup>, la formación integral pretende como se exponía antes el poder tener una educación que parta desde todos los componentes que rodean a la persona como también desde sus propias dimensiones que lo han constituido como una persona y que hacen que enriquezca la educación, puesto que toda persona es un mundo diferente, con pensamientos, contextos y con dimensiones propias que lo identifican y lo diferencian de los otros, se puede definir las dimensiones como “*categorías o conceptos (...) mediante el cual es posible*

---

<sup>95</sup> Ibíd. Pág. 100

<sup>96</sup> Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro, Haider. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Reflexiones teológicas. Bogotá, Colombia. 1991. Pág. 12

<sup>97</sup> Ibíd. Pág. 14

*aproximarse a la complejidad de lo humano y hacer presentes aquellos aspectos definitivos que no pueden desconocerse en opciones educativas orientadas a la integralidad”<sup>98</sup>.*

El proceso de aprendizaje soportado en las tic, en el campo educativo dan a los estudiantes la posibilidad de romper las barreras espacio temporales que existen en las aulas tradicionales y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo, es por eso que se puede decir que *“La transformación cultural que nos ha lanzado hacia una nueva fase de la historia, impulsada por la veloz evolución en la tecnología de la comunicación”<sup>99</sup>*. En cuanto a la comunicación en los ambientes virtuales de aprendizaje, se puede decir que esta se produce no solamente por medio de las tecnologías, sino de la misma forma por las personas que están compartiendo conocimientos, vivencias y experiencias, en donde toda la riqueza que estos medios de comunicación como lo es lo virtual ofrecen o tienen para compartir. En este sentido, la comunicación por decirlo así no es simplemente de carácter instrumental, sino que se constituye en una expresión de compañerismo, de disponibilidad y ayuda que permite además el crecimiento de los actores educativos y el logro de las metas propuestas a todo nivel<sup>100</sup>.

Se puede decir que las tecnologías en la actualidad son de vital importancia para la comunicación de las personas, pero que también esta comunicación ha dejado de ser una comunicación entre dos personas y ha pasado a ser entre varias personas al mismo tiempo, permitiendo una mejor comunicación de experiencias y vivencias; hay que anotar que el mundo de hoy, ha vivido cambios significativos en donde la tecnología ha aportado un tinte de rapidez y de precisión, en donde existen diferentes herramientas *“que permite la posibilidad de comunicarse simultáneamente con diversas personas sin importar la cercanía o lejanía física en que se encuentren, y puede hacerlo desde su casa o desde casi cualquier lugar”<sup>101</sup>*, donde los teléfonos, celulares, tabletas, entre otros aportan un gran sin números de formas de romper barreras geográficas o espaciales.

---

<sup>98</sup> Ibíd. Pág. 14

<sup>99</sup>SoberónMainero, Leticia. La Red Informática de la Iglesia en América Latina (RIIAL) como Espacio de Comunión e Inteligencia. Revista Signo y Pensamiento Núm. 54, de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, Enero-junio 2009. Pág. 3

<sup>100</sup> Cf. Pág. 24

<sup>101</sup>La Red Informática de la Iglesia en América Pág. 2

Es de tener claro que los AVA, poseen un gran sinnúmero de opciones y herramientas para poder emprender el camino a la formación, por tal motivo es importante saber que, la web puede ayudar a fomentar a favorecer las actividades colectivas, por ejemplo algunos medios pueden favorecer el pensamiento individualista o grupal, para aclararlo se puede decir que un libro el pensamiento individualista que termina por así decirlo aislando a las personas y que la radio o la TV son de gran potencial de forma individual como en algunos casos de forma colectivo pero que no se hace en un determinado tiempo que sea real o sincrónico, en cambio por ejemplo *“los ordenadores no tienen parangón como aceleradores del tratamiento individual de la información humana. Y una vez que están en red, los conectados se transforman, tanto como individuos como en cuanto colectividad”*<sup>102</sup>.

De igual forma, se puede ver cómo ha pasado de ser solamente una comunicación de voz a ser una comunicación que permite tener audio y sonido al mismo tiempo, haciendo que se puedan desarrollar procesos que antes no se podían realizar. Este adelanto en la comunicación ha permitido también tener un aporte importante en la educación y en los AVA, ya que da la posibilidad de poder intercambiar por medio de plataformas virtuales la interconexión de diferentes personas que están en búsqueda de un conocimiento y de un sueño, saliendo del esquema de aula tradicional presencial a poder pensar en una aula virtual en donde se puede hacer una gran interacción.

La educación en el mundo moderno, está cada día más, evolucionando y ampliando tanto las formas como los métodos de aprendizaje. De alguna manera, todos los avances científicos y tecnológicos, no pueden ser ignorados o menospreciados por las personas que sienten un “temor por la tecnología”; ciertamente, estas nuevas herramientas están elaboradas para el servicio mismo del hombre, para que su conocimiento sea más universal, y tenga una comodidad intelectual bastante creativa y estilizada.

La enseñanza y el aprendizaje por ende, pueden ser fomentados por medio de espacios virtuales, ya que estos ambientes generan una mayor posibilidad de interacción practica con

---

<sup>102</sup> Ibíd. Pág. 6

lo que se busca conocer. Además, cada implementación de una herramienta virtual, ayuda en la capacitación de estar inmersos en el desarrollo social y particular, no obstante, se utiliza la ciencia para seguir creando conocimiento, y los medios para hacerlo, es la muestra de que el aprendizaje no tiene límite alguno. Hablar de educación en el campo de los ambientes virtuales de aprendizajes, genera además una interdisciplinariedad y una conexión entre muchas dimensiones de la persona humana ya que se parte desde un interés y propuesta personal para enfrentar un conocimiento utilizando la tecnología como mediadora, a una utilidad de interacción entre formador y educando que ayuda por medio de elementos didácticos en la concepción del aprendizaje.

Los procesos de los ambientes virtuales de aprendizaje, en la actualidad son tan comunes ya que desde el mismo proceso de formación en las instituciones educativas, se ha propuesto la modalidad de las TIC con miras a que la formación sin perder sus raíces tradicionales de enseñanza, pueda crear en el estudiante una visión en miras a lo que se va a enfrentar en el contexto global.

No es muy difícil, saber que las nuevas generaciones exigen una mayor comprensión ya que van creciendo y desarrollándose en un mundo donde la tecnología los acompaña desde su mismo nacimiento a lo largo de todas y cada una de sus experiencias; no se puede desconocer que el acceso a la informática y los medios de comunicación presentan a las juventudes muchas herramientas que deben ser bien interpretados y utilizados, la identidad social, ayuda mucho en este desarrollo, y el acercamiento con los demás es algo, que es facilitado por las redes sociales, lo que se busca en un ambiente virtual, es que se pueda utilizar este recurso cibernético, bajo los principios de una ética formativa; y por tanto de los principios que universales que rigen los avances científicos modernos; por lo que la educación no debe estar atrás en este paradigma y utilizar estos ambientes para que el conocimiento ayude a la integralidad de la persona.

No se puede hablar de evolución si no se miran todos los aspectos de la vida del hombre, la tecnología y las ciencias deben ser aspectos que ayuden al hombre a darse cuenta que la vida está llena de experiencias y que el conocer hace parte de la voluntad misma de lo

trascendente, no se puede utilizar una modalidad de formación para pensar en lo negativo de los avances del ser humano, ni para encasillarse en un aprendizaje suelto, la tecnología está al servicio de todas las personas para que la educación tenga un principio moral definido y para que el hombre descubra que si es posible aprender y educarse, que la interacción social y el aprendizaje es natural en las experiencias humanas y que la tecnología evoluciona para hacer la vida humana más compleja y formada.

### **2.3.2. La experiencia religiosa desde el modelo educativo virtual de la PUJ**

La educación religiosa virtual vivida por un estudiante de la PUJ cuenta con un modelo pedagógico diferente al de cualquier otra universidad del mundo. La PUJ tiene sus raíces en la experiencia espiritual de Ignacio de Loyola y es guiada e instruida por la compañía de Jesús, que *“fue fundada por Ignacio de Loyola y un grupo de nueve compañeros, en 1540”*<sup>103</sup>. Ignacio de Loyola al igual que sus compañeros fue inspirado y conducido por el Espíritu Santo para donar a la iglesia una educación cristiana, en donde hay espacio para el ecumenismo y el diálogo interreligioso.

De igual forma, la PUJ posee una gran tradición educativa que ha sido orientada por la Compañía de Jesús, que a través de *“450 años ha probado ser exitosa y valiosa. Los Jesuitas de hoy y sus compañeros apostólicos laicos/as son herederos de una Tradición Educativa de una riqueza inmensa tanto por la Espiritualidad Ignaciana que la inspira como por sus desarrollos pedagógicos posteriores”*<sup>104</sup>, de igual forma, se evidencia cómo dentro de esta experiencia de aprendizaje y de formación en donde se puede evidenciar que ha sido pensado en la forma de poder contextualizar, de poder llevar a experimentar, de generar en el estudiantes un sentido reflexivo, que lo lleve como último paso a hacer una actuación o de llevarlo a una acción en su realidad, en donde él mismo pueda hacer una evaluación de su aprendizaje.

Por lo anterior se puede evidenciar que es un proceso que parte del contexto del estudiante y de la sociedad, que busca poder llevar a los actores educativos a experimentar, criticar,

---

<sup>103</sup> Ibíd. Pág. 2

<sup>104</sup> Ibíd. Pág. 2

buscar, investigar sobre la realidad desde un contenido académico y formativo. La educación javeriana crea espacios para la formación integral de cada uno de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias; el estudiante es protagonista de su propio proceso formativo, es tenido en cuenta es valorado y guiado por el Evangelio y por el ejemplo de su fundador los cuales están plasmados en sus diferentes escritos como por ejemplo Ignacio de Loyola en *“la Parte IV de las Constituciones, sus Cartas, los Ejercicios Espirituales, diversas instrucciones y orientaciones con motivo de la fundación de los Colegios y Universidades”*<sup>105</sup>

Seguir el ejemplo del fundador de la compañía de Jesús ha hecho que cada Jesuita, transmita el carisma de su santo fundador, en donde su objetivo no es el adquirir bienes materiales, sino contribuir en la salvación de las almas por medio de la educación, basada en el respeto, y la concientización de la realidad en la que se vive. Los ejercicios espirituales de Ignacio de Loyola, hacen que el ejercitante se encuentre con su historia personal y reconozca en ella la presencia de Dios. Dentro de este proceso es claro, que *“El educador debe orientar al alumno en el proceso y el orden que ha de seguir en el estudio y presentarle cuidadosa y brevemente la temática”*<sup>106</sup>, es aquí donde se evidencia la importancia de tener un mediador en el proceso formativo, pues no se trata de seguir impartiendo conocimientos sino de poder guiar y orientar a la obtención de ellos, pero donde también pueda el docente en su rol, estimular, promover, dar ejemplo de vida y de enseñanza que ayude de motivación al estudiante donde pueda hacer un encuentro con la verdad o con las teorías y apropiarse de ellas.

Para la PUJ, es importante tener claro el significado de la educación es un proceso que se encarga de introducir *“a la persona en su medio ambiente y se le acompaña para asumir los principios y valores que le ayudarán a formarse como persona y a integrarse a la comunidad en donde habrá de vivir (...) desde la perspectiva de la experiencia espiritual”*<sup>107</sup> de su fundador, la anterior es una característica que diferencia a los estudiantes de la PUJ de otras universidades, pues tienen un carisma que ha sido dado por la experiencia espiritual de una persona específica.

---

<sup>105</sup> Ibíd. Pág. 2

<sup>106</sup> Ibíd. Pág. 4

<sup>107</sup> Ibíd. Pág. 6

De igual forma, se puede expresar la importancia que posee para la PUJ y para la Compañía de Jesús el significado de educación, pero es importante también tener presente ese significado de pedagogía que posee esa espiritualidad jesuita, la cual define este concepto como el quehacer que *“consistía en el arte de enseñar y de aprender (ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza) y se refiere, en general, a lo que se enseña y educa a través de la doctrina y el ejemplo (...)”*<sup>108</sup>, por así decirlo desde la teoría y la práctica.

Es importante también tener claro, que todo estudiante de la javeriana está impregnado por su pedagogía, y en el lugar en donde este está siempre carga una impronta que le ha sido dada por su formación en la institución y del carisma jesuita. La enseñanza desde el paradigma Ignaciano se alimenta de una experiencia religiosa como lo fue San Ignacio de Loyola, pero también de Francisco Javier, y tiene entre sus metas el poder enseñar *“a ver la realidad en su social y personal. No se busca un conocimiento aislado y estático. Es la realidad dinámica de lo personal, del país y del mundo, la que se tiene en cuenta en el proceso de construir conocimiento”*<sup>109</sup>, buscando el poder incorporar a la comunidad educativa en su vida tanto personal como de su contexto.

El modelo educativo del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual-LCRV, usa para su fin el manejo de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, parte también teniendo en cuenta el paradigma Ignaciano; en donde busca de igual forma, el poder tener entre sus actores educativos un *“encuentro para el aprendizaje autónomo y colaborativo, propio de la inteligencia colectiva, con el fin de socializar y democratizar dicho saber en el mundo de hoy por medio de las redes virtuales”*<sup>110</sup>, en donde se preocupan por impartir una educación académica integral desde las herramientas que las TIC's le puede ofrecer. Por tal motivo se puede evidenciar que, la PUJ

*“reconoce que “el Internet tiene el potencial de difundir y expandir el Aprendizaje a distancia como nunca antes”. Llevando a identificar nuevos contextos de situación propios del programa como parte fundamental, (...) en el proceso de construcción del*

---

<sup>108</sup>Ibíd.Pág. 7

<sup>109</sup>Ibíd.Pág. 10

<sup>110</sup> Ibíd. Pág. 101

*conocimiento, de enseñanza – aprendizaje y desarrollo humano de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad virtual de aprendizaje”<sup>111</sup>*

De lo anterior, también se pueden observar como la universidad hace una apuesta importante para la formación de futuros profesionales de la sociedad, pensando en hacerlo desde los conocimientos propios, pero también desde el uso de las estrategias y herramientas de la internet, que sean adecuadas y que le den esa otra característica al egresado del programa de la licenciatura, puesto que le ofrecen el ser un profesional que cuente con los conocimientos en AVA, pero también en el manejo de herramientas de la internet que lo forman debidamente para una labor actual en donde los niños y jóvenes están altamente influenciados.

El proceso formativo en AVA es un espacio de interacción constructiva en donde los estudiantes de la licenciatura asumen con responsabilidad y seriedad su compromiso como estudiantes virtuales. Sin importar la confesión de fe que profesen construyen comunidad virtual. La diversidad sociocultural política y religiosa de la cual hacen parte los estudiantes influye de una u otra manera en su aprendizaje. Los ambientes virtuales de aprendizaje, en una comunidad educativa, es también la forma de ampliar la posibilidad de estudiar y formarse sin importar las condiciones de vida de cada estudiante; de alguna manera, no se trata de saber “utilizar un equipo de computador”, sino de reconocer en ese instrumento, un instrumento útil, que fomenta un espacio para relacionarse de manera interdisciplinar, no solo para la formación académica, sino para los sistemas sociales globalizados que las nuevas generaciones tanto en el campo laboral como en la vida cotidiana exigen.

Por esto, se puede decir que en la formación que ofrece la PUJ en el programa de LCRV, hace uso de los entornos virtuales y de los espacios llamados sincrónicos y asincrónicos que son conocidos y por así decirlo reconocidos por toda *“la comunidad virtual como posibilitadores de encuentros humanos y religiosos son: Skype, calificado como el lugar más utilizado por hacer posible el aprendizaje colaborativo y las experiencias de comunicación fluida, amistad, y dialogo en torno a experiencias trascendentes significativas”<sup>112</sup>*

---

<sup>111</sup> Ibíd. Pág. 104

<sup>112</sup> Ibíd. Pág. 104

Teniendo estos espacios para la interacción, se debe tener claro que el programa de LCRV, *“se ubica en el entorno institucional de la Pontificia Universidad Javeriana y en el espíritu de la pedagogía ignaciana. En consecuencia, se enfrenta al reto de propiciar la formación integral mediante los ambientes virtuales de aprendizaje”*<sup>113</sup>. Esto ayudando a que los estudiantes, puedan desde sus realidades, contextos, poder hacer de su estudio también un aprendizaje pensado desde sus puntos de vista, sus emociones, sus críticas, generando un encuentro de interacción no solo de conocimientos sino también de expresiones personales humanas, creando lazos de amistad, compañerismo, creando un vínculo entre el estudiante y la institución.

De la misma forma, se debe tener en cuenta que, debido a *“los cambios generados en el mundo de hoy y específicamente a la posibilidad de utilizar los ambientes virtuales de aprendizaje como escenarios pedagógicos, se considera de vital importancia identificar cómo se dan los procesos de formación integral de los licenciados en Ciencias Religiosas”*<sup>114</sup>, pues esta mediación puede llegar a favorecer y poder potencializar las interacciones humanas personales o colectivas que conllevan a que se pueda pensar que en estos escenarios también pueda acontecer la revelación de Dios que sucede a diario en la historia.

Esa revelación de Dios que acontece hoy en día, también se vive en los AVA, y es por eso que el programa de LCRV, ofrece el potencializar a las personas en sus experiencias de fe, en crear espacios para la comunicación asertiva. La forma de educar o de formar a las personas dentro de la licenciatura que ofrece la PUJ de forma virtual, está pensada y desarrollada bajo los AVA o *“los ambientes virtuales de aprendizaje. Esto supone que todos los recursos de interacción y aprendizaje de los que disponen estudiantes y docentes implican una mediación tecnológica que posibilita el trabajo grupal y cooperativo a través de lo virtual”*<sup>115</sup> en donde por ser virtual posee características propias que deben tener en cuenta

---

<sup>113</sup> Ibíd. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Pág. 17

<sup>114</sup> Ibíd. Pág. 17

<sup>115</sup> Ibíd. Pág. 20

los actores educativos insertos en ella, en donde cada persona está en lugares diferentes, donde viven situaciones distintas pero que enriquecen el quehacer diario de una aula virtual.

Se hace evidente y necesario que los estudiantes de la LCRV se tenga un mejor aprendizaje desde diferentes miradas, en donde haya una interrelación humana entre los actores educativos, *“los procesos de formación integral al interior de los ambientes virtuales de aprendizaje (...) favorecen ampliamente el desarrollo de algunas dimensiones, como la espiritual, la ética, la afectiva, la cognitiva y la comunicativa”*<sup>116</sup>, aunque también es necesario tener en cuenta que a pesar de que el programa de LCRV aporta desde lo virtual a una formación humana integral, debe fortalecer algunas otras dimensiones, como por ejemplo la social comunitaria, la estética, entre otras. Por ende, hay que tener claro que en la LCRV, también se considera que,

*“La virtualidad es escenario de la revelación, y no existen impedimentos para que en ella se manifieste la acción de Dios; por el contrario, se trata de una nueva posibilidad que reorienta el uso de los recursos tecnológicos, una nueva forma en la que se expresa el lenguaje religioso en concordancia con las exigencias del mundo actual”*<sup>117</sup>.

Dios se revela en los acontecimientos diarios, por tal razón se puede decir que en lo virtual también hay revelación, por ser una nueva herramienta lo virtual, también es una herramienta que abre el camino a la evangelización, al encuentro con Dios, con el aprendizaje, donde también se pueden crear lenguajes religiosos, compartir experiencias de fe, ya que lo virtual también es un medio eficaz para poder hacer sentir y vivir a Dios como experiencia de encuentro personal y comunitario.

De igual forma, se puede decir que dentro del contexto de la LCRV, en donde se posee una mediación tecnológica gracias a las herramientas que ofrecen los AVA, también generan sentimientos, emociones, se ponen en común situaciones diarias y experiencias tanto humanas o religiosas o de fe vividas por los actores educativos, lo cual ayuda a formar lazos de amistad, compañerismo, de colaboración, como también se convierte en el espacio donde

---

<sup>116</sup> Ibíd. Pág. 21

<sup>117</sup> Ibíd. Pág. 22

los estudiantes pueden intercambiar pensamientos, reflexiones, hacer actividades, en donde “mediante las posibilidades que ofrecen las herramientas tecnológicas utilizadas (chats, emoticones, tableros, etc.) y las demás modalidades que pueden generarse en cada comunidad virtual, que corresponden a las referencias y/o necesidades de sus miembros”<sup>118</sup>, donde se tenga en cuenta que la modalidad virtual también es un constante reto a un ejercicio creativo.

En la actualidad, muchas estrategias son utilizadas para poder brindar una formación más adecuada y de mayor calidad a todas las personas; Hablar de una modalidad educativa en la pedagogía, es buscar estrategias modernas, que faciliten herramientas de trabajo, desde arias condiciones, social, económicas y tecnológicas. Se puede considerar hoy en día un programa virtual, como un campo facilitador, para un proceso de investigación, especialmente desde el campo cualitativo, ya que ciertamente a pesar de utilizar elementos modernos como aplicaciones y plataformas virtuales la interacción y los compromisos académicos, tienen un nivel de exigencia personal, que ayuda a la formación integral de cada estudiante del programa.

Desde este punto entonces, áreas específicas como el estudio de la teología, las ciencias religiosas y trabajos sociales, no solo fomentan el aprendizaje intelectual y tecnológico de cada persona, sino que crea una mentalidad de ética profesional y compromiso social. De esta manera se puede tener como punto de partida de modelo educativo dentro de La Pontificia universidad Javeriana, lo siguiente, “*La metodología virtual, implica una nueva comprensión del objeto particular de estudio del programa y por ende de la identidad de los sujetos, que llevan adelante el programa a saber, docentes y estudiante.*”<sup>119</sup>

Hablar de un programa a distancia, puede ser considerado a primer plano como una estrategia que brinde la posibilidad de conocimiento y acercamiento del estudiante desde su entorno social, hasta los programas contenidos en la universidad, ya cuando se aplica, la modalidad virtual, hay una serie de beneficios que superan los límites de espacio y tiempo que en

---

<sup>118</sup> Ibíd. Pág. 23

<sup>119</sup> Pontificia Universidad Javeriana, Renovación del registro calificado Aprobación de la metodología distancia virtual; Facultad de teología, Licenciatura en ciencias religiosas; Bogotá D.C. 2010. Pág. 4.

muchos casos entorpecen en gran medida, la formación integral del estudiante. Ciertamente, la interacción con las herramientas cibernéticas, en el campo etnográfico, puede ser de mucha utilidad, si se tiene en cuenta una formación como el estudio de la teología y las ciencias religiosas, ya que no solo es una estrategia para ampliar el conocimiento teórico, sino que crea una “cibercultura religiosa” que aborda no solo algunas necesidades particulares de aprendizaje, sino que abraza sin distinción movimientos ecuménicos e interculturales de la sociedad.

Se puede considerar que también toca la dimensión sociológica de la persona, fomentando la enseñanza y el aprendizaje y la convicción del desempeño particular como persona y profesional modernizado y consecuente con los retos no solo religiosos y pastorales del conocimiento religioso y teológico, sino de los campos sociales en redes que hoy en día se vuelven más frecuentes y prácticos en el mundo postmoderno.

El hecho religioso en la actualidad es visto para muchos como un elemento que a pesar que ha perdido su aspecto estrictamente institucional, ha dado pie a una búsqueda social y experiencial de las vivencias espirituales de un grupo social o de un estilo de vida adoptado por personas que buscan un acercamiento a lo trascendente, de alguna manera se busca en el estudio de la teología y de las ciencias religiosas, una hermenéutica social, una comprensión que pueda ser considerada como las ciencias humanas ya que su carácter subjetivo pone en relación no solo la individualidad de la persona, sino la interacción con los demás.

El programa del estudio de la LCRV no solo se identifica con una expresión de modernismo religioso, sino que es desde su carácter mismo, interdisciplinar, ya que no solo se puede trabajar desde el campo meramente religioso, sino que su carácter sociopolítico y cultural, se mueven desde la personalización de la moral, hasta el análisis crítico del contexto histórico. Por tal motivo la LCRV se puede decir que *“contribuye al análisis de la problemáticas y las tendencias contextuales a nivel nacional, planteado en el proyecto educativo de la universidad Javeriana; consolida (...) la conciencia y corresponsabilidad frente a los grandes problemas globales que amenazan las sostenibilidad del planeta”*.<sup>120</sup>

---

<sup>120</sup>Ibíd. Pág. 11.

Actualmente, muchos programas pedagógico, hablan del que hacer y de la acción, en pro de la formación, ciertamente, el programa de la LCRV, además de generar un aprendizaje integral, es un accionante del ámbito social, su característica de acción interpersonal, genera la posibilidad de una conexión entre la gestión curricular y la interacción más humana entre estudiante y docente, sin necesidad de entrar en un campo íntimo a menos de ser concebido por el consentimiento del mismo; sin embargo, la interacción genera una comprensión aceptación del programa con todas las estrategias propuestas que articulan un aprendizaje de comunicación permanente.

El dialogo y la postulación previa de estrategias pedagógicas, pueden ser consideradas desde el programa como métodos de aprendizajes prácticos que desarrollan funciones académicas de investigación y una gran proyección social en búsqueda de un mejoramiento en la civilización y en la acción comunicativa, que está impresa en el carácter social permanente de la investigación cualitativa, se puede decir que la formación tiene un gran grado de posibilidad cuando realiza *“una acción comunicativa mediada por el reconocimiento del otro como un interlocutor válido y por la discusión racional de pretensiones de verdad (...) caracterizada por el pluralismo, la interdisciplinariedad y la discusión abierta de los más diversos temas”*.<sup>121</sup>

Un Estudiante del programa de la licenciatura en ciencias religiosas virtual, debe ser una persona que se perfile con una visión profesional, investigativa y crítica del contexto social en el cuál se esté moviendo, debe ser una persona que tenga un perfil, no solo teológico y de fe, sino con un grado de capacidad metodológica y científica que brinde posibilidades de continuar en bases de los retos sociales, religiosos y tecnológicos que en su labor profesional, enfrenta y debe solventar; se crea desde los ambientes virtuales de aprendizaje una disciplina que hace de una metodología formativa y pedagógica, un estilo de vida asumido desde las convicciones personales que cada estudiante asume como opción preferente en el sistema de aprendizaje y en la vida cotidiana, en donde se pueda evidenciar que *“la licenciatura, prepara al estudiante como profesional en la disciplina fundante, con el fin de que el estudiante*

---

<sup>121</sup> Ibíd. Pág. 14.

*indague, analice, critique y cree modos eficaces de aprendizaje de la teología, no solo de la comunicación del conocimiento teológico*<sup>122</sup>, en otras palabras se quiere también formar investigadores.

Para finalizar, se puede decir que el paradigma ignaciano, en muchos de sus puntos da pautas o modelos de enseñanzas que se pueden aplicar desde la pedagogía moderna, y más en el campo virtual, ya que de alguna manera, hablar de un proceso virtual en la pedagogía Jesuita, es comprender el estar a la vanguardia de la formación permanente y trasformadora, es decir, sin perder la esencia de lo que busca formar, tratar de una nueva óptica de esa formación. De alguna manera, se debe tener como referencia siempre, que la formación y el conocimiento, es principalmente una opción personal, libre y voluntaria, abierta a una madurez no solo de la capacidad de aprender, sino de saber enseñar, por lo que cada uno de los educandos, debe ser responsable de su propia formación.

### **2.3.3. La autobiografía como testimonio de la experiencia religiosa dentro de un Ambiente Educativo Virtual.**

La persona humana, está inmersa en un mundo, dirigido por el espacio y el tiempo, y cada momento es totalmente diferente y complejo, a medida que pasa el tiempo, el hombre se enfrenta con experiencias y pequeños momentos que pueden ser significativos para su vida, de hecho, cada momento y acontecimiento vivido, es tan personal, que cuando se piensa que se experimenta lo mismo, en muchos casos se puede percibir de una manera muy particular y propia. Ciertamente, uno de los grandes problemas a los que se enfrenta el ser humano, es a tratar de hablar de sí mismo, de hecho, en la expresión humana, la autobiografía, suele traspasar la cuarta pared del conocimiento, llegando a experimentar por medio de un recordar, y de una relectura de los hechos vividos, la posibilidad de compartir esos momentos que se narran a otras personas.

No solo se trata de describir momentos, personas, lugares, sino dar una caracterización y categoría de lo que se está buscando exponer. De hecho, hablar del relato autobiográfico como experiencia religiosa, de por sí, ya implica un polo a tierra en la interpretación de lo

---

<sup>122</sup> *Ibíd.* Pág. 36.

que se está buscando mostrar, ya que hay muchos modelos autobiográficos de los santos, que testifican no solo su vida como hechos históricos, sino como testimonios vivos de fe y del amor de Dios. Ahora bien, hay que tener en cuenta que hay muchos acontecimientos en la vida cotidiana, que pueden ser relevantes y tener alguna importancia en una experiencia interior, sin embargo, hay que siempre mantener la columna vertebral entre un relato autobiográfico, y una tabulación de momentos en la vida, ya que la experiencia expuesta en un relato autobiográfico, es intrínsecamente personal pero con una visión de alteridad.

Se puede decir que la narración es un texto que nace de una acción práctica que ayuda a poder tener un encuentro con el propio mundo del sujeto, en donde este mismo debe hacer un ejercicio de poder interiorizar, al igual es un forma de ayudar a que el sujeto pueda con una orientación encontrarse y también por así decirlo llegar a poder hacer el ejercicio de encontrarnos con nosotros mismos y con el mundo *“a reconocer su diversidad y en común la nuestra, investigar y mostrar la peculiaridad de los estudiantes a distancia, la diversidad (...), pues ello permite el diálogo intercultural, el reconocimiento de los Otros y la fusión de horizontes”*.<sup>123</sup>

Los estudiantes de la LCRV, son personas que poseen una gran diversidad, cultural, religiosa, económica política y social que encuentran en los medios digitales una nueva forma de hacer comunidad e interactuar aun desde la distancia. Hoy en día, en la misma evolución humana, hay más medios que rodean a la persona, y que generan más aspectos específicos dentro de sus dimensiones. La educación moderna, es vista también desde los avances y recursos tecnológicos, hablar de un ambiente virtual de aprendizaje, implica una “dimensión” nueva en el hombre, aprender por medio de recursos cibernéticos, puede ser visto como algo que aparentemente aleja al hombre de una interacción más cercana con los demás, sin embargo, tanto las herramientas, como las estrategias metodológicas, generan de alguna manera un orden y una formación que aborda un poco más aspectos cotidianos y sociales que quizás visto desde un método tradicional de aprendizaje se puede limitar.

---

<sup>123</sup> Romo Medina Adela. Narrativas autobiográficas de estudiantes a distancia: Emergencia de una perspectiva intelectual, México. Pág. 2.

La interacción y la sociabilidad son puntos clave dentro de la misma formación de los ambientes virtuales; no se debe olvidar, que la interacción virtual, es una cuestión global que se ha caracterizado en los últimos tiempos con los avances científicos, de alguna manera, las experiencias vividas hoy en día por medio de muchos factores virtuales hacen la formación, cualquiera que sea, un recurso, ya en sí mismo formativo. El llegar a hacer el abordaje de las identidades desde un relato de las autobiografías, puede llegar a permitir que se pueda tener un acceso *“a la dimensión de la temporalidad y de la multifactorialidad, aspectos que nos brindan (...) dar cuenta de las razones de ser de los actores sociales y nos llevan a comprender las identidades emergentes (...) expresado en las narraciones biográficas”*.<sup>124</sup>

Hablar además de una experiencia religiosa en un ambiente virtual, y de un relato autobiográfico, es generar la comprensión de lo que se ha aprendido y por ende experimentado dentro de un proceso de formación, hay pequeños aspectos que se deben ver marcados en un momento de vida y en un espacio social, desde el método cualitativo de la formación. Es rescatable, que para un proceso de relato autobiográfico, se deben tener características o enfoques que marquen de alguna manera una pauta y derrotero de lo que se está escribiendo; tales como: un enfoque hermenéutico, un enfoque existencial, un enfoque dialéctico y constructivista y un modelo de trabajo del relato mismo del diseño de investigación para el relato de vida.

De alguna manera, el relato autobiográfico, hace parte, más que una experiencia narrativa o estructural del hombre, una parte de su acción epistemológica, de su ser natural, recordando que es un modelo que también facilita a aceptación de un conocimiento que cada vez hace más intenso la actitud frente a todo los medios que lo rodean; es necesario saber que *“El enfoque biográfico constituye (...), una mirada orientada, en la cual cobra sentido la utilización del relato de vida: lo sitúa en un determinado marco conceptual, ético y epistemológico, que lo diferencia de su utilización bajo otra orientación”*.<sup>125</sup>

---

<sup>124</sup> Ibíd. Pág. 3.

<sup>125</sup> Cornejo Marcela, Mendoza Francisca Rojas C. Rodrigo; La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile. PSYKHE, 2008. Pág. 30.

Tratando de estructurar un poco el relato autobiográfico desde una perspectiva netamente narrativa hay factores que inician o dan origen a lo referente a la experiencia personal de la autobiografía, y como primer modelo y enfoque a tener presente, se debe iniciar con la parte interpretativa, es decir, saber entender el porqué del momento, el trasfondo, y la experiencia que se está viviendo en el momento, es útil saberlo, ya que articula mejor, las experiencias y las expresiones que se plantean desde lo que se busca relatar. Se puede decir entonces, que los relatos que son extraídos de forma cotidiana de sentimientos, de interpretación o definición de diferentes ámbitos, *“son un primer nivel de interpretación de la experiencia que vivimos, situándola desde un “narrador” que somos nosotros mismos. Estos relatos nos definen y diferencian de otros, por lo que cumplen una función en la construcción identitaria*<sup>126</sup>.

*De lo anterior, se puede decir que “según Ricoeur (1983- 1985), de una identidad narrativa, que se construye y reconstruye a través de los relatos, los cuales dan sentido a las acciones, a los eventos vividos, restituyendo un sentido global a un curso inevitablemente caótico de una existencia siempre enigmática”*<sup>127</sup>. Cada persona, que hace una narración de su propia vida, es libre de encontrar acontecimientos y aspectos vivenciales tan personales de los cuales es el único y completo dueño de cómo plantear, sólo la persona que está haciendo el relato de su vida, sabe que tan profundo es lo que está describiendo, y por ende autónomo totalmente de compartir su experiencia con quienes hacen la lectura de lo compartido. Es más, la persona, es consiente, de la veracidad que habla, como de la forma en que quiere hacer la narración de tal manera que su enfoque existencial, sea tan íntimo, que no se pueda cuestionar de ninguna manera en el análisis de sus momentos expresados, en este caso la persona o estudiante dentro de los AVA va a narrar o a relatar sus acontecimientos de su experiencia religiosa en su formación académica y personal que han dejado huella o han marcado su vida en la PUJ.

De igual forma, es importante tener presente el papel de las Culturas, puesto que en *“las autobiografías de los sujetos nos brindan la oportunidad de reconocer la multiculturalidad*

---

<sup>126</sup> *Ibíd.* Pág. 30.

<sup>127</sup> *Ibíd.* Pág. 30.

*en la que se encuentra inmerso el ser humano, así como los factores que inciden en cada vida específica para llegar a ser lo que es y lo que puede ser*<sup>128</sup>, por lo anterior, nos damos cuenta de que cada autobiográfica o cada relato está situado en un espacio, en un tiempo, con unos personajes dentro de la historia, en donde cada persona que lo crea está reflejando su mundo, su historia, sus historias de vida tanto humanas como religiosas, sus culturas, tradiciones, por lo cual es también necesario al momento de leerlo poder ubicarse en el momento o en el tiempo, para así poder comprender lo que quiso o pretendió dar a conocer su autor.

También, se puede evidenciar cómo *“En la investigación en ciencias sociales, la utilización del relato de vida ha mostrado importantes desarrollos, permitiendo articular significados subjetivos de experiencias y prácticas sociales*<sup>129</sup>, es relevante decir que no solo las investigaciones parten de hechos sociales que observamos, sino que también ha tomado mucha fuerza en las investigaciones de las ciencias sociales el hacer uso del relato de vida; aunque no es una opción que demande o al que se orienten muchas personas, es un proceso interesante y riguroso, pues este debe partir desde la misma experiencia de vida, cosa que para muchos no es una tarea o un tema fácil de abordar. Por tal motivo se puede ver como este ha venido siendo usado *“en varias disciplinas y con distintos objetivos: en investigación, en intervenciones o como una herramienta testimonial. En ese sentido, puede señalarse que el relato de vida tiene un carácter instrumental: es una técnica que puede ser utilizada con diversas finalidades*<sup>130</sup>, lo cual hace pensar que es y que debe ser una investigación seria y rigurosa.

Se puede llegar a decir, que estos relatos son los que ayudan a definir a cada autor, puesto que cumple una función de poder hacer una construcción que identifique a la persona, para el autor Ricoeur(1983- 1985),expresa que *“de una identidad narrativa, que se construye y reconstruye a través de los relatos, los cuales dan sentido a las acciones, a los eventos vividos, restituyendo un sentido global a un curso inevitablemente caótico de una existencia*

---

<sup>128</sup>Ibíd. Narrativas autobiográficas de estudiantes a distancia: emergencia de una perspectiva intercultural. Pág. 3

<sup>129</sup> Ibíd. La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Pág. 29

<sup>130</sup> Ibíd. Pág. 29

*siempre enigmática*”<sup>131</sup>. El relato nace desde una realidad humana, desde lo que se ha vivido, desde experiencias que marcan la vida de la persona que escribe.

Para continuar con el tema, es importante poder saber que si el relato de vida dentro de la investigación se usa, es necesario poder ser trabajado de forma “*analíticamente sobre el relato de una persona sobre sí misma o sobre un aspecto de su vida, situamos un segundo nivel de interpretación: interpretamos una producción del narrador, que a su vez, es una interpretación que hace de su propia vida*”<sup>132</sup>, en el caso de la formación académica virtual, el estudiante es quien a través de su formación ha vivido un proceso educativo, humano y religioso, que ha dejado para su vida momentos importantes compartidos dentro de su proceso, como por ejemplo el compartir una experiencia de fe con sus compañeros, al escuchar una experiencia religiosa de su docente, o el llegar a evidenciar el cómo se ha revelado Dios en la historia.

Por lo anterior, Ricoeur, expresa que, “*El relato de vida corresponde a la enunciación - escrita u oral- por parte de un narrador, de su vida o parte de ella*”<sup>133</sup> con un grado de responsabilidad y de verdad que lo lleve a realizar un ejercicio serio y completo. El relato de vida no es más que un escrito propio, que nace de las experiencias de vida, de sueños, experiencias religiosas como humanas, lo que puede significar que es una puesta en palabras propias de lo que la existencia va mostrando en su acontecer diario, de hacer un ejercicio investigativo que conlleva hacer un acción desde el ámbito educativo, lo cual significa que el que orienta el proyecto, puesto que “*El relato conlleva para el narrador una elección ineludible: optar por asumir o desconocer su posición respecto a su dicho*”<sup>134</sup>.

Hay que saber, que este relato de vida es importante, ya que está contando o narrando acontecimientos y experiencias de vida que dan testimonio sobre acontecimientos importantes para la persona que lo está realizando, lo que hace que dentro de un ámbito educativo virtual, sea también una investigación de vida rigurosa, más cuando su fin es contar

---

<sup>131</sup> *Ibíd.* Pág. 30

<sup>132</sup> *Ibíd.* Pág. 30

<sup>133</sup> *Ibíd.* Pág. 30

<sup>134</sup> *Ibíd.* Pág. 31

su experiencia religiosa, por tal motivo se debe tener en cuenta que *“el relato de vida muestra el dinamismo de una historia que siempre cambia al contarse: aunque no se puedan cambiar hechos del pasado, sí se puede cambiar la posición que se tiene frente a ellos desde el presente y allí radica el margen de libertad”*<sup>135</sup>.

Es de tener claro que el relato cuenta una experiencia de vida, en este caso religiosa, debe tenerse en cuenta que el relato se debe pensarse como, *“la puesta en escena de uno por uno”, en que eventos pasados son puestos en intriga por un narrador, (...). Así, el relato permite la apropiación subjetiva de su historia, movilizándolo, por la resignificación de su vida, el poder de transformarse”*<sup>136</sup>. Puesto que es necesario conocer y saber que siempre que se hace un relato de vida *“debe ser considerado como el estudio del modo en que un fenómeno se constituye biográficamente en la forma del individuo”*<sup>137</sup>, como también, se debe saber que este relato tiene una gran función cuando el sujeto o la persona apropia su rol con compromiso y seriedad al momento de recolectar los datos, por tal motivo no debe ser motivado por un factor externo que obligue a realizarlo, pues este debe ser libre y espontáneo bajo la supervisión de otro individuo que puede orientar o clarificar, pero no forzar a realizarlo, Ya que si es algo forzado el estudiante o participante va a hacer una investigación que no está de acuerdo, por ende no será objetivo a la hora de explicar sus propias experiencias.

Para finalizar es importante tener claro que, *“Los relatos de vida serán entonces siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador relata a un narratorio particular, en un momento particular de su vida”*<sup>138</sup>. Por ende, al hacer un relato de vida, en este caso de una experiencia religiosa, no se podrá hacer nunca un relato de toda la vida, como se expresa en el anterior argumento, ya que esto se hace es bajo el ejercicio de reconstruir momentos importantes de la vida, momentos impactantes que han quedado en nuestro recuerdo y en nuestra memoria, haciendo que vuelva a nuestra memoria y que quede reflejado; también es necesario tener claro que es un texto narrativo, por ende trata de narrar acontecimientos importantes de nuestra vida, de nuestra existencia, compartiendo hechos relevantes e

---

<sup>135</sup> Ibíd. Pág. 31

<sup>136</sup> Ibíd. Pág. 31

<sup>137</sup> Ibíd. Pág. 33

<sup>138</sup> Ibíd. Pág. 35

importantes, ya que se trata de una investigación académica seria que debe tener una serie de normas a cumplir para poder hacerla de la mejor forma.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según el documento de Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. en el documento Metodología de la investigación, expresa que:

*“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades<sup>139</sup>.”*

Para la presente investigación se realizará desde el Enfoque Cualitativo, teniendo en cuenta que éste enfoque pretende describir e interpretar los fenómenos que se generan en entornos establecidos y que son situaciones tomados desde la realidad que aqueja una persona o grupo de personas, tratando de explorarlos, conocerlos, describirlos y comprenderlos desde las posturas que poseen las personas inmersas en la problemática. La autora Ligia Ortiz Cepeda en el documento Módulo de Investigación cualitativa de la UNAD, enuncia que:

*“El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "tal persona tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando se refiere al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto. Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino qualitas, y éste deriva de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la*

---

<sup>139</sup>Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Pág. 8

*respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo*”<sup>140</sup>.

Esta investigación que posee como tema central el poder profundizar en el relato autobiográfico de la experiencia religiosa en el proceso formativo en AVA, pretendiendo desde el espacio académico de la LCRV de la PUJ profundizar cómo a través de la creación de un relato autobiográfico del tiempo de estudio se pueden evidenciar esas experiencias religiosas que se han podido vivir en un ambiente virtual de aprendizaje AVA. En la investigación de tipo cualitativa, contiene diferentes métodos entre ellos está el “*Método biográfico: Pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia*”<sup>141</sup>, esto tratando de contestar a la pregunta problema ¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa del estudiante NN de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los ambientes virtuales de aprendizaje?

### **3.2. TIPO DE ESTUDIO:**

De igual forma este trabajo, posee un diseño narrativo, este entendido desde Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. que expresa que “*el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas*”<sup>142</sup>. En este caso, se va a profundizar sobre el relato autobiográfico en donde se van a expresar los acontecimientos o relatos de la experiencia religiosa de los estudiantes de la LCVR, puesto que “*Los diseños narrativos pueden referirse a: a) toda la historia de vida de un individuo o grupo, b) un pasaje o época de dicha historia de vida o c) uno o varios episodios*”<sup>143</sup>. En este diseño, se puede evidenciar cómo el investigador analiza diferentes

---

<sup>140</sup> Ortiz Cepeda L. (2012) Módulo de Investigación Cualitativa. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Santa fe de Bogotá 2012, pág. 4-5

<sup>141</sup>La investigación cualitativa. Disponible en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>. Pág. 4

<sup>142</sup>Ibíd. Metodología de la investigación. Pág. 700

<sup>143</sup>Ibíd. Metodología de la investigación. Pág. 701

puntos, por ejemplo la historia de vida, profundizando acontecimientos importantes teniendo en cuenta tiempo y lugar como también la secuencia de los eventos y cuales han sido los resultados o las conclusiones que puede obtener.

De igual forma, se puede decir que la investigación es también de tipo descriptivo, Según el documento de Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. Metodología de la investigación, expresa que:

*“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (...). Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptiva se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga”<sup>144</sup>.*

Teniendo en cuenta el apartado anterior, también se puede decir que este documento por ser de tipo investigativo, privilegia su carácter documental-autobiográfico que busca la mayor información necesaria para abordar la temática. Esto con el fin de poder profundizar desde una postura teológica una interpretación del cómo acontecen los diferentes relatos religiosos en los estudiantes del programa de la LCRV.

### **3.3. MÉTODO: HERMENÉUTICO.**

El método a utilizar en la investigación es el método hermenéutico<sup>145</sup> o teología práctica, es un saber confesional puesto que está en relación directa con la fe y propone una determinada orientación de la vida y una visión cristiana del mundo.

---

<sup>144</sup> *Ibíd.* Metodología de la investigación. Pág. 102

<sup>145</sup> Puede decirse que la Hermenéutica (del griego *hermeneutikós*, interpretación) en términos generales es la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece. Aunque en un principio la hermenéutica constituyó un campo cuya aplicación se vio restringida exclusivamente a cuestiones

Se trata de un procedimiento ordenado y claro, encaminado a obtener resultados transparentes; si lo referimos a la Teología, vale como reflexión metódica, sistemática, explicativa y crítica de la fe de la Iglesia.

La Iglesia ha desarrollado distintos métodos en la historia de la Teología: Cristología de la pre-existencia o trascendente y Cristología ascendente; escuelas teológicas de Alejandría, Antioquía y Edesa; método escolástico con S. Tomás, S. Alberto Magno, S. Buenaventura, S. Anselmo, Abelardo o el Nominalismo; el Studium generale, el Trivium o el Quatrivium, los métodos novohispanos y los métodos actuales.

El método inductivo de revisión de vida, parte de hechos concretos, comprende metodológicamente tres momentos fundamentales que son:

1. **Ver:** consiste en el análisis de la realidad, el examen de los signos de los tiempos y responde a la pregunta ¿qué sucede?
2. **Juzgar:** es fase interpretativa de iluminación y reflexión, el juicio cristiano en el cual se ve la realidad a la luz de la fe y responde a la pregunta ¿qué nos dice Dios por medio de lo que sucede?
3. **Actuar:** es la etapa para transformar la realidad. La teología práctica parte de una praxis para llegar a otra praxis dentro de un ámbito de fe y responde a la pregunta ¿qué debemos hacer?

Por esta razón, podemos decir que, el método hermenéutico está constituido por tres componentes fundamentales: contexto, texto y el pretexto.

1. El primero alude a la situación del sujeto autobiográfico.
2. El segundo se refiere a la revelación como un acontecer de Dios en la historia, principalmente.

---

de carácter bíblico, hoy en día se emplea en el análisis e interpretación de textos y contextos filosóficos, históricos, literarios, científicos, etc. Fueron los alemanes Friedrich Ernst Daniel Schleiermacher (1768-1834), Wilhelm Dilthey (1833-1911) y Edmund Husserl (1859-1938) quienes empleando a la hermenéutica como método pretendieron explicar toda manifestación de la vida del hombre. Cfr. Carola Manríquez, *Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas* Universidad Católica del Maule, 2004

3. El tercero es la pretensión de identificar el acontecer de la experiencia religiosa en el proceso formativo.

Por tanto, el método hermenéutico es una herramienta compuesta, que procura interpretar al texto en su totalidad y desarrollo integral, en este caso destacando la manifestación divina en los diferentes momentos del ser.

Percibir a Dios, percibir su Palabra y percibir la manifestación de su propósito de gracia y de salvación es proporcional a la percepción de los fenómenos históricos en los que Él se muestra en el aquí y en el ahora. Ello exige el análisis amoroso y profundo de los contextos de la vida y de la historia en correspondencia analógica entre la hermenéutica del texto y la hermenéutica de la acción<sup>146</sup>.

Dios se revela a través de palabras y acciones que están íntimamente unidas entre sí, se hace necesario entonces interpretar tanto las palabras como los hechos, para descubrir la acción salvadora de Dios, puesto que a veces no se hace tan evidente ese obrar de Dios.

#### **3.4.TECNICA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO.**

Dentro del proceso de investigación cualitativa que se está llevando a cabo en este trabajo, la técnica que se está fundamentando es la del relato autobiográfico. Ciertamente a pesar que el relato autobiográfico es una narración de carácter personal, es muy enriquecedora para un enfoque cualitativo, ya que está organizada de tal manera que el fundamento del trabajo, sea la experiencia misma de quien expone momentos y vivencias propias, con el fin que dinamice el trabajo narrativo e histórico de las características más complejas del modelo de vida que aporta cualidades y sustenta desde su aporte narrativo el enlace que hay entre la investigación como estrategia de trabajo pedagógico y la posibilidad de ponerse de frente a uno mismo y a la vida misma, con el fin de que cada instante y momento vivido sea importante para el desarrollo personal. *“el relato autobiográfico explora la conciencia y sentimientos más profundos del ser humano”*<sup>147</sup>

---

<sup>146</sup>PARRA, Alberto, S.J. Textos, contextos y pretextos, teología Fundamental. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá 2003. p.264.

<sup>147</sup>Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

Hablar del relato autobiográfico exige tener presente que no es simplemente una historia de vida o una simple narración, de alguna manera, es el desarrollo de un acontecimiento intrínseco y significativo de alguien, es decir, que tenga profundidad y trascendencia para esa persona que lo comparte, no es solo escribir y contar solo por hacerlo, sin embargo, no se puede cuestionar el relato autobiográfico como un simple escrito, ya que lo que se está narrando y compartiendo, es parte de la identidad de quien elabora el relato.

Ante todo se debe entender que el relato autobiográfico está configurado en tres elementos básicos dentro de su desarrollo esencial, que en el concepto de Dante G. se pueden clasificar o enumerar de la siguiente forma:

*“1) la integración, relacionada con la consistencia interna; 2) la organización, especificidad y “clausura” que nos habla de la riqueza y claridad del relato; 3) y el nivel de apertura o potencial para integrar nuevos acontecimientos sin pérdida del núcleo identitario del personaje”<sup>148</sup>.*

Ciertamente, aunque el relato autobiográfico es una expresión narrativa y vivencial, y está configurada por los anteriores elementos, no se puede dejar por alto que incluye ciertas características que ayudan a poder esclarecer una estructura a la hora de poder darle cuerpo al escrito en el cuál se está trabajando. Dentro del desarrollo de este trabajo, se tuvo en cuenta las experiencias de vida basados en los textos de relatos autobiográficos de san Ignacio de Loyola y de la madre Laura Montoya, donde su mayor característica a resaltar es la experiencia religiosa que marcaron sus vidas y que hoy en día son modelos que la Iglesia universal propone a imitar.

Existen formas de crear un relato autobiográfico, bien sea de manera que se haga con el fin de un trabajo de investigación o de una motivación personal para llevarlo a flote, lo que se debe tener en cuenta es poder ir marcando e identificando lo que se busca hacer de éste; dentro de este trabajo de investigación y proyecto, se ha propuesto una terna marcación para enfatizar el trabajo, y es precisamente el relato autobiográfico, la experiencia religiosa y la

---

<sup>148</sup>Dante G. Duero, Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal. Pág. 241

formación de los AVA. Teniendo en cuenta los ejes temáticos que se están trabajando dentro de esta propuesta pedagógica, se ha utilizado como herramientas de investigación fichas de registros de momentos y vivencias, que están elaboradas con la fecha, la demarcación del momento existencial y la descripción del acontecimiento vivido.

Herramientas como la anterior mente mencionada, son elementos que ayudan a tener una contante relación con la vida cotidiana y el proceso de investigación cualitativa. Estas fichas de registro, se van diligenciando a medida que se va reconociendo un momento impactante que se ajuste dentro de las categorías que puedan dar sentido al relato autobiográfico. En este trabajo de investigación, se tienen en cuenta tres características fundamentales que pueden facilitar el desarrollo del relato y conservar el horizonte narrativo que se está utilizando; la experiencia religiosa, la experiencia de enseñanza y aprendizaje, y la experiencia de formación a distancia y en los AVA.

Finalmente, la estructura del relato autobiográfico, debe ser expuesta de manera narrativa, como si se estuviera mostrando una historia, teniendo en cuenta que se presenta el modelo de capítulos y párrafos que son en sí las experiencias sistematizadas y organizadas del trabajo de las fichas de registros y de la matriz de características presentadas en limpio para la comprensión del lector.

### **3.5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS**

Esta investigación parte del análisis, recolección y organización de información tipo documental que fue dado bajo la investigación de diferentes fuentes bibliográficas que soportan la investigación desde las teorías de diferentes autores.

Para el tratamiento de los datos, se tuvo en cuenta dos matrices. La primera en la que se hizo la recolección y codificación de los datos que fueron extraídos desde las experiencias vividas por el estudiante de la LCRV de forma biográfica, seguidamente se realizó una matriz donde se organizaban por las categorías de análisis y después se prosiguió a su combinación. Las

categorías encontradas en las matrices junto a las categorías trabajadas en el marco teórico intentará dar como resultado la respuesta a la Pregunta problemática:

¿Cuáles son los momentos existenciales y formativos que favorecen la experiencia religiosa de la estudiante Claudia Patricia Díaz Fontalvo de la Lic. En Ciencias Religiosas Virtual durante su proceso académico, investigativo y de proyección social en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje?

### **3.6. LA UNIDAD POBLACIONAL:**

Dentro de este trabajo, se tendrá en cuenta la unidad poblacional o de análisis como otra de las formas para evidenciar la muestra poblacional de la investigación. En este caso la investigación está basada en el ámbito subjetivo del sujeto, por ende pretende mostrar el relato autobiográfico del sujeto que vive la experiencia religiosa en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA dentro del contexto de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la PUJ.

De igual forma este documento pretende mostrar la experiencia religiosa que vive un estudiante de la PUJ, el cual se ha formado bajo un carisma y un contexto pedagógico educativo concreto como lo fue el que ha dejado San Ignacio de Loyola y Francisco Javier, este relato autobiográfico, teniendo en cuenta los acontecimientos o experiencias religiosas que se viven en los AVA que ofrece la LCRV.

### **3.7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

#### **3.7.1. CATEGORÍA 1: EXPERIENCIA RELIGIOSA**

Tratar el tema de la experiencia religiosa en relación con el proceso formativo dentro de los ambientes virtuales es algo que impulsa y motiva a generar la búsqueda de conceptos y aclaraciones sobre el tema, ya que es de vital importancia tener claro lo que esta puede significar en la vida de las personas en este caso en los de la licenciatura de ciencias religiosas virtual de la PUJ, “La experiencia religiosa supone el acceso a un modo radicalmente original

e irreductible, caracterizado por el reconocimiento y la vivencia profunda y convencida de la trascendencia, de hallarse ante una presencia, la presencia de “lo sagrado”.<sup>149</sup>

La experiencia religiosa puede ser entendida como el proceso de vida del sujeto que desde su existencia humana va hacia la búsqueda del Ser trascendente que lo motiva e impulsa a vivir un encuentro personal con El; esta experiencia posibilita al sujeto para comprender la realidad y para vivir de una manera diferente.

Se puede considerar que la experiencia religiosa es el más grande tesoro que puede poseer una persona, ya que por medio de este encuentro tan personal y profundo se adquiere la gracia de permanecer en la presencia del ser trascendente.

### **3.7.2. CATEGORÍA 2: EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Dentro de las categorías de análisis planteadas para el desarrollo de este trabajo de investigación propuesto con la técnica del relato autobiográfico, se identifica la categoría de experiencia de enseñanza y aprendizaje, que dentro del sistema del desarrollo narrativo, comprende las experiencias de la vida cotidiana que hallan marcado parte de un aprendizaje para la vida misma, es importante señalar que *“Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” [1].”*<sup>150</sup> Es decir, esta categoría demarca momentos existenciales que hayan dejado una marca de enseñanza de algo que se ha aprendido y que resulta útil para la formación personal del individuo.

Muchas veces, al utilizar una ficha de registro para poder ir recogiendo las experiencias vividas para elaborar el relato autobiográfico, se tiende solo a llenar por el momento o el instante que se vivió o lo que se ha permitido traer en recuerdo, y a pesar de estar organizado

---

<sup>149</sup>Sobre la experiencia religiosa: aproximación fenomenológica. Disponible en [www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a08](http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a08)

<sup>150</sup> PLATAFORMA PARA EL CONTROL DEL USO DE SOFTWARES EDUCATIVOS.

en algunos casos por una fecha, es necesario encasillarla en una categoría que ayude al desarrollo de la elaboración del relato narrativo, presentado como historia de vida.

Hablar de enseñanza y aprendizaje, puede ser también en darle sentido a vivencias que sin necesidad de estar inmersas en un campo de formación académica, puedan ir mostrando a la persona lo útil que es aprender de lo que se vive, es decir; el hombre por su conciencia y uso de razón, es capaz de aprender las cosas a medida que las va experimentando, y cada momento de la vida cotidiana, deja algo que puede ser valioso y que ayuda a la persona a asociar el pasado, el presente y el futuro, con miras a lo que sea virtuoso y provechoso para su vida misma.

Las relaciones interpersonales, los amigos y la familia, son algunos elementos y factores que fomentan esta categoría, ya que en muchos casos, una simple conversación o momento fuerte de la vida, puede hacer una enseñanza de la cual se aprende, y se puede transmitir, aunque en algunos casos, esas ni siquiera sean captadas con un fin formativo ni directo, pero que de acuerdo con el horizonte del itinerario vivencial, puede ser considerado y tenido en cuenta para poderse mostrar en un relato autobiográfico.

De acuerdo con lo anterior, la categoría de enseñanza y aprendizaje, para el proceso de elaboración del relato autobiográfico, marca de manera neutral las vivencias que sin estar impulsadas por un modelo particular, pueden fomentar algo que se puede tomar y de lo que siempre se va a aprender para la vida y para el crecimiento personal.

### **3.7.3. CATEGORÍA 3: PROCESO FORMATIVO A DISTANCIA Y/O VIRTUAL**

Como tercera categoría empleada dentro de la investigación se tiene el proceso formativo a distancia y/o virtual, según “García Llamas José Luis (1986), le da a la educación a distancia, el tratamiento de estrategia educativa que toma la tecnología como elemento básico para su ejecución, modificando los roles de los docentes y de los estudiantes, sin limitaciones de tiempo, lugar, ocupaciones, edad, entre otros, lo cual requerirá de nuevos enfoques

metodológicos.”<sup>151</sup> Es importante ver como a través de la historia de la educación, es de resaltar los grandes cambios que ha tenido. Primero partiendo de un enfoque tradicional, en donde la educación era impartida por un docente o profesor que tenía todo el conocimiento convirtiéndolo en un emisor que daba sus aprendizajes a un receptor llamado alumno, que era considerado “sin o sin luz” y que no tenía ningún conocimiento, este actor en la educación era quien recibía una serie de normas, indicaciones, conocimientos que provenían del maestro; esta escuela no se preocupó por las ideas del estudiante, por las preguntas o inquietudes que pudiera tener sino en solo la transmisión de conocimientos de forma mecánica. Después con el paso de los años, muchos pedagogos comenzaron a pensar en una educación nueva y diferente, es allí en donde se comienza a dar más importancia y participación al estudiante, en donde este se convierte en un actor activo en su proceso formativo.

En el proceso formativo a distancia y virtual, se puede ver cómo se ha ido pasando en diferentes etapas en la educación, especial en Colombia la educación a distancia nace cuando se inicia a ofrecer estudiar haciendo uso de una herramienta de comunicación como lo fue la radio, en esta modalidad se pedía que el estudiante a través del servicio postal enviara su comunicación, ya fueran cartas, libros, trabajos, desde cualquier lugar del país, lo que ayudó a la formación de muchas personas que no podían desplazarse de su lugar de residencia a las escuelas o las instituciones de educación superior.

En la actualidad esta modalidad se sigue presentando, ya no con el uso de la radio como lo era antes, pero si se realiza aún con el envío de trabajos, tutorías presenciales o seminarios en donde el estudiante tiene un tiempo que cumplir de forma presencial y otra parte cumplir con las actividades académicas solicitadas; esta modalidad ha estado muy de la mano con la educación dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje, que hace uso de recursos o herramientas de la internet como por ejemplo plataformas educativas (blackboard, Moodle, entre otras) que generan la creación de aulas virtuales, permitiéndole al estudiante poder

---

<sup>151</sup> Modelo de Educación a Distancia. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

realizar aprendizajes desde sus ambientes o contextos, compartiendo con otros estudiantes de forma sincrónica y asincrónica, permitiendo una aprendizaje integral mediado por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC.

En el documento esta categoría se presenta para poder hacer referencia a esas experiencias y vivencias que se realizan dentro de la formación de la LCVR, esta categoría encierra todo lo que tiene comprendido desde los inicios de formación académica a distancia bajo el convenio del Instituto Internacional de Teología a Distancia – IITD y busca orientar esos momentos que han marcado la formación humana, teológica, personal y grupal. Es de reconocer que dentro de este estilo de formación se crean lazos de amistad, compañerismo, se comparten experiencias propias y familiares, momentos que marcan la existencia tanto individual como colaborativa.

### **3.8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Partiendo de los datos ya recolectados en las matrices y de tener la sistematización de cada uno de ellos, se pretende hacer el análisis e interpretación, lo cual va a posibilitar desde una postura teológica un análisis de las experiencias religiosas que vive el estudiante de la PUJ del programa de LCRV por medio de los AVA.

#### **3.8.1. RELATO AUTOBIOGRÁFICO:**

##### **3.8.1.1 PINCELADAS DE AMOR “YO QUIERO LO QUE DIOS QUIERA”**

Doy inicio a mi relato autobiográfico con la siguiente frase “Yo quiero lo que Dios quiera”, ya que estas palabras quedaron grabadas en mi mente y en mi corazón, después de haber leído una revista sobre la vida de una gran mujer, Mercedes de Jesús Molina, fundadora de la congregación de las hermanas Marianitas. Ella personifica la obediencia y hace suya las siguientes palabras de Jesús *“Mi alimento es hacer la voluntad de aquel que me ha enviado”*<sup>152</sup> El sentido teológico de la obediencia en *“Mercedes no lo grabó en letra escrita, que se*

---

<sup>152</sup> Jn 4,34

*deteriora con el tiempo, la esculpió en su ser, es un hecho existencial de su vida.*"<sup>153</sup> Recuerdo claramente como cada una de estas palabras resonaban en mi cabeza una y otra vez, sin que yo pudiera controlarlas, lo que experimentaba dentro de mí era como si Dios me estuviese seduciendo "*Me has seducido, Yahvé, y me dejé seducir por ti.*"<sup>154</sup> Experimente una sensación fascinante, fue como si el mismo Dios en persona me llamara y me invitara a estar con Él, por ello que motivada e impulsaba por el Espíritu que me habitaba, opte por ingresar al convento y dedicar mi vida entera al servicio de la iglesia y de la humanidad en donde Dios así lo dispusiera "*Yo oí la voz del Señor que decía: « ¿A quién enviaré y quién irá por nosotros?»». Yo respondí: « ¡Aquí estoy: envíame!»*"<sup>155</sup>

Es así como el 23 de Mayo de 2006 cerca de las 6 de la tarde, me dirigí a mis padres y les comuniqué que al día siguiente partiría de la casa e ingresaría al convento ya que había sido admitida como aspirante. Aún recuerdo la expresión del rostro de mis padres, estos lucían asombrados e incrédulos ya que nadie esperaba tal cosa de mí, después de un largo rato de dialogo y discusión, mis padres optaron por dejarme partir sin decir palabra alguna. En fin al día siguiente tome mi maleta y deje mi casa, mi familia y todo lo que hasta entonces consideraba mi TODO. Durante el viaje recordaba las palabras de Jesús "*Todo aquel que haya dejado casas, hermanos, hermanas, padre, madre, hijos o hacienda por mi nombre recibirá el ciento por uno y heredará la vida eterna*" (Mt. 19, 29)

La hermana promotora vocacional me había dicho cuando nos conocimos que una vocación es un don del principio al fin - una llamada a elevarse por encima de las cosas de este mundo y demostrar por un testimonio de vida que hay algo más y mejor por venir. Los que han sido llamados a este papel de testigo no están desprovistos de amor, consuelo o alegría. Solamente encuentran estos dones en un nivel más espiritual y duradero. Sus personalidades no se destruyen en algún acto sacrificial de piedad, sino que se desarrollan y hacen más hermosas por la gracia de Dios que se derrama.

---

<sup>153</sup> "INSPIRACION PRIMIGENIA DEL INSTITUTO SANTA MARIANA DE JESUS. Cap. 8 Pág. 209

<sup>154</sup> Jer 20,7

<sup>155</sup> (Is 6,8)

Partir fue doloroso, ya que nadie de casa me acompañó excepto un amigo quien me llevó y se ocupó de mí durante varios años. Es decir estuvo pendiente de apoyarme económicamente y espiritualmente.

Es así como a mis 19 años de edad lo único que buscaba era agradar a mi Señor y quería vivir una experiencia de encuentro personal con Dios que transformase mi vida *“En el principio de todo está el encuentro con Dios, pero no al lado, dentro o encima del mundo, sino juntamente con el mundo, en el mundo y a través del mundo”*.<sup>156</sup> Eso era lo único que anhelaba.

Sabía que mi familia me amaba, pero también era consciente de que había llegado el momento de volar y emprender mi propio viaje, era hora de responder a un llamado y enfrentar mi destino. Era joven y con deseos de alcanzar la perfección, encontrarme con Dios me generaba cierta pasión que me motivaba a ser mejor persona. Pero una vez fuera de casa me di cuenta de que todo es diferente, ¡vaya que lo sé! La comida, las personas, todo cambia, y fue entonces cuando comencé a extrañar mi hogar, pero lo único que me motivaba era la famosa frase: “Yo quiero lo que Dios quiera” en mis momentos más difíciles de la formación la repetía varias veces y de inmediato me sentía mejor.

Durante los 3 primeros años de formación la maestra de novicias insistía a cada formanda en centrar su mirada en el Maestro de Nazaret, a dejarse seducir por El, y nos motivaba a pedir en la oración lo siguiente: “Yo quiero lo que Dios quiera”, para mí esta frase no era ajena ya que habían sido las palabras utilizadas por Jesús para invitarme años atrás a seguirlo. Una vez terminada la etapa de formación en el noviciado, me preparaba para realizar mi profesión religiosa y así abrazar por medio de *“La vida consagrada por la profesión de los consejos evangélicos es una forma estable de vivir en la cual los fieles, siguiendo más de cerca a Cristo bajo la acción del Espíritu Santo, se dedican totalmente a Dios como a su amor supremo, para que entregados por un nuevo y peculiar título a su gloria, a la edificación de la Iglesia y a la salvación del mundo, consigan la perfección de la caridad en el servicio del Reino de Dios y, convertidos en signo preclaro en la Iglesia, preanuncien la gloria celestial.”*<sup>157</sup> Antes de profesar mis votos temporales, hice un discernimiento

---

<sup>156</sup> Boff, Leonardo. Experiencia de Dios pág. 2

<sup>157</sup> Código de derecho canónico, can 573

acompañada por un sacerdote Jesuita quien en ese entonces era mi acompañante espiritual; al realizar los ejercicios espirituales de San Ignacio buscaba encontrar la voluntad de Dios en mi vida.

En fin después de 4 años y medio de formación inicial, recibí mis votos el 12 de Junio de 2010, esto significo para mí una gran alegría, me sentía feliz, y podía susurrar las dulces palabras del cantar de los cantares “*Yo soy para mi amado y para mi Amado y Él es para mí*”<sup>158</sup> Me sentía unida a Él, era como si yo ya no fuera la misma mujer, me había transformado, sentía gozo en mi corazón en mi alma en todo mi ser. Era un desposorio entre mi amado y yo, en mi mente retumbaban las siguientes palabras: *No te llamarán más “abandonada”, ni a tu tierra “desolada”, sino que te llamen mi “preferida”* Is 63,4, así que ya no estaría sola porque Dios me había tomado para sí “*En ese dichoso día de su desposorio, comunica Dios al alma grandes cosas de Sí, hermoseándola de grandezas y majestad de dones y virtudes y vistiéndola de conocimiento y honra de Dios*”<sup>159</sup>

Después de ese día se me concedió ir una semana a casa de mis padres, fue una locura todos me preguntaban que se sentía ser monja, y actuaban de una manera diferente frente a mí, era como si no me conocieran, entonces me vi obligada a decirles que yo seguía siendo la misma persona pero diferente, era la misma Claudia, pero ahora era más sensible ante el dolor de los demás y más creyente. Todos en casa veían un cambio en mí, y no es que fuera la mejor, solo que ahora veía la vida de una forma diferente, más real, más necesitada de Dios. Había vivido una experiencia religiosa que sin darme cuenta estaba transformando mi vida y la de mi familia por lo cual podía ver como “*la experiencia religiosa es, ante todo, una experiencia humana.*”<sup>160</sup> Ya que las dos van íntimamente ligadas.

Ahora bien ya había visitado a mi familia y a los pocos amigos que me quedaban y digo pocos porque la mayoría me abandono al no comprender la opción de vida que había elegido, sin embargo yo no les reclame y deje las cosas como si nada.

En fin el tiempo de vacaciones termino, fue entonces cuando viaje rumbo a mi nueva comunidad, era mi primera obediencia, así que estaba nerviosa por lo que vendría. Al llegar

---

<sup>158</sup> Cant 6,3

<sup>159</sup> Experiencias de Dios Ángel Peña Pág. 26

<sup>160</sup> Experiencia Religiosa y Lenguaje Religioso. Pag.5

a mi nueva casa me estaban esperando y me dieron una calurosa bienvenida, eran 8 nuevas hermanas de las cuales solo conocía a una, a las demás las había visto y había compartido muy poco, más sin embargo todas fueron amables conmigo. Era la menor de la casa tanto en edad, como en formación. Al día siguiente de mi llegada la hermana superiora se acercó a mí y me dio a conocer mis funciones dentro de la obra, la primera era acompañar a las niñas del hogar en la formación académica, yo sería la formadora encargada de todo lo referente a la educación escolar de las 27 internas. Yo solo escuchaba, pues no tenía nada que decir, en segundo lugar sería la sacristana de la comunidad y en tercer lugar debía estudiar Ciencias religiosas. Después de dialogar con mi superiora me quede pensando en las tareas designadas y aunque había recibido formación referente a las obras de la congregación, me encontraba asustada pues no creía ser capaz de hacer lo primero que se me pedía: “formadora encargada de todo lo referente a la educación escolar de las 27 internas” me sentía como Moisés en el Horeb, “¿Quién soy yo para ir donde el Faraón y sacar de Egipto a los israelitas?”<sup>161</sup> A decir verdad me consideraba la persona menos indicada para este apostolado, puesto que no contaba con la experiencia de trabajar con una población tan vulnerable como lo eran nuestras niñas, fue entonces cuando recordé los consejos de una amiga quien solía decir que la revelación de Dios es novedosa y que su amor es misericordioso, por lo tanto una debe estar atenta a descubrir su rostro aun en las tareas más difíciles de la vida. Además retome algunos pasajes de la vida de Mercedes Molina en donde podía ver como ella motivada por su espíritu de compasión, en el hogar de Cuenca, “recibió todas las niñas, que alcanzó a contener la casa. Desde entonces empezó a ejercer sus funciones de tierna madre.”<sup>162</sup> Estas palabras me sirvieron como fuerza motivadora para atender a la escucha de la voz de Dios y así hacer lo “Que Dios quiera”.

Durante la semana de inducción mientras conocía la obra me dediqué a observar detenidamente cómo funcionaba, ya que me parecía muy complicada, pero todo el personal operativo estaba dispuesto a colaborar, esto me pareció un acto muy noble, ya que no conocía a nadie. Las niñas por su parte no me quitaban la mirada de encima, observaban cada movimiento que daba. Pero todo transcurría bajo la normalidad.

---

<sup>161</sup> Ex. 3,11

<sup>162</sup> María del corazón de Jesús , Apuntes 1, 86 Pág. 176

Había otra cosa que debía hacer y era gestionar lo del estudio, así que después de investigar me dedique a diligenciar la matricula. Y fue entonces cuando después de dialogar con el coordinador académico del instituto este me informó que parte de la carrera seria virtual, ¡vaya sorpresa! Sorpresa puesto que no tenía mucho conocimiento frente a la educación virtual, y aunque tenía bases en cuanto a los medios digitales, no niego que me preocupe un poco en realizar parte de la carrera con esta metodología.

### **3.8.1.1.1 MI PRIMER CONFLICTO: ¿CIENCIAS RELIGIOSAS O DERECHO PENAL?**

Recuerdo que al principio este estudio no significaba más que un requisito para continuar con mi formación religiosa, no me encontraba motivada, no sentía pasión por realizar esta carrera ya que sentía que no contaba con la cualidades para dicha profesión, porque dentro de mis ideales estaba el estudiar derecho penal, “es derecho penal el conjunto de normas que regulan la específica parcela del comportamiento humano propia de su disciplina, que habrá que precisar aquí, y b) en sentido subjetivo es derecho penal la facultad del Estado de dictar y aplicar dichas normas.”<sup>163</sup>

Esta era la carrera que había elegido estudiar antes de haber ingresado al convento; en realidad no me veía como docente, mucho menos de religión, estaba convencida que lo mío era el derecho y dentro de mi corazón me sentía un poco decepcionada por dejar atrás mi sueño de ser abogada, había crecido alimentando la ilusión de trabajar defendiendo a los demás en un juzgado, inclusive ya tenía planes sobre el lugar en donde quería trabajar. Pero Dios me cambio la ruta y como dice el apóstol San Pablo “*Ya no soy yo quien vive; es Cristo quien vive en mí.*”<sup>164</sup> En verdad lo digo Dios cambio mis planes, le dio a mi vida un giro de 90°, fue total. Cambio mi forma de ver el mundo, todo en mí se había transformado, no era

---

<sup>163</sup> INTRODUCCION A LAS BASES DEL DERECHO PENAL

Introducción a las Bases del Derecho Penal - Corte ...

<sup>164</sup> *Gálatas 2: 20*

la misma niña inmadura e insensata que creía tener claro lo que hasta entonces quería. Ahora puedo ver con claridad, *“Siendo Dios la raíz viva del ser y de la actividad, su presencia no puede menos de resultar supremamente efectiva e influyente en el curso de las cosas.”*<sup>165</sup> Sin que yo me diera cuenta estaba convirtiéndome en una defensora de los derechos de los oprimidos, de los inocentes, y marginados, en esta etapa de mi vida me pasó algo parecido a lo que le sucedió a san Ignacio de Loyola: *“Hasta los 26 años de edad fui hombre dado a las vanidades del mundo”*.<sup>166</sup> Sin embargo aún no pierdo la esperanza de realizar en algún momento de mi vida si Dios me lo permite una maestría en derecho penal o porque no en derecho canónico.

Ahora mi vida había cambiado y mis ideales ya no serían más mis ideales sino que me dejaría guiar por el llamado de Dios.

Enfrentarme a este nuevo reto me hacía sentir miedo y dudas puesto que no me consideraba con las capacidades suficientes para ser maestra, ya que un docente para mí debía ser *“un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos”*<sup>167</sup> y sentía que no reunía ninguna de las anteriores características. Pero Dios más adelante me ira mostrando como dentro de mí yace una maestra apasionada, por la educación y por la evangelización como medio de salvación de las almas. También estaba el que muchos de mis amigos y familiares me criticaban por haber optado por la vida religiosa y a un más cuando se enteraron que estudiaría ciencias religiosas, para ellos la religión como estudio no tenía ninguna validez en el campo laboral por ello en muchas ocasiones intentaron hacerme desistir, me ofrecieron estudiar en el extranjero, y muchas otras cosas más. Pero a pesar de mis miedos, Dios continuaba revelándome su amor misericordioso, me llenaba de fuerza por medio de su palabra y de la oración. Y es que No hay revelación de Dios, si no hay un encuentro verdadero con Jesucristo vivo, y este encuentro debe hacerse aparte, en silencio y sobre todo con insistencia y con frecuencia. En fin

---

<sup>165</sup> TORRES QUEIROGA ANDRES-La revelación en su acontecer originario. Pág. 10

<sup>166</sup> Autobiografía de San Ignacio de Loyola. Texto. Pág. 1

<sup>167</sup> LO QUE SIGNIFICA SER MAESTRO O MAESTRA.  
[www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-341981_recurso_1.pdf)

Reconozco que hacer lo que Dios quiera como lo expresa mi Madre fundadora, en sus apuntes no me tocaba por completo ya que estaba acostumbrada hacer lo que yo quería, consideraba que al ser creada por Dios y al ser dotada de libertad podía actuar como quisiera, hasta entonces no comprendía el verdadero significado del término libertad y lo que esto implicaría en mi proceder. Al estudiar un poco sobre la vida de San Agustín de Hipona, pude ver como el libre albedrío (*liberum arbitrium*) de la verdadera libertad. *“es la posibilidad de elegir voluntariamente el bien o el mal, opción que tiende siempre hacia el polo negativo. Como consecuencia del pecado original y por estar el hombre sujeto al dominio del cuerpo, es difícil que elija dejar de pecar. Por ello, sólo la **libertad**, entendida como una gracia divina que nos empuja a hacer exclusivamente el bien (posse non peccare), puede redimirlo de su condición y hacerlo merecedor y capaz de buenas obras.”*<sup>168</sup> Me pude dar cuenta como Dios al crearme libre me da la capacidad de elegir entre el bien y el mal y que para estar en Gracia debo inclinar mis acciones hacia el bien y no por temor sino por amor.

No era caprichosa pero si muy autónoma, así había sido formada por mis padres y maestros, durante mi infancia y adolescencia, ya que para ellos *“En las condiciones del verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso”*<sup>169</sup>

En fin, la maestra de novicias aunque valoraba y reconocía mi capacidad de autonomía me invitaba a abandonarme en las manos de Dios por medio de la oración, ya que esta *“es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo(...)”*<sup>170</sup> por medio de este encuentro se puede lograr alcanzar la intimidad con el amado. Dentro de la formación también se me motivaba a discernir ya que el discernimiento haría parte de mi vida, para ello tendría en cuenta lo que este significa *“Para San Ignacio, el discernimiento de espíritus es un proceso cuyo fin es elegir, en oración, entre caminos buenos, solamente lo que más conduce al servicio y alabanza de nuestro Señor, y a nuestra salvación. El discernimiento supone el Principio y Fundamento ignaciano, la indiferencia frente a la vida larga o vida corta, honor o deshonor. Se discierne los espíritus sin cargar la balanza.”*<sup>171</sup> Y es verdad

---

<sup>168</sup> "libre albedrío". San Agustín de Hipona.

<sup>169</sup> PDF]Freire, Pedagogía de la autonomía - Buenos Aires Ciudad

Pag.13

<sup>170</sup> LA ORACIÓN Y LA VOCACIÓN, Claves de discernimiento. GRUPO BÚSQUEDA 360° 18 DE MAYO DE 2013.

<sup>171</sup> [Reglas de discernimiento de espíritus Ignaciano](#)

hoy puedo decir que a lo largo de mi vida religiosa he tenido que discernir la voluntad de Dios aun en las simplezas de la vida diaria. He podido ver también como Dios se ha ido manifestando en mí por medio de la oración, en ella he podido experimentar en mí ser una sensación de abandono y confianza nunca antes experimentada. Y puedo ver como *Dios me conduce a lo profundo, al centro de mí mismo (...)*<sup>172</sup>

Durante el primer semestre de clases me dedique a estudiar y a cumplir fielmente con mis deberes de estudiante, me esforzaba por entender todo lo nuevo y novedoso que se me presentaba en el programa, trataba de dar lo mejor de mí en la elaboración de trabajos y demás actividades curriculares, en fin no me iba nada mal, ya que tenía bases sobre algunas materias y eso se debía a que antes de ingresar a la comunidad había sido catequista y líder de grupos juveniles de mi diócesis, por lo cual había recibido formación eclesial y espiritual. Ahora puedo comprender y entender como Dios me estuvo preparando todos estos años para este momento “*Antes que yo te formara en el seno materno, te conocí, y antes que nacieras, te consagré, te puse por profeta a las naciones*”.<sup>173</sup>

Todo tiene una razón de ser, nada es coincidencia., el Señor tiene un plan con cada hombre, con cada mujer, desde siempre y por siempre Él tiene trazado un camino para nosotros obra de su creación.

#### **3.8.1.1.2. Y AHORA ;SIN CARRETERA!**

Asistir a clases no era nada fácil, ya que me encontraba en un lugar un poco alejado y peor aún con muy difícil acceso debido a las malas condiciones de la carretera, puesto que esta que esta tiene una falla geológica bastante delicada. Pero aun así debía viajar para formarme

---

<sup>172</sup> Cfr. Grün Ansel, La Experiencia de Dios a través de los sentidos. Editorial Sal Terrae, Santander, 2010. Pág. 32

<sup>173</sup> *Jeremías 1,5*

y me correspondía superar los obstáculos que se me presentaran a lo largo del camino *“Es fundamental para realizar una educación como práctica de la libertad negar la existencia del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, y de la misma manera negar la realidad del mundo separada de los hombres. Como ya dijimos anteriormente, el hombre sólo puede ser comprendido verdaderamente como un hombre situado.”*<sup>174</sup>. En este episodio de mi historia personal puedo comprender la experiencia religiosa de la santa Madre Laura Montoya, quien en sus viajes por la selva colombiana describe lo siguiente: *“Aquel ascenso por peñascos y brincos fue horrible y duró todo el día; no nos permitían nuestros conductores ni respirar, porque decían que debíamos trasmontar la cordillera”* esta mujer padeció por las inclemencias del clima y por otros tantos factores que pusieron a prueba su vocación, en ella veo un gran ejemplo de perseverancia.

Salir cada madrugada del sábado era una odisea, puesto que cuando llovía la movilización era muy peligrosa, y el recorrido que normalmente duraba 1:30 minutos se convertía en 3 horas y hasta más, esto hacía que en ocasiones llegara tarde a clase, esto sucedía por la mañana y en las tardes para retornar era un calvario porque muchas veces las busetas llegaban llenas lo cual generaba que me trasladara a otra ciudad y tomara otra ruta, que me dejara en el pueblo más cercano y esperara otra ruta que me llevara a mi feliz destino, pero fueron muchas las veces en las que no encontraba como regresarme a casa por lo cual me unía con estudiantes de otras universidades que vivían en el mismo pueblo que yo para conseguir transporte. Puedo decir que aprendí que en la vida hay que superar los obstáculos que se presenten y que nada es tan fuerte para desistir de un objetivo. En el recorrido a casa podía compartir con mis compañeros de viaje ciertas experiencias significativas, podía constatar como *“la experiencia religiosa es, ante todo, una experiencia humana* ya que muchas personas se acercaban a mí en ese momento y me confiaban situaciones dolorosas de sus vidas pidiéndome oración, como religiosa veía que *“El papel de la mujer consagrada con sus posibilidades crecientes de presencia evangelizadora merece ser profundizado,*

---

<sup>174</sup> La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento ...  
servicio.bc.uc.edu.ve/**educación**/revista/a5n26/5-26-8.pdf

especialmente a la luz de la carta apostólica de Juan Pablo II *Mulieris dignitatem*.<sup>175</sup> Por lo cual me sentía comprometida a escuchar con atención lo que se me confiaba.

Recuerdo como un día un estudiante de medicina entablo una conversación conmigo y me comento sobre una situación dolorosa por la cual pasaba su familia, se trataba de su hermano menor quien había abandonado el colegio y se encontraba viviendo en las calles consumiendo drogas, según mi compañero de viaje esto se debía a que hacía menos de un año su madre había fallecido, lo cual deprimió por completo a su hermanito dejándolo en una situación lamentable. Este joven me pedía orar, para que Dios ayudase a su hermano a recapacitar y retomara nuevamente su vida de adolescente viviendo al lado de su familia. Le prometí orar todos los días, pero también le dije que no desistiera en ayudar a su hermano aun cuando todo parezca no tener sentido, le dije también que buscara en Dios su consuelo y su fortaleza, ya que Él le conocía y sabía lo que necesitaba, pero que era necesario que él también se lo dijese. En fin viví muchas experiencias que hoy día son de gran valor para mí. Valiosas por el aprendizaje significativo que cada uno dejó a vida.

En el grupo de estudio conocí a muchas personas interesantes, que con su testimonio de vida me motivaban a continuar con la licenciatura, estas personas amaban lo que hacían y veían en esta carrera un medio de evangelización. Este testimonio y armonía en cada uno de mis compañeros fue lo que me despertó, y me ayudo a concientizarme sobre la importancia de evangelizar por medio de la educación religiosa además retomaría las siguientes palabras *“la mujer consagrada (...) Fieles a su vocación y en armonía con su feminidad, respondiendo además a las exigencias concretas de la iglesia y del mundo, encontrarán y propondrán nuevas formas apostólicas de servicio”*<sup>176</sup> Evangelizar eso es lo que debía hacer, debía aprovechar la licenciatura como un medio de acercamiento con mis hermanos dándoles a conocer y a reconocer la presencia de Dios todo poderoso que se hace presente en cada acontecer de la vida diaria, y estaba exhortada a recordar lo siguiente *“Por la unción de la llamada del Espíritu, las marianitas somos elegidas para la comunión y participación en la*

---

<sup>175</sup> LA VIDA CONSAGRADA Y SU MISION EN LA IGLESIA Y EN EL MUNDO Cap. 1 # 19

<sup>176</sup> LA VIDA CONSAGRADA Y SU MISION EN LA IGLESIA Y EN EL MUNDO

Cap. 1 # 19

*vida y misión de Jesús: “nos llamó “a las que Él quiso para que estuviésemos con Él y para ser “enviadas”<sup>177</sup>*

### **3.8.1.1.3. CONOCIENDO A JAZMÍN**



Me encontraba en el hogar Mercedes de Jesús realizando mi misión como acompañante de las niñas adolescentes y jóvenes en protección del **ICBF**, esta misión encomendada por el gobierno provincial hacia parte de mi formación humano- cristiana además de ser uno de los principios fundantes de mi congregación “*por la niñez huérfana y sin amparo, por la juventud expuesta al peligro de perderse*”<sup>178</sup>

Acompañar a las niñas era para mí un reto ya que nunca antes había vivido tan de cerca esta realidad tan fuerte y a la vez tan dolorosa; aunque años atrás había escuchado del trabajo que mis hermanas realizaban en la obra nunca me imaginé que fuera tan difícil, ya que una cosa es la que te cuentan y otra la que tú mismo experimentas. Al dirigir mi mirada hacia cada niña podía percibir el estado de vulnerabilidad en el que se encontraban debido a la ausencia de afecto que nunca recibieron por parte de sus padres. En fin asumí con toda el alma este reto porque sabía que en medio de cada una de ellas Dios se hacía presente y sabía que “*Buscar a Dios significa buscar su rostro*” y quería amarlas con todo mi ser de mujer consagrada como si fuesen mis propias hijas “*Quería ser madre de todos, su corazón amaba*

---

<sup>177</sup> INSTITUTO SANTA MARIANA DE JESUS. Constituciones vigentes Cap. 2 # 25

<sup>178</sup> INSTITUTO SANTA MARIANA DE JESUS *Constituciones y reglamento cap. I # 7*

*a todos y hubiera querido tener alas como la gallina para abrazar sin distinción, creyéndolos a todos sus propios hijos”.*<sup>179</sup>

Dentro de las etapas iniciales de mi formación religiosa se me formó para servir en todas y cada una de las obras predilectas por nuestra madre Fundadora Mercedes de Jesús Molina, quien busco siempre servir a cuantos corazones afligidos en el mundo hay. El servicio es el distintivo especial de cada consagrada y siempre debe recordar las palabras del Maestro “Si alguno quiere venir en pos de mí niéguese así mismo tome su cruz y sígame”<sup>180</sup> **Toma tu cruz y sígueme**" significa estar dispuesto a morir para seguir a Jesús. Esto se llama "morir a sí mismo." Es un llamado a la entrega absoluta. Cada vez que Jesús mandó a llevar la cruz, Él dijo: "Porque el que quiera salvar su vida, la perderá, pero el que pierda su vida por mí, la salvará. ¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero, y sin embargo pierde o se destruye a sí mismo?" (Lucas 9:24-25). A pesar de que el llamado es duro, la recompensa es inigualable.

Cierto día mientras me encontraba en horas de estudio, escuche que llamaban a todo el personal de la obra, esto se debía a que habían llegado nuevas integrantes a la familia, se trataba de dos hermanitas una de 11 años y la otra de 14 años. En ese momento deje lo que estaba haciendo y me diriji a la portería a recibir a las niñas, senti como si Dios mismo estuviese en la puerta y me dijese “*Estoy a la puerta y te llamo*”<sup>181</sup>, abreme Claudia que quiero entrar, fue una sensacion muy extraña, hasta el momento no habia experimentado nada igual, Dios se me revelaba y “*La novedad de la revelación bíblica consiste en que Dios se da a conocer en el diálogo que desea tener con nosotros.*[14] *La Constitución dogmática Dei Verbum había expresado esta realidad reconociendo que «Dios invisible,*

---

<sup>179</sup> MERCEDES DE JESUS- SU VIDA. Apuntes 2 # 329

<sup>180</sup> <sup>180</sup> Lc 9, 23

<sup>181</sup> *Apocalipsis 3,20*

*movido de amor, habla a los hombres como amigos, trata con ellos para invitarlos y recibirlos en su compañía».* [15]”<sup>182</sup>

Después de darles la bienvenida les di un recorrido por la casa, y por ultimo las conduje al dormitorio. Aún recuerdo el rostro de tristeza y enojo que veía en una de ellas. La más pequeña se llamaba Jazmín, esta de piel canela, ojos verdes y sonrisa picarona, su hermana se llamaba violeta esta delgada ojos cafés y piel canela.

Jazmín al principio parecía irreverente, desobediente y burlona, su hermana era cayada y lloraba todo el tiempo, ya que manifestaba no querer estar en la institución porque extrañaba a su hogar, y claro este derecho le había sido vulnerado, el “*Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella.*”<sup>183</sup> Según el reporte las niñas no debían tener contacto con sus padres, pese a que le habían sido vulnerados sus derechos.

El dolor de estas niñas rompía mi corazón, yo contaba con la dicha de tener una familia, Dios me había dado el regalo de tener una madre un padre unos hermanos, abuelos, tías, primos en fin, pero estas pobre niñas no tenían si quiera esto, era muy duro para mi ver esta situación. Y peor aún después de leer el reporte de cada niña terminaba llorando y sintiendo mucho dolor, los motivos de ingreso eran escalofriantes, desgarradores, cada una había padecido situaciones dolorosas, humillantes, tortuosas, habían vulnerado todos sus derechos, derecho al amor, al cuidado, a la libertad, a la alimentación, a la salud y demás...

Nunca imagine que un adulto pudiese causar tanto daño a un menor, creía que la maldad olo se veía en las películas mas no en la vida real. Pero sé que somos humanos, dotados de libertad y en nosotros está el elegir hacer el bien o hacer el mal. Después de eso las ame más y más con mis entrañas maternas, y aunque no eran mis hijas biológicas las adopte en mi corazón por siempre.

---

<sup>182</sup> Exhortación apostólica postsinodal  
*verbum domini* del santo padre  
**Benedicto xvi**

<sup>183</sup> *Código de infancia ya adolescencia*

En fin mis hermanas y el personal profesional dábamos lo mejor de nosotros para tratar a nuestras niñas (NAJ) Como religiosas sabíamos que Dios nuestro Padre se hace presente en cada persona y más aún en cada niña *“es justamente el descubrimiento de ese impulso fundante, la percepción de ese rostro y la escucha de su palabra”*<sup>184</sup>.

Durante el **“Ingreso: período inicial de relación del niño, niña o adolescente con el nuevo ambiente familiar sustituto o institucional. Tiene por objetivos, lograr la adaptación del niño a las condiciones de vida y la acogida por parte del nuevo entorno socializador y construir un diagnóstico integral de las condiciones físicas, psicológicas y de ejercicio de los derechos al niño, niña o adolescente”**<sup>185</sup> después del ingreso de cada NAJ se procede a realizar el proceso de seguimiento por parte de cada área, es decir desde psicología, trabajo social, nutrición y psicopedagogía con el fin de acompañar a la menor en su proceso de adaptación, más sin embargo suele suceder que en algunos casos los menores no logren adaptarse a la nueva institución. En el caso de mi institución este formaba parte de la modalidad de internados *“Desde esta nueva perspectiva las instituciones en modalidad de internado, asumen la protección como cuidado complementario o sustitutivo del cuidado familiar ante la ausencia de los padres o bien ante su incapacidad para brindarles condiciones adecuadas para su desarrollo y formación; este cuidado institucional es transitorio y apunta, en todo caso, mientras sea viable, al reintegro de los niños y las niñas a sus familias y a su empoderamiento como ciudadanos.”*<sup>186</sup> Por lo cual era el único hogar que las niñas tenían hasta ese momento mientras se definía su situación. Dentro de los componentes de la atención en internado: se tiene en cuenta los siguientes componentes y acciones: Educativo/ pedagógico y formativo, Salud, Alimentación y nutrición, Recreativo, deportivo y cultural, Familiar Vida cotidiana y Comunidad Gestión estos eran avalados por *“La ley 1098 de 2006 define la protección integral de la niñez como el reconocimiento, garantía y cumplimiento de derechos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. Así mismo, la citada ley establece que la materialización de la protección integral se produzca a través del*

---

<sup>184</sup> Torres Queiruga Andrés - Repensar la Revelación. La Revelación divina en la Realización Humana.

<sup>185</sup> **LINEAMIENTOS TECNICOS PARA LA ORGANIZACION DEL SISTEMA DE ATENCION PARA LA PROTECCION INTEGRAL**

<sup>186</sup> CAPÍTULO I: SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN COLOMBIA - ICBF

[www.icbf.gov.co/.../Lineamientos%20Version%20Final%20SPBF.doc](http://www.icbf.gov.co/.../Lineamientos%20Version%20Final%20SPBF.doc)

*conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, Distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos”<sup>187</sup>*

Pero pese a la atención en algunos casos suelen presentarse evasiones. Después de dos meses de estadía en el hogar Jazmín se había adaptado puesto que se sintió acogida y aceptada. Pero su hermana Violeta aún no se adaptaba, fue entonces cuando un día Violeta no regreso del colegio, esta se había evadido de la institución, la desesperación y preocupación no me dejaban pensar en otra cosa que no fuera el bienestar de la niña, dimos reporte a la policía de infancia y adolescencia quien la encontró en otra ciudad. Después del reporte Violeta fue llevada a otra institución de la cual se evadió semanas más tarde, debido a que según refería extrañaba a su hogar sustituto ya que permaneció en el cerca de 3 años.

Al dialogar con Jazmín sobre la situación de su hermana esta expreso que Violeta nunca estaba bien en ningún lado, que inclusive le había sugerido evadirse jutas pero Jazmín decidió no hacerlo puesto que por fin había encontrado un hogar, estas palabras de la niña suscitaron en mi corazón y en la del personal de trabajo una gran admiración por la capacidad de tomar decisiones en una persona tan pequeña.

Jazmín demostraba grandes cualidades y capacidades intelectuales y artísticas, pero le costaba seguir las normas, esto le ocasionaba problemas con sus compañeras y con la institución. Poco a poco me fui acercando a ella, pero pese a mis esfuerzos no lograba que la niña siguiese instrucciones. Frente a la problemática de Jazmín desde el área de psicología se enfatizó en trabar de la siguiente manera según refiere la psicóloga responsable de su proceso: *“La paciente durante su ingreso a la institución a ICBF, fue atendida inicialmente y se observa que según el diagnóstico presenta un buen desarrollo evolutivo adecuado y acorde a su edad, su nivel intelectual era adecuado y acorde a su edad cronológica. La problemática que se observa es la falta de normas y conductas inadecuadas para convivir en grupo, ya que nunca ha tenido una figura de autoridad”<sup>188</sup>*

---

<sup>187</sup> LINEAMIENTOS TECNICOS PARA LA ORGANIZACION DEL SISTEMA DE ATENCION PARA LA PROTECCION INTEGRAL

<sup>188</sup> informe de Psicología (institución hogar M)

Con este informe se podía comprender el motivo de su comportamiento, es decir el no haber contado durante sus primeros años con una figura de autoridad influenciaba en su proceder. Durante su estancia en el hogar recibió apoyo por parte del equipo de psicología los cuales hicieron un trabajo en el fortalecimiento de sus autoestima y sus emociones ya que la menor no había experimentado el amor y cuidado de una familia, la terapia que se utilizó fue TCC “Terapia cognitivo-conductual” *“esta es una forma de entender cómo piensa uno acerca de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y cómo lo que uno hace afecta a sus pensamientos y sentimientos. La TCC le puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas", la TCC se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora". En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora.”*<sup>189</sup>

Un día me encontraba realizando un trabajo de la universidad, cuando escuche que alguien lloraba, así que deje a un lado lo que estaba haciendo y busque de dónde provenía el llanto, de repente observe que detrás de los baños se encontraba Jazmín llorando, me acerque a ella y le abrase, sentí como una fuerza corrió por todo mi cuerpo, fue una sensación extraña, Este fue un encuentro con la realidad de su historia y pude comprender que *“En el principio de todo está el encuentro con Dios, pero no al lado, dentro o encima del mundo, sino juntamente con el mundo, en el mundo y a través del mundo. Dios sólo es real y significativo para el ser humano si emerge de las profundidades de la experiencia de éste en el mundo con los otros.”*<sup>190</sup>

Un rato después la niña me confió sucesos dolorosos sobre su corta vida, yo solo escuchaba ella hablaba. Nunca olvidare ese día, después de dialogar con ella subí a mi habitación y solo llore, no podía creer como alguien puede hacerle tanto daño un niño, el llanto era mi expresión le dije a Dios que me permitiera cuidarla hasta que ella estuviera lista para

---

<sup>189</sup> PDF]LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL (TCC)

<sup>190</sup> Boff, Leonardo. Experiencia de Dios pág. 2

enfrentarse con la realidad de la vida, y yo quería formar parte de su vida, no quería que volviera a sufrir con la misma intensidad que lo había hecho años atrás, sencillamente Jazmín había entrado en mi corazón, le sentía como si fuese parte de mí, aunque sabía que no era su madre, quise serlo, mi maternidad se vio a flote, quería protegerla tal cual mi madre me protegió siempre.

En ese momento había encontrado a mi cristo, le había visto en esa niña, le vi, le sentí, sabía que Cristo sufriente le habitaba y que era El mismo quien había conducido sus pasos hacia nosotras, *hallado un tesoro “El Reino de los Cielos es semejante a un tesoro escondido en el campo que, al encontrarlo un hombre, lo oculta y, gozoso del hallazgo, va y vende todo cuanto tiene y compra aquel campo”*<sup>191</sup> porque él esperaba que yo le encontrara por medio de mi pequeña niña.

Al día siguiente me dirigí al dormitorio de las niñas y las desperté para ir a la escuela, fue entonces cuando Jazmín se abalanzó sobre mí y me dio un abrazo en donde sentí su afecto, desde ese día hasta hoy hay una conexión entre ella y yo. Nuestra conexión es como el de madre e hija, libremente opte por no casarme y tener hijos propios pero esta niña es la excepción, le amo con libertad con dulzura y cito a continuación las palabras del papa Francisco a las religiosas en la UISG (Unión internacional de superioras generales) ***“Y después la castidad como carisma precioso, que engrandece la libertad del don a Dios y a los demás, con la ternura, la misericordia, la cercanía de Cristo. La castidad por el Reino de los Cielos muestra cómo la afectividad tiene su lugar en una libertad madura y se convierte en un signo del mundo futuro, para hacer resplandecer siempre la primacía de Dios. Pero por favor, una castidad «fecunda», una castidad que engendre hijos espirituales en la Iglesia. La consagrada es madre, debe ser madre y no «solterona. No se puede entender a María sin su maternidad, no se puede entender a la Iglesia sin su maternidad, y vosotras sois iconos de María y de la Iglesia.”***<sup>192</sup>

---

<sup>191</sup> Mt 13,44

<sup>192</sup> Texto completo del discurso del Papa Francisco a la UISG (Unión internacional de superioras generales)

#### **3.8.1.1.4. ¡ENCONTRÉ A CRISTO!**

En Jazmín encontré a Dios, un Dios que es humano porque ama porque perdona, y digo que perdona porque después de haber transcurrido varios años Jazmín pudo perdonar las ofensas y el maltrato recibido por sus padres y cuidadores; A pesar de la vida triste que llevo en sus primeros años, a pesar de a ver sido abandonada por su madre, hoy día habla sin rencor de ella o sobre su padre quien fue tal vez no el mejor pero en todo caso fue su padre. Ella pudo comprender que *“Dios sana nuestras heridas y puede ayudarnos a mirar y curar las heridas de la historia de nuestras vidas”*. Jazmín mí pequeña niña y digo mi pequeña niña porque cuando la recibí era una niña, rebelde, poco obediente, pero siempre una niña dulce y fuerte, como religiosa siento que gracias a ella pude experimentar en mi ser de consagrada el amor , de Dios que habla a través de la maternidad, *“Una mujer que vive a fondo la propia feminidad sabe que no puede renunciar al deseo de vivir para la mirada de alguien, al deseo de ser bella, y orienta este deseo natural suyo para atraer la mirada de Dios, única mirada que le revela quien es y al mismo tiempo la hace hermosa”*, señala Rodríguez”<sup>193</sup>

Dios toco mi corazón, toco mi afectividad, toco mi maternidad, sin ser madre a prendí a querer, a proteger, a exigir, y hacer cosas que tal vez nunca me imaginé hacer. Dios en la persona de Cristo se me manifestó en ella, era como si *“La voz de Dios resuena en la creación, en todo lo que llega a nuestros oídos, en el viento, en el susurro de los riachuelos, en el canto de las aves”*.<sup>194</sup>

---

<sup>193</sup> “Feminidad y consagración” Marta Rodríguez, consagrada y directora del Instituto Superior de Estudios sobre la mujer en el Ateneo Pontificio Regina Apostolorum de Roma

<sup>194</sup>

### 3.8.1.1.5. EL VIAJE MÁS LARGO DE MI VIDA



“Dios es amor”

1 Jn 4, 16

El amor que siento por mi familia es tan grande e infinito como el universo, amo a cada uno de los miembros de mi hogar, he contado con la fortuna de tener una familia numerosa, una madre, un padre, hermanos, tías, abuelos, primos, sobrinos... Cada uno le da una razón a mi vivir, son mi tesoro máspreciado. Desde niña he aprendido a vivir en familia a ponerlo todo en común, bienes, sentimientos, situaciones y demás.

Recuerdo como familia siempre hemos estado unidos, y aunque hemos pasado momentos dolorosos siempre nos hemos repuesto, el amor y el apoyo incondicional de cada uno de los integrantes de este hogar ha sido nuestra fortaleza. En cada miembro de mi familia siento el Amor inagotable de Dios, y puedo descubrir como *“Dios está realmente presente en todos los seres humanos; éstos, en su experiencia religiosa, captan su presencia como revelación activa y salvadora (...)*<sup>195</sup>

Al revisar cada acontecer de mi vida puedo ir descubriendo muy sigilosamente como Dios desde siempre ha tenido un plan conmigo, me preparó sin darme cuenta para enfrentarme al mundo y sus decepciones, y me dio el regalo del amor para abastecerme en los momentos de aridez. Al revisar un poco sobre mi experiencia vivida en el hogar con las niñas he podido darme cuenta que mi familia y el gran amor que siento por ellos me hicieron más sensible

---

<sup>195</sup> Torres Queiruga Andrés - Repensar la Revelación. La Revelación divina en la Realización Humana.

ante el dolor y me enseñaron a valorar todo lo que tengo y apreciar hasta el más mínimo detalle de la vida.

Desde que ingrese al convento mi familia me ha apoyado, al principio no lo aceptaban pero después de verme feliz y segura lo asumieron y respetaron. Cada año tengo la oportunidad de visitar mi hogar, de compartir con ellos las fiestas de año nuevo, siempre hay motivos para estar alegres.

Me gusta viajar, adoro contemplar los paisajes maravillosos de este país que me vio nacer, cada región de Colombia es un encanto. Cada viaje significa para mí tomar un poco de mi país y llevarlo a mi corazón.

Viajar como dije anteriormente es una de mis fascinaciones, pero recuerdo como el 27 de Octubre de 2014, me encontraba almorzando, mi comunidad celebrara el cumpleaños de una de mis hermanas. Mientras almorzábamos todas estaban en silencio, había un silencio sepulcral, la única que hablaba era yo, pero no comprendía porque. Pero al terminar mi almuerzo mi superiora me miro a los ojos y con una voz entrecortada me dijo que debía viajar a Bogotá, puesto que mi primo hermano se encontraba agonizando debido a un cáncer en el cerebro, fue un golpe muy duro, yo sabía que él estaba enfermo pero no sabía la gravedad de su enfermedad, lo único que hice al recibir esta noticia fue llorar y llorar, rápidamente me dirigí a mi habitación e hice mi maleta, debía viajar durante la noche para poder alcanzar a despedirme de mi niño.

Durante el viaje mi corazón latía a gran velocidad, sentía que perdía el aliento, me sentía morir, ya Víctor era mi hermanito menor tan solo contaba entonces con 13 años de edad, le pedía a Dios que tomara mi vida a cambio de la suya, entre en desesperación porque él era tan solo un niño que comenzaba a vivir, pero su corazón se estaba deteniendo. Estaba muriendo. No veía la hora de llegar a Bogotá, y sentía que el viaje era demasiado largo, eran 12 horas de viaje pero parecían 1000 horas.

Cada segundo que pasaba me parecía una hora, mi único consuelo era llorar y llorar, tenía miedo de que mi teléfono sonara dándome una mala noticia, cada vez que este timbraba mi corazón latía a mil. Mi madre me confortaba diciéndome que tuviera fe, que Dios haría grandes cosas, que todos en casa estaban orando, así fue como sentí que “la *oración* es un

impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como en la alegría”<sup>196</sup> un hecho realmente extraordinario y maravilloso fue el que mis vecinos aun sin ser católicos se habían unido a nuestras plegarias ofreciendo a Dios oraciones suplicantes por la recuperación de mi primo. Fue algo extraordinario. Era como si por un momento católicos y no católicos nos uniéramos en una sola voz al mismo Padre dirigiendo una intención ¡la salud!, esto era como vivenciar un diálogo ecuménico pastoral” este ecumenismo consiste en contactos y gestos que se llevan a cabo con el fin de favorecer la unidad de las iglesias”<sup>197</sup>

Al llegar a Bogotá me encontré con un trancón que duro cerca de horas, fue fatal. Después de tanto sufrir llegue por fin a mi destino, eran las 4:30 de la mañana, como pude llegue al apartamento de una amiga que vivía ceca al hospital, me organice y Salí directo a encontrarme con mi familia. Al llegar todos me estaban esperando, estaban tristes pero aún tenían fe.

Lo más difícil fue entrar a la UCI (Unidad de Cuidados Intensivos), cuando lo vi estaba conectado había entrado en coma, estaba delgado, me sentía morir, pero no podía llorar mi familia me necesitaba fuerte, valiente y sobre todo como portadora de esperanza. Así que debía armarme de valor y como dice el apóstol San Pablo en la carta a los Romanos 8,24

“Porque nuestra salvación es en esperanza y “Según la fe cristiana, la « redención », la salvación, no es simplemente un dato de hecho. Se nos ofrece la salvación en el sentido de que se nos ha dado la esperanza, una esperanza fiable, gracias a la cual podemos afrontar nuestro presente: el presente, aunque sea un presente fatigoso, se puede vivir y aceptar si lleva hacia una meta, si podemos estar seguros de esta meta y si esta meta es tan grande que justifique el esfuerzo del camino.”<sup>198</sup> Y mi única meta en ese momento era ver recuperado a

---

<sup>196</sup> Santa Teresa del Niño Jesús, Manuscrit C, 25r: Manuscrit sautohio graphiques [Paris 1992] p. 389-390”

<sup>197</sup> ECUMENISMO Y TERCER MILENIO- NUEVO MANUAL DE FORMACION ECUMENICA. FRANCISCO SAMPEDRO NIETO, C.M. Pag. 91

<sup>198</sup> CARTA ENCÍCLICA **SPE SALVI** DEL SUMO PONTÍFICE **BENEDICTO XVI** A LOS OBISPOS A LOS PRESBITEROS Y DIÁCONOS A LAS PERSONAS CONSAGRADAS Y A TODOS LOS FIELES LAICOS  
OBRE LA ESPERANZA CRISTIANA

mi primo, además sentía que ya había llorado lo suficientemente en el bus, ahora debía ser fortaleza para mi gente.

Al estar frente a mi niño tome sus manos, frías y sin ninguna tonalidad, yo sabía que él me escuchaba, así que le cante salmos de alabanza en silencio, ore a mi Padre Dios y le suplique lo levantara de esa cama y le devolviera la salud, sabía que no debía imponer mi voluntad humana, pero mi debilidad me llevaba a decir cuánto mi corazón sentía.

Lo más doloroso fue escuchar el diagnóstico de los médicos que lo trataban, estos decían que lo desconectáramos ya que no existía ninguna probabilidad de que el sobreviviera al tumor que tenía en la glándula pineal, según ellos debíamos darle calidad de vida, puesto que aun si el despertara no podría sobrevivir una semana más referían que según la condición de salud en la que se encontraba esta era incompatible con la vida.”

*El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. Entre estos destaca la filosofía, que contribuye directamente a formular la pregunta sobre el sentido de la vida y a trazar la respuesta: ésta, en efecto, se configura como una de las tareas más nobles de la humanidad”<sup>199</sup>*

Mi familia se negaba a aceptar el resultado de las pruebas diagnósticas, aún tenían fe. Cierta día estando en la UCI, uno de los médicos se acercó a mí y me dijo: ¿Hermana en donde cree usted que se encuentra Dios en este momento? Yo sentí ira por la forma en que me realizó la pregunta, me molestó la forma en que se refirió a Dios, así que le conteste: en usted y en cada uno de los médicos y enfermeras que lo está tratando. Después de esto él se retiró con una mirada burlona.

Actualmente puedo decir que comprendo las palabras del médico en la medida en que muchos de ellos como personas y profesionales no se sienten acompañados por Dios en el proceso de curar, sino que ellos se sienten como si fueran Dios. ¿En dónde está Dios?, como pueden saberlo cuando ni siquiera se han tomado el tiempo para conocerlo, para entender su

---

<sup>199</sup> **FIDES ET RATIO**  
Encíclica de Juan Pablo II sobre las Relaciones entre Fe y Razón.

forma de proceder en la vida de cada hombre creado a su imagen y semejanza, y tal vez lo que desconocen es que si *“Según mi experiencia de Dios, así es la experiencia de mí mismo. (...) Si una persona desconfía de sí misma, si tiene continuamente la sensación de que no es buena, de que lo hace todo mal, entonces suele suceder que tiene también la imagen de un Dios que la observa con desconfianza, que lo ve todo y lo juzga todo”*<sup>200</sup>; no los juzgo pues no soy mejor que ellos, además considero que tal vez en algún momento puedan vivir una experiencia de Dios tan fuerte que estremezca sus vidas y les haga reconocer su presencia Santa y Poderosa.

Día tras día por una semana estuve en el hospital, me había olvidado de mis deberes de mi comunidad y en las actividades del instituto, no tenía cabeza para pensar en otra cosa que no fuese mi primo.

Todos los días recibía llamadas de algunos de mis compañeros de la licenciatura que me alentaban y me motivaban, ofrecían oraciones por mi familia nunca olvidare este gesto. Los docentes de mi colegio también se unieron con la oración, en las mañanas durante el acompañamiento de grupo algunos elevaban suplicas a Dios rogando por la salud de mi primo, las Eucaristías en el colegio tenían como intención su pronta recuperación, de igual forma recibí algunas llamadas por parte de algunos padres de familia de mi grupo, quienes delicadamente se dirigían a mi animándome y haciéndome sentir que me acompañaban con su oración. Y ni hablar de mis hermanas de comunidad, ellas siempre fieles, como lamparitas encendidas oraban todos los días ante el Santísimo, dejando ante su Santa presencia a mi pequeño.

La fe es la más grande virtud con la que puede contar una persona, y esta fe le lleva a creer incluso cuando no hay esperanzas. Testigo fui de la bondad y misericordia de Dios para con nosotros, y esto lo digo porque mi familia al igual que varias de mis hermanas de comunidad nos habíamos unido para rezar la novena a nuestra beata madre Fundadora Mercedes de Jesús Molina, pidiendo intercediera ante Dios por la pronta recuperación de Víctor. Dios es grande y su misericordia es eterna.

---

200

Cundo me quedaban dos días de permiso sucedió que mientras aseaba al niño, yo acostumbraba hablarle fuerte, diciéndole que se levantara que debía ser valiente, también le recitaba: *“Todo lo puedo en Aquel que me conforta”*<sup>201</sup> Entonces vi como mi primo movió uno de sus dedos, inmediatamente le informe a la enfermera y esta me dijo que era un efecto normal que no me hiciera esperanzas, pero yo estaba segura de que algo maravillosos estaba por suceder, y fue así, eran casi las 4 de la tarde mi tía y yo nos encontrábamos sentadas al pie de la cama del niño orábamos aunque en silencio puesto que no se permitía hablar, yo tenía mis manos sujetas a las suyas, cuando sentí un suave roce con sus dedos, fue como una leve corriente de energía queriendo tomar fuerza, sus ojos trataron de abrirse suavemente, fue increíble, presencie un milagro, este es *«un hecho producido por una intervención especial de Dios, que escapa al orden de las causas naturales por El establecidas y destinado a un fin espiritual»*<sup>202</sup> Sentí como Dios por medio de este signo quiso manifestar su poder y su misericordia para que creyésemos más en El, recordaba rápidamente los milagros expuestos por el Evangelista San Lucas y me consideraba una mujer afortunada por vivenciar este hecho.

Al siguiente día al entrar al hospital Víctor tenía los ojos entreabiertos, durante ese día al realizar las terapias respiratorias la fisioterapeuta vio los grandes avances del niño y de inmediato se dio el reporte médico. Algunos doctores expresaban que no debíamos hacernos falsas esperanzas, que ese tipo de enfermedades no tenían cura, además si el niño quedase con vida estaría en estado vegetal, ya que el cáncer había afectado todo su cuerpo. Pero aun así mi familia y yo estábamos seguros de que Dios había hecho su obra.

El tiempo de permiso se había pasado debía volver mi comunidad, ya que tenía obligaciones con el colegio, y con el instituto. Mi último día de permanencia en el hospital fue el día más difícil, ya que no quería separarme de él, aun si poder hablar yo veía en su mirada el dolor que sentía el al escuchar que me iría, su expresión más inmediata fue una lagrima que rodo con mucho esfuerzo por su mejilla.

---

<sup>201</sup> Filipenses 4 13

<sup>202</sup> Catecismo de la Iglesia Católica

Al momento de despedirme le hable al oído y le dije lo mucho que le amaba, le expresé mi amor y mi gran admiración por todo el esfuerzo que hacía por aferrarse a la vida, le dije que luchara por vivir, que Dios le amaba y le cuidaría. Cada palabra que le decía salía de mi alma, despedirme me rompía el corazón; pero debía obedecer, no tenía otra opción. Así que volví a mi comunidad, pero llamaba a mi familia todos los días, además incrementé mis horas de oración, continúe rezando la novena a nuestra Madre fundadora, y lo mejor de todo en muchas ciudades del país nuestros familiares, amigos, conocidos y aún desconocidos se unían a nuestra cadena de oración.

#### **3.8.1.1.6. DEL SUFRIMIENTO A LA PAZ**

Y el sufrimiento se volvió paz, es decir, un mes más tarde mi primo fue transferido a la Unidad de Cuidados Intermedios, y su recuperación ha sido lenta pero exitosa, hoy día casi 2 años después ha vuelto a caminar, a hablar aunque no con claridad, puede comer, puede ver, y aunque tiene una sonda y una derivación asiste al colegio y lleva una vida común y corriente, además él asegura haber visto a nuestra madre fundadora arrodillada orando por él, y asegura haber visto ángeles que le sonreían y asegurándole que estaría bien.

Con todo esto puedo decir que Dios es grande.

## **4. CONCLUSIONES**

La educación, en la vida del ser humano ha sido y seguirá siendo fundamental, porque ésta contribuye en la formación y el fortalecimiento de los grandes valores humanos que son indispensables para una convivencia sana y armónica dentro de una sociedad, por ende la educación debe estar en constante innovación y búsqueda de nuevos paradigmas que contribuyan a una formación sólida e integral de las/los estudiantes. Es de resaltar que el desarrollo y la evolución de la educación a distancia, ha sido un fenómeno que ha ganado terreno al pasar de los años y los estudiantes pueden utilizar e interactuar con herramientas

web de manera sincrónica y asincrónica, lo que ha facilitado compartir y conocer de manera global eliminando las barreras del tiempo y de la distancia, al igual esta establece una serie de instrumentos que permiten al estudiante el poder adquirir conocimientos o aprendizajes desde diferentes formas o modalidades

Para el hombre de hoy la tecnología hace parte de su diario vivir, esta influye poderosamente en su forma de proceder, cada una de la herramientas ofrecidas en la web pueden ser significativas en el proceso de aprendizaje de cada uno, pero es necesario que el uso de la misma sea motivo de crecimiento personal y comunitario, ya que el trabajo colaborativo puede ser de gran ayuda para la construcción de nuevas ideas que contribuyan y generen cambios positivos en la sociedad. Por ello desde la aplicación de la técnica del relato autobiográfico, se propone alternativas de mejoramiento en lo referente a la educación por medio de la enseñanza y aprendizaje. La aplicación de esta técnica será de gran ayuda para el docente de ciencias religiosas ya que podrá motivar y contagiar desde su propia experiencia a cada uno de sus estudiantes a que describan por medio del relato autobiográfico su propia historia de vida y en ella logren descubrir la revelación de Dios en cada acontecimiento vivido.

Se puede decir que la aplicación de esta técnica ha generado en mí, sentimientos de gratitud para con Dios y con todas aquellas personas que a lo largo de mi vida han contribuido con mi formación. Durante el desarrollo del relato se puede ver como descubrí la presencia de Dios en cada acontecimiento de mi propia vida aun cuando yo creía que él estaba ausente, y era ajeno a mi realidad.

En consecuencia la Pontificia Universidad Javeriana, específicamente desde la Facultad de Teología, tiene el propósito y la preocupación de seguir aportando elementos que contribuyan a formar seres humanos con capacidad, de dialogo, escucha, sentido crítico, capacidad de análisis reflexiva y sobre todo hombres y mujeres de fe, que desde el aprendizaje significativo propuesto por sus maestros, serán portadores de esperanza frente a la realidad del mundo actual.

## **5. Referencias Bibliográficas**

Aguilar López, Lucy Cristina, Franco Rueda, Ana Milena, Quintero Claro, Haider. Formación integral: el acontecer de Dios desde la virtualidad. Reflexiones teológicas 9 (11-32) enero-junio 2012. Bogotá, Colombia - issn 2011-1991.

Barber, Michael. Una fenomenología de la experiencia religiosa y la Teología de la liberación. Círculo Latinoamericano de Fenomenología Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; Morelia (México), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 2009 - pp. 169-177.

Boff, Leonardo. Experienciar a Dios. Petrópolis, en la festividad de San Juan Bautista, 2002  
Disponible en [http://www.olimon.org/uan/boff-experiencia\\_de\\_dios.pdf](http://www.olimon.org/uan/boff-experiencia_de_dios.pdf)

Casas Ramírez, Juan Alberto. La Narrativa como Eje Articulador de las Especializaciones Funcionales de la Teología: Bíblica, Sistemática y de la acción. Disponible en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/viewFile/956/858>

Cornejo, Marcela; Cornejo, Francisca; C. Rojas, Rodrigo. La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2008, Vol.17, N° 1, 29-39

Corpas de Posada, Isabel. Experiencia religiosa y lenguaje religioso: aproximación teológica. Franciscanum • Volumen LII • N.O 153 • Enero-Junio De 2010.

Dante G. Duero. Relato autobiográfico e interpretación: una concepción narrativa de la identidad personal Athenea Digital, núm. 9, primavera, 2006, pp. 131-151, Universitat Autònoma de Barcelona España.

Díaz López, Yefren. Gómez Salazar, Delia Patricia. Experiencia religiosa en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de investigaciones UNAD. Volumen 12. Número 2. Diciembre 2013.

G. Duero, Dante y Limón Arce, Gilberto. Relato Autobiográfico E Identidad Personal: Un Modelo De Análisis Narrativo.

Gutiérrez Fernández, María. Relato autobiográfico y subjetividad: una construcción narrativa de la identidad personal.

Gutiérrez Fernández María, Educere. Investigación arbitrada. ISSN 2010, Pág. 362

Grün, Anselm. La experiencia de Dios a través de los sentidos. Sal Terrae Santander -2010.

La investigación cualitativa. Disponible en <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>.

La Oración y La Vocación Claves de discernimiento. Grupo Búsqueda 360° 18 de mayo de 2013. Disponible en <http://www.salesianos-madrid.com/image/GB360%C2%BA%2018%20mayo%202013.pdf>

Laura Montoya Upegui, Autobiografía. Editorial Bedout S.A. Medellín Colombia. 1971.

Madriz, Gladys. ¿Quién eres?... ¿Quién soy? La autobiografía en el relato de lo vivido. Universidad Simón Rodríguez y Universidad Central de Venezuela. A parte ref. Revista de filosofía.

Moreno Palacios, Pablo. La subjetividad de los sujetos Desafío a la teología en América Latina. TheologicaXaveriana– Vol. 57 No. 163 (471.484). Julio-Septiembre 2007. Bogotá, Colombia. ISSN 0120-3649. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191017478007.pdf>

Ortiz Cepeda L. (2012) Módulo de Investigación Cualitativa. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Santa fe de Bogotá 2012

PARRA, Alberto, S.J. Textos, contextos y pretextos, teología Fundamental. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, Bogotá 2003

Peña Benito, Ángel. Experiencias de Dios. Lima – Perú. 2009. Pág. 1-59.

Pontificia Universidad Javeriana, Renovación del registro calificado Aprobación de la metodología distancia virtual; Facultad de teología, Licenciatura en ciencias religiosas; Bogotá D.C. 2010

Romo Medina, Adela. Narrativas autobiográficas de estudiantes a distancia: emergencia de una perspectiva intercultural. RED - Revista de Educación a Distancia. Número 41. 15-Jun-2014.

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998.

SoberónMainero, Leticia. La Red Informática de la Iglesia en América Latina (RIIAL) como Espacio de Comunión e Inteligencia. Una ampliación de este artículo, que sintetiza la Tesis de Doctorado de la autora, aparecerá en la Revista Signo y Pensamiento Núm. 54, de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, Enero-junio 2009.

Sobre la experiencia religiosa: aproximación fenomenológica. Disponible en [www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a08](http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a08)

Torres Queiruga Andrés - Repensar la Revelación. La Revelación divina en la Realización Humana. Editorial Trotta, S.A. 2008.

Vásquez Posada Carlos. Nociones Básicas sobre la Pedagogía y el Liderazgo Ignacianos. Pontificia Universidad Javeriana.

Sagradas escrituras, Biblia Latinoamericana. Catecismo de la Iglesia Católica. Código de Infancia y adolescencia- Colombia.

Ecumenismo y tercer milenio- nuevo manual de formación ecuménica. Francisco Sampedro nieto, c.m. pág. 91.

Carta encíclica *spe salvi* del sumo pontífice Benedicto XVI a los obispos a los presbíteros y diáconos a las personas consagradas. **Fides et ratio**

Encíclica de Juan Pablo II sobre las relaciones entre fe y razón. “Feminidad y consagración”  
“Marta Rodríguez, consagrada y directora del Instituto Superior de Estudios sobre la mujer en el Ateneo Pontificio Regina Apostolorum de Roma. Texto completo del discurso del Papa Francisco a la UISG (Unión internacional de superiores generales)

PDF]a terapia cognitivo-conductual (TCC)

Lineamientos técnicos para la organización del sistema de atención para la protección integral

[CAPÍTULO I: SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN COLOMBIA - ICBF](#)

[www.icbf.gov.co/.../Lineamientos%20Version%20Final%20SPBF.doc](http://www.icbf.gov.co/.../Lineamientos%20Version%20Final%20SPBF.doc)

PLATAFORMA PARA EL CONTROL DEL USO DE SOFTWARES EDUCATIVOS.

Mercedes de Jesús Molina Apuntes sobre su vida 1 # 6

INSPIRACION PRIMIGENIA DEL INSTITUTO SANTA MARIANA DE JESUS. Cap. 8  
Pág. 209

INSTITUTO SANTA MARIANA DE JESUS *Constituciones y reglamento cap. I #*

MERCEDES DE JESUS- SU VIDA. Apuntes 2 # 329

Lc 9, 23, *Apocalipsis* 3,20. Exhortación apostólica postsinodal  
*verbum domini* del santo padre  
**Benedicto XVI**

Modelo de Educación a Distancia. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

<http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/sites/default/files/Investigaci%C3%B3n-%20Documento%20Creaci%C3%B3n%20CEaD%20UTB.pdf>