

**LAS MOTIVACIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES DEL SECTOR
RURAL DE MANERA ESPECIAL HACIA LA VIDA SACERDOTAL,
RELIGIOSA, CONSAGRADA Y MISIONERA**

WILLIAM ELIAS GELVEZ ALVAREZ

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C. 2016**

**LAS MOTIVACIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES DEL SECTOR
RURAL DE MANERA ESPECIAL HACIA LA VIDA SACERDOTAL,
RELIGIOSA, CONSAGRADA Y MISIONERA**

WILLIAM ELIAS GELVEZ ALVAREZ

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de
Licenciada(o) en Ciencias Religiosas**

**Director
LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ, D.C. 2016**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada(o) en Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá (DC), Noviembre 2016

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, porque es el Ser Supremo que me ha dado la sabiduría Divina para llegar hasta este momento y darme salud física y espiritual para lograr mis metas.

A mi querida Madre Eloina Gélvez Álvarez por ser la mujer que me ha dado cariño y apoyo para lograr lo que me propongo en la vida y ser la motivación constante en el acompañamiento en estos últimos años de estudio.

A todos los demás miembros de mi familia, especialmente a mi tío Heliberto Gélvez por ser ese hombre virtuoso y valiente, gracias a él que me ha ayudado con los recursos económicos para alcanzar esta meta.

A todos mis maestros de la Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, por su dedicación y ayuda en mi crecimiento como estudiante; también les expreso mi gratitud deseándole éxitos a cada uno de ustedes.

A mis agentes de pastoral, quienes con sus palabras de ánimo y con sus oraciones me han fortalecido y me han animado para cumplir con lo que me propongo en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser ese Ser Maravilloso que me da todo lo que necesito para ser un hombre integral, porque ilumina mi vida con el don maravilloso de la sabiduría y me ha dado lo que necesito para llevar a cabo mis estudios en la licenciatura de Ciencias Religiosas Virtual.

A mi familia y de manera especial a mi querida Madre porque desde niño me dio una formación integral que ha formado un carácter que me permite ser lo que soy

Agradezco a todos los docentes de la Licenciatura Ciencias Religiosa Virtual, porque con su conocimiento y manejo de la tecnología, me dieron las herramientas necesarias para poder realizar mis estudios universitarios a pesar de las distancias. Les expreso mi gratitud deseándole éxitos a cada uno de ustedes.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. MARCO GENERAL	10
1.1 TEMA	10
1.2 TÍTULO	10
1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.4 JUSTIFICACIÓN	11
1.5 OBJETIVOS	12
1.5.1 Objetivo general	12
1.5.2 Objetivos específicos	12
2. MARCO TEORICO	13
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL N.T.	13
2.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL N.T.	16
2.3 EL EVANGELIO DE LUCAS EN EL NUEVO TESTAMENTO	18
2.4 HERMENÉUTICA DEL TEXTO	21
2.5 LÍNEAS PASTORALES	28
2.6 INTERPRETACIÓN DEL TEXTO EN LA HISTORIA DEL ARTE	36
3. DISEÑO METODOLÓGICO	38
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN: LA ENTREVISTA	39
3.4 GUÍA DE ENTREVISTA	39

3.5 TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
3.6 INTERPRETACIÓN	40
3.7 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	41
4. PROYECTO DE APLICACIÓN PEDAGOGICA PASTORAL	42
4.1 MISIÓN	42
4.2 VISIÓN	42
4.3 JUSTIFICACIÓN	43
4.4 DIAGNOSTICO	43
4.5 POBLACIÓN OBJETO	44
4.6 ACCIONES ESTRATÉGICAS	44
4.7 MARCO CONCEPTUAL	45
4.8 OBJETIVOS GENERALES	47
4.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	47
4.10 POLÍTICAS INSTITUCIONALES	48
4.11 TÉCNICAS DE GRUPO	48
4.12 LOS VALORES INSTITUCIONALES	49
4.13 COMPETENCIAS Y LOGROS SUGERIDOS PARA DESARROLLAR ALGUNOS VALORES	50
4.14 EVALUACIÓN Y CONTROL	50
4.15 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	51
5. CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	56

INTRODUCCIÓN

El trabajo realizado en esta investigación se desarrolla a través del texto bíblico del evangelio de San Lucas en el capítulo 5 versículos del 1 al 11 que se conoce como “la pesca milagrosa”. La razón se da porque el texto influye en las motivaciones vocacionales para optar por la vida sacerdotal, religiosa y misionera de los jóvenes del sector rural. Al acercarse al texto y reflexionarlo con los jóvenes adquiere un rango distintivo pues la cercanía de Jesús y la invitación a dejarlo todo, a esos primeros pescadores para seguirlo, contagia a los “nuevos pescadores” que el Señor llama hoy.

El objetivo general que se pretende, por medio de esta investigación, es descubrir las motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural; ya que al tenerlas claras esas motivaciones se puede dar un mayor acompañamiento que los lleve a tomar una decisión seria y sin ambages.

La elaboración del trabajo consta de un marco general, un marco teórico y su respectivo diseño metodológico. Ese diseño ayudará para que la investigación tenga una centralidad en el tema y no deje campo a la dispersión. Igualmente, con este desarrollo se puede descubrir la importancia del llamado hecha por Jesús a sus primeros discípulos y el llamado que a lo largo de la historia ha hecho a hombres y mujeres y en la actualidad a los jóvenes del sector rural.

Seguir constatando que el Señor sigue llamando para predicar el Reino y que su Palabra tiene poder para seguir convocando “pescadores de hombres” es un

motivo para no decaer ante la desesperanza que muestra el pecado y sí dejarse motivar por la luz divina.

La Iglesia como Madre y Maestra es la encargada de engendrar, formar y educar correctamente a sus hijos encomendados y dentro de ella misma surgir llamados a continuar su misión de generación en generación.

1. MARCO GENERAL

Lucas 5,1-11: El Reino necesita operarios

Un día que Jesús estaba a orillas del lago de Genesaret, la gente se agolpaba en torno suyo escuchando la Palabra de Dios. Vio dos barcas que estaban en la orilla. Los pescadores acababan de desembarcar y estaban lavando las redes. Subió a una de las barcas, que era de Simón, y le pidió que se alejara un poco de la orilla. Sentado en la barca se dispuso a enseñar a la gente. Cuando hubo terminado de hablar, le dijo a Simón: “Sal lago adentro y echa las redes para la pesca”. Simón respondió: “Maestro, hemos trabajado duro durante toda la noche y no hemos cogido nada, pero si tú lo dices echaremos las redes”. “Así lo hicieron y cogieron tal cantidad de peces que las redes empezaron a rasgarse. Hicieron señas a los compañeros de la otra barca para que vinieran a ayudarles, y cuando vinieron llenaron las dos hasta el punto de que casi se hundían. Cuando Simón Pedro vio lo que había ocurrido, cayó a los pies de Jesús diciendo: “Aléjate de mí, Señor, porque soy un pecador”. Pues él y sus compañeros se quedaron asombrados de la cantidad de peces que habían pescado, y lo mismo le sucedió a Santiago y Juan, hijos de Zebedeo, que eran los compañeros de Simón. “No temas, de ahora en adelante serás pescador de hombres”. Entonces sacaron las barcas a tierra, lo dejaron todo y le siguieron.

1.1 TEMA Motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural hacia la vida religiosa

1.2 TÍTULO: Las motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural hacia la vida sacerdotal, religiosa, consagrada y misionera.

1.3 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los jóvenes del siglo XXI se ven absorbidos por la problemática que se da dentro de la sociedad en los aspectos económicos, políticos, sociales, religiosos y culturas. La tecnología ha sido otro aspecto que ha hecho del ser humano un ser que tenga todo al alcance de sus manos, creando en ellos un ambiente del

facilismo e inmediatismo. Los jóvenes del sector rural de Colombia no son ajenos tampoco a esta realidad; esto los ha llevado a perder sus valores y costumbres, en los jóvenes han cambiado sus motivaciones vocacionales. En lo que tiene que ver con la vida religiosa en los jóvenes se ha perdido el deseo e interés, ya que en la Iglesia católica es donde germinaban abundantes vocaciones hacia vida sacerdotal, religiosa, consagrada y misionera.

Por consiguiente se ve la necesidad de formar a los jóvenes en un ser integral, potencializándolos en sus capacidades, conocimientos y saberes para que recuperen sus valores humanos, cristianos y costumbres con una alta calidad humana y con un sentido de pertenencia al campo en donde ellos han nacido, se han criado, formado para que adquieran una responsabilidad social, que se verá reflejado en concretar sus motivaciones vocacionales y recuperar en ellos su deseo de escoger la vida religiosa.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Ya que es una necesidad del ser humano descubrir sus habilidades y destrezas, desarrollarlas y lograr alcanzar su propia realización, es evidente que se le debe acompañar durante sus primeros años de su vida para que ellos puedan ver sus potencialidades y acompañarlos para que las diferentes problemáticas que vive el mundo actual no les impida alcanzar sus metas, por el contrario les ayude a tomar conciencia de consolidar en sí mismo un ser integral, donde no olviden sus raíces, con sus valores y principios aprendidos dentro del ambiente familiar, escuela , colegio y ambiente propio a su realidad.

La historia de la Iglesia Católica en Colombia, muestra que en su gran mayoría las vocaciones han surgido del sector rural, se ve con urgencia seguir acompañando a los jóvenes para que ellos con toda la información que reciben actualmente, no olviden el crecimiento y fortalecimiento de su vida espiritual, sobre todo el tener dentro de su proyecto de vida la opción de vida religiosa.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural hacia la vida religiosa.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar cuáles son los factores que están influyendo en las motivaciones de los jóvenes del sector rural.
2. Detectar los aspectos de interés de los jóvenes del sector rural a la hora de optar por su proyecto de vida.

2. MARCO TEORICO

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL N.T.

Para encontrar el contexto histórico en el cual fue escrito el evangelio de San Lucas se debe remitir a lo afirmado por San Ireneo de Lyon y el prólogo de los Marcionitas, quienes señalan que el evangelio de San Lucas no fue escrito sino hasta después de la muerte de Pablo (alrededor del 65-67). Retrasar su fecha antes de los 70, se impide n...

La obra que realizó el evangelista San Lucas está dada dentro del mundo helenístico por su lengua, por su estilo, por su manera de escribir y su mentalidad. Parece que su intención es precisamente mostrar ese mundo a Jesús y la misión a los apóstoles. Esta obra busca sin duda demostrar el paso del mundo palestino al mundo helenístico, se puede hablar así del primer cambio cultural de la historia de la Iglesia¹.

Así se puede afirmar que el relato de Lucas es algo bastante distintivo por su contexto histórico. Por su lugar de procedencia, de esta manera este capítulo 5, 1-11, es el más largo de los relatos de la llamada de sus discípulos.

En el evangelio de Lucas, Jesús comienza su ministerio, no con el llamado de los discípulos, sino con su sermón en la sinagoga de Nazaret. Después saca a un espíritu inmundo (4,31-37), sana a la suegra de Pedro (4,38-41), y predica en las

¹ El Evangelio Según San Lucas 8 edición CB3, Augustin George, Editorial Verbo Divino, Avda de Pamplona 41 , 31200 Stella Navarra, 1987, Pág. 6

sinagogas de Judea (4,42-44). Estas acciones resultan en multitudes que “se agolpaban sobre él para oír la palabra de Dios” (5,1). También establecen la credibilidad para el momento en que Jesús llamará a sus discípulos para seguirlo.

Para llegar de esta manera hasta encontrar el relato del “llamado” que menciona la gran pesca, que es el texto de interés de esta investigación. Algo parecido lo podemos encontrar en el cuarto evangelio donde se incluye una historia similar (pero solamente hasta después de la resurrección, Juan 21,1-23).

Del texto que se da en Lucas se puede afirmar que no es una historia típica, en particular porque Jesús no hace una invitación formal a sus discípulos, sino que simplemente les dice “No temas; desde ahora pescarás hombres” (5,10). Este relato también se distingue porque se concentra en Simón Pedro, como el personaje en el cual se resalta el llamado sin olvidar que menciona a Jacobo y Juan brevemente en el versículo 10 y para nada a Andrés.

La respuesta de Pedro al llamado que Jesús le hace en la pesca milagrosa cuadra perfectamente con la lectura del Antiguo Testamento en el profeta Isaías y con el Nuevo Testamento en la epístola:

En el profeta Isaías en su capítulo 6, 1-8 nos cuenta la historia del llamado que el profeta expresó “¡Ay de mí! que soy muerto; que siendo hombre inmundo de labios, y habitando en medio de pueblo que tiene labios inmundos, han visto mis ojos al Rey, Señor de los ejércitos!”. Podríamos considerar esta historia como un modelo para la lectura del evangelio. Tanto Isaías como Pedro sienten la magnitud

de su indignidad en la presencia de lo Santo. Ambos reconocen su indignidad. Un serafín purifica los labios de Isaías con un carbón encendido, y Jesús expresa una palabra purificadora para Pedro. Tanto Isaías como Pedro dan prueba de ser fieles al llamado.

Y en el Nuevo Testamento en 1 Corintios 15,1-11, Pablo dice sobre sí mismo “y el postrero de todos [los apóstoles]... me apareció á mí... que no soy digno de ser llamado apóstol, porque perseguí la iglesia de Dios”.

Por consiguiente queda situado dentro del contexto histórico el pasaje de Lucas 5,1-11 que es muy conocida con el nombre de la Pesca Milagrosa, sin olvidar que dentro de la misma obra, se encuentran otras escenas muy interesantes en las cuales Jesús dentro de su obra sigue llamando y el evangelista va ampliar este tema con el llamado de Leví (5,27-32), el llamado de los doce (6,12-16), la misión de los doce (9,1-6), la misión de los setenta (10,1-20), los siete escogidos para servir (Hechos 6,1-7), la conversión de Saulo (Hechos 9,1-22), los varones de Chipre y Cirene que proclamaron a Cristo en Antioquia (Hechos 11,20-24), y el envío de Bernabé y Saulo para la obra (Hechos 13,1-3). Dios ha escogido obrar a través de los seres humanos, vasos de barro pero llenos del tesoro de Dios que es el evangelio (2 Co. 4:7). Y porque Dios ha elegido obrar de esta manera, nuestra respuesta es crucial².

² <https://www.sermonwriter.com/espanol-exegesis/lucas-51-11>

2.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL N.T.

En la obra que presenta el evangelista San Lucas, en el capítulo 5,1-11 “la pesca milagrosa” nos da a conocer elementos muy importantes del aspecto sociocultural donde Jesús empezaba a realizar su misión, dentro de este pasaje vale la pena resaltar *el lago de Genesaret*. Los otros evangelistas hablan del mar de Galilea, pero Lucas, con mayor propiedad, lo llama lago (Pues se trata de una pequeña masa de agua, cuyos contornos tienen la forma, de pera, de 21 kilómetros de largo por 12 de ancho, de aguas limpias y frías y con abundancia de pesca).

En tiempos de Jesús este lago era rico en muchas especies de peces, al igual que el lago Hule y el río Jordán, el pescado era un alimento muy importante para los habitantes del entorno, este oficio muestra por lo tanto que era lo propio de la sociedad y característica esencial de la vida de los primeros discípulos³. Aspecto importante a la hora de la llamada que Jesús hace a sus primeros discípulos.

Al nombre del lago *Genesaret* se le deben otros datos, el nombre se deriva del que lleva la llanura que se extiende a noroeste del lago. Un especial significado teológico en el “lago”. Lo mismo que la montaña es el lugar favorito para la comunicación con el Padre en Lucas, el lago ofrece un escenario para las manifestaciones de poder.

³ Comentario al Evangelio de San Lucas, Un Comentario Para la Actividad Pastoral, Rainer Dillmann-Cesar A. Mora Paz, Editorial Verbo Divino, Avda., Pamplona 41, 31200 Estella (Navarra)2006, pág. 133-134.

Del nombre que el evangelista le da a Jesús de *Maestro* “*Epistata*” es un título favorito de Lucas, del cual se puede sacar un elemento fundamental, en sustitución del hebreo *rabbi*. A pesar de que los hombres han trabajado hasta agotarse por la noche, Pedro echará la red “sobre la fuerza de tu Palabra”. Es el Maestro quien da la orden, es el que llama y el discípulo le obedece.

Pero Pedro lo llama después *Señor*: El paso de “Maestro” a “Señor” refleja el temor religioso de Pedro ante la presencia terrorífica de lo divino (Aspectos del Pensamiento neo testamentario).

En la frase *De ahora en Adelante*: La frase resalta fuertemente el acento griego; aspecto Cultural del texto que implica una crisis en la vida de Pedro (cf. La misma expresión en 1,48b). Pedro pescará hombres para salvarles la vida en vez de peces para consumirlos en la mesa familiar; el verbo en futuro junto con el participio asigna a Pedro una vocación de por vida. Escribiendo después del año 70 d. C., Lucas deduce que la jefatura de Pedro nunca cederá a favor de cualquier otro, ni siquiera de Santiago.

Y la frase *Llevaron las barcas a la tierra*: El verbo *kat-ago* forma una elegante conclusión al término introductorio del v. 30, *er-an-ago*, “sacar fuera de la orilla”.

Y por último *Lo dejaron todo*: Adición de Lucas a los otros evangelios, pues él escribe el “evangelio de la renuncia absoluta”⁴

2.3 EL EVANGELIO DE LUCAS EN EL NUEVO TESTAMENTO

Es fundamental resaltar el pensamiento que nos presenta la Obra de Lucas porque tiene algo propio, tiene su identidad dentro del Nuevo Testamento. En el pasaje de la “Pesca Milagrosa” veremos su enfoque doctrinal.

El interés de Lucas en los dos capítulos anteriores, era ir creando la identidad de Jesús. Pero en este capítulo 5 con la frase “Palabra de Dios”(Lc 5,1) que aparece por primera vez, nos muestra que es a través de Jesús que se escucha la Palabra de Dios, que es lo propio del idioma en la proclamación Cristiana, que solo se llegaría a entender después de la muerte y resurrección de Jesucristo. De esta manera se encuentra el enfoque eclesiológico y elemento propio del evangelista San Lucas⁵.

Al final quedó claro que Jesús era un agente de Dios que no sólo venía como portavoz de su palabra, sino que tenía la misión de implantar su reino, cuyas pretensiones no eran pequeñas, pues aspiraba a que se extendiera por todas las naciones de la tierra.

⁴ Comentario Bíblico “San Jerónimo”, Nuevo Testamento I, Ediciones cristiandad, Huesca 44, Madrid 1972, Por: Raymundo E. Brown, Ss, Joseph A. Fitzmyer, S, Roland E. Murphy, O. Carm

⁵ Comentario al Evangelio de San Lucas, Un Comentario Para la Actividad Pastoral, Rainer Dillmann-Cesar A. Mora Paz, Editorial Verbo Divino, Avda., Pamplona 41, 31200 Estella (Navarra)2006, pag.133

Esta magnitud universal obliga a que el interés cristológico anterior deje paso a una necesidad nueva, ya que por mucho poder, autoridad o capacidad, el tamaño de la empresa confiada a Jesús resultaba imposible en solitario, era necesario que otros hombres se sumaran al empeño en pos de su persona.

Desde ahora hasta el capítulo 6,16 se abre una sección que va a tener un marcado interés eclesiológico. Jesús, que hasta ahora había actuado sólo, se va a rodear de discípulos y con ellos empieza a germinar la primera comunidad cristiana que continuará la obra, siendo las personas que van a aparecer en estos primeros compases los que la liderarán cuando falte el Maestro.

A lo largo de este capítulo aparecen respuestas de otras personas que interactúan con Jesús y que siguen la línea de entusiasmo de los habitantes de Cafarnaúm. Unos manifiestan su estado de pecado,5,8, otros demuestran su confianza en el Maestro, 5,12, e incluso algunos lo dejan todo por seguirle, 5,11 y 5,28. Dentro de este grupo inicial la figura de Pedro empieza a sobre salir sobre todos los demás.

Pero no todo es positivo y ya comienzan a aparecer grupos de judíos que muestran las primeras confrontaciones con Jesús; la falsa rectitud farisaica no tenía interés alguno a sumarse a esta nueva doctrina que escandalosamente aceptaba a los pecadores, 5,32, entre sus filas⁶

También se debe decir que Lucas ha cambiado de lugar la llamada a los primeros discípulos, que en Marcos (Mc 1,16-20) se encuentra antes de las primeras obras de Jesús. En Lucas esta llamada viene después de su presentación en la

⁶ Guías de Lectura del Nuevo Testamento, Isabel Gómez Acevedo LUCAS, Editorial Verbo Divino 2008. pág., 130-135.

sinagoga de Nazaret (Lc 4,14-30) y de sus primeros signos (Lc 4,31-44). De este modo se explica mejor la pronta respuesta de sus discípulos.

La pesca milagrosa prepara a los discípulos para seguir a Jesús. Pero además no se puede olvidar las dimensiones simbólicas de la pesca como signo de la misión cristiana. Es una expresión que en el libro de los Hechos indica normalmente el mensaje de la Iglesia (Hch 4,31; 6,2.7; 8,14; etc.). Sin embargo, la disposición a esta misión exige un cambio en la misma concepción que se tiene de Jesús.

En Pedro, prototipo de todos los creyentes que siguieron y siguen a Jesús, se opera este cambio expresado a través de la manera de dirigirse al Señor. Cuando éste le pide que eche las redes lo llama Maestro, un título de respeto. Su confesión de los pecados indica que ha dudado de Jesús y no se había dado cuenta hasta entonces de que en él actuaba el poder de Dios.

La expresión dejaron todo (Mc 1,18 dice que dejaron las redes) recuerda el tema lucano del desprendimiento, una actitud propia de todo discípulo en el seguimiento de Jesús (Lc 5,28: 12,33: 18,22). Lucas expresa que la generosidad en el desprendimiento debe ser uno de los signos distintivos de las comunidades y de los creyentes de Jesús⁷

⁷ Comentario del Nuevo Testamento, editorial: la casa de la Biblia, 1995, séptima edición, editoriales: ppc, sígueme, Verbo Divino, comité de edición: Santiago Guijarro Oporto y Miguel Salvador García. pág., 202-203.

2.4 HERMENÉUTICA DEL TEXTO

Este pasaje en conjunto tiene como finalidad mostrar como Pedro, Santiago y Juan han abandonado todo para seguir a Jesús, pero es de gran importancia ir descubriendo también el sentido en cada uno de los versículos.

La narración Lucana del ministerio de Jesús en Galilea (4,14-9,50) sigue cuidadosamente a Mc, pero no sitúa la vocación de Pedro antes del día en Cafarnaúm (como ocurre en Marcos). Más bien compone un relato propio de ese llamamiento, con una disposición más ordenada de los acontecimientos (1,3). Al narrar la vocación de los primeros discípulos después de un período de enseñanzas y de milagros, Lucas ha querido tal vez hacer más verosímil su respuesta inmediata a la llamada.

La presente perícopa (5,1-11) tiene cuatro partes:

- a) Una introducción narrativa (v.1).
- b) El relato de una predicación desde la barca (vv.2-3).
- c) La narración de la pesca milagrosa con la confesión de Pedro y su llamamiento a ser “pescador de hombres” (5,4-10)
- d) Una conclusión narrativa (v.11)

Acercas de este pasaje, cf. Mc 1,16-20; 4,1s; Mt 4,18-22; y Jn 1,35-42;21,1-11. El relato lucano puede ser una composición basada en distintas fuentes, ya que esta recargada de giros propios de Lucas. En concreto, él ha agrupado en este relato:

- a) Una descripción de los lugares y una predicación de Jesús (vv. 1-3), que recuerdan a Mc 4,1-2 y 1,16.19.

- b) La historia de una pesca milagrosa (vv.4-10a), que se parece a Jn 21, 4-11.
- c) El llamamiento a Simón (vv. 10b-11), afín a Mc 1,17.20.

El relato de Lc 5,4-10a contiene muchos puntos de semejanza con Jn 21,1-11, que narra un acontecimiento después de la resurrección. La vocación de Simón (5,10b-11) nos recuerda a Mc 1,16-20. Lc combina probablemente varios sucesos a fin de poner más de relieve el valor simbólico de la vocación de Pedro. El incidente de Nazaret prefiguraba el rechazo de Jesús por los suyos, y el relato de Cafarnaúm el recibimiento entusiasta que le tributan los extraños. Ahora, Pedro es llamado a ser “Pescador de hombres”, y la pesca abundante representa simbólicamente el gran número de gentiles convertidos que ingresarán en la comunidad mesiánica⁸. Así se puede hacer el siguiente análisis.

vv. 1-3 La descripción del lugar donde suceden los acontecimientos (5,1-3) corresponde a la descripción de Mc 4, 1s (“Se reunió tanta gente alrededor de él, que tuvo que subir a una barca...”). Los otros evangelistas hablan del mar de Galilea; pero Lucas, con mayor propiedad, lo llama lago, ya que se trata de una pequeña porción de agua, cuyos contornos tienen forma de pera. Sus dimensiones son de 21 kilómetros de largo por 12 de ancho. Sus aguas son limpias y frías con abundancia de peces. El nombre de Genesaret se deriva del que lleva la llanura que se extiende al noroeste del lago. Hay quien piensa que su nombre se debe a la forma de cítara (kineret) que tiene el lago, con cierta imaginación. Así como la montaña es el lugar favorito para la comunicación con el

⁸ Comentario Bíblico Latinoamericano, Nuevo Testamento, publicado bajo la dirección de: Armando j. Levoratti , colaboración de: Elsa Tamez y Pablo Richard. Pág. 503

Padre, así también el lago ofrece un escenario para las manifestaciones del poder. Esta apreciación puede ser correcta, si recordamos el simbolismo del mar en la tradición bíblica (en Mc, Genesaret es “el mar” no “el lago”).

En el versículo 1 también aparece la frase *La Palabra de Dios*: Esta expresión aparece 14 veces en Hechos; generalmente se refiere al mensaje cristiano. Al aplicarla a la propia predicación de Jesús. Lucas “pone las raíces de la proclamación cristiana en la propia enseñanza de Jesús”. En 4.31-39, Lucas resaltaba el poder de la Palabra de Jesús.

En el versículo 2. *Dos barcas*: A través de 5,4-11, el foco lucano se centrará a Simón Pedro, sus compañeros permanecen en la penumbra, preparados para ayudar. Los pescadores que aquí se nos presentan pueden catalogarse entre los artesanos de clase media. (Las barcas a la orilla del lago y los pescadores reparando las redes) recuerda a Mc 1,16ss (el llamamiento de los primeros cuatro discípulos). Es una alusión directa al humilde origen de los discípulos. En el trasfondo cultural mediterráneo del honor y la vergüenza...

Y por último en el versículo 3 aclara que la barca era de Simón. Esta anotación, al parecer irrelevante, refuerza de alguna manera el lugar de predilección y la posición privilegiada que tiene Simón Pedro en el evangelio lucano. Por tanto, este nombre es aquí una anticipación literaria en contacto con las tradiciones joánicas. *Simón*: Antes de 6,14, éste es nombre de aquel que Jesús llamó en primer lugar. Lucas tiene un profundo respeto por Simón Pedro, y describe su función

fundamental en la Iglesia Primitiva en el libro de Hechos. Además de 5,4-9.10b. Es el único de los sinópticos que presenta la oración de Jesús por Pedro y la aparición de Jesús resucitado solamente a él.

VV 4-9. Esta narración tiene una especie de paralelo en Jn 21, 1-6. Se trata de “recuerdos” cargados de teología, que la catequesis de la Iglesia primitiva elaboraba para hacer comprender y celebrar a Jesús. En ellos contaba, más que la precisión de los detalles, lo sustancial del acontecimiento y su importancia para la vida cristiana.

Observa once semejanzas y siete diferencias entre 5,4-9 y Jn 21,1-11. Parece que tanto Lucas como Juan desarrolla la tradición a su manera, introduciendo al discípulo amado. Lucas ha transpuesto en su relato el ministerio terreno de Jesús y la vocación de sus primeros seguidores, un relato que anteriormente contaba el reconocimiento del Señor por Pedro en la escena de la pesca milagrosa, su reconciliación con él tras la negación y el encargo de ir a la cabeza de la misión después de la resurrección.

En el v. 8, Pedro llama a Jesús “Señor”. El paso de “Maestro” a “Señor” (en griego, *kyrie*) refleja el temor religioso ante la presencia de lo divino. Es una invitación velada al lector para que reconozca a Jesús como su señor. Este título se aplicaba al emperador romano, ¡y cuántos cristianos murieron por no reconocer al emperador como su Señor! (Cf. Comentario a Lc 10,38-42: Marta y María).

En Mc 1,17s, Jesús se dirige por igual a Pedro, Andrés, Santiago, y Juan. Lc, en cambio, presenta a Jesús hablando exclusivamente con Pedro: “De ahora en adelante serás pescador de hombres”. El humilde oficio de Pedro se convierte en metáfora de su futura misión. Este paso implica una crisis en la vida de Pedro: “De ahora en adelante” (cf. La misma expresión en 1,48b), Pedro pescará hombres para salvarles la vida en vez de los peces que se comen en la mesa familiar.

El verbo en futuro junto con el participio asigna a Pedro una vocación de por vida. Si tenemos en cuenta que Lucas escribe entre el 80 y 90 d. C., él está consciente de que la primacía de Pedro nunca cederá a favor de cualquier otro, ni siquiera de Santiago, tan relevante en la Iglesia de Jerusalén. En 5,10 se dan los nombres de los “Compañeros” mencionados en el v. 7. Si no se nombra a Andrés es porque se encuentra en la barca de Simón, que tiene toda la atención de Lc (ver los plurales de los vv. 5.6.7.).

VV 10-11. Lucas se inspira en Mc 1,18-20 para escribir su relato. **10.** *Desde ahora:* Esta particular expresión lucana aparece en 1,48; 12,52; 22,28.69 y Hch 18,6; denota el comienzo de un nuevo periodo en la historia de la salvación. *Pescando hombres y dándoles así una vida nueva.*

El símbolo de la pesca tenía un rico historial en la antigüedad. Lucas, cuyos destinatarios estaban familiarizados con las tradiciones grecorromanas, selecciona aquel aspecto del símbolo desarrollado por los profesores para atraer a

estudiantes y transformar sus vidas mediante la educación. Este aspecto es el cebo

V.11. Este versículo conforma una especie de “inclusión” o paréntesis literario que enmarca el texto. El verbo griego *katago* “sacar fuera de la orilla”:v.11) forma un elegante contrapunto con el verbo *epanago* (“remar mar adentro”) del v.4. Cuando Lucas dice: “lo dejaron todo”, se retoma el paralelo de Mc 1,16-20: “dejando a su padre Zebedeo en la barca de los Jornaleros se fueron tras él”. Pero ese tema va a ser reforzado en el texto de la narración, ya que Lc escribe el “evangelio de la renuncia absoluta”⁹.

Podemos decir que las palabras *Todo*: Expresión redaccional lucana análoga a 5,28;12, 33;14,33;18,18-23. *Lo siguieron*: Al acompañar a Jesús en su camino, Pedro, Santiago y Juan se comprometen con su mensaje y destino¹⁰

Del pasaje de la pesca milagrosa. Vocación de los discípulos se puede señalar que no hay huella de este milagro ni en Mc ni en Mt, pero la vocación de los discípulos, que Lucas dejó para este lugar, tiene su paralelo en Mc 1,16-20; Mt 4, 18-20.

⁹ Comentario Bíblico Latinoamericano, Nuevo Testamento, publicado bajo la dirección de: Armando j. Levoratti , colaboración de: Elsa Tamez y Pablo Richard, pag.503

¹⁰ Nuevo Comentario Bíblico San Jerónimo, Nuevo Testamento, Raymond e. Brown, Joseph a. Fitzmyer, Roland e. Murphy, Editorial Verbo Divino, 2004. pág. 158.

La conclusión es la misma en los tres sinópticos, y no es probable que los discípulos fueran llamados dos veces. Se ha afirmado que Lucas se ha tomado amplias libertades con la cronología, anticipando el milagro de Jn 21, 1-14, con el fin de escenificar convenientemente la vocación de los discípulos; sin embargo, los dos sucesos son enteramente distintos. Otros sugieren, viendo el parecido entre 5,3, Mc 4, 1, y Mt 13,1-2 (seguido en ambos por la parábola del sembrador), que Lucas anticipó la fecha del milagro para proyectar mayor luz sobre 10b. Puede notarse que no es éste el único caso en que Marcos omite sucesos que podían redundar en honor de Pedro.

El milagro es de una naturaleza apta para impresionar a unos pescadores; nótese la evolución de “Maestro”, en 5 a “Señor”, en 8. Los milagros de Cristo eran realizados con miras a que los hombres reconocieran en Él la *Virtus divinitatis*, y es cualidad del poder divino que todas las criaturas le estén sometidas (Suma Teológica III, q. 44, Art. 4). Pedro había estado pescando toda la noche, tiempo propio para la pesca, pero sin resultado; Cristo pesca a la luz del sol, tiempo poco propicio, con maravilloso resultado. A una inteligencia semita, el poder de mandar sobre el mar y sus moradores le sugería el poder divino. Esto puede dar la clave para explicar la exclamación de San Pedro, 8b.

La idea del Espíritu de Dios dominado las aguas primitivas, la creación, la sujeción de las criaturas al hombre, la pérdida de este poder sufrida por el hombre a causa del pecado, el fracaso de Pedro y el éxito de Nuestro Señor: todo esto lleva a la conclusión de que Jesús está en una relación muy especial con Dios.

Es digno de notarse que el primer discípulo llamado por nuestro Señor comienza con una confesión abierta de su indignidad, aunque Jesús ha curado al enfermo y dominado a la naturaleza inferior, su verdadera misión es destruir el pecado y hacer que Dios reine en las almas de los hombres.

A pesar de su declaración, Pedro es llamado a asociarse en la obra de Cristo. Sin embargo, el alcance del suceso de éste: Pedro y sus condiscípulos deberán tener presente que el plan y método de esta obra pertenecen al designio de Dios. Como en la captura de peces, en la captura de hombres para el Reino de Dios el método de Dios no guardará armonía con los métodos humanos, lección que Pedro y los demás habrían de aprender muy lentamente. Lo mismo que para Jesús, así también para sus seguidores se requiere abandonarse completamente a la voluntad de Dios. La lección quedo aprendida. El llamamiento no se restringe a Simón; pero se le nombra caudillo, pues a él solo se dirige: “¡No temas!; en adelante vas a ser pescador de hombres”¹¹.

2.5 LÍNEAS PASTORALES

Por bloques se puede decir que: *Jesús sigue enseñando*; el narrador coloca a Jesús a orillas del lago de Genesaret. Es fácil imaginar la escena, llega un profeta itinerante que viene nimbado por una gran fama y la noticia corre como la pólvora, por lo que la gente abandona sus quehaceres para escuchar el recién llegado. Con estas palabras, Lucas hace una conexión de la enseñanza del Nazareno con Dios, lo que nos habla de la autoridad de la fuente de la que emanan sus palabras,

¹¹ Verbum Dei, Comentario a la Sagrada Escritura, Tomo III, por B. Orchard, Edmund F. Sutcliffe, Reginald Fuller, Ralph Rusell, Editorial Herder 1957, Barcelona, Pag. 590.

es Dios el que habla por la boca de su enviado, que se identifica plenamente con su pensamiento y que está convirtiendo en palabra. El discípulo que responde al llamado no va hablar en nombre propio, sino que también lo hace en nombre de Dios.

Jesús habla de pie y es consciente de que no puede ser oído más que por los que se han situado a su lado. Tiene que encontrar un lugar más alejado que le permita hablar sentado, como los predicadores judíos, desde donde todos los que han acudido a oírle puedan hacerlo. Ve dos barcas de pescadores en la orilla, unas barcas que solían tener entre 7 y 10 metros de longitud y ve también a unos pescadores que están lavando las redes después de su pesca nocturna, preparándolas para la próxima faena. La Iglesia como Madre y Maestra va a cumplir la misma función en el mundo y además se convierte en el espacio donde se va a comunicar el mensaje con autoridad.

Escoge la barca de Simón, pues conoce a su dueño, ya que había curado a su suegra de una fuerte fiebre, un prodigio que le va a facilitar al pescador la comprensión de los acontecimientos que va a vivir próximamente. Jesús se sienta en la barca, una de sus posturas favoritas, pide a Simón que se aleje un poco de la orilla, la usa como púlpito y habla. Por consiguiente el discípulo debe tener un encuentro íntimo con su Maestro y ejerciendo su libertad actuara guiado por la acción de su Espíritu.

Con el tiempo, la Iglesia se identificó con la barca de Pedro. Algunos piensan que Lucas quiere decir que la verdadera enseñanza siempre viene desde esa barca.

De uno de los aspectos que nos sirve para el correcto ejercicio pastoral lo encontramos en la línea que Jesús plantea *De la enseñanza a la pesca*; Nada hace pensar el cambio que se va a introducir en el relato. Jesús termina de hablar, el público se esfuma y se dirige personalmente a Simón. Gran parte del interés se va a centrar en las relaciones de Jesús con este pescador que se va a convertir en el líder de sus discípulos. Como es su barca, Jesús le pide que se adentre en el lago y vuelvan a echar las redes. En el fondo, lo que Jesús hace es confiarle una misión y para seguir las pautas de este género literario Simón pone pegos en nombre de todos, pues sus palabras también son en plural.

A pesar de las objeciones, Simón se inclina ante las pretensiones de Jesús, al que llama Epistata, un vocablo de respeto que equivale a rabí o a jefe, que le reconoce algún tipo de autoridad. El dueño de la barca se inclina ante el recién llegado, se mete lago adentro y se presta a echar sus redes, es un hombre de fe que se fía de las palabras de Jesús, aunque la experiencia le empujaría a desoírlos y hacer todo lo contrario.

Las redes que va a utilizar Simón son conocidas como *diktya* y eran empleadas para pescar en aguas profundas; Mateo las llama *amphiblestrom* y Marcos *amphiballontas*, que era otra variedad utilizada en las orillas. Lo más probable es que la labor de Simón fuera secundada por Andrés e incluso por Santiago y Juan, cuyos nombres aparecen más tarde.

Contra todo lo esperado, la pesca fue tan espectacular que las redes casi se rasgan, *dierresseto*, lo que hubiera supuesto a los pescadores quedarse con la miel en los labios. Lo propio en la Iglesia es hacer siempre la misión por obediencia al Maestro.

En las barcas cunde el pánico ante la posibilidad de que se rasguen las redes, dudan si subirlas al barco o arrastrarlas a la orilla, pues pesan demasiado y llaman en su ayuda a otros pescadores, ¿sus socios?, haciendo gestos en la cabeza para no asustar a la pesca con sus gritos y porque tenían las manos ocupadas sujetando las redes. Posiblemente los llamados fueran Santiago y Juan, que estaban cerca, y entre todos, nos dice el narrador, fueron capaces de subir el pescado llenando las dos barcas. El miedo y la tribulación que se presentan en el ejercicio de la misión se llegan a vencer confiando en el voz del Maestro.

Frente a la realidad hay algunas personas que han querido ver el relato toda una serie de connotaciones simbólicas. Adentrarse en el lago supone enfrentarse con la soledad y con los peligros del monstruo del caos que habitaba en las aguas, una situación en la que se encontraba la iglesia o la propia comunidad de Lucas, pero las dos barcas también se pueden ver representando al pueblo elegido o a los paganos también llamados a participar en el Reino. Y en este contexto utilizar el texto como acción pastoral.

El milagro tenía una intención clara, suscitar el seguimiento, 8,2 y 7,18-23, pues si los pescadores necesitaron ayuda, Jesús también está necesitado de brazos que

colaboren en su causa. Lucas concede más importancia a los milagros que Marcos, para quien confesar a Jesús solo por su poder es una visión parcial que necesita ser implementada con la cruz. Nuestro evangelista sabe que esos prodigios tiene lecturas ambiguas, dado que también los hacen los taumaturgos, pero, a pesar de todo, les reconoce su papel, el poder e un ingrediente que siempre debe de ir acompañado del elemento principal, que es la gracia.

En la acción pastoral se debe observar el fundamento subjetivo de la misión. Una de las líneas pastorales fuerte en este pasaje bíblico de la “Pesca Milagrosa” es la *Entrada de Simón en Acción*; es el segundo milagro que contempla Simón, ya que Jesús curó a su suegra. Lo más probable es que también hubiera escuchado su enseñanza con cierta frecuencia, circunstancias que le hacen estar mejor preparado psicológicamente para entender lo que está ocurriendo. Simón Pedro cae e rodillas ante Jesús, un gesto de humildad por el que reconoce su supremacía. Las palabras que pronuncia se pueden dividir en tres momentos:

- 1) Con las primeras le pide a Jesús que se aleje de su lado, no se siente digno de estar en su presencia ante la desigualdad que reconoce.
- 2) Acto seguido le llama kyrie, Señor, un vocablo en paralelo con epistata de 5,5 y que, utilizado en vocativo, como en este lugar, es un término común como de deferencia que, sumado a su postración ante Jesús, nos lleva a un reconocimiento mayor, aunque no podemos evaluar su intensidad.
- 3) La petición de alejamiento que hace Simón va acompañada de una confesión de su condición de pecador. Este reconocimiento de la diferencia sirve paradójicamente para sentirse aceptado a pesar de las limitaciones.

Algunos exegetas han visto en estos hechos un relato posresurrección. Simón, dicen, no puede caer arrodillado en un barco lleno de pescado, el nombre de *kyrios* es posterior, hay paralelos con el texto de Juan 21,1-6, Jesús no puede salir de un barco que está en el agua...

Y de pasar por el fundamento subjetivo del llamado. No se puede olvidar que la misión la va a realizar dentro y en relación con la comunidad, con los primeros que se debe vivir es con los que también de manera especial son llamado a dicha misión por tal motivo otra línea de acción pastoral es ver como *Aparecen otros personajes*; desde el principio conocíamos que Simón Pedro no estaba solo, había más de una barca a la orilla, las faenas de pesca con redes exigen varias manos y los diálogos que se entablaron con Jesús manejaban indistintamente el singular y el plural, pero es ahora cuando unos nuevos pescadores se ponen de relieve. Más adelante se nos ofrecen los nombres de Santiago y Juan, hijos de Zebedeo, que eran compañeros de Simón, por lo que imaginamos también pescadores.

Zebedeo, Su nombre es Zebedaios en griego, discípulo de Jesús en Mc 15,40 y padre de Santiago y Juan, que aparecen en el NT como marido de Salomé, Mc 15,40 y Mt 20,20. Toda la familia estaba dedicada a la pesca y tenían criados que le ayudaban en su faena, Mc 1,20, que tuvieron que arrimar el hombro cuando sus hijos abandonaron todo para seguir a Jesús. Aunque el evangelio de los Nazarenos dice que era pobre estas circunstancias y que su mujer Salomé ayudará económicamente a Jesús, Lc 8,2-3, lo desmienten; para Lucas era una persona con suficientes medios económicos.

Santiago y Juan. Sus nombres griegos son Iakobos, el primero muy común en el Siglo I, con lo que nos encontramos muchas referencias a distintos Santiagos en el NT. El más importante para el cristianismo es éste el hijo de Zebedeo, uno de los doce apóstoles, confundido con frecuencia con Santiago, Fue probablemente uno de los primeros discípulos en sufrir el martirio en el año 44 d. C., en una campaña anticristiana que decretó Herodes Agripa. Una serie de tradiciones afirman que Santiago predicó el evangelio en España e incluso que su cuerpo muerto fue colocado en un barco que, conducido por ángeles, llegó a Santiago de Compostela, donde se enterró convirtiéndose su tumba en lugar de peregrinación. Ocasionalmente, Lucas parece dar más importancia a Juan en la vida de la comunidad cristiana que a su hermano. Cuenta que Juan acompañó a Pedro para preparar la cena pascual, 22,8, y pone su nombre por delante de la escena de la hija de Jairo, 8,51, y en la transfiguración, 9,28, aunque los dos hermanos aparecen juntos en varios lugares del evangelio: 6,14; 8,51; 9,28 y 9,54.

Por último dentro de estas líneas pastorales es importante dar a conocer la confianza que Jesús tiene en sus llamados y como los anima para cumplir fielmente su misión. *Jesús tranquiliza a Simón, vocación y seguimiento*, Jesús no se asusta de la presencia de un hombre a su lado que se declara pecador, sabe que la gracia de Dios es capaz de hacer maravillas de transformación y que su envío afecta particularmente a los que se sienten culpables.

Sosegado al pescador, las sorpresas se siguen produciendo, pues al que se siente pecador le invita a cambiar la captura de sus redes, no le convida a seguirle, como

en los otros evangelios, sino que el anuncia lo que va ser su vocación futura: pescar hombres vivos, anthropous ese zogron, según la traducción literal del texto.

La pesca le sirve a Jesús para un relato de vocación, ya que ha despertado el interés sobre la identidad de su persona. ¿Será agente de Dios? Simón Pedro le va a seguir a ciegas en una misión de la que desconoce los mínimos detalles y que sólo poco a poco se le revelará en qué consiste. La escena continúa, han llegado a tierra y dejan las barcas a un lado. El sujeto vuelve a ser plural, pues Jesús se ha referido a todos en la persona de Simón Pedro con el verbo *akoloutheo*, seguir, que es la acción típica del discípulo: 5,27-28; 9,23.49.57.59.61;18,22;28.43.

En la literatura rabínica posterior, con este verbo se caracterizaba la relación entre el discípulo y el maestro, cuyo seguimiento llegaba a ser físico, ya que caminaban detrás a pie del que cabalgaba en un jumento. La prioridad de las vidas de estos pescadores ha dado un giro de 180°, dan la espalda a las barcas, a las redes y al lago para seguir a Jesús.

¿Qué sentido tiene a frase “lo dejaron todo”? un tema que aparece en el evangelio de Lucas varias veces: 5,27-28; 14,33 y 18,22.23. Aunque las posesiones están implicadas en estos pasajes, no podemos entender su significado sin referirnos a las redes sociales del siglo I, donde las personas estaban integradas en un clan, familia o grupo al que le debían total lealtad. Dejarlo todo significaba dejar la familia, como hizo Jesús, lo que suponía prescindir de lealtades y de apoyo

económico; más adelante Jesús ofrece a los suyos la integración de una nueva familia, pero todavía esta oferta no existe.

Un seguimiento por entregas, el texto nos ha conducido de la mano para que siguiéramos detalladamente el proceso espiritual de Simón Pedro. El primer acto lo describe cuando deja que Jesús utilice su barca, luego, y contra su parecer, se adentra en el lago para volver a echar las redes; la ingente pesca que consiguen no le invita a seguir a Jesús, sino todo lo contrario, pues le pide que se aleje y no se contamine con su existencia de pecador, y no toma la decisión final de dejarlo todo hasta que escucha de labios del propio Jesús que no tema, que confíe su persona y se embarque en un nuevo futuro¹².

2.6 INTERPRETACIÓN DEL TEXTO EN LA HISTORIA DEL ARTE

La Obra de la Pesca Milagrosa es una de las obras más conocidas del pintor gótico flamenco suizo Konrad Witz. Pintada al temple sobre tabla y es del año 1444. No solo se considera como obra de sus manos, sino la mejor obra realizada por el pintor. En el marco de la imagen se puede leer “Hoc Opus pinxit magister conradus sapientis de Basilea 1444”. Esto quiere decir esta obra fue pintada por el maestro Konrad Witz en 1444. La obra mide 132 cm de alto y 154 cm de ancho. Actualmente la obra se encuentra en el museo de arte e historia de Ginebra (Suiza).

¹² Guías de Lectura del Nuevo Testamento, Isabel Gómez Acevedo LUCAS, Editorial Verbo Divino 2008, pág. 129-135

Otros pintores han plasmado esta hermosa imagen entre ellos están: Joanchim Beuckelaer, pintura flamenca siglo XVI; Sebastiano Ricci, arte barroco; Anton Losenko, Neoclasicismo; Gaspar de Crayer, arte barroco; Jean Baptiste Jouvenet, arte barroco y William Hole, siglo XIX y XX; entre otros.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es *descriptiva* porque busco a través del análisis y los interrogantes lograr encontrar una explicación de las conductas de los jóvenes del sector rural para resaltar las características y factores que influyen dentro de sus motivaciones vocacionales.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Parte muy importante dentro del proceso de investigación y base fundamental del diseño metodológico es el estudio de la población y la selección de la muestra, por eso el trabajo de investigación que se realiza busca mostrar como son las motivaciones vocacionales de los jóvenes del sector rural de manera especial hacia la vida sacerdotal, religiosa, consagrada y misionera, el punto de partida son los jóvenes de los grados noveno, decimo y once de la institución educativa “Reymundo Ordoñez Yáñez presente en el municipio de Lourdes, municipio de carácter rural situado en el departamento Norte de Santander. Ya que en estos grados los jóvenes empiezan a realizar su proyecto de vida y a ir definiendo sus motivaciones vocacionales.

La muestra son cinco estudiantes por cada grado a los cuales se les aplicara el instrumento de recolección de la información y se considera un número que me permitirá encontrar una sólida información a la hora de hacer la correspondiente interpretación.

3.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN: LA ENTREVISTA

La entrevista es entendida como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto del estudio, para obtener respuestas, recolectar datos que tengan que ver con las actitudes y opiniones sobre el problema propuesto. por tal motivo a través de estas seis preguntas planteadas a estos jóvenes de los grados noveno, decimo y once se busca descubrir su conocimiento que tiene sobre la Eucaristía y sus motivaciones vocacionales. En este caso se utilizaran preguntas abiertas y cerradas.

3.4 GUÍA DE ENTREVISTA

Motivaciones vocacionales en los jóvenes del sector rural hacia la vida sacerdotal y religiosa.

1. ¿Qué es para usted el sacramento de la Eucaristía?
2. ¿Sabe que el Señor Jesús constituyo a hombres para que hagan realidad el sacramento de la Eucaristía?
3. ¿percibe la necesidad que en la Iglesia existan hombres y mujeres que continúen la obra evangelizadora? ¿por qué?
4. ¿Alguna vez en la vida se ha sentido interesado o interesada por ayudar a la obra evangelizadora de la Iglesia? ¿de qué manera?
5. ¿Qué opina de los jóvenes que desean escoger la vida religiosa?
6. ¿Le gustaría escoger la vida religiosa? ¿por qué?

3.5 TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pregunta # 1: De los 15 jóvenes, 8 respondieron que conciben la Eucaristía como algo Sagrado, 3 como el alimento espiritual y 4 que es don Dios nos habla.

Pregunta #2: 14 respondieron que desconocen que haya constituido y 1 si conoce.

Pregunta #3: Los 15 respondieron que Si

Pregunta #4: 13 respondieron que Si y 2 que no

Pregunta #5: 12 respondieron que una excelente decisión y 3 son indiferentes

Pregunta #6: 14 respondieron que no y 1 que SI

3.6 INTERPRETACIÓN

La eucaristía la perciben como algo sagrado, porque es en ella donde Dios nos alimenta con su cuerpo y con su sangre y es el gesto más grande del amor de Dios, en la Eucaristía Dios nos habla y nosotros le damos gracias a Él.

Ante la segunda pregunta la gran mayoría desconocen que Jesús haya constituido a Hombres para seguir haciendo presente la Eucaristía.

Si se ve la necesidad de que existan hombres y mujeres para que continúen la obra evangelizadora de la Iglesia. Porque ven la necesidad de que hayan quienes enseñen el bien en un mundo donde hay mucha maldad.

Si han sentido el deseo de ayudar en la obra evangelizadora, pero siempre han tenido temor y en algunos casos le ha faltado ánimo para tomar la decisión.

Opinan que quienes han decidido seguir la vida religiosa es muy bonita, que es una gran vocación.

La gran mayoría afirman que no lo tienen como proyecto de vida y quienes han pensado en escoger el camino religioso no toman la decisión porque exige mucho sacrificio y negarse de muchas cosas.

3.7 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Por medio de las entrevistas realizadas se ve que los jóvenes tienen un conocimiento claro de lo que para ellos es el sacramento de la Eucaristía, se resalta el término *sagrado* y que es donde Dios nos alimenta espiritualmente, también lo ven como un mandato que hay que cumplir por cumplir.

En la gran mayoría de los jóvenes se desconoce que para hacer realidad este sacramento se necesitan de los instrumentos de Dios como son los sacerdotes, por consiguiente se puede concluir que ellos no ven la urgencia de que existan los ministros sagrados o que ellos mismo no lo vean como una opción de vida, porque ven que la obra evangelizadora se puede realizar de otra manera y menos en la vida religiosa, por que señalan que es algo muy estricto y exigente, además que hay que sacrificarse y que su estilo de vida que llevan no van de acuerdo a lo que se requiere para este oficio. Aunque afirman que es una vocación muy hermosa donde se le sirve a Dios, se viven experiencias muy bonitas y de profunda seriedad. Otros plantean muy claro que tiene otros proyectos de vida.

4. PROYECTO DE APLICACIÓN PEDAGOGICA PASTORAL

PROYECTO DE PASTORAL VOCACIONAL

PARA LA DIOCESIS DE CÚCUTA

IDENTIFICACIÓN

Nombre del Proyecto: **BUSCANDO CAMINOS**

Duración: Año 2017

Integrantes: Sacerdotes, seminaristas y agentes animadores parroquiales

Responsables: comisión diocesana de pastoral vocacional

4.1 MISIÓN

La comisión diocesana de pastoral vocacional en la Diócesis de Cúcuta tiene como misión hacer un proceso de invitación y de orientación vocacional, que permita presentar al seminario y las comunidades religiosa jóvenes inquietos por seguir a Jesús y seguir descubriendo el llamado que él les hace.

4.2 VISIÓN

El equipo diocesano de pastoral vocacional, en el transcurso del año 2017 realizara como es debido el acompañamiento a todos los jóvenes de la diócesis de Cúcuta que manifiestan inquietud vocacional. Los encuentros se llevaran a cabo en nuestra casa de formación “Seminario Mayor San José”, contando con la participación frecuente de un buen grupo de jóvenes aspirantes para consolidar lo

que sería el grupo que tenga como opción primordial para su vida la opción por el seguimiento a Cristo y amor a su Iglesia.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La pastoral vocacional de la Diócesis de Cúcuta, en suma, importancia parte necesariamente de una escasez de vocaciones al ministerio sacerdotal, a la vida religiosa, consagrada y misionera. Por consiguiente estimular también el llamado dirigido a los demás miembros de la Iglesia. En tal sentido, la pastoral vocacional es primero general y después específica.

Por este motivo es necesario un animador vocacional, que se convierte en todo un educador en la fe, no debe temer proponer opciones valientes y de entrega total, aunque sean difíciles y no conformes a la mentalidad del mundo.

El verdadero educador vocacional debe señalar las diferencias entre una y otra llamada, respetando las diferentes inclinaciones de cada uno de los llamados, y tiene que dejar entrever y remitir a aquellas «supremas posibilidades» de radicalidad y dedicación, que están abiertas a la vocación de cada uno e innatas en las personas.

4.4 DIAGNOSTICO

En la diócesis de Cúcuta se observa la falta de valores, el mal manejo de la autoridad y/o la ausencia de esta en los hogares, ha trascendido de generación en generación, creando vacíos e inestabilidad emocional en los niños, llevándolos a

ser jóvenes sin metas e ideales, con baja autoestima, fáciles de influenciar por el medio y la sociedad, haciéndolos vulnerables y participes en pandillas, bandas delincuenciales; sedientos de dinero fácil (con poco esfuerzo) inducidos a la droga, sexo, violencia y formación de nuevos hogares que repetirán la historia sin un verdadero conocimiento del misterio eucarístico, de la espiritualidad, el amor a DIOS y al prójimo, alejados de la Iglesia. Con el paso del tiempo los valores y las costumbres católicas que traían muchas de las personas que conforman nuestras comunidades, por la cultura de sus pueblos de procedencia, heredadas de sus antepasados se han ido perdiendo.

El encuentro con la cultura citadina ha hecho que con el paso del tiempo estos valores hayan ido cambiando, produciendo una profunda crisis en la manera de entender la relación con Cristo, con la familia y la sociedad y por lo tanto olvidarse de escoger el camino de la vida religiosa.

4.5 POBLACIÓN OBJETO

El trabajo que realiza la pastoral vocacional va de manera concreta a la población juvenil. Quiere llegar a las instituciones educativas, bachilleres y universitarios y para ir descubriendo las motivaciones vocacional en otros jóvenes llega a las comunidades parroquiales, especialmente a los grupos juveniles y a los monaguillos.

4.6 ACCIONES ESTRATÉGICAS

Implementación en los niveles del Plan Pastoral

- **Diocesano:**

Planificar, ejecutar y acompañar la promoción vocacional en la Diócesis.

- **Vicarial:**

Participar en las reuniones e informar sobre de las actividades de la promoción vocacional.

- **Parroquial:**

Elaborar un plan de trabajo teniendo en cuenta las orientaciones de la planificación diocesana.

4.7 MARCO CONCEPTUAL

La pastoral vocacional deber ser hoy la vocación de la pastoral: En este sentido se puede decir que toda acción de la Iglesia se debe vocacional, porque toda la pastoral o actuar de modo que toda expresión de la pastoral manifieste de manera clara e inequívoca un proyecto o un don de Dios hecho a la persona, y suscite en la misma una voluntad de respuesta y de compromiso personal.

Hoy esto se manifiesta de modo muy particular, hasta el punto de que se puede afirmar que la pastoral vocacional es la vocación de la pastoral: constituye, quizá, su objetivo principal, como un desafío a la fe de a las demás religiones y grupos religiosos. La vocación se tiene que entender como el problema más grave de la pastoral actual.

Y por tanto, si la pastoral en general se comprende como llamada y espera, hoy, ante este desafío, debe ser probablemente más valiente y leal, más explícita para llegar al interior y al corazón del mensaje-propuesta, más dirigido a la persona y no sólo al grupo, más hecho de compromiso concreto.

Quizá deberá ser también una pastoral más provocadora que consoladora; capaz, en todo caso, de transmitir el sentido dramático de la vida del hombre, llamado a hacer algo que ningún otro podrá realizar en su lugar.

La pastoral vocacional es gradual y convergente: Hemos visto, al menos implícitamente, que en el hombre durante el transcurso de su vida, existen varios tipos de llamadas: a la vida, ante todo, y, después, al amor; a la responsabilidad de la donación, por lo tanto a la fe; al seguimiento de Jesús; al testimonio personal de la propia fe; a ser padre o madre; y a un servicio particular en favor de la Iglesia y de la sociedad.

Lleva a cabo animación vocacional quien tiene presente, en primer lugar, el rico conjunto de valores y significados humanos y cristianos de los que nace el sentido vocacional de la vida y de todo viviente. Ellos permiten abrir la vida misma a numerosas posibilidades vocacionales, tendiendo después hacia la definitiva opción vocacional.

En otras palabras, para una correcta pastoral vocacional, es necesario respetar una cierta graduación, y partir de los valores fundamentales y universales. Sólo en este momento es posible y convincente una propuesta valiente y radical (como lo

debería ser siempre la vocación cristiana), como la de la dedicación a Dios en la vida sacerdotal o consagrada.

4.8 OBJETIVOS GENERALES

- Promover las vocaciones al sacerdocio ministerial a la vida religiosa, consagrada y misionera en la Diócesis de Cúcuta considerando que dichas vocaciones deberán responder eficazmente a los desafíos pastorales de nuestra sociedad actual, comprometiéndose en la tarea evangelizadora, en la celebración de la fe y en la sensibilidad social de nuestra Iglesia.
- Descubrir la riqueza y el don de la familia, como núcleo donde germina la vocación religiosa.
- Organizar actividades de orientación vocacional y capacitación sobre el reconocimiento de su identidad en la Iglesia.

4.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar el cuidado que tiene la Iglesia con las vocaciones, que es una tarea de todos y que dicha tarea tiene un sentido de comunión eclesial.
- Incentivar en los jóvenes el deseo de plantear el proyecto de vida dando espacio a Dios y dejar descubrir en su vida una vocación específica.
- Realizar un acompañamiento psicosocial al joven aspirante que nos ayude a conocer más su realidad y poder de este modo orientar mejor su opción de vida.

- Favorecer espacios donde se analicen las diferentes vocaciones y se den herramientas para descubrir el llamado a la vida religiosa.
- Concientizar al joven sobre el proyecto de vida

4.10 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La Diócesis de Cúcuta adelanta su proceso evangelizador mediante el Plan Global Diocesano de Nueva Evangelización, que para su trabajo se distribuye en niveles. La pastoral vocacional se sitúa dentro del nivel ministerial y desarrolla las actividades para nutrir a la Iglesia particular de vocaciones al ministerio sacerdotal.

4.11 TÉCNICAS DE GRUPO

Se puede presentar así:

- Expo carismas: feria donde las diferentes comunidades religiosas exponen a los participantes sus diferentes carismas.
- Diálogos: se basa en una serie de momentos donde se tiene conversaciones con los jóvenes inquietos vocacionalmente.
- Encuentro vocacional: aquí se reúnen los vocacionados y se les intervienen con actividades lúdicas y de motivación.

- Charlas de reflexión: consiste en compartir de manera informal. Hay un moderador que presenta un tema y a da las respectivas indicaciones para reflexionar.
- Entrevista con sacerdotes: sirve para aclarar dudas y descubrir motivaciones vocacionales
- Lluvia de ideas: muy interesante para estimular la creatividad de los participantes y ayudar a otros a construir su pensamiento.

4.12 LOS VALORES INSTITUCIONALES

La pastoral vocacional de la Diócesis de Cúcuta tendrá como herramienta fundamental para su trabajo vocacional los siguientes valores humanos y cristianos.

1. **El llamado como don de Dios:** Es Dios quien llama y el ser humano responde.
2. **La libertad:** la autonomía y responsabilidad
3. **La alteridad,** que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones óptimas con los demás.
4. **La convivencia:** me edifico y edifico
5. **Sentido de pertenencia** Consigo mismo y con el entorno (Identidad, Autoestima, Responsabilidad, Apropiación)
6. **Equidad:** Amistad, Respeto, Igualdad, Honestidad.
7. **Amor y felicidad:** Ternura, Tolerancia, Paciencia.

Todos estos valores son infundidos en los participantes a través de los encuentros, charlas y actividades lúdicas entre otros, seleccionados para cada valor; de donde los muchachos darán su propia respuesta al llamado hecho por parte de Dios.

4.13 COMPETENCIAS Y LOGROS SUGERIDOS PARA DESARROLLAR ALGUNOS VALORES

- ✓ Valoración de los valores inculcados en la familia como instrumento primordial para la edificación del Ser humano.
- ✓ La vincula con la escuela y el colegio para estructurar un pensamiento sólido.
- ✓ La comunidad parroquial como un escenario propicio para descubrir su vocación.
- ✓ La interacción con otros jóvenes con el mismo deseo y motivaciones.
- ✓ Los espacios de oración y vida sacramental para descubrir el llamado de Dios.
- ✓ Los documentos de la doctrina de la Iglesia y la Palabra de Dios como fuentes vivas para descubrir su llamado.

4.14 EVALUACIÓN Y CONTROL

El vicario de Pastoral como inmediato responsable de las acciones pastorales vigilara y a través del delegado para la pastoral vocacional de la Diócesis se ira evaluando cada una de las actividades previstas durante el cronograma.

4.15 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	LUGAR	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	ESTRATEGIA
FEBRERO	Seminario	Charla y entrevista.	Grado 11 y bachilleres	Convocación
MARZO	parroquias	Encuentro vocacional	Monaguillos, grupos juveniles e instituciones educativas	Convocación
ABRIL	Seminario		Grado 11 y bachilleres	Convocación
MAYO	Parroquias	Encuentro vocacional	Monaguillos, grupos juveniles e instituciones educativas	Convocación
JUNIO	Estadio	Expo carismas	Jóvenes en General	Convocación
AGOSTO	Seminario	Charla y entrevista.	Grado 11 y bachilleres	Convocación
SEPTIEMBRE	Parroquias	Encuentro	Monaguillos, grupos juveniles	Convocación

		vocacional	convocación e	
			instituciones educativas	
OCTUBRE	Seminario	Charla y entrevista.	Grado 11 y bachilleres	Convocación

RECOMENDADOS

*Videos:

El Santo Padre Juan XXIII película

Karol el hombre que se volvió Papa

Película vida de Santos

La misión

SUGERENCIAS

Estar pendiente de las diferentes inquietudes que los jóvenes presenten a lo largo del proceso, de manera que por falta de información algunos abandonen el camino de seguimiento. Evitar crear falsas expectativas y ser muy realistas a la hora de presentar el proyecto de vida religioso

5. CONCLUSIONES

La hipótesis que me he planteado al inicio de la investigación y la inquietud de aclararme si la necesidad por la cual pasa la Iglesia católica al tener escasez de vocaciones para la vida sacerdotal, religiosa y misionera es de la actualidad con todos sus factores en contra o si a largo de la historia ha presentado la misma situación. Para dicha investigación he tomado como fundamento el evangelio de San Lucas el pasaje conocido como la pesca milagrosa (Lucas 5,1-11) donde Jesús llama a sus primeros discípulos.

No cabe duda que al realizar la investigación me planteé unos objetivos con los cuales busque centrarme en la investigación y a partir del texto del evangelio de San Lucas con sus diferentes contextos histórico, sociocultural, hermenéutico y de la interpretación en el arte, con ello pude conseguir los conceptos y fundamentos para llevar a cabo la investigación.

Ya para el trabajo de campo utilicé como tipo de investigación la descriptiva y herramientas de recolección de la información la Entrevista, el tipo de muestra fue jóvenes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yañez del municipio de Lourdes del Departamento Norte de Santander. Municipio de carácter rural el cual me facilita la investigación por tener como énfasis los jóvenes del sector rural a los cuales están enfocada dicha investigación.

Para que esta investigación tenga su respectiva aplicación he diseñado un proyecto de aplicación pastoral, en el cual me permitirá poner en práctica cada uno de los elementos que me ha dado la investigación realizada.

La Diócesis de Cúcuta como Iglesia particular será el espacio para llevar a cabo dicho proyecto pastoral, en el cual intervendrán sacerdotes, seminaristas y agentes de pastoral de cada una de las comunidades parroquiales para animar y motivar a los diferentes jóvenes a los cuales se les perciba tener motivaciones vocacionales hacia la vida sacerdotal, religiosa y misionera. Aquellos que también se acerquen a clarificar inquietudes y dudas sobre sus proyectos de vida se le buscaran aclarar y dar herramientas para organizar su proyecto de vida.

El trabajo que he planteado me ha ayudado a estructurar mi pensamiento y proceso de análisis y reflexión, deseo también quien lo tome como punto de referencia vea en él la importancia de las motivaciones vocacionales del ser humanos de manera concreta en la etapa de la juventud.

Mediante la realización de este trabajo puedo señalar que la vocación es un llamado de Dios y que el ser humano responde en el ejercicio de su libertad. Pero que también influye el contorno y el entorno en el cual se desarrolla el ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIA DE JERUSALEN, Editorial DDB, Bilbao 1975

BROWN Raymundo E. Joseph A. Fitzmyer, S, Roland E. Murphy, O. Carm, Comentario Biblico "San Jerónimo", Nuevo Testamento I, Ediciones cristiandad, Huesca 44, Madrid 1972,

BROWN Raymundo E, Joseph a. Fitzmyer, Roland e. Murphy, Nuevo Comentario Bíblico San Jerónimo, Nuevo Testamento, Editorial Verbo Divino, 2004.

GOMEZ Acevedo Isabel Guías de Lectura del Nuevo Testamento, LUCAS, Editorial Verbo Divino 2008.

GUIJARRO Oporto Santiago y Miguel Salvador García, Comentario del Nuevo Testamento, editorial la Casa de la Biblia, 1995, séptima edición, editoriales: ppc, sígueme, Verbo Divino, comité de edición.

LEVORATTI Armando J. Comentario Bíblico Latinoamericano, Nuevo Testamento, publicado bajo la dirección Y colaboración de: Elsa Tamez y pablo Richard

CIBERGRAFIA

<https://www.sermonwriter.com/espanol-exegesis/lucas-51-11>