

**EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL DESARROLLO RURAL:  
ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE MULTIPLICADORAS DE  
SALUD Y BIENESTAR RURAL, EN LA COMUNIDAD BENEFICIADA DEL  
MUNICIPIO DE LÍBANO, TOLIMA**

**PAOLA ANDREA ROJAS CASTAÑO**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES  
MAGISTER EN DESARROLLO RURAL  
BOGOTÁ. D.C  
2007**

**EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN EL DESARROLLO RURAL:  
ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA PROGRAMA DE MULTIPLICADORAS DE  
SALUD Y BIENESTAR RURAL, EN LA COMUNIDAD BENEFICIADA DEL  
MUNICIPIO DE LÍBANO, TOLIMA**



**PAOLA ANDREA ROJAS CASTAÑO**

**Trabajo de Grado como requisito parcial para optar al título  
Magíster en Desarrollo Rural**

**Asesor:**

**GABRIEL JOHN TOBÓN QUINTERO**  
Ingeniero Agrícola  
Msc. Planificación y Administración del Desarrollo Regional.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES  
MAGISTER EN DESARROLLO RURAL  
BOGOTÁ. D.C  
2007**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá, octubre de 2007

## DEDICATORIA

A Dios y a Jesús Antonio Rojas, quien mas que un padre es un carburador que obliga a estar cada día mejor. Quien ha forjado seguridad y enseñado a creer en los sueños hechos realidad a base de esfuerzos y dedicación. Trabajo fruto de su compañía e "inversión".

Más que decir gracias, Gabriel John Tobón Quintero merece le dedique este trabajo. Pese a la distancia se convirtió en un verdadero maestro, de esos que orienta el camino del conocimiento y enseñan la palabra "perfección" unida por la "paciencia" que se necesita tener para una investigadora "intensa".

## **AGRADECIMIENTOS**

A Gildardo Monrroy Director ejecutivo de PROHACIENDO, Edgar Capera Director del CECAF, quien contribuyó significativamente al desarrollo de esta investigación, como también a Luz Estella Castro del Departamento de Desarrollo Social del Comité Municipal de Líbano Tolima.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS DE LAS INVESTIGACIÓN	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
4. MARCO DE REFERENCIA	23
4.1 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL PARA EL DESARROLLO RURAL	23
4.2 TENDENCIAS DEL DESARROLLO RURAL	24
4.2.1 Experiencias estatales de Desarrollo Rural	25
4.2.2 Experiencias de las ONG en el Desarrollo Rural	25
4.2.3 Una visión hacia el recorrido histórico de las tendencias del Desarrollo Rural	26
4.2.4 Realidad del proceso de Desarrollo Social	29
4.3 EDUCACIÓN NO FORMAL EN AMERICA LATINA	30
4.4 CONSIDERACIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	31
4.4.1 Brecha Cultural Educativa	34
4.4.2 Educación de la Mujer en Colombia	36
4.5 EDUCACIÓN NO FORMAL PARA EL DESARROLLO RURAL EN COLOMBIA	37
4.5.1 La extensión Agrícola para el desarrollo en Colombia	39
4.6 CRITERIOS RESPECTO DE LA EDUCACIÓN NO FORAL PARA EL DESARROLLO	40
5. MARCO CONCEPTUAL	45
5.1 LA EDUCACION	45
5.1.1 Educación Formal, No Formal, Informal	45
5.1.2 Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano	46
5.2 FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN	46
5.3 LA EXTENSIÓN Y LA CAPACITACIÓN EN LA EDUCACIÓN	47
5.4 PERSPECTIVAS TEORICAS EDUCATIVAS	47
5.4.1 La Naturaleza de las Ideas	48
5.4.2 El Método Deductivo Analítico	48
5.4.3 El Empirismo	49
5.4.4 La Educación a través de la Instrucción	49

	<b>Pág.</b>
5.4.5 Constructivismo	49
5.4.6 Aprendizaje Significativo	50
5.4.7 Educación Popular	51
5.4.8 Pedagogía Crítica	51
5.5 EDUCACIÓN RURAL	52
5.6 DESARROLLO	52
5.6.1 Conceptos de Desarrollo en la Educación	54
5.7 DESARROLLO RURAL	55
5.8 DESARROLLO HUMANO	57
5.8.1 Bienestar	58
5.9 PERCEPCIÓN	60
5.10 COMUNIDAD	62
6. DESCRIPCION ESTUDIO DE CASO	65
6.1 GENERALIDADES	65
6.1.1 Localización geográfica del área de estudio	65
6.1.2 Reseña Histórica del municipio del Líbano Tolima	66
6.1.3 División Política Administrativa - Sector Rural	68
6.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CECAF	69
6.3 QUE ES PROHACIENDO?	72
6.4 PROGRAMA MULTIPLICADORAS DE SALUD Y BIENESTAR RURAL	74
6.4.1 Objetivo del Programa	74
6.4.2 Plan de estudios del programa MSBR	77
7. DISEÑO METODOLOGICO	80
7.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	80
8. RESULTADOS Y ANALISIS	82
8.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	82
8.1.1 Caracterización de la comunidad beneficiada	83
8.2 CARACTERIZACIÓN DE LAS MSBR	85
8.2.1 Edad de las MSBR	85
8.2.2 Escolaridad de la MSBR	85
8.2.3 Ubicación y ocupación de las MSBR	86
8.3 PERCEPCIONES DE LAS MSBR GENERADAS POR EL PROGRAMA	86
8.3.1 Primera percepción frente a la práctica	86
8.3.2 Segunda percepción frente al campo	87
8.3.3 La tercera percepción oportunidad de estudio	90
8.3.4 La cuarta percepción logros personales	92
8.3.5 Quinta percepción logro laboral	94
8.3.6 Sexta percepción sobre efectos del programa en la comunidad beneficiada	95
8.4 PERCEPCIONES DE LAS MSBR GENERADAS POR EL PROGRAMA	96
8.4.1 Primera percepción Incremento de conocimientos	96

	<b>Pág.</b>
8.5 PERCEPCIONES DE LOS GESTORES FRENTE A LOS EFECTOS DEL PROGRAMA EN LA COMUNIDAD BENEFICIADA	99
8.5.1 Primera percepción	99
8.5.2 Segunda percepción	99
8.5.3 Tercera percepción	99
8.5.4 Cuarta percepción	99
8.5.5 Quinta percepción	100
8.5.5 Quinta percepción	100
8.6 VERIFICACIÓN DE LOS LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMA	100
8.6.1 Ingreso al programa de las MSBR	100
8.6.2 Selección de las MSBR	103
8.6.3 Factores de influencia en la práctica de las MSBR	104
8.6.4 Proceso educativo	108
8.6.5 Capacitación y extensión del programa	111
8.6.6 Control y seguimiento de las prácticas de las	111
9. CONCLUSIONES	114
10. RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	126



## LISTA DE CUADROS

	Pág.
<b>Cuadro 1.</b> Conectividad Vial. Municipio de el Líbano Tolima.	66
<b>Cuadro 2.</b> División político administrativa municipio de el Líbano Tolima. 2006	68
<b>Cuadro 3.</b> Prácticas de los beneficiarios según área de formación del programa.	97
<b>Cuadro 4.</b> Planteamiento de la supervisión en la administración	112

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Cobertura y Uso de la Tierra. Líbano Tolima. 2006	69
<b>Tabla 2.</b> Plan de estudios programa MSBR.	78
<b>Tabla 3.</b> Promedio de edad de las MSBR.	85
<b>Tabla 4.</b> Promedio de escolaridad de las MSBR. Líbano Tolima.	86
<b>Tabla 5.</b> Caracterización MSBR respecto a la practica	86
<b>Tabla 6.</b> Información Ubicación actual de las MSBR	87
<b>Tabla 7.</b> Información Ubicación MSBR que no están en la zona y se encuentran en ciudades	88
<b>Tabla 8.</b> Información Ubicación MSBR que no están en la zona y se encuentran en otros municipios	88
<b>Tabla 9.</b> Información ocupaciones actuales de las MSBR.	89
<b>Tabla 10.</b> Información de las ocupaciones actuales de las MSBR en relación con el contenido del programa	90
<b>Tabla 11.</b> Motivos de ingreso de las MSBR al programa	91
<b>Tabla 12.</b> Efectos de la capacitación sobre la personalidad de las MSBR.	92
<b>Tabla 13.</b> Respuestas de las MSBR frente a los requisitos para ingresar al programa.	101
<b>Tabla 14.</b> Respuestas de los gestores frente a los requisitos para ingresar al programa. 101	101
<b>Tabla 15.</b> Factores considerados por los gestores como de influencia en la selección de las MSBR.	104

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 16.</b> Motivos que influyen en la no ejecución de la práctica según las MSBR y los gestores.	106
<b>Tabla 17.</b> Edad frente a la práctica de las MSBR.	108
<b>Tabla 18.</b> Los contenidos de capacitación y extensión del programa	111
<b>Tabla 19.</b> Registro de Multiplicadoras de Bienestar Rural egresadas 2000 - 2006 pertenecientes al municipio del Líbano Tolima	130

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Localización geográfica de la zona de estudio.	65
<b>Figura 2.</b> Ubicación geográfica del CECAF	70
<b>Figura 3.</b> Instalaciones del CECAF	71
<b>Figura 4.</b> Estudiantes del CECAF	74
<b>Figura 5.</b> Comedor del CECAF	75
<b>Figura 6.</b> Dormitorios del CECAF	76
<b>Figura 7.</b> Huerta para práctica en el CECAF	78
<b>Figura 8.</b> Módulo pecuario para práctica en el CECAF	79
<b>Figura 9.</b> Veredas correspondientes a la comunidad beneficiada	83
<b>Figura 10.</b> Porcentaje de la comunidad rural beneficiada del municipio el Líbano, Tolima	84

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Formato de entrevista para las Multiplicadoras de Salud y Bienestar rural	127
<b>Anexo B.</b> Formato de entrevista para Beneficiarios de la labor de las MSBR	128
<b>Anexo C.</b> Formato de entrevista para gestores del programa	129
<b>Anexo D. Tabla 5.</b> Registro de Multiplicadoras de Bienestar Rural egresadas 2000 - 2006 pertenecientes al municipio del Líbano Tolima	130
<b>Anexo E.</b> Entrevistas	131

## SIGLAS USADAS EN EL DOCUMENTO

<b>AID</b>	Agencia Internacional para el Desarrollo.
<b>BID</b>	Banco Internacional para el Desarrollo.
<b>CAD</b>	Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos.
<b>CEI</b>	Comunidad de Estados Independientes.
<b>CECAF</b> Formal.	Centro Cafetero de Capacitación, Instituto de Educación No
<b>CEPAL</b>	Comisión Económica para América Latina
<b>FEPEC-CEDEN</b>	Fundación Para la Educación Permanente, CEDEN Centro para el Estudio de Educación No Formal.
<b>FMI</b>	Fondo Monetario Internacional.
<b>ICBF</b>	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
<b>INCORA</b>	Instituto Colombiano de Reforma Agraria.
<b>MSBR</b>	Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural.
<b>OIT</b>	Organización Internacional del Trabajo.
<b>OEA</b>	Organización de los Estados Americanos.
<b>ONG</b>	Organizaciones No Gubernamentales.
<b>OCDE</b>	Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos.
<b>PNUD</b>	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
<b>PROHACIENDO</b>	Corporación para la Promoción del Desarrollo Rural y Agroindustrial del Tolima.
<b>SENA</b>	Servicio Nacional de Aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene la investigación titulada: El papel de la educación no formal en el desarrollo rural. Efectos del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural, en el municipio de Líbano Tolima.

Este programa viene siendo realizado desde 1988 por la Corporación para la Promoción del Desarrollo Rural y Agroindustrial del Tolima (PROHACIENDO) y del Comité Departamental de Cafeteros del Tolima a través de su departamento de Desarrollo Social. Patrocinado por la Federación Nacional de Cafeteros y desde el 2006 participa la Fundación Española Humanismo y Desarrollo (Sembradores de Paz Tolima-Convenio Ayuntamiento de Madrid-Federación Nacional de Cafeteros, comités municipales del Tolima).

El objetivo del programa es: “Capacitar a jóvenes campesinas para que realicen en sus respectivas comunidades trabajo de promoción y desarrollo social en las familias de su vereda que les permita alcanzar un nivel de vida digno y productivo”<sup>1</sup>.

La crisis estructural que enfrenta el sistema educativo en el sector rural, como problema central de la educación, ha dado lugar a múltiples programas de educación no formal que intentan contribuir a la superación de esta, llenar los vacíos que ella produce, atender las necesidades de formación y capacitación técnica o tecnológica de amplios sectores rurales o complementar algunos de los programas que se han implementado. Este estudio centra su atención en la educación no formal como práctica desarrollada desde programas sociales dirigidos a la comunidad rural bajo el supuesto que tienen un efecto positivo en el desarrollo rural. Sin embargo, como planteamiento central del problema de investigación se reconoce la carencia de seguimiento o evaluación de dichos programas.

El propósito del estudio es analizar el significado que tiene el programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural en sus beneficiarios, al igual que reconocer los aportes que el programa hace a las comunidades beneficiadas. Se busca dar respuesta al siguiente interrogante, ¿Cuál es el papel de la educación no formal a partir de la implementación del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural sobre los beneficiarios en el área rural del municipio del Líbano?

---

<sup>1</sup> CORPORACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA. PROHACIENDO. Informe Social del 2005. Ibagué : 2005. 5p

Esta pregunta es una forma de abordar la investigación acerca de los efectos que han producido los programas de educación no formal; puesto que sus efectos no han sido suficientemente evaluados, poco se conoce acerca de los sistemas de seguimiento y evaluación que en ellos se implementan y particularmente de los aportes que ellos le han hecho o podrían hacerle al desarrollo rural.

Este tipo de programas generan efectos directos e indirectos, deseados e indeseados en las personas, en la comunidad, en las instituciones y en el desarrollo rural. Dentro de los efectos directos y positivos, empíricamente se podrían pensar los siguientes: aumento en la autoestima y en la identidad de las personas, mayor sentido crítico de quienes participan en los programas; en algunos casos se ha mejorado el desarrollo tecnológico, se ha dado un aumento de la producción lo que puede acarrear mejores ingresos de los campesinos; también se ha favorecido el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

Del mismo modo, con respecto a los efectos directos e indirectos de carácter negativo e indeseados, se podrían señalar: el fortalecimiento del paternalismo, la dependencia de agentes y recursos externos, la disminución de la capacidad de autogestión de las comunidades rurales, el predominio de intereses personales o de grupo que causan rivalidad entre los miembros de la comunidad y exacerbaban los conflictos interpersonales y comunitarios.

Los marcos de referencia y conceptual de la investigación enriquecen la temática y el análisis de los resultados. El primero, describe las tendencias de los procesos de desarrollo rural en Latinoamérica; trata temas como los orígenes del uso de la educación no formal para desarrollo rural; presenta algunas consideraciones generales sobre la situación de la educación; expone criterios positivos y negativos respecto a la educación no formal para el desarrollo. El segundo, marco conceptual se conformó con significados fundamentales presentes en la investigación, tales como el caso de la educación rural, la educación no formal (reemplaza por educación para el trabajo y desarrollo humano por la Ley 1064 de julio 26 de 2006; sin embargo, para esta investigación se utilizará el concepto de educación no formal por considerar que el programa de MSBR está planteado bajo esta denominación), el desarrollo rural, bienestar y percepciones, entre otros; para ser empleados en el transcurso de la investigación como una forma de dar solidez a la discusión y una coherencia en los resultados encontrados.

El documento presenta la descripción y la localización del programa ubicando como contexto de la investigación al municipio del Líbano, departamento del Tolima, al CECAF como institución educativa bajo la dirección de PROHACIENDO y al programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural. La sigla MSBR hará referencia a las Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural.



En cuanto, al diseño metodológico se presenta una perspectiva epistemológica subjetivista, con una metodología cualitativa y como estrategia investigativa el estudio de caso. Como técnicas de recolección de información se empleó la observación participante, la entrevista semiestructurada y la revisión de información secundaria. Para el análisis de la información de las entrevistas semiestructuradas se cuantificaron y porcentuaron las respuestas según la incidencia de éstas. Por tanto, se desataca que no se trató de un trabajo de datos estadísticos y representativos.

El estudio de caso, comprende el análisis del programa de educación no formal denominado Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural con relación al papel que desempeña en los beneficiarios del municipio del Líbano Tolima.

La muestra representativa para el estudio de caso fue de 31 jóvenes, todas pertenecientes a las áreas rurales del municipio del Líbano, capacitadas por el programa durante el período del 2000 al 2006, y por otros beneficiarios de su extensión, pertenecientes a las áreas rurales del municipio del Líbano, Tolima. También se entrevistaron gestores del programa como miembros del Comité de Cafeteros y funcionarios de PROHACIENDO e igualmente al Secretario de Educación del municipio de Líbano, Tolima.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la presente investigación se busca dar respuesta a la siguiente pregunta: Cuál es el papel de la educación no formal a partir de la implementación del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural sobre la comunidad beneficiaria en el área rural del municipio del Líbano?

Al igual que el programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural otros de estos programas carecen de seguimiento o de un análisis de la efectividad de los objetivos propuestos y de acciones que aporten más que una cifra indicando el número de personas capacitadas, que proporcione un análisis de los efectos directos e indirectos producidos en los beneficiarios, en la comunidad y en el desarrollo rural. Sumado a esto, gran parte de lo que se hace en torno a la educación no formal es invisible por no estar suficientemente documentada y lo que está documentado tiene circulación limitada, como lo afirma Torres<sup>2</sup>. Algunos programas sociales de educación no formal buscan contribuir a subsanar las principales carencias educativas, como también los bajos índices de acceso a la educación que presenta el sector rural.

La educación en Colombia así como otros aspectos sociales, enfrenta una crisis estructural, representada, como lo ilustra Duarte<sup>3</sup>, con los altos índices de repetición, la presencia de alta deserción y el tiempo promedio que dura un niño campesino para recorrer el ciclo completo de primaria. Del mismo modo, de manera complementaria Quevedo<sup>4</sup> muestra un panorama general de la educación rural, según el cual ésta presenta problemas como la falta de inversión estatal, baja cobertura de la red escolar, baja calidad de la enseñanza impartida en la escuela y deficiencias en el aprendizaje.

Los factores que inciden en la eficiencia y efectividad son múltiples y de naturaleza diferente, algunos de ellos son de tipo socioeconómico, otros culturales y/o políticos, los cuales trascienden al sistema educativo. Entre los factores

---

<sup>2</sup> TORRES, Rosa. Aprendizaje a lo largo de toda la vida : Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en el Sur. En : ASOCIACIÓN SUECA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL, ASDI. Quito-Buenos Aires : Instituto Fronesis, 2002. p. v.

<sup>3</sup> DUARTE, J. La educación en el sector rural. En : [Notas de la conferencia dictada en Universidad Javeriana]. Bogotá : Univesidad Javeriana, 1990 citado por PÉREZ, Edelmira y PÉREZ, Mariela. El sector rural en Colombia y su crisis actual En : *Cuadernos de Desarrollo Rural*. N 48 (2002); p. v.

<sup>4</sup> QUEVEDO C., Rafael. La educación y la capacitación rural en la región Andina. En : *Agroalimentaria*. N° 21 (Jul-Dic., 2005); p. 93-112.

económicos que han incidido en la crisis de la educación y de manera particular en la educación rural, según lo afirma Rob Vos<sup>5</sup>, se destaca la progresiva disminución de inversión en los programas sociales dentro de las políticas y programas educativos, explicables por el cambio de modelo económico, por las medidas de austeridad y ajuste estructural al que se han tenido que acoger la mayoría de países latinoamericanos como resultado de las condiciones que ha establecido la banca multilateral para financiar sus programas de desarrollo.

Pero de ninguna manera, se justifica el crecimiento de la pobreza de amplios sectores de la población, dentro de las cuales esta el rural. Esta ha traído como consecuencia dificultades para acceder a la educación generando un severo atraso en este sector. En este sentido, se puede afirmar que la educación de buena calidad con suficientes recursos y acceso para todos los espacios rurales, sigue siendo una deuda social con los campesinos.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, la educación no formal cada vez asume un papel más preponderante, como estrategia y alternativa para generar progreso en dicho sector. En algunos de estos programas se plantean objetivos diversos como lo expresa Torres<sup>6</sup>, tales como: mejorar prácticas agropecuarias; capacitar la fuerza de trabajo; aumentar la productividad; mejorar la calidad de vida; introducir conocimientos y tecnología; crear oportunidades laborales, entre otros.

Los programas que tienen como misión generar alternativas de transformación a nivel rural, vienen siendo ejecutados por organizaciones internacionales y por los gobiernos locales, como lo expresan Coombs y Ahmed<sup>7</sup>, quienes además, plantean la necesidad de acoplar la educación no formal a estrategias que generen desarrollo del sector rural, como es el caso que se presenta en el departamento del Tolima en donde tanto el Comité Departamental de Cafeteros, como otras instituciones o entidades públicas o privadas, ofrecen a la comunidad rural programas de tipo ambiental, técnico, social y cultural, que efectivamente representan una buena oportunidad para mejorar el acceso a la educación, convirtiéndose en un aporte significativo para el desarrollo rural, siempre y cuando sus acciones logren repercutir positivamente.

---

<sup>5</sup> VOS, Rob. Políticas neoliberales y políticas neo-estructurales. En : SALAMA, Pierre y VALIER, Jacques. Pobreza, ajuste y equidad. Bogotá : Conserjería Presidencial para la Política Social, 1994. p.60.

<sup>6</sup> TORRES, Rosa. Op. Cit., p. v.

<sup>7</sup> AHMED, MANZOOR Y COOMBS, PHILLIP H. La lucha contra la pobreza rural. Trad. Luis Rodríguez Aranda. Madrid : Tecnos, 1975. p. v.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Todo aquello cuanto hay en el universo un día fue un pensamiento, luego una idea y es así como inicio el proceso metodológico de esta investigación.

Desde la experiencia como profesora de especies menores (cerdos, aves, peces, entre, otras) en el programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural, surgió el pensamiento curioso sobre cuáles eran los aportes de la educación no formal que impartía el programa y al encontrar apoyo en el director ejecutivo de PROHACIENDO como ente capacitador; la idea se convirtió en una propuesta de investigación y posteriormente en trabajo para la maestría en desarrollo rural.

La educación no formal es empleada en el sector rural por parte de diferentes entidades y organizaciones como una estrategia que permite mejorar las condiciones de vida de los campesinos. Una de las fortalezas de la educación no formal es la de permitir a las personas capacitarse alternando las actividades cotidianas, sin necesidad de desvincularse de su entorno rural.

Además, permite que sean implementados programas de transferencia tecnológica, mejoras en la producción y en algunos casos, vincular a un mayor número de personas al mercado laboral. Por ello, la educación no formal se ha convertido en herramienta viable de desarrollo rural y en alguna medida, ha garantizado el derecho a la educación a las comunidades.

Al mismo tiempo, genera efectos sociales, económicos y políticos que pueden ser positivos, negativos o sin ningún efecto para la comunidad rural. Algunos de los efectos directos y positivos que se pueden generar son: aumento de la autoestima y de la identidad de las personas; mayor sentido crítico de quienes participan, mejoramiento tecnológico; aumento en la producción; mejoras en los ingresos; disminución de impactos al medio ambiente y conservación de los recursos naturales.

A la par de lo anterior, los efectos negativos e indeseados que se pueden generar son diversos; de estos pueden destacarse: fortalecimiento del paternalismo, dependencia de agentes y recursos externos, disminución de la capacidad de autogestión de las comunidades rurales, predominio de intereses personales o de grupos que causen rivalidad entre los miembros de la comunidad y exacerben los conflictos interpersonales y comunitarios.

Por efectos como los anteriores, es necesario saber si la labor realizada en torno a la educación no formal es positiva para el sector rural y merece replicarse en otras

comunidades, o si por lo contrario, debe replantearse. Es de resaltar que para muchos sectores de la sociedad los programas que incorporan dentro de las estrategias de este tipo de educación significan un gasto económico más; para otros sectores, sin embargo, es una buena posibilidad y oportunidad de brindar a este sector social un mayor acceso a la educación, convirtiéndolos en un aporte significativo para el desarrollo rural. Es importante anotar que no todo gasto público en educación, por el hecho de producirse, origina efectos multiplicadores.

Son muy contados los datos estadísticos confiables sobre los resultados y la efectividad de los programas de educación no formal. Las observaciones hechas<sup>8</sup>, incluyen estimaciones basadas principalmente en el suministro de servicios educativos

Se hace entonces necesario efectuar un proceso de investigación que muestre con resultados serios y certeros, los efectos de los programas de educación no formal en el sector rural, ya sean positivos o negativos, que permita tomar las decisiones necesarias para lograr el mejor cumplimiento de sus objetivos.

---

<sup>8</sup> CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS ADULTAS. (5 : 2003 : Bangkok, Tailandia). Memorias de la 5a. conferencia internacional de las personas adultas- CONFINTEA V. Bangkok, Tailandia : s. n., sept 2003.

### 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural sobre la comunidad beneficiaria del municipio del Líbano en el período comprendido entre los años 2000 al 2006.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer la caracterización de las multiplicadoras de salud y bienestar rural y los beneficiarios del programa.

Examinar las percepciones generadas por el programa en las 31 multiplicadoras de salud y bienestar rural, egresadas del 2000 al 2006 pertenecientes al Líbano - Tolima.

Explorar las **percepciones de los gestores frente a los efectos del programa en la comunidad beneficiada**

Verificar los logros de los objetivos propios del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural desarrollado en la comunidad beneficiada del municipio del Líbano, durante el período 2000 a 2006.

## **4. MARCO DE REFERENCIA**

La temática de este marco de referencia se ha organizado en cuatro partes: la primera, aborda los orígenes del uso de la educación no formal para desarrollo rural. La segunda, describe las tendencias de los procesos de desarrollo rural en Colombia y en Latinoamérica. La tercera presenta algunas consideraciones generales sobre la situación de la educación. La última expone criterios positivos y negativos respecto a la educación no formal para el desarrollo.

### **4.1 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL PARA EL DESARROLLO RURAL**

El origen de la educación no formal para el desarrollo rural, según lo expresa Shield<sup>9</sup>, es resumida a continuación. Empieza después de la segunda guerra mundial, los problemas de la tiranía, la enfermedad, el hambre y la ignorancia se transformaron en graves asuntos de interés internacional. Sus alcances interesaron y conmovieron a un número de personas sin precedentes en la humanidad. Se buscaron soluciones y los países crearon programas nuevos y radicales para resolver esos problemas.

Por ejemplo, países como los Estados Unidos reconociendo la necesidad y la oportunidad de ayuda, brindaron toda la necesaria para poner en ejecución programas de desarrollo comunitario, en la India, Pakistán, Irán, Nepal. Sin embargo esta solución requería más dinero y un mayor número de técnicos capacitados de lo que estos países podían disponer.

Antes de 1955 la ayuda de Estados Unidos para el desarrollo de la comunidad acentuaba la importancia en los equipos y materiales, como por ejemplo, vehículos. Luego, el énfasis se orientó a la capacitación de técnicos y participantes.

Las funciones que ejercía el personal norteamericano en los programas de asistencia fueron: ayuda material y económica, asesoramiento, entrenamiento y servicios de información; asesoría de técnicos especializados en: agricultura; salud pública, industrias de granja, alfabetización de adultos, comunicaciones, economía doméstica y vivienda. El proceso educacional fue fundamental en el objetivo primario del concepto norteamericano de desarrollo, puesto que

---

<sup>9</sup> SHIELD, Jamez. La educación en el desarrollo de la comunidad. Buenos Aires : Paidós, 1967. p.37.

consideraban que un cambio de actitudes, conocimientos y habilidades era fundamental en el proceso educativo<sup>10</sup>.

Por otro lado, el término de educación tal cual lo usó el personal de la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID)<sup>11</sup>, designa a los procesos implicados en la transferencia de habilidades, conocimientos y actitudes. Estos procesos fueron parte tanto de un programa de educación no formal en una escuela de instrucción superior, como de un esquema informal de desarrollo agrícola o de una misión cultural.

Posteriormente, se replantea el desarrollo de la comunidad por el desarrollo rural. Las razones señaladas por la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID) para reemplazar los programas de desarrollo de la comunidad era que si bien se habían cumplido algunos propósitos, no se habían logrado en escala nacional; otros, como el aumento de la productividad y de los ingresos por habitante, y una mejor coordinación de servicios gubernamentales. Se pasó a un desarrollo rural con énfasis en la producción agrícola como alternativa para la crisis alimentaria que amenazaba con una hambruna mundial<sup>12</sup>.

Para finales de los 70, las ONG prestaron gran atención a la capacitación y la organización, para que las comunidades partieran de las propias necesidades y percepciones y se dieran procesos de desarrollo. Debido a esto, se incorpora la educación no formal en el desarrollo rural.

## **4.2 TENDENCIAS DEL DESARROLLO RURAL**

Plaza<sup>13</sup> identifica dos entes ejecutores de las acciones de desarrollo rural, el Estado y las ONG.

- ✓ El estado, inició las actividades propias del Desarrollo Rural, a través de la cooperación internacional privilegiando la extensión, la difusión de tecnología, la construcción de infraestructura ejecutando en ocasiones, medidas macroeconómicas para tratar de lograr un punto de equilibrio y regular los precios de los insumos y los productos campesinos.

---

<sup>10</sup> SHIELD, James. Op. Cit., p. 29.

<sup>11</sup> Ibid., p. 76.

<sup>12</sup> Ibid., p. 33.

<sup>13</sup> PLAZA, Orlando. Desarrollo rural : Enfoques y métodos alternativos : Enfoques y métodos alternativos. Perú : Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial, 1998. P. 24.



- ✓ Las ONG quienes han sido impulsadoras de acciones de Desarrollo Rural, se identifican con la promoción, la organización y participación campesina, la autosuficiencia y las mejoras en la calidad de vida.

**4.2.1 Experiencias estatales de Desarrollo Rural.** Para Plaza<sup>14</sup> el Estado ha sido con la ayuda extranjera, el promotor inicial de las acciones del Desarrollo Rural. Estas acciones han estado dirigidas a elevar la productividad de los campesinos a partir de la extensión agrícola, de la entrega de conocimientos y paquetes tecnológicos.

La extensión por medio del estado ha tenido distintas etapas. En la primera se trató de implementar la metodología del desarrollo comunal, que buscaba un desarrollo interno sin considerar las articulaciones con la sociedad global. Ante los pobres resultados del desarrollo comunal, se adoptó la propuesta denominada revolución verde, en pro de mayor productividad y bienestar de los campesinos a través del uso de paquetes tecnológicos. Después de evaluar que la revolución verde no era suficiente o no solucionaba los problemas campesinos, se propuso como alternativa el desarrollo rural integrado (DRI).

El DRI planteó acciones para atacar simultáneamente distintos problemas técnicos, de infraestructura, de salud, educación, organización, etc., mediante la organización de los sectores responsables del estado en las regiones seleccionadas para actuar.

**4.2.2 Experiencias de las ONG en el Desarrollo Rural.** En los años 70 se comienzan a desarrollar las ONG en América Latina<sup>15</sup>, aparición que concuerda con un movimiento mundial que pretende recuperar lo local como fundamento democrático. Se trata entonces, de reafirmar la sociedad civil frente al Estado e introduce también las relaciones con la naturaleza, por lo cual se empieza a trabajar con la noción de sistemas de producción. Se plantea entonces el desarrollo alternativo.

Las ONG se fundan por intelectuales, políticos, movimientos de iglesia, entre otros,; que intentan superar las limitaciones institucionales del estado, surgen con fundamento ético. Son respaldadas económicamente por organismos internacionales solventes.

En párrafos anteriores, se anuncian los ejecutores del desarrollo rural, en los siguientes se hace un recorrido histórico de las tendencias mundiales y su incidencia en América Latina.

---

<sup>14</sup> PLAZA, Orlando. Op. cit., p. 25-26.

<sup>15</sup> FERNÁNDEZ, citado por PADRÓN, Mario. las organizaciones no gubernamentales de desarrollo en el Perú. lima : preal – desco,1988. p. v.

**4.2.3 Una visión hacia el recorrido histórico de las tendencias del Desarrollo Rural.** Desde fines de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) se han experimentado varias políticas de Desarrollo Rural. Fue el presidente Harry Truman de los Estados Unidos quien en un discurso pronunciado en 1949, dividió a la población mundial en dos sectores: uno rico y desarrollado, el otro pobre y subdesarrollado. Decidiendo que el primero tenía que sacar al segundo de su subdesarrollo, gran parte del subdesarrollo se encontraba en los países no industrializados y particularmente en sus zonas rurales.

Sin embargo, pasó de ser una división mundial de discurso a convertirse en un debate ideológico y teórico, dando vida a las teorías generales del cambio social, del desarrollo afincadas en la industria y las ciudades, y del desarrollo alternativo. Transformaciones y búsquedas de respuestas con modelos como el agro-exportador de crecimiento hacia afuera, el de industrialización sustitutiva de importaciones y el neoliberal.

Entre los años 1950 y 1960, el BM efectuaba préstamos y al mismo tiempo la FAO promovía políticas de modernización de la agricultura y expansión de las exportaciones agrícolas para brindar alimento a nivel mundial. Bajo el discurso de modernización, se implantó la Revolución Verde donde los países empezaron a intensificar sus esfuerzos por el progreso de la agricultura, la productividad y con ésta los niveles de vida de la población rural. Se esperaba como beneficioso para el agro, el desarrollo de la industria y el crecimiento de ciudades, pero éstas fueron absorbiendo el capital de inversión destinados al desarrollo y poco quedó para el sector rural. Los expertos de la OIT y del BM se dieron cuenta que las políticas de crecimiento no funcionaban.

Para Urzúa<sup>16</sup>, a pesar de la propuesta de modernización, la región no salió de su subdesarrollo ni de su pobreza, tampoco se terminó con el hambre ni con la desnutrición.

Entonces, por considerar que las directrices de crecimiento no funcionaban, a principios de los años 70, las políticas del gobierno y de las agencias internacionales, como el BM, empezaron a cambiar. se proclamó otra estrategia de desarrollo con un nuevo objetivo en el Desarrollo Rural que políticamente incorporó a los pequeños campesinos. Se introdujo a la sazón, un modelo de desarrollo inducido a través de precios bonificados, créditos preferenciales, aranceles diferenciados, subsidios y distribución de insumo, entre otros. Propuesta que tampoco alcanza sus objetivos. En aquella época, los créditos y las

---

<sup>16</sup> URZUA, Francisco. Caracterización, dimensiones y evaluación de la pobreza : FAO Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Dirección de Recursos Humanos. Instituciones y Reforma Agraria (Roma) y División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO. Estudios sobre la pobreza rural. Santiago. 1984. p, 1-86 Monografía, FAO/RCLA N 5

facilidades para la comercialización estimulaban explotaciones de pequeños o medianos empresarios agrícolas que producían principalmente para la exportación o para las elites urbanas, eran sujetos de crédito y utilizaban insumos químicos importados, variedades mejoradas de semillas, equipo mecánico y sistemas de irrigación.

Al mismo tiempo, el BM y el BID implementaron la Estrategia de Desarrollo Rural Integrado (DRI), la cual planteó acciones simultáneas para corregir distintos problemas técnicos, de infraestructura, de salud, de educación, de organización, entre otros.

Pero al final de la década de los 70, los precios de los productos agrícolas tradicionales colapsaron y los precios del petróleo subieron, por lo que ni los países ni los agricultores llegaban a pagar sus deudas.

De otro lado, las políticas de ajuste estructural impuestas por el FMI a principios de los años 80 pararon el proceso de modernización. El Estado dejó de ser el principal actor del desarrollo rural y su rol fue supeditado a los dictámenes del BM y del FMI.

En cuanto a la agricultura, se orientó más que nunca hacia el crecimiento económico y la liberalización de los mercados, beneficiando prioritariamente a las explotaciones susceptibles de ampliar sus capacidades productivas, a diversificar su producción para la exportación y participar aún más en el mercado internacional, dejando de lado la producción de granos básicos y las políticas de apoyo a los pequeños y medianos agricultores.

Para los 90, se impone el neoliberalismo\* con la liberalización de los precios y las reducciones del gasto público, las devaluaciones del tipo de cambio con el objeto de equilibrar la balanza de pagos y crear un flujo de divisas. Aún cuando, el sector de empresas agrícolas de mediana producción alcanzó mayores niveles de comercialización, la marcada caída del apoyo gubernamental para la agricultura y el aumento de los precios de insumos importados tuvo un impacto muy negativo. También, las políticas de liberalización de los mercados, la reducción del rol y el tamaño de las instituciones estatales tuvo como consecuencia la concentración cada vez mayor de la comercialización en manos privadas, la disminución del financiamiento de la investigación, de la asistencia técnica y de crédito dirigido

---

\* Conviene distinguir los extremos neoliberales cuya propuesta central es lograr la modernización, eficiencia y competitividad a partir de las fuerzas del mercado y la apertura total al sistema internacional, de las propuestas más elaboradas de los organismos multinacionales como el BM; y prestar atención a las formulaciones de CEPAL, FAO, UNICEF, e IICA y a sus aspectos de orientación, derivados en parte del tipo de sectores sociales y problemas que atienden.

hacia los pequeños empresarios agrícolas. Al mismo tiempo, se evidencia la rápida degradación ambiental.

Simultáneamente América Latina y el Caribe se encuentran en un momento de inflexión histórica con respecto a su antiguo patrón de desarrollo<sup>17</sup>. Esta inflexión esta signada, entre otros aspectos, por el peso de la deuda externa; la crisis, la recesión y pérdida de dinamismo de las economías de la región; la deslegitimación de los aparatos institucionales; la disminución de los salarios reales; y, el acrecentamiento de la pobreza no solo rural, sino también urbana.

Esto concuerda con la presencia de las ONG financiadas por el gobierno de los Estados Unidos y gobiernos Europeos mediante fundaciones privadas y fondos estatales. Con el fin de implantar un desarrollo rural sostenible y luchar contra la pobreza y el hambre, comenzaron a implementar programas y proyectos que se pretendían sostenibles desde el punto de vista social, económico y ecológico.

Las ONG substituyeron al Estado en muchas de sus atribuciones (salud, educación, asistencia técnica, entre otros; se constituyeron en importantes actores del proceso de desarrollo rural alternativo. Dentro de estos organismos surgieron corrientes que planteaban que el Desarrollo Rural no debía ser considerado como un programa productivo del cual se pudiera esperar resultados que justificaran la inversión, sino como un programa social, dejando a un lado las estrategias de reactivación económica. Se orientó entonces, hacia la perspectiva del desarrollo alternativo, que buscaba objetivos sociales y humanos, aunque no definía claramente cómo lograrlo ni los medios disponibles para hacerlo.

Según Plaza, las distintas propuestas de desarrollo coinciden: En los objetivos de industrialización, urbanización, homogenización de las condiciones de vida; mejorar los términos de intercambio; modernización de las estructuras institucionales; eliminación de las formas obsoletas económicas y políticas; identificación de los actores centrales...<sup>18</sup>.

Para concluir, lo que diferencia las tendencias no es el estilo de desarrollo que plantean, sino como bien apunta Cardoso<sup>19</sup> quiénes serían los portadores y beneficiarios del Desarrollo Rural, cómo obtener el poder, y la forma y destino de distribución de la riqueza social. Por lo anterior, se asume que las propuestas de desarrollo no se han encaminado en la misma dirección ni situado en la realidad

---

<sup>17</sup> COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA. Transformación Productiva con Equidad : la tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa. Santiago de Chile : CEPAL, 1990. p. v.

<sup>18</sup> PLAZA, Orlando Op cit., p. 18.

<sup>19</sup> CARDOSO, Fernando Enrique. Educación y diferenciación en América Latina. México : Siglo XXI, 1970. P. v.

campesina. Han ignorado la cultura e identidad, puesto que las propuestas y modelos, las hacen unos países y las ponen en marcha los actores Estado y ONG en otros países.

Se debe reconocer que los procesos de Desarrollo Rural están acompañados por la revisión aún no acabada, de los enfoques y las propuesta que organizaron el pensamiento y la acción del desarrollo, caracterizadas fundamentalmente por las críticas a la industrialización, por sustitución de importaciones, la planificación y la intervención del Estado en la economía; las propuestas neoliberales que fundamentan a las políticas de ajuste, formuladas por el FMI y el BM, y la búsqueda de desarrollo alternativo y estabilización en los últimos años.

Sin embargo, la temática de las tendencias del Desarrollo Rural exige ser ubicada en el contexto internacional porque son parte de una estructura compleja que proviene de organismos multilaterales de distinto orden como: Banco Mundial (BM); Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Fondo Monetario Internacional (FMI); la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO); la Organización Internacional del Trabajo (OIT); Organizaciones no gubernamentales (ONG), entre otros.

**4.2.4 Realidad del proceso de Desarrollo Social.** Se presenta a continuación y con base en la temática abordada, la complejidad del proceso de Desarrollo Rural, la cual enfrenta la realidad del entorno, determinada desde la eficacia y las necesidades que exige.

La eficacia del desarrollo ha sido evaluada por distintos organismos como: (FAO, 1986)<sup>20</sup>, (CEPAL, 1992)<sup>21</sup> y el (BID, 1986)<sup>22</sup>, que enumeran algunas consecuencias derivadas por la falta de eficacia del desarrollo del sector como: la baja productividad del suelo agrícola; la creciente importación de alimentos; deterioro y pérdida de recursos naturales y de capital; potencial humano inutilizado; éxodo rural hacia las ciudades; entre otros.

Por otro lado, con base, a las necesidades que exige el desarrollo rural en materia de infraestructura, medios de producción servicios de educación, apoyo a la agricultura y apoyo a las familias campesinas, la UNESCO-FAO comentan:

---

<sup>20</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA. Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Apoyo al Pequeño Productor. Barbados Roma : FAO, 1986. 25 p

<sup>21</sup> COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA, Educación y Conocimiento : Eje de la Transformación Productiva con Equidad. Santiago de Chile : CEPAL, 1992 p.157-169.

<sup>22</sup> BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Progreso económico y social en América Latina. Informe 1986. New york, BID, 1886.

Frente a las necesidades del desarrollo rural se imponen requerimientos de tal orden que prácticamente ningún gobierno está en condiciones de afrontarlas en su totalidad, particularmente dada la escasez de recursos financieros y profesionales en número y nivel apropiado de formación. La situación se vuelve aún más sombría si se considera el endeudamiento externo que limita seriamente los recursos de los que se puede disponer. Ante esta situación las alternativas futuras para el desarrollo del sector rural tendrán que ser relativamente simples y fáciles de llevar a cabo, cubriendo el máximo de beneficiarios al menor costo para que estén, realmente al alcance del gobierno y de los productores agrícolas<sup>23</sup>.

A pesar de todo, cuando se habla de alternativas relativamente simples y fáciles de llevar a cabo, que cubran el máximo de beneficiarios al menor costo, que estén realmente al alcance del gobierno y de los productores agrícolas; se manifiesta una visión que pretende cambiar formas, mas no fondo de los procesos de transformación para el desarrollo, que deja al aire la sentida necesidad de una política pública macro y micro económica que acorde con las practicas reales de los países.

El error ha sido, medir la funcionalidad del Desarrollo Rural desde una política económica dejando de lado su multidimensionalidad.

#### **4.3 EDUCACIÓN NO FORMAL EN AMÉRICA LATINA**

En Latinoamérica, según la OIT<sup>24</sup>, la educación no formal sirve de formación para el desarrollo del trabajo. Actividad desarrollada principalmente a través de los Institutos Nacionales de Capacitación, tales como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Colombia, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) en Venezuela, el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), el Servicio Nacional de Adiestramiento Industrial (SENATI) de Perú y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Laboral (INFOCAL) de Bolivia. Estos institutos han funcionado con participación pública y privada, mediante aportes de las empresas y de los propios trabajadores, han desarrollado un importante papel en la capacitación y entrenamiento de la población

---

<sup>23</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA. y OFICINA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. La enseñanza agronómica enfrentada al desafío del desarrollo rural. En : Redes de Cooperación Técnica. Capacitación y orientación a distancia. *Serie de Desarrollo Rural*. Santiago de Chile. N 1 (1985); p.15.  
. p.15.

<sup>24</sup> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO y EQUIPO TÉCNICO MULTIDISCIPLINARIO PARA LOS PAÍSES ANDINOS. La capacitación laboral en los países Andinos. Lima, Perú : OIT-ETM. 2002.

económicamente activa y han cumplido un papel estratégico en la calificación de mano de obra en casi todos los sectores de la economía.

Respecto del sector agropecuario y rural Quevedo <sup>25</sup>, considera que ha sido limitado el papel de los Institutos Nacionales de Capacitación nombrados anteriormente, si se tiene en cuenta que, mientras en el sector urbano, en el mejor de los casos no se ha podido cubrir más del 1 al 6% de la población objeto, en el agropecuario, ni siquiera se ha alcanzado el 1% de la población activa.

Por otro lado, a medida que la agricultura se ha ido modernizando, empieza a cobrar importancia el surgimiento de alianzas estratégicas entre los miembros de la cadena agroproductiva. Con el fin de resolver las debilidades de sus actores se establecen programas especiales de educación no formal en convenios con estos institutos, con las universidades y con empresas privadas, que ofrecen cursos y programas de duración variable, con una gama amplia certificados, de especialidades y modalidades, pero de cobertura limitada, como lo afirma Gómez<sup>26</sup>.

#### **4.4 CONSIDERACIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA**

La educación urbana y rural en Colombia ha sido reconocida como un derecho constitucional de la persona y un servicio público con función social, que brinda acceso a los bienes y a los valores de la cultura (conocimiento, ciencia, tecnología, entre otros). Este derecho quedó plasmado en la constitución de 1991, en la que se define el hombre y la sociedad que se quiere y por lo tanto, define las características de la educación que se requieren requerimos para lograrlo:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del ambiente <sup>27</sup>.

---

<sup>25</sup> QUEVEDO, C. Rafael. La educación y la capacitación rural en la región andina. En : Agroalimentaria. N° 21. (Julio-Diciembre 2005); p.93-112.

<sup>26</sup> GÓMEZ B., Hernando. Educación : La agenda del Siglo XXI. 3 ed. Bogotá : T-M Editores, 1998. p.315.

<sup>27</sup> DE los derechos fundamentales : Cap. I. Art. 67. En : ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. [en línea]. [citado 4 jun. 2007 14:30]. Disponible en: <http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/conscol2.htm>

Este tipo de educación, supone debe formar a los niños, a los jóvenes y en general a los ciudadanos y ciudadanas colombianos en el respeto a los derechos humanos, a convivir en paz y en democracia, a la práctica del trabajo y de la recreación, para así lograr significativos avances en materia cultural, científica, tecnológica, protección del ambiente y conservación de los recursos naturales del país.

Sin embargo, la educación en Colombia así como otros aspectos sociales, refleja y reproduce la brecha que existe entre la sociedad urbana y rural. Consideración tenida en cuenta para el planteamiento del problema de esta investigación y sustentada en la siguiente afirmación hecha por Duarte<sup>28</sup>, para 1990 la primaria urbana cubría el 90% de la población escolar en edad de 6 a 11 años, en las zonas rurales el cubrimiento de la escuela no llegaba a 70% y de este solo el 20% terminaba el quinto año y el 4% terminaba el bachillerato. Además, el nivel de escolaridad en el sector urbano era de 3.7 grados, mientras que en el sector rural de 1.7 grados. Otros indicadores que lo ayudaron a caracterizar la educación y evaluar su rezago respecto a la urbano, son los altos índices de repetición, deserción y el tiempo promedio que gasta un niño campesino para recorrer el ciclo completo de primaria.

Un informe del 2003<sup>29</sup>, una década más tarde del reportado por Duarte, refleja que aunque la situación ha cambiado, sigue el atraso y la desigualdad de la educación rural. Informa que el 8% de la población colombiana (3,5 millones de personas) es analfabeta, y en la zona rural 18 de cada 100 personas no han recibido ningún tipo de educación; solo el 33% de los niños y niñas que entran a básica primaria logran graduarse como bachilleres, con un promedio de doce o trece años para cursar sexto grado. Los niños y jóvenes de las familias más pobres y de las zonas rurales tienen menos posibilidades de acceder a la secundaria y de concluir exitosamente sus estudios.

Al mismo tiempo, afirma que la educación que reciben es de baja calidad<sup>30</sup>, que los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que solamente la quinta parte de los estudiantes colombianos de educación básica logra comprender lo que lee, comunicar sus ideas por escrito y solucionar

---

<sup>28</sup> DUARTE, J. La educación en el sector rural. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, 1990. Citado por PÉREZ, Edelmira y PÉREZ, Mariela. Op. cit., p.v.

<sup>29</sup> PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Entre el avance y el retroceso : Informe de progreso educativo. Colombia : PREAL y CINDE, 2003. p. v.

<sup>30</sup> PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. oP. cit., p. v.



problemas matemáticos complejos. Estos resultados son más bajos entre los alumnos más pobres y los que viven en el campo; en las evaluaciones nacionales los alumnos urbanos que asisten a colegios privados tienen una clara ventaja sobre los que estudian en colegios oficiales, tanto en la ciudad como en el campo

Existe en Colombia un desajuste cognitivo entre el modelo educativo y los contextos culturales tradicionales que generan desigualdad, como lo expresan Hederich y Camargo:

El modelo escolar y, en general el modelo educativo propugnado por el occidente y adoptado en nuestras escuelas favorece el logro del aprendizaje de la población urbana del país y desfavorece el de la población rural, en gracia a que la primera permanece inmersa a un contexto cultural moderno, mientras la segunda permanece en un contexto regional y tradicional. Lo que estamos diciendo es que existe un desajuste cognitivo entre el modelo educativo y los contextos culturales tradicionales vigentes en las personas rurales de Colombia<sup>31</sup>.

A pesar de que la educación es un derecho, el estrato donde ésta se ofrezca marca la diferencia. Cataño<sup>32</sup>, La denomina como educación popular y educación elitista, tanto a nivel universitario como a otros niveles, señala la relación existente entre especialidades que ofrecen el sistema educativo y la estratificación social. Afirma que la clientela de las escuelas rurales y programas de capacitación no formal se origina entre los hijos de los aparceros, arrendatarios, minifundistas y jornaleros, mientras que los hijos de los latifundistas y medianos propietarios se educan en la escuela urbana y en las universidades. A nivel nacional, en cuanto a la educación superior Pérez y Pérez, afirman: “La situación es dramática para el sector rural, ya que solo el 0.76% de la población ha alcanzado el nivel de estudios universitarios, en comparación con el sector urbano donde esta cifra es 9.49%. Dicho en otros términos, por cada persona que ha alcanzado un nivel universitario en el campo, hay 31 personas en la ciudad con título profesional”<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> HEDERICH, Christian y CAMARGO Ángela. Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia Pedagogías activas y desarrollo humano. En : ENCUESTRO INTERNACIONAL Y IV NACIONAL DE PEDAGOGÍAS CONSTRUCTIVISTAS. ( 1997 : Manizales). Memorias del I Encuentro Internacional y IV Nacional de Pedagogías constructivistas. Manizales : s. n., 1997. 388 p p. 388.

<sup>32</sup> CATAÑO, Gonzalo. Educación y diferenciación social en Colombia. En : *Revista Colombiana de Educación*. No 14 (1984); p. 39-51.

<sup>33</sup> PÉREZ, Edelmira. Lo Rural y la nueva ruralidad. En : PÉREZ, Edelmira y SUMPSI, José. Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y Europa. Memoria Taller Desarrollo Rural. Madrid : s. n., 2000. p. v.

\* ENTREVISTA con Carlos Galvis, Secretario de Educación del Municipio del Líbano Tolima. Líbano, 24 marzo de 2007.

Las consideraciones generales de la educación en Colombia dan muestra de desigualdad educativa y poco acceso a la educación superior del sector rural, aspectos también presentes en el municipio del Líbano Tolima, en donde se desarrolló la investigación.

Según Carlos Galvis<sup>\*</sup> en la actualidad, año 2007, se encuentran matriculados en la Secretaría de Educación de este municipio 3.600 alumnos pertenecientes al área urbana y rural comprendiendo 74 veredas, distribuidos en 55 escuelas con preescolar y básica primaria, 5 institutos educativos con bachillerato y 2 centros educativos hasta noveno de secundaria. De acuerdo a estas cifras se refleja un déficit de escuelas y colegios para una mejor cobertura.

En cuanto a las pruebas de estado, para el 2006 en el municipio del Líbano, solo la Institución Educativa Técnica Isidro Parra del sector rural logró una categoría de desempeño alto; las otras cuatro, presentaron un desempeño medio; en contraste con el sector urbano, donde de las 7 solo 1 fue catalogada con desempeño medio, 3 presentan desempeño alto y 3 desempeño superior.

De hecho, la Institución Educativa Técnica Isidro Parra es considerada del sector rural pero es relativamente cerca al sector al casco urbano (aprox. 3km), posee un aula de informática bien dotada con servicio de Internet, laboratorios de experimentación, dotación bibliotecaria, planta de docentes calificados. Servicios que no presentan las otras instituciones rurales del municipio del Líbano Tolima.

Con lo anterior, se hace manifiesta una de las tantas limitaciones en las que se encuentran los jóvenes rurales para acceder a la educación superior, especialmente a las universidades públicas en donde los resultados de las pruebas de estado ICFES, son importantes para el ingreso.

**4.4.1 Brecha Cultural Educativa.** Para comprender mejor la influencia que puede tener la educación sobre la aplicación de los modelos de desarrollo, se mira su origen histórico. Rama<sup>34</sup>, afirma que la cultura nativa se dio para que el primitivo americano subsistiera en armonía con su medio. Se trastornó su equilibrio por la cultura importada del colonizador, dando origen a una evolución cultural que aún esta en proceso. Ahora bien, esta evolución no fue acompañada por un desarrollo educacional que respondiera a las necesidades de adaptación al cambio. Por el contrario, el sistema educacional fue trasladado desde los países colonizadores, donde el desarrollo estaba mas avanzado, dejando un vacío entre la cultura importada y la nueva que se estaba consolidando. Esta carencia muy seguramente ha afectado el sistema educacional hasta el presente.

---

<sup>34</sup> RAMA, Germán. Educación y sociedad en América Latina y el Caribe : Estilos educativos. Santiago de Chile : UNESCO-CEPAL-PNUD-UNICEF, 1980. p. 256.

La educación superior se siente más ligada a la ciencia y tecnología generada para los países desarrollados que al propio país<sup>35</sup>. La educación media prepara al estudiante para el ingreso a la universidad dejando muchos estudiantes en el camino, siendo ésta una etapa preparatoria para una formación apropiada para la vida. De esta forma, se hace cada vez más notoria la brecha entre el desarrollo y el subdesarrollo, entre universidad y comunidad, entre profesional y los campesinos que solo alcanzaron unos años de básica primaria

La existencia de esta brecha cultural se manifiesta en la efectividad de la comunicación entre el agricultor y su agente de cambio. Algunos ejemplos dan cuenta de lo anterior, si a un agricultor no se le informa lo suficiente, ni se le ha explicado bien cómo es el manejo de una especie animal importada, o los signos de una nueva enfermedad; es difícil que asimile las recomendaciones para que adopte otra nueva especie. Se colige entonces, que en todo momento, espacio y situación, la educación para el sector rural debe ser adecuada, servir a minorías y permitir que los actores se organicen para reclamar sus derechos.

“Mientras no desaparezca la brecha cultural que se opone a un avance más acelerado, a través de una educación formal y no formal adecuada, los recursos seguirán desperdiciándose y los conocimientos y tecnologías seguirán generándose y difundiéndose para servir a minorías, sin que las mayorías tengan la posibilidad de organizarse y reclamar por los derechos que les corresponden”<sup>36</sup>.

La Confederación de cooperativas agrícolas (COPAGRO), en diversos estudios de los procesos productivos que manejan los pequeños agricultores, demostró que la calidad de la extensión y de la comunicación entendible para el productor, es fundamental para los efectos deseados.

.... los bajos rendimientos de sus cultivos, o de sus rubros ganaderos, se debían más al hecho de que no habían sido debidamente capacitados para mejorar sus recursos, que a la falta de medios modernos de producción e insumos de alta productividad, el desconocimiento de tecnologías apropiadas para manejar sus propios

---

<sup>35</sup> RAMA, Germán. Op. cit., p. 30.

<sup>36</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile : UNESCO/UNICEF, 1994.

recursos resultaba más negativo que el no disponer de insumos de alta productividad<sup>37</sup>.

**4.4.2 Educación de la Mujer en Colombia.** Esta investigación no introduce una perspectiva fuerte de género\*,<sup>38</sup> se quiso hacer referencia a la educación de la mujer por considerar que ésta ha tenido un proceso particular y muy marcado por el machismo, aun presente en el sector rural.

Hasta muy avanzado el siglo XX, en Colombia se pensaba que la educación de la mujer debía ajustarse al desempeño de sus funciones naturales de madre y esposa. La educación de la mujer se reducía, pues, en los escasos sectores de la población que tenía acceso a ella, a la enseñanza de la religión, de la lectura y la escritura, pocas nociones de historia, geografía y todos aquellos elementos que le permitieran cumplir con las obligaciones familiares tales como: bordado, costura, nociones de economía familiar. Existía una clara delimitación entre la educación masculina y femenina, como también de clase; la educación en baile, canto, buenas maneras, eran exclusivas para clases altas.

El acceso de la mujer a la educación no formal se dio principalmente a partir del proceso de industrialización del país<sup>39</sup>. Se requería fuerza de trabajo especializada en actividades comerciales y de oficina, con preparación contable y mecanográfica, y la enseñanza industrial y artesanal

La resistencia al acceso de la mujer a la educación<sup>40</sup> venía de la iglesia, de sectores políticos, prejuicios y actitudes arraigadas en la cultura. Pese a ello, el gobierno de Enrique Olaya Herrera, en 1932, abrió a las mujeres la posibilidad de realizar estudios secundarios en igualdad de condiciones con los varones y, por tanto, el ingreso a la universidad

## **4.5 EDUCACIÓN NO FORMAL PARA EL DESARROLLO RURAL DE COLOMBIA**

En Colombia, la educación no formal ha hecho parte integral de la estrategia de desarrollo nacional, y de instituciones políticas y/o privadas que la han incorporado como un complemento a las actividades por ellas realizadas. Son suficientemente

---

<sup>37</sup> CONFEDERACION DE COOPERATIVAS AGRICOLAS. Diagnostico técnico empresarial en sistemas de producción por rubro. Santiago Chile : COPAGRO, 1978. p. 103.

<sup>38</sup> El lector puede ampliar información en OLARTE, Silva Renán. La educación en Colombia. En : TIRADO, M Álvaro. La nueva historia de Colombia. Bogotá : Planeta, 1989. p. 32.

<sup>39</sup> *Ibid.*, p, 26.

<sup>40</sup> *Ibid.*, p, 26.

conocidas las actividades de extensión, capacitación y asistencia técnica desarrolladas en el pasado por el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), el Instituto Colombiano de Reforma Agraria (INCORA), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la Federación Nacional de Cafeteros (FEDERACAFÉ), la Acción Cultural Popular, la Fundación Manuel Mejía y Hogares Campesinos, entre otros.

Estas instituciones de educación no formal, según FEPEC-CEDEN<sup>41</sup>, presentan enfoques y metodologías diversas que han buscado cambiar y mejorar las formas de producción y educar para que la unidad de producción familiar utilice más eficientemente los recursos y así los campesinos mejoren sus condiciones de vida. Su metodología ha variado desde la utilización de medios masivos (radio, prensa, T.V), de cursos, agentes de extensión de campo, visitas a parcelas demostrativas, giras campesinas, entre otros.

En Colombia el SENA se estableció con la finalidad de capacitar la mano de obra ligada a las necesidades de empresas industriales, agropecuarias, comerciales, artes menores. Luego se encargó de la capacitación de población marginada urbana y rural para facilitar su acceso al mercado de empleo. Helg<sup>42</sup> comenta que esta tarea empezó con los programas de promoción popular urbana y rural, que no dieron los resultados esperados en razón del crecimiento, del desempleo y de la reducida oferta de mercado de trabajo, lo cual obligó a reorientar en 1974 esa política hacía el objetivo de promover entre la población mas deprimida, la capacidad de generar sus propios puestos de trabajo, ya fuera independiente o de forma asociativa, dando como resultado los programas móviles rurales y urbanos. Con ayuda de la OIT y otras entidades, se han promovido programas destinados a las áreas rurales marginales, como por ejemplo, la Capacitación para la Participación Campesina (CAPACA).

La supuesta relación entre educación y desarrollo ha servido de base para el diseño de muchos otros programas de educación no formal. En el contexto rural se han diseñado algunos programas como el de Acción Cultural Popular (ACPO) con el objetivo de motivar al campesino hacia el desarrollo, promoviendo los niveles de conocimiento, participación y productividad.

También se han constituido fundaciones tales como la Fundación para el Desarrollo de la Juventud Rural (FUNDEJUR) que capacita jóvenes en técnicas de manejo empresarial, para facilitar el desarrollo de actividades agrícolas, pecuarias,

---

<sup>41</sup> FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE. El papel de la educación no formal en el desarrollo rural Colombiano. Bogotá : FEPEC-CEDEN, 1982. p. 2

<sup>42</sup> HELG, Aline. La Educación en Colombia 1958-1980. En : TIRADO M., Álvaro. La Nueva Historia de Colombia. Bogotá : Planeta, 1989. p. 68.

agroindustriales, artesanales y de servicios. Otro ejemplo, lo constituye ASOCAÑA apoyada por la Fundación Carvajal de Colombia.

Aunque es fundamental destacar la importancia que tiene preparar jóvenes para la vida y no dejar al azar la educación integral de estos, Pieck<sup>43</sup> afirma, que son regularmente las ONG las que desarrollan experiencias educativas orientadas a grupos marginados, jóvenes y adultos en el campo y en el sector informal de la economía. Se trata de experiencias, muchas de ellas exitosas, a cargo de asociaciones civiles, religiosas y grupos populares que parten de principios, metodologías y estrategias diferentes de las instituciones gubernamentales.

En esta instancia, se hace necesario recordar la responsabilidad del gobierno y la existencia en el país de la ley de la juventud “ley 375 del 4 de julio de 1997, cuya finalidad es favorecer la formación integral del joven, que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. Mediante las modalidades de educación extraescolar y en las modalidades de educación formal, no formal e informal”<sup>44</sup>.

Esta ley no se aparta de lo planteado a partir de la reforma educativa de la ley 115 de 1994<sup>45</sup>, que plantea la educación con un enfoque dirigido a la formación integral de la persona en cada una de sus dimensiones constructivas. Es una meta de educación que exige un trabajo no sobre contenido, sino sobre procesos de desarrollo. En este orden de ideas y según planteamientos de Savater: “La educación es tarea de sujetos y su meta es también formar sujetos no objetos”<sup>46</sup>.

De acuerdo a lo anterior se puede determinar que pasado el tiempo la articulación entre la educación y desarrollo rural es una utopía. La situación se agrava por la falta de oportunidades educativas en los sectores rurales. Esta fusión es una necesidad insatisfecha, habitualmente considerada como elemento clave en cualquier estrategia que se proponga lograr un desarrollo equitativo, y no alude a

---

<sup>43</sup> PIECK GOCHICOA, Enrique. Segunda parte : Los temas críticos y los desafíos pendientes. Educación de adultos y formación para el trabajo en América Latina : Incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. En : Formación para el trabajo en América Latina : incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. [en línea]. [citado may 05 2006]. Disponible en <<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/jacinto/pdf/jacint7.pdf>>

<sup>44</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL y VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD. Ley N 375 de julio de 1997 : “Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones” Bogotá : ICBF, 1998. p. 7..

<sup>45</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 de 1994 : Ley General de la Educación. Bogotá : El Congreso, 1994. p. v.

<sup>46</sup> SAVATER, Fernando. El valor de educar. Barcelona : Ariel, 1991. p.145.

cualquier tipo de educación, alude a calidad en la educación, con procesos educativos integrales.

**4.5.1 La extensión Agrícola para el desarrollo en Colombia.** La continua despoblación de las áreas rurales y progresión de las guerrillas en los años 60<sup>\*</sup>, llamó la atención sobre los problemas del campo. Consecuentes con esta problemática, el SENA y varios organismos como la Federación Nacional de Cafeteros, el INCORA, entre otros, desarrollaron cursos de extensión agrícola y de alfabetización para campesinos.

Esta política reproducía el modelo de extensión traído de los Estados Unidos por La OEA, y la AI. El Departamento Norteamericano de Agricultura y el Cuerpo de Paz mandaron jóvenes para enseñar en las escuelas agrícolas y fomentar la creación de las asociaciones de campesinos, Utilizaron el método de enseñanza por proyectos que el joven debía realizar en las tierras de su familia. También impulsaron la formación de clubes (saber, sentimientos, servicio, salud) para los jóvenes campesinos y clubes de mejoramiento del hogar para las mujeres

En resumen, la extensión agrícola para el desarrollo rural en Colombia se ha hecho presente en todas sus tendencias para el desarrollo (comentadas en párrafos anteriores) como herramienta educativa que copia modelos de países extranjeros. Por ejemplo, en la revolución verde se le mostró al campesino como usar insecticidas, abonos químicos y semillas importadas para una mayor producción; en la estrategia de desarrollo rural integrado (DRI) se capacitaron técnicos; en el desarrollo alternativo por medio de la extensión se plantea volver a las prácticas que se hacían antes de la revolución verde para conservación de los recursos naturales.

#### **4.6 CRITERIOS RESPECTO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL PARA EL DESARROLLO**

En América Latina, según Rosa Torres<sup>47</sup>, gran parte de lo que se hace en torno al aprendizaje y la educación no formal en los países del sur es invisible, se realiza en su mayoría fuera de las instituciones y sus efectos no están documentados y buena parte de lo que esta documentación tiene una circulación muy limitada; las políticas, los programas y las experiencias son muy variados y están esparcidos entre todas las instancias del gobierno y en las organizaciones sociales.

En cuanto, a la conveniencia de la educación no formal para el desarrollo rural, son diversos los criterios. Hay quienes dicen que es positiva porque :

---

<sup>47</sup> TORRES, Rosa. Op.,. cit., p. v.

✓ **Es popular**

Es de fácil acceso al aprendizaje, no implica procesos continuos ni alta densidad de tiempo, brinda posibilidades de participación sin desvincular a la personas de sus labores cotidianas.

Al respecto la Fundación Manuel Mejía<sup>48</sup>, en la investigación titulada Aproximación a una caracterización psicológica, social y cultural del pequeño y mediano caficultor, comenta que la educación no formal es una importante manera de acceder al aprendizaje, dado que en general no implica procesos continuos y de alta intensidad de tiempo, por lo tanto no afecta sustancialmente sus labores cotidianas.

De la misma manera, la modalidad no formal ofrece la posibilidad de participar, desde lo operacional y lo funcional, en un proceso de relevancia para el enriquecimiento de su práctica productiva y social, condición que lleva a que sea bien valorada por el caficultor adulto, quien desde su mirada pragmática busca experiencias orientadas a la solución inmediata y eficiente de los problemas de la finca y la comunidad.

✓ **Cumple funciones de legitimación, control social y reproducción**

La investigación de Pieck<sup>49</sup>, denominada Función social y significado de la educación comunitaria: una sociología de la educación no formal, expone como principal hallazgo que la educación no formal comunitaria cumple funciones particularmente significativas de legitimación, control social y reproducción, como resultado del aprendizaje de los participantes en las prácticas educativas e institucionales. El autor concluye que las funciones de legitimación, control social y multiplicación se dan como resultado de procesos, a saber: posicionamiento de los participantes, disminución de las expectativas de los mismos, como consecuencia de las características marginales del proceso educativo que atraviesan, también, al hecho de que la capacitación responda a las motivaciones y cumpla con sus intereses.

---

<sup>48</sup> MATIJASEVIC, María y CARDENAS, Beatriz. Aproximación a una caracterización psicológica, social y cultural del pequeño y mediano caficultor Colombiano. Chinchiná : Fundación Manuel Mejía. Centro de Educación Agropecuaria, 1999. p.110

<sup>49</sup> PIECK G. Enrique. Op., Cit., p. v.



✓ **Responde a necesidades básicas**

La educación no formal es considerada como una respuesta a las necesidades educativas básicas de los adultos por Schmelkes<sup>50</sup>, quien además comenta que sus resultados dependen mucho de las circunstancias particulares de los diferentes grupos de población o comunidades.

Según la investigación realizada por FEPEC<sup>51</sup> titulada El papel de la educación no formal en el desarrollo rural, ésta genera bienestar e incide en la calidad de vida de los educandos.

Según la CEPAL, genera bienestar porque mejora las prácticas que inciden en la calidad de la vida familiar, en la salud y la nutrición, el saneamiento ambiental y los hábitos de crianza de los hijos.

Los programas que incorporan como estrategia la educación no formal son considerados como beneficiosos para el sector rural, por estar encaminada a generar bienestar, mejorar las prácticas que inciden en la calidad de vida familiar, en la salud y la nutrición, el saneamiento ambiental y los hábitos de crianza de los hijos. Programas, cuyo objetivo es impartir conocimientos generales a la población rural, han hecho parte fundamental de los programas de alfabetización, planificación familiar, organización de empresas comunitarias y campesinas, entre otras<sup>52</sup>.

✓ **Difunde ciencia y/o tecnología**

Profundiza y/o hace que se adquieran conocimientos nuevos, se diversifiquen las técnicas y se transformen las estructuras productivas para aprovechar de forma óptima los recursos y oportunidades disponibles en el medio.

Al mismo tiempo, FEPEC-CEDEN<sup>53</sup>, considera que la educación no formal hace posible la transformación de las estructuras productivas y brinda información que genera habilidades, actitudes, iniciativas y valores los cuales permiten una participación activa de la población.

---

<sup>50</sup> SCHMELKES, Sylvia. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile : OREALC/UNESCO, 1994.

<sup>51</sup> FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE. Op., cit., p. v.

<sup>52</sup> COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA. Op. cit., p.169.

<sup>53</sup> FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE. Op., cit., p. v.

✓ **Como estrategia de lucha contra la pobreza e instrumento potente en el desarrollo rural**

En una revisión de 25 casos de distintas partes del mundo realizada por Coombs y Ahmed<sup>54</sup>, para documentar la lucha contra la pobreza rural, concluyeron, que la educación no formal es un instrumento potente en el desarrollo rural y recomiendan que los países movilicen sus recursos hacia esa área, no sin antes cambiar las políticas, doctrinas y formas de actuación. Conciben la educación no formal como una estrategia de lucha contra la pobreza.

Al mismo tiempo facilita el acceso universal a los llamados códigos de la modernidad, como son los conocimientos y destrezas, necesarios no sólo para la integración en la sociedad productiva, sino también para su participación. Son claros en afirmar, que este conjunto de conocimientos y destrezas no se limita a las reglas básicas del pasado - lectura, escritura y operaciones aritméticas simples, sino que abarcan también el espíritu crítico, recepción de mensajes de los medios de comunicación y la participación de trabajos en grupo.

✓ **Da importancia a la mujer rural y a la familia**

La mujer rural, vive situaciones particulares, que solo se nombran, sin querer generalizar, como lo son: jóvenes embarazadas a muy temprana edad, muchos hijos, falta de educación, entre otras. Para Rama<sup>55</sup>, dichas situaciones han merecido atención a partir de programas de educación no formal con temas como planificación familiar, educación sexual, entre otros.

✓ **Instruye para el trabajo de grupos de población que no tienen acceso a niveles superiores del sistema educativo formal**

La oferta estatal de educación para adultos según Pieck<sup>56</sup>, durante la pasada década estuvo orientada prioritariamente a la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), pero en los últimos años se ha dado mayor énfasis a los programas de formación para el trabajo destinados a grupos de población que no tienen acceso a niveles superiores del sistema educativo formal.

También manifiesta, que los cursos de educación no formal, no constituyen estrictamente experiencias de formación para el trabajo (en el mercado formal), sí en cambio proveen conocimientos y habilidades que proporcionan un nivel mínimo básico de formación con posibilidades de articularse con el autoempleo (cursos de

---

<sup>54</sup> AHMED, MANZOOR y COOMBS, Phillip H. Op., Cit. p.350.

<sup>55</sup> RAMA Germán. Op., cit. p.235.

<sup>56</sup> PIECK GOCHICOA, Enrique. Op., cit., p. v.

belleza, enfermería, carpintería, herrería, electricidad, mecánica, corte y confección)<sup>57</sup>.

Por otro lado, hay quienes discurren aspectos negativos de la educación no formal para el desarrollo rural:

✓ **De difícil apropiación por los capacitados**

Se consideran importantes para incrementar los conocimientos en lo referente a salud, nutrición, producción, agropecuaria, entre otros. Sin embargo, según Vélez: “El factor débil para explicar es la puesta en marcha de esos conocimientos”<sup>58</sup>.

✓ **Por la política asistencialista**

La mayoría de estos programas de educación no formal están constituidos por población económica y políticamente marginada de las áreas urbanas y rurales. Pieck<sup>59</sup>, afirma que son jornaleros, campesinos, pequeños propietarios y amas de casa de escasos recursos, grupos marginales, cuyos rasgos son la inercia y el continuismo, con un predominio de la política asistencialista que difunde el paternalismo.

✓ **Falta de efectividad para contribuir al mejoramiento de los niveles de vida de la población**

La UNESCO/UNICEF<sup>60</sup>, critican la educación no formal por que no considerarla generadora de desarrollo, por la falta de efectividad para contribuir al mejoramiento de los niveles de vida de la población que habita en las zonas marginadas. Afirman, que los éxitos de algunos programas de alfabetización e instrucción básica resultan insuficientes ante una realidad de carencias, que exigen otro tipo de intervenciones.

Bien es sabido, que la educación no formal tiene una fuerte relación con la pobreza. Al respecto Vélez<sup>61</sup>, ha considerado que los programas sociales la usan como una salida a la crítica situación y también usada como respuesta ante

---

<sup>57</sup> PIECK GOCHICOA, Enrique. Op.,. cit., p. v.

<sup>58</sup> VÉLEZ. Evaluación de sistemas de comunicación educativa 1980. En : MORGAN. Evaluación de sistemas de comunicación educativa. Bogotá : Andes. 1985. p.37. (Serie EFI ; no. 5). p. 45.

<sup>59</sup> PIECK GOCHICOA, Enrique. Op.,. cit., p. v.

<sup>60</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile : UNESCO/UNICEF, 1994. p. v.

<sup>61</sup> VÉLEZ. Evaluación de sistemas de comunicación educativa 1980. En : MORGAN, Op. cit., p.37.

requerimientos educativos ligados a la satisfacción de necesidades básicas en los campos de la salud, vivienda, nutrición y trabajo, por lo que, en muchas ocasiones no constituye una salida frente a una dramática situación social de pobreza y explotación.

## 5. MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual se conformó con significados fundamentales presentes en la investigación, tal es el caso de educación rural, educación no formal, desarrollo rural, bienestar, percepciones, entre otros, y, seleccionadas por ser empleados en el transcurso de la investigación, para dar solidez en la discusión y una coherencia en los resultados encontrados.

### 5.1 LA EDUCACIÓN

La palabra **educar** cobija varios significados. Según Rojas<sup>62</sup>, su etimología se deriva del latín *educare*, ir conduciendo de un lugar a otro; también de *educere*, extraer, sacar fuera.

El primer significado<sup>63</sup>, subraya un proceso que debe llevarse a cabo paso a paso y que tiene un sentido dinámico. El segundo, se refiere más a los resultados, pero contando con la habilidad del educador que debe obtener el máximo provecho de una persona, todo lo bueno y positivo que lleva dentro

El significado usado en la investigación para educar<sup>64</sup>, es ayudar al ser humano para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana; comunicar conocimientos y promover actitudes

**5.1.1 Educación Formal, No Formal e Informal.** La educación incluye la educación informal, no formal, la educación de adulto y la educación permanente. Al parecer existe un consenso acerca de la diferencia entre la educación formal, no formal e informal.

El primero de ellos se refiere al sistema educativo institucionalizado y estructurado jerárquicamente. **La educación no formal**, por el contrario, es aquella que se origina, planea e implementa fuera del marco del sistema educativo formal, para facilitar determinada clase de aprendizaje.

---

<sup>62</sup> ROJAS, Enrique. La conquista de la voluntad : Educación. 3 ed. Madrid. España : Colección Booket. 2004. p . p. v.

<sup>63</sup> Ibid., p. v.

<sup>64</sup> Ibid., p. v.

**La educación informal**<sup>65</sup> es aquella por medio de la cual las personas aprenden en forma inesperada por el contacto de otras personas, mediante la experiencia diaria y su relación con el medio ambiente

**5.1.2 Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.** Según el marco legal se reemplaza el nombre de educación no formal por educación para el trabajo y desarrollo humano. A continuación se presenta la ley que así lo dispone:

- Ley 1064 de julio 26 de 2006, Por la cual se reemplaza la denominación de Educación No Formal por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano<sup>66</sup>.

Sin embargo, para esta investigación se utiliza el concepto de educación no formal antes planteado, por considerar que el programa de MSBR esta planteado bajo esta denominación.

## **5.2 FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN**

Para el propósito de esta investigación se considera como función de la educación “La tarea de preparar a los niños, jóvenes y adultos para que sean capaces de participar efectivamente en los procesos de transformación social”<sup>67</sup>.

Además, puede configurar la identidad y dar significado a la vida. Aprender durante toda la vida<sup>68</sup>. significa replantear los contenidos de la educación con el fin de que reflejen factores tales como la edad, la igualdad entre hombres y mujeres, la cultura y las disparidades económicas

---

<sup>65</sup> FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE. Op., cit., p. v.

<sup>66</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1064 de julio 24 de 2006 : Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 46.341 [en línea]. [citado jun.03 2006]. Disponible en: <http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/L1064006.HTM>

<sup>67</sup> EXTENSIÓN Y capacitación rurales. En : Manual para educación agropecuaria. México : Trillas, 1986. p.10.

<sup>68</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA. Apoyo al pequeño productor. En : Quinta Conferencia Regional de la FAO para América Latina y El Caribe. Barbados Roma : FAO, 1986. 25 p

Al mismo tiempo, se esta de acuerdo con Atmann<sup>69</sup>, al considerarla un constituyente del desarrollo y un derecho de toda persona que necesita ser valorado.

### **5.3 LA EXTENSIÓN Y LA CAPACITACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

En extensión, capacitación y educación se aplican conocimientos científicos para facilitar la comprensión de la realidad.

El término de extensión se originó en Estados Unidos, en el sentido de extender los conocimientos de los centros de estudio agropecuarios y llevar los adelantos científicos al campo.

“La capacitación rural difiere de la extensión en que es un proceso de comunicación más intencionado y sistémico, no solo se ocupa de la información de conocimientos, también de la formación de la persona”<sup>70</sup>.

#### **En conclusión:**

- ✓ La extensión informa sobre técnicas nuevas
- ✓ La capacitación informa y forma a la persona misma
- ✓ La Educación prepara a la persona para participar en procesos y en transformaciones sociales.

### **5.4 PERSPECTIVAS TEÓRICAS EDUCATIVAS**

Históricamente la educación ha permitido la conservación de tradiciones, la enseñanza religiosa, las escrituras y las ciencias. Por lo tanto , el propósito de las teorías educativas, es el de comprender e identificar esos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva.

Es en este último aspecto en el que principalmente se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué situaciones estos métodos deben ser usados.

Los procesos de enseñanza –aprendizaje en la intervención educativa requieren apoyarse en el conocimiento teórico, práctico y necesitan de alguna teoría

---

<sup>69</sup> AMTMANN. y Morgan. 1985, citado en presentación del autor AMTMANN. En : ENCUESTRO SOBRE ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA. (2005: Bogotá). Memorias del Encuentro sobre enseñanza del desarrollo rural en América Latina. Bogotá : Universidad Javeriana, 2005. p. v.

<sup>70</sup> EXTENSIÓN y capacitación rurales. Op., cit. p. 9.

psicológica del aprendizaje. Las teorías psicológicas del aprendizaje son modelos explicativos, que relativamente exponen el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje. Del mismo modo, las teorías afrontan procesos como elementos de una situación de intercambio y comunicación, entre el individuo y su entornos físico y sociocultural, donde establece relaciones concretas y se producen fenómenos específicos que lo modifican.

Grandes filósofos han aportado perspectivas teóricas educativas que Orozco, recopiló y son resumidas a continuación:

**5.4.1 La Naturaleza de las Ideas.** expresa Orozco que<sup>71</sup>, en representación de Platón, la teoría de las ideas está destinada a explicar el camino por el que se alcanza el conocimiento y también cómo las cosas han llegado a ser lo que son. En lenguaje filosófico la teoría de las ideas de Platón es tanto una tesis epistemológica (teoría del conocimiento) como una tesis ontológica (teoría del ser). La teoría era su forma de explicar cómo el mismo término universal puede referirse a muchas cosas o acontecimientos particulares.

**5.4.2 Método Deductivo y Analítico.** Cuestiona Orozco<sup>72</sup> que en el método deductivo y analítico de Descartes las matemáticas se convirtieron en el modelo para toda ciencia, aplicando sus métodos deductivos y analíticos a todos los campos del saber. Decidió reconstruir todo el conocimiento humano, sobre una base absolutamente certera al rechazar cualquier creencia, incluso su propia existencia, hasta que pudiera probarla como verdadera (escepticismo metodológico).

Descartes fundó la prueba lógica de su propia existencia en el acto de dudar de ella y su famosa afirmación “Pienso, luego existo”<sup>73</sup>.

A pesar de su perspectiva mecanicista, Descartes<sup>74</sup> aceptó la tradicional doctrina religiosa de la inmortalidad del alma, mantuvo que la mente y el cuerpo son dos sustancias diferentes; de esta forma dejó a la mente libre de las leyes mecánicas de la naturaleza y consagró la libertad de la voluntad. Su fundamental separación de mente y cuerpo conocida como **dualismo**, planteó el problema de la explicación de cómo dos sustancias tan diferentes como cuerpo y mente pueden afectar la una a la otra, problema que fue imposible resolver y que ha sido desde entonces motivo prioritario de interés en la filosofía.

---

<sup>71</sup> OROZCO, Silva. Filosofía 1. Bogotá : Norma, 1998. p. 32.

<sup>72</sup> Ibid., p. 32.

<sup>73</sup> DESCARTES, René. Discurso sobre el método : Investigación de la verdad. Bogota : Graficas Modernas. 2004. p. v.

<sup>74</sup> Ibid., p. v.



**5.4.3 El Empirismo.** El empirismo de Locke <sup>75</sup> hace hincapié en la importancia de la experiencia de los sentidos en la búsqueda del conocimiento, en vez de la especulación intuitiva o la deducción.

La doctrina empirista fue expuesta por primera vez por el filósofo y estadista inglés Francis Bacon a principios del siglo XVII, pero Locke la dotó de una expresión sistemática en su ensayo sobre el entendimiento humano en 1690.

Afirmaba que la mente de una persona en el momento del nacimiento es como una hoja en blanco, sobre la que la experiencia imprime el conocimiento, y no creía en la intuición o teorías de las concepciones innatas. También mantenía que todos los individuos nacen buenos, independientes e iguales.

**5.4.4 La Educación a través de la Instrucción.** El sistema filosófico de Herbart <sup>76</sup> rechazaba todos los enfoques basados en la separación de las facultades mentales, y sostenía, que todo fenómeno mental resulta de la interacción de ideas elementales. Creía que los métodos y sistemas pedagógicos deberían basarse en la psicología y la ética: en la psicología para proporcionar el conocimiento necesario de la mente y en la ética para servir como la base que determina los fines sociales de la educación.

**5.4.5 El Constructivismo.** El constructivismo <sup>77</sup> es un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que las ampara. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. La idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Por ende, el constructivismo se usa para caracterizar al individuo en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en lo afectivo; no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción

---

<sup>75</sup> LOCKE, John. Ensayo sobre el entendimiento humano Madrid : Sarpe, 1984. 226 p. (Los Grandes Pensadores ; no. 52). ISBN 84-599-0204-8

<sup>76</sup> HERBART, citado por COMPAYRE, Gabriel. Herbart : La educacion a traves de la instruccion. Traducción Maria Ochoa. Mexico : Trillas, 2002. 97 p. (Biblioteca Grandes Educadores ; no. 8). ISBN 968-6449-5-07

<sup>77</sup> FLOREZ, Ochoa. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Cap. 13 : Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos. Colombia : Edit. McGRAW-HILL, 1994.

entre esos factores. Así, se afirma que toda persona, tanto individual como colectivamente construye sus conocimientos, saberes y aprendizaje como consecuencia de su interacción con su medio físico, social y cultural; es decir, el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo que las rodea.

De allí, que el impacto de la práctica educativa constructivista es de naturaleza social en el crecimiento de las personas, por lo que, implica un desarrollo cultural contextualizado, como lo afirma Coll "En una lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás"<sup>78</sup>.

**5.4.6 Aprendizaje significativo.** El creador de la teoría del aprendizaje significativo fue Ausubel,<sup>79</sup> quien parte del concepto básico en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

La teoría del aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende y no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora, como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

Dentro de un aprendizaje significativo para Flórez se distinguen dos dimensiones en la significatividad potencial del material de aprendizaje:

---

<sup>78</sup> LOS PROFESORES y la concepción constructivista. En COLL, César, et. al. El Constructivismo en el Aula. BARCELONA Graó, 1999. 183 0. (Serie Pedagogía ; no. 111).

<sup>79</sup> AUSUBEL, David. Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo. México : Trillas, 1982. 769 p. ISBN 968-24-0484-3.

“Significatividad lógica: coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes.

Significatividad psicológica: que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende”<sup>80</sup>.

**5.4.7 Educación Popular.** El movimiento de educación popular es un proyecto fundamentalmente anticapitalista ya que lo popular no se resuelve con ir donde el pobre y ayudarlo, sino en la intencionalidad política de un proyecto popular. Este proyecto se puede dividir en tres instancias o momentos, que no necesariamente son lineales y se desarrollan en un periodo no determinado<sup>81</sup>.

El primer momento es el de concientización en donde el individuo toma conciencia de que de él depende su propio desarrollo y por lo tanto no debe esperar sentado a que alguien lo ayude, es él quien debe pararse.

El segundo momento, es la problematización en donde el individuo problematiza sus necesidades y da cuenta de sus problemas y los trabaja para sí mismo.

Por último, la persona toma lo ya problematizado y lo lleva a la acción, es decir, comienza su desarrollo.

Según Freire<sup>82</sup>, la educación popular apuesta a un proyecto político mayor para la superación de la sociedad capitalista y tradicional agraria. Considera que esto sería posible saliéndose de la dominación, ya que ésta maneja la educación con dicotomía, es decir, como una educación bancaria poniendo al alumno como depósito al que se le introduce conocimiento y posteriormente se le extrae.

**5.4.8 Pedagogía Crítica.** Existen diversas perspectivas de transformación política y social. Desde la labor de alfabetización y su potencial emancipador, el papel social y político de la educación de personas adultas se convirtió en el pilar principal de gran parte del trabajo práctico en este campo.

---

<sup>80</sup> CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO y Enseñanza por Procesos. Cap. 13. En : FLOREZ OCHOA. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa Fé de Bogotá : McGraw-hill, 1994. p. v.

<sup>81</sup> OSORIO CASTRO. Op. cit.,p. v.

<sup>82</sup> FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. España : Siglo XXI. 2002. 151 p. ISBN 8432302473

Con la pedagogía crítica va de la mano el alternativismo educacional<sup>83</sup>, pero tomando en cuenta los factores de contracultura positivamente. Su postura principal es que si los sistemas de enseñanza son reproductores sociales, es necesario hacer algo al respecto.

Propone a través de la producción cultural una vía de desarrollo muy eficaz, ya que rescata las actividades que se llevan a cabo fuera de la escuela y eso puede ser un factor decisivo en los alumnos y su aprendizaje, ya que en muchos casos es más fácil y motivante aprender desde los lugares comunes para ellos mismos y no enclaustrarse en un lugar que en muchos casos produce rechazo al aprendizaje.

A su vez, dentro de la pedagogía crítica también se encuentra la desescolarización en el área rural y puede interpretarse como aquellas instancias comunitarias que permiten el aprendizaje fuera de la escuela y que a nuestro entender, son muy importantes ya que en muchos casos son momentos en los que la comunidad se une en torno a algo específico.

## **5.5 EDUCACIÓN RURAL**

La expresión educación rural tiene un sentido limitado, aunque abarca actividades de una y otra especie. “El adjetivo rural hace que se circunscriba al campo de la aplicación a ciertas zonas que se caracterizan especialmente por su baja densidad demográfica, por ciertas categorías predominantes de ocupación y el contraste con lo urbano”<sup>84</sup>.

La población rural en Colombia está compuesta, según Pérez y Pérez<sup>85</sup>, por los campesinos pobres, los pequeños, medianos y algunos grandes propietarios; también, pescadores, artesanos y quienes se dedican a las actividades de la minería; asimismo, los indígenas y gran parte de los miembros de las comunidades negras.

## **5.6 DESARROLLO**

Infiere Plaza<sup>86</sup> que toda noción de desarrollo involucra procesos de cambio social y tiene como antecedente la de progreso, originada en la época de la ilustración y cuyo uso se generalizó, con la consolidación del capitalismo y sus concomitantes

---

<sup>83</sup> OSORIO CASTRO, Op. cit., p. v.

<sup>84</sup> ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Comité de acción cultural : Estudio sobre educación rural. Washington : Unión Panamericana : OEA, 1963. p.2.

<sup>85</sup> PÉREZ, Edelmira y PÉREZ, Mariela Op., cit., p. v.

<sup>86</sup> PLAZA, Orlando. Op. cit., p. v.

procesos de industrialización y urbanización, a partir del supuesto, aceptado por las disciplinas naturales y sociales del siglo XXI, donde la razón permitiría descubrir las leyes generales de la naturaleza y del orden social. También, está relacionada con posiciones ideológicas, debido a que el desarrollo supone opciones con respecto a cómo lograr los cambios, hacia dónde dirigirlos y a quiénes beneficiar.

Considera Plaza<sup>87</sup> que en los procesos de cambio intervienen muchos horizontes como el coyuntural o las circunstancias, la historia o temporalidad, la condición humana, la interpretación de la sociedad, entre otros. El autor también exalta la razón como base e instrumento de cambio, para la construcción y como parte de lo social. Por otro lado, un hecho que enmarca al mundo actual, es que el contenido de la razón está influido por la existencia de un sistema internacional.

Esto sin embargo, puede convertirse en un obstáculo para la elaboración de una teoría de cambio a la que hace referencia Plaza<sup>88</sup> pues se corre el riesgo de asumir las situaciones generales, sin atender a los problemas específicos de la propia realidad.

Esa razón social es la que da origen a la teoría del cambio y ésta a su vez a la del desarrollo. También permite tomar la denominación de tradicional y moderna. Un ejemplo, es Marx<sup>89</sup> que con su teoría de los modos de producción fue uno de los primeros que acometió la tarea de construir tipología de sociedades. Sin embargo, ciertos seguidores convirtieron este esquema en una teoría de cambio social en general, y de los distintos estadios de la evolución por los cuales deberán pasar todas las sociedades.

Por otro lado, las teorías del desarrollo en América Latina<sup>90</sup> han partido del sector moderno, con el propósito de incorporar a los sectores más atrasados a la industrialización. Han centrado su atención en los problemas de industrialización y de urbanización; en cómo retener la riqueza generada y aumentar la producción; en cómo remover los obstáculos institucionales, y de identificar los elementos motores y dinámicos capaces de impulsar el desarrollo.

El concepto de desarrollo que ha predominado por largos periodos de tiempo, se ha definido en términos de crecimiento económico. El concepto asigna a lo

---

<sup>87</sup> PLAZA, Orlando. Op. cit., p. v.

<sup>88</sup> Ibid., p. v.

<sup>89</sup> MARX, Karl y ENGELS, Frederick. El porvenir de la comuna rural Rusa. México : Ediciones pasado y presente : Siglo XXI, 1981. (Serie Cuadernos de pasado y presente. ; n 90).

<sup>90</sup> PLAZA, Orlando. Op. cit., p. v.

económico un papel central, convirtiéndolo en prerrequisito y antesala del desarrollo.

En general las distintas propuestas de desarrollo coinciden en los objetivos de industrialización<sup>91</sup>, urbanización, homogenización de las condiciones de vida; mejora de los términos de intercambio; modernización de las estructuras institucionales; eliminación de las formas obsoletas económicas y políticas; identificación de los actores centrales, los cuales suelen ser una clase social “ el proletariado”, también el Estado en su propia representación, la burguesía nacional o el conjunto de las clases nacionales.

El concepto de desarrollo es bien amplio.. En la búsqueda de un cambio, La razón de cada individuo o de un colectivo, es la que prima para el logro de su desarrollo. Sin pretender simplificarlo se considera en esta investigación como una consecuencia o finalidad de la práctica social que transforma mediante un cambio deseado y actuado.

Expresa María Turbay<sup>92</sup> que **finalidad del desarrollo** es la creación de escenarios materiales, sociales y espirituales óptimos para la realización integral de los individuos en una sociedad.

Prosigue la señora Turbay<sup>93</sup>. que **su proceso**, comprende una búsqueda generalizada (entre estados, gobierno, comunidad e individuo) y constante de respuestas y soluciones cada vez más adecuadas a los problemas que enfrenta la sociedad y a las necesidades y expectativas de los interesados.

**5.6.1 Conceptos de desarrollo en educación.** El proceso educativo debe ser orientado al **desarrollo personal humano** con formación social. Según Gonzales<sup>94</sup>, estimular el desarrollo personal del educando, es confiar en sus capacidades innatas; es darle la oportunidad de liberar sus curiosidad por cuanto lo rodea; es facilitarles las condiciones para que aprenda críticamente; es inducirlo con cautela a solucionar problemas cotidianos apoyado en el conocimiento que adquiere; es permitirle que a través de sus experiencias educativas <sup>95</sup>. obtenga confianza y seguridad en sí mismo y en los demás; es darle importancia a todo

---

<sup>91</sup> PLAZA, Orlando. Op. cit., p. v.

<sup>92</sup> TURBAY, Maria. Genero. Bogotá : Instituto Americano de Cooperación para la Agricultura. IICA : Presidencia de la Republica. Consejería para la política social. Secretaria de mujer y género, s. f. p. v.

<sup>93</sup> Ibid., p. v.

<sup>94</sup> GONZÁLES G., Ana. Enfoque centrado en la persona. México : Trillas, 1992.

<sup>95</sup> Ibid., p. v.

cuanto hace para que aprenda a valorar; es darle la oportunidad de vivenciar los valores que debe poseer todo ser humano, pero ante todo, es guiarlo para que cultive su autoestima.

Gómez indica<sup>96</sup> que la educación debe ser orientada hacia el **desarrollo social y cultural** para generar valores y de esta manera contribuir al desarrollo colectivo que permita cumplir poder cumplir con una buena convivencia social y política.

El referente de **desarrollo académico** esta dado según Salas por “el desarrollo conceptual y de inteligencia para conseguir más sabiduría”<sup>97</sup>.

La educación introduce varios desarrollos, explica Salas<sup>98</sup>, que por ser un proceso integral se le debe reconocer su carácter individual, puesto que cada individuo es el responsable de su proceso integral.

En el aprendizaje de un dato, una operación, o un concepto, actúa la capacidad intelectual, necesariamente apoyada en la voluntad, en las habilidades físicas, en las actitudes y aptitudes para consolidar lo aprendido.

## 5.7 DESARROLLO RURAL

Sobre la discusión teórica del desarrollo rural Pérez afirma<sup>99</sup> que ha estado matizada por múltiples tendencias, las cuales han influenciado las políticas, que en cuanto a esta temática se han propuesto en todos los países de América Latina.

Teniendo en cuenta a Orlando Plaza<sup>100</sup>, en su texto Desarrollo rural: enfoques y métodos alternativos, las propuestas de Desarrollo Rural se agrupan dentro de cuatro características generales:

---

<sup>96</sup> GÓMEZ, M., Víctor y otros. democracia y productividad. En : MESA REDONDA. EVALUACIÓN EDUCATIVA SU TEORÍA Y SU PRÁCTICA. (1995 : Bogotá). [Memorias ]. de la mesa redonda. evaluación educativa su teoría y su práctica. Ibagué : Gobernación del Tolima, 1995. p. 63.

<sup>97</sup> SALAS, G. Begoña. Desarrollo de capacidades y valores de la persona En : MESA REDONDA. EVALUACIÓN EDUCATIVA SU TEORÍA Y SU PRÁCTICA. (1995 : Bogotá). [Memorias ]. de la mesa redonda. evaluación educativa su teoría y su práctica. Ibagué : Gobernación del Tolima, 1995 p. 40.

<sup>98</sup> Ibíd.

<sup>99</sup> PÉREZ, Edelmira. Lo Rural y la nueva ruralidad. En : PÉREZ, Edelmira y SUMPSI, José. Op. cit., p. v.

<sup>100</sup> PLAZA, Orlando. Op. cit., p. v.

- ✓ Las técnicas productivas que hacen referencia a la extensión, la asesoría técnica, mejoramiento de prácticas productivas;
- ✓ Las sociales con tendencia a la organización, capacitación, educación y salud;
- ✓ Las de infraestructura en provisión de servicios de apoyo a la producción
- ✓ Las de carácter más integral que introducen el individuo, la sociedad y el medio ambiente.

Cabe anotar, que estas características han sufrido modificaciones y múltiples influencias en las diferentes propuestas.

El desarrollo rural **es un proceso social** originado de una sumatoria de propuestas sociales expresadas en programas y políticas estatales que han apuntado a transformaciones positivas en el sector rural. (No debe confundirse con el conjunto de acciones o propuestas).

Sin embargo, para complementar el concepto se tiene en cuenta lo que comenta Plaza<sup>101</sup> sobre el poder de la economía y el mercado mundial, y la necesidad de incorporar la microeconomía familiar a la macroeconomía global en pro de un desarrollo rural.

Es de anotar, que en la práctica, aunque se ejecuten acciones propias en medios culturales rurales que fijan como objetivo no solo su seguridad económica sino integral, es potestad del individuo apropiárselas para su beneficio o rechazarlas si así lo considera.

**5.7.1 La Educación en el Desarrollo Rural.** para Freire<sup>102</sup>, la función de la educación rural es la inserción crítica del campesino en su realidad, tarea que implica concientización que permita a los individuos apropiarse críticamente de la posición que ocupan con los demás en el mundo. Esta apropiación crítica los impulsa a asumir el verdadero papel que les cabe como hombres, la de seres sujetos a la transformación del mundo, con lo cual se humanizan.

Por otro lado, según las consideraciones generales de la educación en Colombia expuestas anteriormente, se observa, que existe además de la desigualdad, un acceso limitado a la educación; acciones que afectan directamente el proceso educativo y su función social.

El estudio de la educación rural es bastante complejo, pues como menciona Warman<sup>103</sup>, no es la misma respuesta o estrategia de sobrevivencia de un

<sup>101</sup> PLAZA, Orlando. Op. cit., p.32

<sup>102</sup> FREIRE, Paulo y GUIMARAES. Diálogos sobre educación. Quito : CEDEC, 1998. p. v.

<sup>103</sup> WARMAN, Arturo. Los campesinos, hijos predilectos del régimen. México : Nuestro Tiempo, 1981. p.17.



campesino que manda a su hijo a la escuela, que la del campesino que en vez de mandarlo a la escuela lo manda a que le ayude a trabajar la tierra y si hay tiempo lo mandará a la escuela.

## 5.8 DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano según Streeten<sup>104</sup>, es un proceso de ampliación de las **opciones y capacidades** de las personas, que se concreta en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno.

Al mismo tiempo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo dice que el desarrollo humano está siendo incorporado en las estrategias, como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, tales como participación, seguridad, sostenibilidad, garantías de derechos humanos, en donde el objetivo central es el hombre.

El desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y las capacidades humanas... Representa un proceso a la vez que un fin. En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente. Pero el ámbito del desarrollo humano va más allá. otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida, incluyen la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos, todas necesarias para ser creativo, productivo y para gozar de respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad. En definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente<sup>105</sup>.

Este organismo PUND, amplió la definición por una que tuviese en cuenta otras dimensiones distintas a la económica, definición inmersa en el Informe del año 2003 sobre Colombia, la cual señala que el “desarrollo no es el aumento de la riqueza, si no que la riqueza es uno de los medios para que el ser humano pueda llevar una vida plena. Así que el verdadero desarrollo, al que denominó –

---

<sup>104</sup> STREETEN, P. Lo primero es lo primero : Satisfacer las necesidades básicas en los países en desarrollo. Madrid : Tecnos/Banco Mundial, 1997. p. v.

<sup>105</sup> PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Informe sobre el desarrollo humano. Madrid : PNUD Mundi-Prensa, 2000. p.17.

“desarrollo humano” – es el aumento en la cantidad y calidad de las opciones que tienen los habitantes de un país”<sup>106</sup>.

Pasados tres años de la primera definición y con el propósito de ofrecer mayor claridad, el PUND estableció que el desarrollo debería tener un “núcleo central”, conformado por lo que el programa denomina... “cuatro realizaciones que hacen la vida digna de ser vivida: ser longevo y saludable, acceder al conocimiento, tener ingresos para un buen pasar y ser parte activa de la comunidad – una vida que reúna estas cuatro condiciones es una vida humana satisfactoria”<sup>107</sup>.

Se reconoce que en un lapso de tres años en teoría se ha fomentado la calidad de vida del ser humano, pero en la práctica cómo se implementan las opciones acordadas que permitan que esa calidad de vida se cumpla?. Este es uno de los interrogantes propios del concepto de desarrollo humano.

Ahora bien, el desarrollo humano puede concebirse como un proceso planeado que se origina desde dentro de la persona, a través del cual se prepara para la construcción integral de su vida. Es lo que Osorio denomina desarrollo de la capacidad creadora “esta propiedad creadora es la que determina la naturaleza humana y el desarrollo”<sup>108</sup>.

**5.8.1 Bienestar.** El concepto de bienestar ha sido empleado, según Esping-Andersen Gosta<sup>109</sup>, con dos acepciones diferentes: bienestar (welfare) y bien-estar (well-bening).

En general el welfare se refiere al sistema de asistencia social que dio lugar al estado benefactor en el mundo occidental e incluye las denominadas teorías objetivas del bienestar. Éstas afirman que lo importante son los bienes – mercancías o recursos – que controla una persona. El término well-bening, se relaciona con la condición de la persona como ser integral, haciendo uso del término calidad de vida.

---

<sup>106</sup> PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Informe sobre el desarrollo humano, Madrid : PNUD Mundi-Prensa, 2003. p.100.

<sup>107</sup> Ibid., p. v.

<sup>108</sup> OSORIO CASTRO. Introducción, objeto y método de la especialización. Bogotá : ESAP, 1998. p.35.

<sup>109</sup> ESPING-ANDERSEN, Gosta. Fundamentos sociales de las economías pos-industriales. [en línea]. Barcelona : Ariel, 2000. [citado 20 abril 2006]. Disponible en < <http://www.fes-web.org/revista/archivos/res01/12.pdf>>

Ahora bien, el enfoque de las capacidades de Sen<sup>110</sup>, hay que entenderlo como una alternativa teórica de valoración del bienestar y consecuentemente de la pobreza y del desarrollo. El enfoque parte de entender la vida humana como un conjunto de acciones y estados (*doings and beings*), y considera que se alcanza el bienestar cuando la vida, el conjunto de acciones y estados, adquiere una cierta calidad. Es decir, valorar la calidad de la vida implica valorar esas situaciones. Para proceder a este ejercicio evaluativo, Sen utiliza dos categorías: “funcionamientos y capacidades”, esenciales en la elaboración del enfoque.

### **Funcionamientos**

Los funcionamientos según Sen, son los estados de existencia y las acciones que una persona efectivamente consigue o realiza a lo largo de su vida: “Las cosas que logra hacer o ser al vivir”<sup>111</sup>.

Pueden ser: “Actividades, como educarse, leer o escribir; estados físicos como estar bien alimentado o sano; situaciones mentales como estar contento; o, funcionamientos sociales como estar integrado a la sociedad”<sup>112</sup>. Las anteriores forman parte constitutiva de la vida de una persona; y la vida, puede considerarse como un determinado conjunto de funcionamientos relacionados entre sí.

En consecuencia, el bienestar dependerá de la naturaleza del estado en que se encuentra una persona, o, dicho de otra manera, dependerá de los funcionamientos logrados.

### **Capacidades**

Cuando una persona consigue realizar un conjunto de funcionamientos, parece lógico pensar que ha tenido frente a sí una serie de posibilidades y que ha optado por aquellas que ha valorado como más adecuadas a su bienestar. No se sabe si ese abanico de posibilidades ha sido muy amplio o no, salvo situaciones extremas, siempre habrá realizado alguna elección.

Sen<sup>113</sup>, afirma que difícilmente podrá afirmarse que una persona ha conseguido el bienestar si no ha tenido opción alguna para elegir los funcionamientos logrados, es decir, que los ha conseguido de manera impositiva sin participación alguna de su parte.

---

<sup>110</sup> SEN, Arocena. El bienestar, la condición de ser agente y la libertad. En : SEN, A. Bienestar, justicia y mercado. Barcelona : Paidós, 1997. p. v.

<sup>111</sup> *Ibid.*, p.31.

<sup>112</sup> *Ibid.*, p.77.

<sup>113</sup> SEN, Arocena. Bienestar, justicia y mercado. Barcelona : Paidós, 1997.

De forma resumida, el planteamiento de Sen pretende construir una alternativa al concepto de desarrollo y de bienestar. Los elementos clave del enfoque que reflejan esa potencialidad y que constituyen sus características principales son la calidad de vida y el desarrollo del individuo que dependen de las posibilidades y las oportunidades que las personas ven a través de su libertad de elección. El enfoque de las capacidades supone una crítica profunda a la economía del bienestar convencional que pone de manifiesto las pocas bases de información en torno a las que se ha construido la idea de bienestar y de calidad de vida (renta, elección y sentimientos).

La apertura del concepto de bienestar hacia dimensiones más allá de las meras satisfacciones personales supone una visión de opciones para el bienestar que se traduce en conceptos igualmente alternativos de desarrollo y pobreza. Por ello, se concibe el bienestar como la expansión de las oportunidades con el desarrollo autónomo que depende de las posibilidades y oportunidades para suplir sus necesidades.

## 5.9 PERCEPCIÓN

Según la psicología de Morris “La percepción consiste en **crear experiencias sensoriales, patrones significativos** a partir de la información sensorial en bruto. Las experiencias sensoriales van más allá de las sensaciones”<sup>114</sup>.

La percepción y el conocimiento se han estudiado desde hace mucho tiempo<sup>115</sup>, debido a que los interesados en el tema se basaron en reportes de viajeros y misioneros, para contrastar las diferencias en la percepción y el pensamiento entre los europeos y los pueblos que encontraron; algunos eruditos atribuyeron las diferencias innatas a los procesos mentales. Sin embargo a finales del siglo XIX y principios de éste, los antropólogos debatieron que había una similitud básica en los procesos mentales y de percepción entre todos los grupos humanos.

En la investigación moderna transcultural según Nanda<sup>116</sup>, generalmente se toma como un hecho dado, que las uniformidades en el campo de la percepción y el conocimiento sobrepasan a cualquier diferencia que se pueda encontrar.

Dadas las experiencias comunes que con respecto al mundo físico comparten todos los pueblos, se puede afirmar de manera terminante que los adultos físicamente normales en toda sociedad humana, tienen las mismas habilidades

---

<sup>114</sup> MORRIS G., Charles. Psicología un nuevo enfoque. 5 ed. México : Prentice Hall : Hispanoamericana, 1987. p.105.

<sup>115</sup> NANDA, Serena. Antropología Cultural : Adaptaciones Culturales. Traducido por Andrés López Nava. México : Iberoamericana, 1980. 60 p.

<sup>116</sup> *Ibíd.*, p. v.

fundamentales de recepción: pueden reconocer objetos familiares bajo condiciones variadas (constancia del objeto), tienen percepción de profundidad y habilidades para coordinar información proveniente de varias fuentes sensoriales. "No hay evidencia de una mentalidad o de una lógica primitiva"<sup>117</sup>.

Al mismo tiempo antropólogos contemporáneos como Cole<sup>118</sup>, creen que los procesos básicos de pensamiento son los mismos entre todos los miembros de la humanidad, enfatizan que todos los pueblos emplean la lógica, todos se interesan por la relación existente entre causa - efecto y se llega a todos los sistemas de clasificación por el mismo proceso de abstracción y generalización. Es el contenido de la cultura-valores, creencias y formas de clasificar el mundo, el que hace diferentes los grupos. Es decir, las experiencias perceptuales, dependen mucho de la experiencia personal y del aprendizaje.

Según Morris<sup>119</sup>, otros factores pueden influir en ellos como la motivación y los valores del individuo, sus expectativas, estilo cognoscitivo y formación en determinada cultura.

Por otro lado, las percepciones en la educación, para Freire<sup>120</sup>, parten del conocimiento, de la visión de mundo, de las aspiraciones y de los niveles de percepción que tengan los educandos.

Las percepciones juegan un papel importante en el sector rural tal como lo expresan la CEFEGTZ<sup>121</sup>, quienes afirman que cada individuo se forma una visión propia del mundo, con ayuda de su percepción sensorial, pensamiento, sentimientos y memoria, creando su propia realidad. Toda persona desarrolla estrategias y mecanismos personales con el fin de ser capaz de dominar las situaciones que se presentan en la vida diaria y como resultado pone a prueba esas estrategias y mecanismos para ver si son funcionales y tienen éxito.

---

<sup>117</sup> NANDA, Serena. Op. cit., p. v.

<sup>118</sup> COLE. citado por MORRIS, G Charles En: Psicología un Nuevo Enfoque. 5 ed. México : Prentice Hall :Hispanoamericana, 1987. 165 p.

<sup>119</sup> MORRIS G., Charles. Op. cit., p. v.

<sup>120</sup> FREIRE, Paulo y GUIMARAES. Op.,. cit., p. v.

<sup>121</sup> AGENDA ALEMANA DE COOPERACION. Manual para facilitadores. Internacional : GTZ, 2002. p.152.

## 5.10 COMUNIDAD

El concepto de comunidad tiene diferentes acepciones, que se corresponden a enfoques teóricos y necesidades prácticas. Algunas, de estas definiciones son:

Para la Real Academia Española: "Calidad de común, de lo que, no siendo privativamente, pertenece o se extiende a varios"; "Común de un pueblo, provincia o reino. "Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas..."<sup>122</sup>

G. González, F: expresa : La comunidad es fundamentalmente **un modo de relación social**, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional<sup>123</sup>.

Gómez Gavazzo, en su definición de comunidad, considera cuatro elementos básicos, destacando la importancia de poder determinar la forma y extensión de las áreas físicas y humanas.

1. Grupo de personas directamente localizadas en un área geográfica, como resultado de una interacción social en el mismo grupo y entre éste y el medio físico.
2. Área geográfica continua.
3. Concentración de intereses funcionales comunes, de los cuales no es suficiente la vecindad.
2. Unidad funcional, como forma expresiva de la solidaridad entre sus componentes<sup>124</sup>.

El concepto de comunidad es empleado durante la investigación como término para referenciar el grupo de campesinos que comparten como elemento e identidad común ser beneficiarios de la educación no formal del programa de

---

<sup>122</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española. 21 ed. Madrid : Espasa-Calpe, 1992. T. I. p. 528. ISBN 84-239-9201-2.

<sup>123</sup> G. GONZÁLEZ, Fuertes. Psicología comunitaria. España : Visor, 1988. p. 13.

<sup>124</sup> GÓMEZ GAVAZZO C., Metodología del Planeamiento Territorial. Rosario, Argentina : Centro Regional de Estudios de Vivienda y Planeamiento, 1959. P.12.

Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural, teniendo en común un área geográfica localizada en el municipio del Líbano Tolima.

Se define entonces, al campesino como la persona que mantiene el elemento de unidad productiva hogareña y su base en la gestión y explotación de los recursos naturales.

No obstante<sup>125</sup>, se agregan dos elementos la pertenencia a una comunidad local, en que las redes de relaciones interpersonales son esenciales no sólo para las estrategias económicas de los hogares y sus miembros, sino también para otros ámbitos cruciales de la vida humana, como la amistad, la religión, el esparcimiento y el sentido de pertenencia. Y esto conlleva al segundo factor esencial en esta definición ampliada de campesinado: los integrantes de una comunidad campesina comparten un sistema sociocultural propio, en que las creencias y normas complementan las relaciones e instituciones sociales y viceversa. En consecuencia, se inserta en un sistema social microrregional y nacional.

Cada área local tiene características particulares, debido a que son diferentes. Por ejemplo los recursos físicos (clima, tipo de suelo), así como las características humanas, la cultura y sub-culturas existentes, los valores, junto con las exigencias que provienen de su entorno.

Las áreas locales tienen un soporte natural y en el que se sustentan los establecimientos humanos (desde el hombre aislado en un territorio, pasando por la aldea o el pequeño pueblo rural, hasta llegar a la ciudad). y un soporte tecnológico (energía, caminos, sistema de comunicaciones) que constituye su sistema circulatorio.

Estas áreas constituyen un todo armónico, en el que cada uno de los elementos están intrínsecamente unidos y en constante evolución. No se puede entender el funcionamiento de ninguno de ellos sin tener en cuenta a los demás. Cuando uno de esos elementos se deteriora o deja de existir, el todo sufrirá los efectos de ese proceso. (Crisis. Malestar de la cultura. Anomia cultural. Degradación del medio ambiente. Desigualdad social y exacción de la riqueza, entre otros.)

De las particularidades de este proceso, se llega a la necesidad de adecuar los modelos de desarrollo comunitario y de intervención y promoción social

---

<sup>125</sup> DIÉGUEZ, Alberto José y GUARDIOLA-ALBERT, María de la Paloma. Reflexiones sobre el concepto de comunidad. De lo comunitario a lo local. De lo local, a la mancomunidad. [en línea]. [citado 17 oct. 2007 14:17:38]. Disponible en: <<http://www.robertexto.com/archivo7/comunidad.htm>>

comunitaria, a las distintivas situaciones que así lo requieran, dotándolos de ductilidad y flexibilidad en su implementación.

En el contexto argentino y latinoamericano, una vez extinguido el patrón estatal organizador de la sociedad y la economía, el desplazamiento de decisiones se ha dirigido hacia los actores socio-políticos locales, que necesariamente deberán integrar estas situaciones distintivas a la hora de integrarse a lo global.



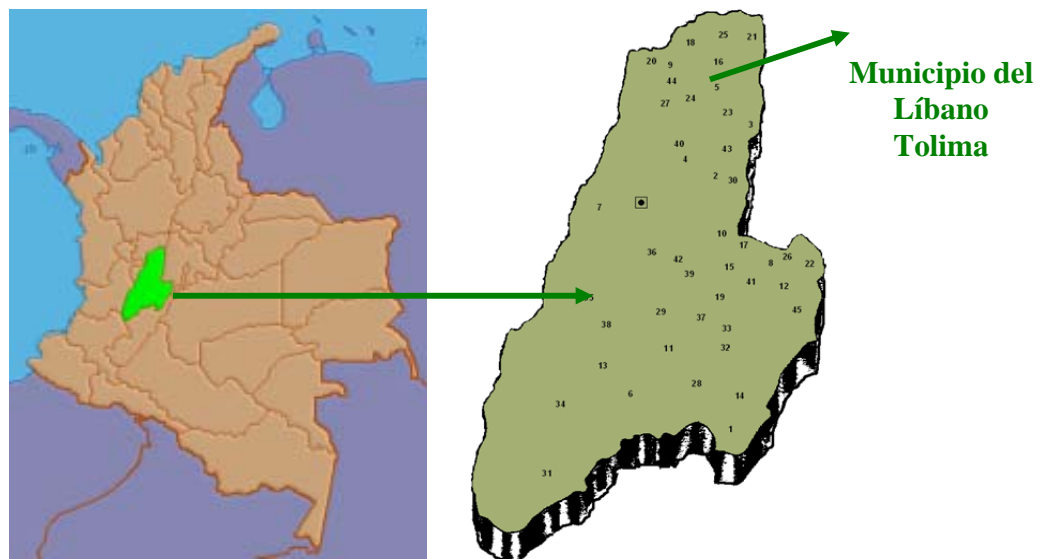
## 6. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

A continuación se presenta información general sobre el municipio del Líbano Tolima, la fuente es el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio del Líbano<sup>126</sup>. Localización geográfica, reseña histórica, división política administrativa del sector rural.

Se continúa con información sobre el CECAF, y por último de PROHACIENDO y el programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural.

### 6.1 GENERALIDADES

**Figura 1.** Localización geográfica de la zona de estudio.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los mapas

**6.1.1 Localización geográfica del área de estudio.** Se encuentra localizado al noroccidente del departamento del Tolima a 4° 55' latitud norte y 75° 07' de longitud oeste.

<sup>126</sup> LÍBANO, TOLIMA. ALCALDÍA MUNICIPAL. Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio del Líbano. Líbano, Tolima : La Alcaldía, 2000. p.

### Acceso:

Al Líbano se puede llegar de diferentes formas partiendo desde Bogotá por vías pavimentadas en su totalidad en un recorrido de 217 Kms (Bogotá - Honda - Líbano), o bien por sectores parcialmente pavimentados (Bogotá - Vianí - el Líbano) con una distancia de 197 Kms.

De igual manera se articula con Ibagué mediante un carretable pavimentado en un recorrido de 125 Kms; por la troncal que de Ibagué conduce a Honda en el sitio conocido como el Cruce, localizado sobre la margen izquierda a una distancia de 98 Kms. donde se desprende un ramal que se comunica con la cabecera municipal del Líbano.

Además de la anterior articulación vial, el Líbano se comunica con Manizales mediante una vía en proceso de pavimentación en un recorrido de 91 kms., pasando por la localidad de Murillo. También se comunica con Villahermosa por una vía con obras de arte y afirmado que la hacen transitable en todo tiempo del año y que le permite su articulación con Casabianca. De igual manera el Líbano se integra con los Municipios de Murillo y Santa Isabel por el carretable que del Líbano conduce a Santa Teresa, El bosque - Junín - Murillo o Junín Venadillo. (Véase Cuadro 1).

**Cuadro 1.** Conectividad Vial. Municipio de el Líbano Tolima. 2006

De El Líbano a	Pasando por	Km	Estado de la Vía
Santafé de Bogotá	Honda	217	Pavimentado
	Vianí	197	Parcialmente Pavimentado
Ibagué	Convenio – Lérida	125	Pavimentado
Villahermosa	Gato Negro	34	Afirmado, malas condiciones
Murillo	El Agrado	21.2	Parcialmente Pavimentado
Manizales	Murillo	91	Pavimentado (30%)
Santa Isabel	El Bosque	76	Afirmado, malas condiciones
Santa Teresa	La Honda	30	Afirmado, malas condiciones

Fuente: CORTOLIMA, 1.997, Caracterización Física, Ambiental y Socioeconómica del Municipio del Líbano

**6.1.2 Reseña histórica del municipio del Líbano Tolima.** En 1.863 un grupo de inmigrantes provenientes del antiguo Manizales<sup>127</sup>, habiendo iniciado un éxodo rumbo más allá del otro lado de la montaña mágica del Nevado del Ruiz, entre ellos Isidro Parra, divisaron una extensa meseta cubierta por cedros, nogales, caracolés; paisaje éste que los exploradores asociaron con los legendarios bosques bíblicos del Líbano y de ahí el nombre que le dieron a esta aldea.

<sup>127</sup> LÍBANO, TOLIMA. ALCALDÍA MUNICIPAL. Op. cit., p. v.

En 1.865 Nepomuceno Camargo organiza la primera corporación municipal de la aldea del Líbano; se inicia entonces el trazado de calles a cargo del arquitecto Desiré Angeé que se caracterizó por hacer una delineación a la perfección en escuadra a 90 grados en sus esquinas y cuyas calles en ligera pendiente bajaban en jerarquía de occidente a oriente.

La fecha oficial de fundación del Líbano fue el 3 de marzo de 1.886, siendo su primer alcalde el general Isidro Parra, el primer presidente de la junta administradora don Nepomuceno Camargo y el primer recaudador don Liborio Ávila.

Entre 1.885 y 1.890 se inicia la caficultura en Colombia la que sería por varias décadas la columna vertebral de la economía.

Entre 1.885 y 1.905 se inician diversos movimientos culturales, una inmigración de gentes provenientes de Cundinamarca y Boyacá; familias desalojadas por las guerras civiles y la persecución de latifundistas se asientan en la parte más fría del municipio (Murillo), dedicándose a la agricultura y a la ganadería, con hábitos alimentarios y habitacionales muy diferentes a los de sus fundadores.

A comienzos de la década de los 30, un grupo de empresarios de Honda y Bogotá deciden invertir capitales para industrializar Líbano; fundan un enclave de cinco molinos asociados; aparecen posteriormente pequeñas fábricas de gaseosas, velas, dulces y galletería. Así mismo, con el auge de la caficultura y el renombre de café Moka tipo exportación, da origen a la utilización de viejas casonas y la adecuación de cuartos y patios para el bodegaje y la comercialización. Con el tiempo, contribuiría a dar renombre departamental y nacional, convirtiéndose además en la espina dorsal de la economía libanense.

La caficultura se había iniciado en las comarcas de la Polca, La Trina, El Sirpe y Convenio y fue tal el auge que le permitió ser considerado por esa época, como el tercer productor y la tercera ciudad del departamento. Económicamente El Líbano, durante el período 73-90, crece a tasas más altas que el promedio departamental, las condiciones de vida de sus habitantes lo hacen a ritmos similares al de su economía y la ciudad se convierte en centro económico y de servicios a los municipios de la periferia.

De 1.954 a 1.965 Líbano tuvo un estancamiento. Las cuatro principales ciudades más grandes del país recibían el éxodo de refugiados que gestaron los cinturones de miseria e iniciaron indirectamente el crecimiento y desarrollo urbano de las mismas. Hacia 1.966 se consideraba como un pueblo fantasma.

La crisis del café iniciada desde 1.991 con el rompimiento del pacto de cuotas, la depresión de los precios externos e internos del café, los conflictos energéticos del año 92, las políticas sectoriales y nacionales inadecuadas para enfrentar el

problema, y trajeron consigo una gran recesión económica con consecuencias inherentes de desempleo urbano y rural; incremento en los factores de incertidumbre; aumento en los índices de inseguridad ciudadanas; abandono parcial o total de predios; disminución del tamaño de la población rural y reducciones en el volumen de la actividad comercial y del transporte.

No obstante, al anterior paisaje, la población del Líbano ve crecer nuevamente el optimismo en las gentes del campo, por una política de incentivos de alivio a la deuda, de políticas de reactivación y diversificación, de fomento a las actividades agrarias y microempresariales que contribuya eficazmente a la consolidación de economía municipal y al mejorar estar de sus habitantes.

**6.1.3 División política administrativa- Sector rural.** El municipio de Líbano está conformado<sup>128</sup>, además de su cabecera municipal, por cuatro (4) Corregimientos: Santa Teresa, San Fernando, Convenio y Tierradentro, dispone de dos (2) centros rurales de aceptable jerarquía poblacional como son Campoalegre y San Jorge los cuales dado el tamaño y dispersión poblacional, no se les considera así; cada Corregimiento está constituido por veredas. En total son 83 veredas. Siendo ésta la estructura administrativa del municipio la cual se puede apreciar en la Tabla No. 2, con cada una de sus unidades territoriales.

**Cuadro 2.** División político administrativa municipio de el Líbano Tolima.

Corregimiento	Caseríos	Área Has.	Veredas
Santa Teresa		5.662.5	El Billar, El Diamante, El Jardín, El Suspiro, La Aurora, La Australia, El Retiro, La Frisolera, La Guaira, Santa Teresa, Zaragoza
San Fernando	San Jorge	5.205.2	San Fernando, Las Palmeras, Versailles, Altocielo, El Tesoro, La Plata - San Isidro, Las Rocas, Marengo, Pradera Alta, San Jorge, Mesopotamia, La Marina y Tapias.
Convenio		7.632.2	Convenio, Buenavista, Coralito, Delicias del Convenio, El Sirpe, El Aguador, El Castillo, El Descanso, El Horizonte, El Mirador, El Toche, La Elvecia, La Alcancia, Las Américas, Lutecia, Matefique, Pantanillo, Patio Bonito, Pomarroso, Sabaneta, San Vicente, Santa Bárbara, Tiestos, Tarapacá y El Silencio
Tierradentro		2.942.6	California, La Florida, Chagres, La Honda, Mateo, Río Recio, Santa Helena, Santa Rita, Tierradentro, Villanueva, Zelandia, Peralta – Morro Negro.
Cabecera Municipal	Campoalegre	8.502.2	Bulgaria, San Juan, La Cuna, Cuba, La Trinidad, Campoalegre, El Agrado, El Paraíso, El Rosario, La Gloria, La Gregorita, Pradera Baja, La Meseta, Virginia - La Marcada, Pradera Alta, La Tigra, La Esperanza.

**Fuente:** CORTOLIMA, 1.997, Caracterización Física, Ambiental y Socioeconómica del Municipio del Líbano

<sup>128</sup> LÍBANO, TOLIMA. ALCALDÍA MUNICIPAL. Op. cit., p. v.

Líbano es un municipio de vocación agropecuaria, destacándose la caficultura como el pilar de su economía que lo ubica como el primer productor de café en el contexto departamental y segundo en área establecida en el ámbito nacional. El segundo renglón en su economía lo ocupa la ganadería. (Ver tabla 1).

**Tabla 1.** Cobertura y Uso de la Tierra. Líbano Tolima. 2006

Clasificación de Uso y Cobertura de la Tierra	Participación %	Área Has.
Bosque	6.35	18.0
Vegetación	7.91	23.6
Cafetales tecnificados	28.67	84.22
Café. Tradic. y cult. De pan coger	27.14	81.00
Caña panelera y cult. Pan coger	3.08	9.21
Pastos manejados	6.27	18.78
Pastos naturales	11.97	35.83
Pastos naturales enmalezados	4.38	13.11
Cultivos semestrales	3.18	9.52
misceláneos		
Frutales	0.001	0.25
Zona urbana	(1.03)	4.4
Centros Poblados Rurales		0.39
Otros usos		0.37
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>299.5</b>

Fuente: CORTOLIMA, 1.997, Caracterización física, ambiental y socioeconómica.

## 6.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA - CECAF

La información del CECAF y de PROHACIENDO es tomada de los informes sociales<sup>129</sup>. La historia del Instituto de Educación No Formal (CECAF) parte de la existencia de la antigua concentración rural agrícola Isidro Parra, localizada en el municipio del Líbano vereda la Trina.

En 1932 la concentración inicio su funcionamiento en la granja La Unión localizada al oriente de la cabecera municipal, en la cual se desarrollaron programas de capacitación agropecuaria, a través de los cuales se prepararon la mayoría de los prácticos vinculados en esa época y por muchos años, al comité de cafeteros del departamento del Tolima.

En 1970 se construye la sede de la concentración con el propósito de ofrecer cursos de educación formal y no formal. En 1971 se adquieren 46 hectáreas, de

<sup>129</sup> CORPORACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA. Informe Social. Ibagué : PROHACIENDO, 2005. p. 5.

las cuales Cenicafé toma 22 ha y el resto es utilizado por la granja Isidro Parra.

Las construcciones físicas para el funcionamiento de la concentración se iniciaron en 1973 y el 23 de marzo de 1975 se iniciaron las clases.

En septiembre de 1975 la Secretaria de Educación del departamento del Tolima le otorga licencia de funcionamiento.

Finalizando la década de los ochenta el Comité Departamental de Cafeteros del Tolima decide suprimir el bachillerato formal y opta por la educación no formal, y en su deseo de ampliar y fortalecer los servicios educativos existentes para la comunidad cafetera, crea el Centro de Capacitación Rural.

En 1989 PROHACIENDO adopta la capacitación de las Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural. En 1991 el de Empresarios Cafeteros.

En 1992 PROHACIENDO recibe las instalaciones del comité de cafeteros, a través de un contrato de comodato, dando origen al CECAF, con la creación del CECAF se crearon oportunidades para que la población campesina en cualquier lugar de su recorrido escolar, pudiera encontrar ofertas de capacitación relevantes para su vida como productor (a) campesino, como jefe de familia, como líder, como agente activo de la vida cultural y social de su comunidad.

**Figura 2.** Ubicación geográfica del CECAF



**Fuente:** PROHACIENDO, 2006.

**Figura 3.** Instalaciones del CECAF



**Fuente:** La autora.

El modelo de acción educativa del centro es integral, es prácticamente un enfoque de sistemas, en cuatro esferas (la económica, la social, la ética y cultural) que son básicas para el desarrollo personal y social.

Los criterios formativos del Centro<sup>130</sup> cualquiera que sea el curso o actividades del estudiante buscan intencionalmente que esa experiencia le permita aprender reflexionando, aprender haciendo, aprender participando, aprender para la autorrealización. Criterios educativos aplicados en todas las materias existentes de los programas académicos del CECAF

### 6.3 ¿QUÉ ES PROHACIENDO?

PROHACIENDO es una Corporación para la Promoción del Desarrollo Rural y Agroindustrial del Tolima<sup>131</sup>. Es una entidad privada sin ánimo de lucro, con personería jurídica N.3131 del 5 de agosto de 1985, otorgada por la gobernación del Tolima. Su domicilio es en Ibagué pero puede extender sus actividades a otras regiones del Tolima, de la nación o del exterior. Tiene carácter permanente y su duración es indefinida de acuerdo con sus estatutos y la ley.

**Asociados**<sup>132</sup>: Comité de Cafeteros del Tolima, Corporación Forestal del Tolima, Frigorífico de Ibagué-Frigoibague, Central de Cooperativas del Tolima, Cooperativa de Caficultores del Tolima, Cooperativa de Caficultores del Líbano, Cooperativa de Caficultores de Dolores, Cooperativa de Caficultores del sur del Tolima, Cooperativa de Caficultores del Norte del Tolima, Cooperativa de Caficultores del Oriente del Tolima.

La Corporación tiene una estructura administrativa de tipo plano<sup>133</sup>, no jerarquizada. La autoridad máxima de la corporación es la asamblea de asociados, integrada por 18 delegados de las 10 entidades asociadas. La junta directiva está conformada por 10 miembros, cinco principales y cinco suplentes, nombrados por un período de dos años. La junta directiva tiene un presidente y vicepresidente elegidos de su seno para el mismo periodo de la junta. Ninguno de estos cargos podrá desempeñarlos una misma persona por más de cuatro años consecutivos.

“La visión de PROHACIENDO es ser una institución que desarrolle conocimientos

---

<sup>130</sup> CORPORACION PARA LA PROMIÒN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA : PROHACIENDO. Aspectos administrativos, normativos, curriculares y económicos de los programas educativos de PROHACIENDO para la población adulta rural cafetera. Ibagué : mar. 2005. p. v.

<sup>131</sup> Ibid., p. 3.

<sup>132</sup> CORPORACION PARA LA PROMIÒN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA : PROHACIENDO. Informe Social 2005. Op. cit., p. 6.

<sup>133</sup> Ibid., p. 6.



y competencias en la población rural, que le permita el mejoramiento continuo de su nivel de vida”<sup>134</sup>, “La Misión de PROHACIENDO es el desarrollo del potencial humano y de la productividad rural. Es por esto que el eje de la gestión de la corporación es la familia campesina”<sup>135</sup>.

Su objeto social<sup>136</sup> es la búsqueda, promoción y realización del desarrollo rural, agroindustrial y urbano del departamento del Tolima, a través de la formulación, implementación y administración de planes, programas y proyectos de desarrollo tecnológico, ecológico y educativo.

La actividad educativa que desarrolla PROHACIENDO se estructuró a partir del diagnóstico que sobre la educación rural del Tolima, se realizó en 1989, el cual les permitió identificar de manera particular, algunos aspectos de carácter cuantitativo y cualitativo, que en esa época, caracterizaban la educación en el departamento.

La información obtenida no pudo ser más preocupante, se evidenciaron grandes deficiencias no sólo en lo correspondiente a instalaciones, mobiliarios, materiales didácticos y equipos, currículos y docentes, sino en aquellos aspectos que se refieren a la **cultura educativa**, es decir, a los pensamientos, sentimientos, comportamientos y aspiraciones de la sociedad colectiva frente a la educación, frente al sistema educativo, frente a sus maestros y frente a los educandos, los cuales mostraron una carencia de compromiso social de la comunidad local y regional por la educación rural<sup>137</sup>.

De acuerdo a éste diagnóstico diseñaron el plan educativo que desde 1990 ejecuta PROHACIENDO, definido como una estrategia para estimular, facilitar y crear oportunidades educativas que le permitan a la población rural desplegar el potencial de sus capacidades, talentos e inteligencia. De tal manera que la familia campesina pueda participar en el desarrollo de la producción y tener acceso al saber social, científico y tecnológico, como fuente de ideas y conocimientos para el logro de mejores opciones de vida digna y productiva.

---

<sup>134</sup>CORPORACION PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA : PROHACIENDO. Informe Social 2005. Op. cit., p. 8.

<sup>135</sup> Ibid., p. 8.

<sup>136</sup> Ibid., p. 8.

<sup>137</sup> CORPORACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA. Aspectos administrativos, normativos, curriculares y económicos de los programas educativos de .... Op. cit., p.5.

\* La sigla MSBR es usada para hacer referencia a Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural

## 6.4 PROGRAMA MULTIPLICADORAS DE SALUD Y BIENESTAR RURAL

El Comité Departamental de Cafeteros del Tolima a través del departamento de desarrollo social lideró la capacitación y estructuró el programa Integrado de Salud Básica y desarrollo familiar que adopta PROHACIENDO y por medio de la educación no formal impartida en el CECAF da origen al programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural (MSBR)\*

**6.4.1 Objetivo del programa.** El objetivo central del programa según el Informe social 2005 PROHACIENDO<sup>138</sup> es capacitar a jóvenes campesinas para que realicen en sus respectivas comunidades trabajo de promoción y desarrollo social en las familias de su vereda que les permita alcanzar un nivel de vida digno y productivo.

La población objeto del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural son familias cafeteras. Por un lado son las jóvenes seleccionadas para capacitarse de MSBR. Por otro lado, pero bajo la misma perspectiva, están las comunidades beneficiadas con la práctica de extensión de las MSBR.

**Figura 4.** Estudiantes del CECAF



**Fuente:** La autora.

El programa de educación no formal de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural, presenta cuatro ejes ejecutorios con sus respectivos componentes: el de educación, a cargo de PROHACIENDO; el de gestión, a cargo del Comité de Cafeteros; el de promoción y desarrollo, a cargo de las MSBR y el de los

<sup>138</sup> CORPORACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA. Informe social 2005. Op. cit., p. 68.

beneficiarios, (multiplicadoras y asistentes a los cursos). Del funcionamiento como un engranaje dependen los efectos que el programa genera en el desarrollo rural.

El costo de educar a una multiplicadora, según entrevista con Gildardo Monroy, Director Ejecutivo de PROHACIENDO\*, para el año 2006 es fue de 6 millones, incluye además de la educación, la manutención en el CECAF y el material didáctico. Lo Patrocinan la Federación Nacional de Cafeteros y la Fundación Española Humanismo y Desarrollo (Sembradores de Paz Tolima-Convenio Ayuntamiento de Madrid-Federación Nacional de cafeteros, Comité municipal del Tolima).

**Figura 5.** Comedor del CECAF



**Fuente:** La autora

La capacitación tiene una duración de 8 meses en los cuales la joven rural debe vivir tiempo completo en el CECAF, el centro les brinda alojamiento y alimentación sin ningún costo para la estudiante o su familia. El único compromiso que adquieren es hacer extensión en su comunidad, a lo que se le denomina práctica y tiene una duración de 6 meses. Por esta labor las MSBR reciben un bonificación o incentivo económico de un millón seiscientos mil pesos, por parte del Comité de Cafeteros.

**Figura 6.** Dormitorios de la CECAF



**Fuente:** La autora.

Se capacitan en el CECAF para MSBR a mujeres jóvenes y adultas de edades entre 14 y 30 años, con el siguiente perfil<sup>139</sup>:

- ❖ Tener vocación de liderazgo.
- ❖ Ser dinámicas y entusiastas.
- ❖ Con equilibrio mental, responsables y constantes.
- ❖ Con formación mínima de básica secundaria aprobada.
- ❖ Habilidades en lectoescritura y expresión oral.
- ❖ Destreza manual y coordinación motriz.
- ❖ Poseer talentos deportivos y/o culturales.
- ❖ Aptitud para el trabajo comunitario.

En diálogo sostenido con Luz Stella Castro\*, Las multiplicadoras son inscritas por los diferentes comités municipales del Tolima. La selección de las jóvenes la hace el departamento de desarrollo social del comité municipal del Líbano, las pruebas de admisión constan de una entrevista y un cuestionario escrito.

El cuestionario de admisión está dividido en 6 partes descritas a continuación:

- ❖ Información personal

---

\*ENTREVISTA CON Gildardo Monroy, Director Ejecutivo de PROHACIENDO. Líbano, Tolima, 18 de mayo de 2006.

<sup>139</sup> CORPORACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA. Aspectos administrativos, normativos, curriculares y económicos de los programas educativos de .... Op. cit., p. 48.

- ❖ Información familiar
- ❖ Educación
- ❖ Selección y conocimiento del programa
- ❖ Estado de salud
- ❖ Conocimientos: esta parte consta de dos partes, una prueba de matemáticas que consta de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, una segunda prueba de comprensión de lectura.

La entrevista de admisión esta dividida en 3 partes:

- ❖ Información familiar
- ❖ Personalidad
- ❖ Participación

En el período comprendido entre 1998 y 2006 se han capacitado 542 jóvenes provenientes de 34 municipios del departamento del Tolima y del sector rural de la ciudad de Ibagué.

Del período de 1989 a 1997 no se tienen datos específicos, se calculan aproximadamente 240 egresadas, cursos promediados de 30, para un total aproximado de 785 MSBR. (Ver Anexo A)

Los beneficiarios del programa son personas del sector rural de la vereda donde proviene la joven MSBR. Una vez la joven recibe su certificación en el CECAF realiza la práctica de extensión en su comunidad, por medio de un curso que dicta con una duración de seis meses; el promedio de personas por curso es de 20.

El único requisito del programa para los beneficiarios es querer participar, no tiene costo y los horarios los colocan los participantes, al igual, que la elección de los temas (según los conocimientos adquiridos por la MSBR).

**6.4.2 Plan de estudios del programa MSBR.** El plan de estudios esta dividido en tres áreas de formación: salud familiar preventiva, economía familiar y formación social. Se muestra cada una con su respectiva temática en la tabla 2.

---

\*ENTREVISTA CON Luz Stella Castro, funcionaria del Departamento de Desarrollo Social del Comité Municipal del Líbano. El Líbano, 5 dic., 2005.

**Tabla 2.** Plan de estudios programa MSBR.

Áreas de formación	Horas	Áreas de formación	H	Áreas de formación	H
<b>Salud familiar preventiva</b>		<b>Economía familiar</b>		<b>Formación social</b>	
Nutrición	32	Fundamentos de administración	60	Desarrollo humano	120
Preparación de alimentos	32	Confecciones	256	Comunicaciones	60
Salud básica	160	Horticultura	64	Expresión artísticas	60
Estimulación temprana	60	Artesanías	64		
Preescolar	60	Ecología	32		
Educación sexual	24	Especies menores	60		
<b>Total horas</b>	<b>368</b>	<b>Total horas</b>	<b>532</b>	<b>Total horas</b>	<b>240</b>

**Fuente:** Aspectos administrativos, normativos, curriculares y económicos de los programas educativos de PROHACIENDO para la población adulta rural cafetera. 2005. Total del programa en horas es de 1200. Líbano Tolima. 2006

**Figura 7.** Huerta para práctica en el CECAF



**Fuente:** La autora

**Figura 8.** Módulo pecuario para práctica en el CECAF



**Fuente:** La autora

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico presenta una perspectiva epistemológica subjetivista, con una metodología cualitativa por permitir una aproximación a un proceso social generado por la educación.

Como estrategia investigativa se presenta “el estudio de caso” del programa de educación no formal denominado Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural con relación al papel que desempeña en los beneficiarios del municipio del Líbano Tolima.

### 7.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnicas de recolección de información se empleó la observación participante, la entrevista semiestructurada y la revisión de información en fuentes primarias y secundarias.

Los métodos de recolección de la información usados:

- ✓ Observación participante, a partir de la convivencia por aproximadamente dos meses con las MSBR y visitas a fincas de los representantes de las veredas entrevistadas.
- ✓ Revisión de información fuentes secundarias: libros de consulta de los informes anuales de PROHACIENDO, las hojas de vida de las MSBR capacitadas del 2000 al 2006 en el CENCAF, entre otros.
- ✓ Entrevista semiestructurada con preguntas esbozadas con el fin de dar respuestas a los objetivos planteados. Se entrevistaron: beneficiarios del programa; gestores del programa por parte de PROHACIENDO el director ejecutivo y el director del CECAF; del Comité de Cafeteros el coordinador municipal de Líbano, extensionistas, la supervisora del programa perteneciente al departamento de Desarrollo Social del Líbano Tolima. Por otro lado, se entrevistó al secretario de educación del municipio del Líbano Tolima.

Para el análisis de la información de las entrevistas semiestructuradas se cuantificaron y porcentuaron las respuestas según la incidencia de éstas. Por tanto, se desataca que no se trata de un trabajo de datos estadísticos representativos.

Conviene precisar que el Líbano es la sede del CECAF, lo que permitió disponer



de información de primera mano acerca de las egresadas y su comunidad (hoja de vida). En este mismo municipio se encuentra el archivo de las MSBR practicantes en el departamento de Desarrollo Social del Comité de Cafeteros del Líbano. También, en este municipio, PROHACIENDO apoya con manutención a la investigadora en el CECAF.

La población objeto de estudio, comprende los beneficiarios del programa social de MSBR el cual está destinado a familias cafeteras, jóvenes de origen campesino de los 44 municipios del departamento del Tolima. La muestra de esa población de estudio se definió por municipio, escogiendo al Líbano por presentar el mayor número de jóvenes campesinas capacitadas como MSBR en el periodo de 1998 al 2006, 46 MSBR que representaban el 18,25% (ver Tabla 1 de anexos).mirar

La muestra representativa del estudio de caso es de 31 jóvenes todas pertenecientes a las áreas rurales del municipio del Líbano, capacitadas por el programa durante el período del 2000 al 2006, y 50 beneficiarios de su extensión, pertenecientes a las áreas rurales del municipio del Líbano Tolima.

Posteriormente se procuró ubicar a las 31 personas referidas a la muestra y pertenecientes a las veredas de origen y a personas familiares de las MSBR. Se entrevistaron 16 MSBR que se pudieron ubicar.

También, se identificaron las veredas de origen de las jóvenes y se seleccionaron solo aquellas donde las MSBR hubieran realizado la práctica. En cada una de las veredas se ubicaron dentro de la comunidad 3 o 4 personas que hubiesen participado en el curso dictado por la MSBR, a quienes se les denominó durante la investigación como beneficiarios, para un total de 50 entrevistas.

## 8. RESULTADOS Y ANALISIS

Los siguientes resultados y análisis se plantean por partes, dando respuesta al objetivo general y los específicos de la investigación; la primera parte, es una caracterización de los beneficiarios (comunidad beneficiada, MSBR) y comprende de la descripción de las MSBR, (edad, escolaridad, ubicación y ocupación) al 2006, de la descripción de la comunidad beneficiada (veredas beneficiadas y porcentaje de comunidad beneficiada); la segunda parte, expresa el análisis de las percepciones en las MSBR generadas por el programa; la tercera parte, identifica el análisis de las percepciones en la comunidad beneficiada; la cuarta parte, presenta las percepciones de los gestores frente a los efectos del programa en la comunidad beneficiada; y la última parte, verifica el cumplimiento de los objetivos del programa desarrollado para la comunidad beneficiada del municipio del Líbano, Tolima durante el período 2000 al 2006, teniendo en cuenta los siguientes factores: ingreso, selección y práctica de las multiplicadoras; perspectiva teórica educativa; y control seguimiento del programa.

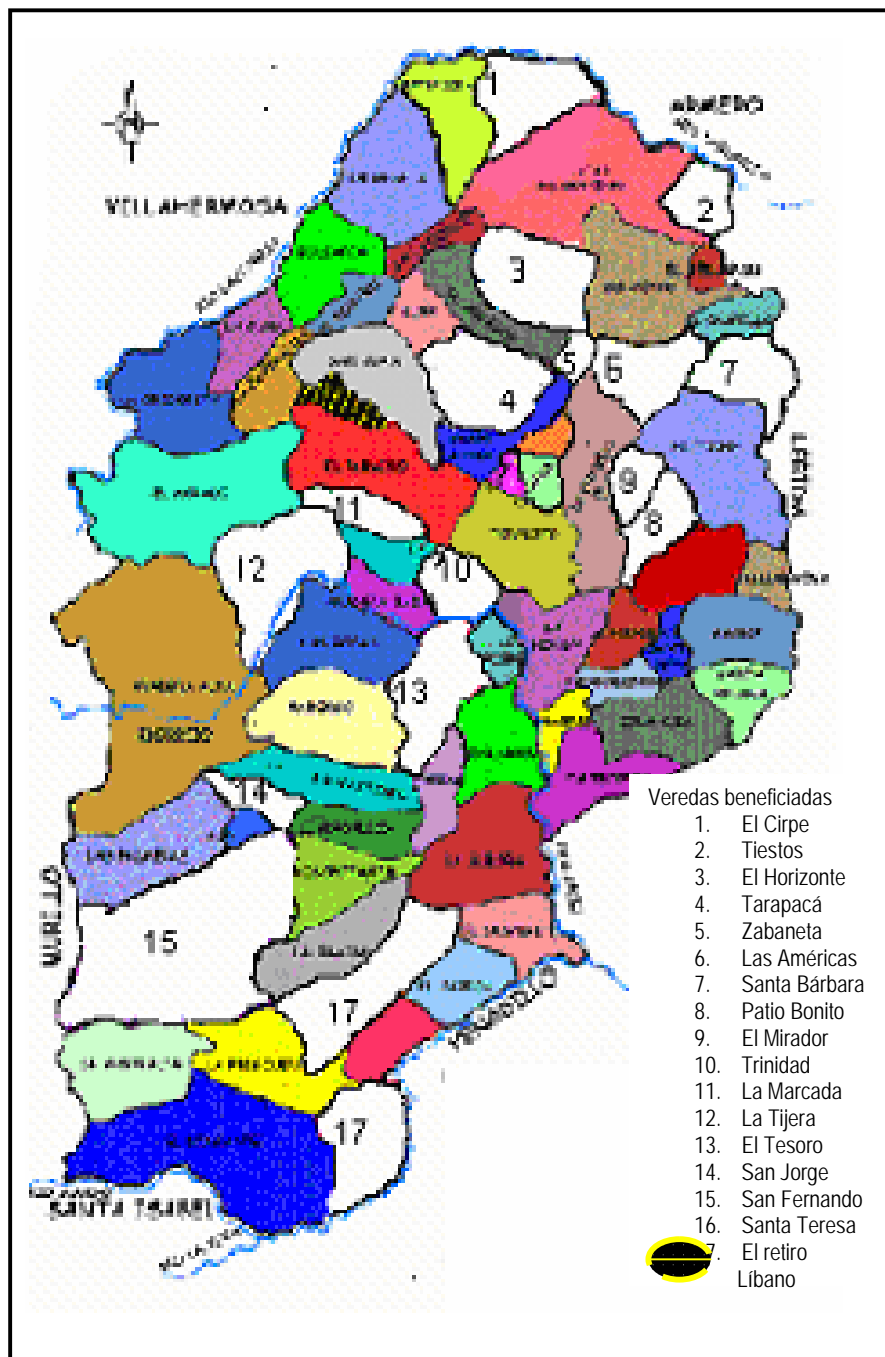
### 8.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Anteriormente se identificaron como beneficiarios del programa las MSBR y la comunidad a las cuales ellas hacen extensión.

**8.1.1 Caracterización de la comunidad beneficiada.** El capítulo 4, caracteriza al municipio del Líbano Tolima, e indica la conformación de la zona rural con 83 veredas.

Del total de las 83 veredas del municipio del Líbano Tolima, fueron seleccionadas 16, es decir el 19%. Estas veredas son: Sabaneta, Tarapacá, El Sirpe, Tiestos, La Cumbre, La mejora, Patio bonito, El mirador, La Mirada, La Tigrera, Las Américas, Alto Cielo, El retiro, Santa Bárbara, Santa Teresa, El Tesoro. (Ver figura 9).

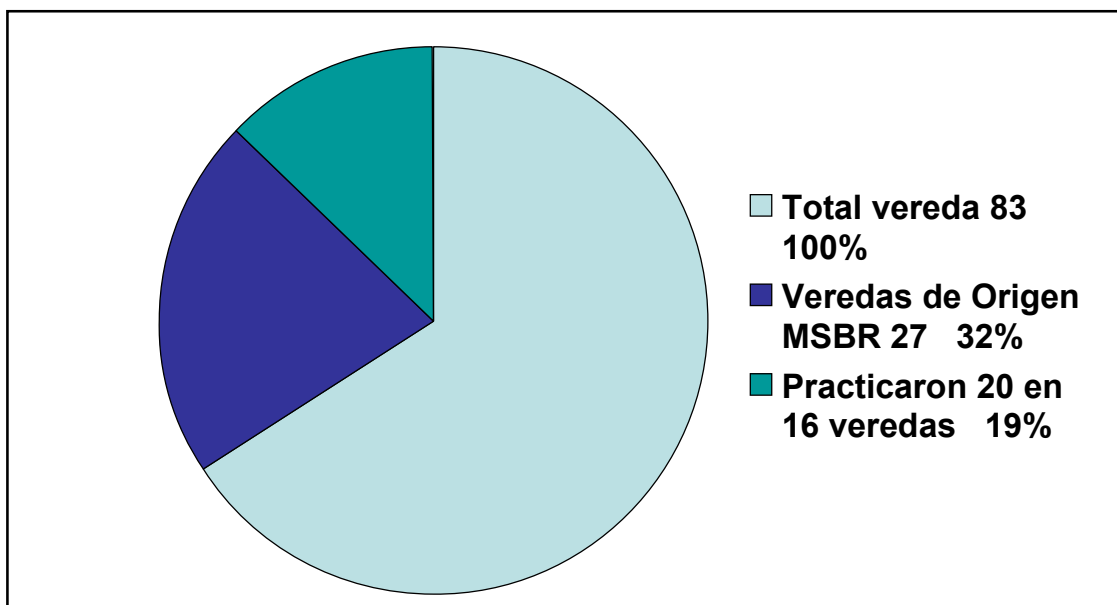
**Figura 9.** Veredas correspondientes a la comunidad beneficiada.



**Fuente:** Elaborado por TORO N., A. CORTOLIMA. Modificado por la autora de la investigación.

Un factor interesante a tener en cuenta es, la incidencia del porcentaje de las MSBR (65%), quienes verdaderamente fueron las que ejercieron el papel de multiplicadoras en las 16 veredas; pues la comunidad objeto era inicialmente de 27 (36% de las veredas del municipio). Un indicador negativo para la cobertura del programa, comprende las 11 veredas (17%) donde se dejó de capacitar a la comunidad. El alcance comprendió el período del 2000 - al 2006.

**Figura 10.** Porcentaje de la comunidad rural beneficiada del Municipio del Líbano, Tolima



Por otro lado, en promedio por vereda se calcula una participación de 15 personas por curso, lo que da un total de 240 beneficiarios (100%), en las 16 veredas. Durante la investigación se entrevistó un promedio de 3 a 4 personas por cada vereda para un gran total de 50 beneficiarios aproximadamente, cantidad que corresponde al 21%..

Otro aspecto a destacar, es el socioeconómico de la comunidad beneficiada. Son campesinos o minifundistas, con un área que va desde  $\frac{1}{4}$  a 35 hectáreas, poseen escasa dotación de tierra, fragmentada y dispersa en la mayoría de los casos; están orientados bajo una lógica de satisfacción de sus necesidades familiares y su pretensión es garantizar la producción de café, puesto que su cultura es cafetera; están provistos del servicio de luz y toman el agua directamente de los ríos (sin previo tratamiento para el consumo); tienen escaso acceso a los sistemas crediticios y financieros; no cuentan con una organización para la producción y comercialización, aunque reciben asesoría técnica del Comité de Cafeteros y venden a la cooperativa cafetera de la región, o a compradores independientes.

El ciclo familiar, impone exigencias distintas en el tiempo de conformada la familia y a sus necesidades, a la disponibilidad de fuerza de trabajo, ya que éstas son diferentes con relación a una pareja que recién se organiza, a una que tiene pequeños y a otra cuyos hijos están en edad de prestar ayuda en las labores productivas. Dentro de esta perspectiva la división del trabajo está sustentada en el género y la edad.

Por ejemplo, en la familia con hijos adolescente y mayores de edad, los roles productivos son marcados, el hombre y los hijos mayores se encargan de las siembras, abonamientos y limpiezas; la mujer y las hijas mayores de las labores familiares y quehaceres de la casa; los hijos menores van a la escuela y en los ratos que no asisten a sus obligaciones académicas, los varones ayudan al papá y las niñas a la mamá.

## 8.2 CARACTERIZACIÓN DE LAS MSBR

**8.2.1 Edad de las MSBR.** El promedio de edad con que las jóvenes ingresan al programa, entre 19 y 22 años el 48%, entre 15 y 18 años el 45% y entre 23 a 30 años el 7%. (Ver tabla 3).

**Tabla 3.** Promedio de edad de las MSBR.

Edades	Edades	Edades
15 a 18	19 a 22	23 a 30
<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>7%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en los registros de CECAF – PROHACIENDO. Líbano Tolima 2006

No se encontró relación directa entre la edad con la escolaridad. Las MSBR son mujeres jóvenes, etapa más factible para tomar la decisión de ausentarse de su casa para estudiar de tiempo completo en el CECAF durante los 8 meses de la capacitación.

**8.2.2 Escolaridad de las MSBR.** El promedio de escolaridad al ingreso del programa se considera un dato importante por que caracteriza la educación formal de las MSBR.

Son bachilleres el 58% de las MSBR seleccionadas, sin terminar bachiller el 26% y con básica primaria el 16%. (Ver tabla 4) .

**Tabla 4.** Promedio de escolaridad de las MSBR. Líbano Tolima.

Primaria	Sin Terminar Bachiller	Bachiller
5	8	18
<b>16%</b>	<b>26%</b>	<b>58%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en los registros de CECAF – PROHACIENDO. 2006

**8.2.3 Ubicación y ocupación de las MSBR.** La ubicación de las 31 jóvenes antes de entrar al programa de MSBR era el sector rural y se ocupaban de labores familiares como quehaceres domésticos, recolección de café, cuidado de animales, entre otras. Sus gastos eran solventados por el jefe de hogar en la mayoría de los casos el padre.

### **8.3 PERCEPCIONES DE LAS MSBR GENERADAS POR EL PROGRAMA**

**8.3.1 Primera percepción frente a la práctica.** Todas las MSBR deben hacer práctica en su vereda. Sin embargo, de las 31 MSBR seleccionadas, solo 20 o sea el 64.5% hicieron la práctica y no practicaron 11 equivalentes al 35.5%. (Ver tabla 5).

**Tabla 5.** Caracterización de las MSBR respecto a la práctica.

Muestra MSBR	Practicaron	No Practicaron
31	20	11
100%	64.5%	35.5%

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en los registros de CECAF – PROHACIENDO. Líbano Tolima, 2006

En la tabulación de la información se encontró, que 15 el 48% de las MSBR esta en el municipio del Líbano Tolima y 16 el 52% están radicadas en otras zonas del país. (Ver tabla 6).

**Tabla 6.** Información de la ubicación actual de las MSBR.

Años	MBR	Entrevistadas	Zona urbana del Líbano	Zona rural del Líbano	No están en la zona
2000	2	2	2	0	0
2001	5	2	2	0	3
2002	4	3	0	2	2
2003	9	3	2	0	7
2004	5	2	4	0	1
2005	4	2	1	0	3
2006	2	2	1	1	1
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>52</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora, con base en las visitas de las veredas e información suministrada por Luz Estela Jaramillo Cortés\*. Líbano Tolima 2006

Por otro lado, del 48,7% de las que se encontraron en el municipio del Líbano Tolima están en la zona urbana el 39% y en zona rural el 9,7%. Motivo por el cual solo se entrevistó a 16 MSBR que corresponde al 48.3% de la muestra total. Ver tabla 4.

**8.3.2 Segunda percepción frente al campo.** Llama la atención un hallazgo mayor, después del primer año de concluido el curso de capacitación 28 de las 31, es decir el 93% de las MSBR habían abandonado el campo, incluso una de las dos practicantes del 2006.

Respecto de la ubicación actual referida a las MSBR que no están en la zona del Líbano, las que comprenden un total de 16 con pertinencia del 52%; se encontró que 8 el 53.3% se ubico en ciudades y municipios del Tolima y 7 el 46.6% en municipios y ciudades distintos al Tolima. Bogotá es la ciudad donde se encuentra la mayor concentración 3 o sea 5.6%. (Ver tabla 7-8).

\* ENTREVISTA con Estela Jaramillo Cortés. Funcionaria del Departamento de Desarrollo Social del Comité Municipal de El Líbano.

**Tabla 7.** Información de la ubicación actual de las MSBR que no están en la zona y se encuentra en ciudades y municipios del Tolima.

Ubicación en ciudades y municipios del Tolima	Número
Ibagué	2
Prado	1
Casabianca	1
Armero guayabal	1
Honda	1
Lérida	1
Fresno	1
<b>Total</b>	<b>8</b>
<b>Porcentaje %</b>	<b>53.3</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas e información suministrada por Luz Estela Jaramillo Cortés. Líbano Tolima 2006

**Tabla 8.** Información de la ubicación actual de las MSBR que no están en la zona y esta en otros municipios.

Ubicación en ciudades y municipios fuera del Tolima	Número
Bogotá - Cundinamarca	3
La Dorada - Caldas	1
Santa Marta	1
Cali	1
Florencia	1
<b>Total</b>	<b>7</b>
<b>Porcentaje %</b>	<b>46.6</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas e información suministrada por Luz Stella Castro.

El desplazamiento del 93% de las MSBR a zonas urbanas se atribuye el hecho a las expectativas de vida que cada una de ellas y a las oportunidades dadas en estos lugares para lograr su bienestar.

Se considera de interés retomar nuevamente a Schmelkes<sup>140</sup>, con el fin de sustentar el análisis anterior. El autor argumenta, que la educación no formal

<sup>140</sup> SCHMELKES, Sylvia. Op, cit., p.



responde a necesidades educativas, donde los resultados dependen mucho de las circunstancias particulares de la comunidad y de los individuos.

A continuación se ilustran las ocupaciones, 25 el 80.6% de las MSBR usa los conocimientos adquiridos en el programa, conocimientos de salud preventiva, economía familiar, desarrollo humano y social. No se tiene información de las 3 restantes 9.6%. (Ver tabla 9).

**Tabla 9.** Información ocupaciones actuales de las MSBR.

Ocupación	Número	%
Amas de casa	8	25.8
Estudiando	3	9.6
Empleadas de oficios domésticos	2	6.4
Empleadas que atienden almacén	2	6.4
Trabaja en la casa con jardín infantil de IBF	1	3.2
Secretarias	2	6.4
Atención en cabinas telefónicas	1	3.2
Empresa de confecciones	2	6.4
Administrando finca	1	3.2
Salón de belleza	1	3.2
Practicantes como MSBR	2	6.4
Desempleadas*	3	9.6
No se tiene ningún conocimiento	3	9.6
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas e información suministrada por la comunidad de origen de las jóvenes. Líbano Tolima 2006

\*En la tabla anterior se introdujo el desempleo como una ocupación de las MSBR para efectos del estudio, Sin embargo se aclara que esta es una condición y no una ocupación.

El 9,7% que están en el sector rural, que corresponde a 3 jóvenes; 2 de ellas están realizando la práctica (aunque solo 1 vive en el sector rural) y otra se ocupa de quehaceres domésticos.

A causa de lo anterior, se estudió el contenido del programa para distinguir cuáles de los conocimientos aprendidos, brinda a las jóvenes campesinas la oportunidad de empleo. (Ver tabla 10).

**Tabla 10.** Información de las ocupaciones actuales de las MSBR en relación con el contenido del programa.

Ocupación de las MSBR	Contenido del programa que genera destrezas para la ocupación	%
Empleadas atendiendo almacén	Comunicación y desarrollo social	7.1
Trabaja en la casa, jardín infantil de IBF	Preescolar y estimulación temprana	3.5
Secretarias	Fundamento de administración, matemáticas básicas y lectoescritura, desarrollo social y comunicación	7.1
Trabaja en cabinas telefónicas	Comunicación y desarrollo social	3.5
Empresa de confecciones	Confecciones y modistería	7.1
Administrando finca	Fundamentos de administración	3.5
Salón de belleza	Generalidades de belleza	3.5
<b>Total</b>		<b>35%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas e información suministrada por la comunidad de origen de las jóvenes. Líbano Tolima 2006

El 35%, 11 de las MSBR capacitadas por el programa adquirieron destrezas que les brindan posibilidades y oportunidad de empleo. La formación del programa no constituye estrictamente una experiencia de formación para el trabajo (en el mercado formal), en cambio provee conocimientos y habilidades que proporcionan un nivel básico de formación con posibilidades de articularse con el auto empleo.

**8.3.3 La tercera percepción oportunidad de estudio.** Las MSBR miran el programa como una oportunidad de estudio frente a la carencia de oportunidades y la crisis educativa que enfrentan las jóvenes en el sector rural.

En capítulos anteriores se mostraron consideraciones generales de la educación en Colombia. Reflejan y reproducen la brecha que existe entre la sociedad urbana y la rural; atraso, desigualdad, baja calidad educativa, como también desajuste cognitivo entre el modelo educativo y los contextos tradicionales bajo acceso a la educación superior. Condiciones que sitúan el programa en lo que Cataño (1984) denominó educación popular o elitista

Se retoma nuevamente la idea de Pieck<sup>141</sup> cuando dice que los resultados de la educación no formal dependen de las motivaciones e intereses de los

<sup>141</sup> PIECK, Op. cit., p. v.

participantes, por lo cual se detallan los motivos de las jóvenes para ingresar al mismo. (Ver tabla 11).

**Tabla 11.** Motivos de ingreso de las MSBR al programa.

Motivos de Ingreso	%
La oportunidad de estudiar	47
Carencia de oportunidades	25
Deseo de aprender para enseñar	18
Por la bonificación económica por la práctica	10

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas a MSBR. Líbano Tolima 2006

En el momento de hacer las entrevistas, en el cruce de palabras se perciben mujeres jóvenes que visualizan la capacitación como una opción que a futuro brinda posibilidades de cambio personal y social. También se observan deseos de prepararse para realizar tareas futuras que les permitan unos mayores ingresos económicos y con estos una mejora en la calidad de bienes y servicios.

A mi lo que me motivó en un principio fue el aprender, es algo que yo creo que es una oportunidad que nadie puede rechazar, porque uno va a aprender, va hacer cosas nuevas, compartir con gente nueva y gratis. Si es algo que yo creo que es una oportunidad muy linda y yo no se que mentalidad tenga la persona que la dirige, es muy chévere y se aprende demasiado\*.

Un 47% de las MSBR vio la oportunidad de estudiar, y ese fue el motivo para ingresar al programa.

Para el 25% de las jóvenes, el motivo para ingresar al programa es la carencia de oportunidades a las que se enfrentan en el campo. “Pues, inicialmente, estaba aquí en la casa sin hacer nada, cuando llegó el programa de multiplicadora, pues la forma de como ellos me explicaron me motivó a irme para allá”

Al respecto Pérez y Pérez<sup>142</sup> se refiere a la dramática situación de desigualdad y

---

\* ENTREVISTA con Luz Estela García Ávila, Egresada del programa MSBR. Tiestos, Líbano Tolima. 2007

<sup>142</sup> PEREZ Edelmira y PEREZ Mariela. Op. cit., p. 27.

poco acceso a la educación superior para el sector rural que trae como consecuencia la carencia de oportunidades. Para Hederich<sup>143</sup> la existencia de un desajuste cognitivo entre el modelo educativo y los contextos culturales tradicionales vigentes generan desigualdad.

Carencia de oportunidades que se le atribuyen a la desigualdad, a la problemática social y los trastornos en el equilibrio cultural al que hace referencia Rama<sup>144</sup>.

Por otro lado, el tercer motivo para ingresar al programa a aprender para enseñar, fue comentado por el 18% de las jóvenes. Motivo que tendría que ser mas significativo para lograr una buena labor de promoción y con esta un desarrollo rural: “Lo que más me motivo fue las cosas que nos iban a enseñar a nosotras las hijas de los cafeteros y poder transmitirlo a nuestras comunidades”.

Para el 10% de las MSBR la motivación es la bonificación económica que el Comité de Cafeteros les reconoce. Al mismo tiempo, este interés económico por parte de las jóvenes también ha sido percibido por el 25% de los gestores entrevistados: “...el resto piensa mucho en la bonificación y en si terminan el curso y de una vez pregunta el comité me va a dar trabajo. Eso es lo que las motiva del programa como tal\*.”

**8.3.4 La cuarta percepción logros personales.** Las 31 MSBR, es decir el 100% consideró que el programa les sirvió para potenciar el ser, generó en cada una de ellas un proceso de desarrollo humano y un crecimiento personal. (Ver tabla 12).

**Tabla 12.** Efectos de la capacitación sobre la personalidad de las MSBR.

Efectos	%
Incremento en valores como tolerancia y convivencia	32
Desarrolló seguridad en si mismas	25
Aumento de autoestima	19
Acrecentó expectativas sobre el proyecto de vida	12
Aumento la conciencia sobre el valor del campo	6
Genero mayor aprecio hacia la familia	6

**Fuente.** Elaboración de la autora con base en las entrevistas a las MSBR. Líbano Tolima. 2006

<sup>143</sup> HEDERICH, Christian y CAMARGO. Op cit., p.20.

<sup>144</sup> RAMA. Op . cit. , p. 21.

\* ENTREVISTA con Angélica Mora Susa, Egresada del programa MSBR, El Tesoro, Líbano Tolima. 2007.

El 32% de las MSBR incrementó los valores de tolerancia y convivencia. En este efecto interviene la estadía en el CECAF donde deben convivir y departir con más jóvenes.

“Estar interna es lo mas complicado, lo mas difícil, porque es alejarse de la familia y la convivencia son treinta o mas personas de un genio diferente, costumbres diferentes, de maneras de pensar diferente y tu tienes que acoplarte a eso y dependiendo de la facilidad que uno tenga se te puede dificultar o mejorar eso”\*

“Respetar el espacio de cada persona, me dio demasiado duro, porque todas tenemos genios diferentes y cada una queríamos que se tomaran las ideas y no se podía, teníamos que ser democráticas, saber respetar las ideas de las otras personas, aunque es muy difícil pero teníamos que hacer la democracia entre comillas claro esta”\*\*.

Un 25% de las MSBR considera que el programa les ayudó a ser mas seguras de si mismas.

“El programa me influyó bastante, porque yo anteriormente era muy tímida, a mi se me dificultaba hablar en público, pero eso uno lo va quitando, porque para ir a hablar con la gente, aunque sea a buscar la gente del campo, uno debe tratar de desenvolverse bien, tratar de llevar las cosas bien, para que le entiendan a uno, allí en el CECAF uno aprende mucho de eso”\*\*\*.

En un 19% de las MSBR aumentó su autoestima

“Como persona el programa me sirvió, para darme cuenta de que yo valgo y que no necesariamente tenia que quedarme en el campo para salir adelante, también puedo estar en otra parte seguir luchando, para estudiar, para muchas cosas me sirvió mucho los cursos de psicología, pedagogía”\*\*\*\*.

---

\* ENTREVISTA con Ana Derly Forero. Egresada del Programa MSBR, Santa Teresa, Líbano Tolima, dic. 17 de 2006.

\*\* ENTREVISTA con Yoli Soraya Cuadrado Poveda.. Sabaneta, Líbano Tolima, dic.20 de 2006.

\*\*\* ENTREVISTA con Miryam Janneth Robayo Cárdenas, Egresada del programa MSBR. Vereda El Sirpe, Líbano Tolima, ene. 2007.

\*\*\*\* ENTREVISTA con Bellanira Fernández. La Aurora, Líbano Tolima, ene. de 2006.

El 12% de las MSBR consideró que a medida que se crece como persona se desarrollan proyectos de vida que permite mejorar económicamente: “Económicamente me sirve bastante, a medida que uno mejora como persona

puede desarrollar nuevos proyectos, al igual la comunidad, también puede organizarse y formar proyectos productivos”\*

El 6% de las MSBR manifestó haber creado conciencia sobre el valor del campo

“He aprendido a valorar lo que uno tiene, bueno nosotros estamos rodeados de algo que es muy valioso que es la tierra y no la sabemos aprovechar entonces ese programa nos enseña a aprender a aprovecharla y no destruirla, llevando normas y requisitos para que no la maltratemos”\*\*

El 6% se dio cuenta de la importancia de la familia al estar 8 meses alejados de ella y logró un mayor aprecio por ésta.

El desarrollo humano puede concebirse como un proceso planeado que se origina desde dentro de la persona, a través de la cual se prepara para la construcción integral de su vida. Es lo que Osorio<sup>145</sup>, denomina la capacidad creadora. El individuo puede modelar el desarrollo humano solo para su ser o colectivamente si así desea y siente.

Por lo anterior, se afirma que cada MSBR es responsable de su superación y lo que espera el programa es que la capacitación brinde un desarrollo humano que les permita a ellas, una vez en el campo, es que siembren una semilla de cambio que posibilite los procesos de desarrollo rural de las comunidades beneficiadas. En este sentido, el objetivo del programa deja de cumplirse cuando hay una desvinculación de las MSBR del campo.

**8.3.5 Quinta percepción logro laboral.** Se ha logrado, en las MSBR por medio del proceso educativo, aumento en los ingresos económicos, comentado por el 35% de las MSBR, que han hecho uso práctico de los conocimientos aprendidos.

---

\* ENTREVISTA con Luz Estela García Ávila. . Egresada del CECAF como Multiplicadora de Salud y Bienestar Rural. Vereda Tiestos, Líbano Tolima, ene., 2007.

\*\* ENTREVISTA con Angélica Mora. Egresada del CECAF como Multiplicadora de Salud y Bienestar Rural. Vereda El Tesoro, Líbano Tolima., ene.,2007

<sup>145</sup> OSORIO Castro. Op. cit., p. 41.

En ocupaciones, como en un jardín infantil del IBFC con lo aprendido en preescolar, en un salón de belleza con lo aprendido en glamour y belleza, en empresa de confecciones con lo aprendido de modistería; como secretaria con los conocimientos adquiridos en comunicación, economía, lectoescritura, entre otras.

A pesar que no estoy trabajando con la comunidad, sigo trabajando independientemente o sea, he dictado cursos a parte de eso, con la gente a la que le he dicho lo que he aprendiendo, sin recibir nada, enseño comparto cada día mas, pues esa es la idea adquirir conocimientos para compartir. Me ha servido mucho, una de esas es lo que estoy haciendo ahora, porque lo que aprendí preescolar allí, me sirve ahora para trabajar con niños, y también estoy trabajando con madres, con las madres de los niños que yo tengo, comparto mis conocimientos con ellas, enseñándoles, porque eso es lo que le queda a uno para toda la vida\* .

En conclusión, en el programa de MSBR se ha dado un proceso de transformación positivo, pero ha sido en cada una de las MSBR, el cual ha dado respuesta a las motivaciones e intereses de las jóvenes, a sus expectativas educativas, a un aumento en los conocimientos y habilidades que proporcionan destrezas y un nivel mínimo básico de formación que brinda posibilidades de articularse al autoempleo (belleza, confecciones, artesanías, preparación de alimento, entre otros) en el sector rural y urbano.

**8.3.6 Sexta percepción sobre efectos del programa en la comunidad beneficiada.** El 16.25% de las MSBR estimaron que lo aprendido en el programa ayuda a que los beneficiarios aumenten sus ingresos económicos.

“Claro porque genera trabajo, las señoras de campo empiezan a coser a realizar sus manualidades, a crear huertas, y otros proyectos para sacar al mercado cositas, venderlas y tener platica”\*\*\*

El 25% de las MSBR consideraron que el programa despertó el sentido crítico frente a la realidad que perciben sobre esta los beneficiarios

En el tiempo que yo estuve la gente, estuvo muy motivada, al menos la gente cambio de rutina, porque por ejemplo, la mujer era prácticamente en la cocina,

---

\* ENTREVISTA con Miryam Janneth Robayo Cárdenas, Egresada del programa MSBR. Vereda El Sirpe, Líbano Tolima, ene. 2007.

\*\* ENTREVISTA con Maria Johana Amórtegui. Multiplicadora de Salud y Bienestar Rural. Vereda Alto Cielo, Líbano Tolima, ene., 2007.

ahora no, eso sirvió para que hubiera mas integración en las veredas, se conocieran entre familias, eso sirvió\*\*\*.

El 18,75% de las MSBR percibieron que el programa aumento la participación de los beneficiarios.

“... ha adquirido más importancia que la vereda tenga mas solvencia en lo que tiene que ver con la participación, estas personas que se la pasaban de la casa al trabajo, haciendo sus quehaceres diarios y de ahí a dormir y ya no era más lo que hacían, afortunadamente tomaron conciencia, han participado más de las capacitaciones que han dado las diferentes instituciones y eso es muy importante”\*.

#### **8.4 PERCEPCIONES DE LOS BENEFICIARIOS GENERADAS POR EL PROGRAMA**

**8.4.1 Primera percepción Incremento de conocimientos.** La primera percepción recibida les Incrementó sus conocimiento, pero con bajo índice de puesta en marcha de las habilidades adquiridas a través de lo aprendido.

El 80% de los beneficiarios manifestaron que no practican lo aprendido, de estos el 40% reflexiona que el motivo es por culpa de ellos mismos y para el 60% es por el factor tiempo. “Pues la verdad no pongo en practica nada de lo aprendido. El curso la verdad fue muy bueno, si no que uno no hace el deber de hacer las cosas, dejadez, falta de sacar el tiempo, se aprende y ya”\*\*.

Con el programa se presenta un incremento del conocimiento en diversos temas, pero considerar que solo el conocimiento mejora la calidad de vida familiar, es inconveniente. El bajo índice respecto a la puesta en marcha de esos conocimientos hace que los efectos del programa en el desarrollo rural no sean los esperados.

Solo el 20% de los beneficiarios manifiesta que esporádicamente practica lo que aprendieron. De éstos, las prácticas fueron realizadas en los siguientes temas: en alimentación, un 40% recetas de alimentos; 30% comer menos harinas y más verduras; 2% en la huerta casera; 20% hervir el agua; 5% cosen para la familia y hacen corsetería, 3% pintan con vinilos. (Ver cuadro 3)

---

\*\*\* ENTREVISTA con Miryam Janneth Robayo Cárdenas, Egresada del programa MSBR. Vereda El Sirpe, Líbano Tolima, ene. 2007.

\* ENTREVISTA con Luz Jianqui Morales Valencia. Multiplicadora de Salud y Bienestar Rural. Líbano Tolima, 2007.

\*\* ENTREVISTA con Luz Alexis Granados. Campesina, Beneficiada del Programa Vereda las ameritas, Líbano Tolima, 2007.



**Cuadro 3.** Prácticas de los beneficiarios según área de formación del programa

Área de formación En salud preventiva	Área de formación en economía familiar	Área de formación social
<b>Nutrición</b> 30% come menos harinas y mas verduras <b>Preparación de alimentos</b> 40% recetas de alimentos <b>Salud básica</b> 20% hervir el agua <b>Estimulación temprana</b>	<b>Fundamentos de administración</b> 2% manifiestan un incremento no significativo de ingresos económicos <b>Confección</b> 5% cosen para la familia y hacen corsetería <b>Horticultura</b> 2% huerta casera <b>Artesanías</b> 3% pintan con vinilos	<b>Comunicaciones</b>  <b>Expresión artísticas</b>  <b>Desarrollo humano</b>

**Fuente.** Elaboración de la autora con base en las entrevistas a las MSBR. Líbano Tolima. 2006

Un factor que interviene en la puesta en marcha de los conocimientos, es que en el 80% de los beneficiarios se halló una falta de constancia y motivación para una acción constante que coloque lo aprendido en práctica para que luego sea un hábito que genere un desarrollo humano e incida significativamente en el desarrollo rural.

Los siguientes testimonios sustentan el anterior hallazgo: “Pues la verdad nada he puesto en práctica. El curso la verdad fue muy bueno, si no que uno no hace el deber de hacer las cosas\*.”

“.... nos enseñó modistería, cosas de lencería, hacer tortas, hacer dulces de guayaba, de salud, no dejar agua estancada, lavarse las manos, tantas cositas, primeros auxilios, y huerta, pero no la pusimos en practica porque primero estábamos ocupados con la cosecha y no hicimos el deber de hacer la huertita, Por descuido, porque aquí a uno se le facilita, uno necesita cualquier cosita para la casa y ahí la tiene uno, y no se necesita ir para el pueblo a comprar. Si vinieran

\* ENTREVISTA con Oliva Bautista. Beneficiada del Programa. Líbano Tolima, 2007.

más constantes, para darle animo a uno”\*\*

.....cuando se iba hacer la huerta con Angélica se programó en la casa de ella, en la casa siguiente, pero no pude ir yo, y cuando se programo aquí, ese día yo no estaba. Pero si ella me hubiera dicho que iba a avenir, yo había alistado todo, me hubiera dado animo y yo tendría la huerta

No todavía no tengo huerta, pero si la pienso hacer, ha sido puro descuido de uno. Tengo la semilla y la malla desde el año pasado porque el Comité de Cafeteros nos las dio. La huerta sirve mucho porque uno ya no tiene que traer del pueblo, si no que tiene aquí ya sus cositas y así se ahorra, también, que en vez de comprar uno puede ir al pueblo y vender\*.

No hay una constancia por parte de las personas para asistir a los cursos, lo expresan el 62.5% las MSBR.

“Yo invite las personas de mi comunidad, hice una reunión donde ellos decían que no podían asistir en las tardes por que era época de cosecha y tenían que aprovechar, que daba mas plata ir a coger café. Sin embargo, cuadramos el horario de clase los domingos, la única asistente puntual fue mi mamá, luego solo llegaron nueve y el curso no se trabaja con menos de treinta. Me toco hacer la práctica en otra vereda”\*\*

El 98% de los miembros de la comunidad beneficiada manifestaron no haber mejorado sus ingresos económicos con lo aprendido, pero porque no le han sacado provecho al conocimiento, aunque indicaron que si se dedicaran a ciertas labores muy seguramente si mejorarían sus ingresos. Solo el 2% mejoró sus ingresos con una actividad marginal a los ingresos que necesita una familia campesina (vendiendo tortas en la escuela).

La motivación es muestra del querer y de la acción hacia el propio desarrollo. Son los campesinos quienes saben cuáles son sus necesidades y su bienestar. Es su deber apropiarse de su proceso social para generar desarrollo rural. Sin embargo, la motivación no se hace presente en la comunidad beneficiada por le programa.

La educación no formal facilita determinada clase de aprendizaje y determinados fines sociales para el desarrollo rural, que se incorporan en la función del proceso

---

\*\* ENTREVISTA con Rosa Rojas. Campesina Beneficiada del Programa. Vereda El Cirpe, Líbano Tolima, 2007.

\* ENTREVISTA con Rosa Rojas. Campesina Beneficiada del Programa. Vereda El Cirpe, Líbano Tolima, 2007.

\*\* ENTREVISTA con Yoli Soraya Cuadrado Poveda.. Sabaneta, Líbano Tolima, dic.20 de 2006.

educativo al que hace referencia Freire<sup>146</sup>, pero debe estar presente la apropiación crítica del campesino frente a la posición que ocupan con los demás en el mundo y el posicionamiento que les permite asumir el papel de transformadores de ese mundo, pero para ello, se hace necesaria la motivación y responsabilidad de los individuos como un proceso planeado que se origina desde dentro de la persona, a través del cual se prepara para la construcción integral de su vida.

## **8.5 PERCEPCIONES DE LOS GESTORES FRENTE A LOS EFECTOS DEL PROGRAMA EN LA COMUNIDAD BENEFICIADA**

**8.5.1 primera percepción.** El 80% de los gestores consideraron que el programa motiva y abre la posibilidad en la comunidad para que incrementen sus ingresos económicos

“Algunas me cuentan que les han mandado ha hacer manualidades, bordados, algunas hacen y venden, las camisetas también las venden y se están beneficiando de lo que mas les gusta. Ellos si están poniendo en práctica eso”\*.

**8.5.2 Segunda percepción.** El 60% de los gestores consideraron que los beneficiarios reflejan la labor del programa respecto a los cambios en la alimentación, en el aumento de la creatividad y el deseo de mejorar los ingresos económicos con lo aprendido.

“Muchos, le nombro: las huertas caseras, el mejoramiento en la parte de preparación de alimentos, cuando una multiplicadora dicta el curso se cambia el estilo vida, aparecen las ensaladas, los postres, ve uno señoras cosiendo con la maquina que han comprado haciendo la ropa para los niños, haciendo traperos escobas, la ropa interior. Me han regalado ropa, camisas hechas por las madres que han realizado el curso con las multiplicadoras”\*\*.

**8.5.3 Tercera percepción.** Para el 60% de los gestores el impacto del programa no es el mismo en todas las zonas del Tolima, argumentan que los comportamientos y las capacidades son diferentes y por ello se dificulta ver los frutos de la labor realizada.

---

<sup>146</sup> FREYRE, Op. cit., p. v.

\* ENTREVISTA con Miryam Janneth Robayo Cárdenas, Egresada del programa MSBR. Vereda El Sirpe, Líbano Tolima, ene. 2007.

\*\* ENTREVISTA Con Arnulfo Méndez Barrios. Extensionista del Comité de Cafeteros, El Líbano, Tolima, ene. 2007.

“El impacto que nosotros hemos visto, no en todas las zonas entiende que el departamento del Tolima es un departamento pluricultural y que tenemos una zona paisa, zona opita, zona centro, zona calida, en todas las zonas los comportamientos y las capacitaciones son diferentes y es muy difícil ver los frutos de la capacitación que se ha hecho...”\*.

**8.5.4 Cuarta percepción.** El 80% de los gestores manifiestan haber visto cambios e iniciativas en las personas fruto del programa.

.... Pero nosotros si hemos visto con mucha acogida, por ejemplo, las multiplicadoras se han vuelto lideres, han llegado a ser presidentas de las juntas comunales, han montado su microempresa de aseo, de artesanías, algunas han organizado su comunidad y han colocado un jardín infantil, todas esas iniciativas las hemos visto incluso han llegado al Comité de Cafeteros solicitudes de algunas multiplicadoras de promociones anteriores, de apoyo para realizar proyectos específicos para mejoramiento rural\*\*.

**8.5.5 Quinta percepción.** El 20% de los gestores comentan un efecto en la productividad económica.

..... hay una mayor pasión por los procesos de producción, limpieza orgánica; tratan de consumir frutas, dietas balanceadas y en los procesos de producción preocuparse por si produce un café producirlo de alta calidad para lograr mejores precios, es decir que de alguna forma se deja de tener una mentalidad orientada a la pobreza, a la escasez de lo contrario se preocupa mas por invertir en procesos productivos para lograr una mayor rentabilidad; lo que se nota mucho, es la forma de expresarse la gente, la forma de comportasen, se les enseña glamour, se les enseña a servir una mesa, se les enseña a planchar, se les enseña a colocar un botón; entonces directa o indirectamente se esta mejorando la calidad de vida del caficultor\*\*\*.

## **8.6 VERIFICACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMA**

Algunos de los factores de influencia en el programa para lograr el objetivo planteado son: el ingreso, la selección y la practica de las MSBR, la perspectiva teórica educativa del programa, el control y seguimiento de la práctica.

---

\* ENTREVISTA Con Arnulfo Méndez Barrios. Extensionista del Comité Municipal de Cafeteros del Líbano Tolima. ene. 2007-

\*\* ENTREVISTA Con Arnulfo Méndez Barrios. Extensionista del Comité Municipal de Cafeteros del Líbano Tolima. ene. 2007-

\*\*\* ENTREVISTA con Gildardo Monroy Guerrero. Director ejecutivo de PROHACIENDO. Ibagué, ene. 2007.

**8.6.1 Ingreso al programa de las MSBR.** Se hizo referencia sobre los requisitos institucionales para ingresar al programa en el capítulo 6. En el siguiente resultado se hace un análisis de los requisitos que consideran las MSBR y los gestores deben tener las jóvenes para ingresar al programa, esto con el fin de analizar la pertinencia del perfil planteado por ellos con respecto al objetivo del programa. (Ver tabla 13 y 14).

**Respuestas según las MSBR.** El 43.75% de las MSBR consideraron que querer estudiar es el requisito que se debe tener en cuenta para ingresar al programa; un 18,75% consideraron las ganas de participar en la capacitación; para un 18,75% pasar las pruebas de selección del comité de cafeteros; para un 12,5% ser hijas de cafeteros y en un menor número ser lideres 6.25%. (Ver tabla 13)

**Tabla 13.** Respuestas de las MSBR frente a los requisitos para ingresar al programa.

Requisito	%
Querer estudiar	43.75
Ganas de participar en la capacitación del programa	18.75
Pasar las pruebas de selección del comité	18.75
Hijas de cafeteros	12,5
Lideres	6.25

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas a MSBR. Libano Tolima, 2006

Al comparar lo que consideraron las MSBR que debe ser el requisito primordial para las jóvenes ingresar al programa, con el objetivo de éste de hacer promoción y desarrollo en el sector rural, se encuentra que la condición de mayor aporte para el programa respecto de su objetivo, es ser “lideres” y solo se menciona en un 6.25%.

### Respuestas según los gestores

Las respuestas de los gestores entrevistados respecto a los requisitos primordiales para el ingreso al programa, el 100% coincidieron en que son dos requisitos los esenciales: querer estudiar y pasar las pruebas, el 75% de los gestores le suman a las anteriores que debe ser líder campesina. (Ver tabla 14).

**Tabla 14.** Respuestas de los gestores frente a los requisitos para ingresar al programa.

Requisito	%
Querer capacitarse, Pasar las pruebas de selección del Comité	100%

---

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas a los gestores. Líbano Tolima. 2006

Al mismo tiempo, respecto al liderazgo y la aptitud para el trabajo comunitario el 75% de los gestores consideró que son dos aptitudes difíciles de encontrar en las jóvenes.

El liderazgo es una característica personal subjetiva que no siempre se hace manifiesta en las pruebas de selección de ingreso elaboradas por el Comité de Cafeteros (entrevista y cuestionario escrito). Al respecto, se cita el comentario de Luz Estela Cortés Jaramillo quien es una de las personas que realiza las pruebas de selección en el departamento de desarrollo humano del comité municipal de cafeteros del Líbano Tolima.

Creo que de pronto las niñas no son totalmente honradas en el momento de llenar el formulario y la entrevista, porque solo colocan sus datos personales y no dicen como se enteraron del programa, quien las postula, mientras que en una entrevista se habla mas abiertamente de la familia, de cada una y de pronto no dejan entrever quien es cada una de ellas. Yo considero que es muy difícil decir que en una entrevista se sabe todo de ellas\*

La escasez de liderazgo y de una actitud aptitud para el trabajo comunitario de las MSBR es un factor que repercute circunstancialmente sobre la apropiación y la motivación de las jóvenes hacia el programa, por ende sobre los procesos sociales que inciden en el desarrollo rural.

Afirmación que resulta de comparar que el 75% de los gestores consideraron es difícil encontrar jóvenes con este perfil, y teniendo en cuenta el bajo porcentaje de 6.25% de MSBR que mencionan el liderazgo como requisito para ingresar al programa.

El 100% de los gestores del proyecto argumentaron que la falta de compromiso y motivación de algunas jóvenes para realizar su práctica se debe a fallas en la selección de las aspirantes.

“Yo creo que el hecho que las jóvenes no hagan su práctica, se debe a la selección inicial, al conocimiento de la persona y para que no pase eso, para que la joven que termina su capacitación no deje al final su práctica, se deba hablar desde un comienzo, decirle el desarrollo del programa y así evitar problemas”\*\*.

---

\* ENTREVISTA Con Luz Estela Cortés Jaramillo, Funcionaria del Comité de Cafeteros en el departamento de Desarrollo Social. Líbano Tolima. ene. 2007.

\*\* ENTREVISTA con Edgar Arturo Rico Bermúdez. Directpr del Comité Municipal del Líbano, Tolima. Ene. 2007.

Se contrasta el requisito de ingreso “querer estudiar” comentado por el 43.7% de las MSBR y el mayor motivo para ingresar al programa “oportunidad de estudiar” comentado por el 47% de las MSBR y la carencia de oportunidades comentado por el 25% de las MSBR, lo que da como resultado un funcionamiento “la actividad de educarse” con la capacidad “posibilidad y opción” del programa como un logro constitutivo en la búsqueda de bienestar de las jóvenes.

El programa responde a motivaciones y expectativas individuales de las jóvenes; a intereses personales del proceso de desarrollo humano que busca una ampliación de las opciones y capacidades que se concretan en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno.

Sin embargo, se reconoce que por parte de las MSBR han primado las expectativas individuales por encima de las colectivas. La escasez de liderazgo y la aptitud para el trabajo comunitario en ellas, son factores que han determinado los bajos efectos del programa en el desarrollo rural.

En esta instancia, se reconoce la carencia de una intencionalidad política de la educación popular mencionada anteriormente en el capítulo 5, donde se plantea como un proyecto popular dividido en tres instantes. El primero de concientización, donde el individuo toma conciencia de que depende de él su propio desarrollo; el segundo momento, comprende la problematización en donde el individuo se da cuenta de sus problemas y los trabaja para sí mismo; por último está el ejercicio, en donde la persona toma lo ya problematizado y lo lleva a la acción, es decir, comienza su desarrollo.

Para un fin social estos procesos implican una conciencia, una problematización y un accionar colectivo, que permita a los individuos apropiarse de la transformación de su mundo, para lo cual debe existir una motivación de las personas para convertirlo en un fin social. En el programa se ha visto una baja motivación personal por parte de los beneficiarios, por lo cual, los efectos del programa en el desarrollo rural son inapreciables.

En conclusión, se hace presente en cada una de las jóvenes la búsqueda de bienestar al que hace referencia Sen<sup>147</sup> quien utiliza dos categorías: funcionamientos y capacidades. **Los funcionamientos** respecto a las cosas que la persona logra ser o hacer al vivir para este caso estudiar y **las capacidades** en relación al desarrollo del individuo que dependen de las posibilidades y las oportunidades que ven las personas a través de su libertad de elección, para este caso, la oportunidad de educación que brinda el programa a las jóvenes.

---

<sup>147</sup> SEN, A. Op., cit. p.39.

**8.6.2 Selección de las MSBR.** De los gestores del proyecto entrevistados el 75% manifestaron que se ha presentado una inadecuada selección de las MSBR por diferentes factores. (Ver tabla 15).

**Tabla 15.** Factores considerados por los gestores como de influencia en la selección de las MSBR.

Factores de influencia en la selección de las MSBR	%
Tráfico de influencias por parte de miembros del Comité de Cafeteros	50%
Falta de compromiso de los extensionista Comité de Cafeteros	25%
Falta de sinceridad de las jóvenes	25%

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas a los gestores del programa. Líbano Tolima 2006.

Los factores mencionados por los gestores que influyen negativamente para la selección de las MSBR, se distribuyen así:

Para el 50% de los gestores existe en el ingreso la presencia de tráfico de influencias por parte de personas del Comité de Cafeteros.

Para el 25% de los gestores, la selección falla por falta de apropiación hacia el programa por parte de algunos extensionistas

Para el 25% de los gestores, la falta de sinceridad de las jóvenes que no se hace manifiesta al realizar las pruebas de selección.

Al extensionista se le facilita identificar las jóvenes candidatas para ser MSBR, porque comparte más tiempo con las comunidades y reconoce las verdaderas líderes. Su apropiación, ética en la selección y acompañamiento de la extensión de las MSBR aporta o debilita los procesos de desarrollo.

**8.6.3 Factores de influencia en la práctica de las MSBR,** Las MSBR conocen desde que ingresan al programa el objetivo del programa y el compromiso de multiplicar lo aprendido una vez graduadas, sin embargo solo el 65% de las MSBR seleccionadas realizó la práctica.

Por ejemplo, Bellanira Fernández es una MSBR que no practicó, respecto al objetivo del programa comentó:

“Llevar a las veredas conocimientos nuevos, darles a conocer a las muchachas del campo para que salgan adelante, que no se queden solamente en su



vereda o el campo sino que aprendan para que pongan en práctica lo que aprendieron\*.

De las 16 MSBR entrevistadas, 5 no realizaron la práctica, que corresponde al 32% de la muestra. Del 32% de las jóvenes entrevistadas que no hizo practica, el 80% manifestó que no la hizo por que el Comité Municipal de Cafeteros no tuvo, una vez graduada el presupuesto para darles la bonificación económica prometida y el 20% manifestó que no la hizo por el miedo y el temor a enfrentarse a la comunidad.

“La practica no la hice al año siguiente que me tocaba, porque el Comité de Cafeteros no tenia el presupuesto para pagar la bonificación, nos dijeron que el año siguiente, pero cuando salió, de los cursos que me habían dictado se me había olvidado”\*\*.

Por ejemplo, Miryam Janneth Robayo Cárdenas MSBR capacitada en el 2004 comentó que en ese año de todas las egresadas en total 35, solo 6 hicieron la práctica.

“Cuando yo hice el curso éramos 35, de esas solo hicimos las practicas cinco y el resto no lo hizo, entonces ahí se pierde el curso, a muchas les da miedo, temor, estar a dentro es diferente pero afuera es otro cuento”\*\*\*.

“Con los problemas del campo debe ser muchísimo mayor el desarrollo, pero digamos que este es como uno de los costos que uno ve, porque digamos que las personas invierten pero no se ve el fruto, porque hay que sembrar para recoger, pero esa es una de las fallas que tiene el programa, es algo en lo que el Comité debe hacer énfasis que la persona que salga del programa multiplique”\*\*\*\*.

### **Opinión de las MSBR que practicaron**

La opinión de las MSBR que practicaron respecto a los motivos por que no todas

---

\* ENTREVISTA con Bellanira Fernández. La Aurora, Líbano Tolima, ene. de 2006.

\*\* ENTREVISTA con Bellanira Fernández. La Aurora, Líbano Tolima, ene. de 2006.

\*\*\* ENTREVISTA con Miryam Janneth Robayo Cárdenas, Egresada del programa MSBR. Vereda El Sirpe, Líbano Tolima, ene. 2007

\*\*\*\* ENTREVISTA con Ana Derly Forero. Egresada del programa MSBR, El Tesoro, Líbano Tolima. 2007.

practican fue:

Como primer motivo, falta de compromiso, mencionada por el 70% de las MSBR practicantes: “es por falta de compromiso, irresponsabilidad por que desde un comienzo sabían que debían hacer práctica, no les gustaba el trabajo con la comunidad y solo aprovecharon la oportunidad de capacitarse”\*.

El segundo motivo, la inseguridad señalada por el 20% de las MSBR que practicaron y el tercer motivo mencionado por 10% de las MSBR practicantes, por que desde un inicio no pensaban realizarla.

### Opinión de las Los gestores

El primero motivo, para no hacer la práctica considerado por el 50% de los gestores es que después de graduadas el Comité de Cafeteros no tenía los recursos económicos para la bonificación económica y por ello no todas realizan la práctica.

El segundo motivo, expresado por el 25% de los gestores, son miedos e inseguridades y el tercer motivo, la falta de vocación hacia el trabajo comunitario por el 25% restante. (Ver tabla 16).

**Tabla 16.** Motivos que influyen en la no ejecución de la práctica según las MSBR y los gestores.

Motivos que influyen en la práctica	Según MSBR que no practicaron	Según MSBR que practicaron	Según Gestores	Promedio
Por no haber bonificación económica en el momento de graduarse.	80 %		50%	<b>43.33%</b>
Inseguridad, miedo y temor de las jóvenes.	20%	20%	25%	<b>21.66%</b>
Falta de responsabilidad		70%		<b>23.33%</b>
Falta de agrado hacia el trabajo comunitario		10%	25%	<b>11.66%</b>
<b>Totales</b>	100%	100%	100%	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas de las MSBR y los gestores. Líbano Tolima. 2006

\* ENTREVISTA con Angélica Mora. Egresada del programa MSBR, El Tesoro, Líbano Tolima. 2007.

Se hace un análisis de los motivos por los cuales consideraron las MSBR que no practicaron, las que si practicaron y los gestores. Se concluye, que los motivos por las cuales no todas las MSBR realizan la práctica son: en primer lugar por que no había bonificación económica para las MSBR en el momento de realizar la práctica; en segundo lugar por la falta de responsabilidad; en tercer lugar por inseguridad y miedo de las jóvenes para hacer la labor de extensión en comunidad; en cuarto lugar la falta de agrado hacia el trabajo de extensión rural.

La responsabilidad o la carencia de esta, por parte de las MSBR para cumplir su deber o compromiso de hacer práctica estuvo directamente relacionada y supeditada al incumplimiento por parte del Comité de Cafeteros al pago de la bonificación económica que se les promete al iniciar la capacitación.

La conveniencia o no de los intereses económicos por parte de las MSBR frente al pago de la bonificación son circunstanciales y relativos a cada individuo, por que el desinterés no puede ir de la mano con la carencia de necesidades básicas de los seres que promulgan un mundo mejor.

Por otro lado, la responsabilidad es una propiedad de la personalidad del individuo, y es en la instancia de tomar la decisión de si practicar o no que se hace manifiesta en cada una de las jóvenes egresadas de MSBR, según Orozco:

“La personalidad es la propiedad de la persona que la hace responsable de sus propias acciones, esta permite elevarse sobre si mismo, sobre las urgencias de su sensibilidad y obrar conforme a su razón. Como seres humanos la naturalidad de los sentimientos, se manifiesta en la duda y el miedo”<sup>148</sup>.

La Inseguridad y miedo son sentimientos que siente el ser humano bajo determinadas situaciones, sin embargo, se supone que la capacitación y el aprendizaje constructivista del programa deben generar seguridad y preparar las jóvenes para su deber de hacer trabajo de extensión.

### **¿La edad es un factor de influencia para realizar la práctica?**

Para dar respuesta al anterior interrogante, se analiza la edad de las jóvenes y su incidencia con la práctica. (Ver tabla 17).

---

<sup>148</sup> OROZCO SILVA, Luis Enrique. Op. cit., p. 62.

**Tabla 17.** Edad frente a la práctica de las MSBR.

Edades		
15 a 18 años <b>Practica 30%</b>	19 a 22 años <b>Practica 60%</b>	23 a 30 años <b>Practica 10%</b>
<b>No practica 72%</b>	<b>No practica 18%</b>	<b>No practica 10%</b>

**Fuente.**

Elaboración de la autora con base en los registros de CECAF – PROHACIENDO. Líbano Tolima, 2006.

Se encontró, que el 72% de MSBR entre 15 a 18 años no practico. Periodo de adolescencia, popularmente se considera se es menos responsable.

En edades de 19 a 22 años realizó práctica el 60%, Resultó entonces, ser la etapa más productiva en cuanto a práctica se refiere.

Se encontró igual porcentaje, el 10% para las jóvenes entre 23 a 30 años que practican y aquellas que no lo hacen.

**8.6.4 Proceso educativo.** La relación entre educación y desarrollo que se menciona en el capítulo 4, ha servido para el diseño de programas de educación no formal como el programa de Multiplicadoras de Bienestar y Desarrollo Rural del Comité Departamental de Cafeteros del Tolima, donde PROHACIENDO es la institución educativa.

En el planteamiento del programa se estima la importancia de las capacitaciones para los beneficiarios. Pues este proceso brinda para los beneficiarios y su familia, mejoramiento de sus condiciones de vida, siempre y cuando, valore y practique lo aprendido. Por lo anterior, el programa es visto por los financiadores de importancia.

El programa pretende usar la educación como una estrategia de promoción y desarrollo que incida en la calidad de vida de las familias cafeteras. Para lo cual, es importante recordar que la educación es una partecita de una de las dimensiones del desarrollo rural que aunque pequeña genera cambios de actitud importantes es un proceso colectivo.

Al respecto María Turbay<sup>149</sup>, opina que los procesos del desarrollo rural tiene como finalidad la creación de escenarios materiales, sociales y espirituales óptimos para la realización integral de los individuos en una sociedad, con una búsqueda generalizada y constante de respuestas y soluciones cada vez mas adecuadas a los problemas que enfrentan la sociedad, a las necesidades y expectativas de los individuos. Es desde esta óptica, que se analiza la producción cultural como una de las vías del desarrollo, que da como resultado transformaciones positivas en el sector rural.

PROHACIENDO manifiesta como metodología educativa<sup>150</sup> un modelo de acción integral un enfoque de sistemas en cuatro esferas (la económica, la social, la ética y la cultural). Para ellos, los criterios formativos del centro de teoría y práctica buscan intencionalmente que esa experiencia le permita aprender reflexionando, aprender haciendo, aprender participando, aprender para la autorrealización.

Bajo está perspectiva las jóvenes deberían construir sus ideas sobre su medio físico, e interacción de las personas y el mundo, tratando de dar sentido al mundo que perciben. Según Salas,<sup>151</sup> es un proceso integral que al mismo tiempo se le debe reconocer su carácter individual. Al respecto conviene retomar la función de la educación como constituyente del desarrollo rural (capitulo 5), donde el método y el sistema filosófico educativo debe basarse en la psicología para proporcionar el conocimiento necesario de la mente y en la ética para servir como base para determinar los fines sociales de la educación.

Sin embargo, se debe resaltar que el programa presenta un objetivo muy particular, como es el de capacitar jóvenes campesinas para que luego realicen en sus respectivas comunidades trabajo de promoción y desarrollo. Sin embargo, su perspectiva educativa no está acorde con el objetivo propuesto. Se precisa entonces, que el programa no es que sea malo, simplemente que carece de funcionalidad porque está bajo una perspectiva que transmite datos, conocimientos, saberes, pero no enseña ni ofrece a las jóvenes crear estrategias a partir de sus experiencias para generar procesos de transformación rural, que les permita su desarrollo humano. Prueba de ello, es que las jóvenes no se queden a vivir en el campo. Debería formar para enseñar a pensar en esta conveniencia, lo cual aportaría a la problemática latente, como es la del éxodo de individuo rural a la urbe.

---

<sup>149</sup> TURBAY, María. Op. cit., p. v.

<sup>150</sup> CORPORACION PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA : PROHACIENDO. [ Normatividad y currículo para las Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural]. Líbano, Tolima : CECAB, s. f.. p. v.

<sup>151</sup> SALAS G Begoña. Op, cit., p. v.

Aquí conviene destacar la importancia para el programa de una perspectiva teórica educativa filosófica acorde a la realidad de las jóvenes campesinas, a las necesidades y expectativas de los beneficiarios. Además entender, que tanto la capacitación como la extensión deben ser empleadas con una excelente y entendible comunicación; puesto que el propósito de las teorías educativas, es el de comprender e identificar procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva.

### **Proceso educativo según los gestores**

Para el 60% de los gestores el programa incentiva una educación integral con el propósito de generar un desarrollo humano en las MSBR “una capacitación integral que les sirve para que crezcan como personas, como seres humanos, tengan convivencia”<sup>152</sup>.

El propósito es propender desarrollo... sabemos que las personas se gradúan como multiplicadoras de salud y bienestar rural, y no sabemos si cuando salgan de aquí van a generar empleo, porque están comprometidas con la comunidad, la parte de educación integración rural genera visión del sentido de la vida y de pronto les permite ver de otra manera la vida, comprender que pueden ser personas útiles a la sociedad y mejorar su proyecto de vida\*.

El 80% de los gestores opina que en el proceso educativo interviene el contexto de la joven, sus procesos de cambio, como también, su diario vivir, los valores inculcados y apropiados, particularidades o factores que hacen efectiva o negativa la educación. Según Gildardo Monroy:

Hay muchos factores pero hay un factor importante y es el campo, a nosotros no nos entregan un producto virgen, hay una influencia muy grande y es la educación básica, estas jóvenes que vienen aquí, han pasado por una escuela, han pasado por un colegio, han estado en un hogar, han vivido en una familia y en cada región hay costumbres diferentes, al igual que han recibido un proceso de educación, que en la mayoría de los casos es un proceso de educación que no esta orientado al desarrollo integral de la persona, sino que se orienta mucho por el contenido obligado que se debe llevar en las asignaturas, y esto hace que una persona desarrolle habilidad y competencia y una alta motivación para asimilar el proceso de capacitación, sin embargo,

---

<sup>152</sup> SALAS G Begoña. Op, cit., p. v.

\* ENTREVISTA con Gildardo Monroy Guerrero. Director ejecutivo de PROHACIENDO. Ibagué, ene. 2007.

considero influye los valores que en un principio, con los que se educa las personas\* .

El 60% de los gestores entrevistados considera que el programa ha abierto espacios y dado oportunidades a las jóvenes para ser vinculadas en otras entidades generadoras de desarrollo: "... lo que hemos visto es que hay otras instituciones logran vincularlas como promotoras de salud para la alcaldía, buscando otros espacios en la comunidad para lograr mejorar económicamente"\*\*\*

Los efectos que consideran el 50% de los gestores que genera la capacitación sobre la personalidad de las MSBR, son madurez y un aumento del aprecio hacia la familia.

**8.6.5 Capacitación y extensión del programa.** Los contenidos de la capacitación y extensión del programa son variados como se menciona en el capítulo 4. Sin embargo, a continuación se señalan los que las MSBR consideran aprendieron y extendieron, como también lo aprendido por los beneficiarios. (Ver la tabla 18).

**Tabla 18.** Los contenidos de capacitación y extensión del programa.\*\*\*

Contenidos	MSBR aprendieron	MSBR extendieron	Los Beneficiarios aprendieron
Confecciones, artesanías,	X	X	X
Nutrición y preparación de alimento	X	X	X
Primeros auxilios	X	X	X
Prevención de enfermedades	X	X	X
Horticultura	X	X	X
Danzas y teatro	X	X	
Educación sexual	X		

**Fuente:** Elaboración de la autora con base en las entrevistas realizadas a las MSBR y la comunidad beneficiada. Líbano Tolima, 2006

Como se expresa anteriormente, la educación no formal es importante por que incrementa los conocimientos en salud, producción y procesos sociales. Sin

\* ENTREVISTA con Gildardo Monrroy Guerrero. Director ejecutivo de PROHACIENDO. Ibagué, ene. 2007.

\*\* ENTREVISTA con Edgar Arturo Rico Bermúdez, Coordinador o director encargado del Comité municipal de Cafeteros del Líbano Tolima., ene. 2007.

\*\*\* Contenidos del programa ordenados de mayor a menor orden de incidencia respecto a las respuestas de las entrevistas.

embargo como lo afirma Vélez<sup>153</sup>.el factor débil para explicar es la puesta en marcha de los conocimientos.

**8.6.6 Control y seguimiento de las prácticas de las MSBR.** El control trata de obligar que los acontecimientos sucedan de acuerdo con los planes, ejemplo de ello son la supervisión tradicional y la nueva, como lo indica Molina<sup>154</sup>. en el planteamiento de una administración moderna mostradas en el siguiente cuadro

**Cuadro 4 .** Planteamiento de la supervisión en la administración

Supervisión tradicional	Supervisión nueva
Inspecciona Controla Se efectúan visitas sorpresivas	Diagnostica y analiza Orienta y asesora Actúa sobre todo el proceso
Autoritaria e impositiva	Acción diversificada
Empírica Unipersonal Sistemática	Planeada Democrática y cooperativa Realizada por un equipo polivalente
	Sistemática (utiliza metodología y tecnología)

**Fuente:** Administración moderna, 2002.

Administrativamente hablando la evaluación debe hacerse de forma permanente y dinámica, por eso la palabra como tal, ha desaparecido y ha sido rechazada por control y supervisión. Esto implica que no se puede controlar y supervisar lo que no se ha planificado, organizado y dirigido acertadamente.

La medición se hace con frecuencia mediante el control y la supervisión; los resultados esperados deben ser previamente establecidos en común acuerdo de manera objetiva y por escrito.

Sin embargo, nada de lo planteado anteriormente se hace presente en el control y seguimiento respecto a la práctica que deben tener las jóvenes capacitadas como MSBR.

El seguimiento que realiza el Comité Municipal de Cafeteros en la extensión que realizan en la comunidad lo hace empleando los siguientes mecanismos: una evaluación práctica comunitaria, un control de asistencia, un diario de labores mes

<sup>153</sup> VELEZ, Op. cit., p. 16.

<sup>154</sup> MOLINA, Orlando. Administración educativa para un cambio social. Ibagué : Imprenta Departamental del Tolima, oct. 1983. p. 96.



y un calendario mensual de actividades. Con esta documentación se hace un control de las acciones para los pagos de las bonificaciones para las MSBR.

“Se debían pasar informes mensuales, de cómo se estaba elaborando, de asistencia, todo, tenía que hacerse para que nos dieran la plata, de mirar que yo si estaba trabajando en la vereda”\*.

El 30% de las MSBR consideró, que es necesario que el Comité de Cafeteros esté mas pendiente de su labor para ver su eficiencia.

En los beneficiarios no se presenta un acompañamiento y seguimiento que permita una valoración de la incidencia de la labor de las MSBR.

---

\* ENTREVISTA Con Miryam Janneth Robayo Cárdenas.

## 9. CONCLUSIONES

Las siguientes son las conclusiones al analizar la incidencia del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural sobre la comunidad beneficiaria del municipio del Líbano en el período comprendido entre los años 2000 al 2006.

Se interpretan a partir del resultado de un proceso académico, que en ningún momento pretende desvirtuar la importancia del programa, ni evaluar las instituciones que en él participan.

Los factores a resaltar, son las percepciones que genera el programa en las MSBR, la comunidad beneficiada y los gestores; Además la Verificación del logro de los objetivos del programa desarrollados en la comunidad beneficiada del municipio del Líbano, durante el período 2000 a 2006.

### **PERCEPCIONES QUE GENERA EL PROGRAMA EN LAS MSBR**

- ✓ El programa responde a motivaciones y expectativas individuales e intereses personales de las jóvenes campesinas. Es considerado por las MSBR como una oportunidad de estudio, una opción que brinda posibilidades de cambio personal, en donde incide la carencia de oportunidades a las que se ven enfrentadas estas jóvenes.
- ✓ El programa genera madurez e incremento de valores en cada una de ellas. Además, es una perspectiva que les permite ampliar sus capacidades y una búsqueda de oportunidades que ven en el sector urbano, para superar las condiciones en la que se encuentran en el campo.

### **PERCEPCIONES QUE GENERA EL PROGRAMA EN LA COMUNIDAD BENEFICIADA**

- ✓ Se presenta un incremento en los conocimientos sobre las prácticas que inciden en la calidad de vida familiar, en la salud, la nutrición, el saneamiento ambiental, los hábitos de crianza de los hijos, entre otros. Sin embargo, el factor débil de explicar, es la puesta en marcha por parte de los beneficiarios de esos conocimientos.
- ✓ Existe una carencia de concertación con cada comunidad frente a sus necesidades y expectativas sobre los cursos, lo que provoca una falta de motivación de los beneficiarios. Se infiere entonces, que hay un desajuste entre los requerimientos y necesidades educativas y los cursos ofrecidos por el programa..

## **PERCEPCIONES QUE GENERA EL PROGRAMA EN LOS GESTORES**

- ✓ Existe un tráfico de influencia por parte del comité para ingresar las jóvenes al programa.
- ✓ Para los gestores el programa logra motivar y abrir posibilidades para incrementar los ingresos económicos en la comunidad beneficiada, incentiva cambios para el mejoramiento de la calidad de vida.

## **VERIFICACIÓN DE LOS LOGROS DEL PROGRAMA FRENTE A LOS OBJETIVOS DE PROMOCION Y DESARROLLO**

- ✓ El objetivo social del programa es capacitar a jóvenes para que luego multipliquen lo aprendido en sus comunidades, usando la educación como medio para el mejoramiento de la calidad de vida; teniendo en cuenta lo anterior, se afirma que el programa no responde a su objetivo, primero, porque la comunidad beneficiada no adopta practicas significativas para el mejoramiento de la calidad de su vida; segundo, porque su enseñanza no ofrece herramientas, ni motiva a las jóvenes a crear estrategias a partir de sus experiencias para generar procesos de transformación que les permita un desarrollo humano en el campo.
- ✓ El objetivo de promoción y desarrollo rural del programa se desvanece por no lograr arraigo hacia el campo por parte de las jóvenes. En conclusión el éxodo rural demuestra la ineficiencia del programa para generar condiciones óptimas en el sector rural a las MSBR.
- ✓ Existe una ausencia del liderazgo y de aptitud para el trabajo comunitario en las MSBR, factor que repercute circunstancialmente sobre la apropiación y la motivación de las jóvenes hacia la práctica de extensión, objetivo del programa; por ende, sobre los procesos sociales que inciden en las transformaciones del sector rural. Lo anterior, se atribuye a fallas en la selección de las aspirantes y a falta de vocación.
- ✓ Pese a que el planteamiento y el diseño del programa son de capacitación y extensión, se carece de un modelo pedagógico que genere herramientas prácticas para su trabajo de extensión dentro de la comunidad, motivo por el cual, requiere de una perspectiva educativa muy particular, porque la joven además de recibir unos conocimientos, debe aprender cómo transferirlos.
- ✓ Por otro lado, la gestión del programa no esta teniendo en cuenta los procesos de la administración donde intervienen la planeación, ejecución y evaluación; visión que debe ser tomada en cuenta para que el programa logre su objetivo. El programa carece de una planeación constante que plantee unos objetivos específicos, antes de que las MSBR hagan las prácticas, para así mismo

esperar resultados más específicos. Además, necesita la implementación de control y supervisión de la práctica de las MSBR, que conlleve a incentivar y motivar continuamente a los beneficiarios.

- ✓ El hecho de que PROHACIENDO reciba jóvenes para capacitar y hasta allí sea su papel o responsabilidad, que el Comité de Cafeteros haga la selección y luego un deficiente acompañamiento de la MSBR, permite afirmar que no existe una integración entre estos.
- ✓ Los compromisos adquiridos por las jóvenes, son de capacitarse y hacer la práctica; los del Comité de cafeteros, es capacitarlas y darles una bonificación económica. Por lo tanto, la responsabilidad de la joven se pierde con el incumplimiento del Comité de Cafeteros con el no pago de la bonificación.

La pregunta que motiva la investigación es ¿Cuál es el papel de la educación no formal a partir de la implementación del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural sobre la comunidad beneficiaria en el área rural del municipio del Líbano?

La educación no formal o popular es importantísima, sin ella sería muy difícil ocultar que vivimos en una sociedad que no es democrática, donde no existe una igualdad real de oportunidades. ¿Dónde queda la vocación profesional del campesino?

Al implementar este tipo de programas en el sector rural surgen nuevos interrogantes, ¿Quién o bajo qué perspectivas se definen las necesidades educativas del sector rural?, ¿Bajo qué fundamento teórico y metodología educativa se crean? ¿Cuál es el sentido de una educación no formal para el desarrollo rural que no genera un posicionamiento activo en los procesos de transformación del campesino?

Es importante resaltar que los beneficiarios asumen un papel de asistentes a los cursos de las MSBR. Sin embargo, es difícil saber a ciencia cierta qué tanta viabilidad puede haber en hacer cursos con un diagnóstico generalizado para el Tolima, cuando los contextos son diferentes, las regiones, por ende las necesidades y expectativas de las personas.

Lo argumentado no es óbice para indicar que se deban acabar los programas de educación no formal, simplemente lo que se quiere expresar, es que carecen de funcionalidad porque están bajo una perspectiva que transmite datos, conocimientos, saberes; pero, no enseñan ni permiten a las jóvenes y comunidad beneficiada crear estrategias a partir de sus experiencias para generar procesos de transformación que les permita un desarrollo humano en el campo.

## 10. RECOMENDACIONES

El programa debe ser rediseñado para ajustarlo a su objetivo de promoción y desarrollo frente a la realidad de las jóvenes.

Se hace necesaria la debida articulación, de este tipo de programas al Plan de Desarrollo Municipal, como solución aunque sea parcial de algunos de los problemas estructurales que tiene lo rural, puesto que solo apunta a una partecita de una de sus dimensiones que es la educativa: por tal razón, el programa en sí mismo no alcanza a tener un efecto transformador colectivo, teniendo en cuenta que el desarrollo rural es multidimensional.

La selección de las jóvenes es uno de los factores de incidencia para que el programa logre efecto en la comunidad; motivo por el cual, las jóvenes deben tener un perfil definido. De allí, la importancia de hacer un mejoramiento para una buena caracterización alejada del tráfico de influencias. Que además, se promueva el programa en las veredas y desde allí se prepare a las jóvenes antes del ingreso.

En el programa debe introducirse una perspectiva teórica educativa para formar un pensamiento crítico en las MSBR y la comunidad beneficiada.

Es importante la implementación de metodologías educativas que incentiven y permitan definir un perfil vocacional de las jóvenes para el trabajo comunitario.

En el CECAF se hace necesario el acompañamiento laboral de un Psicólogo ya que algunas jóvenes se ven enfrentadas a diferentes contextos rurales que afectan tanto el proceso educativo.

A partir de la poca objetividad que ofrece el programa es pertinente que se de respuesta a los interrogantes generados por la investigación, con el fin de aplicar los correctivos necesarios para hacer del programa del las MSBR, un ejemplo de educación no formal que anime a otras instituciones a continuar apoyando a la población rural y en general al campesino. Se plantea entonces: Se determine quién o bajo qué perspectiva va a definir las necesidades educativas del sector rural; que los actores involucrados propongan la fundamentación teórica y metodológico del programa, encaminada hacia el desarrollo humano.

## BIBLIOGRAFÍA

AGENDA ALEMANA DE COOPERACIÓN. Manual para facilitadores Internacional. Alemania : GTZ, 2002. p.152

AHMED, MANZOOR y COOMBS, Phillip H. La lucha contra la pobreza rural. Trad. Luis Rodríguez Aranda. Madrid : Tecnos, 1975. 375 p.

AMTMANN. y Morgan. 1985, citado en presentación del autor AMTMANN. En : ENCUENTRO SOBRE ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA. (2005: Bogotá). Memorias del Encuentro sobre enseñanza del desarrollo rural en América Latina. Bogotá : Universidad Javeriana, 2005.

AUSUBEL, David. Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo. México : Trillas, 1982. 769 p. ISBN 968-24-0484-3.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Progreso económico y social en América Latina : Informe 1986. New York : BID, 1986.

BEST, Jhon. Cómo Investigar en Educación. Madrid : Castillas, 1972.

EL BIENESTAR, la condición de ser agente y la libertad. En : SEN, A. Bienestar, justicia y mercado, Barcelona : Paidós, 1997.

BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ Penélope. Más allá del dilema de los métodos la investigación en ciencias sociales. Bogota : Norma, 1997. 96 p.

BOORSOTT, C. Sociedad rural, educación y escuela en América Latina. Buenos Aires : Kapelusz/UNESCO-CEPAL-PNUD, 1984.

CARDOSO, Fernando Enrique. Educación y diferenciación en América Latina. México : Siglo XXI, 1970. p. v.

CATAÑO, Gonzalo. Educación y diferenciación social en Colombia. En : *Revista Colombiana de Educación*. No 14 (1984); p. 39-51.

CERDA, Hugo. Los elementos de la investigación. Bogotá : El búho, 1998. 87 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 de 1994 : Ley General de la Educación. Bogotá : El Congreso, 1994. p. v.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1064 de julio 24 de 2006 : Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 46.341 [en línea]. [citado jun.03 2006]. Disponible en: <http://www.secretariasenado.gov.co/leyes/L1064006.HTM>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL y VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD. Ley N 375 de julio de 1997 : “Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones” . Bogotá : ICBF, 1998. p. 7.

LOS PROFESORES y la concepción constructivista. En COLL, César, et. al. El Constructivismo en el Aula. BARCELONA Graó, 1999. 183 0. (Serie Pedagogía ; no. 111).

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA. Educación y conocimiento : Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile : CEPAL, 1992 p.157-169. p. 169.

------. Transformación Productiva con Equidad : la tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa. Santiago de Chile : CEPAL, 1990. p. v.

HERBART, citado por COMPAYRE, Gabriel. Herbart : La educación a través de la instrucción. Traducción María Ochoa. México : Trillas, 2002. 97 p. (Biblioteca Grandes Educadores ; no. 8). ISBN 968-6449-5-07

CONFEDERACIÓN DE COOPERATIVAS AGRÍCOLAS. Diagnóstico técnico empresarial en sistemas de producción por rubro. Santiago Chile : COPAGRO, 1978. p.103.

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS ADULTAS. (5 : 2003 : Bangkok, Tailandia). Memorias de la 5a. Conferencia Internacional de las Personas Adultas- CONFINTEA V. Bangkok, Tailandia : s. n., sept 2003.

CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO y Enseñanza por Procesos. Cap. 13. En : FLOREZ OCHOA. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa Fé de Bogotá : McGraw-hill, 1994. 356 p.

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL TOLIMA. , Caracterización Física, Ambiental y Socioeconómica del Municipio del Líbano. Ibagué : CORTOLIMA, 1997. \_

CORPORACION PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO RURAL Y AGROINDUSTRIAL DEL TOLIMA : PROHACIENDO. Aspectos administrativos, normativos, curriculares y económicos de los programas educativos de PROHACIENDO para la población adulta rural cafetera. Ibagué : mar. 2005. 57 p.

----- . Informe social. Ibagué: PROHACIENDO, 2005. 107 p.

----- . [ Normatividad y currículo para las Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural]. Líbano, Tolima : CECAB, s. f.. p. v.

DESCARTES, René. Discurso sobre el método : Investigación de la verdad. Bogota : Graficas Modernas. 2004. p. v.

DIÉGUEZ, Alberto José y GUARDIOLA-ALBERT, María de la Paloma. Reflexiones sobre el concepto de comunidad. De lo comunitario a lo local. De lo local, a la mancomunidad. [en línea]. [citado 17 oct. 2007 14:17:38]. Disponible en: <<http://www.robertexto.com/archivo7/comunidad.htm>>

DOYAL, L. y GOUGH, Ian. Teoría de las necesidades humanas. Barcelona : Icaria, 1994.

DUARTE, J. La educación en el sector rural. En : [Notas de la conferencia dictada en Universidad Javeriana]. Bogotá : Univesidad Javeriana, 1990.

DE los derechos fundamentales : Cap. I. En : ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. [en línea]. [citado 4 jun. 2007 14:30]. Disponible en: <<http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MGP/conscol2.htm>>

ESPING-ANDERSEN, Gosta. Fundamentos sociales de las economías pos-industriales. [en línea]. Barcelona : Ariel, 2000. [citado 20 abril 2006]. Disponible en < <http://www.fes-web.org/revista/archivos/res01/12.pdf>>

EXTENSIÓN Y capacitación rurales. En : Manual para educación agropecuaria. México : Trillas, 1986. p.10.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. España : Siglo XXI. 2002. 151 p. ISBN 8432302473

----- . y GUIMARAES. Diálogos Sobre Educación. Quito : CEDEC, 1998.

FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE. El papel de la educación no formal en el desarrollo rural Colombiano. Bogotá : FEPEC-CEDEN, 1982. p. 2.



- G. GONZÁLEZ, Fuertes. Psicología comunitaria. España : Visor, 1988. p. 13.
- GÓMEZ B., Hernando. Educación : La agenda del Siglo XXI. 3 ed. Bogotá : T-M Editores, 1998. p.315.
- GÓMEZ GAVAZZO C., Metodología del Planeamiento Territorial. Rosario, Argentina : Centro Regional de Estudios de Vivienda y Planeamiento, 1959. p..12.
- GÓMEZ, M., Víctor y otros. democracia y productividad. En : MESA REDONDA. EVALUACIÓN EDUCATIVA SU TEORÍA Y SU PRÁCTICA. (1995 : Bogotá). [Memorias ]. de la mesa redonda. evaluación educativa su teoría y su práctica. Ibagué : Gobernación del Tolima, 1995. p. 63.
- . Evaluación educativa su teoría y su práctica : democracia y productividad. Mesa Redonda. Bogotá : Gobernación del Tolima, 1995. p. 63.
- GONZÁLES G., Ana. Enfoque centrado en la persona. México : Trillas, 1992.
- HEDERICH, Christian y CAMARGO Ángela. Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia Pedagogías activas y desarrollo humano. En : ENCUENTRO INTERNACIONAL Y IV NACIONAL DE PEDAGOGÍAS CONSTRUCTIVISTAS. ( 1997 : Manizales). Memorias del I Encuentro Internacional y IV Nacional de Pedagogías constructivistas. Manizales : s. n., 1997. 388 p.
- HELG, Aline. La Educación en Colombia 1958-1980. En : TIRADO M., Álvaro. La Nueva Historia de Colombia. Bogotá : Planeta, 1989. 68 p.
- LÍBANO, TOLIMA. ALCALDÍA MUNICIPAL. Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio del Líbano. Líbano, Tolima : La Alcaldía, 2000. p. v.
- LOCKE, John. Ensayo sobre el entendimiento humano Madrid : Sarpe, 1984. 226 p. (Los Grandes Pensadores ; no. 52). ISBN 84-599-0204-8
- PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (PREAL). Informe de progreso educativo Colombia 2003 : Entre el avance y el retroceso. s. l. : PREAL : Proyecto conjunto del Diálogo Interamericano y CINDE, 2003.
- MARX, Karl y ENGELS, Frederick. El porvenir de la comuna rural Rusa. México : Ediciones pasado y presente : Siglo XXI, 1981. (Serie Cuadernos de Pasado y Presente. ; n 90).
- MATIJASEVIC, María y CÁRDENAS, Beatriz. Aproximación a una caracterización psicológica, social y cultural del pequeño y mediano caficultor Colombiano. Chinchiná : Fundación Manuel Mejía. Centro de Educación Agropecuaria, 1999. p.110.

MOLINA, Orlando. Administración educativa para un cambio social. Ibaguè : Imprenta Departamental del Tolima, oct. 1983. p. 96.

MORGAN, R. Evaluación de sistemas de comunicación educativa Bogotá : Editorial Andes, 1980. (. Serie EFI. ; no. 5).

MORRIS G., Charles. Psicología un nuevo enfoque. 5 ed. México : Prentice Hall : Hispanoamericana, 1987. p.105.

NANDA, Serena. Antropología Cultural : Adaptaciones Culturales. Traducido por Andrés López Nava. México : Iberoamericana, 1980. 60 p.

OLARTE S., Renán. La educación en Colombia. En : TIRADO M., Álvaro. La Nueva Historia de Colombia. Bogotá : Planeta, 1989. p.32

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA. Apoyo al pequeño productor. En : CONFERENCIA REGIONAL DE LA FAO PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. ( 5ª. : 1986 : Barbados) V Conferencia Regional de la FAO para América Latina y El Caribe. Roma : FAO, 1986. p.25.

----- . Capacitación y orientación a distancia : Una política de desarrollo rural. En : *Serie de Desarrollo Rural*. Santiago de Chile. No. 1 (1985); p. v.

----- . Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Apoyo al Pequeño Productor. Barbados Roma : FAO, 1986. 25 p

----- y OFICINA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. La enseñanza agronómica enfrentada al desafío del desarrollo rural. En : Redes de Cooperación Técnica. Capacitación y orientación a distancia. *Serie de Desarrollo Rural*. Santiago de Chile. N 1 (1985); p.15.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile : UNESCO/UNICEF, 1994.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Comité de acción cultural : Estudio sobre educación rural. Washington : Unión Panamericana : OEA, 1963. p.2.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO y EQUIPO TÉCNICO MULTIDISCIPLINARIO PARA LOS PAÍSES ANDINOS. La capacitación laboral en los países Andino. Lima, Perú :OIT-ETM, 2002.

OROZCO SILVA, Luis. Filosofía 1. Bogotá : Norma, 1998. p. 32.

OSORIO CASTRO. Introducción, objeto y método de la especialización. Bogotá : ESAP, 1998. p.35.

PACHÓN, F. El Concepto de desarrollo Rural en las carreras relacionadas con el sector agropecuario de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá : Ejercicio de Investigación. Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Desarrollo Rural, 2005.

PADRON, Mario. Las organizaciones no gubernamentales de desarrollo en el Perú. Lima : PREAL – DESCO, 1988. 280 p.

PÉREZ, Edelmira. Lo Rural y la nueva ruralidad. En : PÉREZ, Edelmira y SUMPSI, José. Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y Europa. Memoria Taller Desarrollo Rural. Madrid : s. n., 2000.

----- y PÉREZ, Mariela. El sector rural en Colombia y su crisis actual En : *Cuadernos de Desarrollo Rural*. N 48 (2002); .

PIECK GOCHICOA, Enrique. Segunda parte : Los temas críticos y los desafíos pendientes. Educación de adultos y formación para el trabajo en América Latina : Incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. En : Formación para el trabajo en América Latina : incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. [en línea]. [citado may 05 2006]. Disponible en <<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/jacinto/pdf/jacint7.pdf>>

PLAZA, Orlando. Desarrollo rural : Enfoques y métodos alternativos : Enfoques y métodos alternativos. Perú : Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial, 1998. 412 p.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Informe sobre el desarrollo humano, Madrid : PNUD Mundi-Prensa, 2000. p.17.

\_\_\_\_\_. Informe sobre el desarrollo humano, Madrid : PNUD Mundi-Prensa, 2003. p.100.

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Entre el avance y el retroceso : Informe de progreso educativo. Colombia : PREAL y CINDE, 2003. p. v.

QUEVEDO C., Rafael. La educación y la capacitación rural en la región Andina. En : *Agroalimentaria*. N° 21 (Jul-Dic., 2005); p. 93-112.

RAMA, Germán. Educación y sociedad en América Latina y el Caribe : Estilos educativos. Santiago de Chile : UNESCO-CEPAL-PNUD-UNICEF, 1980. p. 256.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española. 21 ed. Madrid : Espasa-Calpe, 1992. T. I. p. 528. ISBN 84-239-9201-2

ROJAS, Enrique. La Conquista de la Voluntad : Educación. 3 ed.. Madrid : España : colección Booket, 2004. p 4-33.

SALAMA, P. Pobreza, ajuste y equidad : Políticas neoliberales y políticas neo-estructurales. Bogotá : Conserjería Presidencial para la Política Social, 1994.

SALAS, G. Begoña. Desarrollo de capacidades y valores de la persona En : MESA REDONDA. EVALUACIÓN EDUCATIVA SU TEORÍA Y SU PRÁCTICA. (1995 : Bogotá). [Memorias ]. de la mesa redonda. evaluación educativa su teoría y su práctica. Ibagué : Gobernación del Tolima, 1995 p. 40.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Barcelona : Ariel, 1991. p.145.

SCHMELKES, Sylvia. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile : OREALC/UNESCO, 1994.

SEN, Arocena. Bienestar, justicia y mercado. Barcelona : Paidós, 1997.

----- . El bienestar, la condición de ser agente y la libertad. En : SEN, A. Bienestar, justicia y mercado. Barcelona : Paidós, 1997.

SHIELD, Jamez. La educación en el desarrollo de la comunidad. Buenos Aires : Paidós, 1967. p.37.

STREETEN, P. Lo primero es lo primero : Satisfacer las necesidades básicas en los países en desarrollo, Madrid : Tecnos/Banco Mundial, 1997.

TIRADO M., Álvaro. La Nueva Historia de Colombia : Planeta, 1989.

TOLIMA. GOBERNACIÓN. Evaluación Educativa : Su Teoría y Su práctica. Ibagué : La Gobernación, 1995.

TORRES, Rosa. Aprendizaje a lo largo de toda la vida : Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en el Sur. En : ASOCIACIÓN SUECA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL, ASDI. Quito-Buenos Aires : Instituto Fronesis, 2002.

TURBAY, Maria. Genero. Bogotá : Instituto Americano de Cooperación para la Agricultura. IICA : Presidencia de la República. Consejería para la política social. Secretaria de mujer y género, s. f.

URZUA, Francisco. Caracterización, dimensiones y evaluación de la pobreza : Estudios sobre la pobreza rural. .Santiago : FAO Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Dirección de Recursos Humanos. Instituciones y Reforma Agraria (Roma) y División Agrícola Conjunta CEPAL/FAO, 1984. p. 1-86 (Monografía, FAO/RCLA ; no. 5)

VÉLEZ. Evaluación de sistemas de comunicación educativa 1980. En : MORGAN. Evaluación de sistemas de comunicación educativa. Bogotá : Andes. 1985. p.37. (Serie EFI ; no. 5). p. 45.

VÉLEZ, E. Los estudios sobre educación y sociedad En Colombia. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 1988.

VOS, Rob. Políticas neoliberales y políticas neo-estructurales. En : SALAMA, Pierre y VALIER, Jacques. Pobreza, ajuste y equidad. Bogotá : Conserjería Presidencial para la Política Social, 1994. p.60.

WARMAN, Arturo. Los campesinos, hijos predilectos del régimen. México : Nuestro Tiempo, 1981. 17 p.

# ANEXOS

**Anexo A.** Formato de entrevista para las Multiplicadoras de Salud y Bienestar rural

**Investigación titulada: El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: Efectos del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural. En el municipio de Líbano Tolima.**

- 1) ¿Qué la Motivo para ingresar al programa de MBR?
- 2) ¿Cómo la seleccionaron?
- 3) ¿Cuál es el objetivo central del programa?
- 4) ¿Para que le ha servido el programa a UD, a su comunidad?
- 5) ¿Qué prácticas o hábitos adquirió en el programa que en la actualidad conserve?

<b>Salud familiar preventiva</b>	<b>Economía familiar</b>	<b>Formación social</b>
Nutrición	Fundamentos de administración	Desarrollo humano
Preparación de alimentos	Confecciones	Comunicaciones
Salud básica	Horticultura	Expresión artísticas
Estimulación temprana	Artesanías	
Preescolar	Ecología	
Educación sexual	Especies menores	

- 6) ¿De que instituciones han recibido apoyo como multiplicadora en la comunidad?
- 7) ¿Qué mejoraría del programa de MBR?

**Anexo B.** Formato de entrevista para Beneficiarios de la labor de las MSBR

**Información para la investigación titulada: El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: Efectos del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural. En el municipio de Líbano Tolima.**

- 1) ¿Cuál es el objetivo central del programa de MSBR?
- 2) ¿Cómo se hace la selección de las MBR?
- 3) ¿Para que le sirve a las jóvenes y a la comunidad el programa MBR?
- 4) ¿Qué prácticas o hábitos adquirió en el programa que en la actualidad conserve?

<b>Salud familiar preventiva</b>	<b>Economía familiar</b>	<b>Formación social</b>
Nutrición	Fundamentos de administración	Desarrollo humano
Preparación de alimentos	Confecciones	Comunicaciones
Salud básica	Horticultura	Expresión artísticas
Estimulación temprana	Artesanías	
Preescolar	Ecología	
Educación sexual	Especies menores	

- 5) ¿Cuál cree es el efecto del programa de MBR para el desarrollo rural?



### **Anexo C.** Formato de entrevista para gestores del programa

**Información para la investigación titulada: El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: Efectos del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural. En el municipio de Líbano Tolima.**

- 1) ¿Cuál es el objetivo central del programa de MSBR?
- 2) ¿Cómo se hace la selección de las jóvenes del programa?
- 3) ¿Para que le sirve a las jóvenes y a la comunidad el programa?
- 4) ¿para que le sirve a la comunidad el programa de MSBR?
- 5) ¿Qué prácticas o hábitos ha observado en los campesinos que hallan adquirido por intermedio de las MSBR?

<b>Salud familiar preventiva</b>	<b>Economía familiar</b>	<b>Formación social</b>
Nutrición	Fundamentos de administración	Desarrollo humano
Preparación de alimentos	Confecciones	Comunicaciones
Salud básica	Horticultura	Expresión artísticas
Estimulación temprana	Artesanías	
Preescolar	Ecología	
Educación sexual	Especies menores	

6) ¿Cuál cree es el efecto del programa para el desarrollo rural?

7) ¿Qué mejoraría del programa de MBR?

**Anexo D. Tabla 19.** Registro de Multiplicadoras de Bienestar Rural egresadas 2000 - 2006 pertenecientes al municipio del Líbano Tolima

<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>Edad</b>	<b>VEREDA</b>
2006	ANA DERLY FORERO	septimo	20	SANTA TERESA
	YOLI SORAYA CUADRADO POVEDA	bachiller	19	SABANETA-convenio
2005	DIANA MARCELA MATIZ	bachiller	20	TARAPACA
	JULY ALEXANDRA GUERRERO ESPINOSA	bachiller	16	PERALTA, morro negro
	LELYDY FARID HERRERA LOPEZ	bachiller	19	SAN FERNANDO
	ROCIO JARAMILLO AVILA	noveno	17	AGUA DE DIOS
2004	BEYANIRA SALINAS RODRIGUEZ	decimo	19	LA AURORA
	MIRIAM JANETH ROBAYO CASTRO	bachiller	25	EL SIRPE
	EDNA CAROLINA GAVIRIA OSORIO	primaria	17	LA LORENA
	ELIANA MARITZA DIAZ DIAZ	bachiller	19	LLANADAS
	YANETH FLOREZ CARDONA	primaria	21	LA ESPERANZA
2003	ANGELICA MORA SUSA	bachiller	19	EL TESORO
	GISLETH MORA SUSA	bachiller	22	EL TESORO
	ANGELICA YURANY RONCANCIO B.	bachiller	18	SANTA BARBARA
	LUZ STELLA GARCIA AVILA	bachiller	20	TIESTOS
	LELIA ALEXIS GALLEGO SUAREZ	primaria	19	ALTO NARANJO
	LEILA LILIANA LEON LONDOÑO	decimo	17	N/VO HORIZONTE
	EUCARY GARCIA JARAMILLO	octavo	17	LA GRACIELA
	MONICA LUZ SILVA VIVAS	bachiller	17	LA CUMBRE
	ISNEDI SERNA GIRALDO	bachiller	20	LA MEJORA
2002	ADRIANA SHIRLEY BATANERO GONZALEZ	bachiller	19	STA BARBARA
	EIDY PINEDA REYES	noveno	19	STA BARBARA
	CONSTANZA AVILA AVILA	noveno	18	PATIO BONITO
	LUZ EDITH BARRETO GALVIS	septimo	30	EL MIRADOR
2001	SANDRA MILENA DAVILA SALAZAR	bachiller	17	LA MIRADA
	MARLOT PEREZ MARTINEZ	primaria	15	PRADERA ALTA
	JIAHNQUING MORALES VALENCIA	bachiller	19	LA TIGRERA
	ISAURA ESTELLA MARTINEZ	bachiller	21	LAS AMERICAS
	MARIA YOJANA AMORTEGUI FARFAN	bachiller	21	ALTO CIELO
2000	OLGA YANIBE SANCHEZ VILLAMIL	bachiller	23	LA GUAIRA
	SOILA SIRLEY MUÑOZ DIAZ	primaria	20	EL RETIRO
	CLAUDIA ANDREA GALLEGO ORTIZ	bachiller	22	SAN ISIDRO

**Fuente:** Elaboración propia. Basada en la Información tomada del archivo del CECAF de las hojas de vida de las egresadas MBR.

## **Anexo E. Entrevistas**

### **ENTREVISTA No.1**

Luz Estela García Ávila

#### **¿Qué la motivo a ingresar al curso de multiplicadora?**

¡Motivar! de todas formas todo lo que uno ve haya. El desarrollo que uno obtiene para poder venir a desarrollar o trabajar con la comunidad.

#### **¿Cuál era su pensamiento o sus aspiraciones cuando ingreso al curso?**

Pues, inicialmente, estaba aquí en la casa sin hacer nada, cuando llego el programa de multiplicadora, pues la forma de como ellos me explicaron me motivo a irme para alla.

#### **¿Qué te explicaron?**

Pues todo lo que veía uno alla, sobre el desarrollo rural, sobre como trabajar con una comunidad, que ya empezaba uno ha ver parte de nutrición, de utensilios de aseo, de modistería, artesanías; eran muchos temas a ver, que de pronto uno no estaba haciendo nada y podría implementarlos para uno y serviles a la comunidad.

#### **¿Cuál es el objetivo central del programa?**

Yo creo que el objetivo central es formar multiplicadoras para el desarrollo rural con las comunidades.

#### **¿Consideras que el programa ha generado desarrollo en las comunidades?**

Si, mientras uno esta haciendo la practica la gente lo sigue bastante, hay un buen desarrollo, pero seria bueno seguirlo implementando por que mucho se queda ahí en veremos, pero si se ve que funciona muy bien.

#### **¿Para que te ha servido el curso?**

Pues en si, a mi me ha servido en mucho, para fortalecerme como persona y ayudar a la comunidad. Implementar mas formas de nutrición a la familia es muy grato y que ellos obtengan otros beneficios de cursos que puedan elaborar por si mismos.

#### **¿Qué hábitos adquirió la gente a partir de lo que usted enseñó?**

Algunas familias de las que quedaron aquí, trabajan en modistería pues al menos para la misma familia, otras artesanías, y yo creo que lo que mas se ve es la parte de nutrición que se mejoro bastante en la comunidad.

### **¿Mejoro la economía familiar con lo aprendido?**

Claro, económicamente me sirve bastante, a medida que uno mejora como persona puede desarrollar nuevos proyectos, al igual la comunidad también puede organizarse y formar proyectos productivos.

### **De las áreas que tu recibiste formación, ¿Qué desarrollaste o multiplicaste en la comunidad?**

Todas, en la mayoría se vio la parte de salud, prevención, de promoción de salud, modistería, artesanías, realización de utensilios de aseo, la parte de nutrición. En si, fue todo, lo que yo vi alla trate de implementarlo al máximo con ellos.

### **¿Que aprenden en la parte de formación social, de desarrollo humano?**

En desarrollo humano, se trabaja en varios módulos como soy persona, soy familia, soy comunidad social, en medio ambiente, soy país.

### **¿En comunicaciones?**

En comunicaciones de todas formas se trabaja pero muy leve. En comunicaciones vimos como grabar programas de radio, televisión. Pero en si son cosas que no se implementaron mucho porque a uno no se le facilitan los medios, la maquinaria, lo que uno necesita para hacer eso. Artísticas se trabaja en teatro.

### **¿Qué crees tú que debe mejorar el programa?**

Que debe mejorar no yo creo que todas las áreas, las temáticas que ellos tienen son buenas, seria fortalecer haciendo un seguimiento de las personas multiplicadoras que salen por que ellas terminan su curso y muchas se quedan hay en veremos, en que va a pasar mas adelante, un seguimiento mas constante.

### **¿Ha recibido apoyo por parte de alguna institución para hacer la labor de multiplicadora?**

Inicialmente fue con el comité de cafeteros que estaba trabajando mientras la práctica, ellos estaban muy pendientes, después estuve con la parte de pastoral rural, que también fue muy parecido al programa de multiplicadores.

**¿Tú como crees que este tipo de programas generan desarrollo en la parte rural?**

¿Como generan desarrollo?, yo creo que a medida que la gente va aprendiendo todo se van desarrollando nuevos programas, seria bueno fomentar proyectos productivos como pollos, gallinas, cerdos, cosas poquitas que a la gente le sirva para generar ingresos y mejorar su calidad de vida.

## **ENTREVISTA No. 2**

Ana Derly Forero

### **¿Cómo es el proceso para ser multiplicadora?**

Uno de los requisitos primordiales es ser hija de un cafetero, ser del campo, tener muchas ganas de aprender, de querer salir adelante, de buscar otras expectativas de vida, y eso es uno de los requisitos primordiales pienso yo que buscaban en nosotras y liderazgo.

### **¿Qué les dicen los miembros del Comité de cafeteros cuando hacen la convocatoria?**

Pues los requisitos que nos exponen son como lo decía anteriormente que tengamos muchas ganas de participar del curso, ser hijas de un cafetero. Pero ellos nos exponen lo que vamos a aprender, el compromiso que estamos adquiriendo con la comunidad, tanto con el comité de cafeteros y las personas que nos colaboran para poder llevar a cabo el curso, por decirlo de alguna manera.

### **¿Cómo es la selección de las multiplicadoras?**

En algunos Casos, pienso es mas bien como regular porque hay muchas cosas que se presentan algunas entran salen y no presentan la practica, es por eso que pienso que la selección que se le hizo a la persona multiplicadora no era la persona correcta, o no se le dio a conocer el programa correctamente o en algún lado hubo la falla.

### **Dime una cosa, ¿Qué te motivo para ser una multiplicadora?**

A mi lo que me motivo en un principio fue el aprender, es algo que yo creo que es una oportunidad que nadie puede rechazar porque uno va a aprender, va hacer cosas nuevas, compartir con gente nueva y gratis, si es algo que yo creo que es una oportunidad muy linda y yo no se que mentalidad tenga la persona que la dirige es muy chévere y se aprende demasiado.

### **¿Tú crees que donde el comité de cafeteros en este momento no te diera un incentivo económico harías la práctica?**

Si la haría, porque por lo menos, como lo decía anteriormente el año pasado todo lo que recibí fue gratis, entonces lo tomaría como devolverle un poco lo que ellos nos han dado, es como un gesto de agradecimiento de cómo si tu me ayudas yo te ayudo, esto lo haría de la forma de uno acomodando el tiempo de la manera que uno pudiera enseñarle a la comunidad y al mismo tiempo uno se pudiera conseguirla platica para sobrevivir mientras tanto.

Si en estos momentos hay una sola persona para enseñarle lo mismo que estoy haciendo yo lo haría porque es muy gratificante para uno llegar a la comunidad y ver en las personas la alegría, de que estoy haciendo algo novedoso, que están aprendiendo algo nuevo y eso lo digo yo, que hasta ahora estoy comenzando yo me imagino mas adelante cuando nosotros podamos hacer muchísimas otras cosas desarrollar mas temas que tenemos para desarrollar porque van ha ser muchas mas cosas para tener conocimientos.

### **¿Para que sirve el programa de MSBR?**

Me ha servido bastante yo me considero una persona muy sociable, muy tratable, muy abierta a la gente pero estar haya, me hizo madurar mas, hay muchas cosas que uno no conoce de uno mismo y que alla uno las empieza a conocer, por lo menos comienza a valorar las cosas que uno anteriormente no valoraba, crece uno tanto espiritualmente como persona, todo en si de uno crece.

### **¿Cuál es el trabajo de una multiplicadora en la comunidad?**

Bueno, la aptitud como en todos los casos hay gente muy positiva, que tiene las ganas, que listo vamos para delante y vamos para las que sean; como también hay otras personas que de pronto dejan ver algunas inquietudes y nosotras sabemos que estamos tratando con personas del campo e igual que uno siempre debe estar pendiente de la finca de los animalitos siempre tienen ocupaciones, la idea es que nosotros motivemos a la persona de que puede participar estar pendiente de su finca y van aprender algo nuevo.

Bueno, el proceso como multiplicadora empieza desde antes de salir de la granja, alla nos dejaron algunos talleres para trabajarlos con la comunidad, yo los trabaje con la comunidad y ellos ya sabia de que yo estaba en la granja capacitándome como multiplicadora y la idea es de que lo que yo aprendí se lo enseñe a ellos.

Y comenzamos a trabajar porque teníamos apoyo del comité de cafeteros, porque ellos van hacen una presentación del programa. Como multiplicadora yo organizo el tiempo con ellos y ellos me dicen yo puedo a tal hora y nosotras buscamos la comodidad del campesino, para que ellos puedan trabajar con nosotras y yo pueda hacer mi práctica. Porque si en el centro aprende uno, imaginate ya en el campo trabajando con la gente, pues uno va creciendo mas y va trabajando y ve uno que se pasa el tiempo y ve como crece uno y como aprende uno a mejorar a llegarle a la gene.

### **¿Qué cursos dictas?**

Pues ahora mismo estoy trabajando nutrición, huerta y preparación de alimentos, pues fue lo que la comunidad escogió para que comenzáramos a trabajar, esto es

con las personas adultas. Con los niños que no están en la edad para mandarlos todavía a la escuela hacemos estimulación temprana y preescolar con niños de 3 a 5 años y también trabajo con los niños mas grandes de la comunidad danza y teatro, ya que la comunidad utiliza los jóvenes para trabajar entonces eso lo estoy manejando con los niños de la escuela.

### **¿Cuales son las expectativas una vez terminen las prácticas?**

Las expectativas es que estoy estudiando y se seguir adelante y buscar expectativas y formas de salir adelante.

### **¿Qué es lo más duro del programa?**

Estar interna, es lo mas complicado, lo mas difícil, porque es alejarse de la familia y la convivencia son treinta o mas personas de un genio diferente, costumbres diferentes, de maneras de pensar diferente y tu tienes que acoplarte a eso y dependiendo de la facilidad que uno tenga se te puede dificultar o mejorar eso, como puede ser un flojo.

### **¿Mejora la economía con lo aprendido?**

No mis ingresos económicos no me los mejora, porque como había dicho en un principio nosotros como hija de cafetero trabajo mucho en la labor del campo y en las haciendas se trabaja mucho en lo mismo y salgo más remunerada que teniendo un sueldo fijo.

### **¿Por qué crees tú que algunas multiplicadoras no hagan trabajo en la comunidad?**

Una de las cosa como yo las vivo, uno se demora al enfrentarse, porque una cosa estar en la practica aprendiendo, estar en el CECAF es una cosa que le nace a uno y otra es estar al frente de la comunidad y decir yo soy su profesor yo los voy a capacitar es un reto diferente, hay en muchas áreas que uno no se siente el 100% seguro.

Por otro lado, el tiempo, por lo menos yo me preocupo, por que haber, nosotros vimos modistería en 3 meses y la idea es enseñar modistería tres semanas entonces estamos hay viendo ese desnivel porque uno entre semanas si se aprende pues yo no voy a decir que no aprendí, aprendí bastante y me siento capaz de enseñarles a ellos pero yo creo que el tiempo es una de las inseguridades que uno tiene.

### **¿Considera que el programa es un éxito? ¿Qué realmente ayuda a generar desarrollo en el campo?**



Generar desarrollo. Si genera, pero como decíamos anteriormente con los problemas del campo debe ser muchísimo mayor el desarrollo, pero digamos que este es como uno de los costo que uno ve, porque digamos que las personas invierte pero no se ve el fruto, porque hay que sembrar para recoger, pero esa es una de las fallas que tiene el programa, es algo en lo que el comité debe hacer énfasis que la persona que salga del programa multiplique.

### **¿En que recibiste formación y que enseñas en la comunidad?**

Yo por lo menos en salud preventiva aprendí bastante porque uno tiene el conocimiento de enfermedades que uno ni idea, ni siquiera se sabe como se presentaban y ya uno saber como se presentan por ejemplo mi mama que siento la presión muy alta, yo le tomo la tensión eso para uno es un logro, llega alguien y dice mi niño tiene 38<sup>o</sup> de fiebre que cree usted que seria bueno uno ya sabe que un acetaminofen le puede servir, son cosas que la persona lo busca a uno o algo mas importante, uno le dice usted debe ir la medico porque esos síntomas son reales ya de peligro uno recomienda.

Ahora en laboral lo que me sirve a mi en la vida vimos especies menores como yo vivo en el campo estoy rodeada de bastantes animales y eso me ha servido horticultura, en la casa se necesita una huerta y administrarla correctamente.

### **¿En formación social?**

Pues vea que la danza no es lo mío, pero el teatro me ha servido bastante, porque en el teatro tras de que uno nervioso, uno pierde un poco los nervios y aprende a manejar expresiones entonces es rico, porque aprende bastante a perder la timidez, me ha servido bastante porque nosotros vimos como debe tener uno aptitud, como debe ser con la comunidad y tratar de impulsarle a ellos eso que nos enseñaron a nosotros.

## **ENTREVISTA No. 3**

Yoli Soraya Cuadrado Poveda

### **¿Qué la motivo a ingresar al curso de multiplicadora?**

Del curso multiplicadora de bienestar rural me motivo la parte de salud, saber y experimentar uno que se siente estar interno, que se siente compartir con personas totalmente diferentes a uno. De diferentes regiones y saber que uno puede manejar una comunidad y llevar ese liderazgo para hacer cumplir a la comunidad.

### **¿Como fue el proceso de selección?**

El proceso de selección, fue primero fui al comité de cafeteros en el Líbano, me presente, me hicieron una prueba matemática, de comprensión de lectura, también como una prueba de psicológica con la Doctora Azucena, el presidente de seccional de grupo me hizo pruebas selectivas de campo y todas fueron bien respondidas por mi . Las pruebas fueron difíciles, pensé que me iban a rajarse pero, gracias a Dios pase.

### **¿La comunidad apoyo para que te eligieran?**

Pues con la comunidad, cuando Don Adolfo dijo que yo era la muchacha seleccionada para trabajar con ellos y la gente se entusiasmo dijo que si y dijeron que cuando fuera a la vereda iban a estar conmigo me iban a respaldar y que estarían conmigo, que les agradaría trabajar con una persona que se fuera a estudiar de la misma vereda para representarlos a ellos.

### **¿Cómo es el proceso de capacitación cuando estas en el CECAF?**

En el CECAF el proceso de capacitación es bueno, uno conoce mas a fondo las personas con las que uno esta conviviendo, con los profesores, con los que nos van a capacitarnos, se ven diferentes clases, áreas dependiendo de lo que uno va a capacitar en la vereda de uno, me gusto mucho el área de salud, primeros auxilios, nutrición, prevención en salud, me encanto esa área, también las demás áreas estuvieron muy bien aceptadas por mi , me agradaron todas las clases que tuve alla, trate de dar lo mejor de mi para que todo saliera bien.

### **¿Una vez has salido como es la experiencia ya egresada?**

Pues la gente lo ve a uno diferente, uno haya desde el centro tiene un punto de vista, la gente cuando lo ve a uno en su vereda, ya no ve la muchacha que era antes, la que llegaba del colegio, la niña de casa, lo ven a uno como una persona mas bien, le dicen Yoli sino señorita Yoli tal cosa, rico que hayas estudiado, te

hayas capacitado para que le ayudes a esta vereda, ya uno ve las cosas diferentes, tiene ya uno responsabilidades con uno mismo, con la federación, con el centro, y también sale uno con la expectativa de seguir ayudando al área rural.

### **¿Cuál es el objetivo central del programa?**

El programa de multiplicadora de bienestar rural es un programa ayuda a ejercer un desarrollo en la zona cafetera y para las familias las señoras amas de casa para darles progreso a ellas también, es mas para la gente mas de uno, conocer mas la gente del campo. De lo que Dios nos brinda a nosotros para sobrevivir. No para que dejen el campo en si, sino para que ellas sigan trabajando sigan estudiando capacitando, sigan estudiando y apoyen a la comunidad, lo bueno es que no pase como siempre que lo que queremos es salir de la casa con la imagen de irnos para las ciudades, sino trabajar con las comunidades, me parece muy bueno el programa porque así mismo se puede liderar, hacer cosas por las veredas.

### **¿Consideras que el programa ha generado desarrollo en las comunidades?**

Creo que sirve de mucho, porque por ejemplo la parte de confección, a las señoras les gusta mucho la confección porque ellas dicen que así pueden comprar materiales para confeccionar y vender los productos, en preparación de alimentos no tienen que comprar esas cosas ricas que venden a veces, sino que ellas también las pueden preparar. En la horticultura no siempre tienen que ir a la plaza del pueblo a comprar las cosas sino que ellas mismas pueden elaborar la huerta, también en la comunidad le enseñan a uno comunicaciones, manejarse ante la demás gente la comunidad, saber hacer una petición de préstamo, acercarse a la alcaldía, en la parte de la federación nacional de cafeteros tiene muchas entradas para eso, y para las veredas se les presentan grandes oportunidades.

### **¿Qué es lo mas difícil de ser una multiplicadora?**

Ante todo yo sabía lo que iba a hacer, de que iba estar allí 8 meses, no me dio duro, sabía que tenía que convivir con otras personas, sabia lo que tenía que hacer, de pronto difícil cumplir las reglas de convivencia.

Respetar el espacio de cada persona, me dio demasiado duro, porque todas tenemos genios diferentes y cada una queríamos que se tomaran las ideas de ellas y no se podía, teníamos que ser democráticas, saber respetar las ideas de las otras personas aunque es muy difícil pero teníamos que hacer la democracia entre comillas claro esta.

### **¿Cuál es el trabajo de una multiplicadora en la comunidad?**

El trabajo realizado una vez egresada a la comunidad fue delicioso porque comencé a recorrer toda mi vereda, a conocer todas las familias, en esta veredas son 52 familias visitar el resto de la gente, hablar con ellos darles a conocer todo, para mi este programa fue satisfactorio. Pero lo mas difícil fue cuando fuimos hacer la practica de la parte teórica, cuando comenzamos las clases la gente no respondió como yo quería, como los del comité y los del centro querían, yo creo que esa fue la parte mas dura, tener que sacar la gente decirles este programa es bueno hay que ayudar hay que colaborar hay que ser unidos para poderlo sacar adelante.

yo me presente como multiplicadora de bienestar rural, yo supe que era mi cargo ya, lo acepte desde que Salí, les dije yo soy la multiplicadora del bienestar rural, les traje cuadros, es un proyecto que es con la federación nacional de cafeteros, es financiado por PROHACIENDO, con el fondo nacional de café, el fundamento de unidad Española y una organización Humana de Humanismo y Desarrollo, y es un programa que va a durar seis meses tiene varias partes, son 3 meses de confecciones, primeros auxilios, prevención y salud, y los otros 3 meses en horticultura, preparación de alimentos y nutrición, y un mes artesanías y manualidad. Yo les mostré todo lo que habíamos realizado, a la gente le gusto, le agrado, las señoras, porque es mas para señoras y a ellas los programas le gustaron les fascinaron les di las pruebas de que era lo que habíamos aprendido.

### **¿En que recibiste formación y que enseñaste en la comunidad?**

En nutrición nos enseñaron como íbamos a manejar los alimentos como guardarlos, como lavarlos, también la nutrición del niño, de las personas mayores y del adulto mayor. Cada persona tiene su alimentación diferente y debe ser balanceada, cuanto debe consumir al día, que debe comer y en que tiempo debe consumirla, como deben variarla en nutrición, en lo demás que por ejemplo las vitaminas nos sirven a nosotros, en el manejo de la etapa de los siete alimentos esenciales.

La temática para nosotros comenzar con la comunidad, el comité te da parámetros de lo que tu debes seguir para que puedas enseñar, están estas tres partes. Nos dicen ustedes verán si quieren comenzar con nutrición, o manualidades, por donde deben comenzar es su decisión y nosotros le comentamos a la comunidad por donde quieren comenzar, la Gente abajo quiso comenzar en preparación de alimentos y nutrición, después seguimos con artesanías y manualidades.

Nosotras escogemos que queremos enseñarles, mas sin embargo, yo pregunte que debo enseñarles y ellos me dijeron la verdad lo que usted vea lo que la gente mas necesita preguntarles a ellos que les gustaría aprender y ellos dijeron que acerca de nutrición.

**¿Tú has recibido apoyo por parte de alguna institución para hacer tu labor de multiplicadora?**

El apoyo por parte del comité ha sido excelente, es muy grato ver que los demás tienen que ver con este grupo, no ha necesidad de ver quien es realmente la persona me ha apoyado completamente, me dicen que es un proceso duro, pero con berraquera puedes hacerlo.

Con el comité se gana quinientos cincuenta mil pesos y este año nos iban a subir, la comisión, una bonificación pero no se cuanto es el aumento. Yo simplemente digo que llegue el sueldo que llegue.

**¿Tú crees que donde el comité de cafeteros en este momento no te diera un incentivo económico harías la práctica?**

Ocho meses haya, y que usted tiene que irle a enseñar a la comunidad, yo lo hago pues a mi me gustaría saber y saberme enfrentar a un mundo que no conozco enseñarle a una persona que son completamente diferentes a mi y mucho mayores que yo.

Las que no realizan la practica es por falta de sentido de pertenencia por el comité, falta de sentido de pertenencia por donde estuvieron viviendo y sabiendo que el café es el que le da el sustento a ellos y a sus familias no saben apreciar ese recurso.

En el caso de mis compañeras, muchas de ellas decían que si pero realmente muchas de ellas decían que pereza ese cuento, que lo otro y al fin ni al cabo uno sabe, de las que decían que si una no termino haciéndolo, en el momento de estar alla con la gente, con la federación, con los que están aportando en estos momentos los ocho meses de convivencia y todo eso con ellos pueden decir que si, pero realmente cuando salen se les presenta una oportunidad que les van a pagar el salario de no se cuanto, pues que les van a pagar lo que supuestamente o realmente ellas se merecen pues pueden cambiar de decisión.

## ENTREVISTA No. 4

Miryam Janneth Robayo Cardenas

**¿Hace cuanto tiempo te graduaste de multiplicadora?**

Hace tres años

**¿Qué la motivo a ingresar al curso de multiplicadora?**

Lo que me motivo fue lo que se aprende allí, hay muchas cosas de lo que se aprende. Por eso me presente al proceso es de selección, me hicieron un examen de todo y ya, después salí en un listado diciendo, si pasamos o no a nivel departamental.

Al comienzo la comunidad no estaba de acuerdo, porque fue voluntario, quise primero ir a aprender, luego fui a la comunidad me dirigí y le dije yo estoy dispuesta a compartir todo lo que deseo aprender, recogí firmas, y las motive para cuando saliera toda la gente ya estuviera muy motivada.

**¿Cuál es el objetivo central del programa?**

Enseñar, y capacitarnos para convivir y compartir lo que aprendimos con la comunidad.

**¿Cómo es la selección de las multiplicadoras y los requisitos?**

¿Donde en el CECAF o en el Comité? *En el programa de MSBR.* Ser bachiller o al menos que supieran leer o escribir y tener por ejemplo hasta cuarto primaria perdón bachiller.

**¿Ser del campo?,**

Yo no soy campesina ni de familia cafetera, por ejemplo yo soy de acá del Líbano, y a mi me toco ir hacer la practica en la vereda el Cirpe, igualmente si no hubiera sido allí me hubiera ido para otra vereda. Eso es independiente, donde nos toque, si me dicen vayan o donde la gente lo necesite, uno va y hace la practica.

Pues la idea era esa, cierto pero no porque yo por ejemplo no soy del campo, no y hay varias que no lo son, porque hay muchas muchachas del campo que realmente no son bachilleres, son tímidas, no les gusta, entonces son muchos los factores que inciden, en si el comité lo que busca es conseguir muchachas que primordialmente quieran hacer las cosas.

**¿Qué opinas de la selección?**

Pues yo digo que si están bien hechas lo que pasa es que para decirle a las personas hagan la práctica es muy difícil, uno no puede obligar a las personas.

**¿Tú has recibido apoyo por parte de alguna institución para hacer tu labor de multiplicadora?**

En dinero la bonificación, total es de millón quinientos, pero la enviaban cada dos meses o sea para repartirla en seis meses no era mensual era cada dos meses.

**¿Tú crees que donde el comité de cafeteros en este momento no te diera un incentivo económico harías la práctica?**

Yo hice practica el año pasado, por que el según el comité no había presupuesto para la bonificación que se le da a la multiplicadora, entonces hubo un receso y toco esperar, aunque no todas las que salimos no todas trabajamos. Porque eso es un compromiso, si un compromiso con las personas, eso no es de ir allí, rico todo lo que se aprende, pero ya es más difícil ir a la gente.

Aunque no me hubieran pagado, si hubiese hecho la práctica, claro que si, porque yo tenía un compromiso con la gente independientemente de que hubiese plata o no hubiera plata, igual yo trabajaba con la comunidad sin recibir nada a cambio.

**¿Cómo es el proceso de capacitación cuando estas en el CECAF?**

Bueno Dentro del **CECAF** fue muy bueno, porque uno con ellos tienes buena capacitación, todo lo que se aprende allí a nivel, aprendimos lencería, bisutería, pintura en varios estilos, modistería, preescolar, manipulación de alimentos, primeros auxilios.

**¿Para que te sirvió el programa de MSBR?**

Mucho, pues, porque a pesar que no estoy trabajando con la comunidad, sigo trabajando independientemente o sea he dictado cursos a parte de eso con la gente a la que le he dicho lo que he aprendiendo, sin recibir nada enseño comparto cada día, mas pues esa es la idea adquirir conocimientos para compartir. Mucho, una de esas es lo que estoy haciendo ahora, porque lo que aprendí en preescolar allí, me sirve ahora para trabajar con niños, y también estoy trabajando con madres con las madres de los niños que yo tengo, comparto mis conocimientos con ellas, enseñándoles porque eso es lo que le queda a uno para toda la vida.

**¿Qué hábitos adquirió en el programa que en la actualidad conserve?**

Todos o casi todos, porque un niño se cayó ahí tengo el botiquín utilizo lo que necesito, cuando tienen fiebre, ya se manejar el termómetro, miro cuanto tiene que se le puede dar, a si son muchas cosa que uno utiliza o puede colocar en practica.

En la parte de desarrollo social

Bastante, porque yo anteriormente era muy tímida, a mi se me dificultaba hablar en publico, pero eso uno lo va quitando, porque para ir a hablar con la gente, aunque sea a buscar la gente del campo, uno debe tratar de desenvolverse bien, de tratar de llevar las cosas bien, para que le entiendan a uno, allí en el CECAF uno aprende mucho de eso.

### **¿Qué hábitos adquirió la gente a partir de lo que tú enseñaste?**

Pues en partes, en el tiempo que yo estuve la gente, estuvo muy motivada, al menos la gente cambio de rutina, porque por ejemplo, la mujer era prácticamente en la cocina ahora no, eso sirvió para que hubiera mas integración en las veredas, se conocieran entre familias, eso sirvió.

Algunas me cuentan que les han mandado ha hacer manualidades, bordados, algunas hacen y venden, las camisetas también las venden y se están beneficiando de lo que mas les gusta. Ellos si están poniendo en práctica eso.

Cuando vimos la parte de administración, y lo de horticultura, mucha gente, las personas del campo saben que tienen la tierra para producir prefieren ir a comprar en la plaza de mercado el producto que producirlo en la vereda. Pues mucha de la gente aprendió eso y yo se que mucha gente especialmente madres hicieron huertas, también en el tema de primeros auxilios pues mucha gente en el campo no tiene las herramientas suficientes sino ser recursivos.

### **¿Qué crees tú que debe mejorar el programa?**

Pues yo creo que de pronto en modistería en esa área, porque a uno le queda faltando y es muy corto el tiempo para uno adquirir todos esos conocimientos, igual yo me defendí y luego me puse a practicar, porque es que a uno le enseñan es lo básico, porque es que la gente del campo dice hay mire quiero tal cosa y uno no lo aprendió y se queda muy corto en eso.

### **¿Cuál es el trabajo de una multiplicadora en la comunidad?**

Primero se encuesta y pregunta a quienes les gustaría hacer los curso porque a ellos toco primero preguntarles, se les decía todo lo que aprendí y lo que ellos podían aprender, entonces la gente decidía que hacer, de esta manera apuntaba toda la gente en diferentes grupos, luego venia al comité traía la lista de las



personas que tenía inscritas y el comité me apoyaba al dirigir la clase, como todas las reuniones se hacían en un día el comité iba nos presenta y nos daba un programa de actividades mensuales, yo programaba todo lo que iba a hacer en el día, como era un grupo de casi 40 personas, yo las separaba en dos, les daba lunes y miércoles para unas, y jueves y viernes para otras. Allí iba haciendo todo lo que iba hacer según lo que te decían en el CECAF, como un programa de actividades.

***¿A esas actividades el comité le hace seguimiento?***

Si se deben pasar informes mensuales, de cómo se estaba elaborando, de asistencia, todo, tenía que hacerse para que nos dieran la plata, de mirar que yo si estaba trabajando en la vereda.

No realmente no, porque cuando yo hice el curso que éramos 35, de esas 35 solo hicimos las practicas cinco y el resto no lo hizo, entonces hay se pierde el curso, a muchas les da miedo, temor, estar a dentro es diferente pero afuera es otro cuento.

## **ENTREVISTA No 5**

Bellanira Fernandez.

### **¿Qué la motivo a ingresar al curso de multiplicadora?**

Que me motivo lo que enseñaban alla, aprender los cursos que daban como enseñaban, la convivencia con las otras muchachas, compartir con las compañeras, fuimos 31 las que nos graduamos hace tres años y si todas éramos muy unidas.

De pronto me motivo ver lo de salud, quería aprender como tratar en el campo las enfermedades, con los niños, los jóvenes eso fue lo que mas me intereso.

### **¿Cómo es la selección de las multiplicadoras?**

Me entere del curso, por medio del comité de cafeteros, por medio de Jhon Bayron Castaño y Rafael Jiménez ellos eran los extensionistas en la vereda donde nosotros estamos, ellos fueron los que le dijeron a mis papas y también la señora Estela cortés, ella también le dijo a mi papá, pues el me comento y me pareció interesante. La selección la hizo la señora Luz Estela Cortez, una charla que tuvo con nosotras, una entrevista, un examen y hubimos como cuatro para ese año y apenas salimos dos, Myriam y yo fuimos las únicas que salimos ese año.

En la selección de las multiplicadoras a uno le dicen que el programa es bueno y uno quiere aprender y que estos conocimientos uno los quiera llevar a la vereda, cuando uno aprende haya y cuando uno llega al campo, a las señoras a uno le da miedo.

### **¿Cual es el objetivo del programa?**

Llevar a las veredas conocimientos nuevos, darles a conocer a las muchachas del campo para que salgan adelante que no se queden solamente en su vereda o el campo sino que aprendan para que pongan en práctica lo que aprendieron.

### **¿Porque no hiciste la Practica cuando saliste del centro?**

La Practica no la hice al año siguiente que me tocaba, porque el comité no tenia el presupuesto para pagar la bonificación, nos dijeron que el año pasado, pero cuando salio los cursos que me habían enseñado se me había olvidado un poco lo que me enseñaron.

### **¿Qué hábitos adquirió en el programa que en la actualidad conserve?**

En practica la modistería y también lo de salud de pronto las enfermedades.

**¿Por qué las jóvenes conociendo el objetivo del programa no hacen la práctica?**

De pronto porque nos da miedo o temor del publico, al llegar a la vereda y enseñar y que de pronto no tengamos los conocimientos suficientes para poderles enseñar a ellos.

**¿En la capacitación les dan bases para que pierdan ese temor?**

Si claro nos dan bases y nos dan bastantes practicas en campo, pero en esas practicas siempre le dan a uno temor, pero del total no se pierde el miedo, se pierde una parte pero siempre.

**¿Para que te sirvió el programa de MSBR?**

Como persona me sirvió para darme cuenta de que yo valgo y que no necesariamente tenia que quedarme en el campo para salir adelante, también puedo estar en otra parte seguir luchando, para estudiar para muchas cosas me sirvió mucho los cursos de psicología, pedagogía y todo eso, me sirvió para comprender a los niños, de pronto como el mundo en que ellos viven.

¿Pero no crees que es una forma para ver que tan fuertes y capaz pueden llegar a ser?

También es cierto uno debe enfrentarse al publico si es capaz o no es capaz antes de ir haya antes de meterse a algo y después cuando termine no van a ser capaz de hacerlo, de pronto yo pienso aunque no lo hice yo de que las muchachas hagan una pequeña practica donde viven y así salir a realizarlo a otra partes.

**¿De lo que aprendiste en la parte de salud preventiva, que es lo que mas recuerdas y consideras te sirve?**

Lo de las enfermedades, la Lesmaliasis, la fiebre amarilla, todo eso sirve de pronto la drogadicción en los adolescentes es bastante importante, porque a pesar de que vimos algunas personas del campo utilizan la marihuana, la mata de coca y ellos buscan eso, uno es joven y en esa etapa uno busca salirse de problemas y mentiras que se esta haciendo un mal.

Si nos enseñaron a llevar las finanzas de la finca que daba plata como se podía administrar como eran las entradas y salidas, las ventajas las desventajas, lo de asentamiento de la finca, que si el café es productivo que si el chocolate es productivo, el aguacate, en cuanto la horticultura lo que es de cultivos el cilantro, tomate, pepino, todos las hortalizas.

Vimos periodismo y televisión también porque lo hacen con el propósito de que uno se pare frente a una cámara y deje el miedo, trabajamos tres semanas con periodismo

Danzas, arte, teatro, el teatro fue muy bueno aprendimos a llegar a las demás personas de pronto a entender a las personas por medio de eso, como se expresan, no mas con mirarlo como puede uno hacer que la otra persona este triste, tenga una sonrisa. Aprende uno también a enfrentarse al público. Pierde muchos nervios, aprende a expresarse uno hace de cuenta que no esta el publico y trabaja hace de cuenta que no hay nadie abajo, Por ejemplo el día de la clausura nosotros estábamos arriba y todos abajando mirándonos, en ese momento a uno le da muchos nervios, pero por ejemplo yo había ensayo hacia mucho tiempo, de hecho veníamos ensayando desde que empezamos y si realmente salía uno mal era porque no podía dirigirse a la comunidad, al principio a uno le da miedo pero después con el tiempo uno va cogiendo confianza con la comunidad.

## **ENTREVISTA No 6**

Carlos Galvz Secretario de Educaci3n del municipio del Lbano Tolima.

### **¿Conoce el curso de multiplicadora de bienestar rural?**

Bueno he tenido la oportunidad de asistir a varias clausuras dictados por PROHACIENDO de estos cursos de multiplicadora que se realizan en la granja la Trina. Creo que de verdad son muy importantes, creo que lo que mas llama la atenci3n de estos cursos de multiplicadoras, es como la integridad que se maneja bastante completa.

Las niñas que allí estudian en primer lugar, se ve la diversidad del cursos, niñas de todo el Departamento del Tolima, podemos decir que la etnia sobre todo en el norte del Tolima, llegando a estos cursos de multiplicadoras y por eso lo que he podido ver son resultados en los actos de las clausuras, que de verdad se encuentra mucho la participaci3n de la educaci3n para estas multiplicadoras. Pienso que es un beneficio generalmente efectivo aquđ ha habido muchas niñas, pero me da la impresi3n de que PROHACIENDO se ha equilibrado, es muy proporcional para todos los municipios.

### **¿Conoce el objetivo del programa?**

Tengo entendido que es fortalecer los hogares cafeteros del departamento para que se conviertan en una buena alternativa de producci3n y de tener mäs.

### **¿Cuál cree es el efecto del programa de MSBR para el desarrollo rural?**

Para que sea algo de impacto realmente, se debe fortalecer una multiplicadora, de pronto a ellas fortaleciéndose realizan mas compotas fortaleciendo los hogares de la comunidad, se les enseña hacer arequipes, bordados a las seņoras, ¿y que? pero yo pienso esto debe ir mas allá, debe fortalecerse y crearse a nivel de microempresa, buscarle canales de distribuci3n y que pueda realmente esto rendir un efecto y surga un efecto econ3mico de beneficio a las familias.

Ahora eso, si uno se va a mirar, uno se encuentro muchos hogares campesinos con diplomas, se ven muchas multiplicadoras, pero el efecto, la atenci3n que se le de de si, muy buena, muy bien puesta la mesa y otras cosas pero de hay no pasa, no va mas allá, no se tienen una dimensi3n muy clara en que se este fortaleciendo totalmente la economđ familiar para nada.

### **¿Qué oferta de educaci3n no formal se encuentra en el libano?**

En este momento en el Lbano existe en materia de formaci3n para el trabajo del desarrollo integral o lo que conocemos como educaci3n no formal, tenemos el

Sena que dicta la mayor cantidad de cursos en estas materias, hay entidades privadas como LABORAMOS vinculadas al municipio de Líbano en los cursos de salud, auxiliar de enfermería etc. SISTEMATEC, dedicados a enseñar en la materia de sistemas, son como las tres principales de educación no formal que tenemos en el municipio de Líbano por el momento.

Hacia el sector rural básicamente lo dirige el Sena.

### **¿Y en cuanto a la calidad de la educación rural?**

Si claro, esa parte la manejamos nosotros, bueno aunque en estos momentos estamos terminando el informe de matriculas porque tenemos plazo de entregar el 31 de marzo estamos esperando los últimos reportes de los 3.600 estudiantes en el sector rural en primaria secundaria y media.

**¿La secundaria?** Se encuentra en Convenio, Patio Bonito y media en San Fernando.

### **¿Cuántas veredas tiene el municipio?**

El municipio tiene 74 veredas.

También hay centros de educación media en Campo alegre en tierra dentro son:

Instituto educativo Inmaculada Concepción de Convenio  
Instituto educativo Santa Teresa en Santa Teresa  
Instituto educativo Patio Bonito  
Instituto educativo San Fernando  
Instituto educativo Luis flores en Tierra Adentro  
Instituto educativo Campo Alegre  
Centro educativo Campo Alegre  
Centro educativo Undacia  
Centro educativo El Tesoro

### **¿Cuántas escuelas rurales?**

54

## **ENTREVISTA No. 7**

**Angélica Mora**

**¿Que la motivo a ingresar al curso de Multiplicadora de Bienestar rural?**

Lo que más me motivo fue las cosas que nos iban a enseñar a nosotras las hijas de los cafeteros y poder transmitirlo a nuestras comunidades.

**¿Cómo fue la selección?**

Vino un extensionista aquí a la finca, nos explicaron acerca del programa, fui y me presente al comité, nos hicieron una entrevista, una evaluación, tuvimos que esperar un tiempito haber si nos llamaban.

Ustedes son dos hermanas, ¿Tuvieron algún problema por haberse presentado las dos?

Pues, mas o menos, de todos modos las dos nos presentamos y yo pase pero ella no, pero como una niña de otra vereda no se presento entonces la dejaron a ella para realzar el curso.

**¿Que perfil estaban buscando en las niñas para ser multiplicadoras?**

Primero, que fuéramos hijas de cafeteros, que tuviéramos las ganas, el interés, había que ser bachiller, tener trabajo comunitario.

**¿Cual es el objetivo central del programa?**

El objetivo central del programa es que la familia se convierta directamente en responsable de la salud de ellas y de la familia

**¿Para que le ha servido el programa a usted?**

Para aprender a valorar lo que uno tiene, bueno nosotros estamos rodeados de algo que es muy valioso que es la tierra y no la sabemos aprovechar entonces ese programa nos enseña a aprender a aprovecharla y no destruirla, llevando normas y requisitos para que no la maltratemos.

**¿Para que le ha servido a la comunidad?**

También, para lo mismo de pronto la comunidad no sabe cultivarla pero porque no tienen el conocimiento de que siguiendo reglamentos ella va a producir mas de los que les esta dando ahora.

### **¿En Qué recibió capacitación?**

En primeros auxilios, en implementos de aseo, artesanías, danzas, teatro, huertas, ceras, lencerías, bisutería, modistería, y en muchas cosas más.

### **De lo que aprendiste ¿actualmente que estas practicando?**

Actualmente no lo estoy haciendo porque estoy estudiando, pero estoy tratando de hacer una huerta casera que es lo que mas me llamo la atención.

### **¿Qué enseñó?**

Todo, un poco de todo. Recalcando más lo de salud básica porque de eso se trata el programa, se trataba más de prevención que de curación.

### **¿Qué hábitos adquirió la gente a partir de lo que usted enseñó?**

Una señora estaba trabajando lencería y vendía y esta sosteniendo la familia. Yo creo que no practican por que es falta de motivación, de pronto las ganas existen pero uno no se atreve a decirles vengan hagamos esto.

### **¿Qué hábitos adquirió usted?**

En mi casa, lo de salud, mi mamá, trata de ser preventiva con eso. Porque queremos hacer una huerta y estamos en ese proyecto.

### **¿Ha recibido apoyo por parte de alguna institución para hacer la labor de multiplicadora?**

Del comité de cafeteros

### **¿Como es el apoyo del comité?**

Pues si uno tiene una duda ellos vienen replantean el programa, lo orientan a uno para que pueda hacer la práctica, a nosotros nos dan una bonificación bimestral

### **¿Que cree debe mejorar el programa?**

No, solo estar un poco mas pendiente de la multiplicadora, venir a visitarlas mas, en el momento de las practicas, para ver si el trabajo se esta realizando correctamente.

### **¿Cómo consideras la capacitación?**



Es buena, los instructores son personas capacitadas y que son las apropiadas para dictar el curso pero yo no tengo quejas de eso.

Lo mas duro de estar en el CECAF es el encierro, pues a pesar que uno sabe que son ocho meses da duro y también la convivencia porque convivir con solo mujeres es muy difícil y pues de eso se trata que aprender.

## ENTREVISTA No. 8

### FIDELINA OLIVEROS

#### **¿Cuál cree usted es el objetivo del programa de MSBR?**

Para mejorar acá en el campo, es darle una motivación a la gente y darles ideas.

#### **¿Cómo es la selección de las multiplicadoras?**

Bueno se busca que sean personas honestas, que sean capacitadas y que se van a capacitar, para después recibir ese estudio por parte de ellas para nosotros. Yo no hice parte de la selección de la joven.

#### **¿Para que cree que le sirve a la joven que hizo el curso el programa?**

Para tener mas conocimiento de todo lo que aprendió.

#### **¿Para que cree que le sirve a la comunidad el programa?**

A nosotros nos sirvió muchísimo, porque por lo menos en salud aprende todo lo básico y es muy bueno Sobres las fiebres y otras cosas, aprendí preparación de alimentos, cerámicas, algo de nutrición, preescolar, educación sexual.

#### **¿Actualmente practica lo que aprendió?**

Lo de alimentos, me gusta hacer muchas tortas y cerámica

#### **¿El curso le ha servido para mejorar económicamente sus ingresos?**

Si, porque ya uno no va a Líbano a buscar empleo sino a generar empleo.

#### **¿Cuál es el objetivo del programa en la comunidad?**

Le enseña a la gente a hacer cosas que uno sabe, entonces uno aprende y hay cosas que le sirve a uno mas adelante porque hay cosas que le puede enseñar uno a sus hijos.

#### **¿Como cuales cosas?**

Por ahora nada.

#### **¿Para que sirve a las jóvenes y a la comunidad el programa de MSBR?**

Si me parece muy bueno, antes las jóvenes no tenían ayuda de esos programas tan buenos, ahora hasta le dan a uno.

**¿Que aprendió en el programa?**

Bueno, la pintada de las cerámicas no tenía ni idea de cómo se hacía eso. De los alimentos como me ha gustado, aprendo más fácil. Ha organizarme, bueno por que en una finca sale mucho oficio, entonces uno se levanta más temprano organiza todo y hace el curso por la tarde. En época de cosecha No debiese haber curso por que la gente se ocupa mucho en el cafetal. En tiempo frío es muy bueno, pero en tiempo de cosecha no.

**¿Cómo considera usted que podría mejorarse estos programas?**

Pues ya como aprendimos lo básico, sería bueno que pasara a otro nivel el programa, y hacerle seguimiento. Más conocimientos, por lo menos uno por acá consumo tanto pan, sería por lo menos bueno un curso de panadería, de pastelería sería muy bueno.

**¿Porque, que las personas aprenden el curso y no siguen practicando?**

De pronto porque no le ponen la atención suficiente o no tienen carisma para eso.

**¿Cual cree es el efecto del programa para el desarrollo rural?**

Se desarrolla uno como persona, por que la educación, el aprendizaje es muy bueno, porque muchas veces uno camina para adelante porque ve caminar a los demás. Al tener varios conocimientos la gente busca quedarse en el mejorarlo, mejorar la manera de vivir

## ENTREVISTA No 9

Alexandra Patiño. Beneficiaria

### **¿Cual crees que es el objetivo del programa?**

Enseñarnos sobre las enfermedades mas comunes que uno no conoce, como empiezan, como controlarlas, alcance a ver sobre dengues, diarreas, cuando llegue ya iban adelantados.

### **¿Para que cree que le sirve a la joven el programa?**

Se capacita.

### **¿Para que cree que le sirve a la comunidad el programa?**

Pues, a la comunidad porque le enseña y a uno le sirve para aprender hay cosas que uno no las sabe

### **¿Como cuales cosas no sabias?**

Como manejar el termómetro, como preparar el suero,

### **¿Que cosas de lo aprendido practica?**

Lo que nos enseñaron en preparación de cocina y el manejo del termómetro cuando los niños se enferman.

### **¿Que le enseñaron en el programa?**

Me enseñaron hacer tortas, arequipes, muchas cosas de café, capuchino. Pues en cuanto a huerta sembramos las semillas pero no la mayoría no reventó, yo lo único que tengo es cebolla.

### **¿Porque crees tu que no te funciona la huerta?**

No se, yo molesto mucho con cebolla, a mí me gustaría mucho sembrar y todo eso, si no que falta la forma de hacer un corral encerrar porque las gallinas no dejan, lo de la huerta a mi me gusto mucho.

### **¿Que ha faltado para hacer la huerta?**

La malla para encerrarla

### **¿Cuánto vale la malla?**

No tengo ni idea.

**¿Por considera que las personas de la vereda no aceptaron bien el programa?**

No todas, pero si la mayoría, hay personas que no les gusta, no les interesa, no les prestan interés cuando vienen a enseñar el curso, no se de pronto pereza, no sacan tiempo, no les alcanza.

## ENTREVISTA NO. 10

Nombre: Rosa Rojas

### **¿Cuál era el objetivo del programa de MSBR?**

El progreso de uno, porque de todas maneras aprendimos mucho de todo un poquito. El capacitarme me ha servido para muchas cosas, aprender a manejar la vida de un o mismo organizar los hijos.

### **¿Que la motivo a usted asistir al programa?**

Progresar porque de todas maneras lo que ella nos enseñó no sabíamos

### **¿Que cosa de lo que se le enseñó no sabía?**

Pues todo, porque nos enseñó modistería, cosas de lencería, hacer tortas, hacer dulces de guayaba, de salud, no dejar agua estancada, lavarse las manos, tantas cositas, primeros auxilios, y huerta, pero no la pusimos en practica porque primero estábamos ocupados con la cosecha y no hicimos el deber de hacer la huertica, Por descuido, porque aquí a uno se le facilita, uno necesita cualquier cosita para la casa y ahí la tiene uno, y no se necesita ir para el pueblo a comprar. Si vinieran más constantes, para darle animo a uno.

### **¿Usted considera que los procesos de transformación o desarrollo rural deben ser motivados por una persona que venga de afuera?**

A la vez no y a la vez si, porque por ejemplo cuando se iba hacer la huerta con Angélica se programo en la casa de ella, en la casa siguiente, pero no pude ir yo, y cuando se programo aquí, ese día yo no estaba. Pero si ella me hubiera dicho que iba a avenir yo había alistado todo, me hubiera dado animo yo tendría la huerta.

### **¿Mejoro la economía familiar con lo aprendido?**

Si porque fue mucho lo que aprendí, fui vendí en el colegio y yo con eso aportaba en la casa

## ENTREVISTA No. 11

**OLIVIA BAUTISTA**

**¿Cuál es el objetivo central del programa?**

Aprender todo lo que enseñan

**¿Cómo se hace la selección de las MSBR?**

No se

**¿Para que les sirve a las jóvenes MSBR el programa?**

Aprender y enseñarnos a nosotros los campesinos.

**¿Para que les sirve a la comunidad el programa?**

¿Para que?, no se, de pronto más adelante un trabajo ya uno tiene idea de las cosas

**¿Qué prácticas o hábitos adquirió en el programa, que en la actualidad conserve?**

Pues la verdad Nada. El curso la verdad fue muy bueno, si no que uno no hace el deber de hacer las cosas.

**¿Qué aprendió en el programa?**

Las bases de modistería, Culinaria, Bordados, muchas otras cositas.

**¿Tiene Huerta en estos momentos?**

Pues ahí, un poquito, tengo repollo, cilantro, zanahoria,

**¿Y eso lo aprendió en el programa o ya lo sabía?**

Lo aprendí Ahí

**¿En la parte de salud preventiva?**

También aprendí, tengo anotado en un cuaderno lo de primeros auxilios

**¿Y los ha colocado en práctica con su familia?** La verdad no.

## ENTREVISTA No. 12

Nombre: Luz Alexis Granados

### **¿Cuál es el Objetivo central del programa?**

Pues, yo hice el curso el año pasado, termino en noviembre. Era para aprender muchas cositas.

### **¿Cómo se hace la selección de las MSBR?**

No se

### **¿Para que les sirve a las jóvenes MSBR el programa?**

Es una oportunidad para que puedan estudiar algo, y mas adelante poder defenderse en la vida.

### **¿Para que les sirve a la comunidad el programa?**

Porque uno aprende hacer cositas que uno no sabe.

### **¿Qué prácticas o hábitos adquirió en el programa, que en la actualidad conserve?**

Pues la verdad Nada. El curso la verdad fue muy bueno, si no que uno no hace el deber de hacer las cosas, dejadez, falta de sacar el tiempo, se aprende y ya.

### **¿Qué aprendió en el programa?**

Culinaria, modistería, salud, Lencería y muchos cositas mas.

### **¿Tiene Huerta en estos momentos?**

No todavía no, pero si la pienso hacer, ha sido puro descuido de uno. Tengo la semilla y la malla porque el comité de cafeteros nos dio. La huerta sirve mucho porque uno ya no tiene que traer del pueblo, si no que tiene aquí ya sus cositas y así se ahorra, también que en vez de comprar uno puede ir al pueblo y vender.

### **¿En la parte de salud preventiva?**

Nos enseñaron lo de las diarreas en los niños, la prevención del Sida.

### **¿Y los ha colocado en práctica con su familia?**



Practico lo que es las cotizas y el bordado de felpa, y la modistería no la practico pero si aprendí, lo que hago lo hago a mano porque como no tengo maquina, entonces.

## ENTREVISTA No. 13

### **¿Cuál es el objetivo del curso?**

De pronto aprender muchas cosas

### **¿Cómo se hizo la selección de la MSBR?**

Ella la trajo el extensionista del Comité.

### **¿Para que les sirve a las jóvenes el programa de MSBR?**

La joven aprende muchas cosas y trabaja con el comité.

### **¿Para que les sirve a la comunidad el programa de MSBR?**

Si eso es bueno, Yo le voy a hacer sincera, de pronto me lo tomara a mal pero, en si yo por mi parte no aprendí, porque la muchacha no le entendí, no se no se daba a entender pues yo lo termine como por un compromiso, aunque yo eso lo manifesté pero no se hizo nada, a pesar que fuimos muchas que lo manifestamos pero no lo que fue le faltó mucho en modistería, salud preventiva, se dedico ha dar teoría.

De huerta dio la teoría, pero nunca la realizamos aunque el comité nos regalo las semilla todo quedo así. Yo era constante, pero vuelvo y le digo ella se baso en teoría y de la teoría a la practica hay mucho.

Yo me desmotive mucho y lo que pasa es que yo también tengo un inconveniente la finca es muy grande y para colmo llego en plena cosecha.

Por ejemplo, el año pasado tuvimos uno con las profesoras de las veredas que son mujeres muy echadas para adelante, fue muy rico y aprendí bastante.

### **¿Cuáles son las cosas que usted hace a diario?**

Pararme a las 5 de la mañana, hacer el desayuno, Ponerme pilas para el almuerzo, que ya toco lavar, atender los hijos tengo unos en el colegio, uno en la escuela, corra hacer todo el oficio en la mañana, porque para mi es muy importante la mañana, porque ya uno en la tarde mira los animales, seca el café, mirar el ganado con mis hijos, mi suegra me cuida el mas pequeño, no tengo lavadora y lavar esa ropa de por acá, es muy pesada.

### **¿Qué prácticas o hábitos adquirió en el programa que en la actualidad conserve?**

De todas maneras aprendimos poco, yo de pronto hice una falda, porque mi suegra me colaboraba ella tiene medio idea.

¿Maneja el termómetro, hace suero, primeros auxilios?  
La verdad No.

## ENTREVISTA No. 14

Nombre: Maria Nubia

### **¿Cuál era el objetivo del programa?**

Para uno aprender y enseñarle a las demás personas, uno llevarle la idea a las demás personas, promoción de multiplicación, de multiplicadora a nivel rural. Me parecía muy bueno porque enseñaban modistería, Artesanía, salud, mas que todo salud era muy importante. Lo dicto Lina, como 10 meses.

### **¿Cómo se hace la selección de las MSBR?**

Pues vino la Doctora Stella, la presento y ella fue a las casas a mostrarles a las personas el curso.

### **¿Ella era de esta vereda?**

No, pero ella nos enseñaba en la escuela.

¿Pero hay una muchacha que creo que era de acá?

A si creo, que es Laura no ella era Isaura, a si, ella enseñó en el Toche.

### **¿Y porque no enseñó aquí?**

Porque ya más antes había el programa y ella ya no podía estar acá

### **¿Qué prácticas o hábitos adquirió en el programa que en la actualidad conserve?**

Pues ahora con mi hermano estamos haciendo la huerta casera, de pronto lo de la alimentación, hacer recetas, dulces, tortas, aprendí también a los alimentos reguladores, nutricionales, energéticos.

### **¿Actualmente Cose?**

No, yo tengo la maquina, pero no lo he puesto en practica, lo que es ropa interior si lo he hecho, hacerle ropita a los niños pero no así muy constantes.

**¿Por qué?** Porque hace falta la platica para uno comprar la tela, que el hilo.

Y Hacer traperos, escobas, Sale muy costoso hacerlo, pues la verdad no para venderlos es el problema, porque la gente los ve muy caros y poco salgo al pueblo. Una amiga coloco como una microempresa, pero al tiempo la cerro porque

la gente le decía que los palos eran muy malos, los dientes se dallaban rápido y ella a lo último no volvió a hacer nada.

**¿En la parte de salud preventiva?**

Manejar termómetro, hacer sueros, tener botiquín, de primeros auxilios, pues no tiene uno de todo pero hay se defiende.

**¿Para que le sirve a la comunidad este tipo de programas?**

Para uno saber como darle las comida a la familia de uno, lo nutricional, prevenir enfermedades.

**¿Esos fueron los temas nuevos para usted?**

También sastrería, modistería. Pues deberíang enseñar un poco mas de cada cosa, no dictar solo lo básico sino ir mas alla, que no nos dieran tanta teoría si no mas practica.

## ENTREVISTA No. 15

### LUZ JIANQUI MORALES VALENCIA

#### **¿Qué la motivó a hacer el curso de multiplicadora?**

Inicialmente la oportunidad de poder adquirir nuevos conocimientos en el área de la parte rural, lo que tiene que ver con la comunidad, en primera instancia la colaboración que se le puede dar a la gente en el momento que lo necesite. El tener que ver una persona capacitándose y después de estar allá pensar en como va a compartir esos conocimientos, y después ver la importancia de lo que esta haciendo.

El hecho de poder compartir con otras personas de diferentes culturas llamémoslo así porque hay gente de Planadas, Chaparral, Fresno, es totalmente diferente, es una oportunidad bastante linda, motivante y que va a servir para el desarrollo de las actividades desde el momento que entre allá hasta la fecha.

#### **¿Como fue la Selección?**

Bueno, inicialmente se hizo una convocatoria a nivel de veredas, la realizaron los extensionistas, de esa convocatoria salimos solo dos personas fuimos a la oficina del comité departamental de cafeteros y luego la doctora Estella Cortés nos realizo unos exámenes de conocimiento y practica, a la semana de habernos presentado nos llamaron y nos dijeron que habíamos pasado.

#### **¿Para crees tu que te ha servido el programa de Multiplicadora?**

Hay Varios aspectos importante vuelvo y reitero el hecho de compartir con otras personas eso es indispensable para la vida en cualquier ser humano, en segundo aspecto

Para la parte laboral, ver la oportunidad que se presenta después de eso darse a conocer con la federación, tanto con las mismas entidades que nos dimos a conocer en el caso la alcaldía.

En otro aspecto el conocimiento es una la oportunidad de trabajar o de montar una microempresa desempeñarse uno mismo son todos los conocimientos que se dan para que una persona pueda ajustar su empresa eso ya es muy importante.

Otro aspecto muy valioso es liderazgo frente a la comunidad que uno representa, frente a las mismas personas que comparte uno y al resto de las comunidades.

#### **¿Para que crees que le sirvió a la comunidad que tú te hubieras capacitado como Multiplicadora de desarrollo de bienestar rural?**

Inicialmente comencé manejando dos veredas una que era La Marcada, la vereda La Cisnera que era de la cual yo venia, en la vereda como tal que yo estaba

representando las personas en el momento que se inicio la capacitación mostraron el apoyo tanto para la federación hacia mi como para ellos mismos y sirvió en el aspecto que adquirieron mas conocimientos han sido mas concientes de la situación las familias de ellos como las de las demás comunidades, han adquirido más importancia en el hecho que han procurado que la vereda tenga mas solvencia en lo que tiene que ver con la participación que se le puede dar a diferentes entidades, derecho a capacitación , estas personas que se la pasaban de la casa al trabajo, haciendo sus quehaceres diarios y de ahí a dormir y ya no era más lo que hacían afortunadamente se concientizaron de eso han participado más de las capacitaciones que han dado las diferentes instituciones y eso es muy importante.

### **¿Qué aprendiste como multiplicadora no en la parte personal?**

Bueno todo lo que tiene que ver con capacitación académica, educación básica, la parte de valores, técnica de valores y la parte ya practica lo que es lo relacionado con manejo de campo horticultura, lo que es la parte de los cultivos, modistería, artesanías, preparación de alimentos, en la parte de desempeño como tal ya con la comunidad lo que tiene que ver con la expresión corporal, danza, teatro, eso ayuda al manejo de las comunidades, básicamente fueron esos aspectos entre otros cursos, fue ya la parte con los niños , lo que tiene que ver con el manejo de área preescolar y otras cuantas.

### **¿De lo que aprendiste actualmente que estas practicando?**

Yo digo que todo, porque yo en la parte de conocimientos en mi casa manejo todo lo que tiene que ver con la ropa, inclusive esta la hice yo. Lo que tiene que ver con la parte de alimentos, es algo que uno lo desempeña y más que todo lo que fue el trato con la comunidad , en estos momentos donde yo estoy se necesita saber como tratar la gente, saber llegar a ellos y básicamente me ha servido muchísimo

### **¿Qué De lo que enseñaste crees que la comunidad ha puesto en práctica?**

Yo creo que cuando uno realiza las cosas bien a la comunidad uno pretende enseñar todas las cosas bien para que la comunidad aprenda desde lo más mínimo a lo mas grande .Por ejemplo en la comunidad donde trabaje ellos en la parte de valores se vio el hecho de que allí mas representación por parte de ellos y lo que tiene que ver con lencería, el trato que le dan ellos a los niños, la importancia se ha visto la mejoría.

### **¿Consideras que este tipo de programas genera desarrollo en la comunidad rural?**

Claro que lo genera, porque una familia pueda producir económicamente solventarse y se concientizan de la situación de ellos mismos para mejorar la calidad de vida de ellos como tal, no solo en la parte económica sino en la forma

de actuar para empezar porque hace parte de un proceso que sirve para el desarrollo rural

**¿Consideras que el programa les da herramientas a las jóvenes para que salgan del campo?**

Precisamente es tratar de hacer que no salgan del campo, que puedan tratar de solventaren dentro de las mismas técnicas y las mismas herramientas que tienen ahí.

La gran dificultad que tenemos en el campo es que tu vas a una finca o a un cultivo y lo único que encuentras van a ser ancianos, son personas de mas de 50 años.

Dentro de la oportunidad que tuve con la federación de manejar el programa del comité departamental del Tolima teniendo en cuenta que fue una convocatoria que se hizo teniendo en cuenta las personas que hayan estado en la granja, van a visitar las fincas y en esas fincas solamente se encuentran personas de 50 años en adelante y la mayoría de la juventud se nos esta yendo para la ciudad esa es la gran dificultad que posee el sector rural, porque en estos momentos no tenemos gente que nos trabaje en el campo, los padres lo único que están pensando es darle el estudio a sus hijos porque mis hijos tienen que irse para la ciudad, pero es que precisamente esa no es la formación que necesitamos porque lo queremos como personas es realmente poder ejercer , yo por ejemplo en estos momentos estoy trabajando acá pero sigo conectada con el campo, tenemos una finca que con esfuerzo se ha luchado por ellas y se esta sacando a delante y esta en las mejores condiciones , la idea no es solamente que las personas piensen que las mejores oportunidades están en el pueblo si realmente se esta en el campo esta la tranquilidad , esta el trabajo que uno a aprendido desde que nace y con lo que afortunadamente uno pudo estudiar , pero de todas maneras es tratar de invertir en uno también.

Básicamente esto en un comentario que quiero hacer que no solamente nuestros hijos porque les damos estudio que van a estar bien en la ciudad sino al contrario que al campo tenemos que invertirle y tratar de darle lo que nos ha remunerado.

**¿Porque crees tú que a pesar que ha habido 780 multiplicadoras durante todo el trayecto del programa, no todas pierden el giro de la labor de multiplicar?**

Puede ser varios aspectos yo considero de que el hecho de que hay personas con la convicción no es de tratar de realizar actividades que tengan que ver con eso, hay personas que están mas motivadas en la parte de no tener que trabajar, hay personas que fueron allá con la convicción de que voy a cumplir y realmente no se sienten motivadas por lo que realmente quieren hacer



### **¿Crees que hay una mala selección?**

De pronto puede ser un aspecto que influye, hay que no solo mirar la parte de conocimiento sino la parte de voluntad de las personas, de todas maneras es una experiencia muy grande que puede ayudar, algunas lo han hecho algunas no desafortunadamente, pero como tal yo creo que la mejor prueba que hay es estar allá, estar los ocho meses cumplir con las labores que hay y aparte de eso salir y tratar de aplicar los conocimientos que se adquieren a la comunidad, eso es lo más importante.

### **¿Consideras que la labor de los tutores es buena?**

Yo diría que excelente, dan una capacitación enfocada tanto a la parte de uno como persona como los valores, como tan bien en la parte de conocimientos muy completos muy asequible para cualquier tipo de persona, no tiene necesidad de tener usted un bachillerato o una universidad para usted poder aprender lo que allá se tiene eso es lo bueno en ese aspecto en que las clases, las materias y los mismo tutores van enfocados a abrir puertas a cualquier personas, no solamente que uno estudia sino la capacidad de la persona para uno poder adquirir algo

### **¿Qué piensas respecto a la labor del comité como gestor en la parte económica y apoyo a la multiplicadora?**

En cuanto a los programas que yo he trabajado excelente, en el manejo de aplicar los conocimientos que uno adquirió allá cuando llegas a una vereda y dices que vas de parte de x ó y Entidad la comunidad no te presta atención, pero si dices que vas de parte del federación o el comité nacional de cafeteros la gente ya tiene una imagen admitida, una imagen que no la ha logrado en unos días ni en unos meses sino en bastantes años de trabajo no solamente con decir yo pertenezco al comité son cosas que ellos ya han hablado que han sufrido y que esos les ha generado credibilidad en todas las veredas y a las mismas comunidades esto prima mucho tanto en las muchachas que se encuentran allá como en las que ya han salido del curso.

Muchas gracias, no gracias a usted por haberme dado la oportunidad de dar a conocer todos esos aspectos que están así como ocultos y que afortunadamente pueda ayudar a otras personas

## ENTREVISTA No. 16

**María Johana Amórtegui**

**¿Hace cuanto hiciste el curso de multiplicadora?**

Seis años.

**¿Cómo te pareció la capacitación?**

Buenísima

**¿Hiciste la práctica?**

Si señora

**¿En que vereda?**

Alto el cielo

**¿Cómo fue el proceso ante la comunidad?**

Bueno la gente lo acepto y se vieron los resultados, al final del curso se presentaron los proyectos de todo lo que hicimos.

**¿Crees que este tipo de programa genera desarrollo en la comunidad rural?**

Claro porque genera trabajo, las señoras de campo empiezan a coser a realizar sus manualidades, a crear huertas, y otros proyectos para sacar al mercado cositas y venderlas y tener platica.

**¿Crees que habiendo pasado seis años la gente práctica lo que tú le enseñaste?**

Si, hay señoras que tejen y traen cosas para vender de lo que yo les enseñe.

**¿Cómo consideras tú el apoyo del comité de cafeteros para la labor de las multiplicadoras?**

Sobradísimo, a nosotros nos apoyaron mucho, todo lo que nos dieron fuera de materiales, la comida, no es cosa poquita fue mucho lo que ellos nos dieron la sola comida de nosotras vale hartísimo y el comité sigue sacando plata para que este proyecto siga.

**¿Cuándo se hace en la comunidad también hay apoyo en la labor de la multiplicadora?**

Si ellos lo apoyan mucho a uno los jefes de zona, Por lo menos a mi Rafael me apoyo mucho, el me ayudo a reunir gente, el brego a que la gente estuviera allí, me enseñó a que la zona no fuera tan mala, la gente del campo me reconociera y me di cuenta que era realmente el comité de cafeteros.

**¿Qué idea tenias del comité de cafeteros?**

Que el comité de cafeteros es una empresa que ayuda, a ayudado a mucha gente, yo pensaba que solo era a los cafeteros y no a la gente que cultivaba café y no le colabora mucho a las niñas, a que los muchachos estudien , hay muchos proyectos buenos .

**¿Cómo fue tu selección?**

Yo me presente con la señora Stella, ella fue a la vereda ella estaba allá, ella me hizo la entrevista yo presente los papeles, el jefe de zona me ayudo para entrar, el dio las referencias mías.

**¿Cuál era el perfil que ellos tenían para ser multiplicadora?**

Tenia, que ser del campo, que estuviera en el campo en esos momentos, no exigían el bachiller pero que tuviera conocimientos básicos de educación, que le gustara trabajar con la gente y que tuviera aspiraciones a algo más.

**¿Tu consideras que el programa ha sido demasiado amplio en cuanto a los conocimientos que la gente ha adquirido a nivel del Tolima?**

Si claro, por lo menos cuando Salí el grupo fue el más grande como 38 ó 40 multiplicadoras todas prácticamente multiplicamos.

**¿A que le atribuyes tu que haya habido cursos donde las personas no multiplican y otros que las personas si lo hacen?**

De pronto el apoyo de la vereda el apoyo de la gente, Yo por ejemplo me vi. Grave la gente no me quería a poyar y aquí en el centro me dijeron si usted no tiene un grupo mas o menos grande no podemos dejar que trabaje.

También mucho en la gente de la vereda, la población no se concientaza.

**¿Crees que la capacitación que le diste a la gente esta de acuerdo a sus necesidades?**

No faltan muchas cosas, faltan bastantes cosas, haya nos decían necesitamos que nos enseñen tal cosa, la otra yo les decía yo les enseñé lo que a mi me enseñaron yo no me puedo extender a mas porque no tengo la capacidad de enseñar mas, hay es que hace falta alguien nos enseñe lo de los cultivos no se que yo quedaba ahí porque eso no me lo explicaron, yo les enseñe ha hacer huertas, abonos orgánicos, pero no fue mas y ellos decía hay y lo de los cultivo hidropónicos cuando es, lo de sacar pollo cuando es eso no me lo explicaron.

**¿Pasados ya seis años consideras que los conocimientos que aprendiste están acordes con las necesidades o piensas que ha habido modificaciones en cuanto a la persona como se ha incentivado en la vereda?**

¿Sabes si se hayan cambiado o mejorado estos conocimientos?

Pues la verdad no se porque hace mucho tiempo no estuve en contacto, hasta ahora que vengo a saber de las multiplicadoras, yo lo volví al campo me la paso aquí en el pueblo tengo ahora mi hogar, no se ahora veo que hay señoras que dicen que les gustaría Volver a ver otra multiplicadora.

Pero la verdad no se que habrán cambiado en la actualidad.

**¿Qué practicas en la actualidad?**

La verdad nada, Mi trabajo es diferente a lo que yo hice allá y de pronto costura algo así pero no.

**¿En tu hogar?**

Lo personal lo que nos enseñaron como persona, como querer una comunidad. Manualidades tampoco porque ni siquiera volví a coser

**¿Por qué crees que no hayas vuelto a colocar en práctica lo que aprendiste?**

Por la plata, el niño me quita mucho tiempo, ahora estoy dedicada a ellos y a mi trabajo

## **ENTREVISTA No. 17**

### **ARNULFO MÉNDEZ BARRIOS**

#### **¿Cuál ha sido el objetivo del programa de MSBR?**

Uno de los objetivos del programa de Multiplicadoras de salud y desarrollo cafetero Es de mejorar la parte humana, la capacitación en cuanto a la educación que ellos necesitan, además miramos de que la parte social de la zona cafetera se mejore día por día para que el desarrollo sea de bienestar general. Yo he tratado que de la zona cafetera donde trabajo siempre e tratado de que participen dos o tres personas en la capacitación del CECAF, siempre debe tenerse una niña capacitando a las comunidades cafeteras en las veredas donde son oriundas o nativas ellas.

#### **¿Como es la selección de esas jóvenes?**

Se hace una reunión con la comunidad se explica el programa las bondades de el y la misma comunidad postula a estas personas y ellas se inscriben, se hacen las entrevistas aquí en el comité por parte de la trabajadora social y si tienen la capacidad y los meritos se van seleccionando para que hagan el curso en el CECAF.

#### **¿Para que cree le sirve tanto a la multiplicadora y a la comunidad el programa?**

A la multiplicadora porque se capacita, aprende, ella después va a difundir esos conocimientos a la comunidad, va a demostrar que vieron de educación, de ese fortalecimiento en la parte institucional y lo otro que conlleva es al bienestar de la familia, de la gente mejorar los recursos, auto fortalecer la parte de las manualidades, del vestuario de la economía familiar, se le dice a la multiplicadora aproveche, enséñeles a la comunidad en la vereda que se encuentre.

#### **¿Como puede usted definir que no todas las multiplicadoras hagan las practicas?**

En el caso mío desde hace 29 años y medio de estar trabajando con estas niñas y hasta ahora no he tenido una sola de las que he mandado al CECAF que no haya dictado el curso a la comunidad o digan que la multiplicadora no intervino en la comunidad, todas han capacitado a las comunidades, es mas me acuerdo que en Ortega tuve una niña que los cursos que se dictaron de lencería y modistería los dicto 7 años a diferentes comunidades, en la misma zona que yo atendía.

#### **¿Tiene algo que ver el éxito que usted ha tenido con la selección que ha hecho con sus multiplicadoras?**

Es fundamental, yo he tenido suerte porque digo: donde pongo el ojo pongo la bala. Porque uno conoce las comunidades conoce las familias y uno sabe que familia genera una buena multiplicadora y que familias tiene multiplicadoras como mediocres de la misma manera se ve que la comunidad seleccione la mejor uno por la experiencia que tiene dice esta sirve esta no sirve, todo esta en el beneficio que todo se haga bien y que las niñas salgan comprometidas y que cumplan con el objetivo del programa.

**¿Que necesitas para encontrar el perfil de una multiplicadora?**

Es difícil encontrar el perfil de la multiplicadora porque hay que buscar la familia donde haya una niña con esa educación, con vocación de servicio a la comunidad, yo he visto que el papá de las niñas son lideres de comunidad y esto les va a servir, y donde el papá de la niña no tiene ninguna ponencia, no colabora o no participa entonces esa niña no tiene perfil en lo que se va a realizar.

**¿Considera usted que es una limitante que las niñas no sean bachilleres?**

No, He tenido multiplicadoras con 5 de primaria y han tenido un desarrollo igual o mejor de las de bachilleres porque tiene la voluntad la garra la barraquera que da la gana de superar.

**¿Qué practicas usted ha visto que la gente hallan aprendido del programa?**

Muchos le nombro las huertas caseras, el mejoramiento en la parte de preparación de alimentos, cuando una multiplicadora dicta el curso se cambia el estilo vida, aparecen las ensaladas, los postres, ve uno señoras cociendo con la maquina que han comprado haciendo la ropa para los niños, haciendo traperos escobas, la ropa interior. Me han regalado ropa, camisas hechas por las madres que han realizado el curso con las multiplicadoras

**¿Considera usted que habiendo egresado 700 a 740 Multiplicadoras más o menos en el transcurso de 17 años, es un esfuerzo reconocido? ¿Por qué?**

No, ha sido muy poco, yo pienso que hay zonas en las que muchachas no se han interesado, otras es que el extensionista no le pone interés a las cosas, no miran si funcionan o no funcionan, y se van de pronto para Bogota, Ibagué o se casan, y no piensan en tener un horizonte y no hacen el seguimiento y dejan la niña sola aquí, manda a una niña ha hacer el curso en una vereda y no se aparecen por el CECAF.

Yo, cuando hay estos cursos de vez en cuando me aparezco allá, hablo con las señoras con el grupo generando interés, importancia, desarrollo en la comunidad, dando el objetivo del curso a los maridos de las señora, para que ellas conozcan

lo que están haciendo las señoras, generando importancia y estos ayudan para que ellas compren sus accesorios y hagan cosas adecuadas.

Si, en sus manos estaría mejorar el programa ¿Qué cambiaría?

Yo diría que no conozco el educador, no conozco el pensúl que manejan, no se, en si no conozco eso, pero yo diría que hace falta meterle psicólogo o una psicóloga, una persona se necesita para que cuando hayan problemas familiares, personales hijas de viudas, manteniendo un padrastro en la cama, problemas de violencia ellas mentalmente, no son las mejores, a esas niñas hay que sacarlas iniciando, porque desde el principio se dicta una charla de relaciones humanas, yo pienso que debe tener una buena psicóloga que las oriente, que le de unos lineamientos para que ellas vean la vida con otras perspectivas.

Yo conozco una niña que vino aquí al curso porque el papá estaba aburrido con ella, no tenia que hacer con ella, porque no trabajaba, no conseguía trabajo, le dijo vallase para allá, hizo el curso el año pasado salio y se perdió, no quiso dedicarse al curso a la comunidad, por eso digo que falta comprometerlas mas.

## **ENTREVISTA No 18**

**Gildardo Monroy Guerrero**

**¿Qué parte del programa trabajas?**

Soy el director ejecutivo de PROHACIENDO

**¿En que consiste el programa de multiplicadoras de salud y bienestar Rural?**

Consiste en una educación no formal que se da en el centro de capacitación cafetero CECAF y el programa busca principalmente mejorar la calidad de vida especialmente del caficultor Tolimense.

**¿Cómo es la selección de las niñas MSBR?**

La selección es responsabilidad completa del comité departamental del comité de cafeteros del Tolima. Por ejemplo, el último año se han realizado unas entrevistas con apoyo psicológico pero de todas maneras es un proceso que depende completamente del comité de cafeteros.

**¿Para que crees sirve el programa a las personas que van como multiplicadoras y a la comunidad?**

El programa sirve para generar desarrollo, que es principalmente el objetivo de PROHACIENDO, tener buenas semillas de desarrollo, mejorar su calidad de vida y ayudarle a identificar o mejorar sus proyectos de vida y principalmente pertenecer a una comunidad y ejercer proyectos comunitarios con desarrollo de interés general.

Es una capacitación integral que les sirve para que crezcan como personas, como seres humanos, tengan convivencia.

En un segundo lugar esta el comportamiento, es vital para el proceso de desarrollo, la convivencia que deben tener las niñas, las jóvenes, las señoras, que hacen parte de este programa de multiplicadoras de desarrollo y bienestar de alguna forma seminternas recibiendo capacitación durante ocho meses. Se les enseña proyectos productivos, dentro de eso están los proyectos de especies menores como pollos, gallinas, cerdos, también se capacitan en la parte de ecología, medio ambiente, horticultura, y en la parte de ciencia básicas como matemáticas, escritura, y un ingrediente muy importante que tiene que ver con la comunicación como son las herramientas para ser un comunicador efectivo, en la parte de salud para mejorar la prevención de la salud, estimulación temprana.



Todo lo que tiene que ver con manualidades entre ellas están: artesanías, costura, lencería, al igual se incluye la elaboración de accesorios y la fabricación de alimentos de aseo.

Así mismo, también se les da salud y dentro de la misma salud un ingrediente de nutrición, preparación de alimentos y algo que no puede faltar, como es el cultivo del café, todo esto es la capacitación que se les da durante ocho meses y también se les da Recreación, deportes, artística, se desarrollan proyectos artísticos que tienen que ver con danzas, teatro que mejora muchísimo los desempeños individuales de cada una de las niñas.

### **¿Qué costo tiene la capacitación de cada MSBR?**

El costo de cada alumna con recursos de cofinanciación, la federación de cafeteros, y otras entidades tiene un costo aproximado de \$6.000.000 año electivo que corresponden a 8 meses. Esta capacitación es costosa porque tiene muchos materiales, todo ese material que se requiere es para el aprendizaje de participación educativa, por eso para todas las capacitaciones se requieren materiales.

### **¿Una vez salen cuando ellas empiezan el programa esos materiales la comunidad lo tiene que comprar o el comité se lo facilita?**

El comité departamental de cafeteros da un aporte creo que en semillas, materiales de lencería, en otros casos las muchachas salen con la comunidad a conseguir estos materiales para comenzar el programa de multiplicación.

### **¿Una vez las Muchachas salen del CECAF que pasa con ellas?**

Junto con el comité técnico y teniendo en cuenta los compromisos que adquiere al inicio del programa ellas hacen el servicio social, es un servicio mínimo de seis meses con la comunidad, es decir deben triplicar lo aprendido.

### **¿Qué reporte aproximado han tenido ustedes de las practicantes?**

Realmente nosotros hemos perdido ese control, porque nosotros somos un centro de capacitación no formal, el cual nos entregan un ingrediente muy importante que son las muchachas, pero la formación integral lo controla el comité departamental de cafeteros, la verdad nosotros muchas veces perdemos la ruta que ella toman, porque la actividad social de multiplicación la hacen a través del comité departamental de cafeteros.

Muchas veces las volvemos a encontrar en proyectos de capacitación que nosotros desarrollamos en el departamento del Tolima, Después de que se

gradúan nosotros las graduamos de alguna forma entregamos un certificado pero de ahí en adelante no tenemos información de ellas.

### **¿Cuáles son los requisitos para ser MSBR?**

Deben tener educación media, que es hasta noveno grado y mínimo catorce años.

Yo he encontrado algunas niñas con bachiller SAT, lo que me llevo a investigar. Se podría llegar a pensar que este curso pudiese ser la continuidad de ese bachiller.

No puede haber una casualidad que hayas encontrado que hay bachiller SAT e ingresen al CECAF, pero también hay egresados del curso de multiplicadora, después de que conocen lo que hacemos inician el bachillerato terminando la etapa del 10 y 11 del bachillerato, porque de alguna manera lo dejaron de hacer porque no podían o tenían una dificultad, pero de todas maneras muchas realizan su bachiller agropecuario financiado por medio del Comité Nacional de Cafeteros.

### **¿Crees que la educación no formal genera desarrollo rural?**

El propósito es propender desarrollo, en los casos que no lo hemos logrado sabemos que las personas se gradúan como multiplicadoras de salud y desarrollo de bienestar rural y no sabemos si cuando salgan de aquí van a generar empleo, porque están comprometidas con la comunidad, la parte de integración rural, genera visión del sentido de la vida y de pronto les permite ver de otra manera la vida comprenden que pueden ser personas útiles a la sociedad y mejorar su proyector de vida.

### **¿Qué prácticas o hábitos ha observado en los campesinos que hayan adquirido por intermedio de las MSBR?**

Principalmente los procesos de producción, las personas empiezan a preocuparse más por ejemplo de salud y bienestar les permite a las personas pensar más en que es lo que deben ingerir, en los alimentos que deben consumir, deben ser alimentos nutritivos, entonces hay una mayor pasión por los procesos de producción, limpieza orgánica; tratan de consumir frutas, dietas balanceadas y en los procesos de producción preocuparse por si produce un café producirlo de alta calidad para lograr mejores precios, es decir que de alguna forma se deja de tener una mentalidad orientada a la pobreza, a la escasez de lo contrario se preocupa más por invertir en procesos productivos para lograr una mayor rentabilidad; lo que se nota mucho, es la forma de expresarse la gente, la forma de comportarse, se les enseña glamour, se les enseña a servir una mesa, se les enseña a planchar, se les enseña a colocar un botón; entonces directa o indirectamente se está mejorando la calidad de vida del caficultor.

Por eso queremos que estas niñas de alguna forma son hijas, esposas, son familiares de caficultores, cuando regresen a su comunidad les mejore su calidad de vida sobre todo en los procesos de producción, Enseñarles que en las fincas se pueden cultivar muchos productos que ellos consumen, por ejemplo las hortalizas, como son los proyectos de especies menores, huevos, peces, los cerdos, pueden mejorar su dieta alimenticia o tener ingresos adicionales y de alguna forma se tiene una producción diversificada, se entiende que con el café se puede cultivar plátano, maíz, aguacate, se pueden tener frutales especialmente cítricos.

Eso es el principal impacto que nosotros hemos visto, no en todas las zonas entiende que el departamento del Tolima es un departamento Pluricultural y que tenemos una zona paisa, zona opita, zona centro, zona calida, en todas las zonas los comportamientos y las capacitaciones son diferentes y es muy difícil ver los frutos de la capacitación que se ha hecho. Pero nosotros si hemos visto con mucha acogida por ejemplo a las multiplicadoras se han vuelto lideres, han llegado a ser presidentas de las juntas comunales, han montado su microempresa de aseo, de artesanías, algunas han organizado su comunidad y han colocado un jardín infantil, Todas esas iniciativas las hemos visto incluso han llegado al comité de cafeteros solicitudes de algunas multiplicadoras de promociones anteriores de apoyo para realizar proyectos específicos para mejoramiento rural

**¿Qué crees tú que aunque como dices el departamento es pluricultural algunas personas sobresalgan y otras no?**

Hay muchos factores pero hay un factor importante y es el campo, a nosotros no nos entregan un producto virgen, hay una influencia muy grande y es la educación básica, estas jóvenes que vienen aquí, han pasado por una escuela, han pasado por un colegio, han estado en un hogar, han vivido en una familia y en cada región hay costumbres diferentes, al igual que han recibido un proceso de educación, que en la mayor de los casos es un proceso de educación que no esta orientado al desarrollo integral de la persona, sino que se orienta mucho por el contenido obligado que se debe llevar en las asignaturas, y esto hace que una persona desarrolle habilidad y competencia y una alta motivación para asimilar el proceso de capacitación, sin embargo, considero influye los valores que en un principio con los que se educa las personas.

**¿Qué considera que es la mayor fortaleza del programa?**

Es la cobertura que estamos teniendo, cada año es poder traer mujeres de una zona muy vulnerable de todo el departamento del Tolima, incluso de los lugares mas escondidos que existe la caficultura esta la presencia y la mayor fortaleza es precisamente poder traer esas personas que estén en el centro de capacitación y que puedan estar 8 meses completamente entregadas a un proceso de capacitación.

**¿Crees de las 780 egresadas del programa han logrado un impacto representativo en el Tolima?**

Yo lo creo, mas no tengo la certeza, porque no se ha medido dicho impacto, seria bueno dar a conocer este proyecto a nivel nacional incluso creo que este proyecto es el único en el país y el departamento y a sido visto con muy buenos ojos a nivel internacional porque tenemos porque tenemos un alto enfoque en genero y sobre todo en valores por eso hemos logrado con financiación con el gobierno español y principalmente con la federación nacional de cafeteros.

**¿Cuál es su mayor debilidad?**

Puede ser su duración es un curso largo, que duran 8 meses y algunas personas que de pronto con muy buenas capacidades dejan de asistir porque se les dificulta dejar su vida cotidiana sus familias sus quehaceres diarios sus labores de apoyo a la finca.

La segunda es que nosotros como pro haciendo no controlemos su selección y que no tengamos la alternativa y los recursos para hacerle seguimiento al curso o al fin que tienen estas personas que aquí estamos formando

**¿Cuál es la mayor oportunidad?**

La mayor oportunidad es poder generar desarrollo sobre todo hacer patria por este departamento , porque indudablemente el aprendizaje que aquí damos difícilmente una persona recibe toda la formación integral en este centro, la oportunidad es generar desarrollo, nuevos proyectos de vida y la principal oportunidad es generar tejido social para mejorar la convivencia y la patria principalmente de este pais.

**¿Amenazas?**

Una de las principales amenazas es el recorte presupuestal que ha venido sufriendo todas las entidades punlicas como privadas en e pais especialmente en este departamenteo. Y que el programa llegara a acabarse por falta de recursos.

**¿A faltado interés por parte del desarrollo del comité departamental de cafeteros teniendo efectos?**

Claro, los efectos pueden ser negativos o positivos dependiendo del compromiso social que tenga el servicio de extensión del comité de cafeteros con la comunidad directa, de hecho la selección a estado a cargo durante muchos años del servicio de extensión y del servicio social que ella deben realizar también, depende del servicio de extensión es decir de los técnicos, de la federación nacional de cafeteros.

## **ENTREVISTA No. 19**

Edgar Arturo Rico Bermudez

### **¿Cuál es su función en el programa de MSBR?**

Del programa como de todas las secciones del comité coordinador o director encargado de toda la zona

### **¿Cuál es el objetivo del programa de MSBR?**

Buscar en la mujer del campo las jóvenes que tengan un espacio para que se desarrollen como personas inicialmente y después sirvan a la comunidad con los conocimientos que recibieron en el CECAF, como multiplicadora, como líderes en sus veredas y son seres que tienen futuro con las comunidades.

### **¿Cómo es la selección de las multiplicadoras?**

Inicialmente los extensionistas que están en las veredas, que conocen la zona, hacen una presentación del programa a la comunidad. La comunidad anteriormente no recibían esta información esto se vio hace más de 8 a 10 años, entonces al reunirse con la comunidad y se les presentan las niñas que quieren ser multiplicadoras para que todo el mundo conozca del programa de sus beneficios y que ellos elijan también la preselección de las niñas que van a hacer futuras multiplicadoras.

### **¿Para que cree que ha servido a las jóvenes de estas comunidades el programa?**

Pues como le dije anteriormente, buscar el desarrollo de ellas como personas, como comunidad, porque todo lo que aprenden les va a servir en la comunidad para adquirir nuevas experiencias.

### **¿Que practicas o que hábitos a observado en los campesinos que hallan recibido por medio de las multiplicadoras?**

Generalmente las huertas, la parte de salud, la alimentación.

### **¿Cual cree usted que ha sido el efecto del programa?**

El efecto es positivo porque en ese lugar el desarrollo de esas comunidades lo que hemos visto es que hay otras instituciones que ven de las multiplicadoras líderes y logran vincularlas como promotoras de salud para la alcaldía, buscando otros espacios en la comunidad para lograr mejorar económicamente.

**¿Considera usted que habiendo egresado 700 a 740 Multiplicadoras más o menos en el transcurso de 17 años, es un esfuerzo reconocido? ¿Por qué?**

No, el reconocimiento en las comunidades donde ha estado el programa es muy deficiente, porque hay otras entidades logran captar en esas mujeres capacitadas y hacen que tomen otros rumbos no se dedican a las veredas se van y ellas como personas siguen creciendo.

**¿Porque cree usted que no todas las multiplicadoras que salen ejercen el compromiso de multiplicadora?**

Yo creo que se debe a la selección inicial, al conocimiento de la persona y para que no pase eso, para que la joven que termina su capacitación no deje al final su práctica, se deba hablar desde un comienzo decirle el desarrollo del programa y así evitar problemas.

**¿Cual es la mayor dificultad para realizar el curso de multiplicadora?**

Inicialmente el nivel académico, pero ahora no hay problema en eso.

**¿Cree usted que es fácil encontrar líderes?**

No, es muy difícil porque es el conocimiento de las personas, pero es difícil porque hay personas que no se dedican a la comunidad como tal.

También, es difícil el internado, porque la mayoría de ellas no han salido de sus casas, pero ellas lo deben tomar como bueno porque adoptan sentido de pertenencia, tolerancia, convivencia y es la única forma para logra capacitarse como personas que están regadas por todo el departamento.

**¿Cuál considera que ha sido el mayor el efecto del programa?**

Yo creo que ha tenido mas efecto el desarrollo personal, se ha visto que ellas cuando tienen una capacidad grande buscan otras alternativas de pronto no en el campo como lo decía anteriormente, logran ubicarse en las ciudades, en la alcaldía, hospitales en oficinas, las demás instituciones las ven capacitadas y ven que pueden servir de mucho, pero a las comunidades no les pasa lo mismo ellas se van y dejan su vereda pero transmiten sus conocimientos en la practica y no los siguen ejerciendo allá, porque otras empresas logran rescatarlas y trabajan con ellas.

## ENTREVISTA No 20

### LUZ STELLA CORTEZ JARAMILLO

#### **¿Cuál es el objetivo central del programa?**

El objetivo central del programa de multiplicadora de bienestar rural es capacitar la mujer campesina para que pueda contribuir después en el desarrollo social e integral de la comunidad, el programa también busca esa integridad del desarrollo social de la mujer campesina que va al CECAF.

#### **¿Como se hace la selección de las jóvenes que van al programa?**

Los extensionistas los que se encuentran en el campo tienen a cargo un distrito y promocionan en las veredas de su zona de acuerdo al cubrimiento que ellos han hecho con el programa de niñas vienen al centro el día que se hace la selección, luego presentan una entrevista, pruebas escritas y de esta manera salen las seleccionadas.

Así, se venía haciendo hasta el año pasado, este año fue diferente, se modificó un poco y se hace la presentación a la comunidad y es la misma comunidad que postula las candidatas al programa, las niñas que aparezcan postuladas son las que vienen y se presentan en la selección y de ahí salen las candidatas de acuerdo a los cupos que ha hecho la división de cada seccional.

#### **¿Qué es lo más difícil en cuanto al perfil que se busca en la multiplicadora?**

Creo que de pronto las niñas no son totalmente horradas en el momento de llenar el formulario y la entrevista, porque solo colocan sus datos personales y no dicen como se enteraron del programa, quien las postula, mientras que en una entrevista se habla más abierta de la familia, de cada una de ellas y de pronto no dejan entrever quien es cada una de ellas. Yo considero que es muy difícil decir que en una entrevista se sabe todo de ellas por eso yo asumo la responsabilidad de situaciones cuando uno ha hecho una selección y que se ha equivocado en esta, arrancando desde el proceso como se venía haciendo en cada vereda en ocasiones las niñas venían con el señor extensionista, o el amigo del técnico o con el padre que es compadre del técnico. Por eso las cosas han venido cambiando y las pruebas son notorias en el grupo que se tiene hoy en día se han visto cambios es un grupo sólido estructurado en su nivel de educación con más compromisos y la gente sabe que es así.

Dime una cosa **¿Es fácil encontrar en el campo niñas tengan ese carisma de liderazgo, servicio a la comunidad, bachilleres?**

Es difícil, es muy difícil porque uno ve liderazgo del grupo de 30 niñas solo 5 lo tienen, ya sabe uno que tienen la vocación de compromiso, de servicio y quieren hacer sus prácticas. En cuanto ha que sean bachilleres depende de la región de donde vengan, porque muy pocas viven en la cerca de un centro educativo donde pueden terminar su bachillerato y otras niñas solo alcanza a tener su primaria y en donde viven no ha mas medios de estudio y salen a veces al pueblo para validar el bachillerato, en los niveles de educación el programa exige mínimo noveno de bachillerato, aunque hemos dado gabela recibiendo niñas de niveles mas bajos incluso de primaria.

De trabajo comunitario, no yo creo, de que esas 30 niñas, salen mas o menos las que tienen ese liderazgo, salen con compromiso de hacer las cosas con la comunidad, el resto piensa mucho en la bonificación y en si terminan el curso y de una vez pregunta el comité me va a dar trabajo, eso es lo que las motiva del programa como tal. Algunas han hecho su programa con la comunidad, y la capacitación le ha abierto otros horizontes, hay gente que ni siquiera se le ve el entusiasmo para hacer las cosas, se vuelven comunicativas, pero no se les ve el futuro, cuando están en el CECAF se ve quien va a llegar a trabajar con la comunidad.

### **¿Para que le sirve a las jóvenes y a la comunidad el programa?**

Bueno en las jóvenes uno ve el crecimiento personal de ellas, porque es que uno ve que en 8 meses, lejos de sus familias, es donde obligatoriamente lo llevan a uno a tener y valorar esa familia que dejo atrás valorar esa mamá, ese papá, de tal manera cuando se esta allí, me imagino que la situación hace que se valoren ellas mismas, hay casos en que las familias dejan aquí alas niñas y se desentienden por completo de ellas. El programa les ha servido para madurar, para ser mejor personas, algunas encuentran el liderazgo que tienen y otras se proyectan como van hacer en un futuro con sus casa, hay gente que ha terminado allí y siguen estudiando, hay otras que se han ubicado bien, en su servicio tienen visión, tienen sueños, hay chicas que están en el programa de seguridad alimentaría del Comité de Cafeteros, hay en empresas. De verdad se ayudan estas jóvenes en su crecimiento como seres humanos.

Bueno y a la comunidad, pues yo pienso que la única institución que de pronto esta tocando puertas en el campo es la federación nacional de cafeteros y el comité del Tolima, porque no todos los comités tienen este curso tan completo y hay instituciones que no tienen programas para las mujeres del campo. Este es un programa que por lo menos le permite a las señoras a salir de las casas, darse a conocer, elaborar ropa para su familia y ver que hay otra opciones para mejorar sus recursos económicos.