



**APORTE DE LA OBRA ‘SOBRE LA VOCACIÓN CRISTIANA’
DE GREGORIO DE NISA A LA CRISIS DE IDENTIDAD CRISTIANA
PRESENTE EN LA PASTORAL QUE SE DESARROLLA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS, SEDE 2, ESCUELA PERPETUO
SOCORRO**

**SANDRA MILENA CARVAJAL FUENTES
MAURICIO MENDEZ ALVARADO
YANET LILIANA MERA BOLAÑOS**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
Facultad de Teología
Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual
Bogotá – Julio 2017**



**APORTE DE LA OBRA ‘SOBRE LA VOCACIÓN CRISTIANA’
DE GREGORIO DE NISA A LA CRISIS DE IDENTIDAD CRISTIANA
PRESENTE EN LA PASTORAL QUE SE DESARROLLA EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS, SEDE 2, ESCUELA PERPETUO
SOCORRO**

SANDRA MILENA CARVAJAL FUENTES

MAURICIO MENDEZ ALVARADO

YANET LILIANA MERA BOLAÑOS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

Dr. ORLANDO SOLANO PINZON PhD

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Facultad de Teología

Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual

Bogotá – Julio 2017



“El objetivo de una vida virtuosa consiste en llegar a ser semejante a Dios”

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los estudiantes en sus trabajos de tesis, sólo velará para que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, artículo 23 de la Resolución N° 13 del 6 de junio de 1964.

AGRADECIMIENTOS

El haber realizado esta investigación de manera colaborativa nos permitió en la interactividad compartir, expresar momentos personales, familiares, espirituales y académicos que nos ayudaron a fortalecernos personalmente en gratas experiencias significativas en las cuales la distancia no ha sido una limitante a alcanzar los objetivos trazados. Como bien sabemos, el trabajo colaborativo requiere del acompañamiento de un tutor experto, paciente y especializado con el único propósito de llevarnos hacia el objetivo principal del trabajo: por ello nuestro sincero agradecimiento a nuestro excelente PhD Dr. Orlando Solano Pinzón por su paciente apoyo incondicional. A María Inés Durán Echeverría por compartir sus conocimientos y contribuir a que nuestra meta se hiciera realidad.

Al coordinador académico Néstor Salazar Velandia y al esfuerzo de nuestras familias y a todas aquellas personas que han contribuido a este gran logro profesional.

TABLA DE CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVO GENERAL	11
EL MÉTODO	12
INTRODUCCIÓN	15
1. Acercamiento al contexto histórico, social, cultural y religioso de Gregorio de Nisa	19
1.1 Región de Capadocia, contexto geográfico y aportes culturales.....	19
1.1.1 Contexto socio-político y económico.....	19
1.1.2. Persecución de la Iglesia durante el siglo IV	22
1.1.3. Institucionalización del cristianismo como religión de estado.....	25
1.2. Familia y nacimiento de Gregorio de Nisa.....	28
1.2.1. Espiritualidad monacal.....	31
1.2.2. El cristianismo como religión oficial del imperio: crisis de identidad cristiana	32
1.3. Influencia de la cultura griega y la familia en su obra	34
1.3.1 Importancia del ascetismo en la vida del cristiano.....	36
2. Análisis de la obra “Sobre la Vocación Cristiana” de Gregorio de Nisa.....	38
2.1 Sobre la Vocación cristiana.....	38
2.1.1 Aspectos generales de la obra de Gregorio de Nisa	38
2.1.2 Hacia una teología del nombre.....	41
2.1.3 Espiritualidad de la imitación de la Naturaleza Divina.....	44
2.2 Sobre la perfección cristiana	47
2.2.1 Testimonio paulino y los significados del nombre de Cristo	48
2.2.2 Vida contraria a la fe	49
2.2.3 Cristo causa de todas las cosas	50
2.2.4 Exhortados a transformar la vida en miras a Cristo	51
2.3 Claves para ser cristiano.....	53
2.3.1 Ser cristianos caminando hacia el amor	53
2.3.2 El crecimiento en la virtud tendencia a lo perfecto	53

2.3.3 Bautismo como regalo del Espíritu	54
2.3.4 Creciendo en las virtudes.	55
2.3.5 Peligros de la vanagloria	55
2.3.6 La oración en la vida cristiana.....	55
2.3.7 Participación en el Espíritu Santo y en el amor.....	56
3. Las implicaciones del análisis de la obra ‘Sobre la vida cristiana’ de Gregorio de Nisa, en la Pastoral Educativa de la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede 2 Escuela Perpetuo Socorro.....	59
3.1. Desafíos de la pastoral educativa frente la realidad educativa del siglo XXI	60
3.1.1. Un concepto de Pastoral Educativa	61
3.2. Cristo, clave de la escuela cristiana.....	65
3.2.1. La espiritualidad de la comunión entre los cristianos	67
3.2.2. Aspectos importantes de la obra de San Gregorio de Nisa “Sobre la vocación cristiana” en la acción de la pastoral educativa	67
3.3. Proyección de la pastoral educativa como mediadora en la acción evangelizadora en la institución educativa San Francisco de Asís, sede Perpetuo Socorro.....	69
3.3.1. Exigencias de una acción pastoral en la institución educativa.....	72
3.3.2. Los espacios escolares de explicitación del evangelio.....	73
ANEXOS	78
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFÍA.....	85

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La síntesis entre la cultura y la fe no es solo una exigencia no es solo una exigencia de la cultura, sino también de la fe... Sí, en efecto, es cierto que la fe no se identifica con ninguna cultura y es independiente con respecto a todas las culturas, no es menos cierto que, precisamente por eso, la fe está llamada a inspirar, a impregnar toda cultura... Una fe que no se haga cultura es una fe no acogida plenamente, no vivida fielmente.¹

El papa Francisco pone de manifiesto la necesidad de que la cultura y la fe se complementen para que en medio de este mundo en el que vivimos se puedan formar auténticas personas que ayuden a transformar la realidad tan difícil que se vive en nuestra sociedad, en la cual los valores cristianos son menos vivenciados, la cultura de la violencia se superpone a cualquier precio y la ausencia de temor a Dios se hace más visible en medio de las personas.

En el contexto de la Pastoral Educativa que se vivencia en la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede 2, Escuela Perpetuo Socorro, se ha observado entre los miembros de la comunidad educativa la falta de relación y de diálogo entre fe y cultura, debido a que se limitan a cumplir con unos contenidos religiosos, pero sin que exista evidencia de una pastoral educativa, que permita a cada persona una formación en identidad cristiana. Afirmar el padre Alberto Parra en su conferencia acerca de la pastoral educativa: “sucede una cuestión religiosa y se alimenta de organizaciones, celebraciones, grupos apostólicos, catequistas, celebración de la primera comunión y la confirmación, es decir, se alimenta de todo aquello que es propio de una parroquia, y es posible que se alimente también de esa exacerbación de lo religioso”².

Sin embargo, en el colegio se realiza la formación del estudiante desde las diferentes ciencias contempladas en el currículo contribuyendo a la cultura, pero cómo hacer para establecer esa comunicación que le permita diferenciar y valorar el reino de justicia y paz

¹ Juan Pablo II. “Discurso a los participantes en el congreso nacional del movimiento Eclesial de compromiso cultural”, 131.

² CONFERENCIA DEL PADRE ALBERTO PARRA, Profesor de la Facultad de Teología, Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá.

que se anhela, amar al prójimo como a sí mismo, ser generoso con el que lo necesita y practicar el bien, promoviendo el evangelio en cada comunidad y testimoniar con las acciones la religión que se profesa.

Es así como los docentes de la institución se muestran ajenos a un verdadero trabajo de pastoral educativa, el cual no es claro para los mismos, la función dentro de dicho escenario de pastoral, implica un mayor compromiso, espacios y tiempos organizados, teniendo en cuenta que no sólo las religiosas lo hacen sino que los laicos lo pueden fortalecer, en la medida que se realice un trabajo recíproco y las directrices institucionales respondan a los objetivos que se plantean desde la visión del proyecto educativo institucional. De tal manera que se puedan realizar acciones articuladas que contribuyan al crecimiento de la identidad cristiana en cada actor de la comunidad educativa.

Frente a esta situación, la cual alimenta la crisis de identidad cristiana en la comunidad educativa la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede 2, Escuela Perpetuo Socorro, la presente investigación dirige su mirada a la Tradición de la Iglesia en la persona de Gregorio de Nisa, quien en su contexto histórico tuvo que presenciar una crisis de identidad derivada del relajamiento de la vida en el cual cayó el cristianismo al pasar a ser a religión oficial del Imperio. Frente a dicha crisis de identidad cristiana, el Obispo de Nisa escribió una obra en función de recuperar la esencia del cristianismo y las implicaciones que se derivan de recibir el nombre de cristiano.

En relación a lo anterior, la investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aportes de la obra ‘¿Sobre la vocación cristiana’ de Gregorio de Nisa, a la crisis de identidad cristiana presente en la pastoral educativa que se implementa en la Institución Educativa san Francisco de Asís, sede 2 Escuela Perpetuo Socorro?

JUSTIFICACION

San Gregorio de Nisa nos enseña lecciones de vida a través de su obra “Sobre la vocación cristiana”, que hoy siguen vigentes, son contemporáneas y actuales sobre todo en la era de la globalización, las comunicaciones expés y la cultura mediática de los antivalores que circundan nuestro contexto desde todas sus vertientes. Estamos ante la presencia de una sociedad cada vez más sectorizada, egoísta, intolerante, vulnerable, e injusta, donde la fe ha sido relegada a un tercer plano, en su lugar encontramos la ideología del consumismo, el libertinaje, la violencia, los crímenes de género, la descomposición de la familia como célula fundamental de la sociedad, las familias dispersas y disfuncionales ocupan hoy la columna vertebral del mundo que clama en la voz de los inocentes, de los desplazados, de las víctimas, de los ancianos, y hasta de la hermana naturaleza. La única esperanza para esta caótica situación que se asemeja en muchos aspectos a la situación vivida por nuestros Padres de la iglesia, se encarna en la vida de Gregorio de Nisa quien nos exhorta a alejarnos de la corrupción, del pecado, de las cadenas del error que nos esclavizan, de la tiranía del mal que muchas veces nos subyugan y dominan.

Por ello la urgente necesidad de retomar a través de su doctrina la esperanza de que los niños, niñas y adolescentes que están hoy en nuestras manos vuelvan su mirada hacia un Dios de amor, sabiduría y benevolencia que vivenció Gregorio de Nisa como instrumento de paz.

De manera que la pastoral educativa es el eje transversal que promueve la identidad cristiana, formando personas, constructoras de cultura y transformadoras de una sociedad digna, justa y solidaria. Para lograr esta meta, es importante favorecer el diálogo entre fe y cultura, así “conformar comunidades de creyentes que se encuentran entorno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal”,³ para construir naturaleza, construir al hombre y construir la sociedad.

Abordar en profundidad las implicaciones de la ruptura entre evangelio y cultura o entre fe y vida que hacen evidente la crisis de identidad cristiana, a la luz del aporte de uno de los Padres de la Iglesia de mayor reconocimiento, por su testimonio y valor teológico de sus obras, es pertinente en términos académicos y relevante, dada la necesidad de salir de la identidad cristiana. El ejercicio pastoral del papa Francisco es un avance concreto en

³ Rodríguez Mancini, Santiago, Fsc.

función de superar la crisis, lo cual permite animar la realización del estudio de la obra de San Gregorio de Nisa; ejemplo de ello el carisma y la humildad con que testimonia su verdadero compromiso de evangelización, su cercanía con los menos favorecidos, el diálogo entre religiones y la sencillez con el que vive su experiencia de fe desde las enseñanzas del evangelio.

OBJETIVO GENERAL

Identificar a partir de un análisis documental, el aporte de la obra “Sobre la vida cristiana” de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana que se refleja en la pastoral educativa en los estudiantes de la Institución Educativa san Francisco de Asís, Sede 2 Escuela Perpetuo Socorro.

Objetivos específicos

1. Describir el contexto histórico, social, cultural y religioso de Gregorio de Nisa, para detectar la influencia de la cultura griega y de familia en su obra.
2. Analizar la obra “Sobre la Vida Cristiana” de Gregorio de Nisa, de manera que se identifiquen los elementos relevantes de la identidad cristiana.
3. Explicitar las implicaciones del análisis de la obra ‘Sobre la vida cristiana’ de Gregorio de Nisa, en la Pastoral Educativa que se desarrolla en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede 2 Escuela Perpetuo Socorro.
4. Clarificar y replantear el concepto de Pastoral Educativa en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede 2 Escuela Perpetuo Socorro para que se articule al proceso pedagógico desarrollado por los docentes con sus estudiantes.

EL MÉTODO

La investigación versa sobre el estudio de textos de la antigüedad en su relación con una problemática actual, se opta por el método que oriente el acercamiento a dichos textos el cual se fundamenta en el método hermenéutico de Paul Ricoeur, cuya particularidad se ubica en la perspectiva de una hermenéutica existencial en la cual el ser del hombre se constituye en referente último del discurso. Ricoeur manifiesta, “el sentido del ser se ha de recoger en las obras del hombre, pues en tales obras se halla cristalizada la originaria comprensión del ser. Y esta comprensión es ante todo lingüística: sólo en el lenguaje se expresa toda comprensión óptica y ontológica”.⁴

Esta perspectiva hermenéutica “busca situar en un mismo marco hermenéutico el proceso dinámico de la explicación y la comprensión, cuya correlación constituye el círculo hermenéutico”.⁵ “Dicho proceso referido a un texto se expresa como el acto por el cual el intérprete es capaz de dejarse guiar de tal manera por el mundo del texto”⁶ que logra integrar en sí el sentido y el mundo que el texto despliega ante él.

De este modo, “la comprensión del texto es una apropiación”⁷ “del mundo del texto, en el sentido que la comprensión del mismo se enfoca en dejar obrar al texto para ser sí mismo como discípulo de él”⁸.

...No imponer al texto la propia capacidad finita de comprender, sino exponerse al texto y recibir de él un sí mismo más vasto, que sería la proposición de existencia que respondería de la manera más apropiada a la proposición de mundo. La comprensión es entonces todo lo contrario de una constitución de la cual el sujeto tendría la clave.⁹

En la investigación, este método se concreta de la siguiente manera: el punto de partida lo constituye la interacción entre el texto, que una vez escrito adquiere vida propia, quedando abierto a múltiples interpretaciones (los textos implicados en la investigación); el investigador, quien se sitúa frente a él con su experiencia de fe y la comprensión propia de su existencia histórico-cultural (esto es lo que constituye el delante del texto); y el

⁴ Ricoeur, “Del texto a la acción”, 56.

⁵ Cfr. Ricoeur, “Lo voluntario y lo involuntario”, 73.

⁶ Gadamer lo expresa en términos de “*la cosa del texto*”.

⁷ “*El concepto subjetivo que corresponde al del mundo del texto es el concepto de apropiación. Por ello entiendo el acto de comprenderse a sí mismo ante el texto*”. Ricoeur, “*Fe y filosofía*”, 163.

⁸ “*Comprenderse es comprenderse ante el texto y recibir de él las condiciones de un sí mismo distinto del yo que se pone a leer. Ninguna de las dos subjetividades, ni la del autor, ni la del lector, tiene pues prioridad en el sentido de una presencia originaria de uno ante sí mismo*”, Idem, “*Del texto a la acción*”, 33.

⁹ *Ibid.*, 117.

pretexto¹⁰ que surge de la interacción entre el mundo del texto y el mundo del investigador, que permite identificar la intencionalidad que orienta el proceso de comprensión-interpretación-aplicación.

La interacción entre el investigador (contexto), los materiales de la investigación (texto) y la intencionalidad liberadora/transformadora (pretexto) se dinamiza a partir del proceso recurrente de operaciones que produce resultados acumulativos y progresivos, constituido por el marco hermenéutico que se establece entre el explicar y el comprender, el investigador interactúa con el texto, permitiéndole actualizar su realidad, recreando su significado y vigencia para responder al problema de la crisis de identidad cristiana hoy.

En la investigación, la hermenéutica de la existencia permite comprender que la respuesta a la necesidad de resignificar la identidad cristiana no consiste en repetir y adaptar lo realizado por Gregorio de Nisa, sino actualizar el sentido que asumió la acogida de la revelación presente en su obra, que exige repensar, recrear y dinamizar la manera de sistematizar, comunicar aquello que constituye la identidad del cristiano, desde dentro y a través de la cultura; para el caso de la presente investigación, en el ambiente propio de la vida laical, el escenario de la pastoral educativa.

¹⁰ Aunque esta categoría ha sido desarrollada por Alberto Parra en un libro intitulado “Textos, Contextos y Pretextos”, 297-326; su referencia primera remite a Carlos Mesters en un libro intitulado “Método de interpretación de la Biblia”.

INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente estudio radica en la identificación a partir de un análisis documental del aporte de la obra “Sobre la vida cristiana” de Gregorio de Nisa a la crisis de identidad cristiana que se refleja en la pastoral educativa en los estudiantes de la Institución Educativa san Francisco de Asís, Sede 2 Escuela Perpetuo Socorro. Se ha observado entre los miembros de la comunidad educativa la falta de relación y de diálogo entre fe y cultura, debido a que se limitan a cumplir con unos contenidos religiosos, pero sin que exista evidencia de una pastoral educativa, que permita a cada persona una formación en identidad cristiana.

El lector encuentra tres capítulos, en el primero se describe el contexto histórico, social, cultural y religioso de Gregorio de Nisa, de manera que se analiza cómo desde la visión teológica, la influencia de la cultura griega y la de su familia inciden en su obra “Sobre la vocación cristiana”, la cual desarrolla tres escritos, que versan sobre la dignidad y exigencias de la vocación cristiana y ponen en evidencia el carácter cristocéntrico de la vida cristiana, concebida como una imitación de Cristo. Los títulos de estos escritos son muy elocuentes: “Qué significa el nombre de cristiano” (Carta dirigida a Armonio); “Sobre la Perfección” (Opúsculo dedicado a Olympio), comprende las exigencias que contribuyen al hecho de participar del mismo nombre de Cristo; y una tercera carta en la que Gregorio da respuesta a un grupo de monjes que le solicitan una guía que les muestre el fin de la vida monacal y cómo debe ser el testimonio de vida de quienes llegan a esta meta, que consiste en vivir plenamente la vocación cristiana. Estas cartas permiten encontrar una síntesis de la visión teológica y doctrina espiritual en torno a la madurez del cristiano y a la espiritualidad experimentada desde el bautismo. La obra tiene como trasfondo las escrituras. Estos escritos son fundamentales en la identidad del cristiano y el rol que debe sumir en la Iglesia.

Seguidamente en el segundo capítulo, se realiza un análisis documental de la obra “Sobre la vocación cristiana”, de Gregorio de Nisa. A través de la lectura crítica del texto, se identifican los elementos relevantes que caracterizan la identidad cristiana. En la investigación, la hermenéutica de la existencia permite comprender que la respuesta a la necesidad de resignificar la identidad cristiana no consiste en repetir y adaptar lo realizado por Gregorio de Nisa, sino en reconocer su vivencia espiritual y la revelación presente en

su obra, que exige repensar, recrear y dinamizar la manera de sistematizar y comunicar aquello que constituye la identidad del cristiano, desde dentro y a través de la cultura; en el ambiente propio de la vida laical, el escenario de la pastoral educativa.

Finalmente, en el tercer capítulo se aborda el tema de la pastoral educativa. Es importante para el lector tener claridad a cerca del concepto de pastoral desde el análisis de la obra de San Gregorio de Nisa “Sobre la vocación cristiana” y otros documentos eclesiales como la *Gadium Et Spes*, la *Lumen Gentium* y la Pastoral Educativa para América Latina y el Caribe, los cuales contribuyen a la clarificación del mismo. El abordaje que se realiza desde el contexto que rodea a la institución educativa en estudio es tomado en cuenta para que los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia lo articulen al Proyecto Educativo Institucional y de esta manera generar iniciativas que contribuyan a la vivencia en sus acciones diarias

Los primeros puedan ser gestores de un trabajo de pastoral educativa con mayor compromiso, espacios y tiempos organizados, teniendo en cuenta que no sólo las religiosas lo hacen, sino que los laicos lo pueden fortalecer en la medida que se realice un trabajo recíproco y las directrices institucionales respondan a los objetivos que se plantean desde la visión del proyecto educativo.

De esta manera se desarrollan los aspectos fundamentales en la apropiación y fortalecimiento de la actividad científica que permite conducir al grupo de trabajo hacia la investigación como proceso en la consolidación del proyecto de grado y que a partir del análisis documental en la obra de Gregorio de Nisa se establecen recomendaciones de conductas morales, espirituales y de prácticas del verdadero sentido del ser cristiano a través de la oración, la amistad con Dios y la práctica de las virtudes.

El esfuerzo decidido de esta investigación de tipo descriptivo y con un enfoque estructural, hermenéutico, se direccionó en un proceso de análisis de texto, desde el contexto y finaliza con el pretexto para retomar los aportes dados por la obra de San Gregorio de Nisa. Esta metodología permite un discernimiento respecto a la identidad cristiana y a la pastoral educativa como proceso articulador y fundamental desde el trabajo coordinado de los directivos, docentes, el personal administrativo y de servicio para dar respuesta a la salvación de Jesús, desde el saber y con las preguntas que las ciencias plantean en la realidad que experimentan los educandos. También para que se cultiven los valores

evangélicos desde la estructura escolar, ofreciendo la síntesis de la verdad como patrimonio de una comunidad de creyentes, promoviendo actitudes que permiten madurar a la persona responsablemente y en libertad para dialogar acerca del misterio de Dios y construir la identidad cristiana.

La investigación hace parte del cierre del proceso formativo como estudiantes de Licenciatura en Ciencias Religiosas Virtual, con la cual se da razón de la cultura Teológica particular de la disciplina y se expresan resultados concretos del grado de apropiación de la misma. Particularmente ahonda en el aporte del pensamiento teológico de San Gregorio de Nisa en su obra *'Sobre la Vocación Cristiana'*.

Aportes académicos necesarios en el trabajo pedagógico articulado y desarrollado en la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede 2 Escuela Perpetuo Socorro. Trabajo que puede incidir en la comunidad educativa de la institución educativa integrada al trabajo decisivo y comprometido desde la construcción y desarrollo del proyecto educativo institucional, donde cada persona se compromete en espíritu de comunión a dar lo mejor de sí en la responsabilidad que asume en el rol que desempeña.

Mapa Político de Asia Menor, Ubicación de Capadocia



1. ACERCAMIENTO AL CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL, CULTURAL Y RELIGIOSO DE GREGORIO DE NISA

En este primer capítulo el lector podrá encontrar tres partes: la primera que considera la situación histórica de la región de Capadocia y sus aportes culturales, antes y después del nacimiento de Gregorio de Nisa (335-395), considerado como uno de los santos padres de la tradición cristiana, quien con sus enseñanzas ha dejado un legado a través de su obra teológica, la cual se reconoce en el segundo Concilio de Nicea (787). La segunda, que realiza un acercamiento a la familia y nacimiento de Gregorio. Y la tercera, que aborda la influencia de la cultura griega en la obra “Sobre la vocación cristiana”.

Gregorio recibió influencia de San Basilio y de su hermana Macrina, considerada modelo de piedad y en la actualidad honrada como santa. El contexto sitúa al lector en la división que tuvo que enfrentar la Iglesia cuando una parte de los cristianos consideraba a Cristo como profeta y un ser humano de su tiempo, mientras que la otra, explicaba su existencia desde la trinidad del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, dogma que sustentó desde la fe y las Escrituras.

1.1 Región de Capadocia, contexto geográfico y aportes culturales

1.1.1 Contexto socio-político y económico

La obra literaria “Sobre la vocación cristiana” es un compendio de tres cartas escritas por San Gregorio de Nisa, objeto de esta investigación, sin embargo, es importante que el lector se ubique en los acontecimientos históricos y sociales de la época, los cuales son descritos en esta parte del capítulo; además comprender el contexto que rodeó a la familia antes de su nacimiento. Para el caso particular de la presente obra, “ubica al cristiano en la segunda mitad del siglo IV en la región de Capadocia, ubicada en el centro de lo que hoy constituye la actual Turquía”.¹¹

El siglo IV comenzó con una larga y dura persecución de Diocleciano (303 y ss.): la Iglesia había gozado de relativa paz desde la persecución de Valeriano (257-260) y, aunque

¹¹ Solano Pinzón, “Inculturación de la Teología”, 14.

seguía siendo en principio una religión prohibida, existía algo así como un reconocimiento de hecho, ya que las comunidades cristianas podían actuar libremente y tener incluso propiedades. Este largo periodo en que la Iglesia no fue molestada hizo posible su extensión geográfica, así como su infiltración en las capas sociales superiores.

Cuando Diocleciano promulgó sus edictos, encontró un cristianismo instalado entre las clases dirigentes, magistrados, gobernadores e incluso en el Palacio imperial. La repercusión afectó a todo el imperio, pero fué especialmente severa en oriente; fue el último intento del paganismo por eliminar la nueva fe. Como las anteriores, no logró su objetivo y poco a poco, fue perdiendo fuerza.¹²

En el contexto de principio del siglo IV, la religión profesada por la Iglesia era prohibida, sin embargo, factores como la adquisición de extensiones de tierras, la incursión en las esferas de la política del imperio y la facilidad de mantener relaciones con personas de clases influyentes en las decisiones del gobierno, le favorecieron para que el paganismo disminuyera su fuerza y evitara que se convirtiera en la única religión del imperio.

“Este siglo IV, denominado siglo de oro, representa el fin de un mundo como el nacimiento de otro, en el cual se analizan diferentes puntos de vista, político, económico, cultural y religioso”,¹³ es decir, de la Roma antigua a la nueva Constantinopla; de la civitas al señorío, del barroco tardorromano al bizantino arcaico, del fin de las persecuciones al imperio cristiano. Aunque se realizaron persecuciones, pero esta vez dirigidas a los paganos, ordenadas por el emperador Constantino quien en vida nunca se consideró religioso, sin embargo, en su lecho de muerte lo fue al ser bautizado por el arriano Eusebio de Nicomedia y su cuerpo fue llevado a la Iglesia-mausoleo.

Después de la muerte de Constantino asumió el poder Constantino II, quien fundó la primera universidad del mundo, la Universidad de Constantinopla en el año 340, cinco años después del nacimiento de Gregorio de Nisa, luego fue reformada por el emperador Teodosio II, en el año 425 época para la cual Gregorio de Nisa habría fallecido a sus 60

¹² Garrido, “El pensamiento de los Padres de la Iglesia”, 53.

¹³ En este momento histórico, la región de la Capadocia se encuentra totalmente helenizada y cristianizada. Cfr. Blázquez, J.M. La Academia de Atenas como foco de formación humanística para paganos y cristianos, 597.

años de edad aproximadamente. “En la universidad se enseñaba Gramática, Retórica, Derecho, Filosofía, Matemática, Astronomía y Filosofía”.¹⁴

Es importante para la humanidad el aporte brindado por Constantino II al crear la primera universidad y dar funcionalidad a la misma. Las enseñanzas dadas por los profesores de la época se dirigían al aprendizaje de disciplinas que hoy día son fundamentales en el progreso y el avance de la ciencia, sin embargo, la retórica permitía a las personas de la época hacer un escrito con un lenguaje persuasivo para convencer al destinatario del mensaje que el retórico necesitaba lograr en sus seguidores.

Capadocia, geográficamente se ubica en la región montañosa del Asia Menor que descende, del sur al norte, desde las cumbres del Tauro que la separa de la Cilicia (Tarso) y Siria (Antioquía) hacia las costas del mar Negro en el Ponto, mientras que de este a oeste se recorta entre el Éufrates y las regiones de Licaonia y Galacia.

A este respecto, “ubicada en la región central de Asia menor, conocida y centrada por unas formaciones geológicas consideras únicas en el mundo”,¹⁵ lo accidentado de su entorno geográfico hizo de la región un lugar privilegiado para el refugio, el retiro, la meditación o el trabajo intelectual, a principios del segundo milenio se desarrolló una bonanza en diferentes establecimientos, lo que contribuyó a incentivar el comercio permitiéndole convertirse en una ciudad comercial. Los Asirios fueron los precursores de este progreso.

Fue caracterizada y reconocida como una población cristiana, el regocijo y la piedad al amor a Cristo daban testimonio de ello, además las numerosas iglesias rupestres eran decoradas con pinturas de gran valor histórico y arquitectónico. En su época grandes doctores de la Iglesia llegaron a ser santos, sus enseñanzas y escritos permiten dejar aportes invaluable en el ámbito teológico, filosófico y cristiano, entre ellos cabe destacar a Basilio de Cesárea, Gregorio de Nisa y Gregorio Nacienceno.

En la parte geográfica, se destacan en esta región los volcanes de Anatolia Central, considerados formaciones extrañas de la región, después la erosión siguió su curso hasta que en el periodo terciario se formaron los Alpes en Europa y la Cadena Tauros en Anatolia Meridional, provocando así la aparición de los volcanes de Develi, Melendiz y

¹⁴ Colaboradores de Wikipedia. “Constantinopla,” fechado el 1 de abril de 2017.

¹⁵ Solano Pinzón, “Inculturación de la Teología”, 15.

Keciboydurán. Tras numerosas erupciones se formó la cordillera de Anatolia, el Cañón de Ihlara y el Hasan Hayr. Este cambio en su geografía mostraba una región accidentada por las montañas que se formaron lo cual permitiría un difícil desplazamiento de la población, pero contribuiría a la observación de un paisaje diverso por la vegetación y la fauna.

En consecuencia, los asentamientos de la población se ubican en sitios dispersos y cercanos a las fuentes hídricas facilitando las actividades de las familias, las rutas comerciales y por lo tanto lugar propicio para las invasiones de otros pueblos que ejercían dominio en territorios que pretendían gobernar.

En su historia, Capadocia había sido hitita casi un milenio, luego fue persa, alejandrina, razón por la cual fue de helenización tardía y, desde el s. II a. C. romana, esto es, reino federado primero y provincia imperial con Tiberio. La administración romana había organizado este pueblo sirio ('sirios blancos' al decir de los persas), de población más bien dispersa, en tres provincias, el Ponto, Armenia y Capadocia.¹⁶

Por todo lo anterior, Capadocia, representa un extraño paisaje con un minucioso trabajo natural, las inmensas rocas formadas por las erupciones volcánicas cambian con el pasar del tiempo y por la mano del hombre quien ha tallado en las mismas obras de un gran valor cultural, ejemplo de ello las iglesias, las ciudades subterráneas y los restos de pueblos prehistóricos. Actualmente es una región considerada fascinante por los turistas que la visitan, es una herencia del Imperio Bizantino, la ciudad de Estambul considerada históricamente como Constantinopla y Bizancio, al explorar antiguas iglesias, monasterios y palacios de esta poderosa civilización.

1.1.2. Persecución de la Iglesia durante el siglo IV

Los cristianos durante los primeros veinte años del reinado del emperador Diocleciano, permanecieron en un ambiente tranquilo y de libertad en la enseñanza de las escrituras. Sin embargo, hacia el año 303, se desarrolló de una forma inesperada la última gran

¹⁶ Balderas Vega, "Cristianismo y cultura en la Antigüedad y en la Edad Media", 186.

persecución contra los cristianos. Galerio fue el motivador en aquel proceso, era considerado el "César" de Diocleciano. "Los sufrimientos de los grandes mártires ayudaron a la propagación de la religión".¹⁷

Se promulgaron cuatro edictos consecutivos en los años 303 al 304, obligando a los cristianos a destruir las iglesias, a la confiscación de los bienes, a la entrega de los libros sagrados y a la tortura hasta la muerte para quien no hiciera sacrificios al emperador. Aun cuando se desconocen los verdaderos motivos por los que el emperador Diocleciano estuvo de acuerdo en aprobar una política contraria a los ideales de su gobernabilidad; por otra parte, "llegaría el final de la persecución cuando Galerio admitió que su política había fracasado, los cristianos fueron legalizados durante el imperio de Constantino y Licinio en el Edicto de Milán".¹⁸

Son motivo de análisis las posibles causas de los edictos, entre ellas se destacan: objeto de presiones por parte de los ambientes paganos fanáticos amigos de Galerio. En una situación bastante complicada para la Iglesia, la única salida posible era el retorno a la antigua fe de Roma la cual podría incidir en el cambio de juicio de Galerio y sus amigos, reanimar al pueblo y persuadirlo a afrontar tantos sacrificios. En consecuencia, el Imperio podría disminuir o erradicar las persecuciones y afrontar una disciplina como los emperadores anteriores habían forjado en la antigua Roma.

En el caso de Hispania, una de las áreas con más peso dentro del mundo romano, el cristianismo se practicaba con cierta normalidad desde antes del Edicto de Tesalónica, aunque la realidad del siglo IV impedía que dicha religión acabara con las ya existentes. Hispania, como algunas otras áreas del Imperio, evidenciaba el apego de una mayoría de sus gentes por sus ancestrales creencias paganas. Entre las evidencias arqueológicas que se han encontrado y que demuestran cómo el paganismo estaba muy activo en Hispania, disponemos de una serie de inscripciones halladas en Cantabria dedicadas a Erudinus, un dios pagano de la mitología cántabra.¹⁹

¹⁷ Treadgold, "A History of the Byzantine State and Society", 25.

¹⁸ Canduci, "Triumph and Tragedy: The Rise and Fall of Rome's Immortal Emperor", 9.

¹⁹ Muro, "Cristianismo primitivo y paganismo romano en Hispania. Memorias de historia antigua", 173-186.

Asimismo y al margen de las religiones indígenas prerromanas, también tomaron fuerza cultos orientales y místéricos que sobrevivieron más allá del siglo IV d.C. Pero sin lugar a dudas nada podía compararse a la fortaleza que mostraba la religión estatal romana, la cual estaba provista de un importante número de devotos de toda clase y condición que intentaron frenar la creciente influencia del cristianismo.

En la actualidad siguen existiendo evidencias arqueológicas que prueban que a pesar de que la Iglesia se esforzó para que el paganismo fuera erradicado a través de prohibiciones y numerosas evangelizaciones, en época altomedieval siguieron rindiéndose culto a ciertas divinidades, por ejemplo: en Hispania siguió rindiéndose culto a las ninfas (divinidades relacionadas con la naturaleza, lugares sagrados y elementos varios) en fechas posteriores al siglo IV.

La persecución a los cristianos alcanzó su máxima intensidad en Oriente, especialmente en Siria, Egipto y Asia Menor. A Diocleciano que abdicó en el 305, le sucedió como Augusto Galerio, y como César, Maximino Daya, quien se demostró más fanático que él. Solo en el 311 seis días antes de morir por un cáncer en la garganta, Galerio emanó un airado decreto con que detenía la persecución. Con ese decreto, Galerio deploraba la obstinación, la locura de los cristianos que en gran número se habían rehusado a volver a la religión de la antigua Roma; declaraba que perseguir a los cristianos ya era inútil y los exhortaba a rezar a su Dios por la salud del emperador.

Comentando ese decreto, F. Ruggiero escribe: Los cristianos habían sido un enemigo extremadamente anómalo. Por más de dos siglos Roma había tratado de reabsorberlos en su propio tejido social... Físicamente dentro de la civitas Romana, pero en muchos aspectos ajenos a ella, habían al final determinado una radical transformación de la civitas misma en sentido cristiano.

Las últimas persecuciones sistemáticas del tercero y cuarto siglo habían resultado ineficaces como las esporádicas del primero y segundo siglo. La limpieza étnica invocada y sostenida por los intelectuales grecorromanos no se había llevado a cabo, porque las acusaciones indignadas de Celso («juntando gente ignorante, que pertenece a la población más vil, los cristianos desprecian los honores y la púrpura, y llegan hasta llamarse indistintamente hermanos y

hermanas»), obtuvo como resultado el mejor elogio de los cristianos. El llamamiento a la dignidad de cada persona, aun la más humilde y a la igualdad frente a Dios había hecho silenciosamente su camino en la conciencia de tantas personas y de tantos pueblos, a quienes los romanos habían relegado a una posición miserable de esclavos por nacimiento y de basura humana.²⁰

Se considera a los cristianos en esta época perseguidos por la fe que profesaban, Galerio influenciado por sus amigos paganos y con la amistad que lo unía al emperador Diocleciano, además padre de su esposa Galeria Valeria, obtuvo beneficios para ayudar a abrir caminos y territorios en favor de los paganos, sin embargo, los planes de gobernalidad como César de Diocleciano en la región de Tetrarquía, no dieron el resultado que esperaba y aún cada palabra de los intelectuales grecorromanos en contra de los cristianos resultaba a favor de estos últimos, ejemplo de ello considerarlos hermanos, un gran elogio para ellos.

De igual manera los cristianos escaparon a los castigos y por el contrario los sufrimientos de los mártires a consecuencia de las persecuciones dieron más fuerza a la religión, logrando mayores territorios y en gobiernos posteriores como el de Constancio y Maximiano, desconocieron los cuatro edictos de Diocleciano, logrando colocar fin a las persecuciones de los cristianos.

1.1.3. Institucionalización del cristianismo como religión de estado

El cristianismo niceno o catolicismo como religión oficial del Imperio durante el gobierno del emperador Teodosio, se estableció con la promulgación del Edicto de Tesalónica hacia el año 380, lo cual permitiría dar una organización de la Iglesia que fuera coherente a las necesidades de los cristianos de la época y al cumplimiento de sus respectivas funciones en los territorios que habitaban, logrando institucionalizar la religión.

Según José Orlandis, el cristianismo durante el siglo IV, era tolerado de cierta manera por el imperio, alcanzando un nivel de libertad y durante el gobierno de

²⁰ Dimensioni nuove, LDC, 10096 Leumann, Torino, *Las persecuciones en el siglo IV*, Revista Online: *Los Primeros Cristianos*, <http://www.primeroscristianos.com/index.php/persecuciones/item/308-las-persecuciones-en-el-siglo-iv/308-las-persecuciones-en-el-siglo-iv> (Consultado el 14 de marzo de 2017).

Teodosio, se convirtió en religión oficial. El emperador romano-cristiano convocó los concilios de la época y la Iglesia logró organizar sus estructuras territoriales de gobierno pastoral.²¹

Por lo anterior, las estructuras de la Iglesia permiten las divisiones necesarias en cuanto a territorio y las funciones de un obispo en colaboración con los presbíteros para la ayuda espiritual. A continuación se hace referencia a la organización:

Según Daniélou²², el imperio se dividía en diócesis con la misma composición de las provincias; de esta manera, en cada ciudad existía un defensor y una curia; mientras que un obispo gobernaba en lo espiritual con la ayuda de los presbíteros. También en cada capital de provincia se estableció un metropolitano y en cada capital de diócesis un patriarca. Esta estructura organizativa contribuyó al desarrollo de la ciencia eclesiástica junto a otros factores: el ambiente de paz que, poco a poco, se fue consolidando en el imperio al convertirse el cristianismo en la religión del estado y la iglesia en iglesia imperial, y la resistencia a la herejía, particularmente la arriana²³, que generó divisiones al interior del imperio.

La herejía arriana negaba la divinidad del Hijo de Yahveh como Verbo que no podía trascender, sin embargo, la Iglesia a través de Teodosio y en el Concilio de Nicea daba importancia al trinitarismo niceno explicando que Jesús era el Hijo del Padre, uno con el Padre y defendían la naturaleza de la Trinidad, aunque existieron controversias al respecto y búsqueda de otras alternativas por parte de los clérigos no nicenos o arrianos; Teodosio permaneció fiel a defender el cristianismo y evitar que los paganos interfirieran en sus planes.

En este proceso de establecer el cristianismo como religión oficial del Imperio, San Basilio, San Gregorio de Nisceno y San Gregorio de Nisa, “los padres capadocios contribuyeron en este desarrollo del cristianismo, fueron los precursores del nacimiento

²¹ Orlandis, “Historia breve del cristianismo”, 36.

²² Daniélou, “Le IV siècle. Gregoire de Nysse et son milieu”, 12.

²³ La herejía arriana tomó su nombre de Arrio (256-336), sacerdote de Alejandría y después obispo libio, quien desde 318 propagó la idea de que no hay tres personas en Dios, sino una sola: el Padre. Según Arrio, Jesucristo no era Dios, sino había sido creado por Dios de la nada, como punto de apoyo para su plan. El Hijo es, por tanto, criatura, y su ser de hijo tiene un principio; ha habido, por tanto, un tiempo en que él no existía. Al sostener esta teoría, Arrio negaba la eternidad del Verbo, lo cual equivale a negar su divinidad. Según Arrio, a Jesús se le puede llamar Dios, pero solo como una extensión del lenguaje, por su relación íntima con Dios (Llorca, Historia de la Iglesia Católica. Edad Antigua, 384-387).

del monacato iniciando el camino por hacer frente a las grandes disputas doctrinales especialmente la trinitaria”.²⁴

Sobre el tema de las disputas doctrinales, Basilio fue el primer padre capadocio en asumir las banderas de Atanasio en la defensa de la fe de Nicea enfrentándose a los arrianos. Posteriormente, tras la muerte de Basilio, lo hizo su hermano Gregorio, otro gran padre capadocio objeto de estudio quien junto con Gregorio de Nacianzo cumplieron un papel determinante en la derrota final del arrianismo en el Concilio de Constantinopla, en 381.²⁵

Los anteriores Padres Capadocios unieron sus esfuerzos para que el cristianismo sentara las bases de una religión que sobrevivió a las persecuciones de los emperadores a inicios del siglo IV, donde el paganismo no tuvo las fuerzas suficientes para lograr su objetivo y la retórica que manejaban los obispos y presbíteros persuadieron a los creyentes en el mensaje salvífico de alcanzar la eternidad en las acciones de un buen cristiano, a ejemplo de las enseñanzas y parábolas del Hijo de Dios, Cristo, que se hizo Verbo en medio de los hombres.

El papel que cumplieron los capadocios, y con ellos, Gregorio de Nisa, dieron al obispo un realce a la función que debían asumir en la diócesis y por lo tanto al interior de la iglesia como promotora de la religión cristiana y de la sociedad. Ramón Teja, especialista en la historia y la literatura antiguas, señala que el mundo greco-romano dio lugar a variedad de figuras que dinamizaron la civilización antigua, entre ellas, el político, el sacerdote, el jurista, el filósofo, el rétor, etc. Entre estas figuras no es posible dar una distinción especial al obispo, sin embargo en plano social debía asumir un poco de cada una de ellas²⁶.

De manera que los creyentes se sintieran motivados y con sentido de identidad pertenecientes a la religión oficial del imperio, superaran con tenacidad las persecuciones de las cuales fueron objeto, aunque vieron morir a personas inocentes ante la tiranía del emperador Diocleciano con la influencia de su amigo Galerio. En consecuencia, la estructura que desarrolló la Iglesia le permitió al obispo fortalecer el poder episcopal e incursionar en el poder político.

²⁴ *Ibíd.*, 140.

²⁵ Daniélou, “Le IV siècle”, 5-7.

²⁶ Teja, *Emperadores, obispos, monjes y mujeres, protagonistas del cristianismo antiguo*, 75.

“En correspondencia con lo anterior, es posible afirmar que el poder episcopal se ubicó tanto a nivel ideológico como a nivel operativo, en el mismo nivel que el poder político”.²⁷ Esta función de obispo que se consolidó en la Capadocia del siglo IV, la asumió de manera responsable Basilio, contribuyendo en la expansión de la fe heredada y proclamada en Nicea por San Atanasio autor del documento sobre el monacato cristiano. La vida de San Antonio logró ayudar en esta tarea evangelizadora, de tres grandes cristianos profundos en su fe y de una espiritualidad única, Dios obra en ellos: Gregorio, hermano de Basilio, en su amigo Gregorio de Nacianzo y Anfiloquio de Iconio.

1.2. Familia y nacimiento de Gregorio de Nisa

Es importante para el lector reconocer en la persona de Gregorio, hermano de Basilio, a un hombre de carácter meditativo, un gran retórico, quien a través de su legado demostró una gran capacidad de reflexión, abierta a la cultura de su época y ante todo con un mensaje dicente para los creyentes y a los monjes que buscaban no defraudar las escrituras, seguir las enseñanzas de Cristo y vivenciar el mensaje del amor con sus otros hermanos.

Nació alrededor del año 335 y murió después del 394. Pertenece al Grupo conocido como “Los Padres Capadocios”. Nació en una familia profundamente religiosa. Su señora madre Emelia era hija de Macrina (la mayor) quien había muerto mártir, dos de sus hermanos, Basilio de Cesárea y San Pedro de Sebaste, llegaron a ser Obispos como él; su hermana Macrina fue un modelo de piedad y es honrada como Santa.²⁸

La influencia de la familia en la vida de Gregorio fue fundamental, los principios y valores del cristianismo contribuyeron a que su hermano mayor Basilio y su hermana Macrina continuarán el legado de su abuela Macrina para que las enseñanzas y las doctrinas se difundieran ante los demás creyentes, la vida de Cristo se hacía más vivencial.

Las dos Macrinas, su abuela y su hermana mayor fueron quienes al parecer le otorgaron a Gregorio su primera instrucción en la fe cristiana. Posteriormente, por

²⁷ *Ibíd.*, 78.

²⁸ Benedicto XVI San Gregorio de Nisa, disponible en <http://www.apologeticacatolica.org/Patristica/Patrist0714.html>

interés de su padre, recibiría una buena instrucción en gramática y retórica. Al parecer su hermano Basilio tomó parte importante en su formación ya que una carta a su amigo Gregorio Nacianceno o menciona como padre y maestro.²⁹

Por otra parte, “durante su juventud Gregorio por instancias de su hermano, se dedicó al ministerio de lector en su iglesia local”.³⁰ Lo cual le permitió tener su primer acercamiento con la función que desempeñaba la iglesia entre los cristianos y hacer lectura de las Escrituras. “Sin embargo, se retiró de esta función para dedicarse a la carrera secular de rétor de la que llegó a ser profesor”.³¹ Esta gran capacidad de Gregorio en la retórica benefició a los cristianos porque con sus aportes a la explicación del papel que debía ejercer el cristiano a ejemplo de Cristo y la misión de los monjes al fallecer Gregorio sería de un invaluable valor para el fortalecimiento del Catolicismo.

“Se discute si Gregorio de Nisa estuvo casado”,³² ya que su amigo Gregorio de Nacianzo, en una epístola dirigida a él se refiere a una Teosobia (o Teosobeia), de la que no se ha determinado si era su esposa o hermana, aunando al hecho de que su tratado De Virginitate, señala sobre la virtud de la virginidad: “Dichosos los que pueden escoger lo mejor y no están bloqueados por haberse entregado a la vida secular, como lo estamos nosotros, a quienes un abismo nos separa ahora de la gloria de la virginidad.”³³ Expresiones propias de un ser humano que ha entregado la vida al servicio a los demás, por encima de su bien personal, la realización de la vida en pareja y la posibilidad de procrear una familia. “En todo caso, si realmente contrajo matrimonio debió ser durante esta etapa de su vida, esto es, alrededor del año 364”.³⁴ No es fácil para un hombre de la época de Gregorio negarse la posibilidad de compartir el amor de Dios, en el amor al otro, al hermano pero al lado de una mujer no parecía un pecado ni ofensa alguna al Creador. Sus padres le demostraron lo importante de la familia, alrededor de sus hermanos se crearon vínculos difíciles de romper demostrándole con su ejemplo de vida el verdadero camino de salvación.

²⁹ Epístola 13, 4: Sources Chrétiennes, 363,198.

³⁰ Campenhausen, “Los padres de la iglesia. I. Los padres griegos Epifanía”, 146.

³¹ Quasten, “Patrología II. La edad de oro de la literatura patristica griega”, 282.

³² *Ibíd.*,282.

³³ *Ibíd.*,302.

³⁴ *Ibíd.*,147.

Se ha considerado como probable que durante su desempeño en la retórica tuviera frecuente contacto con su familia, en especial con su hermano Basilio, quienes se encontraban en retiro monástico en una propiedad familiar en el Ponto, junto al Iris,³⁵ “en donde también se encontraba su amigo Gregorio Nacienceno”.³⁶

De manera que Gregorio podía disfrutar de la familia en una propiedad que les facilitaba un ambiente de reflexión, de encuentro con sus hermanos Basilio y Macrina, intercambiar a través del diálogo ideas relacionadas con el estudio de las escrituras y enseñanzas que permitieran ser accequibles con el mensaje de Cristo a un número mayor de creyentes. “En el año 370 su hermano asumió el obispado de Cesarea de Capadocia”,³⁷ “quien se allegó de gente cercana a él para apoyarlo en contra del arrianismo”.³⁸ Religión que buscaba ser reconocida por el Imperio, dejando el cristianismo en un segundo plano, planes que no dieron buenos resultados.

Por ello, “alrededor del año 371, Gregorio es ordenado obispo del pequeño poblado de Nisa, a pesar de su personal oposición”.³⁹ En este mismo año cuando escribe su trabajo *De Virginitate* (Sobre la Virginitad), siendo la primera de una gran cantidad de obras que escribiría”.⁴⁰ Es importante la manera como Basilio deposita su confianza en su hermano menor Gregorio, de manera que su trabajo secular en Nisa, pueda ser una muestra del poder en la defensa del cristianismo Niceno y defienda ante los arrianos los postulados del mismo.

Gregorio y Basilio fueron grandes defensores de la fe que se fué imponiendo en los primeros concilios ecuménicos del cristianismo. Disputaron en contra del arrianismo que decía que Jesús era Hijo de Dios, pero no era consubstancial al Padre, sino que debía considerarse como una criatura enviada para cumplir las promesas del Padre Dios. Es decir, que Jesús no era Dios sino una simple criatura. San Gregorio de Nisa atacó esta herejía en el Concilio de Constantinopla del 381, usando para ello base de filosofía platónica; afirmando la unidad y la Divinidad de las tres personas en una sola idea divina, tres personas distintas en un solo Dios verdadero.

³⁵ Quasten, “Patrología II. La edad de oro de la literatura patristica griega”, 282.

³⁶ Santo Gregorio de Nisa, “Vida de Macrina. Elogio de Basilio”, trad. Lucas F. Mateo-Seco, 10.

³⁷ *Ibid.*, 226.

³⁸ Quasten, “Patrología II. La edad de oro de la literatura patristica griega”, 282.

³⁹ Trevijano, “Patrología. Sapientia Fidei. Serie Manuales de Teología”, 131

⁴⁰ Quasten, “Patrología II. La edad de oro de la literatura patristica griega”, 300.

Según Gregorio de Nisa, la unión de las dos naturalezas en Cristo es tan fuerte que se puede hablar tranquilamente de un hombre omnipotente o de que Dios desde la Cruz entregó la vida de su Hijo, el Verbo que habitó entre los hombres por la salvación de sus hermanos, no hay mayor amor quien da la vida por el otro. Aun cuando fueran los mismos hombres quienes lo entregaron para su crucificarlo, y Él solo pedía perdón para quienes le causaron heridas en el cuerpo y lo llevaron al Monte Calvario.

1.2.1. Espiritualidad monacal

Dado su parentesco con el gran Basilio, los compañeros lo consideran junto con Gregorio de Nacianzo como el legítimo custodio de la herencia espiritual de su hermano y la autoridad eclesiástica que logra resolver los problemas dogmáticos. Pero, aparte de la familia cercana, los amigos eran pocos en la vida social que llevaba Gregorio. Las cartas que escribió daban cuenta de sus reflexiones y de la vida secular en algunas de sus relaciones con amigos entre ellos: Armonio y Olympio.

Acusado por malversaciones económicas por los herejes, tuvo que abandonar por algún tiempo sus sedes episcopales, luego regresó triunfalmente (cf. Ep. 6; SC 363, 164-170) y prosiguió la lucha por defender la auténtica fe. Cooperó con el triunfo de la Ortodoxia, participó en varios Sínodos; trató de resolver los enfrentamientos entre Iglesias: Participó en la reorganización eclesiástica y, como “columna de la Ortodoxia” fue uno de los protagonistas del Concilio de Constantinopla del año 381 que definió la Divinidad del Espíritu Santo. Pronunció importantes homilías y compuso varias obras Teológicas. Su Teología era la manifestación de la vida espiritual.⁴¹

Atanasio como patriarca de Alejandría, no se educó con las bases de la filosofía cristiana sino como eclesiástico. Comenzó su vida secular desde joven, “su patria espiritual no es la escuela sino la Iglesia, los oficios que desempeña y la administración clerical”,⁴² a través de su obra, “Sobre San Antonio”, sentó las bases para el monacato; Basilio profundizó en las bases bíblicas del monacato que él experimentó de una forma original.

⁴¹ Leclerc, Henri “St. Gregory of Nyssa. The Catholic Encyclopedia”. Vol. 7.

⁴² Campenhausen, Hans Von, “Los padres de la iglesia. I. Los padres griegos Epifanía 9”, 90.

Gregorio observa cómo su hermano Basilio a través de su misión secular contribuye a resultados favorables en las enseñanzas de las Escrituras y la vida monástica, sin embargo, su hermano menor logra la unión de la reflexión y la meditación, la investigación y el desarrollo de las ideas fundamentales, forja y coloca una nueva teoría de la piedad monástica y mística destinada a abrirse camino.

Gregorio no frecuentó ninguna escuela superior extranjera y no podía decir sobre la enseñanza de los maestros famosos, ideas diferentes a su experiencia de vida. Sin embargo, elogiaba y enaltecía la labor y el testimonio de vida del gran hermano, maestro y padre: Basilio. En él observa Gregorio una de las creaciones maravillosas del Padre Celestial y el modelo de un filósofo; lo equipara a los santos antiguos y acepta que, por la profundidad espiritual de sus escritos, ha recibido una inspiración especial.

Se advierte fácilmente la dependencia de Gregorio respecto a su hermano, incluso allí donde el nombre de éste no aparece citado. Gregorio es, efectivamente, alumno de Basilio, pero la alabanza un tanto intencional que hace de él no significa que iba a limitarse a seguir la senda abierta por su hermano, sin ser capaz de un pensamiento original y a veces divergente.⁴³

Gregorio ha logrado a través de su obra teológica dar importancia al orden jurídico y a los sacramentos, cree esenciales las doctrinas de la Iglesia y la filosofía, da significación al sacerdocio, como también destaca la dignidad del ministerio litúrgico, mientras que su hermano Basilio se dedicó a estudiar las enseñanzas de la Biblia.

1.2.2. El cristianismo como religión oficial del imperio: crisis de identidad cristiana

Durante el gobierno del emperador Teodosio se estableció la estructura de la Iglesia que permitía la división del Imperio en provincias, existía un defensor y una curia; un obispo gobernaba con ayuda de los presbíteros y en la capital de provincia se estableció un metropolitano y en ella la diócesis con un patriarca. Sin embargo, existían otros problemas que las afectaban en aspectos políticos, jurídicos o sociales; esta sintonía de Gregorio de Nisa con el contexto que afectaba a los cristianos lo ayudó en el proceso de gestación de

⁴³ *Ibíd.*, 146.

un nuevo concepto de ser humano que, en el contexto helénico, implicó un cambio radical de la percepción de la vida, que no en vano se constituyó en una aportación fundamental del cristianismo en el siglo IV.

En efecto, el ideal de vida cristiana después de las persecuciones y del fin del largo periodo de martirio cambió en función de las nuevas condiciones del Imperio: del énfasis en la santidad centrada en el martirio se pasó al énfasis en la santidad centrada en la virtud, que tuvo su primer referente en la vida monástica y los primeros santos en los miembros de la jerarquía eclesiástica.⁴⁴

En el 380 d.C. el conocido emperador Teodosio I (378-395) promulgó el Edicto de Tesalónica (también llamado *Cunctos Populus*, o *A todos los pueblos*) en donde decretaba que todos los habitantes de los territorios en su poder debían abandonar sus ancestrales creencias religiosas para adherirse al cristianismo. Dicho credo, oficial a partir de este momento en todos los rincones del Imperio Romano, logró una gran expansión desde su aparición en el siglo I d.C. Los cristianos recibieron todo tipo de amenazas y fueron objeto de persecuciones y asesinatos en comunidad, pero su fe se propagó con tal fuerza que además de sobrevivir a la crudeza de los tiempos había conseguido penetrar en todos los sectores sociales.⁴⁵

El proceso que afrontaron los cristianos debido a las persecuciones de las cuales fueron objeto, permitió la fortaleza necesaria para continuar el camino secular. Grandes hombres de fe fueron víctimas de la intransigencia del gobernante de la época; dentro de este marco cayeron mártires que se convirtieron en santos de la Iglesia; en la actualidad su legado teológico permiten a los estudiosos del tema abordar temas importantes que ante la crisis de identidad cristiana del siglo XX e inicios del XXI, permiten un acercamiento a la vida de los primeros cristianos quienes no desfallecieron ante la tiranía y lograron resultados satisfactorios en la expansión de la Iglesia y el asentamiento de los principios del cristianismo.

⁴⁴ Alfaro Giner y Blasco, “Espacios de infertilidad y agamia en la Antigüedad”, 123.

⁴⁵ Fernández, “Paganismo y cristianismo en la Hispania del siglo V d. C. Hispania antiqua” 24, 261-276.

1.3. Influencia de la cultura griega y la familia en su obra

La familia de Gregorio tuvo un papel trascendente en la formación teológica del obispo de Nisa. El ejemplo recibido de su abuela Macrina, su hermano Basilio y su hermana Macrina, permitieron desde su juventud iniciar un camino de crecimiento y afianzamiento del cristianismo.

Gregorio de Nisa fue un hombre de su época y su manera de pensar y de escribir se circunscribió a los cánones propios de su tiempo. Ya mencionamos la importancia de la retórica en la vida de Gregorio, quien a pesar de no haber sido formado por grandes maestros, profundizó en el tema estudiando los libros de esta materia, en especial el De Corona de Demóstenes y sostuvo comunicación con maestros reconocidos.⁴⁶

Basilio inculcó en su hermano el gusto por la literatura griega, lo cual permitió que este se familiarizara con los autores y corrientes vigentes en su contexto: Platón (Fedro, Fedón, República), Aristóteles, Plotino, Porfirio, Posidonio, Jámblico y los estoicos.

Ahora bien, “muchos de los postulados que Gregorio tomó de estos autores y corrientes, en ese momento histórico habían pasado a ser patrimonio común de la cultura”;⁴⁷ con ésta, Gregorio se mantuvo en sintonía, pero a la vez se puso por encima de ella y fué capaz de verla como algo extraño.⁴⁸ Desde la juventud, Gregorio de Nisa se considera consagrado a Dios; sin embargo, convertido en hombre de Iglesia y obispo, no deja de ser un retórico procedente del mismo mundo espiritual y social que el amigo; no asombra a las personas cercanas cuando toma la decisión hacia las ocupaciones espirituales y el estado eclesiástico.

Gregorio de Nisa a través de su ministerio logró desarrollar habilidades que le permitieron ser reconocido como un gran pensador y filósofo; logró ver y observar los acontecimientos del contexto que rodeaba su época, además se observa en sus obras la capacidad para elaborar grandes sistemas de comunicación que contribuyeron en la comprensión adecuada de sus escritos. Sin embargo, no deja de ser un hombre solitario, poco apto para la vida en comunidad. Fué el hijo menor de una familia cristiana y por lo tanto ve en su

⁴⁶ Meredith, “Traditional Apologetic in the Contra eunomium of Gregory of Nyssa”, 315-319; Daniélou, Le IV siècle, 24.

⁴⁷ Gran Enciclopedia Rialp. Humanidades y Ciencia, (consultado el 2 de abril de 2013).

⁴⁸ Taeger y Frost, “Cristianismo primitivo y paideia griega”, 116.

hermano mayor a un ejemplo. Las capacidades y la energía de su hermano Basilio fueron de gran influencia; mientras su hermano se dedicaba por completo a los asuntos exteriores y políticos de la Iglesia, Gregorio sólo aspira a la vida del espíritu y al trabajo intelectual.

Gregorio era muy distinto de lo que parecía; de este modo pasó por ser un personaje misterioso, lleno de problemas. Gregorio, al que se ha pretendido ver angustiado y sombrío, quizá no era al principio tan diferente de su hermano Basilio. En estos dos hombres se advierte la misma necesidad de independencia, una arrogante seguridad en sí mismos, a veces algo desdeñosa, una idéntica voluntad de desarrollar su personalidad intelectual y espiritual. Pero en tanto que Basilio había renunciado voluntariamente a algo de su ser íntimo, Gregorio debió luchar por afirmar su derecho a vivir y a dirigir su propia vida.⁴⁹

Gregorio se pudo enfrentar a la opción de vida que su hermano Basilio eligió por el bien de la Iglesia, pero necesitaba que la familia y los cristianos le reconocieran por su trabajo responsable y su gran capacidad intelectual para analizar y comprender las enseñanzas de las Escrituras y las obras filosóficas que antecedieron este proceso antes de ser obispo, rol que no pedía ejercer, pero que San Basilio vio fundamental para la misión como clérigos del cristianismo niceno.

La educación para Gregorio, es un proceso formativo de la personalidad concebida como morphosis, cuyo ideal pedagógico cristiano reposa sobre la paideia, en el sentido de la naturaleza plástica del alma, donde se esculpen “formas” que la embellecen y desarrollan su personalidad.⁵⁰

La Paideia es un ejemplo del proceso de educación integral del individuo, quien no solo debía interesarse por la adquisición de conocimientos sino que debía formarse como individuo, ciudadano de la polis griega y demostrar en sus actuaciones el respeto por sí mismo y los nobles ideales de una gran cultura; “lo cual implica el crecimiento gradual del ser espiritual humano y su analogía con la naturaleza física del hombre; sin embargo, la nutrición del alma es diferente a la del cuerpo al requerir un cuidado constante”.⁵¹

⁴⁹ Campenhausen, Hans Von, “Los padres de la iglesia. I. Los padres griegos Epifanía 9”, 144.

⁵⁰ Jaeger, cristianismo primitivo y paideia griega, 121-122. Según Jaeger, Gregorio de Nisa comprendió la paideia griega “como proceso formativo de la personalidad humana, que los grandes educadores griegos habían distinguido en forma tajante de la sustancia sine qua non del proceso educativo” (Ibíd., 121).

⁵¹ Campenhausen, Hans Von, “Los padres de la iglesia. I. Los padres griegos Epifanía 9”, 123.

Ahora bien, al ser la educación un proceso de moldeamiento o formación, el objeto de aprendizaje tiene la función de molde que da forma al sujeto, lo cual contribuye a su formación humanística como creyente.

“En concreto, son precursores en el primer momento de esta formación, los héroes de Homero; posteriormente, los sofistas añadieron las artes liberales; finalmente, Platón concibió la filosofía como la paideia superior”.⁵² Sin embargo en el aspecto religioso, Gregorio realiza un acercamiento del cristiano por alcanzar la vida eterna “para Gregorio, la paideia cristiana es la Biblia y su molde es Cristo. En ello se resumen los ideales más altos de la vida humana y Cristo es la imagen ideal o el gran paradigma del hombre”.⁵³

Para Gregorio, el cristianismo no es tan solo un conjunto de dogmas, sino esencialmente una “contemplación de Dios y una unión cada vez más perfecta con Él. Es la deificatio, y el camino a ella es la paideia, la Anábasis divina”.⁵⁴ Además, considera que la religión de Cristo es una forma de vida a la que denomina “vida filosófica”, entendida de acuerdo con un género de vida ascética que seguía ideales monásticos.

Gregorio de Nisa a través de la Paideia reconocía que el hombre debía recibir conocimientos que le permitieran el cuidado de sí mismo y sobre las expresiones que compartía con los otros. Cristo era quien debía gobernar la vida del hombre, por lo tanto, debía manejar responsablemente la libertad y de la cual el cristiano debía dar testimonio en las acciones diarias que significarán un acercamiento al Hijo de Dios.

1.3.1 Importancia del ascetismo en la vida del cristiano

“Gregorio durante la etapa que va de finales del 385 al 394,”⁵⁵ “inicia la escritura de sus comentarios místicos al Antiguo Testamento y desarrolla su propia doctrina espiritual conocida como epéktasis”.⁵⁶ Sus escritos se concentran en la naturaleza del progreso en

⁵² *Ibíd.*, 127.

⁵³ *Ibíd.*, 129.

⁵⁴ *Ibíd.*, 125-126.

⁵⁵ Según Daniélou, es ciertamente en la última parte de su vida que Gregorio está en la plena posesión de su oficio de escritor y de su doctrina espiritual. Cfr. Grégoire de Nysse. *Contemplation sur la Vie de Moïseou Traité de la perfection en matière de vertu*, 10.

⁵⁶ El término Epéktasis significa literalmente tensión hacia adelante y hace referencia al crecimiento sin límites como característica irrenunciable de la verdadera virtud. Para Mateo Seco, “toda la obra va a consistir en esto: en mostrar comentando los sucesos de la vida de Moisés que, en el caminar hacia Dios, a una etapa sigue siempre otra, y a una ascensión sucede siempre otra. No hay final”. Mateo-Seco, L. F. *Gregorio de Nisa. Sobre la vida de Moisés*, 23.

la vida espiritual que desarrolla a partir de la interpretación espiritual de la Escritura y están dirigidos a orientar la vida espiritual tanto de los monjes y vírgenes que vivían en los monasterios como de todo cristiano en general.

Claudio Moreschini citado por Solano Pinzón, describe el inicio de la etapa en los siguientes términos:

Gregorio a partir de aquellos años es movido más por intereses ascéticos que caracterizarán sus escritos y al parecer también su actividad práctica – queremos decir, no tanto el propio comportamiento individual que había sido desde los tiempos de la educación recibida de Macrina iniciado en los intereses y exigencias ascéticas, pero también obras concretas realizadas según los ideales monásticos -. El modo en el cual el Niseno había obrado en este campo no parece fácilmente evidente: en sus tiempos en la Capadocia el modelo que se imponía a todos era el del monaquismo organizado por Basilio: ¿en qué cosa Gregorio lo habría modificado? Parece que en aquel periodo había muerto también su mujer. Gregorio escribe también la Institución de los cristianos, una obra de neta impronta ascética, destinada a delimitar el ideal del cristiano, vale decir, la perfección monástica.⁵⁷

En conclusión, San Gregorio de Nisa, fué un hombre de fe, ejemplo rétor de las enseñanzas de las Escrituras, quien fué capaz de persuadir a otros cristianos para comprender la Trinidad, legado que sentó las bases del Concilio de Constantinopla, por otra parte la explicación del misterio litúrgico, la importancia de los sacramentos en especial el bautismo y el sacerdocio. San Basilio, su hermano, le confió la responsabilidad de ser obispo de Nisa, debido a su falta de experiencia en la administración de la diócesis que tenía bajo su responsabilidad le significó una gran cantidad de críticas al respecto.

En consecuencia lo ayudó a madurar en los aspectos eclesiásticos y de las funciones como clérigo, profundizar en los textos filosóficos y de la Iglesia, encaminando su vida a la opción de continuar el camino secular, convirtiéndose en un hombre digno para la Iglesia, ser precursor del cristianismo, en la actualidad sus enseñanzas a través de su obra teológica siguen vigentes y son motivo de análisis e interpretación en el contexto de su época para

⁵⁷ Moreschini, “C. I Padri Cappadoci”, 70.

que el cristiano recobre su identidad y logre formarse en los principios y valores de este tiempo.

2. ANÁLISIS DE LA OBRA “SOBRE LA VOCACIÓN CRISTIANA” DE GREGORIO DE NISA

En este segundo capítulo se pretende realizar un análisis documental de la obra “Sobre la vocación cristiana”, de Gregorio de Nisa, a través de la lectura comprensiva del texto, donde se identifican los atributos más notables sobre la vocación cristiana que se desarrolla en tres momentos definidos: en un primer momento se hará referencia a los aspectos generales de la obra y hacia una teología del nombre o significado de cristiano; El segundo corresponde a la perfección cristiana y en el tercer momento se elabora una síntesis de los principales temas que orientan las actitudes de ser genuinos cristianos. Al final encontrará el lector una sinopsis de los aspectos más significativos acerca de la vocación cristiana, según Gregorio de Nisa, dando continuidad al tercer capítulo.

2.1 Sobre la Vocación cristiana

2.1.1 Aspectos generales de la obra de Gregorio de Nisa

El texto de Gregorio es una valiosa obra eclesiástica teológica del siglo IV, que da cuenta de los aspectos más relevantes sobre la vocación cristiana, siendo su estilo coloquial una gran hondura para quienes se acerquen a su contenido, el cual posee una estructura sencilla de corte secuencial, donde el autor eclesiástico aborda un lenguaje asertivo, místico, en relación a “la espiritualidad ascética, la cual se consideraba una auto-negación, auto-dominio, control de pasiones, abstinencia, con el fin de resaltar y potenciar en el individuo las virtudes humanas”⁵⁸, ya que este era el ideal de la vocación cristiana según el padre de la Iglesia.

El texto gregoriano se destaca por ser fascinante en una ciclo caracterizado por la influencia de otras percepciones contrarias a la fe cristiana, momento sesgado por la transición, expansión, contraposición con otras culturas de concepciones distintas

⁵⁸Ascetismo una manera de buscar la trascendencia, mediante la autonegación y el autocontrol.

teológicas, por ello despierta el interés de varios autores por examinar detenidamente la magnanimidad de las epístolas que componen la obra. La finalidad es descubrir en los manuscritos aspectos practico-actitudinales para los creyentes cristianos de la contemporaneidad, lo que permite el resultado de una obra unificada en tres cartas identificadas por un diálogo afectivo, amistoso, exhortativo con preguntas y respuestas entre emisor y receptor sobre temas analizados desde la fe, siendo traducida a varios idiomas, destacándose los siguientes traductores:

W Jaeger reunió estos escritos -que ya aparecen unidos en el tomo 46 en la edición de Migne-, en el volumen especialmente dedicado a las obras ascéticas. También aparecen unidos entre las obras ascéticas en la excelente traducción de Virginia Woods 3, en la de Lilla 4, y en la reciente traducción al francés realizada bajo la dirección de Mariette Canevet.⁵⁹

Por lo cual se infiere la enorme importancia de los escritos de San Gregorio de Nisa para la historia de la Iglesia. Respecto al minucioso estudio del magnífico contenido textual, se considera que existe una gran diferencia entre los escritos de Gregorio que fueron ordenados según el estilo, recalcando el comentario a la “Homilía sobre el cantar de los cantares,” “La vida de Moisés,” por tratarse de un documento de lectura sencilla; adaptado al lenguaje y modo de comprender para quien se acerque a vivir con autenticidad las exigencias cristianas. Descubrieron un modo directo, iluminador y concreto.

De igual modo, los escritores discurrieron que el santo era un hombre poseedor de una gran madurez espiritual y conocedor de Cristo, a partir de los distintos argumentos pertinentes bíblicos con los cuales sustenta la teología del nombre.

Gregorio coloca a disposición del lector lo vasto de la experiencia personal del conocimiento de Cristo mediante el desarrollo de las siguientes premisas: “Qué significa ser cristiano; qué exigencias comporta el hecho de participar del mismo nombre de Cristo; en qué consiste vivir perfectamente la vocación cristiana”⁶⁰. Sin embargo, el ascético sabio reivindica la importancia del ser de las cosas que coinciden con el nombre que se obtiene, dejando entrever que el cristiano debe apropiarse del significado del nombre que confiesa y practicar en él la verdadera magnitud del mismo.

⁵⁹Seco-Mateo, L, F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, Biblioteca Patrística. Madrid: Editorial Ciudad Nueva, 1992

⁶⁰ Ibid., 10.

“La carta con destinatario a Arnobio muestra un sencillo razonamiento personal para explicar a un monje acerca del significado del nombre que llevan los cristianos”⁶¹, el cual se deriva de Cristo. Argumenta lo anterior, utilizando la máxima Paulina de (Ga 2, 20) “Vivo yo, ya no yo, sino que es Cristo quien vive en mí”. En concreto, lo realiza Pablo en vida mística y profunda adhesión a Cristo, encontrándose a la vez dos aspectos fundamentales para tal adhesión a Cristo: el primero, el desafío ascético constante y la mística que advierte: que sin la unidad de las dos no es posible garantizar el triunfo que conlleva a la adquisición de la perfección cristiana.

El maestro Gregorio subraya reiterativamente que la vocación cristiana es una profunda adhesión a Cristo con toda la integralidad del ser, de tal forma que se evidencie en la cotidianidad del creyente en su praxis actitudinal el vínculo estrecho hacia Él; transpirar al Señor en todos sus actos. El presbítero capadocio utiliza un lenguaje persuasivo y metafórico hacia el cristiano para que se enamore de Cristo y lo pueda expresar en la máxima paulina “Ya no soy yo, si no es Cristo quien vive en mí.” En la misma línea, para facilitar la comprensión de quienes se acerquen a buscar a Dios, se vale del estilo propio de la mística ascética y lenguaje pertinente a la época.

La epístola fuera de ser un manuscrito de sentido teológico, deja ver la eminencia del alma del clérigo capadocio.

La segunda carta dedicada a Olympio, es un esbozo que complementa al primer escrito sobre la vocación cristiana, en esta última Gregorio expone en sus ideas la importancia de permanecer unidos los cristianos mediante el testimonio individual o eclesial, la práctica constante de la adoración y la meditación acerca de la vida de Cristo con base en la lectura de los textos bíblicos neotestamentarios y la frecuencia hacia los sacramentos. En este sentido, Jaeger lo ve como el último de sus escritos, debido a que se puede percibir la experiencia pastoral y teológica del padre capadocio que une su visión teológica con el cuidado de lo concreto y pequeño, algunos consejos personales acerca de la metodología ascética que se deben tener en cuenta para cada jornada.

En consecuencia, se observa la similitud con los otros tratados. Gregorio da respuesta a una petición realizada por los monjes monacales dejando una guía con algunos consejos, lo cual representa el fin de su vida monacal, prescribiendo el tipo de comportamiento que

⁶¹Gregorio escribe la carta por un compromiso con Arnobio.

deben vivenciar los monjes para continuar el camino y estar unidos a Cristo. “Como sugiere V. Woods, fallecido Gregorio de Nacianzo en el 390, los monjes han recurrido al de Nisa, deseosos de tener un precioso testimonio de su tradición ascética”⁶².

En la respuesta a la petición Gregorio escoge cuidadosamente los temas sin olvidar la relevancia de los mismos en el futuro; la respuesta de Gregorio se ubica principalmente en la naturaleza de la virtud y las relaciones del hombre con Dios, de manera que las exigencias ascéticas se plantean en su claro fluir de lo que es común entre los cristianos.

No obstante, algunos autores como Bouchet niegan la autoría del padre eclesial sobre los textos literarios argumentando la falta de autenticidad, la dificultad en el análisis del contenido, el vocabulario, el modo de la oración ascética y por mencionar al Espíritu Santo.

Por lo anterior, otros autores con sentimiento de aprecio argumentan apologeticamente en defensa a Gregorio lo contrario: El texto lo escribe durante su plena madurez espiritual y después del Concilio de Constantinopla, donde se reconoce la tercera persona de la Trinidad “el Espíritu Santo”; el niceno es el continuador de la tarea de san Basilio, defensor de la divinidad del Espíritu Santo apoyándose para ello en la labor de “deificación” que realiza en el alma, es decir, en su labor santificadora y cristificadora.

2.1.2 Hacia una teología del nombre

Quién iba a imaginar que el manuscrito teológico dirigido a Olympio, un monje amigo de Gregorio a quien explícitamente responde su inquietud sobre la esencia de la vocación cristiana, se convertiría en uno de los pilares más preciados, en un verdadero baluarte para la historia de la Iglesia. Lo que empezó como un diálogo cordial, amistoso entre amigos, trascendió los siglos, el espacio y el tiempo desde el siglo IV, constituyéndose en un mensaje espiritual e inspirador para toda la humanidad.

Por lo que respecta, al leer la obra sobre la vocación cristiana desde la vivencia meditativa de Gregorio de Nisa, captura al lector desde el primer capítulo, de manera que quien se acerca al escrito se siente cautivado para ahondar más en la vocación cristiana, tomando

⁶² Seco-Mateo, L. F. Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana, 12.

como base el origen que deriva el nombre que se tiene, llegando a prescribir así la teología del nombre la cual nace desde el significado de Cristo.

Durante varios años en los caminos del seguimiento a Cristo Gregorio percibe la cultura latente de la razón debido a las frecuentes discusiones referente a lo teológico, razón de más que nos ayuda a valorar los padres de la Iglesia como hombres vigilantes, estudiosos de los temas sacros. Interiorizando la lectura sobre la vocación cristiana que profundiza la cristología clásica, es necesario resaltar en Gregorio los dones de discernimiento y sabiduría que el Espíritu Santo incide en Gregorio de manera tal que lo inspira para desarrollar la teología del nombre. A raíz de los sucesos históricos que se presentaban en el momento, en consecuencia, decide reaccionar proactivamente desde el celo por defender los principios notables de la fe.

Debido a convertirse en religión de estado, tuvo como consecuencia para los creyentes una tendencia a sentir su seguimiento a Cristo sólo desde el prestigio personal, reduciendo el compromiso a la opulencia y los bienes materiales. El niceno innova persuadiendo a los cristianos a retomar desde la comprensión de Cristo por medio de la argumentación bíblica, exaltando a través de apelativos el nombre de Cristo, y de este modo, invitar al creyente a ser más consciente de tal significado, llevando una vida virtuosa, decorosa, con una conducta sublime capaz de dominar el egoísmo, los placeres terrenales, para acceder a los bienes celestiales, acordes al nombre que se tiene ya que implica actuar al modo de Cristo.

En consecuencia, ilustra con la alusión a los títulos o profesiones que comúnmente lleva una persona los cuales según el autor debe ir en coherencia con la profesión que se ha elegido, si alguien decide ser llamado médico, orador, geómetra, presbítero, sugiere que la vida debe estar en relación al título que lleva o de lo contrario, como lo menciona el santo, quedaría en detrimento.

Por otra parte, el maestro Gregorio valiéndose de la figura literaria del símil, presenta como ejemplo para hacer alusión a los cristianos “la anécdota de la mona de Alejandría”, que goza de una imagen de prestigio exterior al vestirse con ropajes llamativos y máscaras que ocultan su rostro para no ser identificada. La anécdota cuenta que un primate fue vestido con llamativos colores, una máscara para ir a danzar al teatro y así ocultar que era una mona, los asistentes se sorprendieron de la novedad del espectáculo que disfrutaban.

Entre el público se encontraba un personaje que le arrojó unas almendras, la mona al ver los deliciosos dulces, se abalanzó a cogerlas; la cantidad de accesorios que lucía los arrojó al público, al descubrir la engañosa apariencia provocó la mofa de quienes la observaban, pues les pareció ridícula, perdiendo los elogios.

El santo erudito advierte que este nombre no puede ser llevado falsamente, de lo contrario, pone al creyente en ridículo o en relación a “la mona de Alejandría”⁶³ o viviendo en sincretismo.

Con la anterior anécdota el santo advierte a los cristianos que quienes no lleven el nombre de Cristo con la altura y dignidad que implica, se parecen a la mona de Alejandría, otros la hicieron parecerse a los humanos, la vistieron con falsa apariencia y fue descubierta en su verdadera naturaleza a causa de las almendras que la delataron, las cuales se manifiestan en nuestra experiencia de fe, cuando nos dejamos deslumbrar por la primacía del orgullo, la vanagloria, el poder, el excesivo placer, el dinero y la exageración en los gustos materiales, dejando a un lado las virtudes, a las cuales nos exhorta san Gregorio en su proyecto pastoral de conducir a los creyentes hacia las cristalinas fuentes establecidas desde sus antecesores en fidelidad a la propuesta cristiana.

El visionario también alude que serán descubiertos quienes no lleven en su vida conformen a la naturaleza de la fe ya que serán el hazmerreír de quienes los ven y en la contemporaneidad vemos que muchos caen por dejarse engañar del enemigo llamado Satanás, quien siempre está al asecho ofreciéndole tentaciones, que los engolosinará a vivir en la hipocresía mediante el desdén hacia la templanza, la mansedumbre o cualquier otra virtud en el momento de la prueba.

El interés primordial de Gregorio es hacer comprender concienzudamente que el cristiano comporte las actitudes acordes a los apelativos a Cristo como son entre otros: “la justicia, la sabiduría, el poder, la bondad y la verdad”⁶⁴. Entonces, el cristiano debe vivenciar la imagen y semejanza de Dios caracterizándose por desear aspirar, alcanzar a la naturaleza inmortal, en continua tendencia hacia la perfección del Padre.

⁶³ Gregorio utiliza la anécdota la Mona de Alejandría con la intención de decir a los cristianos que no viven de verdad con las exigencias del nombre de Cristo, viviendo en falsedad.

⁶⁴ Los nombres mencionados por Gregorio son de las escrituras del Nuevo Testamento “justicia” Hb 7, 2; “Sabiduría y poder” 1 Co 1, 24; “bondad” Jn 7, 12; “verdad” Jn 14, 6.

Gregorio expone que se debe emprender una búsqueda exhaustiva interior o de autoanálisis profunda con el fin de descubrir las pasiones como la ira, odio, envidia, placer, tristeza, angustia y de sus efectos nocivos. Además, realiza una prescripción de la manera como se puede cambiar vicios en virtudes y para ello se contará con la generosidad de Dios y remuneración abundante de su propia naturaleza a quienes decidan transformarlas. Invita a no perder el ánimo al transformarse desde adentro, mediante lo siguiente “Dios dice que ni la polilla ni la herrumbre nacen en los tesoros del cielo y que allí no existe la malicia que enseña a robar, hemos de transferir nuestro tesoro allí donde no solo permanece para siempre al abrigo del robo o de la erosión”⁶⁵, el hombre ha sido creado para acceder a los bienes celestiales y alcanzar la plenitud al final de la vida terrenal.

2.1.3 Espiritualidad de la imitación de la Naturaleza Divina

Ante todo, es importante el abordaje de esta temática, cuando existe comprensión del postulado que realiza San Gregorio de Nisa, referente al contraste comparativo-analítico que “alude a la naturaleza del ser humano con la Naturaleza de Dios”. Gregorio equipara la naturaleza del hombre con la actitud comportamental del primer relato bíblico, acudiendo al Génesis como raíz y fundamento, origen de Adán.

De igual manera en el lenguaje Nisceno simbólicamente representa la imagen de Dios, el Creador, quien insufló en esta criatura toda su dignidad haciéndolo a su imagen y semejanza, impregnado de la Divinidad intrínseca del Padre Eterno, que brotó como semilla reservada para germinar en el conocimiento Divino al ser consciente de que la estirpe y linaje comparte los dones celestiales que hacen al cristiano co-heredero del Reino eterno y beneficiario de la Buena Nueva ”⁶⁶ “la restauración del hombre y, de su primitiva naturaleza”⁶⁷.

Gregorio plantea una propuesta de vida esencialmente reflexiva, guía al hombre en tanto ser y criatura, a descubrir que es Dios quien reside y habita sacramentalmente en su cuerpo, alma y mente, por cuanto se convierte en Templo del Espíritu Santo y sagrario de Dios a quien le ha sido confiada la tarea de regresar a la dignidad del ser originario, de

⁶⁵ Seco-Mateo, L. F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, 20.

⁶⁶ *Ibíd.*, 18.

⁶⁷ *Ibíd.*

contextura humana, perfil Divino y espiritualidad trascendente, “creado para imitar la Naturaleza Divina desde su propia naturaleza”⁶⁸.

San Gregorio permite inferir en su obra utilizando un lenguaje altamente persuasivo, “el hombre sea doblemente consiente desde el suceso de Adán”⁶⁹, en el paraíso experimenta una tendencia inherente hacia los vicios, tentaciones y propuestas, esclavizándolo y con un alto grado de vulnerabilidad en sus actitudes y tendencia hacia el mal; sin embargo, se muestra sensible dada su naturaleza divina, está exhortado a seguir en la imitación de lo virtuoso que se hace verbo encarnado en Cristo, centro y culmen de la vida cristiana.

En la misma línea, no puede el hombre excusarse o pretender justificarse bajo su natural tendencia al mal, la divinidad y corporeidad consubstancial que ha heredado del Creador, quien al hacerlo a su imagen y semejanza deposita en él la gracia, el amor, las virtudes y la perfección, al mejor estilo ascético expresado en la obra.

En el pensamiento e ideología del Padre Capadocio no existe la naturaleza divina en el ser humano cuando su vida se inclina a las pasiones, lo cual es contrario y opuesto a la imitación y seguimiento de Cristo, es incoherente e inconsecuente con el mensaje cristiano. Gregorio no concibe la mediocridad de una experiencia cristiana basada en el desaforo y arraigo de las pasiones que privilegian el dominio de la naturaleza humana sobre la naturaleza Divina.

Paralelamente empleando la connotación del lenguaje ascético, ilustra su pensamiento recurriendo a la figura literaria del símil, contrasta la dependencia y frenesí hacia las pasiones con el instinto irracional de las “bestias”⁷⁰, “actúan conforme a su genética impulsividad y representan las pasiones, depravaciones, tendencias hacia el mal, inherentes a la naturaleza humana”,⁷¹ San Gregorio invita al cristiano al control, a la medida, a la moderación, y al dominio de los vicios los cuales dañan y distorsionan la imagen de Dios en el hombre quien participa plenamente de los bienes provenientes de la divinidad a través de dominar la “fiera” que habita en el interior; insinúa y sugiere el verdadero camino es la imitación de la excelsa naturaleza divina que es Cristo.

⁶⁸ Gregorio menciona que el hombre ha sido creado para imitar la naturaleza divina.

⁶⁹ El escritor sacro concibe la espiritualidad como un regreso al principio del hombre en el Edén.

⁷⁰ Seco-Mateo, L. F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, 18.

⁷¹ Gregorio realiza una comparación en relación a las bestias cuando el hombre no controla sus pasiones.

Por todo lo anterior, sus palabras y dialéctica sencilla cobran y revisten una gran complejidad y vigencia en el tiempo, en este siglo XXI, consciente de la evolución y desarrollo del mundo, se contempla a un Santo visionario, poseedor de un pensamiento profundo que logra captar con certeza desde el contexto de Capadocia y la experiencia de fe la substancia de la imitación de la espiritualidad de la naturaleza divina y con tal esmero ha logrado divulgar su mensaje extractando y condensándolo en su obra “Sobre la vocación cristiana”, convirtiéndose en un referente de impacto para la humanidad dentro de la historia de la religiones y la vida de la Iglesia Universal.

Gregorio de Nisa, convoca al cristiano para evitar la maldad, el camino lisonjero y falso de la impureza de cuerpo, alma y mente, siguiendo las sabias palabras expresadas por el evangelista Marcos “Escúchenme todos y entiendan: nada de lo que entra de afuera puede hacer impuro al hombre. Lo que sale del corazón del hombre es lo que lo hace impuro” (Mc 7,15). Y lo ratifica en el pasaje bíblico que expresa Mateo: “Luego llamó a la gente y dijo: -Escuchen y entiendan: lo que entra por la boca del hombre no es lo que lo hace impuro. Al contrario, lo que hace impuro al hombre es lo que sale de su boca” (Mt 15, 18).

En consecuencia, el hombre que no equilibre y controle su fuero interno será cada vez más distante de la imitación y seguimiento de Cristo asumiendo el “castigo”⁷² inexorable de sus pasiones. Por tanto, el discurso de Gregorio comporta las consecuencias prácticas de la búsqueda hacia la perfección dentro del peregrinar fatigoso de la existencia. Gregorio comprende la plenitud del Reino de Dios como la plenitud de la Salvación, por medio de vida virtuosa y de oración, donde resalta el ⁷³ Padre- Nuestro como la herramienta espiritual más importante para aniquilar las pasiones que dominan al hombre, en la oración se hace el llamado a la humildad, a la fraternidad y en Cristo hacia la civilización del amor.

En síntesis, el pensamiento Nisceno expresa la fe ortodoxa y la teología del hombre, describe los elementos relevantes en la unidad de lo humano y lo divino en Cristo, desarrollando en cada párrafo una idea concreta, coherente y argumentada que involucra al lector de manera asertiva en las prácticas propias del verdadero cristianismo, el temor

⁷² Seco-Mateo, L. F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, 19.

⁷³ *Ibíd.*,78.

de Dios y una permanente imitación a Él, son la fuerza para transformar pasiones en virtudes.

Cristo, unigénito y primogénito reúne en sí mismo la perspectiva sacramental de la Teología Niscena, donde concibe su “Primado”⁷⁴ con frases de profunda “exactitud Teológica”⁷⁵. Jesucristo, primogénito de la creación y unigénito en cuanto verbo hombre primogénito de entre los muertos. Gregorio describe las características del Verbo: “El Verbo hecho hombre, atrae hacia sí a todos los hombres y les transfiere su propia vida”.⁷⁶ El lector encuentra en la lectura la identificación sacramental con Cristo, principalmente en el sacramento del Bautismo, como la “Palingenesia”: la vieja criatura ha pasado y ahora es la nueva criatura quien ha sido engendrada en Cristo por el Bautismo.

Finalmente, el Nisceno en una adecuada síntesis retrospectiva alude a la economía sacramental en Primera de Corintios, en este libro del Nuevo Testamento, la comunicación de los frutos son parte de la redención que debe hacer el cristiano a Cristo (1 Co 11, 26). Gregorio de Nisa los relaciona con la celebración de los sacramentos de la Iglesia, preferentemente en la Eucaristía, hasta su segunda venida. También es una invitación al creyente a purificarse, transformarse y aguardar la venida de Cristo desde la perspectiva de una auténtica cosmovisión cristocéntrica, humanizante, evangelizadora y testimonial que evidencie la inherente y natural adhesión hacia la naturaleza divina a través de mostrar en la vida habitual que el Dios invisible se hace visible solo en las acciones del hombre.

2.2 Sobre la perfección cristiana

Sin embargo, el santo padre eclesial devela el secreto de la perfección desde la experiencia de fe, indicando las aspiraciones superiores a las cuales el cristiano es llamado cuya opción de vida es la vocación monacal, también hace referencia a la forma de aplicarlo en la convivencia con la comunidad. No obstante, desde el inicio de la epístola existe claridad del destinatario, se infiere como bitácora de vida para el seguidor de todos los tiempos. En la misma línea el autor resalta: “[...] nuestro buen Señor Jesucristo nos ha hecho partícipes gratuitamente de su nombre adorado”⁷⁷. Gregorio hace referencia a que el

⁷⁴Seco-Mateo, L, F. Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana, 19.

⁷⁵ 1 Co 15, 20; Rm 11,26

⁷⁶ Ibíd., 62.

⁷⁷ El significado del nombre.

hombre sea consciente de la participación de la vocación cristiana como una acción de gratuidad dada por Dios al hombre, don y gracia.

En palabras del padre capadocio expresa sobre la vocación cristiana: “[...] coherentemente el mismo nombre como maestro y guía para la vida, aprenderemos con exactitud cómo debemos esforzarnos por ella”⁷⁸ El esfuerzo humano no tiene mérito alguno si no reconocemos que viene de parte de Dios, quien fue el primero que nos amó y entregó a su hijo único, Cristo, por la salvación de los pecados de la humanidad.

2.2.1 Testimonio paulino y los significados del nombre de Cristo

Cabe resaltar que la mejor ilustración la realiza Gregorio de Nisa, aplicándola a la vida cristiana del apóstol de los gentiles Pablo de Tarso, quien como creyente expresó: “Puesto que buscas experimentar que en mí habla Cristo y Vivo yo, ya no yo, es Cristo quien vive en mí”⁷⁹. Por tanto, desde la experiencia paulina, el adepto puede encontrar los significados dados por el apóstol al nombre de Cristo, los cuales son: “paz, luz inaccesible en la que habita Dios; santificación y redención; gran sacerdote y Pascua; propiciación de las almas [...]”⁸⁰; entonces se infiere que desde los nombres asignados a Cristo se puede descubrir la excelsa fuerza derivada del Señor de la cual es poseedor todo aquel que se acerque con fe.

Es preciso que el cristiano diferencie el verdadero significado que tiene Cristo, siendo importante que en la medida que comprenda y asimile introspectivamente pueda apropiarse de la identidad, la cual le permite ser auténtico discípulo, donde transforme el egoísmo en el amor al otro, encontrará su valor altruista motivando a su comunidad para que responda a las exigencias que trae consigo la fe, en tiempos en que somos probados como el oro en el crisol

⁷⁸ Seco-Mateo, L. F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, 22.

⁷⁹ *Ibíd.*

⁸⁰ *Ibíd.*, 24.

2.2.2 Vida contraria a la fe

Partiendo del hecho que algunos cristianos no han llevado coherentemente el significado del nombre que poseen, el padre eclesiástico acude a las figuras helenísticas con el fin de realizar una comparación entre quienes lleven una vida contraria a la fe o en apariencia de que la tienen, pues dice que se parecen a: “[...] los hipocentauros, mezcla de dos naturalezas: racional e irracional. Podemos ver muchos de estos hombres: unos, llevan rectamente una vida decorosa pero tienen cabeza de buey -así se describe el Minotauro” [...] ⁸¹ por lo cual, invita a ser cristianos en la integralidad, evitando parecerse a la comparación de las esfinges filosóficas; cristianos por partes o con agregados sincretistas; mostrando serlo y al mismo tiempo manteniendo los vicios o pasiones.

De igual manera, advierte que el cristiano en la totalidad de su vida debe llevar el nombre en todo su ser y testimoniar los rasgos de Cristo. No le es admitido dentro del cristianismo llevar o mantener una mezcla entre lo cristiano y lo pagano porque lo convierte en un hombre dividido, enemigo de sí mismo, en guerra civil, sin paz, ni reconciliado con sí mismo argumentando con lo que dice Pablo: “¿qué comunidad hay entre la luz y las tinieblas?” ⁸². No se puede decir que lleva el nombre de cristiano y a la vez venerar a Zeus u otra deidad. Pide actuar consecuentemente con lo que se profesa.

Por otra parte, destaca que existe una incompatibilidad entre luz y oscuridad, y [...] quien pertenezca a los dos lados y no renuncie a alguno de ellos, experimentará una lucha entre sí; es necesaria la división, debido a que en esta contradicción la luz y las tinieblas se diferencian, mientras la fe le da la luz, la malicia de la vida esparce tinieblas sobre el esplendor de la razón ⁸³[...]

Gregorio agrega que existe incompatibilidad entre la luz articulación y las tinieblas porque éstas dividen al hombre entre el vicio y la virtud. Ante lo mencionado, él propone una lucha personal con el fin de dominar los vicios para obtener como resultado: “la victoria de uno opera la muerte del contrario; lo mismo sucede en la lucha intestina que surge de esta vida "híbrida”. ⁸⁴ Así, el cristiano debe caracterizarse por una la lucha continua y persistente contrarrestando vicios a cambio de virtudes, la cual le otorgará el triunfo de

⁸¹ Seco-Mateo, L, F. Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana, 25.

⁸² *Ibíd.*

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ *Ibíd.*

obtener la totalidad del dominio de sí, destruir el mal que es el vicio, el cual coloca al hombre en desprestigio de su dignidad como criatura a imagen y semejanza de Dios. El creyente teniendo la atención sobre Cristo y el significado del nombre podrá conquistar todas las virtudes, que, en él, encuentran su totalidad.

2.2.3 Cristo causa de todas las cosas

Prosigue el asceta, realiza afirmaciones cristológicas, las cuales describe “[...] por el nombre de Cristo, aquellas nociones propias de la divinidad a causa por las cuales este nombre es para nosotros digno de veneración”⁸⁵. En las cuales exalta la inmanencia de Dios como poder y sabiduría, considerándolas indisolubles, debido a su unión intrínseca [...] no existirán estas grandezas y maravillas indescriptibles de la creación, si la sabiduría no hubiese ideado su forma de ser y si el poder no hubiese realizado lo que la sabiduría había diseñado, pues los pensamientos se convierten en obras por el poder.”⁸⁶

Por consiguiente, la sabiduría no puede pretender sobresalir por sí misma ya que debe fundamentarse en el don gratuito de Dios.

El Niceno, atribuye a la sapiencia del Espíritu de Dios el origen del Universo y toda la creación, sin Él no existiese la vida. La intencionalidad es revelar la gracia recibida o donada hacia el cristiano cuando invoca a su Señor por medio de la oración. Quien se siente robustecido con todas las virtudes que se derivan del nombre de Cristo. Sin embargo, quien decida vencer sus pasiones o tendencias hacia el mal indiscutiblemente tendrá que refugiarse en la fe para tener acceso a adquirir todo lo bueno, lo honesto, haciéndose partícipe de la vida perfecta que es Cristo, el único poseedor de ella.

Por tanto, el recorrido que necesariamente debe peregrinar el creyente es el conocimiento a Cristo a través de los intrincados senderos del discernimiento en las sagradas escrituras neo-testamentarios del magisterio eclesial, consignados en la doctrina de la Iglesia que dan cuenta de una vida testimonial de fe.

Gregorio de Nisa, deja de manifiesto una clara evidencia de interpretación personal, acerca de los distintos significados que provienen del nombre de Cristo e indica al oyente la

⁸⁵ *Ibíd.*, 26.

⁸⁶ *Ibíd.*

manera más probativa de dichos significados mediante las obras que garantizarán que han sido conforme a la fe.

2.2.4 Exhortados a transformar la vida en miras a Cristo

Le posibilita al hombre que desde la auténtica contemplación de la de la naturaleza divina que es Cristo modifiquen su manera de vivir, caracterizándose como hombres sabios, pacíficos, salvados, santos y consideren la imposibilidad de abarcar en su totalidad a Dios. Manifiesta que tanto el Padre como el Hijo permanecen siempre unidos, refiere: “[...] designa la igualdad de naturaleza, es decir, no se puede concebir que entre el resplandor y la naturaleza resplandeciente exista algo intermedio, ni que exista inferioridad alguna de la figura con respecto a la sustancia que está caracterizada por ella [...]”,⁸⁷ por lo que respecta, Cristo es consustancial al Padre y proviene de su misma naturaleza.

El apóstol de los gentiles para mejor ilustración sitúa que el hombre no lo compone sólo la corporeidad, sino que adherido a ella habita otra naturaleza: “nos invita a considerar que la naturaleza humana no es simple, sino que está constituida por la mezcla de lo espiritual y lo sensible”⁸⁸. Es así como lo divino y lo humano se integra en Cristo debido a que Él es verdadero Dios y verdadero hombre. Con una fuerza basada en la gracia, expresada en los sacramentos que le ayudan a mantenerse en continua vinculación con la naturaleza divina, en estrecha comunión con el salvador, principalmente la Eucaristía, el Banquete del amor.

Nos recuerda el místico capadocio que quien se adhiera a Él a través de la fe y direcciona su alma hacia el Supremo organiza sus actividades cotidianas, efectuando acciones a ejemplo de Cristo, imagen del Padre. “Él, que está sobre todo conocimiento y comprensión, que es invisible, inenarrable, e inefable, para hacerte a ti de nuevo imagen de Dios, Él mismo, a causa de su amor al hombre, se ha hecho imagen del Dios invisible hasta el punto de hacerse igual a tí con la forma [...]”⁸⁹

En consecuencia, encontramos que la llamada de Dios al hombre es para que recree la imagen de Cristo desde la aprensión de la virtud en todo lo que haga; proceder como si se

⁸⁷ Seco-Mateo, L. F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, 30.

⁸⁸ *Ibid.*, 31.

⁸⁹ *Ibid.*, 33.

le prestara el cuerpo para que actuara a través de él como instrumento, haciendo visible la misma imagen y semejanza que Cristo tuvo con el Padre, mediante la reproducción de la deslumbrante belleza que poseen las virtudes, pero en especial destaca la virtud de la humildad: “[...] aprended de mí que soy manso y humilde de corazón [...]”, (Mt. 11, 29). Otra virtud importante que corresponde asumirla profundamente en la vida personal, es la paciencia, esta hace llevadera las dificultades porque nos relacionan con Cristo camino al calvario, llevando la cruz, junto a otras personas que tal vez lo elogiaban en otros momentos de la vida y luego lo laceraban con el insulto, la mofa y otras actitudes. Sin embargo, de los labios misericordiosos de Cristo exhala con bondad las palabras: “Padre, perdónales, porque no saben lo que hacen” (Lc. 23, 34).

El único propósito del creyente según San Gregorio de Nisa, es la conversión y la búsqueda constante por alcanzar la perfección mediante un continuo proceso de meditación, sacrificio, ascesis, es posible un cambio entre pasiones por virtudes, el mal por el bien, la naturaleza humana en su debilidad en naturaleza divina desde su humanidad, con la firme convicción: Cristo. Verdadero Dios, verdadero hombre, Unigénito y primogénito, único mediador y salvador, bitácora que orienta, guía y santifica la vida del cristiano. Sin embargo, todo aquel que de alguna manera no se guíe por los diversos significados derivados de Cristo, no es cristiano, ya que su vida no se asemeja a la divinidad, se convertirá entonces en traidor.

Ante tal situación, propone San Gregorio de Nisa, un exámen exhaustivo de la conciencia para detectar en ella si se está dirigiendo a Cristo o se está distanciando de Él, para estar en constante vigilancia y lucha contra el adversario que busca mantenerlo sin la relación con la trascendencia divina. El hombre se encuentra llamado a revestirse de cielo, a crecer en el bien siempre, creado para navegar en las aguas celestiales junto al capitán: Cristo, el Señor, quien ayudado por los apóstoles les invitó a subir a la barca y convertirse en pescadores de hombres nuevos, enseñanzas convertidas en palabra escrita y traducida en la buena nueva de la evangelización.

2.3 Claves para ser cristiano

2.3.1 Ser cristianos caminando hacia el amor

Gregorio de Nisa, invita a una concientización en la búsqueda constante hacia perfección como hombres sedientos del amor divino desde una profunda adhesión a las virtudes desde la propia naturaleza humana, con tendencias y debilidades. El Amor infinito del Creador hacia su criatura, le permite enviar al Hijo amado y redimir al hombre. En efecto, se observa la disposición de Dios en buscar al hombre para estar junto a él, convivir con él y llegar a ser un Dios-hombre enteramente terrenal, dotado de la integralidad humano-divina, fortaleciendo una alianza eterna e imperecedera, con el fin de vivir a plenitud todas las bendiciones que provienen de Él en gratuidad.

Sintéticamente, el niceno traduce el ofrecimiento del Padre eterno a la humanidad, la existencia de su hijo, criatura suprema que se hizo hombre en medio de sus hermanos, quien en vida terrenal, mostró a sus congéneres la práctica sacramental y el amor más grande del cristiano que es dar la vida por el prójimo. Sin embargo, le coloca en una condición de permanencia continua, en comunicación con Él y de este modo establece principios orientadores de acuerdo a sus enseñanzas que permitan crecer en la vida virtuoso; Cristo ejemplo de virtudes, hombre humilde, sencillo de corazón, capaz de amar y perdonar al hermano, hombre actual que invita a las generaciones a mantenerse rectos en la identidad cristiana.

2.3.2 El crecimiento en la virtud tendencia a lo perfecto

Gregorio de Nisa, desde su interpretación teológica propone que el ideal que debe tener el hombre de fe en Dios es una constante tendencia en buscar la perfección de vida mediante el crecimiento en las virtudes, en la imitación del bien, sin distanciarse o alejarse de todo aquello que lo hace perder el amor incondicional del Padre, quebrantando ese principio de la creación, hombre a imagen y semejanza de Dios. De forma similar: Cristo se convierte en una bitácora que lleva una fe sólida de principios acerca de sí mismo y con los demás, donde recuerda esa fuerza encantadora, dinamizadora, que produce el Espíritu Santo en el hombre cuando se convierte en portador del amor a ejemplo de Cristo.

El padre eclesiástico recuerda que la vida cristiana debe hacer visible, presente y operante, las reglas que el cristiano debe asimilar para alcanzar una vida de fe y amor. En concordancia con las Sagradas Escrituras, específicamente las neo-testamentarias, ya que en ellas reside su enseñanza que distinguen entre lo malo y lo bueno. A través de la reflexión que le permite al hombre descubrir que la maldad o la perversidad no tienen poder sobre el bien cuando se sigue el camino hacia la virtud y la santidad como fundamentos de la perfección cristiana como lo expresa nuestro autor.

2.3.3 Bautismo como regalo del Espíritu

Ante todo, el cristiano que recibe al Señor con sinceridad de corazón en el sacramento del Bautismo, lo hace partícipe de Cristo, redentor, salvador en orden a la consecuencia de las realidades superiores. Gregorio hace referencia al sacramento con el fin de agradecer a Dios por hacer partícipe a cada criatura por medio de lo simbólico la genética divina de convertir al bautizado en hijo entrañable de las misericordias de su amor y para revestirlo del hombre nuevo, como lo describe bellamente el ritual bautismal, son rebosantes del Espíritu Santo, sacerdote, profetas, y reyes. Sin embargo, “las tentaciones que acechan la vida del hombre hace que lo debiliten, alejándolo del amor entrañable del Creador, tender hacia la naturaleza divina, pero debe hacerlo visible durante toda su vida en las circunstancias en que se encuentre.”⁹⁰

Gregorio añade otro aspecto fundamental para la vocación cristiana, una profunda confianza del creyente en la intervención del Paráclito en los obsequios de los dones de las gracias santificadoras por medio de la escucha de la palabra, la purificación total del alma, la que alimenta la existencia; “bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios”⁹¹. Al mismo tiempo el creyente en sus acciones debe ser testimonio de vida, ejemplo para los demás hermanos, permitiendo que la iglesia se expanda en cada corazón ya que los cristianos demostramos la vivencia de la Buena Nueva en nuestras acciones.

⁹⁰ Seco-Mateo, L, F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, 89.

⁹¹ Las Bienaventuranzas del evangelista Mateo, 5: 3-12

2.3.4 Creciendo en las virtudes.

El autor expresa evidentemente que le es posible al hombre de fe mediante el esfuerzo humano obtener la perfección con la gracia proveniente del cielo, buscando cotidianamente nuevas formas de permanecer como creyentes en una vida coherente con la propuesta de Dios, preservar el alma desde el encuentro personal en una fuerte confrontación de relaciones interpersonales, retos, donde entra en dinámica el modo de ser cristiano en comunión con los demás.

2.3.5 Peligros de la vanagloria

Sin embargo, nuestro escritor sacro considera que el creyente está expuesto a los distintos peligros que ofrece el alejamiento del amor de Dios y la vida en comunidad. Lo denota en los escritos del siglo IV, vigentes en la sociedad actual, en la vida personal, familiar y social; particularmente continúan dividiendo a Dios y a los hombres, el hombre egocéntrico y materialista que busca vanagloriarse y se regocija en ello, reconocido por todas las acciones realizadas como buenas o malas. Al respecto, Gregorio manifiesta, quien actúe de esa forma va perdiendo la gloria del cielo, Dios es quien la da, los demás sólo dan premios perecederos. Por tanto, solo Dios tiene la alabanza y la gloria; la esclavitud del creyente radica en los propios vicios: la mentira, la soberbia, la avaricia, la crueldad con el hermano.

2.3.6 La oración en la vida cristiana

Gregorio admite que para llevar una vocación cristiana con altura es primordial la oración. El creyente para superar los momentos de debilidad y tentación debe realizar la proclamación con el alma, desde lo más profundo de los sentimientos, en diálogo amistoso, sentimientos sinceros y de este modo va llevándolo a conocer al salvador: Cristo, quien coloca la cara por la comunidad, defendiéndolo en los momentos de las tentaciones. Lo cual lleva a comprender el resultado de la mística, se recibe el amor misericordioso, la paz, las cuales ayudan a sanar las heridas y que Cristo liberador reconforta al hombre débil.

Coloca de manifiesto el santo para todos aquellos animados a emprender el camino de salvación, a recibir este premio con buen ánimo. “Cristo socorre como viático para el camino de una vida llena de virtudes. De modo similar cuando se lleva la cruz con alegría y buena esperanza, siguiendo a Dios, el Salvador, tomando como ley el camino de la vida y su plan salvífico.⁹² De este modo, el cristiano debe ir por la vida de la mano de su Señor. Cristo es el modelo de virtudes. La oración permite mantener una cercanía con el crucificado como aquel hijo que se hizo hombre y murió por los pecados de la humanidad, a Él la gloria siempre por los siglos, la imitación en las buenas obras y el seguimiento que se hace por alcanzar la vida eterna como modelo perfecto en la vida del cristiano.

2.3.7 Participación en el Espíritu Santo y en el amor.

Gregorio de Nisa propone unas claves importantes para revestir al hombre de la naturaleza divina y contrarrestar el mal, cambiar tendencias por virtudes, volver a la imagen y semejanza de Dios por medio de la reflexión y la oración; ser cristiano es reconocer la condición humana con una fuerte tendencia al mal, pero que está llamado a transformarse en criatura nueva, pero Cristo es quien da esa fuerza santificadora y transformadora para ser hombre nuevos, virtuosos en el amor, el perdón, la unidad de la comunidad y de reconocerse como hijos de un solo Padre Celestial y para alcanzar la perfección, ese deseo de San Gregorio es mirar a Cristo como modelo y ejemplo de virtud.

Cristo da la oportunidad de esa espera en el amor y transformación como hombres nuevos y virtuosos, transformadores de un mundo nuevo. Del mismo modo, la oración es la clave perfecta para llegar a Cristo, lo que significa transformar el amor material en amor espiritual, capaz de una vida virtuosa donde a imitación de Jesús se pueda llevar el mensaje de unidad; las nuevas comunidades vivas y dinámicas de la Iglesia han de formar en los hombres cristianos la conversión por alcanzar la vivencia de una fe sólida, cercana y de espíritu a la luz de las enseñanzas de las sagradas escrituras, alejada del mal, del pecado que destruye el cuerpo y el alma del creyente.

Además, esa fuerza transformadora del Espíritu Santo lleva al cristiano a revestirse del hombre nuevo, testigo del amor de Dios, clave perfecta para ser templo vivo de Él y de

⁹² Seco-Mateo, L. F. “Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana”, 107.

las virtudes que lo acercan a la salvación eterna; es decir, en el cuerpo del creyente habita Cristo, los sacramentos son esenciales en el crecimiento espiritual y son propagadores del amor que recibimos del Padre Celestial.

El creyente recibe y acepta la misión de ser evangelizador y misionero de esa obra que se edifica a través de la historia salvífica de la humanidad, la comunidad contribuye en ese crecimiento porque el hombre es capaz de ser transformador de su tendencia al mal, a la pérdida de su identidad pero conocedor de Cristo ejemplo de virtudes, quien lo anima a ser coherente en la vida y evitar lo de la mona de Alejandría, mostrar en las acciones lo contrario a su espíritu, a ser hombres nuevos cambiantes unidos al amor a Dios.

Todo hombre es criatura débil ante Dios, Él es motor que gira y mueve la vida, es la fuerza misteriosa que todo lo da, que todo lo sabe y todo lo transforma, cuando el hombre no acepta a Dios no vive en gracia santificante. Dios no se aleja de esa comunión con sus hijos, es el hombre que se aleja de Él por el pecado; los vicios que degradan a la humanidad y evitan la construcción de una sociedad renovada, justa, constructora de su propio desarrollo y en búsqueda de la propia felicidad, alcanzar el reino prometido.

Los objetivos de los anteriores dos capítulos pretenden en el lector, a partir de la obra conocida de Gregorio, “Sobre la vocación cristiana”, analizar e interiorizar el significado del nombre de Cristo y de las diferentes formas ascéticas que el hombre puede utilizar para vencer las pasiones, las debilidades humanas y adquirir la naturaleza divina que existe en él, desde la creación.

Al finalizar este proceso de análisis documental es importante que el lector encuentre en el análisis de la obra “Sobre la Vida Cristiana” de Gregorio de Nisa, la claridad del carácter dinámico que tiene la vocación cristiana y de qué manera la comprensión de la misma puede aportar en la superación de la crisis de identidad cristiana presente hoy en la educación, en palabras de San Gregorio de Nisa ser cristiano es imitar a Cristo, ser cristiano es imitar la naturaleza divina.

En el tercer capítulo se aborda el tema de la pastoral educativa, según Floristán: La Teología Pastoral asigna a los procesos de evangelización y pastoral las tareas de acompañar los procesos de conversión y llevar adelante el compromiso de evangelizar a la cultura, potenciando los signos de vida y transformando los signos de muerte. En esta

línea, la acción pastoral, toma fuerza y se convierte en dinamizadora de la gracia en medio de la vida, de la comunidad eclesial, haciendo presente a Cristo, camino, verdad y vida para la humanidad entera. Por tanto, la teología pastoral busca conciliar, poner en relación la Revelación con la vida, para ello cuenta con los fundamentos del Magisterio y la Tradición.

3. LAS IMPLICACIONES DEL ANÁLISIS DE LA OBRA ‘SOBRE LA VIDA CRISTIANA’ DE GREGORIO DE NISA, EN LA PASTORAL EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS, SEDE 2 ESCUELA PERPETUO SOCORRO

En este tercer capítulo se aborda el tema de la pastoral educativa. Es importante para el lector tener claridad a cerca del concepto de pastoral desde el análisis de la obra de San Gregorio de Nisa “Sobre la vocación cristiana” y otros documentos eclesiales que ayudan a la clarificación del mismo, el abordaje que se realiza desde el contexto que rodea a la institución educativa en estudio es tomado en cuenta para que los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia lo articulen al Proyecto Educativo Institucional y de esta manera generar iniciativas que contribuyan a la vivencia en sus acciones diarias. Según Floristán:

La Teología Pastoral, asigna a los procesos de evangelización y pastoral las tareas de acompañar los procesos de conversión y llevar adelante el compromiso de evangelizar a la cultura, potenciando los signos de vida y transformando los signos de muerte. En esta línea, la acción pastoral, toma fuerza y se convierte en dinamizadora de la gracia en medio de la vida, de la comunidad eclesial, haciendo presente a Cristo, camino, verdad y vida para la humanidad entera. Por tanto, la teología pastoral busca conciliar; poner en relación la Revelación con la vida, para ello cuenta con los fundamentos del Magisterio y la Tradición.⁹³

Con motivo de la celebración de los aniversarios: 50° de la Declaración “*Gravissimum educationis*” (GE) y el 25° de la Constitución Apostólica “*Ex Corde Ecclesiae*”, se reunieron en el Seminario Continental de Pastoral Educativa en Bogotá, Colombia, los miembros de la CELAM, durante los días 14 al 18 setiembre del 2015; para reflexionar acerca de la identidad y misión de la Pastoral Educativa en América Latina y el Caribe.

⁹³ Hernández Quirós, Ana C. CELAM. “La Pastoral en América Latina y el Caribe”. (septiembre de 2015), http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/cahier_mel/28cahier_mel_es.pdf

En el documento de la Gadium Et Spes, afirma que: “Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de persona, tienen el derecho inalienable de una educación que responda al propio fin”. (N° 1)

Es así como se replantea la relación Iglesia - mundo, clarificando más la misión de la educación como función mediadora para la humanización de la persona y de la sociedad contemporánea. Además, es importante reconocer esta realidad en las instituciones educativas, debido a que los jóvenes no encuentran respuesta al interior de las mismas a la razón por la cual el espíritu se deba alimentar y desde las escrituras hacer las disertaciones para encontrar el verdadero camino del buen cristiano. El capítulo abre la disertación del contexto de América Latina frente a los desafíos que tiene la Iglesia en el nuevo siglo XXI, seguidamente el concepto de pastoral educativa, aspecto importante en el accionar pedagógico de la educación.

Es importante para el lector realizar un análisis de la palabra clave y persona modelo de vida en el accionar evangélico de los cristianos, Cristo el hijo de Dios que se hizo hombre para que la humanidad comprendiera que no hay mayor amor que quien da la vida por sus hermanos. Es así como San Gregorio de Nisa desde su experiencia de fe, analizó la necesidad de las personas que decidieron como opción de vida la contemplación y el servicio a Dios, desde el ejemplo de vida y la entrega por el otro, la vida del hijo de Dios en comunión del Padre y del Espíritu, fortaleza para el verdadero cristiano que busca la salvación, la felicidad, el nuevo reino de la verdad.

3.1. Desafíos de la pastoral educativa frente la realidad educativa del siglo XXI

La humanidad afronta una serie de cambios en el siglo XXI, el proceso de globalización transforma a un ciudadano de la aldea global pero que no olvida sus raíces de patria, la información y la era tecnológica en el uso y dispositivos de medios y sitios virtuales avancen de una manera rápida, que el ser humano se olvida de su esencia como persona y es la educación a través de la pastoral educativa donde hace el llamado para que esa humanidad no se pierda con el transcurso de los tiempos y el proceso evangelizador se fortalezca. Es así como desde el documento el Instrumentum Laboris de la Congregación

para la Educación Católica: Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva; necesariamente resulta de un análisis y de orientar hacia los siguientes desafíos:

- A.** Reformular la antropología filosófica en una antropología social, el estudio de las ideas desde la antigua Grecia y las explicaciones acerca del origen del mundo y del hombre, han permitido el acercamiento desde diversas corrientes filosóficas; sin embargo, ante la realidad del mundo en el siglo XXI, obligan a dirigir la mirada por la parte más humana, en la ayuda mutua y solidaridad por quien más sufre las injusticias de los otros, del poder, del egoísmo, de la envidia, la publicidad que se hace del cuerpo de la mujer como un objeto, el inadecuado uso de los medios virtuales, la desintegración familiar, el consumismo, entre otros. San Gregorio de Nisa nos orienta a una vida virtuosa, donde el cuerpo es templo de Dios, el cual debe respetarse y conforme a las acciones de servicio hacia el hermano contribuimos a construir la sociedad donde el cristiano es valorado y valora a su hermano.
- B.** Cultivar la fe en Jesucristo y la libertad del creyente. Es importante la disposición de cada creyente frente a la relación del amor experimentado en Jesús de Nazaret con la vida y los hechos del acontecer diario, sin embargo, el ambiente debe favorecer este crecimiento, de allí la importancia de los educadores en la formación de la pastoral educativa para que a través de las acciones pastorales se fundamente el proyecto de vida de los estudiantes, conduciéndolos a alcanzar la felicidad y por lo tanto la santidad.

3.1.1. Un concepto de Pastoral Educativa

Desde la teología pastoral la misión pastoral se fundamenta en la comunión, la corresponsabilidad y la ministerialidad, de manera que los tres aspectos logran una verdadera correlación cuando se desarrollan y se orientan desde un proyecto educativo institucional que integra la construcción del conocimiento con la proyección de la persona desde un trabajo pastoral que dinamice el papel del cristiano en el mundo. A continuación se explican estos elementos importantes en la Pastoral Educativa.

a. La comunión

“La Pastoral Educativa debe empezar a transmitir el Reino de Dios a partir de la preocupación de unos por otros”.⁹⁴ De manera que en esta comunión la comunidad cristiana se fortalece en la medida que se construye el diálogo fraterno y asertivo entre cada uno de sus miembros. Conociendo de cerca sus necesidades y en la medida que se demuestra solidaridad entre los mismos se abren oportunidades de ayuda que permiten el crecimiento de la familia y la solución a las dificultades.

La Novo Millenio Ineunte, desarrolla tres grandes ideas sobre lo que es espiritualidad de la comunión, en otras palabras, de la vida del Espíritu en la común unión entre las personas, proponiéndola como principio educativo:

1. El ideal de comunión debe ser Ágape a imitación de la comunión Trinitaria, sintiendo al hermano de fe en unión con el Cuerpo Místico.
2. La Iglesia debe convertirse en casa y escuela de comunión fiel al designio de Dios y brindando respuestas a las profundas esperanzas del mundo.
3. Procurando ver lo positivo del otro. Entendiendo que en el corazón de la humanidad habita la belleza, la bondad y el bien (NMI, 43).⁹⁵

La acción evangelizadora debe estar llena de procesos que procuren la comunión, ésta acción impacta al ser humano cuando se evidencia un cambio en sus valores y actitudes manifestados en gestos concretos. Los diferentes procesos pastorales son a su vez evangelizadores y procuran desde la virtud, “vivir según el Espíritu” (cf. Gál, 5), fomentar valores, éstos a su vez actitudes que interiorizadas generen gestos o expresiones que procuran sembrar semillas del Reino en las demás instancias y personas.

La comunión, por su raíz: al ser trinitaria, se abre a la historia recibida por el hombre, esa comunión rompe desde lo más profundo su soledad haciéndolo hijo de Dios y hermano de los hombres. (Bueno, 1998, 77). Los diferentes ambientes educativos están sedientos de Evangelio, por tanto, de experiencias de comunión que los acerquen consigo mismos, entre sí y con Dios que se descubra en la profundidad del hermano, especialmente en el que sufre o es marginado. Es intuir

⁹⁴ Hernández, “La Pastoral en América Latina y el Caribe”, 7.

⁹⁵ Hernández, “La Pastoral en América Latina y el Caribe”, 8.

en el otro los deseos más profundos. A lo anterior afirmaba San Juan Pablo II: Espiritualidad de la comunión significa ante todo una mirada del corazón sobre todo hacia el misterio de la Trinidad que habita en nosotros y cuya luz ha de ser reconocida también en el rostro de los hermanos que están a nuestro lado... es también capacidad de ver, ante todo, lo que hay de positivo en el otro, para acogerlo y valorarlo como regalo de Dios: un «don para mí», además de ser un don para el hermano que lo ha recibido directamente. (NMI, 43).

La Iglesia es sacramento de la comunión porque se hace presente como Pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo y Templo del Espíritu. (Bueno, 1998, p. 80). Es lugar de acogida, que motiva a partir de la comunión a la realización de la misión universal, desde medios concretos, partiendo de experiencias personales que apuntan siempre al objetivo de la comunión. “Padre que todos sean uno, como tú y yo somos uno”. (cf. Jn 17, 21).

b. La Corresponsabilidad

La comunión (koinonía) se expresa a través de la corresponsabilidad, la cual es compartir responsablemente la edificación de comunidades, bienes y sufrimientos. Es trabajar en conjunto, al lado unos con otros. No se trata de tolerarse, más bien, tiene que ver con respetarse, soportarse, siendo el soporte el sostén del otro u otra en su triunfo o su necesidad.

La tarea evangelizadora de la Iglesia tiene que ser corresponsable, pues la lleva adelante un grupo de personas con carismas distintos, pero trabajando para la misión universal en la implantación del Reino de los cielos en el mundo de hoy. Trabajar unos con otros implica motivar, apoyar, corregir, cuestionar, siempre en sintonía de comunión y nunca de manera individualizada, mucho menos egoísta.

Para comprender mejor el sentido de la corresponsabilidad en la vida de la Iglesia se puede afirmar que:

- 1) En la Iglesia todos los miembros son necesarios. I Cor. 12, 12 - 26.
- 2) En la Iglesia todos los miembros han de ser activos, si quieren ser coherentes con su bautismo y confirmación. Hechos 2, 42 – 47.

3) Los miembros de la Iglesia tienen diversos carismas y ejercen diversidad de funciones. I Cor. 12, 27 – 31.

La corresponsabilidad no es hacerse cargo directamente de la vida del otro, se trata más bien de compartir las responsabilidades en un clima de unidad. Una familia o comunidad dividida jamás podrá ser corresponsable pues difícilmente compartirá los mismos ideales. El testimonio de comunión y corresponsabilidad es una urgencia entre las gentes del mundo de hoy, para lograrlas, son necesarios algunos cambios de paradigma que se inspiran únicamente a los pies del Maestro. Al respecto Aparecida afirma: La conversión pastoral requiere que las comunidades eclesiales sean comunidades de discípulos misioneros en torno a Jesucristo, Maestro y Pastor. Es así como nace la actitud de apertura, de diálogo y disponibilidad, para promover la corresponsabilidad y participación efectiva de todos los fieles en la vida de las comunidades cristianas. (N° 368).

Es aplicable a la comunidad educativa, pero todos los miembros han de estar conscientes y deseosos de llevarlo a la práctica. San Gregorio de Nisa lo expresa cuando se refiere a la monja de Alejandría, el cristiano no puede mostrar diferentes caras frente a las situaciones, debe ser consecuente con sus principios y demostrar en su actuar su fundamento como cristiano para alcanzar parecerse a la imagen de Cristo con altura y dignidad, evitando el enfrentamiento y la burla de los demás por los falsos procedimientos en su existencia.

c. La Ministerialidad

Floristán (2002), al referirse a la ministerialidad menciona que: Lo primero y lo más fundamental en la Iglesia no es el ministerio, sino la comunidad. De manera que el sentido y la razón de ser del ministerio consisten precisamente en ser un servicio a la comunidad y para la comunidad de los creyentes.

Nadie dentro de la comunidad eclesial debería sentirse excluido en la tarea de evangelización de la Iglesia. Por lo tanto, cada creyente desde el bautismo asume este compromiso, desde el conocimiento del evangelio y en su accionar evangelizador. San Gregorio lo expresa cuando manifiesta que el hombre ha de ser co-heredero del reino eterno y para llegar a él debe ser una persona virtuosa,

que venza la ira, el odio, el placer, la tristeza y la angustia, y cada uno de sus efectos nocivos que lo alejan de esta meta.

Por otra parte, todos los miembros en el Cuerpo de Cristo tienen una función vital y son de suma importancia, desde el Papa como máximo jerarca de la Iglesia hasta la comunidad laical, cada uno está llamado a ejercer un ministerio desde la puesta en práctica del amor, tal y como lo plantea San Pablo en I Corintios 13, 1 – 13; la llamada es a practicar el amor desde el servicio concreto en, desde y para la educación y por ende de la evangelización.

Todos estamos llamados a cumplir un rol, pero la tarea puede ser apropiada en la medida que cada creyente construya el Reino de Dios en la tierra. Desde la familia y la educación se puede formar el cuerpo, el espíritu y ser orientados al ejercicio de la toma de decisiones acertadas hacia la propagación de una sociedad más justa y fraterna. San Gregorio de Nisa invita al creyente a la unidad centrada en acciones por el hermano, a la luz de la fe en Cristo y fortalecidos por el Espíritu Santo, alcanzar la salvación en la práctica de los sacramentos, la oración y ser testimonio de vida en el accionar diario.

De esta manera Dios se hace cercano a la vida del creyente en su rol de hijo, padre, madre, hermano, estudiante, auxiliar de servicios generales, secretaria/o, educador, directivo, administrador; es Él quien desea lo mejor para sus hijos para alcanzar un parecido a la imagen del Dios vivo, que entregó a su Hijo por la salvación de sus hermanos e hizo la voluntad del Padre.

3.2. Cristo, clave de la escuela cristiana

La identidad de la pastoral educativa se construye desde una pastoral específica, originándose así la teología especial que conlleva a la teología pastoral, la cual permite alcanzar la teología práctica, motivando a los miembros de una institución educativa a planear, estructurar y ejecutar propuestas pastorales que como cristianos se comprometen en la acción evangelizadora de la iglesia.

Por tal motivo,

lo que la Iglesia y su magisterio refieren acerca de la evangelización, aplica también a la pastoral educativa, como expresión y forma de llevar a cabo

la evangelización. Y esta es la misión de la Pastoral Educativa: evangelizar en el ámbito de la educación.⁹⁶

Es importante retomar la disertación, ejemplo de la imagen del naufrago presentado por el Papa Francisco que puede utilizarse como una herramienta en la construcción del proyecto de vida, para todos los miembros de la comunidad educativa y eclesial, quienes están involucrados en el proceso educativo – evangelizado o evangelizador – educativo: La brújula. A continuación, se describe:

NORTE: Jesucristo. Base y fundamento de nuestra identidad. SUR: Al servicio de la persona, de toda persona, con especial cariño por los más pobres y débiles. Para dignificarla y dar sentido a su vida. ESTE: En comunidad educativa. Es decir, en grupo, como un cuerpo. Complementándonos: familia, escuela, parroquia, asociaciones ciudadanas [...] Una Comunidad Educativa es una pequeña Iglesia, mayor que la familia y menor que la Iglesia, mayor que la familia y menor que la Iglesia diocesana. OESTE: Con creatividad, audacia y siendo portadores de esperanza. Sabiéndonos peregrinos y sembradores. Desprendidos de nuestra persona y de nuestro éxito. No importa la cosecha, importa la siembra. Sin cansarnos de buscar y discernir lo más adecuado a la realidad social en la que vivimos, y a la niñez y juventud a la que servimos.⁹⁷

Las cuatro coordenadas presentadas en la brújula, son inseparables entre sí, complementarias y necesarias, debido a que se presentan como una ruta en el diario vivir de las personas, pueden contribuir al crecimiento y a la orientación de las personas, no sólo como acompañamiento, también con disciplina y compromiso frente a la vida cristiana y su meta por alcanzar la plenitud, la felicidad, la santidad.

⁹⁶ Quirós, CELAM, La Pastoral en América Latina y el Caribe (2.015), 15.

⁹⁷ *Ibíd.*

3.2.1. La espiritualidad de la comunión entre los cristianos

La Iglesia a lo largo de la historia ha sido una promotora de la escuela, desde aquellas escuelas monacales y catedralicias que salvaron la cultura grecolatina en medio de las invasiones bárbaras, hasta la expansión de escuelas donde el movimiento misionero ha sembrado desde su trabajo evangelizador la cultura de la fe en los países empobrecidos. Es en la institución educativa donde la cultura se transmite de un modo orgánico, sistemático y crítico, integrando la educación humana y la educación en la fe, de manera que la fe cristiana ha de hacerse cultura y con la ciencia. La síntesis entre la fe y la cultura no sólo es una exigencia de la cultura sino también de la fe. La fe cristiana ha de hacerse presente en la cultura.

La escuela, por otra parte, no es una institución neutra en la que se pudiera transmitir la cultura asépticamente, sin proporcionar un sentido de la vida y una concepción del hombre y de la sociedad, sea del signo que sea. En la orientación de cada asignatura, cada profesor, el estilo general de cada centro escolar, esa concepción existe y no puede menos de influir. La presencia del Evangelio en el marco escolar posibilita a los jóvenes un discernimiento sobre el hombre y la cultura. De manera que la comunidad escolar es la única posibilidad real que la Iglesia tiene para ofrecer el Evangelio de manera ordenada a muchos niños y jóvenes que fuera del ámbito escolar no recibirían esta concepción de la vida. Darles esta visión es un derecho que tiene todo hombre, ante el cual debe responder la Iglesia. Y frente a los cuales los educadores pueden asumir un papel importante, donde la autoridad ayuda al crecimiento de la persona, demuestra en su trabajo corresponsabilidad con otros hacia un proyecto común, estimula la capacidad crítica de la persona frente a la cultura y a la sociedad para hacerlos evolucionar, construyendo proyectos de vida que los conduzca a la realización personal y social, alcanzar la santidad y la civilización del amor.

3.2.2. Aspectos importantes de la obra de San Gregorio de Nisa “Sobre la vocación cristiana” en la acción de la pastoral educativa

En la obra “Sobre la vocación cristiana”, San Gregorio de Nisa, concibe al hombre como un ser que ha sido creado para acceder a los bienes celestiales y alcanzar la plenitud al final de la vida terrenal, en cada acto de su existencia se responsabiliza de consolidar los valores y principios de la familia. Aunque existen factores que pueden alejarlo del camino

elegido para alcanzar la felicidad, sin embargo, la voluntad y la formación religiosa incide de buena manera en esta orientación a través de un proceso continuo que lo comparten los textos teológicos, el trabajo catequético y la práctica de los sacramentos.

Aspectos importantes en el proceso pedagógico desarrollado en la institución educativa San Francisco de Asís, desde el análisis de la *Lumen Gentium* y la *Gadium Et Spes*, junto a las parábolas vivenciadas por Jesús y contenidas en los cuatro evangelios de la Biblia. Mientras en la catequesis,

La comunidad creyente no sólo propone símbolos y experiencias de encuentro interpersonal, sino también formulaciones de sus creencias. Si entendemos que la fe es un conocimiento nacido del amor experimentado, parece importante pensar la catequesis escolar o la educación religiosa como la posibilidad de abrir espacio consciente y acompañado para la contrastación de las creencias con la propia vida, no tanto una mirada moralista y controladora, cuanto en lo que se refiere a la posibilidad de reflexión sobre la verificación de los misterios de la fe (Trinidad, Encarnación, Redención, Mundo futuro) en nuestras vidas personales, comunitarias y sociales.⁹⁸

Por ello es necesario que en la catequesis conviene tener claridad en los procesos experimentados en la vida y las creencias, las cuales encontramos en la realidad en la medida que avanzamos en nuestro crecimiento personal y desde las propias comunidades de fe, así lo experimentó San Gregorio a través del testimonio de vida de sus hermanos Basilio y Macrina. Su acompañamiento en el proceso de realización de Gregorio fue fundamental, una experiencia de fe comprendida como un amor incondicional a la misión evangélica. Porque la experiencia religiosa cristiana debe ser comprendida como un amor sin restricciones, como un estado dinámico y consciente de amor, alegría y paz, manifestado en magnanimidad, afabilidad, bondad, confianza, mansedumbre, autocontrol (Gál. 5,22; 1 Cor 13, 4-7). Es así como la fe cristiana nace de esa experiencia del amor cristiano y se observa en las actitudes demostradas en cada momento de la vida del ser humano. Lo cual implica mediaciones religiosas de todas las tradiciones (Romanos 1, 19-20).

⁹⁸ Rodríguez, "Pastoral Educativa una mirada de fe sobre la tarea escolar", 14.

Los abuelos de las familias de nuestros estudiantes experimentaron tradiciones diferentes a las nuevas generaciones del siglo XXI, por lo tanto, es importante para los estudiantes interrogarse por su pasado, pero aún más el educador debe estar atento para acompañar el proceso, abrir los espacios para la reflexión sobre la historia de los efectos del mensaje religioso y de la realidad religiosa en el mundo, de manera que se apropie de lo fundamental cuando de defender su fe en Cristo así lo indique y en su actuar lo pueda demostrar.

Y finalmente la práctica de los sacramentos Gregorio de Nisa hace una adecuada síntesis retrospectiva, en la cual da un valor fundamental a la economía sacramental en Primera de Corintios, en este libro del Nuevo Testamento, la comunicación de los frutos son parte de la redención que debe hacer el cristiano a Cristo (1 Co 11, 26), relacionándolos con la celebración de los sacramentos de la Iglesia, preferentemente en la Eucaristía, hasta su segunda venida. Por lo tanto, es una invitación a los estudiantes en su crecimiento como cristiano a purificarse, transformarse y aguardar la venida de Cristo desde la perspectiva de una auténtica cosmovisión cristocéntrica, humanizante, evangelizadora y testimonial que testimonie a través de su vida habitual que Dios se hace presente en cada acción realizada desde la oración y el buen obrar con el hermano.

3.3. Proyección de la pastoral educativa como mediadora en la acción evangelizadora en la institución educativa San Francisco de Asís, sede Perpetuo Socorro

En este proceso de proyección pastoral educativa en la institución educativa en estudio, es necesario hacer referencia a un documento significativo para la Iglesia, se hace referencia a la Constitución Dogmática sobre la Iglesia: la Lumen Gentium, propuesta como un Sínodo especial y significativo dadas las circunstancias y características contextuales que impregnaron su preparación y posterior desarrollo, tienen una relevancia trascendental en aras de una nueva conceptualización de la Pastoral, debido a su estructura está dirigida desde la Iglesia hacia el Pueblo de Dios cambiante en una época precisa “donde las condiciones de nuestra época ,hacen más urgente este deber de la Iglesia , a

saber : el que todos los hombres que hoy están íntimamente unidos por múltiples vínculos sociales, Técnicos y Culturales”.⁹⁹

Es cuando la Iglesia desde sus Prelados, Ministros y Jerarcas toman conciencia del papel letárgico que tenía antes de este Sínodo y el papel activo, participante y evangelizador que debe encarnar en la sociedad en la cual se encuentra inmersa, pero carente de verdaderos vínculos de cercanía y empoderamiento de sus fieles; por ello retorna hacia las Sagradas Escrituras y ahonda en el origen y fundamento del Misterio de la Iglesia peregrina, considerando el dogma Trinitario como base de la reflexión, que lidera en esta carta, con un propósito común: “La plena Unidad en Cristo”¹⁰⁰ quien como “Redentor que es la imagen de Dios invisible, primogénito de toda criatura”¹⁰¹ trae una Buena Nueva que es “la fuerza del Evangelio, rejuvenece la Iglesia la renueva incesantemente y la conduce a la unión consumada con su Esposo [...]”¹⁰². Sin embargo se destaca en esta carta la innovación con la que este mensaje evangelizador debe ser transmitido al pueblo de Dios, considerado como “un redil, cuyo único Pastor es Cristo”¹⁰³ o también una grey de la que el mismo Dios se profetizó Pastor”¹⁰⁴.

Por tanto, las implicaciones para los creyentes, laicos, vicarios, Obispos y en general la Iglesia Universal connotan un rol transformador que trastoca los estereotipos de la prédica y la enseñanza de la Palabra, así lo describe la parábola del sembrador, la palabra bien sembrada está llamada a dar frutos abundantes, pero quien, alejada de su centro, se vuelve distante, fría, magistral, y descontextualizada de la vida cotidiana de sus fieles. A quienes se refiere como “el sacerdocio regio”¹⁰⁵ al cual debe motivar, conectar, unir y fortalecer en un “testimonio vivo, sobre todo con la vida de fe y caridad, aplicado a la vida”¹⁰⁶.

De manera que la conceptualización de Pastoral sumerge a todos los cristianos, desde los diferentes ámbitos en los cuales se desempeña el feligrés debe ser palabra encarnada, evangelio viviente que contribuya en coherencia de vida, fe y obras a la tarea pastoral que esta carta dogmática exhorta en concordancia con la Obra sobre la Vocación Cristiana de

⁹⁹ Lumen Gentium. Constitución Dogmática. Concilio Vaticano II. Capítulo I

¹⁰⁰ *Ibíd.* Capítulo I

¹⁰¹ *Ibíd.* Capítulo I. (col 1,15)

¹⁰² *Ibíd.* Capítulo I

¹⁰³ *Ibíd.* Capítulo I (cf. Jn-10,1-10)

¹⁰⁴ *Ibíd.* Capítulo I (Cf. Is 40,11. Ez. 34,11ss)

¹⁰⁵ *Ibíd.*

¹⁰⁶ *Ibíd.*

Gregorio de Nisa, que impacta dada la actualidad de su palabra y la cual tomamos como referente para estructurar un modelo pedagógico que inserte en el proyecto educativo Institucional el componente Gregoriano que sintetiza práctica y metodológicamente el contenido de la carta dogmática *Lumen Gentium*, al ser Gregorio de Nisa un gran visionario de la Iglesia y como Padre de la Iglesia, su mensaje ha traspasado los límites y fronteras del tiempo y el espacio, llegando hasta la contemporaneidad de este siglo, donde es urgente y oportuno buscar y saciarse del agua de Dios como “busca la cierva corrientes de agua, así mi alma te busca a Ti, Dios mío[...]”¹⁰⁷

Específicamente en la institución Educativa Perpetuo Socorro, urge la implementación de una Pastoral Educativa a la luz de las directrices y lineamientos de *Lumen Gentium*, que promueva desde sus docentes espacios pedagógicos de reflexión, vivencia y significado personal que sensibilicen y aporten positivamente a sus estudiantes vulnerados por condiciones de pobreza, miseria, madre solterismo, trabajo infantil y precarios vínculos afectivos. Estudiantes que generalmente están bajo el cuidado de abuelos, tíos o pertenecen a una familia extensa y en ocasiones provenientes del ICBF; quienes serían los beneficiarios directos de esta iniciativa que exige una planificación pastoral acorde al trabajo que adelanta desde hace 28 años la Diócesis de Ipiales, a la cual pertenece la institución educativa en estudio y se encuentra en desarrollo la etapa 3 del proceso de la Nueva Evangelización, trabajando el tema: La Iglesia como cuerpo de Cristo, bajo el lema: si la madurez en la fe buscamos, como pueblo de Dios nos edificamos.

Por consiguiente, la Pastoral Educativa debe superar las falencias que se evidencian en la institución educativa y empodere a los estudiantes y padres de Familia como los personajes principales de su propia historia en el camino de perfección, santidad y compromiso cristianos. Es importante comenzar dialogando asertivamente con los estudiantes aprovechando su cercanía hacia las mediaciones tecnológicas para que partiendo de lo que a ellos les gusta, la Palabra se pueda volver también interactiva, reflexiva, participativa y contemporánea con los avances y evolución de los tiempos.

Igualmente en el proyecto pedagógico es pertinente el liderazgo en la institución de los estudiantes, integrándolos en movimientos juveniles y pre juveniles que les permitan socializar entre iguales las experiencias de fe y culturales que los identifican desde el

¹⁰⁷ Salmo 4

arraigo ancestral de su región Nariñense, donde la identificación con las procesiones, ceremonias, ritos eucarísticos y patronales son inherentes al contexto de crecimiento de sus habitantes y a través de ellos motivar a la participación en comunidad, sintiéndose participante y actuante de la religión que profesa.

Además, si a esta experiencia empírica que traen los estudiantes se adiciona un componente docente y de enseñanza que los motive, enamore y atraiga, desde una verdadera experiencia educativa que aporte significativamente a su cosmovisión y proyecto existencial, la pastoral educativa podría cumplir una parte importante en lo expuesto en sínodos y concilios, las doctrinas, documentos eclesiales y la Biblia, como libro sagrado de la Iglesia, se haría visible entre los cristianos, a través de su obra testimonial, el deseo incesante de la Iglesia de ser: fuente de agua viva para toda la humanidad.

3.3.1. Exigencias de una acción pastoral en la institución educativa

La acción pastoral en la Institución Educativa debe enfocarse desde los siguientes aspectos:

a) Testimonio.

En la institución educativa San Francisco de Asís, sede Perpetuo Socorro, es un lugar donde se vive la pastoral, pero es importante que además de la palabra se pueda observar en las acciones cotidianas de los alumnos el modo o la forma de vida que visibilicen su testimonio y compromiso como cristianos.

En un proceso de formación educativo es coherente demostrar una congruencia entre lo que se dice y la forma como se actúa.

Una exigencia de este accionar pastoral va a ser pues la coherencia entre nuestro sentirnos salvados y vivir esa experiencia de fe. De manera que el sujeto como parte importante del proceso de formación y de la acción pastoral, en nuestro caso, los estudiantes, encuentren respuestas coherentes al interrogarse por el sentido último de la vida y su proyección en la realización personal.

b) Comunitariedad.

Un cristiano es una persona que testimonia con el ejemplo y es consciente de que su fe debe vivirse en un aspecto comunitario y está llamada a asumir el

compromiso de vivenciarlo en la institución educativa como una comunidad escolar, respetando la heterogeneidad de las personas que participan a diario en el funcionamiento de la misma. De manera que desde el trabajo se contribuya a la paz y a la tranquilidad de un ambiente escolar que favorezca las relaciones interpersonales y la visión de la realidad, que el estudiante como centro del proceso de formación debe descubrir desde la visión dada por las diferentes disciplinas y de su forma de responder al compromiso evangelizador, encontrando sentido a su proceso de trascendencia.

c) La persona como centro

Finalmente, en este proceso de acción pastoral, el centro de la actividad educativa es el estudiante, quien desde la ciencia o del propio avance tecnológico construye conocimiento, pero no olvida la parte humana. Construye su proyecto de vida desde su propia naturaleza humana, pero teniendo a Dios y a su Hijo, Cristo, como el motor de su realización.

San Gregorio de Nisa lo expresa, el hombre puede alcanzar la salvación a través de una vida virtuosa y de oración, además encuentra en el Padre-Nuestro la herramienta más importante para aniquilar las pasiones que obstaculizan el camino hacia el Reino; en ella se hace un llamado a la humildad, a la fraternidad y al amor que debe reinar en los corazones del creyente.

3.3.2. Los espacios escolares de explicitación del evangelio

El educador es el primero en brindar desde el aula escolar y desde la propia institución educativa la salvación de Jesús desde el saber y desde las preguntas que las ciencias plantean al hombre presente en una realidad determinada; por lo tanto, es importante cultivar los valores evangélicos desde el primer momento en que los educandos y el personal ingresa a la institución. En la comunidad de creyentes la verdad es fundamental para que las decisiones y las acciones sean coherentes con los principios y fundamentos de la evangelización, de manera que cada persona sea responsable y libre a fin de responder al llamado de Dios, a ser co-heredero del Reino en diálogo mutuo con el hermano.

A la luz del Vaticano II la comunidad educativa debe asumir su accionar evangélico como una comunidad de fe en construcción – como acción pastoral, debido a que desde la escuela se direccionan las acciones necesarias para ayudar al educando a concretar el proyecto que Dios tiene para él, desde la propia familia y los grupos en los que se relaciona.

Es así como la institución educativa atiende las siguientes dimensiones:

- a. El área educativa-cultural: Desde las diferentes áreas de enseñanza ayudar al educando a investigar por los interrogantes de la vida sin olvidar que es un ser humano con raíces de patria, con una cultura propia, pero que debe formarse como un ser competente en un mundo globalizado.

Es importante la formación integral de la persona, lo cual le posibilita el desarrollo personal y social.

- b. El área de la educación en la fe: Formación en la dimensión religiosa de la persona, conocimiento del misterio de Cristo y del designio salvador de Dios; su búsqueda de sentido y de su crecimiento en la fe a partir de la iniciación de la vida evangélica con un estilo de vida nuevo según las bienaventuranzas, los estudios de los textos eclesiales, de la vida y del testimonio de los padres de la Iglesia, entre ellos, San Gregorio de Nisa. Un proceso de experiencia religiosa desde la oración y la práctica sacramental. Desde el compromiso apostólico y misionero con las comunidades menos favorecidas que oriente a la realización de alcanzar la santidad y ser imagen del cristiano ante Cristo, nuestro hermano.
- c. El área de orientación vocacional: Fortalecimiento del proyecto de vida y orientación vocacional como un proceso que guía hacia la decisión vocacional a nivel personal, social y trascendente; ha de ser una decisión libre y de gran compromiso frente a la misión de la Iglesia: ser signos y portadores del amor de Dios. Se orienta en la institución educativa en ayudar al educando a construir su identidad personal, y a situarse en la vida y en la sociedad. Mientras tanto la orientación también conduce al compromiso que el cristiano debe asumir como protagonista de su accionar

evangélico y como respuesta a Dios, ante sus hermanos y a la sociedad en cualquier etapa de la vida.

- d. El área de experiencia asociativa o experiencia de grupo, es el espacio donde las personas pueden interrelacionarse, vivir el espíritu de una comunidad de creyentes que vivencian la experiencia de Iglesia, ejemplo de ello son los grupos juveniles, el voluntariado, los catequistas, los formadores entre otros. El educando y la comunidad educativa en general tienen libertad para integrar los grupos de acuerdo a sus intereses, algunos de ellos pueden orientarse en el aspecto cultural, apostólico, religioso, movimientos eclesiales, o los propios de la filosofía institucional, cuya finalidad es la maduración humano-cristiana del educando y de la persona que integra la comunidad educativa.

En este aspecto el Proyecto Educativo Pastoral se orienta en la institución educativa a las siguientes líneas de acción:

COMPONENTE TEOLOGICO	ACCIÓN PASTORAL	ALCANCE
<p>Descubrimiento del pleno sentido de la existencia humana que hace historia con Dios Hombre quien se encarna en el sentir, en el pensar y en el actuar del cristiano.</p>	<p>Encuentros con Cristo</p>	<p>Cristo en la vivencia personal y comunitaria del educando y de cada persona de la comunidad educativa. Cristo a través de sus enseñanzas nos ha enseñado una nueva manera vivir y comprender a Dios, al hombre y a la sociedad; de allí se deduce una vivencia personal y comunitaria con Él, es una experiencia fundante para la fe y para el</p>

		desarrollo de la formación integral.
Estudio del evangelio, la Enseñanza Social de la Iglesia y la vida virtuosa expuesta por San Gregorio de Nisa en el ser cristiano	Misión del cristiano	Compromiso social del cristiano como ser integral y político que da cuenta de lo que ocurre a su alrededor, de tener una conciencia histórica y de asumir un sentido de responsabilidad social. Entender el amor incondicional de Dios para con nosotros.
Experiencias catequéticas y litúrgicas de la Iglesia. Conocimiento de la fe, educación litúrgica, formación moral, enseñanza de la oración, educación para la vida comunitaria y la iniciación de la misión evangélica.	Formación pre-sacramental	Sensibilización desde la formación sacramental, el crecimiento y compromiso cristiano frente al hermano en la fe, la esperanza y la solidaridad.
La Eucaristía, fuente y culmen de la vida de todo cristiano, signo de unidad, vínculo de la caridad y Banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da prenda de la vida eterna	El Banquete espiritual	Compartir en comunidad el banquete espiritual, celebración de la nueva Pascua. Renovación del sacrificio redentor de Cristo en la cruz. Dar testimonio de Cristo resucitado
Diálogo personal con Dios y en comunidad. Importancia del Padre-Nuestro para vencer los vicios que nos alejan de la vida	Encuentros de crecimiento espiritual	Glorificar a Dios a través de la oración, escucharlo, alabarlo, dar gracias y pedir

virtuosa, de la imagen del buen cristiano que busca la santidad.		por las súplicas y necesidades. Fortalecimiento de la dimensión espiritual.
Los laicos son fermentos de la misión evangelizadora de la Iglesia y las estructuras organizadas se encaminan en la justicia de acuerdo a los criterios del evangelio y al proyecto de Dios en esta casa temporal.	Equipos de experiencia asociativa	Testimonio de vida de las personas y su compromiso en iluminar a la luz del evangelio el mundo de la economía y la política para la búsqueda de una proyección social de la fe.

Al finalizar el capítulo el lector disfruta de un análisis hermenéutico, donde la pastoral educativa es una mediadora y herramienta en la misión evangélica de la iglesia con los jóvenes de la institución educativa San Francisco de Asís, sede Perpetuo Socorro, fundamentado la importancia que tiene la educación en el crecimiento personal y profesional de los jóvenes desde el diálogo de saberes con las demás asignaturas. Son los jóvenes hacia los años 2.050 responsables de una nueva sociedad que hoy siembra las bases para garantizar los verdaderos cristianos que San Gregorio de Nisa en el siglo IV, orientó, desde su experiencia como un hombre de fe, que vivió los principios de la fe cristiana en su familia, su abuela y sus hermanos, ministro de los cristianos y padre de la Iglesia en este mundo terrenal.

ANEXOS

Frases de San Gregorio de Nisa

- Ayudar al débil es caridad, pretender ayudar al poderoso es orgullo.
- No cree verdaderamente sino quien, en su obrar, pone en práctica lo que cree.
- El objetivo de una vida virtuosa consiste en llegar a ser semejante a Dios.
- La perfección cristiana sólo tiene un límite: el no tener límite.
- Si verdaderamente pensamos en Cristo como nuestra fuente de santidad, nos abstendremos de cualquier cosa perversa o impura en el pensamiento o el acto y así demostrarnos ser dignos portadores de su nombre. Porque la calidad de la santidad no se manifiesta por lo que decimos sino por lo que hacemos en la vida.
- El que te da el día también te dará las cosas necesarias para el día.
- Los conceptos crean ídolos; la maravilla de Dios comprende cualquier cosa. La gente se mata entre sí por sus ídolos. La maravilla nos hace caer de rodillas.
- Porque la virtud es una cosa ligera y flotante, y todos los que viven en su camino vuelan como las nubes, como dice Isaías, y como palomas con sus crías; pero el pecado es un asunto pesado, como dice otro profeta, sentado sobre un talento de plomo.
- Es imposible que aquel que se ha vuelto al mundo y siente sus angustias y compromete su corazón en el deseo de agradar a los hombres, pueda cumplir ese primer y gran mandamiento del Maestro: “Amarás a Dios con todo tu corazón y con toda Tu fuerza.”
- Como cuando se dispara una antorcha, la llama se transmite a todos los candelabros vecinos, sin que la primera luz se reduzca o resplandezca con un brillo desigual en los otros puntos donde ha sido atrapada, así la santidad de una vida se transmite de quien la ha alcanzado a aquellos que entran en su círculo.

Del comentario de San Gregorio de Nisa, obispo, sobre el Cantar de los Cantares (Cap. 2: PG 44, 802) ORACIÓN AL BUEN PASTOR

¿Dónde pastoreas, pastor bueno, tú que cargas sobre tus hombros a toda la grey?; (toda la humanidad, que cargaste sobre tus hombros, es, en efecto, como una sola oveja). Muéstrame el lugar de reposo, guíame hasta el pasto nutritivo, llámame por mi nombre para que yo, oveja tuya, escuche tu voz, y tu voz me dé la vida eterna: Avísame, amor de mi alma, dónde pastoreas. Te nombro de este modo, porque tu nombre supera cualquier otro nombre y cualquier inteligencia, de tal manera que ningún ser racional es capaz de pronunciarlo o de comprenderlo. Este nombre, expresión de tu bondad, expresa el amor de mi alma hacia ti. ¿Cómo puedo dejar de amarte, a ti que de tal manera me has amado, a pesar de mi negrura, que has entregado tu vida por las ovejas de tu rebaño? No puede imaginarse un amor superior a éste, el de dar tu vida a trueque de mi salvación. Enséñame, pues -dice el texto sagrado-, dónde pastoreas, para que pueda hallar los pastos saludables y saciarme del alimento celestial, que es necesario comer para entrar en la vida eterna; para que pueda asimismo acudir a la fuente y aplicar mis labios a la bebida divina que tú, como de una fuente, proporcionas a los sedientos con el agua que brota de tu costado, venero de agua abierto por la lanza, que se convierte para todos los que de ella beben en un surtidor de agua que salta hasta la vida eterna. Si de tal modo me pastoreas, me harás recostar al mediodía, sestearé en paz y descansaré bajo la luz sin mezcla de sombra; durante el mediodía, en efecto, no hay sombra alguna, ya que el sol está en su vértice; bajo esta luz meridiana haces recostar a los que has pastoreado, cuando haces entrar contigo en tu refugio a tus ayudantes. Nadie es considerado digno de este reposo meridiano si no es hijo de la luz y del día. Pero el que se aparta de las tinieblas, tanto de las vespertinas como de las matutinas, que significan el comienzo y el fin del mal, es colocado por el sol de justicia en la luz del mediodía, para que se recueste bajo ella. Enséñame, pues, cómo tengo que recostarme y pacer, y cuál sea el camino del reposo meridiano, no sea que por ignorancia me sustraiga de tu dirección y me junte a un rebaño que no sea el tuyo. Esto dice la esposa del Cantar, solícita por la belleza que le viene de Dios y con el deseo de saber cómo alcanzar la felicidad eterna.

CONCLUSIONES

La historia del cristianismo del siglo IV, nos presenta un contexto atractivo en el cual se sitúa y se desarrolla la obra de Gregorio de Nisa, Sobre la vocación cristiana, es necesario resaltar su aporte por sintetizar y actualizar el pensamiento cristiano transmitido por los apóstoles y recibido por ellos directamente del Maestro-Jesús. La ausencia de una institución centralizada a la cual se pudiera vincular los cristianos a través de un cuerpo doctrinal y simbólico unificado, tal como lo tenemos hoy en día era imposible pensarlo para el tiempo de Gregorio de Nisa.

Posiblemente es más propicio pensar en unos grupos disgregados de cristianos que reunidos en unidad clandestinamente en casas, celebraban su fe sin ninguna institución doctrinal más que las tradiciones que habían recibido con anterioridad, en el proceso de expansión del cristianismo y su evangelización específicamente en los sacramentos y su magnificencia del bautismo. Unos grupos que mantenían su identidad cristiana, unidad bajo claves subterráneas. Debido a la fuerte influencia de los contrarios a la posición teológica cristiana quienes habían creado confusión entre los creyentes cristianos con sus argumentos especulativos teológicos.

Sin embargo, la estrategia erudita de Gregorio consistía en poner lo suficientemente en claro la vocación cristiana a los mismos, valiéndose de las capacidades personales de retórica, elocuencia, don de la palabra; de modo convincente que su interpretación se convertiría en un lenguaje afable a los creyentes y de esta manera pudieran superar la crisis en la que se encontraban. ¿Qué significa el nombre de cristiano?

En medio de la diferencia teológica cristianas en contraste con las no cristianas, Gregorio de Nisa inicia su defensa de la fe que hasta entonces ya profesaba y mantenía desde los concilios que la habían concretado. En esto recurre a sus estudios personales de las sagradas escrituras, la herencia comentada por su amigo incondicional Basilio. Para ello, el texto Sobre la vocación cristiana, principia exponiendo a sus amigos en qué consiste tener el nombre de cristianos, mediante la exégesis reflexiva de algunos textos paulinos acerca de Cristo que contienen la extraordinaria enseñanza de los nombres a los que se puede acudir a Cristo para mencionarlo.

Sin embargo, el único propósito del análisis de la obra siempre ha consistido en hallar en su contenido los rasgos característicos de la fe cristiana derivados del nombre de Cristo.

Aunque con finalidades diferentes, las tres epístolas analizadas de Gregorio contienen una explicación de la doctrina especificada por el Obispo Gregorio. La amistad con Armonio, Olimpio y la respuesta a un grupo de monjes acerca del fin de la vida monacal, se constituyen en la obra la presentación del autor de los textos frente a los que quieren desfigurar el rostro del cristianismo.

Por medio de la presentación doctrinal realizada por Gregorio en las obras ya referidas, en el presente trabajo se ha escudriñado la consistencia sobre la vocación cristiana, a la cual ha iniciado sobre el ser llamados cristianos con el mismo nombre con el que se invoca al Señor y la enumeración de una serie de nombres dados a Cristo, casi todos extraídos de los escritos paulinos y cómo éstos pueden ser aplicados por los cristianos de modo que le apoyen en su apropiación y aplicación cotidiana.

Además, prescribe la importancia de mantener una vida mística ascética con la intención de arrancar vicios, pasiones, a cambio de virtudes. Dejando claro que el hombre desde su propio esfuerzo, sin acudir a lo trascendente, la gracia, le es difícil acceder a los bienes celestiales, recordándonos que nuestra propia naturaleza se encuentra vinculada para la relación con lo divino, lo infinito.

El ser humano desde su aliento de vida ha tenido la esencia de lo divino en sí mismo como lo expresa la siguiente frase "el hombre, por ser imagen de Dios, siente en sí mismo el impulso de un deseo connatural e insaciable hacia la divinidad"¹⁰⁸ lo cual lo posibilita a adquirir su estado inicial, se convierte esta obra en garantía principal para que no encuentre fin alguno, si no que perdure en el tiempo, debido a su concreción en la fe, que puede guiar a las próximas generaciones cristianas. Dicha garantía ilimitada, le da la visión directa de Cristo, siendo el hombre viviente un motivo de perfección.

Pero existe en el hombre una condición desde que fue creado: la debilidad, la tendencia al error, la imperfección en sus actos voluntarios y de este modo la dependencia a su creador, tanto así que cuando se distancia de su creador desfigura la imagen que existe de él en su propia realidad humana.

¹⁰⁸ Seco-Mateo, L. F. "Gregorio de Nisa. Sobre la Vocación Cristiana", 16

Por esta razón, el ser humano está destinado a llevar un proceso de búsqueda de recuperación de la imagen y semejanza, la perfección de su Señor, la pureza de sus actos, los sentimientos, pensamientos, acciones a través de una fuerte búsqueda interior y una constante lucha ascética con el propósito de parecerse a su modelo de hombre integral desde la imitación de los nombres derivados de Cristo con el fin acercarse a los rasgos de la perfección del Padre.

También manifiesta como guía de vida cristiana a Pablo de Tarso quien fue un imitador del Salvador y podemos los creyentes acercarnos a su experiencia en la siguiente expresión sintética que define su gran adhesión a Cristo “Vivo yo, ya no yo, es Cristo quien vive en mí”¹⁰⁹. El apóstol de los gentiles es uno de los mejores que presentan a Cristo. Al hacer esto, Gregorio propone no sólo una lucha ascética, si no que le abre la posibilidad al hombre de una unión más íntima con Cristo desde el fortalecimiento de una vida mística observando la vida de Cristo en los escritos que ha mantenido la Iglesia durante milenios de los padres de la Iglesia.

Sin embargo, el ser humano tiene muchos obstáculos misteriosos que no le permiten llegar a la perfección cristiana como son las pasiones y los vicios. Dichas inclinaciones o condiciones de debilidad han llevado al hombre a desdibujar la imagen y semejanza de Dios impresa en él desde el principio, la cual le trajo multitud de consecuencias. Entre ellas, el distanciamiento entre creador y criatura; pensada, diseñada, para dirigirse hacia la naturaleza divina.

Ante la fragilidad del ser humano, el Padre no abandonó en absoluto la obra más amada dentro de las demás obras que había elaborada entre las criaturas de la naturaleza. No lo abandonó a su suerte, a vivir al azar, si no que siguió presente en la historia de la humanidad, pues si, el creador hubiese aborrecido su obra y la hubiese abandonado, hubiese perecido. Pero el amor con que fué creada dicha criatura humana que le otorgó el mando sobre las demás criaturas, la actitud de parte de Dios siempre ha sido la de considerar a su creación máxima, mediante la compasión y la muestra de todos sus afectos de manera gratuita mostrando así cuánto significa su creación y realiza una búsqueda por salvarla, guiarla hacia la salvación.

¹⁰⁹ Ibid., 19

Así, la encarnación de Cristo, el Salvador, se constituye en parte central de la economía de la salvación, mediante asumir al ser humano en su integralidad. Siendo función del Verbo eterno del Padre recapitular en el nombre todos los demás apelativos a la divinidad, la lucha contra los enemigos del hombre y en efecto estas afirmaciones equivalen a la unidad con Cristo con el fin de encontrar la salvación, mediante la unión por esencia con el Padre. Jesús única salvación del hombre.

Como respuesta a la pregunta: ¿Sobre la vocación cristiana? Y ¿cómo la entiende San Gregorio?, se infiere que la vocación cristiana es la significación del nombre de Cristo en una vida coherente según el nombre que se lleva “cristianos” a través de la fe en Él, en comunión de nombre con todas las demás nociones que se refieren a la naturaleza divina e inmortal.

Gregorio agrega que la vida cristiana se caracteriza por el seguimiento a Cristo bajo gran responsabilidad de imitar la vida divina, en orientación hacia la perfección del Padre.

Esta pregunta, tomada del texto de Mateo Seco...comprende en sí toda la dimensión divina, la cual constituye al hombre desde su aliento de vida hasta la inmortalidad y la manera cómo en vida puede acceder a ella por medio de la contemplación a Cristo el Redentor de la humanidad, desde los distintos apelativos que se pueden atribuir al Salvador.

Esta palabra, tomada de Efesios 1, 10, comprende en sí una dimensión cosmológica en cuanto dicha recapitulación se extiende no sólo al ser humano, sino a toda la creación, una dimensión soteriológica en cuanto la recupera y en la ruta hacia la vida eterna y una dimensión escatológica en cuanto Cristo se hace cabeza de todo lo existente. Vemos en estas dimensiones, cómo en dicho concepto se realza especialmente la comunión de las dos naturalezas divina y humana, en Cristo, y la recapitulación por medio de éste, del mundo de lo material y de lo espiritual. Aunque evidentemente toda la economía de salvación tiene para Ireneo un carácter trinitario.

Finalmente consideramos que la obra de Gregorio sobre la vocación cristiana es para nosotros todo un desafío pedagógico, en el cual debemos involucrar a todo aquellas personas que realizan las distintas funcionalidades en la institución educativa, con el fin de propiciar espacios pastorales de convivencia, en los cuales se conviertan en un aporte espiritual constructivo que conduzca a la conexión espiritual basada en el modelo expuesto

por Gregorio de Nisa a asumir la naturaleza divina desde nuestra propia naturaleza, mediante estrategias lúdico-pedagógicas que nos permita llevar a la práctica la vida virtuosa. Desde la incorporación en el proyecto educativo institucional de manera que la educación religiosa no sea únicamente un área fundamental, si no que se convierta en eje transversal de las demás asignaturas, creando ambientes propicios humanizantes y transformadores que antepongan la disposición actitudinal hacia un auténtico amor de Cristo desde la disminución de la intolerancia, bullying escolar, matoneo, que surgen debido a la falta de modelos educativos como el modelo de Gregorio que resalta la imitación en la práctica de las virtudes, que hacen del ser humano parecerse a su Señor, mejorando cada día como lo expresa Gregorio “en nunca parar de crecer hacia lo mejor.” Donde, la pastoral educativa se convierta en el anuncio gozoso de Jesús.

Por tal motivo, lo que la Iglesia y su magisterio refieren acerca de la evangelización, aplica también a la pastoral educativa, como expresión y forma de llevar a cabo la evangelización. Educar es tarea que no puede desarrollarse desde la improvisación y el afán de experimentar novedades: detenerse, reflexionar, tantear caminos, que ayudarán a encontrar sentido a lo que se hace y a responder con mayor acierto las exigencias de los estudiantes. La búsqueda de sentido, de la manera en que se debe llevar a cabo la labor educativa, la nueva concepción del hombre, los valores de nuestra sociedad, lo cual lleva a contrastar la propia experiencia y la de la institución con los resultados obtenidos y establece directrices para llegar a la meta que se pretende, contando con los condicionamientos ambientales y a los medios realmente disponibles.

BIBLIOGRAFÍA

Antonaccio, María. *Asceticism and the Ethics of Consumption*. Journal of the Society of Christian Ethics (Archivado desde el original el 16 de noviembre de 2015).

Benedicto XVI, “*San Gregorio de Nisa*” (Italia, 2.007 [citado el 24 de noviembre 2.016]) disponible en <http://www.apologeticacatolica.org/Patrística/Patrist0714.html>

Benedicto XVI *San Gregorio de Nisa*, (Italia, 2.007 [citado el 25 de noviembre de 2.016] Editado por Revista Apologética Católica): disponible en <http://www.apologeticacatolica.org/Patrística/Patrist0714.html>

Bertrand de Margerie S.J., “*Exégesis Patrística, San Gregorio de Nisa*”, trad. del francés por José Gálvez Krüger, revisado por Armando Nieto Vélez S.J. (marzo 22 de 2.011 [citado el 8 de diciembre de 2-016]] Enciclopedia Católica Online: disponible en http://ec.aciprensa.com/wiki/Ex%C3%A9gesis_Patr%C3%ADstica:_San_Gregorio_de_Nisa

Blázquez Martínez, J. M. *Orígenes y su legado al Mundo Antiguo y al Mundo Moderno*. Madrid, Gerion 27, Nº 1. Citado por Orlando Pinzón Solano en *Inculturación de la Teología*, Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Javeriana, 2.014.

Campenhansen, Hans Von. *Los padres de la iglesia. I. Los padres griegos Epifanía 9*. Traducido por Serafín Fernández, Madrid. Ediciones Cristiandad, 1974.

Colaboradores de Wikipedia, *Ascetismo*, Wikipedia, La enciclopedia libre (abril 2.013 [citado el 28 de noviembre de 2.016]): disponible en <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ascetismo&oldid=9494058>

Colaboradores de Wikipedia, Retórica, Wikipedia, Enciclopedia Libre (mayo 19 de 2.015 [Consultado noviembre 25 de 2.016]): disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Ret%C3%B3rica>

De Margerie S.J., Bertrand , “*Exégesis Patrística, San Gregorio de Nisa*”, Traducido del francés por José Gálvez Krüger, revisado por Armando Nieto Vélez S.J. enero 27 de 2.013. Citado el 8 de diciembre de 2.016. Enciclopedia Católica Online: disponible en http://ec.aciprensa.com/wiki/Ex%C3%A9gesis_Patr%C3%ADstica:_San_Gregorio_de_Nisa

De Nisa, San Gregorio de Nisa. *De perfectione christiana*, 46.

De Nisa, Santo Gregorio. *Vida de Macrina, Elogio de Basilio*, 226.

Elizondo Aragón, Felisa *Fe y Cultura*: disponible en http://www.mercaba.org/Catequetica/F/fe_y_cultura.htm

Epístola 13, 4: Sources Chrétiennes 363,198.

Hernández Quirós C. Ana, CELAM. “*La Pastoral en América Latina y el Caribe*”. (Septiembre de 2.015. [Citado el 13 de noviembre de 2.016]): disponible en http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/cahier_mel/28cahier_mel_es.pdf

Grochowski, Zenon C. y Mons. Vincenzo, Angelo. *Congregación para la educación católica- Educar juntos en la escuela católica* (Roma, 2007), 20.

Gadium Et Spes. Concilio Vaticano II (Roma, diciembre de 1965)

Kopecek, Th. A. *The social class of the Cappadocian Fathers*, Church History 42, 1.973, Citado por Orlando Pinzón Solano en *Inculturación de la Teología*, Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Javeriana, 2.014.

Juan Pablo II, *Discurso a los participantes en el congreso nacional del movimiento eclesial de compromiso cultural* (Roma, 16-I-1982, 2: IGP2 V/1 1982) 131.

Leclerc, Henri “*St. Gregory of Nyssa. The catholic Encyclopedia. (Vol. 7)* : disponible en <http://www.newadvent.org/cathen/07016a.htm>

López Noguero, Fernando. “El análisis de contenido como método de investigación”, *Revista de Educación*, no.4 (2.002), 173.

Lumen Gentium. Constitución Dogmática. Concilio Vaticano II. Capítulo I. (Roma, Noviembre 21 de 1964)

Norman, Emma. *Cómo citar en estilo chicago. Técnica de referencia para la elaboración correcta de notas a pie de página y bibliografías*. México, 2009: disponible en https://www.intec.edu.do/downloads/pdf/.../010-biblioteca_manual_chicago.pdf

Of Nyssa, A. M. Gregory. *The Letters, 7. La traducción es nuestra*. Citado por Orlando Pinzón Solano en *Inculturación de la Teología*, Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Javeriana, 2.014.

Parra, Alberto *Conferencia La Pastoral Educativa* (Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá) 16.

Parra, Alberto “*Textos, Contextos y Pretextos*”, (Bogotá, Universidad Javeriana, 2007), 18.

Peña, Gabriela Alejandra. *Historia de la Iglesia: veinte siglos caminado en comunidad*. 1ª (Ed. Buenos Aires: Claretiana), 2011.

Quasten, Johannes. *Patrología II. La edad de oro de la literatura patrística griega* Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1.985.

Pinzón Solano, Orlando. *Inculturación de la Teología, aportes desde la paideia cristiana en el “de vita Moysis” de Gregorio de Nisa* Tesis Doctoral. Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá, 6, 2.014.

Ratzinger, J. “*Significado de los Padres para la Teología Actual*”, no. 8, *Selecciones de teología*, (Julio _septiembre 1969. [Citado el 28 de agosto de 2013]): disponible en http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/lilib/vol8/31/031_rattinger.pdf

Rueda, Pedro y Villarroel, Ildemaro. *El método hermenéutico-dialectico una estrategia para las ciencias de la conducta*: disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-4.pdf>