

**TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN UN CONTEXTO  
EDUCATIVO INTERRELIGIOSO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Lizbeth Pimentel Maya

+

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
BOGOTÁ D.C.

2017

**TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN UN CONTEXTO  
EDUCATIVO INTERRELIGIOSO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Lizbeth Pimentel Maya

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de

Licenciado en Ciencias Religiosas

Asesor

**YEFRÉN DÍAZ LÓPEZ**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS

BOGOTÁ D.C.

2017

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6  
de julio de 1946 del Reglamento de la  
Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por  
los conceptos emitidos por sus alumnos en  
sus trabajos de grado. Sólo velará porque  
en ellos no se publique nada contrario al  
dogma y a la moral Católica y porque las  
Tesis no contengan ataques o polémicas  
puramente personales; antes bien, se vea en  
ellos el anhelo de buscar la Verdad y la  
Justicia.”

Aprobado por el Comité de Trabajos de  
Grado, en cumplimiento de los requisitos  
exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana  
para otorgar el título de Licenciado en  
Ciencias Religiosas.

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá, D.C., de 2017

## AGRADECIMIENTOS

Cinco años han pasado y cada persona como docentes, compañeros, familias y amigos han hecho parte de un proceso que forja una obra. A lo largo del camino descubro que Dios se ha venido revelando y espero que lo siga haciendo hoy más que ayer.

Gracias Dios por cada revelación que me ha permitido vivir en mi vida y de las cuales hoy solo siento un profundo y sincero agradecimiento, porque reconozco como dice Santa Teresa de Ávila:

CRISTO no tiene otro cuerpo que el TUYO;

No tiene MANOS ni pies en la tierra, excepto los TUYOS.

Tuyos son los OJOS a través de los cuales

Él mira a este mundo con COMPASION.

TUYAS son las manos con las que Él bendice

A todo el mundo.

## **RESUMEN**

En el siglo XXI, el aprendizaje y la enseñanza de la ERE debe preparar a los jóvenes para participar en un mundo que le presenta múltiples expresiones religiosas. El cual se encuentra profundamente influenciado por la globalización, la descristianización de la religiosidad y su sustitución por un sincretismo religioso, esotérico, parapsicológico y gnóstico dentro del cual se integran los componentes religiosos del cristianismo tradicional. Debido a que las escuelas se están diversificando cada vez más, los maestros de ERE deben estar preparados para trabajar con diversas poblaciones. Aportando en sus estudiantes una interiorización de la educación interreligiosa crítica, que extienda la interpelación de otras religiones, de los no creyentes y que permita el auto-cuestionamiento.

Los profesores deben ser idóneos que puedan integrar la teología y las ciencias religiosas en aula, culturalmente diversas. Este trabajo investigativo se basa en un proyecto que ha utilizado la historia de vida de un docente de ERE para explorar sus experiencias y cómo vive la intersección entre el contexto educativo interreligioso y la transformación de su práctica pedagógica. El método biográfico permite mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida, y lleva a informar sobre la exploración de las relaciones entre la práctica reflexiva y el aprendizaje en un contexto interreligioso, mediante el análisis y la comparación de los discursos teóricos educativos con la voz del profesor de ERE.

## **SUMMARY**

In the 21st century, the learning and teaching of Religious School Education (RSE) should prepare young people to participate in a world that we presents them with multiple religious expressions. It is deeply influenced by globalization, de-Christianization of religiosity and its substitution by a religious, esoteric, parapsychological and gnostic syncretism, within which the religious components of traditional Christianity are integrated. As schools are increasingly diversifying, RSE teachers must be prepared to work with diverse populations. Providing in their students an

internalization of critical interreligious education, which extends to the interpellation of other religions, of non-believers and allows self-questioning.

Teachers should be suitable as theological masters who can integrate theology and religious science into a culturally diverse classroom. This research is based on a project that has used multiple life histories of RSE teachers to explore their experiences and how they live the intersection between the interreligious educational context and the transformation of their Pedagogical practica. Critical theory and critical hermeneutical approaches inform the exploration of the relationships between reflexive practice and 21st century learning by analyzing and comparing theoretical educational discourses with the voices of RSE teachers.

## Tabla de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. <b>TITULO: Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso.</b>	<b>12</b>
1.2. <b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
1.3. <b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>13</b>
1.4. <b>OBJETIVOS</b>	<b>14</b>
1.4.1. <b>Objetivo General:</b> Describir la influencia del contexto educativo interreligioso en la práctica docente de profesores de Educación Religiosa Escolar.	14
1.4.2. <b>Objetivos Específicos:</b>	14
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
2.1 <b>ANTECEDENTES</b>	<b>16</b>
2.1.1 Contexto Interreligioso	16
2.1.1.1 Un contexto interreligioso mundial de guerras y conflictos	20
2.1.1.2 Contexto educativo interreligioso	23
2.1.1.3 Contexto del diálogo interreligioso	29
2.1.1.4 Contexto interreligioso de la enseñanza de la ERE	32
2.1.1.5 Contexto interreligioso en América Latina	39
2.1.1.6 Contexto interreligioso en Colombia	49
2.1.1.6.1 Contexto interreligioso de la ERE en Colombia	55
2.2 <b>INFLUENCIA DEL CONTEXTO INTERRELIGIOSO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE DE LA ERE</b>	<b>63</b>
2.3 <b>TRANSFORMACIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ERE PARA RESPONDER AL CONTEXTO INTER-CONFESIONAL</b>	<b>65</b>
2.3.1 Elementos utilizados por los docentes de la ERE para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, y formas de afrontar las dificultades en un contexto interreligioso.	70
2.3.2 Educación Religiosa Escolar ERE en perspectiva del diálogo interreligioso	73
<b>CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>75</b>
3.1 <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>75</b>
3.2 <b>TIPO DE ESTUDIO: ESTUDIO DE CASO</b>	<b>76</b>
3.3 <b>MÉTODO: BIOGRÁFICO</b>	<b>76</b>
3.4 <b>TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN: HISTORIAS DE VIDA</b>	<b>78</b>
3.4.1 INSTRUMENTOS	79
3.4.1.1 Entrevista en profundidad	79

<b>3.4.1.2 Documentos personales</b>	<b>80</b>
<b>3.4.1.3 Análisis de contenido desde ATLAS.ti</b>	<b>81</b>
<b>3.4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>82</b>
<b>3.4.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</b>	<b>82</b>
<b>3.4.3.1 Práctica Pedagógica</b>	<b>83</b>
<b>3.4.3.2 ERE</b>	<b>85</b>
<b>3.4.3.3 Interreligioso</b>	<b>86</b>
<b>3.4.4 UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>87</b>
<b>3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>149</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>152</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>166</b>

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito presentar la investigación que se adelantó, sobre la transformación de la práctica docente a través de las exigencias que le plantea un contexto educativo interreligioso en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar.

La finalidad de esta investigación es identificar en un mundo globalizado la existencia de un contexto interreligioso: catolicismo con una pluralidad de tendencias, protestantismo con una pluralidad de congregaciones, judaísmo, islam en crecimiento en diferentes comunidades, movimientos religiosos animistas con una gran vitalidad espiritual, etc. Las nuevas formas de entender al ser humano, los avances de las ciencias, el resurgir de la espiritualidad, las necesidades creadas, por los nuevos ciudadanos que provienen de otros países, de otras tradiciones culturales, de otros universos simbólicos y religiosos, requieren de la acogida, de la atención, de otras formas de tratamiento, de inclusión.

En el transcurso de los últimos años el docente de la ERE ha ido tomando conciencia de las necesidades y de las nuevas competencias que como profesional le demanda la sociedad, la percepción de las “otras culturas y cosmovisiones”, el impacto de la llamada “globalización” en nuestra sociedad, que ponen de relieve, la pertinencia y necesidad de un análisis del marco cultural, educativo y religioso de la sociedad, que necesita, un proceso de encuentro, de reconocimiento y especialmente un proceso de diálogo, para poder reconocer y aceptar la alteridad, descubriendo así las posibilidades y la riqueza que conlleva el pluralismo y la diversidad.

Los nuevos desafíos que le plantea al docente de ERE este momento evolutivo de la persona y de la sociedad, lo lleva a realizar, una propuesta educativa, a través de un posible diagnóstico interdisciplinar, de las pedagogías actuales, del diálogo interreligioso, y del desarrollo de la espiritualidad. Un nuevo paradigma educativo, holístico, donde la espiritualidad, a través de la educación para la interioridad, de respuesta a las necesidades de los ciudadanos, para la coexistencia y armonía social, comprensión identitaria y reflexión sobre la propia educación religiosa e interreligiosa, para favorecer una oferta educativa de calidad sobre la diversidad religiosa, no discriminación y no incitación al odio en los contenidos curriculares en los que

confluyen la normativa legal y la realidad social, el pensamiento y la praxis, la reflexión y la acción. Y precisamente en un momento en que la praxis toma un cariz cada vez de mayor relevancia.

La educación interreligiosa ha sido impulsada recientemente, sin embargo, aún no ha surgido un análisis crítico de lo que hace buena educación interreligiosa, se sigue enfatizando la instrucción de una sola fe. Por ello se cuestiona si la naturaleza acrítica de algunas iniciativas de educación interreligiosa fomenta la continuación del sesgo cultural y teológico.

Este trabajo investigativo consta de tres capítulos. En el primer capítulo, se encuentra el marco general, en el cual se presenta la descripción y planteamiento del problema de investigación, su justificación e impacto, y objetivos a alcanzar. En el segundo capítulo, se presenta la fundamentación teórica, en el cual se conceptualiza cada una de las categorías de análisis. El tercer capítulo, consta del diseño metodológico, análisis e interpretación de datos. En él se señalan el tipo y enfoque de la investigación, método y metodología aplicada, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último, el análisis e interpretación de los mismos.

## **CAPITULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.1. TITULO:** Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso.

### **1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Hoy en día los contextos educativos formales presentan una gran diversidad religiosa, pero las escuelas están identificadas con un único modelo dominante confesional, que por sus métodos tradicionales resulta bastante tedioso y normativo para los educandos, unido a la poca conciencia y apertura interreligiosa. No se puede seguir educando, desde el señalamiento, la intolerancia, la apatía, la indiferencia etc. Es necesario reconocer las diferentes formas de la interacción; el diálogo, la comunicación, la apertura e integración, la convivencia, la comunión, la corresponsabilidad en la escuela.

El desarrollo integral no es posible si no se atienden a todas las dimensiones que constituyen al ser humano. Pues, los contextos de enseñanza-aprendizaje están enmarcados en variedades de realidades, experiencias, comprensiones donde no sólo los actores de la educación, requieren transformación sino los mismos contextos donde se ejerce. Este trabajo pretende vislumbrar que estamos conviviendo con diferentes tendencias y perspectivas, con pluralidades y que por ello es necesaria una transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso que sea una apuesta por el respeto al pluralismo, donde prime el diálogo y el reconocimiento de la riqueza que posee el otro.

Desde la perspectiva cristiano-católico el contexto interreligioso debería ser clave, punto de partida para procesos ecuménicos de colaboración y transformación de la sociedad, pues el cristiano que vive desde sus convicciones y experiencias de Dios es capaz de vivir desde la apertura, dialogo, aceptación y valoración de las demás comprensiones y formas religiosas. Y junto a ello, recrear procesos de cambio, liberación y transformación de las realidades sufrientes y heridas de la sociedad.

La práctica docente de ERE desde contextos interreligiosos es urgente y necesaria para encaminar procesos de transformación social. Se necesita aprender a convivir con lo diferente. Se ha venido educando para la uniformidad, se debe transformar esta práctica para responder al contexto interreligioso, buscando humanizar y cultivar los valores de la escucha, la apertura, el trabajo común.

Es relevante enseñar para aprender a pensar, a convivir, a tolerar, a formar humanos, personas abiertas y dialogantes que buscan puentes, comunidades de base que transformen realidades. Es una apuesta que afecta a todos los docentes, a cada centro educativo, pues es necesario la educación intercultural, interreligiosa que no omita la presencia y perspectivas distintas, que más bien, las potencie e intercomunique desde el respeto, la solidaridad, y el compromiso de una sociedad más justa y humana.

Lo que lleva a plantear la siguiente pregunta problema: ¿Cómo la práctica docente se transforma a través de las exigencias de un contexto educativo interreligioso en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la ERE?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo investigativo presente, permitirá que la ERE posibilite nuevos acercamientos a la comprensión intercultural e interreligiosa en la práctica docente. Se trata de percibir, analizar y proyectar una propuesta, que hoy por hoy urge la práctica docente. Es necesario indagar nuevos caminos para el diálogo, la corresponsabilidad y el respeto entre comprensiones, perspectivas, doctrinas y formas religiosas y espirituales.

De esta manera un trabajo investigativo que refiera a la transformación de la práctica docente en un contexto educativo de permanentes cambios y en el marco de un contexto interreligioso, implica una búsqueda permanente de comprender, a la luz del evangelio y de la persona de Jesús, procesos de integración, ecumenismo.

Así, referimos que el contexto interreligioso, no nos desliga de nuestra identidad religiosa, ni menos aún pretende acallar las experiencias personales y colectivas de las creencias y prácticas que profesa la fe y espiritualidad de las religiones. Por ende, se trata de poner en mesa redonda la auténtica profesión de fe, no para gritarla a la vez que no dejemos hablar a los demás, sino por lo contrario que desde las propias experiencias escuchemos y dialoguemos entre todos.

Se trata de revalorizar desde una comprensión teológica, que es esta nuestra ventana desde donde miramos la realidad que nos acontece, y que por ello, para comprender mejor y dar aportes liberados a la sociedad hace falta escuchar otros puntos de vista y empezar a trabajar desde ellos.

Este es el núcleo central que justifica este trabajo investigativo de grado, el que podamos interactuar, relacionarnos, integrarnos con los diferentes puntos de vistas y formas religiosas, donde todos somos convocados por la realidad que compartimos, por la sociedad que adolece y sufre hambre, injusticias, pobreza, sufrimiento, etc. La educación religiosa es responsable de generar promotores de paz, reconciliación y justicia para Colombia, para cada contexto social, cultural y religioso; y más aún la educación religiosa, debe promover desde sus experiencias trascendentes hombres y mujeres conectados con la realidad que viven inquietos y comprometidos con procesos transformadores.

#### **1.4. OBJETIVOS**

**1.4.1. Objetivo General:** Describir la influencia del contexto educativo interreligioso en la práctica docente de profesores de Educación Religiosa Escolar.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar las dificultades que tienen los docentes de la ERE en su práctica educativa en un contexto educativo interreligioso.
- Describir las estrategias y avances que tienen los docentes de la ERE en su práctica educativa a partir del diálogo interreligioso o inter-confesional en un contexto educativo interreligioso.

- Presentar las transformaciones que se están dando en la práctica de los docentes de la ERE a partir de las exigencias de un contexto educativo interreligioso.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo de este apartado consiste en hacer un acercamiento al contexto interreligioso, y la influencia de éste contexto en la práctica pedagógica docente de los profesores de Educación Religiosa Escolar. Posteriormente se describen algunas de las transformaciones que se están dando en dicha práctica para responder al contexto inter-confesional, las estrategias y avances que emplean a través del diálogo interreligioso, utilizando elementos para comprender el proceso de enseñanza- aprendizaje, y la manera de afrontar las dificultades. Todo ello, contribuye en el marco de la presente investigación, a apreciar la importancia de formar desde un enfoque interreligioso según el mundo laboral del docente de la ERE lo requiera.

### **2. 1 ANTECEDENTES**

#### **2.1.1 Contexto Interreligioso**

La época actual es llamada contexto global o globalización, se caracteriza por la caída acelerada de barreras económicas, sociales y políticas creando un mercado común globalizado; de cambios profundos donde ninguna persona puede pretender vivir en un aislamiento cultural y espiritual. En este contexto histórico es predominante el pluralismo religioso que ofrece un desafío a todas las religiones, donde tienen que definir su propia identidad en un contexto plural, al mismo tiempo nos regala una apertura hacia nuevas dimensiones y nuevos horizontes. Esto es de vital importancia para el presente y futuro del pluralismo religioso como rasgo de la experiencia humana<sup>1</sup>.

De ahí que es importante tener una visión crítica del legado histórico de la cultura occidental, para poder ir rompiendo estructuras mentales, teniendo una mayor apertura ante el nuevo contexto interreligioso que se vislumbra.

---

<sup>1</sup> Cfr. Scattolin, Giuseppe. "El diálogo interreligioso".

Venimos de tiempos de cultura única, la cultura occidental como cultura hegemónica, imperial, auto considerada universal, sin otra justificación que la imposición a otros pueblos la mayoría de las veces por la fuerza de las armas, y no de la razón. Una cultura que se ha asociado con el cristianismo como religión legitimadora de la supuesta universalidad, hasta dar lugar a la llamada cultura cristiana. Por mor de la globalización neo liberal se quiere seguir manteniendo dicha cultura como única y universal, cuando cualitativa y cuantitativamente es minoritaria<sup>2</sup>.

Así mismo, no se puede ver el pluralismo religioso simplemente como un accidente histórico, ni interpretarlo sólo de manera negativa y pesimista.

El cristianismo, en el pasado, conoció una visión del mundo en la que naturalmente se colocaba a sí mismo en el centro. Desde esta perspectiva, «el otro», el no cristiano, era visto como un cristiano en potencia que había que convertir o como un infiel cuyo destino no estaba garantizado. Esto último quedó bien plasmado en el famoso axioma *Extra ecclesiam nulla salus* (fuera de la Iglesia no hay salvación)<sup>3</sup>.

En efecto muchas personas han considerado que su misión es persuadir a otros o hacer valer su religión particular, llegando a veces a imponerla. Por ello resulta apremiante ir construyendo puentes que unan abismos históricos provocados por ideologías, donde se han arraigado un alto grado de superioridad religiosa ante otras, creando barreras y desigualdad. Es por esto que este tiempo de pluralismo cultural,

[...] se resiste a caer en las redes de la uniformidad. Asistimos a un despertar de las culturas otrora dominadas, que reafirman su identidad y su diferencia, reclaman con todo derecho y razón su reconocimiento en igualdad de condiciones que el resto de las culturas, y se niegan a aceptar tipologías o jerarquías que las sitúan en los últimos puestos de la clasificación y las acusan de primitivas, subdesarrolladas, trasnochadas y contrarias a la marcha de la historia.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Acosta, Juan José Tamayo. "Razones para el diálogo interreligioso", 17-32.

<sup>3</sup> Scattolin, Giuseppe. "El diálogo interreligioso".

<sup>4</sup> Acosta, Juan José Tamayo. "Razones para el diálogo interreligioso", 17-32.

De modo que resulta imposible seguir en el aislamiento pluralista, viviendo feliz en el seno seguro de la Iglesia. En estos días se está entrando en una nueva situación espiritual, emergiendo un nuevo contexto que obliga a salir al encuentro de personas de credos y creencias diferentes. Así por ejemplo,

Para la Iglesia católica el inicio del cambio ha sido el Concilio Vaticano II. Desde entonces, buena parte de la investigación teológica se ha dirigido al tema del pluralismo religioso y al diálogo interreligioso. En la actualidad este asunto es tratado por la «teología del pluralismo religioso».<sup>5</sup>

Llegando a revelar la Iglesia Católica mediante el Concilio Vaticano II una actitud de escucha y dialogo. Abriendo nuevos campos como la teología del pluralismo religioso, la cual es relativamente joven donde involucra nuevos escenarios, exigiéndonos una profunda relectura como seres humanos dentro de una sociedad que funciona como un organismo sinérgico, donde todos estamos interconectados. Lugar dentro de esta transmisión e intercambio de espiritualidad y formas de actuar que constituye este tejido social no exclusivista o inclusivista sino desde la perspectiva del pluralismo religioso que incluye la posibilidad del dialogo o del encuentro.

Ante la complejidad se está generando cambios que favorece la composición multicultural de las sociedades actuales. Implicando dos opciones, por una parte está la presencia simultánea de culturas distintas que viven un intercambio como fuente de reciprocidad o en caso contrario conlleva a un gran problema, “cuando se vive la pluralidad de culturas como una amenaza contra la cohesión social, contra la custodia y el ejercicio de los derechos individuales o de grupo”<sup>6</sup>. En consonancia,

El factor religioso, en toda su variedad y pluralidad, es parte de un contexto espiritual y debe convertirse en un elemento integral de su composición. De ahí que sea importante mirar cómo este nuevo y actual contexto de pluralismo religioso va a moldear nuestra espiritualidad, resaltando los desafíos que una espiritualidad cristiana auténtica y contemporánea tendrá que enfrentar<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Scattolin, Giuseppe. “El diálogo interreligioso”.

<sup>6</sup> Cfr. Congregación para la educación católica. “Educar al dialogo intercultural en la Escuela Católica”, 2013.

<sup>7</sup> Scattolin, Giuseppe. “El diálogo interreligioso”.

Dicho pluralismo religioso exige una praxis desde una espiritualidad interreligiosa., involucrando nuevos escenarios que transparente dialogo entre las diversas religiones para el mundo de hoy. Sin embargo, ante el largo camino que falta por recorrer, es importante resaltar la existencia entre algunas religiones que han comenzado a disponerse para un favorable diálogo interreligioso, de tal manera que puedan posibilitar la convivencia humana en un marco de paz entre las religiones. No obstante aún sigue vigente tendencias fundamentalistas, que lo rechazan frontalmente por considerarlo contrario a la autenticidad de la propia doctrina<sup>8</sup>. Como vemos, el camino es arduo debido a “dos de los obstáculos más serios para el diálogo interreligioso que son el desconocimiento que tiene cada religión de las demás y las descalificaciones mutuas que se hacen”<sup>9</sup>.

Así, constituye un desconocimiento entre ellas, que conlleva a las diversas religiones a juzgar y valorar las otras experiencias religiosas a partir de un desconocimiento, lo cual imposibilita su objetividad al respeto. Frecuentemente se opera con estereotipos que terminan por deformar el sentido profundo de la religión<sup>10</sup>. Fomentando la brecha de una “búsqueda de la comprensión del significado del pluralismo religioso en los designios de Dios para la humanidad”<sup>11</sup>.

Aunque el Papa Francisco ha indicado que el terrorismo o la guerra “no están relacionados con la religión” si bien ha advertido que todas las religiones, incluida la católica, tienen grupos fundamentalistas lo cual no deja de ser fuente de conflicto. Y desde ahí destruyen, desde su fundamentalismo, ante lo cual, el Papa Francisco reconoce que se usan deformaciones religiosas para justificar la violencia cuando lo religioso es en realidad amor, unidad, respeto y diálogo.<sup>12</sup> Es decir,

ninguna religión como tal puede fomentar la guerra. Porque está en ese caso proclamando un dios de destrucción, un dios de odio. No se puede hacer la guerra en nombre de Dios o en nombre de una postura religiosa. No se puede hacer la guerra en ninguna religión. Y, por lo tanto, el terrorismo, la guerra, no están relacionados con la religión. Se usan

---

<sup>8</sup> Cfr. Tamayo Acosta, Juan José “Razones para el diálogo interreligioso”, 17-32.

<sup>9</sup> *Ibíd.*

<sup>10</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>11</sup> Faustino Teixeira. *El desafío del pluralismo religioso a la teología latinoamericana.*

<sup>12</sup> Cfr. Papa Francisco. “Entrevista concedida al semanal católico de Bélgica Tertio”, 7 de diciembre 2016.

deformaciones religiosas para justificarla [...] Pero son deformaciones religiosas que no hacen a la esencia de lo religioso.<sup>13</sup>

Aproximarnos a la problemática coyuntural de las religiones no permite cerrar los ojos ante los diferentes conflictos religiosos de los cuáles se tienen noticias a través de la TV, radio, periódicos, internet y demás medios de comunicación. Sin embargo, a veces se desconoce la influencia del fundamentalismo religioso en nuestros contextos educativos y no se analiza su incidencia en los conflictos armados actuales, ya que la religión puede utilizarse como un medio para amplificar las diferencias que existen entre los grupos humanos, o para justificar las atrocidades de la violencia, la guerra y el terrorismo. El fundamentalismo como instrumento de guerra no puede seguir concibiéndose como arma ideológica o cultural, venga de donde venga. Es necesario romper los muros que nos separan y crear puentes que abran nuevos horizontes de aprendizaje en torno a la convivencia en paz y respeto mutuo; la otredad.

De tal manera, que el acontecer de esta teología dentro de la cultura prevalecerá mediante el diálogo como expresión de amor y paz verdadera. Dicho dialogo será una constante que exige de cada individuo y comunidad, en los diferentes ámbitos ya sea educativo, familiar, social, etc., una inclusión que se “caracterizada por la conciencia del carácter finito de las tradiciones con respecto a la infinitud de la verdad.”<sup>14</sup>. Ante lo cual se pone en juego el sentido profundo del hombre que se ha trasgredido en escenarios de conflictos y guerras por desconocer pluralmente la realidad y en nombre de la religión asumen resistencia provocando conflictos de difícil solución cuando las partes enfrentadas se fanatizan.

### **2.1.1.1 Un contexto interreligioso mundial de guerras y conflictos**

La realidad del mundo exige que se le escuche. Porque existe conflictos religiosos de una gravedad inaudita que pide que se le considere en serio. Por ello, es vital contextualizar el problema interreligioso que enfrenta el hombre de hoy y que exige un cambio de paradigma.

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*

<sup>14</sup> Gómez R., Carlos Miguel Gómez Rincón, op. “Diálogo interreligioso. El problema de su base común”.

Por un lado, tenemos la situación que se está viviendo en África y Oriente Medio:

En la República Centroafricana, donde se enfrentan musulmanes y cristianos, y Nigeria, donde actúa el temido grupo islamista Boko Haram. Al norte de África, la violencia entre los grupos radicales islámicos, muchos de ellos apoyados por Al Qaeda o ahora por el Estado Islámico, en Argelia, Egipto, Libia y Túnez. Sigue perviviendo la herida abierta del conflicto entre israelíes y palestinos. La principal fuente de inestabilidad en esta región es el Estado Islámico, una entidad creada a sangre y fuego por fundamentalistas islámicos y que pretende instaurar un Califato musulmán que se extienda desde el Magreb hasta Oriente Medio. Pese a haberse creado una gran coalición internacional para derrotar a esta entidad política, al día de hoy el Estado Islámico ha logrado consolidar sus posiciones territoriales y muestra la capacidad de organizar atentados terroristas indiscriminados en Europa y en casi todo el mundo musulmán.<sup>15</sup>

Continuamos dando una mirada a los focos de tensión generados en el continente asiático. Donde toda Asia está plagada de conflictos y enfrentamientos.

Hay grupos terroristas armados de todas las ideologías en casi todos los países del continente. Se detectan actividades de estas organizaciones armadas en Bangladesh (Islamistas), Birmania (nacionalistas e islamistas), China (nacionalistas figures), Filipinas (independentistas), India (nacionalistas, maoístas y separatistas), Irak (religiosos y nacionalistas), Irán (nacionalistas kurdos), Nepal (grupúsculos maoístas) y Tailandia (islamistas). Y el contencioso nuclear, siempre presente, con Corea del Norte<sup>16</sup>.

Afganistán, otro Estado fallido y que a merced de la intervención occidental contra el régimen de los talibanes sufre una cruenta guerra civil de incierto final, llevando los combates hasta la frontera con Pakistán.<sup>17</sup>

Sin salir de Asia, más bien en su periferia del Cáucaso, la caída de la Unión Soviética dio paso al surgimiento de conflictos étnico religiosos, las malas relaciones entre Armenia y Azerbayán, Chechenia y Turkmenistan ricas en grupos étnicos, que van desde rusos,

---

<sup>15</sup> Cfr. Angoso, Ricardo. "Las guerras y conflictos del 2016". Diario 16.

<sup>16</sup> *Ibíd.*

<sup>17</sup> *Ibíd.*

iraníes, turcos y armenios es hoy escenario de choques entre cristianos ortodoxos y musulmanes.<sup>18</sup>

En la China, el mundo conoce los enfrentamientos entre su Gobierno y los budistas. La emblemática figura del Dalai Lama quien ha predicado una oposición no violenta ante la presencia china. En 2008, jóvenes demandaron a través de protestas, en la capital del Tíbet, Lhasa, libertades para el ejercicio de su religión. Adicionalmente es conocido el surgimiento de las llamadas religiones “underground” en China que son reprimidas por su Gobierno, como el movimiento conocido como Falun Gong y diversas sectas cristianas, que se estiman en 40 millones de seguidores.<sup>19</sup> En Irlanda del Norte, la lucha entre protestantes y católicos ha existido durante siglos.<sup>20</sup>

En Europa y Estados Unidos existen también conflictos religiosos proyectados en su mayoría contra una población inmigrante de origen musulmán. Esta especie de rechazo ha tenido repercusiones en la política, alimentando organizaciones extremistas que han conquistado un espacio entre el electorado, con promesas de rechazo, en particular a la inmigración.<sup>21</sup>

Hay enfrentamientos de tipo religioso incluso en América Latina, conocida por la ausencia de disputas de origen religioso existen centenares de religiones que aún no son debidamente comprendidas y cuyos practicantes padecen severos tratos de discriminación de tipo social y político. En Colombia, las creencias de las poblaciones indígenas y negras y sus múltiples manifestaciones no se comprenden. Las pugnas por las tierras ocupadas por estas comunidades y la violencia en el campo han venido diezmando a los miembros de culturas autóctonas, con el grave peligro de que toda su cultura, incluyendo su sistema de creencias corra el peligro de extinción.<sup>22</sup>

Existen también conflictos entre las creencias religiosas y el mundo laico. Una especie de laicidad militante exige hoy el abandono de significaciones religiosas. Las religiones del mundo son presentadas como instituciones pasadas de moda, albergue más de vicios e

---

<sup>18</sup> *Ibíd.*

<sup>19</sup> Cfr. López, Lucio; Fernando, Juan. “Fundamentos de una teología del diálogo interreligioso”,5.

<sup>20</sup> *Ibíd.*

<sup>21</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>22</sup> *Ibíd.*

ignorancia que de virtudes. La ciencia y el mercado que se erigen hoy en el horizonte aceptable para el hombre moderno, relegan las manifestaciones religiosas al ámbito de lo personal, al terreno de lo que puede ser sentido, pero nunca expresado. Esta cultura pone un manto de sospecha a los cultos, las congregaciones, las manifestaciones comunitarias de amor a Dios, como prácticas que enajenan a la persona humana.<sup>23</sup>

En este contexto interreligioso actual, desde la educación se debe promover el encuentro entre personas diferentes que ayuda a comprenderse recíprocamente, sin que esto suponga renunciar a la propia identidad, teniendo la certeza de que la propia identidad se afianza y enriquece en la apertura a la diversidad. “La educación se encuentra hoy ante un desafío que es central para el futuro: hacer posible la convivencia entre las distintas expresiones culturales y promover un diálogo que favorezca una sociedad pacífica”.<sup>24</sup>

### **2. 1. 1.2 Contexto educativo interreligioso**

La historia cultural reciente nos demuestra la sorprendente apertura hacia lo trascendente y lo sagrado. Frente a la crisis de valores provocada por el secularismo, han enarbolado la bandera de creencias religiosas, manifestando un retorno a la religión. Encontrando en esta época un reconocimiento por parte de la ciencia de la importancia frente al misterio y la trascendencia, las cuales son realidades profundas del ser humano.

En el mundo actual la progresiva secularización social es paralela a un resurgir de las religiones y a una pluralidad cultural y religiosa derivada, entre otros factores, de la globalización económica y el avance tecnológico, que conllevan mayor movilidad poblacional, gran facilidad de comunicación y cambios sociales.<sup>25</sup>

De manera que se puede ver con claridad la influencia y acción de las religiones en la sociedad, manifestándonos que este resurgir de las religiones sigue siendo un fenómeno que acompaña al hombre en su historia. De ahí que la religión sigue estando en el trasfondo de los demás

---

<sup>23</sup> *Ibíd.*

<sup>24</sup> Congregación para la educación católica. “Educar al dialogo intercultural en la Escuela Católica”.

<sup>25</sup> Álvarez C., J. L. y Essomba G., M. A. “Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso”, 61.

ámbitos sociales como lo social, político y cultural de nuestras sociedades globalizadas, lo cual emerge la necesidad de un contexto educativo interreligioso que eduque al ser humano en su proceso del desarrollo humano, asumiendo la valoración indispensable de las otras creencias religiosas. Lo cual contribuye en hacer un ser humano más consciente de la diversidad de creencias y estilos de vida. Cuyo trasfondo es reconocer, aceptar, respetar y valorar otras creencias religiosas facilitando “vías de entendimiento y conciliación de personas y grupos”.<sup>26</sup>

También se puede dar el caso contrario en el que las creencias religiosas se conviertan en motivo de conflicto y divergencia,

la diversidad cultural y religiosa es, entonces, un hecho social, un dato de la realidad frente a la cual caben dos posturas. O la diversidad se convierte en fuente de tensiones, de prejuicios, de discriminación y exclusión social; o se constituye en fuente potencial de creatividad y de innovación y, por tanto, en una oportunidad de crecimiento y desarrollo humano.<sup>27</sup>

Por consiguiente, los contextos plurales que tenemos, generan también espacios interreligiosos de aprendizaje y crecimiento que hemos de aprovechar de la mejor manera recordando sobre todo los múltiples intentos y logros que la Iglesia ha realizado a favor del ecumenismo. El Concilio Vaticano II ha exhortado a todos los católicos al diálogo para que "reconozcan, guarden y promuevan los bienes espirituales y morales existentes en otras religiones, así como sus valores socioculturales"<sup>28</sup>, en orden a "colaborar con ellos en la búsqueda de un mundo de paz, libertad, justicia social y valores morales".<sup>29</sup>

Se considera que, desde el ámbito de la educación, se debe fomentar la comunicación y el consenso interreligioso, “la educación ha sido, es y seguirá siendo una actividad propia de los seres humanos cuyo objetivo es la formación de los sujetos, en la búsqueda de la identidad personal y social, y de la cohesión cultural”.<sup>30</sup> Cada persona se pregunta y está en la búsqueda del sentido de su vida y de su historia, al buscar respuestas de sentido, el ser “humano ha

---

<sup>26</sup> *Ibíd.*

<sup>27</sup> Kaluf F, Cecilia. “Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula”, 24.

<sup>28</sup> Concilio Vaticano II, *Nostra Aetate. Sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas*, No. 2ss.

<sup>29</sup> *Ibíd.*

<sup>30</sup> Lara Corredor, David Eduardo. “Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE”, 73.

construido la cultura como el conjunto de creencias, valores y costumbres que van construyendo la tradición”.<sup>31</sup>

Un valor cultural precisamente es lo religioso, que “es el conjunto de elementos culturales de identidad, personal y social, que ha dado sentido a la historia”.<sup>32</sup> Siendo lo religioso y su gran diversidad desafíos de la humanidad en la actualidad, que deben ser tratados en la educación interreligiosa. Fomentando actitudes de respeto y no discriminación ante el hecho religioso y sus diversas manifestaciones, desarrollando habilidades para una auténtica convivencia entre quienes profesan espiritualidades diversas.<sup>33</sup>

Por ello la educación no debe ser ajena a ésta realidad y debe aprender a afrontar y comprender que,

la ignorancia religiosa es la causa de muchos desentendimientos y problemas. La realidad cotidiana nos interpela hoy más que nunca, cualquiera sea la creencia o increencia, y requiere de todos un conocimiento adecuado que permita una percepción de lo sagrado para referirnos a lo vinculado con las identidades religiosas.<sup>34</sup>

Por lo tanto, el diálogo interreligioso no es sólo un ejercicio práctico que se lleva a cabo entre las religiones de nuestro tiempo. Durante los últimos años se ha convertido en tema de estudio en los diferentes niveles de la enseñanza. La enseñanza del diálogo interreligioso constituye hoy una de las prioridades de los programas de la UNESCO, enseñanza basada en el conocimiento recíproco de las religiones y espiritualidades por medio del aprendizaje de las mismas en perspectiva multi e interdisciplinar, y del análisis de las interacciones e influencias mutuas a lo largo de la historia y en nuestros días. Cuyo objetivo es inculcar a la juventud el valor del respeto al otro.<sup>35</sup>

Dicha influencia “en la historia de las culturas se observa cómo lo religioso y la religión han sido valor de transmisión cultural, tanto en las tradiciones orales como en las escritas”<sup>36</sup>.

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*, 74.

<sup>32</sup> *Ibíd.*, 75.

<sup>33</sup> Cfr. Álvarez C., J. L. y Essomba G., M. A. “Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso”, 13.

<sup>34</sup> Asociación Civil Trabajar para la Caridad, citado por la Universidad Blass Pascual.

<sup>35</sup> Cfr. Tamayo Acosta, Juan José “Razones para el diálogo interreligioso”, 17-32.

<sup>36</sup> Lara Corredor, David Eduardo. “Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE”, 75.

Llegando a establecerse en la escuela como institución cultural, una educación religiosa que tiene su sitio en los procesos de enseñanza-aprendizaje.<sup>37</sup> Por lo tanto, la educación religiosa escolar es una disciplina en el seno de la institución educativa llamada escuela, donde la formación en la dimensión religiosa del sujeto es uno de los elementos que permite el desarrollo integral de la persona<sup>38</sup>.

No debemos entender la escuela como un espacio al margen de la sociedad, o como un lugar físico, la escuela hace parte de un todo, de una realidad más compleja, tiene a su alrededor contextos familiares, sociales, culturales, generacionales, espirituales. Por lo cual es un espacio particular y plural en sí mismo, en el cual convergen casi todos los modelos familiares y sociales conocidos. La escuela es el lugar en el que aprendemos a ser humanos, seres relacionales, que entran en diálogo con otros desplegando todas sus dimensiones.

En la realidad actual, el contexto educativo interreligioso más importante es la escuela, que es el espacio específico donde se desarrolla la disciplina educación religiosa escolar o ERE que gira en torno de la formación en la dimensión trascendente del sujeto, a partir de la valoración de la experiencia religiosa, las creencias, los procesos de la fe y la institucionalización del hecho religioso en creencia religiosa o religión.<sup>39</sup>

La escuela es uno de los escenarios donde la sociedad se recrea y forma a sus miembros, donde se transmiten los valores culturales y la tradición. Pero, más allá del espacio físico, la escuela, como lugar donde acontecen los saberes y las disciplinas, [...] en la escuela la ERE pretende formar al sujeto en su dimensión trascendente o de sentido, en su dimensión espiritual, espacio relacional que posibilita a las niñas y los niños comprenderse como sujetos relacionales, particularmente con el Misterio de Dios.<sup>40</sup>

En éste contexto de diversidad de creencias y el pluralismo religioso,

la escuela es un espacio al que llegan personas de razas y culturas diferentes, en la que el profesorado no está preparado para trabajar en el aula con la diversidad cultural y en la que

---

<sup>37</sup> Cfr. *Ibíd.*, 75.

<sup>38</sup> Cfr. *Ibíd.*, 76.

<sup>39</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>40</sup> *Ibíd.*, 77.

surgen, en ocasiones, actitudes xenófobas y racistas entre los estudiantes. Es decir, la escuela se encuentra ante un difícil reto que debe superar, y la situación es compleja y no exenta de desafíos.<sup>41</sup>

Debido a lo anterior se hace necesario manifestar la religión en la escuela como asignatura, la cual permita crear relaciones de tolerancia y respeto a la diversidad religiosa y de creencias. De manera que se forme al hombre integral dentro de la escuela, forjando relaciones humanas basadas en el respeto, la tolerancia y la igualdad. Se trata de buscar la integración, pero sin anulación dentro de la institución, como<sup>42</sup>

[...] lugar de reproducción social, pero también un espacio donde es posible trabajar nuevas formas de relaciones, ensayar interacciones, reorientar conductas y aprender a reconocer la riqueza de la diversidad cultural. La misma diversidad que hay en la sociedad está presente en la escuela, aunque no todos los docentes se sienten cómodos frente ella. Más bien la encuentran compleja y amenazante. Intentar trabajar las relaciones de reciprocidad, de igualdad y de confianza puede, sin embargo, transformar la diversidad en una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento.<sup>43</sup>

De ahí que la escuela ejerce una influencia significativa por ser espacio público, llamada a forjar el respeto por la diversidad, los valores de cada cultura. Llegando a ser lugar idóneo que trasmite de manera positiva todos los valores que contribuya a una mejor convivencia donde todos se sientan ciudadanos, con los mismos derechos y deberes.<sup>44</sup>

Ante el actual contexto educativo interreligioso se plantea un desafío urgente para los docentes de ERE, lo cual requiere aprender a abordar en forma adecuada las diversidades, entre ellas la religiosa, creando confianza, fomentando la paz, el desarrollo y la libertad de las personas, enriqueciéndoles la vida. Por lo tanto, los profesores deben aprender a respetar la diversidad y forjar unidad en la escuela por medio de los lazos que comparten como seres humanos, en medio

---

<sup>41</sup> Kaluf F, Cecilia. "Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula", 325.

<sup>42</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>43</sup> *Ibíd.*, 7.

<sup>44</sup> Cfr. *Ibíd.*, 326.

de esta diversidad. Es así, como la clase de ERE cumple un papel importante en la consolidación de la educación y formación de la libertad cultural la cual,

constituye una parte fundamental del desarrollo humano puesto que, para vivir una vida plena, es importante poder elegir la identidad propia –lo que uno es– sin perder el respeto por los demás o verse excluido de otras alternativas. Es necesario que la gente cuente con la libertad para practicar su religión en forma abierta, para hablar su lengua, para honrar su legado étnico o religioso sin temor al ridículo, al castigo o a la restricción de oportunidades. Es necesario que la gente cuente con la libertad de participar en la sociedad sin tener que desprenderse de los vínculos culturales que ha escogido.<sup>45</sup>

Por lo que resulta urgente un diálogo interreligioso, “de respetar a los creyentes de otras religiones, aprender de ellos y cooperar con ellos”,<sup>46</sup> en las palabras de Hans Küng: “No habrá paz entre las naciones sin que haya paz entre las religiones. Y no habrá paz entre las religiones sin un mayor diálogo entre religiones”.<sup>47</sup>

El mundo en que vivimos está globalizado e interconectado como nunca antes lo ha estado, pero éste es también un mundo amenazado y en peligro también como nunca antes. Los peligros y amenazas nacen de la violencia que los seres humanos están cometiendo tanto contra otros seres humanos como contra el medio ambiente. Entonces, sugiero que consideren que este mundo globalizado pero amenazado está llamando a las personas religiosas a ser: 1) mutuos vecinos interreligiosos, 2) mutuos pacificadores interreligiosos y 3) peregrinos interreligiosos junto a cada uno de nosotros.<sup>48</sup>

Ante la realidad que se ha venido analizando se hace necesario hacer de los contextos educativos interreligiosos, contextos de diálogo interreligioso:

en nuestro mundo actual las personas que se dicen creyentes religiosos ya no pueden serlo aisladas de otras religiones. Si alguien elige ser religioso/a hoy día, esa persona debe ser religiosa de una manera interreligiosa, es decir, reconociendo que existen otras maneras

---

<sup>45</sup> *Ibíd.*, 21.

<sup>46</sup> Knitter, Paul F. “El diálogo interreligioso”. Ponencia presentada en la Pontificia Universidad Javeriana.

<sup>47</sup> Küng, Hans. *Hacia el diálogo con el Islam, el Hinduismo y el Budismo*, 538.

<sup>48</sup> Knitter, Paul F. “El diálogo interreligioso”. Ponencia presentada en la Pontificia Universidad Javeriana.

válidas de ser religioso/a y reconociendo en mayor medida que las religiones del mundo están llamadas hoy día a aprender las unas de las otras, a cuestionarse recíprocamente, y a cooperar mutuamente.<sup>49</sup>

### **2.1.1.3 Contexto del diálogo interreligioso**

En nuestras sociedades, cada vez más multiétnicas, surgen casi sin querer innumerables preguntas sobre las religiones, el sentido de cada una y el vital espacio de diálogo entre ellas como camino para la paz.

El hecho de que cada persona y grupo humano sea diferente entre sí es el punto de unión que encontramos en medio de la diversidad. Lo que realmente une a todos los seres humanos es su capacidad de distinguirse de los demás, de establecer sus propias visiones de mundo, y es esta capacidad la que tienen en común todos los grupos y todas las personas. Cada persona es diferente a otra en algunos aspectos y al mismo tiempo es semejante en otros y el lograr establecer donde están los puntos de unión y donde se encuentran las diferencias es fundamental para poder establecer diálogos fructíferos.<sup>50</sup>

Frente a este tema el padre Dupuis Jacques<sup>51</sup> afirmó que en el actual contexto de pluralismo religioso, el diálogo interreligioso se ha vuelto de vital importancia para la vida y la paz del mundo. Pero para que ese diálogo resulte fructífero, es necesaria la búsqueda de un fundamento teológico, y también es necesario que los cristianos valoren positivamente las otras tradiciones religiosas, con el fin de reconocer que

la diversidad cultural implica establecer espacios de comunicación en medio de las diferencias, el descubrimiento de lo que cada persona o grupo tiene en común con otros y el lograr establecer puentes de diálogo para negociar expectativas comunes, normas y valores para organizar la convivencia en la diferencia. Desde el punto de vista de la educación, la diversidad debe partir por reconocer que el proceso de aprendizaje es una

---

<sup>49</sup> *Ibíd.*

<sup>50</sup> Kaluf F, Cecilia. "Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula", 25.

<sup>51</sup> Dupuis, Jacques, S.J. "Elementos para el diálogo interreligioso". Ponencia presentada en la ciudad de Barcelona.

tarea común. Cuando se forma un grupo para aprender juntos (por ejemplo, los profesores, los alumnos y sus respectivas comunidades).<sup>52</sup>

De ahí que los teólogos llamados "pluralistas" preconizaban el paso del paradigma del cristocentrismo al del teocentrismo, es decir -añade Dupuis- del inclusivismo al "pluralismo". En efecto, -pensaban ellos-, ¿cómo puede ser sincero el diálogo, o simplemente honesto, si los cristianos inician con una idea preconcebida, con un prejuicio preconstituido referente a una unicidad "constitutiva" de Jesucristo, salvador universal de la humanidad?

Según el parecer de los "pluralistas", una cristología "constitutiva" e "inclusivista", según la cual toda la humanidad es salvada por Dios a raíz de los sucesos de Jesucristo, no dejaría lugar a un auténtico diálogo. Entonces -se preguntan-, ¿pueden ser sinceros, ¿la Iglesia y los cristianos, en su declarada voluntad de entrar en diálogo, si no están dispuestos a renunciar a las pretensiones tradicionales sobre Jesucristo, Salvador "constitutivo" de la humanidad? El problema de la identidad religiosa, en general, y de la identidad cristiana, en particular, está implicado en esta cuestión, así como el de la apertura hacia los otros que el diálogo exige.

De manera que el contexto del diálogo interreligioso no es simplemente

conocer la religión del otro significa mucho más que estar informado sobre su tradición religiosa. Implica entrar en la piel del otro, caminar con sus zapatos; ver el mundo, en cierta manera, como él lo ve; plantear las cuestiones del otro; penetrar en el sentido que el otro tiene de ser hindú, judío, budista o lo que sea.<sup>53</sup>

Se trata pues, del encuentro, en el interior de una misma persona, de dos maneras de ser, de ver y de pensar. Este diálogo "intra-religioso" es una preparación indispensable para el intercambio entre personas en el diálogo interreligioso. "Este diálogo interreligioso es una condición necesaria para la paz en el mundo, y por lo tanto es un deber para los cristianos, así como para otras comunidades religiosas",<sup>54</sup> implicando en un primer lugar la apertura al diálogo sobre la vida humana o

---

<sup>52</sup> Kaluf F, Cecilia. "Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula", 25.

<sup>53</sup> F. Whaling. "Cristian Theology and World Religions" (Citado por Dupuis, Jacques, S.J.).

<sup>54</sup> Papa Francisco. Citas seleccionadas. *Ecumenismo/Relaciones interconfesionales*. [24 de noviembre de 2013, No. 250]

simplemente, como proponen los Obispos de la India, estar abiertos a ellos, compartiendo sus alegrías y sus penas.<sup>55</sup>

Este diálogo debe llevar a todos los miembros de la comunidad educativa a aceptar a los otros

en su modo diferente de ser, de pensar y de expresarse. De esta forma, podremos asumir juntos el deber de servir a la justicia y la paz, que deberá convertirse en un criterio básico de todo intercambio. Un diálogo en el que se busquen la paz social y la justicia es en sí mismo, más allá de lo meramente pragmático, un compromiso ético que crea nuevas condiciones sociales.<sup>56</sup>

Para ello “las religiones tendrán que ayudarse recíprocamente, escuchar y aprender unas de otras”,<sup>57</sup> y comprender la importancia de “si queremos la paz debemos trabajar por la justicia que será posible con un diálogo honesto, globalmente responsable, y cooperador entre las religiones del mundo”.<sup>58</sup>

La necesidad del diálogo interreligioso emana de una realidad incuestionable: la pluralidad de manifestaciones de Dios, de expresiones de lo sagrado y de experiencias del Misterio en la historia humana, así como de mediaciones de lo divino y de caminos de salvación. Las religiones no conceden la salvación; se mueven en el terreno de las mediaciones que pueden ayudar a los creyentes a conseguirla y sirven de cauce a las múltiples manifestaciones de lo divino. La uniformidad constituye un empobrecimiento del mundo religioso. Debe reconocerse y afirmarse, por ende, la pluralidad y la diferencia como muestras de la riqueza del mundo religioso.<sup>59</sup>

Para responder a un contexto de diálogo interreligioso desde la ERE, “Se ha de recordar que estudiar los hechos religiosos de manera pluralista en ningún caso puede confundirse con el adoctrinamiento que se haría tomando como pretexto la finalidad informativa”.<sup>60</sup> El docente de

---

<sup>55</sup>Cfr. *Ibíd.*

<sup>56</sup> *Ibíd.*

<sup>57</sup> Moliner Fernández, Albert. *Pluralismo Religioso y Sufrimiento Ecohumano*, 10.

<sup>58</sup> *Ibíd.*

<sup>59</sup> Tamayo Acosta, Juan José “Razones para el diálogo interreligioso”, 17-32

<sup>60</sup> Eckholt Margit y Silber, Stefan. Pastoral Urbana. “Vivir la Fe en la ciudad de hoy”

ERE debe tener presente que, “todo conocimiento es válido si no es una creencia disfrazada o una manera hipócrita de presentar como dato objetivo una insinuación confesional”.<sup>61</sup>

El diálogo no debe confundirse con el inductinamiento de los seguidores de otras religiones para que se conviertan a la propia. Nada tiene, por tanto, de proselitista. Obliga, más bien, a los interlocutores a estudiar la historia y los principios de las otras religiones con el mismo interés que la propia así como a reconocer sus valores, a escuchar las razones que han llevado a los creyentes a adherirse a ellas y a valorar en su justo término sus experiencias religiosas.<sup>62</sup>

El proceso educativo de diálogo interreligioso desde la ERE no es posible construirlo mediante concepciones o mentalidades cerradas, antes bien se requiere de mentes abiertas y creativas, capaces de crearse y recrearse a sí mismas. La inteligencia humana es creadora y transformadora.

Por lo tanto, el dialogo ha de partir de unas relaciones simétricas entre las religiones que conlleve a la renuncia de actitudes fundamentalistas o arrogantes. No se puede perder el horizonte religioso, que manifiesta a través de diferentes rostros realidades divinas que a lo largo del tiempo han inspirado al hombre en sus respuestas profundas por el sentido de la vida. Todas ellas forman un "pluralismo unitario" (P. Knitter).<sup>63</sup> A su vez, cada una posee una "singularidad complementaria" abierta a las otras.<sup>64</sup>

#### **2.1.1.4 Contexto interreligioso de la enseñanza de la ERE**

Es importante resaltar algunos de los rasgos de los antecedentes del actual contexto interreligioso de la enseñanza de la ERE.

---

<sup>61</sup> *Ibíd.*

<sup>62</sup> Tamayo Acosta, Juan José José “Razones para el diálogo interreligioso”, 17-32.

<sup>63</sup> Paul F.Knitter, defiende un pluralismo unitario de las religiones: El pluralismo unitivo es una nueva comprensión de la unidad religiosa y no se ha de confundir con la vieja idea racionalista de una “religión mundial” en cualquiera de sus denominaciones. [...] Es más, el pluralismo unitivo es una unidad en la que cada religión, sin perder nada de su individualismo (su ego separado), intensificará su personalidad (su autoconciencia a través de la relación). Cada religión mantiene su propia unicidad, la cual se desarrollará en lo más profundo de la relación con las otras religiones y en mutua dependencia. Tomado de Moliner, Albert. Pluralismo Religioso y Sufrimiento Ecohumano, 58.

<sup>64</sup> Acosta, Juan José Tamayo. “Razones para el diálogo interreligioso”, 17-32.

El contexto religioso y cultural de cristiandad con la consiguiente visión geopolítica de la eclesiología medieval que también caracteriza al siglo XIX. Un mundo en el que se hablaba una misma lengua, se adoraba a un mismo Dios, sus habitantes pertenecían a una misma raza, había una sola filosofía universal, se hablaba una misma lengua en el mundo del saber y del creer, y se acataba una misma autoridad –la del Papa– que en esta sociedad teocrática era reconocida como superior a la de reyes y emperadores. Además, en este mundo uniforme, el cristianismo era la religión universal –la católica desde que se convirtió, en el siglo IV, en la religión oficial del Imperio Romano– y la única “religión verdadera”, pretensión que había sido expresada desde tiempo atrás como “extra Ecclesia nulla salus”, en actitud exclusivista que iba “ligada a una valoración negativa de las otras religiones”, al decir del teólogo de la religión Jacques Dupuis.<sup>65</sup>

Lo anterior nos ayuda a poder identificar el cambio de paradigma que implica el paso de un mundo uniforme a un mundo plural, en el que se enmarcan las prácticas de educación religiosa escolar, a nivel mundial.

Con el surgimiento de los Estados modernos se debilitó la supremacía del papa, anunciando, con ello, el final del sistema de cristiandad y el nacimiento del espíritu laico, caracterizado por el cuestionamiento de la autoridad pontificia y el reconocimiento de la independencia del Estado frente al poder eclesiástico. Este nuevo paradigma, junto con las nuevas ideologías, desplazó la religión del puesto que durante mucho más de mil años había ocupado.<sup>66</sup>

En este nuevo contexto plural se presentan algunas tendencias internacionales sobre la ERE, que establecen el papel que debe desarrollar en los sistemas educativos, su continuidad y sus múltiples cambios.

Se comienza con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Art. 18), donde se establece que toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, y la libertad, ya sea solo o en comunidad con otros y en público o privado, de manifestar su religión o creencia en la enseñanza,

---

<sup>65</sup> Corpas de Posada, Isabel. “Educación religiosa escolar en contextos plurales”, 8.

<sup>66</sup> Corpas de Posada, Isabel. “Educación religiosa escolar en contextos plurales”, 8.

la práctica, el culto y la observancia. De ahí que la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece los contenidos de una libertad religiosa; “Toda persona tendrá derecho a la educación [...] los padres tendrán el derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos” (Art. 26)<sup>67</sup>.

Por consiguiente, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. La Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966 declaró que:

Los Estados en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquellas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescribe o aprueba en materia de enseñanza y hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (Art. 13).<sup>68</sup>

Las Naciones Unidas en 1981, con la Declaración sobre la eliminación de todas formas de intolerancia y de discriminación fundadas en la religión o las convicciones, posteriormente continúan con el empeño de promover positivamente la libertad religiosa a través de la escuela, por ello convocó una Conferencia Internacional Consultiva, celebrada en Madrid del 23 al 25 de noviembre de 2001 y la Resolución de la Comisión de Derechos Humanos de 23 de abril de 2002. En ellas se trató sobre la educación escolar en relación con la libertad religiosa, comenzando por un análisis de la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y de discriminación fundadas en la religión y termina con la propuesta de algunos principios básicos que deberían orientar los comportamientos sociales para promover una verdadera libertad religiosa que vele por el derecho de cambiar de religión o de creencia, y que mediante el sistema educativo y por otros medios, fomenten y alienten la comprensión, la tolerancia y el respeto en todo lo relativo a la libertad de religión o de creencias.<sup>69</sup>

Esto tiene gran importancia por cuanto se despoja al grupo religioso o confesiones de cualquier tipo de derecho dentro de las políticas educativas, las cuales deben ir dirigidas al fortalecimiento

---

<sup>67</sup> Cfr. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

<sup>68</sup> Naciones Unidas Derechos Humanos. “Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales”.

<sup>69</sup>Cfr. Ibáñez, José. “Las Naciones Unidas y el ámbito de la libertad religiosa”, 209-224.

la promoción y protección de los derechos humanos y las concepciones incompatibles con la libertad de religión o convicciones.

Los textos del magisterio eclesial conciliar y postconciliar representativos del contexto interreligioso actual, evidencian un significativo cambio respecto a afirmaciones y posturas de épocas anteriores. Se da inicio con el Concilio Vaticano II, que se propuso la renovación y modernización de la vida y de la actividad de la Iglesia según las necesidades del mundo contemporáneo, invitó a prestar una mayor atención a la relación de la Iglesia con el ámbito inmenso de las religiones no cristianas: “En nuestra época, en la que el género humano se une cada vez más estrechamente y aumentan los vínculos entre los diversos pueblos, la Iglesia considera con mayor atención en qué consiste su relación con respecto a las religiones no cristianas”<sup>70</sup>.

La declaración acerca de las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas del Concilio Vaticano II, *Nostra Aetate*, exhorta, por primera vez, al diálogo y a la colaboración, al mismo tiempo que afirma: “La Iglesia católica no rechaza nada de lo que en estas religiones hay de santo y verdadero” (NA 2). En cuanto a la ERE Corresponde a los padres el derecho a determinar la formación religiosa que se ha de dar a sus hijos según sus propias convicciones [...] El poder civil debe reconocer el derecho de los padres a elegir, con auténtica libertad, las escuelas u otros medios de educación, sin ponerles, ni directa, ni indirectamente, cargas injustas para esta libertad de elección (*Dignitatis Humanae*, 5).<sup>71</sup>

Ante lo cual, la teología del diálogo interreligioso se debe ocupar de promover el contacto con las diversas religiones y tradiciones religiosas. Reconociéndose durante los pontificados, el tema del diálogo interreligioso, reflejado en: 188 intervenciones de Benedicto XVI, las 591 de Juan Pablo II, las dos de Juan XXIII, las 97 de Pablo VI y las dos de Juan Pablo I. Revelando dicho proceso un particular empuje y una nueva perspectiva a partir del Concilio Vaticano II, con Juan XXIII y Pablo VI.<sup>72</sup>

---

<sup>70</sup> Cfr. Corbelle, José. “La actualidad de la teología del diálogo interreligioso”.

<sup>71</sup> Corpas de Posada, Isabel. “Educación religiosa escolar en contextos plurales: Lectura teológica del caso colombiano”, 18.

<sup>72</sup> Cfr. Corbelle, José. “La actualidad de la teología del diálogo interreligioso”.

En este proceso sobresale la figura de Juan Pablo II por su empeño en la práctica del diálogo interreligioso y su clara conciencia de su necesidad e importancia.

En su primera encíclica, *Redemptor Hominis* (1979), empleó los términos que Pablo VI había utilizado, “estima y respeto”, como sentimientos que deben guiar la actitud misionera en la relación con otras religiones. Se ocupó del diálogo interreligioso en *Redemptoris missio* (1990), al proponer las líneas para la misión ad gentes desde “la convicción de que la Iglesia es el camino ordinario de salvación y que sólo ella posee la plenitud de los medios de salvación” (RM 55) y plantear la cuestión de las otras religiones como ámbito de la misión: “El diálogo interreligioso forma parte de la misión evangelizadora de la Iglesia” (Ibídem). La encíclica *Veritatis splendor* (1993) reconoció que el sentido moral se encuentra “en las tradiciones religiosas y sapienciales de Oriente y Occidente” (VS 94)<sup>73</sup>.

De igual manera, las intervenciones de Benedicto XVI, ha contribuido al tema del diálogo interreligioso. Se ha destacado durante su pontificado un acercamiento con el mundo musulmán. Fue la primera vez que los musulmanes tomaron la iniciativa para exponer los principios del Islam "augurando una comprensión mutua y una relación entre el Islam y el Cristianismo fundado sobre el amor de Dios y del prójimo"<sup>74</sup>. Por consiguiente, Benedicto XVI tenía la convicción de que "negar o limitar de manera arbitraria la libertad religiosa significa cultivar una visión reducida de la persona humana y hace imposible una paz auténtica y duradera de toda la familia humana"<sup>75</sup>.

Del magisterio eclesial, de Benedicto XVI en su Discurso en el Aula Magna de la Universidad de Ratisbona, en septiembre de 2006, en el cual propuso “una nueva relación entre fe y razón para permitir el diálogo entre culturas y religiones”. Dijo el Papa: Para la filosofía y, de modo diferente, para la teología, escuchar las grandes experiencias y convicciones de las tradiciones religiosas de la humanidad, especialmente las de la fe cristiana, constituye una fuente de conocimiento; no aceptar esta fuente de conocimiento sería una grave limitación de nuestra escucha y nuestra respuesta.<sup>76</sup>

---

<sup>73</sup> Ibíd., 19.

<sup>74</sup> Aciprensa. Vaticano recopila discurso de Benedicto XVI y Juan Pablo II sobre el diálogo interreligioso.

<sup>75</sup> Ibíd.

<sup>76</sup> Corpas de Posada, Isabel. “Educación religiosa escolar en contextos plurales”, 19.

También se ha destacado el dialogo de amistad que el Papa Francisco ha demostrado durante su Pontificado<sup>77</sup>. De igual manera, el papa Francisco hace énfasis en que “la educación católica es uno de los desafíos más importantes de la Iglesia, dedicada hoy en realizar la nueva evangelización en un contexto histórico y cultural en constante transformación”<sup>78</sup>. Lo cual requiere atención a tres aspectos: al valor del diálogo en la educación, a la preparación cualificada de los formadores y el último aspecto atañe a las instituciones educativas.

Habéis desarrollado recientemente el tema de la educación en el diálogo intercultural en la escuela católica [...]. En efecto, las escuelas y las universidades católicas son frecuentadas por muchos alumnos no cristianos e incluso no creyentes. Las instituciones educativas católicas ofrecen a todos, una propuesta educativa que mira al desarrollo integral de la persona y responde al derecho de todos a tener acceso al saber y al conocimiento. Pero de igual modo están llamadas a ofrecer a todos, con pleno respeto de la libertad de cada uno y de los métodos propios del ambiente escolástico, la propuesta cristiana, es decir, a Jesucristo como sentido de la vida, del cosmos y de la historia.<sup>79</sup>

De ahí que el Papa Francisco recuerda cómo Jesús comenzó a anunciar la buena nueva en la Galilea de las gentes, donde existía diferentes razas, culturas y religiones. Comparando el parecido de este contexto con el mundo de hoy.

Los profundos cambios que han llevado a la difusión cada vez más amplia de sociedades multiculturales exigen a quienes trabajan en el sector escolar [...] implicarse en itinerarios educativos de confrontación y diálogo, con una fidelidad valiente e innovadora que conjugue la identidad católica con las distintas «almas» de la sociedad multicultural.<sup>80</sup>

Además, el pontífice acentúa que la educación de hoy está dirigida a generación que cambia, por tanto, todo educador al igual que la Iglesia, está llamado a cambiar, en el sentido de saber comunicarse con los jóvenes que tiene delante. Al mismo tiempo recuerda que educar es un acto de amor, es dar vida. A su vez, enfatiza los rasgos y tareas del educador en las escuelas católicas,

---

<sup>77</sup>Cfr. Ayuso Guixot, Miguel Ángel. El secretario del Pontificio Consejo para el diálogo interreligioso.

<sup>78</sup> Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 2014.

<sup>79</sup> *Ibíd.*

<sup>80</sup> *Ibíd.*

por lo que se refiere a ser competente, cualificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar en medio de los jóvenes con estilo pedagógico para promover su crecimiento humano y espiritual. Más aun, resalta la necesidad de calidad en la enseñanza basado no solo en enunciados sino también testimoniados. Siendo fundamental la coherencia en la educación de los jóvenes.<sup>81</sup> En consecuencia, el educador necesita estar en una constante formación, lo cual requiere

[...] invertir para que los profesores y los directivos mantengan su profesionalidad y también su fe y la fuerza de sus motivaciones espirituales. Y también en esta formación permanente me permito sugerir la necesidad de retiros y ejercicios espirituales para los educadores. [...] Porque la coherencia es un esfuerzo, pero, sobre todo, es un don y una gracia. Y debemos pedirla.<sup>82</sup>

Conviene asumir seriamente la invitación que el Papa Francisco hace a todas las instituciones académicas católicas; no se aíslen, más aun, deben entrar con valentía en el areópago de las culturas actuales y dialoguen, conscientes del don que tienen para ofrecer a todos. Recordando que la educación es una gran obra en construcción, en la que la Iglesia desde siempre está presente con instituciones y proyectos propios.<sup>83</sup>

Todo esto para confirmar que la Educación Religiosa Escolar (ERE), tiene una íntima relación con la cultura y las culturas. Sin embargo, se constata dentro de la ERE una relación con la cultura débil y pobre. Puesto que no se tiene un profundo diálogo entre Evangelio y cultura, religión y asignaturas, Evangelio y vida.<sup>84</sup> A continuación se hace un recorrido por diferentes experiencias y posiciones con respeto a la ERE.

El estudio de experiencias educativas europeas en el ámbito religioso, denotan que la enseñanza religiosa se fundamenta en la constitución de cada Nación y que persiste una marcada tendencia de lo religioso en las aulas, aunque se han abierto espacios y escenarios a otro tipo de creencias, que permiten tener una visión más pluralista, que evidencian nuevos discursos y direccionamientos en torno a su enseñanza. La tendencia en la mayoría de los países

---

<sup>81</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>82</sup> *Ibíd.*

<sup>83</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>84</sup> Cfr. Mario, Jorge, "Educación Religiosa Escolar (ERE). En Monografias.com.

es mantener la educación religiosa, de forma libre y voluntaria, según la creencia de los educandos, pero también la posibilidad de escoger otras materias afines que promuevan temas éticos, morales y sociales. Aunque algunos países como Francia y Suecia no incluyen la formación religiosa en los planes educativos, debido a su estatus de escuela laica o porque sus temas son establecidos por el Parlamento<sup>85</sup>.

En el ámbito latinoamericano según un estudio diagnóstico de Magendzo (2008) y un grupo de investigadores sobre la educación religiosa. En este se distingue un Marco Curricular, los planes y programas de estudios que pueden ser elaborados por cada establecimiento. La asignatura de Religión forma parte del Marco Curricular y en este sentido ofrecerla tiene un carácter obligatorio para los establecimientos, sin embargo, es optativa para el alumno y la familia. Sus objetivos y contenidos son formulados por las autoridades del credo correspondiente y presentados al ministerio de Educación para su aprobación mediante un decreto ministerial.<sup>86</sup>

Todo esto parece confirmar que el contexto de la enseñanza de la ERE es inseparable de contribuciones relacionales tanto de la persona que aprende en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, “la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad, no es posible tener una lectura comprensiva del mundo de la vida desconociendo tales componentes”.<sup>87</sup> Siendo necesario obtener una claridad del contexto latinoamericano.

#### **2.1.1.5 Contexto interreligioso en América Latina**

En América Latina se debería mirar la historia del pluralismo desde los tiempos pre-coloniales ya que comenzó con la experiencia religiosa en un contexto pluralista en el que vivían los pueblos indígenas de nuestro continente, antes del llamado “descubrimiento de América”. Para conocer el pensamiento pluralista latinoamericano se requiere considerarlo desde sus comienzos. Ordoñez

---

<sup>85</sup> *Ibíd.*

<sup>86</sup> *Ibíd.*

<sup>87</sup> Saavedra, T., Johana J., y Virgelina T., Bocanegra. "Características de la educación religiosa escolar (ERE)", 57.

estudia la educación en las culturas, náhuatl, aztecas, incas y mayas, la educación de estos pueblos es comunitaria y se encontraba establecida, se pronunciaron mediante la religión, el mito, la poesía.

88

Antes que viniera Colón, ellos aplicaron un sistema de educación claramente organizado que fue demolido por los conquistadores, educación de la cual la mayoría de nosotros no poseemos la mínima información, aunque se infiere por algunos testimonios que tenía rasgos pluralistas, como en el caso de la educación incaica que buscaba preparar a cada generación para colaborar con los dioses, y formar un corazón firme y el rostro de la sabiduría en cada persona.<sup>89</sup> De ahí que, “América Latina fue antes de la conquista española tierra de diversidad religiosa donde fructificaron gran variedad de ritos y dioses”.<sup>90</sup>

Todo esto para confirmar el legado histórico en América Latina, presentes en diferentes espacios de la vida cotidiana, como la escuela, la región y la familia.

En América latina, la diversidad del contexto interreligioso siempre fue evidente, desde los primeros contactos entre los grupos de los pobladores originarios del continente y luego con el proceso de Conquista española. Durante este período la diversidad se manifestó por ejemplo a través de los llamados sincretismos religiosos entre la religión católica y las religiones indígenas y las que llegaron desde África con la esclavitud, en donde los santos cristianos eran al mismo tiempo representaciones de divinidades africanas e indígenas, ambas superpuestas y complementarias.<sup>91</sup>

Lo cual resulta muy interesante ver que “la población nativa a través del sincretismo entre lo indígena y las nuevas imágenes y santos intentó resistir el esfuerzo de homogeneización religiosa emprendido por la corona española”,<sup>92</sup> llevando al catolicismo que predominó en Latinoamérica a una “flexibilidad necesaria para tolerar en su seno una gran cantidad de manifestaciones religiosas menores integradas en un continuo proceso de cristianización de las diversas prácticas

---

<sup>88</sup>Cfr. Ordóñez Peñalongo, Jacinto. “La educación pre colonial en Indoamérica”, 33.

<sup>89</sup> Cfr. *Ibíd.*, 34.

<sup>90</sup> Beltrán Cely, William Mauricio. “Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá”, 37.

<sup>91</sup> Kaluf F, Cecilia. “Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula”, 24.

<sup>92</sup> Beltrán Cely, William Mauricio. “Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá”, 37.

religiosas”.<sup>93</sup> A pesar de este carácter sumiso del catolicismo romano, tenía el carácter de institución religiosa dominante que controlaba “el monopolio de los bienes simbólicos de salvación como el dominio de las mentalidades”.<sup>94</sup> De igual manera, contaba con el apoyo de los estados para desarrollar su misión.

La colonización que sufrió nuestro continente olvidó nuestra propia historia, colonizó culturalmente e implantó en nuestras tierras una religión. La conquista destruyó organizaciones sociales, culturales y educativas, así como lo afirmó Fray Diego de Landa, (Obispo de Yucatán, México) cuando hablaba de la pena de los indígenas por su pérdida. Extinguió lenguas originarias, impuso la lengua y la religión del conquistador.<sup>95</sup>

Hay un dicho popular que dice: “se discrimina lo que no se conoce”, la sociedad tiene la tendencia de excluir aquello que ignora, se refleja una fuerte necesidad de rechazar las expresiones religiosas entre ellas las indígenas, en América Latina. Se lleva cinco siglos en los que los “pueblos indígenas es igual a pueblos indigentes [...]”. Ser «indio» es ser pobre”,<sup>96</sup> y por tanto sus creencias y memorias han sido borradas, casi sin dejar huella. Por ello desde la ERE es necesario y vital la revalorización del espacio religioso amerindio como una reivindicación al aporte espiritual latinoamericano,

los imperios amerindios precolombinos contaban con una casta sacerdotal delineada y fuertemente establecida, que ejercía un dominio reconocible sobre las poblaciones que le profesaban devoción a los dioses, es claro que el carácter mismo de su religiosidad les orientaba hacia una cosmovisión abierta, no dogmática: porque sus creencias no prescribían un monoteísmo exclusivista sino un panteón amplio y densamente poblado que exhibía orientaciones animistas y panteístas, y éstas incorporaban la creencia ajena y monoteísta de los conquistadores a su universo cultural, traduciéndola, irremediablemente, a sus propios términos.<sup>97</sup>

La educación colonial comienza cuando la corona española piensa en la educación del “nuevo mundo”, cuyo fin era mantener y consolidar el sistema colonial por medio de sus funcionarios,

---

<sup>93</sup> *Ibíd.*, 37-38.

<sup>94</sup> *Ibíd.*, 38.

<sup>95</sup> Cfr. Ershova, Galina, and Yuri Knorozov. "Diego de Landa como fundador del estudio de la cultura maya".

<sup>96</sup> Díaz-Couder, Ernesto. "Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica".

<sup>97</sup> Cardona, Jorge Alexander Ravagli. "Pluralismo y espiritualidad tradicional en América Latina", 189.

generalmente abogados y sacerdotes, en donde el criollo pudiese leer, escribir, contar y saber la Doctrina cristiana y el indígena pudiera incorporarse al culto Cristiano por medio de la catequesis, procedimiento que violentó la cultura nativa, a pesar de las buenas intenciones que pudieran tener algunos de sus actores. Fue siempre pensada como un sistema al servicio político de los reyes, más que como una respuesta a la necesidad del pueblo latinoamericano. Era de élite, escolástica, vertical, memorística, impuesta, discriminadora, y se basó únicamente en lo que decían los libros, sin tener en cuenta la realidad. Todo esto ha hecho parte de la herencia que ha penetrado nuestra tradición educativa todavía vigente.<sup>98</sup>

En otras palabras, la educación latinoamericana ha sido tradicional y la historia enseñada está condicionada por la visión colonizadora. Por eso se asume la apreciación errada que no habían existido vestigios pluralistas en las poblaciones amerindias y se desconocen los contextos. Esto se debe a la enajenación que se vive desde los tiempos de la invasión y la conquista. Ignorándose hechos importantes de la historia amerindia, debido a ello se siguen imponiendo o infundiendo rígidamente ideas o comportamientos, que no se ajustan a nuestra realidad y que no pueden dar herramientas para responder al contexto pluralista que se vive hoy.

En el S. XVIII las ideas liberales que nos llegan de Europa, la influencia de los Derechos Humanos, la herencia que nos deja Simón Rodríguez, aporta una visión de la educación articulada en una propuesta política anticolonialista y emancipadora. De igual manera, Luis Beltrán, Pietro Figueroa, Pablo Freire, entre otros: dedicaron sus reflexiones a la educación, como importante precursora de la emancipación y de una pedagogía de la liberación; la cual abarcaba no solo la liberación humana desde la educación sino además otros sectores como lo político, económico, cultural, religioso, etc., siendo la escuela institución histórica a nivel social. Pretendiendo formar una conciencia crítica, desde una profunda comprensión de su propia realidad personal y social, para poder realizarse como persona, haciéndose partícipe del proceso histórico. Más aun Freire propone la educación dialogal, en la que dice que todos somos medio para educarnos entre todos, ya que nadie se educa a sí mismo.<sup>99</sup>

---

<sup>98</sup> Cfr. Nassif, Ricardo. "Las tendencias pedagógicas en América Latina".

<sup>99</sup> Cfr. *Ibíd.*

En el caso de Paulo Freire, desde Brasil daba una visión de lo que ocurría en América Latina; donde buscaba una pedagogía que se constituyese en base a los oprimidos, una pedagogía que arrancara de la problemática misma del ser humano y sus dificultades, donde el oprimido creara una conciencia de “ser más” y no “tener más”, una sociedad más humana y menos deshumana; ya que el opresor toma una actitud individualista. En efecto la pedagogía crítica se apoya bajo la concepción de un hombre desalineado, crítico y comprometido con su sociedad. De manera que la práctica educativa liberadora tiene como objetivo lograr la formación de la conciencia crítica y la activa y constante participación en la toma de decisiones.<sup>100</sup>

La historia latinoamericana trae consigo múltiples pensadores, es el caso de Iván Illich quien afirma que básicamente para garantizar la vida plena del ser humano habría que modificar las estructuras sociales, y como a partir de las necesidades reales que tiene la comunidad educativa puede ejercer el cambio por una educación más humanizadora.<sup>101</sup>

Por otro lado, es muy importante resaltar en Latinoamérica la estrecha relación de la educación con las formas de producción y dominación, que a lo largo de la historia han establecido relaciones entre el sistema educativo, la educación formal y los intereses de los grupos dominantes quienes poseen mayor grado de decisión en la sociedad. Es decir, “la educación viene a cumplir dos objetivos: el instrumental que es preparar mano de obra barata y el ideológico, que es preparar el comportamiento de los individuos”.<sup>102</sup>

La educación en América Latina ha servido para perpetuar una cultura hegemónica de opresión: hispana, blanca, masculina, heterosexual y cristiana-católica, bajo el auspicio de las ideas de la Escolástica, la Ilustración, la Modernización, las cuales nunca se llegaron a concretar. Los sistemas educativos latinoamericanos se fundamentan en la violencia cultural impuesta por una cultura hegemónica y la institucionalización de la violencia estructural por medio de la escuela pública oficial.<sup>103</sup>

---

<sup>100</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>101</sup> Cfr. *Ibíd.* .

<sup>102</sup> De Castilla, M. *Educación y lucha de clases en Nicaragua*.

<sup>103</sup> Arévalo, Amaral Palevi Gómez. "Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz", 58.

Quien no conoce la historia está condenado a repetirla, se debe hacer una lectura reflexiva y crítica de las carencias del pluralismo religioso en la historia de la educación latinoamericana, y cómo ha condicionado la práctica actual de la ERE. Muchos de los docentes de ERE que ejercen la práctica no conocen los procesos históricos, es importante rescatarlos para poder comenzar el cambio hacia una mentalidad pluralista, ya que las persona liberadas de estructuras de pensamiento, liberaran a otras y así la comunidad educativa trasciende en la comunidad social hacia una mentalidad más pluralista y de respeto a la diversidad de creencias religiosas.

Es de todos conocido que el actual modelo de educación, solo le trae beneficios y oportunidades a una minoría de la población que tiene los recursos económicos, pero desde el salón de clases podemos ayudar a los estudiantes para que tengan conciencia de edificar sus vidas, su realidad social y luchan por un mundo más humano, donde más que el tener prime el ser, la educación es una herramienta liberadora en función del bien común, llamada a transformar una sociedad, que pide a gritos auxilio. Por eso, la propuesta es releer a Paulo Freire para retomar la discusión de la educación desde Latinoamérica para el contexto global de pluralismo religioso en el que nos queremos integrar.

La diversidad cultural y el desafío que ello plantea a los docentes de ERE, es el de poder entender el sentido que cada práctica, símbolo u objeto tiene para una persona de una cultura distinta a la propia. Al desarrollar esta capacidad de empatía podemos enriquecer la visión propia del mundo y generar nuevos espacios de diálogo e intercambio. Una mirada capaz de ponerse en el lugar del otro es fundamental para el desarrollo de los espacios de diversidad humana.

Hoy en día la diversidad cultural de América latina abarca además a nuevas culturas con las cuales no se mantuvo contacto tradicionalmente, pero que han permeado ciertos aspectos de cada cultura como la estética, la comida o la religión. Tal es el caso de la influencia del mundo oriental o de la cultura norteamericana en la vida diaria, influencia que muchas veces tiene un impacto mucho mayor de lo que parece evidente a primera vista.<sup>104</sup>

---

<sup>104</sup> Kaluf F, Cecilia. "Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula", 25.

Es preciso reconocer entonces que “desde hace cuarenta años, el método teológico y pastoral en América Latina se legitima más desde el saber narrativo de su propia experiencia y cultura”.<sup>105</sup> Se puede ver como “la memoria narrada es la que corresponde al sujeto histórico-social que ha hecho a esa teología necesaria y posible; por eso es necesario identificar y jamás olvidar a ese sujeto histórico”.<sup>106</sup> Se comprende entonces que “el hemisferio Sur y, particularmente América Latina, está siendo convocado por la historia y la fuerza de los hechos a una integración real de sus culturas”.<sup>107</sup> Por lo tanto la teología latinoamericana de la liberación es el soporte para repensar los principios que orienten la ERE hacia una reflexión crítica a la luz del pluralismo.

La identidad personal está constituida por distintas “capas” culturales, diferentes culturas conforman cada uno de los espacios de los que se hace parte y cada persona podrá o no reconocer el origen diverso de su identidad, su ser multicultural, producto de distintas tradiciones, unión de múltiples visiones de mundo y con competencias para desarrollarse en distintos ámbitos sociales.<sup>108</sup>

Se puede apreciar una larga tradición en América Latina de pensamiento crítico desde la religión, como es la Teología de la Liberación que parte desde el dolor, sufrimiento, exclusión, del pueblo, y el discurso ambientalista que han considerado el rol de las cosmovisiones religiosas y espirituales, “fenómenos como el cambio climático, o la amenaza del crecimiento desenfrenado de las industrias extractivas en los territorios ancestrales de las etnias aborígenes tienen ahora una lectura religiosa”.<sup>109</sup> Ambos cuestionan la teoría de la modernización desde una perspectiva de la religiosidad popular.

En vista a lo expuesto, la ERE debe asumir como punto de partida la toma de conciencia de la situación de exclusión y marginación de muchas personas, proponiendo cambios en la manera de ver y actuar en la realidad, iluminados por un pensar teológico comprometido con el diálogo, el cuidado del medio ambiente, la diversidad y la pluralidad.<sup>110</sup> Por lo tanto, la ERE, como reflexión teológica escolar, debe promover la inclusión, la aceptación en la diferencia y la pluralidad

---

<sup>105</sup> Parra Mora, Alberto. “Textos, Contextos y Pretextos”. Pontificia Universidad Javeriana, 182

<sup>106</sup> *Ibíd.*

<sup>107</sup> *Ibíd.*, 185.

<sup>108</sup> Kaluf F, Cecilia. “Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula”, 24.

<sup>109</sup> Vega Centeno, Imelda. “Cultura, religión y política”, [10 de marzo, 2013].

<sup>110</sup> Cfr. Chaouch, Malik Tahar. “Cristianismo y política en América Latina” 196.

religiosa, con un “espíritu de apertura hacia otras experiencias de lo sagrado, en forma menos racionalista y laicista, en las cosmovisiones ancestrales y en las religiosidades populares en donde éstas aún laten y en las que tal forma particular del laicismo se manifiesta”.<sup>111</sup>

Sin embargo, los desafíos del docente de ERE, los enfrenta a la gran apertura que proporciona los medios de comunicación. Por ejemplo, las ofertas milagrosas que se pueden ver por la televisión, confunde y tienden a caer en el auge del,

mercado de los milagros, difundido por denominaciones evangélicas con gran poder mediático. Sus ritos y cultos son simples y se refieren a formas culturales de expresión y comunicación, sus liturgias están centradas en curas milagrosas y testimonios de prosperidad, hábilmente divulgados por la TV. Si estos usos surgieron como cultos evangélicos, los carismáticos católicos tienen formas muy similares en sus prácticas y rituales. El pueblo que asiste a los mismos sale “empoderado” frente a las situaciones de anomia<sup>112</sup> –económica y social- de donde provienen.<sup>113</sup>

También, en los últimos años se ha dado un cambio de la cultura rural a la cultura urbana, que ha afectado particularmente a los países latinoamericanos, lo anterior exige nuevas formas de comprensión de la ERE para poder dar respuesta a las nuevas problemáticas que el hombre y la sociedad enfrentan en una cultura pluralista urbana y que no pueden ser abarcadas a partir de concepciones cerradas, ni desde una sola visión de la realidad.

La creciente pluralidad y fragmentación de las culturas y los modos de vivir afectan la vida de sus habitantes de manera permanente. A esta pluralidad se suman los diferentes fenómenos de pobreza, exclusión y marginación que se expresan muchas veces en diferentes formas de violencia. Estos factores, también sellan la religiosidad y espiritualidad de los habitantes. El crecimiento, la fragmentación y la influencia de las iglesias pentecostales son tan solo los ejemplos más llamativos de un pluralismo religioso cada vez

---

<sup>111</sup> Cardona, Jorge Alexánder Ravagli. "Pluralismo y espiritualidad tradicional en América Latina", 192.

<sup>112</sup> La anomia es una situación social en la cual las normas han perdido su fuerza reguladora, una pérdida de legitimidad. Es un momento transicional de una sociedad que tiene efectos de inestabilidad, desintegración y otros no deseables. El concepto lo trajo a la sociología y al análisis de las sociedades uno de los padres fundadores de esta disciplina, el francés Emile Durkheim.

<sup>113</sup> Vega Centeno, Imelda. "Cultura, religión y política".

más generalizado existen en las ciudades actuales diferentes modelos de ser Iglesia y cristianos que conviven, pero muchas veces no se reconcilian o complementan. Entre la Iglesia como jerarquía o como Pueblo de Dios y la Iglesia distante del mundo o inserta en él existe una vasta gama de modelos diferentes que producen desconcierto y conflictos, muchas veces de manera inconsciente.<sup>114</sup>

Por lo expuesto se deduce que las ciudades latinoamericanas se están convirtiendo cada vez más en el punto de encuentro de culturas diversas y muchas veces opuestas. En ellas, como dicen los obispos latinoamericanos, “coexisten binomios que la desafían cotidianamente: tradición – modernidad; globalidad – particularidad, inclusión – exclusión, personalización – despersonalización, lenguaje secular – lenguaje religioso, homogeneidad – pluralidad, cultura urbana – pluriculturalismo” (DA 512).<sup>115</sup>

La diversidad de “prácticas urbanas, sobre todo comunitarias, con sus relatos, inventan lo cotidiano y ‘reinventan el cristianismo’ (Comblin), por eso son una puerta de entrada para la vida de fe y la construcción del reino de Dios.” No se puede negar por ejemplo el auge y la influencia de las diferentes espiritualidades de corte pentecostal, también en su versión católica. Se nota, en general, una creciente pluralización de espiritualidades dentro y fuera de la Iglesia. En muchos casos, éstas dependen directa o indirectamente de intereses económicos o políticos. En otros, reclaman por motivos históricos o actuales una superioridad cultural o social. La pertenencia a una cierta forma religiosa puede estar ligada a un estatus social. En todos estos casos, la espiritualidad se demuestra ligada a cuestiones de poder, y no puede ser analizada como un mero asunto interior.<sup>116</sup>

Como podemos observar, ante este nuevo panorama debe incidir en el rumbo y la manera como se están impartiendo las clases, la ERE debe responder a una nueva cosmovisión en que la modernidad ha desplazado lo religioso del centro del universo a los suburbios, relegándolo a un

---

<sup>114</sup> Eckholt Margit y Silber, Stefan. Pastoral Urbana. “Vivir la Fe en la ciudad de hoy”.

<sup>115</sup> De acuerdo con el texto final de Aparecida, existe una visión de conjunto de la modernidad, compartida por los Obispos de América Latina: América Latina ha experimentado el paso de sociedades predominantemente tradicionales a modernas; alterando el status quo que la religión católica y la Iglesia ocuparon en 300 años, esto ha afectado la religión y con ella la identidad latinoamericana, estos cambios se sienten más en la cultura urbana.

<sup>116</sup> Eckholt Margit y Silber, Stefan. Pastoral Urbana. “Vivir la Fe en la ciudad de hoy”.

asunto de opción personal y práctica privada, que trasciende en el aprecio por lo religioso y la negación de lo trascendente,

[...], las ciudades producen culturas nuevas, híbridas, efímeras y dinámicas. La pluralidad cultural concierne también el desarrollo de nuevas formas y dinámicas familiares... A nivel de las espiritualidades y las religiones, junto a lo tradicional, prolifera lo nuevo, de modo que la pastoral urbana está desafiada a una pluralidad dinámica de expresiones espirituales y religiosas.<sup>117</sup>

Por lo tanto se puede inferir que “la realidad religiosa no puede pensarse ajena a la realidad global”.<sup>118</sup> La ERE debe proponer un ideal de hombre que se centre en la dignidad personal, que pueda convivir en un contexto plural y su fuerte sea el respeto por las creencias de los demás.

La realidad sufriente de hombres y mujeres de América Latina, palpable y lamentable, clama por un cambio que no vendrá mágicamente. Este será el resultado de un proceso en el cual la educación tendrá un papel protagónico y transformador. Nuestro continente necesita de una educación que promueva, en los niños y jóvenes, una mentalidad de "sociedad pluralista" (Boff & Murano, 2004). Con esta, se evitaría cualquier tipo de fragmentación, subordinación y exclusión, como el machismo, la xenofobia, el totalitarismo, el conformismo, el etnocentrismo, entre otros. El reto no es minúsculo pero tampoco es nuevo. La segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano (CELAM) (1968) ya señalaba el indicador de una educación liberadora: convertir "al educando en sujeto de su propio desarrollo" (p. 49).<sup>119</sup>

Por eso las mujeres docentes de ERE, deben hablar de Dios con absoluta profundidad y competencia desde la sensibilidad femenina, la teóloga metodista brasilera Vieira Sampaio, hace una comparación desde la experiencia vivida en la cocina<sup>120</sup> de nuestras amas de casa y la teología.

---

<sup>117</sup> Ibid.

<sup>118</sup> Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas & Reyes (2013) "Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora", 247-262.

<sup>119</sup> Ibid.

<sup>120</sup> En América Latina compartir la comida es compartir la vida, la comida es un vínculo esencial, cada plato tiene un significado, una historia, es compartir la fuerza vital sagrada que está presente en todas las cosas que la naturaleza produce. La cocina es espacio de transmisión de sabores y saberes, es espacio de transformación, de devoción e invención.

“La teología como espacio de sabores y saberes”, y resalta el legado histórico mirando “la liberación como anuncio de caminos recorridos, referencia y espacio en el que se mueve mucha gente”.<sup>121</sup>. La pluralidad de teologías latinoamericanas es la expresión de la complejidad de los contextos de pluralismo religioso, que reclama la práctica del diálogo inter-religioso como lugar de experiencia y de espiritualidad. “Es preciso reconocer una nueva condición divina” que le permitirá al cristianismo rescatar la imagen de un Dios humilde, sencillo, que dialoga. Y es, además, “el primer paso para construir una cultura de paz”.<sup>122</sup>. La ERE como camino espiritual que se expresa desde lo cotidiano.

#### **2.1.1.6 Contexto interreligioso en Colombia**

Cada época y cultura, ha permitido al ser humano, conocer e interactuar con lo Divino, lo sagrado y lo trascendente. Haciendo un recorrido por el trasegar de la historia en Colombia se ve que es acompañada por diversas expresiones religiosas como Nativos Animistas, Conquistadores Católicos, Misioneros Protestantes, Masones e inmigrantes interreligiosos, con poca, mucha o sin libertad religiosa. El poder jurídico-político-económico y social, estableció en Colombia una hegemonía de 500 años de Estado Confesional Católico, que ocasionó etapas de persecuciones, proscripciones, violencia política-religiosa e injustas desigualdades.<sup>123</sup>

Durante la época hispánica los judíos estuvieron proscritos de los dominios españoles, pero en forma clandestina, haciéndose pasar por cristianos.

Por muchas décadas en Colombia, “la asociación en el imaginario nacional de protestante con liberal. Entre tanto la Iglesia Católica militaba beligerantemente en el partido conservador”.<sup>124</sup> Los conservadores quienes consideraban que el país no estaba en capacidad de comprender la libertad religiosa y gozar de ella y defendían la estabilidad y el supuesto orden que estaba garantizado por la alianza del Estado con la Iglesia Católica. La constitución de 1830 confirmó esto: “Es deber del

---

<sup>121</sup>Tânia Mara, Vieira Sampaio. “Teología de *América Latina y Caribe*. Panorama de la teología por regiones”.

<sup>122</sup> Iglesia.net. “Ecuador: ¿No Todo En La Biblia Es “Palabra De Dios”?”.

<sup>123</sup> Cfr. Schultz, Charles W. “La Libertad Religiosa en una Era Pluralista: Tendencias, Desafíos Y Prácticas.”

<sup>124</sup> Beltrán Cely, William Mauricio. “Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá”, 46

gobierno, en el ejercicio del patronato de la Iglesia Colombiana, protegerla, y no tolerar el ejercicio público de ninguna otra".<sup>125</sup>

Los gobiernos liberales buscaron minar el poder de la Iglesia sobre el Estado y la nación. Los clérigos nacionales pudieron denunciar al liberalismo como pecado y al protestantismo como primer paso hacia las herejías modernas que desembocan en el ateísmo, lo que agudizó el antagonismo entre liberales y conservadores hechos que llevaron a una nueva guerra civil donde el principal factor de diferencia fue el asunto religioso, razón por la cual se la llamó Guerra Santa (1876-1878).<sup>126</sup>

Los clérigos nacionales pudieron denunciar al liberalismo como pecado y al protestantismo como primer paso hacia las herejías modernas que desembocan en el ateísmo, lo que agudizó el antagonismo entre liberales y conservadores candente en la época por las medidas del presidente Mosquera, especialmente por la desamortización de bienes de manos muertas y la nueva expulsión de los Jesuitas, hechos que llevaron a una nueva guerra civil donde el principal factor de diferencia fue el asunto religioso, razón por la cual se la llamó Guerra Santa (1876-1878).<sup>127</sup>

En Colombia, la iniciativa protestante llegó en 1825, con el escocés Diego Thompson quien, junto a minorías protestantes del país. Pero su misión evangelizadora no fue fácil, debido al arraigo católico, los movimientos antiprotestantes y las leyes de un Estado concordatario. Durante el periodo de 1900 a 1930 siete agencias misioneras se establecieron en el país para comenzar su acción proselitista.<sup>128</sup> Durante el periodo de 1930 a 1945, llegaron al país diecinueve Iglesias protestantes, aunque fueron víctimas de diversas manifestaciones de intolerancia que tomó variadas formas de discriminación social, avaladas por las diferentes constituciones.<sup>129</sup>

La intolerancia religiosa tuvo su máxima expresión en el Siglo XX, en la violencia generada por la muerte de Jorge Eliécer Gaitán (9 de Abril de 1948), donde la lucha entre conservadores y liberales tomó dimensiones religiosas, se hace evidente el arraigo cultural intolerante de los colombianos, atribuible a la herencia cultural y al predominio sobre las mentalidades mantenido

---

<sup>125</sup> *Ibíd.*, 43.

<sup>126</sup> *Ibíd.*, 47-48.

<sup>127</sup> *Ibíd.*, 47-48.

<sup>128</sup> Cfr. Beltrán Cely, William Mauricio. "Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá", 50

<sup>129</sup> Cfr. *Ibíd.*

por la Iglesia Católica, significó la persecución a los evangélicos, por lo cual muchas iglesias protestantes fueron cerradas y destruidas y algunos pastores asesinados..<sup>130</sup>

La Iglesia Católica prácticamente abandonó toda medida restrictiva contra el protestantismo cuando el Concilio Vaticano II (1962- 1965) cambió la posición oficial de la iglesia frente al protestantismo mundial. Esta nueva actitud ecuménica de la iglesia permitió la apertura al diálogo con diversos movimientos cristianos y la invitación al respeto mutuo y al amor fraternal entre católicos y no católicos. Los protestantes adquirieron desde entonces el nuevo estatus de "hermanos separados"<sup>131</sup>

La propaganda de la teoría de la conspiración, denunciaba a las sectas protestantes como la vanguardia del imperialismo estadounidense, por lo cual los protestantes han sido vistos por las izquierdas y los grupos armados revolucionarios como una amenaza, numerosos pastores han sido asesinados y algunas iglesias han sido cerradas por orden de las guerrillas.<sup>132</sup>

Para el año de 1957 los protestantes se habían establecido con una amplia gama de iglesias y denominaciones. La década de los 60s empezó a formarse iglesias y misiones protestantes por iniciativa de líderes nacionales, la mayoría de cuyos movimientos eran de corte pentecostal.<sup>133</sup> La Misión Panamericana fue durante los 60s y 70s la denominación protestante de mayor crecimiento en el país. La década de los 70s implicó la posibilidad del uso de la radio como nuevo recurso en la propagación del protestantismo. La Iglesia Interamericana con la emisora Nuevo Continente produjo una revolución en las estrategias proselitistas, poco a poco se fue destruyendo el imaginario que estigmatizara negativamente a los protestantes.<sup>134</sup>

Aunque sólo fue posible que se transmitieran los valores religiosos del Islam a partir de mediados del siglo XX. La comunidad más importante del país se encuentra localizada en Maicao, en el departamento de La Guajira. Allí, el flujo de libaneses permitió la creación del Colegio Colombo Árabe "Dar al Arkam", a mediados de los años ochenta, y la construcción de la mezquita "Umar

---

<sup>130</sup> Cfr. *Ibíd.*, 62.

<sup>131</sup> Cfr. *Ibíd.*, 70.

<sup>132</sup> Cfr. *Ibíd.*, 71.

<sup>133</sup> Cfr. *Ibíd.*, 72.

<sup>134</sup> Cfr. *Ibíd.*

Ibn al - Khattab”. La mayoría de los casi tres mil musulmanes son sunníes, también existe un buen número de chiítas.<sup>135</sup>

En Colombia el Estado no conserva estadísticas oficiales sobre la afiliación religiosa y los líderes religiosos citan diferentes cifras. Según el Consejo Evangélico de Colombia (Cedecol), aproximadamente el 15 por ciento de la población es protestante, mientras que la Conferencia Episcopal de la Iglesia En Colombia, estima que el 90 por ciento es católica. La Iglesia Anglicana y la Iglesia Presbiteriana cuentan aproximadamente 50.000 miembros cada una. Otras iglesias protestantes y evangélicas tienen aproximadamente 5 millones de seguidores. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (mormones) afirma tener alrededor de 150.000 miembros. Entre los grupos religiosos con un importante número de practicantes están el judaísmo, con 5.000 miembros; el islamismo con aproximadamente 10.000 seguidores.<sup>136</sup>

La última década del siglo XX se caracterizó por una explosión de alternativas religiosas en el panorama nacional que se explica entre otros por los siguientes factores: La globalización cultural en la que el fenómeno del pluralismo religioso ha jugado un papel fundamental. -El uso agresivo de los medios masivos de comunicación por parte de los nuevos movimientos religiosos. -Las incertidumbres sociales que caracterizaron el cambio de milenio. -El fenómeno de desplazados e inmigrantes que alimentan los cinturones de marginalidad social en las ciudades, fenómeno que ha sido agudizado por el conflicto social armado que vive el país desde mediados del siglo XX. - La nueva actitud del Estado colombiano frente a asuntos religiosos propuesta por la Constitución del 91.<sup>137</sup>

Se continúa viendo que esta proliferación también obedece a la débil convocatoria de la Iglesia Católica durante el siglo XX. El padre Hernán Rodríguez S.J., cree que la razón del nacimiento de nuevas iglesias se debe a tres factores: el resurgir de una búsqueda espiritual de la sociedad, la falta de respuesta de la Iglesia católica a las nuevas expectativas de las personas y a un oportunismo de quienes ven en la creación de un grupo religioso la posibilidad de ganar dinero.<sup>138</sup>

---

<sup>135</sup> Cfr. Universidad del Rosario. “El Islam en Colombia”.

<sup>136</sup> Derechos Humanos Colombia. “Informe internacional sobre la libertad religiosa y de culto”.

<sup>137</sup> Beltrán Cely, William Mauricio. “Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá”, 75.

<sup>138</sup> Forero Aguirre, Andrea. “Poco control en la legalización de nuevas iglesias en Colombia”. El Tiempo.

El arzobispo Iván Marín, sobre las nuevas propuestas dice que no se atrevería a hacer calificaciones globales: “puede que algunas nuevas iglesias sí tengan un deseo espiritual y hay otras que solo buscan beneficios y solo engañan”.<sup>139</sup>

A pesar de la redefinición de los protestantes como hermanos separados a partir del Vaticano II, gran parte de las publicaciones católicas latinoamericanas acerca de los movimientos cristianos no católicos se empeña en mostrarlos como formas de religiosidad peligrosa y sospechosa. Todos los nuevos grupos religioso tienden a ser agrupados bajo rótulos como el de sectas destructivas y peligrosas o movimientos manipulacionistas, sin compadecerse de la diversidad de movimientos e iglesias que alimentan el nuevo espectro religioso.<sup>140</sup>

Podemos decir que este acelerado cambio religioso que algunos autores han llamado “mutación religiosa,” ha llevado a grandes multitudes a abandonar la Iglesia Católica optando por nuevos cultos y creencias. Reúnen multitudes en templos gigantescos, bodegas o coliseos. Muchos de estos nuevos grupos han convertido el campo religioso en un mercado e industria que mueve importantes sumas de dinero. Esta mutación religiosa constituye un cambio cultural cuyas dimensiones y alcances no se han estudiado aún para comprender la influencia que tienen en la educación religiosa escolar.<sup>141</sup>

Las grandes empresas religiosas entre las que se destacan: La Misión Carismática Internacional, el Centro Misionero Bethesda, la Iglesia Casa sobre la Roca y Avivameinto Centro para las Naciones. Inmensas organizaciones que cuentan con complejas estructuras administrativas y amplias infraestructuras que incluyen además de emisoras y programas de televisión, librerías, colegios, y escuelas teológicas. Estas organizaciones ocupan los lugares preferenciales en el campo religioso secundario en Colombia y representan por primera vez una amenaza al predominio en el campo religioso que hasta el día de hoy ostenta la Iglesia Católica.<sup>142</sup>

Con estructurados discursos bíblicos o simplemente dando testimonio de que su camino a la salvación, con cédula de ciudadanía, cada semana llegan a la Dirección de Asuntos Religiosos del

---

<sup>139</sup> *Ibíd.*

<sup>140</sup> Beltrán Cely, William Mauricio. “Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá”,81.

<sup>141</sup> *Ibíd.*

<sup>142</sup> *Ibíd.*, 76.

Ministerio del Interior entre 15 y 20 personas para registrar nuevas iglesias. Esas iglesias se disputan hoy el fervor de los colombianos sin que haya, aparte del trámite de inscripción, nadie que las ronde.<sup>143</sup> En marzo de 2013 estaban reconocidas por el Ministerio del Interior 4.950 iglesias cuya filosofía se sustenta en cualquier pasaje de la Biblia, de El Corán o incluso en visiones escatológicas sin sustento en la teología.<sup>144</sup> Al consultar el el 13 de Febrero de 2017, encontramos registradas 6043 Iglesias.<sup>145</sup>

Si bien hay muchos casos de cultos respetables que, además de su labor pastoral, cumplen funciones sociales en numerosas comunidades del país, en especial las más pobres, lo que hacen algunas de las 6043 iglesias y sectas religiosas que están actualmente registradas, lo cierto es que hay decenas, incluso cientos de iglesias de garaje en las que toda suerte de avivatos traman incautos y se aprovechan de sus problemas afectivos, económicos, de salud e incluso mentales, para sacarles plata. Además, las cabezas de algunas de estas iglesias han amasado enormes fortunas, pues no siempre reinvierten los diezmos y las limosnas en las actividades pastorales. Hay casos en los que esos recursos son utilizados para alimentar grandes negocios o incluso movimientos políticos regionales y hasta nacionales, en los que los fieles se convierten en electorado amarrado.<sup>146</sup>

Se han sustituido sacralidades religiosas por sacralidades laicas de mercado, en un pragmatismo secularista rampante para imponer lo material sobre lo espiritual, como resultado de la globalización y de una visión cuantitativa, consumista y utilitarista de la vida humana (La Iglesia no es, ni será un negocio económico ni utilitarista).<sup>147</sup>

En definitiva, Colombia sigue siendo un país mayoritariamente católico, pero el nacimiento de visiones muy particulares de espiritualidad y el avance de las iglesias protestantes son elementos muy significativos que influyen en las prácticas del docente de ERE y aunque la teología de la liberación ha facilitado el diálogo religioso entre líderes de diversas comunidades cristianas, lo que ha permitido el trabajo conjunto entre clérigos, católicos y líderes protestantes provenientes

---

<sup>143</sup> Forero Aguirre, Andrea. "Poco control en la legalización de nuevas iglesia en Colombia".

<sup>144</sup> Revista Dinero. "En Colombia hay más iglesias que colegios",

<sup>145</sup> Ministerio del Interior. "Tramite de Reconocimiento de Personería Jurídica de Entidades Religiosas no católicas".

<sup>146</sup> El ovejo negro. "Religión, política y negocios".

<sup>147</sup> Schultz, Charles W. "La Libertad Religiosa en una Era Pluralista: Tendencias, Desafíos Y Prácticas."

especialmente de iglesias históricas, como la iglesia Menonita aún falta mucho camino por recorrer.<sup>148</sup>

#### **2.1.1.6.1 Contexto interreligioso de la ERE en Colombia**

Es importante realizar el recorrido histórico para conocer que a pesar de la fuerte oposición de la Iglesia Católica, surgieron algunas propuestas que buscaban una educación más pluralista y menos unificada e impositiva.

La historia colombiana desde la conquista ha estado ligada indiscutiblemente al papel que en ella ha desempeñado la Iglesia Católica. Gracias a la "contrarreforma" y a través del "Santo Oficio" la Iglesia Católica instauró las condiciones necesarias para impedir el ingreso de cualquier otro tipo de doctrina religiosa en el país, garantizando de esta manera su monopolio ideológico y su exclusividad frente a la sociedad y el Estado Colombiano.<sup>149</sup>

Llama especialmente la atención que Bolívar y Santander promovieron ideales utópicos para la época en que vivieron, como ofrecer educación a todos los niveles en forma gratuita, igualitaria, en libertad y unificada: “Bolívar como Santander mostraron un marcado anticlericalismo, [...] los dos intentaron hacer reformas educativas que pretendían minar la influencia escolástica de la educación católica y debilitar el poder ideológico que mantenía la iglesia sobre la sociedad”.<sup>150</sup>

Estas reformas fracasaron por la oposición de los jefes católicos con el apoyo de los sectores tradicionales de la sociedad, se negaron a apoyar éste sistema pedagógico en defensa de sus propios intereses ya que presentaba una visión no confesional. También por la falta de maestros preparados para poner en marcha este proyecto educativo, la educación pública seguía en poder de la Iglesia y la mentalidad estaba configurada por esquemas morales católicos, al igual que el carácter y la cosmovisión.<sup>151</sup> Como consecuencia, “Se propuso, por lo tanto, que se pusiera mayor atención al

---

<sup>148</sup> Cfr. Beltrán Cely, William Mauricio. “Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá”, 80.

<sup>149</sup> *Ibíd.*, 35.

<sup>150</sup> *Ibíd.*, 42.

<sup>151</sup> Cfr. Galvis de Orduz, Amparo. “Concepciones liberales en los discursos educativos de Bolívar y Santander Reflexión Política”.

estudio y restablecimiento de la religión y se obligó a los estudiantes a asistir a "un estudio de fundamentos y apología de la religión católica romana".<sup>152</sup>

El esfuerzo de los primeros misioneros protestantes se concentró en ofrecer una educación alternativa e independiente a la proporcionada por la Iglesia Católica, lo que dio lugar a la creación de los primeros colegios cristianos no católicos. Los misioneros presbiterianos juzgaron importante la formación de colegios, no sólo para educar a los miembros de familias presbiterianas sino también para formar ciudadanos que favorecieran una apertura religiosa aunque no estuvieran convertidos al protestantismo.<sup>153</sup>

En todos los colegios y escuelas del país seguía siendo obligatoria las enseñanzas de la fe católica y la participación de los alumnos en los ritos religiosos. La Iglesia dirigía y supervisaba los programas educativos del gobierno, así como tenía control sobre todos los textos educativos a través del Nihil Obstat, certificación mediante la cual las diócesis daban constancia de que los textos educativos no contenían herejía o enseñanza alguna que estuviese en contravía de la religión o de la moral católica. Las diferentes órdenes continuaron fundando colegios y universidades que se convirtieron en espacio de socialización para millones de colombianos, y constituían la respuesta católica frente a formas de educación alternativas, como la educación laica y los colegios protestantes.<sup>154</sup>

La constitución de 1886 en la búsqueda de unidad nacional reforzó el carácter exclusivista de la Iglesia Católica percibida como la única institución capaz de mantener la integración y la unidad de la República, por lo cual fue nuevamente declarada como religión oficial de la nación y se le encomendó la educación de los colombianos y la evangelización de las etnias indígenas. Estas políticas se ratificaron con la firma del Concordato con la Santa Sede (1887) que tenía los fueros de un tratado público internacional.<sup>155</sup>

---

<sup>152</sup> Beltrán Cely, William Mauricio. "Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá", 43.

<sup>153</sup> *Ibíd.*, 46.

<sup>154</sup> *Ibíd.*, 56.

<sup>155</sup> *Ibíd.*, 48.

Al otorgarle el gobierno nacional a la Iglesia el carácter obligatorio de la enseñanza de la religión católica en todas las instituciones educativas incluyendo las universidades, tuvo gran influencia en la conformación de la mentalidad nacional. Según los siguientes términos de la constitución:

las universidades y los colegios, las escuelas y demás centros de enseñanza, de educación e instrucción pública se organizarán y dirigirán en conformidad con los dogmas y la moral de la religión católica. La enseñanza religiosa será obligatoria en tales centros, y se observarán en ellos las prácticas piadosas de la religión católica.<sup>156</sup>

El proyecto de ley general sobre Instrucción Pública, discutido en el Concejo de Estado en 1890 agrega: Título IX: Textos de Enseñanza y Bibliotecas

Cada facultad universitaria, Instituto o Colegio, sea oficial o subvencionado, elegirá libremente los textos necesarios para la enseñanza [...] bajo las siguientes condiciones:  
1a. No podrá adoptarse texto alguno que contenga doctrina reprobada por la iglesia. 2a. Los textos filosóficos serán de autores notoriamente católicos. 3a. Los textos de moral, religión e historia sagrada requieren previa aprobación del metropolitano de Bogotá.<sup>157</sup>

De ahí que Colombia tuvo que vivir un largo proceso histórico para comenzar a establecer ámbitos en pro de la construcción de una nación plural. Se debe mirar este proceso sin satanizar ni idealizar las actuaciones de la Iglesia Católica, pero sí con el ánimo de aprender de los errores pasados y ampliar la cosmovisión hacia una mirada más pluralista y así poder responder a los nuevos desafíos que plantea el actual contexto.

[...] en un país tan diverso como Colombia, [...] sólo hasta hace 20 años se reconociera jurídicamente a las comunidades indígenas y afrodescendientes, [...] puesto que antes se las consideraba como menores de edad o “incapaces de auto-determinarse” y [...] se les privaba de los derechos que les permitían expresar libremente sus cultos y creencias..<sup>158</sup>

Sólo hasta la Constitución de 1991 se legisló a favor de la libertad cultos, lo que por fin abrió la posibilidad a una situación de pluralismo religioso en el que las diferentes organizaciones

---

<sup>156</sup> *Ibíd.*, 48.

<sup>157</sup> *Ibíd.*, 49.

<sup>158</sup> Sanabria, Fabián. “Pluralismo y laicidad”.

religiosas pueden competir libremente sin que la preferencia del Estado favorezca a alguna en particular. Es en la Constitución de 1991 en el artículo 19 donde se expresa por vez primera que “todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libre ante la ley.”<sup>159</sup>

La Constitución de 1991 fue por primera vez una constitución no confesional que instauró una actitud moderna del Estado colombiano en asuntos religiosos, pues reconoció la pluralidad religiosa. La libertad de conciencia y de culto se expresó en un trato jurídico igualitario por parte del Estado colombiano a la ya amplia gama de grupos religiosos que hacían parte del panorama nacional.<sup>160</sup>

Por consiguiente, la Constitución otorga la libertad religiosa y de cultos, y otras leyes y políticas contribuyen a la práctica generalmente libre de la religión. La Constitución prohíbe específicamente la discriminación con base en la religión. La Constitución estipula que no existe una iglesia o religión oficial, pero añade que el Estado "no es ateísta ni agnóstico, ni indiferente a los sentimientos religiosos de los colombianos".<sup>161</sup>

De igual manera, el Estado permite el proselitismo de los misioneros entre la población indígena, siempre y cuando éste sea bien recibido y no obligue a los miembros de las comunidades indígenas a adoptar cambios que puedan arriesgar su supervivencia en sus tierras. La Corte Suprema estipuló que ningún grupo puede obligar a las comunidades indígenas a convertirse a una religión.<sup>162</sup>

No obstante, también se aclara que por lo contemplado en el Art 68 de la Constitución, se respeta el derecho que tienen las familias a escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa, pese a su carácter imperativo<sup>163</sup>.

En el marco jurídico de Colombia la Educación Religiosa Escolar-ERE-, es un derecho fundamental por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, art. 23),<sup>164</sup> que va ligado con el

---

<sup>159</sup> Constitución Política de Colombia de 1991

<sup>160</sup> Beltrán Cely, William Mauricio. “Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá”, 75

<sup>161</sup> Constitución Política de Colombia de 1991

<sup>162</sup> Cfr. Derechos Humanos Colombia.

<sup>163</sup> Ley 115 de 1994. Art. 23, Parágrafo.

<sup>164</sup> Artículo 68, de la Constitución Política Nacional y el numeral 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

fortalecimiento de la dignidad humana. El Estado promueve este derecho, los artículos de dicho decreto articulan que el área de la Educación Religiosa es obligatoria y fundamental, los nueve artículos apuntan a que “la Educación religiosa se fundamente en una concepción integral de la persona que la reconoce por su dimensión trascendental.”<sup>165</sup> De esta manera, se proyecta una educación religiosa desde la base de diversidad religiosa, asume una actitud pluralista que parte del reconocimiento de que todo hombre posee una dimensión espiritual y se le debe educar en una cultura religiosa amplia que proporcione los conocimientos necesarios para comprender el fenómeno religioso.

Sin embargo, su propósito de promover la dimensión religiosa del ser humano y comprender el papel de la religión en la cultura está lejos de ser alcanzado porque, en la práctica, se considera como un área de segundo orden, está desarticulada del currículo y funciona aún como la "clase de religión" de tiempos pasados.<sup>166</sup>

Según el artículo 23 de la Ley 115 de 1994 la Educación Religiosa es un área de conocimiento. Este hecho demanda una exigencia ética a la escuela y al docente de ERE en la producción y construcción de conocimiento religioso significativo. La clase de educación religiosa no es un espacio para adoctrinar conciencias o hacer proselitismo religioso de acuerdo con una confesión religiosa particular. Un elemento que impacta de manera significativa la enseñanza y aprendizaje de la ERE en el aula es que el docente enseña desde la tradición (católica) que más ha incidido en su formación, lo cual genera choque con aquellos estudiantes que no comparten su “opción de fe”, pues se hace más desde una creencia que desde una perspectiva epistemológica sólida y estructurada que justifica la E.R.E como área de conocimiento y formación en la dimensión trascendente del ser humano.<sup>167</sup>

En varios establecimientos se continúa confundiendo educación religiosa con catequesis católica y no es raro observar que estos espacios de la clase se utilicen para las ceremonias litúrgicas, las confesiones o las fiestas. Esto empobrece la asignatura, pues se reemplazan espacios académicos y se mezclan con espacios doctrineros y celebrativos, los cuales, en muchos casos, aparecen como

---

<sup>165</sup> *Ibíd.*,

<sup>166</sup> Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas y Reyes. "School religious education in a liberating perspective. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*", 247-262.

<sup>167</sup> Peña Rodríguez, Javier. "Repensar el sentido humano en la escuela desde una mirada crítica"

obligatorios, lo que trae como consecuencia que estudiantes confundan lo religioso como área de conocimiento con las devociones. En otras instituciones se sigue aprovechando la ERE para preparar a los sacramentos.<sup>168</sup> “Hasta hace poco, y todavía, en muchos colegios oficiales, la clase de religión era la cenicienta, a la cual le tocó de todo: valores, música, recreación, tejidos, deportes, charlas con el personaje de visitas, etc.”<sup>169</sup>

las características de "la clase de religión" se perciben con poca diferencia a las que había años atrás. Es una asignatura marcada por lo confesional, con contenidos propios del catolicismo, centrada en la memorización de datos, con una didáctica más pasiva que activa, dentro de una relación asimétrica profesor-estudiante, con una evaluación más heterónoma que autónoma, que olvida la realidad religiosa plural de su contexto y, por lo tanto, no aprovecha intensamente los recursos que tiene a su disposición.<sup>170</sup>

Emergiendo en el contexto de la enseñanza de la ERE en Colombia una yuxtaposición, por una parte se encuentra el respaldo de la Ley que incorpora la ERE como una asignatura más dentro del sistema educativo, cuyo núcleo fundamental es permitir que la persona pueda crecer no solamente en el cultivo de saberes instrumentales, sino también de aquellos saberes humanísticos que permiten a la persona abrirse al mundo de los valores y de las convicciones, es decir de la religión y la moral. De ahí que resulta peligroso asumirla como un área de segundo orden como afirma Rueda.

Es importante hacer un correcto planteamiento educativo convocado a ocuparse de la persona como ser integral, donde la ERE “está llamada a contribuir con el propósito de formación integral que procura la escuela a través del desarrollo de la dimensión religiosa del sujeto y la comprensión de lo religioso como componente de la cultura”<sup>171</sup>. Ahora bien, tratándose en el contexto colombiano, la ERE no puede ser aséptica al reconocimiento del ámbito interreligioso que permea la realidad social de nuestra nación, ni indiferente a las realidades y dinámicas sociales.<sup>172</sup>

---

<sup>168</sup> *Ibíd.*

<sup>169</sup> Mario, Jorge. “Educación religiosa escolar (ERE).”

<sup>170</sup> Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas y Reyes. "School religious education in a liberating perspective. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*".

<sup>171</sup> *Ibíd.*

<sup>172</sup> *Ibíd.*

Entendida así la ERE, se requiere de la idoneidad de los docentes a fin de que éstos reflexionen y sean críticos frente a su práctica educativa, de tal manera que descubran las formas como aprenden los estudiantes y creen las condiciones para generar procesos de significación y sentido dentro del aprendizaje.

El maestro debe estar comprometido con su disciplina, con sus estudiantes para comprender qué es lo que va a enseñar, conocer el contexto donde lo va a enseñar y además, precisar cómo debe enseñarlo para lograr la comprensión y apropiación de lo que va a enseñar por parte de los alumnos.<sup>173</sup>

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional teniendo en cuenta la formación en competencias, expidió unos lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación que determinan unas competencias básicas y fundamentales del maestro, así como los núcleos básicos y comunes del saber pedagógico recogidos en el Decreto 272/98. Además, para la formulación de las pruebas ECAES y Saber Pro, se determinó que, para la profesión del maestro, el saber hacer en contexto necesariamente implica: saber qué, saber por qué, saber para qué, saber cuándo, saber en qué sentido, saber conocer, saber hacer, saber convivir, saber ser, saberes todos que son objeto de las prácticas cotidianas en la institución educativa y fuera de ella.<sup>174</sup>

En el año 2010 el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES) concretó tres competencias básicas y fundamentales para el maestro: enseñar, formar y evaluar, las mismas que son evaluadas en las pruebas Saber Pro aplicadas a los estudiantes de último año de las diferentes licenciaturas.<sup>175</sup>

Como bien lo reconoce el Ministerio de Educación Nacional (MEN) estas competencias están directamente relacionadas con la práctica del maestro, los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral. Además, atiende a las finalidades de la formación de educadores<sup>176</sup> propuestas en el Art. 109 de la Ley 115/94.

---

<sup>173</sup> Ministerio de Educación Nacional. "Lineamientos De Calidad Para Las Licenciaturas En Educación", 7.

<sup>174</sup> Ochoa, Miryam L. "Lineamientos de Calidad para las licenciaturas en educación"

<sup>175</sup> *Ibíd.*, 8-9.

<sup>176</sup> Art 109 Ley 115/94. Finalidades de la formación de educadores: a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética. b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador. c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico. d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Frente a la formación de educadores atendiendo al Plan de desarrollo Nacional, el MEN<sup>177</sup> en el año 2015 establece varias exigencias para la acreditación de las Licenciaturas: esas carreras ya no podrán ser exclusivamente virtuales; tendrán que ser presenciales en, al menos, 50 de sus 130 créditos; los futuros profesores deben cumplir con un programa mínimo de prácticas en los salones de clase,<sup>178</sup> de manera que se logre una real articulación entre la pedagogía y la didáctica, como elementos, inseparables y fundamentales del quehacer del maestro.

Con el fin de seguir cualificando los programas de educación superior, el MEN, no solo establece que sean 50 créditos de práctica pedagógica, “sino un mínimo de cuarenta (40) créditos presenciales, adicionales a la práctica y demostrar que cuenta con los medios tecnológicos, organizacionales y humanos necesarios para el desarrollo de las actividades no presenciales que se llegaren a desarrollar”<sup>179</sup> así mismo el MEN, establece que para la obtención o renovación del registro calificado de las licenciaturas, debe ser notorio y significativo el elemento investigativo los docentes de estos programas harán investigación disciplinar y pedagógica para la producción de conocimiento relevante, de forma que garantice que los docentes del programa hacen parte de la comunidad académica internacional en su área y que están en capacidad de orientar los procesos de formación de los futuros licenciados, teniendo en cuenta el estado del arte actual. Adicionalmente, la investigación que se adelante estará enfocada en el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.<sup>180</sup>

Conviene subrayar que estas nuevas directrices del MEN, dejan ver la importancia que tiene el maestro para el óptimo desarrollo de los programas académicos, en cuanto que la formación de nuevos licenciados asegura un impacto social favorable; por lo tanto, se debe garantizar docentes altamente cualificados.<sup>181</sup>

---

<sup>177</sup> Ministerio de Educación Nacional Decreto Número 2450 del 17 diciembre 2015 “Por el cual se reglamenta las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de Licenciaturas y los enfocados a la educación y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, único Reglamentario del Sector Educación”.

<sup>178</sup> Montenegro, Armando. “Educar a los educadores” El Espectador.

<sup>179</sup> Ministerio de Educación Nacional. Resolución no. 02041.03 febrero. 2016, 7

<sup>180</sup> *Ibíd.*, 8

<sup>181</sup> *Ibíd.*

## 2.2 INFLUENCIA DEL CONTEXTO INTERRELIGIOSO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE DE LA ERE

Suriani (2003), expresa que existe una relación fundamental entre las prácticas de enseñanza y el contexto social y normativo donde estas se realizan, donde se pone de relieve, la imposibilidad de la neutralidad de dichas prácticas y se reconoce el valor de la historicidad, la condición social y la inserción en contextos políticos. Para Gvirtz-Palamidessi, (1998) en Suariani, (2003), un docente no realiza actividades teniendo solo en cuenta los contenidos a enseñar y sus características, sino que también lo hace a partir de finalidades ético-políticas concretas.<sup>182</sup>

Bourdieu indica que: están históricamente determinadas, esto es, insertas en un determinado contexto, se caracterizan por la incertidumbre, la vaguedad, en tanto están regidas por principios prácticos que no permanecen inmutables, sino que varían de acuerdo a la lógica de la situación, dada una perspectiva generalmente parcial.<sup>183</sup>

Las prácticas de enseñanza pueden caracterizarse como aquellas que tratan acerca del conocimiento que vincula a un docente o unos docentes con un grupo de alumnos; desde esta relación (SURIANI, 2003). Dichas prácticas tienen como especificidad el trabajo con el conocimiento y el cómo se comparte y se construye el mismo en el aula. “Son prácticas que desarrollan en el tiempo, son irreversibles, involucran procesos interactivos múltiples... Igualmente, se considera que son plurales porque tienen relación con distintos contextos, personas e historias”.<sup>184</sup>

Se trasluce la complejidad de la enseñanza como práctica, en tanto involucra situaciones problema, en este caso un contexto interreligioso que lleva a dilemas y tensiones que se vivencian a diario en las prácticas. A estos elementos se suman los cambios socio-culturales que inciden en la

---

<sup>182</sup> SURIANI, B. “Las prácticas de enseñanza en contextos de cambio: Características, dilemas y tensiones”. Conferencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI. Argentina. Universidad Nacional de San Luis, 2003. Recuperado el 17 de Marzo de 2008, de [http://conedsup.unsl.edu.ar/Download\\_trabajos/Trabajos/Eje\\_8\\_Sujetos\\_y\\_Practicas\\_Contextos\\_Crisis/Suriani\\_Beatriz.PDF](http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_8_Sujetos_y_Practicas_Contextos_Crisis/Suriani_Beatriz.PDF)

<sup>183</sup> BOURDIEU, P., citado por SURIANI, B. (2003). Op. Cit., p. 2.

<sup>184</sup> Jaramillo, J., & Gaitán, C. (2008). Caracterización de prácticas de enseñanza universitaria. *Educación y desarrollo social*, 2(2), 9-29.

enseñanza. Es al interior de ellas que situamos las construcciones metodológicas de los docentes de ERE.

Los cambios sociales han revelado tendencias obvias de secularización en cuanto a la pérdida de la importancia de la Iglesia, de de-confesionalización, de falta de educación primaria de la religión en la familia y una desaparición de las relaciones que los jóvenes antes tenían con su fe y con su iglesia, además están rodeados de gran cantidad de diferentes expresiones religiosas, esto lleva a que ya no se puede dar ERE como se hacía antes.

La enseñanza de la religión no ha de ser necesariamente igual en la escuela confesional y en la escuela pública. Es evidente que en la escuela confesional debe haber un compromiso personal en la religión por parte de quién enseña, y más teniendo en cuenta la importancia de tal compromiso para la eficacia de sus enseñanzas. Pero a nadie se puede obligar a recibir una enseñanza religiosa contraria a sus convicciones, ni ninguna enseñanza de la religión está llamada a imponer una concreta religión, como tampoco, en sentido contrario, a mover a la descalificación de las convicciones religiosas. Conviene estudiar -e intercambiar- los métodos pedagógicos y las buenas prácticas educativas que favorezcan la formación religiosa de quienes desean tenerla y la libertad religiosa de todos.<sup>185</sup>

El contexto interreligioso influencia el campo educativo, se visualiza con mucha frecuencia el conflicto de la religión, pues se muestran actitudes violentas e intolerantes, ejemplo de esto se da cuando el docente tiene en su mente aquellos esquemas religiosos y morales con los cuales fue formado, lo peor es cuando los reproduce a sus educandos sin el debido ajuste a las necesidades que se demandan, mostrando la falta de idoneidad que debe tener el docente de ERE. Por parte del educando se nota una falencia en su respeto por la multiculturalidad, bien sea por sus creencias o por los estereotipos que le vende la sociedad. De esta manera se puede decir que, en el campo educativo, algunos docentes y estudiantes aún no aceptan la diversidad de pensamientos y creencias.<sup>186</sup>

---

<sup>185</sup> Ibáñez, José. "Las Naciones Unidas y el ámbito de la libertad religiosa"

<sup>186</sup> Cfr. Saavedra T., Johana J., y Virgelina T. "Características de la educación religiosa escolar (ERE)", 28.

Los conflictos interconfesionales y los intereses particulares siguen impidiendo un diálogo real entre pedagogos, investigadores, padres de familia, líderes religiosos, políticos y estudiantes. Cada uno quiere su pedazo del pastel, pero al final todos quedan con hambre. En la medida que no exista conciencia de que es necesaria la unidad en la diversidad, sin que diversidad signifique aislamiento, enfrentamiento, feudo, nuestros niños, niñas y jóvenes seguirán recibiendo una educación sin la calidad que merece esta área de Religión como dimensión humana.

La educación católica de nuestro continente se encuentra hoy ante un desafío fundamental: “hacer posible la convivencia entre las distintas expresiones culturales y religiosas de nuestros estudiantes y sus familias, y promover un diálogo que favorezca una sociedad pacífica”.<sup>187</sup> Es grande la responsabilidad de nuestras escuelas, llamadas a desarrollar en sus proyectos educativos la dimensión del diálogo intercultural y religioso.

### **2.3 TRANSFORMACIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ERE PARA RESPONDER AL CONTEXTO INTER-CONFESIONAL**

En un país que promulga en su Constitución y en su legislación educativa la diversidad y la riqueza étnica, religiosa y cultural de la nación colombiana se requiere seguir trabajando con esfuerzo por construir un plan de educación que tenga en cuenta la pluralidad religiosa y la promoción de los valores de solidaridad, respeto y mutua colaboración.

El país, sus conductores, los padres de familia, los educadores y los que se educan tienen urgencia de aclararse qué significa educación religiosa escolar (ERE) en reciprocidad y sintonía con los fines de toda genuina educación. La ERE no debe equivaler a catequesis ni a catecismos. Si es escolar, la ERE es propia de planteles y de maestros que, en el acto mismo de indagar la verdad de los objetos, fundamentan los sentidos de vida de los sujetos. Convertir la educación religiosa en partija confesional o en tiempo libre aduce suma irresponsabilidad con el proyecto nacional de educación.<sup>188</sup>

---

<sup>187</sup> Alberto Parra, S. J. “El texto grande de la vida”.

<sup>188</sup> Alberto Parra, S. J. “El texto grande de la vida”.

Es imperativo la consecución y adaptación al contexto interreligioso de tal manera que se posibilite la conexión entre las personas, se potencie la comunicación y se desborden las barreras espacio-temporales propias en los que se desarrolla tradicionalmente la educación religiosa escolar, por lo tanto las primeras transformaciones<sup>189</sup> que se deben dar son en las concepciones de los docentes de la ERE acerca del pluralismo religioso, replantear las concepciones y sus posibilidades de hacerlas efectivas en la enseñanza y el aprendizaje de la ERE en un contexto interreligioso.

El profesor de ERE debe asumir la realidad del contexto pluralista en la que desarrolla su práctica pedagógica docente, éste contexto está pasando de ser mayoritariamente católico a un pluralismo religioso en el que otras denominaciones cristianas y no cristianas se consolidan, el docente lo debe tomar como un signo de los tiempos para acoger e interpretar. El contexto de pluralismo religioso exige un serio discernimiento para no caer en relativismo, sino crear ambiente en donde se reconoce el derecho a tener expresiones culturales particulares: una manera propia de ver, sentir, juzgar, pensar, expresar, reconocer, amar, amar a Dios y acoger su revelación desde las propias visiones culturales. Hoy es esencial aceptar la existencia del pluralismo cultural y religioso.<sup>190</sup> El docente debe realizar una lectura consciente del contexto interreligioso que le rodea, conocerlo y estudiarlo, para así poder responder a los desafíos que este le plantea.

El docente ha de tomar conciencia de una realidad fundamental: el pluralismo religioso lleva a descubrir a Dios con su capacidad de convocar y reunir en torno suyo. Dios sigue vivo y actuando. Se exige un cambio en las estructuras de pensamiento cambiar la manera de comprender a Dios y la forma como él se hace presente en la historia humana. El Dios, revelado plenamente en Jesucristo, rebasa las fronteras de nuestra iglesia y su presencia es acogida y vivida en diversidad de comunidades con sus propias comprensiones, doctrinas, ritos, celebraciones, compromisos. No es que esto sea nuevo pero aún falta asumirlo y actuar en consecuencia con ello.<sup>191</sup>

El pluralismo religioso invita al docente a ser humilde para aprender de los demás, para dejarse interpelar por las otras confesiones de fe. Estar abierto a corregir los errores, pasividades, rutinas, cerrazones, que arrastra en su propia experiencia. En toda experiencia religiosa hay inautenticidad

---

<sup>190</sup> Cfr. Vélez, Olga Consuelo "Pluralismo religioso; Desafío y oportunidad"

<sup>191</sup> Cfr. *Ibíd.*

y necesidad de purificación. Y lo que es peor, muchos grupos engañan a las personas en nombre de Dios y se aprovechan de sus inmadureces para reunirlos bajo una supuesta experiencia religiosa. Pero esto sucede en todas las religiones, incluida la nuestra. Y por eso la actitud de humildad es necesaria. La humildad es propia de los que viven el evangelio.<sup>192</sup>

El docente debe aprovechar lo que tiene y ofrecerlo con novedad y audacia a la comunidad educativa, considerada hoy definitivamente plural. Jesús trajo buenas noticias, y especialmente, noticias de liberación para los suyos. No condenó ni se escandalizó frente a la diferencia, más bien desconcertó a los que lo escuchaban por la libertad que proclamaba, rompiendo el orden establecido en su tiempo. Acoger hoy el pluralismo religioso ha de ser connatural al seguimiento de Jesús porque Él está ahí, en esa realidad. Implica desafíos, porque exige discernimiento, nuevas comprensiones teológicas y experiencias vitales, para responder a este nuevo momento. Pero brinda también la oportunidad de centrarse en lo fundamental, de reencontrarse con el don que se le ha dado y ofrecerlo gratuitamente a los demás para, entre todos, seguir construyendo valores y significados religiosos que puedan responder hoy a los interrogantes humanos y revelan a ese Dios de Jesús que nos llama a la unidad desde la diversidad.<sup>193</sup>

La pluralidad se inscribe de esta manera en el fundamento de la cristología misma, porque ella reflexiona sobre una persona histórica, real, multifacética y plural, atestiguada por diferentes autores, de diferentes maneras y en diferentes circunstancias, y reconocida y experimentada por diferentes y diversos sujetos reales a través de la historia y hasta el presente.<sup>194</sup>

El Educador Religioso, debe superar sus vacíos teóricos a nivel teológico y de formación en ciencias de la Religión (sociología, antropología, psicología, filosofía), lograr el elevar el nivel del área. El docente debe estar actualizado y preocuparse por seguir profundizando en su área temática. Es muy importante comprender que, desde la formación como docente de ERE, se debe estar actualizando y conocer las visiones de los diferentes teólogos alrededor del mundo, y no solamente lo que dicen los teólogos católicos o cristianos, sino las reflexiones que se están haciendo desde

---

<sup>192</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>193</sup> Cfr. *Ibíd.*

<sup>194</sup> *Ibíd.*

las diferentes religiones. El docente de ERE debe ser un asiduo investigador y lector para estar enterado de las reflexiones teológicas que están haciendo en la actualidad no sólo los teólogos católicos, sino también los estudios y reflexiones de otras experiencias religiosas.

La práctica docente es la misma acción humana que conecta, comunica y dialoga con el contexto en su realidad y necesidades. Por ello, la acción docente enmarcada en la historia, posee un contexto que manifiesta una respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad y en éste contexto pluralista se hacen necesarias transformaciones en la práctica pedagógica.

La distinción entre la educación de la religión y la catequesis es importante. En una sociedad pluralista y secular, la catequesis no puede ser parte del currículo oficial de la escuela. La educación religiosa no se puede limitar al catolicismo, no se debe confundir con las ceremonias litúrgicas, las confesiones o las fiestas, espacios doctrineros y celebrativos, y mucho menos hacerlos obligatorios, tampoco se debe aprovechar la hora de ERE como momento para preparar a los sacramentos. En las escuelas confesionales católicas, los cambios que se hacen deben tener unos matices especiales.

Es fundamental que los cambios en una escuela ‘tradicional’ se realicen de manera procesual, progresiva y consensuada como comunidad. Si, los cambios se realizan de manera unilateral, se puede generar malestar escolar. Por ejemplo, es probable que en el imaginario de los padres de familia de ‘tradicción católica’ la catequesis siga siendo un espacio válido para la formación de sus hijas e hijos. Entonces, la cuestión es reflexionar sobre el sentido que se le otorga a ésta en el ámbito escolar. [...] pues según sea su orientación puede contribuir en la formación de la experiencia religiosa y la dimensión trascendente de la persona y la comunidad, siempre y cuando, ésta se ofrezca como posibilidad de libertad de formación para aquellos estudiantes que buscan ahondar en una opción de fe madura que los comprometa y solidarice en la transformación de la miseria de las estructuras y realidades sociales que generan injusticia, hambre, desigualdad, pobreza, violencia, etc.<sup>195</sup>

---

<sup>195</sup> Peña Rodríguez, Javier. “Repensar el sentido humano en la escuela desde una mirada crítica” 73.

No se debe confundir el área de religión con educación moral, ni reemplazarla por la ética, ni limitarla a historia de las religiones, ni asumirla como una asignatura de costura o de relleno. No se puede reducir a una síntesis de historia de las “grandes” religiones que en muchos casos se limita a pobres esquemas y consultas en fuentes generales de carácter enciclopédico.

La ERE se debe integrar con otras áreas de conocimiento teniendo una visión holística y real de la vida cotidiana. Es necesario que la llamada “formación integral” no sea únicamente un discurso de moda sino un proyecto comprometido con la comunidad educativa en su proceso de comprensión, asimilación y transformación del entorno dentro del cual se encuentra también la religión.

Se requiere los docentes empleen las reuniones de área, las jornadas pedagógicas u otros espacios que consideren convenientes para debatir, reflexionar, estudiar y poner en escena de manera rigurosa, metódica y sistemática qué tipo de persona se está ayudando a formar con las prácticas pedagógicas, qué tipo de comunidad y ambiente escolar genera este tipo de concepción estos y otros tópicos como parte de su formación, y autoformación, pues impactan e inciden de manera significativa en la vida escolar.

Los proyectos educativos institucionales y propuestas curriculares deben profundizar en la búsqueda de opciones académicas para la enseñanza y la investigación escolar en temas de religión que aporten realmente a una formación integral de los estudiantes sin excluir los que tienen otras experiencias religiosas. La ERE debe promover la comprensión del fenómeno religioso y su vivencia social. Lo primordial es ayudar al estudiante a entender la dinámica misma de la religión y lo religioso al igual que lo hacen las otras áreas sobre diferentes aspectos sociales y humanos.

Es importante influir educativamente en la sociedad para facilitar el respeto a los contenidos básicos de la libertad religiosa: concretamente la experiencia religiosa, como parte de la integralidad del sujeto, amerita ser atendida por los procesos educativos formales. Ante lo cual, el Estado debe ser impulsor y garante.

### **2.3.1 Elementos utilizados por los docentes de la ERE para comprender el proceso de enseñanza- aprendizaje, y formas de afrontar las dificultades en un contexto interreligioso.**

La ERE incluye procesos de enseñanza aprendizaje, maneja sus propios contenidos curriculares y didácticos, su lenguaje es específico, la dimensión humana que emplea es propia del área, no deja de lado la reglamentación jurídica. Cuenta con diversos elementos educativos. Pero su punto central radica en la dimensión trascendente del ser humano y el conjunto de realidades que esto conlleva.

La educación, por su propia naturaleza, requiere apertura a las otras culturas y religiones, sin pérdida de la propia identidad; requiere el acoger al otro, evitando el riesgo de una cultura cerrada en sí misma y limitada. Por tanto, es indispensable una Educación Religiosa Escolar (ERE) que brinde las herramientas necesarias para que los niños y los jóvenes asimilen, a través de la experiencia escolar y académica, instrumentos teóricos y prácticos que les permitan un mayor conocimiento de los demás y de sí mismos, de los valores de la propia cultura religiosa y de las culturas ajenas.

La ERE reconociendo su valor, en “cuanto "religiosa" se apoya disciplinalmente en la teología y las ciencias de la religión, y en cuanto "educación", en la pedagogía y la didáctica”<sup>196</sup>. Asumiendo dentro de nuestra sociedad el valor del ser religioso en la cultura que requiere de un contexto de enseñanza para la tolerancia, el pluralismo interreligioso. Se comprende que lo trascendente o espiritual es una de las dimensiones del sujeto, siendo para la ERE su propósito general, favorece “el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social y, desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en el sujeto en relación con la cultura, la sociedad y la religión”<sup>197</sup>.

En la ERE también se espera que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, que

---

<sup>196</sup> Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas y Reyes (2013) "School religious education in a liberating perspective. *"Civilizar Ciencias Sociales y Humanas"*.

<sup>197</sup> *Ibíd.*

viva su vocación a través de su propia humanización y la humanización del mundo. No obstante, “para lograr lo anterior, es necesario romper con una visión individualizada de la educación porque la persona, si lo es, es gracias al vínculo con los otros, con su contexto y con el mundo”.<sup>198</sup>

La Educación Religiosa Escolar se sitúa de cara a la formación integral del ser humano, reconociendo que lo que está en juego es lo humano y parte de él es la religión, la trascendencia, su espiritualidad, lo cual merece ser formada. Por ello la ERE busca formar a la persona en su dimensión espiritual, se convierte en ese “espacio relacional que posibilita a los estudiantes comprender y comprenderse como sujetos relacionales con el Misterio-Dios. Esta dimensión espiritual afecta la vida de las personas, ya que nuestras elecciones están mediadas por nuestras creencias”<sup>199</sup>.

La naturaleza de la E.R.E. está dada por la intención intelectual y académica de la reflexión desde la relación del ser humano con el Otro, haciendo de ésta su componente esencial y la clave de lectura de la realidad, para que el sujeto pueda situarse lúcidamente ante la tradición cultural, insertarse críticamente en la sociedad y dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.<sup>200</sup>

La educación religiosa debe ofrecer a los estudiantes una perspectiva especial, profesionalizar las destrezas para ver el mundo a través del prisma de la religión garantizando la libertad de pensamiento y creencia. Los alumnos no tienen que confesar su creencia interior si no quieren hacerlo. Las clases de educación religiosa escolar deben llevar a los alumnos a reflexionar sobre fenómenos religiosamente significativos, comprender el lenguaje religioso y aplicar términos teológicos claves, adquirir el conocimiento estructurado de la fe cristiana, y de otras religiones y cosmovisiones, explorar textos, imágenes relacionados con la religión, desarrollar una postura subjetiva, habilidad de participar en discusiones sobre temas y creencias religiosas, desarrollar su propia postura en relación al horizonte cristiano, evaluar prejuicios, involucrarse en diálogo con otras posiciones, participación constructiva en diálogo religioso e inter-religioso, participación y contribución religiosa a los procesos sociales.<sup>201</sup>

---

<sup>198</sup> *Ibíd.*

<sup>199</sup> Lara Corredor, David Eduardo. “Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE” 77.

<sup>200</sup> Cfr. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis.

<sup>201</sup> Cfr. “Documento Guía Evaluación De Competencias Educación Religiosa” ,42.

Dado que la religión nunca más será impuesta a la conciencia, porque eso no sería libertad religiosa, a mí me parece que el joven hoy por hoy, tiene derecho en las diversas capas de lo religioso, a buscar y cerciorarse, dónde realmente está la genuina verdad religiosa, que corresponde más a su naturaleza, a su mundo, a su inteligencia, a su pasión intelectual, hacia la libertad, hacia la justicia. En la religión se proclaman mejor los derechos de la genuina fraternidad, de la genuina paz, de la genuina convivencia, del genuino sentido del ser humano, del sentido de la familia, del sentido de la sociedad (Parra, A., 2008, 22).<sup>202</sup>

Por lo tanto, la idoneidad de la ERE construye sentido que posibilita a establecer relación con las demás áreas del conocimiento “cuyo fin último en la educación es la formación integral y el pleno desarrollo del ser humano, donde la religión se revela como fundamento y dimensión constitutiva de sí mismo”<sup>203</sup>.

La Educación religiosa va en sintonía con los fines de la educación, puesto que aporta en la formación del sujeto social: La ERE no trata de formar unas conciencias, para que puedan decidir delante de su propia conciencia. Es para los fines fundamentales de la educación: la humanización, la personalización, la socialización. Las religiones tienen que llevar precisamente a que el educador entregue en el área religiosa elementos que le puedan servir para humanizar a la persona, para hacer que la persona sea un sujeto social, un sujeto comunitario y llevarlo a que, mediante lo religioso, alcance los fines fundamentales de la educación: humanizar, personalizar, socializar.<sup>204</sup>

Lo religioso es una reserva de humanidad, es una reserva de sociedad, es una reserva de crear los grandes valores de la humanidad. La religión es educativa y formativa, por ello tiene un puesto en la escuela, la religión en general, es una reserva fundamental para alcanzar los fines propios de la educación. Por lo tanto, el papel de la ERE en la escuela, con su reserva de sabiduría y de sentido, junto con las demás áreas y saberes, es ayudar a formar una persona y sociedad justa, equitativa, democrática, incluyente y solidaria.<sup>205</sup>

---

<sup>202</sup> Documento Guía Evaluación De Competencias Educación Religiosa”, 42.

<sup>203</sup> Cf. Jiménez I., José Raúl. *Didáctica de la educación escolar*, 294.

<sup>204</sup> Cfr. Documento Guía Evaluación De Competencias Educación Religiosa”, 42.

<sup>205</sup> Cfr. Peña Rodríguez, Javier. “Repensar el sentido humano en la escuela desde una mirada crítica”, 72.

### 2.3.2 Educación Religiosa Escolar ERE en perspectiva del diálogo interreligioso

El mandato de tratar a los demás como nos gustaría que nos traten a nosotros mismos, es una posibilidad para la tolerancia y el respeto al prójimo, nos invita a superar todo aquello que nos distancia: el lenguaje, la raza, la posición social, el credo, el género, la edad, etc. y nos enseña a entrar en el espacio de la alteridad, en el reconocimiento del prójimo como un yo; se trata de ver en el prójimo el lugar donde acontece la gracia de Dios y como tal el espacio donde ha de desembocar la misericordia.

En el contexto educativo, para ir preparando a las nuevas generaciones para un fecundo y coherente diálogo interreligioso, se ha de crear un ambiente en el que se formen personalidades sólidas frente a los ídolos omnipresentes del dinero, del poder o del placer. Necesitamos que haya una apuesta educativa por la justicia y la libertad, que se eduque a niños, adolescentes y jóvenes en el respeto a los demás, en la acogida incondicional, en valores y convicciones firmes, en la capacidad de empatía, en la tolerancia. Pero al mismo tiempo es imprescindible una fundamentada y personalizada educación en la fe. En tiempos de complejidad, pluralismo y confusión hay que preparar para saber afrontar las tentaciones del fundamentalismo, del sincretismo, del relativismo.<sup>206</sup>

Generar un nuevo rol lo espiritual y religioso frente a la diversidad, buscar conocer y promover el conocimiento del otro (sembrar el respeto mutuo) Dialogo, escuchar “experiencia con el otro”, el profesor David Lara hace el siguiente aporte en relación a la apertura religiosa:

Así, al hablar de educación religiosa se hace referencia inicialmente a la formación bajo el principio de la tolerancia o la libertad religiosa, tratando de justificar y organizar la realidad del pluralismo religioso. En la actualidad ese lenguaje, que visibiliza las dimensiones constitutivas del sujeto, está dado por los derechos humanos-lenguaje jurídico-como una construcción humana que busca darle sentido a la vida y reconocimiento (visibilizarían) de los sujetos históricos, hombres y mujeres, es decir, de ser fundamento y justificación de los actos, acciones, actuaciones y actividades en el tiempo y en espacio, en la historia<sup>207</sup>.

---

<sup>206</sup> A. Jiménez. *Diálogo Interreligioso y Educación*. Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil.

<sup>207</sup> *Ibíd.*, p.73

El cristiano debe reconocer en cada persona un ser sagrado, que es habitado por Dios; es igual que él, imagen y semejanza de Dios su Padre, por ese motivo el encuentro con toda persona ha de ser un encuentro con un Hijo amado de Dios, al cual hay que tratar como hermano o hermana. Sobre el tema de la religión ha persistido los conflictos, valdría la pena entonces hacer la diferencia desde la clase de religión, desarrollando un verdadero pluralismo religioso y social, convirtiéndola en un espacio propicio para alcanzar la tolerancia, la igualdad, el respeto por la ideas y pensamientos de los demás que hacen parte del camino para lograr la paz. En este sentido, Valdría la pena hacer un alto en el camino y tomar en serio la bandera de la paz que tanto anhela el pueblo colombiano y por la que muchos precursores han luchado, haciendo la diferencia desde la clase de religión, convirtiéndola en un espacio propicio de diálogo interreligioso para alcanzar la tolerancia, el respeto por la ideas y pensamientos de los demás y la igualdad que hacen parte del camino para lograr la paz.

## CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolla a partir del enfoque cualitativo considerado una aproximación a los contextos: “El mundo es comprendido, experimentado, producido por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos”.<sup>208</sup> La relevancia de los actores sociales en la investigación cualitativa genera la apropiación de diversas metodologías, entre ellas el método biográfico.

Por la complejidad y la simultaneidad de factores que intervienen en la composición del “Contexto interreligioso”, para el acercamiento a dicha realidad es pertinente la investigación cualitativa, ya que la realidad investigada, desde éste tipo de investigación, se asume como construcción e interacción en un contexto que permite la comprensión del hecho religioso desde dentro, busca la profundización de este caso particular (influencia del contexto plural religioso en la práctica pedagógica del docente de ERE); comprendiendo las acciones desde el lugar de los sujetos y sus relaciones.

Este tipo de investigación es de tipo cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.<sup>209</sup>

---

<sup>208</sup> Vasilachis de Gialdino, Irene. "Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa", 28.

<sup>209</sup> Rodríguez, Gregorio, Gil Flores, Javier y García J., Eduardo. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 9

### **3.2 TIPO DE ESTUDIO: ESTUDIO DE CASO**

Son aquellos que se realizan sobre una realidad singular, única e irreplicable, sin que ello signifique necesariamente un único sujeto. Lo que caracteriza el “caso” es su singularidad, su especificidad frente a otras realidades, y lo que define al estudio de casos es la intención de describir, conocer y comprender a fondo el comportamiento de dicho caso desde su historia y dentro de su contexto y ambiente, la mayor parte de las veces para predecir su comportamiento y tomar decisiones sobre cómo actuar sobre él para mejorarlo.<sup>210</sup>

Investigar con estudios de caso requiere habilidades prácticas que se van adquiriendo mediante la experiencia en el campo y la práctica narrativa. Es esta experiencia la que nos dice que junto con la disciplina, la estrategia y el rigor metodológico necesario en toda investigación el estudio de caso pone a prueba la visión, la intuición y el saber hacer del oficio investigador. Se trata de un método apropiado para su desarrollo en una etapa de madurez investigadora, al exigir un equilibrio complejo entre el dominio de marcos teóricos, la descripción densa y el análisis contextual, amalgamados por el arte de saber narrar.<sup>211</sup>

Los estudios de caso, tienen un papel importante en la investigación cualitativa, son relevantes para entender a las personas, sus experiencias, sus percepciones, sus emociones.

### **3.3 MÉTODO: BIOGRÁFICO**

Dentro del enfoque cualitativo, se trabaja, fundamentalmente, "el método biográfico", ya que se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida, es decir, en un retrato autobiográfico, obtenido por el

---

<sup>210</sup> Cfr. González, Raquel-Amaya Martínez. *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*, 28-29.

<sup>211</sup> Álvarez, Carmen Álvarez, and José Luis San Fabián Maroto. "La elección del estudio de caso en investigación educativa".

investigador mediante entrevistas en profundidad, análisis de documentos que utilizan los profesores para su enseñanza, grabaciones de sus clases, etc.<sup>212</sup>

Como todos los métodos cualitativos existe una fuerte implicación entre el investigador y la investigación y, se necesita la participación activa de los propios sujetos de investigación, ya que se convierten en los primeros destinatarios de los resultados de la misma, requiriendo su vinculación con el Proyecto, por lo que se pueden considerar parte integrante del equipo.<sup>213</sup>

La razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es:

que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas. El estudio de la narrativa, por lo tanto, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos el mundo. De esta idea general se deriva la tesis de que la educación es la construcción y la re-construcción de historias personales y sociales; tanto los profesores como los alumnos son contadores de historias y también personajes en las historias de los demás y en las suyas propias.<sup>214</sup>

Para Carter el conocimiento de los maestros está estructurado en eventos, y las historias parecen proporcionar acceso a sus conocimientos. Por lo tanto, la noción de historia como forma de conocer y pensar es de particular importancia. Sus historias son construcciones que dan sentido a los acontecimientos y permiten “dar voz” a los docentes sobre sus preocupaciones y sus vidas. Sin embargo, estas historias pueden avanzar el conocimiento de la enseñanza si se utiliza adecuadamente, además a afirmando que “el conocimiento narrativo captura de un modo especial la riqueza y los matices del significado de los asuntos humanos [...], lo que no puede ser expresado en definiciones, valoraciones de hechos o proposiciones abstractas”.<sup>215</sup>

Es muy interesante descubrir que se puede “contar con un testimonio subjetivo del individuo, de sus experiencias, de su visión particular frente a la plasmación de una vida que es reflejo de una

---

<sup>212</sup> Cf. Dye, Jane F., Sanchez M., Irene, Rosenberg A., Brian y Coleman T., Susanne. "Constant comparison method: A kaleidoscope of data", 1-10.

<sup>213</sup> Cfr. Gómez, Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores, y Eduardo García Jiménez. "Metodología de la investigación cualitativa".

<sup>214</sup> F. Michael Connelly y D. Jean Cundinin. "Relatos de experiencias e investigación narrativa", 11.

<sup>215</sup>Cfr. Carter, K. "El lugar de la historia en el estudio de la enseñanza y la formación del profesorado", 6.

época, de unas normas sociales y de unos valores compartidos en un contexto al que pertenece el sujeto.<sup>216</sup>

### 3.4 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN: HISTORIAS DE VIDA

Esta técnica de investigación nos permite conocer la influencia del contexto interreligioso del docente de ERE en su cosmovisión y en su práctica pedagógica profesional, en la historia de vida se recoge aquellos eventos de la vida de las personas que “son dados a partir del significado que tengan los fenómenos y experiencias que éstas vayan formando a partir de aquello que han percibido como una manera de apreciar su propia vida, su mundo, su yo, y su realidad social”.<sup>217</sup>

De esta manera se puede obtener la información precisa que nos facilite estudiar las diferentes categorías propuestas en la presente investigación. “En los relatos de vida el énfasis se centra en la descripción holística, esto es, en captar en detalle lo que ocurre en una actividad en particular o situación, [...] el papel del investigador dentro de esta metodología cualitativa resulta crucial”.<sup>218</sup>

Para Del Río la historia de vida es una narrativa autobiográfica motivada por un agente externo y conseguida mediante entrevistas sucesivas. Es el producto o versión final elaborada a partir de dicha narrativa y del conjunto de registros documentales y entrevistas complementarias a personas del entorno social del sujeto biografiado, que completan y validan el texto biográfico final.<sup>219</sup>

En este estudio se utiliza el término historia de vida para designar el resultado final que elabora el investigadora a través de la narrativa autobiográfica motivada por ésta a través de diferentes entrevistas en profundidad realizadas al sujeto objeto de estudio. La información procedente de esta narrativa se complementa y contrasta gracias al uso de documentos personales y, a través de entrevistas complementarias a personas del entorno social del sujeto entrevistado.

---

<sup>216</sup> Cfr. Albert, M. J. “La biografía y autobiografía como modalidades metodológicas de investigación cualitativa”, 187-197.

<sup>217</sup> Cordero, Mayra Chárriez. “Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa”, 53.

<sup>218</sup> *Ibíd.*, 58.

<sup>219</sup> Cfr. Del Río Sardonil, Dionisio. *Elaboración de una historia de vida: complementariedad de fuentes y técnicas*, 142.

### 3.4.1 INSTRUMENTOS

#### 3.4.1.1 Entrevista en profundidad

La entrevista como técnica más idónea para producir los datos de la investigación que permiten acceder al mundo simbólico de cada sujeto, como lo que origina sus prácticas. Por ello, se considera la entrevista como la técnica más importante de producción de datos en la investigación de la influencia del contexto interreligioso en la práctica docente dentro de esta metodología cualitativa que facilita la elaboración de las historias de vida.

Jones defiende la entrevista porque permite acercarse a: “la persona, quien construye significados y significaciones sobre su realidad. Para entender por qué las personas actúan de la manera que lo hacen, necesitamos entender los significados y significaciones que dan a sus acciones”.<sup>220</sup>

Por su parte, Taylor y Bogdan definen la entrevista cualitativa en profundidad en términos interaccionales, como: “Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”.<sup>221</sup>

Taylor y Bogdan consideran las entrevistas en profundidad especialmente adecuadas para algunas situaciones, como cuando “los escenarios o las personas no son accesibles de otro modo [...] la investigación depende de una amplia gama de escenarios o personas”,<sup>222</sup> y “el investigador quiere esclarecer experiencia humana subjetiva”,<sup>223</sup> como ocurre en esta investigación, donde se busca la aproximación subjetiva de cada sujeto a su propia experiencia en un contexto específico inaccesibles mediante otra técnica.

Vallés destaca “la consideración de la entrevista en tanto proceso de comunicación interpersonal, inscrito en un contexto social y cultural más amplio”.<sup>224</sup> Así pues, la entrevista personal en

---

<sup>220</sup> Medina, Mar Venegas. *La investigación acción educativa en educación afectivo sexual*, 49.

<sup>221</sup> Taylor, S. J., y R. Bogdan. "La entrevista en profundidad", 101.

<sup>222</sup> *Ibíd.*, 105.

<sup>223</sup> *Ibíd.*, 106.

<sup>224</sup> Medina, Mar Venegas. *La investigación acción educativa en educación afectivo sexual*, 50.

profundidad es la técnica de producción de datos que mejor se adapta a la “esencia”<sup>225</sup> de esta investigación, para conocer cómo el contexto interreligioso influye en las prácticas pedagógicas del sujeto investigado y dar cuenta de sus procesos.

#### **3.4.1.2 Documentos personales**

Una de las primeras delimitaciones terminológicas es la de Allport<sup>226</sup> organizada en torno al término documento personal, que engloba todo el material biográfico, independientemente del creador o autor, se puede resaltar:

Documentos en primera persona escritos u orales, sobre la vida de un individuo, proporcionados por este intencionalmente o no, entre los que se incluyen: autobiografías, diarios, cartas, documentos expresivos, manifestaciones verbales obtenidas en entrevistas, declaraciones espontaneas, cuestionario libre.

Documentos en tercera persona, escritos u orales, de otras personas sobre el individuo en cuestión. Entre ellos destacan: estudio de casos, historias de vida y biografías.

Para Pujadas<sup>227</sup> el criterio de definición y clasificación es la intervención o no del investigador en la producción del material biográfico, entre los documentos más importantes recoge los siguientes:

Documentos personales: se trata de cualquier tipo de registro no motivado o incentivado por el investigador durante el desarrollo de su trabajo, que posea un valor efectivo y/o simbólico para el sujeto analizado. Incluye autobiografías, diarios personales, correspondencia, fotografías, películas, videos, objetos personales.

Registros biográficos obtenidos por encuesta entre los cuales se destacan las historias de vida, relatos de vida y biogramas.

---

<sup>225</sup> Manson, citado Medina, Mar Venegas. *La investigación acción educativa en educación afectivo sexual*, 50.

<sup>226</sup> Sandín, M. P. “Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones”.

<sup>227</sup> Cf. Pujadas, J.M. “El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales”, 14.

### 3.4.1.3 Análisis de contenido desde ATLAS.ti

El análisis de contenido nos ofrece la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso. Es un procedimiento que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. En general, puede analizarse con detalle y profundidad el contenido de cualquier comunicación:

Según Bardin: “el análisis de contenido puede ser definido como un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tratando de obtener, por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, indicadores que permitan la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción de estos mensajes” (Bardin, 1979, p.42).<sup>228</sup>

Teniendo que el análisis de contenido es un estudio de caso fundamentado por una historia de vida narrada por un docente de ERE, el investigador realiza la articulación con una herramienta computacional, denominado Atlas ti, que permite ofrecer un conjunto de recomendaciones metodológicas que facilitan el análisis de contenido de la información en la investigación cualitativa. Dicho análisis es ofrecido por Carmen Varguillas,<sup>229</sup> ella intenta conjugar el análisis cualitativo de contenido desde dos aspectos, uno la utilización del atlas ti, y el otro, la creatividad del investigador, la recomendación primordial es combinar el proceso de análisis con la herramienta computacional ATLAS ti.

Por ello se reconocen en cuatro fases: Contacto primario con el documento; preparación del documento; Análisis; interpretación analítica. En el programa Atlas.ti, el proceso implica cuatro etapas: Codificación de la información (de los datos); Categorización; Estructuración o creación de una o más redes de relaciones o diagramas de flujo, mapas mentales o mapas conceptuales, entre las categorías; y estructuración de hallazgos, y teorización si fuere el caso.<sup>230</sup>

---

<sup>228</sup> Souza Minayo, María Cecilia de; La artesanía de la investigación cualitativa, Buenos Aires 2009, p249.

<sup>229</sup> Varguillas, Carmen. *El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido*, 12.

<sup>230</sup> *Ibíd.*

### 3.4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El tipo de muestra utilizada en este estudio será no probabilístico como lo indican Hernández, Fernández y Baptista, “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ella se hacen las inferencias sobre la población.”<sup>231</sup>

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista,<sup>232</sup> existen cuatro tipos de muestras no probabilísticas: la muestra de sujetos voluntarios, la muestra de expertos, la muestra de sujetos-tipo y la muestra por cuotas. Este estudio se centró en la clasificación de sujeto-tipo.

Los sujetos-tipo también esta muestra se utiliza en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En estudios de perspectiva fenomenológica, donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social, el uso tanto de expertos como de sujetos tipo es frecuente.<sup>233</sup>

En el caso de este estudio, el contexto es el trabajo profesional del docente de ERE en un Colegio laico de la localidad novena de Bogotá. El docente Wilmar Alexander Guevara profesor del INJUV. Responsable de la ERE en los grados: 5º, 6º, 7º, 8º y 9º.

### 3.4.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En la conformación de las categorías de análisis, es importante describir las repercusiones que tiene la idea de una historia o experiencia profesional narrada desde diversos aspectos, lo que implica una organización de la entrevista a profundidad y la historia de vida, en un bloque de temas

---

<sup>231</sup> Hernández S., Roberto.; Fernández C., Carlos. y Baptista L., Pilar. *Metodología de la investigación*, 226.

<sup>232</sup> *Ibíd.*

<sup>233</sup> *Ibíd.*, 264

específicos de acuerdo con su incidencia en las diferentes etapas de vida o historia del profesor de ERE. La explicación se inicia desde las dimensiones o trayectorias biográficas del profesor para delimitar posteriormente las categorías de análisis derivadas de los temas relevantes de esta investigación.

El desarrollo de las categorías estructuradas permite un acercamiento a la realidad en función de los objetivos propuestos en este estudio y al mismo tiempo le dan legitimidad a la construcción derivada en el análisis interpretativo.

En esta investigación, se aspira a identificar cómo influye el actual contexto interreligioso en la práctica pedagógica docente del profesor de Educación Religiosa Escolar, las transformaciones que se están dando en dicha práctica para responder al contexto inter-confesional, las estrategias y avances que emplea el docente a través del diálogo interreligioso, los elementos innovadores que utiliza para responder al proceso de enseñanza- aprendizaje, y la manera de afrontar los nuevos desafíos y dificultades.

Las categorías son:

#### **3.4.3.1 Práctica Pedagógica**

Para este trabajo se parte de concebir a las prácticas de enseñanza, en su sentido más general, como prácticas sociales que se desarrollan en un contexto determinado.

Suriani (2003), expresa que existe una relación fundamental entre las prácticas de enseñanza y el contexto social y normativo donde estas se realizan, donde se pone de relieve, la imposibilidad de la neutralidad de dichas prácticas y se reconoce el valor de la historicidad, la condición social y la inserción en contextos políticos. Para Gvirtz-Palamidessi, (1998) en Suariani, (2003), un docente no realiza actividades teniendo solo en cuenta los contenidos a enseñar y sus características, sino que también lo hace a partir de finalidades ético-políticas concretas.<sup>234</sup>

Bourdieu indica que: están históricamente determinadas, esto es, insertas en un determinado contexto, se caracterizan por la incertidumbre, la vaguedad, en tanto están regidas por principios

---

<sup>234</sup> Suriani, B. *“Las prácticas de enseñanza en contextos de cambio: Características, dilemas y tensiones”*.

prácticos que no permanecen inmutables, sino que varían de acuerdo a la lógica de la situación, dada una perspectiva generalmente parcial.<sup>235</sup>

Las prácticas de enseñanza pueden caracterizarse como aquellas que tratan acerca del conocimiento que vincula a un docente o unos docentes con un grupo de alumnos; desde esta relación (SURIANI, 2003). Dichas prácticas tienen como especificidad el trabajo con el conocimiento y el cómo se comparte y se construye el mismo en el aula. “Son prácticas que desarrollan en el tiempo, son irreversibles, involucran procesos interactivos múltiples... Igualmente, se considera que son plurales porque tienen relación con distintos contextos, personas e historias”.<sup>236</sup>

Según el M.E.N. (2012) La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo.<sup>237</sup>

Para Moreno(2002), "una praxis social que permite por una parte integrar por medio de proyectos pedagógico-investigativos un saber ético, pedagógico, disciplinar a una dinámica social y por otra, articular intereses y necesidades tanto individuales como institucionales en las que es posible desarrollar competencias en áreas de investigación, diseño, administración y gestión de proyectos educativo sociales."<sup>238</sup>

Se trasluce la complejidad de la enseñanza como práctica, en tanto involucra situaciones problema, en este caso un contexto interreligioso que lleva a dilemas y tensiones que se vivencian a diario en las prácticas. A estos elementos se suman los cambios socio-culturales que inciden en la enseñanza. Es al interior de ellas que situamos las construcciones metodológicas de los docentes de ERE.

---

<sup>235</sup> Bourdieu, P., citado por Suriani, B. (2003). Op. Cit., p. 2.

<sup>236</sup> Jaramillo, Juliana. y Gaitán, Carlos. Caracterización de prácticas de enseñanza universitaria.9-29.

<sup>237</sup> M.E.N. La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje (2012).

<sup>238</sup> Moreno, Elsa Amada. (2002) *Concepciones de práctica pedagógica*.

### 3.4.3.2 ERE

Según Meza: “La ERE es una disciplina escolar. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa.”<sup>239</sup> No es posible tener una lectura comprensiva del mundo de la vida desconociendo la religión, lo religioso y la religiosidad. La influencia “en la historia de las culturas se observa cómo lo religioso y la religión han sido valor de transmisión cultural, tanto en las tradiciones orales como en las escritas”<sup>240</sup>. Llegando a establecerse en la escuela como institución cultural, una educación religiosa que tiene su sitio en los procesos de enseñanza-aprendizaje.<sup>241</sup> Por lo tanto, la educación religiosa escolar es una disciplina en el seno de la institución educativa llamada escuela, donde la formación en la dimensión religiosa del sujeto es uno de los elementos que permite el desarrollo integral de la persona<sup>242</sup>.

Para Salas (1993), citado por Meza: “La ERE despierta y replantea los interrogantes sobre Dios sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida y sobre las normas del valor humano, y posibilita una respuesta que nace de la fe”<sup>243</sup> En efecto, de esta manera se puede pensar que la ERE debe llevar a los estudiantes o al sujeto humano a experimentar las nuevas preguntas que el mundo propone acerca de DIOS, a reflexionar acerca de las nuevas culturas o creencias religiosas, a analizar los fenómenos que van surgiendo en este nuevo siglo y a afianzar aún más la fe, esto conllevaría a la persona a un convencimiento de su fe. Por otra parte, Peresson afirma: “La ERE ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona humana, como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a opción religiosa.”<sup>244</sup>

La ERE es un área fundamental. Aunque la Ley 115 en su artículo 23 haya señalado que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria, tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. Es importante hacer un correcto planteamiento educativo convocado a ocuparse de la persona como ser integral, donde la ERE “está llamada a

---

<sup>239</sup> Meza, José Luis. *Educación religiosa escolar*, 20.

<sup>240</sup> Lara Corredor, David Eduardo. “Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE”, 75.

<sup>241</sup> Cf. *Ibíd.*, 75.

<sup>242</sup> Cf. *Ibíd.*, 76.

<sup>243</sup> Meza, José Luis. *Educación religiosa escolar*, 21.

<sup>244</sup> Peresson, M.. *Naturaleza, identidad y fines de la educación religiosa escolar ERE*, 209.

contribuir con el propósito de formación integral que procura la escuela a través del desarrollo de la dimensión religiosa del sujeto y la comprensión de lo religioso como componente de la cultura”<sup>245</sup>. Ahora bien, tratándose en el contexto colombiano, la ERE no puede ser aséptica al reconocimiento del ámbito interreligioso que permea la realidad social de nuestra nación. En un contexto como el colombiano, la ERE no puede ser aséptica ni indiferente a las realidades y dinámicas sociales.<sup>246</sup>

La ERE debe asumir como punto de partida la toma de conciencia de la situación de exclusión y marginación de muchas personas, proponiendo cambios en la manera de ver y actuar en la realidad, iluminados por un pensar teológico comprometido con el diálogo, el cuidado del medio ambiente, la diversidad y la pluralidad.<sup>247</sup> Por lo tanto, la ERE, como reflexión teológica escolar, debe promover la inclusión, la aceptación en la diferencia y la pluralidad religiosa.<sup>248</sup>

### 3.4.3.3 Interreligioso

En este contexto global es predominante el pluralismo religioso que ofrece un desafío a todas las religiones, donde tienen que definir su propia identidad en un contexto plural, al mismo tiempo nos regala una apertura hacia nuevas dimensiones y nuevos horizontes.<sup>249</sup>

En el mundo actual la progresiva secularización social es paralela a un resurgir de las religiones y a una pluralidad cultural y religiosa derivada, entre otros factores, de la globalización económica y el avance tecnológico, que conllevan mayor movilidad poblacional, gran facilidad de comunicación y cambios sociales.<sup>250</sup>

Por consiguiente, los contextos plurales que tenemos, generan también espacios interreligiosos de aprendizaje y crecimiento que hemos de aprovechar de la mejor manera.

Se considera que, desde el ámbito de la educación, se debe fomentar la comunicación y el consenso interreligioso, “la educación ha sido, es y seguirá siendo una actividad propia de los seres humanos

---

<sup>245</sup> Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas y Reyes. "School religious education in a liberating perspective." *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*.

<sup>246</sup> *Ibíd.*

<sup>247</sup> Cf. Chaouch, Malik Tahar. "Cristianismo y política en América Latina" 196.

<sup>248</sup> Cardona, Jorge Alexander Ravagli. "Pluralismo y espiritualidad tradicional en América Latina", 192.

<sup>249</sup> Cf. Scattolin, Giuseppe. "El diálogo interreligioso".

<sup>250</sup> Álvarez C., J. L. y Essomba G., M. A. "Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso", 61.

cuyo objetivo es la formación de los sujetos, en la búsqueda de la identidad personal y social, y de la cohesión cultural”.<sup>251</sup> Cada persona se pregunta y está en la búsqueda del sentido de su vida y de su historia, al buscar respuestas de sentido, el ser “humano ha construido la cultura como el conjunto de creencias, valores y costumbres que van construyendo la tradición”.<sup>252</sup>

Por ello la educación no debe ser ajena a ésta realidad y debe aprender a afrontar y comprender que,

En la realidad actual, el contexto educativo interreligioso más importante es la escuela, que es el espacio específico donde se desarrolla la disciplina educación religiosa escolar o ERE que gira en torno de la formación en la dimensión trascendente del sujeto, a partir de la valoración de la experiencia religiosa, las creencias, los procesos de la fe y la institucionalización del hecho religioso en creencia religiosa o religión.<sup>253</sup>

Ante el actual contexto interreligioso se plantea un desafío urgente para los docentes de ERE, ante la realidad que se ha venido analizando se hace necesario hacer de los contextos educativos interreligiosos, contextos de diálogo interreligioso:

en nuestro mundo actual las personas que se dicen creyentes religiosos ya no pueden serlo aisladas de otras religiones. Si alguien elige ser religioso/a hoy día, esa persona debe ser religiosa de una manera interreligiosa, es decir, reconociendo que existen otras maneras válidas de ser religioso/a y reconociendo en mayor medida que las religiones del mundo están llamadas hoy día a aprender las unas de las otras, a cuestionarse recíprocamente, y a cooperar mutuamente.<sup>254</sup>

#### **3.4.4 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis que se utilizó en la presente investigación es de base gramatical, se expresan las ideas en párrafos que conforman los relatos y otros documentos. El fragmento de la comunicación que se tomó como elemento base es el párrafo.

---

<sup>251</sup> Lara Corredor, David Eduardo. “Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE”, 73.

<sup>252</sup> *Ibíd.*, 74.

<sup>253</sup> *Cf. Ibíd.*

<sup>254</sup> *Ibíd.*

### 3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### IRRUMPIR A LA VIDA DEL DOCENTE DE ERE

*“La vida tiene muchas interrupciones, pero las más significativas son las interrupciones divinas.  
A veces Dios me sorprende interrumpiendo mis planes, proyectos, sueños.  
Esas interrupciones producen dolor, pero luego miro atrás y doy gracias al creador por su  
irrupción la cual cambió mi perspectiva de la vida”.*  
(Serafín Contreras Galeano)

Se da comienzo a esta historia con la frase de Serafín Contreras porque refleja el inicio de la vocación del docente de ERE es una irrupción en su vida de Dios, que conduce a una actitud dinámica y comprometida, un llamado a ser trascendencia de esa irrupción del Creador. La labor del docente de ERE en los actuales contextos escolares es un camino en obra, donde las diferencias no deben generar conflictos sino oportunidades de diálogo en consonancia con una formación integral, su tarea esencial es reconocer que existen diferentes maneras de expresar la fe, respetar las diferentes tradiciones religiosas y estudiar las nuevas cosmovisiones, ser capaz de salir de su propia creencia, experiencia religiosa y aproximarse a los contextos para conocer y apreciar las otras creencias religiosas.

El contexto educativo interreligioso no ha hecho sino irrumpir en la práctica docente del profesor de ERE. “Irrupción” que quiere decir “entrada rápida”, casi repentina, y que constituye tan sólo el inicio de un proceso de transformación. Sin embargo, un fenómeno tan reciente produce frutos todavía tiernos y deja en suspenso abundantes cuestiones teórico-prácticas que se han de afrontar.

Lo interesante de ésta historia de vida es el ver cómo la diversidad cultural y la diversidad religiosa son dos realidades que influyen inevitablemente la formación personal y profesional, del docente de ERE. Lo lleva a percibir de manera diferente la convivencia con anhelo de diálogo, respeto, comprensión, reconocimiento y aceptación de las diversidades en todos los campos donde se desarrolla el hombre. De igual manera, los procesos seculares de cambio religioso en el tiempo han entretejido en la vida del docente Wilmar un pensamiento abierto ante lo secular y lo religioso en sus múltiples dimensiones, es decir, pensar en el modelo pluralista que busca explicar la

multiplicidad de culturas, son parte de la experiencia docente del profesor de ERE que debe tener un acercamiento conceptual y práctico del pluralismo y la secularización, ante el nuevo panorama de la diversidad religiosa que se le presenta como un reto que debe afrontar en su contexto educativo.

A continuación encontramos los siguientes apartados: 1) Irrumpir a la vida: El contexto familiar es determinante muy importante para que el niño desarrolle de manera óptima sus competencias cognitivas, sociales y emocionales, ya que, es la primera agencia de socialización y es en donde el niño por medio de las relaciones que establece con su cuidadores comienza a comprender el mundo que le rodea, permitiéndole así integrarse de manera más fácil a otros contextos e ir formando su propia identidad hasta los albores de su juventud en la búsqueda de su vocación. 2) Irrumpiendo procesualmente en su práctica docente desde su formación universitaria como maestro de ERE y el inicio de su historia laboral: la mirada personal y profesional del docente Wilmar Alexander Guevara, Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad de Santo Tomas, permite identificar hechos, situaciones relevantes que han influenciado y transformado contextos no solo personales sino también profesionalmente como docente de ERE. Como se va reafirmando el proceso interreligioso a nivel educativo no solo al margen la universidad sino dentro de cada escenario que contó para su trabajo como docente. 3) Irrumpir en la actualidad desde la práctica docente en un contexto educativo interreligioso permite analizar la: *transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso*, en su lugar actual de trabajo, donde se perfila como profesional dentro de un referente que son sus estudiantes y la visión que trasmite dentro del colegio con sus compañeros de trabajo, los padres de familia y alumnos egresados.

#### 1. Irrumpir a la vida.

Ésta primera parte de la historia de vida, es el medio que lleva a conocer e interpretar bajo el prisma de la educación, la diversidad de experiencias que permiten viajar al pasado, para poder interpretar el presente y da algunas bases para construir en el futuro. Es un proceso en el que se ha ido labrando la identidad de Wilmar Alexander, su mundo de creencias, su contexto interreligioso, sus valores, sus momentos significativos que marcan su desarrollo y vivencia transformando su manera de

pensar, de ver la vida y existir. De manera que su experiencia de vida es una revelación de su perfil dentro de la formación y la práctica.

Es muy fascinante conocer la diversidad del contexto socio-cultural, religioso, educativo, económico y familiar en el que nace Wilmar A. Guevara. “Irrumpir a la vida” es la manifestación de su proceso de vida que le abre a un mundo de enseñanza - aprendizaje, que crea su identidad y forma sus principios de vida. Él nace en una época de grandes cambios a nivel mundial, la transición de la era industrial a la informática y también en la Iglesia católica por primera vez un Papa, su santidad Juan Pablo II invita a cada hombre y a cada mujer y a los jóvenes al diálogo: “vosotros tenéis múltiples ocasiones para derribar las barreras del egoísmo, de la incomprensión y de la agresividad con vuestro modo de dialogar, cada día, en vuestra familia, vuestro pueblo, vuestro barrio, en las asociaciones de vuestra ciudad, de vuestra región, sin olvidar las Organizaciones no gubernamentales. El diálogo por la paz es un quehacer de todos”.<sup>255</sup>

Wilmar nació en Bogotá el 18 de abril de 1983, en la familia de don José Manuel Guevara y la señora Elsa Leonor Coronado, oriundos ambos de familias campesinas humildes y trabajadoras del municipio de Soatá Boyacá, quienes llegaron a Bogotá en busca de nuevas oportunidades de vida. Por una parte, estaba su padre Don José Manuel quien era policía y había pedido traslado para Bogotá demandando una mejor educación para sus hijos y mejores condiciones económicas y quien había quedado viudo. De igual modo, su madre Doña Elsa Leonor, había dejado su tierra para asumir su condición de ser madre soltera en una capital abrumadora, con un impacto y contraste de vida rural a una vida urbana, teniendo que enfrentarse con una ciudad como lo es Bogotá. Su anhelo de un mejor futuro moviliza a esta mujer para asumir la oferta de empleo y así establecer un ingreso que le permitiera sacar adelante a su hijo Cesar. El mismo nos describe su familia como muy poco tradicional:

*“... yo nací en una familia “conejera”, somos diez hermanos. Mi padre se casó dos veces, su primer matrimonio fue con Delcine Alvarado, la madre de mis siete hermanos mayores, llevaban veinte años de casados cuando en un trágico accidente muere su esposa Delcine. Después de este momento doloroso llega mi madre Elsa Leonor Coronado quien es menor de mi padre 27 años, mujer nacida igualmente en Soatá, Boyacá. Ella tiene un hijo llamado*

---

<sup>255</sup> Juan Pablo II. La XVI Jornada Mundial de la Paz: el diálogo por la paz, una urgencia para nuestro tiempo.

*Cesar quien mi padre lo crió como suyo, ellos se casan en el año 1981 y de su nuevo matrimonio nacemos yo Wilmar en 1983 y mi hermano Fabián en 1989. Mi familia es bastante grande y poco convencional”.*



La unión de este nuevo hogar da sus primeros pasos de convivencia familiar en el barrio de Fátima donde “irrumpió a la vida”. Pero realmente ahí vivió solo unos meses, pues su padre vendió la casa al poco tiempo de su nacimiento. Iniciar una nueva familia implicaba salir de ese ambiente donde todos conocían la historia trágica y lo único que abundaba era la murmuración y crítica. Es muy fácil juzgar la vida de los demás mirando los hechos desde fuera, es muy común satanizar o condenar todo aquello que se sale de los parámetros morales, religiosos y sociales con los que se ha vivido. El hecho de que su madre tuviera casi la misma edad de su hermano mayor, pues se casó de 20 años y éste tenía 18, su padre se quedó sólo con siete hijos que debía criar y desde uno de meses de nacido, hasta otro que alcanzaba la mayoría de edad, y la gente murmuraba que se había conseguido dos más para criar. Cuenta que aprendió desde muy pequeño a no juzgar lo diferente, los hechos vividos en su familia le hicieron buscar siempre comprender a los demás y respetarlos, aunque se salieran de los parámetros sociales establecidos y sin tener prejuicios, esto lo ayudó a tener más facilidad para comprender que cada uno es libre de vivir sus propias experiencias, incluyendo las diferentes experiencias religiosas: Es probable dice,

*“que mi madre no quería vivir en el vecindario donde mi padre había vivido con su anterior esposa. Además, los vecinos la juzgaban por ser pobre, madre soltera y mucho más joven que mi padre. Pienso que ella fue la que pidió mudarse de vecindario para iniciar una nueva vida, donde ella a todo aquel que le preguntara por alguno de los niños de la casa, todos éramos sus hijos y como hermanos crecimos de una misma familia, nos enseñó que no debemos juzgar a los demás, ni entrometernos en la vida de otros”.*

Un hogar conformado por doce personas, exigió de Doña Elsa Coronado una entrega y dedicación en el hogar. Los valores religiosos los infundía ella, por lo cual se preocupaba que realizaran los sacramentos de acuerdo a la edad. El ir a misa cada domingo, la celebración de la Semana Santa y

la Navidad. Pero lo más importante era como ella les inculcaba la importancia de cultivar la vida espiritual, los valores como aprender a compartir, ayudar a otro, el colaborar en la Iglesia, fueron ejemplos que siguen repercutiendo en la familia. De igual manera no había distinción de género, tanto el hombre como la mujer debía colaborar en la casa. Así lo recuerda:

*“Mi mamá siempre ha querido mucho a mi padre y en nuestro hogar todos amamos a nuestra madre, ella a pesar de su juventud con cada uno dedicó el tiempo que necesitaba para cuidarnos, para brindar amor, y además para corregirnos. Mi madre nunca hizo diferencias entre sus hijos y los de mi padre, lo mismo que hizo él. No fue fácil para ella educarnos, las edades tan variadas y los problemas que cada uno presentaba, requería de ella mucha paciencia y disciplina para poder tener una organización de responsabilidades. Por eso ella implementaba el deber, la colaboración, la ayuda, el respeto y el apoyo.”*

Todos estos hechos fueron formando en él una personalidad en la que el respeto a la diferencia es el pan de cada día, también aprendió de su madre para su futura práctica docente, pues para ella cada hijo tenía su propio temperamento, reaccionaba de manera diferente, su sensibilidad, sus sentimientos y su inteligencia eran únicos en cada uno de sus hijos, y luchaba siempre para que se les valorará y respetará, así lo aprecia:

*“...para mi madre cada uno de sus hijos tiene sus virtudes, su genio, y no aceptaba comparaciones, “las comparaciones son odiosas” decía siempre, ella buscaba sacar lo mejor de cada uno de nosotros y con amor nos ayudaba a limar los defectos y limitaciones. Recordar esto me ha ayudado mucho en el aula sobre todo me recuerda la importancia que cada estudiante es único”.*

Después de cambiar de casa se trasladaron al barrio Santa Rosita, esta zona ha sido de clase económica trabajadora, realizaron sus viviendas por autoconstrucción. Sus vecinos solidarios y unidos para luchar por el progreso del barrio gestionaron para recibir la pavimentación de sus calles, parques recreacionales, escuelas y servicio público. En su barrio la modernización, la secularización y la urbanización estaba acompañada por la expansión y el crecimiento de nuevas ofertas religiosas, muchos de sus vecinos ponían su esperanza en organizaciones religiosas que les prometen milagros, curaciones y prosperidad económica, además de la salvación en el más allá. En el transcurso de los años ochenta en su Bogotá la religión es cada vez menos "algo que se

hereda", y cada vez más "algo que se elige". La sociedad observa las ofertas mágico-religiosas como alternativa para hacer frente a sus problemas: cultivar la "buena suerte" y alimentar las esperanzas en un futuro mejor.<sup>256</sup> En este ambiente se criaron Wilmar y sus hermanos, sin el recuerdo de haberles faltado el pan de cada día. Su padre se esforzó por brindarles un hogar seguro, una buena educación y les apoyó para realizar estudios superiores. Es interesante como recuerda con admiración:

*"... mi padre compró un lote bastante grandecito y él como buen arquitecto diseñó la casa, fue quien hizo los planos y el mismo dirigió la obra de construcción. Para esta época mi padre era pensionado de la policía y manejaba taxi de su propiedad. Al ser bastantes hijos, tenía que hacer una casa con suficientes cuartos. Así que mis hermanos mayores ayudaron en la construcción de la vivienda. Era un barrio que se estaba iniciando por lo tanto comprar era un poco económico, y así pudo hacer una casa grande para todos. Entre los vecinos que llegaron al barrio había gente de diferentes lugares y creencias, muchos pensionados del orden público".*

En esta comunidad los vecinos se daban la mano para facilitar ciertas herramientas para la construcción de las casas. Esto ayudo a conocerse y formar amistades. Él creció un lugar sano, donde poco a poco se iba notando el progreso. Su padre fue un líder para esta comunidad. Culturalmente en Boyacá a los estudiantes les infunden gran amor por la Patria. Y esos mismos



valores fueron transmitidos a sus hijos. Desde muy joven su padre deseaba ser parte del servicio a su Nación. Ingresó a la Policía a la edad de 20 años y se retiró ya en sus 41 años. Su disciplina, coraje, entrega, lealtad y respeto por el país, hacían de este hombre una persona cordial y constructor de paz. Buscaba siempre el bienestar de toda su familia y la formación de sus hijos en establecimientos educativos con valores morales y éticos. Para él sus padres fueron sus primeros maestros, ellos se tomaron la misión de educar a todos sus hijos muy en serio. Cada niño llegó al seno de la familia Guevara-Coronado con unos dones y talentos, pero ellos les ayudaron a desarrollarlos. En la familia, se da esa comunicación directa y por medio de esa relación, se

---

<sup>256</sup> Cf. Beltrán Cely, William, Mauricio. *Pluralización religiosa y cambio social en Colombia*.

transmiten los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación se comprende como un aprender de otros seres humanos en la convivencia diaria. Esta experiencia familiar le hizo comprender que lo más importante es el testimonio, enseñar con el ejemplo de su propia vida y esto lo tiene como bandera de su práctica docente. Así lo expresa con amor y admiración

*“... mi padre es un verraco, sacarnos a todos adelante, aun con su profesión supo dedicarnos tiempo y nos enseñó el valor de las cosas, de cuidar los recursos, de aprender siempre, él no era solo un padre, un taxista, era nuestro peluquero, el mecánico, plomero, constructor, ingeniero, músico, un excelente líder de barrio. Mi padre era exigente, no aceptaba la mentira, sino la responsabilidad de asumir los hechos. Disfrute mi infancia y adolescencia al lado de mi padre, era un chicle, siempre había algo nuevo que aprender y que me ayudaba a ser mejor persona. Tal vez por eso soy tan recursivo en el aula de clase, no soy solo docente, sino que tengo que ser multifacético y asumir diferentes roles según las circunstancias y busco ser coherente entre lo que vivo y lo que expreso”.*

Mientras transcurría el año 1984, en la Iglesia Católica seguían dándose cambios positivos para una mejor convivencia interreligiosa: se publicaba la declaración “Misión y Diálogo” en el que se considera el diálogo como particularmente integrante de los esfuerzos de evangelización de la iglesia. Es la primera vez que el diálogo interreligioso aparece como parte de la misión. “El diálogo interreligioso forma parte de la misión evangelizadora de la iglesia”, escribe el papa (RM 55).<sup>257</sup> Coincide que en éste mismo año recibió el sacramento del Bautismo, como fuente de vocación y misión del cristiano, un don gratuito que responde a la misma naturaleza humana, llamada a la comunión, así lo rememora:

---

<sup>257</sup> Bevans, Atephen, SVD. *Enseñanza de la Iglesia sobre la misión*

*Nací en un hogar católico y fui bautizado al cumplir el año de nacido. En la Parroquia Santa Mariana de Jesús del barrio Quirigua me bautizó un Padre español llamado Rodolfo Walf, él también había celebrado el matrimonio de mis padres. Ahora agradezco a mis padres el transmitirme su fe, el valorarla y vivirla, porque si yo no conozco, admiro y valoro lo propio; no puedo hacer lo mismo con las confesiones de los demás. Y para comprender la experiencia religiosa del otro, tengo que haber vivido una maravillosa experiencia propia.*



*Iglesia de la Encarnación*

En el hogar de la familia Guevara Coronado se brinda un espacio de creencia católica practicante, de realizar ciertas oraciones en familia y de guardar ciertos días como la Semana Santa y de precepto por la Iglesia. Ya podían ir a la Iglesia del barrio a la Eucaristía, pues estaba en construcción. Recuerda que todas las noches su madre les hacía rezar y dar gracias a Dios por el día que se había vivido:

*Recuerdo que mi madre se sentaba al borde de mi cama y me daba la bendición en la frente y un beso de buenas noches, solía decir “quien reza no tiene sueños feos y se levanta con el alma buena”. Yo aprendí el Padre Nuestro, el Ave María, el Ángel de la Guarda, y en familia orábamos dándole gracias a Dios o pidiéndole bendiciones, también rezábamos el rosario y a veces hacíamos novenas.*

Lo anterior es fundamental para comprender las convicciones y la forma cómo Wilmar asume sus propias creencias y se acerca el pluralismo religioso en su profesión como docente de ERE. Desde el ámbito de la educación, se debe fomentar la comunicación y el consenso interreligioso.<sup>258</sup> Un valor cultural precisamente es lo religioso, que “es el conjunto de elementos culturales de identidad, personal y social, que ha dado sentido a la historia”.<sup>259</sup> Siendo lo religioso y su gran

<sup>258</sup> Lara Corredor, David Eduardo. “Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE”, 73.

<sup>259</sup> *Ibíd.*, 75.

diversidad desafíos de la humanidad en la actualidad, que deben ser tratados en la educación interreligiosa.

Lo que realmente une a todos los seres humanos es su capacidad de distinguirse de los demás, de establecer sus propias visiones de mundo, y es esta capacidad la que tienen en común todos los grupos y todas las personas. Cada persona es diferente a otra en algunos aspectos y al mismo tiempo es semejante en otros y el lograr establecer donde están los puntos de unión y donde se encuentran las diferencias es fundamental para poder establecer diálogos fructíferos.<sup>260</sup>

La inteligencia humana es creadora y transformadora. Desde el punto de vista de la educación, la diversidad debe partir por reconocer que el proceso de aprendizaje es una tarea común. Cuando se forma un grupo para aprender juntos.<sup>261</sup> En la familia de Wilmar se da el ambiente de confianza y de comunicación necesarios para educar.

*“Las tardes en la casa eran muy especiales, pues mis hermanos mayores llegaban unos de la universidad, otros del SENA, algunos estaban en bachillerato y los menores en la escuela, todos llegaban a hacer sus tareas y yo me sentaba con ellos, me daban hojas y lápices, mis hermanas me enseñaron las letras y los números, a mis hermanos les gustaba más enseñarme a dibujar, parecía un gran centro de estudio de todas las edades y donde los mayores apoyaban las labores de los más pequeños”.*

Si bien es cierto que el carácter viene determinado desde el mismo momento en que el ser humano es concebido, la mayoría de los aspectos de la personalidad evolucionan dependiendo de la educación y el contexto donde se crece. La familia numerosa bien constituida, es un ejemplo de amor, disciplina, capacidad de compartir, generosidad, respeto, orden y demás valores que hacen que sus miembros experimenten un invaluable aprendizaje para la vida, Wilmar sigue su recorrido en este viaje que un día comenzó de sus relatos, pero al narrar en ciertas ocasiones se detiene y contempla, como en el caso del juego que se convirtió en un gesto de su futura vocación docente:

*Me gustaba jugar con mis hermanos en las tardes, ellos hacían las tareas y yo hacía de maestro y se las revisaba, ellos me llevaban la corriente, me daban hojas para que les*

---

<sup>260</sup> Kaluf F, Cecilia. “Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula”, 25.

<sup>261</sup> Kaluf F, Cecilia. “Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula”, 25.

*calificará e incluso improvisaban un tablero con una tiza para que yo les explicara, era un juego muy divertido para mí, pero ahora que lo pienso creo que fue el germen de mi vocación docente.*

Valora que sus hermanos y él aprendieron a ser más generosos, independientes y autónomos, gracias a su ambiente familiar ha desarrollado el espíritu de servicio desde pequeño, ha perfeccionado un gran sentido de la tolerancia, debido a que tuvo que aprender a convivir con muchas más personas y así lo reconoce:

*Eso me hizo más sensible a las necesidades y buscar el bienestar de los demás, pienso que esto me ayudó a ser más comprensivo y más fuerte para afrontar las dificultades, mi familia siempre ha estado muy cerca de Dios y nos hemos fortalecido espiritualmente unos a otros sin importar la confesión religiosa a la que pertenezcamos. Esta experiencia me ayuda mucho para relacionarme con los estudiantes y valorar sus propias creencias.*

Crecer en una familia extensa tuvo sus ventajas a nivel educativo porque cuando niño él y sus hermanos aprendieron más rápido a compartir, a ayudar en casa y a ser más cuidadosos con sus cosas. A nivel de socialización se da cuenta que generalmente no existe la soledad, lo que lo ha permitido a Wilmar, mayor facilidad de relacionarse con otras personas, y esto también ha sido un gran aporte para su práctica docente. En cuanto a compañía siempre había con quien jugar, compartir tus tristezas y también sus alegrías, en toda ocasión hay un familiar que le puede brindar su apoyo. Resalta especialmente el valor de la colaboración ya que los integrantes de una familia numerosa valoran más lo que tienen, porque entienden el sacrificio que conlleva para todos. Algunos de sus hermanos formaron sus familias con personas de otras denominaciones religiosas, sin embargo, para Wilmar este hecho no desunió la familia, sino que pudieron lograr un ambiente de respeto ante la diversidad. Rememora las celebraciones familiares: “...recuerdo que nunca se criticó las imágenes que mi madre tenía en casa, igual nunca llegue a oír una discusión por la religión, y resalto que el ambiente siempre ha sido de festejo y muy fraternal.”

Él experimentó en su propia familia un contexto de diálogo interreligioso, “de respetar a los creyentes de otras religiones, aprender de ellos y cooperar con ellos”,<sup>262</sup> aprendieron a abordar en forma adecuada las diversidades, entre ellas la religiosa, creando confianza, fomentando la paz, el

---

<sup>262</sup> Knitter, Paul F. “El diálogo interreligioso”. Ponencia presentada en la Pontificia Universidad Javeriana.

desarrollo y la libertad de las personas, enriqueciéndoles la vida familiar, en nuestro mundo actual las personas que se dicen creyentes religiosos ya no pueden serlo aisladas de otras religiones. Si alguien elige ser religioso/a hoy día, esa persona debe ser religiosa de una manera interreligiosa, es decir, reconociendo que existen otras maneras válidas de ser religioso/a y reconociendo en mayor medida que las religiones del mundo están llamadas hoy día a aprender las unas de las otras, a cuestionarse recíprocamente, y a cooperar mutuamente.<sup>263</sup>



La primaria la cursó en el colegio distrital Guillermo León Valencia (IED) que quedaba cerca de la casa. Este colegio, fue construido en un lote del barrio Santa Rosita frente a la parroquia Nuestra Señora del Topo. La mayoría de los alumnos son residentes del barrio y de los barrios aledaños. Su ubicación

está en el centro del barrio es una institución laica que posee desde el grado cero hasta grado undécimo<sup>264</sup>.

Cuando llegó al colegio ya sabía leer y escribir y le gustaba dibujar. Aunque en su curso había niños de diferentes confesiones religiosas como mormones, Testigos de Jehová, Evangélicos, Pentecostales, el colegio es distrital y no confesional, sin embargo, en esa época se dictaba ética y religión como asignatura, la formación estaba basada en historias bíblicas y en valores, era obligatoria y netamente católica. La maestra que les dictaba religión en primaria era la misma de español.

Primaria y bachillerato los cursó en la etapa de transición entre la constitución de 1886 que reforzó el carácter exclusivista de la Iglesia Católica, declarada como religión oficial de la nación y se le encomendó la educación de los colombianos, y la constitución de 1991 que en el Art 68, aclara que: “se respeta el derecho que tienen las familias a escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa, pese a su carácter imperativo”<sup>265</sup>.

<sup>263</sup> Knitter, Paul F. “El diálogo interreligioso”. Ponencia presentada en la Pontificia Universidad Javeriana.

<sup>264</sup> Cf. Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Secretaria de educación de Bogotá. DANE 111001011053

<sup>265</sup> Ley 115 de 1994. Art. 23, Parágrafo.

La Constitución otorga la libertad religiosa y de cultos, y otras leyes y políticas contribuyen a la práctica generalmente libre de la religión. La Constitución prohíbe específicamente la discriminación con base en la religión. La Constitución estipula que no existe una iglesia o religión oficial, pero añade que el Estado "no es atea ni agnóstico, ni indiferente a los sentimientos religiosos de los colombianos".<sup>266</sup>

A través de la descripción de cómo eran sus clases, se refleja el ambiente de la clase de religión en su colegio "en muchos colegios oficiales, la clase de religión era la cenicienta, a la cual le tocó de todo: valores, música, recreación, tejidos, deportes, charlas con el personaje de visitas, etc.",<sup>267</sup> las clases eran dadas por maestros de otras áreas, y se ignoraba completamente a los estudiantes que tenían otras concepciones religiosas.

Una asignatura marcada por lo confesional, con contenidos propios del catolicismo, centrada en la memorización de datos, con una didáctica más pasiva que activa, dentro de una relación asimétrica profesor-estudiante, con una evaluación más heterónoma que autónoma, que olvida la realidad religiosa plural de su contexto y, por lo tanto, no aprovecha intensamente los recursos que tiene a su disposición.<sup>268</sup>

Durante la escuela, Wilmar recuerda que uno de sus mejores amigos era de confesionalidad evangélica, y a ellos eso nunca les supuso ningún problema para vivir su amistad, a ambos les gustaba la clase de música, nada más que el único instrumento que enseñaban era la flauta.

*Mi profesor de música era muy divertido nos dictaba de tal manera la clase que no solo era escribir en el cuaderno de pentagrama la nota musical y tocarla en la flauta sino además era conocer las notas musicales y el ritmo y para ello utilizaba como estrategia pedagógica nuestro cuerpo y el movimiento. Así que estar en sus clases dinámicas se nos hacía el tiempo corto y alegre.*

Él aprendió de su profesor de música la importancia de hacer las clases divertidas, de implicar el lenguaje corporal en el aula, no se debe olvidar que el cuerpo es el hogar en el que se vive todos

---

<sup>266</sup> Constitución Política de Colombia de 1991.

<sup>267</sup> Mario, Jorge. "Educación religiosa escolar (ERE).

<sup>268</sup> Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas y Reyes. "School religious education in a liberating perspective. "Civilizar Ciencias Sociales y Humanas".

los días y es el medio por el cual se comunica y expresa, es algo que se tiene en común entre los seres humanos y se puede utilizar como recurso para manifestar y enriquecer la propia vida interior, a través de la contemplación y la meditación expresando la paz y armonía interior, el cuerpo necesita nutrición, fuerza emocional y espiritual. Él lo expresa así:

*Realmente para mí es imposible enseñar aquello que yo no haya vivido con anterioridad, en el trabajo corporal es recordar que tenemos vida, que nos movemos, que dudamos, que estamos en búsqueda, se necesita descargar la carga que se trae del hogar, en este proceso yo soy quien acompaño, brindo afecto a mis estudiantes, les doy ánimo, los apoyo y oriento, hasta que pueden expresarse libremente.*

Durante su paso por el plantel educativo, reconoce que no era bueno para las matemáticas, recuerda que en tercer grado una maestra llamada Mónica fue demasiado exigente y poco comprensiva para explicar a los alumnos que no entendían fácil como él. Narra así su experiencia con la profesora de tercer grado:

*[...] fue tanto la presión que ejerció en mí que yo realmente le cogí un fastidio a las matemáticas, no sé cómo pude terminar el colegio, pero lo que fue tercero no pase por matemáticas, yo no entendía nada y aunque mi madre, mi padre y mis hermanos trataban de explicarme, nada más era llegar a la clase con esa maestra y me bloqueaba.*

Es interesante observar cómo de las experiencias negativas también se aprenden cosas positivas para el ejercicio docente. “Cuando un estudiante le cuesta comprender los contenidos de la materia, recuerdo siempre no presionar sino buscar alternativas, o si no estaría repitiendo las actitudes de la profesora Mónica conmigo”. A veces los docentes no miden los alcances negativos que pueden tener algunas actitudes hacía sus estudiantes.

Numerosas investigaciones demuestran que el acoso persistente, quebranta el equilibrio emocional de los acosados. Los efectos más comunes incluyen ansiedad, fobia a la escuela, aislamiento social, baja autoestima y depresión. Es importante profundizar en estudios que reflejen datos reales acerca del origen de las malas prácticas educativas.<sup>269</sup>

---

<sup>269</sup> Fimbres, María Margarita Montaña. “¿Por qué callar las malas prácticas educativas?, 121.

Recuerda la manera como era impartida la disciplina en su colegio, y que para aquel entonces era justificada incluso por los padres de familia, esto se callaba y no se le daba importancia ni seguimiento, no se veía como problema entonces no se buscaban soluciones, se negaba esta realidad:

*En cuanto a la disciplina del plantel teníamos formación en el patio para revisar el uniforme, calzado. El profesor Correa, tenía un método el cual consistía que quien incumpliera con la tarea hecha, él aparecía por arte de magia, solía darle un reglazo al niño o niña en cada mano con mucha fuerza, sin interesarle el motivo por el que no la había realizado.*

Afortunadamente estas prácticas tan violentas son historia y se ha trabajado mucho en una práctica docente que fomenta un trato respetuoso y promueve la tolerancia, sin embargo actualmente existen otros “mecanismos de tortura”, que el docente que los practica muchas veces no es consciente de ello; cuando el docente tiene en su mente aquellos esquemas religiosos y morales con los cuales fue formado, los reproduce a sus educandos sin el debido ajuste a las necesidades que se demandan, mostrando la falta de idoneidad que debe tener el docente de ERE.<sup>270</sup>

A nadie se puede obligar a recibir una enseñanza religiosa contraria a sus convicciones, ni ninguna enseñanza de la religión está llamada a imponer una concreta religión, como tampoco, en sentido contrario, a mover a la descalificación de las convicciones religiosas. Conviene estudiar -e intercambiar- los métodos pedagógicos y las buenas prácticas educativas que favorezcan la formación religiosa de quienes desean tenerla y la libertad religiosa de todos.<sup>271</sup>

Actualmente se busca generar un nuevo rol lo espiritual y religioso frente a la diversidad, buscar conocer y promover el conocimiento del otro (sembrar el respeto mutuo) Diálogo, escucha, “experiencia con el otro”: “así, al hablar de educación religiosa se hace referencia inicialmente a la formación bajo el principio de la tolerancia o la libertad religiosa, tratando de justificar y organizar la realidad del pluralismo religioso”.<sup>272</sup>

---

<sup>270</sup> Cf. Saavedra T., Johana J., y Virgelina T. "Características de la educación religiosa escolar (ERE)",28.

<sup>271</sup> Ibáñez, José. "Las Naciones Unidas y el ámbito de la libertad religiosa"

<sup>272</sup> Lara Corredor, David Eduardo. "Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE". p.73

Volviendo al pasado al transcurrir el año 1994, se concluía unánimemente que las religiones, basadas en una visión común de la humanidad y valores compartidos, como la fraternidad, la solidaridad humana y el amor, no deberían ser nunca más origen de confrontación, sino de conciliación. Esto se dio en una reunión de representantes de distintas creencias y organizaciones religiosas.<sup>273</sup> Interesante conclusión que va asumiendo y cultivando, fraternidad, solidaridad y amor valores bandera en su proceso de experiencia espiritual, que profundizaron en la preparación para los Sacramentos de la Eucaristía y Reconciliación en la Iglesia de la Encarnación, para esta época él estaba entrando a los once años.

Existen verdaderos tesoros en las iglesias de barrio, tesoros escondidos como la señora Verónica, catequista con vocación como lo describe el Papa Francisco: quien educa en la fe debe guiar “al encuentro con Jesús con las palabras y con la vida, con el testimonio”, sin tener miedo de “salir” de los propios esquemas para seguir a Dios, porque “Dios va siempre más allá”. “estar con el Maestro, escucharle, aprender de Él.” Caminar desde Cristo significa imitarle en el salir de sí e ir al encuentro del otro”, quien pone a Cristo en el centro de su vida, se descentra. Cuanto más te unes a Jesús y Él se convierte en el centro de tu vida, tanto más te hace Él salir de ti mismo, te descentra y te abre a los demás. “Caminar desde Cristo significa no tener miedo de ir con Él a las periferias”.<sup>274</sup>

Catequistas que dejan huella en la vida de sus catequizadas personas que vale la pena hacer un alto, anhelar y valorar. *“Nos dio a conocer la Biblia, la importancia de nuestro libro sagrado, despertó en nosotros el amor por su contenido, sobre todo las parábolas”*. Él valora especialmente: *“La manera como ella nos narraba las parábolas como historias, ella solía dramatizar los relatos cambiando la voz, haciendo gestos corporales, todos estábamos atento a sus expresiones.”* Una persona auténtica que marcó un antes y un después en la vida así lo narra al acordarse:

*Hay un texto que trabajamos mucho y fue el Hijo Prodigio, no solo tuve que pintar el dibujo que representaba el momento en que el padre abrazaba al hijo luego de haber gastado todo el dinero. Lo que me impactó de este texto fue la dinámica que hizo la catequista*

---

<sup>273</sup> Declaración de Barcelona 1994: Declaración sobre el papel de la religión en la promoción de una cultura de paz, Unesco.

<sup>274</sup> Papa Francisco. Congreso internacional de catequesis. Viernes 27 de septiembre de 2013.

*Verónica, de invitar a nuestros padres a una tarde familiar. Nosotros habíamos preparado el dramatizado del Hijo Prodigio. Al final ella dio una reflexión y pidió que nosotros buscáramos a nuestros padres y nos arrodilláramos. Así arrodillados pedimos perdón por nuestro mal comportamiento y mis padres me abrazaron y me dieron la bendición. No te niego que marco mucho mi vida y lágrimas rodaron por mi mejilla. (Se le aguan los ojos).*

Actividades de este tipo nos hacen descubrir el verdadero tesoro de la educación que no es más que, garantizar en “todas las personas” un aprendizaje valioso a lo largo de la vida.

Una mujer catequista que deja una huella que hace recordar momentos de amor, aprendizaje y crecimiento, una persona que ofreció otra visión del mundo, y que ayudó a cuestionar su pasado, su presente y su futuro. Así lo reconoce:

*La tarea que nos dejaba para realizar en casa estaba contextualizada con lo que yo veía en mi familia, barrio o en la televisión con las noticias. Esta manera de enseñar me gustaba porque ponía el texto bíblico en un contexto actual que implicaba de mí una respuesta, y esa era la que debía decir como trabajo de clase, esto fue formando en nosotros valores cristianos que exigían de cada uno un compromiso con el seguimiento de Jesús, es un ejemplo de vida que me ha servido para mi ser cómo profesional docente y la importancia de tener en cuenta el contexto para realmente dejar huella en el estudiante.*

En su hogar fueron transmitidos por parte de sus padres la herencia cultural que ellos tenían muy arraigada, el folclor boyacense, la idiosincrasia del campesino se concentra en las veredas campesinas, y esto era lo que les narraba don José Manuel después de la jornada de trabajo, en la cual les compartía las anécdotas a sus hijos y tocaba instrumentos musicales de cuerda típicos de Soatá: requinto, bandola, tiple y guitarra; enseñándoles guabinas, torbellinos, así transmite sus recuerdos:

*Nos sentábamos con mi papá a escucharlo tocar torbellinos y guabinas. Mi mamá nos enseñó a bailar estas danzas campesinas y nos contaba como ella participaba del Festitorbellino de Soatá. Fiestas a las que asistíamos en familia en las vacaciones, donde representan bailes folclóricos mezclados con muchas manifestaciones religiosas como las procesiones y las romerías.*

La vida y las experiencias de un pueblo están animadas por una visión religiosa y espiritual, lo hermoso es aprender a apreciar las huellas que Dios ha dejado y deja en personas, grupos, culturas, religiones, etc. En la cultura boyacense existen tradiciones que se han ido fraguando en la historia y con historias que son actualizadas en el presente mediante fórmulas y ritos cargados de significatividad. Aunque las raíces culturales de sus padres marcan su vida, el estar convencido de lo que cree no le hace ver a los otros como objetos de su visión de fe a los que convencer de cualquier forma y mucho menos forzar a creer. Es consciente que no se puede acercarse al otro creyéndose superior o poseedor exclusivo de la Verdad.

El diálogo no debe confundirse con el inductinamiento de los seguidores de otras religiones para que se conviertan a la propia. Nada tiene, por tanto, de proselitista. Obliga, más bien, a los interlocutores a estudiar la historia y los principios de las otras religiones con el mismo interés que la propia así como a reconocer sus valores, a escuchar las razones que han llevado a los creyentes a adherirse a ellas y a valorar en su justo término sus experiencias religiosas.<sup>275</sup>

A la edad de 12 años su padre le enseña a tocar su primer instrumento y le regala la guitarra, al igual que le enseña a manejar carro. El desarrollo de valores como la responsabilidad y el esfuerzo que transmitieron, principalmente, sus padres, ya que éstos veían en el estudio una posibilidad de ascenso social. Por ello, no continuó en el colegio Guillermo León Valencia.



**Colegio Elisa Borrero de Pastrana**

Inicio su bachiller en el colegio de la policía Elisa Borrero de Pastrana, en Bogotá. Él cree que su padre lo puso a estudiar ahí para que su servicio militar lo pudiera hacer con la Policía, porque en aquella época la situación con la guerrilla era fuerte que pensar prestar el servicio militar con el ejército era la posibilidad de estar expuesto a zonas de violencia. Lo cierto es que *fue un cambio extremo* como lo dice él:

*Era dejar mis viejos amigos sencillos y amigables para pasar a un colegio de clase media alta con gente más orgullosa. Se me hizo un poco difícil entablar*

<sup>275</sup> Tamayo Acosta, Juan José "Razones para el diálogo interreligioso", 17-32.

*amistad. Lo único bueno que vi al inicio fue el grupo musical al cual pude ingresar. Eso me sirvió mucho para perfeccionar mi instrumento musical que era la guitarra.*

Contaba con capellán el Padre Jairo Parra, el colegio era de confesionalidad católica, honor a la Patria y a Dios. Se tenía actos religiosos como patrióticos en conmemoración de alguna fecha. Como hacia parte del grupo musical y tocaba muy bien la guitarra, era el encargado de animar la celebración de la Misa debido a que tenía un carácter de espiritualidad y responsabilidad.

*Animar las Eucaristías me enseñó a alabar a Dios y sentía como ayudaba a mis compañeros a orar. El canto es uno de los medios más efectivos para expresar la adoración, la acción de gracias y la alabanza en la comunidad. Buscaba letras de los cantos que nos llevaran a hablar con Dios, las acomodaba de acuerdo a las lecturas bíblicas y el evangelio, esto los sigo haciendo para las clases busco cantos que respondan al tema o a la realidad que se esté viviendo.*

Era un colegio que ejercía disciplina, pero no con violencia, los valores era algo esencial para el buen ciudadano por lo tanto era muy marcado en cada clase el respeto, el trabajo colaborativo, el orden. Reconoce que allí comenzó a construir pilares para su futura práctica docente:

*Yo pienso que en el aula de clase es esencial poner límites, yo los tuve y me encantaba porque las cosas funcionaban mejor, son las fronteras que les señalan el camino a los estudiantes y así no se pierden, se trasmite orden, se trazan las normas, mejora las relaciones y fomenta la convivencia, es bueno dejar claro en el aula desde el principio que está permitido y que prohibido.*

En su trayectoria por el colegio, se fue preparando para el Sacramento de la Confirmación, tenía 14 años, era el año 1997 y acontecía en la Iglesia un nuevo documento llamado Cristo y las religiones afirmando un proceso de diálogo, la comprensión mutua y la tolerancia, siendo natural que aparezcan tentativas de elaborar una teología de las religiones a partir de criterios que sean aceptados por todos, es decir, que no sean exclusivos de una determinada tradición religiosa. Bajo esta dinámica Eclesial de procesos ecuménicos da inicio a una nueva etapa para reafirmar su vocación de ser cristiano. La catequesis de preparación para el sacramento de la Confirmación no tuvo mayor relevancia, así lo tiene presente: *“La catequesis de confirmación puedo decir que la persona que nos enseñó se regía por el libro, realmente no era interesante, era una repetición monótona y hasta cierto punto un poco aburrida”*. Siendo rescatable para él el retiro espiritual:

*tuvimos un día de retiro como preparación para la Confirmación este espacio fue fructífero, porque el predicador con sus dinámicas, cantos y reflexión nos cuestionaba sobre nuestro papel protagónico en la historia. Nos mostraba como en el mundo ha existido gente que ha dejado huella unas para el bien y otras para el mal y que ahora en nuestro tiempo, ¿cuál sería la huella que dejaría en este mundo como cristiano?*

Esta experiencia le ayudó a reafirmar su fe en Jesús y profundizar sobre su papel en la historia de salvación. Lo cual implicaba una reflexión ser coherente con la fe católica que profesaba. Por ello comprende que se debe evitar justificar acríticamente el pluralismo religioso en el cual vivimos y que el testimonio de nuestra fe debe ser un signo del amor misericordioso de Dios Padre que se hace presente a través de la Iglesia, sacramento de salvación. Él reafirma que el diálogo interreligioso comporta una actitud de comprensión, conocimiento y enriquecimiento mutuos; aprendiendo que se debe respetar la libertad de las personas y la presencia del Espíritu en otras experiencias religiosas dónde también se da la salvación.

El colegio buscaba guiar a los estudiantes en la identificación y selección de opciones profesionales y contribuir para que las decisiones que tomaran se hicieran de manera acertada y adecuada a los talentos individuales. Que todos los estudiantes tuvieran claro a la altura de noveno grado que profesión iban a seguir con las diferentes alternativas. Esto lo trabajaban interdisciplinariamente. Desde el área de Ciencia Sociales la profesora Amelia les entregó un proyecto para trabajar y exponer en clase, en el que debían hacer uso de la herramienta de PowerPoint, además de una investigación. El trabajo consistía en contar qué carrera deseaba estudiar, las universidades que la ofrecían, la viabilidad referente al costo de la materia por semestre, anualmente y exponer que beneficios aportaba esta carrera para la sociedad. Así lo describe:

*Yo estaba en noveno grado y por primera vez me ponía a pensar que carrera iba seguir. Durante esta investigación tenía dos carreras que me llamaban la atención una la enseñanza, sentía ese llamado a la vocación docente, pero lo veía más por el lado de la música o la otra, estudiar música. Cuando pienso en ésta experiencia, reafirmo la importancia del proyecto de vida y la incidencia que tiene la ERE en él.*



*Soatá Boyacá*

La ERE en cuanto área que ve al ser humano en su dialéctica inmanente y trascendente, es fundamental en el proceso formativo integral y en la promoción del proyecto de vida de los estudiantes; la ERE toca todas las dimensiones y espacios vitales, de tal manera que incide de manera fuerte, sin coartar la libertad, para que se realice el proyecto de vida personal.

En 1999, tenía 16 años y estaba cursando décimo grado. Sus padres compraron una finca en Soatá, Boyacá y se fueron a vivir a su tierra natal. Así que se quedó al cuidado de la hermana la mayor que vivía en la casa paterna con su esposo. Trabajaba en un bar tocando música de Ricardo Arjona, sus padres le pusieron el compromiso de responder por sus estudios y con esta condición tenía permiso para ir a tocar en el bar. Así rememora esta época:

*Iba todos los días al bar y fue una experiencia agradable, romper con el miedo y aprender a manejar el público. El público no importaba la edad se centraba y cantaba conmigo. Posteriormente me sirvió para manejar los estudiantes que tengo en las aulas de clase, son de otra era diferente a la mía, la era digital por eso les cuesta mantener la atención, si algo no les gusta o les aburre, simplemente hacen un clic y siguen buscando hasta encontrar algo que les atrape su “atención”, por eso tengo que averiguar aquello que los enganche y despierte su curiosidad para que podamos estar en el mismo canal.*

La familia Guevara Coronado ejercía la autoridad y cultivo de la responsabilidad, sus hijos tenían claras las conductas permitidas y las no permitidas, así recuerda uno de sus errores:

*Solía llegar a las once de la noche a la casa, tampoco era algo súper tarde por ser menor de edad. Sin embargo, un día me quedé más tiempo en el bar y me puse a tomar unas cervezas, como no estaba acostumbrado a beber, fácilmente las cervezas me hicieron efecto. Llegue pasada la una de la mañana, con mis cervezas en la cabeza.*

Les enseñaron a comprender que sus actos tenían consecuencias y además que debían asumir la responsabilidad por cada una de sus acciones. Así le quedó claro:

*Al otro día mi hermana me llamo la atención y les comunicó a mis padres del incidente. Así que mis padres decidieron que terminara once en Boyacá. La llamada de mi padre fue tremenda, él estaba furioso pensando que yo había cogido malos pasos que estaba en drogas, en el alcohol, y me dejó claro que él no aceptaría que uno de sus hijos fuera drogadicto o alcohólico, mejor dicho, fue un regaño de muerte.*

Él dice que esta experiencia lo marcó y le ha ayudado mucho a desenvolverse con sus estudiantes en el aula de clase y a no tener miedo de ejercer la autoridad: con respeto y afecto pero se debe hacer presente, actualmente se cree erróneamente que ejercer la autoridad es “sinónimo de maltratar o provocar traumas, los estudiantes me deben ver y yo tengo que mantener contacto visual con ellos, es importante que me escuchen y yo escucharlos y aplico aquello que lo prometido es deuda, pues mi palabra vale, la mantengo y se cumple”.



Lo que parecía trágico terminó siendo para Wilmar una de los mejores momentos de su vida, aunque para él fue un cambio bastante drástico de una vida urbana a rural, pasar de la ciudad al campo. Sin embargo, Soatá lo supo acoger, pues es un hermoso municipio del norte de Boyacá. Su gente amable y sus fascinantes paisajes, como canta el bambuco del maestro José A Díaz: “En valles del Chicamocha en bellas campiñas se encuentra Soatá, la gran datilera de mi Boyacá, sus paisajes son de ensueño yo nunca los podré olvidar”. Su vida transcurre entre la música carranguera, los bambucos, guabinas y torbellinos. El torbellino es una danza y canto folclórico, es tonada de fiestas religiosas y familiares. Presenta características de origen mestizo, con

acentuadas características indígenas de origen Chibcha. Allí precisamente se realiza el festival del torbellino.

Para él fue muy grato seguir conociendo la riqueza de expresiones culturales de Soatá e hizo la diferencia de cómo se vivía la experiencia de Dios en la Iglesia de su barrio y cómo viven sus expresiones en este pueblo cargado de historia, a pesar de ser la misma religión católica, esto le ayudó a percibir lo que es el hecho religioso y posteriormente tuvo una comprensión más amplia desde la teología del pluralismo religioso, en un contexto plural de ERE:

A razón de esta realidad la teología del pluralismo religioso se presenta como una posibilidad para ofrecer a los



*Danza los Faroles, Torbellino que expresa la procesión de la Virgen, es iluminada con antorchas y velas subiendo al santuario con farol.*

estudiantes escenarios de reflexión académica muy cerca de la valoración del hecho religioso, como una realidad antropológica que ha sido sistematizada en lo que hoy conocemos como religiones. La motivación frente al estudio de la ERE partiría de escenarios teológicos en los cuales la humanidad ha percibido el actuar de Dios en la historia y, a la luz de tal experiencia, le ha dado sentido a culturas e historias de vida milenarias.<sup>276</sup>

---

<sup>276</sup> García, Jacqueline. *La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso*, 38-39.

A pesar de dejar amigos, tener que levantarse a las 4:30 am para estar listo a las 5:30 am porque a esa hora pasaba el bus por la vereda para llevarlo al colegio. La carretera no estaba pavimentada y si llovía era más difícil el llegar a tiempo para las clases. Estando en el colegio conoció un grupo de jóvenes que tocaban música y decidieron formar un grupo que le pusieron por nombre “Dinastía”. Con este grupo musical se dedicó a dar serenatas por los pueblos aledaños. Don José Manuel les prestaba el carro por la facilidad para movilizarse. Así que estudiaba y en las noches trabajaba con el grupo Dinastía.



Catedral de La Inmaculada Concepción  
- Soatá - Boyacá - Colombia

*El dinero que recaudaba en mi trabajo lo invertía en mantener el carrito en buenas condiciones y en gastos de la finca de mis padres. Realmente el tocar no era para mí un trabajo lucrativo sino más bien algo que me gustaba hacer.*

Para Wilmar el gusto por la música lo ha llevado también a poner esta capacidad al servicio de las parroquias y los coros de los colegios donde ha estado, pero su comprensión en el contexto pluralista ha tenido un largo proceso, convirtiéndola posteriormente en una de las herramientas más valiosas para hacer comprender a sus estudiantes el pluralismo interreligioso:

*hay diferentes modos de componer y entender la música, ella nos muestra las cosmovisiones que tiene la gente, si cree o no, ella nos muestra los valores morales, éticos, culturales y espirituales, con ella encontramos puntos en común, con ella se aprende que las diferencias nos fortalecen, ella puede llevarnos a la convivencia fraterna, ayuda a buscar valores comunes y expresar sentimientos y experiencias de fe.*

El colegio donde cursa su grado once se llama Instituto Nacionalizado Juan José Rondón, en honor al Coronel Rondón quien intervino en la batalla de Pantano de Vargas, en Colombia en 1819. Es un colegio público, mixto de confesionalidad católica y la clase de religión no la daba un profesor sino un Sacerdote. En aquel entonces a él le correspondió las clases con el Padre Andrade. Como estaban cursando el último año era parte del requisito para graduarse el realizar servicio comunitario, así que el Padre Andrade les presento las opciones, pero nadie quería ir a dictar clase de catequesis en el seminario. Así que se animó a realizar el servicio comunitario de dar catequesis, era algo nuevo para él.

*Mi experiencia como músico me ayudó a ser más abierto, conversador. Por eso me ofrecí para mi servicio comunitario. Era catequista de un grupo de niños que se preparaban para recibir la comunión, así que mis clases mezclaban cantos, alguna dinámica, actividad y oración. Al mismo tiempo me fui integrando en ciertas actividades con el Padre Andrade quien hizo uso de mi talento de músico para acompañar misas y misiones.*



*Institución Educativa Nacionalizado*

*Juan José Rondón*

Una vez que se graduó de grado once se presentó para realizar su Servicio Militar, pero dice él,

*me devolvieron porque en mis exámenes aparecía que tenía vena varice, pero en mi familia no había antecedentes de que otros sufrieran de eso. De manera que no me aceptaron para prestar el Servicio Militar, yo creo que se confundieron de persona, pero bueno así lo quiso Dios. Mis padres estaban contentos porque no les era fácil para ellos el pensar que suerte correría en ese año con la situación de Colombia como estaba.*

A raíz de su experiencia de dictar clases de catequesis en el seminario y la integración en un ambiente más religioso, Wilmar fue sintiendo un llamado a integrar su juventud al servicio de Dios en la misión, en la catequesis, la pastoral diocesana, abría un mundo de posibilidades que él no se esperaba. Su cercanía con los padres del seminario, con el Señor Obispo y el acompañamiento del Padre Andrade, fue motivándolo para afrontar la decisión de ingresar al seminario. “Yo vi muy

*providencial que no me fuera al ejército para mi servicio y pensaba que Dios quería que me enfilara en su ejército, fue así que entrando a mis 19 años decido ingresar al Seminario Mayor Hispano Misionero de Soatá, Boyacá”.*

La noticia en la casa fue toda una fiesta, su padre se sentía muy orgulloso de saber que un hijo deseaba ser sacerdote. Así que recibió el apoyo incondicional de la familia. Durante su tiempo en el seminario cursó hasta primero de Teología, después de ahí decidió retirarse, para esta época ya tenía 23 años de edad. No fue una decisión fácil, por una parte, era sentir que le fallaba a la familia que ilusionada estaba con un futuro sacerdote, pero por



El Seminario Mayor Hispano Misionero

Diócesis de Málaga-Soatá

otro lado era la sinceridad delante de Dios pues él veía que su amor por servirle a Él no implica el llamado a ser sacerdote. Que podía servirle desde otras opciones. Efectivamente la noticia no fue bien recibida en su casa: *“mi madre siguió incondicional conmigo, pero mi padre si sentía que le había defraudado, le di tiempo pues era normal y entendí sus sentimientos”.*

Sintió un fuerte llamado a la profesión docente pero no en música sino en Educación Religiosa Escolar, por ello decidió asumir nuevos retos, esta nueva irrupción de Dios en su vida le hizo dar un giro de 180° y no fue nada fácil asumirlo, fue bastante doloroso y vivió un fuerte periodo de duelo, hasta que pudo vislumbrar el camino que Él le estaba señalando. Tomar esta decisión le ayudó mucho, le enseñó a madurar y saber enfrentar la vida con honestidad y asumir nuevos caminos y dejó huellas indelebles en su vida, así lo relata:

*El tiempo dentro del seminario marcó mi vida profundamente, aprendí el valor de la vida, de no quejarme por simplezas cuando otros sufren más que uno. En reconocer que llevar a Cristo se refleja desde una sonrisa, un cálido saludo, una mano amiga, ser una voz de esperanza. Descubrir que detrás de una persona existe una situación que debe ser*

*valorada, porque uno se relaciona es con seres vivos, que viven en un contexto determinado y están construyendo su propia historia.*

Esta nueva experiencia permitió enriquecer su futuro quehacer docente, a pesar de que es un proceso que no ha sido nada fácil. Pero que lo ha humanizado y ser un docente que puede:

ver al acompañado desde su contexto [...] criterio igualmente válido para establecer el diálogo en la pluralidad de cualquier orden, incluido el religioso, [...] Implica verlo como un ser contextual valioso y significativo desde su diferencia y que no debe violentarse al someterlo a una lectura sesgada y descontextualizada de su propia realidad.<sup>277</sup>

Para él es muy importante hacer presente en el aula el contexto plural y las expresiones religiosas en las que vive cada uno de los estudiantes,

lo que conocen nuestros estudiantes está referido tanto por la tradición religiosa, de la cual hacen parte, como por las manifestaciones de la pluralidad y diversidad religiosa que, a la luz de los fenómenos de la globalización, han sido cada vez más cercanos a nuestra cultura.<sup>278</sup>

Le quedó muy claro que era una etapa que debía cerrar en la vida y comenzar un nuevo sendero. Él siguiendo el consejo de Paulo Coelho:

Siempre es preciso saber cuándo se acaba una etapa de la vida. Si insistes en permanecer en ella más allá del tiempo necesario, pierdes la alegría y el sentido del resto. Cerrando círculos, o cerrando puertas, o cerrando capítulos, como quieras llamarlo. Lo importante es poder cerrarlos, y dejar ir momentos de la vida que se van clausurando.

La vida está compuesta por fases y cada una de ellas es un objetivo que se consume: el ejercicio de dejar atrás el pasado busca liberar y lleva a tener todas las aspiraciones y esfuerzos puestos en el presente, que es el nuevo sendero que Dios señala.

2. Irrumpiendo procesualmente en su práctica docente desde su formación universitaria como maestro de ERE y el inicio de su historia laboral.

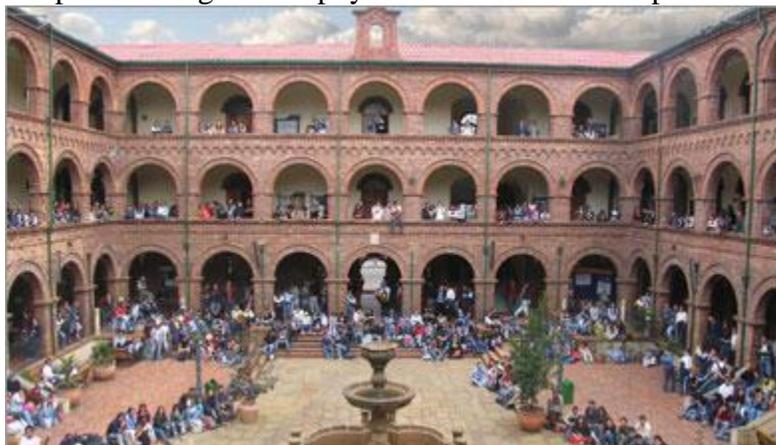
---

<sup>277</sup> González, Juan Diego. La resiliencia como pedagogía para el reconocimiento del pluralismo. El reconocimiento de la pluralidad como destreza resiliente.54-55.

<sup>278</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 38.

La aventura de la vida obliga a encarar una sociedad de ofertas y demandas. Inicia otra etapa más que afirma su opción como pedagogo desde un campo muy poco rentable y valorado para el profesional, pero beneficioso para los estudiantes que lo reciben, la ERE. Este apartado nos permitirá conocer de cerca el contraste que existe entre la teoría recibida a nivel universitario, la realidad de la práctica docente que tiene que afrontar y sus propias convicciones religiosas. En ella se observa la carencia de herramientas a nivel pedagógico y didáctico, que se ve obligado a ir adquiriendo en su proceso de práctica docente, el contexto escolar para el que no ha sido preparado, la discriminación que existe en algunos colegios hacia la ERE viéndola como una asignatura de relleno y su lucha para hacerla valer como una asignatura esencial, parte importante del currículo, que ayuda en la formación del ser humano integralmente. Aquí se da un cambio de escenarios y conceptos.

Él regresó a Bogotá a la casa paterna en Santa Rosita, se inscribió para continuar sus estudios en la Universidad de Santo Tomás en la carrera de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Sus padres le siguieron apoyando en esta nueva etapa.



*Universidad Santo Tomás-Bogotá*

El campo de la Universidad tomista fue otra apertura a sus paradigmas. Ya no era el seminario donde todos estaban en una misma línea de fe, era otro ambiente muchos más interreligioso y la religión era más vista como experiencia del ser humano a lo largo de la historia,

cuyas repercusiones han dejado huella en la humanidad. Para él fue rodearse de gente nueva y con ideas nuevas, sin quitar de lado aquellos que siguen o tratan de acomodar todo para que los textos y el proceso de aprendizaje reafirmando posturas cerradas y un poco arbitrarias. Tuvo una grata experiencia con uno de los profesores que supo impartir en sus estudiantes conocimiento desde otros horizontes de fe y de valores, la clase del profesor Ramírez era psicología de la religión, quien les suministró material para analizar y reflexionar sobre cómo se concibe la imagen de Dios, en especial le impactó un texto de Antonio Ávila, que dice: “la experiencia religiosa atañe a la

totalidad de la persona [...] es un actitud psíquica compleja en la cual integra sentimientos, actitudes y razones”. Así lo expresa:

*Encontrarme con este texto me abrió un horizonte de comprensión que simultáneamente se iba aplicando en mi experiencia como profesor. Esto realmente ha sido uno de los lemas de mi vida para afrontar o mejor dicho para asumir un aula de clase, que no son paredes, escritorios sino vidas. Los estudiantes llegan al aula con una vivencia religiosa, es mi deber saberlos acompañar para contribuir en su desarrollo humano, en forma positiva y madura.*

La universidad fue un espacio que le ayudó a cultivar un espíritu crítico y analítico, integrando interdisciplinariamente los campos de formación pedagógico, investigativo, humanístico, religioso, y filosófico desde el contexto latinoamericano, siempre inspirados en la fe cristiana y el pensamiento dominicano - tomista.

El hecho de vivir en un contexto católico no le privó de interactuar con amigos de otras religiones. Durante su proceso formativo en la universidad vio diferentes asignaturas con compañeros que tenían experiencias de fe diferentes a la católica, pero que estaban con él en el mismo camino lo cual fue muy enriquecedor, también en sus clases abordaron autores de diferentes concepciones religiosas y textos de autores católicos. Él lo aprecia y así lo sugiere:

*Hoy puedo decir que aquello que me enseñaron hace parte de mi vida por convicción y no por repetición de fórmulas aprendidas, por lo tanto, ha influenciado mucho en la persona religiosa que soy hoy, como ser cristiano que asume al prójimo sin importar su credo, sino la dignidad de ser persona.*

Las materias que vio en la universidad que piensa que le ayudaron y le dieron herramientas para afrontar los desafíos del actual contexto interreligioso fueron: Antropología, Religión y Cultura, Antropología Teológica, Historia de la Salvación, Filosofía y Democracia, Misterio de Dios, Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Sociología Religiosa en Colombia, Educación Religiosa Escolar, Filosofía de la Religión, Moral y Vida e introducción a las doctrinas políticas y económicas.

Mientras estudiaba la universidad, comenzó a trabajar como maestro de primaria en el colegio Nuestra Señora de Lourdes en Cundinamarca. Enseñando ética, religión y sociales, tenía todos los grados hasta quinto de primaria. Aquí se da inicio a otra etapa más de irrupción a la vida como docente, se vio enfrentado a unas estructuras que requerían “demasiado formato” que debía llenar el profesor y a veces la esencia misma de la clase se quedaba en requisitos por completar. Por ello trató que las clases no fueran tan metódicas, sino que buscaba la manera de llamar la atención de los niños de forma que conectaran la religión con la vida. *“Yo pienso que es necesario darle oportunidades al niño para que piense, para que cuestione, argumente su criterio y asuma la validez de una razón propia con base religiosa”*.

Durante este año trabajó con los alumnos de primaria, descubrió que no era su campo de trabajo, que le gustaba más el trabajo con los adolescentes. Al dialogar con él acerca de su primera experiencia como docente dentro de un colegio confesional, deja al descubierto una tendencia que tienden a desconocer estos colegios y que aún sigue marcando lineamientos que no facilitan los nuevos contextos interreligiosos, se ignora que:

[...], las ciudades producen culturas nuevas, híbridas, efímeras y dinámicas. La pluralidad cultural concierne también el desarrollo de nuevas formas y dinámicas familiares... A nivel de las espiritualidades y las religiones, junto a lo tradicional, prolifera lo nuevo, de modo que la pastoral urbana está desafiada a una pluralidad dinámica de expresiones espirituales y religiosas.<sup>279</sup>

También es cierto que:

La enseñanza de la religión no ha de ser necesariamente igual en la escuela confesional y en la escuela pública. Es evidente que en la escuela confesional debe haber un compromiso personal en la religión por parte de quién enseña, y más teniendo en cuenta la importancia de tal compromiso para la eficacia de sus enseñanzas.<sup>280</sup>

Pero también se hace claridad en que el docente de un colegio confesional no debe olvidar que:

---

<sup>279</sup> Eckholt Margit y Silber, Stefan. Pastoral Urbana. “Vivir la Fe en la ciudad de hoy”.

<sup>280</sup> Ibáñez, José. “Las Naciones Unidas y el ámbito de la libertad religiosa”

en nombre de la fe y de Dios, no se puede imponer una sola vía posible de acceso al Misterio, privilegiándola sobre otras, cuando la opción de los participantes es distinta a la que se quiere enseñar. En suma, saber dialogar con lo diferente, de forma asertiva y pertinente, es un factor determinante como destreza resiliente para el mantenimiento de la armonía social y para el reconocimiento del pluralismo.<sup>281</sup>

Al año de estar estudiando en la universidad, va a unas vacaciones a la finca de sus padres y conoce a Nubia Edith, su actual esposa y madre de su hijo. Así resalta la importancia del hogar en su vida:

*Duramos seis años como novios y llevamos cuatro años de casados construyendo nuestro hogar. Hace siete meses llego nuestra gotita de vida, la dicha de los dos y lo que nos motiva a seguir. Mi esposa actualmente trabaja en comercio exterior.*



Ser docente en la actualidad implica que la persona que ejerza esta profesión realmente tenga vocación pues es muy exigente y supone una enorme responsabilidad. Lamentablemente, siente que en la universidad no fue preparado para una labor en el aula a nivel práctico y que ha ido aprendiendo a ser profesor por los errores que comete y también algunos aciertos. Narra algunas dificultades a nivel personal que evita influyan en su práctica docente, aunque no son fáciles de manejar: “*La vida de mi hijo es un poco frágil, con facilidad le da gripes que le afecta sus pulmones y requiere de llevarlo al hospital y dejarlo para que le pongan Oxígeno porque no puede respirar.*”

A pesar de las dificultades que tenga en el hogar, él aprendió que no se debe dejar influir por su estado de ánimo, ni dejarse llevar por sus problemas personales y menos trasladarlos a su aula de clase, debe ser profesional y dar a los estudiantes lo mejor de sí mismo, independientemente del

---

<sup>281</sup> González, Juan Diego. La resiliencia como pedagogía para el reconocimiento del pluralismo. El reconocimiento de la pluralidad como destreza resiliente, 106.

estado de ánimo en el que se encuentre. *“Ser profesional docente de ERE, sin importar las circunstancias, es la mejor forma de dignificar mi trabajo”.*



El hermano menor de Wilmar, Fabián, ha sentido la inclinación de servirle a Dios y se encuentra en la comunidad de hermanos Vicentinos. Él es muy apegado a su hermano a pesar de llevarse seis años de diferencia. En su proceso como seminarista, conoce a una mujer que le gustó mucho y decidió tomar un tiempo por fuera y discernir si esa era su vocación, estuvo dos años, pero se dio cuenta que no era llamado a formar una familia. Regresa a los dos años y actualmente está en sus estudios de teología. Así se refiere al apoyo que le brinda en su labor docente:

*A veces en el corre, corre del trabajo diario la actualización en mi formación académica, pedagógica y pastoral, pasan a segundo plano, pero Fabián siempre me está enviando cosas interesantes: reflexiones, textos, canciones, y sobre todo me acompaña espiritualmente, este es un gran regalo que aprecio mucho.*

Con respecto al colegio José Joaquín Vargas, donde trabaja a partir del año 2008 hasta el 2010. Se encuentra en un ambiente estudiantil de adolescentes y jóvenes desde el grado sexto hasta el grado once., siendo una institución pública, no de confesionalidad católica. Allí realiza su labor de docente por tres años con las asignaturas de ERE y filosofía. Estos tres años para él fueron bastantes rigurosos, los jóvenes le exigían, cuestionaban y lo sacaban de sus estructuras. Con la formación que recibió en la universidad tomista fue creando un discurso muy teológico y filosófico, los estudiantes se aburrían o no comprendían. Hasta que un estudiante le dijo que sus clases eran muy aburridas y eso le hizo reflexionar: *“me puso a pensar mucho en cómo yo impartía las clases y cómo les estaba llegando a los chicos”.* Él reafirma que el docente se va haciendo en el aula no basta la teoría sin la práctica. Fue así como empezó a innovar y lo recuenta así:

*Comencé a renovar mis clases, la música ha sido para mí un instrumento que causa efectos positivos y contribuye al aprendizaje, también mi experiencia, el campo investigativo es*

*fundamental, por lo cual motivaba a mis estudiantes a que comenzaran a ejercitar su sentido investigativo logrando que durante su proceso fueran autónomos en indagar, en construir conocimiento, lo cual constituía un proceso de valores, criterios éticos y morales para que a la hora de actuar frente a una situación, tuvieran la capacidad de analizar los hechos con criterios evangélicos.*

Por ser colegio público en las aulas de clase se encontraba estudiantes de diferentes denominaciones religiosas. La visión del plantel frente a la asignatura de ERE era de valor fundamental para la formación integral del alumno y no como “relleno” a pesar de que esta asignatura contaba con solo con una hora semanal.

La formación religiosa escolar se fundamenta en la comprensión del desarrollo integral de la persona, lo cual implica reconocer la dimensión religiosa de cada sujeto humano. [...] El punto de partida de la reflexión sobre la ERE necesariamente ha de ser antropológico y desde allí se constata que el hecho religioso es un fenómeno social y un fenómeno humano por excelencia, ya que en el marco de la historia, desde el origen mismo del sujeto humano hasta el hoy contemporáneo, se encuentran lugares, símbolos, instrumentos, expresiones y experiencias de sentido connotadas por la religión.<sup>282</sup>

De igual manera en este contexto educativo interreligioso se plantea un desafío urgente para el docente de ERE, el cual requiere aprender a abordar en forma adecuada y por ello se basa en la teología del pluralismo religioso:

es pertinente plantear la teología del pluralismo religioso como soporte epistemológico de la ERE, el cual nos permite determinar que el objetivo pedagógico de esta área del conocimiento, estaría llamada a concientizar, a dar contenidos y a generar escenarios de reflexión que permitan a los estudiantes construir criterios claros frente a una realidad en la cual no solo se encuentran inmersos, sino que también emerge de su constitución socioantropológica el presupuesto epistemológico y pedagógico de la ERE la presenta

---

<sup>282</sup> Lara Calderón, David Eduardo. “Fundamentación Jurídica de la ERE”. 255.

como un área llamada a acompañar los procesos de formación integral del ser humano, específicamente en lo relacionado con la dimensión religiosa.<sup>283</sup>

El proceso que fue afianzando con sus alumnos y la experiencia que iba adquiriendo al revisar los logros y también los errores que iba cometiendo, lo ayudó a enriquecer los diálogos fraternos interreligiosos en sus clases, como camino para fomentar el respeto y la paz, reconociendo los puntos de unión y solidaridad para la construcción de una mejor sociedad.

El hoy de nuestra historia nos pone delante de las religiones para preguntarnos y ahondar en lo religioso, no como una dimensión antropológica sin más, sino como un escenario teologal querido y permitido por Dios. Es aquí donde la teología debe dar respuesta a la pluralidad presentándose no como un ejercicio confesional y dogmático, sino como una respuesta de sentido que abre caminos a la pluralidad de experiencias religiosas.<sup>284</sup>

Al iniciar un nuevo año escolar realiza una investigación acerca del contexto interreligioso de los estudiantes de cada curso, se ha convertido en una exigencia docente el informarse de la confesionalidad de cada uno de los miembros de sus clases, pues el deber docente es contribuir en procesos menos críticos y más tolerantes hacia la diferentes creencias y vivencias de cada individuo. Esto genera realmente diálogo interreligioso donde todos son partícipes y nadie es excluido.

Uno de los escenarios donde la sociedad se recrea y forma a sus miembros, donde se transmiten los valores culturales y la tradición. Pero, más allá del espacio físico, la escuela, como lugar donde acontecen los saberes y las disciplinas, [...] en la escuela la ERE pretende formar al sujeto en su dimensión trascendente o de sentido, en su dimensión espiritual, espacio relacional que posibilita a las niñas y los niños comprenderse como sujetos relacionales, particularmente con el Misterio de Dios.<sup>285</sup>

En el 2011 llega a trabajar al Colegio Parroquial Nuestra Señora del Rosario. Es un colegio de la localidad de Fontibón, cuyos lineamientos evangélicos brindan una educación más humana y

---

<sup>283</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 34.

<sup>284</sup> *Ibíd.*, 33.

<sup>285</sup> Lara Corredor, David Eduardo. "Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE", 77. (Extraído del marco teórico de la tesis)

cristiana. Llegó a este colegio a través de la Pastoral diocesana de Fontibón, lo cual generó proyectos transversales desde las clases y el vínculo pastoral contribuyendo al crecimiento personal y comunitario de los alumnos. Las áreas que desarrolló como docente fueron ERE, filosofía, sociales, proyecto pastoral. Pero las estructuras confesionales eran muy cerradas y afectaban los principios educativos con los que se identificaba, así lo expresa:

*Aquí no hay respeto por el contexto interreligioso, pues todos deberían ser católicos y las clases de ERE, pasan a estar enmarcadas por unos lineamientos católicos. Sin embargo, formar en este contexto para mí coarta el conocimiento que se debe tener de las otras religiones, porque la formación cristiana debe afianzar valores que entablen diálogos fructíferos en un contexto pluralista.*



En contraste con este colegio está el colegio Ateneo Integral Ana B de Flórez, donde trabajó 3 años, no es confesional. Es un colegio privado de la localidad de Fontibón, que busca formar al estudiante autónomo, líder y en trabajo de equipo. En el 1998 recibe oficialmente de la Secretaría de Educación<sup>286</sup> la aprobación de ser un Instituto de Educación Formal, privado con énfasis comercial. “Llegado a este punto creo que me voy a graduar de docente en la localidad de Fontibón”, dice jocosamente, la localidad novena de Fontibón es muy grande y los colegios no dan abasto con la cantidad de estudiantes. Además, cada sector donde ha trabajado tiene sus características propias a nivel socio-económico, político, religioso y cultural que de alguna manera se ven reflejados dentro del aula de clase.

*Es interesante ver como se sobre puebla la demanda de movimientos religiosos alrededor de Fontibón, lo cual hace que las clases tengamos diferentes confesiones, lo cual implica una apertura por conocerlas y sobre todo formar a los estudiantes para que puedan asumir con criterio su experiencia religiosa.*

---

<sup>286</sup> Alcaldía de Bogotá. Secretaría de Educación, resolución 7454. Instituto oficial de Educación formal, de naturaleza privada.

La ERE debe guiar y crear en los estudiantes mentes críticas. Una nueva mirada hacia el diálogo y la responsabilidad social y la coherencia con los principios fundamentales del respeto por el ser humano y su dignidad, y tolerancia ante las diferentes expresiones de lo sagrado. La ERE, en éste colegio busca el desarrollo integral; está en un proceso de humanización: se busca la coherencia entre el respeto por la práctica religiosa de cada persona y formar social y comunitariamente para que sean más fraternos y solidarios. En palabras de Gonzalo Jiménez Villar:

Afirmamos que dicha área del conocimiento debe aportar a una educación que: Humanice, a través del cultivo de las potencialidades del ser humano y de su entorno y desde la experiencia con la trascendencia. Personalice, aportando al reconocimiento de los seres humanos como personas, al reconocimiento y promoción de la dignidad, al cuestionamiento de la autenticidad personal y social, y al reconocimiento del sentimiento de solidaridad con el otro y con el mundo. Favorezca el desarrollo de valores humanos y religiosos, contribuyendo para que el conocimiento religioso se encarne, se haga vida y se oriente a la solución de las necesidades humanas, es decir, que forme no solo en el saber cognitivo, sino en el saber ser y saber hacer.<sup>287</sup>

La tarea no es fácil, y mucho más para los adolescentes por ello el espacio de la ERE debe ser un acontecimiento histórico de salvación, liberación, trascendencia, comunicación con Dios. Una estrategia es la música, es interesante que las canciones “cristianas”, las cantan no solo los estudiantes que van al culto, sino aquellos que están vinculados a un grupo juvenil y aquellos que simplemente las han escuchado, a través de un canto reflexivo él los une para vivir un espacio fraterno. Busca que cada uno de los estudiantes asuman un proceso de autoafirmación en la identidad, en los valores, en los compromisos sociales y en la toma de conciencia.

El carácter pedagógico de la ERE, soportado en la teología del pluralismo religioso, se orienta hacia la formación de principios y criterios claros a partir de los cuales el estudiante pueda cultivar y crecer en su identidad religiosa, en medio de la pluralidad que caracteriza al mundo religioso de hoy, a través del encuentro dialogal con los otros, con aquellos que

---

<sup>287</sup> Cf. Gonzalo Jiménez Villar. *Fundamentos pedagógicos de la ERE*, 262-266.

nacidos en el seno de una tradición de fe propia de su cultura logran darle sentido a su existencia.<sup>288</sup>

Estos desafíos que expresa el docente Wilmar deja entrevisto que es un reto pero que sí se puede educar en la fe en el actual contexto interreligioso:

*He podido observar en mi proceso como docente que los estudiantes necesitan aferrarse a Dios o en algunos casos a sus ideologías religiosas, para eso estamos para ayudarlos, orientarlos desde mi experiencia como ser humano y como profesional, es necesario formar en la tolerancia religiosa, en el gran misterio y don gratuito de la vida y la cual exige de cada uno respeto y dignidad no solo con uno mismo sino con el otro, buscando puentes de unión en medio de la pluralidad.*

Rememora casos difíciles de manejar en su práctica docente, uno de ellos es el caso de un estudiante llamado Braxtón, que cursaba grado octavo. Era un joven altanero que todo lo quería arreglar a golpes. A él no le interesaba estar en la clase de ERE, “eso era para la gente tonta que se deja lavar el cerebro” le decía al profesor. Su madre pidió que le dieran esa clase, pero realmente él le hacía un ambiente muy pesado en clase. En la sala de profesores no existía un maestro que no hablara mal de este joven y esperaban que abandonara el colegio pues ya estaban cansados de su comportamiento. Él se sentía que estaba fallando en su labor docente, pues no lograba llegar a Braxtón.

Braxtón paso al noveno grado, pero tenía matrícula condicional, para ese entonces le pidieron como docente de ERE que sí podía ayudar al joven. “No le puedo negar que me acorde de Antonio Ávila, que dice “la experiencia religiosa atañe a la totalidad de la persona” y le pedí a Dios que me ayudara de qué manera podía hacer que Braxtón tuviera un comportamiento menos violento”. Buscó acercarse a su contexto familiar, habló con su madre, para conocer un poco más del estudiante que ya era tildado como “alumno problema”. El acercarse a su realidad le hizo comprender las raíces de su comportamiento así no lo narra:

---

<sup>288</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 36.

*Me sorprendió ver esta madre llorando por un hijo que se le salía de las manos y el sentimiento de culpa por lo que su hijo tenía que ver en la casa. Braxtón estaba creciendo en un hogar donde su padre tomaba frecuentemente y llegaba a golpear a su madre, donde el dinero lo debía buscar su madre para pagar el arriendo.*

Dicha anécdota marco la vida del profesor, que a medida que narraba el hecho se le ponían sus ojos aguados. Se acordó de la catequista Verónica y trató de acoplar a esta situación una dinámica que ella les había hecho en su preparación para la Primera Comuni3n. Pasó una petici3n al plantel educativo para tener un taller con el grado noveno donde integraba los padres y los alumnos, permiso que fue concedido por el plantel. En cuanto a la madre de Braxt3n le invit3 a pasar con la trabajadora social para que buscara ayuda. Reuni3 a los padres y les pidi3 redactar para sus hijos una carta de “amor” que recordara desde el momento que su hijo llego al mundo y todo lo que signific3 para el padre de familia y terminara con aquello que sueña que ellos sean y si era necesario pedir perd3n que lo hicieran. El encuentro tuvo un lema “una experiencia religiosa que ataña a la totalidad de la persona”.

Para finalizar el encuentro cada joven pasaba y encendía una vela y se desplazaba hacia las sillas del sal3n, allí se sentaba y leía un legado que había sido escrito para él. Fueron llamando a cada uno, cuando le tocó el turno a Braxt3n, buscó un rinc3n, se cubrió su cabeza con la gorra de su saco negro, abrió y saco la carta y al momento la guardo y apago la vela.

*Me le acerque con cautela, el joven brusco, malgeniado, se encontraba en un rinc3n abrumado, luchando por retener sus lágrimas. Me acuerdo que comencé a decirle que conocía su situaci3n. Me dio: “no me gusta sentirme así, déjeme ir, no quiero estar aquí”, lo abracé y le pedí perd3n en nombre de su padre, este joven me abrazo fuertemente y ya no podía dejar de llorar, ya no era el joven fuerte, sino el niño herido, el que sufría. Luego de un buen rato, me pide que le lea la carta que él no puede. Me senté a su lado y le leí, su carta mientras el abría su coraz3n y se daba el permiso de sentir. Así como me vez llorando, así estaba yo ese día llorando junto a este joven.*

Al final del encuentro, pasaron a otro sitio donde estaban sus padres con un refrigerio para todos, estos jóvenes se lanzaron sobre sus padres y le abrazaban con sus ojos llorosos. Allí comenzó el proceso de reconciliaci3n que su estudiante necesitaba, pero ya había ocurrido el milagro de

poderle llegar. *“Tuve la dicha de estar en su graduación y ver como todo este proceso ayudó a su familia a buscar ayuda y mejorar sus relaciones. Braxton corresponde a este sujeto histórico que se abre al espíritu de Dios.”* Esta experiencia hace realidad la definición de Paul Tillich:

La religión es la dimensión de profundidad que atañe incondicionalmente al hombre y, en cuanto tal, es fundamento de la vida del espíritu humano, cuya profundidad infinita es Dios, quien como aspiración última aprehende al ser humano. Para este teólogo luterano, dicha dimensión es la que abre al ser humano a la pregunta por el sentido de la vida humana, la pregunta de dónde viene y a dónde va, la pregunta por lo que hace y debe hacer en el lapso entre el nacimiento y la muerte, pregunta que encuentra no una respuesta, sino diversas respuestas que se entretajan a través de lenguajes culturales y contextuales concretos.<sup>289</sup>

Las experiencias interreligiosas y el acercarse a los estudiantes arreligiosos han marcado la vida del docente y le han permitido aprender a compartir experiencias acerca de las ideologías religiosas, bajo la línea del respeto y fortalecer el proyecto de vida. Piensa que la vivencia de esas enseñanzas a nivel interreligioso ha influido en su manera de relacionarse con otras experiencias religiosas, en su apertura al diálogo interreligioso y en su forma de apreciar el Misterio de Dios, pero lo que más ha influenciado es su manera de impartir las clases de ERE, por ello el sigue ahondando en una teología que le facilite su labor docente:

La teología del pluralismo religioso es reconocida como aquella reflexión sistemática que busca con mayor profundidad reflexionar en torno al acontecer de Dios en la historia humana, la ERE, como educación básica (primaria y secundaria) esta debe velar por precisar una identidad religiosa que, demarcando un horizonte de sentido, le permita al estudiante situarse en el mundo con un criterio claro frente a la diversidad.<sup>290</sup>

El quehacer del docente de ERE lleva a romper con los esquemas tradicionales, en el proceso se va creciendo profesionalmente y se va perfeccionando en la práctica diaria, con una observación reflexiva y crítica de su labor, buscando una autoformación permanente, sin olvidar la importancia del contexto educativo.

---

<sup>289</sup> *Ibíd.*, 34-35.

<sup>290</sup> *Ibíd.*, 36.

### 3. Irrumpir en la actualidad desde la práctica docente en un contexto educativo interreligioso.

En este proceso de crecimiento personal y profesional, vemos cómo el contexto educativo interreligioso no ha hecho sino irrumpir en la práctica docente del profesor de ERE. Práctica docente en la que Wilmar ha ido perfeccionando y adquiriendo herramientas a través de la experiencia en diferentes planteles públicos y privados, los contextos interreligiosos y su misma formación, han permitido que hoy sus clases en el Instituto Infantil y Juvenil tengan bastante acogida y sea un referente no solo para sus estudiantes, sino para sus compañeros docentes y el cuerpo administrativo. Esto se debe a que el docente tiene muy presente el contexto interreligioso escolar que influye en su práctica docente:



En los últimos tiempos, con la mundialización y con la aceleración de las migraciones, el mundo ha cambiado radicalmente, y la diversidad religiosa es visible y experimentable en todo el mundo. Las religiones están hoy presentes virtualmente ante todas las demás. Los creyentes de unas y otras se encuentran cotidianamente, en la calle, en el trabajo, en los bloques de vivienda, en los lazos de la familia extensa, en los medios de comunicación. Todo discurso autorreferencial de cada religión, encerrado en sí mismo, hoy choca frontalmente con la experiencia que de las otras religiones el fiel se ve obligado a hacer continuamente. [...] No se puede uno adherir a una religión de la misma manera antes que después de la experiencia de la actual pluralidad religiosa. La mundialización actual ha cambiado para siempre la vida y el significado de las religiones.<sup>291</sup>

En su desarrollo religioso como parte integral de su ser se destaca el rol fundamental que tiene un docente de ERE, más que dictar clase es hacer de ella una experiencia de aula existencial. Por ello hace uso de recursos pedagógicos que despierten el interés de sus alumnos y adecua el ambiente para un aprendizaje más reflexivo y crítico, de acuerdo a la realidad que le rodea, por ello se basa en la pedagogía crítica de Paulo Freire:

---

<sup>291</sup> José María Vigil. Teología del pluralismo religioso: nueva etapa para la Teología de la Liberación, 36.

Ella da a la educación, en general, y en especial a la ERE, una perspectiva crítica y social que no descuide el para qué de la educación, los fines de la educación. Que repetidas veces nos haga preguntarnos el para qué de la ERE, sobre sus fines. Fines que deben tener en cuenta nuestro difícil contexto, no para adaptarse a él sino para transformarlo. Una ERE que se preocupe por darles a los niños un horizonte de sentido, en un contexto de reconocimiento del pluralismo y de emancipación.<sup>292</sup>

Al llegar al Instituto Infantil y Juvenil ha podido encontrar un ambiente en el que paulatinamente ha dado pasos muy significativos en este contexto educativo interreligioso. Por una parte el colegio no es de confesión alguna, y ha venido realizando un proceso de apertura hacia la pluralidad, está abierto a las diferentes manifestaciones religiosas de los estudiantes que conforman la institución. Llegados a este punto es interesante ver el proceso evolutivo de dicho plantel.

El Instituto Infantil y Juvenil INJUV es fundado en 1944 con una tradición humanista, posicionada y reconocida en la localidad Novena de Bogotá. Sus inicios tuvieron un énfasis en la educación católica, era la religión que se impartía en el colegio. Los criterios jurídicos para el desarrollo de la ERE en el colegio, están fundamentados en la Constitución, Leyes y Decretos:

Sólo hasta la Constitución de 1991 se legisló a favor de la libertad cultos, en el artículo 19 donde se expresa por vez primera que “todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley,” y en el Artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, garantizando el derecho a la educación y en ella el derecho a la formación para el ejercicio de la libertad de cultos. El Artículo 68 establece que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. Estableciéndose dentro de la Institución el derecho otorgado a los padres o tutores de que sus hijos reciban la educación religiosa que están de acuerdo con sus propias convicciones.<sup>293</sup>

Y en menos de tres años surge la Ley 115 de 1994; en los Artículos 23, 24 y 31, establece como área obligatoria y fundamental para el logro de los objetivos de la educación del currículo común

---

<sup>292</sup> Pardo, Edgar. La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Freire. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar, .153-154.

<sup>293</sup> Marco Teórico

a la ERE, tanto en instituciones oficiales como privadas. Su carácter escolar de la materia fundamental y obligatorio está sujeta al proceso evaluativo como lo establece el Artículo 79, de igual manera otorgándosele bajo el Artículo 189 fijar los criterios evaluativos al Ministerio de Educación Nacional; “fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos y para su promoción a niveles superiores [...]”.

Por otra parte, se establece que los docentes para dicha asignatura como lo argumenta el Decreto 4500 en su Artículo 6 deben ser personas que tengan la certificación de idoneidad expedida por las autoridades eclesiásticas, según lo establecido en la ley 133 de 1994. En la misma ley la Educación Religiosa Escolar está suscrito por el Estado de Colombia en su Artículo 19 mediante el pacto de respetar la libertad religiosa y de cultos. “De recibir e impartir enseñanza e información religiosa, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro procedimiento, a quien desee recibirla; de recibir esa enseñanza e información o rehusarla” (Art. 6).

La Ley 715 de 2001 asigna al Estado la competencia para establecer las reglas y los mecanismos generales para la evaluación y capacidad del personal docente directivo y docente que trabaja en el servicio público.

El Ministerio de Educación Nacional ha emanado dos instrumentos jurídicos en consonancia a la Ley 115 de 1994, que respaldan el criterio en torno a la obligatoriedad y necesidad de la ERE, como son la Directriz Ministerial 002 de 2004 y el Decreto 4500 de 2006. Dispone en sus Artículos 80 y 82 que la evaluación de docentes y directivos docentes hace parte de un sistema evaluativo de la calidad educativa.

Por ello el área de Educación Religiosa Escolar estará orientada y sustentada a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009 del Ministerio de Educación Nacional “por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media”, otorgándosele la autonomía al Institución de crear el sistema evaluativo regido por los lineamientos que nos expone el Decreto 1290.

El reconocimiento de la ERE, como área significativa del conocimiento, sobrepasa los límites legislativos puesto que su identidad está ligada de forma inherente a su quehacer pedagógico y a su praxis teológica, las cuales se orientan a la consolidación de un proyecto

de vida claro y con sentido que apunte a la constante y nunca acabada formación integral del ser humano. De esta forma, no podemos afirmar que este saber debe hacer parte del currículo de las instituciones educativas, tan solo porque la legislación Colombiana así lo mande, sino porque el sentido pedagógico de la misma está enmarcado en referentes antropológicos, culturales y sociales que la determinan como poseedora de un saber único.<sup>294</sup>



*Rector de la INJUV Jorge  
Luis García Camargo*

Bajo esta mirada legal, el rector del Instituto Infantil y Juvenil INJUV, Luis Jorge García Camargo, brinda las pautas progresivas que han ido dando para que la dimensión religiosa no se restrinja a una religión oficial, sino que el plantel permita dentro de la ERE una actitud de reconocimiento de la diferencia y la necesaria aceptación del pluralismo religioso como lo propone el Ministerio de Educación, la Constitución Política de Colombia y los diferentes Leyes y Decretos.

Nos dice don Jorge: “Ha sido un trabajo duro con toda la comunidad educativa, y a tiempo comprendí que esto era una transición y a la gente no se le pueden quitar las cosas de la noche a la mañana, sin haber tenido un proceso de educación. Se ha ido poco a poco transformando algunas cosas, pero no quitándolas, sino dándoles un sentido más interreligioso.”

Todos son procesos y el colegio no ha dejado de lado que la mayoría de los estudiantes provienen de familias católicas y que el colegio ha tenido desde su fundación una tradición católica. Por ello se han ido haciendo modificaciones para ir abriéndose un poco más a la tolerancia y respeto de otras experiencias religiosas, sin embargo, en este proceso, aún se conservan tradiciones católicas en la institución:

El Patrono del INJUV, 4 de octubre cumpleaños del colegio. Ciertamente no existe ningún santo que sea tan popular como él, tanto entre católicos, como entre los protestantes y aun entre los no cristianos.

---

<sup>294</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 40.

Aún se prepara para la catequesis y se celebran las Primeras Comuniones, esto ha tenido una variación, pues las preparaciones son los días sábados, el servicio de catequesis lo presta una de las docentes de ERE del Colegio y se apoyan con las religiosas de la Anunciación para los retiros y convivencias, esto se realiza en horario extra escolar, los fines de semana, al igual que es un sábado en el que se celebran, ha sido una tradición del colegio y se sigue haciendo porque la mayoría de los estudiantes son católicos, por lo tanto quitarle esta experiencia a los padres de familia es contraproducente, se ha modificado para que estudiantes de otras creencias y sus familias no se vean atropellados en su proceso de formación y no sientan que se les está imponiendo el catecismo católico.

Se hace formación y oración los días lunes y viernes, en la oración anteriormente utilizaban oraciones católicas como el Ave María, el Padre Nuestro, el Ángel de la Guarda, y se santiguaban, a veces se leía y reflexionaban sobre algún pasaje de la Biblia. Eso ha tenido una transformación, se hace oración y reflexión sobre los grandes problemas que se están viviendo en la sociedad: la desigual distribución de los recursos, la pobreza, la injusticia, los derechos humanos negados, el proceso de paz, etc. La introducción a la oración ha cambiado, comienzan diciendo: “vamos a comunicarnos con ese ser trascendente y quienes no creen en él los invitamos a reflexionar desde los derechos humanos, buscando que cada día seamos mejores personas, menos egoístas y capaces de salir de sí mismos al encuentro con los demás,” y así se tiene un ambiente de oración – reflexión, en la que toda la comunidad educativa tiene participación, lo mismo sucede al inicio de las reuniones con los padres de familia.

De esta manera, se proyecta una educación del desarrollo del reconocimiento de la diversidad religiosa. De cómo ella es una respuesta a la preocupación que tienen muchos educadores frente a la falta de reconocimiento de la diferencia y por las prácticas de exclusión y discriminación dominantes en nuestra sociedad. Este intento busca abrir caminos de reconocimiento y servir de ejemplo frente al abordaje favorable de otras diferencias culturales en la escuela.<sup>295</sup>

---

<sup>295</sup> Pardo, Edgar. La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Freire. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar, .153.

Lo cual refleja en la trayectoria del INJUV un propósito de promover la dimensión religiosa del ser humano y comprender el papel de la religión en la cultura, buscando articular dentro del currículo un área fundamental y obligatoria que fomente a formar hombre y mujeres integrales. “La teología del pluralismo religioso, en cuanto que es a la luz de ella como se posibilitará que el conocimiento religioso, acompañado desde el área de ERE, responda a los procesos culturales que, de cara a lo religioso, caracterizan el mundo actual”.<sup>296</sup>

Se ha hecho la revisión del Programa Educativo Institucional (PEI), el plan de área, el programa de asignatura. Porque la educación religiosa juega un papel clave en la construcción del perfil del estudiante INJUVISTA que forma el colegio, el respeto por el otro y la tolerancia, reconociendo la diferencia ante otras experiencias religiosas y la posibilidad de diálogo entre las culturas, reflexionando sobre la paz y la reconciliación. Así lo expresa Wilmar:

*En la Institución se ha venido teniendo un proceso, han sido varios años de reflexión y rediseño de la materia ERE buscando que el estudiante comprenda una forma de ser y estar en el mundo como seres religiosos, bajo una perspectiva más incluyente y plural pero, también, una formación que le permitiera asumir responsablemente sus decisiones en asuntos de creencias religiosas ante la cantidad de “ofertas” que tiene a su alrededor.*

Es por esto como lo afirma el rector que,

El colegio desde sus símbolos como es el escudo y el himno muestra la importancia del respeto, la libertad, la búsqueda de la verdad, el cultivo de la identidad y la importancia de educar personas capaces de enfrentarse la realidad y para que se logre se debe integrar todas las áreas de conocimiento para que la persona alcance su madurez.

El himno del colegio en una de las estrofas invita a rescatar los valores de respeto, paz y amor, y la siguiente estrofa: “somos luz, semillas para el mundo, esperanza de libertad.” El colegio desde su Misión busca contribuir con la formación de ciudadanos integrales, autónomos, competitivos y comprometidos con la sociedad. Garantizando una formación integral y un excelente nivel académico.

---

<sup>296</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 38.

El INJUV como entidad educativa se rige por la filosofía general del M.E.N. haciendo énfasis en el rescate e incremento de los valores humanos, por tal motivo toda acción del Instituto está encaminada a lograr que los alumnos sean : afectivos desarrollando la autoestima, conscientes de identificar los roles que tienen en la sociedad conociendo sus actos y la repercusión que pueden tener, intelectuales que cultiven el espíritu de investigación y actualización del conocimiento, trascendentes, éticos que sepa tomar decisiones a partir del uso de su libertad.

Desde sus valores institucionales, busca llevar al estudiante INJUVISTA a que tenga su propia escala y jerarquización de Valores, apuntando a su formación integral, estos son: respeto que se sustenta en la tolerancia, responsabilidad sustentado en la autonomía, honestidad se sustenta en la verdad y solidaridad sustentado en la justicia social, partiendo desde su sentimiento de unión,



opción por el otro, por el más necesitado. Se inicia desde la primera infancia por el cuidado de la naturaleza e ir formando a los educandos en responsabilidad social donde predomine el bien común, se encuentra muy ligada al Amor y la Justicia desde la igualdad, equidad y fraternidad.

El perfil del estudiante INJUVISTA: debe ser una persona integral dotada de estructuras intelectuales y morales sólidas, un ciudadano autónomo y competitivo, un ser con sentido crítico y humanístico, comprometido con su proyecto personal de vida, capaz de potenciar su capacidad mental y cultivar el espíritu de investigación, un líder responsable y comprometido con el logro del bien común, defensor de sus derechos y responsable en el cumplimiento de los deberes, un ser con principios religiosos y morales que le permiten autoevaluarse, conocer sus deficiencias y sus dificultades con el fin de superarlas, una persona orientada a desarrollar los valores de la Tolerancia, el Respeto, la Solidaridad, la Honestidad y la Responsabilidad para ponerlos al servicio de la sociedad y un ser participativo crítico, activo, solidario y responsable, gracias a la aplicación y desarrollo del trabajo cooperativo.

Todo este panorama de la Institución y la transformación de los estudiantes se logra con el equipo adecuado e idóneo que hace posible la formación integral. Entendida así la ERE, se requiere de la

idoneidad de los docentes a fin de que éstos reflexionen y sean críticos frente a su práctica educativa, de tal manera que descubran las formas como aprenden los estudiantes y creen las condiciones para generar procesos de significación y sentido dentro del aprendizaje.

El maestro debe estar comprometido con su disciplina, con sus estudiantes para comprender qué es lo que va a enseñar, conocer el contexto donde lo va a enseñar y además, precisar cómo debe enseñarlo para lograr la comprensión y apropiación de lo que va a enseñar por parte de los alumnos<sup>297</sup>.

Realmente se ha procurado no reducir un área tan importante como lo es la ERE en algunos valores y normas de conducta, al contrario, la ERE encausa el conjunto de valores que deben inspirar y orientar el cambio social en la realidad local, nacional e internacional que supone una integración de los valores inherentes al diálogo interreligioso con la realidad. Por ello es importante contextualizar algunos lineamientos del Proyecto Educativo Institucional del plan de área de ERE, cuya intensidad semanal es de una hora. De manera que se aprecie una propuesta educativa que requiere de la idoneidad del docente para que contribuya a la transformación de la práctica dentro del contexto educativo interreligioso.

Son tareas y retos del profesor de la ERE, por un lado, propiciar el reconocimiento de la diversidad religiosa como elemento cultural positivo y que nos enriquece a todos a partir del conocimiento y el diálogo. Por otra parte, debe convertir el saber sobre lo religioso en un lugar de encuentro, de convivencia y de ejemplo, para ayudar a solucionar los conflictos que se dan en otros ámbitos de la sociedad.<sup>298</sup>

Por esto es importante resaltar la percepción que de Wilmar y su práctica docente tienen sus estudiantes, padres de familia, compañeros docentes y directivos:

---

<sup>297</sup> Marco Teórico. Ministerio de Educación Nacional. "Lineamientos De Calidad Para Las Licenciaturas En Educación", 7.

<sup>298</sup> Pardo, Edgar. La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Freire. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar, .114.

Daniel un ex alumno nos dice que el profesor: “es una excelente docente nos llevaba a pensar y cuestionarnos además de compartir actividades en otros espacios donde se reflexiona y podía tener experiencias espirituales sin importar ni discriminar las creencias.”



*Estudiante egresado del 2015, Daniel Camilo*

no sé ni de que religión, dándole patadas a una imagen de la Virgen, y mi hijo dijo “esos son fundamentalistas que no respetan las creencias de los demás”, y le pregunté por qué pensaba así, me dijo: “en clase con el profe vimos que hay personas incluso católicas que creen que la única religión es la de ellos y atacan a los que tienen otra religión, utilizando cosas como esas y eso no se debe hacer, debemos respetarnos”.

Yurany una madre de familia valora la labor docente:

Mi hijo Eric me dice que es una clase muy divertida, que se ríen mucho. Aprenden muchas cosas, por ejemplo, un día salió una noticia de un Pastor



*Eric Caicedo y Yuranny*

Esta madre de familia le gusta los contenidos del cuaderno de su hijo: los mapas mentales, conceptuales, dibujos, de temas que lleva a todos a reflexionar, aunque ella estudió en una universidad católica y tenía algunas materias de teología dentro de la carrera, ve que coinciden algunos temas con los que vio en la universidad, y le gusta la visión crítica que tienen de estos temas. También resalta el análisis que hacen de canciones, películas, noticias. Les cultiva la importancia de lo espiritual, de dejar de ser egoístas y salir al servicio de los demás. Así nos lo narra:

También analizan que hay movimientos (otras religiones), no hay que decir nombres para no herir sensibilidades les dice el profe, (sonríe) que buscan votos, dinero, que piden diezmos y limosnas, pero para enriquecer a los pastores o dirigentes de estos movimientos, realmente son muchos temas interesantes.

Admira que su hijo ahora hace oración.

Él nos invita a orar en familia para que Dios iluminara a las personas responsables del proceso de paz y que buscaran el bien de todos los colombianos. Nos mirábamos aterrados, pero fue una experiencia muy bonita, orar por algo que está sucediendo. Además, comienza agradeciendo a Dios por su familia, porque tenemos trabajo, un techo y comida, me pareció de lo más tierno.

Desde la clase de ERE hacen campañas de solidaridad, visitan diferentes instituciones para sensibilizarse de la realidad que otras personas viven; van a visitar los ancianitos, centros de acogida, fundaciones; Erik visitó el ancianato de las hermanas de los pobres, recogen mercado y lo llevan y hacen un compartir, cada vez los llevan a lugares diferentes, pero les muestran esas realidades sociales y les infunden mucho el compartir.

En cuanto al desarrollo de Wilmar como docente de la familia INJUV, el coordinador de convivencia Manolo nos relata:

Yo digo que tiene una fórmula mágica que no ha querido compartir (sonríe), en serio es una persona muy dinámica, tiene muy buen manejo de grupo, sus clases son diferentes a todas las demás como dicen. Les llega a los estudiantes de manera jovial, pone ejemplos muy divertidos de la vida real; de alguna serie, una película, una noticia, dichos recursos los lleva a clase, lo adecúa al tema que están viendo y los chicos les fascina. Es muy crítico el contexto religioso, incluso el católico, no le da miedo hablar de temas como la pederastia que los muchachos le preguntan, responde con argumentos, con una visión muy amplia, sin satanizar, pero tampoco justificar a la Iglesia católica.



Coordinador de convivencia,  
Manolo Pedroza

Los estudiantes tienen claro que tapar, encerrarse y no hablar de un tema puede hacer más daño que discutirlo, ellos dan su opinión, “que embarrada que haya sacerdotes enfermos que le han hecho mucho daño a la imagen de nuestra Iglesia” y “qué lástima que los obispos no actúen a tiempo y permitan que hagan mayor daño”. Y así de muchos otros temas, pues son los que Iglesias de garaje utilizan para atraer a personas desinformadas.



Coordinadora académica,  
Janeth Galvis

La coordinadora académica Janeth nos cuenta que:

Es un muy bonito ser humano, vive su fe con mucha convicción, es muy coherente, tiene manejo de grupo, como docente es genial, tiene una manera jocosa pero muy agradable de llegar a los niños y los jóvenes. Al trabajar interdisciplinariamente se ha dado a la tarea de educar a sus compañeros en cuanto al hecho religioso, los mitos, etc., creo que el estudiar filosofía y ciencias religiosas lo hacen ser más crítico y es un investigador de las expresiones religiosas, del contexto interreligioso, junto con los otros docentes de ERE hacen un gran equipo, él lee mucho y se mantiene actualizando.

Don Jorge el rector considera de gran valor el trabajo realizado por el docente Wilmar, ve que su experiencia ha enriquecido la Institución a lo largo de estos tres años. Al principio chocó un poco con la manera de hacer las cosas en el colegio, pero pronto se adaptó, aunque no fue fácil, por lo menos con el profesor de sociales que es arreligioso, y tuvo que preparar algunos temas interdisciplinares, al principio chocaron, después lograron desde sus diferencias trabajar juntos y ahora se les ve como los mejores amigos. Por eso dice:

De igual manera me sorprende que los chicos no se quieren perder sus clases, él tiene una manera de llegar desde lo lúdico, utiliza canciones de varias expresiones religiosas, pone los chicos a investigar el contexto interreligioso, se los lleva a recorrer el barrio, entre chiste y chiste les va dando lo fundamental y les va formando una conciencia crítica, utiliza mucho las nuevas tecnologías, tienen foros para opinar sobre temas actuales, noticias que salen de iglesias locales, las guerras religiosas, etc.

Don Jorge valora el trabajo interdisciplinar que promueve el docente, le da a su materia el estatus que debe tener, a pesar de que no cuenta sino con una hora semanal, el rector recuerda: “me hizo reír mucho el día que me dijo que a él le pasaba como a los padres de familia que viven muy ocupados y no tienen tiempo para sus hijos, el tiempo no se debe medir por la cantidad sino por la calidad”, él sabe aprovechar y optimizar el tiempo, y también los espacios que le brinda el colegio. Desde la ERE han sabido fomentar un ambiente educativo que aspire a la integridad del ser humano

en todas las dimensiones reconociendo el aprendizaje que se encaja de manera asertiva dentro de la comunidad.

Al conocer la admiración por sus clases, se buscó conocer experiencias en el aula de clase que recrearan el por qué a los estudiantes les gusta sus clases:



Karen Andrea de 7º C

Karen cuenta que al llegar el teacher Wilmar a clase, saludó y les pidió que sacaran el celular: “todos nos asustamos pensamos que los iba a decomisar”, pues en el colegio no es permitido cargar el celular, pero igual todos los estudiantes lo tienen. “Con algo de desconfianza todos comenzamos a sacar el celu,” el profesor les pidió que abrieran el whatsapp y buscaran cadenas de oración. Les pidió que leyeran los castigos a quien no las siga, las amenazas garantizan desgracia a quien no las haga, o las interrumpa temporal o definitivamente, o no las reenvíe. Y ponen falsos ejemplos o testimonios. Obligan a la gente a hacer mal uso de la oración. “Nos pidió que levantáramos la mano quiénes reenviábamos,” casi todos la levantamos. Luego les preguntó el por qué lo hacían, unos contestaron que por miedo a que les pasará algo, otros por pasar el rato, “incluso hubo un compañero que dijo que eso sí se cumplía”.

Les pidió que buscaran en el diccionario el término superstición. Estas cadenas ofrecen desgracia, condena o premio. Estas cadenas son una superstición más pues se les atribuye a estas oraciones una eficacia que no tienen. “Me quedó claro que superstición es un serio problema al poner la confianza en prácticas ridículas” que “el ser Trascendente no es un mago, ni un títere que podamos manipular y no es un dispensador de milagros.” Y “nadie se debe sentir mal o culpable o en pecado si ignora estas cadenas”.

Nos invitó a la campaña “En el INJUV se rompen las cadenas,” pues la familia injuvista no instrumentaliza la oración, dicen “no” a estas cadenas de oración. “Fue una clase muy divertida y aprendí lo que es unirse en oración por una causa real, por amor al otro y lo que es dejarse manipular y condicionar, eso no es oración”

Al preguntarle al docente por estas clases nos respondió:

*hoy en día esas cadenas han llegado a redes como Facebook, Twitter, Instagram y Whatsapp y la gente sigue cayendo. Eso me compete a mí, educar a toda la comunidad educativa. Pero hay otras cosas que me preocupan como las peligrosas y virales modas en internet: las ridículas modas de los jóvenes son prácticas enfermizas que se viralizan rápidamente a través de las redes sociales, de suma peligrosidad tanto para la salud mental como la salud física, como el culto a la delgadez extrema, el Death pose que es una moda estrafalaria, suben imágenes, en poses macabras simulando estar muertos. El reto de “la ballena azul” que está en boca de todos, etc. En estos días estamos trabajando los retos y buscando humanizar.*

El profesor de Biología nos da a conocer una anécdota que vivió con él, el Grado 8<sup>o</sup>C es bastante complicado a nivel de disciplina, algunos estudiantes de este curso les cuesta manejar los límites, presentan algunas actitudes de falta de respeto hacia los docentes. Unos estudiantes tenían que ir a jugar un partido de fútbol en los inter-cursos, ellos deben contar con el permiso del profesor y salieron de su clase sin decirle nada y cuándo les reclamó fueron groseros e impertinentes con él. “Al otro día yo salía de clase con ellos y entraba Wilmar, él me preguntó qué era la clonación y me pidió explicar a los estudiantes, yo lo hice.” El profesor llevaba en la mano un trapero se quitó el carnet y se lo puso al trapero, y dijo: “*estos muchachos de 8<sup>o</sup>C son verdaderos genios han hecho de mí un perfecto clon para trapear el piso*”, cuando un estudiante le habló él le preguntó si le estaba hablando al trapero o a él. Les dijo que se estuvieran con el trapero, salió un minuto a la puerta, me dijo: “*tengo que empezar con el tema de dignidad humana.*” “Yo realmente no podía de la risa de ver las expresiones de los muchachos, pero el profe tiene su propia manera de llegar, incluso para hacerles un reclamo.”

En el Instituto Infantil y Juvenil, se asume dentro del Plan de Área de Educación Religiosa Escolar propuesta de un estudio general y amplio de las religiones con un enfoque no confesional, ni de vivencia religiosa, ni de ponderación de ninguna de ellas, tampoco desde una defensa de posturas agnósticas o ateas. Así mismo, se parte desde los siguientes lineamientos curriculares: Espiritualidad y Trascendentalidad, Hecho Religioso y Pensamiento, Historia y Evolución de las Religiones. cumpliendo así con los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional.

La interrelación entre la dimensiones cultural, ético-moral, teológica, cognitiva y antropológica, ubica a la educación religiosa como un área que favorece el reconocimiento y sentido del horizonte trascendente del ser humano, horizonte desde el cual puede dinamizar su existencia en el mundo.<sup>299</sup>

Se pretende mostrar el pluralismo ideológico y religioso existente en el mundo en que se vive, desde el conocimiento de los rasgos relevantes de las principales religiones y su presencia en el tiempo y en las sociedades actuales, a la vez que se da importancia a la libertad de las conciencias y a la libertad religiosa como elementos esenciales de un sistema de convivencia.

Esta área debe ser una ERE del “pluralismo”, en el sentido de la teología del pluralismo religioso, es decir, en donde con nueva luz se revisen sus fundamentos, para que pueda abordar la complejidad de la realidad religiosa y en donde el reconocimiento del Otro y su saber sean la piedra angular.<sup>300</sup>

Asimismo, se busca desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia las personas con creencias o sin ellas, en el conocimiento de los derechos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Colombia. Se trata, en suma, de proporcionar un mejor conocimiento de la realidad del mundo en que se vive, a la vez que se favorece la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.

La tarea de desarrollar el reconocimiento del pluralismo religioso en la ERE se puede desplegar en tres tipos de contenidos generales: a) un conocimiento claro y fecundo de los conceptos y teorías explicativas del mundo religioso y de la diversidad de sus expresiones y experiencias. b) El desarrollo de sentimientos, actitudes y comportamientos favorables frente a la diversidad religiosa. Y c) el manejo del diálogo como procedimiento adecuado para resolver los conflictos y construir conocimiento, es decir, en nuestro caso se trata de un diálogo intrareligioso y un diálogo dialógico, en un contexto de diálogo pedagógico.<sup>301</sup>

En consecuencia, se busca incentivar en los estudiantes del Instituto Infantil y Juvenil INJUV, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-

---

<sup>299</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 19.

<sup>300</sup> Pardo, Edgar. La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Freire. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar, .152.

<sup>301</sup> *Ibíd.*, .154.

religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente. Dicha espiritualidad es definida dentro de su Marco Conceptual del Instituto Infantil y Juvenil INJUV.

Una ERE en perspectiva freiriana, se entiende que los contenidos y las metodologías deben ser contruidos socialmente, con una significatividad de naturaleza contextual y no solo conceptual, ... La significatividad social y situada de Freire pasa porque en la ERE se propicie la concientización de las injusticias, por “desnudar las tramas en las que los hechos se dan” por visibilizar, por ejemplo, las opresiones y abusos en que suele caer la religión, pero también, la búsqueda esperanzadora de “inéditos viables” y la realización de “actos límite” que permitan la emancipación y la transformación de las causas de dichas situaciones de que es capaz también la religión.<sup>302</sup>

En consonancia con todo lo dicho resulta valioso el aporte e interés de Wilmar quien asume la ERE como prioridad en función de ayudar a los niños y jóvenes a interpretar su experiencia religiosa.

*Hoy en día la importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura es un factor determinante para que nosotros posibilitemos dentro del proceso educativo las herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis. Precisamente nuestra zona tiene una relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, lo cual justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso.*

El INJUV quiere presentar la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar como propuesta humanizadora que ayude a formar el perfil del estudiante Injuvista. Se destaca la importancia del contexto, y la comunidad educativa como espacio de transformación humana y social, educar en una formación integral y transformar cada niño o joven en una persona más libre y autónoma, pero también más humana. Así lo reconoce:

---

<sup>302</sup> Ibíd., 154.

*Estamos viviendo en una sociedad pluralista y secular. Este colegio, en la situación actual, no puede renunciar a su condición de ser un lugar señalado para la formación integral de cada niño o joven. La enseñanza religiosa tiene gran importancia para que aprendan a ser seres humanos y busquen realizarse como personas libres.*

Por consiguiente, la educación nos debe llevar a rescatar la sabiduría espiritual, la interioridad que lleve a la relación y compromiso con la realidad y a vivir el Misterio. En Colombia, debemos sembrar la esperanza y el amor en un país que está en un proceso de paz, y la tolerancia y diálogo debe comenzar en el contexto educativo con el respeto a la diferencia de concepciones religiosas que tengamos.

Un aporte importante que la teología del pluralismo religioso da a la ERE es poder mirar a otras religiones positivamente, ... todo verdadero reconocimiento debe empezar por lo que nos atañe, por nuestra casa y, si seguimos el ejemplo de Panikkar, el reconocimiento de la diversidad religiosa, para nosotros los colombianos, debe empezar por reconocer a nuestros ancestros y por dar reconocimiento a la religiosidad de las comunidades indígenas y afrocolombianas.<sup>303</sup>

Esta forma de proyectar el plan de estudio es una manera de transformar las prácticas para que no sean una educación con modelos tradicionales, convirtiéndose la escuela como lo expresa Calderón & Garrido “La escuela se ha convertido, en lo que al terreno académico se refiere, en un contexto desagradable que niega continuamente la identidad de los niños y niñas que no tuvieron acceso a la cultura hegemónica”<sup>304</sup>. Permitiendo afianzar la mirada crítica al campo de la experiencia educativa que afecta de manera increíble todos los espacios del ser humano. La educación ERE juega un papel fundamental en el desarrollo de la persona, formando para la vida, fomentando una mirada general que aspire a la integridad del ser humano en todas sus dimensiones, reconociendo que la dimensión del área de ERE hace parte de las experiencias de vida que constituye al ser humano y lo lanza a ser protagonista de su historia, bajo la mirada de “tratar a los demás como él desearía ser tratado”.

---

<sup>303</sup> *Ibíd.*

<sup>304</sup> Calderón, I. & Garrido, G (2002). *Metodologías agresivas, alumnos violentos: Reflexiones desde un estudio de caso*, 4.

Ante ello, la ERE integra todo proceso de formación, haciendo parte algunos trabajos interdisciplinarios como nos cuenta Wilmar:

*Por ejemplo; la mitología, la trabajamos desde cuatro áreas del conocimiento: sociales, español, ERE y sistemas. En sociales se ve la parte histórica y social, en español como género narrativo, en sistemas lo trabajan desde el manejo de figuras y ERE la parte antropológica y propia de la expresión religiosa. Así también se trabaja el hecho religioso, la historia de las religiones, el cuidado del medio ambiente, interdisciplinariamente, con áreas como filosofía, ética, biología, etc.*

Para que la ERE sea pluralista debe ser interdisciplinaria. Ello implica, parafraseando a Vigil, abandonar el mito de la “superioridad disciplinar” y estimular el diálogo interdisciplinar... una ERE interdisciplinaria que sabe recoger y poner en diálogo los distintos saberes que dan cuenta de lo religioso.<sup>305</sup>

En el proceso que han tenido se ha aprendido que un trabajo interreligioso, no significa tomar todas las expresiones religiosas como perfectos modelos, en esto hay que ser muy críticos, sin herir sensibilidades y sin decir nombres de determinados cultos, pero es importante hacer entender al estudiante qué es una religión, cómo debe ser, que peligros trae meterse en cultos fundamentalistas, que son un negocio, que utilizan el manejo emocional, etc. Pero todo esto no es fácil de llevar a la práctica, se han encontrado con desagradables experiencias, con profesores que no comprenden la visión un poco más amplia que quiere dar la institución en las clases de ERE, y han buscado volver a catequizar, adoctrinar, son cerrados y trancados, a lo diferente.

Es oportuno que tanto los maestros de preescolar y básica, como los de media, posean algún tipo de formación teológica que les otorgue las herramientas conceptuales para dinamizar estrategias de enseñanza-aprendizaje, a través de las cuales los estudiantes puedan generar procesos de resignificación.<sup>306</sup>

---

<sup>305</sup> Pardo, Edgar. La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Freire. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar, 152-153.

<sup>306</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 40.

Ante esto es importante afirmar que, dentro del contexto educativo, se debe ir preparando a las nuevas generaciones para un fecundo y coherente diálogo interreligioso, se ha de crear un ambiente en el que se formen personalidades sólidas frente a los ídolos omnipresentes del dinero, del poder o del placer. Lo cual requiere una apuesta educativa por la justicia y la libertad, que se eduque a niños, adolescentes y jóvenes en el respeto a los demás, en la acogida incondicional, en valores y convicciones firmes, en la capacidad de empatía, en la tolerancia. Pero al mismo tiempo es imprescindible una fundamentada y personalizada educación en la fe. En tiempos de complejidad, pluralismo y confusión hay que preparar para saber afrontar las tentaciones del fundamentalismo, del sincretismo, del relativismo.<sup>307</sup>

Una herramienta significativa en la construcción de la paz interior y de la paz social, al capacitar al ser humano para relacionarse asertivamente, descubriendo en la diversidad una riqueza invaluable para el bien común, para trascender las adversidades y transformarlas en oportunidades de encuentro, maduración y trascendencia. La mismidad bien asumida y comprendida facilita abrirse al misterio de la alteridad, para construir una unidad diversa y pacífica. Se propone como tarea de la ERE la implementación de la Resiliencia Espiritual como factor determinante en la vinculación asertiva, entre la dimensión espiritual de la persona y su contexto social y cultural, para poder transformarlo y asumirlo con un sentido nuevo y pleno.<sup>308</sup>

Es vital la evaluación dentro del Instituto Infantil y Juvenil INJUV donde lo espiritual, lo trascendente o la vivencia de lo religioso tienen un carácter transversal que converge en todos los discursos.

---

<sup>307</sup> Cf. A. Jiménez. *Diálogo Interreligioso y Educación*. Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil.

<sup>308</sup> González, Juan Diego. La resiliencia como pedagogía para el reconocimiento del pluralismo. El reconocimiento de la pluralidad como destreza resiliente,.107-108.

Hay que mencionar, además el examen del ICFES que nos revela no solo el nivel de los estudiantes sino además la proyección de la Institución, con la A+ (muy superior) se encuentra clasificado el Instituto Infantil y Juvenil

### Clasificación de Planteles

Parámetros Consultados							
Grado:	11º	Aplicación:	2016-2	Sector:	NO OFICIAL	Clasificación:	A+
Municipio:	<Todos>	Establecimiento Educativo:	<Todos>				

Sedes	Código Dane	Nombre de Establecimiento	Municipio	Sector	Clasificación
<input checked="" type="radio"/> Sede Única	311001006130	INST INFANTIL Y JUVENIL	BOGOTÁ D.C. (BOGOTA)	NO OFICIAL	A+

Índice de Matemáticas	Índice de Ciencias Naturales	Índice de Sociales y Ciudadanas	Índice de Lectura Crítica	Índice de Inglés	Índice Total
0.8089	0.802	0.7839	0.7853	0.8239	0.7973

A su vez, esta valoración se acompaña de la retroalimentación directa que realiza cada docente, facilitada por el programa SIAN, al presentar a cada estudiante, a partir de su proceso y de la valoración continua las metas a alcanzar, y su desempeño en ese camino a partir de fortalezas, debilidades y recomendaciones, como la posibilidad de determinar aspectos positivos, aspectos por mejorar y planes de acción para conseguirlo. Y la implementación de la autoevaluación y la coevaluación.

Hoy obligar a alguien a que acepte como verdades, cosas que su conciencia rechaza o que están contradichas por la razón y la experiencia, es un auténtico crimen contra la naturaleza racional de los humanos.

La teología del pluralismo religioso y el carácter significativo que esta le aporta a la ERE... en el aula sugiere tanto un estudio y formación académica, de aquellos que la orientan, como una propuesta pedagógica que posibilite el conocimiento propio y el diálogo con la diferencia, en cuanto que si bien nuestros estudiantes están en proceso de formación, dicha formación les debe dar herramientas para que, una vez ellos tomen su opción religiosa,

sean capaces de vivir en coherencia con ella respetando y valorando a aquellos que toman otros caminos.<sup>309</sup>

La Educación Religiosa Escolar busca brindar a los alumnos contenidos significativos trasversales con responsabilidad moral según el espíritu humanizante y de los derechos del hombre. Ocasionando en los estudiantes un aprendizaje traducido en actitud participativa dentro de su contexto social, como vivencia de lo que aprende y asimila como propio de su sentido de vida. Por lo tanto, la Educación Religiosa Escolar pretende responder a los retos de la sociedad actual, donde se encuentra inmerso el estudiante, siendo la ERE un campo de significación que facilite respuestas de sentido de vida y de cambio.

Otro de los grandes retos para la ERE está sustentado en la didáctica misma de los escenarios educativos puesto que, aun cuando se aplique la metodología de enseñanza expositiva, es necesario sobrepasar los muros de las aulas y generar escenarios educativos que impliquen la re significación de la estructura cognoscitiva del estudiante y, a la luz de ello, de su propia vida.<sup>310</sup>

Todavía cabe señalar como lo comparte el docente Wilmar *que es una meta el poder entablar relaciones en el ámbito interreligioso teniendo en cuenta que estamos frente a una juventud más crítica, reflexiva que se interroga y que quiere respuestas al porqué de las cosas, en este caso en un tema fundamental y complejo como lo es Dios.*

La ERE exige, de parte del estudiante, una actitud y disposición para acercarse de forma académica y reflexiva al hecho religioso, así como también, de parte del profesor, la presentación de un material con gran significatividad lógica, que no solo motive al estudiante, sino que también permita que este realice una diferenciación progresiva o una reconciliación integradora entre lo que sabe y lo que se le presenta.<sup>311</sup>

Hemos venido leyendo la historia de vida de un hombre que ha pasado por una metamorfosis para que en su actual campo este buscando responder a una “educación de nuestro tiempo”. Este trabajo como docente de ERE no simplemente lo afianza el estudio universitario, sino una historia que

---

<sup>309</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 41-42.

<sup>310</sup> *Ibíd.*, 41.

<sup>311</sup> García, Jacqueline. La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso, 29-30.

encaja en las directrices de vida que a lo largo de su camino ha venido irrumpiendo en escenarios significativos de experiencias que alimenta y llena las hojas de vida de jóvenes aportándole sentido de realidad. Los talentos de una persona puestos en función es una potencia que genera conocimiento y reafirma procesos de apertura ante lo desconocido y es motor que lanza a que todo conocimiento no es dictado, sino buscado, formulado bajo criterios de análisis que le permite confrontar su investigación con sus pensamientos frente al conocimiento alcanzado. Todo ello hace parte de los nuevos procesos interreligiosos que parte de la vida del llamado docente de ERE.

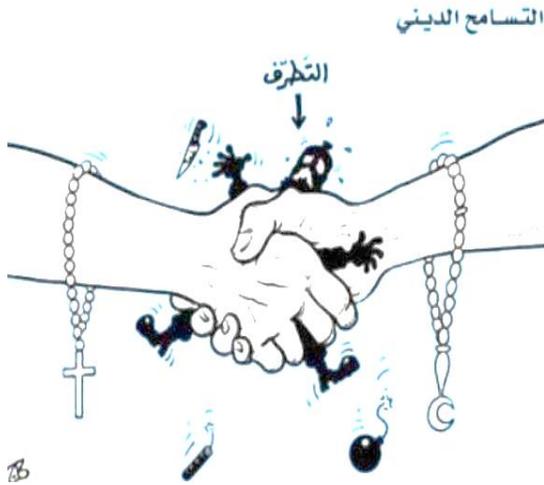
Este poema como conclusión de la experiencia vivida en la recopilación de las entrevistas para construir la historia de vida del profesor Wilmar Alexander Guevara, que lleva a derribar muchas de los esquemas mentales, hacer un discernimiento en la experiencia de fe y mirar con ojos nuevos la experiencia interreligiosa, que trasciende épocas, personas, religiones.

### **Irrupción interreligiosa**

Franqueando noches de conflictos  
religiones albas de fraternidad,  
entre la desgracia y los aflictos  
signos de intercambio y amistad.

Religiones gérmenes de renovación  
congregados retintines de diálogo,  
caminos de encuentro y reconciliación  
el bien como objetivo análogo.

Religiones juntas pueden construir  
a partir de relaciones personales,  
divisiones y controversias destruir,  
edificando sociedades racionales.



Dios abarca todos los credos,  
 perdón, compasión y misericordia;  
 fecunda apertura sin miedos,  
 moldea más humanos sin discordia.

Religiones de buena voluntad  
 libres de manipulaciones,  
 diálogo, paz, justicia ajuntad;

unidad y afecto sin opciones.

El hombre tiende hacia lo infinito  
 hacia una misma fuente creadora,  
 la vida es un regalo muy bonito  
 en oración fraterna al Ser que Adora.

Docentes de ERE son guías  
 respetando tradiciones religiosas,  
 diálogo y conocimiento obtenías,  
 tolerancia y percepción prodigiosas.



Teniendo una tarea educativa,  
 siendo siempre la brújula que orienta,  
 dignidad humana significativa,  
 cultura de diálogo cimienta.

Religiones auténticas que llevan  
 a abrirse a los demás y engrandecen,  
 esperanzas y saberes que muevan,

experiencias humanas que enriquecen.

Contextos educativos pluralistas  
ayudan a hacernos más humanos,  
acogida e integración realista,  
solidaridad y apoyo de hermanos.

Proveer de herramientas al estudiante  
visión espiritual de trascendencia;  
piensa, crítica, argumenta, ante  
el compartir de culturas con prudencia.

## CONCLUSIONES

Después de este proceso biográfico y a partir de la historia de vida proporcionada por el docente Wilmar Alexander Guevara Coronado y del recorrido documental como aportación a la transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso, se puede concluir que:

1. La diversidad cultural y la diversidad religiosa son dos realidades que influyen inevitablemente la formación personal y profesional, del docente de ERE. La trayectoria de experiencias significativas vividas por el profesor, como agente en formación en su propio contexto: estudiante de primaria, bachillerato y luego en el ámbito de pregrado universitario, las enseñanzas experimentadas por él en estas etapas y sus experiencias en un contexto interreligioso, afectan significativamente la formación de una cosmovisión abierta al diálogo interreligioso, al respeto y la tolerancia ante otras experiencias religiosas, y sirve de modelo de educación intuitiva posterior en la práctica que cumplirá el profesor al enseñar ERE.
2. Fruto de la investigación y de la experiencia académica recibida a lo largo de la Licenciatura, se hace necesario que se ofrezcan mayores elementos pedagógicos- teológicos - didácticos en los pregrados de licenciatura que están formando docentes de ERE, para que contribuyan a la cualificación del egresado y pueda tener capacidad de acompañar procesos de los estudiantes que viven en un contexto interreligioso a partir de la práctica, pues en el caso del investigado, ha sido el caso de “se aprende haciendo” en el desarrollo profesional, son necesarios espacios curriculares que aborden el análisis del contexto social de la escolarización y los desafíos que dicho contexto plantea al oficio del docente. Ello supone el estudio crítico de las tradiciones históricas que todavía configuran parte de las representaciones de los docentes, sus modos de entender su actividad y sus prácticas vigentes.
3. La labor del docente de ERE, su práctica docente se ve altamente influenciado por el contexto educativo interreligioso. Las diferencias no deben generar conflictos sino oportunidades de diálogo en consonancia con una formación integral, su tarea esencial es reconocer que existen

diferentes maneras de expresar la fe, respetar las diferentes tradiciones religiosas y estudiar las nuevas cosmovisiones, ser capaz de salir de su propia creencia, experiencia religiosa y aproximarse a los contextos para conocer y apreciar las otras creencias religiosas. Son parte de la experiencia docente del profesor de ERE que debe tener un acercamiento conceptual y práctico del pluralismo y la secularización, ante el nuevo panorama de la diversidad religiosa que se le presenta como un reto que debe afrontar en su contexto educativo.

4. Al interpretar la historia de vida se evidencia que el actual contexto interreligioso exige al docente de ERE tener una mirada hacia el futuro, no encerrarse en sus creencias religiosas, ni creer que su experiencia religiosa es única, no adoctrinar, catequizar o monopolizar el conocimiento. Debe romper las estructuras mentales y salir a conocer y analizar también con los ojos de la razón el actual contexto que le rodea. Cultivar actitudes de respeto y tolerancia hacia lo diferente, conocer las diferentes manifestaciones que están surgiendo y buscar tener información clara, conocimiento, porque así puede tener una buena visión. Tener mucho cuidado de aceptar todo lo que llega, no todas las expresiones religiosas que surgen son válidas y formativas, hay lugares donde manipulan a las personas, las utilizan, otras visiones retrogradadas y fundamentalistas que hacen mucho daño, entonces también se debe formar una conciencia crítica y buscar dar cimientos a los estudiantes para que no caigan en las redes de estos grupos que no les permiten realizarse como personas, que no los llevan a formar parte de la sociedad con responsabilidad.
5. Una educación religiosa orientada desde la pluralidad permite construir una sociedad en valores humanos, ya que se da espacio para la diversidad y la multiculturalidad. El docente de la ERE formado en la pluralidad cumple un papel muy importante en la consolidación de una sociedad que promueva un proceso de humanización. En este contexto la escuela se convierte en un escenario que les permite a los educandos desde la diferencia desarrollar habilidades cognitivas, humanas y sociales. El docente de la ERE entonces debe orientar su enseñanza con diferentes estrategias metodológicas como el diálogo interreligioso y el conocimiento de otras religiones. Una enseñanza pluralista y humanizante es una propuesta que toma varios elementos de carácter académico, normativo y se presenta como una respuesta a los nuevos retos de la postmodernidad en temas que tienen que ver con la enseñanza de la educación religiosa escolar.

6. Según el docente investigado para afrontar el actual contexto interreligioso escolar se debe tener en cuenta la teología desde pluralismo religioso, asumida como nueva perspectiva. Implementar la ERE desde una actitud que asuma la pluralidad religiosa como una realidad, no solo querida por Dios, sino favorecida por él como escenario de su revelación y encuentro con la humanidad. Romper con los imaginarios de imposición doctrinal, plantear una pedagogía dialógica en donde lo importante, a nivel educativo, radica no solo en el conocimiento de lo otro, sino en el reconocimiento de lo propio a partir de la confrontación con los otros. Y la pedagogía de Paulo Freire que propone, a la concienciación como el proceso mediante el cual el sujeto se transforma a sí mismo a partir de un conocimiento profundo de su realidad. Sólo es posible transformar las realidades sociales, que son para el caso de Freire, si hay un conocimiento de sí mismo, de su realidad. Una lectura de la propia situación, lleva a un mejor entendimiento y comprensión también de los otros.
7. La normatividad existente en torno a la enseñanza de la ERE en Colombia, presenta espacios para proyectar una educación religiosa escolar desde diferentes enfoques y propuestas académicas, esta mediado y orientado por la iglesia católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos. Se requiere transformar la práctica docente: comprender, dinamizar, recrear y transformar las concepciones y las prácticas pedagógicas a partir del reconocimiento del contexto cultural e interreligioso donde desarrolla su labor. Este nuevo contexto plantea un reto para profesor de ERE, debe ser reflexivo, mediador, investigador, crítico, ser un gran transformador que desarrolle la capacidad para establecer vínculos de confianza con sus estudiantes, prepara clases pertinentes, tiene claridad en lo que expresa y su conocimiento experto puede lograr en sus estudiantes un aprendizaje dialógico, es capaz de recuperar la autoridad en el aula de clase dándole status a su materia, un profesor creativo y que tiene un proceso permanente de formación de un pensamiento crítico ante el pluralismo religioso y la secularización.

## BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, Cely, William, Mauricio. Pluralización religiosa y cambio social en Colombia. *Theologica Xaveriana*. Vol. 63, No.175 (57-85). Enero-Junio 2013. Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. (consultado el 18 de marzo, 2017).

Constitución Política de Colombia de 1991. Bogotá, Colombia.

De Castilla, M. “Educación y lucha de clases en Nicaragua”. Publicaciones del departamento de filosofía Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua. 1980.

Del Río Sardonil, Dionisio. “Elaboración de una historia de vida: complementariedad de fuentes y técnicas”. *En las Historias de Vida y la Investigación Biográfica*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1996.

Dupuis, Jacques. *Hacia una teología cristiana del pluralismo religioso*. Santander: Sal Terrae, 2000.

Faustino Teixeira. “El desafío del pluralismo religioso a la teología latinoamericana”. En *Desafíos del pluralismo religioso a la teología de la liberación*. Quito: Ecuador. Verbo Divino, 2003.

Faustino Teixeira. *Teología de las religiones*. Quito: Ecuador. Editorial Abya Yala, 2005.

González, Raquel Amaya Martínez. *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Vol. 5. Ministerio de Educación, 2007.

Gonzalo Jiménez Villar. Fundamentos pedagógicos de la ERE. En Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas, ed. José Luis Meza Rueda. Bogotá, San Pablo, 2011.

- Juan Pablo II, Encíclica *Redemptoris Missio*, 7 de diciembre, 1990. Editorial Paulina, 1998.
- Küng, Hans. “Hacia el diálogo con el Islam, el Hinduismo y el Budismo”. En *El Cristianismo y las grandes religiones*. Libros Europa, Madrid, 1987.
- Meza, José Luis. *Educación religiosa escolar*. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, Colombia, 2011.
- Moliner Fernandez, Albert. *Pluralismo Religioso y Sufrimiento Ecohumano. La contribución de Paul F.Knitter al diálogo interreligioso*. Quito, Ecuador. Editorial Abya Yala, 2005.
- Moreno, Elsa Amada. (2002) *Concepciones de práctica pedagógica*
- Lara Corredor, David Eduardo. “Cap. III: Fundamentación epistemológica de la ERE”. En *Educación religiosa escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. ed. José Luis Meza Rueda. Editorial San Pablo, 2011.
- Ordóñez Peñalonzo, Jacinto. *La educación precolonial en Indoamérica: su filosofía*, Costa Rica, Publicaciones de la Universidad Nacional, 1992,
- Papa Juan Pablo II. Concilio Vaticano II, *Nostra Aetate* “Sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas”. Roma, 1965.
- Peresson, M. Naturaleza, identidad y fines de la educación religiosa escolar ERE. En: Revista catequética luz del mundo, No. 2, 1997.
- Pujadas, J.M. *El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. 1.995.
- Soto, José Alberto y Bernardini Amalia. “Los contenidos y la finalidad cristiana de la educación” en: *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. Editorial universal Estatal a distancia, 1984

## **CIBERGRAFIA**

Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Secretaria de educación de Bogotá. DANE 111001011053, <http://www.educacionbogota.edu.co/es/> (consultado el 17 de marzo de 2017).

Aciprensa. Vaticano recopila discurso de Benedicto XVI y Juan Pablo II sobre el diálogo interreligioso, <https://www.aciprensa.com/noticias/vaticano-recopila-discursos-de-benedicto-xvi-y-juan-pablo-ii-sobre-dialogo-interreligioso-86482/> (Consultado el 10 de noviembre de 2016).

Aguirre, Andrea. “Poco control en la legalización de nuevas iglesias en Colombia”. El Tiempo, 6 de octubre de 2013, <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13103493> (Consultado el 14 de enero de 2017).

Álvarez Castillo, J. L. y Essomba Gelabert, M. A. (Eds.). *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso*. Barcelona, 2012, <https://books.google.com.co/books> (consultado el 17 de noviembre de 2016).

Álvarez A., Carmen, y José Luis San Fabián Maroto. "La elección del estudio de caso en investigación educativa". En: *Gazeta de Antropología*, 2012, [http://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html) (Consultado el 3 de enero de 2017).

A. Jiménez. *Diálogo Interreligioso y Educación*. Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil., <http://www.pjs.es/Contenidos/187/31/Dialogo-interreligioso-y-educacion> (Consultado el 3 de enero de 2017)

Angoso, Ricardo. “Las guerras y conflictos del 2016”. Diario 16, Bogotá, 19 de enero de 2016, <http://diario16.com/las-guerras-y-conflictos-del-2016/> (Consultado el 12 de noviembre de 2016).

- Arévalo, Amaral Palevi Gómez. "Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz/An education commitment to Latin America: Peace Education." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2015, 17-62, <http://www.redalyc.org/pdf/270/27018884006.pdf> (Consultado el 10 de enero de 2017)
- Asociación Civil Trabajar para la Caridad, citado por la Universidad Blass Pascual 2017. <http://www.ubp.edu.ar/novedades/nace-la-diplomatura-en-valores-religiosos/> (Consultado el 10 de enero de 2017)
- Beltrán Cely, William Mauricio. "Fragmentación y recomposición del campo religioso en Bogotá: un acercamiento a la descripción del pluralismo religioso en la ciudad". Bogotá: Universidad de Colombia, 2004, <http://studylib.es/doc/6617116/fragmentaci%C3%B3n-y-recomposici%C3%B3n-del-campo-religioso> (Consultado el 7 de enero de 2017).
- Bevans, Atephen, SVD. Enseñanza de la Iglesia sobre la misión: Ad Gentes, Evangelii Nuntiandi, Redemptoris Missio y Dialogo y Proclamación, [http://www.cppsmissionaries.org/?wpfb\\_dl=262](http://www.cppsmissionaries.org/?wpfb_dl=262) (consultado el 20 de marzo de 2017).
- Calderón, I. & Garrido, G (2002). *Metodologías agresivas, alumnos violentos: Reflexiones desde un estudio de caso*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/122841656710.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/122841656710.pdf) (consultado el 18 de marzo, 2017).
- Cardona, Jorge Alexánder Ravagli. "Pluralismo y espiritualidad tradicional en América Latina. Fundamentalismo y sacralidad en la modernidad del subcontinente." *Theologica Xaveriana* 2013, 173-198, <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/9320> (Consultado el 7 de enero de 2017).
- Congregación para la educación católica. "*Educación al dialogo intercultural en la Escuela Católica. Vivir juntos para una civilización del amor*", 2013, [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20131028\\_dialogo-interculturale\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html) (Consultado el 2 de diciembre de 2016) (Consultado el 11 de enero de 2017)

- Corbelle, José. “La actualidad de la teología del diálogo interreligioso”, <http://es.catholic.net/op/articulos/17820/cat/1177/la-actualidad-de-la-teologia-del-dialogo-interreligioso.html#2> (Consultado el 7 de enero de 2017).
- Cordero, Mayra Cháriez. "Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa." *Revista Griot*, Vol. 5 No. 1, 2012, <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775> (Consultado el 7 de enero de 2017)
- Corpas de Posada, Isabel. “Educación religiosa escolar en contextos plurales: Lectura teológica del caso colombiano”, Uruguay, noviembre 1 a 4 de 2011, [http://www.acsrm.org/interactivo/fscommand/GT17\\_CorpasIsabel.pdf](http://www.acsrm.org/interactivo/fscommand/GT17_CorpasIsabel.pdf) (Consultado el 12 de enero de 2017).
- Chaouch, Malik Tahar. "cristianismo y política en América Latina: el paradigma de la teología de la liberación". *Desafíos* 17, 2007, 156-199, [https://uvirtual.javeriana.edu.co/bbcswebdav/pid-524539-dt-content-rid-2189965\\_1/courses/018720\\_1710\\_3794/Cristianismo%20y%20pol%C3%ADtica%20en%20AL.pdf](https://uvirtual.javeriana.edu.co/bbcswebdav/pid-524539-dt-content-rid-2189965_1/courses/018720_1710_3794/Cristianismo%20y%20pol%C3%ADtica%20en%20AL.pdf) (Consultado el 11 de enero de 2017).
- Declaración de Barcelona 1994: Declaración sobre el papel de la religión en la promoción de una cultura de paz, Unesco, [www.unesco.org/cpp/uk/declarations/religion.pdf](http://www.unesco.org/cpp/uk/declarations/religion.pdf) (consultado 12 de febrero de 2017).
- Derechos Humanos Colombia. Informe internacional sobre la libertad religiosa y de culto 2009. Publicado por la Oficina de Democracia, Derechos Humanos y Trabajo. Publicado el 26 octubre de 2009 Bogotá, D.C., <https://spanish.bogota.usembassy.gov/librelrepcolombia.html> (Consultado el 3 de febrero de 2017).
- Díaz Couder, Ernesto. “Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica”. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 17. Educación, Lenguas, Culturas. Mayo-Agosto 1998, <http://rieoei.org/oeivirt/rie17a01.htm> (Consultado el 24 de enero de 2017)

Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica. Jueves 13 de febrero de 2014, <https://religionnavarra.wordpress.com/2014/02/28/el-papa-francisco-habla-sobre-la-educacion/> (Consultado el 19 de enero de 2017).

Dupuis, Jacques, S.J. "Elementos para el diálogo interreligioso", Ponencia presentada en la ciudad de Barcelona, España. <http://ccparagon.pangea.org/Dispensa/archivo/DialogoIR/Elementosparaeldialogointerreligioso.htm> (consultado el 14 de diciembre de 2016).

Dye, Jane F., Sanchez M., Irene, Rosenberg A., Brian y Coleman T., Susanne. "Constant comparison method: A kaleidoscope of data" En *The Qualitative Report*, V. 4, 2000, <http://adrge.engin.umich.edu/wp-content/uploads/sites/7/2013/06/Dye-Schatz-Rosenberg-Coleman-Constant-Comparison-Method-A-Kaleidoscope-of-Data.pdf> Traducido por: Tatiana Gomez. (Consultado el 3 de mayo del 2017)

Eckholt Margit y Silber, Stefan. Pastoral Urbana. "Vivir la Fe en la ciudad de hoy", [https://www.kath-theologie.uni-osnabrueck.de/fileadmin/PDF/Pastoral\\_Urbana\\_-\\_Documento\\_Conclusivo\\_def\\_julio\\_2013\\_pdf.pdf](https://www.kath-theologie.uni-osnabrueck.de/fileadmin/PDF/Pastoral_Urbana_-_Documento_Conclusivo_def_julio_2013_pdf.pdf) (Consultado el 11 de enero de 2017).

El ovejo negro. "Religión, política y negocios", 3 de septiembre de 2005, <http://elovejonegro.blogspot.com.co/> (Consultado el 7 de enero de 2017)

Fimbres, María Margarita Montaña. "¿ Por qué callar las malas prácticas educativas?." Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, No. 37. México, 2007. [http://www.cee.edu.mx/revista/r2001\\_2010/r\\_texto/t\\_2007\\_1-2\\_06.pdf](http://www.cee.edu.mx/revista/r2001_2010/r_texto/t_2007_1-2_06.pdf) (Consultado el 3 de mayo de 2017)

F. Michael Connelly y D. Jean Cundinin. "Relatos de experiencias e investigación narrativa", en LARROSA, y otros: Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona, Laertes, 1995, <https://www.scribd.com/document/103576989/Connelly-y-Clandini-1995-Relatos-Experiencia-Imv-Narrativa-en-LarorsaForero> (Consultado el 2 de febrero de 2017)

- F. Whaling. "Cristian Theology and World Religions" [Citado por Dupuis, Jacques, S.J.], <http://ccparagon.pangea.org/Despensa/archivo/DialogoIR/Elementosparaeldialogointerreligioso.htm> (Consultado el 8 de febrero de 2017).
- Galvis de Orduz, Amparo. Concepciones liberales en los discursos educativos de Bolívar y Santander Reflexión Política, vol. 8, núm. 16, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia. diciembre, 2006, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11001610> (Consultado el 24 de enero de 2017).
- González, Juan Diego. La resiliencia como pedagogía para el reconocimiento del pluralismo. El reconocimiento de la pluralidad como destreza resiliente. En *Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso*. Bogotá : Editorial Bonaventuriana, 2014, <file:///C:/Users/Iris/Downloads/Dialnet-EducacionReligiosaEscolarYPedagogiasParaElReconoci-651934.pdf> (Consultado 3 de mayo de 2017).
- García, Jacqueline. "La Educación Religiosa Escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso". En *Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso*. Bogotá : Editorial Bonaventuriana, 2014. <file:///C:/Users/Iris/Downloads/Dialnet-EducacionReligiosaEscolarYPedagogiasParaElReconoci-651934.pdf> (Consultado 3 de mayo de 2017).
- Gómez, Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores, y Eduardo García Jiménez. "Metodología de la investigación cualitativa.", 1996, [http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/investigacion\\_cualitativa\\_Rodriguez\\_et\\_al.pdf](http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/investigacion_cualitativa_Rodriguez_et_al.pdf) (Consultado el 18 de enero de 2017).
- Gómez R., Carlos Miguel Gómez Rincón, op. *Diálogo interreligioso. El problema de su base común*, <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/947/Dialogo%20interreligioso.pdf?sequence=1> (Consultado el 18 de enero de 2017).

Guevara, Carlos. El Tiempo. “Los católicos crecen más rápido que la población mundial” El Tiempo. 26 de marzo de 2016, <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/gente/crecimiento-de-catolicos-en-el-mundo-colombia-el-septimo-pais/16546753> (Consultado el 2 de febrero de 2017)

Hernández Sampieri., Roberto.; Fernández Collado., Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2000.

Iglesia.net. “Foro: Ecuador: ¿No Todo En La Biblia Es "Palabra De Dios"?” *Panel sobre Biblia y género cuestiona aspectos fundamentales de la teología protestante*. En: <https://forocristiano.iglesia.net/forum/religi%C3%A3%C2%B3n/noticias-cristianas/975-ecuador-%C3%A2%C2%BFno-todo-en-la-biblia-es-palabra-de-dios> (Consultado el 2 de febrero de 2017)

Ibáñez, José. Las Naciones Unidas y el ámbito de la libertad religiosa: una segunda mirada. *Revista española de pedagogía*. (2002). Vol. 60, No. 222 (mayo-agosto 2002), 209-224, [http://www.jstor.org/stable/23765771?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/23765771?seq=1#page_scan_tab_contents) (Consultado el 4 de febrero de 2017)

Jaramillo, Juliana. y Gaitán, Carlos. (2008). Caracterización de prácticas de enseñanza universitaria. *Revista Educación y desarrollo social*, Vol. 2 No. 2, Bogotá, 2008. <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80129/Vol2No2Art1.pdf> (consultado el 4 de Mayo del 2017)

Juan Pablo II, “A representantes de religiones no-cristianas”, Madrás, 1986, [http://www.sjweb.info/sjs/documents/CG34\\_D4\\_esp.pdf](http://www.sjweb.info/sjs/documents/CG34_D4_esp.pdf) (Consultado el 48 de febrero de 2017)

Juan Pablo II, La XVI Jornada Mundial de la Paz: el diálogo por la paz, una urgencia para nuestro tiempo, [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_19821208\\_xvi-world-day-for-peace.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19821208_xvi-world-day-for-peace.html) (Consultado el 21 de marzo de 2107).

Kaluf F, Cecilia. *Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

- OREALC/UNESCO Santiago, Chile. Diciembre, 2005, 24, <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf> (consultado el 12 de noviembre de 2016).
- Knitter, Paul F. “El diálogo interreligioso”. Ponencia presentada en la Pontificia *Universidad Javeriana, Bogotá, el 25 de agosto de 2011*, <http://servicioskoinonia.org/relat/416.htm> (consultado el 12 de diciembre de 2016).
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, <tp://www.derechoshumanos.net/> (Consultado el 1 de febrero de 2017).
- López Altamar, Julio César. "La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante." 2014, <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf> (Consultado el 10 de febrero de 2017).
- López, Lucio y Fernando, Juan. “Fundamentos de una teología del diálogo interreligioso: el aporte del polimorfismo de la conciencia de Bernard Lonergan a la comprensión de la unidad dentro de la diversidad religiosa”. Maestría en Teología. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2011, <http://hdl.handle.net/10554/1527> (consultado el 17 de noviembre de 2016).
- Mapa División política administrativa y límites, Soatá. Fuente: Sistema de Información Geográfica - SIG, Departamento Administrativo de Planeación de Boyacá. Esquema de Ordenamiento Territorial, [https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/ASIS\\_2013/ASIS%20SOATA%202013.pdf](https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/ASIS_2013/ASIS%20SOATA%202013.pdf), 14 (consultado el 11 de marzo de 2016).
- Mario, Jorge. “Educación Religiosa Escolar (ERE)”. En Monografias.com, <http://www.monografias.com/trabajos90/plan-area-educacion-religiosa/plan-area-educacion-religiosa.shtml#ixzz4WPHYKEac> (Consultado el 2 de febrero de 2017)
- Mayan, María, and Nota Introductoria. "Una introducción a los métodos cualitativos." *Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Alberta: International Institute for

- Qualitative Methodology. Volumen 34, 2001, <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf> (Consultado el 11 de febrero de 2017)
- Ministerio de Educación Nacional. “Lineamientos De Calidad Para Las Licenciaturas En Educación”, 5 de mayo de 2014, [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357233\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357233_recurso_1.pdf) (Consultado el 11 de febrero de 2017).
- Ministerio de Educación Nacional. *M.E.N.* La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. En: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357388\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357388_recurso_1.pdf)
- Ministerio del Interior. “Tramite de Reconocimiento de Personería Jurídica de Entidades Religiosas no católicas”. Registro Público ARNC, <http://www.mininterior.gov.co/mision/asuntos-religiosos/registro-publico-de-entidades-religiosas> (Consultado el 11 de febrero de 2017)
- Naciones Unidas Derechos Humanos. “Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales”. 16 de diciembre de 1966, <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx> (Consultado el 7 de febrero de 2017).
- Nassif, Ricardo. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). En: *El sistema educativo en América Latina*, 1984, <https://www.scribd.com/doc/38956277/Nassif-Ricardo-Las-tendencias-pedagogicas-en-America-Latina-1960-1980> (Consultado el 11 de febrero de 2017).
- Papa Francisco. Citas seleccionadas. *Ecumenismo/Relaciones interconfesionales*, 24 de noviembre de 2013, No. 250, <http://www.usccb.org/beliefs-and-teachings/what-we-believe/catholic-social-teaching/upload/citas-seleccionadas-del-papa-francisco-por-tema.pdf> (Consultado 17 de diciembre de 2016).
- Papa Francisco. Entrevista en español concedida al semanal católico de Bélgica 'Tertio'. 7 de diciembre 2016, <https://www.aciprensa.com/noticias/texto-entrevista-al-papa-francisco-en-el-semanal-catolico-belga-tertio-72704/> (Consultado el 9 de diciembre de 2016).

- Papa Francisco. Congreso internacional de catequesis. Viernes 27 de septiembre de 2013.  
[https://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco\\_20130927\\_pellegrinaggio-catechisti.html](https://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco_20130927_pellegrinaggio-catechisti.html) (Consultado el 3 de mayo de 2017)
- Pardo, Edgar. La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Freire. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar. En *Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso*. Bogotá : Editorial Bonaventuriana, 2014, file:///C:/Users/Iris/Downloads/Dialnet-EducacionReligiosaEscolarYPedagogiasParaElReconoci-651934%20(3).pdf (Consultado el 4 de mayo del 2017)
- Parra Mora, Alberto. Textos, Contextos y Pretextos. Pontificia Universidad Javeriana. 2003-12-30, <https://uvirtual.javeriana.edu.co/bbcswebdav/pid-524539-dt-content-rid->
- Pellini, Claudio. “La religión y los conflictos políticos y económicos” En: Historia y biografía HB. 4 de diciembre, 2014, [http://historiaybiografias.com/religion\\_hoy/](http://historiaybiografias.com/religion_hoy/) (Consultado el 14 de noviembre de 2016).
- Revista Dinero. “En Colombia hay más iglesias que colegios”, 24 de abril de 2013, <http://www.dinero.com/pais/articulo/en-colombia-mas-iglesias-colegios/174266> (Consultado el 10 de febrero de 2017)
- Rodríguez, Gregorio, Gil Flores, Javier y García J., Eduardo. *Metodología de la Investigación Cualitativa*, 1996, <https://tecnologiaeducativaunefa.files.wordpress.com/2012/02/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.doc>. (consultado el 7 de marzo de 2017)
- Saavedra, Tafur, Johana Jazmín, and Virgelina Tovar Bocanegra. "*Características de la educación religiosa escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué*", 2015, <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1489> (Consultado el 8 de febrero de 2017)
- Sanabria, Fabián. “Pluralismo y laicidad” Revista Ciudad Paz-andó,. Vol. 4, 2011, 47-52, [http://revistaciudadpazando.udistrital.edu.co/documentos/revistas/revistasiete/Articulo\\_4\\_V4N1.pdf](http://revistaciudadpazando.udistrital.edu.co/documentos/revistas/revistasiete/Articulo_4_V4N1.pdf) (Consultado el 6 de febrero de 2017)

- Sandín, M. P. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, 2003, McGraw-Hill/Interamericana de España, [http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02\\_05/capitulo\\_7\\_de\\_sandin.pdf](http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf) (Consultado el 4 de febrero de 2017)
- Sourdis N., Adelaida. “Los judíos en Colombia”. Revista Latitud.18 de Agosto de 2012. En: <http://revistas.elheraldo.co/latitud/los-judios-en-colombia-78329> (Consultado el 6 de febrero de 2017)
- Suárez, Meza, Garavito, Lara, Casas & Reyes (2013) "School religious education in a liberating perspective. *"Civilizar Ciencias Sociales y Humanas"*". Artículo producto de investigación "Hacia una educación religiosa escolar liberadora. Elementos liberadores presentes en la educación religiosa escolar en algunas instituciones educativas oficiales de Colombia", del Grupo de Investigación Didaskalia, financiado por la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, <http://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/viewFile/291/248> (Consultado el 28 de enero de 2017).
- Suriani, B. “Las prácticas de enseñanza en contextos de cambio: Características, dilemas y tensiones”. Conferencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI. Argentina. Universidad Nacional de San Luis, 2003. [http://conedsup.unsl.edu.ar/Download\\_trabajos/Trabajos/Eje\\_8\\_Sujetos\\_y\\_Practicas\\_Contextos\\_Crisis/Suriani\\_Beatriz.PDF](http://conedsup.unsl.edu.ar/Download_trabajos/Trabajos/Eje_8_Sujetos_y_Practicas_Contextos_Crisis/Suriani_Beatriz.PDF) (consultado el 17 de Abril de 2008)
- Scattolin, Giuseppe. *El diálogo interreligioso*. En: <http://www.portalmisionero.com/premla/nota0003.htm> (Consultado el 10 de noviembre de 2016).
- Schultz, Charles W. “La Libertad Religiosa en una Era Pluralista: Tendencias, Desafíos Y Prácticas”. Simposio Sobre Derecho, Religión y Estado. Brigham Young University. Provo, Utah-Eeuu, octubre 3 de 2011, <https://www.iclrs.org/content/blurb/files/Schultz%20presentation.pdf> (Consultado el 9 de febrero de 2017)

Universidad el Rosario. "El Islam en Colombia". Fascículos 8 , Tomo III, 2008, <http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-III-2008/Fasciculo-8/ur/El-Islam-en-Colombia/> (Consultado el 4 de febrero de 2017)

Tamayo Acosta, Juan José. *Razones para el diálogo interreligioso*. Encuentros multidisciplinares, 2005, vol. 7, No. 19, p. 17-32, <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA19/Juan%20Jos%C3%A9%20Tamayo%20Acosta.pdf> (Consultado el 10 de noviembre de 2016).

Taylor, S. J., and R. Bogdan. "La entrevista en profundidad." *Métodos Cuantitativos Aplicados*, Ediciones Paidós, 2008, <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf> (Consultado el 9 de febrero de 2017).

Unidad funcional salud pública, [https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/ASIS\\_2013/ASIS%20SOATA%202013.pdf](https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/ASIS_2013/ASIS%20SOATA%202013.pdf). (consultado 27 de marzo de 2017).

Varguillas, Carmen. (2006). El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Laurus Revista de Educación. Caracas, Venezuela. 2006. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf> (Consultado 3 de Mayo del 2017)

Vasilachis de Gialdino, Irene. "Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa". Vol. 10. 2009, <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778> (Consultado el 7 de febrero de 2017)

Vega Centeno, Imelda. "Cultura, religión y política", 10 de marzo de 2013, <http://vientosur.info/spip.php?article7797#sthash.0opKbnSE.dpuf> (Consultado el 5 de febrero de 2017)

Vieira Sampaio, Tânia Mara. Teología de América Latina y Caribe. Panorama de la teología por regiones. Foro Mundial De Teología Y Liberación. "Teología Para Otro Mundo Posible",

<http://laicos.antropo.es/documentario/942T-foro-teologia-liberacion.htm#> (Consultado el 12 de febrero de 2017)

Vigil, José María. Teología del pluralismo religioso: nueva etapa para la Teología de la Liberación. *Franciscanum* 155, Vol. LIII, 2011: <file:///C:/Users/Iris/Downloads/Dialnet-TeologiaDelPluralismoReligioso-3881406.pdf> (Consultado el 4 de mayo de 2017)

## ANEXOS

### Formatos de Confidencialidad:

Carta del Rector Luis Jorge Camargo, autorizando el uso de las fotos y el nombre del Instituto Infantil y Juvenil- INJU

Bogotá D.C 25 de enero de 2017

Señor Rector:

**LUIS JORGE GARCÍA CAMARGO**  
INSTITUTO INFANTIL Y JUVENIL-INJUV  
BOGOTÁ D.C.

Un especial saludo, junto a mis mejores deseos que el Dios de la vida le colme de Gracias y Bendiciones en sus labores diarias.

Mi nombre es LIZBETH PIMENTEL MAYA identificada con C.C. N°40215063 de Villavicencio. Soy estudiante de último semestre de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. En este momento me encuentro realizando la segunda etapa del Trabajo de Grado, la investigación de la *Transformación de la Práctica Docente en un Contexto Educativo Interreligioso*.

Me dirijo a usted para pedirle autorización de ejercer mi trabajo de campo dentro de su colegio y poder observar, aprender, y recopilar información que contribuya al desarrollo de mi tesis y vaya creando un registro bibliográfico que incluirá algunas fotos con el uniforme y utilizar el nombre de su colegio: Instituto Infantil y Juvenil –INJUV, con el uso de sustentar de mi trabajo de campo. Sin embargo, asumo la confidencialidad del nombre del profesor Wilmar Alexander Guevara y su lugar de trabajo para establecer un espacio libre de censuras y abierto a un dialogo constructivo para la transformación de la práctica del docente de ERE en un contexto tan proliferado de distintas denominaciones religiosas.

De igual manera le expreso mi interés por su INJUV, ya que marca una gran diferencia con otras instituciones y es digno de dar a conocer la excelente labor que se realiza en su colegio a nivel de formación humana, espiritual, el cultivo del respeto y la tolerancia en las vivencias y experiencias religiosas.

Agradezco de antemano su colaboración.

Cordialmente:

  
LIZBETH PIMENTEL MAYA  
C.C. N°40215063

Autorizo  
  
C.C. 99146031 7276  
Cul. 3133939632  


## Consentimiento del Profesor Wilmer Alexander Guevara

**Pontificia Universidad Javeriana  
Facultad de Teología  
Programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas**

### Documento del Consentimiento Participante

Declaro haber leído la información descrita, y que mis preguntas acerca de la investigación de tesis han sido respondidas satisfactoriamente. Al firmar este documento, indico que he sido informado de la investigación: **“TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN UN CONTEXTO EDUCATIVO INTERRELIGIOSO”** y que consiento voluntariamente participar entregando mis opiniones en varias entrevista. Entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que ellos me afecten de ninguna forma.

Nombre del participante **WILMAR ALEXANDER GUEVARA**

Firma y C.C.

Bogotá D.C. 8 de noviembre de 2016

  
80.174.682 Bte

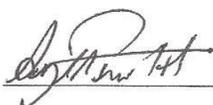
### Persona que coordina la aprobación del consentimiento informado

Confirmando que he explicado la naturaleza y el propósito de la investigación de tesis a la persona participante, y que ha dado su consentimiento libremente. Le he proporcionado una copia de este documento completo de Consentimiento Informado.

Nombre del investigador: **LIZBETH PIMENTEL MAYA**

Firma Y C.C.

Bogotá D.C. 8 de noviembre de 2016

  
40215063 V/cio

Bogotá D.C 8 de noviembre de 2016

Señor:

**WILMAR ALEXANDER GUEVARA**  
BOGOTÁ D.C.

Un especial saludo, junto a mis mejores deseos que el Dios de la vida le colme de Gracias y Bendiciones en sus labores diarias.

Mi nombre es LIZBETH PIMENTEL MAYA identificada con C.C. N°40215063 de Villavicencio. Soy estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. En este momento me encuentro realizando mi Trabajo de Grado, la investigación de la *Transformación de la Práctica Docente en un Contexto Educativo Interreligioso*.

Me dirijo a usted para pedirle autorización de publicar y utilizar el contenido de las entrevistas que usted me ha dado, para construir una historia de vida, me comprometo a guardar la confidencialidad de la información, a utilizar el alias (Profesor de ERE) y no su nombre, y a manejar la información con la ética que esta labor me exige.

Agradezco de antemano su colaboración.

Cordialmente:



LIZBETH PIMENTEL MAYA

C.C. N°40215063



cc 80174.692