

ANEXO 10.2

DESCRIPCIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA MEDIANTE ELEMENTOS EXPUESTOS POR EL COLEGIO NUEVO HORIZONTE CAJICÁ

La presente información corresponde a la consulta de la página de internet:

RESEÑA HISTÓRICA

Colegio Nuevo Horizonte Cajicá (CNH-C) es una Institución Educativa No Oficial regulada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca (SEC) y superiormente por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ofrece todos los grados de nivel Preescolar, Educación básica y Media. Nuestros egresados tienen el título de bachiller académico. Su fundadora, propietaria y rectora emérita es la Señora profesora María del Carmen Jiménez de Gaitán.

Fue proyectado en el año 1999 y obtuvo autorización para inicio de labores en octubre del mismo. Comenzó a funcionar el 1 de febrero de 2000 como Centro Educativo (solamente Preescolar y Básica Primaria). A partir de 2005 se empezó a implementar cada año un grado de Educación básica secundaria (grados 6° a 9°) y luego Media (grados 10° y 11°).

Inicialmente funcionó en el sector Puente Vargas, barrio Granjitas de Cajicá. A partir de 2003 lo ha hecho en el barrio Santa Cruz del mismo municipio. En 2004 se inauguró la sede actual en la Carrera 10 3A 17.

Desde el comienzo se ha caracterizado por la atención a educandos de estrato medio y una vocación de ayuda sin ánimo de lucro. Tiene integración de aula limitada esto es algunos educandos con habilidades diversas comparten las clases con los demás.

En el año 2010 se graduó la primera promoción de bachilleres nehorizontitas constituyéndose a partir de entonces como Institución educativa de acuerdo con la norma colombiana es decir que ofrece todos los grados y niveles de la Educación preescolar, básica y media: párvulos (2 años de edad), prejardín (3 años), jardín (4 años), transición (5 años), los grados de 1° a 9° en Básica, 10° y 11° de Media.

CNH-C busca la FORMACIÓN EN VALORES y EXCELENCIA ACADÉMICA a través del mejoramiento permanente para la calidad educacional.

Es razón del Colegio Nuevo Horizonte – Cajicá la promoción colectiva e integral del desarrollo humano a partir de los valores autóctonos autonomía, solidaridad, libertad y dignidad hacia la inclusión sostenible del individuo en lo social y eco-ambiental con enfoque transformador desde el amor, el arte, la política y la ciencia.

VISIÓN

Para el año 2020 El Colegio Nuevo Horizonte se proyecta como una institución educativa reconocida a nivel local y nacional por su excelencia académica, la calidad de sus procesos y la pertinencia social de su formación. Por ello los estudiantes se reconocerán como líderes capaces de orientarse, fortalecerse y desarrollarse como seres humanos, sensibles de ser miembros activos y de paz dentro de un mundo de permanentes cambios políticos, socioculturales, y económicos.

La visión de calidad será elemento clave que ayudara a ofrecer a la comunidad educativa la oportunidad y pertinencia de la formación integral. Por lo anterior se desarrollaran estrategias como integración con el SENA y eventualmente con otras entidades que ofrezcan procesos e implementación de normas técnicas de calidad que ayuden a ser cada vez mejores y a acreditarse como tal. (PEI, Colegio Nuevo Horizonte Cajicá, p. 12-13)

MISIÓN

Ofrecer a los niños, niñas y jóvenes del municipio y sus alrededores procesos de formación integral y permanentemente en los niveles de pre-escolar, básica, media y técnica; bajo principios morales y éticos de excelencia, que permitan lograr un desarrollo intelectual, mental, espiritual, físico y cultural; que conduzca a los estudiantes formar parte activa de la comunidad e impactar positivamente su entorno para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y acorde a los permanentes cambios y adelantos científicos de cada época.

Además brindar a los estudiantes la oportunidad de profundizar sus conocimientos para adquirir las competencias y habilidades necesarias que los acrediten para desempeñarse laboralmente mientras dan inicio y desarrollan su formación profesional a nivel superior. (PEI, Colegio Nuevo Horizonte Cajicá, p. 12)

Es razón misional del Colegio Nuevo Horizonte – Cajicá la promoción colectiva e integral del desarrollo humano a partir de los valores autóctonos autonomía, solidaridad, libertad y dignidad hacia la inclusión sostenible del individuo en lo social y eco-ambiental con enfoque transformador desde el amor, el arte, la política y la ciencia.

FILOSOFÍA

El Colegio Nuevo Horizonte Cajicá tiene como filosofía preparar estudiantes forjadores de su propia historia dentro de un país en desarrollo responsables de su índole social, económico, político y de su propio destino como persona única e irrepetible en el mundo de hoy.

SER-SABER Y ACTUAR CON RESPONSABILIDAD PARA UNA SOCIEDAD EN PAZ.

(PEI, Colegio Nuevo Horizonte Cajicá, p. 12)

LEMA Y VALORES NEORIZONTITAS

El proyecto educacional nehorizontita (pei) está representado en el lema del Colegio:

“Emprendimiento comunitario que se basa en la ayuda mutua para el bienestar colectivo:

SOLIDARIDAD -- LIBERTAD -- DIGNIDAD -- AUTONOMÍA”

En efecto el sello de la formación humana en CNH-C debe ser a favor de ayuda mutua y bienestar colectivo. En este sentido se cultivan los valores institucionales:

Solidaridad. Ofrecer y devolver siempre. No acumular sino distribuir. Moderar el consumo y la afectación ambiental.

Libertad. Independencia que se basa en seguridad y confianza. Prefiere la creatividad y el respeto a la agresión.

Dignidad. Actitudes democráticas, participativas y comunitarias en lo público como en lo privado.

Autonomía. Actuar con criterio propio, razonable y moralmente, basados en pensamiento crítico y voluntad de consenso.

ESCUDO NEORIZONTITA



Para vIVIR BIEN esto es trabaja, producir, respirar libertades, adoptar actitudes fundamentales de solidaridad humana, respeto al a vida y a la naturaleza en general. De hecho la nominación Nuevo Horizonte simboliza el ideal de cambio hacía el otro modo de vida y la comprensión del mundo. Este se basa en el equilibrio que representa el escudo neorizontita:

Un doble anillo elíptico donde el exterior simboliza al universo y el interior al mundo terrícola. Adentro de la elipse interna un paisaje que armoniza la esencia cósmica del mundo:

- El cielo representa al aire, pensamiento puro, energía universal.
- El sol alude al fuego, sostén universal de la naturaleza.
- Las montañas significan la madre tierra en reconocimiento a la cosmología precolombina.
- La laguna y el pico nevado se refieren al agua como elemento indispensable de la vida que se reproduce.

La relevancia estratégica del escudo institucional radica en que no coloca al ser humano como parte fundamental de la naturaleza sino en función de la armonía universal, al mismo nivel que los demás componentes del cosmos. Luego se opone a la concepción de hombre - dominador - consumista - contaminador que afecta irrecuperablemente al ecosistema planetario. En consecuencia el horizonte nehorizontita se contrapone al elitismo y cualquier otra forma de abuso egoísta entre las personas.

BANDERA



La bandera de CNH-C representa con sus tres franjas verticales de igual tamaño las facultades humanas esenciales para facilitar el aprendizaje hacia el horizonte institucional:

- AmOr (rojo)
- Inteligencia (amarillo)
- Esperanza (verde)

FORMACIÓN

La formación nehorizontita es integral, es decir que comprende las dimensiones del desarrollo humano:

1. Socio-afectiva

2. Corporal
3. Cognitiva
4. Comunicativa
5. Estética
6. Espiritual
7. Ética

Busca la adquisición de competencias principalmente genéricas demostrables mediante desempeños estandarizados de acuerdo con el contexto global del que hace parte Colombia. Para ello estructura sus actividades educacionales básicas directamente en función de las dimensiones del desarrollo humano a nivel de Preescolar (grados Párvulos, Pre-jardín, Jardín y Transición). En los niveles de Básica (grados desde 1° hasta 9°) y Media (grados 10° y 11°) lo hace mediante la integración nuclear de las áreas, asignaturas y cátedras que contempla la ley así:

1. NÚCLEO APTITUD MATEMÁTICA/ RAZONAMIENTO CUANTITATIVO:
Matemáticas.
2. NÚCLEO CIENCIAS NATURALES: Ciencias naturales y educación ambiental; y Tecnología e informática.
3. NÚCLEO DESARROLLO SOCIOAFECTIVO/SOCIALES Y CIUDADANAS:
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación religiosa *; Urbanidad y cívica; Ciencias económicas y políticas sólo en Educación media; y Cátedra de la paz.
4. NÚCLEO APTITUD VERBAL/ LENGUAJE/ LECTURA CRÍTICA: Humanidades
Lengua castellana; Educación ética y en valores humanos; Filosofía sólo en

Educación media; y Cátedra de emprendimiento solidario (énfasis del pei nehorizontita).

5. NÚCLEO INGLÉS: Idioma extranjero Inglés.
6. NÚCLEO ARTE, MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN (AME): Educación física, recreación y deportes; y Educación artística y cultural.

Complementariamente y en sentido del horizonte institucional se realizan academias que pueden ser cursos o actividades extracurriculares, no académicas tales como:

- Retiros espirituales, primeras comuniones, confirmaciones, convivencias *
- Escuelas de formación deportivas
- Escuela para padres nuevos
- Banda marcial
- Actividades artísticas (carpintería, pintura, cerámica, fotografía, joyería, culinaria, danzas, guitarra, etc.)
- Actividades lúdicas
- Salidas pedagógicas
- Proyecto de orientación profesional
- Cursos preparatorios para pruebas externas estandarizadas.

ANEXO 10.3

DESCRIPCIÓN RELACIONADA CON PROCESOS DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL COLEGIO NUEVO HORIZONTE

La siguiente información corresponde a la narración del docente Frank Pérez, encargado del área de sociales, con respecto a los procesos que el identifica como Formación Ciudadana o actividades relacionadas.

En el Colegio Nuevo Horizonte Cajicá, se lleva a cabo el desarrollo y formación de competencias ciudadanas y todo lo que a esto le concierne (Cátedra para la paz, resolución de conflictos y participación ciudadana) desde el área de sociales, encargada de formar y fomentar habilidades en los educandos. Este proceso es desarrollado de cuarto a undécimo grado, comprendidos desde la institución como ciclo intermedio, cuarto a séptimo y ciclo avanzado, de octavo a undécimo; tomados como referente para la realización de nuestro trabajo. Desde esta asignatura se desarrollan procesos direccionados a partir de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Aunque el gobierno ha instituido una cátedra específicamente para el desarrollo de las competencias ciudadanas independiente del área de sociales, dentro del Colegio Nuevo Horizonte Cajicá se lleva a cabo como parte de los estándares determinados en esta asignatura; en donde se plantea dentro del plan de aula un estándar para desarrollo de competencias ciudadanas.

Dentro de los procesos de formación se presentan, según cada nivel, unos estándares, para el desarrollo de competencias ciudadanas. Para los grados intermedios, se pretende mostrar la organización territorial de Colombia: sus regiones naturales, sus grupos raciales y étnicos, sus grupos regionales, es decir la multiculturalidad de nuestro país. También la estructura

política y cada una de sus ramas del poder público, los derechos fundamentales, sociales, culturales, económicos y ambientales. Organizaciones a favor de los derechos humanos y cómo estos se han desarrollado históricamente. A partir de esto, y su información obtenida, dar uso de cada uno de estos elementos partiendo de ellos como principios que permitan asociarse y manifestarse en el ámbito escolar como herramienta para la vida cotidiana. Para los grados avanzados, este proceso va dirigido fundamentalmente al reconocimiento de la Constitución de 1991, cómo un producto del consenso colectivo del pueblo colombiano, así como la estructura externa e interna de la misma, con el fin que los estudiantes, conociéndola, puedan debatir sobre sus derechos y deberes cómo ciudadanos.

Estándares tomados como referencia, Ministerio de Educación Nacional (MEN):

CUARTO A QUINTO:

ASUMO, DE MANERA PACÍFICA Y CONSTRUCTIVA, LOS CONFLICTOS COTIDIANOS EN MI VIDA ESCOLAR Y FAMILIAR Y CONTRIBUYO A LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:

- Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:

- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

SEXTO A SÉPTIMO

CONTRIBUYO, DE MANERA CONSTRUCTIVA, A LA CONVIVENCIA EN MÍ

MEDIO ESCOLAR Y EN MI COMUNIDAD (BARRIO O VEREDA).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:

- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

OCTAVO A NOVENO

CONSTRUYO RELACIONES PACÍFICAS QUE CONTRIBUYEN A LA CONVIVENCIA COTIDIANA EN MI COMUNIDAD Y MUNICIPIO.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:

- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:

- Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

DÉCIMO A UNDÉCIMO

PARTICIPO CONSTRUCTIVAMENTE EN INICIATIVAS O PROYECTOS A FAVOR DE LA NO-VIOLENCIA EN EL NIVEL LOCAL O GLOBAL.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Partiendo de lo anteriormente mencionado, el desarrollo de cada uno de los estándares inicia desde las diferentes clases, en las cuales es tomado como punto de partida en primera instancia y como referente, el principio fundamental del cual se desprenden las competencias ciudadanas, y más particularmente, la participación ciudadana, es la carta constitucional de 1991, desde la cual se presenta la naturaleza propia del Estado colombiano y todos los mecanismos legales que son el referente para toda la sociedad y sus estamentos, en este caso educativos, esto, mencionado por el docente. Y en segunda instancia se realiza un trabajo de reconocimiento del manual de convivencia en el que los estudiantes puedan identificar sus derechos y sus deberes como parte de la comunidad educativa, también cómo está conformado el gobierno escolar y qué funciones realiza dentro del colegio.

De otro lado, y dentro de la misma asignatura es llevado a cabo los procesos electorales, ya que como es manifiesto dentro del marco de la Constitución del 91; en la cual fueron establecidos mecanismos de participación ciudadana; por tal razón se ha buscado que dentro de las instituciones educativas se fomente este ejercicio a través de la conformación del Gobierno Escolar.

En el colegio Nuevo Horizonte ésta obligación, referente a la elección del personero, el contralor y cada uno de los representantes de curso, se establece, según cronograma institucional. Dicho proceso se desarrolla a partir de una serie de actividades encaminadas a la participación de los estudiantes a través de sensibilización, debates y problematización de las propuestas, dando espacios de reflexión enfocados a concientizar al estudiantado sobre su responsabilidad democrática de elegir y ser electo. En esta misma se crean espacios para que cada candidato realice su campaña y presente sus propuestas pasando por cada salón, para que de esta forma, después del debido proceso sea realizada la elección del personero y el contralor, en la cual se haga participe todos y cada uno de los educandos. Luego se procede, una vez terminada la votación, al conteo y escrutinio de los votos, en presencia de los representantes de cada curso como parte activa y responsable de dicha actividad democrática. Posteriormente se presenta al estudiantado los resultados de los candidatos electos.

Sin embargo, dentro de la institución se reconocen otros elementos que también pueden ser incluidos dentro del proceso de formación ciudadana. Con estos elementos se pretende generar según la institución responsabilidades y compromisos que vinculen y hagan participe a cada individuo que forme parte de esta la comunidad educativa.

Uno de estos elementos es el blog, (http://soycnh.blogspot.com.co/p/blog-page_1.html), en donde la comunidad puede encontrar la siguiente información:

- Página principal
- Valores

- Aprendizajes
- Excelencia
- Aprende
- English to world
- Prohibido
- Leer, mi cuento
- Aventura de crecer
- Universia.net

Información relacionada con: valores, símbolos, etc. De la institución, estudio de aprendizajes de los educandos, información de interés general relacionado con cultura y educación, vínculos de enlaces a videos educativos, información acerca de pautas o tips que se pueden tener en cuenta para la formación del educando, actividades de interés general diaria o semanal que incide en el desarrollo integral del educando.

Además también se puede encontrar realizaciones periódicas de formaciones o reuniones colectivas, en donde se exhorta a los miembros de la comunidad a problematizar acerca de sus prácticas y relaciones sociales partiendo de las dificultades que surgen en su entorno.

Por otro lado cuando se presentan situaciones que afectan a la comunidad de manera colectiva o individual, se hace llamado de atención, oral y escrita en el observador del alumno, y se comunica a los acudientes buscando corregir y mejorar dicho comportamiento, en donde se da a conocer derechos pero también deberes de ellos como ciudadanos de la comunidad educativa Neorizontita y hacedores de sociedad, además se hace seguimiento a los

estudiantes que presentan dichos comportamientos para así poner límites y de esta forma concertar en posibles soluciones. A su vez el colegio ha establecido momentos semanales efectuados cada lunes con un horario dispuesto de 6:00 am a 7:00 am de reunión con padres de familia, estudiantes y docentes, con el fin de apoyar dichos procesos formativos.

Las direcciones de curso se convierten también en espacios de formación ciudadana en los cuales se permite problematizar y socializar diferentes situaciones que afecten positiva o negativamente al grupo y sus individuos, estas son realizadas todos los días al final de la jornada académica.

Y por último, la inclusión de niños con algún tipo de discapacidad en diferentes cursos, vinculándolo a él con los demás y a los otros como forma de ayuda mutua.

Estos elementos permiten que la comunidad se vea inmersa en un proceso de formación en donde todos hagan parte de la construcción de las vidas de todos como individuos y de la vida de todos en sociedad.

ANEXO 10.4

DIFICULTADES PRESENTES PARA LLEVAR UN PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA PERTINENTE EN EL COLEGIO NUEVO HORIZONTE CAJICÁ

El presente texto corresponde a la narración de la Docente María Eugenia Orjuela con respecto a las dificultades que identifica en la Institución para aplicar los procesos de Formación Ciudadana en el Colegio Nuevo Horizonte Cajica.

Dentro del Colegio Nuevo Horizonte Cajicá, se presentan diversas dificultades que pueden incidir en los procesos de formación ciudadana, ya que no hay un espacio, tiempo y un momento específico para su desarrollo; lo cual genera que esta formación deje de tener la relevancia que merece y se convierta en un concepto más que hay que aprender, dejando de lado el proceso real en el que se le involucre al educando para hacer parte de la formación, de su formación como ciudadano.

En primera instancia se puede decir que la formación ciudadana impartida desde el colegio, sufre tropiezos o dificultades dentro de lo ya establecido; (espacios, tiempos y momentos específicos), ya que dicha formación es generada únicamente a partir de la clase del área de sociales y esta, es desarrollada mediante integración nuclear de áreas, denominada como: “*Núcleo de Desarrollo Socio-afectivo/Sociales y Ciudadanas*”, lo cual es comprendido y desarrollado como parte de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación religiosa; Urbanidad y cívica; Ciencias económicas y políticas y Cátedra de la paz, en donde para ello se otorga como máximo 4 a 5 horas de clase por semana, por lo que el tiempo para hacer efectivo el proceso se ve limitado, pues hace parte de un gran número de contenidos por lo que a su vez se confinan los momentos, tiempos y espacios. Además, el docente debe tener en cuenta que estos se direccionen a obtener resultados favorables en las pruebas saber dejando de lado al educando como sujeto

formador de sí mismo y de sociedad para así convertirlo en un sujeto de entrenamiento que recibe información, pero que realmente no se ve involucrado con esta y su proceso formativo. Por otro lado, la rigurosidad tradicional de la educación impartida no permite que la se efectúe en un lugar distinto al del aula de clase, y con elementos diferentes al tablero, escritorios, cuadernos y libros texto; ya que otros medios como los tecnológicos, audiovisuales o biblioteca son tomados, por un lado, como elementos no funcionales para el desarrollo de los educandos, puesto que la percepción tenida de estos es tomada de manera negativa, además la dificultad para acceder a estos espacios se torna casi imposible, pues se concibe que el ingreso y su uso, generan daños a los elementos y los deterioran, por lo que se restringe o limita su uso.

Y por último, el ejercicio democrático es tomado como un requisito por cumplir por disposiciones o normativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), y no como un ejercicio propio del ser humano para hacerse participe consiente de su responsabilidad social y ciudadana. Por estos motivos se puede decir que la formación ciudadana se ve truncada dentro de la institución puesto que no se permite una participación autónoma por parte del estudiantado y el docente, lo cual restringe el proceso de formación.

ANEXO 10.5

DESCRIPCIÓN DE OBSERVACIÓN AL PEI, COLEGIO NUEVO HORIZONTE CAJICÁ

Dentro de la observación realizada al PEI del Colegio Nuevo Horizonte Cajicá, se puede evidenciar que dentro de los objetivos generales a nivel de todos sus planteamientos se muestra una postura e interés por fomentar y desarrollar procesos de formación integral que permita a los educandos habilidades, destrezas y competencias que le faculten para actuar como miembros activos de su comunidad y sociedad. Para ello se pueden identificar algunos objetivos que direccionan hacia dicha formación integral.

“Desarrollar procesos de formación integral a través de estrategias pedagógicas activas y dinámicas que generen en los estudiantes Nehorizontitas habilidades, destrezas y competencias que le permitan actuar como miembros activos de una comunidad, con responsabilidad, sentido de pertenencia y oportunidad en la toma de decisiones” (PEI, Colegio Nuevo Horizonte).

Lo anterior hace referencia al apartado de su objetivo general. De otra parte, otros objetivos en donde se hace mención de su intensión formadora de manera más específica hacen referencia a lo siguiente: a la preparación adecuada del estudiante para la iniciación de cada una de sus etapas académicas, a lograr participación e integración de los educandos en cada actividad institucional, al desarrollo de valores que permitan su convivencia en comunidad, a la capacidad para construir su propio conocimiento, a la participación de las familias en la formación y aprendizajes de sus hijos, al direccionamiento del educando dentro de procesos investigativos, artísticos y humanísticos, al fomento de habilidades comunicativas que le permitan expresarse libremente, a los procesos de integración con otras entidades educativas (SENA). Todo lo anterior direccionado hacia el desarrollo de competencias que les permita

como egresados y seres sociales ser capaces de iniciar oportunamente su vida social, productiva y competitiva en su entorno inmediato.

De otro lado, se da a conocer su intensión formadora a través de su modelo pedagógico, determinado como modelo constructivista, con el cual busca principalmente que el estudiante construya y reconstruya su conocimiento a partir de su accionar diario, este mediado conjuntamente por el colegio, docente y educando. Por el colegio como aquel lugar que propicia condiciones y herramientas suficientes para la construcción de su conocimiento cotidiano, académico e interactivo. Por el maestro, como aquel que propicia instrumentos y condiciones para la construcción de su conocimiento a partir de sus saberes previos. Y por último, al estudiante como aquel constructor de sus saberes (cognitivos, sociales y/o espirituales) a partir de su interacción con el mundo; vinculando así e integrando a cada una de las partes dentro del proceso de formación pedagógico.

En lo que concierne a la participación educativa en la que relacione a la comunidad, la institución la establece a través de los grupos de consejo (acudientes, estudiantes, académico). En cuanto a la participación ejercida por parte de los estudiantes en la institución, se toma como requerimiento desde el artículo 68 de la constitución política, en donde se establece el gobierno escolar, el cual es presentado como un reglamento escolar para la organizar actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas, comunitarias y organización y conformación de organizaciones juveniles las cuales den lugar a la práctica democrática en la vida escolar.

De otro modo y por último, presentan como proyectos transversales. Primero, proyecto de educación sexual con el cual busca a partir del diseño y la aplicación de estrategia pedagógicas contribuir al desarrollo valorativo y actitudinal con el cual se guie a los alumnos hacia la importancia del respeto y la responsabilidad para así lograr una mejor aceptación de sí mismo y los demás, estos enfocados hacia la persona, la familia, la pareja y la sociedad, con los cuales se forma un ámbito de construcción de identidad, conciencia, valores, actitudes y comportamientos direccionados hacia un espacio socializador desde donde se validan y realimenta su cultura. Y como segundo, un proyecto de educación ambiental, en donde a través de este se pretende sensibilizar para la toma de conciencia y su relación con el entorno. Desde estos planteamientos la institución busca estimular que la educación trascienda y que sus procesos educativos sean llevados de forma significativa, para que de esta manera se obtenga pertenencia social acompañada de pertenencia académica; entendiéndolas como aquella relación existente entre currículo y fines educativos como medios de desarrollo individual y social; mencionado de esta forma desde el PEI institucional.

Sin embargo y aunque es notoria la importancia que se le da la institución a la formación ciudadana a partir de lo evidenciado en el PEI, queda claro que dicha formación no posee un proyecto específico para su generación o un cómo llevar a cabo su realización de forma puntual, sino que esta se entremezcla de forma tal vez no directa y/o explícita en el desarrollo de las diferentes actividades generadas desde la institución.

ANEXO 10.6

DIARIOS DE CAMPO

MARIA EUGENIA ORJUELA

Al llegar a la institución educativa Nuevo Horizonte Cajicá se percibe un lugar reducido en espacio, pero aceptación cordialidad y respeto con el visitante, esto con relación a todos los miembros del colegio, desde la zona administrativa, profesores y estudiantes.

El colegio manifiesta manejar población entre estratos dos y tres y su mayor objetivo es la formación integral de los educandos como personas buenas y aptas para vivir y convivir en sociedad. Durante el proceso investigativo se realizó observación en diferentes momentos, el primero de ellos, el descanso (recreo) y en este se puede ver que niños de diferentes edades, determinadas más o menos entre los nueve y diecisiete años, correspondientes a los grados de cuarto a undécimo comparten en un espacio no tan amplio, pero aún con espacios limitados, edades y gustos tan diferentes se genera una convivencia sana y tolerante, sin mayores tropiezos, en donde los grandes ceden espacios a los chicos, o se vinculan unos con otros sin hacer diferencia entre sus diferencias. Y si por algún motivo se presentan dificultades, estas no son tomadas por mano propia o de manera agresiva, sino que por el contrario buscan un mediador para dar solución de la mejor manera a dicho inconveniente.

El segundo puede ser identificado dentro de las relaciones presentes entre maestros, estudiantes y directivos, en los cuales, se permite ver cercanía entre ellos y un tipo de trato dialógico, tanto laboral, académico, como personal en el cual se muestra disposición para colaborar o ayudar unos con otros, con esto se evidencia cordialidad entre ellos. En tercer lugar se evidencia en cada una de las clases espontaneidad, lo cual denota generación de libertades, pues los educandos opinan, debaten, cuestionan, proponen e intercambian ideas; entre ellos y entre ellos, y sus docentes.

En cuarto lugar se pudo observar y estar presente en algunas actividades extracurriculares, como la elección del personero, y la celebración anual del colegio, expuestas en el cronograma anual del colegio en donde se manifiestan otras actividades tales como: fiestas patrias, izadas de bandera en las que se hace exaltación de los símbolos patrios, salidas culturales, actos de relaciones sociales, etc. Por último en los conflictos que pueden acontecer se genera la posibilidad de que el estudiante pueda generar alguna explicación de dicho sucesos. Cada una de estas acciones vivenciadas dentro del colegio hacen estas diferentes formas y métodos con los cuales se ayuda a construir y a formar ciudadanía.

MAYERLY RUEDA

La observación se realizó en los horarios de ocho y treinta de la mañana a tres de la tarde en los grados de cuarto a once del colegio nuevo horizonte de Cajicá. El primer encuentro se realiza el día 09 de febrero de 2017 se inicia un recorrido del plantel en la oficina buscando a la rectora, quien había salido del colegio; por lo tanto nos vamos para el grado decimo, quienes se encontraban en clase de humanidades, los estudiantes al momento de ingresar se levantan inmediato de sus puestos y presentan un saludo, se realiza la presentación y explicación del porque se encuentra otra persona en la clase acompañándolos ese día; los alumnos continúan con su clase, participan activamente de la clase, se observa un trato respetuoso entre pares y la docente. Continuamos con el grado once son pocos estudiantes para este día se encontraban doce en la clase, igualmente se levantan para saludar, ellos hacen la pregunta ¿Quién eres, eres una nueva maestra? La profesora María Eugenia hace la presentación explicando que es una compañera de la universidad que viene hacer observación de algunas dinámicas que se desarrollan en el colegio; una estudiante se presenta y presenta

a cada uno de sus compañeros de clase y da la bienvenida al aula, son estudiantes muy abiertos y sociables, todo el tiempo integran a la clase a la visita preguntando ¿qué vienes observar, de que universidad vienes? Entre otras preguntas referentes a la clase que están desarrollando en ese momento.

En la dinámica del descanso se evidencia que los estudiantes hacen grupos de conversación y consumen sus onces. Juegan, sonríen, disfrutan y exploran los diversos escenarios del colegio permitidos para este momento como cafetería, baños y patio. Unos estudiantes hombres se encuentran jugando futbol en el patio que es el espacio para que los estudiantes tomen el receso de las clases, en el juego golpean a un niño pequeño quien se molesta mucho y se tira al piso, atiende la situación la maestra más cercana en ese momento pero el niño hace pataleta, el chico que le pega con el balón, busca todo el tiempo apoyar al niño y atenderlo se disculpa pero el niño no permite que lo haga; el niño no presenta ninguna lesión por lo tanto la maestra busca calmarlo. Por otro lado los maestros están distribuidos por diversos espacios observando a los estudiantes, ellos también toman sus onces en ese momento y entablan conversaciones cuando suena el timbre los estudiantes dejan limpio el patio, dejando la basura en canecas. Es de anotar que el colegio es pequeño no cuenta con espacios de juego, canchas o zonas verdes.

Para finalizar la jornada se da la reunión con la rectora quien es una persona muy amable, respetuosa. Se presenta el proyecto de investigación y se le solicita autorizar registro de datos e información del colegio y trabajar con los estudiantes algunas actividades con relación a formación ciudadana, da la autorización de realizar la observación y tomar el registro de información requerida.

El segundo encuentro se realiza el 16 de febrero del año en curso este día se realiza una campaña expectativa con relación al gobierno escolar, se inicia ambientando con preguntas en los tableros de información establecidos por el colegio y colocando buzones de sugerencias, los estudiantes se acercan a preguntar ¿para qué es esto? Se les explica que la esencia del mismo es reflexionar sobre las preguntas que están expuestas, y que este sirva como medio para aportar ideas, sugerencias y problemáticas que viven en el colegio. Después en las aulas de clase se invita a los estudiantes a leer lo expuesto en las carteleras informativas y a escribir, en el transcurso de la jornada los estudiantes leen la información expuesta pero no participan; aun así la docente María Eugenia los invita a aportar sus ideas y sugerencias en los buzones sensibilizando que es una herramienta que les permite tener voz según las necesidades e intereses desde el sentir estudiantil; algunos estudiantes exponen que no le encuentran sentido a este proceso del constituir un gobierno estudiantil por las limitaciones de la administración del colegio, refieren que escoger un representante, se hace solo por cumplir por ser una exigencia del colegio.

En mención de lo anterior los estudiantes prefieren entablar conversaciones quejándose por la falta de libertad que tienen para las propuestas, en palabras textuales de una estudiante nosotros queremos por ejemplo tener una emisora, la maestra busca un espacio de reflexión preguntándoles ¿Cómo llevarías a cabo esta propuesta cuentas con los recursos, espacios, como harías para recoger los fondos para que se lleve a cabo? La estudiante responde huy si es muy difícil, la maestra también hace la reflexión de tener en cuenta las realidades y el contexto escolar que responden a las problemáticas y experiencias cotidianas; generando en ellos cuestionamiento ¿será que la institución los limita o los estudiantes no tienen en cuenta

su realidad inmediata? Los estudiantes se quedan por un momento en silencio, un estudiante responde que nunca se hace este ejercicio de manera consiente solo se piensa en los gustos personales y no en los intereses generales, otro afirma que esto se da porque solo se cumple con el requisito, las propuestas son vacías porque se le resta importancia.

Para apoyar la campaña expectativa del gobierno escolar se realiza entrevista a siete estudiantes, y por otro lado se realiza entrevista a cuatro estudiantes sobre competencias ciudadanas con relación a cátedra para la paz y resolución de conflictos. Para este momento los estudiantes entablan conversaciones sobre lo que entienden de los términos algunos exponen me toco la que más tiene preguntas, huy esta es más difícil, algunos muestran desinterés y responden de manera rápida y sin generar ningún cuestionamiento o preguntas en este momento se termina la clase con el grado once.

Para finalizar la jornada se realiza una entrevista sobre competencias ciudadanas con relación a cátedra para la paz y resolución de conflictos a los estudiantes del grado sexto y séptimo, en las preguntas se busca identificar que conocimientos tienen frente a estos temas, como ven la convivencia en el colegio y que mecanismos de participación ciudadana conocen. El grupo de sexto cuenta con veinte y dos alumnos, en esta aula se observa que los estudiantes buscan desafiar al docente, no permitiendo realizar la clase, y esto se da por un estudiante que invita a sus compañeros a jugar con aviones de papel, o charlar, hace contantemente bromas o no permite que sus compañeros atiendan a la maestra por lo que finalmente no se realiza la entrevista y la docente orienta el trabajo de clase de manera individual y tiene que ubicar en sitios específicos a los estudiantes para evitar distracciones. Con el grupo de séptimo se realiza la entrevista de competencias ciudadanas los estudiantes

se preguntan entre ellos y a la maestra, para poder dar respuesta algunos construyen sus respuestas en grupo. Se observa que tienen confusión y afán por responder y salir puesto que esta era la última hora de clase. Al terminar la jornada los estudiantes dejan los salones limpios y organizados y la salida se da muy armónica y rápida los padres de familia acuden de manera pronta a recoger los niños y niñas más pequeños.

Tercer encuentro 23 febrero de 2017 para este día se realiza entrevista a los estudiantes con relación gobierno escolar usando las mismas preguntas orientadas en las carteleras debido a que los buzones no genero impacto, debido a la nula participación en la campaña expectativa, la encuesta se realiza con el grado de sexto en grupos dentro de ellos conversan y construyen los conceptos, hacen consultas que los orienten para comprender las preguntas establecidas, algunos refieren términos que usan sus padres y los medios de comunicación. Por ultimo con el nivel de cuarto los estudiantes son pequeños se les solicita hacer un cuento con dibujos sobre cómo perciben la convivencia del colegio los niños constantemente buscan preguntar y piden ejemplos buscan la aprobación de los que están haciendo, un niño dice que no le gusta que en su casa sus padres peleen, los demás se sientan hacer sus dibujos y a construir su cuentos y las entrevista las llevan a casa para ser desarrollada con apoyo de sus familias.

Se puede afirmar que los procesos de democráticos que implementa el colegio se formalizan de manera instrumental, es decir los estudiantes no han interiorizado la importancia que tiene el mismo, siendo este el mecanismo de participación que permite ser escuchados para así afectar su propia realidad en otras palabras tomar parte de las decisiones que toma el plantel y de este modo hacer críticas constructivas que ayuden a movilizar a la comunidad educativa para el bien común, generando un impacto social desde las voz y las necesidades propias de

los estudiantes tener una consciencia crítica, que involucre una actitud reflexiva de sus experiencias.

LORENA MOSQUERA RODRIGUEZ

- En la actividad realizada Grupo Focal con los estudiantes electos al gobierno escolar, se observa en ellos una actitud resistente, aburrida y apática.
- Debido al corto tiempo, la actividad debe apurarse.
- Los estudiantes comentan entre ellos las respuestas a las preguntas, pero se cohíben de compartir en público, se les motiva asegurándose la confidencialidad.
- Algunos estudiantes empiezan a participar mencionando la falta de tiempo, de escucha, el miedo ante las represalias y la falta de credibilidad por parte de las directivas, quienes no prestan atención al llamado de los estudiantes.
- La actividad se dirige al cuestionamiento sobre las posibilidades que tienen para participar en otros espacios, de gestionarlos de manera autónoma con el aval del colegio desde argumentos válidos, ante cual los estudiantes responden de manera negativa, anticipando respuestas de rechazo de las directivas.
- Algunos estudiantes manifiestan que no participan porque se burlan.
- Contestan que participan en el gobierno escolar porque es un requisito o porque nadie mas en el salón quiso.
- Dicen que si fuesen escuchados si les gustaría generar espacios de participación libre
- Reconocen la necesidad de formación ciudadana

ANEXO 10.7

**REGISTRO FOTOGRÁFICO DE ACTIVIDADES REALIZADAS
EN EL COLEGIO NUEVO HORIZONTE CAJICÁ**

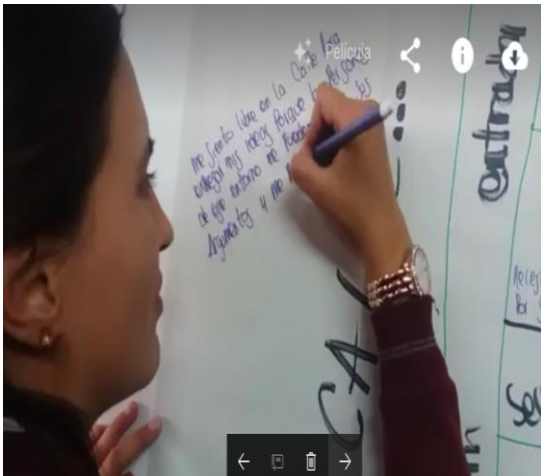
1. Campaña expectativa



2. Elección del gobierno escolar



3. Grupo focal



4. Exposiciones

