

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Facultad de Psicología**

**Modalidades de trabajo de grado**

**QUÉ HUELLAS VAMOS DEJANDO**

**Perspectivas del profesorado y las directivas sobre la incidencia de la práctica  
Subjetividades Contemporáneas en la Institución Soacha Para Vivir Mejor de la  
Fundación Fe y Alegría**

**Pablo Mateo Roa Coral y Laura Rodríguez Gallardo**

**Director: Martín Emilio Gáfarro Barrera**

**Bogotá, Colombia**

**10 de noviembre de 2017**

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación es determinar la perspectiva que tienen los profesores y las directivas del colegio Soacha para Vivir Mejor respecto a si la práctica de subjetividades contemporáneas de la Pontificia Universidad Javeriana ha tenido algún impacto en esta institución y de qué forma se ha dado. Para lograr este objetivo se llevan a cabo entrevistas realizadas a los profesores y a las directivas del colegio, las cuales se centran en estudiar dos categorías: ámbito relacional y ámbito institucional, cada una con una serie de subcategorías que permiten hacer una mayor cobertura de dichas consideraciones. A partir de un análisis de datos de los testimonios recolectados se encuentra que, aunque la práctica tiene algunos desaciertos y fallas por corregir, ha tenido un papel muy importante en la transformación del colegio y, por ende, del cuerpo estudiantil al que hemos estado dirigidos. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace una serie de recomendaciones a los siguientes grupos de practicantes para guiar de una forma diferente la ruta metodológica de los talleres y se corrijan los posibles errores en los que ha caído la práctica a lo largo de estos 5 años que lleva en la institución.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the perspective that the teachers and directives of the Soacha para Vivir Mejor School have with respect to whether the practice of contemporary subjectivities of the Pontificia Universidad Javeriana has had any impact on this institution and in what way it has occurred. In order to achieve this objective, interviews are carried out with the teachers and directives of the school, which focus on studying two

categories: relational aspect and institutional scope, each one with a series of subcategories that allow a greater coverage of these considerations. From an analysis of data from the testimonies collected, it is found that, although the practice has some mistakes and faults to correct, it has played a very important role in the transformation of the school and, therefore, of the student body to which we have been directed. Taking into account the above, a series of recommendations are made to the incoming groups of practitioners to guide in a different way the methodological route of the workshops and to correct the possible errors in which the practice has fallen during these 5 years that it has been in the institution.

**Palabras clave:** *Ámbito relacional, familia, pares, machismo, género, sexualidad, homosexualidad, ámbito institucional, desempeño académico, comportamiento y disposición de los estudiantes.*

**Key words:** *Relational aspect, family, equals, sexism, gender, sexuality, homosexuality, institutional aspect, academic performance, behavior and disposition of students.*

## **Justificación y planteamiento del problema**

La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, cuenta con un programa de psicología en el cual los estudiantes pueden hacer parte de la práctica de psicología social una vez alcancen el séptimo semestre de su carrera; el nombre de este módulo práctico es “Subjetividades Contemporáneas”. Con el propósito de que los estudiantes tengan un acercamiento al mundo laboral y, a su vez, aterrizar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Los estudiantes tienen la posibilidad de elegir entre varios lugares dónde quieren llevar a cabo su componente práctico pues, hay una amplia gama de opciones donde desempeñarse: instituciones educativas (colegios) y fundaciones centradas en alguna problemática social (centros de igualdad y de apoyo a comunidades vulneradas). Uno de los lugares de práctica, y en el cual nos centraremos en esta investigación, es el colegio “Soacha para vivir mejor”, de la fundación Fe y Alegría.

Esta práctica que se ha llevado a cabo con los y las estudiantes del colegio, está orientada desde la pregunta por cómo se configuran las subjetividades de las y los jóvenes en los contextos de diversidad, inclusión y exclusión vividos en Soacha. En este marco, la labor del practicante está dirigida a acompañar y orientar los procesos individuales y sociales de la comunidad estudiantil desde diversas estrategias de acompañamiento psicosocial, acciones colectivas de intervención en el espacio público y consolidación de redes interinstitucionales con el fin de abordar distintas problemáticas presentes tanto en la comunidad educativa como en los territorios y contextos que hacen parte de la cotidianidad de los miembros de la institución.

Teniendo esto en cuenta, es importante destacar el sentido de la reflexión colectiva que se realiza en la comunidad acerca de la diversidad y las diferencias como medio para la

identificación de las prácticas cotidianas de violencia y exclusión a partir de los procesos de acompañamiento tanto colectivo como individual que son realizados, pues, es a partir de éste que se puede llegar a visibilizar si las dinámicas que configuran y reproducen escenarios propicios para ver si la “naturalización” de tales acciones (violentas, de no cuidado, de exclusión e inclusión hacia los demás, entre otras) se han visto alteradas por la labor de los practicantes de Subjetividades Contemporáneas o si, por el contrario, dichos escenarios se han mantenido. De esta manera, la presente investigación tiene como propósito hacer una exploración en la incidencia que dicha práctica ha tenido, tanto para el profesorado de “Soacha para Vivir Mejor”, como para el cuerpo directivo y, de esta manera dar cuenta de si ésta [la práctica] ha estado bien orientada según las necesidades de los estudiantes del colegio; dicha exploración se hace, además, con la intención de analizar las estrategias planteadas por las y los practicantes, así como del grupo docente y directivo que hacen parte de esta comunidad y, asimismo determinar si, desde la perspectiva del colegio, éstas han resultado útiles o si deberían ser replanteadas.

La pertinencia de esta investigación radica en la exploración de las necesidades de la institución para que de esta forma, los estudiantes próximos a entrar a este lugar de práctica, tengan un panorama más amplio de lo que implica ser un joven y estar inmerso en un contexto como el de Soacha. Se considera que la información cualitativa que se pretende adquirir en esta investigación puede permitir que el desempeño de los futuros practicantes genere más beneficios, tanto para la práctica en sí misma, como para que los practicantes consoliden los conocimientos adquiridos a lo largo de la experiencia académica y disciplinaria ofrecida por la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, como para los estudiantes y del mismo modo para la institución “Soacha para vivir mejor”.

## **Revisión bibliográfica**

La práctica Subjetividades Contemporáneas busca generar debates y acompañamientos en torno a, como su nombre lo indica, las distintas subjetividades en medio de diversas tensiones tales como modernidad-posmodernidad, inclusión-exclusión, conflicto - poder, entre otras. Se aboga por el agenciamiento y la acción colectiva de las propias comunidades a través del reconocimiento y potenciación de los recursos de las personas y los grupos en contextos específicos, privilegiando algunas prácticas para intervenir en las realidades sociales cotidianas. Esto se logra a partir del diálogo constante que mantiene la psicología con otros campos del saber como la antropología, la sociología, la política, el trabajo social, y la filosofía; diálogos establecidos con el fin de hacer un mayor cubrimiento de las necesidades que presenten las poblaciones con las que se vaya a llevar a cabo el acercamiento.

No obstante, a pesar de la interdisciplinariedad que conserva la psicología, es posible que se escapen algunos detalles o que haya un mal desempeño cuando el saber es llevado a la práctica sin hacer una revisión previa del trabajo que se ha desempeñado. Por esto, es pertinente hacer una revisión de lo que se ha desarrollado y de lo que se sigue trabajando en la práctica de Subjetividades Contemporáneas frente a las necesidades que manifiesta la institución Soacha para Vivir mejor de la fundación Fe y Alegría pues, a partir de esa mirada, pueden corregirse fallas y potenciarse aciertos que se han tenido en el transcurso de los 6 años que lleva la práctica en dicha institución.

A partir de la sistematización del practicum, se va a observar precisamente, cómo se ha venido dando el diálogo interdisciplinar, cómo se han aplicado las herramientas teóricas y

metodológicas vistas en los espacios de clase y cómo está la estructura de la práctica, con el fin de replantear, redirigir o mantener el modelo que ésta ha tenido vigente durante ya algunos años. Para esto, es importante tener presente que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Berdegué, Ocampo, Escobar, 2004, Pp. 3); por eso, es importante enfatizar en el carácter crítico que tiene la sistematización, en la medida que no se trata de una simple exhibición de resultados sino que, a partir de un contraste de éstos con la base teórica, debe incluirse una interpretación en la que se explique qué es lo que sucedió y por qué sucedió, así como poder extraer lecciones que posibiliten corregir dichos resultados en un futuro, siempre teniendo una mentalidad práctica (Mora, D., 2017).

Para que de la sistematización surjan resultados objetivos, en especial en este tipo de informes donde los mismos practicantes realizan la investigación (partiendo de la posibilidad de que su punto de vista o sus vivencias en el lugar de práctica puedan llegar a incidir fuertemente en los resultados), es importante hacer una contextualización de la misma: dónde está ubicada, qué contexto la cobija, qué tipo de institución es, etc; por eso, antes de abordar las categorías, que son el sustento de este proyecto, se comenzará hablando de las temáticas previamente planteadas.

De acuerdo con la Alcaldía de Soacha (2017), dicho municipio se denomina así pues proviene de las raíces lingüísticas de Guacha, grupo étnico precolombino perteneciente a los Chibchas. El nombre de éste [Soacha] está compuesto por dos palabras: *Sua* que significa sol y *chá* que significa varón, por eso Soacha es reconocida como ciudad del Varón del Sol. Según

algunas aproximaciones y rastreos llevados a cabo por etnólogos, historiadores, científicos, antropólogos, entre otras disciplinas, se identifica a los Chibchas como una cultura que, al igual que muchas de su época, optaron por hacer la transición del nomadismo al sedentarismo entre 5500 y 1000 a.C aproximadamente, estableciéndose en el altiplano cundiboyacense (González, A., 2010).

En la época Chibcha, Guacha era una aldea indígena de la Confederación del Zipa de los Muiscas, en la cual el dios Bochica enseñó la agricultura, los tejidos, el trabajo del oro y de las joyas y el culto al sol; adicionalmente, tenían un sistema pictográfico que consistía en plasmar tipos de líneas o figuras sobre una superficie rocosa acondicionada para tal fin con pinturas de origen vegetal de diferentes gamas de colores entre ellos rojo, ocre y negro. Dichos pictogramas se encuentran, incluso algunos hasta hoy en día, en los sectores municipales como Canoas, El Charquito, Alto de la Cruz, Panamá, Aguazuque, El Vínculo, Terreros, Fusungá, Alto del Cabra, Romeral. El significado de estos jeroglíficos no se conoce hoy en día pero se puede pensar que se utilizaban para hacer anotaciones sobre su comercio, plasmar relatos de interés sobre algunos sectores, brindar una ofrenda u homenaje a un mitológico dios, guías de comunicación e información entre familias migratorias (Alcaldía de Soacha, 2017).

La información que se encuentra sobre la historia de Soacha relata la cotidianidad de los indígenas y, posteriormente, la toma forzada del territorio por parte de los españoles que trajo consigo una gran catástrofe demográfica en la población indígena, debido a la aniquilación, introducción de nuevas enfermedades, maltrato y separación de familias; lo que, a su vez, implicó una inmensa pérdida en la identidad étnica de Soacha pues se introdujeron nuevos cultivos y técnicas de ganadería muy distintas a las que allí se empleaban. Sin embargo, Guacha



continuó siendo un resguardo indígena hasta el año de 1600, cuando Luis Enríquez tradujo su nombre al español y fundó el nuevo pueblo de Suacha (Alcaldía de Soacha, 2017), no Soacha, como se le conoce hoy en día.

Para el siglo XX, Soacha se convirtió en una parte muy importante de los alrededores de Bogotá por muchas cosas: En 1950 se convirtió en la Hidroeléctrica para la ciudad al construir la Represa del Muña, siendo el servicio de Tren y luego los buses Intermunicipales su conexión principal con la capital; En 1955 se proyectó un primer Anillo Metropolitano para Bogotá en donde Soacha fue incluida en el Distrito Especial por su cercanía con la capital; Posteriormente este municipio se transformó en un emporio industrial para Bogotá; La muerte del Caudillo del pueblo Luis Carlos Galán Sarmiento, candidato del Partido Liberal a la Presidencia de la República y gran caudillo del pueblo, cuando se encontraba en plena campaña en plaza pública (Álvarez, L., 2008).

Durante el siglo XX la población de Soacha según el censo de 1973 era de 28.000 habitantes, sin embargo, el crecimiento geográfico e industrial, así como la llegada de habitantes de otras ciudades del país, hizo que para el 1999, es decir, 26 años después la población aumentara casi 10 veces pasando a tener 278.000 habitantes (DANE, 2005). Hoy en día, Soacha es un gran suburbio conurbado en el Área Metropolitana de Bogotá y que además funciona como municipio dormitorio, lo cual ha implicado serios problemas para el municipio: la superpoblación, la pobreza, la invasión de zonas montañosas para la construcción de viviendas, el caos vehicular y de transporte y la falta de presupuesto para atender a una población que oscila entre 364.625 habitantes, lo que lo convierte en el municipio 14 con más habitantes de Colombia

con un crecimiento poblacional superior a la media nacional de 1,7% y la de Bogotá de 2,1% (DANE, 2005).

La “Institución Educativa Soacha para vivir mejor” es una concesión de la Federación Internacional Fe y Alegría, un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social fundado el 1 de junio de 1971 en Colombia bajo la Personería Jurídica 4277 del 10 de diciembre de 1971 (Fe y Alegría, 2017) y que, a su vez, hace parte de la congregación religiosa de la Compañía de Jesús. A través del compromiso con las poblaciones necesitadas, la fundación fomenta la educación inclusiva y el cambio social, brindando oportunidades a distintas poblaciones que han sido excluidas tradicionalmente como lo son los y las indígenas, las mujeres, los y las adolescentes en riesgo, los y las migrantes, entre otros; para que sean ellas y ellos mismos protagonistas del cambio hacia una realidad social que garantice los derechos humanos y la construcción de una vida digna (Adarve, D., Arbeláez, M., Botero, E., Marín, N., & YEPES, V., 2015). El programa de Fe y Alegría con las instituciones educativas y el proyecto SMCfYA (Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría) busca generar competencias directivas y pedagógicas de los equipos de dirección y docentes para propiciar y fortalecer el aprendizaje en ambientes favorables (Fundación Fe y Alegría, 2017) para que, al mismo tiempo, las y los niños y jóvenes estimulen sus capacidades y potencien su desarrollo integral a partir del acompañamiento espiritual y académico.

El colegio Soacha para Vivir Mejor es un moderno plantel ubicado en el barrio Altos de La Florida sector II, construido en noviembre del 2012 por el municipio y el Ministerio de Educación y entregado en concesión, como se mencionó anteriormente, a la Fundación Fe y Alegría de la Compañía de Jesús, institución catalogada como la tercera mejor operadora de este

tipo de establecimientos académicos en el país, puesto que los centros educativos que dirige han logrado ubicarse dentro del nivel superior (Periodismopublico.com, 2017). Según las directivas, el colegio Soacha para Vivir Mejor es el que posee las instalaciones más sobresalientes de Cundinamarca, pues cuenta con una capacidad de albergar hasta 1.440 estudiantes al tener 38 aulas con la capacidad de recibir un máximo de 40 alumnos por curso (El Tiempo, 2012) y, aunque, mantiene los modelos educativos de la escuela tradicional ofrece otros espacios dedicados a potenciar distintas capacidades e intereses de los estudiantes como: artes, deportes, ferias científicas y de robótica, etc., además de aulas múltiples, ludoteca, biblioteca y equipos de cómputo. El tipo de alumnos que esta institución acoge incluye a toda persona que se encuentre dentro de la población en edad de estudiar (Resolución No. 5360, 2006), es decir, va orientada para las y los niños y para las y los jóvenes que estén aproximadamente cerca a estos parámetros dados por el Ministerio de Educación en el Plan Sectorial 2006-2010: Transición (5 años), Primaria (6 a 10), Secundaria (11 a 14), Media (15 a 16).

El colegio Soacha Para Vivir Mejor, al estar regido bajo la fundación Fe y Alegría, tiene la misión de ser una institución constructora de paz y ciudadanía, que contribuya a la movilidad social, la equidad y la vida digna de las personas de zonas rurales con baja presencia del Estado y en condición de vulnerabilidad. Para lograr su propósito, Fe y Alegría trabaja por una mejora constante del modelo regular de la educación pública, con el fin de generar y potenciar las capacidades de las y los estudiantes para que, una vez alcancen la edad adulta, sean agentes de cambio en sus propias vidas y en su comunidad; razón sustancial por la que dicha fundación se reconoce por su vocación y rigurosidad en la preparación de estudiantes, no sólo a nivel académico, sino que también a nivel humano. Por esto, desde el 2012 da inicio el proyecto de la

práctica de Subjetividades Contemporáneas de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en donde se pretende hacer un trabajo conjunto con el colegio para acoger los planteamientos de Fe y Alegría y generar un alto impacto tanto en la institución como en la comunidad de Soacha.

En el 2013 inicia la labor práctica alrededor del tema de la sexualidad en el marco del proyecto CARA (Construyendo Amor en la Responsabilidad y la Alegría), poniendo así, el foco en el acompañamiento y orientación de un proceso de formación integral de la comunidad educativa en torno a los temas de sexualidad (Prada, 2014). Sin embargo, desde el 2014 hasta el presente año (2017) la labor estuvo centrada en las necesidades e inquietudes manifestadas por parte de los estudiantes, manteniendo también el marco temático impuesto por el colegio en donde se aborde el proyecto CARA, esta vez desde una perspectiva más compleja ya que se parte de que la sexualidad también incluye las concepciones de género, la construcción de la noción del cuerpo y las relaciones interpersonales, y, de la misma manera, el proyecto de vida.

Esta forma de proceder recuperó (y recupera) algunos elementos de la investigación-acción-participativa, la cual es importantísima pues, dicha modalidad, busca entender el mundo al tratar de cambiarlo colaborativa y reflexivamente y, asimismo, pretende obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso en el diseño, las fases, la evolución, las acciones, las propuestas, etc., mientras que el/los investigador/es tengan una alta implicación y convivencia con la comunidad a estudiar (Rojas, J., 2017). Fue precisamente de esta manera que

se decide, al iniciar cada semestre, que los practicantes pasen por los salones con un buzón en donde los estudiantes puedan depositar de forma anónima uno o varios temas que quieran tratar, ya sea porque son de su interés, porque es alguna preocupación que tienen o simplemente porque representa algún beneficio para ellos a nivel individual o colectivo. El paso siguiente consiste en hacer una línea metodológica con la información recolectada, haciendo categorías que reúnan los temas planteados por las y los estudiantes y, al haber hecho esto, se inicia la planeación de talleres pensados en la reflexión, la escucha, la tolerancia y el respeto en el marco de las distintas metodologías planteadas para abordar las temáticas a trabajar en cada curso: talleres reflexivos, teatro del oprimido, encuentro de voces, intervención grupal e intervención a la comunidad, entre otros. La estructura de dichas metodologías mantiene parámetros rigurosos pensados en la buena ejecución de los talleres. Éstos constan de: El encuadre, donde se establecen los acuerdos y el clima del taller; La actividad inicial, donde se desarrolla un mini-taller que vaya de la mano con el tema central y que, al mismo tiempo, disponga a los estudiantes según el “clima” que se desee para la metodología; Actividad central, una vez los estudiantes están dispuestos y han acatado los acuerdos establecidos, tanto por ellos como por los facilitadores, se comienza la fase del taller, en donde se explica el proceder y empieza la ejecución del mismo; La reflexión, una vez finalizada la actividad se abre un espacio para que el grupo exponga las opiniones, dudas y sensaciones que tuvo durante el espacio del taller y, de manera conjunta con el facilitador, se teja una idea global de las experiencias y aprendizajes que surgieron de éste; finalmente se encuentra el momento del *cierre* en donde el facilitador le brinda al grupo la retroalimentación de la actividad, señalándole desde los elementos más significativos trabajados por los

estudiantes, hasta unas recomendaciones a tener en cuenta para aplicar, lo aprendido en el taller, en el día a día.

Como se dijo anteriormente, los talleres van dirigidos según las necesidades que expresan los estudiantes; generalmente las temáticas que dichas necesidades abordan se dividen en dos grandes categorías: **Ámbito Relacional**, que incluye las subcategorías familia, pares: machismo y género, pareja: sexualidad/homosexualidad; y el **Ámbito Académico** que incluye la categoría del desempeño académico y comportamiento y la disposición de los estudiantes.

El **Ámbito Relacional** puede definirse como la interacción recíproca entre dos personas o más. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social; por ende, están mediadas por un proceso comunicativo basado en la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje, de lo contrario, es muy difícil establecer algún tipo de relación con el otro. Sin embargo, el ámbito relacional, aunque es mediado por el lenguaje, éste puede imposibilitar que la comunicación sea exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional (Pérez, J., Gardey A., 2008).

Si se tiene en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, es importante considerar los elementos que la componen, al menos a grandes rasgos: las necesidades, las motivaciones, actitudes, la comunicación, los valores, la convivencia y el autoestima (Vertel, A., 2011). Estas categorías pueden ser definidas según la jerarquía de las necesidades básicas del ser humano de

Maslow (1991) en la *Motivación y Personalidad*, donde se exponen las siguientes “necesidades”:  
Necesidades básicas o fisiológicas, referidas a aquellas que van orientadas a la supervivencia (respirar, beber agua, comer...); Las necesidades de seguridad y protección (vivienda, recursos, dinero...); Necesidades sociales o de afiliación (redes de apoyo, vínculos fuertes, familia, amigos, pareja...); y, las Necesidades de estima o reconocimiento (buena autoestima, confianza, sensación de libertad y realización, estatus, reputación...).

Como se puede apreciar, la jerarquía de Maslow refleja a grandes rasgos aquellos elementos que se consideran importantes en el ámbito relacional, para él, las necesidades requieren la autorrealización de alguna necesidad más “primitiva”, de lo contrario, al no satisfacer alguna necesidad básica no se podrá llegar a la aspiración de una más avanzada. La existencia de necesidades insatisfechas es por una parte causa de malestar individual y social. Las necesidades sociales se difunden por mecanismos sociales, principalmente por demostración e imitación, por lo que pueden ser fuertemente sentidas por grandes masas de la población (Eumed.net., 2010). A pesar de que llegar a la autorrealización no sea tarea fácil, se entiende que la satisfacción de las necesidades posibilitan al individuo una mejor relación con un par, por eso, además de hacer un rastreo de las necesidades y resolverlas, se recomienda fomentar la educación emocional, pues es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención con esto es, además, promover el bienestar social (Pérez, J., Gardey A., 2008).

En un marco relacional se aprende a vivir en distintos entornos con demandas, se crean vínculos y forman dinámicas de convivencia, no sólo de tolerancia. Esto implica relacionarse o

involucrarse en la comunidad que le rodea, ya sea en su institución académica, en este caso, Soacha para Vivir Mejor, en su barrio (Altico, Altos de la Florida, Compartir, entre otras) o en su ciudad (Bogotá, Soacha, Tunja, entre otras). Y a su vez, implica relaciones más estrechas en las cuales se encuentra la familia, los pares y las parejas, grupos que se conforman de indefinidas maneras en la relación con el propio ser. Estas formas de pertenecer y estar, están permeadas por creencias, experiencias, aprendizajes y prácticas (Ramírez, V., Ávila, M., Díaz, M., Yepes, A., Rojas, C., Jaramillo, L., & Gutiérrez, V., 2016).

Como se hizo mención anteriormente, la familia sería uno de los ámbitos relacionales específicos. A pesar de los muchos cambios que se han presentado en ésta, que han alterado sustancialmente sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material, para el crecimiento y bienestar de sus miembros (UNESCO, 1988). Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, “familia” es una noción que describe la organización de un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco: vinculado a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social como sucede con el matrimonio o una adopción y vinculado también a la consanguinidad como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos (Gallego, A. 2012). Teniendo esto en cuenta, entonces, la disfuncionalidad aplicada al sistema familiar, se puede entender como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento es cuando hay un quebrantamiento, una carencia o una alteración (Reynalte, A. 2010) que afecta el buen funcionamiento de las relaciones familiares, es decir, atributos negativos que rompan con la confianza, el establecer vínculos fuertes, las redes de



apoyo y el apego y, de la misma manera, teniendo repercusiones en la esfera pública: relaciones con pareja o amigos, rendimiento académico o laboral, entre otros.

Hablemos ahora de la relación con los pares como otro de los ámbitos relacionales específicos. La socialización es una característica inherente del ser humano la cual llega a convertirse en prioridad para la supervivencia del mismo. Debido a esto se ha considerado esta habilidad como un proceso de aprendizaje. Según Santiago Yubero (2005), *“el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de a) las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con b) las normas y valores que rigen esos patrones conductuales”*. Por medio de lo anteriormente mencionado se pretende lograr una independencia frente a las normas sociales, esto mediante la autorregulación.

La adolescencia es una etapa en la cual las normas y los valores impuestos por la sociedad comienzan ser cuestionados, generando una especie de rebeldía. Esta rebeldía hará que los jóvenes se alejen de los padres, quienes representan a la comunidad adulta, y se acercarán a sus amigos con quienes comparten las mismas creencias. Esto hará que la socialización se convierta en una parte fundamental de la vida de los adolescentes, tomando prioridad frente al resto de las cosas.

Uno de los elementos fundamentales a la hora de evaluar el ámbito relacional es la identidad de género. Hace referencia al concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las

personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos. Si bien existe una diversidad de identidades de género, habitualmente se considera un espectro con dos extremos: la identidad atribuida a las mujeres y la relacionada con los hombres. Sin embargo, debemos recordar que la identidad de género: Es independiente de la orientación sexual e incluye las formas en las que una persona se autodenomina y presenta frente a las demás; e, incluye la libertad de modificar la apariencia o la función corporal a través de roles sociales de género, técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole (Secretaría de la Gobernación Mexicana, 2016).

Otra dimensión relacional que juega un papel importante en la consideración del ámbito relacional es la diversidad sexual. Es un término empleado para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada una de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad (Meyer, J., 2010). La diversidad sexual se encuentra representada por el acrónimo LGBTI que se usa como término colectivo para referirse a las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans (el término trans se refiere a travestis, transexuales y transgéneros) e Intersexuales. A continuación se definirá cada letra del acrónimo según la Secretaría de la Gobernación Mexicana (2016). A continuación una breve caracterización de cada una de estas identidades o mejor, subjetividades:

**Lesbiana:** Mujer que se relaciona erótico-afectiva-amorosa-vitalmente con mujeres. Se utiliza como sinónimo de la identidad de las mujeres homosexuales. Es una construcción identitaria y resulta también una manera de autodenominación.

**Gay:** Expresión alternativa a homosexual, que se prefiere por su contenido político y uso popular. Se utiliza como sinónimo de la identidad de los hombres homosexuales, aunque algunas mujeres también lo utilizan. Es una construcción identitaria y resulta también una manera de autodenominación.

**Bisexual:** Atracción erótico-afectiva y manera de autodefinition que se dirige hacia hombres y mujeres por igual. Esto no implica que sea con la misma intensidad, al mismo tiempo o de manera indiscriminada.

**Travesti:** Una persona travesti es aquella que expresa su identidad de género -ya sea de manera permanente o transitoria- mediante la utilización de prendas de vestir y actitudes del género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico. Ello puede incluir la modificación o no de su cuerpo.

**Transexual:** Condición humana por la que una persona, habiendo nacido con un sexo biológico determinado, tiene una identidad de género (sexo psicológico) distinta a la que le “corresponde”. La condición de ser transexual no depende de si se realiza o no la reasignación sexo-genérica.

**Transgénero:** Condición humana por la que una persona tiene cualidades y comportamientos de género (el ser masculina o femenina) que no coinciden con su sexo de acuerdo con los patrones sociales y culturales, por lo que se identifica o adopta los del género opuesto. El uso del atuendo del género opuesto es la conducta más ostensible de la transgeneridad.

**Intersexual:** Se refiere a la presencia en la anatomía de una persona de órganos sexuales que corresponden a características de ambos sexos o estructuras que son difíciles de definir o resultan ambiguas desde la lógica que reconoce sólo dos sexos.

Llegamos por último a la relación de pareja como expresión fundamental del ámbito relacional. Una relación de pareja es un nexo de amor que surge entre dos personas; ésta tiene distintas etapas cuando evoluciona de forma saludable: El enamoramiento, la etapa del noviazgo, la consolidación de la historia y el matrimonio. Las características de las relaciones de pareja dependen de cada cultura y de la época. En la actualidad, es frecuente que las parejas permanezcan como noviazgo durante varios años antes de casarse o que incluso opten por no contraer matrimonio. Décadas atrás, en cambio, la convivencia sin matrimonio solía ser condenada a nivel social. Al estar en pareja, una persona asume una serie de compromisos con la otra.

Uno de los mayores problemas de la vida en sociedad para los seres humanos es que sentimos la presión de comenzar una relación de pareja cuando alcanzamos la adolescencia, ya que todo a nuestro alrededor parece someternos a dicha presión. La confusión típica de los años de adolescencia puede limitarse a la búsqueda de nuestra identidad sexual, algo que resulta necesario para el desarrollo psicológico, pero también es posible que nos cause daños irreparables si no vivimos en un entorno sano y tolerante. Los seres humanos no somos especialistas en disfrutar de la vida, sino que convertimos lo que para el resto de las especies era un planeta posible de mantener en equilibrio en un campo de batalla plagado de enfermedades y dificultades que no deberían existir.

Los problemas que surgen de las malas decisiones en el ámbito de las relaciones sentimentales van desde desamores que se superan con el tiempo hasta embarazos no deseados que acaban por destruir la vida de las madres y los hijos. En un mundo ideal, cada persona sería libre de comenzar una relación de pareja cuando así lo quisiera, con alguien que realmente represente un complemento y bienestar individual y de los involucrados.

Una relación de pareja sana puede ser muy beneficiosa para una persona, ya que abre las puertas a una serie de experiencias imposibles de vivir en soledad. Si bien no es correcto generalizar y es cierto que algunos disfrutan de no compartir su vida, otros sienten que *de a dos todo es más fácil*, todo se disfruta más; para éstos últimos, por lo tanto, tener a su media naranja es un regalo invaluable. Continuando en este cuadro positivo y libre de las infecciosas cargas de la sociedad, una relación de pareja hace que los problemas resulten menos pesados, ya que se enfrentan con la ayuda del otro, y que los momentos agradables se potencien, porque la felicidad tiene esa particularidad de crecer si se comparte (Pérez, J., Gardey A., 2015).

En cuanto al **ámbito académico**, podemos decir que es comprendido como el estudio que se adquiere a lo largo de la vida y/o a la capacidad de retener y profesar el conocimiento. Éste es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con algún nivel de educación; Tradicionalmente, la Academia ha sido establecida como el espacio en el cual diferentes tipos de estudios son desarrollados, buscándose así transmitir el conocimiento adquirido por el ser humano a través del tiempo. Un individuo digno de considerarse académico debe contar con determinados rasgos que hacen a las habilidades, conocimientos y técnicas adquiridas, como también a las normas de comportamiento, al

desarrollo de proyectos de investigación y al cumplimiento con la idea de transmisión de la sapiencia desarrollada a lo largo del tiempo (Bembibre, C., 2009).

El rendimiento académico es la primera expresión de lo que previamente hemos denominado como ámbito académico. La conceptualización del rendimiento académico es compleja debido a la cantidad de variables que influyen en este. Según Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. De esta forma, Navarro (2003), plantea que la conceptualización del rendimiento académico se hace a partir de la evaluación. Debido a esto es necesario tener en cuenta las distintas variables que influyen en el desempeño académico individual, las cuales reduciremos a 3: motivación escolar, autocontrol del alumno y las habilidades sociales (Navarro, 2003).

La motivación escolar es el segundo elemento que podríamos considerar dentro del ámbito académico. Se refiere al proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta (Navarro, 2003). Para esto es necesario tener en cuenta varios de los planteamientos que se hacen desde las distintas perspectivas de la psicología. Desde una perspectiva conductista, es necesario tener en cuenta la recompensa (posterior a la conducta) y el incentivo (previo a la conducta), el cual será en este caso obtener una calificación alta. Desde una perspectiva humanista, lo importante es fomentar en el individuo su sentido de competencia, el autoestima y la autonomía. Por último, desde una perspectiva cognoscitiva social, la motivación del individuo se basa en la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta. (Navarro, 2003).

Teniendo en cuenta que para conseguir un buen desempeño académico es necesario desarrollar ciertas habilidades intrapersonales, hemos elegido el autocontrol como el pilar para conseguirlo. El autocontrol puede ser entendido como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional; en pocas palabras, una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento. Asimismo, puede ser visto como una herramienta que permite, en momentos de crisis, distinguir entre lo más importante: lo que perdura, y, lo que no es tan relevante: lo pasajero (Pérez, J., Merino M., 2008).

La capacidad de autocontrol de los individuos, por otro lado, se relaciona con la inteligencia emocional de los mismos. Según Goleman, (1996), el rendimiento académico y la inteligencia emocional están relacionados. Goleman plantea que, habilidades tales como el control de impulsos, la motivación, la perseverancia, la agilidad mental, etc, son habilidades que posee una persona con una buena inteligencia emocional.

Por otro lado, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Es importante tener presente que dichas habilidades son aprendidas y adquiridas a lo largo del desarrollo vital y que, unas más que otras, representan altos grados de complejidad por lo que, en ocasiones, hay personas que incluso no logran desarrollarlas a lo largo de su vida. Otro aspecto importante a mencionar es que tanto la cultura como las variables sociodemográficas son imprescindibles para entrenar y evaluar las habilidades sociales, ya que dependiendo de los lugares en los que se desenvuelva el individuo los hábitos y formas de relacionarse cambian (Sánchez, G., 2012).

El espacio escolar permite desarrollar y adquirir habilidades, conocimiento y aptitudes que permitan el aprovechamiento de sus capacidades. Sin embargo, para que esto se dé de forma satisfactoria es necesaria la socialización, factor que está fuertemente vinculado con los padres. Hartup (1992) afirma que “las relaciones entre iguales contribuye en gran medida, no solo al desarrollo cognitivo y social, sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos”.

Lo anterior nos invita a hablar del comportamiento de los estudiantes dentro del aula y frente a las actividades institucionales, pues de los procesos de socialización depende el comportamiento que, a su vez, está estrechamente ligado a la disciplina de éstos. Cuando se habla de disciplina escolar se hace referencia a las peculiares relaciones que se establecen entre elementos personales (como docentes y estudiantes), y la institución educativa. (Gómez, Mir y Serrats, 1999). De esta forma, se determina, a partir de la disciplina, si el comportamiento es adecuado y positivo o inadecuado y negativo para la institución educativa. (Moreno, 2007).

A partir de esto, la intervención se ha planteado con el objetivo de lograr “la transformación o supresión de las inequidades y de sus expresiones de subordinación” (Montealegre & Urrego, 2011, p.12) por las que el colegio se ve permeado. De esta manera, los procesos de acompañamiento psicosocial de la práctica por proyecto, de Subjetividades Contemporáneas, han planteado la intervención a partir de tres grandes ámbitos: el primero, los talleres por comunidad (curso) de grado 9 y 11; el segundo, la intervención en el área común del colegio, la reconstrucción de zonas verdes y la intervención para salvaguardar a los perros y gatos callejeros de la zona; y, el cuarto, semestralmente entregar a la institución un registro de todas las experiencias fomentadas durante estos espacios. Así, la presencia de otras instituciones u organizaciones en el colegio, se enmarcan en la elaboración de proyectos de acompañamiento



orientados a cumplir la misión de Fe y Alegría, trabajar “[...] *por mejorar la educación pública y por generar y potenciar capacidades en los niños, niñas, adolescentes [...] para que sean agentes de cambio de sus propias vidas y de sus entornos*” (Fundación Fe y Alegría, 2017). Por esto, las estrategias de acompañamiento a los y las estudiantes de la Institución Educativa: Fe y Alegría: ‘Soacha para Vivir Mejor’, provienen de diversos escenarios, pues los espacios de formación y atención vienen dados desde diferentes organizaciones de la Compañía de Jesús como: el Servicio Jesuita a Refugiados, la Red Juvenil Ignaciana, las áreas de acción social del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ignaciano–AUSJAL, el colegio San Bartolomé de la Merced y la Pontificia Universidad Javeriana (facultad de psicología y pedagogía infantil); así como también se cuenta con la participación de la Fundación Universitaria Monserrate (departamento de trabajo social), organizaciones que trabajan en torno a temáticas como emprendimiento, asesoría espiritual-pastoral, artes y deportes, liderazgo, salud sexual y reproductiva, entre otras (Castrillón, L., Knudsen, M., Peralta, M., Ramírez, V., Ávila, M., Díaz, M., 2016).

Finalmente, se ha hecho cada fin de año una intervención en la institución (dentro o fuera de ella) con el fin de que la propia comunidad intervenga el territorio para que se genere la participación activa en las y los estudiantes y, así, lograr un impacto tanto en el territorio como en las y los jóvenes que viven en Soacha. Esto, además de ser una representación simbólica de la huella que dejan los practicantes cada vez que se despiden del colegio; es una forma de decir que, aunque ya no estén, dejan algo para recordar siempre el trabajo realizado y la intervención, junto con las reflexiones, que se trabajaron y, de esta forma dar la bienvenida a otro grupo de

practicantes que ingresen a la institución a seguir con los planteamientos de los que se fueron, así como, a proponer nuevas formas de intervención.

### **Objetivo general**

Conocer y analizar la perspectiva que tienen los profesores y las directivas de la institución Soacha para vivir mejor, sobre la incidencia que ha tenido la práctica de Subjetividades contemporáneas.

### **Objetivos específicos**

Dar cuenta del efecto que ha tenido la práctica mencionada en los ámbitos institucional y relacional.

Hacer un acercamiento a las expectativas planteadas por las directivas y los profesores sobre la práctica de subjetividades contemporáneas.

Hacer recomendaciones a los siguientes grupos de práctica a partir de los resultados encontrados en la investigación.

### **Metodología**

Para la recolección de los datos se usó como fuente principal una revisión extensa de la bibliografía referente a la institución, a la fundación encargada de la misma (Fe y Alegría) y a la historia de Soacha, recurriendo incluso a la información suministrada por la alcaldía de dicho municipio. Como base de datos secundaria se emplearon las entrevistas proporcionadas por los docentes y las directivas de la institución que permitieron la elaboración de los antecedentes de la misma, así como un mayor entendimiento de su contexto y del cambio que ha atravesado a través de los años. Adicionalmente, es importante mencionar que para la elaboración del marco teórico y de la línea metodológica de esta investigación, se tuvieron en cuenta, además, los

informes finales de los practicantes anteriores a nosotros que arrojaban información de cómo ha sido la experiencia de la práctica desde sus inicios en la institución Soacha para Vivir Mejor de la fundación Fe y Alegría y, como fuente adicional, se empleó una revisión a una sistematización realizada anteriormente acerca de la experiencia de la práctica de Subjetividades Contemporáneas en dicho colegio. Esto, contrastado con las entrevistas haciendo uso del método analítico en las mismas y la técnica de observación participante en el colegio, teniendo en cuenta las dinámicas de los estudiantes frente a la práctica, permitiendo conocer el problema de investigación y elaborar el anteproyecto: planteamiento del problema, los objetivos, las preguntas, la justificación y los antecedentes, así como la formulación del problema.

### **Población**

La población de esta investigación está conformada por los estudiantes de la institución Soacha para Vivir mejor, especialmente los estudiantes de grado noveno, décimo en cierta medida y once, puesto que lo que nos interesa es saber cómo la práctica ha influenciado en general al colegio a partir del trabajo realizado con dichos grados.

### **Muestra**

La muestra que se utilizó en esta investigación fueron cinco informantes, de los cuales tres son profesores y directores de grupo de bachillerato, la psicopedagoga y la rectora de la institución.

### **Diseño**

Esta es una investigación de enfoque cualitativo. A lo largo del desarrollo de la práctica que hemos llevado a cabo en el colegio hemos identificado ciertas necesidades de la población.

Este proceso nos ha permitido identificar cuáles son las preguntas de investigación más pertinentes. Además de esto, buscamos que a lo largo de la investigación y de los datos recogidos exista un proceso circular entre los hechos y la interpretación. (Sampieri, 1991).

Asimismo, el estar inmerso dentro del contexto del colegio nos permitió identificar informantes que nos pudieran proporcionar los datos necesarios para así responder nuestra pregunta de investigación. Esta recolección se hizo a partir de unas entrevistas semiestructuradas las cuales se basaron en las categorías de análisis planteadas en la revisión bibliográfica.

### **Instrumento:**

Debido a que esta investigación tiene un enfoque cualitativo, utilizamos como instrumento entrevistas semiestructuradas con el fin de adquirir la mayor cantidad de datos.

### **Procedimiento**

Para el cumplimiento de los objetivos se hizo una estructuración minuciosa de las preguntas de las entrevistas semiestructuradas estableciendo unas categorías que posibilitaron la recolecta de la información de forma rápida y efectiva. Una vez realizada la ejecución de éstas, se realizó un análisis, lo cual permitió la redacción de este documento, para así dar respuesta a la pregunta de la investigación.

### **Categorías de análisis**

Las categorías empleadas en esta tesis junto con las narraciones de las directivas y maestros darán respuesta de si las prácticas desde que iniciaron hace cinco años hasta lo que ha

transcurrido del semestre han tenido alguna influencia en la mejora o desmejora de los estudiantes.

**1. ámbito relacional:** Efecto de la práctica en las relaciones interpersonales y con la autoridad:

**Familia:** Abordar el tema de la familia para ellos y ellas es un espacio significativo que da cuenta de ciertos mandatos y demandas que guían su forma de actuar y relacionarse. En muchos casos se ha evidenciado que las familias de los estudiantes son muy disfuncionales y que esto les llega a causar mucho malestar, por lo que se buscará evidenciar las relaciones de poder que mantienen con sus familiares. A su vez se buscará entender quiénes son las personas a quienes considera familia y la importancia que cada una de estas personas tiene en su vida, así como la carga que le atribuye a estas.

**Relación entre pares:** El estatus entre los pares es algo que durante toda la vida resulta muy importante para las personas, pero en especial en la adolescencia. Los estudiantes de esta institución están entre las edades en que la perspectiva que el resto de la gente de su misma edad y de su comunidad tienen hacia ellos resulta de suma importancia. A su vez, se evidencia que debido a discursos hegemónicos el machismo puede llegar a cobrar mucha importancia en una comunidad, por lo que se buscará entender cómo se da esto en los estudiantes y de qué forma el género determina formas de actuar y relacionarse entre ellos.

**Pareja: sexualidad/ diversidad sexual** la sexualidad ha tenido y sigue teniendo importancia histórica y un sentido dinámico debido a las formas de darse y manifestarse en los seres humanos. Los mitos y guiones han divulgado el aparente campo de acción en el que esta se

inscribe, y la preocupación por ésta ha venido tras las problemáticas con proclive aparición en adolescentes como son: embarazos y enfermedades de transmisión sexual que continúan mostrando los índices de desinformación, incomunicación e indeterminación, y tras las luchas por el reconocimiento de las diversas formas de manifestación e identificación en la sexualidad que pretenden rescatar las propuestas emergentes y salirse del marco heteronormativo.

Desde una mirada generacional enfocada en los y las jóvenes, se puede ver cómo estos han sido culpabilizados por su “desenfrenado” ejercicio de la sexualidad y por sus “nuevas” formas de relacionarse; han sido educadas sexualmente desde el uso de métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades; desde la restricción y la abstinencia.

A la vez, y relacionado con lo anteriormente mencionado, se siguen evidenciando muchos estereotipos de género que se continúan dando y que terminan trasladándose a las formas de relacionarse entre hombres y mujeres y, más específicamente, entre parejas. De esta manera se buscará entender las concepciones que se tienen respecto a la sexualidad y al sexo y buscar transformar esto de una forma en la que se eviten dispositivos de exclusión. Al mismo tiempo, se buscará entender cómo estos dispositivos funcionan en las parejas homosexuales de esta institución y de qué forman se perciben este tipo de relaciones para el resto de estudiantes.

**2. Ámbito institucional:** Efecto de la práctica a nivel disciplinar, académico y comportamental en la institución educativa.

**Desempeño académico:** El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar de los y las estudiantes. Éste, como es bien sabido, está mediado por varios factores, entre ellos la motivación de los alumnos y sus hábitos de

estudio, las herramientas académicas empleadas por los maestros, el acompañamiento familiar, así como un conjunto de elementos que permean el quehacer de la práctica. Debido a esto, es importante hacer un seguimiento más cercano a los estudiantes durante esta investigación pues a partir de los elementos planteados anteriormente, el objetivo de los talleres, sus temáticas y sus metodologías, podrían ir orientadas a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes o potenciar sus habilidades académicas así como su motivación y disciplina.

**Comportamiento y disposición de los estudiantes:** La actitud con la que un estudiante se aproxima al salón de clases y responde ante esta es un tema que nos parece pertinente observar, puesto que una de las prioridades de los talleres efectuados con los estudiantes es que su desempeño académico mejore. Para esto se busca que las actividades institucionales sean recibidas de forma asertiva por parte de los estudiantes y que el rendimiento de estas se dé de forma más efectiva. Consideramos que de esta forma se podría observar si los talleres que se han llevado con el colegio a lo largo de los años ha modificado la perspectiva que estos tienen de las institucionales.

### **Análisis de resultados**

Hacer un acercamiento a la perspectiva de los profesores y las directivas del colegio Soacha para Vivir Mejor, por medio de las entrevistas, nos reveló que mucho del trabajo realizado por la práctica está muy bien orientado en cuanto a que se ha hecho una buena lectura del contexto y de las necesidades que en éste surgen; sin embargo, por otro lado, también fue visible observar que algunas de las temáticas propuestas por la institución y llevadas a cabo por

los practicantes tienen fallas en cuanto a que dentro del mismo colegio hay fuertes visiones polarizadas que se oponen unas de las otras entre directivas y el profesorado.

En cuanto a la percepción de las familias, por ejemplo, los tres profesores entrevistados e incluso la psicopedagoga de la institución, concuerdan con que son más visibles las ausencias que el compromiso reflejados en el acompañamiento y supervisión del ámbito académico de los estudiantes por parte de sus acudientes, pues manifiestan que perciben un desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos. John nos dice que “[...] *verdaderamente el porcentaje es muy bajo de los padres de familia que están pendientes [...] hay papitos que se les olvida que tienen un hijo acá, tengo estudiantes en este momento en grado décimo con papitos que ni siquiera los conozco, no conozco a los papás*”; de la misma forma, las profesoras Yuri y Johanna mencionan que “*realmente hay mucha ausencia de los padres de familia y hay muy poco interés por sus hijos y eso se ve reflejado*”. Leidy, por su parte, no dista mucho de la perspectiva de los profesores pues afirma que “[...] *regularmente lo que sucede, y es una de las partes débiles del colegio, es que los papás poco asisten a formación de familia. Nosotros desde el área de orientación tenemos un eje que es la formación a familia y nosotros tenemos que hacer una escuela de padres semestral, pero si yo les muestro las estadísticas de asistencia de los papás a esas escuelas, ellos no vienen, entonces digamos que no se preocupan tanto por esa parte*; sin embargo, antes de hacer el contraste con la perspectiva de la rectora, que es opuesta a lo expresado anteriormente, es importante hacer la salvedad de que, pese a que Leidy esté de acuerdo con los profesores en cuanto al poco interés de los padres en las actividades extraacadémicas, ella opina que cuando “[...] *es una entrega de boletines ahí sí garantizado casi el 98% de asistencia de los papás*” mientras que los docentes hacen especial énfasis en las



ausencias de los padres, incluso si es para citación o entrega de notas, pues *“hay estudiantes en los cuales uno envía citación y hacer un seguimiento para los padres y como buscar la mejora de sus propios hijos y no se ve evidencia ¿sí? En el sentido de que nunca vienen, siempre se excusan. [...] “Las familias traen a sus niños y lamentablemente la palabra es a un garaje [...] ¿Cuándo los vemos a ellos? En una entrega de boletines o de pronto a algunos ni siquiera los vemos en entrega de boletines”*. Este desinterés anteriormente mencionado influye en los estudiantes también. Esto es lo que nos da a entender el profesor John al decir *“Los estudiantes van mal tanto emocionalmente, tanto convivencialmente, académicamente van mal y son padres de familia que uno los llama y las respuestas de ellos es que «a mí no me interesa, no me interesa»”*. Por otro lado, varios de los profesores manifiestan que no todos los padres son de esta forma con sus hijos pues, también aunque *“[...] así papitos como el de ella, hay muchos también que les ponen atención, entonces, son unos sí y otros no;”, “[...] hay muchos papás que sí se preocupan [...] Hay muchos niños que así no tengan una familia normal sino una familia disfuncional pero se evidencia que son niños en los cuales están interesados, el acudiente también, entonces no todo es malo”*.

Una vez aclarado esto, entramos a la percepción de la rectora Luz Marina que, como dijimos antes, dista bastante de lo que expusieron los demás entrevistados pues, aunque en un principio sí fue muy marcado el desinterés de los acudientes ha habido una fuerte transformación con el paso del tiempo, *“[...] en el 2012 no habían padres [...] lo que necesitaban ellos eran una guardería, porque ellos trabajan largas jornadas, ellos lo que querían era básicamente un espacio donde sus hijos estuvieran bien cuidados”*, una vez entrados en diálogos con los acudientes y habiéndoles compartido el *“[...] para qué veníamos a esta institución y quiénes*

*éramos, los papás comenzaron a entender”*, entonces, además de gestionar un trabajo con los estudiantes lo que se ha generado es un trabajo con la familia, según dice la misma rectora, pues afirma que “[...] *aunque nuestro objetivo puntual no ha sido transformar las familias, ni ha sido un trabajo académico, sí los hemos impactado [somos personas] reconocidas en términos de que estamos para aportar y ayudarnos, tanto así que si hay papás que son citados por alguna situación con sus hijos, siguen pidiendo disculpas por lo que sus hijos hacen, entonces se vuelven papás muy sensibles a pedir disculpas por lo que sus hijos han hecho en el colegio.*”.

Una de las preguntas que nos surgen ante esta problemática es ¿por qué hay visiones tan aisladas sobre la presencia de los padres en el acompañamiento académico de los estudiantes? es preciso decir que esto parte de que la comunicación con los padres es distinta por parte de los profesores, la psicopedagoga y la rectora; pues, aunque todos de alguna manera deben tener contacto con los acudientes de los alumnos, sus formas de acercamiento no son las mismas y esto es así, debido a que, como toda institución, existen conductos regulares. Por esto, son los maestros los que más contacto tienen con los familiares pues son ellos los encargados de hacer retroalimentación del desempeño comportamental, disciplinar y académico, mientras que las directivas aparecen únicamente cuando suceden actos que no están considerados como “positivos” según el manual de convivencia del colegio.

Algunos de los profesores manifiestan que los estudiantes tienen dinámicas de familias disfuncionales, como es lo que nos dicen Yuri y Johanna: *“bueno las dinámicas de ellos son familias disfuncionales. Son niños a los que les falta mucho afecto, influye mucho el contexto en el que estamos”* a lo cual agregan lo que ellos consideran como familia disfuncional: *“no es una familia normal de padre-madre, sino de abuelita o abuelito... o hay otro tipo de familias que*

*están constituidas por el padrastro o madrastra*". Es interesante contemplar la perspectiva que se tiene sobre lo que hace o no a una familia ser disfuncional y en este aspecto encontramos una fuerte disonancia con lo que nosotros estamos entendiendo como disfuncionalidad, pues no planteamos que la organización de la familia o los roles que en ésta se manejen o que "falten" sea la causa de la misma sino que, por el contrario, lo que hace que no haya un buen funcionamiento de dichas dinámicas, como se planteó al inicio de esta investigación, es cuando hay un quebrantamiento, una carencia o una alteración (Reynalte, A. 2010) que afecta el buen funcionamiento de las relaciones familiares, es decir, atributos negativos que rompan con la confianza, el establecer vínculos fuertes, las redes de apoyo y el apego y, de la misma manera, teniendo repercusiones en la esfera pública: relaciones con pareja o amigos, rendimiento académico o laboral, entre otros.

Se logra ver que, a pesar de que las situaciones familiares de los estudiantes de esta institución son duras, como nos manifiesta Luz Marina "[...] *porque en el primer año tuvimos más o menos entre 10-11 padres asesinados por muerte violenta*", sin embargo han habido cambios a lo largo de los años y la práctica de Subjetividades ha sido un apoyo importante, porque "[...] *durante estos 3 primeros años el apoyo de la práctica de Subjetividades fue total porque empezamos a mirar un poco ese acompañamiento individual a esos casos más notorios que teníamos, ya sea o por violencia o por violación o por violación de derechos o por familias disfuncionales [...]* ¿Qué es lo que hace el trabajo de ustedes? que esa comunicación, en la práctica con ellos, que en medio de la práctica ellos van ganando en vocabulario, en diálogo, en argumentación y en confianza con sus papás, no digo que al 100%, pero sí se ha movido un poco esa comunicación con ellos". A partir de esto logramos observar que la comunicación entre los

estudiantes y sus padres ha cambiado bastante, A lo cual Leidy nos dice *“Yo pienso que en eso también hemos modificado muchos comportamientos de los papás y las mamás. Digamos que no se abrían los espacios para que los niños y las niñas dialogaran con sus papás, digamos que eso no se modifica al 100%, pero sí por lo menos ha mejorado”*. Sin embargo, Leidy también nos hace una serie de recomendaciones para mitigar lo que ella percibe como debilidades de la práctica pues *“[...] nos hemos quedado cortos, y eso si es como una debilidad, en esa formación, claro que yo ya he dicho que no se vinculan mucho los papás pero como con otras estrategias de divulgación, unos folletos de pautas de crianza, bueno, como hacer más impacto en las familias”*.

En el ámbito de pares: machismo y género, los entrevistados en su mayoría, menos la rectora que propone también otra categoría: microtráfico, están de acuerdo con que uno de los principales problemas de convivencia entre los estudiantes es la agresividad física y verbal. Según Leidy *“[...] las dificultades que se presentaban entre ellos, sobre todo, era en la mediación de conflictos y en la asertividad y la empatía frente a los conflictos por esa misma interculturalidad que hay dentro de los salones [...] en muchas ocasiones tuvimos que intervenir en agresión física dentro de los salones porque ellos no, en esa relación de grupos de pares si habían situaciones complejas y no sólo por lo que se generaba al interior del aula sino porque ellos ya venían con problemas de fuera también”*. Sobre esto mismo, Luz Marina nos da un ejemplo de algo que pasó en los primeros años, que pone en evidencia la dificultad que ha tenido el colegio desde sus inicios para tratar con la violencia; *“[...] uno de los muchachos que más dificultad causó, inclusive agredió físicamente de una puñalada a uno de sus compañeros”*. Además de la violencia, la compra y venta de drogas entre estudiantes ha sido un factor que ha

estado presente en la institución desde el inicio, como menciona Luz Marina *“han existido situaciones complejas de microtráfico y de violencia entre estudiantes”*. Asimismo, en su mayoría, los profesores concuerdan en que ha habido un cambio grande en este aspecto, puesto que varios de ellos afirma que en los últimos años la violencia ha sido escasa, mientras que en los primeros años era algo que sucedía a diario: *“Estos dos años hemos tenido buen porcentaje de no agresividad, pero años anteriores si teníamos problemas. [...] Esos problemas de intolerancia han venido cambiando [...] ya no se presenta para nada esas vulnerabilidades físicas y esas agresiones y esas violaciones que vivimos los primeros años.”*. A partir de lo que nos dicen los profesores logramos evidenciar que el trabajo que ha llevado a cabo la práctica de la Javeriana en esta institución ha influido en este cambio, mejorando la resolución de conflictos entre estudiantes para que esto se lleve a cabo por medio del diálogo y no tenga que llegar a una agresividad física: *“[...] ya he visto de que de pronto si usted tiene problemas ya ellos ya enfrentan y hablan, ya se sientan es a hablar «resolvamos los problemas es hablando» [...] hay chicos de la Javeriana que han hablado con chicos que tienen o han tenido problemas y les han dicho que «hombre, arreglen sus problemas, pero arreglenlos bien»”*.

La gran mayoría de los entrevistados concuerda en que la principal dificultad a tratar en términos de la sexualidad dentro de la institución es el caso de embarazos a temprana edad, pues ha representado una fuerte problemática y un reto, no sólo para la institución, sino también para los practicantes que hemos trabajado de diversas maneras el tema de prevención de embarazo y protección durante las relaciones sexuales: *“[...] es una dificultad [de] todos los años [...] todos los años que llevamos acá la situación de embarazo”*. nos comenta también el profesor John *“[...] No sé qué pasa con la responsabilidad de ellos. Hoy en día podemos decir que usted ve a*

*una pareja y ya da miedo.[...] chicos que por ejemplo en 11 ya hemos tenido 3 estudiantes del mismo curso con bebés; se hacen papás prematuramente*". Es importante decir que, además de que existe la Semana de la Sexualidad ofrecida por el colegio con el fin de informar a los estudiantes sobre el sexo y sus implicaciones, entre otras cosas por supuesto, el trabajo realizado por la práctica de Subjetividades Contemporáneas ha centrado mucho su trabajo desde el 2014 a atender las inquietudes y necesidades de los estudiantes frente a dichas temáticas; sin embargo, a pesar de esto, profesores como Yuri y Johanna, cuentan que *"acá [en el colegio] hay un desconocimiento total de la sexualidad"*, lo que nos invita a cuestionarnos ¿qué es lo que no hemos sabido abordar de esta problemática? o ¿es algo del contexto y no sólo de una aparente desinformación de los estudiantes?

Para dar respuesta a las preguntas anteriores, haremos un recuento muy sincrético y concreto de cómo se ha vivido la enseñanza de lo sexual en la institución desde sus comienzos. Al iniciar el colegio [2012] muchos de los estudiantes optaron por tener un acercamiento a la educación sexual, exigiéndole a la institución que les abriera un espacio para poder resolver las inquietudes que tenían a pesar de que, inicialmente, fuera más por morbo que por querer informarse para cuidarse y prevenir situaciones no deseadas; de lo anterior Luz Marina nos comenta que *"en los primeros años los niños le pedían a la orientadora no una educación sexual ni un acompañamiento en el tema de la sexualidad, sino querían saber de sexo, [...] uno de los primeros movimientos en el primer año que hizo un grupo de jóvenes, o protesta, una de las temáticas por las que protestaban era esa, porque no había esa charla de sexo para los jóvenes"*. Tiempo después, en el 2013, la práctica de la Javeriana inicia el proyecto CARA (Construyendo Amor en la Responsabilidad y la Alegría), poniendo así, el foco en el

acompañamiento y orientación de un proceso de formación integral de la comunidad educativa en torno a los temas de sexualidad (Prada, 2014) y es, desde ese momento, que la práctica se vino configurando a lo largo de los años en el marco de la sexualidad a partir de las necesidades que nos comunica el colegio y los estudiantes. Retomando las preguntas planteadas con anterioridad, es difícil dar una respuesta completamente satisfactoria pues ésta es una problemática bastante compleja; sin embargo, estamos de acuerdo en que ni la institución ni la práctica pueden llegar a resolver del todo la situación de embarazo adolescente si no hay mecanismos de autocuidado y de comunicación permanente, ya sea, con la pedagoga, con los practicantes (en los acompañamientos individuales) o con las familias, con el fin de que se orienten y se informen mejor pues, no es lo mismo abordar estos temas cuando hay más personas alrededor que en la confianza proporcionada por la privacidad.

A pesar de que el embarazo prematuro de los estudiantes fue, sigue y seguirá siendo una situación problemática para el colegio, es interesante ver que la institución no tienen una mirada desde la prohibición, sino desde el cuidado “[...] *Una niña que se me graduó el año pasado [...] que tuvo un hijo en grado noveno. Estuvo noveno, décimo y once. Y ya la estudiante prácticamente tenía que llevar a la hija al jardín que está aquí al lado. Ya es una cuestión que ya la mente mamá, ya la tiene. Y qué pasó con su parte de su juventud ¿qué pasó? pues ya se queda, porque sale de estudiar y ya tiene es que trabajar*”. Sin embargo también nos comparten que a orientación psicopedagógica han llegado casos en donde “[...] *ha habido varias relaciones ya, como les contaba ahorita, de chicos que ya como relaciones muy sostenibles [...] que establecen relaciones de convivencia también ya estando acá dentro del colegio «no es que yo no vivo con mi papá sino con mi suegro, que es el no sé qué»*».

Además del embarazo prematuro, el trato entre parejas de la institución ha sido un tema que ha necesitado un acompañamiento por parte de la orientadora del colegio puesto que los conflictos entre parejas han generado malestar entre los salones de la institución. Acerca de esto Leidy nos dice *“una relación de noviazgo que hay entre un niño y una niña de grado 11 y pues eso les generó que en el momento que tuviesen sus conflictos de pareja generaban y ustedes no se imaginan una tensión del curso porque hacían evidente ese conflicto y cada quien quería tomar partido”*, esto también nos hace pensar en proponer trabajos orientados en manejar las relaciones bajo la esfera de lo público y lo privado pues, los adolescentes en muchas ocasiones no tienen pudor en exponer mucho más de sus relaciones y sus vidas íntimas en lo que, consideramos que para la edad y para la manera en la que se maneja la información por parte de los estudiantes, debería mantenerse en la esfera privada.

Eso en cuanto a las relaciones de pareja, es importante reeducar sobre el autocuidado y el cuidado al otro, así como generar estrategias para que tanto el discurso como las relaciones de pareja de los estudiantes se base en el respeto y el amor. Pese a que no hubo información sustancial en algunas temáticas pertinentes a la investigación, como lo es la visión del colegio con las expresiones amorosas no heteronormativas, pudimos apreciar que, tampoco en este aspecto, el colegio hace una mirada desde la prohibición, todo lo contrario, a pesar de tener una fuerte influencia jesuita, el colegio acepta aparentemente, todas las expresiones amorosas pues, según Leidy, la única entrevistada que abordó este tema, *“[...] desde la orientación, yo no mitifico ni satanizo nada de ese tipo de relaciones. Yo lo que siempre hago es que sean conscientes de ese tipo de relaciones primero y seguros de lo que están experimentando....Sobre todo, en las relaciones homosexuales de las niñas cuando comienzan a invitar a otras «ven dame*



*un beso que eso...» [...] básicamente con las niñas, hemos tenido dificultades en eso porque no son medidas”.*

Varios de los profesores nos comentan que están contentos con el trabajo que ha llevado a cabo la Javeriana en la institución en términos de educación sexual, sin embargo manifiestan, como hemos mencionado anteriormente, que es importante continuar apoyando en éste puesto que todavía hay muchas falencias: “[...] *Y me gustó mucho este año, que yo estuve con grado once, presentando toda la parte de anticonceptivos y enfermedades [porque] surgen muchas preguntas, demasiadas preguntas [...] a mí sí me ha gustado mucho es que en varios temas de la semana de la sexualidad se habló de la identidad de género [...] eso ha permitido que muchos chicos tengan diálogos también con los practicantes”*

Entrando en el ámbito académico, encontramos que quienes nos dieron más luces con respecto al avance de los estudiantes a lo largo de los años fueron Leidy y, sobre todo, la rectora Luz Marina; sin embargo, los docentes también nos compartieron sus posturas frente a este tema a pesar de que se centraron más en el ámbito relacional. Uno de los profesores nos comenta que hay varios factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo son el estar en contextos de vulnerabilidad, el tener familias disfuncionales y la edad por la que están pasando y los cuestionamientos que esta conlleva. *“tengo varios estudiantes de los cuales han sido violentados sus derechos como de vivienda o su vulnerabilidad en términos de....he tenido y.... tengo un niño que fue violado... entonces hay muchos contextos y realidades y se ven plasmadas en el colegio y adicional a eso se ven plasmadas en los rendimientos académicos”.*

Además de esto se observa que uno de los profesores considera que la práctica de la Javeriana ha influido de forma significativa en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

*“Académicamente también ha ayudado porque ellos, digamos que ustedes su grupo anterior, uno del año pasado me acuerdo ellos estaban «que cómo va las materias, que qué hubo», eso para mí me parecían como padrinos «que qué hubo, que qué hubo. Que usted por qué está por aquí», ellos mismos, los de la Javeriana”.*

Por otro lado, dos profesoras consideran que la práctica no ha tenido influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que ha sido más un efecto colateral. *“Yo pienso que no, en la parte académica si y no. Digamos que, si uno lo ve como un efecto colateral o un efecto secundario, si yo introduzco en los estudiantes o si yo concientizo a mi grupo de estudiantes especialmente de grado 11 que es importante tener un proyecto de vida, que es importante continuar la vida universitaria, que no solamente yo me gradúo como bachiller para ser mano de obra barata para el sector industrial o el sector productivo... eso a la larga pues hace que mis promedios mejoren, que yo me interese más por las áreas del conocimiento”.*

A la hora de hablar del comportamiento de los estudiantes encontramos en primera instancia la perspectiva de John, quien se enfoca en cómo ha sido el comportamiento de los estudiantes entre ellos y de cuáles son las dinámicas de convivencia. Se evidencia que la resolución de conflictos es uno de las preocupaciones más grandes de este profesor. Nos comenta que él considera que ha existido un cambio significativo en la autorregulación emocional de los estudiantes. *“[...] Ellos ha aprendido muchas cosas aquí que es saber controlarse, saber manejarse, saber, obviamente en un grado de décimo y once, ellos ya se controlan, en décimo y once se controlan bastante.”.* Este cambio en la actitud de ellos a la hora de solucionar un problema entre ellos se lo atribuye al trabajo que lleva a cabo la Javeriana en la institución. *“Hay unos que tienen un temperamento más fuerte y ya han cambiado, entonces como que ahora*

*reflexionan «hombre sí, como que hay que hablar, hay que recapacitar» [...] Cambia bastante con la ayuda de ustedes, sí uno sabe que los chicos explotan por cualquier cosa, pero después de que recapacitan y hablan con ustedes es como «oiga profe, tal cosa, qué pena», entonces la ayuda y la orientación que ustedes hacen es muy buena, ayuda en que haya una buena relación entre estudiante docente y docente estudiante, ayuda bastante.".*

Las profesoras Yuri y Johanna nos comentan que los estudiantes tienen varios cambios en la actitud frente a las actividades institucionales a lo largo de los años. Ellas afirman que uno de los factores más importantes en este cambio es la edad en la que se encuentran: "...entonces puede ser por los cambios de adolescentes que tienen entonces ya se vuelven como desinteresados, entonces ya tienen que repetir lo que el de once hace, o lo que el de décimo hace, entonces hay algunos que sí generan cambios buenos... no todos pero sí algunos". Además de esto afirman que los estudiantes han tenido que acostumbrarse a convivir bajo ciertas normas, lo cual ha hecho que la conducta de los estudiantes que entraron en los primeros años sea muy distinta a la que tienen en la actualidad: "Antes, como les digo, no venían con unas normas convivenciales, no venían con eso.... Y acá pues se enfrentaron, primero por la jornada, una jornada grande y muchos chicos se fueron porque "uy es una jornada muy amplia, yo estoy acostumbrado es a una jornada de medio día". Sin embargo, Yuri y Johanna consideran que a los estudiantes les agrada ir a la institución y hacer parte de esta comunidad: "...entonces yo me pregunto, si no fuese un espacio que a ellos les agradaría, no vendrían, aun cuando tuviesen sus conflictos con sus papás, pero ellos vienen y se les ve el agrado de llegar". Por otro lado, Luz Marina nos comenta que al principio, a los estudiantes no les gustaba llegar a la institución puesto que se consideraba ésta como un castigo: "muchos de los estudiantes no les gustaba

*llegar a la institución educativa, hasta donde tengo entendido por el diálogo con los mismos estudiantes, a Soacha venían los castigados ¿sí? y pues, obviamente, como castigados tampoco es que fuera muy agradable llegar a Soacha".* Debido a la gran variedad de estudiantes que llegaron en el 2012 había muchas disputas puesto que no sabían resolver sus diferencias. A pesar de que la resolución de conflictos ha mejorado con los años, la agresividad verbal por parte de los estudiantes sigue estando presente, y, como Luz Marina nos comenta, los padres también mantienen este tipo de conductas: *" los estudiantes también vulneran, ellos también agreden verbalmente y suelen ser muy agresivos, no solo los estudiantes sino que los padres de familia también".* Agregado a esto nos manifiesta *"las relaciones entre docentes y estudiantes son autoritarias."*, lo cual, según Luz Marina, junto con las diferentes vulnerabilidades a las que han sido y son expuestas estas familias, puede afectar en la perspectiva y actitud que se tiene frente a las actividades institucionales, *"entonces al llegar a encontrarse esas vulnerabilidades tan fuertes, y una relación docente-estudiante autoritaria, automáticamente se disparan los índices de violencia en el aula y de la poca receptividad o del interés que puedan traer por el aprendizaje..."*. Varios de los cambios que han tenido los estudiantes frente a las actividades que lleva a cabo el colegio se lo atribuyen a la ayuda que ha brindado la Javeriana. Los profesores nos dan un ejemplo en el cual se evidencia cómo una actividad que han llevado los estudiantes desde los inicios del colegio, la cual son las protestas, ha ido modificándose a lo largo de los años, siendo ahora más organizada: *"[...], que como influyen las protestas que ellos hacen, digamos que sus protestas las que hicieron formalmente este año, estaba organizada. Ellos sabían que tenían que tener apoyo de sus papás, entonces uno nota que hay más diálogo con los*

*papás. Había preocupación por los compañeros de primaria. Duró casi cinco horas en un día de lluvia total, donde ellos sabían que se exponían, pero, repito, ellos se organizaron..."*

## **Discusión**

Esta investigación, como bien su nombre lo indica, está orientada en develar las Perspectivas del profesorado y las directivas sobre la incidencia de la práctica Subjetividades Contemporáneas en la institución Soacha Para Vivir Mejor de la Fundación Fe y Alegría. Para llegar a dar respuesta a esta pregunta, se procedió, en primer lugar, a la observación de la relación que se establecía entre la población entrevistada con los estudiantes del colegio, para dar cuenta de si la interpretación que éstos [profesores y directivas] proporcionaban era recogía también la observación del cuerpo estudiantil, pues al fin y al cabo son los estudiantes los que más acercamiento tienen a las prácticas; en segundo lugar se llevaron a cabo las entrevistas en donde se recolectó la información pertinente para abrir el análisis y, a continuación, esta discusión.

Es importante iniciar este apartado viendo si hubo o no cumplimiento de los objetivos que enmarcan este trabajo. Teniendo en cuenta que el objetivo general consistía en conocer y analizar la perspectiva que tienen los profesores y las directivas de la institución Soacha para Vivir Mejor, sobre la incidencia que ha tenido la práctica de Subjetividades contemporáneas, podemos dar por supuesto que se cumplió, pues, el acercamiento con las directivas y el profesorado permitió extender nuestra visión con respecto a el trabajo que hemos venido desempeñando los practicantes desde el 2012 hasta el último semestre del año 2017.

En cuanto a los objetivos específicos que son: Dar cuenta del efecto que ha tenido la práctica en los ámbitos institucional y relacional; Hacer un acercamiento a las expectativas

planteadas por las directivas y los profesores sobre la práctica; Y, hacer recomendaciones a los siguientes grupos de práctica a partir de los resultados encontrados en la investigación; se puede decir que se ha cumplido a cabalidad pues, como se mencionó anteriormente, la información suministrada por los profesores y las directivas de la institución nos permitieron no sólo tener un panorama más amplio de las necesidades que tienen los estudiantes de la institución sino, también, ver distintas formas de abordarlas, de las cuales hablaremos al finalizar este documento.

Fue muy interesante y enriquecedor escuchar las distintas perspectivas de los docentes y de las directivas, pues nos permite visualizar errores y aciertos de la práctica, no sólo desde la acción sino desde la forma en que los mismos practicantes y, por qué no, la institución, estamos comprendiendo y haciendo una lectura de las necesidades que tienen los jóvenes, a veces, dejando de lado el mismo contexto o los modos de ser de la población a la que vamos dirigidos. Es por esto que vamos a hacer un desglose de lo que nosotros [los practicantes] hemos estado entendiendo de las categorías que elegimos para esta tesis y, al mismo tiempo, haremos un contraste o una relación con lo que hemos encontrado a lo largo de este trabajo.

En cuanto al ámbito relacional, tanto la institución como nosotros estamos de acuerdo en que es la interacción entre dos personas o más, así como se estableció en el marco teórico, son relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes institucionales de la interacción social; por ende, están mediadas por un proceso comunicativo basado en la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje, de lo contrario, es muy difícil establecer algún tipo de relación con el otro. Sin embargo, el ámbito relacional,

aunque es mediado por el lenguaje, éste puede imposibilitar que la comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo.

Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional (Pérez, J., Gardey A., 2008). Es interesante encontrar tanta similitud en las entrevistas como en la base teórica pues, como se mencionó en el análisis, uno de los principales problemas visibles entre los estudiantes es, precisamente lo que mencionan Pérez y Gardey (2008), la imposibilidad que se puede crear por el mal empleo del lenguaje, lo que lleva sin duda a la agresividad física y verbal entre ellos, así como dice la psicopedagoga pues “[...] *la mediación de conflictos y la asertividad y la empatía frente a los conflictos*” es compleja y difícil de lograr, tanto por “esa misma interculturalidad que hay dentro de los salones” como por la mala utilización de la palabra. En el colegio, se han realizado muchas campañas con el fin de erradicar, o al menos mitigar, la tasa de agresión que se presenta en la institución. Sin embargo, hemos visto que, a partir de algunos talleres que hemos empleado, acompañado de lo que nos cuentan los maestros y nuestro acercamiento a los alumnos, para lograr que este indicador baje, es necesario trabajarlo, no directamente desde “políticas para mejorar el lenguaje o la forma en la que me acerco al otro”, sino desde las emociones del otro; desde la empatía. Este semestre nos llamó mucho la atención darnos cuenta de que a pesar que los estudiantes son muy abiertos a hablar con personas que no pertenecen a su grupo social, están muy abiertos también a mantener dinámicas de discriminación y exclusión al otro.

Un taller que resultó dar más resultados de los deseados fue precisamente uno concerniente a la temática de la empatía cuando se les planteó a los estudiantes que el otro es un ser que siente, que también tiene problemas y que muy seguramente también tiene cosas en

común conmigo. Se les invitó a la reflexión de que agredir al otro, así sea en “chiste”, puede afectar a la persona mucho más de lo que es perceptible pues no sabemos qué es lo que hay detrás de su forma de ser (sus vivencias o su situación actual) y, en muchas ocasiones, detrás de lo que nosotros mismos decimos. Teniendo en cuenta los resultados de este taller y las observaciones de los profesores, pudimos darnos cuenta de que la práctica ha incidido de forma muy significativa en la manera en la que los estudiantes se relacionan, no sólo entre ellos, sino con los profesores e, incluso, con sus mismas familias, pues cambió la comprensión en términos de expresarle al otro lo que le quiero transmitir, pensando primero en el impacto que pueda tener (tanto en el otro como en mí) antes de hablar.

Lamentablemente, Soacha es un contexto enmarcado por agresión y una alta tasa de violencia, por lo que generar este tipo de cambios es muy significativo pero, a su vez, implica un reto constante para los practicantes que hagan su labor allá, pues hay que partir del hecho de que la mentalidad de este contexto va de la mano con “la supervivencia del más fuerte”, lo cual, según las interpretaciones que hemos podido sacar a partir de los testimonios de los estudiantes a lo largo de este año es que “el que habla y es agresivo se muestra fuerte, si no, se la montan”. Por esto, tanto la institución como, para nuestra sorpresa, algunos estudiantes nos solicitan hacer más talleres orientados a la empatía y al fortalecimiento de la comunidad, de manera que las dinámicas de relación entre ellos se vean cambiadas y, de la misma manera, se mitiguen las conductas violentas y el lenguaje agresivo y soez.

A pesar de que es muy difícil llegar a hacer un trabajo con los familiares (pues no se han solicitado espacios para trabajar directamente con ellos), hemos notado que la práctica ha tenido un impacto indirecto con los acudientes pues, como se mencionó anteriormente, les hemos



brindado a los estudiantes herramientas para llevar a cabo una comunicación más asertiva y consciente. Teniendo en cuenta lo que surgió en las entrevistas de las profesoras Yuli y Johanna, es importante también señalar que lo que se está entendiendo por familia por parte de algunos profesores, difiere de lo que la práctica concibe pues para nosotros, la familia es reconocida como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios que se han presentado en ésta, que han alterado sustancialmente sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material, para el crecimiento y bienestar de sus miembros (UNESCO, 1988).

Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, “familia” es una noción que describe la organización de un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco: vinculado a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social como sucede con el matrimonio o una adopción y vinculado también a la consanguinidad como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos (Gallego, A. 2012).

Encontramos en esto una clara distinción entre lo que entendemos como el funcionamiento de la familia como la disfuncionalidad de la misma pues, para los maestros, *“las dinámicas de ellos son familias disfuncionales. Son niños a los que les falta mucho afecto, influye mucho el contexto en el que estamos”* a lo cual agregan lo que ellos consideran como familia disfuncional: *“no es una familia normal de padre-madre, sino de abuelita o abuelito... o hay otro tipo de familias que están constituidas por el padrastro o madrastra”*; por el contrario, para nosotros la disfuncionalidad familiar, se puede entender como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento es cuando hay un quebrantamiento, una carencia o una alteración (Reynalte, A. 2010) que afecta el buen

funcionamiento de las relaciones familiares, es decir, atributos negativos que rompan con la confianza, el establecer vínculos fuertes, las redes de apoyo y el apego y, de la misma manera, teniendo repercusiones en la esfera pública: relaciones con pareja o amigos, rendimiento académico o laboral, entre otros, es decir, no tiene nada que ver con la organización, con lo heteronormativo o con la ausencia de algún integrante de la familia para que haya buenas dinámicas familiares, como sí lo expresan los docentes.

A continuación, los temas a los que más hincapié le hemos dado a la práctica es lo relativo con el machismo, la identidad de género y las relaciones de pareja. Teniendo en cuenta el contexto de Soacha un territorio que, dicho anteriormente, a pesar de la urbanización mantiene altos los índices de hostilidad y violencia, se puede suponer que el machismo entendido como una actitud de hostilidad, prepotencia y violencia (verbal, psicológica, sexual y/o física) de los varones respecto de las mujeres, se encuentra arraigado en la mentalidad de los estudiantes; aunque encontramos que no es del todo cierto, es importante aclarar que tanto los hombres como, incluso las mismas jóvenes, mantienen un discurso en torno al marco machista. Frente a esto, la práctica ha resuelto generar talleres de concientización en donde los estudiantes se han dado cuenta, por ellos mismos, que el machismo es más generador de violencia y que, por lo menos algunas cosas de su discurso, son ideas retrógradas que no se ven para nada representadas en su cotidianidad, lo que sin duda ha generado cambios (no tan sustanciales como se quisiera, lamentablemente) frente a la mentalidad y a los comportamientos propios del machismo. Esta temática la hemos considerado, al igual que las ya mencionadas, muy importante pues radica justamente desde la violencia y, como dijimos, es un reto gigante para la práctica mitigar en la mayor medida los rastros de agresión, inequidad y violencia.

Por otro lado, la identidad de género ha sido muy difícil de trabajarla pues en el colegio son pocos los estudiantes que han dejado de lado el tabú con todo aquello que se sale de lo heteronormativo; sin embargo, a partir de los talleres que se han realizado con los estudiantes, se ha llegado a generar mayor sensibilización con algunos de ellos frente a esta temática. Es importante decir que, todo lo relativo con la identidad de género, entendida como el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos.

Si bien existe una diversidad de identidades de género, habitualmente se considera un espectro con dos extremos: la identidad atribuida a las mujeres y la relacionada con los hombres. Sin embargo, debemos recordar que la identidad de género: Es independiente de la orientación sexual e incluye las formas en las que una persona se autodenomina y presenta frente a las demás; e, incluye la libertad de modificar la apariencia o la función corporal a través de roles sociales de género, técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole (Secretaría de la Gobernación Mexicana, 2016); por esto es muy importante seguir apostándole a esta problemática porque, aunque no es muy visible la intolerancia representada en agresiones físicas o verbales, si se genera en ocasiones exclusión a los pocos estudiantes que han “salido del clóset”, es decir, pese a que se ha trabajado bastante en esta problemática y que el colegio es completamente abierto a ésto, se nos escapan a veces comportamientos de los estudiantes que llevan al rechazo.

Lo anterior, justamente abre la siguiente categoría, pilar de nuestro trabajo práctico durante todos estos años y es las relaciones de pareja. Hemos encontrado que la visión de esta

temática es compartida por nosotros y por el cuerpo institucional de Soacha para Vivir Mejor, pues entendemos que una relación de pareja es un nexo de amor que surge entre dos personas; ésta tiene distintas etapas cuando evoluciona de forma saludable: El enamoramiento, la etapa del noviazgo, la consolidación de la historia y el matrimonio. Uno de los mayores problemas de la vida en sociedad para los seres humanos es que sentimos la presión de comenzar una relación de pareja cuando alcanzamos la adolescencia, ya que todo a nuestro alrededor parece someternos a dicha presión. La confusión típica de los años de adolescencia puede limitarse a la búsqueda de nuestra identidad sexual, algo que resulta necesario para el desarrollo psicológico, pero también es posible que nos cause daños irreparables si no vivimos en un entorno sano y tolerante. Los seres humanos no somos especialistas en disfrutar de la vida, sino que convertimos lo que para el resto de las especies era un planeta posible de mantener en equilibrio en un campo de batalla plagado de enfermedades y dificultades que no deberían existir (Pérez, J., Gardey A., 2015).

El trabajo que hemos realizado con el colegio ha acogido desde, las conductas de autocuidado y cuidado al otro, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo prematuro así como la prevención de contraer alguna relación que puede atentar contra la salud (física y emocional), dignidad y, a grandes rasgos, todos los aspectos de la vida de los jóvenes. Sin embargo, esta categoría sigue teniendo falencias, no sólo lo perciben los maestros, sino los mismos practicantes pues no hemos conseguido minimizar algunas de las situaciones mencionadas anteriormente. Tanto el colegio como las prácticas estamos comprometidas con esta categoría aunque, lastimosamente, aún no hemos encontrado maneras efectivas para abordar y tratar esta problemática.

Haciendo un paneo objetivo del ámbito relacional, hemos visto que, a grandes rasgos, la práctica ha podido contribuir de forma muy significativa a la institución en la mejora de los conflictos que en dichas categorías se generaban. Sin embargo, estamos de acuerdo que en la parte de sexualidad hay que hacer mucho más énfasis pues la práctica no ha sabido abordar del todo esta problemática y, del mismo modo, el colegio tampoco.

A la hora de hablar del ámbito académico comenzaremos introduciendo las perspectivas de los docentes y las directivas de la institución frente al rendimiento académico y los cambios que ha tenido a través de los años, esperando encontrar si alguno de éstos [cambios] ha sido por influencia de las actividades de la Javeriana o, por el contrario, no hemos tenido ningún tipo de impacto. Comenzaremos hablando sobre cómo las diferentes vulnerabilidades a las que están expuestos los estudiantes ha influido en el rendimiento académico. Como un profesor nos dice, *"tengo varios estudiantes de los cuales han sido violentados sus derechos como de vivienda o su vulnerabilidad en términos de....he tenido y.... tengo un niño que fue violado... entonces hay muchos contextos y realidades y se ven plasmadas en el colegio y adicional a eso se ven plasmadas en los rendimientos académicos"*. Estas vulnerabilidades podrían afectar las habilidades sociales de los estudiantes, y, así como expone Navarro (2003), *"las relaciones entre iguales contribuye en gran medida, no solo al desarrollo cognitivo y social, sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos"*.

De esta forma podríamos presentar una primera hipótesis a por qué el rendimiento de muchos de los estudiantes es muy bajo, puesto que las habilidades sociales no han tenido el espacio de desarrollarse de forma adecuada. Agregado a lo anterior, también debemos analizar cómo estas vulnerabilidades han afectado el desarrollo emocional de los estudiantes. Como

podemos ver en las entrevistas, uno de los principales problemas que tuvo la institución en sus inicios fue la agresión física entre estudiantes. Pues, según lo que la orientadora Leidy nos manifiesta, *“no se daban la oportunidad del diálogo, sino que al interior de los cursos se manejaba un lenguaje no muy adecuado, o las relaciones que surgían eran de la ofensa, del insulto”*. Además de esto el profesor John nos comentó *“Años anteriores, agresividad total de noveno pa’ bajo, que ellos se pueden mirar «que usted me dijo, que el chisme, que no sé qué, que si sé cuántas...”*.

Estos actos son impulsivos puesto que, como nos dicen los profesores de esta institución, no permitían que se diera el diálogo entre ellos para solucionar los conflictos entre ellos, sino que directamente entraban a agredir físicamente al otro. A partir de esto podemos decir que el control emocional de varios de los estudiantes no es adecuado y no logran regular sus emociones. De esta forma podríamos considerar este aspecto como otro a tener en cuenta de por qué el rendimiento académico de varios de los estudiantes suele ser bajo como mencionan algunos de los profesores, debido a que, como dice Goleman (1996), *“el rendimiento académico y la inteligencia emocional están relacionados.”* Por otro lado se debe tener en cuenta cómo el interés de los practicantes de la Javeriana en la institución y sus estudiantes, afecta, en este caso, en el rendimiento académico. Como uno de los profesores nota, en muchos casos los practicantes hablan con los estudiantes del colegio y les preguntan por sus notas y su desempeño académico, demostrando un interés que a la larga puede impulsar a los mismos por mejorar sus calificaciones.

Sin embargo también se debe tener en cuenta cómo las temáticas de los talleres o de los temas tratados a lo largo del semestre por los practicantes influye de forma implícita en la

concepción que tienen los estudiantes sobre tener un buen desempeño académico, pues, como dicen las profesoras Yuri y Johanna, *“Si yo concientizo a mi grupo de estudiantes a que es importante tener un proyecto de vida, que es importante continuar la vida universitaria, que no solamente yo me gradúo como bachiller para ser mano de obra barata para el sector industrial o el sector productivo... eso a la larga pues hace que mis promedios mejoren, que yo me interese más por las áreas del conocimiento”*. A partir de esto podemos afirmar que es importante tener claridad al inicio del semestre las diferentes temáticas que se van a trabajar a lo largo del semestre y la forma en la que esta influye explícita e implícitamente en los estudiantes.

Posteriormente hablaremos de la perspectiva de los profesores hacia el comportamiento y la disposición de los estudiantes. John nos dice *“hay unos que tienen un temperamento más fuerte y ya han cambiado, entonces como que ahora reflexionan «hombre sí, como que hay que hablar, hay que recapacitar»”*. A partir de esto podemos notar que los profesores manifiestan notan un cambio a la hora de resolver conflictos con la institución, pues ahora los estudiantes buscan abrir un espacio para el diálogo en vez de entrar a insultar y vulnerar como pasaba en años anteriores. También nos dice *“sí, uno sabe que los chicos explotan por cualquier cosa, pero después de que recapacitan y hablan con ustedes es como «oiga profe, tal cosa, qué pena», entonces la ayuda y la orientación que ustedes hacen es muy buena”*.

Esto anterior nos permite afirmar que algunos de los profesores consideran que las actividades de la Javeriana han tenido un gran impacto en la disposición de los estudiantes en el aula de clase y de su trato con los maestros. Sin embargo, y como las profesoras Yuri y Johanna nos manifiestan, es importante tener en cuenta la etapa de la adolescencia en la que estos se encuentran, pues muchos adquieren ciertas actitudes de rebeldía, por lo que se genera un

desinterés frente a las actividades académicas y buscan generar conflictos con la institución educativa. Teniendo esto en cuenta es muy satisfactorio el escuchar de parte de la rectora Luz Marina que la conducta de los estudiantes a la hora de llevar movimientos como lo es una protesta, se ha modificado para el bien de la comunidad más que para perjudicarla y entorpecer el proceso educativo; pues, como ella misma comentó, en el pasado ha habido varias protestas organizadas por los y las estudiantes, algunas reclamando derechos, algunas otras buscando generar conflictos. Sin embargo, el caso de la última protesta fue completamente diferente, pues los estudiantes se organizaron para exigir que se arreglara un semáforo que amenazaba la vida de los estudiantes al llegar al colegio: *“digamos que sus protestas las que hicieron formalmente este año, estaba organizada. Ellos sabían que tenían que tener apoyo de sus papás, entonces una nota que hay más diálogo con los papás. Había preocupación por los compañeros de primaria. Duró casi cinco horas en un día de lluvia total, donde ellos sabían que se exponían, pero, repito, ellos se organizaron...”*.

Lo anterior, resulta muy satisfactorio de escuchar a la hora de unirlo con que Luz Marina le atribuye parte de este cambio a las actividades que lleva a cabo la Javeriana: *“ellos saben que ustedes apoyan una semana fuerte, que es la semana de la CCPV, y a ellos les fascina porque de alguna manera son unas prácticas importantes para ellos, y ellos saben que les aporta y les ayuda y están a la expectativa de esas prácticas”*.

### **Conclusiones y recomendaciones finales**

Teniendo en cuenta la información recolectada a partir de las fuentes bibliográficas, de las entrevistas y de nuestra intervención este año 2017 en la institución Soacha para Vivir Mejor, nos parece pertinente hacer una entrega con recomendaciones para los practicantes que ingresen



a este lugar de prácticas y, por qué no, al mismo tiempo al colegio para que en vez de ser un trabajo aislado sea un proceso que se construye entre las dos partes; como un equipo.

Consideramos que para los semestres siguientes, se hagan periódicamente socializaciones con los profesores para ver qué comprensiones tienen ellos respecto a las dinámicas familiares y a lo que las hace funcionales, a la identidad de género, a las relaciones sexuales y embarazo adolescente, y las demás categorías en este trabajo planteadas. Una vez recogida la información, organizar capacitaciones para orientar un poco mejor los procesos de diálogos que se dan por parte de los profesores a los alumnos y, por otro lado como dijimos recientemente, para que el trabajo realizado por la práctica sea promocionado o, al menos, vaya de la mano con el trabajo docente.

Según la información sustraída de las entrevistas, la metodología de los talleres debería ser replanteada los siguientes años, de manera que sean más recreativos y reflexivos, que saquen a los estudiantes de la rutina académica y que, del mismo modo, los invite a la reflexión y el autoconocimiento.

No está de más proponer trabajos orientados en manejar las relaciones bajo la esfera de lo público y lo privado pues, los adolescentes en muchas ocasiones no tienen pudor en exponer mucho más de sus relaciones y sus vidas íntimas en lo que, consideramos que para la edad y para la manera en la que se maneja la información por parte de los estudiantes, debería mantenerse en la esfera privada.

Es evidente que el trabajo del practicum está orientado en las necesidades de los jóvenes, sin embargo, no estaría de más hacer reuniones con los padres de familia de los estudiantes para identificar las necesidades de los mismos, no sólo a partir de la lectura que realizamos los

practicantes o lo que nos cuentan las directivas o ellos mismos, sino desde lo que sus familiares perciben en sus casas, para así hacer un abordaje más completo. Por otro lado, teniendo en cuenta lo dicho en las entrevistas, sería muy enriquecedor para la práctica hacer capacitaciones también para los padres en donde se mencionen todos los aspectos trabajados en nuestra guía metodológica y, de esta manera, hacer un trabajo sobre lo importante que resulta el acompañamiento en casa y una buena red de apoyo, no sólo en lo académico sino también en lo afectivo, en lo referente al proyecto de vida y/o la toma de decisiones.

Esta tesis hizo evidente que en el colegio están muy presentes ciertos mecanismos políticos llevados a cabo por algunos estudiantes para exigir lo que ellos consideran merecen, sería pertinente que en años siguientes los practicantes, por qué no, en conjunto con el énfasis de Culturas de Paz abrieran un espacio para replantear el poder político que tienen los jóvenes con el fin de: empoderarlos, darles voz, hacerles saber sus derechos y deberes ciudadanos, como adolescentes y posteriormente adultos, como estudiantes y/o trabajadores... en pocas palabras, como agentes activos de la sociedad; para, de esta manera, propiciar la visión crítica, el civismo y las distintas maneras de relacionarse con otros, el ambiente y el contexto que les rodea.

**Referencias bibliográficas:**

Adarve, D., Arbeláez, M., Botero, E., Marín, N., & Yepes, V. (2015). *Práctica: Configuración de Subjetividades Contemporáneas en Contextos de Diversidad, Exclusión e Inclusión*. Informe final 2015-1.

Álvarez, L. (2008). *Soacha*. septiembre 29, 2017, de Soacha Municipio Sitio web:

<http://soachamunicipio.blogspot.com.co/2008/05/lmites-editarnorte-con-los-municipios.html>

Bembibre, C. (2009). Académico. octubre 27, 2017, de Definición ABC Sitio web:

<https://www.definicionabc.com/?s=Académico>

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*

Berdegú, J, Ocampo, A, Escobar, G (2004). *Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural – Guía Metodológica*. Fidamérica. Preval.

Castrillón, L., Knudsen, M., Peralta, M., Ramírez, V., Ávila, M., Díaz, M. (2016). *Proyecto de Acompañamiento Psicosocial a Jóvenes del Colegio Fe Y Alegría «Soacha Para Vivir Mejor»*. Informe final 2016-1.

DANE. (2005). *Boletín Censo General Soacha*. septiembre 29, 2017, de Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)

Sitio web: [https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/25754T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/25754T7T000.PDF)

El Tiempo, C. (2017). *Un colegio de Soacha se quedó sin 600 estudiantes*. [online] El Tiempo.

Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11074383>

[Recuperado el 28 Sept. 2017].

Eumed.net. (2010). Las necesidades sociales y la pirámide de Maslow. septiembre 1, 2017, de

Enciclopedia virtual Eumed.net Sitio web:

[http://www.eumed.net/cursecon/2/necesidades\\_sociales.htm](http://www.eumed.net/cursecon/2/necesidades_sociales.htm)

Feyalegria.org.co. (2017). *Fundación Fe y Alegría de Colombia* |. [online] Disponible en:

<http://www.feyalegria.org.co> [Recuperado el 26 Sept. 2017].

Gallego H., María A., *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus*

*características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [online] 2012,

(Febrero-Mayo) : [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2017] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>> ISSN 0124-5821

Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York:

Bantam Books Psychology.

Gómez, M. T., Mir, V. y Serrats, M. G. (1999). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas*

*para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.

González, A. (2010). *Cultura Chibcha*. septiembre 29, 2017, de Historia Universal Sitio web:  
<http://www.historiacultural.com/2009/06/cultura-chibcha-muisca-ceramica-oro.html>

Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts*. Urbana, IL: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.

Maslow, A. (1991). *Una Teoría de la Motivación Humana: La jerarquía de las necesidades básicas*. En *Motivación y Personalidad* (pp. 21-33). Madrid (España): Díaz de Santos, S. A.

Meyer, J. (2010). *Gender and Sexual Diversity in Schools* (en inglés). Springer Science & Business Media. ISBN 978-90-481-8558-0.

Montealegre, D., & Urrego, J. (2011). Enfoques diferenciales de género y etnia.

Mora, D. *Sistematización de la experiencia de la práctica de Subjetividades Contemporáneas en el colegio de Fe y Alegría "Soacha Para Vivir Mejor"*, (2017).

Moreno, J. A., Cervelló, E., Martínez, C., & Alonso, N. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista iberoamericana de educación*. 44, 167-190.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>

Pérez, J., Gardey A. (2008). Actualizado: 2008. Definicion.de: Definición de relaciones

interpersonales (<https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>)

Pérez, J., Gardey A. (2015). Definicion.de: Definición de relación de pareja

(<https://definicion.de/relacion-de-pareja/>)

Periodismopublico.com. (2017). *La Ciudadela Educativa del barrio El Altico ya es una realidad*

- *Periodismo Público*. [online] Disponible en:

<http://periodismopublico.com/La-Ciudadela-Educativa-del-barrio> [Accessed 26 Sep. 2017].

Prada, J. (2014). *Proyecto Sexualidad CARA FE Y ALEGRÍA 2014*. Recuperado en

[https://prezi.com/a7e\\_pnli797-/proyecto-sexualidad-cara-fe-y-alegria-2014/](https://prezi.com/a7e_pnli797-/proyecto-sexualidad-cara-fe-y-alegria-2014/)

Ramírez, V., Ávila, M., Díaz, M., Yepes, A., Rojas, C., Jaramillo, L., & Gutiérrez, V. (2016).

*Práctica por proyectos: configuración de subjetividades contemporáneas en contextos de exclusión – inclusión - diversidad*. Informe final 2016-2.

Resolución No. 5360. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, Plan Sectorial 2006-2010. 7 de septiembre de 2006.

Reynalte, A. (2010). Disfuncionalidad familiar. agosto 29, 2017, de APGAR Sitio web:  
<http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com.co/2010/11/lectura-5-capitulo-ii.html>

Rojas, J. (2017). *Investigación Acción Participativa (IAP)*. octubre 20, 2017, de Amauta International. Sitio web: <http://www.amauta-international.com/iap.html>

Sánchez, G. (2012). *¿Qué son las habilidades sociales?*. octubre 23, 2017, de La Mente es Maravillosa Sitio web: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales>

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. 5th ed. Mexico D.F.

Secretaría de la Gobernación Mexicana. (2016). *¿Qué es la identidad de género?*. octubre 20, 2017, de Gb.Mx Sitio web:  
<https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-identidad-de-genero>

Soacha: Juntos formando ciudad. (2017). *Historia de Soacha*. septiembre 29, 2017, de Alcaldía de Soacha Sitio web:  
<http://www.alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-planeacion-y-ordenamiento-territorial/34-nuestro-municipio/18-historia>



UNESCO. (1988). *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe*. agosto 29, 2017, de

UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377so.pdf>

Vertel, A. (2011). *Elementos que componen las relaciones*. agosto 30, 2017, de La Ilustración

Sitio web: <http://davidmix45.blogspot.com.co/2011/10/elementos-de-las-relaciones.html>

Yubero, S. (2005). *Socialización y Aprendizaje Social*. octubre 20, 2017, de Dialnet Sitio web:

<http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

## **Anexos**

### **1. Protocolo de las entrevistas semiestructuradas realizadas a profesores y directivas de la Institución Soacha para Vivir Mejor:**

**Trabajo de grado:** Qué Huellas Vamos Dejando. Perspectivas del profesorado y directivas de la Institución Soacha Para Vivir Mejor de la Fundación Fe y Alegría sobre la incidencia de la práctica Subjetividades Contemporáneas

**Categoría: Ámbito Relacional**

**Subcategoría: Familia.**

- ¿Siente que las temáticas y las actividades empleadas por los estudiantes de la Javeriana satisfacen las necesidades familiares de los estudiantes de la institución?

- ¿Qué aspectos ha notado que ha cambiado en la actitud de los estudiantes frente a sus padres y a qué le atribuye este cambio?
- ¿Ha notado que los padres de los estudiantes han tenido más interés por sus hijos o por las actividades que ellos realizan?
- ¿Cómo perciben que han sido las dinámicas entre los estudiantes y su familia a lo largo del tiempo que usted lleva en la institución?
- ¿Han cambiado en algo estas dinámicas?
- ¿Considera que los estudiantes de la Javeriana han tenido influencia en este cambio?
- ¿Ha percibido algún cambio en la actitud entre hermano dentro de la institución?

**Categoría: Ámbito Relacional**

**Subcategoría: Pares.**

- ¿Cómo ha sido las dinámicas de interacción entre los estudiantes a lo largo de estos años?
- ¿Ha notado algún cambio en estas dinámicas?
- ¿Cómo han sido las dinámicas entre hombres y mujeres?
- ¿Ha notado algún cambio?
- ¿Considera que las actividades hechas por parte de la Javeriana han tenido alguna incidencia en las formas de relacionarse entre los estudiantes?
- ¿Cómo percibe usted el tema de exclusión y matoneo entre los estudiantes? ¿De qué forma este ha cambiado a lo largo de los años?
- ¿Cuáles considera que son los factores generadores de exclusión?
- ¿Existen dinámicas de machismo dentro de la institución?

- ¿Qué tipos de jerarquías existen dentro de los estudiantes? ¿Cómo se conforman? ¿Alrededor de qué se conforman?

**Categoría: Ámbito Relacional**

**Subcategoría: Pareja.**

- ¿Cómo percibe usted que se llevan a cabo las dinámicas entre parejas? ¿De qué forma han cambiado estas a lo largo de los años?

- ¿Qué caracterizan las relaciones entre parejas dentro de la institución?

- ¿Hay relaciones homosexuales dentro de la institución? ¿Son abiertas? ¿Qué ideales existen dentro de los estudiantes frente a las relaciones homosexuales?

- ¿Qué actitudes o métodos tiene la institución para afrontar una situación en la que haya una relación homosexual?

**Categoría: Ámbito Institucional**

**Subcategoría: Desempeño académico.**

- ¿Cómo ha percibido el desempeño académico de los estudiantes a lo largo de estos años? ¿Ha tenido algún cambio? ¿Este cambio ha sido específico a algunas asignaturas?

- ¿Asociaría estos cambios a las prácticas llevadas a cabo por los estudiantes de la Javeriana?

**Categoría: Ámbito Institucional**

**Subcategoría: Comportamiento y disposición de los estudiantes.**

- ¿Los estudiantes han demostrado mayor o menor interés frente al aprendizaje?

- ¿Qué tipo de actividades motivan a los estudiantes a participar?

- ¿Qué tipo de estudiantes suelen tener mayor receptividad ante las actividades institucionales y cuáles tienen menor?

- ¿La actitud de algunos estudiantes motivan a los otros a participar o no en las actividades?
- ¿Qué actividades desean llevar a cabo los estudiantes? (deportes, etc.)
- ¿La actitud de los estudiantes al aproximarse a las actividades institucionales ha cambiado a lo largo de los años?

## **2. Transcripciones de las entrevistas:**

### **2.1 Transcripción de la entrevista realizada al profesor John Jairo García.**

**E1:** Pablo Mateo Roa

**E2:** Laura Rodríguez Gallardo

**P:** Profesor John Jairo García

E2: Bueno esta entrevista es para saber cuál ha sido el impacto que ha tenido esta práctica desde que inició hasta ahorita en los estudiantes y a nivel de institución. Para esto es importante grabar porque se va a hacer una transcripción para hacer un análisis de lo que se encontró, entonces queríamos primero pedir permiso, si es posible que se grabe o no

P: Claro que si

E1: ¿Cuál es tu nombre discúlpame?

P: John Jairo García, soy licenciado en Filología e idiomas. Llevo 6 años ya en la institución, en Fe y Alegría ya son 13 años entonces prácticamente he visto crecer a estos chicos, entonces ya uno ya conoce las condiciones sociales, la parte económica, ya uno sabe cuáles son sus sentimientos y yo creo que uno puede decir y guiarlos a ellos frente a lo que ellos están viviendo ¿no?

E2: Desde que inició el colegio, sin haber iniciado la práctica, es como para entrar más en contexto ¿ha habido algún cambio significativo? como que antes las dinámicas eran más agresiva o más amistosas que ahora...

P: Mira que cuando se inició el colegio, prácticamente nosotros no sabíamos a quién íbamos a recibir, nosotros no sabíamos ni qué profesores éramos, mejor dicho, quiénes eran nuestros compañeros; entonces las puertas quedaron abiertas, que esa es la idea de un colegio, pero no sabíamos con qué nos íbamos a enfrentar, con quién nos íbamos a estar. Pues fue un año difícil, fue un año difícil porque según los reglamentos teníamos que recibir a todo el estudiantado que hayan sacado de los otros colegios, entonces usted se imagina un grado sexto que se supone que son niños de 11-10 añitos entonces llegan muchachos de 16-17 años, extraedad totalmente, chicos que venían con dificultades de otros colegios porque los sacaron por diferentes consecuencias, algunas cosas: que por drogadicción, que por robos, entonces fue los niños que recibimos. Pues lamentablemente fue un año que fue durísimo, fue duro porque fue seleccionar a esos estudiantes y hablar con los padres de familia «que si no hay un cambio en ellos pues, miremos a ver qué se puede hacer», la institución hizo lo posible, les ayudó en la parte psicológica, les ayudó en la parte de orientación pero lamentablemente no quisieron, entonces no es que no quisieron esa ayuda pues lamentablemente los padres de familia deciden sacarlos y buscar otras instituciones.

Entonces y así, y a medida que el tiempo va pasando a hoy en día todo eso ha mermado, mermado porque teníamos problemas en la calle, teníamos problemas a la salida, teníamos problemas de pandillismo, teníamos problemas, tantas cosas, pero hoy en día yo creo que ha sido el único año, yo creo que este año 2017, hemos tenido menos problemas de agresión.

E1: En términos de familia que has observado bastante cómo han sido las dinámicas entre ellos, ya como que más o menos las conoces, las dinámicas entre las familias de los estudiantes ¿cómo son éstas?

P: Bueno, aquí hay una dificultad de que es que las familias traen a sus niños y lamentablemente la palabra es a un garaje, la cuestión es que los padres de familia se les olvida que es un colegio, a la familia se les olvida que es un niño que está estudiado, es un niño que necesita una ayuda también en la casa porque se hace 50% aquí y el resto lo tienen que hacer en la casa; entonces es una cuestión de que los padres se confían de que nosotros tenemos que hacerles toda la tarea al niño en la parte educativa, en la parte de valores, en la parte... tantas cosas, pero se les olvida que en la casa también tienen que corresponder en muchas cosas, muchas cosas tienen que hacer allá. Papitos como hay algunos que sí están pendientes de ellos, pero son muy pocos, en cambio la gran mayoría de padres de familia que los dos trabajan, de pronto hay algunos que son abuelitos, otros que son los hermanos mayores, otros que ya han sido graduados de acá y ellos ya son los acudientes y son padres de familia que verdaderamente el porcentaje es muy bajo de los padres de familia que están pendientes ¿Cuándo los vemos a ellos? En una entrega de boletines o de pronto a algunos ni siquiera los vemos en entrega de boletines, los vemos por ahí hasta final del año cuando vienen de pronto que a pelear en el sentido o a hacer un reclamo que «por qué perdió mi hijo, que por qué aquello»... «pero mamita si a usted la he citado, a usted la he llamado y usted nunca ha venido» y llegan al final a tener, de pronto, a exigir cosas en las cuales que nunca en todo un año, en 10 meses, el padre de familia nunca estuvo pendiente de sus hijos, entonces son familias que... Siempre vamos a tener esa complicación, papitos que

verdaderamente tienen que estar pendientes sus hijos, si los colocan a estudiar eso es 50/50, yo le ayudo y usted ayúdeme en la casa, pero entonces vamos a tener siempre esta dificultad.

E2: Yo tengo una pregunta ¿no sé si en este colegio se maneja de pronto como un consejo de papás?

P: Ese es el consejo de padres

E2: ¿Acá hay?

P: Aquí se maneja, entonces eso lo maneja de pronto la rectora. Es un representante de cada curso, desde transición hasta grado 11, entonces al principio del año se hace, se escogen, 3 candidatos o 2 candidatos y ya el que quede presidente y el vicepresidente y ya prácticamente de cada uno se forma entonces el consejo de padres; ellos se reúnen con la directiva, con profesores de primaria y de bachillerato y, también se reúnen con estudiantes, ex alumnos pero así como sí ellos se han reunido con la rectora que ya el consejo padres para ver qué soluciones se pueden hacer frente a algunas actividades.

E2: Y los papás que están en ese consejo, ¿no hacen parte del grupo de papás que mencionabas ahorita que eran como distantes del tema?

P: Son papás que, esos papás son prácticamente los que vienen a las reuniones, son los papás que están pendientes sus hijos, son los papás que quieren lo mejor para el colegio, son los papás que si ven alguna cosa de dificultad «¿qué hacemos por mejorar?», o sea, esos son los papás, pero papás que tienen dificultades con sus hijos, que han visto problemas, no; esos no están ahí, que deberían estar ahí...

E2: Claro

P: ...porque si hay problemas pues yo tengo mi problema, cómo me van a ayudar con mi problema y así como hay otros... como yo tengo mi problema, yo creo que hay muchos que también van a tener ese problema. Pero lamentablemente no hay de esos papitos ahí.

E1: ¿A lo largo de estos 6 años has notado algún cambio en esos padres o algo?

P: Si, pues o sea que yo les comento. O sea la cuestión es que sigue siendo el mismo porcentaje, de los que vienen y los que no, o sea, los que ya papitos...hay papitos que se les olvida que tienen un hijo acá, tengo estudiantes en este momento en grado décimo con papitos que ni siquiera los conozco, no conozco a los papás ¿y cómo van esos estudiantes? van mal trago emocionalmente, tanto convivencialmente, académicamente van mal y son padres de familia que uno los llama y las respuestas de ellos es que «a mí no me interesa, no me interesa», entonces cómo un padre de familia viene a decir eso, una cuestión de esas a un estudiante que está acá y que verdaderamente uno se pone a pensar «gracias a Dios ese niño está viniendo o esa niña está viniendo a estudiar» porque si los padres no están poniendo atención, fácilmente, de otro estudiante, estaría en la calle, tomando algunas mañas de lo que estén por ahí contemplando los que quieren dañar a los otros.

Pero entonces, es una niña que está aquí y hemos decidido que vamos a ayudar, vamos a ayudar a esa niña por las dificultades que tiene y solamente por la palabras que nos dijo y sobre todo a mí, director de curso, que ese papá dijo que «no me interesa nada de esa niña» y sabiendo, a esa niña la voy a ayudar, pero ayudándole exigiéndole ¿no? porque la vida se gana es exigiendonos y yo sé que niña puede, que una niña inteligente, ha podido desde grado sexto, la conocemos desde aquí que comenzó, esa niña es una niña que tiene varias hermanas que han salido de acá. Pero



lamentablemente así papitos como el de ella hay muchos también que les ponen atención, entonces, son unos sí y otros no; o sea, es variadito.

E1: ¿Has notado que las actividades que la Javeriana lleva a cabo en esta institución de pronto han influenciado o afectado algo estas dinámicas que tienen los estudiantes con la familia? O...

P: No, no, no afectado no ¡uy no! La cuestión es que ha sido una ayuda porque digamos el trabajo psicológico, el trabajo de talleres, el trabajo ellos los ha ayudado a recapacitar muchas cosas. Yo que he estado más que todo con los grados onces este año pues no, pero lo que he experimentado es el trabajo tan significativo que tenido el estar los chicos, los practicantes se hacen amigos de ellos y meterse a vida ellos, es esculcarles, lo más difícil es entrarle a la vida de ellos y la cuestión es que tener esa confianza de que ellos le comenten qué le está pasando su vida, cómo es su vida, de dónde vienen, cómo están viviendo, cómo están comiendo, eso es un logro impresionante, es un logro grandísimo y lograrlo en 6 meses, en 2 meses, eso es fabuloso. Entonces yo creo que ha sido un buen punto lo que la Universidad Javeriana ha hecho durante estos años con ellos y yo respetaré y seguiré respaldando que ustedes sigan viniendo acá y sigan orientándolos en parte y digo si ha influenciado mucho esos talleres que les han hecho a ellos

E2: Pero sólo a nivel de relación entre ellos y familia o también a nivel académico y comportamental

P: A nivel académico también, académicamente también ha ayudado porque ellos, digamos que ustedes su grupo anterior, uno del año pasado me acuerdo ellos estaban «que cómo va las materias, que qué hubo», eso para mí me parecían como padrinos «que qué hubo, que qué hubo. Que usted por qué está por aquí», ellos mismos, los de la Javeriana, que no es el trabajo de ustedes, es a buscarlos en la cancha que «qué hubo, usted por qué está por fuera, vaya al salón,

vaya... se acuerda que nosotros hablamos». Yo los he escuchado, uno pasa el lado y uno trata como de hacerse el loquito pero uno escucha cuestiones y eso alegra, que es la función pero mire cómo se está apropiando de su trabajo.

Entonces eso es, el momento la psicología es eso, el trabajo de la ayuda hacia el otro no es solamente de hablarlo así, sino también «camine, vamos a orientarlo, vamos a ayudarlo, vamos a esto, cuénteme sus cosas, pero igualmente cuénteme pero igualmente ayudemonos y usted también ayúdese, entonces qué vamos a ganar con que usted esté allá sentado y qué está ganando con la vida ahí sentado si lo que debería tener es conocimiento que está allá en las clases, reciba eso y vaya para allá». Esa es la gran ayuda que me ha gustado de los de la Javeriana y al final de los años, del año prácticamente los la Javeriana también es ese sentimiento que producen cuando se van, porque es que hasta les hacen despedida a los chicos de once «que vamos» a despedir y ellos se alegran que las palabras, qué es lo que han hecho, recordar tantas cosas, que las fotografías, que las palabras... tantas cosas que han sucedido pues, miren que agrada con ellos, o sea una unión fraternal que se ha fortalecido ahí con ellos. Entonces, yo creo ha sido un buen trabajo y ha ayudado tanto académico, sentimentalmente, muchas cosas y sabiendo los problemas que ellos tienen.

E2: Yo quería ahondar un poquito más en eso porque, pues lo que nosotros conocemos es muy superficial, como las problemáticas que se dan entre ellos mismos, como ¿Cómo manejan sus relaciones de novios? O ¿Cómo son dinámicas de grupo o si maneja mucho bullying? Cosas como estas...

P: Si, la cuestión del bullying yo creo que eso ha sido de años, que hoy en día le colocan la palabra bullying, pero eso siempre ha existido pero la cuestión ha sido ya cuando se maneja

digamos como grupo, digamos un once, cualquier once ya que otra persona de pronto hable pronto mal «ay que este grupo es malo que no sé qué» ya todos se unen, todos se unen como grupo o sea es a defender a su grupo, ya de pronto internamente ya hay algunos focos de las cuales algunas personas pronto se la montan a los otros ¿si? pero entonces ellos tienen que darse a entender de que ¡hombre! hay que saber hablar, hay que saberse defender pero defenderse con palabras, saberse defender es saber retomar y mirar cómo estamos proyectándonos para vida porque es que a eso es a lo que nos vamos a enfrentar ahí afuera, en la calle, en la universidad, en todas partes... entonces esto es una escuela y aquí es donde tenemos que aprender esto. Me gusta este colegio porque aquí tenemos de todo, entonces aquí es donde usted va a aprender quién es quién y afuera nos vamos a enfrentar con ellos; entonces dentro del salón ellos se pueden manejar y se pueden defender, o sea, ellos ha aprendido muchas cosas aquí que es saber controlarse, saber manejarse, saber, obviamente en un grado de décimo y once, ellos ya se controlan, en décimo y once se controlan bastante; esos dos años hemos tenido buen porcentaje de no agresividad, pero años anteriores si teníamos problemas. Años anteriores, agresividad total de noveno pa' bajo, que ellos se pueden mirar «que usted me dijo, que el chisme, que no sé qué, que si sé cuántas», pero ya una parte de décimo y once ya hay una parte como más de racionamiento en ese sentido, ya maduran en esa parte pero entonces ellos ya tienen que... ya he visto de que de pronto si usted tiene problemas ya ellos ya enfrentan y hablan, ya se sientan es a hablar ««resolvamos los problemas es hablando» y ellos lo han hecho. Entonces se ha mejorado esa cuestión.

E1: consideras que alguno de estos cambios que se han dado en la resolución de conflictos y la relación entre ellos se ha visto influenciada por la Javeriana?

P: si yo los he visto que ... porque hay chicos de la javeriana que han hablado con chicos que tienen o han tenido problemas y les han dicho que “hombre, arreglen sus problemas, pero arreglenlos bien”, entonces una de las cuestiones... uno de los pensamientos que tiene Fe y Alegría es eso, osea, pensemos en el otro. No solo con el que yo quiero y me quiere sino con el que no quiero y no me quiere, y es difícil es situación, y uno les hace la pregunta a ellos “oiga, usted ya pensó en el que no lo quiere a usted? ya pensó en la persona que usted no quiere? Cómo estará la vida de esa persona. Será que ya comió? será que ya durmió? en los problemas que puede tener? porque hay muchos chicos que vienen aquí a demostrarse y es porque en la casa tienen muchos problemas y no los escuchan, y vienen aquí y es a demostrar, entonces es lo que uno les dice a ellos. Pensemos en los otros. De pronto esa persona es agresiva porque en la casa le falta algo, y aquí ustedes son los que tienen que arreglar esto, y los de la Javeriana han ayudado mucho en la resolución de estos conflictos.

E2: y la relaciones de pareja?

P: mmm bueno. Ahí es una dificultad ya digamos de... una dificultad de de pronto.... digamos todos los años, todos los años que llevamos acá la situación de embarazo. La situación de embarazo de los novios. No sé qué pasa con ellos porque no podemos decir que es ingenuidad, no podemos decir que no se les dijo, que no se les dio la clase. Ellos saben la situación, pero no sé qué pasa con la responsabilidad de ellos. Hoy en día podemos decir que usted ve a una pareja y ya da miedo. Usted ve a una parejita y ya le da miedo que a la siguiente semana ya esté en condición de embarazo. A uno ya le toca es ir a la parte de prohibir. Eso de prohibir un noviazgo hoy en día ya no sirve. Está libre, es bonito, la juventud, que se conozcan, que conozcan como es una pareja, conozcan como es una niña, un niño, conozcan sentimentalmente, que conozcan esos

sentimientos porque estos más adelante van a servir, pero hombre, lo que da miedo es que se vayan más para allá. Porque no sé por qué no entienden que la práctica sexual, la parte reproductiva es para una etapa más adelante, la etapa de ahorita de ellos es gózenla. La etapa de ellos es aprendan. La etapa de ellos es vivan su vida mientras tanto. Y ya cuando sean personas personas, y ya tengan una universidad y una vida establecida, ya que conformen familias, porque ya el sentimiento y la responsabilidad ya vienen, pero por el momento no. No. Quién termina cuidando a esos niños? los papás. Los papás lamentablemente. Y aquí hemos tenido... Una niña que se me graduó el año pasado, una niña que tuvo un hijo en grado noveno. Estuvo noveno, décimo y once. Y ya la estudiante prácticamente tenía que llevar a la hija al jardín que está aquí al lado. Ya es una cuestión que ya la mente mamá, ya la tiene. Y qué pasó con su parte de su juventud qué pasó? pues ya se queda, porque sale de estudiar y ya tiene es que trabajar, y más si vive por estos sectores.

E2: nosotros nos enfocamos mucho en el tema de la sexualidad y de informarles en métodos anticonceptivos y esto y pues por lo que sabemos el colegio también se encarga de darles charlas sobre esto, sin embargo hay fallas que es en lo que consiste este trabajo, ver qué está pasando, y una de las cosas que buscamos con esta entrevista es que de pronto nos des tu opinión. Qué crees que le falta a la práctica de la Javeriana para mejorar el tema, o si en vez de ayudar ha empeorado otras cosas?

P: no no, todo esto sirve, tanto las ayudas que ustedes han hecho, nosotros como colegio hemos hecho la parte de valores, hay un programa en el colegio que es CCPV que ayuda con las capacidades, la parte de la sexualidad. pero entonces una preocupación si es la parte humana. entonces cuando llegan a grado once, de pronto no sé si es que se les despiertan las benditas

hormonas, pero la cuestión es que a ellos se les olvida mucho todo esto.... Y me gustó mucho este año, que yo estuve con grado once, presentando toda la parte de anticonceptivos y enfermedades, creo que yo estuve.... Surgen muchas preguntas, demasiadas preguntas, y ellos resultan con enfermedades... claro que eso sucede, o sea yo creo que... para mí, seguirlos orientando por esa parte, seguirlos orientando.... y hay muchos que todavía hasta les da risa... les da risa esa situación.... pero yo sí diría que es un punto serio que ustedes todavía deberían seguir punteando, seguir orientando... o sea con esto se presenta esto, se presenta aquello, se presenta todo esto, problemas, que qué pasa si los anticonceptivos son seguros, no son seguros, que si son del 100%, no son del 100%, entonces muchos creen que los anticonceptivos son ya y no hay embarazo, entonces están en un error en ese sentido también, entonces es cuestión de que la javeriana siga presentando su apoyo en esta parte ...

E2: o sea que nos pongamos más fuertes con lo de sexualidad, como que le dedicáramos más tiempo?

P: Sí señora, exactamente, sí me gustaría eso, que los sigan orientando por esa parte. Nosotros les damos la parte de valores, pero ya ustedes que son los que están trabajando en esta parte profesional, sería bueno que se le diera esta orientación a ellos, y mire que fue hasta una clase bonita, porque ellos empiezan... es un tema que les interesa, y de una vez van surgiendo muchas cosas... y hablar, como dicen, a calzón quitado, hablar fuerte, hablar como es, y esto sucede si sucede esto, qué pasa si usted está con varios o con varias qué está sucediendo, cuáles son las enfermedades tipo tal y tipo tal, entonces sí creo que sería bueno que siguieran con esta situación y esta orientación que ustedes tienen de sexualidad.

E1: y además de esto, ya de pronto como para acabar, nos interesaría como... Cómo han sido las dinámicas en el aula y qué has visto que ha cambiado a lo largo de estos 6 años dentro del aula?

P: Bueno, me gusta porque hay muchas cosas que son dentro del aula, otras son afuera en la cancha... dinámicas en las que ellos se diviertan... ellos más que todo no son de que escriban, no son de que hagan el cuadrito, a ellos les gusta es la parte dinámica de que vamos a hacer algo de integración, vamos a jugar, vamos al patio, a ellos les gusta mucho ir al patio... a ellos les gusta mucho conocer quién es el niño y la niña. A ellos todavía les da pena eso de tocarse en el hombro, eso de vamos a experimentar el cabello de tal persona. A ellos todavía les da pena eso. Eso de «vamos a hacer un círculo, cójanse de las manos», a ellos todavía les da pena eso. Entonces son cosas que tienen que seguir, porque esa es la parte sexual... de sexualidad, entonces metámonos con ellos, y eso que sea de brincar, de saltar, de charlar, de reír, a ellos les gusta eso.

E2: es decir, dos propuestas que nos planteas son: trabajar más fuerte con el tema de sexualidad y hacer más cosas como dinámicas como para tenerlos ahí?.

P: exacto, porque para estar sentados tiene la clase de matemáticas, la de inglés, todas esas... Pero ellos lo que quieren es gastar su físico... mejor dicho, salir a sudar, salir mejor dicho a brincar, con los temas que ustedes les traigan... a ellos les gusta todo eso... y últimamente me ha gustado, porque los de 11B son «y hoy viene la Javeriana?» entonces ya como que ya están mentalizados a que viene la javeriana y eso les gusta. Hay muchos que participan, como hay otros que de pronto no les interesa, pero sí es bueno porque ahí tenemos un gran porcentaje que les interesa esta situación, ya tres o cuatro pues.... ya se les pegará, pero esos tres o cuatro no van a estar por fuera porque van a estar integrados porque van a estar adentro con nosotros... y

en algún momento se les pegará, pero sí me gustaría esa parte. y que sigan así, y que siga así para el año entrante y para los años que más vengan, para eso es.

E1: y ya como última pregunta, en las relaciones con los profesores crees que se han visto afectadas... es decir, estudiante profesor... por medio o a partir de las actividades que lleva a cabo al javeriana?

P: no no, para nada, no porque uno a ustedes hasta los respeta en ese sentido porque son persona que a uno lo han ayudado... Uno ve a un estudiante de 11 «ah no, es que está con los de la javeriana», ah no listo, de pronto le está ayudando, lo está orientando, uno hasta uno lo respeta. osea es un trabajo lo que ustedes están haciendo.

E1: no pero quiero decir como algo más enfocado a... entre los estudiantes de la institución y ustedes como profesores, se ha visto de pronto afectada esta relación?

P: no no, cambia cambia, porque de pronto hay unos que tienen un temperamento más fuerte y ya han cambiado, entonces como que ahora reflexionan «hombre sí, como que hay que hablar, hay que recapacitar», entonces no, el trabajo con el docente ha cambiado bastante. Cambia bastante con la ayuda de ustedes, sí uno sabe que los chicos explotan por cualquier cosa, pero después de que recapacitan y hablan con ustedes es como «oiga profe, tal cosa, qué pena», entonces la ayuda y la orientación que ustedes hacen es muy buena, ayuda en que haya una buena relación entre estudiante docente y docente estudiante, ayuda bastante.

E2: entonces en términos generales, la práctica ha sido útil.

P: ha sido buena, ha sido buena, tengan la plena seguridad de que ha sido buena, y personalmente yo felicitaría a este grupo, y a toda la javeriana y que sigan trabajando... Gracias por venir a estos sectores, no es fácil trabajar en estos sectores, y nosotros les hemos apostado porque



queremos y nos gusta esta situación, aquí es donde está la vida. Aquí es donde encontramos a todos... si nos vamos al norte, nos queda fácil. En un colegio privado de alta categoría nos queda fácil... y eso depende, va dependiendo. Pero en este colegio que encontramos de todo, desde estrato 0, 1, 2, 3, hasta 4 podemos encontrar. Encontramos gente que viene desplazada, encontramos gente que viene de barrios que los han sacado por amenazas, gente que son hasta bien, otros que tienen una consciencia que no quieren hacer nada, otros que sí quieren, entonces estamos frente a eso, y esa es la vida. Si usted puede con esos, puede con cualquier cosa, eso sí es cierto.

E1: bueno listo, muchas gracias por dedicarnos el tiempo.

E2: muchas gracias.

P: a ustedes

## **2.2. Transcripción de la entrevista realizada a la psicopedagoga Leidy Matamoros.**

E1: Pablo Mateo Roa

E2: Laura Rodríguez

P: Leidy Matamoros

E1: Mi nombre es Pablo Roa, el de ella es Laura Rodríguez. Nosotros te estamos entrevistando en este momento por nuestro trabajo de grado; el nombre de éste es la perspectiva que tienen los directores y los profesores de esta institución sobre la incidencia que ha tenido nuestra práctica en la misma [en la institución]. Para empezar, nos gustaría que nos dijeras tu nombre y si estás de acuerdo con que te grabemos.

P: Mi nombre es Leidy Matamoros y sí, no hay problema.

E1: Bueno, para empezar, nos gustaría que nos comentaras cómo ha sido tu experiencia en esta institución a lo largo de estos años.

P: Bueno, con la práctica propiamente... nosotros comenzamos con la práctica en el 2012 junto con el colegio; no iniciamos el primer semestre sino fue para el siguiente semestre y ha sido un sin número de experiencias las que se han tenido, digamos, como de ensayo y error. Probamos inicialmente por el tema que traía la práctica, hacer un trabajo por edades donde se mezclaban muchos cursos y donde se daba disposición de los estudiantes como las temáticas a trabajar y se vinculaban quienes estuviesen interesados. No tuvimos muchos resultados positivos con esta experiencia pues, impedía varias cosas: 1. Los momentos de encuentro con los estudiantes, 2. Que los grupos no eran muy nutridos porque era quienes quisieran inscribirse, entonces digamos que los practicantes organizaban el taller, digamos, le dedicaban todo el tiempo, pero llegaban 4 o 5 chicos no más y mezclados de diferentes cursos; entonces no fue una experiencia productiva. Pero lo que se quiso con esa apuesta, era que estuvieran mezclados por edades, porque nosotros dentro... cuando empezó el colegio nos dimos cuenta, era que, había mucha despareidad dentro de los salones, entonces uno encontraba en grado 5, por ejemplo, chicos hasta de 16 años, en grado 6 chicos de 16-17 años también, entonces digamos que los intereses, las necesidades, los comportamientos, todo era muy diferente digamos a lo regular que vienen en esos cursos. Entonces como darles una oportunidad de que, en otros espacios diferentes, tuvieran unos grupos dialógicos de temas que a ellos les estuvieran ocurriendo propios de sus cambios, de su realidad personal... pero en esto no tuvo mucha acogida. Digamos que el objetivo si fue bueno, pero pues ni tuvo mucha acogida, entonces lo que hicimos dentro del proceso de evaluación fue decidir, que... bueno... con el profe de la práctica, con el acompañante de la práctica, no... escojamos

unas temáticas en donde estén muy a manera general lo que esté pasando por cada curso y cogemos unos grupos focales, pero que sea el grupo completo, entonces esa ya fue la segunda experiencia. Empezamos a trabajar con 8 y con 11 y lo que sucedió ahí es que no había los espacios de clases propios, entonces había como que cogerles a los profes diferentes horas de clases y eso ya comenzó a generar como algún problema con los profesores porque como “mira, siempre me están quitando los espacios de clase” ... bueno, pese a que la dinámica era buena y a los profes les gustaba, participaban en algunos espacios, pero pues obviamente impedían también su trabajo docente. Entonces ya, lo último y digamos con lo que venimos funcionando, es que dentro del currículo que tienen los estudiantes hay una clase que se llama CCPV, bueno hasta este año es CCPV: Capacidades y Competencias Para la Vida. Fe y Alegría ya tiene como que una maya curricular estructurada de lo que se ve o lo que se debe ver en los diferentes grados de CCPV y tienen ellos dos horas a la semana, como dentro del horario ¿no? entonces lo que dijimos fue "qué bueno que en ese mismo espacio donde la pretensión es hablar de sus propias necesidades, desde sus dificultades y crear como los espacios de diálogos diferentes que no son propiamente los académicos... pues quedé allí dentro de la práctica". Entonces eso es lo que hemos venido trabajando en esos mismos espacios de CCPV que ahí entre la práctica y esto ha sido muy fructífero y el grupo focal con el que se ha venido ya trabajando hace dos años siempre ha sido 11, porque hemos enfocado la práctica a lo que es proyecto de vida teniendo, en cuenta que los estudiantes pues ya están a portas de salir de hacer como sus elecciones profesionales... bueno en muchas decisiones como cruciales en la vida entonces lo estamos enfocando por ahí, desde proyecto de vida y ya hace dos años estamos trabajando con 11.

La otra experiencia que también digamos que hemos venido adecuando es que cuando el grupo comenzó, el de la práctica en el 2012, comenzó con cinco practicantes que... bueno en ese momento quien era el acompañante de la práctica decía "ha sido difícil convocarlos" porque inicialmente la práctica ya estaba en uno de los colegios de Fe y Alegría pero digamos que geográficamente mejor ubicado, que era Garcés Navas y ya allí llevaba instalada como 3 años la práctica y tenían muy buenos resultados; entonces querían como comenzar a trabajar con nosotros también pues dada toda la vulnerabilidad de la población con la que nosotros trabajamos, pero no era fácil que los chicos de Javeriana, pues digamos por las... por la posición geográfica y por lo lejos que se pudiesen encontrar del colegio pues accedieran a tener un trabajo en Soacha. En realidad, los que han llegado en su gran mayoría, ya han tenido un contacto de trabajo comunitario acá en Soacha, hay estudiantes que han hecho desde trabajo pastoral, desde misión que ya han tenido un contacto con Soacha entonces digamos que eso ha sido pues bueno. Entonces, bueno, de esos primeros 5 chicos que llegaron y con todo lo que les he contado de ensayo y error de... bueno, no fue fácil que se acoplaran tan bien a las dinámicas institucionales porque me imagino que ustedes también lo han vivido, un día uno planea una cosa y pues salen con otra cosa... bueno, que ellos lograran adecuarse a esas dinámica institucional fue bien complejo también, entonces no fue del agrado de todos, de los primeros practicantes que hubo, entonces hubo deserciones en ese primer semestre porque "no mira, definitivamente esta práctica no nos gusta, no nos sirve", bueno, pero con el tiempo digamos que se fueron como adecuando las cosas, se fueron afinando muchas de las posibilidades se fueron juntando necesidades y pues entendiendo que la dinámica del colegio es bien diferente entonces el grupo se fue ampliando. El semestre pasado que, el que acabamos de terminar, bueno el año pasado, un grupo de 10

estudiantes entonces eso hace que obviamente las necesidades también se amplíen y nosotros dijimos "bueno, no vamos a trabajar solamente en 11, que es nuestro grupo focal inicial, sino vamos a dar cobertura a otros grupos; entonces en eso hemos estado como en la práctica, digamos que ha ido cogiendo raíces y ha dado sus primeros frutos, porque yo siento que los chicos que se han ido, tanto practicantes como estudiantes del colegio, porque como les digo en 11 ellos se despiden, pero dejan unos lazos muy establecidos como de empatía, hay unos chicos que se siguen contactando con los practicantes por Facebook porque ingresan a la universidad, pues son muy poquitos, pero también ingresan a allí a la Javeriana y ya tienen como establecido ese vínculo, entonces eso hace como que la práctica también dé frutos. Eso hablando desde la parte de lo que es el trabajo grupal, pero lo otro es el trabajo colectivo, que yo siempre lo he puesto en socialización de que no es solamente el trabajo que se hace al interior de las aulas con los grupos focales definidos sino el impacto que se está dejando a nivel institucional; entonces, digamos que aunque sea muy simbólico o muy representativo, también es como la necesidad de decir "estamos dejando nuestra huella desde la práctica en otros espacios": el mural de la entrada, el mural de atrás, la recuperación de las zonas verdes... eso ha sido muy importante y ha causado impacto. Yo siempre le digo a los practicantes es cómo marcar la presencia de la práctica y la presencia, más que de la práctica, de la Universidad Javeriana, dentro del colegio, entonces esos son como los dos aspectos: el trabajo con grupos y el trabajo colectivo que se realiza.

E2: ¿Cuáles sientes tú que eran las problemáticas que se veían antes y que ahorita ya han mermado?

P: ¿Propiamente de los estudiantes con la práctica?

E2: De los estudiantes, como para nosotros entender un poco cómo era el contexto acá.

P: Bueno, digamos que las dificultades que se presentaban entre ellos, sobre todo, era en la mediación de conflictos y en la asertividad y la empatía frente a los conflictos por esa misma interculturalidad que hay dentro de los salones, donde se tiene que compartir en el mismo espacio los niños de arriba de Altos de la Florida con los niños de Parque Campestre que, pues, son conjuntos residenciales ya como otra estructura social como más organizada, digamos que sí, esos niveles de intolerancia al principio cuando comenzó el colegio si han venido cambiando, o sea que ya el trabajo que se hace al interior de los cursos que es de comunidad, ha hecho que las reflexiones se realicen más al interior de la comunidad y no generen conflicto o problema en las afueras del colegio o por redes sociales, digamos que se sigue presentando y la pretensión de uno desde la línea de convivencia es que eso no se presentara, pero sí ha sido,, si se nota disminución sobre todo en esa canalización del conflicto y en esa mediación del conflicto, por lo menos ahora se dialoga sobre lo que nos está pasando y por qué llegamos a esto, que antes no; antes se llegaba a la agresión verbal, que era un lenguaje y un vocabulario bastante pesado el que ellos manejaban. Ahora digamos que se miden más en ese lenguaje y pues obviamente esos canales de comunicación hacen pues que la agresión física disminuya... bueno, si tú me preguntas en qué he visto el cambio, yo que ya llevo los 6 años en el colegio, sobretodo en eso, o sea, se sigue viendo, pero es muy diferente al contexto con el que nosotros empezamos en el 2012.

E2: ¿Sientes que nosotros como práctica hemos influido en ese cambio?

P: Digamos que todo aporta, todo aporta, todas las ayudas, todo el trabajo que se hace, todo aporta, especialmente, lo que yo siento que ha fortalecido mucho el trabajo en comunidad ha sido con los grados 11 desde la práctica propiamente. Como les digo, el trabajo colectivo sí se hace más una representación y más un empoderamiento desde "aquí estamos" que lo que se pueda

generar en los cambios de actitudes y comportamientos de los estudiantes, eso impacta más por el trabajo sistemático que se viene realizando con los estudiantes de grado 11, pienso que ahí sí aporta mucho. Y hay muchas cosas de las que uno digamos que yo como orientadora no conozco de ese trabajo bonito que se hace en el interior de las aulas con la realización de los talleres que de pronto quedan ahí como en el círculo de la confianza del grupo de practicantes con los estudiantes, pero que definitivamente todas esas cosas van dejando una semilla en la vida de los estudiantes, entonces yo pienso que también han hecho su aporte en ese cambio.

E1: En el ámbito del desempeño académico ¿crees que se ha visto un cambio a lo largo de estos años y que este cambio ha sido influenciado por la práctica de la Javeriana?

P: Yo pienso que no, en la parte académica sí y no. Digamos que, si uno lo ve como un efecto colateral o un efecto secundario, si yo introduzco en los estudiantes o si yo concientizo a mi grupo de estudiantes especialmente de grado 11 que es importante tener un proyecto de vida, que es importante continuar la vida universitaria, que no solamente yo me gradúo como bachiller para ser mano de obra

barata para el sector industrial o el sector productivo... eso a la larga pues hace que mis promedios mejoren, que yo me interese más por las áreas del conocimiento, pero pienso que es más un efecto secundario que un efecto directo que se hace dentro de la práctica. Pero sí ha mejorado, o sea, yo pienso que también de la pérdida académica que nosotros teníamos en el 2012 a lo que se está haciendo ahorita pues sí... y más con la implementación de la propuesta de la innovación pues digamos que sí se está logrando, muy pasito a pasito, muy poquito a poquito, pero sí se está logrando la reflexión en la academia, en lo propiamente cognitivo y que los chicos se preocupen más por los resultados.

E1: Ahora que hablas de esto de la preocupación ¿se ha visto modificada la actitud de los estudiantes a lo largo de estos años frente al aula de clases, a las clases o a las actividades institucionales?

P: Yo creo que el año que más se ha dado impacto en eso, fue este año con lo de la propuesta de innovación pedagógica porque mira que uno en el diálogo con algunos estudiantes encuentra que no les ha sido fácil adecuarse a la propuesta pedagógica porque ellos venían, o la mayoría nos acostumbramos, a un modelo muy heterónimo ¿no? que a uno le tengan que decir qué es lo que tiene que hacer, hasta dónde tiene que llegar... bueno, como muy de acompañamiento o de liderazgo del docente, en esta propuesta lo que se hace es un ejercicio muy autónomo "desde el principio del trimestre esta es la guía que tienes que realizar, tú la vas adelantando y cuando te sientas preparado para hacer la sustentación vas y buscas al docente y lo haces", entonces eso es lo que les ha costado mucho a los estudiantes; entender que es a su ritmo que va cada una de las asignaturas. Yo pienso que también nosotros los profesores estamos en ese aprendizaje y que si a nosotros nos cuesta porque nosotros también venimos de una escuela tradicional, de esos modelos heterónomos, pues nos queda muy complicado también hacer el paso a esta nueva propuesta, entonces por lo mismo en los estudiantes se ha visto... y hay muchos estudiantes, bueno no un gran porcentaje, pero si hay estudiantes que manifiestan y dicen "no profe, es que con esta metodología nueva no nos gusta, no nos gustan las guías", aparte que el colegio ha tenido como la premisa de no pedir cuota económica para nada: ni una salida pedagógica, ni Jean Day, nada, entonces digamos que esa ha sido una de las apuestas que ha hecho Fe y Alegría y, este año, pues comenzando por ahí ellos tienen que costear sus guías entonces las guías van al Blog los profes las suben y ellos deben imprimirlas, entonces desde ahí les cuesta mucho, yo



creo que con los grandes no tanto porque de alguna u otra manera yo creo que ellos han venido entendiendo que es casi el modelo universitario "que yo voy y leo mis guías y leo lo que tengo que hacer, hago una sustentación" digamos que ya lo tienen un poco más claro, pero con los papás de primaria si ha sido muy complicado porque ellos vienen casi desde un modelo asistencialista ¿no? o sea, donde todo se les da, entonces si necesitan hacer el relleno de la actividad con bolitas de papel se le da la hojita de papel para que las haga. Entonces todos desde 11 hasta transición estamos en ese modelo de las guías y eso es lo que les ha costado bastante entender, sobre todo a los papás que como les digo si a nosotros que estamos en la academia nos ha costado, pues más con los estudiantes, y sobre todo un trabajo aún más fuerte con los papás porque ellos son de resultados inmediatos y ni siquiera en ocasiones entienden el boletín "pero aquí qué, pasó o no pasó", es como en esa lógica de que "yo lo que quiero es resultado independientemente del ritmo al que vaya mi hijo sino si pasó o no pasó" es más como esos diálogos que se han tenido que ha sido bien complejo.

E2: Hablando un poco de esto de los papás ¿cómo ves tú que son las dinámicas familiares de los estudiantes'

P: Yo pienso que en eso también hemos modificado muchos comportamientos de los papás y las mamás. Digamos que no se abrían los espacios para que los niños y las niñas dialogaran con sus papás, digamos que eso no se modifica al 100%, pero si por lo menos... digamos que la apuesta que también tiene Fe y Alegría es desde ese apoyo espiritual y por ser un modelo confesional y obviamente de los Jesuitas, pues tiene muy impregnada la parte espiritual entonces eso hace que todo ese campo espiritual, desde el saludo en la mañana, desde la pausa en acción, desde la toma de conciencia plena, ellos como que un poco de alguna manera descarguen todas esas cosas que

vienen de casa y es donde el director de curso que es el primer orientador logra establecer ese diálogo e identificar aquellos niños y niñas que de pronto vienen de una dinámica familiar muy funcional y logren acercarse a esas familias. Digamos que ellos lo hacen más por [los papás y las mamás] también por los diálogos que tienen con sus hijos "ay mami mira que hoy en el colegio hicimos esto", porque regularmente o lo que sucede y es una de las partes débiles del colegio es que los papás poco asisten a formación de familia. Nosotros desde el área de orientación tenemos un eje que es la formación a familia y nosotros tenemos que hacer una escuela de padres semestral, pero si yo les muestro las estadísticas de asistencia de los papás a esas escuelas, ellos no vienen, entonces digamos que no se preocupan tanto por esa parte, si es una entrega de boletines ahí si garantizado casi el 98% de asistencia de los papás pero si es una actividad voluntaria como "mira te vamos a enseñar hábitos saludables, pautas de crianza..." ellos no acceden mucho a eso; sin embargo uno sabe que la semilla que están sembrando con los niños y las niñas si están dando algunos frutos desde que se permite el diálogo en casa, pero si siento que.. digamos que más es como el efecto secundario de todo lo que se hace en el colegio que ha dado sus frutos pero que haya un grupo, por ejemplo que a nosotros siempre nos creó la expectativa o el sueño o el anhelo de la formación a familias era conformar un grupo de papás que sirvieran también de formadores a otros papás, como una escuela de padres que se multiplicara y eso no ha sido posible en 6 años porque los que vienen siempre son los mismos primero, entonces uno termina formando a éstos y éstos a quién forman si siempre los que vienen son los mismos uno, y dos, hay un grupo de papás que son demasiado no críticos sino criticones entonces no se les tienen contentos con nada, son los que primero indisponen, si uno hace una..

"no eso no nos gusta", como muchas cosas entonces digamos como que no hay esos diálogos asertivos con los papás en las familias; no.

E2: Eso semilla que dices que se ha plantado aquí ¿nosotros hemos sido parte de ese proceso, los practicantes?

P: Yo no sé porque... bueno, sí sé por qué. Socialmente la presencia del psicólogo en los colegios casi siempre está como muy idealizada más desde lo clínico ¿no? entonces "ay ese es el que me va a ayudar con; y es que mire que tengo problemas con mi hijo en", nosotros en varias citaciones a papás o en asambleas de papás hemos hecho la presentación de los practicantes pero digamos que ellos vienen con ese estigma, con ese estereotipo de que "ay es el psicólogo clínico"; sin embargo, yo sí siento que pese a que esa no es la labor y que para mí es absolutamente claro que vienen a hacer un acompañamiento más psicosocial en los años que tuvimos el acompañamiento individual de algunos practicantes hacia algunos estudiantes, hubo la vinculación de esas familias, pese a que no era el trabajo propiamente clínico pero sí como que se permite la vinculación de las familias a los diálogos que se tienen con los estudiantes especialmente detectados en esos talleres entonces los practicantes me decían "mira Leidy es que hay un chico que tiene esta relación..." nos han pasado muchos, muchos estudios de casos podemos tener muchos, una relación de noviazgo que hay entre un niño y una niña de grado 11 y pues eso les generó que en el momento que tuviesen sus conflictos de pareja generaban y ustedes no se imaginan una tensión del curso porque hacían evidente ese conflicto y cada quien quería tomar partido entonces eso claramente se veía reflejado también en los talleres y casi como que ellos terminaban haciendo una terapia de pareja antes de hacer el taller grupal, entonces digamos que sí, esa semilla ha venido sembrada tanto para las familias de los niños y las niñas del colegio

[los jóvenes también de grado 11] como para también esas futuras familias que se quieran formar entre ellos que es también parte de la apuesta que se hace desde el proyecto de vida que se quiere consolidar entre los y las estudiantes de grado 11.

E2: Ahora, entrando un poco al tema de las relaciones a nosotros nos interesa mucho ver pues, primero ¿cómo se relacionan ellos entre pares y cómo son las relaciones de pareja que se dan acá?

P: Bueno, como les decía, las relaciones entre pares han venido creciendo o sea en este momento ya se pueden mediar por el diálogo, por digamos por la canalización de que si hay el conflicto por lo menos se tenga "listo, si yo estoy en un momento de impulsividad o de que no quiero hablar me calmo primero y hablo con el director de curso que es el primer mediador", entonces ahí como que se dan esas estrategias o se sigue el conducto regular desde el manual de convivencia. También a partir de este semestre y de la práctica de cultura de paz se ha resignificado también la figura del mediador al interior de los cursos, especialmente de 4 a 11, entonces digamos que la estrategia ha sido que el mismo curso elige a una persona mediadora, a uno de sus mismos compañeros para que en todos los conflictos que se vayan a presentar, pues esa persona sea como lo más neutral y pueda centrar la atención del conflicto a "venga dialoguemos y lleguemos a unos acuerdos". La relación entre pares, yo pienso que ha venido mejorando, con respecto a esos conflictos que se puedan presentar

E2: ¿Nos puedes dar, qué pena, ejemplos de cómo era antes por ejemplo?

P: Bueno, digamos que ellos no accedían mucho o no se daban la oportunidad del diálogo, sino que al interior de los cursos se manejaba un lenguaje no muy adecuado, o las relaciones que surgían eran de la ofensa, del insulto y no importaba que el docente estuviera presente; además

porque como hasta ahora lo estaban conociendo pues no le hallaban mucha figura de autoridad al docente que estaba ahí presente. Sí habían como malos tratos y maltrato verbal entre ellos al principio y que si de pronto... digamos, si no se superaba esta etapa del maltrato verbal y yo no recibía de mejor o de buena manera eso, pues eso se generaba en un problema que podía terminar en agresión física en muchas ocasiones tuvimos que intervenir en agresión física dentro de los salones porque ellos no... n esa relación de grupos de pares si habían situaciones complejas y no sólo por lo que se generaba al interior del aula sino porque ellos ya venían con problemas de fuera también. Entonces, por ejemplo, cuando nosotros iniciamos en el 2012 habían muchos chicos que habían estudiado con otros compañeros en otros colegios, en otros contextos y se vinieron a encontrar aquí "ay es que yo estudié con fulanito hace 3 años en tal parte" y venían a encontrarse acá, entonces había muchas rencillas también guardadas o como ellos les llaman también los fines de semana que "sean de farra", entonces dejan como muchos conflictos abiertos que vienen a terminar aquí en el colegio. No es solamente por lo que se presenta al interior de las aulas de clase.

Yo pienso que en eso hemos venido creciendo, en esa relación con pares y de las relaciones de pareja sí desde el principio ha sido como muy marcada estas relaciones con los grandes, entre los grandes, yo puedo ubicar que más o menos desde los niños de 9 a 11, pues, claro por su mismo desarrollo psicosexual ¿no? que encuentran, están buscando como su pareja. Ha habido varias relaciones ya, como les contaba ahorita, de chicos que ya como relaciones muy sostenibles, chicos que por ejemplo en 11 ya hemos tenido 3 estudiantes del mismo curso con bebés; se hacen papás prematuramente o establecen relaciones de convivencia también ya estando acá dentro del colegio "no es que yo no vivo con mi papá sino con mi suegro, que es el no sé qué"

¿sí? como que esas cosas. Eso hablando desde lo heterosexual, pero también hemos tenido relaciones homosexuales en... básicamente con las niñas, hemos tenido dificultades en eso porque no son medidas, siempre, digamos aquí y en cualquier parte el manual de convivencia lo que dice es "no se permiten las expresiones/manifestaciones amorosas exageradas", pero con ellas es bien difícil; con las niñas. Digamos que cuando hay una relación heterosexual uno "oiga, a ustedes se les olvida dónde están, miren los niños", sobre todo por el espacio que compartimos porque en el mismo espacio estamos los grandes que ya tenemos nuestra relación de pareja, que ya... bueno, que en algunos casos saben los papás, en otros no saben pero también estamos compartiendo con los niños de transición de 5-8 años, que la curiosidad está presente a flor de piel entonces sí hay que hacerle los llamados de atención a los niños. Pero con las niñas se han complejizado mucho esta situación porque ellas no... les cuesta comprender eso además porque como ese tipo de relaciones son tan novedosas, entonces ellas también quieren llamar la atención al interior del colegio "no, pero qué pasa", como que confrontan mucho esa situación, pero si se dan aquí. Regularmente lo que yo hago aquí desde orientación es que cuando se identifican ese tipo de relaciones heterosexuales u homosexuales, una relación de pareja, lo que a mí sí me gusta es que tanto en la casa de ambos estén enterados ¿sí? a veces ellos no cuentan con los permisos o ya se les ha hecho llamados de atención en la casa "mira que no te conviene que no..." bueno, entonces como uno también salvaguardando la seguridad y todo de los estudiantes si se hace el llamado a los papás y a las familias como para que ellos entiendan que son comportamientos propios de la edad, que ellos no aseguran ni garantizan nada si empiezan desde la prohibición más desde el acompañamiento "mira, es absolutamente normal que esto se esté presentando", obviamente una relación de pareja tiene sus reglas, entonces "si tú desde tu casa autorizas que

este chico o esta chica lleguen que sea en unos horarios", bueno, mas es como darles esas pautas de que los papás también lo sepan y no entremos en un patrocinio de un tipo de relaciones que pueden generarse posteriormente en dificultades si no se hace un buen manejo porque o resultan en embarazo o la otra es que también eso en ocasiones también ha generado conflictos porque la niña, es un ejemplo, no solamente tiene el novio de acá sino que tiene un novio de afuera entonces se enteran y viene el novio de afuera a, como dicen ellos, a "parar al de aquí" y eso también genera conflictos. Digamos que también se hace desde la transparencia de la labor educativa con las familias acompañando esos procesos también.

E2: Teniendo en cuenta que estos colegios tienen influencia jesuita ¿cómo toma las relaciones homosexuales y cómo se maneja eso?

P: Pues mira que básicamente la que más tiene contacto con ese tipo de intervenciones soy yo, desde la orientación, entonces yo no mitifico ni satanizo nada de ese tipo de relaciones. Yo lo que siempre hago es que sean conscientes de ese tipo de relaciones primero y seguros de lo que están experimentando, que no sea una situación de querer probar y de curiosear y que en esa curiosidad también se lleven a otros niños; eso es lo que yo si evito, que otros niños y niñas... sino tú estás seguro de tu posición, claro que bueno, uno no puede hablar de seguridades a los 14-15 años ¿no? pero si por lo menos con muchas claridades frente a su decisión pues es que lo viva y permita vivirse su experiencia pero sin intervenir en las decisiones de otros que ahí es que yo como orientadora me choco. Sobre todo, en las relaciones homosexuales de las niñas cuando comienzan a invitar a otras "ven dame un beso que eso..." ¿sí? En esas cosas no me parece y ese es el acompañamiento que yo hago. Pues vive la decisión que tú tienes siempre acompañado de la familia, porque ahí también he tenido que hacer intervenciones "venga familia ustedes sabían

que su niña está saliendo con esta niña o que le están gustando las niñas”, bueno... Para la mayoría no ha sido sorpresa porque pues obviamente cuando ya tienen como su decisión un poco arraigada pues la familia lo acompaña, si ha sido para otros también muy duro, pero se les ha acompañado y se les ha permitido, como que no... Ni siquiera desde la parte espiritual se sataniza porque nosotros también tenemos que tener en cuenta que es un tema muy desde el desarrollo de su personalidad y que también estamos en una sociedad que debe estar abierta a esos cambios también que están viviendo los adolescentes y los jóvenes.

E1: ¿Consideras que las actividades que hemos llevado a cabo acá en la institución han influido en estos ámbitos que acabamos de hablar?

P: Más que influido a mí sí me ha gustado mucho es que en varios temas de la semana de la sexualidad se habló de la identidad de género entonces desde allí se incluye... cómo que si está toda la inclusión presente, entonces digamos que no se limita a “ay no es que el hombre y la mujer”, no, porque también está muy abierto al panorama y eso ha permitido que muchos chicos tengan diálogos también con los practicantes de “mira qué será que a mí como que me está gustando esto pero también esto, o me estoy inclinando más por...”, pienso yo que también eso ha permitido que ellos hablen y que ellos vayan exponiendo sus dudas frente al desarrollo de su sexualidad. Pienso yo que en eso si la práctica ha sido muy importante, en abrir esos espacios de diálogo para que ellos se puedan expresar porque en ellos digamos hay un temor de que sean juzgados, entonces digamos que cuando sienten esa confianza dicen "pues aquí se puede hablar" siempre y cuando sea con respeto ¿no? y desde la tolerancia también y yo pienso que de todas las dificultades que de pronto pueda tener el colegio frente a eso no sufrimos de homofobia o sea, no hay una tendencia marcada de decir "no, es que todo el que se declare homosexual es juzgado,



no; también hay respeto por eso en los salones de clase. A veces digamos como que esa, yo puedo identificar que esa homofobia o ese juicio o ese prejuicio, a veces surge de ellos mismos "no es que me están mirando, es que me están diciendo, es que...", surge es de ellos mismos, porque pienso yo que nosotros desde la comunidad educativa no somos punitivos frente a eso.

E2: ¿Qué fortalezas y qué debilidades le ves a la práctica?

P: Bueno, fortalezas... pues yo me imagino que ya todo lo que les dije ha servido de aporte para las fortalezas ¿no? que permite el diálogo, que hace el crecimiento en comunidad, que está la vinculación ahí también de los docentes porque en muchos de los talleres también los docentes participan y ellos salen hablando muy bien del trabajo que se desarrolla en el interior de las aulas, la vinculación también de los familias a esos apoyos a casos que se hacen... Digamos que si en lo que nos hemos quedado cortos, y eso si es como una debilidad, es esa formación, claro que yo ya he dicho que no se vinculan mucho los papás pero como con otras estrategias de divulgación, unos folletos de pautas de crianza, bueno, como hacer más impacto en las familias porque yo pienso que ya tenemos unos buenos insumos con los estudiantes entonces ya hemos detectado o desde la práctica de ustedes de subjetividades ya hemos detectado como cuáles son las necesidades, los intereses de los estudiantes y las niñas del colegio frente a esas necesidades. Entonces si haría falta como vincular a los papás, a esas familias también a que formen parte activa de esas... de toda esa dinámica que se genera ¿sí? como que sean más abierta al diálogo, más a escuchar, más a permitir que los niños también, los jóvenes que están trabajando con la practica les permitan tener un dialogo frente a lo que ellos han ido experimentando en la práctica, que no se quede solo dentro del aula, entonces me parece que esa es una debilidad. Lo otro, definitivamente, son los tiempos que digamos uno al inicio del semestre se plantea muchas cosas

con unos cronogramas, pero, desafortunadamente, la dinámica institucional no permite sacar a flote todo, hay muchas cosas que se quedan en el tintero, sea por la dinámica, porque no hay clase, de que se cambien los horarios, de que teníamos otra actividad... bueno, de muchas cosas pienso yo que una debilidad si son los tiempos.

E2: Bueno, el objetivo de este trabajo es hacer un reporte de cómo ha venido siendo la práctica y de qué influencia ha tenido y, también, generar un poco de recomendaciones para los siguientes grupos practicantes ¿qué recomendaciones les darías tú a ellos?

P: Bueno, las recomendaciones... que estén muy abiertos a permitirse, a dejarse sorprender de lo que los estudiantes, nuestros estudiantes de la institución, les puedan ofrecer. A veces ni siquiera nosotros desde nuestra práctica docente y, de acuerdo a nuestras disciplinas, no nos las sabemos todas entonces uno también, de los estudiantes y las niñas también, aprende mucho de esas cosas entonces permitirse también el dejarse sorprender de esos estudiantes. Muy abiertos también a esos cambios que pueden surgir de la dinámica institucional, porque yo sé que para ustedes es, para ustedes los que han venido y para los que van a venir, es complejo adaptarse a una dinámica institucional de colegio ¿sí? diferente de pronto a la que ustedes venían acostumbrados o la que es la vida universitaria porque uno en la vida universitaria como que tienen sus cronogramas, sus agendas, sus calendarios como muy bien controlados y viene a ser una práctica o un jueves o un viernes y se encuentra con varias dificultades para poder llevar a cabo esa práctica. Entonces, sí ser muy abiertos y también ser muy creativos "listo hoy no pudimos hacer esto entonces vamos a ir haciendo esto para ir adelantado o vamos a proponer esto de esta manera"; digamos que si es acudir mucho como a la creatividad ¿sí? Qué otra cosa de las recomendaciones... sobre todo también, que me he dado cuenta que en los últimos grupos no ha funcionado mucho y es la

confianza y la adherencia de grupo, siento que como en ocasiones son de semestres diferentes y no se encuentran ni siquiera en los espacios de la universidad sino vienen a encontrarse acá no hay unos buenos canales de comunicación, entonces lo que ven más fácil es separarse ¿no?

"entonces ustedes hacen esto y nosotros hacemos esto", entonces me parece que eso no da buenos resultados porque da resultados por separado entonces lo que yo siempre les he dicho a los coordinadores de práctica es "procuren que el grupo sea muy homogéneo, o sea, ojalá de los mismos semestres y que en otros espacios se puedan encontrar aparte del metodológico ¿no? aparte de la clase que ya ven con el coordinador de práctica, en otros espacios donde también se puedan sentar a hablar del colegio, pues yo sé que no es tan fácil "ay nos vamos a encontrar en la cafetería de la Javeriana a hablar del colegio", pero sí donde se comparten también otros espacios y no sea llegar acá todos los jueves a mirar a ver qué vamos a hacer sino que también haya más coherencia, más adherencia, más cohesión, más bien, de grupo.

E2: Ok. No sé, se me ocurre ¿qué necesidades identificadas pertinentes para nosotros basar nuestro trabajo en lo que queda de año y el trabajo futuro?

P: Bueno, qué necesidades. Pues ya ir afinando lo del proyecto colectivo porque creo que en este semestre ya no nos quedan sino 6 semanas ahorita después del receso, entonces es como ir afinando lo del proyecto colectivo, cuál va a ser el impacto que va a dejar este semestre de práctica acá en el colegio y no, yo creo que es básicamente eso, o sea, por los tiempos y creo que apenas nos queda esa... afinar y perfilar todo lo que va a ser el proyecto colectivo de impacto acá en el colegio para el resto de comunidad ¿no?

E: Vale, muchas gracias por tu tiempo.

P: Con mucho gusto, que les vaya bien.

### **2.3. Transcripción de la entrevista realizada a las profesoras Yuri Medellín y Johanna**

**Tibambre**

**Yuri: Y.**

**Johanna: J.**

**Pablo (investigador): P.**

**Laura (investigadora): L.**

L: bueno esta entrevista es una entrevista de tesis y es para saber cómo ha venido siendo el avance de los chicos a lo largo de los años que lleva el colegio y si nuestra práctica ha tenido como una influencia en esto...

Y: listo....

L: entonces primero les queríamos pedir permiso para grabar esto con fines académicos ya que vamos a transcribir la entrevista para hacer el análisis de resultados.

Y: listo, no hay ningún problema.

P: ¿en determinado caso te gustaría que te pasáramos los resultados?

Y: mmm si puede ser.

J: podemos contestar rápido es que tenemos que volver.

L: bueno, ¿cuáles son sus nombres?

Y: yo soy Yuri Medellín, soy licenciada en ciencias sociales y pues mi carga académica como tal va desde quinto de primaria hasta noveno. Llevo 3 años en el colegio y pues también soy directora de quinto de primaria.

J: mi nombre es Johanna Tibambre, soy licenciada en educación básica en lengua castellana, soy docente de lengua castellana de cuarto, quinto y de noveno a once. Soy directora de curso de décimo C.

P: ¿cuánto llevas en la institución?

J: yo llevo con fé y alegría once años y aquí los cinco años que llevamos.

P: ok... ¿Cómo ha sido la experiencia de ustedes en esta institución?

J: pues significativa, pues uno se va forjando cada día, pues porque aprende de los niños, la institución y de los compañeros.

Y: bueno pues mi experiencia es... al comienzo como yo estoy egresada hace casi cuatro años pues... yo como que venía acostumbrada a un tipo de contexto diferente entonces la primera es entrar a este contexto, comprender a los estudiantes, y saber llegar a ellos, no? Es significativa, claro, es un cambio, es un constante aprendizaje de ellos y es más como poder aportar en ellos o más bien como ver sus cualidades y poderlos rescatar para que ellos transformen su realidad, no?

L: ¿tu también llegaste aquí con fé y alegría?

Y: no te entiendo...

L: ¿con la fundación o tu llegaste por aparte?

J: digamos yo llegué con la fundación...

Y: ah no, yo sí llegué por aparte.

P: ustedes cómo... que han tenido acercamiento con los chicos, cómo creen que son las dinámicas familiares de ellos?

Y: bueno las dinámicas de ellos son familias disfuncionales. Son niños a los que les falta mucho afecto, influyo mucho el contexto en el que estamos. Cabe destacar que estamos en una comuna

6 en el cual el contexto es de vulnerabilidad. Hay mucho asistencialismo. Son niños los cuales están acostumbrados a que les regalen todo, no es una familia normal de padre-madre, sino de abuelita o abuelito... o hay otro tipo de familias que están constituidas por el padrastro o madrastra... hay muchas problemáticas, tengo varios estudiantes de los cuales han sido violentados sus derechos como de vivienda o su vulnerabilidad en términos de...he tenido y.... tengo un niño que fue violado... entonces hay muchos contextos y realidades y se ven plasmadas en el colegio y adicional a eso se ven plasmadas en los rendimientos académicos.

P: ¿de qué forma crees que se ha visto afectado el rendimiento académico de ellos?

J: es que la situación es compleja, porque digamos la situación que menciona la profe en primaria se evidencia mucho pero en bachillerato ellos tienen las situaciones en las que ellos tienen problemas con sus padres, ya esto... además de tener problemas con sus papás es de comenzar a tener cuestionamientos sobre su identidad: ¿quién soy yo? ¿por qué yo? Igual que ¿por qué no tengo otros privilegios? Entonces se ven desinteresados en el estudio... entonces es mucho su parte emocional adicional es el contexto y adicional las tecnologías... la escases de cosas... entonces de pronto hace que el rendimiento no se vea reflejado en eso porque ellos...  
“¿pero para qué estudio?”

L: ¿todos los papás son presentes, digamos, en la entrega de boletines o... porque tuvimos una entrevista con John, el profesor de inglés, y él nos decía que hay papás que conoce solo cuando el hijo pierde el año y él viene a pelear...¿Ustedes dicen lo mismo?

Y: sí... realmente hay mucha ausencia de los padres de familia y hay muy poco interés por sus hijos y eso se ve reflejado...hay estudiantes en los cuales uno envía citación y hacer un seguimiento para los padres y como buscar la mejora de sus propios hijos y no se ve evidencia,

sí? En el sentido de que nunca vienen, siempre se excusan... y los hijos están repitiendo lo que los padres hacen entonces ellos como que caen en esa dicotomía de “yo para qué le digo a mis papás si ellos no van a venir” o “ah mi papá ya sabe, y?” entonces son esas respuestas en las que uno evidencia que hay poco interés... por parte de estudiantes y por parte de padres... no quiere decir que todos son iguales, hay muchos estudiantes que a veces uno se pone a pensar y uno dice “sería muy chévere tener a ese mismo tipo de estudiantes y papás para todos” pero hay muchos papás que sí se preocupan, hay muchos niños que sí quieren cambiar su realidad. Hay muchos niños que así no tengan una familia normal sino una familia disfuncional pero se evidencia que son niños en los cuales están interesados, el acudiente también, entonces no todo es malo, hay muchos casos en los que el estudiante tiene muchos talentos y lo que intentamos acá es ayudarles a explotarlos...

L: ¿cómo maneja eso el colegio?

J: ¿Qué, la ausencia? Se hace el debido proceso: las citaciones. Pero si vemos ya que el papá no viene o que no le importa pues depende, si es académico vamos a coordinación, si es de convivencia vamos a orientación y si no pues nos acompaña Jasmín que es la trabajadora social.

Y: aquí se trabajan dos... nosotros hacemos un seguimiento de asistencia, no? Entonces hay una que es la asistencia intermitencia o ausencia. Entonces la intermitencia la manejamos los directores de curso... nosotros hacemos... aquí hay algo que se llama el acta doce que es el seguimiento... esa sería la intermitencia, ya cuando es más de tres días entonces y nosotros lo radicamos como tal a trabajo social porque eso también afecta. Acá hay niños a los que pierden el desinterés y no vuelven al colegio entonces hay muchos factores del bajo rendimiento, como el contexto, pero no hay que culpar siempre el contexto sino primero el contexto, segundo el tema

de los acudientes, tercero las asistencias, cuarto también el recorrido porque hay muchos que viven lejos... entonces esas serían varias consecuencias de por qué ese rendimiento académico.

L: y a medida que ha pasado el tiempo... los años eso ha venido mejorando o sigue igual o ha empeorado?

Y: eso es como varios paradigmas porque de lo que yo he observado de los niños que vienen de quinto... empieza a generar en ellos un cambio, entonces ahorita por ejemplo yo veo niños de los cuales yo tuve en quinto y ahora están en séptimo y octavo y uno nota cambios en ese niño juicioso en que ahora cambia... entonces puede ser por los cambios de adolescentes que tienen entonces ya se vuelven como desinteresados, entonces ya tienen que repetir lo que el de once hace, o lo que el de décimo hace, entonces hay algunos que si generan cambios buenos... no todos pero si algunos.

J: Sí, cabe rescatar que el colegio si es un espacio... de esperanza y paz, mencionado por los mismos chicos. Ellos vienen con las dinámicas de casa y aquí son unos seres humanos muy bonitos, los que se acercan y dicen "profe esto pasa" o a los que uno se les acerca y les dice "Qué les pasa" y le cuentan a uno, pero que ellos si quieren cambiar. Pero entonces ahí uno tiene que saber cómo llegarles porque uno también se pone en los zapatos de ellos y nota que les falta la parte amorosa. En algunos casos porque no está el padre o algo así, pero también hay otros casos en los que está el padrastro y dicen "él es mi papá"... pero sí, es saberles llegar, mire que en estos contextos, y respetando el contexto de ustedes, uno puede dar más y los chicos pueden dar más. Y yo que he presenciado ambos contextos he logrado vivenciar que aquí uno hace maravillas, aún cuando sea con las uñas... y hay chicos que son muy muy inteligentes, que son creativos, talentosos, solo que las mismas políticas a veces no se encargan de colaborar, porque



aquí hay muchas falencias, pero más que falencias como la parte de colaboración económica no lo hay, porque sino podríamos hacer maravillas, pero aún cuando esas... Esos vacíos económicos, se hacen muchas cosas bonitas.

P: yo les quería preguntar, ¿ustedes tienen conocimientos o están familiarizadas con las actividades que lleva a cabo la Javeriana con los chicos acá en el colegio?

J: si y no, porque por ejemplo... nosotros sabemos que ustedes vienen... y luego uno indaga con los chicos qué hicieron, pero sí de pronto sería mejor que ustedes, como los chicos que están desarrollando la actividad, nos lo informaran, y uno puede llegar a colaborarles: “profe usted que conoce el curso cómo nos apoya si tenemos una actividad con ellos, cómo son”, pero ahorita no, en realidad yo sé que ustedes vienen es por Leidy, pero de pronto a ustedes les falta abrirse un poco más... y que saluden...

Y: es que ahí voy con que hay varias dicotomías en las cuales dicen, y los niños también: cuando nombran el término de “la Universidad Javeriana”, entonces ya se torna a que son una gente que tiene plata, que son los niños de... si? Es esa dicotomía que hay que rescatar, porque los chicos también lo perciben porque son como “no profe es que mira osea, la Javeriana”, entonces hay que cambiar ese término, no? Y hay que humanizarnos, hay que humanizarnos en el sentido de que uno debe llegar y saludar y ser humildes ante esta situación., porque muchas veces los chicos dicen “a veces vienen acá, nos cogen como conejillos de indias y después no se evidencia qué hicieron” entonces ellos lo perciben de esa manera y puede que nosotros también nos integremos en eso, de pronto vienen y hacen todos sus proyectos pero no nos dan a entender lo que elaboraron como tal.

J: si como “ay qué rico que vengan los de la Javeriana” pero entonces uno dice por qué y dicen “ay sí profe, mejor una horita libre que tenemos” entonces es hacerles dar cuenta que es un momento significativos para ustedes y para ellos, entonces de pronto sí hacerles cambiar esa cuadrícula que tienen de que “ay vienen los de la javeriana, son hijos de papi y mami” pero también ustedes deben tener sus necesidades y sería bueno hacérselo saber a ellos, no es porque “ay como soy de la javeriana no necesito nada” no. Ustedes también tienen necesidades y problemas, y aquí nosotros tratamos de trabajar en la equidad. Todos aquí somos equitativos.

L: ¿qué nos recomiendan a nosotros para tener un mejor acercamiento con los estudiantes?

J: yo les diría que comiencen por contar su historia. Quiénes son ustedes. De pronto no sé como involucrarse en la actividad, quién soy yo, y ellos comienzan a soltar. No es solo que ustedes vengan solo a realizar su trabajo de tesis o su práctica, sino en realidad desde la parte humana quiénes son ustedes, para que ellos no lo vean como conejillos de indias, no sino como involucrarse, y eso es muy bonito, y a veces hace falta.

Y: Sí claro, porque ellos a veces como que lo sienten de esa manera, como que para que le den confianza a uno, ellos necesitan sentirse en parte de ellos mismos, entonces como abrir su propia vida, como darles a ellos la esperanza de “ustedes también pueden estar en la javeriana, hay cupos, créditos”, como abrirles ese espacio de “yo también”, porque ellos lo establecen con que no pueden ir a una universidad y menos la Javeriana, entonces abrirles ese espacio. Y sé que puede que ustedes no tengan esas dificultades económicas que ellos tienen, pero sí tienen una historia de vida, que como que se involucren a ellos, entonces que se den a conocer su contexto y su historia, donde viven, cuáles son las dinámicas de su contexto, y a partir de sus relatos tanto actuales como históricos, para que se involucren ellos en sus relatos y ustedes en los de ellos.

L: hablando de las dinámicas de Soacha y pues para contextualizarnos un poco, cómo ha sido el cambio del colegio, cómo ha sido desde que empezó y pues tú que llevas un poquito menos tiempo, cómo has visto que ha cambiado desde que entraste?

J: pues desde que empezó si ha cambiado, hemos mejorado harto. Cuando comenzamos los chicos eran un poco más, por así decirlo, más complejos y complicados... es que ellos venían de otras dinámicas de otros colegios en donde aquí soy yo y yo vengo a hacer lo que yo quiera y nosotros comenzamos a hacerles cambiar esa visión y hacerlos ver de qué es que este espacio es para que nosotros aprendamos, con hache y sin hache, y que se familiarice con esto, no de venir a hacer lo que usted quiera... y aquí hay una dinámica y venimos es a aprender, a conocernos, pero sí ha mejorado, ha mejorado un tanto por ciento.

L: nos podrían dar algún ejemplo del cambio, como quizás algo que se veía antes y ya no?

P: o quizás en el ámbito familiar o el desempeño académico...

J: bueno en el desempeño académico, en el disciplinario, si... antes, como les digo, no venían con unas normas convivenciales, no venían con eso.... Y acá pues se enfrentaron, primero por la jornada, una jornada grande y muchos chicos se fueron porque “uy es una jornada muy amplia, yo estoy acostumbrado es a una jornada de medio día” entonces se fueron acostumbrando a la jornada, a las normas, a las comunidades que son los salones, a que todos nos colaboramos, a que todos nos miramos en un mismo rango, si? Lo que les decía, de pronto aunque ellos tengan esas condiciones de vulnerabilidad, acá en el colegio, dicho por ellos, es un espacio de paz... entonces yo me pregunto, si no fuese un espacio que a ellos les agradaría, no vendrían, aun cuando tuviesen sus conflictos con sus papás, pero ellos vienen y se les ve el agrado de llegar.

Y: en términos de los cambios, ahorita pienso yo que lo que son los nuevos ambientes del aprendizaje se está fortaleciendo por qué, porque ellos están.... No quieran venir o no, hay una falta de ... ellos no conocen su territorio, conocen el contexto, delincuencia, drogas, pero ellos no conocen su territorio en términos históricos, entonces ya ahorita con este nuevo ambiente uno comienza a crearles a ellos ese nuevo contexto en el que uno ellos dicen “bueno entonces yo sí puedo defender mi territorio, entonces no todo es malo”, entonces ese es ahorita como el cambio que se está pudiendo tener en los nuevos ambientes y me anexo porque ... por ejemplo estuvimos en una salida con los estudiantes de once y ellos decían “profe es la primera vez en que este colegio ha tenido una salida pedagógica”... en otros tipos de colegios, normal, pero en este tipo de colegios no, entonces empezamos mas como una ruta histórica, entonces hay muchos estudiantes que dicen “profe llevaba toda la vida en Soacha y no conocía mi territorio, siempre me decían lo malo, pero yo no sabía que tenía todo ese reconocimiento histórico”, entonces ya ellos pueden arriesgarse... y eso no es cambio académico, y no se evidencia en términos académicos, pero sí en construir una personalidad en término de poder sentarse ustedes con ellos y decirles “vengan, cuéntenme ustedes la historia de su territorio” y ellos puedan decir “no pues fuimos a una salida y vimos esto, esto y esto... como que la pedagogía no está en el salón sino fuera de él, en el territorio, entonces estos cambios se han podido plasmar en los ambientes de aprendizaje, entonces es empezarles a cambiar esa incidencia de que como es barrio marginal entonces tengo que comportarme mal, tengo que ser el mas delincuente, no! Sino comenzar a construir esa identidad y eso se está plasmando, entonces cuando yo veo que ustedes me dicen “usted lleva 3 o 4 años” pero comienza uno a notar cambios y esos cambios, hay unos que es para favorecer... hay muy buenos cambios... niños que uno conoce que pertenecen a pandillas

pero acá son los mejores académicamente, entonces ahí es cuando uno dice si se puede... y ellos dicen, voy a decir palabras textuales “profe pero es que yo hago feo fuera del colegio” entonces es cuando uno dice, sí, pueden ser delincuentes pero acá son académicamente muy buenos, entonces es cuando a uno le da una luz de esperanza, no porque le esté aplaudiendo sino porque uno tiene que comenzar a hablar con el idioma de ellos y comenzar a hacer una comunicación acertiva... ellos decían, uno de docente no puede llegar a hablar acá de otra manera, no quiere decir que me iguale, pero sí humildad ante todo, porque uno choca... y si ellos quieren te hacen la vida imposible, y si ellos quieren se pueden poner de acuerdo y te hacen la vida imposible, eso pasaba antes.... Antes me contaba un estudiante, un año antes, que me decía textualmente que cuando no les gustaba un profesor, le botaban papeles, le botaban borradores... los hacían salir del salón... eso ya no se ve... entonces acá se ven dos diferencias de cuando uno es docente y de cuando uno es profesional, la primera es como un reto personal, como decir “no yo puedo, tengo que seguir”, o la otra es remisión, que con muchos docentes pasa esto, cuando llegan a este contexto, muchos se van, entonces es eso.

L: y a nivel de relaciones entre ellos ha cambiado algo, como las amistades o las formas de ser novios ahora...?

J: uy sí se han visto....

Y: pero no hay tantos embarazos...

L: entonces los embarazos sí han disminuido o acá siempre ha sido más bajito?

J: siempre ha sido más bajito. De pronto esta vez se han visto más niñas pero en años anteriores sí... no, no no. En gran cantidad, no.

L: cómo ven ustedes que se comportan.... Qué tipo de novios son los que hay en este colegio por ejemplo?

Y: lo que pasa es ahorita con el boom, de la tecnología, del modernismo, del consumismo adicional, las mujeres se están involucrando en esto de falta de respeto. Entonces es esto de que ahorita por un like, porque ahorita es el boom, “un like te comento lo lindo que eres”, porque es que así escriben los chicos ahorita, o un emoji... entonces es todo el boom de la tecnología hace que estas niñas como tal no se respeten a sí mismas, y los chicos como tal... entonces son “no profe eso es fácil porque yo puedo ir y pedirle” ahorita la jerga de ellos es esto de...qué es?

Pelitos suaves.... Entonces yo les decía “qué es pelitos suaves” entonces es ese tipo de jerga que ellos tienen que me decía como “es que ese es mi pelo, y tengo uno en noveno y...” entonces es como esa jerga de ellos que involucra la falta de respeto porque obviamente en mi época o en la de Johanna esto nunca existía, no? Entonces como así que pelos, y era como el noviecito... entonces con este boom de la tecnología se está faltando mucho al respeto, no? Tanto a las niñas como a los niños.

P: ya de pronto como último, ustedes han visto de pronto que las actividades que lleva a cabo la Javeriana han influido en algo en todo esto que hemos estado hablando?

Y: yo pienso que no. Les falta muchísimo. Esto no es de unos talleres, esto va más de acercamiento más a los estudiantes, que sea continuo, que no solo sea una hora o dos horas, sino que sea algo que les llame a ellos la atención, y yo creo que sí les falta un poquito.

J: sí se ha evidenciado que no hay fuerza con los de la Javeriana, sí les falta un poquito más. Les falta relacionarse más con ellos. Lo que hablábamos, de pronto sí usted se involucra más contándoles su historia o de pronto si se los encuentra en el pasillo.... Sí yo los he visto hablar,

pero de pronto no ha sido tan significativo porque uno lo vivencia y ellos mismos se lo dicen.

“Profe es que los de la Javeriana... es que ellos nos dijeron... mira que aprendimos tal cosa...”.

No se sabe si también influye el porque el padre no está acá, también puede influir... antes les creaban más espacios... bueno también vienen muchas problemáticas, que antes les daban más espacios, ahora como que es más limitado, entonces yo creo que eso también puede influir mucho en ese término, e involucrar mucho a los estudiantes. Ustedes deben ser... como que capta. Uno cuando entra a un salón deben captar quién es el líder, quién es el que tiene más iniciativa a participar. Si ustedes le llegan al que es lo que ustedes van a hacer es organizar la dinámica. Es como tener ese boom de muy buena aceptación. Y uno ya sabe quiénes son, entonces uno ya hasta puede decirles “oiga usted que es el líder, no me deje salir a nadie del salón” y lo hacen! Así sea a su manera con su jerga, pero lo hacen, entonces también lo pueden hacer ustedes. Es como esa recomendación.

L: ya una última, de verdad última: ¿qué temas consideran ustedes que son en los que más debemos trabajar nosotros?

Y: sexualidad.

J: sexualidad.

Y: pero no en términos de....

J: es que ellos entienden sexualidad como en términos de sexo, y no es eso. De pronto sus cambios, su manera de pensar la manera psicosocial, entonces sería eso y la sexualidad. También el contexto, que ustedes se empaparan un poco más en... aquí Yasmín les puede colaborar o Leidy, con la historia del colegio, y también comenzar con eso, con la historia y la identidad del colegio, porque ustedes saben que esto es conurbación, porque viene gente de todos lados...

entonces ellos cómo ayudan, qué conocen... y si ellos saben que ustedes conocen, pues se van a entusiasmar, porque si le preguntan a uno “tú que sabes” y uno “ah yo no sé” no.... “ah yo sé que el colegio nació en este año, y se ha venido mejorando y esto”.... Si? Como esas cositas de la historia y de la parte de sexualidad con los niños grandes.

Y: acá hay un desconocimiento total de... bueno, si nosotros tenemos el programa de CCPV, y ahí está inculcada la sexualidad pero sí falta mucho en términos de... interpersonales, colectivos, en todo ese tipo de términos me gustaría mucho la sexualidad y toca ver cómo le podrían llegar a los grados.... Tribus urbanas, eso también es importante.

J: de pronto la parte de la tecnología, sí? Cómo hacer uso de la tecnología pero no para agredir a otro, porque aquí ya se vió un caso en el que los chicos se maltratan....el bullying cibernético.

Y: drogas! Es decir, es muy bonito uno como docente uno hablar... los chicos ya tienen eso de que “no profe pero es que usted” entonces si ustedes como estudiante joven les habla de la droga “no miren yo tuve una experiencia de esta manera...o conozco...” porque uno puede traer a un estudiante y, yo lo sé, también estuve en la universidad en la que uno conoce a quiénes consumen y... si? Entonces es como traer esas vivencias para ellos.

J: sí, todo desde lo vivencial. Todo desde la realidad, porque uno a ellos no les puede hablar de lo que puede ser de lo que solo palomitas sino todo real.

L: bueno muchas gracias.

P: muchas gracias, buena tarde.

Y: gracias a ustedes.

J: gracias, adiós.

#### **2.4. Transcripción de la entrevista realizada a la rectora Luz Marina Ángel Gómez.**



**E1:** Pablo Mateo Roa

**E2:** Laura Rodríguez Gallardo

**R:** Rectora Luz Marina Ángel Gómez

E1: E1: Hola, mi nombre es Pablo Roa y ella es Laura Rodríguez, nosotros estamos haciendo nuestro trabajo de grado sobre la incidencia que ha tenido la práctica de Subjetividades Contemporáneas de la Universidad Javeriana en esta institución, nos gustaría saber tu perspectiva acerca de esto. Sin embargo, primero queremos preguntar cuál es tu nombre y si estás de acuerdo con que te grabemos.

R: Si, claro que sí. Mi nombre es Luz Marina Ángel Gómez, rectora de la institución educativa Soacha para Vivir Mejor desde el año 2012. La práctica inicia con la institución desde el año 2012, inicialmente no fue sencillo para los estudiantes claramente porque como institución estábamos recién llegados a este contexto de Soacha y había una responsabilidad social con los estudiantes que venían de la Javeriana, uno eso; dos, muchos de los estudiantes no les gustaba llegar a la institución educativa, hasta donde tengo entendido por el diálogo con los mismos estudiantes, a Soacha venían los castigados ¿sí? y pues, obviamente, como castigados tampoco es que fuera muy agradable llegar a Soacha. Digamos que en el principio el arranque no fue fácil, porque las vulnerabilidades eran totales, había una falta de cultura de la no violencia, había muchos mitos e imaginarios sobre lo que debía ser de alguna manera la institución educativa en la zona, entonces eso hizo más complejo el inicio, sobre todo porque habían unos imaginarios de asistencialismo total y creo que los primeros practicantes la vivieron y tuvieron que aprender y, hemos tenido también que aprender, que el asistencialismo no ayuda y no educa, por el contrario,

el ejercicio que había que hacer era de otras maneras. Así se inicia con Margarita, recuerdo que era la primera coordinadora de la práctica, con un sueño, realmente era de locura llegar acá y pues sí, no fue nada fácil para los que llegaron los primeros años, repito, porque en el primer año tuvimos más o menos entre 10-11 padres asesinados por muerte violenta, amenaza de muerte para el coordinador pedagógico, situaciones complejas de microtráfico y de violencia entre estudiantes, “ era un contexto que no conocíamos y realmente bastante complejo en conocer, pero veníamos con muchos sueños, con muchas ganas y yo creo que esa era la maleta con la que llegamos cargados.

Si me preguntas el impacto de esos primeros años, yo creo que tanto los practicantes como las personas docentes como el equipo que llegó al colegio nos volvimos casi que un solo grupo, en términos de trabajar por unos principios y unos valores para la comunidad. Digamos que ahí fue el principio, entrar a calmarnos un poco, entrar a mirar realmente qué era lo que pasaba en el fondo, por qué todas esas vulnerabilidades, entrar a conocer desde la práctica qué acciones eran las que generaban realmente esas acciones de violencia entre los niños, niñas y jóvenes. Digamos que esos primeros años, yo creo que los mismos practicantes, no lograron concretar muchas de las tareas que dejaron en la universidad, pero sí se involucraron con mucha pasión en esta tarea del colegio y de llegarle a los jóvenes.

Siempre hubo una apuesta por los jóvenes, eso sí lo traían claro, tan así que de las 3 personas que llegaron se enamoraron y se apasionaron 2, que ya no solamente pidieron quedarse con la práctica el siguiente semestre, sino que a su vez si no estoy mal ellos se quedaron más de un año en la institución pero, a su vez, enamoraron a otras personas, a otros compañeros de la universidad para que llegaran al colegio; y datos curiosos, no sólo venían por su práctica, venían

realmente a mirar el contexto y qué era lo que sucedía, entonces también hubo una apuesta por los animalitos, por cuidarlos, por protegerlos, por la naturaleza, por la pintura y el arte... o sea, digamos que la construcción que se dio, a mí me parece que ha sido muy importante.

Retomando el impacto fue de un compromiso total, no de cumplimiento que hubiese pedido la universidad, sino de un apasionamiento por estar acá, por llegar temprano, por trabajar con los chicos, por empezar a tener un espacio porque, aun cuando el colegio es grande, nada de eso estaba organizado, nada, nada... entonces fueron muchas de las cosas. Digamos que en las 2 o 3 reuniones que han tenido conmigo y que tienen a principio de año y a mitad de año, en la evaluación final, alcanzo a percibir que la misma práctica se estructuró a partir de las mismas necesidades que vivían los jóvenes ¿sí? ese es como el primer impacto para los practicantes.

Al estructurarse iba de la mano, obviamente, con el sistema de calidad que maneja la institución y el proyecto educativo e iba a solventar las necesidades que teníamos con los estudiantes, realmente el colegio por todas estas vulnerabilidades, el colegio no tiene una planta de personal para atender estas situaciones, el primer plan de mejora estuvo 3 años netamente a trabajar una ruta de formación que le llamamos Competencias y Capacidades Para la Vida (CCPV) con los estudiantes y padres de familia, pero era muy poco el personal porque igual había que formar a los docentes y pues no había un equipo de apoyo profesional para este trabajo. No había un equipo de apoyo profesional para acompañar estos casos y, digamos que, durante estos 3 primeros años el apoyo de la práctica de Subjetividades fue total porque empezamos a mirar un poco ese acompañamiento individual a esos casos más notorios que teníamos, ya sea o por violencia o por violación o por violación de derechos o por familias disfuncionales, entonces el estudiante al sentirse oído, al sentirse cerca a una persona joven, universitaria con muchos

sueños... pues el impacto fue total ¿sí? porque... Inclusive aún recuerdo uno de los muchachos que más dificultad causó, inclusive agredió físicamente de una puñalada a uno de sus compañeros y se nos había vuelto realmente una tortura muy compleja la situación y, recuerdo, que en la misma práctica se logró un trabajo muy humano, muy cercano, y si bien es cierto que uno quisiera que todos los estudiantes tuvieran su proyecto de vida claro y, seguramente, nuestro estudiante no lo tiene aún, pero por lo menos permitió que se autorregulara en la institución educativa; ese fue uno de los casos más complejos que hemos tenido, de los que puedo contar, y realmente este es un resultado de la práctica ¿sí? Por otro lado, pues está todo el apoyo que la práctica le ha prestado a la institución en términos de formación, porque en ese mismo proceso de formación de valores y de principios en cada uno de los niños y estudiantes y niñas, he visto que se involucran directamente con Leidy, que es la persona que les apoya la práctica dentro del colegio, y empiezan a soñar juntos y uno nota a veces que esto es la locura por esos mismos sueños que traen, por esas mismas ganas... a soñar juntos con los estudiantes, a pensarse que sí es posible un cambio y un mundo mejor. Entonces no solamente están dando una experiencia desde lo que es la universidad les pide, sino que además, creo que los practicantes que han venido, sobre todo en los últimos 3 semestres 4 diría yo, le ponen una impronta de ganas, entonces uno a veces como que dice "Dios, cuídalos y protégelos", porque nadie quita que los miedos, sobre todo de nosotros como directivos, de adultos, hayan desaparecido por todo lo que tiene que ver con las vulnerabilidades, los grupos al margen de la ley, que de alguna manera son como esas sombras que están sobre el territorio y, en especial, sobre la institución, entonces el impacto con los jóvenes es una impronta que han cogido en términos muy sencillos, en saludar, en reconocer a la persona, en estar tranquilos, en reconocer que ustedes vienen cada semestre a aportarles,

porque al inicio de las prácticas eso era imposible ¿cierto? si no estaba el maestro presente no era posible dialogar con los muchachos, ni organizarlos, ni gestionar absolutamente nada. Entonces digamos que si ustedes me preguntan por el impacto, creo que son un factor fundamental, de hecho, no quisiera pensar que ya lo volvimos como que ustedes son algo natural del colegio, más bien quisiera pensar que los practicantes son una extensión normal ¿verdad? para los estudiantes, porque así suena mejor, suena como un algo que se requiere y, me parece que, sin ustedes en esa parte hubiese sido más complejo y más difícil, no porque el colegio no tenga una propuesta de trabajo con ellos, sino por el mismo impacto que ustedes como personas universitarias, como personas que vienen de unos contextos diferentes le pueden imprimir a estos muchachos; entonces si siento que han impactado, que ustedes también, de alguna manera, cada semestre van mirando las necesidades en especial de los mismos grupos y en la evaluación de final de año siempre quedan listas como unas líneas de trabajo para el siguiente semestre, de acuerdo a esas necesidades, de acuerdo al trabajo que han hecho. Digamos que todo no ha sido realmente exitoso, yo recuerdo que, no sé si fue en el segundo semestre sobre el 2013 que la práctica tuvo unos roces fuertes porque definitivamente los jóvenes que vienen al colegio de la universidad, deben conocer muchísimo el territorio, deben conocer muchísimo la situación del contexto; por eso una de las cosas que se implementó fue la salida del contexto para las personas que inician nuevas, para que conozcan en qué espacios están y no hayan esos roces que tuvimos al principio de mala comunicación ¿por qué? porque si no estamos conectados con las metas, con el trabajo que se viene haciendo, esto va cambiando todos los días ¿verdad? no de la forma que uno quisiera, rápidamente, pero sí va cambiando en términos de que vamos dando pasos, n es realmente como hubiéramos querido, que al primer año ya todo esto se hubiese transformado, no.

A veces dábamos un paso y dos para atrás, pero digamos que ahora he sentido como rectora que desde que llegan ustedes, no sé, me da la impresión de que tienen una muy buena inducción en la universidad de lo que es el territorio y eso hace que sea más práctico el trabajo, ustedes llegan también más tranquilos sabiendo que tienen sus espacios, que tienen un compromiso con los jóvenes y pues eso también genera mucha confianza ¿sí? creo que es uno de los elementos, o sea, en este momento 5 años de trabajo en el colegio, los practicantes de la universidad gozan, por parte de las directivas, de confianza y esa confianza se la han ganado ¿cierto? por qué, si uno nota que un estudiante pone en riesgo su vida, automáticamente nos toca entrar a intervenir, si uno nota que un estudiante entra a hacer una mala intervención con alguien, automáticamente también uno entra a intervenir esas situaciones porque a la dirección del colegio llega absolutamente todo lo que sucede ¿verdad? Y pues ¿qué es en concreto lo que percibo que ha llegado? que ustedes tienen clara su práctica, han desarrollado también como esa capacidad reflexiva entre lo que ven en su universidad conceptualmente y la práctica que ocurre en el territorio y yo creo que eso va dejando conocimiento, va dejando sabiduría en ustedes; entonces ustedes se han vuelto como muy buenos lectores, es como mi impresión ¿verdad? o no sé si Leidy es muy buena coordinándolos, pero mi percepción es que ustedes si han aportado muchísimo en esa comprensión, en ser muy sabios para saber leer estas realidades y poner intervenir en sus prácticas. De hecho, en este momento no se presentan tantas situaciones como las que vivimos y sé que nuestros estudiantes, es especial los de 11, son muy complejos, pero no se presenta para nada esas vulnerabilidades físicas y esas agresiones y esas violaciones que vivimos los primeros años. Entonces, si me preguntan, obviamente sí ha impactado muchísimo a los jóvenes y, repito, ustedes se han vuelto parte importante de la institución y, ahí es donde yo

no quiero entrar a sentir que es normal que estén acá ¿no? de eso tampoco se trata, se trata de crecer juntos; en este momento la institución educativa está caminando por el tema de la innovación pedagógica, manejando 4 ambientes de aprendizaje fuertes, dado que nuestros primeros años no hicimos el mejor trabajo en los temas de aprendizaje con los jóvenes, eso hace que los jóvenes que salen de nuestra institución no logren sus mejores resultados en el momento de entrar a una universidad, de concretar una formación técnica o laboral, entonces viendo esas necesidades hemos hecho un giro puntual sobre cómo aprenden los jóvenes, cómo aprenden los niños, qué es lo que les apasiona, cómo conectarlos así como hacen esa conexión que hacen con los jóvenes de las prácticas, cómo los conectamos con los docentes ¿cierto? que la nota no sea lo que más vale para ellos sino que haya una conexión muy similar de tutor, de una persona muy cercana que les da seguridad en el aprendizaje pero además que los motive ¿no? con mucha fe, con mucha alegría, que los motive a aprender y que el aprendizaje no se les vuelva una tortura como muchas veces hemos visto, que sean capaces de desarrollar sus capacidades cognitivas, sus procesos cognitivos, ahí nos cuesta y nos da, en especial en estos contextos, da muchísima pereza entrar a la lectura, entrar al pensamiento lógico, entrar al pensamiento matemático y científico y, digamos que en el caso de ustedes, que han llegado este semestre han visto de alguna manera mucho movimiento, mucha locura, es obvio, por la forma como nos organizamos este año, entonces muy seguramente van a buscar un curso y no lo encuentran porque están organizados desde los ambientes. Los ambientes lo que pretenden es puntualmente aportar a ese pensamiento cognitivo y la práctica de ustedes creo que se vuelve un poco menos compleja porque estoy casi segura que este manejo de emociones y todo lo que ustedes aprenden de las relaciones, con todos estos factores asociados que viven los niños y los jóvenes también se dan a

nivel cognitivo y que estos jóvenes tienen que motivarse para entender que este manejo de emociones y de todo lo que hacen no solamente queda desde el corazón o desde los impulsos, sino que tiene unas razones cognitivas y creo que, por ahí, tendríamos que ir en esta, no sé si segunda o tercera, fase de trabajo.

E1: De pronto me interesaría ahorita que hablaste sobre el caso de apuñalamiento ¿cómo ha cambiado esta dinámica entre los estudiantes a medida que han pasado los años de la institución? ¿crees que la práctica ha influido en algo en esto?

R: Si. Los primeros años uno no sabía qué hacer con los jóvenes, hay que recordar que llegaron 1000 estudiantes matriculados y venían de diferentes lados; unos que habían tenido educación formal, otros que no estaban escolarizados, unos en sobre-edad, hasta 20-23 años que venían con la creencia que el colegio les iba a regalar almuerzo, les iba a regalar maletas, les iba a regalar uniformes... los mismos niños los matricularon sus papás porque estaban muy preocupados porque estaban por fuera del sector educativo pero además era para que se protegieran dentro del colegio ¿no? no exponerlos al mismo contexto vulnerable que viven en sus comunidades.

Entonces al no tener claro el objetivo ni el para qué se me matriculó, de hecho venían niños ya con situaciones delictivas, que estaban ya en grupos y sus familias también, entonces eso hizo que nosotros empezáramos a mirar cómo íbamos a entrar a intervenir esas situaciones ¿sí? y cómo no exponer también a los practicantes, por eso los primeros años realmente casi que no sabíamos... protegíamos a un grupo y a otro, tanto el que venía de la universidad... Recuerdo que las reuniones eran un poco más largas e insistíamos muchísimo era en todo el tema de seguridad para los que venían a las prácticas ¿cierto? cómo eran las rutas de seguridad, cómo mantenernos dentro de la institución, cómo mantener las relaciones y el contacto con los niños y los jóvenes:



no dejar sus teléfonos, no dejar su contacto, no generar apegos... ¿sí? eran muchas las observaciones que hacíamos frente a esos temas para no ponerlos a ustedes también en riesgo. Entrar a intervenir con los muchachos un poco era más a escucharlos, creo que la efectividad o el impacto está en que ustedes aprendieron a escucharlos ¿sí? porque son chicos que tienen mucho que decir, pero que igual no tienen confianza para... o sea, ustedes hicieron dos cosas que me parecieron muy importantes: por un lado, ganarse la confianza de los muchachos ¿cierto? en este momento yo no tengo ningún estudiante, por muy complejo que sea que venga y me diga "mira, qué manera Luz Marina", porque ellos sí dicen así, "no me gusta esto", pero no, con las prácticas que ustedes hacen eso no lo he notado, no se ha percibido, por el contrario uno los ve a ustedes trabajando y percibo ese respeto al trabajo que ustedes hacen y ese interés de los jóvenes, por lo menos de escucharlos, no sé si todos finalmente saquen el producto que ustedes quieren de ellos pero si uno pasa, uno observa, uno mira en qué están y uno sí nota que ahí hay un interés de los jóvenes por el trabajo. Eso no pasaba antes, repito, porque si no estaba el director de curso, si no estaba Leidy, el chico no escuchaba, no le importaba, estaba totalmente resentido, no había confianza para interactuar ¿sí? En la medida que van pasando los años lo que empiezo a notar es que ya no solamente impactan desde la práctica, sino que ustedes además empiezan a generar con ellos un producto ¿cierto? listo, ya no solamente está el venir a trabajar con ellos esa parte emocional y anímica y social de ellos, sino que además empiezan a explorar ustedes mismos esos talentos que ellos tienen, y son ustedes los primeros que nos enseñan a nosotros por dónde mirarnos, a mí, a Luz Marina que es como la que ha venido evaluando todo este proceso, empiezo a ver que si era posible que los niños se llenaran de pasión por un proyecto y aparecen, por ejemplo, los grafitis, los dos que han pintado ¿cierto? El primero fue un proyecto artístico

que requirió mucho dinero, mucho trabajo, mucho compromiso pero era emocionante verlos trabajar ¿sí? empezar a ver que algo que era un sueño o que, no sé si en algún momento era un boceto lo que habían pintado, terminó generando, pues, un montón de cosas y ya les exigió también más profesionales, empezar a hacer más contactos con la universidad para que viniera acá el diseñador, otras personas que les apoyaran ¿verdad? en infraestructura, porque no era cualquier grafiti, era un grafiti de unas dimensiones muy grandes y de mirar también que ese arte reflejara el sentir de los muchachos y ese esfuerzo de los muchachos por imprimir también esa vivencia personal; cada pintura, cada acción, uno puede allí identificar múltiples significados, pero esa construcción me permitió a mí como rectora ver que si era posible que los niños se apasionaran por algo y que minimizaran sus conflictos y que entre ellos se diera como el compañerismo, que no existe, realmente es muy complejo acá que el uno confíe en el otro. Digamos que ustedes han sido quienes nos han enseñado a nosotros que si es posible y por eso uno de los ambientes se llama Potenciando Talentos e Intereses (PTI), ya este año están organizados en su fútbol, en sus artes, en su teatro, en su robótica, en ser pequeños científicos ¿sí? y ahí también estamos aprendiendo los maestros y estamos formándonos para que estos proyectos tengan todo un componente conceptual que nos permita realmente ser muy profesionales en esta innovación.

E2: Desde el lado académico, decías tú que también ha mejorado, pero ¿sientes que las dinámicas que ha tenido la práctica han posibilitado que ellos estén, de pronto, más dispuestos para las clases o más respetuosos con los profesores? o, por el contrario ¿eso ya es un trabajo más de los estudiantes de la institución y no de la práctica?

R: Me parece un pregunta súper interesante, porque desde el año pasado empezamos a pensarnos que además de hacer muy buenas personas a los niños y a las niñas y de un gusto por venir al colegio, empezamos a pensarnos que además de eso queríamos verlos de verdad en una universidad y pues eso hace que al hacer un giro por todo el componente cognitivo y por todo el componente educativo en términos de aprendizajes, de lado se queda el tema de la convivencia, el tema de las emociones, de los valores y de los principios que fue como lo primero que hicimos en los primeros años en la institución. Al hacer ese giro, y tocaba darlo total, ahí minimizamos totalmente muchas de las acciones que traíamos desde la espiritualidad, desde lo pastoral, desde la convivencia y la ciudadanía para volcarnos sobre los nuevos procesos de innovación, solamente dejamos en nuestra línea de mejora un ítem que es llegar a acuerdos de convivencia, nomás. Entonces al dejar entonces llegar a esos acuerdos, la pregunta que se viene es ¿y entonces? o lo hicimos muy bien para que ellos hayan mantenido de alguna manera su convivencia en estos 2 años o alguien está acompañando esos acuerdos, o alguien está afectando de alguna manera esas actitudes y se les sigue escuchando, o lo que veníamos haciendo muy bien se ha mantenido, que para esto serían las prácticas de ustedes. Entonces yo sí siento que es importante, o sea, en este momento que me haces esa pregunta si es importante visibilizar el ejercicio que ustedes están haciendo en el colegio; porque es que además después de haber empezado con 3 practicantes, luego con el problema de comunicación que hubo que casi se van totalmente, porque entre los mismos practicantes hubo una situación compleja y yo siento que esa situación estuvo más medida porque de pronto no nos escuchamos o no entendimos a qué... cuál era este contexto. Después de esa reunión, yo siento que ya han venido más personas, percibo, no solamente siento ¿creo que ahora vienen 6?

E2: 8

R: 8. Uno son 8, dos, ya no vienen castigados, sé que ya no es porque fue el último que llegó entonces le tocó ir a Soacha porque era el último cupo que quedaba, no. Sé que ya vienen porque han hecho como un proceso de sensibilización, lo digo porque lo he pedido de esa manera, o sea, no es importante que las personas que lleguen al colegio sean obligadas, sino que sean personas que quieran venir a acompañar estos procesos con los muchachos y que se conecten porque yo sé que las personas que vienen acá les cuesta. Es importante dejar en esta entrevista que este contexto es completamente diferente al de Bogotá, tan diferente que hace que nosotros nos volvamos doblemente comprometidos, nomás en el desplazamiento, el tiempo que gasta un practicante en llegar aquí al territorio, yo creo que son dos horas, mínimo, aparte de lo que implica el costo del transporte ¿cierto? yendo y viniendo, pues sumemos, entre 3 y 4 horas; entonces, eso nomás ya cuenta como querer venir y estar acá para que el tiempo que estén acá sea efectivo y no se venga a que se dé una situación y "no pude hacer el trabajo ese día, me quede esperando", sino que ustedes mismos solucionan sus dificultades y sus cosas y miran cómo las accionan esas tareas propuestas o esas planeaciones que traen ¿sí? entonces siento que ahí era donde en principio no nos encontrábamos porque si no me habilitaban el espacio y si no tenía un espacio también para llegar a reunirme... no; yo he visto que ahora a ustedes no les interesa... o sea, lo de menos es tener un espacio ¿cierto? eso también me encanta. Yo creo que es que aquí no han impactado solamente los niños de Soacha, creo que los jóvenes que vienen son los que más impactan con esta tarea y, de hecho, cuando se van, ya me empieza a mí a dar como guayabo y también les digo "ojalá que cuando se gradúen no se olviden que existen estos territorios", estos territorios que, en su contexto, hacen muy difícil el trabajo profesional de

ustedes, demasiado difícil, no están en cualquier contexto. Entonces siento que, aunque es muy difícil las cosas ustedes si salen premiados, porque se van con un bagaje, con una maleta llena de cosas. Claro que aportan, sí, sí; mucho más en el contexto de la innovación pedagógica que les estoy contando. Si, por supuesto.

E1: Hay un ámbito que no hemos tratado y es el de sexualidad ¿cómo se ha visto esto a lo largo de los años? ¿cómo ha cambiado?

R: Pues bueno, cuando llegamos aquí... pues, me sonrió ante la pregunta, porque en los primeros años los niños le pedían a la orientadora no una educación sexual ni un acompañamiento en el tema de la sexualidad, sino querían saber de sexo ¿sí? entonces, pues, precisamente porque la orientadora no entraba en ese tema puntual del sexo, ellos se molestaron. Inclusive creo que uno de los primeros movimientos en el primer año que hizo un grupo de jóvenes, o protesta, una de las temáticas por las que protestaban era esa, porque no había esa charla de sexo para los jóvenes ¿sí? no del manejo de la sexualidad y digamos que el ejercicio con el que empezamos y lo hablábamos muchísimo con la coordinadora en ese tiempo de práctica, era reconocernos, reconocer nuestro cuerpo... todo giraba por ahí, comenzar a trabajar con los jóvenes y los niños el tema de comenzar a tratar el tema del reconocimiento del propio cuerpo...el de cuidarlo, el de protegerlo, no vulnerarlo, y desde ahí empieza el tema de la sexualidad. No teníamos, digamos esa conexión con los jóvenes para trabajar eso y no fue fácil. No fue fácil porque esta población es una población que ha nacido al margen de las instituciones y del estado. Entonces charlas como estas que de pronto si las vivenciamos en otras ciudades, no se tienen aquí, ni unos conocimientos puntuales del tema del manejo de la sexualidad, y nuestros niños pues hasta donde yo estoy enterada, hacían un muy mal manejo de la sexualidad, tanto así que eso era un

tema primero privado para ellos, ellos querían que esas charlas de sexo para las relaciones íntimas pero no les interesaba para nada el tema de la sexualidad, entonces eso hizo que comenzáramos a repensar el cómo trabajarlo con ellos, y vimos que grupalmente ya no era posible y que había que captar a esas personas interesadas en el tema del sexo para comenzar a dialogar con ellas y comenzar a escuchar realmente qué había de fondo y porqué de esos intereses. Me pareció muy bonito el ejercicio porque inclusive el tema del sexo hace que los niños se vuelvan... sean... yo no sé el término que ustedes utilicen pero se vuelve una fijación total por el sexo, una adicción, y eso termina siendo una posesión de la otra persona, y eso creo que ya es psicópata, ser una persona con muchas fijaciones, entonces creo que al hacer un ejercicio individual, al comenzar a escucharlos, y en el mismo ejercicio que ustedes hacían de comenzar a replantearles las cosas, hizo que los muchachos comenzaran a comprender ese tema de la sexualidad, y dejar esos apegos, y de valorar lo importante que es su cuerpo y que es la posibilidad de crecer juntos desde lo que son. Eso es como lo que ustedes han logrado con ellos en ese tema. Ahora, no te voy a negar que siempre hemos tenido embarazos prematuros que jamás hubiésemos querido tener, pero yo creo que en medio de las prácticas ustedes mismos han acompañado esos casos, uno sí se queda sin palabras cuando chicos de 15 años quedan embarazados, eso no es sencillo para nadie, verdad? Porque de alguna manera los sueños se rompen, pero es lo que pasa en el contexto y las situaciones que viven los muchachos y creo que ahí tenemos que seguir haciendo trabajo. Creo que en este momento tenemos alrededor de 4 o 5 niñas embarazadas. O sea, no ha aumentado, y eso también es un buen pronóstico, pero también sé que los chicos, y lo digo porque ya no hay tanto estrés al hablar de sexo, no sé qué dirá Leidy al respecto, pero por lo menos la última salida o la última protesta que hicieron fue por el

semáforo que creo que ustedes vivenciaron este año, pero ya no fue porque no les hablábamos de sexo.

E1: a mí estas protestas me hacen preguntarme: ¿cómo ha sido la disposición de los estudiantes tanto como hacia las dinámicas de clase como a las actividades que lleva a cabo la javeriana, y esto ha cambiado a lo largo de los años, esta disposición?

R: la disposición de los chicos... ellos saben que ustedes apoyan una semana fuerte, que es la semana de la CCPV, y a ellos les fascina porque de alguna manera son unas prácticas importantes para ellos, y ellos saben que les aporta y les ayuda y están a la expectativa de esas prácticas, que como influyen las protestas que ellos hacen, digamos que sus protestas las que hicieron formalmente este año, estaba organizada. Ellos sabían que tenían que tener apoyo de sus papás, entonces uno nota que hay más diálogo con los papás. Había preocupación por los compañeros de primaria. Duró casi cinco horas en un día de lluvia total, donde ellos sabían que se exponían, pero, repito, ellos se organizaron, se organizaron con sus papás, y yo creo que se consiguió el objetivo que era que se arreglara el semáforo y no poner más en riesgo sus vidas porque ya habíamos tenido varios niños atropellados y padres de familia. Digamos que en qué los ayuda: yo creo que ellos en medio de verlos a ustedes responsables, también entienden que hay una responsabilidad de cuidar al otro, entonces sencillo, cuando ellos dialogan con sus papás y saben que a allá no se pueden ir solos, ya hay un principio de responsabilidad. Cuando saben que salen pequeños, ellos como comunidad se cuidan. El más grande cuida al pequeño, lo protege, por lo menos lo acompaña. Y con el tema ya de las situaciones que viven los jóvenes, sobretodo en el tema de violencia, ellos también se cuidan, entonces si ellos ya ven que hay una situación afuera, hay alguien que viene y avisa, hay alguien que interviene en las peleas y

dificultades de ellos mismos, entonces se organizan para que hayan mediadores entre ellos. A mí me parece que el enseñarles a ellos que es importante tener mediadores, bajarle a la impulsividad, ser responsables con su cuerpo... son elementos que han salido de las prácticas, de lo que ustedes les han dejado a ellos. Pero también creo que en estos momentos no ha sido tanto un nivel alto conceptual, sino una coherencia en ustedes mismos. Recuerdo a principio de año cuando llegaban de la práctica y yo me asustaba con el cabello largo, los piercings, los aretes, y claro yo decía “no, no puedo dejar que pasen a trabajar con los jóvenes así”, y eso pasó los primero tres años, y tuve que trabajar por lo mismo, porque no había ese respeto. Osea, dime tu, cómo era coherente hablar con el chico de que se cuidara su cuerpo cuando llegaba un practicante en un extremo total de cabello y piercings y de tatuajes, cuando el ejercicio que comenzamos a hacer con los jóvenes fue precisamente eso. Entonces digamos que ellos lo han venido.... Y nosotros también hemos aprendido con ustedes, que hay cosas que... en el momento en el que ellos ya entienden un poco del tema del cuidado de su cuerpo, de su sexualidad, de su compromiso y sexualidad, que comienzan a no ser tan importantes, entonces... aún ustedes ven acá que hay chicos que se ponen sus aretes... yo también he cambiado en ese orden de ideas porque antes siempre era una situación compleja, desde el manual de convivencia y los maestros, porque es importante acatar la norma construida por sus padres quienes tienen una forma muy tradicional de ver las cosas.

E2: Yo antes de entrar a hablar de los papás quería hacer una pregunta porque no me quedó claro: cuando estábamos ahorita entrevistando a otras profesoras decían que aquí más que amigos eran como una comunidad, lo que tú decías de que se cuidaban y esto, pero por otro lado también mencionaste de que había fallas en la confianza en el otro, entonces cómo definirías tú



que son las relaciones de amistades o las relaciones de parejas o las relaciones de los estudiantes con los profesores aquí y cómo ha venido cambiando?

R: Pues eran autoritarias. Las relaciones entre docentes y estudiantes, autoritarias. Y pues eso hace que el estudiante frente a... mira es una población vulnerada, una población que lleva a cuenta muchísima vulnerabilidad, porque tenemos desplazados y generaciones de desplazados, y no son solo desplazados de los campos y de la violencia, y ahora hay la intra urbana, porque muchos llegan a aquí a Soacha pensando en lograr conformar su vida, en comprar un apartamento, y ya se encuentran con que no hay colegios, con que no hay servicios públicos, con que no hay agua, con que no hay salud, entonces hay mucha vulneración, entonces al llegar a encontrarse esas vulnerabilidades tan fuertes, y una relación docente-estudiante autoritaria, automáticamente se disparan los índices de violencia en el aula y de la poca receptividad o del interés que puedan traer por el aprendizaje... digamos... Y por qué el maestro aquí es tratado de esa manera o por qué en los primeros años se trató de esa manera, y no diré que ahorita no se haga porque puede que todavía se encuentren muchos, todavía estamos empezando la propuesta de innovación, pero por qué se actúa de esa manera? Precisamente por las responsabilidades de la protección: si uno le entrega a un profesor 40 muchachos en una dirección de curso, cierto? Un director de curso se vuelve como la persona que le duelen estos niños, y cuando esto sucede uno procura cuidarlos y darles indicaciones, poner normas claras de convivencia, tener unos acuerdos, y a los jóvenes no les gusta. Por ejemplo, una dificultad que en este momento puntualmente sé que tenemos, es la comunicación porque ahora la tecnología facilita esta comunicación con los padres de familia. Antes no teníamos ese problema porque no teníamos whatsapp, no teníamos internet, entonces ahora el papá quiere tener el número telefónico del

maestro para conectarse a toda hora, para saber el paso a paso de sus hijos, tal cual lo tuvieron seguramente ustedes en sus colegios, en sus contextos, pero es que aquí al relación es diferente porque se puede convertir en una relación de queja que hace que al joven le moleste y es sobre lo que más se está insistiendo, esa independencia de “no le cuentes a mi papá, todo lo que pasa conmigo” .... Por ejemplo no quise entrar hoy a una clase, entonces mi papá a las 3 de la tarde ya sabe que no entré a la clase. Entonces lo que se está buscando ahora es que haya unas relaciones más cercanas, pero que además de ser cercanas me generen confianza, que es la relación que en el momento de las prácticas se comenzaron a generar ustedes como jóvenes. Ustedes no tenían el poder ni el valor de la nota, y menos el teléfono de papá o la mamá, pero el maestro si tiene la responsabilidad de cuidarlos. Por ejemplo, la salida es a las 3 de la tarde, si un joven llega a la casa a las 5 o 6 de la tarde pues ya el papá se preocupa, entonces claro comienza un acompañamiento y el joven se molesta, entonces digamos que esos medios de comunicación no les ha ayudado mucho a los jóvenes para lograr esa libertad, pero es ahí donde está el meollo del asunto con los maestros, estamos buscando relaciones cercanas, estamos buscando confianza para que pueda aprender algo de él en cada uno de los ambientes en los que me quiera enseñar, pero además al ganar confianza, comienza a ser como un entrenador, como cuando... qué sé yo, los entrenadores deportivos y es que está para ayudarme, no para vulnerarme, y creo que esa es la tarea en la que estamos siempre, buscando de qué manera favorecemos esos intereses, ahora mismo mi intervención con los maestros era pensar un poco en qué es lo que hacemos, qué es fe y alegría, cuál es nuestra misión, cuál es nuestra identidad y para dónde vamos, entonces siempre pensamos en qué población tenemos y cómo conectarnos con estas vulnerabilidades, entonces eso hace que no sean tan sencillas las relaciones interpersonales. Para nada, de hecho aquí en el

territorio tengo que confesarles que definitivamente los seres humanos no nos escuchamos. La comunicación es lo más complejo que vive el ser humano, entonces algunos psicólogos pueden decir “tengo comunicación efectiva” o la “escucha efectiva”. Si hay una necesidad en una persona, no basta solamente con oír, la escucha implica que hay unas acciones que van a llevar al otro a un cambio, sino no sé hasta qué punto se pueda lograr una escucha efectiva. Entonces yo sí creo que decir que ya todos nos comunicamos y tenemos las mejores relaciones...no, para nada, por el contrario yo creo que la forma de comunicarse tiene que ser exigente, como la de ustedes en la universidad, yo creo que vamos hacia un estilo campus universitario. Si, tu sales y te vas a la biblioteca o a otra parte pero sabes para dónde vas y eso es lo que estamos buscando con los niños, osea que la figura del docente... osea que si el profesor entonces yo no inicio mi trabajo, porque el profesor tiene que estar para que yo aprenda, y si pierdo el año es culpa del maestro, sino comenzar a asumir nuestras responsabilidades creo que ese es el tipo de relación que estamos buscando... buscar un tipo de estudiantes responsables, comprometidos con su aprendizajes, enamorados, apasionados y que miren en la figura de ese maestro o de ese tutor, a alguien de confianza y que no me hace daño, a la cual tampoco voy a vulnerar, porque los estudiantes también vulneran, ellos también agreden verbalmente y suelen ser muy agresivos, no solo los estudiantes sino que los padres de familia también.

E2: Ya entrando un poco en el tema de relación de familia, cómo eran los papás al principio cuando inició el colegio, cómo son ahora, se mantiene estable...? Como los padres con sus hijos, qué tan pendientes están en la parte académica o emocional...

R: no los padres... En el 2012 no habían padres... en su generalidad no eran padres... lo que necesitaban ellos eran una guardería, porque ellos trabajan largas jornadas, ellos lo que querían

era básicamente un espacio donde sus hijos estuvieran bien cuidados... y actuaban igual agresivamente... varias veces tuve que intervenir porque estos papás... en medio de la comunicación con sus hijos, manejaban y manipulaban la información y llegaban agresivos... con cuchillos en sus carteras unas mamás, recuerdo... también, en los primeros años tuvimos muchos papás con problemas psicológicos, mamitas bipolares, papitos también, entonces... esa fue una situación compleja para nosotros.... En el para qué veníamos a esta institución y quiénes éramos... los papás comenzaron a entender... ellos allá en altos de la florida tienen una cornetas y una de las líderes daba la información de lo que requería la información y allá nos apoyábamos y digamos que con las circulares los papás comenzaron a comunicarse con nosotros y arreglamos unos horarios de atención y digamos que una de las cosas que ha beneficiado al colegio es que ha estado disponible a hablar con los papás. En su momento a toda hora querían estar adentro, pero era más por todos los temas relacionados a la parte emocional de los jóvenes, entonces yo si siento que aunque nuestro objetivo puntual no ha sido transformar las familias, ni ha sido un trabajo académico, sí los hemos impactado, porque entonces ya hay una confianza con nosotros, y digo esto porque ellos saben quiénes somos, y saben que si hay algún movimiento o evento con los chicos, siempre están informados, algo que he aprendido como directiva es que a la comunidad, en especial a los papás, no les gusta que uno les mienta. Entonces uno tiene que ser muy claro en su lenguaje y tener un lenguaje muy sencillo para comunicarse con ellos... y digamos que con agrado veo que nos hemos convertido en personas.... No como una familia, no sé si esa palabra sea la que debe ser, pero sí por lo menos reconocidos en términos de que estamos para aportar y ayudarnos, tanto así que si hay papás que son citados por alguna situación con sus hijos, siguen pidiendo disculpas por lo que sus hijos hacen, entonces se vuelven papás

muy sensibles a pedir disculpas por lo que sus hijos han hecho en el colegio. Lo que estamos haciendo ahora es que sea el mismo estudiante el que reconozca que no hizo bien las cosas, y que esa figura de padre, sobre todo en los estudiantes de grado décimo y once, desaparezca un poco, porque son padres demasiado protectores. De pronto no es tan importante si aprendió o no aprendió, pero sí en cuidar la vida, por lo que han sido tan vulnerados, entonces esas relaciones han mejorado al máximo y el impacto es que mucha gente quiere este colegio para meter a sus hijos a estudiar, sin embargo pues el colegio no tiene tantos cupos, solo tiene 1400 y ahorita está lleno, entonces sí ha sido muy complejo para la gente que quiere traer a sus hermanos que estudian en otro lado a esta institución y dejarlos a todos en una sola jornada. En eso creo que hemos ganado confianza con los papás y en ese respeto... obviamente que siempre hay uno que otro que siempre está agrediendo... este año tuvimos un caso muy fuerte de racismo con una maestra y de amenaza... pero se sorteó y creo que se aclaró pero era un caso aislado y duro, precisamente por la misma vulnerabilidad de la familia.

E2: en cuanto a lo académico sientes que los papás están pendientes de sus hijos?

R: bueno con la nueva innovación yo estoy sorprendida. Pues les cuento que no ha sido nada fácil, que todo el tema de la innovación y de cambiar las 9 o 10 asignaturas que ellos veían por 4 ambientes no es fácil para los papás entenderlo, eso ha sido bastante complejo, pero en la misma confianza que se ha generado con los papás... Este año en la reunión que tuvimos con ellos creí que esa sería de las cosas más difíciles que tendría que hacer, tanto así que decidí no hacer asamblea sino que se manejara en cada uno de los cursos la información de la innovación y pues lo que hicimos fue escribir unos comunicados... es la circular pero con una connotación de comunicado, entonces pues yo sí estoy como sorprendida porque al término de la primera

asamblea de padres, los papás estaban contentos, y me decían “vamos a apoyar la innovación, algo tiene que cambiar”, entonces creo que ellos están apasionados por este cambio, no les ha sido fácil entender porque es compleja... y además ha tenido costos para ellos, y el manejo del internet... muchos no tienen este manejo. Hay anécdotas bonitas, hay algunos papás que trabajan por esa línea y están atentos a esa plataforma: “mira la plataforma no funciona, no he podido bajar las tareas de mi hijo” cosas bonitas. por ejemplo, papás que fueron terribles en el primer proceso de manejo de emociones y valores, que uno no sabía qué hacer con ellos, ahora se han propuesto a ser mediadores en esa parte cognitiva. Es otro aprendizaje que yo veo en esto. Hay otros que definitivamente siguen angustiados, que son papás que uno tiene que acompañar y apoyar, entonces el colegio lo que ha hecho es a través de la bibliotecaria tener un apoyo de las guías, nos ha exigido formar a nuestra bibliotecaria, quien no tiene esa formación profesional, entonces ella misma... es interesante escuchar su relato, porque se llena de paciencia con los papás, está pendiente, está atenta a ellos... Entonces digamos que lo que ha hecho el colegio en esos casos es generarle confianza a los papás en esos casos. No quiero decir que todo es bonito en este momento, claro que hay complejidades, pero los papás me sorprendieron en ese orden de ideas.

E2: ¿sientes que nosotros, los de la Javeriana, hemos cambiado un poco la dinámica familiar, de pronto que les ampliamos un poco el panorama a los estudiantes o que ya las relaciones con los papás no son tan hostiles... o no hemos tenido ningún impacto en ese ámbito?

R: es indudable que si uno interviene con los chicos, afecta a las familias, porque los papás como no están permanentemente con ellos, todo lo cuentan. Es decir, hay una comunicación permanente con sus hijos. Lo que sucede es que esa comunicación puede ser manipulada. Qué es

lo que hace el trabajo de ustedes? que esa comunicación, en la práctica con ellos... que en medio de la práctica ellos van ganando en vocabulario, en diálogo, en argumentación...y en confianza con sus papás, no digo que al 100%, pero sí se ha movido un poco esa comunicación con ellos, porque muchas veces las relaciones con sus hijos son o completamente autoritarias o permisivas completamente, y muchos de los jóvenes que vienen con ustedes se han venido autorregulando, y la idea es que en la casa transmitan esos conocimientos y mejoren las relaciones con los padres. Igual acá también ustedes mismos hacen los talleres de padres, entonces eso aporta muchísimo a los papás para mejorar las relaciones con sus hijos. Es lo que tenemos, netamente formación.

E2: esa autorregulación que mencionas se da también entre pares, como que ya no hay tanta agresión entre estudiantes?

R: física no, solamente he tenido una este año, entre una y dos, pero es que el primer año eso era todos los días. Afortunadamente los primeros años logramos que nada fuera tan fatal pues, solo tuve un caso grave de puñalada fuerte y también yo no sé si es desde las energías pero hemos estado bendecidos, porque este año las agresiones físicas bajaron total. Queremos es que los muchachos entiendan que tienen las capacidades..... que sigan ganando en autoestima, que si son capaces, no que digan “yo me voy porque no soy capaz, eso es una locura lo que allá hacen” no, sino que entiendan que pueden entrar a ser parte de todo esto y que se está haciendo de una forma organizada y medida... entonces con toda la responsabilidad para lograr permear un poco esos resultados de aprendizaje.

E1: qué fortalezas o falencias le ves a la práctica que la Javeriana lleva a cabo en esta institución?

R: las fortalezas... pues en este momento, son el acompañamiento que les hacen a los muchachos desde la parte emocional y la parte afectiva, la misma convivencia que hacen en sus prácticas... el mismo interés que ustedes le ponen al organizar los talleres con ellos, el trabajo, la impronta que ustedes como jóvenes les dan, porque ellos son muy observadores. Entonces si ustedes le dicen a la señora de la cooperativa “viejita” o “clarita ya te pago tal cosa, dame esto”, los niños actúan igual, entonces ahí hay una impronta desde el discurso de ustedes con ellos, desde la tranquilidad que ustedes les dan, porque eso les hace bajar a ellos la impulsividad, desde las charlas... a mí me parece que muchas veces ellos les atiendes más a ustedes que a los maestros. Yo insisto mucho en los maestros de que no sean cantaletosos, porque ya bien cantaletosos son los papás para que vengan acá y sea igual, entonces a veces siento que si hay una dificultad ustedes logran mediarla mejor que el mismo docente, y yo sé que Leidy les dice “les tengo este y este y este para que hablen con él”, yo sé, ella lo hace porque son con los que ella ha tenido... con los que no ha logrado resolver conflictos, y ustedes son apoyo total en esa parte con la institución. Que qué esperaría? yo también me adelanto a los retos, y es que... también que las prácticas se fortalezcan desde el proyecto, desde lo conceptual porque para allá vamos.... y, qué sé yo, en la lectura, en la escritura, para que también los chicos vean que la autorregulación y el manejo de emociones ustedes lo traen desde el discurso, y que es una propuesta teórica y que se puede manejar desde la razón.

E1: bueno Luz Marina muchas gracias por tu tiempo.

E2: muchas gracias.

R: a ustedes.