

**LA PASTORAL EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y SU
FUNDAMENTACIÓN IGNACIANA**
**Un aporte para el fortalecimiento de la gestión de la Pastoral de los colegios jesuitas
de Ecuador y Paraguay, asociados a FLACSI**

LÍNEA: POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

**Catalino Corvalán González, S.J.
Daniel José Obando Balseca, S.J.**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C. 2018**

**LA PASTORAL EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y SU
FUNDAMENTACIÓN IGNACIANA**
**Un aporte para el fortalecimiento de la gestión de la Pastoral de los colegios jesuitas
de Ecuador y Paraguay, asociados a FLACSI**

LÍNEA: POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

**TRABAJO PRESENTADO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**Catalino Corvalán González, S.J.
Daniel José Obando Balseca, S.J.**

**DIRECTORA
YOLANDA CASTRO ROBLES**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C. 2018**

Nota de advertencia

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.”

Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946,
por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la
Pontificia Universidad Javeriana.

Resumen

Ante la necesidad de una gestión unificada para la Pastoral de los colegios jesuitas de Ecuador y Paraguay, se plantea un proceso de investigación que contempla tres momentos: a) una fundamentación teórica, a partir del análisis de los documentos corporativos de la Compañía de Jesús sobre educación y pastoral; b) un trabajo de campo en los colegios para analizar los elementos que conforman la Pastoral desde sus actores: directivos, pastoralistas, estudiantes y exalumnos; c) el desarrollo de una propuesta que atienda la necesidad referida. Luego de una indagación inicial, encontramos que la necesidad real es el fortalecimiento de la Planificación y Evaluación de la Pastoral. Además, encontramos como elementos emergentes: prácticas significativas en estos aspectos, un enfoque que valora el contexto, los destinatarios y la fundamentación de los procesos formativos. El presente trabajo es el fruto de esta investigación, en el cual, luego de dar la voz a los participantes, y de enfocarse en la necesidad, trata de ofrecer una retroalimentación para la gestión, desde una perspectiva crítica.

Palabras clave: pastoral educativa, pedagogía ignaciana, planificación, evaluación, colegios jesuitas.

Abstract

Given the need for a unified management for the Pastoral of the Jesuit schools of Ecuador and Paraguay, a research process is proposed that contemplates three moments: a) a theoretical foundation, from the analysis of the corporate documents of the Society of Jesus on education and pastoral; b) a fieldwork in the schools to analyze the elements that make up the Pastoral from its performers: managers, pastoralists, students and former students c) the development of a proposal that meets the aforementioned need. After an initial inquiry, we found the real need: the strengthening of the Planning and Evaluation of the Pastoral. In addition, we find as emerging elements: significant practices in these aspects, an approach that values the context, the receivers and the foundation of the training processes. The present work is the result of this research, in which, after giving the participants a voice, and focusing on the need, it tries to offer a feedback for the management, from a critical perspective.

Keywords: educational pastoral, Ignatian pedagogy, planning, evaluation, Jesuit schools.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. CONTEXTO	10
1.1. Planteamiento del Problema:	10
1.2. Antecedentes y pregunta de investigación.....	11
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos.....	16
2. MARCO TEÓRICO: LA PEDAGOGÍA IGNACIANA HASTA NUESTROS DÍAS	17
2.1. Desarrollo de la pedagogía ignaciana	17
2.1.1. Primer nivel: documentos corporativos	19
2.1.2. Segundo nivel: orientaciones de los Generales y las CG.....	30
2.1.3. Tercer nivel: región latinoamericana desde la CPAL y FLACSI.....	40
2.2. Categorías de investigación	43
2.2.1. Formación Integral	44
2.2.2. Pastoral Educativa Ignaciana	50
2.2.3. Acompañamiento – <i>cura personalis</i>	52
2.2.4. Planificación y Evaluación desde el enfoque ignaciano	55
3. TRABAJO DE CAMPO: LA PASTORAL DESDE SUS ACTORES	68
3.1. Contexto: investigación de la pastoral en los colegios de REI-E y ACESIP	68
3.2. Instrumentos	69
3.3. Resultados.....	75
3.4. Problematización	97
4. PROPUESTA DE HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN	102
4.1. Valoración de experiencias significativas de las instituciones	102
4.2. Re-significación de herramientas ignacianas	107
4.2.1. Modelo integrado de Planificación-Evaluación de actividades de la Pastoral.....	108
4.2.2. El examen como herramienta de auto-evaluación y acompañamiento	111
4.2.3. Protocolo de acompañamiento – <i>cura personalis</i>	113
5. CONCLUSIONES - CONSIDERACIONES GENERALES	115
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
7. ANEXOS.....	124
Anexo 1: Entrevista con FLACSI.....	124
Anexo 2: Características de la educación de la Compañía de Jesús.....	131
Anexo 3: Formato encuesta a estudiantes.....	132
Anexo 4: Entrevista inicial a Directores (I parte).....	135
Anexo 5: Entrevistas a Directores de Pastoral (II parte)	148
Anexo 6: Grupos focales con pastoralistas.....	153
Anexo 7: Encuestas a estudiantes REI-E y ACESIP	161
Anexo 8: Entrevista con Carlos Vásquez, S.J.....	167
Anexo 9: Entrevista con Enrique Gutiérrez, S.J.....	169
Anexo 10: Malla de Pastoral UESFN.....	171
Anexo 11: Proyecto kairós – CSG.....	178
Anexo 12: MAFI: Mapa de Aprendizaje de Formación Integral - ACESIP	190

AGRADECIMIENTOS

A nuestros Superiores por el apoyo y la confianza,

A todos los integrantes de las Comunidades Educativas de las instituciones visitadas, especialmente a los Rectores, Directores de Pastoral y Pastoralistas, por su colaboración, apertura y sinceridad.

A los Equipos centrales de FLACSI, ACODESI, ACESIP y REI-E,

Al P. Enrique Gutiérrez, S.J. y al P. Carlos Vásquez, S.J. por su asesoría y por compartirnos su experiencia.

Al Colegio Mayor de San Bartolomé, en la persona de su Rector, por permitirnos el desarrollo del pilotaje del trabajo de campo.

A nuestros colaboradores, Diego Moya y Luis Huilca por su apoyo en el desarrollo del trabajo de campo.

A nuestra tutora Yolanda Castro y a nuestros compañeros jesuitas por el acompañamiento y los ánimos recibidos.

A todos nuestros estudiantes y exalumnos por la respuesta, participación y compromiso activo con la Pastoral.

GLOSARIO Y ABREVIATURAS

- ACESIP:** Asociación de Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús en Paraguay.
- ACODESI:** Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia.
- Anotaciones:** recomendaciones de los Ejercicios Espirituales para los directores.
- Addiciones:** recomendaciones de los Ejercicios Espirituales para los ejercitantes.
- ASIA:** Asociación de Antiguos Alumnos (exalumnos) de la Compañía de Jesús.
- Carac.:** Documento corporativo “Características de la Educación de la Compañía de Jesús”.
- CG:** Congregación General de la Compañía de Jesús. Es el órgano legislativo máximo de los jesuitas, una reunión de todos los superiores mayores de todo el mundo, que reúnen aproximadamente cada diez años o cuando el Superior General la convoca y que se encarga de los asuntos máximos de la Orden. Elaboran los Decretos, en los cuales se incluyen directrices y normativas.
- Const.:** Documento corporativo “Constituciones de la Compañía de Jesús”. Son las normas máximas de los jesuitas, escritas por San Ignacio.
- Cura Personalis:** del latín, es la práctica del acompañamiento personalizado.
- CPAL:** Conferencia de Superiores Provinciales de la Compañía de Jesús en América Latina.
- CSG:** Unidad Educativa – Colegio San Gabriel (Quito-Ecuador).
- CVX:** Comunidades de Vida Cristiana (grupo juvenil).
- CTJ:** Colegio Técnico Javier (Asunción-Paraguay).
- D:** Decreto de la Congregación General.
- EE:** Documento corporativo “Ejercicios Espirituales” de San Ignacio de Loyola.
- ERE:** Educación Religiosa Escolar.
- FAS:** Programa de Formación y Acción Social.
- FI:** Formación Integral.
- FLACSI:** Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús.
- ICAJE:** Comisión Internacional de Educación de la Compañía de Jesús, órgano máximo de los jesuitas que se encarga del sector educativo, con sede en Roma.
- Innovación:** Proceso de renovación pedagógica emprendido en los colegios del Ecuador.
- Magis:** del latín, término ignaciano que se refiere a la excelencia en todos los niveles.
- MAFI:** Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral.
- MEJ:** Movimiento Eucarístico Juvenil (grupo juvenil).
- NC:** Documento corporativo “Normas Complementarias de la Compañía de Jesús”. Son las normas que complementan y actualizan las Constituciones.
- Pastoral:** distinguimos dos elementos: a) la **Pastoral**, que se refiere al Departamento de cada colegio encargado de este ámbito, que incluye directivos y pastoralistas. b) La **pastoral** que se refiere a la acción de los pastoralistas en sentido genérico.
- PEC:** Proyecto Educativo Común.
- PEI:** Proyecto Educativo Institucional.
- POA:** Plan Operativo Anual.
- PPI:** Documento corporativo: “Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico”. También Paradigma Pedagógico Ignaciano.
- PUCE:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ratio Studiorum:** Documento corporativo. Se refiere al manual de educación usado por los jesuitas entre los siglos XVI-XVIII.
- REI-E:** Red Educativa Ignaciana del Ecuador.
- SGC:** Sistema de Gestión de Calidad.
- SJ:** Compañía de Jesús.
- UESFN:** Unidad Educativa San Felipe Neri (Riobamba-Ecuador).
- Xto Rey:** Cristo Rey.
- 4C:** las cuatro “C” del Padre Kolvenbach como características de los estudiantes de los colegios jesuitas: Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es el resultado de un trabajo conjunto, desarrollado a lo largo de dos años y que recoge un sinnúmero de perspectivas y elementos de varios contextos e instituciones educativas. La motivación inicial y la temática surgieron a partir de un compartir informal de las propias experiencias y prácticas educativas dentro de la Pastoral de nuestros colegios. Observamos que las instituciones educativas de la Compañía de Jesús han dado pasos gigantes en innovación educativa, trabajo en red y diversas fortalezas, a lo largo del tiempo. Sin embargo, tenemos otros aspectos todavía por fortalecer, específicamente, en el campo de la pastoral, característica de una institución confesional católica y jesuita.

Por ello, empezamos a perfilar nuestro aporte, en primer lugar, una investigación bibliográfica que aborde los elementos teóricos que se declaran en los diversos documentos; de fondo, estaba la intuición de reconocer el recorrido histórico de los jesuitas en la educación y precisar su vigencia y actualidad. En segundo lugar, la necesidad de dar voz a los protagonistas de la acción pastoral, tanto los directivos, como los pastoralistas y, especialmente, los estudiantes. Al final, gracias a la respuesta positiva, se incluyó la perspectiva de los exalumnos de nuestras instituciones. En tercer lugar, la importancia de aportar, desde las necesidades manifestadas y desde la propia experiencia, a la gestión de la Pastoral; incluido el compromiso de una retroalimentación a las instituciones, al finalizar nuestro trabajo.

Como se relatará, a lo largo del trabajo, nuestra intuición parte del desarrollo, histórico y pedagógico de lo que se conoce como Pedagogía Ignaciana. Algunos autores con experiencia y amplia trayectoria, definen con el estatus de “epistemología” a esta herencia de Ignacio de Loyola, pues incluye elementos teológicos, espirituales, pedagógicos, filosóficos y antropológicos. La educación ha sido un campo primordial para los jesuitas desde los primeros años de fundación de la Orden. San Ignacio, con una visión pionera y adelantada a su tiempo, estableció los principios de una educación inspirada en el humanismo y la espiritualidad cristiana.

Finalmente, el proceso recorrido, que lo valoramos de manera positiva y enriquecedora, pues, como se relatará más adelante, fue el resultado de un análisis colectivo, “desde dentro” por haber formado parte de las instituciones y “desde fuera”, por nuestro rol de investigadores externos. Una serie de decisiones circunstanciales y de contexto nos condujeron a cambios que fueron necesarios y que marcaron su metodología mixta, es decir cualitativa y cuantitativa; y dentro de ella, el énfasis metodológico: un enfoque contextual que valore las experiencias de cada lugar y analice la relación entre teoría y praxis en el quehacer educativo. Todo ello, desde una perspectiva crítica, resultado de nuestros estudios en la maestría.

De antemano nuestras disculpas, pues es una investigación específica y centrada en el ambiente pastoral de los jesuitas, lo cual puede representar una dificultad para la comprensión de algunos elementos. Esperamos que sea un aporte significativo para nuestra labor educativa y que ayude a la necesaria renovación y actualización de una riqueza que cuenta con varios siglos de trayectoria.

1. CONTEXTO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A nivel teórico, en los documentos corporativos y en el trabajo cotidiano, se descubre la importancia de la Pastoral como la característica de una institución educativa de la Compañía de Jesús y como eje articulador de la Comunidad Educativa. En la práctica, no existe una estructura de gestión unificada que fortalezca la Pastoral, la cual queda relegada en la institución o incorporada a la misma, según criterios particulares o de los directivos de turno. Ante esta constatación general, a manera de “a priori”, se plantean las siguientes preguntas: ¿Por qué es pertinente y necesaria la Pastoral en la formación de niños y jóvenes? ¿Por qué es eje articulador del proceso educativo de una institución jesuita?. Un primer esbozo de respuesta es el siguiente:

Es pertinente y necesaria porque:

- Favorece la formación en valores y el contacto con la comunidad (acción social, misiones, contacto con la realidad e interacción con el país).
- Involucra a todos los integrantes de la Comunidad Educativa (directivos, docentes, personal de servicios, padres/madres de familia, estudiantes y exalumnos).
- Es responsable de la formación humana y espiritual de la institución.
- Evidencia los principios y características de la Educación de la Compañía de Jesús.
- Trata de dar una respuesta a las necesidades y dificultades de niños y adolescentes y sus familias (contexto educativo).
- Se constituye en un espacio de acogida y acompañamiento integral, desde la profesionalidad y la confidencialidad.
- Dada la naturaleza confesional de las instituciones educativas jesuitas, tiene la responsabilidad de la formación en la fe católica.
- Porque incluye las diferentes dimensiones de la Formación Integral.

1.2. ANTECEDENTES Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El punto de partida de nuestra investigación está en una exploración sobre el campo de la Pastoral en las instituciones educativas de la Compañía de Jesús, desde la propia experiencia y desde la riqueza de su tradición educativa. En primer lugar, analizamos dos vías posibles: a) la aplicación de un modelo de gestión de Pastoral en las redes de Colegios Jesuitas de Paraguay y Ecuador. b) una segunda opción, que incluía el trabajo conjunto y en red, desde la FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús). Por ello, inicialmente, sin descartar ninguna, se dio paso al dialogo y conocimiento del trabajo de FLACSI, a través de la Red de Homólogos de Pastoral.

El primer acercamiento se dio con el Equipo Central, cuya sede está en Bogotá, en el Colegio Mayor de San Bartolomé: Presidente Ejecutivo, Secretario Ejecutivo y la Coordinadora de Homólogos de Pastoral. En este primer encuentro, se presentó una panorámica de FLACSI: la consolidación del trabajo en red, a través de encuentros presenciales y virtuales; el fruto de este trabajo desarrollado en tres encuentros presenciales (Buenos Aires 2010, Rio de Janeiro 2013 y Panamá 2016) y nueve encuentros virtuales (en el período 2015-2016) que se concretizó en la definición y publicación del documento: “Retos y fines de la pastoral educativa ignaciana de los colegios de la Compañía de Jesús en América Latina”. Por ello, se planteó la posibilidad de un trabajo conjunto, a partir de las necesidades de FLACSI, con lo cual se agendó un segundo encuentro.

En el segundo encuentro, con el Secretario Ejecutivo y la Coordinadora de Homólogos de Pastoral, se desarrolló una presentación de inquietudes y posibles líneas de acción, luego de un cuestionario previo presentado a los entrevistados (ver anexo 1). Como resultado, se planteó en la entrevista: la necesidad de un modelo de gestión, su relación con el Sistema de Gestión de Calidad (SGC); la elaboración de los documentos desde la dinámica de la red, la relación con el currículo y la ERE; las fortalezas, debilidades y necesidades de la Pastoral y la posibilidad de la construcción de un modelo común.

Ante estas inquietudes, la primera reflexión del Equipo Central de FLACSI se enfoca en la imposibilidad de elaborar un modelo común o, en su lugar, un Modelo de Gestión único; pues la reflexión de los Homólogos da prioridad al *contexto* de cada institución educativa; es decir, la importancia de lo particular y local, sus características, su experiencia educativa, sus prácticas significativas, la realidad en la que cada una está ubicada y los componentes de la

misma. Como alternativa y en respuesta a esta necesidad concreta, surge la elaboración del documento mencionado: “Retos y Fines de la Pastoral”, como la síntesis, fruto del consenso de los homólogos de Pastoral, que expresa los elementos orientadores y las características de la Pastoral de un colegio jesuita; el objetivo de esta iniciativa es que cada institución pueda aplicarlos en su planificación específica. Posteriormente, en el debate sobre las diversas responsabilidades y actividades de la Pastoral, surgió la presentación de las necesidades concretas y urgentes que manifiestan los encargados de Pastoral de los colegios en los encuentros virtuales y que se condensan en dos: 1) la necesidad de ofrecer herramientas de planificación pastoral y 2) la reflexión y definición de un sistema de evaluación aplicable a la Pastoral.

Como resultado de este último encuentro, surge la necesidad de conocer y analizar el documento en cuestión y las diversas experiencias de planificación pastoral accesibles y disponibles en la plataforma virtual de FLACSI. Además de la realidad concreta de los colegios que, para este momento, se determinaron en los que pertenecen a las redes de Ecuador (REI-E) y Paraguay (ACESIP), por ser nuestros contextos de origen. Ante este análisis presentamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es el enfoque de nuestro trabajo? planificación y evaluación, o ¿es muy ambicioso y nos limitamos a evaluación? A partir de la investigación, ¿podemos abordarlo desde los insumos elaborados por FLACSI o necesitamos elaborar un trabajo de campo?.

La experiencia de la Pastoral en las diversas instituciones educativas, se remite a modelos particulares o estilos personales de gestión o directivos de turno. Ante esta situación se ve la necesidad de construir una gestión común que retome el trabajo y las conclusiones de los Homólogos de Pastoral de FLACSI en sus diversos encuentros y su último documento “Retos y fines de la Pastoral”. Por otra parte, el proceso en construcción del componente Pastoral dentro del Sistema de Gestión de Calidad Escolar (FLACSI) y las reuniones de homólogos de Pastoral, plantean una necesidad: más que el desarrollo de un sistema de gestión unificado, se trata de señalar los retos y fines de la Pastoral y, junto a ello, el desarrollo de herramientas específicas que fortalezcan la Gestión de la Pastoral, concretamente en el campo de planificación y evaluación. Este elemento significó un cambio de enfoque en el proceso de investigación planteado. Se trata entonces de reformular una investigación que recoja los

elementos significativos y valiosos de las prácticas de la Pastoral, partiendo de la consideración de sus necesidades concretas.

Al cambiar el enfoque, surge la importancia de un mayor conocimiento de la Pastoral en diversos niveles: documentos, prácticas, instituciones e investigaciones realizadas. Una vez realizada la indagación, encontramos que, por ser un tema específico de la Compañía de Jesús, no existe un desarrollo amplio y, por ende, no existen estudios o análisis sobre el tema, salvo en el caso de Ecuador, con la investigación realizada en 2010 por Carlos Man-Ging, S.J., Myriam Merchán y Francisco Racines, de la PUCE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) con el título: “Hacia una integración de la Pastoral Juvenil”. Dicho estudio plantea una investigación interdisciplinar, desde la integración y articulación de la Pastoral Juvenil, desde la Pastoral desarrollada por los colegios y con una proyección hacia la vida universitaria. El estudio es valioso por la importancia que brinda al conocimiento de la realidad juvenil ecuatoriana, desde sus necesidades y problemáticas, sus medios de comunicación, lenguaje, experiencias y mundo religioso de los/as jóvenes de las instituciones. Además, el planteamiento de algunas pautas metodológicas para el desarrollo de la investigación en las mismas instituciones educativas

Por otra parte, la investigación bibliográfica, que es amplia en cuanto a los documentos propios de la Compañía, nos permitió diseñar, desde los elementos elaborados, una ruta metodológica: plantear la necesidad de una revisión y síntesis de la fundamentación existente sobre Pedagogía Ignaciana, especialmente en la región latinoamericana, desde el contexto de FLACSI. Así, nos enfocamos en ACODESI (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia) por su gran producción bibliográfica en torno al tema. Además, identificamos publicaciones propias de otras regiones: la Provincia Argentino-Uruguay, por sus propuestas pedagógicas y el desarrollo del “Manual de Clase Ignaciana: Nuestro modo de proceder” de Silvana Bontorín y Elba Lazzaroni, publicado a inicios de 2018. Contamos también con la producción de los documentos de Provincia Ecuatoriana, desde la REI-E, tanto a nivel de planificación como de recursos de capacitación para sus docentes. Todo ello conforma un conjunto bibliográfico que se complementa con las propias publicaciones de FLACSI y el desarrollo de sus encuentros presenciales y virtuales de Homólogos de Pastoral.

Luego de la investigación desarrollada a nivel bibliográfico, se planteó la necesidad de un trabajo de campo que permita conocer la realidad y las necesidades de las instituciones

educativas establecidas. Al definir las como universo y muestra de la investigación, se consideró nuestra pertenencia y experiencias particulares. Además de la importancia de una retroalimentación y de una valoración de la experiencia de los colegios de Ecuador y Paraguay, junto con la riqueza de su contraste, por ser dos realidades muy distintas y distantes. Una vez planteada la hoja de ruta del trabajo de campo, se presentó la finalidad del proyecto: el desarrollo de herramientas específicas que ayuden a la gestión de la Pastoral, desde la fundamentación bibliográfica y la experiencia recogida de cada contexto.

Este es el camino que se desarrolló para plantear la presente investigación y con los elementos que se fueron perfilando, desde el intento de vinculación entre teoría y praxis educativas. Recogemos algunas de nuestras motivaciones iniciales que ayudaron a definir la pregunta de investigación y los objetivos: el análisis de la realidad que conocemos y de la que somos parte, para mejorar y enriquecer los procesos educativos. Además, la profundización de las dimensiones de la pastoral: educativa e ignaciana. Inicialmente, la propuesta se enfoca en un posible sistema de planificación/evaluación aplicable a Ecuador y Paraguay; la exploración de los elementos fundamentales de dicho sistema: espiritualidad ignaciana, PPI, lineamientos FLACSI, Características de la Educación de la Compañía de Jesús, etc. Finalmente, la valoración de los procesos y experiencias significativas de cada contexto; el fortalecimiento de la perspectiva humanista de la educación ignaciana, en cuanto a la planificación/evaluación y desde un enfoque de evaluación continua. Culminamos con la formulación de la pregunta de investigación.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles son los elementos fundamentales para elaborar una propuesta de planificación/evaluación para la Pastoral Educativa Ignaciana de los colegios de Ecuador y Paraguay, asociados a FLACSI?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La Compañía de Jesús, en sus 478 años de existencia, ha desplegado un amplio trabajo en el campo de la educación, desde sus orígenes, en diversas modalidades y en los países donde está presente. Lo ha realizado a través de instituciones educativas primarias, secundarias, universitarias, populares, formales y no formales; sus destinatarios son diversos:

niños/as, jóvenes y adultos de diversas condiciones. El aporte de esta Orden Religiosa de la Iglesia Católica se formula como la “Pedagogía Ignaciana”, que se inspira en la espiritualidad y experiencia personal de su fundador, Ignacio de Loyola, condensada en los *Ejercicios Espirituales* (EE), su obra con mayor difusión e influencia en el cristianismo.

Si bien el aporte jesuítico nace en un contexto confesional, se alimenta del humanismo propio del momento histórico y se convierte en un aporte a los diversos ámbitos del saber: científico, matemático, literario, filosófico, artístico, arquitectónico, etc. Han pasado al patrimonio de la humanidad los nombres de jesuitas insignes como Mateo Ricci, Cristobal Clavius, Grimaldi, Kircher, Teilhard de Chardin, Canisio, Bellarmino, Francisco Suarez, Mario Venzo, Marcos Guerra, Gerard Hopkins, Ellacuría, etc., sin contar con la lista que sigue enriquecida con los nombres de centenares de jesuitas ilustres, además de quienes han estudiado en sus aulas, bajo los principios de la *Ratio Studiorum*: desde la talla de personajes como Descartes, Miguel de Cervantes, Voltaire, Hume; pasando por Michel Foucault o Charles de Gaulle, hasta personajes como Bill Clinton o Fidel Castro. Más allá de los aportes o influencia de estos y otros nombres famosos, hay una marca de formación que se atribuye a la pedagogía ignaciana.

Sin embargo, los debates actuales sobre educación y las diversas legislaciones educativas, han desafiado a las instituciones confesionales a replantear su aporte específico; es allí donde confluyen humanismo y cristianismo. Aunque dicha afirmación puede parecer redundancia para algunos, reconocemos que el legítimo cristianismo es un verdadero humanismo, tanto en clave teológica como en clave antropológica y pedagógica. La definición más afín y consensuada para este requerimiento, desde el campo jesuítico, es la Formación Integral, que se establece a partir de los principios ignacianos en las instituciones educativas y se concretiza en una instancia común, que se denomina “Dirección de Pastoral” o “Departamento de Formación”.

En una institución educativa, la Pastoral se encarga de los procesos humanos de formación integral y espiritual, de la identidad institucional, sentido de pertenencia y su relación evidente con la fe cristiana católica, centro de su misión. Pero, a pesar de su importancia, en nuestros contextos, no ha contado con una sistematización y valoración dentro de la estructura escolar, en los últimos años. El sentido de cuerpo, trabajo en red y reorganización, ha sido muy reciente en las instituciones educativas de la Compañía de Jesús.

Por ello la necesidad y pertinencia de desarrollar diversas herramientas e instrumentos pedagógicos y críticos para fortalecer la gestión educativa de la pastoral.

En nuestro contexto latinoamericano, contamos con varias instancias que han planteado algunos lineamientos, en la perspectiva de fortalecer la gestión educativa, respectivamente: la CPAL (Conferencia de Provinciales de América Latina), FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús) y, para los objetivos e implicaciones del presente proyecto están, la REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) y ACESIP (Asociación de Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús en el Paraguay).

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Desarrollar una propuesta de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la gestión de la Pastoral de los colegios jesuitas de Ecuador y Paraguay, con un énfasis en la planificación y evaluación de los procesos formativos.

Objetivos específicos:

- Fundamentar la propuesta desde la profundización de los documentos corporativos jesuitas, para el establecimiento de categorías de análisis y criterios claros sobre la Pastoral.
- Indagar las propuestas pastorales existentes en los colegios de Ecuador y Paraguay, que permitan un análisis de la Pastoral, desde una perspectiva crítica.
- Elaborar una propuesta de herramientas de gestión, con énfasis en la planificación/evaluación, aplicable a los contextos analizados y que fortalezca las características ignacianas de la Pastoral.

2. MARCO TEÓRICO: LA PEDAGOGÍA IGNACIANA HASTA NUESTROS DÍAS

Para el establecimiento del marco teórico, son cuatro las categorías que se establecen por su importancia y su vinculación con el proyecto: la Pedagogía Ignaciana, la Formación Integral, la Pastoral Educativa Ignaciana y la Planificación – Evaluación. Cada una de estas categorías, representan los pilares de la propuesta educativa ignaciana y que se evidencia en los diversos documentos y planificaciones existentes hasta el momento. Por otra parte, la necesidad de establecer criterios claros y su fundamentación, además de establecer el vínculo con el componente teórico de la investigación, nos permite desarrollar estas categorías con cierta amplitud.

2.1. DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA

En el transcurso de la historia, las características propias de la educación ignaciana, han experimentado un desarrollo que está marcado por la reflexión pedagógica, por la evolución de la educación de los colegios jesuitas y su adaptación a las diversas épocas y contextos socioculturales. Prueba de ello, son los cuatro documentos corporativos que se analizan a partir de la obra de Carlos Vásquez (2006), quien los presenta como pilares para lo que se denomina la “Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús”.

Dicha propuesta considera algunos niveles; en primer lugar, nos encontramos con los cuatro documentos oficiales, en los cuales están: a) la Parte IV de las Constituciones de la Compañía de Jesús, escritas por San Ignacio y sus cercanos colaboradores, con el afán de establecer los elementos básicos de los Colegios, este documento tiene su correlato con la actualización de dichos principios, denominado “Normas Complementarias” y elaborado por la Congregación General 34 de la Compañía de Jesús (1995); b) el segundo documento que constituye la base de la pedagogía ignaciana, a lo largo de los siglos, es la *Ratio Studiorum*, que establece los principios prácticos de la pedagogía de los colegios desde 1599; c) En tercer lugar, tenemos el documento titulado “Características de la Educación de la Compañía de Jesús”, desarrollado por la Secretaría de Educación de la Curia General de la Compañía, bajo el generalato del P. Peter-Hans Kolvenbach en 1986; d) A continuación, bajo el impulso del mismo Superior General, se publica el cuarto documento: “El Paradigma Pedagógico

Ignaciano” (1993), recogiendo la amplia experiencia pedagógica y actualizando el contenido y las intuiciones de la *Ratio*.

Todos estos documentos, a su vez, reciben su inspiración primordial de los Ejercicios Espirituales, tanto en sus elementos pedagógicos como espirituales, el énfasis en estos últimos, tiene que ver claramente con la vinculación entre pedagogía y espiritualidad, que caracteriza a los colegios de la Compañía de Jesús. A partir de estos principios se fundamenta la Pastoral, la cual evidencia nuevas maneras de ejercer su labor. Antiguamente, y de manera implícita, el elemento espiritual es el trasfondo de sentido de la institución y sus prácticas; por ello, todo el personal jesuita cumplía un determinado rol en la formación espiritual y religiosa.

Un segundo nivel, más profundo, implica la serie de conceptos y definiciones que pertenecen propiamente a la Pedagogía Ignaciana y sus énfasis propios, tal es el caso de la “*cura personalis*”, el enfoque personalizado, la repetición y prelección, el “modo nuestro de proceder”, el examen personal, etc. Son herramientas pedagógicas propias y desarrolladas a lo largo de los años, gracias a las directrices de los Superiores Generales, las Congregaciones Generales, los aportes de jesuitas peritos en el campo educativo y la experiencia de actualización que se contrasta con los diversos métodos, corrientes y tendencias actuales en el campo de la Pedagogía.

Finalmente, y en un nivel más operativo, encontramos los acuerdos comunes desarrollados desde la organización y el trabajo en equipo, a partir de las estructuras propias de la Compañía. En este nivel ubicamos a la FLACSI, las redes de colegios de cada país/provincia jesuítica y sus documentos propios; en cuanto a documentos, el más amplio y que se refiere a nuestro contexto, es el Proyecto Educativo Común (PEC) de la CPAL y los PEI de cada región.

Los tres niveles señalados, dentro de la Pedagogía Ignaciana, conforman teóricamente los fundamentos, principios, ideales y objetivos de nuestras instituciones y la construcción de la propuesta educativa y sus características propias. Desarrollaremos una investigación teórica para lograr un acercamiento conceptual a los elementos más significativos de estos tres niveles y su relación con la Pastoral.

2.1.1. Primer nivel: Documentos Corporativos Constituciones y Normas Complementarias

La Parte IV de las Constituciones nos ofrece los conceptos generales y más cercanos a la mentalidad de Ignacio de Loyola, en lo que respecta a educación. Conviene señalar que los colegios, en sus inicios, se entendían como centros formativos para los miembros de la Compañía de Jesús, pero que, con el paso del tiempo y su organización, se abrieron a los seglares y se diferenciaron hasta lo que hoy conocemos como centros de Segunda Enseñanza y Universidades; sin embargo, en las Constituciones encontramos sus fundamentos y conceptos comunes.

Dos conceptos que aparecen ya desde las Constituciones son: a) la idea de la integralidad de la persona y el enfoque personalizado que se desprende de ella, y b) la importancia del contexto en perspectiva de discernimiento. El primero lo encontramos cuando Ignacio refiere que, en la tarea educativa, se involucra y se necesita al “hombre entero” (Const. 340), dejando a la reflexión posterior todos los elementos que implica la concepción del ser humano como centro de la educación. Este elemento se conjuga con la necesidad de reconocer la diversidad e identidad de cada persona; por ello, será enfático en resaltar que, incluso en la duración del tiempo de estudios, no se puede dar una regla definida, pues cada uno tiene su propio ritmo y sus capacidades. En palabras ignacianas: “la diversidad de los ingenios de cada uno” (Const. 471); de lo cual se desprende el enfoque personalizado que ya encontramos en los Ejercicios Espirituales, tal como se evidencia en su práctica y como lo afirma Vásquez (2006, p.6). De esta perspectiva también nace la importancia de lo que posteriormente será conocido como el “humanismo ignaciano”¹, fundamento pedagógico de las instituciones educativas.

Junto a esta visión antropológica ignaciana, encontramos el segundo concepto: la importancia del contexto y su vinculación con el discernimiento. Si bien esta última, es la base de los procesos ignacianos en lo que respecta a espiritualidad, su aplicación es integral, pues el centro del discernimiento como lo entiende Ignacio, es la capacidad de cada persona

¹ En su obra: “Humanismo Ignaciano”, Ronald Modras se plantea la tesis del origen de dicho humanismo ignaciano como alternativa a los diversos humanismos, fruto del renacimiento, que se desvinculan del componente religioso. El autor por su parte, plantea las fuentes ignacianas: los EE y la experiencia de los primeros compañeros en París y asocia su propuesta a 6 rasgos de este humanismo ignaciano que nace del renacentista: 1) retorno a los Clásicos, 2) educación integral de la persona, 3) virtudes “políticas”, 4) el individuo dentro de la comunidad, 5) libertad y dignidad humana y 6) unidad y universalidad de la verdad. (Modras 2012: pp. 77-101).

para tomar la mejor decisión en las diversas circunstancias y en coherencia con sus creencias, valores y principios. Proceso que, además, involucra el conocimiento del entorno y el reconocimiento de las condiciones de posibilidad para ejecutar la decisión. Este principio se encuentra presente en numerosas referencias de la IV Parte, en relación al trabajo de superiores, rectores y encargados de la formación, a la hora de plantear las condiciones y requisitos para el estudio². La formulación ignaciana de este principio implica cuatro criterios, que son reconocidos y valorados en la tradición: la “**discreción**”, que implicará incluso las condiciones fundamentales de alimentación y descanso (Const. 339); y la consideración de “**personas, tiempos y lugares**”; elementos jesuíticos fundamentales que buscan, en definitiva, un mayor conocimiento del contexto.

Finalmente, extraemos de las Constituciones, a manera de telón de fondo, la noción ignaciana sobre educación y la minuciosidad de la misma. En el *Proemio* de la cuarta parte (nº 307) se plantea el objetivo de la educación y los tres elementos que la conforman, según la mentalidad de Ignacio y su relación con el fin de la Compañía; y más ampliamente en el Principio y Fundamento de los EE: “*ayudar a las ánimas suyas y de sus prójimos a conseguir el último fin para que fueron criados*”. Encontramos una explícita intencionalidad creyente y confesional de la educación, en la que se enfatizan tres elementos: “*y para esto, ultra del ejemplo de vida, siendo necesaria doctrina y modo de proponerla*”, es decir: a) una praxis ética que se pone en términos de “*aprovechamiento en las virtudes*”, podríamos llamar a este elemento integridad y coherencia de vida; b) doctrina que se define como el “*edificio de letras*”, que implica el conocimiento y saber; c) finalmente, el “*modo de proponerla*” o el “*modo de usar de las letras*”, la pedagogía que acompaña el saber. En síntesis, para Ignacio son inseparables la ética, el conocimiento y la pedagogía.

Curiosamente esta finalidad confesional no será obligatoria, puesto que, para ello, también se consideran las capacidades particulares para la asimilación de la fe. Ignacio recordará que todos acogen la fe libre y naturalmente y que no se puede forzar a ello, la actitud para quienes no lo hacen se expresa así: “*amorosamente se persuadan y no se fuercen a ello*” (Const. 481). Los detalles de esta primera formulación y sus consideraciones

² Const. Nº 341, 343, 351, 355, 363, 382, 460, 462, 471.

prácticas, están claramente distinguibles en el contenido general de esta parte³ y su actualización a través de las Normas Complementarias (NC).

En la parte VII de las NC, se detallan los diversos ministerios a los que se dedica la Compañía y expresamente la definición del objetivo central del apostolado educativo:

El apostolado de la educación en toda su amplitud, debe ser estimado de gran importancia entre los ministerios de la Compañía para la prosecución de su misión actual en servicio de la fe, de la que brota la justicia, y como especialmente recomendado por la Iglesia en nuestra época. Porque si este trabajo se lleva a cabo a la luz de nuestra misión hoy, contribuye vitalmente a la liberación plena e integral del ser humano, que le introduce en la participación de la vida misma de Dios. (NC, 277)

Con esta última referencia, quedan establecidos, en los documentos corporativos más importantes de la Compañía de Jesús, los dos objetivos fundamentales de las instituciones educativas: la misión institucional inscrita en la evangelización de la Iglesia, es decir, su intencionalidad confesional y la formación plena e integral del ser humano; podemos también reconocer la vinculación entre la concepción ignaciana de humanismo y formación integral (Vásquez 2006: 30-31) que está presente en este apartado.

Conviene señalar también, las características fundamentales que se especifican en esta Parte VII para el quehacer educativo de la Compañía; enumeramos estas 7 características que, posteriormente, se irán explicitando y desarrollando: 1) Influjo positivo en la sociedad (numeral 277, parágrafo 3, núm. 278, núm. 279 par.1, núm. 283) 2) Diversidad y pluralidad religiosa, cultural e ideológica (núm. 277 par. 4, núm. 279 par. 4) 3) Sentido crítico (núm. 280) 4) Sentido ético desde la moral cristiana (núm. 279, par. 2,3) 5) Importancia de la Formación en espiritualidad y pedagogía ignacianas (núm. 285) 6) Educación que considera la opción preferencial por los más pobres (núm. 286, 287) 7) Definición de la Comunidad educativa: centro de cultura y fe para colaboradores, padres de familia, alumnos, exalumnos, y la relación con la región y la comunidad local (núm. 288).

³ Modo y orden en los estudios: materias, contenidos y métodos (366-391). Humanidades, Artes y Teología. De las escuelas y los escolares (392-418) Gobierno del colegio (419-439) De las Universidades: institución (440-445), de las facultades (446-463), sobre libros (464-470, de los cursos y grados (471-480), sobre las buenas costumbres (481-489), los oficiales y ministros (490-509).

La *Ratio Studiorum*

Para un acercamiento a la comprensión de este documento, nos apoyamos en el estudio y enfoque y de actualización de Vásquez (2006, pp.536-560). El primer elemento que resaltamos, viene del contexto histórico de Ignacio de Loyola, estudiante de la Universidad de París durante 1528-1535; en su tiempo de estudios asimilará el “modo parisiense” que es la base de la *Ratio* y que muestra una evidente influencia en la estructura del sistema educativo hasta la actualidad. Son suyas estas características: estudios organizados de manera sistemática y progresiva, separación y gradación de materias, división de alumnos por clases de acuerdo a sus niveles de conocimientos, la realización de ejercicios por parte de los estudiantes, disciplina y reglamentación de la vida escolar y estudio de las artes liberales o humanidades (p.529). La *Ratio* es, en definitiva, la integración entre el método de estudios aprendido en París por Ignacio y los primeros compañeros y el aporte de la experiencia que nace de los Ejercicios (p.541); es la síntesis de un proceso iniciado por el mismo Ignacio y sus primeros compañeros. La organización del quehacer educativo, desde la fundación de los primeros colegios, busca establecer los principios fundamentales y recoge la experiencia inicial; este elemento estará presente a lo largo de la tradición educativa ignaciana⁴. Por otra parte, es el primer documento oficial y específico de la Compañía para los colegios, que se construye de manera colectiva y que marcará un precedente en la manera de establecer unos principios comunes. (Vásquez 2006, p.539-541)

Luego de las versiones de 1586 y 1591, la versión oficial de la *Ratio Studiorum* se promulga en 1599 bajo el generalato del P. Claudio Acquaviva. Es interesante observar el proceso que siguió: una primera revisión del texto base, por parte de los jesuitas Jerónimo Nadal y Diego de Ledesma; en un segundo momento, se envían las observaciones a los colegios y se recogen sus reacciones y observaciones, luego de la recepción del documento; en tercer lugar, la discusión y revisión de los peritos de la Orden; como cuarto momento, una segunda retroalimentación de las instituciones para, finalmente, aprobar su publicación.

⁴ Es Jerónimo Nadal, S.J. el precursor de la *Ratio* en su cargo de primer Rector del Primer Colegio de Messina que estableció el “*Ordo Studiorum*” basándose en las orientaciones de San Ignacio. Es el unificador y promulgador de los principios educativos hasta su destino como Rector del Colegio Romano. Otro personaje fundamental es Diego de Ledesma, S.J. que desarrollará su “*Ratio*”: *De Studiis Collegii Romani* hasta 1575. (Vásquez 2006,p.542-545)

Salvo algunos retoques de la CG VII en 1616, la *Ratio* permaneció vigente de manera ininterrumpida en todos los colegios de la Compañía hasta la extinción de la Orden en 1773⁵. En su estructura, la *Ratio* plantea los principios pedagógicos, el plan de estudios y la metodología de los colegios de la Compañía, a través de un conjunto de treinta grupos de reglas que se enfocan en el “cómo” de la educación; esto permitirá establecer lo esencial del modelo educativo, de tal manera que se mantenga a través del tiempo y trascienda a los sujetos o dificultades concretas.

En este conjunto, el principio fundamental es el conjugar “virtud y letras”, la vinculación entre la vida concreta de cada estudiante y el conocimiento desde la perspectiva de los valores cristianos; en otras palabras, la integración de teoría y praxis, la vinculación de polos en tensión que son complementarios. En función de este objetivo se establecen la unidad, el orden, la secuencia de los estudios, la participación activa del estudiante y su trabajo personal, el uso de recursos, el establecimiento de una organización y unos objetivos específicos para cada edad y la integración de los principios cristianos. Se resaltan algunos elementos muy significativos: la importancia de la acción y la motivación como condiciones de posibilidad del conocimiento, la variedad de actividades en clase, los estímulos internos y externos que conforman el dúo inseparable “enseñar-aprender”, el conocimiento profesor-estudiante que establece el vínculo pedagógico y se explicitará en la *cura personalis* y culminará con el enfoque de la educación personalizada y la formación integral (Vásquez 2006, p.548-550).

En cuanto al Plan de Estudios, Vásquez sugiere tres ejes transversales: educación religiosa, formación del carácter y formación intelectual, dentro de un panorama amplio que se desarrollaba en 12 años de estudios, organizados por tres etapas: humanidades o “Inferiores” (5 años: ínfima, media, suprema, humanidades y retórica), filosofía (3 años: lógica y matemática, física y ética, metafísica y matemática superior) y teología (4 años). Los estudios se desarrollaban en dos semestres al año con sus respectivas vacaciones, un día de descanso intermedio (jueves) y una distribución diaria que incluía horario de estudio personal y profundización. Los métodos, se desarrollaban a partir de temas, textos y autores, y se distinguían entre generales y específicos; entre ellos se resaltan: la pre-lección (por parte del

⁵ Al momento de la supresión de la Compañía, se registra la existencia de 845 instituciones educativas en Europa, América, Asia y África. Vásquez: 555.

maestro), la repetición (de tres tipos: síntesis personal luego de la clase, lección al día siguiente y sabatina, es decir, semanal), los ejercicios, círculos de estudios, exposiciones públicas y evaluaciones, además de todo un sistema de métodos didácticos variados o determinados por asignaturas y sistemas de estímulos y merecimientos; todo ello enmarcado en el humanismo de la época y el cultivo de las artes liberales (Vásquez 2006, p.551-553).

Características de la educación

La *Ratio* tuvo una vigencia de 174 años, desde su publicación hasta la supresión de la Compañía; una vez restaurada ésta, en 1814, se trata de consolidar la propuesta educativa, pero encontramos nuevas circunstancias y contextos, en los cuales se desenvuelve el trabajo jesuítico. Ya en el s. XX, bajo el generalato del P. Pedro Arrupe, recibe un nuevo impulso, que se detallará más adelante, y concibe la necesidad de una actualización de la *Ratio*, intención que se concretizará en 1986, con la publicación del texto: Características de la Educación de la Compañía de Jesús, bajo el generalato del P. Kolvenbach.

Las “Características” son el fruto de un trabajo prolongado, consultado y consensuado por la Comisión Internacional para el apostolado de la educación de la Compañía (ICAJE), convocada y conformada por el Padre Arrupe, pero impulsada por el Padre Kolvenbach⁶. Recoge, de manera sintética, los principios generales de la Educación de la Compañía en su perspectiva de actualización y renovación. En su presentación, tal y como lo hacía el Padre Acquaviva en 1586 con la primera *Ratio*, Kolvenbach sostiene que la intención no es entregar a la Compañía un documento “definitivo y terminado”, sino una “perspectiva unitaria”⁷. Y en plena coherencia con el principio ignaciano del discernimiento que considera la discreción y el contexto de: personas, tiempos y lugares, son lineamientos generales que se adaptan a los diversos contextos, circunstancias e instituciones concretas. En cuanto a su formulación, se trata de un conjunto de nueve principios que recogen las características de la Educación en la Compañía, que se entienden en su conjunto y que se dirigen a diversos aspectos de una institución educativa. Los enumeramos para luego detenernos en los que incumben directamente a nuestro trabajo.

⁶ Como veremos más adelante y en detalle, estos dos Superiores Generales han sido claves para el desarrollo del Apostolado Educativo y su actualización en las décadas de los 80 y 90.

⁷ Carta de Promulgación, 8 de diciembre de 1986.

Las nueve Características son enumeradas sintéticamente⁸ de la siguiente manera: 1) Dios (numerales 21-39), 2) libertad humana (núm. 40-48), 3) la búsqueda de la libertad (núm. 49-58), 4) Cristo modelo de persona (núm. 59-70), 5) La acción (núm. 71-90), 6) en la Iglesia (núm. 91-104), 7) el *magis* (núm. 105-115), 8) la comunidad (núm. 116-142) y 9) el discernimiento (núm. 143-153). Cada uno de estos temas se convierten en una suerte de “paraguas” que recoge o agrupa otros elementos específicos; así, por ejemplo, los que nos interesan: 1) Dios, que recoge los siguientes aspectos: a) afirmación del mundo, b) formación total de la persona en la comunidad, c) la dimensión religiosa impregna toda la educación, d) un instrumento apostólico y e) el diálogo entre fe y cultura⁹. Nos interesa desarrollar específicamente cuatro características que nos ubican directamente en el tema de la investigación: 1) Dios, 2) Libertad humana 4) Cristo y 8) la Comunidad, pues en ellos encontramos los cuatro elementos integradores: la precisión de la formación integral, el enfoque personalizado, la actividad pastoral y el concepto de comunidad educativa.

Aunque el concepto de “Formación Integral” se desarrolló posteriormente, ya está especificado en este documento, en su referencia a la formación “total de cada persona” en consonancia con el principio de las Constituciones y NC ya abordado; cuyas dimensiones son: una formación intelectual profunda y sana que incluye el dominio de las disciplinas básicas, humanísticas y científicas; el estudio atento y crítico de la tecnología; el desarrollo de la imaginación, la efectividad y la creatividad; actividades extraescolares para apreciar la literatura, la estética, la música y las bellas artes; el desarrollo de las técnicas de comunicación; el desarrollo físico a través de los deportes y la educación física y hábitos permanentes de reflexión con miras a sus relaciones humanas (Carac. 26-33). Finalmente, el eje integrador presente en toda la educación ignaciana es la dimensión espiritual religiosa que permite un “sentido de admiración y misterio (...) un conocimiento más completo de la creación que puede llevar a un humilde reconocimiento de la presencia de Dios y a un mayor deseo de trabajar con Él en su continua creación”. (Carac. 24).

El enfoque personalizado, establece la práctica de la *cura personalis* o acompañamiento, elemento tradicional de la Compañía que nace en los Ejercicios Espirituales, en la “conversación espiritual” y cuyo objetivo es contribuir a la formación de

⁸ Adoptamos la síntesis y sistematización elaborada por ACODESI. Ver Ref. Bibl.

⁹ Como Anexo 2 encontramos un cuadro explicativo sobre las 9 Características y los elementos de cada una.

los estudiantes desde el proceso evolutivo del crecimiento humano: intelectual, afectivo y espiritual y desde el sentido de la propia dignidad y el servicio a los demás, para que pueda desarrollar su capacidad de tomar decisiones libres y autónomas. Por ello el enfoque educativo está centrado en la persona y se fortalece en la relación entre maestro y estudiante, en un conjunto mayor que es la responsabilidad de la comunidad educativa (Carac. 42-44).

Con respecto al quehacer pastoral, efectivamente, se refiere a su finalidad confesional, que se desprende de la visión divina de Ignacio presente en esta primera característica. En ella encontramos los siguientes elementos: la *cura personalis*, el desarrollo y crecimiento de la fe, a partir de un conocimiento de las Escrituras, los Sacramentos, la oración personal y comunitaria en diversos ámbitos: en el juego, el trabajo, en la relación con las personas y el servicio. Se recomienda la práctica de los Ejercicios Espirituales y las diversas prácticas y actividades en orden al compromiso cristiano personal que implica el responder a la llamada divina a través de las vocaciones de servicio dentro de la Iglesia (Carac. 63-66).

Un último elemento es la definición de la Comunidad Educativa, que desarrolla la que ofrece el Padre Arrupe en sus documentos y que establece los siguientes actores: jesuitas, colaboradores laicos, padres de familia, alumnos, exalumnos (Carac. 120-136). Su definición sencilla es: conformar una comunidad que tiene una misión y un trabajo común, con “una misma visión, un mismo propósito y un mismo esfuerzo apostólico” desde la responsabilidad compartida y participada, que garantiza los derechos y reclama la responsabilidad individual¹⁰.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano

Para especificar y aplicar mejor los principios establecidos en las “Características”, se desarrolló en 1993 otro documento corporativo: “Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico”, más conocido como el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano). El P. Kolvebach, en la presentación del documento, señala que es el resultado de la síntesis elaborada por la Comisión Internacional (ICAJE), a través de siete borradores y cuyo objetivo es complementar la intuición ignaciana de la integración constante entre experiencia, reflexión y acción, con los elementos claves de contexto y experiencia¹¹.

¹⁰ Carac. 119,137,140,142.

¹¹ Carta de Divulgación, 31 de julio de 1993.

De este último documento corporativo resaltamos tres elementos que son claramente definidos: la caracterización de la pedagogía ignaciana, la propuesta de la metodología del PPI como aplicación de las Características de la Educación y el desarrollo de la condición personalizada de la educación jesuita, a través de la relación maestro-estudiante. El documento está conformado por dos partes: la primera, recoge la integración de los principios de las Características con las definiciones fundamentales: concepto de Pedagogía Ignaciana, a partir de la pedagogía de los Ejercicios Espirituales; el establecimiento de relaciones entre maestro-estudiante, la formulación del PPI con sus cinco pasos: contexto-experiencia-reflexión-acción-evaluación. En la segunda parte, se ofrece una propuesta de formación docente que incluye varios documentos y material bibliográfico complementario.

La pedagogía ignaciana planteada en la actualidad a partir del PPI, a diferencia de la *Ratio Studiorum*, no es un sistema unificado y estandarizado en todas las instituciones educativas a lo largo del mundo, sino un conjunto de principios y orientaciones adaptables a cada región y a cada lugar, en consonancia con el principio ignaciano, pero también con la intuición de valorar la riqueza de cada contexto. Este enfoque contextual permite realizar la dialéctica entre una propuesta universal y, al mismo tiempo, la valorización de lo local, entre lo común a todos y la riqueza de cada institución. Y precisamente, las características de la pedagogía ignaciana, que se presentan en el documento, son fundamentales: El origen de la pedagogía ignaciana está en la fe, en la experiencia personal de Ignacio de Loyola en los Ejercicios Espirituales; sin embargo, tiene una amplitud y una visión humanista capaz de integrar a cualquier persona, independientemente de su credo religioso. Por otra parte, la pedagogía ignaciana, como afirma Vásquez en su obra, es una epistemología, es decir es un modo de pensar y concebir la educación que incluye una perspectiva y comprensión del mundo, una visión de la persona, unos valores que sostienen la propuesta y finalmente, una metodología que, lejos de ser única y cerrada, es integradora y ecléctica (PPI, 3-8), conciliable perfectamente con otras metodologías que persiguen los mismos objetivos o la misma orientación.

En general, se presenta el objetivo de la educación de la Compañía de Jesús dentro de su misión evangelizadora y de transformación, pero con un matiz especial: es humanista y humanizadora, desde el humanismo cristiano; por ello persigue la formación integral de la

persona y de las relaciones interpersonales que, dentro de un contexto de excelencia, se mueve desde la espiritualidad de los EE y desde una pedagogía crítica¹².

El contexto de la propuesta de la pedagogía ignaciana y su aplicación en el terreno práctico, nace de los elementos fundamentales de la experiencia de Ignacio. Una interrelación entre experiencia, reflexión y acción que se da en un proceso de enseñanza-aprendizaje y en una relación fundamental: maestro-estudiante (PPI, 22-23). La experiencia de Dios que se percibe en la interioridad, se intensifica con una auto-reflexión y confrontación de las propias creencias y valores y que tiene como último objetivo el discernimiento del futuro de su vida a través de una toma de decisiones libres y conscientes. Esta metodología de los Ejercicios busca, en definitiva, la integración de toda la persona: cuerpo, mente, alma, corazón; desde un estilo de vida inspirado por valores, cuyo centro es la fe (PPI, 24). En términos pedagógicos, el centro de la experiencia del aprendizaje, lo constituye el paso de la experiencia a la acción logrado por la reflexión, una reflexión que incluye un ejercicio de examen personal o auto-evaluación, que se rige por el contexto; adaptación del principio ignaciano de “personas, tiempos y lugares”.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje, está mediado por la relación maestro-estudiante, que tiene su particularidad en la mentalidad ignaciana, para lo cual nos referimos al texto de los Ejercicios denominado “Anotaciones”¹³. En ellas se plantea dicha relación con algunos principios básicos: el “maestro” cumple una labor de acompañante o facilitador de la experiencia, sugiere pautas para la reflexión y brinda herramientas para la acción, conoce de manera personal al “estudiante” hasta tal punto de reconocer sus capacidades y su historia y conocer sus sentimientos y estados de ánimo, sus “mociones interiores” y adaptará todo en función de este estado y capacidad de la persona. En algunos casos, mostrará firmeza o planteará desafíos, en otros advertirá y en otros animará y motivará; pero con un principio rector de este proceso de acompañamiento: el respeto absoluto por la autonomía del estudiante sin influenciar su pensamiento ni sus creencias, sino que sea la persona por sí misma que logre, contraste y examine sus conclusiones y ulteriores decisiones (PPI, 34-37).

¹² PPI 15-18,76,81,84.

¹³ Ejercicios Espirituales n° 1-20

El maestro es el facilitador de un encuentro: entre el creyente y el Creador, entre el estudiante y la verdad, su papel es acompañar y dejar que este encuentro sea “inmediate”¹⁴.

El proceso planteado por el PPI con sus cinco pasos establecidos: Contexto – Experiencia – Reflexión – Acción y Evaluación, nos remite a la experiencia de los Ejercicios, pero, además nos plantea una amplitud de perspectiva y un énfasis en el componente reflexivo. Efectivamente, y a juicio de los especialistas, la secuencia del PPI no constituye una cadena rígida que se realiza de manera secuencial, sino que se trata de cinco momentos que, en una perspectiva integral, profundiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los tres elementos centrales mencionados: experiencia, reflexión y acción. El contexto y la evaluación nos remiten a las bisagras que son condiciones de posibilidad del proceso. Según el documento del PPI, el punto central es la reflexión, y marca una diferencia sustancial con las diversas metodologías e incluso con el modelo educativo tradicional, pues el énfasis dado a la capacidad de memorización y argumentación, da paso a la reflexión como elemento integrador y que no se realiza en el vacío. La reflexión parte de un contexto que es analizado de manera minuciosa y crítica, y por otra parte, se proyecta en el sentido ignaciano de la evaluación, considerado como proceso personal.

Todos estos elementos que conforman el primer nivel de acercamiento a la pedagogía ignaciana, desde una mirada “institucional” o corporativa y desde un proceso histórico, se complementan con dos niveles más: 1) las Congregaciones Generales y el magisterio de los últimos superiores generales de la Compañía de Jesús y 2) la aplicación y conexión con los contextos locales, en este caso, con el contexto latinoamericano a través de la FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús) y en el caso de Ecuador la REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) y de Paraguay con ACESIP (Asociación de los Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús en el Paraguay).

¹⁴ Es un término ignaciano que se refiere a la no interferencia, manipulación o movilización por parte del “maestro”. El término nace del texto de los EE n°18 que textualmente nos refiere: “(...) De manera que el que los da (maestro) no se decante ni se incline a la una parte (Dios) ni a la otra (la persona), más estando en medio como un peso, deje inmediate obrar al Criador con la criatura y a la criatura con su Criador y Señor”.

2.1.2. Segundo nivel: Orientaciones de los Generales y las CG

Los últimos superiores generales de la Compañía de Jesús: de Arrupe a Sosa

En la institución eclesiástica, tienen un rol importante las declaraciones, normas, decretos y orientaciones que se emanan de la autoridad competente, además de la legislación establecida. La función de esta normativa o lo que recibe el nombre de “magisterio”, es actualizar y precisar aquellos principios o lineamientos de la actividad, en este caso de los jesuitas, con respecto a la actualidad y sus necesidades y problemáticas. En el caso de la Compañía de Jesús, su máximo órgano legislativo es la Congregación General (CG), reunión de los superiores mayores y los representantes de cada región de la Orden, convocada por su máxima autoridad, el Superior General, y con el objetivo de abordar temas urgentes o de máxima importancia. En este periodo inmediato y con lo que respecta al tema educativo, se aborda el magisterio de los últimos superiores generales, en especial de los Padres: Pedro Arrupe¹⁵, Peter Hans Kolvenbach¹⁶, Adolfo Nicolás¹⁷ y el superior actual Arturo Sosa¹⁸. Con respecto a las Congregaciones Generales (CG), se abordan las de las últimas décadas: la Congregación 32 (1975), 33 (1983) 34 (1995), 35 (2008) y 36 (2016).

Al Padre Arrupe se le debe una ingente labor para actualizar la Compañía de Jesús en un contexto histórico complejo: la aplicación de las normativas eclesiásticas emanadas por el Concilio Vaticano II (1965). Este proceso representó un movimiento al interior del catolicismo, que implicó abandonar diversos modelos tradicionales, entre ellos, los educativos. La misma educación jesuita contaba con elementos clásicos no tan propios a los orígenes de la pedagogía ignaciana, por ejemplo, la educación solamente masculina, el cuerpo docente conformado solo por jesuitas, una férrea disciplina y toda una serie de principios que, en su conjunto, apuntaban a la educación de las élites.

¹⁵ Jesuita vasco (1907-1991) misionero en el Japón, fue Superior General entre los años 1965-1983, a él se le atribuye todo el “aggiornamento” (actualización) de la Compañía ante los requerimientos y cambios del Concilio Vaticano II, se preocupó de la educación formal, tanto secundaria como superior, pero de manera especial por la educación popular. Debido a una trombosis cerebral, renuncia al cargo en 1981 y fallece en Roma en 1991.

¹⁶ Jesuita holandés (1928-2016), de corte más académico, rector del Pontificio Instituto Oriental, fue General entre los años 1983-2008. Su generalato se destacó por diversas misiones asumidas por los jesuitas en la línea del diálogo interreligioso y el apostolado intelectual, además de atribuirse la mayor producción y trabajo conjunto por la educación jesuita.

¹⁷ Jesuita palenciano (1936), teólogo y misionero en el Japón, fue Superior General entre los años 2008-2016.

¹⁸ Venezolano (1948), politólogo y actual superior, elegido en octubre de 2016.

El generalato de Arrupe da un giro fundamental: la educación para todos y todas, la inclusión de los distintos sectores, especialmente los más populares y empobrecidos. Y dentro de la pedagogía ignaciana, a él se le atribuye su más claro objetivo: la formación de “hombres para los demás”¹⁹. Este principio representaba el giro de lo religioso y académico a lo social, el retorno a su vertiente humana y humanista, que denuncia incluso los principios egoístas de la misma escuela. Arrupe plantea un giro, hacia el servicio de los demás, inspirado en el objetivo claro de la misión de la Compañía, declarada para esa época: el servicio de la fe y la promoción de la justicia. En este sentido, el P. Arrupe afirma:

(...) si se desea ser eminente en vuestra profesión u otro género de valores humanos es no por egoísmo o por propia satisfacción sino para poder ser más útil a los demás (...) aquello que he formulado como personas para los demás (hombres y mujeres) tiene precisamente ese significado” (Nuestros colegios, hoy y mañana, p. 436).

En Portugal añadía:

Un hombre que sepa *ser más* no solo *con los otros* sino también *para los otros*. Y todavía diría que lo importante y lo definitivo es este último *ser para los otros*, este es el modelo de hombre que debe proponerse como meta final y ejemplar todo educador cristiano y toda comunidad educadora cristiana (Nuestros colegios, hoy y mañana, p. 444).

Y de manera más contundente en Roma:

¿qué repercusiones pedagógicas tiene el que pongamos como finalidad de nuestra educación el crear hombres nuevos, hombres de servicio? Porque ese es en realidad, el fin de la educación que impartimos. Un enfoque diverso, al menos en cuanto da prioridad a valores humanos de servicio y anti-egoísmo (Nuestros colegios, hoy y mañana, p. 456).

Además del gran objetivo y fin de la educación jesuita, plasmado en el servicio, el magisterio del P. Arrupe supo integrar diversos conceptos claves en la pedagogía ignaciana, entre ellos

¹⁹ Frase acuñada por el P. Arrupe en diversos escenarios educativos pero especialmente desarrollado en sus discursos: a la Asamblea de la Federación Mundial de Exalumnos de la Compañía en Valencia en agosto de 1973, en Padua en agosto de 1977; en su intervención: “La esencia de la educación” en el Colegio de San Juan de Brito de Lisboa el 28 de junio de 1980, nº 1, y en el documento “Nuestros colegios hoy y mañana”, en la clausura del Simposio sobre Educación en Roma el 13 de septiembre de 1980, nº 11-14; ver: Arrupe, La Iglesia de Hoy y del Futuro pp. 433-467. Con el mismo título se publicó en Barcelona en 1983, un volumen que recoge todos los mensajes del P. Arrupe dirigidos a los exalumnos o como se denominaban en ese entonces: “antiguos alumnos de la Compañía de Jesús”.

el reconocimiento de la comunidad educativa: alumnos, jesuitas, personal, familias y exalumnos. Su énfasis en la “formación integral” y en la “ignacianidad” lo hacen merecedor del título de “precursor” de estos dos elementos que serán desarrollados por su sucesor (Nuestros colegios, hoy y mañana, p.455).

El P. Kolvenbach, sucesor del P. Arrupe, es, con razón y justicia, el General que más aportó al campo educativo. Si bien Arrupe planteó una serie de transformaciones y dejó claro el horizonte, Kolvenbach hará factible y desarrollará todo este programa jesuítico, a tal punto que los dos documentos corporativos y oficiales ya citados “Características” y “Pedagogía ignaciana, un planteamiento práctico”, fueron impulsados bajo su generalato, además de sus diversas alocuciones y referencias sobre educación²⁰. Pero la síntesis de su pensamiento en torno a la educación, se recoge en su perspectiva de la Formación Integral y en el pequeño programa denominado “las cuatro C”, que hace referencia a las características o el perfil del estudiante de un colegio jesuita, que se desarrollan del “ser hombres para los demás”: competentes, conscientes, comprometidos y compasivos²¹. Y ampliando su desarrollo, lo formuló como el objetivo de la educación jesuita:

La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad, sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o incluso preparación para una profesión, aunque éstas sean importantes en sí mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación de la Compañía es más bien el crecimiento global y completo de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el “Hombre para los demás” (Carac, nº167).

Kolvenbach presenta este objetivo orientado a la acción y basado en:

Una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación e insta a los alumnos al dominio de sí y a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las

²⁰ Ver el volumen 10 de la Colección “Aportes” de ACODESI (447 p.) titulado: “El P. Peter Hans Kolvenbach, S.J. y la Educación 1983-2007”.

²¹ Carta “La pedagogía ignaciana hoy”, Villa Cavalletti, 29 de abril de 1993. Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico nº 13.

formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas, están llamados a servir”²².

De esta formulación se desprende otro de los grandes aportes del P. Kolvenbach a la definición de la pedagogía ignaciana: la formación integral. En su alocución sobre el tema, Kolvenbach define:

La pedagogía de Ignacio se centra en la formación de toda la persona, corazón, inteligencia y voluntad, no solo en el entendimiento; desafía a los alumnos a discernir el sentido de lo que estudian por medio de la reflexión, en lugar de una memoria rutinaria; anima a adaptarse y eso exige una apertura al crecimiento en todos nosotros. Exige que respetemos las capacidades de los alumnos en los diferentes niveles de su desarrollo; y que todo el proceso esté dinamizado por un ambiente escolar de consideración, respeto y confianza, donde la persona pueda enfrentarse con toda honradez a la decisión, a veces dolorosa, de ser hombre/mujer con y para los demás. (...) el ideal de la educación de la Compañía, propugna una vida racional, íntegra, de justicia y servicio a Dios y al prójimo. (Carta “La pedagogía ignaciana hoy”, Villa Cavalletti, 29 de abril de 1993, n° 37, 40)

Extraemos algunos elementos que continúan con la intuición ignaciana ya señalada, desde las Constituciones, los Ejercicios y la *Ratio*: la formación de toda la persona y en sus diversas dimensiones y capacidades, la perspectiva de procesos y el concepto de Comunidad Educativa, ya fortalecido luego de la formulación del P. Arrupe. Un elemento que aparece con más nitidez es la finalidad o el objetivo de la educación jesuita: el servicio a los demás desde una perspectiva crítica y desde la misión jesuita de “fe y justicia”.

El P. Nicolás, sucesor de Kolvenbach y en consonancia con él, retoma su definición sobre el objetivo de la educación: “desarrollo completo de la persona que le lleve a la acción, acción transida por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el Hombre-Dios-para-los-Otros”²³ y desarrolla dos elementos siempre mencionados en sus discursos: “profundidad y universalidad”, como elementos de frontera. Luego de la influencia de la CG 35, en el argot

²² El texto mencionado tiene varias referencias: se menciona en Características n° 167, Pedagogía ignaciana, un planteamiento práctico n° 12, Discursos en la Universidad de Georgetown, 7 de julio de 1989, en el Colegio de Torreón, 26 de agosto de 1990.

²³ Se trata de un discurso del P. Nicolás: “Problemas y desafíos de la Educación Jesuita”, intervención en Manila, 13 de julio de 2009.

jesuítico se incorporó dicha palabra, a partir de una alocución del Papa Benedicto XVI, respondiendo a lo que espera la Iglesia de los jesuitas. El P. Nicolás en este contexto, presenta la consecución de los objetivos de la educación jesuita, a partir de este “dirigirse a las fronteras” y desarrolla una re-significación muy sugerente al *magis*, una de las tradicionales características ignacianas. Este término que denota excelencia, fue concebido como pertenencia y competitividad que ensimismaron a la pedagogía ignaciana; como respuesta, el P. Nicolás propone dos conceptos: profundidad y universalidad, énfasis desarrollados en su generalato.

Sobre la profundidad que se busca en los colegios, desarrolla algunos ámbitos en los cuales se evidencia: profundidad con la que se responde a las necesidades de los estudiantes, entre ellas, las vivencias de la complejidad familiar y la búsqueda de sentido; la profundidad para mirar la realidad, especialmente en un ambiente de consumismo y tecnología; profundidad de pensamiento, concretamente en lo que respecta a la formación del sentido crítico y una mirada desde los valores; profundidad en la interioridad y creencias de las personas, y evidentemente, el campo de la fe, pero sobre todo la capacidad de “formar personas de discernimiento”. Con respecto a la universalidad, Nicolás afirma los componentes que se pueden evidenciar en la educación: sentido de responsabilidad más amplio, que implica pensar en una “familia humana”, salir del propio círculo para pensar en red y trabajar en equipo con un cierto sentido ignaciano de cuerpo, salir del círculo jesuita para pensar en el país y sus necesidades, finalmente salir del propio país para pensar en la región (Nicolás: 2009, p.6).

En su conferencia: “La Educación en la Compañía de Jesús”, además de resaltar estos dos elementos, el P. Nicolás refuerza los conceptos de formación integral y pedagogía Ignaciana y resalta algunas características de la educación jesuita. Sobre lo primero, afirmará:

Desde el principio, la gran preocupación de San Ignacio y sus compañeros fue el crecimiento y la transformación de la persona, es el ABC de la educación, no estamos aquí solamente para enseñar o comunicar algunas técnicas de éxito, sino para acompañar personas desde muy temprana edad²⁴.

La pedagogía ignaciana para el P. Nicolás:

²⁴Intervención: La Educación de la Compañía de Jesús, conferencia dirigida en España a los educadores jesuitas, Gijón 8 de mayo de 2013. p.1

Es la metodología, una composición armónica y dinámica de experiencia, reflexión, intelección, decisión, acción y vuelta otra vez a la experiencia; para que la educación sea real, tiene que haber una decisión y una acción que acompañe lo que se está aprendiendo (Nicolás: 2013, p.9).

Y es muy importante este dato porque detrás de la metodología que representa la pedagogía ignaciana, según Nicolás, está toda una filosofía jesuita de la educación, que “nace de la misma vocación jesuita, y por eso hay una reflexión, un sistema, un proceso y una metodología que nacen del propio carisma” (Nicolás: 2013, p.3), esta afirmación puede considerarse como el primer reconocimiento oficial y elaborado de lo que llamamos, siguiendo a Vásquez, una “epistemología ignaciana”.

Con respecto a la formación integral, el P. Nicolás afirma: “en la educación jesuita estamos siempre buscando una formación integral en la que todas las dimensiones de la persona son importantes”, aludiendo a anécdotas personales en el Japón, Nicolás formula así a un colegio jesuita:

La educación jesuita es integral, es todo, la capilla, la clase, el deporte, la clase de pintura, las exposiciones, el teatro, etc., “todo es capilla”, todo es sagrado, porque todo es crecimiento de estos niños que están creciendo delante de Dios. Esta misión total incluye estudio, trabajo, arte, imaginación, creatividad, sentido crítico, todo es capilla, porque toda experiencia humana es una experiencia que sucede en la presencia de Dios y a través de todo crece la persona (Nicolás: 2013, p.6).

A continuación, pasa a enumerar algunos elementos de la educación jesuita, entre ellos: una educación de calidad, desde la excelencia entendida como crecimiento humano en profundidad, la apertura al mundo, interacción con otras personas, con la historia y la cultura, trabajo en red y algunas cualidades específicas: amor, esperanza, libertad. El P. Nicolás culmina con la figura de la jirafa como metáfora de la educación jesuita: “corazón muy grande y visión muy alta” (Nicolás: 2013, p.9); esta figura la repitió en su visita a Ecuador y Colombia en el 2013. El último rasgo muy peculiar y característico resaltado por Nicolás es la solidaridad y sentido social de la educación, el enfocarse desde la fe al servicio de los más pobres y necesitados, porque la educación tiene como objetivo la transformación de la

sociedad, la posibilidad de aportar a ella con buenos y responsables ciudadanos²⁵. Precisamente es éste el elemento que conectan el generalato de Adolfo Nicolás y el de Arturo Sosa, actual General de la Orden; pues para ambos, la educación debe ser efectiva en la transformación de la sociedad desde la misión propia de la Compañía que, en la CG 36, se formula como el compromiso con la misión de reconciliación y justicia, como se desarrollará en el siguiente apartado.

Arturo Sosa, de ambiente universitario y con una amplia experiencia educativa, desarrolla, en continuidad con los Generales mencionados, los principios de la pedagogía ignaciana en la actualidad. En sus últimas intervenciones²⁶, su énfasis se centra en tres aspectos, el primero que tiene que ver con la mencionada misión de reconciliación y justicia; en segundo lugar, insta a una renovación, especialmente pedagógica, para lograr el objetivo de transformación de la sociedad²⁷; en tercer lugar, presenta claramente los desafíos para el campo educativo. Sobre la transformación de la sociedad y la misión de reconciliación afirma:

Conscientes de las difíciles condiciones de vida de la gente, asumimos la reconciliación como una misión de esperanza. Como ministros de la reconciliación somos mensajeros de confianza en el futuro, invitados a curar las heridas personales, a promover nuevos caminos para la producción de bienes y modelos de consumo que respeten el equilibrio ecológico y generen un cambio en las relaciones sociales que favorezcan mejores condiciones de vida para cada ser humano, de modo que los pueblos puedan vivir con libertad y dignidad en respeto mutuo²⁸.

Escribe este apartado motivado por los Ejercicios y la contemplación de la Encarnación y a partir de allí, la urgencia de una renovación:

Este enfoque de la misión nos pide conversión personal e institucional, nos lleva a repensar las estrategias de evangelización, la manera de realizar la acción pastoral, nuestro modelo educativo y la forma en como contribuimos a la transformación de

²⁵ “Palabras para la vida”, extractos de la visita del P. General Adolfo Nicolás a Colombia, 2013. Pp.64-66

²⁶ Discurso al Encuentro de Educación en Rio de Janeiro 2017, visita a Bolivia y Argentina-Uruguay 2018

²⁷ Énfasis desarrollado en sus intervenciones en su última visita a Bolivia.

²⁸ Sosa, en su Discurso “La educación de la Compañía una pedagogía al servicio de la formación del ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios”. p. 3-4.

las actuales relaciones sociales, políticas y económicas, en lo que ellas obstaculizan la posibilidad de una vida digna para todos (Sosa: 2017, p.4).

Con esta llamada, el P. Sosa presenta los seis desafíos para la educación que deben plantearse seriamente: a) la investigación pedagógica y la innovación didáctica, b) una educación para la justicia, c) el cuidado ecológico, d) una cultura del cuidado de menores de edad y personas vulnerables, e) una formación religiosa y trascendente que transforme la vida personal y social y f) la contribución a una “ciudadanía global” (Sosa: 2017, pp.10-12). Para culminar, señalamos tres elementos que el General precisa en su discurso: la importancia de la *cura personalis* como marca y sello de la Compañía, la importancia y potencialidad del trabajo en redes y la necesidad de una planificación apostólica en el campo educativo.

Las Congregaciones Generales

Como órgano legislativo máximo de la Compañía, una Congregación General (CG) formula los planteamientos y lineamientos por los cuales se dirigirá la labor de los jesuitas en un periodo de tiempo determinado; con el afán de actualizar su misión y atender a los nuevos desafíos de la época. Por ello y de la mano de los lineamientos de los últimos superiores generales, se propone un sucinto recorrido por las CG que involucran los generalatos desde el P. Arrupe hasta el P. Sosa. Como los documentos son generales y hablan de diversos temas, nos limitamos a señalar aquellos aspectos que son específicos del campo educativo.

CG 32 (1975) – Decreto 4: Nuestra misión hoy

En la CG 32 se presenta una actualización de la misión de los jesuitas como un solo esfuerzo, en las diversas obras y actividades que se realizan que se resumen en: reflexión teológica, apostolado social, educación y medios de comunicación, para lograr la “promoción integral del hombre”; en este objetivo la educación cumple un rol fundamental y ya en 1975 se formulaban algunas directrices:

Intensificar y revisar la formación educativa para preparar a jóvenes y adultos para empeñarse en una existencia y una acción a favor de los otros y con los otros, de cara a la edificación de un mundo más justo (...) para que, animados por una fe madura y personalmente adheridos a Jesucristo, sepan encontrarle a Él en los otros y,

habiéndole reconocido en ellos, le sirvan en su prójimo, generando multiplicadores para el proceso mismo de educación del mundo (n° 60-61).

Queda pues, establecido el objetivo de la educación y los lineamientos generales: educación para los demás con un claro objetivo de servicio inspirado por la fe cristiana y de construcción de un mundo más justo.

CG 33 (1983) – Decreto 1: Compañeros de Jesús enviados al mundo de hoy

La CG 33 de corta duración y cuyo objetivo central fue la elección del sucesor del P. Arrupe (P. Kolvenbach), se expresa así de la educación:

El apostolado de la educación y el intelectual deben ser considerados de gran importancia entre los ministerios de la Compañía. Los que trabajan en centros educativos de cualquier género y nivel y los que se dedican a la educación no formal y popular pueden ejercer un profundo influjo en los individuos y en la sociedad. Sus trabajos si se llevan a cabo a la luz de nuestra misión hoy, contribuyen vitalmente a la liberación plena e integral del ser humano que conduce a la participación en la vida misma de Dios (n° 44).

El elemento teológico está establecido junto al objetivo de la mirada integral del hombre, haciendo énfasis en su liberación, con lo cual establece los criterios de justicia, equidad y transformación de la sociedad que se encuentran implícitos.

CG 34 (1995) – Decreto 18: Educación secundaria, primaria y popular

La CG 34 emprende una tarea de reformulación y especificación de diversos aspectos de las tareas desarrolladas por los jesuitas, de ahí su extensión y su detallada labor. Tenemos un decreto específico, aunque corto, dedicado a la Educación, en el cual se resaltan algunos temas: 1) La situación de la educación ignaciana para ese momento y sus logros: una renovación significativa, apertura de la educación a diversos sectores de la sociedad especialmente los más débiles, la calidad de la educación gracias a los documentos promulgados (Características y Pedagogía Ignaciana), la formulación del objetivo de la formación integral de los estudiantes y el trabajo conjunto entre jesuitas y laicos y la comunidad educativa. 2) La implementación de los Documentos sobre Educación en los diversos niveles: principios, orientaciones, programas pedagógicos, etc. La necesidad de un

cuidado por el personal, tanto a nivel de selección cualificada y de formación en el carisma y pedagogía ignacianos y el fomento de dichos programas. 3) La prioridad de la formación primaria que es fundamental para el crecimiento y desarrollo de las personas especialmente los más pobres. 4) La prioridad de la educación popular desde los principios ignacianos, la formación en valores, una pedagogía participativa y el liderazgo para lograr una transformación de la sociedad en los diversos ambientes en que se mueve nuestra influencia en lo que respecta a educación no formal, todo esto enmarcado en la misión de “fe y justicia” de la Compañía (D18, nº 1-4).

CG 35 (2008) – Decreto 3: Desafíos para nuestra misión hoy. Enviados a las fronteras

La CG 35 marca un hito al plantear dos elementos cruciales en la actualización de la misión jesuita a todo nivel, pero especialmente en el campo educativo, la reconciliación y el direccionamiento hacia las fronteras, entiéndase por éstas últimas los “lugares físicos y espirituales a los que otros no llegan o encuentran difícil hacerlo”²⁹. En el decreto que se aborda se habla de elementos concretos que atañen a la educación: 1) la consideración de la cultura posmoderna de los jóvenes y potenciar sus cualidades y sensibilidad, especialmente su generosidad y compasión y llevarlos hacia la integración de la vida y el sentido de la misma desde el servicio a los más necesitados. 2) la construcción de “puentes” para la colaboración entre los diversos sectores y clases sociales, especialmente en el campo educativo. 3) el reconocimiento de las nuevas tecnologías de comunicación, presentes en nuestro mundo globalizado, cuyo impacto es crucial en los jóvenes y la posibilidad de trabajo y apostolado que representan (nº 23,28,29).

CG 36 (2016) – Decreto 1: Compañeros en una misión de reconciliación y justicia.

La CG 36, última celebrada y con un especial énfasis en los desafíos y diversas dinámicas sociales; sobre todo por la urgente crisis de movilidad humana en diversas regiones, se centra más bien en orientaciones generales, pero que son de una aguda importancia para el campo educativo que se integra a la misión universal de los jesuitas. Se resaltan los dos objetivos “estratégicos” que son la reconciliación y la justicia, pero además plantea tres elementos muy concretos para llevar a cabo esta misión: 1) la importancia de la

²⁹ Palabras del Papa Benedicto XVI dirigidas a la CG35 en su alocución del 21 de febrero de 2008.

constitución de redes y el trabajo en las mismas (D2 n° 3,6-9,16), 2) la necesidad de una planificación apostólica continua que contempla los procesos de ejecución, seguimiento y evaluación (D2 n°5); 3) la importancia de los jóvenes en diferentes rasgos: acogida y hospitalidad, la alegría y un especial énfasis en las familias, la formación en la fe, la espiritualidad y la prioridad del acompañamiento a los jóvenes en situaciones de vulnerabilidad y marginación (D1 n° 16, 23-25, 27).

Todos estos elementos mencionados y que abarcan las cinco últimas CG de la Compañía de Jesús adquieren un rol motivador y normativo, pues al ser el máximo órgano legislativo de la Orden, se establecen los niveles específicos y los énfasis de la misión jesuita. Por ello nos resulta imprescindible analizar también el camino recorrido, desde los Superiores Generales y sus documentos, así como el proceso de las CG que directamente influyen en los énfasis dados a la pedagogía ignaciana y a la educación de las instituciones jesuitas.

2.1.3. Tercer nivel: Región latinoamericana desde la CPAL y FLACSI

El último nivel corresponde a la aplicación y concretización de dichos principios, lineamientos, objetivos y énfasis y tienen un marcado carácter contextual; por ello este último nivel es la concreción “territorial y regional” de la pedagogía ignaciana. En este caso, el trabajo en redes y la organización interna, permiten abordar básicamente dos aspectos: a nivel regional a través de la FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús) y a nivel local (nacional) con la REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) y la ACESIP (Asociación de Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús de Paraguay). Para ello abordamos el documento institucional más concreto: el PEC (proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina).

EL PEC

El PEC constituye el documento de ruta que la CPAL (Conferencia de Provinciales de América Latina) aprobó en 2006, tras un recorrido de trabajo conjunto, consultas, revisiones y correcciones. El documento presenta, de manera precisa, los elementos centrales de un terreno común para las instituciones educativas de la Compañía de Jesús en la región:

Misión en la que se establece el objetivo de la formación integral, Visión que recoge las características esenciales de la educación jesuita, Análisis del Contexto que señala de manera especial los problemas más acuciantes de Latinoamérica y 11 estrategias con sus respectivos objetivos para la implementación y adaptación en los diversos contextos locales.

Solamente reseñamos los elementos que son significativos y pertinentes para nuestro estudio. A partir de esta distinción, presentamos algunos rasgos de los siete elementos mencionados en la Visión: la educación como una de las prioridades de la labor jesuita en la región, el origen de su modo de proceder en la espiritualidad y pedagogía ignacianas, y los fines de la educación: la “construcción de estructuras y relaciones justas y equitativas en la sociedad, la dignificación de hombres y mujeres y la erradicación de la pobreza de la región” (PEC, 24).

Transcribimos la Misión para extraer los elementos fundamentales:

Colaborar con la misión evangelizadora de la iglesia, ofreciendo una formación integral de calidad a niños y niñas, jóvenes y adultos, a la luz de una concepción cristiana de la persona humana y de la sociedad, a través de comunidades educativas que vivan la sociedad justa y solidaria que queremos construir, comprometiéndolas a participar significativamente en la definición de las políticas y prácticas de la educación pública, tanto de gestión estatal como privada en los diversos países de la región (PEC, 25).

Los elementos pertinentes para nosotros son: en primer lugar, la definición de la educación como colaboración dentro de la misión evangelizadora de la Iglesia; este elemento le da un matiz confesional que no es excluyente, pero que marca la importancia de la pastoral en su ser y hacer. En segundo lugar, la declaración de la formación integral de la persona como su objetivo central y su dimensión comunitaria explícita. En tercer lugar, su finalidad en consonancia con la Visión, de la transformación de la sociedad, y finalmente el reconocimiento de la “epistemología ignaciana”; es decir, una concepción específica de la persona, del mundo y de la sociedad. Es evidente la consistencia y secuencialidad con los principios generales de la educación jesuita y sus documentos y formulaciones.

Finalmente, sobre las 11 estrategias, en primer lugar, las enumeramos para comprender su contexto global y luego nos detenemos en las que son pertinentes para la Pastoral. Las 11 estrategias son: 1) identidad en la misión, 2) comunidad educativa, 3)

impacto en la sociedad y en las políticas públicas, 4) pluralismo cultural y fe cristiana, 5) Valores que queremos promover, 6) procesos educativos, 7) nuevas formas de pensar y aprender, 8) fomento de la investigación, 9) nuevo diseño organizacional y gestión eficaz, 10) cultura evaluativa y renovación continua y 11) continuo educativo y redes educativas. Como vemos, todas se interrelacionan de manera sólida y dinámica, y de manera indirecta tienen que ver con nuestro planteamiento. Sin embargo, hacemos énfasis en las que directamente intervienen: a) identidad en la misión, b) pluralismo cultural y fe cristiana, c) valores que queremos promover, d) procesos educativos y e) cultura evaluativa y renovación continua. Con respecto a la Identidad en la misión, se plantean explícitamente los elementos abordados previamente y de manera “corporativa”: la espiritualidad ignaciana, la misión de fe y justicia con énfasis en el compromiso con los más necesitados, la formación integral como “hombres y mujeres con y para los demás”, la mirada crítica de la realidad y el diálogo de fe y cultura, ciencia y razón a través del currículo.

Sobre el pluralismo cultural y fe cristiana, aunque se han asociado dos temas complejos, resaltamos lo siguiente: la importancia de las experiencias fundantes de fe madura, el diálogo interreligioso y la educación intercultural e inclusiva. Sobre los valores, reproducimos su enumeración³⁰, pero destacamos la integración e integralidad de los mismos y su énfasis en la justicia y la solidaridad. Los procesos educativos se definen de acuerdo a los principios básicos de a) un modo de proceder coherente con los documentos de la Compañía, b) la fidelidad creativa con la tradición humanista de la Compañía, c) la promoción de valores, d) el desarrollo integral y sus 8 dimensiones, e) un modo ignaciano de entender el aprendizaje, f) el desarrollo de competencias, g) los currículos abiertos, flexibles, dinámicos, contextualizados e interdisciplinarios, h) métodos didácticos activos y colaborativos, i) el diálogo con los autores y corrientes que tengan afinidad con el enfoque pedagógico ignaciano, j) el acompañamiento personal y k) la conexión entre institución y la realidad y comunidad concretas; este punto es central para el desarrollo de las iniciativas, estudios e implementaciones.

³⁰ “Nuestra educación promueve prioritariamente los siguientes valores: a) Amor en un mundo egoísta e indiferente, b) justicia frente a tantas formas de injusticia y exclusión, c) paz en oposición a la violencia, d) honestidad frente a la corrupción, e) solidaridad en oposición al individualismo y a la competencia, f) sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo, g) contemplación y gratuidad en oposición al pragmatismo y al utilitarismo”. PEC p. 32-33.

Sobre la cultura evaluativa y la renovación continua, se afirma su pertinencia con la identidad ignaciana, y sus características: diversificada (autoevaluación y hetero-evaluación), diagnóstica, formativa (de procesos) y cualitativa, focalizada sobre la gestión del desempeño, los resultados y los procesos previstos en los objetivos de cada PEI y el PEC (PEC, 28-38). Estos elementos señalados nos permiten establecer el marco concreto de referencia en el cual se desarrollan las propuestas locales o nacionales, es a partir del PEC, como concretización y actualización de los principios y objetivos de la pedagogía Ignaciana, que se construyen los diversos PEI.

2.2. CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

Síntesis y aplicación: la Formación Integral y la gestión de la Pastoral

A lo largo del recorrido planteado en el marco teórico, se puede comprender las diversas implicaciones y componentes de la propuesta ignaciana de educación; tanto en sus elementos constitutivos como en el desarrollo de la pedagogía ignaciana. En efecto, se considera un modelo educativo conformado por una epistemología propia y una aplicación a lo largo del tiempo y con el trabajo y aporte de diversas personas. Estos elementos teóricos e institucionales, se plantean como conjunto de principios o como horizonte que sigue en constante evolución.

Al reconocer la intencionalidad formativa y confesional de las instituciones jesuitas, se plantea la influencia de un credo religioso concreto, como eje integrador de la propuesta y de la comunidad educativa. Por ello, y en su nivel más concreto de aplicación, se abordan los elementos de la Formación Integral dentro de la Pastoral, como instancia o dependencia de la institución, encargada de la aplicación y vivencia de los valores y principios ignacianos. Como se observó anteriormente, es a partir del generalato del P. Kolvenbach y sus documentos, que se estructura una dependencia explícita: la Pastoral, que se encarga de los elementos ignacianos y desde un enfoque humanista e integral. Si bien la figura de los “Espirituales”, era la que antiguamente se encargaba de esta labor en los colegios; a partir de los años 80’s se organiza y estructura la Pastoral como un Departamento con su organigrama, Dirección y Equipo de trabajo. A continuación, desarrollamos los elementos que

consideramos fundamentales en la propuesta ignaciana y que constituyen nuestras categorías de investigación: Formación Integral, Pastoral Educativa, Acompañamiento y Planificación/Evaluación.

2.2.1. FORMACIÓN INTEGRAL

El concepto de Formación integral es la concreción de los principios educativos ignacianos, tanto a nivel institucional como particular, que ha dado origen a diversas propuestas, pero, especialmente, a la consideración del “Perfil del estudiante”, con sus respectivos indicadores y programaciones. Aunque, actualmente, se consideran distintos enfoques y perspectivas con respecto a la Formación Integral (FI), nos centramos en la perspectiva ignaciana particular, expresada en los Documentos Corporativos y que, en nuestra región latinoamericana, se ha desarrollado gracias a los aportes de ACODESI (Asociación de los Colegios Jesuitas de Colombia), tanto en su formulación como en la definición de sus dimensiones y componentes.

Como nota inicial, podemos observar que la FI está presente en la mentalidad de Ignacio de Loyola y se expresa tanto en sus escritos, especialmente en los Ejercicios y las Constituciones, como en las posteriores elaboraciones de la *Ratio* y de las Normas Complementarias, en estas últimas con la noción de liberación integral. El magisterio de los Superiores Generales ha impulsado su desarrollo y una revisión y profundización constante. En este sentido, y desde el enfoque contextual que caracteriza a las obras e instituciones educativas jesuitas, la importancia de las elaboraciones locales y contextualizadas nos lleva a la consideración de ACODESI y su autoridad en el tema, Carlos Vásquez, quien propone la siguiente definición de Formación integral para ACODESI:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política) a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (Vásquez 2006: p.164)

El énfasis, que se plantea con la FI, es la continuidad y actualización del enfoque profundamente humanista de la educación jesuita; es decir, el desarrollo de la persona como elemento central de los objetivos educativos. Para ello, se elabora una perspectiva global y contextualizada del ser humano, que considera su unidad y su pluri-dimensionalidad; se

establecen 8 dimensiones fundamentales, cada dimensión corresponde a una “potencialidad fundamental del ser humano” que, conviene aclarar, es un constructo, fruto de la abstracción, en la medida en que puede considerarse de manera particular pero no aislada; pues, efectivamente, el desarrollo de estas dimensiones esta interconectado y presenta una interacción que se separa solamente por motivos metodológicos. En palabras de Vásquez: “es una abstracción mental que separa lo que es inseparable (...) para comprenderlo mejor y estudiarlo” (Vásquez 2006: p.165).

ACODESI reconoce que la FI es un enfoque que opera como telón de fondo, no solamente para elementos específicos, sino como principio articulador del quehacer de una institución educativa. Es la concreción del humanismo ignaciano en aspectos o categorías que se encuentran presentes en la dinámica educativa. A partir de la formulación y definición de las ocho dimensiones, se organizan, tanto el currículo de las instituciones educativas de la Compañía, como los énfasis o enfoques de las metodologías. Entre ellas, observamos que la metodología de la *cura personalis* es primordial, en sus elementos claves: el enfoque personalizado de la educación y el acompañamiento integral. Éste último, será el eje articulador de la propuesta de la Pastoral en diversas formulaciones de las distintas Redes Educativas, que se analizarán especialmente en el trabajo de campo.

Las 8 dimensiones de la FI

Con respecto a las ocho dimensiones, conviene señalar que se convierten en elementos prácticos o categorías, que establecen indicadores para evidenciar y, posteriormente, evaluar el camino recorrido. Concretamente en la Pastoral, representan uno de los criterios para considerar la eficacia de su trabajo o los objetivos que, al final de cualquier actividad, puedan considerarse como un aporte a la formación humana y espiritual de los estudiantes. Retomamos la perspectiva de ACODESI con respecto a dos nociones subyacentes a las dimensiones: a) una que se enmarca en una antropología, que no es otra que la del humanismo ignaciano con su propia concepción de Dios del hombre y del mundo; y b) que se enriquece con una noción de desarrollo humano y procesos que es propia de las nuevas corrientes pedagógicas constructivistas y evolutivas con las cuales establece un diálogo (ACODESI 2016: p.16).

Las dimensiones de la FI desarrolladas y formuladas son transcritas a continuación para considerar su alcance de manera global; sin detenernos mucho en sus implicaciones, pues posteriormente se analizarán su presencia, componentes y modos en el quehacer de la Pastoral (Tomado de ACODESI 2016: pp.17-18):

Ética: posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Espiritual: posibilidad del ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida y, desde ella, al mundo, la historia y la cultura.

Cognitiva: conjunto de potencialidades del ser humano que le permite entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que, sobre la realidad de los objetos y la realidad social, ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno. Y que le posibilitan transformaciones constantes.

Afectiva: conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

Comunicativa: conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Estética: capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

Corporal: posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a

partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Socio-política: capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio-cultural en el que está inmerso.

Estas formulaciones nos permiten considerar, de manera global, los elementos que están involucrados. Si bien ACODESI en su propuesta desarrolla en detalle, otros elementos y consideraciones; para las implicaciones de nuestro trabajo son pertinentes los alcances que presentan estas definiciones. Conviene recordar además los diversos enfoques que existen en torno a la formulación de la FI incluso entre los mismos jesuitas, tal es el caso de Remolina, quien plantea un enfoque desde la filosofía y los distintos modos de ser y estar del ser humano, en perspectiva heideggeriana (Remolina 1998, p.78-80). Todos los enfoques permiten abordar la importancia de las diversas dimensiones del ser humano y la consideración de su unidad en la formación, desde una orientación humanista común y el diálogo interdisciplinario. Nos ceñimos a la propuesta de ACODESI, no solamente por los elementos, ya planteados, anteriormente, sino también por su experiencia en la elaboración de indicadores y consideración de sus implicaciones.

Implicaciones de las 8 dimensiones para la Pastoral

La vigencia de esta perspectiva de la FI, en sus 8 dimensiones, a través del tiempo y las elaboraciones contemporáneas, radica en su capacidad de responder de manera amplia a la necesidad de integrar la formación de niños/as y jóvenes, dentro de un campo específico e importante en la educación jesuita como la Pastoral. Para ello, consideramos dos elementos centrales: las cualidades a desarrollar en el Perfil del estudiante y los procesos a desarrollarse.

Como afirma ACODESI, el nexo entre la teoría y la praxis, entre la formulación en documentos y la vida cotidiana de la escuela, lo conforma el “Perfil del Estudiante”, una carta de ruta que permite evidenciar el “sello ignaciano” que está presente en los estudiantes de las instituciones jesuitas (ACODESI 2016: 19). En este elemento se encuentran, tanto el

horizonte planteado en el Proyecto Educativo³¹ como la realidad propia del conocimiento y los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos elementos se evidenciarán en la gestión curricular, a partir de las cualidades que recoge cada dimensión y que se constituyen en indicadores de logro; se detallan en la siguiente lista (ACODESI 2016: 20):

DIMENSIÓN	CUALIDAD
Ética	Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
Espiritual	Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida, al estilo ignaciano.
Cognitiva	Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.
Comunicativa	Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.
Afectiva	Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales
Estética	Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno
Corporal	Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad
Socio-Política	Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

Cuadro de las Dimensiones de la FI - ACODESI

La consideración de estas cualidades tiene su correlato en el documento de ACODESI titulado “Perspectiva Ignaciana del Perfil del Estudiante”, que plantea los elementos ignacianos para cada cualidad, además, elaborado por dos jesuitas desde dos frentes que entran en diálogo, de manera evidente y necesaria: Enrique Gutiérrez, desde lo Académico y Hermann Rodríguez, desde la Espiritualidad³².

³¹ El Proyecto Educativo declarado por ACODESI contempla tres elementos: el propósito que es la Formación Integral, su concreción en las 8 Dimensiones y su Ignacianidad expresada en las cualidades del Perfil.

³² Ver: Gutiérrez E. y Rodríguez H., Perspectiva Ignaciana del Perfil del Estudiante, ACODESI, Colección Aportes n°9

Finalmente, las implicaciones de las 8 dimensiones son evidentes en los procesos, sub-procesos y etapas que se contemplan; conviene una pequeña aclaración sobre el enfoque que enriquece a la FI. En primer lugar, la misma consideración del enfoque de procesos dentro de la perspectiva de Desarrollo Humano, implícita en la FI; dicho enfoque nos sugiere la necesidad de una distinción entre procesos y etapas en educación. En efecto, la realidad educativa es dinámica y en constante elaboración y transformación. En segundo lugar, se resalta la lectura “particular” a elementos que se dan en un “todo” y de manera simultánea; si bien en algunos momentos o etapas se dará énfasis a alguno de los componentes, la perspectiva sigue manteniendo su mirada global e integral.

Con respecto a los procesos se afirma que: “son el conjunto de cambios que se dan manera compleja en el desarrollo del ser humano; el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno”. Se afirma que los sub-procesos: “son los elementos o componentes del proceso total, que poseen propiedades específicas y determinadas que se pueden seleccionar con claridad, son diferenciables unos de otros y permanecen a lo largo del desarrollo del proceso”. Sobre las etapas, se afirma que constituyen un estadio, momento o fase del proceso que permiten realizar un “resumen” para mirar los avances; cuando un proceso, con características propias, sufre cambios sustanciales, entonces se habla de distintas etapas (ACODESI 2016: p. 22-24).

Las implicaciones del proceso de la FI, una vez aclarados sus elementos, nos conducen a la consideración de una propuesta como la Formación Integral en toda su envergadura. Es importante señalar que, la FI no se efectúa, si solamente se considera esta perspectiva “personal” que, efectivamente, se señala como su punto de partida, pero que implica a toda la Comunidad Educativa; en este sentido, todos sus actores, están conscientes y se comprometen con lo que representa y se expresa en la Misión de la institución educativa. Por otra parte, señalamos la importante consideración de los elementos de un profundo análisis educativo y la capacidad de cambio y apertura de sus integrantes; esto nos permite plantear el problema de la relación entre los documentos y las prácticas, entre el PEI y los currículos que se establecen explícita o implícitamente. Finalmente, la concreción de la FI, como responsabilidad primordial delegada a la Pastoral, desde una mirada ignaciana y que enfatice una mirada crítica y desde la perspectiva contextual, que exige una constante revisión y renovación. Con estos elementos, nos acercamos al contexto específico de nuestro

trabajo: la gestión de la Pastoral. Para ello se analizará el concepto de Pastoral en el contexto que nos compete y las características más significativas de su gestión.

2.2.2. PASTORAL EDUCATIVA IGNACIANA

En el documento: “Retos y fines de la pastoral educativa ignaciana en los colegios de la Compañía de Jesús en Latinoamérica”, publicado por FLACSI en 2017, como resultado del trabajo conjunto de los Directores de Pastoral y de las anteriores reuniones de omólogos (San Miguel 2009, Río 2013 y Panamá 2016); se definieron y acordaron algunos principios claves para el trabajo pastoral. Empezando por la definición de la Pastoral, con dos elementos: a) como educativa, es decir, enfocada en el quehacer de la comunidad educativa con todos sus integrantes y b) como ignaciana, enfocando los elementos fundamentales ignacianos, que incluye la formación integral en el campo de la Pastoral.

Los cuatro elementos fundamentales consensuados y que dan cuenta de la identidad ignaciana de la Pastoral, son: a) la espiritualidad ignaciana con sus elementos propios: Ejercicios Espirituales, pausa ignaciana, acompañamiento y discernimiento; b) la formación académica con perspectiva de diálogo con el entorno y el compromiso eclesial; c) la perspectiva de servicio y sentido social, que propone una mirada crítica con la realidad y el compromiso con las realidades de pobreza, marginación y necesidad; d) finalmente, el sentido comunitario y la importancia de la familia para el fortalecimiento de la formación humana y los vínculos y relaciones interpersonales. Un marcado énfasis recibe la pedagogía del acompañamiento y la educación personalizada, con el objetivo de propiciar el discernimiento como capacidad para desarrollar la autonomía y responsabilidad; un camino de trabajo de la interioridad de cada persona, desde la espiritualidad y los procesos de desarrollo humano.

El documento también recoge la respuesta a las preguntas de las diversas instituciones educativas y contextos, en cuanto a la necesidad de estructuras de apoyo y desarrollo para la gestión de la Pastoral; sin embargo, y es el aporte más valioso del texto, se plantea la opción por el análisis de la realidad contextual propia, desde lo más global: mundo globalizado y secularizado, realidad latinoamericana socio-económica y política; hasta el contexto cultural de cada región y la riqueza particular de cada institución. Este “enfoque contextual”, nos

permite establecer el acuerdo y la opción de pensar en herramientas, antes que en sistemas estandarizados. Por ello, la necesidad urgente en el campo pedagógico y de gestión, se da como petición del equipo central de FLACSI, desde dos elementos que resultan frágiles para la Pastoral: la planificación y evaluación.

Características y componentes de la Pastoral

La pastoral ignaciana es educativa porque se desarrolla en el ámbito escolar, es decir su contexto de acción se encuentra en las escuelas y colegios, se articula a todo el quehacer educativo, formativo y constructor de aprendizaje. “Entenderla desde esta perspectiva amplía sus horizontes no sólo a los eventos litúrgicos, a las horas de la formación religiosa o a las actividades recreativas, sino que la proyecta como una acción sistemática en la vida cotidiana de la escuela” (FLACSI, 2017,18)

La pastoral de los colegios jesuitas es ignaciana por que se fundamenta en la espiritualidad ignaciana, que se nutre de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, además se plantea la experiencia de Dios como *Principio y fundamento* del ser humano y como praxis de solidaridad. Hay una apuesta clara de consolidación de una comunidad educativa, donde la Pastoral se vuelve el rasgo identitario de toda acción dentro y fuera de la comunidad educativa. La Pastoral Educativa Ignaciana promueve la espiritualidad ignaciana en los colegios, apuesta por una formación cristiana para el diálogo, privilegia a la persona a través del acompañamiento personalizado, promueve el compromiso social, veamos cómo se concretiza cada uno de ellos (FLACSI, 2017):

1. Promoción de la espiritualidad ignaciana: a través de los *Ejercicios Espirituales*, fundamento de la identidad y espiritualidad ignaciana, es un itinerario de formación, en proyecto de vida, en modo nuestro de proceder y de descubrir a Dios en todas las cosas, *Liderazgo Ignaciano* se define la naturaleza de este tipo de liderazgo en la frase “en todo amar y servir”; es un liderazgo espiritual, heroico, en el que la toma de decisiones parte del discernimiento y *Encuentro con Cristo*, en esta pedagogía se integran la psicología, la teología y la filosofía con el fin de formar seres humanos integrales (FLACSI, 2017).

2. Formación cristiana para el diálogo: a través de la apertura, el diálogo y la disponibilidad con otros sistemas de creencias: “...nuestra acción se fundamenta entre el diálogo fe-ciencia, en el que hablar de Dios y comunicar a Dios nos permita ante todo

comunicar humanidad” (FLACSI, 2017, p. 16) Ayuda a crear espacios para la consecución de este fin la Educación Religiosa Escolar (ERE), los grupos de formación cristiana, las celebraciones en comunidad y los espacios para la profundización en la fe.

3. Acompañamiento personalizado: a través de la *cura personalis*, nacida de la experiencia de San Ignacio de Loyola en los Ejercicios Espirituales, es un acompañamiento personalizado, una ayuda y atención privilegiada que se presta a cada persona, **el discernimiento**, tiene por fuentes principales el Evangelio y la experiencia de San Ignacio de Loyola; es un proceso espiritual para la toma de decisiones, desde el *magis* y la perspectiva creyente y la *Pausa Ignaciana*, para clarificar las acciones de Dios en nuestra vida cotidiana, es una intimidad con Dios para agradecer, pedir perdón y perdonar (FLACSI, 2017).

4. Compromiso social: los ignacianos son conscientes de la realidad que viven muchos de sus hermanos más necesitados, es por eso que se ponen siempre a disposición de los demás y en sus acciones tratan de influir positivamente en el entorno.

La Pastoral Educativa Ignaciana, acorde con la visión y misión evangelizadora de las escuelas y colegios, se centra en una formación integral, que busca formar personas conscientes, competentes, compasivas, comprometidas y coherentes con el logro de una sociedad más justa, solidaria y fraterna, desde el seguimiento y modo de proceder de Jesús y su proyecto del Reino de Dios.

Toda Pastoral Educativa Ignaciana debe facilitar experiencias en el proceso evolutivo de la persona para que: 1) vivencie con hondura su encuentro con el Dios de Jesús y discierna la voluntad de Dios en su vida; 2) comparta la vida y celebre la fe en comunidad; y 3) se comprometa en el servicio a los otros desde la fe en el Dios de Jesús y por medio del diálogo cultural e interreligioso, la justicia social y el cuidado socio-ambiental. (ACESIP, 2018)

2.2.3. ACOMPAÑAMIENTO – CURA PERSONALIS

La *cura personalis*

Esta mediación pedagógica surge en el contexto de los Ejercicios Espirituales y se manifiesta en el acto humano de “dar” y de “recibir”, un acto de trasmisión y por lo mismo de recepción. Se establece una relación directa entre el que da los Ejercicios y el que los recibe, de tal manera que al llevarlos al aula retomamos dos actores: el Maestro y el

Estudiante (FLACSI, s.f., 2). Encontramos su fundamentación en las *Anotaciones* (EE, 1-20), especialmente los elementos constitutivos y los protagonistas de este diálogo: “el que da los EE” y “el que los hace”, es decir, acompañante y ejercitante. De esta práctica se desprenden las bases de lo que, actualmente, se considera la marca de la pedagogía ignaciana: enfoque personalizado y acompañamiento; para una comprensión de conjunto, se complementa con lo abordado anteriormente en la Parte IV de las Constituciones sobre el “enfoque personalizado”.

Tienen especial interés, dentro de las anotaciones, la 2ª que plantea el propio trabajo del ejercitante: “la persona discurrendo y racionando por sí misma” y la labor facilitadora del acompañante: “narrar fielmente la historia discurrendo solamente por los puntos con breve o sumaria declaración”, con el principio general: “no el mucho saber harta y satisface al alma, mas el sentir y gustar de las cosas internamente”. La 15ª, habla de la imparcialidad del acompañante, evitando mover o influir en el ejercitante, más bien “actuando en medio como un peso, deje *inmediate*, obrar al Criador con la criatura”. De la 18ª a la 20ª nos habla de la importancia de considerar el ritmo de cada persona, de acuerdo a sus capacidades, tiempos y ocupaciones, el acompañante sabrá “dosificar” y adaptar a cada ejercitante los ejercicios, de acuerdo a la capacidad de cada uno. Finalmente, las anotaciones 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14 y 17, se dedican a las recomendaciones particulares para mejor acompañar al ejercitante, entre ellas, la importancia de una comunicación fluida y confiada, en el cual el acompañante tenga conocimiento del proceso, sus sentimientos, estados de ánimo, dificultades y frutos; la recomendación de conocer al ejercitante y su proceso permite al acompañante adaptar los ejercicios y ofrecer apoyo y el material que se dispone para ello, como el caso de las reglas de discernimiento.

La *cura personalis*, sin lugar a duda, es lo constitutivo de la Pedagogía Ignaciana. En la concepción ignaciana, el centro de todo el proceso educativo es el alumno, que requiere de un acompañamiento privilegiado. Nunca se debe perder de vista el individuo singular en el proceso de formar hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos, comprometidos y coherentes³³. La personalización de la educación es el distintivo más

³³ El Padre General Arturo Sosa en su homilía en la Eucaristía final del Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús del 20 de octubre en Rio de Janeiro propuso la coherencia como la 5ª C, “para que todos puedan ver la vida que llevamos dentro, para que no haya nada oculto, para que resplandezca la verdad”.

evidente que caracteriza todo centro educativo jesuita. Por consiguiente, la institución, la formación, los currículos y planes de estudios, deben estar centrados en la persona (Vázquez, 2006)

La *cura personalis*: cuidado de la persona

La *cura personalis* exige a los acompañantes y educadores un cuidado o atención personal e individual de cada uno de los alumnos que les han sido confiados. El cuidado personal de los alumnos (del latín *alumnorum cura personalis*), significa un cuidado particular auténtico por cada uno de los estudiantes, es decir, estar dispuesto para ofrecer una atención preferencial a la vida y al proceso del estudiante que es el centro de la práctica educativa de enseñanza-aprendizaje (FLACSI, 2004).

El propósito de esta estrategia es llevar a cabo un acompañamiento individual, respetando el ritmo del alumno acompañado, que lo lleve por el camino seguro de la voluntad de Dios, que no es otro sino la realización plena de cada individuo. El acompañamiento brindará los elementos necesarios que le permita al acompañado seguir su camino de crecimiento personal y espiritual. Es un proceso de cercanía con el otro para comprender su modo de ser y proceder, sus comportamientos y actuaciones para ayudarlo a tomar las decisiones que más le convengan en su proceso formativo.

El acompañamiento espiritual posibilita que la semilla de la fe y el compromiso religioso y social crezcan en cada estudiante acompañado, capacitándolo a reconocer la presencia de Dios en todas las cosas. Este proceso supone desarrollar la sensibilidad espiritual en el alumno para percibir la presencia de Dios: en su cotidianidad, en su proceso de crecimiento y en su condición humana como creatura de Dios, llamada a participar en la obra redentora de la humanidad. Es por esto que los centros educativos de la Compañía ofrecen a todos los miembros de la comunidad educativa una adecuada atención pastoral, con el fin de madurar en ellos el compromiso de fe personal (ACODESI, 2003).

Conveniencias de la *cura personalis* para la evaluación educativa.

La *cura personalis* puede favorecer el aprendizaje en el aula además de dar pautas al maestro en el momento de evaluar a los alumnos, a quienes conocen a cabalidad, gracias al

acompañamiento personalizado que se ha brindado a cada alumno. A través del conocimiento del estudiante, se puede proponer diversidad de métodos y estrategias para la adquisición de conocimientos, de manera que se favorezca la unidad interior del proceso pedagógico, además, se pueden potenciar sus procesos cognitivos, poniéndole en situaciones en las que piense por sí mismo, descubra y construya su propio conocimiento. Todo esto “nos exige estar atentos a posibles riesgos para el proceso como: la desconfianza, el temor frente al fracaso, la falta de compromiso con sus deberes, entre otros” (FLACSI, s.f., 3).

Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede afirmar que la *cura personalis* permite posibilitar las siguientes conveniencias al momento de aplicar la evaluación educativa en el aula: a) Ayuda al aprendizaje y a la madurez y humana: a través del acompañamiento el estudiante se va descubriendo así mismo, puede nombrar sus vivencias y trabajar aquellas cuestiones pendientes que va descubriendo para su madurez humana. b) Un conocimiento profundo de la realidad que vive el alumno, al momento de acercarse a la evaluación. c) Conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos para el aprendizaje, es decir, reconocer el avance y el retroceso de cada alumno en su proceso. d) Se crea un “clima de respeto a la individualidad de cada estudiante de acuerdo a su dignidad personal y como hijo de Dios” (FLACSI, 2004). e) Se puede evitar que el único criterio para emitir un juicio sobre los alumnos sea el académico (FLACSI, 2004). f) Captar el proceso cognitivo de cada alumno para construir su propio conocimiento. g) Se promueve la integralidad del estudiante como persona. h) Se puede recoger pautas para diseñar el instrumento de evaluación adaptado a la realidad y capacidad de cada estudiante.

2.2.4. PLANIFICACIÓN Y EVALUACION DESDE EL ENFOQUE IGNACIANO

Sobre la Planificación

Toda planificación se refiere al ordenamiento y estructuración de acciones con el fin alcanzar metas y fines que se han propuestos previamente. En el ámbito educativo, las metas y fines, deberían direccionarse al fortalecimiento de la Formación Integral de los estudiantes, dentro de su contexto, cultura y sociedad específicas. La planificación consiste, por lo tanto, en un proceso consciente y adecuado al entorno, que conoce el contexto de los destinatarios

de la acción educativa. Para que se pueda asegurar el éxito y la calidad de las acciones en educación se presenta, como clave, una buena planificación que requiere creatividad, esfuerzo, análisis profundo y pensamiento crítico; es por eso que la planificación se vuelve una tarea educativa de los agentes de la educación, para sacar el mayor provecho del potencial de los espacios de enseñanza-aprendizaje.

Marcela Bogdanov, en su breve escrito, “Planificación Educativa: pasos claves para el éxito” sugiere los 5 pasos siguientes para mejorar la calidad educativa, a través de la planificación:

- a) Diagnóstico: Definir características y necesidades del grupo, comunidad, territorio de los destinatarios de la acción educativa.
- b) Identificación: de las necesidades educativas que se desean cubrir (objetivos educativos) y qué actividades son las más adecuadas para hacerlo. Se tiene en cuenta la opinión de los destinatarios, los recursos disponibles y las características culturales del lugar y las personas.
- c) Programación: se refleja de manera racional y sistematizada lo que se va a hacer, por qué se va a hacer, para qué, con qué recursos, cómo se va a hacer y quién lo va a hacer.
- C) Ejecución de la acción: Llevar a cabo aquello programado adaptándose a los imprevistos que puedan ir surgiendo.
- d) Evaluación: La evaluación permite sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones (Bogdanov, 2011).

A partir de estos pasos propuestos, se puede afirmar que la planificación es el resultado de un proceso integral, que asegura una mejor calidad educativa, es una herramienta clave de la gestión de los proyectos. La planificación educativa aumenta la pertinencia de las acciones, de acuerdo a los intereses y necesidades específicas de los destinatarios, facilita la comunicación y el trabajo en equipo, permite gestionar mejor los recursos materiales y el tiempo (Bogdanov, 2011). Toda planificación es un proceso permanente y continuo, está siempre orientado hacia el futuro, busca la racionalidad para elegir opciones, es decir, constituye un curso de acción escogido entre varias alternativas de caminos potenciales. La planificación es sistemática y repetitiva, sigue pasos o fases que se suceden; finalmente la planificación es una técnica de cambio e innovación, a través de ella se puede incorporar cambios e innovaciones bien definidos y debidamente programados para el futuro (Bernal, 2012).

Planificación reflexiva

A manera de síntesis, presentamos dos enfoques, desde la Pedagogía crítica, que nos permiten considerar el elemento reflexivo de la planificación, en relación con la evaluación. Se trata del ciclo de Smith y de la propuesta reflexiva de Perrenoud. Ambos enfoques nos permiten la complementariedad de planificación y evaluación desde una mirada reflexivo-crítica.

A partir de los trabajos de un grupo de docentes australianos, se reflexiona la necesidad de una verdadera *formación docente*, que implica un “pensar crítica y creativamente” para re-pensar la práctica, una “crítica activa y el descubrimiento de las tensiones que existen entre determinadas prácticas de enseñanza y los contextos sociales y culturales más amplios en los que se encuentra inmersa dicha actividad” (Smyth, 1991, p. 278); en otras palabras del autor: “enfrentarnos a nuestros propios problemas con espíritu crítico”. Este sentido crítico de revisión, presupone que se puede pensar de otra manera, evidentemente, para mejorar; pero requiere organización, trabajo conjunto y un nivel profundo de compartir ideas, intuiciones y experiencias para lograr que la escuela sea un espacio capaz de interpelar y plantear preguntas. El punto de partida es la reflexión personal sobre la propia práctica a partir de 4 momentos de la experiencia realizada por los docentes y que constituyen el Ciclo de Smyth.

El primer paso parte de la pregunta: *¿qué es lo que hago?* Es la consideración de un relato de la propia experiencia docente, especialmente de algunos “incidentes críticos” o dificultades, para posteriormente analizarlos. Se busca escuchar e identificar la propia voz, “dar nombre al propio mundo”, el énfasis está en lo que se hace y que produce desconcierto, confusión o insatisfacción. Esta descripción detallada conduce a una consciencia del entorno social del aula, la reconstrucción de las acciones y la posibilidad del cambio. El segundo paso plantea: *¿cuál es el sentido de lo que hago?*, a partir de la generación de “teorías locales”, explicaciones parciales y provisionales sobre alguna situación en el aula o en el maestro y que permiten observar sus ideas, prejuicios o imaginarios; es decir, aquellos elementos que están implícitos o subyacentes a la práctica docente. El tercer punto pregunta: *¿cómo llegué a ser de este modo?*; para esto, es necesaria una postura crítica capaz de remover nuestras comodidades e instalaciones, una reflexión crítica sobre los supuestos tras los métodos y prácticas en el aula. La problematización de

nuestra práctica nos conduce a responder cuestionamientos más profundos y cruciales para la enseñanza; pasar de los *cómo* a los *por qué*, que abre otras posibilidades y nuevas perspectivas. Finalmente, la pregunta: *¿cómo podría hacer las cosas de otro modo?*, se trata de interpelar los métodos de enseñanza y pensar una manera diferente, una acción distinta, con el punto de partida de reconocer los propios defectos y los efectos de las restricciones de diversa índole que las estructuras imponen a la práctica.

Perrenoud, por su parte, plantea la práctica reflexiva no solo como una herramienta de resolución de problemas, sino como una actitud constante dentro de la práctica; se habla de un “funcionamiento estable, necesario en velocidad de crucero y vital en caso de turbulencias”. Dos claves que presenta el autor son: a) el carácter de implicación, es decir, la vinculación con la situación o problema, el docente se identifica desde su formar parte de; b) la construcción colectiva de la reflexión a través de diversos mecanismos: análisis del trabajo realizado, *feedback*, *debriefing*, consultas externas, formación y hasta conversaciones informales.

Siguiendo a Schön, Perrenoud plantea diversas facetas o momentos de la competencia reflexiva: antes de la acción, para fortalecer la planificación y prepararse para los imprevistos; en la acción, para enfocarse en las necesidades y problemas reales y para desarrollar la autonomía docente y, finalmente, después de la acción para desarrollar la capacidad de análisis y la construcción de saberes. Para una práctica reflexiva, son requisitos: a) saberes metodológicos y teóricos, b) empoderamiento del oficio y c) competencias en la praxis, como la intuición y la improvisación. Un conocimiento de las ciencias humanas, favorece la práctica reflexiva, junto con el sentido común, la capacidad de observación y el razonamiento, que constituyen un primer nivel de reflexión.

Si bien los elementos presentados nos dirigen a una mejor práctica reflexiva dentro del contexto específico docente, también se pueden utilizar en el campo de la Pastoral en sus diversas actividades, especialmente al momento clave de planificar y evaluar, en el análisis del rol de los docentes-pastoralistas y las necesidades reales y concretas de los estudiantes. El ejercicio de la práctica reflexiva nos permite fortalecer tanto la acción docente como su formación continua, pero especialmente el desarrollo de las actividades y los aprendizajes, que muchos de ellos no están “calculados” o son emergentes. La Pastoral se fortalece a partir de la reflexión del Equipo, a nivel personal y colectivo, en, antes y después de la acción. Por

otra parte, estas dos posturas de los autores, se complementan directamente con las herramientas ignacianas como el examen personal y la práctica del discernimiento que buscan la mejora continua, en perspectiva del *magis*, como excelencia interna y externa.

Sobre la Evaluación

La evaluación la entendemos de la mano de la planificación, pues hay una correspondencia entre los objetivos planteados y los elementos a evaluar. Por otra parte, están los elementos y diversos modos de la evaluación en el desarrollo de la tradición pedagógica, especialmente en el enfoque de evaluación continua y no cuantitativa.

Dentro de la tradición ignaciana, el “examen” recibe una connotación particular, pues es una herramienta propia de Ignacio de Loyola para los Ejercicios Espirituales³⁴ y con una perspectiva amplia e integral de tomar consciencia de la interioridad: motivaciones, afectos, pensamientos, el conjunto de operaciones internas a las que Ignacio llama “mociones internas”. Se trata de analizar y evaluar desde un enfoque espiritual y en perspectiva de proceso, un sentido de peregrinaje y de camino de crecimiento, propio de la visión de Ignacio de Loyola.

En el libro de los Ejercicios encontramos tres niveles del examen, cada uno con su particularidad, el primero de ellos conocido como examen particular (EE 24-26), que consiste en una metodología para tomar consciencia de un “pecado” o defecto en particular que se quiera corregir, para ello, se propone una manera de revisar el número de veces en que se ha incurrido y tres momentos diarios: mañana, mediodía, noche.

El segundo examen (EE 77) consiste en tomar consciencia de lo acontecido en cada ejercicio, para lo cual, en un primer momento, Ignacio recomienda la revisión: “mirar cómo me ha ido, y si bien o mal, analizar la causa de donde procede”; si bien, para afianzarla y si mal, para rectificarla. En este examen, se mira de manera específica los elementos “positivos y negativos”, de una manera externa. En un segundo momento, se toma consciencia de las

³⁴ La experiencia de los Ejercicios consistía inicialmente en que la persona que los hace (ejercitante) se comprometía a realizar una serie de métodos de oración y reflexión, con el apoyo de un tutor o acompañante, por un espacio equivalente a 4 semanas que estaban organizadas, no de manera cronológica sino temática. Con el paso de los tiempos, la experiencia total se organiza en un mes aproximado, en el cual, el ejercitante se aleja de su contexto cotidiano, haciendo una especie de retiro, en silencio y cuyo centro es el trabajo interior. Cada semana y cada día tienen sus propios ejercicios, pero a lo largo de este proceso, a manera de eje articulador, están los ejercicios conocidos como “exámenes” y la entrevista con el acompañante que se denominó: *cura personalis*, que permitirán que la experiencia logre sus objetivos.

mociones interiores, aunque la definición de estas “mociones” corresponde a la espiritualidad, podemos extraer su componente fundamental: los pensamientos, sentimientos e invitaciones o deseos que se experimentan interiormente durante un ejercicio. El paso siguiente será “discernir” las mociones, es decir, mirarlas a profundidad y analizar su causa y sus efectos, es decir, de donde vienen y a donde me conducen. Este proceso de toma de consciencia apela a una perspectiva integral de la persona, desde la consideración de sus pensamientos, sentimientos y acciones.

El tercer examen, denominado “examen general de consciencia” (EE 32-43), es una visión panorámica del día, busca tomar consciencia de todo lo acontecido en el día, a partir de dos puntos de entrada: a) la revisión de “pensamiento, palabra y obra” y b) la estructura del ejercicio en cinco pasos, que desarrollamos en sus componentes fundamentales: 1) recorrido por lo acontecido en el día, 2) gratitud por lo positivo y lo recibido, 3) consciencia de los errores y de lo negativo, 4) actitud de mejorar y avance, a partir de un compromiso, 5) cierre con una síntesis. Desvinculando el componente religioso por razones prácticas, se observa que esta tercera modalidad de examen, hace consciente a la persona de su proceso y de lo que va viviendo, secuencialmente, en perspectiva del *magis* ignaciano, que se traduce en mejora y avances.

Conviene presentar algunas aclaraciones a la forma original en que se presentan los exámenes en la misma mentalidad de Ignacio. En efecto, estamos frente a un texto del s. XVI, con su mentalidad propia, con una teología y antropología subyacentes, con intuiciones y con sus limitaciones. A simple vista, una mirada tendenciosa podría presentar que el examen particular es conductista, que el examen de cada ejercicio tiene una base de dispositivo de control, o que el examen general presenta una tendencia a la moralización de la persona; serían maneras muy parcializadas y anacrónicas de mirar el texto ignaciano. En primer lugar, conviene resaltar el elemento común a las tres maneras de examen: la toma de consciencia, es decir que la persona, en un ejercicio íntimo y personal de reflexión, caiga en la cuenta, reconozca y analice lo vivido internamente. En segundo lugar, conviene resalta que, tanto en el primer y segundo examen, el objetivo inicial es un primer discernimiento, a partir de los moldes de “bien y mal”, que pueden superarse y de hecho es lo que se evidencia, pero que permiten identificar causas y consecuencias; efectivamente como una moralización perjudicial, este elemento es nocivo. Finalmente, la importancia del examen general,

conocido como examen diario o “pausa ignaciana”, nos permite mirar el conjunto desde lo general y lo particular, el énfasis en la mirada integral de la persona nos permite aprovecharlo como herramienta de aprendizaje y evaluación, entendiendo también su potencial de desarrollo, pues su objetivo central es mantener e impulsar el proceso que vive el ejercitante a través de esta toma de consciencia, objetivo central de los exámenes ignacianos.

Enfoques actuales sobre evaluación

Si bien hay algunos elementos problemáticos que se abordarán a continuación, conviene resaltar lo que se afirma de evaluación en el contexto actual, a partir de los autores más representativos de los nuevos enfoques. En primer lugar, la consideración de la evaluación a partir de su validez interna, es decir que cumpla con su función. Por otra parte, la necesaria ampliación e interacción, ampliación en cuanto a que su valor se centra no en su posibilidad de ser mecanismo de control o como un punto muchas veces independiente del proceso de enseñanza-aprendizaje; sino por el contrario, que pueda considerarse como un elemento, eje articulador del proceso. En cuanto a la interacción, y este es un elemento propiamente ignaciano, plantear de manera clara y directa la relación y retroalimentación entre planificación y evaluación. Como afirman Förster y Rojas (2008):

Aun cuando la evaluación de aprendizajes al interior del aula es una tarea compleja que requiere tiempo y esfuerzo adicional, es fundamental integrarla como parte del proceso de enseñanza y no verla como una instancia separada. Si se asume esta posición habrá coherencia entre la planificación y la práctica, en la selección de los contenidos y habilidades que se enseñan y que se evalúan, mejorando conductas evaluativas donde escasea la validez, confiabilidad y objetividad. (Förster y Rojas: p.303)

Es precisamente por esta concepción de la evaluación que no se cumplen los objetivos propuestos, que se reduce a una perspectiva restringida y cuantitativa cuando el potencial de la evaluación es precisamente el de evidenciar los avances y ofrecer a los estudiantes y maestros una retroalimentación del trabajo realizado. Por este motivo se opera, casi automáticamente, la “desafiliación” educativa que señala Miranda (2013) desde el comienzo de su estudio.

En efecto, la desafiliación que muchas veces culmina con la deserción se debe a una manera forzada de vivir la educación y que se expresa en una especie de:

adaptación a sus códigos institucionales para salir del paso, sorteando las dificultades de aprendizaje de diferentes maneras, soportando la arbitrariedad cultural de los docentes, aprovechando el ambiente escolar para fortalecer sus redes sociales y de confianza y enfrentando los mecanismos burocráticos escolares a través de distintas formas de acomodo y simulación. (Miranda: p.42)

Ya podemos imaginarnos el resultado, en efecto, jóvenes que están en la escuela obligados, pero que no aprenden, o que, en el mejor de los casos, cumplen con las calificaciones mínimas aprobatorias pero que “no son capaces de desarrollar sus competencias”. En ese sentido, coincidimos con Miranda cuando identifica una de las causas, entre otras, en el sistema de evaluación y su concepción subyacente, muchas veces identificada con mecanismos de poder docente o con estándares muchas veces vacíos de significado: “una evaluación lineal y cíclica que solo piensa la mejora de la calidad como un incremento del logro educativo de los estudiantes, sin considerar los problemas de pertinencia, equidad y diversidad que viven los jóvenes en la escuela, no parece ser prometedora a largo plazo”. La conclusión es evidente: la evaluación necesita un enfoque diferente y más amplio, en función de y para el estudiante.

Ante esta perspectiva, conviene señalar los elementos centrales de la evaluación, pero de manera general y más urgente, la necesidad de humanizarla. Para llegar a este objetivo, conviene partir de lo particular a lo general, empezando por una ampliación de su alcance. Ya Ravela nos habla de este elemento cuando nos plantea los tres enfoques de la evaluación que son interdependientes: normativo, criterial y de progreso. Con ello estamos asegurando lo que cada persona logra, dentro de un grupo, frente a una competencia específica y en un sentido de proceso (Ravela 2008, p. 2, 10). Pero además presentamos un elemento más significativo que complementa el sentido de la evaluación y opera esta necesaria ampliación: la autoevaluación.

Siguiendo a los autores abordados que hablan del tema, rescatamos los rasgos más significativos de la auto-evaluación. Así, Brown y Glasner definen, siguiendo a Boud, sus componentes: “la implicación de los estudiantes identificando los estándares y/o criterios a aplicar a su trabajo y la realización de juicios sobre la extensión que han abarcado según esos criterios y estándares” (179), y señalan que el objetivo central es el desarrollo de habilidades

de juicio autónomo e independiente, con miras a una relación con la reflexión y el énfasis en la experiencia y el aprendizaje. Si bien los autores se enfocan en un “dar cuenta” de los estándares o criterios y formulan la auto-evaluación como “una práctica sistemática para juzgar su propio trabajo y obtener un *feedback* sobre su capacidad de hacerlo” (180); es pertinente plantearles una pregunta fundamental: ¿podría ampliarse el potencial y los alcances de la auto-evaluación?

En este sentido, proponemos una respuesta: sí, y además es posible y necesario fortalecer el desarrollo de la autonomía, el sentido crítico y propiciar hábitos de reflexión e interiorización; y nos acercamos a la perspectiva de Anijovich et al. (2004) que afirman: “se trata de enseñar a los alumnos a aprender a construir su forma personal de aprender”, de mano de prácticas y procedimientos que les permitan “reconocer logros y fortalezas, así como dificultades (...) y que les ayuden a decidir las mejores estrategias”, con un énfasis en la comprensión y en el enfoque de procesos y la consciencia de todos los elementos involucrados e interrelaciones para que asuman un papel de “aprendices autónomos, reflexivos y eficaces”(p.6).

Conviene pues, elaborar un paso más y aplicable al contexto de la Pastoral, que parte de la reformulación de las concepciones de evaluación y concretamente de la auto-evaluación; proceso que, como plantean Vallejo y Molina a partir de Perrenoud, es necesario y urgente, pero con grandes dificultades y una terrible lentitud. Los efectos nocivos y “perversos” sobre los aprendizajes de una perspectiva totalizante de la evaluación incluso nos habla de una traumatización. Y coincidimos con la perspectiva de Bolívar que denuncia los intentos fallidos de mejora en la evaluación desde aspectos superficiales, con los cuales “no se trata de poner un parche” sino más bien, como afirma Perrenoud: “se debe cambiar la evaluación para cambiar la pedagogía” (12-13). No se trata de elaboraciones sofisticadas o innovaciones, a veces, incomprensibles; siguiendo el planteamiento radical de los autores, se trata de dar a la evaluación su verdadero papel y aprovecharlo al máximo. La auto-evaluación sería una de aquellas maneras de aprovechamiento y desde una perspectiva más profunda: aportando al proceso humano de reflexión y autonomía. En esta línea se ubican los aportes y desde la pedagogía ignaciana con elementos que proponemos a continuación para su actualización.

Antes de pasar a nuestra propuesta, consideramos importante abordar lo que se habla de evaluación en la Compañía de Jesús, especialmente a nivel regional a partir de la FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía). En el año 2006, se publicó para la Región el PEC (Proyecto Educativo Común), un conjunto de 11 estrategias o políticas comunes, en las cuales la n° 10 se dedica a la evaluación y declara lo siguiente:

Para orientar nuestras instituciones en la línea del *magis* ignaciano, es necesario crear una cultura de evaluación de la calidad de los cargos directivos, de los educadores (profesores y funcionarios), de los recursos, procesos y actividades educativas. Nuestras instituciones educativas deben buscar distinguirse por haber alcanzado el perfil diseñado para sus estudiantes más que por otros factores.

Para lo cual se consideran algunas características o criterios para llevarlas a cabo: a) criterios coherentes con la identidad ignaciana, b) habitual y permanente, que lleve a una continua renovación y ajuste de objetivos, planes y proyectos de las instituciones, c) diversificada: auto-evaluación y hetero-evaluación, d) diagnóstica, formativa (de proceso) y cualitativa y e) enfocada en la gestión del desempeño, resultados y procesos previstos en los objetivos y el desarrollo del PEI, PEC y los indicadores de calidad de las instancias educativas pertinentes (PEC, p.38).

En este documento quedan establecidas las pautas y características de la evaluación en los colegios jesuitas; a ello también aporta la perspectiva de Klein cuando afirma de la evaluación:

La consideran (a la evaluación) como diagnóstico del proceso formativo integral del alumno, prefiriendo realizarla a lo largo de su trabajo cotidiano que en momentos formales de *rendición de cuentas* al profesor. La dimensión de la evaluación ocurre de modo pleno como último eslabón como cierre del proceso de aprendizaje, expresándose sobre todo a través de los momentos didácticos de Faure: *síntesis personal y toma de consciencia*. Mientras tanto resulta innegable que también se puede encontrar esa dimensión al comienzo del proceso de aprendizaje cuando el alumno, por ejemplo, elabora su plan de trabajo, toma en cuenta éxitos y fracasos anteriores, o cuando el profesor organiza la programación al inicio del año lectivo,

después de evaluar el nivel de asimilación que los alumnos obtuvieron de los contenidos del año anterior³⁵.

Una de las prácticas actuales, que busca incorporar este nuevo enfoque de evaluación formativa al contexto jesuita, corresponde a la experiencia de Bontorín y Lazzaroni, docentes del Colegio de la Inmaculada de Santa Fe (Argentina), quienes plantean algunos principios de la evaluación a la pedagogía ignaciana, entre ellos resaltamos los siguientes: desde un enfoque de competencias, plantean la importancia de la comprensión (los por qué, para qué y cómo) y de los elementos señalados de la auto-evaluación con respecto a la claridad de indicadores y objetivos, pero desde una ampliación del concepto, siguiendo la propuesta de Pretty: “no se trata sólo de evaluar el progreso académico sino de evaluar el progreso humano” (Bontorín y Lazzaroni: 2018, p.20). Las autoras proponen un cambio de enfoque: la evaluación al servicio de los aprendizajes, desde la evaluación formativa, con dos elementos claves: prácticas sistemáticas e individualizadas para obtener una visión de camino en lo general y lo particular a partir del reconocimiento de logros y dificultades; pero especialmente del progreso realizado y los aprendizajes significativos. Para ello, proponen la práctica de la auto-evaluación y la práctica reflexiva (Bontorín y Lazzaroni: 2018, p.21).

Las autoras, en su experiencia de aula, presentan una manera de “ignacianizar” las prácticas, a partir del examen ignaciano, con un énfasis en el ejercicio del docente; aunque consideramos algunas limitaciones como la restricción creyente del ejercicio y un enfoque parcializado y centrado en el docente, valoramos la intuición de Bontorín y Lazzaroni que, siguiendo los aportes de Metts y Klein, plantean la vigencia de las herramientas ignacianas en el aula. La parcialización y restricción viene de un paralelismo de la herramienta del examen, entre su uso en los EE y la auto-evaluación docente. Pero consideramos que es posible operar una actualización y ampliación del uso de esta herramienta pedagógica.

En primer lugar, por la mirada conjunta que ofrece de los componentes que se operan en el aprendizaje, de una manera especial en el vínculo con la vida propia, desde la perspectiva integral: sentimientos, pensamientos y acciones; en palabras de Ignacio: pensamiento, palabra y obra, que son las “claves de lectura” para el ejercicio del examen. En segundo lugar, la importancia del discernimiento como objetivo; entiéndase el mismo como

³⁵Ver Klein: La pedagogía ignaciana, su origen espiritual y su configuración personalizada, intervención en el 2do Encuentro de Directores académicos de FLACSI, Quito, 2014.

el ejercicio de la discreción y de la toma de consciencia con una perspectiva en la acción, las decisiones, compromisos o pasos a seguir luego de un aprendizaje; es la manera de conectar teoría y praxis. En tercer lugar, la validez de la aplicación de una herramienta espiritual a otros campos de la vida, especialmente para el desarrollo de la reflexión y el sentido crítico, a través de la comprensión: permite profundizar y analizar los contextos, trasfondos, procesos y motivaciones. Finalmente, la vinculación con la interioridad, el mundo afectivo, las intenciones y deseos que son un aspecto clave para la motivación según la espiritualidad ignaciana.

Complementamos nuestra propuesta con la aplicación de dos herramientas extras de la pedagogía ignaciana: la *cura personalis* y el uso del “diario”. Con respecto al uso de estas dos herramientas señaladas, el diario, además de ser una herramienta típicamente ignaciana, como lo proponen las autoras, también se considera como herramienta alternativa con mucho potencial, como lo afirman Anijovich et al.: “los diarios son herramientas útiles para recopilar información referida al proceso de trabajo del alumno y para desarrollar su habilidad para reflexionar acerca de sus diferentes actividades, de los contenidos y los procesos de adquisición de conocimientos y experiencias acumuladas (...) favorece el desarrollo del pensamiento autónomo de los alumnos quienes además logran tomar mayor consciencia de sus aprendizajes...” (p.17-18). Por su parte, la *cura personalis* como el espacio de diálogo y encuentro, es la instancia de compartir, confrontar y recibir un *feedback*. En efecto, aquello que es considerado de manera personal, puede ser compartido en un registro como el diario y expresado en una entrevista en orden al acompañamiento y el enfoque personalizado.

En síntesis, la aplicación del examen ignaciano, de manera amplia y en vinculación con el diario y la *cura personalis*, permite la consideración de procesos desde una “perspectiva de camino”, mirar los tramos recorridos, los avances, y lo que viene. Es un ejercicio personal válido para todos, estudiantes y docentes, desde el ejercicio de la auto-evaluación y como insumo básico para otros procesos evaluativos que, permite la consideración de otros elementos cualitativos. No solamente se trata de una manera de evidenciar los aprendizajes o de un ejercicio de evaluación alternativa sino de un elemento central en una propuesta educativa que se fundamenta en el acompañamiento integral y personalizado, así como la centralidad de la toma de consciencia personal del aprendizaje

que fortalece la reflexión, el sentido crítico y, en definitiva, la dimensión de autonomía de los estudiantes.

Planificación-Evaluación desde el sentido ignaciano

La perspectiva ignaciana nos permite plantear la vinculación necesaria entre planificación y evaluación, pues son dos elementos complementarios y que se retroalimentan mutuamente. En el PPI, el momento de evaluación permite cerrar y abrir un proceso; la evaluación, tanto de actividades como de los aprendizajes en la experiencia vivida, se realiza a partir de los objetivos y los fines propuestos en la planificación. De hecho, en nuestras instituciones se da mucha fuerza a los diversos procesos iniciales que incluyen la planificación, en sus diversas modalidades y para diversos fines; sin embargo, aparece una necesidad de fortalecer la evaluación, replanteándola desde sus concepciones, principios y enfoques. En la misma perspectiva de los Ejercicios Espirituales, la necesidad de una revisión y toma de conciencia, parten de una consideración procesual y, como hemos apuntado, desde una mirada de evaluación continua, lo cual permite la mejora y rectificación de elementos que, en la marcha, son imprescindibles.

En el caso de la Pastoral, nos encontramos con diversas actividades que están dirigidas a diversos destinatarios, los integrantes de la Comunidad Educativa, para quienes se planifican actividades en función a su rol y su necesidad. La planificación implica una revisión de las diversas experiencias pasadas y el planteamiento de su eficacia, junto con otros factores de orden práctico. Como veremos en la investigación, se plantea analizar los criterios de los Equipos de Pastoral y la percepción de los estudiantes con respecto a la planificación y evaluación, de manera separada. Finalmente, la importancia de vincularlos como parte de un mismo proceso, como dos caras de una misma moneda. Conviene también, desde una evaluación ignaciana, la ampliación de los enfoques que se presentan de manera común, es decir, del enfoque de planificación, ejecución y evaluación de actividades, que deja de lado las diversas dimensiones que enriquecen la propuesta ignaciana, especialmente en cuanto a la evaluación de aprendizajes y toma de conciencia de los procesos personales.

3. TRABAJO DE CAMPO: LA PASTORAL DESDE SUS ACTORES

3.1. CONTEXTO: INVESTIGACIÓN DE LA PASTORAL EN LOS COLEGIOS DE ECUADOR (REI-E) Y PARAGUAY (ACESIP)

Luego de la consideración del marco teórico y el establecimiento y desarrollo de las categorías pertinentes al tema; nos acercamos al momento de investigación, que nos permite observar la marcha diaria de la Pastoral en las instituciones, desde las herramientas aprendidas y desde los objetivos planteados. El mirar a las personas, conocerlas en su ambiente, valorar las prácticas y elementos propios; observar de una manera externa, por el rol de investigadores, pero de manera interna por ser parte del contexto; todo ello ha sido un ejercicio de toma de consciencia y de valoración, así como de precisión de elementos fundamentales. No se puede desconocer el sesgo presente, por varios motivos e intereses, pero el hecho de abordar el tema y dar voz a todos los involucrados directamente (directivos, pastoralistas, estudiantes y exalumnos), nos ha permitido enriquecer el conjunto y abordar los puntos centrales desde diversas perspectivas. El objetivo central para este segundo momento es, en efecto, conocer la Pastoral en cada lugar y cada institución, valorarlo desde el enfoque contextual adoptado y desde una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), para complementar, de diversas maneras, la información obtenida. Tiene dos elementos que entran en conflicto: teoría y praxis, sin embargo, la observación permitirá valorar y concluir si, efectivamente, tal escisión es imposible de resolver o si, por el contrario, no hay mucha distancia entre lo que se declara en documentos y lo que se vive a diario; estos son los insumos para un tercer paso: el fortalecimiento y el diseño de herramientas para una posible intervención.

Contexto de aplicación: REI-E y ACESIP

La REI-E (Red Educativa Ignaciana del Ecuador) se constituye como la Oficina de Colegios de la Compañía de Jesús en el Ecuador, en 1997; reúne a las seis instituciones educativas de enseñanza secundaria de los jesuitas en el Ecuador, dos presentes en la región costa y cuatro presentes en la región sierra: Unidad Educativa Cristo Rey (Portoviejo – Manabí), Unidad Educativa San Francisco Javier (Guayaquil – Guayas), Unidad Educativa Borja (Cuenca – Azuay), Unidad Educativa San Felipe Neri (Riobamba – Chimborazo),

Unidad Educativa San Luis Gonzaga y Unidad Educativa-Colegio San Gabriel (Quito – Pichincha). Salvo el Borja y el San Gabriel, que tienen población totalmente masculina, los otros colegios son de educación mixta. A nivel de población, nos encontramos con un equipo directivo de 48 personas, 643 docentes y 9650 estudiantes, acompañados por 17 jesuitas. A nivel de organización, la REI-E, cuenta con un equipo central, que se denomina “Oficina de Colegios” dependencia de la Curia Provincial en Quito y conformada por: Presidente Ejecutivo, Rector Delegado del P. Provincial, tres asesores pedagógicos y su asistente. Son los encargados de fortalecer la marcha institucional de cada colegio y el trabajo en red desarrollado en diversos equipos de “Homólogos”: Directores Académicos, de Pastoral, de Bienestar estudiantil, Financieros y de Desarrollo Institucional.

La ACESIP (Asociación de Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús en Paraguay), nació en 1995. Tiene su origen en una necesidad sentida de aunar criterios, compartir experiencias, asumir economías de escala y lograr una mayor coordinación de esfuerzos ante el importante desafío de la educación actual. En ese tiempo, la Provincia contaba con cuatro colegios y dos escuelas. Varias de estas instituciones eran parroquiales y, a medida que fueron entregadas a sus respectivos obispos, fueron abandonando la red. Hoy la Asociación cuenta tan sólo con tres colegios: dos en Asunción, Cristo Rey y Técnico Javier y uno en Paraguarí, S. Roque González de Sta. Cruz. Cuenta con un total de 3.935 alumnos, 346 docentes y 5 jesuitas. (Tomado de página oficial de FLACSI).

3.2. INSTRUMENTOS

Una vez que nos planteamos el problema y el giro que tomó la investigación en el primer momento de las entrevistas exploratorias, especialmente, con el equipo central de FLACSI, empezamos a desarrollar el marco teórico, desde los elementos declarados y desde las categorías que se podían observar claramente en ellos. A partir de las categorías elaboradas, empezamos a diseñar la metodología y los momentos de intervención. Así planteamos un primer momento de levantamiento de información, que se desarrolló en cada país, por cada uno de los investigadores, durante el mes de diciembre de 2017. El objetivo era conocer el contexto de la Pastoral en cada institución; una mirada general ofrecida por los Directores de

Pastoral y, finalmente, indagar los elementos que nos permitan establecer los instrumentos de investigación para un segundo momento, desde su contenido y su forma.

Con el cotejamiento de esta información, se definió el segundo momento de investigación a profundidad, estableciendo tanto los personajes como los criterios respectivos y la metodología de cada instrumento. Para ello, planteamos 4 protagonistas organizados de acuerdo a sus niveles de vinculación con la pastoral: directivos, pastoralistas, estudiantes y ex-alumnos. Para cada uno de estos grupos, se planteaba un instrumento distinto: entrevista a profundidad semi-estructurada, grupos focales, encuestas y cuestionarios on-line. Cada instrumento tiene como contenido central a las categorías de investigación y adaptadas a cada uno de sus roles y tiempos. Por ello, se destinó dos meses para el trabajo de campo con las Instituciones (fines de mayo a fines de julio de 2018) y un mes y medio para el cuestionario on line de exalumnos (agosto y mediados de septiembre de 2018). A continuación, se presentan los instrumentos y los resultados obtenidos.

Directivos y pastoralistas – entrevista a profundidad y grupos focales

Para una mayor libertad y comprensión de la realidad de cada institución y su contexto, se plantea el instrumento en dos niveles, las mismas preguntas en dos metodologías distintas: la entrevista a profundidad para los Directivos y para el Equipo de Pastoralistas el desarrollo de grupos focales, con base en la siguiente propuesta de elementos:

Ámbito de indagación	Categorías de indagación	Preguntas
Comprensión de la Pastoral	a) Enfoque de la Pastoral.	1. ¿Cuál es la concepción de la Pastoral que manejan en la Institución?
	b) Relación entre formulación y prácticas en las Instituciones Educativas.	2. Esta concepción, en la práctica, ¿cómo se evidencia?
		3. ¿Cuál es el concepto de “Pastoral educativa ignaciana”?
		4. ¿En las prácticas como se evidencia?
Pastoral y Pedagogía Ignaciana	a) Articulación entre la Pastoral Educativa y la Educación Ignaciana.	5. ¿Cuál es el enfoque pedagógico de la educación ignaciana?
		6. ¿Cuáles son los elementos que constituyen la visión ignaciana de la pastoral?

	b) Conocimiento de la Propuesta Ignaciana por parte de los Pastoralistas.	7. ¿Cuál es la vinculación entre la pastoral y la formación integral?
Pastoral y Formación Integral	a) Aporte de la Pastoral para la Formación Integral. b) Intencionalidades. c) Formas de expresión de la Pastoral Educativa en los currículos de los programas.	8. ¿Cómo contribuye la Pastoral a la formación integral? 9. ¿Cuáles son las experiencias más significativas de la Pastoral en su institución que contribuyen a la formación integral? 10. ¿Cuáles son las formas de concreción de la Pastoral Educativa en el PEI y los POA de la institución?
Relación entre Planeación y Evaluación	a) Sentido de la planeación. b) Procesos de planeación de la Pastoral Educativa. c) Procesos de evaluación de la Pastoral Educativa. d) Procesos asociados a la planeación de la pastoral.	11. ¿Cómo se estructura la planeación de la pastoral educativa? 12. Describa los aspectos que se consideran en el proceso de planificación de la pastoral. Justificando su relevancia. 13. Describa los aspectos que se consideran en el proceso de evaluación de la pastoral. Justificando su relevancia. 14. ¿Considera que los modelos de evaluación existentes en su institución, responden a la realidad de la Pastoral? Justificar la respuesta 15. ¿De qué manera se vincula el proceso de planeación de la pastoral con la evaluación de la misma? Justifique su respuesta

Estudiantes – encuesta

Para los estudiantes, se plantea una Escala Mixta compuesta de dos partes: una parte cualitativa con preguntas abiertas y una cuantitativa a través de una escala de Verdadero y Falso y una Escala de Likert. (Anexo 3). La riqueza de esta metodología nos permite lograr la saturación de la información, pues se recogen datos con tres registros distintos. Los elementos generales a considerar son: a) Componentes de la Pastoral, b) Gestión de la Pastoral y c) las 8 dimensiones de la Formación Integral.

a) Preguntas Cualitativas – Componentes de la Pastoral

ASPECTO	PREGUNTA	OPCIONES
1. Propuesta de la Pastoral	¿Conoces la Propuesta de la Pastoral de tu Colegio?	Si/no Elementos de la Propuesta
2. Características actuales de la Pastoral	Define tres características que posee la Pastoral según tu criterio	Tres espacios
3. Identificación de las Actividades de la Pastoral	¿Cuáles son las actividades de la Pastoral en tu colegio? Puedes marcar más de una opción.	<input type="radio"/> Ejercicios Espirituales <input type="radio"/> Eucaristía y Sacramentos <input type="radio"/> Convivencias/ Encuentros <input type="radio"/> Campamentos <input type="radio"/> Cursos de Líderes <input type="radio"/> Campañas solidarias <input type="radio"/> Actividades de Acción Social (FAS) <input type="radio"/> Grupos Apostólicos/ Comunidades <input type="radio"/> Encuentros con Cristo/ Retiro <input type="radio"/> Otros. Especifica
4. Satisfacción con las actividades de Pastoral	Las actividades de la Pastoral:	<input type="radio"/> Me gustan mucho <input type="radio"/> Me gustan <input type="radio"/> Me dan lo mismo <input type="radio"/> No me gustan
5. Participación en las actividades de Pastoral	Escribe las actividades de Pastoral en las que participas	Orden de importancia – 5 opciones
6. Lo que más gusta de Pastoral	¿Qué es lo que más te gusta de las actividades de Pastoral?	Abierta
7. Lo que más disgusta de Pastoral	¿Qué es lo que más te disgusta de las actividades de Pastoral?	Abierta
8. Equipo de Pastoral	¿Cómo consideras al Equipo de Pastoralistas?	Abierta
9. Aspectos indispensables en la Pastoral	Menciona tres características que, según tu criterio, son indispensables en la Pastoral	Tres espacios

10. Relación entre las clases de religión y actividades de Pastoral	¿Existe relación entre tus clases de religión y las actividades de Pastoral?	Justifica tu respuesta
11. Dimensiones de la Formación Integral en las actividades de Pastoral – CUANTITATIVA	Mi experiencia en las actividades de Pastoral me ayuda a	Con base en las siguientes afirmaciones, coloca V si consideras verdadero y F si consideras Falso
12. Gestión de la Pastoral - CUANTITATIVA	De acuerdo con la siguiente escala de valoración, marca el casillero que consideres que responde a tu experiencia personal:	Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)
13. Elementos emergentes	¿Qué otros elementos quisieras resaltar de tu experiencia con la propuesta de pastoral?	Abierta
14. Sugerencias	Observaciones/Sugerencias a la Pastoral Educativa	Abierta

b) Preguntas Cuantitativas - 8 dimensiones de la Formación Integral (Pregunta 11 de Verdadero y Falso)

DIMENSIÓN	PREGUNTA
1. Ética	a. Tomar decisiones libres y autónomas
2. Espiritual	b. Fortalecer mi compromiso cristiano
3. Socio-Política	c. Asumir un compromiso solidario en la construcción de una sociedad mejor
4. Cognitiva	d. Relacionar los contenidos que aprendo en clases con mi vida
5. Comunicativa	e. Desarrollar el sentido crítico y la comprensión de mensajes
6. Estética	f. Desarrollar mi sensibilidad estética y mi admiración por la naturaleza
7. Afectiva	g. Amarme y expresar mis sentimientos en las relaciones interpersonales
8. Corporal	h. Valorar, desarrollar y expresar mi corporalidad

c) Gestión de la Pastoral (Pregunta 12 – Escala de Likert)

ASPECTO	PREGUNTAS
Percepción de la Pastoral dentro de la institución y por la comunidad educativa (1,21,22,23)	1 La Pastoral ocupa un lugar importante en mi colegio.
	21 La Pastoral tiene buena acogida entre los estudiantes
	22 La Pastoral tiene buena acogida entre los profesores
	23 La pastoral es positiva para los PPF
Participación e inclusión de los estudiantes (9-14,24,25)	9 Cuando recibo una invitación de Pastoral, participo en las actividades.
	10 La pastoral se dirige a todos los estudiantes.
	11 Las actividades de la Pastoral son abiertas para todos
	12 La pastoral es inclusiva
	13 Siento confianza de ir a las oficinas de la Pastoral
	14 La Pastoral fortalece nuestros lazos como amigos y compañeros
	24 Me gusta participar en las propuestas que hace la Pastoral de mi colegio.
	25 Quiero seguir participando en las actividades formativas de la pastoral
Componentes de la pastoral (2-8)	2 La Pastoral ayuda a formarme en acción social y servicio a los más necesitados.
	3 La Pastoral ayuda en mi formación humana.
	4 La Pastoral ayuda a fortalecer mi fe
	5 Las actividades de la Pastoral están relacionadas con las clases de religión.
	6 La pastoral incide en mi fortalecimiento académico
	7 He crecido en valores humanos y cristianos gracias a la Pastoral.
	8 La Pastoral contribuye a la formación de mi sentido crítico
	Planificación de la pastoral (15,16)
16 Las actividades de la pastoral se articulan con las actividades académicas	
Evaluación en la Pastoral (17-20)	17 Las actividades de pastoral se evalúan.
	18 En las evaluaciones se toman en cuenta las sugerencias de los estudiantes
	19 Se evidencia mejoras en las actividades de Pastoral luego de una evaluación
	20 Puedo evidenciar los aprendizajes que he logrado en una actividad de Pastoral

Ex-alumnos – cuestionario on-line

Para los exalumnos, se plantea un cuestionario corto, a partir de Google Forms, que está adaptado a los tiempos, distancias y ocupaciones de los exalumnos. Se analizan distintos elementos desde la perspectiva de los exalumnos, en función de su experiencia vivida en las instituciones educativas y con la Pastoral. El esquema utilizado para el cuestionario es el siguiente:

CATEGORÍAS	ASPECTOS	PREGUNTAS	OPCIONES
FORMACIÓN INTEGRAL	FORMACIÓN LUEGO DEL COLEGIO	1. En qué aspectos de tu vida ayudó la formación recibida en tu colegio	Abierta
	EXPERIENCIAS	2. Cuál fue la experiencia que más te marcó	Abierta
COMPONENTES DE LA PASTORAL	ACOMPAÑAMIENTO	3. Recibiste acompañamiento personal en tu colegio	Si/No
	PERCEPCIÓN DE LA PASTORAL	4. Cómo lo valoras	Abierta
		5. Cómo mirabas a la pastoral en tu tiempo de estudiante	Abierta
VINCULACIÓN	RELACIONES CON LA INSTITUCIÓN	6. Qué hubieras cambiado de la Pastoral de tu colegio	Abierta
		7. Actualmente, ¿cómo está tu fe o compromiso cristiano?	Abierta
	SUGERENCIAS	8. Quisieras vincularte como exalumno/a tu colegio	Si/No
		9. De qué manera	Abierta
		10. Sugerencias/Observaciones	Abierta

3.3. RESULTADOS

Una vez que se desarrolló el trabajo de campo, entre los meses de mayo y julio de 2018, se realizó la tabulación y el análisis de los resultados que se presentan en doble registro, a nivel nacional (red con las instituciones de cada país) y a nivel comparado, para analizar conclusiones y tendencias generales. Se presentan los resultados en estos niveles y desde los diferentes actores.

Directivos y pastoralistas

Las entrevistas desarrolladas a los/as Directores/as de Pastoral, tienen dos momentos claramente definidos: el primero (desarrollado en diciembre 2017), con preguntas indagatorias, que ayudaron al levantamiento de información y la construcción del contexto de las instituciones (Anexo 4). En el segundo momento (desarrollado en mayo-julio 2018),

es posible establecer los elementos comunes y los temas centrales de la Pastoral, desde la perspectiva de los directivos (Anexo 5). Por su parte, los pastoralistas desarrollaron grupos focales en los cuales se presentaron las mismas preguntas, desde otra dinámica de trabajo y en contraste con la perspectiva de los directivos. El desarrollo particular de cada grupo, tanto de pastoralistas como directivos y sus cuadros comparativos se incluyen en el Anexo 6. A continuación, se presenta un cuadro resumen con los elementos comunes de pastoralistas y directivos en tres columnas que plantean los dos niveles, desde cada red (nivel nacional) y sus concordancias de manera general.

Cuadro general de datos de Directivos y Pastoralistas

INSTITUCIÓN	DIRECTOR/A	PASTORALISTAS
UE Borja (E)	Jesuita	Equipo de 8 pastoralistas
UE Colegio San Gabriel (E)	Laica	3 Niveles: 8 pastoralistas
UE Cristo Rey (E)	Jesuita	Equipo de 5 pastoralistas
UE San Felipe Neri (E)	Jesuita	Equipo de 4 pastoralistas
UE San Francisco Javier (E)	Laica - coordinadora	Equipo de 9 pastoralistas
UE San Luis Gonzaga (E)	Laica	Equipo de 8 pastoralistas
Colegio Técnico Javier (P)	Laica	Equipo de 7 pastoralistas
Colegio Cristo Rey (P)	Laico	Equipo de 7 pastoralistas
Colegio San Roque (P)	Laico	Equipo de 2 pastoralistas

Cuadro comparativo de concordancias de entrevistas a Directivos y grupos de Pastoralistas

PREGUNTAS	ACESIP	REI-E	CONCORDANCIAS
1) Concepción de la Pastoral en la Institución	<ul style="list-style-type: none"> - . Espiritualidad ignaciana - . Acompañamiento - . Formación Integral de los Estudiantes - . Actividades 	Aparece la tensión entre lo teórico y lo práctico: el eje de la institución y la misión y visión de la pastoral: fe cristiana y espiritualidad ignaciana, pero los pastoralistas manifiestan la tensión con lo académico y las resistencias dentro de la institución.	Espiritualidad Ignaciana
2) Evidencia en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> - . Planificación y ejecución de actividades y proyectos. - . Alguna área se desvincula de la espiritualidad. 	Marcado énfasis en las actividades, los pastoralistas reiteran la tensión con lo académico.	Actividades
3) Concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	<ul style="list-style-type: none"> - . Basada en la espiritualidad ignaciana - . Educación integral. - . Dimensión social - . Es transversal. 	Necesidad de trabajar el concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	Necesidad de formación ignaciana
4) Evidencia en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> - . Actividades - . Falta de formación ignaciana. 	Elementos significativos para el trabajo interno y de red: el Plan de Pastoral de la REI-E, necesidad de formación ignaciana y mayor diálogo con el proceso <i>Innovación</i>	Necesidad de formación ignaciana.
5) Enfoque pedagógico de la educación ignaciana	<ul style="list-style-type: none"> - . Paradigma Pedagógico Ignaciano - . Formación integral 	Identificación del PPI y las "5C", la formación integral: enfoque personalizado y de valores desde el acompañamiento.	PPI Formación Integral

6) Elementos de la visión ignaciana de la Pastoral	- EE.EE - Los 4C. De Kolvenbach	Espiritualidad Ignaciana y Acompañamiento	Se mencionan pero no hay concordancias
7) Vinculación entre Pastoral y Formación Integral (FI)	- Formación integral - Acción social - Espiritualidad ignaciana.	Integración de las dimensiones de la persona, necesidad de un mayor conocimiento y manejo de las mismas.	Dimensiones de la Formación Integral
8) Contribución de la Pastoral a la FI	- Incidencia en la vida de los estudiantes.	Tres elementos identificados: lo pedagógico, lo espiritual y lo social.	No coincidencias
9) Experiencias significativas de la Pastoral	- Formación de líderes - Acompañamiento personal - Distintas actividades	Ejercicios Espirituales Campamentos/Grupos FAS La Devoción a la Dolorosa (emergente)	No coincidencias
10) Formas de concreción de la Pastoral	- Formación Integral - Distintas actividades de la pastoral	Necesidad de fortalecer los instrumentos y elementos de Planificación: documentación y programación Importancia de los propios procesos de construcción y reestructuración.	No coincidencias
11) Planificación de la Pastoral	- MAFI - Mejorar la planificación	Diversos modelos de planificación: General (anual POA), Particular (Coordinaciones) Calendarización Por Proyectos/actividades Malla Pastoral y Equipos Interdisciplinarios	Planificación
12) Aspectos relevantes de la planificación	- MAFI - Contextualizada - Se debe mejorar este aspecto	Planificación por objetivos Fundamentación Público al que se dirige	Enfoque de contexto y destinatarios
13) Aspectos relevantes de la evaluación	- Se debe mejorar este aspecto. - Se tiene en cuenta la realidad de la persona	Evaluación de actividades Evaluación de pastoralistas Evaluación de aprendizajes	Evaluación de Aprendizajes
14) Modelos de evaluación responden a la Pastoral	- Evaluación no acorde a la realidad. - Necesidad de construir un instrumento de evaluación	Necesidad de precisar los elementos de Evaluación desde un modelo amplio. Elemento importante: autoevaluación	Los modelos no responden a la realidad de la Pastoral Necesidad de construir un instrumento de evaluación
15) Vinculación entre planificación y evaluación	- Todo lo que se planifica debe ser evaluable. - Se evalúa actividades y no el proceso de aprendizaje.	Relación clara y evidente desde lo ignaciano, enfoque de mejora. Necesidades de los estudiantes y trabajo colaborativo.	Relación evidente, complementaria Enfocarse en los estudiantes

Observaciones

Los elementos comunes, es decir, presentes en las dos redes nacionales (REI-E y ACESIP), constituyen los temas que aparecen de manera significativa en la Pastoral, como líneas generales o elementos que marcan una tendencia, desde la recuperación de las prácticas y problemáticas de cada contexto:

- Un elemento común explícito a destacar, tanto en las entrevistas con directivos como en los grupos focales con pastoralistas, es la Espiritualidad Ignaciana; identificada desde sus características, su vivencia, la comprensión de la misma y, especialmente, la necesidad de formación en espiritualidad y pedagogía ignacianas, elemento que aparece en la pregunta sobre el concepto de “Pastoral Educativa Ignaciana”. De

manera general, es un concepto no conocido explícitamente ni trabajado en los Equipos de Pastoral de los colegios.

- Dentro de la Formación Ignaciana, es decir espiritualidad y pedagogía, está también la profundización de los elementos característicos del enfoque ignaciano, especialmente: el PPI, las “4C” de Kolvenbach, la Formación Integral y sus dimensiones, elementos que se mencionan pero que no se identifican de manera clara.
- Hay un marcado énfasis en las Actividades de pastoral, elemento positivo que presenta un peligro: el activismo, que varios pastoralistas identifican como un “llenarse de actividades” lo cual repercute en la profundidad y sentido de las mismas.
- En cuanto a la relación y aporte de la Pastoral a la Formación Integral, son comunes las tres dimensiones que más se relacionan directamente con las actividades de Pastoral: dimensión espiritual, dimensión social, dimensión comunitaria.
- En el campo de la Planificación, encontramos diversas prácticas propias, en función de la elaboración del PEI, del POA y de una planificación propia, como es el caso de Ecuador. Es común el modelo de Planificación por objetivos, por calendarización, por Niveles o Coordinaciones, la Planificación en función de los Proyectos de Aprendizaje, Planificación a partir de los destinatarios y desde Equipos Interdisciplinarios. En Paraguay encontramos la presencia de la MAFI (Mapa de Aprendizaje para la Formación Integral). En REI-E Y ACESIP, encontramos muy presente un enfoque contextual y una práctica de fundamentación que puede profundizarse.
- En el campo de la Evaluación, la principal coincidencia, es que se plantea como una necesidad a fortalecer, especialmente en el enfoque de Evaluación de Aprendizajes, pues es preponderante la evaluación de actividades y, en la mayoría de instituciones, la evaluación de pastoralistas, más cercana a la línea de desempeño. Por otra parte, la afirmación general, tanto de pastoralistas como de directivos, es que los modelos existentes no responden a la realidad de la Pastoral; por ende, la necesidad de desarrollar un modelo alternativo o unas herramientas que permitan esta evaluación, especialmente con un reconocimiento de la auto-evaluación con una perspectiva adecuada y desde el enfoque ignaciano.

- No encontramos similitudes en algunas preguntas, que reflejan la riqueza propia de cada contexto y el énfasis planteado a diferentes dimensiones; así tenemos, por ejemplo, las experiencias significativas. En el caso de Ecuador, los Ejercicios Espirituales, el FAS, actividades comunitarias como los Campamentos y la categoría emergente de la devoción a la Dolorosa; en el caso de Paraguay, el énfasis en las actividades de Liderazgo Ignaciano y el Acompañamiento.

Estudiantes

Con respecto a los estudiantes, se presentan los resultados desde cada país, la REI-E de Ecuador y ACESIP de Paraguay. Se presenta primero un cuadro general con los datos y los destinatarios a quienes se aplicó la encuesta. A continuación, cuadros con los elementos más significativos de cada país y, posteriormente, el cuadro comparativo con sus concordancias y el análisis e interpretación de los datos. Los análisis detallados de cada pregunta y sus resultados se ubican en el Anexo 7.

Cuadro general de datos de estudiantes

COLEGIO	VARONES	MUJERES	TOTAL APLICADOS	TOTAL NOMINA	%
REI-E					
San Gabriel	142	-----	142	154	92,20
San Felipe	87	69	156	158	98,73
Gonzaga	67	47	114	118	96,61
Cristo Rey	67	70	137	170	80,58
Borja	140	-----	140	145	96,55
Javier	87	39	126	137	91,97
TOTAL	590	225	815	882	92,40
ACESIP					
Técnico Javier	36	38	74	75	98,66
San Roque	21	34	55	62	88,70
Cristo Rey	49	53	102	140	72,85
TOTAL	106	125	231	277	83,39
SUMARIO					
ECUADOR	590	225	815	882	92,40
PARAGUAY	106	125	231	277	83,39
TOTALES	696	350	1046	1159	90,25

Cuadro resumen de encuestas a estudiantes de la REI-E³⁶

	BORJA	SAN GABRIEL	CRISTO REY	SAN FELIPE	JAVIER	GONZAGA	SÍNTESIS
1	NO	NO	NO	SI	NO	NO	5 de 6 colegios no conocen
	Grupos Actividades	Elementos ignacianos	Apoyo a estudiantes	Elementos ignacianos	Grupos Actividades	Elementos ignacianos	3 colegios por elementos ignacianos, 2 por actividades
2	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Solidaridad	Solidaridad	Apoyo a estudiantes	solidaridad	Apoyo a estudiantes en 3 colegios, solidaridad en 3.
3	Ejercicios Espirituales	Ejercicios Espirituales	Ejercicios Espirituales	Ejercicios Espirituales	Campamentos	Ejercicios Espirituales	Ejercicios Espirituales x5 Campamentos x1
4	Me gusta	Me da lo mismo	Me gusta	Me gusta	Me gusta	Me gusta	5 colegios <i>me gusta</i> , 1 <i>me da lo mismo</i>
5	Convivencia campamentos	Espiritualidad	Convivencia campamentos	Convivencia campamentos	Espiritualidad	Acción social	3 colegios por encuentros, 2 por espiritualidad, 1 por acción social
6	Integración compañeros	Crecimiento personal	Integración compañeros	Crecimiento personal	Dinámicas	Crecimiento personal	3 colegios por crecimiento personal, 2 por integración, 1 por dinámicas
7	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Actividades obligatorias	5 colegios por nada, 1 por actividades obligatorias
8	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	5 colegios como bueno, 1 como excelente
9	Valores	Acompañamiento	Valores	No aplica	Valores	Valores	4 colegios por valores, 1 por acompañamiento
10	SI	NO	SI	SI	SI	SI	5 colegios hay integración, 1 no
11	3 + 6 -	3 + 6 -	3 + 6 -	3+ 5-	3+ 5-	3+ 2-	Positivo: compromiso social (3) Negativo: 6 sensibilidad y estética (x3), 5 sentido crítico (x2) y 2 compromiso cristiano (x1)
12	11+ 6 -	2+ 6-	2+ 6-	2+ 6-	11+ 6-	2+ 6-	Positivo: acción social (x4) Apertura pastoral (x2) Negativo: relación académica (todos)
13	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Todos por apoyo estudiantes
14	Mejora/Innovación	Inclusión Participación	Relación con estudiantes	Inclusión	Mejora/Innovación	Mejora/Innovación	3 colegios por mejora innovación y 3 por relación con estudiantes: inclusión

Elementos de Análisis

En la REI-E, encontramos las siguientes observaciones a las respuestas generales dadas por los estudiantes de las 6 Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en el Ecuador:

- Pregunta 1: La mayoría de los estudiantes de los colegios (5 de 6) no conoce la Propuesta de la Pastoral, tanto a nivel de contenido como de difusión. Hay referencias explícitas sobre la necesidad de mejorar la comunicación y publicidad (sugerencias).

³⁶ Para la interpretación de los cuadros de resumen que siguen, se plantean las siguientes claves de lectura: **las preguntas cualitativas** (1-10) recogen la apreciación más significativa en cada institución, están especificadas en el *cuadro a* de la pág. 72. Las **preguntas cuantitativas** (11 y 12) recogen, igualmente, el elemento más significativo categorizado con números y con la calificación dada por los estudiantes (+ o -), es decir valorada positiva o negativamente; en el caso de la pregunta 11 (dimensiones de la FI) cada número corresponde a la dimensión expresada en el cuadro correspondiente (*cuadro b*, pag.73). en el caso de la pregunta 12, los números corresponden a los elementos de la Escala de Likert expresados en el *cuadro c*, pág.74.

Lo curioso es que, en una institución, la mayoría se pronuncia afirmativamente, y encontramos, en esta excepción, la incidencia de los factores mencionados.

- Dentro del grupo que respondió mayoritariamente que sí, los elementos a resaltar de la Propuesta, en primer lugar, son los elementos ignacianos que la conforman, frases o máximas ignacianas que todas giran en torno al servicio: “Ser más para servir mejor”, “En todo amar y servir”, “todo a la mayor gloria de Dios”. En segundo lugar, están las Actividades y Grupos que promueve la Pastoral, con un énfasis en las actividades reconocidas o más populares entre los estudiantes y que saldrán en las siguientes preguntas. Finalmente, se resalta el apoyo ofrecido a los estudiantes, acogida, escucha y acompañamiento, rasgo que se resalta sobre todo en el Cristo Rey.
- Ante la pregunta 2, sobre tres elementos característicos de la realidad de la pastoral, los dos elementos más significativos son: el apoyo hacia los estudiantes, en clave de acompañamiento, y los aprendizajes y actividades que tienen que ver con la solidaridad y servicio. En orden descendente, el siguiente elemento (que no aparece en el presente cuadro resumen) es la espiritualidad.
- En la pregunta 3, que se refleja el grado de identificación de las actividades de la Pastoral, todas las instituciones, salvo el Gonzaga (cuya actividad más identificada son los Campamentos), tienen a los Ejercicios Espirituales en primer lugar.
- El nivel de satisfacción de los estudiantes (pregunta 4) presenta, de manera general, una calificación positiva, a través de la categoría *Me Gusta*, con la cual los estudiantes califican a las actividades de la Pastoral. De manera específica, conviene presentar los siguientes valores (que son el resultado de la suma de las categorías *Me gusta mucho* y *Me Gusta*): Borja con 79 (56,4%), San Gabriel con 71 (50,1%), Cristo Rey con 111 (81%), San Felipe con 122 (77,7%), Javier con 81 (64,3%) y Gonzaga con 74 (64,9%). Ubicando así a todas las instituciones por sobre el 50% de los encuestados que califican de manera positiva su nivel de satisfacción, resaltan el Cristo Rey y el San Felipe por su alta puntuación.
- La pregunta 5 que mide el nivel de participación en las actividades de Pastoral, presenta los siguientes resultados: las actividades con mayor nivel son los Campamentos y convivencias, seguidas de las actividades de espiritualidad, acción social y liturgia. Conviene también tener en cuenta que dos factores que inciden son: a) la frecuencia de

las actividades y b) la obligatoriedad de las mismas que en algunos casos es muy negativa. A nivel particular, se observa que los colegios Borja, Cristo Rey y San Felipe se inclinan por los Campamentos y actividades de convivencia, el San Gabriel y Javier por las actividades de espiritualidad y el Gonzaga con el FAS (acción social). Es importante señalar que, en la escala de votación, en todas las instituciones, menos el San Felipe y el Gonzaga, la Acción social ocupa el 4to lugar.

- Ante las preguntas 6 y 7, lo que más gusta y más disgusta, los estudiantes señalan: la integración con los compañeros y el crecimiento personal como los elementos más positivos, mientras que los negativos son: *Nada* (5 de 6) pero en la escala planteada aparecen tres elementos: inclusión, organización y falta de innovación.
- En la calificación del Equipo de Pastoral (pregunta 8), casi todos los colegios presentan la calificación de *Bueno*, salvo el San Gabriel con un voto de diferencia, y los califica como *Excelente*. Los otros elementos que se resaltan del equipo son: su preparación, su confiabilidad y su nivel de unión y compromiso.
- Ante la pregunta 9, que pregunta los tres elementos indispensables en la Pastoral, desde la perspectiva de los estudiantes, son: a) formación en valores, b) apoyo a estudiantes y c) organización.
- En la pregunta 10, que analiza el nivel de vinculación entre las clases y las actividades de pastoral, todos los colegios, salvo el San Gabriel, encuentran evidente la relación.
- La pregunta 11, que analiza las dimensiones de la Formación integral, recoge los siguientes datos: en general la valoración de las 8 dimensiones en todos los colegios es muy positiva, con rangos superiores al 70%; la dimensión más desarrollada es la de compromiso social, seguida de la dimensión sobre el compromiso cristiano, desarrollo de la autonomía y expresión de la afectividad. Necesitan un mayor refuerzo las dimensiones de expresión de la corporalidad, sentido crítico, estética y aprecio de la naturaleza y la relación entre las clases y la vida de los estudiantes. A nivel de tabulación, las opiniones marcan una tendencia en todos los colegios, menos en el Borja y San Gabriel; en el primero la dimensión más baja es la de sensibilidad estética y en ambos los valores se acercan mucho al 50%, en el caso específico de la relación entre clases y vida.

A nivel particular encontramos los siguientes datos: Dimensiones más desarrolladas: dimensión social, compromiso cristiano y desarrollo de la autonomía (Borja, Cristo Rey

y Javier); dimensión social, afectividad y autonomía (CSG); dimensión social, autonomía y afectividad (UESFN) y dimensión social, autonomía y corporalidad (Gonzaga). Dimensiones menos desarrolladas: sentido crítico, relación clases/vida, estética (Borja); sentido crítico, estética, relación clases/vida (CSG); corporal, relación clases/vida, estética (Cristo Rey); relación clases/vida, estética, sentido crítico (UESFN y Javier); sentido crítico, estética, compromiso cristiano (Gonzaga).

- La pregunta 12 recoge 25 ítems sobre la Gestión de la Pastoral, desarrollados de la siguiente manera: a) **Percepción de la Pastoral dentro de la institución y por la comunidad educativa** (1,21,22,23), b) **Participación e inclusión de los estudiantes** (9-14,24,25), c) **Componentes de la pastoral** (2-8), d) **Planificación de la pastoral** (15,16) y e) **Evaluación en la Pastoral** (17-20). En general se considera que el elemento positivo resaltante es el sentido de servicio y acción social (componente de la pastoral) en 4 colegios y la apertura y acogida de la Pastoral en 2 colegios. Como elemento crítico y problemático en todos los colegios (x6) aparece la relación con lo académico.

A nivel particular, desde cada una de las categorías analizadas, encontramos los siguientes datos:

Percepción de la pastoral: es positiva en la mayoría de colegios (4de6: Cristo Rey, San Felipe, Javier y Gonzaga) en sus diversos niveles analizados: lugar en la institución y acogida de estudiantes, padres de familia y profesores; en el Borja y San Gabriel, aunque no presenta una puntuación negativa, la tendencia se mantiene en el campo neutral especialmente en la consideración del lugar en la institución y la acogida de profesores y padres de familia.

Participación e inclusión: encontramos igualmente una valoración positiva en todos los elementos analizados y en la mayoría de colegios marcando una tendencia (Cristo Rey, San Felipe, Javier y Gonzaga), salvo el bajo puntaje en el nivel de participación de los estudiantes en el Javier; en el caso del Borja y el San Gabriel el nivel de participación es el más bajo, con valores negativos y neutrales, aunque se valoran positivamente elementos como la apertura, inclusión y confianza en la pastoral, en el San Gabriel la percepción de la cobertura es negativa.

Componentes: en general la valoración es positiva al momento de identificar y valorar los componentes de la pastoral, especialmente el servicio social, la formación humana y

en valores, el fortalecimiento de la fe es positivo en todos, salvo en el Gonzaga (valores negativos), la relación entre clases y actividades de pastoral es evidente y positiva salvo en el San Gabriel (valores negativos), la formación del sentido crítico en esta matriz, es un valor neutral (salvo el San Felipe) y un punto problemático lo encontramos en el fortalecimiento académico, que es un valor negativo en todos los colegios (salvo en el San Felipe).

Planificación: el nivel de planificación es valorado positivamente en todos los colegios; sin embargo, la articulación entre las actividades de pastoral y las académicas, encuentra valores negativos en el Borja, San Gabriel y Gonzaga, neutrales en el Javier y positivos en el San Felipe y Cristo Rey.

Evaluación: en el Cristo Rey, San Felipe y Javier, de manera general, los valores son positivos en los componentes analizados; en el Borja, San Gabriel y Gonzaga, son negativos los valores con respecto a la consideración de las sugerencias de los estudiantes; con respecto a las mejoras en la pastoral luego de una evaluación, la valoración es neutral en el Borja, San Gabriel, Javier y Gonzaga; la percepción del aprendizaje luego de las actividades es un valor positivo en todos los colegios, salvo en el Borja que es valor neutral; la consideración general sobre la evaluación encuentra valores positivos en la mayoría de colegios (4 de 6), salvo en el San Gabriel con valores negativos y en el Borja con valores neutrales.

- La pregunta 13 recoge los elementos emergentes que los estudiantes manifestaron de manera espontánea, en todos los colegios aparece, en primer lugar, el apoyo y la ayuda que han recibido tanto de las actividades como del acompañamiento; en segundo lugar, las actividades realizadas, en específico, los EE y; en tercer lugar, de la mano de las sugerencias, el tema de la inclusión.
- Agrupando las diversas sugerencias de la pregunta 14, encontramos las más significativas: a) inclusión de todos los estudiantes y evitar los grupos reducidos y aislados; b) la mejora e innovación de las actividades en algunos elementos: planificación, organización, evaluación, comunicación y creatividad, además de la formación del personal. Y c) análisis de elementos problemáticos: obligatoriedad de actividades, costos y el número de actividades y participación del Bachillerato.

Cuadro resumen de encuesta a estudiantes de la ACESIP

	TÉCNICO JAVIER	CRISTO REY	SAN ROQUE	SÍNTESIS
1	NO	NO	NO	3 colegios x NO
	Actividades	Elementos ignacianos	Elementos ignacianos	2 colegios por elementos ignacianos, 1 por actividades
2	Acción Social	Valores	Acción social	2 colegios por acción social, 1 por valores
3	Campamentos	Encuentro Xto/ Retiros	Encuentro Xto/ Retiros	2 colegios por Encuentro Xto y 1 por campamentos
4	Me gusta	Me da lo mismo	Me da lo mismo	2 colegios por me da lo mismo, 1 por me gusta
5	Convivencia campamentos	Espiritualidad	Convivencia campamentos	2 colegios por convivencia/campamentos, 1 por espiritualidad
6	Campamentos	Campamentos/ Encuentros con Xto.	Convivencias	2 colegios por Campamentos, 1 por convivencias, 1 x Encuentro con Xto
7	Nada	Falta Inclusión	Falta Inclusión	2 colegios por falta inclusión, 1 por nada.
8	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	3 colegios por muy bueno
9	Apertura/inclusión	Solidaridad/servicio	Apertura/inclusión	2 colegios por apertura/inclusión, 1 por solidaridad/servicio
10	no	no	si	2 colegios por no y 1 por si
11	3 + 4 -	3 + 6 -	1,2,3 + 4 -	Positivo: compromiso social x3 Negativo: relación clases vida X2, sensibilidad estética x1
12	14, 22, 25+	6 - 2+ 6-	4+ 9-	Positivo: acción social, fortalecimiento fe, acogida profesores, participación Negativo: relación con lo académico x2, no participación
13	Apoyo a estudiantes	Formación liderazgo	Experiencia de Dios	1 colegio por C/U
14	Apertura/Inclusión	Apertura/Inclusión	Apertura/Inclusión	3 colegios por Apertura/Inclusión

Elementos de Análisis

En la ACESIP, encontramos las siguientes observaciones a las respuestas generales dadas por los estudiantes de las 3 Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en el Paraguay:

- Pregunta 1: La mayoría de los estudiantes de los colegios no conoce la Propuesta de la Pastoral, tanto a nivel de contenido como de difusión. Hay referencias explícitas sobre la necesidad de mejorar la comunicación y publicidad (sugerencias). Reconocieron que la pastoral ofrece un curso llamado Escuela de Líderes que brinda un espacio espiritual y dinámico para la formación de mejores personas que lean su realidad, fomenta valores y salidas para ayudar a personas. La Pastoral se encarga de la gestión y planificación de las actividades como: campamentos, retiros, misiones, MEJ, CVX, curso de espiritualidad ignaciana, pausa ignaciana. Su fin es ayudar a las personas.
- Dentro del grupo que respondió mayoritariamente que sí, relacionan la pastoral con el curso de líderes, además a los estudiantes que forman parte del Curso de Lideres (CTJ y San Roque), Todo Terreno (Cristo Rey) los identifican como pastoralistas. Reconocieron que la pastoral ofrece formación humana, espiritual y social a los alumnos.
- Ante la pregunta 2, sobre tres elementos de la realidad de la pastoral, los dos elementos más significativos son: los aprendizajes adquiridos a través de actividades de acción social (solidaridad y servicio) y los valores que se empeñan las instituciones en inculcar a sus estudiantes.

- En la pregunta 3, que se refleja el grado de identificación de las actividades de la Pastoral, en dos instituciones apostaron en primer lugar por el Encuentro con Cristo, un colegio tiene en primer lugar a los Campamentos.
- El nivel de satisfacción de los estudiantes (pregunta 4) se presenta de la siguiente manera: en los colegios Cristo Rey y San Roque se identificaron como primera opción con “Me da lo mismo” con 46 (45,1 %) y 26 (47,3 %) respectivamente, mientras el colegio Técnico Javier tuvo como la opción más alta “Me gusta” con 34 (47,3 %). De manera específica, conviene presentar los siguientes valores, en los cuales se suman las categorías “Me gusta mucho” y “Me Gusta”: Cristo Rey con 47 (46,1 %), San Roque con 29 (52,7 %) y Técnico Javier con 46 (62,2 %). Ubicando así a dos instituciones por sobre el 50% de los encuestados que califican de manera positiva su nivel de satisfacción, excepto el Cristo Rey que no alcanza el 50%, pero supera a la calificación anterior.
- La pregunta 5, que mide el nivel de participación en las actividades de Pastoral, presenta los siguientes resultados: las actividades con mayor nivel son los Campamentos y convivencias, seguidas de espiritualidad. Conviene también tener en cuenta que una cantidad considerado del estudiantado respondieron sencillamente que no participan en nada o no fueron invitados.
- Ante las preguntas 6 y 7, lo que más gusta y más disgusta, los estudiantes señalan: los campamentos/Encuentro con Cristo y las convivencias como los elementos más positivos, mientras que los negativos son: falta de inclusión en dos colegios, y nada en el Técnico Javier, otros de los aspectos negativos mencionados son la mentalidad cerrada/obligatoriedad de algunas actividades, la mala organización y pocas actividades.
- En la calificación del Equipo de Pastoral (pregunta 8), todos los colegios presentan la calificación de “Muy Bueno”. Los otros elementos señalados del equipo son: su preparación, su dedicación, y calidad de persona. Llama la atención que algunos alumnos no conozcan a los pastoralistas.
- Ante la pregunta 9, que busca los tres elementos indispensables en la Pastoral, desde la perspectiva de los estudiantes, son: a) Apertura/inclusión, b) solidaridad/servicio y c) apoyo/acompañamiento.

- En la pregunta 10, que analiza el nivel de vinculación entre las clases y las actividades de pastoral, en los colegios Técnico Javier y Cristo Rey no encontraron vinculación, mientras que en el colegio San Roque aparece evidente la relación.
- Los argumentos que evidencia la no o si vinculación: **SI hay vinculo**, porque tienen que ver con la religión, los dos acercan más a Dios y tratan de inculcar valores ignacianos. Se relaciona con Encuentro con Cristo. **NO**: las clases son más teórica y generales, se queda en clase, no aplicable a la realidad y la pastoral tiene que ver más con las actividades que se llevan a cabo, más vivenciales, más prácticos, más dinámica y con mayor profundidad.
- La pregunta 11, que analiza las dimensiones de la Formación integral, señala los siguientes datos: en general la valoración de las 8 dimensiones en todos los colegios es muy positiva, con rangos superiores al 70%; la dimensión más desarrollada es la de compromiso social, seguida de la dimensión sobre el compromiso cristiano y decisiones autónomas. Necesitan un mayor refuerzo las dimensiones la relación entre las clases y la vida de los estudiantes y la sensibilidad estética y aprecio de la naturaleza.

A nivel particular encontramos los siguientes datos: **Dimensiones más desarrolladas**: dimensión social y afectividad (Técnico Javier); dimensión social y compromiso cristiano (Cristo Rey); dimensión social, autonomía, compromiso cristiano y afectividad (San Roque). **Dimensiones menos desarrolladas**: relación clase-vida y sensibilidad estética y naturaleza (Técnico Javier y Cristo Rey); relación clase-vida y sentido crítico (San Roque).

- La pregunta 12 recoge 25 ítems sobre la Gestión de la Pastoral, desarrollados de la siguiente manera: a) **percepción de la Pastoral dentro de la institución y por la comunidad educativa** (1,21-23), b) **Participación e inclusión de los estudiantes** (9-14,24,25), c) **Componentes de la pastoral** (2-8), d) **Planificación de la pastoral** (15,16) y e) **evaluación en la Pastoral** (17-20). En general, se considera que los elementos positivos que resaltan son: el sentido de servicio y acción social y fortalecimiento de la fe (componente de la pastoral) en 2 colegios y lazos entre compañeros y deseo de participación (componente participación e inclusión) en 1 colegio. Como elemento crítico y problemático, aparece la relación con lo académico en dos colegios y participación en actividades en un colegio (en este colegio aparece en segundo lugar más crítico la relación con lo académico).

A nivel particular, desde cada una de las categorías analizadas, encontramos los siguientes datos: **Percepción de la pastoral:** es positiva la percepción de la Pastoral en los tres colegios, en sus diversos niveles analizados: lugar en la institución y acogida de estudiantes, padres de familias y profesores; en el San Roque aparece como tendencia negativa la acogida de profesores y padres de familias.

Participación e inclusión: en el Técnico Javier encontramos una valoración positiva en todos los elementos analizados, en el Cristo Rey todas las tendencias tienden a valoraciones negativa a excepción de lazos entre compañeros como único elemento positivo, en el San Roque la apertura de la pastoral como único elemento positivo, negativamente se enfatizaron en la participación en actividades y cobertura de la pastoral, la inclusión, confianza en la pastoral y lazos entre compañeros aparecieron como neutros.

Componentes pastoral: los elementos seleccionados en el Técnico Javier tienen una tendencia marcadamente negativa, aparecieron como positivos el servicio y acción social y Fortalecimiento en la fe, en el Cristo Rey se seleccionó el servicio y acción social como elemento positivo, y los seis elementos restantes son negativos y en el San Roque se seleccionaron el servicio social, formación humana, fortalecimiento en la fe y relación clase-actividad como elementos positivos, mientras que: fortalecimiento académico, valores y criticidad se marcaron como negativos.

Planificación: en el San Roque todos los elementos son negativos, mientras que en los colegios Cristo Rey y Técnico Javier se resaltaron como elemento positivo la planificación de las actividades y elemento negativo la articulación con lo académico.

Evaluación: Tanto en el colegio Cristo Rey como en el Técnico Javier todos los elementos tienen valoraciones negativas, mientras que en el San Roque se considera las sugerencias de los estudiantes como el único elemento positivo.

- La pregunta 13 recoge los elementos emergentes que los estudiantes manifestaron de manera espontánea: no hubo coincidencia en ninguno de los colegios: en el CTJ se resaltó el apoyo a los estudiantes, en el Cristo Rey la formación en liderazgo y en el San Roque la experiencia de Dios.
- Agrupando las diversas sugerencias de la pregunta 14, encontramos coincidencia en los tres colegios en cuanto a la necesidad de una mayor apertura e inclusión de todos los

alumnos en las actividades de la pastoral. En segundo lugar, sugirieron la mejora de las actividades y la implementación de otras nuevas.

Cuadro de análisis comparativo entre REI-E y ACESIP

	BORJA	SAN GABRIEL	CRISTO REY	SAN FELIPE	JAVIER	GONZAGA	TÉCNICO JAVIER	CRISTO REY	SAN ROQUE	SÍNTESIS
1	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	8 de 9 NO
	Grupos Actividades	Elementos ignacianos	Apoyo a estudiantes	Elementos ignacianos	Grupos Actividades	Elementos ignacianos	Actividades	Elementos ignacianos	Elementos ignacianos	Elem. Ign. X5 Act x3 Apoyo est. X1
2	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Solidaridad	Solidaridad	Apoyo a estudiantes	Solidaridad	Acción Social	Valores	Acción social	Acción social x5 Apoyo est. X3 Valores x1
3	Ejercicios espirituales	Ejercicios espirituales	Ejercicios espirituales	Ejercicios espirituales	Campamentos	Ejercicios espirituales	Campamentos	Encuentro xto/ retiros	Encuentro xto/ retiros	Espiritualidad x7 Campamentos x2
4	Me gusta	Me da lo mismo	Me gusta	Me gusta	Me gusta	Me gusta	Me gusta	Me da lo mismo	Me da lo mismo	Me gusta x6 Me da lo mismo x3
5	Convivencia Campamentos	Espiritualidad	Convivencia Campamentos	Convivencia Campamentos	Espiritualidad	Acción social	Convivencia Campamentos	Espiritualidad	Convivencia Campamentos	Conv./camp. X5 Espiritualidad x3 Acción social x1
6	Integración compañeros	Crecimiento personal	Integración compañeros	Crecimiento personal	Dinámicas	Crecimiento personal	Campamentos	Campamentos/ Encuentros con Xto.	Convivencias	Crecim. Pers. X3 Camp./Enc. X3 Integración x2 Dinámicas x1
7	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Actividades obligatorias	Nada	Falta Inclusión	Falta Inclusión	Nada x6 Inclusión x2 Obligat. X1
8	Bueno	Excelente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno x5 Muy bueno x3 Excelente x1
9	Valores	Acompañamiento	Valores	No aplica	Valores	Valores	Apertura Inclusión	Solidaridad Servicio	Apertura Inclusión	Valores x4 Inclusión x2 Servicio x1 Acomp. X1
10	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI x6, NO X3
11	3+ 6-	3+ 6-	3+ 6-	3+ 5-	3+ 5-	3+ 2-	3+ 4-	3+ 6-	1,2,3+ 4-	+: Compr. Social x9 -: sensibilidad y est x4, sentido crítico x2 y rel.vida/clases x2
12	11+ 6-	2+ 6-	2+ 6-	2+ 6-	11+ 6-	2+ 6-	22, 25+ 6-	2+ 6-	4+ 9-	+: Acción social x5 Apertura x2 -: relación académica x8
13	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Apoyo a estudiantes	Formación liderazgo	Experiencia de Dios	Apoyo est. X7 Liderazgo x1, exp. Dios x1
14	Mejora Innovación	Inclusión Participación	Relación con estudiantes	Inclusión	Mejora Innovación	Mejora Innovación	Apertura Inclusión	Apertura Inclusión	Apertura Inclusión	Inclusión – rel. Est. X6 Mejora/innov. X3

Elementos de Análisis

A partir de la tabulación de la Encuesta aplicada a Estudiantes de las Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en Ecuador y Paraguay, realizamos las siguientes observaciones para la interpretación:

Preguntas cualitativas:

- El conocimiento de la Propuesta de Pastoral por parte de los estudiantes es escasa en su mayoría, los grupos que identifican la propuesta, resaltan elementos ignacianos tanto en las actividades como en el lenguaje (Frases ignacianas: “Ser más para servir

mejor”, “En todo amar y servir”, “Todo a la mayor gloria de Dios”); pero el énfasis está en la falta de conocimiento de la misión y visión de la Pastoral, de su programación y cronograma, en algunos casos los estudiantes hacen el énfasis en la comunicación interna de la Institución y especialmente en la publicidad de las actividades de Pastoral. Por otra parte, quienes responden afirmativamente, resaltan las actividades y las identifican con la Pastoral, pero solamente en un caso la identifican con procesos o con tareas específicas como el acompañamiento a estudiantes.

- En el caso de señalar las características actuales de la Pastoral, los estudiantes, de manera general, resaltan estos tres elementos: en primer lugar, y con una diferencia muy significativa, las actividades y elementos que se relacionan con el servicio, la solidaridad y los programas de Acción Social (FAS); en segundo lugar, el apoyo y acompañamiento a los estudiantes, en este caso, se identifica a la Pastoral como la dependencia de la Institución que los escucha y que está a su disposición; finalmente la formación en valores, como un elemento central en la Pastoral. A nivel particular, cada contexto y cada institución identifica sus elementos propios.
- Al resaltar las actividades de la pastoral, los estudiantes identifican claramente dos componentes: las actividades de Espiritualidad (retiros, encuentros con Cristo y Ejercicios Espirituales) y las actividades de convivencia e integración comunitaria, como Encuentros, Campamentos y Convivencias. A nivel de participación (preg. 5) se da una pequeña variación, pues las actividades de integración pasan a primer lugar, con un énfasis en los Campamentos; un segundo lugar, ocupan las actividades de espiritualidad y en tercer lugar las actividades de Acción Social (FAS).
- En cuanto al nivel de satisfacción, la mayoría de estudiantes de las Instituciones califica con un “Me gusta” seguido de la calificación “Me da lo mismo”; de manera general, se observa una muy buena recepción, en los casos en donde se observa cierta indiferencia, a nivel particular, encontramos algunos datos que aparecerán en los elementos emergentes y en las sugerencias, como el caso del grado de inclusión/apertura del Equipo de Pastoral, la renovación e innovación de las actividades y el grado de obligatoriedad de las mismas. Esta información se corrobora con los elementos que resultan desagradables a los estudiantes (preg.7) que en general

consideran que “nada” les desagrada, salvo los elementos mencionados en algunas Instituciones específicas.

- Considerando la coherencia de la información, es importante señalar los elementos que resultan más “agradables” a los estudiantes (preg. 6 y 8) que se enfoca, por una parte, en los componentes de la Pastoral más significativos que se resumen en dos: el crecimiento personal y la integración entre compañeros; por otra parte, en la calificación del Equipo de Pastoral que en general es positiva, con un “Muy bueno” en todos los colegios de Paraguay y un “Bueno” en casi todos los colegios de Ecuador.
- Ante la pregunta sobre los elementos imprescindibles de la Pastoral, cada respuesta en particular es muy significativa para el contexto de la Institución, pero de manera general los componentes más significativos son: a) formación en valores, b) Inclusión/acogida por parte de la Pastoral y c) la dimensión de Servicio y el acompañamiento de estudiantes. Es interesante relacionar esta consideración con los elementos emergentes (preg.13) en la cual se resalta de manera general la importancia del acompañamiento y del apoyo a estudiantes, como una realidad presente y palpada por los mismos estudiantes en la mayoría de instituciones.
- Sobre la relación de las clases de religión o su equivalente, con su vida y con las actividades de pastoral, la mayoría de instituciones considera que, Si existe una relación, sin embargo, es un punto a desarrollar, elemento que se evidenciará en la preg. 12 que refleja una clara tensión con lo Académico.
- Finalmente, con respecto a las sugerencias, resaltamos que las que se dan a nivel particular son muy significativas para cada institución, pero de manera general, se pueden señalar las siguientes: a) relación con los estudiantes, en la cual son reiterativos los pedidos para una mejor inclusión y apertura por parte del Equipo de Pastoral; b) con respecto a la Mejora e innovación de las actividades, en aspectos específicos: organización, planificación, evaluación, dinamismo, actualización y formación de los pastoralistas, obligatoriedad de las actividades y costos de las mismas.

Preguntas cuantitativas (11,12):

- Con respecto al análisis de las 8 dimensiones de la Formación Integral, la dimensión más trabajada y reconocida como tal de manera absoluta es la dimensión social, en

torno al compromiso con la sociedad, seguida de las dimensiones a trabajar o fortalecer: la dimensión estética y de valoración de la naturaleza, el desarrollo del sentido crítico y la relación entre clases de religión y vida cotidiana.

- En cuanto a las preguntas sobre la gestión de la Pastoral, si bien requieren un análisis más específico y particular, resaltamos de manera general los elementos más significativos: en primer lugar, la importancia del componente social presente en la mayoría de Instituciones y que se corrobora con los datos obtenidos, por otra parte un elemento positivo en dos Instituciones la acogida y apertura de la Pastoral; en cuanto a las dimensiones por desarrollar, aparece de manera evidente la tensión con lo Académico en la mayoría de las instituciones (8 de 9).

Exalumnos

La encuesta dirigida a los exalumnos, se abrió al público el 3 de agosto y estuvo vigente hasta el 19 de septiembre. Se recolectaron 287 respuestas de Ecuador y 69 respuestas de Paraguay. Las agrupamos, igualmente, en cuadros por países y un cuadro con la perspectiva general; consideramos también importante señalar algunos adjetivos con los cuales se califican a la pastoral (preg.5) o al acompañamiento (preg.4), desde la fuerza y riqueza del lenguaje, para precisar y valorar más las opiniones vertidas; estos elementos aparecen en un cuadro aparte.

Cuadro general de datos de encuestas *on-line* de exalumnos, REI-E y ACESIP

DATOS	REI-E	287 respuestas		ACESIP	68 respuestas	
Colegios	San Felipe	105	36.6%	CTJ	34	50%
	San Gabriel	98	34.1%			
	Javier	34	11.8%	Cristo Rey	24	35.3%
	Borja	31	10.8%			
	Gonzaga	15	5.2%	San Roque	10	14.7%
	Cristo Rey	4	1.4%			
Edad	Rango: 18-30 años	181	(63%)	Rango: 18-30 años	41 (60%)	
	Rango 31-50 años	74	(25.7%)	Rango 31-50 años	23 (33.8%)	
	Rango 51-83 años	32	(11.1%)	Rango 51-55 años	4 (5.8%)	
Ocupación	Estudiante	114	39.7%	Estudiante	27	39.7%
	Con empleo	100	34.8%	Con empleo	24	35.3%
	Trab. independiente	54	18.8%	Trab. independiente	11	16.2%
	Otros	19	6.7%	Otros	6	8.8%
Estado civil	Soltero	190	66.2%	Soltero	44	64.7%
	Casado	86	30%			
	Divorciado	7	2.4%	Casado	22	32.4%
	Otros	4	1.4%	Divorciado	2	3%
Padre/madre de familia	SÍ	91	31.7%	SÍ	24	35.3%
	NO	196	68.3%	NO	44	64.7%

Cuadro de datos de exalumnos de REI-E

Categorías	Preguntas	Respuestas	Cantidades
FORMACIÓN INTEGRAL	¿En qué aspectos de tu vida ayudó la formación recibida en tu colegio?	Valores	91 (31.7%)
		Todos	84 (29.2%)
		Personal	50 (17.4%)
		Académico/intelectual	50 (17.4%)
		Espiritual	28 (9.7%)
		Moral	12 (4.1%)
		Profesional	9 (3.1%)
		ninguno	6 (2%)
	¿Cuál fue la experiencia que más te marcó?	Ejercicios espirituales	86 (29.9%)
		Devoción a la Dolorosa	46 (16%)
		Campamentos	37 (12.9%)
		Misiones	19 (6.6%)
		Amistades	18 (6.2%)
		Extracurriculares, deportes, andinismo, teatro, banda	15 (5.2%)
		Grupos	14 (4.8%)
		FAS	12 (4.1%)
		Curso Taller	12 (4.1%)
		Experiencias negativas	8 (2.7%)
		Acompañamiento	8 (2.7%)
		Graduación	5 (1.7%)
Ninguna	3 (1%)		
Confirmación	2 (0.6%)		
Convivencias	2 (0.6%)		
COMPONENTES DE LA PASTORAL	¿Recibiste acompañamiento personal en tu colegio?	SI	177 (61.7%)
		NO	110 (38.3%)
	¿Cómo lo valora?	Positiva	153 (86.4%)
		Regular	6 (3.3%)
		Mala	4 (2.2%)
	¿Cómo mirabas a la pastoral en tu tiempo de estudiante?	Positiva	168 (58.5%)
		Negativa	99 (34.5%)
		No responde	3 (1%)
		No existía	10 (3.5%)
	¿Qué hubieras cambiado de la Pastoral de tu colegio?	Nada	57 (19.8%)
		Cercanía/apertura	45 (15.6%)
		Más actividades	27 (9.4%)
		Inclusión/Participación	18 (6.2%)
		Más énfasis social	18 (6.2%)
Mejor acompañamiento		15 (5.2%)	
Innovación/actualización		14 (4.8%)	
Autoridades/inestabilidad		14 (4.8%)	
Información/ divulgación		13 (4.5%)	
Equipo/profesores	10 (3.4%)		
Actualmente, ¿cómo está tu fe o compromiso cristiano?	Creyente	198 (69%)	
	No creyente	38 (13.2%)	
	A Medias	51 (17.7%)	
VINCULACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	¿Quisieras vincularte de alguna manera como exalumno/a a tu colegio?	SÍ	222 (77.4%)
		NO	65 (22.6%)
	¿De qué manera?	Actividades Pastoral	70 (24.3%)
		Capacitaciones/apoyo est.	41 (14.2%)
		Docente	28 (9.7%)
Actividades de exalumnos		15 (5.2%)	
ASIA	11 (3.8%)		

Consideración de adjetivos

	Positivos	Negativos
Pregunta 4: Acompañamiento	Excelente, positiva, buena, de ayuda, aprendizajes, valiosa, esencial, apoyo, importante, trascendental, útil, vital, fructífera, oportuna, cercana, adecuada, agradecido, irremplazable, marca la diferencia, primordial, acertada, única, pilar, necesaria, fundamental, enriquecedora	Regular, mala, pésima, normal, pobre, no secuencial, sin seguimiento, con criterios anticuados (no actualizados)

Pregunta 5: Pastoral	apoyo, lugar para ayudar, oportunidad acogedora, cercana, comprometida, organizada, una guía, activa, enseñanzas, lo más valioso del colegio, lugar de encuentro, religiosa, espiritual	Sin importancia, con miedo, autoridad, disgregadora, lejana, cerrada, aburrida, un grupo, indiferente, algo negativo, débil, básica, retrasada, regular, con desdén, formal, innecesaria, inestable, obligatoria
----------------------	---	--

Cuadro de datos de exalumnos de ACESIP

Categorías	Preguntas	Respuestas	Cantidades
FORMACIÓN INTEGRAL	¿En qué aspectos de tu vida ayudó la formación recibida en tu colegio?	Conciencia de la realidad/servicio social	27 (39.7%)
		Valores:	22 (32.3%)
		Espiritual:	19 (27.9%)
		Académico/intelectual;	15 (22%)
		Formación como personal:	10 (14.7%)
		Todos los aspectos	9 (13.2%)
		Profesional/Laboral	6 (8.8%)
		Familiar	4 (5.8%)
		MAGIS	3 (4.4%)
	Cultural	3 (4.4%)	
	¿Cuál fue la experiencia que más te marcó?	Acción social	23 (33.8%)
		Misión	19 (27.9%)
		Retiro	15 (22%)
		Convivencia	7 (10.2%)
Líderes		6 (8.8%)	
Campamento		6 (8.8%)	
Semana Ignaciana		6 (8.8%)	
Acompañamiento		5 (7.3%)	
COMPONENTES DE LA PASTORAL		¿Recibiste acompañamiento personal en tu colegio?	SI
	NO		25 (37.3)
	¿Cómo lo valora?	Positivo	66 (97%)
		Regular	0
		Mala	1 (1.4%)
	¿Cómo mirabas a la pastoral en tu tiempo de estudiante?	Positivo	55 (80.8%)
		Regular	4 (5.8%)
		Negativo	8 (11.7%)
		Nada	21 (30.8%)
	¿Qué hubieras cambiado de la Pastoral de tu colegio?	Más actividades	9 (13.2%)
		Inclusión/participación	8 (11.7%)
		Apertura	7 (10.2%)
		Cercanía/Interacción con los estudiantes	6 (8.8%)
		Apoya institucional a pastoral	5 (7.3%)
Más espacio físico		5 (7.3%)	
Acción social		5 (7.3%)	
Formación espiritual de los alumnos		5 (7.3%)	
Mayor divulgación		4 (5.8%)	
Apertura al exterior		3 (4.4%)	
Actualmente, ¿cómo está tu fe o compromiso cristiano?	Creyente	51 (75%)	
	No creyente	2 (2.9%)	
	A Media	14 (20.5%)	
VINCULACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	¿Quisieras vincularte de alguna manera como exalumno/a a tu colegio?	Si	64 (95.5%)
		No	3 (4.5%)
	¿De qué manera?	Apoyo en las actividades de pastoral	26 (38.2%)
		Actividades exalumnos	15 (22%)
		Capacitaciones a estudiantes	13 (19%)
		Como docente	10 (14.7%)
		Como papa del colegio	6 (8.8%)
		Actividades benéficas	5 (7.3%)
		Seguimiento a ex líderes	3 (4.4%)

Consideración de Adjetivos

	Positivos	Negativos
Pregunta 4: Acompañamiento	Excelente, Muy bueno, Importante, espacio único, enriquecedor, agradecida, afortunada, de gran ayuda, acogida, valoro mucho, para avanzar, me acerca a Dios, superar dificultades, más allá de lo académico, no tiene precio, espacio de contención y reflexión.	la única persona que califica de negativo el acompañamiento que recibí solamente expresó que no le fue buena la experiencia sin dar más explicaciones
Pregunta 5: Pastoral	Como mi segunda clase, lo mejor del colegio, el pilar del colegio, era admirable, buenas experiencias, en el que más apoyo y confianza recibía del colegio, importante para la formación integral del alumno, oportunidad de ser mejor persona, para ser más y servir mejor, un lugar activo y lleno de alegría y ganas por ayudar, acerca a Dios, lugar acogedor. Con respeto y admiración. Un espacio de encuentro personal y también de integración. La pastoral es un refugio	Regular: Falta de interés por la pastoral, algo aburrida, pero después reconocí que era muy importante, Me aburría la parte de la tradición, pero gustaba cuando se orientaba a la práctica social Negativo: era muy selectiva, aburrida, mente cerrada, no compartía su forma de pensar. Lugar donde algunos estudiantes como hobbies.

Cuadro de análisis comparativo REI-E y ACESIP

Categorías	Preguntas	ACESIP		REI-E	
		Respuestas	Cantidades	Respuestas	Cantidades
FORMACIÓN INTEGRAL	¿En qué aspectos de tu vida ayudó la formación recibida en tu colegio?	Conciencia de la realidad/servicio social	27 (39.7%)	Valores	91 (31.7%)
		Valores:	22 (32.3%)	Todos	84 (29.2%)
		Espiritual:	19 (27.9%)	Personal	50 (17.4%)
		Académico/intelectual:	15 (22%)	Académico/intelectual	50 (17.4%)
		Formación como personal:	10 (14.7%)	Espiritual	28 (9.7%)
		Todos los aspectos	9 (13.2%)	Moral	12 (4.1%)
		Profesional/Laboral	6 (8.8%)	Profesional	9 (3.1%)
	¿Cuál fue la experiencia que más te marcó?	Familiar	4 (5.8%)	ninguno	6 (2%)
		Acción social	23 (33.8%)	Ejercicios espirituales	86 (29.9%)
		Misión	19 (27.9%)	Devoción a la Dolorosa	46 (16%)
		Retiro	15 (22%)	Campamentos	37 (12.9%)
		Convivencia	7 (10.2%)	Misiones	19 (6.6%)
		Líderes	6 (8.8%)	Amistades	18 (6.2%)
		Campamento	6 (8.8%)	Extracurriculares, deportes, andinismo, teatro, banda	15 (5.2%)
COMPONENTES DE LA PASTORAL	¿Recibiste acompañamiento personal en tu colegio?	Semana Ignaciana	6 (8.8%)	Grupos	14 (4.8%)
		Acompañamiento	5 (7.3%)	FAS	12 (4.1%)
	¿Cómo lo valora?	SI	42 (62.7)	SI	177 (61.7%)
		NO	25 (37.3)	NO	110 (38.3%)
	¿Cómo mirabas a la pastoral en tu tiempo de estudiante?	Positivo	66 (97%)	Positiva	153 (86.4%)
		Regular	0	Regular	6 (3.3%)
		Mala	1 (1.4%)	Mala	4 (2.2%)
	¿Qué hubieras cambiado de la Pastoral de tu colegio?	Positivo	55 (80.8%)	Positiva	168 (58.5%)
		Regular	4 (5.8%)	Negativa	99 (34.5%)
		Negativo	8 (11.7%)	No responde	3 (1%)
		Nada	21 (30.8%)	No existía	10 (3.5%)
		Más actividades	9 (13.2%)	Nada	57 (19.8%)
		Inclusión/participación	8 (11.7%)	Cercanía/apertura	45 (15.6%)
		Apertura	7 (10.2%)	Más actividades	27 (9.4%)
Cercanía/Interacción con los estudiantes		6 (8.8%)	Inclusión/Participación	18 (6.2%)	
Apoya institucional a pastoral		5 (7.3%)	Más énfasis social	18 (6.2%)	
Más espacio físico		5 (7.3%)	Mejor acompañamiento	15 (5.2%)	
Acción social	5 (7.3%)	Innovación/actualización	14 (4.8%)		
Formación espiritual de los alumnos	5 (7.3%)	Autoridades/inestabilidad	14 (4.8%)		
Mayor divulgación	4 (5.8%)	Información/ divulgación	13 (4.5%)		
		Equipo/profesores	10 (3.4%)		

	Actualmente, ¿cómo está tu fe o compromiso cristiano?	Creyente	51 (75%)	Creyente	198 (69%)
		No creyente	2 (2.9%)	No creyente	38 (13.2%)
		A Media	14 (20.5%)	A Medias	51 (17.7%)
VINCULACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	¿Quisieras vincularte de alguna manera como exalumno/a a tu colegio?	Si	64 (95.5%)	SÍ	222 (77.4%)
		No	3 (4.5%)	NO	65 (22.6%)
	¿De qué manera?	Apoyo en las actividades de pastoral	26 (38.2%)	Actividades Pastoral	70 (24.3%)
		Actividades exalumnos	15 (22%)	Capacitaciones/apoyo estudiantes	41 (14.2%)
		Capacitaciones a estudiantes	13 (19%)	Docente	28 (9.7%)
		Como docente	10 (14.7%)	Actividades de exalumnos	15 (5.2%)
		Como papa del colegio	6 (8.8%)	ASIA	11 (3.8%)

Elementos de Análisis

Al contrastar las encuestas realizadas a los exalumnos de la REI-E y de ACESIP, encontramos varias similitudes que recogemos a continuación:

- Los cinco aspectos en los cuales los exalumnos reconocen la influencia de la educación recibida en los colegios jesuitas son: a) Valores, b) dimensión espiritual, c) dimensión académica/intelectual, d) crecimiento personal y e) todos los aspectos, que hace referencia a la perspectiva integral de la formación recibida. En el caso de ACESIP el elemento más significativo y que aparece en primer lugar, es el Sentido Social y la conciencia de la realidad.
- Las cinco experiencias que más marcaron a los exalumnos son diferentes en cada país; así en Ecuador encontramos a los Ejercicios Espirituales, la devoción a la Dolorosa, los Campamentos, las Misiones y las actividades en grupo; en Paraguay están la Acción Social, las Misiones, retiros, actividades en grupo y actividades de liderazgo.
- El acompañamiento se vivió como experiencia en las instituciones en un promedio del 61% y es valorado como una experiencia muy positiva de manera general.
- La mirada de la Pastoral es positiva en perspectiva general, pero en el caso del Ecuador, encontramos dos elementos significativos: el porcentaje de respuestas negativas (99) y en las generaciones más antiguas, la evidencia de que no existía un departamento de Pastoral como tal. Analizando los rangos de edad, encontramos que los exalumnos de edad más avanzada vivieron un colegio sin Pastoral, los de edad madura vivieron una relación negativa con la Pastoral y los de las generaciones más jóvenes valoran casi en su totalidad de manera positiva a la Pastoral.
- Ante la pregunta sobre los elementos a cambiar o mejorar en la Pastoral, en su tiempo de estudiantes; los cinco elementos que aparecen claramente como coincidencias son: a)

Nada, b) cercanía y apertura, c) inclusión y participación, d) más actividades y e) un mayor énfasis social.

- La mayoría de exalumnos considera su momento actual como creyentes y valoran la formación recibida, específicamente, en el campo de formación en la fe.
- El deseo de vinculación de los exalumnos con su colegio es positivo y se ubica entre el 77.4% en el caso de Ecuador y en un 95.5% en el caso de Paraguay. Cuando se especifica las maneras de vinculación, encontramos también coincidencias en las actividades: a) actividades de pastoral, b) actividades de ASIA (Asociación de Exalumnos) y propias de exalumnos, c) capacitaciones/asesoramiento a los estudiantes y d) como docentes.

3.4. PROBLEMATIZACIÓN

Al analizar la gestión de la Pastoral, encontramos diversos elementos que se han reseñado y que nos permiten un “paréntesis” para considerar elementos teóricos y realizar un puente con una posible respuesta a las necesidades de las instituciones desde el carisma ignaciano; el camino recorrido nos permite valorar lo que se plantea en la teoría y en la praxis. La pedagogía ignaciana presenta elementos claramente identificables: una opción claramente humanista que se refleja en el enfoque personalizado de la educación y que se lleva a cabo gracias a la práctica del acompañamiento. A nivel teórico, el desarrollo de esta perspectiva, nos ha permitido conocer a fondo los elementos que se plantean como ejes a nivel pedagógico: el PPI, la Formación integral y sus dimensiones, el énfasis en el servicio plasmado en el “Ser hombres para los demás” de Arrupe y las “4C” de Kolvenbach, y los énfasis realizados en los últimos años por Nicolás y por Sosa en torno a la incidencia política que nos lleva a la transformación de la sociedad y la misión de reconciliación, propia de la Compañía de Jesús y expresada hasta en su última CG 36.

Por otra parte, encontramos que la riqueza de la Pedagogía Ignaciana se refleja en las diversas herramientas e instrumentos, que nacen de la espiritualidad, como el examen, el diario personal, la misma *cura personalis* y los enfoques recogidos como el PPI. Sin embargo, en la práctica, son elementos poco conocidos y profundizados por los equipos de Pastoral, que reflejan claramente la necesidad de una formación y profundización en el campo ignaciano.

Finalmente, encontramos los elementos declarados a nivel de concreción, especialmente en el PEC y los PEI de REI-E y ACESIP, en la misión y visión de la Pastoral, en la declaración de idearios o cuadros de valores institucionales, o en el caso de marcar una pauta en los enfoques de planificación o evaluación, que expresamente tratan de establecer una relación con las nuevas tendencias y actualizaciones pedagógicas que son afines y complementarias con la pedagogía ignaciana; tal es el caso de la REI-E con el Proyecto *Innovación*, pero que en la práctica no se evidencian o resultan complejos.

Retomamos algunos elementos iniciales para plantear el problema fundamental de la Pastoral, evidenciado en la investigación y en el día a día del estatus de la Pastoral a diversos niveles y desde su fundamentación: la brecha entre teoría y praxis que no siempre es fácil de superar, pero que nos permite abordar los elementos reales de las prácticas, valorarlos y analizar sus puntos ciegos, presentes en toda institución humana. El gran problema radica en la dificultad o la incoherencia de llevar a la práctica lo que los documentos institucionales e instrumentos pedagógicos plantean, muchas veces sin considerar elementos como el contexto cultural y particular, las diversas relaciones que se generan en una institución educativa y el enfoque de los destinatarios; todos ellos, elementos de gran importancia en el caso de la Pastoral, que además, necesita de un ejercicio constante de reflexión y toma de consciencia, al pleno estilo ignaciano. Encontramos diversas maneras de comprender y concebir la Pastoral dentro de la Iglesia Católica, algunas relacionadas con los elementos explícitamente católicos o litúrgico-sacramentales, o con un énfasis asistencialista o que no contempla elementos como la Formación integral de los estudiantes o la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

La perspectiva de Vásquez nos permite volver a un debate actual y de suma importancia para la propia comprensión de la Pastoral. Cuando el autor propone una ampliación de la misma comprensión de la pedagogía ignaciana y ubicarla con un estatus de “epistemología”, lo aborda con razón y argumentos, pues se trata de una pedagogía, pero que detrás tiene una espiritualidad como fundamentación, una visión propia del ser humano (antropología), de Dios (teología) y del mundo (cosmovisión) que plantean un horizonte amplio e integral y que se refleja en dos niveles: en su rica tradición y documentación y por otra parte en las prácticas cotidianas de las instituciones (Vásquez: 2018). Por ello la Formación Integral y, desde ella, el enfoque personalizado; son un horizonte para las instituciones y específicamente de la

Pastoral. En efecto, no se trata solamente de un concepto aislado o una acción confesional específica, sino de una manera de entender la educación, en diálogo con diversas posturas actuales de la pedagogía. En este contexto, la Pastoral abarca objetivos y retos más amplios, entre ellos, los que aparecen evidentes en nuestra investigación: educación inclusiva, respeto a la diversidad, diálogo interreligioso y los valores humanos, centro y culmen del mismo mensaje cristiano. Las nuevas generaciones son más sensibles y proactivas con respecto a estos elementos de la misma cultura actual.

Para Vásquez, los procesos de Formación Integral se traducen en la “formación del carácter” que buscaba Ignacio y que se traduce en los principios de las Constituciones y de la *Ratio*: “enseñar en virtud y letras”, es decir un elemento cognitivo pero también uno afectivo que lleva a la ética; que “a través de los programas y recursos se obre de acuerdo a los fines que se persigue” y en un enfoque que “atiende a la totalidad de la persona y ninguna de sus potencialidades puede ser pasada por alto” (Vásquez, 2006: 562-563). Esta labor que, si bien, es tarea conjunta de la institución, en la Pastoral adquiere un terreno integrador, desde lo que Vásquez denomina la *inteligencia espiritual*: “La capacidad de interiorizar, de soledad, de abrirse al arte, de contemplar, la naturaleza, de apertura a la trascendencia”. Según el autor, todas estas capacidades cultivadas por la inteligencia espiritual son el terreno para que el Evangelio florezca desde una perspectiva ética “fundamentada en la dignidad de la persona humana. El ser humano vive dos principios éticos que se fundamentan en el evangelio: respeto y no hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti” (Vásquez: 2018. Ver Anexo 8). En este sentido, se permite un puente de diálogo, desde lo espiritual y cristiano con lo ético y humano.

En ese contexto, la Pastoral, según Enrique Gutiérrez, S.J., es una oportunidad a desarrollar, siempre y cuando se opere está ampliación y apertura que, como hemos visto, los estudiantes reclaman. Gutiérrez señala los retos y desafíos de la Pastoral, “entendida como el espíritu del colegio, no tanto como el centro”. En el caso de ACODESI, en la realidad cotidiana de las instituciones se encuentran tres elementos claramente identificables: la pluralidad religiosa, la inclusión y respeto a la diversidad y, finalmente, las situaciones propias del contexto que interpelan a las instituciones y a la comunidad en general. Como afirma el autor:

Tenemos que diferenciar dos elementos: la pastoral sacramental y la Pastoral en general, la formación amplia de la persona. La apertura a otros credos implica todo un cambio en la concepción de la pastoral en nuestros países. La apertura a la diversidad, un enriquecimiento que no ha sido fácil, pero si que es posible. Uno de los retos para nosotros sería poder ofrecer formación en los distintos credos religiosos. ¿Qué pasaría si incluso se tienen celebraciones propias de otros credos?. La experiencia religiosa es más amplia y no necesariamente católica. La pastoral es clave, es el toque específico de lo que nosotros queremos, pero también es el punto álgido (Gutiérrez: 2018. Ver Anexo 9).

En este sentido, Gutiérrez nos presenta también de manera implícita un cambio en el lenguaje de los documentos y de manera explícita los elementos que se presentan como retos urgentes de la sociedad, en los cuales es necesaria la apertura de la Pastoral. Este elemento pasa por la necesidad de una formación teológica sólida, desde una perspectiva actualizada y crítica que, lejos de lo que se piensa, es una posibilidad de apertura del pensamiento y de posturas ante lo que tradicionalmente se ha identificado como una “postura dogmática rígida del catolicismo” que, en la actualidad, es un punto en revisión desde los criterios ofrecidos por el papa Francisco.

Las nuevas implicaciones o retos para la Iglesia católica, en su relación con el mundo y con la cultura actual, desde el papado de Francisco, nos presentan también otros elementos que necesitan reforzarse, como el caso de la ecología y lo que el Papa llama el “cuidado de la casa común” (*Laudato Sí*). Retomando algunos datos, podremos identificar claramente una posibilidad en este punto que, de la mano de la “inteligencia espiritual” de Vásquez, nos permitirían fortalecer la dimensión estética y el aprecio de la naturaleza, dimensión muy frágil y que necesita reforzarse. Este llamado “ecológico”, está en los discursos y los llamados de los últimos Generales de la Compañía: Nicolás y Sosa, en orden a la transformación de la sociedad desde el servicio, objetivo de los colegios jesuitas. Esta se complementa con el enfoque de dichos Generales y las CG 35 y 36, en orden a una postura más crítica y de reconciliación.

En este punto, podemos identificar los cuestionamientos clásicos a la educación, a partir de las corrientes actuales de la pedagogía y especialmente de la pedagogía crítica. En efecto, se habla de una educación que humanice, que sea capaz de desarrollar la autonomía

y el pensamiento crítico. Una perspectiva que, además de complementar y fortalecer el sentido social de las instituciones jesuitas, permite un aporte significativo desde la transformación de la educación, a nivel general, hasta la concreción de la vida de cada estudiante, en clave de discernimiento. En la educación, las relaciones de poder, una perspectiva totalizante, los enfoques de calidad o las innovaciones pedagógicas, son peligrosas si no se reflexionan y comprenden de manera suficiente. Esto nos habla de la necesidad de una participación y consenso entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa, y su compromiso y vinculación con la tarea educativa, pero también nos lleva al terreno personal, dos polos siempre en relación y tensión: la construcción de la educación y la perspectiva particular del estudiante, aquello que buscamos en ellos desde la formación integral y desde lo que consideramos esencial en la espiritualidad ignaciana, el discernimiento. Como afirma Vásquez: “el discernimiento rompe toda dependencia para avanzar en libertad” (Vásquez: 2018).

Finalmente, sobre la Planificación-Evaluación, eje articulador de nuestra propuesta; como hemos visto, en las prácticas, se reconocen tres momentos del quehacer de la pastoral: planificación, ejecución y evaluación. Si bien los tres momentos son fundamentales, consideramos que un aporte significativo es la perspectiva ignaciana que vincula estrechamente a la planificación y la evaluación, como herramienta clave para fortalecer la ejecución y la gestión de la Pastoral a diversos niveles. Vinculando los retos, desafíos y temas de esta problematización, cerramos con esta perspectiva que recupera elementos propios, evidenciados en la investigación.

La planificación tendrá mayor sentido si, libre de las ataduras documentales, considera claramente tres elementos: Fundamentación, Contexto y Destinatarios. En el primer caso nos referimos no solamente a la claridad de objetivos y finalidades, sino el sustento que cada actividad posee, sea espiritual, teológico, ignaciano, etc.; en cuanto al contexto y a los destinatarios, conviene señalar el conocimiento ignaciano de “personas, tiempos y lugares”, es decir las características propias de cada institución, dentro de su contexto local, y las de cada grupo humano al que se dirige la acción pastoral y sus necesidades y dificultades concretas, así como sus posibilidades y fortalezas.

En el caso de la evaluación, desde lo declarado por los documentos corporativos, se plantea su enfoque como procesual, cualitativo, formativo y especialmente enfocado en los

aprendizajes, desde diversas maneras, recursos y perspectivas. En este punto, resignificamos las herramientas de la tradición ignaciana que están en estrecha relación: *cura personalis*, examen y diario personal. Aunque se desarrollará a continuación, conviene precisar la necesidad de una nueva perspectiva de evaluación, tanto en las instituciones como en lo específico de la Pastoral.

Todos estos elementos nos permiten establecer un puente con las necesidades manifestadas y el aporte que deseamos realizar, desde una perspectiva crítica y de diálogo con las realidades y contextos de las instituciones. Por ello, planteamos como cierre y “bisagra”, esta problematización, como síntesis de los elementos que nos permitirán plantear una propuesta concreta y las observaciones para nuestras instituciones.

4. PROPUESTA DE HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN

4.1. VALORACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LAS INSTITUCIONES

En este año (2018), se conmemoran los 25 años de publicación del documento “Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico”, el conocido PPI. Con motivo de este acontecimiento, la CPAL, a través de FLACSI y de diversas plataformas, ha publicado varios trabajos para reconocer la importancia y la vigencia de la adaptación de los principios ignacianos a las nuevas metodologías en educación y especialmente, el valor de la formulación del PPI con un elemento ignaciano que rescatamos en el presente trabajo: la importancia del Contexto. Ya en 1993 se reflexionaba sobre una diferencia fundamental entre la *Ratio* del s. XVI y las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, a diferencia de un modelo estandarizado en todas las instituciones de todo el mundo, la opción metodológica se centra en la adaptación y contextualización de unos principios generales, claramente identificables y que son parte central de nuestra identidad, con las realidades propias y diversas de las distintas regiones y países. Fruto de ello, el PPI planteaba una síntesis, a desarrollarse y elaborarse también en relación a los cambios y las nuevas características y necesidades de las generaciones más jóvenes. A nivel regional, la FLACSI ha vivido un proceso de integración y diálogo constante (descrito en los Antecedentes) que

ha llevado a un momento significativo de esta adaptación y contextualización, especialmente en el campo de la Pastoral.

En el documento “Retos y Fines de la Pastoral”, se recogen los cuatro elementos constitutivos del quehacer pastoral, desde la finalidad de formación integral y el enfoque de acompañamiento personalizado a todos los integrantes de la Comunidad Educativa: formación, espiritualidad, servicio y comunidad. Estos elementos se sintetizan en la formulación de tres retos en el contexto actual latinoamericano: a) Seguimiento de Jesús y espiritualidad, b) proyección social y comunitaria, c) formación en el diálogo para la diversidad y la pluralidad.

La experiencia compartida y valorada en nuestra investigación, tanto de FLACSI como de nuestras instituciones, nos ha planteado la necesidad de fortalecer la Planificación-Evaluación, desde la recuperación de las herramientas ignacianas, especialmente del PPI como proceso conjunto y dinámico, que se vive en diversos niveles y aplicaciones. Por ello, recogemos las experiencias significativas presentes en los colegios y desde una propuesta que trate de responder a dichas necesidades y con los elementos que encontramos en las instituciones. Presentamos de manera general algunos aportes de las prácticas de la Pastoral de los diversos centros y, en segundo lugar, una propuesta de síntesis y aplicación.

Malla de Pastoral

Con respecto al enfoque contextual, el primer aporte que se recoge desde las prácticas significativas de planificación, encontramos lo elaborado por la UESFN (Ver Anexo 10), y resaltamos tres elementos esenciales: a) la mirada enfocada en los destinatarios y sus necesidades, específicamente de los estudiantes, en cuanto a la ubicación de su edad, características, momento en el que se encuentran dentro de su proceso de desarrollo humano, destrezas, habilidades e inteligencias múltiples. b) el segundo es la fundamentación de las actividades de la pastoral, desde sus elementos espiritual (ignaciano), teológico y formativo (formación integral) y c) la vinculación con el contexto, tanto a nivel de la institución como a nivel local (vinculación con la comunidad y el entorno).

Proyecto *KAIRÓS*

Otra práctica significativa la encontramos en el Proyecto *Kairós* (Ver Anexo 11), que contempla una reorientación de la Pastoral, desde la iniciativa de los estudiantes de Bachillerato y a partir de la reflexión sobre el papel de los pastoralistas y de la Pastoral dentro de la metodología de inteligencias múltiples por Proyectos de Comprensión, que incluye el modelo *Innovación*. En este campo, el Proyecto, desarrollado por los estudiantes, busca ubicar la Espiritualidad Ignaciana, el Aprendizaje de Servicio y la Formación cristiana como ejes transversales en los planes de la sección secundaria. El Pastoralista desarrolla un rol fundamental como acompañante y como facilitador en los proyectos y experiencias. Se reitera también la importancia contextual, especialmente de las edades y niveles (Básica Superior y Bachillerato).

Planificación de REI-E

A nivel de Planificación, desde la REI-E, se recuperan varios procesos y herramientas, algunos en construcción, que buscan abordar la Pastoral, entre ellos, mencionamos los más importantes, en primer lugar el PEI de la REI-E (2013-2018) que presenta, como novedad a nivel de propuesta educativa, el acompañamiento integral de la Comunidad Educativa, a partir de diversas estrategias de intervención, desde las distintas Direcciones: Pastoral, Bienestar y Académica, responsables de las dimensiones declaradas: Espiritual, Psico-afectiva y Académica. También, el plan pastoral de la REI-E, que detalla claramente los diversos niveles de la acción pastoral, desde el organigrama planteado para la Dirección de la Pastoral, hasta los objetivos y temario de la Formación cristiana, la planificación estratégica y los objetivos específicos frente a las necesidades y los instrumentos y herramientas para las actividades pastorales. En este punto, se enfoca nuestro aporte a nivel de desarrollo de instrumentos y herramientas de Planificación-Evaluación. Un tercer elemento es el plan de Pastoral Juvenil de la Provincia Ecuatoriana, que busca una integración del público joven de las diversas obras de la Compañía, con un énfasis en la Realidad Juvenil como contexto y la técnica de planificación a partir del árbol de problemas para la definición de políticas y objetivos (general y específicos). A nivel local, encontramos el Plan de Estrategias para el acompañamiento integral de estudiantes de la Unidad Educativa Cristo Rey (en construcción) que aborda la posibilidad de constituir Equipos

Interdisciplinarios. Con respecto a la formación docente, los insumos elaborados por la REI-E para la formación ignaciana del personal, en dos módulos, a cargo de Vilma Reyes.

Plan pastoral ACESIP

El Plan de Pastoral de los colegios de la ACESIP se fue elaborando y enriqueciendo a lo largo de los últimos 10 años. El trabajo en conjunto de los homólogos de Pastoral de la FLACSI, dió nuevos desafíos a esta labor. Es así que, al compartir experiencias exitosas de colegios ignacianos de la zona sur de América, conocieron desde la ACESIP, el MAFI (Mapa de Aprendizaje para la Formación Integral) de Argentina y Chile. Basándonos en esto, se ha elaborado el MAFI de la ACESIP, influyendo en el resultado final del Plan de Pastoral y el POA de los colegios.

MAFI

El MAFI de la ACESIP (ver Anexo 12) contempla tres dimensiones, que a su vez contemplan tres ejes principales: **1. Dimensión Socio-afectiva** con sus ejes: a) Desarrollo de potencialidades y construcción del proyecto de vida, b) Convivencia armónica y c) cultura de paz y servicio comprometido y solidaridad con la comunidad y el medio ambiente. **2. Dimensión cognitiva** con sus ejes: a) Pensamiento metacognitivo, b) Pensamiento crítico y complejo y c) Pensamiento creativo y proactivo. **3. Dimensión Espiritual** con sus ejes: a) Vida interior y discernimiento, b) Vida comunitaria y celebrativa, y c) Vida apostólica y comprometida en el servicio. Cada uno de estos ejes pastorales cuenta con sus objetivos y unas capacidades generales y aprendizajes esperados, idealmente, en el estudiante ignaciano al finalizar cada Ciclo/Nivel, junto con un porcentaje numérico que constata el aprendizaje real logrado. Cada eje considera unas líneas de acción y una serie de actividades que se ofrecen para alcanzar los aprendizajes espirituales. Hay actividades que se sitúan en el marco de unas capacidades y aprendizajes concretos, pero que, en realidad, responden a más de un aprendizaje y eje. El proyecto también menciona los responsables en llevar a cabo las actividades y los tiempos en que se implementan dichas actividades. Además, se sugieren unos instrumentos evaluativos de verificación de los aprendizajes espirituales esperados.

Se observan elementos muy positivos, señalados por los pastoralista de ACESIP: se centra el POA de la institución, se puede direccionar mejor. Todas las actividades realizadas en la institución están contempladas en el MAFI; fortalecimiento de las Instituciones de la ACESIP al asumir la responsabilidad de integrar las 3 dimensiones de la persona: socio-afectiva, pedagógica y espiritual; una estructura que describa la totalidad de los aprendizajes que deben poseer nuestros estudiantes a lo largo de su formación; una estrategia que va dando luces a la evaluación que debe acompañarla; ayuda a cambiar el pensamiento de que la formación integral no son actividades, sino procesos de crecimiento y desarrollo; define el perfil de la persona que queremos formar.

Pero, también encontramos algunas limitaciones: en la implementación no todos maneja todavía el MAFI; el Mapa de Aprendizaje para la Formación Integral, por lo que su nombre sugiere, pretende abarcar las 8 dimensiones de la Formación Integral que hemos abordado, pero recorriendo la propuesta a través de sus palabras claves, se evidencia que se dejaron de lado las dimensiones estética y corporal, no se encuentra ninguna palabra clave o indicador que remontan a esas dimensiones; destinar tiempos institucionales para trabajar el proceso de integración de las 3 dimensiones, su análisis, planificación y unificación de criterios; los procesos del curriculum aún no están acompañando la propuesta. Existen tensiones entre la propuesta y el deseo de una formación integral en un sistema instalado por el Ministerio de Educación y Ciencias que busca resultados únicamente académicos, aunque el discurso sea diferente; la evaluación institucional, aunque es por competencias es deficiente en la medición de algunos aprendizajes pedagógicos y sobre todo en los ámbitos socio-afectivo y espiritual, y, en los dos últimos, no tienen incidencia en la promoción de nuestros estudiantes. Por tanto, se desvirtúan estas mediciones y ámbitos por los mismos alumnos y docentes; aún no existe una secuencia en la propuesta, es decir, Proyecto Curricular Institucional, mapa de aprendizajes y modelo de evaluación que puedan llevar a una propuesta pedagógica clara.

Manual de Clase Ignaciana: nuestro modo de proceder.

Es una propuesta de Silvia Bontorín y Elba Lazzaroti, del Colegio de la Inmaculada Concepción de Argentina. Es un manual que pretende servir como herramienta orientadora del quehacer cotidiano del docente para facilitar la tarea escolar en el colegio, además

pretende fortalecer la identidad ignaciana reflejando los elementos constitutivos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, la *Ratio Studiorum* y los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, es decir, es una síntesis de la espiritualidad ignaciana y los documentos y orientaciones de la Compañía de Jesús respecto a la educación.

Parece muy original la propuesta de la tabla comparativa del examen de la Oración y el examen de la clase, desde el punto de vista espiritual y religioso, pero en el aula de clase durante el desarrollo de una actividad se presentan muchos aspectos externos que influyen tanto positiva como negativamente, que, en la propuesta de este manual, no se tuvo en cuenta y no permite la apertura a otros credos o maneras de pensar.

Las diversas experiencias recogidas hasta aquí, son muestra de los diversos intentos y estrategias que los diferentes Equipos de Pastoral desarrollan o están en proceso de construcción. Se puede evidenciar claramente los esfuerzos de plantear un diálogo entre la teoría y su aplicación, entre los principios generales y la praxis de las diversas instituciones y de las experiencias significativas de la Pastoral. En consonancia con lo planteado inicialmente, proponemos el refuerzo de algunos elementos ignacianos encontrados y presentes en los distintos procesos, comunes y aplicables a las diversas situaciones y contextos.

4.2. RE-SIGNIFICACIÓN DE HERRAMIENTAS IGNACIANAS

A partir de los elementos abordados y de los datos recogidos en el Trabajo de Campo, proponemos como último punto de nuestro trabajo, una re-significación de las herramientas clásicas de la pedagogía ignaciana, especialmente el examen y la *cura personalis*; con el afán de responder a las necesidades de las instituciones educativas, en materia de planificación/evaluación. Lo hacemos desde la actualización de la perspectiva ignaciana, haciendo énfasis en la formación integral y el enfoque personalizado de la educación. Además, desde la formulación de los componentes de la Pastoral que se establecieron en la Red de Homólogos de FLACSI.

4.2.1. MODELO INTEGRADO DE PLANIFICACIÓN-EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA PASTORAL

Rescatando las experiencias y prácticas significativas, desde el enfoque contextual y con la finalidad de fortalecer la gestión de la Pastoral, proponemos las siguientes herramientas que buscan integrar Planificación y Evaluación desde los componentes más importantes a considerarse en las actividades de la Pastoral: 1) las categorías desarrolladas en el presente trabajo como fruto de una valoración de las prácticas existentes, se consideran 4: destinatarios, contexto, fundamentación y aprendizajes significativos y emergentes. 2) una aplicación específica de los elementos de las 8 dimensiones de la formación integral en la planificación/evaluación. 3) La consideración de los tres ejes o componentes propios de la Pastoral Educativa Ignaciana, declarados por FLACSI. Las siguientes matrices buscan ser útiles para cualquier actividad y desde la perspectiva de Planificación-Evaluación. Este es el punto de partida de cualquier posible metodología de planificación y evaluación, es un esquema muy sencillo que recoge los elementos fundamentales y que abren mayores procesos y se complementa con cualquier instrumento o herramienta que se tenga a disposición.

1.- Matriz de Componentes

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS ¿A quién se dirige y cuáles son sus características y necesidades?	CONTEXTO ¿Cómo se relaciona con el contexto: familia, colegio, ciudad/entorno?	FUNDAMENTACIÓN ¿Desde qué elementos ignacianos y teológicos se está pensando?	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y EMERGENTES ¿Cuáles son los aprendizajes significativos logrados y no considerados?
PLANIFICACIÓN (Lo que se espera)				
EVALUACIÓN (Lo que se recoge)				

Destinatarios: de manera general, se refiere al público destinatario, tratando de lograr un conocimiento suficiente de los mismos. En el caso de los colegios jesuitas, son destinatarios todos y cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, conformada por: estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia y exalumnos. A nivel particular, se busca un mayor conocimiento del grupo específico, relacionado con su edad, momento del año,

características, problemáticas, necesidades, etc. Pueden ayudar elementos de ciencias sociales como la psicología, desarrollo humano, etnografía o elementos culturales de antropología o sociología.

Contexto: el enfoque contextual permite ampliar la perspectiva en función de la relación del grupo con su entorno y el lugar y rol que ocupa. Se plantean tres niveles de contexto: familiar, institucional (relación con el colegio) y local (relación con la comunidad, sea de la ciudad o del país). En este campo se permite tener mayor claridad de los factores externos de tipo social, político-económico, compromiso comunitario, desarrollo de iniciativas y actividades de impacto y, especialmente, la relación existente entre los destinatarios y el elemento específico del contexto, en función de la necesidad que se quiere atender y su comprensión. Por otra parte, el contexto es determinante en algunos casos y para algunas actividades. Las herramientas son eminentemente sociológicas y disciplinas afines.

Fundamentación: se trata de plantear el sentido de la actividad que, al tratarse de la pastoral, abordan las dimensiones espiritual y religiosa. Los dos elementos centrales de este análisis, parte de sus componentes de espiritualidad ignaciana y de teología fundamental, tanto para los destinatarios como para el Equipo, ayudan a una mayor focalización de lo que se desea y una revisión de los componentes teóricos que están subyacentes, en línea de una mayor apropiación de los elementos ignacianos y una actualización de los elementos teológicos, desde una perspectiva crítica y pos-conciliar.

Aprendizajes significativos y emergentes: en las actividades de pastoral se desarrollan las diversas dimensiones de la persona (formación integral) pero además, se plantea un contexto extracurricular más amplio y profundo, tanto a nivel de experiencia personal como de convivencia o contacto con la realidad; por ello, también se presentan situaciones imprevistas o aprendizajes que no estaban considerados inicialmente, este espacio del análisis busca recoger y reconocer los elementos que el grupo presenta, de mano de la consideración de los aprendizajes significativos que son propios de cada grupo humano y cada persona.

2.- Matriz de Formación Integral (8 dimensiones)

A continuación, presentamos una matriz que recoge específicamente los elementos considerados de cada dimensión de la formación integral, junto a los dos momentos, de planificación y evaluación. Se pretende reflexionar y aplicar, de manera más detallada y concreta, la integración de las dimensiones, como componentes presentes en las diversas actividades de pastoral.

DIMENSIONES EN CADA ACTIVIDAD (elemento de cada dimensión que está presente)	PLANIFICACIÓN (Lo que se espera)	EVALUACIÓN (Lo que se logra)
1. AFECTIVA		
2. SOCIO-POLITICA		
3. COGNITIVA		
4. ETICA		
5. ESTETICA		
6. ESPIRITUAL		
7. CORPORAL		
8. COMUNICATIVA		

3.- Matriz de Componentes de Pastoral Educativa Ignaciana

Esta matriz presenta los tres elementos que se consideran fundamentales y característicos de la Pastoral Educativa Ignaciana; la intención y finalidad de una actividad de Pastoral es que integre los tres componentes, pero muchas veces se presenta un énfasis específico, es decir se desarrolla un solo componente. La matriz permite ubicar o trabajar uno o los tres componentes, desde una visión de conjunto.

COMPONENTES	PLANIFICACION	EVALUACION
Seguimiento de Xto. y Espiritualidad		
Compromiso social y comunitario		
Formación para la diversidad y el diálogo		

4.2.2. El examen como herramienta de auto-evaluación y acompañamiento

De manera general y de la mano de los diversos procesos de planificación y evaluación en las instituciones, la Pastoral se ha enfocado en evaluar actividades, objetivos, logros, asistencia, cantidad, éxito, etc., todos estos son elementos externos de evaluación. Los directivos y pastoralistas, han manifestado la limitación de esta manera de evaluar, pues no considera directamente los aprendizajes logrados y toda la expresión de la interioridad, por el contrario, la evaluación, en su concepción tradicional, es una dificultad y genera la necesidad de enfocarse en los aspectos internos que se abordan en las actividades de la Pastoral; en diversos procesos de calidad o evaluación institucional se refleja la interrogante por la evaluación de estos aspectos, pues no son cuantitativos. Ignacio, en el examen, observa la importancia de lo externo, pero se centra en lo interior, en las mociones y aquellas luces o aprendizajes, fruto del trabajo personal de reflexión. Por ello, proponemos una herramienta que, fiel a su intuición ignaciana, permita una evaluación cualitativa y de proceso, en las distintas actividades y en consonancia con uno de los retos manifestados: la apertura y respeto de la diversidad; es decir, no solamente ceñirlo al campo religioso. Proponemos entonces, un cuadro síntesis entre el examen ignaciano y una versión mas amplia, aplicable a una evaluación profunda de actividades y procesos.

EXAMEN IGNACIANO EN LOS EE (43)	TEXTO ADAPTADO PAUSA IGNACIANA (PROV. ECU)	EXAMEN IGNACIANO COMO EVALUACIÓN
1 el primer punto es dar gracias a Dios nuestro Señor por los beneficios recibidos	1 Doy gracias reconociendo tanto bien recibido y tanto bien dado durante este día	GRATITUD: reconocer los aspectos positivos, logros, triunfos, oportunidades, aprendizajes, relaciones, etc.
2 pedir gracia para conocer los pecados y lanzarlos	2 pido luz, poder ser lúcido, intentando vivir en transparencia: “sin el misterio de la luz, la vida completa se vuelve laberinto”	LUCIDEZ: capacidad de mirar todos los aspectos y elementos que han incidido en el proceso o las experiencias, claridad de conjunto.
3 demandar cuenta al ánimo: desde la hora que se levantó, hasta el examen presente, de hora en hora, o de tiempo en tiempo; y primero el pensamiento, y después de la palabra y después de la obra.	3 “¿por dónde pasa mi Señor?”. Voy recorriendo mi jornada, viendo las pequeñas o grandes presencias de Dios en las personas, en los sucesos, en los acontecimientos, en los sentimientos, las acciones, las lecturas, el trabajo.	CONSCIENCIA: ejercicio de tomar consciencia de lo vivido, capacidad de examinar a profundidad y en detalle, perspectiva general y particular tanto de actividades, como de procesos, personas, situaciones o momentos. Componentes: pensamientos, sentimientos y acciones.
4 pedir perdón a Dios nuestro Señor por las faltas	4 Pido perdón por todo lo ambiguo, confuso, erróneo, dañino o negativo que haya podido yo hacer.	RECTIFICACIÓN: capacidad de mirar las dificultades, los errores, fallas u omisiones, aquellos aspectos que podrían mejorarse o replantearse.
5 Proponer enmienda con su gracia. Pater noster	5 “¿Señor qué quieres que haga?”. Pienso en cómo espera el Señor que actúe mañana. Padrenuestro.	PROYECCIÓN: capacidad de mejora, compromiso y acciones concretas a desarrollar en el futuro inmediato, relacionada con el <i>magis</i> , es decir, la excelencia y desafío en clave de crecimiento.

Por razones metodológicas, replanteamos un orden más pedagógico y unas preguntas guía que permitan aplicar la herramienta a cualquier actividad de pastoral. Presentamos el siguiente cuadro:

EXAMEN IGNACIANO COMO AUTO-EVALUACIÓN	
1 LUCIDEZ	Adopto una actitud de serenidad, claridad y objetividad para mirar todos los elementos presentes en la actividad/proceso. ¿Estoy en el mejor momento para mirar y evaluar con lucidez? ¿miro todos los elementos, circunstancias o aspectos posibles de lo que acabo de vivir? ¿soy honesto con mi perspectiva (juicios y prejuicios)?
2 CONSCIENCIA	Realizo un recorrido de todo lo vivido o acontecido durante la actividad/proceso; rescato los momentos, etapas, secuencia, vinculaciones, los aspectos internos y externos, reviso a profundidad mis reacciones: pensamientos, sentimientos y acciones. ¿Qué se realizó, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué? ¿Cómo lo viví? ¿qué produjo? ¿cómo interactué con los demás? ¿se fortalecieron o debilitaron las relaciones?
3 GRATITUD	Valoro y expreso los aspectos positivos, logros, aprendizajes, relaciones, vivencias, de una manera agradecida. (personal y grupal) ¿hay algo concreto por lo que me siento agradecido/a, feliz? ¿Qué es lo que rescato? ¿qué aprendizaje logré? ¿qué me deja personalmente? Si tuviera que volverlo a vivir, ¿qué elementos mantengo?
4 RECTIFICACIÓN	Me enfoco en los aspectos a mejorar, lo perfectible, aquello que se pudo realizar de otra manera, miro los aspectos internos y externos. (personal y grupal) ¿hay algo que pudo ser mejor? ¿en algo fallé o pude dar más? ¿algo que salió mal o se presentó una dificultad? ¿Comprendo las causas y los efectos?
5 PROYECCIÓN	Planteo una acción concreta y evidente para mejorar aquellos aspectos que se miraron en la rectificación, desde la perspectiva de crecimiento (<i>magis</i>). ¿cómo se puede mejorar para la próxima vez/mañana? ¿Qué puedo hacer yo/ el equipo? ¿a qué nos comprometemos? ¿Cómo me siento al terminar el ejercicio/actividad?

El uso del diario personal

El proceso de escribir o registrar las vivencias personales, permite una mayor toma de consciencia, especialmente de los sentimientos experimentados en una actividad de pastoral; por otra parte, es una herramienta y una metodología típicamente ignaciana, pues el mismo Ignacio, la propone gracias a su momento de conversión en Manresa. Es una herramienta típica en la Compañía de Jesús, conocida con el nombre de “diario espiritual”, un registro de las mociones, aprendizajes, frases y pensamientos que recogen o sintetizan las vivencias. Esta herramienta es útil al momento de desarrollar el acompañamiento y ayuda a

la claridad de la persona, sea estudiante, padre de familia, docente o directivo, que se acerca para expresar su interioridad al acompañante.

Es un recurso que se propone en el Plan de Pastoral de la REI-E y que se utiliza de manera instaurada en los Ejercicios Espirituales, en Encuentros, en Planes de Formación Docente; Bontorín y Lazzaroti lo recomiendan en su Manual de aula ya mencionado, y a nivel personal es un medio para expresar y acompañar los aprendizajes y evaluarlos. Esta metodología, con otras denominaciones: “bitácora”, “registro”, etc., es muy valorada por los estudiantes y permite el desarrollo de su creatividad y fortalecimiento de la dimensión estética, especialmente en el uso de gráficos, dibujos, símbolos, y el mismo proceso de escritura que se asocia al valor de la poesía y literatura.

4.2.3. Protocolo de acompañamiento – *cura personalis*

Presentamos como herramientas para el acompañamiento, unos principios generales o guías y una serie de criterios fundamentales o aspectos para abordar en el acompañamiento.

Principios del Acompañamiento

Resaltamos estos siete elementos del acompañamiento, a manera de recomendaciones, para subrayar los temas más significativos y problemáticos en la actualidad, también expresados en el trabajo de campo:

- 1. El acompañamiento es integral:** ante algunas tendencias que separan los componentes del acompañamiento (académico, psicológico, espiritual), conviene no perder de vista la globalidad del acompañamiento y la integralidad de la persona.
- 2. Valoración del error y el fracaso:** en consonancia con las nuevas tendencias pedagógicas, es importante recuperar el valor de lo “negativo” o las dificultades y errores dentro del conjunto del aprendizaje, superando experiencias traumáticas o limitantes.
- 3. Perspectiva de crecimiento y aprendizaje:** de acuerdo con la perspectiva de evaluación de procesos, se trata de considerar los distintos momentos y estadios de cada proceso en cada persona, cuya finalidad última es el crecimiento.

4. **Escucha y apertura mutua:** fortalecimiento del vínculo interpersonal en el acompañamiento a partir de la claridad y cercanía tanto del acompañante como del acompañado. Se observa una dificultad cuando la escucha y apertura se presentan en una sola vía.
5. **Confidencialidad y profesionalismo:** todos los requisitos, protocolos y normativas para la protección de menores sin que ello menoscabe las condiciones y posibilidades del acompañamiento.
6. **Retroalimentación y confrontación:** dos momentos valiosos y característicos de la *cura personalis*, especialmente en perspectiva de mejora, que han perdido validez.
7. **Interpelación de la realidad – sentido crítico:** evitar que el acompañamiento se convierta en una burbuja y que permita al estudiante un proceso de salida de sí mismo y contacto con la realidad que le interpela.

Mapa para el Acompañamiento desde las dimensiones de la FI

El siguiente mapa es un subsidio para el acompañamiento, a partir de las dimensiones de la formación integral, se propone un conjunto de 3 criterios para cada dimensión, que facilite y concretice la materia a desarrollarse en el tiempo específico de acompañamiento.

DIMENSIONES	CRITERIOS
AFECTIVA	Relación familiar
	Amistades/noviazgo
	Identificación sentimientos
SOCIO-POLITICA	Vinculación con realidad nacional
	Ciudadanía
	Preocupación por los más necesitados
COGNITIVA	Proceso enseñanza-aprendizaje
	Dificultades de comprensión
	Formulación propio discurso
ETICA	Desarrollo de autonomía
	Discernimiento/toma decisiones
	Comportamiento reflexivo
ESTETICA	Sensibilidad artística
	Valoración de la naturaleza
	Modos de expresión/creatividad
ESPIRITUAL	Relación con Dios/espiritualidad
	Formación religiosa
	Diálogo interreligioso
CORPORAL	Salud/cuidado corporal
	Alimentación
	Actividades físicas
COMUNICATIVA	Sentido crítico
	Análisis de mensajes
	Expresión de ideas/claridad

5. CONCLUSIONES - CONSIDERACIONES GENERALES

Al contrastar el Marco Teórico, que contempla la Pedagogía Ignaciana y las categorías precisadas: Formación Integral, Pastoral Educativa, Acompañamiento-*Cura Personalis* y Planificación-Evaluación, con la investigación de la Pastoral desde sus actores directos: estudiantes, exalumnos, pastoralistas y directivos; encontramos diversos elementos que dividimos en cuatro categorías, en función del análisis final, que son: elementos positivos, elementos a revisar, prácticas significativas y necesidades.

Elementos positivos

El primer elemento que aparece, lo encontramos a nivel de estudiantes y de exalumnos, que refleja las experiencias significativas vividas en las instituciones educativas, en el caso de los estudiantes están las experiencias que tienen que ver con los tres componentes de la Pastoral más valorados: Espiritualidad, Acción Social y Comunidad. En cada caso y gracias a la riqueza de cada contexto, se valoran las experiencias de Ejercicios Espirituales, las experiencias sociales o FAS y los campamentos, encuentros y convivencias. En el caso de los exalumnos se corrobora y refuerza este elemento, señalando que la experiencia más significativa son los Ejercicios Espirituales (en el caso de la REI-E) y las experiencias de Acción Social (ACESIP). Los directivos y pastoralistas coinciden al identificar las mismas experiencias desde su perspectiva recogida en los Grupos Focales y las Entrevistas.

A nivel de la Pastoral, la percepción y valoración de la misma y del Equipo de Pastoral, son positivos de manera general, tanto en el lugar que ocupa en el colegio, la percepción de estudiantes, padres de familia y profesores, desde la perspectiva de los estudiantes es positiva, el Equipo de Pastoral es valorado como muy bueno y con varias cualidades: comprometido, preparado y disponible. En este campo, la práctica del acompañamiento y el apoyo brindado a los estudiantes es una categoría emergente que se resalta espontáneamente, en el caso de los estudiantes como algo a destacar y en el caso de los exalumnos como una experiencia valorada muy positivamente dentro de una amplia mayoría de opiniones.

Elementos a revisar

En la perspectiva de **Formación Integral**, el cuadro que recoge la opinión de estudiantes, nos permite valorar positivamente los procesos desarrollados por la Pastoral, con tres dimensiones claramente acentuadas: sentido social, autonomía y sentido cristiano; sin embargo, es importante trabajar las dimensiones de sentido crítico, estética y relación entre las clases y la vida de los estudiantes.

En lo referente a la Gestión de la Pastoral, uno de los elementos que aparece de manera recurrente es el de **la inclusión y participación de los estudiantes**, ampliado como relación con los estudiantes que, aunque se valora de manera positiva (como acogedora, cercana y comprometida), presenta dificultades en cuanto a diversos criterios o posturas que los estudiantes consideran muy cerradas o rígidas; igualmente la importancia de la inclusión a nivel de creencias, planteando un reto a nivel de diálogo interreligioso y apertura con la no creencia, en este caso es un punto a revisar. Otro elemento que aparece de manera clara, tanto en las sugerencias de estudiantes y exalumnos, es **la importancia de la innovación**, con algunos elementos claros expresados por los mismos estudiantes: adaptación y dinamismo, comunicación y difusión y los elementos de planificación y evaluación. Finalmente, un elemento problemático en todas las instituciones, la importancia de **la relación con lo académico**, que se aborda desde diversas perspectivas, con respecto a la complementariedad y aportes desde la Pastoral, así como la valoración de las clases de religión o sus equivalentes y la revisión de un currículo propio.

De manera particular, conviene señalar tres elementos que conviene revisar y que aparecen en las encuestas de estudiantes y exalumnos: la obligatoriedad de las actividades, especialmente las referentes a la liturgia y específicamente las celebraciones eucarísticas; por otra parte, los costos de las actividades y su relación con la participación en las mismas, los estudiantes señalan que es una limitación para ello; además, la organización como un punto abordado en dos niveles: del Equipo de pastoral y sus roles dentro de los procesos de las instituciones y la organización de actividades, con elementos de orden práctico o de ejecución.

Prácticas significativas

En este campo, es muy importante rescatar la práctica del acompañamiento en perspectiva integral y dirigido a todos los estudiantes; si analizamos a profundidad los resultados positivos de esta práctica propia de los colegios jesuitas, encontramos en los exalumnos una información sugerente: el nivel general de acompañamiento recibido, en promedio, es del 61%, identificándolo con la intervención personalizada de jesuitas y pastoralistas, pero además con otros acompañantes, en las figuras de tutores o docentes. Esta práctica y sus elementos positivos es algo propio que se puede potenciar.

En todas las instituciones encontramos prácticas significativas, en lo referente a la Planificación-Evaluación, reflejadas en las entrevistas con directivos y grupos focales con pastoralistas, elemento que se contrasta con los datos recogidos en las encuestas a estudiantes, quienes tienen una percepción vaga sobre el tema. Pero los elementos encontrados nos hablan de diversos procesos o elementos que se pueden compartir y desarrollar: los diversos modelos y metodologías de Planificación: por actividades, proyectos, coordinaciones, etc. Los elementos importantes que se valoran y se plantean en términos de necesidad: enfoque contextual, desde los destinatarios y sus necesidades y la importancia de la fundamentación de las actividades. Los elementos de Evaluación que se rescatan son muy significativos: enfoque de contexto, evaluación de aprendizajes, diversas metodologías de evaluación, resaltando el énfasis de la auto-evaluación. El uso de matrices y diversos instrumentos son una muestra del trabajo y de los procesos asumidos por el Equipo de Pastoral.

Las experiencias propias y los énfasis desarrollados en cada contexto, sea nacional o institucional, nos hablan de elementos de identidad propios que son una fortaleza importante en la gestión de la Pastoral. En este campo, encontramos en primer lugar los elementos propios y las actividades ignacianas que rescatan estudiantes y exalumnos, como jornadas ignacianas, semanas ignacianas, la importancia de la vinculación con el lenguaje ignaciano; por otra parte, los dos énfasis claramente identificados: en la REI-E las actividades de Red y el elemento mariano, en la devoción a la Dolorosa del Colegio; en el caso de la ACESIP el énfasis en las actividades de misión y de liderazgo ignaciano.

Necesidades

Llegamos a este punto casi de manera natural y evidente, se presentan claramente tres necesidades para la Pastoral de las instituciones: la formación ignaciana, herramientas de Planificación-Evaluación desde el enfoque ignaciano y la necesidad de innovación a partir de una reflexión profunda de cada equipo en diversos niveles, tanto en la gestión como en las orientaciones y formación, elementos a considerar en este último punto son: específicamente la formación en pedagogía ignaciana, la revisión de criterios pastorales y la divulgación y promoción de la Propuesta de la Pastoral.

Esperamos que el esfuerzo realizado en el presente trabajo, sea una oportunidad para potenciar y mejorar la gestión de la pastoral, además de un ejercicio de reflexión crítica y una toma de consciencia de elementos que pueden aparecer como “puntos ciegos” o elementos que resulta muy difícil considerar en la marcha cotidiana de la pastoral. Junto con la retroalimentación ofrecida a cada red y cada institución, está el compromiso de nuestra parte para fortalecer los procesos formativos existentes y una profundización, en la comprensión y la vivencia, de los rasgos ignacianos que nos caracterizan y constituyen nuestra mayor riqueza, por su actualidad y vigencia, pero, especialmente, por su sentido humanista y su capacidad de adaptación y evolución, ante los nuevos desafíos de las próximas generaciones.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anjovich Rebeca, Malbergier Mirta, Sigal Celia (2004) *La evaluación alternativa. Develando la complejidad.*

En: Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica., pp. 63-75.

Arrupe Pedro (1983), *Hombres para los demás.* Documentos dirigidos a los antiguos alumnos de la Compañía de Jesús

Barcelona: Editorial Diáfora.

Arrupe Pedro (1982), *La Iglesia de hoy y del futuro*

Bilbao y Santander: Eds. Mensajero y Sal Terrae.

Bernal, Maria (2012). La planificación: conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso.

Universidad Santa María: Los Teques

Bogdanov, Marcela (2011). Planificación Educativa: pasos claves para el éxito.

Recuperado de <https://e4dp.wordpress.com/2011/06/24/planificacion-educativa/>

Bontorín Silvana y Lazzaroni Elba (2018), *Manual Clase Ignaciana: nuestro modo de proceder.*

Buenos Aires: PPC.

Brown, S y Glasner, S. (Ed.) (2003) *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques.*

Madrid: Narcea “La autoevaluación y la evaluación por los compañeros” pp. 179-189

Cabra Torres, F. (2010) Atención a la diversidad y prácticas de evaluación en el aula.

Revista académica y científica del Gimnasio Los Andes. Perspectivas en Educación, noviembre, No. 1. Pp. 27-34.

Cabra, F. (2014). Evaluación y formación para la ciudadanía: una relación necesaria,

Revista iberoamericana de educación.

Cárcamo, J.P. (2011). Didáctica de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Cuadernos de Espiritualidad 184.

Santiago de Chile: Centro de Espiritualidad Ignaciana.

CELAM (2011). “Vayan y enseñen”. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida.

Bogotá: Ediciones SM.

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA (2014). Estándares para la Educación Religiosa Escolar.

Quito: Comisión Episcopal de Educación y Cultura.

Compañía de Jesús (1987) *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*
Bogotá: Ed. Kimpres.

Compañía de Jesús (1975) *Congregación General XXXII*, Decretos y documentos anexos
Madrid: Ed. Mateu Cromo.

Compañía de Jesús (1983), *Congregación General XXXIII*, Decretos y documentos anexos
Bilbao: Ed. Mensajero.

Compañía de Jesús (1995) *Congregación General 34*, Decretos
Bilbao y Santander: Eds. Mensajero y Sal Terrae.

Compañía de Jesús (2008) *Congregación General 35*, Decretos
Bilbao y Santander: Eds. Mensajero y Sal Terrae.

Compañía de Jesús (2017) *Congregación General 36*, Decretos
Edición para Colombia, Bogotá: Ed. Kimpres.

Compañía de Jesús (1995) *Constituciones y Normas Complementarias*,
Roma: Curia General, Ed. Mensajero y Ed. Sal Terrae.

Compañía de Jesús – ACODESI (2009), *El P. Peter Hans Kolvenbach y la Educación 1983-2007*

Colección Aportes n°10, Bogotá: Ed. Kimpres.

Compañía de Jesús – ACODESI (2003), *Documentos Corporativos*
Colección Propuesta Educativa n°3, Bogotá: Ed. Kimpres.

Compañía de Jesús – ACODESI (2016), *La Formación Integral y sus dimensiones*
Colección Propuesta Educativa n°4, Bogotá: Ed. Kimpres.

Compañía de Jesús – ACODESI (2005), *Perspectiva Ignaciana del Perfil del Estudiante*
Colección Aportes n°9, Bogotá: Ed. Kimpres.

Compañía de Jesús – CPAL (2006) *Proyecto Educativo Común – PEC*
Asunción: Ed. Montoya.

CPAL - Conferencia de Provinciales de América Latina (2006), Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina,
Ediciones Montoya, Asunción.

EDUCSI (2012). Nuestro modo de proceder de toda experiencia pastoral intercolegial ignaciana.

FLACSI (2016). Retos y fines de la pastoral educativa ignaciana de los colegios de la Compañía de Jesús en América Latina. Disponible en: <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2017/06/RETOS-Y-FINES-DE-LA-PASTORAL-EDUCATIVA-ESCOLAR-IGNACIANA-2017.pdf>

FLACSI (sf) *La cura personalis* en el aula como posibilidad de descubrir potencialidades. Recuperado de http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2015/10/Cura-Personalis_Acompa--amiento2.pdf

FLACSI. (Productor). (2014). Pedagogía Ignaciana, Décima parte: sentido del acompañamiento personal [Video].
<https://drive.google.com/drive/folders/0B5BWgkZeJH96Y2xkN2R5TmRtczg>

Förster Marín Carla, Rojas-Barahona Cristian A. (2008) *Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad*.
Revista Pensamiento Educativo, Vol. 43, 2008. pp. 285-305.

Gutiérrez Enrique (2018), entrevista con los investigadores, Sede ACODESI: Bogotá, 03/05/2018.

Klein Luiz, S.J. (2014), *La Pedagogía Ignaciana, su origen espiritual y su configuración personalizada*.
FLACSI, 2º Encuentro de Directores Académicos, Quito.

Klein Luiz, S.J. (2014). Guía práctica del PPI. Documento electrónico disponible en <http://goo.gl/F6wrbA>

Kolvenbach Peter Hans (2008), *Discursos Universitarios*
Madrid: UNIJES

Kolvenbach Peter Hans (1990), *Selección de escritos*
Edición Provincia de España de la Compañía de Jesús, Madrid: Arts & Press.

Loyola Ignacio de (1982), *Obras Completas*, Madrid: BAC.

Man-Ging Carlos Ignacio (dir), Merchán Myriam y Racines Francisco (2010), *Hacia una integración de la Pastoral Juvenil*,
Quito: Centro de Publicaciones PUCE.

Margenat, S.J. (2011). *Competentes, conscientes, compasivos y comprometidos. La Educación de los jesuitas*. Bogotá: Comercializadora PPC

Miranda Francisco (2013), *La evaluación a debate. Entre la calidad y la desafiliación de los jóvenes de la educación secundaria en América Latina.*

Revista Latinoamericana de Educación comparada.

Modras Ronald (2012), *Humanismo Ignaciano, una espiritualidad dinámica para el s. XXI*
Edición en español, Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Nicolás Adolfo, *Problemas y desafíos de la Educación Jesuita,*
intervención en Manila, 13 de julio de 2009.

Nicolás Adolfo, *La Educación de la Compañía de Jesús,*
conferencia en España a los educadores jesuitas, Gijón 8 de mayo de 2013.

Nicolás Adolfo, *Palabras para la vida,*
extractos de la visita del P. General Adolfo Nicolás a Colombia, 2013.

PAPA FRANCISCO (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. Roma.
Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/yQkKQH>

PAPA FRANCISCO (2015). Carta Encíclica Laudato Si'. Roma.
Documento electrónico disponible en <http://goo.gl/ZyXW5Q>

PROVINCIA ECUATORIANA DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL ECUADOR
(2016).

Plan de Pastoral Juvenil. Quito: Comisión de Pastoral Juvenil de la Provincia.

Pujol, Jaime y otros. (2001) *Introducción a la pedagogía de la fe.* Pamplona: Ed. Eunza.

Rudduck, J y Flutter, J. (2007) *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado.*
Madrid: Morata. Cap. VI. La voz de los alumnos y los centros escolares: el potencial transformador, pp.130-140.

RED DE COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN EL ECUADOR (2006).

Plan de Pastoral. Quito.

REI-E (2014). *Proyecto Educativo Institucional de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador 2013-2018.*

Quito: Secretaría de Educación. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/EsDofB>

Ravela Pedro (2008) *Para comprender las evaluaciones educativas Fichas didácticas Ficha 3. ¿Cómo se formulan los juicios de valor en las evaluaciones educativas?,*
Lima, PREAL

SAN LUIS GONZAGA, U.E. (2013). *Plan estratégico 2013-2018. Texto de difusión.*

Quito: Dirección de Desarrollo Institucional. Documento electrónico disponible en <https://goo.gl/EzcNxq>

Sosa Arturo, Discurso al Encuentro de Educación en Rio de Janeiro 2017

Sosa Arturo, Discurso “La educación de la Compañía una pedagogía al servicio de la formación del ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios”.

Vallejo Mónica, Molina Jesús (2014), *La evaluación auténtica de los procesos educativos*.
Revista Iberoamericana de Educación, 64, pp. 11-25.

Vásquez Carlos (2006), *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, fundamentos y práctica*
ACODESI, Colección Propuesta Educativa nº7, Bogotá: Ed. Kimpres.

Vásquez Carlos (2018), entrevista con los investigadores, Curia Provincial de los Jesuitas, Bogotá: 04/05/2018, 11/05/2018.

7. ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA CON FLACSI

SECTOR HOMÓLOGOS PASTORAL – FLACSI INDAGACIÓN INICIAL



1. ¿Cuál es su concepción de la Pastoral en los Colegios de la Compañía de Jesús?
2. ¿Cuál es el rol de la Pastoral dentro del contexto de FLACSI?
3. ¿Cuáles son las fortalezas, debilidades y necesidades de la Pastoral dentro del contexto FLACSI?
4. Desde su perspectiva como equipo central de FLACSI: ¿Existen experiencias comunes o con puntos afines en la Pastoral de los colegios? ¿O por el contrario se evidencian experiencias muy heterogéneas?
5. Desde la experiencia de FLACSI: ¿se evidencia que las clases de religión o ERE (Educación religiosa escolar) son gestionadas desde la Dirección Pastoral o la Dirección Académica?
6. Desde su perspectiva: ¿la Pastoral de los colegios diferencia entre clases de religión (ERE) y Catequesis?
7. ¿Cuál es su valoración del nivel de interacción y compartir de experiencias pastorales entre los Colegios de FLACSI?
8. ¿Cómo valora el proceso de construcción de un Proyecto Común de Pastoral? ¿Cuáles son sus elementos más significativos?
9. ¿Cuál es la relación entre el Sistema de Gestión de Calidad de FLACSI y la Pastoral?
10. ¿Cuál es su perspectiva sobre una posible Gestión/Modelo de gestión de Pastoral para los Colegios? ¿Y su relación con el Sistema de Gestión de Calidad de FLACSI?

SECTOR HOMÓLOGOS PASTORAL – FLACSI
INDAGACIÓN INICIAL

11. ¿Cuál es su concepción de la Pastoral en los Colegios de la Compañía de Jesús?

Nuestra pastoral está definida como pastoral educativa, esto hace referencia a que determina un tipo de condiciones específicas, tales como la presencia de estudiantes en edades de educación preescolar, básica y secundaria; de familias de estudiantes; de docentes profesionales en diversas áreas del conocimiento; y, de personal de apoyo de diferentes áreas de servicio: somos comunidades educativas.

De entrada hay una gran variedad de destinatarios de nuestra pastoral. Para ellos hay una serie de actividades que están en la perspectiva del acompañamiento, la formación ignaciana, formación cristiana, vida espiritual, discernimiento y *cura personalis*. Cuando afirmamos que somos familia Ignaciana es porque reconocemos que la tarea formativa implica a todos los integrantes de la familia: desde estudiantes hasta colaboradores. Nuestra tarea es ardua pero significativa en la identidad, espiritualidad y en las acciones comprometidas de toda la comunidad.

Para la pastoral educativa Ignaciana es importante seguir siendo referente de formación, espiritualidad y acción social, como una apuesta que apunta a la generación de personas libres para la misión desde la Fe y Justicia, y que facilita las acciones solidarias en la sociedad.

En esta perspectiva se ha ido fortaleciendo gradualmente la necesidad de resignificar las creencias, la apuesta por un Dios más cercano al “Dios de Jesús”. Lo anterior implica una visión pastoral más abierta, humana e histórica, es decir, una experiencia de Dios que habla desde las realidades humanas y que se concreta en la cotidianidad. De esta manera, las prácticas pastorales han logrado ir asumiendo una lógica común que encuentra como prioridades la formación en Espiritualidad Ignaciana, el Liderazgo Ignaciano y el compromiso cristiano.

La formación en Espiritualidad Ignaciana está determinada por la identidad desde hechos dados en la historia (Ignacio de Loyola), que se ponen en práctica en la cotidianidad de las relaciones a través de los Ejercicios Espirituales y la *cura personalis*, con la opción de valores definitivos. Esta formación tiene como propósito el fortalecimiento de la vida espiritual de cualquier persona que hace parte de la comunidad educativa. De manera más específica, la Espiritualidad Ignaciana -con la vivencia de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio y la experiencia del acompañamiento personalizado- los Encuentros con Cristo, la formación para el discernimiento, la pausa Ignaciana, la vida sacramental y el liderazgo, son asumidos como fundamento en cualquier obra de la Compañía de Jesús.

El Liderazgo Ignaciano puede sintetizarse bajo la premisa “en todo amar y servir”. Resulta casi una impronta de la formación jesuita el enviar al mundo hombres y mujeres convencidos de la justicia y la esperanza, capaces de cambiar realidades de sufrimiento y apropiados de la realidad política y social de su entorno.

Sin embargo, la Formación y la Pastoral Ignaciana tienen propósitos mucho más ambiciosos: se trata de involucrar a los estudiantes en un proyecto mucho más amplio, el del compromiso de servicio cristiano – eclesial. No solo formamos grandes críticos de las instituciones, también entregamos al mundo hombres y mujeres fortalecidos en la experiencia del Dios de Jesús, que es capaz de creer en la humanidad y que por ello siente la necesidad de rescatarla, amarla y defenderla.

(Tomado de Retos y Fines de la Pastoral Educativa Ignaciana en Latinoamérica. FLACSI. 2017. Documento bajo embargo).

12. ¿Cuál es el rol de la Pastoral dentro del contexto de FLACSI?

En el contexto de FLACSI, la Pastoral se enmarca en la promoción de la Identidad Ignaciana, eje central del plan estratégico vigente. Nuestra identidad se desprende de nuestra espiritualidad y de nuestra labor educativa dentro de la misión universal de la Compañía de Jesús.

El desafío consiste en que cada uno de nuestros colegios ordene su quehacer con la permanente presencia de un “modo nuestro de proceder” e integrado en la misión apostólica de la Compañía de Jesús. Por lo tanto para FLACSI se caracteriza como es un espacio donde todos sus miembros puedan encontrar contenidos e inspiración que les aporten elementos para profundizar una visión identitaria ignaciana de manera creativa.

Central en nuestra misión apostólica es la formación de la dimensión espiritual del alumnado y de la comunidad educativa en general. Si bien es responsabilidad directa de cada uno de los colegios, desde FLACSI tenemos el desafío de velar por su profundización y vitalidad renovadora.

Por esta razón, las líneas orientadoras del trabajo Pastoral de FLACSI en el periodo 2014-2017, son las siguientes:

- En los encuentros de homólogos, favorecer como elementos transversales el trabajo de:
 - Socialización de saberes y experiencias, mediante conferencias, intercambio de buenas prácticas, aprendizajes sobre fracasos y frustraciones
 - Formación en cursos y talleres
 - Reflexión permanente
- En la red de homólogos, Pastoral y Formación, llevar a adelante el trabajo iniciado en Rio 2013 (retos y fines, y acción conjunta)
- Promover encuentros virtuales periódicos en cada una de las redes de homólogos (*P6, OXIX, LA31*)
- Ofrecimiento de una herramienta de inducción en la identidad ignaciana (*P2, OIV*).
 - Elaborar un curso de inducción para los docentes nuevos de los colegios, partiendo de las experiencias existentes (*P5, OXIV, LA22*).
- Explorar la posibilidad de un texto y módulos de clases para estudiantes de término de nuestros colegios, que ofrezca una experiencia de síntesis de la experiencia de espiritualidad ignaciana en el marco de su itinerario formativo
- Impulso del Acompañamiento Personalizado (*cura personalis*) como elemento característico de nuestra espiritualidad

(Tomado de: **Direccionamiento Estratégico FLACSI 2014-2017**)

13. ¿Cuáles son las fortalezas, debilidades y necesidades de la Pastoral dentro del contexto FLACSI?

Las principales fortalezas de la Pastoral dentro del contexto de FLACSI- entendiendo esta como el resultado del trabajo en red entre la totalidad de sus colegios miembro -, puede resumirse en tres:

1. Contar con más de 15 años de experiencia de trabajo en red, con 3 encuentros presenciales, reuniones virtuales permanentes desde hace más de dos años, elaboración de documentos comunes, así como de trabajo colaborativo y reflexión permanente.
2. Contar con experiencias significativas documentadas y probadas, que han surgido del trabajo en la Pastoral de diferentes colegios
3. La posibilidad de adelantar acciones conjuntas de solidaridad en red, desde el ámbito latinoamericano, es el caso de Ignacianos por Haití

En la actualidad, las principales necesidades de la Pastoral en el contexto de FLACSI pueden resumirse en las expresadas tras el III Encuentro de Homólogos de Pastoral, celebrado en Panamá, 2016:

1. Seguir avanzando en la reflexión conjunta sobre los Retos y Fines de la Pastoral Educativa Ignaciana en Latinoamérica y el Caribe, de cara a su aplicación. A través de la inclusión de los aportes al documento conjunto, de su enriquecimiento y del desarrollo de estrategias para implementar sus recomendaciones.
2. Participar y contribuir con espacios conjuntos de formación permanente e intercambio. **Con el objetivo de trabajar en torno a dos temas concretos: implementación de proyectos de pastoral; y, desarrollo de metodologías de evaluación de acciones centradas en aprendizajes pastorales.**
3. Intercambio de experiencias que promuevan la línea del diálogo entre Fe y Justicia desde nuestros colegios. Compartiendo experiencias que permitan fortalecer este diálogo desde el fortalecimiento de la dimensión espiritual y social de nuestros estudiantes.

14. Desde su perspectiva como equipo central de FLACSI: ¿Existen experiencias comunes o con puntos afines en la Pastoral de los colegios? ¿O por el contrario se evidencian experiencias muy heterogéneas?

Desde la perspectiva de FLACSI, es posible afirmar que la pastoral que se desarrolla desde los diferentes colegios, en términos de proyectos, actividades, experiencias puntuales compartidas con la red, permiten evidenciar una línea común de la acción de este campo, que se enmarca en la identidad que brinda la Espiritualidad Ignaciana y en el compromiso social.

15. Desde la experiencia de FLACSI: ¿se evidencia que las clases de religión o ERE (Educación religiosa escolar) son gestionadas desde la Dirección Pastoral o la Dirección Académica?

Una encuesta dirigida a las 13 Provincias que conforman FLACSI en 2016, arrojó importantes resultados para presentar de manera general el modo de trabajo de las pastorales:

- Todos los colegios tienen consolidado un equipo de trabajo pastoral.
- ¿Cuántas personas conforman los equipos de pastoral?

- Aproximadamente el 6,7% reconoce que el trabajo de pastoral puede estar integrado por varias áreas y por ello las personas que participan del equipo pueden exceder los 10 integrantes
- ¿Aquellos que trabajan en pastoral, también tienen responsabilidad académica dando clases?
 - En el 46,7% son aquellos colegios en la solamente algunos de sus integrantes dan clases
 - El otro 46,7% afirma que todo su equipo combina el trabajo pastoral con clases y el 6,7 referencia a los colegios que no tienen vinculación académica en clases
- Si la respuesta anterior fue sí, ¿qué clases abordan?
 - El 23,1% corresponde a otras áreas impartidas por los pastoralistas. Estas son psicología y desarrollo humano
 - El otro 76% que afirma dar clases, el tema está relacionado con formación cristiana o enseñanza religiosa
- ¿Se pudiera decir que la pastoral de su país o provincia, se encuentra articulada entre la Formación Religiosa (Clase académica) y la pastoral?
 - El 7,7% afirma que aún están en proceso de articulación por el proceso que viven como provincia. Además, al interno de los colegios, es a veces complicado hacerlo, por las múltiples tareas que tiene la pastoral y más si se dan clases

(Tomado de Encuesta a Pastoralistas: Integración ERE - Pastoral, 2016)

16. Desde su perspectiva: ¿la Pastoral de los colegios diferencia entre clases de religión (ERE) y Catequesis?

Hay una clara diferenciación:

La ERE buscar la discusión del hecho y del fenómeno religioso, asumida como un área académica del conocimiento que entra en diálogo con otras áreas del saber (antropología, sociología, psicología, teología, entre otras). La ERE aborda el diálogo ecuménico e interreligioso.

La catequesis, por su parte, es una formación doctrinal y religiosa, relacionada con un credo particular que para nuestro caso remite al catolicismo, se centra en los sacramentos.

Se recomienda indagar sobre los marcos normativos o institucionales que regulan la aplicación de la ERE en los currículos de los colegios en los diferentes países. Conocemos de casos donde difieren (Colombia, Ecuador).

17. ¿Cuál es su valoración del nivel de interacción y compartir de experiencias pastorales entre los Colegios de FLACSI?

La valoración es positiva. El último Encuentro de Pastoral FLACSI se contó con la participación de Directores de Pastoral de las 13 Provincias de Latinoamérica, sumando más del 70% de los colegios de FLACSI. Se cuenta también con un banco de experiencias significativas de FLACSI, en actualización permanente, además de reuniones virtuales periódicas a lo largo del año, con altos niveles de participación.

18. ¿Cómo valora el proceso de construcción de un Proyecto Común de Pastoral? ¿Cuáles son sus elementos más significativos?

Afirmar que es viable la construcción de un proyecto pastoral común en el ámbito de FLACSI puede resultar ambicioso, dado la heterogeneidad de contextos y niveles de capacidad instalada en que se desenvuelven las 92 áreas de pastoral involucradas. Sin embargo, si se hace posible de hablar de una articulación en el ámbito de planes comunes, siendo este el trabajo que se ha venido desarrollando a partir de la construcción el documento Retos y Fines de la Pastoral Educativa Ignaciana en Latinoamérica, el cual ha tenido como fin, brindar a los colegios líneas comunes a partir de los espacios de convergencia que pueden surgir en los colegios de la región.

Si bien, con este documento, se ha buscado consolidar una visión latinoamericana desde los colegios que hacen parte de la Federación, no pretende homogenizar las acciones pastorales sino poner a disposición de los colegios una herramienta que les permita fortalecer su reflexión y su propuesta pastoral a la luz del contexto actual y en concordancia con la Identidad Ignaciana. Por esta razón, responder a estos “retos y fines” requiere de la voluntad de todas las redes y centros educativos que hacen parte de FLACSI. Depende de la iniciativa y creatividad de las pastorales locales y del esfuerzo conjunto entre los directores y los equipos de pastoral.

Al partir del contexto como línea de base para la formulación de estos “retos y fines”, se reafirma la idea de que existe una voluntad de trabajar desde la realidad como elemento fundamental para la construcción de una pastoral con sentido. No es en la ausencia de la realidad donde acontece la transformación de los escenarios de sufrimiento, sino que es sobre todo viendo desde ella cómo contribuir a la construcción de otro mundo posible.

Estos “retos y fines” a su vez abordan la naturaleza de la Pastoral Educativa Escolar Ignaciana en Latinoamérica. Esta caracterización le otorga un escenario definido - la escuela Ignaciana -, una identidad desde el lugar del apostolado educativo Ignaciano, que reconoce la educación como gestora de humanidad. Por esta razón, los fines no serán otros que los de promover la Excelencia Humana al estilo Ignaciano: personas Conscientes, Competentes, Compasivas y Comprometidas. En este contexto, la pastoral debe estar abierta a la articulación con la acción educativa a través de los planes, programas y proyectos que las instituciones se planteen para que la Excelencia Humana se convierta en identidad común y modo de proceder.

(Tomado de Retos y Fines de la Pastoral Educativa Ignaciana en Latinoamérica. FLACSI. 2017. Documento bajo embargo).

19. ¿Cuál es la relación entre el Sistema de Gestión de Calidad de FLACSI y la Pastoral?

La multiplicidad de demandas de los colegios que participan del Sistema de Calidad de FLACSI se traduce en un conjunto de objetivos, estrategias y actividades no siempre priorizadas y jerarquizadas, tendiendo más a agregar y sumar actividades que al remplazo o adaptación de lo que se ha venido haciendo. Estas tensiones son especialmente visibles en colegios católicos, y por cierto en los colegios de FLACSI, ya que deben gestionar adecuadamente lógicas e intereses de distinto tipo. Las más evidentes son la lógica académica, la pastoral, la administrativa y, en algunos casos la social.

Para evaluar los resultados de aprendizajes se solicita incluir dos fuentes de información:

a. Evaluaciones Externas

En esta sección se registran resultados obtenidos en pruebas estandarizadas que ha aplicado el Ministerio de Educación u otro organismo externo al Centro (y que puede o no haber sido solicitada por la propia institución) y pueden referir a distintas áreas o dimensiones del currículum del centro (tanto áreas académicas, como pastoral u otros ámbitos del desarrollo personal).

b. Evaluaciones Internas

Corresponden a mediciones realizadas por el propio centro, que permiten evaluar el progreso en los aprendizajes de los estudiantes en las distintas dimensiones del currículo (académica, socio afectiva, pastoral) y que aportan datos comparables de todos los estudiantes.

Además de tratarse de una dimensión transversal del modelo del Sistema de Calidad, las acciones de Pastoral hacen parte del primer ámbito que evalúa el Sistema: Pedagógico Curricular. Este ámbito da cuenta de la calidad que tiene el proceso de gestión pedagógica y curricular del centro educativo, para el logro de la formación integral que declara en su foco. La evaluación de este ámbito implica por una parte, considerar la organización y estructura que se da al proceso de enseñanza (diseño y planificación de las diferentes áreas de la formación, tanto académicas como pastorales).

Se debe evaluar la acción específica que desarrollan los educadores para llevar a cabo la enseñanza (en el aula y fuera de ella), las estrategias de acompañamiento a los estudiantes en su proceso formativo y finalmente los mecanismos que se utilizan para: monitorear, evaluar, analizar y mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes y la evaluación de los aprendizajes en las diferentes dimensiones formativas. Lo pedagógico curricular, no puede entenderse escindido de la formación pastoral o religiosa, que resulta un componente clave de un centro ligado a la Compañía de Jesús.

20. ¿Cuál es su perspectiva sobre una posible Gestión/Modelo de gestión de Pastoral para los Colegios y su relación con el Sistema de Gestión de Calidad de FLACSI?

Uno de los intereses expresados en el marco de la Red de Homólogos de Pastoral, contenido en los acuerdos de Panamá, tiene que ver con la posibilidad de desarrollar modelos de evaluación que permitan medir el impacto de las acciones de pastoral. En este sentido, se hace necesario intensificar el trabajo de articulación de las áreas de pastoral con los currículos de los colegios, que tenga en cuenta la posibilidad de ser medible, pero sin dejar de lado las particularidades y naturaleza propias de las acciones pastorales. Lo anterior en términos de la relevancia de estas acciones en el proceso formativo de los estudiantes.

ANEXO 2: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

Fuente: Documentos Corporativos, ACODESI, Bogotá: 2003.

Características de la Educación de la Compañía de Jesús	1) Dios	Afirma la realidad del mundo
		Formación total de cada persona
		Dimensión religiosa como eje
		Instrumento apostólico
		Relación Fe y Cultura
	2) Libertad humana	Interés y cuidado por cada persona
		Actividad por parte del alumno
		Apertura al crecimiento en toda la vida
	3) Búsqueda de la libertad	Orientación a los valores
		Conocimiento y amor a uno mismo
		Conocimiento realista del mundo
	4) Cristo modelo	Cristo modelo de la vida humana
		Adecuada atención pastoral
		Fe, culto y servicio: personal y comunitario
	5) La acción	Compromiso para una vida activa
		La Fe que realiza la Justicia
		Hombres y mujeres para los demás
		Preocupación particular por los pobres
	6) En la Iglesia	Servicio a la iglesia universal
		Participación activa en la iglesia local
	7) El “ <i>magis</i> ”	Excelencia en la acción formativa
		Testimonio de excelencia
	8) La Comunidad	Colaboración entre jesuitas y laicos
		Definición de comunidad e integrantes
Una estructura que promueve comunidad		
9) El discernimiento	Adapta medios y fines: mejor eficacia	
	Sistema de escuelas (Redes) con una visión común	
	Preparación profesional y formación permanente de los profesores	

ANEXO 3: FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



Estimado/a estudiante:

Recibe nuestro agradecimiento por realizar la siguiente encuesta, con ella estás colaborando a un mejor desarrollo de la Educación Ignaciana de nuestros Colegios. Te recomendamos las siguientes instrucciones:

- Esta encuesta es ANÓNIMA, y la información es CONFIDENCIAL. Responde con total confianza y sinceridad.
- Escribe con letra clara y si tienes dudas pregunta al facilitador, de preferencia utiliza esfero.

DATOS GENERALES

Fecha: _____

Edad: _____

Género: Masculino _____ Femenino _____

Colegio: _____

1) ¿Conoces la Propuesta de la Pastoral de tu Colegio?

SI _____ NO _____

Si la respuesta es positiva, por favor indica qué conoces de la Pastoral:

2) Define, según tu criterio, tres características o aspectos que definen a la Pastoral:

3) ¿Cuáles son las actividades de la Pastoral en tu colegio? Puedes marcar más de una opción.

- Ejercicios Espirituales
- Eucaristía y Sacramentos
- Convivencias/ Encuentros
- Campamentos
- Cursos de Líderes
- Campañas solidarias
- Actividades de Acción Social (FAS)
- Grupos Apostólicos/ Comunidades
- Encuentros con Cristo/ Retiro
- Otros. Especifica: _____

4) Las actividades de la Pastoral:

- Me gustan mucho
- Me gustan
- Me dan lo mismo
- No me gustan

5) Escribe las actividades de Pastoral en las que participas (orden de importancia)

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

6) ¿Qué es lo que más te gusta de las actividades de Pastoral?

7) ¿Qué es lo que más te disgusta de las actividades de Pastoral?

8) ¿Cómo consideras al Equipo de Pastoralistas?

9) Según tu criterio, menciona tres características o aspectos que serían indispensables en la Pastoral:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

10) ¿Existe relación entre tus clases de religión y las actividades de Pastoral? Desarrolla tu respuesta.

11) Frente a las siguientes afirmaciones, marca el casillero de V si lo consideras verdadero o F si lo consideras Falso.

 Mi experiencia en las actividades de Pastoral me ayuda a:

Aspectos	V	F
i. Tomar decisiones libres y autónomas		
j. Fortalecer mi compromiso cristiano		
k. Asumir un compromiso solidario en la construcción de una sociedad mejor		
l. Relacionar los contenidos que aprendo en clases con mi vida		
m. Desarrollar el sentido crítico y la comprensión de mensajes		
n. Desarrollar mi sensibilidad estética y mi admiración por la naturaleza		
o. Amarme y expresar mis sentimientos en las relaciones interpersonales		
p. Valorar, desarrollar y expresar mi corporalidad		

12) De acuerdo con la siguiente escala de valoración, marca el casillero que consideres que responde a tu experiencia personal:

 Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5).

Preguntas	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. La Pastoral ocupa un lugar importante en mi colegio.					
2. La Pastoral ayuda a formarme en acción social y servicio a los más necesitados.					
3. La Pastoral ayuda en mi formación humana.					
4. La Pastoral ayuda a fortalecer mi fe					
5. Las actividades de la Pastoral están relacionadas con las clases de religión.					
6. La pastoral incide en mi fortalecimiento académico					
7. He crecido en valores humanos y cristianos gracias a la Pastoral.					
8. La Pastoral contribuye a la formación de mi sentido crítico					
9. Cuando recibo una invitación de Pastoral, participo en las actividades.					
10. La pastoral se dirige a todos los estudiantes.					
11. Las actividades de la Pastoral son abiertas para todos					
12. La pastoral es inclusiva					
13. Siento confianza de ir a las oficinas de la Pastoral					
14. La Pastoral fortalece nuestros lazos como amigos y compañeros					
15. Las actividades de pastoral están bien planificadas					
16. Las actividades de la pastoral se articulan con las actividades académicas					
17. Las actividades de pastoral se evalúan.					
18. En las evaluaciones se toman en cuenta las sugerencias de los estudiantes					
19. Se evidencia mejoras en las actividades de Pastoral luego de una evaluación					
20. Puedo evidenciar los aprendizajes que he logrado en una actividad de Pastoral					
21. La Pastoral tiene buena acogida entre los estudiantes					
22. La Pastoral tiene buena acogida entre los profesores					
23. La pastoral es positiva para los PPF					
24. Me gusta participar en las propuestas que hace la Pastoral de mi colegio.					
25. Quiero seguir participando en las actividades formativas de la pastoral					

13) ¿Qué otros elementos quisieras resaltar de tu experiencia con la propuesta de pastoral?

14) Observaciones/Sugerencias a la Pastoral Educativa

Aquí termina la encuesta, ¡muchas gracias por tu sinceridad y tu colaboración!

ANEXO 4: ENTREVISTA INICIAL A DIRECTORES (I PARTE)



INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA PASTORAL EN LOS COLEGIOS DE LA REI-E

Estimado/a Director/a de Pastoral:

Encarecidamente le solicitamos que consigne con sinceridad y claridad la información requerida y los datos que considere pertinentes, este cuestionario es una aproximación a la estructura y organización de la Pastoral, desde la perspectiva del/a Director/a de Pastoral, se asegura la reserva y privacidad de la información.

1. Describa la estructura organizacional de la Dirección de Pastoral en su institución, si hubiera un organigrama, por favor explíquelo.
2. ¿Cuáles son las actividades que realiza la Pastoral, se organiza en base a un cronograma?
3. Según su visión, ¿cómo se desarrollan los procesos de Planificación y Evaluación en la Pastoral?, señale los elementos positivos y negativos.
4. Según su visión, ¿cuál es el impacto de la Pastoral en la Comunidad Educativa (Estudiantes, PPF, Autoridades, Personal, Exalumnos)?
5. Desarrolle un pequeño FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la Pastoral, consignando los elementos sobresalientes.

Muchas gracias por su apoyo!

RESPUESTAS DIRECTORES

UNIDAD EDUCATIVA - COLEGIO SAN GABRIEL - QUITO

P. Felipe Guzman, S.J. – Vicerrector – Director de Pastoral

1) Estructura/organigrama de Pastoral

Estamos viviendo un **proceso de transformación educativa integral**, estructura mental del colegio, desde el modelo pedagógico por proyectos que integren las diversas disciplinas y estamentos del colegio. Enfoque de comprensión (CSG): cognitivo, método, propósito y comunicación.

Cambio pedagógico que sustituye las coordinaciones (2 años) por proyectos. Está definido por niveles y necesidades. El proyecto es la base fundamental desde la cual se parte. Estamos en **un proceso de elaboración que todavía no está definido**. Estamos en un proceso de elaboración, por lo cual no tenemos un organigrama definido.

Director: Secundaria, lineamientos, horizontes, acompañamiento

Coordinación: Primaria, administrativa, gestión

Pastoral cerrada en un espacio físico. Ejercicio de discernimiento del Equipo de Pastoral (Fruto del proceso de capacitación para el cambio de modelo pedagógico): dispersarse por el colegio, la idea es estar cercanos a los estudiantes, “salir al encuentro”.

Fruto del Taller Pastoral “Fabro” en Pasto, dirigido a los estudiantes que se involucran en la pastoral, nace el Proyecto Kairós como **una iniciativa de los estudiantes: un Diagnóstico de la Pastoral, Propuesta de cambio de estructura: pastoral cercana, con la gente**. Luego se da el discernimiento de la Pastoral que represento un movimiento incluso físico.

2) Actividades/cronograma

Las actividades se definen en función de los proyectos, cualquier actividad que se programe sea desde el aprendizaje de servicio. **No se propone un programa anual (POA). Toda actividad que desarrolle pastoral tiene que corresponder a una necesidad específica del colegio.** Pastoral en dos niveles: académico y específicamente pastoral, evitando la separación por el contrario, conectar el colegio.

Procesos fundamentales: acompañamiento, retiros, CT. Recuperar actividades con sentido.

3) Planificación/Evaluación

Se intenta hacer un proceso de planificación desde esta lógica pero falta el proceso de evaluación. **Contamos con evaluación cualitativa al estilo ignaciano en actividades concretas. Proceso de evaluación cuantitativo de cada proyecto global.**

Evaluación de cada proyecto: I1 8notas individuales, I2 notas grupales. Estamos en proceso de construcción

4) Impacto de la Pastoral en la comunidad educativa

En general **el impacto es mínimo, (hay rechazo y aversión)**, incertidumbre, no me animaría a medir el impacto todavía. Rechazo.

5) FODA

Fortaleza: apertura al cambio

Debilidad: algunos pastoralistas entienden y viven la espiritualidad ignaciana (identificación con)

Amenaza: resistencia por parte de profesores para acoger las propuestas de pastoral

Oportunidad: Capacitaciones externas.

COLEGIO SAN GABRIEL – CARMEN MORALES COORDINADORA PASTORAL

1) Estructura

Traslado de Estructura, enfocada desde dentro “hacia fuera”, articulada en la vida del colegio (Propuesta educativa de proyectos), nos dirigimos hacia los distintos estamentos del colegio. La Pastoral no es “rezar”, “ir a misa”, celebraciones y liturgia como se veía sino **involucrarse de manera integral, inmersos en la vida del colegio**: dirigente, profesores, estamos en todo lado, esta perspectiva favorece el acompañamiento y las relaciones interpersonales. Se rompe la estructura cerrada de la pastoral. Se están abriendo nuevos canales de dialogo e interacción. Reformulación de los roles en la institución. Perspectiva cercana especialmente con los profesores, se manifiestan necesidades, puedes entrar más rápido.

Roles Pastoralistas

Inicial – Primaria (1-7)

Básica Superior (8-10)

Bachillerato (1-3 Bach)

Diferencia entre Animador Pastoralista y Pastoralista docente

- 2) No hay clases de formación cristiana (currículo y temario), **te enfocas en las necesidades de los estudiantes**, el pastoralista entra en las reuniones de área, y participa de los proyectos, énfasis en la dimensión socio-afectiva-espiritual
 Jornada: empieza con la acogida y el examen, la dinámica ignaciana del “a donde voy y a qué”. **Tensión con lo académico.**
 Acompañamiento (tiempo y consciencia) Tres tipos de acompañamiento: tutorial (observación del docente), *cura personalis* (pastoralistas, espiritual) y DECE (psicológico). Distinta concepción de las actividades de la pastoral, desde el acompañamiento, responder a las necesidades que se están dando. Actividades: de tradición y sin trascendencia. Enfoque de procesos que responden a las necesidades de cada nivel y cada año y desde allí se mantienen las actividades clásicas: Campamentos y FAS.
 Proceso de responder a las necesidades: Análisis, Propuesta, acción/cambio. **Hay sentido en las programaciones desde los aprendizajes significativos**
- 3) Planificación colectiva (por niveles), integración entre 8vo-9no-10mo, perspectiva de relación y secuencia. Cambio de perspectiva: necesidades del grupo “entrar desde la de ellos y salir con la nuestra”. **Planificación y Evaluación comunitarias. Énfasis desde el examen ignaciano.** Propuesta: docencia con formación ignaciana (para todos) el PPI como herramienta vital.
- 4) **Cambio (choque) de la pastoral cerrada a una pastoral integrada (en todo).** Percepción de que la Pastoral es lo religioso, entramos con el lado humano.

5)

Fortaleza: comunidad que ha asimilado el cambio, es consciente y hay apertura, actitud de búsqueda. Oportunidad: las capacitaciones a nivel de Red y de la propia institución.

Debilidad: presión y tensión con lo académico

Amenaza: Requerimientos Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI – RIOBAMBA

Marco Antonio Amat, S.J. – Director de Pastoral

- 1) Estructura/ organigrama de la pastoral

Se funciona por coordinaciones, el director coordina las 5 áreas: Formación Cristiana, Espiritual, FAS, Grupos juveniles/infantiles, Familias. **Organigrama propuesto por la Red.**

Una persona encargada de secretaría y demás trámites.

Énfasis en la **Perspectiva de Equipo**, somos 7 pastoralistas (3 jesuitas)

- 2) Actividades/cronograma

Actividades establecidas en el POA, Eucaristías, retiros, formación para sacramentos, capacitaciones desde la Red, FAS, Semana Santa, Navidad, manejo de fechas básicas que se alinean al cronograma general del colegio. Respetar los cronogramas en diálogo con lo Académico. **Trabajo interdisciplinar, las otras áreas van tomando su lugar, luego de una perspectiva preponderante de lo académico.**

- 3) Planificación/Evaluación

Cambio de clases a Jornadas desde el Plan Innova, visión de proceso y superar las actividades aisladas. **El trabajo de las inteligencias múltiples ha fortalecido la perspectiva de procesos.** Ha aportado creatividad, la profundidad de la visión pastoral.

En la planificación: conscientes, mas allá del sentimentalismo, **se parte de un análisis de los estudiantes para establecer el tronco común** especialmente en los contenidos de FC y la perspectiva del Plan de Vida que manejan los tutores y relacionar las necesidades: Tutores, Psicólogos, Pastoralistas. **Se analiza desde una matriz:** características de la edad, tipo de formación requerida, objetivos a conseguir y criterios: humanos, espirituales, sacramentales, ignacianos. **Análisis de la situación familiar como eje transversal.**

Un tema complejo es la evaluación desde una perspectiva más “objetiva”. Herramientas de evaluación, pues se cuenta más bien este elemento desde el acompañamiento, que es la herramienta esencial.

La evaluación luego de cada actividad mide el cumplimiento de objetivos, elementos más bien externos, la idea es apuntar a elementos más internos, a nivel personal.

4) Impacto de la Pastoral en la Comunidad Educativa

Impacto positivo y potencialmente atractivo, expectativas sobre el aporte de la Pastoral a la Institución. Expectativa: que todo colaborador ignaciano pueda participar al menos de una actividad anual de la Pastoral. Por situaciones particulares, se dio en la institución un desajuste en la Pastoral, lo cual identifiqué la imagen de la Pastoral con personalidades particulares que dieron una perspectiva negativa de competitividad, incluso de división. La imagen de pastoral era para unos grupos determinados, no para todos. **Con nuevo personal y la designación de pastoralistas para cada nivel, ayudó a replantear la pastoral para toda la institución: cercana, accesible.**

La Pastoral también abierta al personal: identidad institucional, espiritualidad ignaciana, como garante del proceso de implementación. Cardoner y formación ignaciana a nivel personal: sentirse escuchados y atendidos.

También el fortalecimiento a través de Jornadas de orientación familiar, abriendo espacios nuevos como los EE para PPF, o espacios de colaboración. Los exalumnos colaboran puntualmente en algunas actividades: misiones, campamentos, etc, pero van a estudiar a otras ciudades (Quito, Guayaquil), tratar de vincularles a otras obras de la SJ (PUCE).

5) FODA

Fortaleza: Presencia jesuita y apoyo de la Institución. Identificación Pastoralistas con la EI

Oportunidad: Consciencia de la importancia de la Pastoral: el alma, centro de la espiritualidad.

Debilidad: Sueldos bajos en relación al trabajo realizado.

Amenaza: Ante los cambios y resistencia al nuevo modelo pedagógico (mayor exigencia corresponde a un mayor salario), el personal se desmotiva y busca irse a otro lugar.

A nivel directivo, la Pastoral está tomando un mayor papel para fortalecer la Identidad Institucional, como prioridad y lugar de la Pastoral.

UNIDAD EDUCATIVA BORJA – CUENCA

P. Servio Mocha, S.J. – Director de Pastoral

1) Organización

Desde el PEI de la Red, se plantea un organigrama en el que se ha basado el anterior director de pastoral para darle una estructura. El Director cuenta con un asistente y las diversas **coordinaciones**. Cada coordinación plantea sus actividades y procesos que se fundamentan en documentos físicos y digitales, que se van adaptando cada año **a partir del POA**. Se cuenta con docentes-pastoralistas (9) para toda la Unidad Educativa.

Surgen las necesidades en cada coordinación.

Coordinación de familias: encuentros PPF

Coordinación grupos juveniles (Campamentos), renunció uno de los encargados

Coordinación FAS: muchas actividades puntuales y recarga de las mismas

Coordinación Académica: jornadas de formación cristiana, cada jornada preparan tres pastoralistas.

Coordinación de Liturgia: celebraciones, horarios, requerimientos, Navidad, Dolorosa, Semana Santa.

2) Actividades

Programación anual, elaborada desde el POA, desde un cronograma. Calendarización de actividades. El equipo se distribuye de acuerdo a las actividades, con apertura, empatía, sentido de apoyo, buen ambiente entre los pastoralistas. Las actividades ayudan a la integración y compañerismo. Si se han encontrado roces y dificultades que generan comentarios en la institución. Atención al clima laboral.

3) Planificación/Evaluación

Actividades planificadas ya establecidas que los pastoralistas con más experiencia asumen y organizan. El proceso de requerimientos a nivel institucional (Presupuesto de Pastoral).

El rector interviene. **La planificación más bien es una calendarización con algunos criterios, pero la evaluación es un punto débil.** La elaboración de informes y reportes muchas veces simples. **No hay mucha cultura de evaluación desde las actividades.**

4) Impacto de la Pastoral

Darle un protagonismo mayor a la Pastoral, darle su puesto. La pastoral ha sido como estigmatizada desde el éxito/especialmente fracaso de las actividades. **Existe tensión entre Pastoral y lo Académico a nivel institucional.** Tengo la impresión que los PPFV valoran mucho las actividades de Pastoral. Los chicos se han apropiado del espacio de pastoral especialmente en los recreos que estaba abandonado, algunos profesores son detractores, entonces la mirada es negativa.

5) FODA de Pastoral

Fortaleza: carácter confesional, institucional de la Compañía, la Pastoral tiene su lugar, hay necesidad y un dinamismo que imprime la pastoral.

Debilidad: personas específicas identificadas como Pastoral, los profesores no se asumen como parte de.

Oportunidad: las iniciativas que fortalecen el compromiso, posibilidades de impulsar la solidaridad cristiana.

Amenaza: que “sea la cenicienta de la Institución”, que se genere una fama negativa, prejuicios, que no sea valorada por su trabajo y servicio. Poca formación pastoral. Poca conocimiento de la nueva pedagogía y sus dificultades para los pastoralistas.

A nivel institucional: profesores que han salido a otras instituciones para no comprometerse con los nuevos cambios. Dificultades en la implementación (capacitación pastoralistas). Diversidad de perspectivas y caracteres.

UNIDAD EDUCATIVA CRISTO REY – PORTOVIEJO

P. Francisco Nivelá, S.J. – Director de Pastoral

1) **Según el organigrama del PEI de la Red, una dirección que cuenta a su cargo las coordinaciones:** Espiritualidad, acompañamiento, FAS, Grupos Apostólicos: *MAGIS* y CEC. Dirección como nexo con las autoridades, académicas, DECE, etc. Intervención en casos críticos. Relación con los Homólogos de la REI-E (Actividades comunes: Campamento Nacional, Encuentro Dolorosa, etc). 6 pastoralistas con Director con carga horaria.

2) **Se planifica con el POA anual** que se presenta al Rector, quien lo revisa y se aprueba. Las actividades se planifican y preparan al final del año (para el siguiente). Las actividades están permeadas de tres cosas: proyecto Innovación (fortalecer el proyecto), Sistema Gestión FLACSI (sistematización) y el BI que la institución ha optado. Actividades fuertes a nivel interno: EE, FAS, Familias (involucrar más a los PPFV). Es difícil porque hay apatía grande de los PPFV en los niveles superiores. En Bachillerato dejan muy solos a los chicos. La revisión del pensum de Formación Cristiana – relación compleja con FEVIDA.

El discurso de que Pastoral es el centro de todo, pero no es así.

- 3) **Equipo se reúne una vez por semana para planificar las actividades**, a más de las actividades que requieren una preparación mayor (los EE: casas, directores, preparación). **El desarrollo de la evaluación: Como llega, como sale, elementos de organización, lo que ayudo y no ayudo.** El equipo evalúa y se consigna en actas. **No ha habido una cultura de evaluación ni sentido de equipo.** Consolidar el organigrama
- 4) **El impacto es significativo en los estudiantes**, Pastoral es un espacio donde se les escucha y donde pueden desarrollar sus talentos. Falta gente para acompañar. Docentes tienen mucho recelo sobre todo en el acompañamiento, por situaciones familiares (rasgos de la cultura: machismo, infidelidad). Buen ambiente con el Colegio. Desafío grande a explorar: exalumnos.
- 5) Fortaleza: grupo humano comprometido y apoyo del Rector
 Debilidad: falta de recursos humanos y tiempo
 Oportunidad: contactos con instituciones: Diócesis, apoyo diocesanos. Mayor interés de la provincia (FLACSI)
 Amenaza: el proceso de secularización, ambiente de los chicos.

Mayor acercamiento de los jesuitas a los estudiantes. Valoración y reconocimiento del rol de los jesuitas. Servicio de la catequesis abierto a los niños – jóvenes.
 Un hincapié en la escuela – sección básica.

**ENTREVISTA PARA PASTORALISTAS
 COLEGIO TECNICO JAVIER
 COORDINADORA PASTORAL: ELENA DUARTES**

En esta entrevista se pretende indagar la percepción que tienen los directores de pastoral de los colegios jesuitas y los pastoralistas de la ACESIP.

1. ¿Cuál es la estructura/organigrama de la pastoral?

La Pastoral del Colegio Técnico Javier está estructurada de la siguiente manera:

Coordinador, Capellán jesuita, Acompañantes espirituales, Profesores Educación en la Fe, Coordinador de campamentos.

¿Podrías mencionar las actividades que se llevan a cabo desde la Pastoral? (con los alumnos, profesores, directivos, con los propios pastoralistas, con los padres, exalumnos)

Con los profesores y directivos

Acompañamiento espiritual, EEEE en la vida ordinaria.

Eucaristías

Retiros Espirituales

EEEE de 3,5, 8 días.

Confesiones,

Plan de formación para colaboradores en la Misión propuesto por la CEPAL

Con los alumnos

Retiros Espirituales Ignacianos
Jornadas espirituales
Encuentros con Cristo
Eucaristía, celebraciones del perdón, confesiones. Celebración de la palabra.
Talleres de Oración Ignaciana
Oración Ignaciana
Talleres vocacionales
Seminarios de Ética
Programa de compromiso social
Escuela de Liderazgo Ignaciano
Campañas solidarias
Campamentos temáticos
Misión en Semana Santa
Semana Ignaciana, Javeriana y mariana
Semana vocacional

2. ¿Cuáles son los criterios o modelos de Planificación/Evaluaciones de la Pastoral? Es decir, ¿cómo se lleva adelante la Planificación y la Evaluación en la pastoral?
La planificación de las actividades se hacen en base al Proyecto Pastoral que rige nuestro modo de ser y proceder, además el Mapa de Aprendizaje para la Formación Integral (MAFI) elaborado e implementado por y en las pastorales de los tres colegios que conforman la ACESIP (Asociación de colegios y escuelas de la Compañía de Jesús en el Paraguay) basado en tres ejes: a. Vida Interior y discernimiento b. Vida comunitaria y celebrativa. C. Vida apostólica y comprometida en el servicio, basado en estos ejes se elabora un POA (Proyecto Operativo Anual.) y las evaluaciones son: por procesos.
3. Cuál es el impacto de la pastoral, en
 - a. Los estudiantes:
El impacto no lo tenemos muy medido en todos, aunque sí bien evaluado en algunos grupos (líderes y movimientos) donde la pastoral deja huellas en sus vidas a través de la amistad con Jesús, que los lleva a servir, a tener cercanía con sus pares y sobre todo con los más pobres, a mirarlos con otros ojos y también a analizar sobre las causas que los ha empujado a esa situación.
 - b. Profesores
Conocer, vivir la espiritualidad ignaciana fortalece la acción educadora de los profesores.
 - c. Padres: Es poca aunque va en aumento el compromiso de los padres con la Acción Pastoral que involucra a sus hijos.
 - d. ¿Qué nexos, enlaces hay? Se ha creado enlaces de trabajo conjunto en aula para dirigir la oración con los niños, también el apoyo de grupos de padres

profesionales de la salud que acompañan el trabajo de Compromiso social con comunidades más vulnerables.

Tenemos un grupo de apoyo de padres que acompaña la misión en la logística.

¿Se piensa algo al respecto? Si, aumentar la cantidad de padres que conozcan y vivan la espiritualidad ignaciana.

En cuanto a exalumnos estamos apoyados por los líderes ex.alumnos quienes participan de las actividades y aportan a la formación de los estudiantes con charlas, talleres, etc.

Además forman comunidades de vida cristiana insertas dentro del colegio.

e. La comunidad donde está inserto el colegio

La Pastoral del Colegio está muy bien posicionada.

A través de los alumnos hemos impactado con mucha fuerza en comunidades cercanas al colegio como son las zonas periféricas de la ciudad donde existe una pobreza extrema. Donde trabajamos de modo organizado con otras instituciones del lugar.

Así también trabajamos en red con otras instituciones del interior del país, estableciendo fuertes lazos.

4. Cuál es el lugar de la pastoral en la institución.

Ocupa un lugar importante, y de eso hay conciencia.

5. Que hace la pastoral educativa ignaciana que un colegio sea distinto de otros que no la tienen.

Que es una pastoral contextualizada, que mira la realidad y busca la justicia a través de la fe.

6. ¿Podrías explicar qué es la Pastoral Educativa Ignaciana?

Es aquella que a través del quehacer educativo, busca formar hombres y mujeres que desde un conocimiento interno de Jesús, desde una vivencia profunda de su amor y a través de una espiritualidad concreta, tengan deseos y sean capaces de amar, defender y rescatar a la humanidad.

7. FODA de la pastoral

a. FORTALEZAS

Personal entregado a la Misión.

Clima favorable de trabajo

Capacidad de trabajo en redes

Actividades que favorecen el acercamiento tanto de alumnos como profesores a la espiritualidad ignaciana.

b. OPORTUNIDADES

Capacitación constante de las personas que componen el dpto.

Acercamiento a otras instituciones educativas de América

Facilidad de interactuar con todos los estamentos del colegio.

c. DEBILIDADES

Poco Personal
Sobrecarga de actividades
Bajo salario

d. AMENAZAS

Actividades asignadas por otros estamentos, hechas sin discernir y que desvían nuestra atención, descuidando lo planificado

ENTREVISTA PARA PASTORALISTAS: DIRECTOR PASTORAL
COLEGIO SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ

COORDINADOR PASTORAL: NELSON BLAS TORRES

En esta entrevista se pretende indagar la percepción que tienen los directores de pastoral de los colegios jesuitas y los pastoralistas de la ACESIP.

8. ¿Cuál es la estructura/organigrama de la pastoral?

Director de Pastoral – Coordinador de Pastoral – Secretaria de Pastoral – Profesores de Formación Humana y Cristiana

9. ¿Podrías mencionar las actividades que se llevan a cabo desde la Pastoral? (con los alumnos, profesores, directivos, con los propios pastoralistas, con los padres, exalumnos)

Alumnos: Meditación primera hora, Pausa Ignaciana cierre de las actividades, Retiro, Jornada espiritual, Convivencia, Semana Ignaciana, Semana del Niño, Semana de la Juventud, Misas mensuales, Mes de María, Semana de San Roque.

Profesores, Directivos y Administrativos: Retiro, Convivencia, Formación CEPAL, Cardoner.

Padres: Retiro de noveno grado, primer curso y tercer curso

Pastoralistas: Jornadas de Formación y Retiro Espiritual

Ex – Alumnos: Mej (Movimiento Eucarístico Juvenil) apoyo para la formación de Líderes.

10. ¿Cuáles son los criterios o modelos de Planificación/Evaluaciones de la Pastoral? Es decir, ¿cómo se lleva adelante la Planificación y la Evaluación en la pastoral?

La Institución cuenta con una instancia llamada Consejo Directivo, ahí se concreta la planificación de las actividades anuales de Pastoral. Otra Instancia que congrega a

más estamentos (Padres, Alumnos, Profesores y Directivos) es el Equipo de Gestión Institucional Educativa (EGIE) en la cual se evalúa el caminar Pastoral.

11. Cuál es el impacto de la pastoral, en

- a. Los estudiantes
Desde el año 2014 en adelante se notó más interés de los alumnos de las actividades propuestas por Pastoral, más compromiso, predisposición y entrega.
- b. Profesores
Más participación de retiros, misas parroquiales, y conformación de grupos de vida (Cardoner)
- c. Padres
Respeto de los momentos de Oración Inicial (Meditación) participación de retiros y jornadas de oración
- d. ex alumnos: ¿Qué nexos, enlaces hay? O puede haber. ¿Se piensa algo al respecto?
Nuestra realidad como Institución es que la mayoría de los egresados, un 99% emigran hacia la capital del País (Asunción) para seguir sus estudios universitarios y nos dificulta hacer un trabajo más cercano. Les proponemos que participen de actividades propuestas por la Red Juvenil, y de CVX
- e. Comunidad educativa
Aumento de la matrícula, Padres satisfechos con la educación que brindamos, acompañamiento más cercano de las actividades propuestas.
- f. La comunidad donde está inserto el colegio
El Colegio es el segundo siendo subvencionado (que paga una cuota) que tiene la mayor cantidad de alumnos matriculados. Es la Institución que tiene el 90% de sus alumnos en Universidades y el 10% en Educación Terciaria (Profesorado, Técnicos en Enfermería y en otras modalidades)

12. Cuál es el lugar de la pastoral en la institución.

Actualmente ocupa un lugar importante, aunque no la prioritaria en la Institución, articulándose de manera lenta los trabajos y el apoyo de las Profesoras de áreas especiales en el tercer ciclo y el Bachillerato.

13. Que hace la pastoral educativa ignaciana que un colegio sea distinto de otros que no la tienen.

La Pastoral Educativa ignaciana, promueve el pensamiento crítico, apuntando en la formación integral de sus alumnos, buscando que el alumno descubra su *MAGIS* y ejercitando su cotidiano desde el discernimiento y la oración

14. ¿Podrías explicar qué es la Pastoral Educativa Ignaciana?

La Pastoral Educativa Ignaciana tiene como centro a Jesús, y desde ahí parte todo sentido evangélico, que apunta a formar líderes conscientes, competentes, compasivos y comprometidos con la sociedad.

15. FODA de la pastoral

a. FORTALEZAS

- La Institución cuenta con personal calificado para la tarea de enseñanza.

- Realización de Talleres de espiritualidad con la comunidad educativa (Padres, alumnos, docentes y directivos)
- Acompañamiento de Sacerdotes sj y Diocesano
- Infraestructura básica para la enseñanza
- EEEE

b. OPORTUNIDADES

- Capacitación permanente en la formación ignaciana.
- Apoyo de los pares de los Colegios de la ACESIP para el trabajo pastoral
- Acompañamiento de la Dirección de Pastoral de ACESIP
- Participación de alumnos en actividades Internacionales.

c. DEBILIDADES

- Algunos Docentes de FHC les falta aplicación de técnicas activas
- Las clases de FHC deben realizarse como encuentros.
- Faltan espacios específicos para desarrollo de los encuentros de pastoral
- Falta actualizar y aumentar materiales didácticos para los alumnos.
- Escasa disponibilidad de tiempo para trabajo en Equipo.

d. AMENAZAS

- Falta de prioridad en algunas actividades programadas por la pastoral de parte de los directivos de la Institución
- No contar con una capilla en la Institución
- Las familias disgregadas por la separación de parejas, la ida de uno de los padres a trabajar al exterior entre otros factores.
- El uso inadecuado de las tecnologías.

ENTREVISTA PARA PASTORALISTAS

COLEGIO CRISTO REY

Coordinador Pastoral: Gustavo Zenteno

En esta entrevista se pretende indagar la percepción que tienen los directores de pastoral de los colegios jesuitas y los pastoralistas de la ACESIP.

16. ¿Cuál es la estructura/organigrama de la pastoral?

El Departamento de Pastoral del Colegio Cristo Rey depende del Director de la Persona, quien a su vez depende del Director General.

El Departamento en sí cuenta con un Coordinador de Pastoral quien coordina las actividades de los Agentes de Pastoral quienes están distribuidos por ciclos/niveles desde Inicial hasta la Educación Media.

En total el Colegio cuenta con 5 pastoralistas.

17. ¿Podrías mencionar las actividades que se llevan a cabo desde la Pastoral? (con los alumnos, profesores, directivos, con los propios pastoralistas, con los padres, exalumnos)
Se adjunta Plan de Pastoral y POA del Colegio Cristo Rey.
18. ¿Cuáles son los criterios o modelos de Planificación/Evaluaciones de la Pastoral? Es decir, ¿cómo se lleva adelante la Planificación y la Evaluación en la pastoral?
El Plan de Pastoral del Colegio Cristo Rey se fue elaborando y enriqueciendo a lo largo de los últimos 10 años. El trabajo en conjunto de los homólogos de Pastoral de la FLACSI, dio nuevos desafíos a esta labor. Es así que al compartir experiencias exitosas de colegios ignacianos de la zona sur de América, hemos conocido el MAFI (Mapa de Formación Integral) de la Argentina y de Chile.
Basándonos en esto, hemos elaborado el MAFI de la ACESIP, influyendo en el resultado final del Plan de Pastoral (se adjunta como anexo).
Las evaluaciones de los “aprendizajes espirituales” siempre ha sido y sigue siendo un desafío, pero teniendo como base los aprendizajes esperados al final de cada ciclo/nivel, hemos elaborado unas guías de evaluación acorde a la etapa evolutiva de cada estudiante.
- 19.Cuál es el impacto de la pastoral, en
- a. Los estudiantes: la pastoral del Colegio Cristo Rey busca favorecer el desarrollo espiritual del estudiantado en general por medio de las clases de Formación Humana y Cristiana (FHyC), que forman parte de la malla curricular del 100% de los estudiantes durante todo su proceso educativo (estas clases son de elaboración propia y buscan seguir el itinerario de los EE.EE. de San Ignacio). También se ofrecen espacios de oración grupal, así como de celebraciones de la fe (misas y/o celebraciones de la Palabra). En este mismo cariz, se ofrece la participación voluntaria de retiros espirituales ignacianos (sólo se inscriben los interesados a quienes se les brinda un acompañamiento previo y durante los retiros).
De una manera más optativa, la Pastoral ofrece espacios de crecimiento en la vida de fe y comunitaria por medio de los movimientos juveniles (MEJ y CVX-J).
Hemos percibido que con la implementación de estos espacios y momentos, tanto grupales como personales, los estudiantes, que voluntariamente se han sumado a las experiencias y aquellos con el “subyector” necesario, han ido acrecentando su vida de fe y de compromiso tanto con la Iglesia, como con la sociedad.
 - b. Profesores: a los profesores se les ofrece formación especial de manera voluntaria por medio de los distintos emprendimientos de la CPAL (Cardoner y Formación de Colaboradores en la Misión). También se ofrece la posibilidad de participar en retiros ignacianos durante el año.
Se puede notar un impacto positivo en la valoración que demuestran respecto a la importancia del crecimiento espiritual tanto personal, como de los estudiantes en general.

- c. Padres: durante muchos años ésta ha sido una materia pendiente en nuestra Pastoral. En los últimos 2 o 3 años, se ha potenciado la participación, el involucramiento y la formación de los padres en distintas instancias de la Pastoral. Se percibe un cambio de mirada y una valoración positiva de la formación integral de sus hijos e hijas.
 - d. ex alumnos: ¿Qué nexos, enlaces hay? O puede haber. ¿Se piensa algo al respecto?: el mundo de los ex alumnos sigue siendo un campo casi inexplorado. La única instancia de participación e incidencia pastoral que tenemos con este grupo es con aquellos que forman parte de la CVX-J que están en la universidad.
 - e. Comunidad educativa: forman parte los estudiantes, profesores, padres y ex alumnos. Ya está respondida esta pregunta.
 - f. La comunidad donde está inserto el colegio: no se nota una incidencia muy significativa.
20. Cuál es el lugar de la pastoral en la institución.
La Pastoral dentro de la vida institucional ha ido ganando espacios en los últimos años. Dejó de ser un departamento apéndice para volverse en una instancia importante en la formación integral del estudiantado. Tiene voz en muchas decisiones institucionales, etc.
21. Que hace la pastoral educativa ignaciana que un colegio sea distinto de otros que no la tienen.
En nuestro Colegio, la pastoral se ha vuelto fundamental en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Ha colaborado en la formación de consciencia crítica y de compromiso para con la sociedad, además de favorecer ampliamente el desarrollo espiritual de los estudiantes en general.
22. ¿Podrías explicar qué es la Pastoral Educativa Ignaciana?
Es la Pastoral basada en la espiritualidad ignaciana que busca incidir en la educación integral de los estudiantes por medio de actividades tanto curriculares, como extra curriculares.
23. FODA de la pastoral
- a. FORTALEZAS: haber ganado más espacios en la vida institucional y contar con un Plan Pastoral bien establecido que se desglosa en el POA.
 - b. OPORTUNIDADES: las iniciativas de innovación educativa que valoriza los espacios alternativos de formación integral.
 - c. DEBILIDADES: la cantidad de agentes de pastoral destinados para atender las necesidades en la institución. Aún la sobrevaloración de lo académico por sobre lo alternativo.
 - d. AMENAZAS: la sobrecarga de actividades, proyectos y propuestas de la institución.

ANEXO 5: ENTREVISTAS A DIRECTORES DE PASTORAL (II PARTE)

Cuadro Directores de REI-E

PREGUNTAS	BORJA	SAN GABRIEL	CRISTO REY	SAN FELIPE	JAVIER	GONZAGA
1) Concepción de la Pastoral en la Institución	Una practica cristiana hacia la comunidad. Para la institución sensibilización y formación cristiana en valores	Proceso de reestructuración a partir del discernimiento y del proyecto Kairós. Los de pastoral son profesores de valores.	Unas practicas de fe que ofrezcan a los chicos, una formación con un sentido social desde la fe cristiana y nuestro estilo ignaciano	3 niveles: institucional: actividades para promover la fe y la religión. Los estudiantes: el lugar en el que ellos pueden cultivar su espiritualidad y ponerse al servicio, los directivos como el alma de la institución, a nivel de discurso.	Es el corazón del colegio, eje transversal en el que debe moverse la institución y de ahí nacen las demás cosas, lo académico, deportivo y demás ámbitos de la institución	La Pastoral es el corazón del colegio, el motorcito que va moviendo acompañando formando, lo que da vida, la esencia de la vivencia de la espiritualidad como tal.
2) Evidencia en la práctica	Atención espiritual y evangelización a todos los integrantes: acompañamiento, atención, confesiones, celebraciones. Falta trabajar con PFFF	Presencia en los Proyectos: propósito, producto final. Las iniciativas parten de los proyectos: grupos y actividades. Se esta replanteando el acompañamiento.	En los grupos Apostólicos: CEC y <i>Magis</i> . Las Jornadas, celebraciones eucarísticas, la Formación Cristiana, las Actividades Sociales	En las planificaciones, actividades y POA	No figuramos como el centro porque estamos bajo varios requerimientos, en el organigrama, dependemos de la dirección académica, las decisiones se manejan directamente con el rector. Si hay un poco de confusión. No se vive al 100% la concepción con la realidad	En formación de tutores en acompañamiento y "disciplina positiva", en Cardoner, Acompañamiento (docentes y estudiantes), Evangelización del currículo, los Proyectos multidisciplinarios, jornadas catequéticas 2 pastoralistas en cada nivel, Consejo Estudiantil.
3) Concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	No lo tengo claro	No lo conozco	La Espiritualidad Ignaciana encarnada en la educación desde la evangelización	Lo "ignaciano" sí bastante; el concepto se maneja implícitamente, pero no se formula como categoría en nuestros documentos.	Misión y visión de la UEJ, pero así como está no	Desde la FLACSI y la Red, apunta a un énfasis en la persona, la espiritualidad ignaciana y el modo de proceder en el colegio.
4) Evidencia en la práctica	NO APLICA	NO APLICA	Los directores de la REI-E, formulamos un Plan Pastoral que explicita nuestros elementos ignacianos. Un poco apartados de FLACSI.	NO APLICA	NO APLICA	El énfasis en la persona nos da el telón de fondo para todas nuestras actividades.
5) Enfoque pedagógico de la educación ignaciana	EL PPI y sus 5 pasos	EL PPI es el modelo ignaciano. Complementa el proceso de innovación	EL PPI, en el Ecuador estamos viviendo un proceso de transición con la Innovación	El PPI, la dinámica de Ejercicios y el acompañamiento	El PPI es la base, que nace de los EE, nosotros tomamos desde ahí, porque de ahí nace la pedagogía ignaciana	Desde el Servicio: "Ser más para servir mejor"
6) elementos de la visión ignaciana de la Pastoral	Vida de Ignacio Ejercicios Espirituales Conocimiento del PPI Acompañamiento	oración ignaciana como experiencia personal, el discernimiento en función de la criticidad, el examen	Los momentos centrales del PPI	Vidas de santos, Ignacio, son un itinerario de formación, el acompañamiento	El liderazgo, vivencia comunitaria, compromiso social, formación reflexiva, formación espiritual	Acompañamiento, Cristocentrismo, Formación, Fe-Justicia y Fe-Vida
7) Vinculación entre Pastoral y Formación Integral (FI)	El objetivo de formación pero no se sabe como aplicarla, lo académico es preponderante, los educadores abarcamos mucho	El concepto de la formación integral es holístico. Pero no se utiliza.	Se está trabajando, uno de los avances es este proceso de acompañamiento: cognitivo, psico-afectivo y espiritual	La pastoral le da el trasfondo, el por que y para que de la formación de los estudiantes, en la perspectiva del servicio y la transformación social	La pastoral busca la formación integral	Es un criterio institucional para organizar las actividades
8) Contribución de la Pastoral a la FI	Debería hacerlo, hace sus intentos con los valores humanos y cristianos.	No responde	A partir de dos dimensiones: lo espiritual y lo social	Todas las actividades están en función de este trasfondo, como su objetivo	En los ámbitos: académicos, socio-afectivo, espiritual	Todas las actividades realizadas con una mirada integral para la institución.

9) Experiencias significativas de la Pastoral	Eco-jornadas Convivencias, EE, Campamentos, FAS	todavía no se establecen. No sabemos evaluarlas, dificultad académica: esquema de evaluación cuantitativa	Los Ejercicios Espirituales y las actividades de Acción Social (FAS)	Ejercicios y retiros; Actividades del FAS y su culmen: las misiones; los Grupos Juveniles y Campamentos	Para los chicos: Ejercicios Espirituales, actividades de compromiso social (FASA) Formación y Acción Social Arrupe, Grupos Juveniles: GAJ, CEL, MEJ Campamentos.	Campamentos, FAS
10) Formas de concreción de la Pastoral	Evaluación y mejora Reestructuración con el Enfoque de Competencias. Esquema de apoyo a nivel de Red	La pastoral se abrió pero se ha desarticulado. Estamos vinculados a nivel comunicativo pero se expresa el malestar, ha sido un proceso difícil	Desde la planificación de proyectos, al comienzo de años y desde cada coordinación	En el POA anual: se incluyen actividades y fechas declaradas, materiales en construcción, etc.	El Plan Estratégico se fundamenta en los documentos del Colegio, la Red y la Pastoral Juvenil. En un 80% se fundamenta en los documentos.	Estamos en construcción, el eje de la evangelización del currículo, hoy es el hilo conductor, marcado por la pastoral, que lo trabajan las áreas.
11) Planificación de la Pastoral	Inicio de año: POA, que se va modificando en la marcha. Improvisación y errores. Innovación y sus dificultades.	dos espacios, formal y cognitiva que responde al currículo de la arquidiócesis, pero en los proyectos, nos incluimos en la planeación	Al comienzo del año, elaboramos los proyectos y se los va justificando, se trata de fundamentar y sustentar lo que se hace. Esto luego se presenta al rector, se ejecuta y se evalúa	El director esta acompañando a los distintos coordinadores y planificando las diversas actividades y se realizan reuniones y encuentros formativos para el equipo pastoral.	Dos momentos: Reuniones de Pastoral y reuniones de Área Se considera las evaluaciones previas. También como Equipos Interdisciplinarios: Pastoral, Psicología y Dirigencia. Se parte de una propuesta pastoral.	Desde cada una de las coordinaciones: FC, CEL, FAS, Espiritualidad, Familias, cada una presenta su planificación, una reunión de consejo de pastoral, que se tramita al Consejo de Gestión (Rectorado) POA Anual.
12) Aspectos relevantes de la planificación	Cronograma de curso, valoración de las experiencias por su sentido, importancia y continuidad. El grupo al que se dirige, Superar la obligatoriedad y superficialidad.	Los pastoralistas tienen necesidad de 1) formación ignaciana y 2) acompañamiento	La justificación es decir la sustentación, la viabilidad en cuanto a recursos, personas, posibilidades, medios	una matriz por año, desde las competencias humanas, formativas, religiosas e ignacianas en todas nuestras actividades, el "cambio de rol" de los estudiantes: sentido crítico, autorreflexión.	Los 5 elementos mencionados, la identidad ignaciana, esté acorde al pensum del año, los contenidos académicos.	La Espiritualidad, Proyecto de Vida, La Persona y la Vida comunitaria. Son los elementos eje de la malla curricular de pastoral
13) Aspectos relevantes de la evaluación	Autoevaluación del pastoralista. Evaluación de actividades (superficial). Aspectos: propiciar el acompañamiento, las "4 C" como finalidad, evidencias en el horario semanal (dificultad)	Evaluación de la directora a los pastoralistas: la relación y cercanía hacia los chicos: la "Observación áulica", con un formato de observación	Los objetivos y los logros alcanzados, pertinencia, el impacto, distintos actores: el equipo de pastoral, los estudiantes, los pppf. Los criterios de evaluación de cada experiencia	La parte operativa de la evaluación: formatos, permisos, etc. Lo que resonó en los estudiantes, el impacto de la actividad y sus repercusiones en su proyecto de vida.	La temática por la relación con lo académico, la parte vivencial, la experiencia. Dos elementos: el contenido y la práctica. Quienes dan las actividades. En algunos casos puntuales el tema económico.	13. La evaluación a partir de lo planificado. Evaluación de actividades, en las evaluaciones se considera lo general: metodológico, logístico, los responsables
14) modelos de evaluación responden a la Pastoral	El modelo es muy focalizado, no toma en cuenta la integralidad y es insuficiente. Preponderancia de lo académico.	superar la mentalidad del "examen", las evaluaciones son un poco ambiguas, hay que pulirlas	Evaluación general, en función a lo planificado, distintos modos de evaluación de acuerdo a las experiencias	Las encuestas, pero no son un instrumento que refleje la realidad ni medir el impacto ni la profundidad. Estoy pensando en un proceso que considere los tres aspectos, autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación. Haciendo un énfasis en la auto-evaluación.	Todas las actividades se evalúan, los estudiantes y los acompañantes, se toman estas dos para los informes finales. Se evalúa la logística, el contenido y la temática, a los acompañantes, y los aprendizajes. Con un modelo de Desarrollo Institucional cuantitativo (encuesta) lo modificamos e incluimos preguntas como: qué aprendieron, cómo se sintieron y la temática	Si están algunos criterios como la espiritualidad, pero prima lo académico, en un sistema mixto
15) Vinculación entre planificación y evaluación	Esta vinculación es necesaria y complementaria, el PPI ayudaría en	hay relación, planeación y evaluación colaborativa. Cada	Hay una vinculación clave, las dos van muy unidas. En el	Hay una vinculación fundamental: la realidad nos dice si	Es primordial esa vinculación, porque nos ayuda en plan de mejora las	Como coherente, hay una perspectiva de mejora entonces se evalúa y se

	retro-alimentar y fortalecer. Evaluación: decir algo preciso y valioso, si la actividad ha sido efectiva y ayuda al estudiante en su proyecto de vida y en la FI. Necesidad de instrumento para planificar y evaluar	pastoralista también lo hace en iniciativas personales, en la perspectiva de proyectos sustentables. Partir de las áreas y las necesidades de los chicos	transcurso de las actividades, se realizan ajustes y la misma ejecución. perspectiva de evaluación continua, una cualidad ignaciana, el examinar internamente de manera constante	las propuestas responden al fin para el que han sido creadas. De toda la información que tenemos y las intervenciones que hacemos, mirar y entender la realidad del joven, para adaptarnos a esa problemática.	actividades de años siguientes, se mira el impacto de lo que se ha hecho ese sería otro factor de evaluación. La evaluación se analiza en la planificación y sobre todo nos permite enfocar los puntos a mejorar	retroalimenta lo que se planifica, hay situaciones que necesitan ser evaluadas: Misas, novenas, etc. Expectativas con respecto a la renovación del PEI. Ayuda a hacer un diagnóstico de la manera de llegar a los chicos, revisar si se responde o no a la situación.
--	--	--	---	--	--	---

Cuadro de Directores de ACESIP

PREGUNTAS	TECNICO JAVIER	CRISTO REY	SAN ROQUE	CONCORDANCIAS
1) Concepción de la Pastoral en la Institución	Acompañar desde la espiritualidad ignaciana, a cada uno de los miembros de la comunidad educativa del Colegio, en su proceso de crecimiento y maduración de la fe.	Es la Pastoral basada en la espiritualidad ignaciana que busca incidir en la educación integral de los estudiantes por medio de actividades tanto curriculares, como extra curriculares.	Los que dirigen las oraciones, los talleres, que hacen las convivencias con los alumnos, los que deben entrar a rezar y organizar campamentos, misa	- . Basada en la espiritualidad ignaciana -. Acompañamiento -. Incide en la Formación Integral de los Estudiantes -. Actividades
2) Evidencia en la práctica	A través de la planificación y ejecución de proyectos.	A través de actividades curriculares y extra curriculares	- . Dirigir las oraciones en los talleres y capacitación de docentes, dinámicas, dirigir oración, un colegio en clave de pastoral	- . Planificación y ejecución de actividades y proyectos.
3) Concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	Se desarrolla en el ámbito educativo, es transversal impregnando la vida de los estudiantes, de los docentes, personal de apoyo, familias. La misma parte de los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola y busca promover en los miembros de la comunidad educativa la experiencia del Dios que es Principio y Fundamento de toda la existencia, una experiencia que se hace solidaridad, que busca la justicia a través de la fe.	Es la Pastoral basada en la espiritualidad ignaciana que busca incidir en la educación integral de los estudiantes por medio de actividades tanto curriculares, como extra curriculares.	El concepto es de formarse desde una mirada más ignaciana, porque educación la concebimos hasta en Google, pero educar desde la clave de lo que Ignacio pretendía mujeres y hombres para los demás eso es lo que la educación ignaciana pretende	- . Basada en la espiritualidad ignaciana -. Educación integral. -. Dimensión social -. Es transversal.
4) Evidencia en la práctica	A través de la “acción educativa” presente en actividades concretas.	En nuestro Colegio, la pastoral se ha vuelto fundamental en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Formación de consciencia crítica y de compromiso para con la sociedad, además de favorecer ampliamente el desarrollo espiritual de los estudiantes en general.	Aquí en el San Roque, nos cuesta porque no todos los que formamos parte tenemos una espiritualidad ignaciana, el pastoralista busca que sus alumnos sean conscientes, competentes, compasivos y comprometidos con su entorno.	- . Actividades -. Falta de formación ignaciana de algunos profesores.
5) Enfoque pedagógico de la educación ignaciana	El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), a través de sus pasos: Contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación la acción pastoral se	Enfoque pedagógico de la formación personalizada e integral	PPI	- . Paradigma Pedagógico Ignaciano -. Formación personalizada. -. Formación integral.

	convierte en hecho educativo.			
6) Elementos de la visión ignaciana de la Pastoral	<i>Pastoral centrada en Cristo Eclesial y comunitaria: Los Ejercicios Espirituales</i> sean el motor que ayuda que la persona tenga conocimiento y aceptación de sí mismo. <i>Una pastoral encarnada y liberadora</i> Una pastoral que busca el <i>MAGIS</i>	4 Cs	Alumnos líderes Alumnos comprometidos con su realidad social Alumnos consientes	- EE.EE - Los 4 Cs. - Espiritualidad - Liderazgo
7) Vinculación entre Pastoral y Formación Integral (FI)	La pastoral educativa está estrechamente vinculada a la formación integral de los miembros de la comunidad educativa, especialmente al foco que es el alumno, sin descuidar a los demás actores.	Se puede notar un impacto positivo en la valoración que demuestran respecto a la importancia del crecimiento espiritual tanto personal, como de los estudiantes en general.	Y mucha, pero falta más, necesitamos que los compañeros entiendan que la formación integral pasa por una formación espiritual más fuerte	- Formación integral - MAGIS - Los 4 Cs - Espiritualidad
8) Contribución de la Pastoral a la FI	La pastoral educativa ignaciana articula su acción en la búsqueda del MAGIS ignaciano, en la tarea y misión de formar personas Conscientes, Competentes, Compasivas y Comprometidas. Desde el año pasado nos enfocamos en la implementación de un mapa de aprendizaje integral que contempla las siguientes dimensiones: Socio afectivo, Espiritual y Pedagógico.	La pastoral busca favorecer el desarrollo espiritual del estudiantado en general por medio de las clases de Formación Humana y Cristiana (FHyC). De una manera más optativa, la Pastoral ofrece espacios de crecimiento en la vida de fe y comunitaria por medio de los movimientos juveniles (MEJ y CVX-J). donde han ido acrecentando su vida de fe y de compromiso tanto con la Iglesia, como con la sociedad.	Estamos vinculado con el centro de estudiantes, trabajamos en conjunto con las psicólogas y tratamos de estar presentes en la vida de los estudiantes en cualquier aspecto (charlas, entrevistas, etc)	- MAGIS - Espiritualidad - Crecimiento en la vida y en la Fe - Incidencia en la vida de los estudiantes.
9) Experiencias significativas de la Pastoral	Acompañamiento personal " <i>cura personalis</i> ", EEEE, formación en liderazgo, Encuentros espirituales, compromiso social, intercambios con alumnos de otros colegios ignacianos, Misión, Inserción.	Se ofrece espacios de oración grupal, así como de celebraciones de la fe (misas y/o celebraciones de la Palabra). EEEE.	Formación de líderes ignacianos	- Formación de líderes - Acompañamiento personal - Celebraciones - EE.EE - Acción Social - Inserción - Misión
10) Formas de concreción de la Pastoral	A través del Proyecto de Pastoral, el Mapa de Aprendizajes que aúna los diversos ámbitos, Proyecto Operativo Anual y el cronograma socializado con las diversas áreas.	La Pastoral dentro de la vida institucional ha ido ganando espacios en los últimos años. Dejó de ser un departamento apéndice para volverse en una instancia importante en la formación integral del estudiantado. Tiene voz en muchas decisiones institucionales, etc.	Clases de Formación Humana y cristiana Taller de líderes Misas Confesiones Celebración de San Roque y San Ignacio Retiro para profesores Retiro de alumnos Convivencias Oración ignaciana por grados	- Proyecto Pastoral - MAFI - POA - Formación Integral - Taller de liderazgo - Espiritualidad - Convivencias - EE.EE
11) Planificación de la Pastoral	A través del Proyecto de Pastoral, el Mapa de Aprendizajes que aúna los diversos ámbitos, Proyecto Operativo Anual	El Plan de Pastoral se fue elaborando y enriqueciendo a lo largo de los últimos 10 años. Compartimos	Por líneas de acción	- Por líneas de acción - Proyecto Pastoral - MAFI - Orientaciones de la ACESIP

	y el cronograma socializado con las diversas áreas.	experiencias exitosas de colegios ignacianos de la zona sur de América, hemos conocido el MAFI (Mapa de Formación Integral) de la Argentina y de Chile. Basándonos en esto, hemos elaborado el MAFI de la ACESIP, influyendo en el resultado final del Plan de Pastoral.		
12) Aspectos relevantes de la planificación	El elemento fundamental que tenemos en cuenta en la planificación es el desarrollo de la interioridad y la solidaridad que proviene de la fe, de los docentes y alumnos. De manera a contribuir a su desarrollo integral, desde esa mirada se planifican actividades.	El MAFI se está implementando con mucho éxito	La planeación es en conjunto con los tres colegios y luego adaptamos a nuestra realidad. Tenemos en cuenta nuestra realidad, el presupuesto asignado para el año, las personas con quienes contamos	- MAFI - Contextualizada - Formación integral - Planificación de actividades
13) Aspectos relevantes de la evaluación		Las evaluaciones de los “aprendizajes espirituales” siempre ha sido y sigue siendo un desafío, pero teniendo como base los aprendizajes esperados al final de cada ciclo/nivel, hemos elaborado unas guías de evaluación acorde a la etapa evolutiva de cada estudiante.	Se hace a base de preguntas estandarizadas, encuestas, ítems	- Sigue siendo un desafío - Evaluación acorde a la etapa evolutiva - Presenta falencias - Evaluación estandarizada.
14) Modelos de evaluación responden a la Pastoral	Son insuficientes, estamos en proceso de elaboración de instrumentos que ayuden a evaluar aprendizajes de nuestros estudiantes sobre todo en el ámbito espiritual. Los que actualmente tenemos no responden a las necesidades.		No responden, necesitamos sentarnos y analizar porque es básico, no condice con la realidad	- Evaluación no acorde a la realidad. - Necesidad de construir un instrumento de evaluación - Insuficiente
15) Vinculación entre planificación y evaluación	La evaluación actual no responde a las metas que señalamos, está desvinculada, hay una evaluación de actividades y una gran falencia al evaluar procesos de aprendizajes y desarrollo de la persona.	Tiene un vínculo porque todo lo que se planifica deben ser evaluable para descubrir avances y retrocesos, sobre todo para mejorar	No contamos, nos falta no tenemos	- Todo lo que se planifica debe ser evaluable. - Esta desvinculada - Se evalúa actividades y no el proceso de aprendizaje.

ANEXO 6: GRUPOS FOCALES CON PASTORALISTAS

Cuadro de Pastoralistas de REI-E

PREGUNTAS	BORJA	SAN GABRIEL	CRISTO REY	SAN FELIPE	JAVIER	GONZAGA
1) Concepción de la Pastoral en la Institución	Para estudiantes y profesores: algo accesorio, para directivos es el plus del colegio, en la realidad está en segundo plano	Encargada de la misión y visión. Pastoral en un proceso de reestructuración y de apertura. Percepción negativa, de guetto, resistencias de los profesores. No se da a conocer lo que se hace. Conflicto con lo académico.	Somos el eje transversal, nos dirigimos a padres, estudiantes y personal. Vinculo en la comunidad, cuidamos por la espiritualidad ignaciana, desde la misión de evangelización	Tres posturas, una que habla del dinamismo y la integración de la institución, otra que es complementaria, o relegada. Preponderancia de lo académico. Resistencia de algunos docentes	Es el núcleo de las actividades de una institución jesuita, desde la espiritualidad ignaciana. La Pastoral esta presente en todos los eventos de la institución, es un eje transversal	El eje transversal de la institución, evangelizar desde los diversos espacios y contribuir a la formación integral de los chicos El espacio cercano a los estudiantes, de acompañamiento y ayudar en su crecimiento personal.
2) Evidencia en la práctica	Prima lo académico, el tema de la comunicación en la institución. Reestructuración. Resistencia de otras áreas.	Relaciones cotidianas y actividades, en los proyectos, acogida examen, propósito, oración, estudiantes y el proyecto Kairós.	Proyectos: clases, Cardoner, Talleres PPF, Campamentos, EE, grupos juveniles, catequesis, actividades litúrgicas, acompañamiento.	En los espacios académicos, la pastoral pasa a segundo plano, en las actividades institucionales, la pastoral hace las oraciones o elementos "complementarios" los tutores confunden acompañamiento con "socapar".	Oraciones, en las actividades (académicas, institucionales), documentación, redes, evidencias virtuales. "las 4 c", los grupos juveniles o el impacto de las actividades de pastoral	Acompañamiento Todas las actividades de la Pastoral: MISA DE 20 Jornadas Catequéticas FAS - COMPROMISO SOCIAL Convivencia del colegio- Entorno Institucional Campamentos: la comunidad y la naturaleza
3) Concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	Del documento Retos y Fines, pero no se ha trabajado	Así explícito no, pero hace referencia a las características ignacianas, su pedagogía y espiritualidad. En la devoción a la Dolosa del Colegio.	La espiritualidad de Ignacio, los elementos ignacianos	En esos términos no, pero hace referencia al carisma ignaciano, pero si nos acercamos a un perfil del "joven ignaciano".	Encuentro consigo, con el Creador y sale para servir a los demás, espiritualidad ignaciana: proceso introspectivo de reconocer las mociones	En la Red se está trabajando y leímos un documento Los términos ignacianos Proyecto de la Pastoral.
4) Evidencia en la práctica	NO APLICA	En actividades, temáticas y experiencias significativas, las actividades ignacianas,	El Plan de Pastoral de la Red, que busca un lenguaje común	Liderazgo, capacidad de servicio, capacidad autocrítica, inteligencia emocional, dimensión reflexiva-espiritual, excelencia académica. Lo hemos desarrollado a partir del proyecto Innova	Falta de conocimiento de la espiritualidad con la que trabajamos	Se trata de evidenciar en las actividades y programaciones Énfasis en los valores (ignacianos)
5) Enfoque pedagógico de la educación ignaciana	El PPI, antes se aplicaba en la planificación aula, se considera implícita en las metodologías	Enfoque integral: toda la persona, en la perspectiva colaborativa de los proyectos. Las 4 C y nosotros le añadimos la quinta "c": creyente. EL PPI, énfasis en la experiencia, visión humanista	La idea es evangelizar. Un enfoque integral centrado en la persona. El Aprendizaje para el servicio, desde los proyectos de Innovación	la formación en valores, una visión global que permita a los jóvenes enfocarse para la vida, la parte humana de cada persona.	PPI – Conocimiento y acción. El acompañamiento	El PPI presente en la jornada. El aprendizaje significativo, Las 5 "C": conscientes, competentes, compasivos, coherentes, comprometidos, creativos
6) Elementos de la visión ignaciana de la Pastoral	Ser hombres para los demás – servicio. Enfoque integral. Espiritualidad. Discernimiento: pausa ignaciana, Comunidad Acompañamiento	Formación, acompañamiento, vivencia de la espiritualidad ignaciana, enfoque de la persona y de Cristo, el servicio.	El servicio, el magis, vivencia de la interioridad, la vida espiritual, devoción mariana, cristocentrismo, dimensión comunitaria	El servicio, el discernimiento, el PyF, la Pausa Ignaciana, el liderazgo.	Discernimiento, acompañamiento, servicio, acción, encontrarse con Jesús en el servicio.	Construcción de una sociedad más justa Discernimiento, El Encuentro: uno mismo, el otro, la realidad, el mundo, la experiencia de Dios. Lo contemplativo
7) Vinculación entre Pastoral y Formación Integral (FI)	Lo religioso vinculado a la persona, clave de integración Diversos aspectos de la persona: familia, sociedad, relaciones, historia. "enseñar a ver a Dios en todas las cosas" Vinculación a todas las realidades.	Acompañamiento, la participación en los proyectos nos permite integrar las dimensiones y disciplinas. Educación humanista para transformar la sociedad.	Desde el tema espiritual se integra lo socio-afectivo, lo cognitivo, lo actitudinal	Es evidente, es nuestro fin, todas nuestras actividades apuntan a ello.	Todas las áreas de la persona	Enfoque de las inteligencias múltiples Hay una suplantación o cambio de los diversos términos Pero si creo que es la Formación Integral lo que nos caracteriza

8) Contribución de la Pastoral a la FI	FAS Articulación con los Proyectos de aprendizaje Vinculación con la pedagogía: rúbricas, etc. Desde los grupos juveniles	la planificación conjunta, Acompañamiento, académico (el propósito, meta de comprensión de cada proyecto) y las experiencias de fe significativas, proceso aprendizaje-servicio	Todo lo que tiene que ver con la formación humana-espiritual, el contacto con la comunidad y los más necesitados	Jornadas, campamentos, grupos, FAS, Misiones, Hogar de Cristo, los Ejercicios, Retiros, convivencias	La pastoral no abarca todas las áreas, pero se busca, es difícil llevarlo a la práctica	La Espiritualidad Experiencia comunitaria FAS Educación en Valores Acompañamiento Disciplina Positiva. Perspectiva de sentido: el "para qué" – reflexión
9) Experiencias significativas de la Pastoral	En teoría, las experiencias significativas formalmente son 4: Eco-jornadas, Convivencias, Campamentos, Ejercicios Espirituales	Acompañamiento, sacramentos, aprendizaje-servicio (FAS) Ejercicios, Consagración a la Dolorosa, Retiros, Curso Taller. Fraccionamiento: experiencias que ya no se realizan.	Ejercicios Espirituales, Campamentos y Catequisis (estudiantes), Talleres (PPFF), Cardoner (personal). La Consagración a la Dolorosa	Misiones, Jornadas, Grupos Ignacianos (Infancia, Peregrinos, Campamentos)	Distinción: significativo que te marca y te genera un cambio, no solamente que te guste. Grupos ignacianos, EE, Acción social vs. acompañamiento	Campamentos FAS Ejercicios Espirituales Experiencia religiosa de la Dolorosa Clases FC o Jornadas Catequéticas ¿?
10) Formas de concreción de la Pastoral	PCI en estructuración a partir de la Innovación POA general de Pastoral: Aprendizaje-Servicio. Los proyectos de comprensión que establecen el PCA desde los Estándares de la CCE. La Planificación significativa con los Académicos. Agenda Institucional No hay plan de coordinación	Hay resistencia entre el proceso de lo teórico y su vinculación con lo práctico. Todas las actividades ahora surgen de los proyectos y están en función de ellos, la Pastoral externamente se integra a ellos, pero internamente ha fraccionado al Equipo.	implementación del Organigrama y las Coordinaciones que se declaraban en el PEI. Coordinaciones y sus actividades. Considerar los elementos y circunstancias emergentes de las personas y eventualidades institucionales	Proyectos, planes de formación, matrices, POA, PEI. EL PEI es una base, para desarrollar y adaptar los lineamientos generales a nuestra institución y desarrollar nuestras actividades.	Es simple, pero se complica en la práctica. La relación con lo académico complejiza, quiere sobreponerse. Lo planificado que se posterga por la calendarización. Da la percepción de que los pastoralistas tienen que adaptarse, como unos "titeres, rompecabezas", "siempre cedemos", hay que imponerse.	En todas las actividades y programaciones
11) Planificación de la Pastoral	Planificación por procesos – calendarización Planificación a partir de un cronograma semanal Consejo de pastoral semanal Reunión de área, académica. Información: calendarización Planificación personal	Planificación a nivel general (en los proyectos), en equipos colaborativos preestablecidos. Intervienen diversos actores: personal, estudiantes y ppff. El Kairós permite aterrizar los procesos, pero ya como Pastoral no se planifica, la fragmentación del Equipo.	Nos encerramos un fin de semana para planificar, la planificación se vivía al momento, en función de lo que se iba dando, estamos empezando con esta dinámica, grupal y por coordinación	Tenemos la planificación en diversos niveles: anual, quimestral, mensual y por actividad, pero también atentos a las circunstancias ajenas a la pastoral	Calendario de pastoral, macro-planificación (anual), POA. Planificación de Formación Cristiana (desde lo Académico), reuniones semanales	Académica: inteligencias múltiples y proyectos Desde el corazón: que se enamoren de lo que estamos queriendo transmitir Malla de Pastoral: coherencia clases de FC con las actividades y experiencias: temática por niveles Planificación estratégica particular: temática de campamentos
12) Aspectos relevantes de la planificación	Socialización – Comunicación/Apoyo en el EQUIPO (toma de decisiones) Finalidades claras de las actividades (falta) se vive un activismo y falta profundidad o sentido en las actividades, sensación de sobrecarga	Edad cronológica y situación de los estudiantes, el planteamiento del propósito en cada proyecto. Dimensión cognitiva, del método, el propósito y la comunicación, Adaptación dentro de los proyectos, realidad de los chicos y su implicación	A quienes va dirigido: estudiantes, padres y personal; finalidad y objetivos; medios (recursos, posibilidades), diálogo con el calendario académico. Eje transversal: acompañamiento y discernimiento integral	Tiempos, fechas, objetivos, la lógica de los proyectos (proyectos de comprensión y proyectos de aprendizaje-servicio), actividades, recursos; la aprobación del rectorado, calendario académico y disponibilidad de los tiempos de los chicos, la adaptación (negativa)	Se consideran las ideas de todos, se busca un consenso, por objetivos	Integralidad / PPI Al grupo al que se dirige: encarnarse en la realidad de los chicos o jóvenes Participativa Desde el sentido: objetivos, metas y finalidades Crítica Procesual Contextual
13) Aspectos relevantes de la evaluación	Perspectiva de mejora continua Énfasis en actividades El discernimiento es necesario Importancia de las evidencias (falta)	Mismos criterios de planificación, Evaluación de actividades, Evaluación continua, evaluación de conocimientos Evaluación desde un componente reflexivo: aprendizajes	Evaluación basada en la persona, como equipo-comunidad, la acogida de la actividad/experiencia por parte de los destinatarios, objetos y planificación establecidos, pertinencia. La evaluación continua.	Si las actividades son útiles para los estudiantes, la asistencia y disposición, prioridad de actividades dentro del cronograma, el impacto y los productos finales. Autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.	Actividad realizada, actividad evaluada, evaluación continua, enfoque en la experiencia vivida, lo personal. La Pausa diaria, que busca analizar el sentido del día: mociones, sentimientos. Proceso introspectivo de las actividades. La acción de Dios.	Continua Procesual Significativa Expectativas superadas: la Mejora Educación personalizada que mire el grupo, cada grupo. Evaluación desde el acompañamiento, desde las 5 "C".

		(escalera de metacognición),				
14) Modelos de evaluación responden a la Pastoral	Formato de evaluación de actividades pastorales pero no se concluyó no se efectuó Evaluación de equipo, no se socializa Informe escrito detallado de cada actividad Evaluación del equipo (solamente a nivel de informes) y de los estudiantes (no se considera).	Evaluación depende de los académicos, no se conoce la evaluación, Falta de normativa, en cuanto a la organización y la gestión, hasta a nivel de directivos, Hay debilidad y elementos no explícitos.	Nuestra primera experiencia de evaluación, evaluar cada actividad para mejorar, de una manera crítica, espacio fuera del trabajo que mostró sinceridad y acogida, disponibilidad para ver los errores y mejorarlo. Dos momentos de evaluación: posterior a la actividad, y evaluación anual, global y una sistematización.	Es nuestro dilema, cómo evaluamos a los chicos y su crecimiento en valores y demás, el acompañamiento es un espacio, evaluación al final de las actividades: participación, tiempos, ejecución-éxito.	Aprendizaje, actividades, las personas (acompañantes), logística.	Dos elementos: cognitivo y afectivo Rúbricas para cada nivel por 5 puntos: contenido, presentación, formas de expresión Actitudinal Cualitativa Procesos evaluativos de 360° autoevaluación, coevaluación, etc. Nos falta que sean significativos y que nos ayuden a proyectarnos Objetiva y cuantitativa
15) Vinculación entre planificación y evaluación	Son inseparables, caminan de la mano Actividad planificada-evaluada-mejorada. Se planifica para saber a donde se va y se evalúa para saber a donde se llegó	Van de la mano, relación evidente, una planificación y evaluación continuas permiten realizar ajustes y mejoras. Permiten el trabajo cooperativo y colaborativo	Muchísimo sentido y vinculación, para hacer la una se necesita a la otra, en el día a día se ve la vinculación, la planificación nació de la evaluación. desde la experiencia se evidenció la riqueza de dos momentos distintos y su estrecha interrelación	En la práctica, no hay una vinculación, se va relegando la evaluación. No todas las actividades se evalúan. La evaluación se vive a nivel de equipo de pastoral o personalmente cada pastoralista.	Existe, se está construyendo, se evalúa para planificar. Retroalimentar y mejorar. En lo académico no hay relación entre planificación y evaluación. Sentido de mejora de las actividades.	Fundamental, proceso de mejora El Magis La perspectiva del PPI Pilares fundamentales que no pueden estar divorciados, en teoría y en la practica

Cuadro de Pastoralistas de ACESIP

PREGUNTAS	TECNICO JAVIER	CRISTO REY	SAN ROQUE	CONCORDANCIAS
1) Concepción de la Pastoral en la Institución	La formación integral contempla la dimensión humana y espiritual de la persona, desde este punto Acompañamiento Crecimiento en la fe.	La pastoral es educativa y colegio en clave de pastoral. Espiritualidad Ignaciana como Clave. Formación Integral 4Cs	Que la Pastoral es la encargada de la parte espiritual. -. Acompañamiento -. oración, convivencias y campamentos	- . Espiritualidad -. Acompañamiento -. Actividades -. Crecimiento en la fe -. Formación integral
2) Evidencia en la práctica	A través de los espacios de formación y seguimiento como las jornadas espirituales, talleres de formación en espiritualidad, curso de liderazgo, acompañamiento espiritual, celebraciones sacramentales	A través de actividades de pastoral, las clases de Formación Humana y Cristiana. Solo algunas áreas conectan la parte espiritual con sus clases, asignaturas como del idioma guaraní rezan el ave María, Padre nuestro, toma señor guaraní. Oración de inicio y la pausa ignaciana.	En los talleres de oración, talleres de formación en liderazgo y las clases de FHyc	- . Espacio de Formación. -. Acompañamiento. Planificación y ejecución de actividades y proyectos. Clase de FHyc -. Formación de Liderazgo -. En algunas áreas no se toma en cuenta la espiritualidad.
3) Concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	La pastoral educativa ignaciana busca el acompañamiento personalizado del alumno para garantizar una sólida formación ignaciana que favorezca el liderazgo y la capacidad de diálogo en diversos ambientes de la sociedad.	El enfoque de la pastoral educativa ignaciana en la actualidad está dado por las 4 C Compromiso social con su entorno. -. Formación integral	Una pastoral que lleve a los alumnos a formarse integralmente es decir no sólo formarse cognitivamente sino también personal y espiritualmente desde su realidad personal y comunitaria	- . Basada en la espiritualidad ignaciana -. Formación integral. -. Dimensión social -. Es transversal. -. Los 4Cs
4) Evidencia en la práctica	A través de las experiencias de inserción y voluntariado en contextos humildes	A través del acompañamiento personal y grupal y las diversas actividades, servicios y conocimiento del entorno	Con los talleres de Formación de líderes para los jóvenes, talleres de oración y las clases de Formación Humana y Cristiana	- . Actividades -. Acompañamiento personalizado. -. Clase de FHyc

5) Enfoque pedagógico de la educación ignaciana	Que el alumno pueda contemplar la realidad en que vive y a partir de esa visión pueda responder con acciones que favorezcan el respeto y el reconocimiento a la dignidad de la persona.	Es el PPI paradigma pedagógico Ignaciano que consta de 5 partes Contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.	Formar niños y jóvenes conscientes, compasivo, competentes y comprometidos con su realidad social, personal y comunitaria	- Paradigma Pedagógico Ignaciano - Las 4Cs - Acción Social.
6) Elementos de la visión ignaciana de la Pastoral	Principalmente los ejercicios espirituales.	Las 4 Cs Discernimiento EE.EE		- EE.EE - Los 4 Cs.
7) Vinculación entre Pastoral y Formación Integral (FI)	Para una formación integral, debe promoverse la formación en la dimensión espiritual. La misma se trabaja desde el ámbito de la pastoral	Las diversas actividades ayudan al niño y al joven a tener un panorama de la realidad a la que debe responder progresivamente a través del discernimiento de las acciones a realizar	Desde la pastoral se busca dar a los alumnos las herramientas necesarias para conocerse y comprometerse con la realidad social	- Formación integral - Acción Social - Discernimiento
8) Contribución de la Pastoral a la FI	Las distintas actividades de la pastoral Acompañamiento personal, formación integral	La pastoral en su contexto ayuda a la formación integral de la persona Acompañamiento personalizado. Acción Social	Con los espacios para la formación de líderes y los movimientos juveniles como el Mej	- Acompañamiento personal - Formación integral - Liderazgo - Dimensión espiritual - Elemento social.
9) Experiencias significativas de la Pastoral	Curso de liderazgo ignaciano	- Las visitas a la escuela de Fe y alegría. Las experiencias de inserción, Líderes Todo Terreno, MEJ y Pre – CVX, EE.EE, <i>Cura personalis</i> , Catequesis familiar, Oración Ignaciana, Clases de Formación Humana y Cristiana, Pausa Ignaciana, Campamentos	La experiencia más significativa es la formación de líderes a través de talleres temáticos para jóvenes. Esto posibilita que los jóvenes se comprometan más con la realidad	- Formación de líderes - Compromiso social - Celebraciones - Distintas actividades de la pastoral
10) Formas de concreción de la Pastoral	Las distintas actividades de la pastoral Acompañamiento personal, formación integral	Se lleva adelante a través de las actividades que se van realizando durante el año que están indicadas dentro de las líneas de acción de un POA.	A través de las clases de FHC y los espacios de formación de líderes	- Acompañamiento personal - Formación Integral - FHyc - Distintas actividades
11) Planificación de la Pastoral	A través del Mapa de Aprendizaje para la Formación Integral (MAFI)	POA y MAFI. El POA contempla a toda la comunidad educativa, hasta la familia Se tiene en cuenta el contexto	Aún tiene muchas falencias la plantación en la Pastoral. Falta trabajar más este aspecto	- POA - MAFI - Pastoral del contexto - Se debe mejorar este aspecto. - No identifican bien los elementos de la planificación
12) Aspectos relevantes de la planificación	A través del Mapa de Aprendizaje para la Formación Integral (MAFI)	MAFI POA Contexto	Falta trabajar más el tema de la planificación en la pastoral del colegio	- MAFI - POA - Se debe trabajar ese aspecto - El contexto
13) Aspectos relevantes de la evaluación	A través del Mapa de Aprendizaje para la Formación Integral (MAFI)	La temática abordada El tiempo de la puesta en marcha de la actividad y/o objetivo de la línea de acción. - La persona y su aprendizaje espiritual. - Según la actividad se evalúa lo procedimental, cognitivo y actitudinal	Falta trabajar mejor el tema de la evaluación	- Se debe mejorar. - MAFI - Se tiene en cuenta la persona y su proceso de aprendizaje - Se evalúa actividades

14) Modelos de evaluación responden a la Pastoral	Si, la misma se elabora y monitorea desde el equipo de Sistema de Calidad en la Gestión Escolar de la Institución.	Se trata de hacer lo más real posible las evaluaciones de las actividades pastorales, muchas veces no se ven los resultados. Falta seguir avanzando en un proceso de evaluación que sea realmente aplicable al contexto. - El POA lo hacemos rápido, hay cosas que no responden del todo a la temática, contexto, etc. - La pastoral toca dimensiones imposibles de cuantificar.	Actualmente falta replantear los modelos de evaluación ya que cada vez aparecen nuevos desafíos para los cuales estos modelos quedan obsoletos	- Se debe procurar evaluación acorde al contexto. - No se ven los resultados - Necesidad de replantear la evaluación. - No cuantificable. - No identifican los elementos
15) Vinculación entre planificación y evaluación	Si, la misma se elabora y monitorea desde el equipo de Sistema de Calidad en la Gestión Escolar de la Institución	Se ha priorizado tener evidencias de las actividades. - Se hace actividades planificadas - Formato de evaluación ya preparado previamente en el POA.	No tengo claro ese aspecto	- Se prioriza las evidencias de las actividades. - Modelo de evaluación ya diseñado en el momento de la planificación. - Las actividades son planificadas

CUADRO COMPARATIVO DIRECTIVOS Y PASTORALISTAS

Cuadro de REI-E

PREGUNTAS	PASTORALISTAS	DIRECTORES	CONCORDANCIAS
1) Concepción de la Pastoral en la Institución	-En lo teórico: eje transversal, se encarga de la misión y visión. -En la práctica: relegada o con resistencias. - Rol clave en la comunidad educativa. -Conflicto con lo académico. -Finalidad de evangelizar.	Elementos de fe cristiana y espiritualidad. Eje y centro de la institución.	Aparece la tensión entre lo teórico y lo práctico: el eje de la institución y la misión y visión de la pastoral: fe cristiana y espiritualidad ignaciana, pero los pastoralistas manifiestan la tensión con lo académico y las resistencias dentro de la institución.
2) Evidencia en la práctica	Énfasis en las actividades, injerencia en las actividades y clima institucional, se reitera la tensión con lo Académico	Énfasis en actividades	Marcado énfasis en las actividades, los pastoralistas reiteran la tensión con lo académico.
3) Concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	No se ha trabajado explícitamente, pero se identifica con los elementos ignacianos	No se trabaja específicamente, pero hay una vinculación con lo ignaciano	Necesidad de trabajar el concepto de Pastoral Educativa Ignaciana
4) Evidencia en la práctica	Elementos emergentes: Actividades como evidencia, Plan de Pastoral, Proyecto Innova, Falta de conocimiento de la Espiritualidad Ignaciana	NO APLICA Plan Pastoral de la REI-E	Elementos significativos para el trabajo interno y de red: el Plan de Pastoral de la REI-E, necesidad de formación ignaciana y mayor diálogo con el proceso Innovación
5) Enfoque pedagógico de la educación ignaciana	Se identifica el PPI x4, las "5 C", enfoque personalizado y formación en valores, acompañamiento	EL PPI El proceso Innovación	Identificación del PPI y las "5C", la formación integral: enfoque personalizado y de valores desde el acompañamiento.
6) Elementos de la visión ignaciana de la Pastoral	El servicio, la espiritualidad (todos), acompañamiento, dimensión comunitaria, enfoque personalizado	Vivencia de la espiritualidad y acompañamiento	Espiritualidad Ignaciana y Acompañamiento
7) Vinculación entre Pastoral y Formación Integral (FI)	Permite la integración de diversas dimensiones	No hay claridad en responder. Elementos emergentes: Acompañamiento Trasfondo de actividades	Integración de las dimensiones de la persona, necesidad de un mayor conocimiento y manejo de las mismas.
8) Contribución de la Pastoral a la FI	Énfasis en las actividades, vinculación en lo pedagógico.	No hay claridad en responder. Lo espiritual y lo social	Tres elementos identificados: lo pedagógico, lo espiritual y lo social.
9) Experiencias significativas de la Pastoral	Ejercicios Espirituales, campamentos, Grupos, FAS Elemento emergente: La Dolorosa	Ejercicios espirituales Campamentos FAS Grupos Juveniles x2	Ejercicios Espirituales Campamentos/Grupos FAS La Devoción a la Dolorosa (emergente)
10) Formas de concreción de la Pastoral	Elemento central: los elementos de planificación y programación. Tensión entre lo teórico y lo práctico – adaptación. Se repite énfasis en las actividades x4. Se repite la mención de lo académico x2.	Dos elementos: A nivel de Planificación y documentación. Proceso de reestructuración y construcción.	Necesidad de fortalecer los instrumentos y elementos de Planificación: documentación y programación Importancia de los propios procesos de construcción y reestructuración.
11) Planificación de la Pastoral	Planificación general y particular. Elementos emergentes: Cronograma/calendario Por Proyectos	Planificación conjunta al inicio del año POA Planificación de coordinaciones Emergentes:	Diversos modelos de planificación: General (anual POA), Particular (Coordinaciones) Calendarización

	Por actividades Malla de Pastoral (académico), los procesos.	En los proyectos Equipos Interdisciplinarios	Por Proyectos/actividades Malla Pastoral y Equipos Interdisciplinarios
12) Aspectos relevantes de la planificación	Planificación por objetivos y operativa: recursos. Elementos emergentes: Participativa a nivel de Equipo de Pastoral y desde el público a quienes va dirigido.	Fundamentación y sentido de las actividades Público al que se dirigen Pensum – currículo	Planificación por objetivos Fundamentación Público al que se dirige
13) Aspectos relevantes de la evaluación	Evaluación de actividades Modelo de evaluación continua y perspectiva de mejora Elementos emergentes: Evaluación con énfasis en lo personal, aprendizajes, desde la Pausa y el acompañamiento	Evaluación de las actividades y de los pastoralistas x5. Aprendizajes de los estudiantes x3	Evaluación de actividades Evaluación de pastoralistas Evaluación de aprendizajes
14) Modelos de evaluación responden a la Pastoral	Poca claridad en responder. Modelos o formatos no responden a la realidad de la Pastoral. Dilema en el enfoque de la evaluación: actividades, Equipo y estudiantes.	No responde totalmente Necesidad de un modelo que considere los elementos personales de aprendizaje, un énfasis en la autoevaluación.	Necesidad de precisar los elementos de Evaluación desde un modelo amplio. Elemento importante: autoevaluación
15) Vinculación entre planificación y evaluación	Vinculación y relación evidente. Perspectiva de mejora. Elementos emergentes: Perspectiva ignaciana: magis y PPI Trabajo colaborativo.	Relación clara evidente, Necesidades de los estudiantes. Enfoque de Mejora	Relación clara y evidente desde lo ignaciano, enfoque de mejora. Necesidades de los estudiantes y trabajo colaborativo.

Observaciones:

Desde los cuatro componentes analizados, se plantean algunos elementos generales:

- La tensión entre lo que se afirma teóricamente de la Pastoral y su evidencia en la práctica, especialmente con lo referente a la relación con lo Académico y la necesidad de mayor claridad y difusión de la Misión y Visión de la Pastoral. Necesidad de trabajar el concepto de Pastoral Educativa Ignaciana.
- Identificación de los dos rasgos más significativos de la Pastoral: espiritualidad ignaciana y acompañamiento, necesidad de un mayor conocimiento e identificación de las herramientas pedagógicas ignacianas, especialmente de la Formación Integral y el diálogo con la Propuesta Innovación desde la propia realidad y procesos de construcción.
- La identificación de los tres elementos más importantes del aporte de la Pastoral a la Formación Integral: lo pedagógico, lo espiritual y lo social; desde las tres experiencias significativas de las instituciones: EE, Campamentos/grupos, FAS. Mayor profundización de la devoción a la Dolorosa, como elemento emergente y de identidad de la REI-E.

Necesidad de claridad de criterios y formación con lo referente a la relación Planificación-Evaluación, desde lo ignaciano, con énfasis en la riqueza de cada institución desde sus elementos propios: fundamentación de las actividades y énfasis en el público al que se dirige. Diseño de herramientas que favorezcan este proceso.

Cuadro de ACESIP

PREGUNTAS	DIRECTIVOS	PASTORALISTAS	CONCORDANCIAS
1) Concepción de la Pastoral en la Institución	- . Basada en la espiritualidad ignaciana -. Acompañamiento -. Incide en la Formación Integral de los Estudiantes -. Actividades	- . Espiritualidad -. Acompañamiento -. Actividades -. Crecimiento en la fe -. Formación integral	- . Espiritualidad ignaciana -. Acompañamiento -. Formación Integral de los Estudiantes -. Actividades
2) Evidencia en la práctica	- . Planificación y ejecución de actividades y proyectos.	- . Espacio de Formación. -. Acompañamiento. Planificación y ejecución de actividades y proyectos. Clase de FHyc -. Formación de Liderazgo	- . Planificación y ejecución de actividades. -. Trabajos por proyectos. -. Alguna área se desvincula de la espiritualidad.

		- En algunas áreas no se toma en cuenta la espiritualidad.	
3) Concepto de Pastoral Educativa Ignaciana	- Basada en la espiritualidad ignaciana - Educación integral. - Dimensión social - Es transversal.	- Basada en la espiritualidad ignaciana - Formación integral. - Dimensión social - Es transversal. - Los 4Cs	- Basada en la espiritualidad ignaciana - Educación integral. - Dimensión social - Es transversal.
4) Evidencia en la práctica	- Actividades - Falta de formación ignaciana de algunos profesores.	- Actividades - Acompañamiento personalizado. - Clase de FHyc	- Actividades - Falta de formación ignaciana.
5) Enfoque pedagógico de la educación ignaciana	- Paradigma Pedagógico Ignaciano - Formación personalizada. - Formación integral.	- Paradigma Pedagógico Ignaciano - Las 4Cs - Acción Social.	- Paradigma Pedagógico Ignaciano - Formación integral - Formación personalizada - 4Cs
6) Elementos de la visión ignaciana de la Pastoral	- EE.EE - Los 4 Cs. - Espiritualidad - Liderazgo	- EE.EE - Los 4 Cs.	- EE.EE - Los 4 Cs. - Espiritualidad - Liderazgo
7) Vinculación entre Pastoral y Formación Integral (FI)	- Formación integral - MAGIS - Los 4 Cs - Espiritualidad	- Formación integral - Acción Social - Discernimiento	- Formación integral - Acción social - Espiritualidad ignaciana. - Discernimiento
8) Contribución de la Pastoral a la FI	- MAGIS - Espiritualidad - Crecimiento en la vida y en la Fe - Incidencia en la vida de los estudiantes.	- Acompañamiento personal - Formación integral - Liderazgo - Dimensión espiritual - Elemento social.	- Incidencia en la vida de los estudiantes. - Formación integral - Dimensión social - Dimensión espiritual
9) Experiencias significativas de la Pastoral	- Formación de líderes - Acompañamiento personal - Celebraciones - EE.EE - Acción Social - Inserción - Misión	- Formación de líderes - Compromiso social - Celebraciones - Distintas actividades de la pastoral	- Formación de líderes - Acompañamiento personal - Distintas actividades - Compromiso social - EE.EE - Celebraciones
10) Formas de concreción de la Pastoral	- Proyecto Pastoral - MAFI - POA - Formación Integral - Taller de liderazgo - Espiritualidad - Convivencias - EE.EE	- Acompañamiento personal - Formación Integral - FHyc - Distintas actividades	- Formación Integral - Distintas actividades de la pastoral - Acompañamiento personal - Proyecto pastoral - POA-MAFI
11) Planificación de la Pastoral	- Por líneas de acción - Proyecto Pastoral - MAFI - Orientaciones de la ACESIP	- POA - MAFI - Pastoral del contexto - Se debe mejorar este aspecto. - No identifican bien los elementos de la planificación	- POA- MAFI - Proyecto pastoral - Pastoral del contexto - Mejorar la planificación - No identifican bien los elementos de la planificación
12) Aspectos relevantes de la planificación	- MAFI - Contextualizada - Formación integral - Planificación de actividades	- MAFI - POA - Se debe trabajar ese aspecto - El contexto	- MAFI - Contextualizada - Se debe mejorar este aspecto
13) Aspectos relevantes de la evaluación	- Sigue siendo un desafío - Evaluación acorde a la etapa evolutiva - Presenta falencias - Evaluación estandarizada.	- Se debe mejorar. - MAFI - Se tiene en cuenta la persona y su proceso de aprendizaje - Se evalúa actividades	- Se debe mejorar este aspecto. - Persona y proceso de aprendizaje - Evaluación de actividades. - Se tiene en cuenta el contexto
14) Modelos de evaluación responden a la Pastoral	- Evaluación no acorde a la realidad. - Necesidad de construir un instrumento de evaluación - Insuficiente	- Se debe procurar evaluación acorde al contexto. - No se ven los resultados - Necesidad de replantear la evaluación. - No cuantificable. - No identifican los elementos	- Evaluación no acorde a la realidad. - Necesidad de construir un instrumento de evaluación - Evaluación no cuantificable. - No identifican los elementos
15) Vinculación entre planificación y evaluación	- Todo lo que se planifica debe ser evaluable. - Esta desvinculada	- Se prioriza las evidencias del as actividades.	- Todo lo que se planifica debe ser evaluable.

	- Se evalúa actividades y no el proceso de aprendizaje.	- Modelo de evaluación ya diseñado en el momento de la planificación. - Las actividades son planificadas	- Se evalúa actividades y no el proceso de aprendizaje. - Se prioriza evidencias de las actividades - Actividades previamente planificadas.
--	---	---	---

Observaciones:

Desde los cuatro componentes analizados, se plantean algunos elementos generales:

- Se presenta una buena comprensión teórica de la Pastoral, además se identifica bien sus evidencias en la practica, aunque casi todo se reduce en actividades. Se presenta la necesidad de trabajar el concepto de Pastoral Educativa Ignaciana. Falta de formación en espiritualidad ignaciana de algunos profesores que no comprenden la función de la pastoral y su incidencia en la formación integral de los alumnos, en algunas áreas no se toma en cuenta la espiritualidad ignaciana, pero hay materias como guaraní donde se enseña a rezar en guaraní.
- Los pastoralistas y directivos identificaron bastante bien la articulación entre la Pastoral y la Pedagógica, consideraron como los rasgos más significativos de la Pastoral: espiritualidad ignaciana, el Paradigma Pedagógico Ignaciano y Formación Integral, necesidad de un mayor conocimiento e identificación de las herramientas pedagógicas ignacianas, especialmente de la *cura personalis* y el diálogo con la Propuesta Innovación desde la propia realidad y procesos de construcción.
- La identificación de los tres elementos más importantes del aporte de la Pastoral a la Formación Integral: lo pedagógico, lo espiritual y lo social; resaltaron la formación de liderazgo, el acompañamiento personal, la incidencia de la pastoral en la vida de los estudiantes, inserción social y misión.
- Resaltaron la importancia de MAFI (Mapa de Formación Integral) empleado en los colegios jesuitas de Argentina y Chile, basándose en eso elaboraron el MAFI de la ACESIP, influyendo en el resultado final del Plan de Pastoral. Pero hay coincidencia en que deben mejorar la planificación y la evaluación, la planificación muchas veces se reduce en agendar actividades, en cuanto a la evaluación manifestaron descontentos con la falta de aplicación al contexto y el poco resultado que está dando las evaluaciones que van implementando, ya que se evalúan actividades, pero no se evalúa el proceso porque no han encontrado un tipo de evaluación que responda a esa necesidad.

ANEXO 7: ENCUESTAS A ESTUDIANTES REI-E Y ACESIP

CUADRO RESUMEN ESTUDIANTES REI-E

	BORJA		SAN GABRIEL		CRISTO REY		SAN FELIPE		JAVIER		GONZAGA		SÍNTESIS
1	NO		NO		NO		SI		NO		NO		5 de 6 colegios no conocen
	Grupos actividades		Elementos ignacianos		Apoyo estudiantes		Elementos ignacianos		Grupos actividades		Elementos ignacianos		3 colegios por elementos ignacianos, 2 por actividades
2	Apoyo estudiantes		Apoyo estudiantes		solidaridad		solidaridad		Apoyo estudiantes		solidaridad		Apoyo a estudiantes en 3 colegios, solidaridad en 3.
3	Ejercicios Espirituales		Ejercicios Espirituales		Ejercicios Espirituales		Ejercicios Espirituales		Campamentos		Ejercicios Espirituales		Ejercicios Espirituales x5 Campamentos x1
4	Me gusta		Me da lo mismo		Me gusta		Me gusta		Me gusta		Me gusta		5 colegios me gusta, 1 me da lo mismo
5	Convivencia campamentos		espiritualidad		Convivencia campamentos		Convivencia campamentos		espiritualidad		Acción social		3 colegios por encuentros, 2 por espiritualidad, 1 por acción social
6	Integración compañeros		Crecimiento personal		Integración compañeros		Crecimiento personal		dinámicas		Crecimiento personal		3 colegios por crecimiento personal, 2 por integración, 1 por dinámicas
7	Nada		Nada		Nada		Nada		Nada		Actividades obligatorias		5 colegios por nada, 1 por actividades obligatorias
8	Bueno		excelente		bueno		bueno		bueno		Bueno		5 colegios como bueno, 1 como excelente
9	valores		acompañamiento		valores		No aplica		valores		Valores		4 colegios por valores, 1 por acompañamiento
10	si		no		si		si		si		si		5 colegios hay integración, 1 no
11	3 +	6 -	3 +	6 -	3 +	6 -	3+	5-	3+	5-	3+	2-	Positivo: compromiso social Negativo: sensibilidad y estética (x3), sentido crítico (x2) y compromiso cristiano (x1)
12	11+	6 -	2+	6-	2+	6-	2+	6-	11+	6-	2+	6-	Positivo: acción social (x4) Apertura pastoral (x2) Negativo: relación académica (todos)
13	Apoyo estudiantes		Apoyo estudiantes		Apoyo estudiantes		Apoyo estudiantes		Apoyo estudiantes		Apoyo estudiantes		Todos por apoyo estudiantes
14	Mejora/innov.		Inclusion Participación		Relacion con estudiantes		inclusión		Mejora/innov		Mejora/innov		3 colegios por mejora innovación y 3 por relación con estudiantes: inclusión

A) Preguntas cualitativas

	BORJA		SAN GABRIEL		CRISTO REY		SAN FELIPE		JAVIER		GONZAGA	
1 Propuesta Pastoral	SI	40 (28,6%)	SI	35 (24,6%)	SI	44 (32,1%)	SI	86 (54,8%)	SI	42 (33,3%)	SI	46 (40,4%)
	NO	100 (71,4%)	NO	107 (75,4%)	NO	93 (67,9%)	NO	71 (45,2%)	NO	84 (66,7%)	NO	68 (59,6%)
Elementos de la Propuesta	Grupos y actividades		Elementos ignacianos: servicio, espiritualidad		Apoyo acompañamiento estudiantes		Elementos ignacianos: valores, servicio, FI		Actividades/ grupos		Elementos ignacianos, espiritualidad	
	Formación en valores		Apoyo/acompañamiento estudiantes		Actividades/grupos		Apoyo/acompañamiento estudiantes		Elementos ignacianos: espiritualidad y formación		Valores/ Formación integral	
	Acompañamiento/apoyo estudiantes		Experiencias/actividades		Elementos ignacianos: valores, FI		actividades		Acompañamiento/ apoyo estudiantes		actividades	
2 Características actuales	Ayuda/apoyo/acomp.		Apoyo/ayuda/acomp.		Servicio y solidaridad		Solidaridad/servicio		Apoyo/ayuda/acomp.		Solidaridad/servicio	
	Solidaridad/servicio		Solidaridad/servicio		Valores: amor y respeto		Amor/amistad/amables		Amor/amistad/amables		espiritualidad	
	Espiritualidad/fe		Cerrada/excluye		Fe/espiritualidad		Formación/Valores		Servicio/Solidaridad		Responsabilidad	
3 Actividades de la Pastoral	Ejercicios Espirituales		Ejercicios Espirituales		Ejercicios Espirituales		Ejercicios Espirituales		Campamentos		Ejercicios Espirituales	
	Eucaristía y Sacramentos		Eucaristía y Sacramentos		Campamentos		Campamentos		Ejercicios Espirituales		Acción Social FAS	
	Convivencias/Encuentros		Campamentos		Eucaristía y Sacramento		Eucaristía/ sacramentos		Eucaristía y Sacramentos		Eucaristía y Sacramentos	
	Campamentos		Acción Social FAS		Grupos/Comunidades		Convivencias/Encuentros		Convivencias/Encuentros		Campamentos	
4 Nivel satisfacción de actividades	Me gustan mucho		Me gustan mucho		Me gustan mucho		Me gustan mucho		Me gustan mucho		Me gustan mucho	
	Me gustan		Me gustan		Me gustan		Me gustan		Me gustan		Me gustan	
	Me dan lo mismo		Me dan lo mismo		Me dan lo mismo		Me dan lo mismo		Me dan lo mismo		Me dan lo mismo	
	No me gustan		No me gustan		No me gustan		No me gustan		No me gustan		No me gustan	
5 Nivel participación de actividades	Convivencias/campamentos		Espiritualidad		Convivencias/campamentos		Convivencias/campamentos		Espiritualidad		Acción Social	
	Liturgia/sacramentos		Convivencias/campamentos		Espiritualidad		Espiritualidad		Liturgia/ Sacramentos		Liturgia/Sacramentos	
	Espiritualidad		Liturgia/sacramentos		Liturgia/sacramentos		Acción Social		Convivencia/campamentos		Campamentos	
	Acción Social		Acción Social		Acción Social		Liturgia/Sacramentos		Acción Social		Espiritualidad	
6 LO QUE GUSTA	Interacción con compañeros		Crecimiento personal		Interacción con compañeros		Crecimiento personal		Dinámicas		Crecimiento personal	
	Campamentos		Campamentos		Organización		Interacción con compañeros		Nada		Campamentos	
	Dinámicas		Nada		Campamentos		Campamentos		Organización		FAS	
	Crecimiento personal		Ejercicios espirituales		Crecimiento personal		Organización		Interacción con compañeros		Solidaridad	
	Solidaridad		Interacción con compañeros		Relación con Dios		Dinámicas		Ejercicios Espirituales		Interacción con compañeros	
	Nada		Nada		Nada		Nada		Nada		Actividades obligatorias	
7 LO QUE DISGUSTA	El precio de las actividades		Mala organización		Cerrados		Favoritismo/no incluyen gente nueva		Mala organización		nada	
	No son atractivas		Son cerrados		Mala organización		Mala organización		No son atractivas (aburridas)		No incluyen gente nueva	
	Mala organización		No son atractivas		Actividades obligatorias		Desconozco		Falta innovación		Incluyen mucho a la religión	
	Incluyen mucho temas religiosos		No incluyen a gente nueva		Falta de innovación		Grupo de campamentos		Fechas y horarios		No son atractivas	
	Bueno		Excelente		Bueno		Bueno		Bueno		Bueno	
8 EQUIPO DE PASTORAL	Excelente		Bueno		Excelente		Excelente		Excelente		Excelente	
	Preparados		Preparados		Comprometidos		Preparados		Comprometidos		Comprometidos	
	Responsables		Confiables		Unidos		Comprometidos		Preparados		Preparados	
9 ASPECTOS INDISPENSABLES	Unidos		Desconoce		Preparados		Confiable		Confiables		Malo	
	Valores: respeto, responsabilidad, compañerismo		Apoyo/acompañamiento		Valores: solidaridad, amor, compromiso, respeto		NO APLICA		Valores: solidaridad, amor, respeto		Valores: respeto, empatía, amor, comprensión	
	Apoyo/acompañamiento		Valores: unión, solidaridad, amor		Apoyo/acompañamiento		NO APLICA		Ayuda/apoyo estudiantes		Organización	
10 RELACIÓN CLASES - ACTIVIDADES	organización		organización		Responsabilidad/organización		NO APLICA		Responsabilidad		Colaboración	
	SI		NO		SI		SI		SI		SI	
	NO		SI		NO		NO		NO		NO	
13 ELEMENTOS EMERGENTES	NO SABE/NO RESP.		NO SABE/NO RESP.		NO SABE/NO RESP.		NO SABE/NO RESP.		NO SABE/NO RESP.		NO SABE/NO RESP.	
	Apoyo a estudiantes		Apoyo/acompañamiento estudiantes		Ayuda/apoyo estudiantes		Ayuda y crecimiento personal/apoyo est.		Apoyo/ayuda estudiantes		Ayuda/apoyo estudiantes	
	Innovación: participación, planificación		Inclusión		Actividades		Actividades y experiencias significativas		Relación con estudiantes y calidad del Equipo		Servicio/FAS	
	Mejora aspectos negativos		actividades		Valores/servicio/solidaridad		Ayuda/servicio los más necesitados		La experiencia de los EE		Actividades	
	espiritualidad		Valores		Espiritualidad		Inclusión		Mejorar las actividades		EE	
14 SUGERENCIAS	Trabajo en equipo		Proceso de cambio		Integración entre estudiantes/grupos		Integración entre estudiantes		Inclusión		Inclusión	
	Mejora: innovación, organización, planificación, atracción, comunicación, frecuencia		Mejora relación con estudiantes: inclusión y participación		Relación con estudiantes: participación e inclusión		Inclusión		Innovación: organización, apertura, planificación, atractiva, comunicación		Innovación: organización, atracción, comunicación, tiempos	
	Apertura a estudiantes y otros modos de pensar		Retomar actividades, participación de 3BGU		Innovación: comunicación, creatividad		Mejora: innovación, comunicación, creatividad, organización		Participación /escucha estudiantes		Inclusión	
	Mejora Personal: capacitar, incrementar		Innovación: comunicación, apertura		Organización/planificación		Buen trato y mejora del personal		Integración entre estudiantes		Apertura y comprensión a los estudiantes	
Otros: obligatoriedad, calificaciones, costos		Organización/planificación				Actividades para 3BGU		Espiritualidad y formación del personal		Formación del Personal		

B) Preguntas cuantitativas (8 dimensiones)

ASPECTOS	BORJA				SAN GABRIEL				CRISTO REY				SAN FELIPE				JAVIER				GONZAGA			
	V	%	F	%	V	%	F	%	V	%	F	%	V	%	F	%	V	%	F	%	V	%	F	%
1 Decisiones autónomas	89	63,6	51	36,4	95	66,9	47	33,1	113	82,5	24	17,5	139	88,5	18	11,5	94	74,6	32	25,4	81	71,1	33	28,9
2 compromiso cristiano	98	70	42	30	91	64,1	51	35,9	115	83,9	22	16,1	134	85,4	23	14,6	101	80,2	25	19,8	61	53,5	53	46,5
3 compromiso y sociedad	115	82,1	25	17,9	112	78,9	30	21,1	121	88,3	16	11,7	145	92,4	12	7,6	104	82,5	22	17,5	102	89,5	12	10,5
4 Relación clases-vida	70	50	70	50	71	50	71	50	103	75,2	34	24,8	122	77,7	35	22,3	79	62,7	47	37,3	72	63,2	42	36,8
5 Criticidad y comprensión	71	50,7	69	49,3	74	52,1	68	47,9	109	79,6	28	20,4	105	66,9	52	33,1	76	60,3	50	39,7	71	62,3	43	37,7
6 sensibilidad estética y naturaleza	54	38,6	86	61,4	73	51,4	69	48,6	90	65,7	47	34,3	121	77,1	36	22,9	78	61,9	48	38,1	63	55,3	51	44,7
7 Afectividad y relaciones	82	58,6	58	41,4	100	70,4	42	29,6	112	81,8	25	18,2	139	88,5	18	11,5	89	70,6	37	29,4	76	66,7	38	33,3
8 expresión de Corporalidad	73	52,1	67	46,9	80	56,3	62	43,7	105	86,6	32	23,4	127	80,9	30	19,1	80	63,5	46	36,5	77	67,5	37	32,5

C) Preguntas cuantitativas – gestión de la Pastoral

Dimensiones	BORJA			SAN GABRIEL			CRISTO REY			SAN FELIPE			JAVIER			GONZAGA		
	D	N	A	D	N	A	D	N	A	D	N	A	D	N	A	D	N	A
1) Lugar de la Pastoral	19	58	53	39	57	46	8	30	99	24	32	101	35	43	48	16	35	63
	20,7	41,4	37,9	27,5	40,1	32,4	5,8	21,9	72,3	15,3	20,4	64,3	27,8	34,1	38,1	14	30,7	55,2
2) Servicio y acción social	26	40	74	30	40	72	7	30	100	23	23	111	27	35	64	8	18	88
	18,6	28,6	52,9	21,1	28,2	50,7	5,1	21,9	73	14,6	14,6	70,7	21,5	27,8	50,8	7	15,8	77,2
3) Formación humana	36	36	68	35	37	70	17	31	89	29	30	98	30	37	59	21	27	66
	25,7	25,7	48,6	24,7	26,1	49,3	12,4	22,6	65	18,5	19,1	62,4	23,8	29,4	46,9	18,4	23,7	57,9
4) Fortalecimiento de la Fe	32	45	63	50	36	56	19	40	78	29	28	100	28	36	62	47	25	42
	22,9	32,1	45	35,2	25,4	39,4	13,9	29,2	57	18,5	17,8	63,7	22,2	28,6	49,2	41,3	21,9	36,8
5) Relación clases y actividades	42	39	59	52	40	50	30	40	67	33	36	88	29	44	53	19	29	66
	30	27,9	42,2	36,7	28,2	35,2	21,9	29,2	48,9	21,1	22,9	56	23	34,9	42,1	16,7	25,4	57,9
6) Fortalecimiento académico	78	45	17	89	34	19	50	43	44	50	48	59	61	35	30	65	33	16
	55,7	32,1	12,2	62,7	23,9	13,4	36,5	31,4	32,1	31,8	30,6	37,5	48,4	27,8	23,8	57,1	28,9	14
7) Valores humanos y cristianos	37	43	60	50	32	60	28	44	65	34	30	93	33	42	51	35	29	50
	26,4	30,7	42,9	35,2	22,5	42,3	20,4	32,1	47,4	21,6	19,1	59,2	26,2	33,3	40,5	30,7	25,4	43,8
8) Formación de Sentido Crítico	47	62	31	48	52	42	26	61	50	37	33	87	41	51	34	34	42	38
	33,5	44,3	22,2	33,8	36,6	29,5	19	44,5	36,5	23,5	21	55,4	32,5	40,5	27	29,8	36,8	33,3
9) Participación en actividades	58	46	36	63	37	42	28	47	62	44	35	78	54	31	41	36	29	49
	41,4	32,9	25,7	44,4	26,1	29,6	20,4	34,3	45,2	28	22,3	49,7	42,8	24,6	32,5	31,6	25,4	43
10) Cobertura de la Pastoral	32	39	69	63	29	50	17	35	85	46	31	80	31	22	73	32	27	55
	22,9	27,9	49,3	44,3	20,4	35,2	12,4	25,5	62	29,3	19,7	50,1	24,6	17,5	57,9	28,1	23,7	48,3
11) Apertura de la Pastoral	17	20	103	45	26	71	18	28	91	36	30	91	13	19	94	19	16	79
	12,1	14,3	73,5	31,7	18,3	50	13,1	20,4	66,4	22,9	19,1	57,9	10,3	15,1	74,6	16,6	14	69,3
12) Inclusividad de la Pastoral	17	46	77	43	48	51	16	46	75	47	35	75	27	27	72	21	23	70
	12,1	32,9	55	30,3	33,8	35,9	11,6	33,6	54,7	29,9	22,3	47,8	21,4	21,4	57,2	18,4	20,2	61,4
13) Confianza en la Pastoral	28	41	71	42	48	52	25	41	71	44	31	82	27	35	64	40	23	51
	20	29,3	50,7	29,6	33,8	36,6	18,3	29,9	51,8	28,1	19,7	52,2	21,4	27,8	50,8	35,1	20,2	44,7
14) Lazos entre compañeros	38	53	49	39	41	62	19	44	74	36	35	86	30	43	53	27	34	53
	27,1	37,9	35	27,5	28,9	43,7	13,8	32,1	54	22,9	22,3	54,7	23,8	34,1	42	23,7	29,8	46,5
15) Planificación de las actividades	36	42	62	37	38	67	14	40	83	27	41	89	13	47	66	19	42	53
	25,7	30	44,3	26,1	26,8	47,2	10,2	29,2	60,6	17,2	26,1	56,7	10,3	37,3	52,4	16,7	36,8	46,5
16) Articulación con lo académico	60	51	29	69	44	29	32	49	56	41	47	69	44	44	48	34	44	30
	42,9	36,4	20,7	48,6	31	20,4	23,4	35,8	40,9	26,1	29,9	44	34,9	38,1	27	38,6	35,1	26,3
17) Evaluación de las actividades	46	47	47	72	43	27	40	48	89	49	32	76	29	46	51	24	30	60
	32,9	33,6	33,6	50,7	30,3	19	29,2	35	85,8	31,2	20,4	48,4	23	36,5	40,5	21,1	26,3	52,6
18) Sugerencias de estudiantes	65	44	31	57	40	45	39	41	57	42	40	75	40	33	53	44	29	41
	46,4	31,4	22,2	40,1	28,2	31,7	28,4	29,9	41,6	26,7	25,5	47,8	31,7	26,2	42,1	38,6	25,4	35,9
19) Mejoras luego de evaluación	52	60	28	49	53	40	35	40	62	40	39	78	34	48	44	34	48	32
	37,1	42,9	20	34,5	37,3	28,2	25,5	29,2	45,2	25,5	24,8	49,7	26,9	38,1	35	29,9	42,1	28
20) Aprendizajes de las actividades	44	58	38	46	46	50	24	45	68	31	39	87	31	47	48	28	33	53
	31,4	41,4	27,1	32,4	32,4	35,2	17,5	32,8	49,6	19,7	24,8	55,5	24,6	37,3	38,1	24,6	28,9	46,5
21) Acogida de los estudiantes	34	51	55	48	44	50	13	47	77	32	40	85	22	44	60	33	33	48
	24,3	36,4	39,3	33,8	31	35,2	9,4	34,3	56,2	20,4	25,5	54,2	17,4	34,9	47,6	28,9	28,9	42,1
22) Acogida de los profesores	44	49	47	47	49	46	18	35	84	39	46	72	23	34	69	33	37	44
	31,5	35	33,5	33,1	34,5	32,4	13,1	25,5	61,3	24,8	29,3	45,8	18,3	27	54,7	28,9	32,5	38,6
23) Acogida de los padres de familia	32	61	47	46	49	47	16	48	73	34	40	83	26	36	64	21	39	54
	22,8	43,6	33,6	32,4	34,5	33,1	11,7	35	53,3	21,6	25,5	52,9	20,7	28,6	50,8	18,4	34,2	47,4
24) Gusto en la participación	52	42	46	50	42	50	21	46	70	36	37	84	47	29	50	35	28	51
	37,2	30	32,9	35,2	29,6	35,2	15,3	33,6	51,1	22,9	23,6	53,5	37,3	23	39,7	30,7	24,6	44,8
25) Deseos de participación	54	40	46	51	43	48	20	41	76	36	37	84	44	33	49	40	28	46
	38,5	28,6	32,9	35,9	30,3	33,8	14,6	29,9	55,4	22,9	23,6	53,5	35	26,2	38,9	35,1	24,6	40,4

CUADRO RESUMEN ESTUDIANTES ACESIP

	TÉCNICO JAVIER	CRISTO REY	SAN ROQUE	SÍNTESIS			
1	NO	NO	NO	3 colegios x NO			
	Actividades	Elementos ignacianos	Elementos ignacianos	2 colegios por elementos ignacianos, 1 por actividades			
2	Acción Social	Valores	Acción social	2 colegios por acción social, 1 por valores			
3	Campamentos	Encuentro Xto/ Retiros	Encuentro Xto/ Retiros	2 colegios por Encuentro Xto y 1 por campamentos			
4	Me gusta	Me da lo mismo	Me da lo mismo	2 colegios por me da lo mismo, 1 por me gusta			
5	Convivencia campamentos	Espiritualidad	Convivencia campamentos	2 colegios por convivencia/campamentos, 1 por espiritualidad			
6	Campamentos	Campamentos/ Encuentros con Xto.	Convivencias	2 colegios por Campamentos, 1 por convivencias, 1 x Encuentro con Xto			
7	Nada	Falta Inclusión	Falta Inclusión	2 colegios por falta inclusión, 1 por nada.			
8	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	3 colegios por muy bueno			
9	Apertura/inclusión	Solidaridad/servicio	Apertura/inclusión	2 colegios por apertura/inclusión, 1 por solidaridad/servicio			
10	no	no	si	2 colegios por no y 1 por si			
11	3 +	4 -	3 +	6 -	1,2,3 +	4 -	Positivo: compromiso social x3 Negativo: relación clases vida X2, sensibilidad estética x1
12	22, 25+	6 -	2+	6-	4+	9-	Positivo: acción social, fortalecimiento fe, acogida profesores, participación Negativo: relación con lo académico x2, no participación
13	Apoyo estudiantes	Formación liderazgo	Experiencia de Dios	1 colegio por C/U			
14	Apertura/Inclusión	Apertura/Inclusión	Apertura/Inclusión	3 colegios por Apertura/Inclusión			

A) Preguntas cualitativas

	TÉCNICO JAVIER (CTJ)		CRISTO REY		SAN ROQUE	
1 Propuesta Pastoral	SI	20 (27%)	SI	38 (37,3%)	SI	6 (10,9%)
	NO	54 (73%)	NO	63 (63,7%)	NO	49 (89,1%)
Elementos de la Propuesta	Actividades	14	Elementos ignacianos: servicio, espiritualidad	24	Espiritualidad	6
	Espiritualidad	7	Experiencias/actividades	20	Formación	3
	Valores: solidaridad	5	Liderazgo	13		
2 características actuales	Solidaridad/ compromiso social	40	Valores	48	Servicio y solidaridad	26
	Comprensión/ inclusión	39	Servicio Social	34	Ayuda espiritual	25
	Espiritualidad/fe	17	Cerrada/exclusiva	32	Organización/dinámica	24
3 Actividades de la Pastoral	Campamento	97, 72, 3	Encuentros Xto/Retiros	89, 91, 2	Encuentros Xto/ Retiro	4, 1, 5
	Curso Líderes	94, 70, 6	Campamentos	85, 87, 3	Curso Líderes	3, 7, 3
	Encuentros Xto/Retiros	93, 69, 2	Convivencia/Encuentros	73, 75, 5	Convivencia/Encuentros	3, 3, 60
	Convivencia/Encuentros	12, 8, 4	Ejercicios Espirituales	68, 70, 6	Campamentos	2, 5, 5
4 Nivel satisfacción de actividades	Me gustan mucho	14, 11, 9	Me gustan mucho	10, 9, 8	Me gustan mucho	8, 5
	Me gustan	47, 35, 3	Me gustan	36, 37, 3	Me gustan	2, 1, 2
	Me dan lo mismo	36, 27, 5	Me dan lo mismo	45, 46, 1	Me dan lo mismo	2, 6, 3
	No me gustan	1, 1, 4	No me gustan	9, 8, 8	No me gustan	0, 0
5 Nivel participación de actividades	Convivencias/campamentos	83	Espiritualidad	104	Convivencias/campamentos	24
	Espiritualidad	48	Convivencias/campamentos/grupos	54	Liturgia/sacramentos	16
	Liturgia/Sacramentos	19	Acción Social	39	Espiritualidad	12

6 LO QUE GUSTA	Acción Social	12	Liturgia/sacramentos	11	No participo	20
	Campamentos	28	Campamentos/Encuentros Xto	14	Convivencias	14
	Restiros/espiritualidad	17	Compartir con compañeros	13	Espiritualidad	10
	Crecimiento personal	13	Actividades Acción Social	10	Formación	6
	Convivencias	13	Crecimiento personal	10	Acción social	5
7 LO QUE DISGUSTA	Solidaridad	08	Retiros	10	No participo	13
	Nada	19	Falta Inclusión	23	Falta Inclusión	13
	Mala organización	12	Son cerrados	14	Mala organización	11
	Mentalidad cerrada/obligatoriedad	11	Falta seriedad	6	Pocas actividades	8
	Falta inclusión	10	Dinamismo	5	Nada	6
8 EQUIPO DE PASTORAL	Eucaristía	04	No responde (blanco)	23		
	Muy Bueno	39	Muy bueno	31	Muy Bueno	16
	Dedicados	10	No lo conozco	18	Capacitado	12
	Preparados	10	Preparados	13	Buenas personas	12
	Organizados	8	Favoritismo	6	No lo conozco	8
9 ASPECTOS INDISPENSABLES	Agradables/respetuosos	8	No responde	10	Más dinamismo	6
	Apertura/inclusión	21	Solidaridad/servicio	33	Apertura	32
	Apoyo/acompañamiento	18	Acogida	29	Servicio	18
10 RELACIÓN CLASES - ACTIVIDADES	Espiritualidad	16	Más Inclusión/respeto diversidad	31	Espiritualidad	16
	SI	22	NO	60	SI	21
	NO	43	SI	36	NO	17
	NO SABE/NO RESP.	7	NO SABE/NO RESP.	11	NO SABE/NO RESP.	2
13 ELEMENTOS EMERGENTES	Apoyo a estudiantes/ crecimiento personal	19	Formación liderazgo	10	Experiencia de Dios	6
	Espiritualidad	14	Crecimiento personal	8	No participo	5
	Mejora relación entre compañeros	12	Inclusión	8	Buen trato	4
	No participación	4			Nada	14
14 SUGERENCIAS						
	Apertura/ inclusión	22	Inclusión/apertura	48	Inclusión/apertura	13
	Mejorar organización	15	Mejorar formación líderes/pastoralistas	10	Más actividades	8
	Incrementar actividades: campamentos y espiritualidad	12	Organización	5	Formación espiritual	7
	Actividades Acción Social	8				

B) Preguntas cuantitativas (8 dimensiones)

ASPECTOS	TÉCNICO JAVIER (CTJ)				CRISTO REY				SAN ROQUE			
	V	%	F	%	V	%	F	%	V	%	F	%
1 Decisiones autónomas	48	64,9	26	35,1	53	52	49	48	41	74,5	14	25,5
2 compromiso cristiano	48	64,9	26	35,1	64	62,7	38	37,3	41	74,5	14	25,5
3 compromiso y sociedad	62	83,8	12	16,2	78	76,5	24	23,5	41	74,5	14	25,5
4 Relación clases-vida	43	58,1	31	41,9	45	44,1	57	55,9	23	41,8	32	58,2
5 Criticidad y comprensión	46	62,2	28	37,8	56	54,9	46	45,1	29	57,2	26	47,3
6 sensibilidad estética y naturaleza	42	56,8	32	43,2	42	41,2	60	58,8	32	58,2	23	41,8
7 Afectividad y relaciones	51	68,9	23	31,1	61	59,8	41	40,2	40	72,7	15	27,3
8 expresión de Corporalidad	46	62,2	28	37,8	47	46,1	55	53,9	33	60	22	40

C) Preguntas cuantitativas, gestión de la Pastoral

Dimensiones	TÉCNICO JAVIER (CTJ)			CRISTO REY			SAN ROQUE		
	D	N	A	D	N	A	D	N	A
Valoración	14	27	33	31	34	37	13	20	22
1) Lugar de la Pastoral	19	36,5	44,6	30,4	33,3	36,3	23,6	36,4	40
2) Servicio y acción social	19	23	32	21	35	46	15	23	17
	25,7	31,1	43,3	20,6	34,3	45,1	27,3	41,8	30,9
3) Formación humana	20	30	24	39	27	36	15	15	25
	27	40,5	32,4	38,2	26,5	35,3	27,3	27,3	45,4
4) Fortalecimiento de la Fe	22	20	32	47	26	29	10	18	27
	29,8	27	43,3	46	25,5	28,4	8,2	38,7	49,1
5) Relación clases y actividades	42	22	10	45	35	22	11	22	22
	56,7	29,7	13,5	44,1	34,3	21,6	9,1	40	40
6) Fortalecimiento académico	48	20	6	69	26	7	23	19	13
	64,8	27	8,2	67,6	25,5	6,9	41,8	34,5	23,6
7) Valores humanos y cristianos	26	25	23	41	36	25	19	19	17
	35,2	33,8	31,1	40,2	35,3	24,5	34,6	34,5	30,9
8) Formación de Sentido Crítico	24	28	22	44	34	24	21	25	9
	32,5	37,8	29,8	43,1	33,3	23,5	38,1	45,5	16,4
9) Participación en actividades	25	21	28	49	29	24	25	15	15
	33,8	28,4	37,8	48	28,4	23,5	45,4	27,3	27,2
10) Cobertura de la Pastoral	24	23	27	49	27	26	20	20	15
	32,5	31,1	36,5	48	26,5	25,5	36,3	36,4	27,2
11) Apertura de la Pastoral	14	24	36	40	29	33	13	18	24
	18,9	32,4	48,6	39,2	28,4	32,3	23,7	32,7	43,6
12) Inclusividad de la Pastoral	19	21	34	41	29	32	14	26	15
	25,7	28,4	45,9	40,2	28,4	31,4	25,5	47,3	27,3
13) Confianza en la Pastoral	20	18	36	48	27	27	20	22	13
	27	24,3	48,6	47,1	26,5	26,4	36,3	40	23,6
14) Lazos entre compañeros	19	18	37	33	32	37	17	21	17
	25,7	24,3	50	32,3	31,4	36,2	30,9	38,2	30,9
15) Planificación de las actividades	18	32	24	21	42	39	19	21	15
	24,8	43,2	32,5	20,6	41,2	38,2	34,5	38,2	27,3
16) Articulación con lo académico	35	31	8	53	34	15	21	21	13
	47,3	41,9	10,8	51,9	33,3	14,7	38,2	38,2	23,6
17) Evaluación de las actividades	25	26	23	49	33	20	21	27	7
	33,8	35,1	31,1	48	32,4	19,6	38,2	49,1	12,7
18) Sugerencias de estudiantes	22	32	20	43	35	24	15	22	18
	29,8	44,2	27	42,2	34,3	23,6	27,3	40	32,8
19) Mejoras luego de evaluación	21	33	20	40	48	14	15	26	14
	28,4	44,6	27,1	39,2	47,1	13,7	27,3	47,3	25,5
20) Aprendizajes de las actividades	25	22	27	42	30	30	15	21	17
	33,8	29,7	36,5	41,1	29,4	19,6	27,3	38,2	30,9
21) Acogida de los estudiantes	11	27	36	33	36	33	16	19	20
	14,9	36,5	48,6	32,4	35,3	32,3	29,1	34,5	36,3
22) Acogida de los profesores	9	28	37	22	43	37	16	25	14
	12,2	37,8	50	21,6	42,2	36,3	29,1	45,5	25,4
23) Acogida de los padres de familia	7	36	31	28	37	37	20	20	15
	9,5	48,6	41,9	27,4	36,3	36,3	36,4	36,4	27,3
24) Gusto en la participación	19	24	31	31	40	31	14	21	20
	25,7	33,4	41,9	30,4	39,2	30,4	25,5	38,2	36,3
25) Deseos de participación	22	15	37	35	40	27	17	23	15
	29,7	20,3	50	34,3	39,2	26,5	30,9	41,8	27,3

ANEXO 8: ENTREVISTA CON CARLOS VÁSQUEZ, S.J.

NOTAS PERSONALES SOBRE LA ENTREVISTA

I PARTE (04/05/2018. 9:00 – 11:00)

INTRODUCCIÓN

La educación se fundamenta en epistemologías. El punto de partida es epistemológico, desde donde me ubico para mirar el mundo. El punto de Mdelp, es las inteligencias múltiples, diferente de su fundador, es más ecléctica. Nuestra epistemología ignaciana, que nace de los principios de la visión ignaciana, global, integral. Podemos reconocer al menos 70 modelos epistemológicos.

Hay cuatro conceptos fundamentales para nosotros: educación, pedagogía, metodología, didáctica.

Educación: persona, proceso, acompañamiento, valores.

Didáctica: no es lo ultimo

“el discernimiento rompe toda dependencia” para avanzar en libertad. Independencia de la ideología. Los signos de los tiempos.

Modelos epistémicos – Marcos Fidel Barrera Morales

Hnos Julian DeZubiría – Pedagogía conceptual. La epistemología del análisis filosófico (Wittgenstein) – introducción en conocimiento formal (7 áreas).

Carlos Eduardo Vasco: teoría de sistemas, con cargo sociológico.

Artículo de Victor Codina sobre el Papa.

Kolvenbach: Educar en el espíritu de Ignacio de Loyola.

PEDAGOGÍA IGNACIANA.

¿Por que no parten desde la educación?

Pedagogía ignaciana el arte de enseñar y aprender. Es un arte, va mucho más allá de pedagogía. Pej. Las pedagogías de la comprensión (es una metodología) Podemos acoger varias metodologías, ojo reconozca la definición de metodología.

Pedagogía: el conjunto de procesos regulados, camino progresivo, programado y acompañado

Pastoral: fundamentación pedagógica y educativa. La inteligencia espiritual como un concepto clave. La capacidad de interiorizar, de soledad, de abrirse al arte, de contemplar, la naturaleza, todas estas capacidades cultivadas son el terreno para que el evangelio florezca.

Revisen la noción de pedagogía, partan de la educación o de la epistemología ignaciana (Parte IV de las Constituciones y los Ejercicios Espirituales) la fuerza espiritual que lleva a la pastoral.

La pastoral: ética, inteligencia espiritual y misión (evangelización)

Bibliografía Sugerida:

Bertrán Quera Miguel, S.J. , La Pedagogia de los jesuitas en la *Ratio Studiorum*, Universidad Católica Andrés Bello, Instituto de Investigaciones Históricas, Caracas 1984.

Fajardo José del Rey, S.J. La enseñanza de las humanidades en los colegios jesuíticos neogranadinos (1604-1767), Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá 2005

Barrera Morales Marcos Fidel, Modelos epistemológicos, Colección HOLOS, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá 2002.

II PARTE: ENTREVISTA (11/05/18. 15:00-17:00)

PASTORAL Y FORMACIÓN INTEGRAL

Los Ejercicios Espirituales en tiempo del autor.

Los MAFI Arg-Chl CIEC

La Formación Integral es un aporte ignaciano, pero no propio, pues muchos grupos, modelos, congregaciones se han inspirado en ella.

Conviene desarrollar la pastoral desde nuestros aportes, como una propuesta y cómo plantearla desde la perspectiva ignaciana. El piso sobre el cual se fundamenta la trascendencia y segundo, esta fundamentación dio origen a lo que hoy llamamos “inteligencia espiritual”, que culmina en la ética, como ya lo conversamos.

Una ética fundamentada en la dignidad de la persona humana. El ser humano vive dos principios éticos que se fundamentan en el evangelio: respeto y no hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti. El pecado no quita la dignidad de la persona.

La pastoral se fundamenta en una espiritualidad, en el fondo la pastoral es un proceso, una pedagogía de los principios que constituyen nuestra espiritualidad, lo demás son enredos.

SOBRE LA PLANIFICACIÓN/EVALUACIÓN A PARTIR DEL EXAMEN IGNACIANO.

Un replanteamiento del Examen (por un jesuita francés). Hay un paralelismo hermoso entre el proceso jesuítico que termina el día y expresa la realidad del ser “contemplativos en la acción”, la intuición ignaciana del “buscar y hallar a Dios en todas las cosas”, toda acción está incluida en la espiritualidad y se mira desde ella.

Como reenfocar el examen de conciencia ignaciano.

RECOMENDACIONES FINALES

Recuerden siempre la triada: Educación – Pedagogía – Metodología.

Mesa: la pedagogía es ecléctica: todo aquello que no choque con nuestra epistemología, la enriquece.

El punto de partida es la experiencia personal (pensamos en la figura de las capas), desde el cual se construyen todos los procesos y demás metodologías

ANEXO 9: ENTREVISTA CON ENRIQUE GUTIÉRREZ, S.J.

SEDE ACODESI (03/05/2018. 16:00-17:30)

PASTORAL EDUCATIVA IGNACIANA - FLACSI

17 años de FLACSI, el elemento menos elaborado. En el 2006 comienzan las reuniones de homologos con los rectores, los directores académicos y finalmente los directores de pastoral: 2009 San Miguel, 2013 Rio de Janeiro, 2016 Panamá. El fruto de estas reuniones es la construcción del documento Retos y Fines, que se continuo con los encuentros de homologos. La FLACSI ha desarrollado cada red de homologos, como un recoger de experiencias comunes, el asunto de los adjetivos: PASTORAL EDUCATIVA IGNACIANA LATINOAMERICANA.

PEDAGOGÍA IGNACIANA

Cuando hablamos de PI tenemos que hacer referencia a la experiencia espiritual de Ignacio, de los principios pedagógicos que están e los EE, surgen los principios que se llevan al trabajo del aula, básicamente tres. El modelo del acompañante y acompañado, pasa a lo pedagógico, como la *cura personalis*, esa es la característica esencial de la PI. Surge luego otra característica, que es un presupuesto, el centro del proceso es el estudiante no el maestro. El paso de los centros de enseñanza a los centros de aprendizaje. La tercera es que el proceso de aprendizaje es activo, el estudiante va construyendo su conocimiento.

El proceso pedagógico ignaciano (nombre dado por los indios), no es una herramienta, no es un método, es la consideración global del proceso, podríamos considerarlo como un espiral ascendente, los 5 elementos están presentes de manera simultánea. Un enfoque típico de la pedagogía de los jesuitas. No olvidemos la distinción entre lo jesuita y lo ignaciano, éste último es más amplio. Un ejemplo es el caso de los colegios amigos, inspirados en lo ignaciano.

PASTORAL Y FORMACIÓN INTEGRAL

No se puede separar de las otras dos áreas funcionales: académica y bienestar estudiantil, las tres son las responsables del proceso misional, es decir, la formación integral de los estudiantes. El horizonte es la PI, el objetivo la FI y las tres áreas son las que, desde su especificidad, le aportan a esa formación. El trabajo en Colombia busca articular las tres. El principio integrador: “el estudiante es uno”, se está formando y en momentos determinados se enfatizan unos aspectos más que otros, se necesita una mirada integral, toda la propuesta de la formación integral: 8 cualidades del perfil, desde la PI.

El P. Kolvenbach: “un colegio jesuita es ante todo colegio como sustantivo y jesuita como adjetivo”, porque el ser colegio es lo que nos identifica con cualquier colegio, publico o laico, en todo colegio se enseña, lo especifico nuestro es el “desde donde”, le da un tono especial; cuando nos acercamos a lo que es la propuesta educativa de la SJ en general, desde la *Ratio* se dice: “se busca la formación en virtud y letras”, la formación de la persona como un todo, integral, ahí la pastoral es el medio a través del cual en unos aspectos concretos se propia la FI. La pastoral es el espíritu con el cual se hace todo en el colegio, no tanto el centro.

Hoy en día la pastoral es mas compleja porque tiene que atender a cosas como la diferencia religiosa, por ejemplo, el caso de musulmanes en los colegios de Colombia. En otros contextos, la India, la mayoría de estudiantes tiene credos diversos, la minoría es católica y la propuesta educativa está ahí. Tenemos que diferenciar dos elementos: la Pastoral sacramental y la pastoral en general, la formación amplia de la persona. La apertura a otros credos implica todo un cambio en la concepción de la pastoral en nuestros países. La apertura a la diversidad (estudiantes con síndrome de down), un enriquecimiento que no ha sido fácil, pero si que es posible. Uno de los retos para nosotros sería poder ofrecer formación en los distintos credos religiosos. Que pasaría si incluso se tienen celebraciones propias de otros credos. La experiencia religiosa es más amplia y no necesariamente católica. La pastoral es clave, es el toque específico de lo que nosotros queremos, pero también es el punto álgido. El principio básico: “hay diversas maneras de encontrar a Dios” y nosotros en rigor, no podemos encasillar o limitar la experiencia espiritual y religiosa. Tenemos que abrirnos más no solo al dialogo sino a la experiencia inter-religiosa, que se irá dando de acuerdo a como vaya evolucionando, no en todos los sitios se dan las cosas de la misma manera. Cada vez más encuentro en los colegios mayor diversidad religiosa, es un punto al que debemos ponerle una atención especial, es un punto neurálgico de lo que podemos hacer. En la medida en que podamos propiciar el convivir inter-religioso, nos hacemos más conformes al Evangelio, en su mejor sentido. Y hay que añadir a esta diversidad, otros tipos de diversidad, por ejemplo de género, pastoralmente requiere pensar en maneras de acompañar. Otro caso, más colombiano: un desmovilizado de las FARC que quiere ser profesor. La pastoral es todo aquello que va orientado al cuidado de la persona, el ser pastores, conocer a las ovejas, etc son un desafío, no solo unas palabras bonitas, el Señor nos plantea que vamos a hacer. El caso de los “refugiados venezolanos”.

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

El punto de partida de la evaluación es la planeación, si al planear no se tiene claro lo que se evalúa, estamos fuera de foco. En pastoral que sucede, que la parte mas compleja es la evaluación, pero la tenemos presente en que sentido, no se trata de una evaluación como en lo académico, pero se tiene que generar un proceso que pueda mirar, no medir, el impacto de la pastoral en la propuesta educativa, uno de los elementos sería: Los cambios que se van dando en el comportamiento de los estudiantes; un elemento que podría ayudar es un “diario de campo”, la manera en como le impactan las vivencias y experiencias.

La planeación no tiene tanto problema, pero en la evaluación si, porque es menos perceptible, no es medible, pero si se puede ver, por la manera en como se comportan los estudiantes. Sería una evaluación mediada, por ejemplo, cuando se habla en los estudiantes de ultimo año y se les pregunta: que fue lo que más les marcó en el colegio, el 99% responde: el FAS y los Encuentros con Cristo. (Lo social y lo interior) (la lógica narrativa). Realizamos un encuentro con todos los coordinadores de la Pastoral, para mirar los procesos de formación, integrales, integrar todos los elementos que reciben en la formación y plantear un itinerario a largo alcance.

ANEXO 10: MALLA DE PASTORAL UESFN

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL (EGB)

	Retos y fines	Contenido	Intelig Espiritual	Metas de comprensión	Valores
1ERO BÁSICA	<p>Se debe trabajar la sobreprotección de los padres.</p> <p>La institución apoya pero no sustituye la labor de los padres.</p> <p>Se requiere encuentros más testimonial que instructiva, más espontánea que sistemática, más permanente y cotidiana que estructurada en períodos.</p> <p>Fines Proporcionar experiencia de querer y sentirse querido.</p> <p>Trabajar la seguridad básica como: autoestima y confianza</p> <p>Desarrollar: el expresión de afecto</p> <p>Encaminar su vitalidad: alegría y juegos</p>	<p>Dios nuestro padre: presentación de Dios</p> <p>Autonomía: Mi familia, mi seguridad. Identificación de las profesiones de nuestro entorno</p> <p>El regalo de Dios: nuestro cuerpo: no me toquen (act: álbum del cuerpo)</p> <p>Inteligencia Emocional: Reconocimiento de emociones, (darles nombres a lo que sienten)</p> <p>Dios con nosotros: amor en la familia, amigos,</p> <p>Nuestra casa común: la naturaleza nuestro hogar y merece respeto.</p>	<p>Se mantiene en silencio por algunos momentos.</p> <p>Expresa con imaginación creativa, su experiencia interna.</p> <p>Hace preguntas sobre sus sentimientos y emociones.</p> <p>Muestra admiración y asombro por la creación.</p> <p>hace preguntas sobre la creación, Dios, el bien, el mal. Se compromete con el cuidado de los recursos y ambientes de la naturaleza.</p>	<p>Que su vida (historia) es fruto del amor de sus padres.</p> <p>Aprendan a expresar corporalmente su cariño (cuidado del cuerpo).</p> <p>Aprendan a dar nombre a sus emociones,</p> <p>Que tienen que respetar a los demás (normas de convivencia).</p> <p>Comprenda que deben de apropiarse de su crecimiento. Entiendan que la naturaleza es nuestra casa en común que necesita cuidado.</p>	<p>Confianza Comunicación memoria</p> <p>Autocontrol</p> <p>Empatía Asertividad</p> <p>Convivencia Autonomía</p> <p>Autonomía</p> <p>Ecología</p>
2do Básica	<p>Trabajar actitudes de admiración, de agradecimiento, y de respeto hacia los demás.</p> <p>Es una edad bonita para encaminar la imaginación; ej: una “fe simbólica, imaginativa y alegre”, donde se cree sin condiciones y sin interpretaciones.</p> <p>Potenciar los valores como el compañerismo, la solidaridad, el compartir, la autoestima y el trabajo en equipo.</p> <p>Despertar el ámbito de lo religioso, dando a Dios, como un padre cercano, desde la propia historia, con cuentos y relatos, etc.</p>	<p>Dios padre-madre: Dios que me cuida, protege y defiende.</p> <p>Hijos de un mismo padre: los otros mis hermanos que merecen cariño y respeto.</p> <p>Identificando ocupaciones (artesanos)</p> <p>Generando empatía: Aplicar los valores respeto y solidaridad.</p> <p>Sufrimiento de Dios: La violencia y maltrato a los demás lastima a Dios. (acoso escolar, violencia familiar)</p> <p>La Familia: Identificación de los roles en la familia y sus actividades lucrativas</p> <p>Alegría de Dios: la Misericordia es amar a los demás.</p> <p>Amar y servir: somos creados para el servicio</p>	<p>En momentos de contemplación mantiene el silencio.</p> <p>Muestra admiración y asombro por la creación.</p> <p>Se compromete con el cuidado de los demás y del entorno.</p> <p>Expresa con imaginación creativa, su experiencia interna.</p> <p>Hace preguntas sobre la naturaleza, Dios, el bien, el mal, lo justo e injusto.</p> <p>Se hace preguntas sobre la razón de su vida.</p>	<p>Aprendan que querer es ser agradecidos por todo el cuidado que reciben.</p> <p>Entiendan que son hijos de Dios, somos su mayor y mejor creación.</p> <p>Para lograr una meta no es necesario atropellar al otro.</p> <p>Comprender que los errores son parte del crecimiento pero no justifica la violencia.</p> <p>Que la violencia y agresión no ayudan a construir relaciones sanas (acoso escolar).</p> <p>Que su educación está enfocada al servicio de los más necesitados.</p>	<p>Valorar sencillez amable</p> <p>valoración estima</p> <p>confianza seguridad</p> <p>compañerismo solidaridad</p> <p>empatía misericordia</p> <p>cooperación compasión servicio</p>
3ero de Básica	<p>En esta edad es importante el contacto con la naturaleza para que vaya descubriendo lo bello y lo bueno que hay en ella, le suscite sentimientos de admiración, sorpresa y</p>	<p>Dios Padre de todos: dimensión universal de la fe</p> <p>Empatía: Juego de roles y habilidades personales.</p>	<p>Utiliza técnica de relajación para llegar a practicar una atención plena.</p> <p>En momentos de oración mantiene el silencio.</p>	<p>Nuestra fe en Dios requiere de ser buenos y justos.</p> <p>Aprenda a darle nombre a lo que siente, (conciencia emocional) para que puedan regular sus emociones.</p>	<p>Autocontrol Actitud moral Disciplina</p> <p>Autocontrol Asertividad Emocional</p> <p>Aceptación</p>

	<p>gratitud hacia su Creador.</p> <p>Transmitir una moral basada en el compañerismo y la convivencia, que vayan aprendiendo a respetar a los demás y a reconocer los propios errores; basada en valores humanos positivos y no desde la negatividad del castigo.</p> <p>Desarrollar las habilidades como el asombro, la apertura hacia lo escondido, el esperar con ilusión y la renuncia.</p> <p>Enfatizar en las actitudes de admiración, de agradecimiento, y de respeto hacia los demás.</p>	<p>Olvido de Dios: sufrimiento del ser humano (egoísmo: vicios, bullying)</p> <p>Inteligencia emocional: Reconociendo y controlando las emociones.</p> <p>Llamados a la felicidad: el amor nos salva y hace felices</p> <p>Una vida nueva: Conversión... obedecer a Dios</p>	<p>Muestra admiración y asombro por la creación.</p> <p>Se compromete con el cuidado de los demás y del entorno.</p> <p>Expresa con imaginación creativa, su experiencia interna.</p> <p>Conoce problemáticas sociales sobre la naturaleza, Dios, el bien, el mal, lo justo e injusto.</p> <p>Se hace preguntas sobre la razón de su vida.</p>	<p>Aprendan a ser humildes: aceptar sus errores para que aprendan a superarse.</p> <p>Enfocarse en lo positivo (cualidades, logros, etc.) para potenciar el cultivo de su humanidad.</p> <p>Entiendan que para aprender a convivir con los demás es necesario respetar pautas de vida (disciplina positiva)</p> <p>Aprendan a dimensionar (analizar) los actos porque generan consecuencias positivas o negativas en la vida.</p>	<p>Inclusión</p> <p>Autoestima Seguridad Solidaridad</p> <p>Social Convivencia Autonomía Responsabilidad</p> <p>Respeto Asertividad Actitud moral</p>
4to de Básica	<p>Que el destinatario alcance todas las habilidades para afrontar y resolver los problemas presentados a través de la vida cotidiana.</p> <p>Distintuir las diversas conductas que motiva la vida cristiana en la fe.</p> <p>Potenciar su derecho a rechazar contactos no deseados y que sea su propia defensa quien le aumente la asertividad y la autoestima.</p> <p>Que tenga un juicio de valor y defienda los intereses comunes de su entorno donde se desarrolla.</p> <p>Utilice la razón de la conciencia y contribuya en la cooperación de la puesta de valores de igualdad, justicia y solidaridad.</p>	<p>Automotivación: Identificar el sentido de vida, siguiendo un propósito. Presentar diferentes opciones de vida.</p> <p>Jesús Hijo de Dios: modelo de vida de la humanidad</p> <p>Servidores de Dios: líderes de cambio, para la paz (no lastimar a nuestro próximo)</p> <p>Autoestima: Aceptar y valorar las emociones adversas.</p> <p>Aceptación de sí</p> <p>Compañeros de Ignacio: amigos en el Señor</p>	<p>Utiliza varias técnicas de relajación para llegar a practicar una atención plena.</p> <p>En momentos de oración mantiene el silencio y la actitud adecuada.</p> <p>Muestra habilidades para contemplación ignaciana (imaginación creativa).</p> <p>Expresa con palabras claras su experiencia interna.</p> <p>Se compromete con el cuidado de los compañeros (compartir su vivencia interna, acciones de cuidado de los otros).</p> <p>Puede dar respuestas a las problemáticas sociales sobre la naturaleza, Dios, el bien, el mal, lo justo e injusto.</p> <p>Puede dar razones sobre sus opciones de vida.</p>	<p>Comprendan que la excelencia personal debe ponerse al servicio de los demás.</p> <p>Aprenda a identificar lo que siento y pienso para que puedan comunicar sus vivencias (buenas o malas).</p> <p>Aprenda a tomar decisiones que fortalezcan y potencien su sano desarrollo integral.</p> <p>Entiendan que todos merecemos un trato justo y digno donde no sea atropellado por los problemas.</p> <p>Comprendan que no deben ser individualista ni egoístas porque aquellos nos vuelve inhumanos (violentos).</p> <p>Entiendan que para cambiar el mundo se necesita ser personas compasivas y comprometidas.</p>	<p>Solidaridad Compañerismo Servicio</p> <p>Seguridad Comunicación Conciencia profunda.</p> <p>Buen juicio Seguridad Amor propio</p> <p>Justicia Dignidad humana Empatía</p> <p>Cooperación Trabajo en equipo Solidarios</p> <p>Derechos humanos Justicia Misericordia</p>
5to de Básica	<p>El niño fomente la búsqueda de ayuda en los adultos de confianza y que evite el compromiso de guardar secretos no saludables</p> <p>Reconocer qué sentimientos genera determinadas situaciones y tenga un auto control según sus medidas, pensamiento, actuar.</p> <p>Realice las cosas sin prejuicios algunos y que evite satisfacer de los demás.</p>	<p>Mi vocación: a que estoy llamado Conocer profesiones que cambian el mundo</p> <p>Autoestima: Aceptar y vivir el presente (no creer todo lo que te dicen) Funcionamiento de la sexualidad</p> <p>Soy profeta: anuncio y denuncia de la justicia (violencia digital, identificar peligros de agresión, discriminación, exclusión)</p>	<p>Utiliza las técnicas de relajación personalizada para llegar a practicar una atención plena.</p> <p>En momentos de oración mantiene el silencio y la actitud adecuada.</p> <p>Muestra habilidades para contemplación ignaciana (recrea en la mente el pasaje bíblico).</p> <p>Expresa con frases con sentido espiritual de su experiencia interna.</p>	<p>Comprendan que somos hermanos y necesitamos de apoyo de los otros (relaciones recíprocas)</p> <p>Aprendan a sentirse apoyado y respaldado por familia, institución y amigos.</p> <p>Adquieran nuevas estrategias para una buena comunicación (afrontar los problemas del niño).</p> <p>Que sean conscientes sobre los diferentes condicionamientos de la familia (prejuicios,</p>	<p>Estima-valoración Reciprocidad</p> <p>Seguridad Confianza Valor</p> <p>Expresión oral Fortaleza Apoyo-confianza</p> <p>Vida sana Equilibrio Libertad</p> <p>Autónomo Críticos</p>

	<p>Dar nombre a los sentimientos con un razonamiento lógico.</p> <p>Realizar las cosas con empatía dando el valor del bien.</p>	<p>Resiliencia: Ampliar el horizonte, mirar nuevas expectativas.</p> <p>Soy rey: buscar el bien de los demás</p> <p>Soy sacerdote: comunicar la buena noticia a los más necesitados</p>	<p>Se compromete con el cuidado de los compañeros (acciones de cuidado de los otros: amabilidad, respeto, delicadeza en el trato, evitar agresiones).</p> <p>Puede dar respuestas a las problemáticas sociales sobre la naturaleza, Dios, el bien, el mal, lo justo e injusto.</p> <p>Puede dar razones sobre sus opciones de vida.</p>	<p>heridas, falsas creencias).</p> <p>Taller psicología:</p> <p>Adquieran nuevas estrategias para resolver conflictos.</p> <p>Aprendan asumir la responsabilidad de mis palabras, actos y omisiones.</p>	<p>Empatía</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Auto-regulación</p>
6to de Básica	<p>Reconozca las necesidades pero no suficientes genéricas asumiendo una autoestima estable.</p> <p>Aprenda a generar relaciones interpersonales sacando como fruto lo intelectual, valores, urbanidad.</p> <p>Trasformar la idea del fracaso a la motivación activa.</p> <p>Que la memoria lógica del niño entienda su etapa y su proceso en el que está.</p> <p>Determinar acciones de automotivación de práctica con la relación personal, social, espiritual.</p>	<p>Buena nueva: el amor más en obras que palabras</p> <p>Asertividad: Mejorar la comunicación, respetando los sentimientos de las personas del entorno.</p> <p>Ruptura del sueño de Dios: pecado en el mundo (corrupción, depresión, abusos sexuales, xenofobia)</p> <p>Remendar el mundo: Enfatizar la reconciliación Reflexión sobre ser-hacer (soluciones las problemáticas anteriores)</p> <p>Educación para la sexualidad: El cuerpo y los cambios fisiológicos.</p> <p>Reino de Dios: encarnar el amor en la vida diaria</p> <p>Reorientar mi vida: misericordia en mi vida (aceptarme como soy con mis defectos)</p>	<p>Utiliza las técnicas de relajación personalizada para llegar a practicar una atención plena.</p> <p>En momentos de oración mantiene el silencio y la actitud adecuada (oraciones, eucaristías, meditaciones, etc.).</p> <p>Cuestiona el sentido de la creación, el bien, el mal, la injusticia de la realidad social.</p> <p>Se compromete con la realidad: de la naturaleza y de los grupos sociales de su entorno.</p> <p>Se compadece de las necesidades y sufrimientos de los otros.</p> <p>Se hace preguntas hondas sobre la razón de su vida.</p> <p>Expresa sus propias respuestas sobre algunos cuestionamientos de la vida.</p> <p>Muestra solidaridad afectiva con los demás a partir de valores propuestos.</p>	<p>Que tenga conciencia que las relaciones sociales son más amplias que su pequeño grupo de amigos.</p> <p>Tengan la capacidad de resolver conflictos, por medio del diálogo y el acuerdo mutuo.</p> <p>Aprendan a reconocer sus deseos, sentimientos más íntimos, que pueden generar vergüenza, a fin que pueda vivir en paz. (nivel afectivo-emocional)</p> <p>Identifiquen los riesgos que se encuentran expuestos: sexuales (acoso y pornografía) y sociales (malos hábitos: drogas, alcohol, videojuegos).</p> <p>Aprenda a manejar los recursos digitales: redes sociales, videos, salud, etc.</p> <p>Comprenda que los riesgos identificados no los pueden afrontar solo, aprenda a buscar ayuda.</p>	<p>Sociabilidad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Solidaridad</p> <p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Optimista</p> <p>Conciencia de interioridad</p> <p>Honestidad</p> <p>Transparencia</p> <p>Sexualidad</p> <p>Adición</p> <p>Comportamientos</p> <p>Consciente</p> <p>Buen juicio</p> <p>Reflexivos</p> <p>Valores morales</p> <p>Comunicación</p> <p>Seguridad</p> <p>Confianza</p>
7mo	<p>Tenga confianza a sí mismo como a los demás, se conozca y se deje conocer en todos sus frentes y espacios.</p> <p>Mantener una comunicación influyente entre su grupo personal, social, familiar gestionando de este modo las emociones.</p> <p>Que identifique sus sentimientos de forma adecuada sincera, escuchándose a sí mismo evitando la dependencia.</p> <p>Que mantenga la confianza al expresar, al escuchar, al actuar y afronte la frustración.</p>	<p>Dios de la vida: El amor principio de la vida (Dios, uno mismo, los demás y la creación)</p> <p>Mundo afectivo-sexual: ... No asustarme a los sentimientos, colocar límites para evitar abusos entre compañeros, etc.</p> <p>Asertividad: discernimiento entre lo bueno y mejor. (escoger lo que hace pleno y feliz no dejar influenciar)</p> <p>Dios actúa en la realidad: la acción de Dios en el mundo.</p>	<p>Utiliza las técnicas de relajación personalizada para llegar a practicar una atención plena.</p> <p>En momentos de oración mantiene el silencio y la actitud adecuada (oraciones, eucaristías, meditaciones, etc.).</p> <p>Cuestiona el sentido de la creación, el bien, el mal, la injusticia de la realidad social.</p> <p>Se compromete con la realidad: de la naturaleza y de los grupos sociales de su entorno.</p>	<p>Que sus vidas son parte de la historia de amor de Dios manifestado en sus familias, amigos, y entorno.</p> <p>Aprenda a reconocer el valor de su cuerpo, cualidades, a aceptar sus limitaciones.</p> <p>Sea consciente de los límites entre lo personal, familiar, escolar y amigos. (juntos pero no revueltos)</p> <p>Aprenda a darle orden a sus ideas, creencias, actitudes, comportamientos según el criterio ético del bien común.</p>	<p>Amor</p> <p>Confianza</p> <p>Gratitud</p> <p>Corresponsabilidad</p> <p>Autovaloración</p> <p>Consciente</p> <p>Honestidad</p> <p>Autonomía</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Autonomía</p> <p>Discernimiento</p> <p>Empatía</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Libertad</p> <p>Consciente</p>

	<p>Ordenar sus ideas de la libre competencia al pensar, al actuar, en el ordenamiento general, de la ética y dignidad, integridad.</p> <p>Entienda su protagonismo al manejar sus emociones, sentimientos.</p> <p>Entienda su protagonismo al manejar sus emociones, sentimientos.</p>	<p>Fe-justicia: compromiso de la fe por medio de la justicia (desigualdad, suicidio,</p> <p>Amar y servir: el servidor de todos. (sentirme amado, valorado y estimado para poder respetar y ayudar a los demás)</p>	<p>Se compadece de las necesidades y sufrimientos de los otros (sale en defensa de otros, conversación espiritual, guarda confidencialidad)</p> <p>Se hace preguntas hondas sobre la razón de su vida.</p> <p>Expresa sus propias respuestas sobre algunos cuestionamientos de la vida.</p> <p>Muestra solidaridad afectiva con los demás a partir de valores propuestos.</p>	<p>Entienda que ya no es niño sino tiene que asumir las consecuencias de sus actos; sea responsable.</p> <p>Comprendan que deben apropiarse de su proceso de crecimiento, potenciando las cualidades y aceptando el error y el fracaso.</p>	<p>Tolerancia</p> <p>Error como aprendizaje</p> <p>Independencia</p>
--	--	---	---	---	--

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU)

	Retos y fines	Contenido	Intelig Espiritual	Metas de comprensión	Valores
8vo	<p>Generar en el joven la capacidad de desarrollar su propia personalidad de manera que comprenda su paso de la niñez a la adolescencia.</p> <p>Que pueda crear su experiencia de acompañamiento junto al modelo de Jesús, cuando este se encuentra en la figura de sus amigos, profesores y familia.</p> <p>Tener una experiencia de apoyo y ayuda por parte de sus padres en este proceso de transición.</p> <p>Que logre sentirse feliz consigo mismo, así como aceptarse lo que le va a permitir tener una mejor visión de su propio mundo.</p> <p>Permitirá tener como referencia el modelo de un Jesús cercano y que le sirve de compañía, a través de las distintas personas, en especial sus iguales.</p>	<p>Imágenes de Dios: Quien es para mí</p> <p>La alegría de vivir: autoconcepto y autoimagen. (Autoestima)</p> <p>Vida interior: descubrir nuestra interioridad</p> <p>No Solos: con amigos (relaciones sanas, amistades satisfactorias)</p> <p>El Amigo que nunca falla: Jesús como modelo de vida para los demás.</p>	<p>Escoge diferentes formas de meditación y contemplación que le conducen a un silencio interior. Expresa con imaginación creativa, su experiencia interna (sentimientos, emociones, ideas, etc.).</p> <p>Muestra admiración y asombro por el misterio de Dios.</p> <p>Se plantea preguntas hondas sobre el sentido de su vida.</p> <p>Reflexiona sobre el sentido de la vida, la creación, el bien, el mal, la injusticia.</p> <p>Formula sus propias respuestas sobre los grandes cuestionamientos de la vida.</p> <p>Comprende y se implica con los otros, desde una mirada compasiva-misericordiosa.</p> <p>Muestra solidaridad afectiva y efectiva con los demás a partir de valores asumidos.</p> <p>Se compromete con la realidad: de la naturaleza y de la sociedad.</p>	<p>Ser consiente de los cambios fisiológicos, emocionales, psicológicos, para afrontar la realidad de mi proceso de cambio.</p> <p>Comprendan que mi personalidad (formas de ser) no depende las influencias externas como (artistas, modas, animés, videojuegos).</p> <p>Comprendan que son responsables directos de su comportamiento y las consecuencias que esto conlleva.</p> <p>Comprendan que los condicionamientos sociales (tabúes, prejuicios, falsas creencias) deterioran su personalidad (alcohol y drogas)</p> <p>Aprendan que tienen que respetar la diferencia (criterios, ideas, formas de ser, de pensar, actuar, sexualidad)</p> <p>Entiendan que el cuerpo no es un objeto de consumo (que se exhibe, comercializa o se vende) bajo el criterio de dignidad de la persona.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Comportamiento ético</p> <p>Sociables</p> <p>Autonomía</p> <p>Criterio - moral</p> <p>Autoestima</p> <p>Respeto</p> <p>Valoración</p> <p>Seguridad</p> <p>Autoaceptación</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Inclusión</p> <p>Autoaceptación</p> <p>Crítico</p> <p>Autonomía</p> <p>Autoestima</p> <p>Respeto</p> <p>Amor propio</p>
9no	<p>Experimentar los sentimientos y lo sensorial más allá de las emociones y lo sexual. Que pueda concebir su cuerpo como un regalo importante y que necesariamente debe cuidar y valorar, más</p>	<p>Mí cuerpo un tesoro: el valor y la integridad de su propio ser.</p> <p>Principio del ser humano: amar y ser amado</p> <p>Autocontrol: La importancia en la toma de decisiones</p>	<p>Escoge diferentes formas de meditación y contemplación que le conducen a un silencio interior.</p> <p>Expresa con imaginación creativa, su experiencia interna (sentimientos, emociones, ideas, etc.).</p>	<p>Aprendan a reinterpretar su historia desde el cuidado y el amor de los otros a fin de que se reconozcan amados.</p> <p>Entiendan que existe diferencias entre (amor, cariño, ilusión, necesidad)</p>	<p>Cuidado de sí</p> <p>Amor propio</p> <p>Seguridad</p> <p>Equilibrio emocional</p> <p>Bienestar</p> <p>Sociabilidad</p>

	<p>allá de la satisfacción egoísta.</p> <p>Trabajar el compromiso a través de la responsabilidad con sus propios deberes desde lo beneficioso que puede ser para él y para quienes están en su entorno.</p> <p>Conseguir que se sienta involucrado en los distintos contextos de su vida, donde juega un rol importante, en el que debe cumplir con ciertas responsabilidades sin sentir imposición.</p> <p>Comprender y dar respuesta a problemas de su edad que parecen no tener solución. Posibilitar un espacio de dialogo consigo mismo y con las personas que sean de confianza (Pastoralista, psicólogo, tutor) para que encuentre solución a lo que le genera malestar</p>	<p>Soy persona: la responsabilidad del cultivo interior.</p> <p>Manejo del tiempo: criterios para actividades fuera de casa</p> <p>Empatía y Autoestima: Compartiendo con los demás, apoyo del grupo.</p>	<p>Muestra admiración y asombro por el misterio de Dios que acontece en su vida.</p> <p>Se plantea preguntas hondas sobre el sentido de su vida.</p> <p>Reflexiona sobre el sentido de la vida, la creación, el bien, el mal, la injusticia.</p> <p>Formula sus propias respuestas sobre los grandes cuestionamientos de la vida.</p> <p>Comprende y se implica con los otros, desde una mirada compasiva-misericordiosa. Muestra solidaridad afectiva y efectiva con los demás a partir de valores asumidos.</p> <p>Se compromete con la realidad: de la naturaleza y de la sociedad.</p>	<p>Para mantener relaciones saludables.</p> <p>Aprendan que las relaciones interpersonales se basan en igualdad de obligaciones y derechos.</p> <p>Asimilen que su formación y su cualidades deben estar enfocadas en el servicio a los demás (identidad del Cristiano-caucho)</p> <p>Puedan apropiarse de sus pensamientos y creencias propias para que vayan potenciando la autonomía.</p> <p>Aprendan a dialogar sobre sus crisis, conflictos, complejidades de su edad buscando referentes adecuados que le ayuden a encontrar soluciones.</p>	<p>Respeto Amabilidad</p> <p>Solidaridad Misericordia Servicio</p> <p>Identidad Autonomía Seguridad</p> <p>Comunicación Asertividad Confianza</p>
10mo	<p>Indagar en la libertad y en la obediencia como herramientas de respeto hacia su propia persona y las demás personas.</p> <p>Que pueda comprender que la obediencia da paso a la libertad, ligado a un ambiente de confianza.</p> <p>Las consecuencias que trae el precipitarse ante las situaciones.</p> <p>Valorar la amistad basada en la apertura y no en los sacrificios de uno u otro.</p> <p>Que el joven comprenda que la amistad enriquece su desarrollo social, siempre y cuando esta no amerite sacrificios superfluos para lograr encajar.</p> <p>Comprender el uso apropiado de los medios, sin que estos interfieran en el autoestima y la valoración de los demás.</p> <p>Tener claro que los medios y las redes son productos que pueden servir positiva y negativamente, creando falsos ideales.</p>	<p>Identidad-raíces: fundamento de la familia en el amor</p> <p>Autoestima: La Familia fuente de amor y seguridad.</p> <p>Tipos de familia: roles y nuevos contextos</p> <p>La gran familia de Dios: la iglesia comunidad de hermanos</p> <p>Ser familia: igualarse, compartir, y servir</p> <p>Sueño ignaciano: ser Más para Servir mejor</p>	<p>Es capaz de conectarse con su mundo interior por medio del silencio.</p> <p>Expresa con claridad su experiencia interna (sentimientos, emociones, ideas, mociones espirituales, etc.).</p> <p>Muestra admiración y asombro por el misterio de Dios que acontece en su vida, en los otros y en el mundo.</p> <p>Se plantea preguntas hondas sobre el sentido de su vida como: ¿Quién es? ¿para qué existe? ¿Qué sentido tiene la existencia?</p> <p>Formula sus propias respuestas sobre los grandes cuestionamientos de que amenazan la vida: el mal, el suicidio, las guerras, la corrupción, la violencia, etc.</p> <p>Reflexiona sobre el amor de Dios como el sentido último de la vida</p> <p>Comprende y se implica con los otros, desde una mirada compasiva-misericordiosa.</p> <p>Muestra solidaridad afectiva y efectiva con los demás a partir de valores cristianos.</p> <p>Se compromete con la realidad: de la</p>	<p>Comprendan que no pueden desvincularse del lazo (apoyo) de la familia ya que eso los expone a múltiples riesgos.</p> <p>Aprendan que su proceso de formación depende de sus propias decisiones, no pueden excusarse ni evadir el compromiso.</p> <p>Entiendan que no es necesario encajar sino relacionarse de tal manera que les permita seguir creciendo con libertad.</p> <p>Entiendan que no todo lo que está en internet es real, hace parte de las fantasías e ilusiones. Deben aprender a corroborar la información para evitar frustraciones y decepciones que vulneran la autoestima.</p> <p>Comprendan que las drogas y el sexo (masturbación, satisfacción genital) no llenan los vacíos y ni alivia las frustraciones de la vida.</p> <p>Profundicen en la experiencia de sentirse valiosos en la realización de los demás, (ser más para servir mejor).</p>	<p>Obediencia Seguridad Apoyo emocional</p> <p>Responsabilidad Autonomía Seguridad</p> <p>Autonomía Autoestima Amor propio</p> <p>Buen juicio Críticos Responsables</p> <p>Autonomía Responsables Asertivos</p> <p>Autoestima Solidarios Compasivos</p>

			naturaleza y de la sociedad.		
1 BGU	<p>Plantear la necesidad de construir la identidad. Plantearse y responder las pregunta fundamental de quien soy. Darles las herramientas necesarias para la elaboración del proyecto de vida. Se requiere trabajar con la familia, para consolidar la identidad cristiana, basada en los valores del evangelio.</p> <p>Fomentar la vida interior, darse cuenta de lo que viven y sienten. Identificar el movimiento de espíritus. Experimenten el Dios vivo y actuante en sus vidas. Fomentar el encuentro con otros, la formación de valores. Puedan relacionarse desde la alteridad, respetando las diferencias.</p>	<p>Abrir los ojos: agudización de los sentidos Estresados y agobiados: problemas juveniles Voces que confunden: espíritus No estoy solo: Dios que me acompaña. Miopes y ciegos: tentaciones Mal existe: pecado Misericordia y gratitud: Dios amor</p> <p>Asertividad: Expresando las emociones, capacidad de verbalizar lo que siento.</p>	<p>Es capaz de conectarse con su mundo interior por medio del silencio.</p> <p>Expresa con claridad su experiencia interna (sentimientos, emociones, ideas, mociones espirituales, etc.).</p> <p>Muestra admiración y asombro por el misterio de Dios que acontece en su vida, en los otros y en el mundo. Se plantea preguntas hondas sobre el sentido de su vida como: ¿Quién es? ¿para qué existe? ¿Qué sentido tiene la existencia?</p> <p>Formula sus propias respuestas sobre los grandes cuestionamientos de que amenazan la vida: el mal, el suicidio, las guerras, la corrupción, la violencia, etc.</p> <p>Reflexiona sobre el amor de Dios como el sentido último de la vida</p> <p>Comprende y se implica con los otros, desde una mirada compasiva-misericordiosa.</p> <p>Muestra solidaridad afectiva y efectiva con los demás a partir de valores cristianos.</p> <p>Se compromete con la realidad: de la naturaleza y de la sociedad.</p>	<p>Se sientan motivado a indagar, cuestionar, dudar, acerca la pregunta de quién soy.</p> <p>Comprendan de las diferentes presiones externas (voces que confunden) que impiden saber quién soy.</p> <p>Aprendan a discernir entre los diferentes espíritus (realiza o distorsiona) a fin que sean libres para elegir lo que mejor ayuda a autorrealizarse.</p> <p>Asimilen la necesidad de ser coherentes e íntegros entre el pensar-actuar, sentir-decidir.</p> <p>Entiendan que están expuestos a múltiples riesgos como embarazos, abortos, adicciones, etc. Por tanto, es necesario generar acciones preventivas.</p> <p>Entiendan que el proyecto de Dios es la realización plena del ser humano, aquello debe llenarlos de esperanza, gratitud y compromiso para llevarlo a cabo.</p>	<p>Curiosidad Identidad Personalidad</p> <p>Autocríticos Inteligentes Examinar</p> <p>Discernir Autonomía Libertad</p> <p>Responsables Integridad Autonomía</p> <p>Buen juicio Moralidad Responsables</p> <p>Conciencia Espiritualidad Optimismo</p>
2 BGU	<p>Profundizar en la interioridad de la vida, a fin de que los jóvenes tengan la capacidad de discernimiento.</p> <p>Fomentar los valores cristianos que enriquezcan la vida interior.</p> <p>Ayudarles a formular las preguntas fundamentales que tienen como adolescentes.</p> <p>Darles las herramientas para adquirir la capacidad del discernimiento.</p> <p>Buscamos el desarrollo de actitudes de cooperación con los más necesitados, campañas, fiestas, apostolado social, de solidaridad con marginados (acción social), de Paz y Derechos</p>	<p>Historia de amor: envueltos en el amor de Dios para amar a los demás (cómo está la capacidad de amar)</p> <p>Respondiendo al amor: respuesta a nuestro llamado y seguimiento de Jesús</p> <p>Autonomía: Toma de decisiones y discernimiento de espíritus</p> <p>Fidelidad duele: cuando se complica la realidad, la vida nos pone a prueba en el amor.</p> <p>La fidelidad nos llena de alegría: dones del espíritu santo, Dios que nos apoya.</p> <p>Confirmar mi fe: respuesta definitiva desde el amor radical.</p>	<p>Es consciente con su mundo interior y cultiva su interioridad por medio de la oración ignaciana y pausa.</p> <p>Habla con claridad de su experiencia interna y mantiene el acopamiento espiritual.</p> <p>Muestra interés por comunicar su experiencia de Dios a sus compañeros, amigos, conocidos por medio de voluntariado, acción social, grupos apostólicos, misiones, etc.</p> <p>Formula sus propias respuestas sobre los grandes problemáticas sociales: la falta de ética, cambio climático, inteligencia artificial, migración forzada, etc.</p> <p>Reflexiona sobre cómo responder cristianamente a</p>	<p>Asimilen que toda su vida es fruto del esfuerzo y la dedicación de muchas personas que le aman; aquello genera la necesidad de responder con generosidad.</p> <p>Aprendan a cultivar su vida interior por medio de hábitos que les permitan cuidar su integridad, (ejercicios espirituales, meditación, etc.).</p> <p>Comprendan a discernir entre lo bueno y lo mejor; buscando lo que más me conduce al fin que soy creado.</p> <p>Entiendan que las relaciones afectivas están fundamentadas en el amor, libertad y respeto más que en el placer y la manipulación.</p>	<p>Autoestima Seguridad Gratitud</p> <p>Interioridad Espiritualidad Religiosidad</p> <p>Autonomía Responsabilidad Amor propio</p> <p>Afectividad Libertad Confianza</p> <p>Servicio Magis Misericordia</p>

	Humanos. Profundizar en la capacidad crítica-investigativa que les permita sacar sus conclusiones.		problemáticas deshumanizantes. Comprende y se implica con los otros, desde una mirada de fe que le mueva a luchar por la justicia. Muestra solidaridad afectiva y efectiva con los demás a partir de valores cristianos. Se compromete con la realidad por medio de acciones cotidianas que defiendan y rescaten la dignidad humana.	Concienciar que el “ser más” solo tiene sentido en el servicio por los más necesitados, excluidos y pobres. Adquieran la capacidad crítica-investigativa que les permita sacar sus propias conclusiones a fin de actuar con responsabilidad desde la libertad.	Autonomía Amor propio Responsabilidad
3 BGU	Para poder entender la Espiritualidad ignaciana es necesario que se acerquen a términos como: la Indiferencia como “libertad de y libertad para”, condición básica para un proyecto de vida. El Discernimiento como instrumento de ayuda para elegir en la vida. El <i>Magis</i> como actitud de dar más de toda persona que se experimenta muy amada por Dios. Profundizar el ideal ignaciano de buscar y hallar la voluntad de Dios para amar y servir en todo.	Fundamento de mi existencia: principio y fundamento Criterios para la vida: tanto cuanto, justo medio, nuestro mayor bien. Dos banderas: opciones de proyecto mundo-Dios Llamados a servir: Encarnación y seguimiento Tu modo de ser: proyecto de Jesús Reforma de vida: concretar el proyecto de vida	Es consciente con su mundo interior y cultiva su interioridad por medio de la oración ignaciana y pausa. Habla con claridad de su experiencia interna y mantiene el acopamiento espiritual. Muestra interés por comunicar su experiencia de Dios a sus compañeros, amigos, conocidos por medio de voluntariado, acción social, grupos apostólicos, misiones, etc. Formula sus propias respuestas sobre los grandes problemáticas sociales: la falta de ética, cambio climático, inteligencia artificial, migración forzada, etc. Reflexiona sobre cómo responder cristianamente a problemáticas deshumanizantes. Comprende y se implica con los otros, desde una mirada de fe que le mueva a luchar por la justicia. Muestra solidaridad afectiva y efectiva con los demás a partir de valores cristianos. Se compromete con la realidad por medio de acciones cotidianas que defiendan y rescaten la dignidad humana.	Aprendan a defender su personalidad, a no negociar lo más importante de la vida: Dios, valores, principios, etc. Comprendan cual es el sentido de sus vidas, el para qué han nacido, cuál es su misión en esta vida. Aprendan a discernir los diferentes espíritus para que puedan elegir lo mejor para sus vidas. Entiendan que la vida solo tiene sentido cuando se la pone al servicio de los demás. Comprendan que amar y servir es un reto de vida que requiere esfuerzo, constancia y convicción. Aprendan a amar a la forma ignaciana: más en obras que en palabras.	Autonomía Amor propio Seguridad Espiritualidad Filosofía de vida Autoconfianza Discernir Conciencia de bien Libertad Espiritualidad Servicio Solidaridad Amor Constancia Decisión Espiritualidad Autonomía Autoestima

ANEXO 11: PROYECTO KAIRÓS – CSG

PROYECTO PASTORAL KAIRÓS

INTRODUCCIÓN

El proyecto Kairós nace de la experiencia de 13 estudiantes que participaron en el Curso Taller de herramientas pastorales Fabro I en Pasto, Colombia. La experiencia consistió en una serie de momentos de reflexión y compartir con estudiantes de los Colegios jesuitas de Cali y Pasto. A partir de esta experiencia, los participantes sintieron la necesidad de compartir su experiencia de Dios con sus compañeros, y en la última etapa elaboraron un proyecto con la ayuda de la fundación Suyusama de Nariño.

El presente proyecto presenta el deseo intenso de un grupo de estudiantes que quieren que todos sus compañeros puedan tener una experiencia intensa de Dios, un proceso de acompañamiento y sobre todo cercanía con el Dios de Jesús a través de la espiritualidad ignaciana.

Además recoge los aportes del Departamento de Psicología, la Dirección de Pastoral, la Dirección Académica y cada uno de los profesores de la secundaria que han participado con distintas intervenciones y han enriquecido el trabajo que inició en Colombia. Este proyecto pretende abordar en primer lugar la secundaria y después proyectarse al resto de la Unidad Educativa.

Por otro lado, el Proyecto Pastoral Kairos surge como una propuesta que se adapta a la demanda de INNOVA ACCIÓN. De manera que propone una serie de experiencias pastorales a manera de proyectos de comprensión, y sugiere que el rol de los pastoralistas se enfoque más en un rol de acompañantes en cada uno de los proyectos de comprensión actuales. Por ello considera la importancia de trabajar a partir de un enfoque inclusivo y holístico, en la medida en que puedan vincularse con el resto de áreas académicas y departamentos de la Unidad Educativa.

Finalmente esta propuesta pastoral recoge los documentos institucionales de la Red Educativa Ignaciana, la FLACSI, la Compañía de Jesús en el Ecuador, en Latinoamérica y el mundo.

ANTECEDENTES

El Plan de pastoral 2016-2020 elaborado por el equipo de homólogos de pastoral recoge de manera clara algunas de las debilidades de la Pastoral de la REI-E. Los jóvenes reconocieron sobre todo el limitado acompañamiento personalizado a estudiantes y educadores ignacianos, el poco involucramiento en la dinámica de los estudiantes, de modo que la Pastoral no es un lugar referencial ni atractivo para los jóvenes. Finalmente un elemento que es importante fortalecer es el débil impacto de las actividades pastorales en algunos de los educadores ignacianos. De manera que lo que buscamos es fortalecer la identidad ignaciana, acercarnos a Cristo al modo de Ignacio de Loyola, para poder dinamizar la identidad y la espiritualidad del cuerpo de colaboradores en la Institución.

Sin embargo, los jóvenes reconocen la necesidad de abrirse a una experiencia trascendente. De sentirse acompañados por un Dios en cada uno de sus procesos personales y de cambios como adolescentes. Pero sobretodo, la necesidad de elaborar su propia identidad en un ambiente que reconoce valores cristianos y que se apoya en la colaboración de una comunidad educativa integrada.

Por otro lado, la implementación de los proyectos de comprensión y las inteligencias múltiples en las Unidades Educativas del Ecuador abre un sin fin de posibilidades que permiten adaptarse a los procesos pastorales de experiencias significativas y acompañamiento espiritual en el proceso cognitivo de los estudiantes. De tal manera que la dimensión Religioso-espiritual puede tejerse junto a la Dimensión Cognitiva y Socio-afectiva efectivamente.

Finalmente, es importante reconocer algunas experiencias pastorales que se llevaron a cabo durante el segundo quimestre. Todo surgió a partir de una falta disciplinaria de un curso de segundo de bachillerato general unificado, como respuesta se propuso un proyecto de restauración disciplinaria en lugar de la sanción correspondiente.

El Proyecto de Servicio Ignaciano, que fue como se denominó esta propuesta, pidió a los estudiantes que colaboren en una institución que trabaja con algún sector vulnerable de la sociedad durante 36 horas. Al inicio muchos lo consideraron como un castigo y la actitud no fue de la mejor. Sin embargo, en la medida en que avanzó el tiempo esa actitud cambió, los jóvenes se dieron cuenta que aprendían algo nuevo de sí mismos, y que sobre todo este espacio les permitía abordar un lado afectivo de cada uno. Los vínculos que lograron hacer y las experiencias que recogieron les ayudó mucho a valorar su propia vida y lo que tienen. Al finalizar el proceso con un espacio para el acompañamiento, muchos de ellos reconocen el valor de la experiencia y sobre

todo la posibilidad que les dio para madurar. Este espacio se replicó con la primaria gracias a la ayuda del FAS y también ha tenido resultados positivos.

Como parte de esta propuesta uno de los espacios fue el programa de preparación para el sacramento de confirmación. De esta manera se dinamizó totalmente la pastoral convirtiéndose en un lugar referencial para los estudiantes y sobre todo cambió la relación de los estudiantes con la pastoral, convirtiéndose en un espacio de encuentro como pretexto para generar experiencias de acompañamiento y formación. Además, la colaboración de los estudiantes de segundo de bachillerato permitió trabajar con grupos más pequeños y el lenguaje fue mucho más cercano, porque jóvenes hablaban de su experiencia de Dios con otros jóvenes.

PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE

Bajo la tradición de la Compañía de Jesús, la Unidad Educativa Colegio San Gabriel busca en sus estudiantes que sean **Competentes, Compasivos, Conscientes y Comprometidos**.

Competentes, con una formación académica que les permite conocer con rigor lo que el mundo necesita.

Compasivos, capaces de abrir su corazón para ser solidarios y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven.

Conscientes, además de conocerse a sí mismo tienen un consciente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios.

Comprometidos, porque siendo compasivos, se empeñan honestamente y desde la fe y con medios pacíficos en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia.

Ahora bien, la pastoral quiere dinamizar estas cuatro características del perfil de salida de un estudiante de un Colegio de la Compañía de Jesús. **Y colocar a Cristo como modelo en el centro de sus vidas, bajo la perspectiva de la espiritualidad ignaciana.**

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la identidad cristiana del perfil de salida del estudiante de la Unidad Educativa a través de un proceso formativo con experiencias significativas.

OBJETIVOS INTEGRADORES DE SUBNIVEL

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	PERFIL DE SALIDA
O.I.1.C. Conocer la tradición ignaciana de la Compañía de Jesús.	O.I.1.S.A. Integrar a su vida valores ignacianos.	Competentes, con una formación académica que les permite conocer con rigor lo que el mundo necesita.
O.I.2.R.E. Identificar una dimensión trascendente para reconocer una experiencia de Dios.	O.I.2.R.E. Reflexionar sobre el paso de Dios en su vida de manera cotidiana por medio del examen de oración.	
O.I.3.C. Aplicar a los proyectos valores ignacianos como parte integradora del resto de proyectos de comprensión.	O.I.3.C. Aplicar al resto de proyectos, su experiencia personal de Dios, junto a contenidos religiosos y teológicos que cuestiona el actuar de la sociedad.	
O.I.3.C. Definir un punto de partida antropológico para abordar temas teológicos.	O.I.4.C. Comprender a partir de su experiencia contenidos teológicos y relacionarlos con la realidad.	
O.I.4.S.A. Recorrer su propia historia, para abordar sus relaciones y vínculos desde el amor de Dios	O.I.5.S.A. Aceptar su historia personal y reconocer un proceso de sanación de heridas, para fortalecer su auto imagen e identidad desde el amor de Dios.	Compasivos, capaces de abrir su corazón para ser solidarios y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven.
O.I.5.S.A. Valorar a sus compañeras/os y saber trabajar cooperativamente para ayudar a otros.	O.I.6.S.A. Amarse para amar a sus compañeros y compañeras para generar vínculos afectivos más fuertes.	

O.I.6.S.A. Identificar y fortalecer las relaciones afectivas alrededor.	O.I.7.S.A. Salir al encuentro del otro sin juicios y sentirse en libertad para relacionarse con quienes son diferentes.	
O.I.7.S.A. Reconocer el valor del otro con sus diferencias y sus carencias.	O.I.8.S.A. Aprender a aceptar el criterio del otro para dialogar y restablecer relaciones con sí mismo, con Dios, con su entorno y con el otro.	Conscientes, además de conocerse a sí mismo tienen un consciente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios.
O.I.8.S.A. Participar de espacios con sectores periféricos.	O.I.9.S.A. Reflexionar y sentirse interpelado por la realidad que le rodea.	
O.I.9.C. Cuestionar las estructuras sociales que provocan injusticias en la sociedad.	O.I.10.C. Gestionar propuestas estudiantiles que respondan a las necesidades de sus compañeros y de las personas a su alrededor.	Comprometidos, porque siendo compasivos, se empeñan honestamente y desde la fe y con medios pacíficos en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia.
O.I.10.R.E. Conocer e identificarse con la persona de Jesús para responder a las demandas de la sociedad.	O.I.11.R.E. Profundizar en una experiencia de fe que invita a la justicia.	
O.I.11.R.E. Participar activamente en celebraciones religiosas para elaborar una experiencia comunitaria de fe.	O.I.12.R.E. Valorar la vida sacramental como un compromiso que se traduce en el servicio.	
	O.I.13.R.E. Elaborar un proyecto de vida como producto final de su experiencia en el Colegio.	

MATRIZ DE PROGRESIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACION

OBJETIVO GENERAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
Fortalecer la identidad cristiana del perfil de salida del estudiante de la Unidad Educativa a través de un proceso formativo con experiencias significativas.	C.E.1.S.A. Valora la comunidad de amigos y amigas que le rodean, porque reconoce a Dios en el otro.	C.E.1.S.A. Es capaz de sentirse Hijo de Dios y reconocer en el otro un individuo a su imagen y semejanza, por medio de relaciones sanas.
	C.E.2.S.A. Se reconoce dentro de un contexto social y familiar que acepta y reconoce como don de Dios.	
	C.E.3.S.A. Acepta y cuida de su integridad física, psicológica y emocional, porque se reconoce como Hijo de Dios.	C.E.2.C. Asocia los contenidos teológicos y religiosos con su cotidianidad. Y es interpelado por la realidad que le rodea.
	C.E.4.C. Maneja y asimila contenidos básicos de Cristología	
	C.E.5.C. Maneja y asimila contenidos básicos de Eclesiología	
	C.E.6.C. Maneja y aplica contenidos básicos de Liturgia	
	C.E.7.C. Tiene una aproximación crítica a la realidad que lo rodea, conoce sus problemas y le interpelan.	

	<p>C.E.8.R.E. Es consciente de una dimensión trascendental que aborda toda su vida.</p> <p>C.E.9.R.E. Valora y respeta los espacios comunitarios sacramentales.</p> <p>C.E.10.R.E. Está familiarizado con una vida de oración diaria por medio del examen del día.</p> <p>C.E.11.R.E. Encuentra en el acompañamiento un espacio de cercanía y confianza.</p>	<p>C.E.3.R.E. Es consciente de sí y del paso de Dios por su vida traduciendo su vida espiritual en una vocación de servicio.</p>
--	--	--

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

METODOLOGÍA

PROYECTO DE COMPRENSIÓN

OCTAVO DE BÁSICA

FORMACIÓN CRISTIANA, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, LITERATURA, CIUDADANÍA, HISTORIA, CULTURA FÍSICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y PSICOLOGÍA
HILOS CONDUCTORES

- ¿Qué significa ingresar a una nueva etapa en mi vida?*
- ¿Qué tipos de cambios se van llevando a cabo a nivel biológico y emocional?*
- ¿Quién fue Ignacio de Loyola y por qué nos interesa?*
- ¿Qué elementos claves de identidad ignaciana como gabrielino se deben asimilar?*
- ¿Quién es María en la advocación de la Dolorosa y por qué es tan importante en el Colegio?*

FORJANDO UN ESLABÓN CADA DÍA

METAS DE COMPRENSIÓN

Queremos que los estudiantes comprendan que:

- M1 Tienen cambios biológicos y emocionales que están enfrentando.*
- M2 Inician una etapa de formación secundaria donde se elaboran elementos importantes de su personalidad.*
- M3 Pertenecen a una Institución con espiritualidad ignaciana como parte importante de su identidad, y es necesario conocer la herencia de Ignacio de Loyola y la educación de los jesuitas.*
- M4 Asimilen una Fe que está vinculada con la Justicia, a través de la figura de María Dolorosa al pie de la cruz.*
- M5 Deben ser Competentes, Compasivos, Conscientes y Comprometidos, bajo los parámetros de la educación en la Compañía de Jesús.*
- M6 Cada uno llega con una experiencia de Dios única e intransferible al Colegio.*

Metas (<i>metas a las que corresponde cada actividad</i>)	Inteligencias	Actividades de comprensión	Evaluación diagnóstica continua	Documentación
--	----------------------	-----------------------------------	--	----------------------

Actividades preliminares	M1 M2 M3 M6		<p>CAMPAMENTO DE INDUCCIÓN Exposición por medio de testimonios sobre la experiencia del Colegio. Acercamiento a la vida de Ignacio de Loyola, y actualizarla al mundo de hoy por medio de dramatización. Taller de oración ignaciana.</p> <p>CAMPAMENTO DE AUTOCONOCIMIENTO Elaboración de un Mapa mental Exposición de contenidos de psicología de parte de profesionales. Recorrido por medio de video y fotografías en ayuda de los PPF de su historia personal. Taller de expresión corporal</p>	Bitácora personal. Rúbricas elaboradas por actividad. Exposición de los trabajos que realizan. Registros audiovisuales de los estudiantes.	Obra de teatro sobre la vida de Ignacio de Loyola. Blog de las expectativas de ingresar al colegio. Exposición de Mapas mentales. Portafolio personal.
Actividades de investigación guiada	M3 M4 M5		<p>CAMPAMENTO DE INSERCIÓN Reconocer los problemas locales en vínculo con el medio ambiente. Reconocer problemas sociales a partir de una mala gestión de recursos. Elaborar un cuadro de impacto ambiental y social de diferentes compañías agrícolas. Portafolio fotográfico que registra el impacto ambiental.</p> <p>CAMPAMENTO DE SÍNTESIS Reconocer un proceso interior donde Dios los está invitando a participar. Escribir la carta de consagración a partir de lo que han vivido.</p>	Bitácoras personales Tablas de datos e impacto ambiental y social. Registros audiovisuales de los trabajos de los estudiantes.	Registros de los avances para la Feria Agro Industrial. Exposición de fotografías sobre la contaminación.
Proyecto final de síntesis			<ul style="list-style-type: none"> • FERIA AGROINDUSTRIAL • CONSAGRACIÓN A LA DOLOROSA 		

Situación o problema:

Confrontar su ingreso a una nueva etapa con modelos ignacianos de proceder.

PROYECTO DE COMPRENSIÓN

NOVENO DE BÁSICA

FORMACIÓN CRISTIANA, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, LITERATURA, CIUDADANÍA, HISTORIA, CULTURA FÍSICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y PSICOLOGÍA
HILOS CONDUCTORES

¿De qué hablamos cuando nos referimos a experiencia de Dios?

¿Por qué son importantes las religiones?

¿Qué nos hace cristianos?

¿Es posible reconocer a Dios en nuestras vidas, en momentos difíciles o momentos de vacío y soledad?

¿Cómo ha influido la Compañía de Jesús en el Ecuador y el mundo?

¿A qué nos referimos cuando afirmamos que el planeta vive una crisis ecológica y social?
 ¿Cómo puedo hablar de afectividad en relación conmigo mismo y con el otro?

ABIERTOS A LO EXTRAORDINARIO

METAS DE COMPRENSIÓN

Queremos que los estudiantes comprendan que:

M1 Hay algo que trasciende al ser humano sin importar su origen o condición. Hay una dimensión que va más allá de lo que podemos comprender.

M2 El diálogo es una oportunidad para aprender del otro y reconocer el valor de sus diferencias.

M3 La relación con la naturaleza y el entorno en el que nos desenvolvemos repercute con cada una de nuestras acciones y es necesario cambiar algunos hábitos de consumo.

M4 Dios se hace presente en nuestras vidas, escribiendo una Historia de la Salvación que se vincula con la Historia de la Salvación del Pueblo de Israel.

M5 Tenemos particularidades que nos invitan a vivir como cristianos y nos diferencian de otras religiones.

M6 Son parte de una espiritualidad ignaciana y están invitados a reconocer a Dios a partir de esta perspectiva.

	Metas (metas a las que corresponde cada actividad)	Inteligencias	Actividades de comprensión	Evaluación diagnóstica continua	Documentación
Actividades preliminares	M1 M2 M4 M5		CURSO TALLER LOYOLA I Exposición de la experiencia religiosa a partir de una experiencia antropológica. Visitas pedagógicas a la mezquita, a una sinagoga, y a un templo budista en Quito. Visita pedagógica a la capilla del hombre. Elaborar una pintura que recoja el mundo interior de cada uno. Elaborar un álbum fotográfico donde puedan reconocer el paso de Dios por sus vidas. Mesa redonda sobre ecumenismo y diálogo inter-religioso. Cada día viviremos una celebración de otra religión.	Bitácora personal. Blog virtual sobre las experiencias de otras religiones. Portfolio con los momentos más significativos.	Registro museográfico sobre cada una de las religiones. Exposición de pinturas sobre su mundo interior. Portfolio de las actividades que realizan.

Actividades de investigación guiada	M3 M6		CURSO TALLER LOYOLA II Visita pedagógica a la ruta jesuita en Quito. Exposición histórica de los jesuitas en el Ecuador. Sacar lo mejor de cada uno, taller de expresión corporal y artística. Reconocer el valor del sexo opuesto. Reconocer sentimientos y enfatizar en la inteligencia emocional. Montar una exposición que contrapone la naturaleza con el ejercicio del hombre en el mundo.	Bitácora personal. Registro audiovisual de los estudiantes. Rubricas para hacer	Exposición gráfica sobre los jesuitas en el Ecuador. Construcción colectiva sobre la historia de una identidad que se actualiza en cada uno de ellos. Muchas llamas un solo fuego, muchos relatos una sola historia.
Proyecto final de síntesis			COLOQUIUM, ideas que valen la pena compartir.		

Situación o problema:

Confrontar su experiencia de Dios con diferentes perspectivas de la religión

PROYECTO DE COMPRENSIÓN

DÉCIMO DE BÁSICA

FORMACIÓN CRISTIANA, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, LITERATURA, CIUDADANÍA, HISTORIA, CULTURA FÍSICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y PSICOLOGÍA
HILOS CONDUCTORES

- ¿Cuál es el valor de la comunidad, y cómo se traduce a la Iglesia?*
- Abordamos nuestra afectividad y sexualidad desde el amor de Dios.*
- ¿Cómo se llevan a cabo relaciones y vínculos afectivos sanos?*
- ¿Cómo defino mi personalidad desde el amor de Dios?*
- ¿Qué es el discernimiento y cómo se integra la espiritualidad ignaciana a mi vida?*
- ¿Qué son las drogas y por qué acudimos a ellas?*

SALIR DEL CASCARÓN

METAS DE COMPRENSIÓN

Queremos que los estudiantes comprendan que:

- M1 Que la Iglesia es una comunidad alrededor de Jesús.*
- M2 Son posibles relaciones sanas que reconocen al otro como un don del cuál podemos aprender y le debemos respeto por ser hijo e hija de Dios.*
- M3 Dios quiere lo mejor para nosotros y cada uno se merece respeto por sentirse hijo o hija de Dios.*
- M4 Tenemos que escoger y lo mejor siempre será lo que Dios quiere para nosotros, lo importante es descubrirlo.*
- M5 A veces buscamos refugio en otras cosas para escapar de nosotros mismos y es importante reconocer nuestro proceso para poder confrontarlo.*
- M6 La mejor forma de salir de uno mismo es ir al encuentro del otro en el servicio.*

	Metas (<i>metas a las que corresponde cada actividad</i>)	Inteligencias	Actividades de comprensión	Evaluación diagnóstica continua	Documentación
Actividades preliminares	M1 M2 M3 M5		<p>Participar de una experiencia de servicio social a lo largo del año.</p> <p>CAMPAMENTO PARTE I CARDONER</p> <p>Se enfatiza en el trabajo en <i>comunidad</i>, el convivir en una carpa, el cocinar juntos, el trabajar juntos.</p> <p>Se hace énfasis en su autobiografía sobre todo para reconocer la imagen que se han formado.</p> <p>Se reconoce el valor de sus relaciones, familia, amigos, para definir lo que ellos son a partir de sus pares.</p> <p>Se invita a elaborar la imagen que ellos tienen a partir del principio de Imagen y Semejanza de Dios</p>	<p>Bitácora personal.</p> <p>Hetero evaluación por parte de sus compañeros.</p> <p>Portafolio de experiencias significativas</p>	<p>Álbum fotográfico en una cuenta virtual de imágenes.</p> <p>Trabajo colaborativo para elaborar su propia imagen a partir de la imagen de Dios.</p>
Actividades de investigación guiada	M4 M6		<p>CAMPAMENTO PARTE II – INSERCIÓN ROMA</p> <p>En pequeños grupos tienen una experiencia de inserción con familias de la comunidad de Cayambe o Guamote.</p> <p>Los muchachos participan de las labores agrícolas de las familias y organizan actividades para la comunidad como refuerzo escolar, catequesis, charlas informativas etc.</p>	<p>Bitácora personal.</p> <p>Registro audiovisuales de su experiencia.</p>	<p>Montaje fotográfico de la experiencia de comunidad.</p>
Proyecto final de síntesis			<p>MONTAJE ARTÍSTICO SOBRE LA EXPERIENCIA</p> <p>Como proyecto final los chicos hacen un montaje artístico en las instalaciones del Colegio para comunicar su experiencia.</p>		

Situación o problema:

Confrontar su experiencia de Dios con una experiencia de inserción.

METODOLOGÍA

PROYECTO DE COMPRENSIÓN

PRIMERO DE BACHILLERATO

FORMACIÓN CRISTIANA, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, LITERATURA, CIUDADANÍA, HISTORIA, CULTURA FÍSICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y PSICOLOGÍA

HILOS CONDUCTORES

- ¿Cuál es el rol del Espíritu Santo en cada una de sus vidas?*
- ¿Cómo se aplica la espiritualidad en la cotidianidad?*
- ¿Cuál es el rol de mi afectividad en mi vida?*
- ¿Qué nos dice el cristianismo sobre el amor?*
- ¿Qué significa creer en un solo Dios, en Jesús y en el Espíritu Santo?*

HACER DE LO ORDINARIO ALGO EXTRAORDINARIO

METAS DE COMPRENSIÓN

Queremos que los estudiantes comprendan que:

- M1 El hombre y la mujer reconocen en momentos importantes de su vida el paso especial de Dios.*
- M2 El cristianismo es una vocación para toda la vida.*
- M3 El cristianismo nos invita a responder frente a la violencia con amor.*
- M4 La justicia es una respuesta del cristianismo frente a las diferencias de la sociedad, haciendo una preferencia por los más necesitados.*
- M5 La espiritualidad se pone en práctica en lo cotidiano, en cada detalle.*
- M6 El testimonio de otros que nos anteceden como referencia de que se puede vivir como cristiano en la vida cotidiana.*
- M7 Identificarse con la persona de Jesús, para conocerlo, amarlo y seguirlo.*

	Metas (metas a las que corresponde cada actividad)	Inteligencias	Actividades de comprensión	Evaluación diagnóstica continua	Documentación
Actividades preliminares	M5 M6 M7		PROGRAMA DE FORMACIÓN SACRAMENTAL BLOQUE I Conocer cuál ha sido el recorrido hasta ahora en su vida de fe. Exponer cómo Dios se ha hecho presente en sus vidas. Asociar las relaciones afectivas como espacios de enriquecimiento con otros. Abrirse a una experiencia de trascendencia. Familiarizarse con su vida interior.	Bitácora personal. Rúbricas de encuentros. Pausa ignaciana constante.	Video de experiencia del programa de confirmación. Exposición de contenidos.

Actividades de investigación guiada	M2 M3 M4		PROGRAMA DE FORMACIÓN SACRAMENTAL BLOQUE II Identificarse con la persona de Jesús. Reconocer la imagen de Dios que Jesús nos invita a creer. Familiarizarse con el proyecto de Dios, el Reino y la Justicia. Reconocer que son parte de una comunidad de creyentes, La Iglesia. Reconocer que el Espíritu Santo los acompaña siempre. Inserción en Pedernales	Encuestas sobre Jesús. Acompañamiento espiritual. Pausa ignaciana constante. Participación sacramental en Eucaristías.	Retiro-campamento de confirmación
Proyecto final de síntesis	M1		SACRAMENTO DE CONFIRMACIÓN		

Situación o problema:

Confrontar su experiencia de Dios con una experiencia fundante de fe en el Espíritu Santo.

PROYECTO DE COMPRENSIÓN

SEGUNDO DE BACHILLERATO

FORMACIÓN CRISTIANA, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, LITERATURA, CIUDADANÍA, HISTORIA, CULTURA FÍSICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y PSICOLOGÍA
 HILOS CONDUCTORES

- ¿Cómo se comprometen con el sacramento que realizaron?
- ¿De qué hablamos cuando nos referimos a la justicia?
- ¿Cómo asimilo una vida espiritual en lo cotidiano?
- ¿Cómo se viven relaciones sanas?
- ¿Cuáles son las estructuras injustas que provocan diferencias sociales?

PROYECTO DE SERVICIO IGNACIANO

METAS DE COMPRENSIÓN

Queremos que los estudiantes comprendan que:

- M1 El compromiso de su confirmación se tiene que hacer visible.
- M2 La fe se vincula con la justicia, y la una siempre lleva a la otra.
- M3 La espiritualidad ignaciana nos invita a reconocer el paso de Dios en cada momento de nuestro día.
- M4 Las relaciones nos enriquecen y así como podemos llegar a lastimar a otros también podemos restaurar vínculos.
- M5 Hay que ser responsables con las decisiones que se toman.
- M6 El silencio es una espacio valioso de encuentro consigo mismo y con Dios.
- M7 El mundo sufre y cada uno puede hacer algo para mejorar la situación del otro.

	Metas (<i>metas a las que corresponde cada actividad</i>)	Inteligencias	Actividades de comprensión	Evaluación diagnóstica continua	Documentación
Actividades preliminares	M1 M2 M3		PROGRAMA DE SERVICIO IGNACIANO Participar de una cantidad de horas de servicio en un lugar que atienda personas en estado de vulnerabilidad. Acompañamiento regular por comunidades para comentar textos que hablen de fe y justicia. Avances de un ensayo final.	Bitácora personal. Acompañamiento grupal. Reseñas de lecturas para ensayo final. Formularios de registro del Programa de Servicio Ignaciano.	Actas del seguimiento, en pequeñas comunidades, del proceso. Evaluación constante de las propuestas. Registros audiovisuales del trabajo en Equipo.
Actividades de investigación guiada	M4 M5 M6		PROGRAMA DE SERVICIO IGNACIANO Elaborar una propuesta en conjunto con la comunidad. Acompañamiento regular por comunidades para ver el avance en los procesos grupales y personales. Avances de un ensayo final. RETRO DE SILENCIO	Evaluación y diagnóstico de problemas en el lugar de acción. Diseño y evaluación de proyectos. Ensayo final sobre la experiencia.	Avances de los ensayos. Registro y montaje fotográfico de la experiencia. Registro de los ensayos finales en una publicación digital.
Proyecto final de síntesis	M7		PUBLICACIÓN FINAL Se recogen los ensayos finales en una sola publicación digital que se publica en la web.		

Situación o problema:

Confrontar a los jóvenes con situaciones que los desborden.

PROYECTO DE COMPRENSIÓN

TERCERO DE BACHILLERATO

FORMACIÓN CRISTIANA, EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA, LITERATURA, CIUDADANÍA, HISTORIA, CULTURA FÍSICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y PSICOLOGÍA
HILOS CONDUCTORES

¿Cómo se traduce la experiencia de fe en la vida cotidiana?

¿Qué son los Ejercicios Espirituales de San Ignacio?
 Ejercicios Espirituales como una síntesis de la etapa del Colegio
 ¿Cómo proyecta mi vida en un futuro próximo?
 ¿Por dónde se dirige mi vocación antes de salir del Colegio?

MAGIS, CLUBES ESTUDIANTILES AL SERVICIO DE LOS DEMÁS

METAS DE COMPRENSIÓN

Queremos que los estudiantes comprendan que:

- M1 El punto de partida para una relación con Dios es una relación de amor.
- M2 La respuesta al amor de Dios muchas veces es contraria a su proyecto.
- M3 La espiritualidad ignaciana se sintetiza en los Ejercicios Espirituales.
- M4 La respuesta a una vida espiritual profunda es el servicio a los demás.
- M5 Se pueden organizar nuevas estructuras al servicio de los demás, a partir de un criterio cristiano.
- M6 Están invitados a ser más para servir mejor.
- M7 Dejan el Colegio con una marca ignaciana que la hacen visible en la vida de los demás.

	Metas (metas a las que corresponde cada actividad)	Inteligencias	Actividades de comprensión	Evaluación diagnóstica continua	Documentación
Actividades preliminares	M1 M2 M3		Taller de oración y familiarizarse con su dimensión interior. Exposición de los Ejercicios Espirituales. Testimonio de la vida de jesuitas. Visita pedagógica a la ruta jesuita en Quito.	Bitácora personal. Acompañamiento espiritual. Entrevistas previas a los Ejercicios Espirituales.	Registros personales en las redes sociales del procesos con #ejerciciosespirituales.
Actividades de investigación guiada	M1 M2 M3 M4 M5		EJERCICIOS ESPIRITUALES Tener un acompañamiento regular para plasmar la experiencia espiritual. Elaborar un proyecto para la creación de un club. Hacer un seguimiento de los clubes. Participar de concursos o referentes públicos junto a otros clubes de la ciudad y del país.	Acompañamiento espiritual. Bitácora personal. Registros de participación de los clubes en actividades dentro y fuera del Colegio. Propuestas de proyectos por club.	Visibilización del club dentro del Colegio. Empoderamiento de los clubes por parte de los estudiantes. Registro audiovisual de la participación de los estudiantes trimestralmente.

Proyecto final de síntesis	M6 M7		Presentación y evaluación del proyecto final en cada una de las áreas.		
-----------------------------------	----------	--	--	--	--

Situación o problema:

Falta de compromiso por parte de los jóvenes

ANEXO 12: MAPA DE APRENDIZAJE DE FORMACION INTEGRAL DE LA ACESIP

DIMENSIÓN	EJES	PALABRAS CLAVES
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA	EJE 1. DESARROLLO DE POTENCIALIDADES Y CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	Autoconocimiento y autorregulación" aceptación y valoración de uno mismo Resiliencia Sexualidad integral
	EJE 2. CONVIVENCIA ARMÓNICA Y CULTURA DE LA PAZ	Escucha empática y comunicación asertiva Trabajo colaborativo Resolución de conflictos Complementariedad
	EJE 3. SERVICIO COMPROMETIDO Y SOLIDARIO CON LA COMUNIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE	Participación ciudadana y compromiso solidario Valoración y cuidado de los bienes y espacios comunes Ecología
DIMENSIÓN COGNITIVA	EJE 1 PENSAMIENTO METACOGNITIVO	Autoconocimiento y Toma de conciencia Autoevaluación y autorregulación Proyección hacia los demás Adquisición del conocimiento.
	EJE 2 PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPLEJO	Desarrollo de estrategias Argumentación Discernimiento Interdisciplinariedad
	EJE 3 PENSAMIENTO CREATIVO Y PROACTIVO	Creatividad
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	EJE 1 VIDA INTERIOR Y DISCERNIMIENTOS	Proactividad Oración Amor incondicional de Dios Discernimiento y acompañamiento personalizado
	EJE 2 VIDA COMUNITARIA Y CELEBRATIVA	Reconciliación Compartir Fe y Vida en comunidad Celebración de la Vida desde la Fe
	VIDA APOSTOLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL	Diálogo Fe-Cultura Servicio y Justicia Social Cuidado de la "casa común"

MAPA DE APRENDIZAJE DE FORMACION INTEGRAL DE LA ACESIP

PALABRAS CLAVE	NIVEL INICIAL	PRIMER CICLO 1° a 3° EEB	SEGUNDO CICLO 4° a 6° EEB	TERCER CICLO 7° a 8° EEB	NIVEL MEDIO 1° a 3° curso
Autoconocimiento y autorregulación	Me identifico progresivamente como persona única a través del conocimiento de mi cuerpo. Reconoce y expresa sus emociones, sentimientos, gustos y necesidades	Reconoce, acepta y expresa sus emociones y sentimientos.	Reconoce, acepta, reflexiona sobre sus emociones y sentimientos administrándolos de manera asertiva.	- Se conoce a sí mismo. - Reconoce sus cualidades, debilidades y limitaciones. - Reflexiona sobre su comportamiento y es capaz de autorregularse.	Asume responsablemente las consecuencias de sus actos y comprende que sus decisiones afectan y le hacen responsable de su historia concreta y de la historia de aquellos que le rodean (la familia, la nación, el mundo).
aceptación y valoración de uno mismo	Acepta las diferencias individuales y expresa sus deseos y necesidades.	Descubre sus fortalezas, debilidades y potencialidades y reconoce que todos somos diferentes.	Identifica sus fortalezas, debilidades y potencialidades, construyendo con bases afectivas su personalidad.	- Desarrolla sus cualidades, se predispone a superar sus debilidades y acepta sus limitaciones.	Se valora a sí mismo, a los demás y su entorno, utilizando los recursos tanto cuanto le ayuden a su crecimiento personal
Resiliencia	Es consciente de que hay situaciones que le provocan alegría y tristeza o tensión	Realiza acciones saludables que disminuyen las fuentes de estrés o tensión. Disfruta los desafíos.	Es firme en sus propósitos buenos y, a la vez, flexible para adaptarse y buscar diversas soluciones.	Asume las dificultades y fallos como oportunidades para aprender y crecer	Asume y se sobrepone a situaciones adversas, dolorosas o frustrantes. Tolerancia a la incertidumbre.
Sexualidad integral	Se reconoce como niño o niña. Se desempeña con autonomía, en la formación de hábitos de higiene personal y cuidado ambiental.	Identifica los cambios físicos y psicológicos que se dan en el varón y la mujer.	Reconoce los cambios físicos y psicológicos que se dan en la pubertad y se relaciona de manera respetuosa con varones y mujeres.	- Valora la sexualidad como componente integral en la vida de las personas. - Es capaz de reconocer situaciones de riesgo para el desarrollo de una sexualidad saludable. - Toma decisiones de manera asertiva y responsable.	Vive su sexualidad integrando los valores del amor, el respeto la responsabilidad en el proceso de su desarrollo personal y en armonía con los demás.
Escucha empática y comunicación asertiva	Se relaciona con las personas de su entorno, practica actitudes solidarias y se relaciona armónicamente. Acepta las diferencias individuales y colabora para mantener un clima de paz en su entorno.	Expresa sus emociones y reconoce las consecuencias de sus acciones	Comprende el valor, y el alcance de su libertad, y las consecuencias de sus acciones. siendo capaz de comprender afectivamente a los otros.	- Acepta a las demás personas y a sí mismo, desarrollando hábitos saludables. - Rechaza cualquier situación que implique riesgos para la salud integral propia y de los demás.	Manifiesta empatía asertividad, sensibilidad e inteligencia con los demás con el fin de servir a la comunidad
Trabajo colaborativo	Socializa con los demás y se reconoce como parte de un grupo. Participa con entusiasmo de las actividades grupales.	Coopera con las actividades individuales y grupales.	Demuestra actitudes solidarias poniendo sus talentos al servicio de los demás	- Reconoce y desarrolla sus talentos y habilidades para el servicio a los demás.	Utiliza sus talentos, trabajando en equipo, con actitud crítica al servicio de los demás
Resolución de conflictos	Identifica problemas y se pregunta por las causas que lo originan.	Imagina creativamente diversas alternativas de solución al problema y analiza las consecuencias de las diferentes soluciones para elegir la mejor.	Se sitúa ante el problema desde las perspectivas de los otros y se enfoca en sus necesidades e intereses	Plantea metas claras de solución constructiva en la que todos ganen, y planifica los medios para lograrlas.	Hace de mediador en la resolución de conflictos.
Complementariedad	Expresa sus dones y cualidades personales. Descubre cualidades de sus compañeros.	Reconoce las fortalezas y debilidades de los otros.	Construye relaciones sociales basadas en el respeto y la solidaridad.	- Acepta al otro con sus características propias y busca la complementariedad para el logro de una convivencia armónica.	Convive en armonía con los demás aceptando las diferencias individuales para la construcción de relaciones interpersonales basadas en el amor, el respeto y el compromiso.
Participación ciudadana y compromiso solidario	Practica actitudes solidarias y se relaciona armónicamente con las personas que le rodean.	Reconoce y se solidariza con las necesidades de los demás.	Respeto las necesidades, ideas, emociones y sentimientos de los demás.	- Es consciente de la realidad del mundo que le toca vivir en toda su diversidad. - Reflexiona sobre la realidad nacional y su contexto social. - Se compromete en	Se sensibiliza y se compromete en la búsqueda de la justicia social relacionándose respetuosamente con personas de diferentes estratos sociales, culturas,

				actividades que promuevan el bien común.	ideologías, creencias y religiones.
Valoración y cuidado de los bienes y espacios comunes	Cuida sus pertenencias y los materiales de uso común. Cuida los espacios comunes, colaborando con el orden y aseo del mismo.	Reconoce y cuida los materiales propios y de uso común.	Cuida los bienes propios y comunes.	Valora los espacios y recursos que tiene a su disposición.	Ejerce ciudadanía respetando y cuidando los bienes y espacios comunes
Ecología	Muestra interés en realizar actividades del cuidado de la naturaleza. Reconoce los beneficios de protección, mantenimiento y conservación del medio ambiente	Es capaz de realizar acciones que promuevan el cuidado del medio Ambiente.	Promueve actividades para el cuidado ecológico y socioambiental.	- Es consciente de su responsabilidad en el cuidado ecológico y socioambiental. - Concreta acciones que tiendan al cuidado y optimización de los recursos disponibles.	Comprende las consecuencias de la contaminación y la sobreexplotación medioambiental, y se compromete en el cuidado responsable del medio natural.
Autoconocimiento y Toma de conciencia	Descubre mediado por el educador sus logros y dificultades en situaciones de aprendizaje.	Identifica los componentes que inciden en sus logros y dificultades en situaciones de aprendizaje	Reconoce y expresa en forma oral y escrita sus logros y dificultades.	Reflexiona sobre sus logros y dificultades en sus procesos de aprendizaje y asume las consecuencias de sus decisiones con responsabilidad.	Reflexiona sistemáticamente sobre sus competencias, identificando y trabajando sus talentos para el servicio a los demás.
Autoevaluación y autorregulación	Comprende, mediado por el educador, los pasos del proceso de aprendizaje para obtener los mejores resultados.	Revisa sus producciones para identificar sus dificultades y poder superarlas.	Realiza una autoevaluación constante para identificar aquellos factores que inciden sobre sus logros y dificultades. Se propone un plan de mejora.	Selecciona estrategias que apuntan a desarrollar sus capacidades para lograr un aprendizaje sólido superando sus propias limitaciones	Realiza una autoevaluación sistemática de su desempeño y es capaz de proponerse metas en busca de una constante superación personal.
Proyección hacia los demás	Mediado por el educador, comparte lo que tiene y sabe colaborando con sus compañeros	Demuestra interés ofreciendo su ayuda en aquello que sabe hacer bien y al otro le cuesta.	Manifiesta interés por el estudio y el trabajo bien hecho, poniendo sus conocimientos al servicio de los demás. Es capaz de escuchar, reconocer y valorar los aportes de sus compañeros.	Asume una actitud responsable frente al conocimiento poniéndolo al servicio de los demás	Reconoce y analiza los medios y talentos de los que dispone para obtener lo mejor de sí en pos del prójimo
Adquisición del conocimiento. Desarrollo de estrategias	Se mantiene atento e interesado cuando observa, escucha o trabaja en los distintos momentos de la vida escolar, demostrando curiosidad.	Organiza lo aprendido haciendo un buen uso de los recursos (informaciones) a través de diferentes estrategias	Utiliza y Jerarquiza la información proveniente de diversas fuentes mediante diferentes estrategias	Selecciona estrategias de aprendizaje que permiten acceder a la información y utilizarla reflexiva y eficientemente	Obtiene información de distintas fuentes, la organiza, analiza, compara y cuestiona para tomar una decisión o postura.
Argumentación	Expresa, motivado por el educador, lo que siente y piensa sobre hechos cotidianos	Mediado por el educador, expresa su opinión dando razones y escucha la de los demás.	Logra diferenciar opinión de información y toma posición respetando las diferencias	Elabora y expresa argumentos propios en base al conocimiento y el análisis y la comprensión de la información	Comprende, discierne y construye argumentos propios a partir del análisis de la información obtenida, integrando sus convicciones personales y cristianas dentro del contexto de cada situación
Discernimiento	Mediado por el educador, descubre que sus actos conllevan consecuencias y sentimientos diversos.	Reconoce que sus actos tienen consecuencias y provoca sentimientos diversos	Asume que en la vida cotidiana sus decisiones y acciones generan consecuencias y sentimientos diversos.	Comprende que los valores humanos de libertad, honestidad, respeto, solidaridad y compromiso ecológico deben dar fundamento a sus decisiones	Toma decisiones responsables y en sintonía con los valores cristianos
Interdisciplinariedad	Mediado por el educador, señala diferentes posibilidades a la hora de resolver situaciones cotidianas	Considera los diferentes aspectos de las situaciones que se presentan y acude a las personas referentes para su intervención.	Reconoce las diferentes causas y consecuencias que se encuentran en las diferentes situaciones por las que atraviesa y es capaz de tomar decisiones asertivas	Reconoce y acepta la incertidumbre como parte de su realidad (contexto, relaciones) y la incorpora como algo inherente a su vida en su proceso de toma de decisiones	Gestiona las situaciones considerando la multicausalidad y asumiendo los márgenes de incertidumbre y ambigüedad de cada caso.
Creatividad	Imagina y expresa, motivado por el educador, soluciones propias para resolver diversas situaciones	Busca diferentes alternativas de solución para una situación problemática que se le presente	Plantea estrategias diferentes para resolver situaciones de mayor complejidad	Propone soluciones alternativas, más allá de lo aprendido en clase, para la solución de diversas situaciones problemáticas	Analiza la realidad desde una perspectiva sistémica y pone en práctica propuestas innovadoras utilizando su propia experiencia.

Proactividad	Reliza acciones concretas, mediado por el educador, en beneficio a su entorno inmediato	Participa en las actividades propuestas que buscan el bien común.	Colabora en actividades buscando el bienestar individual y grupal.	Comprende que su formación integral se traduce en acciones de bien y servicio a los demás.	Desarrolla sus potencialidades identificando y trabajando sus talentos para el servicio a los demás
Oración	Mediado por el educador, participa en la oración diaria	Mediado por el educador, participa en la oración diaria	Realiza diversos modos de oración para cultivar su relación personal con Dios	Establece una relación íntima con Dios por medio de distintos modos de orar	Experimenta diversos modos de orar ignacianos que le permiten reconocer la presencia de Dios en su experiencia cotidiana y agradecer los dones recibidos
Amor incondicional de Dios	Mediado por el educador, reconoce expresiones de amor de Dios en diversos signos de su familia, profesores y pares	Mediado por el educador, reconoce expresiones de amor de Dios en diversos signos de su familia, profesores y pares	Reconoce que las expresiones de amor de quienes lo rodean, son una manifestación del amor de Dios	Se siente amado y cuidado por Dios, reconociéndolo en sus experiencias de vida.	Se acepta como ser amado incondicionalmente por Dios con las propias flaquezas y virtudes y llamado a vivir el Evangelio y colaborar con el Reino de Dios
Discernimiento y acompañamiento personalizado	Mediado por el educador, identifica los sentimientos que le provocan las buenas o malas acciones	Mediado por el educador, identifica los sentimientos que le provocan las buenas o malas acciones	Identifica experiencias de consolación y desolación en su vida	Desea buscar la voluntad de Dios como realización de su felicidad; analiza sus sentimientos de consolación y desolación, y los pros y contras de sus decisiones; y busca ser acompañado personalmente en su proceso humano y espiritual.	Discierne ignacianamente para buscar la voluntad del Dios de Jesús en su proyecto vocacional de vida y en sus actuaciones; y valora la escucha atenta y personalizada de su proceso de fe y vida.
Reconciliación	Mediado por el educador, reconoce la importancia de sentirse valioso a pesar de sus equivocaciones	Mediado por el educador, reconoce la importancia de sentirse valioso a pesar de sus equivocaciones	Experimenta la alegría de la misericordia y el deseo de mejorar a partir del perdón de Dios	Reconoce la importancia de reconciliarse consigo mismo y con los demás por medio del amor de Dios	Se siente pecador perdonado y manifiesta en sus relaciones la misericordia de Dios
Compartir Fe y Vida en comunidad	Mediado por el educador, participa con entusiasmo en actividades grupales	Mediado por el educador, participa con entusiasmo en actividades grupales	Se reconoce parte de un grupo que busca la comunión con Cristo	Sabe escuchar con empatía y comparte su fe en el Dios de Jesús en un grupo de formación cristiana	Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro y con el Dios de Jesús.
Celebración de la Vida desde la Fe	Mediado por el educador, se reconoce como parte de un grupo que celebra la amistad con Jesús.	Mediado por el educador, se reconoce como parte de un grupo que celebra la amistad con Jesús.	Vivencia las celebraciones comunitarias en torno a Jesús y la eucaristía.	Profundiza su vivencia comunitaria de fe como discípulo de Jesús.	Celebra la fe comunitariamente, fortalece su vínculo en la comunidad eclesial y su compromiso con la misión apostólica
Diálogo Fe-Cultura	Mediado por el educador, conoce acciones de la vida de Jesús	Mediado por el educador, conoce acciones de la vida de Jesús	Conoce aspectos de su fe en Dios a través de la amistad con Jesús y la relación con su entorno	Reflexiona sobre su fe en Dios Padre y su llamado a seguir a Jesús en su entorno	Da razón de su fe y de su proyecto de vida cristiano en la cultura y sociedad plural en la que vive
Servicio y Justicia Social	Mediado por el educador, comparte solidariamente y ayuda a otros, imitando a Jesús	Mediado por el educador, comparte solidariamente y ayuda a otros, imitando a Jesús	Se relaciona fraternalmente con pares que viven en situación de exclusión social, desde la amistad comprometida con Jesús.	Comprende que la fe cristiana se traduce en acciones de bien y servicio a los demás, especialmente en la solidaridad con los más excluidos socialmente	Reconoce el llamado desde la fe en Cristo a testimoniar el Evangelio en la sociedad, de manera especial en el servicio a los demás y atendiendo situaciones de los que más sufren
Cuidado de la "casa común"	Mediado por el educador, reconoce y admira la creación de Dios	Mediado por el educador, reconoce y admira la creación de Dios	Colabora con campañas que promueven el cuidado medio ambiental	Realiza acciones cotidianas que promueven el cuidado socio-ambiental.	Muestra sensibilidad ecológica y se compromete en acciones y proyectos que promueven el cuidado socio-ambiental desde su fe cristiana