

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS



Condiciones de adultos que crecieron en centros de protección social

Ana Cristina Pachón Prada

Yanny Esperanza Coronado Dajer

**Trabajo de grado realizado para optar al título de
Licenciado en Ciencias Religiosas**

Director:

Leonardo Bermúdez

Noviembre del 2017

**CONDICIONES DE ADULTOS QUE CRECIERON EN CENTROS DE PROTECCIÓN
SOCIAL**

Por

**ANA CRISTINA PACHÓN PRADA
YANNY ESPERANZA CORONADO DAJER**

**Trabajo de grado realizado para optar al título de
Licenciado en Ciencias Religiosas**

**Director
LEONARDO BERMUDEZ**

Noviembre de 2017

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la sabiduría y las fuerzas para llegar a la meta.

A nuestras familias por el apoyo y comprensión.

A nuestros profesores por su orientación y paciencia.

ADVERTENCIA:

La Universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por los estudiantes en su trabajo de tesis, sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque la tesis no contenga ataques o polémicas puramente personales, antes bien, se ve en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia.

Nota de Aceptación

Jurado

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

INDICE

CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
MARCO GENERAL	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO	3
3. OBJETIVOS	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
1. ANTECEDENTES	5
2. UNA MIRADA DE LA ORFANDAD DESDE LA SOCIOLOGÍA	8
2.1 Descripción tradicional de la orfandad	8
2.2 Origen de la palabra huérfano	9
2.3 Los huérfanos en Colombia	10
3. UNA MIRADA DE LA ORFANDAD A TRAVÉS DE LA BIBLIA Y DESDE LAS ENSEÑANZAS DE LA IGLESIA.	15
3.1 La Biblia y los huérfanos	15
3.2 Cómo es tratado el huérfano por Dios.....	16
3.3 El deber de la Iglesia	17
3 UNA PROPUESTA HACIA EL HUERFANO MAYOR: UNADOPTED	19
3.5 Plan de habilidades para la vida	19
4.3 Definición de habilidades para la vida	20
4.4 Habilidades fundamentales	20
4.5 Formación en habilidades para la vida de (un)adopted	24
CAPÍTULO III.....	26
DISEÑO METODOLÓGICO	26
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
2. TIPO DE ESTUDIO	27
3. TÉCNICA: HISTORIA DE VIDA	27
4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	28
5. UNIDAD DE ANÁLISIS	29
6. POBLACIÓN Y MUESTRA	29

7. HISTORIA DE VIDA: LA VIDA DE UN HUÉRFANO	29
7.1 Los primeros recuerdos	31
7.2 El golpe de la adultez	31
7.3 El papel de la Iglesia	31
7.1 Los primeros recuerdos	32
7.2 El golpe de la adultez	35
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
1. EVENTOS TRAUMATICOS DURANTE LA INFANCIA	40
1.1. Eventos	40
1.2. Emociones	41
1.3. Consecuencias	41
4 EVENTOS TRAUMATICOS DURANTE LA ADULTEZ	41
2.1 Eventos	41
2.2 Emociones	42
2.3 Consecuencias	42
3 POSIBLES RESPUESTAS COMO IGLESIA	42
3.1 Apadrinaje	43
3.2 Habilidades para la vida	43
CONCLUSIONES	44
ANEXO	45
BIBLIOGRAFÍA	49

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como propósito presentar la investigación que se adelantó, sobre las condiciones de adultos que crecieron en centros de protección social de la ciudad de Bogotá con la finalidad de visibilizar en un mundo tan agitado como el nuestro, la existencia de un contexto social que está presente en medio de nosotros y que se hace necesario también atender. Conocer de cerca las vivencias de estas personas a quienes les ha tocado vivir experiencias de abandono y separación desde su niñez, nos hace despertar a una realidad que aunque dolorosa, si es posible penetrar y transformar.

En la época actual que vive nuestro país, donde se nos impulsa cada día a aportar en la construcción de un camino de paz y donde se nos enfatiza que para poder generar paz es necesario alzar la mirada hacia aquellos que por mucho tiempo han sido olvidados por algunos estamentos y que requieren de la acogida, de la atención, y de otra formas de tratamiento y de inclusión, y sabiendo que como estudiantes de ERE y miembros también de una comunidad religiosa somos llamados a tomar conciencia de las necesidades y de las nuevas competencias que nos demanda la sociedad en la percepción de las necesidades de aquellos más vulnerables, es indispensable y pertinente también hacer un análisis de esta problemática para que reconociendo esta condición, podamos reflexionar y brindar una posibilidad de encuentro entre nuestra fe y la acciones que pueden autenticarla.

Este trabajo investigativo consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se encuentra el marco general, en el cual se presenta la descripción y planteamiento del problema de investigación, su justificación e impacto, y objetivos a alcanzar. En el segundo capítulo, se presenta la fundamentación teórica, en donde se desarrolla la cosmovisión sociológica y teológica de la orfandad, así como una propuesta enfocada en su formación. En el tercer capítulo el diseño metodológico que muestra el tipo de investigación, la técnica y categorías de análisis, y el cuarto, el análisis e interpretación de la información.

MARCO GENERAL

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra historia está dividida en muchas épocas enmarcadas por grandes acontecimientos que han modificado la cosmovisión de la sociedad, y en cada una de ellas ha habido un pensamiento que define el comportamiento de los individuos. Nosotros nos encontramos en una época en donde reina la crisis de valores que ha dado como consecuencia la insensibilidad hacia aquellos que padecen necesidad (Mateo 24:12). El ambiente moral y el egocentrismo de nuestros tiempos ha contribuido a que muchos no alberguen compasión en el corazón y que la gente cada vez se interese menos en el bienestar del prójimo, tanto así que a veces no velan ni siquiera por el bienestar de sus propios familiares, constituyéndose esto en un problema social que nos inhabilita a muchos, en muchos casos, a la acción.

Por ello consideramos que el problema al que nos enfrentamos es: primero, a la insensibilidad por parte de la sociedad a las poblaciones con condición vulnerable ya que bajo la influencia de las sociedades posmodernas, cuyo centro y protagonismo es la necesidad de las satisfacciones propias y el egocentrismo en donde se hace irrelevante y hasta peligroso mirar hacia las necesidades de los demás, ignoran que este trabajo es una labor que no podemos ignorar y segundo, que dentro de esta sociedad, algunos sectores de la iglesia, en algún sentido ha olvidado que quien de manera más enfática y debido al evangelio que profesa, es quien debe llevar la bandera que marque la pauta en los procesos de transformación de la sociedad a través de la ayuda a los más necesitados.

Es por ello que a través de la presente investigación y conscientes de la responsabilidad social que tenemos impulsados desde la Biblia, queremos apuntar a conocer con mayor profundidad la condición de una población un poco olvidada por muchos: los huérfanos que han crecido en centros de protección social, para que de esta forma seamos despertados y movidos como Iglesia a la acción.

Si bien es cierto que en Colombia hay diferentes instituciones que trabajan por la protección del huérfano, la iglesia también es llamada a aportar sus esfuerzos y abrir sus puertas con programas y acciones que muestren el amor y protección que Dios ha manifestado desde siempre en su Palabra. Cabe aclarar también que sería injusto depositar toda la responsabilidad a la iglesia o al Estado. El compromiso debe ser adquirido en primer lugar por los familiares más cercanos del huérfano, si no lo hubiera, le compete a la iglesia y al Estado velar por ellos.

2. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

El trabajo investigativo presente, busca mediante el conocimiento de este problema social, posibilitar nuevos acercamientos a la comprensión de la condición en la que se encuentran los jóvenes y adultos que salen de los centros de protección social en la ciudad de Bogotá, para tratar de percibir, analizar y proyectar una propuesta, que hoy por hoy urge en la acción de la iglesia hacia los más necesitados. Por tanto, es necesario sumergirnos en este camino para que, a través del conocimiento de la historia de vida de un protagonista, podamos tener comprensiones y perspectivas que refiera a la transformación de la práctica eclesial que se encuentra en una búsqueda permanente de comprender, a la luz del Evangelio y de la persona de Jesús, la manera de servir a las poblaciones más vulnerables.

Así, apuntar la mirada al servicio social, en este caso hacia los adultos crecidos en centros de protección social, no nos desliga de nuestra identidad religiosa, ni menos descuidar las labores que ya cumplimos dentro de la iglesia. Por ende, se trata de poner en mesa redonda la auténtica profesión de fe, esa que el apóstol Santiago describe claramente: *Hermanos míos, ¿de qué aprovechará si alguno dice que tiene fe, y no tiene obras? ¿Podrá la fe salvarle?, Y si un hermano o una hermana están desnudos, y tienen necesidad del mantenimiento de cada día, y alguno de vosotros les dice: Id en paz, calentaos y saciaos, pero no les dais las cosas que son necesarias para el cuerpo, ¿de qué aprovecha? Así también la fe, si no tiene obras, es muerta en sí misma*¹. Se trata de revalorizar desde una comprensión teológica, que como iglesia estamos llamados a

¹ Santiago 2:14-17 Reina-Valera 1960 (RVR1960).

mirar más allá de las paredes que nos acogen en cada reunión espiritual y ver desde esta ventana la realidad que nos acontece y acontece a otros y que por ello, para comprender mejor y dar aportes liberados a la sociedad hace falta escuchar otros puntos de vista y empezar a trabajar desde ellos: el de los más necesitados.

Este es el núcleo central que justifica este trabajo investigativo de grado, el que podamos a través del interactuar, del relacionarnos e integrarnos con esta población que adolece y sufre hambre, injusticias, pobreza, sufrimiento, conocer su realidad y que convocados y sensibilizados por ella, e impulsados como estudiantes de educación religiosa, seamos capaces de generar acciones de paz, reconciliación y justicia para Colombia, en cada contexto social que lo necesite, pues nuestra labor es promover desde estas experiencias hombres y mujeres conectados con la realidad que viven inquietos y comprometidos con procesos transformadores.

3. OBJETIVOS

a. Objetivo general:

- Conocer la condición en la que se encuentran los adultos que crecieron en un centro de protección social en la ciudad de Bogotá.

b. Objetivos específicos:

- Identificar las condiciones en que se encuentran los adultos luego de haber salido de los centros de protección.
- Analizar los datos relacionados con las características identificadas en la historia de vida.
- Plantear estrategias de vida a jóvenes y adultos egresados de instituciones de protección social de la ciudad de Bogotá, para ayudarlos a enfrentar su nueva condición ante la sociedad (formación en habilidades para la vida).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

Existen muy pocos estudios, y en especial en América Latina, sobre adultos que crecieron en instituciones de protección social. En un documento titulado *Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina – Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria*, los autores explican la falta de investigación y documentación sobre la orfandad, “en América Latina existe un gran déficit de datos y de información confiable que permita conocer la situación y elaborar políticas sociales, su seguimiento y evaluación. A pesar del este déficit, en los estudios sistematizados se evidencia “como punta de Iceberg” un gran número de niños, niñas y adolescentes que carecen de cuidados parentales”².

A pesar de esto, la UNICEF y otros organismos internacionales han intentado dimensionar la dificultad que enfrentan estos huérfanos al llegar a la vida adulta. En un reporte sobre la situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe, la UNICEF presenta el caso de los jóvenes que alcanzan la mayoría de edad:

No obstante la existencia de grupos en situación especial de vulnerabilidad, los servicios deben estar disponibles para todos los niños. Por ejemplo, en el caso de los que están próximos a alcanzar o han alcanzado la mayoría de edad, es indispensable suministrar el apoyo que permita cubrir sus necesidades sociales y económicas; así como proporcionar orientación a través de un especialista específicamente designado, para su inscripción en programas de capacitación educativa o vocacional, así como también apoyo para conseguir vivienda, empleo y conectarse con otros recursos en la comunidad. Esos programas y servicios deben recibir financiamiento adecuado por parte de los estados para poder ser cumplidos de manera efectiva

² Proyecto Relaf, Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, “Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina: Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria”, Proyecto Relaf en el marco de cooperación con Aldeas Infantiles SOS Internacional y UNICEF, <https://www.relaf.org/Documento.pdf> (consultada noviembre 7, 2017).

(Reglas de La Habana: Reglas 79 y 80. Véase: Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños: Directrices 133 y 135).

En la región existen algunas experiencias a la reintegración y la desinstitucionalización de los niños. En Colombia por ejemplo, se establece que uno de los objetivos de la intervención por parte de las instituciones es la preparación para la vida autónoma, así como la generación de condiciones que lo preparen y le faciliten la construcción de un proyecto de vida para la inclusión social, evitando el aislamiento y la desadaptación. En la ciudad de Buenos Aires, en Argentina, se ha implementado el denominado “Programa Doncel”, que ha abordado la temática de la desinstitucionalización desde la perspectiva de la inclusión socio laboral de adolescentes mayores de 16 años (Incarnato, Mariana [et al.] (2009). Políticas de desinstitucionalización en la ciudad de Buenos Aires, Argentina: Una experiencia de restitución de derechos con jóvenes que viven en instituciones, Buenos Aires). Sin embargo, pese a la existencia de este tipo de orientaciones técnicas y de algunos programas puntuales, en muchos de los países de la región, buena parte de los niños institucionalizados alcanzan la mayoría de edad estando bajo este tipo de medidas, lo que es aún más usual en el caso de los niños con discapacidad”³.

En Colombia, el ICBF ha desarrollado en recientes años un proyecto para atender a esta población vulnerable llamado, “Proyecto Sueños”. Este proyecto funciona a través de programas de formación en educación superior, fortalecimiento de la identidad, motivación a la participación en la sociedad y la identificación y fortalecimiento de competencias sociales, estilos de vida saludables y diferentes habilidades y capacidades para que los jóvenes desarrollen su vida personal y laboral⁴. A pesar de la existencia de programas como el “Proyecto Sueños” en Colombia, para apoyar a los jóvenes que se encuentran en la transición entre la vida dentro de una institución y la vida como adulto, la realidad es que estos jóvenes no se encuentran preparados para una vida independiente.

³ Unicef, “La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe”, Unicef, https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf. (consultada noviembre 7, 2017).

⁴ Bienestar Familiar, “Proyecto Sueños”, ICBF, http://proyectosuenos.org/public_html/ (consultada noviembre 7, 2017).

Cuando los niños están en familias, ellos no “envejecen” por fuera del límite del cuidado. Ellos permanecen conectados con sus padres, hermanos, y su comunidad y cuentan con una red de apoyo social. Este rara vez es el caso con los niños que viven en orfanatos, Cuando los niños llegan a cierta edad, usualmente 18, normalmente deben dejar el orfanato. Estos jóvenes (ex tutelados) frecuentemente no están preparados para la vida independiente. Esto puede resultar en desempleo, indigencia, problemas con la ley, explotación sexual, y malas crianzas, incurriendo en gastos incrementados asociados a la salud, educación y servicios legales que pueden resultar en gastos a largo plazo para la sociedad⁵.

En este estudio titulado “Niños, Orfanatos y Familias” realizado por la organización Faith to Action Initiative, algunos jóvenes compartieron sus sentimientos acerca de llegar a la mayoría de edad:

Los jóvenes Etiópes quienes habían salido de la tutela dijeron que ellos sentían que su orfanato sería “su hogar para siempre” y que no estaban preparados para la vida independiente fuera de él. Ellos requieren apoyo y entrenamiento en las habilidades prácticas de vida, tales como el manejo de dinero, conseguir trabajo, alquilar una vivienda, habilidades que típicamente se aprenden cuando se viven en familia. Adicionalmente, los extutelados reportan sentimientos de depresión, aislamiento y desesperanza. Un estudio de niños saliendo de la tutela del orfanato reveló que existe una deficiencia crónica de atención hacia esta población, dejándolos con sentimientos de aislamiento que fueron comparados con “vivir en una isla sin servicio para promover la integración a la sociedad”⁶.

En otra investigación realizada con jóvenes europeos y de Asia, un joven expresa: “Tengo 20 años y vivo en un orfanato. Ellos dicen que me van a sacar, pero no tengo a dónde ir. [...] He sido calificada como costurera, pero no he comenzado con ningún trabajo [...]

⁵ Faith to Action Initiative, “Niños, Orfanatos y Familias: Resumen de investigaciones para ayudar a guiar las acciones basadas en la fe”, Faith to Action, <http://www.faihttoaction.org/wp-content/uploads/2014/03/Summary-of-Research-Spanish-Translation.pdf> (consultada noviembre 7, 2017).

⁶ Ibid.

Nuestra vida difiere de la vida de otros jóvenes. Nadie nos ofrece ayuda; incluso me siento excluida de la sociedad porque dicen “qué lástima ella viene de un orfanato”.⁷

La realidad es que los jóvenes que salen de instituciones de protección social no solamente necesitan un trabajo y saber cómo manejar el dinero. Estos jóvenes fueron niños que crecieron dentro de un sistema, sin el debido cariño y apoyo de un adulto y que al salir se encuentran igualmente solos. La necesidad de esta población es en gran parte emocional y espiritual, es por eso que como Iglesia debemos responder ante esta necesidad. Para poder entender con mayor profundidad el tema de los adultos que crecieron en instituciones de protección social (huérfanos) vamos explicar a continuación ciertas nociones básicas y su situación específica en nuestro país, Colombia.

2. UNA MIRADA DE LA ORFANDAD DESDE LA SOCIOLOGÍA

2.1 Descripción tradicional de la orfandad

Cualquier diccionario nos definiría que un huérfano es aquel que ha perdido a uno de sus padres o a ambos y que por lo tanto se encuentra en un estado de vulnerabilidad y desprotección mayor que el que cuenta con ellos. Lo natural es que los hijos cuenten con sus progenitores pues ellos son los responsables en primera instancia, de su crianza, es decir, su formación espiritual, emocional y física y al faltar ellos, quedan grandes espacios en el proceso de crecimiento que si no son tratados correctamente pueden agravar aún más su situación de soledad. En Colombia tenemos instituciones que acogen a los niños que se encuentran en estado de abandono o huérfanos por muerte de los padres. El proceso que se realiza con ellos es de protección y cuidado mientras que se espera a una familia que desee adoptarlos. Tristemente, muchos de ellos llegan a la edad adulta sin ser acogidos en un hogar lo que genera una nueva situación que es indispensable también atender.

⁷ Universidad de York, “Aging out of care from care to adulthood in European and central Asian societies” SOS Children’s Villages International, <https://www.york.ac.uk/inst/spru/pubs/pdf/ageing.pdf> (consultada noviembre 7, 2017).

2.2 Origen de la palabra huérfano

La palabra huérfano viene del griego *orfanos*: “sin padre y madre”⁸. De acuerdo a la Real Academia de la Lengua⁹, un huérfano es una persona, especialmente un menor de edad, a quien se le han muerto el padre y la madre o uno de los dos. Debido a estas circunstancias, un huérfano se encuentra en un estado de vulnerabilidad y desprotección mayor que una persona que cuenta con sus padres. Lo natural es que los hijos cuenten con sus progenitores pues ellos son los responsables en primera instancia, de su crianza, es decir, su formación espiritual, emocional y física y al faltar ellos, quedan grandes espacios en el proceso de crecimiento que si no son tratados correctamente pueden agravar aún más su situación de soledad.

En la actualidad, la palabra huérfano también hace referencia a la característica social de un menor que carece del cuidado de los padres o familiares, que se encuentra en abandono y en una situación de vulnerabilidad debido a que sus derechos fundamentales¹⁰ han sido violados:

La categoría surge en años recientes, buscando abarcar en una misma denominación una diversidad de situaciones que llevan a que niños, niñas y adolescentes, a quienes se les califica como abandonados, ingresen al sistema de protección, por no estar al cuidado de una familia. Dentro de ella se ubican: la orfandad, que es la situación de aquellos niños, niñas y adolescentes cuyo padre o madre han fallecido, sean

⁸ Joanie Gruber, “Orphan Care in the Early Church – A heritage to Recapture”, North American Association of Christians in Social Work NACSW, 3.

⁹ Real Academia Española. “Huérfano, na”, Real Academia Española, <http://dle.rae.es/?id=KIM0Mgt>. (consultada marzo 15, 2017).

¹⁰ Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Constitución Política de Colombia. Artículo 44: Derechos fundamentales de los niños. Constitución Política de Colombia. Bogotá, 1991.

huérfanos simples (quienes han perdido al padre o a la madre) o dobles (quienes han perdido al padre y a la madre); el abandono, definido como aquella situación en la que se encuentran niños, niñas y adolescentes a quienes les faltan en forma temporal o permanente las personas que habrían de encargarse de su cuidado físico y emocional, crianza y formación, o existiendo, éstas incumplen sus obligaciones y deberes (ICBF, 2007); las situaciones debidas a cambios súbitos o circunstancias de emergencia, como ocurre en los desastres naturales y sociales que dan origen a situaciones de separación o de niños, niñas y adolescentes no acompañados (Unicef/Servicio Social Internacional, 2004) y una diversidad de circunstancias que impiden, de alguna manera, que tanto el padre como la madre estén temporal o definitivamente al cuidado de sus hijos e hijas (enfermedad, conflicto armado, desplazamiento, explotación económica, esclavitud, vida en las calles, delincuencia, presidio)¹¹.

2.3 Los huérfanos en Colombia

En Colombia, la entidad que protege a los huérfanos es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Actualmente, bajo su protección hay alrededor de 23.400 niños y jóvenes quienes entran al sistema de protección del Estado porque han perdido de manera definitiva o temporal un vínculo con sus hogares biológicos. Todos los niños que ingresan al ICBF lo hacen porque esta entidad ha recibido una denuncia u oficio presentada por cualquier persona que sea testigo de una conducta que vulnere los derechos de los niños (maltrato, violencia sexual, negligencia, etc.). Después de entrar al ICBF se abre un proceso de restablecimiento de derechos donde se hacen las investigaciones pertinentes para que el niño regrese a su familia biológica o a su familia extensa (parientes lejanos). Luego de esto se practican diversas pruebas, se escucha a la familia, al presunto agresor, al niño y después de cierto tiempo se debe resolver la situación jurídica del menor en uno de dos sentidos: declarando la vulneración o declarando la adoptabilidad¹². Por ley, el proceso para definir la situación jurídica de

¹¹ Ernesto Durán Strauch y Elizabeth Valoyes, “Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia”, 764.

¹² Periódico El País, Entrevista a Eduardo Franco, Sub-director Adopciones ICBF, septiembre 29, 2015.

estos niños debería durar sólo de 4 a 6 meses, pero desafortunadamente en nuestro país puede tomar años debido a: lo complejo de los procesos con las familias de los niños; a que sólo hay alrededor de 1.110 Defensores de Familia con su equipo (defensor, trabajador social, psicólogo y nutricionista)¹³ para investigar y procesar los cientos de casos que reciben por maltrato, abuso, negligencia y violencia intrafamiliar entre otros, y finalmente debido a que la tramitología es extensa y la ley a veces dificulta la resolución de procesos. En caso de que la relación con la familia biológica no se pueda reestablecer, la adopción es la única opción que tienen estos menores de crecer dentro del núcleo de una familia.

Desafortunadamente el número de adopciones en Colombia cada año es más bajo. En promedio, desde el 2011 hasta el 2015 sólo 1.506 niños fueron adoptados anualmente tanto por familias colombianas como por extranjeras. Esto debido a que en el 2011 la Corte Constitucional Colombiana emitió un fallo y aprobó la Sentencia T-844 en la cual como medida de protección *un niño no puede ser declarado adoptable hasta que se haya realizado una búsqueda de la familia extensa hasta el sexto grado de consanguinidad*. Esta sentencia ha hecho que desde el 2011 las adopciones en nuestro país se hayan reducido en un 62%¹⁴. Debido a los largos tiempos para decidir la situación de adoptabilidad y la asignación de una familia, los niños crecen dentro del sistema del ICBF y se convierte en “Niños de difícil adopción” o “niños con características especiales”, es decir, niños y jóvenes *mayores de 8 años, que hacen parte de un grupo de hermanos o que presentan algún tipo de discapacidad o problemas de salud permanentes*¹⁵. Adicional a esta situación, la mayoría de familias colombianas y extranjeras buscan niños para adoptar entre los 0 y 8 años que estén en

¹³ Periódico El Colombiano, “El icbf intenta reinsertar los niños con la familia”, por Lilliana Vélez de Restrepo, 4 de agosto del 2013, http://www.elcolombiano.com/historico/el_icbf_intenta_reinsertar_los_ninos_con_la_familia-HCEC_254047 (consultada mayo 18, 2016).

¹⁴ ICBF, Comunicado de Prensa: “Cerca de 5 mil niños y niñas esperan para ser adoptados”, Bogotá 7 de octubre del 2015, http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa2015/2/com_07102015_campa%C3%B1a_adopciones.pdf (consultada mayo 18, 2016).

¹⁵ ICBF, Comunicado de Prensa: “Cerca de 5 mil niños y niñas esperan para ser adoptados”, Bogotá 7 de octubre del 2015, http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa2015/2/com_07102015_campa%C3%B1a_adopciones.pdf (consultada mayo 18, 2016).

buen estado de salud, por lo que niños y jóvenes mayores de 8 años tienen muy poca oportunidad de llegar a ser adoptados.

Como consecuencia, estos jóvenes y niños crecen y llegan a la adultez dentro de una institución de protección social, creando dependencia del sistema de protección, sintiéndose rechazados y avergonzados de su historia. La institucionalización y los eventos traumáticos que han experimentado causa en ellos un retraso considerable en el desarrollo¹⁶ por lo que al salir del sistema de protección a los 18 años tienen mucha dificultad para sobrevivir como adultos, para relacionarse con otras personas, para confiar (en sí mismos y en otros) y sobre todo para desenvolverse en la sociedad. Ya que, si bien es cierto que algunos logran salir adelante, muchos terminan repitiendo la historia de sus familias, siendo padres a una edad joven, involucrándose en el crimen, usando drogas, viviendo en la calle o trabajando en prostitución, lo que se convierte en un problema que afecta a la sociedad en general.

2.4 Efectos de la orfandad

Como veremos a continuación, el hecho de que una persona haya experimentado trauma en su niñez –violencia doméstica, abandono, abuso, negligencia, etc.– y que además haya crecido institucionalizado dentro del sistema de protección, trae muchas consecuencias emocionales, cognitivas y físicas. Cuando un joven huérfano llega a la mayoría de edad, debe enfrentarse al mundo con todas estas consecuencias en su espalda.

“El caos, la amenaza, el estrés postraumático, el abuso y la negligencia son malas para los niños. Estas experiencias adversas alteran el desarrollo del cerebro de un niño de formas que resultan en problemas emocionales, de comportamiento, cognitivos, sociales y físicos duraderos. Cientos de estudios en varios campos (ej. bienestar infantil, educación, psicología del desarrollo, psiquiatría) han

¹⁶ Lifeline Children’s Services, Crossings and Caregiver Training, Alabama, USA. 2016. Los estudios muestran que por cada mes que un niño está institucionalizado, él o ella se retrasará 6 meses en el desarrollo. Por ejemplo, una niña de 10 años que ha estado dentro del Bienestar Familiar toda su vida, puede en realidad tener el nivel de desarrollo de una niña de 5 años.

documentado varios aspectos del impacto negativo del trauma en el desarrollo y de otras experiencias adversas en la infancia (Perry & Pollard, 1998; Bremner & Vermetten, 2001; Read, Perry, Moskowitz, & Connolly, 2001; Teicher, Andersen, Polcari, Anderson, & Navalta, 2002; De Bellis & Thomas, 2003, Bremner, 2003; y otros, en prensa). Todos estos efectos negativos son causados por alteraciones en varios sistemas neurales en el cerebro, comprometiendo las capacidades funcionales mediadas por estos sistemas.”¹⁷

El experimentar la pérdida de los padres y la familia y el ser abandonado son experiencias muy fuertes que experimentan los niños que entran de los sistemas de protección social. Como lo explicado por Bruce D. Perry, el trauma trae como consecuencia efectos negativos en los niños que se ven reflejados de diferentes formas. A continuación, explicaremos específicamente algunos de esos efectos¹⁸.

Trauma

El trauma se crea cuando ocurre algo malo o algo que produce miedo a la persona y hace que se preocupe por su vida, su seguridad o su bienestar. Una persona puede estar directa o indirectamente involucrada en una experiencia traumática. Algunos ejemplos de eventos traumáticos son: el abuso emocional, físico o sexual, el abandono, la muerte o separación de un ser querido, una lesión o enfermedad grave, un desastre natural, el ser testigo de violencia, la exposición sexual inapropiada o la negligencia.

Algunos comportamientos comunes en niños que han sufrido traumas son: una mayor conciencia continua de amenazas potenciales (hiper-vigilancia), comportamientos positivos o negativos para llamar la atención, la desobediencia y el desafío a la autoridad, la reactividad sexual (tener comportamientos o abusos de forma sexual hacia otros), la manipulación o el control (usar algo o a alguien para asegurarse de que las necesidades o deseos sean satisfechos), la conducta regresiva (cuando el comportamiento empieza a

¹⁷ Bruce D. Perry, “Aplicación de principios del neurodesarrollo al trabajo clínico con niños maltratados y con trauma” en *Trabajando con Jóvenes con Trauma en el Bienestar Infantil* (USA: Nueva York, 2006), 27-52.

¹⁸ Beth Stanley. “Entrenamiento para cuidadores de la Casa de la Madre y el Niño” (Capacitación realizada en Bogotá por el Departamento de Servicios Sociales de la Organización Internacional Lifeline Children’s Services basado en los estudios realizados por Dr. Karyn Purvis, Dr. David Cross, Bessel A Vander Kolk, Dr Levy y Dr. Orlans), Bogotá, Colombia, 29 de noviembre al 3 de diciembre, 2016).

reflejar una edad o etapa de desarrollo más temprana) y la dificultad para concentrarse o incapacidad de enfocarse.

Otra consecuencia del trauma y la pérdida es el miedo; el niño traumatizado vive en un estado constante de miedo. Cuando este miedo se activa, el niño responde de una de las tres formas siguientes: lucha, vuelo, o congelamiento. La *lucha* puede verse como rabia en forma de gritar, golpear, patear, etc. El *vuelo* puede ser escaparse, disociarse, retirarse para estar solo o cambiar el tema evitando la conversación actual. Y el *congelamiento* puede verse como si el niño ignora o no escucha. Puede parecer una mirada vacía o como si el niño estuviera abrumado.

Pérdida

La pérdida es la ausencia de algo o de alguien en la vida de una persona. El tipo más común de pérdida es la pérdida de alguien significativo debido a la muerte o separación física. Existen dos categorías de pérdidas, la pérdida esperada y la pérdida inesperada. El proceso de duelo es nuestra reacción emocional a la pérdida.

Duelo

El duelo es la respuesta normal dada por Dios ante el dolor, emoción, o la confusión debido a la pérdida. El duelo puede afectar a una persona de muchas maneras.

- Señales mentales: pérdida de la memoria, dificultad en procesar pensamientos, dificultad para tomar decisiones, incapacidad de enfocar la atención en tareas específicas.
- Señales físicas: poca energía, pérdida de la coordinación, cambios de hábitos de sueño, cambios en el apetito, pesadillas, dolor físico en cualquier parte del cuerpo.
- Señales emocionales: ansiedad, ira, tristeza, soledad, culpa, miedo y desesperación.
- Señales sociales: aislamiento, evitar a personas y/o actividades, dependencia no sana de otros, formación de relaciones inadecuadas (emocionales o sexuales).

Desconfianza

El apego y la confianza son un lazo que une a dos personas y les hace querer estar cerca el uno del otro, que también puede causar que alguien se sienta ansioso cuando está separado

de la otra persona. El apego y la confianza son importantes porque ayudan en todas las áreas del desarrollo de una persona, en el desarrollo moral, social, emocional, intelectual, físico y en el desarrollo en la educación. El apego y la confianza se forman a través de un ciclo en el cual la persona: siente una necesidad, la expresa, la necesidad es satisfecha conformemente y entonces la persona se siente relajada y cómoda. El resultado de este ciclo es la confianza, la seguridad y el apego. Por ejemplo, un bebé necesita ser alimentado, limpiado y secado. El bebé expresa su necesidad llorando, alguien satisface esa necesidad con una respuesta adecuada y el bebé se relaja y se duerme.

¿Qué sucede cuando este ciclo de apego y confianza no ocurre? ¿Cuándo una persona siente una necesidad y la expresa, pero la necesidad no es satisfecha, ni cumplida conformemente?

Por ejemplo, el bebé llora y nadie viene (tal vez no se da respuesta a la necesidad) o el bebé llora y alguien le grita (se da una respuesta, pero no satisface la necesidad). El resultado es que la persona se siente ansiosa, inquieta y con miedo, lo que da paso a la desconfianza, la inseguridad y el desapego. Los niños que han experimentado trauma y tienen problemas de apego tratan de satisfacer sus propias necesidades utilizando técnicas de supervivencia y muestran comportamientos como: mentir, robar, guardar alimentos (acumulación), controlar una situación o personas para beneficio personal (manipulación), hablar o actuar agresivamente, aislarse, demostrar demasiada independencia/autonomía, salir corriendo (debido al miedo, ansiedad, malestar o confusión), ser hiperactivo o impulsivo o formar apegos superficiales y dar afecto indiscriminado. Estamos diseñados para apegarnos; no estamos apegados cuando nacemos, el apego es un proceso. Si un niño no recibió cuidado constante y afecto en el comienzo de su vida, tiene que aprender a cómo confiar, a cómo sentirse seguro, y tiene que aprender a amar.

3. UNA MIRADA DE LA ORFANDAD A TRAVÉS DE LA BIBLIA Y DESDE LAS ENSEÑANZAS DE LA IGLESIA.

3.1 La Biblia y los huérfanos

Cuidar de la viuda, del huérfano y del extranjero ha formado parte de la tradición judeo-cristiana desde el principio. La comunidad que llamamos Iglesia se

responsabilizó del pobre y del marginado, como consecuencia directa del Reino de Dios predicado por Jesús, y entendió la salvación como algo que afecta no sólo a las "almas" individuales, sino a la transformación del orden social, político y económico. Predicar y dar testimonio de este Reino fue la misión de Jesús y es la misión social de la Iglesia.

La Escrituras dejan ver que para Dios los niños son importantes (Lc. 18:16), pero al hablar de los huérfanos se hace un énfasis especial de cuidado y protección demandando acciones específicas:

- Protección contra el engaño y la aflicción con dolo: “No engañarás ni maltratarás al extranjero, porque también ustedes fueron extranjeros en Egipto. No afligirás a las viudas ni a los huérfanos. Si llegas a afligirlos, y ellos me piden ayuda, yo atenderé su clamor” (Éxodo 22: 21-23).
- Protección contra la violación de sus derechos: “Maldito sea el que tuerza los derechos del extranjero, del huérfano y de la viuda” (Deuteronomio 27:19).
- Protección contra el abuso y la injusticia: “No traspases los linderos de antaño ni invadas la propiedad de los huérfanos; ellos cuentan con un poderoso defensor, que saldrá en su defensa y contra ti” (Proverbios 23:10-11).

3.2 Cómo es tratado el huérfano por Dios

Nuestro Dios conoce la situación de los huérfanos y sabe que ellos necesitan aún más de atención y afecto; por eso en la Biblia, podemos ver reflejado Su amor y cuidado paternal:

- Acogiéndolos en su presencia: “Pero tú sí ves los trabajos y la humillación, y a cada uno le das su recompensa. En ti busca amparo el desvalido; ¡eres el refugio de los huérfanos!” (Salmo 10:14).

- Defendiéndoles ante el juicio injusto: Así ha dicho el Señor de los ejércitos: “Juzguen ciñéndose a la verdad, y sea cada uno de ustedes misericordioso y compasivo con su hermano; no opriman a las viudas ni a los huérfanos, ni a los extranjeros ni a los pobres; y nunca abriguen malos pensamientos en contra de sus hermanos” (Zacarías 7:9-11).
- Dándoles identidad de hijos y con ello la seguridad de sustento y protección: “Dios, en su santo templo, es padre de los huérfanos y defensor de las viudas. Dios les da un hogar a los desamparados, y rescata a los cautivos y les da prosperidad, pero a los rebeldes los hace habitar en el desierto” (Salmo 10:18).
- Proveyéndoles una esperanza firme y segura: “Tú reivindicas al huérfano y al oprimido, para que los simples mortales no sigan violentando la tierra” (Salmo 68:5-6).
- Recompensando a los que les protejan: “y si no oprimen al extranjero, ni al huérfano ni a la viuda, ni derraman sangre inocente en este lugar, ni se van tras dioses ajenos, para su propio mal, yo los haré habitar en este lugar, en la tierra que les di a sus padres para siempre” (Jeremías 7: 6-7).

3.3 El deber de la Iglesia

El ambiente moral de nuestros tiempos ha contribuido a que muchos no alberguen compasión en el corazón. La gente cada vez se interesa menos en el bienestar del prójimo; y a veces no velan ni siquiera por el bienestar de sus propios familiares. En el caso de los huérfanos, poco a poco hemos obviado esta responsabilidad bíblica justificándonos que ya hay instituciones especializadas para ello, lo que nos acomoda en un lugar de insensibilidad ante su difícil situación.

La iglesia ha ido despertando ante una realidad que le es imposible eliminar de su accionar: “la atención a los huérfanos” ella se constituye como una misión social a la que debemos también apuntar y que ya se ha dado a conocer en los diferentes concilios

y que muestran la labor de la iglesia como una misión también social que debe fijar ineludiblemente también su mirada en los pobres: *La relación de la misión social de la Iglesia con su contexto y su reflejo en documentos oficiales de la Iglesia se ha dado también a niveles regionales y nacionales. El caso más conocido es el de América Latina, con las dos reuniones del CELAM (Medellín, 1968, y Puebla, 1979). La jerarquía latinoamericana proclamó que la misión social de la Iglesia allí era una "opción preferencial por los pobres", con lo que enfocaba la misión hacia los "no personas" más que a los "no creyentes"*¹⁹.

Si bien es cierto que en Colombia hay diferentes instituciones que trabajan por la protección del huérfano como el ICBF, la iglesia también es llamada a aportar sus esfuerzos y abrir sus puertas con programas y acciones que muestren el amor y protección que Dios ha manifestado desde siempre en su Palabra. Cabe aclarar también que sería injusto depositar toda la responsabilidad a la iglesia o al Estado. El compromiso debe ser adquirido en primer lugar por los familiares más cercanos del huérfano, si no lo hubiera, le compete a la iglesia y al Estado velar por ellos.

Algunas posibles acciones:

Apadrinaje

Aunque no se encuentre textos explícitos en la Biblia que hable de esta obligación, implícitamente en el relato en (Ester 2:7) se narra cómo Mardoqueo cuida de su prima porque era huérfana. Mardoqueo no sólo cuidaba de ella sino llegó hasta el punto de adoptarla como su hija -cuando sus padres murieron en Babilonia-. Sabemos que no podemos tomar un huérfano y adoptarlo de manera directa, esto tiene un proceso legal por cumplir, pero lo que si podemos hacer es crear áreas en la iglesia que se dediquen a buscar padrinos que puedan hacerle un seguimiento emocional, físico y económico a

¹⁹ SANKS, T. Howland. La globalización y la misión social de la Iglesia en <http://servicioskoinonia.org/relat/287.htm>

huérfanos que se encuentren en las instituciones de protección o por fuera de ellas en lugares de pobreza.

Formación en habilidades

En el caso de los huérfanos mayores que están en edades productivas, una de las acciones específicas y mínimas que como iglesia podemos brindar, es la formación en habilidades para la vida, que combine la enseñanza bíblica que apunta a la formación del carácter junto con la formación en habilidades que le permita al huérfano adulto enfrentarse a la vida laboral y productiva.

3 UNA PROPUESTA HACIA EL HUERFANO MAYOR: UNADOPTED

3.5 Plan de habilidades para la vida

A través de este trabajo queremos mostrar como ejemplo, una herramienta que ha estado desarrollando la organización Lifeline Children's Services en su departamento **(un)adopted**, para responder como Iglesia hacia la necesidad del adulto que creció dentro de una institución de protección social y que ahora se enfrenta a la vida. Esta herramienta es un plan de habilidades para la vida con el propósito de ayudar a los adultos huérfanos a enfrentar los complejos y cambiantes retos de la vida a través de desarrollar identidad propia, de cultivar relaciones interpersonales y de relacionarse dentro de una comunidad.

4.2 (Un)adopted

(Un)adopted es una unidad operativa de Lifeline Children's Services, con sede principal en Alabama, Estados Unidos que se focaliza en equipar a niños y jóvenes vulnerables y en situación de abandono con las habilidades que necesitan para contribuir a la transformación de las comunidades donde se encuentran. (Un)adopted nació en el 2009 cuando la dirección de Lifeline sintió la necesidad de hacer algo frente a la realidad que veían, considerando que muchos de los niños en las instituciones en los países que trabajaban como agencia de adopción, no iban a ser adoptados jamás. Estos niños a

menudo encaran un futuro sin esperanza y son vulnerables a la explotación sexual, el abuso de drogas y a la esclavitud. (Un)adopted existe para servir como ayuda adicional a los diferentes proyectos que ya vienen desarrollando las instituciones gubernamentales, brindándoles herramientas a estos niños para poder desarrollar de mejor manera su vida adulta. En la actualidad (un)adopted desarrolla su programa en ocho países diferentes: Perú, República Dominicana, Uganda, China, Togo, Liberia, Guatemala y Pakistán (<http://lifelinechild.org/unadopted/>).

4.3 Definición de habilidades para la vida

La herramienta que está siendo desarrollada en (un)adopted se encuentra basada en el desarrollo de habilidades para la vida. Las habilidades para la vida se han definido como las habilidades personales y sociales requeridas para funcionar de manera confiada consigo mismo, con otras personas y desenvolverse en una comunidad. Son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos con un conjunto de destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas a aumentar su desempeño en la vida diaria. Una educación en habilidades para la vida persigue:

- Mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz
- Intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar
- Participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

4.4 Habilidades fundamentales

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud y a otros organismos internacionales, las habilidades enumeradas a continuación forman un marco para el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Aunque esta lista no sea extensa es una base sólida para la formación en habilidades para la vida con niños vulnerables y en situación de abandono alrededor del mundo. Las habilidades para la vida descritas a continuación pueden ser enseñadas a jóvenes como habilidades que pueden ser adquiridas a través del aprendizaje y la práctica.

- Conciencia de sí mismo
- Liderazgo
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Resolución de problemas
- Autocuidado
- Empatía
- Enfrentar el estrés
- Comunicación
- Relaciones
- Organización del tiempo
- Servicio

Habilidad para la Vida	Definición
Conciencia de sí mismo	La habilidad para entenderse a uno mismo con sus propios rasgos de carácter, fortalezas, debilidades, deseos y sueños; es la habilidad de conocerse a uno mismo. Esta habilidad es fundamental ya que también ayuda al individuo a tomar decisiones con conocimiento, a comunicarse efectivamente y a desarrollar empatía por otros.
Liderazgo	Las características de los grandes líderes son muchas, pero todos los grandes líderes, sirven a otros, tienen una misión o una visión más grande que ellos mismos, poseen integridad y en última instancia desarrollan e inspiran a otros. Un líder se forma a través de múltiples disciplinas de habilidades para la vida y se manifiesta en formas múltiples, pero es crucial para el desarrollo en el contexto de cada cultura.
Toma de decisiones	La habilidad para tomar decisiones es la habilidad

	<p>para escoger constructivamente múltiples opciones y evaluar cuáles opciones van a determinar qué resultado en la vida. Esta habilidad para evaluar las situaciones, sopesar las opciones y luego tomar una decisión a conciencia es una habilidad para la vida crucial para el crecimiento.</p>
Pensamiento creativo	<p>La habilidad de pensar creativamente contribuye tanto a la toma de decisiones como a la resolución de problemas por medio de habilitar a los individuos a explorar las alternativas disponibles y las variadas consecuencias de las acciones. El pensamiento creativo ayuda a los individuos a responder adaptativamente y con flexibilidad a las situaciones en su vida diaria, pero aún más importante puede ayudar a los individuos a mirar más allá de las experiencias directas hacia un futuro con visión.</p>
Resolución de problemas	<p>La habilidad de resolver problemas habilita a un individuo para lidiar constructivamente con un problema por medio de navegar alternativas hacia la solución. 1) Definir el problema; 2) Pensar en todas las diferentes clases de soluciones al problema; 3) Sopesar las ventajas y las desventajas de cada una; 4) Escoger la solución más apropiada y planear como realizarla.</p>
Autocuidado	<p>La habilidad para practicar una higiene adecuada es crucial para el aseo personal, para mantener la salud y contribuye a prácticas que puede prevenir la expansión de enfermedades.</p>
Empatía	<p>La empatía es la habilidad de imaginarse lo que la vida es para otra persona, incluso en una situación con la que el individuo no esté familiarizado. La empatía</p>

	ayuda los individuos a entender y aceptar a otros y puede crear un puente hacia el manejo del estrés.
Enfrentar el estrés	Enfrentar el estrés se trata de reconocer las fuentes del estrés en nuestra vida, reconociendo como esto nos afecta y actuando en formas que ayude a controlar nuestros niveles de estrés. Reducir las fuentes de estrés puede significar hacer cambios en nuestro ambiente físico o en nuestro estilo de vida, o puede significar aprender a relajarse para que las tensiones creadas por estrés, que no se pueden evitar, no den lugar a problemas de salud.
Comunicación	La habilidad para transmitir o expresar información tanto verbal como no verbalmente juega un rol crucial en el desarrollo de la comunicación básica y es la base para las relaciones interpersonales.
Relaciones	La habilidad para formar relaciones saludables y duraderas con amigos, familia y cónyuges forma patrones hacia un futuro exitoso. Esta habilidad de relacionarse con otros, resolver conflictos y servir a otros viene de un modelo saludable de relaciones interpersonales.
Organización del tiempo	La habilidad para utilizar el tiempo propio efectivamente lo habilita para establecer prioridades, programar y establecer metas hacia un resultado deseado y es crucial hacia la madurez y el crecimiento.
Servicio	La habilidad para servir es la de mirar más allá de uno mismo hacia algo más grande en la comunidad y utilizar los talentos que uno tiene para contribuir hacia la sociedad de forma impactante. Servir a otros dentro la comunidad da propósito y desarrolla numerosas

	habilidades para la vida que pueden ser modeladas.
--	----------------------------------------------------

4.5 Formación en habilidades para la vida de (un)adopted²⁰

Con base en las habilidades para la vida destacadas por la Organización Mundial de la Salud, (un)adopted estableció estas tres etapas de desarrollo de habilidades para la vida: *Identidad propia, Relaciones & Comunidad*. Los niños y jóvenes que crecen dentro de instituciones de protección social se enfrentan a grandes desafíos en la sociedad una vez que cumplen la mayoría de edad y salen del sistema de protección buscando llegar a ser adultos maduros. Deben aprender cómo ser conscientes de su propia identidad, cómo relacionarse con otras personas y cómo funcionar bien dentro de una sociedad. Cada una de estas tres áreas de desarrollo de habilidades que plantea (un)adopted apunta efectivamente a jóvenes con habilidades específicas. El eje central de estas tres fases es el de ayudar a estos jóvenes y adultos vulnerables a desarrollar *identidad propia*, a aprender habilidades sociales y de relación con *otros*, y a funcionar con confianza dentro de una *comunidad* más amplia.

Identidad propia

Para que cualquier individuo crezca debe primero entender las fortalezas y debilidades de quién es y desarrollar las habilidades que necesitan para sobrevivir y convertirse en un adulto maduro. En esta etapa, (un)adopted busca que los jóvenes adquieran identidad propia (identidad bíblica), desarrollen un liderazgo basado en el carácter y aprender a tomar decisiones a través de resolver problemas en forma creativa.

Relaciones

Las relaciones son el tejido de la sociedad y la base del crecimiento en cualquier cultura. Por consiguiente, en esta etapa (un)adopted pretende desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales, para comunicarse efectivamente con otros y para convertirse en adultos maduros que puedan manejar varios aspectos de su vida.

²⁰ (Un)adopted. Esquema del Programa en Habilidades para la Vida propuesto por (un)adopted de Lifeline Children's Services.

Comunidad

A través de esta etapa final (un)adopted busca que los jóvenes se desarrollen profesionalmente, que entiendan alternativas para ganar un sustento, que desarrollen una etiqueta efectiva y apropiada en el mundo laboral y que aprendan a servir en la comunidad en la que se encuentran.

Cada etapa se desprende de la otra, a la vez que se interrelaciona, por lo que ciertas actividades de enseñanzas se superponen una con la otra. El esquema propuesto por (un)adopted del programa de formación en habilidades para la vida contiene los siguientes temas:

ETAPA 1: Construyendo identidad & carácter: identidad bíblica, habilidades de liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y autocuidado.

ETAPA 2: Relación con los demás: el Gran Mandamiento (el amor), habilidades de comunicación, relaciones interpersonales, organización del tiempo, y empatía y estrés.

ETAPA 3: Relación con la comunidad: desarrollo profesional, el Evangelio y la administración, emprendimiento, dones, talentos y propósito y sirviendo a tu comunidad.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación que queremos utilizar es el de la Investigación Cualitativa. Con ello buscamos dar respuesta a las problemáticas planteadas en este trabajo: conocer la condición de los adultos que salen de los centros de protección social en la ciudad de Bogotá, como labor de la iglesia, atendiendo el llamado que hace el evangelio de Jesús de mostrar la fe con obras hacia aquellos que se encuentran en estado de mayor vulnerabilidad (Mateo 25:35-45)

La Investigación Cualitativa²¹: cuestiona el por qué y el cómo de un hecho social, hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente (comunicación verbal y no verbal) mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Utiliza métodos inductivos, estudia la asociación o relación en contextos estructurales y situacionales, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. En la Investigación Cualitativa, el investigador es parte de la realidad y parte de la subjetividad para encontrar el significado social; existe una relación cercana entre investigador e investigado (comprensión), una relación horizontal. El investigador aborda el tema de investigación en el medio natural (lógica interna del sujeto). La estrategia de investigación es no estructurada y estructurada. La realidad es comprensiva, vista como subjetiva, compleja, heterogénea e histórica. La realidad social es subjetivamente significada y socialmente construida. El diseño metodológico es en espiral (método inductivo), el cual permite ajustes durante la investigación. La interpretación de los datos se realiza mediante la comprensión. La meta de la investigación es la exploración e interpretación por lo que los estudios se realizan en pequeña escala y sólo se representan a sí mismos. Se utiliza el método inductivo que genera teorías sustantivas o adapta las existentes a realidades emergentes (no prueba teorías ni hipótesis). En la Investigación Cualitativa, cada símbolo cultural tiene un significado único (ideográficos), los datos son verbales, relativos y cambiantes por grupos sociales, existe la

²¹ Nelly Patricia Bautista, "Proceso de la investigación cualitativa", 8-21.

pretensión de validez y la intención es construir. Las técnicas de recolección son de representatividad. La principal fortaleza de este tipo de investigación, es que se observa “al natural”, es decir que se aprecia la integridad del fenómeno y no descontextualiza. Los resultados son por lo tanto intensivos, particulares, históricos y profundos. La Investigación cualitativa tiene una perspectiva holística, admite la mirada naturalista, constructivista, realista, dialógica, inductiva, particular y profunda. Su limitación se encuentra en cuanto a la dificultad para generalizar, pero abarca una mayor comprensión de la complejidad humana. Se “comunica” con los sujetos de estudio, dando mayor importancia a las personas; se hace preguntas indefinidamente; su validez interna es que los resultados generan teorías sustantivas.

Dentro de la Investigación cualitativa, la perspectiva epistemológica del subjetivismo es la que creemos que se adapta más a nuestra investigación. En el subjetivismo, el núcleo del conocimiento es el ser humano (individual o general), su conciencia y su punto de (su entendimiento); la realidad se somete al pensamiento, y es importante la significación o el simbolismo. Este tipo de investigación tiene importancia en la investigación cuando se quiere entender la realidad particular de cada individuo o grupo social, como es el caso de los huérfanos adultos.

2. TIPO DE ESTUDIO

Se realizará un estudio de caso a través de la técnica de Historia de Vida.

3. TÉCNICA: HISTORIA DE VIDA

La historia de vida hace parte del método de la investigación cualitativa, ella nos facilita el conocimiento sencillo pero profundo de la experiencia de vida que estamos investigando, es una técnica que se nutre y valora el contexto social del cual brota la experiencia “de todos los métodos de investigación cualitativa, tal vez éste sea el que mejor permita a un investigador indagar cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea.”²²

La historia de vida que presentaremos, se concretiza en una narración o relato que da cuenta de las experiencias que tienen la persona investigadas en cuanto al tema de estudio que se

²² Chárriez, “Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa”, p. 3

maneja, en nuestro caso es el de conocer las condiciones de los adultos que crecieron en un centro de protección social.

En tal sentido, la historia de vida es la manera en la que el investigador narra desde una interpretación previa, las profundas experiencias de vida del individuo indagado, en ella encontramos cómo llega el individuo a vivir en una institución del Estado en Bogotá, como vive su niñez a través del cuidado de diferentes adultos y los retos que enfrenta al llegar a la vida adulta.

Con ayuda de la historia de vida podremos ahondar y reflexionar en la experiencia de estos individuos objeto de nuestro estudio, a fin de comprender y mejorar nuestras perspectivas como Iglesia y acciones en cuanto a las problemáticas que hoy presentan los huérfanos adultos.

4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Nuestro trabajo pretende hacer evidente la problemática de los huérfanos adultos al salir de los centros de protección, para ello establecemos las siguientes categorías.

La primera categoría es el análisis de las experiencias de vida de un huérfano en diferentes centros de protección durante su infancia hasta salir del sistema de protección. Esto con el fin de conocer los eventos que pueden incidir directamente en el proceso de formación de un niño que vive estas experiencias e identificar los efectos de la orfandad: trauma, pérdida, duelo y desconfianza.

La segunda categoría es el análisis de las experiencias de vida de un huérfano como adulto, luego de salir de la protección del Estado; mirar las emociones que esta persona tiene que enfrentar y entender con mayor profundidad sus decisiones de vida.

Por último, la tercera categoría de análisis es descubrir posibles respuestas de la Iglesia a través de las vivencias narradas en la historia de vida; es buscar herramientas que podemos utilizar como Iglesia para prevenir el desarrollo de características propias de dicha población y responder adecuadamente como cristianos a la necesidad de los huérfanos.

5. UNIDAD DE ANÁLISIS

Los adultos que crecen en los centros de protección social en la ciudad de Bogotá.

6. POBLACIÓN Y MUESTRA

El sujeto-objeto de estudio que abordaremos en la investigación, es la historia de Luis Viracacha, un hombre de aproximadamente 34 años que entró a una edad temprana al sistema de protección social en Bogotá, junto con sus hermanos, y que creció en dicho sistema hasta alcanzar la edad de los 13 años. Se realizará la investigación desde dos acercamientos que van de la mano y forman esta única historia de vida; nos centraremos en su experiencia de vida como niño dentro del sistema de protección social y luego al salir de este en su experiencia como adulto frente a la sociedad.

7. HISTORIA DE VIDA: LA VIDA DE UN HUÉRFANO

Historia de Vida de Luis Viracacha

Canten a Dios, canten salmos a su nombre;

aclamen a quien cabalga por las estepas,

y regocíjense en su presencia.

¡Su nombre es el Señor!

Padre de los huérfanos y defensor de las viudas

es Dios en su morada santa.

Dios da un hogar a los desamparados

y libertad a los cautivos;

los rebeldes habitarán en el desierto.

Salmo 68: 4 – 6 Nueva Versión Internacional.

Para iniciar a relatar la historia de Luis, consideramos oportuno recordar las palabras de este Salmo tan hermoso. El Salmista comienza estos versículos en alabanza a Dios y a su nombre. Dios es grande y majestuoso –le cantamos salmos a su nombre por quién es– lo aclamamos porque cabalga por la llanura y nos regocijamos en su presencia. Luego, el Salmista describe quién es Dios: es Padre de los huérfanos y defensor de las viudas, es quien da hogar a los desamparados y es quien libera a los cautivos y hace justicia con los rebeldes. Que reflexión tan bonita, especialmente para aquellos que son huérfanos y que han crecido sin el amor y el apoyo de una familia; Dios es su Padre, Dios es su hogar.

Como Iglesia de Cristo debemos recordar que Dios ve el sufrimiento de personas inocentes como los huérfanos y las viudas con profundos ojos y que Él siempre va a intervenir por los más necesitados –Él escucha su aflicción y los protege. En el libro de Jeremías, capítulo 49, Dios le habla a Edom sobre su castigo, y le dice, “abandona a tus huérfanos, ¡que yo les protegeré la vida! ¡Tus viudas pueden confiar en mí!»” Salmo 68: 4 – 6 Nueva Versión Internacional.

Adicional a que Dios cuida personalmente de los huérfanos, le pide a su pueblo que haga lo mismo y critica duramente cuando este no les hace justicia:

Dios preside el consejo celestial;

entre los dioses dicta sentencia:

«¿Hasta cuándo defenderán la injusticia

y favorecerán a los impíos? *Selah*

Defiendan la causa del huérfano y del desvalido;

al pobre y al oprimido háganles justicia.

Salven al menesteroso y al necesitado;

líbrenlos de la mano de los impíos.

Salmo 82: 1 – 4 Nueva Versión Internacional.

Esta es una de nuestras misiones como creyentes, defender, cuidar y proteger al huérfano – tal y como lo hace Dios. Teniendo en cuenta esta tarea, queremos presentar la Historia de Vida de Luis Viracacha. Por medio de ella queremos identificar las condiciones que enfrentan los jóvenes y adultos luego de haber salido de centros de protección social y poder sensibilizarnos como Iglesia y planear una respuesta hacia ellos.

7.1 Los primeros recuerdos

En la primera parte de la historia, navegaremos a través de los primeros recuerdos que tiene Luis, de cómo llegó a vivir bajo protección del Estado, de su niñez y de su vida dentro de una institución. Exploraremos un poco sus recuerdos y memorias de personas que impactaron su vida, con el fin de conocer los eventos que pueden incidir directamente en el proceso de formación de un niño que vive estas experiencias e identificar los efectos de la orfandad: trauma, pérdida, duelo y desconfianza.

7.2 El golpe de la adultez

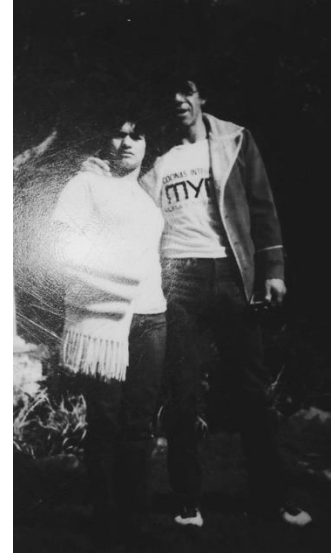
En una segunda parte exploraremos varios de los momentos más difíciles de Luis, su salida del centro de protección a los 13 años, conocer a su madre y sus problemas con las drogas y la delincuencia. Miraremos sus cicatrices y las dificultades que tuvo que enfrentar para sobrevivir en Bogotá como huérfano, para así poder, en el análisis de la investigación, entender con mayor profundidad sus decisiones de vida.

7.3 El papel de la Iglesia

En una tercera parte repasaremos las vivencias de vida de Luis para entender nuestra respuesta como Iglesia, buscando herramientas que podamos utilizar para prevenir el desarrollo de características propias de dicha población y responder adecuadamente como cristianos a la necesidad de los huérfanos.

7.1 Los primeros recuerdos

Luis Alberto Viracacha o Luis, como lo llamaremos en nuestro relato, nació en la ciudad de Bogotá, pero no sabe exactamente cuántos años tiene –dice Él dice que se calcula aproximadamente treinta y cuatro años. Originalmente su primer y segundo apellido eran iguales porque su padre no alcanzó a registrarlo. Luis es el tercero de cinco hermanos: Jesús Gregorio, Virginia, Luis Giovanni y el mayor, Daniel Mozo Cuervo que quedó registrado como hermano del papá y quien no fue llevado al D.A.B.S., como era conocido anteriormente la Secretaria de Integración Social. Desde sus primeros años Luis no tuvo una vida normal, desconocía su fecha de nacimiento, sus padres a penas si lograron registrarlo y vivió esa primera etapa de su niñez en un ambiente de venta y consumo de drogas.



La única foto que tiene Luis de sus padres

Sus primeros recuerdos vienen por parte de su tía paterna. Ella le contó, que un día hablaron con su papá para llevarlo a él y a sus hermanos al ICBF, en la primera con 24, en el barrio el Restrepo, ya que ambos papás de Luis eran drogadictos. Sus tías no querían esa vida para los niños y un día inesperado los llevaron. Su tía también le contó, que él lloraba y que le decía, “! por favor no me lleven!” y que ella se fue muy triste diciéndole a Dios que la perdonara, porque ellas no podían hacerse responsables de los niños.

En muchas ocasiones son familiares o personas cercanas las que entregan los niños al ICBF o presentan una denuncia. Las tías de Luis probablemente se encontraban en una situación económica precaria y no podían encargarse de cuatro niños. Para un niño esta experiencia de abandono y separación de la familia es muy traumática y lo marca el resto de la vida. Hoy en día, Luis todavía lucha contra ese sentimiento de abandono. En la mente de un niño, a pesar de que estaba en un ambiente terrible debido a la drogadicción de sus padres y a su venta de drogas, estaba con su familia

–tenía padres y hermanos. El día en que Luis fue llevado con sus hermanos al ICBF, tuvo que renunciar forzosamente a sus padres, a sus hermanos y a todo lo que había conocido hasta el momento, bueno o malo. Sus hermanos fueron situados en lugares diferentes y fue sólo hasta años más tarde que Luis pudo volverse a encontrar con ellos.



Este lugar es parecido al lugar donde fueron llevados Luis y sus hermanos.
El sitio original ya no existe.

A pesar de todo, los recuerdos de Luis cuando niño fueron en su mayoría buenos. Él dice que recuerda a un “profe bigotudo”, con voz ronca, que los cuidaba en las noches, que era muy estricto y que de vez en cuando los regañaba y se ponía muy bravo. También recuerda a la profesora que los cuidaba durante el día, que gritaba bastante y que en el almuerzo les daba de a cucharadas lo que no nos gustaba, pero que al mismo tiempo esta profesora era muy tierna y los consentía bastante. Luis también recuerda vagamente, que una vez cuando pequeño lo visitaron la mamá y el papá por entre la reja del parque y que llevaban un niño en los hombros, posiblemente su hermano mayor. La vida de un niño institucionalizado crece en compañía de muchos adultos diferentes, profesores que dedican su tiempo a cuidar de los niños. Como veremos, Luis fue trasladado múltiples veces y estuvo bajo el cuidado de muchísimos adultos, siempre buscando estabilidad y amor.

De la institución de la primera con 24, luego fue trasladado a otra institución llamada, La María. Allí, Luis empezó a asistir al colegio. En esta institución dice él que recuerda a Teresita, una profesora con voz tierna y especialmente recuerda sus palabras –“este chino es muy pilo”. Ella era muy tierna y dice él que quisiera encontrársela algún día y abrazarla. Los adultos que durante esta época le proveyeron a Luis amor, impactaron radicalmente su vida.

Otro recuerdo que tiene Luis, son sus pataletas. Él dice que tenía muchas pataletas y que les pegaba patadas a las puertas y que un día, la profesora Rocío lo agarró y le metió la cabeza en la alberca para que se calmara. Para él esa terapia funcionó y cuenta que después, la profesora Rocío terminó siendo su madrina de bautismo y que él era su niño preferido. A pesar de ese cariño, todavía recuerda su voz de mando, que lo hacía pensar dos veces antes de actuar. Luis también recuerda con mucho afecto a la profesora Conchita, muy amorosa, al profesor Benildo y su risa y al otro profesor de barba larga que era genial, que le ayudaba a realizar los dibujos de las tareas, que hacía varios sonidos de animales y que lo mejor era que era un experto con el trompo. Los niños que crecen institucionalizados, no siempre cuentan con una persona que se preocupe por ellos más allá de las tareas de diario vivir: comer, dormir, bañarse, vestirse y cumplir con el colegio. A pesar de que Luis estuvo rodeado de profesores que le dieron cariño, Luis creció rodeado de miles de niños en la misma situación sin el cariño y atención especial de unos padres.



Después de crecer en un ambiente relativamente tranquilo, Luis fue me enviado cuando tenía más o menos entre ocho o nueve años de edad a otra institución llamada Camilo Torrez. Ahí pudo compartir con su hermano, Giovanny con quien jugaban y peleaban mucho. Luis asistió allí al colegio para terminar la primaria y cuenta que él y su hermano eran muy agresivos y famosos por armar peleas. Después, Luis fue a otro colegio para hacer quinto de primaria –un colegio privado– y luego a otro colegio diferente para cursar sexto grado y empezar séptimo. Es normal encontrar que los niños que crecen dentro de las instituciones de protección tienen una educación muchas veces discontinua y que no logran terminar el colegio, al igual de que tienen conductas agresivas como lo explicamos anteriormente en el Marco Teórico de nuestro trabajo.

7.2 El golpe de la adulez

Luis cuenta que en esa institución tenía peleas con los niños de la casa, lo cual era normal, y que después terminaban jugando, pero que un día, cuando tenía más o menos 13 años, se presentó una discusión en el parque del barrio mientras jugaban fútbol con otros niños. Dice él que recuerda que había unas niñas mirándolos y que él empezó a amedrantar a un niño que le había pegado durante el partido, pero que este niño no se dejaba y que este finalmente terminó llamando a su hermano mayor. Luis se fue, pero el hermano lo siguió y él para asustarlo cogió una botella, la despicó y lo amenazó para que lo dejara tranquilo. Pero este joven no paró y finalmente Luis le rayó la cara con la botella y este niño empezó a sangrar. Llamaron a la profesora y él se fue llorando porque sabía que lo iban a regañar.

Luis no recuerda bien si fue al siguiente día, pero lo llevaron ante la Defensora de Familia que tenía su caso y ella le dijo que lo iban a mandar a un lugar donde habría delincuentes como él. Él recuerda que le rogaba que no lo llevaran a ese lugar y que ella lo asustaba con lo que le decía. Debido a este suceso, a Luis lo llevaron a una estación de policía donde duró varios días. El colchón era una cobija y la comida se la daban personas que estaban detenidas a quienes su familia o amigos les llevaban de comer. Todos eran adultos y unos estaban allá por estafa, otros por robo; en total

eran como nueve personas en una sola celda. Después de largos días a Luis lo llevaron a una correccional en Cajicá llamada Luis Amigó.



Centro de Orientación Juvenil Luis Amigó, Cajicá

En esta institución, decía él, que había como 169 entre niños y jóvenes y que cada uno estaba ahí por diferentes delitos, algunos de ellos estaban por segunda vez. A Luis ese lugar le asustaba. Tristemente, debido a la influencia de otros jóvenes él aprendió a robar en la calle y dio sus primeros pasos de vida como futuro delincuente. Aprendió a hacer una punta con un cepillo de dientes o una cuchara para defenderse y ocasionalmente se desataban peleas, pero de otro calibre, con puños o con puntas. Luis tenía permiso de salir cada 15 días a la casa de sus compañeros ya que no tenía donde ir. En este tiempo aprendió cómo era la vida en ese mundo oscuro.

Cuando Luis terminó de pagar su condena le ofrecieron vivir en una finca a lo cual él accedió, pero el patrón de la finca, en la noche en que Luis llegó, intentó sobrepasarse con él así que al día siguiente Luis huyó de ahí y se fue para la calle. Estando en la calle, Luis contactó a su hermano Giovanni y se fue a vivir donde él vivía, en una pieza en el barrio la Candelaria la nueva. En ese momento, él se sentía

muy feliz porque se sentía libre y estaba con su hermano sin saber que su hermano estaba dedicado a la delincuencia y que algún día esto le costaría la vida.

Pasado un tiempo, Giovanni le propuso ir a conocer a su madre. Luis no sabía que su mamá estaba viva, siempre había pensado que no tenía madre. Muy emocionado le dijo que sí, que fueran a visitarla. Así que después de tomar un bus, llegaron a cierto lugar en donde Giovanni le dijo a Luis que ya habían llegado y señaló debajo del puente. Luis cuenta que cuando se metieron debajo del puente, ahí estaba su mamá, flaca, medio asustada y como tartamuda, sin saber qué decir. Sólo le dijo, “mijo como esta de grande”. Luis no recuerda mucho, pero no olvida que lo golpeó la realidad, esa era su madre, viviendo en la calle y él sin saber que tenía mamá. Con rabia en el corazón, empezó a practicar lo que había aprendido, a robar y a vender droga. Con el tiempo, Luis terminó adicto a la cocaína. Se dedicó a venderla y hasta a traficar con dinero falso. Un día le dijo a Dios, “prefiero ver a mi madre muerta y no en esta condición”. Estaba aburrido con esa vida que llevaba; él y sus dos hermanos mayores, habían terminado siendo unos completos delincuentes y con una mamá muriéndose en la droga.



Un tiempo después, Luis recuerda que su madre se enfermó de Tosferina y que fue llevada a la clínica donde le hicieron una transfusión de sangre. Trágicamente, la contagiaron con VIH sida y debido a eso el médico la declaró definitivamente como desahuciada.

Luis cuenta también que sus abuelos fueron los que empezaron vendiendo droga y que lo que le estaba sucediendo a su madre era parte del resultado. Pero los abuelos

de Luis un día se arrepintieron, se acercaron a Dios y cambiaron sus vidas. Aun así, tuvieron que asumir las consecuencias y fueron ellos los que recogieron a su madre en la clínica y se la llevaron en una silla de ruedas para su casa para que pasara sus últimos días. Dice que ellos se aferraron a su fe cristiana, arrepentidos de sus malos actos, pero viendo el resultado de muchos años. Los abuelos de Luis llevaban a su madre todos los días en silla de ruedas a la iglesia.



Luis con sus hermanos y su tía.

13 años pasaron y la madre de Luis sobrevivió. En esos años, él empezó a acercarse a lo que era la vida cristiana e hizo algunos pequeños cambios, pero debido a su adicción a la cocaína y al consumo de licor cada vez fue más impulsivo. Un día tuvo un problema fuerte en el barrio donde vendía droga y lo empezaron a buscar para matarlo por lo que se tuvo que ir del barrio buscando refugio. Se fue para donde una tía que alguna vez su hermano mayor, Daniel, le había presentado. La tía de Luis, hermana de su papá, lo invitó a ir a la iglesia. Luis empezó a asistir a la iglesia y a ver algunos cambios en su vida.

Después de unos meses de vivir con ella, se fue a prestar el servicio militar, pero como resultado de su vida pasada y sus decisiones poco acertadas, dejó embarazada a su novia. Ellos no siguieron juntos, pero de esa relación nació su primera hija, Alejandra. Después de un tiempo y ya más cercano a Dios, Luis se enamoró de una joven que estudiaba en el colegio donde intentaba terminar el bachillerato en las noches, mientras prestaba servicio militar –un permiso que adquirió por buena

conducta. La joven también tenía una bebé de brazos, Paula. Juntos decidieron formar una familia de donde nació Juan Esteban.



Hoy en día, después de aciertos y desaciertos, sostenidos por una fe cristiana, Luis y su esposa, Luz Adriana, se esfuerzan por cuidar a sus hijos y que en ellos y en otras personas no se repita esta triste historia. En el 2017 cumplieron 5 años de vivir y trabajar en Bocachica, corregimiento ubicado en la isla de tierra bomba cerca a Cartagena de Indias. Trabajan con la comunidad por medio de una iglesia cristiana. Junto con una familia norteamericana, desarrollan un proyecto de filtros bioarena para potabilizar el agua, ya que en esta región el agua se coge de la lluvia o la traen desde Cartagena en barcos y se contamina. También él y su esposa capacitan a la gente del pueblo sobre buenas prácticas de higiene y saneamiento.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este cuarto capítulo analizaremos e interpretaremos la información obtenida a través del instrumento de investigación: la Historia de Vida.

1. EVENTOS TRAUMATICOS DURANTE LA INFANCIA

1.1. Eventos

Durante la infancia de Luis podemos identificar varios eventos traumáticos. El primero fue su *ambiente familiar*. Sus padres era hijos de personas que consumían y vendían droga al igual que sus padres. Probablemente, Luis fue expuesto a las drogas desde que se encontraba en la barriga de su madre. El ambiente en el que vivían él y sus hermanos era inseguro, inestable, probablemente poco limpio, desordenado y quizás violento. Luis contaba con familia extendida que se preocupaban por ellos de cierta forma, pero que evidentemente ellos también vivían en pobreza.

Otro evento que podemos identificar en su historia es el *abandono* por parte de sus padres. Sus tías los llevaron al ICBF, pero al parecer sus padres no lucharon para recuperarlos y por eso crecieron dentro de una institución. Adicional a esto, Luis experimentó una *separación traumática*, no sólo de sus padres sino también de sus hermanos a quienes vino a reencontrar más adelante en la vida.

Durante los años siguientes en que Luis estuvo dentro de la institución, podemos identificar que Luis experimentó el ser parte de un grupo de niños y no recibir el cuidado y afecto de una madre o el apoyo de un padre. Aunque estuvo siempre rodeado de otros niños y tuvo la fortuna de tener profesores que impactaron su vida, Luis *nunca contó con el calor de una familia*.

Finalmente, creemos que el cambiar constantemente de lugar de vivienda y de colegio, al igual que el ambiente poco tranquilo en el que creció, fueron situaciones que también

impactaron la vida de Luis. La inestabilidad durante su infancia le trajo multitud de sentimientos con los que lucha todavía en su vida adulta.

1.2. Emociones

Analizando los eventos experimentado por Luis durante su infancia, podemos ver que Luis desarrolló diferentes tipos de emociones características de niños que crecen dentro de una institución de protección social: sentimiento de pérdida, ansiedad, miedo, agresividad, inseguridad, baja autoestima, sentimientos de desafío a la autoridad, de estar a la defensiva y de desconfianza. Estas emociones afectaron las acciones de Luis, ese día en que atacó a otro niño con una botella y que desencadenaron los sucesos que volvieron a girar desordenadamente su vida.

1.3. Consecuencias

Debido a las circunstancias en las que creció y a las múltiples emociones con las que batallaba, Luis reaccionó violentamente ante la adversidad cuando tuvo que enfrentarse a un niño más fuerte y más grande que él. Estos sentimientos generaron en él una reacción impulsiva que luego, cuando tuvo que pagar su condena, lo acondicionó también a aprender del mal ejemplo de quienes mentían y robaban para sobrevivir.

4 EVENTOS TRAUMATICOS DURANTE LA ADULTEZ

2.1 Eventos

Luis cumplió la mayoría de edad ya viviendo con su hermano y estando en medio de una vida de drogas y crimen. Probablemente tuvo que enfrentar eventos de violencia, mentira, y engaño. Aprendió a sobrevivir entre adultos y a trabajar, desde muy pequeño. Estuvo expuesto al mundo de la venta de drogas, al robo y la drogadicción. Adicional a esto conoció a su madre siendo ya adulto y descubriendo que en realidad si tenía una madre y que efectivamente lo había abandonado por estar consumida en las drogas. Para Luis fue muy impactante también saber que ella vivía debajo de un puente y le ayudó a perdonarla el hecho de que estuvo desahuciada y de que aceptó a Cristo en su vida.

Por otro lado, Luis tuvo en su vida otra clase de eventos como el compartir su vida con otra persona, tener hijos, prestar el servicio militar y estudiar. Eventos no necesariamente traumáticos pero que si afectaron y direccionaron la vida de Luis.

2.2 Emociones

Los eventos narrados en la vida adulta de Luis probablemente le desencadenaron y afianzaron sentimientos como el miedo, la desesperanza, la ira, la ansiedad, la agresividad, la tristeza, etc. Pero también experimentó emociones y sentimientos como el amor, la compasión, el perdón y la alegría.

2.3 Consecuencias

Las consecuencias de las emociones generadas por las vivencias de Luis lo llevaron a tomar malas decisiones después de salir de protección social. Se dedicó a la vida de crimen y cayó fácilmente en la adicción a las drogas para ahogar todas esas emociones. No fue sino hasta encontrarse al borde de la muerte que decidió escuchar otras alternativas aceptando la invitación de su tía para ir a la iglesia.

Otras consecuencias de los eventos vividos con Luis fue el hecho de haber dejado embarazada a su novia. En búsqueda de cariño y afecto y caracterizado por la impulsividad Luis no tomó buenas decisiones con respecto a sus relaciones.

Pero no todas las consecuencias de los eventos que Luis ha experimentado en su vida de adulto son malas. El acercarse a Dios le ha traído muy buenas consecuencias. Logró formar una familia, estudiar y dedicarse a ayudar a otros a salir adelante.

3 POSIBLES RESPUESTAS COMO IGLESIA

Después de haber expuesto lo que ocurre con las personas que crecen en instituciones de protección social y de haber experimentado a través de la vida de Luis lo que un huérfano vive al salir a la sociedad, queremos compartir con ustedes un par de respuestas que mencionamos anteriormente en el Marco Teórico de nuestro proyecto porque creemos pueden hacer una diferencia en la vida de un huérfano.

3.1 Apadrinaje

Una de las cosas que puede impactar más la vida de un niño es el tener un referente afectivo. Ser padrino de un niño que se encuentra dentro de una institución de protección social es algo que podemos hacer fácilmente como creyentes. Basándose en este concepto, el ICBF desarrolló un programa que se llama *Súper Amigos*. Por medio de este programa una persona puede convertirse en guía y consejero²³ de un niño que vive dentro de una institución de protección.

Otra forma de apadrinar y en la que podemos cuidar de los huérfanos es abriendo nuestros hogares cristianos para recibir niños y ser hogares sustitutos²⁴. En la actualidad, el ICBF busca más familias que quieran brindarle un ambiente sano a los niños que se encuentran en esta condición para que no tengan que vivir dentro de una institución, sino que crezcan en un entorno familiar mientras esperan ser adoptados o que su situación familiar se resuelva.

Finalmente, creemos que está la posibilidad de adopción. Como creyentes sabemos que Dios no ha adoptado como sus hijos y conocemos la diferencia que eso puede hacer en nuestras vidas. Hay muchos jóvenes que pueden ser adoptados y estamos llamado como cristianos a darle un hogar a un niño que lo necesita. La adopción no es para aquellos que no pueden tener hijos, sino para aquellos que quieren regalarle una familia a un niño que no la tiene. Hay miles de niños que necesitan un hogar.

3.2 Habilidades para la vida

Finalmente, creemos que otra muy buena opción para responder como iglesia es lo que está realizando la organización Lifeline Children's Services y (un)adopted en otros países, a través de desarrollar un programa de habilidades para la vida que explicamos anteriormente.

²³ ICBF, "Súper Amigos", <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/proteccion/programa-adopciones/super-amigos> (consultada mayo 18, 2016).

²⁴ ICBF, "Hogar Sustituto", <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortafolioICBF/all/hogar-sustituto> (consultada mayo 18, 2016).

CONCLUSIONES

- ✓ Entendemos que en la actualidad, la sociedad colombiana afronta innumerables problemas sociales que afectan las conductas y que según su urgencia y prioridad son atendidos, por diversos estamentos gubernamentales según las políticas destinadas para ello. Sin embargo, es necesario ser más conscientes de un problema que puede ser raíz de muchos otros males sociales que tal vez no sea “tan urgente” pero que afrontamos a diario en la calle y que pueden desencadenar a largo plazo brotes de violencia, afectando la seguridad y bienestar de todos.

- ✓ Como docentes de ERE hemos pensado que, debido a que nuestro llamado es a la formación integral de los individuos en la sociedad, nuestra mirada no puede sesgarse solo hacia aquellos que tienen todas las posibilidades de formación. Sino que, por el contrario, nuestra mirada debe también extenderse hacia aquellos que tienen menos posibilidades de acceder a ella y más urgencia de su labor, ya que esta puede darles valiosas e innumerables herramientas para enfrentarse a los desafíos que depara la vida en su condición de vulnerabilidad.

- ✓ Nuestro trabajo investigativo también pretende ser un llamado a la iglesia, quien, por mandato bíblico, es parte fundamental en la transformación de la realidad de aquellas poblaciones en condición de vulnerabilidad, en este caso la de los huérfanos. Por lo tanto, su deber además de enseñar los aspectos doctrinales de las diferentes confesiones religiosas, también es ejercitarse en la acción de prácticas sociales que contribuyan al crecimiento, emocional, social, espiritual y físico de los individuos más desprotegidos y con más necesidad.

ANEXO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS –VIRTUAL
TRABAJO DE GRADO



**Carta de consentimiento informado para proyectos de
Investigación Educativa**

Yo Luis Alberto Viracacha, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: "*Condiciones de los adultos que crecieron en centros de protección*", en el cual se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Conocer la condición en la que se encuentran los adultos que crecieron en un centro de protección en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos:

- Identificar las condiciones en que se encuentran los adultos luego de haber salido de los centros de protección del Estado.
- Analizar los datos relacionados con las características identificadas en la historia de vida.
- Plantear estrategias de vida a jóvenes y adultos egresados de instituciones de protección social de la ciudad de Bogotá, para ayudarlos a enfrentar su nueva condición ante la sociedad (formación en habilidades para la vida).

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Me comprometo a brindar una información verídica y oportuna de acuerdo a los objetivos del proyecto investigación.
- Las entrevistas y la información solicitada serán utiliza como fuente para la elaboración de mi historia de vida como un adulto que creció en un centro de protección del Estado en la ciudad de Bogotá, y como material de investigación del presente proyecto.

- Me comprometo facilitar el material con la información referente a mis vivencias dentro del centro de protección y al salir de este.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación. Por lo tanto, el material y la información dada sólo se utilizarán para el desarrollo de la investigación en cuestión.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, a los investigadores responsables.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando los investigadores responsables no lo soliciten, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.

De acuerdo a la información recibida, manifiesto mi libre consentimiento de participar en la presente investigación:

Lugar: Boyutá D.C.

Fecha: 09/11/2017

Nombre y firma del participante:

Luis Alberto Viracacha
Juy Affunt

cc: 80214298 Boyutá

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Bogota, Colombia

BACHELOR IN RELIGIOUS STUDIES

THESIS

Informed Consent for Educational Research Project



I Matt Laughlin, as (un)adopted Director from Lifeline Children's Services, accept voluntarily the collaboration of (un)adopted in the research project named: "*The situation of adults who grew up in social protection institutions*". This project aims to achieve the following objectives:

General Objective:

- Understand the situation of adults who grew up in a social protection institution in the city of Bogota.

Specific Objectives:

- Identify the conditions found in adults who grew up in a social protection institution.
- Analyze the information related with characteristics identified in the Life History.
- Present a life strategy for young and adults that grew up in a social protection institution in the city of Bogota, to help them address their new situation in society (Life Skills Education).

After reading and understanding entirely the information about this project, risks if any and direct or indirect benefits of the collaboration of (un)adopted in this research, and on the understanding, that:

- (un)adopted's outline about the Life Skill Education would be used as research material for the present project.
- Strictest confidence would be maintained about the information obtained in the collaboration of (un)adopted. Therefore, the material and information given would be only used for the development of such research.
- (un)adopted can request information about the study to the researchers responsible, during the course of the study.

- (un)adopted would not incur in any expense or receive any compensation for collaboration in this research.

According to the information received and as (un)adopted Director from Lifeline Children's Services I indicate voluntary agreement of collaborating in the present research:

Place: _____

Date: 11/10/2017

Name and signature:

Matt Laughlin



BIBLIOGRAFÍA

- Bautista C., Nelly Patricia. *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia, 2011.
- Biblia Reina Valera 1960 (RV1960)
- Bienestar Familiar, “Proyecto Sueños”, ICBF, http://proyectosuenos.org/public_html/ (consultada noviembre 7, 2017).
- Constitución Pastoral Gaudium et Spes. Roma. 1965. P 1-68.
- Constitución Política de Colombia. Artículo 44: Derechos fundamentales de los niños. Constitución Política de Colombia. Bogotá, 1991.
- Ernesto Durán Strauch y Elizabeth Valoyes, “Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre), 2009, pp. 761-783.
- Faith to Action Initiative, “Niños, Orfanatos y Familias: Resumen de investigaciones para ayudar a guiar las acciones basadas en la fe”, Faith to Action, <http://www.faithtoaction.org/wp-content/uploads/2014/03/Summary-of-Research-Spanish-Translation.pdf>. (consultada noviembre 7, 2017).
- Gruber Joanie. El Cuidado de los Huérfanos en la Iglesia Primitiva – *Un legado para ser Recuperado*. Convención de NACSW 2011. Pittsburgh. 2011.
- Esquema del Programa en Habilidades para la Vida propuesto por (un)adopted de Lifeline Children’s Services.
- LOIS, Julio. Teología de la liberación: opción por los pobres. 1986. P 389-390.
- Organización Mundial de la Salud, Departamento de Salud Mental. *Aliados en la Educación de Habilidades para la Vida*. Geneva. 1999. P 1-13.
- Proyecto Relaf, Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, en el marco de cooperación con Aldeas Infantiles SOS INternacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, junio de 2010, en cooperación con UNICEF.
- Real Academia Española. *Huérfano*, na. Real Academia Española <http://dle.rae.es/?id=KIMOMgt>. (consultada marzo 15, 2017).

- Sistema Único de Información de la Niñez del Sistema Nacional de Bienestar Familiar SUIN, *Número de niños, niñas y adolescentes en Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos Bogotá D.C.*, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, <http://www.suin-snbf.gov.co/suin/Pages/PorIndicador.aspx?id=6> (consultada marzo 15, 2017).
- STOTT, Jhon. La fe cristiana frente a los desafíos contemporáneos. 1999. P 17.
- UNICEF, La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe”, Unicef, https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf. (consultada noviembre 7, 2017).
- Universidad de York, “Aging out of care from care to adulthood in European and central Asian societies” SOS Children’s Villages International, <https://www.york.ac.uk/inst/spru/pubs/pdf/ageing.pdf> (consultada noviembre 7, 2017).