

PRÁCTICAS DE GESTIÓN DIRECTIVA QUE PONEN EN
ACCIÓN LAS POLÍTICAS DE CALIDAD EDUCATIVA EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ



NELSON ARISMENDI REYES
ALEJANDRA PATRICIA PEREIRA OSORIO
FABIO ARCENIO POVEDA SÁNCHEZ
MARLENY AMANDA SARMIENTO MANCIPE

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
LINEA DE INVESTIGACIÓN DE POLITICAS
Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS
BOGOTÁ, D. C.
2009

PRÁCTICAS DE GESTIÓN DIRECTIVA QUE PONEN EN
ACCIÓN LAS POLÍTICAS DE CALIDAD EDUCATIVA EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ



NELSON ARISMENDI REYES
ALEJANDRA PATRICIA PEREIRA OSORIO
FABIO ARCENIO POVEDA SÁNCHEZ
MARLENY AMANDA SARMIENTO MANCIPE

Informe final de investigación
para optar al Título de
Magíster en Educación

Dra. MARÍA GLADYS ÁLVAREZ BASABE
Directora

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
LINEA DE INVESTIGACIÓN DE POLITICAS
Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS
BOGOTÁ, D. C.
2009

ARTICULO 23, RESOLUCIÓN # 13 DE 1946.

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

CONTENIDO

	Pag.
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1. PLANTEAMIENTO.....	11
1.1 ANTECEDENTES.....	11
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	14
1.4 OBJETIVOS.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOSANOVA.....	17
2.1.1 Identificación y ubicación.....	17
2.1.2 Horizonte Institucional.....	17
2.2 COLEGIO DÉBORA ARÁNGO PÉREZ.....	19
2.2.1 Identificación y ubicación.....	19
2.2.2 Descripción socio económica de la población.....	19
2.2.3 Horizonte Institucional.....	19
3. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1 GESTIÓN EDUCATIVA.....	22
3.1.1 Gestión.....	22
3.1.2 Gestión Educativa.....	23

3.2 CALIDAD	25
3.2.1 Definición.	25
3.2.2 Evolución del Concepto Calidad.	26
3.2.3 Calidad educativa.	28
3.2.4 Significados de la calidad educativa.	28
3.2.5 Connotaciones del concepto de calidad.....	29
3.3 PRÁCTICA EDUCATIVA	31
3.3.1 Dimensión Personal.	33
3.3.2 Dimensión Institucional.	33
3.3.3 Dimensión Interpersonal.	33
3.3.4 Dimensión Social.	33
3.3.5 Dimensión Didáctica.	33
3.3.6 La práctica directiva.	35
3.4 POLÍTICA EDUCATIVA DE CALIDAD EN BOGOTÁ	36
3.4.1 Fundamento de la política de Calidad Educativa.	37
3.4.2 El Plan sectorial de educación.	37
3.4.4 Proyectos diseñados para implementar las herramientas de calidad educativa.	39
4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1 ENFOQUE	43
4.2 POBLACIÓN OBJETO DEL ESTUDIO	43
4.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	44
4.4 ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.	44
4.4.1 Categorías de análisis.	46

5. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
5.1 HALLAZGOS DE LA INFORMACIÓN DE DIRECTIVOS	49
5.1.1 Ideas fundamentales a poner en práctica de la política de calidad educativa.	49
5.1.2 Aciertos y dificultades de la práctica directiva en las instituciones A y B, en la orientación de la actual política de calidad.....	50
5.1.3 Valoración de los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad.	52
5.1.4 Aspectos en los cuales se ha avanzado y aspectos menos avanzados en la orientación de la política de calidad educativa en las instituciones A y B.	53
5.1.5 En cuanto al premio Galardón a la excelencia.....	54
5.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE DOCENTES	54
5.2.1 Ideas Básicas en el desarrollo de la actual política de calidad educativa del Distrito Capital.....	54
5.2.2 Valoración del desempeño de los directivos docentes frente a la aplicación de las políticas educativas de calidad.....	55
5.2.3 Aciertos y dificultades que se encuentran en la orientación de las políticas desde la gestión Directiva.....	56
5.2.4 Aspectos de más y menos avance en la orientación de la política de calidad educativa	56
5.2.5 En cuanto al premio Galardón a la excelencia.....	57
6. CONCLUSIONES GENERALES	59
6.1 FUNDAMENTOS DE LA POLÍTICA.....	59
6.2 ENSEÑANZA.....	59
6.3 CONVIVENCIA.....	61
6.4 PRÁCTICAS DE GESTIÓN DIRECTIVA QUE PONEN EN ACCIÓN LA POLÍTICA PÚBLICA DE CALIDAD EDUCATIVA.....	61

6.4.1 Desde la gestión directiva en general.....	61
6.4.2 Desde las instituciones de estudio.....	63
6.4 OTROS HALLAZGOS.....	64
7. PROPUESTA DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..	66
7.1 ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	66
7.2 CÍRCULOS DE REFLEXIÓN DOCENTE.....	67
7.3 TALLERES.....	67
7.4 PROPÓSITOS DE LOS CÍRCULOS Y TALLERES DE REFLEXIÓN DE LAS PRACTICAS DOCENTES.....	68
7.5 TEMÁTICAS DE TALLERES DE REFLEXIÓN	68
7.5.1 Político- Ideológico.....	68
7.5.2 Ambientes de contexto.....	68
7.5.3 Transformación didáctico- pedagógico.	68
7.5.4 Técnico-Administrativo.....	69
7.6 ACCIONES Y TIEMPOS APROXIMADOS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS	73

ANEXOS

	Pag.
Anexo.A. Encuesta directivos	74
Anexo B. Encuesta docentes	76
Anexo C. Matriz consolidado directivos	78
Anexo D. Matriz consolidado docentes	137
Anexo E. Plan operativo anual colegio Bosanova	193
Anexo.F. Plan operativo anual colegio Débora Arango Pérez	198
Anexo.G. Actas consejo académico y consejo directivo de los colegios	218

RESUMEN

La investigación se centra en dar respuesta a la pregunta sobre cuáles son las prácticas de gestión directiva, que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios oficiales Bosanova y Débora Arango Pérez ubicados en el Distrito Capital.

El estudio está inscrito en el programa de investigación de las ciencias histórico hermenéuticas, de corte cualitativo. Su propósito fue hacer una mirada crítica sobre las prácticas que desarrollan el equipo directivo de los colegios oficiales. Desde los hallazgos encontrados se propone una propuesta que atiende a mejorar las prácticas de los equipos directivos, que pensamos debe conducir a la calidad educativa.

El trabajo partió de hacer un recorrido sobre las investigaciones realizadas en los últimos años sobre la gestión directiva, para luego construir el marco teórico desde los principales elementos que están implícitos en el trabajo de los directivos docentes como son la gestión, la calidad y las prácticas.

Desde una encuesta abierta se exploró las percepciones que tienen los propios directivos y los docentes, sobre las prácticas que desarrollan los equipos directivos en las instituciones en cuanto a la implementación de la política de calidad educativa inmersa en el actual plan sectorial de educación.

Algunos hallazgos encontrados hacen referencia a los avances en la implementación en las instituciones de elementos importantes de las transformaciones pedagógicas propuestas en la política tales como la reorganización de la enseñanza por ciclos, la enseñanza del inglés, la formación docente y la apropiación de los derechos humanos, la atención a la diversidad, y la cobertura entre otros.

Finalmente a partir de los hallazgos se presenta el diseño de una propuesta de intervención que busca fortalecer las prácticas de los equipos directivos para la implementación de la política de calidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se expone a continuación describe el proceso que se desarrolló para indagar sobre las prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en dos colegios oficiales de Bogotá: Bosanova y Débora Arango Pérez. Trabajo realizado para optar por el título de Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana en la línea Políticas y gestión de sistemas educativos, por parte de los autores de la investigación.

El referente de política educativa de calidad es el que se encuentra en los planes sectoriales de educación de las dos últimas administraciones, Bogotá sin indiferencia y Bogotá Positiva para vivir mejor, donde desde un enfoque humanista se entiende la educación de calidad como aquella que contribuye real y efectivamente a elevar las condiciones de vida de la población y a cimentar los valores y prácticas de la democracia y la convivencia, práctica educativa donde se realizan satisfactoriamente los fines y objetivos de la educación estipulados en la Constitución y en la ley general de educación, como lo plantea Rodríguez (2008).

El objetivo último a partir de los hallazgos encontrados en la investigación es construir una propuesta de gestión dirigida a los directivos docentes, para que sus prácticas sean más consistentes con los planteamientos de la política pública de calidad educativa.

1. PLANTEAMIENTO

1.1 ANTECEDENTES

En las últimas décadas en el campo de la educación uno de los principales aspectos de las investigaciones está referido a la preocupación por el mejoramiento de la calidad en las instituciones escolares, con el propósito de ofrecer una mejor calidad de vida a las comunidades y unas mejores oportunidades de desarrollo multidimensional del hombre.

En esta perspectiva, Colombia no ha sido la excepción. Desde las instancias gubernamentales, ministerios, secretarías, universidades, investigadores y estudiosos del tema, se han formulado propuestas, que buscan desde diferentes concepciones, acercarse al tema de calidad educativa. Desde esta óptica es importante detenerse a indagar sobre el papel que cumplen uno de los actores principales del proceso educativo: los equipos directivos de gestión.

La investigación parte de una revisión bibliográfica del estado del arte sobre el papel de los equipos directivos desde varias temáticas: calidad, calidad educativa, políticas de calidad en educación, papel de los directivos docentes, organización y gestión escolar.

El trabajo de Antúnez(1999), presentado en la universidad de Barcelona, al departamento de didáctica y organización educativa, titulado *El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema*; describe el papel de los directivos escolares, hace énfasis en que el problema de la calidad en educación se enfoca desde la perspectiva del uso racional de los recursos, control de su utilización, empleo frecuente de los datos y estadísticas para hacer análisis y tomar decisiones, el trabajo en equipo, la participación, la reducción de errores y de los tiempos. El otro concepto que desarrolla el trabajo es el de la excelencia desde las categorías de escuchar al cliente, la gestión de la ambigüedad y la paradoja, la autonomía, el espíritu de empresa, la motivación personal, la creación de estructuras administrativas simples y la comunicación. Plantea que el término de calidad puede tener significados diferentes de acuerdo al contexto donde se utilice.

En el trabajo sobre *Experiencias en gestión escolar y liderazgo de directivos y educadores*, Sandoval (2002), analiza el papel de los directivos docentes a través del liderazgo que deben ejercer en la institución. Señala como este liderazgo lo deben desarrollar en la acción y a través de la interacción con los actores educativos, como resultado de la articulación entre la visión, el poder y el saber. Liderazgo que se demuestra en la medida en que logre soluciones efectivas y

equitativas a los problemas propios de su quehacer, y puedan construir escenarios probables y deseables, seleccionando las mejores estrategias y reduciendo al máximo la incertidumbre.

Arroyo, Guayan, Guerra, Moreno, Quinayas, Rojas, G. (2004) en su trabajo, *La responsabilidad social: representaciones de los equipos de gestión directiva de las instituciones educativas del Distrito Capital*, presenta una aproximación descriptiva de las representaciones que sobre la responsabilidad social tienen los equipos directivos de las instituciones educativas. Esta la describe con referencia al PEI, la cultura escolar y la dirección escolar.

El trabajo de grado de Cáceres (2007) titulado *Gestión de directivos docentes para la construcción del P.E.I en el colegio metropolitano de Florida Blanca* nos describe el compromiso del directivo docente como dinamizador en la construcción del PEI, a través diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las acciones, estrategias, metodologías y procesos, de tal forma que se convierte en un elemento clave en la educación de calidad y en el mejoramiento institucional. Señala como un elemento clave para generar procesos de calidad educativa es el liderazgo que manifiesten los directivos docentes

Barba, Molina, y Ruíz, (2007) en su trabajo de grado: *Prácticas de gestión en el nivel de coordinación en instituciones educativas*, señalan la importancia de evidenciar la consistencia entre el nivel legislativo y el institucional, entre el momento de hacer la política y el de hacerla realidad a través del Proyecto Educativo Institucional. Afirman que para que las prácticas educativas se vinculen consistentemente con las intencionalidades del PEI como política educativa, es necesario que los equipos directivos gestionen espacios de reflexión, disertación y concertación entre toda la comunidad educativa. De igual manera, se resalta la importancia del currículo como mediador y dinamizador de las intenciones del PEI para convertirlas en acciones concretas.

El trabajo de grado de Espitia, Malpica, Vargas y Villalobos (2007), titulado *Prácticas de gestión en el nivel de coordinación en instituciones educativas de básica y secundaria*, presenta como tema central la gestión de calidad que se lleva a cabo en los niveles de coordinación. El estudio caracteriza las prácticas de gestión que realizan los coordinadores, en las dimensiones pedagógica, comunitaria, y administrativa. Este trabajo señala la relación de estas prácticas con el alcance de los factores de calidad que proponen las instituciones en el PEI. El estudio describe las prácticas comunes que desarrollan estos miembros del equipo directivo para lograr una gestión de calidad: la orientación, manejo de personal, generación de espacios de integración, desarrollo de relaciones con cordialidad y respeto, desarrollo de estrategias de cambio, capacitación, toma de decisiones, mediación, sentido de responsabilidad, retroalimentación, innovación, trabajo en equipo, motivación, inducción a personal nuevo y delegación de

funciones, planeación o diseño, evaluación, seguimiento y mejora continua o rediseño.

Noguera (2005) en su trabajo de grado titulado, *La gestión educativa: procesos que aportan a su calidad*. Estudio de caso, indaga sobre los procesos que una institución educativa debe llevar a cabo con el fin de lograr niveles de calidad y sostenerlos. Describe los cinco procesos fundamentales que se proponen para el logro de la calidad en la gestión escolar: el eje pedagógico, el directivo, lo administrativo financiero, el clima escolar y la convivencia y la participación-comunidad. En el eje pedagógico hace énfasis en la construcción de una cultura de aprendizaje, dirigido hacia la autonomía; el directivo resalta la transversalidad del eje a todo lo que se lleva a cabo en la institución, desde las políticas institucionales, la planeación, la implementación de estrategias, en la concepción del gobierno escolar, la evaluación institucional y en la ubicación de la institución en el contexto local, regional y nacional; en el eje administrativo señala la ejecución de las directrices emanadas del componente directivo: elaboración de criterios para las instancias decisorias, la relación con lo pedagógico, la creación de medios de información y criterios para el uso de espacios institucionales. En cuanto al clima institucional y de convivencia señala como acciones que conducen a la calidad los talleres y conferencias, el estudio y aplicación del manual de convivencia, la resolución de conflictos, los retiros, convivencias, salidas ecológicas, culturales y actos cívicos. El quinto componente de comunidad y participación actúa a través de actividades para involucrar a los padres en la vida institucional, la proyección del consejo estudiantil a la comunidad a través de actividades de responsabilidad social.

Romero (2007) en su investigación sobre *Las Prácticas de Gestión Directiva que aportan a fortalecer la calidad institucional: un estudio de caso*, plantea que para que la calidad se dé en las instituciones escolares, los directivos docentes deben encaminar su accionar a fortalecer, gestionar y dinamizar todo el engranaje de diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las acciones, estrategias, metodologías y procesos. Entre las prácticas de gestión de calidad evidencia: La planeación institucional, entendida como la organización de todos los procesos que se realizan durante el año escolar, las proyecciones que se deben tener a corto, mediano y largo plazo en relación con el PEI. La evaluación institucional: el seguimiento continuo de los procesos, acciones, actividades y metodologías que se realizan; y la comunicación y el clima institucional.

Desde una mirada empresarial, retomamos el trabajo de Corcuera (2001), en el trabajo denominado *Naturaleza del trabajo directivo y su repercusión en los programas de formación en dirección de empresas*, donde plantea el conocimiento que los directivos deben desarrollar para llevar a que las organizaciones sean de calidad, desde una concepción positivista.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación busca dar respuesta a diferentes cuestionamientos de orden pedagógico y administrativo que se presentan al interior de los colegios Débora Arango Pérez y Bosanova, ubicados en la localidad de Bosa del Distrito Capital de Bogotá. Con la investigación se abordarán las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las prácticas de Gestión directiva, que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios Bosanova y Débora Arango Pérez del Distrito capital de Bogotá?

Como preguntas complementarias se plantean las siguientes:

- ¿Cuál es el sentido de las políticas de calidad?
- ¿Qué y para que de la política de calidad?
- ¿Cuáles son las características de las prácticas de Gestión que ponen en acción las políticas de calidad?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, considera la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con la que se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Educación que además debe formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Para cumplir con este mandato constitucional se plantean los fines de la educación en la Ley General de educación en su artículo quinto. A través de ellos, la sociedad le encarga al sistema educativo la formación de las nuevas generaciones, de tal suerte que le garanticen el progreso como nación, a través de una educación de calidad, de ciudadanos habilitados para asumir los retos que generan los rápidos cambios que se dan en este nuevo milenio, además de ser una oportunidad para superar los estados de pobreza y marginación que han padecido grandes sectores de la población colombiana.

Desafortunadamente las propuestas educativas de los gobiernos que han asumido el poder no han hecho realidad lo promulgado en la Carta Magna y en La Ley General de Educación, dando como resultado una educación que está en profunda crisis y a la que la sociedad le reclama transformaciones radicales. Crisis que como lo plantea Aguerondo (2009) se evidencia en el no cambio de la

escuela, en el malestar de los docentes, en el aburrimiento de los estudiantes, en la insatisfacción de los padres.

Este panorama ha planteado la necesidad de implementar una educación de calidad, concepto que está presente en todos los documentos emanados desde la Secretaría de Educación, así como de las diferentes instancias del gobierno nacional que tienen que ver con el sistema educativo. Este hecho acusa dos fuentes de origen, por un lado la imperiosa necesidad de intervenir las prácticas vigentes y, por el otro, la posibilidad de construir una práctica que incida directamente en el proceso cotidiano y permita tener mejores resultados educativos.

Pero aquí surge un problema, como lo plantea Aguerro y Xifra (2008), cuando la calidad educativa se entiende unidimensionalmente solo como eficiencia del servicio educativo, mirada apoyada por las teorías de la administración empresarial, que son importadas al campo educativo, basadas en el modelo de eficiencia económica se da prioridad a los elementos materiales e implementa metodologías de evaluación desde el costo, beneficio costo y efectividad.

Pero como plantean las autoras, se debe entender un sistema educativo eficiente a aquel que brinda la mejor educación posible a la mayor cantidad de gente en los tiempos previstos, por tanto el juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios de lógica económica, sino a partir de criterios de lógica pedagógica, lo que conduce a entender por tanto que un sistema educativo eficiente no es el que tiene menos costo por alumno, sino aquel que optimiza los medios de que dispone y es capaz de brindar educación de la mejor calidad posible a toda la población.

En la primera mirada se ha pretendido que los equipos directivos de las instituciones educativas sean asimilados al modelo gerencial de las empresas, más preocupados por las cifras, las estadísticas, los formalismos, que por los procesos humanos que acontecen en la escuela, dejando de lado la esencia de ella: la pedagogía.

La segunda mirada, es un enfoque que ha sido adoptado por las dos últimas administraciones del Distrito Capital: Bogotá sin indiferencia y Bogotá Positiva, que han enmarcado su propuesta desde un enfoque humanista, cuya prioridad es impartir una educación de calidad que dé respuesta a las demandas que le hace la ciudad de elevar los conocimientos, la cultura y las capacidades técnicas de la población para enfrentar con éxito los retos del desarrollo científico y tecnológico y que a la vez atienda las exigencias del sector educativo a través de las transformaciones académicas y pedagógicas pertinentes a las expectativas de la niñez y la juventud. (Rodríguez. 2008).

Esta mirada de calidad educativa, necesita de equipos directivos que asuman un estilo de gestión ampliamente participativo, preocupados por los procesos

humanos que se suceden en la escuela, y dejen de lado los estilos tradicionales basados en la autoridad vertical, que permita que todos los actores del acto educativo se involucren en el proceso.

Desde esta postura se emprendió este trabajo de investigación, que pretende indagar sobre las prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios Bosanova y Débora Arango Pérez y desde los hallazgos hacer una propuesta de mejoramiento de las prácticas directivas de tal manera que la política de calidad expresada en el plan sectorial de educación sea una realidad en la cotidianidad de la vida institucional.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General. Identificar las prácticas de gestión directiva que se ponen en acción para lograr avances en la política de calidad en los Colegios Distritales Bosanova y Débora Arango Pérez.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Caracterizar las prácticas de gestión de los directivos docentes en la actualidad en las instituciones Colegio Distrital Bosanova y Colegio Distrital Débora Arango Pérez que permita descubrir las concepciones que subyacen en dichas prácticas.
- Construir los significados de la gestión directiva en los Colegios Distritales Bosanova y Débora Arango Pérez.
- Diseñar una propuesta de gestión, desde una perspectiva humanista que propicie la mejora continua de la gestión directiva en los colegios distritales Bosanova y Débora Arango Pérez

2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó en dos instituciones educativas oficiales de Bogotá. El Colegio Bosanova y el Colegio Débora Arango Pérez. En este apartado se hace una descripción de cada una de ellas.

2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOSANOVA

2.1.1 Identificación y ubicación. El colegio Bosanova es una institución de educación oficial dependiente de la Secretaría de Educación de Bogotá, aprobado bajo resolución N° 5581 de Agosto de 1997, de calendario A , que ofrece un grado de educación preescolar (Transición), educación Básica Primaria y Básica secundaria en dos jornadas, mañana y tarde.

El colegio Bosanova se encuentra ubicado en la calle 59 B No. 87B – 02 sur, barrio Bosanova, al sur occidente de la localidad 7 de Bosa en la UPZ 2.

Atiente básicamente la población de los barrios Bosa nova, la Libertad, La paz, Antonia Santos, Bosalinda y barrios circunvecinos.

La población en el año 2009 está conformada por mil cuatrocientos cincuenta (1449) estudiantes en estudiantes, treinta y ocho (38) docentes , dos (2) orientadoras, cuatro (4) directivos, tres (3) administrativos, cuatro (4) auxiliares de servicios generales, tres (3) vigilantes.

Las familias de la población estudiantil se encuentran ubicadas en los estratos socioeconómicos uno (1) y dos (2), siendo este último el de mayor porcentaje. En su mayoría las cabezas de hogar obtienen los ingresos a través de la economía informal, trabajos independientes y asalariados.

El trabajo del colegio Bosanova está orientado básicamente por las políticas sectoriales de educación de Bogotá enmarcadas en el PEI institucional *“La escuela un espacio de reflexión, convivencia y comunicación bilingüe”*

2.1.2 Horizonte Institucional, La institución se rige por el siguiente horizonte institucional:

– Visión. El Colegio Bosanova Institución Educativa Distrital dentro de diez años será una institución oficial bilingüe (Español-Inglés) que ofrecerá educación pre-escolar, básica y media con énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyendo a la formación de personas integrales, respetuosas de los derechos

humanos, que se proyectan al mejoramiento de la calidad de vida a nivel personal, familiar y social

– Misión. Colegio Bosanova es una Institución Educativa Distrital del sector oficial, bilingüe, que promueve el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones, con un alto grado de autoestima, que potencia las habilidades comunicativas en la lengua materna e Inglés y propicia la convivencia armónica basado en los derechos humanos y el respeto a la diferencia, enriqueciendo su proyecto de vida y obrando autónomamente de tal forma que trascienda significativamente en su entorno social y ambiental.

La filosofía está enmarcada por la comunicación bilingüe en Español e Inglés, la participación activa de toda la comunidad educativa, por el desarrollo social para mejorar los estilos y la calidad de vida, prestando un servicio de óptima calidad y eficiencia caracterizada por la calidad humana cuya consigna es: *“Soñamos con ser niños felices, comunicativos democráticos y participativos”*.

– Los Principios y valores que proyecta en la convivencia diaria y en los procesos institucionales son: la Democracia, participación, Equidad, dignidad por la persona, respeto a la diferencia, solidaridad, lealtad, autonomía, cuidado de la palabra, justicia, honestidad, diálogo, trabajo en Equipo, comunicación Asertiva, solución pacífica de conflictos y convivencia armónica.

– El trabajo pedagógico institucional se hace desde el enfoque de la Enseñanza para la comprensión y se desarrolla a través de las distintas áreas del conocimiento contempladas en la ley, más la de comunicación, todas transversadas por la segunda lengua, el Inglés.

– La organización académica se hace a través de ciclos y ejes:
Ciclos

Ciclo I: Grados preescolar, primero y segundo

Ciclo II: Grados tercero y cuarto

Ciclo III: Grados quinto, sexto y séptimo

Ciclo IV: Grados octavo y noveno

Ejes: Comunicativo, Científico, Matemático, Investigativo, Bilingüe

La comunidad educativa del colegio Bosanova se caracteriza por el entusiasmo y sentido de pertenencia, vivenciando los valores y principios contemplados en el Manual de Convivencia y comprometida con la política educativa de Bogotá

2.2 COLEGIO DÉBORA ARÁNGO PÉREZ

2.2.1 Identificación y ubicación. El colegio Débora Arango Pérez es una institución de la Secretaría de educación de Bogotá, aprobado bajo resolución No 198 del 28 de Enero de 2008, de calendario A y modalidad académico bilingüe. Está ubicado en la localidad séptima de Bosa, barrio Argelia II sector, en la carrera 84 A N 57 B 04 sur

Ofrece los grados de educación Preescolar: Jardín y transición, Básica Primaria y secundaria y educación media, además del programa Volver a la escuela: Primeras Letras, Aceleración Primaria y secundaria. La población que atiende son estudiantes de 4 años a 18 años, población vulnerable: desplazados y en extra edad. Para el año 2009 la comunidad educativa está conformada por 3024 estudiantes, 90 docentes, 6 directivos docentes, 2 orientadoras, 6 administrativos, 1 bibliotecario, además del personal de servicios generales, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, y vecinos. Todos ellos, según su competencia, participan en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del establecimiento educativo

2.2.2 Descripción socio económica de la población. Los estudiantes del colegio pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Su lugar de residencia son los barrios circundantes a la institución provienen de familias extensas, la ocupación de los padres esta en la economía informal. El 2% de niños y niñas son trabajadores, que aportan al hogar.

2.2.3 Horizonte Institucional.

– Visión. El Colegio Distrital Débora Arango Pérez en al año 2020 estará posicionado como una de las primeras instituciones bilingües de Bogotá, con estudiantes felices, con un gran sentido de vida, con alta autoestima y una proyección hacia el mundo social, familiar y laboral.

– Misión. El colegio Débora Arango Pérez es una Institución Educativa Distrital, que ofrece educación preescolar, básica y media académica bilingüe con especialidad en idioma extranjero, tiene como misión la formación de personas con conciencia social, responsabilidad en lo personal, lo intelectual, lo espiritual, con dominio de una segunda lengua, con competencias comunicativas y el manejo de la tecnología que les permita el ingreso a la educación superior y/o al mundo laboral con éxito.

– Principios. La comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, administrativos) se orientan en su pensar y hacer a través del trabajo y convivencia diaria en los principios y valores de: participación, Igualdad, dignidad,

respeto a la diferencia, solidaridad, lealtad, autonomía, cuidado de la palabra, justicia, honestidad, tolerancia, diálogo

– Objetivo general. un colegio que posibilite la democracia con conciencia social y el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y estimule la autonomía y la responsabilidad de una educación integral para las niñas, niños y jóvenes desde la potencialización de las dimensiones en los diferentes campos de pensamiento, formando la personalidad y la capacidad de asumir responsable y armónicamente sus derechos y sus deberes teniendo en cuenta la ética, la moral el conocimiento de si mismo su identidad de genero con el fin de enriquecer su proyecto de vida y proyectarlo a la sociedad, fortaleciendo las habilidades comunicativas, la expresión oral y escrita en una segunda lengua inglés y el dominio de las nuevas tecnologías.

– Objetivos específicos.

- Construir una propuesta educativa bilingüe que fortalezca las habilidades y competencias comunicativas y empresariales.

- Implementar una estrategia pedagógica que tenga en cuenta el proceso de desarrollo integral de los sujetos inmersos en el proceso educativo.

- Generar una estrategia de organización escolar por ciclos, basada en el desarrollo evolutivo la participación de los estamentos de la comunidad educativa.

- Transformar las prácticas al interior de la escuela para que respondan a las necesidades de los estudiantes y de su entorno.

- Formar educandos que sean libres pensadores, críticos, reflexivos, democráticos y propositivos.

- Propiciar una convivencia armónica, basada en el diálogo, la concertación y la solución negociada al conflicto.

- Fortalecer en la comunidad educativa la formación en la ética del cuidado.

- Implementar un modelo de gestión administrativo, participativo, democrático, propositivo y de trabajo en equipo que permita el desarrollo óptimo de los procesos institucionales.

- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

– La organización académica se hace a través de ciclos y campos:

Ciclos

Ciclo I: Grados preescolar, primero y segundo

Ciclo II: Grados tercero y cuarto

Ciclo III: Grados quinto, sexto y séptimo

Ciclo IV: Grados octavo y noveno

– Campos del Pensamiento: Comunicación, Científico, Matemático, Histórico, Expresión.

3. MARCO TEÓRICO.

Los temas que abordará el marco teórico son la Gestión educativa, Calidad Educativa, Práctica Educativa y Política de calidad educativa del Distrito Capital.

3.1 GESTIÓN EDUCATIVA

El tema de Gestión Educativa se abordará en un primer momento para clarificar el significado del concepto de gestión, luego profundizar sobre la gestión escolar y por último el de Gestión directiva en las instituciones educativas.

3.1.1 Gestión. El significado de la palabra gestión surge a partir del concepto de management o administración y hace referencia a la mayor complejidad administrativa de las organizaciones sociales modernas en interacción con un entorno dinámico delimitado por la racionalidad social. Un sistema de gestión debe garantizar la aplicación de procesos eficaces en cualquier entidad y debe incluir funciones básicas gerenciales, como la aplicación de conceptos, dirección, organización, ejecución de actividades, control, resultados, evaluación y mejoramiento en los puntos débiles según los requerimientos de la comunidad, en este caso, educativa (Martínez, 2006).

En la cotidianidad se puede observar cómo los términos de gestión y administración son utilizados sin diferenciación alguna, creando un cuerpo tan complejo que se hace muy difícil separarlos y caracterizarlos ya que si bien viven en constante comunión también es cierto que en espacios tales como el educativo cada uno tiene matices diferentes.

Cassasús (2000) muestra una visión de la gestión focalizada en la movilización de recursos, definiendo esta como *“una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”* (p. 49) O dicho de otra manera, la gestión es la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.

El origen de la gestión se inicia en la planificación que se da después de la segunda guerra mundial, cuya tendencia fue entenderla en dos etapas diferenciadas, por un lado la definición de los objetivos y las acciones que se seguirán y por el otro su ejecución. Para Aguerrondo (citada por Álvarez ,2006,) la Planificación Estratégica, que se centra *“no tanto en los aspectos formales del diseño del plan (normativa), sino en el desafío concreto de que las decisiones que se tomen se pongan en práctica efectivamente (gestión)”*(p.4). Como complemento

de la planificación estratégica surge el enfoque de planeación situacional, que ofrece una alternativa comprometida y participativa de la educación.

La gestión trata de acciones humanas y desde esta perspectiva Casasús (1999), la define como *“la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales”*, donde su valor agregado es la mejora continua. Señala como el tema central de la Teoría de la Gestión *“es la comprensión e interpretación de los procesos de acción humana en una organización”* (p.47).

Una buena gestión de calidad es entendida según López (1997) como *“el conjunto de procesos, de planes, y de acciones del más alto nivel, desde un punto de vista organizativo, que controlan o afectan a la eficacia de los procesos de menor nivel de generalidad, y que se convierten en condición necesaria de calidad”* (p. 37).

3.1.2 Gestión Educativa. La gestión educativa aparece en los años sesenta en Estados Unidos, los años setenta en el Reino Unido y en los años ochenta en América Latina. Es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente, que tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración y que por estar en un proceso de búsqueda de identidad se puede considerar como una disciplina en gestación. Constituye un caso interesante de relación entre la teoría y la práctica.

El objeto de estudio de la gestión educativa es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, con el aporte de las teorías generales de la gestión y los de la educación, donde se pretende aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación.

Pero no se trata de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. Es desde esta mirada que en el presente trabajo entenderemos la gestión educativa.

En el periodo actual, la práctica está influenciada por el discurso de la política educativa, su contenido tiende a avanzar en medio de los cambios que se producen en dichas políticas, hecho que evidencia la razón de ser de este trabajo de investigación.

Para el caso de este estudio se tomará los aportes de Álvarez (2006) donde plantea dos perspectivas para entender la gestión educativa.

La primera que entiende la gestión educativa como un proceso integral lidera las dinámicas de todas las actividades y personas, encaminadas a conseguir la calidad en lo que hace la institución, donde el centro de la reflexión está en las demandas de los beneficiarios, la interacción con la sociedad, las características de los

insumos y medios, la calidad de los procesos y de los resultados. La segunda que entiende la gestión como el desarrollo de aprendizaje social en las organizaciones, que ayuda a identificar y clarificar sus metas y los medios para alcanzarlos y está orientada hacia el futuro y a las necesidades de la sociedad o de los grupos, de las organizaciones o de las comunidades (p.6).

En el trabajo cotidiano los términos de gestión y de administración son utilizados sin diferencia alguna, pero se debe tener en cuenta que en espacios como el educativo cada uno tiene matices diferentes. Como bien lo señala Álvarez (2006), entre los dos conceptos se pueden encontrar similitudes, coincidencias y diferencias, apoyada en las posturas de Cassasus y Aguerro, quienes coinciden en afirmar que el centro de la gestión está en lo que tiene que ver con las decisiones y acciones de carácter participativo por parte de los equipos directivos de la escuela.

La afirmación anterior nos lleva a precisar que la gestión educativa es un concepto que va más allá de la administración, *“que pretende conseguir y organizar los medios y los recursos, y además intenta es sacar a la institución de la rutina e introducir nuevos objetivos que lleven a que su acción sea más eficaz en términos de mejores resultados de aprendizaje, donde la eficiencia se resume en la capacidad de generar y sostener líneas de acción, desde el saber hacer, querer hacer y poder hacer”*, como lo planteo Aguerro (citada por Álvarez, 2003, p. 18).

Cuando se gestiona no sólo se administra el plan sino que se hace imprimiéndole el sentido de los intereses y capacidades de los equipos que lo van a desarrollar, mostrando así la gestión su capacidad de logro, de llegar a las metas propuestas, de mejora continua de la acción.

La Gestión Escolar pretende el buen uso de las herramientas que se han diseñado para la correcta utilización de todos los recursos con que cuentan las instituciones educativas, incluyendo el potencial humano. La institución educativa se puede gestionar conjugando su parte pedagógica y administrativa, optimizando y potenciado los resultados, sin descuidar ninguno de sus componentes y garantizando la calidad, la estabilidad y la proyección en los procesos haciéndola competitiva como lo afirma Naranjo (2007).

Tal como lo plantea Muñoz (2008, p.42) *“la innovación es un factor decisivo en la consolidación y sostenimiento de un proyecto de este tipo, la cual es una tarea de la alta dirección y debe tenerse en cuenta en la planeación y ejecución de los procesos”*. En el mismo sentido, Blejmar (2002) citado por Álvarez (2006, p.5) nos muestra que *“la gestión crea condiciones, construye escenarios adecuados, provee capacidades e instrumentos a los equipos de trabajo”*. A los que buscan soluciones estandarizadas se les responde que no existe un modelo único, ni una

práctica única para la construcción diaria de la gestión educativa. Existe una diversidad de variantes que pueden llevar a un mismo resultado mientras se garantice el despliegue de la creatividad y se permita que el hacer y sus logros se inserten en el discurso educativo institucional. El desafío de los sistemas educativos radica en cómo lograr mejores capacidades para el aprendizaje, especialmente para la infancia y la juventud, en cómo promover una cultura estructurada en valores que sostengan la vida, la equidad, la solidaridad, el diálogo y la palabra como mediadores de las interacciones. Un aspecto fascinante del ejercicio de la gestión educativa, es el paso de las ideas a los actos y descubrir que se han armado mundos en los que interactúan alumnos, padres y docentes y comunidad en general. Los indicadores más relevantes para evaluar los efectos del reto, serán la calidad y la cantidad de valores sociales que se logren instalar en la organización y sus miembros.

Por lo tanto el innovar en los procesos de gestión escolar, el encontrar nuevos caminos, otras formas de hacer las cosas, otras practicas del gestor, para nuestro caso del directivo docente, es en suma un factor relevante cuando de conseguir metas institucionales se trate, siempre desde una mirada humana, de respeto por el otro, de la participación activa y el cumplimiento de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.

3.2 CALIDAD

En todos los ambientes, organizaciones, instituciones, acontecimientos de la vida se hace referencia al concepto de calidad, es así como se escuchan frases como calidad de vida, productos de calidad, servicios de calidad, atención al cliente de calidad, organizaciones de calidad, empresas de calidad, relaciones interpersonales de calidad y educación y centros educativos de calidad. Las organizaciones gubernamentales como las no gubernamentales están en una búsqueda constante de ella. Este hecho, como lo plantea Cárdenas (2003, p. 24), encuentra su origen en dos fuentes, *“por un lado la necesidad de intervenir las prácticas vigentes y por el otro construir una nueva práctica que incida directamente en los procesos cotidianos y permita tener mejores productos, organizaciones, relaciones”*.

3.2.1 Definición. Para Álvarez (2006) El término calidad tiene su origen en la palabra latina *quálitas*, que es una derivación latina del vocablo *qualis*, que significa propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie. (p. 52)

Hablar hoy día de calidad, es algo complejo, por los múltiples significados que se le pueden atribuir al concepto, como lo describe Fernández (2003). Se puede usar el término en su valor absoluto y a modo de sustantivo, de algo que tiene calidad cuando se ha alcanzado el valor óptimo, cuando el producto cumple con todas las

normas determinadas con anterioridad, o las instituciones han alcanzado el nivel considerado de idoneidad, según ciertos criterios como la eficiencia, la eficacia, la pertinencia y la equidad. Puede expresarse en términos relativos, a través de adjetivos, se habla de incrementarla, aumentarla, mejorarla, fortalecerla, con términos como alta calidad, máxima calidad, aceptable calidad, mala calidad o se puede expresar con adverbios como la calidad del curso es óptima, máxima o aceptable.

También podría enunciarse la calidad a través de una descripción cualitativa o cuantitativa de logro, atribuible a un objeto, proceso o práctica cuya estructura, caracterización o rango, ha sido identificada en términos de calidad.

Fernández (2003) *“podría definirse la calidad como el movimiento intencionado por medio del cual determinados objetos, procesos o prácticas de los sujetos se ubiquen en estados o ciclos superiores”* (p. 13). El mismo autor nos dice que algunos autores plantean que la esencia de la calidad es la búsqueda de la excelencia, la cual en sentido estricto es inalcanzable, debido a que siempre es posible encontrar mejoras en cuanto a la eficiencia o la eficacia de los procesos, de los productos y de las prácticas de las personas.

La idea de mejorar los productos, los procesos y las prácticas tiene su origen en la problematización de un estado de cosas que por el momento se consideraría satisfactorio, pero que confrontado con una visión distinta o más profunda, produce una tensión o conflicto, en virtud de lo que se ha alcanzado y lo que se pensó inicialmente que se podía obtener.

3.2.2 Evolución del Concepto Calidad. González (2008) plantea que se puede rastrear la evolución del concepto de calidad, a través de varias etapas históricas determinadas, donde el término fue utilizado con finalidades concretas. Estas etapas son:

La primera es la artesanal, donde la calidad era entendida como la capacidad de hacer las cosas bien, independientemente del costo o los esfuerzos necesarios para ello, donde el propósito fundamental es que el producto sea único y que le reporte satisfacción al artesano.

La siguiente etapa se enmarca durante el periodo de la revolución industrial, donde lo que importa es hacer muchas cosas sin importar la calidad, y además, satisfacer grandes demandas de bienes y obtener beneficios.

La tercera etapa se ubica en la segunda guerra mundial y su principal preocupación está en hacer armamento eficaz en su función, sin importar el costo y con una mayor y rápida producción.

La cuarta etapa se ubica en la posguerra, especialmente en Japón, quienes empiezan a concebir la calidad como la manera de hacer las cosas bien desde el principio, con el objetivo de minimizar costos, satisfaciendo al cliente y siendo competitivos; la otra mirada estaba en los países del resto del mundo quienes pretendían satisfacer la gran demanda de bienes dejados por la guerra, con el lema: producir, cuanto más mejor.

La quinta etapa está caracterizada por el tema del control de calidad, que pretende satisfacer las cualidades técnicas del producto, a través de técnicas de inspección de producción que impidieran la salida de productos imperfectos.

La sexta etapa está caracterizada por el aseguramiento de la calidad con el diseño de sistemas y procedimientos de la organización para evitar que se produzcan bienes defectuosos, pretendiendo satisfacer al cliente, prevenir errores, reducir costos y ser competitivos.

La última etapa, considerada el estadio más evolucionado es la correspondiente a la Calidad Total, teoría de la administración empresarial centrada en la permanente satisfacción de las expectativas del cliente tanto interno como externo, de la competitividad, de la mejora continua, total compromiso y liderazgo de la dirección, participación de todos los miembros de la organización y fomento del trabajo hacia una gestión de calidad total, involucración del proveedor en el sistema de calidad de la empresa, identificación y gestión de procesos clave de la organización superando las barreras departamentales y estructuras que esconden dichos procesos, toma de decisiones de gestión basada en datos y hechos objetivos y el dominio del manejo de la información.

Cárdenas (2003), centra el proceso de la búsqueda de la calidad, en Japón de los años 50, en la posguerra, cuando éste, definió un proyecto de país como exportador de productos de buena calidad, en una época que vivía los estragos de la segunda guerra mundial. A través de esta filosofía tuvieron como meta convertirse en un país que le garantizara mejorar la calidad de vida para ellos y sus descendientes. Su meta era convertirse en un país competitivo internacionalmente en la elaboración de productos y ganar espacios en el mercado mundial. Describe como en 1968 Kaoru Ishikawa, quien fue formado por Edwards Deming, paladín del análisis de la transformación industrial en Estados Unidos, introdujo al concepto de calidad total, condición indispensable para la elaboración de productos: hacer las cosas bien y mejorar todo lo que estuviera en sus manos. Explica como el éxito Japonés se basó en la conjunción de distintos factores de la cultura japonesa: el cumplimiento formal de hacer las cosas bien (profesionalismo), valoración del trabajo que da por resultado permanencia en el mismo, colaboración entre patrones y sindicatos para la mejora personal y económica de los trabajadores y sus familias, la educación centrada en el desarrollo de competencias y la raza y la religión como cohesión e identidad (orgullo de ser). Esto lo lleva a concluir que la calidad no es algo que se impone, sino que se

construye a partir de condiciones culturales, sociales y laborales de las personas en la organización.

Cárdenas (2003), afirma que en occidente se ha desvirtuado el concepto de calidad total, al exigir alta cantidad de producción con calidad, pero deshumanizando las empresas al exigir a los empleados y a los mandos medios resultados competitivos a costa del descanso personal y la conservación del empleo, olvidando casi por completo que la satisfacción del cliente interno es importante en el enfoque de calidad total. En su escrito recalca que no es lo mismo referirse a la calidad de un producto material que a la calidad de un producto humano. Son dos procesos diferentes, uno producto de la transformación material (producción fabril de las cosas) y otro, producto de procesos de socialización cultural (educación de las personas).

3.2.3 Calidad educativa. Ante el desarrollo creciente del mundo de la tecnología y de las comunicaciones se empezó a confrontar a la escuela para que replanteara el camino a seguir, de tal manera que ofreciera un servicio que respondiera a las demandas de la sociedad y que fuera competitiva ante las exigencias del mercado. Romero y Romero (citado en Cárdenas, 2003) afirmaron que a partir de la década de los ochenta, *“se les empezó a tildar de anacrónicas respecto a las necesidades de formación y aprendizaje que la sociedad requiere de ellas para su población escolar, exigiéndoles cumplir con estándares de calidad y la excelencia educativa, que redunden en capacidad para la competitividad de la economía global”* (p. 26).

Se espera que la escuela desarrolle competencias en los estudiantes, ya no basta con la acumulación de conocimientos, sino que se requiere el desarrollo de habilidades y capacidades para que a la menor brevedad se puedan insertar en el mercado laboral.

3.2.4 Significados de la calidad educativa. Caballero, (2008) plantea que la calidad educativa también tiene una gama multidimensional de significados, intenciones e implicaciones. La calidad educativa constituye un componente fundamental de la política educativa junto con el aumento de cobertura y el mejoramiento de la eficiencia de los sistemas educativos.

Cárdenas (2003), plantea que existen variedad de enfoques de calidad educativa como aquellos privilegian la memoria como receptáculo cognoscitivo y preparan a sus estudiantes para que logren buenos resultados en los concursos locales y regionales de conocimientos, la que ofrece calidad a través de sus instalaciones, de su infraestructura, las que ofrecen formación en valores, las que preparan técnicamente al estudiante para que se inserte a su vida laboral, las que centran la calidad en el estudio y dominio de otra lengua, en el dominio de los medios informáticos, las que promueven el comportamiento formal para las relaciones sociales o las que desarrollan capacidades empresariales en los estudiantes.

3.2.5 Connotaciones del concepto de calidad. Según Kenneth, (citado por Caballero, 2008), la calidad educativa ha tenido diversas connotaciones que se pueden sintetizar en tres: la tradicional, la modernizante y la dialéctica. En la primera elevar la calidad de la educación no consistiría en transformarla sino en perfeccionarla, lo que pretende es reforzar los procesos educativos tal y como se dan, dando prioridad a la simple reproducción de información. La modernizante, plantea como valores incuestionables el progreso, la civilización y lo moderno. Los problemas se plantean en relación con los resultados; la eficacia del proceso y la eficiencia de los medios. La calidad sirve para designar metas, hábitos y capacidades que pueden someterse a medición objetiva y la dialéctica, que busca la transformación y no la conservación, no descarta el valor de las teorías ni de la memoria, pero considera que es improductiva la simple acumulación de información cuando este cambia constantemente. El estudiante junto a los docentes comparten un proceso educativo conjunto de crítica y creación, dejando de lado el primero su papel de transmisor de información.

Valdez (citado por Caballero, 2008), plantea que existen posiciones que se oponen a las concepciones de calidad en educación, argumentando que toda educación tiene una determinada calidad y esta puede ser de mayor o menor cantidad en la medida en que sus características se acerquen o se alejen de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que imperen en una sociedad histórica concreta.

Pérez, (citado por Caballero, 2008, p.41), plantea que *“otros autores ven la calidad desde el enfoque absoluto, considerando que la educación sería de calidad en la medida en que fuera calidad y no formas inferiores incompletas o degradadas de la misma como crianza, adiestramiento o mera enseñanza”*. La persecución de la educación nos pondría ante una acción educativa de calidad. Por otro lado está el enfoque relativista que supone enfrentar el tema de las características comunes a los diferentes sistemas elevándose por encima de los elementos diferenciales. No toma en cuenta la totalidad e integralidad.

Sacristán, (citado por Cárdenas, 2008) aborda el tema de la calidad educativa desde la controversia conceptual entre el enfoque instrumental y el enfoque ético. El primero resalta la calidad de los productos, donde la calidad de la enseñanza reside en la eficacia con que se consiguen los resultados previos para cada etapa del sistema educativo, confirmando especial relevancia a la definición de objetivos y la medición exacta de los resultados. El enfoque ético se preocupa por la calidad de los procesos considerados por sí mismos. Tiene en cuenta las circunstancias históricas, los valores subjetivos, el significado otorgado por los estudiantes, la construcción subjetiva, el quehacer humano y la experiencia en el aula.

Paniagua (2003) plantea que la calidad debe abordarse como la expresión de la equidad. Propone detectarla y promoverla en el ámbito escolar a partir de uno de

los indicadores básicos como es el de la equidad, conjugada con la integración social. La inclusión social puede contribuir al logro de la calidad educativa específicamente en el indicador de equidad. En esta mirada la calidad de la educación es concebida como la posibilidad de mejor educación a toda la población, por un lado, y por el otro como el conjunto de esfuerzos que se realizan para igualar las condiciones de la población menos favorecida de la sociedad. La calidad educativa implica centrar la atención en acciones de cooperación que promuevan el incremento de la pertinencia de los sistemas educativos y estimulen acciones orientadas a fomentar la igualdad y la justicia social en el marco de los sistemas educativos. Implica modificar el criterio de eficiencia, de hacer más con menos, por uno que sostenga que, optimizando los medios de que se dispone es posible brindar educación a toda la población, pero también implica diversificar las opciones educativas. Pensar la calidad, desde criterios de equidad, supone una escuela para todos con las mejores condiciones de aprendizaje y del desarrollo de las potencialidades de quienes asisten a ella.

Para Aguerro y Xifra (2008) la calidad debe ser definida en términos de brindar una mejor educación a la mayor cantidad de gente en los tiempos previstos, donde el juicio de eficiencia debe realizarse a partir de criterios de lógica pedagógica y no de criterios de lógica económica. Plantea que un sistema educativo eficiente es aquel que optimizando los medios de que dispone, es capaz de brindar educación de la mejor calidad posible a toda la población. Para las autoras, una educación de calidad es aquella que responde de manera adecuada a las demandas de la sociedad y a los intereses de los educandos donde está inmersa. La calidad de la educación se convierte en la orientadora de cualquier transformación del sistema educativo, de la institución escolar o del aula, tiene que ver con el cambio de paradigma. Para ello propone que se debe distinguir en el campo educativo cuales son los elementos estructurales y cuales los fenoménicos o superficiales. Plantean que si los cambios se dan sólo en los aspectos fenoménicos, el resultado es sólo el cambio en el maquillaje externo, consiguiendo algunas mejoras, pero sin lograr la verdadera transformación.

3.2.6 Modelos de calidad educativa. Cárdenas (2003) propone seis modelos de calidad educativa y de instituciones educativas de calidad. Estos son:

El modelo de la excelencia educativa: tendiente al control de los resultados cuantitativos y obtención de altos niveles de resultados en los estándares nacionales e internacionales, tanto es sus alumnos como en sus egresados, así como en la preparación académica de los docentes. Alto índice de competitividad en sus instalaciones. La calidad es proporcional a la medición de los resultados.

El modelo de eficacia educativa: centrado más en el logro de objetivos en la totalidad o en la mayoría de los niveles de la organización escolar. La administración tiene un papel relevante para la consecución de las metas u

objetivos de la planeación en lo respectivo a los alumnos, docentes, padres de familia, administrativos y otros. La calidad es el grado de eficacia administrativa.

El modelo de exclusividad educativa: tiene como núcleo el acceso restringido a su sistema: sólo ingresan familias pudientes, pertenecientes a determinadas agrupaciones e ideológicamente fieles colaboradoras de la institución. La calidad es equiparable al nivel socio económico de los estudiantes.

El modelo ISO y EFQM: responde a la satisfacción de parámetros internacionales de calidad, como las normas del International Organisation for Standardization ISO o las propias de European Foundation for Quality Management. Las aspiraciones de calidad tienen su foco en los modelos prediseñados de competitividad y no en las problemáticas inmediatas del centro escolar o de la comunidad. La calidad es el cumplimiento de las normas diseñadas para ello.

Modelo de educación para el trabajo: la calidad es vista como la preparación comprobable del estudiante en las áreas técnicas para la inserción en el mercado laboral. Calidad es capacitación para el trabajo

Modelo centrado en el desarrollo integral de la persona. Otorga prioridad por el ser humano, antes que su fuerza de trabajo. Toda la comunidad educativa participa de la educación al mismo tiempo que es educada. La calidad consiste en lograr el mayor desarrollo posible de las potencialidades y dimensiones del educando: intelectuales, afectivas, físicas, sociales, valorales y espirituales

3.3 PRÁCTICA EDUCATIVA

Para hablar de práctica educativa en primer lugar es necesario definir el concepto de práctica. Esta palabra por sí sola enuncia acción o realización de alguna cosa en particular, sin embargo se tiene que agregar a la palabra acción el vocablo intencional, así se tendrá que práctica es aquella acción intencional.

Dicha acción intencional está supeditada al suceso que le da origen, además de que ocurre en el tiempo. Brazdresch, (2000, p. 33) nos dice que la *"Práctica se refiere sólo a la actividad intencional y no a acciones instintivas o inconscientes"*. Este tipo de acciones son el grueso que se da en la realidad.

"En la acción intencional, el "saber qué" hacer se convierte en "saber cómo" de manera más directa" (Brazdesch, 2000, p.33), es decir al tener en mente lo que se quiere conseguir estará íntimamente unido al cómo lograr lo que se desea obtener. Por otro lado, no quiere decir que la transformación del qué al cómo conseguir lo deseado sea fácil en la acción intencional. *"De hecho, con mucha frecuencia las intenciones rebasan nuestra capacidad para llevarlas a cabo"* (Brazdesch, 2000, p. 35).

Luego de ubicarnos a lo que nos referimos con práctica, es necesario hablar de la Práctica Educativa, por lo que nos remontaremos al anterior significado de Práctica y tendremos que agregar "qué" y "cómo" suscitar conocimientos en el alumno, entonces tendremos que Práctica Educativa es aquella acción intencional atada al sistema utilizado para educar. Además es necesario mencionar que existen tantas definiciones como prácticas educativas existentes por lo que Carr (1999) dice que *"no existe práctica educativa sino prácticas educativas"* (p. 24).

Carr, también nos dice que la práctica educativa debe de buscar una utilidad en la persona que se está educando, entonces es necesario citar de nueva cuenta a Brazdesch: *"la práctica educativa es referirse a la acción intencional objetiva cuyo fin es educar, inseparable del medio que usa y del "bien" que consigue"* (Brazdesch, 2000, p. 36).

Por su parte Becerril (1999), entiende la práctica educativa como un proceso de representación, formación y transformación, que da sentido y significado al proyecto educativo en el que el maestro participa. Hablar sobre ello nos coloca en la posibilidad de intentar la comprensión de una realidad que en su manifestación de un conjunto preexistente de relaciones y practicas dentro del aula que depende de cada espacio contextual.

Otra interesante definición de práctica educativa en esta corriente nos la brinda Fierro(1999), *"Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e institucional en la que intervienen los significados, las percepciones y las autoridades de los agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia), así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que[...] delimitan la función del maestro"* (p. 87).

El anterior concepto, además de dar relevancia a los protagonistas (docente-estudiante) de la práctica educativa, ya que son éstos los que a final de cuentas son los responsables de que se den o no los procesos de enseñanza y aprendizaje, además interrelaciona en el mismo las implicaciones de factores sociales y culturales.

Como se citó en la definición de práctica docente anteriormente referida, tenemos que en ésta inciden variantes que repercuten directamente en el docente y por consecuencia en su práctica. Dichas variables son tan importantes que se les puede separar en dimensiones para lograr un mejor estudio de ellas, las cuales pueden ser: *"personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral"* (Fierro, 1999, p. 87) y la unión de dichas dimensiones nos genera una relación pedagógica.

3.3.1 Dimensión Personal. Debido a que la actividad de educar es una interrelación esencialmente humana, no podemos dejar de lado la parte personal del docente, ya que todo lo que ha venido agregando a su granero personal se ve reflejado en su práctica. En otras palabras tenemos que el docente es un sujeto *"con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación"* (Fierro, 1999, p. 87).

3.3.2 Dimensión Institucional. Obviamente la práctica del docente se lleva a cabo en una institución (escuela) y *"a través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial"* (Fierro, 1999, p. 87), Además la institución *"es el organismo vivo que explica el hecho de que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, proyectos personales y saberes a una acción educativa común"* (Fierro, 1999, p. 92).

También se encuentran las normas y reglamentos de una institución que regulan las actividades de los actores que participan en el proceso de educación y a la vez dichas normatividades son reguladas por el sistema educativo que rija en su momento.

3.3.3 Dimensión Interpersonal. Como se comentó anteriormente sobre la socialización del profesor, no sólo se encierra a las relaciones con compañeros sino que vas más allá, debido a que estas relaciones se dan con las personas que entran en contacto en el proceso educativo, como son los propios alumnos, los padres de familia, los compañeros y directivos.

Por último *"maestros, alumnos, padres, directivos y autoridades del sistema todos son actores [...] de este acontecer que se construye día a día en la escuela y que en sí mismo constituye una experiencia educativa fundamental para todos los que en ella participan"* (Fierro, 1999 p.92).

3.3.4 Dimensión Social. El docente junto con la institución donde presta sus servicios están inmersos en una sociedad con características únicas e irrepetibles, tales particularidades pueden imprimir un sello en el profesor y a su vez, como se observó en la dimensión personal, éstas pueden marcar la práctica del profesorado, dichas características se *"desarrollan en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor"* (Fierro, 1999 p.92).

3.3.5 Dimensión Didáctica. Como ya se estableció desde un principio, la práctica educativa busca un bien determinado, sin dejar de lado el cómo llegar a ello, entonces podemos deducir la importancia de delimitar una dimensión dedicada

exclusivamente para didáctica, donde tenemos que observar *el "papel del maestro como agente que [...] orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que los alumnos construyan su propio conocimiento"* (Fierro, 1999, p.).

Históricamente la práctica docente se ha visto caracterizada por la corriente pedagógica a la que se encuentre suscrita, pero si tomamos el uso del poder como categoría podemos encontrar que a pesar de las diferentes corriente pedagógicas, las practicas se pueden separar en tres vertientes:

– En el ejercicio coercitivo del poder, el docente despliega una pedagogía frontal y autoritaria, en donde hace sentir a los estudiantes abiertamente la inflexibilidad de la normatividad institucional. El aprendizaje es considerado como una copia acrítica de contenidos, ajenos al contexto social y cultural de los estudiantes. La escuela se convierte en espacio de imposición e invasión cultural que hace posible la dominación y la explotación social.

– En el ejercicio persuasivo del poder cobra forma un modelo pedagógico constructivista, en donde se respetan los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. El conocimiento es visto como el producto de la interacción del sujeto cognoscente con el objeto de conocimiento a través de la acción transformadora. Sin embargo, el conocimiento se centra en el individuo y se despoja de toda reflexión crítica, de toda acción política que pueda cuestionar el orden social. Los estudiantes, en última instancia, se mantienen al margen de las decisiones fundamentales que dan forma a la vida escolar.

– El ejercicio colectivo del poder parte de reconocer la construcción de aprendizajes colectivos, como resultado del actuar político de las masas sobre el mundo. En este modelo se asume abiertamente una postura política ante la explotación y la opresión de la que son víctimas los estudiantes. Respetando los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se consideran actores potenciales en la transformación social. Las decisiones del colectivo se anteponen a la imposición del modelo educativo oficial.

Finalmente en cuanto a práctica educativa el presente trabajo se adhiere al imaginario expuesto por Restrepo y Campo(2002,) quienes nos presentan la práctica educativa como acciones educativas.

A modo de conclusión, los autores sintetizan la práctica como *"los modos de la acción cotidiana, ya sean intelectuales o materiales –prácticas en plural- que responden a una lógica tácita mediante las cuales el ser humano configura su existencia como individuo y como comunidad construyendo cultura"* (p. 69).

"Imagino acciones educativas en donde el espacio no es sinónimo de lugar fijo sino que se comprende más como trayecto, recorrido,

como lo que pone en-relación y en donde el tiempo se refiere más a movimientos y ritmos, a 'tempos', no a rígidas compartimentalizaciones”(p. 69)

3.3.6 La práctica directiva. Si realizamos un recorrido histórico de la práctica directiva en la modernidad, encontraremos que Mintzberg (1975) hizo una exposición magistral (todavía vigente como veremos más adelante) de lo que denomino el folclore (lo que se dice y se cree que los directivos hacen), coincidente con las conceptualizaciones que sobre práctica han realizado autores como Hall y Mackay (1986) en Gran Bretaña; Stego y Alehammar (1988) en Suecia; Hopes (1986) en Alemania, ó más recientemente en Gimeno Sacristán (1995) *“los directivos docentes desarrollan una actividad intensa que se caracteriza por ejecutar un gran número de tareas de naturaleza muy variada realizadas en periodos cortos de tiempo de manera muy fragmentada, sometida a múltiples interrupciones, utilizando medios fundamentalmente verbales”(p.)*

En relación con el papel de los directivos, Marchesi y Martín afirman (1998, p.377) que:

Se ha ido modificando a lo largo de las últimas décadas. Los cambios que están afectando al conjunto del sistema educativo inciden especialmente en la figura del director, quien tiene que encontrar un difícil punto de equilibrio entre las presiones externas y los problemas que plantea su propia comunidad educativa. Frente a una visión del director definida por sus rasgos personales de eficacia y dinamismo, su capacidad de organización y su habilidad para gestionar los problemas de la escuela, se empieza a definir un estilo diferente de ejercer las funciones directivas, más basadas en la voluntad de aunar voluntades en proyectos compartidos, en la sensibilidad ante las nuevas situaciones, en la habilidad para adaptar el funcionamiento de la escuela a los objetivos que se plantean, en la capacidad de comprender la cultura de la escuela y promover el cambio .

La dirección escolar sí tiene constitutivos propios que la diferencian de otras prácticas sociales y educativas, aunque comparte con las mismas las categorías presentes en toda dinámica social, como autoridad, grupalidad, cultura, producción, etc. Sus constitutivos propios son: el proyecto escolar, el uso de la autoridad, el método directivo, la intersección de proyectos, la gerencia de recursos y, como resultado, la coherencia directiva.

Así mismo puede ser conceptualizada, asumida y ejercida de dos modos diferentes: un modo administrativista cuyo objetivo es obtener lo que el director desea con los menores conflictos, y otro modo, denominado aquí educativo, cuyo propósito es educar a los otros para dirigir en un proyecto construido y compartido

por todos y compatible con los fines personales de los involucrados, e institucionales del tipo y nivel educativo para el tiempo y sitio en que se dirige.

La función directiva no puede ser ajena al modelo institucional de escuela que se promueva. Es decir que no es pertinente pensar que puede existir modelo directivos de validez universal sin la singularidad de cada institución escolar y en el proceso e historia que le son propios.

Es importante destacar que la dirección también implica una tarea que se despliega y tiene lugar en escuelas, colegios o institutos que pueden caracterizarse, entre otros aspectos, por los siguientes:

En primer lugar, se trata de instituciones, específicas, complejas, multidimensionales y multiculturales. La complejidad supone dar cuenta del modo particular en el que en cada contexto social e histórico se entrelazan, en las macro y micro políticas educativas, las lógicas cívica, económica, doméstica y científico-tecnológica. Entender las instituciones educativas a partir de diferentes dimensiones que la integran apunta, centralmente, a desplegar los diversos modos de analizar la articulación de los aspectos institucionales-organizacionales, curriculares y comunitarios en la gestión directiva. La convivencia de patrimonios culturales diferentes, de múltiples códigos sociales y culturales, de diversidades lingüísticas, religiosas y étnicas. La especificidad de la institución puede juzgarse no sólo por los conocimientos que imparte sino por la calidad del lazo social que construye; por ello, este aspecto adquiere una especial relevancia en los contextos y tiempos actuales.

En segundo lugar, para definir las características de las prácticas de los directivos es importante mencionar la multiplicidad y amplitud de objetivos presentes hoy en la institución educativa y la variedad de contextos en los que aquélla se despliega. A ello puede agregarse el hecho de que las instituciones educativas incorporan y deben atender, en consecuencia, a actores cada vez más diversos y heterogéneos (en nuestro contexto, respondiendo a planteamientos político y culturales opuestos se encuentran la Secretaria de Educación y el Ministerio de Educación) . Frente a una forma escolar pensada y diseñada para una población escolar homogénea, la presencia cada vez mayor de alumnos provenientes de distintos sectores y clases sociales y con diversidad de códigos culturales (entre otras cuestiones como efecto de los procesos de democratización de los niveles de un sistema educativo) obliga a revisar formatos y prácticas escolares.

3.4 POLÍTICA EDUCATIVA DE CALIDAD EN BOGOTÁ

Las dos últimas administraciones del Distrito Capital le han dado gran importancia a elevar la calidad de la educación, desde los planes de de gobierno Bogotá sin

indiferencia y su plan sectorial: Bogotá una gran escuela y Bogotá Positiva: para vivir mejor y su plan sectorial de educación de calidad para una Bogotá positiva.

3.4.1 Fundamento de la política de Calidad Educativa. El fundamento de la política de calidad educativa como lo plantea Rodríguez (2008) se encuentra en la Constitución Política de Colombia, que define el modelo de organización social, como la construcción de la democracia y el logro de la igualdad social, para así avanzar en la construcción de un estado social de derecho y que considera a la educación como el medio a través del cual es posible conseguir el acceso al conocimiento y la dignificación y perfeccionamiento del ser humano.

Además, señala que la igualdad de posibilidades educativas conlleva a igualdad de oportunidades en la vida para efectos de su realización como personas, por tal motivo la igualdad social y la democracia deberían ser el horizonte y la ruta de la educación. Para que cumpla con esta función, la educación debe ser de buena calidad, entendiendo educación de calidad como aquella en la que se realizan los fines y objetivos de la educación acordados por la sociedad en la Ley general de Educación.

Rodríguez (2008) afirma que la calidad es un componente esencial del derecho a la educación, que se materializa sólo desde una política integral que supere la visión de derecho como disponibilidad de cupos y escolarización de la población en edad escolar.

3.4.2 El Plan sectorial de educación. El plan sectorial es considerado como un pacto por la garantía plena del derecho fundamental a la educación producto de un amplio y democrático proceso de participación para asegurar en el sistema educativo de la ciudad: la calidad, el acceso, la permanencia y la disponibilidad que permitan a la población estudiantil una formación de calidad

Atención integral y adecuada de cada uno de los componentes del derecho, como lo expresa Tomasevski (citada en Rodríguez, 2008) así:

La disponibilidad (asequibilidad), donde además de la oferta de cupos, se necesita de instalaciones escolares que cumplan con los estándares arquitectónicos, de seguridad y accesibilidad, dotados con recursos y materiales adecuados para una buena educación, como de personal docente seleccionado, con condiciones dignas y justas.

El acceso (accesibilidad), donde el estado debe garantizar que los estudiantes gocen de condiciones para el acceso al sistema educativo. Debe remover las condiciones que impiden el acceso a la educación como son los costos educativos, los uniformes, los útiles escolares, las instalaciones escolares no cerca del lugar de residencia.

La permanencia (adaptabilidad), que pretende garantizar que los estudiantes permanezcan en el sistema hasta concluir el ciclo educativo completo, por tanto el estado debe garantizar alimentación escolar, atención en salud, subsidios condicionados a la asistencia escolar y transporte.

La calidad y pertinencia (aceptabilidad), es considerada como la eficiencia pedagógica para poder cumplir con las demandas que le hace la sociedad a la educación para que cumpla con los fines y objetivos de la educación y las relacionadas a la integración social, la formación democrática, la preparación para la vida del trabajo productivo y el desarrollo tecnológico.

El nombre puesto por la administración Educación de calidad para vivir mejor, enfatiza y deja claro que su trabajo por la educación de calidad está ligado al mejoramiento de la calidad de vida de la población, como lo señala el objetivo estructurante del plan de desarrollo de Bogotá: ciudad de derechos donde señala:

“La educación debe contribuir a elevar la calidad de vida de las personas estamos pensando tanto en el futuro como en el presente. Al mismo tiempo que convertimos en política pública, la idea de que la educación debe facilitarle a los egresados la formación y las capacidades para romper el círculo de pobreza, de su familia, también queremos desarrollar una política de hondo calado social, que ayude a las familias y a los propios escolares a mitigar la pobreza y al sistema educativo a resolver problemas de eficiencia y calidad, originados en factores de orden social y económico. Este es el sentido de las políticas de acceso y permanencia, como la gratuidad, la alimentación escolar, salud al colegio, transporte, subsidios condicionados a la asistencia y distribución gratuita de útiles escolares” (p.21).

Concibe el colegio como el centro de las realizaciones de la política pública de educación. A él le corresponde dar sentido y contenido a los principios sustentados en el plan sectorial, los que están orientados a la calidad como prioridad de la política educativa, la equidad, para distribuir con justicia los bienes, de tal forma que lleguen a mayor número de pobres, que conduzcan a la universalización de la calidad de la educación, la diversidad, para estimular la interculturalidad, el respeto y la tolerancia; la inclusión e integración social: el respeto por la autonomía escolar y pedagógica, considerar a los niños como educativa para mejorar la calidad. Principios que deben ayudar a consolidar colegios públicos de excelencia.

Una política de calidad educativa fundada en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población debe tener como norte dotar a los estudiantes de unas herramientas concretas, que al mismo tiempo sirvan para mejorar las condiciones

de la calidad de la educación y a la vez les sean útiles para mejorar la calidad de sus vidas.

3.4.3 Herramientas para mejorar la calidad educativa. Las herramientas que ha diseñado la administración para mejorar la calidad educativa son las siguientes:

- Aprender a leer, escribir y hablar correctamente.
- Aprender a usar el Internet y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y acceder al conocimiento.
- Dominar el inglés.
- Aprender bien las matemáticas y las ciencias.
- Aprender a convivir en libertad, democracia y participativamente.
- Aprender a proteger y conservar el ambiente.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje
- Aprender a utilizar el libro y la biblioteca para acceder al conocimiento y la cultura.
- Ofrecer un bachillerato que prepara para la educación superior y el trabajo.

3.4.4 Proyectos diseñados para implementar las herramientas de calidad educativa.

- Transformaciones Pedagógicas para la calidad
 - a. Reorganización de la enseñanza por ciclos, que incluye la adopción de los nuevos ciclos de enseñanza, la definición del plan de estudios y los programas curriculares cada ciclo, grados y períodos académicos; la elaboración de los programas de estudio para cada ciclo, grados y períodos académicos; el diseño de estrategias de evaluación para cada ciclo, grado y período académico.
 - b. Especialización de la educación media por áreas o campos del conocimiento y articulación con la educación superior y el trabajo: adopción de la especialización por áreas de enseñanza o campos del conocimiento en cada colegio; la articulación de la educación media con la educación superior y el trabajo en los colegios seleccionados.; la organización de 20 colegios como instituciones de educación media y superior; la Incorporación de la cultura del trabajo en el currículo del ciclo de orientación; la renovación de los PEI en cada colegio; la

implementación de enseñanzas complementarias en los colegios no articulados en alianza con Instituciones de educación superior e instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

c. Incorporación de la lectura y la escritura como actividad curricular en todos los ciclos y áreas de enseñanza: Diseño de actividades curriculares en lectura, escritura y moralidad por ciclos, grados áreas del conocimiento y grados; la elaboración del Plan institucional anual de lectura, escritura y moralidad; la selección de textos para la enseñanza de la lectura y escritura en las diferentes áreas del conocimiento.

d. Fomento del uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje: Diseñar propuestas didácticas para fomentar el acceso a los avances del conocimiento en ciencia y tecnología y su apropiación, diseñar y configurar ambientes de aprendizaje virtual; conformación de comunidades académicas en ciencias y tecnología; promover el desarrollo de innovaciones pedagógicas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; desarrollar competencias para el acceso y uso de información y para el dominio de las tecnologías en docentes, directivos docentes y alumnos; proveer soporte técnico, asesoría y acompañamiento pedagógico a los colegios y a las Direcciones de Educación Local; Sistematizar el conocimiento acumulado por los maestros y colegios sobre el uso de las Tics en los procesos pedagógicos; adelantar procesos de formación en el uso pedagógico de la televisión, el video, la radio y la prensa escolar.

e. Intensificación de la enseñanza del inglés: Promover la asignación de un mayor número de horas de clase semanal para la enseñanza del inglés en los niveles de básica secundaria y media; Establecer en todos los colegios dos horas de clase de inglés los días sábado para los estudiantes de los grados noveno, décimo y once; introducir prácticas de inglés para los alumnos de preescolar y primaria, con el apoyo de estudiantes de inglés o de colegios bilingües; promover el uso del software English Discovery en los colegios; dotación de textos para la enseñanza del inglés; adecuación de las aulas de informática para la enseñanza del inglés; fomento de los clubes de inglés entre los estudiantes.

f. Profundización el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias: Establecer en todos los colegios dos horas extras de matemáticas y dos de ciencias los días sábados para los alumnos de los grados noveno, décimo y once; promover en los colegios los clubes de matemáticas y ciencias, las ferias pedagógicas y otras actividades.

g. Fortalecimiento de la formación ambiental y la defensa de la naturaleza: Promover la inclusión en el currículo de ciencias de los temas ambientales pertinentes para la formación de una cultura ambiental en los escolares de Bogotá; elaboración o revisión del PRAE de los colegios; promover acciones y campañas

que contribuyan a la conservación del ambiente y al desarrollo de prácticas culturales ambientales sanas; participación en el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA.

h. Aprovechamiento de la ciudad como escenario de aprendizaje: Ligar las expediciones pedagógicas al desarrollo del currículo y al conocimiento de la riqueza cultural de la ciudad; diseñar orientaciones pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las expediciones; Implementar modelos de acompañamiento y evaluación las expediciones; coordinar los proyectos académicos o pedagógicos que realizan empresas y organizaciones diversas en los colegios, en el marco de la Escuela-Ciudad-Escuela; promover actividades culturales, deportivas, lúdicas, recreativas y científicas en tiempo extraescolar para los estudiantes de los colegios.

– Evaluación integral de la enseñanza y los aprendizajes:

Formulación propuesta de evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes por ciclos, grados y períodos académicos; diseñar una propuesta de evaluación integral de la gestión institucional para los colegios de Bogotá; diseño de una propuesta de evaluación de las prácticas pedagógicas de los docentes; análisis y uso pedagógico de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes; realización de una muestra de la prueba Pisa en los años 2009 y 2012 en Bogotá.

a. Mayores oportunidades de educación superior para los jóvenes: Fortalecer los fondos para la financiación de la educación superior: Fondo Sed, Fondo localidades – ICETEX, Fondos Cooperativas; establecer un banco de cupos para la educación superior de estudiantes de estrato uno, dos y tres; brindar orientación vocacional y profesional a los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grados; hacer seguimiento y brindar apoyo académico a los estudiantes de educación superior financiados por la SED; programas de educación superior en las Instituciones de Educación Media y Superior y en articulación con el SENA.

b. Derechos humanos, democracia, participación, seguridad y convivencia: Incorporar la formación en derechos humanos como un componente del currículo de Ciencias Sociales, en todos los ciclos de enseñanza; diseñar y poner en marcha el Plan Distrital de Seguridad y Convivencia en los colegios y su entorno; elaborar y desarrollar en todos los colegios un plan anual de promoción de los derechos humanos, seguridad y convivencia escolar; integrar, fortalecer y asegurar el funcionamiento regular del gobierno escolar, la personería estudiantil y demás mecanismo de organización y participación de la comunidad educativa como el consejo de padres, el consejo de estudiantes y el consejo de maestros; generar en el colegio espacios e instancias de diálogo y consulta para los diferentes estamentos de la comunidad educativa; conformar en cada colegio un grupo de monitores escolares con la participación de estudiantes, egresados,

familiares de los alumnos y vecinos de la institución, que colaboren con la seguridad y convivencia del colegio, la protección de los niños, niñas y vigilancia de los deberes y obligaciones de la comunidad escolar; incluir en el Manual de Convivencia de los derechos, los deberes y obligaciones de los diferentes estamentos de la comunidad, en materia de seguridad y convivencia escolar, así como el régimen de sanciones aplicable a quienes los violenten.

c. Inclusión e integración educativa de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad: Identificar niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad no vinculados al sistema educativo: niños trabajadores, población analfabeta, población sin primaria completa y sin bachillerato completo; promover modelos y estrategias pedagógicas para la atención educativa de poblaciones que requieren educación especial; desarrollar acciones y prácticas de interculturalidad; promover el reconocimiento y respeto de las identidades juveniles, la diversidad étnica y sexual; genero.

d. Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes: Reconocimiento y participación de los maestros como profesionales y sujetos de política educativa; promover y apoyar PFPD, especializaciones, maestrías, doctorados, diplomados y otras modalidades de formación de docentes y directivos docentes, centrados en la enseñanza de las diversas áreas del conocimiento por ciclos y que incluyan los temas relacionados con los diferentes proyectos del programa de calidad; impulsar la formación en la enseñanza de la lectura y escritura, el acceso a tecnologías de la información y la comunicación, del inglés, las matemáticas y las ciencias; apoyar las propuestas de formación docente que sugieran los colegios y las Direcciones de Educación Local; promover la experiencia “Maestros que aprende de maestros”; Bienestar Social.

e. Fortalecimiento de REDP, Bibliored y de las bibliotecas escolares: Mejorar la velocidad de conexión a Internet en los colegios (por encima de 1 gigabyte); reducir a 16 la relación alumnos por computador; elevar en 14.600 el número de afiliados a Bibliored; modernizar y articular con Bibliored 100 bibliotecas escolares; Impulsar el préstamo de material bibliográfico a los estudiantes y el préstamo inter-bibliotecario; promover el uso de los equipos de informática y del material bibliográfico por parte de docentes y alumnos.

f. Incentivos para la calidad y la permanencia. Se reglamentarán los incentivos contemplados en el Acuerdo 273 de 2007 y se entregarán a quienes se hagan merecedores de ellos; se establecerán incentivos para los colegios, docentes y directivos docentes que se destaquen en las siguientes actividades: pruebas de Estado disminución tasas de deserción y repitencia.

4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se tratara sobre el enfoque de la investigación, proceso de recolección de información, su análisis y los principales hallazgos.

4.1 ENFOQUE

Este estudio está enmarcado desde el programa de investigación de las ciencias histórico hermenéuticas. Su propósito es hacer una mirada crítica sobre las prácticas que desarrollan los directivos docentes, para poder hacer propuestas de mejoramiento, que redunden en la calidad educativa.

Como lo plantea Flórez (2006), *“los fundamentos teóricos son postulados desde la teoría crítica de la escuela de Frankfurt, que plantea que la finalidad de la investigación es obtener conocimiento orientado a emancipar, criticar y conseguir una mejor distribución del poder y los recursos de la sociedad”* (p. 42). No es una investigación neutral, ya que los conocimientos, acciones y valores están vinculados entre si con un momento histórico ideológico, donde lo fundamental está encaminado hacia la reconstrucción e interpretación de sucesos y experiencias Su preocupación se centra en la acción, en la práctica, donde un distanciamiento prudencial para lograr la reflexión crítica y la construcción del conocimiento en concordancia con los otros es indispensable.

La comprensión y la interpretación son intereses de la hermenéutica, lo que busca es comprender las situaciones de la cultura para orientar las prácticas y construir significados reales en contextos reales recapturando todo el sentido en esa dirección.

Para esta investigación se utilizo como instrumento de recolección de información una encuestas dirigida a directivos docentes y docentes, Las preguntas de la encuesta indagaban sobre aspectos fundamentales de la propuesta de la política de calidad de la Secretaría de educación y sobre las acciones que se han diseñado para su implementación en la institución, de los aciertos y desaciertos de la práctica directiva, las principales dificultades en su aplicación, los resultados obtenidos hasta el momento, los avances en su desarrollo y sobre la gestión directiva que se lleva a cabo en las dos instituciones.

4.2 POBLACIÓN OBJETO DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó en dos instituciones educativas oficiales de Bogotá. El Colegio Bosanova (Institución A) y el Colegio Débora Arango Pérez (institución B). El instrumento (encuesta) se aplico a la totalidad de los directivos docentes de

ambas instituciones; 4 en el colegio Bosanova y 6 en el colegio Débora Arango, de igual forma se aplicó la encuesta a 10 docentes miembros del consejo académico de cada una de las instituciones. Las características de las instituciones ya se mencionaron anteriormente en capítulo 2

4.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La recopilación de la información en este estudio se hizo a partir de una encuesta abierta dirigida a un grupo de docentes y a los directivos docentes.

Las encuestas se realizaron de manera individual, a través de un cuestionario entregado por escrito y a través del correo electrónico a los encuestados se les dio una semana para responderla y enviarla.

La encuesta dirigida a los docentes se presenta en el anexo No 1 y para los directivos en el anexo No 2.

La elaboración de la encuesta constó de dos etapas, una etapa inicial de construcción y la realización de un primer pilotaje que verificaba la comprensión de las preguntas y una segunda etapa en la cual se realizaron los ajustes pertinentes arrojados por el pilotaje.

4.4 ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

La información recogida en las encuestas se analizó siguiendo la propuesta de Miles y Huberman (citados por Flórez, 1996) de reducción de datos, presentación de datos y extracción de conclusiones.

Se procedió a organizar la información en matrices, inicialmente una matriz básica por encuesta, luego una matriz por pregunta y por estamento. Dicha matriz diferenciaba los encuestados de las instituciones, contenía columnas referentes a: Las unidades resultantes de los discursos de cada uno de los encuestados, en esta columna se referencian las ideas expresadas por los encuestados sin modificaciones; la segmentación de las secuencias textuales, en donde se ubicaron frases con sentido completo, allí en algunos casos se infirió acerca de los contenidos de los diferentes discursos de los encuestados pues no expresaban las ideas de forma clara o se encontraban en forma implícita y finalmente la codificación por comparación. En cada una de estas columnas se identificó al encuestado, la pregunta y la institución que las originaba. A continuación se muestra un aparte de las matrices de trabajo, la totalidad de ellas se encuentran en los anexos 3 y 4.

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS DE DIRECTIVOS DOCENTES			
ORGANIZACION POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACION
D.1			
<ul style="list-style-type: none"> Garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en los colegios distritales. Educación de calidad: Una educación que propende por el desarrollo integral de niños y niñas a través de las 'herramientas para la vida'. Vivencia de los derechos humanos y seguridad de los niños, niñas y jóvenes en el colegio, a través del programa vive el colegio a lo bien, es tu derecho es tu deber. 	Garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en los colegios distritales. 1D1	El acceso y la permanencia de los estudiantes (1.D1)	P
	Una educación de calidad que propende por el desarrollo integral de niños y niñas a través de las 'herramientas para la vida'. 1D1	La educación de calidad que propende por el desarrollo integral de niños y niñas a través de las 'herramientas para la vida'. (1.D1)	P
	Vivencia de los derechos humanos y seguridad de los niños, niñas y jóvenes en el colegio, a través del programa vive el colegio a lo bien, es tu derecho es tu deber. 1D1	Los derechos humanos (1.D1)	C1
		La seguridad de los niños, niñas y jóvenes en el colegio, a través del programa vive el colegio a lo bien, es tu derecho es tu deber. (1.D1)	C1
D.2			
<ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico realizado inicialmente para desarrollar la propuesta de la política ya que responde a las necesidades e intereses de una comunidad. Las estrategias propuestas desde la política para facilitar el acceso y la permanencia dentro de las instituciones. 	El diagnóstico realizado inicialmente para desarrollar la propuesta de la política ya que responde a las necesidades e intereses de una comunidad. 1D2	El diagnóstico sobre el cual se desarrolla la propuesta de la política que responde a las necesidades e intereses de una comunidad. (1.D2)	HALLAZGO

El análisis se realizó, recurriendo a dos herramientas metodológicas, de acuerdo con las características de la unidad de análisis. Son ellas: *el análisis de contenido* y el *Análisis discursivo*. Teniendo en cuenta la integración de estrategias de que dispone la primera herramienta, el estudio realizó actividades de recuperación, organización y análisis de información que permitió desarrollos posteriores de exploración y descripción de la misma. Esta actividad se desarrolló a la luz de las categorías emergentes identificadas. En cuanto al análisis discursivo, éste relaciona una teoría y una metodología que permite el estudio del texto en un determinado contexto; en este trabajo se utilizó como herramienta metodológica para caracterizar los aportes que producen los encuestados sobre las prácticas directivas y la política de calidad educativa; permitiendo el análisis e interpretación desde las categorías identificadas. En el primer nivel de esta metodología, se identificaron los temas de los discursos dentro de cada categoría, estableciendo relaciones entre categorías, los contenidos de los mismos y la construcción de las identidades discursivas. Los análisis y resultados de la aplicación de esta herramienta, permitió valorar la utilidad del enfoque semántico-pragmático del análisis del discurso y su aplicabilidad en la caracterización de los aportes, creencias, consideraciones y valoraciones de las prácticas de gestión directiva y la implementación de las políticas de calidad educativa, tarea hermenéutica que condujo a la descripción de sus contenidos ideológicos así como los impactos en las diferentes transformaciones pedagógicas.

La reducción de datos partió de los contenidos textuales, diferenciando oraciones con sentido completo e identificando los significados subyacentes. Con este proceso se codificó y categorizó la información.

Luego se dio la separación en unidades que permiten definir categorías propias de la investigación, como se muestra en tabla No. 1. Para luego entre cruzar información, interpretar e inferir conclusiones y hallazgos.

En el anexo 3 y 4 se encuentran los cuadros de análisis de resultados tanto de las encuestas a directivos como a docentes. .

4.4.1 Categorías de análisis.

CATEGORIA	CODIGO	DEFINICIÓN
POLÍTICA	P	Esta categoría hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a los lineamientos básicos de la política pública de calidad del distrito de Bogotá. Entendiendo como lineamientos básicos, todos aquello que haga referencia al cumplimiento del derecho a la educación: cobertura, inclusión, permanencia, igualdad.
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	E	Esta categoría se hace referencia toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a las transformaciones pedagógicas que propone la política pública de calidad del distrito Entendiendo como transformaciones pedagógicas las acciones y estrategias que incidan en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes
Enseñanza por ciclos	E1	En esta subcategoría se hace referencia toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondientes a la enseñanza por ciclos en los colegios. Entendiendo enseñanza por ciclos la organización curricular, y administrativa, atendiendo a las edades, intereses y características de los diferentes grupos de estudiantes. La política propone cinco ciclos de trabajo entre la educación preescolar y la educación media.
Enseñanza del inglés.	E2	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información suministrada por los directivos y docentes correspondiente a el desarrollo de proyectos de bilingüismo e intensificación del ingles
Aprendizaje de las matemáticas y las ciencias	E3	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes que correspondiente al aprendizaje de las matemáticas y las ciencias , intensificación de horas, clubes de matemáticas y ciencias, ferias pedagógicas etc.

CATEGORIA	CODIGO	DEFINICIÓN
Proyecto de Especialización de la educación media	E4	En esta subcategoría se encuentra organizada toda la información dada por los directivos docentes que hace referencia a la especialización de la educación media y articulación con la educación superior y el trabajo.
Proyecto La ciudad como escenario de aprendizaje	E5	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a expediciones pedagógicas, conocimiento de la riqueza cultural, acompañamiento y evaluación de las expediciones, uso del tiempo extraescolar para los estudiantes.
Proyecto de Formación ambiental.	E6	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información suministrada por los directivos y docentes correspondiente a la inclusión en el currículo de ciencias de los temas ambientales pertinentes para la formación de una cultura ambiental en los escolares de Bogotá y en el orden institucional a la implementación de los PRAE
Tecnologías de la información y la comunicación	E7	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes correspondiente al diseño implementación de propuestas didácticas para fomentar el acceso a los avances del conocimiento en ciencia y tecnología y su apropiación.
CONVIVENCIA	C	Esta categoría hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a la formación en derechos humanos, convivencia, democracia, participación, interculturalidad, equidad de género, los derechos, los deberes y obligaciones de los diferentes estamentos de la comunidad, en materia de seguridad y convivencia escolar, así como el régimen de sanciones aplicable a quienes los violen.
Derechos humanos	C1	En esta categoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes que corresponde a la formación en derechos humanos, las relaciones con otras entidades, su implementación en el currículo, en el manual de convivencia y desde la misma política.
Atención a la diversidad	C2	En esta categoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes que corresponde al manejo que se le da a las poblaciones en riesgo de discriminación y la atención a la diversidad en las instituciones.

CATEGORIA	CODIGO	DEFINICIÓN
CUALIFICACION DOCENTE	F	En esta categoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes que corresponde a la Cualificación y/o formación profesional, desarrollo cultural de los docentes y directivos docentes.

5. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 HALLAZGOS DE LA INFORMACIÓN DE DIRECTIVOS

5.1.1 Ideas fundamentales a poner en práctica de la política de calidad educativa. En cuanto a las ideas que se consideran básicas de la actual política de calidad educativa del Distrito Capital, se encuentran que los directivos docentes de las instituciones A y B respondieron de manera similar, destacaron con más énfasis las siguientes:

Una educación de calidad debe propender por el mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población.

La cualificación profesional (formación docente) de docente y directivos como un elemento importante para alcanzar el objetivo de la política de mejorar la calidad educativa de los colegios del distrito.

La formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género los niños, niñas y jóvenes; garantizando el acceso y la permanencia en el servicio educativo de los niños, las niñas y los jóvenes en edad escolar.

Garantizar la calidad educativa a través del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y del uso de las herramientas para la vida vista como las transformaciones pedagógicas pertinentes a las necesidades explícitas e implícitas de los estudiantes, como camino hacia una educación de calidad. Algunos elementos que consideran básicos en mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje son: La organización de la enseñanza por ciclos educativos, la enseñanza de una segunda lengua(Vivencia de la calidad educativa a través del desarrollo de proyectos de bilingüismo) el uso pedagógico de las TIC.

Una educación de calidad debe propender por una evaluación Integral, Dialógica y formativa poniendo a disposición de la comunidad educativa herramientas para el mejoramiento sostenido de la propuesta.

Vincular al servicio educativo todos aquellos factores que inciden en el alcance los logros esperados por los estudiantes, tales como : Infraestructuras acordes a los niveles arquitectónicos establecidos, alimentación adecuada para los educandos, acceso a servicios de salud, permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema escolar, subsidios para iniciar la educación universitaria, articulación de la educación media con la técnica etc.

Los directivos manifiestan que la actual política de calidad es un programa bien diseñado fruto de un diagnóstico acertado y que para cumplir con sus objetivos es necesario mantener un equilibrio entre lo académico, administrativo, convivencial, comunitario y de gestión que unida a la capacitación de los directivos y docentes permitirá direccionar las actividades de una forma asertiva desde la constitución manejando la motivación y experiencia de cada uno de los directivos docentes que requiere como ingrediente principal el compromiso de todos los actores para llevar la propuesta a feliz término.

5.1.2 Aciertos y dificultades de la práctica directiva en las instituciones A y B, en la orientación de la actual política de calidad. Los directivos de la institución A expresan que los principales aciertos son: Socialización de las políticas entre los docentes y padres de familia que les permiten trabajar con sentido la propuesta educativa institucional.

La implementación de las transformaciones pedagógicas dentro de institución, enseñanza por ciclos, diseño e implementación del proyecto de bilingüismo, participación activa en el proyecto de salidas pedagógicas.

Propiciar un ambiente de sana convivencia, el respeto por la diferencia el cumplimiento de los derechos humanos entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

Armonización y alcance de las metas institucionales con las metas que propone la política de calidad.

Los directivos de la institución B expresan que entre los principales aciertos encuentran:

Fomentar la apropiación y socialización de la política por parte de los miembros de la comunidad para mejorar el impacto de las acciones.

Propiciar un clima institucional positivo, de trabajo en equipo de confianza entre sus miembros.

Asumir con responsabilidad los acompañamientos que se han dado a través de otras instituciones para organizar la institución desde las propuestas de la política de calidad educativa de la actual administración.

Liderar las acciones y estrategias de los diferentes proyectos, reconociendo la importancia de su desarrollo en el marco del PEI institucional.

Generar un ambiente de diálogo y escucha entre estudiantes, padres de familia y docentes, como método reflexivo de solución de conflictos.

Los docentes de la institución A en referencia a las dificultades encuentran:

Falta asignación de recursos para algunos programas, puesto que por tratarse de una institución pequeña y antigua no cuenta con los recursos que exige la política para su implementación.

La gran cantidad de actividades de las cuales algunas no son pertinentes para la institución y su PEI, pero que sin embargo se deben realizar por orientaciones de nivel central.

La Resistencia de algunos miembros de la comunidad a la participación en el desarrollo de la política.

Falta formación en competencias Directivas de los Coordinadores para dar buena orientación a las políticas.

Falta de procesos de comunicación asertivos entre directivos y docentes para orientar la política pues se debe buscar una comunicación ágil, confiable y oportuna que se convierta en un pilar para el desarrollo de los proyectos y no en un obstáculo.

En cuanto a las dificultades que esbozan los directivos de la institución B se destacan:

Falta generar más espacios para propiciar el dialogo entre coordinadores y profesores para los asuntos académicos y de convivencia, ya que los existentes no son adecuados y en algunas ocasiones no se puede socializar avances y dificultades de cada uno de los procesos y/o actividades que se llevan a cabo dentro de la institución.

Existe diversidad en las prácticas pedagógicas de aula lo que impide manejar una única línea de trabajo.

El carácter de provisionalidad de los docentes se constituye en una gran dificultad pues los colegios no pueden consolidar sus proyectos institucionales de un año a otro.

La transformación de las prácticas pedagógicas obedece a un proceso de renovación cuya naturaleza es lenta y difícil, debido a que los docentes deben estar abiertos a cambiar paradigmas, didácticas, conceptos y se genera resistencia de algunos miembros de la comunidad a la implementación de la política de calidad.

5.1.3 Valoración de los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad.

– Transformaciones pedagógicas. En este aspecto consideran los directivos de las instituciones A y B es el que consolida más avances positivos dentro de la política, pues en la actualidad ambas instituciones se encuentran: Reorganizando sus planes de estudio en la enseñanza por ciclos, Diseño e implementación de proyecto de bilingüismo, aunque la institución A en este aspecto tiene un proceso más consolidado, Participan activamente del proyecto la ciudad como escenario de aprendizaje, se ha gestionado un gran aporte en formación docente.

– Derechos humanos. Expresan los directivos de las instituciones A y B que Los resultados han sido satisfactorios en este aspecto ya que los docentes se han venido preparando y se ha orientado a los estudiantes en Derechos Humanos, lo cual se evidencia en el mejoramiento de la convivencia escolar. Se destaca que las acciones que son transversales y que implican el respeto por los derechos humanos en la población escolar son de reflexión permanente por los directivos coordinadores, muchos de los docentes y los estudiantes.

También son positivas las mediaciones interinstitucionales que se han adelantado con otras entidades como la cámara de comercio y la universidad de los Andes.

– Atención a la población en situación de vulnerabilidad. En los colegios A y B Se prioriza en cuanto a los cupos la población desplazada y de bajos niveles socioeconómicos. Se trabaja sobre las políticas distritales pero no existen planes alternos que dé una respuesta eficaz. Es importante realizar un verdadero reconocimiento de la población y establecer un verdadero proyecto.

– Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes. En los colegios A y B se generan excelentes espacios de formación docente que brindan participación objetiva. Los docentes manifiestan que se necesario establecer un proyecto de cualificación e investigación pedagógica docente, manteniéndose únicamente en las directrices de nivel central.

– Gestión directiva. Se están realizando avances significativos ya que se manejan aplicativos de sistemas de gestión de calidad unido y articulado con las actividades del año. En general todos los directivos trabajan con las orientaciones dadas por la secretaria de educación de Bogotá. Sin embargo algunos directivos docentes manifiestan que sería importante realizar la planeación de las actividades del año para que haya claridad por parte de los docentes de lo que se pretende desde la constitución y la ley. También se recomienda a los directivos docentes fortalecer la comunicación y el trabajo académico interinstitucional. Otro directivo manifiesta que algunas de las orientaciones que se dan desde la dirección no están enmarcadas en los referentes de participación

5.1.4 Aspectos en los cuales se ha avanzado y aspectos menos avanzados en la orientación de la política de calidad educativa en las instituciones A y B.

Uno de los aspectos más avanzado que se desarrolla dentro de la aplicación de la política y que se visualiza en las instituciones Bosa nova y Débora Arango Pérez es la intensificación de la enseñanza del inglés por que se ha realizado un proceso de capacitación con los docentes y una buena adaptación del programa a los alumnos. Además es un proyecto transversal donde hay participación de la comunidad. Además el proyecto tiene acompañamiento de reconocidas universidades lo que permite realizar las propuestas organizadamente. Otro de los aspectos donde se evidencia la aplicación de la política es en La reorganización escolar por ciclos educativos ya que se han establecido grupos de trabajo constituidos por docentes atendiendo a las exigencias en cuanto a desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Esta transformación pedagógica obedece a la construcción curricular propia de un colegio nuevo, por lo tanto se ha avanzado en la construcción de un enfoque pedagógico acorde a las propuestas de la política lo que permite fortalecer el trabajo curricular de los campos del conocimiento. Otro de los aspectos que se evidencia que hay avance es en cuanto a la formación docente ya que hay un número considerable de docentes y directivos estudiando maestría con el apoyo de la SED, otros docentes desarrollando especializaciones por cuenta propia, otros desarrollando PFPD y una gran población en formación del inglés toda esta formación que reciben actualmente los docentes es pertinente con la política y los proyectos de SED. Dos de los directivos docentes manifiestan la formación en derechos humanos, democracia, participación, interculturalidad y genero trabajado desde el proyecto de convivencia. Uno de los directivos docentes manifiesta que uno de los puntos donde más ha avanzado la política es en garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes dentro de las instituciones.

Se evidencia que donde menos se ha avanzado es en la definición de los planes de estudio y en la elaboración de los programas curriculares para cada uno de los ciclos ya que hasta ahora se está recibiendo la capacitación y estos procesos se tornan lentos y además se cuenta con muy poco tiempo para desarrollar el trabajo y en algunos casos la asesoría externa no es pertinente. Otro de los aspectos en donde no se ha avanzado en nuestras instituciones es en la incorporación de una verdadera formación en derechos humanos ya que no se ve liderazgo ni existe un plan en las instituciones que promocionen los derechos humanos. Por otra parte se evidencia que no existe en nuestras instituciones una verdadera participación de los padres de familia y del estudiante en la comunidad educativa.

Otro de los aspectos donde menos se ha avanzado es en La Formación ambiental porque se percibe que es responsabilidad de los docentes de ciencias naturales y se hace especial énfasis en nuestras instituciones al cuidado de la infraestructura, por lo tanto es importante fortalecer los proyectos que en este aspecto se están gestando tales como el PRAE y El grupo ecológico. Uno de los directivos

manifiesta que donde menos se ha avanzado es en El uso pedagógico de la informática y la comunicación porque no todos los maestros involucran en sus prácticas pedagógicas esta herramienta o no están capacitados en el uso y en ocasiones se pierde estos recursos.

5.1.5 En cuanto al premio Galardón a la excelencia. En primera instancia un 90 % de los directivos estarían dispuestos a participar en el premio galardón, los directivos docentes manifiestan a través de sus respuestas que es muy importante participar en este premio ya que las instituciones necesitarían cumplir en un 100% con todos los procesos y esta participación promovería un reconocimiento para toda la comunidad educativa y para cada uno de los proyectos y programas que en la institución se realizan.

Ya que la filosofía del premio invita además a construir y mejorar los procesos institucionales desde una mirada auto reflexiva hacia la calidad educativa y se convierte en una oportunidad de evaluar los avances en busca de la excelencia y los planteamientos que se ha hecho desde la política para fortalecer la institución, la participación en este premio Galardón se constituiría en una buena oportunidad para propiciar la cultura de la calidad basada en el desarrollo de procesos exitosos y con la participación activa de todos los agentes de la comunidad. Por otra parte un directivo docente manifiesta que sería importante primero conocer y trabajar en cada uno de los procesos en la institución antes de participar para madurar cada uno de estos procesos.

5.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE DOCENTES

5.2.1 Ideas Básicas en el desarrollo de la actual política de calidad educativa del Distrito Capital. En los colegios A y B los docentes consideran entre las ideas básicas de la política tienen que ver con la creación de colegios diversificados que permiten el desarrollo de determinadas capacidades de los estudiantes para educar con pertinencia y coherencia de acuerdo a las exigencias de nuestra realidad, nuestra sociedad, nuestro país.

Otra de las ideas que los docentes consideran básica que propone la política son:

La ciudad como escenario de aprendizaje donde los alumnos construyen su propio conocimiento a partir de la observación y la confrontación con el medio.

Fortalecer la enseñanza del inglés y el uso pedagógico de la informática y el cuidado del medio ambiente junto con la intensificación de las asignaturas básicas reúne la expresión de los docentes en cuanto a las ideas básicas de la política.

Por otra parte los docentes creen que la formación docente permite participar de una forma objetiva y participativa en las transformaciones pedagógicas.

5.2.2 Valoración del desempeño de los directivos docentes frente a la aplicación de las políticas educativas de calidad. En los colegios A y B El desempeño de los directivos docentes es clasificado como bueno ya que se promueve el desarrollo de la política pública generando espacios.

Para la capacitación y el liderazgo pedagógico. Por otra parte los directivos de las instituciones A Y B demuestran competencias de liderazgo que orientan y promueven el trabajo en equipo.

Por otra parte un grupo de profesores creen que algunos directivos docentes orientan los procesos hacia un lado u otro dependiendo de sus propios intereses y en algunos casos se limitan a su trabajo de vigilancia y no toman una actitud de liderazgo pedagógico.

En algunos casos los directivos no se personalizan de los procesos lo que hace que cada una de las actividades se implementen normalmente sin que el directivo verifique si tiene pertinencia con el PEI.

– La transformación de las prácticas pedagógicas. En los colegios A y B trabaja con los docentes de forma prioritaria en el componente pedagógico brindando espacios de construcción e implementación de estas transformaciones con el acompañamiento de los directivos docentes. Sin embargo uno de los docentes manifiesta que dichas transformaciones pueden ser truncadas por gestión de algunos directivos.

– La formación en derechos humanos, convivencia. En los colegios A y B los docentes consideran que la formación en derechos humanos es excelente ya que es uno de los aspectos en el cual más se han desarrollado procesos y actividades en procura del bienestar estudiantil. Otro de los docentes manifiesta que esta formación debe articularse con la práctica pedagógica ya que ese está generando los espacios de trabajo y el presupuesto.

– Atención a la población en situación de vulnerabilidad. En los colegios A y B Se prioriza en cuanto a los cupos la población desplazada y de bajos niveles socioeconómicos. Se trabaja sobre las políticas distritales pero no existen planes alternos que dé una respuesta eficaz. Es importante realizar un verdadero reconocimiento de la población y establecer un verdadero proyecto de cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes:

En los colegios A y B se generan excelentes espacios de formación docente que brindan participación objetiva. Los docentes manifiestan que se necesario

establecer un proyecto de cualificación e investigación pedagógica docente, manteniéndose únicamente en las directrices de nivel central

5.2.3 Aciertos y dificultades que se encuentran en la orientación de las políticas desde la gestión Directiva. Los principales aciertos que se encuentran en la orientación de las políticas desde la gestión directiva es que realiza seguimiento a las metas y programas propuestos desde el nivel central y se trabaja desde el PEI

Otro de los acierto es que los directivos tienen un gran interés en alcanzar las metas planteadas desde la política con el acompañamiento de universidades en la definición del plan de estudios.

Uno de las fortalezas en la orientación de las políticas es la capacitación docente y el aprovechamiento de la ciudad como escenario de aprendizaje.

Las principales dificultades que se presentan desde la gestión directiva es que en el desarrollo de las actividades se prioriza las enviadas desde la sed y se dejan de lado las metas institucionales.

Otra de las dificultades es que en algunos casos se limitan al seguimiento de normas y leyes impidiendo un trabajo eficaz y autónomo de las personas que conforman una institución.

Además la falta gestión para articular cada una de las propuestas y trabajar en equipo.

Las dificultades radican en el pesimismo de algunos miembros de la comunidad educativa frente a los cambios que se están generando para mejorar la calidad de los estudiantes

5.2.4 Aspectos de más y menos avance en la orientación de la política de calidad educativa. En el desarrollo de la política en las instituciones A y B, algunos de los avances más significativos son:

El bilingüismo ya que las dos instituciones pertenecen al grupo de colegios pioneros en la implementación de este recurso de la política, en sus respectivas comunidades se reconoce el proyecto, sus PEIs se encuentran reorganizándose para tal fin y sus docentes han demostrado estar interesados en contribuir con la política y prepararse para poder desarrollarla, actualmente se trabaja en la consolidación de los equipos de trabajo.

Otro aspecto en el cual se encuentra que se ha avanzado es en la formación o cualificación docente ya que en el caso de la institución A un 95% de sus

docentes se ha formado en la enseñanza del inglés, en la institución B existe alrededor de un 50% de docentes recibiendo capacitación en inglés, además existe un 10% de directivos y docentes recibiendo formación de posgrado.

También se ha avanzado en ambas instituciones en el desarrollo de la reorganización escolar por ciclos propedéuticos, actualmente se recibe acompañamiento de entidades externas en cuanto a la restructuración de sus currículos.

En el componente de convivencia se ha avanzado en el tema de involucrar a toda la comunidad en el desarrollo de los proyectos de convivencia de las dos instituciones, pues se reconoce en todos sus miembros su importancia, por lo cual se han vinculado con organizaciones con más experiencia en este campo.

En la institución A Se ha avanzado poco en el fomento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ya que los recursos de las salas de sistemas no son los más adecuados para el fomento de las nuevas tecnologías.

Falta promover programas de formación para padres de familia, que los doten de herramientas que los ayuden a educar a sus hijos, pues los padres carecen de las mismas para ponerlas en práctica en la crianza sana de sus hijos.

Algunos de los aspectos en los que no se ha avanzado en la institución B son:

La institución no ha formado, ni incentivado una línea de investigación pedagógica, pues no existen grupos de docentes o clubes de estudiantes trabajando en el desarrollo de innovaciones pedagógicas.

No se ha consolidado una propuesta de trabajo para poblaciones que requieren educación especializada (programa de alfabetización para padres y familiares de los estudiantes)

Es necesario que la institución defina el programa y la universidad para la articulación de la educación media con la superior.

No se ha avanzado en la construcción de una conciencia del cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la institución B.

Se hace referencia en las dos instituciones, a la necesidad de que exista una adecuada comunicación, que sea asertiva, diligente y oportuna

5.2.5 En cuanto al premio Galardón a la excelencia. En la institución A un 100% de los encuestados participarían en el premio galardón pues consideran que dicho premio permite que la institución puede demostrar su trabajo en el proyecto de bilingüismo, porque es una oportunidad para evaluar los procesos y

desarrollos académicos , porque es una oportunidad para construir las metas de calidad institucional, porque permite evidenciar las fortalezas y las debilidades de la institución y porque permite dar a conocer los procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución.

En la institución B un 80% de los encuestados participarían en el galardón a la excelencia cuando los procesos pedagógicos y/o administrativos estén más consolidados, porque Participar en el Galardón permite al colegio avanzar en la formulación de procesos directivos y administrativos, es una oportunidad para construir y mejorar dichos procesos institucionales garantizando el mejoramiento continuo de los mismos.

Con respecto a si en las instituciones educativas se está desarrollando una experiencia significativa en el enfoque de gestión y organización desde la política pública de calidad

En la institución A los docentes consideran que si se encuentra una gestión directiva significativa, porque todas las actividades que se realizan en la institución están enfocadas al desarrollo del proyecto educativo institucional, además La gestión directiva fomenta la formación docente en el dominio del inglés, porque debido a la gestión se ha mejorado considerablemente el aspecto físico de la institución y porque desde la gestión directiva se han abierto múltiples espacios extraescolares a los estudiantes.

En la institución B los docentes consideran que el compromiso de los directivos con el desarrollo de la propuesta es muy importante, que la gestión directiva se ha venido consolidando para ser significativa, que se deben mantener los procesos y brindar los espacios, tiempos y recursos necesarios para el trabajo institucional debido al gran compromiso de los directivos con el desarrollo y aplicación de la política pública de calidad en el futuro se podría consolidar como una experiencia significativa de gestión.

6. CONCLUSIONES GENERALES

En las instituciones A y B se concluye que el verdadero valor de la calidad educativa, radica en la calidad de seres humanos que se forman en los colegios, seres que realmente se puedan desenvolver en una sociedad, pues conlleva a que las instituciones ofrezcan a los estudiantes una educación que ofrezca mejores oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida, la política de calidad educativa centra su esfuerzo en la construcción colectiva de los procesos de gestión de calidad, fomenta el compromiso de todos, el trabajo en equipo y la inclusión; además la implementación de las políticas de calidad educativa en los colegios, permite evidenciar avances en los procesos y han generado un clima institucional positivo.

A continuación se presentan las conclusiones, ordenadas por categorías. Las conclusiones son desarrollos que fueron posibles pues los hallazgos se iluminaron con los fundamentos del marco teórico.

6.1 FUNDAMENTOS DE LA POLÍTICA.

Se puede concluir que los directivos docentes han liderado los procesos de apropiación de la política, el empoderamiento por parte de los docentes y demás miembros de la comunidad, se hace evidente el compromiso de los directivos por hacer realidad la propuesta que desde secretaria de Educación se ha establecido, por lo cual fundamentan sus acciones pedagógicas dentro del marco de referencia del PEI y del POA.

Por otra parte la política de calidad para el distrito de Bogotá evidencia gozar de una gran aceptación por parte de los miembros de la comunidad pues se sienten incluidos y partes fundamentales del empoderamiento de dichas políticas. Aun que no se deja a un lado necesitan espacios de encuentro y reflexión dentro de las dinámicas de las instituciones que planteen cada día como proceso de mejoramiento y seguimiento continuo.

6.2 ENSEÑANZA.

En primer lugar se puede asegurar que en las instituciones A y B se han puesto en marcha los procesos que establece la política con relación a la reorganización curricular de la institución por ciclos y campos, la implementación de la enseñanza del inglés, el uso de la ciudad como escenario de aprendizaje y la construcción de un sistema de evaluación institucional.

En cuanto a la enseñanza por ciclos en las dos instituciones existen equipos de trabajo consolidados para cada ciclo, existe el reconocimiento y adaptación de la nueva estructura a nivel de los miembros de la comunidad, aún así también se expresa que en este aspecto la línea gruesa de la construcción de una apuesta curricular para cada uno de los ciclos se encuentra hasta hora en la fase de diseño bajo el acompañamiento de instituciones de índole externo, lo que hace inferir el apoyo que sobre este respecto se recibe desde el nivel central de la SED.

En la cuanto a la enseñanza del inglés, ambas instituciones reconocen que es una de sus mayores avances, pues las dos se encuentran desarrollando proyectos de bilingüismo, para lo cual también reciben acompañamiento de entidades externas.

En las dos instituciones se evidencia la participación de los estudiantes a programas de intensificación tanto de matemáticas como de ciencias, así como a los proyectos de expediciones pedagógicas.

En la institución A se evidencia que los procesos son más avanzados, debido a que tienen una trayectoria de gestión pedagógica más sólida y de mayor duración, caso que se contrapone con los hallazgos obtenidos de la institución B, de reciente origen, en donde se percibe por parte de sus directivos y docentes un estadio inicial de la política y sus implicaciones en el cambio curricular de la institución.

Uno de los aspectos con más dificultades es el de la implementación de las tecnologías de información y comunicación TIC's ya que la institución A no posee los recursos necesarios para su desarrollo y en la institución B dichos recursos son de reciente asignación.

La articulación de la educación media con la educación superior es un tema que se reconoce como importante, como garante de una educación de calidad en cuanto a la pertinencia y que posibilita el desarrollo de las capacidades y talentos de cada uno de los estudiantes, sin embargo no se pone de manifiesto la existencia de un programa y proyecto claro y definido acerca del tema en ninguna de las instituciones

Otro de los aspectos con dificultades en la categoría de la enseñanza es el hecho del distanciamiento que existe entre la diversidad de prácticas de aula y los lineamientos pedagógicos propios de cada institución. En el caso de la institución A se expresa la necesidad de afrontar la problemática desde el enriquecimiento del enfoque pedagógico, la formación y reflexión docente permanente. En la institución B a este respecto se ha definido el enfoque pedagógico y en la actualidad se construyen estrategias de enseñanza desde los campos de pensamiento acordes al enfoque escogido.

En cuanto a la enseñanza, la formación de los docentes y directivos se refleja como un gran avance positivo desde la categoría de cualificación docente pues se reconoce su incidencia directa en el alcance de la política en cuanto a las transformaciones pedagógicas necesarias para brindar a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad, en pertinencia, inclusión y atención a la diversidad.

6.3 CONVIVENCIA.

La política expone que una educación de calidad debe brindarle oportunidades de formación integral a los niños y jóvenes, lo que se posibilita con el respeto a la diferencia, el reconocimiento del otro como un sujeto de derechos, en especial este componente goza de aceptación toda vez que las dos instituciones hacen anotación sobre la diversidad del origen de sus estudiantes y por tanto del entre cruce de culturas que se dan en sus salones, en sus espacios. Ambas instituciones se encuentran haciendo parte de proyectos de convivencia con entidades externas, además se reconoce el avance significativo en el respeto a los derechos humanos, pero también se reflejan las dificultades propias de que este aspecto no se constituya en un tema de estudio y reflexión transversal, a la vez que se reconoce la importancia que tiene tal aspecto.

6.4 PRÁCTICAS DE GESTIÓN DIRECTIVA QUE PONEN EN ACCIÓN LA POLÍTICA PÚBLICA DE CALIDAD EDUCATIVA.

6.4.1 Desde la gestión directiva en general. La gestión directiva escolar, se desarrolla ante una dinámica compleja de elementos y factores propios de su función, ya que el directivo como responsable de dirigir una institución educativa tendrá necesariamente que ser un líder en el campo educativo para lograr los objetivos que se esperan de su gestión en las condiciones actuales. Sin embargo, ante este cúmulo de exigencias en su función, en algunas ocasiones el directivo no sabe concretamente por dónde iniciar a actuar y se pierde entre tanta información y exigencia para una nueva gestión.

Por lo cual, el sistema educativo requiere encontrar estrategias de formación, capacitación y practica para el directivo que le permitan acceder a una mayor comprensión sobre una gestión innovadora, a través del desarrollo de habilidades y competencias directivas que desarrollen e impulsen el proceso de transformación educativa que plantea la política pública de calidad.

Al respecto la presente investigación coincide con Davis y Tomás (1992) quienes destacan que los directores pueden iniciar por jugar un papel activo y personal al elevar el nivel personal de conciencia de la necesidad de mejorar y

elevar las expectativas de crecimiento y rendimiento, como primer paso hacia la realización de una gestión directiva significativa.

(Bazdresch, 1993). Afirma que el proceso de reflexión, estudio y análisis de la práctica ayuda al directivo a ser más autoconsciente de las determinantes causales de las creencias que subyacen en su acción, mediante la auto-reflexión crítica como método para identificar la racionalidad a la que responde su práctica directiva. Esto implica resolver una contradicción, tensión o conflicto presente en el desarrollo de la práctica actual que impide el proceso de cambio educativo. Una vez que se identifica, se busca producir una nueva lógica de acción centrada en el mejoramiento de la gestión directiva o en una nueva forma de visionar dicha gestión.

- La formación y capacitación permanente del directivo en las líneas de gestión administrativa, educativa y de comunidad.
- La construcción y mantenimiento de las relaciones interpersonales entre profesores, que implica que el directivo se involucre en tareas escolares con los docentes y estudiantes, hacer cosas con ellos, escucharlos y promover un ambiente positivo, propositivo basado en la honestidad, la colaboración y el crecimiento mutuo.
- El directivo debe proporcionar, recuperar y organizar para los docentes conocimientos destrezas e información necesaria para ellos; acercarse a las tareas cotidianas de los mismos, atender y canalizar sus necesidades y establecer tiempos específicos exclusivos para los docentes.
- Convocar a la actividad colaborativa productiva cultivando el respeto y confianza mutuos entre aquellos involucrados en la colaboración, promover la voluntad de compromiso entre los mismos, fomentando una comunicación abierta y fluida entre ellos.
- Desarrollar contactos que sean una fuente de información para la institución y mantenerlos mediante la interacción periódica (visitas, llamadas telefónicas, correspondencia y asistencia a eventos sociales).
- Realizar seguimiento y evaluación permanente a los proyectos institucionales a través de procesos construidos y conocidos por los miembros de la comunidad.
- Ordenar estructuras que son complementarias. Entre las prácticas asociadas a ello, se incluyen la creación de tiempos comunes de planificación para profesores, el establecimiento de estructuras grupales para la resolución de problemas, la distribución del liderazgo en tareas específicas y un mayor involucramiento de los profesores en la toma de decisiones.

6.4.2 Desde las instituciones de estudio. Como resultado del presente estudio se exponen a continuación las prácticas de gestión directiva que inmersas en un contexto favorable pueden llegar a la implementación positiva de la política pública de calidad educativa.

– Las practica del equipo directivo

- a. Participación en la construcción de la política
- b. Apropiación de los lineamientos de la política desde la lectura y reflexión individual y/o grupal de las propuestas pedagógicas y administrativas
- c. Empoderamiento de la política de calidad
- d. Socialización del documento sobre el plan sectorial de educación en jornada pedagógica
- e. Generar espacios de reflexión en los docentes
- f. Coordinar el trabajo para implementar la reorganización de la enseñanza por ciclos con la asesoría de la universidad.
- g. Orientar los lineamientos de la política con las necesidades institucionales
- h. Planificar los procesos: Análisis de condiciones de los procesos, logísticas teóricas y prácticas.
- i. Formular y ejecutar el plan de mejoramiento institucional POA planteado teniendo como pauta la política educativa distrital y la evaluación institucional.
- j. Desarrollar los lineamientos de la política desde los proyectos institucionales.
- k. Coordinar el trabajo desde Consejo académico para reestructurar el PEI, acorde con las nuevas exigencias de la política de calidad educativa.
- l. Desarrollar y vincular a la institución en proyectos tendientes a mejorar el clima institucional en cuanto a la convivencia desde el respeto por la inclusión de toda la comunidad en la solución de conflictos. (2.D 9)
- m. Evaluar y reflexionar en cada decisión que se toma si es pertinente desde la política para re-direccionarla y actuar de conformidad.
- n. Seguimiento a los procesos institucionales y reorientación de los mismo
- o. Desarrollo del proyecto de bilingüismo
- p. Estimular la formación docente

El presente estudio también arroja como resultado, algunas de las evidencias que se pueden obtener de dichas prácticas y que servirían como soporte del proceso de mejoramiento de la institución.

– Evidencias

- a. Participación en los encuentros locales sobre estructuración de las políticas sectoriales
- b. Actas del equipo directivo Actas de reunión de docentes
- c. Socialización de la política a los docentes (Actas de reunión de directivos y de docentes)
- d. Cartillas sobre el plan sectorial y actas de reunión.
- e. Actas de reunión general de docentes, campos y ciclos
- f. Actas de reunión de equipo directivo y de los ciclos
- g. Proyectos de institucionales, PEI, dando cuenta de: Qué se Prioriza. Qué se Incorpora, Qué se implementa
- h. Planes operativos, Bitácoras de seguimientos.
- i. Documento POA Documento de la evaluación institucional
- j. Actas de consejo directivo, bitácora de la localidad, Acta de reunión de equipo
- k. Actas de consejo académico
- l. Actas de compromiso con otras entidades y actas de protocolos
- m. Seguimiento de actuaciones
- n. Informes
- ñ. Proyecto de bilingüismo
- o. Capacitación de docentes en inglés, directivos y docentes cursando maestría, Diplomados

6.4 OTROS HALLAZGOS

La gestión directiva se halla permeada por la simultaneidad de actividades o dicho en otras palabras en el exceso de actividades que se realizan y que en muchas ocasiones son solicitadas por la SED y se hace referencia a la coincidencia temporal en la que se producen acontecimientos diferentes, lo cual

requiere atención selectiva a procesos, demandas y tareas múltiples y variadas, que se suceden con un ritmo intenso y un amplio nivel de dispersión; confirman también que las actividades de los directivos se caracterizan por la brevedad, variedad y discontinuidad.

La tarea docente, es una práctica en relación con valores, que supone altos grados de compromiso, una implicación personal, que debe llevar a pensar, desde otras perspectivas a las tradicionalmente planteadas, para poder ofrecer a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad.

El tipo de contrato laboral de los docentes incide directamente en la continuidad de los procesos de las instituciones, pues se refleja el descontento por los cambios de docentes que se ha dado desde nivel central, en su mayoría en la educación básica y media, debido al carácter provisional de los docentes, lo cual interrumpe procesos, no permite la consolidación de equipos de trabajo, impide la continuidad y sume a las instituciones en un recomenzar procesos continuo.

En las instituciones A y B, existe un número de docentes que se resisten a la implementación de la política porque no reconocen su importancia, o porque no creen en su viabilidad, o simplemente porque no están interesados en cambiar sus paradigmas de enseñanza

Por otro lado se hace evidente la necesidad de plantear, o diseñar en ambas instituciones sistemas de comunicación con canales, y estrategias claras, asertivas y reconocidas por todos.

7. PROPUESTA DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como ya se menciona en capítulos anteriores, en el análisis de información, los hallazgos y conclusiones las prácticas de los directivos presentan dificultades en:

La comunicación entre los directivos y docentes; el seguimiento de los grupos de trabajo institucional (campos de pensamiento, ejes de pensamiento y ciclos); en no liderar y dinamizar la consistencia entre el enfoque pedagógico institucional y las prácticas de aula; el exceso de actividades realizadas, el no priorizar la organización interna de las instituciones sobre las actividades de nivel central y el fortalecimiento de los equipos de trabajo.

En este sentido y en el intento de mejorar las prácticas de los directivos docentes se presenta la siguiente propuesta cuyo núcleo central es lograr que las instituciones generen espacios de reflexión de la práctica directiva y propósito fundamental es llevar a que el estilo con que son dirigidos los colegios sea cada vez enfocado hacia una gestión ampliamente participativa.

Para lograr este propósito se proponen dos formas de trabajo: la implementación de los círculos de reflexión y un programa de mejoramiento de las prácticas directiva a través de talleres que permitan una dirección y liderazgo desde la política de calidad del distrito.

7.1 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pretende mejorar las prácticas de gestión Directiva para la aplicación de las políticas de calidad de las instituciones estudiadas, donde la principal debilidad encontrada fue la ejecución de múltiples actividades que se alejan de la política institucional y por tanto no están en concordancia con lo planteado en la política de calidad en cuanto al manejo de la organización, de la participación en las decisiones políticas de la institución. y la coherencia entre dichas decisiones y la misma política de calidad educativa. A su vez la propuesta permite seguir fortaleciendo aciertos en las prácticas de los directivos para liderar las transformaciones pedagógicas institucionales propuestas por la política de calidad.

Para la realización de la propuesta su centro de acción se fundamenta en dos formas de trabajo: Los círculos de reflexión y talleres para directivos docentes.

7.2 CÍRCULOS DE REFLEXIÓN DOCENTE

Un círculo de reflexión docente se considera como un pequeño grupo de directivos docentes que trabajan en equipo en forma sistemática, periódica, reflexionan de manera continua sobre las problemáticas institucionales, detectan y analizan las causas, buscan y proponen soluciones en forma consensuada, participativa y democrática, intercambian experiencias, conocimientos y aprendizajes entre ellos, que favorecen los procesos institucionales conducentes a buscar la mejora continua e implementación de las políticas educativas de calidad .

Se propondrá a los directivos docentes de los colegios objetos de la investigación que estos círculos de reflexión de directivos se implementen en los espacios de reunión de equipo directivo a través del año escolar, consignando los avances en actas que sirven de insumo para retroalimentar los procesos de búsqueda del cambio de prácticas de los directivos hacia la consecución de las políticas de calidad educativa.

7.3 TALLERES.

Los talleres que se proponen para desarrollar la propuesta se entienden como actividades de trabajo intencionadas que permiten profundizar los conocimientos pedagógicos, administrativos, políticos y culturales. Los cuales deben ser manejados por los mismos directivos docentes en sus prácticas para fortalecer las competencias en la gestión escolar. Parten de las experiencias o construcciones realizadas por ellos mismos y se fundamentan desde la teoría. e integran la Práctica y la teoría en forma participativa, dialógica entre pares. Favorecen la construcción del conocimiento personal y lo hace más significativo ya que los directivos docentes son los protagonistas de su propio aprendizaje y producción del conocimiento.

Se proyectan diez talleres para ser realizados con los directivos docentes en el año, sobre las prácticas directivas de los mismos, cuyas temáticas se evidencian en este trabajo, como uno de los pilares para hacer realidad las políticas de calidad educativa.

Los círculos de reflexión y los talleres con los directivos docentes recogen elementos de la experiencia realizada por los autores de esta investigación, las conclusiones de la misma, los aportes de los seminarios realizados a través de la maestría y lineamientos dados por Aguerrondo y Xifra, (2008

La implementación de ésta propuesta de círculos y talleres de reflexión en las temáticas propuestas, será presentada a los Directivos docentes de los colegios

Bosanova y Débora Arango Pérez para su análisis e implementación si lo consideran pertinente.

7.4 PROPÓSITOS DE LOS CÍRCULOS Y TALLERES DE REFLEXIÓN DE LAS PRACTICAS DOCENTES

- Aclarar las políticas y concepciones en términos de la política de calidad de la secretaria de educación.
- Consolidar equipos reflexivos que dinamicen las políticas de calidad enmarcadas en el plan sectorial de educación de Bogotá.
- Fortalecer el liderazgo de los directivos y empoderarlo para promover e implementar con sus equipos de trabajo las políticas de calidad de secretaria de educación de Bogotá en la escuela.

7.5 TEMÁTICAS DE TALLERES DE REFLEXIÓN

De acuerdo a los resultados y conclusiones de esta investigación , habría muchas temáticas sobre las cuales trabajar como Coherencia entre práctica y teoría, concepciones político e ideológica, análisis de contextos, transformación didáctico pedagógica, practicas pedagógicas, modelos y enfoques pedagógicos, didácticas de aprendizaje, desarrollo de la comunidad, elaboración y seguimiento a proyectos, legislación educativa, liderazgo directivo, gestión directiva, trabajo de equipo, administración escolar, comunicación asertiva, clima institucional, gobierno escolar, democracia participativa, derechos humanos , evaluación, investigación en el aula.

Esta propuesta particularmente trabajará los siguientes campos temáticos porque son los que se consideran pertinentes para superar las dificultades encontradas y fortalecer los aciertos...

7.5.1 Político- Ideológico. Hace referencia, a los objetivos, fines de la educación consagrados en la constitución política, planes de educación y trasfondo de la propuesta que se proyecte para el país o ciudad desde las políticas educativas.

7.5.2 Ambientes de contexto. Se orienta hacia la necesidad de concientizar que el acto pedagógico ocurre en un determinado contexto cultural, social, político, económico y el directivo debe entenderlo e interpretarlo, para que lidere los procesos institucionales acordes a las necesidades, expectativas y particularidades de la comunidad.

7.5.3 Transformación didáctico- pedagógico. La formación se centra en las trasformaciones que ocurren en el aula. El Directivo docente lidera aquí un trabajo en equipo y observación mutua de pares encaminada al mejoramiento de los

procesos de enseñanza - aprendizaje y todo lo que ello conlleva; currículo apropiado a la edad de los estudiantes, a sus intereses, lineamientos desde la política, didácticas pertinentes, recursos tecnológicos apropiados e interesantes y sistema de evaluación como opción de mejora y aprendizaje con sus pares.

Igualmente se trabaja modelos y enfoques pedagógicos, metodologías diversas que fortalezcan los círculos de reflexión académica (Equipos de trabajo que proyectan un trabajo colaborativo de reflexión mutua hacia la calidad educativa en la escuela).

7.5.4 Técnico-Administrativo. Busca fortalecer en los directivos docentes el manejo de planeación de Demming (Planear, Hacer, verificar, actuar), partiendo desde una planeación estratégica, que oriente la consecución de las metas institucionales en forma eficaz. De igual manera se reflexiona en torno a formas eficientes de comunicación, delegación y trabajo en equipo.

7.6 ACCIONES Y TIEMPOS APROXIMADOS

Para la iniciación de la propuesta es necesario tener en cuenta el siguiente cronograma que garantizará que los directivos docentes la implementen en cada institución, siempre y cuando los directivos estén de acuerdo en desarrollar este trabajo.

ACCIONES	TIEMPOS
Presentación de la propuesta al consejo directivo de las instituciones para su aprobación y participación.	Marzo de 2010
Organización de los equipos para la implementación de los círculos de reflexión.	Marzo de 2010
Elaboración de guías para el desarrollo de los círculos de reflexión y para su seguimiento y evaluación.	Abril de 2010
Organización de los talleres, elaboración de guías de trabajo y selección de espacios y recursos.	Mayo de 2010
Implementación de talleres y desarrollo de seguimiento y evaluación.	Mayo a Octubre de 2010
Evaluación general del proceso e identificación de mejora continua al mismo.	Noviembre de 2010
Organización de una nueva propuesta de círculos de reflexión y talleres para profesores y estudiantes de la institución, liderado por los directivos de la misma.	Diciembre de 2010

Las guías de trabajo para los círculos de reflexión y los talleres en primera instancia están asesoradas y orientadas por los investigadores de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguerrondo, I. y Xifra, S. (2008) *La Escuela del Futuro. Como piensan las escuelas que innovan.* Bogotá: Cátedra de Pedagogía: Educación de calidad para vivir mejor. Secretaría de Educación.

Alvarez, M. (2007). Conceptualización del currículo. Documento de trabajo Proyecto de investigación. Prácticas de gestión curricular: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación.

Alvarez, M (2009). *La gestión por procesos en la investigación universitaria como búsqueda de la calidad educativa.* (Trabajo de grado doctoral no publicado). Universidad de Vilbao. Deusto.

Antúnez, S. (1999) El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. *El papel de los directivos escolares.* Barcelona: Universidad de Barcelona.

Arroyo, M., Guayan, F. O., Guerra, N., Moreno, L., Quinayas, S., Rojas, G. (2004). La responsabilidad social: representaciones de los equipos de gestión directiva de las instituciones educativas del Distrito Capital. Bogotá. Tesis de maestría. Pontificia universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Brazdresch Parada Miguel (2000) *Vivir la Educación, Transformar la Práctica* Guadalajara, Edit. Textos Educar.

Becerril, S. (1999). *Comprender la práctica docente.* Edit. Educación.

Barba, Z., Molina, A., Ruiz, S (2007). *Gestión de los directivos en la implementación el PEI como política educativa y su manifestación en las prácticas educativas.* Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Casassus, J. (2002). *Cambios paradigmáticos en educación.* San Pablo: Revista Brasileira de educación.

Caballero, J. (2008). *Análisis crítico del discurso sobre la evaluación de calidad.* Tesis de maestría. Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Cáceres R. (1997). *Gestión de directivos docentes para la construcción del P.E.I en el colegio metropolitano de Florida.* Blanca. Tesis de maestría. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Cárdenas, G. (2003). Miradas de calidad educativa en la educación media superior. Jalisco: Revista educar. Secretaria de educación. Gobierno del estado de Jalisco.

Carr W. (1999) Una Teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Madrid, Edit. Morata.

Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral. (2006). Bogotá: Serie de lineamientos de política. Imprenta nacional de Colombia. Alcaldía mayor de Bogotá – Secretaria de Educación. Imprenta nacional de Colombia.

Corcuera, J. (2001). Naturaleza del trabajo directivo y su repercusión en los programas de formación en dirección de empresas. España: Universidad de Navarra.

Constitución Política de Colombia 1991. Consultado el 5 de junio 2009 de <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>

Espítia, J., Malpica, M., Vargas, A., Villalobos, N (2007). Prácticas de gestión en el nivel de coordinación en instituciones educativas de básica y secundaria. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Fernández, M. (2003). La investigación y asesoría, una búsqueda que aporte a la calidad. *Revista educar*. Secretaria de educación. Gobierno del estado de Jalisco.

Fierro C. (1999). Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción. Barcelona: Paidós.

Flórez, J. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ed. Aljibe.

González, C. Conceptos generales de calidad total. Consultado el 19 de marzo 2008 de <http://www.monografias.com>.

Marchesi, A., Martín, H. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza editorial, S.A.

Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento y gestión. No 20. Consultado el 8 de agosto 2008 de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Naranjo, J. (2007). La política de Calidad de la educación en Bogotá. Secretaria de Educación.

Noguera, P. (2005). La gestión educativa: procesos que aportan a su calidad.. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Tesis de maestría

Restrepo, M., Campo, R. (2002). La docencia como práctica, el concepto un estilo un modelo. Tesis de maestría. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Rodriguez, A. (2008) .La calidad de la educación: prioridad estratégica de “Bogotá Positiva”. Bogotá: Secretaría de educación.

Romero, W. (2007). Practicas de gestión directiva que aportan a fortalecer la calidad institucional: un estudio de caso.. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Tesis de maestría

Sacristán, Gimeno. (2002).El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Ediciones Morata.

Sandoval, L. (2002). Experiencias en gestión y liderazgo de directivos y educadores.. Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Tesis de maestría

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA TRABAJO DE TESIS LINEA POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

A continuación encontrará un cuestionario para que sea contestado por los Directivos Docentes en relación con la actual Política de Calidad Educativa del Distrito Capital. Agradecemos responderlo de acuerdo a las instrucciones que se dan para cada pregunta. Si su respuesta es incompleta su información no será válida.

1. Comparta con nosotros tres ideas que considere básicas de la actual política de calidad educativa del Distrito Capital.

2. Durante el tiempo que Ud., ha estado al frente de su cargo como directivo docente, ¿cuales son las principales propuestas que Ud., le ha dado a sus colaboradores para comprender la Política y aplicarla en los diferentes aspectos institucionales? ¿Qué evidencias existe en la institución de este trabajo?

3. ¿Cuáles son los principales aciertos que se encuentran en la orientación de las políticas desde la gestión directiva? ¿Porque?

4. ¿Con que dificultades se ha encontrado Ud., paraqué se oriente la aplicación de la Política de calidad educativa en su institución? ¿Por qué?

5. ¿Cómo valora los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad en su institución en los siguientes aspectos?

La transformación de las prácticas pedagógicas:

La formación en derechos humanos, convivencia:

Atención a la población en situación de vulnerabilidad:

Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes:

6. ¿Cual o cuales de los diferentes aspectos que deben desarrollarse como aplicación a la política de calidad se visualiza que en su institución este más avanzado? ¿Por qué?

7. ¿Cuál o cuáles son los aspectos en los que menos se ha avanzado? ¿Porque?

8. El premio Galardón a la excelencia promueve en los colegios una cultura de calidad basada en procesos. ¿En este sentido que significaría para su institución el participar en dicho premio? ¿Estaría dispuesto a participar en el premio?

9. ¿Considera que la institución que usted orienta está desarrollando una experiencia significativa en su enfoque de gestión y organización desde la política pública de calidad? ¿Porque?

10. Escriba una conclusión que Ud. tenga en el momento actual sobre la política de calidad y sus resultados en su institución?

Gracias por sus aportes y su amable atención

ANEXO B

ENCUESTA TRABAJO DE TESIS LINEA POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

A continuación encontrará un cuestionario para que sea contestado por los Docentes en relación con la política de calidad educativa del Distrito Capital. Agradecemos responderlo de acuerdo a las instrucciones que se dan para cada pregunta. Si su respuesta es incompleta su información no será válida.

1. Comparta con nosotros tres ideas que considere básicas en el desarrollo de la actual política de calidad educativa del Distrito Capital.
2. ¿Cómo valora el desempeño de los directivos docentes frente a la aplicación de las políticas educativas de calidad? ¿Porqué?
3. ¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que se encuentran en la orientación de las políticas desde la gestión directiva? ¿Porqué?
4. ¿Qué propuestas ha hecho el directivo con docentes, estudiantes y padres para orientar y aplicar la política pública de calidad educativa?
5. ¿Cómo valora desde la gestión directiva los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad en su institución en los siguientes aspectos?
 - La transformación de las prácticas pedagógicas:
 - La formación en derechos humanos, convivencia:
 - Atención a la población en situación de vulnerabilidad:
 - Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes:
6. Enuncie los aspectos de la política de calidad educativa en los cuales considera que su institución haya avanzado. ¿Por qué?
7. ¿Cuál o cuáles son los aspectos en los que menos se ha avanzado? ¿Por qué?
8. El premio Galardón a la excelencia promueve en los colegios una cultura de la calidad basada en procesos. ¿En este sentido que significaría para su institución el participar en dicho premio? ¿Estaría dispuesto a participar en el premio?
9. ¿Considera que en su institución se está desarrollando una experiencia significativa en el enfoque de gestión y organización desde la política pública de calidad? ¿Porque?

10. Escriba una conclusión que Ud. tenga en el momento actual sobre la política de calidad y sus resultados en su institución.

Gracias por sus aportes y su amable atención

ANEXO C.

**ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE
LAS ENCUESTAS DE DIRECTIVOS DOCENTES**

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS DE DIRECTIVOS DOCENTES

1. Comparta con nosotros tres ideas que considere básicas de la actual política de calidad educativa del Distrito Capital.

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
D.1			
<ul style="list-style-type: none"> Garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en los colegios distritales. Educación de calidad. Una educación que propende por el desarrollo integral de niños y niñas a través de las "herramientas para la vida". Vivencia de los derechos humanos y seguridad de los niños, niñas y jóvenes en el colegio, a través del programa vive el colegio a lo bien, es tu derecho es tu deber. 	Garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en los colegios distritales. 1D1	El acceso y la permanencia de los estudiantes. P (1.D1)	
	Una educación de calidad que propende por el desarrollo integral de niños y niñas a través de las "herramientas para la vida". 1D1	La educación de calidad que propende por el desarrollo integral de niños y niñas a través de las "herramientas para la vida". (1.D1)	P
	Vivencia de los derechos humanos y seguridad de los niños, niñas y jóvenes en el colegio, a través del programa vive el colegio a lo bien, es tu derecho es tu deber. 1D1	Los derechos humanos (1.D1)	C1
		La seguridad de los niños, niñas y jóvenes en el colegio, a través del programa vive el colegio a lo bien, es tu derecho es tu deber. (1.D1)	C1
D.2			

<ul style="list-style-type: none"> • El diagnostico realizado inicialmente para desarrollar la propuesta de la política ya que responde a las necesidades e intereses de una comunidad. • Las estrategias propuestas desde la política para facilitar el acceso y la permanencia dentro de las instituciones. • El mejoramiento en la estructura de los colegios y las dotaciones recibidas unidas a la capacitación de los maestros 	<p>El diagnostico realizado inicialmente para desarrollar la propuesta de la política ya que responde a las necesidades e intereses de una comunidad. 1D2</p>	<p>El diagnostico sobre el cual se desarrolla la propuesta de la política que responde a las necesidades e intereses de una comunidad (1.D2)</p>	<p>HALLAZGO</p>
	<p>Las estrategias propuestas desde la política para facilitar el acceso y la permanencia dentro de las instituciones. 1D2</p>	<p>El acceso y la permanencia de los estudiantes. (1.D2)</p>	
	<p>El mejoramiento en la estructura de los colegios y las dotaciones recibidas unidas a la capacitación de los maestros. 1D2</p>	<p>La capacitación de los docentes (1.D2)</p>	<p>F</p>
		<p>Las dotaciones de los colegios (1.D2)</p>	<p>P</p>
D3			
<p>1 La educación debe propender por una evaluación Integral, Dialogica y formativa poniendo a disposición de la comunidad educativa herramientas para el mejoramiento sostenido de la calidad educativa..</p> <p>Organización de la enseñanza por ciclos educativos: Quizá sea este uno de los mayores aciertos de los diseñadores del plan de desarrollo “Bogotá positiva, para vivir mejor”, porque permite agrupar a los niños según su etapa de desarrollo evolutivo, en su contexto sociocultural específico y concede mas tiempo a los niños para el logro de sus objetivos académicos.</p> <p>3 Aprendizaje de la segunda lengua: El rápido proceso de globalización que está experimentando el mundo, está convirtiendo al inglés en la “lingua franca” global, por lo que una educación verdaderamente integral y formativa debe ser bilingüe.(1D3)</p>	<p>La educación debe propender por una evaluación Integral, Dialogica y formativa poniendo a disposición de la comunidad educativa herramientas para el mejoramiento sostenido de la calidad educativa..</p> <p>2 (1D3)</p>	<p>La educación debe propender por una evaluación Integral, Dialogica y formativa poniendo a disposición de la comunidad educativa herramientas para el mejoramiento sostenido de la calidad educativa.(1D3).</p>	<p>HALLAZGO</p>

	Organización de la enseñanza por ciclos educativos: Quizá sea este uno de los mayores aciertos de los diseñadores del plan de desarrollo “Bogotá positiva, para vivir mejor”, porque permite agrupar a los niños según su etapa de desarrollo evolutivo, en su contexto sociocultural específico y concede mas tiempo a los niños para el logro de sus objetivos académicos. (1D3)	Organización de la enseñanza por ciclos educativos (1.D3)	E1
	Aprendizaje de la segunda lengua: El rápido proceso de globalización que está experimentando el mundo, está convirtiendo al inglés en la “lingua franca” global, por lo que una educación verdaderamente integral y formativa debe ser bilingüe.(1D3)	La enseñanza por ciclos permite agrupar a los niños según su etapa de desarrollo evolutivo u contexto sociocultural específico y concede mas tiempo a los niños para el logro de sus objetivos académicos. (1D3)	E1
		El bilingüismo con el aprendizaje de una segunda lengua, el inglés (1.D3)	E2
D.4			
<ul style="list-style-type: none"> • El mejoramiento de la calidad de vida, como prioridad de la política educativa. • La equidad, para distribuir con justicia los bienes de modo que, al llegar en mayor proporción a los más pobres, sirvan de fuente para la universalización de la cobertura con calidad. • La diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos 	El mejoramiento de la calidad vida, como prioridad de la política educativa.(1D4)	El mejoramiento de la calidad de vida, como prioridad de la política educativa. (1.D4)	P
	La equidad, para distribuir con justicia los bienes de modo que, al llegar en mayor proporción a los más pobres, sirvan de fuente para la universalización de la cobertura con calidad. 1D4	La equidad, para distribuir con justicia los bienes con prioridad a los más pobres (1.D4)	P

	La diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos. 1D4	Universalización de la cobertura educativa con P (1.D4)	P
		la diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos. (1.D4)	P
D.5			
1.1 La inclusión e integración de poblaciones que garantiza el derecho a la educación a toda la población en edad escolar de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Aquí se incluyen y apoyan todas las poblaciones a saber: desplazados, indígenas, afrodescendientes, hijos de reinsertados, hijos de incorporados, discapacitados, de estratos unos dos, tres, básicamente. Además se garantiza en los estudiantes permanezcan en el sistema a través de proyectos para los niños trabajadores, subsidios de transporte, alimentación entre otros.	La inclusión e integración de poblaciones que garantiza el derecho a la educación a toda la población en edad escolar de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Aquí se incluyen atienden y apoyan todas las poblaciones a saber: desplazados, indígenas, afrodescendientes, hijos de reinsertados, hijos de incorporados, discapacitados, de estratos unos dos, tres, básicamente. Además se garantiza en los estudiantes permanezcan en el sistema a través de proyectos para los niños trabajadores, subsidios de transporte, alimentación entre otros. 1D5	La inclusión e integración de poblaciones, que garantiza el derecho a la educación a toda la población en edad escolar. (1.D5)	P
1.2 La participación. En la cual toda la comunidad, participa activamente en los distintos procesos que se dan al interior de las escuelas desde las fases de planeación, ejecución y evaluación, en las políticas trazadas para las mismas instituciones desde el nivel central y en la dinamización del gobierno escolar democrático, participativo y pluralista al interior de las mismas.	La participación. En la cual toda la comunidad, participa activamente en los distintos procesos que se dan al interior de las escuelas desde las fases de planeación, ejecución y evaluación, en las políticas trazadas para las mismas instituciones desde el nivel central y en la dinamización del gobierno escolar democrático, participativo y pluralista al interior de las mismas. 1D5	La participación de la comunidad en las políticas educativas. (1.D5)	C
1.3 La calidad a través de proyectos de ciclos, bilingüismo y transformaciones de prácticas de enseñanza y aprendizaje, formación de docentes entre otras.			

	La calidad a través de proyectos de ciclos, bilingüismo y transformaciones de prácticas de enseñanza y aprendizaje, formación de docentes entre otras. 1D5	La dinamización del gobierno escolar democrático, participativo y pluralista en la institución. (1.D5)	C
		La calidad educativa través de las transformaciones de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, (1D5)	E
		La calidad educativa a través del la implementación de los ciclos de enseñanza(1D5)	E1
		La calidad educativa a través del desarrollo de proyectos de bilingüismo(1D5)	E2
		La calidad educativa a través del la formación docente(1D5)	F
D.6			
	Para mi serían: continuidad a los procesos de subsidio a los jóvenes de menos recursos que desean continuar sus estudios superiores Otra: fortalecimiento de programas de capacitación y especialización para docentes que recién se integran al sector oficial, SED. Y como tercera integrar como parte fundamental de la planta de docentes a otros profesionales para tratar problemas de aprendizaje en todos los niveles y edades.	continuidad a los procesos de subsidio a los jóvenes de menos recursos que desean continuar sus estudios superiores . 1D6	Los subsidios para los jóvenes de menos recursos que desean continuar sus estudios superiores (1.D 6)
			HALLAZGO
		fortalecimiento de programas de capacitación y especialización para docentes . (1.D 6)	F
	integrar como parte fundamental de la planta de docentes a otros profesionales para tratar problemas de aprendizaje en todos los niveles y edades. 1D6	Integrar a otros profesionales en la planta de docentes para tratar problemas de aprendizaje en todos los niveles y edades. (1.D 6)	HALLAZGO
D.7			

<ul style="list-style-type: none"> • La materialización del derecho a la educación. • El fortalecimiento de la educación pública y en consecuencia el de las Instituciones escolares. • El mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. 	La materialización del derecho a la educación. 1D7	La materialización del derecho a la educación. (1.D7)	
	El fortalecimiento de la educación pública y en consecuencia el de las Instituciones escolares. (1.D7)	El fortalecimiento de la educación pública y en consecuencia el de las Instituciones escolares. (1.D7)	P
	El mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. (1.D7)	El mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. (1.D7)	E
D.8			
<p>a. El definir como una educación de calidad aquella que cumple con los fines y objetivos definidos en la Constitución y en la Ley general de educación. El asumir como educación de calidad aquella que contribuye a mejorar las condiciones de vida de toda la población.</p>	El definir como una educación de calidad aquella que cumple con los fines y objetivos definidos en la Constitución y en la Ley general de educación. (1D8)	La educación de calidad contribuye a mejorar las condiciones de vida de toda la población. . (1D8)	P
<p>b. El entender la educación como un derecho: un derecho a una educación de calidad, y no sólo como a la disponibilidad de cupos, sino entendida como la atención integrada de cada uno de los componentes del derecho, como la disponibilidad tanto en cupos como en garantizar las condiciones para llevar en forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje (instalaciones con estándares de construcción y dotadas y docentes preparados); el garantizar el acceso, propiciando las condiciones para que toda la población tenga oportunidad de estudiar (gratuidad, libros, uniformes) , propiciando la permanencia de los estudiantes en los centros escolares para que terminen en ciclo educativo garantizando alimentación, salud, subsidios condicionados e impartiendo un educación de calidad pertinente a las demandas actuales de la sociedad (eficiencia pedagógica)</p>	El asumir como educación de calidad aquella que contribuye a mejorar las condiciones de vida de toda la población.(1D8)	El asumir como educación de calidad aquella que contribuye a mejorar las condiciones de vida de toda la población.(1D8)	P

	Entender la educación como garantizar las condiciones para llevar en forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje un derecho(1D8)	La educación de calidad que busca la atención integrada de cada uno de los componentes del derecho que garantizan las condiciones para llevar en forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje (1.D8) .	P
		Las herramientas para la vida, como elementos fundamentales para elevar la calidad de vida que da espuesta a las necesidades de la sociedad actual (1.D8)	E
D.9			
Transformación pedagógica, en mi opinión es tal vez uno de los lineamientos más fuertes de la actual política, pues la educación en el distrito necesita una transformación que atienda directamente a las necesidades explícitas e implícitas de los estudiantes. - Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género, nuestra sociedad se encuentra en un momento crucial en el desarrollo de estrategias pedagógicas a nivel escolar y social que fortalezcan culturalmente la inclusión de la practica de los derechos humanos, la participación y la convivencia en la cotidianidad, ante todo de nuestros niños, niñas y jóvenes. - Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes, ya que permite la actualización conceptual y permanente de un sector muy importante en el ámbito escolar, y ante todo que redunde en el mejoramiento de las practicas pedagógicas hacia nuestros estudiantes.	Transformación pedagógica, en mi opinión es tal vez uno de los lineamientos más fuertes de la actual política, pues la educación en el distrito necesita una transformación que atienda directamente a las necesidades explícitas e implícitas de los estudiantes. (1D9)	Transformación pedagógica que atiende directamente a las necesidades explícitas e implícitas de los estudiantes. (1.D 9)	E

	<p>Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género, nuestra sociedad se encuentra en un momento crucial en el desarrollo de estrategias pedagógicas a nivel escolar y social que fortalezcan culturalmente la inclusión de la practica de los derechos humanos, la participación y la convivencia en la cotidianidad, ante todo de nuestros niños, niñas y jóvenes.(1D9)</p>	<p>Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género ante todo de nuestros niños, niñas y jóvenes. (1.D 9)</p>	C
	<p>Desarrollo profesional y cultural de los docentes y directivos docentes, ya que permite la actualización conceptual y permanente de un sector muy importante en el ámbito escolar, y ante todo que redunde en el mejoramiento de las practicas pedagógicas hacia nuestros estudiantes.(1D9)</p>	<p>Formación profesional y cultural de los docentes y directivos docentes. (1.D 9)</p>	F
D.10			

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS DE DIRECTIVOS DOCENTES

2. Durante el tiempo que Ud., ha estado al frente de su cargo como directivo docente, ¿cuales son las principales propuestas que Ud., le ha dado a sus colaboradores para comprender la Política y aplicarla en los diferentes aspectos institucionales? ¿Qué evidencias existe en la institución de este trabajo?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
D.8			
a. Socialización del documento sobre el plan sectorial de educación en jornada pedagógica (entrega de cartillas sobre el plan sectorial y actas de reunión)	Evidencia. Cartillas sobre el plan sectorial y actas de reunión. (2.D 8)	Socialización del documento sobre el plan sectorial de educación en jornada pedagógica (2.D 8)	HALLAZGO
b. Elaboración, desde los campos de pensamiento en que está organizada la institución, del Plan Operativo Anual desde los lineamientos de la política de calidad educativa.	Plan Operativo Anual desde los lineamientos de la política de calidad educativa. (2.D 8)	Evidencia. Cartillas sobre el plan sectorial y actas de reunión. (2.D 8)	HALLAZGO
c. Coordinar el trabajo para implementar la reorganización de la enseñanza por ciclos con la asesoría de la universidad Iberoamericana (actas de reunión)	Coordinar el trabajo para implementar la reorganización de la enseñanza por ciclos con la asesoría de la universidad Iberoamericana. (2.D 8)	Plan Operativo Anual desde los lineamientos de la política de calidad educativa. (2.D 8)	HALLAZGO
d. Coordinar el trabajo desde Consejo académico para reestructurar el PEI, acorde con las nuevas exigencias de la política de calidad educativa (actas de reunión)	Coordinar el trabajo desde Consejo académico para reestructurar el PEI, acorde con las nuevas exigencias de la política de calidad educativa. (2.D 8)	Coordinar el trabajo para implementar la reorganización de la enseñanza por ciclos con la asesoría de la universidad Iberoamericana. (2.D 8)	E1
D.1			
• Cualquier actividad que se hace en la institución está enmarcada en la Constitución, la ley 115, el plan sectorial de educación, todo responde a los objetivos del plan. • Motivar a los docentes a que conozcan este plan, en casos concretos: evitar exclusión de clases, cuestionarlos acerca de nuestro papel como educadores en el distrito, el cual es diferente a solamente transmitir conocimiento, tiene otras exigencias.	• las actividad que se hace en la institución está enmarcada en la Constitución, la ley 115, el plan sectorial de educación. 2D1	Las actividades que se hace en la institución está enmarcada en la Constitución, la ley 115, el plan sectorial de educación y responde a los objetivos del plan. (2.D 1)	P
	Motivar a los docentes a que conozcan este plan, en casos concretos: evitar exclusión de clases, cuestionarlos acerca de nuestro papel como educadores en el distrito, el cual es diferente a solamente transmitir conocimiento, tiene otras	Motivar a los docentes a que conozcan el plan sectorial de educación. (2.D 1)	F

	exigencias. 2D1		
D.2			
Que los documentos y acciones que se trabajen en el colegio estén enmarcados o que tengan como referente el documento de la política para trabajar en la misma dirección.	Los documentos y acciones que se trabajan en el colegio están enmarcados o que tienen como referente el documento de la política para trabajar en la misma dirección. (2.D 2)	Los documentos y acciones que se trabajan en el colegio están enmarcados en la política. 2D2	P
Evaluar y reflexionar en cada decisión que se toma si es pertinente desde la política para redireccionarla y actuar de conformidad	Evaluar y reflexionar en cada decisión que se toma si es pertinente desde la política para redireccionarla y actuar de conformidad (2.D 2)	Las decisiones que se toman se encuentran en consonancia con los lineamientos de la política. 2D2	P
D.3			
<ul style="list-style-type: none"> La organización de la enseñanza por ciclos educativos, la formación y evaluación integral de los educandos, el bilingüismo, el desarrollo de la oralidad en L1 en preescolar, de la lectura y la escritura convencional en L1 en primero y segundo; de la oralidad en L2 en segundo y de la lectura y escritura convencional en L2 en tercero y cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización de la enseñanza por ciclos educativos, la formación y evaluación integral de los educandos, el bilingüismo, el desarrollo de la oralidad en L1 en preescolar, de la lectura y la escritura convencional en L1 en primero y segundo; de la oralidad en L2 en segundo y de la lectura y escritura convencional en L2 en tercero y cuarto. 	La organización institucional de la enseñanza por ciclos educativos. (2.D 3)	
		Fomentar la formación y evaluación integral de los educandos (2.D 3)	HALLAZGO
		Desarrollo del proyecto de bilingüismo (2.D 3)	E2
		el desarrollo de la oralidad en L1 en preescolar, de la lectura y la escritura convencional en L1 en primero y segundo; de la oralidad en L2 en segundo y de la lectura y escritura convencional en L2 en tercero y cuarto. (2.D 3)	E2
D.4			
La participación activa en la reelaboración del PEI en los consejos académicos	La participación activa en la reelaboración del PEI en los consejos académicos	La participación activa en la reelaboración del PEI (2.D 4)	HALLAZGO

		Evidencia. Acta de consejo académico (2.D 4)	HALLAZGO
D.5			
2.1. Presentación del plan sectorial a los docentes con sus proyectos. (evidencia . Acta de reunión de docentes)	2.1. Presentación del plan sectorial a los docentes con sus proyectos. (evidencia . Acta de reunión de docentes)	Presentación del plan sectorial a los docentes con sus proyectos. (2.D 5)	HALLAZGO
2.2. Difundir las distintas acciones que se realizan desde la secretaria de educación de cada uno de los proyectos. (acta de reuniones de docentes)	2.2. Difundir las distintas acciones que se realizan desde la secretaria de educación de cada uno de los proyectos. (acta de reuniones de docentes)		
2.3. Priorizar con los docentes los proyectos institucionales de acuerdo a la evaluación institucional y armonizarlos con los ofrecidos por la secretaria de educación, para gestionar el desarrollo de los mismos. (evidencia, la evaluación institucional año 2008, Libro de actas de consejo Direcctivo)	2.3. Priorizar con los docentes los proyectos institucionales de acuerdo a la evaluación institucional y armonizarlos con los ofrecidos por la secretaria de educación, para gestionar el desarrollo de los mismos. (evidencia, la evaluación institucional año 2008, Libro de actas de consejo Direcctivo)		
2.4. Socializar el POA institucional haciendo énfasis, en los proyectos con los cuales está articulado el PEI del colegio a los proyectos de la secretaria de educación. (POA institucional)	2.4. Socializar el POA institucional haciendo énfasis, en los proyectos con los cuales está articulado el PEI del colegio a los proyectos de la secretaria de educación. (POA institucional)		
		Socializar (lectura y reflexion) las distintas acciones que se realizan desde la secretaria de educación en cada uno de los proyectos. (2.D 5)	
		Priorizar los proyectos institucionales de acuerdo a la evaluación institucional y a la política de la secretaria de educación. (2.D 5)	HALLAZGO
		Socializar el POA institucional enfatizando en los proyectos con los cuales está articulado el PEI del colegio a los proyectos de la secretaria de educación. (2.D 5)	HALLAZGO
		Gestionar la incorporación de los proyectos institucionales a los de la secretaria de educación (2.D 5)	HALLAZGO
		evidencia. la evaluación institucional año 2008 (2.D 5)	

		evidencia. POA institucional (2.D 5)	HALLAZGO
		Libro de actas de consejo Direcctivo (2.D 5)	HALLAZGO
		evidencia . Acta de reunión de docentes (2.D 5)	HALLAZGO
D.6			
creo que la mayoría de los directivos, rectores y coordinadores si están siguiendo los propósitos de la administración de turno, dado que tienen una veeduría o de CADEL, personería y demás entes de control interno, además que ahora con el MECI la situación torna a hacerse mas punitiva que formativa o preventiva. Por lo tanto cumplen o cumplen.	creo que la mayoría de los directivos, rectores y coordinadores si están siguiendo los propósitos de la administración de turno, dado que tienen una veeduría o de CADEL, personería y demás entes de control interno.	Los directivos, rectores y coordinadores si están siguiendo los propósitos de la administración. (2.D 6)	HALLAZGO
	con el MECI la situación torna a hacerse mas punitiva que formativa o preventiva. Por lo tanto cumplen o cumplen.	El programa MECI, asegura la transparencia de la ejecución de los presupuestos.	
D.7			
• La principal propuesta ha sido la formulación y ejecución del plan de mejoramiento institucional POA 2009, ya que este se ha planteado teniendo como pauta la política educativa distrital y atendiendo a la evaluación institucional 2.008. Se comprende por mis colaboradores cuando al interior de los diferentes ejes se analiza el contexto legal y político de las actividades consideradas dentro del POA y a partir de ello se plantea la ejecución de las mismas. Como evidencia podría referenciar el planteamiento de los stands para el foro – feria institucional, los proyectos de ciclo, la actualización del PEI, la actualización de los planes de estudio, la capacitación de los docentes en inglés.	• La principal propuesta ha sido la formulación y ejecución del plan de mejoramiento institucional POA 2009, ya que este se ha planteado teniendo como pauta la política educativa distrital y atendiendo a la evaluación institucional 2.008.	Formulación y ejecución del plan de mejoramiento institucional POA 2009 planteado teniendo como pauta la política educativa distrital y la evaluación institucional 2.008. (2.D 7)	HALLAZGO
	Se comprende por los colaboradores cuando al interior de los diferentes ejes se analiza el contexto legal y político de las actividades consideradas dentro del POA y a partir de ello se plantea la ejecución de las mismas.	Evidencia. El planteamiento de los stands para el foro - feria institucional (2.D 7)	HALLAZGO
	Como evidencia podría referenciar el planteamiento de los stands para el foro – feria institucional, los	evidencia. La actualización del PEI (2.D 7)	HALLAZGO

	proyectos de ciclo, la actualización del PEI, la actualización de los planes de estudio, la capacitación de los docentes en inglés.		
		evidencia.la actualización de los planes de estudio (2.D 7)	HALLAZGO
		Evidencia.Los proyectos de ciclo (2.D 7)	HALLAZGO
		Evidencia. la capacitación de los docentes en inglés. (2.D 7)	HALLAZGOS
D.9			
Apropiación de la política desde la lectura y reflexión individual y/o grupal de las propuestas pedagógicas y administrativas. (existen actas de reuniones de campos y ciclos)	Apropiación de la política desde la lectura y reflexión individual y/o grupal de las propuestas pedagógicas y administrativas. (existen actas de reuniones de campos y ciclos)	Apropiación de la política desde la lectura y reflexión individual y/o grupal de las propuestas pedagógicas y administrativas (2.D 9)	P
Propiciar los espacios de encuentro para la reflexión pedagógica de los docentes en cuanto a la propuesta pedagógica institucional. Desarrollar y vincular a la institución en proyectos tendientes a mejorar el clima institucional en cuanto a la convivencia desde el respeto por la inclusión de toda la comunidad en la solución de conflictos y sobre todo a mirar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje para todos y todas.	Propiciar los espacios de encuentro para la reflexión pedagógica de los docentes en cuanto a la propuesta pedagógica institucional. Desarrollar y vincular a la institución en proyectos tendientes a mejorar el clima institucional en cuanto a la convivencia desde el respeto por la inclusión de toda la comunidad en la solución de conflictos y sobre todo a mirar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje para todos y todas.		
		Espacios de encuentro para la reflexión pedagógica de los docentes en cuanto a la propuesta pedagógica institucional. (2.D 9)	HALLAZGOS
		Desarrollar y vincular a la institución en proyectos tendientes a mejorar el clima institucional en cuanto a la convivencia desde el respeto por la inclusión de toda la comunidad en la solución de conflictos. (2.D 9)	C
		Trabajar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje para todos y todas. (2.D 9)	C

		evidencia. Actas de comité de convivencia (2.D 9)	C
		Evidencia. Actas de reuniones de campos y ciclos (2.D 79)	HALLAZGOS
D.10			

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS			
P3. 3. ¿Cuáles son los principales aciertos que se encuentran en la orientación de las políticas desde la gestión directiva? ¿Porque?			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
D1			
c. Asumir con responsabilidad los acompañamientos que se han dado a través de la universidad Monserrate y la Iberoamericana para organizar la institución desde las propuestas de la política de calidad educativa de la actual administración.	c. Asumir con responsabilidad los acompañamientos que se han dado a través de la universidad Monserrate y la Iberoamericana para organizar la institución desde las propuestas de la política de calidad educativa de la actual administración.	Acompañamiento por parte de universidades en la organización de las propuestas de la política actual. 3D1	HALLAZGO
Involucrar a los padres de familia, como los primeros responsables de la educación de sus hijos.	Involucrar a los padres de familia, como los primeros responsables de la educación de sus hijos.	Recuperar y fortalecer el compromiso de las familias con la educación de sus hijos. 3D1	HALLAZGO
Se propende por una convivencia armónica, para garantizar el cumplimiento de los derechos de los estudiantes y su seguridad.	Se propende por una convivencia armónica, para garantizar el cumplimiento de los derechos de los estudiantes y su seguridad.	Vigencia plena de los derechos humanos. 3D1	3.1
D2			
Garantizar el derecho a la educación cumpliendo con el cronograma escolar.	Garantizar el derecho a la educación cumpliendo con el cronograma escolar.	Se busca garantizar el derecho a la educación. 3D2	P
Generar estrategias y acciones para que los padres de familia participen del proceso educativo de sus hijos evidenciando los deberes y obligaciones que ellos tienen con sus hijos.	Generar estrategias y acciones para que los padres de familia participen del proceso educativo de sus hijos evidenciando los deberes y obligaciones que ellos tienen con sus hijos.	Recuperar y fortalecer el compromiso de las familias con la educación de sus hijos. 3D2	HALLAZGO
Diseño de la planeación de las actividades de conformidad con las transformaciones pedagógicas propuestas desde la política y articuladas con nuestro P.E.I	Diseño de la planeación de las actividades de conformidad con las transformaciones pedagógicas propuestas desde la política y articuladas con nuestro P.E.I	Diseño y planeación de transformaciones pedagógicas. 3D2	E
D3			

El haber aceptado trabajar con entusiasmo en la implementación de las políticas del plan sectorial de educación, porque no siempre se siente uno identificado con las políticas educativas, pero en los dos últimos gobiernos locales personalmente he sentido que vamos por el camino correcto y en ese sentido es nuestro deber velar por su adecuada implementación	El haber aceptado trabajar con entusiasmo en la implementación de las políticas del plan sectorial de educación.p	Lograr la motivación por parte de los docentes para dinamizar la política y trabajar de una forma adecuada. 3D3	HALLAZGO
	En los dos últimos gobiernos locales personalmente he sentido que vamos por el camino correcto y en ese sentido es nuestro deber velar por su adecuada implementación	Compromiso con la implementación de la política 3D3	HALLAZGO
D4			
Mejorar la calidad educativa a través de la aplicación de nuevos y mejores contextos en la reelaboración del PEI teniendo en cuenta el Plan Sectorial de educación	Mejorar la calidad educativa a través de la aplicación de nuevos y mejores contextos en la reelaboración del PEI teniendo en cuenta el Plan Sectorial de educación	Implementación de Transformaciones pedagógicas. 3D4	E
D5			
. La divulgación y socialización de las políticas de la secretaria de educación. Porque los docentes conocen de las políticas y facilitan la incorporación al PEI institucional.	La divulgación y socialización de las políticas de la secretaria de educación. Porque los docentes conocen de las políticas y facilitan la incorporación al PEI institucional.	Divulgación de las políticas entre los actores que les permiten trabajar con sentido. 3D5	P
La participación activa de los docentes y estudiantes de la institución en los proyectos ofrecidos por la secretaria de educación, como bilingüismo, escuela ciudad escuela, ciclos, los proyectos ambientales por ejemplo, porque se refleja que hay gran entusiasmo en los participantes en la implementación y gran demanda en el acceso a los mismos.	La participación activa de los docentes y estudiantes de la institución en los proyectos ofrecidos por la secretaria de educación, como bilingüismo, escuela ciudad escuela, ciclos, los proyectos ambientales .	Transformaciones pedagógicas. 3D5	E
El acceso a los recursos para proyectos institucionales que están enmarcados en la política de la secretaria. Porque un número bien significativo de proyectos institucionales se realiza con recursos de la secretaria de educación y facilita el desarrollo de los mismos, pues la institución no cuenta con recursos propios para llevarlos a cabo.	El acceso a los recursos para proyectos institucionales que están enmarcados en la política de la secretaria.	Aumento de los recursos para desarrollar la política pública. 3D5	HALLAZGO
El reconocimiento local, en el avance de los proyectos institucionales que forman parte de la política de la secretaria de educación. Porque la institución se proyecta y perfila en el contexto local y distrital con los	El reconocimiento local, en el avance de los proyectos institucionales que forman parte de la	Reconocimiento y valoración de los proyectos y docentes estimulando la participación y el	F

proyectos que la secretaria de educación apoya en la política distrital.	política de la secretaria de educación.	compromiso profesional. 3D5	
D6			
Los principales aciertos por supuesto se encuentran en pensar y fortalecer políticas para favorecer a clases menos favorecidas, con gratuidad y subsidios condicionados.	Los principales aciertos por supuesto se encuentran en pensar y fortalecer políticas para favorecer a clases menos favorecidas, con gratuidad y subsidios condicionados.	Inclusión y garantía del derecho a la educación de las clases menos favorecidas. 3D6	P
D7			
La apropiación de la política por parte de los miembros de la comunidad educativa y por ende la formulación y ejecución de propuestas con mayor impacto, no solo a nivel institucional sino local y distrital.	La apropiación de la política por parte de los miembros de la comunidad educativa.	Apropiación de la política por parte de algunos miembros de la comunidad para mejorar el impacto de las acciones. 3D7	P
	La formulación y ejecución de propuestas con mayor impacto, no solo a nivel institucional sino local y distrital.	La formulación y ejecución de propuestas con mayor impacto.	HALLAZGO
D8			
a. La orientación que se le ha dado a los docentes para que conozcan y se apropien de las propuestas del plan sectorial de educación y sus políticas de calidad educativa, lo que ha permitido tener identidad institucional y búsqueda de objetivos comunes.	a. La orientación que se le ha dado a los docentes para que conozcan y se apropien de las propuestas del plan sectorial de educación y sus políticas de calidad educativa.	Un buen proceso de orientación a los docentes lo que ha permitido una apropiación de la política a nivel institucional 3D8	HALLAZGO
b. Facilitar los espacios y los tiempos para que los docentes aprovechen las oportunidades de formación que ofrece la SED, para poner en práctica las transformaciones pedagógicas (Maestrías, Tics, Bilingüismo, Lectura y escritura)	b. Facilitar los espacios y los tiempos para que los docentes aprovechen las oportunidades de formación que ofrece la SED.	Formación y capacitación docente que permiten poner en práctica las transformaciones pedagógicas. 3D8	F
c. Asumir con responsabilidad los acompañamientos que se han dado a través de la universidad Monserrate y la Iberoamericana para organizar la institución desde las propuestas de la política de calidad educativa de la actual administración.	c. Asumir con responsabilidad los acompañamientos que se han dado a través de la universidad Monserrate y la Iberoamericana para organizar la institución desde las propuestas de la política de calidad educativa de la actual administración.	Acompañamiento por parte de universidades en la organización de las propuestas de la política actual. 3D8	HALLAZGO
d. Participar activamente en los programas que diseña la administración, para cumplir con las propuestas de calidad educativa (salidas pedagógicas, intensificación en ciencias y matemáticas,	d. Participar activamente en los programas que diseña la administración, para cumplir con las propuestas de calidad educativa (salidas pedagógicas, intensificación en ciencias y	Participación activa en cada uno de los programas diseñados por la administración. 3D8	HALLAZGO

bilingüismo, formación docente.	matemáticas, bilingüismo, formación docente.		
D9			
- Enmarcar el horizonte pedagógico institucional a las políticas educativas vigentes en nuestro país, desde los fines de la educación hasta los lineamientos de mejora de la calidad en el distrito de Bogotá.	- Enmarcar el horizonte pedagógico institucional a las políticas educativas vigentes en nuestro país, desde los fines de la educación hasta los lineamientos de mejora de la calidad en el distrito de Bogotá.	Enmarcar el PEI dentro de las políticas actuales	p
Propiciar un ambiente de sana convivencia entre los docentes, estudiantes y padres de familia, en la inmersión cultural del respeto por la diferencia del otro, el cumplimiento de los derechos humanos y en consecuencia de los deberes que cada uno de ellos con lleva.	Propiciar un ambiente de sana convivencia entre los docentes, estudiantes y padres de familia, en la inmersión cultural del respeto por la diferencia del otro.	Propiciar ambientes de sana convivencia. Respeto a la diferencia .	C
	el cumplimiento de los derechos humanos y en consecuencia de los deberes que cada uno de ellos con lleva.	Cumplimiento de los derechos humanos	C1

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

P.4 ¿Con qué dificultades se ha encontrado Ud., para que se oriente la aplicación de la Política de calidad educativa en su institución? ¿Por qué?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
D1			
· Falta continuidad y seguimiento en los proyectos que trae secretaría al Colegio, se inician con “bombos y platillos”, pero se descuidan en el camino y se abandonan, lo cual no cumple con los objetivos planteados en el programa, y se queda en el simple activismo, hacer por hacer, sin lograr cambios en las estructuras.	· Falta continuidad y seguimiento en los proyectos que trae secretaría al Colegio, pero se descuidan en el camino y se abandonan, lo cual no cumple con los objetivos planteados en el programa, y se queda en el simple activismo, hacer por hacer, sin lograr cambios en las estructuras.	Falta continuidad y seguimiento en los programas que propone la política. 4D1	HALLAZGO
· Faltan recursos para desarrollar algunos programas, por ejemplo espacios, tiempos, responsables de desarrollar de manera artística y creativa el programa Vive el Colegio a lo bien.	· Faltan recursos para desarrollar algunos programas.	Falta asignación de recursos para algunos programas. 4D1	HALLAZGO
· La gran cantidad de actividades que suceden en un colegio, quita tiempos y espacios a algunos proyectos y actividades que serían más provechosas para la institución y sobre todo en beneficio de los estudiantes	· La gran cantidad de actividades que suceden en un colegio, quita tiempos y espacios a algunos proyectos y actividades que serían más provechosas para la institución y sobre todo en beneficio de los estudiantes.	gran cantidad de actividades de las cuales algunas no son pertinentes para la institución y su PEI 4D1	HALLAZGO
D2			
· Falta de conocimiento de algunos docentes sobre la política y su propuesta.	· Falta de conocimiento de algunos docentes sobre la política y su propuesta.	Falta conocimiento de la política por parte de algunos miembros de la comunidad. 4D2	HALLAZGO
· La resistencia que presentan algunos miembros de la comunidad educativa al desarrollo de las actividades propuestas desde la política.	· La resistencia que presentan algunos miembros de la comunidad educativa al desarrollo de las actividades propuestas desde la política.	Resistencia de algunos miembros de la comunidad a la participación en el desarrollo de la política. 4D2	HALLAZGO
· La gran cantidad de actividades que se proponen desde la SED y que finalmente se realizan de una forma desordenada sin cumplir con los objetivos propuestos.	· La gran cantidad de actividades que se proponen desde la SED y que finalmente se realizan de una forma desordenada sin cumplir con los objetivos propuestos.	Demasiadas actividades que se hacen por cumplir sin cumplir con los objetivos propuestos. 4D2	HALLAZGO
D3			

Hace falta mas diálogo académico entre los miembros del equipo directivo. Debería haber reuniones semanales del coordinador del ciclo con su equipo de docentes, de los coordinadores del colegio de amabas jornadas y del equipo directivo para tratar asuntos específicamente académicos.	Hace falta mas diálogo académico entre los miembros del equipo directivo. Debería haber reuniones semanales del coordinador del ciclo con su equipo de docentes, de los coordinadores del colegio de amabas jornadas y del equipo directivo para tratar asuntos específicamente académicos.	Falta generar mas espacios para propiciar el dialogo entre coordinadores y profesores para los asuntos academicos. 4D3	HALLAZGO
D4			
Algunas pequeñas resistencias al cambio y alguna falta de colaboracion para la reelaboracion del PEI.	Resistencia de algunos miembros de la comunidad a la participación en el desarrollo de la politica. 4D4	HALLAZGO	Resistencia a la politica
D5			
Tiempo y espacios. No hay muchos tiempos y espacios de socialización con los maestros y directivos docentes coordinadores. En el primero de los casos se requiere contar con el tiempo de ellos fuera de la atención a los estudiantes y no se cuenta con ello, no hay incentivos ni horas extras a para lograrlo. En el segundo con los coordinadores. Atienden múltiples actividades durante y extra jornada, que hace difícil un encuentro permanente para socializar avances y dificultades con oportunidad.	No hay muchos tiempos y espacios de socialización con los maestros y directivos docentes.	No existen tiempos adecuados entre coordinadores y profesores para socializar avances y dificultades de cada uno de los procesos o actividades que se llevan a cabo dentro de la institución. 4D5	HALLAZGO
	Los directivos atienden múltiples actividades durante y extra jornada, que hace difícil un encuentro permanente para socializar avances y dificultades con oportunidad.	Los directivos atienden múltiples actividades durante y extra jornada, que hace difícil un encuentro permanente para socializar avances y dificultades con oportunidad. 4D5	HALLAZGO
Formación en competencias directivas de los coordinadores. Porque al no tener una buena formación directiva, los procesos de orientación de las políticas no se interiorizan como debe ser y ocasionan en la implementación dificultades y se tergiversan y causan traumatismos institucionales.	Formación en competencias directivas de los coordinadores. Porque al no tener una buena formación directiva lo cual ocasiona dificultades en la implementación .	Falta formación en competencias Directivas de los Coordinadores para dar buena orientación a las políticas. 4D5	HALLAZGO
. Comunicación. Al no existir procesos comunicativos claros, asertivos y oportunos los procesos de orientación no se dan, no se planean, se retrasan, se tergiversan y la intencionalidad de la política se pierde y además generan conflicto institucional.	Comunicación. Al no existir procesos comunicativos claros, asertivos y oportunos los procesos de orientación no se dan, no se planean, se retrasan y la intencionalidad de la política se pierde y además generan conflicto institucional.	falta de procesos de comunicación asertivos para orientar la politica. 4D5	HALLAZGO
D6			

Las principales dificultades creo que radican en la falta de información y mejores métodos de selección del personal tanto docente como administrativo, es decir, muchas veces los que suben al poder no tienen las competencias de manejo de personal y se limitan solo a administrar, no a orientar las acciones de los actores implicados.	Las principales dificultades creo que radican en la falta de información y mejores métodos de selección del personal tanto docente como administrativo, es decir, muchas veces los que suben al poder no tienen las competencias de manejo de personal y se limitan solo a administrar, no a orientar las acciones de los actores implicados.	dificultades en la selección de personal que no tienen las competencias para ocupar cargos directivos como docentes. 4D6	HALLAZGO
En mi institución se propende por una educación para todos, con calidad, aprovechando y transmitiendo saberes, aunque realmente se hace en forma aislada, bajo el escudo del trabajo por campos. La misión se da, pero la realidad dentro de las aulas no tiene una línea única, sino diversa, pero es una de las metas que se tienen a nivel pedagógico institucional vencer la diversidad en las practicas de aula y apuntar al cumplimiento de lineamientos institucionales a este respecto.	Una de las metas que se tienen a nivel pedagógico institucional es vencer la diversidad en las practicas de aula y apuntar al cumplimiento de lineamientos institucionales a este respecto.	Una de las dificultades es que en el trabajo en el aula hay mucha diversidad en las practicas pedagogicas lo que impide manejar una unica linea de trabajo. 4D6	HALLAZGO
D7			
Resistencia por parte de algunos maestros que sin conocer la política afirman que "siempre volvemos a lo mismo" creando dificultad en los procesos.	Resistencia por parte de algunos maestros que sin conocer la política afirman que "siempre volvemos a lo mismo" creando dificultad en los procesos.	resistencia de algunos miembros de la comunidad lo que dificulta los procesos. 4D7	HALLAZGO
Pocos espacios académicos de discusión en torno al tema y muchas actividades por atender.	Pocos espacios académicos de discusión en torno al tema y muchas actividades por atender.	Faltan tiempos y espacios para la discusión academica por demasiadas actividades a atender. 4D7	HALLAZGO
Falta de interés por los procesos de documentación personal, que demanda el trabajo en una institución educativa.	Falta de interés por los procesos de documentación personal, que demanda el trabajo en una institución educativa.	Falta Interes en el proceso de documentación. 4D7	HALLAZGO
D8			
a. Por ser un colegio nuevo, se ha dedicado demasiado tiempo a la organización y adecuación de los espacios y su dotación, así como en la atención a los padres de familia, dejando de lado en muchas ocasiones las reuniones del equipo directivo, lo que imposibilita tener una mirada de conjunto para el trabajo institucional.	Por ser un colegio nuevo, se ha dedicado demasiado tiempo a la organización y adecuación de los espacios y su dotación, así como en la atención a los padres de familia, dejando de lado en muchas ocasiones las reuniones del equipo directivo, lo que imposibilita tener una mirada de conjunto para el	Falta de tiempo para el trabajo directivo lo que imposibilita una mirada en conjunto del trabajo institucional. 4D8	HALLAZGO

	trabajo institucional.		
b. El horario de los docentes, en especial los de básica secundaria y media, que no permite el contar con los tiempos suficientes de reunión general, si no es licenciando a los estudiantes, para la evaluación y reflexión del trabajo que se está realizando (necesidad de horarios flexibles)	El horario de los docentes, en especial los de básica secundaria y media, que no permite el contar con los tiempos suficientes de reunión general, si no es licenciando a los estudiantes, para la evaluación y reflexión del trabajo que se está realizando (necesidad de horarios flexibles)	El horario de los docentes en especial secundaria no permite espacios para la evaluación y reflexión del trabajo realizado. 4D8	HALLAZGO
c. El carácter de provisional de un número considerable de docentes, que ocasiona incertidumbre para el desarrollo de los programas y proyectos propuestos.	El carácter de provisional de un número considerable de docentes, que ocasiona incertidumbre para el desarrollo de los programas y proyectos propuestos.	El carácter de provisionalidad de los docentes. 4D8	HALLAZGO
d. Dificultades evidenciadas en la parte administrativa para apoyar los procesos de transformación pedagógica (logística, por horarios de los administrativos).	Dificultades evidenciadas en la parte administrativa para apoyar los procesos de transformación pedagógica (logística, por horarios de los administrativos).	falta apoyo logístico desde los administrativos para apoyar estas transformaciones. 4D8	HALLAZGO
e. No contar con un sistema de comunicación eficiente, lo que ocasiona distorsión de la información, conflictos y malos entendidos	No contar con un sistema de comunicación eficiente, lo que ocasiona distorsión de la información, conflictos y malos entendidos	Sistemas de comunicación inadecuados. 4D8	HALLAZGO
D9			
En la construcción de una nueva apuesta pedagógica como es el caso de la institución Débora Arango Pérez se encuentran diversas dificultades en torno a la aplicación de una política entre ellas:	En la construcción de una nueva apuesta pedagógica como es el caso de la institución Débora Arango Pérez se encuentran diversas dificultades en torno a la aplicación de una política entre ellas:	Falta lograr armonía en el grupo de docentes y directivos para identificar perfiles, fortalezas, resistencias, tensiones. 4D9	HALLAZGO
- Armonía de equipo de trabajo, puesto que encontrar equilibrio en un grupo de personas (100) es un proceso que necesita tiempo para identificar perfiles, fortalezas, resistencias y tensiones que en suma se deben delinear hacia el alcance de las metas educativas distritales.	- Armonía de equipo de trabajo, puesto que encontrar equilibrio en un grupo de personas (100) es un proceso que necesita tiempo para identificar perfiles, fortalezas, resistencias y tensiones que en suma se deben delinear hacia el alcance de las metas educativas distritales.		
- Sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad, puesto que todos los miembros fuimos nuevos, tanto docentes, directivos y estudiantes, padres de familia el camino para empoderarnos de nuestra institución sus metas, su misión y su visión no ha sido fácil y se ha construido en el día a día y con la premura de	- Sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad, puesto que todos los miembros fuimos nuevos, tanto docentes, directivos y estudiantes, padres de familia el camino para empoderarnos de nuestra institución sus metas, su misión y su visión	Falta sentido de pertenencia de parte de los miembros de la comunidad para cumplir con todas las actividades planteadas por la SED. 4D9	HALLAZGO

cumplir con las actividades que desde el nivel central se plantean.

no ha sido fácil y se ha construido en el día a día y con la premura de cumplir con las actividades que desde el nivel central se plantean.

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS			
P. 5:¿Cómo valora los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad en su institución en los siguientes aspectos?			
P.5.1 La transformación de las prácticas pedagógicas			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
Es un proceso lento y difícil por la situación que vive cada protagonista en el colegio, especialmente los docentes, quienes tienen que estar abiertos a cambiar paradigmas, didácticas, conceptos, que no cambian de la noche a la mañana, sino que toman tiempo. Además influye la situación física del colegio, los recursos, la organización escolar, la seguridad, cantidad de estudiantes por curso, entre otros aspectos.	Es un proceso lento y difícil por la situación que vive cada protagonista en el colegio, especialmente los docentes, quienes tienen que estar abiertos a cambiar paradigmas, didácticas, conceptos, que no cambian de la noche a la mañana, sino que toman tiempo.	La transformación de las practicas pedagogicas obedecen a un proceso de renovación cuya naturaleza es lenta y dificil, debido a que los docentes deben estar abiertos a cambiar paradigmas, didácticas, conceptos. 5.1D1	E
Sin embargo, si es el maestro el que debe liderar la transformación pedagógica, de él depende que se de o no esta transformación.	Sin embargo, si es el maestro el que debe liderar la transformación pedagógica, de él depende que se de o no esta transformación.	El maestro es el que debe liderar la transformación pedagógica, de él depende que se de o no esta transformación. 5.1D1	HALLAZGO
E2			
Excelentes ya que el colegio trabaja actualmente en la capacitación y elaboración de sus planes de estudio de acuerdo a la reorganización por ciclos. Participo en la capacitación y elaboración de sus proyectos PILE, se reestructuro su plan de estudios dando más horas a la enseñanza del ingles y se fomenta el uso pedagógico de la informática a través de la gestión para poder contar actualmente con un aula inteligente y participar en el proyecto escuela-ciudad-escuela que brinda escenarios para conocer y conservar escenarios naturales.	Excelentes ya que el colegio trabaja actualmente en la capacitación y elaboración de sus planes de estudio de acuerdo a la reorganización por ciclos.	Excelentes ya que el colegio trabaja actualmente en la capacitación de docentes 5.1D2	F
	Participo en la capacitación y elaboración de sus proyectos PILE,	Excelentes ya que el colegio trabaja actualmente en la elaboración de sus planes de estudio de acuerdo a la reorganización por ciclos. 5.1D2	E1
	se reestructuro su plan de estudios dando más horas a la enseñanza del ingles	Intensificcaión del ingles 5.1D2	E2
	se fomenta el uso pedagógico de la informática a través de la gestión para poder contar actualmente	Uso pedagogico de las TIC 5.1D2	E6

	con un aula inteligente		
	participar en el proyecto escuela-ciudad-escuela que brinda escenarios para conocer y conservar escenarios naturales.	Participación en el proyecto escuela -ciudad-escuela. 5.1 D2	E5
E3			
Bueno, porque no se han dado los Espacios suficientes	Bueno, porque no se han dado los Espacios suficientes	Bueno, porque no se han dado los Espacios suficientes, para la comprensión de los programas y proyectos 5.1D3	P
E4			
E5			
No se ha avanzado como se quisiera. Hay dificultades, porque el cambio de paradigmas en muchos de los docentes es difícil, se evoca que el pasado fue mejor y se enseñaba mejor. Sin embargo se avanza con lentitud y grandes dificultades porque los docentes en su gran mayoría son provisionales (Relación laboral de contrato) y cada año se tiene que reiniciar los procesos de formación y nueva inducción	Hay dificultades, porque el cambio de paradigmas en muchos de los docentes es difícil, se evoca que el pasado fue mejor y se enseñaba mejor.	El cambio de paradigma encierra resistencia de algunos docentes. 5.1D5	HALLAZGO
	Sin embargo se avanza con lentitud y grandes dificultades porque los docentes en su gran mayoría son provisionales (Relación laboral de contrato) y cada año se tiene que reiniciar los procesos de formación y nueva inducción	Una de las dificultades que se encuentra en el proceso de transformación de la practicas pedagogicas es el hecho de que existe un gran número de docentes que se encuentran contratados provisionalmente lo que implica un desgaste para las instituciones pues cada año se tiene que reiniciar los procesos de formación . 5.1D5	HALLAZGO
E6			
La transformación tiene que ver con la implementación efectiva de acciones de forma conjunta y unificada por todos los estamentos involucrados, a la vez que se hace un seguimiento continuo sobre lo mismo. Yo creo que tiene una A, no S, pues falta unicidad de criterios.	La transformación tiene que ver con la implementación efectiva de acciones de forma conjunta y unificada por todos los estamentos involucrados	La transformación pedagogica implica el trabajo en conjunto de todos los esta mentos de la institución 5.1D6	E

	La transformación implica un seguimiento continuo del proceso	La transformación implica un seguimiento continuo del proceso 5.1D6	HALLAZGO
E7			
ha sido un proceso muy lento en su apropiación y ejecución, ya que demanda por parte de los docentes, un discurso crítico y lleno de posibilidades que solo las da, un proceso constante de reflexión frente a su quehacer pedagógico; en este sentido no se afecta al estudiante en su papel activo dentro del aula	ha sido un proceso muy lento en su apropiación y ejecución, ya que demanda por parte de los docentes, un discurso crítico y lleno de posibilidades que solo las da, un proceso constante de reflexión frente a su quehacer pedagógico;	La transformación implica un proceso lento en su apropiación y ejecución. 5.1D7	HALLAZGO
		La transformación implica un proceso de constante reflexión crítica frente al que hacer pedagógico. 5.1D7	HALLAZGO
E8			
Se va en el proceso, con algunas dificultades por el cambio de paradigma para algunos docentes, pero se han tenido avances significativos: la institución está organizada por ciclos y campos de pensamiento y se están diseñando los planes de estudio y los sistemas de evaluación para cada ciclo y grado académico. Se definió que es necesario la articulación con la educación media a través de programas relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua y de artes; el PILE definió su proyecto pero no ha asumido el protagonismo que se requiere, no se han incorporado en forma fundamental las tics, en la enseñanza y el aprendizaje; El proyecto de bilingüismo va por buen camino, con definiciones claras y propuestas de formación para los docentes, bajo la asesoría de la universidad Nacional; los estudiantes de 9, 10 y 11 han participado en profundizaciones de ciencias y matemáticas; se aprovechan las ofertas de salidas pedagógicas, el PRAE, le falta protagonismo y se está en el proceso de formular el sistema de evaluación integral, formativo y dialógico	Se va en el proceso, con algunas dificultades por el cambio de paradigma para algunos docentes, pero se han tenido avances significativos: la institución está organizada por ciclos y campos de pensamiento y se están diseñando los planes de estudio y los sistemas de evaluación para cada ciclo y grado académico.	la institución está organizada por ciclos y campos de pensamiento y se están diseñando los planes de estudio y los sistemas de evaluación para cada ciclo y grado académico. 5.1D8	E
	Se definió que es necesario la articulación con la educación media a través de programas relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua y de artes;	Necesidad explícita de la institución para diseñar el proyecto de articulación 5.1 D8	E4
	el PILE definió su proyecto pero no ha asumido el protagonismo que se requiere,	No se han incorporado en forma fundamental las tics, en la enseñanza y el aprendizaje. 5.1D8	E6

	no se han incorporado en forma fundamental las tics, en la enseñanza y el aprendizaje		
	El proyecto de bilingüismo va por buen camino, con definiciones claras y propuestas de formación para los docentes, bajo la asesoría de la universidad Nacional	El proyecto de bilingüismo va por buen camino, con definiciones claras y propuestas de formación para los docentes, bajo la asesoría de la universidad Nacional. 5.1D8	E2
	Al PRAE, le falta protagonismo y se está en el proceso de formular el sistema de evaluación integral, formativo y dialógico	Le falta protagonismo institucional a proyectos tales como el PILE y el PRAE. 5.1D8	E6
E9			
Positivo, pues en dos años y luego de altibajos en cuanto a infraestructura, dotación, permanencia de docentes y acompañamientos externos, se ha logrado perfilar una institución con solidez en cuanto a los principios pedagógicos que se persiguen y se evidencia en:			
Concreción de un enfoque pedagógico institucional en el cual participo toda la comunidad docente.	Concreción de un enfoque pedagógico institucional en el cual participo toda la comunidad docente.	Concreción de un enfoque pedagógico institucional en el cual participo toda la comunidad docente. 5.1D9.	HALLAZGO
Institucionalmente se establece la necesidad de la reflexión pedagógica como único camino para hacer tangible la transformación de la que se habla en la política	Institucionalmente se establece la necesidad de la reflexión pedagógica como único camino para hacer tangible la transformación de la que se habla en la política	Institucionalmente se establece la necesidad de la reflexión pedagógica como único camino para hacer tangible la transformación de la que se habla en la política 5.1D9	HALLAZGO
Empoderamiento de los campos de pensamiento en cuanto a su desarrollo curricular.	Empoderamiento de los campos de pensamiento en cuanto a su desarrollo curricular.	Empoderamiento de los campos de pensamiento en cuanto a su desarrollo curricular. 5.1D9	Hallazgo
Concreción de los ciclos propedéuticos de la educación atendiendo en primera instancia las necesidades de los estudiantes.	Concreción de los ciclos propedéuticos de la educación atendiendo en primera instancia las necesidades de los estudiantes.	Concreción de los ciclos propedéuticos de la educación atendiendo en primera instancia las necesidades de los estudiantes. 5.1D9	E1
Compromiso evidente de los directivos y docentes en la actualización y formación permanente.	Compromiso evidente de los directivos y docentes en la actualización y formación permanente.	Compromiso evidente de los directivos y docentes en la actualización y formación permanente. 5.1D9	HALLAZGO

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

P. 5. ¿Cómo valora los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad en su institución en los siguientes aspectos?

P.5.2 Formación en derechos humanos y convivencia

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
Es un trabajo que se hace a lo largo del año, para lograr hasta ahora, casi finalizando el año, que los estudiantes comprendan y vivencien las normas mínimas de comportamiento para lograr respetar los derechos humanos y lograr una convivencia armónica.	Es un trabajo que se hace a lo largo del año, para lograr hasta ahora, casi finalizando el año, que los estudiantes comprendan y vivencien las normas mínimas de comportamiento para lograr respetar los derechos humanos y lograr una convivencia armónica.	Durante el año, los tres primeros períodos, hay que hacer en el colegio un esfuerzo grande para que los estudiantes interioricen y reconozcan la importancia de vivenciar los derechos humanos. 5.2D1	C1
		Es importante sentar una base de convivencia armónica y de respeto y luego sí lograr el objetivo académico. 5.2 D1	C
Durante el año, los tres primeros períodos, hay que hacer en el colegio un esfuerzo grande para que los estudiantes interioricen y reconozcan la importancia de vivenciar los derechos humanos, para sentar una base de convivencia armónica y de respeto y luego sí lograr el objetivo académico,.			
E2			
Se asiste a todas las capacitaciones y se realizan en la institución todas las actividades propuestas buscando el objetivo de fortalecer la cultura y el respeto a la dignidad humana.	Se asiste a todas las capacitaciones	Asistencia a las capacitaciones relacionadas con el mejoramiento de la convivencia en las instituciones. 5.2D2	C
	se realizan en la institución todas las actividades propuestas buscando el objetivo de fortalecer la cultura y el respeto a la dignidad humana.	se realizan en la institución todas las actividades propuestas buscando el objetivo de fortalecer la cultura y el respeto a la dignidad humana. 5.2D2	C
E3			
Bueno. Se ha visto la participación de entidades externas como la Cámara de Comercio y otros en la formación de algunos docentes y padres de familia. Estas actividades deberían comunicarse a toda la comunidad mediante su publicación en un blog o en un correo electrónico.	Se ha visto la participación de entidades externas como la Cámara de Comercio y otros en la formación de algunos docentes y padres de familia.	la participación de entidades externas como la Cámara de Comercio y otros en la formación de algunos docentes y padres de familia. 5.2D3	C
	Estas actividades deberían comunicarse a toda la comunidad mediante su publicación en un blog o en un correo electrónico.	Las actividades deben comunicarse a toda la comunidad mediante su publicación en un blog o en un correo electrónico. 5.2D3	HALLAZGO
E4			
Los resultados han sido satisfactorios ya que los docentes se han venido preparando en estos aspectos y se ha orientado a los estudiantes en DH y se ha mejorado la convivencia.	Los resultados han sido satisfactorios ya que los docentes se han venido preparando en estos aspectos	Preparación de los docentes en aspectos de la convivencia. 5.2D4	F
	se ha orientado a los estudiantes en DH y se ha	Orientación de los estudiantes en derechos y	C1

	mejorado la convivencia.	humanos 5.2D4	
E5			
Se ha avanzado bastante en la convivencia desde la gestión institucional y desde el apoyo de la secretaria.	Se ha avanzado bastante en la convivencia desde la gestión institucional y desde el apoyo de la secretaria.	Se han gestionado muchas actividades tendientes a mejorar la convivencia. 5.2 D5	C
En cuanto a la formación en derechos humanos, el proyecto liderado por la orientación y en concordancia con los coordinadores, avanza un poco menos, según lo proyectado. Pero se destaca que las acciones que son transversales y que implican el respeto por los derechos humanos en la población escolar son de reflexión permanente por los directivos coordinadores y muchos de los docentes.	En cuanto a la formación en derechos humanos, el proyecto liderado por la orientación y en concordancia con los coordinadores, avanza un poco menos, según lo proyectado	Las acciones que son transversales e implican el respeto por los derechos humanos en la población escolar 5.2D5	C1
	se destaca que las acciones que son transversales y que implican el respeto por los derechos humanos en la población escolar son de reflexión permanente por los directivos coordinadores y muchos de los docentes.	son de reflexión permanente por los directivos coordinadores y muchos de los docentes. 5.2D5	HALLAZGO
E6			
Desde la gestión proponen y establecen reglas de juego claras para evitar agresiones y fortalecer la practica efectiva de los derechos y deberes humanos.	Desde la gestión proponen y establecen reglas de juego claras para evitar agresiones	Desde la gestión se proponen y establecen reglas de juego claras para evitar agresiones. 5.2D6	HALLAZGO
	fortalecer la practica efectiva de los derechos y deberes humanos.	fortalecer la practica efectiva de los derechos y deberes humanos. 5.2D6	C1
E7			
En cuanto a derechos humanos ha sido un proceso que se ha dejado solo al eje histórico, no ha tenido impacto a nivel institucional.	En cuanto a derechos humanos ha sido un proceso que se ha dejado solo al eje histórico, no ha tenido impacto a nivel institucional.	El fortalecimiento de los derechos humanos ha sido un proceso que se ha dejado solo al eje histórico, no ha tenido impacto a nivel institucional. 5.2D7	C1
E8			
No se cuenta con una propuesta clara de formación de derechos humanos desde las ciencias sociales. En cuanto al trabajo de convivencia se ha avanzado con el proyecto Hermes y el de monitores de convivencia, liderado por coordinación de convivencia y con el asesoramiento de la Cámara de comercio de Bogotá	No se cuenta con una propuesta clara de formación de derechos humanos desde las ciencias sociales.	No se cuenta con una propuesta clara de formación de derechos humanos desde las ciencias sociales. 5.2D8	C1 -
	En cuanto al trabajo de convivencia se ha avanzado con el proyecto Hermes y el de monitores de convivencia, liderado por coordinación de convivencia y con el asesoramiento de la Cámara de comercio de Bogotá	En el trabajo de convivencia se ha avanzado con el proyecto Hermes y el de monitores de convivencia, liderado por coordinación de convivencia y con el asesoramiento de la Cámara de comercio de Bogotá 5.2D8	HALLAZGO
E9			

<p>Tal vez es uno de los aspectos más complejos que se encuentran en el ámbito escolar pues en el convergen muchos factores sociales que lo convierten en un tema transversal en las instituciones. Sin embargo en el Débora Arango Pérez se ha trabajado con particular ahincó en el respeto por la diferencia del otro, el trato armonioso entre los miembros, el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, la comprensión del actuar del otro, la solución del conflicto por los actores y ante todo en la participación e inclusión de todos y todas en los acuerdos de convivencia.</p>	<p>Tal vez es uno de los aspectos más complejos que se encuentran en el ámbito escolar pues en el convergen muchos factores sociales que lo convierten en un tema transversal en las instituciones.</p>	<p>El manejo de los derechos humanos tal vez es uno de los aspectos más complejos que se encuentran en el ámbito escolar pues en el convergen muchos factores sociales que lo convierten en un tema transversal en las instituciones. 5.2D9</p>	<p>C1</p>
	<p>Sin embargo en el Débora Arango Pérez se ha trabajado con particular ahincó en el respeto por la diferencia del otro el trato armonioso entre los miembros, el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, la comprensión del actuar del otro, la solución del conflicto por los actores y ante todo en la participación e inclusión de todos y todas en los acuerdos de convivencia.</p>	<p>En Débora Arango Pérez se ha trabajado en el respeto por la diferencia del otro el trato armonioso entre los miembros, el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, la comprensión del actuar del otro, la solución del conflicto por los actores y ante todo en la participación e inclusión de todos y todas en los acuerdos de convivencia. 5.2D9</p>	<p>C</p>

P. 5. ¿Cómo valora los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad en su institución en los siguientes aspectos?			
P.5.3 Atención a la diversidad			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
• En el colegio se reciben y protege esta población, se está atento a cumplir con nuestro deber como funcionarios públicos para garantizar el derecho a la educación de esta población. Los docentes y directivos acompañamos y hacemos seguimiento a esta población	En el colegio se reciben y protege esta población, se está atento a cumplir con nuestro deber como funcionarios públicos para garantizar el derecho a la educación de esta población	En el colegio se reciben y protege esta población, se está atento a cumplir con nuestro deber como funcionarios públicos para garantizar el derecho a la educación de esta población. 5.3D1	C2
	Los docentes y directivos acompañamos y hacemos seguimiento a esta población	Los docentes y directivos acompañamos y hacemos seguimiento a esta población 5.3D1	C2
E2			
• En el colegio se realizan auditorias constantes a los estudiantes con el fin de verificar y realizar seguimiento a los estudiantes atendiendo a si a la gran diversidad de población que llega a nuestra institución garantizando sus derechos de permanencia y participación.	• En el colegio se realizan auditorias constantes a los estudiantes con el fin de verificar y realizar seguimiento a los estudiantes atendiendo a si a la gran diversidad de población que llega a nuestra institución garantizando sus derechos de permanencia y participación.	se realizan auditorias constantes a los estudiantes con el fin de verificar y realizar seguimiento a los estudiantes. 5.3D2	C2
E3			
Bueno. Nuestro colegio se ha creado específicamente para atender a esta población, pero al igual que en el anterior ítem, lo que se hace al respecto debería publicarse para que todos podamos vivir enterados de lo que se está haciendo.	Nuestro colegio se ha creado específicamente para atender a esta población,	El colegio se ha creado específicamente para atender a esta población. 5.3D3	C2
	Lo que se hace al respecto debería publicarse para que todos podamos vivir enterados de lo que se está haciendo.	Lo que se hace al respecto debería publicarse para que todos podamos vivir enterados de lo que se está haciendo. 5.3D3	HALLAZGO
E4			
Se han tenido en cuenta las políticas distritales en estos aspectos y se les ha orientado en aspectos legales, en DH y en las ayudas	Se han tenido en cuenta las políticas distritales en estos aspectos y se les ha orientado en aspectos	A la población en situación de vulnerabilidad se le ha orientado en aspectos legales, en DH y en las	C1

gubernamentales que les pueden prestar.	legales, en DH y en las ayudas gubernamentales que les pueden prestar.	ayudas gubernamentales que les pueden prestar. 5.3D4	
E5			
Se realiza significativamente:			
A pesar de las dificultades de espacio y recursos.Se garantiza el derecho a la educación	A pesar de las dificultades de espacio y recursos.Se garantiza el derecho a la educación	A pesar de las dificultades de espacio y recursos.Se garantiza el derecho a la educación. 5.3D5	P
docentes y directivos docentes se preocupan e insisten en la permanencia en el sistema escolar y apoyo	Seguimiento en la permanencia en el sistema escolar y apoyo a los estudiantes en condiciones de riesgo	Seguimiento en la permanencia en el sistema escolar y apoyo a los estudiantes en condiciones de riesgo. 5.3D5	C2
E6			
Yo creo que una S, ya que se aplica estrictamente la política de recibir a todo el que llegue, sin importar su condición, y tienen predilección las personas con dificultades sociales, afectivas emocionales, limitados física y emocionalmente	Se aplica estrictamente la política de recibir a todo el que llegue, sin importar su condición, y tienen predilección las personas con dificultades sociales, afectivas emocionales, limitados física y emocionalmente	Se aplica estrictamente la política de recibir a todo el que llegue, sin importar su condición. 5.3D6	P
		tienen predilección las personas con dificultades sociales, afectivas emocionales, limitados física y emocionalmente. 5.3D6	C2
E7			
se atiende dicha población pero en casi todos los casos se conocen parcialmente los avances en la misma; cada dependencia institucional maneja información al respecto pero no se difunde los objetivos y alcances particulares a la comunidad.	se atiende dicha población pero en casi todos los casos se conoce parcialmente los avances en la misma	Falta socialización acerca de el manejo institucional que se da la poblaciones en riesgo. 5.3D7	HALLAZGO
	cada dependencia institucional maneja información al respecto pero no se difunde los objetivos y alcances particulares a la comunidad	conocimiento parcial de los avances de la institución en el manejo de poblaciones vulnerables. 5.3D7	HALLAZGO
E8			
Se cuenta con el programa de aceleración del aprendizaje, y se da respuesta a la población en riesgo desde el departamento de	Se cuenta con el programa de aceleración del aprendizaje, y se da respuesta a la población en	Se cuenta con el programa de aceleración del aprendizaje, y se da respuesta a la población en	HALLAZGO

orientación	riesgo desde el departamento de orientación	riesgo desde el departamento de orientación 5.3D8	
		Se da respuesta a la población en riesgo desde el departamento de orientación 5.3D8	C2
E9			
En este aspecto el colegio atiende a toda la población que converge en la localidad, pero como objetivo a cumplir existe la necesidad de crear un programa que de acogida y atienda las poblaciones vulnerables que convergen en la institución.	En este aspecto el colegio atiende a toda la población que converge en la localidad,	Atención a toda la población en condición de vulnerabilidad que llegue al colegio 5.3D9	C2
	existe la necesidad de crear un programa que de acogida que atienda las poblaciones vulnerables que convergen en la institución	Crear un programa que de acogida que atienda las poblaciones vulnerables que convergen en la institución 5.3D9	C2

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS			
P. 5. ¿Cómo valora los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad en su institución en los siguientes aspectos?			
P.5.4 Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
	El colegio brinda espacios para el desarrollo cultural de los docentes, a través de diferentes actividades.	logro en conjunto de las metas institucionales	HALLAZGO
<ul style="list-style-type: none"> • Como directivo hago especial acompañamiento a los docentes sobre diferentes temas profesionales, para lograr que todos vayamos hacia el mismo lado y logremos los objetivos propuestos en nuestro horizonte • El colegio brinda espacios para el desarrollo cultural de los docentes, a través de diferentes actividades. 	Como directivo hago especial acompañamiento a los docentes sobre diferentes temas profesionales, para lograr que todos vayamos hacia el mismo lado y logremos los objetivos propuestos en nuestro horizonte institucional.	Acompañamiento del directivo a los docentes sobre diferentes temas profesinales 5.4D1	HALLAZGO
E2			
Como directivo se socializa toda la información sobre capacitación realizando énfasis en los que tienen pertinencia con nuestro PEI	Como directivo se socializa toda la información sobre capacitación realizando énfasis en los que tienen pertinencia con nuestro PEI	El directivo socializa la información sobre las capacitaciones, con especial enfais en las que tienen pertinencia con el PEI institucional. 5.4D2	HALLAZGO
<ul style="list-style-type: none"> • El colegio se dan los espacios para la capacitación y las orientaciones para su divulgación y trabajo con los estudiantes. 	El colegio se dan los espacios para la capacitación y las orientaciones para su divulgación y trabajo con los estudiantes.	En el colegio se dan los espacios para la capacitación y las orientaciones para su divulgación y trabajo con los estudiantes. 5.4D2	
E3			
Excelente. Los docentes han disfrutado de una amplia gama de oportunidades para su cualificación profesional y desarrollo cultural. Al igual que en los anteriores ítems de esta pregunta, deberíamos tener un blog o una página web, o un correo electrónico donde publicar como colegio las oportunidades de formación de que podemos disfrutar.	Excelente. Los docentes han disfrutado de una amplia gama de oportunidades para su cualificación profesional y desarrollo cultural.	En el colegio se han dado una amplia gama de oportunidades de cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes y directivos. 5.4D3	F

	deberíamos tener un blog o una página web, o un correo electrónico donde publicar como colegio las oportunidades de formación de que podemos disfrutar.	se debe crear un blog o pagina web para socializar las oportuniddaes y resultados de formación a docentes y directivos. 5.4D3	HALLAZGO
E4			
Los docentes se han venido preparando en diferentes aspectos y la preparacion que traen estan de acuerdo a las expectativas que tiene la institucion en su PEI.	Los docentes se han venido preparando en diferentes aspectos	La formación docente que se ha recibido se encuentra de acuerdo a las expectativas del PEI institucional. 5.4D4	F
	la preparacion que traen estan de acuerdo alas expectativas que tiene la institucion en su PEI.		
E5			
E6			
En este aspecto, yo esperarí mayor empatía con la rama docente ya que existe una división muy marcada, ahora mas que nunca entre los 2277 y los 1278.	En este aspecto, yo esperarí mayor empatía con la rama docente ya que existe una división muy marcada, ahora mas que nunca entre los 2277 y los 1278.	Existe una dificultad en cuanto a la formación a que tienen acceso los docentes en propiedad y los docentes proviisonales. 5.4D6	HALLAZGOS
E7			
ha sido de gran importancia la gama de oportunidades desde la SED para la cualificación de los docentes, pero en la parte de implementación no es muy relevante.	ha sido de gran importancia la gama de oportunidades desde la SED para la cualificación de los docentes,	El colegio ha recibido una gran cantidad de oportunidades de formación docente. 5.4D7	F
	en la parte de implementación no es muy relevante.	La implementación de la formación docente se debe visualizar con más relevancia en las aulas y la vida escolar. 5.4D7	F
E8			
Se cuenta con un grupo considerable de docentes en maestría y en el aprendizaje de una segunda lengua. Se debe propiciar más la participación en eventos culturales	Se cuenta con un grupo considerable de docentes en maestría	En los colegios se cuenta con un 50% de los directivos cursando estudios de maestria. 5.4D8	F

	Se cuenta con un grupo considerable de docentes en el aprendizaje de una segunda lengua.	En los colegios se cuenta con un 10% de los docentes cursando estudios de maestría. 5.4D8	F
		En los colegios se cuenta con un 50% de los docentes en aprendizaje de la enseñanza del inglés. 5.4D8	F
	Se debe propiciar más la participación en eventos culturales	Se debe propiciar más la participación en eventos culturales 5.4D8	F
E9			
En cuanto a la formación de los directivos y docentes a los dos colegios se les han dado excepcionales oportunidades de formación, existe un porcentaje importante de directivos y docentes cursando maestrías, certificando el manejo del inglés como segunda lengua, realizando diplomados y PFPD	Se cuenta con un grupo considerable de docentes en maestría	En los colegios se cuenta con un 50% de los directivos cursando estudios de maestría. 5.4D9	F
	Se cuenta con un grupo considerable de docentes en el aprendizaje de una segunda lengua.	En los colegios se cuenta con un 50% de los docentes en aprendizaje de la enseñanza del inglés. 5.4D9	F
	Se cuenta con un grupo de docentes cursando diplomados y PFPD (programas de formación permanentes para docentes)	Se cuenta con un grupo de docentes cursando diplomados y PFPD (programas de formación permanentes para docentes). 5.4D9	F

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

6. ¿Cual o cuales de los diferentes aspectos que deben desarrollarse como aplicación a la política de calidad se visualiza que en su institución este más avanzado? ¿Por qué?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
6.D.1			
Garantizar acceso, cobertura, permanencia. Se reciben los niños que llegan al colegio, sin excluirlos por su condición personal, se les brinda una nueva oportunidad, para continuar con su proceso académico. Los grupos de cada curso son grandes y se hace seguimiento a cada estudiante de sus ausencias al colegio. Este es un trabajo que se hace con el apoyo de docentes, directivos y padres de familia.	Garantizar acceso, cobertura, permanencia. Se reciben los niños que llegan al colegio, sin excluirlos por su condición personal, se les brinda una nueva oportunidad, para continuar con su proceso académico.	El Garantizar acceso, cobertura, permanencia.(6.D.1)	E
	Los grupos de cada curso son grandes y se hace seguimiento a cada estudiante de sus ausencias al colegio. Este es un trabajo que se hace con el apoyo de docentes, directivos y padres de familia.	El acompañamiento que se realiza a cada estudiante en cuanto a la asistencia a la institución con el apoyo de directivos, docentes y padres de familia.(6.D.1)	E
6.D.2			
El desarrollo profesional y de formación de los docentes y los directivos lo que permitirá desarrollar mejor las políticas y las actividades.	El desarrollo profesional y la formación de los docentes y directivos. (6.D.2)	El desarrollo profesional y la formación de los docentes y directivos. (6.D.2)	F
6.D.3			
El aprendizaje de la segunda lengua, porque sedando entrenamiento a las profesoras del primer ciclo que iniciaran el proceso del desarrollo de la oralidad de la L2 en primero y segundo en el año 2010. Además, se ha hecho una buena adaptación de los niños durante este año 2009	El bilingüismo, porque se ha hecho una buena adaptación de los niños durante este año 2009 .(6.D.3)	El bilingüismo, porque se ha hecho una buena adaptación de los niños durante este año 2009 .(6.D.3)	E2
6.D.4			
El aspectos de la calidad educativa ya que los docentes estan preparados para asumirla y mejorarala y la Institucion posee una infraestructura que le permite avanzar en estos aspectos.	La calidad educativa, porque que los docentes estan preparados para asumirla, mejorarla y la Institucion posee una infraestructura que facilita el proceso.(6.D.4)	El promover y apoyar la formación docente relacionados con lpos diferentes proyectos de calidad.(6.D.4)	F

6.D.5			
6.1 El bilingüismo, porque se visualiza que es transversal en los planes de estudio y porque involucra a toda la comunidad de los estudiantes, docentes, administrativos y directivos y es de gran impacto y reconocimiento institucional. 6.2 La participación. Porque el gobierno institucional funciona, en las decisiones y orientaciones institucionales y en general en la vida escolar. Ello además propicia un buen clima escolar. 6.3 Los ciclos. La reorganización por ciclos tiene impacto y convoca el trabajo de los docentes y directivos hacia la construcción de planes de estudio institucionales que contribuyen a cambiar las practicas docentes. La reorganización de la enseñanza por ciclos ,porque tiene impacto pedagógico institucional que contribuyen a cambiar las practicas docentes. (6.D.5)	El bilingüismo, porque se visualiza que es transversal en los planes de estudio y porque involucra a toda la comunidad de los estudiantes, docentes, administrativos y directivos y es de gran impacto y reconocimiento institucional.(6.D.5)	El bilingüismo ya que es un proyecto transversal donde participa toda la comunidad y tiene reconocimiento institucional.(6.D.5)	E2
	La participación. Porque el gobierno institucional funciona en la vida escolar y propicia un buen clima escolar. (6.D.5)	La participación ya que permite integrar y fortalecer el gobierno escolar(6.D.5)	C1
	La reorganización de la enseñanza por ciclos ,porque tiene impacto pedagógico institucional que contribuyen a cambiar las practicas docentes. (6.D.5)	Adopción de los nuevos ciclos de enseñanza que cambian las practicas educativas. (6.D.5)	E1
6.D.6			
Dotación, cuidado (por buena gestión de arreglos de las cosas dañadas de forma inmediata), buen clima escolar, población acogida y con sentido de pertenencia	Dotación y cuidado de los recursos físicos (6.D.6)	Dotación y cuidado de los recursos físicos (6.D.6)	P
	Buen clima escolar (6.D.6)	El diseño de planes de convivencia que mejoran el clima escolar (6.D.6)	C
	Inclusión de la población y sentido de pertenencia (6.D.6)	la institución a avanzado dando inclusión y creando sentido de pertenencia (6.D.6)	C1
6.D.7			

<p>• La organización escolar por ciclos educativos ya que tenemos grupos de trabajo institucional por ciclos constituidos por docentes de las dos jornadas, consejo académico institucional, plan de estudios unificado para las dos jornadas y en proceso de reelaboración atendiendo a las exigencias en cuanto a desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.</p> <p>• Intensificación de la enseñanza del inglés: aunque no es muy marcado el progreso en la enseñanza lo es en el aprovechamiento por parte de los docentes en las diferentes capacitaciones al respecto.</p>	<p>La organización escolar por ciclos educativos ya que tenemos grupos de trabajo institucional por ciclos constituidos por docentes de las dos jornadas, consejo académico institucional, plan de estudios unificado para las dos jornadas y en proceso de reelaboración atendiendo a las exigencias en cuanto a desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.(6.D.7)</p>	<p>La organización escolar por ciclos educativos ya que tenemos grupos de trabajo institucional por ciclos constituidos por docentes de las dos jornadas, consejo académico institucional, plan de estudios unificado para las dos jornadas y en proceso de reelaboración atendiendo a las exigencias en cuanto a desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.(6.D.7)</p>	E1
<p>Intensificación de la enseñanza del inglés: aunque no es muy marcado el progreso en la enseñanza lo es en el aprovechamiento por parte de los docentes en las diferentes capacitaciones al respecto.</p>	<p>Intensificación de la enseñanza del inglés: aunque no es muy marcado el progreso en la enseñanza lo es en el aprovechamiento por parte de los docentes en las diferentes capacitaciones al respecto.(6.D.7)</p>	<p>Intensificación de la enseñanza del inglés: aunque no es muy marcado el progreso en la enseñanza lo es en el aprovechamiento por parte de los docentes en las diferentes capacitaciones al respecto.(6.D.7)</p>	E2
6.D.8			
<p>a. El bilingüismo, porque se cuenta con la buena disposición y aceptación de este proyecto por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia. Además el acompañamiento por parte de la Universidad Nacional, ha consolidado la propuesta</p>	<p>El bilingüismo, porque se cuenta con la buena disposición y aceptación de este proyecto por parte de la comunidad educativa (6.D.8).</p>	<p>El bilingüismo, porque se cuenta con la buena disposición y aceptación de este proyecto por parte de la comunidad educativa (6.D.8).</p>	E2
	<p>el acompañamiento por parte de la Universidad Nacional, ha consolidado la propuesta(6.D.8).</p>	<p>El bilinguismo gracias al acompañamiento de las universidades que permite desarrollar la propuesta organizadamente (6.D.8).</p>	E2
<p>b. La reorganización de la enseñanza por ciclos, ya que le ha dado otra dinámica a la organización institucional y a la reflexión grupal</p>	<p>b. La reorganización de la enseñanza por ciclos, ya que le ha dado otra dinámica a la organización institucional y a la reflexión grupal(6.D.8).</p>	<p>la reorganización por ciclos que permite una buena organización institucional y reflexión grupal.(6.D.8).</p>	E1
<p>c. La revisión y adaptación del Proyecto Educativo institucional, desde los lineamientos de la política de calidad educativa</p>	<p>c. La revisión y adaptación del Proyecto Educativo institucional, desde los lineamientos de la política de calidad educativa(6.D.8).</p>	<p>La revisión y adaptación del Proyecto Educativo institucional, desde los lineamientos de la política de calidad educativa (6.D.8).</p>	E1

6.D.9

<p>En nuestra institución se le ha apuntado con mayor énfasis a la transformación pedagógica puesto que obedece a la construcción curricular propia de un colegio nuevo, por lo tanto se hemos avanzado en la construcción de un enfoque pedagógico acorde a las propuestas de la política, se han organizado lo ciclos propedéuticos de la educación, se ha fortalecido el trabajo curricular de los campos y actualmente se trabaja en la apuesta curricular que atienda al bilingüismo y el entre cruce de de campos y ciclos. También se ha avanzado en la formación en derechos humanos, democracia, participación, interculturalidad y genero, desde el proyecto de convivencia y con la integración de nuevas propuestas en el manejo de conflictos “ proyecto Hermes de la cámara de comercio” En cuanto a la formación docente tenemos un numero considerable de docentes y directivos estudiando maestría con el apoyo de la SED,</p>	<p>En nuestra institución se le ha apuntado con mayor énfasis a la transformación pedagógica puesto que obedece a la construcción curricular propia de un colegio nuevo, por lo tanto se hemos avanzado en la construcción de un enfoque pedagógico acorde a las propuestas de la política, se han organizado lo ciclos propedéuticos de la educación, se ha fortalecido el trabajo curricular de los campos y actualmente se trabaja en la apuesta curricular que atienda al bilingüismo y el entre cruce de de campos y ciclos.(6.D.9)</p>	<p>En nuestra institución se le ha apuntado con mayor énfasis a la transformación pedagógica puesto que obedece a la construcción curricular propia de un colegio nuevo, por lo tanto se hemos avanzado en la construcción de un enfoque pedagógico acorde a las propuestas de la política, se han organizado lo ciclos propedéuticos de la educación, se ha fortalecido el trabajo curricular de los campos y actualmente se trabaja en la apuesta curricular que atienda al bilingüismo y el entre cruce de de campos y ciclos.(6.D.9)</p>	<p>E1</p>
<p>otros docentes desarrollando especializaciones por cuenta propia, otros desarrollando PFPD y una gran población en formación del ingles.</p>	<p>También se ha avanzado en la formación en derechos humanos, democracia, participación, interculturalidad y genero, desde el proyecto de convivencia y con la integración de nuevas propuestas en el manejo de conflictos “ proyecto Hermes de la cámara de comercio”(6.D.9)</p>	<p>También se ha avanzado en la formación en derechos humanos, democracia, participación, interculturalidad y genero, desde el proyecto de convivencia y con la integración de nuevas propuestas en el manejo de conflictos “ proyecto Hermes de la cámara de comercio”</p>	<p>C1</p>
<p></p>	<p>En cuanto a la formación docente tenemos un numero considerable de docentes y directivos estudiando maestría con el apoyo de la SED, otros docentes desarrollando especializaciones por cuenta propia, otros desarrollando PFPD y una gran población en formación del ingles.(6.D.9)</p>	<p>En cuanto a la formación docente tenemos un numero considerable de docentes y directivos estudiando maestría con el apoyo de la SED, otros docentes desarrollando especializaciones por cuenta propia, otros desarrollando PFPD y una gran población en formación del ingles.(6.D.9)</p>	<p>F</p>

7. ¿Cuál o cuáles son los aspectos en los que menos se ha avanzado? ¿Porque?			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
7.D.1			
La integración del colegio con su entorno. Aunque hay algunos convenios establecidos y se aprovechan espacios del contexto, falta afianzar una mayor comunicación con el entorno, para favorecer la seguridad y bienestar de los estudiantes	La integración del colegio con su entorno porque falta afianzar una mayor comunicación con el entorno, para favorecer la seguridad y bienestar de los estudiantes. (7.D.1)	No se a avanzado en la integración del colegio con la comunidad. Lo que permitiríamejorar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.(7.D.1)	C
7.D.2			
En el de fomentar una verdadera participación representativa de algunos miembros de la comunidad como padres de familia y estudiantes.	fomentar una verdadera participación representativa de algunos miembros de la comunidad como padres de familia y estudiantes . (7.D.2)	fomentar una verdadera participación representativa de algunos miembros de la comunidad como padres de familia y estudiantes . (7.D.2)	C1
7.D.3			
En la implementación de las dimensiones del desarrollo humano en el primer ciclo y de los campos de pensamiento en los demás ciclos porque nadie nos ha enseñado cómo hacerlo. Pero el asunto no es que alguien nos enseñe sino que lo desarrollemos, sistematicemos y publiquemos nosotros mismos, pues la bibliografía existente es escasa y poco pertinente, además los acompañamientos externos que hemos tenido tampoco saben cómo hacerlo.	La implementación de las dimensiones del desarrollo humano en el primer ciclo y de los campos de pensamiento en los demás ciclos porque nadie ha enseñado cómo hacerlo. (7.D.3)	No se ha avanzado en La implementación de las dimensiones del desarrollo humano en el primer ciclo y de los campos de pensamiento en los demás ciclos porque nadie ha enseñado cómo hacerlo. (7.D.3)	E1
7.D.4			
La diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos que interaccionan en la escuela. Aunque se ha trabajado en estos aspectos y se ven resultados todavia no se evidencia un mejor avance al reconocimiento de la diversidad.	La diversidad, para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos que interaccionan en la escuela. (7.D.4)	No se ha avanzado en atender la diversidad para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos que interaccionan en la escuela. (7.D.4)	C2
7.D.5			

Derechos Humanos y elaboración de planes de estudio por ciclos. Porque las acciones del proyecto de derechos humanos no tienen un liderazgo muy evidente en el colegio. Y el de ciclos los procesos son muy lentos y no se cuenta con muchos tiempo para el trabajo en equipo de construcción y la asesoría externa no es la más pertinente.	Los Derechos Humanos porque no hay un liderazgo muy evidente en el colegio. (7.D.5)	Donde menos se ha avanzado es en Los Derechos Humanos porque no hay un liderazgo muy evidente en el colegio. (7.D.5)	C1
	La elaboración de planes de estudio por ciclos porque los procesos son muy lentos, se cuenta con poco tiempo para el trabajo en equipo y la asesoría externa poco pertinente. (7.D.5)	Donde menos se ha avanzado es en La elaboración de planes de estudio por ciclos porque los procesos son muy lentos, se cuenta con poco tiempo para el trabajo en equipo y la asesoría externa poco pertinente. (7.D.5)	E1
7.D.6			
Manejo de la disciplina y empoderamiento de los jóvenes y padres para el aspecto convivencial y de consumo de sustancias, así como el amedrentar y tolerar estos hechos violentos, en todos los niveles y grados,	Manejo de la disciplina y empoderamiento de los jóvenes y padres en el aspecto convivencial, porque se amedrenta y tolera hechos de violencia. (7.D.6)	Donde menos se ha avanzado es en Manejo de la disciplina y empoderamiento de los jóvenes y padres en el aspecto convivencial, porque se amedrenta y tolera hechos de violencia. (7.D.6)	C
7.D.7			
<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la política educativa: mientras el docente no se apropie muy difícilmente involucrará a sus estudiantes. • El uso pedagógico de la informática y la comunicación: los espacios son mínimos, los equipos obsoletos y muy pocos para el número de estudiantes. No todos los maestros involucran en sus prácticas pedagógicas esta herramienta, y los que hacen uso tienen mucha dificultad para el acceso a las mismas. • Formación ambiental y en derechos humanos: pareciera que es responsabilidad de los licenciados en ciencias naturales y sociales. 	La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la política educativa porque los maestros no se han involucrado.(7.D.7)	Donde menos se ha avanzado es en La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la política educativa porque los maestros no se han involucrado.(7.D.7)	P
	El uso pedagógico de la informática y la comunicación porque no todos los maestros involucran en sus prácticas pedagógicas esta herramienta o no están capacitados en el uso.(7.D.7)	Donde menos se ha avanzado es en El uso pedagógico de la informática y la comunicación porque no todos los maestros involucran en sus prácticas pedagógicas esta herramienta o no están capacitados en el uso.(7.D.7)	E7
	La Formación ambiental porque se percibe que es responsabilidad de los docentes de ciencias naturales. (7.D.7)	Donde menos se ha avanzado es en La Formación ambiental porque se percibe que es responsabilidad de los docentes de ciencias naturales. (7.D.7)	E6
	Los derechos humanos porque se percibe que es responsabilidad de los docentes de sociales. (7.D.7)	Donde menos se ha avanzado es en Los derechos humanos porque se percibe que es responsabilidad de los docentes de sociales. (7.D.7)	C1
7.D.8			
En la articulación de la educación media, con la educación superior, debido a que se está organizando la propuesta desde la base, desde	En la articulación de la educación media, con la educación superior, debido a que se está organizando	Donde menos se ha avanzado es en la articulación de la educación media, con la educación superior,	E4

<p>el primer ciclo, lo que ha conducido que se abandone por el momento el ciclo quinto.</p>	<p>la propuesta desde la base, desde el primer ciclo, lo que ha conducido que se abandone por el momento el ciclo quinto.(7.D.8)</p>	<p>porque se está organizando la propuesta desde la base. (7.D.8)</p>	
<p>7.D.9</p>			
<p>Nos falta profundizar en la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza pues nos hemos enfocado en el cuidado de la infraestructura, por lo tanto de deben fortalecer los proyectos que en este aspecto se están gestando tales como el PRAE y El grupo ecológico. De igual manera el colegio se encuentra consolidando su sistema de evaluación y se reconoce que faltan espacios de reflexión y puesta en común del mismo.</p>	<p>Nos falta profundizar en la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza pues nos hemos enfocado en el cuidado de la infraestructura, por lo tanto de deben fortalecer los proyectos que en este aspecto se están gestando tales como el PRAE y El grupo ecológico.(7.D.9)</p>	<p>Donde menos se ha avanzado es en Nos falta profundizar en la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza pues nos hemos enfocado en el cuidado de la infraestructura, por lo tanto de deben fortalecer los proyectos que en este aspecto se están gestando tales como el PRAE y El grupo ecológico.(7.D.9)</p>	<p>E6</p>
<p>Además debemos vincularnos a las redes existentes en el ámbito escolar a nivel distrital y nacional de tal manera que se de la integración del colegio pues aún se desconoce su existencia, que fortalezcan y enriquezcan nuestro accionar .</p>	<p>De igual manera el colegio se encuentra consolidando su sistema de evaluación y se reconoce que faltan espacios de reflexión y puesta en común del mismo.(7.D.9)</p>	<p>Donde menos se ha avanzado es en la consolidación de un sistema de evaluación ya que faltan espacios de reflexión y puesta en comun.(7.D.9)</p>	<p>E</p>
	<p>Además debemos vincularnos a las redes existentes en el ámbito escolar a nivel distrital y nacional de tal manera que se de la integración del colegio pues aún se desconoce su existencia, que fortalezcan y enriquezcan nuestro accionar .(7.D.9)</p>	<p>Donde menos se ha avanzado es en la vinculación del colegio a redes escolares distritales y nacionales para dar a conocer la institución.(7.D.9)</p>	<p>P</p>

8. El premio Galardón a la excelencia promueve en los colegios una cultura de calidad basada en procesos. ¿En este sentido que significaría para su institución el participar en dicho premio? ¿Estaría dispuesto a participar en el premio			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
8.D.1			
vale la peana para posicionar a la institución frente a otros colegios y asumir el reto institucional de lograrlo. Vale la pena intentarlo.	vale la peana para posicionar a la institución frente a otros colegios y asumir el reto institucional de lograrlo.(8.D.1)	Significa que vale la peana para posicionar a la institución frente a otros colegios y asumir el reto institucional de lograrlo.(8.D.1)	P
	Vale la pena intentarlo.(8.D.1)	Vale la pena intentarlo.(8.D.1)	P
D.2			
<ul style="list-style-type: none"> • Es importante porque de esta forma se promueve el reconocimiento a los miembros de la comunidad y a las instituciones lo que permite mostrar procesos que otras instituciones podrían poner en práctica.(8.D.2) • Sería importante participar para conocer y revisar procesos que ayuden a consolidar la calidad educativa 	• Es importante porque de esta forma se promueve el reconocimiento a los miembros de la comunidad y a las instituciones lo que permite mostrar procesos que otras instituciones podrían poner en práctica.(8.D.2)	Participar permite promover el reconocimiento a los miembros de la comunidad y a las instituciones.(8.D.2)	P
	• Sería importante participar para conocer y revisar procesos que ayuden a consolidar la calidad educativa	• Sería importante participar para conocer y revisar procesos que ayuden a consolidar la calidad educativa.(8.D.2)	Participar permite Consolidar la calidad educativa.(8.D.2)
8.D.3			
Sería muy positivo que nos embarcáramos en dicha aventura.	Sería muy positivo que nos embarcáramos en dicha aventura..(8.D.3)	Resulta positivo para la institución participar en dicho premio.(8.D.3)	P
8.D.4			
Significa el reconocimiento a la labor que viene ejerciendo la institución en busca de la calidad educativa. Claro que se participaría para evidenciar los logros y mejorarlos.	Significa el reconocimiento a la labor que viene ejerciendo la institución en busca de la calidad educativa..(8.D.4)	Reconocimiento a la labor que hace la institución en busca de la calidad educativa. para evidenciar los logros y mejorarlos. (8.D.4)	P
	Claro que se participaría para evidenciar los logros y mejorarlos..(8.D.4)	Si se estaría dispuesto a participar para evidenciar los logros y mejorarlos. (8.D.4)	P

8.D.5			
Si me gustaría, pero cuando los procesos hayan madurado un poco más. Porque la filosofía del premio invita a construir y mejorar los procesos institucionales desde una mirada autoreflexiva hacia la calidad educativa y sería muy interesante participar.	La filosofía del premio invita a construir y mejorar los procesos institucionales desde una mirada autoreflexiva hacia la calidad educativa. (8.D.5)	La filosofía del premio invita a construir y mejorar los procesos institucionales desde una mirada autoreflexiva hacia la calidad educativa. (8.D.5)	P
	Si se estaría dispuesto a participar cuando los procesos institucionales hayan madurado un poco más. (8.D.5)	Si se estaría dispuesto a participar cuando los procesos institucionales hayan madurado un poco más. (8.D.5)	P
8.D.6			
No pasaría nada dado que existe el imaginario que colegios de excelencia son de por si, eso, pero a la vez implicaría que muchos ojos se posaran en este colegio dado que sus vínculos con sectores productivos y académicos apenas se están ganando y existen intenciones muy positivas para lograr dichos contactos en muy corto plazo. Personalmente no participaría.	No pasaría nada dado que existe el imaginario que colegios de excelencia son de por si, eso, pero a la vez implicaría que muchos ojos se posaran en este colegio dado que sus vínculos con sectores productivos y académicos apenas se están ganando y existen intenciones muy positivas para lograr dichos contactos en muy corto plazo. Personalmente no participaría.(8.D.6)	Nada dado que existe el imaginario que colegios de excelencia son de por si excelentes. (8.D.6)	P
	Personalmente no participaría.(8.D.6)	No participaría	P
8.D.7			
• Si estaría dispuesta, para mi institución es una oportunidad de evaluarse sobre su avance en busca de la excelencia y los planteamientos que se ha hecho para fortalecerse y generar oportunidades de mejoramiento.	• Si estaría dispuesta, para mi institución es una oportunidad de evaluarse sobre su avance en busca de la excelencia y los planteamientos que se ha hecho para fortalecerse y generar oportunidades de mejoramiento. (8.D.7)		P
		Una oportunidad de evaluar los avances en busca de la excelencia y los planteamientos que se ha hecho para fortalecer la institución. (8.D.7)	P
8.D.8			
El premio Galardón es una buena oportunidad para revisar y analizar lo que está haciendo la institución en todos los componentes que conllevan su accionar y de esta manera propiciar la cultura de la calidad basada en procesos, al involucrar activamente a todos los agentes de la comunidad educativa. Por eso sería muy importante la participación de la institución en este premio, ya que permitiría organizarla mejor.	El premio Galardón es una buena oportunidad para propiciar la cultura de la calidad basada en procesos y con la participación activa de todos los agentes de la comunidad educativa. (8.D.8)	El premio Galardón es una buena oportunidad para propiciar la cultura de la calidad basada en procesos y con la participación activa de todos los agentes de la comunidad educativa. (8.D.8)	P

	Genera oportunidades de mejoramiento. (8.D.8)	Genera oportunidades de mejoramiento. (8.D.8)	P
	Si participaría. (8.D.8)	Si participaría. (8.D.8)	P
8.D.9			
Considero que si, pues las políticas se implementan desde las macro (ley general de educación- derechos humanos) hasta la actual política publica de calidad para el distrito, ante todo se tiene un clima escolar sano, donde la participación es valida, los órganos del gobiernos escolar legislan de acuerdo a la norma pero siempre bajo la premisa de buscar el bien institucional. Además el equipo directivo se ha comprometido con la formación en la actual política, buscando que su implementación obedezca a un proceso coherente entre lo que se exige desde nivel central y el cumplimiento de nuestro horizonte pedagógico.	Las políticas Macro se implementan hasta la actual política publica de calidad para el distrito, bajo la premisa de buscar el bien institucional. (8.D.9)	Las políticas Macro se implementan hasta la actual política publica de calidad para el distrito, bajo la premisa de buscar el bien institucional. (8.D.9)	P
	Da coherencia a procesos exigidos desde nivel central y el cumplimiento del horizonte pedagógico. (8.D.9)	Da coherencia a procesos exigidos desde nivel central y el cumplimiento del horizonte pedagógico. (8.D.9)	P
	Si participaría. (8.D.9)	Si participaría. (8.D.9)	P

9. ¿Considera que la institución que usted orienta está desarrollando una experiencia significativa en su enfoque de gestión y organización desde la política pública de calidad? ¿Porque?			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
9.D.1			
Está intentando hacerlo a través de los diferentes proyectos. Por ejemplo a través de Sistema de Gestión de Calidad y Presupuestos Participativos.	Está intentando hacerlo a través de los diferentes proyectos como Sistema de Gestión de Calidad y Presupuestos Participativos. (9.D.2)	Está intentando hacerlo a través de los diferentes proyectos como Sistema de Gestión de Calidad y Presupuestos Participativos. (9.D.2)	gestion
9.D.2			
• Si se están desarrollando experiencias significativas a través de las actividades pero falta organizar las actividades desde el inicio del año haciendo claridad con todos los docentes sobre lo que se pretende desde la constitución , articulado con la ley general de educación, la política publica y el proyecto educativo institucional	Si se están desarrollando experiencias significativas a través de las actividades. (9.D.2) recomendación, organizar las actividades al inicio del año haciendo claridad a todos los docentes sobre lo que se pretende desde la constitución , la ley general de educación, la política publica y el proyecto educativo institucional (9.D.2)	Si se están desarrollando experiencias significativas a través de las actividades. (9.D.2) recomendación, organizar las actividades al inicio del año haciendo claridad a todos los docentes sobre lo que se pretende desde la constitución , la ley general de educación, la política publica y el proyecto educativo institucional (9.D.2)	gestion P
9.D.3			
Si, porque los coordinadores se han organizado por ciclos y gozan de total autonomía para organizar sus ciclos según las orientaciones del plan sectorial. Hace falta mas comunicación y trabajo intrainstitucional especialmente en lo referente a lo académico.	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde desde la política pública de calidad (9.D.3)	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde desde la política pública de calidad (9.D.3)	P
	Los coordinadores trabajan según las orientaciones del plan sectorial. (9.D.3)	Los coordinadores trabajan según las orientaciones del plan sectorial. (9.D.3)	P
	los coordinadores se han organizado por ciclos con total autonomía (9.D.3)	los coordinadores se han organizado por ciclos con total autonomía (9.D.3)	E1
	Recomendación, Fortalecer mas la comunicación y trabajo académico intrainstitucional.(9.D.3)	Recomendación, Fortalecer mas la comunicación y trabajo académico intrainstitucional.(9.D.3)	E
	Recomendación, Fortalecer mas el trabajo académico intrainstitucional.(9.D.3)	Recomendación, Fortalecer mas el trabajo académico intrainstitucional.(9.D.3)	E
9.D.4			
Si porque se esta trabajando en pro de la calidad educativa en todos los aspectos a traves de la evaluacion continua de los procesos trabajados.	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde desde la política pública de calidad (9.D.4)	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde desde la política pública de calidad (9.D.4)	GESTION
	Se está trabajando en pro de la calidad educativa en todos los aspecto.s a traves de la evaluacion continua . (9.D.4)	Se está trabajando en pro de la calidad educativa en todos los aspecto.s a traves de la evaluacion continua . (9.D.4)	E

	Se está trabajando en pro de la calidad educativa a través de la evaluación continua . (9.D.4)	Se está trabajando en pro de la calidad educativa a través de la evaluación continua . (9.D.4)	E
9.D.5			
Si considero que se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización, porque esta reconoce la participación de todos los actores en la organización y dirección institucional desde los principios democráticos, pluralistas, de participación y generando un buen clima institucional respetando la diversidad del equipo de docentes y directivos, pero orientados por la política sectorial de educación de Bogotá.	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde la política pública de calidad (9.D.5)	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde la política pública de calidad (9.D.5)	P
	Reconoce la participación de todos los actores en la organización (9.D.5)	Reconoce la participación de todos los actores en la organización (9.D.5)	P
	Reconoce la participación de la dirección en la organización (9.D.5)	Reconoce la participación de la dirección en la organización (9.D.5)	
	Se trabaja desde los principios democráticos, pluralistas, de participación. (9.D.5)	Se trabaja desde los principios democráticos, pluralistas, de participación. (9.D.5)	GESTION
	Se respeta la diversidad del equipo de docentes y directivos (9.D.5)	Se respeta la diversidad del equipo de docentes y directivos (9.D.5)	C2
	El trabajo institucional se orienta desde La política sectorial de educación de Bogotá (9.D.5)	El trabajo institucional se orienta desde La política sectorial de educación de Bogotá (9.D.5)	P
9.D.6			
Considero que en este tema aún existen dificultades pues la orientación desde la dirección es un poco tradicional y no se adapta a los referentes de participación, aún así el equipo directivo trabaja en armonía y siempre pensado en la implementación racional de los directivos.	La orientación desde la dirección es un poco tradicional . (9.D.6)	La orientación desde la dirección es un poco tradicional . (9.D.6)	P
	La orientación desde la dirección no se adapta a los referentes de participación. (9.D.6)	La orientación desde la dirección no se adapta a los referentes de participación. (9.D.6)	P
	El equipo directivo trabaja en armonía y siempre pensado en la implementación racional de los directivos. (9.D.6)	El equipo directivo trabaja en armonía y siempre pensado en la implementación racional de los directivos. (9.D.6)	P
	El equipo directivo trabaja siempre pensado en la implementación racional de los directivos. (9.D.6)	El equipo directivo trabaja siempre pensado en la implementación racional de los directivos. (9.D.6)	P
9.D.7			
• El quehacer de nuestra institución esta planteado desde la política pública siendo esto una fortaleza muy significativa y aunque no se logre el desarrollo total es una oportunidad de mejoramiento	• El quehacer de nuestra institución esta planteado desde la política pública siendo esto una fortaleza muy significativa y aunque no se logre el desarrollo total es una oportunidad de mejoramiento(9.D.7)	• El quehacer de nuestra institución esta planteado desde la política pública siendo esto una fortaleza muy significativa y aunque no se logre el desarrollo total es una oportunidad de mejoramiento(9.D.7)	P
9.D.8			
La institución si está desarrollando una experiencia significativa de gestión, ya que tiene claro su horizonte institucional, desde una política	La institución si está desarrollando una experiencia significativa de gestión.(9.D.8)	La institución si está desarrollando una experiencia significativa de gestión.(9.D.8)	GESTION

de calidad educativa, permitiendo la participación activa de todos los estamentos escolares, desde un clima escolar positivo	Se tiene claro el horizonte institucional, desde la política de calidad educativa. (9.D.8)	Se tiene claro el horizonte institucional, desde la política de calidad educativa. (9.D.8)	E
9.D.9			
Significaría una apuesta en común de todos los miembros de la comunidad en busca de mejorar la educación que brinda la institución, re significaría el actuar desde la gestión directiva pues en mi opinión lo más importante de este proyecto es el planeamiento estratégico que se hace a largo plazo de la institución y que redundaría en la concreción de una apuesta pedagógica y administrativa solida y consistente con la realidad del país.	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde desde la política pública de calidad (9.D.9)	Si. Se está desarrollando una experiencia significativa de gestión y organización desde desde la política pública de calidad (9.D.9)	P
	Significaría una apuesta en común de todos los miembros de la comunidad en busca de mejorar la educación. (9.D.9)	Significaría una apuesta en común de todos los miembros de la comunidad en busca de mejorar la educación. (9.D.9)	P
	significa el actuar desde la gestión directiva s con un planeamiento estratégico a largo plazo (9.D.9)	significa el actuar desde la gestión directiva s con un planeamiento estratégico a largo plazo (9.D.9)	P
	Redunda en la concreción de una apuesta pedagógica y administrativa solida y consistente con la realidad del país. (9.D.9)	Redunda en la concreción de una apuesta pedagógica y administrativa solida y consistente con la realidad del país. (9.D.9)	P

10. Escriba una conclusión que Ud. tenga en el momento actual sobre la política de calidad y sus resultados en su institución?			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
10.D.1			
<p>Para mí calidad es hacer bien lo que toca hacer y cuando hay que hacerlo para satisfacer las necesidades de los usuarios, en nuestro caso los estudiantes y las familias de Bosanova. Como nuestro objetivo es el desarrollo integral de las personas, es un objetivo muy amplio porque toca todos los aspectos de la vida humana, pero que con la organización, planeación, gestión y evaluación de los procesos, lo estamos logrando. La idea es mantener un equilibrio entre lo académico, administrativo, convivencial, comunitario y de gestión, para lograr los objetivos de “Educación de calidad para una Bogotá positiva para niños, niñas y jóvenes”.</p>	<p>calidad es hacer bien lo que toca hacer y cuando hay que hacerlo para satisfacer las necesidades de los usuarios (10.D.1)</p>	<p>calidad es hacer bien lo que toca hacer y cuando hay que hacerlo para satisfacer las necesidades de los usuarios (10.D.1)</p>	P
	<p>El objetivo de la educación es el desarrollo integral de las personas, es un objetivo muy amplio porque toca todos los aspectos de la vida humana (10.D.1)</p>	<p>El objetivo de la educación es el desarrollo integral de las personas, es un objetivo muy amplio porque toca todos los aspectos de la vida humana (10.D.1)</p>	P
	<p>Se logra una educación de calidad con la organización, planeación, gestión y evaluación de los procesos. (10.D.1)</p>	<p>Se logra una educación de calidad con la organización, planeación, gestión y evaluación de los procesos. (10.D.1)</p>	P
	<p>para lograr los objetivos de “Educación de calidad para una Bogotá positiva para niños, niñas y jóvenes” se debe mantener un equilibrio entre lo académico, administrativo, convivencial, comunitario y de gestión (10.D.1)</p>	<p>para lograr los objetivos de “Educación de calidad para una Bogotá positiva para niños, niñas y jóvenes” se debe mantener un equilibrio entre lo académico, administrativo, convivencial, comunitario y de gestión (10.D.1)</p>	P
10.D.2			
<p>La política de calidad es un plan bien diseñado fruto de un diagnostico acertado que brinda una serie de transformaciones pedagógicas que darán como resultado que los niños, niñas y jóvenes de Bogotá tengan educación de calidad a través de maestros cualificados, inclusión, mejores colegios y dotaciones. Los resultados en nuestra institución de la política es buena ya que la capacitación constante de los directivos y de los docentes permite tener un grupo representativo de personas de la comunidad educativa que direcciona todas las actividades de la institución desde los objetivos de la política publica.</p>	<p>La política de calidad es un plan bien diseñado fruto de un diagnostico acertado (10.D.2)</p>	<p>La política de calidad es un plan bien diseñado fruto de un diagnostico acertado (10.D.2)</p>	P

	La política de calidad brinda una serie de transformaciones pedagógicas que darán como resultado que los niños, niñas y jóvenes de Bogotá tengan educación de calidad. (10.D.2)	La política de calidad brinda una serie de transformaciones pedagógicas que darán como resultado que los niños, niñas y jóvenes de Bogotá tengan educación de calidad. (10.D.2)	P
	a través de maestros cualificados, inclusión, mejores colegios y dotaciones se contribuye a lograr una política de calidad. (10.D.2)	a través de maestros cualificados, inclusión, mejores colegios y dotaciones se contribuye a lograr una política de calidad. (10.D.2)	P
	La política es buena ya que la capacitación constante de los directivos y de los docentes permite tener un grupo representativo de personas de la comunidad educativa que direcciona todas las actividades de la institución desde los objetivos de la política pública. (10.D.2)	La política es buena ya que la capacitación constante de los directivos y de los docentes permite tener un grupo representativo de personas de la comunidad educativa que direcciona todas las actividades de la institución desde los objetivos de la política pública. (10.D.2)	F
10.D.3			
	En Bogotá se está escribiendo la historia de la revolución educativa del siglo XXI. (10.D.3)	En Bogotá se está escribiendo la historia de la revolución educativa del siglo XXI. (10.D.3)	P
En Bogotá se está escribiendo la historia de la revolución educativa del siglo XXI. Dios permita a cada uno de sus protagonistas hacer lo mejor con respecto a lo que está a su alcance, para que los logros de la capital orienten los desarrollos educativos de la nación, la región y el mundo.	cada uno de sus protagonistas hace lo mejor con respecto a lo que está a su alcance, para que los logros de la capital orienten los desarrollos educativos de la nación, la región y el mundo.(10.D.3)	cada uno de sus protagonistas hace lo mejor con respecto a lo que está a su alcance, para que los logros de la capital orienten los desarrollos educativos de la nación, la región y el mundo.(10.D.3)	P
10.D.4			
El trabajo en equipo, la motivación, la experiencia y el querer mejorar día a día nos han permitido y nos permitirán aportar lo mejor en pro de la Calidad educativa de la Institución, de la ciudad y del país.	El trabajo en equipo, la motivación, la experiencia y el querer mejorar día a día han permitido y permiten aportar lo mejor en pro de la Calidad educativa de la Institución, de la ciudad y del país. (10.D.4)	El trabajo en equipo, la motivación, la experiencia y el querer mejorar día a día han permitido y permiten aportar lo mejor en pro de la Calidad educativa de la Institución, de la ciudad y del país. (10.D.4)	P
10.D.5			

<p>Que la política de calidad requiere un gran compromiso social de los docentes y directivos y que quienes sean convocados a esta misión no deben esperar grandes reconocimientos económicos, pues entran en conflicto cuando así sucede. Además que esta calidad no se logra solo con las transformaciones físicas de los colegios y la garantías alimenticias de recursos y de mejores condiciones de los estudiantes y docentes, sino con transformaciones pedagógicas significativas de acuerdo a las necesidades y al entorno cultural, con la generación un buen clima de convivencia institucional, un gobierno de dirección colegiada de la comunidad educativa y una comunicación asertiva de la misma.</p>	la política de calidad requiere un gran compromiso social de los docentes y directivos (10.D.5)	la política de calidad requiere un gran compromiso social de los docentes y directivos (10.D.5)	P
	quienes sean convocados a esta misión de política de calidad no deben esperar grandes reconocimientos económicos ya que pueden entran en conflicto interno. (10.D.5)	quienes sean convocados a esta misión de política de calidad no deben esperar grandes reconocimientos económicos ya que pueden entran en conflicto interno. (10.D.5)	P
	calidad no se logra solo con las trasformaciones físicas de los colegios y la garantías alimenticias de recursos y de mejores condiciones de los estudiantes y docentes, sino con transformaciones pedagógicas significativas de acuerdo a las necesidades y al entorno cultural (10.D.5)	calidad no se logra solo con las trasformaciones físicas de los colegios y la garantías alimenticias de recursos y de mejores condiciones de los estudiantes y docentes, sino con transformaciones pedagógicas significativas de acuerdo a las necesidades y al entorno cultural (10.D.5)	P
	La política de calidad se logra con la generación de un buen clima de convivencia institucional (10.D.5)	La política de calidad se logra con la generación de un buen clima de convivencia institucional (10.D.5)	C
	La política de calidad se logra con un gobierno de dirección colegiada de la comunidad educativa. y una comunicación asertiva de la misma. (10.D.5)	La política de calidad se logra con un gobierno de dirección colegiada de la comunidad educativa. y una comunicación asertiva de la misma. (10.D.5)	P
	La política de calidad se logra con una comunicación asertiva de la comunidad educativa. (10.D.5)	La política de calidad se logra con una comunicación asertiva de la comunidad educativa. (10.D.5)	
10.D.6			

La política de calidad tiene una excelente intención, centrada en el estudiante pero muy poco o nada en el docente, a no ser para pedirle acciones, pero no otorgarle los elementos mínimos para desarrollarlos, en algunos muy marcadas situaciones; sin embargo, el tesón y las ganas de continuar han hecho que surjan ideas nuevas y claras sobre calidad con cada vez más eco para llevarlas a cabo	La política de calidad tiene una excelente intención, centrada en el estudiante (10.D.6)	La política de calidad tiene una excelente intención, centrada en el estudiante (10.D.6)	P
	La política de calidad poco o nada se centra en el docente (10.D.6)	La política de calidad poco o nada se centra en el docente (10.D.6)	
	La política de calidad exige otorgar elementos mínimos para desarrollarla además del tesón y las ganas (10.D.6)	La política de calidad exige otorgar elementos mínimos para desarrollarla además del tesón y las ganas (10.D.6)	P
10.D.7			
• Son lineamientos muy concretos en los cuales la SED se ha esforzado en dar cumplimiento a todos. El impacto en las instituciones está dado por el objetivo que persigue cada una de ellas; de allí que en mi institución se marquen procesos más consolidados que otros sin querer decir que no se hallan tenido en cuenta para el fortalecimiento de la misma.	Son lineamientos muy concretos en los cuales la SED se ha esforzado en dar cumplimiento a todos (10.D.7)	Son lineamientos muy concretos en los cuales la SED se ha esforzado en dar cumplimiento a todos (10.D.7)	P
	El impacto de la política de calidad en las instituciones está dado por el objetivo que persigue cada una de ellas. (10.D.7)	El impacto de la política de calidad en las instituciones está dado por el objetivo que persigue cada una de ellas. (10.D.7)	P
	En Las instituciones de calidad se marcan unos procesos más consolidados que otros. (10.D.7)	En Las instituciones de calidad se marcan unos procesos más consolidados que otros. (10.D.7)	P
10.D.8			

<p>Lo más importante de la política de calidad educativa fue rescatar los planteamientos escritos en la Constitución y la Ley General sobre los fines y objetivos de la educación como un medio para el progreso de toda la población y hacerlos realidad a través de las propuestas que se están ejecutando. Es así como se cuenta con una institución que desde los espacios arquitectónicos, los apoyos en alimentación, subsidios, transporte, dotación, transformación pedagógica a través de las herramientas para la vida, respeto a los derechos humano, atención a la población vulnerable, formación docente, le apuntan al derecho a la calidad educativa</p>	<p>Lo más importante de la política de calidad educativa fue rescatar los planteamientos escritos en la Constitución y la Ley General sobre los fines y objetivos de la educación (10.D.8)</p>	<p>Lo más importante de la política de calidad educativa fue rescatar los planteamientos escritos en la Constitución y la Ley General sobre los fines y objetivos de la educación (10.D.8)</p>	<p>P</p>
<p>La política de calidad educativa se considera como un medio para el progreso de toda la población y hacerlos realidad a través de las propuestas que se están ejecutando.(10.D.8)</p>	<p>La política de calidad educativa se considera como un medio para el progreso de toda la población y hacerlos realidad a través de las propuestas que se están ejecutando.(10.D.8)</p>	<p>La política de calidad educativa se considera como un medio para el progreso de toda la población y hacerlos realidad a través de las propuestas que se están ejecutando.(10.D.8)</p>	<p>P</p>
<p>le apuntan al derecho a la calidad educativa: los espacios arquitectónicos, los apoyos en alimentación, subsidios, transporte, dotación, transformación pedagógica a través de las herramientas para la vida, respeto a los derechos humano, atención a la población vulnerable (10.D.8)</p>	<p>le apuntan al derecho a la calidad educativa: los espacios arquitectónicos, los apoyos en alimentación, subsidios, transporte, dotación, transformación pedagógica a través de las herramientas para la vida, respeto a los derechos humano, atención a la población vulnerable (10.D.8)</p>	<p>le apuntan al derecho a la calidad educativa: los espacios arquitectónicos, los apoyos en alimentación, subsidios, transporte, dotación, transformación pedagógica a través de las herramientas para la vida, respeto a los derechos humano, atención a la población vulnerable (10.D.8)</p>	<p>E</p>
<p>10.D.9</p>			

<p>Me parece que es una política incluyente, que fomenta la participación que en su esencia busca la real implementación de la educación como derecho, pero un derecho en condiciones dignas, que fortalece el papel del docente y el directivo en cuanto a su formación para que se traduzca en el beneficio de los estudiantes. Que busca posicionar a Bogotá en el ámbito mundial en cuanto al desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas acordes al mundo globalizado en el cual vivimos y ante todo que de herramientas a los estudiantes para vincularse a la sociedad de una manera productiva pero con respeto a sus derechos como individuos y como miembros de un colectivo.</p>	<p>La política de calidad es una política incluyente. (10.D.9)</p>	<p>La política de calidad es una política incluyente. (10.D.9)</p>	P
	<p>La política de calidad fomenta la participación (10.D.9)</p>	<p>La política de calidad fomenta la participación (10.D.9)</p>	P
	<p>La política de calidad en su esencia busca la real implementación de la educación como derecho en condiciones dignas. (10.D.9)</p>	<p>La política de calidad en su esencia busca la real implementación de la educación como derecho en condiciones dignas. (10.D.9)</p>	P
	<p>La política de calidad fortalece el papel del docente y el directivo en cuanto a su formación para que se traduzca en el beneficio de los estudiantes. (10.D.9)</p>	<p>La política de calidad fortalece el papel del docente y el directivo en cuanto a su formación para que se traduzca en el beneficio de los estudiantes. (10.D.9)</p>	P

CATEGORIAS DE ANALISIS		
CATEGORIA	CODIFICACION	SIGNIFICADO
POLÍTICA	P	Esta categoria hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a los lineamientos basicos de la politica publica de calidad del distrito de Bogotá. Entendiendo como lineamientos basicos todos aquello que haga referencia al cumplimiento del derecho a la educaación: cobertura, inclusión, permanencia, igualdad.
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	E	Esta categoria se hace referencia toda la información dada por los directivos docentes y dicentes correspondiente a las transformaciones pedagogicas que propone la politica publica de calidad del distrito Entendiendo trnasformaciones pedagogicas las acciones y estrategias que incidan en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes
Enseñanza por ciclos	E1	En esta subcategoria se hace referencia toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a la enseñanza por ciclos en los colegios Entendiendo enseñanza por ciclos la organización curricular, y administrativa, atendiendo a las edades, intereses y características de los diferentes grupos de estudiantes. La politica propone cinco ciclos de trabajo entre la educación preescolar y la educación media.
2.6 Enseñanza del inglés.	E2	En esta subcategoria se hace referencia a toda la información suministrada por los directivos y docentes correspondiente a el desarrollo de proyectos de bilinguismo e intensificación del ingles

CATEGORIA	CODIFICACION	SIGNIFICADO
2.3 Aprendizaje de las matemáticas y las ciencias	E3	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes que correspondiente al aprendizaje de las matemáticas y las ciencias, intensificación de horas, clubes de matemáticas y ciencias, ferias pedagógicas etc.
2.2 proyecto educación media y articulación con la educación superior y el trabajo.	E4	En esta subcategoría se encuentra organizada toda la información dada por los directivos docentes que hace referencia a la especialización de la educación media y articulación con la educación superior y el trabajo.
2.4 Proyecto La ciudad como escenario de aprendizaje	E5	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a expediciones pedagógicas, conocimiento de la riqueza cultural, acompañamiento y evaluación de las expediciones, uso del tiempo extraescolar para los estudiantes.
2.7 Proyecto de Formación ambiental.	E6	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información suministrada por los directivos y docentes correspondiente a la inclusión en el currículo de ciencias de los temas ambientales pertinentes para la formación de una cultura ambiental en los escolares de Bogotá y en el orden institucional a la implementación de los PRAE
2.5 tecnologías de la información y la comunicación	E7	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes correspondiente al diseño e implementación de propuestas didácticas para fomentar el acceso a los avances del conocimiento en ciencia y tecnología y su apropiación.

CATEGORIA	CODIFICACION	SIGNIFICADO
3. CONVIVENCIA	C	Esta categoria hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a la formación en derechos humanos, convivencia, democracia, participación, interculturalidad ,equidad de genero, los derechos, los deberes y obligaciones de los diferentes estamentos de la comunidad, en materia de seguridad y convivencia escolar, así como el régimen de sanciones aplicable a quienes los violen.
derechos humanos.	C1	Derechos Humanos
4. CUALIFICACION DOCENTE	F	En esta categoria se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes que corresponde a la Cualificación y/o formación profesional , desarrollo cultural de los docentes y directivos docentes.

ANEXO D.

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

1. Comparta con nosotros tres ideas que considere básicas en el desarrollo de la actual política de calidad educativa del Distrito Capital.

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
<p>La política educativa de los colegios diversificados donde los maestros tendrán un rol muy importante que consiste en identificar las capacidades, las aptitudes y los talentos de los estudiantes para poderlos ubicar en los colegios que más les permitan desarrollar sus habilidades en determinado tema permite tener grupo de educandos mas homogéneos.</p>	<p>La política educativa de los colegios diversificados donde los maestros tendrán un rol muy importante que consiste en identificar las capacidades, las aptitudes y los talentos de los estudiantes para poderlos ubicar en los colegios que más les permitan desarrollar sus habilidades en determinado tema permite tener grupo de educandos mas homogéneos. (P1.E1)</p>	<p>Una de las ideas basicas en el desarrollo de la politica actual es la creación de colegios diversificados que permiten el desarrollo de determinadas habilidades de los estudiantes.(P1.E1)</p>	<p>P</p>
<p>Con la propuesta, que busca mejorar los conocimientos en matemáticas, ciencias, conservación del ambiente, inglés y en educación tecnológica, así como una mayor aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Permitirá que los niveles de conocimiento de nuestros educandos tengan un desarrollo cognitivo mas amplio y que nuestros estudiantes sean mas competentes en el actual mundo globalizado.</p>	<p>Con la propuesta, que busca mejorar los conocimientos en matemáticas, ciencias, conservación del ambiente, inglés y en educación tecnológica, así como una mayor aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Permitirá que los niveles de conocimiento de nuestros educandos tengan un desarrollo cognitivo mas amplio y que nuestros estudiantes sean mas competentes en el actual mundo globalizado.(P1.E1)</p>	<p>Una de las ideas basicas en el desarrollo de la politica actual es que esta busca educar con pertinencia y coherencia para las exigencias de nuestra realidad, nuestra sociedad, nuestro país.(P1.E1)</p>	<p>P</p>
<p>Los estudiantes tendrán la ciudad como escenario de aprendizaje a través del programa Escuela Ciudad Escuela, donde se quiere buscar que los estudiantes creen su propio conocimiento a partir de la observación y que sea ellos quienes describan la historia e incentivar la conformación de grupos artísticos, culturales, deportivos, entre otros.</p>	<p>Los estudiantes tendrán la ciudad como escenario de aprendizaje a través del programa Escuela Ciudad Escuela, donde se quiere buscar que los estudiantes creen su propio conocimiento a partir de la observación y que sea ellos quienes describan la historia e incentivar la conformación de grupos artísticos, culturales, deportivos, entre otros.(P1.E1)</p>	<p>La ciudad sera utilizada como escenario de aprendizaje donde los alumnos crean su propio conocimiento a partir de la observación y la confrontación con el medio.(P1.E1)</p>	<p>E5</p>

E2			
La evaluación integral, con la participación de la comunidad por medio de los encuentros que sirven de reflexión para mejoras de una evaluación integral.	La evaluación integral, con la participación de la comunidad por medio de los encuentros que sirven de reflexión para mejoras de una evaluación integral.(P.1.E.2)	Una de las ideas basicas para la politica es crear ambientes de participacion en la contruccion de un sistema de evaluacion integral (p1e2)	
El uso de otra lengua y medios tecnológicos que permiten el desarrollo de las capacidades del estudiante y el cuidado del medioambiente y alfabetización entre otros.	El uso de otra lengua y medios tecnológicos que permiten el desarrollo de las capacidades del estudiante y el cuidado del medioambiente y alfabetización entre otros.(P.1.E.2)	Otra de las ideas basicas de la politica es fortalecer la enseñanza del ingles y el uso pedagogico de la informativa y el cuidado del medio ambiente.	E2
Fomentar en los estudiantes la apropiación de la ciudad como escenario de aprendizaje a través del programa escuela implantado por el alcalde esto ayuda a la participación de nuevos grupos a nivel interno de cada institución ejemplo grupos artísticos, culturales, deportivos, académicos, científicos, ambientales etc.	Fomentar en los estudiantes la apropiación de la ciudad como escenario de aprendizaje a través del programa escuela implantado por el alcalde esto ayuda a la participación de nuevos grupos a nivel interno de cada institución ejemplo grupos artísticos, culturales, deportivos, académicos, científicos, ambientales etc.(P.1.E.2)	Aprovechamiento de la ciudad como escenario de aprendizaje.(P.1.E.2)	E5
E3			
El proceso de intensificación en asignaturas básicas.	El proceso de intensificación en asignaturas básicas.	El proceso de intensificación en asignaturas básicas.	E3
La determinación de un sistema de evaluación acorde con el proceso pedagógico de las instituciones.	La determinación de un sistema de evaluación acorde con el proceso pedagógico de las instituciones.	La determinación de un sistema de evaluación acorde con el proceso pedagógico de las instituciones.	P
El bilingüismo como estrategia transversal en las instituciones educativas del Distrito.	El bilingüismo como estrategia transversal en las instituciones educativas del Distrito.	El bilingüismo como estrategia transversal en las instituciones educativas del Distrito.	E2
E4			

Inicialmente toda la propuesta tiene como base fundamental el pensar en la educación como un derecho y por ende al individuo como sujeto de derechos.	Uno de los ejes fundamentales de la política es pensar en la educación como un derecho.(p1e4)	Una de las ideas para la política debe ser ver y pensar en la educación como un derecho fundamental (p1e4)	P
La formación docente: permitirá asumir el cambio en las tradicionales practicas pedagógicas y mayor motivación y conocimiento sobre el que hacer docente.	La formación docente permite realizar la transformación de las practicas docentes(p1e4)	Una de las ideas basicas es que la formación docente permite realizar la transformación de las practicas docentes(p1e4)	F
la construcción de nuevos colegios , el reforzamiento de algunas instituciones y la dotación de material didactico.	La modernización de la infraestructura de los colegios posibilita el derecho a la educación para todos en condiciones dignas(p1e4)	Una idea basica para la política es la modernización de infraestructura para dar para cubrir la oferta y dar una buena educación. (p1e4)	P
la propuesta de trabajo por ciclos: es una buena oportunidad para ir cohesionando el trabajo de equipo y articulando las diferentes propuestas	La propuesta de trabajo por ciclos es una buena oportunidad para cohesionar el trabajo de equipo(p1e4)	Una de las ideas basicas es proponer el trabajo por ciclos lo cual es una buena oportunidad para mejorar la participación der cada uno de los estamentos.(p1e4)	E
E5			
Calidad en los proceso de enseñanza – aprendizaje en el trabajo por ciclos propedeuticos	La política busca el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ciclos(p1e5)	Una de las ideas basicas para la política es el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje por ciclos. (p1e5)	E1
Cobertura	La política busca mejorar los niveles de cobertura(p1e5)	Una idea basica es mejorar la cobertura. (p1e5)	P
Cualificación de procesos administrativos y directivos	La política busca la cualificación de los procesos administrativos y directivos.(p1e5)	Una de las ideas basicas es cualificar los procesos administrativos y directivos (p1e5)	F
E6			

<p>Satisfacer en la mayor de las posibilidades al “cliente”, que en palabras pedagógicas identificamos al cliente, como todos los miembros de la comunidad educativa: Padres, estudiantes, en alguna medida a los docentes, administrativos y al sector productivo. Y que se denominaría por satisfacción; considero que hace referencia a la forma de cómo la educación esta permitiendo satisfacer las necesidades básicas, primordiales e inmediatas del cliente. “Realmente estamos educando con pertinencia y coherencia para las exigencias de nuestra realidad, nuestra sociedad, nuestro país...”.</p>	<p>Satisfacer en la mayor de las posibilidades al “cliente”, que en palabras pedagógicas identificamos al cliente, como todos los miembros de la comunidad educativa: Padres, estudiantes, en alguna medida a los docentes, administrativos y al sector productivo. Y que se denominaría por satisfacción; considero que hace referencia a la forma de cómo la educación esta permitiendo satisfacer las necesidades básicas, primordiales e inmediatas del cliente. “Realmente estamos educando con pertinencia y coherencia para las exigencias de nuestra realidad, nuestra sociedad, nuestro país...”.</p>	<p>una de las ideas basicas de la politica es que es una educación de pertinencia y coherencia fruto de un diagnostico que se adapta a nuestra realidad y a nuestro entorno.</p>	<p>P</p>
<p>Cobertura, la cual hoy en día considero, pasaría del simple significado de inclusión y ampliación de cupos escolares; por un verdadero aseguramiento de la permanencia de los estudiantes en el colegio y la no repitencia escolar que por cierto no le ha dado solución al problema anteriormente mencionado de deserción escolar en Bogotá y por supuesto en Colombia.</p>	<p>La politica busca el aseguramiento de la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas(p1e6)</p>	<p>Una idea basica es buscar el aseguramiento de la permanencia de los estudiantes a traves de acciones que verdaderamente garantizan que los estudiantes esten dentro de las instituciones escolares. (p1e6)</p>	<p>P</p>
<p>Los recursos y materiales de trabajo (Dotación didácticos y administrativos) asignados a cada institución educativa en pro del mejoramiento de la calidad y en cumplimiento a las necesidades exigidas en los temas del bilingüismo, el uso de medios y de nuevas tecnologías. Ya que considero que las acciones burocráticas para acceder a ellos y los tramites de adquisición son muy lentos innecesarios y retrasan los procesos. Y por eso aun hoy en día vemos cientos de colegios oficiales que están muy distantes de los avances en materia tecnológica de las cuales si pueden disfrutar las instituciones privadas.</p>	<p>Los recursos y materiales de trabajo (Dotación didácticos y administrativos) asignados a cada institución educativa en pro del mejoramiento de la calidad y en cumplimiento a las necesidades exigidas en los temas del bilingüismo, el uso de medios y de nuevas tecnologías.</p>	<p>Una idea basica para la actual politica es el mejoramiento de las condiciones fisicas y/o materiales se evidencian en los nuevos recursos que ahora tienen los colegios.(p1e6)</p>	<p>P</p>
<p>E7</p>			

La vía de enfoque hacia la articulación de la educación media con la educación superior podrá generar en un futuro la posibilidad de inclusión de una forma más fácil y segura en la vida laboral.	La vía de enfoque hacia la articulación de la educación media con la educación superior podrá generar en un futuro la posibilidad de inclusión de una forma más fácil y segura en la vida laboral.(p1e7)	Una idea basica para la actual politica es que el enfoque hacia una buena educacion brindara un futuro favorable y una mejor calidad de vida para los estudiantes (p1e7)	P
La mejora en infraestructura de los colegios asegura un mejor clima educativo y la garantía de una mayor permanencia en el colegio.	La mejora en infraestructura de los colegios asegura un mejor clima educativo y la garantía de una mayor permanencia en el colegio. (p1e7)	Una idea basica es mejorar instalaciones e infraestructura para asegurar un mejor clima educativo y mayor permanencia en la institucion. (p1e7)	P
Los proyectos encaminados a fortalecer el incremento en el manejo de una segunda lengua y los procesos de refuerzo en ciencias y matemáticas, redundaran en la disminución de la brecha que se cree existe entre la educación pública y la privada.	Los proyectos encaminados a fortalecer el incremento en el manejo de una segunda lengua y los procesos de refuerzo en ciencias y matemáticas, redundaran en la disminución de la brecha que se cree existe entre la educación pública y la privada. (p1e7)	Una idea basica de la actual politica es proponer la enseñanza del ingles como otra lengua el refuerzo en ciencias y matematicas para el buen desarrollo de las capaciddaes de los estudiantes(p1e7)	E2
E8			
Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas a través de la ejecución de los programas y proyectos que la secretaria esta implementando en los colegios del distrito	Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas a través de la ejecución de los programas y proyectos que la secretaria esta implementando en los colegios del distrito	Una de las ideas para la politica debe ser ver y pensar en la educacion como un derecho fundamental (p1e8)	P
Acceso y permanencia para todos, porque garantiza la continuidad y evita deserción de los estudiantes, así mismo se les da la oportunidad de continuar sus estudios. En carreras técnicas o universitarias mejorando la calidad de vida de muchas familias sin recursos.	Acceso y permanencia para todos, porque garantiza la continuidad y evita deserción de los estudiantes, así mismo se les da la oportunidad de continuar sus estudios. En carreras técnicas o universitarias mejorando la calidad de vida de muchas familias sin recursos.	Una idea basica es buscar el aseguramiento de la permanencia de los estudiantes en la institucion educativa. (p1e8)	P

Mejoramiento de la infraestructura y dotación de los colegios, los espacios y la infraestructura son muy importantes porque se mejoran los ambientes de aprendizaje, para la educación de calidad que se busca.,muchos colegios no cuentan con los recursos Como son: laboratorios, bibliotecas adecuadas, elementos para el deporte y la recreación	Mejoramiento de la infraestructura y dotación de los colegios, los espacios y la infraestructura son muy importantes porque se mejoran los ambientes de aprendizaje, para la educación de calidad que se busca.,muchos colegios no cuentan con los recursos Como son: laboratorios, bibliotecas adecuadas, elementos para el deporte y la recreación	Una idea basica es mejorar instalaciones e infraestructura para asegurar un mejor clima educativo y mayor permanencia en la institucion.(p1e8)	P
E9			
Escuela Ciudad Escuela	Escuela Ciudad Escuela (p1e9)	Una de las ideas basicas de la politica es usar la ciudad como escenario de aprewn diza je.(p1e9)	E5
Ciclos de aprendizaje	Ciclos de aprendizaje (p1e9)	Una de las ideas basicas es reorganizar la enseñanza por ciclos.(p1e9)	E1
Gratuidad educativa	Gratuidad educativa (p1e9)	Gratuidad educativa	P

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

2.. ¿Cómo valora el desempeño de los directivos docentes frente a la aplicación de las políticas educativas de calidad? ¿Por qué?			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
Buena, por qué se les esta incluyendo las políticas educativas, haciendo les ver a los estudiantes que ellos ya iniciaron el proceso de educación por ciclos, están en el programa de bilingüismo que son los proyectos mas importantes de esta política educativa.	Buena porque la institución ya se encuentra inmersa en el proyecto de educación por ciclos (p2e1)	El desempeño de los directivos docentes es buena ya que la institucion en este momento se encuentre inmersa en el proyecto de educacion por ciclos (p2e1)	E1
	El desempeño de los directivos es bueno ya que el colegio esta en el programa de bilingüismo que es uno de los proyectos mas importantes de esta política educativa.	El desempeño de los directivos docentes es bueno ya que el colegio esta inmerso en algunas de las transformaciones pedagogicas entre ellas el bilinguismo. (p2e1)	E
E2			
Bueno, porque potencian el liderazgo educativo y pedagógico de los establecimientos educativos, también demuestran sus competencias para liderar y elaborar objetivos institucionales y metas desafiantes que permiten el desarrollo de una educación de calidad.	Bueno, porque potencian el liderazgo pedagógico de la institución frente a la implementación de la política (p2e2)	El desempeño de los directivos docentes en las políticas de calidad es bueno porque potencian el liderazgo pedagogico de la institucion frente a la implementacion de dichas politicas. (p2e2)	P
	los directivos docentes demuestra sus competencias para liderar y elaborar objetivos institucionales (p2e2)	El desempeño de los directivos docentes es bueno debido a que saben demostrar sus competencias para liderar y elaborar los respectivos objetivos institucionales. (p2e2)	F
E3			

<p>Podría valorar entre bueno y aceptable, teniendo en cuenta que en algunos casos los directivos docentes no se personalizan de los procesos y permiten simplemente que pasen o se apliquen, sin que ellos se encuentren directamente vinculados. En otros casos, depende de los intereses propios que tenga el directivo docente se orienta hacia un proceso o hacia otro. En todo caso, no se puede decir que los directivos docentes no colaboren u orienten unas políticas de calidad.</p>	<p>Podría valorar entre bueno y aceptable, teniendo en cuenta que en algunos casos los directivos docentes no se personalizan de los procesos y permiten simplemente que pasen o se apliquen, sin que ellos se encuentren directamente vinculados.(P3E3).</p> <p>En otros casos, depende de los intereses propios que tenga el directivo docente se orienta hacia un proceso o hacia otro.</p>	<p>En algunos casos los directivos no se personalizan de los procesos lo que hace que cada una de las actividades se apliquen normalmente sin que el directivo verifique si tiene pertinencia con el PEI.(P3E3).</p> <p>Depende del interes propio del directivo docente cada uno de los procesos se orienta hacia un lado u otro.</p>	<p>HALLAZGO</p> <p>HALLAZGO</p>
<p>E4</p>			
<p>falta mayor lectura y apropiación de las propuestas del distrito capital, muchas cosas se hacen porque llegan de secretaria pero no se piensa una buena aplicación y viable acorde a las mismas características de la institución.</p>	<p>falta mayor lectura y apropiación de las propuestas del distrito capital, muchas cosas se hacen porque llegan de secretaria pero no se piensa una buena aplicación y viable acorde a las mismas características de la institución.</p>	<p>falta mayor lectura y apropiación de las propuestas del distrito capital, muchas cosas se hacen porque llegan de secretaria pero no se piensa una buena aplicación y viable acorde a las mismas características de la institución.</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p>E5</p>			
<p>Se denota un gran esfuerzo por la comprensión de la política educativa y su aplicación; sin embargo falta verdadera capacidad de liderazgo en algunos, iniciativa y hasta de trabajo. Algunos se resisten a abandonar su papel de vigilancia y no se arriesgan a tomar el liderazgo pedagógico</p>	<p>Se denota un gran esfuerzo por la comprensión de la política educativa y su aplicación</p> <p>sin embargo falta verdadera capacidad de liderazgo en algunos, iniciativa y hasta de trabajo. Algunos se resisten a abandonar su papel de vigilancia y no se arriesgan a tomar el liderazgo pedagógico</p>	<p>Los directivos docentes tienen un buen desempeño ya que se esfuerzan por socializar los lineamientos de la política (p3e5)</p> <p>Falta capacidad de liderazgo en algunos directivos ya que se limitan a su trabajo de vigilancia y no toman una actividad de liderazgo pedagógico.</p>	<p>HALLAZGO</p> <p>HALLAZGO</p>

E6			
<p>El trabajo que se ha estado desarrollando desde la presentación de las últimas Políticas Educativas para Bogotá en abril del 2008, ha desembocado en Docentes Directivos más comprometidos con las mejoras continuas de las instituciones educativas y con cada uno de los procesos que en ellas se desarrollan, acercando cada día a la comunidad educativa con las realidades y beneficios que el gobierno brinda en cuanto a educación. Hay que resaltar que la labor y el buen desarrollo de sus funciones sería más acertada si en realidad se pudiera vivenciar la autonomía asignada a cada institución, lo anterior relacionado a que en muchas de las circunstancias en las cuales los Directivos Docentes desean llevar a cabo sus programaciones, planes o proyectos se deben ver coartados por la asignación de aprobaciones burocráticas que finalmente retrasan una vez más los procesos y los fines y esto sumado a la falta de expectativa y cambio de cientos de docentes que continúan con mentalidades de desacierto y pereza al cambio o a la transformación.</p>	<p>El trabajo que se ha estado desarrollando desde la presentación de las últimas Políticas Educativas para Bogotá en abril del 2008, ha desembocado en Docentes Directivos más comprometidos con las mejoras continuas de las instituciones educativas y con cada uno de los procesos que en ellas se desarrollan, acercando cada día a la comunidad educativa con las realidades y beneficios que el gobierno brinda en cuanto a educación.(P2E6)</p>	<p>El desempeño de los directivos docentes es bueno ya que se encuentran más comprometidos con la aplicación de la política de calidad y de cada una de las actividades que en ella se desarrollan. (P2E6).</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p>que finalmente retrasan una vez más los procesos y los fines y esto sumado a la falta de expectativa y cambio de cientos de docentes que continúan con mentalidades de desacierto y pereza al cambio o a la transformación.</p>	<p>Hay que resaltar que la labor y el buen desarrollo de sus funciones sería más acertada si en realidad se pudiera vivenciar la autonomía asignada a cada institución.(P2E6)</p>	<p>El desarrollo de las funciones directivas mejoraría si ellos manejaran una autonomía institucional.(P2E6)</p>	<p>HALLAZGO</p>
	<p>esto sumado a la falta de expectativa y cambio de cientos de docentes que continúan con mentalidades de desacierto y pereza al cambio o a la transformación.(P2E6)</p>	<p>El papel del directivo docente mejoraría si los docentes cambian la mentalidad y se apropian de cada una de las transformaciones.(P2E6)</p>	<p>HALLAZGO</p>

E7			
Siendo muy objetivo y refiriéndome al caso específico del colegio en el cual desempeño mi labor docente, puedo argüir que el desempeño de los directivos docentes es muy bueno, ya que en la implementación del modelo pedagógico institucional y en las actividades propias del clima educativo se han logrado cosas muy satisfactorias en lo académico, convivencial, y en general en todo lo relacionado el bienestar de la comunidad educativa. Entre ellos se puede destacar la dotación de biblioteca, aulas de sistemas, ayudas audiovisuales y en general los materiales que se requieren para desarrollar la labor docente en optimas condiciones.	Siendo muy objetivo y refiriéndome al caso específico del colegio en el cual desempeño mi labor docente, puedo argüir que el desempeño de los directivos docentes es muy bueno, ya que en la implementación del modelo pedagógico institucional y en las actividades propias del clima educativo se han logrado cosas muy satisfactorias en lo académico, convivencial, y en general en todo lo relacionado el bienestar de la comunidad educativa.	El desempeño de los directivos es bueno ya que se han logrado avances significativos en cuanto a la adopción de un modelo pedagógico y en las actividades propias del clima educativo.	HALLAZGO
	Entre ellos se puede destacar la dotación de biblioteca, aulas de sistemas, ayudas audiovisuales y en general los materiales que se requieren para desarrollar la labor docente en optimas condiciones.	Se destacan dentro de sus acciones de los directivos y de la política la implementación de biblioteca, aula de sistemas que mejoran el desarrollo de la labor docente.	P
E8			
Me parece que en la institución se han brindado los espacios y los recursos para que se socialice y se lleven a cabo todos los planes y proyectos que nos lleven a la aplicación de las políticas educativas que busca la S E D	Me parece que en la institución se han brindado los espacios y los recursos para que se socialice y se lleven a cabo todos los planes y proyectos que nos lleven a la aplicación de las políticas educativas que busca la S E D	La institución en cabeza de los directivos docentes propicia espacios para desarrollar los planes y proyectos de las política.	P
E9			

<p>El desempeño es bueno, se están empezando a generar estrategias de mejoramiento de la calidad de educación y todo lo que implique bienestar para el estudiante, como el comedor escolar, las salidas pedagógicas, la utilización de recursos didácticos y tecnología.</p>	<p>El desempeño es bueno, se están empezando a generar estrategias de mejoramiento de la calidad de educación y todo lo que implique bienestar para el estudiante, como el comedor escolar, las salidas pedagógicas, la utilización de recursos didácticos y tecnología.</p>	<p>Las estrategias usadas para implementar la política de calidad han sido acertadas y conducen al mejoramiento de la calidad educativa.</p>
--	--	--

OGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

P 3. Cuales son los principales aciertos y dificultades que se encuentran en la orientación de las politicas desde la gestión Directiva. ¿Por qué?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
<p>Aciertos: Generar un ambiente de cumplimiento en cuanto a metas y/o programas desde nivel central. Se tienen un adecuado delineamiento del proyecto pedagogico institucional.</p>	<p>Generar un ambiente de cumplimiento en cuanto a metas y/o programas desde nivel central. Se tienen un adecuado delineamiento del proyecto pedagogico institucional.</p>	<p>Se realiza seguimiento a las metas y programas propuestos desde el nivel central.</p>	P
<p>Dificultades: Se llevan acabo actividades tendientes a alcanzar las metas propuestas por secretaria sin atender a la priorizacion de las metas institucionales. No se da una participacioón real y efectiva en cuanto al desarrollo pedagogico y administrativo de la institución.</p>	<p>Se llevan acabo actividades tendientes a alcanzar las metas propuestas por secretaria sin atender a la priorizacion de las metas institucionales.</p>	<p>En el desarrollo de las actividades se prioriza las enviadas desde la sed y se dejan de lado las metas institucionales.</p>	P
E2			
<p>Aciertos: conducir al equipo humano de la institución a trabajar, bajo los principios y valores comunes por el cumplimiento de la misión, objetivos y metas de la institución. También permiten el desarrollo de procesos de gerencia que aseguran el cumplimiento de las metas y el seguimiento de la institución. Conocen detalladamente la realidad de los estudiantes, de tal manera que diseñan políticas y estrategias para alcanzar los resultados académicos y sociales esperados.</p>	<p>conducir al equipo humano de la institución a trabajar, bajo los principios y valores comunes por el cumplimiento de la misión, objetivos y metas de la institución</p>	<p>uno de los aciertos en la orientación de la politica es que se trabaja bajo principios del Pei cumpliendo con la misión, visión y objetivos de la institución.</p>	P

	También permiten el desarrollo de procesos de gerencia que aseguran el cumplimiento de las metas y el seguimiento de la institución. Conocen detalladamente la realidad de los estudiantes, de tal manera que diseñan políticas y estrategias para alcanzar los resultados académicos y sociales esperados.	Otro de los aciertos es que se conoce la realidad de los estudiantes lo que permite el desarrollo de estrategias que permite alcanzar los resultados.	P
	En algunos casos se limitan al seguimiento de normas y leyes impidiendo un trabajo eficaz y autónomo de las personas que conforman una institución.	Una de las dificultades es que en algunos casos se limitan al seguimiento de normas y leyes impidiendo un trabajo eficaz y autónomo de las personas que conforman una institución.	HALLAZGO
Dificultades: En algunos casos se limitan al seguimiento de normas y leyes impidiendo un trabajo eficaz y autónomo de las personas que conforman una institución. Ir en pro de las mejoras para la enseñanza de los estudiantes y el desarrollo integral del niño. Brindar participación, autonomía y autoridad en actividades que propicien integración de la comunidad educativa. Gestionar más procesos de formación a nivel educativo, y de integración con el entorno. Ser más constantes y participativos en las actividades de la institución esto hace parte de la formación de la comunidad e integración de la misma.	Ir en pro de las mejoras para la enseñanza de los estudiantes y el desarrollo integral del niño. Brindar participación, autonomía y autoridad en actividades que propicien integración de la comunidad educativa.	Ir en pro de las mejoras para la enseñanza de los estudiantes y el desarrollo integral del niño. Brindar participación, autonomía y autoridad en actividades que propicien integración de la comunidad educativa.	P
	Gestionar más procesos de formación a nivel educativo, y de integración con el entorno. Ser más constantes y participativos en las actividades de la institución esto hace parte de la formación de la comunidad e integración de la misma.	Gestionar más procesos de formación a nivel educativo, y de integración con el entorno. Ser más constantes y participativos en las actividades de la institución esto hace parte de la formación de la comunidad e integración de la misma.	C
E3			

<p>Acertos: En particular comprende en tener claros los procesos pedagógicos y educativos que van a la vanguardia, así como conocer las realidades y problemáticas que rodean a la comunidad educativa.</p>	<p>Acertos: En particular comprende en tener claros los procesos pedagógicos y educativos que van a la vanguardia, así como conocer las realidades y problemáticas que rodean a la comunidad educativa.</p>	<p>Uno de los aciertos es que existe claridad en cada uno de los procesos contextualizados con la realidad de la comunidad.</p>	<p>C</p>
<p>Dificultades: Se presentan principalmente cuando se dejan llevar por ideas propias sin consultar con sus equipos (“caprichos”) y en la demora en la gestión de procesos quizá por situaciones de orden burócrata.</p>	<p>Dificultades: Se presentan principalmente cuando se dejan llevar por ideas propias sin consultar con sus equipos (“caprichos”) y en la demora en la gestión de procesos quizá por situaciones de orden burócrata.</p>	<p>Se presenta dificultad cuando los directivos manejan ideas propias sin consultar sus equipos de trabajo.</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p>E4</p>			
<p>Acertos: la existencia de la documentación. La facilidad de acceso a la información en distintos encuentros. La intención de querer ampliar algunas propuestas.</p>	<p>la existencia de la documentación. La facilidad de acceso a la información en distintos encuentros.</p>	<p>La facilidad de acceso a la información en distintos ambitos.</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p>Dificultades: apropiación de la propuesta. Falta claridad en la posición frente a las mismas propuestas. Falta mayor espacio de articulación de la propuesta a las diferentes propuestas y actividades propias de la institución. Falta gestión frente a las mismas propuestas. No se evidencia un trabajo en equipo</p>	<p>apropiación de la propuesta. Falta claridad en la posición frente a las mismas propuestas</p>	<p>Una de las dificultades es que hay algunos miembros de la comunidad no se apropian de la propuesta y en algunos casos no hay claridad frente a esta.</p>	<p>P</p>
	<p>Falta mayor espacio de articulación de la propuesta a las diferentes propuestas y actividades propias de la institución. Falta gestión frente a las mismas propuestas. No se evidencia un trabajo en equipo</p>	<p>Una de las dificultades es que falta gestion para articular cada una de las propuestas y trabajar en equipo.</p>	<p>P</p>
<p>E5</p>			

<p>Aciertos: El abordaje del discurso pedagógico. La administración desde la perspectiva académica. Políticas de democratización de la escuela (inclusión, cobertura, gratuidad, trabajo interdisciplinar, trabajo por proyectos... entre otras)</p>	<p>El abordaje del discurso pedagógico. La administración desde la perspectiva académica. Políticas de democratización de la escuela (inclusión, cobertura, gratuidad, trabajo interdisciplinar, trabajo por proyectos... entre otras)</p>	<p>Uno de los aciertos es el abordar la política desde el discurso pedagógico incluyendo todos sus fundamentos y las transformaciones pedagógicas.</p>	<p>E</p>
<p>Dificultades: Principalmente el proteccionismo. La aplicación de mecanismos de control y vigilancia efectivos que garanticen la formulación de planes de mejoramiento</p>	<p>Aplicación de mecanismos de control y vigilancia efectiva que garantice la formulación de planes de mejoramiento</p>	<p>Aplicación de mecanismos de control y vigilancia efectiva que garantice la formulación de planes de mejoramiento</p>	<p>P</p>
<p>E6</p>			
<p>Al hablar de aciertos en cuanto a la gestión Directiva en las Instituciones Educativas, resaltaría el gran valor de pertenencia que se ha estado desarrollando en los Directivos Docentes; esto les permite vivenciar con más realidad y eficacia cada uno de los procesos llevados a cabo dentro de la institución. En cuanto a la Gestión Directiva de los Rectores, el ideal de llevar a cada Colegio a la cima o por lo menos de presentar ante la Secretaria de Educación y al Gobierno Nacional, una institución fortalecida en camino hacia el cumplimiento de todas las exigencias de pertinencia y calidad, brindan herramientas de desarrollo y acceso a todos los materiales de capacitación que brinda la política educativa, no solo a los docentes, o cuerpo administrativos sino a todo el resto de la comunidad, como los son los estudiantes y los padres de familia.</p>	<p>Se resalta el gran valor de pertenencia que se ha estado desarrollando en los Directivos Docentes;</p>	<p>Uno de los aciertos es que se resalta el valor de pertenencia desarrollada por los directivos docentes</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p></p>	<p>Se resalta el gran interés de los directivos por alcanzar las metas que la política plantea a nivel central</p>	<p>Otro acierto en la institución es que los directivos tienen un gran interés en alcanzar las metas planteadas en la política</p>	<p>P</p>
<p></p>	<p>Se resalta el gran interés de los directivos por propiciar el mejoramiento de la educación de sus instituciones en cuanto a la pertinencia y calidad del servicio que se ofrece</p>	<p>Un acierto es que los directivos se preocupan por mejorar la educación de sus instituciones</p>	<p>P</p>
<p>E7</p>			

Se encuentra una gran receptividad hacia la gestión de las necesidades requeridas para el desarrollo de la labor docente, más aun así se ve la aplicación de una administración demasiado vertical , lo cual genera retrasos en los procesos.	Hay una administracion demasiado vertical, lo que genera retrasos en los procesos	una dificultad es que hay una administracion demasiado vertical, lo que genera retrasos en los procesos	HALLAZGO
E8			
Aciertos: la reorganización de la enseñanza por ciclos	Enseñanza por ciclos	Adopción de los nuevos ciclos de la enseñanza	E1
Hemos tenido una amplia capacitación y acompañamiento de diferentes universidades se están estructurando los planes de estudio, toda la institución esta en proceso de trabajar en la misma metodología la EPC	Hemos tenido una amplia capacitación y acompañamiento de diferentes universidades se están estructurando los planes de estudio, toda la institución esta en proceso de trabajar en la misma metodología la EPC	Uno de los aciertos es el acompañamiento de universidades en la definición del plan de estudios.	E
El énfasis del colegio en ingles, la capacitación de los docentes, para un mejor desempeño en esta área, ha hecho que la enseñanza del ingles motive a los estudiantes, les brinde herramientas para sus proyecto de vida	El énfasis del colegio en ingles, la capacitación de los docentes, para un mejor desempeño en esta área, ha hecho que la enseñanza del ingles motive a los estudiantes, les brinde herramientas para sus proyecto de vida	Uno de los aciertos es intensificar el ingles al lado de la capacitación docente.	E2
La profundización de las matemáticas y ciencias que están haciendo los alumnos de noveno los sábados, es da la oportunidad de mejorar su nivel académico	Profundizar en areas de matematicas y ciencias para mejorar el nivel academico	Otro de los aciertos es la profundizacion en las ciencias y matematicas	E3
La capacitación de los docentes en las estrategias para los estudiantes con dificultades en lectura y escritura y el trabajo que se esta llevando con estos estudiantes los sábados les brinda la oportunidad de superar sus dificultades y avanzar en su proceso.	La capacitación de los docentes en las estrategias para los estudiantes con dificultades en lectura y escritura y el trabajo que se esta llevando con estos estudiantes los sábados les brinda la oportunidad de superar sus dificultades y avanzar en su proceso.	Diseño de actividades de capacitación docente para aplicar con estudiantes con dificultades de lectura y escritura.	F
La ciudad como escenario de aprendizaje, a través de las salidas pedagógicas les ha brindado a los estudiantes ampliar sus conocimientos y mejorar su proceso porque son una motivación.	La ciudad como escenario de aprendizaje, a través de las salidas pedagógicas les ha brindado a los estudiantes ampliar sus conocimientos y mejorar su proceso porque son una motivación.	Aprovechamiento de la ciudad como escenario de aprendizaje.	E5

<p>El proyecto de convivencia: ha permitido mejorar el ambiente, y la resolución de conflictos en forma asertiva, ya que no se sanciona, sino que busca a través de las dificultades llevar un proceso formativo para los estudiantes</p>	<p>El proyecto de convivencia: ha permitido mejorar el ambiente, y la resolución de conflictos en forma asertiva, ya que no se sanciona, sino que busca a través de las dificultades llevar un proceso formativo para los estudiantes</p>	<p>generar a través del proyecto de convivencia espacios e instancias de dialogo que permite resolver los problemas de una forma asertiva.</p>	<p>C</p>
<p>E9</p>			
<p>Los aciertos son las estrategias que se están generando para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y también la capacitación docente, las dificultades radican en el pesimismo de algunos miembros de la comunidad educativa frente a los cambios que se están generando para mejorar la calidad de los estudiantes.</p>	<p>Los aciertos son las estrategias que se están generando para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y también la capacitación docente.</p>	<p>Los aciertos son las estrategias que se están generando para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y también la capacitación docente</p>	<p>F</p>
	<p>Las dificultades radican en el pesimismo de algunos miembros de la comunidad educativa frente a los cambios que se están generando para mejorar la calidad de los estudiantes</p>	<p>Las dificultades radican en el pesimismo de algunos miembros de la comunidad educativa frente a los cambios que se están generando para mejorar la calidad de los estudiantes</p>	<p>HALLAZGO</p>

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

P.4 ¿Qué propuestas ha hecho el directivo con docentes, estudiantes y padres para orientar y aplicar la política pública de calidad educativa?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
Se ha realizado la presentación de las políticas educativas, talleres sobre el tema y lecturas a los docentes, estudiantes y los padres de familia, se les ha dado a conocer como el colegio esta trabajando en estas políticas educativas, cuales tiene mayor prelación para la fomentación e implementación de dichas políticas (ciclos y bilingüismo)	se ha realizado la presentación de las políticas educativas, talleres sobre el tema y lecturas a los docentes, estudiantes y los padres de familia	se ha realizado la presentación de las políticas educativas, talleres sobre el tema y lecturas a los docentes, estudiantes y los padres de familia	P
	fomentación e implementación de dichas políticas (ciclos y bilingüismo)	Divulgación e implementación de las políticas de educación en cuanto a la transformación por ciclos y Bilinguismo.	P
E2			
Participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos.	Participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos.	Participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos.	P
Apoyo en el proyecto del bilingüismo y en el proyecto de lecto-escritura	Apoyo en el proyecto del bilingüismo y en el proyecto de lecto-escritura	Apoyo en el proyecto del bilingüismo y en el proyecto de lecto-escritura	E2
Apoyo por la continuidad de la banda de guerra esto promueve motivación y participación del niño.	Apoyo por la continuidad de la banda de guerra esto promueve motivación y participación del niño.	Apoyo desde las directivas a grupos de trabajo de alumnos preestablecidos	HALLAZGOS

Apoyo a los docentes para capacitarnos más y promover mejoras en la educación.	Apoyo a los docentes para capacitarnos más y promover mejoras en la educación.	Apoyo a los docentes para capacitarnos más y promover mejoras en la educación.	F
Apoyo en las mejoras ambientales de la institución	Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza	Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza	E6
Compromiso por renovar y reformar el proyecto institucional de acuerdo al interés del estudiante.	Compromiso por renovar y reformar el proyecto institucional de acuerdo al interés del estudiante.	Definición del plan de estudios de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	E1
E3			
No puede decirse que las propuestas sean por iniciativa propia, sino que en muchos casos comprende en atender a sugerencias y procesos dados por superiores.	No puede decirse que las propuestas sean por iniciativa propia, sino que en muchos casos comprende en atender a sugerencias y procesos dados por superiores.	Las orientaciones y propuestyas de los directivos están dadas por la SED	P
E4			
docentes: el espacio para el trabajo por ciclos permitir el espacio para la formación en distintas propuestas de la sed estudiantes. garantizar los beneficios que a porta la sed bogotá	docentes: el espacio para el trabajo por ciclos permitir el espacio para la formación en distintas propuestas de la sed estudiantes. garantizar los beneficios que a porta la sed bogotá	Los espacios propuestos para desarrollar la reorganización por ciclos permite la formación para la implementación de distintas propuestas dadas por la SED.	E1
E5			

<p>Considero que básicamente que existe el criterio básico de aplicar, implementar y ejecutar políticas, pero verdaderamente no existe un trabajo frente a padres y estudiante para el reconocimiento epistemológico, filosófico y en general del sentido de la política; por ello no existe una verdadera apropiación</p>	<p>Considero que básicamente que existe el criterio básico de aplicar, implementar y ejecutar políticas, pero verdaderamente no existe un trabajo frente a padres y estudiante para el reconocimiento epistemológico, filosófico y en general del sentido de la política; por ello no existe una verdadera apropiación</p>	<p>Se trabaja sobre criterios basicos de aplicación e implementación pero es necesario desarrollar un trabajo para padres y estudiantes en la aplicación de la política.</p>	<p>P</p>
<p>E6</p>			
<p>Se han generado siempre una serie de debates y conciliaciones frente a la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, que a mi consideración siempre quedan en el olvido o relegados a un simple papel que formará parte de una supuesta base para toma de decisiones, en las cuales desafortunadamente se sigue jugando a las reglas estipuladas por el gobierno y el mismo plan de calidad, en cuanto a la aplicación de las políticas se sigue un juego de requerimientos como lo es: si se entra en la moda del Bilingüismo, el colegio será bilingüe, el cómo queda aun sin fundamento y sin precisión (sin laboratorios, sin material didáctico acorde, sin docentes en capacitación), que hay que suplir las necesidades alimentarias de los estudiantes, sin importar que el tiempo de clases se acorta, que hay que enfatizar en ciencias y matemáticas, pero aun no hay laboratorios adecuados o docentes capacitados para su real manejo y no que se solo se preocupe en que alguien le rayo la mesa o que no se pueden levantar de la silla o se les bajará la nota.</p>	<p>Se han generado siempre una serie de debates y conciliaciones frente a la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Se generan o propician espacios para el debate y las conciliaciones y una participación activa de todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>P</p>
<p>Se han generado siempre una serie de debates y conciliaciones frente a la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, que a mi consideración siempre quedan en el olvido o relegados a un simple papel que formará parte de una supuesta base para toma de decisiones, en las cuales desafortunadamente se sigue jugando a las reglas estipuladas por el gobierno y el mismo plan de calidad, en cuanto a la aplicación de las políticas se sigue un juego de requerimientos como lo es: si se entra en la moda del Bilingüismo, el colegio será bilingüe, el cómo queda aun sin fundamento y sin precisión (sin laboratorios, sin material didáctico acorde, sin docentes en capacitación), que hay que suplir las necesidades alimentarias de los estudiantes, sin importar que el tiempo de clases se acorta, que hay que enfatizar en ciencias y matemáticas, pero aun no hay laboratorios adecuados o docentes capacitados para su real manejo y no que se solo se preocupe en que alguien le rayo la mesa o que no se pueden levantar de la silla o se les bajará la nota.</p>	<p>en cuanto a la aplicación de las políticas se sigue un juego de requerimientos como lo es: si se entra en la moda del Bilingüismo, el colegio será bilingüe, el cómo queda aun sin fundamento y sin precisión (sin laboratorios, sin material didáctico acorde, sin docentes en capacitación), que hay que suplir las necesidades alimentarias de los estudiantes, sin importar que el tiempo de clases se acorta, que hay que enfatizar en ciencias y matemáticas, pero aun no hay laboratorios adecuados o docentes capacitados para su real manejo y no que se solo se preocupe en que alguien le rayo la mesa o que no se pueden levantar de la silla o se les bajará la nota.</p>	<p>En cuanto a la aplicación de las políticas se sigue una serie de requerimientos de acuerdo a la política sin tener todos los requerimientos que la propuesta demanda.</p>	<p>P</p>
<p>P</p>			

<p>Fundamentalmente, es un llamado a la participación de toda la comunidad educativa en el sentido de pertenencia, para el aprovechamiento de todas las propuestas emanadas desde la SED, que buscan la implementación de una verdadera política de calidad de la educación pública en la ciudad.</p>	<p>Fundamentalmente, es un llamado a la participación de toda la comunidad educativa en el sentido de pertenencia, para el aprovechamiento de todas las propuestas emanadas desde la SED, que buscan la implementación de una verdadera política de calidad de la educación pública en la ciudad.</p>	<p>Brindar espacios de participación a la comunidad educativa para dinamizar todas las propuestas de la SED en la implementación de una verdadera política de calidad.</p>	<p>E1</p>
<p>E8</p>			
<p>Los espacios para las reuniones en donde los docentes tenemos la oportunidad de capacitarnos, reestructurar los planes de estudio y asignaturas, planear, llegar a acuerdos para mejorar nuestro desempeño pedagógico etc., Con los padres de familia la socialización de las políticas educativas en las reuniones, en donde se informa y se rinden cuentas a la comunidad de los avances en lo administrativo, pedagógico y gestión también en la participación de los padre en las reuniones de consejo directivo, comisiones y demás estamentos a los que ellos tienen la oportunidad de participar.</p>	<p>Los espacios para las reuniones en donde los docentes tenemos la oportunidad de capacitarnos, reestructurar los planes de estudio y asignaturas, planear, llegar a acuerdos .</p>	<p>Generar espacios de capacitación donde se desarrolla básicamente la reorganización de la enseñanza por ciclos y la definición de los planes de estudio.</p>	<p>E1</p>
	<p>Con los padres de familia la socialización de las políticas educativas en las reuniones, en donde se informa y se rinden cuentas a la comunidad de los avances en lo administrativo, pedagógico y gestión también en la participación de los padre en las reuniones de consejo directivo, comisiones y demás estamentos a los que ellos tienen la oportunidad de participar.</p>	<p>Socialización con los padres de familia de los avances en el campo Administrativo, pedagógico y convivencial.</p>	<p>P</p>
<p>E9</p>			

Trabajo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes con la aplicación del programa para la gestión del conflicto escolar <i>Hermes</i> .	Trabajo para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes con la aplicación del programa para la gestión del conflicto escolar <i>Hermes</i> .	Proyectos institucionales que mejoran la convivencia con la ayuda de entidades externas.	C
Talleres de información general a la comunidad educativa, tales como el del virus H1N1.	Talleres de información general a la comunidad educativa, tales como el del virus H1N1.	Talleres de prevención en salud e información a la comunidad.	HALLAZGOS
Promover la gestión de salidas pedagógicas de los estudiantes y capacitaciones para los docentes.	Promover la gestión de salidas pedagógicas de los estudiantes y capacitaciones para los docentes.	Promover salidas pedagogicas y capacitación de los docentes	E5

OGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

5. ¿Cómo valora desde la gestión directiva los resultados de los procesos de orientación y aplicación de la política de calidad en su institución en los siguientes aspectos?

a. La transformación de las practicas pedagogicas.

b. La formación en derechos humanos, convivencia:

c. Atención a la población en situación de vulnerabilidad:

d. Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes:

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
Ha sido muy buena debido a que se han interesado en la continua formación de docentes, por su bienestar.	Ha sido muy buena debido a que se han interesado en la continua formación de docentes, por su bienestar.	La transformación de las practicas es buena ya que esta apoyada en la formación docente.	
se ha fortalecido en cada jornada el comité de convivencia donde participan diferentes integrantes de la comunidad educativa, se ha mejorado las relaciones entre los estudiantes.	se ha fortalecido en cada jornada el comité de convivencia donde participan diferentes integrantes de la comunidad educativa, se ha mejorado las relaciones entre los estudiantes.	Se ha fortalecido desde los comites de convivencia con la participación de toda la comunidad.	
se le ha dado prioridad de cupos a la poblacion desplazada, y de bajos niveles socio economicos	se le ha dado prioridad de cupos a la poblacion desplazada, y de bajos niveles socio economicos	Se prioriza en cuanto a los cupos la población desplazada y de bajos niveles socioeconomicos.	
se ha fortalecido los comites de bienestar en cada jornada, se ha brindado los espacios para la capacitacion de los docentes	se ha fortalecido los comites de bienestar en cada jornada, se ha brindado los espacios para la capacitacion de los docentes.	Se fortalece gracias a los comites de Bienestar de las instituciones y se brindan los espacios de capacitación.	
E2			

Bueno es un proceso que se viene trabajando muchos años y se han venido implementando las leyes dadas por la sed y algunas actividades que ellos han propuesto para mejoras de la educación.	Bueno es un proceso que se viene trabajando muchos años y se han venido implementando las leyes dadas por la sed y algunas actividades que ellos han propuesto para mejoras de la educación.	Buena ya que se ha venido implementando en la institución con las directices de la SED.	
Regular hace falta más exigencia, y resaltar que los deberes van de la mano de los derechos.	Regular hace falta más exigencia, y resaltar que los deberes van de la mano de los derechos.	regular ya que dse hace énfasis en los derechos dejando de lado los deberes.	
Faltan actividades de integración para los estudiantes donde promuevan una sana convivencia.	Faltan actividades de integración para los estudiantes donde promuevan una sana convivencia.	faltan actividades para promover la sana convivencia (p5e2)	
E3			
Aceptable. En muchos casos se pueden ver truncadas estas transformaciones por gestión de algunos directivos.	Aceptable. En muchos casos se pueden ver truncadas estas transformaciones por gestión de algunos directivos.	Aceptable ya que dichas transformaciones pueden ser truncadas por gestión de algunos directivos.	
Bueno – excelente. Es quizá el aspecto en el cual más se han desarrollado procesos en procura del bienestar estudiantil	Bueno – excelente. Es quizá el aspecto en el cual más se han desarrollado procesos en procura del bienestar estudiantil	Bueno – excelente. Es quizá el aspecto en el cual más se han desarrollado procesos en procura del bienestar estudiantil	
Buena. En el sentido que se cumpla con lo necesario.	Buena. En el sentido que se cumpla con lo necesario.	Buena. En el sentido que se cumpla con lo necesario.	
Falta organizar un proyecto de cualificación e investigación pedagógica docente, manteniéndose únicamente en las directrices de nivel central.	Falta organizar un proyecto de cualificación e investigación pedagógica docente, manteniéndose únicamente en las directrices de nivel central.	Falta organizar un proyecto de cualificación e investigación pedagógica docente, manteniéndose únicamente en las directrices de nivel central.	
E4			
el trabajo y los cambios pedagógicos se pueden dar más a nivel individual, pero creo que las prácticas no se han cambiado a nivel institucional.	el trabajo y los cambios pedagógicos se pueden dar más a nivel individual, pero creo que las prácticas no se han cambiado a nivel institucional.	Es necesario realizar las transformaciones pedagógicas a nivel institucional ya que se están dando a nivel individual.	

en terminos generales se acogen lo estipulado por la constitución, pero falta articular un mayor trabajo tanto desde la practica pedagogica, como la misma planeación entre derechos humanos y convivencia.	en terminos generales se acogen lo estipulado por la constitución, pero falta articular un mayor trabajo tanto desde la practica pedagogica, como la misma planeación entre derechos humanos y convivencia.	Falta articular la formación en derechos humanos desde la practica pedagogica.	
se hacen esfuerzos individuales y se acoge las politicas distritales, pero no hay planes alternos que den repuesta eficaz ejemplo la educación de aceleración y primeras letras.	se hacen esfuerzos individuales y se acoge las politicas distritales, pero no hay planes alternos que den repuesta eficaz ejemplo la educación de aceleración y primeras letras.	Se trabaja sobre las politicas distritales pero no existen planes alternos que de una respuesta eficaz.	
se generan espacios de formacion y participacion y respeto por el otro.	se generan espacios de formacion y participacion y respeto por el otro.	Para la cualificacion profesional se generan espacios de formacion, participacion y respeto por los demas	
E5			
Es positivo, en cuanto se está trabajando con docentes de forma prioritaria elementos correspondientes al componente pedagógico, se están procurando los espacios para la construcción e implementación de transformaciones en las prácticas. Al igual se procura apoyar los proyectos	Es positivo, en cuanto se está trabajando con docentes de forma prioritaria elementos correspondientes al componente pedagógico, se están procurando los espacios para la construcción e implementación de transformaciones en las prácticas	Se trabaja con los docentes de forma prioritaria en el componente pedagogico brindando espacios de construcción e implementación de estas transformaciones.	
Positivo, en cuanto a que se abren los espacios para el trabajo, se tiene en cuenta elementos de ejecución como presupuesto y recursos en general.	Positivo, en cuanto a que se abren los espacios para el trabajo, se tiene en cuenta elementos de ejecución como presupuesto y recursos en general.	positivo ya que se generan espacios de trabajo y se brinda presupuesto.	
Débil, en cuanto a que ni siquiera se hace un verdadero reconocimiento de la población vulnerable, su atención se hace por tarea y no se fortalece un verdadero proyecto	Débil, en cuanto a que ni siquiera se hace un verdadero reconocimiento de la población vulnerable, su atención se hace por tarea y no se fortalece un verdadero proyecto	Debil ya que no se realiza un verdadero reconocimiento de la población ni se establece un verdadero proyecto.	
Muy positivo, creo que allí es donde más se están concentrando los esfuerzos, en cuanto a espacios, gestión e incluso presupuesto	Muy positivo, creo que allí es donde más se están concentrando los esfuerzos, en cuanto a espacios, gestión e incluso presupuesto	Es positivo ya que	

E6			
<p>La transformación de las prácticas pedagógicas: El esfuerzo de la Gestión Directiva es muy bueno y evidente, pero los resultados son muy lentos, nuevamente entra en juego el rol del docente que le teme al cambio o la transformación; se han dado grandes pasos pero el resultado al final del camino tal vez se vea aun en varios años de renovación magisterial. Como apunte personal es triste ver que aun en las aulas se maneje lo punitivo y sancionatorio como práctica pedagógica de terror.</p>	<p>El esfuerzo directivo es grande pero los docentes temen y debilita los procesos (P5E6)</p>	<p>Se deben incentivar mas a los docentes en las transformaciones para obtener mejores resultados (p5e6)</p>	
<p>La formación en derechos humanos, convivencia: Los resultados en los procesos de gestión en cuanto a las políticas de calidad en los aspectos de Derechos Humanos y Convivencia merecen un gran reconocimiento, nuevamente resaltando la función de los Directivos Docentes y Docentes comprometidos, se ha sabido promulgar los derechos y deberes de los estudiantes y hoy en día vemos el resultado, encontramos jóvenes que exigen sus derechos y que luchan por sus igualdades, se debe tener en cuenta que aun falta mucho camino por recorrer, el miedo continua rondando cada pasillo de los colegios y eso es algo que la convivencia puede ir solucionando pero si en realidad se tiene el apoyo de una política que vivencia los derechos Humanos de todos, no solo de los estudiantes, sino de los docentes y los demás miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Es dinamizado muy bien por los directivos pero es necesario no trabajar solo en el de los estudiantes sino tambien en los de todos los miembros de la comunidad (p5e6)</p>	<p>para una buena convivencia se debe incluir en los planes toda la comunidad educativa (p5e6)</p>	

Atención a la población en situación de vulnerabilidad: Con total honestidad puedo decir que desconozco los procesos de gestión que se estén llevando a cabo en mi institución frente al tema de la población vulnerable, ya sea por omisión o por que simplemente en realidad no se ve a simple vista el tratamiento que se le esta dando a esta situación; considero que el colegio entra dentro de la asignación política de la inclusión y que por tal motivo dispone de cupos específicos para este tipo de personas que son asignadas directamente por el CADEL y que al llegar al colegio me imagino deben pasar por un proceso de orientación en psicología y que allí se llevara cabo el respectivo seguimiento. De igual forma habrá que identificar a que clase de vulnerabilidad se hace referencia, ya que si hablamos de ser vulnerables por la escases de recursos el colegio maneja una población de estrato cero, uno y dos por lo tanto los recursos económicos de las familias son muy limitados, por ello se presta el servicio de comedor escolar, en cuanto a vulnerabilidad de madres adolescentes solteras, creo que no hay ningún trabajo con ellas, tan solo si se encuentran en embarazo o en lactancia, se les realiza una serie de charlas y controles por parte de los practicantes de enfermería del Hospital Pablo Sexto y en cuanto a estudiantes en situación de desplazamiento o padres reinsertados, son muy pocos los casos que se conocen y esas instancias se manejan internamente en el aula de clases con los directores de curso y en el momento de presentarse alguna dificultad se solicita el acompañamiento de la policía de menores o del Bienestar Familiar.

Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de Vulnerabilidad. (p5e6)

Inclusión e integración educativa de poblaciones en situación de Vulnerabilidad. (p5e6)

<p>Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes: El Gobierno en cabeza de la Secretaria de Educación siempre ha brindado oportunidad de capacitación y actualización docente, a eso se le suma que dentro del colegio la gestión directiva propicia algunas oportunidades para acceder a esas cualificaciones ya que las capacitaciones son dadas a aquellos que se quieran inscribir, ahí el problema radica en algunos factores tales como: algunos docentes no les interesa capacitarse o actualizarse, como las actividades culturales o deportivas no son obligatorias, los docentes que se inscriben son muy pocos, la mayoría de las capacitaciones o estudios se brindan para los Docentes de Planta quedando excluidos los Docentes Provisionales y en muchas ocasiones el tiempo laborar impide la capacitación, es el caso de la Jornada Tarde; ya que los talleres, prácticas o las universidades brindan sus espacios en las horas de la tarde y por ende los docentes con esa jornada no pueden acceder a ellos.</p>	<p>Se brinda capacitación y continua actualización docente. La capacitación es generalmente para los de planta y se da en horarios donde los docentes generalmente quedan excluidos. (p5e6)</p>	<p>En la cualificación profesional se reciben constantes capacitaciones (p5e6)</p>	
<p>E7</p>			
<p>La transformación de las prácticas pedagógicas: Se están propiciando ambientes adecuados para las mejores prácticas de la labor docente.</p>	<p>La valoración es buena ya que hay amplia capacitación lo que permite llegar a acuerdos y tener claridad en la planeación y desarrollo de las practicas pedagogicas. (p5e7)</p>	<p>La transformacion ha llevado a tener mejores herramientas pedagogicas (p5e7)</p>	
<p>La formación en derechos humanos, convivencia: En cuanto a estos temas de vital importancia para la comunidad educativa, cabe resaltar que en la institución se están llevando a cabo actividades que propenden por el desarrollo de la importancia en la participación de todos como actores fundamentales en la consecución de los objetivos en torno al respeto, el individuo como agente individual y responsable y las diferencias. Haciendo énfasis en la solución pacifica de los conflictos.</p>	<p>Existe el proyecto creado con la participación de la comunidad. Y se han socializado los avances de este proyecto. (p5e7)</p>	<p>Se incluye a la comunidad educativa para una mejor convivencia (p5e7)</p>	

<p>Atención a la población en situación de vulnerabilidad: Existen situaciones que se tienen más en cuenta que otras, debido precisamente a la identificación de casos especiales que requieren mayor atención, para tratar de alivianar de manera ostensible dicha vulnerabilidad.</p>	<p>La institución acoge la población vulnerable y desarrolla junto con orientación y salud al colegio orientandolos en sus necesidades. (p5e7)</p>	<p>Hay acogimiento a personas vulnerables por parte de la institución brindandoles ayuda en todas sus necesidades (p5e7)</p>	
<p>Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes: En la institución se ha tratado de ser lo más objetivos posibles en el marco de las posibilidades que la SED ha ido implementando en el tema de profesionalización de los docentes, adicionalmente se generan los espacios que se están aprovechando por los mismos para generar posibilidades de enriquecimiento cultural, no solo de los docentes, sino de la comunidad en general.</p>	<p>Excelente existen todas las oportunidades de cualificación con información oportuna y pertinente. (p5e7)</p>	<p>Hay una buena culificacion ya que existe una clara informacion (p5e7)</p>	
<p>E8</p>			
<p>La transformación de las practicas pedagógicas: Se ha hecho una amplia capacitación con el acompañamiento de personas idóneas sobre la metodología de la EPC y trabajo por ciclos lo que nos ha permitido llegar a acuerdos de llevar la misma metodología y tener claridad en la planeacion y desarrollo de las practicas pedagógicas elevando la calidad educativa en la institución</p>	<p>Capacitaciones con acompañamiento de personas idoneas (p5e8)</p>	<p>Las transformaciones han llevado a cabo capacitaciones para personas idoneas (p5e8)</p>	
<p>La formación en derechos humanos, convivencia: Se ha creado el comité con la participación de los diferentes estamentos en la institución, se creo el proyecto de convivencia, se han socializado los avances de este proyecto permitiendo que la comunidad lo conozca.</p>	<p>Se ha creado el comité con la participación de los diferentes estamentos en la institución (p5e8)</p>	<p>Se incluye a la comunidad educativa para una mejor convivencia (p5e8)</p>	

<p>Atención a la población en situación de vulnerabilidad: La institución ha sido abierta y ha acogido a la población en situación de vulnerabilidad, respetando su derecho a la educación, se le ha brindado a través de la oficina de orientación el apoyo y ayuda junto con el hospital y otras entidades dependiendo las necesidades.</p>	<p>La institución ha sido abierta y ha acogido a la población en situación de vulnerabilidad, respetando su derecho a la educación (p5e8)</p>	<p>Hay acogimiento a personas vulnerables por parte de la institución brindándoles ayuda en todas sus necesidades (p5e8)</p>	
<p>Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes: Me parece que la gestión ha sido excelente, los docentes tenemos todas las oportunidades de cualificación la información es oportuna y muchos tenemos la motivación para cualificarnos y mejorar nuestras prácticas pedagógicas.</p>	<p>Los docentes tienen todas las oportunidades de cualificación la información es oportuna. (p5e8)</p>	<p>Hay una buena cualificación ya que existe una clara información (p5e8)</p>	
<p>E9</p>			
<p>La transformación de las prácticas pedagógicas: Apoya la capacitación constante de los docentes y sus ideas y propuestas de trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Apoyar las ideas de los docentes ofreciendo capacitaciones (p5e9)</p>	<p>Las transformaciones han llevado a cabo capacitaciones para personas idóneas (p5e9)</p>	
<p>La formación en derechos humanos, convivencia: Llevando a cabo el programa para la gestión de conflicto Hermes, promoviendo el liderazgo de los estudiantes y además haciendo talleres de reflexión sobre el manual de convivencia.</p>	<p>Resolución de conflictos haciendo participar al estudiante en talleres del manual de convivencia (p5e9)</p>	<p>Los estudiantes participan en la convivencia para que esta sea mejor (p5e9)</p>	
<p>Atención a la población en situación de vulnerabilidad: Acogida de estudiantes con carencias y apoyo en orientación.</p>	<p>Acogida de estudiantes con carencias y apoyo en orientación. (p5e9)</p>	<p>Hay acogimiento a personas vulnerables por parte de la institución brindándoles ayuda en todas sus necesidades (p5e9)</p>	
<p>Cualificación profesional y desarrollo cultural de los docentes: Permite capacitación y apoya propuestas de los docentes.</p>	<p>Permite capacitación y apoya propuestas de los docentes. (p5e9)</p>	<p>Los docentes tienen acceso a capacitaciones y son escuchados (p5e9)</p>	

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS			
6. Enuncie los aspectos de la política de calidad educativa en los cuales considera que su institución haya avanzado. ¿Por qué?			
¿Cuál o cuáles son los aspectos en los que menos se ha avanzado? ¿Por qué?			
ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
la política en la cual se ha avanzado ha sido el bilinguismo por que pertenece al grupo de colegios pioneros y que sus docentes han demostrado estar interesados en contribuir con la política y prepararse para poder desarrollarla	la política en la cual se ha avanzado ha sido el bilinguismo por que pertenece al grupo de colegios pioneros y que sus docentes han demostrado estar interesados en contribuir con la política y prepararse para poder desarrollarla(6E1)	Se ha avanzado en la intensificación del ingles.(6E1)	E2
No se ha avanzado en las telecomunicaciones debido a que los equipos de informatica son los mas adecuados para el desarrollo integral de los educandos y que un computador para 5 0 6 estudiantes en una hora de clase no les permite desarrollar habilidades,	No se ha avanzado en las telecomunicaciones debido a que los equipos de informatica son los mas adecuados para el desarrollo integral de los educandos y que un computador para 5 0 6 estudiantes en una hora de clase no les permite desarrollar habilidades,(6E1)	no se ha avanzado en el uso pedagogico de la informatica por falta de recursos y equipos(6E1)	E6
E2			
En el desarrollo de proyectos pedagógicos que han permitido la integración de un 75 % de la comunidad.	En el desarrollo de proyectos pedagógicos que han permitido la integración de un 75 % de la comunidad(6E2).	Se ha avanzado en la Reorganización de la enseñanza por ciclos(6E2)	E1
La implementación del idioma ingles tanto para estudiantes como para docentes en las mejoras del proyecto institucional.	La implementación del idioma ingles tanto para estudiantes como para docentes.(6E2)	Se avanza en la intensificación del ingles(6E2)	E2
En la implementación de nuevas tecnologías para el desempeño de los estudiante.	En la implementación de nuevas tecnologías para el desempeño de los estudiante.(6E2)	no se ha avanzado en Fomentar el uso pedagogico de la informatica(6E2)	E6 -

E3			
En el bienestar estudiantil y en el proceso de bilingüismo.	se ha avanzado en el bienestar estudiantil.(6E3)	Se avanza en la intensificación del ingles.(6E3)	E2
	se ha avanzado en el proceso de bilinguismo.(6E3)	Se avanza en el bilinguismo(6E3)	E2
Se han respetado el mantenimiento de los derechos humanos y desde la construcción del PEI se procura mantener y fomentar la vida como derecho fundamental.	Se han respetado el mantenimiento de los derechos humanos (6E3)	Se avanza en la formación en derechos humanos(6E3)	C1
	desde la construcción del PEI se procura mantener y fomentar la vida como derecho fundamental.(6E3)	El PEI mantiene y fomenta la vida como derecho fundamental.(6E3)	P
E4			
En la formacion docente, muchos docentes acceden a estos beneficios, falta mayor articulación de lo adquirido con la practica pedagogica.	Muchos docentes han accedido a los programas de formación docente (6E4)	Falta mayor articulación entre la formación recibida y las practicas de aula(6E4)	W
	Falta mayor articulación entre la formación recibida y las practicas de aula(6E4)	se ha avanzado en la formación docente (6E4)	F
E5			
Cobertura Formación y cualificación docente Formación y cualificación pedagógica Bilinguismo	Se ha mejorado la cobertura, pues se han ampliado los cupos.(6E5)	se ha avanzado en la formación docente 6E5	F
	Se ha mejorado la cualificación docente, pues se han abierto más posibilidades de formación desde nivel central(6E5)	Se ha avanzado en el proyecto de bilinguismo. 6E5	E2
	Se avanzado en el proyeccto de bilinguismo, pues toda la comunidad lo reconoce.(6E5)		

E6			
	Se están llevando a cabo algunos acompañamientos y asesoramientos a este programa por parte de la Universidad Nacional.(6E6)		
El Bilingüismo; ya que el colegio inicia su trabajo bilingüe esperando formar toda una generación que al cabo de unos 12 años pueda obtener su grado como bilingües. Se están llevando a cabo algunos acompañamientos y asesoramientos a este programa por parte de la Universidad Nacional.	se avanza en el proyecto Bilingüismo; ya que el colegio inicia su trabajo bilingüe esperando formar toda una generación que al cabo de unos 12 años pueda obtener su grado como bilingües.(6E6)	Se avanza en el diseño e implementación del proyecto de bilingüismo. 6E6	E2
	Falta mayor agilidad en el proceso de dotación del colegio, en cuanto a recursos tecnológicos(6E6)	Falta mayor agilidad en el proceso de dotación del colegio, en cuanto a recursos tecnológicos 6E6	E6-
Uso de Nuevas Tecnologías; ya que se desea tener aulas especializadas de inglés, de tecnología y laboratorios óptimos. Es un proceso largo pero se están llevando a cabo os primeros pasos, sería más ágil si se entregaran los materiales y dotaciones adecuadas con tiempo de y términos inferiores a un año y claro con todo el asesoramiento de los expertos.	Uso de Nuevas Tecnologías; ya que se desea tener aulas especializadas de inglés, de tecnología y laboratorios óptimos.(6E6)	Se ha avanzado en el uso pedagógico de la informática 6E6	E6
Intensificación de las ciencias y las matemáticas; el colegio en su gestión directiva de calidad ha gestionado la labor con entidades como lo es Colsubsidio para brindar en un horario sabatino estas intensificaciones. A nivel personal considero que si es por parte de otras entidades igualmente los docentes que orientan estas clases deberían ser diferentes a los que les dictan clase regularmente a los estudiantes en el colegio.	Intensificación de las ciencias y las matemáticas; el colegio en su gestión directiva de calidad ha gestionado la labor con entidades como lo es Colsubsidio para brindar en un horario sabatino estas intensificaciones(6E6)	se ha avanzado en la Intensificación de las ciencias y las matemáticas. 6E6	E3
En Cuanto al cuidado del medio ambiente, los trabajos desarrollados por los PRAES y por el acompañamiento del Jardín Botánico no es suficiente, falta mucho para generar una conciencia del cuidado del medio ambiente en los estudiantes.	falta mucho para generar una conciencia del cuidado del medio ambiente en los estudiantes, los trabajos desarrollados por los PRAES y por el acompañamiento del Jardín Botánico no es suficiente.(6E6)	no se ha avanzado en la construcción de una conciencia del cuidado del medio ambiente en los estudiantes 6E6	W AMBIENTE
En cuanto a la organización de la enseñanza por Ciclos, el colegio ha estado dando sus pasos y se encuentra en acompañamiento de la universidad Iberoamericana y pronto se unirá otra universidad.	En la organización de la enseñanza por Ciclos, el colegio ha estado dando sus pasos y se encuentra en acompañamiento de la universidad Iberoamericana (6E6)	Se ha avanzado en enseñanza por ciclos 6E6	E1
Los programas de Escuela Ciudad Escuela, han proporcionado buenas oportunidades de integrar a los estudiantes cada día más a la realidad de su ciudad;	Los programas de Escuela Ciudad Escuela, han proporcionado buenas oportunidades de integrar a los estudiantes cada día más a la realidad de su ciudad(6E6)	se ha avanzado en el proyecto de salidas pedagógicas: La Ciudad como escenario de	

		aprendizaje 6E6	
E7			
Transformación pedagógica, porque se esta trabajando por ciclos. Se han impulsado proyectos como el pile, prae, ciudad escuela, profundización en matemáticas y ciencias los sábados, la capacitación en ingles para los docentes, el aula inteligente como herramienta para la enseñanza del ingles	Se ha avanzado en la transformación pedagógica, porque se esta trabajando por ciclos, Se han impulsado proyectos como el pile, prae, ciudad escuela, profundización en matemáticas y ciencias los sábados, el aula inteligente como herramienta para la enseñanza del ingles(6E7)	Se ha avanzado en la enseñanza del ingles 6E7	E2
		Se ha avanzado en la gestión de proyectos institucionales como el PILE, PRAE, Ciudad escuela 6E7	W AMBIENTE
		Se ha avanzado en la intensificación de las ciencias y las matemáticas 6E7	E3
E8			
<ul style="list-style-type: none"> • Se brindan los espacios y recursos para que los estudiantes tengan una calidad educativa adecuada. • Oportunidades para los docentes de capacitarse y aportar ideas a su práctica pedagógica. • Trabajo en el mejoramiento de la convivencia escolar. 	Se ha avanzado en la formación docente pues se brindan Oportunidades para los docentes de capacitarse y aportar ideas a su práctica pedagógica.(6E8)	Se ha avanzado en la formación docente pues se brindan Oportunidades para los docentes de capacitarse 6E8	F
	Trabajo en el mejoramiento de la convivencia escolar.(6E8)	Se ha avanzado en el mejoramiento de la convivencia escolar 6E8	C
	Se brindan los espacios y recursos para que los estudiantes tengan una calidad educativa adecuada.(6E8)	Se ha avanzado en brindar los espacios y recursos para que los estudiantes tengan una calidad educativa adecuada. 6E8	P

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

7. ¿Cuál o cuáles son los aspectos en los que menos se ha avanzado? ¿Por qué?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
En las telecomunicaciones debido a que los equipos de informática no son los más adecuados para el desarrollo integral de los educandos y que un computador para 5 o 6 estudiantes en una hora de clase no les permite desarrollar habilidades.	Se ha avanzado poco en el fomento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (7E1)	Se ha avanzado poco en el fomento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (7E1)	E6-
	Los equipos de las salas de sistemas no son los más adecuados para el fomento de las nuevas tecnologías (7E1)	Los equipos de las salas de sistemas no son los más adecuados para el fomento de las nuevas tecnologías (7E1)	E6-
	No se cuenta con el número adecuado de equipos en las salas de sistemas para todos los estudiantes, lo que imposibilita un adecuado desarrollo de esta herramienta para la vida (7E1)	No se cuenta con el número adecuado de equipos en las salas de sistemas para todos los estudiantes, lo que imposibilita un adecuado desarrollo de esta herramienta para la vida (7E1)	E6-
E2			
La exigencia por cumplir con las normas, leyes, derechos de los estudiantes.	Falta exigencia por parte de los directivos y docentes para que los estudiantes cumplan las leyes y las normas (7E2)	Falta exigencia por parte de los directivos y docentes para que los estudiantes cumplan las leyes y las normas (7E2)	HALLAZGO

	Se debe hacer más énfasis en los derechos de los estudiantes (7E2)	Se debe hacer más énfasis en los derechos de los estudiantes (7E2)	Existe debilidades en el reconocimiento de los derechos de los estudiantes
La falta de autonomía y criterio que tienen los docentes para hacer sus actividades que permitan la integración.	El reconocimiento de los docentes y su participación como profesionales y sujetos de política educativa, no tiene la importancia que se merece (falta de autonomía y criterio) (7E2)	El reconocimiento de los docentes y su participación como profesionales y sujetos de política educativa, no tiene la importancia que se merece (falta de autonomía y criterio) (7E2)	HALLAZGO
	No se evidencia una buena Integración del grupo de docentes (7E2)	No se evidencia una buena Integración del grupo de docentes (7E2)	HALLAZGO
La falta de trabajo en grupo y el acompañamiento de los altos directivos.	Falta trabajo en grupo por parte de los docentes (7E2)	Falta trabajo en grupo por parte de los docentes (7E2)	HALLAZGO
	Se necesita más acompañamiento por parte de los directivos docentes (7E2)	Se necesita más acompañamiento por parte de los directivos docentes (7E2)	HALLAZGO
Ser mas estrictos y eficaces en la forma de evaluar debido a que se debe pensar en el bien del estudiante y no en la facilidad y falta interés que se le puede llegar a brindar.	El sistema de evaluación de los estudiantes favorece el facilismo (decreto 230) (7E2)	El sistema de evaluación de los estudiantes favorece el facilismo (decreto 230) (7E2)	HALLAZGO
	Se debe pensar en un sistema de evaluación que favorezca el bien de los estudiantes. Un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes. (7E2)	Se debe pensar en un sistema de evaluación que favorezca el bien de los estudiantes. Un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes. (7E2)	HALLAZGO
	El sistema de evaluación de los estudiantes que se tiene en la institución favorece su desmotivación (7E2)	El sistema de evaluación de los estudiantes que se tiene en la institución favorece su desmotivación (7E2)	HALLAZGO

Recordar que somos formadores de seres que son parte de nuestra ciudad y que estos deben ser capaces de experimentar, conocer y actuar ante una sociedad y no en seres incapaces para defenderse en un mañana.	Es necesario que los docentes se reconozcan como formadores de ciudadanos (7E2)	Es necesario que los docentes se reconozcan como formadores de ciudadanos (7E2)	HALLAZGO
	Los docentes deben formar a los estudiantes para que interactuen ante la sociedad y sean capaces de defender sus derechos. (7E2)	Los docentes deben formar a los estudiantes para que interactuen ante la sociedad y sean capaces de defender sus derechos. (7E2)	P
E3			
En la cualificación docente, puesto que no hay iniciativa ni autonomía institucional, además no se ha formado una línea de investigación pedagógica en la institución.	La institución no ha formado, ni incentivado una línea de investigación pedagógica. (7E3)	La institución no ha formado, ni incentivado una línea de investigación pedagógica. (7E3)	HALLAZGO
E4			
Transformación de la practica pedagógica, consolidación de los grupos de trabajo (ciclos), mayor seguimiento a los derechos humanos, y falta mayor claridad en el concepto de ciudadano que se quiere y continuidad en el sistema educativo.	No se evidencia todavía la transformación de las prácticas pedagógicas para la calidad (7E4)	No se evidencia todavía la transformación de las prácticas pedagógicas para la calidad (7E4)	Transformación de las prácticas pedagógicas (7E4)
	Es necesario consolidar los equipos de trabajo para reorganizar la enseñanza por ciclos.(7E4)	Es necesario consolidar los equipos de trabajo para reorganizar la enseñanza por ciclos.(7E4)	HALLAZGO
	No se ha consolidado un plan de promoción y seguimiento de los derechos humanos. (7E4)	No se ha consolidado un plan de promoción y seguimiento de los derechos humanos. (7E4)	C1
	No se ha articulado la media a la universidad (7E4)	No se ha articulado la media a la universidad (7E4)	E4
E5			

Las prácticas pedagógicas. La institución es muy joven, existe mucha movilidad de docente	No se ha avanzado en la transformación de las prácticas pedagógicas para a calidad (7E5)	No se ha avanzado en la transformación de las prácticas pedagógicas para a calidad (7E5)	
	La planta docente no es estable debido a la contratación por provisionalidad. (7E5)	La planta docente no es estable debido a la contratación por provisionalidad. (7E5)	HALLAZGO
E6			
En Cuanto a los programas de alfabetización, se han tenido muy pocos avances no se alcanza a obtener resultados frente a las metas propuestas, como lo es la alfabetización de padres de familia o familiares en primer grado de los estudiantes.	No se ha consolidado una propuesta de trabajo para poblaciones que requieren educación especializada (programa de alfabetización para padres y familiares de los estudiantes). (7E6)	No se ha consolidado una propuesta de trabajo para poblaciones que requieren educación especializada (programa de alfabetización para padres y familiares de los estudiantes). (7E6)	P
El Uso de Medios y de Nuevas Tecnologías; los recursos son insuficientes y el manejo de los mismos escasea de soportes técnicos necesarios y eficaces, de esto que se pueda decir que durante semanas enteras los estudiantes no pueden utilizar las salas de sistemas por falta de mantenimiento y por falta de pilas para los teclados y mouses.	No se ha avanzado en el fomento del uso de las nuevas tecnología de la informatica y la comunicación en la ensenaza y el apendizaje 7E6	No se ha avanzado en el fomento del uso de las nuevas tecnología de la informatica y la comunicación en la ensenaza y el apendizaje 7E6	E6 -
	No se cuenta con un soporte técnico , asesoría y acompañamiento pedagógico adecuados, de las tics.(7E6)	No se cuenta con un soporte técnico , asesoría y acompañamiento pedagógico adecuados, de las tics.(7E6)	E6 -
Falta el fortalecimiento de Gestión Directiva en cuanto a los programas de reorientación de Lectura y Escritura. Ya que a nivel personal considero que es muy triste que un estudiante llegue a un grado quinto de primaria con grandes falencias de lectura, escritura y a eso se le suma la oralidad.	El equipo directivo debe apoyar y fortalecer el Plan de lectura y escritura. (7E6)	El equipo directivo debe apoyar y fortalecer el Plan de lectura y escritura. (7E6)	HALLAZGO

<p>En cuanto a los planteamientos de calidad en la política educativa lo que se considera como Colegios Diversificados (Ubicar a los estudiantes en los colegios que más les permitan desarrollar sus habilidades en determinado tema: matemáticas, idiomas, deportes y artes, entre otros) Este planteamiento es muy complejo y ni si quiera se ha planteado una primera discusión sobre el tema en el colegio, se espera el pronunciamiento de la Secretaria de Educación.</p>	<p>La institución no ha tomado en cuenta la propuesta de colegios diversificados para la educación media. (7E6)</p>	<p>La institución no ha tomado en cuenta la propuesta de colegios diversificados para la educación media. (7E6)</p>	<p>E4 -</p>
<p>En el caso específico del Inglés; la capacitación para los docentes en un nivel B2, se ha estancado, la gestión directiva se ha rezagado del tema y no se ha dado a la tarea de involucrar directamente o incentivar a los docentes.</p>	<p>Es necesario más gestión del equipo directivo para involucrar más docentes en la capacitación de inglés en el nivel B2. (E6)</p>	<p>Es necesario más gestión del equipo directivo para involucrar más docentes en la capacitación de inglés en el nivel B2. (E6)</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p>El promover proyectos pedagógicos que fortalezcan los énfasis en el Plan Educativo Institucional (PEI) y los contenidos curriculares del colegio e incentivar la conformación de grupos artísticos, culturales, deportivos, académicos, científicos, ambientales y empresariales. El colegio no ha dado determinaciones concretas frente a los anteriores planteamientos y es por ello que tiene poca representatividad en los exteriores, se considera que es por el poco tiempo que se lleva de trabajo ya que llevamos un año y medio de haber sido inaugurados, pero esto queda para que no se olvide esa labor a futuro.</p>	<p>No se ha estimulado la conformación de grupos artísticos, culturales, deportivos, académicos (7E6)</p>	<p>No se ha estimulado la conformación de grupos artísticos, culturales, deportivos, académicos (7E6)</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p>La Articulación con la Educación Superior, el tema no se ha trabajado en el colegio con seriedad, se dieron el año anterior algunas ideas que fueron opacadas directamente por Rectoría en las cuales se afirmaba que el colegio no se encontraba interesado en la articulación. Aunque hace algún tiempo ha estado tratando de dialogar con universidades y con el SENA al respecto.</p>	<p>Es necesario que la institución defina el programa y la universidad para la articulación de la educación media con la superior (7E6)</p>	<p>Es necesario que la institución defina el programa y la universidad para la articulación de la educación media con la superior (7E6)</p>	<p>E4 -</p>
<p>E7</p>			

Lentitud en el proceso administrativo, debido específicamente a la verticalidad con la cual se maneja.	El proceso de implementar políticas de calidad educativa es lento debido a la verticalidad de la parte administrativa (7E7)	El proceso de implementar políticas de calidad educativa es lento debido a la verticalidad de la parte administrativa (7E7)	HALLAZGO
E8			
Fortalecer el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, falta mas acompañamiento en los procesos y obligaciones de la familia ,se observa abandono y descuido en algunos niños, falta promover mas capacitaciones para que ellos tengan herramientas para formar a sus hijos, estas acciones las debe promover la institución para prevenir el maltrato infantil.	Es necesario fortalecer el compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos (7E8)	Es necesario fortalecer el compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos (7E8)	HALLAZGO
	Se debe promover programas de formación para padres de familia, que los doten de herrmientasque los ayuden a educar a sus hijos (7E8)	Se debe promover programas de formación para padres de familia, que los doten de herrmientasque los ayuden a educar a sus hijos (7E8)	HALLAZGO

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

P. 8. El premio Galardón a la excelencia promueve en los colegios una cultura de la calidad basada en procesos. ¿En este sentido que significaría para su institución el participar en dicho premio? ¿Estaría dispuesto a participar en el premio?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
si, por que durante tres años se ha realizado un proceso de inmersión en ingles donde los niños de 1 (primero) y 2 (segundo) tiene un avance en el aprendizaje de una segunda lengua por que llevan un proceso de formación que se puede comparar con algunos chicos de sexto que saben lo mismo y tienen más edad.	Si, por que durante tres años se ha realizado un proceso de inmersión en ingles donde los niños de 1 (primero) y 2 (segundo). 8e1	Si participaria. Porque la institución ha venido desarrollando el proyecto de bilinguismo con procesos claramente definidos (Intensificación del inglés) (8D1)	E2
Los niños de 1 (primero) y 2 (segundo) tiene un avance en el aprendizaje de una segunda lengua por que llevan un proceso de formación que se puede comparar con algunos chicos de sexto que saben lo mismo y tienen más edad.	Los niños de 1 (primero) y 2 (segundo) tiene un avance en el aprendizaje de una segunda lengua por que llevan un proceso de formación que se puede comparar con algunos chicos de sexto que saben lo mismo y tienen más edad. 8e1	Si participaria en el premio Galardón a la excelencia porque la institución puede demostrar su trabajo en el proyecto de bilinguismo (8D1)	E2
E2			
Es un logro y una expectativa para seguir cumpliendo con los procesos y desarrollos académicos que se van adelantando día tras día para el bien de la comunidad.	Es un logro y una expectativa para seguir cumpliendo con los procesos y desarrollos académicos que se van adelantando día tras día para el bien de la comunidad. 8E2	Participar en el Galardon es una oportunidad para evaluar los procesos y desarrollos académicos (8D2)	HALLAZGO
Es un reto para seguir adelante con el desarrollo integral, social y académico de los estudiantes.	Es un reto para seguir adelante con el desarrollo integral, social y académico de los estudiantes. 8E2	Participar en el Galardón,permite analizar el desarrollo integral, social y académico de los estudiantes (8D2)	HALLAZGO

Es una meta para la construcción de las políticas de la calidad, teniendo en cuenta que todo es un proceso y las metas y objetivos varían por las necesidades que tenga la institución.	Es una meta para la construcción de las políticas de la calidad, teniendo en cuenta que todo es un proceso y las metas y objetivos varían por las necesidades que tenga la institución. 8E2	Participar en el Galardón es una oportunidad para construir las metas de calidad institucional. (8D2)	
Si me gustaría participar porque me sirve de aprendizaje y formación, además es un reto y una experiencia que brinda las fortalezcas y las debilidades de nuestro proceso como educador.	Si me gustaría participar porque me sirve de aprendizaje y formación. 8E2	Participar en el Galardón es una forma de aprender sobre los procesos que desarrolla una institución educativa (8D2)	HALLAZGO
		Si participaria el el Galardon (8D2)	HALLAZGO
	además es un reto y una experiencia que brinda las fortalezcas y las debilidades de nuestro proceso como educador. 8E2	Participar en el Galardón permite evidenciar las fortalezcas y las debilidades de la institución (8D2)	HALLAZGO
E3			
Es dar a conocer los procesos pedagógicos como de convivencia que promueve el quehacer educativo del colegio, con miras a mejorar cada día y poder expandir unos ideales para proponer unas metodologías o sistema educativo.	Es dar a conocer los procesos pedagógicos como de convivencia que promueve el quehacer educativo del colegio. 8E3	Participar en el Galardón permite dar a conocer los procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución (8D3)	HALLAZGO
	Se podría participar para mejorar cada día y poder expandir unos ideales para proponer unas metodologías o sistema educativo. 8E3	Participar en el premio permitiría mejorar los procesos y proponer nuevas metodologías de trabajo institucional. (8D3)	HALLAZGO
E4			
	No participaría. 8E4	No participaria en el galardon 8E4	HALLAZGO

Bueno esto no sería nada novedoso, simplemente el participar o no participar no debe excluir a la institución de trabajar por procesos, ya que así está planteado desde los mismos lineamientos curriculares y ley general de educación y lo continua planteando la misma sed con su propuesta de ciclos.	Participar o no participar no debe excluir a la institución de trabajar por procesos, ya que así está planteado desde los mismos lineamientos curriculares y ley general de educación. 8e4	La institución debe trabajar por procesos, ya que es la orientación de los lineamiento curriculares y la Ley de Educación. Para esto no es necesario participar en el Galardón (8D4)	HALLAZGO
E5			
Significa para el colegio avanzar en la formulación de procesos directivos y administrativos, tener espacios de construcción de procesos institucionales, contar con asesoría externa.	Significa para el colegio avanzar en la formulación de procesos directivos y administrativos. 8E5	Participar en el Galardón permite al colegio avanzar en la formulación de procesos directivos y administrativos (8D5)	HALLAZGO
		Participar en el Galardón es una oportunidad para construir procesos institucionales (8D5)	HALLAZGO
	Significa para el colegio tener espacios de construcción de procesos institucionales. 8E5	Permite una mirada externa de los procesos que desarrolla la institución (8D5)	HALLAZGO
	Significa para el colegio contar con asesoría externa. 8E5	Si participaria en el galardón (8D5)	HALLAZGO
Formación y cualificación docente		Ayuda a ver las necesidades de formación y cualificación docente (8D5)	F
E6			

<p>Considero que al iniciar el proceso de evaluación y control del Galardón a la Excelencia por parte del colegio implica que ya se han llenado algunos procesos previos que permitan la no perdida de tiempo y esfuerzo. Tales procesos corresponderían a la organización completa del PEI, el currículo y de una verdadera transformación pedagógica que involucraría innovaciones y puesta en marcha de programas y proyectos que impulsen un real y verdadero desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Considero que al iniciar el proceso de evaluación y control del Galardón a la Excelencia por parte del colegio implica que ya se han llenado algunos procesos previos que permitan la no perdida de tiempo y esfuerzo. 8E6</p>	<p>El colegio no se debe presentar al premio galardón hasta cuando no tenga procesos consolidados (8D6)</p>	<p>HALLAZGO</p>
			<p>Si participaría en el galardón (8D6)</p>
<p>Si se diera la oportunidad y se contara con el apoyo de la institución educativa en todas sus partes Directivas, Administrativas y pedagógicas con gusto trataría de participar en el programa Galardón a la Excelencia.</p>	<p>Si se diera la oportunidad y se contara con el apoyo de la institución educativa en todas sus partes Directivas, Administrativas y pedagógicas con gusto trataría de participar en el programa Galardón a la Excelencia. 8E6</p>	<p>Se debe contar con el apoyo y compromiso de la parte Directiva, administrativa y pedagógica de la institución para poder participar en el Galardón (8D6)</p>	<p>HALLAZGO</p>
E7			
<p>Principalmente, la participación estaría en la capacidad de redundar en la mentalidad de toda la comunidad educativa, la cual sería redireccionada hacia la consecución de un reconocimiento a nivel nacional y el compromiso de todos por lograr el(los) objetivos por los cuales se tomó la decisión de participar.</p>	<p>la participación estaría en la capacidad de redundar en la mentalidad de toda la comunidad educativa, la cual sería redireccionada hacia la consecución de un reconocimiento a nivel nacional. 8E7</p>	<p>Garantizaría el cambio de mentalidad de toda la comunidad educativa, y así garantizar reconocimiento nacional (8D7)</p>	<p>HALLAZGO</p>
	<p>la participación estaría en el compromiso de todos por lograr el(los) objetivos por los cuales se tomó la decisión de participar. 8E7</p>	<p>Si participaría en el galardón (8D7)</p>	<p>HALLAZGO</p>
E8			

<p>Para la institución sería un reconocimiento muy válido, porque es una institución que se preocupara por avanzar en los procesos y promover una educación de calidad a través de la ejecución de los diferentes proyectos que están en marcha. Si participaría porque sería una oportunidad para socializar experiencias educativas..</p>	<p>Para la institución sería un reconocimiento muy válido, porque es una institución que se preocupara por avanzar en los procesos y promover una educación de calidad a través de la ejecución de los diferentes proyectos que están en marcha. 8E8</p>	<p>Participar en el Galardón es reconocer que la institución promueve una educación de calidad(8D8)</p>	
	<p>Si participaría porque sería una oportunidad para socializar experiencias educativas. 8E8</p>	<p>Si participaría en el galardon (8D8)</p>	<p>HALLAZGO</p>

ORGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

P. 9. ¿Considera que en su institución se está desarrollando una experiencia significativa en el enfoque de gestión y organización desde la política pública de calidad? ¿Porque?

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1 - No respondio			
E2			
Si. Porque todas las actividades que se realizan están enfocados a nuestro proyecto educativo institucional.	El enfoque de gestión apunta significativamente al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional(9D2)	Si. Porque todas las actividades que se realizan están enfocados a nuestro proyecto educativo institucional.	P
A varios docentes nos brindaron la oportunidad de capacitarnos en inglés y obtener el titulo de A1 y esto nos ha servido para implementar la segunda lengua en nuestra institución.	La gestión directiva fometa la formación docente en el dominio del inglés(9D2)	La gestión directiva fometa la formación docente en el dominio del inglés(9D2)	F
Poco a poco se han venido solventando las necesidad es que se tienen en el colegio como gestión se ha hecho el sitio de basuras, se pinto la institución, se ha mejorado la conservación de limpieza, con ayuda de otras entidades se reformo el aula múltiple, se cambiaron las canchas de baloncesto y se obtuvieron las de voleibol entre otras.	La gestión directiva ha mejorado considramente el aspecto físico de la institución.(9D2)	La gestión directiva ha mejorado considramente el aspecto físico de la institución.(9D2)	HALLAZGO
E3			
Se está comenzando una organización que puede llevar a generar una experiencia significativa. Quizá es muy rápido pensar en que se tenga dicha experiencia en un corto plazo, pero sí se va por un buen camino que permita alcanzarla, lo importante es mantener los procesos y facilitar su adecuación brindando los espacios y recursos necesarios. Además, de la motivación y convencimiento de toda la comunidad educativa.	La gestión directiva se ha venido consolidando para ser significativa, se deben mantener los procesos y brindar los espacios, tiempos y recursos necesarios para el trabajo institucional para lograrlo(9D3)	La gestión directiva se ha venido consolidando para ser significativa, se deben mantener los procesos y brindar los espacios, tiempos y recursos necesarios para el trabajo institucional para lograrlo(9D3)	HALLAZGO

E4			
no. el recurso humano existe y físico y económico, pero se debe dar el paso a la transformación a tener un horizonte claro y todos en equipo trabajando para ello. a veces no veo la diferencia entre una institución de hace 20 años o más.	La gestión directiva no tiene claro el horizonte, por lo tanto no ha consolidado su trabajo(9D4)	La gestión directiva no tiene claro el horizonte, por lo tanto no ha consolidado su trabajo(9D4)	HALLAZGO
E5			
Creo que sí, pero insisto el colegio aún le falta tiempo para madurar en ciertos procesos para que sean más evidentes	Por ser un colegio nuevo la gestión directiva va en camino de generar una experiencia significativa(9D5)	Por ser un colegio nuevo la gestión directiva va en camino de generar una experiencia significativa(9D5)	HALLAZGO
E6			
Considero que aun falta mucho trabajo de gestión no solo directiva sino también docente, para poder hablar de organizar o que hay organizado alguna experiencia significativa en cuanto a la política pública de calidad.	Falta trabajo directivo y docente para poder generar una experiencia significativa(9D6)	Falta trabajo directivo y docente para poder generar una experiencia significativa(9D6)	HALLAZGO
E7			
No obstante, aunque el colegio tiene apenas un año de inaugurado, considero que el equipo directivo tiene un gran compromiso en el desarrollo y la aplicación de la política pública de calidad. Esto debido primero a las facilidades que la SED tiene diseñadas en el programa de calidad, y en segundo lugar porque se ve el compromiso de gestión que las directivas tienen con el mismo.	El equipo directivo tiene un gran compromiso con el desarrollo y aplicación de la política pública de calidad(9D7)	El equipo directivo tiene un gran compromiso con el desarrollo y aplicación de la política pública de calidad(9D7)	HALLAZGO
	La SED ha facilitado la aplicación de la política de calidad en las instituciones(9D7)	La SED ha facilitado la aplicación de la política de calidad en las instituciones(9D7)	P
E8			

<p>El proceso que se esta llevando en la institución con la enseñanza del ingles me parece muy valida y significativa porque se evidencia que ha tenido impacto positivo en los niños y motivación en la comunidad en general.</p>	<p>El proceso que se esta llevando en la institución con la enseñanza del ingles me parece muy valida y significativa porque se evidencia que ha tenido impacto positivo en los niños y motivación en la comunidad en general.(9D8)</p>	<p>El proceso que se esta llevando en la institución con la enseñanza del ingles me parece muy valida y significativa porque se evidencia que ha tenido impacto positivo en los niños y motivación en la comunidad en general.(9D8)</p>	<p>E2</p>
--	---	---	-----------

OGANIZACION Y ANALISIS INFORMACION DE LAS ENCUESTAS

P 10. Escriba una conclusión que Ud. tenga en el momento actual sobre la política de calidad y sus resultados en su institución.

ORGANIZACIÓN POR PREGUNTA	UNIDADES RESULTANTES	SEGMENTACION DE LA SECUENCIA TEXTUAL	CODIFICACIÓN
E1			
<p>la transformación de la educación por ciclos unido a la inmersión del ingles viene siendo desarrolladas en la institución permitir adentro de unos años evaluar los procesos cognitivos de los estudiantes de cada ciclo al finalizar este y evaluar a su vez los avances del aprendizaje del ingles y fortalecer sus debilidades en el siguiente ciclo.</p>	<p>la transformación de la educación por ciclos unido a la inmersión del ingles viene siendo desarrollada en la institución 10e1</p> <p>los procesos cognitivos de los estudiantes de cada ciclo al finalizar este y evaluar a su vez los avances del aprendizaje del ingles y fortalecer sus debilidades en el siguiente ciclo. 10e1</p>	<p>La transformación de la organización por ciclos, que permitirá evaluar los procesos cognitivos de los estudiantes en cada uno de ellos. 10E1</p> <p>El aprendizaje de una segunda lengua a través de los programas de inmersión, que permitirán consolidar el proyecto de bilinguismo. 10E1</p>	<p>E1</p> <p>E2</p>
E2			
<p>El desarrollo de los procesos integrales y sociales frente a los estudiantes para su proceso formativo, evolutivo, de participación, interés por seguir adelante. Aunque falta demasiado corregir los procesos de evaluación facilista que implementaron y que no son buenos en el desarrollo académico de los estudiantes.</p>	<p>El desarrollo de los procesos integrales y sociales frente a los estudiantes para su proceso formativo, evolutivo, de participación, interés por seguir adelante. 10E2</p>	<p>Se ha consolidado el desarrollo de procesos integrales y sociales para la formación de los estudiantes. 10E2</p>	<p>C</p>
<p>Si queremos calidad se deben esforzar las personas para ser eficientes y humanas.</p>	<p>Falta corregir los procesos de evaluación facilista que implementaron y que no son buenos en el desarrollo académico de los estudiantes. 10E2</p>	<p>Falta corregir los procesos de evaluación facilista que implementaron y que no son buenos en el desarrollo académico de los estudiantes. 10E2</p>	<p>HALLAZGO</p>
E3			

<p>Mientras que se mantenga un interés de orden social y se pretenda establecer el interés común sobre el interés personal se puede desarrollar un sistema educativo innovador a nivel Distrital y nacional.</p>	<p>Mientras que se mantenga un interés de orden social y se pretenda establecer el interés común sobre el interés personal se puede desarrollar un sistema educativo innovador a nivel Distrital y nacional. 10E3</p>	<p>Las políticas de calidad educativa permiten desarrollar un sistema innovador a nivel distrital y nacional. 10E3</p>	<p>P</p>
E4			
	<p>la propuesta del distrito me parece acertada y es una oportunidad que tenemos los docentes para generar cambios, 10e4</p>	<p>Las políticas de calidad educativa son una oportunidad para la transformación, pero la institución repite prácticas tradicionales. 10E4</p>	<p>HALLAZGO</p>
<p>la propuesta del distrito me parece acertada y es una oportunidad que tenemos los docentes para generar cambios, pero la institución repite las mismas prácticas de todos los años y de otras instituciones tradicionales.</p>	<p>se debe descentralizar el poder y la toma de decisiones las cuales deberían ser mas democráticas, y definitiva vivenciar el deseo de cambio, de participación para que vaya permeando todas las instancias. 10e4</p>	<p>Es necesario descentralizar el poder y la toma de decisiones, estas deberían ser más democráticas y participativas. 10E4</p>	<p>HALLAZGO</p>
	<p>es necesario leer y generar la discusión no para mostrar posturas en contra sino para llegar a acuerdos, 10e4</p>	<p>Es necesaria la discusión de las políticas de calidad educativa para llegar a acuerdos institucionales de trabajo 10E4</p>	<p>HALLAZGO</p>
E5			
<p>La política de calidad centra su esfuerzo en la construcción colectiva de procesos en la gestión de calidad, se fundamenta en el compromiso de todos y todas, en la inclusión y el trabajo en equipo.</p>	<p>La política de calidad centra su esfuerzo en la construcción colectiva de procesos en la gestión de calidad, se fundamenta en el compromiso de todos y todas, en la inclusión y el trabajo en equipo. 10E6</p>	<p>La política de calidad educativa centra su esfuerzo en la construcción colectiva de los procesos de gestión de calidad 10E5</p>	<p>HALLAZGO</p>

especial la posibilidad de una muy buena educación.	población de menores ingresos 10E7	La política educativa ofrece y garantiza a la población de menores ingresos una educación de calidad 10E7	
	La política pública de calidad ha demostrado que se pueden obtener grandes logros y en especial la posibilidad de una muy buena educación. 10E7	La política de calidad ofrece una buena educación 10E7	
		Una buena educación conduce a que los estudiantes tengan buenos logros 10E7	
E8			
Considero que la actual política de calidad es muy pertinente porque las instituciones no se pueden quedar relegadas, tenemos que avanzar y ofrecer a las estudiantes una educación que les ofrezca mejores oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida.	Considero que la actual política de calidad es muy pertinente porque las instituciones no se pueden quedar relegadas, tenemos que avanzar y ofrecer a las estudiantes una educación que les ofrezca mejores oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida. 10E8	Política educativa pertinente que permite el avance y desarrollo de oportunidades para desarrollar un proyecto de vida.	
En cuanto a la institución, la mayoría de los docentes tenemos un alto grado de responsabilidad y compromiso con nuestro trabajo estamos dispuestos a mejorar, a capacitarnos y poner en marcha todo lo que este a nuestro alcance para ofrecer una educación de calidad	En cuanto a la institución, la mayoría de los docentes tenemos un alto grado de responsabilidad y compromiso con nuestro trabajo estamos dispuestos a mejorar a capacitarnos y poner en marcha todo lo que este a nuestro alcance para ofrecer una educación de calidad 10E8	Existe un alto grado de compromiso y responsabilidad de los docentes con el trabajo y la cualificación profesional. 10E8	HALLAZGOS

CATEGORIAS DE ANALISIS		
CATEGORIA	CODIFICACION	SIGNIFICADO
POLÍTICA	P	Esta categoria hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a los lineamientos basicos de la politica publica de calidad del distrito de Bogotá. Entendiendo como lineamientos basicos todos aquello que haga referencia al cumplimiento del derecho a la educaaión: cobertura, inclusión, permanencia, igualdad.
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	E	Esta categoria se hace referencia toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a las transformaciones pedagogicas que propone la politica publica de calidad del distrito Entendiendo trnasformaciones pedagogicas las acciones y estrategias que incidan en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes
Enseñanza por ciclos	E1	En esta subcategoria se hace referencia toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a la enseñanza por ciclos en los colegios Entendiendo enseñanza por ciclos la organización curricular, y administrativa, atendiendo a las edades, intereses y características de los diferentes grupos de estudiantes. La politica propone cinco ciclos de trabajo entre la educación preescolar y la educación media.
Enseñanza del inglés.	E2	En esta subcategoria se hace referencia a toda la información suministrada por los directivos y docentes correspondiente a el desarrollo de proyectos de bilinguismo e intensificación del ingles

CATEGORÍA	CODIFICACION	SIGNIFICADO
Aprendizaje de las matemáticas y las ciencias	E3	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes que correspondiente al aprendizaje de las matemáticas y las ciencias , intensificación de horas, clubes de matemáticas y ciencias, ferias pedagógicas etc.
proyecto educación media y articulación con la educación superior y el trabajo.	E4	En esta subcategoría se encuentra organizada toda la información dada por los directivos docentes que hace referencia a la especialización de la educación media y articulación con la educación superior y el trabajo.
ProyectoLa ciudad como escenario de aprendizaje	E5	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a expediciones pedagógicas, conocimiento de la riqueza cultural, acompañamiento y evaluación de las expediciones, uso del tiempo extraescolar para los estudiantes.
Proyecto deFormación ambiental.	E6	En esta subcategoría se hace referencia a toda la información suministrada por los directivos y docentes correspondiente a la inclusión en el currículo de ciencias de los temas ambientales pertinentes para la formación de una cultura ambiental en los escolares de Bogotá y en el orden institucional a la implementación de los PRAE
Tecnologías de la información y la comunicación	E7	En esta subsubcategoría se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes correspondiente al diseño e implementación de propuestas didácticas para fomentar el acceso a los avances del conocimiento en ciencia y tecnología y su apropiación.

CATEGORIA	CODIFICACION	SIGNIFICADO
CONVIVENCIA	C	Esta categoria hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes y docentes correspondiente a la formación en derechos humanos, convivencia, democracia, participación, interculturalidad ,equidad de genero, los derechos, los deberes y obligaciones de los diferentes estamentos de la comunidad, en materia de seguridad y convivencia escolar, así como el régimen de sanciones aplicable a quienes los violen.
Derechos humanos.	C1	Derechos Humanos
CUALIFICACION DOCENTE	F	En esta categoria se hace referencia a toda la información dada por los directivos docentes que corresponde a la Cualificación y/o formación profesional , desarrollo cultural de los docentes y directivos docentes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

ANEXO E. ACTAS DE CONSEJO ACADÉMICO

CONSEJO ACADÉMICO COLEGIO DÉBORA ARANGO PÉREZ IED
ACTA 002
MARTES 24 DE FEBRERO DE 2009.

Asistentes:

Ana Virginia Rodríguez de Salinas.

Rectora

Coordinador Jornada Mañana.

Alejandra Pereira

Coordinadora Jornada Mañana.

Alejandro León

Coordinador Ciclo Inicial.

William Martínez

Coordinador Bachillerato Jornada Tarde.

Wilson García

Coordinador Primaria Jornada Tarde.

Diego Rojas

Representantes Campos de Pensamiento Histórico

John Ramos

Representantes Campos de Pensamiento Matemático

Oscar Villamarín

Representantes Campos de Pensamiento Científico

José Joaquín Bohorquez

Representantes Campos de Pensamiento Expresión

Tivisay Gómez Quintero.

Representantes Campos de Pensamiento Comunicativo

Marisol Gavilán

Representante Preescolar

Marcela Torres

Representante Programa Volver a la escuela

Ana Leonor Velandia

Representante orientación

Orden del Día:

1. Saludo y bienvenida.
2. Verificación de Quórum.
3. Lectura y aprobación del acta anterior..
4. Expediciones al Mar.
5. Propuesta de Trabajo Consejo Académico (Ruta año 2009).
6. Análisis y definición institucional de la estructura de las guías didácticas.
7. Proyecto PILE.
8. Presupuestos por Campos.
9. Correos.
10. Varios (lectura y escritura, cronograma reuniones CADEL, jornada electoral)

Desarrollo del Consejo Académico.

1. Saludo y bienvenida, por parte del Coordinador J.M Fabio Poveda, a los integrantes del consejo año 2009.

2. Verificación de Quórum.

* Se encuentran presentes más del 50% de los integrantes del Consejo Académico.

3. Lectura y aprobación del acta anterior.

* Se realiza la lectura del acta anterior y se solicita, tener un formato estandarizado de la Secretaría de Educación. Así mismo la Rectora Ana Virginia, solicita que las tareas pendientes de la reunión se le informen al Coordinador Fabio Poveda, para tenerlas presente en el Orden del día de la siguiente reunión del Consejo.

* Se aprueba por unanimidad el acta 001 del martes 24 de Marzo de 2009.

Nota: Tareas Anteriores:

* Lista de útiles escolares, grados Preescolar y Aceleración:

La Profesora Margarita realiza la lectura de la propuesta de la lista de grado Preescolar y Primero al Consejo Académico. La Rectora Ana Virginia informa que el Consejo Directivo aun no se ha podido reunir para discutir sobre el tema, queda pendiente la respuesta a la propuesta presentada ante el Consejo.

*El Coordinador Fabio Poveda, solicita a los Jefes de Campo de pensamiento, enviar lo más pronto posible las propuestas para completar el Cronograma institucional.

4. Expediciones al Mar.

* Teniendo en cuenta la primacía del tiempo en cuanto a la selección del os estudiante ya que Secretaria informa que la lista debe ser entregada no el 27 de febrero sino el 25, la Coordinadora Alejandra Jornada Mañana y el Profesor Diego Rojas Jornada tarde, integran el grupo de selección de los estudiantes.

*La Coordinadora Alejandra lee los criterios de selección: 1. Nivel y puntaje del SISBEN. 3. Creatividad y originalidad del cuento (el por qué desea conocer el mar) 3. Sabana de notas (boletines) del años anterior, diplomas o reconocimientos. 4. Diligenciamiento del formato solicitado.

*El grupo de selección de estudiantes, se retira del Consejo Académico por algunos minutos, para organizar la revisión de los documentos de los estudiantes y la presentación de las actas correspondientes.

5. Propuesta de Trabajo Consejo Académico (Ruta año 2009)

* El Coordinador Fabio Poveda, inicia la formulación de temas para trabajar en Consejo Académico:

1. Trabajo de PEI (tanto físico como en CD)

2. Proyecto bilingüismo, como énfasis del colegio.

3. Criterios de Promoción y sus generalidades., por ciclos, anticipada. Etc. (Debe ser flexible con miras al nuevo decreto)

4. Revisión de la documentación del Plan de Aula, Currículo, Plan de estudios, etc.

5. Modelos Pedagógicos.

6. Plan de Desarrollo Educativo.

7. Revisión e implementación de las Políticas de Calidad y las Herramientas para la vida, dentro del trabajo Institucional.

8. Formación y capacitación Docente. (Plan de actualización Docente)

9. Evaluación Institucional (Como trabajo continuo)

10. Tramite de concurso de evaluación Institucional.

Nota: El profesor Oscar propone iniciar el Trabajo de Consejo Académico, con la organización del Modelo Pedagógico, con PEI y con Políticas de Calidad.

Observación: * La Rectora Ana Virginia comenta que el PEI debe prepararse para incorporar cada cambio de las políticas de educación.

* El Coordinador Alejandro propone organizar el trabajo del Consejo Académico, delegando liderazgo, para que cada uno de las tareas asignadas se cumplan a su totalidad.

6. Análisis y definición institucional de la estructura de las guías didácticas.

* El Coordinador Fabio Poveda, realiza la lectura sobre el “Documento Guía, para la elaboración de guías didácticas/docentes”. El cual evidencia unas directrices claras, para el proceso, planificación y diseño, en elaboración de las guías de trabajo en clase.

*La Rectora Ana Virginia aclara que el trabajo en guías es muy propicio, para ir organizando los bancos de datos y las evidencias de trabajo, para los procesos de Calidad que comience a implementar el colegio.

*Las docentes representantes del proyecto PILE (Proyecto Institucional de Lectura y Escritura) la profesora margarita y la Profesora Tivisay Gómez, realizan su intervención anticipada, teniendo en cuenta que unas de las estrategias de trabajo metodológico del PILE se basa en la organización de Módulos de trabajo, que integran no solo conocimiento de la asignatura básica, sino que con ella se logre integrar el proceso de escritura y lectura crítica en cada Eje de Pensamiento.

* La Rectora Ana Virginia afirma que el trabajo por módulos es muy enriquecedor y factible para trabajar, se solicita que la representante de Aceleración, comparta su experiencia ya que ellos trabajan por módulos su proceso, ella nos comenta que el trabajo es muy representativo, en el cual también cada modulo trabaja integrado con proyectos específicos, en cuanto al módulo señala que seria más llamativo para los estudiantes, si se llegara a la elaboración de un módulo no solamente en blanco y negro, sino también a color. Rectoría propone que llegado el tiempo de trabajar los módulos en el Débora Arango, se solicitaría a Secretaría de Educación el apoyo o subsidio pertinente.

* Consejo Académico comenta que el inicio de trabajo en guías es la base fundamental para la incorporación de módulos, es por ello que se debe aprender en primera instancia a la elaboración de las guías. El trabajo de Guías así mismo debe ser Institucional, en cuanto a los componentes y estándares de su elaboración., ya que proponer una misma guía para las dos jornadas, corta la imaginación y limita el proceso pedagógico de cada docente, de igual forma se debe tener en cuenta que la población de jornada mañana y jornada tarde presentan diferentes caracterizaciones.

*Consejo académico determina sobre las guías: Se realizará una guía por mes, que contenga 2 hojas, (cuatro páginas)

*Se plantea la forma de que todo el trabajo de guías sea sostenible en el colegio, se propone que el colegio otorgue la tinta y el mantenimiento de las multicopias y que el estudiante entregue media resma de papel oficio. (Queda en estudio esta propuesta, para el próximo Consejo Académico)

Nota: Será objeto de estudio para la próxima reunión, La organización de la Metodología de trabajo Institucional.

Observación: El Coordinador Wilson y el Coordinador William Jornada tarde, amonestan al Consejo, “si se quiere hablar de unificación y homogeneidad en el trabajo Institucional en el Débora Arango”, es necesario que se tenga en cuenta las necesidades de la Jornada Tarde, ya que se ha sentido el abandono por parte del Consejo Académico en cuanto a la falta de docentes, en especial para los grados sextos, séptimos y octavos, que pierden todo un proceso académico. Por tanto no se sienten trabajando en igual de condiciones con la Jornada de la mañana, así mismo no se comprende como estudiantes repitentes de la Jornada Mañana son enviados a repetir en la Jornada Tarde, si su cupo original y su derecho es que ellos repitan y terminen en su jornada.

*La Rectora Ana Virginia, afirma que hay que tener paciencia, teniendo en cuenta que cada proceso en la Secretaria de Educación tiene su tiempo y son muy engorrosos, así mismo afirma que ella ha estado pendiente en la solicitud de docentes.

* Para alivianar cargas, la Rectora Ana Virginia informa que si docentes de la jornada mañana pueden trabajar horas cátedra en la tarde, se acerquen a hablar con ella, para hacer el trámite, mientras llega el profesor de tiempo completo.

7. Proyecto PILE

* PILE (Proyecto Institucional de Lectura y Escritura), entrega al Consejo Académico, los resultados de su labor durante el año 2008, el cual fue acompañado, asesorado y evaluado por la Fundación Universidad Monserrate. De una puntuación de 100, el Colegio Débora Arango Pérez, obtuvo una puntuación de 98. Durante la retroalimentación se aclara que el colegio no alcanzó los 100 puntos, por la falta de la conformación del equipo PILE.

*Por ello La profesora Margarita y la profesora Tivisay Gómez, plantean a Consejo Académico, que intervenga para su conformación, teniendo en cuenta que deben participar: Un docente representante de cada Ciclo y de cada Jornada, un Directivo de cada jornada, el bibliotecario del colegio, un padre de familia de cada jornada como mínimo y un estudiante de cada jornada como mínimo.

* Así mismo PILE, entrega el documento final de trabajo año 2008, en el cual se contienen, las Matrices de trabajo del PILE en la institución y se plantea todo un cronograma de actividades pertinentes a desarrollar durante el año 2009.

*La Rectora Ana Virginia recibe el documento y solicita al Coordinador Fabio Poveda, que agilice el proceso para la toma de copias y empaste del documento para entregarlo a cada Campo de Pensamiento, para que conozcan un poco más del proyecto y comiencen la integración del mismo a cada eje de pensamiento.

* PILE hace entrega de la invitación a la rectora Ana Virginia y a los Integrantes del proyecto, para la “Sesión de clausura de Proyectos PILE” en la Universidad Monserrate, el cual se llevará a cabo el día 13 de Marzo de 8:00 am a 1:00pm, en el Auditorio Biblioteca Virgilio Barco.

8. Presupuestos por Campos:

* Por la premura del tiempo se enviará a los correos electrónicos de cada integrante del Consejo Académico, la asignación para cada Campo de Pensamiento.

9. Correos:

* El Coordinador Fabio Poveda, informa que cada campo de Pensamiento debe tener su correo electrónico, y comunicarlo al Consejo Académico.

* Consejo Académico, abre su Correo electrónico, por medio de la profesora Margarita, se solicita el informarlo a todos los docentes, para que en él ellos puedan conocer las actas y temáticas a tratar en cada Consejo, y puedan hacer aportes a los mismos. (consejoacademicodebora@yahoo.es . La clave: participo)

10. Varios (lectura y escritura, cronograma reuniones CADEL, jornada electoral)

*La Rectora Ana Virginia solicita al campo de Comunicación, llevar a cabo una evolución diagnóstica en los grados 2, 3, 4, 5 y sextos, para detectar a aquellos estudiantes que tengan grandes dificultades en cuanto a lectura, escritura y comprensión de textos, para así iniciar las respectivas nivelaciones.

Nota: Es de objeto de estudio para el próximo consejo académico, revisar la documentación y legalización, para determinar si en grado Primero el estudiante debe salir leyendo y escribiendo, para que en grado segundo se inicie con su afianzamiento.

* El Coordinador Fabio Poveda informa que teniendo en cuenta las reuniones programadas por el CADEL, los días Jueves, la Reuniones de Consejo Académico varían de los días Martes al día Jueves. (Coordinación realizará los cambios respectivos en el horario y los comunicará a los docentes y estudiantes)

* Por la premura del tiempo, se enviará por correo electrónico la propuesta de las condiciones que deben cumplir las empresas sistematizadoras para los informes académicos, para que se le hagan aportes o sugerencias.

* La Rectora Ana Virginia le recuerda al Campo Histórico, llevar a cabo el proceso electoral de representantes y personeros, según lo estipulado y en los tiempos oportunos por Secretaría de educación.

Siendo la 1:20 pm, se da por terminada la sesión y reconvoca para el próximo jueves 12 de Marzo de 2009, a las 10:00 am, en .el CEDID San Pablo

En constancia Firman los Asistentes:

Ana Virginia Rodríguez de Salinas. / Rectora.

Tivisay Gómez Quintero / Secretaria- Campo de Comunicación.

Coordinador

Coordinador.

Coordinador

Coordinador.

Campo Histórico

Campo Científico.

Campo Expresión

Campo Matemático.

Campo Comunicación

Preescolar

Volver a la escuela

Orientació

**ANEXO F.
PLAN OPERATIVO ANUAL 2009. COLEGIO DEBORA ARANGO PÉREZ**

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Utilizar las salas de computadores e Internet en actividades de apoyo a las áreas disciplinares de ciencias sociales e inglés	Académica	Tecnologías de la información y de la comunicación	1%	Sumatoria	8	Talleres		Sin recurso	\$ 0			4	4	30/11/2009	Mónica /Alexandra Rodríguez	Docentes de informática
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Adecuar y dotar las aulas de tecnología	Académica	Tecnologías de la información y de la comunicación	1%	Incremental	2	Aulas dotadas		Sin recurso				1		05/08/2009	Ana Virginia Rodríguez de Salinas	Rectora
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Realizar cuatro encuentros para diseñar el proyecto de uso de la TV y del video como apoyo a los proyectos de formación	Académica	Tecnologías de la información y de la comunicación	1%	Sumatoria	4	Documento Proyecto		Sin recurso	\$ 0			2	2	30/11/2009	Iris	Docente de Humanidades
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Conformar el equipo del Periódico Estudiantil y emitir la primera edición	Académica	Tecnologías de la información y de la comunicación	1%	Sumatoria	2	Otro	Periódico	Transferencias SED				1	1	30/11/2009	Tivisay/ Andrea Quintero	Docentes Campo de Comunicación

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Realizar ocho jornadas de trabajo para diseñar e implementar el Proyecto de Emisora Escolar, como un espacio vivencial de la oralidad y la expresión	Académica	Tecnologías de la información y de la comunicación	1%	Sumatoria	8	Otro	Emisora	Transferencias SED			1	3	4	30/11/2009	Iris	Docente Campo de Comunicación
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Intensificar las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales en los grados 11 y 10 durante diez jornadas de trabajo	Académica	Pruebas ICFES y SABER	2%	Sumatoria	10	Jornadas de trabajo		Inversión SED			3	6	1	30/09/2009	Fabio Poveda	Coordinador académico
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Afiliar los estudiantes del ciclo 4 y 5 a BiblioRed	Académica	Proyectos de lector escritura	1%	Incremental	480	Estudiantes		Inversión SED				240	240	30/11/2009	Zaid	Bibliotecario
Fomentar el uso de las tics en la enseñanza y el aprendizaje	Articular la biblioteca escolar a BiblioRed	Comunidad y Convivencia	Proyectos de lector escritura	1%	Constante	1	Afiliación		Inversión SED					1	30/10/2009	Zaid	Bibliotecario
Articular la media a la educación superior	Articular el colegio a una universidad dentro del programa lenguas extranjeras	Académica	Especialización de la educación media	1%	Constante	1	Colegio articulado		Sin recurso					1	30/11/2009	Ana Virginia Rodríguez de Salinas	Rectora

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Articular la media a la educación superior	Realizar jornadas pedagógicas para articular el plan de estudios al programa de lenguas extranjeras	Académica	Diseño curricular	1%	Sumatoria	4	Jornadas pedagógicas		Sin recurso				2	2	30/11/2009	Wilson García/ Fabio Poveda	Coordinadores académicos
Articular la media a la educación superior	Transformar los grados 10° y 11°, de manera que estos adopten formas y contenidos propios del medio universitario.	Académica	Diseño curricular	1%	Sumatoria	2	Encuentros		Sin recurso					2	30/11/2009	Wilson García/ Fabio Poveda	Coordinadores académicos
Motivar y facilitar el ingreso de los estudiantes a la educación superior	Identificar la ruta para que los estudiantes de grado once ingresen a la educación superior con el apoyo de la SED	Académica	Subsidios educativos	1%	Constante	2	Encuentros		Transferencias SED					2	30/10/2009	Fabio Poveda/ Wilson García	Coordinadores académicos
Motivar y facilitar el ingreso de los estudiantes a la educación superior	Gestionar ante la SED la oferta de vinculación de los estudiantes a la Universidad	Comunidad y Convivencia	Subsidios educativos	1%	Demanda	100%			Inversión SED		x	x	x	x	30/10/2009	Fabio Poveda/ Wilson García	Coordinadores académicos

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Diseñar e Implementar el plan de formación docente que permita la actualización en el ejercicio pedagógico, didáctico y en los conocimientos disciplinares	Involucrar los docentes que están haciendo maestrías al mejoramiento e innovación institucional a través de los proyectos de grado	Administrativa	Formación y capacitación docente	2%	Sumatoria	4 Jornadas		Inversión SED					2	8 de Diciembre de 2009	Fabio Poveda/Wilson García	Coordinadores académicos	
Promover la participación de los docentes en los programas para la certificación en el nivel de inglés B2 del Marco Común Europeo.	Participar en los cursos de capacitación que conducen a la certificación	Administrativa	Formación y capacitación docente	3%	Demanda	100%		Inversión SED		x	x	x	x	30 de Noviembre de 2009	Andrea Cortés	Docente de inglés	

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Elaborar documento de orientaciones para la evaluación y la promoción en el marco de la reorganización escolar por ciclos.	Realizar Talleres con la representación de todos los estamentos para elaborar los criterios de promoción y evaluación escolar por ciclos.	Académica	Evaluación integral dialógica y formativa	3%	Sumatoria	4 Talleres		Transferencias SED				1	1	2	10 de diciembre de 2009	Fabio Poveda/Wilson García	Coordinadores académicos
Analizar los resultados de las pruebas externas e internas y el uso de la pregunta para mejores prácticas pedagógicas	Participar activamente en los talleres programados y en la aplicación de las recomendaciones y estrategias para el desarrollo de mejores prácticas en el aula.	Académica	Seguimiento a los resultados académicos	2%	Sumatoria	12 Talleres		Inversión SED				4	4	4	30 de octubre de 2009	Ramírez Castillo Raúl Eduardo , Ana Rocío Ferrucho, Cristina García, Omar	Docentes
Elaborar el documento de criterios de evaluación institucional de los docentes	Realizar encuentros con los docentes para construir el documento de criterios institucionales de evaluación docente, tomando como referencia el documento del Ministerio de educación	Administrativa	Evaluación integral dialógica y formativa	1%	Sumatoria	2 Encuentros		Sin recurso			1		1	10 de diciembre de 2009	Ana Virginia Rodríguez de Salinas	Rectora	

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Evaluar el desempeño de los docentes y directivos docentes	Realizar semestralmente la evaluación de los docentes y directivos docentes	Administrativa	Evaluación del desempeño del cuerpo docente y otros	1%	Sumatoria	2	Evaluación	Sin recursos			1		1				
Elaborar el documento de criterios de evaluación institucional	Realizar el proceso de autoevaluación institucional semestralmente	Académica	Evaluación integral dialógica y formativa	2%	Constante	2	Documento	Sin recursos			1			10 de diciembre de 2009		Equipo directivo	
Fortalecer la cultura de protección y respecto a la Dignidad Humana, que promueva la incorporación de los valores de los derechos humanos como orientadores de una ética para la convivencia, la participación, la democracia y la seguridad escolar	Formar al Consejo Estudiantil como Monitores de los Derechos humanos, con la asesoría de la Cámara de Comercio de Bogotá	Comunidad y Convivencia	Gestión de conflictos	2%	Constante	8	Talleres	Cámara de Comercio				4	4	30/11/2009	Alejandra Pereira	Coordinadora	

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Fortalecer la cultura de protección y respecto a la Dignidad Humana, que promueva la incorporación de los valores de los derechos humanos como orientadores de una ética para la convivencia, la participación, la democracia y la seguridad escolar	Conformar el grupo de Conciliadores Escolares a través del Proyecto Hermes, de la Cámara de Comercio de Bogotá	Comunidad y Convivencia	Gestión de conflictos	2%	Constante	6 Talleres		Cámara de Comercio				4	4	30/11/2009	Alejandra Pereira	Coordinadora	
Fortalecer la cultura de protección y respecto a la Dignidad Humana, que promueva la incorporación de los valores de los derechos humanos como orientadores de una ética para la convivencia, la participación, la democracia y la seguridad escolar	Realizar una convivencia por ciclo con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes	Comunidad y Convivencia	Gestión de conflictos	2%	Constante	60 Convivencias		No se puede definir				20	20	20	30/11/2009	Alejandra Pereira/ William	Coordinadores JM y JT

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Fortalecer la cultura de protección y respecto a la Dignidad Humana, que promueva la incorporación de los valores de los derechos humanos como orientadores de una ética para la convivencia, la participación, la democracia y la seguridad escolar	Formar al Consejo de Padres como vehederos de los Derechos Humanos y por tanto de la Dignidad Humana	Comunidad y Convivencia	Gestión de conflictos	2%	Sumatoria	2	Talleres	Transferencias SED				2	2	30/11/2009		Consejo Directivo	
Conformar el Gobierno escolar	Elegir los representantes al Gobierno Escolar: Consejo Directivo y Consejo Académico	Directiva y Horizonte Institucional	Gobierno Escolar	3%	Sumatoria	2	Talleres	Sin recursos			2			30/03/2009	Jorge Alemán/Diego	Campo histórico	
Elegir al Personero, al vehedor y al contralor estudiantil	Realizar la campana electoral y elección del Personero estudiantil, del vehedor, del contralor	Directiva y Horizonte Institucional	Personero Escolar	3%	Incremental	4	Jornadas	Transferencias SED			4			30/03/2009	Jorge Alemán/Diego	Campo histórico	

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable		
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo	
Conformar el Consejo de Padres	Realizar la jornada para elegir los padres representantes al Consejo de Padres	Comunidad y Convivencia	Participación de la Comunidad Educativa	2%	Sumatoria	2	Talleres			Sin recursos		2				30/03/2009	Fabio Poveda/Alejandro León	Coordinadores
Conformar el Consejo Estudiantil	Realizar la jornada pedagógica para elegir a los miembros del Consejo Estudiantil	Comunidad y Convivencia	Participación de la Comunidad Educativa	1%	Sumatoria	2	Talleres			Sin recursos		2				30/04/2009	Alejandra Pereira/William	Coordinadores
Fortalecer el programa de volver a la Escuela y extender el programa a la básica secundaria	Participar en los programas de formación del programa volver a la escuela y organizar el plan curricular para la básica secundaria	Comunidad y Convivencia	Atención a poblaciones con necesidades especiales	3%	Sumatoria	8	Talleres			Transferencias SED		2	2	2	2	30/11/2009	Fabio Poveda//Alejandra Pereira	Coordinadores
Participar en el programa morrales de sueños	Entregar los morrales de sueño a población vulnerable de la institución	Comunidad y Convivencia	Atención a poblaciones con necesidades especiales	1%	Incremental	100	Estudiantes			Otros recursos			100			30/05/2009	Alejandro León	Coordinador

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Contar con un proyecto Educativo institucional actualizado	Revisar el documento del Proyecto Educativo Institucional que se diseñó e ímplemelo con el colegio Bosanova para partir de sus aportes.	Directiva y Horizonte institucional	Misión, visión y Principios institucionales	1%	Incremental	2	Jornadas		No requiere		1	1			30/03/2009	Consejo académico	Consejo Académico
Contar con un proyecto Educativo institucional actualizado	Conformación de las mesas de trabajo para construir los diferentes aspectos que contienen el Proyecto Educativo Institucional según el Decreto 1860, Artículo 14	Directiva y Horizonte institucional	Misión, visión y Principios institucionales	1%	Incremental	2	Jornadas		No requiere			2			30/06/2009	Wilson García/ Fabio Poveda	Consejo Académico
Contar con un proyecto Educativo institucional actualizado	Análisis y revisión de los documentos elaborados por las diferentes mesas de trabajo	Directiva y Horizonte institucional	Misión, visión y Principios institucionales	1%	Incremental	3	Jornadas		No requiere				3		30-sep	Wilson García/ Fabio Poveda	Consejo Académico

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Contar con un proyecto Educativo institucional actualizado	Consolidar el documento de Proyecto educativo Institucional	Directiva y Horizonte institucional	Misión, visión y Principios institucionales	1%	Incremental	2	Jornadas		No requiere				2	30/10/2009	Wilson García/ Fabio Poveda	Consejo Académico	
Contar con un proyecto Educativo institucional actualizado	Socializar el documento PEI a los diferentes estamentos de la Comunidad educativa	Directiva y Horizonte institucional	Misión, visión y Principios institucionales	1%	Incremental	1	Jornadas		No requiere				1	30/10/2009	Wilson García/ Fabio Poveda	Consejo Académico	
Contar con un proyecto Educativo institucional actualizado	Aprobación y adopción del PEI por parte del Consejo Directivo	Directiva y Horizonte institucional	Misión, visión y Principios institucionales	1%	Incremental	1	Jornada		No requiere				1	30/11/2009	Ana Virginia Rodríguez	Consejo Directivo	
Diseñar e implementar la propuesta de reorganización de la enseñanza por Ciclos en el Colegio.	Conformar un equipo de trabajo para cada ciclo liderado por el Consejo Académico y el Consejo Directivo.	Académica	Diseño curricular por ciclos	1%	Sumatoria	2	Reuniones		No requiere		2			30/03/2009	Fabio Poveda	Equipo Ciclos/Coordinador académico	

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Diseñar e implementar la propuesta de reorganización de la enseñanza por Ciclos en el Colegio.	Estudio y socialización de la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos de la SED, con el acompañamiento de la universidad Iberoamericana y equipo de calidad de la SED	Académica	Diseño curricular por ciclos	2%	Sumatoria	2	Reuniones		Inversión SED				2		15/05/2009	Fabio Poveda	Equipo Ciclos/Coordinador académico
Diseñar e implementar la propuesta de reorganización de la enseñanza por Ciclos en el Colegio.	Elaborar la caracterización de los estudiantes y del perfil de los docentes de cada ciclo desde la práctica, contrastada con las teorías que sustentan la reorganización de la enseñanza por ciclos	Académica	Diseño curricular por ciclos	1%	Sumatoria	2	Documentos		No Requiere				2		23/06/2009	Fabio Poveda	Equipo Ciclos/Coordinador académico
Diseñar e implementar la propuesta de reorganización de la enseñanza por Ciclos en el Colegio.	Elaborar una propuesta para la nueva estructura administrativa y curricular que de identidad a los ciclos en el marco del rediseño de los PEI.	Académica	Diseño curricular por ciclos	1%	Sumatoria	2	Reuniones		No Requiere				2		31/07/2009	Fabio Poveda	Equipo Ciclos/Coordinador académico

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Diseñar e implementar la propuesta de reorganización de la enseñanza por Ciclos en el Colegio.	Reorganizar los planes de estudio acordes con la reorganización de la enseñanza por ciclos.	Académica	Diseño curricular por ciclos	1%	Sumatoria	5	Reuniones		No Requiere				2	3	30/11/2009	Fabio Poveda	Equipo Ciclos/Coordinador académico
Diseñar e implementar la propuesta de reorganización de la enseñanza por Ciclos en el Colegio.	Diseñar planes de nivelación de los aprendizajes de los estudiantes al finalizar los ciclos 1-2-3-4 , en lectura, escritura y matemáticas.	Académica	Diseño curricular por ciclos	1%	Sumatoria	2	Reuniones		No Requiere					2	30/11/2009	Fabio Poveda	Equipo Ciclos/Coordinador académico
Realizar el ajuste de la estructura curricular, los procesos pedagógicos, y las metas a lograr en todos los ciclos en la formación en una segunda lengua	Participar activamente en las actividades de acompañamiento de la Universidad Nacional para adaptar el currículo del colegio a su nueva condición de bilingüe	Académica	Proyecto de Inglés	1%	Sumatoria	10	Talleres		Inversión SED						8 diciembre de 2009	Alejandro León/ Wilson García	Coordinadores JM/JT

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Realiza el ajuste de la estructura curricular, los procesos pedagógicos, y las metas a lograr en todos los ciclos en la formación en una segunda lengua	Diseñar las acciones de ambientación y sensibilización hacia el Proyecto de bilingüismo	Académica	Proyecto de Inglés	1%	Constante	8	Otro		Transferencias SED		2	2	2	2	30/11/2009	Alejandro León/ Wilson García	Coordinadores JM/JT
Realizar el ajuste de la estructura curricular, los procesos pedagógicos, y las metas a lograr en todos los ciclos en la formación en una segunda lengua	Establecer la semana de institucional del bilingüismo	Académica	Proyecto de Inglés	1%	Sumatoria	4	Talleres		Transferencias SED					4	30/10/2009	Alejandro León/ Wilson García	Coordinadores JM/JT
Hacer el plan pedagógico de aula de las diferentes asignaturas	Elaborar el plan de acción pedagógica de aula de forma bimensual	Académica	Planeación de aula	1%	Sumatoria	4	Documentos		No Requiere		1	1	1	1	01/10/2009	Docentes	Docentes
Hacer el plan pedagógico de aula de las diferentes asignaturas	Elaborar las guías de orientación pedagógica para las diferentes asignaturas disciplinares	Académica	Planeación de aula	1%	Sumatoria	8	Guías		Transferencias SED		2	2	2	2	15/11/2009	Docentes	Docentes

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Desarrollar competencias comunicativas, mediante procesos de apropiación de las tipologías textuales y puestas en práctica de diferentes estrategias pedagógicas que propicien el desarrollo del pensamiento y la vinculación de los procesos de lectura, escritura y oralidad con sentido y coherencia	Realizar encuentros pedagógicos para diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten la lectura, la escritura y la oralidad en cada uno de los ciclos.	Académica	Proyectos de lector escritura	2%	Sumatoria	4	Documento	No Requiere			1	1	1		30 de noviembre de 2009	Marisol Gavilán, Patricia Leguizamo, Blanca de Antonio, Andrea Quintero, Tivisay	Equipo PILE
Involucrar a los padres de familia en el proceso de adquisición de competencias comunicativas de sus hijos.	Implementar el Plan Padrino Lector, que pretende vincular a los padres de familia en el proceso de lectura, escritura y oralidad con los estudiantes	Académica	Proyectos de lecto escritura	1%	Constante	4	Talleres	No Requiere					2		30 de noviembre de 2009	Marisol Gavilán, Patricia Leguizamo, Blanca de Antonio, Andrea Quintero, Tivisay	Equipo PILE

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Proponer el Proyecto Institucional de Lectura y Escritura (PILE), como eje articulador de las diversas estrategias pedagógicas y metodológicas de la Institución Educativa (IE) dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Incorporar en el diseño curricular y los planes de estudio la lectura, la escritura y la oralidad como herramienta pedagógica para el desarrollo de los conocimientos y saberes de cada una de las áreas.	Académica	Proyectos de lecto escritura	2%	Incremental	4	Talleres		Institucional: proyecto PILE						30 de noviembre de 2009	Marisol Gavilán, Patricia Leguizamo, Blanca de Antonio, Andrea Quintero, Tivisay	Equipo PILE
Avanzar en la formulación y consolidación del Proyecto Ambiental Escolar del colegio Débora Arango Pérez.	Construir un proyecto ambiental teniendo en cuenta el diagnóstico ambiental que atienda tres líneas de acción y que procure una formación social y ecológica: reducción de residuos sólidos, conservación y conocimiento de la biodiversidad y el cuidado del agua.	Académica	Educación ambiental	2%	Sumatoria	4	Talleres		Transferencias SED			1	1	2	30/11/2009	Oscar Alexander Villamarín Gil	Docente de biología y química. Jefe Campo de pensamiento científico

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Establecer alianzas con entidades ambientales con el fin de fortalecer procesos de sensibilización frente al cuidado del ambiente.	Establecer enlaces con el Jardín botánico, la Universidad distrital y el hospital Pablo VI	Académica	Educación ambiental	1%	Sumatoria	4	Talleres		Otras fuentes de financiación			1	1	2	30/11/2009	Oscar Alexander Villamarín Gil	Docente de biología y química. Jefe Campo de pensamiento científico
Promover la conformación de la RED JUVENIL AMBIENTAL del Distrito Capital	Participación de los Comités Ambientales Escolares en la conformación de mesas territoriales que contribuyan al fortalecimiento de procesos de educación ambiental en el marco de la RED JUVENIL AMBIENTAL	Académica	Educación ambiental	2%	Sumatoria	6	Encuentros		Transferencias SED			1	2	2	30/11/2009	Oscar Alexander Villamarín Gil	Docente de biología y química. Jefe Campo de pensamiento científico
Promover el reconocimiento de la ciudad como escenario de aprendizaje	Fomentar el uso del Navegador Pedagógico en la planeación de las actividades y proyectos de aula como herramienta pedagógica que amplía la posibilidades de aprendizaje en los estudiantes.	Académica	Expediciones, salidas pedagógicas	1%	Constante	10	Otra	Lugares	No requiere		2	2	2	2	05/12/2009	Alejandra Pereira/William	Coordinadores JM/JT

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Promover el reconocimiento de la ciudad como escenario de aprendizaje	Realizar dos salidas pedagógicas: una local y una distrital por cada ciclo.	Académica	Expediciones, salidas pedagógicas	2%	Constante	10	Salidas		Transferencias SED/Inversión SED		2	2	2	2	30/11/2009	Alejandra Pereira/William	Coordinadores JM/JT
Fomentar la participación y vinculación de los estudiantes en las actividades de tiempo extraescolar.	Vincular a los estudiantes en actividades deportivas	Académico	Tiempo libre	1%	Constante	1	Campeonato		Transferencias SED			1	1	1	30/11/2009		Docentes Educación física
Fomentar la participación y vinculación de los estudiantes en las actividades de tiempo extraescolar.	Vincular a los estudiantes en actividades culturales	Académico	Tiempo libre	1%	Constante	1	Conjunto musical		Transferencias SED			1	1	1	30/11/2009	Pedro	Docente música
Generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.	Realizar una descripción y diagnóstico de la institución, reducir o eliminar factores de riesgo existentes, elaborar un plan de atención de emergencias i una evaluación continua del PEGR.	Administrativa	Prevención de desastres y movilidad	2%	Constante	4	Talleres		Transferencias SED		1	1	1	1	nov-09	John Jairo Ramos Raba	Docente y Líder del campo de pensamiento Matemático

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presupuesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Fomentar el bienestar psicológico de los estudiantes	Realizar intervención psicosocial a los estudiantes que lo ameriten	Administrativa	Psicología	2%	Demanda	100	%		No requiere		x	x	x	x	30/11/2009	Vilma/	Orientadoras
Establecer acciones pedagógicas para integrar el comedor escolar como un espacio educativo	Realizar talleres con los estudiantes de servicio social y los representantes de padres de familia	Administrativa	Alimentación escolar	1%	Sumatoria	4	Talleres		Transferencias SED				2	2	30/10/2009	Vilma/	Orientadoras
Crear la Escuela de Padres	Realizar talleres con padres de familia, por ciclos	Comunidad y Convivencia	Escuela de padres	2%	Sumatoria	5	Talleres		Transferencias SED				2	3	30/11/2009	Vilma/	Orientadoras
Implementar el Programa de Salud al Colegio	Desarrollar los diferentes componentes que propone el programa	Comunidad y Convivencia	Salud al colegio	3%	Sumatoria	45	Talleres		Secretaria de salud			15	15	15	30/11/2009	Equipo Gestor	Equipo Gestor
Proyectar el Servicio Social estudiantil como un programa para formar en responsabilidad social	Realizar jornadas de formación para los estudiantes de 9,10 y 11	Comunidad y Convivencia	Psicología	2%	Sumatoria	12	Talleres		No requiere			4	4	4	30/11/2009	Vilma/	Orientadoras

Objetivo estratégico	Actividades estratégicas	Área de Gestión	Línea de acción	Ponderador de la actividad	Meta Anual/ Producto Final				Fuente de Financiación	Presu-puesto	Cronograma				Fecha propuesta para terminar la actividad	Responsable	
					Tipo de meta	Cantidad	Unidad de medida	¿Cuál?			1er periodo	2do Periodo	3er Periodo	4to Periodo		Nombre	Cargo
Fortalecer en los estudiantes el cuidado y prevención individual familiar y grupal.	Realizar un taller mensual sobre sexualidad a los estudiantes de tercer ciclo en adelante	Comunidad y Convivencia	Salud al colegio	1%	Sumatoria	22	Talleres		No requiere				11	11	30/11/2009	Vilma/	Orientadoras
Implementar el modelo estándar de control interno	conformar el comité institucional	Administrativa	MECI	2%	Sumatoria	2	Talleres		No requiere		1	1			30/11/2009	Ana Virginia Rodríguez	Rectora
Implementar el modelo estándar de control interno	Apropiación e implementación del plan de acción	Administrativa	MECI	3%	Incremental	4	Talleres		No requiere			1	1	2	30/11/2009	Ana Virginia Rodríguez	Rectora

ANEXO G.

PLAN OPERATIVO ANUAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

Secretaría de Educación Distrital
PLAN OPERATIVO ANUAL
NIVEL INSTITUCIONAL
AÑO 2009



COLEGIO COLEGIO BOSANOVA (IED)
 LOCALIDAD BOSA
 RECTOR[A]
 RESPONSABLE
 VERSIÓN
 FECHA DE CORTE

FECHA DE ULTIMA MODIFICACIÓN
 FECHA DE REPORTE 12/04/2009

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Objetivo Estratégico	Actividad/Tarea	Área de Gestión	Línea de Acción / Proceso / Proyecto	Ponderador de la actividad	Tipo de Meta	Meta Anual / Producto Final			Fuente de financiación	Presupuesto	CRONOGRAMA				Fecha prevista para terminar la actividad	Responsables(s)
						Cantidad	Unidad de Medida	¿Cuál?			1er Periodo	2º Periodo	3er Periodo	4º Periodo		
Actualizar el PEI	Revisar y leer el documento y aportes por parte de docentes, directivos docentes, orientadoras, estudiantes y padres de familia.	Directiva y Horizonte Institucional	Misión, Visión y Principios Institucionales	1.00 %	Sumatoria	1	Otro	Lectura	No Requiere	\$ 0	1	0	0	0	31/03/2009	Coordinación académica, jefes de eje
promover la practica y el respeto	realizar jornadas de derechos humanos	Comunidad	Comunicación con	1.00 %	Sumatoria	4	Reuniones		No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	10/09/2009	orientadoras y eje historico

de los derechos humanos en nuestra institución.			Instituciones y Autoridades del Sector														
Actualizar el PEI	Ajustar el documento escrito	Directiva y Horizonte Institucional	Misión, Visión y Principios Institucionales	1.00 %	Sumatoria	1	Otro	Ajustes	No Requiere	\$ 0	0	1	0	0	29/05/2009	Coordinación Académica	
Actualizar el PEI	Socialización del documento	Directiva y Horizonte Institucional	Misión, Visión y Principios Institucionales	1.00 %	Sumatoria	1	Reuniones		No Requiere	\$ 0	0	0	1	0	31/07/2009	Coordinación Académica	
Actualizar el PEI	Entregar el documento a Rectoría y aprobación del consejo directivo	Directiva y Horizonte Institucional	Misión, Visión y Principios Institucionales	3.00 %	Sumatoria	1	Propuestas		No Requiere	\$ 0	0	0	1	0	30/09/2009	Coordinación Académica y Rectoría	
Reestructurar el plan de estudios por ciclos	Realizar asesoría a equipo de calidad de la localidad.	Académica	Diseño curricular por ciclos	1.00 %	Sumatoria	4	Asesorías/Consultorías		Recursos propios	\$ 200,000	1	1	1	1	16/09/2009	Coordinación académica y representante equipo de calidad	
Reestructurar el plan de estudios por ciclos	Realizar lectura de los documentos por ciclos y ajustes del mismo	Académica	Diseño curricular por ciclos	5.00 %	Sumatoria	8	Reuniones		No Requiere	\$ 0	2	2	2	2	30/09/2009	Coordinación Académica y docentes.	
Reestructurar el plan de estudios por ciclos	Construir el plan de estudios por ciclos	Académica	Diseño curricular por ciclos	1.00 %	Sumatoria	4	Reuniones		No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	14/10/2009	Coordinación Académica y docentes	
Reestructurar el plan de estudios por ciclos.	Socializar el documento	Académica	Diseño curricular por ciclos	5.00 %	Sumatoria	1	Documentos		No Requiere	\$ 0	0	0	0	1	28/10/2009	Coordinación académica y docentes	
Implementar PILE	Elaborar periódico institucional y mural	Académica	Proyectos de Lectoescritura	5.00 %	Sumatoria	2	Otro	Periodico y Mural	Recursos propios	\$ 400,000	0	1	0	1	02/10/2009	Comité PILE Docentes Eje Comunicativo.	

Implementar PILE	Inscribir el 50% de los estudiantes en la red de bibliotecas.	Académica	Proyectos de Lectoescritura	5.00 %	Sumatoria	1	Otro	inscripciones	No Requiere	\$ 0	0	0	1	0	31/07/2009	Comite PILE y docentes eje comunicativo
Actualizar el PEI	Revisar y leer el documento y aportes al mismo por los docentes, orientadoras, estudiantes y padres de familia.	Directiva y Horizonte Institucional	Misión, Visión y Principios Institucionales	1.00 %	Sumatoria	1	Otro	Lectura	No Requiere	\$ 0	1	0	0	0	31/03/2009	Coordinación académica, jefes de eje
promover la práctica y el respeto de los derechos humanos en nuestra institución.	integrar la cátedra de derechos humanos en el trabajo de reestructuración del plan de estudios del eje historico.	Comunidad	Otros proyectos de iniciativa interna	1.00 %	Sumatoria	4	Actas		No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	14/10/2009	orientadoras y eje historico
conformar los diferentes estamentos del gobierno escolar	realizar dos asambleas con Padres, estudiantes y docentes	Administrativa	Otros proyectos de iniciativa interna	1.00 %	Sumatoria	2	Reuniones		No Requiere	\$ 0	1	1	0	0	12/06/2009	rectora, docentes, coordinación
Mejorar la convivencia escolar	Realizar una convivencia por ciclo	Comunidad	Necesidades y expectativas de los estudiantes	1.00 %	Sumatoria	4	Expediciones/Salidas pedagógicas		Recursos propios	\$ 360,000	0	4	0	0	08/05/2009	Orientadoras y comite de convivencia.
Mejorar la convivencia escolar	Buscar apoyo de entidades como fiscalia	Comunidad	Gestión de Conflictos	1.00 %	Sumatoria	3	Capacitaciones		No Requiere	\$ 0	1	1	1	0	11/09/2009	Orientadoras y comite de convivencia

	ONGs, Redepaz, policia, etc. para capacitar a los estudiantes y realizar controles preventivos.																
Mejorar la convivencia escolar	Desarrollar con los estudiantes cuatro talleres sobre solución de conflictos, relaciones interpersonales, prevención del maltrato entre compañeros e implicación del delito juvenil.	Comunidad	Programas de Prevención	1.00 %	Sumatoria	4	Talleres		Recursos propios	\$ 200,000	1	1	1	1	23/10/2009	Orientadoras y comite de convivencia	
Fortalecer en los estudiantes el cuidado y prevención individual familiar y grupal.	desarrollar un taller por mes con estudiantes para trabajar educación sexual, prevención de la drogadicción, violencia, salud mental, etica del cuidado, etc.	Comunidad	Programas de Prevención	1.00 %	Sumatoria	10	Talleres		Recursos propios	\$ 200,000	3	3	3	1	30/11/2009	Orientadoras y comite de salud al colegio	
Fortalecer la escuela de padres	Establecer espacios de reflexión para generar procesos hacia una mejor calidad de vida.	Comunidad	Salud al Colegio	1.00 %	Sumatoria	16	Guías		Recursos propios	\$ 100,000	4	4	4	4	30/11/2009	orientadoras y comite del salud al colegio	
Fortalecer la escuela de padres	Desarrollar con los padres por lo menos cuatro talleres al año	Académica	Otros proyectos de iniciativa	1.00 %	Sumatoria	4	Reuniones		Inversión SED	\$ 0	1	1	1	1	23/10/2009	orientadoras y comite de salud al colegio	

	sobre resolución de conflictos, toma de decisiones prevención, etc.		interna														
implementar proyecto Bilinguismo	el de Acompañamiento externo con la Universidad Nacional y la SED	Académica	Proyectos de inglés	1.00 %	Sumatoria	1	Contratos		Inversión SED	\$ 0	1	1	1	1	04/12/2009	Coordinador proyecto y profesores	
Integrar a los ciclos y ejes las prácticas pedagógicas del inglés	Implementar prácticas de inglés en cada eje del conocimiento con un tópico institucional.	Académica	Proyectos de inglés	1.00 %	Sumatoria	4	Reuniones		No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	04/12/2009	Coordinador proyecto de Bilinguismo y profesores	
Consolidar proyecto bilinguismo medio físico magnetico.	el de en y Diseñar en cada periodo las actividades que apunten al desarrollo del proyecto.	Académica	Proyectos de inglés	1.00 %	Sumatoria	4	Documentos		Recursos propios	\$ 200,000	1	1	1	1	14/10/2009	Coordinador del proyecto y profesores	
Implementar proyecto Bilinguismo	el de Celebrar el dia magico del ingles	Académica	Proyectos de inglés	1.00 %	Sumatoria	1	Instrumentos		Recursos propios	\$ 200,000	0	0	1	0	30/09/2009	Coordinador del proyecto y profesores	
Implementar proyecto Bilinguismo	el de Formaciones con estudiantes atendiendo a instrucciones en ingles	Académica	Proyectos de inglés	1.00 %	Sumatoria	80	Prácticas		No Requiere	\$ 0	20	20	20	20	04/12/2009	Coordinador proyecto y profesores	
Implementar proyecto bilinguismo	el de diseñar tematicas especificas para cada semana en la	Académica	Proyectos de inglés	1.00 %	Sumatoria	80	Instrumentos		Recursos propios	\$ 200,000	10	10	10	10	04/12/2009	Coordinador y profesores encargados del proyecto	

	implementación de la frase del día.																
Continuar con convenios de cooperación con otras organizaciones.	Apadrinamiento de la institución por la tienda carrefour	Comunidad	Participación de la Comunidad Educativa	2.00 %	Sumatoria	1	Planes		Otras fuentes de	\$ 0	1	0	0	0	12/06/2009	Rectoría y coordinación	
apadrinamiento de la institución por la tienda carrefour	adecuación y entrega del aula inteligente por parte de carrefour	Comunidad	Participación de la Comunidad Educativa	1.00 %	Sumatoria	1	Equipos de cómputo		No se puede	\$ 0	1	1	0	0	12/06/2009	rectoría y tienda carrefour	
Complementar red de video	adquirir cuatro televisores	Administrativa	Otros proyectos de iniciativa interna	1.00 %	Demanda	4	Otro	televisores	Recursos propios	\$ 2,400,000	0	1	0	0	31/07/2009	Rectoría, Consejo directivo y Aux. financiero	
Dar continuidad al modelo estandar de control interno	actualizar y divulgar el manual de funciones y procedimientos a través de la lectura del documento y aportes al mismo, asistiendo a la socialización desde la SED	Administrativa	Otros proyectos de iniciativa interna	1.00 %	Constante	1	Documentos		No Requiere	\$ 0	2	2	0	0	24/07/2009	rectoría, docentes, administrativos, orientación	
Dar continuidad al modelo estandar de control interno	Participación del 90% de los directivos, docentes y administrativos en la modalidad lúdica interactiva MECI	Administrativa	Otros proyectos de iniciativa interna	1.00 %	Constante	1	Capacitaciones		No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	04/12/2009	Coordinadores	
dar continuidad al modelo estandar de	Apropiación de la implementación del	Administrativa	Otros proyectos de	1.00 %	Constante	1	Otro	implementación	No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	04/12/2009	rectoría, coordinación, Docentes,	

control interno	plan de acción		iniciativa interna															administrativos y orientación
Dar continuidad al modelo estandar de control interno	Realizar lectura del plan de acción	Académica	Otros proyectos de iniciativa interna	1.00 %	Constante	1	Otro	lecturas	No Requiere	\$ 0	1	0	0	0	27/03/2009		rectoria y Coordinación	
dar continuidad al modelo estandar de control interno	conformar el comite institucional	Administrativa	Otros proyectos de iniciativa interna	1.00 %	Constante	1	Otro	comité	No Requiere	\$ 0	1	0	0	0	31/03/2009		Coordinación	
Implementar los planes de formación	Continuidad en el proceso de capacitación en ingles institucional.	Académica	Proyectos de inglés	5.00 %	Constante	4	Capacitaciones		Inversión SED	\$ 0	1	1	1	1	04/12/2009		rectoria , Docentes Coordinación	
Implementar los planes de formación	Socializar avances de autoformación	Académica	Otros proyectos de iniciativa interna	5.00 %	Constante	1	Informes/Reportes		No Requiere	\$ 0	0	1	0	1	30/09/2009		Rectoria, Docentes y coordinadores	
Elaborar el plan de Formación	Hacer diagnóstico y priorizar las necesidades de formación y capacitación	Académica	Otros proyectos de iniciativa interna	5.00 %	Constante	1	Otro	Diagnóstico	No Requiere	\$ 0	1	0	0	0	31/03/2009		Coordinación Académica.	
Fortalecer proyecto PRAE	Adecuar la huerta escolar	Académica	Proyectos de Ciencia	5.00 %	Constante	1	Proyectos		Recursos propios	\$ 200,000	0	0	0	1	30/11/2009		Docentes y Eje Científico	
Fortalecer proyecto PRAE	Realizar campañas de reciclaje por periodo	Académica	Proyectos de Ciencia	5.00 %	Constante	4	Otro	Campañas	No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	11/11/2009		Docentes Eje Científico.	
Aprovechar ciudad	Realizar cuatro salidas como pedagógicas	Académica	Expediciones, salidas	5.00 %	Constante	4	Expediciones/Salidas		Inversión SED	\$ 2,000,000	1	1	1	1	20/11/2009		Coordinación y docentes	

escenario aprendizaje	de locales y dos distritales		pedagógicas				pedagógicas		Recursos propios								
Profundizar aprendizaje de las Matemáticas ciencias	Participar en el proyecto de intensificación horaria en Matemáticas	Académica	Proyectos de Matemáticas	5.00 %	Constante	1	Capacitaciones		Inversión SED	\$ 0	0	1	0	0	30/06/2009	Coordinación académica y docentes de Matemáticas	
continuar con convenios de cooperación con otras organizaciones	Apadrinamiento de la institución por la tienda carrefour	Comunidad	Participación de la Comunidad Educativa	10.00 %	Constante	4	Alianzas/Convenios		Otras fuentes de	\$ 0	1	1	1	1	04/12/2009	Rectoría y coordinación	
Ejecutar presupuesto con participación de la comunidad	Revisar el presupuesto por proyectos y periodos	Administrativa	Apoyo Financiero y Contable	1.00 %	Constante	4	Otro	revisión	No Requiere	\$ 0	1	1	1	1	30/11/2009	rectoría, comité de presupuesto participativo, consejo directivo	
			TOTAL METAS	99.00 %	FALTAN	1.00 %											