

**LA TECNOLOGÍA: UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN  
DE UNA NUEVA SOCIEDAD A LA LUZ DE Mc 2, 23-28**

**ARCÁNGEL ACOSTA IZQUIERDO  
MILTON FABIÁN AZCÁRATE RUIZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS  
SANTAFÉ DE BOGOTÁ D.C. 2018**

**LA TECNOLOGÍA: UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN  
DE UNA NUEVA SOCIEDAD A LA LUZ DE Mc 2, 23-28**

**ARCÁNGEL ACOSTA IZQUIERDO**

**MILTON FABIÁN AZCÁRATE RUIZ**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciado  
en Ciencias Religiosas**

**Director**

**LUIS GABRIEL ESPÍNDOLA GARCÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE TEOLOGÍA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

**SANTAFÉ DE BOGOTÁ D.C. 2018**

BOGOTÁ, D.C. 2018

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciada(o) en Ciencias Religiosas.

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá (DC), Noviembre 2018

## AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

“El señor ha estado grande con nosotros y estamos alegres...” (Salmo 125, 3)

Solo brotan desde lo profundo de mi corazón palabras de agradecimiento, primero que todo a nuestro buen Dios, que en su infinita sabiduría y amor ha provisto para mí este camino de formación, haciéndome crecer día a día y preparándome para la misión de anunciar su nombre con gozo esperanzador.

Agradezco a mis padres Jairo, María Hercilia y mi hermana Jacqueline, por inculcarme desde casa los valores y principios para ser una persona humilde, espiritual y trabajadora. A ustedes mi devoción y este logro.

A mi amada esposa Gabriela y mis bellas hijas Dafne y Salomé, por ser mi aliciente en tantos momentos en que creía desfallecer. Sin ustedes el camino habría sido árido. Les ofrezco este título como muestra de mi amor inconmensurable.

A mis familiares y amigos quienes estuvieron alentándome siempre, impulsándome al alcance de mis anhelos. A ustedes mi respeto, mi admiración, y mi presencia incondicional.

No podría olvidar a tantos que hicieron posible este logro. Al Instituto Julián Mendoza Guerrero, a la Pontificia Universidad Javeriana, a mis compañeros de curso quienes con su alegría expansiva hicieron de la experiencia de estudiar, de compartir el aula de clase y la virtualidad algo inolvidable. Y una mención muy especial a tantos tutores que sin egoísmo alguno me brindaron su conocimiento y su ser para formarme como un profesional íntegro de profunda humanidad y amor.

A todos ustedes mi gratitud eterna.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios que es el único y verdadero sentido de toda vida y vocación.

A mi madre Bertha Tulia Izquierdo, a mi padre Tiberio Acosta, a mis hermanos quienes me han enseñado el valor de la vida y el amor a Dios.

A la comunidad parroquial Divina Misericordia de Miranda cauca, por todo el apoyo y comprensión en este proceso de formación.

Al doctor Alex Adrián Rivera Santacruz por su direccionamiento del proceso

A Liliana Obando por su motivación para no desistir en el caminar académico

A mi compañero de estudio Milton Fabián Azcarate por su empeño, dedicación y paciencia en esta investigación.

A todos mil gracias.

## Contenido

<b>1. MARCO GENERAL</b> .....	2
1.1 Descripción del problema .....	2
1.2 Justificación .....	3
1.3. Objetivo General .....	5
1.4 Objetivos Específicos .....	5
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1 Contexto histórico del Nuevo Testamento.....	6
2.2 Contexto sociocultural del Nuevo Testamento .....	8
2.3 Contexto religioso del Nuevo Testamento.....	10
2.4 El Evangelio de Marcos en el Nuevo Testamento .....	12
2.5 Hermenéuticas del texto Marcos 2, 23 – 28.....	13
2.6 Interpretaciones del texto Marcos 2, 23 - 28 a través de la historia de la liturgia y el arte .....	16
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	19
3.1 Tipo de investigación.....	19
3.2 Población y muestra.....	20
Diseño de instrumentos de recolección de la información .....	21
<b>3.3.1</b> Análisis Documental .....	21
3.3.2 Pruebas Pedagógicas .....	22
<b>3.3.3</b> La encuesta.....	22
<b>3.3.4</b> La Observación .....	24
3.3.5 Análisis de la información.....	31
3.3.6 Resultados de las Encuestas .....	32
3.3.7 Observación directa a estudiantes.....	38
3.3.9. Observación directa al profesor .....	41
<b>4. PROPUESTA</b> .....	43
<b>5 CONCLUSIONES</b> .....	58
<b>6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	62

## **1. MARCO GENERAL**

### **LA TECNOLOGÍA: UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

#### **1.1 Descripción del problema**

La humanidad vive una realidad de dolor y sufrimiento que tiene su fundamento en haber perdido el horizonte de la relación con Dios, derivando esto en la destrucción de su dignidad, no encontrando el sentido de la vida, no reconociendo en el otro a su propio hermano.

En la celebración de la festividad de Nuestra Señora de Guadalupe del año 2014, señaló el Papa Francisco (2014:2): "América Latina es el continente de la esperanza. De ella se esperan nuevos modelos de desarrollo, que conjuguen tradición cristiana y progreso civil, justicia y equidad con reconciliación, desarrollo científico y tecnológico con sabiduría humana". Sin embargo, ante esta premisa esperanzadora se ve la contradicción a la realidad vivida, ya que es uno de los continentes más atropellados y en donde la injusticia social es el pan de todos los días. Dictaduras, gobiernos opresores, políticas corruptas, no hacen más que minar la alegría y la esperanza de los pueblos latinoamericanos.

En Colombia propiamente la situación de desigualdad es sumamente evidente y la brecha entre clases cada vez más marcada, factores que generan violencia, una violencia de vieja data y que a pesar de haber llegado a un acuerdo de paz, aún vive del desconsuelo y la angustia por no ver una justicia reparadora que sane los corazones heridos por tantos años de conflicto.

La ley en Colombia pareciera ser exclusiva de aplicación a los más desfavorecidos, percibiendo el largo brazo del poder de unos pocos que oprime a quienes no tienen defensor. Ahora bien, la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González del municipio de Miranda Cauca, no es ajena a la realidad latinoamericana y de Colombia, en ella se viven los procesos de desigualdad, injusticia social, violencia, conflicto, pobreza, corrupción y el deseo de poder, vistos desde:

Una educación desigual caracterizada por ser poco flexible, muchas veces regresiva y no progresiva.

Una educación con injusticia social proyectada a la mano de obra y no para enfrentarse a las realidades del mundo actual, donde la moral y la ética favorezcan

la resiliencia en torno a la drogadicción, alcoholismo y demás problemáticas sociales.

Una educación que no promueve acciones para minimizar la violencia y favorecer a los más necesitados, la cual se permea por principios del deseo de poder.

Desde esta realidad, la educación impartida a los estudiantes de grado once de la IE Leopoldo Pizarro González se ha desvirtuado, por ello es necesario re-direccionar su sentido orientado a la construcción de una nueva sociedad.

Ante esta perspectiva bien valdría la pena preguntarse ¿Cómo una secuencia didáctica favorece la construcción de una nueva sociedad, a la luz de las normas según el evangelio de Marcos 2, 23- 28 con los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca?

## 1.2 Justificación

El ser humano es entendido como un ser que desde su origen está en comunidad y en este sentido, vivir con otros le ha llevado a establecer normas de convivencia que son pilar fundamental para lograr la estabilidad de esos grupos socioculturales por él conformados.

Desde esta perspectiva se pretende investigar qué función cumple la ley en las sociedades, qué beneficios o perjuicios generan al ser aplicadas, cómo evolucionan las comunidades en la práctica de esas normas y cómo se podría lograr una mejor convivencia.

Para iluminar esta realidad se propone el texto del Evangelio de Mc 2, 23-28, el cual contiene unos elementos culturales, antropológicos, religiosos y sobre todo legales, los cuales ayudarán a esclarecer las situaciones que en este caso vive el pueblo colombiano frente a la práctica de la ley y la justicia.

A raíz de la hermenéutica del texto se irá comparando con el sentir de aquellos oprimidos a causa de la legalidad y según las conclusiones que vayan surgiendo se plantearán algunas soluciones a la problemática en cuestión.

La parábola bíblica Espigas arrancadas en sábado (Mc 2, 23-28) fundamenta el deseo de descubrir en Jesús a un hombre que está por encima de la norma y que superpone el ser antes que los códigos humanos. Esta realidad es expuesta en el Nuevo Testamento, visualizando un plan de sanar y salvar a la humanidad cansada de estructuras esclavizantes y opresoras; se trata de abordar desde la Palabra de Dios una reflexión que lleve a hombres y mujeres abrazar la fe como una apuesta de liberación y salvación.

Según lo expresado es conveniente recuperar desde la parábola bíblica, los valores evangélicos y mostrar a un Dios que acompaña a su pueblo por encima de las circunstancias. Si la humanidad comprendiera el Don de Dios manifestado en las Parábolas de Jesús, proyectaría el amor y el apostolado por los más desfavorecidos de la sociedad.

Se puede considerar una misión fundamental al hecho de realizar la exégesis, hermenéutica de la Palabra de Dios, ya que ella es un paso a la transformación de una sociedad que está oprimida, afectada, dolida y cansada por las injusticias que se cometen a diario, tales como: bajos salarios, tratos inhumanos, trabajos duros entre otros. Son situaciones que hablan de la falta y presencia de Dios, de un Dios hecho hombre, que se entrega por la redención de los más desvalidos.

En la sociedad actual se hace necesario imprimir en las relaciones el sello de las obras de misericordia, con las cuales se dignifica al hombre, proponiendo a sus miembros ser imitadores de Jesús el Señor del Sábado. Esta investigación proyecta a la misión que como bautizados y como cristianos debe estar en sintonía con los exigencias del Reino, con las urgencias espirituales, pastorales y personales de tal forma que contribuya a la salvación de las almas y al conocimiento de las enseñanzas de Jesús, permitiendo la felicidad y la liberación de toda clase de esclavitud, dominación y opresión.

De acuerdo con (Mt 8,12), encontramos que el Hijo del Hombre es constante, que siempre está al servicio de la humanidad, que no existe una regla que le impida darse. No existen días ni horarios para el dueño del sábado, el Señor de la historia, un hombre que con su estilo de vida se convierte en referente de amor y paz.

### **1.3. Objetivo General**

Implementar una secuencia didáctica basada en el Evangelio de Mc 2, 23-28 con la utilización de la tecnología que permita la construcción de una nueva sociedad en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca.

### **1.4 Objetivos Específicos**

- 1.** Conceptualizar términos relacionados con una secuencia didáctica basada en el Evangelio de Mc 2, 23-28 mediada por la tecnología.
- 2.** Definir una secuencia didáctica sustentada en el Evangelio de Mc 2, 23-28 utilizando la tecnología como herramienta para la enseñanza.
- 3.** Desarrollar la secuencia didáctica en el aula de clase con la interacción permanente de los estudiantes y los medios tecnológicos.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Contexto histórico del Nuevo Testamento

El cristianismo tiene como fuente de su doctrina ante todo la Sagrada Escritura, que ilumina la vida de los hombres con su mensaje vivificante, apoyada además del Magisterio de la Iglesia y la Tradición. Como parte fundamental de la Sagrada Escritura se situará El Nuevo Testamento que son un compendio de escritos donde se ven realizadas las promesas hechas al pueblo de Israel y que tienen su culmen en la revelación de Jesucristo, ya que estos son el punto de partida de la cristiandad, la vida de la Iglesia y todo proceso de investigación acerca del Dios hecho hombre, que ha querido brindar una historia de salvación al género humano.

Para comprender los escritos contenidos en el Nuevo Testamento cabe resaltar que reciben una amplia influencia de las tres grandes culturas de la época como lo eran la judía, la griega y la romana.

Respecto de la cultura judía resalta su aspecto religioso, que denota la íntima relación con Dios a quien consideran el “único Señor” (Dt 6,4), que ha escogido justo al pueblo judío como el “pueblo de su heredad” (Ex 6,7; Jr 30, 22). Conservan la esperanza en la venida del Mesías, que llegará para impartir justicia, de manera tal que todos aquellos que se hayan rebelado contra Dios reciban su castigo y el pueblo elegido su recompensa. Con la venida de Jesús, su muerte y resurrección, los primeros cristianos vieron cumplida esa promesa.

El tejido social del pueblo judío estaba compuesto por tres clases sociales: clase alta, media y pobre. La clase alta conformada por familias prestantes de las autoridades judías con altos cargos religiosos o políticos, los grandes terratenientes, comerciantes adinerados y los recaudadores de impuestos. La clase media constituida por la casta sacerdotal, maestros de la ley, medianos y pequeños comerciantes y los artesanos. En último grado la clase pobre, compuesta por jornaleros y muchos otros que vivían excluidos por la sociedad, como los mendigos, los leprosos, las viudas, enfermos, los paralíticos, entre otros.

Referente a la influencia griega difundida sobre todo por Alejandro Magno en el año 333 a.C, hizo que el griego fuera el idioma asumido por muchas de las personas ubicadas en la zona

del mar Mediterráneo, el occidente asiático, el norte de África, el sur de Europa y por Roma misma. Esta expansión de la cultura griega es lo que se ha llamado como «helenismo».

Según la historia de Israel y sus múltiples deportaciones era común encontrar comunidades judías fuera de Palestina, comunidades denominadas la “diáspora” que asumieron el griego como idioma propio, razón por la cual la comunidad judía de Alejandría (Egipto) se tradujeron al griego las Escrituras israelitas. La principal de estas traducciones es la «versión de los Setenta» o Septuaginta (LXX), la cual se convirtió en el texto de uso común de los cristianos de habla griega. Sin duda alguna el judío más notable de la diáspora fue Saulo de Tarso, fariseo y perseguidor de los cristianos quien después de su conversión asumirá el nombre de Pablo, siendo el más celoso e incansable apóstol de Cristo. El Nuevo Testamento está compuesto en gran parte por cartas paulinas en donde describe su intensa predicación y sus múltiples viajes misioneros.

En cuanto al influjo romano, se da a partir del año 63 a.C. cuando Palestina quedó sometida al poderío militar y político de Roma. El Nuevo Testamento hace una gran mención de Herodes el Grande, quien fuera gobernador de Palestina desde el año 37 al 4 a.C. Al morir, el reino fue dividido entre sus tres hijos Arquelao, Herodes Antipas y Filipo. Hacia el año 6 d.C. y según determinaciones tomadas por el entonces emperador Augusto, se crearon nuevos cargos (prefectos y procuradores), entre los que se destacó Poncio Pilato que condenó a muerte a Jesús (Mt 27.1-26).

En el año 66 d.C. se desató la guerra judía organizada por los Zelotes, creando una gran rebelión contra el imperio romano, quien desplegaría su poderío militar aplacando dicha turba con la intervención de los ejércitos romanos que conquistaron Jerusalén y destruyeron el templo en septiembre del año 70 d.C.

Diezmada Jerusalén y fuera del territorio palestino, la iglesia cristiana aprovechó las bondades que otorgaba el Imperio Romano. La unidad política y cultural facilitó la rápida propagación del evangelio por el mundo pagano.

Esto aconteció en parte a que en un principio las autoridades romanas no se oponían a la práctica de la religión judía ni de la religión cristiana. Pero al entrar en zona de conflicto la fidelidad a Cristo con los intereses de Roma, los primeros cristianos empezaron a ser martirizados y perseguidos.

## **2.2 Contexto sociocultural del Nuevo Testamento**

El Nuevo Testamento surge como un tratado de vida en el que se inspira Jesús para dar a conocer desde la realidad del pueblo su misión y para ello, tiene en cuenta que sus enseñanzas más que un discurso, son un ejercicio retórico embellecido con acciones propias de la época y para la población del momento. De ahí las figuras del pastor, las ovejas y demás símbolos que al ser interpretados buscan direccionar el hacer, el pensar y el construir un estilo de vida conforme a la misión pastoral del Señor.

Esta misión sacerdotal es dirigida por el Señor a “la clase pobre, la más numerosa, conformada por jornaleros que vivían al día” (Mt 20.1-16), capaces de entender la vida desde el ejemplo, las parábolas y su realidad. Jesús aprovecha todos los elementos propios de la cotidianidad para hacer más llevadera, menos rigurosa la vida de los suyos y por muchos otros excluidos de la sociedad, como los mendigos, los leprosos y los paralíticos (Mc 10.46), la población vulnerable, con la que enseñó, demostró y educó en nombre de Dios, los más humildes, los necesitados, un grupo de seres humanos que formó en la palabra del Señor, para que trascendieran dando fe de su resurrección, amor y misericordia.

El contexto sociocultural está enmarcado por las diversas ocupaciones, el intercambio comercial y el apogeo de los grupos religiosos y políticos existentes en tiempos de Jesús.

La profesión más destacada era la del artesano, ya que entre las clase social media gozaba de un cierto poder adquisitivo y era tenido con afecto en virtud de su oficio. Era fabricante de tiendas, además de tejer telas. Otras profesiones afines eran carpintero, zapatero, sastre, barquero, curtidor de pieles. De otra parte había ciertas actividades desestimadas por considerarse ilegales o estar relacionadas con las mujeres tales como la prostitución.

Sin embargo y hablando de las mujeres, en la provincia de Judea era deber de las mismas la preparación de la lana y todo lo concerniente a la industria textil. Relacionado con este arte

estaba el de batanero quien era el encargado de impermeabilizar los cueros, considerado impuro por el sacrificio de animales.

Agricultores en su mayoría, la población se dedicaba al cultivo de vides y olivares, aunque algunos optaban por la panadería, la carnicería o la actividad pastoril. Procesaban también ungüentos, esencias y aromas especiales para el embalsamamiento de los cadáveres o sitios muy especiales de las casas o estantes reconocidos.

En cuanto a la arquitectura la obra más imponente y respetada era el templo, ya que significaba el centro de acopio tanto de la fe como de la actividad comercial. Sumadas al templo están otras edificaciones tales como el palacio de Herodes, el acueducto ordenado y construido por el prefecto Poncio Pilato, el hipódromo, el teatro y el coliseo. Han de recordarse también las sólidas murallas que guardaban la ciudad, las sinagogas, los estadios y ciertos albergues para el alojamiento de transeúntes y forasteros.

Cabe resaltar que la economía de la provincia y en especial la de Jerusalén se desarrollaban en torno al templo, su comercio religioso dentro del que se destacaba el ganado para los sacrificios, sus impuestos y el mercado con poblaciones cercanas. Desde la parte turística, por ser Jerusalén la capital, mantenía un gran número de peregrinos que asistían solemnemente a todas las festividades, especialmente a la pascua.

Otro aspecto cultural está enmarcado en las relaciones, ya que como se ha mencionado existe el clasismo en la cultura judía, diferenciado entre ricos y pobres. En primera instancia se encontraba la corte conformada por los reyes, sus familiares, amigos y sirvientes. A esta clase pertenecen los integrantes del sanedrín, la alta casta sacerdotal, los terratenientes y recaudadores de impuestos.

En segundo lugar la clase media conformada por artesanos independientes que no dependían de las fábricas textiles sino que son propietarios. Algunos sacerdotes habitantes de la periferia de Jerusalén pertenecen a esta clase.

Por último están los pobres, desvalidos, huérfanos, viudas, y los excluidos de la sociedad tales como los leprosos y mendigos. Pertenecen a esta clase también los esclavos, algunos judíos y otros paganos, que eran vendidos para la servidumbre.

### 2.3 Contexto religioso del Nuevo Testamento

El contexto religioso del Nuevo Testamento está íntimamente ligado al orden político de la época, ya que son estos dos poderes los que determinarán en gran medida los sucesos ocurridos y darán matices importantes en cada uno de los evangelios.

La gran orden religiosa era el denominado sanedrín, asamblea suprema encargada de administrar justicia para el pueblo judío y quien estaba bajo el mando de la autoridad romana. Esta orden constaba de 71 miembros, elegidos de entre los sacerdotes, los escribas y los ancianos del pueblo. Adjuntas a esta orden tenían importancia otros grupos y movimientos religiosos tales como los fariseos, los saduceos, los zelotas, los esenios y los bautistas.

El sanedrín es una sociedad teocrática con una estricta jerarquía que tiene su fortaleza en la casta sacerdotal, divididas entre sumos sacerdotes, sacerdotes y levitas. La máxima autoridad era el sumo sacerdote que debía pertenecer al linaje de las cuatro familias sacerdotales más prestigiosas, generalmente nombrado y depuesto por el procurador romano. Como referente del sanedrín era considerado el ministro principal del culto y el gran intérprete de la Torá. Su posición política y religiosa le permitía ciertas prebendas financieras tales como las primeras partes de los sacrificios y de todo el comercio que se movía alrededor del templo, razón por la cual era un cargo muy apetecido.

Los sacerdotes habitaban Jerusalén o en las cercanías y se estimaban en 7.200. Tenían como función debido a su amplio número, prestar por turnos el servicio en el templo, consistente en realizar los sacrificios, conservación de lo sagrado y el ofrecimiento del incienso.

Los levitas eran ministros de menor rango con respecto de los sacerdotes y se calculaban en número de 9.200. Eran los responsables de la limpieza, la portería, el canto y la vigilancia.

En segundo grado de la jerarquía se encuentran los escribas, quienes son los juristas especializados en la Torá. Residen en la sinagoga y son expertos en la ley, razón que le permite ser voz autorizada en el sanedrín con respecto de temas legales. Su formación era llamada *severo aprendizaje*, ya que debían memorizar, orar y recitar la Torá, además de la tradición oral de sus antecesores.

En tercer nivel del sanedrín se encuentran los ancianos del pueblo, pertenecientes a la aristocracia laica, no judíos en su gran parte y de gran prestancia económica. Políticamente eran consejeros tanto de los romanos como de los sumos sacerdotes.

De otra parte pero muy afines se desenvuelven los movimientos religiosos tales como los fariseos quienes se empeñaban en la estricta observancia de la Torá. Tenían como fin último santificarse ritual y moralmente, de ahí que pagaran el diezmo de cada cosa, ayunaran dos veces por semana, hicieran limosnas, propusieran reformas litúrgicas, redactaran reglas de pureza y estipularan tantos preceptos (613 aproximadamente) para no trasgredir la ley.

Los saduceos por su parte creían única y exclusivamente en la Torá, no en ningún otro documento, ni tradición. Se daban por los únicos intérpretes de la ley, pero lo hacían de una forma amañada para dar espacio a ciertas libertades humanas. Negaban rotundamente los ángeles y la resurrección. Eran fieles súbditos del poder romano y condenaban a muerte a quienes amenazaran con rebelarse contra el imperio.

Los zelotas eran un movimiento que propendía por la defensa de la fe judía, asumiendo actitudes violentas. Su celo era desmedido y se enfrentaban con fiereza sobre todo a los extranjeros opresores que para la época era el imperio romano.

Los esenios eran comunidades separadas del resto de la población conformadas por gentes sencillas, (labradores, artesanos, jornaleros) y tenían como punto de concentración las proximidades del Mar Muerto en Qumram. Llevaban una vida tranquila y aguardaban la manifestación del Mesías.

Los bautistas, surgidos en Palestina en el siglo I e influenciados por los esenios, buscan un nuevo mundo y se retiran al desierto a meditar, se sumergen en agua como signo de purificación de los pecados. Proponen la salvación a todos por igual.

## 2.4 El Evangelio de Marcos en el Nuevo Testamento

De los cuatro evangelios, el de Marcos, según el juicio casi unánime de los especialistas, fue el primero que se redactó por escrito. Sin embargo, en el pasado se le ha prestado gran consideración, quizá porque tiene como exclusivos sólo 63 versículos, encontrándose el resto también en Mt y Lc (el 90% de Mc se encuentra en Mt, y el 50% en Lc); ha sido más bien descuidado por la liturgia, por los comentaristas y teólogos hasta el siglo pasado, en que fue redescubierto por la crítica histórica; desde entonces ha gozado de una especie de privilegio como el evangelio más antiguo, y por tanto fuente primera para aproximarse al Jesús histórico, y como base narrativa de Mt y Lc. En estos últimos decenios lo ha redescubierto también la teología bíblica gracias a los estudios de la Historia de la Redacción; por ello han aparecido también muchos comentarios prestigiosos en torno a Mc.

El primer testimonio de la tradición sobre el autor de este evangelio es el de Papías, obispo de Hierápolis y Padre Apostólico de la Iglesia Católica (110 -130); lo cita el historiador Eusebio de Cesarea, que refiere lo que Papías había oído al presbítero Juan de Éfeso: “Marcos, interprete de Pedro, escribió con exactitud, pero no por orden, todo lo que pido recordar... había seguido a Pedro”.

Papías se refiere sin duda a Juan Marcos, de Jerusalén, hijo de María (Hch 12, 12), compañero de Pablo y de Bernabé al comienzo del primer viaje misionero, prisionero en Roma y, de Pedro, que le llama “hijo mío” (1 Pe 5, 13), por lo cual quizás en su evangelio omite los pasajes honoríficos sobre él.

El lugar de composición fue probablemente Roma, siendo sus destinatarios los pagano-cristianos de la capital, que entonces quizás sufrían las consecuencias de la persecución de Nerón; de hecho, la mayor parte de los autores sitúa la redacción definitiva entre la muerte de Pedro y la de Pablo (64-67). Por eso se comprende bien su insistencia en la *theología crucis*; sus frecuentes latinismos, o sea palabras latinas transcritas en griego: denario, censo, centurión, legión, flagelar...; la explicación que da de las costumbres judías, traduciendo los términos arameos, aunque los menciona en abundancia: *Boanerges, talitha kum, corban, effata, Abba, Gólgota*.

Marcos es el creador del género literario evangelio; es el primero que no contentándose con la doctrina, los milagros, la pasión y la resurrección, cuenta a la vez la historia de Jesús en sucesión cronológica, comenzando por el Bautista y centrándolo todo en la pasión; pero sin hacer una biografía, sino presentando su relato como evangelio, anuncio gozoso de la salvación en el que el dato histórico es importante, pero en función del kerigma.

## 2.5 Hermenéuticas del texto Marcos 2, 23 – 28

Lo primero que se debe entender desde una delimitación del pasaje de Mc 2, 23-28, es el precepto del sábado como raíz del cuestionamiento que hacen los fariseos a los discípulos de Jesús. Todas las leyes judías tienen su origen en Dios y desde una lectura de la historia del pueblo de Israel, son muchas las normas observadas por los pertenecientes al grupo religioso en el tiempo y contexto en el que se encuentra el mismo Jesús.

Jesús y sus discípulos, atravesando los sembrados haciéndose camino entre las mieses, arrancando espigas, en sábado, en primavera, y en pleno tiempo pascual, manifiestan de forma plástica la libertad que caracteriza a la comunidad cristiana y el sentido del hombre inherente a la buena nueva, como ser en profunda expansión, experimentando un mensaje de alegría: ¡el Evangelio!

A continuación, se presentará la perícopa del evangelio la cual atañe este trabajo monográfico para completar el contexto:

Y sucedió que un sábado, cruzaba Jesús por los sembrados, y sus discípulos empezaron a abrir camino arrancando espigas. Decíanle los fariseos: «Mira ¿por qué hacen en sábado lo que no es lícito?» Él les dice: «¿Nunca habéis leído lo que hizo David cuando tuvo necesidad, y él y los que le acompañaban sintieron hambre, cómo entró en la Casa de Dios, en tiempos del Sumo Sacerdote Abiatar, y comió los panes de la presencia, que sólo a los sacerdotes es lícito comer, y dio también a los que estaban con él?» Y les dijo: «El sábado ha sido instituido para el hombre y no el hombre para el sábado. De suerte que el Hijo del hombre también es señor del sábado.» (Mc 2, 23-28).

El texto refiere de una manera clara la querrela sostenida por parte de Jesús con una parcialidad de la clase sacerdotal denominada los fariseos, donde rechaza con vehemencia la forma tan rigurosa que tienen de comprender la ley y sobre todo aquellas aplicadas en sábado. De otra parte, Jesús manifiesta con tono revelador y firme que el propósito de toda ley debe ser el bienestar y sobre todo la libertad del hombre antes que su opresión, como lo propone la Ley divina.

Deteniéndose en cada uno de los versos que acerquen a la comprensión del texto, se describen los siguientes elementos:

V.23: La ley sabática determinaba no menos de seiscientos preceptos que debían tenerse en cuenta, entre ellos recorrer cortas distancias, tener una comida especial y como muy importante no trabajar. Pero en el texto Jesús aparece caminando con sus discípulos y además estos arrancan las espigas, lo cual podía interpretarse como jornalear. Los discípulos de Jesús se caracterizan por ser gente que padece la necesidad y no podrían llevar con amplitud su alimento preparado con anterioridad.

V.24: Estas acciones derivan en la reacción de los fariseos que airadamente protestan por una violación del descanso del sábado. De acuerdo con Dt 23, 26 era lícito arrancar las espigas para el consumo, pero según el pensar farisaico realizar esta actividad en sábado equivaldría a cosechar, lo cual sí estaba prohibido en Ex 34, 21. Ante esto, Jesús es amonestado y responsabilizado por la acción de sus discípulos, pudiendo ser hasta castigado con la muerte por altos tribunales si quisiera aplicarse el peso de la ley en su rigor por la profanación del sábado.

V.25: En su defensa Jesús propone el texto de 1Sam 21, 2-10 en donde el sacerdote Ajimélek presenta a David y sus hombres los panes de la presentación consagrados a Dios. La responsabilidad reposa sobre David y se hace mención de sus acompañantes, dándose una correlación entre David, junto con sus acompañantes y Jesús con sus discípulos.

“Pero el uso que Jesús hace del pasaje va más allá, destacando su propia autoridad superior, que le permite transgredir las prescripciones de los fariseos con respecto al sábado” Lentzen (S/F:113).

V.27: Jesús hace mención apoyado en el salmo 8 de cómo el sábado siendo creatura de Dios, también se creó para el hombre, de ahí que las prácticas realizadas en este día cobran sentido, entendiéndose como mandamientos de vida y de amor.

V.28: Concluye esta perícopa del evangelio dejando en claro que el Hijo del Hombre posee autoridad y es Señor también del sábado.

Como puede observarse toda la grandeza del sábado está establecida en función del hombre. El Hijo del hombre (Jesús) es el Hombre, es decir lo humano en su grado de máxima potencialidad. Y el sábado es su día.

Pero ¿quién es el Hijo del Hombre? Es una expresión tomada del judaísmo. Originariamente designaba a un miembro de la raza humana, sin embargo, el título parece adquirir una dimensión teológica más precisa: el Hijo del hombre es ahí un personaje celeste que, al final de los tiempos, recibirá de Dios el poder sobre todos los reinos de la tierra y sobre todos los pueblos. Para el autor del libro de Daniel este Hijo del hombre es sin duda la personificación del pueblo justo, la imagen perfecta del individuo justo. En los evangelios sinópticos, Jesús es identificado como Hijo del hombre. En Marcos las expresiones sobre cómo se presenta el Hijo del hombre son de tres tipos:

El Hijo del hombre es percibido, en primer lugar, como quien tiene autoridad sobre la tierra. Así Mc 2,28: “De suerte que el Hijo del hombre es también Señor del sábado”.

El Hijo del hombre es, también, el que vendrá al fin de los tiempos. Así Mc 13,26: “Entonces verán al Hijo del hombre que viene entre las nubes con gran poder y gloria”.

En este sentido, en Marcos, el Hijo del hombre es el que morirá y volverá a tener vida. Así Mc 8,31: “Y comenzó a enseñarles que el Hijo del hombre debía sufrir mucho y ser reprobado por los ancianos, los sumos sacerdotes y los escribas, ser matado y resucitar a los tres días”.

Finalmente, se denota que:

1. La rigurosidad en la interpretación de texto bíblico no trasciende la intención comunicativa del Señor, se centra en una palabra y no en las acciones que él mismo comunica. Es de tener claro que la interpretación de un acontecimiento debe partir de

la decodificación y/o inferencia de acciones, símbolos y lenguajes iconográficos que dan sentido, trascendencia y van más allá de lo escrito, puesto que comunicar es algo asertivo, integral y busca ante todo la transparencia del mensaje.

2. Hacer un ejercicio lector donde la interpretación promueva asertividad e integralidad en el mensaje, es la tarea del Señor en el Nuevo Testamento, por tanto, la rigurosidad no debe ser el camino señalado por él, en su lugar, es aclarar desde nuestra realidad inmediata el mensaje orientador para ser cada día mejores.
3. Siempre que se busque interpretar el mensaje del Señor, se debe partir de que su actuar se encamina como mandamiento de vida y amor, porque Cristo en el Nuevo Testamento es misericordia.

## 2.6 Interpretaciones del texto Marcos 2, 23 - 28 a través de la historia de la liturgia y el arte

Rica y muy extensa es la Iglesia en sus comentarios referentes a los textos de la Sagrada Escritura. A continuación, se harán mención de algunos que atañen al texto de Marcos 2, 23-28; que invitan a reflexionar sobre la aplicación en la cotidianidad para alcanzar la mayor virtud.

### San Juan Crisóstomo Homilía 39

«El sábado ha sido hecho para el hombre y no el hombre para el sábado». A los principios la ley del sábado era útil en muchas y graves cosas. Así, por ejemplo, hacía que los hombres fueran mansos y humanos con sus parientes, les enseñaba la providencia de Dios, la creación. Si cuando puso Dios la ley del sábado les hubiera dicho: haced obras buenas el sábado y no obréis la maldad, el pueblo no habría guardado esa ley. Por tal motivo, lo vedó todo y dijo: Nada haréis. Y ni aun así se mantuvieron en el orden. (Cedaño, 2017:1).

Cuando la norma se lee y se toma una postura interpretativa de tipo literal, se cohibe la realización del ser humano, promoviendo en su desarrollo y entorno acciones como la desigualdad, la tragedia, la corrupción y la violencia, y muchas de esas prácticas tendientes a invisibilizar a los menos favorecidos y apoderarse de sus derechos, perdiendo con ello capacidad para velar por su bienestar, por tanto, la educación y la región asumen el papel

transformador de la humanidad, donde se genere consciencia, crítica y autorreconocimiento para promover una vida moral y ética al servicio de la misma humanidad.

De ahí que San Juan Pablo II. *Dies Domini*: La observancia del sábado. Carta apostólica *Dies Domini* (31-05-1998), n.63, manifiesta que:

Cristo vino a realizar un nuevo «éxodo», a dar la libertad a los oprimidos. El obró muchas curaciones el día de sábado (cf. Mt 12,9-14 y paralelos), ciertamente no para violar el día del Señor, sino para realizar su pleno significado: «El sábado ha sido instituido para el hombre y no el hombre para el sábado» (Mc 2, 27). Oponiéndose a la interpretación demasiado legalista de algunos contemporáneos suyos, y desarrollando el auténtico sentido del sábado bíblico, Jesús, «Señor del sábado» (Mc 2,28), orienta la observancia de este día hacia su carácter liberador, junto con la salvaguardia de los derechos de Dios y de los derechos del hombre. Así se entiende por qué los cristianos, anunciadores de la liberación realizada por la sangre de Cristo, se sintieran autorizados a trasladar el sentido del sábado al día de la resurrección. (Conferencia Episcopal Española, 2012).

Desde esta perspectiva, Cristo como símbolo de paz, amor y misericordia, busca que la humanidad considere su flexibilidad en torno a la no rigurosidad de sus planteamientos. Para ello, se debe inferir y proyectarse en cuanto a su mensaje: una sociedad capaz de liberarse, no oprimirse y ver el sábado como el día en el que el Señor da a conocer su majestuosidad y mayor regalo de vida. Por tanto, Dios en su infinito poder y gracia suscita dignidad y corresponde haciendo veraz su promesa: estar con nosotros.

Por esta razón, Catecismo de la Iglesia Católica No 2173 expresa que:

El Evangelio relata numerosos incidentes en que Jesús fue acusado de quebrantar la ley del sábado. Pero Jesús nunca falta a la santidad de este día (Cf. Mc 1, 21; Jn 9, 16), sino que con autoridad da la interpretación auténtica de esta ley: “El sábado ha sido instituido para el hombre y no el hombre para el sábado” (Mc 2, 27). Con compasión, Cristo proclama que “es lícito en sábado hacer el bien en vez del mal, salvar una vida en vez de destruirla” (Mc 3, 4). El sábado es el día del Señor de las

misericordias y del honor de Dios (Cf. Mt 12, 5; Jn 7, 23). “El Hijo del hombre es Señor del sábado” (Mc 2, 28)” (San Juan pablo II, 1992:670).

El día del Señor, es y será el intervalo del tiempo donde se refleja la voluntad de Dios que es “hacer el bien”, donde se construye, da la vida, se entiende al otro, se protege al semejante y se consolida el valor hacia uno mismo, puesto que ver alrededor es darse la posibilidad de encontrar a Cristo en cada elemento. El día del Señor, es análogo a toda su creación, y con ello no se requiere lecturas interpretadas desde lo literal sino desde la construcción y proposición de una sociedad capaz de visualizar a Jesús en su realidad y hacer de ella un sendero lleno de vida y amor.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Este trabajo de grado es una investigación cualitativa porque en ella se busca obtener una información para encontrar y entender lo significativo del proceso de aprendizaje de la educación religiosa en torno a la construcción de una sociedad a partir del Evangelio de Mc 2, 23-28, el cual ayudará a esclarecer las situaciones que en este caso vive el pueblo colombiano frente a la práctica de la vida diaria y cómo afrontar una praxis diferente con principios de humanidad y convivencia. Para ello se utilizará una metodología definida, utilizando diferentes instrumentos como las encuestas tipo cuestionario y la aplicación de estrategias que dan cumplimiento a la propuesta definida por los investigadores y la observación constante de cada actividad con los logros obtenidos en los estudiantes correspondientes a la muestra del grado Once Uno (11-1).

En esta investigación se describirán diferentes hechos o fenómenos de la realidad escolar para lograr interpretar el contexto educativo. Mediante esta modalidad de investigación, se abordan en profundidad, experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en la situación específica e igualmente la manera como son expresadas por los actores involucrados. En términos de Bonilla y Rodríguez (1997):

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. (p.76)

La investigación es cualitativa porque el objeto de estudio es la implementación de una secuencia didáctica donde la tecnología es un recurso fundamental para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Religiosa en la construcción de una nueva sociedad, la cual debe ser descrita, analizada, contextualizada, para luego aplicar las estrategias que caracterizan la propuesta establecida por los investigadores.

## 3.2 Población y muestra

### **Población**

El universo utilizado para este trabajo de grado se centra en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González sede principal, de carácter oficial, donde se atiende población estudiantil de preescolar a undécimo grado y se centrará específicamente en el grado once uno, donde actualmente se encuentran matriculados ciento veintitrés (123) estudiantes. Una vez culminan su etapa escolar dan continuidad a sus estudios de educación superior en programas técnicos, tecnológicos o profesionales en el SENA, universidades o institutos públicos o privados de la región y el país. La Institución Educativa Leopoldo Pizarro titula a sus estudiantes como bachilleres académicos.

La población estudiantil de la institución pertenece a un nivel socioeconómico estratificado en dos – 2 - que significa que son familias de pocos o regulares ingresos económicos que luchan día a día por mejorar sus condiciones de vida y para ello se emplean en las empresas que existen en la localidad y la región.

### **Muestra**

La población representativa seleccionada para este trabajo de grado es de carácter no probabilístico, intencional y de caso típico, es decir, “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández Sampieri, 2014:231), tomando de la población o universo ochenta y tres (83) estudiantes equivalentes al 67% de los estudiantes de grados once, conformados por cincuenta y tres (53) mujeres y treinta (30) hombres, en edad promedio de 16 a 19 años.

Este muestreo no probabilístico seleccionado, “también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández Sampieri, 2014:232), permite valorar qué función cumple la ley en las sociedades, qué beneficios o perjuicios

generan al ser aplicadas, cómo evolucionan las comunidades en la práctica de esas normas y cómo se podría lograr una mejor convivencia y de esta manera construir una nueva sociedad.

### **Diseño de instrumentos de recolección de la información**

Un instrumento de recolección de datos es un recurso que utiliza el investigador para extraer la información que necesita y realizar un estudio o comprobar una teoría o hipótesis.

Como este trabajo de grado tiene un carácter cualitativo, dará uso de diferentes técnicas y métodos de recolección de datos pertinentes para dar explicación referente al Evangelio de Mc 2, 23-28 y así permitir la construcción de una nueva sociedad, por esta razón se utilizarán fuentes primarias como la observación, la encuesta, el análisis documental y las pruebas pedagógicas.

#### **3.3.1 Análisis Documental**

El análisis documental es un método investigativo que favorece este trabajo de grado, donde se identifica la fundamentación epistemológica del tema central investigado, para ello se revisa el plan de estudio de educación religiosa, el observador del estudiante y su relación con el Evangelio Mc 2, 23-28 en torno a la construcción de sociedad, y de ahí en adelante la revisión documental de carácter teórico que da solidez a la formación integral. También se tuvo en cuenta fuentes legales, el Contexto histórico del Nuevo Testamento, Contexto sociocultural del Nuevo Testamento, Contexto religioso del Nuevo Testamento y Hermenéuticas del texto. En este sentido, Rubio (S/F: 1) sostiene que:

El análisis documental es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación.

### **3.3.2 Pruebas Pedagógicas**

Las pruebas pedagógicas que se usan en el desarrollo de este trabajo de grado es la secuencia didáctica que permite dar validez al uso de la tecnología como recurso pedagógico en la construcción de una nueva sociedad a la luz del Evangelio de Mc 2, 23-28, de esta manera la UNAM (2013:1) plantea:

Las pruebas formales para evaluar los aprendizajes son los instrumentos que tradicionalmente son considerados verdaderos exámenes. Estas pruebas requieren una elaboración sistemática de acuerdo a su objetivo, el que puede variar desde, pretender recabar información sobre los aprendizajes de un grupo al finalizar una unidad didáctica, hasta determinar el aprovechamiento obtenido por una población al final de un programa o ciclo escolar. En estos últimos casos las pruebas empleadas son las estandarizadas.

### **3.3.3 La encuesta**

Consiste en un instrumento de recolección realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo amplio, se aplica en un contexto real con unos parámetros específicos. Esta técnica es muy importante porque permite obtener información de cualquier tipo de población, estandarizando las preguntas lo que facilita la tabulación y el análisis estadístico permitiendo conclusiones veraces en corto tiempo y con un costo mínimo.

En este trabajo de grado se va a aplicar encuestas escritas, tipo cuestionario. Así los estudiantes se pueden sentir más libres para responder. No obstante, se requieren que las preguntas sean cuidadosamente diseñadas para que todos las interpreten. Para asegurar la espontaneidad se sugiere que sean anónimas y se aplicará a varios sujetos simultáneamente (ver anexo 1).

## ANEXO 1

### ENCUESTA A ESTUDIANTES:

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Reconocer la relación entre el Evangelio de Mc 2, 23-28 con la construcción de ciudadanía.

#### **Evangelio de Mc 2, 23-28**

Y sucedió que un sábado, cruzaba Jesús por los sembrados, y sus discípulos empezaron a abrir camino arrancando espigas. Decíanle los fariseos: «Mira ¿por qué hacen en sábado lo que no es lícito? » Él les dice: «¿Nunca habéis leído lo que hizo David cuando tuvo necesidad, y él y los que le acompañaban sintieron hambre, cómo entró en la Casa de Dios, en tiempos del Sumo Sacerdote Abiatar, y comió los panes de la presencia, que sólo a los sacerdotes es lícito comer, y dio también a los que estaban con él? » Y les dijo: «El sábado ha sido instituido para el hombre y no el hombre para el sábado. De suerte que el Hijo del hombre también es señor del sábado.»

**Marque con X la o las respuestas que corresponda a la pregunta:**

1. ¿Sabe qué es una norma o ley?
  - a. Si
  - b. No
2. Cree que las normas o leyes son
  - a. BUENAS

#### **b. MALAS**

3. ¿Cree que en Colombia se da el cumplimiento de las normas?
  - a. Si
  - b. No
4. Desde el Evangelio y el contexto colombiano ¿es posible entender las normas como un medio de la verdadera libertad de la persona?
  - a. Si
  - b. No
5. Cumplir normas nos hace:
  - a. LIBRES
  - b. ESCLAVOS
6. ¿Cree que desde el Evangelio la sociedad actual colombiana pueda aplicar las normas?
  - a. Si
  - b. No
7. ¿Puede el ser humano vivir sin normas o leyes?
  - a. Si
  - b. No
8. ¿Crees que Jesús desde el texto bíblico propone el libertinaje?

a. Si

b. No

9. ¿Cree que la propuesta de Jesús frente a las leyes da una solución a la realidad actual?

a. Si

b. No

### 3.3.4 La Observación

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación investigada, clasificando y consignando los procedimientos pertinentes de acuerdo con alguna hipótesis o teoría prevista y según el problema que se estudia. Permite obtener datos cualitativos y cuantitativos.

En este estudio se observará a los estudiantes de grado once, tendiente a percibir su actitud frente la construcción de ciudadanía, valores, reacciones en situaciones diferentes dentro y fuera de clase, la relación entre pares y con docentes, también la relación del plan de estudio de religión con el Evangelio de Mc 2, 23-28. La observación es directa y permanente (ver anexo 2 y 3).

La aplicación de estos instrumentos es muy importante porque permiten la recolección de información con el fin de dar respuesta al problema o la hipótesis planteada. Lo que hace que el investigador debe seguir un planeamiento detallado de lo que se hará en la recolección de datos y sobre todo dar solución a una situación de conflicto educativo que se presenta en la institución.

**ANEXO 2**

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DIRECTA – AL ESTUDIANTE**

(Rivera, 2015)

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Reconocer la relación entre el Evangelio de Mc 2, 23-28 con la construcción de ciudadanía.

**1. Descripción del estudiante en:**

**a. Socio-afectivo:**

---

---

---

---

**b. Académico:**

---

---

---

---

**c. Comportamental:**

---

---

---

---

**2. Actitud del estudiante en clase:**

**a. Respeto:**

---

---

---

**b. Atención:**

---

---

---

**c. Cumplimiento de deberes escolares:**

---

---

---

**d. Relación del estudiante con las normas escolares:**

---

---

---

---

---

---

**e. Reacción del estudiante frente a las normas de clase:**

---

---

---

**f. Causas de las dificultades académicas y/o comportamentales**

---

---

---

**3. La relación del estudiante en su lugar de estudio**

**a. Con sus pares:**

---

---

---

**b. Con el profesor:**

---

---

---

c. Con los directivos: rectora y coordinadoras:

---

---

---

d. Con su institución educativa:

---

---

---

**4.** Asistencia e inasistencia:

---

---

---

---

**5.** ¿Qué se observa en el observador del estudiante?

---

---

---

---

**6.** ¿Qué relación existe en la formación del estudiante y el Evangelio de Mc 2, 23-28?

---

---

---

---

**ANEXO 3**

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DIRECTA – PROFESOR**

(Rivera, 2015)

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Reconocer la relación entre el Evangelio de Mc 2, 23-28 con la construcción de ciudadanía.

1 Modelo, metodología, recursos que emplea en clase

---

---

---

Forma de evaluar:

---

---

---

---

Relación con el estudiante:

---

---

---

---

---

---

2 Forma en que atiende a los padres de familia

---

---

---

---

---

---

3 Forma en que atiende a los estudiantes en clase

---

---

---

---

---

---

4 Elementos que tiene en cuenta en su plan de estudio de educación religiosa:

---

---

---

---

---

---

5 Actitud que asume a la hora de evaluar:

---

---

---

---

6 Actitud que asume a la hora de tener resultados académicos de su asignatura en el grado que orienta y su relación con el Evangelio de Mc 2, 23-28:

---

---

---

---

7 Actitud que asume al relacionar el desempeño de sus escolares frente a la formación de ciudadanía:

---

---

---

---

8 Reacción que asume a la hora de preguntarle por la realidad y/o especificidades de sus escolares:

---

---

---

---

9 Relación de la ejecución de la clase con la programación académica entregada al inicio de cada periodo académico con la formación de ciudadanía:

---

---

---

---

10 Actitud frente al compromiso profesional

---

---

---

---

11 Importancia que da a la formación ciudadana

---

---

---

---

### **3.3.5 Análisis de la información**

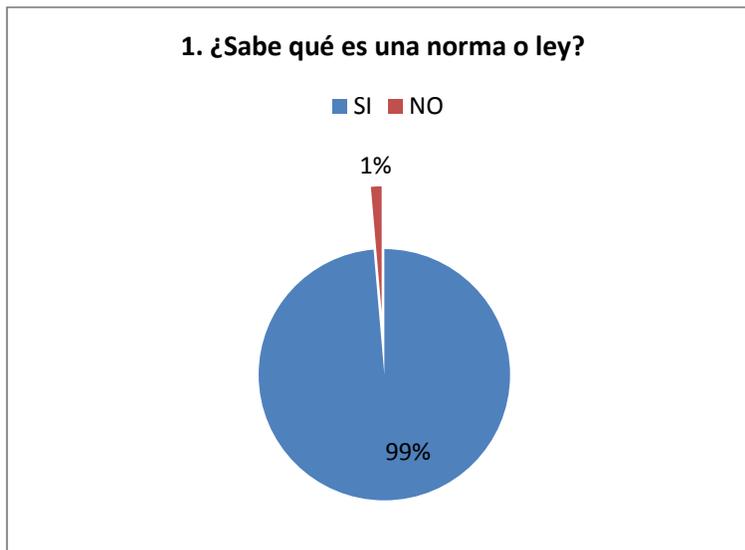
A continuación, se realiza un análisis de cada uno de los instrumentos empleados, así:

#### **Análisis documental**

Teniendo en cuenta el plan de estudio de educación religiosa para grado once de educación Media y el observador de los estudiantes, se pudieron detectar los siguientes hallazgos:

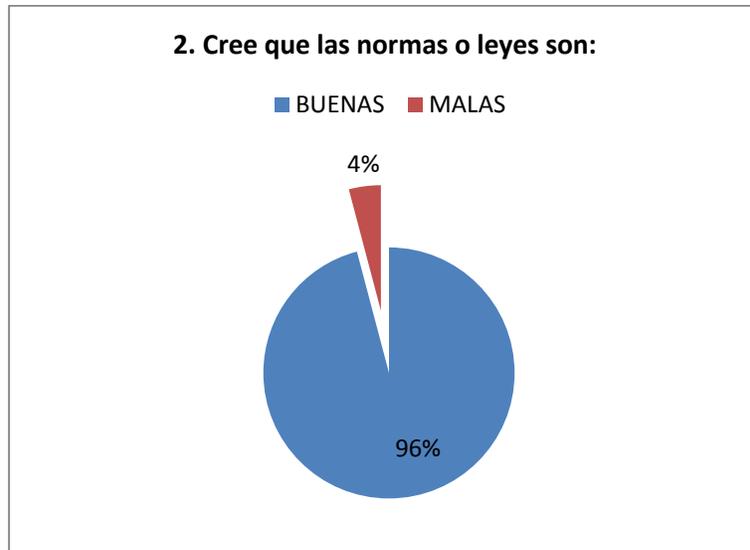
- a. El plan de estudio de educación religiosa se articula con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal, donde los estándares curriculares son el pilar fundamental y epistemológico del área.
- b. Se evidencia un proceso didáctico y/o metodológico en el área de educación religiosa con pocas o nulas actividades innovadoras y/o propiciadoras de motivación, agrado y aprendizaje significativo.
- c. En el observador del estudiante se evidencian anotaciones en un 70% de vulneración al Manual de Convivencia, específicamente en lo relacionado al cumplimiento de los DEBERES escolares.

### 3.3.6 Resultados de las Encuestas



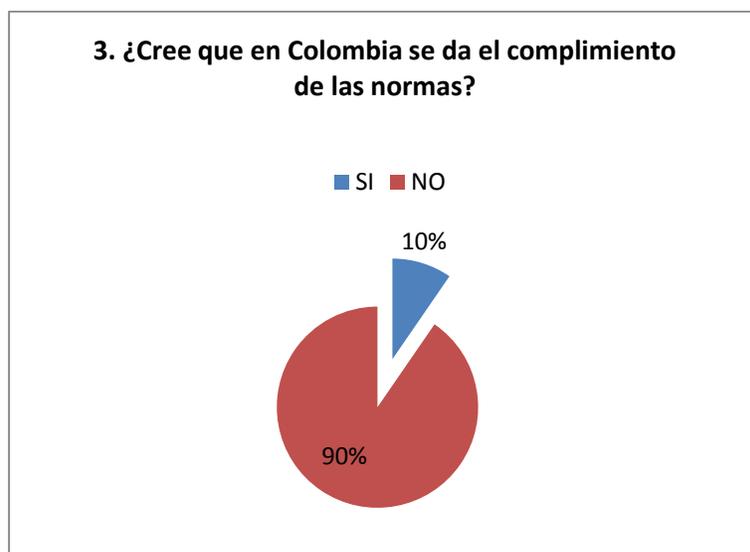
Es notorio que el 99% de los estudiantes sabe qué es una norma y solo el 1% de ellos manifiesta lo contrario, sin embargo, el comportamiento, el observador del estudiante y el cumplimiento de los DEBERES plasmados en el Manual de Convivencia, no son coherentes con la respuesta, puesto que hay vulneración de los acuerdos pactados para el desarrollo armónico de los quehaceres educativos.

Es importante identificar en el marco del Evangelio de Mc 2, 23-28, que los estudiantes de grado once, aunque conocen el significado de norma se les debe orientar significativamente la formación de ciudadanía para ser constructores de mejores seres humanos.



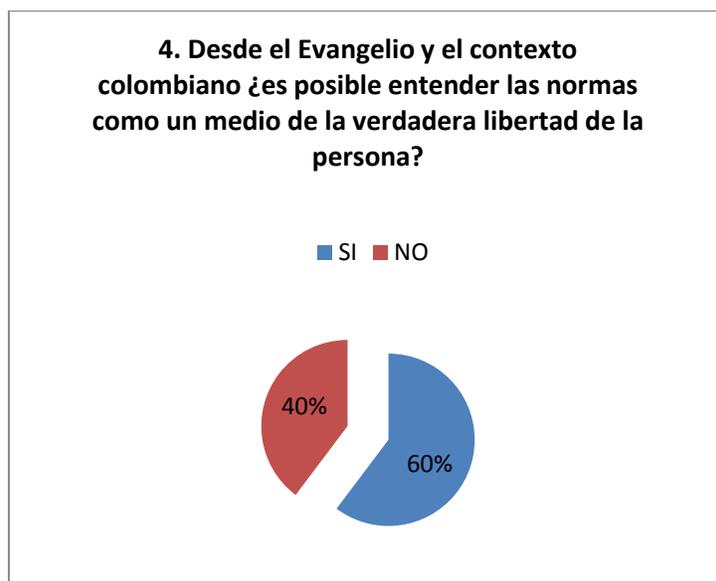
Al igual que la pregunta anterior, los estudiantes de grado once en un 96% reconocen que las normas son BUENAS, se deduce entonces que identifican la necesidad de leyes – pactos o normas en el proceso de vivir en armonía, para lo cual se deben limitar ciertos comportamientos y con ello lograr la formación ciudadana.

Desde esta perspectiva, el Evangelio de Mc 2, 23-28, nos invita a potenciar en los estudiantes la capacidad de auto examinarse frente a acciones que el ser humano realiza en entornos diversos y de esta manera deducir cuáles afectan o no la convivencia y la relación con los otros, los demás, el medio y consigo mismo.



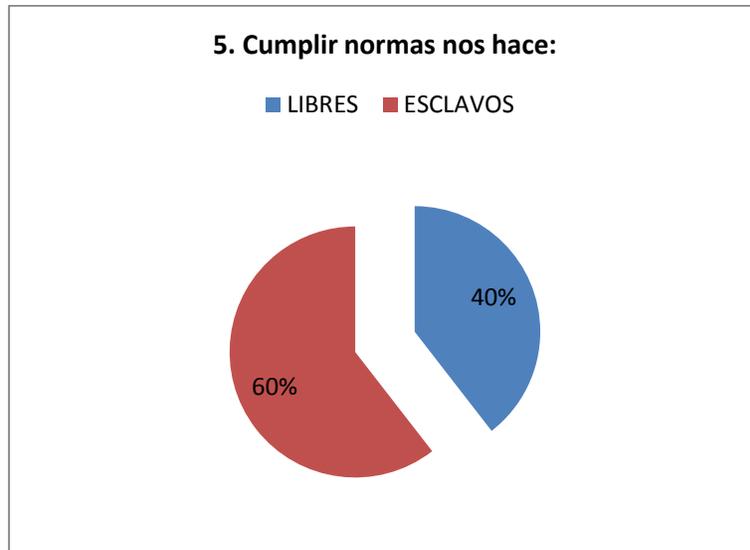
La realidad que se percibe en nuestro país con hechos de violencia, corrupción, trampa, desvío de dineros, lo ilícito, el apego a las normas para los que poseen el poder y la negación de los derechos para los que no tienen ni reconocimiento ni dinero, se define por parte de los estudiantes en un 90%, es decir, NO EXISTE – NO HAY cumplimiento de las normas en el país.

Desde esta realidad que permea, lástima sueños e impide muchas veces alcanzar el éxito o las metas trazadas por familias enteras, es INFLUENCIA NEGATIVA para quienes se encuentran en etapa de formación, por ello la necesidad de transformar currículos, las didácticas y la de concienciar frente a la importancia del pensamiento crítico desde el Evangelio de Mc 2, 23-28.



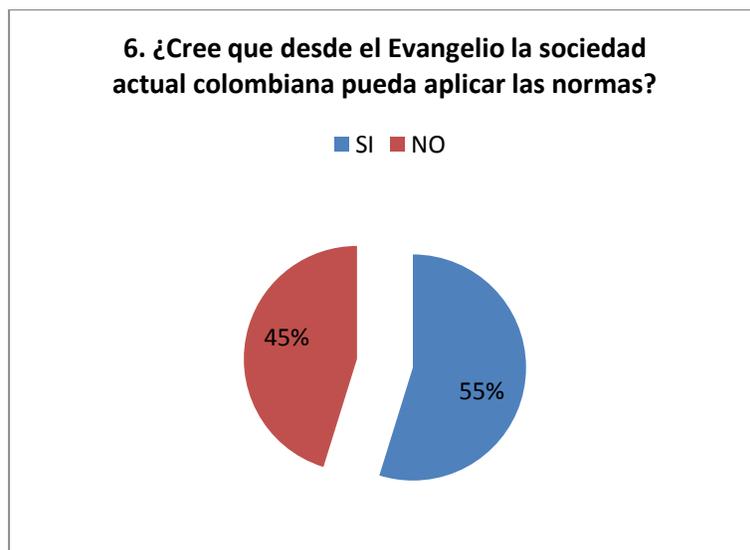
En esta pregunta, los estudiantes expresan en un 40% que NO es posible y en un 60% que SI es posible entender las normas en Colombia. Dicha dualidad nos refrenda el proceso de DESIGUALDAD y CORRUPCIÓN por la que está pasando el país, el cual es percibido y tal vez aprehendido por la población, sin embargo, es tarea de todos los ciudadanos promover acciones en pro del bienestar de las mayorías y no de las minorías.

Desde esta realidad, el Evangelio de Mc 2, 23-28, nos brinda la opción de revalidar acciones, comportamientos, criterios personales e identificar de esta manera el sentido de la norma con fines de convivencia y armonía social.



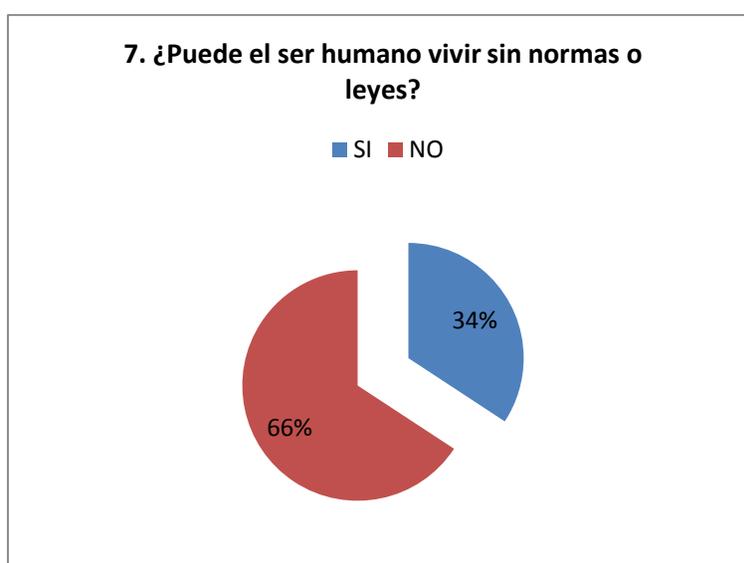
Cumplir o no cumplir las normas es una cuestión de VOLUNTAD y definir si nos hacen libres o esclavos depende de la concienciación que se tenga respecto a ellas, por tanto, para los estudiantes de grado once las normas los esclaviza y esto refrenda con las anotaciones que se encuentran el observador estudiantil en el que se evidencian comportamientos en contravía de los pactos de convivencia institucionales.

Ahora bien, es de anotar que dicha percepción estudiantil en torno a la esclavización de las normas es un verdadero efecto de las realidades que vive el país, donde se proyecta el uso de las normas o su impacto para el beneficio de las minorías (quienes tienen el poder) y perjudican – sentencian o sancionan a las mayorías (el pueblo muchas veces desprotegido).



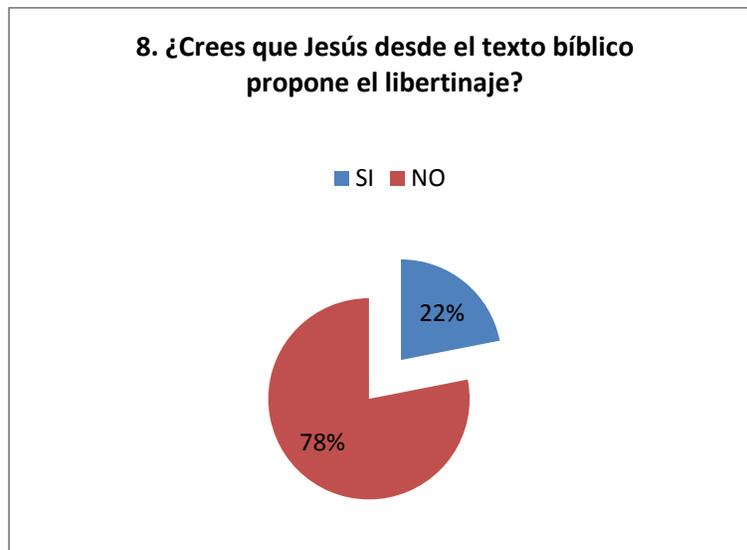
El 55% de los estudiantes expresa que a la luz de Evangelio de Mc 2, 23-28 sí se pueden aplicar las normas y un 45% dice que no. De lo anterior se puede deducir que una salida a esta dualidad sea fortalecer la formación de ciudadanía de los niños y jóvenes para proyectarse a la sociedad.

El Evangelio de Mc 2, 23-28, es una herramienta formadora desde el ámbito espiritual según los estudiantes de grado once, en este sentido es importante tener en cuenta que la clase de Educación Religiosa debe ayudar en la formación de ciudadanía, puesto que se requiere un proceso de enseñanza aprendizaje innovador que se proyecte al servicio social.



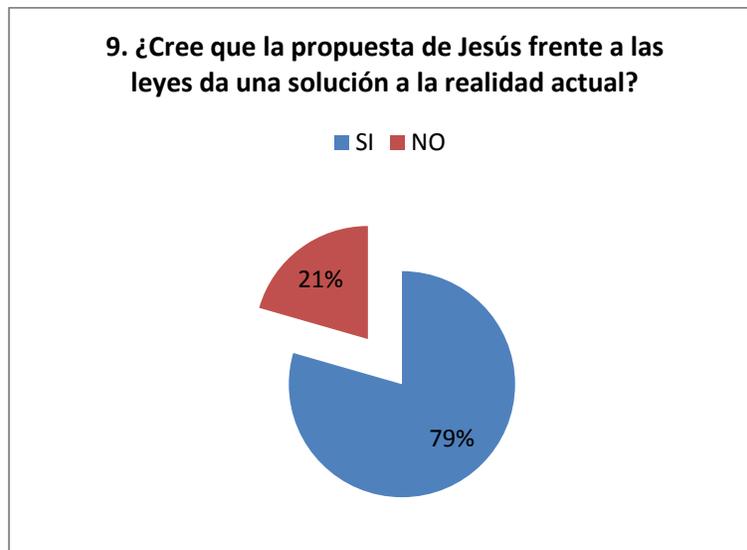
El 66% de los estudiantes estiman que el ser humano NO puede vivir sin normas y un 34% opina lo contrario. De lo anterior se puede inferir que la mayoría tiene claro que las normas son un elemento esencial en el quehacer diario del ser humano, donde se limitan acciones humanas y se trasciende a proceso armónicos y de convivencia.

Es interesante saber que los estudiantes de grado once creen en el efecto positivo de las normas en la construcción y/o formación de ciudadanía, es por ello que a la luz de Evangelio de Mc 2, 23-28, se requiere aunar esfuerzos didácticos y/o pedagógicos para hacer de la formación integral un espacio de transformación humana.



El 78% de los estudiantes consideran que Jesús desde el Evangelio de Mc 2, 23-28, no propone el libertinaje y un 22% si lo cree. Desde esta mirada, es valiosísimo revalidar lo que se hace desde la formación integral y el papel que en ella desempeña cada uno, puesto que son muchos los que desean llamarse “Jesús”, que se muestran falsos profetas induciendo con malos ejemplos a la ciudadanía y a la vez justificando en la mayoría de las veces comportamientos injustificados o incorrectos para hacerlos ver como buenos. En cambio, Jesús desde el texto bíblico y su misericordia nos hace la invitación de transformar escenarios educativos al servicio de la educación ciudadana.

Tener como referente al Evangelio de Mc 2, 23-28 es darse la oportunidad de visionar un mejor futuro y saber que al criterio de los jóvenes de grado once esto también es evidente, proporciona interés y con ello repensar y hacer reingeniería a los procesos académicos que aborda la institución, puesto que Jesús como ejemplo a seguir es muestra de responsabilidad en las acciones que realizó y que aún se pueden retomar para orientar la vida de todos los seres humanos.



Nuevamente el 79% de los estudiantes cree que Jesús es un ejemplo a seguir frente a las normas dando una solución a la realidad actual, además porque Jesús en el Evangelio de Mc 2, 23-28 propone el uso de la norma de acuerdo al contexto y la necesidad del ser humano, puesto que el mensaje de Jesús es interpretar la norma y colocarla al servicio de la humanidad y no para volver rígida la vida.

De esta manera, es lícito deducir que Jesús en el Evangelio de Mc 2, 23-28, transforma el aporte de las normas al servicio de la humanidad, concienciado en dicho contexto su uso y por tanto promueve la mirada justa, legítima y de formación ciudadana.

### 3.3.7 Observación directa a estudiantes

#### **Descripción del estudiante en:**

##### a. Socio afectivo:

Los estudiantes se encuentran en etapa de la adolescencia donde establecen relaciones de cercanía entre ellos y de sólidos lazos de amistad. Pero en su relación a las figuras de autoridad docentes/padres es distante.

b. Académico:

El desempeño académico es bajo de acuerdo a los comentarios realizados por el profesor.

c. Comportamental:

Presentan dificultades con relación al cumplimiento de normas y solicitudes del profesor, generando afectación en la convivencia escolar.

**Actitud del estudiante en clase:**

a. Respeto:

Es medianamente aceptable, pues se muestran desatentos, distraídos y su comunicación es irrespeto e irrelevancia.

b. Atención:

Son muy dispersos, charlan – conversan y en muchas ocasiones realizan otro tipo de cosas distintas a las que se hacen en clase.

c. Cumplimiento de deberes escolares:

Es muy bajo, se muestran desinteresados frente a las responsabilidades escolares que se adquieren, esto se puede refrendar según datos del observador del estudiante.

d. Relación del estudiante con las normas escolares:

Se muestran rebeldes y por ello realizan acciones que van en contra de la formación integral que se ha planteado la institución. Lo anterior se evidencia en el observador estudiantil.

e. Reacción del estudiante frente a las normas de clase:

Se alteran, consideran todo “normal”, no miden las consecuencias de sus actos y de acuerdo a esto, no cumplen en su mayoría con sus deberes.

f. Causas de las dificultades académicas y/o comportamentales

El incumplimiento de sus deberes estudiantiles y normas establecidas que ocasionan rebeldía, muchas veces pereza y medio hacer para pasar la asignatura sin aprender para la vida sino para clasificar.

**La relación del estudiante en su lugar de estudio**

a. Con sus pares:

Distante de acuerdo a la etapa de desarrollo en el que se encuentran.

b. Con el profesor:

De igual manera es lejana, debido a su etapa de desarrollo.

c. Con los directivos: rectora y coordinadoras:

Se reafirma nuevamente que esta relación es apática, pues su etapa de desarrollo así lo promueve.

d. Con su institución educativa:

De pertenencia e identidad institucional, se observa que se sienten orgullosos de pertenecer a ella.

**Asistencia e inasistencia:**

Es estable, pues quienes faltan a clase, hacen llegar un reporte por escrito firmado por su acudiente y/o padre de familia quien justifica la inasistencia, sin embargo, a diario se observa inasistencia.

### **¿Qué se observa en el observador del estudiante?**

Son reincidentes las faltas de interrupción de clase, portar inadecuadamente el uniforme, uso inadecuado de celulares, fraude en evaluaciones y talleres. Y en un porcentaje muy bajo se ven anotaciones positivas frente al desempeño académico y comportamental.

### **¿Qué relación existe en la formación del estudiante y el Evangelio de Mc 2, 23-28?**

Ninguna, puesto que dicho Evangelio hasta el momento no se ha abordado en la programación académica de educación religiosa en grado once, según el plan de estudio.

#### 3.3.9. Observación directa al profesor

##### **a. Modelo, metodología, recursos que emplea en clase**

En el grado once predomina la aplicación del modelo tradicional, sin embargo, se aplican algunas actividades innovadoras ocasionalmente.

Los recursos utilizados son talleres individuales – grupales, proyección de presentaciones, vídeos, tabletas, lectura de textos y otros.

##### **b. Forma de evaluar:**

La evaluación que predomina es la sumatoria en la cual se tienen como criterios lo cognitivo con un 80% y el 20% lo actitudinal, notas adquiridas a partir de su promedio.

##### **c. Relación con el estudiante:**

De acuerdo al modelo educativo aplicado y a la exigencia del contexto cultural de la localidad es más vertical, a pesar de implementar estrategias que lleven a la horizontalidad.

##### **d. Forma en que atiende a los padres de familia:**

La atención que se realiza es de forma respetuosa con el interés de ayudar en la resolución de dificultades académicas como comportamentales y de bienestar integral del estudiante.

**e. Forma en que atiende a los estudiantes en clase:**

La atención que se realiza a los estudiantes en clase es de respeto y autoridad, donde es el docente quien asume el rol de formador y controla el desempeño académico y comportamental, sin embargo, se dilata en varias ocasiones los procesos que el docente ha planeado por las actitudes del estudiante.

**f. Elementos que tiene en cuenta en su plan de estudio de educación religiosa:**

Los Estándares Curriculares, la programación académica por periodo y la coherencia entre los contenidos y las estrategias de la asignatura.

**g. Actitud que asume a la hora de evaluar:**

La actitud es de constante preocupación por alcanzar los mejores resultados en evaluaciones internas y externas, ICFES.

**h. Actitud que asume a la hora de tener resultados académicos de su asignatura en el grado que orienta y su relación con el Evangelio de Mc 2, 23-28:**

Se observa por parte del profesor satisfacción antes los resultados positivos y una alta preocupación y desmotivación ante los bajos resultados.

**i. Actitud que asume al relacionar el desempeño de sus escolares frente a la formación de ciudadanía:**

Se observa preocupación frente a la formación ciudadana, pues es evidente que los comportamientos y actitudes que asume no son favorables para su relación con el mundo.

**j. Reacción que asume a la hora de preguntarle por la realidad y/o especificidades de sus escolares:**

Depende de la situación que se presente y la temática a abordar.

**k. Relación de la ejecución de la clase con la programación académica entregada al inicio de cada periodo académico con la formación de ciudadanía:**

El profesor entrega al inicio del período académico la programación académica con la cual se guían para el desarrollo de sus clases y buscan en lo posible cumplirlo, y si requieren ajustes lo realiza.

**l. Actitud frente al compromiso profesional:**

El profesorado muestra un alto sentido de compromiso frente a su quehacer profesional, sin embargo, se hace necesario realizar modificaciones en estrategias didácticas que motiven al aprendizaje.

**m. Importancia que da a la formación ciudadana:**

Se evidencia la necesidad de la formación de ciudadana como pilar fundamental de convivencia y armonía en sociedad.

#### **4. PROPUESTA**

La propuesta para este trabajo de grado consta de una secuencia didáctica con 10 actividades secuenciales que se agrupan en tres fases, así:

✓ **FASE 1:**

- a. Conceptualizando el significado de qué es una norma
- b. Conceptualizando el significado de construcción de ciudadanía
- c. Reconociendo el Evangelio de Mc 2, 23-28

✓ **FASE 2:**

- d. Grabando, ando...
- e. El personaje soy yo

- f. El blog, una herramienta tecnológica
- g. Cantando, ando...

✓ **FASE 3:**

- h. Cine – foro: de la Calle a Harvard
- i. Vídeo clip
- j. Día de la ciudadanía: Acto cultural

Definido el proceso a realizar, a continuación, se describe el desarrollo de la secuencia didáctica:

**LA TECNOLOGÍA: UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN  
DE UNA NUEVA SOCIEDAD A LA LUZ DE Mc 2, 23-28**

✓ **FASE 1:**

**ACTIVIDAD No 1**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

CONCEPTUALIZANDO EL SIGNIFICADO DE QUÉ ES UNA NORMA

**PRÓPOSITO:**

Reconocer el significado de una norma, su uso e impacto.

**RECURSOS:**

Vídeo beam, portátil, parlantes, 1/8 de cartulina, marcadores, pegante, láminas.

## **DESCRIPCIÓN:**

Se verá el vídeo Concepto de Norma y Tipos de Norma - Canal Legal MX (<https://www.youtube.com/watch?v=NUQw3sqvDDY>)

1. Una vez se observe se construirán carteles en torno a la temática vista

## **EVIDENCIAS:**



## **ACTIVIDAD No 2**

### **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

CONCEPTUALIZANDO EL SIGNIFICADO DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

### **PRÓPOSITO:**

Identificar porqué es importante la construcción de ciudadanía.

### **RECURSOS:**

vídeo beam, portátil, parlantes, sala de informática

## **DESCRIPCIÓN:**

1. Se verá el vídeo Construcción de ciudadanía ([https://www.youtube.com/watch?v=W19EsM\\_IOUg](https://www.youtube.com/watch?v=W19EsM_IOUg))
2. Una vez se observe se construirá en la sala de informática un mapa conceptual haciendo uso del programa CmapTools, donde se plasme del concepto de construcción de ciudadanía

## **EVIDENCIAS:**



## **ACTIVIDAD No 3**

### **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

RECONOCIENDO EL EVANGELIO DE MC 2, 23-28

### **PRÓPOSITO:**

Validar a la luz del Evangelio de Mc 2, 23-28 el mensaje de Jesús como pilar fundamental en el desempeño de cada uno de los seres humanos en sociedad

**RECURSOS:** Vídeo beam, portátil, auriculares, sala de informática

**DESCRIPCIÓN:**

1. Se escuchará el audio del Evangelio de Mc 2, 23-28 (<https://www.youtube.com/watch?v=e1R3FSuWLM0>)
2. Se observa el vídeo del Evangelio de Mc 2, 23-28 (<https://www.youtube.com/watch?v=9VDv665cOVU>)

Una vez se escuche el audio y observe el vídeo se construirá en la sala de informática una presentación en Prezi donde se sintetice el mensaje que Jesús deja a la humanidad a la luz de la norma.

**EVIDENCIAS:**



✓ **FASE 2:**

**ACTIVIDAD No 4**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

GRABANDO, ANDO...

**PRÓPOSITO:**

Propiciar la construcción de ciudadanía a través del respeto a la diferencia y a las normas.

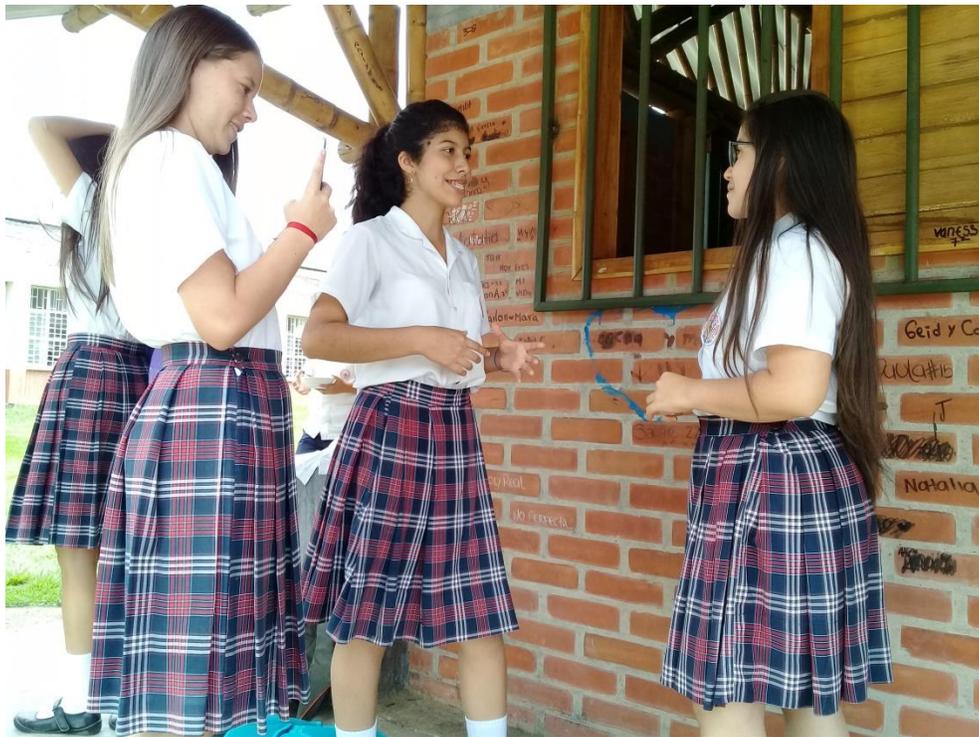
**RECURSOS:** Celular o tabletas

**DESCRIPCIÓN:**

1. Los estudiantes de grado once, harán equipos de tres personas.
2. Los estudiantes se convertirán en reporteros, y entrevistarán a sus pares de la institución desde grado sexto a décimo, a un total de 10 compañeros, donde consultarán:
  - a. Nombre y apellidos
  - b. Grado en el que se encuentra
  - c. ¿Qué importancia les da a las normas?
  - d. ¿Cree que las normas nos ayudan a ser mejores ciudadanos?
  - e. ¿Qué propone para que todos seamos mejores seres?
3. Finalizada la entrevista editarán el vídeo e incluirán en él la conclusión del equipo.

**EVIDENCIAS:**





## ACTIVIDAD No 5

### **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

EL PERSONAJE SOY YO

### **PRÓPOSITO:**

Promover el autorreconocimiento en torno a la construcción de ciudadanía.

**RECURSOS:** Celular o tableta

### **DESCRIPCIÓN:**

1. Los estudiantes de grado once, harán equipos de cinco personas.
2. Construirán un vídeo en casa y cada uno expresará:
  - a. ¿Quién es?
  - b. ¿Qué lo diferencia de los demás?
  - c. ¿Qué le aporta al mundo?
  - d. ¿Cuáles son sus talentos?
  - e. ¿Por qué es importante para los que lo rodean?
  - f. ¿Qué mensaje le deja Jesús para aplicar a su vida según el Evangelio de Mc 2, 23-28?
  - g. El vídeo se proyecta en clase.

## **EVIDENCIAS:**



### **ACTIVIDAD No 6**

#### **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

EL BLOG, UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA.

#### **PRÓPOSITO:**

Sintetizar en una herramienta tecnológica los aprendizajes adquiridos.

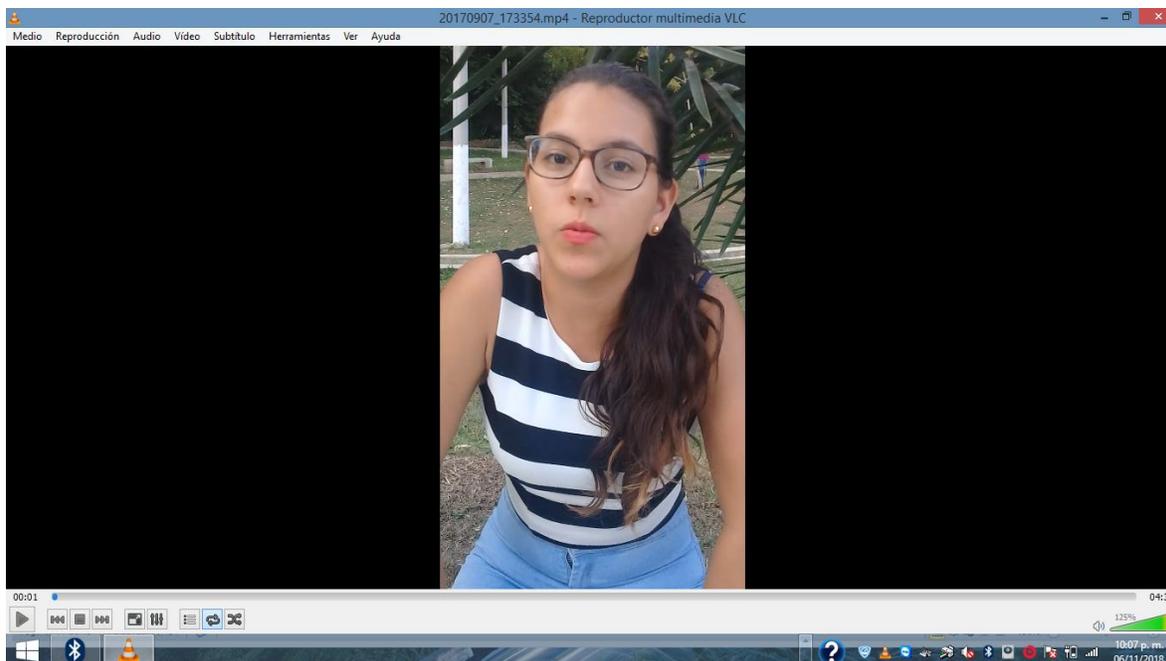
**RECURSOS:** Sala de informática y conectividad a internet

#### **DESCRIPCIÓN:**

1. Los estudiantes de grado once trabajarán en parejas.
2. Construirán un blog, según los aprendizajes obtenidos, en él plantearán:
  - a. ¿Qué es una norma?
  - b. Importancia de la ciudadanía
  - c. Todos aportamos a la construcción de un mundo mejor

d. Reflexión de Evangelio de Mc 2, 23-28

**EVIDENCIAS:**



✓ **FASE 3**

**ACTIVIDAD No 7**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

CANTANDO, ANDO...

**PRÓPOSITO:**

Vivenciar a través de la música la reflexión ciudadana.

**RECURSOS:** Amplificador de sonido, vídeo beam, USB, celular.

**DESCRIPCIÓN:**

1. Los estudiantes de grado once trabajarán en equipos de 5 personas.
2. Escogerán según su gusto, un género musical y una canción.
3. Deberán descargar en una USB el vídeo de la canción escogida
4. Imprimirán la letra de la canción para todos sus compañeros

5. Se proyectará el vídeo y amplificará sonido, donde todos la cantarán
6. El equipo que trae la canción realiza la reflexión en torno a al concepto de ciudadanía que nos brinda la canción, ya sea para desorientar o para orientar a la construcción de mejores seres humanos

### **EVIDENCIAS:**



### **ACTIVIDAD No 8**

#### **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

CINE – FORO: DE LA CALLE A HARVARD.

#### **PRÓPOSITO:**

Propiciar la reflexión ciudadana en torno a la formación de voluntad.

**RECURSOS:** Amplificador de sonido y vídeo beam.

#### **DESCRIPCIÓN:**

1. Ubicados en el salón de clase, se proyecta la película de la Calle a Harvard.
2. Se toma nota en el cuaderno de acciones y actitudes constructoras de ciudadanía

3. Luego se realiza una mesa redonda donde hay un grupo que defiende según la historia las acciones anti ciudadanas y otros las ciudadanas.

**EVIDENCIAS:**



**ACTIVIDAD No 9**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

VÍDEO CLIP.

**PRÓPOSITO:**

Construir acciones ciudadanas a través de un vídeo clip.

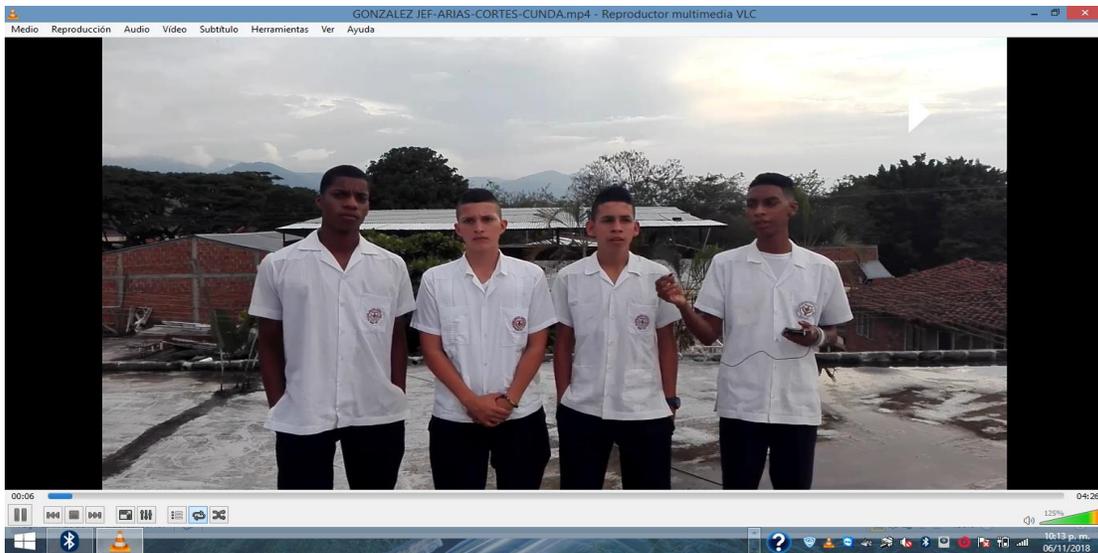
**RECURSOS:** computador.

**DESCRIPCIÓN:**

1. En equipos de 5 integrantes, realizarán las siguientes acciones:

- a. Tomarán fotografías durante una semana dentro del colegio y espacios sociales del municipio.
- b. Clasificarán las fotos según sea el espacio escolar o social
- c. Construirán un vídeo clip con las fotos, iniciando con las escolares y luego las sociales. En él grabarán sus voces y expresarán por qué o cuáles acciones van en contravía de la construcción de ciudadanía y cuáles la fortalecen.
- d. El vídeo clip debe tener una duración en el intervalo de 2 a 4 minutos.
- e. El vídeo clip se proyectará en clase.

## **EVIDENCIAS:**



## **ACTIVIDAD No 10**

### **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

DÍA DE LA CIUDADANÍA: ACTO CULTURAL.

### **PRÓPOSITO:**

Socializar acciones ciudadanas a la luz del Evangelio de Mc 2, 23-28, a partir de reconocimiento de talentos de los estudiantes de grado once

**RECURSOS:** amplificador, aula múltiple, vestuarios, micrófonos, música, maquillaje.

## **DESCRIPCIÓN:**

1. Se seleccionan diversos géneros artísticos, entre ellos: bailes, cantos, dramatizaciones y declamación de poesías.
2. Con tres semanas de antelación al día de la ciudadanía, se agrupan y ensayan en contra jornada escolar cada uno de los géneros artísticos.
3. Se socializa a los estudiantes de grado sexto a once en dos horas el acto cultural que evidencia los talentos estudiantiles desde el ámbito cultural.

## **EVIDENCIAS:**





## 5 CONCLUSIONES

Este trabajo de grado denominado La tecnología: Una secuencia didáctica para la construcción de una nueva sociedad a la luz de Mc 2, 23-28, con estudiantes de grado once uno de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González del municipio de Miranda Cauca, fue un experiencia didáctica muy significativa, donde se hizo uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación religiosa específicamente con el Evangelio de Mc 2: 23-28, viendo reflejado en cada una de las fases y desarrollo de la propuesta los siguientes alcances:

### a. Concepto de norma:

Es muy importante identificar cómo la población representativa asume el reto de transformar conceptos y adecuarlos al contexto, de esta manera se denota un avance significativo en torno al saber qué es, para qué sirve y cómo se proyecta a la construcción de ciudadanía el hecho de reconocer la norma como legado holístico que promueve: comportamientos, indaga sobre la moral, favorece en la convivencia y a su vez es un instrumento no para ser interpretado literalmente sino para saber actuar de la mejor manera en el momento indicado.

### b. Concepto de construcción de ciudadanía:

La ciudadanía como pilar de la formación en todos los niveles educativos, trasciende escenarios que propenden por la integralidad del ser humano y es desde la escolaridad donde se fundamentan tales principios. Por esta razón, llama la atención ver jóvenes interesados en realizar cambios conductuales y/o comportamentales, deseosos de hacer el bien, actuar en el momento indicado, cambiar sus pensamientos y asumir el rol transformador de la sociedad actual, con sed de Dios y de ver al otro y el todo como un complemento.

### c. El Evangelio de Mc 2, 23-28

Hablar de la palabra de Dios y asumir el Evangelio de Mc 2, 23-28, fue una ardua labor y más cuando los jóvenes se han alejado un poco de la lectura, vivencia y divulgación de la Sagrada Escritura. Gracias a la colaboración de maestros y estudiantes, las estrategias pedagógicas empleadas y al entusiasmo de los investigadores, se logró interpretar, deducir y conceptualizar el legado de Dios puesto al servicio de la humanidad. En este orden de ideas

las acciones didácticas favorecieron la intención comunicativa intrínseca en el texto donde la voluntad de Dios, la construcción de ciudadanía, el uso y empleo de la norma y el debido actuar, son preponderantes a la hora asumir la vida misma y la del otro.

d. Grabando, ando...

La tecnología juega un papel muy importante, centra la atención, motiva y sirve como herramienta innovadora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; debido a esto transfiguró acciones y así los estudiantes se volvieron protagonistas no solo del conocimiento sino de su propia experiencia de vida, donde contextualizaron la realidad a través de las realidades de sus pares y a partir de ello, contribuyeron a plasmar, conceptualizar, fortalecer e identificar qué se opina acerca de... y cómo esto surte efectos en sus realidades.

e. El personaje soy yo

Saber quién es cada uno, expresarlo y tener claro que cada ser es único, diferente y posee sus propias realidades, es un logro inmenso. Propiciar en los jóvenes que haciendo uso de las herramientas tecnológicas expresen oralmente de manera asertiva su realidad, es el primer paso para convertir la ciudadanía de hoy, caracterizada por una tendencia mundial al silencio, enfrentar la realidad, el no ser expresivo y no sentir nada por las realidades de su entorno. Es por ello, que al promover este tipo de acciones didácticas se da la posibilidad a los jóvenes para que saquen de su interior su sentir y con ello realizar un autorreconocimiento para sí mismos y proyectado a los otros.

f. El blog, una herramienta tecnológica

Orientar a los jóvenes al proceso de ser coautores del saber es fantástico y en la población escolar atendida con mayor medida, puesto que ellos están en búsqueda de reconocimientos y ser tenidos en cuenta en la configuración de nuevas formas de ver la vida, para ello, emplear la construcción de un blog favoreció dicho protagonismo, pues tuvieron la oportunidad de expresar lo aprendido en estas dos primeras fases de intervención pedagógica, donde el propósito es hacer el Evangelio de Mc 2, 23-28 un instrumento de vida que nos permita ver

alrededor nuevas opciones y mejores oportunidades para demostrar lo valioso que se es y lo trascendental de las acciones a beneficio propio y de los demás.

g. Cantando, ando...

Esta estrategia permitió hacer de la música un instrumento educativo, donde se promovió no solo el canto sino la reflexión de la música vista desde la necesidad de ser mejores personas. Aquí se observó interés, gusto, agrado y se descubrieron talentos. También se permitió ver a aquellos estudiantes que tienen un comportamiento no adecuado, asumir el reto con disciplina y actitud de aprendizaje, siendo los más juiciosos y en ocasiones tímidos en el desarrollo de la actividad, pero también se evidenció a aquel estudiante “regular” que demostró sus talentos y permitió concluir que todos son capaces y unos y otros se complementan, de ahí la importancia del mutuo respeto a la diferencia.

h. Cine – foro: de la Calle a Harvard

Participar con los estudiantes en escenarios donde se pone entre dicho que los únicos problemas son los suyos, es el espacio educativo perfecto para cuestionarlos y, de la Calle a Harvard fue la estrategia para mostrar que la ciudadanía, las normas, la voluntad, el saber actuar, el hacer el bien y tener claro las metas y para dónde ir, es fundamental, además un requisito para lograr lo propuesto y ser exitoso en la vida.

i. Vídeo clip

Generar un espacio educativo para proponer acciones ciudadanas fue una experiencia que marcó gran impacto, en primer lugar favoreció porque se hizo uso de la tecnología, en segundo lugar promovió la capacidad de innovación y crítica, y en tercer lugar permitió volver propositivos a los estudiantes, puesto que al hacer el vídeo clip con las imágenes de su contexto sugirieron acciones constructoras de ciudadanía en los ámbitos educativos y sociales, de tal manera que su efecto abarcó otros escenarios y con ello se proyectaron a su futuro inmediato.

j. Día de la ciudadanía: Acto cultural

Demostrar los talentos, habilidades y/o virtudes a los otros a través de actividades artísticas, es llamativo para los estudiantes, puesto que: permite ver lo que muchos desconocen, favorece la autoestima, enriquece las habilidades y promueve la participación activa. En otras palabras, este acto cultural proyectó la construcción de ciudadanía a partir de los talentos de los mismos estudiantes.

## 6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997).** *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en ciencias sociales. 3ª edición. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Boscolo, G. (2012).** La Biblia en la Historia, introducción general a la Sagrada Escritura. Javeriana – San Pablo. Pág. 462.
- Cedaño, A. (2017).** Mc 2, 23-28: Jesús en Galilea: discusión sobre el Sábado. Recuperado de: [https://www.deiverbum.org/mc-02\\_23-28/](https://www.deiverbum.org/mc-02_23-28/)
- Denzin, N. (1970).** *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- Dunn, J (2014).** *Del Evangelio a los Evangelios*. Javeriana- San Pablo.
- El Papa Francisco.** (13 de diciembre de 2014). “América latina es el continente de la esperanza”, dijo el Papa. *La Capital*. Recuperado de: <https://www.lacapital.com.ar/informacion-gral/america-latina-es-el-continente-la-esperanza-dijo-el-papa-n457008.html>
- Hernández Sampieri, R. (1997).** *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graaw Hill
- Lentzen-Deis. (S/F).** El Evangelio de San Marcos: Modelo de una nueva evangelización. Págs. 112-114.
- Olsen, W. (2004).** Triangulation in Social Research: Qualitative and Quantitative Methods Can Really be Mixed". En: HOLBORN, M.: *Development in Sociology*. Causeway Press (En prensa).
- Rubio, M. (s/f).** *El análisis documental: indización y resumen en bases de datos especializadas*. CINDOC-CSIC. Recuperado de:

[http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis\\_documental\\_indizaci%C3%B3n\\_y\\_resumen.pdf](http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf)

**San Juan Pablo II. (1992).** Catecismo de la Iglesia Católica. Librería Editrice Vaticana.

**UNAM (2013).** *Criterios para elaborar reactivos/ ítems.* Recuperado de:  
[http://www.cad.unam.mx/programas/actuales/maestrias/maestria\\_cn\\_cobao\\_2013/0/02\\_material/fisica/archivos/02\\_mo\\_evaluacion/eva/3\\_criterios.pdf](http://www.cad.unam.mx/programas/actuales/maestrias/maestria_cn_cobao_2013/0/02_material/fisica/archivos/02_mo_evaluacion/eva/3_criterios.pdf)