

MAESTRIA EN EDUCACION

PROYECTO DE INVESTIGACION

PRACTICAS DE ENSEÑANZA ANTE LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Anexo 1: Resumen de antecedentes relacionados al problema de investigación

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
Rosano, S. Ecuador. (2007)	La escuela de la diversidad: educación inclusiva, construyendo una escuela sin exclusiones. El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda. Tesis de maestría. Cuenca, 2007.	Hacer visibles, las condiciones y posibilidades para la educación inclusiva en Punta Hacienda, que sirvan como elementos que faciliten el acceso a la escolarización de todas las niñas y niños de la comunidad.	Escuela, diversidad, educación inclusiva, exclusión	Esta investigación tendrá un enfoque interpretativo-crítico, queriendo pues, superar e ir más allá del enfoque exploratorio y descriptivo. Quiero decir que intentaré no solamente decir lo que se ve, lo que hay, sino que buscaré interpretar eso que hay desde un posicionamiento crítico: político y ético.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha visto como una necesidad por parte del mismo profesorado una mayor preparación para atender a la diversidad y para mejorar su desempeño docente en general. Ésta es otra tarea que queda pendiente y se deben buscar los caminos para llevarla a cabo, principalmente presionando a la Dirección de Educación para que cumpla con su responsabilidad; pero paralelamente buscando otras alternativas de acceso a cursos, o poniendo en marcha ‘círculos de aprendizaje’ entre docentes de diferentes escuelas. 2. La estrategia del trabajo en el aula en grupos cooperativos heterogéneos con proyectos de investigación resulta una herramienta útil para el aula de la diversidad. Se puede poner en práctica en la escuela. De la misma forma estrategias como tener en cuenta diferentes puntos de acceso, o los trabajos por contrato ayudan para acercar el currículo a todas las niñas y niños. Currículo que, por otra parte, debe tener una base común para todas y todos los estudiantes. 3. La asistencia de niñas y niños en situación de discapacidad a las escuelas comunes se percibe por parte de las profesoras y profesores como una imposición del gobierno o como algo que hay que hacer porque no

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
					queda otro remedio, debido a que ‘no hay escuela especial para ellos’. Y se considera que estarían mejor atendidos en centros especiales.
Christian Sebastián, Judith Scharager (2007)	Diversidad y educación superior: algunas reflexiones iniciales	Identificar algunas reflexiones sobre la diversidad en el contexto de educación superior	Diversidad, educación superior	Revisión documental	Los dispositivos pedagógicos (de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de acompañamiento y apoyo) respondían a las necesidades del sector social que durante casi un siglo fue el único en acceder a las aulas universitarias, a saber, el más acomodado. La institucionalidad no estaría ofreciendo oportunidades equivalentes a cada estudiante según sus especificidades, sino que, en la práctica, estaría discriminando a favor de unos y en contra de otros. El primero dice relación con el tema de la identidad. Cualquiera sea el abordaje al tema de la diversidad, éste siempre plantea, al menos por oposición, el de la construcción y transformación de identidades, ya sea en individuos, instituciones o culturas. La educación superior no se escapa de este predicamento: plantearse la pregunta por la diversidad implica poner en cuestión el supuesto de una cierta unidad homogénea entre los miembros de categorías de individuos, como “los estudiantes”, “los académicos” o “los universitarios”; y entre categorías de instituciones, como “las universidades” o “los centros de formación superior”.

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
Christian Sebastián (2007)	La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior	<p>El presente artículo se hace cargo respondiendo a tres preguntas más específicas que, a nuestro juicio, abarcan la complejidad de esa pregunta mayor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad interindividual, ¿afecta positivamente los aprendizajes de los estudiantes de educación superior? 2. ¿Cómo se explica teóricamente dicho efecto? 3. ¿Cuáles son las condiciones para que se verifique el efecto de la diversidad sobre el aprendizaje? <p>El presente artículo constituye una exploración inicial de algunas de estas dimensiones y su</p>	Diversidad interindividual educación superior, conflicto sociocognitivo	Revisión bibliográfica	La diversificación del estudiantado se traduciría más bien en una baja en la “calidad” de los estudiantes, muchos de los cuales llegarían a formarse sin tener todos los conocimientos y/o competencias necesarios. De la revisión de estos estudios se puede concluir que, en contra de las previsiones que evocábamos en el primer apartado, existe evidencia empírica para afirmar que las experiencias de diversidad en la educación superior (al menos la universitaria) tienen un efecto positivo en los resultados educacionales de los estudiantes. Más precisamente, el hecho de experimentar la diversidad Inter subcultural (operacionalizada en términos de diversidad interracial) aumenta la probabilidad de que los estudiantes alcancen objetivos de desarrollo cívico a través de actitudes democráticas, al mismo tiempo que desarrollan, significativa y durablemente, sus capacidades intelectuales generales, en términos de operar en niveles de pensamiento más complejo. Una situación de educación superior interindividualmente diversa es aquella en que confluyen estudiantes que encarnan capitales culturales diversos, generándose entre ellos tanto interacciones informales como formales, especialmente aquellas que se dan en la sala de clases, acompañadas de un docente. De esta manera se puede entender que un contexto de diversidad no sólo es un contexto privilegiado para aprender acerca de “otros que son diferentes de mí”, sino que de manera más profunda se aprende con estos “otros”, incluso sin tener conciencia

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
		<p>materialización en el contexto chileno. Esta exploración pretende estimular la reflexión y análisis, complejizando así las distinciones comunes en torno a la diversidad, típicamente centradas en la polifonía de estudiantes.</p>			<p>explícita de esta diferencia de capital cultural materializado en unos y otros.</p> <p>En la diversidad interindividual una fuente inagotable de recursos para promover y desarrollar procesos cognitivos de alto nivel en todos los participantes. Sin embargo, esta mirada nos ayuda también a entender que la diversidad impuesta a la realidad de la educación superior actual es sólo una condición de posibilidad de aprendizaje más profundo y que depende de los educadores responsables del funcionamiento cotidiano de dicho sistema generar dispositivos de enseñanza-aprendizaje que la transformen en una realidad concreta para todos.</p>
<p>Mónica Leticia Parra Yanitza Pérez y Pérez, Maricela Torrejón Becerril, Giannina Mateos Papis (2010)</p>	<p>Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva</p>	<p>Analizar la finalidad del asesoramiento educativo por parte de expertos en la materia, para aplicarla como herramienta de formación docente.</p>	<p>Inclusión, asesoría, diversidad, docentes</p>	<p>En primer lugar, se abordará la importancia de la formación docente; en segundo lugar, se discutirá la función del asesoramiento educativo en la formación docente; después se valorará la relevancia de la formación docente en la visión actual de escuela inclusiva; por</p>	<p>El asesoramiento se convierte en buena opción para la formación continua de los docentes en la visión de escuela inclusiva, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituye un medio contextualizado para capacitarlos como agentes de cambio. • Ayuda a que se sientan apoyados, lo que disminuye su estrés al enfrentarse a la innovación. • Requiere efectuar una evaluación de necesidades de la institución desde la visión de todos sus actores. • Trabaja específicamente las necesidades de cada escuela, tomando en cuenta sus características propias. • Es un proceso interactivo que lleva a la reflexión de la práctica docente cotidiana. • Implica el acompañamiento de expertos y el trabajo conjunto.

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
				<p>último, se discutirá la posibilidad de realizar tal formación docente por medio del asesoramiento educativo, partiendo de las necesidades específicas de cada escuela.</p>	<p>Los puntos que deben considerarse para que un proceso de asesoramiento educativo impacte en la inclusión son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La base teórica del concepto de escuela inclusiva. • La detección conjunta de NIE y barreras para el aprendizaje y la participación. • Intervenir en las necesidades específicas del contexto, identificadas en la evaluación, desde la visión de inclusión. • Crear canales efectivos de comunicación inter e intrainstitucionales. • Desarrollar pláticas, cursos, talleres, conferencias, etcétera, que coadyuven en la formación de toda la comunidad escolar, en especial la docente, basados en las necesidades e inquietudes de cada escuela. • Trabajar con el Índice for Inclusión para mejorar la cultura, políticas y prácticas inclusivas.
<p>Heidy Tatiana Araque Sierra y David Towell (2011)</p>	<p>Fomentar la Educación Inclusiva para Forjar una Sociedad Inclusiva</p>	<p>Reunirse con personas activas en el liderazgo de estrategias locales y nacionales destinadas a promover la educación inclusiva en América Latina</p>	<p>Estrategias para la educación inclusiva</p>	<p>“Método” con los líderes de ciudades como (Ciudad de México, Ciudad de Guatemala, Managua, Jinotepe, Bogotá, Cali y Bucaramanga / Floridablanca</p>	<p>Las experiencias personales con matices sobre cada aspecto encontrado en las ciudades y lugares donde viajaron. En Colombia, pese a las reformas progresistas del Ministerio de Educación, todavía sigue siendo común para las escuelas vincular la progresión anual a estándares académicos predefinidos, de manera que los alumnos más lentos pueden ser "retenidos" en el mismo grado año tras año y, por lo tanto, terminar estudiando junto a niños menores, donde cada vez la diferencia de edad es más grande. En todos estos países, una ruta para mejorar la educación ha sido a través de inversiones cuidadosas en innovación a pequeña escala diseñadas para demostrar la inclusión en la práctica.</p>

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
					<p>La escuela invierte en capacitación quincenal interna para ayudar a las maestras a estudiar la filosofía Jesuita, desarrollar estrategias para la inclusión y compartir habilidades entre el equipo docente.</p> <p>La sociedad civil y otros líderes a menudo coincidían en aseverar que los esfuerzos para combatir la discriminación contra las personas con discapacidad y otras personas marginadas deben partir de ellos y de sus comunidades.</p> <p>Por supuesto el empoderamiento de la comunidad puede fomentar el apoyo político para el cambio radical, pero adicionalmente se requiere que los gobiernos (centrales y locales) lideren la reforma del sistema educativo.</p> <p>Es necesario complementar los cambios estructurales en el sistema educativo con una inversión significativa para desarrollar la comprensión y las habilidades de los maestros para que puedan trabajar en nuevas formas y apoyar las mejoras continuas de las prácticas de aula.</p>
Óscar Mas Torelló, Patricia Olmos (2012)	La atención a la diversidad en la educación superior una perspectiva desde las competencias docentes		Educación Superior, competencias, competencias docentes, diversidad.	Profesorado universitario	Define los conceptos de inclusión y diversidad. El artículo se centra en el trabajo del profesor ante los retos de la diversidad y la inclusión llegando incluso a presentar aspectos organizativos en la institución. Plantea al profesorado universitario el reto manera de pensar, de hacer, de ser y de estar orientada a la atención a la diversidad del alumnado, que requiere del docente universitario competencia para conocer, comprender, comunicarse, relacionarse, gestionar y enseñar en y para la diversidad. La complejidad de esta nueva realidad hace que la sociedad demande al docente universitario un perfil competencial mucho más amplio; diagnosticar, diseñar, desarrollar, comunicar, tutorizar, evaluar, investigar,

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
					<p>innovar, participación, aspectos donde la atención a la diversidad del alumnado ocupa un espacio importante. Termina concluyendo con esta pregunta ¿las políticas universitarias de formación del profesorado, tanto los planes de formación pedagógica inicial como continua, consideran la atención a la diversidad como un elemento prioritario?</p>
<p>Enrique Loret de Mola López, Melva Rivero Rivero, Dania Pino Maristán (2012)</p>	<p>La configuración curricular desde la atención a la diversidad en el proceso formativo universitario</p>	<p>El artículo tiene como objetivo socializar los resultados alcanzados en la sistematización de una concepción teórica para el desarrollo de los procesos curriculares, a partir del planteamiento de algunas ideas que lo relacionan con lo diverso que resulta el mundo universitario y que pueden constituir punto de partida para el debate sobre el diseño curricular.</p>	<p>Currículo, educación superior, atención a la diversidad</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>El carácter transformador del currículo en atención a la diversidad se reconoce por su carácter multidimensional, resultado de la interacción dialéctica de los planos, cognitivo-actitudinal e instrumental, propiciando el uso y evolución del pensamiento en las relaciones de intercambio que se producen y lo actitudinal al favorecer la utilización de saberes como tipo de conducta; por constituir un proyecto que sustentado en la suficiencia, la recursividad y la coherencia curricular promueve la instrumentación de múltiples relaciones afectivo-cognitivas entre el estudiante, el docente y el contexto sociocultural, que propicia la creación de significados, sostenidos en una pedagogía y epistemología de carácter interactivo; y por favorecer la apropiación de la cultura a partir de la orientación de normas y valores que le dan un nuevo significado al contenido.</p>
<p>Gloria Pérez Serrano y María Luisa Sarrate Capdevila (2013)</p>	<p>DIVERSIDAD CULTURAL Y CIUDADANÍA. HACIA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA</p>	<p>Este artículo tiene por finalidad analizar la incidencia de la inmigración en la sociedad, en cuanto elemento de diversidad cultural, con amplias repercusiones en la</p>	<p>Diversidad, ciudadanía, educación superior inclusiva “...la diversidad es</p>	<p>Es fruto de investigaciones subvencionadas, en las que se utiliza una metodología descriptiva, correlacional y prescriptiva,</p>	<p>En suma, a la educación le compete la difícil tarea de transformar la diversidad en un factor positivo de inclusión social y de entendimiento mutuo entre los individuos y grupos humanos. En este sentido, a la Universidad, como promotora de integración e inclusión social, se le demanda una atención diferencial al alumnado, de acuerdo con sus</p>

Autor (es) /Año	Titulo / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
		<p>ciudadanía democrática. Igualmente, estudia el papel que desempeña la educación superior como promotora de inclusión social.</p>	<p>una riqueza, una fuente de progreso y una oportunidad de renovación. Además puede convertirse en cauce de intercambio cultural, de innovación y de creatividad.”</p>	<p>combinando los enfoques cualitativos y cuantitativos. Se selecciona una muestra representativa de los universitarios tanto inmigrantes como autóctonos. Los instrumentos empleados son cuestionarios y escalas que reúnen los requisitos de fiabilidad y validez. También se emplean entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. Se han utilizado los programas SPSS y el ATLAS-TI.</p>	<p>capacidades, intereses, motivaciones y entornos socioculturales.</p> <p>La educación intercultural e inclusiva pretende eliminar todo tipo de barreras discriminatorias. Considera que el pluralismo debe dejar de ser una fuente de enfrentamiento para convertirse en un componente enriquecedor.</p> <p>Se presenta como un derecho de todas las personas al defender la diversidad y la diferencia. Para alcanzar estas premisas, se han de conjugar los siguientes aspectos: educar en el respecto a la dignidad humana, educar contra toda forma de exclusión y educar en y para la tolerancia y la equidad social. Solo de este modo se caminará hacia una verdadera educación inclusiva. El estudio de la información anterior revela dos grandes bloques: los aspectos que favorecen la integración y aquéllos que la dificultan. Dentro de los primeros aparecen: elementos del curriculum (organización de las enseñanzas, la atención del profesorado, el ambiente universitario y el uso de Internet); metodología (tutorías, sistema de evaluación; trabajo en grupo y actividades académicas y culturales) y, por último, aspectos personales (afán de superación, conocimiento del idioma, relación con los compañeros y apoyo familiar).</p> <p>El segundo, determina aquellas carencias que obstaculizan dicho proceso. Como más significativas se han identificado:</p>

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
					<p>la falta de hábitos de estudio, la incompatibilidad laboral y la escasa preparación previa. La Universidad es, en parte, reflejo de la sociedad; en ella participan alumnos de diferentes razas y culturas. Contribuye a la cohesión social y a la participación activa de los ciudadanos en la vida pública, al incorporar la diversidad cultural dentro de su organización. Se la considera promotora de inclusión social. La educación para una ciudadanía es indispensable en una sociedad pluricultural. Tiene por finalidad desarrollar competencias que propicien una integración activa, responsable y crítica en la comunidad. Constituye un eje fundamental para el desarrollo de sociedades más tolerantes y solidarias. La ciudadanía inclusiva fomenta el respeto y la comprensión de las diferencias, estimulando la comunicación y el diálogo intercultural. En suma, el estudio viene a ratificar que la educación superior constituye un escenario adecuado para formar ciudadanos libres y responsables lo que resulta más complejo en sociedades multiculturales. No debe guiarse únicamente por el principio de igualdad de oportunidades, sino más bien promover la equidad social.</p>
Sandra Acevedo Zapata (2016)	Reflexiones éticas sobre gestión de la diversidad en educación superior inclusiva	El artículo presenta reflexiones con el propósito principal de visibilizar la necesidad de apropiar la cultura organizacional desde la	Gestión, ética, enseñanza superior, diversidad cultural.	Con respecto a lo metodológico se desarrolló una investigación exploratoria con matrices de doble	En una IES una estrategia fundamental para esta formación integral en la experiencia de la ética se concretiza y materializa a través de la gestión de la diversidad, potenciando la creatividad y la capacidad de innovar para resolver problemas a través del trabajo en equipo. Las IES deben investigar sobre sus propias prácticas desde la

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
		<p>ética, a través de la gestión de la diversidad en las instituciones de educación superior. Para esto se ubican algunos elementos constitutivos de la ética y de las prácticas éticas con sus dimensiones, en relación con la gestión de la diversidad desde la perspectiva planteada por Ventosa (2012), para acercar a las instituciones a apropiarse la educación superior inclusiva con sus características como lo aborda Blanco (2008).</p>		<p>entrada donde se categorizó y clasificó la información verbal y documental fruto de entrevistas, registros anecdóticos y archivos documentales.</p>	<p>educación inclusiva a través del reconocimiento de las diversas maneras de construcción del conocimiento y que estos procesos generen transformaciones en las diferentes interacciones de todos los sujetos que constituyen la institución.</p> <p>Da una muy buena mirada acerca de las ventajas que trae una gestión de la diversidad en una organización.</p> <p>A nivel jurídico es importante que las instituciones establezcan mecanismos y reglamentos que garanticen situaciones justas a través del reconocimiento de cada uno y que eviten la discriminación de los sujetos en los diferentes procesos de selección, acceso, formación, seguimiento y evaluación en todos los roles que se cumplen dentro de la organización y para sus interesados.</p>
<p>Sandra Acevedo Zapata (2016). Compiladora</p>	<p>Educación Superior Inclusiva Aportes a la Construcción de la Cultura de Paz: II seminario internacional de educación superior</p>	<p>El presente libro es fruto del trabajo investigativo de expertos, docentes y estudiantes en el campo de la educación superior inclusiva, realizado en diferentes propuestas, que han buscado aportar a la construcción de cultura de</p>	<p>Educación superior inclusiva, cultura para la paz, poblaciones diversas</p>	<p>Estos esfuerzos se reunieron en el II Seminario Internacional de Educación Superior Inclusiva Para la Paz y la Reconciliación, el cual, ha venido</p>	<p>Las características que promueven estas prácticas son el agrupamiento heterogéneo interactivo, la incorporación de mayores recursos tecnológicos en el desarrollo curricular, la adaptación del diseño mediante diversidad de propuestas didácticas, la capacidad de flexibilizar, mejorar y promover principios de autonomía, compromiso y responsabilidad y la capacidad de interacción del docente con el entorno científico, tecnológico y profesional. La mejora de la calidad de la práctica docente constituye uno de los pilares básicos</p>

Autor (es) /Año	Titulo / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
	inclusiva para la paz y la reconciliación	la paz en contextos vulnerables.		configurándose como espacio de visibilidad de las investigaciones y avances que han posibilitado procesos que propician la justicia social, el derecho y la participación de las poblaciones diversas para la transformación de la sociedad.	<p>de un proyecto curricular que aspire a la igualdad educativa. El corolario es que el eje vertebrador de toda acción educativa que contemple la diversidad del alumnado se construya en base a la aceptación y preparación previa del docente en el desafío de la educación inclusiva y de la competencia en dar respuestas creativas. Pero, por sobre todo esto, hace falta una adecuación y aplicación de las políticas inclusivas vertidas en leyes y decretos a la práctica del aula a través de decisiones institucionales y políticas concretas.</p> <p>Es preciso que las diversas propuestas de educación universitaria para personas en situación de discapacidad extiendan su reflexión ética más allá de la simple equiparación de oportunidades, en tanto, ingresos y mecanismos de participación. La ampliación del campo de eticidad y responsabilidad social universitaria no sólo exige la flexibilización de los ingresos y el fortalecimiento de condiciones académicas e institucionales para operativizar el derecho en la educación. Más bien, introduce una finalidad teleológica que expresa, cautelar el imperativo ético que beneficie en su máximo desarrollo a la persona y al campo profesional al cual espera incorporarse, reduciendo diversos mecanismos de seudo-inclusión en su paso por la educación terciaria.</p>

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
Arizabaleta, S. & Ochoa, A. (2016) Colombia.	Hacia una educación superior inclusiva en Colombia Artículos de Reflexión Pedagogía y Saberes No. 45 universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2016. pp. 41–52	Analizar las concepciones teórico-conceptuales básicas que subyacen a la educación superior inclusiva, en el marco de los Lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva del MEN. Además, se plantean los desafíos que deben asumir las instituciones de educación superior (IES) en la identificación de barreras de aprendizaje de su población estudiantil y la promoción de estrategias que garanticen la accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación. Esta situación lleva a las IES a reflexionar y repensarse a partir de los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas.	Educación superior inclusiva, índice de inclusión (IIES), acceso, permanencia, graduación		Con el fin de promover la cultura inclusiva desde las funciones sustantivas de proyección social, docencia e investigación, con el fin de proyectar una educación de calidad y equidad en la universidad, a través de los siguientes desafíos: • Sensibilización de la comunidad educativa sobre el concepto de educación inclusiva en el contexto universitario en el marco de la política de educación superior inclusiva del MEN (2013).• Construcción del índice de inclusión de las IES como una herramienta que permite construir un diagnóstico sobre la gestión inclusiva de la universidad. • Diseño e implementación de una política de educación superior inclusiva que se articule con los lineamientos del CNA. Las IES deben emprender un camino hacia una educación inclusiva a través de la construcción del índice de inclusión como una herramienta que permite diagnosticar y conocer el estado de su gestión inclusiva, en aras de construir unos planes de mejoramiento y mantenimiento para fortalecer el proceso de autoevaluación de los programas alineados al de Acreditación de Alta Calidad y lograr desarrollar procesos inclusivos como: • Crear y ofertar programas de educación superior inclusivos. • Formar docentes inclusivos. • Construir políticas institucionales que propendan por una educación superior inclusiva. • Generar proyectos de educación superior inclusiva para participar en la convocatoria del MEN y así promover la investigación social. • Participar en la revisión y los ajustes de los Lineamientos de la política de educación superior.

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
<p>Esperanza Alcaín Martínez y Medina-García, M. (2017).</p> <p>REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA</p>	<p>Hacia una educación universitaria inclusiva realidad y retos</p>	<p>Realizar un análisis del sistema educativo universitario español, que nos permita hacer un diagnóstico de la realidad y de los retos pendientes para lograr una educación universitaria inclusiva.</p>	<p>Universidad, educación, inclusión, discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo, Educación universitaria inclusiva</p>	<p>Sistema educativo universitario español</p>	<p>- Existe un desfase normativo que se debe actualizar. - Se confirma la necesidad de establecer una definición común y consensuada sobre educación inclusiva. - Se debe promover la formación del profesorado universitario en materia de inclusión y discapacidad, vinculada a la calidad de sus competencias y desarrollo profesional y modificar el desarrollo e implementación curricular conforme a los preceptos de la educación inclusiva, así como el Diseño para Todas las Personas. En conclusión, la falta de formación e información en los agentes implicados, la falta de apoyo y recursos educativos y de normas universitarias actualizadas nos sitúan ante unos retos que hay que abordar transversalmente para lograr la educación universitaria inclusiva real. Brinda una definición de educación inclusiva: La educación inclusiva es un proceso pedagógico y ético, orientado al logro de una estructura social justa, lo que supone ofrecer a todas las personas sin distinción, un tratamiento educativo equitativo y adecuado a sus características personales de diversa índole, actuando así, conforme al derecho a la educación. Medina-García (2017), p 127.</p>
<p>María García-Cano Torrico, Mariana Buenestado Fernández, Pilar Gutiérrez</p>	<p>Apuntes para La inclusión En la comunidad Universitaria</p>		<p>Universidad inclusiva, diversidad, campus inclusivos, educación inclusiva, equidad</p>	<p>Los propios autores cuentan sus casos personales. Universidad de Córdoba</p>	<p>Arroja elementos sumamente valiosos para entender la diversidad, y muestra con ejemplos las herramientas que se han dispuesto para llegar a una universidad inclusiva. 1. Referentes cronológicos de la educación inclusiva 2. Conceptos relacionados a la universidad inclusiva Es aquella que da la bienvenida a la diversidad, como actitud y valor en alza (Muntaner, 2010). Su principal foco es la atención a la diversidad de toda la comunidad educativa</p>

Autor (es) /Año	Título / Tipo de trabajo (tesis, estudios)	Objetivos del estudio	Conceptos principales	Método y participantes	Principales conclusiones que aporta a la pregunta de investigación
Arenas, María López González, Azahara Naranjo de Arcos, (2017)					(alumnado, profesorado y personal de administración y servicios). Relaciona universidad inclusiva con presencia, participación y progreso. Cultura, políticas y práctica. Desarrollo de buenas prácticas inclusivas y sus principios. 3. De los discursos a las practicas: atención a la diversidad en la universidad. 4. Ejemplo de servicio de atención a la diversidad. 5. Glosario: brinda definiciones bastante útiles
Eddy Javier Paz Maldonado (2018)	Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras	El objetivo de este artículo es describir la situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras	diversidad, educación superior, formación docente, Honduras, condición de vulnerabilidad, profesorado universitario, práctica pedagógica, formación docente.	Se enfatizó en cuatro colectivos vulnerables que participan activamente en la enseñanza superior: discapacidad, pueblos indígenas, afro hondureños y diversidad sexual.	Brinda varias definiciones de inclusión y diversidad. También habla de diversidad sexual. En la educación superior es necesaria la construcción de una universidad más participativa, flexible y democrática. Una Academia que respete los principios de pluralismo, en donde converjan las ideas políticas, religiosas y sociales. En este escenario complejo, el profesorado debe poseer un sinnúmero de competencias. El respeto y la tolerancia son elementos fundamentales para iniciar el cambio de visión de los académicos en la educación superior. No es con la imposición ideológica que se logrará avanzar en procesos formativos, pero tampoco se puede ser insensible ante una realidad que influye cada vez más en las prácticas pedagógicas en el contexto universitario. Los educadores deben ser capaces de atender y entender a la diversidad que forma parte de las aulas de clase hoy en día.