



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA  
CARRERA DE TEOLOGÍA  
----- BOGOTÁ -----**

**CRITERIOS MORALES PERTINENTES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO  
PASTORAL DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
SECCIONAL BELLO**

**P. LEONARD DE JESÚS VEGA MARTINEZ, cjm**

**BOGOTÁ D.C.**

**2016**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**FACULTAD DE TEOLOGÍA**

**CARRERA DE TEOLOGÍA**

**Trabajo asesorado por:**

**Mgr. Carlos Briceño**

**Carrera en Teología**

**P. LEONARD DE JESÚS VEGA MARTÍNEZ, cjm**

**2016**

## **AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco a Dios el haberme inspirado este tema de trabajo y su compañía durante todo el estudio teológico. Él viva y reine siempre.

A mis queridos padres Jairo Vega y Beatriz Martínez, mis hermanas Brenda e Ivonne y mi especial abuela Faustina Reano, por sus oraciones constantes, cariño y acompañamiento en todos los momentos de mi vida.

A la Congregación de Jesús y María y en ella a mis hermanos eudistas que me han transmitido esta encarnada espiritualidad, de manera especial a los PP.: Diego Jaramillo, Harold Castilla, Guillermo Acero, Jaime Salcedo, Juan Pablo Mantilla, Danilo Díaz, José Martínez y José Prentt, de quienes recibo siempre oración y apoyo incondicional.

A mis amigos que han sido testimonio del amor de Cristo.

## **PÁGINA DE ADVERTENCIA**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis, solo velará porque no se publique nada contrario al dogma o la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales, antes bien se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Reglamento General de la Pontificia Universidad Javeriana, Artículo 23.  
Resolución No. 13 del 6 de junio de 1974)

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	9
JUSTIFICACIÓN .....	11
CAPÍTULO I .....	15
APROXIMACIÓN DEL FENÓMENO TEOLÓGICO MORAL DE LA PASTORAL UNIVERSITARIA DEL MINUTO DE DIOS .....	15
1. MORAL EN UN CONTEXTO PLURAL .....	16
1.1 TEOLOGÍA MORAL TRADICIONAL .....	18
1.2 MORAL ALTERNATIVA .....	21
1.2.1 Sagradas Escrituras y Tradición .....	24
1.2.2 Situación histórica y contexto .....	25
1.2.3 Trayectorias y lineamientos de acción .....	25
2. MORAL DE LA PERSONA .....	26
3. LA PASTORAL UNIVERSITARIA EN UNIMINUTO.....	30
3.1 EL IDEARIO INTELECTUAL EN SAN JUAN EUDES .....	31
3.2 PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS UN GESTOR SOCIAL.....	34
3.2.1 Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto.....	36
3.3 LA PASTORAL UNIVERSITARIA EN UNIMINUTO .....	40
4. EL INSTRUMENTO NARRATIVO EN EL ÁMBITO PASTORAL UNIVERSITARIO .....	42
4.1 LAS NARRATIVAS DE VIDA, CONDUCTORES DE SENTIDO.....	43
4.2 PARÁMETROS DE UN ANÁLISIS DE DISCURSOS .....	45
4.2.1 Noción de discurso .....	45
4.2.1.1 Configuraciones del Yo.....	46
4.2.1.2 Configuración del Tu.....	47

4.2.1.3 Configuración del Nosotros.....	48
4.2.1.4 Metáforas.....	48
CAPÍTULO II .....	51
ANÁLISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA Y RESULTADOS .....	51
1. VOCES DISCURSIVAS .....	51
1.1 CONFIGURACIÓN DEL YO.....	52
1.2 CONFIGURACIÓN DEL TU .....	55
1.3 CONFIGURACIÓN DEL NOSOTROS.....	57
1.4 METÁFORAS .....	60
2. MORAL DE LA PERSONA .....	62
2.1 ANÁLISIS MORAL .....	64
2.1.1 LA CONCIENCIA MORAL .....	67
2.1.2 LA LIBERTAD DE HIJOS DE DIOS.....	68
3. LÍNEAS DE ACCIÓN PASTORAL UNIMINUTO.....	70
3.1 EVANGELIZACIÓN Y ESPIRITUALIDAD .....	70
3.1.1 Campañas de Evangelización y Espiritualidad .....	70
3.1.2 Lecciones Inaugurales .....	71
3.1.3 Oración .....	71
3.1.4 Congreso Nacional de Jóvenes y Universitarios.....	71
3.2 FORMACIÓN .....	72
3.2.1 Retiros Espirituales Vida Nueva .....	72
3.2.2 Fraternidad UNIMINUTO .....	72
3.2.3 Encuentro Nacional de Jóvenes “Pensando con Espíritu” .....	72
3.2.4 Capacitación e inducciones misionales .....	73

3.3 VIDA COMUNITARIA .....	73
3.3.1 Universitarios Para Cristo (UPC) .....	73
3.4 VIDA SACRAMENTAL .....	73
3.5 MISIÓN.....	74
3.6 LOS NUEVOS DESAFIOS .....	74
3.6.1 Convicciones y aspiraciones.....	75
3.7 HORIZONTE DE LA DIVINIDAD .....	76
CAPÍTULO III .....	78
1. SUPERACIÓN DUALISTA: DEBER AL SER.....	79
1.1 ÉTICA CRISTIANA.....	79
1.2 SEGUIMIENTO DE CRISTO .....	82
2. EL PROPÓSITO: EVANGELIZAR .....	83
2.1 NAVEGAR HACIA SÍ .....	85
2.2 ENCUENTROS CON EL SEÑOR .....	86
CONCLUSIONES.....	88
ANEXOS .....	98

## **INTRODUCCIÓN**

La moral cristiana es sólo una perspectiva que se pone en la mesa para responder a las coyunturas sociales contemporáneas. La moral creyente cristiana no puede ser la respuesta absoluta y definitiva para uniformar las vidas de las personas. Ella solo es un horizonte plausible en la configuración de la vida histórica de quién dice ser Seguidor de Jesús el Cristo.

Por tal motivo, este trabajo de investigación quiere indagar qué tipo de moral es conveniente y cuáles serían las líneas pastorales para la formación de la moral creyente. Al mismo tiempo, indagar en el tesoro mismo del Carisma Eudista interpretado por el Padre Rafael García Herreros, que con diligente acción y con vehemente determinación imprime una impronta en los centros educativos que acompaña la Congregación Eudista.

Se estima que el trabajo sea una ruta de acceso y una confirmación de que los planteamientos de la vieja moral son precarios frente a los fenómenos desafiantes del devenir histórico de los sujetos. No se quiere renunciar completamente a la evidencia histórica, por el contrario, siguiendo el criterio histórico, constatar que la moral creyente solo es una respuesta a las formas de vida particular de cada contexto. De ahí que sea imprescindible acudir a las narraciones de personas de la Corporación universitaria para extraer los sentidos de vida contemporánea e iluminar desde la Fe los caminos por los cuales las personas transitan.

Lo particular de este trabajo reside en la fundamentación de la moral cristiana alternativa y su implicación a la pastoral de la Corporación universitaria Minuto de Dios. Es alternativa, por cuanto que los cruces o las estructuras de la moral antigua fácilmente prescinden del contexto y tienden a uniformar las praxis humanas. En esta investigación, constatamos que la moral es sólo el resultado de la configuración misma que puede tener un sujeto frente al Misterio insondable y propuesto por el Evangelio.

Al mismo tiempo, podremos encontrar las configuraciones que emplearían las personas para determinar su orientación de vida. Esta riqueza de ver el fenómeno y determinar la facticidad de los sujetos puestos en frases que son legítimas para sí mismos y que las ciencias humanas, probablemente omiten en el afán de su positivismo. En este trabajo se encuentra consignado los relatos que hacen que la vida de estas personas entrevistadas tenga sentido. Es así que, el material de trabajo no fue sólo especulativo documental, sino experiencia y vivido por parte de los sujetos registrados.

¿Qué elementos son pertinentes para la acción pastoral en la Seccional Bello de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la ? Esta es la pregunta que hilará nuestra búsqueda de elementos pertinentes, posibles y especialmente urgentes para la formación cualificada y efectiva de nuestros estudiantes de UNIMINUTO.

Para finalizar, se indica sucintamente los contenidos de este trabajo conclusivo en el ejercicio de profesionalización teológica. En un primer capítulo se presentarán críticamente una comparación entre la moral antigua y la moral alternativa. Esto con el fin de concientizar las morales que se encuentran en el universo mismo de la vida cristiana. Después se presentan los contenidos teóricos para acceder a un relato y extraer los fenómenos mismos de las personas. Y para concluir con este capítulo, se expondrán los intereses e intencionalidades de la Pastoral Uniminuto.

En un segundo capítulo, encontrarán los tratamientos Narrativos, morales y las acciones pastorales que se extraen de las narraciones a las personas que viven y pertenecen a la corporación universitaria Minuto de Dios.

Y finalmente, podrán evidenciar qué elementos serían los más pertinentes para el desarrollo de la pastoral de la corporación universitaria Minuto de Dios de la Seccional Bello en la formación integral de las personas que deciden profesionalizarse, trabajar y salir de esta institución.

## **JUSTIFICACIÓN**

El reverdecimiento de la vida creyente en cada contexto necesariamente está atravesado por las formas más particulares del comprender y del vivir. De ahí que nuestro trabajo sencillamente evidencie qué formas y qué construcciones sociales están en medio de la comprensión moral de las personas, sobre todo en los contextos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

La intencionalidad más honesta está en identificar qué moral es más pertinente y suficiente en el proceso mismo de la formación de existencias que buscan la Corporación Universitaria. Jóvenes que pueden y ciertamente tienen el potencial de transformar las comunidades de vida humana a las que pertenecen. El contexto de esta investigación, la pastoral de la Universidad Minuto de Dios, y en definitiva las vidas que pasan por medio de esta dependencia hacen que nos preguntemos qué herramientas son las más idóneas y adecuadas para la formación y profesionalización de estas persona.

Como podrá verse, la Moral tiene una incidencia en la vida de las personas dependiendo inevitablemente del contexto. Este lugar es quién marca las orientaciones e identifica las acciones que se tienen que hacer para una acción más efectiva en el compromiso de la fe. Se considera, entonces, que los modos de vida hoy, han cambiado. El devenir de la vida por el tiempo y el espacio naturalmente cambian y se orientan a prácticas que o bien se ajustan a las formas convencionales de la cultura y a las formas pretéritas de ser; o bien, se distancias de tales formas adoptando otras, que necesariamente desafían las estructuras convencionales y las culturas instaladas por la uniformidad.

De ahí que, este trabajo identifique y sistematice parcialmente qué tipos, qué modos y qué significados están en estos sujetos entrevistados, para así, acercarnos hipotéticamente a identificar las construcciones simbólicas que se esconden en acontecimientos de vida. Del mismo modo, nos permitirá comprobar que si los sentidos de vida cambian, debido a las circunstancias contextuales, necesariamente los andamiajes estructurales de sociedad, religión y cultura,

necesariamente se adaptan a las formas de comprensión e identificación de las personas, de acuerdo a las experiencias vividas o más representativas por la vida en el mundo.

Así, indagar por los relatos que la misma sociedad emplea en sus construcciones o representaciones de fe, ética y moral, son los contenidos que nos permitirán indagar, por los caminos necesarios en la formación integral de las personas en la pastoral de la Corporación Universitaria.

Al mismo tiempo, se podrá evidenciar qué elementos son los más relevantes en la moralidad, ya sea por los procesos de trasmisión cultura, a lo que llamaremos moral tradicional, ya sea por las nuevas corrientes de interpretación las cuales denominaremos moral alternativa. Esto con el fin de identificarlas y contrastarlas para optar qué moral aportaría a la primavera de fe creyente.

Por último, se sabe que la fe creyente requiere de orientaciones claras, medidas y sobre todo continuadoras de la identidad de fe. Por tal motivo, este trabajo intentará dar cuenta de las herramientas que son indispensables para la formación de personas en UNIMINUTO para que respondan coherentemente con la identidad cristiana, la intuición del Padre García Herreros y la impronta carismática de la espiritualidad Eudista.

¿Cuáles son los criterios de acompañamiento moral que surgen del análisis discursivo de los relatos de vida de los universitarios que acuden al apoyo de la pastoral Universitaria UNIMINUTO?

### **Objetivo General**

Identificar criterios de acompañamiento moral a partir del análisis discursivo de los relatos de los(as) jóvenes que acuden a la pastoral Universitaria UNIMINUTO de la Seccional Bello

## **Objetivos Específicos**

- Examinar la configuración que realizan en sus relatos de un yo, tú, uno/una y nosotros (voces discursivas).
- Identificar y analizar los diferentes temas tratados en los relatos de vida, la visión del mundo expresada en los relatos y los tipos de metáforas que se encuentran en sus relatos.
- Elaborar y describir los criterios de acompañamiento moral que surgen del análisis de los relatos de vida para configurar una pastoral universitaria que apoya el discernimiento moral.

## **METODOLOGÍA**

Esta empresa académica tiene como fundamento central la hermenéutica contemporánea, en la que profundiza y atiende la fusión de sus tres horizontes: Texto, el Contexto y el Pretexto<sup>1</sup>. La interrelación e interconexión entre estos tres aspectos fundamentales para la reflexión y la comprensión de lo vital de cualquier existencia, al mismo tiempo llevan a identificar el método narrativo, como fuente original de las experiencias vitales de las personas.

Así, la hermenéutica contemporánea y el método narrativo mediarán en la identificación de los contextos históricos, para volverse texto que permita la comparación entre lo sistematizado por la teoría teológica y la praxis de la misma.

En este orden de ideas, y en coherencia a la justificación, el trabajo tendrá un fuerte componente documental que examinará los derroteros teóricos de la moral tradicional y contemporánea, después será contrastado con los aspectos experienciales de los relatos obtenidos por estudiantes de diversas carreras de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en la Seccional Bello y por último, se sugerirán elementos prácticos que sean pretextos en la pastoral de la misma institución y sirvan como herramientas de formación y transformación integral.

Este trabajo tendrá los anexos de dichas entrevistas y de algunos aspectos que serán claves o aclaración del mismo.

---

<sup>1</sup>Grondin, Jean. *¿Qué es hermenéutica?* (Barcelona: Herder 2008), introducción.

## **CAPÍTULO I**

### **APROXIMACIÓN DEL FENÓMENO TEOLÓGICO MORAL DE LA PASTORAL UNIVERSITARIA DEL MINUTO DE DIOS**

En el contexto contemporáneo de nuestro continente, resulta ser tan variado, tan plural, tan cambiante, que pregunta por la teología moral: por su vigencia y su consistencia. Preguntar por la moral teológica significa apelar a una reflexión permanente que enmarque los actos humanos desde el fundamento y equilibrar su conocimiento teologal para responder al contexto contemporáneo latinoamericano específicamente en la vida y desarrollo de las personas de la Corporación Universidad Minuto de Dios.

No se trata de dividir científicamente los niveles de reflexión o profundización teórica; se trata de indagar y re-significar los aspectos específicamente teológicos de una moral que afecta a los miembros de nuestro contexto Universitario del Minuto de Dios. Esto es, encontrar los elementos más originales y fundamentales de la moral, lejos del descrédito social, político y cultural, en el que pueden estar afectados algunos miembros de la misma Corporación Uiversitaria. También busca posicionar una postura alternativa en medio de las circunstancias de relatividad social en la que podría participar las personas de este contexto universitario.

Esta tarea es compleja, ya sea por la inmensa desarticulación que puede tener esta sociedad frente a los niveles espacio-temporales que se comprenden de la religión y la sociedad; o ya sea, por la inoperancia de discursos decrépitos que invaden alienantemente con formas unificadoras y controladoras.

Así mismo la pregunta por la Moral teológica consiste en identificar por la especificidad del trayecto existencial de los integrantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para inspirar cristianamente personas capaces, honestas que respondan a las necesidades del contexto y medianamente puedan transformarlo. Por tanto, pensar una moral en el contexto universitario es acudir a

las lógicas más peculiares del acontecimiento temporal que necesitan ser formadas, implementadas y articuladas por el paso de miembros humanos en esta Corporación Universitaria.

Para nuestra investigación se acude al instrumento analítico de las historias de vida como herramienta de profundización que permita leer los acontecimientos históricos que han mediado en la construcción o afirmación de lo que son: personas humanas. Es decir, este elemento metodológico en este trabajo permitirá acercarnos a sus historias para acompañar, reconciliar y aceptar el mismo trasegar de sus existencias dentro del espíritu misional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios: humanismo cristiano.

Por tanto, el pretexto de investigación conducirá a identificar la moralidad misma de la comunidad universitaria del Minuto de Dios, dentro de la fundamentación de una teología Moral que ponga las bases estructurales del humanismo cristiano. Del mismo modo, esta profundización pretenderá establecer, desde una lectura crítica del contexto universitario del Minuto de Dios, el sentido moral y sus tendencias contemporáneas. Así, autenticamos que la moral no es una mentalidad única, cerrada y abstraída de los contextos humanos, sino que, desde la novedad de algunas narrativas, la moral tiene rostro contemporáneo con el fin mismo de fortalecer la intención transformadora y latente del Minuto de Dios.

### **1. MORAL EN UN CONTEXTO PLURAL**

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define ampliamente la moral cómo:

1. Perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.
2. Que no pertenece al campo de los sentidos, por ser de la apreciación del entendimiento o de la conciencia.
3. Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.

Según los aspectos señalados anteriormente la RAE define la Moral como un ejercicio valorativo entre lo bueno y lo malo de un acto o de unos actos que puede tener un sujeto.

En Teología Moral, esta no solo concibe la reflexión del acto humano en su probable polaridad, es decir, bueno o malo sino que entiende la Teología que la Moral se ocupa del obrar humano como sujeto moral desde la transformación que ha tenido en Cristo Jesús. Esto quiere decir que si bien su análisis reside en el obrar humano, este no es valorado por la yuxtaposición de un acto, sino es valorado por el principio fundante del obrar humano, siguiendo a Pablo, es Cristo (Gálatas 2, 20).

Desde el testimonio de los apóstoles se evidencia variantes significativas que influyen en el proceso de transformación humana en Cristo; como las Bienaventuranzas (Mateo 5) la Samaritanidad (Lucas 10, 29...) y la misericordia (Lucas 6, 36; 15, 11). Estos horizontes heredados en las Sagradas Escrituras, ocupan el lugar de inspiración para el proceso de transformación del hombre hacia Dios y de Dios hacia el hombre. Esto hace que la Moral no sea únicamente una valoración, tal vez positiva, entre el bien y el mal, sino que la Moral es la mirada al hombre desde Cristo, por lo que ésta teología Moral convoca a la Teología, esto es la idea que tiene Dios de hombre: Jesucristo.

En el proceso de configuración cristiana se adoptaron estructuras legítimas para cada momento histórico, pero probablemente discontinuas del espíritu evangélico tomando formas filosóficas de corrientes honorables del mundo helenista, que llevaron a posiciones divergentes<sup>2</sup>.

El Concilio Vaticano II propone visiones que inspiran acudir a las fuentes Neotestamentarias para considerar y establecer la especificidad cristiana del obrar humano. Documentos como la *Gaudium et Spes*, llaman la atención sobre el

---

<sup>2</sup>Véase los análisis críticos e históricos que Marciano Vidal presenta en *Historia de la Teología Moral*, Vol. 3. En donde presenta la occidentalización de la Moral.

releer la Moral contemporánea y sugerir que la acción humana perfeccione la vida de los seres humanos en el mundo<sup>3</sup>. Este acontecimiento eclesial originó procesos de replanteamiento de la Teología especial la Teología Moral.

Es así que los autores en Teología Moral contemporáneamente distinguen dos formas de reflexión teológica Moral, una denominada tradicional, otra Moral alternativa. La primera se afina necesariamente en la estructura metafísica de la ética filosófica. Esta estructura hace que esta moral tenga una impronta altamente normativa, axiológica y jurídica, sostenida evidentemente por el juicio del acto humano en y por la normatividad legal. La segunda se funda en la noble Tradición Neotestamentaria desde la lectura crítica de los contextos particulares convocando cualquier instrumento histórico analítico para iluminar la respuesta del ser humano hacia Cristo.

### **1.1 TEOLOGÍA MORAL TRADICIONAL**

La Teología moral tradicional, ha tenido toda una evolución histórica, desde los Padres de la Iglesia, hasta el impulso renovador que ha recibido del Concilio Vaticano II el cual invita a repensar la misma como respuesta a los retos actuales. Por ello es importante superar una Moral Tradicional o de casos, reducida solamente a “manuales de leyes y preceptos obligatorios para todos”<sup>4</sup>, ya que la sociedad actual, caracterizada fuertemente por el pluralismo de credos, comportamientos y tomas de decisiones no es la misma de hace algunos años, en donde la unanimidad primaba. El reto está en dialogar y ser presencia en estos ámbitos donde el ser humano hoy se desarrolla.

Generalmente la Moral tradicional se concentró en un discurso legalista teniendo como fundamento una actitud de obediencia a la ley positiva, predominando una

---

<sup>3</sup>Gaudium et Spes N. 33

<sup>4</sup> Trigo, Tomás. *El Debate Sobre la Especificidad de la Moral Cristiana*.(Pamplona: Pontificia Universitas Sanctae Crucis, Facultas Theologiae, 2003), 32.

mentalidad netamente jurídica, por la permanente y contundente referencia ética normativa<sup>5</sup>.

Esto quiere decir que la moral tradicional desvinculaba cualquier estudio y conocimiento mayor de la Sagrada Escritura, la Eclesiología, la Cristología y la Teología Sacramental, ya que en el afán de conseguir su autonomía y superponer la capacidad misma del creyente en el discernimiento de su vida moral, se abstraía de las condiciones básicas de la historia del sujeto de los contextos de los creyentes. Por tal razón, lo abstracto y sus formalidades taxativas, prescribía normas coercitivas, impositivas y universales<sup>6</sup>.

Ahora, estos puntos no entran a generar conflicto o realizar una crítica a los manuales de moral que respondieron a una época y necesidad concreta, sino a ciertas corrientes aun presentes en la teología que intentan realizar retrocesos y no recibir la apertura dada por el Concilio Vaticano II y el momento histórico que nos demanda respuestas nuevas a situaciones nuevas. La moral tradicional tiende a realizar un ejercicio de orden no teniendo en cuenta lo particular y privilegiando el “deber ser”. El ser humano se piensa en esencias universales, omitiendo lo particular.

Generalmente la Moral tradicional comienza por establecer cómo los actos humanos, es decir, los plenamente libres e imputables, deben acomodarse al fin último del hombre, establecido por Dios. Dentro del estudio de los actos humanos se considera especialmente la potencialidad de mérito de los mismos y su relación con la Gracia Divina<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> López Aspitarte, Eduardo. *Hacia una nueva visión de la ética Cristiana*. (Santander: Editorial Sal Terrae, 2003), 132.

<sup>6</sup> Hortelano, Antonio. *Problemas actuales de Moral*. (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1981), 41-60.

<sup>7</sup> Este es el esquema básico de la moral tradicional. Es la moral que Santo Tomás propone en la Suma Teológica. (Madrid: BAC, 2001).

Al considerar la razón por la cual los actos son humanos<sup>8</sup>, se analizan el conocimiento y la voluntad como fuente de responsabilidad. Allí mismo se profundiza en la libertad. Posteriormente se consideran los agravantes y atenuantes de la responsabilidad de los actos. Finalmente se establecen las fuentes de la moralidad de los actos, como son el objeto, las circunstancias y el fin.

Aunque Santo Tomás en la *Summa Theologica* apenas dedica un breve estudio a la conciencia, los Tratados tradicionales la estudian acuciosamente<sup>9</sup>. Se analiza especialmente su funcionamiento psicológico y se profundiza en los diversos tipos de conciencia: errónea, dudosa, laxa, escrupulosa<sup>10</sup>. Aquí se estudia el asunto de la formación de la conciencia y, en particular, los sistemas morales que en la historia de la Moral se hicieron famosos, como el probabilismo y el laxismo.

Al estudio de la ley<sup>11</sup> se da un extenso tratamiento en los Manuales tradicionales de Moral. Se consideran el autor de la ley, el objeto y sujeto de la misma, y se adentran los autores en el estudio de la ley natural, de la ley divina antigua que se supone revelada y promulgada por Dios, de la ley divina positiva del Nuevo Testamento y de la ley humana tanto civil como eclesiástica. Por supuesto se considera la ley penal, y dentro de esta, lo que corresponde a las penas y censuras eclesiásticas. Posteriormente se analiza la obligación de la ley, para lo cual se tiene en cuenta su naturaleza, su extensión y la exigencia de su cumplimiento. Por supuesto se propone el tema del cese de la obligación de la ley y la dispensa de la misma. Por último, se considera la interpretación de la ley y la famosa epiqueya que es la mitigación de una ley en casos particulares, de manera que se mira más a la mente del legislador que a la letra de la ley.

---

<sup>8</sup> Santo Tomás. *Suma Teológica*. Madrid: BAC, 2001), Prima secundae 1-5.

<sup>9</sup> *Ibíd.* 12-13.

<sup>10</sup> Vidal Marciano. *Moral de Actitudes I*. (Madrid: PS editorial. Covarrubias, 1975), 279.

<sup>11</sup> Cfr. Santo Tomás, prima secundae, 90-108.

Tan extenso como el estudio de la ley es el tratamiento de los vicios y pecados<sup>12</sup>. Allí se hacen múltiples divisiones para su análisis: el pecado actual (por oposición al original) se divide en mortal y venial. Las condiciones del mortal son materia grave, plena advertencia y pleno consentimiento. Se estudia la gravedad objetiva de la materia por relación con la ley. Las condiciones del venial son la materia leve, alguna advertencia y algún consentimiento, también en relación con la ley.

Posteriormente se hace la distinción específica de los pecados: por diversidad de objetos, por oposición a las virtudes, por oposición a leyes moralmente diversas. Luego viene la distinción numérica de los pecados: por pluralidad de actos y objetos o de los actos. Los pecados en particular incluyen el análisis de pecados internos por complacencia morosa, por deseo y por gozo. Por aparte se consideran los siete pecados capitales.

Las virtudes<sup>13</sup> se dividen por razón del objeto (Dios por una parte y la honestidad de los actos por otra) en teologales y morales. Por razón de su importancia, entre las morales hay cuatro que se llaman cardinales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Las virtudes anejas a las cardinales son: subjetivas, integrales y potenciales. Hay virtudes infusas y adquiridas. Se pierden con un pecado mortal cualquiera, excepto la fe que solo desaparece con pecados directamente opuestos a ella.

Juntamente con las virtudes se acostumbra estudiar los dones del Espíritu Santo por su carácter infuso y orientado a la vivencia de la virtud. Las pasiones se suelen considerar casi siempre en contexto de su influencia para las decisiones virtuosas o pecaminosas.

## **1.2 MORAL ALTERNATIVA**

El otro camino propuesto dentro de las posibilidades de moral en nuestro tiempo contemporáneo, es la de una Moral alternativa con énfasis en el seguimiento a la

---

<sup>12</sup> Cfr. Prima secundae, 71-89.

<sup>13</sup> Cfr. Ibid.,55-57.

persona de Jesús por medio de una estructura antropológica teológica. Esta moral, como las otras, “imitación de Cristo” o la de “ser otros”, abren horizontes de comprensión mucho más adecuados y precisos para la realización trascendental de las existencias humanas<sup>14</sup>. Para Hortelano la vida humana es expresión de la acción divinizante de Dios-Padre, solo tienen sentido y significado cuando los actos humanos de la vida, revelan el ser, la continuidad y la credibilidad sensata del creyente frente a los otros<sup>15</sup>.

Por ello, se tiene que estimar qué Moral es importante para tan noble acción de la existencia humana en el mundo. Evidentemente los ritmos de vida contemporáneos surgen desde la capacidad racional para identificar y sostener en el tiempo, en el que los juicios morales surgen de la misma actividad humana en el mundo, sin un criterio trascendental<sup>16</sup>. Sin embargo, son habilidades que surgen por la finitud y condición espacio-temporal: la razón. Es decir, los planteamientos que surgen en el tiempo, por la misma razón humana, son y siempre serán sujetos a discernimiento, cambio y reflexión. Nunca un diseño moral puede ser universal y estático; eso irrespetaría las formas tan particulares y originales de las existencias humanas en el mundo<sup>17</sup>.

De hecho, la moral se ha caracterizado por ser consistente a las formas de vida en el mundo, relación y ubicación local<sup>18</sup>. De ahí, que la valoración binaria complementaria, no polarizada, tenga sentido y no sea una norma unificadora. Bien y mal, solo es el resultado de significación cultural, local y social de un determinado contexto. Decir ahora, que existe una moral universal en medio de

---

<sup>14</sup>Cfr. Hortelano, Antonio. *Problemas actuales de Moral*. Tomo I. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1984), 52 – 55.

<sup>15</sup>Ibíd., 54.

<sup>16</sup> López Aspitarte, Eduardo. *El nuevo rostro de la Moral*. (Buenos Aires: Editorial San Benito, 2003).

<sup>17</sup>Bennàssar, Bartomeu. *Pensar y vivir moralmente*. La actitud samaritana del Pueblo de Dios. (Santander: Sal Terrae, 1988), 24.

<sup>18</sup>Hortelano, Antonio. *Moral y Mundovisión*. (Madrid: Covarrubias, 1993), 5-6.

las diversas formas de vida particular, resulta ser ambiguo y dañino en el devenir mismo de la existencia por medio de la historia. Tan poco se trata de generar interdependencia del contexto. La moral solamente es y así es, cristiana, cuando su procedimiento se fusiona en la vida corriente de las existencias. No se trata, entonces, de una homogenización o dependencia axiológica abstractas, tan poco de una desvinculación socio-cultural.

La moral alternativa requiere urgentemente identificar su método en razón de su contexto y según sus existencias transformadas por Cristo. Posiblemente sea inspirador y hasta titánica la acción de una moral alternativa, sin embargo es la necesaria para la transformación de la vida de los seres humanos en un contexto particular.

Otro elemento que hay que considerar en los espacios contemporáneos y sociales, son las mismas construcciones sociales fuera de las estructuras religiosas centrándose, en el universo mismo secular. Esta tendencia secularista reduce la disposición innata de trascendencia a un inmanentismo personalista, utilitarista o en algunos casos vacía<sup>19</sup>. Esto no quiere decir que la secularización sea la representación del mal. Eso sería una mirada ingenua por no decir escasa de contenido. Sin embargo, las posiciones cerradas a la inmanencia y a la autorrealización del hombre se quedan cortas, ya que los niveles de promoción, progreso, trascendencia se ven reducidos a la materialidad finita del mundo<sup>20</sup>.

Ante esta situación coyuntural e histórica, las propuestas vigentes de la confesión cristiana son un lugar sugerente de identidad y realización. Solo que, dentro de la amplia y variada forma de precepción cristiana, las respuestas morales son de la misma manera. No hay en el universo moral cristiano una forma universal, única y estática. Sus respuestas son tan singulares que sorprende las formas tan ricas de adaptación y respuesta al misterio santo de Cristo. La orientación protestante se ha caracterizado por la taxativa opción Moral religiosa veterotestamentaria. La

---

<sup>19</sup>Bauman, Zygmunt. *Modernidad líquida*. (México: Fondo de Cultura Económica, 2000), Introducción.

<sup>20</sup>Ibíd.

rectitud moral depende exclusivamente de la fundamental referencia a la palabra y al mensaje revelado. La composición ontológica es solo la afirmación clásica de la adquisición del Pecado por medio de Adán, y la mediación de la ley mosaica como camino ético revelado por Dios mismo.

Podría decirse que la orientación del bien humano en el mundo dependería de la instrucción lineal de la Palabra (SE). Considerar otras formas de discernimiento o de fundamentación moral sería un acto seriamente contradictorio y antagónico a la revelación misma.

Otro aspecto que desdice de una moral alternativa sería el reduccionismo confesional a una única moral. Esta postura significa desestimar la originalidad y exclusiva posibilidad de regeneración humana por medio de la trascendencia. Esta tendencia es peligrosa, por cuanto se homologa una religión como una disciplina más, en medio de otras. Y no la vida del creyente y su relación trascendental, que inevitablemente está mediado por la excesiva significación mito-lógica de los testimonios antiguos y presentes y futuros de las religiones.

Si se desea entrar en diálogo con personas que vienen a hablar de sus historias de vida por medio de narrativa, de sus casos particulares, esta caracterización presentada anteriormente, fundamentalismos bíblicos y visiones cerradas por medio de las religiones, no serían el camino para un acompañamiento de tipo moral; ya que exponer o tratar desde verdades preelaboradas, incuestionables y de tinte universal nos llevaría a un momento no dialógico, más bien infecundo.

Esta Moral alternativa estrictamente se fundamenta:

### **1.2.1 Sagradas Escrituras y Tradición**

El juicio evangélico es por excelencia el trayecto incondicional que iluminará la moral alternativa y las crisis que emergen en los círculos sociales. Así, el lugar por preponderante es el tesoro mismo de la fe, para iluminar y orientar las acciones humanas del hombre. Si bien, el paso por los valores evangélicos del depósito de nuestra fe, esto quiere decir, que también requiere esta investigación advertir las

formas y las maneras por las cuales la Tradición cristiana es eso mismo: Tradición<sup>21</sup>.

### **1.2.2 Situación histórica y contexto**

Otro elemento que será notorio en la moral alternativa son las profundizaciones históricas del análisis de los contextos humanos creyentes. El mundo y los hombres de nuestro continente, evidentemente viven en geografías y ambientes distintos a la vida de otros países, sino que la misma configuración cósmica, subjetiva e histórica, pasan por las más peculiares necesidades de ser latinoamericanidad. Esto quiere decir que la misma particularidad contextual, dispone emocional y cognitivamente las formas de ver, leer y comprender las dinámicas mismas de nuestro continente.

### **1.2.3 Trayectorias y lineamientos de acción**

Este tercer momento de la moral alternativa se concentra en la suficiente claridad de proyección activa de la moral, desde y en medio de los valores de la fe cristiana y los contextos históricos de nuestro continente. Esto quiere decir, que el resultado mismo de la exploración de las tendencias de nueva moralidad en este contexto histórico mundial, requiere evidentemente una posición proyectiva que enmarque la comprensión de la acción del creyente, como la consolidación de los mismos procesos de evolución de este continente: su liberación.

Esta condición exegética de la vida de los hombres, la liberación, cualifica una posición analítica frente a la decisión de vivir y de realizarse como existencia histórica. También, es una diferencia crítica a las formas uniformadoras de consolidación política, social y cultural. Así, la liberación es condición previa y necesaria para la proyección de la moral de los seres humanos.

Diferente a la moral tradicional, la moral alternativa se concentra en la exégesis de los contextos históricos humanos y de los sentidos amplios de las Sagradas

---

<sup>21</sup>Dei Verbum. N. 12.

Escrituras para iluminar y orientar las acciones humanas en un contexto determinado. La tendencia a uniformar por medio de normas taxativas no se prescinde sino que se ajustan a los contextos particulares, salvaguardando el patrimonio normativo de cada contexto. Y, por último, se concentra en estimar acciones humanas transformantes requeridas en cada uno de los contextos humanos inscritos en la Tradición cristiana. Por ello, además de una moral alternativa acudimos a la sistematización de la moralidad de la persona como una forma específica de humanismo cristiano.

## **2. MORAL DE LA PERSONA**

Reconociendo la amplia sistematización de la moralidad de la persona como referente del humanismo cristiano, entronca adecuadamente con nuestro instrumento narrativo para analizar las situaciones y coyunturas que pueden tener las historias de vida de los integrantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Sería difícil realizar un diálogo constructivo o serio en un acompañamiento moral si omitimos a la persona y su conciencia como la manera responsable de decidir. “Aquí tenemos una de las principales tareas en la teología moral de hoy y de mañana: la educación de los cristianos para tomar decisiones responsablemente de acuerdo con su conciencia: una conciencia adulta, informada por valores, criterios y estilos de actuar según la pauta de Jesús”<sup>22</sup>.

Ya el Concilio Vaticano II nos va a dar su aporte respecto a este tema de la conciencia tan importante para la persona ya que constituye su espacio sagrado: “En lo más profundo de su conciencia descubre el hombre la existencia de una ley que él no se dicta a sí mismo, pero a la cual debe obedecer, y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, advirtiéndole que debe amar y practicar el bien y que debe evitar el mal: haz esto, evita aquello. Porque el hombre tiene una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia consiste

---

<sup>22</sup> Clavel, Juan Masia. *Moral de interrogaciones, Criterios de discernimiento y decisión*. (Madrid: s.e., 1999), 56.

la dignidad humana y por la cual será juzgado personalmente. La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que éste se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquélla”<sup>23</sup>; de manera extraordinaria este aporte del Concilio, nos hace ver de qué manera la conciencia de la persona se desarrolla, cómo es y su ejercicio dinámico interior y exterior de acuerdo a las opciones fundamentales que cada ser humano realiza.

Alejarnos de ver a la conciencia como la simple reguladora que me da indicaciones o pautas a seguir sino “la voz de la autenticidad que me llama a ser yo mismo, <<hazte el que eres>>, y a escuchar la voz de Dios: un Dios que por su espíritu está en mi intimidad (Él en mí y yo en Él), no para imponérseme, sino para hacerme ser”<sup>24</sup>.

En un nuevo horizonte de reflexión, la persona es primordialmente existencia histórica. Su peculiar característica está en la disposición existente de su apertura y su posibilidad existencial de ente mediante su libertad. Así, lejos de la hiper-racionalidad abstracta del concepto, Heidegger muestra o pone ante nuestros ojos el horizonte posible de la existencia: ser.

Comúnmente los asuntos de objetivación y cosificación por medio de la metafísica clásica, han generado procesos altamente universales que ocultan el ser del ente de la existencia y secuestran la libertad posible y abierta que tiene un ente en-el-mundo. El aporte metódico de la ontología histórica alcanza un nuevo amanecer para considerar los caracteres próximos de la existencia, lejos de los ocultamientos racionalistas. Así, por contraste, Heidegger acude en sus análisis a reconstruir históricamente los contenidos comunes y corrientes que tiene una existencia desde el mundo circundante<sup>25</sup>.

---

<sup>23</sup> Constitución Dogmática Gaudium Et Spes, Cap 1, numeral 16.

<sup>24</sup> Clavel, Juan Masia. *Moral de interrogaciones, Criterios de discernimiento y decisión*. (Madrid: s.e., 1999), 56.

<sup>25</sup> Cfr. Heidegger, Martín. *Carta Sobre el humanismo*. Madrid: Alianza Editorial, 2001).

En la línea del tiempo, el ejercicio del pensar, la persona, y la humanidad; el ser humano y su trascendencia; abren los horizontes para la comprensión hermenéutica de lo que ha venido siendo la persona y su condición de posibilidad de existencia. Esta corriente existencial filosófica contemporánea abre el proceso hermenéutico de lo que significa que una persona sea en medio del contexto, tratando de adquirir nuevos conceptos que liberen a los mismos de reduccionismos, estereotipos y determinismos sociales culturales. El esfuerzo, claramente, que propone la nueva hermenéutica acude a la suspensión o cesación de los conceptos comunes<sup>26</sup>. Dice el autor: “pero si el hombre quiere volver a encontrarse alguna vez en la vecindad al ser, tiene que aprender previamente a existir prescindiendo de nombres<sup>27</sup>”.

De este modo, el horizonte para consentir cualquier comprensión del mismo hombre, residirá en la liberación de las objetivaciones planteadas por los recursos metafísicos de antaño o por lo menos dudosas de las mismas. Así, el horizonte es abierto para volver a tratar, comprender, estimar, consentir ¿qué es persona? Primordialmente persona no es concepto, tan poco es un objeto abstracto. Esto querrá decir que la persona no es en la medida de una construcción conceptual, ni se define por la elaboración abstracta de definir.

Esta pregunta qué es persona abre la puerta a la consideración del sentido y significado que se establece en la vida en el mundo. También es el reclamo que hace la moral para volver a pensar y decir el valor de la noción, tan importante y comprometida con la teología. Esto quiere decir que la pregunta por la persona establece el valor fundamental y simbólico de la existencia humana en el tiempo, el espacio, en definitiva, el contexto.

La sacralidad del hombre consiste en la consecución cotidiana de su libertad. La condición humana es en la medida en que su libertad constituye el elemento fundamental de su desenvolvimiento histórico. Así, la función de los sistemas

---

<sup>26</sup> Heidegger, Martín. *Carta Sobre el humanismo*. (Madrid: Alianza editorial, 2001), 20.

<sup>27</sup> *Ibíd.*

sociales, macros o micros, son y están para la custodia de tan noble e inalienable constitución de existir. Los esfuerzos que propongan el encuentro y construcción de la libertad son, en gran medida, establecimientos dignos de seguirse, contemplarse y salvaguardarse. El esfuerzo de esta teología moral consiste en lograr la independencia de la cosificación, el estereotipo o el determinismo social. Y busca la emancipación fecunda que origina a una persona.

De ahí que esta pregunta sea importante para estimar una moral de la persona. Por su parte Häring<sup>28</sup> responde e identifica tres horizontes propios de la teología moral y ética para comprender la persona. Evidentemente recoge la tradición inicial de inter-identidad implicativa entre uno o dos o más identidades. Esta interacción de identidades es dinámica y regenerativa; abierta e imperativamente al contexto particular. Esta facultad particular de existir en interacción es lo que los Padres de la Iglesia sugirieron con la palabra de persona. Ya que esta noción es predicativa, identificable y denotativa de la existencia personal de Cristo. La persona en Cristo es inteligencia de relación, como medio vinculativo de lo divino y humano.

La sacralidad de la persona humana, también está evidentemente en la contemplación del devenir de los vivientes en Cristo. Ser persona es encontrarse en la vía del dato revelado, esto es: en Cristo. Estos dos niveles fundan la contextura del devenir viviente de cada existencia creyente o no creyente. Para los creyentes la configuración de persona consiste en la progresiva y creciente configuración con Cristo, como se presentó anteriormente. Para los no creyentes, la configuración redondea la necesidad altruista del contexto, el momento y las circunstancias las proponen.

Sin identificar la participación fáctica de la divinidad en el mundo, aquellos que no son creyentes están en la misma lógica de personalización que los creyentes. Esto no quiere decir que una sea correcta o la otra sea falsa. De ningún modo. Lo que

---

<sup>28</sup>HÄRING, Bernhard. *La moral y la persona*. (España: Herder,1973), Capítulo I.

se resalta aquí en la participación de la vida divina en el mundo que siempre es sugerencia y posibilidad de configuración personal.

Puesto lo anterior, la adquisición de Persona no está únicamente en el dato existencial biológico, sino, y fuertemente, en la capacidad de configuración, adquisición de ser por medio de la concesión de persona. Esta concesión surge evidentemente por la extensión o participación proyectiva del Plan de Dios en Cristo: Participación de la vida divina (DV. 2). La persona humana está siendo en la medida en que su constitución histórica se va realizando en el único mundo real: La Trinidad. Así, cualquier contexto tiene la urgente necesidad y responsabilidad de discernir, convenir y consentir qué y cómo se realiza el histórico existente en la Trinidad consecuente.

Los aspectos expuestos hasta aquí, brindan un criterio fundamental para responder a la moral alternativa que se establecerá en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ya que el valor fundamental de la moral reside en la comprensión que se tenga de la persona. Por eso, pensar la persona desde la Tradición moral y desde los aportes de una hermenéutica existencial brinda herramientas libres y amplias para acoger las narrativas de los sujetos que viven, se forman y se construyen en el contexto universitario de UNIMINUTO, alcanzando así salirnos de los determinismos y estereotipos que se pueden establecer por una mirada unívoca y abstracta, aportando entonces dos instrumentos pertinentes para los procesos de acompañamiento universitario.

### **3. LA PASTORAL UNIVERSITARIA EN UNIMINUTO**

La Universidad desde sus inicios no ha sido ajena a la vida de la Iglesia, es considerada el espacio significativo y profundo en donde se realiza un diálogo con la cultura y la fe, respondiendo de esta manera a las necesidades y desafíos del ámbito académico. Por ende, fe y razón, son dos aspectos que vienen a vincular el ejercicio pastoral de la Iglesia en este contexto formativo. En palabras de la Constitución apostólica de San Juan Pablo II sobre las universidades Católicas, Ex

Corde Ecclesiae, la pastoral universitaria viene a constituirse al interior de la academia en la forma de integrar la vida con la fe.

Teniendo en cuenta lo anterior, este apartado abordará el tema de la Pastoral al interior de la Universidad y su quehacer en la misma, algunos horizontes dados por el Magisterio eclesial. De igual manera, desarrolla la forma particular y como valor agregado, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde su modelo educativo aporta a la formación integral apoyándose en lo misional y la identidad institucional; allí la pastoral nace con matices propios dando respuesta a las necesidades de la institución ya que, la meta que se propone UNIMINUTO es dar educación integral al alcance de todos, y en este ideal participa de manera fuerte y visible la pastoral universitaria la cual es llamada al interior del sistema universitario de dicha Corporación como el Centro de Pastoral y Misiones San Juan Eudes (CPMSJE).

### **3.1 EL IDEARIO INTELECTUAL EN SAN JUAN EUDES**

La Congregación de Jesús y María (Padres Eudistas), tiene como misión y así reza en sus Constituciones, teniendo en cuenta los deseos de su Fundador San Juan Eudes, colaborar en la obra de evangelización y formación, de allí nace que una de las credencias con que son referenciados los eudistas es su labor como evangelizadores y formadores. Aunque son dos aspectos que se encuentran claramente diferenciados, aparecen enlazados en el ejercicio pastoral, escritural y formativo de San Juan Eudes. Su ideario intelectual se va construyendo desde la praxis que nace del estudio de la Sagrada Escritura y la vida. Se desglosará a continuación algunos ítems que ampliarán los dos aspectos anteriormente mencionados.

En la reflexión que el santo realiza sobre la vida bautismal, desea que el cristiano llegue a ser un Libro (Biblia) una especie de Evangelio Viviente, lo cual nos hace ya evidente un ideal que desea San Juan Eudes aplicar en su vida, en ello se fundamenta una verdadera evangelización para él, no solo la construcción de grandes tratados o la predicación de hermosas palabras, sino que esto tenga

asidero en la realidad, que sea aplicado en la vida. Por ende, el compromiso que adquirió, San Juan Eudes, como evangelizador, incluye a su vez de algunos aspectos como formador a saber:

La importancia que da a la catequesis. El catecismo que redacta y propone, nace como apoyo para ser utilizado durante las misiones y la predicación, es la respuesta formativa a la necesidad de sostener estas dos acciones. Otras de las cualidades en su quehacer evangelizador es su empeño en el ejercicio misionero; las misiones que realizaba san Juan Eudes, incluían de manera fuerte la predicación, donde confluyen academia y fe. Predicó más de cien misiones en compañía de otros sacerdotes, por Normandía, Bretaña y París.

Hablar del padre Eudes es describirlo también como maestro de la oración. Hace parte de la acción misionera enseñarles a los receptores de la misma a orar. San Juan Eudes tiene como marco una estructura de tipo Trinitaria, Cristocéntrica y Pneumatológica para llevar al creyente a un camino de oración, recordándole los compromisos adquiridos en el bautismo que invitan a una adhesión profunda a Jesús. De las diversas formas o maneras de orar propuestas, la metodología que propone el santo, consiste en pedir perdón, adorar, asumir los sentimientos y disposiciones de Jesús, entregarse y con gran acento la oración que manifiesta un amor profundo a Jesús que se manifiesta en alabanza y glorificación.

Al interior de sus enseñanzas, escritos, reflexiones y misiones, se convirtió en un gran propagador y apóstol del Corazón de Jesús y María. Desde una concepción antropología del corazón, lugar donde se representa el entendimiento, la memoria, los sentimientos, la voluntad, las tendencias, pero, de manera fundamental el amor. Es una propuesta teológica, desde la Encarnación como la “Palabra buena que brota del corazón” (Salmo 45, 1), Jesús. Igualmente, llega afirmar San Juan Eudes que Jesús y María llegan a ser un solo Corazón, ya que esta última lo encarna de manera integral en su vida.

Teniendo en cuenta la perspectiva anterior que nos habla del ejercicio evangelizador de San Juan Eudes, se ve reflejado de manera clara, el deseo que tiene por formar a los creyentes, al pueblo cristiano, desde la fe, el crecimiento espiritual, buscando de esta manera una fuerte adhesión, palabra que va a usar mucho, con Jesús. No obstante, podemos encontrar a continuación aspectos directamente formativos.

El ejercicio educativo en los colegios que le fueron asignando a la Congregación y hasta el día de hoy se sigue llevando a cabo. Aunque no hace parte del interés u objetivo inicial de la Congregación y a su cabeza el entonces Padre Eudes, el dedicarse a la dirección de colegios, sin embargo, las circunstancias le presentan más adelante, la oportunidad de ejercer en este campo, el cual es aceptado y se confía a la comunidad. Por ende, la formación que los eudistas les imprimen a los jóvenes estudiantes, va a estar impregnada por la espiritualidad del fundador.

Es también conocido el carisma especial por los eudistas en los seminarios. En el contexto de la Francia del Siglo XVII, el concepto de seminario (seminarios de ordenados) difiere mucho del que conocemos en la actualidad. San Juan Eudes, conocedor de la situación precaria del clero, en cuanto a formación y carencia de los elementos fundamentales para la vida ministerial de un sacerdote, ante tal panorama y necesidad de formar santos pastores, y por ende, predicadores y misioneros, decide fundar seminarios, ya que estos constituyen una etapa decisiva en la formación sacerdotal. Los seminarios van a ser entonces el gran campo de acción formativa en la vida de san Juan Eudes.

Como fruto de su vida espiritual, reflexión y acción, San Juan Eudes va a sistematizar su espiritualidad por lo que puede llamársele también escritor. La literatura en San Juan Eudes es considerable y extensa, en la actualidad, a pesar de la pérdida de algunos textos, se conservan notables escritos de carácter formativo. Entre los 13 volúmenes llamados Obras Completas, las Cartas que frecuentemente escribía a las dos Congregaciones que fundó y a laicos. Por otro

lado, en relación con la formación a los laicos, está el libro que San Juan Eudes tituló: la Vida y Reino de Jesús en las almas cristianas. Este texto busca presentar a los fieles creyentes la manera de formar a Jesús en la vida y de glorificarle constantemente. Puede mencionarse también como libro de formación el Catecismo de la Misión.

En resumen, podemos percibir que el ejercicio formativo y evangelizador es evidente en la vida y obra de San Juan Eudes. Formación y evangelización transmitida con pedagogía propia y objetivos claros: la unión mística con Jesús, a la cual llama comúnmente “adhesión”, es decir, hacer que Jesús viva y reine en nuestros corazones. Todo esto con el fin de dar gloria a la Trinidad, continuando y completando en la vida propia la vida de Jesús.

### **3.2 PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS UN GESTOR SOCIAL**

“No solo es pegar ladrillos; es más fácil pegar ladrillos que pulir las piedras vivas que son los hombres en la construcción de una sociedad<sup>29</sup>”. Leer esta de las tantas frases del P. Rafael, evidencia la preocupación que existía en él por la transformación integral del entorno, que posibilitara una manera digna de vivir. Era un hombre al que le dolía la patria, le dolía la necesidad de sus hermanos los hombres, que se identificaba con el dolor ajeno, que soñaba con un futuro distinto para Colombia, sin embargo, todos estos ideales no quedaron en meros deseos o actividades retóricas sino que hasta el día de hoy se ha materializado en la llamada Organización Minuto de Dios (OMD). De las nueve organizaciones que componen la OMD, encontramos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO).

Hombre formado en ciencias humanas, culto, inteligente y con gran capacidad de gestión, entendió que su vida estaba encaminada a una vocación de servicio práctica que vivió de manera plena en su sacerdocio. Su vida de entrega no puede

---

<sup>29</sup>Pueblito Blanco. Colección Obras Completas No. 32. (Bogotá: Corp. Centro Carismático MD, 2015).

limitarse en la construcción de casas o entrega de ayudas, etc., sino a la apuesta de organizar un modelo de vida social, en donde se vivieran las buenas virtudes ciudadanas de la verdad y la justicia. No consistía tampoco en mitigar de manera temporal necesidades sino de dignificar la vida de las personas y su entorno. Antes estos desafíos y el espíritu formador del P. Rafael, la educación se va a constituir en la herramienta fundamental para la transformación social anhelada, en este contexto nace UNIMINUTO.

Pero, para el gestor social Rafael García Herreros, en qué debía caracterizarse UNIMINUTO: *“...una universidad distinta, con propósitos grandiosos, con métodos filosóficos y científicos que sean la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura... vamos a formar jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país... donde se formen los nuevos hombres y mujeres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar el país por los cauces de honradez, de progreso de trabajo que él necesita”*. Se observan aquí algunos criterios, que desde la visión del Padre Rafael, deben hacer parte en el momento de educar.

Pensar, pero también actuar, fueron las dos innegables columnas de este maestro del quehacer humano. Tiene mucho para enseñarnos, el rigor y la coherencia de su pensamiento y formación académica, la capacidad de lucha para conseguir las metas propuestas, su espiritualidad y pragmatismo, la sencillez humana y el liderazgo que lo caracterizaban. Párroco, formador de seminarios y comunidades laicales, predicador, comunicador social, escritor y maestro espiritual, hacen del P. Rafael García Herreros un referente obligado de la coherencia entre palabra y vida. Su camino personal y académico siempre estuvo enlazado con la historia de aquellos que viven desde otra historia, es decir, los valientes que se atreven a soñar y trabajar para que el pensamiento no quedara en quimeras sino en realidades concretas.

El padre Rafael, como Eudista, fue formador de sacerdotes durante 20 años. Discípulo de San Juan Eudes, aprendió a formar en las personas un corazón

entregado al servicio, que tendiera a la misericordia y el bien. Reconocido como buen alumno, exigente educador, mente intrépida y un escritor excepcional. Pensó en la educación como el medio contundente para vencer las cadenas de la pobreza y la desigualdad. Tenía plena convicción en ello y por eso siempre enseñaba: Dios, educación y trabajo, fuentes de liberación.

El testimonio sacerdotal y como ciudadano colombiano, es intachable, su memoria permanece en el corazón de sus hermanos de comunidad, de sus estudiantes, los habitantes del barrio, las familias beneficiadas de los programas de ayuda, pero también de los miles de estudiantes que hoy hacen parte de UNIMINUTO y que se sienten identificados con la misión del P. Rafael García Herreros.

### **3.2.1 Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto**

El hoy Siervo de Dios Rafael García Herreros, como se mencionó anteriormente, fue un hombre de visión, con capacidad inventiva y sentido de pertenencia por las necesidades humanas, soñando con un país feliz, fraterno, en donde pudiese transformarse las realidades de miseria y marginalidad. Sin embargo, no solo se trataba de dar respuestas, sino que estas fuesen adecuadas pero sobretodo con calidad, he aquí un criterio de desarrollo para él: llevar a cabo obras sostenibles y en coherencia con los principios universales del hombre, la mediocridad no hacía parte de sus planes.

Uno de los sueños concretizados del padre Rafael, es la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, la cual está orientada por sus principios fundacionales e inspirada en el Evangelio, ofrece educación superior de calidad, teniendo como población preferencial aquella que no ha podido acceder a ella por sus condiciones económicas precarias. Esta era una de las preocupaciones del padre Rafael, desde su vocación de servicio, y que aun se procura desde el trabajo y compromiso mantener. El 31 de agosto de 1989<sup>30</sup>, se reunieron la

---

<sup>30</sup>Acta de Constitución del 31 de Agosto de 1989, de la sesión de la Asamblea Constitutiva celebrada en la sede de la Corporación el Minuto de Dios, con la asistencia de los fundadores: Padre Rafael García-Herreros y doctor Marco Antonio Zuluaga Mora, en representación de la Corporación El Minuto de Dios; el Padre

Congregación de Jesús y María, la Corporación el Minuto de Dios y el Centro Carismático Minuto de Dios, para constituir lo que hoy conocemos como Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Pero solo hasta el 27 de junio de 1990 se da la aprobación del ICFES y en agosto del mismo año la aprobación de la personería jurídica y estatutos por parte del Ministerio Nacional de Educación.

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible. También formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible. Y por último contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz<sup>31</sup>.

Por lo tanto, UNIMINUTO se inspira desde los valores del humanismo cristiano, esto no indica que la convierta en una institución de carácter exclusivamente confesional, está abierta a otras expresiones religiosas o creencias, esto se encuentra establecido en su Plan de Desarrollo 2013 – 2019: *“Con el respeto a la libertad religiosa de todos, la Institución ofrecerá los medios que faciliten la apropiación personal de la propuesta de vida hecha por Jesús”*<sup>32</sup>

UNIMINUTO tiene como modelo formativo la educación para el desarrollo humano y social sostenible, enfocada en servir al país desde los valores del humanismo

---

Diego Jaramillo y el Padre Camilo Bernal, en representación del Centro Carismático Minuto de Dios; el Padre Jorge Jiménez, Provincial de los Padres Eudistas y el Padre Álvaro Torres, en representación de la Congregación de Jesús y María.

<sup>31</sup> Informe de Autoevaluación con Fines de Acreditación Institucional, Bogotá, 2014, edición 1: 26

<sup>32</sup> Corporación Universitaria Minuto de Dios. *Plan de Desarrollo UNIMINUTO, 2013 – 2019*. p. 110.

cristiano que contempla el Evangelio. Este modelo está centrado en el desarrollo humano integral, el cual se entiende como la promoción *“de todo hombre y de todos los hombres y el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas”*.

Todo está construido sobre tres bases: “1. El desarrollo humano de las personas, 2. La responsabilidad social de la comunidad educativa y 3. El desarrollo de competencias profesionales. Lo anterior, busca promover el desarrollo humano y social sostenible: noción del desarrollo integral que asume y promueve al ser humano como principio y fin de todas las acciones, y propende por la preservación de todas las formas de vida. Con un enfoque praxeológico<sup>33</sup> que trata de: 1. conocer y problematizar para actuar, y 2. actuar para producir cambios y un saber útil e innovador. Este es un aspecto fundamental que identifica el modo de ser de UNIMINUTO”.<sup>34</sup>

El modelo se implementa a través de las funciones propias de la educación superior y las establecidas en los estatutos<sup>35</sup> a saber los siguientes:

La proyección social o extensión, función sustantiva que da luces al ejercicio investigativo y docente. UNIMINUTO trabaja de manera colaborativa con comunidades con el fin de dar soluciones a los problemas sociales que le afectan.<sup>36</sup> Como parte estratégica se encuentran la práctica profesional y la

---

<sup>33</sup>En UNIMINUTO este enfoque praxeológico se asume como un proceso teórico-práctico de investigación-acción situada que, acompañando el cambio y generando innovaciones sociales, logra articular la experiencia vivida cotidiana, la acción y el pensamiento, la teoría y la praxis, el saber ser, saber vivir, saber decir y saber hacer colectivo de los actores del proceso, la experiencia reflexionada, la consciencia de clase y la creación colectiva e innovadora.

<sup>34</sup> Informe de Autoevaluación con Fines de Acreditación Institucional, Bogotá, 2014, edición 1: 30

<sup>35</sup>Artículo 12. Funciones institucionales. Acuerdo del Consejo de fundadores 092 del 27 de febrero de 2009 “Por el cual se aprueba y promulga la reforma integral de los Estatutos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.”

<sup>36</sup>Las estrategias mediante las cuales se implementa la política de proyección social, o extensión, en UNIMINUTO son: 1. La práctica en responsabilidad social, 2. Práctica profesional, 3. Voluntariado, 4. Educación continua, 5. Transferencia de conocimientos mediante proyectos y participación en espacios

práctica en responsabilidad social que todo estudiante debe llevar a cabo, buscando dar desarrollo a sus calidades humanas y generar sentido de pertenencia ante las problemáticas sociales que afronta el país. Pero, no todo queda en la teoría u observación, de manera simultánea se gestan proyectos de tipo social que contribuyan a solucionar las situaciones problema que se encuentren en la comunidad atendida.

Por otro lado, está la docencia, ligada al aprendizaje experiencial de los estudiantes. Se desarrolla en forma teórica y práctica, la formación ciudadana de los estudiantes<sup>37</sup>, la formación de competencias profesionales que permitan al estudiante y futuro profesional en el mundo laboral a través del empleo o el emprendimiento. De igual manera la investigación como fortaleza a la docencia, con el fin de apoyar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollando así cultura investigativa.

Se encuentra también en el modelo el bienestar, que trabaja por la realización personal y la formación integral y comunitaria, apoyándose en la pastoral. Busca estimular la creación de ambientes basados en los valores<sup>38</sup>, que propicien el desarrollo de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Desde el mensaje misericordioso del Evangelio, la acción pastoral ilumina el quehacer universitario. Otras acciones del Bienestar es realizar acompañamiento integral en las necesidades: psicológicas, espirituales, académicas, socio-económicas, entre otras.

---

locales y regionales y 6. Articulación entre la educación superior y la educación media: bachilleres en integración.

<sup>37</sup> La ciudadanía entendida como el proceso en el cual los individuos y colectivos se hacen responsables de tu contexto próximo y global, siendo corresponsables del desarrollo como líderes y innovadores sociales.

<sup>38</sup> Propuestos en los principios de Uniminuto: humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, inclusión y equidad educativa, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, comunidad participativa e identidad cultural.

### **3.3 LA PASTORAL UNIVERSITARIA EN UNIMINUTO**

Dar un concepto de pastoral en sentido limitado y aplicarlo al ámbito universitario, se entendería como la acción constante que la Iglesia realiza en la transformación social de manera particular en la Universidad. Por lo tanto, la pastoral universitaria no puede confundirse con pastoral juvenil, sacramental o de la salud, entre otras que promueve y acompaña la Iglesia, la acción de la pastoral universitaria es garantizar en la comunidad académica, la esencia misional que ilumina el ser y quehacer de la universidad en la sociedad y el mundo. Una pastoral que permite e integra a la vez el diálogo entre espiritualidad y academia, razón y fe.

La pastoral universitaria llevada a cabo en UNIMINUTO, no puede entenderse de manera aislada de la obra Minuto de Dios, nace de una visión antropológica de respeto y valoración de todo ser humano, el cual es poseedor de dignidad y derechos que deben ser defendidos. Es una obra que busca el desarrollo integral, como ya se ha mencionado, no solo de la persona sino de las distintas comunidades, generando así conciencia de transformación en las realidades más sensibles del país.

Por tanto, la pastoral universitaria del Minuto de Dios, nace tomando como centro el Evangelio, su preocupación fundamental es el hombre, su realización y dignificación con los distintos elementos que lo contextualizan desde lo histórico, social, político, cultural y económico. Por ende, es una pastoral concreta y por su carácter social, es el reflejo del actuar de Dios en la historia del país. A través del acompañamiento y la educación desea elevar al hombre a su dignidad como ciudadano e hijo de Dios.

La Pastoral universitaria realiza una labor evangelizadora y formadora, que propende por mantener la identidad misional, encarnando la fe y la praxis de la Iglesia Católica en las actividades institucionales; conjugando las actividades académicas y extracurriculares, con los principios espirituales y morales previstos en los estatutos y reglamentos generales de la Institución, ofreciéndolos a todos los miembros de la comunidad educativa; y promulgando el Evangelio, ofreciendo

procesos de formación cristiana y espiritualidad Eudista, conforme con la vida y obra de su fundador, el padre Rafael García Herreros, para conformar una comunidad de fe comprometida, que promueve el crecimiento espiritual y el testimonio de vida de la comunidad universitaria.<sup>39</sup>

El ejercicio pastoral tiene en UNIMINUTO, un perfil eminentemente kerigmático, fundamentando su evangelización desde el anuncio de Jesucristo con las acciones (práctica) y la palabra (teoría), todo esto se contextualiza en una espiritualidad que inspira la misión de UNIMINUTO como educación superior. Por tal razón a continuación, se expone de manera sistémica algunos elementos epistemológicos que permiten la comprensión estratégica de la evangelización en el campus, en relación con lo praxeológico y la pedagogía:

En UNIMINUTO y su comprensión evangelizadora, la persona se constituye en el espacio de Revelación de Dios. Para este aspecto se sugiere tener en cuenta, la pedagogía del encuentro y la pedagogía del ver desde las tres miradas (física, espiritual y contemplativa).

Se encuentra primero el Evangelio, es la palabra que impregna el centro evangelizador e impulsa el anuncio, haciendo eco del apóstol san Pablo: *“ay de mi si no anuncio el Evangelio”* (1 Cor. 9, 16). Es claro que el protagonista de la evangelización no es quien anuncia sino Jesucristo, su palabra, su obra, su opción de vida y servicio que seduce e interpela. Para este aspecto se tiene en cuenta la pedagogía de la Palabra (encarnación)

También está el anuncio, es el pretexto para comunicar la Buena Nueva salvífica y liberadora, es decir, llevar a una opción personal y fundamental por lo comunitario, la realización con y para el otro, es en la vida comunitaria donde la fe se renueva y

---

<sup>39</sup>La unidad encargada es la Vicerrectoría General de Pastoral, que cuenta con una organización y una estructura que le permiten dar respuesta a las necesidades y crecimiento de cada una de las Rectoría y Vicerrectorías

se reconoce al otro como hijo de Dios. Para este aspecto se tiene en cuenta la pedagogía de la fe y la pedagogía del testimonio.

Y por último la celebración, es dentro de la comprensión evangelizadora de UNIMINUTO, la textualización, es la síntesis del proceso (texto, contexto, pretexto) que se realiza en el hombre y la mujer como experiencia de lo simbólico, la vida que se hace praxis, lo celebrativo de la fe y la esperanza. En este aspecto se sugiere la pedagogía sacramental, además que implica ser signo visible de la salvación y la pedagogía del envío.

De forma conclusiva se puede decir que la pastoral UNIMINUTO y su acción evangelizadora tiene como dinámica un proceso de tipo ascendente, teniendo en cuenta el enfoque praxeológico como una experiencia pedagógica – pastoral. El Ver (contexto): la persona como acción significativa; el juzgar (texto): el Evangelio como acción formadora; el actuar (pretexto): el anuncio como acción renovadora; la devolución creativa (textualización): lo celebrativo como acción de lo simbólico.

#### **4. EL INSTRUMENTO NARRATIVO EN EL ÁMBITO PASTORAL UNIVERSITARIO**

Hasta el momento se ha proporcionado un marco en el que se quiere dar a comprender los elementos esenciales de la Teología Moral desde sus dos trayectorias que son vigentes hasta el momento. Con rigurosidad se plantearon sus fundamentaciones y sus procedimientos para nuestro análisis investigativo.

Ahora corresponde presentar la comprensión del instrumento narrativo y sus procedimientos para articularnos en la Moral alternativa, con el fin de establecer, medianamente los datos históricos y las representaciones que los seres humanos pueden establecerse de la realidad. Tales representaciones fungen el material próximo de las experiencias directas en orden a su representación mental, emocional, intersubjetiva y proyectiva en un horizonte confesional. Ya que el

interés para este trabajo son las historias narradas de algunos miembros de Corporación Universitaria Minuto de Dios.

#### **4.1 LAS NARRATIVAS DE VIDA, CONDUCTORES DE SENTIDO**

Dentro de los procesos de comprensión e interpretación de la realidad, las mediaciones analíticas tienen un papel preponderante, en la medida y forma que ofrece factores importantes en la configuración de la vida humana. Ya hemos dicho que los factores configurantes de un aspecto real de una existencia es el contexto, entendido como marco de los sistemas políticos, sociales, culturales y religiosos. De ahí que, la versión que puede tener una existencia en un contexto, solo es un aporte indicativo de la realidad, más no de lo real; ya que esta dimensión posible solo es entendida desde varios aspectos e ideológicamente tiene sus intenciones.

Acudir al instrumento narrativo como intermediario de la representación que tiene un ser humano en el contexto es acudir a las formas de sentido que establece un ser humano y correlativamente una sociedad. Además, los registros biográficos, o las versiones personales del mundo de la vida, son fuentes de conocimiento que reflejan, visibilizan referencias del entorno y de su propia posición en el mundo.

Estos datos que pueden estar contenidos en escritos o de forma oral, sujetan aspectos que hasta la misma ciencia prescinde en razón de su cientificidad, afirma Juan García Roca.<sup>40</sup> Tales aspectos son de suma importancia para la narrativa, ya que mejoran la forma de explorar la realidad. Aspectos como el saber-práctico, la experiencia directa, las capacidades creativas, las emociones, la evocación de la belleza, entre otras<sup>41</sup>. Por tanto, entrar en las representaciones personales es entrar a lógicas que la misma existencia establece para conocer, vivir y esperar en el mundo histórico particular.

---

<sup>40</sup>García, J. R. "La condición humana y los relatos de vida" [en línea], disponible en:<http://www.iglesiaviva.org/220/220-11-GROCA.pdf>, recuperado: 5 de mayo de 2012.

<sup>41</sup>Ibíd.

Ahora bien, las narrativas personales, también denotan los usos y formas de sentido a partir de las vivencias circunstanciales y particulares. De ahí que, Antonio Bolívar, Jesús Domingo y Manuel Fernández<sup>42</sup> expongan el elemento importante de la narrativa como vehículo de sentido por medio de fracciones en las versiones de cada persona establece para su trayectoria existencial. Al mismo tiempo, se resalta con los autores, el valor tan importante y necesario en los procesos vitales del sentido, las versiones que cada persona tiene, ya sea, como se presentó anteriormente, por sus representaciones emocionales, son prácticas y proyectivas (configuraciones) de sus propias existencias. Además, por tales razones anotadas, en cada versión, existe una secuencia histórica (cronología personal) que marca eventos de sentido y resignificación.

Sin embargo, los procesos de narración personal no son simples, ya que, acudir a los momentos que mayormente significan en el sujeto están atravesados por eventos emocionales, cognitivos y contextuales. Esto quiere decir, entonces, que es imposible recordar todos los eventos que una existencia ha imprimido en la historia. Lo que hace la memoria es seleccionar la información que representa sentido y significado y así, le permiten comprender-se lo que es, es un presente continuo.

Los hilos conductores que representa una existencia, a partir de las experiencias vividas desde un mínimo de coherencia y credibilidad. Tal continuidad representativa se hace por medio del lenguaje. Esta forma tan peculiar y socio-cultural representa valores, sentimientos y conocimientos, mediante la necesidad propia del ser humano: comunicarse y relacionarse. La diferencia sustantiva entre los animales es que la relación y comunicación humana abre posibilidades de mundo, realización y transformación.

Así, las versiones que cada sujeto contiene para su representación y comprensión de sí mismo, proporciona los inventarios de sí y del colectivo social-cultural, que

---

<sup>42</sup>Bolívar, A.; Domingo, J. y Fernández, M). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. (Madrid: La Muralla, 2001).

emplea para su configuración existencial<sup>43</sup>. Ahora, ese inventario, se convierten en campos de sentido que lo faculta para identificar los linderos de su existencia y lo abre para conocerse en dichos límites.

Entrar por las narrativas personales es entrar a las lógicas que las existencias humanas emplean para las configuraciones personales y para sus intenciones actitudinales. Entrar a sus versiones o inventarios de sentido y significado, es entrar a las razones más honestas que le permiten ser y actuar en el mundo. Además, permite identificar las percepciones que dar sentido a su realidad, tan válida y probablemente fecunda, desde sus razones vividas.

## **4.2 PARÁMETROS DE UN ANÁLISIS DE DISCURSOS**

Conocer las líneas invisibles de sentido que establece una existencia en el marco de un contexto particular, configura modos, formas y situaciones recurrentes de narrar que lo distinguen de una masa colectiva. Las disposiciones semánticas y los recursos retóricos, por medio de metáforas, que se pueden emplear en una narración subjetiva, denota fielmente los modos de hablar y los sentidos figurativos que representa emociones, pensamientos y aspiraciones.

### **4.2.1 Noción de discurso**

La regla general que proponen los críticos de esta disciplina, recomiendan generalmente que todo discurso es representación socio-cognitivo de creencias y percepciones que están en el ambiente social. Estudiar estas formas que vehiculan el sentido de una persona, es una empresa delicada, por cuanto que los actos de habla pone en evidencia el sustrato ideológico de cualquier colectivo humano. Por lo que, la delimitación conceptual que se puede hacer, no solo requiere del consentimiento y conocimiento. En este orden de ideas, autores como

---

<sup>43</sup>Frutos, I. y Rodríguez, P. "Guía para uso no discriminatorio del lenguaje" [en línea], disponible en: [http://www.imagina.org/archivos/lengua\\_discrim.htm](http://www.imagina.org/archivos/lengua_discrim.htm), recuperado: 5 de mayo de 2012.

Van Dijk<sup>44</sup> destaca los aspectos cognitivos que sujetan metodologías de significación, en frente de las condiciones sociales y culturales de una persona.

Billig<sup>45</sup> señala que esta empresa de análisis y comprensión del universo contextual de un sujeto está sujeto a las condiciones socio-cognitivas que abre procesos ideológicos que sustente las formas de vida de un ser humano. Por su parte Helena Calsamiglia y Amparo Tusón<sup>46</sup> afirman que hablar de discurso es, ante todo, referir una práctica social, una forma de acción entre personas que se articula a partir de un uso lingüístico contextualizado bien sea oral o escrito.

Por tanto, el discurso converge simplemente en la descripción de la acción humana dentro de un contexto particular. Su lectura, su análisis resulta ser complejo en la medida de las formas tan heterogéneas que cada contexto emplea para tal significación. Por lo que, su estudio se torna especialmente en los actos de habla y las representaciones significativas que lo movilizan a la acción humana.

#### 4.2.1.1 CONFIGURACIONES DEL YO

Siguiendo a Calsamiglia y Tusón<sup>47</sup> las ilaciones que provienen de las autobiografías no son el resultado de la abstracción de su contexto histórico, ni ocurre por una forma abstracta. El proceso mismo de describirse o testimoniarse es una versión personal que tiende a ser original por cuanto descubre su constitución e inspiración de vivir. De ahí que tenga mucha validez su testimonio, ya que

---

<sup>44</sup>Dijk, T. A. Van. *Texto y contexto*. (Madrid: Cátedra, 1977) y “Principios del análisis crítico del discurso”, en *Discourse and Society*. Vol.4 (2), 1993, pp. 249-283.

<sup>45</sup>Billig, M. *Ideology and Opinions: Studies in Rhetorical Psychology*. (London: Sage Publications, 1991).

<sup>46</sup>Tusón, A y Calsamiglia, H. *Las cosas del decir: manual para el análisis del discurso*. (Barcelona: Ariel S.A, 2007), 15.

<sup>47</sup> *Ibíd.* pp 138-139

proviene del inventario personal.

El uso del lenguaje pone de relieve dos momentos de la descripción de su yoidad, a saber: la actividad protagonista de su configuración como persona<sup>48</sup>, como yo pienso, yo estoy, yo hago, yo decidí, etc. Marcan la representación de su orientación moral de ser, vivir y existir. También, existe otra forma de descripción de su yo, y es la forma pasiva, en la que describe formas y modos en que ha sido paciente de: he vivido, he sentido, he estado... etc. Estos empleos del lenguaje son importantes en la recolección del existenciario, por el empleo que denota su configuración personal, está atravesado por las conjugaciones temporales: presente, pasado y futuro.

#### **4.2.1.2 CONFIGURACIÓN DEL TU**

Se ha expuesto que la intencionalidad del lenguaje es la comunicación con otras personas. De ahí que, el lenguaje sea un instrumento de intersubjetividad y de relación social. Prácticamente, no existe un entrenamiento para configuración cognitiva de relación por medio del lenguaje. Este surge naturalmente en el impulso de interactuar con otros, semejantes a la forma humana y desemejantes a la misma. Así, Calsamiglia y Tusón<sup>49</sup> configura los códigos específicos que permiten la diferenciación del yo, ante la presencia de un tú. Así, el reconocimiento del otro queda sujeto una vez más a la representación que tiene una existencia en su relación y proyección en el mundo. Los parámetros binarios: distancia / proximidad, respeto / confianza, poder solidaridad, formalidad / informalidad, ámbito público / ámbito privado, conocimiento / desconocimiento, entre otros, son mecanismos reguladores en la comprensión y configuración de la otredad.

---

<sup>48</sup>Cfr. Gili, S. *Curso superior de sintaxis española*. 15.ª ed. (Barcelona: Vox, 2003).

<sup>49</sup>Tusón, A y Calsamiglia, H. *Las cosas del decir: manual para el análisis del discurso*. (Barcelona: Ariel S.A, 2007), 139-141.

#### **4.2.1.3 CONFIGURACIÓN DEL NOSOTROS**

De la misma manera Calsamiglia y Tusón mediante el lenguaje denota la relación genérica y particular de nosotros, como aspecto inclusivo que anhela, desea y vive su incorporación colectiva. Este aspecto es fundamentalmente, junto con los dos anteriores, importantes para nuestra investigación, ya que el diseño de vida moral, afecta estos tres niveles de comprensión narrativa y existencial del ser humano. El yo, el tú y el nosotros, son modos de relación moral que orientan la vida y las dinámicas personales y colectivas. Lejos de ser, el nosotros, un ente abstracto que responsabiliza o enajena las acciones humanas, el nosotros es una experiencia legítimamente soberana de la vida y el sostenimiento de cada uno como existente en el mundo.

Así, el Nosotros es inclusivo, es próximo y es subsistente para el desarrollo de natural de la vida humana en el mundo. Otras de las comprensiones que se deriva de la configuración humana del nosotros, es el derrocamiento de las estructuras asimétricas de la sociedad, espacialmente de las tendencias monárquica y anárquica, que de alguna manera entorpece y debilita el diseño humano colectivo.

En suma, la configuración biográfica del nosotros pretende visibilizar la cohesión intersubjetiva de las existencias humanas con la gran diversidad y pluri-formidad del ocupar el mundo.

#### **4.2.1.4 METÁFORAS**

Se ha presentado desde los autores que la narrativa de las propias experiencias y de su percepción de mundo, desde las condiciones particulares de una ubicación en el mundo, son dadas mediante representación y consignadas en el lenguaje como vehículo de comunicación con otros. Estas representaciones tienen una

modalidad retórica denominada metáforas. Por medio de estas, los instrumentos lingüísticos son cargados de sentidos de contenido conceptual.

Las metáforas son representaciones de la vida cotidiana que están influenciadas por el mundo experiencial de vivir libremente a partir de los impulsos consentidos y comprendidos. Ya Mark Johnson y el lingüista George Lakoff<sup>50</sup> presenta críticamente las formas que influyen en la comprensión de sí mismo (yo) con el otro (tú) y con el mundo (nosotros). Así, el sistema conceptual desempeña un papel central en la definición de nuestras realidades cotidianas, y muchas de las metáforas habituales (no literarias) se generan desde nuestra experiencia, forma de pensar, y a partir de la capacidad para relacionar las características de unos conceptos con los de otros.

Como se mencionó en apartes anteriores, en la comprensión evangelizadora de la pastoral UNIMINUTO, la persona se constituye en el contexto de Revelación de Dios, su historia situada y concreta, es la acción significativa que debe ser vista, develada, cercana, acogida y escuchada, la pedagogía del encuentro. Por tal razón, en esta investigación se ha optado por realizar el análisis de algunas historias de vida de estudiantes que pertenecen a esta institución universitaria, con el fin de evidenciar algunas temáticas que puedan aportar al acompañamiento pastoral por medio de esta herramienta.

En conclusión, la opción por una Teología moral alternativa, aplicada en un contexto universitario el cual es muy diverso, brinda la oportunidad de llegar a la persona, en su historia y comprensión del mundo. Ahora bien, el instrumento narrativo se configura en un elemento privilegiado ya que la narratividad ha estado siempre presente entre la humanidad, ha acompañado de manera cercana cada proceso histórico. Hannah Arendt<sup>51</sup> expresa que “narrar los relatos posibilita

---

<sup>50</sup>Lakoff, G. y Johnson, M. *Metáforas de la vida cotidiana*. (Madrid, Cátedra, 1995).

<sup>51</sup>Arendt Hannah. “*El espacio de la Política*”. ( Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2003),. 57.

representar y comprender las experiencias que crean los conceptos políticos y los acontecimientos históricos ya que ellos posibilitan recuperar la historia de las distintas historias, proporcionan sentido a lo que nos rodea y rememorarnos los hechos y las vidas de los demás, comprendemos el mundo y nos reconciliamos con él”.

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA Y RESULTADOS**

En el presente capítulo se realizará el análisis de tres historias de vida que fueron compartidas por estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Por medio del instrumento narrativo se busca indagar las voces discursivas y metáforas presentes, que permitan hallar ejes o temas transversales fundamentales para el respectivo análisis. Los relatos o narraciones de las personas, se constituye en una condición ontológica que permite una forma de conocimiento, un acercamiento cultural que en importante medida es significativo para la persona que lo comparte.

Gergen<sup>52</sup> dice que al interior de la narración o la narrativa subyacen estructuras en las historias, algunas características que nos permiten ver los valores que perpetran los relatos, los acontecimientos organizados y tramas razonables, las identidades que poseen los personajes y la estructura que crea una direccionalidad o propósito. A continuación la matriz realizada de las historias de vida y el respectivo análisis de las voces discursivas y las metáforas, igualmente evidenciar los temas o ejes articuladores.

#### **1. VOCES DISCURSIVAS**

Calsamiglia y Tusón, citando a Bajtín<sup>53</sup>, quien permite darle cabida al concepto lingüístico de heteroglosia, es decir, nos presenta la posibilidad de identificar que en un enunciado pueden aparecer varias voces activas y estas tienen su

---

<sup>52</sup>Gergen K. *An invitation to social construction*. (Londres: Sage, 1999).

<sup>53</sup>Tusón, A y Calsamiglia, H. *Las cosas del decir: manual para el análisis del discurso*. (Barcelona: Ariel S.A, 2007), 136.

connotación especial. Por tal razón, es importante para esta investigación, el hacerle seguimiento a estas voces, que se constituyen en huellas y pistas para seguir a su relator, en este caso a los estudiantes universitarios que nos han compartido sus historias de vida y analizar en el discurso qué papel juegan de manera estratégica el Yo, tú, Nosotros y algunas metáforas que ponen en evidencia los ejes o temas relevantes para el protagonista de la historia. Aquí el ejercicio lingüístico, permite detallar la presentación que los hablantes hacen de sí mismos y qué tipo de relación manejan con su entorno.

### 1.1 CONFIGURACIÓN DEL YO

Para Calsamiglia y Tusón<sup>54</sup>, el YO (1era. Persona singular) es la señal que muestra modélicamente a la persona que habla, en su uso se compromete ante lo que dice y la postura es de imposición ante los otros.

*“[...]yo diría que no me acuerdo absolutamente de nada [...]Yo estaba pequeño y aun no entendía que había pasado empecé la escuela [...] luego de dos años yo estaba más grande y más consciente de las cosas [...] yo no la sentía [...] yo quería decirle que me gustaba pero nunca fui capaz [...]yo me hacía pasar como payaso solo para que ella se refiera*

El protagonista del primer relato, usando algunas voces activas como: [...] *Yo estaba pequeño y aun no entendía que había pasado empecé la escuela [...] luego de dos años yo estaba más grande y más consciente de las cosas [...] yo no la sentía [...] yo quería decirle que me gustaba pero nunca fui capaz [...]* comparte algunos elementos que hacen relación a su crecimiento y madurez, sobretodo que hacen alusión con su entorno y lo afectivo.

---

<sup>54</sup>Ibid., pp. 138-139.

Por otro lado, en el desarrollo del Yo, encontramos algunas expresiones como las siguientes: [...] *que me daba al principio mucho miedo[...] me siento raro[...] lo pensé mucho ya que si quería nacer y conocer todo pero me daba miedo[...] Entonces empezaría una nueva aventura en la cual comprendería el dolor, sufrimiento, tristeza e ira [...]* es que el miedo no deja nada y si quieres algo hazlo y dilo[...] con insistencia aflora el sentimiento de duda originado por los temores, la reflexión ante el nacimiento lo envuelve en medio de la incertidumbre y el miedo.

En cuanto a la historia de vida 2, su protagonista en voz activa comparte algunas frustraciones o momentos difíciles vividos, que, sin embargo no van a constituirse en impedimento para lograr sus objetivos, lo que denota tenacidad y capacidad de resiliencia [...] *Mi infancia y adolescencia no fueron para mí una etapa muy feliz [...] luego me dedique a las labores del hogar no les hice caso y entré a estudiar, motivo por el cual me echaron de la casa [...] cuando cursaba el grado décimo, mi noviazgo se terminó [...] cargo que dejé porque una señora con sus 2 hijitos se me tiró mientras conducía y perdieron la vida [...]* ante estas situaciones nos comparte la manera en que piensa ante los obstáculos: [...] *Pues mi deseo y anhelos de seguir estudiando eran tan grandes, que no me permitieron dar vuelta atrás [...] era la mejor alumna de grado [...] opté por estudiar licenciatura en pedagogía infantil [...] En intermedio de estos trabajos, trabajé como modelo de fotografía, modelo de accesorios [...] pero mi sueño es ser la mejor esposa, madre e hija [...]* se responsabiliza de su vida.

En la historia 3, el Yo nos refleja un antes y un después en la niñez de la protagonista, que va a marcar ciertos comportamientos y actitudes: [...] *Fui una niña normal[...] en contraposición a [...] pero en un punto de esta historia algo no salió tan bien y cambio algo dentro mí [...] fue como dos personas en una, la primera una niña dulce, inocente y la otra era una niña que vivía en la realidad de su casa, de su comunidad, de su refugio en mis fantasías [...]* fui consciente de todo el daño en mi corazón [...] y, precisamente nos da la clave de toda esta

transformación [...] *Fui víctima de matoneo [...] sería esto la raíz de futuras tomas de decisiones y autoimágenes [...] de donde nacía esa sensación de inferioridad, inseguridad, la falta de amor propio[...] Probé lo que no tenía que probar y me quede ahí por un buen tiempo [...]*

No obstante, esta misma voz activa muestra como se da un proceso de superación [...] *tuve otra oportunidad, ya más madura, con una larga y nutrida lista de experiencias en mi vida [...] el sentimiento que tengo es de agradecimiento por que pudo ser peor, pase la cuerda floja muchas veces [...] conozco el valor de lo que tengo, el valor de lo que soy [...] amo profundamente a Dios [...] amarnos a nosotros mismos así como Dios nos ama, respetarnos, no quedarnos con soñar si no trabajar fuertemente por cumplir las metas, en otras palabras adueñarnos de nuestra vida [...]* Decidida a enfrentar la vida, emprendo un viaje contra todo.

En este primer análisis siguiendo la voz Activa “Yo”, podemos ir sacando algunas conclusiones. De la primera historia de vida en esta configuración, apreciamos cómo la formación del Yo a partir de la separación-individuación de las personas aparece como rasgo definitorio de las características de personalidad, carácter, mecanismos de defensa y estrategias de afrontamiento. Los momentos conflictivos de la vida pueden ser tomados o como oportunidades que aporten al crecimiento del yo o por el contrario como aspectos que debilitan su formación y consolidación teniendo repercusiones en la vida adulta.

En el segundo relato se aprecia cómo al momento de recordar se suele atribuirle al pasado características ideales de felicidad y completud, que con la irrupción del conflicto o de laprohibición comienza a diferenciarse de las figuras identificatorias (padre – madre) pero que a partir del establecimiento de las dinámicas relacionales se puede apreciar una necesidad de acompañamiento y cuidado recurrentes en la vida adulta. El concepto de mujer se encuentra atravesado por múltiples influencias sociales, culturales y religiosas con las que no se está de

acuerdo pero que se ven reflejadas al valor tan grande que se le da a la maternidad.

Y por último, el tercer relato muestra cómo en los casos anteriores hablando de un pasado ideal, pero que a partir de eventos vitales significativos, crisis o conflictos se ve alterada la dinámica original “obligando” de alguna manera a las personas a tomar decisiones que implican cambios en sus vidas y que reconfiguran su forma de apreciarse ellos mismos y el mundo.

## 1.2 CONFIGURACIÓN DEL TU

Calsamiglia y Tusón<sup>55</sup> hacen referencia al TU (segunda persona singular) como la forma de tratar en lenguaje de confianza, de esta manera produce el efecto de integrar al interlocutor personal y afectivamente en la experiencia relatada. Sin embargo, en este caso, hemos hallado otra manera de utilizar el TU, haciendo referencia a las personas que han intervenido en su proceso de vida. De esta forma distinguimos de qué manera estas intervenciones han afectado y lo expresan en su relato.

Iniciamos con la primera historia de vida: [...] *tu papá quiere decirte algo “mi papá me llama corazón, hijo mío tu mamá y yo decidimos como te vas a llamar, [...] sentí de día y de noche el abrigo de mis papás [...] aprendería que es sentir cariño por otra persona [...] Me acuerdo que era un lazo grueso y me empezó a pegar siento esa rabia y esa tristeza a su vez me golpearon ambas [...] mí mamá se había convertido en una tomadora y fumadora de cigarrillo [...]*. En estas expresiones se manifiestan los sentimientos reflejados hacia estas personas, la manera en que se vio afectado y su opinión hacia estas intervenciones. Invita al lector de la historia a

---

<sup>55</sup>Ibid., pp. 139.

conocer por medio de sus sentimientos lo que ha ocurrido en su vida. Sus papás han sido de gran importancia, al punto que la ausencia en ciertas ocasiones, contribuya en algunos desafortunados hechos con sus familiares responsables.

Siguiendo al primer relator en la Configuración del Tu, hayamos [...] *mis padres discutían, peleaban y se agredían constantemente*[...] *Tu papá quiere decirte algo* [...] *mi papá me llama corazón, hijo mío Tu mamá y yo decidimos como te vas a llamar* [...] *mamá me decía ella es tu hermana*[...] se denota la gran influencia que tiene su entorno familiar, los recuerdos son claros y minuciosos, lo que indica son referencia en la construcción de su historia de vida. Esto se puede corroborar en la siguiente frase: [...] *mi papá está muy bien gracias Dios, mi hermano mayor ya formó su familia y tiene dos hermosos hijos y convive con una gran persona* [...] su tranquilidad y felicidad la relaciona en la estabilidad de sus seres queridos.

Revisando la dinámica del Tu en la segunda historia de vida, encontramos el referente que existe entre la figura de los padres y la construcción de la seguridad personal, una relación que tiene un efecto dual, represión que luego se convierte en estado de motivación [...] *La labor de mi padre, hombre de carácter muy fuerte, es la de agricultor y solo estudio hasta el grado tercero de primaria; y mi madre es ama de casa siempre se dedicó a las labores del hogar, estudio hasta el grado cuarto de primaria*[...] *así mis padres no me apoyaron y estuvieron en contra de mi decisión*[...] *cosas que no hicieron mis padres* [...].

En la tercera historia el Tú hace referencia a personas que marcaron de forma negativa una etapa clave de su vida: la infancia. [...] *A los 11 años conocí la crueldad de los niños*[...] *y sus padres como autores intelectuales, estos padres muy escondidos y solapados* [...]. Pero también, el Tu guarda sentido de esperanza y ternura, los cuales se convierten en sentimientos de motivación [...] *era amada y respetada por mis amigos* [...] *hoy cuando miro a mi hija* [...] *amo a quienes me rodean porque en su mirada brilla la luz de sus ilusiones* [...]

Hagamos algunas conclusiones de esta configuración en cada historia de vida. En la primera intervención podemos evidenciar que la aparición del otro Yo es fundamental en la estructuración de las relaciones futuras. El concepto Tú se comienza a dar con la llegada del padre pues al ser este un tercero en la vida del niño amplía su marco de referencia inscribiéndolo en otra dimensión (la familiar). Los hermanos posteriormente consolidan esta sensación de “otredad” de algo parecido a mí pero que no soy Yo con quien puede establecer contacto o entrar en conflicto.

En la segunda historia, la relación con los padres en la construcción del concepto del otro es fundamental, pues para generar en la vida adulta la sensación de confianza y seguridad en sí mismo es fundamental la relación que se establezca con los padres. En este sentido se aprecia un afecto ambivalente que va de la aceptación mediante el cumplimiento de órdenes hasta el rechazo por no adherirse a la norma o al deber ser. Se puede apreciar una buena resignificación de eventos difíciles en la relación con el otro a partir del deseo de enmendar esos errores a través de su rol como madre.

En cuanto a la tercera historia de vida, la aparición del Tú, en este caso se ve en el ámbito escolar, en el cual se deben conocer y tramitar asuntos negativos e intimidatorios para los niños. Los conceptos de vulnerabilidad, indefensión y daño aparecen asociados a una falta de habilidades que ayuden a afrontar y resolver conflictos con el otro.

### **1.3 CONFIGURACIÓN DEL NOSOTROS**

Calsamiglia y Tusón<sup>56</sup>, en este aspecto, aseguran que el uso del NOSOTROS, en las historias de vida, matiza el grado de responsabilidad de los protagonistas y se recibe autoridad o legitimidad al ser partícipe de un colectivo, el locutor por tanto,

---

<sup>56</sup> Ibid., p. 139.

otorga autoridad al grupo y lo responsabiliza de las afirmaciones que realiza en el enunciado. A continuación rastreamos esta configuración en las tres historias de vida.

Tomemos la primera historia, [...] *Mientras nuestro hermano mayor no estaba y mi papá estaba trabajando y mi mamá estaba en la cocina [...] Ya a mis ocho años mi papá decido enviarnos también para donde mis abuelos paternos, ya que él dice que no podía con nosotros y que no tenía tiempo para nosotros [...] ya que nos reprochaba que nosotros éramos solo extraños [...] vuelve mi mamá y nos dice que quiere volver, mi papá aceptó y nosotros también [...] encontramos en esta parte, una referencia directa a la familia y de qué manera están vinculados en procesos de su niñez, habla de la ausencia de sus padres y el traslado de su formación en manos de terceros. Las otras formas de vincular el Nosotros, siguen referenciando a la familia.*

En el segundo relato, el Nosotros aparece con responsabilidad colectiva, haciendo énfasis, en este caso, nuevamente al entorno familiar vacío, un cierto tinte de reclamo ante la ausencia [...] *Crecí en una familia numerosa, donde en medio de todo nos inculcaron valores fundamentales, pero faltó lo más importante el amor, las caricias, el afecto, el diálogo entre otros [...] me levantaba a la 3 de la mañana, a ayudar a mi mamá, con algunas cosas antes de irme, pero ya con una relación muy distante [...] ya mi vida en el entorno familiar era un caos, ellos por un lado y yo por el mío [...] sin embargo, algunos aspectos negativos presentados en su núcleo familiar, no le impide “soñar” en consolidar una familia [...] Mi sueño, es con una vida y una familia armoniosa, donde reine la paz la alegría y la felicidad [...] esta capacidad de superar los aspectos negativos es interesante.*

Para finalizar, observemos la historia de vida número tres. Aparece la construcción de cierta identidad desde el reconocimiento [...] *acompañada de rostros, nombres, lugares, y siempre acompañada de tu sociedad [...] Nunca había tenido tantos*

*amigos como en esa nueva etapa de mi vida, era maravilloso, todo era como un baile [...]reconocimiento entre mis amigos [...] gozaba de admiradores y seguidores[...] por otro lado, el entorno familiar no está ausente en este caso y son referente de acompañamiento [...]Mi familia siempre estuvo en este proceso, conocieron mi dolor y lo hicieron propio, todos aprendimos y de nuevo todos volvimos a nacer [...]Me lleva de la mano de mis padres, de mi hija mi agradecimiento también va a ellos [...].*

A manera de conclusión, en la primera historia de vida, el Nosotros, aparece aquí en función de la estructura de la familia, sus roles y responsabilidades; en algún sentido este aspecto familiar sirve de “incubadora” de las relaciones sociales y afectivas futuras. El conflicto familiar, el poder y la normal aparecen aquí como mecanismos de control que permiten o no la realización de las potencialidades. En la segunda historia de vida, respecto a dicha configuración, la familia de origen es fundamental en este caso para cimentar las interacciones sociales del resto de la vida; en este aspecto se puede apreciar una necesidad de conexión pero no como algo permanente sino en momentos o en situaciones más específicas, teniendo mayor importancia la familia propia con respecto a la familia de origen. Así mismo se reconoce la importancia de la familia frente a la consolidación y transmisión de los sistemas de valores y creencias.

Por último, en la tercera historia de vida, la configuración Nosotros, se manifiesta como reflejo que ayuda a la identificación, así como expresión de necesidades de reconocimiento, afecto y empatía. Las relaciones familiares aparecen acá referidas a la necesidad de acompañamiento, protección y aceptación. Aunque, el colectivo es responsable de ciertos momentos de dificultad o maltrato emocional, el tema familiar que es recurrente, es también ese Nosotros, que aparece para fortalecer y necesario para mitigar las experiencias negativas, como lo mencionamos anteriormente es protección y motivación para seguir adelante.

## 1.4 METÁFORAS

Sumado a las categorías antes mencionadas y analizadas en casos concretos, en las historias de vida de los relatores, aparecen también ciertos lenguajes de tipo metafórico, que no están simplemente para “enriquecer” o “adornar” el discurso sino que dan una significación particular a acciones, ideas, quiénes son o inclusive la forma en que actúan. Por ello, no se ha descartado estas metáforas que los protagonistas utilizan en su relato.

En la historia de vida número uno, expresiones tales como [...] *Para toda la humanidad es un misterio recordar esos nueve meses de formación dentro de un vientre [...] me esperaba muchas cosas más, cosas que me enseñarían realmente que es la felicidad a saber que era la vida [...] Ya cuando tenía seis años de edad empezó un nuevo ciclo de vida [...] Era el momento de ser el hombre de la casa y que si quieres comer algo debes trabajar [...] No mires la vida con solo un sentido, ve y explora más allá de lo que deseas ver no dejes que tus sueños se vayan, sino más bien lucha por ellos [...]*. Las metáforas acá aparecen como formas de darle sentido a temas más trascendentales y de aplicabilidad en la vida cotidiana, aparecen conceptos como vida, dolor, deber, responsabilidad, amor y familia.

En el caso de la segunda historia de vida, expresiones como [...] *El camino de la vida: una escalera con numerosos peldaños de obstáculos, tristezas, alegrías, celebraciones [...] pero una voz interior me dice tu puedes [...] Todo de la mano de Dios [...] nació la luz de mi vida [...] son mi todo [...]* se pueden apreciar dos imaginarios fundamentales en esta historia: la importancia de una entidad superior a la cual recurrir en momentos de duda o desesperanza; y la concepción de la vida como algo cambiante que solo puede conocerse mientras se recorre.

Por último, la tercera historia de vida, en este aspecto, en expresiones como [...] *el amor como protagonista en todos los contornos y dimensiones de la vida, emociones a flor de piel [...] Muchas veces sombra de lo que pensaba, otras*

*veces más viva que la propia sangre [...] Emprendí nuevamente el camino, volví a nacer por tercera vez [...] sin embargo un ángel siempre me sostuvo [...] El sentido a la vida lo da el amor en todas sus dimensiones [...]* las metáforas son utilizadas como formas de más cercanas de entender una realidad que a veces aparece como desconocida y amenazadora. La confianza en un ser superior, los cambios que da la vida y la necesidad de adaptación frente a estas dinámicas es fundamental para poder orientar y hasta definir un proyecto de vida.

Al realizar una lectura en conjunto, por medio de los elementos brindados desde el análisis del discurso en las historias de vida, aparecen elementos o ejes transversales que nos permiten realizar estudios o detenimientos en el momento de dar algún tipo de acompañamiento, es decir, la misma historia de vida nos puede mostrar el camino a seguir. En el caso de las historias de vida anteriores aparecen temas comunes como: formación de identidad, separación – diferenciación respecto a figuras significativas, aparición del conflicto como elemento reestructurador de la personalidad y de las relaciones, la importancia de la familia en la transmisión de valores y principios, la idea de lo trascendente (Dios) como eje fundamental y articulador de las relaciones consigo mismo y con el otro.

A manera de conclusión, en este capítulo desarrollado desde el análisis del discurso, a partir de las categorías yo-tu-nosotros y de las metáforas de los relatos, se puede apreciar de primera mano, cómo la formación de la identidad y de los subsiguientes procesos identificatorios se da de una forma dinámica y que se fundamenta en las primeras relaciones que se viven al interior de la familia. Las relaciones paterno-filiales aparecen como determinantes a la hora de cimentar ciertas necesidades individuales que llevan a las personas a repetir patrones de relación con los demás.

Por otro lado, la separación del yo es vista en estos relatos como un asunto conflictivo para el individuo que se ve abocado a situaciones estresantes y complejas que en estos casos se da a partir de la separación, el aislamiento o sensación de indefensión, pero que se ven superado a medida que el yo se va fortaleciendo no solamente desde la experiencia sino como producto de la maduración psicobiológica llevando a los individuos a nuevas realidades.

Los proyectos de vida plasmados en los relatos dan cuenta de la necesidad pero también de la capacidad de los individuos para tener una noción clara de la realidad y de sus exigencias pero también de sus límites, estando allí la base que le permite proyectarse, construirse y reconstruirse a medida que va desarrollando su vida.

## **2. MORAL DE LA PERSONA**

Se ha dicho que el ser humano está enfrentado y vive su realidad tanto personal como social dentro de la configuración de su contexto. Este contexto interviene en la construcción de sí mismo que articular su identidad y descubre el entorno social, externo a él, por la diligente forma de abrirse a los otros. Esta dinámica resulta única y exclusivamente por la disposición anticipatoria<sup>57</sup> frente a sí mismo, el otro y la divinidad. Esta dinámica de relación genera la configuración cognitiva y emocional que le permitirá establecer valores en tal dinámica intersubjetiva. Sin esto la persona no podría distinguir su actuación y la de los otros; mucho menos podría valorarla positiva o negativa para sí y para el mundo.

Es por eso, que Häring, identifica los significados de tales relaciones que definen la proyección del sujeto y su horizonte de comprensión<sup>58</sup>. En orden a los argumentos, la valoración moral de sí mismo y de los otros; surge por la red de significados que no sólo son instaurados por la tradición socio-cultural de la persona, sino por el mismo ejercicio de significado que encuentra en la misma relación de sí mismo y con los otros. De ahí que, la moral, como se presenta en el

---

<sup>57</sup>Rahner, Karl. *Oyente de la Palabra*. (Barcelona: Herder, 1975), 54.

<sup>58</sup>Häring. Op. Cit. pág. 78.

capítulo anterior, no sea un sistema heterónomo, sino que esté en el mismo diseño de la persona.

La moralidad de una persona estará operativa siempre y cuando éste se encuentre frente al desafío del otro. Ya que es el otro el que provoca un develamiento de límite consiente. En esta medida, podría decirse que el ser humano está permanentemente interpelado a identificarse y a reconocer lo otro<sup>59</sup>. Por lo tanto, Siguiendo el planteamiento de Häring, la persona logra ser persona en la medida en que reconociendo al otro, puede el sujeto reconocerse a sí mismo<sup>60</sup>.

Ahora, la valoración moral que el ser humano puede establecer en los actos humanos, evidentemente estarán afectados por el nivel de conciencia y conocimiento del otro hacia el otro y hacia sí mismo. Esta relación intersubjetiva tiene y tendrá como norma suprema el sistema ético cristiano: el Amor. No puede ocurrir que la norma sea diferente a esta, ya que los hagiógrafos y los padres de la Iglesia han sugerido que la medida de relación con el otro, sólo se establece por medio de la identidad divina: el Amor. Es así que, la fuerza dinámica de interacción con lo otros, con el mundo y con la divinidad misma es un movimiento en el horizonte del amor. Ya Pablo lo expone en su Capítulo 13 de la Carta a los Corintios. “si no tengo Amor, de nada sirve lo que haga”. Este criterio ético, necesariamente es la condición para que la persona sea persona y sea tratada como igual. Podría decirse que sin el Amor las relaciones o bien no son genuinas o bien carecen de fecundidad; reduciendo probablemente a instrumentalización, utilización o destrucción del otro.

Decir que la moral de la persona es el horizonte vasto del devenir histórico del Hombre y de la Mujer, es decir que el amor es el elemento que lo impulsa a recorrer el mundo, los otros y a sí mismo. Por tal motivo, solo podremos denominar persona a quien está abierto por amor a ser descubierto y a ser

---

<sup>59</sup>Levinas, Emmanuel. *Totalidad e Infinito*. (Salamanca: Ediciones Sígueme, 2002), 64.

<sup>60</sup>Häring. Op. Cit. Pág. 79.

interpelado por el otro. Así lo entiende Yañez: Por moral entendemos no sólo el estudio del comportamiento ético del creyente, sino también la fuente de donde se originan los comportamientos, o sea, la persona humana en sus diversas relaciones existenciales<sup>61</sup>. Y los lugares en los que se originan los comportamientos de cualquier persona es su contexto existencial.

Los análisis anteriores exponen visiblemente los procesos de sentido y significado que las personas pueden establecer en un contexto histórico. Mucho más, puede verse la uniformidad comprensiva de la subjetividad moral. Sin una exhaustiva investigación o sin una prueba super racionalidad, puede relucir la moralidad con la que cuenta los sujetos. Por lo que se podría decir:

1. El sistema ético de un contexto está valorado y éste permea toda configuración de cualquier existencia
2. La valoración ética proviene del círculo social inicial de las personas y se amplía en la medida en que se extiende su conocimiento de las cosas y de las personas
3. Probablemente el contenido valorativo que le da a las personas y a los eventos históricos narrados, no tienen un punto de filtro o crítica, sino que serían convencionales, “porque todo mundo lo hace”

## **2.1 ANÁLISIS MORAL**

¿Por qué es importante plantearse la importancia de la ética en la moralidad de la persona? Yañez indica: La ética, proyecta su luz sobre la actuación de un sujeto que es portador de valores y realizador de todos ellos, en su búsqueda de destino y finalidad en su existencia histórica<sup>62</sup>. De esta manera, vivir, significaría la interacción de los valores positivos o negativos que el devenir histórico impone por el contexto cultural en el que se vive. Luego la moralidad proviene de la actuación subjetiva proyectada por la confiabilidad aparente del mismo horizonte de vivir.

---

<sup>61</sup>Ibíd., pag 28.

<sup>62</sup>Ibíd., pag 258.

Otro aspecto que resalta en esta investigación, es la forma que los sujetos o los seres humanos emplean para la significatividad del obrar moral. Este elemento se denomina el relato. No existe, como se ha notado, otro medio para identificar los procesos de moralidad o representación de la misma por el relato o las narraciones que se hacen de sí mismo y de su entorno.

Así mismo, la experiencia de vivir en diferentes realidades, sociales, políticas, económicas, culturales etc., conllevan a que el ser humano perciba, de forma tangible, la elección de sus actos y sus posibles consecuencias creando en su consciencia el juicio moral. Los anteriores análisis narrativos permiten confirmar, no solo unos valores éticos que se emplean en la oficialidad de los modos de vida en las formas propias del vivir, sino que confirmarían, desde los juicios de valor moral, provienen de los procesos tradicionales instalados por medio de la cultura.

Así las expresiones como: “me gusta”; “fue Bueno”; “me dio paz”; “alegría”, “oscuridad”, Tristeza”, etc., son formas de representación y una posible cartografía emocional que provienen de entronque intersubjetivo consigo mismo y con el mundo.

Dicho esto, entonces, no existe otra esfera de comprensión moral de la persona sino su horizonte histórico. Otro aspecto que convoca este trabajo, es la influencia del Misterio religioso, o el hecho revelatorio cristiano. La moralidad si bien es un constructo histórico que influyen diversos aspectos en la composición de valores éticos, también lo será el devenir moral desde una experiencia de fe. Esto quiere decir, que la moralidad desde un ámbito de fe, tiene mayor validez, siempre y cuando se viva conscientemente desde la fe; y ésta que sea auténtica.

Cuando se quiere señalar autenticidad de la fe, sólo se acude al universo hermenéutico de la teología que desafía inevitablemente el complejo mundo de representación cultural. Esto es que la moralidad desde la experiencia de fe, sólo tiene sentido en la medida en que se ha despejado algunas comprensiones que por el tiempo, y las diversas manifestaciones interpretativas, modifican el criterio de

la moral cristiana, originando opiniones divergentes y en algunos casos, contrarias a la misma fe cristiana.

Por ello, la autenticidad de la fe cristiana, proviene, como se dijo anteriormente, de la relación interpersonal de ser humano con la divinidad. No existe otra forma de comprender la moralidad desde la fe que teniendo una experiencia trascendental, divina o sobrenatural. Experiencia que no es otra cosa que abrirse al misterio absoluto que transforma, libera y sana. Esta cuestión de la moral creyente, no es fácil su comprensión o sus consideraciones, dado que el fuerte peso histórico tradicional y cultural del cristianismo, no sólo dominan el universo cultural de las sociedades del mundo, sino que mantienen accidentalmente un institucionalismo que la modernidad y la posmodernidad ven con sospecha.

Sin embargo, esto no ocurre en los ámbitos sociales latinoamericanos o lugares en que la experiencia de fe cristiana predomina por su cultura o por su entorno confesional. Esto quiere decir, que la moralidad de nuestros pueblos latinoamericanos persiste una institucionalización de fe que una experiencia; bien se puede constatar en anexos; bien en las narraciones de los entrevistados. La fe, es sin lugar a dudas el lugar por excelencia para medir las acciones de sí mismo y del otro, sin embargo, ésta, la fe se encuentra colonizada por categorías poco libres de escollo histórico<sup>63</sup>.

Las narrativas expuestas anteriormente denotan el principio de individuación histórica, por cuanto están abiertas a la intersubjetividad y a la relación con la trascendencia. Sin embargo, sirve la pregunta: ¿qué comprensión puede tener estos sujetos, que con sus narraciones hablan de otros seres humanos y de Dios? No estamos lejos de evidenciar que es poco o nada. Bien lo estableció Heidegger en Carta sobre el Humanismo, poco conocemos del otro, porque las colonizaciones de saber están permeadas por ideologías,

---

<sup>63</sup>DUSSEL, Enrique. *Ética de liberación*.

Dicho esto, la comprensión de persona y su moralidad estarán sujeta a la finitud del conocimiento y estará puesta en el imaginario cultural. Luego esto no quiere decir que sea malo, sino que empobrece efectivamente un discernimiento cristiano desde el Amor.

### **2.1.1 LA CONCIENCIA MORAL**

Para la moral cristiana es fundamental identificar el criterio histórico de la vida humana, esta es la conciencia. Este criterio moral y valor ético es ineludible en cualquier reflexión de la persona. Ya que es este, el elemento por el cual no sólo se podrían resolver regularmente los actos de un ser humano, sino que por medio de la conciencia se identifica que se es ser humano, hijo de Dios, participante de la Naturaleza divina. Por ahora, no existe otro elemento que sea tan fundamental en el juicio moral que la conciencia. Pero esta no es concebida como un ente abstracto o metafísico, por el contrario es la capacidad primigenia que tiene cualquier persona para identificar-se, reconocerse y auto-normarse<sup>64</sup>.

Pablo nos recuerda que la experiencia de Dios genera una transformación de la mente (1 Rm 12, 2). La experiencia de Dios en Jesús permite que la conciencia se transforme en la conciencia crística, por la cual, toda la vida tendrá sentido y acción. Esto quiere decir que la vida de una persona en relación con Jesús, el Cristo, hace conciencias cristianas. Por ende, todo cristiano ha cambiado su forma de entendimiento, comprensión y acción a la manera de Jesús. Este punto, que lo señalan todos los moralistas, Vidal, Forcano, López Azpitarte, Rincón, etc., soportan la crítica a los procesos sociales y culturales con los que las personas de cualquier sociedad cuentan para deliberar, sopesar y juzgar los actos propios y de los demás.

Aquí está el punto de quiebre entre el horizonte moral de la persona en Cristo y las prácticas culturales de moralidad de una sociedad. No se dice que, las personas de un contexto estén abstraídas totalmente del sentido teologal de la moral en

---

<sup>64</sup>Ricoeur. Paul. *Tres ensayos del reconocimiento*. (Barcelona: Ediciones Sígueme, 2002), 68.

Cristo, sin embargo, las narraciones indican un nivel convencional de discernir moralmente.

Salir de este escollo, sólo lo permite la experiencia que se puede tener con la divinidad, con Cristo el Señor. Y una forma contemporánea nos los deja heredado el padre Garcia Herreros, con la fuerte incidencia social y misional de vivir al servicio de los más pobres.

### **2.1.2 LA LIBERTAD DE HIJOS DE DIOS**

Es posible que en las narraciones antes expuestas en los análisis del yo, el tú, el Nosotros y las metáforas que emplean para describir sus orientaciones vitales, otro aspecto que sobresale es la libertad. Tal vez, no será consciente en las estructuras existenciales, por mucho estará considerado como obvio; sin embargo, para la comprensión de la moral, este un aspecto fundamental en cualquier reflexión ética o moral.

La libertad que podemos detectar en las narraciones indican un alto grado de posición de sí mismos para realizar algo o no. Esta libertad psicológica y existencial es básica para el devenir mismo de la persona, pero decir que la libertad de la persona es igual a la libertad de los hijos de Dios, se encuentra una diferencia no sólo de comprensión sino de praxis.

Los esquemas psicológicos, como Piaget, Kolberth, Spirtz, (psicólogos desarrollistas) han teorizado suficientemente desde dónde y cómo surge la libertad en una persona; al mismo tiempo han definido hasta donde llega esta dimensión existencial. La Libertad teológica consiste en ser hijos de Dios<sup>65</sup>. Siguiendo a López Azpitarte, en la libertad reside la moralidad de los actos, ya que es aquí, en el que, el sujeto puede elegir entre un acto positivo o negativo<sup>66</sup>.

---

<sup>65</sup>López Azpitarte, Eduardo. S.J. *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*. (Santander: Sal Terrae, 2003), 49.

<sup>66</sup>Ibíd.

Los recursos básicos que se notan en los relatos de libertad, obedecen a la direccionalidad básica psicológica. Expresiones como “decidí”, “fui” “tomé”, “quise” son elementos que aducen la posibilidad de la misma existencia en actuar desde sí mismo. Sin embargo, teniendo en cuenta las variables del contexto de nuestros entrevistados, la pregunta es vigente ¿quién puede ser libre psicológicamente, cuando las experiencias de vida humana están predeterminadas por el mismo contexto? Este es el desafío que tiene la acción pastoral de Minuto de Dios, por cuanto quiere garantizar y poner en relevancia la libertad del sujeto.

¿Qué se puede hacer para que las personas que se benefician de la pastoral de UNIMINUTO, puedan pasar de la libertad psicológica a la libertad teológica? Teológicamente lo explica las sagradas escrituras al decir, que por Cristo, nuestra libertad es redimida por su muerte y resurrección (Ver 2 Cor 3; Rm 5,5; Gal 5,22; 2Cor 6,6) Sólo el amor divino donado por Cristo puede darnos la libertad de Hijos de Dios, en medio de las peores circunstancias de la vida histórica. La transformación que opera por la Gracia en la vida de cada persona, afecta notablemente la libertad del ser humano, disponiéndolo con más vehemencia al bien, al amor, al perdón, a la paciencia etc.

Es decir, a una opción única de amar al prójimo. Tal vez, las bellas expresiones que encontramos en los relatos no permitan estimar que hay mucho más amor de lo que podríamos imaginar. Las personas entrevistadas dejan ver que en medio de las circunstancias y de los problemas el perdón, la esperanza y la vida siguen siendo el criterio moral psicológico y teológico.

Planteada la pregunta, sobre el quehacer pastoral de la Corporación Universitaria, de entrada se puede decir, que es despertar conciencias a vivir la experiencia de Cristo y a potenciar el don inigualable de la libertad. Puede ser muy escueto lo planteado, sin embargo en el siguiente punto se podrá ampliar.

### **3. LÍNEAS DE ACCIÓN PASTORAL UNIMINUTO**

El Centro de Pastoral y Misiones San Juan Eudes, por medio de sus líneas de acción, que a su vez están conformadas por actividades, tiene como propósito fundamental la formación integral de la comunidad universitaria. Teniendo en cuenta los análisis realizados de los discursos en las historias de vida y el aspecto moral, es importante observar qué propone la pastoral desde sus líneas de acción para abordar estos tópicos. Se invita al estudiante, administrativo o docente, vivir un proceso dinámico de evangelización, que le permite sentirse incluido y contar con un espacio de encuentro, reflexión, formación y sentido del servicio como esencia del Minuto de Dios.

En primera instancia se propone un proyecto de Evangelización y espiritualidad, y se entiende de esta manera porque la Corporación Universitaria ha sido considerada como campo de misión, por lo tanto, hay algo que anunciar, proponer, dar a conocer llegando así a cada corazón, en concepto de San Juan Eudes todo el ser, constituyéndose en Buena Nueva que se dirige a todos y allí se irradia toda la acción evangelizadora como proceso constante en la vida universitaria. Anunciar a un Jesucristo cercano que sigue actualizándose en la vida de cada persona y que invita a tener un encuentro personal con Él.

#### **3.1 EVANGELIZACIÓN Y ESPIRITUALIDAD**

Este proyecto busca dinamizar la vida de la comunidad universitaria, buscando ser novedad y propuesta para su formación integral desde el proyecto de vida de Jesús, sus enseñanzas y pedagogía del encuentro. Este proyecto cuenta con unas actividades en específico que le apuntan a este fin, ellas son:

##### **3.1.1 Campañas de Evangelización y Espiritualidad**

Las cuales buscan, por medio de ejercicios didácticos y prácticos, generar al interior de la comunidad provocation e interés por la persona de Jesús. Campañas con frases, mensajes alusivos a la vida, acción de gracias, esperanza, libertad, etc., temas a fines a la cotidianidad y que invitan a la reflexión. Son campañas presenciales, es decir, se interactúa con la persona, creándose un diálogo

espontáneo generando muchas veces inquietud ya sea por lo temas que se comparten o la pastoral misma, lo que ayuda también a promocionar los servicios pastorales.

### **3.1.2 Lecciones Inaugurales**

En orden a pensar la espiritualidad y la evangelización también desde el ámbito formativo, se generan estos espacios de reflexión y desarrollo conceptual mediante conferencias de tipo magistral que buscan crear conciencia sobre lo social y el desarrollo humano, temas que son afines a la filosofía institucional del Minuto de Dios. Cada semestre se inicia con esta actividad, que busca iluminar el ejercicio académico de toda la comunidad educativa.

### **3.1.3 Oración**

Con esta actividad se busca garantizar espacios de encuentro comunitario mediante el ejercicio oracional, deseando generar una cultura espiritual teniendo como base la Palabra de Dios y la invitación que esta realiza en la transformación personal y compromiso social. Se invita a cada estudiante compartir un espacio de oración personal en la capilla o compartida, como también la visita constante a las diferentes áreas de la Universidad, de esta actividad nacen deseos posteriores de diálogo ya que se sienten, expresado por ellos, interpelados por la Palabra de Dios.

### **3.1.4 Congreso Nacional de Jóvenes y Universitarios**

El Congreso Nacional organizado por la Pastoral Universitaria de UNIMINUTO, desea ofrecer un espacio dinámico y formativo espiritual, mediante el encuentro cultural y experiencial, teniendo como centro a Cristo en el contexto Universitario, se brindan conferencias, espacios de interacción cultural, oración y jornadas de reflexión personal mediante la dirección espiritual y reconciliación. Cada congreso tiene una temática anual que le aporta, como hemos dicho antes a la formación del estudiante.

## **3.2 FORMACIÓN**

Este proyecto le apuesta a todos los espacios que garantizan procesos de tipo formativo, en él se vincula a toda la comunidad universitaria, se comparte aquí la Palabra de Dios, la espiritualidad eudista y el pensamiento del fundador del Minuto de Dios el P. Rafael García-Herreros, con la intención de fomentar espacios de aprendizaje, crear sentido de identidad misional, fortaleciendo a la vez la experiencia espiritual. Busca tomar conciencia de la responsabilidad social con la transformación del entorno.

### **3.2.1 Retiros Espirituales Vida Nueva**

Esta experiencia de retiros ha sido aceptada en alto grado, siguiendo la propuesta pastoral de UNIMINUTO de trabajar cuatro tipos de acciones: Significativa, transformadora, formativa y celebrativa, en miras de garantizar formación integral a la comunidad universitaria, fortaleciendo los espacios espirituales que generen un encuentro con la persona, con su entorno (comunidad) y Dios (como ser trascendente), es reconciliar el concepto de espiritualidad que muchas veces es estigmatizado relacionándolo solo a lo ritual. Estos retiros son llevados a cabo por niveles y las temáticas tratadas son inclusivas, tales como: espiritualidad, cultura y espiritualidad, creencias, ritos y prácticas, etc.

### **3.2.2 Fraternidad UNIMINUTO**

La espiritualidad es una de las bases de la cual se alimenta la experiencia pastoral de UNIMINUTO, por tanto, se busca desde esta actividad mantener viva la fuente y presentar desde esta espiritualidad temas vigentes que aportan al crecimiento integral de la persona, por ejemplo: misericordia, servicio, corazón, encarnación, etc. Mediante charlas formativas que de igual manera generan sentido de pertenencia a la Obra minuto de Dios y san Juan Eudes.

### **3.2.3 Encuentro Nacional de Jóvenes “Pensando con Espíritu”**

El Encuentro Nacional de jóvenes “pensando con espíritu” es otra actividad organizada por la pastoral universitaria, pensando en aquellos estudiantes que no tienen un proceso de encuentro o formación espiritual, brindando así un espacio

de reflexión en torno a temas importantes al interior de la comunidad universitaria, se constituye así en oportunidad para aquellos que piensan y viven una fe de manera diferente pero que se unen para construir concepto y compromiso.

### **3.2.4 Capacitación e inducciones misionales**

Se busca con esta actividad, dentro del proyecto Formativo, vincular a la comunidad universitaria en la espiritualidad eudista y la espiritualidad de la Obra Minuto de Dios, con el fin de generar en cada uno sentido de pertenencia con la institución y aprovechar la riqueza de esta espiritualidad que desde la Encarnación, se propone a un Cristo liberador, cercano y misericordioso.

## **3.3 VIDA COMUNITARIA**

En el libro de los Hechos de los apóstoles, la comunidad era referenciada con el grupo de bautizados que se reunían para compartir la oración y el pan, es decir, relaciones fraternas en el compartir de la vida misma. Por esta razón, la experiencia comunitaria es un aspecto importante y significativo para la pastoral, ya que desde allí se puede construir formación desde la fe, el compartir y la espiritualidad. Con miras de conformar al interior de la vida universitaria, pequeñas comunidades, mediante espacios de oración, celebración sacramental, diálogo y compartir fraterno que permita reconocer en el otro, experiencia de Dios. Es fortalecer la dimensión humana como lugar de Revelación.

### **3.3.1 Universitarios Para Cristo (UPC)**

Busca esta actividad, generar espacios de oración y formación de tipo cristiano desde grupos de oración que permiten fortalecer la vida espiritual en la vida de los estudiantes. Encuentros periódicos de charla, diálogo, lectio divina, oración y compartir de testimonios.

## **3.4 VIDA SACRAMENTAL**

Con este proyecto se garantiza la vida sacramental en la comunidad universitaria como servicio de salvación. El acto de celebrar es poner la vida en el centro de todo, aprovechando esto, es Cristo la propuesta como centro de la vida. Celebrar

la vida sacramental, teniendo como centro y culmen de la vida cristiana la Eucaristía.

### **3.5 MISIÓN**

Se entiende la misión, como el servicio que presta quien se siente llamado a responder de manera generosa, desde el amor y misericordia, que ha recibido del salvador que libera, sana, consuela y restaura. Vivir en espíritu misionero, es también sufrir con el que sufre, brindar atención, afecto y tiempo. En los tiempos fuertes de la Iglesia como Semana Santa o Adviento, se propone que estudiantes y administrativos compartan su testimonio como evidencia de la transformación que Cristo ha hecho en sus vidas.

### **3.6 LOS NUEVOS DESAFIOS**

El andamiaje que se presentó anteriormente cuenta con una suficiente racionalidad y sustento pastoral. Sin embargo, podría hacerse inicuo dado que tal estructura requiere y supone una vida de fe y una trayectoria práctica en la vida creyente. No se dice que sea inoperante, sino que las falencias que podría tener para responder a estas formas que podría calificarse prediseñadas.

Esta crítica can fuerte surge de las narrativas simbólicas que los entrevistados arrojan en su representación histórica y construcción hermenéutica de ser y vivir. Los relatos sistematizados sustancialmente nos indica que la población entrevistada tiene una gran distancia entre lo que es “sí mismo” y “las estructuras convencionales de la cultura”. Esto quiere decir, que las lógicas con las que cuenta para describir sus procesos racionales (lo que piensas) y sus procesos emocionales (sus sentimientos) están atravesados por la operación común.

Se ha tratado de decir, desde la Moral cristiana alternativa, que vivir y ser creyente en la Persona de Cristo, es un proceso complejo y delicado de conciencia y libertad. No es fácil adquirir una nueva identidad, como es la que se espera, siguiendo al Apóstol Pablo (Rm 12, 2) Lograr una transformación de la Mente (esto es de la vida misma) requiere prescindir de estructuras convencionales. Por tanto,

el reto que tiene nuestra Pastoral, a través de esta estructura lógica y continua de formación integral, requiere hoy más que nunca evidencias de transformación de los mismos sujetos y convicción a esta misma trayectoria.

### **3.6.1 Convicciones y aspiraciones**

Las narraciones son particularmente emocionales. En el juego de representar aspectos de la vida histórica, surge inevitablemente el amplio color emocional. Desde aspectos positivos (alegría, paz, esperanza, amor) hasta las más oscuras experiencias que pueden afectar el desarrollo personal (dolor, miedo, desesperación, castración). Pero ¿de qué depende la representación emocional? El autor Solomon<sup>67</sup> indica que la representación emocional no sólo son experimentos de asociación para advertir los caminos de vida, sino que al mismo tiempo son sentidos que desafían las estructuras convencionales.

La versión del primer relato además de mágico y sorprendente, es también un testimonio de uso convencional en la representación de lo que es y de los que hace un ser humano, por ejemplo: *“me dio una palmada y me dolió y llore por primera vez, lloré y lloré; Alegrías, tristezas y golpes poco a poco fui aprendiendo”* según esta versión, el aprendizaje ocurre por la mezcla de emociones y el instrumento brutal de violencia. El dato fáctico está en que el aprendizaje ocurre en medio de la combinación emocional y de los abusos violentos de una persona a otra.

Hoy en día, sería cuestionable tal conducta, sin embargo, y probablemente, en la memoria de muchos seres humanos, esta combinación resulta común, convencional.

En el tercer relato, encontramos una situación particular que desafía las prácticas pastorales de la Universidad. A pesar que se califica como una niña normal, fue

---

<sup>67</sup>SOLOMON, Robert. Ética Emocional. Una teoría de los sentimientos. (México: Paidós Iberica , 2007).  
Introducción

víctima de matoneo: *Fui víctima de matoneo. Fui consciente de todo el daño en mi corazón.* ¿Qué proceso de formación integral puede sanar, reconciliar y trabajar esta memoria emocional? Estos detalles que aparecen en los relatos, podría ser de igual a otras personas de este contexto humano. La pregunta es ¿se logra una transformación o por lo menos, el servicio pastoral reconcilia tal evento ofreciéndole liberación y transformación emocional?

Es muy posible que las acciones del centro pastoral, pueda llegar de alguna manera a las vidas de nuestros integrantes. Sin embargo, hay una gran brecha del dato de vida real y las estructuras diseñadas para la formación integral de nuestros integrantes Universitarios. De ahí que la urgente pregunta de nuestra investigación y esta cobre mucho más sentido.

Por tanto, las experiencias vividas y adquiridas en el plano de la vivencia, arrojen testimonios que pueden aportar en la dinámica de existir. Estas experiencias generan convicciones y aspiraciones en el horizonte proyectivo de devenir. Pueden influir otros aspectos contextuales, pero con el autor Solomon, evidentemente las emociones afirman las convicciones para vivir y las aspiraciones para desear<sup>68</sup>.

### **3.7 HORIZONTE DE LA DIVINIDAD**

En este aspecto sólo se quiere remarcar la comprensión y el horizonte de la divinidad en la vida de los jóvenes, administrativos y otros que abren sus vidas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Este aspecto, aunque es propio de la Teología Fundamental, es vital para toda la teología.

En los relatos podemos encontrar directamente expresiones que refieren a la divinidad: “Dios nos ama” “Dios está con nosotros” etc., sin embargo, la pregunta es válida: ¿a qué Dios se refiere? Este asunto, es de vital trascendencia, como se anotaba en el capítulo primero. Ya que, de la comprensión divina que tengan las

---

<sup>68</sup>Ibíd.

personas, de esa misma forma, la imagen va implicar la moral, la ética, la cultura, los valores, etc.

Estamos saliendo de un colonialismo cristiano que Víctor Codina, representa “cristiandad”<sup>69</sup>. Las exacerbaciones que la institucionalidad pre y moderna han introducido en la historia en los pueblos del mundo, hacen que prime mucho más la norma que el seguimiento. Cuando las personas hablan de Dios, la pregunta es y seguirá siendo ¿a qué divinidad haces referencia?. La divinidad de nuestro contexto es evidentemente un ser abstracto, mágico y lejano de nuestra vida. Contrario a la teología Joánea, en el que todo lo que es Dios se hace Carne (Jn 1, 14).

La distancia comparativa y ontológica en la mentalidad de las personas es angustiada, ya que dios será la proyección de cualquier carencia, dolencia o sustracción humana. El peligro de estas configuraciones divinas hacen que la vida relacional se paralice por tales representaciones. Es posible que tantos anhelos o aspiraciones de vida positiva por parte de los integrantes del país, sea frustrada por la malévolamente comprensión de la divinidad<sup>70</sup>.

---

<sup>69</sup>Codina Víctor, *La Eclesiología desde América Latina*, (Verbo Divino, Estella 1994)

<sup>70</sup>Este asunto sería importante profundizarlo. Sin embargo lo detallo, para quienes puedan ser más asertivos en la comprensión teológica fundamental. Sólo expongo este detalle, ya que la moral, como la pastoral se sostienen de este aspecto fundamental de la teología.

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTAS PASTORALES ANTE LOS ANÁLISIS Y DESAFÍOS**

Los aspectos expuestos anteriormente enmarcan la discusión problema y aducen las líneas de acción de la pastoral de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Es así, que llegar a este capítulo, sólo enfatiza el acto creativo del mismo y abre los medios que podrían servir efectivamente para la formación integral de la población flotante de la Institución Universitaria.

Los análisis críticos de la moral en el horizonte de fe en el creyente cristiano y los instrumentos narrativos, permiten detectar situaciones de irrenunciable respuesta. La obligación moral de exponer los usos irresponsables de sentido cultural, con las prácticas vivenciales de la vida cotidiana; los riesgos de enajenarnos de la realidad y cubrir aspectos con diseños preestablecidos; uniformar con una ideología que puede ser hegemónica, son sólo aspectos que requieren atención y cuidado. Por tal motivo, evadir los problemas más fundamentales en las configuraciones de los miembros de la Institución Universitaria es excluir la fuente de cualquier saber o teoría.

Resulta gravísima la falta de atención a las experiencias vividas en aquellos que se incluyen en los procesos de evangelización. Y mucho más grave resulta la poca experiencia para encontrar sintonía con la vida real de las persona. Es muy probable que los desagües operativos de bienestar, acompañamiento, y proyectos del esquema pastoral, cubran algunos talentos experienciales; sin embargo podrían ser fortalecidos, en conocimiento a los profundos sentimientos y significados que pueden tener los seres humanos.

Se sugiere por lo tanto, rasgos más característicos en función del seguimiento a Jesucristo y la transformación de la persona. Otorgándole protagonismo a la experiencia personal y prolongación utópica de ser cristo.

## **1. SUPERACIÓN DUALISTA: DEBER AL SER**

Como se anotaba en el capítulo primero, el problema de una moral deontológica combinada con la trasteada sublimación socio-cultural, es necesario pasar de esta dualidad del deber al ser. Esto quiere decir, que moralmente ser cristianos no es una posibilidad que dependa de accidentes o sorteos fantásticos. Ser cristiano es el imperativo experiencial debido a la obra histórica de transformación de sí mismos en la persona de Cristo. Fundamentalmente en adquirir libertad de los hijos de Dios, para actuar conforme a la voluntad del Padre.

Esta superación ambigua que las mentes humanas han adoptado por los procesos históricos, se producirá en virtud del humanismo cristiano, en el que se acentúe la autonomía personal. Configuración psico-social que se determina por el gobierno mismo de ser, existir y vivir conforme a la conciencia personal. No puede existir autonomía sin que haya un proceso capaz para cada persona y que cada persona decida.

Tal disposición requiere dos horizontes con más vehemencia y rotunda seriedad. La primera una ética cristiana desde una perspectiva crítica que no sólo identifique las diferencias de una tradición heredada y una construcción histórica en los procesos mismos de la vida humana. Y en segundo lugar, una adherencia decisiva al seguimiento de la persona de Jesús el Cristo. Estas dos trayectorias solo podrán alcanzarse en la medida en que se enfaticen, por medio de la formación pastoral de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la ética y el seguimiento de Jesús.

El interés, por lo tanto, está en la superación del dualismo deontológico; dualismo que sigue ocasionando divergencias ontológicas y retrasos en la original decisión de ser.

### **1.1 ÉTICA CRISTIANA**

Ante el recrudescimiento y hostilidad social en el que nuestro contexto ciudadano vive, pensar en un entrenamiento ético desde el horizonte confesional, no es la

única salida, es una posibilidad que podría dar sustento a la intencionalidad misma de la ética. Es decir, escavar expresamente por una identidad ética, es una empresa que requiere no sólo un diseño crítico sino, como lo afirma López Azpitarte, requiere de una descolonización ideológica cultural y política<sup>71</sup>.

Al mismo tiempo, se requiere un entrenamiento fundamental en la ética particular del contexto. Esto quiere decir que se necesita instruir, formar y potenciar en los valores éticos que cada contexto establece para su ordenamiento y subsistencia. Esta propuesta no puede estar ajena de las características particulares del contexto. Es así, que, se requiere una ética que se conozca y se practique. Por lo tanto, un aspecto que requiere formación en nuestro contexto, especialmente para la población participante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el área de la Pastoral Universitaria, es la formación ética del contexto, desde la comprensión formal de la vida creyente.

Desde 1991, el país ha dado un giro de modernidad y ha abierto sus puertas a una configuración universalmente igualitaria, de derecho y de pertenencia raizal. En comparación a la anterior Constitución de 1886, es una Constitución (1991) mucho más secular, más democrática y sobre todo, mucho más interesada por el bienestar de los integrantes del País. Es muy posible que no se conozcan suficientemente los principios fundamentales, los derechos y los funcionamientos políticos. Sin embargo, no se puede eludir tales aspectos, que la constituyente debatió en los comicios de la década de los 90 y 91.

Se considera que los procesos de formación ética empiezan por el entrenamiento y fortalecimiento de la vida ciudadana. De esta forma, conocer y vivir los aspectos de dicha concesión social y ética, garantizan un devenir, en el que los sentimientos y las acciones provean honestidad, respeto y sobre todo, obedezcan a la experiencia real de la vida humana.

---

<sup>71</sup>LÓPEZ AZPITARTE, Eduardo. El nuevo Rostro de la Moral. (Editorial San Benito, Buenos Aires, 2006). Pág. 18

Se exponen ciertos aspectos que forman la identidad social de País:

- a. El derecho a la vida, art. 11
- b. Igualdad y libertad, art. 13-30
- c. Los derechos sociales, económicos, culturales y ambientales; Cap. 2 y 3

Estos tres aspectos fundamentales y originarios en la carta magna del País, contienen una noción de autonomía y garantiza la misma. Depende de cada ciudadano y de las organizaciones sociales no sólo su comunicación, sino el continuo esfuerzo de vivir esta norma objetiva de moralidad. Al mismo tiempo son básicos para la conformación de la vida comunitaria. No existe vida comunitaria sin que sea reconocido el otro, como una persona viviente, igual y sobre todo con derechos a los recursos del mundo, todos creados en Cristo (Ef 1,1-8).

Pero, ¿qué significa tener vida? No se refiere a la disposición básica biológica: crecer, desarrollar habilidades, conformar organismos vivos, etc., Significaría encontrar sentido. La vida es un concepto que impera sobre la nada. Es decir, la vida sería un espectro que legitima la dinámica propia del existir. No son sólo esquemas racionales que obedece, sino que son impulsos emocionales de deseo, de emociones y sobre todo de actitudes comprensibles de utopía. Porque la utopía es la experiencia más trascendental que tiene el ser humano, similar a la experiencia de Dios.

Esto quiere decir, entonces, que, quienes recurren al intento de sortear las experiencias más negativas, consecuencias de las decisiones inadecuadas, forja experiencias trascendentales. Busca configurarse con Jesús. De ahí que, quienes siguen formalmente la configuración existencial de vida, está construyendo un horizonte de realización, es decir, un thelos: una ética.

Vida, conciencia, libertad, autonomía, sólo son aspectos éticos que cualquier ser humano convoca, universalmente, para el desarrollo de sí mismos y el desarrollo

del mundo. Puede, entonces, decirse que las herramientas pastorales<sup>72</sup> que tiene el Centro de Pastoral y Misiones San Juan Eudes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, son afortunadas, siempre y cuando se reafirmen y afiancen estos aspectos fundamentales de ética.

## **1.2 SEGUIMIENTO DE CRISTO**

El seguimiento de Cristo, es la clave de interpretación de la ética cristiana. Seguir a Cristo significa interpretar la vida histórica de sí mismo, en el horizonte trascendental de la esperanza. Significa superar el devenir del tiempo en una clara y rotunda opción por Cristo. Significa, entonces, ser Cristo.

Lograr que las personas de nuestro contexto universitario alcancen esta auténtica forma de existir desde formas diferentes a las convencionales de comprensiones que se encuentran enraizadas por la cultura tradicionalista; lograr habilitar existencias capaces de transformar sus propios contextos con expectativas concretas y suficientemente sólidas en construcción humana y comunitaria; y lograr existencias capaces de generar utopía en medio de las circunstancias más hostiles, significa seguir a Cristo.

La clave, entonces, de este proceso histórico de materialidad cristiana, es decir de moralidad creyente en Jesús, sólo ocurre por la transformación positiva de las propias existencias y de los contextos en que puedan desempeñarse cada integrante de los profesionales, administrativos e integrantes de la Corporación Universitaria.

Responder al deseo de trascendencia, al amor, al bien, a la bondad, a la misericordia, solamente son valores que surgen del carisma Eudista, y al mismo tiempo son patrimonio universal del cristianismo y de toda la humanidad. Esto es, que los intereses más positivos en la escala de valores éticos y morales son no propiedad confesional o exclusividad religiosa; son por gracia, aspiraciones de

---

<sup>72</sup>Se pueden confrontar estas herramientas en el segundo capítulo.

todas las formas existenciales en el mundo. Proveniente de la aspiración más honesta y profunda que todo ser humano contiene: el Bien.

Se necesita entonces, formar, apostar y confrontar las experiencias humanas en función de esta tendencia. Se requiere entonces, un salto cualitativo y comprensivo de la estructura antropológica. Y la teología provee estos aspectos que son suficientemente sostenibles. Se trata, por lo tanto, no sólo de formar, se trata de generar experiencias humanas de bien, de amor y de paz. Esto sólo se consigue sumergiendo a la existencia en el inmenso horizonte del amor del Padre: Jesucristo.

## **2. EL PROPÓSITO: EVANGELIZAR**

El Centro de Pastoral y Misiones San Juan Eudes, cuenta con líneas de acción estratégicas, estructuradas desde sus proyectos, que permiten desde una experiencia formativa cristiana, el anuncio de la Buena Nueva (como componente permanente) y la construcción de comunidad, espacios de lectura de la propia vida en miras de la transformación personal, sin embargo, el ejercicio realizado en esta investigación nos ha mostrado que las actividades realizadas deben responder no a objetivos y simple participación, sino a las necesidades personales de quienes viven las actividades.

El acompañamiento espiritual es una herramienta que intentaría romper con algunos modos de vida contemporánea en el que impera la individualidad, la competitividad y el solipsismo. Ante la coyuntura histórica del mundo contemporáneo, el cruce de amistades y el acompañamiento son alternativas humanísticas del cristianismo. De ahí que el propósito de evangelizar desde la pastoral universitaria, tenga peculiar importancia, dado que las circunstancias más difíciles del mundo moderno prescinden de cualquier profesionalización de la fe o profundización de los horizontes religiosos heredados.

Pero ¿qué significa para cada persona un acompañamiento espiritual?, participación de un retiro espiritual (esquemático), oraciones, campañas

sensibilizadoras, etc., hasta qué punto lo realizado pastoralmente hace mella, es revelador e invita a una lectura esperanzadora de su historia. Los pre-saberes o los estereotipos que circundan en la mentalidad de las personas, evidentemente son espacios de un ritmo disciplinar, silencioso y pertinente para la vida religiosa. Por tal razón, es supremamente importante escuchar a quienes viven estas experiencias en el Centro Pastoral, y abrir un espacio que permita realizar un proceso de reconciliación histórico, una navegar hacia sí y sanar las ausencias, permitiendo así que puedan luego insertarse a los procesos de pastoral con una idea clara de sí mismos.

Considerar, por lo tanto, que el acompañamiento espiritual sea una herramienta propicia para la continuidad de la trasmisión de la fe, es absolutamente urgente. Esto quiere decir, que las condiciones más singulares de la tradición pueden actualizarse y competir con las circunstancias dadas del mundo moderno. Transitar por los derroteros de la fe, en los tiempo contemporáneos, nos hace signos visibles e hito histórico (GS 4)

El ser humano, específicamente los profesionales universitarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, además de ser profesionales en sus saberes, también tienen una clara incidencia social. Ya que la fe, no puede ser un argumento únicamente abstracto, sino esencialmente práctico. Sentir, vivir y ser no son formas cualitativas de manifestación de una existencia. Son sustancialmente actos propios que cualquier existencia contiene y requiere para imprimir su historia en el mundo.

Esta impronta, evidentemente requiere de acompañamiento, discernimiento y colegialidad. Es por esta razón que la pastoral abraza todas las intenciones integrales en la formación de los profesionales para que no sólo identifiquen necesidades en la comunidad social, sino que, al mismo tiempo suplan con su aporte académico, científico y práctico la transformación de cada contexto particular.

En este orden de ideas, el acompañamiento espiritual sólo es un conveniente pretexto pastoral, en el que se pueden abrazar historias de vida y transformarlas para la continuidad de la vida social, no menos importante, para la continuidad de la fe cristiana.

## **2.1 NAVEGAR HACIA SÍ**

La mayor obra de transformación social está en lo que se pueda hacer por transformar la vida personal. Esto quiere decir, que cuanto se pueda hacer por abrir horizontes de realización personal, lejos de los ámbitos convencionales y hasta impositivos de la cultura, es y será la posibilidad que tendrá la humanidad en avizorar un nuevo amanecer.

El itinerario sugerido está en gobernar la identidad de cada quién. La apuesta está en consolidar la identidad personal desde una base honesta y altamente responsable. Evidentemente el escenario pretextual está en la construcción de una persona suficientemente integral, sólida y creativa, de sí misma para sí misma y para los demás.

La travesía, por lo tanto, es de navegar hacia sí mismo. Tránsito hacia el auto-reconocimiento y autonomía existencial, en el que fundamentalmente sea, viva y actúe según su conciencia y su libertad; nunca enajenado de la realidad o de los factores paralelos que acompañan cualquier existenciariedad.

Este punto es importante, en cuanto responde a la amplia crítica de modelos de formación técnica, tecnológica y tecnocrática. La profesionalización en un saber, no sólo es cuestión de entrenamiento mediático, el saber es un estilo de vida que realiza la misma existencia, imprimiendo carácter y posibilidades intersubjetivas, de acuerdo a cada fin profesional.

Así, con todo, la sugerencia propositiva oscila en el fortalecer la institucionalidad pastoral de la formación integral de los profesionales en la Universidad Minuto de Dios. La siguiente propuesta sólo es un pretexto para continuar la reflexión e

indagación de criterios en la formación integral; y al mismo tiempo, la identificación de criterios para quién acompaña los procesos de formación integral universitario.

Antes de vivir cualquier experiencia evangelizadora tal como grupos de oración, retiros espirituales, vida sacramental, campañas, vida comunitaria, hemos anunciado que resulta supremamente importante leer la historia personal a la luz de la misericordia y en busca de una transformación integral. Debido a esto, se sugiere tener en cuenta o realizar un retiro espiritual inicial o encuentros de diálogo, que permitan navegar hacia dentro, teniendo en cuenta la herramienta propuesta en el segundo capítulo de este trabajo, el análisis del discurso, el resultado de este, permitiría proponer una actividad pastoral en particular, primero hay que escuchar, la palabra revela.

## **2.2 ENCUENTROS CON EL SEÑOR**

Tener un objetivo, el cual consiste en despertar una experiencia fundante de transformación social y de liberación personal, a partir de los contenidos de la fe cristiana.

Por otro lado, motivar y con ello lograr tocar la historia y el corazón de las personas que pasan por la Universidad Minuto de Dios, para motivarla a ser gestores de transformación social, desde una estructura honesta y responsable. Así, el devenir histórico de cada profesional, administrativo, docente tenga una un estilo de vida en el que la opción fundamental propenda por la libertad, el respeto y el servicio incondicional.

Y por último guiarse bajo una metodología que vaya en coherencia con lo expuesto, se expone la necesidad de adoptar procedimientos y procesos alternativos a las viejas formas de acompañar procesos de evangelización o de fe. Este ejercicio requiere fundamentalmente conversaciones claras de los tesoros de la fe, con correlaciones históricas de la vida real.

La dinámica de los encuentros, han de tener una total conexión con los ritmos contemporáneos, es decir, urge que las dinámicas de retiros y encuentros tengan

la peculiar forma de vivir y ser hombreS y mujeres contemporáneos. Por tal motivo, las actividades han de estar en consonancia no sólo con la vida real, sino que tendrán el ritmo suficiente que despierte agrado y continuidad.

Por lo tanto, conferencias contundentes y actividades que sostengan el interés, abrirán las puertas para tocar, sanar y encontrar luces a tantas urgencias de sentido y significado de las existencias contemporáneas.

## **CONCLUSIONES**

Esta investigación tiene como conclusión tres grandes horizontes, a saber:

### **a. Teología Moral**

La teología Moral no puede ser definitiva, por cuanto quiera perpetuar una interpretación. Los análisis que se han podido establecer anteriormente, informan de qué manera la moral se ha compuesto en el devenir de la historia y se ha ajustado para responder al momento mismo de la vida humana. Por esta razón, la teología moral no puede ser fija, estática, ni mucho menos uniforme para la totalidad de la vida humana. Podría decirse que es moral, en cuanto la respuesta del ser humano está afectada por su historicidad, y no menos, importante, por la complejidad de responder al horizonte de fe cristiano. Es por esta razón que se presenta en los análisis de contraste, a partir de la moral alternativa. Esta moral teológica, indaga por los condicionantes más próximos que fundan la moralidad de un ser humano en contexto. También, demuestra cómo la moralidad es una respuesta ineludiblemente personal y colectiva, en tanto que el principio del seguimiento a Cristo, proyecta fundamentalmente una intersubjetividad positiva, sea cual sea su contexto.

Dicho de otro modo, esta moral es teológica en la medida en que conserva la historicidad de las existencias que se encuentran afectadas por el seguimiento a la persona de Jesús el Cristo. De esta forma, la moralidad del sujeto deja de ser una relación heterónoma, por cuanto que su relacionalidad consigo mismo y su contexto mundano, emerge de la propia solicitud de la conciencia y libertad. De ahí que, en medio del dialogo y de los argumentos, anteriormente expuestos, la moral creyente no puede ser solamente un depósito de normas caducas o pretéritas, sino que es la vida de la existencia humana reproduciendo los detalles más particulares de la vida divina. Así mismo, es el destello subjetivo en relación a la experiencia fundante y fundamental con la divina persona de Jesús el Señor.

En particular la moralidad creyente abre nuevos horizontes para la reflexión y para la acción humana. Su posibilidad reside en la fina manera de observar qué actos, qué acciones o qué actuaciones son más próximas al horizonte creyente. Dado que las sensaciones, emociones y pensamientos no estarán sujetos a un despropósito inmanente, sino que están sujetos ineluctablemente a la condición fundamental del creer. Esta manera específica de moralidad, es la que precisamente la moral teológica contemporánea se propone para abrir caminos de reflexión y acción. Siendo coherentes con el principio fundante del seguimiento a Cristo.

Por otro lado, no se puede deslegitimar el principio universal de persona, a partir de este rastreo comprensivo de la moral creyente cristiana. Esto quiere decir, que los reduccionismos a la dignidad de la persona; que bien pueden aparecer por las miradas uniformes de las ideologías temporales; desde este campo reflexivo denota el principal modo de ser y estar el mundo. Es decir, el modo de vivir en el mundo, de una persona, no puede ser objetivado, cosificado o aglutinado a una manera fija. Por el contrario, expuestos los argumentos anteriormente, la posibilidad de ser, desde el seguimiento de Cristo, es una manera sacramental. No en cuanto abstracción ritual o enajenación fetichista, sino en cuanto que la persona es, vive, existe y actúa. Pensar la persona, desde el horizonte creyente cristiano, estimula e influye a que las observaciones de sí mismo y de los otros y del mundo, sean desde la mirada o la lógica de Cristo.

De ahí que, la configuración procesual de la vida cristiana, sea estimulada, formada, ajustada, no ya a uniformidades, sino a sentidos contemporáneos de ser cristiano. Tal vez, la mayor dificultad de este horizonte que se expuso en el capítulo primero, esté en la modificación, traslación o transformación de los sentidos recibidos por la tradición cultural. No en vano, la teología intenta responder a tal compromiso. Contrario a esta dificultad, se nota la grave responsabilidad de la Iglesia que ha de seguir instruyendo, acompañando y

preservando las condiciones propias de ser seres humanos, desde la experiencia cristiana.

En este sentido, la Iglesia realmente conserva el sentido más original de la vida creyente. Ella es la que alberga gentilmente las formas amplias de ser humano. Esto quiere decir, que no existe ser humano sin sentidos, y en nuestro caso, el horizonte creyente es el sentido trascendental que revierte en la configuración personal y social.

Por lo tanto, pensar esta moral, desde los elementos contemporáneos, permite descubrir de qué forma, la impresión de la moral, no es absolutamente uniformada, sino que hablar de moral teológica es hablar de vida humana, en perspectiva de la reconstrucción de la persona. Así pues, los contrastes, entre estas dos formas de moralidad cristiana, dan a conocer que la perspectiva de la moral, urge ser repensada y sugestivamente planteada para abrir nuevos ambientes de la vida cristiana en nuestro contexto Universitario.

#### **b. Narrativas**

Como es sabido, la teología no puede hacerse sino en relación con las ciencias humanas (GS 62). Las ciencias humanas y sus métodos contemporáneos dan a la teología la amplitud y complementación para legitimar su discurso en la temporalidad reciente. Por tal, motivo, la narrativa, en medio de los innumerables métodos y metodologías, aportaron los recursos para pensar el cristianismo y los elementos más pertinentes para la praxis cristiana. Además, permitió identificar los excesos y las falencias de la formación de la vida cristiana, ajena a la vida humana. Se pudo comprobar que los discursos y los ambientes tradicionales, parecen olvidar los orígenes de la vida cristiana, entroncándose en cuestiones más ritualistas, esotéricas y mágicas.

De tal manera, acudir a los relatos vivos, que no permiten fantasear, sino acudir al dato real, como paradigma subjetiva experiencial. Esto quiere decir, que el trabajo propuesto, logró identificar y conversar con los datos reales, o como se conciben,

o significan en el diario vivir de sus existencias o en el devenir de las historias concretas y reales. De ahí que, las mediaciones analíticas y los aportes científicos contemporáneos no pueden ser marginados en la reflexión moral de la vida humana.

Por lo tanto, esta investigación, aprovechó la mediación narrativa para comprobar que la vida existencial reclama otros sentidos y significados religiosos. Este aspecto metódico ofreció las fuentes más reales para cuestionar la práctica pastoral de la Universidad en la Seccional Bello, ya que, presentó no sólo propuestas que deben ser tratadas en la acción pastoral, sino que también indicó el conflicto, que pone a temblar a una pastoral clásica y la naturaleza significativa de las personas contemporáneas. La vida creyente en el horizonte cristiano, ya no está supeditado a la reproducción uniforme de la hegemonía clerical o enajenada por el poder exacerbado de la tradiciones no cristianas, sino culturales en la mixtura colonizadora.

Del mismo modo se pudo comprobar que los relatos tradicionales, o bien perturban los nuevos modos de sentido humano o uniforman la realidad en sólo concesiones tradicionalistas. De ahí que, las transformaciones que requiere la pastoral universitaria Minuto de Dios en la Seccional Bello, significan una transformación en sus líneas de acción para cualificar la formación profesional. De ahí que, la narrativa, en este trabajo puso de manifiesto tal vez dos modos de acción, a saber: la primera, una praxis del mundo que viven y se representa, y otra, la que podría adaptarse en tanto que hay un escenario de la confesión cristiana. Sin embargo, ambas praxis, tienen una misma tensión: concebir la existencia de la divinidad.

Así, los datos que están expuestos anteriormente, exponen las condiciones reales y urgentes para nuestra investigación. La transformación que se impone en las condiciones prácticas, a través de los análisis realizados, tiene que realizarse desde las mismas esferas humanas y la responsabilidad personal con sus propias existencias y la de los demás. Esto quiere decir, entonces, que la transformación

no puede estar única y exclusivamente, en las instituciones sociales. La transformación está en la responsabilidad de cada existencia que se abre a las realidades espirituales y mundanas de los contextos en los que viven y vivirán los profesionales de esta Corporación universitaria.

### **c. Pastoral Uniminuto**

La obra evangelizadora del Minuto de Dios, desde la clave inspirativa del Padre García Herreros, es sólo un pretexto más para destacar los amplios intereses gestados en el interior de la vida y obra de San Juan Eudes. Al mismo tiempo es un pretexto que trata de enriquecer la vida cristiana. Es decir, que la misma Corporación universitaria está comprometida con la misión apostólica de la continuidad del Reino de Dios. De ahí que, las formas específicas de “encuentros con Cristo” proporcionen y consolide estructuras sólidas en la transformación social. Esto quiere decir, que la exclusividad de la acción cristiana tiene vigencia y pertinencia en la medida en que la transformación social del pobre o empobrecido alcanza su nivel de esperanza y realización humana.

Se descubre en este trabajo de grado, que las personas que se profesionalizan en la corporación Minuto de Dios, no necesitan más que ser orientadas en sus esferas más anheladas del encuentro exclusivo con el amor, patrimonio universal de la vida humana y de la experiencia de Dios. Al mismo tiempo exclusivo de la fuerza transformante de la vida social. De esta forma, se considera que los elementos expuestos en la consolidación pastoral de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, alcanzan a ser la motivación libertaria para la empresa transformadora soñada y propuesta por el P. García Herreros.

En esto coincide el Reino de Dios, entre García Herreros, San Juan Eudes y la Iglesia. En liberar a la vida del mundo del pecado. De este modo, los encuentros con Cristo, son pretexto de la intervención histórica y política en el mundo natural y sobre-natural. No habrá más opción, dentro del seguimiento a Cristo, que la

obediencia en la reconstrucción de las personas que pasan en una profesionalización en la corporación del Minuto de Dios.

De este modo, concuerdan nuestros escenarios contrastados entre la moral clásica y la moral alternativa, con la mediación narrativa y la intencionalidad pastoral de la corporación Minuto de Dios. Dicho de otro modo, que lo enunciado con los elementos puestos en conversación, realmente concuerdan con lo demostrado, a saber: no existe una transformación de la persona sino hay un encuentro con Cristo que sustente la posibilidad histórica de ser responsables de cada momento histórico, en medio de cada uno de los contextos en el que los jóvenes profesionales de nuestra corporación se entrena para la construcción del Reino de Dios.

Esto quiere decir que la vida integral desde la visión evangélica, se vive y concreta en la realidad de las personas que intentan reconstruirse en medio de las circunstancias, las sensibilidades y las coyunturas.

De ahí que, la necesidad de espacios regeneradores de la vida humana en una formación integral, no sólo es necesario, sino urgente. Tocar la vida de las personas que se profesionalizan o trabajan en la institución universitaria es el mayor reto de transformación social, moral y ética. Por lo tanto, los encuentros con el Señor, serían espacios que mantendrían una posibilidad de cambio y transformación social.

Consideramos que la postura correcta de la vida es integrar los aspectos de la aquella realidad que posibilita la realización de cada ser humano en el proyecto de Dios. Para que así, puedan decir “hemos encontrado a Jesús de Nazaret” (Jn 1.45), y al ver su gloria transparenten en cada una de la vida ética y profesional, una transformación que urge y requiere la sociedad colombiana.

Confiar en cada paso y aspecto que la pastoral de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la Seccional Bello puede advertir, es al mismo un acto de fe, en medio del corazón de la vida humana y divina. La unión de corazones no es más

que la plenitud de la vida, especialmente en este mundo con el que hemos sido seres humanos e invitados a vivir en la sensatez, la justicia y la piedad (Tit 2,12)

Lo que necesita este país y lo que puede contribuir nuestra pastoral universitaria es pensar, entrenar y consolidar cambios personales y sociales en el camino a la liberación del relativismo, la vaguedad y el menosprecio vulgar de una vida sin vínculos, relaciones y trascendencia. Encontramos que la vida humana sólo está en el Misterio. Sólo cuando atendamos a leer, comprender e incorporar el Misterio, sólo así, seremos: Humanos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arendt Hannah. *“El espacio de la Política”*. ( Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2003).
- Bauman, Zygmunt. *Modernidad líquida*. (México: Fondo de Cultura Económica, 2000)
- Bennàssar, Bartomeu. *Pensar y vivir moralmente*. La actitud samaritana del Pueblo de Dios. (Santander: Sal Terrae, 1988).
- Billig, M. *Ideology and Opinions: Studies in Rethorical Psychology*. (London: Sage Publications, 1991).
- Bolívar, A.; Domingo, J. y Fernández, M). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. (Madrid: La Muralla, 2001).
- Clavel, Juan Masia. *Moral de interrogaciones, Criterios de discernimiento y decisión*. (Madrid: s.e., 1999).
- Codina Víctor, *La Eclesiología desde América Latina*, (Verbo Divino, Estella 1994).
- Constitución Dogmática Gaudium Et Spes
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (*Plan de Desarrollo UNIMINUTO, 2013 – 2019*).
- Dijk, T. A. Van. *Texto y contexto. “Principios del análisis crítico del discurso”*, en *Discourse and Society*. (Madrid: Cátedra,1977).
- Frutos, I. y Rodríguez, P. “Guía para uso no discriminatorio del lenguaje” [en línea]disponible en [http://www.imagina.org/archivos/lengua\\_discrim.htm](http://www.imagina.org/archivos/lengua_discrim.htm), recuperado: 5 de mayo de 2012.
- García, J. R. “La condición humana y los relatos de vida” [en línea], disponible:<http://www.iglesiaviva.org/220/220-11-GROCA.pdf>, recuperado: 5 de mayo de 2012.
- Gergen K. *An invitation to social construction*. (Londres: Sage, 1999).
- Gili, S. *Curso superior de sintaxis española*. 15.ª ed. (Barcelona: Vox, 2003).

- Grondin, Jean. *¿Qué es hermenéutica?* (Barcelona: Herder 2008).
- HÄRING, Bernhard. *La moral y la persona.* (España: Herder,1973).
- Heidegger, Martín. *Carta Sobre el humanismo.* Madrid: Alianza Editorial, 2001).
- Hortelano, Antonio. *Problemas actuales de Moral.* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1981).
- Hortelano, Antonio. *Moral y Mundovisión.* (Madrid: Covarrubias, 1993).
- Informe de Autoevaluación con Fines de Acreditación Institucional, (Bogotá, 2014).
- Lakoff, G. y Johnson, M. *Metáforas de la vida cotidiana.* (Madrid, Cátedra, 1995).
- Levinas, Emmanuel. *Totalidad e Infinito.* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 2002).
- López Aspitarte, Eduardo. *Hacia una nueva visión de la ética Cristiana.* (Santander: Editorial Sal Terrae, 2003).
- López Aspitarte, Eduardo. *El nuevo rostro de la Moral.* (Buenos Aires: Editorial San Benito, 2003).
- Pueblito Blanco. Colección Obras Completas No. 32. (Bogotá: Corp. Centro Carismático MD, 2015).
- Rahner, Karl. *Oyente de la Palabra.* (Barcelona: Herder, 1975).
- Ricoeur. Paul. *Tres ensayos del reconocimiento.* (Barcelona: Ediciones Sígueme, 2002).
- Santo Tomás. *Suma Teológica.* (Madrid: BAC, 2001).
- SOLOMON, Robert. *Ética Emocional. Una teoría de los sentimientos.* (México: Paidós Iberica , 2007).
- Trigo, Tomás. *El Debate Sobre la Especificidad de la Moral Cristiana.* (Pamplona: Pontificia Universitas Sanctae Crucis, Facultas Theologiae, 2003).
- Tusón, A y Calsamiglia, H. *Las cosas del decir: manual para el análisis del*

*discurso*. (Barcelona: Ariel S.A, 2007).

- Vidal Marciano. *Moral de Actitudes I*. (Madrid: PS editorial. Covarrubias, 1975).

## ANEXOS

La identificación que se realiza en los relatos de las voces: YO, TU, NOSOTROS, así como las METÁFORAS (amarillo YO, azul TU, rojo NOSOTROS, metáforas VERDE).

- **PRIMER RELATO**

*Para toda la humanidad es un misterio recordar esos nueve meses de formación dentro de un vientre, el cual te brinda todo. Comodidad, alimento, seguridad y mucho cariño, en pocas palabras un milagro de la vida, me pregunto como cualquier persona que somos quien eres y que debemos hacer todos dirán somos personas y soy un ser que lucha por salir adelante conseguir un trabajo ayudar a mi familia y que debemos hacer luchar por nuestros sueños; ¿pero realmente es un significado claro? Sé que no... nos limitamos a solo ver lo que nos conviene lo más fácil buscando la escalera más directa por ello no recordamos nada de eso nueve meses.*

*Sin embargo tenemos esa certeza de que estuvimos hay y yo diría que no me acuerdo absolutamente de nada pero tenlo por seguro que por medio de mi madre veía el mundo exterior y ya estaba preguntando ¿qué es eso? ¿Quiénes son? Y ¿dónde estoy?, realmente me siento muy bien aquí y ya veo que estoy con mi madre y me cuida seré un gran chico lleno de aventuras y por ahora seré paciente y quiero siempre estar aquí adentro. los días pasaban afuera del vientre de mi madre ya que no existía el tiempo solo era un cúmulo de energía en el infinito espacio veía muchas cosas y de repente escuche una voz rígida y gruesa y me llamaba hijo y acaricia el vientre de mi madre y sentía algo extraño me transmitía un calor de abrigo me emocionaba sentir nuevas sensaciones, siempre me visitaban y ya no solo ese desconocido si no muchos seres más y de repente escuche la voz de mi madre que me decía saluda a tu padre quien ya quiere que nazcas y quiere verte.*

¿Nacer? (risas) no sé qué me estás diciendo estoy muy cómodo aquí por medio de tus ojos lo veo y veo todo que me da misterio de saber que es, pero, me quedare aquí a tu lado y más adelante aparecieron nuevos seres y objetos y sentía más ansia de saber qué es eso **vi un chico y me decía hermano** ya nace que quiero verte y alzarte en mis brazos, me alegre y me estaba gustando la idea de saber que es nacer y muchas veces un señor de blanco el cual visitábamos mamá y yo le decía a mi mamá **es un varón y está bien**. Mi mamá me veía por un aparato **que me daba al principio mucho miedo** pero luego me sentía cómodo **porque mi mamá y todas esas personas desconocidas me estaban viendo no sé como pero me veían**.

Luego poco a poco donde me encontraba me quedaba sin espacio y no me podía mover como antes **me siento raro** “preguntaba” quiero quedarme aquí pero no tengo espacio y veo muchas cosas que no sé qué son y **siento que algo más me llama y me dice sal y explorar no tengas miedo estarás bien**, (respondía) no sé quién eres se me que te conozco y si eso quiero y un día mi mamá me dice **“tu papá quiere decirte algo “mi papá me llama corazón, hijo mío tu mamá y yo decidimos como te vas a llamar, “pregunto” ¿llamar? ¿Tengo nombre? Así es, te llamaras Jofrey Salgado Castillo, es un nombre muy extraño y queremos que sea así porque no queremos que tengas un nombre común queremos que seas una persona distinta que cumplas tus sueños y logres muchas cosas y que todo mundo te conozca y que sepan con solo tu nombre que eres una gran persona,** me dio más alegría, un día mi mamá como muchas veces fuimos a visitar al señor de blanco y le dice ya es hora de que nazca, está un poco demorado en nacer estaba programado para nacer en diciembre 24 pero ya es enero 2 pero están bien no hay ningún peligro **se nota que es un chiquillo terco**, esperaremos hasta el diez de enero y si no ha nacido aremos cesaría.

Valla “me preguntaba” así que en pocas palabras **si no nazco ya mi mamá y yo corremos peligro**, me di cuenta que era mi primera decisión que debería tomar **lo pensé mucho ya que si quería nacer y conocer todo pero me daba miedo**. Lo

pensé y lo pensé y decidí nacer eran las 12:00 de la noche quise nacer pero me di cuenta que no era el momento luego más tarde quise o trabes nacer, pero sentí que mi mamá tenía nervio y me calme, luego mi mamá tomo algo y no me gustaba decían que era agua de toronjil.” No me gustaba” y le dije a mi mamá, cuando estés segura naceré el señor blanco le decía a mí que caminara para que se tranquilizara y así poder seguir. Luego de ello, me mamá me dice ya es hora no puedo más estoy segura y entendí sentí como me llamaban para que saliera y me dije ya es hora. **Nací el nueve de enero de mil novecientos noventa y cuatro a las dos y quince de la tarde,** sentía muchas sensaciones y me preguntaba esto es raro nací muy tranquilo no llore, **pero de repente sentí que me desconecte de mi mamá,** **ya no la sentía** y luego quede cabeza abajo y de repente señor de blanco me dio una palmada y me dolió y llore por primera vez, **lloré y lloré al momento sentí el llamado de mi madre y de mi padre y me calmé.**

Vaya esto es el mundo exterior y que todo lo que pensé dentro de mi madre, había llegado la hora de lograr y descubrir el mundo, **empecé conociendo a esas personas extrañas** y se **fueron presentando tíos, tías, primos, abuelos y vi a mi hermano quien me enseñaría mucho,** sentí más ansias de seguir adelante, **sentí de día y de noche el abrigo de mis papás** poco a poco empecé dando mis primeros pasos, hablaba y preguntaba muchas cosas pero ellos no me entendían **me toco aprender a hablar su lenguaje.** **Alegrías, tristezas y golpes poco a poco fui aprendiendo.** Sin embargo **me esperaba muchas cosas más, cosas que me enseñarían realmente que es la felicidad a saber que era la vida...**

Mi niñez. No tengo muchos recuerdos **pareciera que desde el momento que nací poco a poco se me fueran olvidando cosas** y no me acordaba de como nací, sin embargo, **me acordaba de quienes eran mis familiares, mi hermano y mis padres.** **Después de tener un año nació mi hermana Ángela** y me sentía algo extraño ver a un bebe mi **mamá me decía ella es tu hermana,** me alegré luego de ello sentía la sensación que mi hermano me daba la de proteger y eso hacia le enseñaba lo que todos me decían que si se podía hacer y lo que no **luego de dos**

años yo estaba más grande y más consiente de las cosas mi hermana tenía casi los mismos años que yo y no sabíamos lo que nos esperaba, nuevamente mi mamá queda en embarazo y nace mi segunda hermana y le colocaron nombre de Mariana, una niña gordita gordita. Yo sabía que era otra hermana y le enseñe a mi hermana Ángela que ella era nuestra hermana ella y yo siempre estábamos juntos corríamos saltábamos jugábamos y estábamos pendiente de nuestra otra hermana mientras nuestro hermano mayor no estaba y mi papá estaba trabajando y mi mamá estaba en la cocina.

Cuando mi hermana Mariana tenía seis meses, yo con mi hermana cogimos una cartuchera de mi mamá en la cual tenía cosas de muchos colores y texturas cogimos esas cosas y pintamos a nuestra hermana pequeña con un labial de color rojo exactamente, mi mamá llegó y se asustó pensó que había pasado algo malo y luego llego mi papá y mi hermano y se sorprendieron, desde entonces entendí que hay cosas que no se deben hacer y tocar. Luego de ello empecé a ir al trabajo de mi papá ya que vivíamos en una granja de pollos y él era el administrador (risa) yo corría detrás de los pollitos y jugaba con ellos, los primeros cinco años de vida fueron de descubrir y de aprender.

Ya cuando tenía seis años de edad empezó un nuevo ciclo de vida, había nacido mi cuarto hermano Ramiro el cual no duraría mucho tiempo con nosotros ya que mis papás estaban peleando y mi mamá se fue y nos dejó, así de simple como estas palabras mi papá decidió y hablo con mi nona materna para que hiciera cargo de mi hermanito y se lo llevo para un pueblo llamado Sáchica que queda en el departamento de Boyacá, nosotros vivíamos en Zipaquirá, Cundinamarca. Yo estaba pequeño y aun no entendía que había pasado empecé la escuela, llegue al salón y vi muchos niños y niñas que estaban jugando y vi a una señora que les enseñaba me llamó mucho la atención pero me daba miedo al principio pero poco a poco me fui acostumbrando jugaba y me divertía veía a compañeros que peleaban por un crayón yo no le daba mucha atención a eso lo único que quería era divertirme y luego llegar a mi casa a ver a mi papá y mis hermanas.

Sin embargo, **aprendería que es sentir cariño por otra persona**, si, así fue, una compañera de colegio que en un día compartíamos con el grupo una película y ella me molestaba, con empujones y risas, me decía que le pusiera atención, **yo ingenuamente aun no sabía que era el amor a otras personas fuera de mi familia** y si **ella me hacía sentir una rara sensación pero no sabía que era**, y bueno ella me molestaba y me molestaba hasta que se enfadó y luego me di de cuenta que era un cariño y que ella sentía de cierta forma esa sensación y decidí ahora yo hablar con ella, pero aprendería una nueva cosa que siempre debes poner cuidado a tu alrededor ya en este caso ella mi ignoro completamente y sentí una nueva sensación, niñez fue de aprender nuevas sensación y claro que sí, poco tiempo después **ya a mis ocho años mi papá decido enviarnos también para donde mis abuelos paternos, ya que él dice que no podía con nosotros y que no tenía tiempo para nosotros**.

**Entonces empezaría una nueva aventura en la cual comprendería el dolor, sufrimiento, tristeza e ira.** Me sentía feliz de estar con mis hermanas y me sentía feliz de ver a mi hermano pequeño todo iba bien los primeros días fueron muy tranquilos y eso fue cambiando **mi abuela nos trataba mal nos discriminaba y mi tía diana también ya que éramos solo sus nietos y sobrinos nos trataban como sirvientes** un momento para resaltar fue **un día que me rebele contra ellas y no quise seguir ordenes estaba agotado** y no podía más y mi hermana Ángela tampoco, le dije a mi hermana que ya no hiciera nada más que solo descansara y a mi abuela no le gustó para nada así que ella cogió un chamizo y le pego a mi hermana me dio rabia , no permití que le pegaran más así que intervine, así que ellas dejaron salir a mi hermana de la cocina y me sentí aliviado pero, al momento que mi hermana salió yo me quede con ellas en la cocina y ellas no me dejaron salir mi abuela llorando coge un lazo para amarrar una res, **me acuerdo que era un lazo grueso y me empezó a pegar siento esa rabia y esa tristeza a su vez me golpearon ambas**.

Quede casi en agonía me pegaron muy duro y esa no fue la primera ni la última así duramos mucho tiempo y lo más triste de todo es que nadie hacía nada al respecto no sabíamos nada de mi mamá y mi papá nos visitaba muy poco y cuando venía a vernos mi abuela y mi tía nos decía que no fuéramos a decir nada o si no las consecuencias eran peores para nosotros y más para mis hermanas ya que ellas sabían que si decían eso yo no diría nada y mi hermano no nos quería ya que nos reprochaba que nosotros éramos solo extraños para el pero poco a poco se dio cuenta de todo.

Duramos cuatro años en los cuales a pesar de todo seguí estudiando y estaba cursando cuarto grado de primaria y mis hermanas cursaba tercero cuando mi papá decide que había pasado ya mucho tiempo lejos, así que llegamos a Chía un municipio de Cundinamarca, un lugar que le daría un nuevo rumbo a mi vida y a la de todos estaba cursando quinto de primaria estaba viviendo con mi papá, mi hermano pequeño y mis dos hermanas pero mi papá le había dicho a mi abuela que se quedara a cuidarnos, otro delicado instante ya que ella a escondidas nos decía que ella iba a ser cualquier cosa para que mi papá no nos quisiera más, muchas veces nos colocaba en contra de mi papá, hasta que un día venía con mis hermanas y unos amigos del colegio, jugando decidí subirme a una parte alta y empecé a decir que me iba botar o , que grave error solo estaba bromeando pero nadie lo tomo así mis hermanas estaba asustadas y luego mi papá se entera y decide que era mejor trasladarnos a otro lugar así fue nos trasladamos a aguadita un sector de Fusagasugá.

Me graduaría de quinto de primaria y mi papá estaba orgulloso sin embargo él y todos se preguntaban por qué intente atentar con mi vida ya al siguiente año de repente como si no hubiera pasado nada vuelve mi mamá y nos dice que quiere volver, mi papá aceptó y nosotros también ya que sabíamos que mi mamá y mi abuela no se querían así que si ella volvía sería algo bueno no solo porque así mi abuela se iría si no, también tendríamos de vuelta a nuestra mamá y si mejoraron las cosas me sentía nuevamente feliz por todos y por mí.

Adolescencia. Ya en este momento empezaba a cambiar mi cuerpo y mis pensamientos eran más maduros que antes pero con el mismo sueño de salir adelante ya tenía doce años estaba cursando primer año de bachiller. También conocí nuevas personas que me ayudarían a mejorar mi personalidad una de esas personas me haría sentir nuevamente una rara sensación y era atracción por ella, me acuerdo que ella estaba cursando el mismo año que yo pero en distinto salón y ella siempre jugaba conmigo y con mis hermanas y amigos lo curioso de todo que era que yo quería decirle que me gustaba pero nunca fui capaz, que quiero resaltar de ello, es que el miedo no deja nada y si quieres algo hazlo y dilo.

Empezaron nuevamente los problemas entre mi papá y mi mamá llegando al punto de los golpes y maltratos así que mis papás se separaron, pero esta vez nosotros nos quedaríamos con nuestra mamá, así que llegamos al municipio de Soacha, apartamento que nos había regalado una tía hermana de mi mamá duramos tres años en Soacha en los cuales aprendí que ya no solo era estudio, amigos, familia y la fe en Dios. Era el momento de ser el hombre de la casa y que si quieres comer algo debes trabajartenia quince años de edad cuando empecé a trabajar y seguí estudiando por la noche, nunca deje de estudiar ya que quería lograr mis sueños, en ese momento también me volví a encontrar con mi hermano mayor quien estaba ausente mucho tiempo ya que estaba buscando sus sueños de salir adelante empecé trabajando con él en un deposito.

Tampoco en Soacha fue color de rosas mi mamá se había convertido en una tomadora y fumadora de cigarrillo se la pasaba haciendo fiestas con sus amigas y me acuerdo tanto de un día en especial en el cual llegaba de trabajar y me sentía feliz ya que ese día me había acabado de ganar cincuenta mil pesos por hacer un mandado a mi patrón, llegue feliz ya que con eso podíamos almenas pagar un servicio o comprar algo de comer para mis hermanos y mi mamá, así que se los di a ella y muy ingenuamente. Al siguiente día llegue de trabajar y me encontré que mi mamá estaba tomando nuevamente y le pregunto a mis hermanas que había hecho mi mamá con el dinero y ellas me dicen que se lo había prestado a una

amiga, me sentí muy mal y me dio rabia, le pedí explicaciones y ella me respondió pegándome con un palo por mi espalda, quede atónito al respecto y ella me sacó toda mi ropa para la calle y yo lo único que hice fue pararme y salir a caminar y mirar que iba hacer **ya que me daba miedo dejar a mis hermanas solas** así que fui a estudiar. Volví a casa **pero ya no miraba como antes a mi mamá, le sentía no rencor si no tristeza de saber por qué ella era así con nosotros.**

**Entrené mi cuerpo y mi mente llene mí espíritu de conocimiento y de muchos amigos** conocí gratas personas. **Con mi familia estábamos muy estables yo estaba viviendo con mi papá, mi hermano menor y nuevamente con mis hermanas** ya que mi mamá decido irse a trabajar de interna como aseadora. ¿Qué aprendí de todo esto?, que **así como quieres a alguien ese alguien se puede ir** y que puedes perdonar y dejar el rencor atrás, gracias a ella deje ir mi todo eso malo que sentía hacia mi familia lo que paso con mi abuela y mi tía y lo que ha pasado con mis padres.

Uno de mis últimos capítulos fue que en chocante **conocí a una bella mujer de veinte dos años yo tenía diez y nueve años debo decir que me enamore de ella**, la cuestión era que nuestra amor **no se podía ya que ella estaba comprometida**, estaba con un patán completo la quería pero , era un amor posesivo solo la veía como un trofeo en una vitrina que solo era de exhibición, me sentí muy identificado viendo la vida que le brindaba así que la hacía reír y **yo me hacía pasar como payaso solo para que ella se refiera** y me gustaba porque me dio actitud y que **no hay mejor antídoto que la risa.**

**La vida con mis padres había terminado era el momento de salir del capullo y empezar a ver la vida.** En mi presente están pasando muchas cosas, **tengo un gran trabajo como almacenista y es muy agradable, mi papá está muy bien gracias Dios, mi hermano mayor ya formó su familia y tiene dos hermosos hijos y convive con una gran personay yo vivo con mi hermano menor Jhon Jairo un gran muchacho, también vivo con mi mamá.** se preguntaran ¿por qué?: Es debido a que **es mi mamá y pase lo que pase lo seguirá siendo y le doy gracias por traerme**

a este mundo debo decir que ha cambiado mucho y es una buena persona, si debo decir que es triste ya que cuando más la necesitaba en mi niñez ella no estaba pero no siento nada de rencor ni a ella ni a nadie. Por último vivo con mi hermana Ángela un gran chica muy alegre y sea como sea pasar el día con ella es muy agradable un orgullo para toda la familia.

Enseñanza que te dejo. No mires la vida con solo un sentido, ve y explora más allá de lo que deseas ver no dejes que tus sueños se vayan, sino más bien lucha por ellos. Que a pesar de las circunstancias todo depende de ti como salir adelante y dejo muy simple. Nunca pero nunca dejes de sonreír la alegría es la llave a tus sueños. Lee, sueña y ríe.

- **SEGUNDO RELATO**

El camino de la vida: una escalera con numerosos peldaños de obstáculos, tristezas, alegrías, celebraciones, que te hacen fuerte, débil o fracasado, dependiendo la actitud, con que asumas cada dificultad. Nada es totalmente bueno, ni totalmente malo.

Mi nombre María Carolina Ramos, nací el 25 de marzo de 1987, en la ciudad de Medellín. Tengo 13 Hermanos, 6 en el matrimonio de mi padre y mi madre y 7 por fuera de él, todos hijos de mi papa; entre los cuales ocupó el primer puesto.

La labor de mi padre, hombre de carácter muy fuerte, es la de agricultor y solo estudio hasta el grado tercero de primaria; y mi madre es ama de casa siempre se dedicó a las labores del hogar, estudio hasta el grado cuarto de primaria. Crecí en una familia numerosa, donde en medio de todo nos inculcaron valores fundamentales, pero faltó lo más importante el amor, las caricias, el afecto, el diálogo entre otros, mis padres discutían, peleaban y se agredían constantemente, es por eso que el ambiente donde crecí y me forme era un poco tenso, rodeada de miedos, inseguridad, malos tratos y más que todo con los 3 hijos mayores, porque después la situación cambió un poco.

Mi infancia y adolescencia no fueron para mí una etapa muy feliz, a la edad de 5 años mis padres se fueron a vivir a una finca, en una vereda donde viví hasta los 23 años de edad. Allí comencé a estudiar, entre a primero de primaria cuando tenía 6 años, y termine a los 11, luego me dedique a las labores del hogar, le ayudaba a mi papa en la finca con todos los cultivos y a mi mama en la casa, no me dejaron seguir con mis estudios, por que según ellos para sembrar café, cuidar hijos y animales no había necesidad de estudio "triste vida, pensaba yo siempre". Entre mis hermanos hay dos hermanas mellizas que nacieron cuando yo tenía 6 años, pues cuando ellas terminaron la primaria yo tenía 18 años y no había podido seguir estudiando, unos vecinos le dijeron a mis padres que no dejaran las niñas así como a mí, que las dejaran seguir estudiando, ellos recibieron los consejos y las entraron a estudiar y a mí no, es que por que ya estaba muy vieja, no les hice caso y entre a estudiar, motivo por el cual me echaron de la casa.

Pues mi deseo y anhelos de seguir estudiando eran tan grandes, que no me permitieron dar vuelta atrás, así mis padres no me apoyaron y estuvieron en contra de mi decisión, mi deseo fue un hecho, seguí estudiando, me toco duro. El colegio quedaba en el pueblo, en carro a una hora y la otra hora y media caminando, me levantaba a las 3 de la mañana, a ayudar a mi mama, con algunas cosas antes de irme, pero ya con una relación muy distante, y por la tarde que llegaba le ayudaba a mi papa, pero él ni siquiera me dirigía la palabra, así vivimos un tiempo, yo estudiaba en el mismo colegio y salón que mis hermanas, era la mejor alumna de grado, a mi mama le daban felicitaciones, por mi desempeño y logros obtenidos, pero ella nunca me felicito ni me decía nada, eso para mí fue muy duro.

A la edad de los 20 años cuando cursaba octavo grado, mi vida cambio, ya que tenía mi primer novio, pero al escondido de mis padres, el me ayudó mucho, tanto emocional como económicamente, ya mi vida en el entorno familiar era un caos, ellos por un lado y yo por el mío, claro está cumpliendo las ordenes establecidas

en el hogar, y ayudando en las labores, cuando cursaba el grado decimo, mi noviazgo se terminó, pero comencé otro con el intendente de la policía, se lo presenté a mis padres, pero casi no vivo para contarlo, fue una relación muy linda, con muchas cosas aprendidas, lo primero que me dio fue un curso de glamour, protocolo, etiqueta en sociedad y presentación personal y lo más importante felicidad, risas, alegría, valoraba todo lo que hacía, me felicitaba y me apoyaba, cosas que no hicieron mis padres, a los 23 años apenas había culminado once grado en el 2007 y aún seguía con él, celebramos juntos mi felicidad, después me fui de la casa, en el 2008 dejé mi familia, me apoyó para que siguiera estudiando en la policía. Me di cuenta que tenía otra persona y hasta ahí llegó mi carrera, pues no permití eso, y me quede sola y bien sola ya ni familia ni novio, comencé a buscar trabajo y me resultó uno cuidando un niño, pero el papá me acosaba constantemente.

Y bueno seguí con otro trabajo en una empresa de confecciones, donde laboré nueve meses, luego conductora por un año en medellín, cargo que dejé porque una señora con sus 2 hijitos se me tiró mientras conducía y perdieron la vida, generándome un trauma psicológico, después promotora de ventas en Carrefour por 18 meses. En intermedio de estos trabajos, trabajé como modelo de fotografía, modelo de accesorios. Trabajando en Carrefour y con amores clandestinos hasta ahora, conocí el amor de mi vida, por medio de este que fue el canino, rumbo a la felicidad, lo conocí en enero de 2011 y contrajimos matrimonio a los 4 meses, en abril del mismo año. Mi esposo, Alfredo, me lleva 20 años, pero es mi felicidad plena, nos casamos en Inglaterra, de mi familia solo me pudo acompañar mi madre, y de mi esposo, fueron todos los más cercanos, de hay hicimos un inolvidable recorrido por Europa en nuestra luna de miel.

Bueno el 2011 fue un año maravilloso y feliz, pues me case con hombre, que hasta ahora yo diría que tengo uno de los mejores del mundo. En este mismo año después de mi boda, comencé a laborar para una empresa encargada de realizar los inventarios, en diferentes almacenes de cadena, en el año 2012, otra gran

felicidad llega a mi vida, en mayo quede embarazada, y en febrero de 2013 nació la luz de mi vida, mi hijo, que al igual que mi esposo los amo un montón, son mi TODO. Mi embarazo fue muy saludable, di a luz sin ningún problema, gracias a Dios todo salió muy bien. Después de mi parto, no seguí trabajando, pus me dediqué completamente al hogar y cuidar a mi hijo, Tomás, que hasta ahora tiene 2 años, en este tiempo, pensé en superarme, ya que no tenía más estudios que mi bachiller y opte por estudiar licenciatura en pedagogía infantil.

Me ha dado bastante duro, pienso que es por lo que hacía 8 años no había estudiado y en mi vida jamás había cogido un computador, para nada, en la escuela de mi vereda, no habían y en el colegio del pueblo, siempre estaban malos, fueron 23 años de mi vida, viviendo en el campo, donde esto de la tecnología no era tan común, me ha sacado lágrimas y en ocasiones hasta tirar la toalla, pero una voz interior me dice tu puedes, y yo quiero y puedo y sé que lo voy a lograr, hasta el momento ya he aprendido un par de cosas o mucho diría.

Las que más recuerdo y fueron de gran impacto en mi vida, conocer el amor de mi vida, mi matrimonio, embarazo y mi hijo adorado. Culminar mi bachillerato, con menciones de honor, a pesar de los esfuerzos y sacrificios, el cambio total de mi vida, cuando estaba convencida de que la felicidad no era para mí, logre superar un poco mis miedos y mi inseguridad, y totalmente mi depresión.

Como retos vividos en el 2002, cuando me propuse el reto de estudiar, ante la negativa de mis padres que no querían que estudiara, les dije lo voy hacer con la ayuda de ustedes o sin ella, lo hice y me fue muy bien, otro cuando decidí irme de mi casa, que fue bastante duro, me daba miedo de lo que me pudiera pasar, sola, en una ciudad donde prácticamente no conocía a nadie, pero sobreviví y cuando era pequeña decía y pensaba, cuando yo tenga un hijo tengo que estar casada y así fue, el de ahora, perfeccionarme en el mundo, de la educación, formación y cuidado del niño. Todo de la mano de Dios.

*PERSONAL: Mi sueños, es con una vida y una familia armoniosa, donde reine la paz la alegría y la felicidad, donde el ingrediente principal, sea el amor, la unión y el diálogo.*

*FAMILIAR: mucha comprensión, paciencia, para con mi hijo y mi hogar, que siempre halla acuerdo mutuo para las decisiones tomadas respecto a los hijos, tener otro hijo , una niña y la llamaría, Fernanda, o lo que Dios quiera, pero mi sueño es ser la mejor esposa, madre e hija.*

*ACADEMICO: Estoy estudiando licenciatura en pedagogía infantil, espero culminarla, luego comenzar a ejercer y hacer una especialización.*

*MATERIAL: tener una estabilidad económica bien, donde se pueda disfrutar, de cosas que van más allá de las necesidades comunes, vivirlo en familia, salud y vida para hacerlo realidad.*

*Agradecida con Dios por regalarme tanta felicidad, entre ella mi familia a que son el motor de mi vida, por quienes me levanto todos los días, con unos deseos infinitos de superación, en este momento mi familia está conformada, por mi esposo, mi hijo, la hija de mi esposo y mi persona. Mis padres aún viven en la finca, pero ya separados y afortunadamente la vida de mis hermanos es más tranquila. Mi madre en este momento mantiene muy enferma, tiene artritis degenerativa, y mi papá bien, viviendo con una hermana de mi mama, pero bueno situación ya superada. A mi familia la visito cada año, especialmente los fines de año, por lo que me gusta encontrarlos a todos reunidos. Estoy estudiando , en busca de mi segundo hijo.*

### • TERCER RELATO

*Sensaciones en los sentidos. Resultado de un experimento, el experimento del amor, el amor como protagonista en todos los contornos y dimensiones de la vida, emociones a flor de piel, cada experiencia una sensación dulce o amarga, acompañada de colores y sabores, acompañada de rostros, nombres, lugares, y*

*siempre acompañada de tu sociedad; una realidad que por las circunstancias no fue muy encantadora, era como la parte oscura o el bosque macabro del cuento de hadas. Fui una niña normal, con una familia hermosa, mamá, papá y hermano, rodeada de primos, tíos, abuelos y amigos muy familiares, siempre lo tuvimos todo para ser felices, y lo fuimos, y aún lo somos, pero en un punto de esta historia algo no salió tan bien y cambio algo dentro mí, cambio mi manera de ver el día a día, sin conciencia aún de esto fue cambiando mi vida y me obligo a buscar siempre fue como dos personas en una, la primera una niña dulce, inocente, que veía en la alegría de otros niños su propia alegría, con un mundo mágico y perfecto que solo vivía en su cabeza, una niña que se reflejaba en el espejo del amor, con historias encantadoras respecto a i misma donde siempre era la mejor, la más amada, la más consentida, la más reconocida; y la otra era una niña que vivía en la realidad de su casa, de su comunidad, de su refugio en mis fantasías, a buscar soluciones irreales y a tapar la tristeza con silencio.*

*A los 11 años conocí la crueldad de los niños, ellos como autores materiales de sus maldades, y sus padres como autores intelectuales, estos padres muy escondidos y solapados, dejando la responsabilidad de dañar el corazón de otro niño en las manos de sus hijos, son cosas de niños al fin y al cabo, pero que caro tuve que pagar estas "cosas de niños". Fui víctima de matoneo, aunque claro que en esa época el matoneo no existía, y el maltrato entre niños no era reconocido como una práctica nociva, pero hoy sé que de eso se trataba. Quizás hasta hace muy poco fui consciente de todo el daño en mi corazón y lo que este había interferido en las decisiones de mi vida, ya sé de donde nacía esa sensación de inferioridad, inseguridad, la falta de amor propio, y era de ahí, la falta de aceptación por mis pares, y lo digo así porque de niños paso a la adolescencia, siete largos y tormentosos años cargando con esa pesada sombra. Muchas veces sombra de lo que pensaba, otras veces más viva que la propia sangre.*

*Llegó una época de cambio en mi casa, nos trasladamos de vivienda a un lugar muy lejos de donde vivía, debido a la perdida de un año académico cambié la*

modalidad de estudio y validé mi último año; esa carga pesada se hacía más ligera, la sensación de libertad era indescriptible, era como conocer a alguien que habitaba en mí y hasta ahora dejaba ver su rostro, era como volver a nacer. Por la vida... **El sentido a la vida lo da el amor en todas sus dimensiones.** **Nunca había tenido tantos amigos como en esa nueva etapa de mi vida, era maravilloso, todo era como un baile,** y como no iba a serlo, era la primera vez en mi vida que gozaba de **reconocimiento entre mis amigos,** **llevaba años entrenándome en mi mundo paralelo,** aquel que les comente que estaba lleno de fantasía, estaba preparada para esto, termine mi año de estudio en excelencia, **era amada y respetada por mis amigos,** **gozaba de admiradores y seguidores,** **mis primeras experiencias amorosas y sentimentales se dieron en esa época, fui muy feliz.**

**Con la sensación de felicidad y la plena convicción de merecer todo lo que me estaba pasando,** después de tanto llanto y dolor, era justo **y fue ahí donde pase el límite entre lo justo y el exceso,** entendí que ser popular no siempre es tan bueno, es un título que también pesa cargar. **Una cosa lleva a la otra,** la libertad más el deseo de desquite es una combinación muy peligrosa y eso también me lo hizo saber la vida. **Probé lo que no tenía que probar y me quede ahí por un buen tiempo,** debo aceptar que vi pasar la vida en todos los estados de ánimo, la vi de muchos colores y formas, de lejos y de cerca, en compañía y sola; y de nuevo como la vida es justa y Dios es bueno **tuve otra oportunidad, ya más madura, con una larga y nutrida lista de experiencias en mi vida,** experiencias que tienen que ver con el amor en todas sus formas, experiencias positivas y negativas, **emprendí nuevamente el camino, volví a nacer por tercera vez.**

Agradecimiento, una conclusión bastante honrosa para esta etapa, más allá de preguntarme por qué tenía que pasar todo esto, por qué recorrer tantos caminos equivocados, por qué vivir tan a temprana edad cosas que definitivamente no tenía que vivir, **el sentimiento que tengo es de agradecimiento por que pudo ser peor, pase la cuerda floja muchas veces,** **sin embargo un ángel siempre me sostuvo** y **hoy cuando miro a mi hija,** a mi pequeñita siempre pienso que fue ella,

que desde hace muchísimo tiempo sabía que yo iba a ser su mamá y no se iba a arriesgar a perderme. **Mi familia siempre estuvo en este proceso, conocieron mi dolor y lo hicieron propio, todos aprendimos y de nuevo todos volvimos a nacer.**

Hoy vivo una vida plena porque **conozco el valor de lo que tengo, el valor de lo que soy,** **amo a quienes me rodean porque en su mirada brilla la luz de sus ilusiones,** de sus sueños, en su mirada esta su familia, sus padres, sus hijos, y absolutamente nadie tiene derecho a apagar esa luz. Tengo muchísimo porque sentirme orgullosa, soy profesional en Diseño Gráfico, Estudio contaduría pública, trabajo día a día para sacar la empresa familiar adelante, soy muy sensible a la condición del ser humano, respetuosa de las formas y estilos de vida, **amo profundamente a Dios** porque él es quien me sostiene y **me lleva de la mano de mis padres, de mi hija.**

Hoy entiendo de otra manera el manual de la vida, no avergonzarse por nada, levantarse después de cada caída, **amarnos a nosotros mismos así como Dios nos ama, respetarnos, no quedarnos con soñar si no trabajar fuertemente por cumplir las metas, en otras palabras adueñarnos de nuestra vida;** y siempre valorar nuestras experiencias, de ahí nos hacemos mejores. Lo mas parecido a volar reconocernos como seres humanos es la primera muestra de amor propio, nos hace conscientes de la responsabilidad que tenemos con nosotros mismos, reconocer el valor en nuestra propia vida.

**Decidida a enfrentar la vida, emprendo un viaje contra todo,** con la mirada fija hacia una meta, y el corazón empeñado **por los ojos más hermosos que he visto en mi vida, los de mi hija, que son como esos mismos ojos de una pequeñita que vivió en mí,** alegrando cada segundo de mis días. Y de alguna manera se convierte en el desquite que tantas veces busque equivocadamente en mi vida, sin pedirlo ni buscarlo, **llegó la oportunidad de dibujar en mi hija un ser humano hermoso, respetuoso,** y seguramente todo lo que pasó debía pasar, por quien iba

a venir mas adelante, **en mi experiencia está marcada la calidad de educación y el profundo amor que le doy a mi hija**, y la garantía que esta sociedad gozará con el amor y el servicio de una mujer integra, tal cual su mamá se lo enseñó. **Nunca sabemos cómo va a ser el mañana, y seguramente mis padres tampoco lo sabían**, estoy segura que si hubieran podido evitar cualquier ápice de dolor en mi lo habrían hecho, **mi agradecimiento también va a ellos**, porque a pesar de la ignorancia de la sociedad en una época donde el machismo y la superioridad primaban, **ellos fueron unos héroes y siempre optaron por el amor como el mejor remedio a todos los males**.

Hoy 20 años después me encuentro con esos niños crueles convertidos en padres y madres amorosos, en profesionales responsables y comprometidos, Mis padres, esperándome en su vientre en seres humanos consientes por sus propias experiencias y me miran como a otro ser humano, lo hacen con admiración, con respeto y uno que otro con deseo y comprendo que es decisión de cada cual que es lo que lleva en su corazón, que es decisión de cada cual que es lo que carga en su maleta.