

**LA COMUNIDAD EN EL LIBRO DE LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES DE SAN
LUCAS EN EL PASAJE DE HCH. 2, 42 -47.**

Autores:

AURA ARTEAGA

ADRIAN BASTIDAS

LIZETH BOLAÑOS

GLORIA CAJIAO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL

2019

**LA COMUNIDAD EN EL LIBRO DE LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES DE SAN
LUCAS EN EL PASAJE DE HCH. 2, 42 -47.**

Autores:

AURA ARTEAGA

ADRIAN BASTIDAS

LIZETH BOLAÑOS

GLORIA CAJIAO

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en
Ciencias Religiosas**

ASESOR

MGS. LUIS GABRIEL ESPINDOLA GARCIA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE TEOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL

2019

ADVERTENCIA

ARTÍCULO 23 de la Resolución No.3 del 6 de julio de 1946 del Reglamento de la Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Sólo velará porque en ellos no se publique nada contrario al dogma y a la moral Católica y porque las Tesis no contengan ataques o polémicas puramente personales; antes bien, se vea en ellos el anhelo de buscar la Verdad y la Justicia.”

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana para otorgar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas.

Néstor Salazar

Jurado

Leonardo Bermúdez

Jurado

Luis Gabriel Espindola G.

Jurado

Bogotá, D.C., de 2019

DEDICATORIA

AURA ARTEAGA

Agradezco en primer lugar a Dios por darme las fuerzas, la sabiduría, por darme la oportunidad de vivir para lograr mi sueño de alcanzar una meta más cumplida; a mi madre María Lucía Prado Obando, a mi padre Luís Diógenes Arteaga Arteaga por su apoyo incondicional, por sus consejos y por estar siempre junto a mí en este largo proceso; a mis hermanos Iván Darío Arteaga Prado, Deivi Jonathan Arteaga Prado que ellos son mi motor fundamental para culminar esta meta, por su apoyo y sus consejos de aliento, además a mi abuelita Aura Obando, a mis tíos Antonio y Genith Prado y a todos mis familiares y amigos. A todos ellos infinitos agradamientos.

ADRIAN BASTIDAS

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, hermanos y hermanas por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

LIZETH BOLAÑOS

Dedico este trabajo con todo mi amor y cariño a mis queridos padres y hermanos por su apoyo incondicional, por creer en mis capacidades, quienes con sus palabras de ánimo me ayudaron a no decaer para que sea perseverante y siga con mis estudios siempre adelante cumpliendo con

mis ideales, a mi amado hijo por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y de esta manera poder luchar por una mejor calidad de vida.

A mis compañeros de estudio Aura, Adrián, Gloria quienes compartieron sus conocimientos, su tiempo, sus alegrías y tristezas durante este proceso de aprendizaje y a todas las personas que estuvieron a mi lado apoyándome para lograr que este sueño se haga realidad.

GLORIA CAJIAO

Dedico este esfuerzo a Dios, a nuestros asesores, tutores y a mi familia.

A mis hijos, esposo, hermanas y a toda mi familia y amigos, quienes estuvieron presentes en este proceso de cumplir mis metas, me apoyaron y comprendieron para poder sacar adelante mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

“ La paciencia, la perseverancia y el sudor hacen
una combinación invencible para
llegar al éxito” (Napoleón Hill)

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Principalmente a Dios por alimentar en nosotros el deseo permanente de superación, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A la Universidad Javeriana por permitirnos formar parte de ella en nuestra formación como profesionales, del mismo modo a los diferentes docentes que compartieron sus conocimientos siendo guías de aprendizaje.

Agradecemos a nuestro asesor MGS. Luis Gabriel Espiándola G. por su paciencia, su compromiso quien nos dio consejos durante el desarrollo de este trabajo. Que fue nuestro guía

durante este camino de investigación, y gracias al obtener este resultado compartiendo su sabiduría, dedicación y calidad humana.

También va dirigido a la Parroquia Nuestro Señor de Los Milagros de Ipiales a cargo del Presbítero Alexander Flores y el Párroco Bolívar Sambrano, al grupo juvenil de estudiantes de catequesis de comunión y confirmación quienes nos abrieron las puertas para hacer la investigación y desarrollo de este trabajo.

En segunda instancia queremos agradecer al Instituto Nuestra Señora de las Lajas y de esta manera al Director Padre Franklin Betancourt, Rut Simbaña Betancourt y demás personal que conforma el grupo de trabajo del Instituto IITD de la ciudad Ipiales.

A todas aquellas personas que han contribuido para que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos compartieron sus conocimientos.

Contenido

1	MARCO GENERAL	15
1.1	TÍTULO:.....	15
1.2	DESCRIPCIÓN DEL TEMA-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	15
1.3	JUSTIFICACIÓN	15
1.4	OBJETIVOS	16
1.4.1	<i>Objetivo General</i>	16
1.4.2	<i>Objetivos específicos:</i>	16
2	MARCO TEÓRICO	18
2.1	CONTEXTO HISTÓRICO DEL NUEVO TESTAMENTO.....	18
2.1.1	<i>Preámbulo para la historia del Nuevo testamento</i>	18
2.1.2	<i>La reforma helenista (griega) y sus consecuencias</i>	18
2.1.3	<i>Literatura del Nuevo Testamento y su interpretación</i>	19
2.2	CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL NUEVO TESTAMENTO	21
2.2.1	<i>Categorías sociales y étnico-religiosas</i>	21
2.2.2	<i>La estructura socio-económica</i>	21
2.2.3	<i>La estructura étnico-religioso</i>	21
2.2.4	<i>Los caminos geográficos en Israel</i>	22
2.2.5	<i>Viajar en los tiempos de Jesús</i>	22
2.2.6	<i>La vía maris</i>	23
2.2.7	<i>Otros itinerarios en el norte de Palestina</i>	24
2.3	CONTEXTO RELIGIOSO DEL NUEVO TESTAMENTO	24
2.3.1	<i>Los grupos religiosos en la Palestina del siglo</i>	24
2.4	EL EVANGELIO DE LUCAS EN EL NUEVO TESTAMENTO	27
2.5	HERMENÉUTICAS DEL TEXTO HECHOS DE LOS APÓSTOLES 2,42- 47	30
2.5.1	<i>Delimitación del texto</i>	30
2.5.2	<i>El nuevo testamento en su contexto, Propuestas de Lectura</i>	32
2.5.3	<i>Dónde se desarrolla el texto (coordenadas Geográficas)</i>	34
3	DISEÑO METODOLÓGICO	37
3.1	HERMENÉUTICA BÍBLICA DESDE LA LECTURA POPULAR DE LA BIBLIA.....	37
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.2.1	<i>Población</i>	40

3.2.2	<i>Muestra</i>	40
3.3	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
3.4	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	45
4	PROPUESTA	53
4.1	NOMBRE DEL PROYECTO.....	53
4.2	MISIÓN	53
4.3	VISIÓN	53
4.4	JUSTIFICACIÓN	53
4.5	OBJETIVOS.....	55
4.5.1	<i>Objetivo general</i>	55
4.5.2	<i>Objetivo específico</i>	55
4.6	DIAGNÓSTICO.....	55
4.7	POBLACIÓN OBJETO	56
4.8	ASPECTO SOCIOCULTURAL.....	58
4.9	ACCIONES ESTRATÉGICAS.....	59
	BIBLIOGRAFÍA	61
	ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Grupo Juvenil Parroquia Nuestro Señor de los Milagros.....	35
Figura 2: Encuentro con padres de familia del grupo juvenil.....	36
Figura 3: Jóvenes respondiendo encuesta.....	39
Figura 4: Caracterización vestuario jóvenes y padres de familia de catequesis.....	50
Figura 5: La piedra de los monos.....	51
Figura 6: La danza como muestra de la cultura y arte de Nariño.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1: concepción de Religión Católica.....	43
Gráfica 2: Conocimiento Doctrinal.....	44
Gráfica 3: Frecuencia de asistencia a la iglesia.....	45
Gráfica 4: Otras maneras de vivir la fe	46

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A: Encuesta para integrantes del grupo juvenil.....	59
ANEXO B: Cronograma de actividades.....	60

1 MARCO GENEREAL

1.1 TÍTULO:

La comunidad en el libro de los Hechos de los Apóstoles de San Lucas en el pasaje de Hch. 2, 42 -47.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL TEMA-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la sociedad actual nos encontramos con un sin número de problemas que afectan en gran medida la vivencia comunitaria, entre estos tenemos, pobreza, violencia, discriminación e intolerancia, falta de fe y ética, corrupción, indiferencia; entre otros. Todos ellos reflejan un olvido de los principales valores humanos y cristianos, especialmente el olvido del trabajo comunitario al que nos invita San Lucas.

Es fácil percibir en la sociedad actual un individualismo muy marcado, hoy es claro ver que muchas personas trabajan por sus propios intereses, viven una vida cerrada, sin dar cabida a otros, al que está al lado. Esto acarrea una gran problemática: la ruptura de las relaciones interpersonales y la pérdida de la convicción del trabajo en común, la brecha cada vez más marcada entre aquellos que gozan de cierta categoría económica y otros que son excluidos para vivir en las “periferias”. Por esta razón, este trabajo pretende indagar en la Sagrada Escritura las bases de una verdadera vivencia comunitaria que ayude a reconstruir la racionalidad de todos, de manera que se establezcan lazos de mutua colaboración.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se llevará a cabo con el propósito de investigar las problemáticas de relación comunitaria presentes en las comunidades del Municipio de Ipiales, en el Departamento de Nariño, para después de hacer un análisis con el pasaje de Hechos de los Apóstoles 2, 42 – 47, identificando posibles soluciones que ayuden a construir comunidades estables, fundamentadas en

los principios cristianos y valores éticos, y de esta manera generar una sana convivencia social que promueva la construcción de la paz.

Esta monografía es de gran importancia porque ayudará: a nivel personal, a evaluar la forma de comunidad que estamos viviendo e incidir en la construcción de una comunidad más digna; a nivel familiar, se pretende que la familia sea principio y fundamento de la sociedad; a nivel social, queremos involucrar a las entidades regionales para que se encaminen a orientar a la sociedad en torno a la vivencia común; en lo que respecta al ámbito cultural, se pretende que las comunidades respeten sus diferencias y a la vez comprendan que estas son una riqueza cuando se trabaja en unión; y a nivel académico, aportará al análisis demográfico de la población ipialeña para que sirva a un posterior estudio o la aplicación de la vivencia comunitaria en las aulas de clase mediante una pedagogía adecuada.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Profundizar en el análisis del pasaje Hch 2, 42 -47, de San Lucas, para transformar las relaciones interpersonales de nuestro contexto regional en un ambiente comunitario, donde prime la convivencia, la solidaridad, la honestidad, y la aceptación de las diferencias socioculturales.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Indagar qué otras interpretaciones han realizado algunos autores, de manera que haciendo una síntesis del mismo, y comparándolos con la vivencia comunitaria que nos presenta la Sagrada Escritura, nos pueda ayudar a determinar líneas comunes de comportamiento humano y específicamente en este sur de Colombia, para así dar posibles soluciones a la ruptura de la vivencia comunitaria.

- Desarrollar un estudio de la población del municipio de Ipiales, por medio de observación contextual, la aplicación de encuestas, recolección de datos, organización y análisis de resultados, para determinar si la población está de acuerdo en el trabajo colaborativo y, a partir de algunas interpretaciones del texto bíblico, obtener estrategias que promuevan en la población la vivencia de los valores cristianos en comunidad.
- Implementar la interpretación bíblica al análisis del contexto social realizado en el municipio de Ipiales, con el fin de trazar líneas de acción que transformen el entorno social, en el ámbito particular y también general.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL NUEVO TESTAMENTO.

2.1.1 Preámbulo para la historia del Nuevo testamento.

El destierro del 587 a. C. con la destrucción del reino davídico produjo un trauma en el pueblo de Israel. Se hicieron muchas cuestiones en torno a la fe: la fidelidad de Dios a la Promesa y a la Alianza. Para evitar un colapso los más fieles y religiosos entre los desterrados empezaron a reflexionar en el plan de Dios. El destierro, se ve como un castigo por la infidelidad.

En el destierro el pueblo tomó una conciencia más profunda de su historia pasada y de sus tradiciones. Aquí en este periodo se empieza la recolección de las tradiciones, como el pentateuco, los profetas anteriores y posteriores. La sinagoga empezó a adquirir un significado religioso: una reunión para la oración en común y para el estudio de las tradiciones sagradas. Era una alternativa al culto del templo, se podía adorar a Dios en todas partes. La pregunta sobre Dios, sobre su justicia, sobre su acción en la historia movió a la reflexión sapiencial y a la aparición progresiva de la Apocalíptica.

2.1.2 La reforma helenista (griega) y sus consecuencias.

La conquista de Alejandro Magno trajo también a Palestina la cultura cosmopolita que tendía a unificarlo todo, incluso la religión. En el siglo III a. C. se desarrolló una nobleza laica, al lado de la aristocracia sacerdotal que ejercía el poder en el estado del templo: los *tobíadas*, que ejercían el poder político y los *oníadas* que ejercían el poder religioso. Había rivalidad entre ambos grupos. Con Antíoco IV Epífanos los sacerdotes encontraron la forma de hacerse con el poder prometiendo al rey enormes sumas de dinero. Jerusalén, de “estado del templo”, se transformó en polis griega. Se introdujo en ella el gimnasio, donde los jóvenes aprendían el

griego y la cultura helenista. Al tener que presentarse desnudos al ejercicio de gimnasia muchos se arreglaban el prepucio, quitando así el signo de la circuncisión.

Contrarios a este partido eran los *hasidim* (los piadosos) que se oponían a todo compromiso de la cultura helenista. Querían mantener la propia identidad a toda costa. Este partido se destacó con la lucha de resistencia de los macabeos. La ocasión para la rebelión fue el despojo del templo por Antíoco IV Epífanes, con su decreto de practicar una sola religión con un único dios: Zeus. Se destaca la importancia de los *hasidim*, los cuales reconocían su origen sacerdotal, estaban guiados por su fervor religioso, pero los hermanos macabeos comprendían que la independencia religiosa era imposible sin la política. Los *hasidim* buscaron la paz con el partido helenista pero fueron traicionados. Jonatán Macabeo pidió y obtuvo el sumo sacerdocio que continuó con la dinastía asmonea. Los asmoneos se interesaban por la unidad de lo religioso y lo político. En este momento los *hasidim* se separaron de ellos en dos direcciones distintas: los *esenios* que consideraban como profano el templo por no estar los de origen sadocita, se retiraron a Qumrán. Los *escribas*, se separaron de los macabeos y se constituyó como el movimiento religioso de los fariseos. Estos prefirieron permanecer al lado del pueblo.

En este periodo surge la corriente apocalíptica como el libro de Daniel, representa los héroes perseguidos por Antíoco IV Epífanes. Son llamados los hijos del Altísimo y se identifican con la figura del Hijo del Hombre. Se caracteriza este periodo por la variedad en la concepción del futuro Mesías. Fue en este periodo cuando nacieron los diversos grupos religiosos.

2.1.3 Literatura del Nuevo Testamento y su interpretación.

Los libros del Nuevo Testamento fueron manuscritos de la segunda parte del siglo I después de Cristo, en ellos se puede observar el contexto tanto histórico como cultural vigente en

esa época; así, el Nuevo testamento aparece bajo el dominio de tres grandes culturas como lo son la judía, la griega y la romana.

Para Antonio Piñero, el Nuevo Testamento solo “se comprende insertándolo en las coordenadas de espacio y tiempo del mundo”¹, en otras palabras, para comprenderlo debemos tener en cuenta el análisis histórico de la Sagrada Escritura. Todo escrito es hijo de su época y está condicionado por sus características; por ejemplo es muy marcada la influencia de la cultura romana en los escritos del Nuevo Testamento, pues los romanos dominaban en tiempo de Jesús y sus discípulos.

Los textos cristianos no se logran interpretar sin tener en cuenta los hechos e historia de los siglos en que se llevó a cabo este acontecimiento tan importante. Se debe comprender y estar al tanto de nociones como las: históricas, religiosas, filosóficas, sociales, ideológicas. De lo contrario, sería difícil su interpretación. El Nuevo Testamento es un mundo complejo que sólo se lo puede explicar con exégesis, de manera que mediante métodos adecuados se pueda llegar a su correcta interpretación.

Los dos Testamentos comprenden gran variedad de textos; el Primer Testamento se compone de 39 libros de 929 capítulos y se desarrollan en aproximadamente 4000 años, todos estos giran en torno a aproximadamente 31 autores o más; en cambio, el Nuevo Testamento, contiene 27 libros, 260 capítulos y comprende aproximadamente un centenario de años. Todos los libros giran en torno a aproximadamente 9 autores. El último período de la historia judía recogido en un libro del Antiguo Testamento corresponde con la dinastía asmonea, cuyo poder se vio quebrado con la caída de Jerusalén en manos del general romano Pompeyo (63 a.C.).

¹ https://www.tendencias21.net/crist/El-Nuevo-Testamento-es-un-producto-intelectual-y-religioso-de-su-tiempo-402-03_a445.html

2.2 CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL NUEVO TESTAMENTO

2.2.1 Categorías sociales y étnico-religiosas

La población era mixta: la mitad constituida por los judíos, que habitaban en Judea, Galilea, Perea e Idumea, mientras que la otra mitad estaba representada por paganos, griegos y sirios. A nivel étnico-religioso las personas estaban separadas a partir del principio de pureza étnica, es decir los judíos no podían mezclarse con otras razas.

2.2.2 La estructura socio-económica

En la cumbre estaba la corte real de Jerusalén, y en Galilea, la de Herodes Antipas, en Tiberiades. El rey poseía palacios lujosos e innumerables esclavos. Estaban también los representantes de la clase rica: los grandes almacenistas de trigo, vino y aceite. A esta clase de ricos pertenecía también la nobleza sacerdotal. También está la clase media, representada por los pequeños comerciantes que vendían su mercancía en los bazares, los artesanos que tenían su propia tienda, como el caso de José y de Jesús. El último escalón estaban los pobres, el grupo numéricamente más fuerte, a este grupo pertenecían los jornaleros, que trabajaban en la agricultura, en los transportes y en los almacenes (Mt 20,1-16). Ordinariamente se pagaba un denario por jornada y se le daba al final de cada jornada. A los escribas no se les pagaba por su servicio. Los mendigos eran muchos en Jerusalén, estaban en torno al templo.

2.2.3 La estructura étnico-religioso

El criterio fundamental era la pureza étnica. Llevaba consigo derechos y deberes. Había restricciones en el matrimonio entre diversas categorías. El escalón más alto lo ocupaba el sumo sacerdote, que era jefe del sanedrín. El derecho era hereditario. Estos fueron siempre descendientes de Sadoc. Venían luego los simples sacerdotes, cada uno se encargaba durante una

semana del servicio en el templo. En el último puesto de la escala clerical estaban los levitas, que tenían prohibido el acceso al templo y al altar.

Detrás del clero estaba la nobleza laica, representada en el sanedrín y el grupo de los ancianos, los jefes de las familias más acomodadas e influyentes. Los escribas aunque pobres, eran estimados por su ciencia, les correspondían ciertas directivas en el campo del derecho. Luego venían los diversos grupos étnicos del pueblo de Israel. En primer lugar estaban los israelitas de origen puro, luego los israelitas levemente impuro y finalmente los esclavos de origen judío.

2.2.4 Los caminos geográficos en Israel

La vida pública de Jesús está vinculada a un ir y venir por los caminos de Palestina. Aunque estableció su residencia en Cafarnaúm. De aquí que el Evangelio se exprese también con la fórmula: seguir a Jesús. La idea de camino está en la misma esencia del apostolado. Jesús acoge a los doce y los envía. Jesús les da instrucciones para el camino. Este primer envío no es más que un ensayo de los que luego será la misión definitiva de los discípulos.

2.2.5 Viajar en los tiempos de Jesús.

El concepto de viaje. Para el hombre antiguo las distancias suponían varias jornadas de camino; cuando se trataba de largos viajes, estos podían durar meses, y aún años. En el viaje los riesgos, los peligros eran enormes, tanto por tierra como por mar, a causa de los bandidos o del mal tiempo. Pablo tardó medio año en llegar a Roma, y él mismo nos cuenta de los peligros que pasó durante sus viajes. Los viajes dentro del país de Palestina no eran tan largos y revestía menores peligros. Aun así un viaje de Galilea a Jerusalén revestía varias jornadas de camino y el

viajero no estaba libre de las amenazas de los bandoleros. Su existencia está confirmada por la parábola del buen samaritano, la cual habla de los bandidos.

La forma de viajar por tierra en el mundo romano y en Palestina era en carro, a caballo, en litera o andando, la última era la más corriente. El carro de caballos y mulas parece que era más usado para transporte de mercancías que para pasajeros.

Los caminos romanos solían tener éstas una anchura de unos 5 m, y su solera se componía de cuatro capas sucesivas de grava y cemento con un enlosado final de piedras de gran tamaño. Se hallaban perfectamente señalizadas en cuanto a destino y distancias en millas, valiéndose de miliarios de piedra. En tiempos de Jesús es posible que existieran estas construcciones romanas, al menos en las zonas costeras.

2.2.6 La vía maris

Esta importante vía internacional no fue creación de los romanos sino que existía desde muchos siglos antes. Se trataba del camino natural entre Egipto y Mesopotamia. La *Vía Maris*, llamada así porque, para eludir montañas, gargantas y desiertos, iba cercana a la ribera del Mediterráneo a través de las llanuras costeras. Al atravesar Palestina, lo hacía por las llanuras costeras, lo que justifica el nombre de «camino del mar». Tenía ramales secundarios que partían de ella. En este preciso eje, en torno a ese tramo de la *Vía Maris* que incluía las ciudades de Cafarnaún, Corozáin y Betsaida-Julias, es donde Jesús desarrolló la mayor parte de su misión, como se dice expresamente en los evangelios.

2.2.7 Otros itinerarios en el norte de Palestina

Jesús visitó durante su misión evangélica otras ciudades galileas. Parece que la zona más visitada fue la Baja galilea. Sin embargo no es posible reconstruir el recorrido del viaje. Entre estas visitas tenemos, Cafarnaún, Mágdala, Caná, Nazaret, Naín, Fenicia, la Decápolis, Corozáin, Tiro, Giscala, Sidón, Cesarea de Filipo, Dión, Abila, Gadara, Betsaida, Julias y el lago de Genesaret.

2.3 CONTEXTO RELIGIOSO DEL NUEVO TESTAMENTO

2.3.1 Los grupos religiosos en la Palestina del siglo

2.3.1.1 Los saduceos

Desaparecieron después del año 70. Tiene su origen en el sacerdote Sadoc, llamado por Salomón para guardar el arca de la alianza, por eso los sacerdotes del futuro templo habían de ser los descendientes de Sadoc. Sus intereses sociales y políticos eran superiores y más importantes que sus convicciones religiosas. Aceptaron por ello siempre el sumo sacerdocio del momento. Eran a menudo propietarios de tierras, y por tanto muy ricos, recibían también diezmos. El pueblo los miraba por esto con malos ojos. Eran conservadores, rechazaban cualquier ley que no tuviera su fundamento en la Escritura. Rechazaban por tanto la tradición oral, que era muy importante para los fariseos. No se interesaban por las necesidades del pueblo ni por los de la diáspora. No creían en la resurrección. La prosperidad material en este mundo es la verdadera retribución divina.

2.3.1.2 Los esenios y Qumrán

Provenían del mismo grupo original de los saduceos. Practicaban el rigorismo en la observancia del sábado y en la pureza cultural. Ponían en el centro su religión, el templo y la Torá, aunque rechazaban el culto en el templo actual, por estar profanado por unos sacerdotes no

legítimos, por eso practicaban el culto espiritual. La pureza cultural los llevaba a practicar el celibato. Dada su vida retirada tenían poco contacto con el mundo exterior. Ellos provienen de los hasidim y se unieron a la rebelión de los macabeos (como ya lo describimos anteriormente). La comunidad estaba organizada en cuatro categorías: 1) los sacerdotes, hijos de Sadoc, 2) los levitas, 3) la multitud de los hombres de la alianza, 4) los postulantes. La comunidad estaba llamada a preparar el camino del Señor, estudiando profundamente y continuamente la ley, para conformar con ella su propia vida. Tenían que prepararse con ascética para la lucha final con los hijos de las tinieblas. Se esperan dos mesías: el sacerdotal y el davídico. La historia concluirá con la guerra entre los hijos de la luz y los hijos de las tinieblas.

2.3.1.3 Los fariseos

A diferencia de los saduceos y los esenios los fariseos escogieron un camino medio: aceptaron el reto de la vida cotidiana en el mundo helenizado, pero intentaron conservar su identidad religiosa. Fueron los únicos que perduraron, los otros movimientos desaparecieron. Continuaron el rabinismo que caracteriza a la religión judía después del año 70.

Fariseos se deriva del hebreo *perushim*, que significa “separados”, se mantenían a margen, apartados del ambiente que les rodeaba, para evitar todo tipo de impureza. La pureza que se exigía al sumo sacerdote en el templo se le exigía también a los fariseos, incluso fuera del templo. Frente a la amenaza del sincretismo religioso, los fariseos subrayan la distinción y la separación entre el modo de vivir judío y el pagano. La ley (la Torá) tenía que considerarse como constitución, dada por Dios por medio de Moisés, tenía que ser observada al pie de la letra. Observaban la ley oral, con la misma autoridad y dignidad que la escrita.

Hay tres puntos que caracterizan la forma de vivir de los fariseos: 1) la observancia meticulosa del sábado, 2) la ley de la pureza en los alimentos y en las relaciones con las personas y con las cosas, 3) el diezmo que había que pagar escrupulosamente. Eran muy apreciados por el pueblo, por su cercanía a la vida cotidiana. Jesús se muestra en franca oposición con los fariseos, critica su legalismo rígido.

2.3.1.4 Los escribas

Podían pertenecer a cualquiera de los tres grupos precedentes. El primer escriba fue Esdras. La institución de los escribas debió surgir en contacto y como respuesta a la cultura helenista. Ante la influencia helenista no bastaba la enseñanza de los sacerdotes antiguos, había que utilizar los nuevos métodos, patrimonio de los griegos, para estudiar e interpretar convenientemente la ley. Por eso se introdujo el diálogo didáctico: preguntas y respuestas. Su tarea era de explicar la ley y mantener viva su tradición. La ley tenía que responder también a cuestiones prácticas. Para ser escriba había que pasar a través de un severo aprendizaje escolar. Eran reverenciados por su ciencia, llevaban un vestido largo y se sentaban en las sinagogas en la cátedra de Moisés de cara al pueblo.

2.3.1.5 Los zelotes

Flavio Josefo considera a Judas el galileo como fundador de esta secta filosófica, a fin con los fariseos. Reconocían como rey y señor sólo a Dios. Este grupo representaba el ala más extremista de los fariseos. A diferencia de ellos recurrían a la violencia inspirándose en Pinjas (Nm 25, 6-14) y en Matatías, padre de los macabeos. Estos fueron el alma de la lucha armada contra Roma, que acabó trágicamente con la destrucción de Jerusalén y el templo.

2.3.1.6 Los samaritanos

Constituían un grupo independiente, discretamente difuso. Decían que eran los legítimos continuadores de la fe judía. La ruptura entre judíos y samaritanos se dio en un primer momento por la construcción de un templo en Garizín, por el año 330 a. C. el santuario surgió por las diferencias entre los sacerdotes de Jerusalén. Pero la herida que dejó en los samaritanos fue la destrucción de su templo por el rey Juan Hircano en el 129-128 a. C. Desde entonces el templo quedó sin reconstruir. Elementos típicos: el monoteísmo intransigente, la exaltación de Moisés como el santo más grande, la importancia del Garizín identificado con Betel, el apego a la letra de la ley.

2.3.1.7 Los bautistas

Fue un movimiento popular, ha dejado pocas huellas en la historia. En el movimiento que inició Juan Bautista se anuncia una salvación mediante la conversión y la penitencia, que expresaba en el rito del bautismo con agua. Este movimiento era el que estaba más cerca de Jesús y de su mensaje, hasta el punto que se pudo considerar al bautista como precursor.

2.3.1.8 La ley y el templo

La ley y el templo es el centro de interés de los judíos del siglo I. la ley fue considerada como constitución fundamental del pueblo, expresión de su alianza con Dios. El templo de Jerusalén centro de las grandes fiestas, símbolo concreto de la unidad del pueblo de Israel. La religión judía de Palestina del primer siglo era una religión de ley y templo.

2.4 EL EVANGELIO DE LUCAS EN EL NUEVO TESTAMENTO

La obra de san Lucas en el Nuevo Testamento, está marcada por características particulares, respecto a los demás libros que cuentan la vida de Jesús y los discípulos. La obra de san Lucas está dividida en dos grandes partes, la primera corresponde al libro del Evangelio,

donde se relata la vida y obra de Jesús y la segunda parte trata de la vida de los Apóstoles en el libro de los Hechos de los Apóstoles. Estas dos partes corresponden a una sola obra literaria de la comunidad Lucana, que se las ha dividido por fines sinópticos en relación a la comparación con los evangelios de Marcos y Mateo.

*"El tercer Evangelio y el libro de los Hechos se compusieron como partes integrantes de una sola obra, que hoy llamaríamos 'Historia de los orígenes del cristianismo'. Se separaron las dos obras cuando los cristianos desearon disponer de los cuatro Evangelios en un mismo códice. Y debió ocurrir muy pronto, antes del año 150."*²

Con respecto al Autor, según la tradición de la Iglesia, se atribuye este libro a san Lucas, un discípulo de san Pablo, que lo acompañó en sus viajes apostólicos. Por esta razón, mirando el Evangelio lucano en relación con todo el Nuevo Testamento, es importante reconocer que este contiene algunas de las ideas paulinas, porque Lucas recibe la fe de san Pablo; también es preciso afirmar que san Lucas, cuenta muy detalladamente la vida de san Pablo, por lo tanto, conoce su vida y obra de primera mano. Se dice que san Lucas era médico de profesión, era de origen pagano a diferencia de Mateo y Marcos, nacido en Antioquía y convertido en Jerusalén (BdJ, p. 1379). Hoy muchos autores concuerdan en que san Lucas es el autor del tercer Evangelio y de los Hechos de los Apóstoles, por ejemplo, Simón J. Kistemaker afirma.

“La iglesia del siglo I y la mayor parte del II guarda silencio sobre la autoría de Hechos. Canon Muratoriano registra estas palabras: “Sin embargo, los Hechos de todos los Apóstoles fueron escritos en un tomo”³

² Scheifler, *Biblia de Jerusalén*.

³ Kistemaker, *Comentario al Nuevo Testamento*, pág. 22

En relación a los demás libros del Nuevo Testamento, es importante hablar de la forma en que Lucas cuenta la vida y obra de Jesús y de los Apóstoles. Lucas elaboró su obra de una manera original, con afán de informar y siguiendo un orden cronológico. Su obra está dirigida a un cristiano llamado Teófilo, quien, según muchos autores, representa a toda una comunidad. Hay que tener en cuenta que, según la época de composición, el Evangelio de san Lucas es una obra mucho posterior al Evangelio de san Marcos, de ahí que haya tomado algunos elementos de este autor como también de la fuente Q, que, según una teoría, es una obra perdida de la cual toman los otros sinópticos para componer su evangelio.

En este evangelio se concentra una referencia a la misericordia con de Dios con respecto a los paganos. A diferencia del Evangelio de Mateo, Lucas no trata de resaltar tanto los elementos de la fe judía, lo que busca, es acentuar en la misericordia de Dios para con los paganos que se conviertan al cristianismo, por esta razón, la exposición de Lucas es de total apertura hacia los pueblos paganos; aquí se observa otra referencia clara al pensamiento de san Pablo.

En relación a la forma como se cuenta la vida de Jesús en el Nuevo Testamento, san Lucas, pretende hacer una reconstrucción histórica de todos los momentos más importantes de la vida de Jesús; se entiende que busque contar de una forma detallada la vida de Jesús, es quien cuenta de una manera minuciosa los datos de la infancia; teniendo presente que Mateo también cuenta datos de la infancia de Jesús, los elementos que se encuentran en el Evangelio de Lucas no se hallan en ninguna otra parte del Nuevo Testamento.

El plan de formación del Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Agustín, Nuevo Testamento I, afirma:

“Los relatos de la infancia de Jesús en Mateo y Lucas tienen diferencias, pero tres coincidencias fundamentales: María está prometida a José, Concibe por obra del Espíritu Santo, el nacimiento se produce en Belén”⁴

Para concluir, en la relación que existe entre el Evangelio de san Lucas y el Nuevo Testamento, hay que terminar diciendo que san Lucas hace un aporte muy valioso al conjunto de los libros bíblicos, pues él desde su perspectiva pagana, le da una aplicación real e histórica al acontecimiento Jesús. Es una adaptación para el paganismo del mensaje salvador, que muestra a Jesús divino y humano, en medio de la realidad histórica de aquellos que le quieren seguir. El libro de los Hechos de los Apóstoles, objeto del presente estudio, constituye la continuación de la obra de Jesús en la vida de la Iglesia primitiva y específicamente en la vida de san Pablo, quien desde su experiencia marca la pauta para seguir al Señor en el paganismo. Al respecto afirma Wikenhauser:

*Jesús no terminó con la partida de este mundo; desde el cielo el Señor glorificado la continua a través de los Apóstoles, armados de nueva fuerza de lo alto, mediante la fundación de la Iglesia y el anuncio del Evangelio al mundo entero.*⁵

2.5 HERMENÉUTICAS DEL TEXTO HECHOS DE LOS APÓSTOLES 2,42- 47

2.5.1 Delimitación del texto.

Las Santas Escrituras es uno de los libros más relevantes, conocidos en su nombre, pero desconocidos en su contenido, en su desarrollo y en su trascendencia, este texto en su segunda parte mejor conocido como Antiguo Testamento; que se ha centrado, en sus libros de un

⁴ Martínez Sacristán Gregorio, San Agustín, *Nuevo testamento I*, pág. 76

⁵ Wikenhauser, *Los hechos de los Apóstoles*, pág. 11

diminuto corriente de pensamientos dogmático que se encuentra dentro del imperio romano, que en mucho tiempo se establece en la sociedad, pero que primero estaba resistida a esta.

La Biblia ha sido uno de los libros que ha establecido históricamente el pensamiento, la vida y el comportamiento de los continentes como el europeo y también de las pequeñas Iglesias cristianas de Oriente, pero además de ser uno de los más extensos, amplios y conocidos, en tiempos actuales ha perdido gran fuerza y liderazgo pasando a un segundo plano o lugar hechos que hace que existan vacíos epistémicos y filosóficos del mismo.

La importancia que posee el Nuevo Testamento no es exclusiva de grupos cristianos sino también para los judíos considerándolo como una parte minúscula de su existencia y ser. Para los musulmanes el Nuevo Testamento lo discurren como hecho fundante prehistórico.

Los conjuntos de escritos del nuevo testamento se desarrollaron a partir de exégesis realizadas a partir de los dogmas judíos girando a través de Jesús de Nazaret (27/30 d.C.) el cual fue consumado por romanos luego de ser censurado por ser perturbador de las masas. La Biblia de los primeros cristianos se denominaba con el nombre como la Sagrada escritura de los judíos “Septuaginta”. Los primeros cristianos desarrollaron sus ideales a partir cánones, medidas o normas de modelos judíos. El Nuevo Testamento, en su nombre, proviene del hebreo que significa “nueva alianza”, Jesús de Nazaret no dejó ningún escrito. No obstante, el lenguaje formal de su predicación entra a formar parte de los evangelios.

En el Cristianismo Primitivo desarrolló una filosofía centrada en el valor humanos de cada uno de los grupos sociales del mundo, los cristianos y judíos comparten la mayor parte de ellos, los primeros miran a Jesús como vinculo dogmático y los segundos lo miran como un ser humano que hace parte de su historia.

2.5.2 El nuevo testamento en su contexto, Propuestas de Lectura.

Cuando en la antigüedad un ejército asediaba una ciudad amurallada y desconocida no la asaltaba nada más llegar, sino que la observaba atentamente, exploraba su entorno, daba vueltas alrededor, registraba las características del terreno y las posibles entradas y salidas. Algo similar sucede con los textos del Nuevo Testamento. El objetivo del exégeta es conocerlos e interpretarlos, pero si intenta hacerlo de forma precipitada y directa puede incurrir en lecturas fundamentalistas, que toman todo al pie de la letra, o en lecturas anacrónicas y etnocéntricas, que imponen a los textos categorías de otra cultura. La labor del exégeta no es tanto extraer el sentido del texto, sino guiar al lector para que se introduzca en él y lo comprenda.

Esto requiere una inmersión en el mundo cultural supuesto por el texto. En nuestros días la toma de conciencia del marco del Imperio romano, en el que ha nacido toda la literatura del Nuevo Testamento, está llevando a caer en la cuenta de muchos aspectos que frecuentemente han pasado desapercibidos y que son de gran importancia. La exégesis requiere escuchar al otro en su alteridad, sin avasallarlo precipitadamente con nuestras cuestiones y sin imponerle nuestras categorías mentales. Precisamente dejándole ser otro es como más nos sorprenderá y más tendremos que aprender de él. El lenguaje responde a un contexto social y en él encuentra normalmente su sentido pleno. Las ciencias sociales sacan a la luz los condicionamientos sociales de los textos, los factores que influyeron y las funciones sociales que desempeñaron.

La antropología cultural sirve, ante todo, para escuchar a los autores y destinatarios de los textos del pasado, nos mete en el mundo social de los primeros cristianos, nos enseña a adoptar sus propias perspectivas. La sociología y la psicología social plantean nuestras preguntas a nuestros ancestros pasados, proporcionan categorías para comprender sus actitudes, relaciones,

procesos; obtendremos respuestas y, por lo tanto, mayor comprensión en la medida en que contemos con datos del pasado. El recurso a las ciencias sociales es un complemento de otros métodos exegéticos, particularmente de los estudios lingüísticos y del método histórico-crítico. Puede ser un recurso necesario, pero no es un método excluyente ni exhaustivo desde el punto de vista interpretativo.

La exégesis es una tarea teológica, es decir, que se hace desde la fe y al servicio de la fe, y que se incorpora en su esfuerzo interpretativo a la dinámica creyente intrínseca a los textos neotestamentarios; la lectura de la Biblia con el recurso a las ciencias sociales, que nos descubre el entramado cultural y sociológico a través del cual se ha ido descubriendo la acción de Dios, se practica en instituciones académicas de forma científica, pero sintoniza singularmente con el tipo de lectura bíblica que hacen muchos grupos en América Latina, el continente de la Biblia, el tipo de lectura popular de Carlos Mesters, por referirme a un ejemplo que goza de reconocido prestigio e influencia, presupone una consideración del texto semejante a la que considera necesaria la utilización de las ciencias sociales para entender adecuadamente los textos bíblicos. Cada capítulo presenta una breve bibliografía comentada para posibilitar al lector que lo desee caminar por los senderos nuevos que estas páginas desean sugerir.

Para hacer una correcta interpretación del texto, se debe delimitar dentro del mismo texto bíblico. Este texto de los Hechos de los Apóstoles, está entre dos secciones, cuyo lenguaje y manera de expresión rompen totalmente con la secuencia: la perícopa inmediatamente anterior narra cómo se dieron las primeras conversiones en los inicios de la primera comunidad cristiana 2,37-41. Y la curación de un tullido, que inicia en forma narrativa en el capítulo 3, 1.

2.5.3 Dónde se desarrolla el texto (coordenadas Geográficas).

La Biblia de Jerusalén, presenta la primera sección de los hechos de los apóstoles, del capítulo 1, 12 hasta 5, 42; texto en medio del cual se encuentra el fragmento a analizar. El indicio de coordenadas geográficas que presenta el texto está en el versículo 46: “Acudían al Templo todos los días con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan por las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón”, se menciona la ciudad de Jerusalén, y se entiende que es una época cercana a la muerte del Señor, donde los discípulos aún no habían salido de su territorio, a evangelizar a pueblos paganos. En lo que tiene que ver con la delimitación del texto, este versículo dice que los que se adherían a la fe se mantenían en la enseñanza de los apóstoles, lo cual tuvo que ser en Jerusalén, pues todas las características de esta comunidad (enseñanza de los apóstoles, fracción del pan), están unidas con la oración en el templo de Jerusalén.

¿Cuál es la importancia de Jerusalén para los primeros cristianos? Remontándonos a los estudios realizados por Joachim Jeremias en su libro *Jerusalén en tiempos de Jesús*.⁶

Los apóstoles inician su enseñanza en Jerusalén, una ciudad de 25.000 habitantes aproximadamente en tiempo de Jesús, necesitaba del comercio, ya que debía importar las materias primas. Jerusalén dependía más del comercio con las regiones vecinas que del comercio con países lejanos. En el asunto económico están los fuertes ingresos del templo. Donaciones provenientes de toda la región, de las tasas previstas por la ley bajo la forma del impuesto de las dos dracmas, del comercio de víctimas, del pago de los votos, de las entregas de madera. Además, las rentas de sus inmuebles. Es verdad que, frente a estos ingresos, había también gigantescos gastos, principalmente debidos a la construcción del templo.

⁶ Joachim Jeremias, *Jerusalén en tiempos de Jesús*.

Otra fuente de ingresos para la ciudad era la presencia en ella de extranjeros. Esta afluencia era especialmente importante en las peregrinaciones a las fiestas. Todo piadoso israelita estaba obligado a gastar en Jerusalén un diezmo del producto agrícola, el llamado segundo diezmo.

*Hay que recordar finalmente que Jerusalén atrajo siempre a los grandes capitalistas: comerciantes al por mayor, recaudadores de impuestos, judíos de la diáspora que se habían hecho ricos; más de uno se retiraba a descansar a Jerusalén por motivos religiosos*⁷

Como ya hemos mencionado antes, toda esta sección llamada “la iglesia de Jerusalén”, acontece en la ciudad santa, en las casas de reunión de la primera comunidad, en la plaza donde da el discurso de Pedro a la gente, y las primeras conversiones, que de alguna manera habla de los conversos sin cohibirlos a un lugar determinado. Esta perícopa, tiene la particularidad que une la enseñanza de los apóstoles, la fracción del pan y las oraciones, en un solo conjunto. Diciendo de otra manera, los primeros cristianos vivían a la manera de la enseñanza de Jesucristo, pero sin desligarse totalmente de la religión judía.

Al respecto escribe A. Wikenhauser. (1981)

Los fieles se sienten parte de una comunidad religiosa especial, sin embargo, no se emancipan de esa otra comunidad que es el pueblo de Israel, y permanecen fieles a la fe de sus padres y a la ley. Escuchan con interés las enseñanzas de los apóstoles, los cuales

⁷ Joachim Jeremias, *Jerusalén en tiempos de Jesús*.

en su calidad de testigos de la obra de Jesús y de heraldos del Evangelio, son los depositarios oficiales de la doctrina.⁸

Lucas escribe los Hechos de los Apóstoles en un contexto, en el cual los cristianos se encuentran en persecución, es por eso que anima a los cristianos a que sigan un ideal de comunidad, no siendo la primera comunidad como una utopía, sino como un lugar de compartir común, a pesar de las persecuciones, la iglesia está llamada a dar fiel testimonio de su Señor, incluso testimoniando con su propia vida.

La fraternidad se muestra en una fórmula que se repite en los sumarios “eran perseverantes en la enseñanza de los apóstoles; la comunión, la fracción del pan y las oraciones” Hch 2,42. Y es en la perseverancia de la comunión donde encontramos la Koinonía, es decir una manera de vivir en comunidad y desarrolla realidades importantes, el poner todo en común “todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común” Hch. 2,44. Mostrando el verdadero sentido del desprendimiento en el trabajo por los hermanos más necesitados. Teológicamente hablando, salvamos en comunidad, no individualmente.

No hace falta hacer grandes esfuerzos para comprender cuál es el ideal de una comunidad cristiana porque el Libro de los Hechos nos lo dice claramente; en un versículo (2,42) sintetiza cómo era la vida de aquella comunidad: “Y perseveraban en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en la fracción del pan y en las oraciones

⁸ A. Wikenhauser. *Los Hechos De Los Apóstoles*. pág. 84

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 HERMENÉUTICA BÍBLICA DESDE LA LECTURA POPULAR DE LA BIBLIA

Según la historia narrada, parte desde un método en el que busca conocer historias ajenas para poder aprender de ellas y que sirvan de consuelo para muchas personas parte en ubicar los distintos contextos, donde se escribe y se relata cada una de las vivencias mirando la sociedad de una forma globalizante, podemos analizar estas historias que parten desde la vida del pueblo, desde la realidad de los pobres de los desplazados en búsqueda de la transformación de la realidad, y la orientación para descubrir modelos de acción.

Podemos darnos cuenta en el presente relato, como personas de Perú, Colombia, El Salvador y Guatemala, no se conocen, pero si unen sus voces de protesta y de rechazo a la barbarie suscitada por la violencia. Aquí lo que realmente importa, es el significado del encuentro, si somos capaces de comprender y escuchar al hermano, seremos también capaces de entender y encontrarnos con las sagradas escrituras, teniendo claro que debemos ser cuidadosos y atentos a tan exquisitas lecturas.⁹

Al hablar de lectura intercultural o lectura popular latinoamericana y comunitaria, se relacionan entre sí, porque buscan compartir historias vividas, que lleguen de buena manera, y sean acogidas por los lectores de diferentes estratos sociales.

“Lo nuevo de la lectura intercultural es el elemento de la alteridad, su énfasis en la importancia del «tercer

Espacio» como espacio entre culturas y contextos: no solamente mi contexto o mi cultura,

⁹ HANS DE WIT. *Venciendo la soledad* pág. 64

Tampoco solamente la tuya, sino una «tercera», nueva y compartida perspectiva.¹⁰»

Las lecturas deben estar acordes con el grado de cultura del lector, los hermeneutas, filósofos y especialistas del lenguaje¹¹, adoptan conceptos supremamente exigentes, que muchas veces no están a la altura de los lectores, los campesinos, los pobres, y la gente de común, ¿cómo pueden ellos entender la Biblia? Si el Evangelio debe ser comprendido por las personas evangelizadas, y el evangelizador recibe en la hermenéutica, una gran cantidad de herramientas, para comprender, interpretar y hacer propio el conocimiento, que posteriormente va a transmitir desde un punto de vista crítico, escolástica y desde la fe.

Se puede destacar los desarrollos de la hermenéutica, las ciencias de la literatura en el hemisferio sur, América latina, Asia y África. Estas personas aparecen como orientadores de los pobres en el conocimiento de la Sagrada Biblia, interactuando con estas poblaciones y su afán era que conozcan, comprendan e interpreten el texto sagrado, el quehacer teológico.

Son muchos los problemas que aquejan al mundo, la globalización y la misión social de la iglesia, tiene como propósito ser parte del reino de Dios. La iglesia se compromete de lleno en la ayuda incondicional al pobre y al marginado, copiando la misión de Jesús, la de ayudar a los pobres a través de compromisos y comportamientos que están de acuerdo con el querer de Dios y el bienestar de nuestros semejantes, de nuestro medio ambiente, y este, nuestro planeta tierra que debemos conocer y amar.

“La iglesia es una de las más grandes comunidades multiculturales en el mundo y, sin que nadie sea propietario, tiene algo en común: la Biblia. Las implicaciones hermenéuticas de este fenómeno nos dejan sin palabras. ¡No hay otro libro que desde tantas situaciones,

¹⁰ HANS DE WIT. *Venciendo la soledad* pág. 65

¹¹ HANS DE WIT. *Venciendo la soledad* pág. 66

perspectivas, experiencias y culturas diferentes sea leído por tantas personas al mismo tiempo!¹²”

Cada quien la interpreta a su manera, ejemplo; en el materialismo se mira la sociedad de la época de forma globalizante, sin dar demasiada importancia al factor económico, el punto de vista donde se lee el texto, es desde nuestra historia, desde la vida del pueblo desde las realidades de los pobres, los desplazados en la búsqueda de la transformación de la realidad y una orientación para descubrir modelos de acción por la lectura materialista y el análisis histórico de la Biblia.

Podemos darnos cuenta también, la interpretación judía. Estas tradiciones, permiten conocer mejor la traducción de la Biblia judía, que se convirtió seguidamente en la primera parte de la Biblia cristiana, por lo menos en los cuatro primeros siglos de la Iglesia.

Cuando hablamos de la lectura intercultural de la biblia, es interesante conocerla y saberla interpretar. La manera más práctica de leer la biblia, es mediante el análisis de los diferentes ángulos. Las tradiciones bíblicas, están íntimamente relacionadas con los ambientes socioculturales que las han transmitido desde los diferentes campos de la ciencia, como es la sociología, la antropología, la lingüística y literatura.

“Leer la Biblia es encontrarse con el Otro y con los otros. Quiero decir que aprendimos que los relatos bíblicos son más que textos, son más bien «lugares de encuentro» donde personas que antes no se conocían pueden encontrarse unos con otros, compartir su dolor y sus traumas, reinventar estrategias de resistencia y recibir nueva esperanza.¹³”

¹² HANS DE WIT. *Venciendo la soledad* pág. 75

¹³ HANS DE WIT. *Venciendo la soledad* pág. 83

Que importante vencer la soledad con historias de personas que no hacían parte de su mismo contexto, que permanecían ocultos bajo el infortunio y la desdicha, es así como la hermenéutica influye en los contextos socioculturales, e influye en los derechos de las comunidades.

De esta manera, podemos concluir que la Hermenéutica nos permite conocer e interpretar los textos en cualquiera de las ciencias sociales o humanas, desde un punto de vista crítico, reflexionando siempre ante los hechos que se han dado a través de la historia, y que han generado transformaciones sociales, culturales, políticas o económicas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población está formada por 20 jóvenes, es un grupo heterogéneo que conforman el grupo juvenil de la Diócesis de Ipiales, las edades de ellos están entre los 15 y 16 años de edad, se observa que pertenecen a una condición social media, con todas sus facultades psicológicas, su nivel de educación es hasta grado 9no y 10mo de secundaria, la mayoría pertenece a municipio de Ipiales otros jóvenes son de veredas cercanas al mismo (Loma de Suras, Laguna de Vaca, San Luis), es una población de tipo religioso católico, que profesa su fe, el municipio de Ipiales está ubicado en el departamento de Nariño sobre la cordillera central oriental.

3.2.2 Muestra

La muestra aleatoria que se utiliza para la presente investigación es 20 jóvenes, que conforman un grupo juvenil, ellos se intercomunican mantienen una gran amistad actuando con una acción participativa y colaborativa de un bien común en la comunidad católica.



Figura 1: Grupo juvenil Parroquia Nuestro Señor de Los Milagros de Ipiales.

Tienen como ejemplo a Jesús amigo incondicional que los acompaña en el camino de la vida. De ellos se quiere obtener la participación en las encuestas para saber que conocen de la religión, la comunidad a la que pertenecen, sus experiencias de fe, dando respuesta a unas preguntas. Se eligió esta muestra puesto que tienen un perfil y conocen de temas religiosos que nos ayudarán a resolver inquietudes y ampliar nuestro trabajo.

De acuerdo a la población y muestra, teniendo en cuenta al grupo de jóvenes que vamos a entrevistar, queremos comenzar indagando acerca del conocimiento que ellos tienen de la religión. Por tanto, se entrevistó a 20 personas del grupo juvenil de la parroquia nuestro Señor de los Miagros de la ciudad de Ipiales en el departamento de Nariño, los muchachos que componen este grupo tienen la intención de orientar su proyecto de vida, algunos su opción vocacional y en particular buscar un encuentro con Dios y acercarse más a las comunidades

carentes de Él, tener más experiencias en el camino de Dios llenando sus vidas de bendiciones y conocimientos.



Figura 2: Encuentro con padres de familia del grupo juvenil

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Después de esto empezamos a formular el cuestionario de cuatro preguntas abiertas para que los jóvenes las contesten de acuerdo a su conocimiento, (ver anexo A)

¿Para usted que es la religión?

De acuerdo a las preguntas formuladas, los chicos de este grupo juvenil respondieron de esta manera: 4 de los 20 jóvenes entrevistados dan respuesta a la primera pregunta diciendo, para mí la religión es la que me han impuesto mis padres desde pequeño llevándome a participar de los ritos religiosos acercándome más a las iglesias a participar de la misa.

Por otra parte los 6 de los 20 jóvenes entrevistados dicen: que la religión es un conjunto de creencias y normas de comportamiento las cuales están compuestas de ceremonias y oraciones que llevan a los seres humanos a madurar más su fe y a encaminarse a Dios.

10 de 20 jóvenes están de acuerdo que la fe la viven a su manera y que es importante para sus vidas, que el fundamento de la vida de fe es el servicio a los demás, y que esto se debe realizar en la iglesia, piensan que no debe haber separación entre fe y obra.

Piensa usted que la religión aporta conocimientos a su vida, ¿Por qué razón?

A la segunda pregunta formulada los jóvenes dan respuesta de esta manera; 8 de los 20 jóvenes coinciden con la respuesta, “pienso que la religión si aporta a mi vida porque de una u otra manera la religión me ayuda a fortalecer los valores como lo son el amor, el respeto, el valor de la familia, la solidaridad, la honradez, la honestidad entre otros; me ha ayudado a encaminarme asía Dios a creer más en Él.”

2 de los 20 jóvenes encuetados contestaron de esta manera “la religión casi no aporta conocimientos a mi vida porque en ocasiones asisto a la iglesia obligado no porque a mí me guste o me llame la atención.”

5 de 20 jóvenes dijeron que:” la religión si aporta conocimientos a mi vida personal, familiar y social, pero al llevar estos conocimientos a la práctica me siento frustrado porque me es difícil seguir.”

3 de 20 jóvenes, afirman que la religión si aporta conocimientos a la vida, pero que estos no son útiles.

2 de los 20 jóvenes, dejaron las preguntas sin responder

¿Con qué frecuencia asiste a la iglesia?

A la pregunta número tres los jóvenes respondieron de esta manera 8 de los 20 entrevistados dicen; que asisten a la iglesia todos los domingos porque les gusta encontrarse con Dios y escuchar su palabra de esa misma manera empezar la semana motivados y con la bendición de Dios.

Por su parte 6 de los 20 jóvenes dicen que de vez en cuando porque en ocasiones les da pereza y prefieren salir con sus amigos.

De igual manera 6 de los 20 jóvenes dicen que asisten cada 15 días a la iglesia porque se les dificulta en ocasiones por la distancia ya que en los sitios donde ellos viven son muy retirados.

¿Cómo vive su experiencia de fe?

Los jóvenes dan respuesta de esta manera a la última pregunta 6 de 20 jóvenes entrevistados comentan que prefieren profesar su fe, cada día, cada vez que se levantan y miran a su familia, cuando van a sus colegios y se empapan de conocimientos, además cuando asisten a las misas en sus respectivas iglesias.

De igual manera 11 de los 20 jóvenes dicen que profesan la fe cuando oran y ayudan a los demás y cuando ponen en práctica los valores que les han inculcado sus padres.

De esta manera contestaron 3 de los 20 jóvenes entrevistados estos viven su experiencia de fe creyendo en Dios y en las maravillas que Él creó.



Figura 3: Jóvenes respondiendo la encuesta

3.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Categorización	Texto.
<p>La relación de los jóvenes frente a la religión es:</p> <p>En su gran mayoría de aceptación a la Religión que profesan, hay que tener en cuenta que son jóvenes que pertenecen a un grupo parroquia.</p>	<p>Jóvenes (Relación 4 de 20): para mí la religión es la que me han impuesto mis padres desde pequeño llevándome a participar de los ritos religiosos acercándome más a las iglesias a participar de la misa.</p> <p>Jóvenes (Relación 6 de 20): La religión es un conjunto de creencias y normas de comportamiento las cuales están compuesta de ceremonias y oraciones que llevan a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Imposición. • Normas y creencias que maduran la fe. • Es importante, y la practico. 	<p>los seres humanos a madurar más su fe y a encaminarse a Dios.</p> <p>Jóvenes (Relación 10 de 20): la religión es importante para mi vida, es el fundamento de mi fe que la vivo en el servicio de los demás, y que vivo fervientemente en mi comunidad, no debe existir una separación entre fe y obra.</p>
<p>¿La religión aporta conocimientos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí, son útiles. • No, no me interesa. • Sí, pero no los cumplo. • Sin respuesta. 	<p>Jóvenes (Relación 8 de 20): Pienso que la religión si aporta a mi vida porque de una u otra manera la religión me ayuda a fortalecer los valores como lo son el amor, el respeto, el valor de la familia, la solidaridad, la honradez, la honestidad entre otros; me ha ayudado a encaminarme hacia Dios a creer más en Él.</p> <p>Alumno (Relación 2 de 20): La religión casi no aporta conocimientos a mi vida porque en ocasiones asisto a la iglesia obligado no porque a mí me guste o me llame la atención.</p> <p>Jóvenes (Relación 5 de 20): la religión si aporta</p>

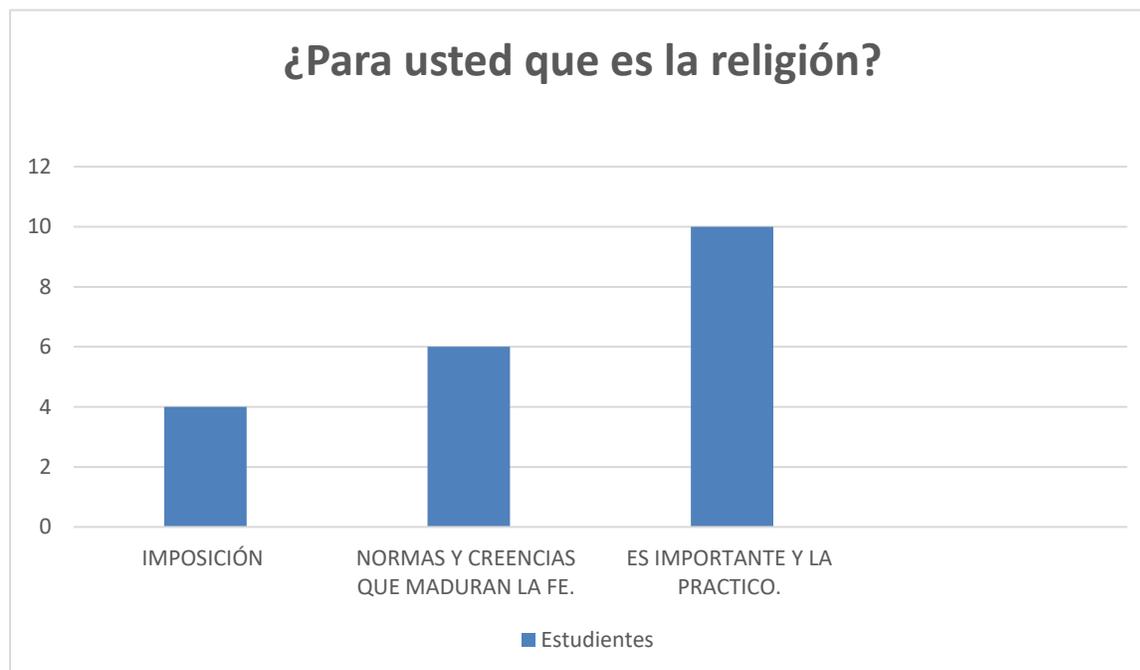
	<p>conocimientos a mi vida personal, familiar y social, pero al llevar estos conocimientos a la práctica me siento frustrado porque me es difícil seguirlos.</p> <p>Alumno (Relación 3 de 20): “considero que la religión sí aporta conocimientos a la vida, pero estos creo que no son útiles.”</p> <p>Jóvenes (Relación 2 de 20): dejaron la pregunta sin responder.</p>
<p>Los jóvenes asisten a la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si asisten porque les ayuda en su fe. • Esporádicamente, porque no es importante. • Cada 15 días por dificultades externas. 	<p>Jóvenes (Relación 8 de 20): “asisto a la iglesia todos los domingos porque me gusta encontrarme con Dios y escuchar su palabra, de esa misma manera empezar la semana motivados y con la bendición de Dios.”</p> <p>Jóvenes (Relación 6 de 20): “voy de vez en cuando a misa porque muchas veces me da pereza y prefieren salir con mis amigos.</p> <p>Jóvenes (Relación 6 de 20): “asisto cada 15 días a la iglesia porque se me dificulta en ocasiones por la distancia, porque donde vivo es muy retirado de la iglesia.”</p>
	<p>Jóvenes (Relación 6 de 20): “yo profesó la fe cada día</p>

<p>Maneras como los jóvenes viven su experiencia de fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la vida cotidiana. • En la oración y ayuda. • Al contemplar y servir. 	<p>cada vez que me levanto y miro a mi familia, cuando voy al colegio y me empapo de conocimientos, cuando asisto a la iglesia a la misa.</p> <p>Jóvenes (Relación 11 de 20): “yo profeso la fe cuando oro y ayudo a los demás y cuando pongo en práctica los valores que me han inculcado mis padres.”</p> <p>Jóvenes (Relación 3 de 20): creo en Dios cuando miro las maravillas de la creación. Cuando veo milagros, cuando sirvo a los demás, especialmente los más necesitados.</p>
--	--

Pregunta N° 1.

La primera pregunta que realizamos en la encuesta tiene como finalidad principal indagar sobre lo que los jóvenes piensan acerca de la religión, en este caso hacemos referencia a la religión

católica que ellos mismos profesan. Los resultados se pueden graficar de esta manera:



Gráfica 1: Concepción de religión católica.

En análisis de los resultados obtenidos podemos ver como la mayoría de los jóvenes que pertenecen a un grupo juvenil procuran responder de la mejor manera a su fe, ellos la viven y procuran darla a conocer a los demás; sin embargo, es curioso que haya 4 jóvenes que aun perteneciendo al grupo juvenil, estén en él por imposición de los papás. La catequesis que se implemente debe intensificarse en estos 4 jóvenes que lo necesitan más urgentemente.

Pregunta N° 2.

En la pregunta dos, se interrogó a los jóvenes acerca de los conocimientos que se pueden adquirir en la religión y la manera de ponerlos en práctica, esta pregunta tiene la finalidad

evaluar los contenidos doctrinales en la religión y la relación entre profesar y obrar. La grafica de las respuestas es la siguiente:



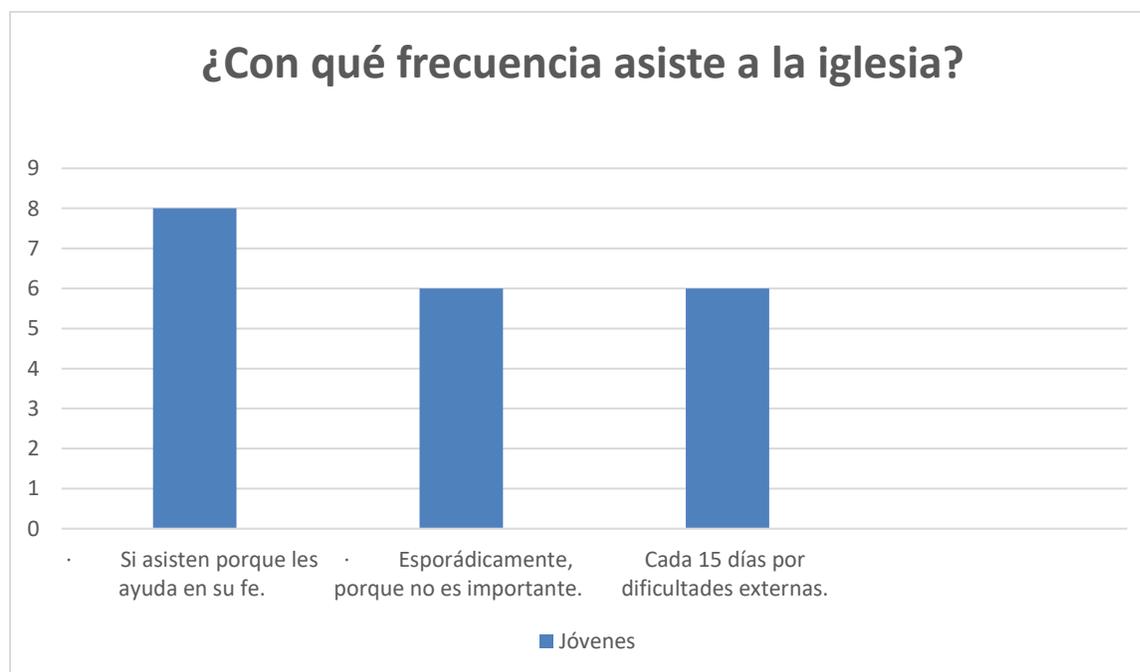
Gráfica 2: Conocimiento doctrinal

Podemos mirar como los jóvenes del grupo juvenil si valoran los conocimientos doctrinales que la religión católica posee; sin embargo hay algunos jóvenes que se les dificulta cumplir en la vida práctica con los requerimientos que dichas doctrinas contraen.

Pregunta N° 3.

La pregunta tres pretende investigar la frecuencia con que los jóvenes viven los requerimientos de la fe, especialmente la vivencia de los sacramentos de esta manera, podremos ver qué

estrategias pastorales implementar para hacer que aquello que se profesa sea vivido en la práctica.

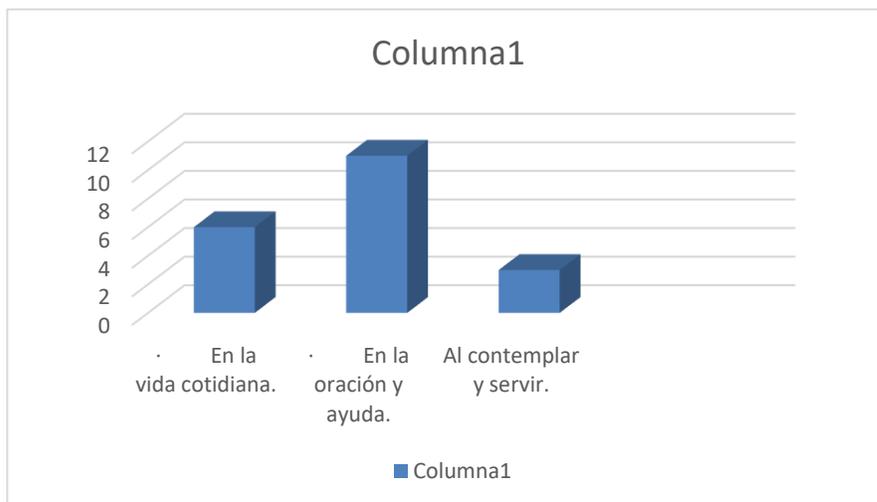


Gráfica 3: Frecuencia de asistencia a la iglesia.

En los resultados de esta encuesta es importante ver como se dan dos extremos en la vivencia de los sacramentos en la Iglesia, el primero corresponde a los 8 jóvenes que valoran los sacramentos porque les ayuda a crecer, y por otro lado aquel que no va por qué no sin importantes o por las dificultades. Esto nos presenta un llamado de atención urgente en lo que respecta a la pastoral sacramental.

Pregunta N° 4.

Esta pregunta pretende indagar otras formas de cómo los jóvenes viven su fe, con el fin de impulsarlas y adaptarlas a las pastorales que se realicen, Así de esta manera puedan



implementarse a otros grupos de Jóvenes.

Gráfica 4: Otras maneras de vivir la fe

Es importante resaltar en el resultado de esta pregunta la gran importancia que el joven le da a la ayuda y servicio a los demás. Aparecen términos como la oración y contemplación que son poco comunes en los jóvenes, pero que los consideran importantes.

Conclusiones.

Esta encuesta nos deja vislumbrar la concepción que los jóvenes poseen de la fe, que en cierta medida no son del todo negativas pero que si hace un fuerte llamado a otras maneras de presentar la fe. La población de Nariño, con una cultura “tranquila”, pero de gente trabajadora y de un sentido profundo de fe, posee una gran cantidad de jóvenes que buscan otra manera de seguir a

Jesús y servir a los hermanos. Esto implica que los planes de pastoral que se implementen deben responder a tan ardua tarea que los resultados de la encuesta nos plantean.

4 PROPUESTA

4.1 NOMBRE DEL PROYECTO LA POBLACION JUVENIL EN TORNO A LA RELIGION, A LA ÉTICA Y VALORES

INSTITUCIONAL: comunitaria

4.2 MISIÓN

Es encaminar a los jóvenes hacia un camino de fe, rescatando los valores éticos, morales y religiosos.

4.3 VISIÓN

El presente trabajo tiene como visión, cambiar los conceptos errados de las nuevas generaciones y sus familias, mediante la motivación asertiva, en torno a la existencia de un ser supremo.

4.4 JUSTIFICACIÓN

Lo que caracteriza al grupo juvenil de catequesis es la ausencia absoluta de la fe en Dios, y la carencia de los valores morales y cristianos.

Para lograr que los jóvenes, sientan esa fuerza interna que los motive, al encuentro con la sociedad, consigo mismo y con Dios. Los educadores tenemos la obligación, de intervenir en la formación integral, encausada en una orientación espiritual, en donde prime la tolerancia, el

respeto y la obediencia, la fe, la autoestima, el amor propio, en general todos y cada uno de los valores que les permita tener una mejor calidad de vida personal, y de su entorno familiar y social.

Esto significa que como catequistas y docentes nuestra labor consiste en buscar estrategias adecuadas, que contribuyan a reflexionar en la fe y en busca de los valores, cambiando su perspectiva esperanzadora hacia un mundo mejor, generando en la juventud confianza en sí mismo.

4.5 OBJETIVOS

4.5.1 Objetivo general

El presente trabajo pretende hacer un estudio de la población juvenil de la parroquia Nuestro Señor de los Milagros, con el fin de determinar las principales problemáticas presentes en la vida de los jóvenes, para después, buscar estrategias de solución a dicha problemática, basándonos en los principales valores morales, éticos y religiosos que nos presenta la doctrina cristiana.

4.5.2 Objetivo específico

Desarrollar un estudio de la población del municipio de Ipiales, por medio de observación contextual, la aplicación de encuestas, recolección de datos, organización y análisis de resultados.

4.6 DIAGNÓSTICO

En el primer análisis que se hizo al grupo juvenil de la parroquia Nuestro Señor de los Milagros de la ciudad de Ipiales en el departamento de Nariño, se analizó a los jóvenes de la catequesis y en la mayoría de ellos se pudo evidenciar la problemática que afronta esta comunidad juvenil. Se puede describir, la desmotivación, hacia el conocimiento más profundo de la religión, se puede observar cierta resistencia y temor a lo desconocido, llegando a percibir en ellos la poca participación, el cansancio, aburrimiento, hay irresponsabilidad, toman su vida como un juego, receptivos, sin interés, una baja autoestima. Nosotros como catequistas y futuros docentes, vemos la necesidad urgente de dar una solución frente a dicho problema. Nuestro propósito va encaminado a transformar esta problemática y a su vez ayudarlos, guiarlos a definir su proyecto de vida en su opción vocacional y en sí propiciar un encuentro con Dios acercándose más a las comunidades carentes de Él, de esta manera lograr un cambio social y eclesial.

4.7 POBLACIÓN OBJETO

Al mirar la problemática anterior del grupo juvenil de la parroquia nuestro Señor de los Milagros, refleja la pérdida de valores, la carencia del amor propio y hacia los demás, y la apatía en cuanto a la fe.

La población con la que se realizará el trabajo serán: los jóvenes, que integran la pastoral juvenil parroquial, que viven en la ciudad de Ipiales, al sur del departamento de Nariño, con cultura y costumbres propias. A continuación, haremos una caracterización de algunos rasgos particulares del departamento de Nariño.



Figura 4: Caracterización del vestuario de jóvenes y padres de familia de la catequesis.

En lo que respecta a la forma de vestir de la población juvenil, hay que decir que, como se trata de un clima frío, de temperatura promedio a los 14 grados, dependiendo de la época, la gente se viste de forma que las prendas guarden calor, sobre todo cuando los encuentros se realizan en las horas de la noche. Es común ver que muchas personas utilizan ruanas y abrigos,

sobre todo en épocas frías. Este es el vestido diario que comúnmente es utilizado en la región andina colombiana.

En cuanto a la raza de la población se debe tener en cuenta que muchas personas descienden de la etnia indígena de los pastos, que habitaron estas tierras desde tiempos muy antiguos, Como dice el libro de la historia de Las Lajas de J.J. López R: Los Pastos son una cultura milenaria que hace presencia en las tierras del Guaca o nudo de los Pastos, ellos construyeron sus primeros asentamientos que hoy dan origen a la mayoría de pueblos que están dentro de su territorio.

La "Piedra de los monos" es el sitio sagrado de los indígenas de Potosí, es un pictógrafo ancestral (400 d. C.), en el que se han identificado hasta el momento algunos calendarios solares anuales dibujados en la roca. Se encuentra ubicado a tres kilómetros del Santuario, río arriba, a la margen izquierda del río Guáitara.



Figura 5: La piedra de los monos.

De esta manera en la actualidad se encuentran vestigios claros de esta cultura ancestral en los habitantes de nuestra parroquia.

4.8 ASPECTO SOCIOCULTURAL

Los jóvenes del departamento de Nariño, en especial, del Municipio de Ipiales, tienen rasgos culturales propios de la región andina, que se deslumbran específicamente en la música, la danza, el arte, la pintura, la escultura y las artesanías. Esto hace que Nariño tenga una cultura propia, y muy diferenciada de la del resto del país. En lo que respecta a la danza, se destaca a La Guaneña, como el baile principal, el cual hace honor a la mujer guerrera, campesina y trabajadora. En la música se destacan los instrumentos andinos, como la carrasca, la zampoña, la guitarra etc. En la orfebrería, podemos decir que los jóvenes se dedican a tallar esculturas y utensilios de barro, los cuales se utilizan como adorno y otros que se utilizan en los oficios domésticos.



Figura 6: La danza como muestra del arte y la cultura nariñense.

4.9 ACCIONES ESTRATÉGICAS

La problemática que se presenta en este grupo de jóvenes, es necesario una atención por parte de todos ya sea de padres, docentes, comunidad en general y catequistas hacia los jóvenes. Si bien sabemos dentro de cada individuo hay ideales, sueños, metas de quererse superar, también se debe fijar los ojos y buscar guiar a esta generación para que reflexione y construya un mejor futuro.

Es imprescindible que todos participen de manera activa, buscando un bien común, se debe dar una iniciativa para que haya un compromiso constante no momentáneo, además se pretende crear espacios de encuentros sanos, para que los jóvenes se integren a sus familias y comunidad, por medio del deporte, rescatando los valores y buenas costumbres. Así mismo, es necesario evitar que los jóvenes desperdicien el tiempo libre, mostrándoles alternativas que les permita reunirse de forma organizada, en espacios donde se pueda razonar sobre la problemática ya expuesta.

Se debe concientizar a toda la comunidad que para solventar esta problemática y obtener resultados positivos es importante trabajar en equipo, que juntos se puede lograr todo, que cada esfuerzo por parte de los miembros de la iglesia, el hogar y la comunidad suman una ayuda significativa.

Por medio de actividades recreativas podemos enseñar y re tomar los valores tan perdidos, inculcar reglas de juego y a su vez, hacer que ellos se involucren en la práctica de los valores. Por su parte la realización de charlas son la oportunidad para que las personas se expresen y se comprometan a mejorar y conseguir cambio para aumentar la autoestima.

Entre las actividades recreativas que desarrollan los jóvenes tenemos el basquetbol para las mujeres y el microfútbol para los hombres, (ver anexo B).

Para alcanzarlo se sugiere: desarrollar juegos, charlas, proyección de videos, historias, testimonios, reflexiones, reuniones que permitan el acercamiento, renovar el vínculo de unión entre los jóvenes y familias.

BIBLIOGRAFÍA

PLAZAOLA, J. (1999). *Historia del arte cristiano. Segunda edición*. Recuperado de <https://www.mercaba.org/Libros/plazaola,%20juan%20%20historia%20del%20arte%20cristiano.pdf>

CARMONA, J. (1998). *Iconografía cristiana, guía básica para estudiantes*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=kcNodhNRQYEC&printsec=frontcover&dq=iconografia+cristiana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjy7rXRxpvhAhUQy1kKHRGcBNgQ6AEIKTAA#v=onepage&q=iconografia%20cristiana&f=false>

UZQUIRA, T. (2012) *Símbolos en el arte cristiano. Breve diccionario ilustrado*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=oEejAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=arte+cristiano&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiH757D5ZvhAhUHfKkHW7C7MQ6AEIKTAA#v=onepage&q&f=true>

OCHOA, J. (2004). *Atlas histórico de la Biblia II. Nuevo Testamento*. Recuperado de www.joseochoa.com

GERD, T. (2002). *El Nuevo Testamento: Historia, Literatura, Religión*. Bilbao, España: Editorial Sal Terrae.

Aguirre, Álvarez, Bernabé, Estévez, Gil, Guijarro, Miquel y Rivas (2010). *El Nuevo Testamento En Su Contexto, propuestas de lectura. Verbo Divino.*

DRI, R. (2000) *Autoritarismo y democracia en la Biblia y en la Iglesia.* Recuperado de https://www.tendencias21.net/crist/El-Nuevo-Testamento-es-un-producto-intelectual-y-religioso-de-su-tiempo-402-03_a445.html

RICHES, J. (2003) *El mundo de Jesús, el judaísmo del siglo I en Crisis.* Recuperado de <https://www.islamreligion.com/es/articles/556/el-nuevo-testamento/>

DIETMAR, N. & RICHARD, D. *Para Entender el mundo Social del nuevo Testamento.* Pp. 26.

KISTEMAKER, S. (1996). *Comentario al Nuevo Testamento, Exposición de los hechos de los Apóstoles.* Recuperado de <https://es.slideshare.net/misioneromundial/comentario-al-nuevo-testamento-simon-j-kistemaker-hebreos>

San Agustín, Instituto Superior de Ciencias Religiosas. (1993). *Nuevo Testamento I.* Madrid-España.

Diócesis de Ibarra. (1996). *Biblia de Jerusalén.* Francia, Ed.: Desclée de Brouwer.

WIKENHAUSER, A. (1973). *Los Hechos de los Apóstoles.* Recuperado de

<https://mercaba.org/Biblia/Comenta%20Ratisbona%20al%20NT/wikenhauser,%20alfred%20%20los%20hechos%20de%20los%20apostoles.pdf>

JOACHIM, J. (1977). *Jerusalén en tiempos de Jesús*. Recuperado de

<https://mercaba.org/ORARHOY/BIBLIA/jeremias,%20joachim%20%20%20jerusalen%20en%20tiempos%20de%20jesus.pdf>

GARCÍA, L. (2013). *Introducción a los hechos de los apóstoles*. Recuperado de

<https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/CursoTeologiaIntroduccionHechosApostoles2013-2014.pdf>

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA PARA INTEGRANTES DEL GRUPO JUVENIL

DIÓCESIS DE IPIALES

PARROQUIA NUESTRO SEÑOR DE LOS MILAGROS IPIALES

ENCUESTA PARA INTEGRANTES DEL GRUPO JUVENIL

Con el ánimo de contribuir a tu formación en la fe católica, te solicitamos el favor de responder la siguiente encuesta con la mayor sinceridad del caso.

Fecha: _____

1. ¿Para usted que es la religión?

2. Piensa usted que la religión aporta conocimientos a su vida, ¿Por qué razón?

3. ¿Con qué frecuencia asiste a la iglesia?

4. ¿Cómo vive su experiencia de fe?

ANEXO B: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades: microfútbol y basquetbol		Fecha: Agosto / 2019		Lugar: Cancha - parroquia Nuestro Señor de los Milagros	
Días	Hora	Actividad	Equipos	Microfútbol	Basquetbol
Martes 6	4:00 pm a	Basquetbol	A y B	Grupo 1: 5 personas	Grupo A: 5 personas
Jueves 8	5:00 pm	Microfútbol	1 y 2		
Martes 13	5:00 pm a	Basquetbol	C y D	Grupo 2: 5 personas	Grupo B: 5 personas
Jueves 15	6:00 pm	Microfútbol	3 y 4		
Martes 20	5:00 pm a	Basquetbol	A y C	Grupo 3: 5 personas	Grupo C: 5 personas
Jueves 22	6:00 pm	Microfútbol	1 y 3		
Martes 27	6:00 pm a	Basquetbol	B y D	Grupo 4: 5 personas	Grupo D: 5 personas
Jueves 29	7:00 pm	Microfútbol	2 y 4		

Actividades: Charlas, Reflexión, Testimonio		Fecha: Septiembre y Octubre / 2019		Lugar: Auditorio - parroquia Nuestro Señor de los Milagros	
Días	Hora	Tema	Recursos	Responsable	
Miércoles 4	3:00 pm a	Charla: Acercamiento a los valores cristianos,	Video vean, Talento humano	Psicóloga de la institución, Padre Alexander Flores	
Sábado 7	5:00 pm				

		Reflexión: Los valores en la comunidad		
Miércoles 2 Sábado 5	3:00 pm a 5:00 pm	Como lograr que los jóvenes mejoren su autoestima Testimonio de padres de familia acerca de los encuentros vividos durante esta actividad.	Tablero, papel bond, marcadores, mesas, talleres.	Psicóloga de la institución