

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN
EL CONTEXTO ESCOLAR COLOMBIANO DEL AÑO 2010 AL 2019**

GLORIA RUTH MÉNDEZ VARGAS



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTA D.C
2019**

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA EN EL
CONTEXTO ESCOLAR COLOMBIANO DEL AÑO 2010 AL 2019**

Gloria Ruth Méndez Vargas

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciatura
en Ciencias Religiosas**

Asesor

YEFREN DÍAZ LÓPEZ

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ
2019**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6
de julio de 1946 del Reglamento de la
Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por
los conceptos emitidos por sus alumnos en
sus trabajos de grado. Sólo velará porque
en ellos no se publique nada contrario al
dogma y a la moral católica y porque las
Tesis no contengan ataques o polémicas
puramente personales; antes bien, se vea en
ellos el anhelo de buscar la Verdad y la
Justicia.”

Aprobado por el Comité de Trabajos de
Grado, en cumplimiento de los requisitos
exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana
para otorgar el título de Licenciado en
Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., noviembre de 2019.

Agradecimientos

Al terminar este trabajo siento la incondicional presencia de Dios que siempre se ha manifestado en mi vida y por esto es a él, a quien agradezco como principal gestor y posibilitador de este proyecto de vida.

Agradezco a mi hijo el máximo regalo que he recibido de Dios; es mi motor y motivador para no desfallecer en mis proyectos. Al padre de mi hijo quien también creyó en mí y apoyo mi carrera. A mi familia, a mi sobrino Sergio. También agradezco a todas las personas que con su intervención de una u otra manera me dieron su contribución de forma desinteresada. Y por último a mis profesores y a la Pontificia Universidad Javeriana por hacer posible el culminar con éxito este trabajo de grado y por ende mi licenciatura.

Tabla de contenidos

Resumen.....	8
Introducción.....	10
1. Marco General.....	11
1.1 Planteamiento del problema y Justificación	11
1.2. Antecedentes	12
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
2. Marco Teórico	15
2. 1 Aproximación al concepto de violencia	15
2.2 Aproximación al concepto de comunidad	17
2.3 La comunidad escolar	19
2.4 Aproximación al enfoque ecológico	21
2.5 Violencia Escolar	22
2.5.1 Violencia de los alumnos hacia los profesores	23
2.5.2 Violencia de profesores hacia alumnos.....	24
2.5.3 Violencia de la escuela hacia los alumnos	24
2.5.4 El maltrato entre iguales.....	25
2.6 Causas de la violencia en la escuela	26
2.6.2 Causas familiares.....	27
2.7 Apuestas para la construcción de convivencia.....	29
3. Metodología	31
3.1 Descripción de la metodología.....	31
3.2.1 Definición de método del estudio	34
3.2.2 Procesos de selección de los artículos	34
3.2.3 Definición de inclusión y búsqueda de los estudios	35
3.2.4 Proceso de análisis de las características de los artículos seleccionados	37
4. Resultados y discusión	49
4.1 Bullying o Acoso Escolar	49
4.2 Maltrato escolar	51

4.3 Clima escolar	54
4.4 Formas de expresión de violencia escolar	55
4.4.1 Acoso online y Cyberbullying:	55
4.4.2 Agresión física y psicológica:.....	56
4.4.3 Agresión verbal.....	57
5. Conclusiones	73
Bibliografía	75

Resumen

Este trabajo se propone como objetivo 1) Realizar la revisión sistemática de artículos científicos, en los que se investigó la violencia en el contexto escolar de Colombia, durante el periodo comprendido entre el año 2010 y el año 2019. 2) Recopilar sistemáticamente información descriptiva sobre violencia en el contexto escolar colombiano. 3) Describir el espacio geográfico y tipos de estudios sobre las diferentes manifestaciones de violencia que se tienden a abordar en el contexto escolar colombiano. 4) Elaborar un informe descriptivo y crítico que discrimine las manifestaciones de violencia que se tienden a abordar en el contexto escolar colombiano a partir de los artículos publicados en las bases de datos de ProQuest, ScienceDirect, Scopus y Ebscohost. en el periodo del 2010 al 2019. El desarrollo se ubica desde el paradigma cualitativo – interpretativo para análisis documental. Como punto central, el trabajo pretende ser un insumo para que las investigaciones sociales sobre violencia en Colombia en los próximos años tengan un panorama general de lo investigado hasta el momento y puedan plantear una mirada crítica que responda a los vacíos aún existentes sobre el tema. Se define la siguiente pregunta problema: ¿Cómo ha sido abordada la violencia escolar en Colombia entre los años 2010 y 2019 en la literatura académica, partiendo de los enfoques, temáticas, escenarios y poblaciones más recurrentes en los diferentes artículos de revistas indexadas?

Palabras clave: Violencia escolar, víctima escolar, Colombia.

Abstract

This work has the following objectives: 1) It focuses on carrying out the documentary review of scientific articles, in which violence was investigated in the school context in Colombia, during the period from 2010 to 2019. 2) Systematically collect descriptive information about violence in the Colombian school context. 3) Describe the geographical area and types of studies about the different manifestations of violence in the Colombian school context. 4) Prepare a descriptive and critical report that discriminates the manifestations of violence that will be addressed in the Colombian school context from the articles published in the databases of ProQuest, ScienceDirect, Scopus and Ebscohost. in the period from 2010 to 2019. The development is based on the qualitative - interpretive paradigm for documentary analysis. As a central point, the work aims to be an input for social research on violence in Colombia in the coming years, they will have an overview of what has been investigated so far and may present a critical view that responds to the gaps still affected on the issue. The following problem question is defined: How has school violence in Colombia been addressed between 2010 and 2019 in academic literature, based on the most recurrent approaches, themes, ¿scenarios and populations in the different articles of indexed journals?

Key words: School violence, School victim, Colombia.

Introducción

La violencia es un problema social que demanda cuidado y estudio permanente desde la investigación. Por ser un flagelo que afecta la humanidad de las personas, es indispensable no dejar de lado su observación, pero, cabe señalar, que su estudio no es tan sencillo. La primera discusión importante que debe darse para abordar el tema de la violencia, es su propia definición ya que, la multiplicidad de formas en que esta se presenta, como también, sus características más importantes y comunes, hacen que el concepto encierre en sí mismo la mirada teórica desde la cual se esté abordando. Es por esta razón que muchas veces se prefiere hablar de las violencias en plural, y no de la violencia en singular.¹ Por ejemplo, dentro de los diferentes tipos de violencias que se viven en la sociedad, está la denominada violencia escolar, un tipo de violencia que se presenta en los centros educativos, y que trascienden más allá de las instituciones.

La violencia escolar así mismo puede ser entendida desde las se produce de diferentes formas y acciones que la producen., Al ser un fenómeno multicausal, su debida caracterización lleva a poder identificar con precisión las diferentes manifestaciones y contextos que conlleva su aparición; es esencial analizar de forma pertinente cada caso. Por esto, es la intención de este trabajo, realizar un estudio documental sobre las diferentes manifestaciones de violencia en el contexto escolar colombiano y sintetizar la evidencia científica documentada en los últimos 10 años, a partir de los artículos publicados en las bases de datos de, ProQuest, ScienceDirect, Scopus y EBSCOHOST.

¹Pacheco, *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio*, 9.

1. Marco General

1.1 Planteamiento del problema y Justificación

Cuando se pretende realizar investigaciones científicas, es necesario realizar una revisión exploratoria que dé cuenta de los principales enfoques teóricos, metodológicos y epistemológicos que han servido como punto de partida a trabajos anteriores. Recuperar, valorar y evaluar el conocimiento acumulado de un tema, sirve como marco de referencia para comprender críticamente un fenómeno en específico y la manera en que debería ser abordado.

En el caso de las ciencias sociales, la investigación es la herramienta para visibilizar las diferentes problemáticas sociales y las posibles maneras en que debe ser entendido para buscar sus soluciones. Por lo mismo, se entiende que la falta de investigación genera vacíos interpretativos que imposibilitan la implementación de posibles acciones de cambio. Así mismo, la abundancia en el número de investigaciones realizadas sobre una problemática en específico da cuenta de la necesidad de reflexionar dicho fenómeno y la importancia de buscar prontas soluciones.

La violencia es un fenómeno que coexiste con el sistema educativo escolarizado actual y que necesita ser abordado científicamente para encontrar acciones pedagógicas que gestionen su resolución. El contexto en el que se desenvuelve, bajo límites temporales y espaciales determinados por el aula de clase; con actores ya definidos y un sistema de reglas predeterminadas que devienen de la manera como un determinado Estado ha entendido el sistema educativo, genera así mismo formas de violencia propias que pueden catalogarse como *violencia escolar*.

Debido al gran avance que se ha producido en los últimos años en la investigación científica, además, de la facilidad que se tiene para su consulta, es importante reconocer que, con las revisiones exploratorias, se puede sintetizar la evidencia existente respecto a los diferentes temas; como es el caso que nos ocupa “La violencia en el contexto escolar colombiano”.

La presente investigación se enfoca en realizar la revisión sistemática de artículos científicos, en los que se investigó la violencia en contexto escolar en Colombia, durante el periodo comprendido del año 2010 al año 2019. Para así, de alguna manera, y aunque de forma sencilla pero necesaria, se evidencien las diferentes manifestaciones de violencia escolar, con su problemática, en los niveles de básica primaria, secundaria y media, en el país. Desde esta revisión sistemática, se pretende sintetizar la evidencia existente, presentar intervenciones y propiciar nuevas hipótesis, esto con el objeto de alcanzar conclusiones válidas y objetivas sobre dicho tema; también líneas de investigación o métodos de trabajo más adecuados para futuras investigaciones.

Como punto central, el trabajo pretende ser un insumo para que las investigaciones sociales sobre violencia en Colombia en los próximos años tengan un panorama general de lo investigado hasta el momento y puedan plantear una mirada crítica que responda a los vacíos aún existentes sobre el tema.

Es por lo anterior que se define la siguiente pregunta problema: ¿Cómo ha sido abordado la violencia escolar en Colombia entre los años 2010 y 2019 en la literatura académica, partiendo de los enfoques, temáticas, escenarios y poblaciones más recurrentes en los diferentes artículos de revistas indexadas?

1.2. Antecedentes

La Secretaría de Gobierno en el año 2006 realiza un estudio dirigido a estudiantes de grados de 5° a 11°, en el cual se miden los niveles de agresión en el entorno escolar. Entre los resultados se puede observar que:

- Existe un alto porcentaje de hurtos menores sin violencia en el contexto escolar (56%).
- La presencia de manifestaciones de maltrato emocional llega al 38% de los encuestados.

- En lo referente al acoso escolar –bullying–, se evidencia que el 15% de los estudiantes ha sufrido este tipo de maltrato escolar durante el último mes por parte de compañeros de curso.

- El acoso sexual verbal llega al 13% cuando el agresor es un compañero de curso, y 9% cuando es de otro curso; de igual forma, el acoso sexual por medio de contactos sexuales no deseados alcanza el 10%.

- Los autoreportes sobre el porte de armas blancas dentro del colegio, por estudiantes, registró una frecuencia del 6% y una prevalencia del 9% de incidentes, en los cuales estudiantes reportan haber sido víctimas de amenazas con armas.²

Posterior a este estudio, se expide el acuerdo el 434 de 2010 según el cual se crea el observatorio de Convivencia escolar; allí se reglamenta la creación de un sistema de discusión y análisis coordinado por las secretarías de Educación, Salud, Integración Social, Cultura, Recreación y Deporte, con presencia obligada del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.³

Esto pone en evidencia una realidad sobre la violencia escolar en Colombia, que nos permite percibir mejor la presencia de este tipo de problemática, y así reconocer la importancia e influencia que puede llegar a tener este tipo de situaciones en la formación de una ciudadanía integral; por este motivo, se toma como un hito para el desarrollo de las investigaciones en materia de violencia escolar.

Esta revisión sistemática contempla los estudios realizados en Colombia, toda vez que, si bien existen afinidades frente a los comportamientos que, a nivel global, recogen la violencia escolar, es claro que cada uno de estos comportamientos responde y se corresponde con su realidad y entorno más inmediato.

² Valero, *Violencia juvenil y acoso escolar en el contexto de la economía informal*, 6.

³ Alcaldía mayor de Bogotá, Acuerdo 434 de 2010 Concejo de Bogotá D.C., 1.

1.3 Objetivos

Dentro de los propósitos está identificar cuáles han sido las temáticas más importantes en la literatura académica, cuáles han sido los escenarios más recurrentes en las investigaciones, cuál ha sido el tipo de población investigada y cuáles han sido las conclusiones más importantes a las que se ha llegado, por lo que se definen los siguientes objetivos:

1.3.1 Objetivo general

Revisar la aproximación de la investigación que se ha realizado en Colombia, en el periodo 2010 a 2019, de los tipos de violencia en el contexto escolar colombiano publicados en revistas indexadas y recopilada en las bases de datos ProQuest, ScienceDirect, Scopus y Ebscohost.

1.3.2 Objetivos específicos

- Se enfoca en realizar la revisión sistemática de artículos científicos, en los que se investigó la violencia en contexto escolar de Colombia, durante el periodo comprendido del año 2010 al año 2019.
- Recopilar sistemáticamente información descriptiva sobre violencia en el contexto escolar colombiano.
- Describir el espacio geográfico y tipos de estudios sobre las diferentes manifestaciones de violencia que se tienden a abordar en el contexto escolar colombiano.
- Elaborar un informe descriptivo y crítico que discrimine las manifestaciones de violencia que se tienden a abordar en el contexto escolar colombiano a partir de los artículos publicados en las bases de datos de ProQuest, ScienceDirect, Scopus y Ebscohost. en el periodo del 2010 al 2019.

2. Marco Teórico

Con el fin de abordar las percepciones sobre violencia en la comunidad educativa es menester partir por algunas claridades teórico-conceptuales que permitan aproximarse a las categorías de violencia y comunidad en el entorno escolar desde un enfoque ecológico. Primero se inicia con la aproximación a las definiciones de los conceptos de violencia, luego a los conceptos de violencia y comunidad escolar. Luego se define violencia escolar y tipos de violencia escolar, con el fin de contextualizar el tema que se quiere examinar.

Sin embargo, es necesario explicitar que la aproximación a los conceptos supone un reto en materia operativa; pues debido a la multiplicidad de sus expresiones, trazar y establecer categóricamente su definición, implica retomar las posturas y concepciones prácticas, teóricas y metodológicas de gran variedad de autores. En ese sentido, el presente trabajo intentará aproximarse a las categorías y sus respectivos conceptos desde la contraposición epistemológica innatista y sistémica; pues como se establecerá más adelante, la transformación ampliada del concepto permitió generar espacios de interlocución que le dieron cabida a múltiples y muy diversas dimensiones en el marco del análisis de la violencia escolar.

2.1 Aproximación al concepto de violencia

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario conceptualizar desde distintas perspectivas la categoría general de violencia. En ese sentido, se abordarán algunos de los elementos teóricos que tienen lugar en las apreciaciones clásicas, sistémicas y complejas de la definición. Lo anterior, con el objetivo de generar diálogos que permitan establecer puentes y conexiones entre categorías y conceptos desde el enfoque propuesto por Bronfenbrenner. Así, abordaremos la definición clásica de violencia propuesta por Stoppino, quien la conceptualiza como: “la intervención física de un individuo o grupo, contra otro individuo o

grupo”⁴. Desde esta perspectiva, la categoría de violencia implica una acción física que se ejecuta de manera voluntaria; lo que restringe el concepto al uso directo y consiente sobre la otredad.

Esta definición en particular desconoce el ejercicio de la violencia como un fenómeno ampliado que puede tener lugar más allá del espectro físico directo. En ese sentido, ubica sus consecuencias por fuera del entramado simbólico-comunitario; abstrayendo la dimensión social del relacionamiento con los otros y con el entorno, a una interacción intermediada en exclusiva por la fuerza.

Por su parte, Johan Galtung conceptualiza la violencia en una triada estructurada que contempla su ejercicio desde lo directo, lo estructural y lo cultural; apartándose así de la definición clásica en la que la violencia se reduce explícitamente a la intervención física. Desde esta perspectiva, la violencia tiene su asidero en múltiples factores que se asocian a las condiciones de relacionamiento y el lugar que se ocupa en el entramado social. Siendo así, la violencia se constituye como un ejercicio polivalente que responde a características sociales, estructurales, culturales, económicas y religiosas que varían de acuerdo con el contexto⁵.

Sin embargo, aunque la apuesta Galtuniana desenraiza el ejercicio de violencia de la mera voluntad individual, su enfoque estructuralista asociado a la definición negativa de violencia en contraposición al concepto positivo de paz; desconoce los factores no estructurales más allá de la legitimación a secas de sus elementos constitutivos.

En esa misma línea, Karen Horney ubica el ejercicio de la violencia en el entramado cultural desde un enfoque de género. Al respecto, refuerza la idea de que la violencia no es una condición innata del ser humano; y que, en ese sentido, encuentra su asidero en las condiciones estructurales legitimadas por la cultura patriarcal. Nuevamente, la dimensión cultural y simbólica de la violencia toma relevancia; pues bajo la afirmación anti-innatista; la violencia se comprende como un constructo social multidimensional. Erick Fromm

⁴ Cuervo, *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación*, 79.

⁵ Galtung, *La violencia: Cultural, estructural y directa*, 149-151.

continúa con la misma línea discursiva, explicitando que la frustración de las potencias vitales reproduce violencias en el marco de las necesidades básicas insatisfechas ⁶.

Finalmente, se hace necesario poner de manifiesto que, desde los desarrollos de la salud pública, la Organización Mundial de la Salud (OMS) explica que la violencia no corresponde a una condición inherente a la naturaleza humana; por el contrario, es una consecuencia directa de una serie de factores que alteran el comportamiento de las personas en diferentes espacios y en éste medida es posible entrar a intervenirla ⁷.

Como se puede observar, la disputa teórica por comprender la violencia en planos estructurales y simbólicos ha ocupado discusiones etimológicas, ontológicas, operativas y normativas. Hoy por hoy, comprender la violencia en un sentido reactivo y eminentemente clásico, desconoce la multiplicidad de actores, relaciones y formas de interacción que pueden tener lugar en las múltiples y muy diversas dimensiones socioculturales.

2.2 Aproximación al concepto de comunidad

Para realizar una aproximación al concepto de comunidad, es necesario establecer que su definición en el marco de este trabajo estará dada por los componentes identitarios relacionados con el sentimiento de pertenencia y la adscripción. En ese sentido, se entenderá como *“un conjunto complejo de relaciones sociales basadas en un sentimiento común de pertenencia al mismo grupo. Ese sentimiento se expresa y materializa mediante la orientación de los comportamientos según las normas sociales que son comunes al mismo”*⁸, siendo así, que haya un distanciamiento con el término “sociedad” en tanto presupone el relacionamiento de los individuos, necesaria y únicamente a través del Estado.

⁶ Palomero y Fernández, *La violencia escolar: un punto de vista global*, 21,22.

⁷ OMS y OPS, Informe mundial sobre la violencia y la salud, 4-12.

⁸ Ardila, *¿A dónde va la justicia en equidad en Colombia?*, 92.

Así pues, se parte de la concepción de que una comunidad no necesariamente se configura como tal, en tanto se encuentre asentada en un sitio geográfico determinado, sino que se rescatan los elementos de pertenencia e identidad presentes en un grupo particular.

Sobre este aspecto, la Doctora Pilar Heras nos explicita en su texto *La acción política desde la comunidad*, que en los diferentes casos (La acción política hacia la comunidad y la acción política desde la comunidad) “epistemológica, académica e incluso profesionalmente la comunidad no solo se define por su territorialidad”⁹, sino por la capacidad de relacionamiento y la resistencia al continuo proceso de homogenización que se gesta desde la aparición del Estado Moderno.

Una vez más, el elemento de construcción y mantenimiento de una identidad concreta y específica que surja como resultado de la interacción con los otros¹⁰, pero también de la organización propia, pone de manifiesto los matices de base sobre la comunidad; pues saca al concepto del dominio geográfico y territorial – sumamente importante para algunas comunidades – permitiendo una ampliación en el plano de lo práctico y lo investigativo.

Ahora bien, ya habiendo definido en los términos más generales el concepto de comunidad, es menester enmarcarlo dentro de los procesos de acción política; pues su caracterización en los someros términos de la identidad no nos permite darle un sustento teórico al accionar de las comunidades en red o, enlazar los procesos propios con las instituciones estatales y la ciudadanía.

En esos términos, se entiende que la comunidad debe ser avistada como un sujeto político capaz de intervenir activa y consistentemente sobre la realidad que se presenta en los marcos sociales generales¹¹, logrando así que el entramado de la acción comunitaria establezca un puente de comunicación inseparable con el quehacer de lo político y de la política.

⁹ Heras, *La acción política desde la comunidad*, 92.

¹⁰ Según Eduardo Zárate, en su investigación sobre el poder de en la integración de la comunidad, se explicita que la comunidad surge como resultado de práctica de poder específicas en contra respuesta al sentido de individualidad de la sociedad moderna. Tomado de: LISBONA, *La comunidad a debate: Reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo*, Pp. 15

¹¹ *Ibíd*, *La acción política desde la comunidad*, 206,207.

Entonces, puede decirse que en su existencia misma la comunidad debe autodefinirse como política en tanto “cualquier elemento constitutivo de su vida en comunidad está planteado en términos políticos en su sentido más amplio”¹², expresando que la acción comunitaria no solo puede tener efectos en la colectividad que se recoge sobre los elementos identitarios y de pertenencia propios, sino que puede llegar a tener un amplio espectro de incidencia en su relacionamiento con los otros, es decir, en el espacio de lo público.

2.3 La comunidad escolar

Siendo así, se tiene que la comunidad escolar corresponde a una agrupación social que surge al interior de un establecimiento educativo, allí interactúan funcionarios, docentes, alumnos, directivos, auxiliares y psicólogos, entre otros; éste entorno interviene de manera sistemática a los niños, niñas y adolescentes para fomentar la reproducción de los patrones socialmente aceptados en la comunidad, además de contribuir con la formación de individuos que se correspondan con los ideales de ciudadanía, disciplina y reconocimiento social.

Las instituciones escolares como instituciones socializadoras por excelencia, tienen una función clara en la reproducción de las normas sociales que surgen en el marco de la cultura de la misma comunidad, es por ello que las instituciones educativas suponen un reto a gran escala frente a la reproducción de la violencia y su transformación; no obstante, al ser un escenario de convivencia obligatoria, cuya carga normativa es alta y la presión es ejercida desde distintos frentes, además de convertirla en un gran caldo de cultivo de intereses, disputas y conflictos, también lo posiciona como espacio agenciado de capacidades para la construcción de la paz y la convivencia.

En éste sentido, además de la perspectiva dominante de la institución educativa, existe una que tiene en cuenta y considera la enorme articulación que existe entre las comunidades y sus prácticas sociales y la escuela; así lo señala Víctor Martínez, quien desde el enfoque comunitario, propone generar un diálogo entre las instituciones educativas y su comunidad

¹² *Ibíd*, 158.

de referencia; de tal manera que dichas instituciones constituyan un escenario de disipación de las tensiones psicológicas, fruto de las condiciones sociales.

En el nivel local se encuentran un número importante de organizaciones formales (colegios, consultorios, jardines infantiles, iglesias, etc.) insertas en el territorio mismo (antropotopo) de las comunidades populares, lo que condiciona en gran medida el modo como ellas funcionan. Estas organizaciones juegan un rol importante en la dinámica comunitaria en aspectos relativos a la salud, la educación, la recreación, la seguridad, la espiritualidad, etc.(...) Entre las instituciones que trabajan con la vulnerabilidad biopsicosocial podemos distinguir por lo menos dos tipos: las que denominaremos instituciones ‘frías’ y las instituciones ‘calientes’ Las instituciones ‘frías’ no trabajan en contacto directo con las comunidades vulnerables y generalmente no están próximas a sus espacios de vida. Las instituciones ‘calientes’ en cambio están próximas al espacio de vida de las comunidades vulnerables, tienen un trato directo con ellas.¹³

En concordancia con esto, Palomero y Fernández nos expresan;

La importancia que tiene la organización del centro, el currículum, los estilos democráticos, autoritarios o permisivos de gestión, los métodos y estilos de enseñanza y aprendizaje, la estructura cooperativa o competitiva, la forma de organizar los espacios y el tiempo, los valores que se fomentan o critican, las normas y reglamentos (...) y, por supuesto, el modo en que el profesorado resuelve los conflictos y problemas ¹⁴.

Por lo que es una pieza fundamental en el desarrollo del individuo, la forma de gestionar sus conflictos y más aún, la forma de comprender la violencia como un entramado de relaciones

¹³ Ravanal, *EL ENFOQUE COMUNITARIO EL DESAFÍO DE INCORPORAR A LAS COMUNIDADES EN LAS INTERVENCIONES SOCIALES*, 13,14.

¹⁴ Palomero y Fernández, *La violencia escolar: un punto de vista global*, 22-25.

conectados con las distintas esferas del individuo y no responde a un asunto esencialmente conductual.

2.4 Aproximación al enfoque ecológico

Los estudios de la violencia con dificultad han logrado establecer una ruta para evaluar interrelacionalmente sus múltiples dimensiones. En ese sentido, han desconocido uno u otro factor debido a la perspectiva con la que analizan la realidad. Para el caso específico de la violencia escolar, la interacción de distintos sistemas sociales de disciplinamiento, la construcción social dentro de la comunidad educativa y la familia, entre otros, se han convertido en elementos multifactoriales abordados por separado.

El enfoque ecológico intenta integrar tres niveles de análisis teórico; a saber, el individual, el psicológico y el sociocultural, concibiendo el análisis de las interacciones a partir de sistemas concéntricos que impactan el desarrollo de las personas. Desde esta mirada, la conducta violenta aparece en el marco de las interacciones e influencias entre los distintos sistemas y microsistemas. En otras palabras, el modelo ecológico es un modelo relacional, que evalúa y trata la categoría de violencia a partir de cuatro niveles interrelacionales. En primer lugar, se encuentra lo “Micro”, constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, es decir: la familia, el aula, los compañeros de la escuela, los maestros y los vecinos. El “Meso” en el cual se relacionan dos o más microsistemas, en los que el individuo participa de manera activa; en este espacio es posible ubicar las redes de apoyo que forjan los individuos a través de su desarrollo, puede ser la Familia, con el colegio, el grupo de amigos, compañeros de estudio, equipos deportivos, entre otros¹⁵.

Posteriormente, aparece un nivel con contextos más amplios en los que si bien el individuo o sujeto no participa activamente, estos si inciden constantemente en la realidad del individuo. Dentro de este nivel conocido como “exo” se puede ubicar la vocación de los

¹⁵ Martínez, Robles, Utria y Amar. *Legitimización de la violencia en la infancia: Un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner*, 133-160.

padres, las directrices de la institución educativa y todo aquel entorno en los cuales surgen elementos o suceden eventos que afectan la vida del individuo, en este caso el Estudiante¹⁶.

Sigue el nivel dentro del cual están inmersos todos los anteriores (Macro), éste es el de la cultura, entendida ésta como un sistema estructural que determina un sistema de normas sociales para la relación entre diversos individuos y la normalización de los patrones puramente naturales; como consecuencia, es en este nivel en el que el proceso de socialización favorece a la construcción de una identidad propia en relación con la comunidad y su participación dentro de la misma ¹⁷.

También existen dos sistemas adicionales que son el “crono” que es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, los adelantos tecnológicos, los impactos económicos, las guerras, tradiciones, modas y normas gubernamentales. El otro sistema es el “globo” y tiene que ver con lo ambiental, clima y desastres naturales¹⁸.

De esta forma, se entiende que la violencia no sólo responde a una situación conductual o como respuesta instintiva a una situación concreta, sino que, da cuenta de todo un entramado de relaciones entre diferentes ámbitos del desarrollo humano, permeados o atravesados a su vez por cualquier sistema de normas y creencias en las que se desenvuelve el individuo.

2.5 Violencia Escolar

Para entender el concepto de violencia escolar, se parte por reconocerla como cualquier otra relación, proceso o condición en la que un individuo o grupo, incide sobre el desarrollo de cualquier otro individuo o grupo afectando de alguna manera su integridad física, social y/o psicológica dentro de un escenario educativo¹⁹.

¹⁶ *Ibíd.*

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ Parra y Rubio, *UNA MIRADA DESDE EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER DE DOS HISTORIAS DE SUJETOS QUE SE CONVIRTIERON EN PADRES/MADRES DURANTE SU ADOLESCENCIA*, 37,38.

¹⁹ Gómez, *Violencia e institución educativa*, 699-701.

En este sentido, la comunidad escolar es vista como un espacio de relacionamiento, formación y disciplinamiento; en el cuál convergen diversos factores que motivan la manifestación de múltiples conflictos de intereses. Es allí donde se expresan a menor escala las tensiones existentes a nivel macro, frente a temas estructurales, sociales, económicos y culturales; y a su vez a nivel micro en la relación con los otros²⁰.

Así mismo, comprende un escenario de reproducción de conductas relacionadas con la violencia y agresividad en diferentes vías; estas pueden ser de los alumnos hacia los profesores y profesoras, de sus compañeros y de sus superiores; de los alumnos desde y hacia los compañeros y profesores, de tal manera que, todos ellos sufren, aunque de distinta forma, las coacciones de la institución escolar y la presión de la violencia estructural²¹.

2.5.1 Violencia de los alumnos hacia los profesores

En general, al hablar de violencia escolar, se entiende y se trae a colación una serie de fenómenos y de conductas violentas que son ejercidas, entre iguales, es decir, generalmente se evalúa esta situación con características que se cumplen entre los alumnos; sin embargo, la violencia escolar encuentra múltiples manifestaciones y dimensiones dentro de la misma comunidad educativa, que da cuenta de un entramado relacional que atraviesa a todos los miembros de la comunidad²².

No obstante, los problemas de disciplina son una constante en la convivencia al interior de las instituciones educativas, ésta es una clara expresión de la tensión existente entre la autoridad, el control y la autodeterminación; esto tiene repercusiones al interior del aula toda vez que busca restarle autoridad al docente y conseguir aprobación y legitimidad por parte del docente del aula ²³.

Por otra parte, la disciplina engloba todo un conjunto de normas sociales y formales orientadas a regular las relaciones y comportamientos entre los distintos individuos y su

²⁰ Ayala, *VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO*, 495, 496.

²¹ *Ibíd.*

²² *Ibíd.*

²³ Esteban, *La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo*, 130-132.

función al interior de la comunidad; al verse cuestionadas, ignoradas o en general al no ser asumidas, logran generar tensiones que entorpecen la convivencia y ocasionan conflictos²⁴.

2.5.2 Violencia de profesores hacia alumnos

De acuerdo con la investigación titulada “Configuración del maltrato en las relaciones profesor/estudiante”²⁵, esta manifestación de violencia se refiere al maltrato que ejercen los profesores sobre los estudiantes. Esta violencia afecta no solo las relaciones entre profesores y estudiantes, sino que, también la relación entre el profesor y las familias de los estudiantes; también afecta el clima escolar, ya que se dan relaciones conflictivas entre colegas y directivos.

Aunque en la actualidad no se evidencia castigo físico, la lucha por parte del profesor y la resistencia por parte del alumno, generan deterioro emocional en los estudiantes y réplicas, dado que, los alumnos toman posiciones de venganzas hacia los docentes, porque también han aprendido maltratar. Es por lo que, según la investigación, se requiere un trabajo de formación pedagógica, para que pueda presentarse en el aula el respeto por los derechos humanos y el manejo de conflictos, generando ambientes más constructivos para la escuela y el sistema educativo²⁶.

2.5.3 Violencia de la escuela hacia los alumnos

Teniendo en cuenta que la violencia muchas veces responde al pleno ejercicio del poder y éste al interior de una comunidad educativa que se ejerce en diferentes canales, en ocasiones es posible evidenciar, en formas sutiles, violencia de parte de la escuela hacia el cuerpo estudiantil, esta se manifiesta a través de un aula de clase autoritaria, en la negación de la

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ Castañeda, Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje, *Enunciación*, 163.

²⁶ *Ibíd.*

individualidad del estudiante, un ambiente escolar de tensión, ausencia de la participación en espacios de importancia institucional, entre otros²⁷.

2.5.4 El maltrato entre iguales

Para Roales, la expresión más común y menos sutil de violencia escolar se da entre iguales, ésta es entendida como una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada, esta se expresa de diferentes maneras²⁸, según Palomero y Fernández, el acoso escolar se caracteriza por:

1) Tener diferentes manifestaciones: se encuentra el maltrato verbal (insultos y rumores), robo, amenazas, agresiones y aislamiento social 2) En el caso de los chicos su forma más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta, tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima o exclusión social; 3) Tiende a disminuir con la edad y su mayor nivel de incidencia se da entre los 11 y los 14 años; 4) Finalmente, su escenario más frecuente suele ser el patio de recreo (en primaria), que se amplía a otros contextos (aulas, pasillos...) en el caso de secundaria ²⁹.

2.5.5 El hostigamiento

El hostigamiento escolar forma parte de la violencia escolar y comprende los actos de daño, agresión y amenaza, que se causan de forma intencional y de forma sistémica, estos se manifiestan de diferentes formas y niveles. Se clasifican en seis categorías de comportamiento antisocial:

²⁷ Esteban, *La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo*, 130-133.

²⁸ Roales, *Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes Gallegos*, 63-69.

²⁹ Palomero y Fernández, *La violencia escolar: un punto de vista global*, 27.

“disrupción en las aulas, problemas de disciplina (conflicto entre profesores y estudiantes), hostigamiento entre iguales (bullying), vandalismo y daños materiales, violencia física (agresión, extorsión, amenazas, etc.), como también el acoso sexual³⁰.

2.6 Causas de la violencia en la escuela

Como se mencionó con anterioridad, desde el enfoque ecológico del desarrollo humano, cada persona responde a una serie de interacciones de diferentes entornos en los que de manera indirecta o directa participa; en esta medida las causas de la violencia escolar pueden tener diferentes motivaciones y responden a distintas situaciones.

En el caso colombiano, el contexto de nacimiento y desarrollo del ser humano ha estado fuertemente atravesado por la violencia, inicialmente el contexto de la colonización española y la historia de independencia, muestra una perspectiva liberadora de la violencia, ésta como elemento fundamental y legítimo para la consecución de la independencia; posteriormente, la construcción de país se vio atravesada por la violencia bipartidista, luego la creación de grupos armados, situación que atraviesa el imaginario colectivo hasta estos días y muestra a la violencia como elemento constitutivo de la historia colombiana y su sociedad.

Esto visto desde el exosistema, sin embargo, existen una serie de elementos que afectan el micro, meso y macrosistema de los estudiantes.

2.6.1 Causas individuales

Como individuos, cada quien se ve sujeto a situaciones coyunturales que afectan su emocionalidad, conducta, desarrollo y en general disposición y comportamiento frente a diferentes ámbitos de la vida;

³⁰ Beltrán, Torrado y Vargas, *Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga-Colombia*, 174.

En este sentido, los problemas de disciplina y agresión pueden tener su origen en dificultades personales de los alumnos, que en muchas ocasiones no son más que síntomas de situaciones conflictivas o marginales de socialización, tanto para el niño como para el grupo social o familiar al que éste pertenece. (...) Un factor muy importante en la determinación de la agresividad escolar que, conectado al género, queremos resaltar aquí, es la cultura machista y la exaltación de los modelos duros y agresivos imperantes en nuestra sociedad³¹.

Esto va de la mano con el desarrollo de ciertas habilidades, según las cuales, las mujeres logran mayores avances en temas de inteligencia emocional y otras habilidades sociales, mientras a los hombres se les educa en la competencia, en destacar e imponerse; como consecuencia, el aula se ve permeada por este tipo de actitudes y habilidades diferenciales que resultan determinantes tanto del rendimiento escolar como de la aparición de violencia en las aulas³².

2.6.2 Causas familiares

En un escenario más grande, se encuentra el contexto familiar, es allí donde el ser humano encuentra modelos que pueden ser tanto modelos a seguir como factores de riesgo; por ejemplo, detrás del desarrollo de conductas agresivas, es posible encontrar;

Familias desestructuradas, muchas veces con problemas de drogas o alcohol, con paro y pobreza, con conflictos de pareja, con problemas de delincuencia, con bajo nivel educativo (...) Hay familias en las que se da falta de cuidado y afecto, abandono, maltrato y abuso hacia el niño (...) ³³.

Es decir, la violencia contra los niños se constituye como un escenario propicio para el desarrollo de conductas lesivas y agresivas, esto quiere decir que a futuro pueden llegar a

³¹ Palomero y Fernández, *La violencia escolar: un punto de vista global*, 29,30.

³² *Ibíd.*

³³ Vázquez, *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías*, 124-126.

convertirse en maltratadores, toda vez que, dentro de su proceso de aprendizaje social la agresión física o verbal ha sido un elemento válido para la resolución de conflictos o controversias.

Por otro lado, existen familias que, a pesar de ser estructuradas, manejan conductas autoritarias o punitivas en las que la agresión física es la forma más efectiva de ejercer el poder e imponer la razón; en este sentido, el diálogo o la negociación son eliminados del escenario y contribuyen a la creación de un imaginario en el que la violencia toma validez.

Así las cosas, es evidente que la familia es el primer escenario de interacción del individuo, es allí donde se prepara para la vida en sociedad y recibe las primeras ideas y conceptos sobre el mundo, la conducta, los valores, entre otros. De acuerdo con Ana María Peligero, retomando a Bronfenbrenner. "La familia aporta las pautas básicas para comprender el mundo y actuar en el mismo, es decir, sistemas de creencias, roles sociales, habilidades de vida, estilos de afrontamiento de conflictos, valores, etc."³⁴

De esta forma, la violencia y la convivencia son elementos que se aprenden únicamente en los procesos de relacionamiento con los demás como es la familia, la escuela, el parque, el barrio, entre otros. En este sentido, es posible afirmar que la violencia y la convivencia se construyen de manera colectiva, estos son aprendizajes humanos que obedecen a diversas condiciones y causas, es decir, corresponden a una construcción colectiva.

De este modo, se tiene que las causas por las cuales los niños, niñas y adolescentes en la escuela presentan conductas de violencia, tiene que ver con el aprendizaje que han encontrado en su entorno y responde a un proceso de normalización de sus contextos, esto hace que las agresiones y la cultura violenta sea un fenómeno cíclico en los diferentes actores³⁵.

En relación con este último caso, podemos ver que el sistema educativo de los niños y niñas se debe dar en una combinación de diálogos entre familia y escuela, pero muchas veces no se da la integración de aprendizajes en los niños, que es un deber legal de sus progenitores y

³⁴ Peligero, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO, 9,10.

³⁵ *Ibíd.*

educadores; además se debe propiciar la interiorización de los valores y principios sociales de convivencia.

2.7 Apuestas para la construcción de convivencia

Teniendo en cuenta el importante papel que juegan las escuelas y la educación en la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se han desarrollado diversos modelos y estrategias que buscan el mejoramiento de la convivencia, por medio de la práctica y enseñanza de competencias y habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la tolerancia, la prevención y resolución pacífica de conflictos, además de incentivar la inteligencia emocional, la empatía, la asertividad, el diálogo y la responsabilidad, entre otros.

De acuerdo como lo manifiesta Norberto Boggino “Pensar la construcción de la convivencia escolar y la prevención de la violencia implica atender las lógicas culturales de los alumnos e, incluso, de las instituciones, y los puntos de encuentro y desencuentro”³⁶. Con este fin, se han desarrollado diversas estrategias como las Escuelas Justas Aulas en Paz, las comunidades del cuidado, y otras alternativas pedagógicas; en las que la apuesta es por posicionar la educación socio-moral, transformar el rol pasivo del estudiante e incentivar la interiorización de los aprendizajes.

“La escuela debe ser un lugar seguro”, en donde sea posible la práctica y el aprendizaje de la convivencia entre diferentes, debe ser un lugar social totalmente excluido de cualquier tipo de violencia, para que se pueda “maximizar en los estudiantes la oportunidad de aprender a desarrollarse”. La escuela debe ser un lugar en donde los niños y adolescentes “deben estar a salvo de comportamiento y actitudes violentas”. Es donde también “deben aprender a convivir sin violencia y respeto a todas las personas, con independencia de cómo sean”.³⁷

³⁶ Boggino, *Como prevenir la violencia en la escuela*, 32.

³⁷ Figueroa, *Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*, 10.

A raíz de estos análisis, a nivel nacional e internacional se vienen adelantando diferentes apuestas que buscan fortalecer la inteligencia emocional y generar escenarios dialógicos, más que de transferencia de conocimientos; por otra parte, se procura generar redes de apoyo en las que las actitudes de acoso escolar y otras manifestaciones de violencia no sean legítimas ni aplaudidas por la comunidad escolar, es decir pasa también por la transformación de la comunidad escolar más que por el individuo violento.

Por otro lado, las apuestas destacan la participación como herramienta clave para la transformación del entorno, en este sentido las iniciativas de gestión de conflictos desde sus pares y sus iguales, generando una determinación desde su entorno próximo, logrando que las decisiones sean legítimas entre el colectivo educativo e incluso horizontales, rompiendo con la dinámica vertical y jerarquizada del castigo y la decisión.

En términos generales, la paz y la convivencia se puede construir desde la escuela, a través del cambio en los comportamientos y formas de relacionarse que asume cada persona con su entorno. En este sentido, se entiende que la construcción de relaciones justas, equilibradas y pacíficas se forjan en el marco de los contextos más inmediatos, esto a su vez contribuye con el aumento de las competencias ciudadanas, toda vez que estas son interiorizadas por los individuos a través de sus experiencias más próximas.

3. Metodología

En aras de explorar los diferentes tipos de violencia en el contexto escolar colombiano que han sido documentados desde el año 2010 al 2019, aportar a su análisis y avanzar en la visibilización de los tipos de violencia escolar que históricamente han sido reservados y/o naturalizados; es menester, realizar una exploración documental que permita reconocer los avances científicos que se han logrado en materia de investigación sobre esta temática y, a partir de éste consolidado, propiciar nuevos campos de investigación que permitan evidenciar aquellos tipos de violencia escolar colombiana sobre los cuales se debe profundizar y avanzar en su exploración y análisis.

Entonces, y ante la evidente cantidad de estudios desarrollados en esta temática, es de vital importancia realizar la exploración documental, reconociendo: la cantidad de estudios por regiones de Colombia; las diferentes disciplinas que se han interesado por realizar investigaciones sobre el tema; las diferentes metodologías que se han utilizado para la investigación del tema; las diferentes poblaciones que fueron objeto de estudio y los hallazgos de las manifestaciones de violencia escolar en Colombia, que han sido documentadas. De tal forma que, permita en primer lugar basarse en la construcción de conocimiento ya existente y así definir los pasos siguientes que podrían orientar nuevas investigaciones de esta temática.

3.1 Descripción de la metodología

De acuerdo con lo anterior, este trabajo se desarrolla basándose en la teoría de Meca, quién enseña cómo se puede desarrollar una revisión sistemática: Para él la revisión exploratoria como metodología, exige realizar un recorrido por componentes teóricos que sirvan como líneas fundamentales para la exploración temática, valorar críticamente las investigaciones realizadas y así contribuir con la generación de nuevas propuestas tanto conceptuales como

metodológicas que permitan abordar el tema de violencia escolar desde una perspectiva más integral. Es decir:

(...) “tipo de investigación científica que tiene como propósito integrar de forma objetiva y sistemática los resultados de los estudios empíricos sobre un determinado problema de investigación, con objeto de determinar el ‘estado del arte’ en ese campo de estudio. Para alcanzar este objetivo, la realización de un meta-análisis requiere desarrollar una serie de etapas similares a las de cualquier investigación empírica: (1) formulación del problema, (2) definición de los criterios de inclusión y búsqueda de los estudios, (3) codificación de las características de los estudios que puedan moderarlos resultados; (4) cálculo del tamaño del efecto; (5) técnicas de análisis estadístico e interpretación y (6) publicación del meta-análisis”³⁸

De esta forma, se entiende por revisión sistemática a aquel tipo de investigación que tiene como propósito seleccionar, organizar y “valorar críticamente” la producción científica de un tema específico³⁹. Tal actividad, se lleva a cabo de forma objetiva mediante la formulación de una pregunta de investigación, que viabiliza el establecimiento de métodos sistemáticos “para la recogida de datos e información de dichas investigaciones, con el objetivo de alcanzar conclusiones válidas y objetivas sobre qué es lo que dicen las evidencias sobre dicho tópico”⁴⁰.

Así mismo, en el caso en el cual la revisión sistemática obtenga “un índice cuantitativo de la magnitud del efecto que cada estudio está investigando y se aplican técnicas de análisis estadístico para integrar dichos efectos, entonces la revisión sistemática se denomina meta-análisis”⁴¹.

La ejecución de una revisión sistemática es similar a la de una investigación empírica. La diferencia radica solo en que la primera tiene como unidad de análisis a varias investigaciones, y la segunda a las personas.

³⁸Meca, *Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis*, 53-64.

³⁹ *Ibíd.*

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ *Ibíd.*

Así pues, la primera fase requerida es la *formulación del problema*, a lo largo de la cual se determina “de forma clara la pregunta [de investigación que se pretende responder, así como definir los constructos y conceptos implicados en la misma”.⁴² A partir de la pregunta se derivan los objetivos e hipótesis a comprobar.

En segundo lugar, se realiza la *búsqueda de estudios*. Durante esta fase se fijan los criterios de inclusión y exclusión, los cuales de forma básica establecen el tipo del diseño de las investigaciones a tener en cuenta; “definir los tipos de programas, tratamientos o intervenciones que se pretenden investigar”.⁴³ Luego se definen las características de los participantes; se determinan los datos estadísticos que resultan de los estudios con el propósito de calcular el tamaño del efecto y finalmente se determinan de qué forma vendrían medidas las variables del resultado.

Teniendo ya fijados los criterios de exclusión, se realiza la búsqueda bibliográfica en donde se combinan procedimientos formales e informales. En cuanto al primero se consultan “bases bibliográficas electrónicas, como ERIC, PsycInfo, MedLine, CINAHL, etc.”⁴⁴ o la consulta a revistas especializadas y en cuanto al segundo se busca consultar la “literatura fugitiva”, tales como tesis doctorales o estudios aun no publicados por expertos en el tema.

En tercer lugar, a partir de la selección de los estudios que cumplen los criterios, se elabora un *Manual de Codificación*, el cual “los criterios mediante los cuales se van a codificar las características de los estudios. La razón de examinar dichas características no es otra que comprobar qué características de los estudios pueden estar moderando o afectando a los resultados”.⁴⁵ Es decir, el manual busca determinar por qué hay distintos resultados para un mismo tema de investigación. Esta labor necesariamente pasa por la elaboración de un *Protocolo de Registro* en donde se distinguen las características metodológicas (metodología y diseño del estudio), las características sustantivas (objeto del propio estudio, características de definición e implementación del programa, características de los participantes por edad, sexo, etc.), y las características extrínsecas (aquellas que afectan el estudio a pesar de estar

⁴² *Ibíd*, 55

⁴³ *Ibíd*.

⁴⁴ *Ibíd*, 56

⁴⁵ *Ibíd*.

fuera de él, tales como año de realización del estudio, formación e incluso género del investigador, etc.).⁴⁶

3.2. Fases Del Proyecto

3.2.1 Definición de método del estudio

El desarrollo de esta investigación se ubica desde el paradigma cualitativo - interpretativo para un análisis documental, cuya finalidad esencial es hacer una revisión sistemática de literatura científica en el tema de la violencia escolar en Colombia, desde los artículos publicados en las bases de datos ProQuest, ScienceDirect, Scopus y EBSCOHOST, durante el periodo de año 2010 al año 2019.

3.2.2 Procesos de selección de los artículos

Los criterios generales para la selección de los artículos se basaron en las siguientes características:

- 1) Publicaciones de tipo científico que aporten antecedentes en el tema de violencia escolar en Colombia en los años 2010 al 2019.
- 2) La población de estudio son estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media. También profesores y padres de familia.
- 3) Las fuentes de búsqueda estuvieron limitadas a las publicaciones de artículos de las bases de datos: Proquest, ScienceDirect, Scopus y EBSCO host, comprendida en el periodo de tiempo desde el año 2010 al 2019.

⁴⁶ *Ibíd*, 56,57.

3.2.3 Definición de inclusión y búsqueda de los estudios

Definir las unidades de estudio constituye un paso elemental en la revisión sistemática, para ello se prioriza la exploración documental en cuatro grandes bases de datos que se caracterizan por la naturaleza de las publicaciones, el acceso a las mismas y la calidad de estas; como ya se mencionó anteriormente estas bases de datos son: Proquest, ScienceDirect, Scopus y EBSCO host.

A partir de allí, se elaboraron ecuaciones de búsqueda que contemplaron ciertas características y comportamiento fundamentales que describen actividades de violencia escolar, a saber: Abuso sexual, Maltrato- físico- emocional, violencia emocional- física- sexual, trabajo infantil, pandillas, microtráfico, bullying, acoso escolar, intimidación y exclusión; lo anterior enmarcado en el contexto colombiano en el periodo temporal de 2010-2019 previamente delimitado.

En este sentido y teniendo en cuenta que el aporte que pueda surgir de la investigación debe responder a las dinámicas propias del territorio, es de especial interés abordar el estado del arte en materia de violencia escolar en Colombia y así aportar a la construcción de nuevas apuestas y definición de formas de violencia escolar.

La última fecha de búsqueda se llevó acabo el 22 de agosto de 2019. La revisión sistemática siguió una estrategia de búsqueda específica para cada base de datos Proquest, ScienceDirect, Scopus y EBSCO host. Esto lo podemos observar en la tabla No. 1.

Bases de datos	Ecuación	Resultado No. de artículos
ProQuest	("abuso sexual" OR maltrato OR "maltrato físico" OR "maltrato emocional" OR "violencia emocional" OR "violencia sexual" OR "trabajo infantil" OR "pandillas" OR "pandilla" OR	5641

	"microtráfico" OR bullying OR "acoso escolar" OR "intimidación" OR "exclusión") AND (escolar OR escuela OR "escuela" OR "colegio") AND (Colombia OR "Colombia")	
ScienceDirect	("abuso sexual" OR maltrato OR violencia OR "trabajo infantil" OR bullying OR "acoso escolar" OR "intimidación") AND (escolar OR escuela OR "colegio") AND Colombia	668
Scopus	("abuso sexual" OR maltrato OR violencia OR "trabajo infantil" OR bullying OR "acoso escolar" OR "intimidación") AND (escolar OR escuela OR "colegio") AND Colombia	17
EBSCOHOST	("abuso sexual" OR maltrato OR violencia OR "trabajo infantil" OR bullying OR "acoso escolar" OR "intimidación") AND (escolar OR escuela OR "colegio") AND Colombia	305
	Total:	6631

Tabla propia No. 1. Ecuaciones de búsqueda por base de datos.

Después de obtener un total de 6.631 artículos científicos, se realizó una segunda selección correspondiente a los criterios de exclusión que se suscriben a las siguientes características: Investigaciones realizadas durante el periodo 2010-2019 en Colombia dentro del contexto escolar. La muestra seleccionada es de 54 artículos, que cumplen con los criterios de inclusión. Esto lo podemos ver en la figura No. 1.

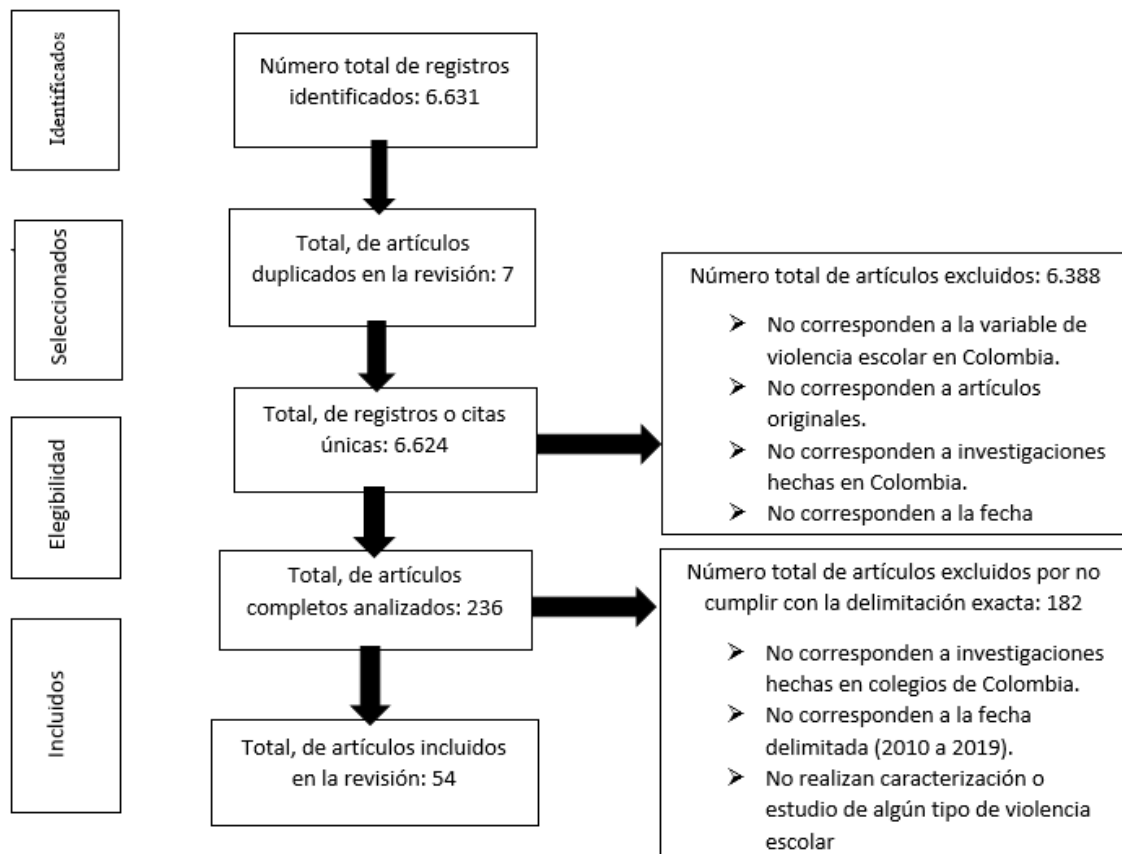


Figura propia No. 1. Flujograma de selección de artículos.

3.2.4 Proceso de análisis de las características de los artículos seleccionados

De esta manera, posterior a la aplicación de los filtros de inclusión y exclusión para la revisión sistemática, se cuenta con un total de 54 artículos que han dedicado su investigación y desarrollo a los tipos de violencia en el contexto escolar en Colombia en el periodo 2010 a 2019.

Para registrar los datos, se utilizó un protocolo que permitió organizar las características de cada artículo. Es decir, se recogió la información de los siguientes campos: Título, autores, año, ciudad, revista que publicó, tipo de colegios (público o privado), estrato (1, 2, 3, 4, 5 o 6), Contexto de la población investigada (estudiantes, profesores o familias), enfoque de metodologías, tipos de violencia, campos de estudio (Sociales, ciencias exactas, educación,

medicina, psicología) y escala estudiada desde el enfoque ecológico. Como se muestra a continuación: Características de los artículos seleccionados. **Título, autores, año, ciudad, revista que publicó.**

#	TÍTULO	AUTORES	AÑO	CIUDAD	REVISTA EN QUE SE PUBLICÓ
1	¿Los estudiantes de educación básica y media son víctimas de maltrato por parte de sus profesores?	Elvia Sánchez Jiménez Edilberto Cepeda-Cuervo	2014	Bogotá	Psicología desde el Caribe
2	Estudio descriptivo de factores asociados a violencia interpersonal en estudiantes de tunja	Yenny Salamanca Camargo y Ángela Marcela Güichá Duitama	2011	Tunja	Revista Psychologia
3	Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados	Mauricio Herrera-López, Eva Romera Rosario Ortega-Ruiz	2016	Pasto	Revista Latinoamericana de psicología
4	Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto - Colombia	Jesús Redondo Pacheco, Eliana Guevara Melo	2012	Pasto	Revista virtual universidad catolica del norte
5	BULLYING POR ORIENTACIÓN SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES MASCULINOS	Juan de la Cruz Jiménez Hernández	2018	Bogotá	Criterio libre
6	MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA EN PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS. UN ESTUDIO DE CASO	Gerzon Yair Calle Álvarez Diego Alejandro Ocampo Zapata Erika María Franco Coterio Lucy Delvi Rivera Gil.	2015	Medellin	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
7	Artículo de revisión. Actores del acoso escolar	Margarita María Cano Echeverri Jorge Enrique Vargas González	2018	Colombia	Revista Médica Risaralda
8	Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato.	Óscar A. Erazo Santander	2018	Popayan	Revista Psicogente
9	Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia	Ana Fernanda Uribe, Linda Teresa Orcasita, Erika Aguilón Gómez	2012	Florida Blanca Santander	Revista Psychologia
10	Ciberacoso en una muestra de adolescentes de instituciones educativas de Bucaramanga	Jesús Redondo Pacheco Marianela Luzardo Briceño Cándido José Inglés Saura Esther Rivas Rivero	2018	Bucaramanga	Revista Psychologia
11	Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander	Audin Aloiso Gamboa Suárez Jairo Alejandro Ortiz Gélvez Pablo Alexander Muñoz García	2016	Cúcuta	Revista Psicogente
12	Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje	Giovanny Castañeda Rojas	2018	Bogotá	Revistas Enunciación
13	Acciones agresivas en el medio escolar: sentido subjetivo	Ana Claudia Delgado	2010	Call	Psicología desde el Caribe
14	Acoso en el ambiente escolar: análisis de un cuestionario mediante Teoría de Respuesta al Ítem y Análisis de Correspondencias Múltiples	Víctor H. Cervantes Botero Edilberto Cepeda Cuervo Martha Corrales Bossio	2014	Bogotá	Revista Psychologica
15	Algunos límites de las respuestas frente a la violencia y la inseguridad, en las instituciones educativas	Alfredo Manuel Ghiso	2012	Colombia	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Continúa en la siguiente página

#	TÍTULO	AUTORES	AÑO	CIUDAD	REVISTA EN QUE SE PUBLICÓ
16	Alternativas de solución frente a la violencia escolar	Nidia Yaneth Torres Merchán	2010	Vaupés y Meta	Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte
17	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	Luis Evelio Castillo Pulido	2011	Colombia	Revista MAGIS
18	Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar: caracterización y razones de su rol	María Clara Cuevas Jaramillo, Ph.D. María Alejandra Marmolejo Medina, Psi.	2014	Buga, Valle del Cauca	Psicología desde el Caribe
19	Caracterización de los mecanismos de desconexión moral en escolares que asisten a una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre- Colombia	Esquelin Manuel Canchila Arrieta Olga Lucía Hoyos de los Ríos Sandra Johana Valega Mackenzie	2018	Sucre	Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte
20	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	Nadia Semenova Moratto Vásquez Natalia Cárdenas Zuluaga Dedys Yajaira Berbesí Fernández	2016	Antioquia	Pensamiento Psicológico
21	Construcción y Validación de la Escala de Aceptación a la Violencia Escolar (EAVE)	Jeyssa J. Sepúlveda González Minerva I. Palacio Babilonia Jesús A. Medina Martínez David J. Fortich Pérez	2014	Cartagena	Revista de Psicología GEPU
22	FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	F. Robert Ferrel Ortega Andrea Cuan Ardila Zully Londoño Celis Lucía Ferrel Ballestas	2014	Santa Marta	Revista Psicogente
23	PERCEPCIÓN DE EDUCADORES SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y BULLYING EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	Yenny Barreto Z Carolina Enriquez Guerrero Julián Pardo García María Alejandra Valero	2017	Bogotá	Revista Hacia la Promoción de la salud
24	Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes	Milena Betancourt Torres Constanza Londoño Pérez	2016	Usme - Bogotá	Informes Psicológicos
25	FRECUENCIA DE ACOSO Y CIBER-ACOSO, Y SUS FORMAS DE PRESENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES	Yuvitza Daniella Aranzales Delgado José Jaime Castaño Castrillón Reinaldo Augusto Figueroa Salcedo Sebastián Jaramillo Ruiz Johan Nicolás Landázuri Quiñones Vanessa Muriel Forero Alejandra Rodríguez Ramírez Katerine Valencia Cortés	2014	Manizales	Revista Archivos de Medicina
26	Víctimas de bullying en una institución educativa	Camila Alexandra Agudelo Bermúdez Laura Vanessa Moncada Morales Yury Tatiana Sánchez Lozano Lina Marcela Sapuy Ruiz	2018	Villavicencio	Revista Intercontinental de Psicología y Educación
27	Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, Dick. Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar.	Mauricio Pulecio	2015	Bogotá y Manizales	Revista CS
28	Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia.	Leonardo Alberto Vega Umbasía Álvaro Alfonso Fernández Gallego Néstor Raúl Giraldo Navia	2017	Manizales y Armenia	Revista CS
29	Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas	Ximena Socarras Plaza Jesús Suescún Arregocés Yenny Betancur Parra Mario Alzate Royer	2014	Santa Marta	Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS".
30	Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia	Héctor Alberto Botello Peñalosa	2016	Colombia	Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte

Continúa en la siguiente página

#	TÍTULO	AUTORES	AÑO	CIUDAD	REVISTA EN QUE SE PUBLICÓ
31	El fenómeno de bullying en Colombia	Ángela Paola Contreras Álvarez	2013	Colombia	Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA
32	El acoso escolar en educación secundaria: prevalencia y abordaje a través de un estudio de caso	Isabel Martínez Sánchez Elisa Isabel Gómez Vallejo Rosa Goig Martínez	2019	Colombia	Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales
33	El recreo: Un camino hacia la prevención de comportamientos agresivos	Buritica Morales José Julián Nañez Rodríguez	2017	Ibague	Revista Inclusión & Desarrollo.
34	Entre el juego y la agresión: Normas y reglas del evento comunicativo lúdico en un contexto escolar	Luisa Fernanda Guarín García Juan Manuel Castellanos Obregón	2016	Manizales	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
35	Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes	Lilia Campo Ternera Yaneth Herazo Beltrán Floralinda García Puello Mariela Suarez Villa Orlando Méndez Francisco Vásquez De la Hoz	2017	Barranquilla	Salud Uninorte
36	EVALUACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS NEGATIVAS Y TIPO DE RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	Juan Gonzales Portillo Jerson Gil Arévalo Daniela Hernández Botero Lina Marcela Henao Sánchez	2016	Armenia	Revista Duazary - Universidad del Magdalena
37	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	Clara López de Mesa Melo César Andrés Carvajal Castillo María Fernanda Soto Godoy Pedro Nel Urrea Roa	2013	Sabana centro de Cundinamarca	Educación y Educadores
38	FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	F. Robert Ferrel Ortega Andrea Cuan Ardila Zully Londoño Celis Lucía Ferrel Ballestas	2014	Santa Marta	Psicogente.Publicaciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia
39	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos	Natalia Isabel Buendía Giraldo José Jaime Castaño Castrillón, M.S. Sandra Constanza Cañón, M.S. Jhon Alexander Giraldo Acevedo Lucía Marín Echeverri Sebastián Sánchez Pacheco Fabio Alexander Suarez Ruiz	2011	Chinchiná, Caldas, Colombia	Psicología desde el Caribe
40	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	Denis Hanett Paternina Gonzalez 1, Milena Maria Pereira Peñate	2017	Sincelejo	Salud Uninorte
41	Pandillismo y violencia escolar femenina en el barrio y su proyección a la escuela	Carmen Beatriz Torres Castro	2011	Bogotá	Revista MAGIS
42	Inclusión e identidad desde las prácticas discursivas de los estudiantes en la escuela	José Eduardo Cifuentes Garzón	2015	La Palma C/marca	Revista Educación y Desarrollo Social.
43	Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social.	Alfredo Manuel Ghiso, Viviana Yanet Ospina Otavo.	2010	Medellin	Revista latinoamericana ciencias sociales, niñez y juventud
44	Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla.	José Mauricio Sánchez Ortiz, José David Sánchez Reales.	2018	Barranquilla	Revista Encuentros
45	Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá	Yenny Barreto-Zorza, Carolina Enriquez-Guerrero, Ana Melisa Cordoba-Sastoque, Karem Paola Rincon-García, Juan David Bustos-Sanchez, Aymer Stiven Lopez-Bernal, Daniela Mendez-Rivas y Juliana Vanessa Rincon-Lopez.	2017	Bogotá	Revista Salud Pública.

Continúa en la siguiente página

#	TÍTULO	AUTORES	AÑO	CIUDAD	REVISTA EN QUE SE PUBLICÓ
46	Presencia del maltrato y abuso sexual en el hogar de estudiantes de secundaria en tres colegios públicos de la ciudad de Santa Marta – Magdalena- (Colombia)	Yuris María Batista Vargas, Yeiby María Vega Flórez, Diana Liceth Caamaño Gutiérrez	2013	Santa Marta	Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud
47	Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011	Carlos A. Cassiani Miranda, Jennifer Gómez Alhach, Angela M. Cubides Munévar y Mauricio Hernández Carrillo	2013	Cali	Revista salud pública
48	Redes de iguales y acoso escolar: evaluación desde el análisis de redes sociales	José Hernando Ávila Toscano, Ailed Daniela Marengo Escuderos, María Angélica Tilano Osorio	2013	Barranquilla	Revista Psychologia
49	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013	Diana Carolina Aguirre Flórez José Jaime Cataño Castrillón Sandra Constanza Cañón Daniel Felipe Marín Sánchez Julieth Tatiana Rodríguez Pabón Luz Ángela Rosero Pantoja Laura Patricia Valenzuela Díaz Jennifer Vélez Restrepo	2015	Manizales	Revista Facultad de Medicina universidad de Manizales
50	La violencia escolar como régimen de visibilidad	Oscar Fernando Forero Londoño	2011	Colombia	Revista MAGIS
51	Violencia escolar: la mirada de los maestros sobre las relaciones de colegaje.	Blanca Inés Ortiz Molina	2011	Bogotá	Revista MAGIS
52	La influencia de las relaciones de poder en el proceso de aprendizaje de adolescentes en una clase de inglés	Yolima Forero Rocha Luis Fernando Gómez-Rodríguez	2016	Bogotá	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
53	Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán	Óscar A. Erazo Santander	2016	Popayan	REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA
54	Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia	Luis Felipe Higueta Gutiérrez Jaiberth Antonio Cardona Arias	2016	Medellin	Universidad de La Sabana, Facultad de Educación

Características de los artículos seleccionados. **Título, método, tipo de población, tipo de violencia.**

Imagen propia Tabla No 3

#	TÍTULO	MÉTODO	CONTEXTO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
1	¿Los estudiantes de educación básica y media son víctimas de maltrato por parte de sus profesores?	Análisis estadístico descriptivo	3.226 estudiantes de educación básica y media, de grados sexto a once.	Agrasión a estudiante por parte del profesor
2	Estudio descriptivo de factores asociados a violencia interpersonal en estudiantes de tunja	No experimental de corte transversal descriptivo	955 estudiantes de primer año de educación básica primaria y cuarto año de educación básica secundaria, entre 6 y 16 años y nivel socioeconómico bajo	Violencia familiar Violencia escolar
3	Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados	Incidental, diseño transversal	1931 estudiantes de educación secundaria (básica, media y mediavocacional)	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying. Agrasión verbal
4	Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto - Colombia	Análítico, estadístico	El total de sujetos reclutados fue 1903 estudiantes de 6º a 11º. edades comprendidas entre los 11 y los 17 años.	De género en conducta agresiva
5	BULLYING POR ORIENTACIÓN SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES MASCULINOS	Metodología mixta: enfoques cuantitativo y cualitativo.	866 estudiantes de básica secundaria. Grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10 y 11°.	Bullying homofóbico. Exclusión social

Continúa en la siguiente página

#	TÍTULO	MÉTODO	CONTEXTO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
6	MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA EN PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS. UN ESTUDIO DE CASO	Estudio de caso	Estudiantes de educación media, coordinadores de convivencia y dos maestros	Bullying Robo Exclusión social Exposición a la violencia por medios de comunicación Integración de bandas Violencia por justificación
7	Artículo de revisión. Actores del acoso escolar	Revisión y análisis del acoso escolar	Estudiantil en general	Acoso escolar - Bullying Violencia interpersonal Castigo físico y psicológico Violencia verbal
8	Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato.	Mixta cuantitativa y descriptiva con análisis	Estudiantes de básica media, padres de familia y profesores	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying Agresión verbal Maltrato físico y psicológico Exclusión social Maltrato emocional Intimidación física y psicológica
9	Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia	No experimental de tipo descriptivo - correlacional	Estudiantes de los grados sextos, novenos y undécimos	Acoso escolar - Bullying Agresión de profesores hacia alumnos
10	Ciberacoso en una muestra de adolescentes de instituciones educativas de Bucaramanga	Cuantitativo con diseño no experimental de corte exploratorio y transversal	Estudiantes de grados 6° a 11°	Ciberbullying
11	Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander	Cuantitativo, descriptivo.	Profesores de los grados 6° a 9°	Agresión de alumnos hacia profesores Agresión física Agresión verbal De género
12	Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje	Análisis discursivo de violencia Cualitativo, enfoque investigación acción participación	Estudiantes de grados 7° a 8°, profesores, directivos y padres de familia	Agresión de profesores a alumnos Profesores a profesores Profesores a padres de familia
13	Acciones agresivas en el medio escolar: sentido subjetivo	Método clínico, el cual por definición se centra en el estudio del sujeto en su especificidad Estudio de caso, investigación cualitativa	Dos niños de cinco años	Maltrato Psicológico y emocional
14	Acoso en el ambiente escolar: análisis de un cuestionario mediante Teoría de Respuesta al Ítem y Análisis de Correspondencias Múltiples	Re-análisis de datos, Análisis TRI Modelo de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), y mediante Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) y de clasificación	Estudiantes básica secundaria	Acoso escolar - Bullying
15	Algunos límites de las respuestas frente a la violencia y la inseguridad, en las instituciones educativas	Proceso de reflexión comprensivo, abierto, creativo y crítico	Población escolar juvenil y adolescente	Acoso escolar - Bullying Exposición a la violencia por medios de comunicación Violencia justificada
16	Alternativas de solución frente a la violencia escolar	Proceso reflexivo	Escolar y familiar	Agresión física Agresión verbal
17	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	Análisis de estudio de acoso escolar	Escolar en general, familia, sociedad	Acoso escolar - Bullying
18	Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar: caracterización y razones de su rol	Cualitativo	Estudiantes de 6° a 11°	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
19	Caracterización de los mecanismos de desconexión moral en escolares que asisten a una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre- Colombia	Cuestionario de Desconexión Moral MD (Bandura, Barbaranelli, Caprara & Pastorelli, 1996), el cual consta de 32 interrogantes, donde las respuestas aparecen estructuradas con una escala de Likert.	Menores de edad (escolares entre 10 y 15 años),	Acoso escolar - Bullying
20	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	Estudio de tipo transversal	Estudiantes de grado 5° a 9°	Acoso escolar - Bullying Intimidación escolar

#	TÍTULO	MÉTODO	CONTEXTO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
21	Construcción y Validación de la Escala de Aceptación a la Violencia Escolar (EAVE)	Diseño descriptivos instrumental (Montero & León, 2007). Se buscó diseñar y validar la Escala de Aceptación a la Violencia (EAVE)	Estudiantes de los grados 6° a 11°	Acoso escolar - Bullying
22	FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	Paradigma empírico-analítico, de tipo descriptivo y diseño transeccional	Estudiantes de grado 10°	Acoso escolar - Bullying
23	PERCEPCIÓN DE EDUCADORES SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y BULLYING EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	Estudio cualitativo, exploratorio	5 profesores 1 orientador de bachillerato	Acoso escolar - Bullying
24	Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes	Estudio descriptivo de tipo comparativo	90 estudiantes de bachillerato	Acoso escolar - Bullying
25	FRECUENCIA DE ACOSO Y CIBER-ACOSO, Y SUS FORMAS DE PRESENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES	Estudio de corte transversal	Estudiantes de básica secundaria de 6° a 11°	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
26	Víctimas de bullying en una institución educativa	Descriptivo	Estudiantes de 7°, 8° y 9°	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
27	Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, Dick. Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar.	Cualitativa e interdisciplinaria	Estudiantes de 6 a 11°	Acoso escolar - Bullying De género
28	Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia.	Cuantitativo, de diseño transversal y alcance descriptivo	Estudiantes de grado 6° a 11° Docentes Coordinadores	Acoso escolar - Bullying Consumo de estupefacientes Pandillismo Porte de armas
29	Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas	Cuantitativo, de corte trasversal	Estudiantes de 7 grado hasta el grado 11	Acoso escolar - Bullying
30	Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia	Análisis descriptivo para el cálculo de la incidencia, a través de un modelo de regresión lineal se estima el impacto que tiene sobre el resultado de la prueba el ser víctima de acoso escolar.	Estudiantes de cuarto grado	Acoso escolar - Bullying
31	El fenómeno de bullying en Colombia	Cualitativo descriptivo	No se evidencia	Acoso escolar - Bullying
32	El acoso escolar en educación secundaria: prevalencia y abordaje a través de un estudio de caso	Descriptivo Cuantitativo	Estudiantes de secundaria	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
33	El recreo: Un camino hacia la prevención de comportamientos agresivos	Cualitativo de corte etnográfico,	Niños de grado segundo	Agresividad en el recreo
34	Entre el juego y la agresión: Normas y reglas del evento comunicativo lúdico en un contexto escolar	Diseño de corte cualitativo, de carácter etnográfico	Cuato grado de primaria	Violencia verbal
35	Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes	Descriptivo de corte transversal	991 Niños, niñas y adolescentes Edades 7 y 17 años	Acoso escolar - Bullying
36	EVALUACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS NEGATIVAS Y TIPO DE RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	Empírico analítico con diseño descriptivo- transversal	estudiantes de grados 9º, 10º y 11º	Acoso escolar - Bullying

#	TÍTULO	MÉTODO	CONTEXTO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
37	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	Descriptivo y transversal, cuantitativo	1091 estudiantes de 7 ^a a 11 ^a 101 profesores	Agresión de alumnos a profesores Agresión de profesores a alumnos Agresión física Exclusión social Presión psicológica Acoso sexual Robo
38	FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	El tipo de investigación es descriptiva, con diseño transversal	186 estudiantes. Estudiantes grado 10 ^a	Acoso escolar- Bullying.
39	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos	Diseño de corte transversal	475 estudiantes de secundaria	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
40	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	Cuantitativo, de corte transversal descriptivo	440 escolares de cuarto y quinto de primaria familias	Pandillismo Agresión verbal
41	Pandillismo y violencia escolar femenina en el barrio y su proyección a la escuela	Enfoque cualitativo participativo Postura epistemológica	71 adolescentes	Pandillismo
42	Inclusión e identidad desde las prácticas discursivas de los estudiantes en la escuela	Estudio mixto, cualitativo y cuantitativo Estudio de caso	Estudiantes de grados 10 ^a y 11 ^a	Discriminación Exclusión social
43	Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social.	Enfoque histórico - hermenéutico - crítico Enfoque cualitativo Estudio de caso	Estudiantes de secundaria, grados 6 ^a y 8 ^a (no probabilística) los docentes coordinadores y coordinadoras de grupo, estudiantes hombres y mujeres de quinto de primaria a noveno de bachillerato, y algunos padres y madres de familia	Acoso escolar- Bullying
44	Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla.	Paradigma mixto, pues aborda los enfoques cualitativo y cuantitativo con un análisis hermenéutico en un diseño de triangulación concurrente	cuarto y quinto de primaria	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying Agresión física Agresión verbal Robo
45	Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá	Estudio cualitativo, tipo Investigación Acción Participación (IAP).	61 escolares entre 5 y 12 años Primera infancia y primaria	Violencia familiar
46	Presencia del maltrato y abuso sexual en el hogar de estudiantes de secundaria en tres colegios públicos de la ciudad de Santa Marta - Magdalena - (Colombia)	Esta investigación se encuentra ejecutada bajo un tipo descriptivo y diseño transversal.	1400 estudiantes de secundaria	Maltrato físico Maltrato psicológico Abuso sexual. Castigo físico y psicológico.
47	Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011	Estudio de corte transversal. Se usó la escala de Cisneros. Para controlar variables de confusión, se realizó un análisis multivariado mediante regresión logística no condicional	Básica secundaria (sexto a noveno grado)	Acoso escolar - Bullying
48	Redes de iguales y acoso escolar: evaluación desde el análisis de redes sociales	Diseño ex post facto, de un grupo, simple. Acción participativa.	educación secundaria 8 ^a y 9 ^a	Acoso escolar - Bullying
49	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013	Estudio de corte transversal analítico. Se aplicó el cuestionario de Plutchik para riesgo suicida y otros cuestionarios para factores asociados.	322 adolescentes de estratos II y III, grados de octavo a once de bachillerato	Acoso escolar - Bullying
50	La violencia escolar como régimen de visibilidad	Análisis de la violencia escolar (reflexión sociológica)	Juventud	Violencia escolar en la juventud
51	Violencia escolar: la mirada de los maestros sobre las relaciones de colegaje.	Cualitativa. Mediante la estrategia de grupos focales.	Profesores entre 25 y 55 años	Violencia en la relación entre profesores
52	La influencia de las relaciones de poder en el proceso de aprendizaje de adolescentes en una clase de inglés	Estudio de caso descriptivo	Adolescentes en una clase de inglés en un colegio público de Bogotá	Intimidación Chismes ridiculización
53	Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán	Cuantitativo, descriptivo y análisis con SPSS en frecuencias relativas. Los	1.300 estudiantes, 513 padres y 81 docentes de 5 instituciones educativas	intimidación escolar.
54	Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia	Evaluación de escalas	3460 estudiantes de grados 10 ^a y 11 ^a	Acoso escolar - Bullying

Características de los artículos seleccionados. **Título, Tipo de colegio (privado o público), Estrato (1, 2, 3, 4, 5, o 6) y escala estudiada desde el enfoque ecológico.**

Imagen propia Tabla No 4

#	TÍTULO	TIPO DE COLEGIO	ESTRATO	Escala estudiada desde el Enfoque Ecológico
1	¿Los estudiantes de educación básica y media son víctimas de maltrato por parte de sus profesores?	Público	Bajo	Micro
2	Estudio descriptivo de factores asociados a violencia interpersonal en estudiantes de tunja	Público	Bajo	Micro Meso
3	Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados	Público Privado	Alto Medio Bajo	Micro
4	Diferencias de género en la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto - Colombia	Privado	Medio	Micro
5	BULLYING POR ORIENTACIÓN SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES MASCULINOS	NE	NE	Micro
6	MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA EN PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS. UN ESTUDIO DE CASO	Público	Bajo	Micro Meso Exo Globo
7	Artículo de revisión. Actores del acoso escolar	NE	NE	Micro Meso Exo Macro Crono
8	Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato.	Público	NE	Micro Crono
9	Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia	Público	Medio Bajo	Micro Meso
10	Ciberacoso en una muestra de adolescentes de instituciones educativas de Bucaramanga	Público	Medio Bajo	Micro Crono
11	Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander	Público		Micro
12	Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje	Público	Medio Bajo	Micro
13	Acciones agresivas en el medio escolar: sentido subjetivo	NE	Medio	Micro
14	Acoso en el ambiente escolar: análisis de un cuestionario mediante Teoría de Respuesta al Ítem y Análisis de Correspondencias Múltiples	Público	Bajo	Micro

Continúa en la siguiente página

#	TÍTULO	TIPO DE COLEGIO	ESTRATO	Escala estudiada desde el Enfoque Ecológico
15	Algunos límites de las respuestas frente a la violencia y la inseguridad, en las instituciones educativas	Público Privado	Alto Medio Bajo	Micro Meso Exo Macro Crono Globo
16	Alternativas de solución frente a la violencia escolar	Público Rural	Alto Medio Bajo	Micro Meso
17	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	Público Privado	Alto Medio Bajo	Micro Meso Exo Macro Crono Globo
18	Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar: caracterización y razones de su rol	Público Privado	Alto Bajo	Micro Meso Crono
19	Caracterización de los mecanismos de desconexión moral en escolares que asisten a una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre- Colombia	Público	Bajo	Micro
20	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	NE	NE	Micro Meso
21	Construcción y Validación de la Escala de Aceptación a la Violencia Escolar (EAVE)	NE	NE	Micro Meso
22	FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	Público	Bajo	Micro
23	PERCEPCIÓN DE EDUCADORES SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y BULLYING EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	Público	Medio	Micro
24	Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes	Público	Bajo	Micro
25	FRECUENCIA DE ACOSO Y CIBER-ACOSO, Y SUS FORMAS DE PRESENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES	Público	Medio	Micro Crono
26	Víctimas de bullying en una institución educativa	Público	Medio	Micro Crono
27	Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, Dick. Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar.	Privado	Alto Medio	Micro
28	Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia.	Público	Bajo	Exo Macro Crono

#	TÍTULO	TIPO DE COLEGIO	ESTRATO	Escala estudiada desde el Enfoque Ecológico
29	Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas	Privado	Alto Medio	Micro Meso
30	Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia	Público	Bajo	Micro
31	El fenómeno de bullying en Colombia	NE	NE	Micro Meso
32	El acoso escolar en educación secundaria: prevalencia y abordaje a través de un estudio de caso	Público		Micro Crono
33	El recreo: Un camino hacia la prevención de comportamientos agresivos	Público		Micro
34	Entre el juego y la agresión: Normas y reglas del evento comunicativo lúdico en un contexto escolar	Público	Bajo	Micro
35	Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes	Público	Bajo	Micro
36	EVALUACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS NEGATIVAS Y TIPO DE RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	Público	Bajo	Micro Meso
37	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	Público Privado	Medio	Micro Meso
38	FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	Público	Bajo	Micro
39	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos	Público	Bajo	Micro Crono
40	Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	Público	Bajo	Micro Meso
41	Pandillismo y violencia escolar femenina en el barrio y su proyección a la escuela	NE	NE	Micro Meso Exo
42	Inclusión e identidad desde las prácticas discursivas de los estudiantes en la escuela	Público	Medio Bajo	Micro

#	TÍTULO	TIPO DE COLEGIO	ESTRATO	Escala estudiada desde el Enfoque Ecológico
43	Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social.	Público Privado	Alto	Micro Meso
44	Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla.	Público	Bajo	Micro Crono
45	Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá	Público	Bajo	Micro
46	Presencia del maltrato y abuso sexual en el hogar de estudiantes de secundaria en tres colegios públicos de la ciudad de Santa Marta – Magdalena- (Colombia)	Público	Bajo	Micro
47	Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011	Privado	Alto Medio	Micro
48	Redes de iguales y acoso escolar: evaluación desde el análisis de redes sociales	Privado	Alto Medio Bajo	Meso
49	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013	Público	Alto Medio Bajo	Micro
50	La violencia escolar como régimen de visibilidad	NE	NE	Exo Macro
51	Violencia escolar: la mirada de los maestros sobre las relaciones de colegaje.	Público	Bajo	Micro
52	La influencia de las relaciones de poder en el proceso de aprendizaje de adolescentes en una clase de inglés	Público	Bajo	Micro
53	Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán	Público	Bajo	Micro
54	Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia	Público	NE	Micro

4. Resultados y discusión

De acuerdo con el estudio de los artículos y trabajos encontrados y publicados en las plataformas, se tiene un total de 54 publicaciones que hacen referencia a los tipos de violencia escolar en el contexto colombiano, desarrollados entre el 2010 y el 2019; cada una de las investigaciones aquí relacionadas, fueron analizadas bajo la perspectiva de las siguientes características: Año, ciudad, Responsables, Objetivo, Justificación, Método, Contexto de la población, Edades, Tipo de institución (Privada, pública), Estrato de la población (Alto, Medio, Bajo), Tipo de violencia (Violencia interpersonal, Bullying, Homofobia, Robo, sexual, ciber acoso, de género, emocional, integración de bandas, porte de armas, verbal, por creencias), población involucrada (Entre iguales, profesor- alumno o alumno- Profesor) y por último Dimensiones sistémicas involucradas (Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema, Crono-sistema y Globo sistema).

Entonces, a raíz de los hallazgos logrados, en el marco de la revisión documental, es posible afirmar que existen tres formas fundamentales en las que se expresa la violencia escolar, a saber:

- Bullying o Acoso escolar
- Maltrato escolar (De profesores a alumnos, de alumnos a profesores, de profesores a padres de familia, de padres de familia a profesores y de profesores a profesores)
- Clima escolar

Estas expresiones, a su vez, se encuentran atravesadas por prácticas concretas que visibilizan, evidencian y ponen en práctica las diferentes formas de violencia escolar como se verá a continuación.

4.1 Bullying o Acoso Escolar

Históricamente, entre los grupos de niños y jóvenes escolares, las conductas agresivas y violentas se hacen presente; estos comportamientos han sido considerados como actos normales entre jóvenes de su misma edad, debido a la intencionalidad con que son ejercidas

y el contexto de estas, siendo este tipo de actos un ejercicio que se encuentra adscrito a las normas sociales del grupo social en específico⁴⁷.

No obstante, existen acciones violentas que, ejercidas en el marco de conductas de agresión, coacción e intimidación, adelantadas como un ejercicio sistemático e intencional entre pares, que pretende imponer asimetrías en el ejercicio del poder. Siguiendo los planteamientos de Dan Olweus, el acoso escolar ha existido desde tiempo atrás; sin embargo, el fenómeno empezó a estudiarse a partir de los años 70 de manera localizada, entre los años 80 y 90, estos estudios tomaron relevancia y finalmente durante los últimos 10 años la situación tomó la relevancia necesaria para ser estudiada y tratada a través de las políticas públicas.

Siguiendo a Olweus, el acoso escolar es cuando *“Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.”* *Hablamos de acción negativa cuando alguien inflige, de manera intencionada, o intenta infligir mal o molestar a otra persona. Básicamente, es lo que está implícito en la definición de comportamiento agresivo*⁴⁸.

En este sentido, el acoso escolar implica:

- i) violencia intencional, sistemática y reiterada por un periodo más o menos largo,
- ii) que se presenta en relación con la vida escolar (pudiendo ser dentro o fuera de la escuela),
- iii) es ejercida por uno o más estudiantes contra de otro u otros estudiantes,
- iv) se produce mediante agresiones físicas como el ejercicio de la fuerza y la generación de dolor, agresiones verbales o psicológicas como intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado o amenaza, o agresiones por redes sociales o medios electrónicos,
- v) creando una relación asimétrica de poder,
- vi) bajo la indiferencia, tolerancia o insuficiente reacción de quienes están alrededor, incluidos los adultos que tienen responsabilidades de apoyo y protección,

⁴⁷ Villota, Garzón y Garzón, El acoso Escolar.» *Saber, Ciencia y Libertad*, 219-233.

⁴⁸ Olweus, *Acoso Escolar, "Bullying", en las escuelas: Hechos e intervenciones*, 2,3.

vii) logrando que la víctima (o victimas) se sienta agobiada y en condición de desprotección e impotencia.⁴⁹

De acuerdo con Olweus, históricamente se ha buscado comprender el origen de dichas conductas, sobre las cuales se ha especulado que encuentran su asidero en rivalidades, por ejemplo, con respecto a las buenas notas; sin embargo, existen un sinnúmero de actitudes que no pueden ser explicadas mediante dicha rivalidad y deben ser reevaluadas observando el comportamiento de los estudiantes frente a diferencias físicas, psicológicas, éticas, entre otras.

4.2 Maltrato escolar

La categoría de maltrato escolar surge posterior a los diversos estudios que se venían adelantando con respecto al tema de acoso escolar; toda vez que, existen relaciones de violencia dentro del campo escolar que no cumplen con la característica fundamental del acoso y es la “relación simétrica de poder”; así las cosas, se tiene que, dentro del clima escolar, surgen otra serie de relaciones de violencia entre **Profesores- Alumnos, Profesores- padres de familia y Alumnos- profesores**, que es necesario explorar para poder gestionar.

Giovanny Castañeda dentro de su texto “Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje” señala que el maltrato escolar es “Toda relación social que escapa a todos los parámetros aceptados por una sociedad en un tiempo histórico determinado. Así el maltrato lo referiremos al trato inadecuado o no aceptado socialmente entre personas tanto en la interacción social, interacción verbal e interacción emocional que en la condición de poder de unos se abusa de los otros propiciando malestar, daño físico y emocional”⁵⁰.

En este sentido, es claro que, dentro de las instituciones educativas, existe una estructura orgánica que posiciona los actores de la institución en diversos escenarios de poder, es allí en el que dicho ejercicio puede rozar con el maltrato. Desde una perspectiva de Pierre

⁴⁹ Echeverri y Vargas, *actores del acoso escolar*, 61-63.

⁵⁰ Rojas, *Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje*, 166.

Bourdieu, el capital simbólico del docente en la mayoría de los casos juega a su favor, posicionándolo en un nivel superior a su estudiantado, el profesor es aquel que gracias a su capital goza de la verdad, la respuesta la correcta, la última palabra; situación que en términos pedagógicos constituye un fuerte enfoque de subordinación, que sumado a las prácticas sociales de los entornos educativos como mecanismos de control, castigo y sabotaje, efectivamente se constituyen como expresiones de maltrato.

Cuando se incrementa el nivel de imposición de la autoridad, la disciplina y el control, esta tiende a generar interacciones en donde tiene mucha posibilidad de ocurrir el maltrato cuando el profesor recurre a la fuerza física o simbólica (poder) con el objetivo de imponer, dominar y garantizar su autoridad por una vía diferente a la argumentación y el reconocimiento del otro.⁵¹.

Es decir, existe maltrato por parte de los profesores hacia los estudiantes como una herramienta de control, como una herramienta válida cada vez que su capital simbólico se ve cuestionado, su autoridad y en términos generales el papel que el sistema educativo ha encomendado en ellos.

Según un estudio realizado por el departamento de estadística de la Universidad Nacional, liderado por Elvia Sánchez y Edilberto Cepeda, existen manifestaciones concretas, que han sido estudiadas, de maltrato escolar y son:

Evalúan mi trabajo de manera diferente al de mis compañeros
Me asignan tareas que ponen en peligro mi integridad física
Me asignan tareas que ponen en peligro mi salud
Me gritan
Les prohíben a mis compañeros hablar conmigo
Menosprecian mi trabajo, no importa lo que haga
Me critican o me reprochan por cualquier cosa que haga o diga
Me humillan o desprecian en público

⁵¹ *Ibíd.*

Me alejan de mis compañeros dándome trabajos o tareas
Cambian malintencionadamente lo que digo o hago
Hacen burlas o bromas sobre mí
Me amenazan de manera verbal o mediante gestos
Me ignoran y me excluyen
Me interrumpen continuamente impidiendo que me exprese
Limitan mis posibilidades de comunicarme
Hacen bromas crueles acerca de mi aspecto físico
Me lanzan objetos
Me inducen a actuar violentamente
Me dicen apodos que no me gustan
Cuando no hago lo que me piden, me amenazan⁵²

Este ejercicio de poder fundamentado en la existencia y acumulación de un capital simbólico se ve reflejado en las relaciones que los profesores en ocasiones tienen con los padres de familia, con quienes la forma como es utilizado el lenguaje no es el mejor y simplemente constituye una muestra más de poder, un intento de subordinación cimentado en el capital simbólico que ostenta el profesor más no el padre de familia “las palabras no son inocentes; la entonación, el vocabulario que usamos, los énfasis al hablar no solo comunican, también reflejan posiciones y jerarquías; por ello, reconocemos la autoridad en lo que se dice, en quien habla y la manera en que lo habla. Entonces, las palabras también están cargadas de desigualdades”⁵³.

También, se encuentra maltrato escolar por parte de los estudiantes hacia el profesorado, esto como una forma de revelarse ante el trato desigual, disputar el poder y el reconocimiento en el aula, a partir de la disposición de diferentes capitales, éste puede expresarse en una diversa “gama de formas que van desde golpes, insultos, hasta uso de armas, daños a la propiedad, amenazas y deterioro de su imagen a través de comentarios que se difunden en la comunidad,

⁵² Sánchez y Cepeda, *¿Los estudiantes de educación básica y media son víctimas de maltrato por parte de sus profesores?*, 229.

⁵³ Rojas, *Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje*, 172.

incluso la muerte del profesor”⁵⁴ No obstante, el maltrato recibido por parte de los profesores, no siempre tienen una relación directa con los implicados, muchas veces sufren consecuencias en el ejercicio de su papel controlador y disciplinador.

Finalmente, existe el maltrato escolar entre profesores, que si bien se suponen en igualdad de condiciones, en realidad existen muchos elementos que juegan en estas relaciones, como por ejemplo la antigüedad en la institución, la formación y título obtenido, trayectoria en el colegio, relaciones establecidas y un sinnúmero de condiciones que efectivamente alteran la igualdad y establecen diferencias en el ejercicio del poder; éste tipo de maltrato se evidencia más en los estudios sobre clima escolar o clima institucional. No obstante, es importante destacar que en el marco de la escuela existen diversas formas de relacionarse violentas que terminan afectando e interfiriendo con el contexto general en el que se desarrolla la actividad educativa.

En conclusión, el maltrato escolar es una manifestación de las luchas que se dan entre los diferentes actores del entorno educativo, por el ejercicio del poder, el reconocimiento y la resistencia; todo esto originado por el tipo de organización que distribuye el poder de manera desigual, pero invita y presiona por acceder a ese poder y prestigio, accediendo a diferentes métodos como el control y la disciplina por medio del maltrato físico o verbal, situación que también ha sido reproducida por los estudiantes en diferentes escalas.

4.3 Clima escolar

Con respecto al análisis adelantado frente a la violencia escolar, se visibiliza un factor importante que dentro de las investigaciones adelantadas, ha sido invisibilizado e incluso subestimado. Puede afirmarse que el clima escolar es una construcción colectiva que se relaciona con las condiciones físicas de la escuela, la seguridad interna y externa, pero además, con las prácticas pedagógicas o la manera de enseñar de los profesores y de aprender

⁵⁴ *Ibíd.*

de los estudiantes; además, con las de relación e interacción entre los agentes educativos en la vida cotidiana.⁵⁵.

Existe una relación intrínseca entre el clima escolar y las relaciones de violencia que se evidencian dentro de él, en espacios con grandes problemas de violencia, la comunidad educativa manifiesta un enorme malestar y este tipo de comportamientos gozan de reproducción dentro de los diferentes estamentos institucionales.

En términos generales, los estudiantes en el marco de un clima escolar violento sienten incertidumbre, temor, inseguridad, amargura e incluso odio, los profesores por su parte, además de lo anteriormente mencionado se sienten frustrados e impotencia al sentir que no se gozan de herramientas pedagógicas para la tramitación efectiva de los conflictos y el restablecimiento de la convivencia.

Adicionalmente, los docentes deben lidiar con distintas circunstancias entre los actores con los que interactúan; existen estudiantes con graves problemas de maltrato intrafamiliar, estudiantes obligados a asistir y permanecer en las aulas, conflictos con otros docentes o directivas con quienes existen diferencias. En general *“Los propios profesores perciben el colegio como un espacio hostil alimentado por los contextos, los conflictos con estudiantes, además de los colegas, directivos y padres de familia”*⁵⁶.

4.4 Formas de expresión de violencia escolar

4.4.1 Acoso online y Cyberbullying:

El Cyberbullying, es un fenómeno que cobra fuerza en la actualidad debido a la gran cantidad de herramientas informáticas que hay.; Éste, además de cumplir con las tres características del acoso escolar definidas por Olweus, como son la intencionalidad, sistematicidad y desigualdad de poder, se le suman otros elementos propios del ciber espacio, como lo señalan Slonje, Smith y Frisén, que son: El anonimato, reproducción descontrolada del contenido

⁵⁵ *Ibíd*, 175,176.

⁵⁶ *Ibíd*, 176.

ofensivo y gran cantidad de receptores y reproductores del mismo. Adicionalmente, el cyberbullying, la mayoría de las veces se realiza a la par del bullying normal, razón por la cual el acoso actúa de manera paralela tanto físicamente como cibernéticamente ⁵⁷.

4.4.2 Agresión física y psicológica:

Siguiendo a Caldero “*el acoso físico que hace referencia a conductas agresivas directas contra la persona o contra sus pertenencias, en este caso, la víctima se ve enfrentada con el agresor cara a cara y se evidencian conductas como pegar, empujar, daños en los materiales educativos, robo de dinero, entre otras.*”⁵⁸ Sumado a esto se pueden producir graves daños físicos, amenazas graves, el uso de armas y puede verse permeado por otro tipo de circunstancias como constante intimidación, pandillismo e incluso en casos extremos abuso sexual.

El acoso psicológico por su parte opta por otro tipo de herramientas y modalidades como la exclusión, humillación, intimidación. De acuerdo con Diaz Agudelo, lo que se pretende con el acoso psicológico es “*hacerla sentir (la víctima) en condición de inferioridad, minar su autoestima y fomentar su sensación de temor, desamparo e inseguridad*”⁵⁹.

De acuerdo con diversos estudios aquí consultados, la agresión física es más ejercida por la población masculina, mientras que la violencia psicológica es efectuada en su mayoría por la población femenina. ⁶⁰⁶¹⁶²

⁵⁷ Herrera, Romera y Ortega, *Bullying y cyber bullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados*, 164.

⁵⁸ Villota, Garzón y Garzón, *El acoso Escolar.» Saber, Ciencia y Libertad*, 226.

⁵⁹ Echeverri y Vargas, *actores del acoso escolar*, 62.

⁶⁰Ibíd, 61-64.

⁶¹ Villota, Garzón y Garzón, *El acoso Escolar.» Saber, Ciencia y Libertad*, 219-229.

⁶² Pulido, *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*, 415- 428.

4.4.3 Agresión verbal

Basa su ejercicio en el uso de la palabra con el fin de humillar, discriminar, ofender, estereotipar, estigmatizar y en general fomentar la burla sobre ciertas condiciones de determinadas personas. Esta modalidad va muy de la mano de la agresión psicológica y siguiendo a Cepeda, se ejerce a través de la imitación despectiva, la imposición de sobrenombres, el constante recordatorio de situaciones vergonzosas o errores del pasado y la ridiculización de las personas de acuerdo a sus condiciones⁶³.

Los datos encontrados en el proceso de revisión documental son reveladores en tanto dan cuenta de momentos coyunturales que favorecieron la producción e investigación en este campo, las regiones del país en las que más se generan este tipo de desarrollos investigativos, e incluso las diferencias, o no, que tienen los contextos sobre los tipos de violencia encontradas y analizadas en cada uno de los trabajos.

Para efectos de este análisis, iniciaremos observando la naturaleza de las investigaciones en orden cronológico, toda vez que permite identificar la relevancia de la problemática y su impacto de acuerdo con el desarrollo histórico y social de la misma en Colombia.

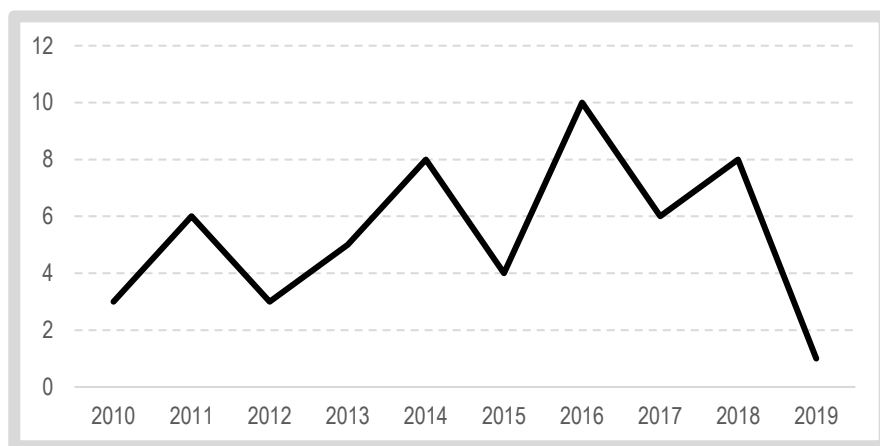


Figura propia No. 2. Número de investigaciones publicadas por año.

⁶³ Echeverri y Vargas, *actores del acoso escolar*, 61-64.

En la figura 2, se encontró que para el año de 2010 el número de publicaciones relacionadas con el tema fue de tan sólo tres que correspondieron a investigaciones desarrolladas desde una perspectiva de microsistema, en ambos casos, a pesar de basarse en campos del conocimiento diferentes, se genera una inquietud con respecto a la necesidad de entender y reconocer la violencia escolar como un problema real que afecta no sólo el desarrollo cognitivo de los involucrados sino su contexto, y a futuro tendrá repercusiones en el desarrollo integral del individuo como ciudadano.

Ya para 2011, el número de estudios aumenta teniendo como resultado 6 investigaciones encaminadas a abordar este tema. Allí, se da cuenta de una reflexión sobre el problema planteado desde el 2010, en el que la preocupación trasciende del ámbito escolar y del cuestionamiento sobre la “Convivencia escolar” involucrando, en este caso, el mesosistema y el macrosistema, evidenciando así que un problema de violencia escolar como puede ser entendido en la Familia o en la Escuela, tiene repercusiones o encuentra sus causas en los diferentes espacios en los que el individuo se desenvuelve. De esta manera, se evidencia que el ejercicio de la violencia se reproduce en diferentes espacios de relacionamiento bien sea entre pares o con adultos y son producto a su vez de una serie de construcciones sociales que enseñan o muestran en la violencia una potencial forma de resolver los conflictos dentro de la dinámica Amigo – enemigo.

De acuerdo con una publicación de la Corporación Nuevo Arcoíris, en el 2011 la violencia aumentó, siendo éste un año de consolidación de territorios por parte de actores armados ilegales como las Bacrim, las Farc y el ELN, esto posterior a la desmovilización de las Autodefensas unidas de Colombia. Adicionalmente, este año estuvo marcado por una fuerte tendencia al desplazamiento forzado, durante este año la cifra de desplazamiento fue de 260.000, número de personas que entraron a engrosar los “Cinturones de miseria” de las grandes ciudades” fenómenos que aportó al fortalecimiento del pandillismo, la cultura mafiosa y la descomposición familiar.

Luego para el año 2012, la producción académica descendió, sin embargo, el objetivo perseguido varió enfocándose en la búsqueda de herramientas para la prevención y no únicamente en la comprensión del fenómeno, en este sentido, se involucró de manera especial en las investigaciones la relación entre el micro sistema y el mesosistema, arrojando así

elementos, sugerencias y recomendaciones sobre el trabajo de las redes de apoyo en la construcción o destrucción de este tipo de conductas. Las investigaciones ponen en evidencia que la violencia escolar se reproduce como “Acoso escolar” y forma parte de la educación o el trato recibido en los diferentes espacios en los que se desarrolla el individuo.

Dichas investigaciones se vieron permeadas a su vez por un caso que tuvo gran revuelo en el año en el que un estudiante murió luego de una golpiza propinada por compañeros que ya tenían antecedentes de conductas agresivas dentro de una institución del municipio de Itagüí, Antioquia, situación que encendió las alarmas sobre la situación de Bullying escolar que se venían presentando en las instituciones de Colombia.

Posteriormente, para el año 2013, la preocupación sobre el bullying y el matoneo se vio reflejado en la producción de cuatro investigaciones adelantadas por instituciones de educación superior, las investigaciones dan cuenta de una relación intrínseca entre el bullying y el matoneo con formas de violencia de la que son víctimas los estudiantes en otras esferas de sus vidas, principalmente la familiar.

En este sentido, se pone en evidencia, la construcción de una conducta violenta de una persona que ha sido víctima de múltiples formas de violencia en el marco de sus redes de apoyo. No obstante, las investigaciones dejan como propuesta la consolidación de un sistema de intervención en el contexto escolar que promueva la prevención y la tramitación alternativa de los conflictos dentro de una dinámica de conciliación, de tal manera que favorezca a la construcción y fortalecimiento de relaciones de confianza y de reconstrucción de tejido social en el ámbito escolar.

Consecutivamente, del 2014 al 2018 las investigaciones en materia de violencia escolar observan su pico más grande, siendo estos los años de mayor producción académica e intelectual (exceptuando el 2015). El interés manifestado por diferentes instituciones sobre la problemática encuentra su asidero no sólo en las alarmas que se presentaban en años anteriores, sino también, en la preocupación de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) frente al tema.

Para el año 2014 la Comisión entregó un documento evaluador sobre los indicadores de competitividad y pobreza de Colombia, esto como producto del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo del año 2013 que muestra la complementariedad entre las dinámicas de violencia y exclusión en las instituciones educativas, y los resultados académicos que afectan la competitividad del país.

El análisis de la información de resultados educativos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del año 2013 confirma que la violencia escolar se extiende a las instituciones educativas de manera generalizada y afecta a niños y niñas de todas las clases y grupos sociales, entorpeciendo sus procesos de aprendizaje. El tipo de violencia más relevante en relación con los puntajes en la prueba TERCE y en la mayor cantidad de países es aquel percibido por los estudiantes a nivel promedio de la escuela como aulas de ambiente violento. Ello remite a espacios escolares con baja capacidad de gestión de las relaciones interpersonales, lo que afecta negativamente la convivencia y los procesos de enseñanza en la sala de clases. Si bien la violencia es extendida, en las distintas poblaciones de la comunidad educativa son diversas formas de violencias las que se perciben con diferente grado de intensidad. Por ejemplo, los datos mostraron que los y las estudiantes de poblaciones discriminadas o que sufren de otros procesos de exclusión, como los inmigrantes, indígenas, estudiantes en situación de trabajo infantil y aquellos que pertenecen a hogares de menor nivel socioeconómico, perciben mayores niveles de agresión entre pares al interior de las escuelas. Visibilizar las diferencias en los tipos y magnitudes de la violencia escolar facilita el diseño de medidas más efectivas y permite romper con círculos de exclusión.⁶⁴

A partir de allí, el plan nacional de desarrollo 2014- 2018 “Todos por un nuevo País”, frente al tema de educación, busca contribuir a la formación de capital humano capaz de manejar los conflictos de manera constructiva, orientado por principios de una cultura de paz y democracia; de esta forma, reconoce que la reproducción de las formas de violencia escolar

⁶⁴ Trucco e Inostroza. *Las violencias en el espacio escolar*, 9.

responde a dinámicas de exclusión, discriminación que deben ser combatidas desde el ámbito educativo.

De esta forma, la violencia escolar se convierte en un tema de gran relevancia investigativa. Durante éste periodo se contó con un total de treinta y cinco investigaciones concernientes al tema; no obstante, la pregunta de investigación varía y el periodo se caracteriza por pretender la tipificación de la violencia escolar, identificar las diferentes formas de violencia escolar, en qué se basan y cómo operan, evidenciando así, que el relacionamiento de los diferentes sistemas (Propuestos desde la teoría ecológica) da lugar a diferentes formas y expresiones de violencia escolar.

Estos elementos facilitaron la generación de propuestas y estrategias para el manejo de la violencia escolar de acuerdo con sus propias características, reconociendo que las causales y sus manifestaciones no son las mismas entre mujeres y hombres, entornos rurales y urbanos, estratos altos, medios y bajos; identificación de género, disfuncionalidad familiar o solidez, entre otras.

Finalmente, para el año 2019, hasta el día 22 de agosto, solo se registró una investigación, la cual centra su pregunta en el bullying y el ciberbullying, poniendo de manifiesto que no se cuenta con suficiente visibilización del fenómeno, dando lugar al desconocimiento sobre el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes y favoreciendo, de alguna manera, el desarrollo de estos tipos de acoso. De acuerdo con José Fernando Mejía, director del programa “Aulas en paz”, Colombia en el 2019 sigue liderando en América Latina los índices de Bullying.

En general, se sigue entendiendo la violencia escolar como un tema micro, acciones concretas que se ven representadas en la acción frente al otro o los otros, siendo que existen diferentes caracterizaciones y tipificaciones de violencia; no obstante, la violencia interpersonal y el bullying recogen de alguna manera diversas acciones, situaciones y consecuencias que afectan a los estudiantes en su relación con el contexto escolar y la convivencia.

Por otra parte, la revisión sistemática da cuenta de la tipificación que se ha logrado hasta ahora en los estudios de violencia escolar en Colombia desde el 2010 hasta hoy, situación

que permite evidenciar la carencia frente a otro tipo de manifestaciones de violencia escolar como los son de género, emocional y psicológica, que puede verse incluida dentro de los estudios como violencia sexual y bullying, situación que de alguna manera invisibiliza la existencia de éste tipo concreto de violencias. (Tablas 4 y 5)

Tipo de violencia tratados	Número de estudios
Bullying	33
Cyberbullying	9
Robo	3
Acos y abuso sexual	2
Exclusión social	5
Violencia de género	3
Profeso a alumno	4
Alumno a profesor	2
Entre profesores	2
De profesores a padres de familia	1

Tabla 5. Tipos de violencia tratados en las publicaciones.

Descripción por autores: Tabla 6. Tipos de violencia tratados en las publicaciones.

TÍTULO	AUTORES	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados	Mauricio Herrera-López, Eva Romera Rosario Ortega-Ruiz	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying. Agresión verbal
Artículo de revisión. Actores del acoso escolar	Margarita María Cano Echeverri Jorge Enrique Vargas González	Acoso escolar - Bullying Violencia interpersonal Castigo físico y psicológico Violencia verbal
Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato.	Óscar A. Erazo Santander	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying Agresión verbal Maltrato físico y psicológico Exclusión social Maltrato emocional Intimidación física y psicológica
Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia	Ana Fernanda Uribe, Linda Teresa Orcasita, Erika Aguillón Gómez	Acoso escolar - Bullying Agresión de profesores hacia alumnos
Acoso en el ambiente escolar: análisis de un cuestionario mediante Teoría de Respuesta al Ítem y Análisis de Correspondencias Múltiples	Víctor H. Cervantes Botero Edilberto Cepeda Cuervo Martha Corrales Bossio	Acoso escolar - Bullying
Algunos límites de las respuestas frente a la violencia y la inseguridad, en las instituciones educativas	Alfredo Manuel Ghiso	Acoso escolar - Bullying Exposición a la violencia por medios de comunicación Violencia justificada
El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores	Luis Evelio Castillo Pulido	Acoso escolar - Bullying
Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar: caracterización y razones de su rol	María Clara Cuevas Jaramillo, Ph.D. María Alejandra Marmolejo Medina, Psi.	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
Caracterización de los mecanismos de desconexión moral en escolares que asisten a una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre- Colombia	Esquelin Manuel Canchila Arrieta Olga Lucía Hoyos de los Ríos Sandra Johana Valega Mackenzie	Acoso escolar - Bullying

Continúa en la siguiente página

TÍTULO	AUTORES	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	Nadia Semenova Moratto Vásquez Natalia Cárdenas Zuluaga Dedsy Yajaira Berbesí Fernández	Acoso escolar - Bullying Intimidación escolar
Construcción y Validación de la Escala de Aceptación a la Violencia Escolar (EAVE)	Jeyssa J. Sepúlveda González Minerva I. Palacio Babilonia Jesús A. Medina Martínez David J. Fortich Pérez	Acoso escolar - Bullying
FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	F. Robert Ferrel Ortega Andrea Cuan Ardila Zully Londoño Celis Lucía Ferrel Ballestas	Acoso escolar - Bullying
PERCEPCIÓN DE EDUCADORES SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y BULLYING EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ	Yenny Barreto Z Carolina Enríquez Guerrero Julián Pardo García María Alejandra Valero	Acoso escolar - Bullying
Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes	Milena Betancourt Torres Constanza Londoño Pérez	Acoso escolar - Bullying
FRECUENCIA DE ACOSO Y CIBER-ACOSO, Y SUS FORMAS DE PRESENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES	Yuvitza Daniella Aranzales Delgado José Jaime Castaño Castrillón Reinaldo Augusto Figueroa Salcedo Sebastián Jaramillo Ruiz Johan Nicolás Landázuri Quiñones Vanessa Muriel Forero Alejandra Rodríguez Ramírez Katerine Valencia Cortés	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
Víctimas de bullying en una institución educativa	Camila Alexandra Agudelo Bermúdez Laura Vanessa Moncada Morales Yury Tatiana Sánchez Lozano Lina Marcela Sapuy Ruiz	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, Dick. Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar.	Mauricio Pulecio	Acoso escolar- Bullying De género
Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia.	Leonardo Alberto Vega Umbasía Álvaro Alfonso Fernández Gallego Néstor Raúl Giraldo Navia	Acoso escolar - Bullying Consumo de estupefacientes Pandillismo Porte de armas
Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas	Ximena Socarras Plaza Jesús Suescún Arregocés Yenny Betancur Parra Mario Alzate Royer	Acoso escolar - Bullying

TÍTULO	AUTORES	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia	Héctor Alberto Botello Peñaloza	Acoso escolar - Bullying
El fenómeno de bullying en Colombia	Ángela Paola Contreras Álvarez	Acoso escolar - Bullying
El acoso escolar en educación secundaria: prevalencia y abordaje a través de un estudio de caso	Isabel Martínez Sánchez Elisa Isabel Gómez Vallejo Rosa Goig Martínez	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes	Lilia Campo Ternera Yaneth Herazo Beltrán Floralinda García Puello Mariela Suarez Villa Orlando Méndez Francisco Vásquez De la Hoz	Acoso escolar - Bullying
EVALUACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS NEGATIVAS Y TIPO DE RIESGO SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 9º, 10º Y 11º DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	Juan Gonzales Portillo Jerson Gil Arévalo Daniela Hernández Botero Lina Marcela Henao Sánchez	Acoso escolar - Bullying
Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	Clara López de Mesa Melo César Andrés Carvajal Castillo María Fernanda Soto Godoy Pedro Nel Urrea Roa	Agresión de alumnos a profesores Agresión de profesores a alumnos Agresión física Exclusión social Presión psicológica Acoso sexual Robo
FACTORES DE RIESGO Y PROTECTORES DEL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SANTA MARTA, COLOMBIA	F. Robert Ferrel Ortega Andrea Cuan Ardila Zully Londoño Celis Lucía Ferrel Ballestas	Acoso escolar- Bullying.
Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos	Natalia Isabel Buendía Giraldo José Jaime Castaño Castrillón, M.S. Sandra Constanza Cañón, M.S. Jhon Alexander Giraldo Acevedo Lucía Marín Echeverri Sebastián Sánchez Pacheco Fabio Alexander Suarez Ruiz	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying
Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social.	Alfredo Manuel Ghiso, Viviana Yanet Ospina Otavo.	Acoso escolar- Bullying
Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla.	José Mauricio Sánchez Ortiz, José David Sánchez Reales.	Acoso escolar - Bullying Ciberbullying Agresión física Agresión verbal Robo
Prevalencia de bullying y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011	Carlos A. Cassiani Miranda, Jennifer Gómez Alhach, Angela M. Cubides Munévar y Mauricio Hernández Carrillo	Acoso escolar - Bullying

TÍTULO	AUTORES	TIPO DE VIOLENCIA ESCOLAR
Redes de iguales y acoso escolar: evaluación desde el análisis de redes sociales	José Hernando Ávila Toscano, Ailed Daniela Marengo Escuderos, María Angélica Tilano Osorio	Acoso escolar - Bullying
Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013	Diana Carolina Aguirre Flórez José Jaime Cataño Castrillón Sandra Constanza Cañón Daniel Felipe Marín Sánchez Julieth Tatiana Rodríguez Pabón Luz Ángela Rosero Pantoja Laura Patricia Valenzuela Díaz Jennifer Vélez Restrepo	Acoso escolar - Bullying
Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia	Luis Felipe Higueta Gutiérrez Jaiberth Antonio Cardona Arias	Acoso escolar - Bullying

Además, desde una perspectiva ecológica del ámbito escolar, es menester ahondar en la diferenciación y relacionamiento de las escalas en las que se adscriben los tipos de violencia. Por ejemplo: el desarrollo del cyberbullying se corresponde con un ejercicio específico del cronosistema que consiste en el avance de la tecnología; sin embargo, en algunos estudios el fenómeno del cyberbullying se ve desarrollado por características del microsistema, como es el estudiante y su entorno familiar, o vecinal, dejando de lado la influencia de las redes sociales allí. De igual manera, destacando el análisis cronológico desarrollado con anterioridad, es evidente que el conflicto armado ha promovido el crecimiento de la violencia escolar, siendo que, un contexto violento genera conductas violentas.

Sin embargo, en los distintos estudios no se tiene en cuenta éste factor para analizar el crecimiento de la violencia escolar, sino que se sigue entendiendo como un elemento propio del individuo y su entorno próximo no desde una perspectiva de macrosistema, adicional a esto, el mismo gobierno y la CEPAL identifican la exclusión y la discriminación como elementos fundamentales del macrosistema que alimentan la violencia escolar, relación que no se evidencia en algunos estudios analizados en la revisión.

La perspectiva de Bronfenbrenner tiene mucho que aportar al análisis, entendimiento y puesta en marcha de propuestas relacionadas con la violencia escolar, ya que la comprensión del

fenómeno desde todas sus perspectivas podría contribuir con la construcción de propuestas más cercanas a la realidad tanto de los individuos como de las instituciones educativas y otras instituciones a nivel nacional involucradas. (Tabla 7)

Escalas estudiadas	Número de estudios
Microsistema	51
Mesosistema	18
Exosistema	7
Macrosistema	5
Cronosistema	14
Globosistema	3

Tabla 7. Número de estudios en las distintas escalas de análisis

Por otra parte, según el instituto colombiano de bienestar familiar entre el 2012 y julio de 2019 se adelantaron 1.491 procesos de restablecimiento de derechos por vulneraciones relacionadas con violencia escolar, de acuerdo con las estadísticas arrojadas por el observatorio de bienestar y niñez Antioquia. Bogotá y Valle del Cauca son las seccionales que más casos reportan de ésta índole, situación que se complementa con la cantidad de investigaciones que se desarrollan por región de acuerdo a los estudios analizados⁶⁵.

En este sentido, es claro que la relación entre los índices de violencia escolar y los estudios realizados son directamente proporcionales, siendo que las cifras generan alarmas a las instituciones académicas quienes se preocupan por abordar estas temáticas y ofrecer soluciones concretas o explicaciones que contribuyan al entendimiento de dicho fenómeno.

De igual manera, es necesario señalar que en la región centro se concentran muchas capacidades instaladas como lo pueden ser instituciones de educación superior, observatorios, sindicatos, acceso a la información, acceso tecnológico, visibilización, confluencia de problemáticas, entre otros elementos; que facilitan el desarrollo de estos

⁶⁵ Para efectos de las estadísticas se puede revisar el Tablero PARD- Proceso de restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-pard>

estudios que pueden contribuir a nivel nacional con la comprensión y tratamiento de la problemática. (Fig. 3)

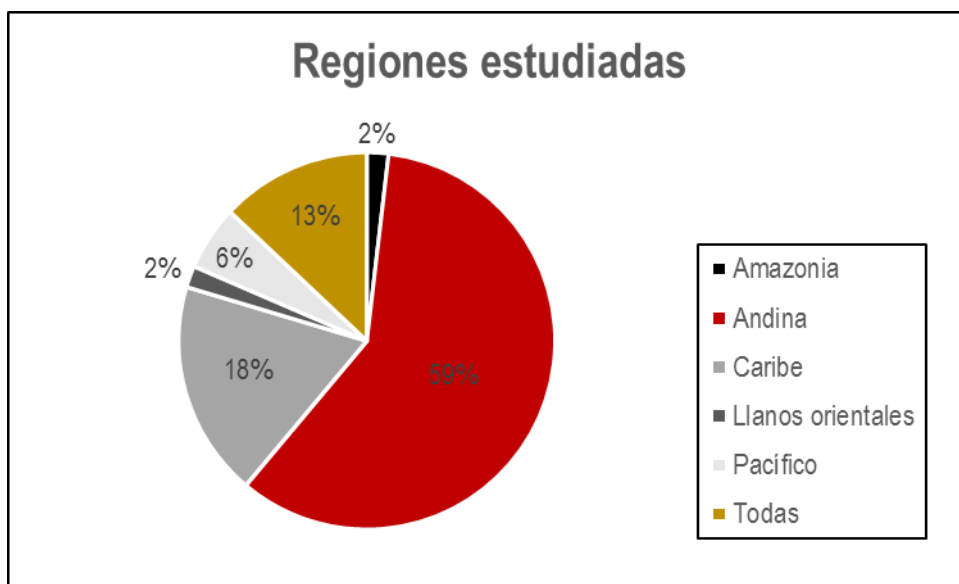


Figura 3. Número de investigaciones publicadas por región.

Con respecto a la población abordada en los estudios analizados en la revisión sistemática, se evidencia que la mayoría se centra instituciones públicas que de alguna manera son receptoras de muchas problemáticas sociales a nivel nacional, cuentan con una enorme diversidad cultural producto de la movilidad poblacional, la existencia de oportunidades, el ejercicio de prácticas delictivas y especialmente el interés de actores sociales y gubernamentales interesados en su estudio (Fig. 4).

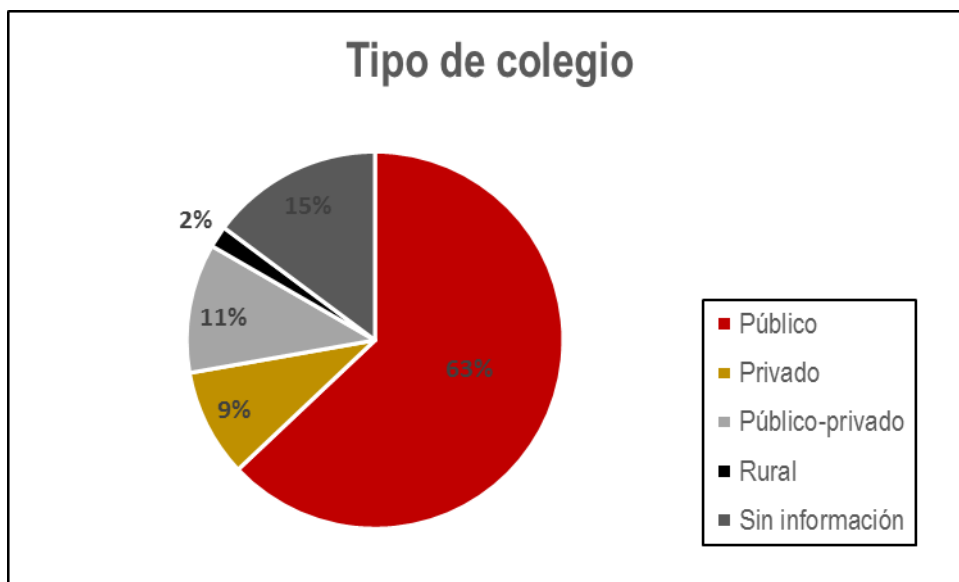


Figura 4. Tipo de colegios donde se llevaron los estudios

De acuerdo con lo anterior, la población que integra los colegios públicos son receptores y reproductores de dichas problemáticas. Es interesante anotar que se relaciona esta tendencia con el estrato de la población estudiada, como se mencionó anteriormente; la población de estrato medio y bajo han sido históricamente las receptoras de la exclusión, discriminación, falta de oportunidades, conflicto armado, abandono institucional, disfuncionalidad familiar, engrosamiento de los cinturones de miseria, etc., que perpetúan la existencia de la violencia escolar en sus distintas tipificaciones, la reproducen y la canalizan. (fig. 5)

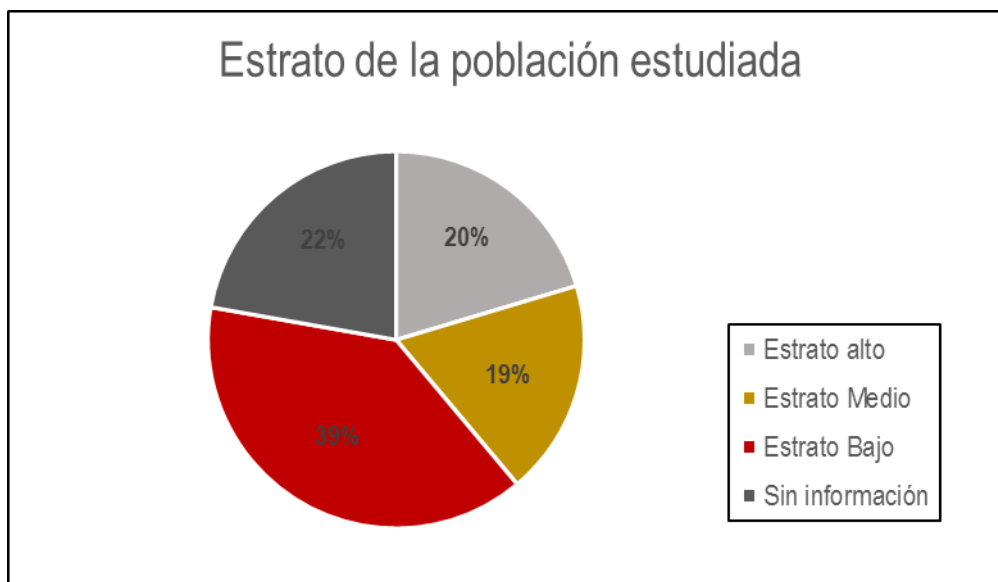


Figura 5. Número de estudios según el estrato de la población estudiada.

También, en concordancia con los resultados de las pruebas saber, el acoso escolar y otras formas de violencia se manifiestan con mayor fuerza entre los grados 5 y 9. Esto explica la razón por la cual la mayoría de los estudios centra su trabajo en la población de educación básica, siendo que es allí en dónde se pone en evidencia el ejercicio de la violencia.

Contexto de la población estudiada	Número de estudios
Estudiantes educación básica	30
Estudiantes educación primaria	6
Entorno familiar	2
Funcionarios del colegio	1
Mixto	15

Tabla 7. Contexto de la población estudiada

La revisión permitió evidenciar que ha sido la psicología la principal interesada en comprender y abordar la temática de la violencia escolar, siendo que su objeto de estudio radica en la comprensión del comportamiento humano. Seguidamente, se encuentran las ciencias de la educación, siendo uno de los actores principales tanto en su estudio como en su intervención; no obstante, es imprescindible que las ciencias sociales se involucren en el estudio del fenómeno, siendo que es allí donde se pueden tejer verdaderos canales de comunicación entre el macrosistema y el microsistema, de tal manera que pueda contribuir con la construcción de soluciones duraderas. (fig. 6)

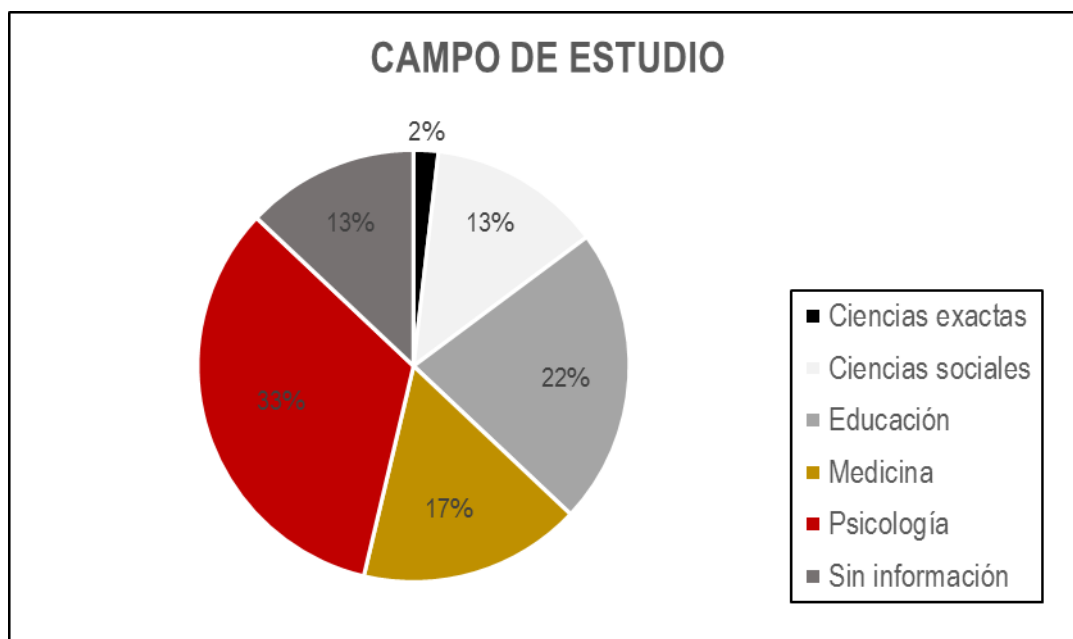


Figura 6. Campo de estudio de las editoriales

Para finalizar, evidenciando que la mayor cantidad de estudios se basaron en metodologías cuantitativas, la revisión invita a desarrollar estudios mixtos que den lugar a un análisis más integral, que permita abordar diferentes elementos y relaciones que contribuyen con la reproducción de conductas violentas y afectan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes vinculados a las instituciones educativas y contextos escolares. (fig. 7)

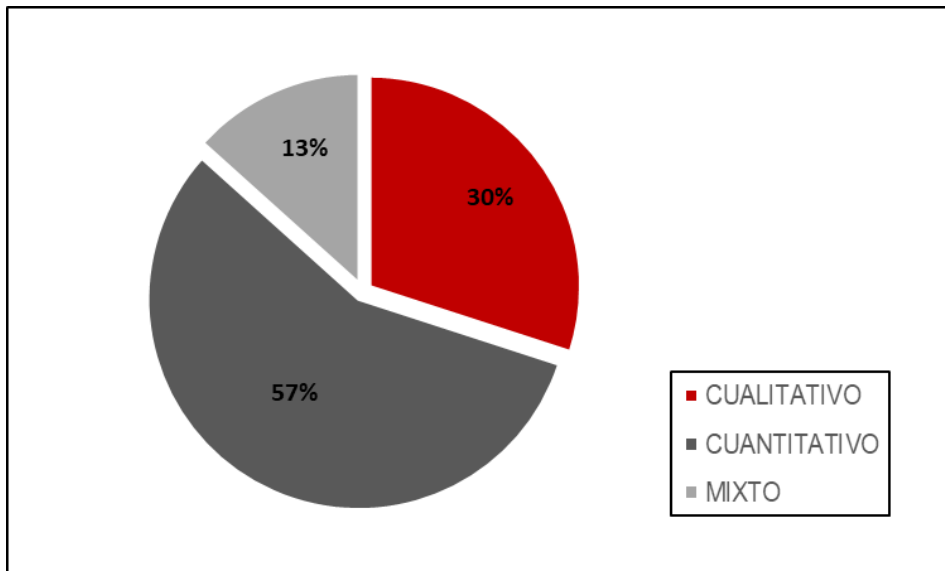


Figura 7. Número de investigaciones publicadas por enfoques metodológicos.

5. Conclusiones

Se puede concluir, como ya se ha dicho antes en este trabajo, que se genera la necesidad de poder entender y reconocer la violencia escolar como una gran problemática social, que es real y que afecta no solo el desarrollo cognitivo de los individuos involucrados, sino que además afecta el contexto del individuo, su integridad y su impulso como ciudadano.

Teniendo en cuenta la perspectiva del enfoque ecológico, la violencia escolar se convierte en un tema de gran relevancia investigativa; esta problemática y sus manifestaciones, involucra al Mesosistema y el Macrosistema porque, aunque sus comienzos son en el núcleo familiar y la escuela, también se encuentran causas en los diferentes espacios en que el individuo se desenvuelve; Ej.: entre los pares y entre adultos. De ahí la importancia de la tipificación de la violencia escolar, identificar sus diferentes manifestaciones, sus bases y funcionamiento. Es esencial entender sus diferentes formas y expresiones, que son producto de la construcción social y lo más preocupante es que puede tomar características de justificación, o naturalización.

En Colombia el estudio de la violencia escolar toma relevancia cuando miramos la historia de nuestro país, el cual ha tenido que afrontar más de 60 años de guerra, y en la actualidad, debemos reconocer, la violencia que generó la consolidación de territorios por parte de actores armados ilegales como las Bacrim, el ELN, las FARC, las desmovilizaciones de las Autodefensas unidas de Colombia, el desplazamiento forzado y las monumentales migraciones de venezolanos.

Aunque en Colombia la problemática de violencia escolar no ha pasado desapercibida y ha sido tema de investigación, cabe señalar que, el estudio y la observación de este grave problema, se queda aún corto para poder identificar correctamente las áreas que se deben intervenir a través de políticas públicas y programas educativos.

Para lograr afrontar de manera correcta esta problemática. Es evidente que se deben orientar y profundizar otras investigaciones, en materia de las diferentes manifestaciones de violencia escolar, como son las relacionadas con creencias, migración, género, abuso sexual, pandillismo, condición socioeconómica y cultural, ya que en el momento estas se pueden entender que pasan desapercibidas por su poco estudio o porque ni siquiera han sido

visibilizadas desde la investigación. Quizás parte de la problemática sea la incorrecta interpretación del término de violencia escolar la poca visibilización hacia la población en general y medios de comunicación digitales y físicos.

Bibliografía

s.f.: 12-19.

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. *Secretaría jurídica distrital*. 2010.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39291> (último acceso: 15 de 11 de 2019).

Ana M. Giménez Gualdo, Pilar Arnaiz Sánchez, Javier J. Maquilón Sánchez. «El acoso "online" entre los escolares de primaria de Murcia.» En *Experiencias de investigación en Educación infantil y Educación primaria*, de Tomás Izquierdo, Cosme J. Gómez, Javier J. Maquilón, 183-194. Editum, 2012.

Ardila, Edgar. *¿A dónde va la justicia en equidad en Colombia?* Bogotá : Corporación Región , 2006.

Ayala-Carrillo, María del Rosario. «VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO.» *redalyc.org*, 2015: 493-509.

Barreto Y, Enríquez C, Pardo J, Valero MA. «Percepción de educadores sobre consumo de sustancias psicoactivas y bullying en un colegio de Bogotá.» *Hacia Promoc. Salud*, 2017: 56-70.

Beltrán Villamizar, Yolima Ivonne , Omar Elías Torrado Duarte, y Carlos Guillermo Vargas Beltrán. «Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de.» *Sophia*, 2016: 173-186.

Betancourth, Martha Lucía Gallego. «Acoso escolar entre pares en una escuela de formación policial.» *LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA*, 2017: 24-34.

Bobbio, Norberto. *Diccionario de política*. Madrid: S.XXI editores, 2008.

Bobbio, Norberto, Nicola Matteucci, y Gianfranco Pasquino. *Diccionario de política*. Madrid: S.XXI editores, 2008.

Boggino, Norberto. «Como prevenir la violencia en la Escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas.» *Violencia escolar I*. Ediciones Homo Sapiens, 2012.

Camila Alexandra Agudelo Bermúdez, Laura Vanessa Moncada Morales, Yury Tatiana Sánchez Lozano, Lina Marcela Sapuy Ruiz. «Víctimas de bullying en una institución educativa.» *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2018: 209-226.

Camila Alexandra Agudelo Bermúdez, Laura Vanessa Moncada Morales, Yury Tatiana Sánchez Lozano, Lina Marcela Sapuy Ruiz. «Víctimas de bullying en una institución educativa.» *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2018: 209-226.

Canchila Arrieta, E., Hoyos de los Ríos, O. & Valega Mackensie, S. «Caracterización de los mecanismos de desconexión moral en escolares que asisten a una Institución Educativa

- pública del Departamento de Sucre, Colombia.» *Zona Próxima-Universidad del Norte*, 2018: 23-31.
- Cano Echeverri, Margarita Maria, y Jorge Enrique Vargas Gonzáles. «Actores del acoso escolar.» *Revista Médica Risaralda*, 2018: 61-63.
- Carrasco-Aguilar, C. L., Verdejo-Valenzuela, T., Asun-Salazar, D., Álvarez, J. P., Bustos-Raggi, C., Ortiz-Mallegas, S., Pavez-Mena, J., Smith-Quezada, D. & Valdivia-Hennig, N. «Concepciones de infancia en una escuela con altos índices de violencia escolar de estudiantes a profesores.» *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2016: 1145-1159.
- Castañeda Rojas, Giovanni. «Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje.» *Enunciación*, 2018: 162-179.
- Castillo-Pulido, L. E. «El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores.» *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2011: 415-428.
- Edilberto Cepeda-Cuervo, Pedro N. Pacheco-Durán, Liliana García-Barco y Claudia J. Piraquive-Peña. «Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media.» *REVISTA DE SALUD PÚBLICA*, 2008: 517-528.
- Elvia Sánchez Jiménez, Edilberto Cepeda Cuervo. «¿Los estudiantes de educación básica y media son víctimas de maltrato por parte de sus profesores?» *Psicología desde el Caribe*, 2014: 223-242.
- . *psicología desde el caribe*. Barranquilla: Universidad del Norte, 2014.
- Enriquez Villota, Maria Fernanda, y Fernando Garzón Velásquez. «El acoso Escolar.» *Saber, Ciencia y Libertad*, Mayo 2015: 219- 233.
- Esteban Hilario, Kasely. «La teoría del poder de Foucault en el.» *Horizonte de la Ciencia*, 2015: 127-133.
- Estella, Antonio Monclus. «La violencia escolar: Perspectivas desde Naciones unidas.» *Revista Iberoamericana de educación N. 38*. 2005.
- Ferrel, F., Cuan, A., Londoño, Z., Ferrel, L. «Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia.» *Psicogente*, 2015: 188-205.
- Figuroa, Isabel Valadez. «Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara.» *Colección Salud Materno Infantil*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2008.
- Galtung, Johan. *La violencia: Cultural, estructural y directa*. Madrid, 2000.
- Gamboa, A., Ortiz, J. & Muñoz, P. «Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander.» *Psicogente*, 2017: 89-98.

- Ghiso, Alfredo Manuel. «Algunos límites de las respuestas frente a la violencia y la inseguridad, en las instituciones educativas.» *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2012: 815-824.
- Gómez Nashiki, Antonio. «Violencia e institución educativa.» *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2005: vol. 10, núm. 26, pp. 693-718.
- Gomez Vargas, Maricelly, Catalina Galeano Higueta, y Dumar Jaramillo Muñoz. «El estado del arte: Una metodología de investigación.» *Revista colombiana de ciencias sociales*, 2015: 423-442.
- González, Carlos Vázquez. «Factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia.» *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminológicas*. Madrid, 2003.
- Heras, Pilar. *La acción política desde la comunidad*. Madrid : Colección acción comunitaria , 2008.
- Hernández, Juan de la cruz jiménez. «Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos.» *Criterio Libre N. 28*, 2018: 206-219.
- Herrera López, Mauricio, Eva Romera, y Rosario Ortega Ruiz. «Bullying y cyber bullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados.» *Revista latinoamericana de psicología*, 2017: 163-172.
- Jiménez, Hernández Juan de la Cruz. «BULLYING POR ORIENTACIÓN SEXUAL.» *Criterio Libre No. 28*, 2018: 205-219.
- Lisbona, Miguel. *La comunidad a debate: Reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo*. Chiapas : UNICAH, 2005.
- Martínez, Marina, Claudia Robles, Leider Utria, y Jose Amar. «Legitimación de la violencia en la infancia: Un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner.» *Psicología desde el Caribe* , 2013: 133-160.
- Mauricio Herrera-López, Eva Romerab y Rosario Ortega-Ruizb,. «Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia.» *Revista Latinoamericana de Psicología 49*, Agosto 2017: 163-172.
- Meca, Julio Sánchez. «Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis.» *Aula Abierta Volúmen 38*, 2010: 53-64.
- Milena Betancourt Torres, Constanza Londoño Pérez. «Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes.» *Informes Psicológicos*, 2017: 159-176.
- Montoya, Edisson Cuervo. «Exploración del concepto de violencia.» *Política y Cultura*, 2016: 77-97.
- Nadia Semenova Moratto Vásquez, Natalia Cárdenas Zuluaga, Dedsy Yajaira Berbesí Fernández. «Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados.» *Pensamiento Psicológico*, 2017: 63-72.

- Olweus, Dan. «Acoso Escolar, "Bullying", en las escuelas: Hechos e intervenciones.» Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen,, s.f.
- Organización Panamericana de la Salud. «Informe mundial sobre la violencia y la salud.» Informe de resultados , Washington, 2002.
- Pacheco, Agustín Martínez. «La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio.» *Scielo*, Diciembre 2016.
- Pacheco, Agustín Martínez. «La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio.» *SCIELO*, nº 46 (2016): 52-55.
- Pacheco, Agustín Martínez. «La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio.» *Política y Cultura*, 2016: 7-31.
- Palomero, Jose, y María Fernández. «La violencia escolar: Un punto de vista global.» *Revista Inter-universitaria de formación del profesorado*, 2001: 19-88.
- Parra Rodríguez, Paola, y Yenny Lucero Rubio Berigues. *UNA MIRADA DESDE EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER DE DOS HISTORIAS DE SUJETOS QUE SE CONVIRTIERON EN PADRES/MADRES DURANTE SU ADOLESCENCIA*. Bogotá D.C., 2017.
- Peligero, Ana Maria Molina. «La prevención de la violencia desde el sistema educativo.» *IPSE- ds 2010 Vol 3*. Universidad Camilo José Cela (UCJC), 2010.
- PULECIO, MAURICIO. «Cuando Oliver se dio un beso con.» 2015.
- Pulido, Luis Evelio Castillo. «El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores.» *Magis: Revista internacional de investigación en Educación*, 2011: 415- 428.
- RAVANAL, VÍCTOR MANUEL MARTÍNEZ. *EL ENFOQUE COMUNITARIO EL DESAFÍO DE INCORPORAR A LAS COMUNIDADES EN LAS INTERVENCIONES SOCIALES*. Valparaiso, 2006.
- Redondo-Pacheco, J., Luzardo-Briceño, M., Inglés-Saura, C., & Rivas, E. «Ciberacoso en una muestra de adolescentes de instituciones educativas de Bucaramanga.» *Psychologia*, 2018: 35-44.
- Roales, Enrique Alvarez. «Violencia escolar: Variables predictivas en adolescentes Gallegos.» Ourense: Universidad de Vigo, 2015.
- Rocío Manchado Garabito, Sonia Tamames Gómez,Jorge Veiga de Cabo. «Revisiones Sistemáticas Exploratorias.» *MEDICINA y SEGURIDAD del trabajo*, 2019: 1-19.
- Rojas, Giovanni Castañeda. «Maltrato escolar, práctica pedagógica y lenguaje.» *Enunciación*, 2018: 162-179.
- Rueda, Maria Belén Conejero. «La violencia en las aulas y estrategias para su prevención.» 2015.
- Santander, Óscar A. Erazo. «Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato.» *Psicogente*, 2018: 106-123.

- Socarras Plaza, X., Suescún Arregocés, J., Betancur Parra, Y., Alzate Royer, M. «Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando a las víctimas .» *Revista Psicoespacios*, 2014: 202-216.
- Trucco , Daniela, y Pamela Inostroza. *Las violencias en el espacio escolar*. Documento de proyecto, Organización de las naciones Unidas, 2017.
- Valero, Maria Gladys. «Violencia juvenil y acoso escolar en el contexto de la economía informal.» Foro sobre las violencias urbanas y educación para la convivencia y la Paz, Madrid, 2017.
- Vega.Umbasía, L.A., Fernández-Gallego, A.A., Giraldo-Navia. «Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades.» *Sophia*, 2017: 34-46.
- YUVITZA DANIELLA ARANZALES DELGADO, JOSÉ JAIME CASTAÑO CASTRILLÓN, M.SC., REINALDO AUGUSTO FIGUEROA SALCEDO, SEBASTIÁN JARAMILLO RUIZ, JOHAN NICOLÁS LANDAZURI QUIÑONES, VANESSA MURIEL FORERO, ALEJANDRA RODRÍGUEZ RAMÍREZ, KATERINE VALENCIA CORTÉS. «FRECUENCIA DE ACOSO Y CIBER-ACOSO, Y SUS FORMAS DE PRESENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES, 2013.» *ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN*, 2014: 65-82.