

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE - FERNANDO GONZALEZ OCHOA - SACRALIDAD/COGNITIVO/ COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:				
- Comprender de una manera consciente el agua como elemento esencial para el origen y sostenimiento de la vida - Promover sentimientos de veneración y respeto hacia el agua - Identificar en la cotidianidad y la experiencia propia aquellas conductas de contacto con el agua asociadas con la sacralidad de la misma				
DIMENSIONES MODELO TRIDIMENSIONAL	DESEMPEÑOS GENERALES	RESULTADO ESPERADO GENERAL	RESULTADO ENCONTRADO GENERAL	ANÁLISIS GENERAL
ASPECTO COGNITIVO	Define el agua y sus características en función de la vida	El estudiante define y explica con sus propias palabras lo que considera que es el agua y cuáles de las características que conoce de la misma, son esenciales para el sostenimiento de la vida.	Los estudiantes definen el agua con pocos elementos enseñados en los años escolares anteriores.	Es necesario realizar estas preguntas, pero después de hacer un proceso de reflexión acerca del agua. Se considera necesario llegar a un proceso cognitivo de orden superior según la taxonomía de Bloom.
	Interpreta la definición del agua desde la sacralidad (veneración y respeto) su origen y su implicación en el sostenimiento de la vida desde otras culturas. (SE ACLARA QUE ESTE DESEMPEÑO FUE MODIFICADO POR EL QUE SE ENCUENTRA MÁS ABAJO)	El niño explica con sus palabras el valor intrínseco del agua reconociendo qué es y la importancia de este elemento del universo tanto para el origen como para el sostenimiento de la vida, incluyendo la de ellos mismos, otorgándole un nivel sagrado o un valor espiritual alto, casi igualable al sentimiento maternal.	Se les dificulta comprender el significado de sacralidad, veneración y ritual. No asocian estos términos con el agua como elemento de vida.	Debido a que el concepto de Sacralidad es demasiado abstracto aun para las investigadoras, se hace relevante realizar la sesión con las propuestas pedagógicas de la educación Biocéntrica, ya que se considera se retoman aspectos integrales del estudiante para que pueda llegar al concepto esperado. Se sugiere realizar la sesión al final.
DESEMPEÑOS A EVALUAR	PREGUNTAS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO ENCONTRADO	ANÁLISIS
Define el agua y sus características en función de la vida	¿Qué crees que era el agua para los muiscas?	Esta pregunta se hace con el fin de permitirles reconocer la definición de	Hacen referencia a que el agua era importante porque era sagrada, pero no	Es necesario profundizar en estas respuestas.

		agua desde otras culturas.	explican el por qué era sagrada.	
Interpreta la definición del agua desde la sacralidad o como una manifestación espiritual, como origen y elemento esencial para el sostenimiento para la vida, a partir del reconocimiento del valor del agua para otras culturas.	¿Por qué crees que los indígenas muiscas veneraban y respetaban el agua?	Esta pregunta se hace con el fin de que los estudiantes interpreten el agua desde la sacralidad.	Respuestas literales de la lectura.	Es necesario hacer análisis, socialización o retroalimentación de estas respuestas.
Define el agua y sus características en función de la vida	¿Qué es el agua?	Esta pregunta se hace con el fin de relacionar la definición de agua con las corrientes de comprensión de la naturaleza antropocéntricas, ecocéntricas o biocéntricas.	Los estudiantes definen el agua a partir del beneficio que se obtiene de ella. Se puede clasificar desde una comprensión antropocéntrica, ecocéntrica o biocéntrica.	- ¿Cuál es la opinión de la definición del agua de tu compañero? (Proceso cognitivo: Analizar)
Interpreta la definición del agua desde la sacralidad o como una manifestación espiritual, como origen y elemento esencial para el sostenimiento para la vida, a partir del reconocimiento del valor del agua para otras culturas.	¿Por qué crees que es importante el agua para que haya vida en nuestro planeta?	Esta pregunta se hace con el fin de reconocer la relación que hace el estudiante entre el agua y cualquier forma de vida en el planeta, no sólo en función de los humanos.	Enuncian algunas funciones vitales tanto de animales como de plantas (nutrición, respiración, ciclos de vida)	- ¿Cuál es la relación entre el agua y la vida? (Proceso cognitivo: Analizar)
Ambos desempeños del aspecto cognitivo.	Realiza un listado sobre las propiedades y características que conoces sobre el agua. Colorea las que creas que se relacionan con la vida. (Puede subrayar todas, algunas o ninguna)	Esto se pregunta para identificar las propiedades o características que ellos conocen y cuáles relacionan con la vida.	Las características que describen son desde el punto de vista organoléptico y nuevamente desde el beneficio que le aporta al humano. No se encuentran respuestas asociadas a las características	- ¿por qué crees que esas características del agua se relacionen con la vida? (Proceso cognitivo: Analizar) - ¿Podrías proponer otras características del agua asociadas a la vida? (Proceso cognitivo: Crear – Propositivo)

			físicas o químicas.	
	¿Cuál es el lugar sagrado que se menciona en la lectura?	Pregunta realizada para comprensión de la lectura.	Responden de manera literal. En ocasiones se copiaban de las respuestas sin leer qué era lo que contestaban.	Se sugiere que además de hacer una lectura guiada, se realice una actividad de análisis, opiniones o socialización de la lectura.
	Identifica la actividad ritual que realiza Sesquilé hacia la laguna. Dibújala.	Pregunta realizada para comprensión de la lectura.	Intentaron dibujar los elementos y conductas expresadas en la lectura sobre el ritual. Desconocen qué es y para qué es un ritual.	Se requiere realizar una aclaración del significado del concepto de ritual aplicado en la lectura y con relación al objeto de estudio.
	¿Por qué el corazón de Sesquilé palpitaba de júbilo? ¿De qué tomó conciencia él?	Esta pregunta se hizo para enfocar que el protagonista de la lectura estaba feliz por conocer el lugar donde se dio el origen de su pueblo	Transcribieron la lectura.	Faltó análisis y socialización.
	¿Qué crees que significaba el agua para los muisca?	Esta pregunta se hizo para hacer explícita la importancia del agua para los Muisca.	Las respuestas fueron coherentes con la lectura.	Faltó análisis y socialización.
	¿Qué relación encuentras entre la laguna y el origen del pueblo muisca?	Esta pregunta se hizo para que los estudiantes relacionaran la laguna con el significado de la misma.	Las respuestas fueron coherentes con la pregunta.	Se evidencia que no es suficiente la respuesta, debe existir una vivencia más integral para comprender el sentido sagrado del agua.
	Escribe un párrafo de agradecimiento a una persona por tu vida	Esta pregunta se realizó con el fin de motivar sentimientos y pensamientos de agradecimiento por la vida.	asociaron a sus madres por darles la vida	Expresaron sus sentimientos hacia sus madres, sin embargo, faltó una concientización de esta pregunta con respecto al agua que era la intención.
	Escoge elementos naturales que crean merecen gratitud y respeto por todas las formas de vida	Esta pregunta se hizo con la intención de promover sentimientos y pensamientos de agradecimiento	Incluyeron elementos naturales a manera de lista.	No fue suficiente con una pregunta, para llegar a motivar y movilizar afectos hacia la naturaleza es necesario una vivencia integral.

		hacia la naturaleza.	
--	--	----------------------	--

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE - VIRREY JOSE SOLIS - SACRALIDAD/COGNITIVO/COMPRESIÓN LECTORA

¿Cuál es el lugar sagrado que se menciona en la lectura? Pregunta de contextualización	Pregunta realizada para comprensión de la lectura.	Todos coinciden en La laguna	Se sugiere que además de hacer una lectura guiada, se realice una actividad de análisis, opiniones o socialización de la lectura.
Identifica la actividad ritual que realiza Sesquilé hacia la laguna. Dibújala. Pregunta de contextualización	Pregunta realizada para comprensión de la lectura.	La mayoría coincide en un niño arrodillado junto a la laguna.	Se requiere realizar una aclaración del significado del concepto de ritual aplicado en la lectura y con relación al objeto de estudio. Ejercicio de visualización.
¿Por qué el corazón de Sesquilé palpitaba de júbilo? ¿De qué tomó conciencia él? Pregunta de contextualización	Esta pregunta se hizo para enfocar que el protagonista de la lectura estaba feliz por conocer el lugar donde se dio el origen de su pueblo	4/8 coinciden en que se encontraba en el origen su pueblo. 2/8 por estar en la laguna 1/8 No entendí 1/8 primer encuentro	Las palabras júbilo y palpar fueron confusas. Se debe realizar una comprensión más interpretativa del ejercicio.

DESEMPEÑO S A EVALUAR	PREGUNTAS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO ENCONTRADO	ANÁLISIS
COGNITIVO Interpreta la definición del agua desde la sacralidad o como una manifestación espiritual, como origen y elemento esencial para el sostenimiento para la vida, a partir del reconocimiento del valor del agua para otras culturas.	¿Por qué crees que los indígenas veneraban y respetaban el agua?	Esta pregunta se hace con el fin de reconocer la interpretación que los estudiantes hacen del agua como elemento sagrado.	6/8 dicen que porque era sagrado para ellos. 2/8 hacen referencia a Bachué y porque había sequía.	Es necesario hacer análisis, socialización o retroalimentación de estas respuestas.
	¿Qué crees que era el agua para los muiscas?	Esta pregunta se hace con el fin de permitirles reconocer la definición/ importancia de agua desde otras culturas.	6/8 mencionan que el agua es sagrada pero no dicen porque lo era. 2/8 Relacionan el agua con la vida.	Es necesario profundizar en estas respuestas.
COGNITIVO Define el agua y sus características en función de la vida Ambos desempeños del aspecto cognitivo.	¿Qué es el agua?	Esta pregunta se hace con el fin de relacionar la definición de agua con las corrientes de comprensión de la naturaleza antropocéntricas, ecocéntricas o biocéntricas.	6/8 definen el agua como un elemento o fuente, los otros dos no la definen. Todos hacen énfasis en para que sirve o porque es importante, 4 mencionan a los seres vivos, uno a los humanos únicamente y otro sobre su uso.	- ¿Cuál es la opinión de la definición del agua de tu compañero? (Proceso cognitivo: Analizar) Es necesario hacer consciente al estudiante de todo lo que puede saber sobre el agua para la construcción de su propio concepto. Ciencia, arte, etc.

<p>¿Por qué crees que es importante el agua para que haya vida en nuestro planeta?</p>	<p>Esta pregunta se hace con el fin de reconocer la relación que hace el estudiante entre el agua y cualquier forma de vida en el planeta, no sólo en función de los humanos.</p>	<p>4/8 hacen referencia al beneficio del agua para la nutrición (crecimiento) e hidratación. Los demás estudiantes mencionan la vida en sus líneas, pero no escriben porque es importante para la misma.</p>	<p>- ¿Cuál es la relación entre el agua y la vida? (Proceso cognitivo: Analizar)</p>
<p>Realiza un listado sobre las propiedades y características que conoces sobre el agua. Colorea las que creas que se relacionan con la vida. (Puede subrayar todas, algunas o ninguna)</p>	<p>Esto se pregunta para identificar las propiedades o características que ellos conocen y cuáles relacionan con la vida.</p>	<p>No se encuentran respuestas asociadas a las características físicas o químicas. Coinciden en que no tiene color ni sabor.</p>	<p>- ¿por qué crees que esas características del agua se relacionen con la vida? (Proceso cognitivo: Analizar) Ejercicio de relación, proponer características. - ¿Podrías proponer otras características del agua asociadas a la vida? (Proceso cognitivo: Crear – Propositivo)</p>

ANÁLISIS – CFGO – SACRALIDAD/

<p>OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Comprender de una manera consciente el agua como elemento esencial para el origen y sostenimiento de la vida - Identificar en la cotidianidad y la experiencia propia aquellas conductas de contacto con el agua asociadas con la sacralidad de la misma</p>				
DIMENSIONES MODELO TRIDIMENSIONAL	DESEMPEÑOS GENERALES	RESULTADO ESPERADO GENERAL	RESULTADO ENCONTRADO GENERAL	ANÁLISIS GENERAL
<p>ASPECTO COGNITIVO</p>	<p>Define el agua y sus características en función de la vida</p>	<p>El estudiante define y explica con sus propias palabras lo que considera que es el agua y cuáles de las características que conoce de la misma, son esenciales para el sostenimiento de la vida.</p>	<p>Los estudiantes definen el agua sin utilizar lenguaje científico, artístico y/o filosófico. Enfatizan en para que sirve o porque es importante, nutrición e hidratación.</p>	<p>Es necesario realizar estas preguntas, pero después de hacer un proceso de reflexión acerca del agua. Se considera necesario llegar a un proceso cognitivo de orden superior según la taxonomía de Bloom. Se debe llegar a una construcción del concepto a través de diferentes ejercicios, enfocados a hacer recordar que saben o han visto sobre el agua.</p>
	<p>Interpreta la definición del agua desde la sacralidad (veneración y respeto) su origen</p>	<p>El niño explica con sus palabras el valor intrínseco del agua reconociendo qué es y la</p>	<p>Se les dificulta comprender el significado de sacralidad, veneración y ritual. No</p>	<p>Debido a que el concepto de Sacralidad es demasiado abstracto aun para las investigadoras, se hace relevante realizar la sesión con las propuestas pedagógicas de la educación Biocéntrica, ya que</p>

	y su implicación en el sostenimiento de la vida desde otras culturas. (SE ACLARA QUE ESTE DESEMPEÑO FUE MODIFICADO POR EL QUE SE ENCUENTRA MÁS ABAJO)	importancia de este elemento del universo tanto para el origen como para el sostenimiento de la vida, incluyendo la de ellos mismos, otorgándole un nivel sagrado o un valor espiritual alto, casi igualable al sentimiento maternal.	asocian estos términos con el agua como elemento de vida.	se considera se retoman aspectos integrales del estudiante para que pueda llegar al concepto esperado. Se sugiere realizar la sesión al final.
--	---	---	---	--

AMOR

COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA

IMAGEN 1

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE

FERNANDO GONZALEZ OCHOA

OBJETIVOS DE LA SESIÓN: - Identificar el conocimiento acerca del agua en la red de vida - Reconocer sentimientos y emociones vinculadas con el agua - Reconocer hábitos asociados al agua				
DIMENSIONES MODELO TRIDIMENSIONAL	DESEMPEÑOS GENERALES	RESULTADO ESPERADO GENERAL	RESULTADO ENCONTRADO GENERAL	ANÁLISIS GENERAL
ASPECTO COGNITIVO	Reconoce la importancia del agua en los diferentes ecosistemas (retoma elementos del ciclo del agua) y las diferentes formas de vida	Indican elementos del ciclo del agua en los ecosistemas, relacionando los factores bióticos y abióticos.	No identifican los nombres de los ecosistemas. Aunque sus conocimientos académicos en ciencias hasta el momento incluyen conocimientos sobre ecosistemas, ciclo del agua y diversidad de seres vivos, no hacen referencia ni relación entre ellos.	
ASPECTO AFECTIVO	Identifica sentimientos o emociones asociados a experiencias con el agua en su vida (para el mismo), su hogar y su colegio.			
ASPECTO CONDUCTUAL	Describe las diferentes acciones			

	diarias con el agua que contribuyen al cuidado de todas las formas de vida.			
--	---	--	--	--

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE

VIRREY JOSE SOLIS

DESEMPEÑO S A EVALUAR	PREGUNTAS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO ENCONTRADO	ANÁLISIS
COGNITIVO Reconoce la importancia del agua en los diferentes ecosistemas (retoma elementos del ciclo del agua) y las diferentes formas de vida	¿Cuál es el nombre de este ecosistema?	Reconocer el conocimiento de los estudiantes con respecto a diferentes tipos de ecosistemas presentes en el planeta.	En su mayoría contestaron de forma acertada al nombre del ecosistema.	Los estudiantes identifican los diferentes tipos de ecosistemas.
	¿En dónde crees que se encuentra el agua?	Identificar si los estudiantes reconocen seres vivos y factores abióticos donde se pueda encontrar el agua.	Selva. La mayoría considero en las plantas y la tierra. Solo uno incluyo el humano. Mar. En todo o en toda parte fue la respuesta de todos. Páramo. La mayoría menciono que, en las plantas, pero se incluyen palabras como nubes, ríos, cascadas, montañas, fuente, charcos y señor. Desierto. Mencionan 4/8 que en la tierra o el suelo. Uno en los cactus, en las nubes, en el páramo y en el hombre.	En las primeras fotografías parece muy evidente la presencia del agua, sin embargo, en los dos siguientes ecosistemas hay respuestas más diversas y en el desierto les costó aún más pensar en una respuesta. Es decir, el reconocimiento del agua en los diferentes ecosistemas no es obvia para los estudiantes. Se puede profundizar más en la comprensión del agua en la red de vida.
	¿Para qué crees que el agua se encuentra allí?	Esta pregunta se hace con el fin de que los estudiantes describan la función del agua en esos “lugares”.	Selva. Nutrición y crecimiento de las plantas. Para tomar, recoger y cuidar la naturaleza. Mar. Para alimentar y dar respiración a los animales y plantas. Para que los animales vivan. Páramo. 4/8 se refieren a alimentar las plantas. Para beber, para que hagan más pozos y ríos, para que produzca más agua (plantas y campesino). Desierto. 3/8 Para hidratar al hombre. Los	Al igual que en las preguntas de que es el agua y sus características, los estudiantes identifican principalmente las funciones de hidratación y nutrición en los ecosistemas, pero no se establecen relaciones de tipo

			demás contestan, para ayudar a crecer, para que no se seque.	
	¿Cómo se da el ciclo del agua en este ecosistema?	Reconocer el ciclo del agua como fenómeno de conservación de un ecosistema, y por tanto, de la red de vida.	Selva. 6/8 no entendió o no sabía. De la lluvia de los árboles. Mar. 5/8 no contesto o no entendió. Por los peces y algas. Por el ecosistema y por los páramos. Del cielo cae agua y el sol la evapora. Páramo. 4/8 no entendió. Se da gracias a las montañas que botan calor y crea agua. Por las nubes y por las matas. Desierto. 4/8 no sabe. Creo que no tendría, como sin agua?	Fue la pregunta que más inquietud les generó, los estudiantes la calificaron de difícil, de no saber y de no entenderla. Sin embargo, mencionaron que les pareció muy interesante.
	¿Si estuvieras allí qué cosas harías?	Reconocer las actividades que los estudiantes realizarían.	Los estudiantes en su mayoría disfrutarían de estos ecosistemas y mencionan que los cuidarían.	El deber ser, sin especificar qué actividades realizarían.
	¿Qué cosas en común tienen las imágenes de los ecosistemas?	Reconocer los factores en común que identifican los estudiantes para que exista la vida en estos ecosistemas.	Los estudiantes en su mayoría consideran que tienen agua, en algunos casos en la tierra o suelo.	Aunque las ideas no son tan claras o evidentes en las preguntas anteriores, al final, los estudiantes muestran comprender que el agua es común a todos los ecosistemas, sin embargo, no es claro como lo relacionan con la vida en esos ecosistemas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE

VIRREY JOSE SOLIS

Esta sesión particularmente, fue la que manifestaron los estudiantes que les agradó más, en tanto, les fue posible ver, a través, de las fotografías, el antes y el después, el momento más significativo para ellos. Adicionalmente, comentaron que las preguntas fueron claras.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE

VIRREY JOSE SOLIS

En este caso, considero es necesario replantear la dimensión cognitiva, en tanto las respuestas de los estudiantes son tan sencillas, como moriríamos, o incoherentes en algunos casos. Adicionalmente, manifestaron que no entendieron el significado de la palabra efecto en la pregunta. No se evidencia, a través de la pregunta, la relación que deseamos indagar, si la hay, entre el agua y la supervivencia (como conservación de la vida).

ANALISIS

FERNANDO GONZALEZ OCHOA

ASPECTO AFECTIVO	Comunica su opinión sobre la sacralidad del agua.	El estudiante puede explicar las razones por las cuales el agua es sagrada para él y para otras culturas.	Se limitan a contestar únicamente lo que se encuentra en la lectura.	Es necesario ofrecer espacios en los que se les cuestione y se reflexione sobre sus respuestas.
	Reconoce y expresa su percepción del agua a través de sus sentidos.	El estudiante debe interpretar sus sentimientos hacia el agua en diferentes actividades a través de los sentidos.	Las respuestas se limitaron a las actividades y se dejaron sin relevancia las emociones.	Es necesario buscar actividades o ejercicios que permitan conectar las actividades cotidianas con los sentimientos a través de los sentidos.
ASPECTO CONDUCTUAL	Identifica conductas a favor o en contra de la sacralidad del agua.	El estudiante es quien propone las actividades que realiza cotidianamente con el agua y las clasifica en Sagradas o no sagradas.	Aunque se clasificaron sería pertinente reconocer las razones de esa clasificación. Se puede evidenciar que lo relacionado con conductas alejadas de la vida son ubicadas como no sagradas.	Este ejercicio generó los resultados esperados con respecto a las conductas.

ANALISIS

COLEGIO VIRREY JOSE SOLIS

CONDUCTUAL (Cotidianidad, experiencia propia, contacto con el agua) Reconoce actividades con el agua, significativas para su vida a nivel personal, familiar y escolar.	El estudiante es quien propone las actividades que realiza cotidianamente con el agua y las clasifica en Sagradas o no sagradas.	Desde su cotidianidad identificar que actividades realizadas con el agua consideran sagradas y que emociones asocian a ellas.	Todos coinciden en que bañarse, cepillarse los dientes y cocinar son actividades sagradas con el agua y la asocian a una emoción de alegría. También consideran sagrado el uso del agua para labores de limpieza en casa y la emoción es correspondiente a alegría. Les da tristeza o enojo el desperdicio del agua y lo consideran no sagrado.	Los estudiantes logran discernir actividades en las cuales el agua es sagrada para ellos y las emociones que asocian a estas. Describen principalmente actividades realizadas por ellos. Las emociones asociadas a las actividades sagradas son de alegría y las no sagradas, de ira o tristeza.
ASPECTO AFECTIVO	Comunica su opinión sobre la sacralidad del agua.	El estudiante puede explicar las razones por las cuales el agua es sagrada para él y para otras culturas.	Se limitan a contestar únicamente lo que se encuentra en la lectura.	Es necesario ofrecer espacios en los que se les cuestione y se reflexione sobre sus respuestas.
	Reconoce y expresa su	El estudiante debe interpretar sus		Es necesario buscar actividades o ejercicios que permitan conectar

	percepción del agua a través de sus sentidos.	sentimientos hacia el agua en diferentes actividades a través de los sentidos.		las actividades cotidianas con los sentimientos a través de los sentidos.
ASPECTO CONDUCTUAL	Identifica conductas a favor o en contra de la sacralidad del agua.	El estudiante es quien propone las actividades que realiza cotidianamente con el agua y las clasifica en Sagradas o no sagradas.	Aunque se clasificaron sería pertinente reconocer las razones de esa clasificación.	Este ejercicio generó los resultados esperados con respecto a las conductas, pero se puede ahondar un poco más, a través de observación de actividades en diferentes momentos del día.

ANALISIS

COLEGIO VIRREY JOSE SOLIS

DESEMPEÑO S A EVALUAR	PREGUNTAS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO ENCONTRADO	ANÁLISIS
ACTITUDINAL (Conductas de conservación del agua para el sostenimiento de la vida) Expresa las conductas de conservación del agua para el sostenimiento de la vida.	¿Qué conductas permiten la conservación del agua? Haga un listado y colorea aquellas que realiza.	Identificar conductas cotidianas de conservación hacia el agua reconocen los estudiantes y cuáles son practicadas por ellos.	<u>Cerrar el grifo</u> Recoger de la lluvia Recoger de la lavadora No demorarse cuando me baño	Los estudiantes no identifican una variedad de conductas que ayuden a conservar el agua. Solo identifican realizadas por ellos cerrar el grifo en caso de no necesitarla. Expresaron no comprender la palabra conducta.
	Escribe que conductas cotidianas tienes en casa, barrio, colegio para que el agua siga manteniendo la vida en este planeta.	Identificar conductas cotidianas de conservación hacia el agua practicadas por los estudiantes en sus diferentes espacios inmediatos	Se escribieron acciones generales, ahorrar el agua, no malgastar, no desperdiciarla. No demorarme bañándome, no dejar llave abierta más de 20 o 45 minutos.	Los estudiantes no expresaron de forma concreta el uso cotidiano que le dan al agua, solo desde el deber ser y como generalidad. Falta que hagan un recorrido más consiente por las actividades diarias que realizan con el agua.