



ESPIRITUALIDAD Y PASTORAL DE LA SALUD

**BETTY CANDELA DOMÍNGUEZ
ROSA MERCEDES ENRÍQUEZ DE ESCOBAR
LYUDA LYEYSKOSKY LÓPEZ
EDISON WILMER CADENA MEJÍA**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ
2020**

ESPIRITUALIDAD Y PASTORAL DE LA SALUD

Betty Candela Domínguez

Rosa Mercedes Enríquez de Escobar

Lyuda Lyeyskosky López

Edison Wilmer Cadena Mejía

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciatura en
Ciencias Religiosas**

Asesores

Yefren Díaz López

Diana Milena Cárdenas

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS VIRTUAL
BOGOTÁ
2020**

ARTÍCULO 23 de la Resolución No. 13 del 6
de julio de 1946 del Reglamento de la
Pontificia Universidad Javeriana.

“La Universidad no se hace responsable por
los conceptos emitidos por sus alumnos en
sus trabajos de grado. Sólo velará porque
en ellos no se publique nada contrario al
dogma y a la moral católica y porque las
Tesis no contengan ataques o polémicas
puramente personales; antes bien, se vea en
ellos el anhelo de buscar la Verdad y la
Justicia.”

Aprobado por el Comité de Trabajos de
Grado, en cumplimiento de los requisitos
exigidos por la Pontificia Universidad Javeriana
para otorgar el título de Licenciado en
Ciencias Religiosas.

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., mayo de 2020.

AGRADECIMIENTOS

Betty Candela

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Pontificia Javeriana, a mi familia, a mis compañeros y al cuerpo docente por compartir su conocimiento.

Rosa Mercedes Enríquez

Agradezco a mi Padre Dios por regalarme la vida para cumplir mis sueños, por darme la fuerza y sabiduría y hacer de este reto una realidad. Agradecer a un angelito que me acompaña en todo momento desde el cielo mi hija Magda Patricia por darme esa fuerza espiritual para poder continuar.

A mi esposo Jesús por estar siempre conmigo, por su paciencia, amor, consejo, por su apoyo constante e incondicional, eres parte importante de mis logros, porque a pesar de las dificultades siempre estas animándome y brindándome seguridad. Gracias por tu infinito amor.

A mis hijos Diego, Oscar, Alexander, Edwin y Luis motores de mi vida, quienes confiaron en mí, me brindaron su apoyo en todo momento, comprensión y su motivación que han permitido mi superación.

A mis demás familiares gracias por creer en mí.

Lyuda Lyeyskosky López

Agradezco a Dios Padre por estar siempre presente en mi vida y permitirme conocerlo más a través de esta carrera.

A mis padres Ludo Nel Lopez y María Lopez, por ser mi soporte, mi motor y darme su amor incondicional, cada día de mi vida.

A mi esposo Jhon Jairo González por estar siempre presente brindándome su amor, apoyo y comprensión para no desfallecer.

A mis hijas Gisele y Sarith por ser mi inspiración y motivación.

A mis hermanos y hermanas, por creer en mí y animarme en los más difíciles momentos.

A la Dra Elvira Barrios y Delis Mulasco, por su empeño, para conseguir este logro.

Edison Cadena

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Pontificia Javeriana por brindarme la oportunidad de profundizar y culminar mis estudios en ciencias religiosas, a mis tutores de trabajo de grado, a mis compañeras de equipo con quien realizamos la investigación y a las personas que con su apoyo honesto estuvieron conmigo en este proceso académico.

DEDICATORIA

Betty Candela

*A Dios por guiar mi camino y a Manuela mi querida hija
Por ser mi inspiración*

Rosa Mercedes Enríquez

*Es importante para nosotros dedicar este trabajo a nuestro Padre creador, que ilumino el camino a seguir, guiando cada uno de nuestros pasos y permitirnos llegar a feliz término.
A nuestras familias que nos han brindado su confianza y apoyo incondicional.
A nuestro tutor Yefren Díaz y Diana Milena Cárdenas por su apoyo por compartir sus conocimientos, para realizar este trabajo que significa un escalón más en nuestra carrera.*

Lyuda Lyeyskosky López

*Dedico este trabajo a Dios y a mi familia,
por ser luz en la oscuridad y estar siempre para mí.*

Édison Cadena

Dedico este trabajo de grado a Dios por su bondad y providencia en mi ministerio sacerdotal, a mi madre que está en el cielo y siempre quiso estar presente en la culminación de mis estudios académicos, y a todos mis amigos/as que me han ayudado en este camino de aprendizaje.

“Recordemos que la investigación es una tarea en equipo” (Cassany, 2012)

Tabla de contenido

RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
Descripción del problema	17
Justificación	18
Pregunta problema.....	19
Objetivos.....	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
MARCO TEÓRICO.....	21
CAPITULO 1	21
1. La pastoral de la salud en el contexto educativo	21
1.1 Definiciones conceptuales.....	21
1.1.1 Pastoral de la salud	22
1.1.2 Pastoral de la salud en el contexto educativo	23
1.1.3 La espiritualidad.....	24
1.1.4 La espiritualidad en el contexto educativo	27
1.2 Dimensiones de la pastoral de la salud	34
1.2.1 Dimensión espiritual	35
1.2.2 Dimensión corporal.....	36
1.2.3 Dimensión afectiva.....	37
1.2.4 Dimensión sociopolítica	37

1.2.5 Dimensión ética	38
1.3 Actores de la pastoral de la salud y la espiritualidad.....	39
CAPITULO 2	46
2. Aportes de la espiritualidad a la pastoral de la salud.....	46
2.1 Diagnostico de las problemáticas que afectan la salud en el contexto educativo	46
2.1.1 Diagnóstico en cifras estadísticas.....	46
2.1.2 Orientación desde el contexto escolar a las enfermedades de los estudiantes.....	49
2.2. Pastoral de la salud y Educación religiosa escolar ERE.....	60
2.3 La espiritualidad como estilo de vida y su aporte a la pastoral de la salud	67
CAPITULO 3	72
3.Criterios para orientar la pastoral de la salud desde la espiritualidad en el contexto educativo	72
3.1. Criterio Espiritualidad sanante.	72
3.2. Criterio Espiritualidad liberadora.	76
3.3. Criterios solidarios.....	79
3.4. Criterios comunitarios.....	82
CAPITULO IV	86
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESPIRITUALIDAD Y PASTORAL DE LA SALUD PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.....	86
4.1 Introducción.....	86
4.2 Pilares de educación	87
4.4 Acompañamiento del estudiante desde la espiritualidad y la pastoral de la salud	88
4.5 Intervención a través de actividades	89
4.6 Escuela de padres para la formación espiritual	94

4.7 Perfiles del personal involucrado en el proyectado	94
4.7 Estructuración de la propuesta	104
CONCLUSIONES	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
ANEXOS	139
Anexo 1 Cronograma de actividades por temas.....	139
Anexo 2. Ficha de caracterización del proyecto	141
Anexo 3. Formato de reunión	143
Anexo 4. Lectura Bíblica Modo de proceder Dios con Israel (Ezequiel 20: 39 -44).....	145
Anexo 5. Lectura Bíblica. Deberes cristianos (Romanos 12, 12-18).....	146
Anexo 6. Lectura bíblica. Ayuda a la comunidad (hebreos 10: 10-25).....	147

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Guía de actividades	89
Tabla 2. Descripción De la estrategia de acción.....	92
Tabla 3. Actividad 1. Socialización de la propuesta.....	107
Tabla 4. Actividad 2. Caracterización de la población	108
Tabla 5. Actividad 3. Autoconocimiento	110
Tabla 6. Actividad 4. Autoestima	112
Tabla 7. Actividad 5.....	114
Tabla 7. Actividad 5. Sanando el dolor.....	116
Tabla 9. Actividad 6. Perseverancia	117
Tabla 10. Actividad 7. La empatía.....	120
Tabla 11. Actividad 8. Sensibilidad.....	122
Tabla 12. Actividad 9. La solidaridad.....	124
Tabla 13. Actividad 10. Solidaridad con el medio ambiente	126
Tabla 12. Actividad 11. Apoyando la comunidad	128
Tabla 15. Actividad 12. El secreto de las cosas.....	129
Tabla 16. Actividad 13. La estrella de lo cotidiano	131

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Dimensiones de la pastoral de la salud	34
Ilustración 2 Agentes de la pastoral de la salud.....	43

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1 Cronograma de actividades por temas..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo 2. Ficha de caracterización del proyecto **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo 3. Formato de reunión **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo 4. Lectura Bíblica Modo de proceder Dios con Israel (Ezequiel 20: 39 -44)..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo 5. Lectura Bíblica. Deberes cristianos (Romanos 12, 12-18);**Error! Marcador no definido.**
- Anexo 6. Lectura bíblica. Ayuda a la comunidad (hebreos 10: 10-25);**Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

Este estudio se ejecuta con el fin de plantear una estrategia de intervención desde la Pastoral de la salud y la Espiritualidad para brindar opciones a las problemáticas físicas y emocionales de los estudiantes de grado 6° de la institución Educativa José María Villegas de la ciudad de Guadalajara de Buga. Es producto de un trabajo colaborativo, cuya problemática radica en las múltiples dificultades que debe afrontar la población objeto de estudio, frente a un entorno complejo que les lleva a diezmar sus dificultades a través de prácticas negativas que degradan su calidad de vida. En este sentido, el presente estudio hace uso de un enfoque cualitativo a través del cual se plantea una estrategia conformada por un conjunto de actividades de intervención que, desde la espiritual y la pastoral de la salud, son adecuadas de manera pertinente para que puedan ser desarrolladas concretamente con el grado sexto. Las conclusiones de este estudio, destacan la relevancia de fomentar la formación de los educandos desde la espiritualidad, para guiarles de manera integral bajo las enseñanzas de cristo Jesús.

Palabras claves: Pastoral de la salud, espiritualidad, vida en cristo, pedagogía, intervención

ABSTRACT

This study is carried out in order to propose an intervention strategy from the Health and Spirituality Ministry to offer options to the physical and emotional problems of 6th grade students at the José Maria Villegas Educational Institution in the city of Guadalajara de Buga. It is the product of collaborative work, whose problems lie in the multiple difficulties that the population under study must face, in the face of a complex environment that leads them to decimate their difficulties through negative practices that degrade their quality of life. In this sense, the present study uses a qualitative approach through which a strategy conformed by a set of intervention activities is proposed that, from the spiritual and the pastoral of health, are appropriately appropriate so that they can be specifically developed with the sixth grade. The conclusions of this study highlight the relevance of promoting the formation of students from spirituality, to guide them comprehensively under the teachings of Jesus Christ.

Key words: Pastoral care of health, spirituality, life in Christ, pedagogy, intervention

INTRODUCCIÓN

El mundo moderno ha traído consigo una cantidad de factores positivos para la educación, convivir en un mundo globalizado permite una constante comunicación y el uso de recursos de amplia tecnología. Sin embargo, en la época actual se ha hecho más evidente la falta de una guía espiritual en la formación de los educandos, los cuales requieren que de la misma forma como se les expone el conocimiento, se les indique el camino adecuado para llevar una vida correcta y sana, que les permita crecer física y espiritualmente bajo las enseñanzas de Dios.

Este trabajo se ejecuta entonces para los niños y niñas del grado sexto de la institución educativa José María Villegas de la ciudad de Guadalajara de Buga, teniendo como finalidad brindarles una nueva perspectiva de la vida, para que pueden enfrentar sus problemas abordando las circunstancias que se les presenten desde la espiritualidad. En este sentido es importante indicar que la espiritualidad como recurso de afrontamiento es explicada por Rodríguez, Fernández, Pérez y Noriega¹ quienes argumentan que esta permite un estado de “bienestar emocional... permite y motiva la búsqueda de sentido, propósito, significado, conexión, paz, esperanza o bienestar óptimos”.

La conformación de este estudio se rige entonces por cuatro capítulos, en el primero se presenta el contexto teórico de la pastoral de la salud en el ámbito escolar, en segundo capítulo se especifican los aportes de la espiritualidad a la pastoral de la salud, en el tercer capítulo se hace énfasis en los criterios a abordare en el presente estudio y que orientan la pastoral de la salud. En el cuarto capítulo se realiza una propuesta de intervención y se presentan las actividades. Finalmente se concluyen y se realizan las pertinentes recomendaciones.

¹ Rodríguez, Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 40

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En la actualidad es común desvirtuar la relevancia de la formación en el contexto religiosos en las Instituciones educativas, sin embargo, dadas las situaciones actuales que afronta el mundo moderno, es clara la necesidad de fomentar en los educandos la espiritualidad a través de estrategias que les ayuden a formarse de manera integral, y es precisamente en este sentido, que la pastoral de la salud se constituye en una herramienta clave.

La problemática identificada en el presente estudio se relaciona con complejas situaciones identificadas en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José María Villegas, ubicada en la ciudad de Guadalajara de Buga, Valle, por cuanto, a través de la observación directa los docentes de aula han evidenciado practicas poco saludables entre los estudiantes, como intentos de suicidio, bullying, cutting, depresión y baja autoestima, problemática que ha sido caracterizada por la institución con el aporte de la psicóloga y la psicoorientadora

En línea con lo expuesto, las consecuencias de tales situaciones, han llevado a que el grado sexto se caracterice como un grupo con múltiples problemas, en el cual prima el bajo estado de ánimo, las dificultades para relacionarse, la falta de confianza y poca proyección a futuro en los educandos. De esta forma, la problemática que origina la presente intervención surge a raíz de las dificultades presentadas por los niños y niñas del grado cuarto, quienes viven en circunstancias difíciles en su entorno familiar, económico, y social reflejando tales situaciones en el aula escolar, se denota igualmente inseguridad y poca confianza en lo que hacen, producto de una cotidianidad compleja caracterizada por la presencia de sustancias psicoactivas, violencia psicológica, violencia física, problemas de licor entre otras a lo que visionan para su destino, convirtiéndose en factores de riesgo

que desencadenan en depresión, baja autoestima, escasas habilidades de afrontamiento, no poder controlar los impulsos y regulación emocional, y a su vez la desmejora en el nivel académico.

El presente trabajo, refiere una propuesta de intervención enfocada en aportar a los estudiantes de sexto grado, para que desde la espiritualidad y la pastoral de la salud puedan subsanar las situaciones descritas y lleguen a formarse de manera integral, conscientes de que sin importar su entorno ellos pueden y deben transformar su realidad, con resiliencia, valor y entereza.

Justificación

El presente estudio se efectúa con la firme convicción, de que se constituirá en una herramienta fundamental para aportar a los estudiantes de sexto grado en una formación integral, y en el direccionamiento de su forma de vida hacia la espiritualidad. Para tal fin, se realiza una propuesta desde la pastoral de la salud, para dar solución a las múltiples problemáticas que se han identificado en la población objeto de estudio, los cuales viven en un entorno complejo, que les ha llevado a adoptar practicas nada positivas para su forma de vida.

Acorde a lo expuesto, este trabajo brinda un importante aporte a la gestión del conocimiento en lo que respecta a la espiritualidad y la pastoral de la salud, brindando a los estudiantes una excelente oportunidad para proyectarse en la vida atendiendo los criterios de la fe y el desarrollo de la vida acorde a la voluntad de Dios. Así mismo, a los docentes les dota de actividades que le permitirán aportar radicalmente en la formación de sus estudiantes, pudiendo ayudarlos significativamente desde la educación religiosa.

Pregunta problema

¿Cómo intervenir desde la Pastoral de la salud y la Espiritualidad las problemáticas físicas y emocionales de los estudiantes de grado 6° de la Institución José Marie Villegas del municipio de Guadalajara Buga?

Objetivos

Objetivo general

Plantear estrategias de intervención desde la Pastoral de la salud y la Espiritualidad a las problemáticas físicas y emocionales de los estudiantes de grado 6° de la institución Educativa José María Villegas del municipio de Guadalajara- Buga.

Objetivos específicos

- Caracterizar las problemáticas físicas y emocionales de los estudiantes de grado 6° de la institución Educativa Josu María Villegas del municipio de Guadalajara- Buga.
- Fundamentar desde la Pastoral de la salud y la Espiritualidad la práctica del equipo de Pastoral con los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa José María Villegas del municipio de Guadalajara Buga.

- Diseñar una propuesta desde la Pastoral de la salud y la Espiritualidad que contribuya al bienestar físico y emocional de los estudiantes de grado 6° de la institución Educativa José María Villegas del municipio de Guadalajara – Buga.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1

1. La pastoral de la salud en el contexto educativo

1.1 Definiciones conceptuales

Abordar el tema de la espiritualidad implica referir un tópico que se vincula con todas las dimensiones de la persona, y que se encuentra estrechamente relacionado con todo lo que ese individuo realiza, constituyéndose en parte fundamental en la existencia humana. “La espiritualidad es entendida como la experiencia fundamental de lo humano, lo que permite a las personas ser diferentes de los otros seres vivos”². Esta conceptualización, refiere dos factores claves como son la reflexión y el análisis propio del ser humano, aspectos que diferencian al ser humano de los demás seres vivientes. En este sentido, el autor Navarro, señala que “la espiritualidad como dimensión humana lleva a un dinamismo interior que lo recorre y lo mueve, que lo anima, un Espíritu que se identifica con sus motivaciones más profundas, sus ideales y apuestas de sentido, sean o no conscientes”³.

La dimensión de la espiritualidad, como factor clave en la vida de los individuos, favorece el reconocimiento de lo espiritual sobre el contexto cotidiano que deben afrontar los niños, niñas y jóvenes, y que es determinante en entornos sociales y culturales, que guían el desarrollo físico, y psicológico de los individuos; en este sentido, los diferentes procesos que asume el ser humano son abordados desde la espiritualidad y por ende, guían la construcción cognitiva y personal de los mismos, tanto de forma individual como colectiva

² Gallego. “Inteligencia espiritual” 251

³ Navarro. “Espiritualidad en América Latina: rasgos de ayer, desafíos teológicos hoy” 265.

1.1.1 Pastoral de la salud

El concepto de pastoral de la salud refiere un cambio transcendental a la denominación utilizada anteriormente como Pastoral de enfermos, en la actualidad la Pastoral de la Salud es conceptualizada como:

La acción evangelizadora de todo el Pueblo de Dios, comprometido en promover, cuidar, defender y celebrar la vida, haciendo presente la misión liberadora de Jesús en el mundo de la salud, de su servicio de ayuda, específico, entusiasta, capacitado y organizado que tiene como modelo la espiritualidad del Buen Samaritano, quien sale al encuentro del enfermo para procurar su bienestar⁴

En este sentido la Pastoral de la salud es presencia y acción de un ministerio eclesial de relación de ayuda, específico, entusiasta, encarnado, capacitado, iluminativo, celebrativo, creativo y organizado, inspirado por el Espíritu Santo, realizado en nombre del Señor Jesús, buen samaritano y Salvador, que expresa el amor misericordioso del Padre.

Como objetivo fundamental de la pastoral de la salud, se enfoca en evangelizar, de allí que, los documentos del Magisterio de la Iglesia Católica subrayan la necesidad de avanzar hacia una nueva “evangelización”. Ya el Papa Juan Pablo II añadía que la “novedad” se manifiesta por su “ardor”, por sus “métodos”, por su entusiasmo. Al mundo le hace falta Jesucristo. También la Pastoral de la Salud participa de este esfuerzo comunitario eclesial: favorecer el encuentro entre la gente (cada persona) y Nuestro Señor Jesucristo, para que todos puedan conocer, apreciar, amar y seguir a Jesús.

⁴ Marinellí Silvio, Manual de la pastoral de la salud, 75

1.1.2 Pastoral de la salud en el contexto educativo

El contexto educativo requiere de respuestas que brinden esperanza que surja de la labor docente y concretamente del grupo de la Pastoral de la Salud, el cual debe ser motivada e inspirado por la inminente necesidad de un cambio actitudinal, mental y comportamental. Esto a raíz que en las instituciones educativas se suelen presentar serias problemáticas vinculadas fundamentalmente con

La ausencia de planes de pastoral o acciones pastorales atomizadas; divorcio entre la pastoral y la pedagogía; poca formación pastoral entre los docentes; diversidad de concepciones teológicas entre los agentes pastorales; reducción de la pastoral a celebraciones litúrgicas puntuales y a la educación religiosa; carencia de itinerarios integrales de formación o de programas de educación religiosa escolar procesuales; carencia de recursos económicos para el financiamiento de las actividades pastorales; ausencia de sistematización y socialización de experiencias significativas en la pastoral; desconocimiento de la pastoral en los procesos formativos por parte de los equipos directivos y del personal docente; ausencia de propuestas pastorales que integren a los exalumnos; falta de acompañamiento a los animadores pastorales; poca capacidad para diseñar, formular y trabajar proyectos⁵

La coherencia en relación a los principios que sostienen la acción pastoral, se enmarca dentro de un cumulo de criterios que se configuran dentro de las instituciones educativas.

- Elaborar proyectos de acción pastoral de la salud, que respondan a problemáticas y exigencias comunes.
- Fortalecer la acción evangelizadora con experiencias significativas de vivencia de la fe y acompañarlas en la vida cotidiana para facilitar su asimilación a nivel personal.

⁵ Herrero (dir.), Una acción educativa para el cambio en clave de pastoral, 120

- Posibilitar el desarrollo de todas las dimensiones y potencialidades de las personas, integrando el arte, el humanismo y la espiritualidad, como expresiones de una pedagogía evangelizadora y liberadora.
- Compartir e intercambiar experiencias significativas válidas, que respondan creativamente a las exigencias que nos plantea la tarea educativa.
- Acompañar procesos que fomenten el diálogo intercultural e interreligioso, superando fronteras y dejando que entre el Espíritu para que siga recreando la vida. Encarnar los principios evangélicos, mirar, discernir, elaborar, fomentar, fortalecer intercambiar y acompañar, hablan de una pastoral de la salud dinámica.

Estos criterios concretizan de modo particular nuestra acción pastoral. Buscamos y deseamos que genere en nuestras instituciones un estilo de ser y hacer donde todos hagamos posible una acción educativa en clave pastoral.

Promover que los estudiantes, las familias, los agentes de pastoral y los profesionales al servicio para la salud se capaciten y unifiquen esfuerzos para potenciar una cultura más humana y más cristiana frente al dolor, sufrimiento, discapacidad, agonía, duelo y defensa de la vida.

Su objetivo es “renovar con amplio espíritu misionero el mundo de la salud, en una opción preferencial por los pobres y enfermos, participando en la construcción de una sociedad justa y solidaria al servicio de la vida”⁶

1.1.3 La espiritualidad

Espiritualidad es una palabra que deriva del griego y que está compuesta por la voz *espíritus* que significa 'respiro', *-alis*, que se refiere a 'lo relativo a', y el sufijo *-dad*, que indica cualidad, por lo tanto, etimológicamente, espiritualidad es todo lo relativo a la cualidad de lo espiritual o espíritu.

⁶ *Ibíd.*, 78

El Diccionario de la Real Academia Española define la espiritualidad como “1ª naturaleza y condición de espiritual. 2. Cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas. 3. Obra o cosa espiritual. 4. Conjunto de ideas referentes a la vida espiritual”⁷

En el Diccionario de espiritualidad encontramos que “ningún ser humano puede vivir sin espíritu, especialmente si se mueve con hondas motivaciones y convicciones. Pertenece, pues, al sustrato más profundo del ser humano)”⁸. De esta forma se va abriendo la comprensión de esta experiencia como una condición inherente al ser humano y, desde allí, de manera especial, a aquellos que tienen en su vida un sentido distinto. Es decir, hablar de espiritualidad en las concepciones básicas o fundantes, es significar las motivaciones y aspiraciones genuinas del ser humano desde el orden del espíritu. En el ámbito cristiano, se encuentra una serie de significaciones que van desde el plano pragmático hasta el límite pastoral, donde las acciones deben evidenciar tanto lo que se piensa como en lo que se pueden transformar dichos pensamientos. Al respecto, Gutiérrez expresa: “una espiritualidad es una forma concreta, movida por el Espíritu, de vivir el Evangelio”⁹. Es decir, ser espiritual necesariamente es una apuesta por el seguimiento de Jesús, pero un seguimiento que es movido por el Espíritu; de ahí que se pueda afirmar, entre tanto, que la razón como iluminación no es vía de acceso o denominación de espiritual. Quizá los pensadores positivistas tengan mucho que opinar al respecto, pero ese no es el objeto de este escrito.

En religión, la espiritualidad implica dirigir la vida y el desarrollo espiritual según las enseñanzas y normas de un Dios o profeta. La espiritualidad cristiana, por ejemplo, tiene como base y fundamento las enseñanzas de Cristo y de sus discípulos. La espiritualidad es un valor positivo y superior, ya que es una cualidad que determina, en la mayoría de los casos, un comportamiento coherente con los valores morales y éticos que ayudan al desarrollo individual.

⁷ Real academia de la lengua española. *Diccionario de la lengua española*, 156.

⁸ Goffi y Fiores. *Nuevo Diccionario de la espiritualidad*, 78

⁹ Gutiérrez Gustavo, *Teología de la liberación perspectivas*, 224.

Ahora bien, la espiritualidad es un tema de valioso y de creciente interés dentro del área de la salud. Al respecto se han realizado una serie de investigaciones que aportan evidencia que la coloca como una necesidad de atención de los pacientes, ya que, entre otras cosas, impacta sobre variables como las conductas de cuidado de la salud y la calidad de vida.

En el contexto de los cuidados paliativos, el tema de las necesidades espirituales de los pacientes cobra aun mayor importancia ya que, constituyen una de las áreas de atención en pacientes y familias que se enfrentan a enfermedades graves, tal como lo reconoce la Organización Mundial de la Salud. Sin embargo, no se cuenta con estrategias formales para su evaluación y manejo, ya que se priorizan las necesidades físicas de los pacientes debido a que estos manifiestan con mayor frecuencia y facilidad síntomas como el dolor físico u otras molestias, pero rara vez externan sus necesidades espirituales. Esta es la realidad cotidiana en las unidades de cuidados paliativos, en la que tanto los pacientes como sus familias se ven constantemente confrontados con la muerte, lo que puede motivar la necesidad de abordar no sólo el sufrimiento físico. Las necesidades espirituales representan, entonces, un reto para los profesionales de la salud que atienden a pacientes en fases avanzadas de enfermedad.

Conocer y entender las necesidades espirituales de los pacientes es un hecho que involucra al profesional de la salud desde diferentes sentidos:

(a) En su práctica laboral, ya que, se requiere que el personal realice una búsqueda activa de las mismas en el momento de la evaluación del paciente, y que posteriormente las incorpore a la intervención.

(b) En su actuar personal, ya que, requiere aumentar la conciencia de la proximidad de la muerte. La formación exclusivamente biomédica del clínico, en la que se consideran a los aspectos espirituales como poco relevantes; un entrenamiento inadecuado para la identificación de estas necesidades, dudas sobre su incorporación a la intervención, la ausencia de una postura u orientación espiritual en la vida de algunos profesionales; así como la ignorancia de los efectos positivos de la espiritualidad sobre la salud

Probablemente la principal limitación para la incorporación del estudio y manejo de las necesidades espirituales de los pacientes por parte del personal de salud, radique en la conceptualización que estos últimos tengan de la espiritualidad, ya que suele confundirse y equipararse con otros conceptos como el de creencias religiosas o religiosidad, así por ejemplo, se hace notar en algunos de los estudios previamente comentados el empleo del término “fe religiosa” como equivalente al término “espiritualidad”.

1.1.4 La espiritualidad en el contexto educativo

Se determina entonces, que la dimensión espiritual del ser humano es una prioridad para alcanzar una formación integral guiada por los parámetros de una óptima educación, de allí que sea fundamental, darle al ámbito espiritual el espacio en el contexto institucional que merece. Este último factor, es factible a través de un ejercicio de profunda reflexión cuando se busque diseñar el currículo, en procura de integrar el mismo al factor espiritual en la formación de los educandos, dejando claro factores como el tiempo dedicado a esta importante enseñanza y de qué forma está siendo enfocada la formación espiritual.

La mayor preocupación de los padres de familia es brindarle a los hijos los instrumentos necesarios para que para que estos puedan enfrentar la vida, lo que significa, que los padres están preparado a sus hijos o hijas, para que adquieran mucho conocimiento sobre áreas como ciencias, matemáticas, leguajes, leguas extranjeras, tecnología, artes, geografía, historia, entre otras, así como, el comportamiento en la sociedad y la adquisición de competencias ciudadanas, es por esto, que los niños y jóvenes son matriculados en un centro educativo, donde se espera que las instituciones, cumplan con los objetivos de la educación cómo lo especifica el profesor David

Lara¹⁰ “es la educación del sujeto, en la búsqueda de la identidad personal y social y la cohesión cultural”.

Una conceptualización referente a la educación específica que “la educación se restringe entonces, por un lado, a transmitir la información y desarrollar las destrezas necesarias para acoplarse al sistema de producción”¹¹, ambas concepciones, permiten establecer que la educación se limita a una transmisión de conocimiento y busca lograr que el individuo adquiera cierta destreza para realizar un trabajo determinado. Lo que lleva a unos interrogantes necesarios, ¿Dentro de la educación del individuo donde se encuentra Dios?, ¿Cómo orientar la espiritualidad de los niños y jóvenes en una sociedad antropocéntrica? Y ¿Qué hacer para que los jóvenes lleguen a una verdadera intimidad con Dios?

Para aclarar un poco el panorama, es importante referir al señor Anselmo Gran¹² quien afirma que la fe tiene una dimensión curativa y el objetivo de sus investigaciones es demostrarlo, este señor nos dice que el recorrido que hacemos en la espiritualidad nos debe conducir primeramente a un encuentro con Dios y luego a una sanación salvífica; de esa forma nos muestra como existe una gran relación entre la religión como herramienta que permite la sanación, uniendo de esta manera la salud y la espiritualidad¹³, pues señala en su investigación como la religión desde la antigüedad, es utilizado como método curativo, ya que llevan al enfermo a una perfil de vida saludable. Cabe anotar que a medida que la medicina se fue desarrollando científicamente pierde la espiritualidad que fue fundamental es sus principios, hecho que también se dio dentro de la Iglesia que se ocupó solo de la salvación de la alama perdiendo la unidad que se tenía en un principio. Por lo que Gran hace un llamado al a iglesia a promover la unidad del cuerpo y del alma, pues en el nuevo testamento Jesús nos mostró este camino; puesto que al curar los enfermo señalaba la virtud de la fe en la persona sanada. Como lo afirma Mateo:

¹⁰ Lara Corredor, David Eduardo, Capítulo III, Fundamentación epistemológica de la ERE, Educación Religiosa Escolar, 77

¹¹ Lucio Ricardo. Educación y Pedagogía, enseñanza y didáctica diferencias y relaciones, 1.

¹² Gran, Anselmo. Salud y Espiritualidad, 65.

¹³ *Ibíd.*

Entonces se le acercaron por detrás una mujer que padecía de hemorragia desde hacía doce años, y le tocó los flecos de su manto. pensando Con sólo tocar su manto, quedare curada, Jesús se dio vuelta y al verla, le dijo: Ten confianza, hija tu fe te ha salvado y desde ese instante, la mujer quedó curada¹⁴

En el sistema educativo colombiano, se tiene un pensum educativo, en el que encontramos el área de ciencias religiosas (Educación Religiosa Escolar. ERE.), que cuenta con una hora semanal, y que trata de abarcar las dimensiones trascendentales de los estudiantes (D. Espiritual, D. Antropológica, D. Teológica, D. Bíblica, D. Moral y D. Religiosa.), esta área permite una formación en el marco de la tolerancia y libertad religiosa, teniendo siempre presente la disciplina de las ciencias religiosa como uno de los fundamentos para la formación integral del individuo. Aunque siempre surgen controversia, entre la fe y el proceso académico, sobre todo en lo referente a las creencia de religión católica, ya que es difícil llegar a los estudiantes que no profesan ningún credo, los que pertenece a otras religiones u otras congregaciones, pues la libertad de culto en la educación, es un derecho que ha de tenerse en cuenta a la hora de ir a desarrollar la ERE; sin embargo, debemos siempre tener presente que para el trabajo de evangelización de la ERE, en las escuelas hay cuatro grandes pilares del conocimiento, que está en el informe de Delors,

1. Aprender a conocer, que es lo que permite al individuo, conocer el mundo donde se desenvuelve, desarrollar algunas destrezas para su vida profesional, así como comunicarse.
2. Aprender a hacer, a pesar que este pilar está estrechamente unido con el primero, se enfoca en poner en práctica lo aprendido.
3. Aprender a vivir juntos, es en este dónde se pueden resolver conflictos y aprender de las diferencias, para mejor el entorno.
4. Aprender a ser, es el que permite al individuo tener un pensamiento crítico e independiente, así como hacer un juicio autentico de lo que sucede; además, este pilar es el que no lleva a una

¹⁴ Mt. 9, 20-22

educación integral, desarrollando la parte física y mental, también fomenta algunas características propias, un pensamiento ético, inteligencia, responsabilidad y la espiritualidad entre otras.

Sin embargo, dicho informe afirma que, dentro del proceso educativo, todos estos pilares se tienen en cuenta, pero no en el mismo grado de atención, lo que impide una buena intervención de la educación en general.

La importancia de la dimensión espiritual, en el contexto educativo, se dirige al aporte notable que realiza en los procesos de formación, dado que brinda bases conceptuales, experiencias ejemplificantes y se constituye en una guía para que los niños y niñas sepan abordar de manera pertinente y con sabiduría las diversas etapas que se les presentan en su desarrollo a nivel holístico. También cabe señalar, que la espiritualidad con dimensión esencial, es constitutiva del desarrollo humano y sirve de guía para orientar los procesos educativos por lo que debe ser incluidas en los planes de aula, para que los estudiantes cuenten con ese espacio de formación que desde el ámbito espiritual les permita construir experiencias de vida gratificantes, en todos los ámbitos de la existencia.

Por consiguiente, las instituciones educativas se concienticen de la importancia de generar estrategias que desde la dimensión espiritual invoquen a la reflexión y el análisis crítico, sobre aspectos como la fe, y el sentido de vida, dando lugar a una formación integral en la cual la tranquilidad y armonía de los individuos se ligue a las otras dimensiones del desarrollo humano.

La dimensión espiritual se constituye en un eje articulador, que favorece la orientación del proyecto de vida de los educandos, el conjunto de convicciones profundas en una persona que está llamada a vivir con espíritu

Goffi y Fiores¹⁵ especifican que la dimensión espiritual es procesual porque es un caminar, un darle sentido a la vida colocando en movimiento toda la potencia para garantizar el bienestar de un proceso integral y las relaciones que se puedan dar para orientar los acuerdos entre familia y

¹⁵ Goffi y Fiores Nuevo Diccionario de la espiritualidad. Paulinas. 65.

escuela. Esta afirmación, resalta la importancia de la dimensión espiritual, en el proceso formativo de los educandos en todos los contextos. Para los estudiantes abordar la espiritualidad refiere estar convencido del poder del espíritu, su acción y fuerza interna el cual brinda el dinamismo y da sentido a la existencia humana.

Ahora bien, la dimensión espiritual posee unas características fundamentales, la espiritualidad parcial, cuyo sentido se basa en su propia inspiración, su práctica y punto de partida desde unas perspectivas que abarcan la relación con Dios, con los otros, con uno mismo y con las cosas.

La espiritualidad como dimensión humana activa un dinamismo en el ser, y conlleva a la reflexión permitiendo a los estudiantes forjar un proyecto de vida bajo los parámetros de la fe. En Este sentido, la espiritualidad es la vivencia intrínseca de estar vivos, por consiguiente no se puede confundir la espiritualidad con un “conjunto de prácticas espirituales o religiosas como la oración, la meditación, los ejercicios ascéticos, los compromisos de cambio social, las normas generales de conducta”¹⁶

Los fines de la espiritualidad se dirigen entonces, a crear bases, que desde lo espiritual permita al ser humano convivir en un ambiente eficaz, trascendental y solidario, caracterizado por la convivencia pacífica. Artigas indica que:

“El hombre es un ser de la naturaleza pero, al mismo tiempo, lo trasciende, comparte con los demás seres naturales todo lo que se refiere a su ser material, pero se distingue de ellos porque posee unas dimensiones espirituales que le hacen ser una persona”¹⁷.

Estas frases concluirán lo que representa la espiritualidad en la formación de los educandos, por cuanto como dimensión constitutiva fundamental del desarrollo humano, es propia de la naturaleza humana, e imprescindible en una formación integral.

¹⁶ Gallego, Gallegos, R. Inteligencia espiritual, 1

¹⁷ Artigas, M. La espiritualidad del ser humano Mariano, 32

En el ámbito de la salud, la dimensión espiritual juega un papel determinante, ya que brinda un soporte sólido para sanar muchas afecciones mentales y físicas propias de la vulnerabilidad humana. Desde una perspectiva conceptual, la salud es concebida como “un complejo constructo multidimensional que subyace a una amplia gama de fenómenos observables. De modo que podemos contemplar la espiritualidad como un aspecto que ha caracterizado la reconceptualización del concepto de salud y enfermedad”¹⁸.

Actualmente la salud se concibe como un complejo constructo multidimensional que subyace a una amplia gama de fenómenos observables. La salud es concebida entonces como la ausencia de enfermedades y por consiguiente los supuestos vinculados con el tratamiento de las enfermedades se establecen desde tres categorías:

- El diagnóstico diferencial, que refiere la identificación de la enfermedad o el trastorno
- La unicausalidad de cada enfermedad,
- El mejor tratamiento es identificar la causa para erradicarla, y
- La especialización tecnológica es la visión óptima en el tratamiento de la enfermedad¹⁹.

Este modelo resulta efectivo en el tratamiento de las enfermedades, pero posee grandes fallos, por cuanto ignora dimensiones determinantes como las sociales, psicológicas, ambientales y conductuales de la enfermedad. También se conceptualiza esta dimensión no simplemente como la ausencia de sufrimiento, sino como la presencia de otras cualidades, tales como, el placer, la felicidad, la alegría, y la energía y entusiasmo²⁰.

¹⁸ Engebretson, J. Cultural Constructions of Health and Illness: Recent Cultural Changes toward a Holistic Approach, 220

¹⁹ Guirao Josep. La espiritualidad como dimensión de la concepción holística de la salud, 1

²⁰ Ibid, 3

Autores como Watson²¹ y Ray²², así como Kolcaba²³ incorporan la dimensión espiritual tanto a la salud como al cuidado. De modo que es posible contemplar la espiritualidad como un aspecto que ha caracterizado la reconceptualización del concepto de salud y enfermedad. Por su parte, Miller indica que “la salud puede ser conceptualizada en tres ámbitos principales: el sufrimiento, la función y la coherencia”²⁴. Se determina entonces que el sufrimiento define la salud de acuerdo a la experiencia, por su parte, la función y la coherencia definen la salud de acuerdo definen la salud por la presencia. El sufrimiento es una forma de incomodidad que produce malestar y es una razón común para buscar ayuda, incluye dolor físico, ansiedad, depresión angustia e inestabilidad mental general,

En este sentido, la dimensión espiritual es elemento fundamental, por cuanto favorece a la paz interior y da coherencia a la vida, de esta forma se favorece la salud de manera determinante, fortaleciéndola, brindado resiliencia y optimismo frente al futuro venidero. En este sentido, Sessana, Finnell y Jezewski han analizado el concepto de espiritualidad en la salud y han identificado cuatro acepciones:

“La espiritualidad como sistema religioso de creencias y valores (espiritualidad = religión). La espiritualidad en el sentido de la vida, propósito y conexión con los demás. La espiritualidad como sistemas de valores y creencias no religiosas. La espiritualidad como un fenómeno metafísico o trascendente”²⁵.

La acepción que identifica espiritualidad con el sentido de la vida, propósito y conexión con los demás, incluiría los siguientes atributos: significado la vida, la respuesta de empatía con otros seres humanos; encontrar propósito en la vida y significación, el sentido de la enfermedad Espiritualidad. La espiritualidad entonces, en relación a la salud no solo se vincula con el ámbito de la religiosidad, dado que refiere un cumulo de aspectos que contribuyen a la sanación de las personas.

²¹ Watson, J. Postmodern nursing and beyond. Edimburgh: Churchill Livingstone, 35

²² Ray, M.A. The theory of bureaucratic caring. En M. Parker, 67

²³ Kolcaba, K. Comfort Theory y Practice: A vision for holistic health care and research., 34

²⁴ Miller, R.W. Integrating Spirituality into treatment. 1999

²⁵ Sessana, Finnell y Jezewski. Spirituality in Nursing and Health-Related Literature. A Concept Analysis, 32

Se ha determinado que la espiritualidad está asociada con una mejora en la salud y calidad de vida, asimismo, es inherente en una menor propensión al suicidio, lo que beneficiará de manera determinante a la población objeto de estudio. De esta manera, la espiritualidad se constituye en una poderosa fuente de fortaleza que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y promoviendo la calidad de vida, es decir, la espiritualidad trae bienestar dado que favorece el establecimiento de relaciones interpersonales sanas, y promueve el compromiso y la productividad en todo lo que se emprende, así mismo fomenta el crecimiento y el desarrollo en todas las escalas de manera óptima.

1.2 Dimensiones de la pastoral de la salud

Ilustración 1. Dimensiones de la pastoral de la salud



Fuente: ACODESI²⁶

²⁶ ACODESI. La formación integral y sus dimensiones, 22

1.2.1 Dimensión espiritual

La dimensión espiritual refiere la posibilidad que tiene el ser humano de trascender –ir más allá -, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida. Esta dimensión se desarrolla cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

De acuerdo con ACODESI²⁷ esta dimensión se está relacionada dimensión se vincula con Dios como el ser trascendente o lo totalmente Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.

También se vincula con la comunidad por cuanto allí se promueve la relación con Dios a través del compartir con los semejantes suscitando sentido a la existencia -individual o colectiva.

En el contexto espiritual, es decir, con todas las actividades y operaciones internas que vivencia la persona y que tienen que ver con las preguntas que ésta se formula y la construcción de sentido para los seres humanos. La espiritualidad como la manera de disponer a la persona para que experimente en su interior el modo de percibir a Dios. La fe como la actitud de obediencia y fidelidad humana por la cual la persona se adhiere al ser trascendente y responde de una manera coherente a las exigencias de sentido que éste le plantea.

²⁷ Ibíd, 25

1.2.2 Dimensión corporal

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia «material» para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Esta dimensión se desarrolla a través de un conocimiento propio del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales. En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.

En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.

En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.

De acuerdo con ACODESI está relacionada con el conocimiento, atención, cuidado y cultivo del cuerpo, sus acciones corpóreas, los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor. El conocimiento y apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales, el vínculo con los demás y la preocupación por el otro, los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

1.2.3 Dimensión afectiva

Esta dimensión implica el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social. Se desarrolla a través del reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos, mediante las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad y en la maduración de la sexualidad.

Esta dimensión de acuerdo con ACODESI se relaciona con factores como la identidad de género de las personas, los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros. Las relaciones con los demás, El reconocimiento de sí mismo -auto concepto y autoestima, La vivencia de la sexualidad.

1.2.4 Dimensión sociopolítica

Refiere la capacidad de la persona para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso. Se desarrolla a través de la formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones:

Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.

Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.

La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticos que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.

En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social. En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

ACODESI explica que esta dimensión se relaciona con el proyecto político de la institución o comunidad, la estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia, la posibilidad de participar en las concertaciones en busca de un ordenamiento social. El sentido de pertenencia y la responsabilidad social. El compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

1.2.5 Dimensión ética

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad. En este sentido, la persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado. Y lleva a la práctica esta dimensión a través de sus decisiones éticas.

Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral, las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales), la conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones. El proceder en consecuencia se alinea con los principios universales éticos, a través del uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía. Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

1.3 Actores de la pastoral de la salud y la espiritualidad

Si bien La Pastoral de la salud es concebida como “la acción evangelizadora de todo el pueblo de Dios, comprometido en promover, cuidar, defender y celebrar la vida, haciendo presente la misión liberadora y salvífica de Jesús en el mundo de la salud”²⁸ su importancia para la salud es determinante, por cuanto brinda un nuevo camino para enfrentar diversas situaciones complejas que en medio de su humanidad aquejan a los individuos, como son el dolor, el sufrimiento, la enfermedad, y la muerte. En este sentido, la pastoral de la salud sirve de guía frente las situaciones adversas.

Otra concepción de la pastoral de la salud, la aborda desde el ámbito sanitario, al respecto se explica que “Son todas las actividades desarrolladas en el mundo del sufrimiento y de la salud, que tienen por objetivo no solo la asistencia física y pastoral de los enfermos, sino también la promoción de la salud del hombre en todas sus dimensiones, el progreso científico y la investigación ética y bioética”²⁹

Estas concepciones, van en línea con el cambio transcendental de los términos efectuados por la iglesia, ya que se pasa de la pastoral de enfermos a la pastoral de la salud en sus tres dimensiones: “solidaria, comunitaria y político-institucional, porque la acción de la Iglesia debe llegar a la realidad total de la persona, donde ésta vive y actúa, y no únicamente a la situación de enfermedad”³⁰

²⁸ Celam. Documento de Medellín”. En Conferencias generales del Episcopado Latinoamericano: Documentos de Río de Janeiro, Medellín, Puebla y Santo Domingo, 45-80.

²⁹ Bermejo y Álvarez. Diccionario de la pastoral de la salud y bioética, 76

³⁰ Celam. Discípulos misioneros en el mundo de la salud, Guía para la Pastoral de la Salud en América Latina y El Caribe, 10

Abordar el tema de los protagonistas de la Pastoral de la Salud, implica referenciar a la Iglesia, es decir la comunidad cristiana la cual se constituye en el “sujeto originario”, de la pastoral de la salud. Es entonces, la comunidad parroquial la cual asume los servicios de cuidado y preservación de la salud, y brinda el apoyo correspondiente para acompañar desde la pastoral los ancianos y enfermos.

En este sentido, el enfermo asume el rol de “sujeto de evangelización”, sin embargo, su participación también es activa, en el proceso de evangelización, con la fe en la salvación. Así mismo, el grupo familiar es actor constante en la pastoral de la salud, por cuanto unidos en la fe, favorecerán el proceso, el agente pastoral por su parte en determinante y protagonista. Otros actores destacados, son “los ministros extraordinarios de la Comunión, los diáconos, los sacerdotes, los obispos, las instituciones educativas, grupos y asociaciones de enfermos, los voluntariados, etc.”³¹ Los actores de la pastoral de la salud enfocan sus esfuerzos en el fomento de la espiritualidad, desde las tres dimensiones antes mencionadas; por consiguiente, la dimensión solidaria se enfoca en que el actor sea la presencia de Jesús, y cumpla con su labor de buen samaritano, al lado del enfermo, y la familia, la dimensión comunitaria por su parte, le lleva a favorecer la promoción de la salud y prevención de enfermedades, mientras que la dimensión político institucional, implica la humanización del cuidado de la salud y, la defensa de los derechos de los enfermos. Puede entonces asegurarse que referir los agentes de pastoral de la salud es hablar de “los discípulos misioneros de Jesucristo y de su iglesia, de su misión de curación y de salvación”³².

Ahora bien, el tema de la Espiritualidad es relevante en el trabajo del actor de la Pastoral de la salud y su conceptualización es sustentada de la siguiente forma:

La espiritualidad es un estilo o un modo de vivir la vida cristiana, que es vida en Cristo y en el Espíritu que se acoge en la fe y en el amor, y se vive en la esperanza dentro de la comunidad eclesial.... Hablar de espiritualidad no es hablar de una parte de la vida, sino de

³¹ *Ibíd.*, 75.

³² *Ibíd.*, 95-96

toda la vida. Significa referirse a una cualidad que el Espíritu imprimen el hombre y trata acerca de la acción que se realiza bajo el impulso del Espíritu³³

Analizar de manera crítica la espiritualidad, implica reflexionar sobre la relevancia en la vida del individuo y la forma integral como quienes laboran en la pastoral la comparten a través de una apertura a la presencia y agracia del señor.

Guiar la vida por el sendero de la espiritualidad refiere entonces un modo de vida, en la cual todos los actos de la persona se dirigen a ello, en este sentido la vida del individuo se ve llena de amor y de gracia del señor, y el servicio pasa a ser parte de su cotidianidad.

Abordando la perspectiva existencial, pueden citarse diferentes expresiones de vida cristiana, y por tanto no existe un solo modelo para vivir la vida espiritual, esto en consideración a que el espíritu santo brinda dones diversos, entre quienes integran la comunidad eclesial, por ende, se puede destacar la frase “Ya no vivo yo, pues es Cristo en que vive en mí”³⁴, en la cual se destaca el significado profundo que llega a tener la vida de un individuo desde la espiritualidad.

En contexto, esta frase refiere sin duda el comportamiento de un buen actor, al servicio de la pastoral de la salud, enfocado en servir desde la espiritualidad. Jesús es presenta entonces donde se carece de salud, y la vida es amenazada, y es precisamente allí donde, Jesús actúa constituyéndose en luz en la oscuridad, sanando, liberando y en el corazón de esa acción, donde se anuncia que el Reino de Dios está cerca. La persona enferma recibe un servicio liberador y Jesús anuncia la salvación a través de los actores de la pastoral de la salud. El comportamiento de la persona es llamado al servicio de Dios, el Señor que habita en su corazón. “El que me ama guardará mi doctrina, mi Padre lo amará y mi Padre y yo vendremos a él y viviremos en él”³⁵

³³ Maccise, Camilo. mensaje al autor, fechado el 15 de abril de 2019. Orden de Nuestra Señora del Carmelo. la espiritualidad carmelitana a la luz de la regla, de nuestros santos y del documento de aparecida

³⁴ Gal 2 - 20

³⁵ Jn 14 -23).

La Pastoral de la Salud refiere de manera global un arte que implica un aprendizaje guiado tanto por la teoría como por la práctica. La adecuada utilización de la teoría en pro de fomentar la enseñanza en el camino de la fe y realizar una práctica efectiva. Por consiguiente, la formación práctica es una modalidad que permiten crear un vínculo entre teoría y práctica, en procura de constituir la pastoral en un instrumento de aprendizaje.

La pastoral de la salud se constituye en el camino que ha encontrado la iglesia como respuesta a las necesidades de una comunidad que exige la creación de programas y métodos de formación adecuados a las exigencias de los tiempos. El impulso del Concilio Vaticano II en procura de un incremento de la formación pastoral, de allí que:

“La finalidad general es la formación de agentes de pastoral maduros y competentes, capaces de comunicar a las personas el amor redentor del Señor, ayudándoles a superar creativamente su situación de crisis y de enfermedad y avanzar en su camino humano y espiritual”³⁶

El actor o agente de pastoral necesita tener claridad sobre la opción elegida, especificando las relaciones de sur y lo que le exige la misión pastoral, también es fundamental estimularse para la espiritualidad apostólica, en actitudes claras que refieren cualidades como la capacidad de escucha, identificación de necesidades de los individuos que le rodean, la habilidad de brindar respuestas oportunas a tales necesidades, y fijar objetivos concretos que permitan el desarrollo de estrategias en torno a su actividad en el servicio colaborativo de la pastoral de la salud.

³⁶ Para una mejor comprensión del problema, ver a Celam. Documento de Medellín”. En Conferencias generales del Episcopado Latinoamericano: Documentos de Río de Janeiro, Medellín, Puebla y Santo Domingo, 50.

Ilustración 2 Agentes de la pastoral de la salud



Fuente: Pastoral de la salud.org³⁷

Si bien la pastoral de la salud refiere “la presencia y acción de un ministerio eclesial de relación de ayuda, específico, entusiasta, encarnado, capacitado, iluminativo, celebrativo, creativo y organizado, inspirado por el Espíritu Santo”³⁸, en el nombre de Dios, y Jesús como buen samaritano y salvador, es importante analizar quienes son específicamente esos agentes encargados de la pastoral de la salud, los cuales se detallan a continuación.

Obispo: En la historia de iglesia católica se cuenta una gran cantidad de servidores que han dedicado su vida a la atención de enfermos y el servicio a los pobres y más necesitados. Estos ejemplos han servido de impulso a la iglesia para que, en el amor a Jesús, se apoye a quienes sufren física y espiritualmente. Conviene entonces considerar la siguiente cita “Compete a los obispos, sucesores de los apóstoles, a quienes Jesús dio el mandato de anunciar el reino y curar a los enfermos”³⁹. De esta forma, se determina que entre las funciones del obispo se encuentra la creación o estímulo de la comisión diocesana de pastoral de la salud, así como los equipos

³⁷ Salud.org. Que es la pastoral de la salud.1.

³⁸ *Ibíd.* 10

³⁹ Lc 9-1

pastorales en las parroquias y centros hospitalarios. El nombramiento de sacerdotes idóneos para atender el servicio religioso hospitalario y la constante oración por los enfermos y necesitados.

Sacerdote: El Concilio Vaticano II al sacerdote a cuya ordenación es intrínseca la solicitud por los enfermos, para ser realmente cura : “Pero si es cierto que los presbíteros se deben a todos, de modo particular, sin embargo, se les encomiendan los pobres y los más débiles... Tengan la mayor solicitud por los enfermos y moribundos, visitándolos y confortándolos en el Señor”⁴⁰

Es, por consiguiente, deber del sacerdote evidenciar una real y eficaz atención a los enfermos y por aquellos que sufren para que a través la pastoral de la salud haga parte activa de su parroquia favoreciendo la creación del equipo parroquial de pastoral de la salud para que cuenten con una capacitación óptima y continua para que brinden sus servicios domiciliarios y en centros de salud.

El capellán hospitalario: El capellán suele tener bajo su asignación el cuidado pastoral de un grupo particular de fieles, cuya tarea busca anunciar la obra de Jesús y comunicar el amor solidario. El sacerdote capellán-hospitalario soporta su servicio en la eclesiología del concilio vaticano II. Teniendo como insignia dos principios básicos: La Iglesia, pueblo de Dios; e Iglesia, comunión-participación; con el consiguiente espacio abierto a los laicos en la acción pastoral.

Diácono: El diaconado permanente le ha dado un impulso clave a la función de la comunidad eclesial en lo que respecta a la pastoral de la salud. “En su solicitud pastoral, el diácono visitará a los enfermos llevando el Cuerpo, la Palabra, el consuelo y la solicitud de Cristo”⁴¹. En este sentido, el diacono permanecerá atento a las necesidades materiales de los enfermos, impulsará los equipos parroquiales de pastoral de la salud, y favorecerá el servicio religioso.

⁴⁰ Concilio Vaticano II, “Constitución pastoral Gaudium et spes sobre la Iglesia en el mundo actual”. 6

⁴¹ Para una mejor comprensión del problema, ver Salud.org. Que es la pastoral de la salud.1.

Vida religiosa hospitalaria: La vida religiosa sanitaria en la actualidad refiere una preocupación social, si bien el hospital es una organización, la atención al enfermo es una profesión. En este sentido esta categoría se dirige al modo de pensar y actuar de la Iglesia, en el cual el enfermo es un hermano en Cristo al que hay que amar y cuidar, en este sentido la evangelización se enfoca en dar testimonio del amor de Jesús a través de la pastoral de la salud.

Agente laico de pastoral de la salud: Hace las veces de visitador, y es un verdadero ministerio eclesial laical que ya ha tomado carta de ciudadanía en la pastoral de conjunto. Es en la actualidad ejercido por personal capacitado que desarrollan una pastoral misionera y evangelizan en situaciones de sufrimiento y muerte. Hacen una pastoral de sostén en los momentos de más vulnerabilidad.

Ministro de la Comunión: El ministro de la Comunión ejerce un ministerio no ordenado. Su tarea apostólica, que nace como compromiso de una vida auténticamente cristiana, es la de ser presencia y solicitud de la Iglesia hacia aquellos impedidos de acudir a la asamblea cristiana, es decir, a los enfermos y presos, llevándoles la evangelización y el Cuerpo Sacramentado de Cristo.

Profesional de la salud La Iglesia en salud son los profesionales, los voluntarios y agentes de pastoral católicos, junto con la jerarquía. Esta presencia laical es una magnífica expresión del sacerdocio común de Cristo. Debe hacer pastoral explícita: anunciando a Jesucristo con modos, presencias y medios actuales y eficaces.

Enfermo evangelizador El enfermo no es sólo destinatario o receptor de cuidados y atenciones. Es miembro activo de la evangelización. Debemos revisar con qué actitud nos acercamos a él. De su relación salimos enriquecidos, humanizados, evangelizados. El enfermo ha de ser paciente, pero no pasivo, como Jesús que no cayó en el dolorismo ni en la resignación. Jesús evangelizaba cuando recorría incansablemente los pueblos y ciudades proclamando la buena noticia del Reino de Dios y curando, pero nos dio el más sublime anuncio evangelizador desde el dolor, la agonía y la soledad de la pasión y muerte en cruz.

CAPITULO 2

2. Aportes de la espiritualidad a la pastoral de la salud

2.1 Diagnostico de las problemáticas que afectan la salud en el contexto educativo

2.1.1 Diagnóstico en cifras estadísticas

Analizar el contexto educativo con miras a determinar las problemáticas que afectan la salud de los niños, niñas y adolescentes, permite determinar un conjunto de falencias en la salud los a nivel global, ya que de acuerdo a las estadísticas brindadas por el Ministerio de Salud entre 10 y 15 niños, niñas y adolescentes (NNA) de cada 100, presentan problemas y/o trastornos mentales, los cuales se han asociado a la presencia de consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, abandono escolar, conductas delictivas y otros problemas sociales. Mientras que en América Latina y el Caribe las cifras son similares con una prevalencia del 12,7% al 15% y se han vinculado a estos los problemas nutricionales, lesiones perinatales, falta de estimulación temprana, entre otros⁴².

En este contexto, los problemas mentales detectados en la población estudiantil se enfoca en el poco desarrollo de las habilidades sociales y las capacidades de afrontamiento, presentándose de esta forma enfermedades como la depresión y ansiedad, la anorexia, la bulimia y otros trastornos alimenticios, así como el consumo de sustancias psicoactivas y algunos problemas relacionales; ya que permiten que los niños y adolescentes reaccionen de mejor manera ante situaciones difíciles de la vida diaria.

A nivel de Colombia, se logran establecer diversas enfermedades que afectan los estudiantes del país, con más relevancias en la salud mental. Se determina en relación a los problemas potenciales psíquicos o psicosociales que en la serie disponible en SISPRO, entre los años de 2009 a 2017,

⁴² Ministerio de Salud. Boletín de salud mental. Salud mental en niños niñas y adolescentes. 4

44.931 niños y niñas de 0 a 4 años por riesgos potenciales para su salud, relacionados con circunstancias socioeconómicas y psicosociales, 98.373 personas de 5 a 9 años, 72.588 entre 10 y 14 años y 45.169 adolescentes de 15 a 19 años.

La tasa de suicidio en estudiantes se incrementó en estudiantes de 15 a 19 años, de 15 por 100.000 habitantes en 2015, a una tasa de 114,4 en 2016, este grupo poblacional es el más afectado. Lo que se ha observado en Colombia es que el número de personas de 0 a 19 años que consultan por trastornos mentales y del comportamiento es cada día mayor. De 2009 a 2017 se atendieron 2.128.573 niños, niñas y adolescentes con diagnósticos de los trastornos mentales y del comportamiento, con un promedio de 236.508 de personas atendidas por año, la tendencia es al aumento de casos cada año, con un descenso importante en 2016⁴³

La depresión también es una enfermedad que aparece con persistencias y puede afectar a personas de todas las edades, se han asociado factores psicológicos, biológicos y sociales con la presencia de la enfermedad. La bodega de datos del SISPRO muestra que entre 2009 y 2017, asistieron a consulta por esta causa 141.364 personas de 0 a 19 años por esta causa, y en promedio se atendieron 15.707 por año.

La ansiedad por su parte incluye un espectro amplio de diagnósticos (el CIE 10 menciona al menos 12 tipos distintos), en los niños el más frecuente es el trastorno de ansiedad de separación en la niñez, otros menos frecuentes son el trastorno de ansiedad fóbica en la niñez y el trastorno de ansiedad social en la niñez. Se encontró que de 2009 a 2017 se atendieron 5.991 personas de 0 a 19 años con trastorno de ansiedad de separación en la niñez, con un promedio de 666 personas atendidas por año, el 50,5% del sexo femenino y el 49,5 del sexo masculino.

En frecuencia le sigue el trastorno de ansiedad social en la niñez, con un promedio de 554 personas de 0 a 19 años, atendidas por año. En el grupo de 5 a 9 años se dio el mayor número de atenciones en el período estudiado, con 2.229 (44,7% del total). Los trastornos alimenticios que más se

⁴³ *Ibíd.* 7

presentaron en la población estudiantil fueron la Anorexia nerviosa, anorexia nerviosa atípica, bulimia nerviosa, bulimia nerviosa atípica, hiperfagia asociada a otros trastornos psicológicos, vómitos asociados a otros trastornos psicológicos, otros trastornos de la conducta alimentaria y trastornos de la conducta alimentaria no especificado.

Los más frecuentes en la niñez y la adolescencia son la anorexia y el trastorno de la ingestión de alimentos, no especificado. De 2009 a 2017 se atendieron 38.896 personas de 0 a 19 años con diagnóstico de anorexia, con un promedio de 4.322 pacientes atendidos por año, el 60,8% eran de sexo femenino. El grupo de 0 a 4 años tuvo el mayor número de personas atendidas, con 13.324 en los 9 años de la serie de tiempo analizada (34,2% del total), seguido del grupo de 5 a 9 años con 10.458 (26,9%). De 0 a 4 años De 05 a 09 años De 10 a 14 años De 15 a 19 años registrando en esta categoría los casos que cursan con falta de apetito, muy frecuentes en la infancia, en lugar de los casos que configuran el trastorno psicogénico de la alimentación conocido como anorexia. En cualquier caso, la tendencia del evento es a la disminución de su frecuencia, desde 2015.

La epilepsia es “ una patología que afecta al tejido cerebral, es crónica y se manifiesta con convulsiones, pueden presentarse otros síntomas como ausencias, pérdidas del conocimiento, alteraciones cognitivas o de los órganos de los sentidos”⁴⁴. De 2009 a 2017 consultaron por esta causa 345.621 personas de 0 a 19 años, el grupo de edad con mayor número de personas diagnosticadas fue el de 15 a 19 años (31,6%). En promedio se atendieron 38.402 personas cada año. La tendencia del evento fue hacia el incremento, hasta 2014, luego descendió su frecuencia en 2015 y 2016, pero en 2017 volvió a incrementarse el número de niños, niñas y adolescentes atendidos por esta causa.

Para concluir este diagnóstico, es relevante hacer énfasis en el índice de suicidios, cuyo comportamiento se analizó de 2009 a 2016 en personas de 0 a 19 años, se encontró que en esta serie de tiempo se presentaron 3.094 suicidios, con un promedio de 387 por año.

⁴⁴ Ministerios de Salud. Boletín de la salud mental. Salud mental en niños niñas y adolescentes, 8

2.1.2 Orientación desde el contexto escolar a las enfermedades de los estudiantes

El servicio de Asesoría Escolar o también conocido como S.A.E. implica un grupo interdisciplinar de profesionales cuya función se enfoca en acompañar y potenciar los diferentes procesos y etapas que vive un estudiante en el contexto escolar.

Martínez de Codès, explica que:

“La orientación escolar ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar”⁴⁵.

De esta forma, la asesoría escolar se dirige a la promoción y desarrollo de las dimensiones de manera integral, labor que es ejecutada tanto a nivel individual como grupal, a través de la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo y aprendizaje a todo nivel. Por consiguiente, esta área de apoyo en los procesos psicopedagógicos resulta clave para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos y se proyecten de manera óptima al futuro. En coherencia con la misión y visión institucional la asesoría escolar integra y fortalece acciones, que permitan implementar estrategias de mejoramiento a nivel académico, personal y social.

Los servicios de asesoría escolar se conforman por profesionales en áreas como la psicología y la psicopedagogía los cuales enfocan sus esfuerzos en brindar apoyo y orientar las relaciones con los estudiantes en los diferentes contextos, dando mayor importancia a la interacción educativa existente dentro de la comunidad educativa y favoreciendo a los educandos en diversas dificultades, incluyendo la superación de problemas de salud mental que pueden aquejar a los estudiantes y en los cuales la interacción en el ámbito familiar, social y educativo juega un papel fundamental.

⁴⁵ Martínez de Codès. M. La Orientación Escolar. 68

El servicio de asesoría Escolar constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo brindando asesoría a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general a través de los siguientes objetivos:

- Apoyar y asesorar a los estudiantes en la adaptación de los programas a las características evolutivas, psicosociales y de aprendizaje de los estudiantes.
- Formar y asesorar familiar organizando una línea de apoyo al desarrollo integral del educando para mejorar las relaciones sociales y familiares promoviendo la participación familiar dentro de la comunidad educativa.
- Brindar herramientas para la solución práctica a problema, elabora un plan de acción, lo ejecutan, les dan seguimiento a las acciones y evalúan sus logros, acompaña a la comunidad en el diseño de cursos, el fortalecimiento de pedagogías aplicadas a las disciplinas, el uso pedagógico de la evaluación y el desarrollo de proyectos relacionados con los campos educativos. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, la psicología educativa refiere “una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de las Instituciones educativas”⁴⁶. Se analiza que la psicología educativa analiza los modos en que se aprende y enseña, en procura de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas. La escuela de hoy no es siempre el espacio de convivencia deseado para los niños y adolescentes, en ella se organizan y planifican la influencia curricular y la no curricular con el objetivo de fortalecer y construir valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo entre los sujetos.

La escolarización dejó de ser la única propuesta, después de la familia, de formación y educación de la personalidad. Los mensajes que en ella se transmiten, se re conceptualizan y se producen no

⁴⁶ Regader, Bertran. ¿qué es la psicología educativa y para qué sirve?, 1

son creíbles, legítimos y viables para determinados estudiantes, padres y profesores. La repercusión práctica de ello tiene naturaleza diferente y afecta a distintas facetas de la convivencia humana.

El hombre tiene una naturaleza con vivencial, pero esto no niega que las relaciones sociales puedan deteriorarse, nos referimos a los conflictos en las relaciones humanas que ocurren en cualquiera de los escenarios sociales. Los desacuerdos, las tensiones interpersonales, los enfrentamientos intra o intergrupales que pueden adoptar un carácter violento o destructivo, o que dañen la convivencia y la salud humana. "El principal objeto de la educación no es el de enseñarnos a ganar el pan, sino en capacitarnos para hacer agradable cada bocado".⁴⁷

La educación es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende los conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores.

En Colombia el servicio de asesoría escolar brindada a los estudiantes refiere la formación integral en aspectos como:

Orientación profesional: Aspecto de la asesoría que busca facilitar al estudiante la toma de decisiones, para lo cual hace uso de datos confiables que le permitan el reconocimiento de aspectos como la personalidad, habilidades, intereses y actitudes y aptitudes, factores que le permitan al estudiante identificar su orientación profesional.

Acompañamientos: refiere un proceso de intervención que se realiza con los estudiantes en los procesos educativos, abordando temáticas propias de su edad para darle solución y prevenir o evitar problemas de diversa índole, entre los que se destacan las dificultades que generan los problemas de salud mental. Es la intervención que se hace con los (as) estudiantes en los procesos educativos y los fenómenos que constituyen el desarrollo de éste, como son los dispositivos básicos,

⁴⁷ Anónimo. Psicología de la Educación. 1.

responsabilidades, hábitos de estudio, las estrategias y las dificultades que presentan en el aprendizaje. Del mismo modo, se fortalece el desarrollo de la personalidad a través del conocimiento de sí mismo y su relación con otros a nivel social, afectivo, familiar que influyen y /o dificulten los procesos de aprendizaje.

Desarrollo motriz: favorece el auto-reconocimiento, y la autoestima, en las conductas de autocuidado lo que contribuye a la prevención de diversos problemas de salud.

Afectividad: favorece a los estudiantes en relación a la capacidad de amar, amarse y expresar el amor en las relaciones interpersonales, para este aspecto se toma como referente el desarrollo evolutivo de los educandos.

Educación sexual: este programa responde a la participación de los colegios en la educación sexual de los niños y las niñas, según lo estipulado en la resolución 3553 del 02 de julio de 1993 por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país por ende, la asesoría escolar, aborda la sexualidad humana desde la afectividad, acorde a las necesidades de aprendizaje y los niveles de desarrollo de los estudiantes, enfatizando en la construcción de valores, la identidad sexual y el desarrollo del afecto como parte integral en la formación de los niños y niñas.

Coeducación: refiere actividades de planificación, organización e implementación de actividades que permiten alcanzar la equidad en las relaciones entre los géneros, y promueve la equidad y respeto a la diferencia.

Prevención de consumo de sustancias psicoactivas y prevención de abuso sexual: durante la primera jornada de afectividad, se trabaja en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el abuso sexual. Los temas son tratados de acuerdo a la edad evolutiva de cada estudiante, permitiendo el reconocimiento del riesgo, presentándoles estrategias de afrontamiento y convirtiéndolos en agentes de cambio y multiplicadores de dichas estrategias.

En Colombia, el congreso nacional de la republica refiere la ley de salud mental, la cual busca garantizar el ejercicio pleno del derecho a la salud mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la atención integral e integrada en salud mental en el ámbito del sistema general de seguridad social en salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la constitución y con fundamento en el enfoque promocional de calidad de vida y la estrategia y principios de la atención primaria en salud.

En línea con el anterior postulado legal, el servicio de asesoría escolar en Colombia tiene el reto de afrontar difíciles problemáticas que son identificadas por los docentes y remitidas a este servicio entre las principales problemáticas se destacan niños hiperactivos, con problemas psicóticos, psicopáticos, depresión, y trastorno límite de la personalidad, con ideas auto líticas, con trastornos de la alimentación, con pensamientos inusitados y extraños, con personalidades obsesivas, con trastornos del vínculo entre otros.

Urra cifra en “un 20% los niños y adolescentes que llegan a presentar algún tipo de trastorno psicopatológico. Además, sitúa en 68% el porcentaje de adolescentes con depresión que no recibe tratamiento”⁴⁸. Por su parte, Sarmiento especifica que “cuando los niños y los adolescentes presentan problemas emocionales, comportamentales y de aprendizaje suelen tener bajos rendimientos académicos que pueden ocasionar fracaso o deserción escolar”⁴⁹, con los consecuentes desenlaces negativos en términos de salud mental, educación, trabajo y oportunidades en la vida.

Ahora bien, es importante determinar si el currículo, y los estándares básicos de aprendizaje, inciden en la aparición de los trastornos o si por el contrario favorecen en la solución de los mismos, ya que un estudiante debe enfrentar horarios de 6 horas diarias de formación, y en algunos casos

⁴⁸ Urra, Javier. La esfera de los libros, guía Primeros auxilios emocionales para niños y adolescente, 24

⁴⁹ Sarmiento, María José. Salud mental y escuela, 14

carentes de toda formación espiritual. Sin embargo, es evidente que las raíces de los diversos trastornos que afectan a los estudiantes van más allá de la institución educativa, ya que existen complejos factores de riesgo entre los que se destacan “la sublimación de la infancia, la falsa creencia de que los niños tienen que ser felices por el hecho de serlo. También, el hecho de que se tienda a acortar cada vez más la infancia y a alargar la adolescencia”.⁵⁰

Las causas de estas problemáticas que afectan la salud mental se enfocan en aspectos como los que se detallan a continuación:

La violencia intrafamiliar: cuyo impacto hace necesario empezar de cero y definir qué es "violencia". Todos los seres humanos vivimos situaciones conflictivas y muchas veces cometemos actos violentos. También, somos agredidos muchas más veces de las que podemos recordar. No sólo hemos participado en un intercambio de violencia con desconocidos, también lo hemos hecho con compañeros y compañeras de trabajo, y con miembros de nuestra propia familia.

Por consiguiente, Jean-Marie Domenach indica que la violencia es "el uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente"⁵¹ acorde a lo anterior, la violencia intrafamiliar se refiere a todas aquellas acciones de agresión cometidas por algún miembro de la familia en contra de otro y que tiene la intención de causar daños en su vida, cuerpo, integridad emocional, libertad o patrimonio.

La violencia tiene diversas manifestaciones, que de acuerdo con Martínez pueden ser:

⁵⁰ Para una mejor comprensión ver Urra. La esfera de los libros, Guía Primeros auxilios emocionales para niños y adolescente, 16.

⁵¹ Jean Marie Domenach en Elsa Blair Trujillo, "Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición", Política y Cultura, (Jean Marie Domenach en Elsa Blair Trujillo 2009) 9-33.

Físicas: probablemente la que más podemos identificar, ya que engloba todo lo que es daño físico, o sea, golpes patadas, rasguños puñetazos, etc.

Verbal: menos reconocida e incluye insultos, gritos, frases de menosprecio y humillación, entre otras,

Psicológica: constituida por chantajes emocionales, sentimientos de culpa, amenazas, intimidaciones, etc.

Por omisión: se encuentra constituida por la falta de cuidados o el abandono total de algún miembro de la familia en situación de vulnerabilidad.⁵²

En el caso de la violencia hacia los niños se da una relación de vulnerabilidad, ya que los infantes muestran menores recursos y capacidad para defenderse de los que tiene un adulto. En este sentido, el riesgo sería mayor porque se trata de un individuo en desarrollo. Además, se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En ocasiones, los agresores son golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia que tienen baja autoestima, no controlan sus impulsos o simplemente no saben expresar su afecto.

También cabe considerar que muchos padres consideran "justos" los castigos implementados o perciben la desproporción del castigo ofrecido con la supuesta falta cometida, pero lo justifica de alguna manera (por la pobreza, estrés, nervios, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente hacen, o sea, si golpean al niño cinco veces a la semana, ellos solo sienten que lo golpearon dos veces en esa semana algunos de los adultos golpeadores pueden tener algún efecto posterior como arrepentimiento o lástima.

El divorcio: Un matrimonio se divorcia cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados⁵³. Pero el simple hecho de

⁵² Martínez, Agustín. La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. 16

⁵³ *Ibíd.* 29

anunciar que su matrimonio quedará disuelto, genera una crisis intensa en la que no solo está involucrada la pareja, sino la familia entera. Se entiende por "crisis" una situación que rompe con una estabilidad lograda a lo largo de los años de convivencia y que inevitablemente implica pérdida, sufrimiento emocional y cambios en la vida diaria.

Existen muchos motivos por los cuales la gente se divorcia, tal vez porque la relación se haya enfriado, quizás el amor mutuo que alguna vez sintieron haya cambiado. Cada pareja tiene sus propios motivos para divorciarse, sin embargo, más allá de cuáles sean las razones, hay algo indudable: los niños no son los causantes del divorcio.

A pesar de ello, muchos hijos de padres divorciados creen que ellos son los responsables de que sus padres se hayan divorciado, tienen una falsa creencia de que es su culpa y generalmente piensan cosas como "si me hubiera portado mejor" o "si hubiera sacado mejores calificaciones" y muchos más "hubiera" pero todos con el mismo fin: si él hubiera hecho tal cosa sus padres no se habrían divorciado.

Surgen sentimientos de tristeza, soledad o de rechazo. Surge una irritabilidad como "no es justo", "no me gusta", se tiene una preocupación, inseguridad, vulnerabilidad, temor, además de culpa, vergüenza o pena al pensar que los demás se enteren y, al mismo tiempo, confusión. O lo que es peor, un embotamiento, que es cuando el tema ni le importa o simplemente no siente nada.

El puro temor a que se divorcien los padres, afecta la salud emocional del niño, ya que ellos ven a los padres como seres prácticamente sin defectos, a menos que los hijos sean maltratados por alguno de los padres y en esos casos el hijo siente una necesidad de alejarse del agresor. Esta opinión puede ir cambiando a medida que el problema crece.

La reacción de cada niño al divorcio de sus padres depende de su nivel de desarrollo, personalidad y temperamento, sus estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades particulares, pero sobre todo sus necesidades únicas.

El bullying: Bullying es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la real academia española (rae), pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma⁵⁴ El bullying es conocido también como acoso escolar, hostigamiento escolar, manoteo escolar.

Bullying significa intimidación o acoso y se refiere a todas las actitudes agresivas, intencionadas y repetitivas, adoptadas por uno o más individuos contra otro u otros. “La persona que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre otro, a través de constantes insultos, amenazas, agresiones o humillaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de semanas, meses e incluso años⁵⁵.

Los motivos de este tipo de agresiones pueden ser por raza, religión, sexualidad, apariencia física, capacidades, entre otros. La mayoría de los casos la víctima sufre callada este maltrato, lo hace sentir dolor, angustia y miedo, y en algunos casos puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.⁵⁶

Cabe resaltar que se trata de un fenómeno de la sociedad externo a la familia, pero que de igual manera la involucra, pues una familia sufre por tener un niño intimidado, mientras la otra confronta las consecuencias por daños debido a la conducta abusiva de uno de sus hijos.

El individuo se desenvuelve en una sociedad cargada de desigualdades y problemas sociales, que aumentan cada vez más con el paso del tiempo. Estamos en un mundo donde la búsqueda de la perfección parece cada vez más anhelada, y donde cualquier acción que no cumpla este patrón, es razón suficiente para críticas o incluso actos de violencia. El bullying es uno de estos actos y lamentablemente se presenta a través de la presencia de conductas de intimidación, acoso, burla, amenaza, descalificación o insultos de una persona (agresores, acosadores) contra otras (víctimas), y es una fuerte realidad que se presenta desde distintos frentes como son: la familia, la escuela y en general, la sociedad.

⁵⁴ Real Academia de la lengua Española. Diccionario de la lengua Española. 87

⁵⁵García Montañez, Maritza y et al. Bullying y violencia escolar diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. 35

⁵⁶ Ibíd. 35

El bullying es ciertamente muy común en la actualidad y es un fenómeno bastante conocido por la sociedad; sin embargo, cabe mencionar que ha evolucionado con el tiempo y con esta evolución han surgido nuevas formas de practicarlo, nuevos medios, nuevos tipos de bullying. Es por eso que en el siguiente trabajo mostraremos como se ha originado este fenómeno, qué es, cómo evoluciona y representa un problema para la sociedad en la que nos desarrollamos, y en especial se recalcará el papel que han jugado los avances en los medios de comunicación en la aparición del cyberbullying, como una evolución y profundización del alcance del fenómeno inicial.

Tipos de bullying

Los principales tipos de acoso escolar que, a menudo, aparecen de forma simultánea:

- Físico: empujones, patadas, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en la secundaria.
- Verbal: insultos, menosprecio en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual.
- Psicológico: minan la autoestima del individuo y fomenta su sensación de temor.
- Social: pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.⁵⁷

Las causas de este fenómeno de bullying o acoso escolar son múltiples y complejas, existen en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Cuando se habla de bullying hay que establecer que los profesionales expertos en la materia tienen muy claro que perfiles tienen el acosador y el acosado.

Así, en el primer caso, estas son las principales señas de identidad que le definen de acuerdo con Sierra⁵⁸

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ Sierra, Cosette. Investigación sobre bullying en las escuelas. 4

- El acosador es alguien que necesita tener el dominio sobre otro para sentirse poderoso y así ser reconocido.
- Carece de habilidades sociales y no muestra ningún tipo de capacidad de empatía.
- Por regla general, es alguien que suele tener problemas de violencia en su propio hogar.
- No tiene capacidad de autocrítica y manipula a su antojo la realidad.

En el segundo caso, las características del acosado que le suelen identificar:

- Es alguien sumiso
 - Tiene baja autoestima y además no posee una personalidad segura.
 - Presenta una incapacidad absoluta para defenderse por sí mismo.
 - Se trata de una persona muy apegada a su familia y que no tiene autonomía
- Suele presentar algún tipo de diferencia con el resto de sus compañeros de clase en lo que se refiere a raza, religión, físico...

El agresor o acosador molesta a su víctima de distintas maneras, ante el silencio o la complicidad del resto de sus compañeros. Es habitual que el conflicto empiece con burlas que se vuelven sistemáticas y que pueden derivar en golpes o agresiones físicas.

Las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas.

Consecuencias para la víctima: “Se hace notar con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicológicos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas”⁵⁹.

Consecuencias para el agresor: Los agresores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas, también le dificulta la convivencia con los demás, le hace actuar de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal

2.2. Pastoral de la salud y Educación religiosa escolar ERE

Educación religiosa escolar: La educación religiosa escolar (ERE) es considerada en Colombia por la Ley General de Educación (ley 115 de 1994, art. 23) como “un área fundamental y, por su objeto, está llamada a contribuir con el propósito de formación integral que procura la escuela a través del desarrollo de la dimensión religiosa del sujeto y la comprensión de lo religioso como componente de la cultura”⁶⁰.

La ERE es un área fundamental, aunque la Ley 115 en su artículo 23 haya señalado que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria, tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. Reconoce este derecho en una doble vía: derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación en la religión, en la dimensión de la fe básica. Así, todo sujeto humano podrá exigir una formación en su fe genérica para darle sentido a su respuesta de creer o no creer.

La Educación Religiosa Escolar es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente"⁶¹

Igualmente es un área del Plan de Estudios, con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias, que al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes,

⁶⁰ Suárez, Medina Gabriel. (Dir) Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora, 221

⁶¹ Congreso de la Republica de Colombia. Ley115. Ley General de Educación, 3.

tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre la religión y las culturas, la fe y las culturas, el Evangelio y la vida, a fin de lograr una síntesis entre cultura y fe, cultura y Evangelio, vida y fe.

La Educación Religiosa Escolar, es una exigencia de la sociedad que debe transmitir a sus miembros todos los bienes culturales. La religión es un bien cultural por excelencia, así pues, basa en el deseo que tienen las Iglesias de continuar la labor evangelizadora de Jesús, nacida del mandato de ir a todo el mundo a anunciar la Buena Noticia, porque, por medio de la clase de religión es posible que el mensaje evangélico llegue a unas personas de diversa índole, y pueda ser escuchado como un primer anuncio, en algunos casos, o como profundización del mensaje evangélico.

Pensar la Educación Religiosa Escolar como área fundamental, es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? Sentido que se comprende si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias al conocimiento religioso?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

La ERE, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre el hecho religioso. Esto muestra como la ERE es una disciplina escolar, que reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en la realidad. La ERE no debe tomarse con una actitud pasiva frente a la aportación de la ciencia, porque ésta lleva a cabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace una lectura crítica al aporte de las ciencias. La iglesia oficial también se manifestó sobre el tema diciendo que “la iglesia es consciente de su papel en la sociedad y en el mundo y la educación, es parte fundamental de la predicación del evangelio y “aplaude cordialmente a las autoridades y sociedades civiles, que teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna y favoreciendo la debida libertad religiosa, ayuda a las familias para que pueda darle a sus hijos en todas las escuelas, una educación conforme a los principios morales y religiosos de las familias. En sus principios sobre la educación, declara el Santo Concilio “que los niños y adolescentes tienen derecho a que se les estimule, a apreciar con recta conciencia los valores

morales y a aceptarlos con adhesión personal, y también a que se les estimule a conocer y a amar a Dios”⁶².

Propósito y finalidad de la educación religiosa escolar. La Educación Religiosa Escolar es la reflexión intelectual de la lucha interna que todos los humanos tienen sobre la esencia, origen y finalidad de las cosas y del hombre mismo, y que sólo puede descansar hasta que encuentre a Dios o como diría San Agustín “tú mismo le incitas a ello, hacienda que encuentre sus delicias en tu alabanza, porque nos has hecho para ti y nuestro corazón está inquieto mientras no descansa en ti.

El hombre moderno o postmoderno es “mucho más consciente de su dignidad y deber, deseando participar cada vez más activamente en la vida social, económica y política”⁶³, y le deja a la ERE que “despierte y replantee a los estudiantes los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida, y sobre las normas del valor humano”; para que así los estudiantes reflexionando sobre su experiencia / hecho religioso, e informados y bien leídos y enseñados, puedan dar una respuesta informada sobre la experiencia que nade de la fe. Se dice que el hombre postmoderno es mejor educado y “con frecuencia gozando de un mayor espacio libre y por ende teniendo una mejor oportunidad de acercarse al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distantes asociaciones y entre los pueblos. Es así como adultos, profesores y estudiantes pueden tener “los elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso³⁸ de cualquier pueblo, nación o cultura del globo terráqueo.

La ERE no es una práctica o una experiencia directa, sino una construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo y de un modo de ser hombre y mujer en el mundo⁴⁰. En un mundo tan cambiante, como en el que se está viviendo (violento), uno

⁶² Celam, Guía para la pastoral de la salud en America Latina y El Caribe, 65.

⁶³ San Agustín o De Hipona, Agustín, 3

de los muchos objetivos de la ERE sería “en lo ético y axiológico”, donde se le enseña la comprensión del otro; la educación para la convivencia y la paz, la tolerancia y la democracia; el intercambio y el respeto a la diversidad cultural, al respeto a los derechos humanos, el ejercicio responsable de la libertad religiosa, el desarrollo del potencial humano de la persona, la reflexión crítica sobre la propia existencia y la realidad, el aprendizaje para la interpretación de la experiencia humana y social. En esto habría que preguntarse si estos temas ¿son demasiado material para el estudiante? La respuesta sería que se debe tener en cuenta que el proceso educativo es de once años como es el caso en Colombia y que se repartirían a lo largo de todo el proceso educativo.

Si la escuela y el sistema educativo lograra impregnar en las mentes y conciencias de los estudiantes, se podría decir que la E.R.E sería la clase donde se estudia y analiza críticamente no sólo el fenómeno/hecho religioso a nivel analítico y crítico, sino que sería de la génesis de toda crítica, llámese histórica, social, política, religiosa, económica, cultural, pues el fenómeno/hecho religioso al igual que el hombre, entendido en su totalidad, lo envuelve todo. Yo – otro – Naturaleza – mundo – cosmos y Dios.

Si la escuela y el sistema educativo lograra impregnar en las mentes y conciencias de los estudiantes, se podría decir que la ERE sería la clase donde se estudia y analiza críticamente no sólo el fenómeno/hecho religioso a nivel analítico y crítico, sino que sería de la génesis de toda crítica, llámese histórica, social, política, religiosa, económica, cultural, pues el fenómeno/hecho religioso al igual que el hombre, entendido en su totalidad, lo envuelve todo. Yo – otro – Naturaleza – mundo – cosmos y Dios.

La escuela es un vínculo de transmisión sistemática y crítica de la cultura. Tiene como misión educar al sujeto y lograr de él una persona madura y capaz de insertarse con sentido crítico en la sociedad. Es, por tanto, el lugar adecuado para que se desarrolle esa serie de deberes y derechos propios de cada sujeto.

La enseñanza religiosa escolar es un derecho avalado por las leyes tanto civiles como eclesiales. Desde ellas se protege el derecho de los padres como educadores, capaces de optar por la educación de sus hijos.

Fines de la educación religiosa en la escuela: La ERE está llamada a jugar un papel significativo en la tarea de reinventar la escuela como espacio privilegiado para la construcción del conocimiento.

El conocimiento no puede limitarse a la simple transmisión de saberes adquiridos, debe construirse en interacción dialéctica del niño y del joven con su realidad, y en diálogo y reciprocidad con sus semejantes.

La ERE debe promover la formación de actitudes y conductas coherente con una visión humanista y cristiana de la persona y de la sociedad. “La Educación Religiosa integrada al currículo escolar, colabora a la finalidad educativa de formar personas conscientes, responsables, críticas y libres”⁶⁴. La ERE porta a los estudiantes elementos para fundamentar su propia cosmovisión y sistema de creencias y valores, acorde con las exigencias éticas de la realidad de la comunidad, el medio cultural y dentro del respeto a su libertad y autonomía. Capacita para el respeto y el diálogo con otros sistemas de creencias presentes en una sociedad pluralista, y posibilita el desarrollo espiritual y cultural del estudiante.

La ERE junto con otras asignaturas presentan la dimensión religiosa de la persona, su apertura y relación con Dios, como respuesta a la exigencia del ser humano abierto a la trascendencia y en búsqueda del significado último de su existencia, con todas las implicaciones éticas que ello comporta.

⁶⁴ Meza, J. L. Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE, en Colombia, 30

Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano, que es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar todas y cada una de las dimensiones de la persona (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica) y le proporciona los elementos necesarios para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte y cumpla su finalidad de proporcionar a los estudiantes la formación plena y conformar su propia y esencial identidad.

La ERE debe tener en cuenta el diálogo recíproco entre la experiencia de los estudiantes y la cultura, con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a lograr una síntesis entre fe y vida, entre fe y cultura.

La ERE debe realizarse en estrecha relación con la pedagogía de la fe y con las actividades complementarias de tipo propiamente catequístico, dejando a estas últimas la misión específica de guiar el proceso de educación de la fe, con procesos, contenidos y metodologías propias.

Pastoral de la salud. En este sentido vemos importante unificar criterios, directrices y lenguaje. Ya no hablamos de pastoral de enfermos sino de pastoral de la salud en sus tres dimensiones solidaria, comunitaria y político-institucional, porque la acción de la Iglesia debe llegar a la realidad total de la persona, donde ésta vive y actúa, y no únicamente a la situación de enfermedad.

La salud es afirmación de la vida y como tal tiene que ver con la subjetividad, la espiritualidad, la convivencia, la cultura del reconocimiento de lo diferente, de la alegría y de la fiesta. Es también la convivencia respetuosa con la naturaleza: la vivencia de la relación con la tierra como madre de la vida y como casa y medio ambiente de todos los seres. La salud también se constituye en un derecho fundamental que los Estados deben garantizar y al cual toda persona debe tener acceso sin privilegios ni exclusiones.

Es por consiguiente, “La salud es un proceso armónico de bienestar ("bien-ser") físico, psíquico, social y espiritual y no sólo la ausencia de enfermedad, que capacita al ser humano para cumplir la misión que Dios le ha destinado, de acuerdo a la etapa y condición de vida en que se encuentre”⁶⁵

En la parábola del Buen Samaritano (Lucas 10,25-37) encontramos el modelo de cada actuación pastoral. Los verbos utilizados en el relato nos dibujan un itinerario de ayuda: aventurarse en el camino, ver, darse cuenta, acercarse, dejar que la compasión nos mueva lo interior, apartarnos de nuestras seguridades y situaciones de comodidad, vendar las heridas según nuestra capacidad, cuidar del enfermo, proveerle un lugar protegido, gastar lo que sea necesario, comprometerse a volver para no dejar inconcluso el trabajo.

Todos somos protagonistas de la Pastoral de la Salud¹ “Estaba enfermo y me visitaron”: estas palabras del Señor (Mateo 25, 36) están dirigidas a todos los bautizados y no solamente a algunas personas particularmente “piadosas”. La frase, tomada del así llamado “juicio final”, es de una evidencia contundente: se trata de cumplir con las exigencias para entrar en el Reino eterno del Señor. No es sugerencia, invitación o recomendación. Es una orden.

En este proceso debemos involucrar a unos sujetos que llamaremos sujetos de la pastoral de la salud, en este caso serán las estudiantes, los padres de familia, los docentes principalmente los de la ERE, los profesionales de la salud, religiosos, sacerdotes, grupos de apoyo y voluntariados.

⁶⁵ Marinelli. Silvio. Manual de la pastoral de la salud. 54.

2.3 La espiritualidad como estilo de vida y su aporte a la pastoral de la salud

La espiritualidad refiere una práctica devocional adoptada y adaptada de manera personal por cada individuo de conformidad, con sus situaciones particulares en la vida y de conformidad con su vida religiosa, abordando la vida desde la experiencia religiosa y conforme al amor en Jesús, es una experiencia que brinda energías personales, caracterizada por infundir el amor en la vida diaria. La espiritualidad permite aceptar con fortaleza la enfermedad, la vejez con la firme creencia que tendrá una recompensa en el plano espiritual gracias a su fe.

La espiritualidad es definida entonces como “el conjunto de creencias y prácticas religiosas o espirituales que permiten un enfrentamiento y adaptación positiva ante una adversidad”⁶⁶. En este contexto, el sufrimiento es considerado como una amenaza, y por consiguiente el individuo acepta que no posee recursos para asumir tal factor, se hace entonces necesario que en el momento final de la vida se enfoquen los recursos en favorecer la capacidad de control del paciente.

El afrontamiento se constituye entonces en “el esfuerzo cognitivo y conductual que se desarrolla para manejar las demandas específicas que son valoradas como situaciones que desbordan los recursos de una persona”⁶⁷. Ahora bien, es importante destacar que el afrontamiento centrado en el problema y un afrontamiento centrado en la emoción, “siendo el primero más adaptativo y útil en el manejo de la situación estresante, ya que correlaciona positivamente con la resiliencia, que a su vez favorece el bienestar de la persona”⁶⁸

La resiliencia por su parte, se constituye en parte fundamental para superar la enfermedad y el sufrimiento, Sin embargo, “no todas las personas tienen percepción de sufrimiento, aunque sientan que sus objetivos vitales se han visto frustrados, por lo que en estos casos se consideraría que son

⁶⁶ Huerta y López. Recursos espirituales y cáncer infantil. 13

⁶⁷ Lazarus y Folkman. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer Press. 2

⁶⁸ Tomás, Sancho, Melendez y Mayordomo. Resilience and coping as predictors of general well-being in the elderly: A structural equation modeling approach. Aging & Mental Health. 317

resilientes”⁶⁹ Por lo que se determina que la resiliencia sería un elemento protector frente al sufrimiento.

En este contexto, la espiritualidad como recurso de afrontamiento permite el “bienestar emocional... permite y motiva la búsqueda de sentido, propósito, significado, conexión, paz, esperanza o bienestar óptimos”⁷⁰, de este modo, la familia promueve una actitud activa frente a la vivencia, movilizando recursos propios y de otros sistemas de manera positiva.

La espiritualidad en la familia y en el ser humano, no refiere una forma de ser, si no de vivir, de pensar, decidir y de comportarse en línea con los principios religiosos y las creencias que se posee el individuo. Los recursos espirituales por su parte, favorecen el enfrentamiento y superación tanto del individuo como de su familia.

Por otra parte, algunos estudios han aportado a la definición de espiritualidad, en torno a la pastoral de la salud, en procura de identificar los recursos que facilitan la superación de situaciones complejas como la enfermedad, dicha espiritualidad parte de la fe y reconforta el espíritu dándole al individuo el valor necesario para saber llevar la enfermedad con resignación consciente de que Dios hará su obra, y le permitirá con base en el amor aceptar lo que el futuro depare, a pesar de las dolencias y de un negativo pronóstico.

El ejercicio de una vida espiritual refiere un entrenamiento específico, en el cual se le da vital importancia al espíritu de Jesús, el cual actúa en todos los hombres, da su gracia a los creyentes y se brinda de manera especial, desempeñando el ministerio eclesial. Este factor influye en el sacerdote, religiosos, y laicos que se empeñan en la promoción espiritual.

⁶⁹ Van Hooft, 54.

⁷⁰ Rodríguez, Fernández, Pérez y Noriega. Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. 40

La práctica de la espiritualidad como estilo de vida, exige autenticidad, congruencia y una voluntad firme, que permita que el individuo se deje guiar por el Espíritu hacia el Padre, mediante el seguimiento e imitación de Jesús. La voluntad por su parte permite al individuo recibir la lucidez emanada del espíritu santo para su vida cotidiana de esta forma la espiritualidad se constituye en un modo de vida que posee características fundamentales como se especifica a continuación:

Se tiende a eliminar y erradicar el pecado. Sus pensamientos corresponden a la enseñanza del Señor. Sus sentimientos se van adecuando al ejemplo del mismo Jesús. No le faltan sus ratos de oración. Su recurso a los sacramentos se demuestra constante y fervoroso. Más que nada, sus obras se orientan hacia el amor y servicio del prójimo, de acuerdo al precepto del Señor⁷¹.

A través de las características especificadas el individuo es capaz de captar las necesidades, posibilidades e ideales que el mismo Espíritu suscita en el corazón de quienes integran el pueblo de Dios. Ahora bien, Cardozo y Rondón⁷² proponen una visión integradora del ser humano que involucre tanto la salud física como la mental, planteando que la salud se refiere a estos dos aspectos; además analizan las causas, el desarrollo y los modos de afrontamiento de las enfermedades, considerando los aportes de la Psicología y otras disciplinas en el campo de la salud, si bien el aporte de estos autores es interesante y destaca aspectos de fundamental relevancia para el objeto de conocimiento, carece de una conceptualización clara en la cual se exponga la inherencia de las creencias espirituales y el apoyo espiritual al sistema familiar, así como al enfermo mismo.

En este sentido, resulta fundamental especificar la relevancia de la espiritualidad en la pastoral de la salud, por cuanto brinda condiciones pertinentes para el crecimiento y desarrollo espiritual, reflejando los sentimientos, interpretando, afirmando y dando lugar al análisis reflexivo, pero

⁷¹ Gonzales, L. Práctica de la espiritualidad pastoral. 194

⁷² Cardozo, y Rondón, La salud desde una perspectiva psicológica, 1095.

quizás el factor fundamental se halla en la guía que brinda a quien toma la espiritualidad como opción de vida para apoyarle en el momento de dificultad, y enfermedad. En cuanto a los recursos religiosos que involucra deben destacarse “el perdón, oraciones de piedad popular, la gracia, la santa unción y la sagrada comunión”⁷³

La espiritualidad aporta a la pastoral de la salud, el establecimiento de la relación de confianza, de ayuda y facilita recibir con sabiduría y entendimiento las intervenciones médicas, dándole un nuevo sentido a la vida, pero fundamentalmente enseñando el afrontamiento de la muerte, lo que favorece la salud mental, en tan complejas situaciones.

La Espiritualidad permite al individuo fomentar la fe, y l es a través de la creencia en Dios y de la fe, que obtiene la paz, armonía, tranquilidad y bienestar deseado. Es entonces la espiritualidad la herramienta que apoya emocionalmente a los individuos y a sus familias creyentes, estableciendo una conexión especial con Dios.

La espiritualidad posee unas características importantes, como son, “el amor, honestidad, paciencia, tolerancia, comprensión, fe y esperanza”. Es pertinente mencionar que la dimensión espiritual o la espiritualidad abarcan todas las creencias, los modos, gestos y ritos concretos de expresar la fe. La relación Dios recibe entonces el nombre de espiritualidad

La espiritualidad por consiguiente no se restringe a determinados espacios, como el templo o las congregaciones religiosas, ya que es parte fundamental de la vida del ser humano, siendo observado en cualquier tiempo y lugar desde la práctica cotidiana. Es claro que la espiritualidad ayuda da configurar un estilo de vida optimo, soportado en la fe, y que, en lo referente a la pastoral de la salud, crea la base para asimilar los más duros procesos que deba enfrentar el ser humano al ver quebrantado su salud. Vivir una vida espiritual implica no solo llevar un estilo de vida diferente acorde a unas características especificadas en líneas anteriores, también refiere la ejecutar practicas

⁷³ Hermanos de San Juan de Dios, Pastoral de enfermos en el hospital y en la parroquia, 45

constantes, como la oración el ayuno, y guiarse por principios y normas conductuales guiados por la palabra de Dios, para la adquisición de una fortaleza física y espiritual.

Una forma clara de definir la espiritualidad en relación a la adopción de un estilo de vida es la siguiente:

La espiritualidad es una práctica devocional (un deber que cada uno se impone) constante, que el individuo adopta y adapta de acuerdo con sus situaciones particulares de vida y experiencia religiosa y que consiste en vivir la vida conforme el creyente cree que Dios quiere que la viva. Pero también es una experiencia que da energías personales e infunde amor para enfrentar la vida diaria⁷⁴.

La espiritualidad enfocada en la pastoral de la salud es entonces la opción del cristiano, para alcanzar la paz y tranquilidad deseada, ya que, quien en la fe deposita su vida, no tendrá temor ni sufrimiento frente a las consecuencias nefastas de la enfermedad, ya que será la palabra de Dios la que le reconforte, en los momentos de dificultad.

⁷⁴ Vázquez, Felipe. La espiritualidad como estilo de vida y bienestar en el último tramo de la vida, 624

CAPITULO 3

3. Criterios para orientar la pastoral de la salud desde la espiritualidad en el contexto educativo

La necesidad de la espiritualidad, en cualquier ámbito es de suma importancia, sobre todo cuando, se trata del desarrollo humano, ya que, favorece el desarrollo de una actitud positiva, en la vida del individuo. Teniendo en cuenta que la dimensión espiritual es una experiencia saludable para el ser humano, en la parte, religiosa, psicología, médica y educativa, en relación con esta última esta dimensión, ayudaría para un desarrollo integral del docente en formación. Es así que, en este capítulo trabajaremos estos cuatro criterios.

3.1. Criterio Espiritualidad sanante

El tema fundamental del presente estudio gira en torno a la espiritualidad y la pastoral de la salud. En este sentido, invoca la reflexión teológica que permita una manifestación clara de la misericordia de Dios, para quienes sufren los flagelos de la enfermedad. Esto, en consideración a que no es suficiente ofrecer exclusivamente ayudas de orden físico, médicas y psíquicas, por cuanto es clave que se fomente el apoyo espiritual, para un afrontamiento pertinente de las situaciones adversas.

Grun, explica que:

Tenemos muchas posibilidades que nos ayudan a permanecer sanos. Esta tarea y responsabilidad nuestra es tener en cuenta esas posibilidades y aprovecharlas en nuestro beneficio. Observamos tres grandes ámbitos que son de importancia a este respecto: la salud física, la salud psíquica y la salud espiritual. Si se descuida uno de estos ámbitos, entonces

los correspondientes efectos negativos repercuten en los demás. En ese caso, ya no se podrá hablar de salud en el sentido integral de la palabra⁷⁵

Abordar el tema espiritual sanador en este sentido, implica estar por encima de los bienes materiales o físicos, y su impacto en la persona afectada, no responde al interés inmediato, sin embargo, genera un gran beneficio, en lo que respecta al escenario pastoral de la salud, y a la sanción y tranquilidad del enfermo y de su familia.

El escenario pastoral por encima de los contextos tradicionales de parroquia proyecta el plano espiritual para afectar los males del cuerpo y del alma. De esta forma, partiendo de la palabra de Dios, el creyente, practicante o no, pueden obtener grandes beneficios de la espiritualidad sanante una aplicación que responda a todo cristiano y sea fundamento de su fe, es por consiguiente necesario, para alcanzar la sanación y la liberación que todo aquello que afecta el alma del individuo sea removido.

El primer paso consiste en alcanzar la reconciliación con Dios, y pedir perdón por los pecados, desde el origen de la fe cristiana, explícita en el sacramento del bautismo, posteriormente “debe proyectarse el sentido de la existencia hacia sí mismo, los demás, la creación y Dios”⁷⁶. Por consiguiente, si los problemas que aquejan a las personas son somatizados, el beneficio espiritual también, lo que repercutirá notablemente en la salud del paciente.

La enfermedad afecta todos los aspectos de la vida del paciente, y fundamentalmente su dimensión social, aislándolo de su entorno, ya que requiere cuidados y atención especial, de allí que la pastoral de la salud, actuando desde la espiritualidad le fortalezca y le ayude a sanar interiormente. Este factor puede vincularse con la resiliencia, por cuanto cada persona debe hallar el sentido a su dolor y desde allí ejecutar un proceso de superación.

⁷⁵ Grün, Anselm. El bautismo, celebración de la vida. 26.

⁷⁶ Ávila, La espiritualidad como recurso de afrontamiento ante la enfermedad crónica en dos sistemas familiares, 51.

El agente o actor de la pastoral de la salud, debe apropiarse en materia de la salud espiritual, para aportar a la salud integral de las personas que buscan apoyo en su fe para superar sus dificultades. De ahí lo especificado por Grün cuando dice:

Hoy debiera asumir nuevamente la Iglesia el compromiso de vivir y anunciar la concepción unitaria del alma y del cuerpo, de la salud corporal y espiritual. La Iglesia no puede dejar que la salud sea asunto exclusivo de la competencia de médicos y psicólogos. La fe tiene siempre en sí misma una dimensión terapéutica. Se ve muy claro en el Nuevo Testamento, donde Jesús cura a muchos enfermos y siempre remite a la virtud curativa de la fe⁷⁷

En los seres humanos existe una dimensión, que corresponde a una actividad totalizadora de la vida humana y sirve de estructurador de la vida humana, tal dimensión corresponde a la Espiritualidad y a “la capacidad de proyectar visiones unificadoras, de relacionar todo con todo, de conectar y reconectar todas las cosas entre sí y con la Fuente de Originaria de todo ser”⁷⁸.

El sujeto a través de la espiritualidad evidencia valores intangibles como son la compasión, la solidaridad, el sentido de respeto y la dignidad, de esta forma se deja de lado lo racionalista y materialista y se da paso a la espiritualidad en la vida de los seres humanos, con todos los beneficios que esto trae consigo. En relación a este aspecto la espiritualidad no busca pensar en Dios, sino en sentirlo desde el interior y experimentar su presencia y actuación desde el corazón.

La espiritualidad debe ser exaltada por cuanto tiene una fuerza curativa propia, y se ejecuta tras la potenciación de las energías de la dimensión espiritual.

Estas energías son altamente positivas como amar la vida, abrirse a los demás, establecer lazos de fraternidad y solidaridad, ser capaz de perdón, de misericordia y de indignación ante las injusticias de este mundo, como lo hace ejemplarmente el Papa Francisco⁷⁹

⁷⁷ Grün. Op.cit. 27

⁷⁸ Ibíd

⁷⁹ Boff. La importancia de la espiritualidad para la salud, 41

Además de reconocer todo su valor a las terapias conocidas hay todavía un supplément d'âme como dirían los franceses, un complemento de lo que ya existe, que lo refuerza y enriquece con factores oriundos de otra fuente de curación. El modelo establecido de medicina no tiene, por supuesto, el monopolio del diagnóstico y la curación. Es aquí donde se abre camino la espiritualidad.

La espiritualidad en primer lugar fortalece en la persona la confianza, reafirma la fe, brinda sentido a la vida, afianzando esa energía interna, de esta forma la labor del personal médico y de enfermería tiene mayor impacto en la salud del enfermo, por consiguiente:

La fe como fuerza mayor, permite sentir a Dios, y entregarse a la voluntad del mismo, desear sinceramente la curación, pero también aceptar serenamente si nos llama así: esto es la presencia de la energía espiritual. Nosotros no morimos, Dios viene a buscarnos y a llevarnos a donde pertenecemos desde siempre, a su casa a convivir con Él. Tales convicciones espirituales actúan como fuentes de agua viva, generadoras de curación y de potencia de vida. Es el fruto de la espiritualidad⁸⁰.

El ministerio que es ejercido, en medio del sufrimiento y de la salud, puede constituirse entonces, en fuente de espiritualidad para los cristianos (sacerdotes, religiosos, laicos) que actúan en el mundo guiados por la Palabra de Dios, porque “la Palabra de Dios, no se contrapone al hombre, ni acalla sus deseos auténticos, sino que más bien los ilumina, purificándolos y perfeccionándolos. Qué importante es descubrir en la actualidad que sólo Dios responde a la sed que hay en el corazón de todo ser humano”⁸¹. Es, por tanto, la espiritualidad medio sanador y liberador que favorece a la persona afectada y brinda desde la pastoral de la salud, la posibilidad de dialogar con los problemas

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ Benedicto XVI. Exhortación apostólica Postsinodal *Verbum domini* del santo padre al episcopado, al clero, a las personas consagradas y a los fieles laicos sobre la palabra de Dios en la vida y en la misión de la iglesia, .2

que el hombre ha de afrontar en la vida cotidiana. Jesús se presenta precisamente como Aquel que ha venido para que “tengamos vida en abundancia”⁸².

3.2. Criterio Espiritualidad liberadora.

El papa León XIII, en su encíclica *Libertas Praestantissimum*, define la libertad como: “...don excelente de la Naturaleza, propio y exclusivo de los seres racionales, confiere al hombre la dignidad de estar en manos de su albedrío y de ser dueño de sus acciones.”⁸³ Refiriéndose a que es propio del ser humano la libertad, y es un don exclusivo de cada individuo, sin embargo, los hombres al tomar en sus manos la dirección de sus vidas, se esclavizan en diferentes formas y destruyen el propósito inicial de Dios. Es ese momento, cuando se ve en necesidad de liberarse y recurrir a “Jesucristo, el liberador, del género humano”⁸⁴. A este hecho del encuentro con Jesús por parte del necesitado o afligido es lo que conocemos como experiencia liberadora; ya que lleva al individuo a pensar y actuar en forma serena, confortándose en Jesús, que es la fuente de la liberación.

Profundizando un poco más en la necesidad de libertad del hombre, nos encontramos con una teología de la liberación, que nace en Latinoamérica, debido a la desigualdad social, la cual tiene como objetivo liberar al hombre, espiritual, corporal y socialmente, surgen por ende una evangelización liberadora que permita una liberación total en Cristo, que incluye un cambio completo en las condiciones de vida del individuo.

Ahora bien, tenemos en la espiritualidad un criterio liberador, aunque se ha tenido siempre por cierto que la espiritualidad es un asunto del alma, esto no es del todo cierto, pues la historia monástica no muestra otra realidad, ya que los monasterios toman la espiritualidad, como una

⁸² Jn 10, 10.

⁸³ León XIII, *Libertas Praestantissimum*. 89

⁸⁴ *Ibíd.* 95

práctica que beneficia integralmente, al cuerpo y al alma, la señora Mónica Ukaski, afirma: “Sin embargo, la tradición de la vida monástica entendía la vida espiritual como un medio para mantener sanos el alma y el cuerpo, incluyendo la dietética como parte de la ascética, en un conjunto orientado a promover una mayor libertad y una mejor salud”⁸⁵; Mostrándonos los beneficios del hacer unos ejercicios de meditación, reflexión y de unión con el universo.

La espiritualidad, es un criterio liberador en sí mismo, pues proporciona al Hombre una nueva visión de la vida, apoyado y fundamentado en Dios y su gran misericordia, donde Dios habla a través de nuestra propia realidad, como afirma Ukaski,

Para ello, se afirma en la convicción de que Dios, así como nos habla en la Biblia y por la Iglesia, también nos habla por nosotros mismos, a través de nuestros pensamientos y sentimientos, por nuestro cuerpo, por nuestros sueños, hasta por nuestras mismas heridas y presuntas flaquezas”⁸⁶

Así mismo conduce a través de esa realidad, con la certeza que Dios no nos abandona y permanece fiel a su promesa. En la práctica de una espiritualidad liberadora, los agentes de la pastoral de la salud deben mostrar, el rostro misericordioso de Dios, pues son ellos en ese momento, una presencia visible del amor de Dios para el necesitado, por eso Marinelli afirma que: “la Pastoral de la Salud está llamada a dejarse guiar por estos rasgos del misterio de Dios, realizándose en el signo de un amor incondicional a la vida, de la misericordia y la ternura, de la compasión y la solidaridad, de la esperanza y la liberación, de la gratuidad y el amor.”⁸⁷

La sanación y la liberación desde la espiritualidad, se constituye en un camino lleno de vicisitudes en el cual el enfermo asocia sus sufrimientos con los de Cristo, pero igualmente se constituye en

⁸⁵ Ukaski, Mónica, Espiritualidad sonante. 636

⁸⁶ *Ibíd.* 638

⁸⁷ Marinelli. Silvio, Manual de la pastoral de la salud, 23

un sendero guiado por la gracia a la misericordia del Señor fuente de consuelo, como afirma San pablo:

Bendito sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, Padre de misericordia y Dios de toda consolación, el cual nos consuela en todas nuestras tribulaciones, para que podamos también nosotros consolar a los que están en cualquier tribulación, por medio de la consolación con que nosotros somos consolados por Dios⁸⁸

Estas palabras del apóstol facilitan la comprensión de la integración de las heridas propias para que lleguen a convertirse en la fuente de curación para otros. El enfermo toma entonces conciencia y aceptación de la dimensión negativa de la vida, se desarrollan en los individuos sentimientos de comprensión, de participación, de compasión; sentimientos que acercan al otro con la intención de ayudarlo a recorrer el mismo camino de curación. Quien sigue directa o indirectamente al enfermo, siguiendo la línea indicada por el Crucificado, no solo explica la propia experiencia de la misericordia divina y está también llamado a responder a ella procurando comunicarla a cuantos encuentra en el camino. Espiritualidad Encarnada Es una espiritualidad vivida desde lo cotidiano: se nos pide dar razón de nuestra esperanza, ser luz y sal de la tierra. Exige una actitud de disponibilidad y apertura para escuchar inquietudes, problemas, angustias, sufrimientos y esperanzas. Anuncio de la Palabra de Dios y los que sufren. Ya que en los momentos de intenso dolor es allí cuando se llegan a generar las preguntas sobre su existencia y el sentido de la misma.

De esta forma mientras el hombre guarda silencio ante el dolor y el mal la palabra de Dios se escucha desde la espiritualidad y revela que también aquellas situaciones complejas, corresponden a la vida misma y pueden ser enfrentadas a través de la fe.

⁸⁸ 2Co 1,3-4

3.3. Criterios solidarios.

La determinación por hacer algo para el bien común es la solidaridad, para Juan Pablo II, en su Carta encíclica *Sollicitudo Rei Socialis*.

Esta no es, pues, un sentimiento superficial por los males de tantas personas, cercanas o lejanas. Al contrario, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos.⁸⁹

De esta forma muestra profundidad de la virtud de la solidaridad de quien la posee, que solo busca la superación de la dificultad de su prójimo. Por su naturaleza de entrega, la solidaridad puede llegar a ser tan fuerte, que permite adentrarse donde la justicia no se manifiesta y el sentido común tiene su límite, un ejemplo de ello lo vemos en Jesús, que dedicó su vida terrena al servicio de quien lo necesitaba, y lo expreso más exactamente, en su parábola del buen samaritano.

Lucas es quien hace referencia a esta parábola, como ejemplo de acción y actuación de la vida cristiana ante el sufrimiento y dolor del prójimo. En la Biblia dice:

Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: “Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna? Él le dijo: ¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo les respondió?: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo. Le dijo entonces: Bien has respondido. Haz eso y vivirás. Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: Y ¿quién es mi prójimo? Jesús respondió: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba

⁸⁹ Juan Pablo II, *Sollicitudo Rei Socialis*, capítulo V.

por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores? Él dijo: El que practicó la misericordia con él. Dijo Jesús: Vete y haz tú lo mismo.⁹⁰

En la parábola del buen samaritano, Jesús muestra que por encima de la religión esta la humanidad; aquella persona que comparte las mismas limitaciones y que se convierte en el prójimo; esa persona que cae en desgracia, marginado y rechazado, ha sido reflejado en el rostro de aquellos que sufren por diferentes causas, que son perseguidos y que al final han encontrado quien les brinda esa ayuda oportuna, esa voz de aliento, una acogida amorosa sin discriminación, ni prejuicios ni juzgamientos.

El buen samaritano representa a todo aquel que brinda una ayuda desinteresada, no solamente por moralidad, sino porque siente en su corazón las necesidades de aquel que sufre y se identifica con su dolor y lo mueve la solidaridad para con el prójimo. Hoy podemos identificar a los personajes de la parábola el buen samaritano, en cada persona que vemos en la calle, en la escuela, en el trabajo, en la familia.

Es importante comprender que para conocer a Dios es necesario reconocerlo en el otro y encontrarlo en cada persona. Dios puede estar al alcance de la mano en la persona del extraño, del samaritano quien reconoció a Dios en el herido y sintió compasión de él. La mayoría de las veces como le sucedió al sacerdote y al levita, se continua el camino sin inmutarse ante la presencia del hombre necesitado; muchos piensan que Dios se reduce exclusivamente al área del templo.

⁹⁰ Lucas 13, 25-27

Se llega a Dios a través de la misericordia con el prójimo, es deteniéndose en presencia del necesitado, aquel que reclama atención, respeto a su dignidad y amor, es así como se reconoce al Dios, compasivo y misericordioso. Se debe salir del confort de la devoción puritana e ir al encuentro del necesitado, llevando a la práctica, la misericordia que nos convierte en buenos cristianos.

Jesús en la parábola del buen samaritano nos invita a ir al encuentro del necesitado actuar con misericordia, poner en funcionamiento el corazón, siendo solidario con cualquier persona que se encuentre en mi camino y tenga necesidad de ayuda, de comprensión y amor. Jesús percibía con inmenso dolor, la difícil situación que vivían las personas enfermas, quienes, aparte de sus dolores físicos, tenían que enfrentar la marginación y la carencia de los bienes indispensables para su vida; esto lo llevó a sentir en lo más profundo de su corazón, una inmensa compasión por todas ellas, sin importar su enfermedad, su condición social, su sexo o su lugar de origen.

En ocasiones se ignoran las enseñanzas de Dios, y alejarse de la realidad refiere no reflexionar sobre la necesidad y la importancia de la solidaridad,

Quizás esas razones impidieron a los dos personajes de la parábola a no detenerse ante aquel pobre desgraciado, una preocupación de tipo ritual, el hacerse impuro, reglas que obedecer, un horario que cumplir. Un alto en el camino no está previsto en el orden del día y sin embargo el samaritano se olvidó de todos los prejuicios sociales, la indiferencia y la despreocupación; porque lo movió el amor al prójimo, al necesitado. Se llenó de la presencia de Dios y puso en práctica la compasión y la misericordia⁹¹

La enseñanza se enfoca en que el excomulgado, aunque no seguía las enseñanzas de Dios, permitió al samaritano, actuar de buena forma, desconociendo aun la identidad del herido, solo conociendo el peligro en que se hallaba, de esta manera fue solidario asumiendo los gastos de una persona que

⁹¹ Stirner Max. El único y su propiedad. 285

no conocía. De esta forma, el amor de Dios está presente en el camino del cristiano solidario, cómo se encuentra en la vida del enfermo y de todo aquel que necesite de su ayuda. Así mismo, los individuos que enfocan su vida en trabajar por el necesitado. Tienen en su corazón el amor de Dios y su misericordia y por consiguiente, “ese acompañamiento en el sufrimiento y las dificultades, físicas y psíquicas, es lo que muestra a un ser humano solidario y social, que manifiesta el amor y la misericordia en una labor gratita”⁹²

3.4. Criterios comunitarios.

Se determina que algunos recursos espirituales facilitan la construcción de comunidad más que otros dentro en un plantel educativo. Considerando a los niños que encuentra difícil percibir el malestar o el sufrimiento de otros; o quien percibe esto, pero le resulta indiferente; o quien puede sentir lástima ante el sufrimiento de otro, sin embargo, por una razón u otra no actúa para remediarlo. Esto no facilitará la construcción de comunidad social. De modo similar, alguien que es insensible ante el sufrimiento de otros, o que encuentra difícil formar relaciones con otros, o confiar en otros; quien siente desagrado hacia o castiga a otros grupos de personas, esos tipos de cualidades, cuando están presentes en el grupo mayoritario, también dificultarán la tarea de construir la comunidad, como es el caso cuando se da acoso escolar en las instituciones educativas⁹³

Según Benavent⁹⁴ cuando los miembros de la comunidad son conscientes de las necesidades, creencias y emociones de otros; cuando sienten agrado en sus interacciones con ellos; cuando sienten vínculos comunes con ellos y están motivados para mantenerlos, estas cualidades personales se pueden considerar como recursos espirituales probablemente son facilitadoras de la construcción de comunidad.

⁹² *Ibíd.* 287

⁹³ Benavent, Henry. *Espiritualidad y educación social.* 23

⁹⁴ Benavent, Henry. *Espiritualidad, heterodoxia y punto de encuentro un activo para la educación social.* 33

Las cualidades y recursos espirituales que hemos estado comentando pueden ser utilizados y aplicados a múltiples niveles entre individuos y familias, grupos pequeños y organizaciones, barrios y poblaciones, y comunidades y sociedades enteras. Las expresiones en todos los niveles son valiosas y pueden ser promovidos, ya que cada uno de ellos facilita y refuerza a los demás⁹⁵

La compasión por ejemplo es recurso o cualidad espiritual puede ser expresada en el ámbito personal, multiplicada por muchas personas, muchas ocasiones, y muchos periodos temporales. Cuando esto es así, puede afectar gradualmente la naturaleza de la comunidad y la calidad de su vida comunitaria. Una comunidad que se implica en más conductas relacionadas con la compasión tiene mayor probabilidad de afectar a todos que viven en ella sobre las normas de comportamiento de la comunidad que sus individuos tienden a seguir y aplicar. Se construye una cultura de cuidado mutuo (Razeto, 2004).

Generalmente, las comunidades que se proponen hacer un cambio comunitario se interesan por las condiciones que hacen posible este ejercicio espiritual. Se busca aclarar primero la posibilidad teórica de esta práctica y los pasos concretos de un método lo más claro y definido posible. Sin embargo, la mayor dificultad no está en los aspectos teóricos, ni aún en los aspectos prácticos, estrictamente hablando; el mayor problema está en las deficiencias de la vida de comunidad como sucede en los recintos educativo (Benavent, 2013). El estilo de vida de las comunidades debe favorecer la comunicación y la creación de un sujeto comunitario. Es en esta dinámica, “capaz de crear un *nosotros*, y no en la simple yuxtaposición de los miembros, donde se debe buscar la voluntad de Dios” (Bernal, 2017).

Esta construcción del sujeto comunitario, ocupa el primer lugar en el camino del discernimiento compartido; se trata de crear una auténtica comunión entre los miembros del grupo; comunión que supone, tanto el momento de la unidad alrededor de un mismo objetivo o fin, como el momento del reconocimiento de las diferencias.

⁹⁵ Razeto Luis. *La Espiritualidad y acción social: entre el verticalismo y el horizontalismo*. 65

La decisión comunitaria, no debe entenderse en principio, como un acuerdo al que se llega finalmente por mayoría de votos. El criterio comunitario basado en la espiritualidad, lo hemos repetido suficientemente, no desconoce el papel del Superior competente que debe tomar la última decisión, sí teniendo en cuenta el camino recorrido, pero con la independencia y responsabilidad propia de su servicio de autoridad. De modo que la aceptación, desde un comienzo, de esta forma concreta de llegar a la definición del discernimiento en común, deberá hacer parte de las condiciones que requiere la comunidad que se ejercita en la búsqueda de la voluntad de Dios.

La comunidad no sule en ningún caso la responsabilidad individual pero ayuda y organiza la metodología en el camino de aprendizaje sobre todo en niños, es el espacio de resolución de dudas, de contraste, en definitiva de iniciación, como cualquier otro ciclo de tránsito en la vida, y por ello, ese espíritu de ayuda y vivencia colectiva, es en muchos casos fundamental para los niños o niñas, aunque también encontramos los ejemplos más nocivos en aquellas comunidades que, de forma sectaria, tan solo adoctrinan en verdades cerradas, en dogmas que no permiten que los individuos realicen la reflexión necesaria para asumir la responsabilidad, y quedan absorbidos en las rutinas ritualistas sin ninguna posibilidad de explorar el propio camino.

Los docentes son necesarios, los ejemplos de vida nos sirven a todos, las personas de conocimiento son fundamentales para aportar el contenido básico que ayude a construir la propia posición, el propio recorrido, pero no se puede ni se debe confundir al creyente, no se puede ocultarle en ningún caso, que él o ella son los únicos responsables de realizar el camino, que la experiencia de la espiritualidad es individual, aunque se pueden llegar a vivir momentos de trascendencia colectiva maravillosa, mucho más cuanto más libres y conscientes sean cada uno de los miembros de esa comunidad, evitando cuidadosamente los vínculos de dependencia a los que somos tan aficionados todos como estudiantes.

Sentirnos frágiles y débiles nos lleva a intentar vivir simulacros de convivencia, a depositar en otros la responsabilidad de nuestros actos, para después sentirnos frustrados o decepcionados cuando los otros no consiguen, porque es básicamente imposible, sustituirnos en los momentos en

los que Dios nos pone a prueba, nos pone ante nosotros mismos y nuestras debilidades y tenemos que crecer hacia una nueva etapa, más que todo en situaciones de acoso escolar. Necesitamos sentir el simulacro de la compañía, y este simulacro es bueno y positivo, si conseguimos no perder la conciencia de que no es más que la benevolencia de Dios para hacernos el tránsito de esta vida algo más dulce y placentera dentro del recinto educativo y fuera de ella.

Es muy importante que se le inculque a los alumnos que vivan la llamada al servicio de los más necesitados y la posibilidad de llevarlo a cabo como un don, como un regalo que nos es hecho, con un profundo sentido de agradecimiento, este es la fuente de donde brotan, con espontaneidad y abundancia, cosas tan importantes en el trato con las personas como la generosidad, la alegría, la estima del otro, la gratuidad, la incondicionalidad y poder ayudar a los compañeros de clases, como si fueran hermanos, creando un ambiente propicio de amor y sentido social en una escuela recinto educativo.

La espiritualidad en el campo comunitario tiene, pues, el objetivo de ayudar a quienes se implican en ella, a resolver positivamente, tanto en sí mismos como en su acción, la alternativa entre vida y muerte, a las que le somete el acercamiento auténtico y honesto al mundo del pobre, un grado de solidaridad alto. Por una parte, ha de dar claves para leer, recibir y manejar la propia experiencia interior, para reconocerla, acogerla y tomar nota de su mensaje, elaborándola de tal modo que ayude a crecer humana y espiritualmente. Y la espiritualidad tiene también como misión ir transformando a quienes se comprometen en la acción social para que, en su trato con otros, sean y hagan de tal modo, que generen humanización, dignificación y vida, lo que se busca inculcar a los estudiantes de la investigación. Pero, hablando de espiritualidad y acción social, hay otro desafío. No es sólo que una espiritualidad adecuada dé calidad humana y horizonte de vida a la acción social, la ayude; se trata, además, de que la misma acción social sea en sí misma una auténtica experiencia espiritual y acercamiento con Dios.

CAPITULO IV

4. Propuesta de intervención espiritualidad y pastoral de la salud para estudiantes de sexto grado.

4.1 Introducción

Como se especificó en el capítulo anterior es evidente la relación que vincula la espiritualidad y pastoral de la salud con el contexto educativo, acorde a los retos que posee la iglesia católica en guiar a la población más joven en una formación integral en la cual opten por seguir el camino de Dios y de la espiritualidad.

Ahora bien, adoptar la espiritualidad permite que los educandos adquieran un sentido de vida crean un proyecto centrado en Cristo, que en una población tan vulnerable como los estudiantes de sexto grado permitiéndoles superar las múltiples dificultades que acompañan sus vidas, proyectándose positivamente a futuro.

Es por consiguiente necesario crear una firme conexión entre la educación y la formación desde un encuentro personal y grupal con Dios, en el cual el Licenciado en Educación Religiosa es determinante por cuanto asume el rol de guía, y fomenta la reflexión espiritual que permite la sanación física y espiritual del estudiante, con el firme propósito de formarle en valores que le aporten para toda su vida en el camino de Cristo.

En este sentido se ejecuta una propuesta para abordar la espiritualidad y aportar a la pastoral de la salud en estudiantes de sexto grado a partir de tres puntos fundamentales:

1. Acompañamiento espiritual a los estudiantes
2. Intervención a través de actividades periódicas
3. Escuela de padres para la formación espiritual

4.2 Pilares de educación

Acorde a lo planteado por Delors existen cuatro pilares de la educación, estos son:

- Aprender a conocer: refiere conocer una cultura de forma amplia y suficiente, con ánimo de profundizar en el conocimiento de unas pocas áreas, guiando su aprendizaje a una Educación permanente.
- Aprender a hacer: que implica que el educando no limite su aprendizaje a una labor, si no a la adquisición de competencias para que pueda hacer frente a los retos que se le presentes.
- Aprender a Vivir juntos: lo que implica un conocimiento profundo sobre las personas del entorno, sus características, historia, espiritualidad y tradiciones, permitiendo una convivencia pacífica que contribuya al desarrollo de proyectos y solución dialógica de conflictos.
- Aprender a ser: En esta instancia se refiere la formación integral del ser humano, que lleva a la autonomía y capacidad de juicio, la responsabilidad individual que le permita al ser aportar a su comunidad y transformar entornos, explorando el conjunto de talento que posea como son la imaginación, sentido estético, memoria, inteligencia entre otros ⁹⁶

Bajo estos parámetros se guía el enfoque de formación espiritual desde la pastoral de la salud.

⁹⁶ Delors, Jacques. Los cuatro Pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro. 68

4.4 Acompañamiento del estudiante desde la espiritualidad y la pastoral de la salud

El acompañamiento pastoral es conceptualizado como “un ministerio de compasión cuya fuente y motivación es el amor de dios, es una categoría inclusiva. con él se designan acciones que se realizan en campos tan diferentes como son los recogidos en las obras de misericordia”⁹⁷ Se busca entonces, guiar al estudiante desde la pastoral de la salud, es decir, en apoyo colectivo de toda la comunidad educativa, tomando en consideración todas las dimensiones, espiritual, corporal, afectiva, socio política y ética, pero sin olvidar la historia, los principios y objetivos del ente educativo.

Es necesario que el acompañamiento al estudiante sea guiado por personas que conozcan la vida cristiana para que promuevan la motivación y la espiritualidad en el educando como método eficaz para sanar el cuerpo y el alma y asumir la vida con entereza acorde a la fe cristiana.

Ahora bien, el acompañamiento se ejecuta de acuerdo a los siguientes niveles:

1. dialogo constructivo con los educandos, para que manifiesten sus preocupaciones.
2. intervención oportuna y veraz que contribuya a una solución óptima para las problemáticas del estudiante
3. Fomento del dialogo y la relación educativa entre docente - estudiante
4. Guía docente para que el estudiante adopte la espiritualidad como su estilo de vida.

⁹⁷ Ávila, Antonio. Acompañamiento Pastoral. 28.

4.5 Intervención a través de actividades

Tabla 1. Guía de actividades

Categoría	Fecha de la actividad	Descripción de la actividad
Conocimiento en espiritualidad y pastoral de la salud	Marzo del 2020	Con Esta actividad se busca profundizar guiar el estudiante en la construcción de un conocimiento optimo basado en los criterios para orientar la pastoral de la salud. Para tal fin se hará uso de material audiovisual y didáctico que les permita de forma innovadora una experiencia de aprendizaje significativo.
Criterios de la espiritualidad sanante	Marzo del 2020	En este punto se pretende invocar la reflexión teológica que permita una manifestación clara de la misericordia de Dios, para quienes sufren los flagelos de la enfermedad sea física o emocional, permitiéndole a los estudiantes conocer como la espiritualidad puede ayudarlos a salir abantes de situaciones adversas. Para tal fin se hará uso de actividades lúdicas.
Criterios de la espiritualidad liberadora	Abril del 2019	A través de la realización de actividades lúdicas y didácticas se pretende fomentar en los educandos la espiritualidad liberadora, para beneficiar integralmente, al cuerpo y al alma. Estos criterios se trabajaran a través de una salida pedagógica, que les permita a los estudiantes reconocer en la naturaleza la obra de Dios, y motive en ellos el deseo de apropiar la espiritualidad liberadora.
Criterios solidarios	Abril del 2020	En este punto se busca que las actividades planteadas propendan por que los estudiantes comprendan la relevancia de empatizar con otros, brindando una

		ayuda desinteresada, no solamente por moralidad, sino porque siente en su corazón las necesidades de aquel que sufre y se identifica con su dolor y lo mueve la solidaridad.
Criterios comunitarios	Mayo del 2020	Se busca que toda la comunidad educativa sea conscientes de las necesidades, creencias y emociones de otros, interactuando de manera óptima y compartiendo la vida espiritual por la que se ha guiado este proyecto, estableciendo vínculos fuertes y duraderos facilitando la construcción de comunidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ACCIÓN

Tabla 2. Descripción De la estrategia de acción

Nombre actividad	Tiempo	Metas	Estrategias	Responsables	Recursos técnicos	Recursos humanos	Logística
PERSEVERANCIA		Reforzar patrones de conductas positivos.	Lectura guiada	Docentes Directoras intervención	Cuento Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Lectura al aire libre
RELACIONANDO TÉRMINOS		Reconstruir el conocimiento adquirido sobre en torno a la espiritualidad y la pastoral de la salud	Actividades didácticas a desarrollar por los estudiantes	Docentes Directoras intervención	Crucigramas Actividades Papel Lapiceros Colores	Estudiantes Docentes	Salón de clases
EMPATIA		Experimentar y reflexionar frente a la realidad del otro	Juego didáctico	Docentes Directoras intervención	Talento humano Silbato Zapatos de los estudiantes	Estudiantes Docentes	Actividad Espacio abierto
NECESIDAD DE CAMBIOS		Fomentar cambios en la vida de los estudiantes desde la espiritualidad	Lectura, reflexión y análisis	Docentes Directoras intervención	Cuento Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Salón de clases
SENSIBILIDAD		Introducir el análisis de un hecho para llegar a reflexiones.	Lectura, reflexión y análisis	Docentes Directoras intervención	Cuento Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Actividad Espacio abierto
LOS AFECTOS		Propiciar un ambiente de trabajo positivo y fomentar el trabajo colaborativo.	Lectura, reflexión y análisis	Docentes Directoras intervención	Cuento Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Salón de clases
LAS EMOCIONES		Expresar por medio del arte libremente lo que se siente	Dibujo artístico elaborado por los estudiantes	Docentes Directoras intervención	Colores Hojas Lapiceros	Estudiantes Docentes	Salón de clases
CARÁCTER		Reflexionar sobre las conductas impulsivas y afianzar la amistad en el grupo	Lectura guiada	Docentes Directoras intervención	Cuento Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Salón de clases
UN REGALO		Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico y la cohesión grupal	Lectura guiada	Docentes Directoras intervención	Cuento Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Salón de clases

EL ESPEJO		Experimentar sobre la concepción propia de cada estudiante	Actividad didáctica	Docentes Directora intervención	Espejo Caja de cartón talento humano	Estudiantes Docentes	Espacio Abierto
FALSOS CONCEPTOS		Analizar conceptualizaciones erróneas que dan paso a la división grupal, y a concepciones negativas que no aportan positivamente al estudiante	Lectura y debate	Docentes Directora intervención	Papel Lapiceros Carteles	Estudiantes Docentes	Salón de clases
COMPROMISO		Reafirmar el sentido de pertenencia y el grado de compromiso del colectivo.	Lectura guiada	Docentes Directoras intervención	Cuento Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Salón de clases
POR CUATRO ESQUINAS DE EDAD		Fomentar la inclusión y la equidad de grupo	Video alusivo al cuento Reflexión y análisis	Docentes Directoras intervención	Cuento en Video TV Lapiceros Papel	Estudiantes Docentes	Salón de audiovisuales
TE ESCUCHO Y ME ESCUCHAS	16 de mayo del 2019	Escuchar las problemáticas e inquietudes de los educandos	Debate en torno a la convivencia pacífica	Directoras intervención	Hojas Lapiceros	Estudiantes Docentes	Salón de clases
¿QUÉ DECISIÓN TOMARÍAS?	17 de mayo del 2019	Incentivar a los estudiantes a que asuman sus propias decisiones y responsabilidades sin excluir a nadie por sus diferencias.	Análisis reflexivo de una situación presentada	Docentes Directoras intervención	Hojas Lapiceros	Estudiantes Docentes	Salón de clases

Fuente: Elaboración propia

4.6 Escuela de padres para la formación espiritual

En los últimos años las escuelas de padres han asumido fundamental relevancia en los contextos educativos, en estos escenarios se busca aportar desde la espiritual y los beneficios de la pastoral de la salud conocimientos y pautas a los padres de familia para crear conciencia y resaltar la importancia de este aspecto en la formación espiritual de los educandos, por cuanto:

1. Se busca que los niños y niñas reconozcan desde la espiritualidad la existencia del misterio de Dios y el sentido de vida que este da, propiciando el trabajo conjunto entre la I.E. y la familia.
2. Se espera que los padres, madres o cuidadores asuman el cuidado de los niños y niñas, además de propender por un ambiente apropiado para desarrollarse en el área espiritual.
3. Es necesario formar a los padres de familia para que puedan instruir adecuadamente a sus hijos, pese a los inconvenientes del entorno que caracteriza esta población.

4.7 Perfiles del personal involucrado en el proyectado

La institución educativa José María Villegas del municipio de Guadalajara – Buga es una institución de carácter oficial ubicado en el Municipio de Guadalajara -Buga, maneja los niveles de Preescolar, Básica primaria y bachillerato.

Este proyecto pretende tomar a la población de estudiantes de grado sexto para desarrollar una estrategia que permita abordar desde la espiritualidad y la pastoral de la salud diferentes situaciones comportamentales y de interrelación evidenciadas como la ausencia de tolerancia, respeto, colaboración y solidaridad, y de esta manera resaltar la ética y los principios en el ser humano como

base fundamental e importantes, permitiéndole al individuo desarrollar algunas características como:

Visión humanística: parte de la naturaleza del ser humano, sus características, potencialidades y su grupo concreto de existencia, analizando sus relaciones y vivencias dentro de su medio.

Visión integral: partiendo de la premisa fundamental: ¿quién soy yo? todas las dimensiones del ser humano son tenidas en cuenta: ser existente en un medio natural, ser viviente, ser corpóreo, ser familiar, ser humano social, político y sujeto de derechos y responsabilidades, ser ético, llamado a vivir en un mundo de sentido y de valores.

Visión universal: que permite considerar el ser humano como individuo en el universo de la vida, miembro de una familia, ciudadano de un país, pero particularmente parte de la humanidad y ciudadano del mundo.

Así mismo la estrategia permite que en el proceso educativo se haga visible de forma tangible la formación en valores promoviendo la transformación de comportamientos y actitudes; todo proceso educativo, además de cumplir metas específicas, sigue lineamientos a nivel institucional que deben favorecer los ambientes no solo educativos sino también familiares y sociales, para lo cual se trabaja en el cultivo de valores que son base una convivencia armónica

Estratégicamente se busca que estos valores fundamentales sean:

La tolerancia: la aceptación pese a las limitaciones, defectos y diferencias. En cualquier grupo social es primordial tolerar diversas situaciones o condiciones sin esperar que por la forma de ver cada realidad esta cambie o que se transforme bajo los intereses particulares, se asume la diversidad y el pluralismo para la construcción de escenarios cordiales y armónicos.

La responsabilidad: sentido del deber cumplido en forma excelente y en procura del bien particular y común; la responsabilidad es asumida de forma consciente como la preparación para la toma de decisión frente al cumplimiento de la norma.

El conocimiento: es el proceso o mecanismo que permite destacar los saberes necesarios para desarrollar un aprendizaje, es importante seleccionar estos con claridad ya que determina el ser, el saber y el comprender y de esta manera obtener resultados satisfactorios.

La colaboración: el ser humano es sociable por naturaleza y la familia como unidad fundamental de la sociedad debe propender por el trabajo colaborativo, visibilizarse como equipo, como una empresa común. Es así que este proceso debe propender por fomentar el compartir, la ayudar, el servicio, para así construir la vida en armonía y gozo.

La solidaridad: en los triunfos y las dificultades se debe aprender a vivir en sentido de comunidad, ser apoyo y sentirse apoyado, generar confianza entre los miembros de la comunidad; los ambientes solidarios permiten la solución pacífica de diferencias y la socialización armónica entre los individuos.

La igualdad y el respeto: cuando se entiende el concepto de diversidad, pluralidad y se asume como parte fundamental de la socialización es necesario que se busque equidad, permitiendo que en medio de la diferencia se destaque el respeto por la diferencia; el diálogo debe ser el marco fundamental de las relaciones familiares, no mediante la coacción, el autoritarismo, el dejar hacer y dejar pasar, la indiferencia, como se construyen los lazos familiares y se educa a los hijos, sino mediante la escucha y el respeto mutuo, la autonomía de pensamiento y libertad, la argumentación y la convicción.

Por lo anterior la estrategia está enmarcada en la búsqueda de recuperar en nuestra institución valores que se han perdido o minimizado en los entornos escolares y por ende en los espacios familiares, es así que mediante la realización de actividades que inviten al estudiante a comprender la necesidad del otro, de relacionarse y tener contacto con sus compañeros, que la convivencia y

el relacionarnos con las personas que nos rodea juega un papel importante, para lograr desarrollar proyectos de vida y lograr transformar nuestros espacios en escenarios de paz.

El personal encargado de desarrollar este trabajo puede jugar varios roles en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de todos los integrantes del proyecto; donde no solo es importante el conocimiento sino también el enriquecimiento espiritual y la formación en valores que puedan obtener estos, permitiendo que encuentre respuestas de su existencia y el sentido de la vida que proporciona el conocimiento real del misterio divino.

La organización de grupos de reflexión para la comunidad educativa donde participen padres, profesores, estudiantes, y profesionales del campo de bienestar de la salud que quieran profundizar y comprometerse más con la fe, es necesario perfilar o tener en cuenta características básicas y fundamentales que cada uno de estos agentes deben tener y que garantizan la efectividad en la participación de los mismos.

Padres

La escuela de padres como instrumento para compartir y orientar las tareas de la educación integral de sus hijos.

En este grupo deben participar padres, madres o cuidadores que

- Tomen conciencia de la importancia de la formación de la persona.
- Conciban la persona como imagen y semejanza de dios.
- Conozcan los procesos psicológicos, sociológicos y religiosos de los hijos para darles
- Acompañen y propongan soluciones certeras y oportunas.
- Se interesen por la formación y práctica religiosa de los hijos, comenzando por el ejemplo de los padres.
- Busquen relación de amistad entre los padres para establecer un clima positivo de ayuda y colaboración.

- Se integren al equipo de la pastoral de la salud.

Docentes y orientadores

Que se caracterice por:

- Ser conscientes de la importancia del ser en el proceso educativo, reconocer en el educando su realidad humana y trascendente e identificar estrategias que puedan contribuir a la formación integral de este.
- Los docentes, como agentes importantes en el proceso de educación, debe revisar periódicamente las características individuales del estudiante, así poder contribuir a el aprendizaje desde las particularidades y poniendo en práctica la teoría de las inteligencias múltiples.
- Utilizar la didáctica para seleccionar estrategias pedagógicas que atraigan y motiven a la hora de organizar reuniones, seminarios o convivencias. Ya que al abordar temas que resalten la espiritualidad y la pastoral de la salud en espacios educativos se debe procurar impactar.
- Que todos los profesionales y pedagogos como docentes, orientadores, sicólogos, actores pastorales y auxiliares en salud se documenten suficientemente los escenarios que son objeto de estudio en el proyecto.
- Los docentes de ERE deben asumir la tarea de difusión para que desde su área se pueda tener acogida y socializar elementos claves del proyecto.

Estudiantes

En este proyecto se requiere e la disposición del educando para poder identificar las características particulares que nos pueda proporcionar cada uno. En estos grupos se pretende ahondar más individualmente en la formación humana y cristiana los participantes, es así como por medio de la implementación de estrategias como el grupo focal se puede obtener dicha información. para ello contarán con:

Estudiantes interesados, receptivos que asuman la estrategia como insumo para la edificación y construcción de proyectos de vida que respondan a necesidades específicas y respuestas de su existencia y comunión con el creador y todo lo creado.

Educandos que quieran asumir el proceso con seriedad, cooperando e identificando sus falencias y potencialidades y de esa manera redescubrirse y reconciliarse según sus condiciones y ambientes.

Cada uno de estos niños y niñas deben disponerse a interactuar con sus semejantes. Respetando y dando importancia al dialogo como elemento fundamental en la construcción de escenarios armónicos y de convivencia pacífica donde desde sus particularidades puedan aportar a otras personas y establecer experiencias de vida.

Es fundamental que los estudiantes se responsabilicen de sus compromisos, tomen en cuenta las orientaciones de los profesionales que intervengan en todo el proceso y puedan mostrar resultados que se evidencian en sus ambientes de interacción.

Si bien es importante especificar las condiciones que deben asumir docentes, padres, madres cuidadores y estudiantes en esta estrategia, igualmente vale la pena mencionar que el perfil profesional se determina por las capacidades y conocimientos que tiene un individuo para cumplir adecuadamente los requerimientos de la profesión referida.

Los participantes anteriormente mencionados deben ser orientados por profesionales que no sean como tal los docentes de ERE, es por eso que se integran otros que apoyan procesos conductuales desde la parte mental emocional y comportamental; específicamente en la estrategia diseñada se llaman a integrar el grupo interdisciplinar profesionales como:

Orientador pedagógico

Los conocimientos y estrategias que profesionales en áreas específicas pueden aportar en los espacios escolares representa gran ayuda cuando los procesos se llevan a cabo de forma sistematizada y consecutiva siendo el orientador pedagógico un gran apoyo para analizar situaciones que permeen los ambientes educativos y en la medida de lo posible implementar estrategias o dinámicas para memorizar o contener problemáticas que son recurrentes en estos espacios.

Es así, como muchos documentos dan características puntuales que debe tener el personal especializado que guía y apoya procesos de formación integrar en las Instituciones educativas. En el caso de la I. E. José María Villegas el orientador pedagógico debe:

- Reconocer las necesidades de la población en donde va a intervenir, es decir caracterizar los miembros de la comunidad educativa con los que va a desarrollar su trabajo, es decir reconocer las características particulares del grupo objeto de estudio.
- Sensibilizarse frente a la realidad del plantel y apoyarse en conceptos teóricos que le permitan diseñar planes de acción respectivamente.
- Darles herramientas a los miembros de la comunidad educativa para detectar problemáticas, falencias o necesidades con el fin de promover soluciones direccionadas a satisfacer dichas situaciones y mejorar sus realidades.
- Trabajar de manera conjunta con todos los participantes en procesos de orientación pedagógica (docentes, padres, madres, cuidadores y estudiantes) para identificar individualmente situaciones a tratar, esto motiva a las personas a identificar sus condiciones, situaciones, recursos y dar apertura a una comunicación asertiva y eficaz.
- Promover pensamiento de cambio y transformación, propiciando dinámicas de intercambio de conocimiento, analizando su entorno y encaminando los proyectos de vida al reconocimiento individual dentro de una sociedad pero que implica también el acercamiento a misterio divino y a todo lo creado.

- Fomentar en la comunidad educativa el trabajo en equipo, la colaboración, la flexibilización al conocimiento, estimulando de forma individual a los participantes a que se hagan partícipes del proceso resaltando sus habilidades y destrezas.

Perfil del psicólogo educativo

El psicólogo educativo es el profesional idóneo que domina las teorías y estrategia sobre el ámbito psicológicos, además posee habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y de grupos, con juicio crítico y compromiso social.

Inicialmente si se habla sobre los conocimientos este profesional debe comprender los fundamentos teóricos de la disciplina, orígenes, desarrollo, corrientes y enfoques, así como estrategias donde pueda aplicar conceptos teórico-metodológicos de la psicología, particularmente en el área educativa.

Sin duda los profesionales que estudian el comportamiento, los pensamientos y emociones deben tener la facultad para seleccionar las técnicas e instrumentos de sicología adecuados que se debe implementar en campos específicos en este caso en ambientes escolares, permitiéndole dar solución a situaciones dadas en estos espacios.

Así como deben tener claras la técnica es igual de importante que el Psicólogo educativo identifique de forma concreta elementos y recursos necesarios para desarrollar investigaciones referentes a su campo y poder hacer registros verídicos de estas realidades escolares

Ante lo anterior el profesional también debe tener la habilidad de aplicar todo su conocimiento según la situación sea esta individual o colectiva, comunicándose de manera asertiva y eficaz utilizando medios audiovisuales, escritos o códigos.

Finalmente es importante resaltar que estos profesionales deben estar en todo momento dispuesto al trabajo colaborativo, recibiendo y dando sugerencias que puedan enriquecer el proceso y llevando a los estudiantes a mejoramiento continuo.

Los psicólogos clínicos

Estos profesionales de la psicología se especializan en tratar el bienestar y la salud mental, su objetivo principal propender por el equilibrio mental en los pacientes a través del diagnóstico, la prevención y la intervención terapéutica.

Es sin duda la atención de pacientes su prioridad, pero también destacan en campos de investigación y procesos de enseñanza- aprendizaje.

Este profesional de la salud se encarga de identificar y diagnosticar situaciones psicológicas, es así como a través de sus conocimientos evalúa las necesidades, habilidades y comportamientos del individuo. su intervención también puede incluir terapia con familias e intervención coordinada con otros profesionales.

En las instituciones educativas es común utilizar los servicios del psicólogo clínico cuando se es remitido por el psicólogo u orientador, sirviendo de apoyo para procesos que inician en los ambientes escolares pero que trascienden y requieren apoyo en su momento. Es decir que la atención con psicología clínica debe responder a

La identificación de la naturaleza del problema.

La elección del tratamiento idóneo y pertinente.

El diseño de la evaluación general determinado la terapia a seguir, además, el asesoramiento o el consejo que necesita cada paciente.

Otra función de los psicólogos clínicos es participar en la gestión y planificación de los servicios de salud. esto podría incluir la formación de otros profesionales médicos en áreas como el diagnóstico psicológico o el control del estrés, o también la supervisión de psicólogos en proceso de formación.

Así se identifica que al igual que los profesionales anteriormente mencionados el psicólogo clínico también debe trabajar en conjunto y colaboración con las familias y otros profesionales que le puedan proporcionar datos claves de la situación del paciente, y en esa medida adoptar el tratamiento que resulte as eficaz para el individuo.

Enfermera escolar

Comúnmente en los centros educativos se debe contar con la enfermería escolar permanente este profesional o técnico profesional debe velar por mantener el bienestar y la salud de los educandos y en general de la comunidad educativa, se dice que es responsabilidad de los enfermeros y enfermeras mantener este bienestar o propender por el desde la concepción hasta la muerte, dentro del proceso salud - enfermedad. Se instruyen para dar cuidado integral de enfermería y la promoción del autocuidado a la persona en el contexto donde desarrollen su labor, dentro del perfil epidemiológico prevalente en la región y con énfasis en procesos comunitarios de salud.

Es indispensable y necesario que quienes lideren estos procesos de enfermería posean creatividad, orden y pulcritud. Facilidad para el análisis de gráficos y datos numéricos y para trabajar en equipo. Vocación de servicio a la comunidad y habilidad para la comunicación. Preparación adecuada en ciencias, en especial en biología, y en ciencias humanas y sociales.

- Participar en la Programación General Anual del Centro (PGA), en la organización y el desarrollo de la atención educativa complementaria referida al ámbito sanitario.
- Colaborar en la elaboración, el seguimiento y la evaluación de las líneas de actuación sanitaria que se incorporaran a los Proyectos Curriculares y a la Programación General Anual.

- Ser parte integrante de los órganos de decisión, Comisión de Coordinación Pedagógica, Departamento de orientación, Departamentos específicos de motorices, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) etc., dónde nuestras aportaciones deban ser tenidas en cuenta.
- Crear nuestro propio espacio dotándolo de competencias, elementos y estrategias propias de la disciplina.
- Mantener la transversalidad con los proyectos reglamentarios de la Institución educativa y proveer insumos para fortalecer dichos espacios.
- Gestionar campañas de promoción y prevención frente a situaciones escolares trabajando simultáneamente con entes externos como Pro familia, ICBF o entidades privadas.
- Sistematizar evaluar y diseñar planes de mejora para exponer frente a la institución educativa para seguimiento y evaluación.

4.7 Estructuración de la propuesta

Caracterización de la población

La Institución Educativa José María Villegas es una institución oficial urbana del municipio de Guadalajara de Buga, la cual atiende estudiantes de la zona más vulnerable de la ciudad, como lo son Alto Bonito, Santa Bárbara, Uninorte, Sucre y Chambimbal. La población estudiantil que compete en esta propuesta de investigación es del grado sexto, cuya caracterización indica que ascienden a 32 estudiantes , de esta forma el grupo está conformado por 20 niñas y 12 niños con edades entre los 11 y 15 años, correspondientes a los estratos 1 y 2, la población.”⁹⁸.

En su totalidad son 32 estudiantes, los hogares son disfuncionales y viven así: 12 con abuelos y tías, 7 con su madre, 5 con su padre y 3 con particulares (primos, vecinos, padrinos). Los niños en general cuentan con pocos recursos económicos, y caminan

⁹⁸ Morales Jessica. Estrategia para el fomento de la resiliencia en los niños y niñas del grado cuarto de la institución educativa José María Villegas. 23

diariamente entre 20 y 40 minutos a pie para llegar a la escuela. Por las condiciones de la zona, los niños han crecido en ambientes hostiles para el sano desarrollo de un ser integral, que han desencadenado en ellos inseguridades que se reflejan en el ambiente escolar⁹⁹

El diagnostico efectuado por la institución proceso de acompañamiento psicopedagógico, permite establecer afirma que “gracias a las vivencias diarias de los niños, se han identificado factores como: situaciones difíciles en sus hogares, el saber que subsisten en un hogar donde se ven las sustancias psicoactivas, violencia psicológica, violencia física, problemas de licor entre otras que son de alto riesgo para todas sus dimensiones evolutivas de los infantes, y como consecuencias es cada vez más notoria la depresión, baja autoestima, escasas habilidades de afrontamiento, dificultades en el control de impulsos y regulación emocional, y a su vez la desmejora en el nivel académico”¹⁰⁰

Las situaciones identificadas en el ámbito educativo con el grupo objeto de estudio se vinculan con prácticas dañinas para la salud y el bienestar integral de los educandos, autolesiones, como el cutting, intentos de suicidio, baja autoestima, escaso autocuidado, consumo de alcohol y sustancias ilícitas, entre otras. Lo que ha permitido establecer la falta de una formación en los estudiantes la falta del respeto por ellos mismos, y la relevancia de que guíen su vida en el amor a Dios y la espiritualidad

Es claro precisar que se ha podido llegar a este diagnóstico gracias a la intervención de la psicóloga y psi orientadora institucional, además los apuntes en el diario de campo, observador personal del estudiante, diagnostico por parte de las profesionales en el área e intervenciones en escuela de padres, visitas domiciliarias, actividades escolares donde los niños y niñas expresan mediante dibujos, palabras actitudes lo que están viviendo y como esto les está afectando en su entorno.

⁹⁹ *Ibíd.*

¹⁰⁰ *Ibíd.*

La autora de estas líneas como docente de aula del grado cuarto, ha evidenciado a través de su práctica pedagógica la situación de negligencia y desinterés del padre con el estudiante y entre estas problemáticas algunas más de tipo familiar que claro está, se ven reflejados en la niñez y aún más en la adultez o como lo sustenta por Mejía “a menudo los niños víctimas de abuso presentan retrasos en el lenguaje y en su desarrollo emocional y cognoscitivo. Además tienen más probabilidad que los demás niños de volverse agresivos, delincuentes o criminales en la edad adulta”¹⁰¹, estos hechos de negligencia desencadenan en el bajo rendimiento escolar, actitudes y aptitudes dentro y fuera del centro educativo y claro está, el desinterés por ámbitos que son fundamentales en la formación integral de tipo social, económico, psicológico y demás.

El grado sexto, es un grupo que tiene dificultades en su proceso de resiliencia, por ello se les dificultad sobreponerse a las situaciones difíciles que deben afrontar, de allí que se haya considerado propender por el fortalecimiento espiritual a través de la pastoral de la salud, para que lleguen a convertirse en niños y niñas grandes en espíritu y corazón.

¹⁰¹ Mejía, Sonia. *Manual de diagnóstico para identificar en maltrato infantil*. 76

Tabla 3. Actividad 1. Socialización de la propuesta

ACTIVIDAD N° _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	Solicitar espacio de socialización a las directivas del plantel. Desarrollar la temática del proyecto de una manera dinámica y pedagógica para afianzar los conceptos relevantes del mismo. Salud y espiritualidad desde la pastoral.
Nombre de la actividad:	Presentación del proyecto a la Institución Educativa.
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Socializar con la directiva de la Institución Educativa una estrategias de intervención desde la Pastoral de la salud y la Espiritualidad que responde a las problemáticas físicas y emocionales de los estudiantes de grado 6°
Meta de comprensión.	Socializar y analizar frente a las directivas del establecimiento educativo la estrategia de intervención que desde la pastoral de la salud y la espiritualidad mitigan las problemáticas físicas y emocionales de los estudiantes de grado 6°.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Presentación de la información en diapositivas. - Conceptualización de salud, pastoral de la salud, espiritualidad e inteligencia emocional.
<p>Actividad General a potenciar Socialización del proyecto espiritualidad y pastoral de la salud en la Institución Educativa José María Villegas de la ciudad de Guadalajara de Buga.</p>	
Descripción	
En primera instancia se presenta de una manera formal la información principal del proyecto que se quiere desarrollar.	

<p>De manera previa se diseña un formato en el cual se especifica los términos determinantes del planteamiento y en una reunión con el directivo (Rector) se da a conocer la metodología, la estrategia y herramientas que se desprenden del proyecto en mención. Se presenta la información preparada en diapositivas y se contextualiza y conceptualiza los términos determinantes del proyecto. Finalmente se firma un acta de aceptación del proyecto.</p>		
<p>Evidencia</p> <p>(Ver anexo 2 y 3)</p>		
Desempeño	Conocimiento x	Producto
Recursos	Diapositivas. formatos y actas, Video beam, computador, parlantes.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Actividad 2. Caracterización de la población

ACTIVIDAD N ^o . _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	90 minutos por grupo.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	Diligencias ficha demográfica. Diligenciar ficha de intervención.
Nombre de la actividad:	Caracterización de los estudiantes.
Objetivo de la actividad	Indagar sobre características específicas del estudiante respecto a entorno familiar, componentes demográficos y situación emocional y física.
Meta de comprensión.	Facilitar datos específicos que permitan identificar problemáticas de salud física y emocional en los estudiantes de grado 6 ^a de la I. E. José María Villegas de la ciudad de Guadalajara de Buga.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Oración / reflexión. • Orden del día

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del equipo de trabajo • Dinámica de presentación de estudiantes: “No me han visto, no me han conocido”. 	
Espacio de comunicación	Presentación de los formatos. - Conceptualización de salud, especificación entre salud física y emocional.	
Actividad General a potenciar Caracterización de los estudiantes de grado sexto de la I. E. José María Villegas de la ciudad de Guadalajara de Buga.		
Descripción		
<p>Se dispone de una hora clase en la asignación académica en los grados sextos de la institución.</p> <p>Se saluda al grupo de estudiante, se dirige una reflexión dando u oración que permita acercarnos un poco en la parte espiritual del estudiante.</p> <p>De una manera atenta se presenta el orientador de las actividades, proporcionados datos que le sirvan al estudiante para poner en contexto el trabajo a desarrollar.</p> <p>Se presenta la estructuración de la actividad resaltando el valor de la honestidad para que los datos que provea el estudiante sean verídicos.</p> <p>Se presenta la dinámica “No me han visto, no me han conocido” para que los estudiantes inicien dando nombre y apellido.</p> <p>Diligenciar formatos</p>		
Evidencia Anexos 2 y 3		
Desempeño	Conocimiento	Producto
Diligencia formatos con honestidad.	Determina datos específicos de su contexto familiar, social y de salud.	Fichas de caracterización.
Recursos	Formatos y actas, Tablero, marcadores, dinámica, Video beam, computador, parlantes	
Recurso Digital	.	

Fuente: Elaboración propia

Criterio espiritual sanante

Tabla 5. Actividad 3. Autoconocimiento

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	El autoconocimiento es producto del proceso reflexivo que lleva a una persona a profundizar en el conocimiento de el mismo. En este sentido, el autoconocimiento se soporta en el amor propio que es necesario que los niños, niñas y jóvenes desarrollen, pues es necesario que se acepten con sus cualidades y defectos.
Nombre de la actividad:	El autoconocimiento
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Profundizar las habilidades de autoconocimiento del estudiante
Meta de comprensión.	Los estudiantes despertaran el interés por auto conocerse, y aceptarse, encontrando la fe en la palabra de Dios.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Horizontal y vertical
Actividad General a potenciar Autoconocimiento y desarrollo del amor propio	
Descripción	
Esta actividad inicia con una amplia explicación de la docente sobre la relevancia del autoconocimiento, posteriormente, se entrega a los estudiantes una hoja de papel y se les	

invita a dibujarse ellos mismos, pero no en el contexto físico si no en relación a todo lo que sienten de manera intrínseca, sus sentimientos, dudas e intereses.

Posteriormente los estudiantes se reunirán alrededor de un círculo y entregaran sus dibujos a la docente de manera anónima, ella los devolverá al grupo aleatoriamente y cada estudiante explicará el dibujo que le correspondió acorde a su comprensión, para después tratar de interpretar a quien le corresponde el retrato.

Al terminar la socialización cada estudiante manifestará cómo se siente y como cree que puede cambiar de forma positiva las situaciones negativas que afronta.

La actividad concluirá con la lectura de un texto bíblico que invite a los estudiantes a reflexionar sobre sí mismos y la importancia de conocerse y aceptarse.

Al terminar la actividad se realizará una profunda reflexión sobre la importancia del autoconocimiento propio

Evidencia

Ver anexo 4.

Desempeño	Conocimiento	Producto
X		
Recursos Didácticos	Lecturas, marcadores, hojas	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Actividad 4. Autoestima

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	La autoestima consistente es “la base del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.
Nombre de la actividad:	La autoestima
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Fomentar en los estudiantes la autoestima para que logren asumir situaciones complejas
Meta de comprensión.	Los estudiantes estarán seguros de sí mismo y afrontaran con entereza sus dificultades
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Horizontal y vertical
<p>Actividad General a potenciar Autoestima, para afrontar las críticas del entorno</p>	
<p>Descripción</p> <p>Esta actividad consiste en que los estudiantes profundicen en la empatía y el conocimiento de los compañeros que le rodean, en este sentido, la docente les explicará la actividad a los estudiantes, los cuales se sentaran en círculo para participar activamente. Se seleccionará un estudiante a la vez y se le ira colocando en la frente una cinta que él no podrá ver, sobre un tema en particular, los compañeros darán su opinión resto al tema sin mencionar a que se hace referencia y el estudiante que tendrá la cinta intentará adivinar cuál es el tema que le correspondió.</p>	

Los temas a abordar son la fe, la espiritualidad, el dolor, la muerte, la drogadicción, la pobreza, vida en Dios.

Al concluir el docente hará las siguientes preguntas:

El participante con letrero en la frente ¿pudo adivinar qué letrero tenía? ¿Qué es lo que lo llevó a saberlo? ¿Le gusto jugar su papel? ¿Por qué sí o por qué no? En su vida real, ¿Cómo y cuánto cree que las personas que le rodean pueden influir en su auto concepto?

El estudiante reflexionará sobre cómo se sintió recibiendo las opiniones de los compañeros y la docente hará un análisis acerca de la relevancia de conservar la autoestima y el valor aun en tiempos difíciles. Se dará lectura a un texto bíblico para concluir.

Evidencia

Ver anexo 5

Desempeño	Conocimiento	Producto
x		
Recursos	Lecturas, cinta de papel, marcadores, hojas	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Actividad 5.

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	La autoestima consistente es “la base del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.
Nombre de la actividad:	La autoestima
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Fomentar en los estudiantes la autoestima para que logren asumir situaciones complejas
Meta de comprensión.	Los estudiantes estarán seguros de sí mismo y afrontaran con entereza sus dificultades
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Horizontal y vertical
<p>Actividad General a potenciar Autoestima, para afrontar las críticas del entorno</p>	
Descripción	
<p>Esta actividad consiste en que los estudiantes profundicen en la empatía y el conocimiento de los compañeros que le rodean, en este sentido, la docente les explicará la actividad a los estudiantes, los cuales se sentaran en círculo para participar activamente. Se seleccionará un estudiante a la vez y se le ira colocando en la frente una cinta que él no podrá ver, sobre un tema en particular, los compañeros darán su opinión resto al tema sin mencionar a que se hace referencia y el estudiante que tendrá la cinta intentará adivinar cuál es el tema que le correspondió.</p>	

Los temas a abordar son la fe, la espiritualidad, el dolor, la muerte, la drogadicción, la pobreza, vida en Dios.

Al concluir el docente hará las siguientes preguntas:

El participante con letrero en la frente ¿pudo adivinar qué letrero tenía? ¿Qué es lo que lo llevó a saberlo? ¿Le gusto jugar su papel? ¿Por qué sí o por qué no? En su vida real, ¿Cómo y cuánto cree que las personas que le rodean pueden influir en su auto concepto?

El estudiante reflexionará sobre cómo se sintió recibiendo las opiniones de los compañeros y la docente hará un análisis acerca de la relevancia de conservar la autoestima y el valor aun en tiempos difíciles. Se dará lectura a un texto bíblico para concluir.

Evidencia

Ver anexo 5

Desempeño	Conocimiento	Producto
x		
Recursos	Lecturas, cinta de papel, marcadores, hojas	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Actividad 5. Sanando el dolor

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	En el mundo entero la niñez, adolescencia y juventud deben enfrentar situaciones adversas y condiciones de vida realmente peligrosas, sin embargo, esto no es razón para decaer, siempre habrá una luz que les acompañe a aquellos que sufren. Por consiguiente, es necesario que desde la fe la juventud se guíe para curar su dolor y salir adelante a pesar de las circunstancias.
Nombre de la actividad:	Sanando el dolor
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Fomentar en los estudiantes la capacidad para de afrontamiento de manera resiliente del dolor y las situaciones adversas.
Meta de comprensión.	Los estudiantes podrán sanar, y asumir desde las resiliencias las situaciones adversas.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Horizontal y vertical
<p>Actividad General a potenciar Resiliencia para afrontar las situaciones adversas</p>	
<p>En esta actividad se trabajará con un barco de sueños, cada estudiante realizará un barco de papel con material seleccionado por ellos mismo. Todos los estudiantes escribirán de manera adicional una nota en la cual manifestaran cual es el mayor dolor o preocupación que les aqueja, así como su deseo manifiesto que la situación cambie para su bienestar. Los barcos se ubicaron en un sendero extenso elaborado previamente con plástico y agua suficiente para que los barcos se deslizaran debidamente.</p>	

<p>Uno a uno los estudiantes deberán pasar y argumentar ese dolor que desean compartir y se liberaran simbólicamente, de él lanzándolo al sendero preparado, La Psicorientadora o la psicóloga guiaran una charla sobre cómo día a día deben plantearse una auto sanación para proyectarse a futuro y dejar atrás el dolor que les aqueja. Mientras tanto los barcos poco a poco se irán hundiendo y con ellos el dolor los jóvenes abandonarán esos factores negativos.</p>		
<p>Evidencia</p> <p>Ver anexo 5</p>		
<p>Desempeño</p> <p>X</p>	<p>Conocimiento</p>	<p>Producto</p>
<p>Recursos</p>	<p>Papel de color, marcadores, hojas</p>	

Fuente: Elaboración propia

Criterios de la espiritualidad sanante

Tabla 9. Actividad 6. Perseverancia

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	En esta actividad se hace énfasis en la reflexión teológica que permita una manifestación clara de la misericordia de Dios llevando a los estudiantes al abordaje de la espiritualidad como una forma de vida.
Nombre de la actividad:	Perseverancia
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Invocar la reflexión teológica que permita una manifestación clara de la misericordia de Dios, para la población objeto de estudio

Meta de comprensión.	Los estudiantes descubrirán la relevancia de la perseverancia	
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo 	
Espacio de comunicación	Horizontal y vertical	
Actividad General a potenciar Perseverancia: La espiritualidad como forma de vida		
Descripción		
<p>Esta actividad inicia con la socialización del tema de la espiritualidad. Posteriormente se ejecuta una lectura titulada “La perseverancia” en la cual se hace énfasis en la importancia de perseverar a pesar de las dificultades. A continuación, se realiza una dinámica, para mantener la atención centrada en la actividad. Luego de esta breve pausa activa, se retoma con los estudiantes el análisis del cuento leído y se les invoca hacia la espiritualidad y la relevancia de propender por un estilo de vida guiado por patrones de conductas positivas. Se hace entrega a los estudiantes de breves lecturas bíblicas en que se invoque la espiritualidad, y se les motiva con la entrega de algún presente.</p>		
Evidencia		
Fotográfica		
Desempeño	Conocimiento	Producto
X		
Competencia		
Recursos	Diapositivas. Lecturas, presentes	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Actividad 7. La empatía

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	<p>La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, que permite el entendimiento entre dos personas, y, en consecuencia, es fundamental para comprender el mensaje del otro y así establecer un diálogo constructivo.</p> <p>Todos conocemos que para empatizar es necesario ponerse en la situación del otro y ser comprensivo, pues para entablar relaciones sociales exitosas hay que practicar la empatía y con ello desarrollarla.</p> <p>Para ello se necesita fundamentalmente: escuchar atentamente, impregnarnos del mensaje, captar correctamente el significado, ser tolerante y respetuoso con la persona y no emitir juicios negativos.</p>
Nombre de la actividad:	La empatía
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Reflexionar sobre la importancia de la empatía, para vivir en torno a la espiritualidad
Meta de comprensión.	Los estudiantes identificaran la importancia de la empatía
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Horizontal y vertical
<p>Actividad General a potenciar La empatía</p>	

Descripción

El juego consiste en ponernos literalmente los zapatos de otro y tratar de completar un circuito. De este modo aprenderán como no es fácil estar en los zapatos del otro, a veces lo que a nosotros con nuestros zapatos (aquellos que nos quedan bien), nos parece sencillo, puede ser complicado en los zapatos de otro. Aprenderemos a ponernos en el lugar de los demás.

Se prepara un circuito, cuya dificultad variara en función de la edad de los participantes. Se colocan los participantes en círculo y les pediremos que se quiten los zapatos. Se tendrán preparados diferentes tipos de calzado de diferentes tallas (zapatos muy grandes, otros muy pequeños, de tacón, con la suela estropeada, zapatos cómodos para correr, chancas que dificulten correr, dos zapatos del mismo pie o uno de cada talla, etc.)

Es necesario explicar a los niños y niñas lo siguiente: “Vamos a descalzarnos para ponernos los zapatos de otros. De este modo vamos a desarrollar nuestra empatía, ¿sabéis lo que es la empatía? La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Se les pide a los participantes que se quiten su calzado y se sienten en círculo. Una vez sentados, se les indica que cierren los ojos. Con los ojos cerrados se colocan de modo aleatorio un par de zapatos delante de cada participante. Una vez colocados los zapatos, les pedimos que abran los ojos y que se pongan cada uno de ellos el calzado que tenga delante (habrá zapatos que les queden grandes, otros pequeños y difíciles de poner, algunos con los que sea fácil caminar y otros con los que se haga complicado).

Una vez calzados con los zapatos correspondientes se les indica a los niños y niñas que deben complementar el circuito (en el cual puede haber obstáculos, escaleras, saltos, subirse a algún lado, agacharse, etc.), las normas son que han de finalizar el circuito con los zapatos que llevan puestos, es decir no pueden quitarse los zapatos en ningún momento.

Se realizará la dinámica varias veces, para que cada uno haga el recorrido con diferente tipo de calzado.

Evidencia

Fotográfica

Desempeño	Conocimiento	Producto
	X	
Recursos	Papel, lápiz, zapatos	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Actividad 8. Sensibilidad

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	La sensibilidad lleva a las personas a sentir emociones frente a sus semejantes, y adoptar una posición positiva frente al entorno y las personas que nos rodean. Si bien, la sensibilidad es la facultad de los seres vivos de percibir estímulos, tanto internos como externos, a través de los sentidos, está en el marco de este trabajo se enfoca a las sensaciones del individuo frente a todo lo que le rodea.
Nombre de la actividad:	La empatía
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Reconocer sentimientos y emociones de quienes nos rodean
Meta de comprensión.	Se establecerá la relevancia de la empatía para vivir en sociedad.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Presentación de la información en diapositivas. Abordaje de la solidaridad y la relevancia en la vida.
Actividad General a potenciar	
La empatía	
Descripción	
<p>Desarrollo: todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el</p>	

ovillo. Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.

Después de haber vivenciado este juego, ahora todos somos más conscientes de la importancia de la empatía en las relaciones sociales y del rastro o huella que dejamos en los demás cuando nos relacionamos y calzamos los zapatos ajenos

Evidencia

Fotográfica

Desempeño	Conocimiento	Producto
Competencia	X	
Recursos Didácticos	Papel, lápiz, zapatos	

Criterios de solidaridad

Tabla 12. Actividad 9. La solidaridad

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	<p>La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y del deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción, se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia, como en la escuela, así como en otros ambientes.</p> <p>Las personas no nacemos solidarias, la solidaridad se enseña desde niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano; sobre todo atreves del ejemplo y mediante acciones que muevan su conciencia hacia el bien de los demás</p>
Nombre de la actividad:	La solidaridad como criterio en la pastoral de la salud
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Fomentar la solidaridad como parte fundamental de una vida guiada por Dios
Meta de comprensión.	Los estudiantes comprenderán la relevancia de la solidaridad con quienes le rodean tal como lo disponen las enseñanzas de Dios
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Presentación de la información en diapositivas. Abordaje de la solidaridad y la relevancia en la vida.
Actividad General a potenciar La solidaridad	
Descripción	

Se invita a los estudiantes previamente a motivarse para actuar en torno a la solidaridad. Para esta actividad, se les invita a llevar algunos víveres que por pequeños que sean aportaran significativamente al bienestar de una familia humilde de la zona. luego organizar y reunir todo y llevarlo como actividad de grupo a dicha familia, con dos delegados del grupo, y la docente a cargo, junto a la especialista del área.

Luego se les pedirá a los estudiantes realizar por escrito una reflexión sobre esta situación y analizar que pese a las carencias que posean, es más importante la abundancia que se halle en el alma y el corazón.

Evidencia		
Fotográfica		
Desempeño	Conocimiento	Producto X
Recursos Didácticos	Viveres, papel, lápiz,	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Actividad 10. Solidaridad con el medio ambiente

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y del deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción, se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia, como en la escuela, así como en otros ambientes. La solidaridad también es importante en el entorno en que se convive y el cuidado del medio ambiente pues el planeta es la casa fraterna que Dios nos ha brindado.
Nombre de la actividad:	La solidaridad como criterio en la pastoral de la salud
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Fomentar la solidaridad con el medio ambiente para el cuidado del planeta.
Meta de comprensión.	Los estudiantes comprenderán la relevancia del cuidado del entorno, como forma de respeto y amor por sí mismos.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Presentación de la información en diapositivas. Abordaje de la importancia del cuidado del medio ambiente
<p>Actividad General a potenciar La solidaridad con el medio ambiente</p>	
Descripción	
Se invita a los estudiantes previamente a documentarse sobre el cuidado del medio ambiente.	

Luego se les motiva para que sean solidarios con el medio ambiente y se les invita a realizar una actividad ecológica.

Posteriormente se propone un día ecológico, para que el grupo pueda hacer recolección de residuos sólidos que se encuentren cerca a las instalaciones del ecológico,

La actividad concluye con la siembra de árboles donados por la cvc en cercanías a la institución

Se aprovecha la oportunidad para hacer una reflexión sobre la importancia de ser solidarios con el mundo en que se convive, dictada por la CVC-

Evidencia

Fotográfica

Desempeño	Conocimiento	Producto
X		
Competencia		
Recursos	Árboles, bolsas de recolección de residuos	

Fuente: Elaboración propia

Criterios comunitarios

Tabla 14. Actividad 11. Apoyando la comunidad

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	La actividad comunitaria permite establecer una evaluación de las necesidades, problemas y recursos comunitarios, por cuanto, el comprender que se convive en una sociedad y que es necesario una formación integral, en la que primen tanto los sentimientos como la espiritualidad permitirán aportar significativamente a la sociedad en que se convive.
Nombre de la actividad:	Ayudando mi comunidad
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Propender por la actividad comunitaria y participativa.
Meta de comprensión.	El estudiante comprenderá la relevancia de participar en su comunidad como medio para aportar en la construcción de un mundo mejor.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Presentación de la información en diapositivas. Abordaje de la importancia de la actividad comunitaria
Actividad General a potenciar Participación comunitaria	
Descripción	
Los estudiantes serán guiados para que identifiquen una situación que aqueja a su comunidad.	

<p>La docente les guiara para que realicen pequeños planes sobre como ellos como estudiantes pueden aportar para transformar tal situación Los estudiantes abordaran las problemáticas identificadas y sus respectivas soluciones, plasmándolas en carteleras que socializaran con sus compañeros. Finalmente la docente compartirá una reflexión de la palabra de Dios sobre la relevancia de aportar a la comunidad.</p>		
<p>Evidencia</p> <p>Anexo 6.</p>		
<p>Desempeño</p> <p>X</p>	<p>Conocimiento</p>	<p>Producto</p>
<p>Recursos</p>	<p>Víveres, carteleras, marcadores, hojas y lapiceros</p>	

Fuente: Elaboración propia

Criterios de la espiritualidad liberadora

Tabla 15. Actividad 12. El secreto de las cosas¹⁰²

ACTIVIDAD N ^o . _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	A veces el ritmo de vida o el acostumbrarnos a pequeños gestos cotidianos nos hace perder atención a algunos detalles de cuidado y amor de quienes nos rodean. Recuperar la mirada valorativa sobre las pequeñas muestras de afecto puede muchas veces recordarnos una de las certezas que nos hacen más felices: ser amados y amar
Nombre de la actividad:	El secreto de las cosas
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Incentivar a los estudiantes a aprender cosas nuevas en busca del progreso y la auto superación.

¹⁰² Rodríguez Fernanda. Nuevas Dinámicas para la catequesis de adolescentes, jóvenes y adultos. 14.

Meta de comprensión.	El estudiante abordará la espiritualidad como una forma de vida
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo
Espacio de comunicación	Presentación de la información en diapositivas. Abordaje de la espiritualidad
Actividad General a potenciar Espiritualidad y proyecto de vida	
Descripción	
<p>El docente les pedirá a los participantes que rescaten mentalmente algún momento significativo vivido recientemente. Cada participante contará brevemente de qué se trata el recuerdo.</p> <p>Cada participante volverá sobre las imágenes recordadas tratando de repasar las actitudes, gestos y palabras de cada uno de los protagonistas de su historia. Se esforzará por focalizar su atención sobre aquellos detalles que den cuenta de afecto.</p> <p>Al terminar el ejercicio mental, en su hoja escribirá una breve síntesis del recuerdo, destacando en la zona del círculo, a modo de lupa, aquellos gestos de cariño focalizados. Se planteará el texto Lucas 10, 21-22.</p> <p>Dios revela las cosas a los humildes. Algunos hechos de nuestra vida son grandes no porque los sucesos lo sean, sino porque nuestros ojos descubren su significado. Muchas veces, una sonrisa a tiempo, un guiño de ojos, la comida caliente al llegar del trabajo, o la ropa planchada en nuestro cajón, van revelando el tesoro de la vida compartida. Pero como dice la lectura, es necesario permanecer humildes, es decir, abiertos a recibir y a percibir el amor de los pequeños signos.</p> <p>Para terminar los participantes pondrán en común lo que escribieron en el trabajo personal. Al finalizar, el animador les pedirá que destaquen qué cosas resultaron más profundas. A veces basta que busquemos una mirada nueva para que los hechos de nuestra vida se transformen en acontecimientos, en los que sin lugar a dudas adquiere dinamismo la historia de salvación.</p>	
Evidencia	

Desempeño	Conocimiento	Producto
X		
Recursos	Hojas en blanco con un contorno de circunferencia en el medio, de 1 5 cm, a modo de lupa / Lapiceras	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Actividad 13. La estrella de lo cotidiano¹⁰³

ACTIVIDAD N^o. _____	
Institución Educativa	Institución Educativa José María Villegas
Nivel Educativo/	Básica secundaria /Grado sexto
Proyecto.	Espiritualidad y pastoral de la salud.
Tiempo estimado en la ejecución de la actividad:	1 hora.
Docente a cargo	Betty candela Domínguez.
Presentación de la actividad	<p>Descubrir la presencia de Dios en lo cotidiano es lo que nos permite integrar la fe y la vida. Muchas veces nos sentimos solos, cansados, no le encontramos sentido al día. Es entonces necesario alzar la vista y aunque sea a pleno sol descubrir, como lo hacían los viejos marinos, la estrella del rumbo. Aquellos navegantes retomaban el sentido del camino a través de lo constante en sus vidas, las estrellas.</p> <p>Así, nosotros no podemos prescindir de la constante de amor de Dios, que no deja de darnos signos sensibles de su cariñosa paternidad-maternidad. Él llena de sentido nuevo lo que a veces nos resulta rutinario o vacío.</p>
Nombre de la actividad:	La estrella de lo cotidiano
Objetivo de aprendizaje de la actividad	Fomentar en el estudiante la espiritualidad como forma de vida y liberación
Meta de comprensión.	El estudiante entenderá como la espiritualidad le permitirá alcanzar la libertad desde su cotidianidad.
Anuncio Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Orden del día • Reflexión • Presentación del equipo de trabajo

¹⁰³ Ibíd.

Espacio de comunicación	Presentación de la información en diapositivas. Abordaje de la importancia de la espiritualidad	
Actividad General a potenciar Espiritualidad		
Descripción		
<p>El docente animador comenzará relatando la forma en la que los marinos antiguamente se orientaban a través de las estrellas. Ellas eran la mejor brújula en medio de la noche solitaria del océano. Pero era necesario que supieran identificar correctamente cada constelación. Entonces sus pequeños o grandes barcos no sólo se ponían en contacto con el agua, también navegaban por el cielo.</p> <p>Cada participante recibirá una estrella de papel en la que tendrá que completar los siguientes ítems:</p> <p>Enumerar las actividades de la semana.</p> <p>Describir cuáles fueron las más significativas y porqué. Tomar en cuenta las personas con las que compartimos esas actividades, sus actitudes, testimonios, huellas en nosotros.</p> <p>Se dará lectura a Mateo 2, 1-10.</p> <p>Desde el Oriente unos magos ven la estrella.</p> <p>Esos hombres, estudiosos de los astros, no sospechaban la revelación que se les regalaría en Belén. Sin embargo, se encaminaron hacia allí porque eran personas habituadas a descubrir signos y a relacionarlos con su propia vida. A veces le atribuimos a Dios una sordera y una mudez que no posee, por el contrario, nuestra vida está poblada de su presencia que dice y escribe con el trazo de los acontecimientos cotidianos.</p> <p>Cada participante compartirá una de las actividades significativas de la semana. El resto lo ayudará a ver signos de Dios en ella.</p> <p>Terminada la puesta en común, cada participante escribirá en el reverso de su estrella aquella señal más clara de la presencia de Dios.</p> <p>El docente les sugerirá que esa estrella sea colocada en algún lugar recurrente durante las actividades diarias: la agenda, una carpeta, algún lugar de la casa, etc.</p> <p>La dinámica finaliza con una oración comunitaria de acción de gracias por la presencia de Dios en nuestras vidas..</p>		
Evidencia		
Desempeño X	Conocimiento	Producto
Recursos	Una estrella de papel, en tamaño grande, para cada participante, Lapiceros	

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar este estudio resulta factible concluir acorde a los objetivos establecidos.

En relación a la caracterización de la población objeto de estudio es importante especificar que se detectaron complejas dificultades en los estudiantes de sexto grado, por cuanto pertenecen a estratos sociales bajos, y se ven abocados a sufrir muchas carencias y necesidades, la forma de asumir estas situaciones ha llevado a que se presenten situaciones en el grupo como cutting, intentos de suicidio, depresión y algunos casos de consumo de bebidas alcohólicas y alucinógenos.

La fundamentación desde la Pastoral de la salud, refirió un compromiso para la futuro creación de este grupo desde el abordaje de la espiritualidad como una forma de vida que permita a futuro a la población objeto de estudio construir un proyecto de vida en torno a la espiritualidad, para a desde la fe lograr transformar su entorno.

El diseño de la propuesta refiere un trabajo colaborativo que vincule no solamente la población objeto de estudio, también una constante participación de los docentes, las directivas y la familia de los educandos, por cuanto los criterios abordados en el desarrollo de este estudio solo pueden ser llevados a la realidad de los educandos desde un trabajo conjunto, que permita a estos niños a pesar de la licitudes, pensar positivamente y saber que Dios es la guía que les puede llevar a construir una vida desde la fe, en la que prime, el amor y la solidaridad.

Se deja entonces abierta la puerta para una futura intervención que permita a los educandos de sexto grado transformar su realidad y de esta forma aportar desde los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la formación de la R, para que los educandos se formen integralmente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martinez, Agustin. . «La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio .» *Politica y cultura*, 2016.
- Wilber,. *El ojo del espíritu. Una visión integral para un mundo que está enloqueciendo poco a poco*. Barcelona: Kairós, 2001.
- ACODESI. *La formación integral y sus dimensiones*. 2003.
- Aguilar, Lucy. *Formación Integral de Licenciados en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) de la Licenciatura en Ciencias Religiosas*. 2012.
- Anonimo. «Psicología de la Educación.» 2013. <https://meraguayo93.wordpress.com/>.
- Artigas, M. *La espiritualidad del ser humano Mariano, Seminario del CRYF. Texto*. 2005.
- Avila, Antonio. *Acompañamiento Pastoral*. Madrid: Editorial y Distribuidora, S.A. , 2018.
- Benavent, Enric. *Espiritualidad y educación social*. . Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, 2013.
- Benavent, Enric. « Espiritualidad: heterodoxia y punto de encuentro, un activo para la educación social. Educación Social. .» *Revista de Intervención Socioeducativa*, 2014: 56, 13-30, .
- Benedicto XVI. «Exhortación apostólica Postsinodal Verbum domini del santo padre al episcopado, al clero, a las personas consagradas y a los fieles laicos sobre la palabra de Dios en la vida y en la misión de la iglesia.» (Consultado 1 de Noviembre 2019).
- Bernal Rico, L. *Fundamentos teológicos del acompañamiento espiritual*. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología., 2017.
- Boff. . «La importancia de la espiritualidad para la salud.» 2013.
- Calvo. *Modelos teóricos y representación del conocimiento*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, 2006.
- Cardozo, I. y Rondón, J. «La salud desde una perspectiva psicológica.» *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 2014.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. *Guía para la pastoral de la salud en America Latina y El caribe*. 2010.
- Delors, Jacques. "*Los cuatro pilares de la educación*", en *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO, 1994.

- Engelbreton, . *Cultural Constructions of Health and Illness: Recent Cultural Changes toward a Holistic Approach. Journal of Holistic Nursing.* 2003.
- Gallegos, R. “*Inteligencia espiritual*”. En “ *Educación y espiritualidad* ”. *Fundación Internacional para la Educación Holística.* 1 edición, Guadalajara, 2005.
- Goffi y Fiores . «Nuevo Diccionario de la espiritualidad.» 1983: Paulinas.
- Gonzalez, Luis. *Practica de la espiritualidad pastoral. Teresianum* 49. 1998.
- Grün, Anselm. *El bautismo, celebración de la vida.* Bogotá: San Pablo, 2002.
- Guirao Josep. «La espiritualidad como dimension de la concepción holística de la salud.» *Revista de Enfermería,* 2013: 1.
- Gutiérrez Gustavo, . *Teología de la liberación perspectivas.* Salamanca: Sígueme, 1990.
- Hermanos de San Juan de Dios. *Pastoral de enfermos en el hospital y en la parroquia.* España: Hospitalaria., 1982.
- Herrero Gomez, Jesus. (dir.), *Una acción educativa para el cambio en clave de pastoral.* Perú: Federación Internacional de Fe y Alegría, 2008.
- Huerta y Lopez. «Recursos espirituales y cáncer infantil. Uaricha .» *Revista de Psicología (Nueva época),* , 2012: 20-33.
- Jean Marie Domenach en Elsa Blair Trujillo. «Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición.» *Política y Cultura, núm. 32, otoño, 2009, , nº 32 (2009):* 9-33.
- Juan Pablo II. *Carta encíclica Sollicitudo Rei Socialis, “V. Una lectura teológica de los problemas modernos”* . Ciudad del Vaticano, 30. 12. , 1987.
- Kolcaba, K. *Comfort Theory y Practice: A vision for holistic health care and research.* New York: Springer, 2003.
- Lazarus y Folkman. *Stress, Appraisal, and Coping.* New York: Springer Press, 1984.
- León XIII. *Carta encíclica Libertas Praestantissimum.* Ciudad del Vaticano, 1888.
- Lucio, Ricardo. «Educación y Pedagogía, enseñanza y didáctica diferencias y relaciones.» *Revista de la universidad de la Salle ,* 2016.
- Luhmann, N. *Fin y racionalidad en los sistemas.* Madrid, 1983.
- Maccise, Camilo. *La espiritualidad carmelitana a la luz de la regla, de nuestros santos y del documento de aparecida.* Orden de Nuestra Señora del Carmelo., 15 de Abril 2019.
- Marinelli. Silvio, . *Manual de la pastoral de la salud,*. Guadalajara: Centro San Camilo, 2015.

- Martínez de Codès. *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres, 1998.
- Mejía, Sonia. *Manual de diagnóstico para identificar en maltrato infantil*. Save The Children Colombia, 1974.
- Meza, J. *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE, en Colombia*. (texto en edición). 5-6. 29 Vaticano II., Gravissimum Educationis. # 7. 30, 2014.
- Ministerios de Salud. *Boletín de salud mental. Salud emntal en niños, niñas y adolecentes*. 2018.
- Morales, Jessica. *Estrategia para el fomento de la resiliencia en los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Jose María Villegas*. Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, 2019.
- Morín. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa, 1994.
- Navarro,. «Espiritualidad en América Latina: rasgos de ayer, desafíos teológicos hoy.» *Revista de las Ciencias del Espíritu*, nº 151 (2009): 262-274.
- Prot, . *Pedagogía de la Motivación. Cómo despertar el deseo de aprender*. Madrid: Narcea, 2005.
- Pujolàs, y Lago,. *Un nom per a cada cosa i cada cosa pel seu nom. En Cap a una Educació*. 2006.
- Razeto, Luis. . «Espiritualidad y acción social: entre el verticalismo y el horizontalismo.» *Polis. Revista Latinoamericana.*, 2004.
- Real Academia de la lengua Española. *Diccionario de la lengua española*. Madrid, Spain, 2001.
- Regader, Bertran. *¿que es la psicología educativa y para que sirve?* s.f.
- Rodriguez Fernanda. *Nuevas Dinamicas para la catequesis de adolescentes, jovenes y adultos*. 2001.
- Rodríguez, Fernández, Pérez, M. y Noriega,. *Espiritualidad variable asociada a la resiliencia*. Vol. 11(2). Cuadernos Hispanoamericanos de psicología, 2011.
- Rodríguez,, y et al. . *Espiritualidad variable asociada a la resiliencia*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 2011.
- Rogers, . *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1977.
- Sarmiento, María Jose. *Salud mental y escuela*. . Bogotá: Programa Intervenciones en Salud Mental. Pontificia Universidad Javeriana - Hospital Universitario San Ignacio. Con apoyo de Colciencias, 2017.
- Sessana, Finnell, y Jezewski. «. (2007). Spirituality in Nursing and Health-Related Literature. A Concept Analysis.» *Journal of Holistic Nursing* 4, (2007): 252-295.

- «Tomás, Sancho, Melendez y Mayordomo. . Resilience and coping as predictors of general well-being in the elderly: A structural equation modeling approach. *Aging & Mental Health*,.»
nº 16 (2012): 317-326.
- Ukaski. Mónica,. «Espiritualidad sonante,» *Revista teológica* , 2008: 633 - 653.
- Urra, Javier. *La esfera de los libros, guía Primeros auxilios emocionales para niños y adolescentes*.
2017.
- Vázquez, Felipe. «La espiritualidad como estilo de vida y bienestar en el último tramo de la vida.»
Estudios Demográficos y urbanos, nº 48 (2001): 615 - 634.
- Viscarret, Juan . *Modelos de intervención en trabajo social*. 2016.
- Watson, J. *Watson, J. Postmodern nursing and beyond*. Edimburgh: Churchill Livingstone. 1999.
- Wilber,. *El ojo del espíritu. Una visión integral para un mundo que está enloqueciendo poco a poco*. Barcelona: Kairós, 2001.

ANEXOS

Anexo 1 Cronograma de actividades por temas

	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Contextualización del proyecto	Exposición del proyecto a las directivas de la institución, padres de familia																
	Planteamiento conceptual.																
	Elaboración contenido formativo																
	Diseño del programa																
Realización de actividades vinculadas a Conocimiento espiritualidad y pastoral de la salud	Actividad 1 y 2																
	Actividad 3 y 4																
	Actividad 4 y 5																
Actividades vinculadas al Criterios de la espiritualidad sanante	Actividad 6 y 7																
	Actividad 8 y 9																
	Actividad 10 y 11																

Anexo 2. Ficha de caracterización del proyecto

INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

1.1 Institución Educativa:	JOSE MARIA VILLEGAS	1.2 Ciudad	Buga
1.3 Nombre del proyecto:	ESPIRITUALIDAD Y PASTORAL DE LA		
1.4 Programa de Formación al que da	PROYECTO TRASVERSAL		
1.5 Tiempo estimado de ejecución del proyecto:	Año lectivo 2020		
1.6 Empresas o instituciones que participan en su formulación:	I.E. JOSE MARIA VILLEGAS		
1.7 Palabras claves de búsqueda	Pastoral de la Salud, Espiritualidad, Bienestar físico y		
2. ESTRUCTURA DEL PROYECTO			
2.1			
¿Cómo intervenir desde la Pastoral de la salud y la Espiritualidad las problemáticas físicas y emocionales de los estudiantes de grado 6° de la Institución José Marie	La salud es ten ida como el bienestar físico y emocional de la persona que le permite desarrollar sus talentos y potencialidades y llegar a un		
2.2 Justificación del proyecto			
2.3 Objetivo general			
2.4 Objetivos específicos:			
2.5 Alcance:			
2.5.1 Beneficiarios del proyecto Grado sexto.			
2.5.2 Impacto	Social:		
	Económico:		
	Ambiental:		
	Tecnológico:		

2.5.3 Restricciones o riesgos asociados:		
2.5.4. Productos o resultados del proyecto:		
2.6 Innovación/Gestión Tecnológica		
¿El proyecto resuelve una necesidad del sector productivo? S/N		
El proyecto mejora el proceso/producto/servicio existente? S/N		
¿El proyecto involucra el uso de nuevas técnicas y tecnologías de		
Los productos finales son susceptibles a protección industrial y/o		
Los productos obtenidos en el proyecto pueden ser posicionados en el		
2.7 Valoración Productiva		
¿Con el desarrollo del proyecto se puede satisfacer la necesidad de un		
3. Planeación		
3.1 FASES DEL	3.2 OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO
3.1.1 Fundamentación	3.2.1	
3.1.2 Análisis	3.2.4	
3.1.3 Planeación		
3.1.4 Ejecución	3.2.8 durante el año lectivo 2020	

Anexo 3. Formato de reunión

Ciudad:	Buga			Lugar de Reunión:	
Fecha:	DD	MM	AA	Tipo de Reunión:	
Hora inicio:				Hora finalización:	

OBJETIVO:

-

ASISTENTES:

IT	NOMBRE	CARGO
1		

ORDEN DEL DIA:

-

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA:

-

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

Asuntos	Compromiso (s) Acordado (s)	Responsable (s)	Fecha

RELACIÓN DE ANEXOS:

Asistencia.

FIRMAS:

IT	NOMBRE	FIRMA
1		

Anexo 4. Lectura Bíblica Modo de proceder Dios con Israel (Ezequiel 20: 39 -44)

39 Y a vosotros, oh casa de Israel, así ha dicho Jehová el Señor: Andad cada uno tras sus ídolos, y servidles, si es que a mí no me obedecéis; pero no profanéis más mi santo nombre con vuestras ofrendas y con vuestros ídolos.

40 Pero en mi santo monte, en el alto monte de Israel, dice Jehová el Señor, allí me servirá toda la casa de Israel, toda ella en la tierra; allí los aceptaré, y allí demandaré vuestras ofrendas, y las primicias de vuestros dones, con todas vuestras cosas consagradas.

41 Como incienso agradable os aceptaré, cuando os haya sacado de entre los pueblos, y os haya congregado de entre las tierras en que estáis esparcidos; y seré santificado en vosotros a los ojos de las naciones.

42 Y sabréis que yo soy Jehová, cuando os haya traído a la tierra de Israel, la tierra por la cual alcé mi mano jurando que la daría a vuestros padres.

43 Y allí os acordaréis de vuestros caminos, y de todos vuestros hechos en que os contaminasteis; y os aborreceréis a vosotros mismos a causa de todos vuestros pecados que cometisteis.

44 Y sabréis que yo soy Jehová, cuando haga con vosotros por amor de mi nombre, no según vuestros caminos malos ni según vuestras perversas obras, oh casa de Israel, dice Jehová el Señor

Anexo 5. Lectura Bíblica. Deberes cristianos (Romanos 12, 12-18)

12 Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional.

2 No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta.

3 Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno.

4 Porque de la manera que en un cuerpo tenemos muchos miembros, pero no todos los miembros tienen la misma función,

5 así nosotros, siendo muchos, somos un cuerpo en Cristo, y todos miembros los unos de los otros.

6 De manera que, teniendo diferentes dones, según la gracia que nos es dada, si el de profecía, úsese conforme a la medida de la fe;

7 o si de servicio, en servir; o el que enseña, en la enseñanza;

8 el que exhorta, en la exhortación; el que reparte, con liberalidad; el que preside, con solicitud; el que hace misericordia, con alegría.

9 El amor sea sin fingimiento. Aborreced lo malo, seguid lo bueno.

10 Amaos los unos a los otros con amor fraternal; en cuanto a honra, prefiriéndoos los unos a los otros.

11 En lo que requiere diligencia, no perezosos; fervientes en espíritu, sirviendo al Señor;

12 gozosos en la esperanza; sufridos en la tribulación; constantes en la oración;

13 compartiendo para las necesidades de los santos; practicando la hospitalidad.

14 Bendecid a los que os persiguen; bendecid, y no maldigáis.

15 Gozaos con los que se gozan; llorad con los que lloran.

16 Unánimes entre vosotros; no altivos, sino asociándoos con los humildes. No seáis sabios en vuestra propia opinión.

17 No paguéis a nadie mal por mal; procurad lo bueno delante de todos los hombres.

18 Si es posible, en cuanto dependa de vosotros, estad en paz con todos los hombres.

Anexo 6. Lectura bíblica. Ayuda a la comunidad (hebreos 10: 10-25)

10 Porque la ley, teniendo la sombra de los bienes venideros, no la imagen misma de las cosas, nunca puede, por los mismos sacrificios que se ofrecen continuamente cada año, hacer perfectos a los que se acercan.

2 De otra manera cesarían de ofrecerse, pues los que tributan este culto, limpios una vez, no tendrían ya más conciencia de pecado.

3 Pero en estos sacrificios cada año se hace memoria de los pecados;

4 porque la sangre de los toros y de los machos cabríos no puede quitar los pecados.

5 Por lo cual, entrando en el mundo dice:

Sacrificio y ofrenda no quisiste;

Más me preparaste cuerpo.

6 Holocaustos y expiaciones por el pecado no te agradaron.

7 Entonces dije: He aquí que vengo, oh Dios, para hacer tu voluntad,

Como en el rollo del libro está escrito de mí. m

8 Diciendo primero: Sacrificio y ofrenda y holocaustos y expiaciones por el pecado no quisiste, ni te agradaron (las cuales cosas se ofrecen según la ley),

9 y diciendo luego: He aquí que vengo, oh Dios, para hacer tu voluntad; quita lo primero, para establecer esto último.

10 En esa voluntad somos santificados mediante la ofrenda del cuerpo de Jesucristo hecha una vez para siempre.

11 Y ciertamente todo sacerdote está día tras día ministrando y ofreciendo muchas veces los mismos sacrificios, que nunca pueden quitar los pecados;

12 pero Cristo, habiendo ofrecido una vez para siempre un solo sacrificio por los pecados, se ha sentado a la diestra de Dios,

13 de ahí en adelante esperando hasta que sus enemigos sean puestos por estrado de sus pies;

14 porque con una sola ofrenda hizo perfectos para siempre a los santificados.

15 Y nos atestigua lo mismo el Espíritu Santo; porque después de haber dicho:

16 Este es el pacto que haré con ellos

Después de aquellos días, dice el Señor:

Pondré mis leyes en sus corazones,

Y en sus mentes las escribiré, m

17 añade:

Y nunca más me acordaré de sus pecados y transgresiones. m

18 Pues donde hay remisión de éstos, no hay más ofrenda por el pecado.

19 Así que, hermanos, teniendo libertad para entrar en el Lugar Santísimo por la sangre de Jesucristo,

20 por el camino nuevo y vivo que él nos abrió a través del velo, esto es, de su carne,

21 y teniendo un gran sacerdote sobre la casa de Dios,

22 acerquémonos con corazón sincero, en plena certidumbre de fe, purificados los corazones de mala conciencia, y lavados los cuerpos con agua pura.

23 Mantengamos firme, sin fluctuar, la profesión de nuestra esperanza, porque fiel es el que prometió.

24 Y considerémonos unos a otros para estimularnos al amor y a las buenas obras;

25 no dejando de congregarnos, como algunos tienen por costumbre, sino exhortándonos; y tanto más, cuanto veis que aquel día se acerca.