

**IMAGINARIOS RELIGIOSOS DESDE LA VINCULACIÓN DE LA CATEQUESIS DE
LOS SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CON EL USO DE LAS TIC (TECNOLOGÍA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)**

AUTOR

CLAUDIA MILENA MALDONADO GÓMEZ

DIRECTOR

RAFAEL EDUARDO TAMAYO FRANCO

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN C. RELIGIOSAS
BOGOTÁ D.C
2019**

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	6
Las TIC como mediación en la construcción en la vivencia sacramental de los sacramentos de iniciación	7
1. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	7
1.1. Qué son las TIC.....	8
1.2. Contexto de las TIC.....	8
1.3. Valoración de las TIC:	11
2. El uso de las TIC en la catequesis en los sacramentos de iniciación.....	11
2.1. Incidencia de las TIC en el niño(a) y joven.....	12
2.2. Apertura en el campo parroquial y/o educativo desde la catequesis.	13
3. Valoración cristiana de las TIC	15
3.1. Las TIC desde la acción catequética	16
3.2. La antropología en la vivencia de la fe en relación con las TIC.....	17
3.3. La red virtual como oportunidad de evangelizar a través de los sacramentos de iniciación cristiana. 19	
CAPITULO II	21
Herramientas y estrategias para la catequesis sacramental	21
1. Contexto	21
1.2. Escenarios en los que se enmarca la catequesis sacramental	21
2. Lineamientos pedagógicos en la catequesis	23
2.1. Intencionalidad del uso de las TIC en la catequesis sacramental.....	24
2.2. Sujetos implicados con el uso de las TIC en la catequesis sacramental.....	25
3. Métodos tecnológicos que se pueden usar en los procesos catequéticos sacramentales.	26
3.1. Redes sociales:	26
3.2. Videos en línea	27
3.3. La nube	28
3.4. Los blogs:	29
CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFIA	32

INTRODUCCIÓN

Vincular la catequesis de los sacramentos de iniciación (bautismo, comunión y confirmación) con las TIC (tecnologías, información y comunicación) es el objetivo principal de este trabajo. Con el propósito de explorar como incentivar al niño y joven catequizando el que por medio de las catequesis dentro del proceso formativo que se lleva en ellas, en el futuro estos se involucren activamente en la Iglesia, ya que es la realidad muestra que después de la preparación y celebración litúrgica de los sacramentos de iniciación no vuelven en su gran mayoría a participar en la Iglesia. Por tal motivo la conjugación de las TIC con la catequesis.

Por lo cual, el siguiente trabajo indagara como las TIC ayudan con los elementos propios que tiene el proceso catequético de los sacramentos de iniciación, junto con el método con el catequético-teológico que más adelante se explicara.

Entonces se busca hacer una articulación de la catequesis de los sacramentos de iniciación cristiana con el uso de las TIC, para la elaboración de una propuesta pedagógica sujetándose a que los procesos de formación de carácter religioso sean mediados convenientemente por las herramientas dadas en las TIC.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el trabajo es de exploración documental que permita visualizar las posibilidades para un acoplamiento entre los campos del saber catequético-pedagógico y los instrumentos que hacen parte de las TIC. Además, lo religioso al ser una dimensión constitutiva del ser humano desarrollándose en relación con el entorno en búsqueda de la trascendencia que hace parte del ser humano donde este sienta *“la necesidad, quizás la más profunda de todas, que es la trascendente a sí mismo, en el otro, en los otros, en un gran OTRO, mediante ideales, convicciones y valores absolutos”*¹

¹ Ministerio de Educación nacional “Dimensiones del desarrollo humano e indicadores de logros curriculares” <http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/logros/desarrollo.asp?id=34> (consultado el 31 de mayo de 2019)

En el documento de Aparecida expresa que la iniciación cristiana es un gran desafío hoy porque es “un proceso de transformación, en el que, quien participa, asume una nueva identidad y desarrolla una nueva vida que se manifiesta en su comportamiento personal y comunitario”.²

Por cuanto conviene subrayar el sentido de evangelizar desde los sacramentos de iniciación. La exhortación apostólica *Evangelii nuntiandi* recalca que la finalidad es anunciar la Buena Nueva a toda la humanidad para que viva de ella. Sin embargo, al transcurrir el tiempo se logra entrever como el “SECULARISMO”³ ha afectado en cierta forma el cultivo de una fe firme y ha pasado a una “indiferencia religiosa”. A tal punto de la niñez y la juventud vivan absortos de lo religioso.

De ahí, que los obispos en Aparecida se preocupan a tal punto de decir: “*tenemos un alto porcentaje de católicos sin conciencia de su misión de ser sal y fermento en el mundo, con una identidad cristiana débil y vulnerable.*”⁴

Lo que lleva a preguntar cómo se está educando en la fe, para luego asumir la tarea evangelizadora que exige no sólo una renovación de modalidad catequística de la parroquia e instituciones educativas para ir cambiando el paradigma de la catequesis. Y así, generar una toma de conciencia en el “enfriamiento religioso” de los niños y jóvenes en su madurez de fe.

En consecuencia la pesquisa de una alternativa, de orden pedagógico - catequético, que recurra a la mediación de las TIC, como medio que genere en los niños y jóvenes el apasionarse en la búsqueda de lo trascendente a partir de los sacramentos de iniciación.

De ahí, la intencionalidad *¿cómo articular los contenidos de los sacramentos de iniciación con los usos de las TIC, para que hagan posible una vivencia significativa en los procesos cristianos de los niños y jóvenes que se preparan para estos sacramentos?* Con el fin de realizar una propuesta catequética-pedagógica que contribuya a la dinamización y buen desarrollo en el proceso de crecimiento en la fe de los niños y jóvenes en las instituciones ya mencionadas.

Con el fin de mantener lo formativo y trascendental propio de la catequesis ha de estar intrínsecamente en la propuesta el método catequético-teológico que es: Ver el momento de toma

²Fabián Esparafita. La iniciación cristiana: Un gran desafío. www.es.catholic.net/op/articulos/1338/cat/65/la-iniciacion-cristiana-un-gran-desafio.html#modal (consultado 31 de julio de 2019)

³ *Entendido muchas veces como un ateísmo militante.*

⁴ Aparecida, 286

conciencia de la realidad para luego transformar y estar en tónica de conversión; Juzgar este momento parte del análisis de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios. El tercer momento consiste en el actuar, es decir, en el compromiso que se adquiere como miembro de la Iglesia. Se pasa al momento de la revisión personal, como su palabra lo indica es la toma de conciencia de la que ha realizado hasta ahora encontrando formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando. Por último está el celebrar, puesto que ha seguido los pasos anteriores y los ha puesto en práctica para su crecimiento en la fe.

Hay que aclarar que este método se dio a raíz de los encuentros de Medellín, Santo Domingo y el Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba.

Por consiguiente el presente trabajo se estructura en dos capítulos, el primero se condensa en Las TIC como mediación en la construcción en la vivencia sacramental de los sacramentos de iniciación y el segundo en herramientas y estrategias para la catequesis sacramental de los sacramentos de iniciación (bautismo, eucaristía, confesión y confirmación).

Para así fomentar en los niños y jóvenes horizontes de sentido, teniendo como modelos a Dios-Padre y a Jesús con miras a lo trascendente.

La implantación en la sociedad actual de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) ha favorecido la aparición de nuevas posibilidades en las relaciones interpersonales, tanto en contextos públicos como privados. Muchas de estas transformaciones socioculturales afectan a los jóvenes.⁵

Con base a los recursos tecnológicos y teniendo como desafío cautivar al niño y joven para lograr los objetivos que busca la catequesis, se ve necesario. Primero definir las TIC, segundo, ver su contexto y por último, ver sus posibles usos en la catequesis de los sacramentos de iniciación cristiana.

⁵El impacto de las TIC en la vida de los adolescentes, *El país*, 1 octubre, 2017. consultado el 31 mayo, 2019. <https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodicodigital/ver/equipo/2273/articulo/el-impacto-de-las-tic-en-la-vida-de-los-adolescentes>

A fin de que se interactúe y configure la catequesis con las TIC, es necesario ver herramientas y/o estrategias para la catequesis sacramental. En las cuales se integren. Permitiendo que lo didáctico y lúdico logre fomentar en los niños y jóvenes la búsqueda de su ser interior por medio de su madurez cristiana.

También se propondrá algunos recursos pueden ayudar en la realización catequética en las parroquias e instituciones educativas donde ofrecen los sacramentos de iniciación.

CAPITULO I

Las TIC como mediación en la construcción en la vivencia sacramental de los sacramentos de iniciación.

A lo largo del tiempo, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han permitido tener dinámicas que permean en muchos ámbitos de la sociedad. Aún más en el niño(a) y joven por su revolución tecnológica, ya que ellos se mueven en este medio, sin embargo falta el poderles brindar una adecuada formación para que sepan aprovechar las TIC'S. Ante esta realidad, la comunidad parroquial y educativa tienen el reto de asumir este avance y revolución tecnológica a la vez para aplicarlas en sus procesos formativos.

Ahora bien, la catequesis por tener un campo amplio, debe ahondar en algunos estudios en torno a los recursos tecnológicos que hay en el momento y así permitir valorar el impacto que tienen en los contextos sociales de la actualidad. Por lo cual el presente capítulo enfoca el objetivo en el análisis del uso de las TIC como mediación en la construcción de aprendizajes significativos en la catequesis.

A tal punto de que las parroquias e instituciones educativas donde se realiza la labor de la catequesis puede beneficiarse del uso de las TIC, por ello este capítulo ahondará en que son las TIC, las posibilidades que tiene en el campo de la catequesis, así mismo una mirada en perspectiva cristiana que permita emitir una valoración respecto a su impacto en los contextos sociales de la actualidad.

1. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Para comprender el sentido de las tecnologías de la información y de la comunicación es preciso realizar una reflexión epistemológica⁶ En otras palabras responder a las preguntas ¿Qué son las TIC? ¿Qué cambios gestan en la realidad? ¿Cómo pueden ser usadas? A partir de estudios e investigaciones que diversos autores han realizado es conveniente, en primer lugar, acercarse a la comprensión de estas tecnologías, en segundo lugar ver el contexto donde se desenvuelven y tercero la valoración de las mismas.

⁶ Rodríguez Peña. Nohora. Acuña Acuña. Alexandra P. pedagogía y TIC. Bogotá. Javegra Ltda. 2009, 13-19

1.1. Qué son las TIC.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.⁷

Entonces se puede establecer que las TIC con su gran avance, dinamizan las nuevas necesidades, de los nuevos desarrollos científicos, las nuevas dinámicas en los ámbitos económicos, políticos, culturales, sociales. De ahí la oportunidad de evangelizar por medio de la catequesis sacramental.

1.2. Contexto de las TIC

Con la revolución tecnológica las TIC han avanzado potencialmente, por lo cual se desenvuelven en los ámbitos ya mencionados, produciendo grandes transformaciones.

La UNESCO en el 2005 señala:

Cada sociedad cuenta con sus propios puntos fuertes en materia de conocimiento. Por consiguiente, es necesario actuar para que los conocimientos de los que son ya depositarias las distintas sociedades se articulen con las nuevas formas de elaboración,

⁷ he Information Technologies Concept, Benchmarking of ICT Definitions in the Knowledge Society. / Informazio-teknoigiien kontzeptua. KIT definizioen gaineko benchmarking ezagutzaren gizartean. By: Romani, Juan Cristóbal Cobo. Zer: *Revista de Estudios de Comunicacion*. nov2009, Vol. 14 Issue 27, Language: Spanish. Consultado 16 septiembre 2019. <https://eds-a-ebsohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=9401086b-a732-4fce-88e0-3b8c2a5e273f%40sessionmgr4006>. 305 p

adquisición y difusión del saber valorizadas por el modelo de la economía del conocimiento.⁸

Además, hay que aclarar, las TIC se desenvuelve tanto en la sociedad de la información como en la sociedad del conocimiento.

- **La sociedad de la información** se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, actualmente en el avance tecnológico las TIC han tenido un gran auge en las diferentes redes sociales y sus derivados (los blog, los buscadores y la web semántica, informática online, multimedia, juegos online, televisión, radio, la era de los celulares, entre otros).

Con base en esto, la sociedad de la información menciona que es “*necesario un impulso promovido por múltiples agentes*”⁹ Es necesario el fomento y practica de estas herramientas en la transmisión de la catequesis, ya que los niños y jóvenes se mueven en este mundo sirvenetico.

- **La sociedad del conocimiento** esta atañe al ámbito educativo en sus diferentes etapas, ya que hoy en día los protagonistas de esta sociedad se desenvuelven en alto grado o menor grado en las habilidades de las TIC. De ahí la importancia de avanzar en el manejo de las TIC para poder proporcionar al estudiante herramientas para un buen desarrollo en el menester de docentes, por ello, Meister define a esta sociedad como: “*La generación del milenio, como se le ha llamado recientemente, son alumnos multitareas experimentados,*

⁸ González Mariño, Julio César TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 5, núm. 2, octubre, 2008, Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España. Consultado 16 septiembre 2019, <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201003.pdf>. 2 p

⁹ Alierta Izuel César. La sociedad de la información, Ariel y Fundación telefónica, Editorial Arel, 2008, Madrid-España, consultado 16 septiembre 2019, https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mGPfCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA152&dq=sociedad+de+la+informaci%C3%B3n&ots=5eff-Sfqmp&sig=rn4_dGDpNqyozjzFGrJI97b94dM#v=onepage&q=sociedad%20de%20la%20informaci%C3%B3n&f=false

*acostumbran a comunicarse con mensajes de texto y correo electrónico, mientras hacen búsquedas en Internet o ven televisión”.*¹⁰

Además, las TIC han transformado la forma de relacionarse, de cómo se aprende, como se busca información, como se adquieren servicios, entre otros. Pues bien, algunos de estos están en el medio de enseñanza, por ello la importancia de saber y poder interactuar docente-estudiante. Pudiendo integrar adecuadamente un diseño en la intervención curricular, en el lugar y momento oportuno.

Por cuanto, en el ámbito de evangelización atañe a los agentes de pastoral en la tarea evangelizadora, desde lo concreto de la catequesis, en especial la catequesis de los sacramentos de iniciación, donde el consejo pontificio afirma:

Aunque la realidad virtual del ciberespacio no puede sustituir a la comunidad real e interpersonal o a la realidad encarnada de los sacramentos y la liturgia, o la proclamación inmediata y directa del Evangelio, puede complementarlas, atraer a la gente hacia una experiencia más plena de la vida de fe y enriquecer la vida religiosa de los usuarios, a la vez que les brinda sus experiencias religiosas.¹¹

Lo cual debe permitir y a la vez retar al catequista formas, medios, herramientas que le proporcionen estrategias de innovación en las técnicas como da los diferentes temas en sus catequesis, generando en los niños y en los jóvenes el buen uso de las TIC.

¹⁰ González Mariño, Julio César TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, vol. 5, núm. 2, octubre, 2008, Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España. Consultado 16 septiembre 2019, <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201003.pdf>. 4 p

¹¹ Sistemas, religiones y TIC, *El Vaticano y las TIC*, Jeimy J. Cano, *Revista Sistemas*, Edición 141, consultado 16 septiembre 2019, <https://acis.org.co/archivos/Revista/Sistemasedicion141.pdf#page=47>. 46 p.

Los jóvenes aprendan bien como funcionar en el mundo del ciberespacio, cómo hacer juicios maduros, según sólidos criterios morales, sobre lo que encuentran en él, y cómo usar la nueva tecnología para su desarrollo integral y en beneficio de los demás.¹²

1.3. Valoración de las TIC:

Si bien la era tecnológica que se está viviendo en la actualidad ofrece herramientas para avanzar, actualizar. Las TIC se han posicionado para brindar excelentes oportunidades y así desarrollar e implementar en la comunicación e información análisis, resolución de problemas, gestión y recuperación de la información.

Prats y Albert lo mencionan claramente que “*el Internet no es la panacea didáctica, pero es una herramienta que debe facilitar al alumnado el aprendizaje, y al profesorado la preparación de clases actualizadas y motivadoras*”¹³.

Luego de hacer un bosquejo de que son las TIC, su uso y valoración, se pasará a ver cómo estas pueden impactar desde el uso en la catequesis de los sacramentos de iniciación.

2. El uso de las TIC en la catequesis en los sacramentos de iniciación

En la encíclica *Evangelii Nuntiandi* de Pablo VI, se menciona el uso sobre los medios de comunicación.

Los medios de comunicación como “el primer areópago de la era moderna”, manifestando que “no basta usarlos para difundir el mensaje cristiano y el Magisterio auténtico de la

¹² Sistemas, religiones y TIC, *El Vaticano y las TIC*, Jeimy J. Cano, *Revista Sistemas*, Edición 141, consultado 16 septiembre 2019, <https://acis.org.co/archivos/Revista/Sistemasedicion141.pdf#page=47>. 47 p.

¹³ Trigueros Cano, Fº Javier; Sánchez Ibáñez, Raquel; Vera Muñoz, Mª Isabel. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos. REIFOP, 15 (1), 101-112. Enlace web: <http://www.aufop.com>. consultado 18 septiembre 2019. 104 p.

Iglesia, sino que conviene integrar el mensaje mismo en esta nueva cultura creada por la comunicación moderna.¹⁴

Aunque hay un gran bagaje y material de pastoral en internet, falta la practica en el uso del mismo, Y es donde el consejo pontificio de comunicaciones expresa:

Es importante además que la gente use internet de modo creativo para asumir sus responsabilidades y realizar la obra de la iglesia. No es aceptable quedarse atrás tímidamente por miedo a la tecnología o por cualquier otra razón, considerando las numerosas posibilidades positivas que ofrece internet.¹⁵

De ahí la urgencia del **uso** de las TIC en la catequesis en los sacramentos de iniciación, para poder responder a los desafíos que conlleva el avance tecnológico en los niños y jóvenes desde la evangelización procurando incentivar a los catequizandos su crecimiento en la fe y así motivarlos en que sean miembros activos y comprometidos con la Iglesia.

2.1. Incidencia de las TIC en el niño(a) y joven.

El siglo XXI con su revolución tecnológica ha logrado entrever el interés real de los niños y jóvenes por las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los diferentes ámbitos.

En cuanto que los medios de comunicación son de una gran influencia en los mismos, ahora bien, se da positiva y negativamente en la convivencia del mismo. Familia, amigos, comunidades, y este desarrollo ha llevado a los padres a adquirir Pc ya sea de mesa o portátiles, tables, celulares de alta tecnología para un buen desempeño educativo de sus hijos.

¹⁴ LAS TIC AL SERVICIO DE LA EVANGELIZACION 2do Conversatorio Académico de la Facultad de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica Santo Domingo, Bello Díaz Rafael. Consultado 18 septiembre 2019.
https://www.researchgate.net/publication/268504418_LAS_TIC_AL_SERVICIO_DE_LA_EVANGELIZACION_UNIVERSIDAD_CATOLICA_SANTO_DOMINGO

¹⁵ ibid

[...] El uso escolar o académico de las TIC está altamente relacionado con cuestiones tales como: el grado de implicación y la frecuencia de participación de los padres en las tareas escolares de los hijos; el grado de uso de estas tecnologías por parte de los padres; el valor que atribuyen los progenitores al uso de ordenadores y a internet como herramienta de aprendizaje escolar; etc.¹⁶

Sin embargo, el uso de las TIC entre iguales es distinto, es decir, entre los niños y jóvenes el uso de estas está enfocado en el ocio porque es usado por estos para interactuar en juegos on-line, comunicarse vía internet, pero no todo es negativo, ya que, el uso de estas ha permitido mantener una comunicación en familia acortando distancias, barreras físicas, intelectuales. Siempre y cuando se llegue al consenso de un adecuado uso de las TIC. Wartella, O'Keefe y Scantlin establecen de cómo se usa la tecnología muestra la personalidad del individuo.

El beneficio de la relación social que se establece a través de las TIC no es más que un reflejo de las características individuales de quien las utiliza. Si hay equilibrio personal, vida social rica, etc., sólo cabe esperar que esos mismos aspectos tengan una influencia importante en el uso de las nuevas tecnologías.¹⁷

2.2. *Apertura en el campo parroquial y/o educativo desde la catequesis.*

En el transcurrir el tiempo la Iglesia se ha da cuenta el gran compromiso del mandato misionero, a tal punto de expresarlo en la Catechesi Tradendae. Donde expresa:

¹⁶. Naval, Concepción Sádaba, Charo Bringué, Xavier. *Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros* Gobierno de Navarra ; Instituto Navarro de Deporte y Juventud, : NA-2.601/2003 consultado 25 septiembre 2019, <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18444/1/Relaciones.pdf>, 26 p

¹⁷ Naval, Concepción Sádaba, Charo Bringué, Xavier. *Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros* Gobierno de Navarra © Instituto Navarro de Deporte y Juventud, : NA-2.601/2003 consultado 25 septiembre 2019, <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18444/1/Relaciones.pdf>, 30 p

Es invitada a consagrar a la catequesis sus mejores recursos en hombres y en energías, sin ahorrar esfuerzos, fatigas y medios materiales, para organizarla mejor y formar personal capacitado. En ello no hay un mero cálculo humano, sino una actitud de fe. Y una actitud de fe se dirige siempre a la fidelidad a Dios, que nunca deja de responder.¹⁸

Siguiendo en esta línea la Iglesia desde su parte formadora ha de tener en cuenta: *“Es necesario que la Iglesia dé prueba hoy [...] de sabiduría, de valentía y de fidelidad evangélicas, buscando y abriendo caminos y perspectivas nuevas para la enseñanza catequética”*.¹⁹

Su santidad Juan Pablo II recalcó el papel de la Parroquia en su tarea evangelizadora y catequética, ya que es lugar propicio, siempre y cuando este en continua renovación para dar la Buena Nueva.

El realismo y la cordura piden pues continuar dando a la parroquia, si es necesario, estructuras más adecuadas y sobre todo un nuevo impulso gracias a la integración creciente de miembros cualificados, responsables y generosos. Dicho esto, y teniendo en cuenta la necesaria diversidad de lugares de catequesis, en la misma parroquia, en las familias que acogen a niños o adolescentes, en las capellanías de las escuelas estatales, en las instituciones escolares católicas, en los movimientos de apostolado que conservan unos tiempos catequéticos, en centros abiertos a todos los jóvenes, en fines de semana de formación espiritual, etc., es muy conveniente que todos estos canales catequéticos converjan realmente hacia una misma confesión de fe, hacia una misma pertenencia a la Iglesia, hacia unos compromisos en la sociedad vividos en el mismo espíritu evangélico [...] la parroquia sigue siendo, como he dicho, el lugar privilegiado de la catequesis. Ella debe encontrar su vocación, el ser una casa de familia, fraternal y acogedora, donde los bautizados y los confirmados toman conciencia de ser pueblo de Dios. Allí, el pan de la buena doctrina y el pan de la Eucaristía son repartidos en abundancia en el marco de un

¹⁸ Catechesi Tradendae No. 15

¹⁹ Catechesi Tradendae No. 17

solo acto de culto; desde allí son enviados cada día a su misión apostólica en todas las obras de la vida del mundo.²⁰

Por otro lado, se debe tener claro la diferencia de la catequesis y la ERE, para poder ofrecerles al niño y al joven elementos precisos en su proceso de maduración en la fe.

Si es verdad que las instituciones católicas deben respetar la libertad de conciencia, es decir, evitar cargar sobre ella desde fuera, por presiones físicas o morales, especialmente en lo que concierne a los actos religiosos de los adolescentes, no lo es menos que tienen el grave deber de ofrecer una formación religiosa adaptada a las situaciones con frecuencia diversas de los alumnos, y también hacerles comprender que la llamada de Dios a servirle en espíritu y en verdad, según los mandamientos de Dios y los preceptos de la Iglesia, sin constreñir al hombre, no lo obliga menos en conciencia.²¹

3. Valoración cristiana de las TIC

Desde lo formativo en sentido eclesial se puede establecer catequista-catequizandos. Entonces en el ámbito de la fe catequista-catequizandos no podrán ser sustituidos por la tecnología. Sin embargo, esta puede y debe ser de gran ayuda en la formación porque el catequista debe poseer las nuevas habilidades y capacidades, familiarizarse con el software apropiado y planificar e incorporar las nuevas tecnologías en su programación.

Por tal motivo se ve conveniente el uso de las TIC en la catequesis, ya que en muchos lugares es frecuente ver como no se valora lo grandioso de las TIC y por ende, el poco interés de los niños y jóvenes en conocer, participar, practicar ¿qué son los sacramentos?, ¿Qué influencia tienen en la vida como proyecto? ¿Crecer como persona fe? Entre muchas preguntas que en general se hacen, ya sea por las convocatorias que las instituciones realizan para el inicio de la catequesis, como

²⁰ Catechesi Tradendae No. 67

²¹ Catechesi Tradendae No. 6

también lo muchachos se harán mas no se entusiasman en saber y ahondar en su búsqueda con sentido de trascendencia.

Por consiguiente, la imperiosa tarea de articular las TIC con la planeación y programación que tiene la Arquidiócesis, la diócesis, parroquias y colegios. Para que el poco interés de los niños y jóvenes vaya acortando distancias. Por otro lado, es la incentivar a los catequistas capacitándolos en el uso de las TIC *“porque al conocer y manejar las TIC comprenderán su importancia para mejorar su desempeño y el logro de metas con estudiantes (catequizandos).”*²²

3.1. Las TIC desde la acción catequética

La catequesis como acción eclesial. *“La naturaleza eclesial de la catequesis confiere al mensaje evangélico que transmite un intrínseco carácter eclesial. La catequesis tiene su origen en la confesión de la fe de la Iglesia y conduce a la confesión de la fe del catecúmeno y del catequizando”*²³

Enfatizando que la acción catequética en la educación de la fe, por lo tanto debe conducir hasta una fe adulta y madura, en otras palabras es el puente entre la acción misionera y la acción pastoral.

Desde la acción catequética ha de tenerse en cuenta la planificación que debe partir de la realidad, es un proceso formativo y educativo, es proceso dinámico y flexible, Implica a toda la comunidad, grupo o institución eclesial. Debe realizarse en todos los niveles de la comunidad.

Sin embargo, se debe tener claridad de que las TIC con su avance o revolución tecnológica el cómo se recibe y como se trasmite para no caer en errores que interfieran en el aprendizaje adecuado de los catequizandos en sus diferentes etapas.

²² Benítez Gálvez Lilia Lina. *Talleres de fortalecimiento para el uso de las TIC, consultado 18 septiembre 2019.*
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7464/3/2018_BENITEZ_GALVEZ_LILIA_LINA.pdf, 26 p

Necesitan un aprendizaje tanto para poder expresarnos con ellas (codificación) como para poder comprender adecuadamente sus mensajes (descodificación). Así, se hace necesaria una nueva alfabetización (“alfabetización digital”) que nos permita tanto “expresarnos con” como “comprender” los sistemas digitales de textos, imágenes, sonidos.²⁴

Con estos elementos las TIC, toman una gran importancia en la forma de transmitir los conocimientos que han adquiridos los agentes de pastoral, porque estos pueden crear y establecer metodologías que cautiven al niño y al joven en las diferentes catequesis.

De ahí la urgencia de una buena y adecuada capacitación a los agentes, a las familias, a la comunidad eclesial, de cómo emplear las TIC en los procesos formativos de los catequizandos.

3.2. *La antropología en la vivencia de la fe en relación con las TIC*

Si bien, la transmisión de la Buena Nueva se produce en contextos de comunicación verbal por la transmisión de generación en generación, esta se da desde el ser humano, con una relación con lo trascendente tanto interno que lleva el ser humano. En este sentido, las TIC con una mirada cristiana-antropológica han de ser impulsadoras de valores humano cristianos, donde la comunicación y vivencia cristiana tenga un contacto vital con Dios y la pedagogía de Él. Benedicto XVI con otras palabras lo dice:

También en el mundo digital, se debe poner de manifiesto que la solicitud amorosa de Dios en Cristo por nosotros no es algo del pasado, ni el resultado de teorías eruditas, sino una realidad muy concreta y actual. En efecto, la pastoral en el mundo digital debe mostrar a las personas de nuestro tiempo y a la humanidad desorientada de hoy que “Dios está cerca, que en Cristo todos nos pertenecemos mutuamente” [...] ¿Quién mejor que un

²⁴ Céspedes Solís Óscar Antonio. *Estrategia de evaluación de los aprendizajes por medio de foros virtuales académicos, desde la pedagogía de la fe, para el curso Mensaje Cristiano II Biblia y Jesucristo del INCOTEP*, consultado 30 septiembre 2019. <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1672/1/Estrategia%20de%20evaluacion%20de%20los%20aprendizajes.pdf>, 38 p

hombre de Dios puede desarrollar y poner en práctica, a través de la propia competencia en el campo de los nuevos medios digitales una pastoral que haga vivo y actual a Dios en la realidad de hoy? ¿Quién mejor que Él para presentar la sabiduría religiosa del pasado como una riqueza a la recurrir para vivir dignamente el hoy y construir adecuadamente el futuro? Quien trabaja como consagrado en los medios, tiene la tarea de allanar el camino a nuevos encuentros, asegurando siempre la calidad del contacto humano y la atención a las personas y a sus auténticas necesidades espirituales. Les corresponde ofrecer a quienes viven este nuestro tiempo “digital” los signos necesarios para reconocer al Señor; darles la oportunidad de educarse para la espera y la esperanza, y de acercarse a la Palabra de Dios que salva y favorece el desarrollo humano integral. La Palabra podrá así navegar mar adentro hacia las numerosas encrucijadas que crea la tupida red de autopistas del ciberespacio, y afirmar el derecho de la ciudadanía de Dios en cada época, para que Él pueda avanzar a través de las nuevas formas de comunicación por las calles de las ciudades y detenerse ante los umbrales de las casas y de los corazones y decir de nuevo: “Estoy a la puerta llamando. Si alguien oye y me abre, entraré y cenaremos juntos” (Ap. 3,20).²⁵

Por lo cual, hay que tener en cuenta la trilogía pedagógica: Dios-Jesús-Fe²⁶, de tal manera que las TIC sea gestora de procesos de maduración humana y trascendente en cada uno de los catequizandos. Es decir, estas han de generar una formación encaminada a la trascendencia que habita en el ser humano, promocionando la construcción de una vida auténtica, coherente y responsable de su propia historia en relación con la experiencia de Dios que se refleja en el amor al prójimo.

Entonces la interacción con las TIC permite a los catequizandos tener una participación activa a partir del contexto en el que viven y se desarrollan integralmente. Presentándole a Dios con los valores evangélicos de solidaridad y justicia, motivándolos en tener iniciativas de transformación

²⁵ Mensaje del santo padre Benedicto XVI para la XLIV Jornada de las comunicaciones Sociales. Consultado 01 octubre 2019, http://www.va/holy_father_benedict_xvi/mensaje/communications/documents/hf_ben_

²⁶ En el primer capítulo se planteó las pedagogías mencionadas.

liberadora comenzando por donde viven, tanto físicamente como en el ciberespacio que los rodea actualmente generando una oportunidad de evangelizar, compartir la buena nueva en los niños y jóvenes que se preparan para recibir los sacramentos de iniciación.

3.3. *La red virtual como oportunidad de evangelizar a través de los sacramentos de iniciación cristiana.*

Los sacramentos nos hacen miembros activos de la Iglesia, por ende, es la forma de acercarse a Jesús resucitado y vivo desde la fe que empezamos a profesar, sin embargo, desde la cultura está el factor de “hecho religioso” tiende a darle sentido al ser humano con la óptica del encuentro personal mediante el cual se establece la comunicación con Dios. El ser humano al reconocerse como creatura creada por Dios. Establece una actitud dinámica, comprometida con sentimientos de amor y confianza, a tal punto de generarlo en forma colectiva. El hombre por su alteridad es un hombre social y esto lo lleva a buscar la trascendencia.

Esta búsqueda es constante. Por lo cual, Hoy en el siglo XXI, las TIC son tendencia cultural, por ello la Iglesia con su experiencia de fe, se ha de insertar en los escenarios juveniles actuales, para poder suscitar en los niños y jóvenes el que conozcan a Jesús, como se mencionó en el apartado de la incidencia de las TIC en los jóvenes, se puede entrever lo que genera en ellos, la forma de comunicarse entre ellos, sus experiencias, entre otras cosas.

Entonces, la red virtual es una gran oportunidad para que se generen espacios en los cuales los catequistas, niños y jóvenes compartan sus experiencias de Dios. Permitiendo una comunicación asertiva, propiciando momentos de crecimiento integral, por medio de catequesis que logren el compromiso con la justicia, la dignidad y la solidaridad.

Asimismo, las TIC forman parte de lo social de esta época, en los diferentes ámbitos: política, económico, científica, cultural, religiosa, por esa razón, los agentes de pastoral han de tener, buscar y ejercitar formas de relacionarse, lenguajes apropiados, apertura de nuevas formas de pensar y aprender sin perder el horizonte de formar desde los valores universales.

En la medida de ver lo positivo de las TIC y la incidencia que tiene en los niños y jóvenes, el segundo capítulo tratara de estrategias y herramientas que tienen las TIC para un buen desarrollo didáctico y lúdico en la realización de la catequesis sacramental.

CAPITULO II

Herramientas y estrategias para la catequesis sacramental

En el primer capítulo se señaló en las TIC que son y su uso desde la perspectiva en contexto de catequesis para que estas se incorporen en las mismas mediante esquema pedagógico-didáctico viable y no solo de manera instrumental.

El segundo capítulo es de carácter propositivo, ya que plantea, los escenarios en los que se realiza la catequesis de los sacramentos de iniciación, lineamientos pedagógicos de la misma y por ultimo expone algunos métodos tecnológicos que existen y pueden ayudar en los procesos catequéticos tanto en las parroquias como en las instituciones educativas.

1. Contexto

Con el objetivo de tener claridad en el marco que se desenvuelve la catequesis, se debe especificar en qué lugares o espacios en los que dictan y comparten dichas catequesis.

1.2. Escenarios en los que se enmarca la catequesis sacramental

Parroquias: Es una de la figura de organización eclesiástica, la cual se divide en la organización inferior a la arquidiócesis y/o diócesis, por lo tanto, son subordinadas al Obispo. El canon en el numeral 515 inciso uno determina la parroquia como comunidad de fieles constituida de modo estable en la Iglesia particular, cuya cura pastoral, bajo la autoridad del Obispo diocesano, se encomienda a un párroco, como su pastor propio.²⁷

Siguiendo en la línea del canon, el Catecismo de la Iglesia Católica añade:

²⁷ Derecho Canónico 515

Es el lugar donde todos los fieles pueden reunirse para la celebración dominical de la eucaristía. La parroquia inicia al pueblo cristiano en la expresión ordinaria de la vida litúrgica, la congrega en esta celebración; le enseña la doctrina salvífica de Cristo. Practica la caridad del Señor en obras buenas y fraternas: “No puedes orar en casa como en la Iglesia, donde son muchos los reunidos, donde el grito de todos se dirige a Dios como desde un solo corazón. Hay en ella algo más: la unión de los espíritus, la armonía de las almas, el vínculo de la caridad, las oraciones de los sacerdotes” (S. Juan Crisóstomo, *incomprehens.3, 6*)²⁸.

Instituciones educativas: El artículo 9° de la ley 715 de 2001, determina institución educativa el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional.

Instituciones educativas estatales: son departamentales, distritales y municipales. El decreto 1860 de 1994 contiene las disposiciones y lineamientos para el funcionamiento de las instituciones educativas y el decreto 1850 de 2002 reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados.

Centro educativo: es el establecimiento que no ofrece la totalidad de los grados antes enunciados, debe asociarse con otras instituciones educativas para así ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Quiere decir lo anterior que se consideran instituciones educativas de conformidad con el precitado artículo 9 de la ley 715 de 2001,

²⁸ Catecismo de la Iglesia Católica, 2179

aquellos establecimientos donde se ofrece el servicio educativo de por lo menos un año de preescolar y los nueve grados de la básica, el año de preescolar, la básica y la media o exclusivamente los dos grados de la educación media. En los demás casos se tratará de centros educativos.

2. Lineamientos pedagógicos en la catequesis

El Ministerio de Educación Nacional establece como los lineamientos que orientan la incorporación y uso de las mediaciones pedagógicas, dentro de la catequesis es necesario precisar que los lineamientos son, en primer lugar, “una apuesta conceptual que orienta la reflexión y la acción en torno a un tópico específico”.

Por lo tanto, los lineamientos deben responder a una de las múltiples formas en que puede ser entendido o comprendido un tema; En cuanto a lineamientos desde la pedagogía en la catequesis y se fundamentan en un proceso que busca formar y fortalecer la conciencia de la fe y su vivencia en la vida cotidiana mediante la educación y/o enseñanza de la fe.

Además, estos son indicadores o pautas procedimentales que ayudan a la realización de cosas, y permiten la reflexión y la comprensión de un tema particular; los lineamientos guíen y orienten la práctica y la ejecución de acciones determinadas en aras a la consecución de un objetivo o finalidad. Logrando esto, los lineamientos se convierten en orientaciones pedagógicas que permiten la contextualización de las acciones en relación con los distintos saberes y particularidades de los niños y jóvenes que intervienen en el acto educativo, en el proceso de enseñanza o en el proceso de aprendizaje.

Teniendo la claridad de que son y para qué sirven los lineamientos, se presentan unos lineamientos que tienen la función de presentar los principios pedagógicos que están en concordancia con la catequesis para fundamentar las mediaciones pedagógicas dentro de la catequesis proponiendo acciones concretas para la misma.

[...] los siguientes lineamientos parten de algunos principios pedagógicos del paradigma mediador. Vale la pena resaltar de entre ellos el reconocimiento de la individualidad y la diversidad en el ser humano de sus intereses, la búsqueda del sentido de la experiencia, la construcción de ambientes pedagógicos favorables para la vivencia de la experiencia, la participación y la cooperación como necesidades intrínsecas al ser humano para potenciar el aprendizaje.²⁹

En concordancia con estos principios se proponen cuatro lineamientos, a saber:

- La catequesis como un acto de interpretación de la existencia humana a la luz del evangelio.
- Las relaciones interpersonales como espacios cotidianos de experiencias significativas para la catequesis.
- La opción de fe y el proyecto de vida cristiana como horizonte de sentido de la realidad.
- La comunión, la reciprocidad y la colaboración como oportunidad de aprendizaje dentro de la catequesis

2.1. Intencionalidad del uso de las TIC en la catequesis sacramental.

Ya el Vaticano II, expresa la intención de la tecnología conjugándolo con la catequesis, dando lugar a nuevos métodos de dar, compartir, aprender la pedagogía de la fe:

Todos los hijos de la Iglesia, de común acuerdo, tienen que procurar que los medios de comunicación social... se utilicen eficazmente en las múltiples obras de apostolado, según lo exijan las circunstancias de tiempo y lugar, anticipándose así a las iniciativas perjudiciales.³⁰

²⁹ Hacia una catequesis mediadora. Granda Osorio Javier A. Bogotá D.C. febrero de 2018. Consultado 16 octubre 2019. file:///E:/27141700_2018%20lineamientos%20catequesis.pdf. 57 p

³⁰ Cap. 2, no.13. Concilio Vaticano II

Por ende, la Iglesia al transcurrir en el tiempo, ha generado, conformado y evolucionado en la forma de evangelizar, hoy siglo XXI se cuenta con páginas Web, programas en TV, programas radiales, entre otros, que permiten la trasmisión de la Buena Nueva.

2.2. *Sujetos implicados con el uso de las TIC en la catequesis sacramental.*

Agentes pastorales:

Los agentes de pastoral son las personas que participan en la acción pastoral de la Iglesia, es decir, en su misión. En el documento de Medellín, se hace referencia a los agentes de pastoral con las siguientes “categorías” ministerio pastoral, acción pastoral, pastoral de conjunto, pastoral eclesial, pastoral parroquial, etc. En Puebla se hace mención a agentes de evangelización, de comunión y participación y en Aparecida se habla de discípulos y misioneros, refiriéndose a todos, laicos y consagrados empeñados y por empeñarse más en el trabajo evangelizador. En este caso los agentes de pastoral son aquellas personas que se comprometen y son corresponsables en la misión que tiene la iglesia dentro de la pastoral de la catequesis sacramental, pues muchas veces no es solo el catequista, persona que cree y sigue a Jesucristo, sino muchos otros que no necesariamente están en contacto directo con los grupos de catequesis sino también aquellos que elaboran material para la formación, animan a través de carteleras y generan espacios y medios para el crecimiento de los catequizandos.

Docentes:

“El catequista, el profesor -como ya hemos señalado- es el que posee esta conciencia de fe, la vive y la transmite en su misión de mensajero y educador de la fe, en los diversos modos que le han sido asignados, como catequistas y como profesores de religión” A los profesores en la escuela “se les confía la tarea de continuar, por medio de la instrucción y la cultura, la educación iniciada en la familia. Pero "hay que evangelizar la cultura y las culturas del hombre partiendo

siempre de la persona y volviendo siempre a las relaciones de las personas entre ellas y con Dios" (cfr. Evangelii Nuntiandi, n° 20).³¹

Catequizandos:

Es el creyente que quiere continuar profundizando en la fe, para que en un proceso de conversión más que llenarse de contenidos busque la experiencia de Dios que lo lleva a conocer y profundizar los valores evangélicos y así experimentar y vivir el amor de Dios que lo hace libre y capaz de comprometerse en la construcción de un mundo más humano y más cristiano de acuerdo a lo aprendido en la catequesis.

3. Métodos tecnológicos que se pueden usar en los procesos catequéticos sacramentales.

3.1. Redes sociales: Es una estructura compuesta por personas que establecen relaciones comunicativas a través de plataformas web. En ellas se configuran formas de interacción social mediante el intercambio dinámico de sentimientos, de opiniones, de información, de propuestas de trabajo y de negocios, de imágenes, de música, de juegos, de procesos educativos, etc. entre personas, grupos e instituciones en diferentes contextos.

Cuando hablamos de red social, lo que viene a la mente en primer lugar son sitios como Facebook, Twitter y LinkedIn o aplicaciones como Snapchat e Instagram, típicos de la actualidad. Pero la idea, sin embargo, es mucho más antigua: en la sociología, por ejemplo, el concepto de red social se utiliza para analizar interacciones entre individuos, grupos, organizaciones o hasta sociedades enteras desde el final del siglo XIX.³²

Ventajas: Han sido una gran oportunidad donde las personas interactúan, ya que están en la dinámica interactiva del conectar y compartir con un amplio margen de continuidad temporal.

³¹ Jubileo de los catequistas y docentes de religión, Roma 9 de diciembre de 2000. No.4

³² <https://www.rdstation.com/co/redes-sociales/>. Consultado 17 octubre 2019

Aplicación en lo pedagógico-catequético: Pues bien, la dinámica comunicacional que facilitan las redes sociales, estas pueden facilitar a la catequesis la innovación de métodos lúdicos-didácticos que permita informar, reflexionar, opinar, compartir recursos, y así, poder promover proyectos, movimientos solidarios que construyan su conocimiento de una forma crítica donde se permita ver la realidad de forma objetiva y colaborativa a la vez. Como también es una gran oportunidad de establecer comunicación sincrónica y asincrónica entre catequistas y catequizandos por medio de plataformas, sin embargo, hay que tener en cuenta:

- La metodología que se usará en la red social.
- Tener claro los objetivos y la intensidad en la divulgación de la catequesis.
- Establecer una infraestructura adecuada para el mismo fin.
- Establecer las normas, acuerdos entre agentes de pastoral, docentes si la catequesis es desde institución educativa y catequizandos.

3.2. **Videos en línea:** El video es una tecnología utilizada para capturar, grabar, procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes representativas e información de una escena que se encuentra en movimiento a través de medios digitales. Este se clasifica en la gama de recursos multimedia.

Ventajas: Lo visual, lo interactivo y la integralidad. El video se convierte en componente de interacción entre los usuarios en la medida que se puede compartir en línea, información, comentarios, modificar y a la vez se puede entrelazar con otras herramientas tecnológicas como los blogs, hipertexto, las plataformas educativas, conferencias en línea, etc.

Los videos permiten explicar conceptos de forma más sencilla. De esta manera, al utilizar un video como fondo no sólo incrementas las probabilidades de captar la atención de los usuarios, sino que puedes incorporar videos que realmente estén

*relacionados con la marca o en donde se pueda apreciar claramente cuál es la identidad y el mensaje de la marca.*³³

Aplicación en lo pedagógico-catequético: Es una gran herramienta para presentar los contenidos de la catequesis sacramental de forma atractiva, activa e interactiva, lo cual permite captar la atención de los niños y jóvenes.

- Dentro de la catequesis esta herramienta se debe enfocar de acuerdo a los objetivos establecidos para la catequesis, donde el uso ha de estar en concordancia en la información de los temas, generando impacto e interés de los mismos.
- Integrar los contenidos con su estructura didáctica para involucrar al niño y joven para que estos realicen proyectos de los temas por medio de videos realizados por ellos, dando las pautas en la consecución de los mismos, usando las redes sociales y plataformas tecnológicas.

3.3. **La nube:** El concepto de nube digital es otra posibilidad que también está a disposición de los procesos de aprendizaje. Si bien, es una tecnología relativamente nueva que se está implementando, también es una alternativa en la educación y demás *“La nube es un sistema computacional inteligente, complejo y poderosos en el cielo, al cual la gente simplemente se conecta”*³⁴

Metafóricamente la nube se entiende que está por encima del usuario desde donde se puede subir y bajar información y acceder a otros recursos como aplicaciones, Google docs. Ahora bien, *la nube computacional, se torna como un sistema poderoso el cual puede albergar grandes cantidades de información. Sectores como la economía se benefician de ese potencial.*³⁵

³³ <https://blog.aulaformativa.com/principales-ventajas-desventajas-usar-videos-como-fondo-sitio-web/> consultado 18 octubre 2019

³⁴ Rueda F. Francisco. ¿Qué es la computación en la nube? http://www.acis.org.co/fileadmin/Revista_112/tres.pdf. consultado 18 octubre 2019

³⁵ Rueda F. Francisco. ¿Qué es la computación en la nube? http://www.acis.org.co/fileadmin/Revista_112/tres.pdf. consultado 18 octubre 2019. 75 p

Aplicación pedagógico-catequético: se debe tener la claridad que como herramienta no se enfoca en el desarrollo de la catequesis, sin embargo, brinda grandes posibilidades de articular alguna tecnología de forma didáctica pedagógica al proceso de formación humano-cristiana que es esencia de la catequesis.

Por otro lado, es una valiosa fuente donde los padres tendrían la facilidad de acceder, en acuerdo con catequistas y catequizandos, a los programas y procesos que éstos desarrollan. El uso de la nube fortalecería el aprendizaje colaborativo en la medida que padres, agentes de pastoral y catequizandos, podrían realizar proyectos de aprendizaje conjunto, *alojarlos en los repositorios virtuales y orientar, acompañar, retroalimentar a los progresos formativos que se desarrollan sincrónica y asincrónicamente, presencial y a distancia.*³⁶

3.4. Los blogs: Es un sitio Web que permite publicar entradas de información en la red, posibilita a sus autores y lectores hacer retroalimentación y exponer su temática de interés con la intencionalidad de compartir puntos de vista o comentarios relacionados. En esta herramienta se enfatiza más en el texto, sin embargo, se combina con la presencia de imágenes, fotos, presentaciones, dibujos, videos. Además, es de carácter público lo cual permite una alta concentración de visitantes quienes pueden participar con sus comentarios y publicar en el mismo, otros enlaces relacionados con los temas que se abordan. Las publicaciones se ordenan cronológicamente.

Aplicación pedagógico-catequético: Se presta para tener una metodología didáctica de carácter colaborativo, conjugando los contenidos propios de la catequesis, posibilitando la construcción de los contenidos de forma conjunta, en otras palabras, permitir a los catequizandos la escritura e intercambio de sus ideas, trabajo en equipo, diseñar y visualizar en la red de forma instantánea lo producido por ellos.

³⁶ Rosero Burbano Crisóstomo J. Vinculación entre la ERE y las TIC, 2011. file:///C:/Users/linda/Desktop/ejemplo%20de%20tesis%20javeriana.pdf. Consultado 18 octubre 2019. 117 p.

CONCLUSIONES

Luego de hacer un recorrido a lo largo de estos dos capítulos se concluye que es posible vincular la catequesis sacramental enfatizada en los sacramentos de iniciación y las tecnologías de la Información y la Comunicación, Ahora bien, para esta vinculación fue necesario tener claridad de los componentes propios de la catequesis, es decir, de la pedagogía en el ámbito de la catequesis, junto con lo antropológico de los sujetos que intervienen en la catequesis, por otra parte comprender y analizar lo referente a las TIC desde lo eclesial. Partiendo de esto, se delinea un bosquejo de carácter didáctico pedagógico con la intencionalidad de la vinculación de la catequesis con las TIC.

CAPITULO I

El no regreso de los catequizandos después de la celebración litúrgica de cada sacramento, se ve la necesidad de una permanente renovación de carácter pedagógico didáctico que ayude a mejorar los procesos formativos cristiano-antropológicos de la catequesis, germina la posibilidad de las TIC. Ya que está disponible fuera de las barreras, el tiempo y los espacios físicos. Solo es cuestión de acceder a las tecnologías para encontrar la información requerida por el usuario. Y que a partir de esta información se construya más conocimiento, el cual se vuelve a alojar en los repositorios de la red.

La catequesis ha de tener unos contenidos que guíen de forma adecuada a los catequizandos, teniendo en cuenta: lugar, espacio, tiempo, cultura, porque no es lo mismo dar y compartir una catequesis urbana y rural, de las costas como del interior del país, porque esto también influye en los niños y jóvenes que van a recibir los sacramentos. Por ello a nivel eclesial (Arquidiócesis, diócesis, prelaturas, vicariatos) deben crear folletos y/o formatos que estén acordes a lo antes mencionado. Además. Se tiene como ejemplo tenemos a Jesús de Nazaret que se valió de su cultura para dar a conocer la Buena Nueva, y a la vez impartió su enseñanza con el testimonio de vida.

De ahí valerse de las TIC como mediación en la construcción en la vivencia sacramental de los sacramentos de iniciación.

CAPITULO II

Entonces la vinculación de las TIC en contexto eclesial (parroquias) y en contexto educativo tiene varias implicaciones. Partiendo del carácter teológico, como eje que fundamenta la catequesis. Tanto en parroquias como en instituciones educativas católicas ha de analizar la presencia de las TIC. La reflexión está enfocada a discernir desde una concepción evangélica, dado que estos recursos tecnológicos ayudarían a otorgar de cara a una formación humanizante y comprometida con la realidad social.

A la vez se implementarían nuevas formas pedagógicas lúdicas y didácticas que promuevan una enseñanza innovadora capaz de ser objeto de conocimiento y promoción humana. Otra implicación es la adquisición por parte de los agentes de pastoral un uso inteligente de estos recursos tecnológicos tanto a nivel individual como colectivo para que puedan asumir posturas abiertas para una presencia de estas tecnologías en los contenidos propios de la catequesis.

Con respecto, en el contexto de la catequesis, las TIC se tornan como posibilidad pedagógica al servicio en los procesos de formación de los sujetos que intervienen en la misma, Así mismo, son una oportunidad de tener alternativas frente al estilo tradicional de la catequesis, ya que, permite al catequizando formarse activa, interactiva, logrando participación y conexión con otros espacios afines, originando en él un compromiso social.

Conviene subrayar que al asumir las implicaciones de la propuesta de vinculación. El aventurarse y adentrarse a pensar, diseñar y proyectar operativamente nuevas formas de enseñar para renovar la tarea catequética no es fácil, Es posible que ya haya una gran apertura y conocimientos en las TIC, Aunque ha de evaluarse como se está conjugando esta apertura y este conocimiento en el contexto de la catequesis.

Por lo mismo realizar una propuesta vinculando catequesis y las TIC para que se combine la trilogía pedagógica, con formación adecuada y actualizada de los agentes de pastoral y tenga como resultado un laico comprometido y activo en la tarea evangelizadora manteniendo intrínsecamente en la realización de las catequesis el método catequético-teológico.

BIBLIOGRAFIA

Aparicio Yañez, Claudia. *“Educar alumnos Interactivos”* La Generación Interactiva en Iberoamérica. Niños y adolescentes ante las pantallas, Colombia 22 noviembre 2008, <https://es.slideshare.net/Networking.tic/generaciones-interactivas-nios-y-jvenes-frente-a-las-pantallas>.

- Aranda Antonio. *La unidad entre cristología y antropología en Juan Pablo II. un análisis del tema en sus catorce encíclicas*. SCRIPTA THEOLOGICA 39 (2007/1), <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/scriptatheologica/article/viewFile/11054/12444>
- Cajiao, Silvio S.I. “*la pedagogía de la Fe*”, <http://www.clerus.org/clerus/dati/2003-12/15-13/05CCCSP.html>
- Cardona Henao Diego. “El método: ver, juzgar y actuar”, <http://espac.org.co/wp-content/uploads/2015/07/EL-METODO-VER-JUZGAR-ACTUAR.pdf>
- CELAM. *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*, Bogotá. Editorial san Pablo 2007
- Céspedes Solís Óscar Antonio. *Estrategia de evaluación de los aprendizajes por medio de foros virtuales académicos, desde la pedagogía de la fe, para el curso Mensaje Cristiano II Biblia y Jesucristo del INCOTEP*, <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1672/1/Estrategia%20de%20evaluacion%20de%20los%20aprendizajes.pdf>.
- Congregación para el Clero, “*DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS*” http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html
- Corpas de Posada. Isabel “*La originalidad de la pedagogía de la fe*”. <https://www.javeriana.edu.co/theologica/descargas.php?archivo=Isabel.pdf&idArt=707&edicion=95>
- De Souza, Evaldo César. “¿Qué es el “Kerigma”?” <https://es.aleteia.org/2019/04/04/que-es-el-kerigma/>
- Echeverri Jaime Hernán. Echeverri José Gabriel Gómez. *Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana*. Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación 2009.
- El impacto de las TIC en la vida de los adolescentes, *El país*, 1 octubre, 2017. <https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodicodigital/ver/equipo/2273/articulo/el-impacto-de-las-tic-en-la-vida-de-los-adolescentes>.

Esparafita Fabián. *La iniciación Cristiana: Un gran desafío*.
www.es.catholic.net/op/articulos/1338/cat/65/la-iniciacion-cristiana-un-gran-desafio.html#modal

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS – (NATURALEZA) Ministerio de Educación Nacional,
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-127853_archivo_pdf_Naturaleza_4.unknown

García José Luis, *Creatividad La Ingeniería del Pensamiento*. Editorial Las Trillas 2012

González Mariño, Julio César TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, vol. 5, núm. 2, octubre, 2008, Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201003.pdf>.

He Information Technologies Concept, Benchmarking of ICT Definitions in the Knowledge Society. / Informazio-teknologien kontzeptua. KIT definizioen gaineko benchmarking ezagutzaren gizartean. By: Romani, Juan Cristóbal Cobo. *Zer: Revista de Estudios de Comunicacion*. Nov 2009, Vol. 14 Issue 27, 24p. Language: Spanish.

L. Meddi, “EDUCAR LA RESPUESTA DE FE” La receptio fidei tarea de la catequesis de “Nueva Evangelización”. <https://docplayer.es/32537891-Educacion-la-respuesta-de-fe-la-receptio-fidei-tarea-de-la-catequesis-de-nueva-evangelizacion.html>.

L. Meddi, La persona nellatto catechistico, “Via, Verità e Vita”, XLII (1993), 145,46-52

La catequesis vinculada a los sacramentos de iniciación, Pbro. Flavio Naranjo Martínez.
<http://luzdeluz.org/la-catequesis-vinculada-a-los-sacramentos-de-iniciacion/> agosto 20, 2013.

La metodología del ver juzgar- actuar-revisar-celebrar.
https://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf

LUDICA POR EL DESARROLLO HUMANO Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. Pedro Fullea Bandera INDER / CUBA. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República /Coldeportes / FUNLIBRE Julio 31 a Agosto 2 de 2003. Bogotá, Colombia.

Mensaje del santo padre Benedicto XVI para la XLIV Jornada de las comunicaciones Sociales.
http://www.va/holy_father_benedict_xvi/mensaje/communications/documents/hf_ben_

Ministerio de Educación nacional “Dimensiones del desarrollo humano e indicadores de logros curriculares,<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/logros/desarrollo.asp?id=34>

Morell E. Xavier. “pedagogía de Dios. Pedagogía catequética”
https://mercaba.org/Catequetica/P/pedagogia_de_dios.htm

Murúa Marcelo A, La Pedagogía de Jesús en la Catequesis (ponencia presentada en el Congreso de Educación Religiosa de la Arq. De Los Ángeles 2012)

Naturaleza de la parroquia en el derecho canónico. Pedro María Reyes Vizcaíno | Fuente: www.iuscanonicum.org

Naval, Concepción Sádaba, Charo Bringué, Xavier. *Impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros* Gobierno de Navarra © Instituto Navarro de Deporte y Juventud, NA-2.601/2003. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18444/1/Relaciones.pdf>.

Pérez Pérez Orlando Valdemar, “significado y alcance del lema” *Athletae Christi*, Documento Institucional N°1 / IVCM 2016

Restrepo, María Inés, *Métodos y metodologías en la catequesis*. Vol. 10, Núm. 26 1983. 2019. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/8415>

Rosero Burbano Crisóstomo J. Vinculación entre la ERE y las TIC, 2011. <file:///C:/Users/linda/Desktop/ejemplo%20de%20tesis%20javeriana.pdf>.

S.S. Juan Pablo II Catechesi Tradendae. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html.

Schökel Luis Alfonso, *Biblia del Peregrino*. España, Claret: publishing group, 2013

Sotomayor Alberich Emilio, “*Catequesis Evangelizadora, manual de catequesis fundamental*” Ediciones el Horeb. Quito-Ecuador. Abril 2003,

Torres Serrano Juan Manuel, El método de correlación crítica en el acto catequético: implicaciones didácticas, *Revista Actualidades Pedagógicas* No. 52 / Julio - diciembre 2008

Trigueros Cano Fº Javier; Vera Muñoz Raquel; (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las tic: realidad y retos. *REIFOP*, 15 (1), 101-112. Enlace web: <http://www.aufop.com>.

