

**IMAGINARIOS RELIGIOSOS JUVENILES Y ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA DEL
GRADO 9º01 DEL COLEGIO LA SAGRADA FAMILIA DE VILLANUEVA LA
GUAJIRA**

Tamara Fernanda Tobón Mazo

**Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Teología
Licenciatura en Ciencias Religiosas
Bogotá D.C.
2020**

**IMAGINARIOS RELIGIOSOS JUVENILES Y ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA DEL
GRADO 9º01 DEL COLEGIO LA SAGRADA FAMILIA DE VILLANUEVA LA
GUAJIRA**

Tamara Fernanda Tobón Mazo

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en
Ciencias Religiosas**

Tutor:

Rafael Tamayo

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Teología

Licenciatura en Ciencias Religiosas

Bogotá D.C.

2020

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	4
Capítulo 1. Los imaginarios religiosos juveniles en relación con la espiritualidad ecológica.	8
1.1 Aproximación a los imaginarios religiosos juveniles	8
1.2 Imaginarios de los jóvenes sobre la relación Dios-Ser humano-Naturaleza.	16
Capítulo 2. La espiritualidad ecológica, una clave para la educación actual.....	24
2.1 Compromiso ecológico de los jóvenes en el aula de clase	24
2.2. Propuesta educativa para estimular el cuidado de “la casa común” e incentivar la espiritualidad ecológica.....	32
Conclusiones	42
Bibliografía	45

Introducción

Los imaginarios sociales en los últimos años han sido objeto de amplios estudios. Es una categoría de análisis sociológico que tiene un amplio desarrollo. Su origen está en Francia, con pensadores como Cornelius Castoriadis y Gilbert Durand, entre otros.

Posteriormente en España, se creó bajo la dirección de Juan Luis Pintos de Cea Naharro "...el Grupo Compostela de Estudios sobre Imaginarios Sociales (GCEIS) presente en España y Chile que tiene un rol articulador entre Europa y América Latina, con un enfoque interdisciplinar."¹

Desde ahí se abre la reflexión sobre los imaginarios sociales desde las distintas ciencias. Vinculado a ésta interdisciplinariedad el presente trabajo aborda los imaginarios religiosos juveniles en busca de responder ¿Cómo se evidencian los imaginarios religiosos en la espiritualidad ecológica de los jóvenes del grado 9º 01 del Colegio Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira?²

Los imaginarios religiosos juveniles se leerán desde la perspectiva de Juan Luis Pintos que entiende los Imaginarios Sociales (IIS) como "... esquemas construidos socialmente que orientan nuestra percepción, permiten nuestra explicación y hacen posible nuestra intervención en lo que en diferentes sistemas sociales sea tenido como realidad".³ En consecuencia, los imaginarios religiosos juveniles se comprenden las maneras en las cuales los jóvenes conciben y comunican sus creencias, experiencias de encuentro con Dios o una realidad trascendente.

Dentro de este trabajo se entenderá la espiritualidad ecológica⁴ desde la óptica cristiana. Espiritualidad ecológica es la respuesta concreta de amor a Dios Padre Creador, que compromete

¹ Aliaga Sáez, Felipe y Enrique Carretero Pasin. "El Abordaje Sociológico De Los Imaginarios Sociales en los Últimos Veinte Años.", en *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano De Sociología*, vol. 25, núm. 4, octubre 2016, p.124.

² Éste colegio "...hace parte de los Colegios católicos de la Congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, Provincia Madre del Buen Pastor"

Congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia. *Modelo integrado de Gestión educativa amigoniana*. Bogotá, (No se ha publicado), 2017. p.16

³ Oscar F. Basulto Gallegos, "Construcción de valor territorial en el imaginario urbano.", en RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, Santiago de Compostela, España, vol. 11, núm. 2, 2012, p. 120

⁴ Según Vitorino Pérez P. "Esta espiritualidad tiene su fundamento en tres puntos: (1) Una conexión empática con la realidad que supere el antropocentrismo y vaya más allá de la "materialidad" de la materia para abrirse a su dimensión espiritual. (2) Una manera de concebir a Dios y la relación con él, pasando del dominio del señor al cuidado del jardinero, del Dios dominador al Dios relación trinitaria, Padre y compañero, madre, amante y amigo. (3) Ver el mundo en una perspectiva cosmoteándrica."

Victorino Pérez, "Espiritualidad Ecológica: Una Nueva Manera De Acercarse a Dios Desde El Mundo." en: *Theologica Xaveriana*. Bogotá. Vol. 60, núm. 169, marzo enero 2010, p.191

al ser humano a desarrollar una forma de vida en favor del cuidado de la Casa Común.⁵ El cuidado de la Creación de Dios para los cristianos es esencial. El Papa Francisco en *Laudato Si* propone una espiritualidad ecológica que nace de las convicciones de la fe. Pues lo que el Evangelio enseña tiene consecuencias en la propia forma de pensar, sentir y vivir.⁶

Al respecto, hay que puntualizar que éste estudio limita el término ecología,⁷ a la interacción entre los seres vivos y el medio. El espacio para éste estudio se delimita al aula de clase. Y se investiga el manejo del papel por parte de los estudiantes dentro de la misma.

Para lograr avanzar en esta investigación en primer lugar se realiza una reunión con los padres de familia para informarles sobre éste proyecto. Después se les pide firmar el formato de consentimiento para que sus hijos participen del mismo. El proceso tiene una duración de 6 meses. Durante el mismo, se aplican tres cuestionarios⁸ de respuesta anónima a los 27 jóvenes que integran el grado 9º01 del Colegio la Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.⁹ Además, se coloca un punto ecológico dentro del salón y se invita a los estudiantes a reciclar. Durante los primeros 12 días, se mide la cantidad de papel que producen los estudiantes dentro del aula de clase y su

⁵ “...nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba»”
Santo Padre Francisco. *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común Santo Padre Francisco*. Roma, 1ª ed., Tipografía Vaticana, 2015, p 13.

⁶ *Ibíd.*, p.164

⁷ “La Ecología se define como la ciencia que estudia las interacciones entre los seres vivos y el medio. Como ciencia se considera dentro de la Biología (Margalef, 1.968), para comprender el espacio que ocupa la Ecología en la biología debemos recurrir al concepto de organización. Se concibe la materia conformada por átomos, moléculas, células, y finalmente organismos que interactúan entre sí y con el medio. Se definen, bajo éste punto de vista, tres niveles de la Biología: Biología molecular y celular, biología orgánica y biología de los sistemas ecológicos (poblaciones, comunidades, ecosistemas, biomas). “Por eso se ha definido la ecología como la Biología de los ecosistemas como unidades estructurales y funcionales de la naturaleza viviente; de hecho, la vida es inconcebible sin el ecosistema” (Márquez, 1.992)”.

Revista Luna Azul (vol. 11, , 2005), p.2, disponible en: <http://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/mod-i-basicos-ambientales/ecologiaambiente.pdf>. , consulta 19 de octubre de 2019

⁸ 1. “Imaginario religioso”, 2. “Mi compromiso ecológico. Aula 9º01”, 3. “Sugerencias para el Proyecto Ambiental del Colegio”

⁹ Villanueva, La Guajira está ubicada en la parte sur de este departamento de la República de Colombia. “...se encuentra ubicado al sur del departamento de La Guajira (Colombia) el cual limita con los municipios de el Molino por el Norte, Urumita al Sur, San Juan del Cesar y el Departamento del Cesar al occidente y con la República de Venezuela al oriente, el municipio de Villanueva se encuentra situado geográficamente en las coordenadas 10° 36' 19” de latitud Norte y 72° 58' 48” de longitud Oeste”

Daniela Torres y Marlon Bastidas. "Análisis ambiental debido a la transición energética de la cascarilla de café: caso de estudio-municipio de Villanueva, La Guajira." *Revista Agunkuyâa* (núm. 1, 2017), [en línea] disponible en: <http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/Cc/article/view/1212>

crecimiento en la cultura de las 4R (reduce, reutiliza, recicla y recupera).¹⁰ Durante éste tiempo se realiza un trabajo de sensibilización sobre cómo se fabrica el papel, cómo se recicla, actividades para reutilizar el papel, Laudato Si y el Sínodo de la Amazonía.

Para la realización de la investigación se emplea una metodología mixta. Se aplica para el análisis de datos del primer capítulo la observación sociocibernética¹¹ del discurso. En la cual Juan Luis Pintos y Marticorena proponen: “en un primer paso, se realiza una minería de datos y, en un segundo paso, se aplica el código relevancia/opacidad a los resultados”.¹² Se aplica el código de relevancia/opacidad. ¹³Se contrastan los datos de relevancia, que son las categorías con menor frecuencia en la tabulación total, con los datos de opacidad que son los que tienen mayor frecuencia en el discurso. En este trabajo las respuestas de las encuestas se analizan en conjunto, sin discriminación de grupos.

Posteriormente, en el segundo capítulo se realiza la descripción de la experiencia de cuidado de la casa común al interior del aula de 9º 01. Los datos se analizan cuantitativamente. Para concluir, se exponen 5 líneas de acción a tener en cuenta para el posterior desarrollo del Proyecto Ambiental Educativo (PRAE). Éstas parten de las sugerencias de los jóvenes para avanzar en el cuidado de la Casa Común. Además, se añaden algunas bases de la espiritualidad ecológica.

Para facilitar la tabulación de datos, se usa el software IBM SPSS 15.0¹⁴ para el análisis de datos. “IBM SPSS Statistics es una familia de avanzados programas computacionales de análisis estadístico... En la página oficial de IBM SPSS Statistics (2014) se describe como “el software

¹⁰ “La conocida propuesta sobre hábitos de consumo conocida como regla de las tres erres (reduce, reutiliza y recicla), se ve obligada por mor de los tiempos y graves circunstancias ambientales planetarias a incluir con celeridad una nueva R (de rehusar o rechazar) pasando en consecuencia automáticamente del 3R al 4R.”

Carla Borrás, “Las 4R del reciclaje”, *Sitio web Ecología verde*, [en línea], disponible en:

<https://www.ecologiaverde.com/las-4r-del-reciclaje-421.html>, consulta 5 de noviembre de 2019

¹¹ J.L Pintos y J. R Marticorena “...denominamos sociocibernética a la ciencia de la comunicación social, es decir, al estudio de la comunicación en los sistemas sociales.” Pintos de Cea-Naharro, J.L. y Marticorena, J.R. (2012a). J. L Pintos,., y J. R Marticorena, , “Análisis sociocibernético del discurso. La explotación de datos y los procedimientos informatizados en las investigaciones sobre Imaginarios Sociales. Un caso.” en RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, Santiago de Compostela, vol.11, núm. 2, 2012, p.48

¹²*Ibíd.*, p. 50

¹³ Pintos y Marticorena en su aplicación del código relevancia/opacidad al análisis del discurso de cuatro grupos de psicoanalistas explican “Especialmente revelador es el código de relevancia/opacidad, que considera relevantes los datos que expresa sólo un grupo y los de opacidad son los que expresan todos los grupos menos uno. Y así, comparando las relevancias y opacidades, describimos las diferencias entre discursos y campos semánticos.”

Ibíd.

¹⁴ Software estadístico muy usado en investigación en ciencias sociales.

estadístico líder mundial para empresas, gobierno, organizaciones de investigación y académicas”.¹⁵ IBM SPSS 15.0, es una herramienta para facilitar el análisis de información.

La presente investigación quiere dar un aporte a la búsqueda del desarrollo ambiental sostenible¹⁶ desde las Ciencias Religiosas en la educación de básica secundaria. Teniendo en cuenta la urgencia que tiene para la comunidad internacional según lo ha planteado la Agenda 2030.¹⁷

Finalmente, éste trabajo consta de dos partes. El Capítulo 1. “Los imaginarios religiosos juveniles en relación con la espiritualidad ecológica” y Capítulo 2. “La espiritualidad ecológica, una clave para la educación actual”.

¹⁵ Sergio Méndez Valencia y Ana Cuevas Romo *Manual introductorio al SPSS Statistics Standard Edition 22*, Tesis Doctoral, Universidad de Celaya e Instituto Politécnico Nacional, México, s.f., p. 4

¹⁶ La ONU ha venido desarrollando un proceso de concientización y de compromiso mundial sobre el cuidado del medio ambiente, sin el cual no se alcanzará un desarrollo sostenible con las Conferencias: Estocolmo (1972), Río de Janeiro (1992 y 2012), Kyoto (1997), Johannesburgo (2002) y Copenhague (2009) Río+20 (2012), Nueva York (2014), París (2016), Nueva York (2019).

Biblioteca Dag Hammarskjöld, “Documentación de la ONU: Medio ambiente”, *Sitio web de la ONU*, [en línea], disponible en: <https://research.un.org/es/docs/environment/conferences>. Consultado: 30 de octubre de 2019

Cumbre 2019 acción climática, *ONU* (s.f.) [en línea], disponible en: <https://www.un.org/es/climatechange/>. consulta 30 de octubre de 2019.

¹⁷ Naciones Unidas. “Objetivos de Desarrollo Sostenible “La Agenda de Desarrollo Sostenible.” *Sitio web de la ONU*, [en línea], disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>, consultado 3 de noviembre de 2019

Capítulo 1. Los imaginarios religiosos juveniles en relación con la espiritualidad ecológica.

El lenguaje es fundamental en la construcción de imaginarios sociales. Juan Luis Pintos dice que “los pensamientos no son accesibles si no son comunicados en lenguajes socialmente aprendidos”.¹⁸ Es así como “...cualquier análisis de la llamada "realidad social" tiene que tener en cuenta que dicha realidad es plural, pues se construye desde perspectivas sociales diferenciadas”.¹⁹ En efecto, los imaginarios religiosos juveniles se pueden reconocer al estudiar las maneras en las que los adolescentes comunican sus creencias.

El punto de partida es identificar si profesan alguna religión o no. Además, las prácticas religiosas²⁰ que frecuentan. Y, por último, qué piensan sobre el asunto concreto de la espiritualidad ecológica que se aborda.

Para cumplir con este objetivo, éste capítulo contiene dos secciones: “Aproximación a los imaginarios religiosos juveniles” (1.1) e “Imaginarios religiosos juveniles sobre la relación Dios–Ser humano-Naturaleza” (1.2).

1.1 Aproximación a los imaginarios religiosos juveniles

Los imaginarios religiosos juveniles presentan muchos matices, no es posible determinarlos de una forma absoluta. En su construcción “... los jóvenes se dan a la exploración de símbolos y rituales que hablen de la forma en que hoy en día viven su espiritualidad, lo cual, apoyado por la oferta de los medios masivos de comunicación (mass-media) y los valores de una sociedad global, los pone en contacto con otros símbolos, imágenes y formas rituales.”²¹

Según lo anterior, la religiosidad juvenil es bastante plural. De este modo, es necesario al indagar las ideas pre-concebidas y pre-comprensiones con las cuales entablan un diálogo que les permite entenderse entre sí.

¹⁸ Manuel Cubeiro Torres . "La evolución del concepto de imaginarios sociales en la obra publicada de Juan Luis Pintos de Cea Naharro." en *Imagonautas. Revista interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*. vol. 6, 2015, p.10
¹⁹, *Ibíd.*

²⁰ Se usa la expresión prácticas religiosas para designar las maneras en la cual los jóvenes viven su religión.

²¹ Ozziel Nájera Espinosa. “Los nuevos imaginarios religiosos de los jóvenes”, en: *Revista de Antropología Experimental*, España, vol.7, 2007, p.145.

Antes de abordar el tema de los imaginarios religiosos, se efectúa una descripción general del grupo de jóvenes del grado 9° 01 del Colegio Sagrada Familia de Villanueva. Se identifican algunas características generales de los jóvenes como la edad y el género. Luego, se realiza la recolección de datos sobre las prácticas religiosas²². Y se finaliza con la aplicación del código relevancia/opacidad a los resultados.

Los jóvenes del grado 9°01, tienen un rango de edad que oscila entre los 13 y 15 años. Según los datos de la Tabla 1. entre ellos hay una media ponderada de 14 años.²³

Tabla 1. Edades de los jóvenes del grado 9°01 del Colegio La Sagrada Familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13	7	25.9	25.9	25.9
	14	18	66.7	66.7	92.6
	15	2	7.4	7.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	100.00

El 74.1% es de género femenino, mientras que el 25.9% restante es masculino. Según estos datos presentados en la Tabla 2, casi $\frac{3}{4}$ son mujeres y $\frac{1}{4}$ hombres.

Tabla 2. Género de los jóvenes del grado 9°01 del Colegio La Sagrada Familia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	20	74.1	74.1	74.1
	Masculino	7	25.9	25.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Antes de entrar al tema de los imaginarios religiosos juveniles es importante saber si los jóvenes profesan o no alguna religión.²⁴ Esto permite establecer un punto de partida para la presente aproximación. En efecto,

²² Las prácticas religiosas son comúnmente asociadas con los ritos.

²³ Con respecto a la cuestión de la edad es importante tener en cuenta que “Definir el término juventud en la actualidad ha generado dentro del campo teórico muchas controversias, pues no encontramos parámetros precisos como se pretende con los rangos de edad que más bien encierran a este sector de la población bajo criterios meramente demográficos. Existen investigaciones que los ubican entre los 12 y los 29 años o los colocan en un espacio psicológico/temporal comprendido entre una etapa fisiológica de pubertad y el reconocimiento de un estatus de adulto. O. Nájera Op. cit., p.146

²⁴ Hay que tener en cuenta que todas “...las religiones se encuentran llamadas a ... “hacer un estudio serio del papel de los factores espirituales y religiosos como determinantes de los valores sociales y ambientales del individuo”, con

“los jóvenes son un sector que encontramos muy abierto y receptivo a los grandes cambios que se están suscitando principalmente en las urbes. En una búsqueda continua de identidad”.²⁵ Debido a ésta realidad se toma la tradición a la que pertenecen como punto de partida, pero no algo determinante de manera absoluta en sus imaginarios religiosos.

Los jóvenes del grado 9º01 en un 85.2 % son católicos y un 7.4% pertenece a otra denominación cristiana, dando así un acumulado de 92.6% de estudiantes que practican el cristianismo y 7.4% que no profesa ninguna religión.²⁶

Tabla 3. Religión que profesan los jóvenes del grado 9º01 del Colegio La Sagrada Familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Católica	23	85.2	85.2	85.2
	Cristiana	2	7.4	7.4	92.6
	Ninguna	2	7.4	7.4	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Por otro lado, los datos de la Tabla 3, coinciden con otras investigaciones que afirman que la mayoría de colombianos se identifican como católicos. El segundo grupo religioso son los protestantes, corrientes evangélicas y pentecostales. Y algunas minorías se reconocen ateos, agnósticos, Testigos de Jehová, adventistas, también los que creen en Dios pero no en la religión.²⁷

De acuerdo con los resultados de éstas dos investigaciones es notoria la mayoría de católicos, frente

el propósito de construir una “verdadera espiritualidad que consiga religar todas nuestras experiencias y nos ayude a firmar una nueva alianza con lo creado y con el Creador.”

Germán Roberto Mahecha Clavijo, "Ecología y religiones. Aportes para el diálogo", en: *Anales de teología*, Universidad Católica de la Santísima Concepción, vol.14, núm. 1, 2012, p.164

²⁵ O. Nájera Op. cit., p.146

²⁶ Estos jóvenes en otras respuestas sobre Dios dejan claro que, si creen en Él, pero no profesan ninguna religión específica.

²⁷ Según el artículo “Pluralización Religiosa Y Cambio Social En Colombia.” “...la gran mayoría de los colombianos (70,9%) se sigue identificando como católico.”, y “... el protestantismo se sitúa en segundo lugar en número de seguidores. En Colombia, incluye las diferentes corrientes evangélicas y pentecostales ... Los protestantes alcanzan 16,7% de la población colombiana, y en su seno predomina el movimiento pentecostal: un protestantismo híbrido, emotivo, mágico, y militante.” Mientras que “... los ateos (2,2%) y los agnósticos (2,5%) que en conjunto representan 4,7% de la población., el 3.5% dice que cree en Dios, pero no en la religión, el 1.3% son Testigos de Jehová, el 2.5 adventistas, otros 2.0%, 2.2 no responde.

William Mauricio Beltrán Cely, “Pluralización Religiosa Y Cambio Social En Colombia.” en *Theologica Xaveriana*, Bogotá, vol, 63, núm. 175, enero 2013, p. 66-68

a las minorías que pertenecen a otras denominaciones cristianas y a los que no profesan ninguna religión.

Como ya se dijo, para aproximarse a los imaginarios religiosos juveniles hay que analizar las maneras en las cuales los jóvenes comunican sus creencias, experiencias de encuentro con Dios o la realidad trascendente. En otras palabras, las prácticas que para ellos son religiosas²⁸. Las maneras en las cuales expresan su contacto con lo trascendente.

La Tabla 4, organiza por categorías las prácticas religiosas que los jóvenes identifican como las maneras en las cuales ellos viven su religión. En la encuesta de respuesta abierta cada uno hizo alusión a una o varias prácticas. De acuerdo con esto se agrupan los datos arrojados por categorías. Cada adolescente puede apuntar en su respuesta a varias categorías, esto se tiene en cuenta en la medición. Para ello, se trata en el software IBM SPSS 15.0 cada joven como un caso y las prácticas como las variables. Se totaliza cada práctica sobre el número total de estudiantes²⁹ Las prácticas religiosas generalmente son comprendidas como las acciones rituales de una religión. El rito³⁰ “...es un sistema simbólico en el que los símbolos que se utilizan son concreciones de la realidad y no solamente fantasías”.³¹ En cada grupo humano las prácticas pueden variar. “La identidad de las distintas sociedades humanas se basa en un sinnúmero de características que se encuentran en un eterno proceso de creación al interior de las acciones de sus miembros.”³²

En este orden de ideas, hay que aclarar que se entiende por práctica religiosa lo que los adolescentes consideran como una manera personal de vivir la religión que profesan. A ellos se les pregunta por las formas en las cuáles practican la religión. Con este interrogante se deja abierta la respuesta, de manera que ellos puedan contestar qué ritos o acciones concretas relacionan ellos con la religión.

²⁸ En este contexto se entenderá por religioso “...cualquier comportamiento, práctica, actitud, conocimiento, objeto, emoción, sentimiento o idea que haga referencia directa a la experiencia o realidad trascendente.”

Rafael Aguirre, *Así empezó el cristianismo*, 1ª ed., España, Verbo Divino, 2011, p.80.

²⁹ Se trata como datos válidos las respuestas que se agrupan en una misma categoría y perdidos los que no entran en ella.

³⁰ “Según el lingüista Émile Benveniste, la etimología del «rito» procede aparentemente de ritus, que significa «(orden establecido)», Este término está asociado a formas griegas como artus «ordenanza», ararisko «armonizan, «adaptan, y arthmos, que evoca el «vínculo», la «unión». Con la raíz ar, que se deriva del indoeuropeo védico (rta, arta), la etimología lleva el análisis hacia el orden del cosmos, el orden de las relaciones entre los dioses y los hombres, el orden de los hombres entre sí.”

Martine Segalen, *Ritos y rituales contemporáneos*, 1ª ed., Madrid: Alianza Editorial, 2005. Pág. 13

³¹ Adame, María Elena Camarena; Santiago, Gerardo Tunal, “La religión como una dimensión de la cultura”, *en: Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, Madrid, vol. 22, núm 2, 2009, p.6

³² *Ibíd.*, p. 8

En la Tabla 4, las 9 prácticas religiosas relevantes con un porcentaje del 3.7% son: cantar para Dios, perdonar, arrepentimiento de los pecados, esfuerzo por corregir los errores, confianza en

muestra de una realidad que no es uniforme						
Tabla 4. Resumen de caso. Prácticas religiosas de los jóvenes de 9º01						
Categorías	N Válidos	N Perdidos	N Acumulados	% Válidos	% Perdidos	% Acumulados
Celebración eucarística	20	7	27	74.1	25.9	100
Oración	7	20	27	25.9	74.1	100
Confesión	7	20	27	25.9	74.1	100
Comunión	6	21	27	22.2	77.8	100
Lectura de la Palabra	3	24	27	11.1	88.9	100
Ayuda al necesitado	3	24	27	11.1	88.9	100
Práctica de los mandamientos	2	25	27	7.4	92.6	100
Participación culto	2	25	27	7.4	92.6	100
Participación del grupo juvenil	2	25	27	7.4	92.6	100
Sólo creo	2	25	27	7.4	92.6	100
No practica ninguna religión	2	25	27	7.4	92.6	100
Predicación de la Palabra	2	25	27	7.4	92.6	100
Cantar para Dios	1	26	27	3.7	96.3	100
Perdonar	1	26	27	3.7	96.3	100
Arrepentimiento de los pecados	1	26	27	3.7	96.3	100

Esfuerzo por corregir los errores	1	26	27	3.7	96.3	100
Confianza en Dios	1	26	27	3.7	96.3	100
Hacer el bien	1	26	27	3.7	96.3	100
Escuchar música cristiana	1	26	27	3.7	96.3	100
Respeto	1	26	27	3.7	96.3	100
Celebración de fiestas	1	26	27	3.7	96.3	100

Dios, hacer el bien, escuchar música cristiana, respeto, celebración de fiestas. Estos datos dan muestra de una realidad que no es uniforme

Para facilitar el análisis las respuestas de los jóvenes se clasifican, aunque con cierto margen de error, en tres tipos:

1.Íntima: Acción más personal que está enfocada a la relación directa e interior del joven con Dios. Eventualmente pueden repercutir en las relaciones con otros. Son: arrepentimiento de los pecados, esfuerzo por corregir los errores, confianza en Dios, escuchar música cristiana, cantar para Dios, perdonar.

Algunas de las prácticas íntimas tienen expresiones privadas y silenciosas como el arrepentimiento, perdón, confianza en Dios. Otras son masivas y marcan decisivamente la identidad juvenil. Entre éstas últimas “...las expresiones artísticas, como el teatro, la pintura, etc. «Del todo peculiar es la importancia de la música, que representa un verdadero ambiente en el que los jóvenes están constantemente inmersos, así como una cultura y un lenguaje capaces de suscitar emociones y de plasmar la identidad.»³³

2.Comunitaria: Acción personal que tiene una repercusión directa en las demás personas. Son: hacer el bien, perdonar y celebración de fiestas.

Van desde acciones cotidianas que comprometen al individuo con los demás. Hasta acciones que salen de lo ordinario y que llevan a expresar el gozo y alegría comunes. En ésta última la “«fiesta»

³³Santo Padre Francisco, “Christus Vivit”, *Página web del Vaticano*, [en línea], disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html, consulta: 3 de noviembre de 2019

[que] pertenece tanto al registro profano como al religioso.”³⁴ En cuanto a lo anterior, es necesario aclarar que las fiestas y los rituales van unidas. Además, “...la mayor parte de los grupos religiosos basan su fuerza espiritual en los rituales colectivos y en la participación de sus miembros que interactúan como parte del grupo, no sólo como asistentes.”³⁵

3.Axiológica: Actitud que promueven los valores humanos. Generalmente basadas en la moral y permiten que haya una mejor convivencia. En este caso: el respeto.

La práctica de los valores encuentra un buen complemento en la moral religiosa. Víctor Frankl plantea que el “... objetivo de la acción del hombre es primariamente apuntar al cumplimiento del sentido y a la realización de los valores. En la medida en que el hombre cumple el sentido y realiza valores, se realiza a sí mismo.”³⁶ Es así como el ser humano puede llegar a alcanzar su plenitud pues alcanza a tener una vida con sentido.

Es de notar que hay una notoria pluralidad dentro de estas posturas. Lo que afirma que “...no hay hombres creyentes y otros que no lo son, sino que todos los hombres son creyentes; lo que pasa es que las fés son distintas. Porque la fe es precisamente la opción de sentido de la existencia humana y la directriz que marca el compromiso ético.”³⁷

Por otro lado, la práctica opaca con un 66.7% es celebración eucarística. El dato de opacidad es la visión más generalizada en el grupo. Éste dato entra en contraposición con la siguiente afirmación “Hoy para los jóvenes postmodernos un ritual más importante de pertenencia -más que ir a una misa o una eucaristía-, es ir a un buen clásico de fútbol o a una buena tocada donde hay una adecuada experiencia de pertenencia a un colectivo o una emoción compartida.”³⁸. Se puede inferir que éste dato responde a lo tradicional de las prácticas religiosas.

Pintos asegura que el “...agotamiento o desaparición de los modelos y paradigmas que servían de referencia común para explicar lo que sucedía en las distintas sociedades, y por qué sucedía, ha

³⁴ Segalen, Martine, *Ritos y rituales contemporáneos*, Madrid, Alianza Editorial, 2005. Pág. 14

³⁵ María Emilia Oñate, *et al*, “Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes” en: *Revista de psicología*, vol.14, núm. 27, p. 59.

³⁶ *Ibid.*, 60

³⁷ Melecio Agúndez. "El paradigma universitario Ledesma-Kolvenbach.", en: *Revista de fomento social*, s.l., vol. 63, núm. 252, 2008), p. 624

³⁸ Nájera, Ozziel Espinosa, *Op. cit.*, p. 147

vaciado de contenido las diferentes posiciones ideológicas”³⁹. Sin embargo, los jóvenes del grado 9º01 plantean que la eucaristía es una manera de practicar su religión. Ésta respuesta puede estar influenciada por las catequesis. Ante esta situación vale la pena preguntar ¿De qué manera los sacramentos inciden en la experiencia de fe de un joven?

Antes, en la Tabla 3, los resultados plantean que el 85.5% de los jóvenes del grado 9º01 son católicos. Los datos de la Tabla 4, arrojan que el 74.1% refiere la celebración eucarística como una práctica religiosa. Entonces el 11.4% de los jóvenes que son católicos, pero no hablan de la eucaristía entrarían dentro de la categoría llamada por William Mauricio Beltrán catolicismo pasivo o nominal. Éste tipo de catolicismo explica que “aunque la mayoría de los colombianos son católicos por tradición, buena parte de ellos son católicos “nominales” o “pasivos”: católicos que expresan un frágil sentimiento de pertenencia a su Iglesia y que raramente participan de rituales religiosos institucionales”.⁴⁰ Según los datos de la investigación de Beltrán “...el 80% de los católicos no se consideran miembros de una iglesia o de un grupo religioso”.⁴¹

Es de resaltar, que la diferencia entre los datos de las dos investigaciones frente a los católicos nominales o pasivos es muy notoria. En la presente se habla de un 11.4%, mientras que en la segunda el porcentaje se eleva a un 80%.

Por otra parte, la Exhortación Postsinodal *Christus Vivit* dice que “...hay regalos de Dios que son siempre actuales, que contienen una fuerza que trasciende todas las épocas y todas las circunstancias: la Palabra del Señor siempre viva y eficaz, la presencia de Cristo en la Eucaristía que alimenta, y el Sacramento del perdón que libera y fortalece”.⁴² Es así como la eucaristía es un sacramento que en la tradición cristiana tiene un valor muy grande. Permite que haya una comunión con Dios, llegando a tener gran eco entre los católicos practicantes.

Después de realizar esta aproximación a los imaginarios religiosos juveniles, se le da paso a la sección (1.2) Imaginarios de los jóvenes sobre la relación Dios-Ser humano- Naturaleza.

³⁹ Pintos, Juan Luis. "El metacódigo" Relevancia/Opacidad" en la construcción sistémica de las realidades." *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, Santiago de Compostela, vol. 2, núm. 2, 2003, p. 10.

⁴⁰ William Mauricio Beltrán, "Descrição quantitativa da pluralização religiosa na Colômbia.", en: *Universitas humanística*, Bogotá, Vol. 73, núm.73, 2012, p. 212

⁴¹ *Ibíd.*

⁴² Santo Padre Francisco, “Christus Vivit”, *Página web del Vaticano*, [en línea], disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html, consulta: 3 de noviembre de 2019

1.2 Imaginarios de los jóvenes sobre la relación Dios-Ser humano-Naturaleza.

Ya se han identificado algunos de los imaginarios religiosos de los jóvenes respecto a las prácticas religiosas. Ahora, se comienza a ahondar en la temática de la línea de investigación específica sobre los imaginarios religiosos juveniles y su relación con la espiritualidad ecológica.

En cuanto a la espiritualidad ecológica, Victorino Pérez dice "...para alcanzar la perfección que busca la espiritualidad cristiana, no es suficiente el amor a Dios y los hombres, sino que debe estar íntimamente unido a éste un amor compasivo, "el ardor del corazón" con toda la creación, con todo el mundo."⁴³

En esta línea, Raimon Panikkar habla de la intuición cosmoteándrica, la cual "... expresa la unión indisoluble, totalizante, que constituye toda la Realidad; la triple dimensión de la realidad como un todo: cósmica-divina-humana."⁴⁴ En base ésta triple dimensión de la realidad para facilitar el estudio de los imaginarios religiosos de los jóvenes y su relación con la espiritualidad ecológica se establece la relación Dios-Ser humano-Naturaleza⁴⁵. Con el fin de facilitar el presente estudio se considera conveniente abordar con los jóvenes este tema por partes. Como dice Panikkar, es una sola Realidad. Sin embargo, las dimensiones permiten tener un acercamiento más cercano. Para ello se establecen las siguientes relaciones para estudiar los imaginarios religiosos de los jóvenes. Son: Dios-Naturaleza, Ser humano-Naturaleza, Ser humano-Dios.

En ésta sección se continúa con la misma metodología de la anterior.⁴⁶ Ésta consiste en la minería de datos, a las respuestas de las encuestas, para después aplicarles el código relevancia/opacidad.

La relación Dios- Naturaleza es el punto de partida. Se diferencian a primera vista dos grandes grupos. Los jóvenes que establecen relación entre Dios y la naturaleza y los que no. Éstos datos se presentan a continuación en la Tabla 5.

⁴³Victorino Pérez, *Op. cit.*, p. 201

⁴⁴ Raimon Panikkar, "Dimensión Cosmoteándrica o teantropocósmica", *Página web de Raimon Panikkar*, [en línea], disponible en:<http://www.raimon-panikkar.org/spagnolo/gloss-cosmoteandrica.html>, consulta 3 de noviembre de 2019

⁴⁵ Se emplea mejor naturaleza que creación debido a la neutralidad religiosa del término.

⁴⁶ Se emplea una encuesta de respuesta abierta. Cada joven responde dando uno o varios enfoques según su concepción. De acuerdo con esto se trata cada respuesta como un caso. Se agrupan las respuestas por categorías, permitiendo que un joven pueda aportar a varias categorías. Se interpretan como perdidos en las categorías los casos que no coinciden con ella. Cada caso se tabula sobre el total de la población.

Tabla 5. Respuestas de los jóvenes del grado 9º01 sobre la existencia de la relación Dios-Naturaleza. Resumen de caso.						
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Si	24	88.9%	3	11.1%	27	100.0%
No	3	11.1%	24	88.9%	27	100.0%

Según la Tabla 5, los jóvenes que no conciben que exista relación entre la naturaleza y Dios son un 11.1%. Los que si establecen relación es el 88.9%. Las respuestas de este 11.1% de la población se presentan a continuación en la Tabla 6. Son básicamente dos argumentos los que emplean: Dios no es Creador (66.7%) y Dios es espíritu (33.7%).

Tabla 6. Resumen de caso. Respuestas de los jóvenes del grado 9º01 que no establecen la relación Dios-Naturaleza						
Categorías	N Válidos	N Perdido	N Acumulad o	% Válidos	% Perdido	% Acumulad o
Dios no es Creador.	2	1	3	66.7	33.3	100
Dios es espíritu.	1	2	3	33.3	66.7	100

La categoría relevante Dios es espíritu con un 33.3% dentro del grupo de los que no establecen relación entre Dios y la naturaleza. “Sólo pienso que Dios nos ayuda, que es un espíritu pero no creo en Adán y Eva.”⁴⁷

Éste joven habla de la presencia de Dios como un espíritu, pero no como quien tiene el poder para crear. Con respecto a la concepción de Dios como espíritu, los indígenas americanos escriben este poema: «El espíritu duerme en la piedra. El espíritu sueña en la flor. El espíritu despierta en el animal. El espíritu sabe que está despierto en el hombre» ... El Espíritu, pues, está ahí, en todo.”⁴⁸

Leonardo Boff plantea que “...entender a Dios como espíritu es entenderlo como energía y crear toda una metafísica del Ser supremo, en la pirámide del universo, como la energía más

⁴⁷ Cuestionario Imaginarios religiosos, 8 de abril de 2019, Entrevista 6.

⁴⁸ Leonardo Boff, "La ecología como nuevo espacio de lo sagrado.", *Sitio web Salesianos de Triana*, [en línea], disponible en: https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.salesianos-triana.com/cooperadores/wp-content/uploads/2009/04/la-ecologia-como-nuevo-espacio-de-lo-sagrado.doc&hl=es&sa=T&oi=gsgp&ct=res&cd=0&d=6557574147101098056&ei=_UbJXZWzBMHRsQLEv6O4Bw&scisig=AAGBfm1SQK-Lrk8LSRntdO7_vtQm2fwCdw, consulta: 3 de noviembre de 2019.

fundamental, como el amor más violento y cósmico, como el viento más creador, como la energía que más empuja, que es más creadora, es tener otra experiencia de Dios”.⁴⁹

Vinculada con la misma categoría relevante Dios es espíritu, está la opaca Dios no es Creador. Se descubren rasgos científicistas en respuestas como “No veo a Dios como el Creador del mundo. Pienso que la creación de la naturaleza en cuestión es más científica que espiritual”⁵⁰, “La naturaleza es como los mismos efectos del planeta como fenómenos climáticos y desastres naturales”⁵¹.

Respecto a esto se ve la posible influencia que en la doctrina religiosa tradicional ha dejado, la influencia de la ciencia. “Si la Iglesia en nuestros días es ignorada por muchos, no es debido a que la ciencia haya ganado la batalla a la religión, sino a que ha reorientado a la sociedad tan radicalmente que la perspectiva bíblica del mundo nos parece en la actualidad algo fuera de lugar”.⁵² Los que dicen creer que hay una relación entre Dios y la Naturaleza, asocian esta relación con las siguientes pre-concepciones, expuestas en la Tabla 7.

Tabla 7. Resumen de caso. Respuestas de los jóvenes del grado 9º01 sobre la relación Dios-Naturaleza						
Categorías	N Válidos	N Perdidos	N Acumulados	% Válidos	% Perdidos	% Acumulados
Dios es Creador	13	11	24	54.2	45.8	100
La naturaleza es hermosa	4	20	24	16.7	83.3	100
La naturaleza es vida	4	20	24	16.7	83.3	100
La naturaleza es manifestación de Dios.	5	19	24	12.5	87.5	100

La categoría con más relevancia es La naturaleza es manifestación de Dios, con un 12.5%. Un joven lo expresa así “Dios es el creador de todo y el ama a su creación su creación es la belleza natural que hoy en el mundo su amor por todo lo hermoso en el mundo es infinito y para mi si hay una relación directa entre Dios y la naturaleza”.⁵³ El reconocer a Dios en la naturaleza, es lo que

⁴⁹ *Ibid.*

⁵⁰ Cuestionario Imaginarios religiosos, *Op. Cit.*, Entrevista 27

⁵¹ *Ibid.*, Entrevista 4

⁵², Paul CW Davies, *Dios y la nueva física*, Barcelona, Salvat, 1994, p. 10

⁵³ Cuestionario Imaginarios religiosos, *Op. Cit.*, Entrevista 12

en la experiencia mística de San Francisco de Asís que lo lleva a cantar “Mi Dios y mi Todo”⁵⁴. Leonardo Boff escribe “La creación, como dice el Génesis, [es] entendida como algo muy bueno y muy bello. Por eso, mirando a la creación entramos en contacto con el magisterio cósmico, que nos ofrece enseñanzas infalibles sobre la belleza, la providencia, la complejidad, la irradiación de todos los seres; nos pone en contacto con la fuente de ser y de vida que es el creador, que es Dios.”⁵⁵

Por otro lado, el dato con mayor opacidad es Dios es Creador con un 54.2% de frecuencia. Los jóvenes establecen esta relación con expresiones como “Dios creo todo, Dios creo la Naturaleza y el mundo”⁵⁶, “Dios es el Padre de la naturaleza Él la creo para darnos vida y un lugar de donde podamos sobrevivir”⁵⁷, “Dios tiene todas la relación posible y existente en el mundo con la naturaleza, incluso mucho más que nosotros lo humanos, pues es su Creador”⁵⁸, “Dios fue quien creó la naturaleza”.⁵⁹

La espiritualidad ecológica cristiana se fundamenta en la Creación que “...se aborda de manera explícita en el libro de Génesis, a través de dos narraciones en las que se hace referencia a los orígenes del mundo y de la misma humanidad. El primer relato presenta una secuencia en la que se observa un orden progresivo de seis días, que va desde el caos planteado en Gn 1,2, hasta la perfección, que aparece en Gn 2,1-4a. El segundo se desarrolla en Gn 2,4b-25, y se centra de manera específica en la aparición del ser humano y su localización en un ecosistema particular: el Paraíso o Jardín en Edén.”⁶⁰.

En síntesis, el código relevancia/opacidad arroja que la Naturaleza es manifestación de Dios y que Dios es Creador. En las dos se acepta explícitamente la presencia de Dios en el mundo.

Por otra parte, después de analizar la relación Dios-Naturaleza, se pasa a realizar la aproximación a los imaginarios religiosos sobre la relación Ser humano-Naturaleza. Se puede observar en la

⁵⁴ “San Francisco empieza a esbozar una espiritualidad ecológica que se hace explícita en su *Cántico de las criaturas*, en el cual presenta una alabanza al Sol y a otras entidades de la naturaleza, reconociéndolos como hermanos y hermanas, al tiempo que encuentra una creación impunemente utilizada en la cual reconoce a Jesucristo "pobre y crucificado en los pobres”

Ibíd.

⁵⁵ Leonardo Boff, *Op. cit.*

⁵⁶ Cuestionario Imaginarios religiosos, *Op. Cit.*, Entrevista 1

⁵⁷ *Ibíd.*, Entrevista 7

⁵⁸ *Ibíd.*, Entrevista 8

⁵⁹ *Ibíd.*, Entrevista 10

⁶⁰ Germán Roberto Mahecha, "Aproximación a los rasgos de una espiritualidad ecológica.", en: *Theologica Xaveriana*, Bogotá, vol. 60, núm. 169, 2010, p.112

Tabla 8, las categorías en las cuales se agrupan las respuestas de los jóvenes. Entre ellas sobresalen como relevantes: El ser humano es propietario de la naturaleza (7.4%) y el ser humano destructor de la naturaleza (7.4%).

Tabla 8. Resumen de caso. Respuestas de los jóvenes de los jóvenes del grado 9º01 sobre la relación Ser humano- Naturaleza						
Categorías	N Válidos	N Perdidos	N Acumulados	% Válidos	% Perdidos	% Acumulados
El ser humano tiene un lugar privilegiado en la naturaleza	15	12	27	55.6	44.4	100
Ser humano cuidador	6	21	27	22.2	77.8	100
No responde	3	24	27	11.1	88.9	100
El ser humano es propietario de la naturaleza	2	25	27	7.4	92.6	100
Ser humano es destructor de la naturaleza	2	25	27	7.4	92.6	100

En cuanto a la naturaleza como propiedad del ser humano, los jóvenes dicen “Dios nos regaló todo a nosotros para que lo cuidáramos más no que lo dañáramos.”⁶¹, “el ser humano es el beneficiario de toda la creación”.⁶² Esto cuestiona la postura del ser humano frente a la naturaleza. ¿Es su propietario o su cuidador? El Papa Francisco en *Laudato Si* plantea “la mejor manera de poner en su lugar al ser humano, y de acabar con su pretensión de ser un dominador absoluto de la tierra, es volver a proponer la figura de un Padre creador y único dueño del mundo, porque de otro modo el ser humano tenderá siempre a querer imponer a la realidad sus propias leyes e intereses”.⁶³

Por otro lado, los que ven al ser humano como destructor de la creación dicen “Dios está decepcionado porque no hemos valorado lo que nos ha dado. Él sabe que nos vamos a arrepentir porque nosotros somos nuestra propia destrucción.”⁶⁴, “es muy desastroso como dañamos nosotros

⁶¹ Cuestionario Imaginarios religiosos, *Op. Cit.*, Entrevista 22

⁶² *Ibid.*, Entrevista 24

⁶³ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común Santo Padre Francisco*, *Op. cit.*, p.59-60

⁶⁴ Cuestionario Imaginarios religiosos, *Op. Cit.*, Entrevista 10

los seres humanos lo que él hizo”⁶⁵, “no veo a Dios como el Creador, pero siento que los humanos es la parte mala de la creación, porque destruye, arranca y quita como si solo viviera por vivir y por eso destruye el mundo”.⁶⁶

En conclusión, frente a la naturaleza “el ser humano ha crecido pensando que era propietario y dominador, autorizado a expoliarla”.⁶⁷

Contrastando con estas respuestas, la categoría opaca plantea que el ser humano tiene un lugar privilegiado (55.6%). Predomina en los jóvenes una visión antropocéntrica, que se deja ver claramente en expresiones como “debemos ocupar un gran lugar dentro de la creación porque somos importante para la naturaleza”,⁶⁸ “ocupa un lugar muy Importante”,⁶⁹ “ocupa un lugar muy importante porque Dios le dio la inteligencia al ser humano”,⁷⁰ “el centro ya que él es el fruto de semejanza a Dios y es el protector de toda vida sobre la tierra”,⁷¹ “el ser humano tiene toda la atención de Dios”⁷².

Las repuestas relevantes y opacas coinciden en una visión antropocéntrica. El ser humano como dominador, dueño, destructor y centro de la naturaleza o creación. Es frente a esta realidad que Leonardo Boff invita a los seres humanos a recuperar su “... lugar dentro de los demás seres, no como alguien que está por encima de la naturaleza, sino junto a ella; que no canta a través de la naturaleza, sino junto con los demás seres porque ellos ya están cantando, como dice san Francisco en su «Himno al hermano sol», que canta con todas las criaturas a través de la naturaleza, utilizándolas para cantar. Ellas ya cantan, lanzan su mensaje”.⁷³

Por último, en la Tabla 9, se estudia la relación Dios- ser humano. Esta temática se aborda con una perspectiva ecológica. Dentro de este marco se indaga como los jóvenes conciben la relación Dios-ser humano. Se tiene en cuenta cómo creen los jóvenes que ve Dios las acciones del ser humano sobre de la naturaleza.

⁶⁵ *Ibíd.*, Entrevista 25

⁶⁶ *Ibíd.*, Entrevista 27

⁶⁷ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común Santo Padre Francisco*, *Op. cit.*, p.3

⁶⁸ Cuestionario Imaginarios religiosos, *Op. Cit.*, Entrevista 2

⁶⁹ *Ibíd.*, Entrevista 3

⁷⁰ *Ibíd.*, Entrevista 5

⁷¹ *Ibíd.*, Entrevista 7

⁷² *Ibíd.*, Entrevista 21

⁷³ Leonardo Boff, *Op. cit.*

En los resultados que arroja la Tabla 9, se visualizan 3 categorías relevantes: Dios se manifiesta al ser humano en la naturaleza (7.4%), Dios ayuda al ser humano (7.4%), Dios no creó al ser humano (7.4%). Respecto a la primera categoría relevante Dios se manifiesta al ser humano en la naturaleza, los jóvenes respondieron: “Dios se manifiesta en la naturaleza de una manera que las personas podemos identificar porque depende del trato que le demos a la naturaleza, porque la naturaleza es

Tabla 9. Resumen de caso. Respuestas de los jóvenes del grado 9°01 sobre la relación Dios-Ser humano

Categorías	N Válidos	N Perdidos	N Acumulad o	% Válidos	% Perdidos	% Acumulad o
Dios mira al ser humano con tristeza por el daño que hace a la naturaleza	17	10	27	63.0	37.0	100
Dios crea al ser humano	15	12	27	55.6	44.4	100
Dios es el que da la naturaleza al ser humano	8	19	27	29.6	70.4	100
El ser humano alaba a Dios	3	24	27	11.1	88.9	100
Dios se manifiesta al ser humano en la naturaleza	2	25	27	7.4	92.6	100
Dios ayuda al ser humano	2	25	27	7.4	92.6	100
Dios no creó al ser humano	2	25	27	7.4	92.6	100

vida”⁷⁴ y “Pienso que Dios nos manda un mensaje por medio de ello[la naturaleza]. El ambiente y todo eso que hace parte de ello nos trae un mensaje de Paz, alegría, fe, esperanza y salvación.”⁷⁵

En la segunda categoría, Dios ayuda al ser humano, los estudiantes dicen: “Sólo pienso que Dios nos ayuda”⁷⁶ y “El ser humano tiene toda la atención de Dios”⁷⁷.

Por último, en la tercera categoría Dios no creó al ser humano, expresan: “Dios ...es un espíritu pero no creo en Adán y Eva.”⁷⁸Y “no veo a Dios como el creador pero siento que los humanos es

⁷⁴ Cuestionario Imaginarios religiosos, *Op. Cit.*, Entrevista 5

⁷⁵ *Ibid.*, Entrevista 15

⁷⁶ *Ibid.*, Entrevista 6

⁷⁷ *Ibid.*, Entrevista 21

⁷⁸ *Ibid.*, Entrevista 6

la parte mala de la creación, porque destruye, arranca y quita como si solo viviera por vivir y por eso destruye el mundo”⁷⁹

La categoría de opacidad es Dios mira al ser humano con tristeza por el daño que hace a la naturaleza (63%). Los adolescentes expresan cosas como: “no le estamos dando valor a lo que Él nos regaló en esta vida, debemos cuidar la naturaleza y valorar lo que Dios nos brinda día a día.”⁸⁰, “Él tiene que ver el daño ecológico muy malo porque Él nos dio la naturaleza para cuidar, valorar y nosotros los seres humanos no la cuidamos le hacemos daño”⁸¹, “creo que lo ve mal ya que es como si lo estuviéramos dañando a Él mismo”⁸².

Es sin duda imposible, abarcar la amplitud de imaginarios religiosos juveniles frente a las relaciones Dios-Naturaleza, Ser humano-Naturaleza y Dios-Ser humano. Sin embargo, se realiza una aproximación a los mismos con el fin de abrir camino para realizar más investigaciones en esta temática.

Se pasa al Capítulo 2 “La espiritualidad ecológica, una clave para la educación actual”, en el cual se abordará la experiencia de la educación religiosa escolar desde un enfoque interdisciplinar.

⁷⁹ *Ibíd.*, Entrevista 27

⁸⁰ *Ibíd.*, Entrevista 1

⁸¹ *Ibíd.*, Entrevista 2

⁸² *Ibíd.*, Entrevista 3

Capítulo 2. La espiritualidad ecológica, una clave para la educación actual

En el primer capítulo de este trabajo se ha realizado una aproximación a los imaginarios religiosos de los jóvenes de 9º01, del Colegio la Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

Para ello se ha elaborado una descripción general de la población edad, género, religión. Luego, se han analizado algunas pre-concepciones que tienen sobre las relaciones Dios-Naturaleza, Ser humano-Naturaleza y Dios-Ser humano.

Ahora se continúa abordando el tema de la espiritualidad ecológica, una clave para la educación actual. El Papa Francisco describe la espiritualidad ecológica como las líneas "...que nacen de las convicciones de nuestra fe, porque lo que el Evangelio nos enseña tiene consecuencias en nuestra forma de pensar, sentir y vivir. No se trata de hablar tanto de ideas, sino sobre todo de las motivaciones que surgen de la espiritualidad para alimentar una pasión por el cuidado del mundo."⁸³ En consecuencia la espiritualidad debe de reflejarse en acciones y compromisos concretos.

Este capítulo contiene dos secciones: "Compromiso ecológico de los jóvenes en el aula de clase" (2.1) y "Propuesta educativa para estimular el cuidado de "la casa común" e incentivar la espiritualidad ecológica" (2.2)

2.1 Compromiso ecológico de los jóvenes en el aula de clase

En la presente sección se continúa profundizando en la espiritualidad ecológica. En ella se reconoce "...un gran desafío cultural, espiritual y educativo"⁸⁴. Pues, "la acción educativa tiene ... una gran tarea. Tarea que requiere, como insiste la UNESCO (2015), "repensar la educación" en este sentido ecológico y solidario.⁸⁵

⁸³ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común* Santo Padre Francisco, *Op. cit.*, p. 164

⁸⁴ *Ibid.*, p.170

⁸⁵ Merino Fernández, J. V, "Educación Para Una Ciudadanía Ecológica: Exigencia Ineludible en Nuestra Sociedad Globalizada.", en: *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, España, Núm. 30, 2017, p.11

Es por esto, que se asume la espiritualidad ecológica como una clave para la educación actual. Y, se vincula con la ciudadanía ecológica⁸⁶ desde la óptica del compromiso personal y social con el desarrollo sostenible. “La profundidad del compromiso moral, social y político del desarrollo sostenible demanda una transformación de nuestro mundo desde una perspectiva integral y ecológica. Transformación que se basa en el principio de sostenibilidad como se refleja en la Agenda 2030 y en los esfuerzos posteriores para evaluar su cumplimiento.”⁸⁷

Las escuelas y colegios tienen el reto de sensibilizar a los niños y jóvenes frente a la problemática ambiental. El papel de las nuevas generaciones en el cuidado de la casa común es irremplazable. La importancia de la juventud, en el cambio de cultura ecológica tiene ecos mundiales. El 21 de septiembre de 2019, se llevó a cabo en Nueva York la Cumbre de la Juventud⁸⁸ sobre el clima. Dicha cumbre “... forma parte de un fin de semana de eventos previos a la Cumbre sobre la Acción Climática (lunes 23 de septiembre) del Secretario General de las Naciones Unidas.”⁸⁹ Éste es uno de los frutos de un camino largo. Se implica a las nuevas generaciones en el cuidado de la Casa Común.

Respecto a esto, es bueno recordar que desde 1972, la ONU ha realizado varias Conferencias para tratar los asuntos relacionados con la crisis ambiental: Estocolmo (1972), Río de Janeiro (1992), Kyoto (1997), Johannesburgo (2002) y Copenhague (2009) Río+20 (2012), Nueva York (2014), París (2016), Nueva York (2019).

Es evidente que la contaminación ambiental es algo que cobra cada vez más importancia debido a la creciente problemática del calentamiento global. El Banco Mundial, en su informe *What a Waste 2.0* publica que “La gestión de los desechos sólidos es un problema universal que atañe a todo habitante del planeta. Y con más del 90 % de los desechos que se vierten o queman a cielo abierto

⁸⁶ “La ciudadanía ecológica, por su parte: se ocupa de deberes que no tienen un carácter contractual; se refiere tanto a la esfera pública como a la privada; se centra en el origen en lugar de en la naturaleza del deber para determinar cuáles son las virtudes de la ciudadanía; opera con el lenguaje de la virtud; y es explícitamente no-territorial.” Andrew Dobson. “Ciudadanía ecológica”, *Isegoría*, (núm. 32, Keele University, 2005), p. 48, [en línea], disponible en: <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/437/438>, consulta: 6 de noviembre de 2019

⁸⁷ M Fernández, *Op. cit.*, p. 11

⁸⁸ “La Cumbre de la Juventud sobre el Clima consiste en un día repleto de actos que reúne a jóvenes activistas, innovadores, emprendedores y promotores de cambio comprometidos con la lucha contra el cambio climático al ritmo y la escala necesarios para afrontar este enorme desafío. Una cumbre orientada a la acción, de carácter intergeneracional e inclusivo, que contará con representación de jóvenes líderes de todas las condiciones y orígenes.” Cumbre 2019 acción climática. “Cumbre de la Juventud sobre el clima, 21 de septiembre 2019” ONU (s.f.) [en línea], disponible en: <https://www.un.org/es/climatechange/youth-summit.shtml>. Consultado 19 de octubre de 2019.

⁸⁹ *Ibid.*

(i) en los países de ingreso bajo, son los pobres y los más vulnerables quienes se ven más afectados.”⁹⁰ De este modo, “Los gases de efecto invernadero provenientes de los desechos son un factor fundamental que contribuye al cambio climático. En 2016, el 5 % de las emisiones mundiales provenían de la gestión de los desechos sólidos, sin incluir el transporte.”⁹¹ Según este informe *What a Waste 2.0* .“ ...si no se adoptan medidas urgentes, para 2050 los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % con respecto a los niveles actuales.”⁹²

El Informe del panel intergubernamental para el cambio climático (IPCC) para la cumbre Nueva York 2019 plantea: “En la actualidad, el 95 % del valor material de los envases de plástico —cerca de 120 000 millones de dólares americanos al año— se pierde tras el primer uso. Las políticas que fomentan un uso más circular y eficiente de los materiales (especialmente los metales, los petroquímicos y los materiales de construcción) pueden mejorar la actividad económica a nivel mundial, así como reducir los residuos y la contaminación.”⁹³

Sobre las bases de las ideas expuestas, nos adentraremos en el objeto de estudio de esta sección: el compromiso ecológico de los jóvenes en el aula de clase. Específicamente, en lo que se refiere al uso adecuado de los residuos sólidos de papel.⁹⁴ Se enfoca el trabajo de sensibilización en el papel, porque es el residuo que se produce en mayor cantidad dentro del aula.

El aula de clase es un espacio privilegiado para formar en los niños y jóvenes buenos hábitos.⁹⁵ El Papa Francisco dice que “...la importancia de los pequeños gestos cotidianos, el amor social nos

⁹⁰ Banco Mundial. “Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos”, *Banco Mundial* (20 de septiembre de 2018), [en línea] disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management> Consulta: 20 de mayo de 2019

⁹¹ *Ibíd.*

⁹² Banco Mundial. “Informe del Banco Mundial: Los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % para 2050, a menos que se adopten medidas urgentes”, *Banco Mundial* (20 de septiembre de 2018), [en línea] disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report> Consulta: 20 de mayo de 2019

⁹³ Cumbre 2019 acción climática. “Datos” [en línea], disponible en: <https://www.un.org/es/climatechange/science.shtml>, Consultado 19 de octubre de 2019.

⁹⁴ Este trabajo está articulado con el Proyecto Ambiental Educativo del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva “Reciclando y clasificando el mundo va cambiando”. Como su nombre lo indica el objetivo del proyecto está vinculado al manejo adecuado de los residuos sólidos.

Colegio Sagrada Familia de Villanueva, la Guajira, *Reciclando y clasificando el mundo va cambiando*, Villanueva, (No se ha publicado), 2017.

⁹⁵ “La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres

mueve a pensar en grandes estrategias que detengan eficazmente la degradación ambiental y alienten una cultura del cuidado que impregne toda la sociedad.”⁹⁶ En efecto, es desde las acciones pequeñas y diarias que se puede generar un cambio global. Son los actos diarios los que van a permitir que se transforme la relación ser humano-naturaleza. Sólo así se podrá afianzar también la relación con Dios.

Para contribuir con la formación del compromiso ecológico de los jóvenes, se coloca en el aula de 9º01, un punto ecológico y se invita a los estudiantes a reciclar el papel que producen dentro del aula. Se pretende que ellos dentro del aula crezcan en el reciclaje, reducción, reutilización y recuperación de los residuos de papel. Para lograr esta meta, se propone una experiencia de aprendizaje significativo en el cual los jóvenes elaboran por grupos un proyecto ambiental que irán desarrollando durante el año escolar. Además, se les da ciertos espacios de formación sobre la Carta Encíclica Laudato Si, la espiritualidad ecológica de San Francisco de Asís, el Sínodo de la Amazonía, actividades y temas bíblicos sobre la naturaleza, el origen del papel, la producción de papel, el manejo de los residuos de papel. Aunado a este proceso de formación intelectual, se les ofrece una experiencia práctica de aprender a separar los residuos. Se coloca para este fin un punto ecológico dentro del salón de clase y se hace seguimiento a la cantidad de papel que reciclan y a la cantidad de papel que tiran a la basura.

Éstos datos se recogen durante los primeros 12 días y éstos datos se contrastan con la cantidad de papel que día a día los jóvenes tiran en la basura. Es necesario tener en cuenta que, en el medio hay poca cultura sobre el reciclaje.⁹⁷ Además, dentro del Colegio Sagrada Familia falta organización en los puntos ecológicos.

vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias.”

Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común Santo Padre Francisco*, *Op. cit.*, p.161

⁹⁶ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común Santo Padre Francisco*, *Op. cit.*, p.174

⁹⁷ En el Municipio de Villanueva, La Guajira apenas comienza a formarse la cultura del reciclaje. Previendo esto se contrastarán los datos del papel que los jóvenes reciclan en el recipiente dispuesto para esto y el papel que vierten en la caneca de la basura.

Es bueno tener presente que sólo el 22 de agosto de 2019 se creó una cooperativa de recicladores.

Viva FM, “Villanueva los recicladores se organizan en una cooperativa” 22 de agosto 2019. [en línea], disponible en <https://www.vivafm.com.co/2019/08/en-villanueva-recicladores-se-organizan.html>

Los datos de la cantidad de papel reciclado y del papel tirado a la basura se presentan en la Tabla 10 y en el Gráfico 1.

Tabla 10. Resumen de caso. Papel reciclado y papel no reciclado dentro del aula de 9º01			
Día #	Fecha	Papel reciclado (g.)	Papel no reciclado (g.)
1	08-Apr-2019	20	55
2	09-Apr-2019	52	135
3	10-Apr-2019	4	20
4	11-Apr-2019	35	30
5	12-Apr-2019	45	33
6	22-Apr-2019	59	58
7	23-Apr-2019	12	84
8	24-Apr-2019	22	10
9	29-Apr-2019	26	26
10	30-Apr-2019	32	18
11	02-May-2019	19	18
12	03-May-2019	16	4
Total N		342	491
Total			833

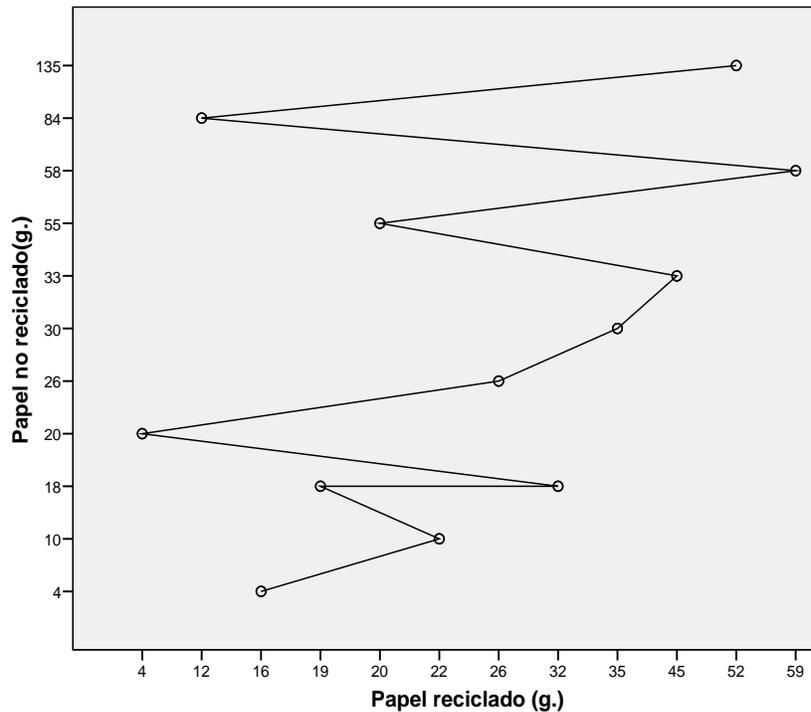
En los datos observados en la Tabla 10 y en el Gráfico 1, se puede evidenciar un crecimiento continuo de los jóvenes en el hábito del reciclaje. Se produjeron 833g. de papel en total, de los cuales el 69.6% fue reciclado y el 30.4% fue tirado a la basura.

Se puede constatar en los datos anteriores que la mayor parte de los días se supera el porcentaje entre el papel reciclado y el tirado a la basura. Aunque, el papel no reciclado conserva unos índices muy altos que requieren haya un seguimiento más continuo a los jóvenes para reducirlo al máximo.

De acuerdo con estos resultados, se corrobora que la educación para una ciudadanía ecológica “No puede limitarse a la simple transmisión de conocimiento sino que ha de ser más compleja, integral e inclusiva, de manera que cada educando se concencie de su responsabilidad con el medio natural y “vaya adquiriendo su propia identidad, (...) construyéndose y realizándose como persona y como ciudadano capaz de vivir de manera integrada, activa, responsable, crítica, comprometida y

solidaria en la sociedad, contribuyendo al mismo tiempo a su desarrollo, mejora y transformación”.⁹⁸

Gráfico 1. Papel reciclado y papel no reciclado dentro del aula de 9º01



Al finalizar el proceso de formación se aplica a los jóvenes un cuestionario numérico⁹⁹. En él la puntuación mínima es 1 y la puntuación máxima es 5. Con el fin de determinar su compromiso con ecológico dentro del aula con el manejo adecuado del papel. Se les pregunta: recicla el papel, reutiliza el papel, se esfuerza por reducir el papel que utiliza, es importante tener un punto ecológico dentro del salón, usa el papel reciclado para hacer actividades manuales y creativas, aplica las 4R dentro del salón, dentro de este proceso ha crecido en la cultura del reciclaje. En las Tablas 11 y 12 se presentan los resultados de ésta encuesta.

Según los resultados de las Tablas 11 y 12, la recuperación de papel es el puntaje más bajo con una media de 2.26 y 77.8% de puntuación baja¹⁰⁰. En segundo lugar, está la aplicación de las 4R dentro

⁹⁸ M. Fernández, *Op. Cit.*, p.11

⁹⁹ Cuestionario Mi compromiso ecológico. Aula 9º01, 27 de agosto de 2019

¹⁰⁰ Se considera baja la puntuación igual a 3 o menor de este valor.

del aula, con una media de 2.29 y 74.1% de puntuación baja. En tercer lugar, la reducción de papel con una media de 3.0 y un porcentaje de 77.8% en 3 o por debajo de 3.

Tabla 11. Resúmenes de casos. Encuesta mi Compromiso ecológico. Aula 9°01								
N	Recicla el papel	Reutiliza el papel (Escribo por las dos caras de la hoja)	Se esfuerza por reducir el papel que utiliza	Utiliza el punto ecológico del aula	Es importante tener un punto ecológico dentro del aula	Usa el papel reciclado para hacer actividades manuales y creativas	Aplica las 4R dentro del aula	Dentro de este proceso ha crecido en la cultura del reciclaje
1	5	2	5	5	5	5	3	4
2	5	5	4	4	5	2	3	5
3	4	5	5	2	3	2	3	5
4	4	3	3	5	5	4	1	4
5	3	5	3	5	5	2	2	4
6	5	5	5	4	5	2	4	5
7	3	3	2	5	5	2	4	5
8	2	5	3	1	5	1	3	5
9	4	4	3	5	5	4	3	5
10	2	1	3	5	5	1	3	4
11	3	3	1	3	5	1	1	3
12	5	5	3	3	5	1	3	4
13	3	5	2	5	5	4	4	4
14	3	4	3	5	5	2	3	2
15	2	4	3	5	5	1	3	5
16	2	3	2	3	4	2	3	2
17	5	4	3	5	5	3	5	5
18	3	3	2	3	3	2	2	4
19	4	2	1	3	5	2	2	4
20	4	3	2	5	5	2	4	5
21	4	3	3	2	5	3	3	4
22	4	4	3	3	5	1	3	5
23	4	5	5	4	5	3	4	5
24	5	3	3	5	5	2	4	3
25	3	1	3	1	5	1	3	4
26	4	5	2	5	5	3	1	3
27	4	5	4	4	5	3	3	4
Total N	27	27	27	27	27	27	27	27

En el cuarto lugar con una media de 3.6 está la práctica del reciclaje, con un 59.3% de puntuación alta¹⁰¹. Con una media del 3.7 se califica la reutilización del papel, con un 55.6% de puntuación en 4 y 5. Con un 3.8 utiliza el punto ecológico del aula, con un 63% de puntaje óptimo. El 81.4% califica en 4 y 5 su crecimiento en la cultura del reciclaje y alcanza una media de 4.15. La importancia de tener un punto ecológico dentro del aula, alcanza una media de 4.81 en la puntuación numérica, teniendo un 92.6% en alto.

Tabla 12. Análisis descriptivo de los datos. Encuesta Mi compromiso ecológico. Aula 9°01					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Recicla el papel	27	2	5	3.67	1.000
Reutiliza el papel (Escribo por las dos caras de la hoja)	27	1	5	3.70	1.265
Se esfuerza por reducir el papel que utiliza	27	1	5	3.00	1.109
Utiliza el punto ecológico del aula	27	1	5	3.89	1.311
Es importante tener un punto ecológico dentro del aula	27	3	5	4.81	.557
Usa el papel reciclado para hacer actividades manuales y creativas	27	1	5	2.26	1.095
Aplica las 4R dentro del aula	27	1	5	2.96	.980
Dentro de este proceso ha crecido en la cultura del reciclaje	27	2	5	4.15	.907
N válido (según lista)	27				

Las respuestas con índices de puntuación bajas se corresponden entre sí. La recuperación de papel, la aplicación de las 4R dentro del aula, reducción de papel. Aumentan los valores cuando se pregunta por la práctica del reciclaje, la reutilización del papel y la percepción personal de crecimiento en el proceso. El puntaje más alto lo tiene la importancia de tener un punto ecológico dentro del salón.

¹⁰¹ Puntuación en 4 y 5.

Éstos resultados indican la importancia de seguir cultivando en los jóvenes prácticas ecológicas que permitan ejercitarse en la ciudadanía ecológica. De manera que en lo cotidiano ellos vayan asimilando hábitos que contribuyan con un desarrollo sostenible ambiental.

Después de acercarnos a la manera en la cual el grado 9º01 maneja los residuos de papel, se pasará a la siguiente sección de este capítulo (2.2) “Propuesta educativa para estimular el cuidado de “la casa común” e incentivar la espiritualidad ecológica.”

2.2. Propuesta educativa para estimular el cuidado de “la casa común” e incentivar la espiritualidad ecológica.

En la sección anterior se ha realizado una aproximación a la manera en la cual se puede vivir el compromiso ecológico dentro del aula de clase. Cómo reciclan, reducen, reutilizan y recuperan el papel los jóvenes.

En la presente sección se plantean algunas líneas de acción para elaborar una propuesta educativa que estimule el cuidado de la casa común. Esta sección se sustenta en tres bases: la legislación colombiana, la filosofía del Colegio Sagrada Familia y las propuestas que los jóvenes del grado 9º01 realizan en cuanto al compromiso ecológico dentro del Colegio.

Para comenzar, es importante saber que Colombia desde su Constitución Política contempla varios numerales que hacen referencia a los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos, por ejemplo el artículo 67 establece que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente"¹⁰² reconociendo así la influencia de la educación en la formación de la conciencia social y ecológica y luego dedica dentro del Título II que trata sobre los “Derechos, garantías y deberes”, el capítulo III a los “Derechos colectivos y del medio ambiente” y en él, el artículo 79 dice: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectar lo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del

¹⁰² Colombia, *Constitución política de Colombia*, Bogotá, Colombia, Leyer, 1991, p. 11

ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines".¹⁰³

En 2002, los Ministerios de Educación y de Medio Ambiente de Colombia publicaron la Política Nacional de Educación Ambiental SINA (Sistema Nacional Ambiental), que venía trabajándose desde 1995, y que pretende aunar los esfuerzos de los dos ministerios creando en las instituciones educativas el Proyecto Ambiental Educativo, con el fin de atender las problemáticas ambientales locales más urgentes y que se enmarcan en una política global.

“La Educación Ambiental en la reforma educativa, está concebida desde la visión sistémica del ambiente, desde la investigación pedagógica y didáctica para el tratamiento de problemas de diagnóstico ambiental particular y desde la idea de formación de dinamizadores ambientales, en el marco de procesos de cualificación conceptuales, metodológicos y estratégicos. En términos generales, la propuesta se puede plantear desde los siguientes tópicos: a) Trabajo por problema ambiental, a través de proyectos escolares (PRAES); b) Construcción de escuela abierta, con proyección comunitaria; c) Formación permanente de maestros y dinamizadores ambientales a través de la investigación; d) Construcción de currículos flexibles; e) Formación para el trabajo intersectorial, interinstitucional e intercultural; f) Formación para el trabajo interdisciplinario; y, g) Formación para el reconocimiento de género.”¹⁰⁴

Atendiendo a las anteriores consideraciones, el PRAE del Colegio Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira es “Reciclando y clasificando el mundo va cambiando”. Como el título lo indica está basado en el reciclaje y la separación de los residuos. Su objetivo general es “Estimular en la Comunidad del Colegio Sagrada Familia la formación de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, el sentido de pertenencia la preservación y cuidado del medio ambiente, para que mediante el desarrollo de campañas eco culturales, se logre un cambio de actitud que permita la armonía, equilibrio natural y una mejor calidad de vida.”¹⁰⁵

Éste objetivo general del PRAE, tiene concordancia con los valores institucionales del

¹⁰³ *Ibid.*, p. 14

¹⁰⁴ Colombia, Ministerio del Medio ambiente Ministerio de Educación, “Política Nacional de Educación ambiental SINA”, *Universidad Pontificia Bolivariana*, [en línea], disponible en: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf, consulta: 11 de abril de 2019

¹⁰⁵ Colegio Sagrada Familia de Villanueva, la Guajira, *Reciclando y clasificando el mundo va cambiando* Op. cit., p. 8

Colegio Sagrada Familia: espiritualidad, fraternidad, amor por la naturaleza, autonomía, responsabilidad y honestidad. ¹⁰⁶Hay que tener presente que la filosofía institucional está inspirada en la espiritualidad franciscana y en el modelo de vida propuesto por Fray Luis Amigó. De ésta manera, teniendo a San Francisco como fuente, la espiritualidad ecológica es una de las bases de la filosofía institucional. El modelo pedagógico del Colegio visualiza al ser humano como “...protagonista de su propio destino, que vive en comunión con Dios, su Creador y Padre; en comunión con sus hermanos los hombres; y en comunión con el cosmos.”¹⁰⁷

San Francisco de Asís “... es el ejemplo por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad. Es el santo patrono de todos los que estudian y trabajan en torno a la ecología, amado también por muchos que no son cristianos. Él manifestó una atención particular hacia la creación de Dios y hacia los más pobres y abandonados. Amaba y era amado por su alegría, su entrega generosa, su corazón universal. Era un místico y un peregrino que vivía con simplicidad y en una maravillosa armonía con Dios, con los otros, con la naturaleza y consigo mismo. En él se advierte hasta qué punto son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior.”¹⁰⁸

¹⁰⁶ *Espiritualidad*: Como capacidad de trascendencia que posee cada persona, en el encuentro con el Dios-Padre creador, en la historia de salvación y el proceso de crecimiento en la fe.

Fraternidad: Hace referencia a la sana convivencia entre los seres humanos, Para que sea posible es necesario ser justos, solidarios, exige el diálogo y concertación, en donde todos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas, es acoger al otro como hermano.

Amor por la naturaleza: Habilidad para cuidar la casa común, velar por la conservación del medio ambiente y la reconciliación con la creación, valor propio de la espiritualidad Franciscana.

Autonomía: Capacidad para pensar y actuar en libertad, favoreciendo las diferencias y valorando el bien común, que prevalece sobre los intereses personales.

Responsabilidad: Conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Es también, la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Honestidad: Valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma. No solo es un valor que debemos ejercer sino también es un valor que debemos exigir de los demás. Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgullosos de sí mismos.

Colegio Sagrada Familia de Villanueva, la Guajira, *Manual de convivencia*, s.l., 2019, p.7-8

¹⁰⁷ *Ibíd.*, p.9

¹⁰⁸ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común Santo Padre Francisco*, *Op. cit.*, p.10

Por la espiritualidad franciscana y el carisma amigoniano, de la Congregación de las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, el compromiso ecológico es fundamental para el Colegio Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

No obstante, la “educación, llamada a crear una «ciudadanía ecológica», a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos.”¹⁰⁹ Para ello es necesario que las experiencias de aprendizaje sean significativas, que vayan más allá de teorías y conceptos. Ésta educación busca “una formación en competencias para la vida, ... mediada por las metodologías que parten del contexto de los estudiantes y que favorecen las estrategias pedagógicas donde el estudiante tiene un papel protagónico.”¹¹⁰ No es suficiente con las normas legales, pues “para que la norma jurídica produzca efectos importantes y duraderos, es necesario que la mayor parte de los miembros de la sociedad la haya aceptado a partir de motivaciones adecuadas, y que reaccione desde una transformación personal.”¹¹¹

Se debe acudir a la formación de valores éticos, donde las nuevas generaciones se comprometan con la ecología. “Sólo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico. Si una persona, aunque la propia economía le permita consumir y gastar más, habitualmente se abriga un poco en lugar de encender la calefacción, se supone que ha incorporado convicciones y sentimientos favorables al cuidado del ambiente. Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida.”¹¹²

La educación tiene un gran reto y un compromiso con el cuidado de la naturaleza. Ella debe “...alentar diversos comportamientos que tengan una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que

¹⁰⁹ *Ibíd.*, p. 160

¹¹⁰ Congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, *Op. cit.*, p.16

¹¹¹ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común* Santo Padre Francisco, *Op. cit.*, p.160

¹¹² *Ibíd.*, p. 160-161

razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias.”¹¹³

La formación de nuevos hábitos que permitan un desarrollo sostenible y ambiental es prioridad para todos. Por eso, se pide a los jóvenes del grado 9º01 algunas sugerencias para mejorar el compromiso ecológico del Colegio. Sus respuestas se tabulan por categorías en la Tabla 19.

Tabla 19. Resumen del procesamiento de los casos. Propuestas ecológicas de los jóvenes de 9º01 del Colegio Sagrada Familia de Villanueva						
Categorías	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Actividades y formación ecológica a los cursos	18	66.7%	9	33.3%	27	100.0%
Actividades de Proyección comunitaria	3	11.1%	24	88.9%	27	100.0%
Reutilización de materiales reciclables	2	7.4%	25	92.6%	27	100.0%
Crear puntos ecológicos en el colegio	2	7.4%	25	92.6%	27	100.0%
Ninguna	2	7.4%	25	92.6%	27	100.0%

Son 4 las propuestas que plantean los jóvenes del grado 9º01 son: actividades y formación ecológica a los cursos (66.7%), actividades de proyección comunitaria (11.1%), reutilización de materiales reciclables (7.4%), crear puntos ecológicos en el colegio (7.4%). No se tiene en cuenta dentro de éstas propuestas, pero inquieta que el 7.4% no da ninguna sugerencia¹¹⁴.

En síntesis, los jóvenes plantean 4 líneas de acción y se añade una que aborda directamente la espiritualidad ecológica. De acuerdo con los resultados de la investigación y los aportes de los

¹¹³ *Ibíd.*

¹¹⁴ “Ninguna, porque está muy bien como está”

Cuestionario Sugerencias para el Proyecto Ambiental del Colegio, 28 de octubre de 2019, Entrevista 23

jóvenes se plantean las siguientes propuestas para estimular el cuidado de “la casa común” e incentivar la espiritualidad ecológica.

1.Actividades y formación ecológica: Con referencia a los datos de la categoría actividades y formación ecológica a los cursos algunos de los aportes son: “que hagan charlas tanto a cursos menores como los mayores”¹¹⁵, “más actividades y programas que nos ayuden a motivarnos para cuidar el planeta”¹¹⁶, “impulsar un poco más al estudiante mediante dinámicas, oratorios, dramas, etc.”¹¹⁷, “más motivación para que los estudiantes se motiven a tirar las basuras en el lugar que van”.¹¹⁸

La educación ecológica “...no puede limitarse a la simple transmisión de conocimiento sino que ha de ser más compleja, integral e inclusiva, de manera que cada educando se concencie de su responsabilidad con el medio natural y “vaya adquiriendo su propia identidad, (...) construyéndose y realizándose como persona y como ciudadano capaz de vivir de manera integrada, activa, responsable, crítica, comprometida y solidaria en la sociedad, contribuyendo al mismo tiempo a su desarrollo, mejora y transformación”¹¹⁹

Los jóvenes sugieren que se implementen además de charlas, actividades lúdicas que les permitan formarse y también expresar sus habilidades artísticas.

2.Actividades de proyección comunitaria: Por otro lado, frente a las actividades de proyección comunitaria dicen: “Salir por fuera de las instalaciones del Colegio y ayudar en el mantenimiento de las calles”¹²⁰, “Que demos a conocer el proyecto al pueblo y que el papel o plástico, vidrio u otro que reciclen nos lo donen para procrear el proyecto”¹²¹ y “Que todos reciclemos basura y no sólo el colegio todo el mundo y el planeta”¹²².

Los jóvenes tienen nobles ideales. El servicio es bandera para ellos, por eso, “...cualquier proyecto formativo, cualquier camino de crecimiento para los jóvenes, debe incluir ciertamente una

¹¹⁵ *Ibíd.*, Entrevista 3.

¹¹⁶ *Ibíd.*, Entrevista 4.

¹¹⁷ *Ibíd.*, Entrevista 8.

¹¹⁸ *Ibíd.*, Entrevista 9

¹¹⁹ M Fernández, *Op. cit.*, p.11

¹²⁰ Cuestionario Sugerencias para el Proyecto Ambiental del Colegio, *Op. cit.* Entrevista 1.

¹²¹ *Ibíd.*, Entrevista 7.

¹²² *Ibíd.*, Entrevista 20

formación doctrinal y moral. Es igualmente importante que esté centrado en dos grandes ejes: uno es la profundización del *kerygma*, la experiencia fundante del encuentro con Dios a través de Cristo muerto y resucitado. El otro es el crecimiento en el amor fraterno, en la vida comunitaria, en el servicio.”¹²³No se puede formar las nuevas generaciones con los ojos cerrados ante los retos de la actualidad, ellos deben comprometerse cada vez más con su contexto histórico, pues ellos pueden soñar y dar respuesta a las necesidades de su entorno.

3.Reutilización de materiales reciclables: En cuanto a la reutilización de materiales reciclables dicen: “reutilizar el papel, botellas, etc.”¹²⁴, “Podemos hacer manualidades para reutilizar el material orgánico”¹²⁵.

En efecto, “el hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad.”¹²⁶Las nuevas generaciones deben de formarse en un desarrollo sostenible, que debe de tener en cuenta las 4R.

El objetivo 12 de la Agenda 2030, en la meta 5 vuelve sobre la reutilización de desechos “... a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización”¹²⁷

4.Creación de puntos ecológicos en el colegio: Respecto a los puntos ecológicos: “poner los diferentes colores de las canecas”¹²⁸, “Que todos reciclemos la basura y no sólo el colegio. Todo el mundo y el planeta”¹²⁹.

Para el plan de acción para el manejo de residuos sólidos, es indispensable la implementación de puntos ecológicos¹³⁰. Son una herramienta útil para formar el hábito de separar los residuos sólidos. Y así posibilitar un mejor aprovechamiento de los residuos reciclables.

¹²³ Santo Padre Francisco, *Christus Vivit*, *Op. cit*

¹²⁴ Cuestionario Sugerencias para el Proyecto Ambiental del Colegio, *Op. cit.* Entrevista 2.

¹²⁵ *Ibíd.*, Entrevista 26

¹²⁶ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común Santo Padre Francisco*, *Op. cit.*, p.160

¹²⁷ Cepal, Naciones Unidas, “La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe”, *Sitio web repositorio de la CEPAL*, [en línea], disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf, consulta: 7 de noviembre de 2019

¹²⁸ Cuestionario Sugerencias para el Proyecto Ambiental del Colegio, *Op. cit.* Entrevista 5

¹²⁹ *Ibíd.*, Entrevista 20

¹³⁰ Lugar en el cual se disponen canecas de distintos colores. AMARILLO: Residuos recuperables, (Vidrio, plástico, tetrapack, o metales). Libre de cualquier contenido. VERDE: Residuos no recuperables, (sanitarios, comida, café,

5. Cultivo de la espiritualidad ecológica:

La espiritualidad ecológica es un aporte a la formación de los jóvenes. Busca que haya armonía entre los seres de la creación. Su base son las enseñanzas de la Palabra de Dios sobre la relación Dios-Ser humano-Naturaleza. Un ejemplo lo dan texto como: “Todo proviene de Dios, que nos reconcilió consigo por Cristo y nos confió el ministerio de la reconciliación. En efecto, Dios estaba reconciliando al mundo consigo por medio de Cristo, no tomando en cuenta las trasgresiones de los hombres, al tiempo que nos confiaba la palabra de la reconciliación” (2 Cor. 5, 18-19). Y “...pues Dios tuvo a bien hacer residir en él [Cristo] toda la plenitud, y reconciliar por él y para él todas las cosas, pacificando, mediante la sangre de su cruz, los seres de la tierra y de los cielos” (Col. 1,19-20).

La íntima unión que debe existir entre los seres de la Creación, el respeto mutuo, sin dominación se encuentra en la misma concepción del Misterio de la Trinidad cristiano. Ante ello, Leonardo Boff escribe: “La recuperación del concepto más íntimo que el cristianismo tiene de Dios: Dios no como soledad, sino como comunidad, como comunión de personas. Dios como juego de relaciones de vida y de amor entre Padre, Hijo y Espíritu Santo, los tres iguales en vida, dignidad y generosidad, y a la vez distintos. Uno no es el otro, pero por el amor se unifican y tenemos no tres dioses, sino un Dios, por el amor, por la vida, por las relaciones que se entrelazan entre ellos. El concepto que tenemos de Dios es el de un Dios profundamente ecológico. Decíamos antes que ecología es el conjunto de relaciones que tenemos todos con todos, en todos los puntos, en todos los momentos; así decimos que Dios se está revelando en todo, como explicaba el gran místico Meister Eckhart, que Dios desde lo más profundo de nuestra alma, Dios padre, está generando a su Hijo en la fuerza del Espíritu, y en ese movimiento nos genera a nosotros, todo el universo, como ese conjunto de relaciones.”¹³¹

frutas, u otros residuos, contaminados de material químico y/o orgánico. AZUL: Residuos recuperables (papel, cartón o revistas) Libre de cualquier contaminante químico y/o orgánico.

Secretaría Distrital de Integración Social” Plan de acción interno para el aprovechamiento eficiente de los residuos sólidos” *Sitio web Secretaría Distrital de Integración Social*, [en línea], disponible en: http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/3.4_proc_adminis_gestion_bienes_servicios/Plan%20de%20Accion%20para%20el%20manejo%20Integral%20de%20Residuos%20S%C3%B3lidos%2007122012.pdf, consulta: 3 de noviembre de 2019

¹³¹ Leonardo Boff, *Op. Cit.*

Es indispensable tomar conciencia de la igualdad de los seres de la naturaleza. Romper con la opresión de unos seres sobre otros. Sólo así se pueden construir auténticas relaciones de fraternidad entre las criaturas.

Al finalizar este capítulo, se presentan las conclusiones de la investigación en el siguiente apartado.

Conclusiones

El presente estudio de caso es una aproximación a los imaginarios religiosos juveniles y su posible incidencia en la espiritualidad ecológica de los jóvenes del grado 9º01 del Colegio Sagrada Familia de Villanueva La Guajira. Consta de dos grandes partes: Los imaginarios religiosos juveniles en relación con la espiritualidad ecológica (Capítulo 1) y la espiritualidad ecológica, una clave para la educación actual (Capítulo 2). En la primera parte se realiza un acercamiento a los imaginarios religiosos de los jóvenes, sus prácticas religiosas y la manera de concebir la relación Dios-Ser humano. Para lo cual, metodológicamente, se separan en las relaciones: Dios-Naturaleza, Ser humano-Naturaleza, Ser humano-Dios. En la segunda parte, se describen las acciones concretas que los jóvenes llevan a cabo dentro del aula de clase para aplicar las 4R con el papel. Es una manera de propiciarles un espacio de aprendizaje significativo. La espiritualidad ecológica de los jóvenes tiene una relación directa con su compromiso ecológico. No se puede concebir una espiritualidad que no se traduzca en actitudes concretas.

Se concluye, que los imaginarios religiosos juveniles son un amplio campo de investigación. Ésta población recibe gran influencia de la tradición, los medios de comunicación masivos y la globalización. Por lo cual, es imposible determinarlos de una manera absoluta. Además, la aplicación del metacódigo relevancia/opacidad obvia ciertos datos que en investigaciones posteriores se pueden analizar.

Las prácticas religiosas de los jóvenes se agrupan en tres categorías: íntimas, comunitarias y axiológicas. Sobresalen en relevancia las prácticas íntimas y axiológicas. En la opacidad las comunitarias.

Sin embargo, no se puede considerar que éstas se excluyen mutuamente. “La religiosidad es un factor fundamental que permite la cohesión social y la construcción de identidades sociales y personales. Por todo esto existe un creciente interés en la psicología de la religión como también existen evidencias que destacan el rol protector de la espiritualidad y religiosidad en la salud y el bienestar en general, sea físico o mental”¹³²

¹³²María Emilia Oñate, *Op. Cit.* p. 59.

Es de notar que sólo el 88.9% establece relación entre Dios-Naturaleza. Los jóvenes descubren la naturaleza como manifestación de Dios (12.5%) y a Dios como Creador (54.2%). Por otro lado, los que no establecen relación entre Dios-Naturaleza, plantean que Dios no es Creador y es sólo un espíritu.

En cuanto a la relación Ser humano-Naturaleza, en un 100% la establecen. Sin embargo, hay varias maneras de concebirla. El ser humano es propietario de la naturaleza (7.4%) y el ser humano es destructor de la naturaleza (7.4%). Además, la categoría opaca plantea que el ser humano tiene un lugar privilegiado (55.6%).

En todas éstas respuestas se puede rastrear una postura antropocéntrica. El ser humano se siente dueño, dominador, superior, con derecho de saquear la naturaleza. “No somos Dios. La tierra nos precede y nos ha sido dada. Esto permite responder a una acusación lanzada al pensamiento judío-cristiano: se ha dicho que, desde el relato del Génesis que invita a «dominar» la tierra (cf. Gn 1,28), se favorecería la explotación salvaje de la naturaleza presentando una imagen del ser humano como dominante y destructivo. Esta no es una correcta interpretación de la Biblia como la entiende la Iglesia. Si es verdad que algunas veces los cristianos hemos interpretado incorrectamente las Escrituras, hoy debemos rechazar con fuerza que, del hecho de ser creados a imagen de Dios y del mandato de dominar la tierra, se deduzca un dominio absoluto sobre las demás criaturas.”¹³³ La espiritualidad debe traducirse en acciones concretas. Es algo así como “Muéstrame tu fe sin obras que yo por mis obras te mostraré mi fe” (St. 2,18). La espiritualidad ecológica es el compromiso que tienen todas las personas, creyentes o no de cuidar la casa común. Ella cuestiona el lugar del ser humano, frente a Dios y la naturaleza. Su objetivo es, desarrollar valores que promuevan la paz y la armonía entre los distintos seres que existen. Para poder llegar a cantar con San Francisco de Asís, “Loado seas mi Señor”. Además, sentirse parte de la fraternidad universal, la hermandad de todas las criaturas.

La crisis ecológica actual y la búsqueda de un desarrollo sostenible requiere el aporte de todas las áreas del conocimiento. Las religiones deben aunar esfuerzos y caminar juntas hacia el restablecimiento de la paz mundial y de la fraternidad universal. Para esto la escuela es un vasto campo en el cual se pueden cultivar elementos que fortalezcan la conciencia de la relación Dios-

¹³³ Santo Padre Francisco, *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común* Santo Padre Francisco, *Op. cit.*, p. 53.

Ser humano-Naturaleza. Además, la educación es un espacio propicio para brindar aprendizajes significativos a través de los cuales los jóvenes fomenten la cultura ecológica.

Es por esto, que se asume la espiritualidad ecológica como una clave para la educación actual. Y, se vincula con la ciudadanía ecológica desde la óptica del compromiso personal y social con el desarrollo sostenible.

El aula de clase es un espacio privilegiado para formar en los niños y jóvenes buenos hábitos. Para contribuir con la formación del compromiso ecológico de los jóvenes, se requieren ejercicios prácticos. Además de un acompañamiento constante de parte de los docentes o agentes promotores de la cultura ecológica.

Para la formación en espiritualidad ecológica, la espiritualidad franciscana tiene un gran aporte para dar desde los escritos de San Francisco y su historia. En torno a la figura del santo de Asís se ha venido forjando una tradición que promueve los valores ecológicos como valores evangélicos.

Ante esto, a los jóvenes hay que permitirle tener espacios de formación y proyección que ellos piden. Actividades como formación ecológica, proyección comunitaria, reutilización de materiales reciclables y creación de puntos ecológicos.

En medio de la crisis ambiental, hay un gran desafío para el ser humano actual "... tener solidaridad generacional con las generaciones que todavía no han nacido. Tenemos que Aprender a amar lo invisible y a defender la Tierra para que los que vengan después no nos maldigan porque les entregamos como herencia un mundo inhóspito e inhabitable, una pésima calidad de vida."¹³⁴

En conclusión, la visión del ser humano como dominador de la naturaleza, incide notoriamente en la relación que el ser humano tiene con ella. Según estas evidencias expuestas, fue notorio el crecimiento que los jóvenes tuvieron en cuanto al cuidado de su medio durante el proceso de formación en temas ecológicos y de espiritualidad ecológica. La última le ayuda a tener una visión interdependiente de la relación Dios-Ser humano-Naturaleza.

Los jóvenes deben de promover un cambio social, espiritual y ecológico. Éstos recursos naturales son sólo un préstamo que igualmente hay que cuidar para las generaciones futuras.

¹³⁴ Leonardo Boff, *Op. cit.*

Bibliografía

Libros

Aguirre, Rafael. *Así empezó el cristianismo*, 1ª ed., España, Verbo Divino, 2011.

Colombia, *Constitución política de Colombia*, Bogotá, Colombia, Leyer, 1991

Davies, Paul CW, *Dios y la nueva física*, Barcelona, Salvat, 1994

Equipo de traductores de la edición española de la Biblia de Jerusalén, *Biblia de Jerusalén*, 4ª ed., Bilbao, Desclée De Brower, S.A., 2009.

Santo Padre Francisco. *Carta Encíclica Laudato Si Sobre el Cuidado de la Casa Común* Santo Padre Francisco, 1ª ed., Roma, Tipografía Vaticana, 2015.

Segalen Martine,. *Ritos y rituales contemporáneos*, 1ª ed., Madrid: Alianza Editorial, 2005.

Artículos de revista

Adame, María Elena Camarena; Santiago, Gerardo Tunal, “La religión como una dimensión de la cultura”, en: *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, Madrid, vol. 22, núm 2, 2009, p.6

Agúndez Melecio, "El paradigma universitario Ledesma-Kolvenbach.", en: *Revista de fomento social*, s.l., vol. 63, núm. 252, 2008), pp. 603-631.

Beltrán Cely, William Mauricio. “Pluralización Religiosa Y Cambio Social En Colombia.” en: *Theologica Xaveriana*, Bogotá, vol, 63, núm. 175, enero 2013, pp. 58–85.

Colombia, Ministerio del Medio ambiente Ministerio de Educación, "Política Nacional de Educación ambiental SINA", *Universidad Pontificia Bolivariana*, [en línea], disponible en: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf, consulta: 11 de abril de 2019

Cubeiro, Manuel Torres. "La evolución del concepto de imaginarios sociales en la obra publicada de Juan Luis Pintos de Cea Naharro." en *Imagonautas. Revista interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*. Vol. 6, 2015, pp.1-14.

Felipe Aliaga Sáez y Enrique Carretero Pasin. "El Abordaje Sociológico De Los Imaginarios Sociales en los Últimos Veinte Años.", en *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano De Sociología*, Maracaibo, Venezuela. vol. 25, núm. 4, octubre 2016, pp.117-128

Fernández Merino, "Educación Para Una Ciudadanía Ecológica: Exigencia Ineludible en Nuestra Sociedad Globalizada.", en: *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, España, Núm. 30, 2017, pp. 9-12

Gallegos, Oscar F. Basulto. "Construcción de valor territorial en el imaginario urbano.", en *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, Santiago de Compostela, España, vol. 11, núm. 2, 2012: pp. 115-126.

Mahecha Clavijo, Germán Roberto, "Ecología y religiones. Aportes para el diálogo", en: *Anales de teología*, Universidad Católica de la Santísima Concepción, vol.14, núm. 1, 2012, pp.163-210

Mahecha, Germán Roberto. "Aproximación a los rasgos de una espiritualidad ecológica.", en: *Theologica Xaveriana*, Bogotá, vol. 60, núm. 169, 2010, pp. 105-131.

Méndez Valencia, Sergio y Cuevas Romo, Ana *Manual introductorio al SPSS Statistics Standard Edition 22*, Tesis Doctoral, Universidad de Celaya e Instituto Politécnico Nacional, México, s.f.

Molina-Chávez, Walter Manuel. "Imaginarios sociales sobre lo juvenil en el Chile contemporáneo.", en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 1, 2017, pp. 85-100

Nájera, Ozziel Espinosa. "Los nuevos imaginarios religiosos de los jóvenes", en: *Revista de Antropología Experimental*, España, vol.7, 2007, pp. 143-151

Oñate, María Emilia, *et al*, "Práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes" en: *Revista de psicología*, vol.14, núm. 27, pp. 57-68.

Pérez, Victorino. "Espiritualidad Ecológica: Una Nueva Manera De Acercarse a Dios Desde El Mundo." en: *Theologica Xaveriana*. Bogotá. Vol. 60, núm. 169, marzo enero 2010, pp. 191-214.

Pintos, Juan Luis. "El metacódigo" Relevancia/Opacidad" en la construcción sistémica de las realidades." *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, Santiago de Compostela, vol. 2, núm. 2, 2003, pp. 21-34.

Pintos, J. L., y Marticorena, J. R, "Análisis sociocibernético del discurso. La explotación de datos y los procedimientos informatizados en las investigaciones sobre Imaginarios Sociales. Un caso." en *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, Santiago de Compostela, vol.11, núm. 2, 2012

William Mauricio Beltrán, "Descrição quantitativa da pluralização religiosa na Colômbia.", en: *Universitas humanística*, Bogotá, Vol. 73, núm.73, 2012, pp.201-2374

Artículos de revistas on line:

Cumbre 2019 acción climática. "Cumbre de la Juventud sobre el clima, 21 de septiembre 2019" *ONU* (s.f.) [en línea], disponible en: <https://www.un.org/es/climatechange/youth-summit.shtml>. Consultado 19 de octubre de 2019.

Daniela Torres y Marlon Bastidas. "Análisis ambiental debido a la transición energética de la cascarilla de café: caso de estudio-municipio de Villanueva, La Guajira." *Revista*

Agunkuyâa (núm. 1, 2017), [en línea] disponible en:
<http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/Cc/article/view/1212>.

Dobson Andrew. "Ciudadanía ecológica", *Isegoría*, (núm. 32, Keele University, 2005), pp. 47-62, [en línea], disponible en:
<<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/437/438>, consulta: 6 de noviembre de 2019.

Toro, Daniel. "Ecología, ecologismo y medio ambiente." *Revista Luna Azul* (vol. 11, 2005), p.2, [en línea] disponible en: <http://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/mod-i-basicos-ambientales/ecologiaambiente.pdf> ., consulta 19 de octubre de 2019

Páginas web

Banco Mundial. "Informe del Banco Mundial: Los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % para 2050, a menos que se adopten medidas urgentes", *Banco Mundial* (20 de septiembre de 2018), [en línea] disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report> Consulta: 20 de mayo de 2019

Banco Mundial. "Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos", *Banco Mundial* (20 de septiembre de 2018), [en línea] disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management> Consulta: 20 de mayo de 2019

Biblioteca Dag Hammarskjold, "Documentación de la ONU: Medio ambiente", *Sitio web de la ONU* , [en línea], disponible en: <https://research.un.org/es/docs/environment/conferences>. Consultado: 30 de octubre de 2019

Borrás Carla, "Las 4R del reciclaje", *Sitio web Ecología verde*, [en línea], disponible en: <https://www.ecologiaverde.com/las-4r-del-reciclaje-421.html>, consulta 5 de noviembre de 2019

Cepal, Naciones Unidas, "La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe", *Sitio web repositorio de la CEPAL*, [en línea], disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf, consulta: 7 de noviembre de 2019

Leonardo Boff, "La ecología como nuevo espacio de lo sagrado.", *Sitio web Salesianos de Triana*, [en línea], disponible en: https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.salesianos-triana.com/cooperadores/wp-content/uploads/2009/04/la-ecologia-como-nuevo-espacio-de-lo-sagrado.doc&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=0&d=6557574147101098056&ei=_UbJXZWzBMHRsQLEv6O4Bw&scisig=AAGBfm1SQK-Lrk8LSRntdO7_vtQm2fwCdw, consulta: 3 de noviembre de 2019.

Naciones Unidas. "Objetivos de Desarrollo Sostenible "La Agenda de Desarrollo Sostenible." *Sitio web de la ONU*, [en línea], disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>, consultado 3 de noviembre de 2019

Panikkar Raimon, "Dimensión Cosmoteándrica o teantropocósmica", *Página web de Raimon Panikkar*, [en línea], disponible en: <http://www.raimon-panikkar.org/spagnolo/gloss-cosmoteandrica.html>, consulta 3 de noviembre de 2019

Santo Padre Francisco, "Christus Vivit", *Página web del Vaticano*, [en línea], disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html, consulta: 3 de noviembre de 2019

Secretaría Distrital de integración Social" Plan de acción interno para el aprovechamiento eficiente de los residuos sólidos" *Sitio web Secretaría Distrital de integración Social*, [en línea], disponible en: http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/3.4_proc_adminis_gestion_bienes_servicios/Plan%20de%20Accion%20para%20el%20manejo%20Integral%20de%20Residuos%20S%C3%B3lidos%2007122012.pdf, consulta: 3 de noviembre de 2019

Viva FM, "Villanueva los recicladores se organizan en una cooperativa" 22 de agosto 2019. [en línea], disponible en <https://www.vivafm.com.co/2019/08/en-villanueva-recicladores-se-organizan.html>

Otras fuentes

Colegio Sagrada Familia de Villanueva, la Guajira, *Reciclando y clasificando el mundo va cambiando*, Villanueva, (No se ha publicado), 2017.

Colegio Sagrada Familia de Villanueva, la Guajira, *Manual de convivencia*, s.l., 2019.

Congregación de Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, *Modelo integrado de Gestión educativa amigoniana*. Bogotá, (No se ha publicado), 2017.

Cuestionario Imaginarios religiosos, 8 de abril de 2019

Cuestionario Mi compromiso ecológico. Aula 9°01, 27 de agosto de 2019

Cuestionario Sugerencias para el Proyecto Ambiental del Colegio, 28 de octubre de 2019