

Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo
de los niños y las niñas

Autora:

Claudia Patricia Gómez Méndez

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C., 2020

Autora:

Claudia Patricia Gómez Méndez

Asesor:

Jorge Alberto Zárate Durán

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C, 2020

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	5
1. Introducción	7
2. Formulación del problema	7
3. Pregunta problema	9
4. Justificación	9
5. Objetivos	10
5.1 Objetivo general.....	10
6. Marco legal o normativo	11
7. Antecedentes	14
8. Marco teórico	22
9. Proceso metodológico	24
9.1 Diseño de la investigación	26
9.2 Tipo de investigación.....	27
9.3 Población	28
9.4 Descripción de la población.....	28
9.5 Muestra	29
10. Técnicas e instrumento de recolección de información	30
10.1 Recolección de datos	31
10.2 Análisis e interpretación de resultados	31
10.3 Aspectos sociodemográficos.	32
10.4 Resultados de la encuesta	35
11. Conclusiones y recomendaciones	45
Referencias	46

Índice de gráficas y tablas

<i>Gráfica 1. Población y muestra</i>	28
<i>Gráfica 2. Encuestado</i>	30
<i>Gráfica 3. Estrato</i>	30
<i>Gráfica 4. Nivel de escolaridad del acompañante</i>	31
<i>Gráfica 5. Acompañante</i>	32
<i>Gráfica 6. Conformación familiar</i>	32

<i>Gráfica 7. Encuesta Respuesta 1</i>	34
<i>Gráfica 8. Encuesta Respuesta 2</i>	34
<i>Gráfica 9. Encuesta Respuesta 3</i>	35
<i>Gráfica 10. Encuesta Respuesta 4</i>	35
<i>Gráfica 11. Encuesta Respuesta 5</i>	35
<i>Gráfica 12. Encuesta Respuesta 6</i>	35
<i>Gráfica 13. Encuesta Respuesta 7</i>	35
<i>Gráfica 14. Encuesta Respuesta 8</i>	35
<i>Gráfica 15. Encuesta Respuesta 9</i>	36
<i>Gráfica 16. Encuesta Respuesta 10</i>	36
<i>Gráfica 17. Encuesta Respuesta 11</i>	36
<i>Gráfica 18. Encuesta Respuesta 12</i>	36
<i>Gráfica 19. Distribución de Respuestas</i>	37
<i>Tabla 1. Relación acompañamiento desempeño</i>	42

Resumen

Ese texto presenta los resultados de la investigación *Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas* la cual apunta a resolver la pregunta sobre el papel que cumple el acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los niños y las niñas de primero de primaria de la IED La Candelaria.

La información que se procesó para los resultados se recogió por medio de una encuesta que tuvo que ser aplicada on line por la contingencia causada por la pandemia del coronavirus en 2020. En esta encuesta se les preguntó a quince padres/madres y/o acompañantes por el acompañamiento que les hacen a los niños, la percepción que tienen de su desempeño académico y algunos aspectos sociodemográficos como el estrato al que pertenecen, su nivel de escolaridad y la conformación de la familia. También se recogió información sobre el desempeño de los estudiantes durante el confinamiento estricto. Para ello se obtuvo la evaluación cualitativa que hizo la institución. Esta información se cruzó con los promedios de las preguntas hechas en la encuesta y se llegó a la conclusión de que, tal como lo refiere la bibliografía consultada, el acompañamiento e involucramiento de la familia en el aprendizaje escolar de los niños influye positivamente en su desempeño.

Palabras clave: familia, acompañamiento, aprendizaje, desempeño.

Abstract

This text presents the results of the research *A Look at Family Contexts and Their Contributions to the Educational Accompaniment of Boys and Girls*, which aims to resolve the question about the role of family accompaniment in the academic performance of children from the first grade of the IED La Candelaria.

The information processed was collected through a survey that had to be applied online due to the contingency caused by the coronavirus pandemic in 2020. In this survey, fifteen parents and/or companions were asked about the accompaniment they give to the children, the perception they have of their academic performance and some

sociodemographic aspects such as the stratum to which they belong, their level of education and the composition of the family. Information was also collected on the performance of students during strict confinement. For this, the qualitative evaluation made by the institution was obtained. This information was correlated to the averages of the questions asked in the survey and it was concluded that, as referred to in the consulted bibliography, the accompaniment and involvement of the family in the children's school learning has a positive influence on their academic performance.

1. Introducción

Este texto presenta los diferentes aspectos relacionados con la investigación “Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas”. Primero que todo se presenta la formulación del problema, la pregunta que guió la investigación, la justificación de la investigación y sus objetivos. Luego se pasa a señalar los puntos más relevantes del marco legal que respalda la relación entre la familia y la escuela en el país y en los antecedentes y marco teórico se da cuenta de cuáles son los hallazgos más importantes, teóricos y prácticos de diferentes investigaciones sobre el tema en torno al cual gira la investigación. Más adelante se relata el proceso metodológico y, finalmente, se muestran los resultados, se hace una interpretación de ellos y se finaliza con una sección con las conclusiones y recomendaciones más relevantes.

2. Formulación del problema

Una afirmación común en el contexto de algunos discursos sobre educación y familia plantea que la familia es la responsable directa de cuidar y satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación de los niños y las niñas que la integran, mientras que la escuela, por otra parte, es vista como la institución encargada de satisfacer sus necesidades intelectuales y académicas. Pese a esta aseveración, es importante enfatizar que, de acuerdo con múltiples investigaciones, las responsabilidades y compromisos que deben asumirse para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje implican un trabajo mancomunado en el cual tanto la participación de la familia como de la escuela se complementan en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas que participan en los procesos educativos.

La familia es el primer ambiente de desarrollo en el que los niños y las niñas participan de un proceso de socialización a través del cual reciben un tipo de formación basada en los valores y se desarrollan los primeros referentes de afectividad lo que, a su vez, les permite desarrollar nuevas habilidades personales y sociales que luego serán implementadas en el ambiente escolar y se reflejarán en los distintos escenarios de su vida como sujetos activos de la sociedad. El entorno familiar se entiende, entonces, como un factor educativo que supera lo meramente biológico, que contribuye al establecimiento de

los códigos básicos de relaciones y de comunicación social, que incide en las distintas dimensiones de la vida, que implica ámbitos más allá de suplir las necesidades de supervivencia y que, en últimas, afecta o favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La familia es la primera aproximación a la comprensión de la estructura del mundo. En la familia se comienza a pensar y actuar de acuerdo con la visión que esta da, se aprende a comportarse en ambientes sociales y a valorar la vida de una manera en particular. Las instituciones escolares, por su parte, brindan herramientas que favorecen el desarrollo cognitivo y social de los educandos ofreciendo un espacio de socialización secundaria, lo que permite acceder a las diferentes comprensiones de submundos institucionalizados, potenciando lo que han aprendido en la familia y, a la vez, proyectando formas de relación para continuar profundizando en las distintas visiones de mundo. A pesar, pues, de la separación entre familia y escuela que algunos plantean, cuando se piensa en educación la investigación en el campo muestra que los diferentes actores que participan en el proceso formativo del niño o niña tienen responsabilidades que deben ser compartidas, pero además, tienen la oportunidad de contribuir mostrando los diversos escenarios que el mundo de la vida les presenta, permitiendo procesos de inducción y comprensión sobre tales escenarios y sus posibilidades, así como también las significaciones diversas que comprometen.

A lo largo de este estudio, y partiendo de una población específica, se analiza la forma en que los padres de familia manifiestan diversas formas de relación que permiten identificar varios tipos de interés por la educación de sus hijos y les ofrecen un acompañamiento que los motiva a interesarse por su aprendizaje en el aula de clases. Para poder crecer sanamente y asimilar los aprendizajes de la escuela, los niños y las niñas necesitan de acompañantes familiares capaces de mostrar interés por su aprendizaje y su formación, que establezcan vínculos formativos y promuevan las condiciones para el discernimiento, la autonomía y la toma de decisiones; que construyan ambientes de socialización en valores sociales y respeten su derecho al libre desarrollo de la personalidad.

La Institución Educativa Distrital (IED) Integrada La Candelaria, institución en la que se adelantó este estudio, tiene por misión educar a estudiantes de bajos recursos que

habitan en los alrededores del sector de La Candelaria. Los estudiantes de la institución provienen de diferentes estratos socioeconómicos (desde el estrato 0 hasta el estrato 3).

Las preguntas que guían esta investigación son las siguientes: ¿Cuál es el nivel de compromiso y participación de los padres/madres en la educación de los hijos? ¿Qué expectativas tienen los padres/madres de familia frente a la educación integral de sus hijos? En esta investigación también está presente la intención de comprender cómo las condiciones socioeconómicas de las familias de la IED Integrada La Candelaria afectan la educación de los niños y las niñas: ¿Cuál es el espacio destinado por cada familia para que sus hijos realicen las tareas en casa?, ¿Qué capacidad económica tienen para la compra de los materiales necesarios para la elaboración de las actividades en casa? Por último también se intenta resolver reflexiones sobre cómo el clima familiar incide en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas y cómo los patrones de crianza afectan directamente la disciplina de los estudiantes en el ámbito escolar.

Trabajar con los padres de familia es fundamental para lograr armonía educativa entre padres/madres, hijos/as y la institución educativa y, así, facilitar el desarrollo y la formación académica de los niños y niñas de grado primero de primaria de la institución. La interacción entre la familia y la escuela debe favorecer el desarrollo de diferentes habilidades en los niños y las niñas, en el entendido de que la educación debe basarse en un equilibrio entre los aprendizajes escolares y los aprendizajes para la vida que da la familia.

3. Pregunta problema

¿Qué factores del contexto familiar favorecen el desempeño de los niños y las niñas de grado primero de la institución educativa La Candelaria?

4. Justificación

La familia se constituye en un ambiente determinante para el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas. Por este motivo, el interés y acompañamiento constante que ofrece la familia en los primeros años de la formación académica resulta fundamental para educar a los niños y las niñas.

El presente estudio se orienta a examinar la forma en la que el acompañamiento por parte de los padres/madres y/o tutores influye, favorablemente, en el proceso de

aprendizaje de los niños y niñas de ciclo 1 (niños y niñas de cinco a siete años de edad) de la Institución Educativa La Candelaria. En este proceso de investigación se reconocen factores elementales como el entorno familiar en el que se encuentran los niños y las niñas, las condiciones económicas de las familias y las relaciones interpersonales que se dan en ella, entre otros factores, para comprender el tipo de acompañamiento que los padres/madres y/o tutores les dan a los niños y niñas, lo que les permite a estos adquirir las experiencias necesarias para su desarrollo.

Cotidianamente, los pedagogos se plantean preguntas relacionadas con el apoyo que les ofrecen las familias a los estudiantes, pues como docentes de cualquier institución educativa, ya sea pública o privada, deben trabajar en la construcción de un desarrollo propicio para los niños y las niñas en los diferentes grados de aprendizaje y, muy especialmente, en la primera infancia y los grados iniciales.

Esta investigación, entonces, puede ayudarles a los estudiantes de pedagogía infantil a resolver estas preguntas con base en la evidencia y contar con herramientas para fortalecer la relación familia y escuela desde la creación de espacios que permitan que estos dos contextos interactúen entre sí para fortalecer la educación de los niños y las niñas.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Caracterizar el acompañamiento en casa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado 1 de primaria de la IED La Candelaria de la ciudad de Bogotá, Colombia, teniendo en cuenta los tipos de acompañamiento, los recursos para el acompañamiento y la importancia que se le concede a la educación en el entorno familiar.

5.2 Objetivos específicos

- Comprender la importancia del acompañamiento en casa en el proceso académico y formativo de los niños y niñas.
- Identificar las prácticas familiares que pueden favorecer, facilitar y fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Determinar los entornos familiares y las formas de acompañamiento que ofrecen a los niños y niñas a su cuidado.

6. Marco legal o normativo

Desde la expedición de la Ley 115 o Ley General de Educación de 1994, en Colombia se busca generar espacios para la inclusión y participación de los padres/madres de familia en el ámbito escolar.

La Ley General de Educación plantea que a la familia “como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos” (Artículo 7, Ley 115, 1994) le corresponde, entre otras funciones,

- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Artículo 7, Ley 115, 1994)

Así mismo, dicha ley regula la conformación de la comunidad educativa, de la cual hace parte la familia:

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Artículo 7, Ley 115, 1994).

Por su parte, con respecto al Proyecto Educativo Institucional se precisa lo siguiente:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos... El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.” (Artículo 73, Ley 115, 1994)

Más adelante, diferentes decretos siguen reglamentando la participación de la familia en la educación de los niños:

La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Contar con comunidades educativas formadas para que participen activamente en un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que pueda ser considerado a la vez, como proyecto de vida de la comunidad, permitirá mejorar la calidad de la educación. Cuando los estamentos que componen la comunidad educativa aprenden y comparten espacios de reflexión, respetan la diferencia, escuchan nuevas propuestas, aceptan al otro, solucionan los conflictos a través del diálogo y la concertación, se está contribuyendo a que la calidad de la educación y la calidad de vida de los niños y jóvenes mejore considerablemente. (Ministerio de Educación, 2007: p. 14)

Específicamente, el decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones, estipula que los padres/madres de familia deben “participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del Proyecto Educativo Institucional” (Ministerio de Educación, 2007: p. 27) y en su artículo 2 precisa que es un deber de los padres

“acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos” (Decreto 1286, 2005).

La participación de la familia en la educación de los niños y niñas es, pues, una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación Nacional, el ente encargado de dictar los lineamientos generales de acuerdo con los cuales debe regirse la educación en el país.

En julio de 2020, el Ministerio de Educación promulgó la ley 2025, por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. Esta ley,

Tiene como objetivo fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, a través de escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, que deberán ser implementadas de forma obligatoria en las instituciones educativas en articulación con sus Proyectos Educativos Institucionales - PEI. (Ministerio de Educación, 2020)

De acuerdo con esta ley, y según María Victoria Angulo, a la fecha Ministra de Educación,

Con la ley se generan condiciones para que la familia y la escuela trabajen articuladamente por el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, reconociendo la importancia de plantear un trabajo basado en el apoyo mutuo que permite relaciones de respeto, confianza, solidaridad y construcción conjunta, para fortalecer y desarrollar sus capacidades mutuamente. (Ministerio de Educación, 2020)

La ley 2025 apoya la implementación de la estrategia Alianza Familia-Escuela, una de las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022, “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” que tiene que ver con el reconocimiento y consolidación del rol de las familias en la promoción del desarrollo de niñas, niños y adolescentes en el proceso educativo.

Como puede verse, el trabajo mancomunado entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de niños y niñas está ampliamente respaldado por las diferentes normas del país que promueven la participación de la familia en los procesos educativos pues se reconoce que el proceso educativo no es responsabilidad única ni de la familia ni de la

escuela. Como se afirma en el texto *¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencias desde una red de padres y madres,*

Uno de los grandes retos a los que se enfrentan las comunidades educativas es el de construir relaciones de trabajo conjunto y colaboración entre las familias y las instituciones... Las conexiones y relaciones positivas que se crean entre las familias y las instituciones educativas están asociadas, de manera importante, al éxito escolar y los procesos de adaptación y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Adicionalmente, la evidencia científica muestra que el involucramiento de los padres en el contexto escolar se relaciona con beneficios tan diversos como el ajuste social, la motivación y el éxito escolar, y que, además, estos efectos son consistentes en las diferentes etapas de desarrollo y a lo largo de los distintos estratos sociales y tipos de familias. (Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz, 2017: p. 9)

Indudablemente la jurisprudencia es clara en fortalecer los vínculos entre las familias y las instituciones educativas para consolidar una relación significativa para el desarrollo del aprendizaje escolar, pero en general para el desarrollo de la formación humana de los niños, niñas y jóvenes en nuestro país. No obstante, las condiciones socioculturales, las diferencias sociales y económicas de las familias, que se examinarán con mayor detalle en el siguiente capítulo, determinan las condiciones de posibilidad para este tipo de alianzas. Si bien el marco normativo orienta, prescribe y recomienda, las realidades contextuales del país muestran diferencias entre sectores sociales y familias que a su vez se reproducen en circunstancias de acompañamiento a las poblaciones en formación. Queda en manos de las familias y en las instituciones educativas potenciar la relación, sensibilizar sobre sus profundos significados y diversificar los mecanismos de acompañamiento e intervención en la formación de los niños, niñas y jóvenes, pero a la vez en la difusión del aporte y contribución que adelantan y pueden cualificar las familias.

7. Antecedentes

Un conjunto importante de estudios ha mostrado que el acompañamiento de los padres de familia y/o cuidadores de los niños influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas y sus avances a nivel escolar. Desde el contexto familiar se aporta al desarrollo de los niños y se crean espacios de comunicación y sostenimiento que logran

contribuir al pleno desarrollo cognitivo de los estudiantes desde temprana edad. Como lo afirman Marisa Jacometo y Adriana Rossato en su tesis “Relaciones familiares vs aprendizaje: un análisis con niños de 5 y 6 años”:

En el entorno familiar los niños aprenden a gestionar y resolver conflictos, a controlar las emociones, a expresar los diferentes sentimientos que constituyen las relaciones interpersonales, a lidiar con las diversidades y las adversidades de la vida. Estas habilidades sociales y su forma de expresión, desarrolladas inicialmente en el ámbito familiar, tienen repercusiones en otros entornos con los que el niño, adolescente o adulto interactúan, provocando aspectos saludables o causando problemas y alterando la capacidad de aprendizaje... (Jacometo & Rossato, 2017: p.57)

Los entornos familiares llegan a desarrollar actividades de recreación, esparcimiento, interacción familiar o con amistades que pueden representar verdaderas experiencias de formación, de conocimiento y de aprendizaje para las familias y para los niños y las niñas. Estas actividades, sin tener una intencionalidad formativa, logran como efecto la ampliación de comprensiones y visiones de mundo en los niños que, influyen, en algunos casos, notablemente en su capacidad de aprender.

El grupo familiar es el primer y principal formador de las concepciones de un niño. A partir de la familia él genera nociones, valores y creencias. No se puede pasar por alto la influencia que este entorno ejerce sobre el individuo y sobre su educación. (Saidman, 2014: p. 87)

En el texto que lleva por título “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos”, Patricia Robledo y Jesús García Sánchez muestran cómo el entorno familiar repercute en el resultado académico de los alumnos y afecta su desempeño. En su etapa de crecimiento, los niños y las niñas tienden a ser vulnerables y se dejan afectar por los comentarios, ya sean positivos o negativos. Por ello, si los padres muestran actitudes negativas en el momento de enfrentar el proceso educativo de los niños, éstos sentirán que no pueden realizar cierta actividad y se retrasará su proceso estudiantil, lo que a su vez, generará inseguridades en el largo plazo (Robledo & García, 2009).

En esta misma línea, numerosas investigaciones han detectado que diferentes aspectos emocionales (personales, sociales y familiares) del niño son responsables de sus

logros académicos y han señalado que sus resultados son producto no solo de sus capacidades sino también de la interacción de los recursos aportados por la escuela y el hogar (Robledo & García, 2009).

En ese mismo artículo los autores plantean que el apoyo y las relaciones interpersonales en el hogar afectan positiva o negativamente el desarrollo cognitivo de los niños. De acuerdo con ellos, esto depende del nivel socioeconómico de la familia, sus recursos culturales, la formación académica parental, los vínculos familiares, entre otros. Estas variables afectan no solo el desempeño del niño sino su personalidad misma, pues el vínculo entre padres e hijos es fundamental para entender el tipo de comportamiento y personalidad que adquiere el niño durante su formación. Las percepciones de los padres o cuidadores influyen directamente sobre el desempeño de los niños y las niñas (Robledo & García, 2009).

Otro aspecto que influye en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas es el contexto socio económico: en zonas de bajos recursos comúnmente la mujer, que usualmente tiene un nivel educativo bajo e incluso puede llegar a ser analfabeta, es madre cabeza de hogar y sus ingresos dependen de un trabajo que limita el tiempo que puede pasar con sus hijos, lo que hace que no les pueda hacer acompañamiento en sus deberes escolares, lo cual, a su vez, repercute no solo en su desarrollo cognitivo sino también afectivo:

Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la tasa de analfabetismo registrada el año pasado [2017] es de 5,24% lo que equivale a 1.857.000 colombianos; según el Censo Nacional Agropecuario de 2014, el 12,6% de la población de la zona rural es analfabeta. (Ministerio de Educación, 2018)

Una proporción, no establecida estadísticamente, de las familias procede de sectores rurales que han migrado a las zonas marginales de la ciudad y envían a sus hijos a instituciones educativas oficiales con la expectativa de fortalecer su formación y con ello lograr algún tipo de ascenso social.

Nadie cuestiona el planteamiento de acuerdo con el cual la familia y la escuela son los sistemas de mayor impacto en el desarrollo infantil pero, paradójicamente, diversas investigaciones muestran que la relación entre la familia y la escuela se ha ido deteriorando

cada vez más. Así lo afirma Beatriz de León Sánchez de la Universidad de Cantabria, en su artículo de 2011, “La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as” en el que plantea:

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara: era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado. Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible que nos encontremos en un momento en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos. (p. 3)

Afirmaciones como esta nos remiten a la necesidad de precisar el nivel de importancia que los padres o cuidadores le dan al acompañamiento escolar para que puedan fomentarse prácticas asociadas al seguimiento del proceso educativo que beneficien el proceso de los niños y niñas. También es importante preguntarse sobre la noción que los padres o cuidadores tienen en cuanto al trabajo académico y formativo desarrollado en la escuela y su relación con lo hecho en casa. En otras palabras, vale la pena preguntarse si los padres consideran o no el trabajo escolar como un trabajo mancomunado y sobre quiénes consideran que recae la mayor responsabilidad en este ámbito.

Otra investigación pertinente es, sin duda, la realizada por Covadonga Ruiz de Miguel y cuyos resultados se publicaron en 2001: “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”. En este artículo, la autora plantea que los factores que más influyen en la disminución notable del desempeño académico del niño son, entre otros, el nivel económico, la pertenencia a grupos minoritarios, el nivel educativo de los padres, la salud de los padres, hechos o circunstancias estresantes y el clima educativo familiar que afecta, de manera definitiva, su modo de pensar, sentir y hablar:

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García Bacete, 1998).

Teniendo en cuenta el principal ideal propuesto por Coleman, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas. (Ruiz, 2001: p. 33)

La incidencia de la familia en el desempeño escolar es, sin duda, uno de los factores más relevantes al momento de analizar las prácticas asociadas al acompañamiento en las tareas escolares de los niños y niñas (tiempo que se dedica a este acompañamiento, interés en dicho acompañamiento, recursos usados para tal fin, entre otros aspectos).

Como lo plantea Anais Rivera en su tesis, “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle de Ibagué – Tolima)”,

Tradicionalmente, la escuela es la encargada de brindarle educación a los niños, porque es la que sabe cómo enseñarle principios básicos de lectura, escritura, operaciones matemáticas, etcétera, pero muchas veces se deja de lado, que la familia es la primera escuela porque es donde se forman valores y principios como un ser social... ante la...sociedad. (Esquivel, 2017: p.16)

Por su parte, Andrés París (2018) plantea que la familia es el único entorno que ayuda al niño a preservar el cariño, la tranquilidad y la unión. Por esta razón, las relaciones

que se dan en la familia son fundamentales para comprender el desempeño de los niños y las niñas en la escuela:

El ambiente familiar donde un niño se desarrolla como persona está expuesto a varios estímulos que provocan un resultado, más que resultado, consecuencias. De esas consecuencias se configuran unas actitudes; el conjunto de esas actitudes conforma un comportamiento y el conjunto de esos comportamientos o conductas, genera las personalidades.

Incluso los padres puedan compartir trabajos escolares esporádicos de los hijos con el ánimo de hacer actividades conjuntas. También apoya el rendimiento académico cuando en tu casa hay libros, cuando vas a leer o ver películas, incluso escuchar cierta música... Todo ello más hacer actividades en familia hace que la presión familiar apoye el rendimiento académico. (París, 2018)

Más allá de ser una presión, lo que debe brindar la familia es una organización de actividades que intercalen el proceso de aprendizaje, junto con espacios de diversión y entretenimiento, ya que los niños y las niñas necesitan incentivos de todo tipo para continuar con su proceso de desarrollo.

El ambiente o contexto familiar genera en los niños y niñas respuestas que se hacen evidentes en el contexto escolar. Por eso, es importante indagar sobre la percepción que los padres o cuidadores tienen con respecto al desempeño de los niños y niñas a su cuidado, es decir, cómo consideran el desempeño de sus hijos (as) y si creen que este desempeño se relaciona con prácticas usuales en el hogar y con aspectos relacionados con la cultura que se promueve al interior de la casa.

En una investigación presentada por Gladis Villaroel y Ximena Sánchez, quienes forman parte del proyecto EDUI de la Dirección General de Investigación en la Universidad de Playa Ancha, “Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad”, las autoras reconocen que la familia es, en definitiva, un grupo primario que debe estar consolidado para toda la vida ya que los niños, desde su formación, necesitan del ejemplo de padre y madre para formar su personalidad y desarrollar sus capacidades con una orientación íntegra y completa. Muchos de los problemas de los niños en la educación, por ejemplo, el déficit de atención y el bajo nivel en su desempeño académico provienen principalmente del lugar en el que conviven día a día.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propios y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. (Villaroel & Sánchez, 2001: p. 125)

La familia y la escuela son agentes directos de socialización: la familia es el primer encuentro social que tiene un individuo y la escuela es el medio que permite la interacción entre diversos individuos. Por esto motivo, la familia es el fundamento principal para enseñar al niño las capacidades para construir relaciones íntimas. Para ello, deben seguir el ejemplo de sus padres. Por su parte, las instituciones educativas son fuentes para crear vínculos entre distintas personas pero, también, son la fuente más importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso escolar son fundamentales para que el niño entienda hacia dónde quiere enfocar su vida y qué áreas puede considerar para encaminar su vida laboral:

Ahora bien, si se compara a la escuela con la familia, se observa, como dice Havighurst (1962: 35-36): “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una

criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras de sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas. (Villaroel & Sánchez, 2001: p. 127)

De acuerdo con Alicia Razeto en su artículo “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”, “los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños... especialmente en la primera infancia” (2016: p. 189). A este respecto, la autora señala que las madres con un mayor nivel educativo son las que más se involucran en la educación de sus hijos y son las que actúan de manera más decidida para resolver los problemas de los niños en la escuela. Son estas madres las que más se involucran con la escuela y las que generan estrategias para acompañar el aprendizaje de sus hijos. Así mismo, afirma que el hecho de que los padres se comprometan con el aprendizaje de sus hijos es un factor positivamente asociado al desempeño de los niños y niñas en la escuela. Finalmente, concluye que los padres se involucran de manera más cercana con la escuela cuando sus hijos son pequeños y, a medida que estos van creciendo, se van desconectando de la escuela (Razeto, 2016).

Para Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2015),

La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y el clima familiar y 3) Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes. (p. 1)

De acuerdo con las autoras, el hecho de que “los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación” (Romagnoli & Cortese, 2015: p. 1-2). El acompañamiento de los padres a los niños en las tareas de la escuela es clave para su desempeño, al igual que el conocimiento y la opinión que éstos tienen de la escuela y de los maestros.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar y la escuela en general, son importantes, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. (Romagnoli & Cortese, 2015: 2)

Como puede verse, las diferentes investigaciones han mostrado que la relación entre la familia y la escuela es muy importante y que definitivamente el acompañamiento por parte de la familia tiene un resultado positivo en el desempeño académico de los niños y niñas.

8. Marco teórico

Tal y como lo plantean Paola Sarmiento y Mayli Zapata en su libro *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*,

La interacción entre la familia y la escuela es reconocida ampliamente, en el campo de la investigación como uno de los factores centrales que influyen en la experiencia educativa formal de los estudiantes. Su importancia ha sido descrita desde las teorías clásicas más relevantes del desarrollo humano en los campos de la psicología y la educación. Vygotsky (1978), por ejemplo, planteaba, en su teoría sociohistóricocultural, que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad. (2014: p.7)

Lev Vygotsky, uno de los más importantes autores en el campo del desarrollo cognitivo, plantea que los niños pueden aprender más rápido si cuentan con la ayuda e intervención de los adultos o padres de familia. Para este autor, el núcleo familiar en el que los niños y niñas se desenvuelven es clave en los procesos de desarrollo:

La fuente del desarrollo intelectual del ser humano proviene de la calidad de sus relaciones sociales. La interiorización de la cultura a partir de una relación conjunta compartida con otros miembros más capacitados culturalmente permite el desarrollo de las funciones psíquicas superiores que determinan predominantemente el nivel del desarrollo intelectual del individuo”. (Vygotsky, 1987 citado en: Osorio et al., 2012: p. 51)

Por su parte, Piaget, otros de los grandes psicólogos del aprendizaje, plantea que “el contexto del hogar, su primer hábitat [del niño] es donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión ‘científica’, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (Piaget, 1991 citado en: Florez et al., 2017: p.5).

Según estos planteamientos, el contexto del hogar es de suma importancia en el desarrollo de los niños y niñas pues es mediante las herramientas brindadas en casa que ellos comprenden el mundo que les rodea.

Como puede verse, la teoría en el campo de la relación entre familia y aprendizaje muestra que el acompañamiento de la familia al proceso educativo escolar es vital para que se logren aprendizajes duraderos. El desarrollo cognitivo de niños y niñas implica que la familia y la escuela trabajen juntas y encuentran estrategias mancomunadas para contribuir en el aprendizaje. De ahí que el involucramiento de los padres con el aprendizaje de los niños se considere clave para que éstos obtengan el mejor desempeño posible en el campo educativo.

Para cerrar este capítulo es pertinente citar a Rufino Cano y Mónica Casado en su artículo “Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres, cuando dicen que “la escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad” (Cano & Casado, 2015: p.18).

Luego de este recorrido conceptual, se aprecia con cierta precisión el carácter del vínculo entre la familia y la institución educativa, la influencia que puede tener el significado en las familias sobre la actividad escolar y el desempeño del niño y la niña en ella, así como las condiciones contextuales, el ambiente familiar y el tipo de acompañamiento que se realiza por parte de familiares y/o cuidadores en este proceso. Se trata de comprender la relación que el niño establece con el conocimiento, ampliando la visión escolar, permitiendo que la familia contribuya con los propósitos de la escuela, pero además concediendo valor a los aprendizajes sociales que se realizan en los contextos familiares. Naturalmente es deseable que se fortalezca el vínculo familia-escuela y que los padres, conociendo los procesos escolares, acompañen a sus hijos en la realización de las tareas, así como en el fortalecimiento de las experiencias que contribuyen a su formación; asunto que supera las fronteras de la escuela e incluso las de las propias familias, en tanto se desarrollen opciones y posibilidades de reconocimiento de las distintas esferas de la vida social.

9. Proceso metodológico

Teniendo en cuenta los diferentes factores que inciden en el desarrollo de la pregunta de investigación, las implicaciones del problema planteado y los objetivos propuestos, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri y colaboradores, los estudios de alcance descriptivo

Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren... [Son útiles] para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación. (2014: p. 92)

Estos estudios descriptivos buscan, en principio, recolectar datos sobre un problema en particular para describir elementos que permitan proponer posibles respuestas.

En este trabajo también se optó por una investigación de tipo transversal que pretende analizar un fenómeno específico en un momento determinado. La investigación de tipo transversal tiene como propósito “describir variables y analizar su incidencia e

interrelación en un momento dado. Es como ‘tomar una fotografía’ de algo que sucede” (Hernández et al., 2014: p. 154).

Para llevar a cabo el trabajo se recurrió a una encuesta. Según la Real Academia Española, una encuesta se define como un “conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan” (Real Academia Española, s.f., definición 1). Por su parte, J. Casas Anguila, JR. Repullo Labrador y J. Donado Campos plantean que:

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. Para Sierra Bravo, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.

2. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

3. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí...la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.

4. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.

5. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intragrupalas. (2003: p.528)

Para el proceso de recolección de la información se diseñó, entonces, una encuesta para implementar con una muestra de la población elegida atendiendo a la versatilidad y

pertinencia de este tipo de instrumentos en la recolección y posterior análisis de resultados en un estudio con las características de este trabajo.

Con el fin de contrastar las respuestas de la encuesta con el desempeño de los estudiantes, se recurrió a la evaluación que hace el colegio de su desempeño. Para ello, se contactó a la coordinadora quien envió las evaluaciones hechas en el trimestre comprendido entre abril, mayo y junio de 2020.

Debido a las condiciones especiales de confinamiento por la pandemia de 2020 durante este periodo, el colegio, como se detallará más adelante, no está haciendo evaluaciones sobre el desempeño de los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento sino una evaluación cualitativa sobre la conexión que mantienen los niños y niñas con el colegio, en cuyo contexto se asume que éstos están desarrollando sus aprendizajes escolares. Como también se explicará en detalle más adelante esta información se contrastó con el resultado de las encuestas para intentar encontrar una correlación entre el acompañamiento que les hacen las familias a los estudiantes y la evaluación de su desempeño en el campo mencionado que hace el colegio.

9.1 Diseño de la investigación

Para desarrollar adecuadamente los objetivos de este trabajo, se implementaron métodos cuantitativos para determinar cuáles son las percepciones en cuanto al acompañamiento que los padres/madres o cuidadores hacen a los niños y niñas de grado primero de la IED La Candelaria, así como la importancia que le dan a dicho acompañamiento y cómo estas prácticas afectan o benefician el desempeño escolar de los (as) infantes. Se trata de un diseño no experimental cuantitativo, que de acuerdo con Fredy Madrid, es aquel que “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Madrid, 2016). Este tipo de diseño metodológico se acomoda a la necesidad de describir y establecer relaciones entre el acompañamiento y el desempeño académico de los niños(as) de grado primero de la IED La Candelaria.

El diseño de la investigación también incluyó un ejercicio de carácter transversal, puesto que no se pretende analizar una serie de fenómenos en el tiempo, si no, más bien, recolectar información acerca del fenómeno en un momento determinado.

En un diseño transversal se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado...pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores”. (Hernández et al. 2014: p. 186-187).

En el marco de este diseño de investigación se trata, inicialmente, de describir el nivel de las categorías de análisis (tiempo de acompañamiento, recursos, nivel educativo y socioeconómico, satisfacción con el desempeño de los niños(as), para, posteriormente, establecer las relaciones entre estas categorías y con el desempeño según lo evalúa el colegio. Esta descripción permite cumplir con los objetivos propuestos en este estudio, pues tanto las categorías de análisis como los objetivos propiamente dichos se enfocan en dar cuenta, al menos parcialmente, del contexto familiar de los niños y niñas de grado primero de la IED La Candelaria, el tiempo y recursos empleados en el acompañamiento escolar desde casa y su impacto en el desempeño escolar.

9.2 Tipo de investigación

Para el desarrollo del presente estudio se eligió un tipo de investigación descriptiva pues interesa, especialmente, referenciar la percepción de los padres o cuidadores sobre el desempeño de los niños y niñas, el acceso a los recursos para el acompañamiento de los procesos pedagógicos y la formación académica de los padres/madres o cuidadores y cómo dichos factores se reflejan en un adecuado desempeño escolar. De acuerdo con Mejía, la investigación descriptiva,

Es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra el estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica. (Mejía, s.f.)

También, teniendo en cuenta lo planteado más arriba sobre las encuestas y el hecho de que éstas sirven para entender mejor las creencias, comportamientos y pensamientos del grupo de personas a las que se le aplica la encuesta, se puede afirmar que la encuesta, combinada con la evaluación de desempeño proporcionada por el colegio, es el instrumento adecuado para procurar dar respuesta a la pregunta de investigación.

9.3 Población

Para este estudio se eligió como población a los padres/madres o cuidadores de los niños y niñas de grado primero de la IED La Candelaria, ubicada en la localidad de La Candelaria en la Calle 12D No. 1A -09.

9.4 Descripción de la población

Según la Veeduría Distrital, en agosto de 2019 la localidad de La Candelaria contaba con 22.041 habitantes, distribuidos en predios de estratos 2 y 3 (Veeduría Distrital, 2019).

Los índices de pobreza de esta localidad son, en 2014, bastantes altos en comparación con el resto de Bogotá: pobreza monetaria 15,7%³ y pobreza multidimensional de 8,7% (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018).

En cuanto a la población en edad escolar, “en 2017, La Candelaria ocupó el puesto 19 en población menor de 14 años, representando el 0,2% de los niños, niñas y adolescentes de Bogotá.”

En esta localidad, de acuerdo con la Secretaría de Educación Distrital, en 2014

El promedio de escolaridad de la localidad... fue de 10,8 años... Para los hombres fue de 10,9 y para las mujeres de 10,7 años. Sin embargo, la tasa de analfabetismo que presenta es de 1,9%. Para hombres la tasa es de 2,2% y para mujeres de 1,7%. Comparada con Bogotá D.C., presenta 0,5 puntos porcentuales por encima. (Secretaría de Educación, 2017: p. 7)

En cuanto a la matrícula, en 2017, según este mismo estudio, “a nivel general, por nivel educativo, en básica primaria se concentra el 40,8% de los alumnos matriculados, el 35,8% se encuentra en secundaria y el 17,2% en media. El preescolar agrupa el 6,2%” (Secretaría de Educación, 2017: p. 23)

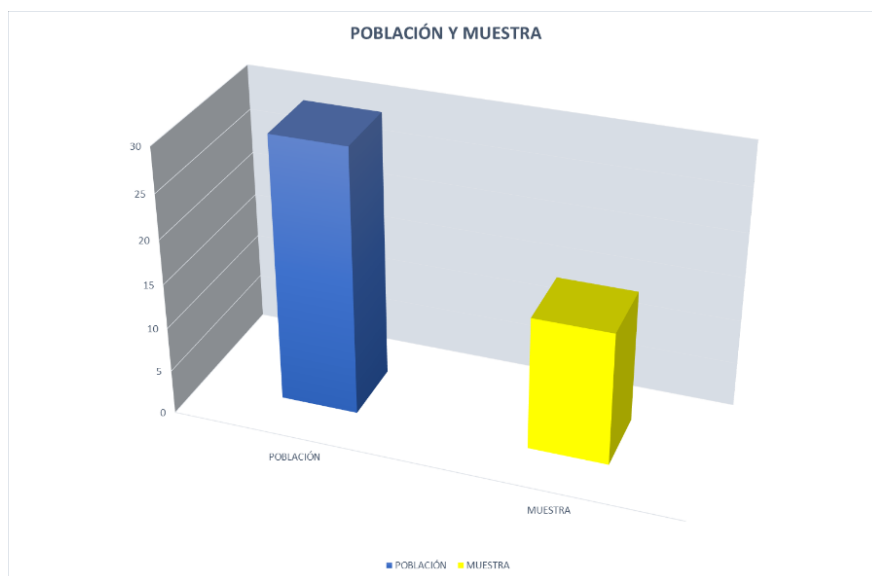
La IED La Candelaria es una institución que hace parte de esta localidad. Esta institución cuenta, en 2017, con tres sedes, 1.370 estudiantes y 67 docentes y directivos.

Atendiendo a la situación general y de pobreza de esta localidad, se requiere, con urgencia, de estrategias que permitan tanto a padres/madres y cuidadores como a niños y niñas, aportar al proceso pedagógico que se da en la institución y fuera de ella. Escoger esta

institución se corresponde con la necesidad de hacer un aporte a los procesos académicos de los niños y niñas de grado primero para arrojar luces sobre la importancia del apoyo en las tareas escolares desde casa. Fortalecer los procesos educativos desde el comienzo del ciclo escolar podría ayudar a que los logros de los estudiantes se mantengan en el tiempo y a que éstos se beneficien del desarrollo académico e intelectual que ofrece la escuela.

9.5 Muestra

Para este estudio se seleccionaron, de forma aleatoria, 15 padres/madres o cuidadores, pues debido a las condiciones de confinamiento ya mencionadas, no fue posible trabajar con la totalidad de la población, esto es los padres/madres y/o cuidadores de los 30 niños/as matriculados en este curso. Este número equivale al 50% de la población total, es decir, de padres/madres de niños del primer grado de básica primaria de la institución. Dado que, como ya se mencionó, este un estudio de tipo descriptivo, con un diseño cuantitativo, transversal, es posible utilizar una muestra probabilística. En este tipo de muestreo es imperativo que “todos y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar)” (Espinoza, s.f.: p.4).



Gráfica 1. Población y muestra

La Gráfica 1 permite ver la relación entre la población y la muestra. Debido al confinamiento causado por la pandemia del coronavirus, de una población de 30 estudiantes se trabajó con los padres, madres y/o cuidadores del 50% de la población, es decir 15, pues a muchos de ellos se les dificultaba la comunicación on line.

10. Técnicas e instrumento de recolección de información

Como ya se ha mencionado, con el fin de recolectar y analizar la información requerida para este trabajo se recurrió a una encuesta. Se consideró pertinente utilizar este instrumento de recolección de información pues se requería describir las categorías de análisis, cuantificar las respuestas y hacer un análisis de los resultados. La encuesta aplicada, es un listado de preguntas de selección múltiple con única respuesta que se aplicó a 15 padres/madres o cuidadores.

Específicamente, la encuesta diseñada consta de una serie de preguntas de selección múltiple con única respuesta, segmentadas en tres grupos:

- Preguntas sobre el ambiente familiar (tiempo, recursos, percepciones...)
- Preguntas sobre la relación familia escuela (comunicación, asertividad, roles...)
- Preguntas sobre la estructura familiar (cantidad de personas, filiación, grado de escolaridad...)

El acercamiento a la institución por parte de la investigadora se hizo inicialmente años antes en la práctica docente. Después de ese primer acercamiento, para la realización de la investigación se contactó a la coordinadora de la institución y se visitó la institución con el fin de conocer en persona tanto a los niños y las niñas como a la docente titular en ese momento. Pocos días después de la visita se declaró la emergencia nacional a causa del coronavirus. Esto hizo que, entre otras, se suspendieran las clases en todas las instituciones educativas, privadas y públicas, y de todos los niveles de formación. Además, debido a la emergencia, el país entró en confinamiento obligatorio.

Debido a lo anterior, la investigadora se contactó, de nuevo, con la docente titular, quien hizo llegar las encuestas de forma virtual a los padres/madres o cuidadores y, luego, a través de medios electrónicos, envió el resultado a la investigadora.

Es importante resaltar que la intención inicial era implementar las encuestas de forma escrita, física y presencial con un grupo más amplio. La idea era contactar a los padres/madres o cuidadores para hacer un primer acercamiento y luego asistir a una reunión de padres de familia y entregar las encuestas en físico y, posteriormente, hacer la respectiva tabulación y análisis. Sin embargo, debido a las contingencias asociadas a la emergencia por el coronavirus se optó por la estrategia virtual y la ayuda de las profesoras mencionadas.

Una vez se obtuvieron las respuestas a la encuesta, se procedió a organizar la información, transcribirla y tabularla de acuerdo con la cantidad de veces que cada encuestado(a) marcó una de las posibles respuestas. Dado que las respuestas son únicas (se usaron preguntas de selección múltiple con única respuesta) se pudo identificar cuántas veces se escogió cada una de las posibles respuestas y, así, establecer la incidencia de cada una, para, finalmente, describir algunas características de las familias (escolaridad, nivel socio-económico y educativo, acceso a los recursos y tiempos invertidos en el acompañamiento, entre otras características).

10.1 Recolección de datos

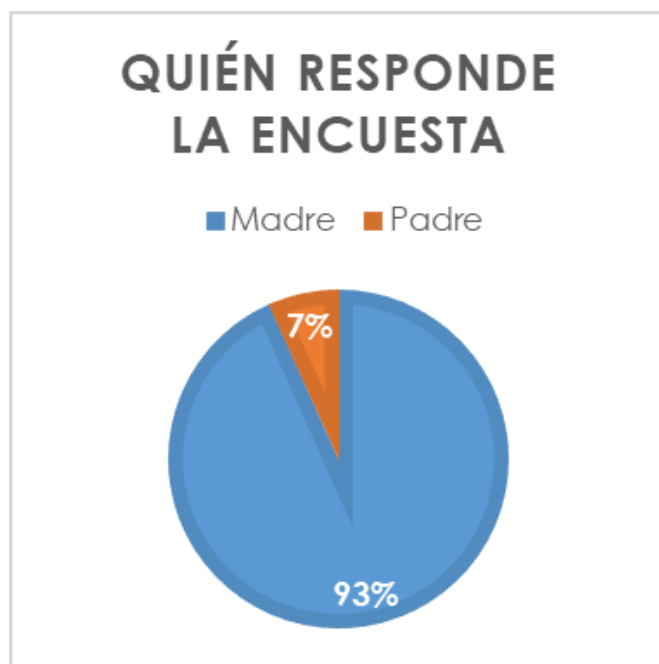
La recolección de datos para la investigación se realizó directamente con los padres, tutores o cuidadores de los niños y niñas, con el apoyo de las docentes de grado primero. Debido a las condiciones especiales de confinamiento propiciadas por la pandemia del COVID 19, la encuesta tuvo que ser respondida on line con ayuda de la profesora del grupo de primero, lo que causó dificultades e implicó que la muestra tuviera que reducirse a la mitad (15 de 30 estudiantes) pues para muchos padres/madres/cuidadores no resultaba práctico ni fácil responder virtualmente a las preguntas que se les planteaban. Pese a estas dificultades, se hizo énfasis en la relevancia de la veracidad de las respuestas y en el beneficio que esto podría traer a los implicados en el proceso, es decir, se resaltó la importancia de contestar con la verdad para que tanto los padres/madres o cuidadores como sus hijos e hijas avancen en los procesos escolares.

10.2 Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan diferentes aspectos que tiene que ver con los resultados, su análisis y su interpretación.

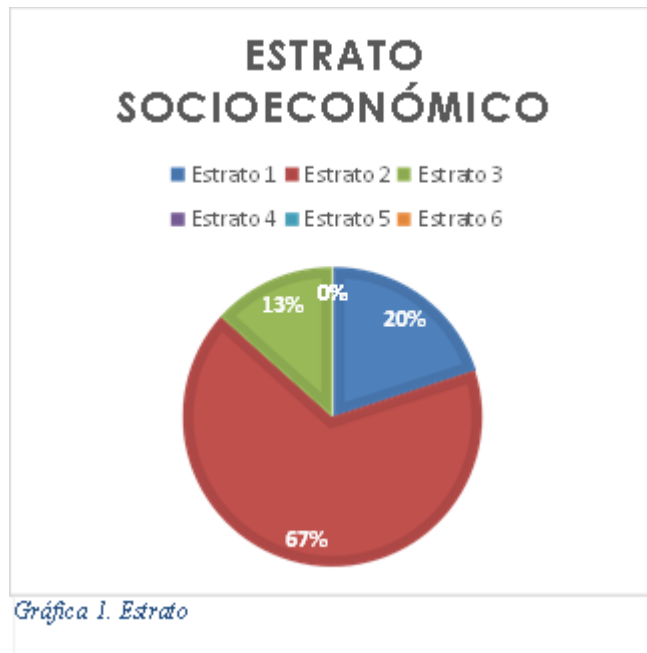
10.3 Aspectos sociodemográficos.

Como puede verse en la Gráfica 2, la mayor parte de las encuestas fueron respondidas por las madres (93% de madres vs. 7% de padres, equivalente a una sola respuesta). Estas cifras permiten inferir que en su gran mayoría son las mujeres, las madres, quienes se ocupan de los asuntos escolares de los hijos/as lo que corrobora el papel de cuidadoras que la sociedad les asigna a las mujeres.

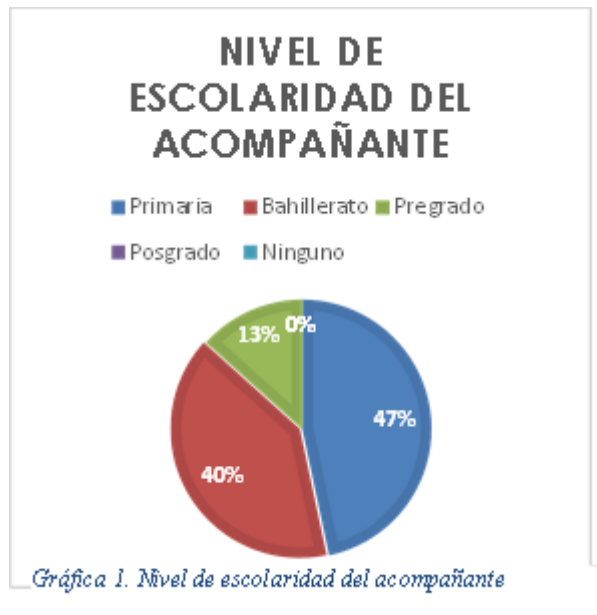


Gráfica 2. Encuestado

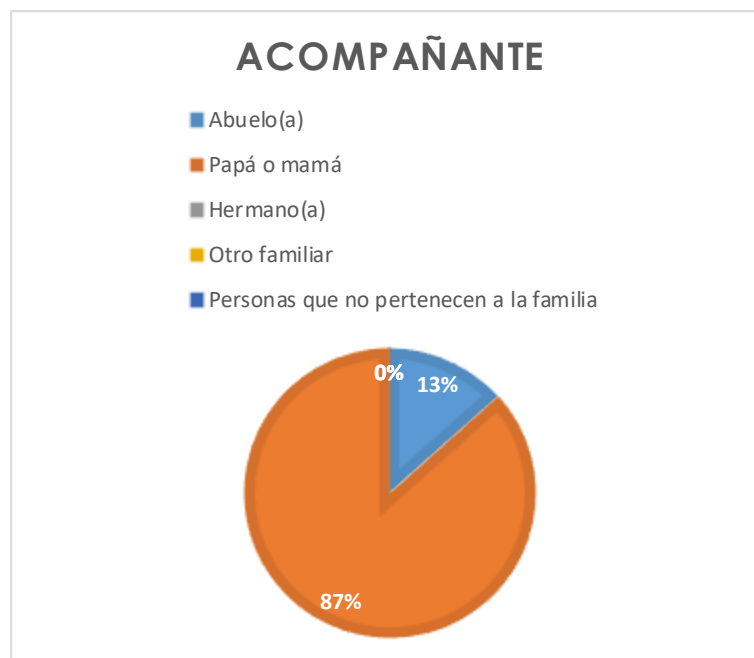
En cuanto a la Gráfica 3 puede verse que más de dos terceras partes de los encuestados están ubicados en el estrato socioeconómico 2, lo cual concuerda con la información publicada por las entidades del Distrito en cuanto al estrato socioeconómico de los habitantes de la localidad de La Candelaria.



En la Gráfica 4 se observa que cerca de la mitad de las personas encuestadas han realizado solo estudios de primaria y cerca de una tercera parte han realizado estudios de bachillerato sin que se tenga información sobre el grado que alcanzaron. Esto ubica a la población encuestada en un nivel educativo bajo.

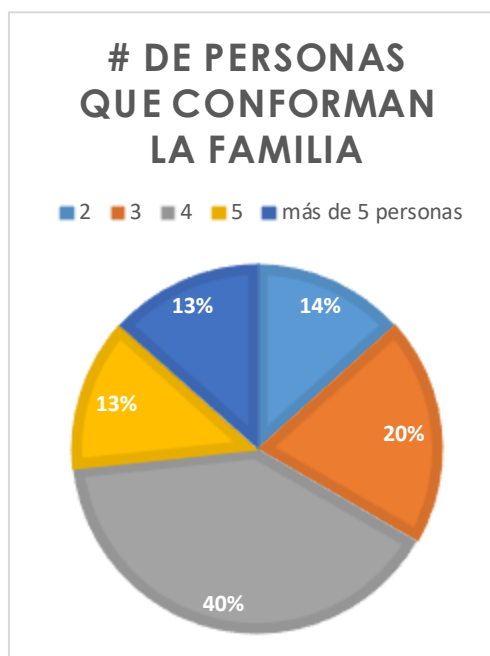


En cuanto a la Gráfica 5, nos muestra que en casi la totalidad de los casos, quienes acompañan a los niños/as en sus labores escolares son los padres/madres presentándose solo un caso en el que el acompañante es el abuelo.



Gráfica 3. Acompañante

La Gráfica 6, por su parte, nos muestra la conformación de la familia. Allí podemos ver que más de la tercera parte de las familias tienen 4 integrantes. Esto contrasta con las cifras del último censo (2018) realizado por el DANE, de acuerdo con el cual la mayoría de las familias en Colombia están conformadas por 2 personas y por 3,1 personas en Bogotá.



Gráfica 4. Conformación familiar

Aunque un análisis a profundidad y en detalle de la información que arrojan estos datos trasciende con mucho el alcance de este estudio, no deja de ser interesante observar los resultados que arrojaron estas preguntas los cuales invitan a adelantar estudios posteriores que puedan dar información relevante sobre cómo influyen los aspectos sociodemográficos de las familias de los estudiantes no solo en su desempeño sino en el acompañamiento que les hacen estas familias para mejorar este desempeño.

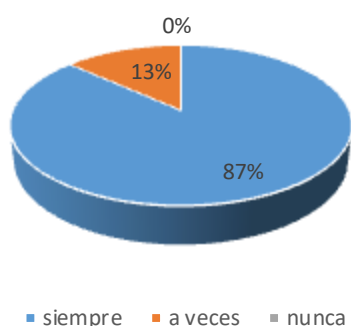
10.4 Resultados de la encuesta

La encuesta se aplicó en las condiciones especiales de confinamiento obligatorio debido a la pandemia causada por el coronavirus. Esto hizo que la encuesta tuviera que ser aplicada on line con ayuda de la directora de grupo, lo que dificultó la recolección de información: inicialmente se pensaba aplicar la encuesta a los padres, madres y/o cuidadores de la totalidad de la población (30 niños/niñas) pero finalmente solo pudo

aplicarse al 50% de estos padres, madres o cuidadores pues muchos de ellos no poseen ni las condiciones ni las habilidades para responder a encuestas on line.

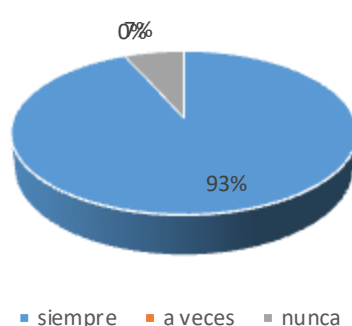
La encuesta aplicada a 15 padres/madres/cuidadores constaba de 10 preguntas orientadas a valorar el nivel de acompañamiento que tienen los estudiantes en sus hogares y 2 preguntas (5 y 6) orientadas a valorar la percepción de desempeño que tienen los acompañantes sobre el proceso escolar de los estudiantes. En las siguientes gráficas se

1. ¿En casa hay un lugar para que el niño (a) realice sus tareas escolares?



Gráfica 7. Encuesta Respuesta 1

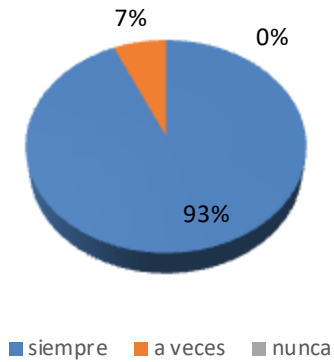
2. ¿Al niño(a) se le suministran los materiales necesarios para hacer sus tareas escolares en casa?



Gráfica 8. Encuesta Respuesta 2

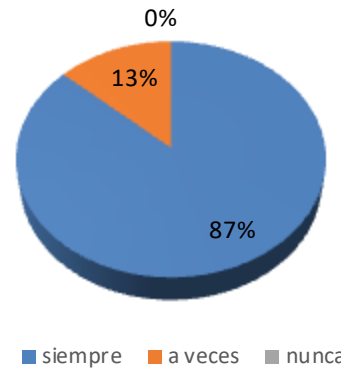
puede observar cómo respondieron a cada una de las preguntas:

3. ¿Usted o algún miembro de familia dedica tiempo diariamente a colaborar en la realización de las tareas escolares de el niño o la niña?



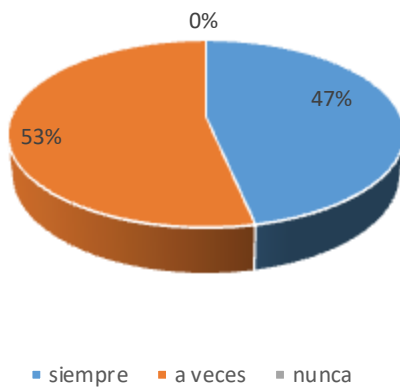
Gráfica 9. Encuesta Respuesta 3

4. ¿Cuenta con los conocimientos necesarios para colaborar con las tareas de los niños (as) a su cargo?



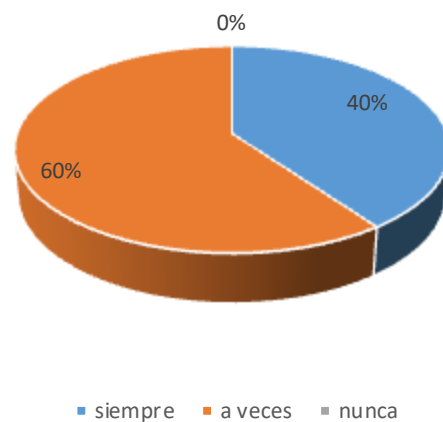
Gráfica 10. Encuesta Respuesta 4

5. ¿Los resultados académicos que obtiene el niño(a) son los que usted espera?



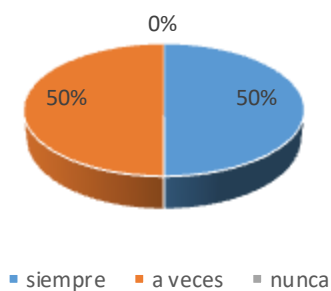
Gráfica 11. Encuesta Respuesta 5

6. ¿El niño(a) muestra interés por la realización de las tareas escolares?



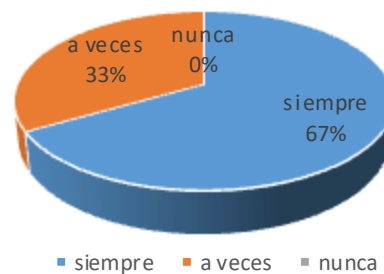
Gráfica 12. Encuesta Respuesta 6

7. ¿Cuenta con los recursos económicos necesarios para apoyar el proceso escolar de los niños(as) a su cargo?



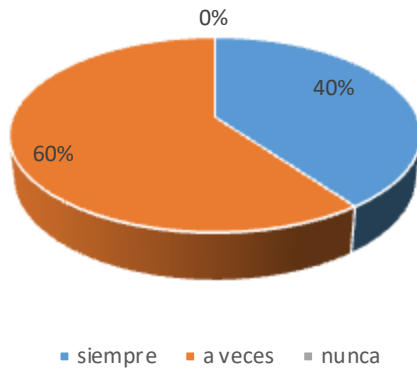
Gráfica 13. Encuesta Respuesta 7

8. ¿ Tiene tiempo suficiente para apoyar a los niños(as) en sus tareas escolares?



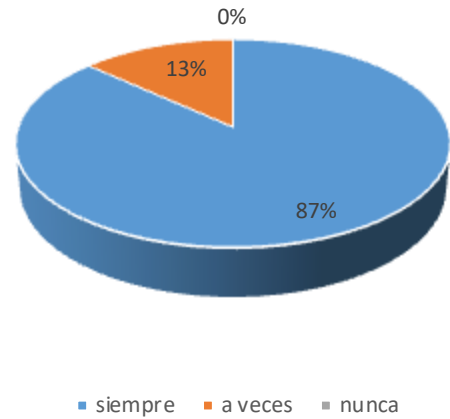
Gráfica 14. Encuesta Respuesta 8

9. ¿Desarrolla con los niños(as) a su cargo otras actividades de formación académica, además de las asignadas por la institución ?



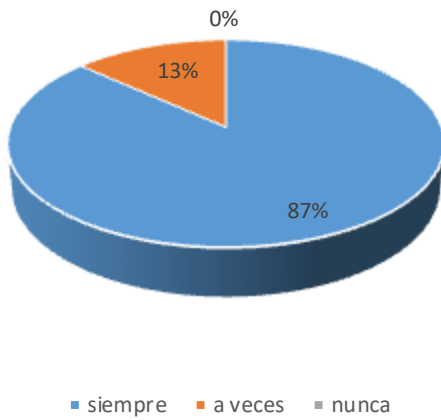
Gráfica 15. Encuesta Respuesta 9

10. ¿Asiste a las reuniones convocadas por la institución?



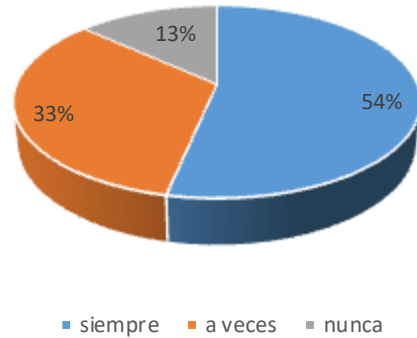
Gráfica 16. Encuesta Respuesta 10

11. ¿Asiste a las reuniones convocadas por la institución?



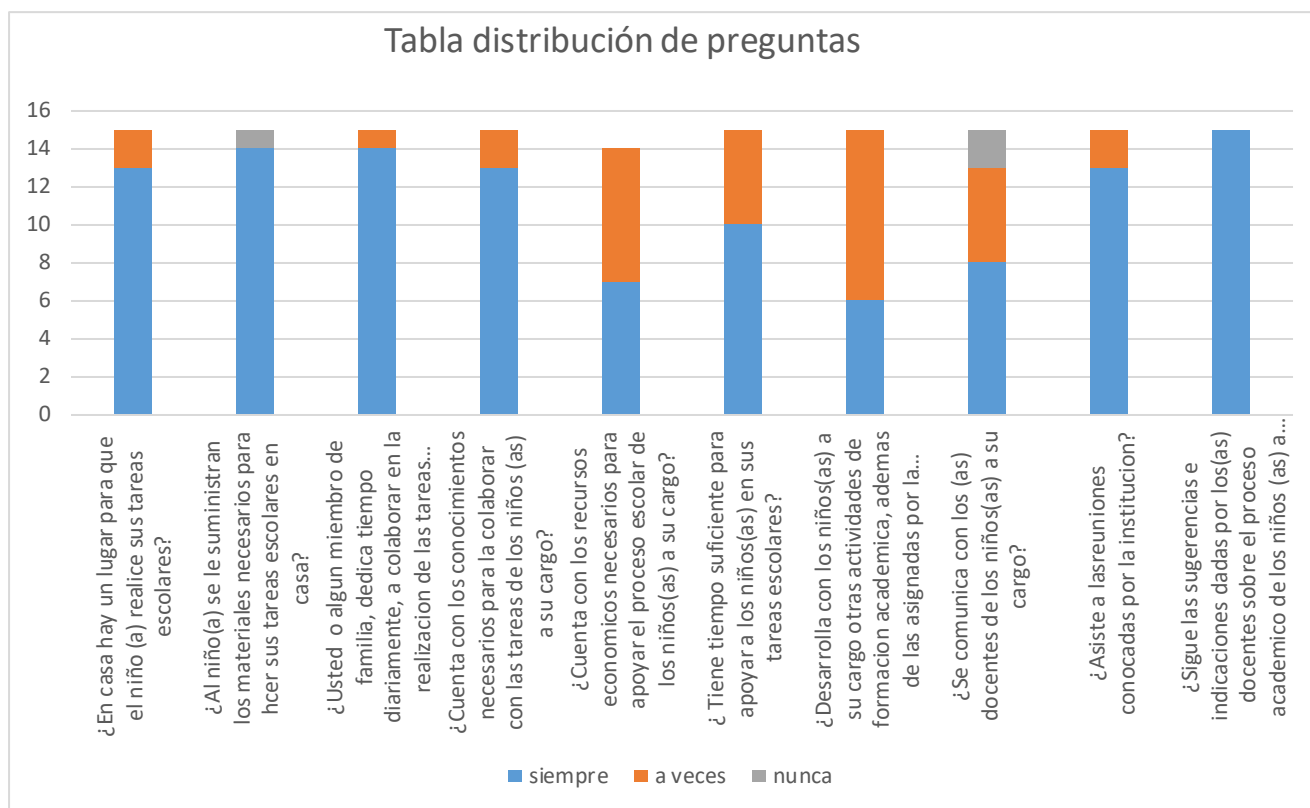
Gráfica 17. Encuesta Respuesta 11

12. ¿Se comunica con los (as) docentes de los niños(as) a su cargo?



Gráfica 18. Encuesta Respuesta 12

La siguiente gráfica compila los resultados de las 10 preguntas de la encuesta que tienen que ver con describir el nivel de acompañamiento que tienen los estudiantes en sus hogares.



Gráfica 19. Distribución de Respuestas

En esta tabla puede observarse lo siguiente:

La gran mayoría respondió “siempre” a casi todas las preguntas. Esto quiere decir que, al menos, desde el punto de vista de los encuestados, hay un acompañamiento de la familia a los procesos educativos de los estudiantes.

Solo en 4 preguntas hubo encuestados que respondieron “a veces”. Estas preguntas tienen que ver con los recursos económicos y de tiempo con los que la familia cuenta para apoyar al estudiante, si desarrollan otra actividad académica distinta a las que el colegio les propone y si la familia se comunica con el colegio. Estas respuestas podrían estar interrelacionadas entre sí y con el estrato socioeconómico de los participantes en la encuesta. Dado el estrato socioeconómico de la mayoría de los encuestados se podría inferir que los recursos que dedican a la educación de sus hijos no son muy altos, tal como sucede en la mayoría de las familias de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 que, de acuerdo con el

DANE, invierten la mayor parte de su presupuesto en comida y alojamiento. En cuanto al tiempo que dedican a apoyar a sus hijos también se podría inferir que los encuestados pasan buena parte del tiempo trabajando para conseguir el sustento diario lo que hace que el tiempo que tienen disponible para ayudar a sus hijos/as con su formación académica no sea muy grande. En cuanto a si los estudiantes desarrollan otras actividades académicas distintas a las propuestas por la escuela nuevamente dadas las condiciones socioeconómicas de los hogares de los encuestados, allí no haya libros para leer, computadores personales para investigar y otros recursos que les permitan a los niños/as desarrollar actividades académicas. La comunicación con el colegio tampoco es percibida por los encuestados como fluida y esto podría deberse al hecho de que las instituciones educativas programan encuentros con los padres/madres en horarios en los que a estos se les dificulta asistir debido a sus ocupaciones laborales.

Como también puede verse en la Gráfica 19, solo un bajo número de encuestados respondió “nunca” a dos preguntas: la que tiene que ver con los recursos económicos con los que cuentan para apoyar los procesos educativos de sus hijos/as y la que tienen que ver con la comunicación con los docentes. Estas respuestas podrían explicarse con los mismos argumentos que ya se han expuesto para las repuestas de “a veces” a estas mismas preguntas.

En las respuestas dadas por los encuestados, la prevalencia de la respuesta “siempre” muestra, como ya se ha señalado, que los padres/madres y/o cuidadores perciben que es necesario acompañar a los hijos/as en sus procesos educativos para que estos obtengan un mejor desempeño. Es claro que para ellos este acompañamiento es importante y también es claro que por lo menos ellos se perciben a sí mismos como dando este acompañamiento.

En este punto es importante hacer una precisión: dadas las condiciones de modo y lugar en las que se llevó a cabo la encuesta no fue posible cualificar mejor las preguntas y así obtener respuestas más específicas. En la mayoría de las preguntas habría sido importante cualificar más lo que se quería preguntar. Por ejemplo, en la pregunta sobre si los niños/as disponen en su casa de un lugar para estudiar hubiera sido valioso cualificar ese espacio para obtener una respuesta más precisa, o en el caso de la pregunta sobre el tiempo que le dedican a acompañar a su hijo/a en las tareas hubiera sido conveniente

especificar unos rangos de tiempo para que la respuesta en este caso también fuera más precisa. Esto no quiere decir que las respuestas obtenidas no sean relevantes sino que hay una lección aprendida: en estudios futuros que no tengan que ser llevados a cabo en condiciones especiales imprevistas es importante cualificar mejor las preguntas para obtener mejores respuestas.

Resultados de evaluación del desempeño de los niños/as del colegio

Como ya se ha mencionado antes y con el ánimo de responder a la pregunta que este estudio se planteó por la relación entre el acompañamiento que reciben los estudiantes en sus casas y el desempeño escolar, se utilizaron dos estrategias para intentar valorar el desempeño escolar:

1. Las dos preguntas de percepción incluidas en la encuesta.
2. Se solicitaron al colegio las evaluaciones de los meses de abril, mayo y junio.

En cuanto a la primera estrategia, las dos preguntas a las que se hace referencia son: 5. ¿Los resultados académicos que obtiene el niño(a) son los que usted espera? y 6. ¿El niño(a) muestra interés por la realización de las tareas escolares? Ambas preguntas nos muestran la percepción de los encuestados sobre el desempeño académico de los niños/as y por ello se tomaron como base para hacer correlaciones que pudieran respaldar lo que la teoría dice al respecto, esto es, que a mayor acompañamiento por parte de la familia, mejor desempeño por parte de los estudiantes.

Para cruzar estas variables con la de acompañamiento por parte de los padres/padres y/o cuidadores, se le asignó una valoración cuantitativa del 1 al 3 a las respuestas que dieron los encuestados, donde 1 correspondía a “nunca”, 2 correspondía a “a veces” y 3 correspondía a “siempre”. Luego, se extrajo un promedio para cada estudiante. Este valor, entre 1 y 3, mide el nivel de acompañamiento que tiene cada estudiante.

El mismo procedimiento se hizo con las 2 preguntas de percepción del desempeño incluidas en la encuesta, por lo que este es un segundo promedio, también con un valor entre 1 y 3.

En cuanto a la segunda estrategia, se le solicitaron al colegio las evaluaciones de los niños y las niñas en el trimestre comprendido entre abril, mayo y junio para analizar la relación entre los resultados de las encuestas y el desempeño de los estudiantes. Se pretendía seleccionar las evaluaciones en las áreas básicas de lenguaje, matemáticas y

convivencia para realizar el cruce de información. Para ello se estableció comunicación con la coordinadora de colegio quien en comunicación de correo electrónico de fecha 3 de octubre respondió lo siguiente:

... Frente a la solicitud que hace del informe académico de los estudiantes del grado 102, le comento lo siguiente:

1. Dada las condiciones generadas por la pandemia, el proceso evaluativo ha cambiado en la formalización y focalización. En la formalización se han establecido conversatorios con padres y estudiantes, que han focalizado su actuar en un proceso de acompañamiento que fortalezca su aprendizaje en casa, fundamentando las competencias socio-emocionales y el cuidado de sí y de su familia. Se trata más de procurar el acompañamiento de los padres o adultos cuidadores en el proceso de motivación de los padres hacia el tipo de propuestas que se realizan.

2. El ciclo inicial que componen los grados jardín, transición, primero y segundo, dentro de su proyecto han venido trabajando las dimensiones del desarrollo de nuestros niños y niñas apuntando hacia su desarrollo integral, por tanto, nosotros no trabajamos áreas del conocimiento, sino dimensiones del ser: lo comunicativo, lo afectivo, lo estético, lo cognitivo, lo socio - personal y lo físico corporal

3. Como la situación generada por la pandemia ha generado la relación desde la conectividad y la posibilidad de la participación en relación con la misma, se han establecido unas matrices para referenciar y acompañar el proceso evaluativo, no tanto por el rendimiento académico, sino por las posibilidades efectivas de comunicación y participación en relación con las actividades propuestas.

En anexo a esta comunicación, la coordinadora envió las evaluaciones de los niños/as en los términos especificados por ella y una matriz donde se explica a qué corresponde cada punto de la evaluación.

Como puede verse, las evaluaciones que ha estado haciendo el colegio desde el inicio de la pandemia no están enfocadas en el desempeño de los estudiantes en las áreas curriculares básicas sino en el nivel de conexión que han podido mantener con el proceso escolar a través de la virtualidad.

En este contexto, el colegio viene haciéndole a cada niño/a un seguimiento que consigna en un formato evaluativo que comprende cuatro escalas, a saber:

NO CONECTADOS

No hay presencia en encuentros virtuales de manera sincrónica o asincrónica. No presenta trabajos, no hay actividades y ningún tipo de comunicación con el estudiante y la familia (presencial, telefónica, virtual, etc.). Una posible deserción escolar.

CONECTADOS SIN COMUNICACIÓN

Básico

Presuntamente estudiantes con dificultades emocionales, familiares o sociales debido a la pandemia, se tendrían que dejar en la escala de básico, promovidos al siguiente curso y en 2021, generar actividades y seguimientos que permitan su nivelación (académica y psicosocial) con los que tuvieron posibilidad de desarrollo.

CONECTADOS CON PROCESOS BÁSICOS

Alto

Comunicación con el estudiante y/o familia (sincrónica o asincrónica) a través de diferentes medios, con evidencia de recibir trabajo y/o guías medianamente desarrolladas, respuesta mínima del estudiante. Presenta actitudes de perseverancia, resiliencia. No es constante en su comunicación. Al conectarse en los encuentros virtuales participa de manera activa y propositiva.

CONECTADOS CON PROCESOS SUPERIOR

Superior

Comunicación con el estudiante y/o familia (sincrónica o asincrónica) a través de diferentes medios, con evidencia de recibir trabajo y/o guías con un excelente desarrollo, respuesta constante y activa del estudiante. Presenta actitudes de perseverancia, resiliencia. Al conectarse en los encuentros virtuales participa de manera activa y propositiva.

Aunque como puede verse esta valoración de los estudiantes es cualitativa, con el fin de establecer una relación entre estos resultados (desempeño) y las respuestas sobre acompañamiento de la familia obtenidas en la encuesta, se procedió a asignar un valor numérico a cada una de las escalas del 1 al 4 así: 1 corresponde a “no conectado”, 2 corresponde a “básico”, 3 corresponde a “alto” y 4 corresponde a “superior”.

La siguiente tabla muestra, por un lado, los valores de cada uno de los estudiantes en estas variables y los coeficientes de relación entre: 1. El promedio de acompañamiento y el promedio de desempeño medido por la percepción de los padres y 2. El promedio de acompañamiento y el desempeño escolar valorado por los profesores durante la pandemia.

Nombre/Promedios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Promedio acompañamiento padres	3	2.9	2.5	2.8	2.2	2.7	2.7	2.6	2.9	2.7	2.7	2.7	2.7	2.8
Promedio percepción de desempeño por parte de los padres	2	2.5	3	2	2	2	3	2	3	2.5	2	3	3	2
Desempeño escolar durante la pandemia	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4
Coeficiente de relación entre acompañamiento de los padres y la percepción de desempeño											0.04773674			
Coeficiente de relación entre acompañamiento de los padres y el desempeño escolar durante la pandemia											0.37630551			

Tabla 1. Relación acompañamiento desempeño

Sobre los coeficientes de relación puede observarse lo siguiente:

El primer coeficiente de correlación es demasiado cercano a cero por lo que no mostraría una correlación. Esto puede deberse que las preguntas de la encuesta tienen respuestas demasiado generales.

En cuanto al segundo coeficiente pueden hacerse las siguientes observaciones:

Este coeficiente no es muy alto, sigue sin estar muy cercano a 1, pero al menos es bastante más alto que el otro coeficiente y es positivo. Aunque no permite extraer conclusiones contundentes sí da indicios de que hay una relación entre el desempeño de los niños/as medido por el colegio y el acompañamiento que le hace su familia, lo que vendría a corroborar la teoría al respecto. Cabe anotar en este punto que la valoración que está haciendo el colegio no mide el desempeño de los niños/as en las áreas básicas del conocimiento, pero sí proporciona información sobre las condiciones bajo las cuales han mantenido la comunicación con el colegio sobre el proceso escolar. Aunque es probable

que sin una comunicación constante con el colegio puedan mantener un buen desempeño escolar, no necesariamente es así, y tampoco implica que quienes estén conectados con el colegio estén teniendo un buen desempeño en las áreas académicas. En términos generales, las condiciones anormales provocadas por la pandemia son un obstáculo para medir tanto el acompañamiento como el desempeño de los estudiantes. Hay factores externos en juego que no se pueden tener en cuenta en esta investigación. En todo caso es relevante que el colegio haya decidido, en esta nueva valoración, fijarse particularmente en el acompañamiento que tienen los niños/as y las condiciones en sus hogares. En este sentido, en el informe enviado por el colegio se hacen observaciones sobre la calidad del acompañamiento: en algún caso se explica que un estudiante no puede entregar trabajos por las peleas de sus padres y en otro se comenta que el niño no puede entregar sus tareas porque quienes lo acompañan son sus abuelos quienes no tienen habilidades para conectarse por internet con el colegio. De otro lado, la escala de valoración escogida por el colegio, la cual se describió más arriba, muestra que el colegio tiene claro que el acompañamiento desde los hogares es esencial para el desarrollo de los niños/as.

11. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se incluyen las principales conclusiones y recomendaciones de este estudio:

- Aunque la correlación que se da entre las respuestas de la encuesta y el desempeño de los estudiantes evaluado por el colegio no es muy alta puede verse que hay una relación entre el acompañamiento que hace la familia (padres/madres/cuidadores) y el desempeño de los estudiantes tal y como lo documenta la literatura al respecto.

- La percepción de los padres/madres/cuidadores es que ellos sí acompañan a sus hijos en los asuntos escolares, es decir, que los apoyan en sus tareas, les asignan espacios en la casa donde pueden estudiar y siguen las recomendaciones que les dan en la institución escolar, entre otros indicadores de que sí están presentes para sus hijos/as en lo que tiene que ver con su formación en la escuela. Las preguntas que tienen que ver con los recursos económicos que dedican a la educación de sus hijos y el tiempo que le dedican a acompañarlos tienen algunas variaciones en las respuestas, pero, en general, puede verse

que los acompañantes de los niños y niñas entienden la importancia de acompañar a sus hijos e hijas en lo que tiene que ver con sus aprendizajes escolares.

- Como se mencionó en varios apartados, probablemente y debido a las condiciones especiales en las que debió aplicarse la encuesta, las preguntas fueron demasiado generales lo que impidió hacer análisis más finos de los resultados. Hubiera sido importante, tal y como se tenía previsto, hacer una reunión presencial con las familias de los niños/as y poder así ahondar en la información.

- Dado que el colegio parece ser consciente de la importancia para el desempeño de los estudiantes de mantener una relación cercana con la familia, sería interesante que esta relación se siguiera fortaleciendo, incluso bajo las condiciones de “nueva realidad” que se imponen en este momento. Se podría aprovechar el hecho de que los padres/madres/cuidadores también parecen tener claro que este acompañamiento es importante y, por ello, lo llevan a cabo, según ellos mismos lo perciben. El colegio podría realizar actividades conjuntas con las familias que les permitan a estas cualificar el acompañamiento en el contexto en el que ellas se desenvuelven.

- Las condiciones especiales de confinamiento en las que se llevó a cabo la recolección de datos de este estudio (encuesta y evaluación de desempeño) dificultaron el procesamiento de la información y, por ende, el análisis de la misma. Estas condiciones fueron imprevistas y fuera de control para todos. Dados los tiempos establecidos para llevar a cabo el estudio no se podía posponer ninguna actividad, pero, en casos futuros, si llegare a presentarse una contingencia de este tipo, lo mejor sería aplazar el estudio y esperar a unas condiciones más favorables para la recolección de datos.

- A futuro sería muy interesante poder llevar a cabo estudios más amplios y detallados que permitan correlacionar los aspectos sociodemográficos con el desempeño de los estudiantes y, así, extraer conclusiones que puedan ser de utilidad tanto teórica como práctica, para a familia y para la institución educativa.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). *Localidad de La Candelaria*. Recuperado de:

<http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/12092018-La%20Candelaria%20diagn%C3%B3stico%202017%20-%20DIS.pdf>

- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R. & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), pp. 527-538. Recuperado de:
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656703707288?token=8C9338FF9C8CEE574525DBB6BABC6B8658AB52C998C29C0422E652E1732DAFC8D6472287E48567613881F5ECB5B5E60F>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41214. Recuperada de:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz. (2017). *¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencias desde una red de padres y madres*. Recuperado de: <https://www.redpapaz.org/wp-content/uploads/2018/01/guiaalianzafamiliacolegiocompressed.pdf>
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. En XII Congreso internacional de teoría de la Educación. Universitat de Barcelona. Recuperado de:
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Espinoza, I. (s.f.) *Tipos de Muestreo*. [Presentación]. Recuperada de:
<http://65.182.2.244/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Esquivel, C.I. (2017). *La familia, base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle de Ibagué – Tolima)*. [Tesis de Especialización]. Ibagué: Universidad del Tolima. Recuperada de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISA%20BEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ª edición. México: Mc Graw Hill. Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jacometo, M.C. & Rosatto, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 y 6 años. *Alteridad*, 12(1), pp. 55-66.

Madrid, F. (2016). *¿Qué es la investigación no experimental cuantitativa?* [Presentación]. Recuperado de: https://prezi.com/rolyfhoia7_i/que-es-la-investigacion-no-experimental-cuantitativa/

Mejía Jervis, T. (s.f.) Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. En: *Lifeder*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Ministerio de Educación. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Colombia. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2018, 8 de septiembre). Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja. [Noticias, Sala de Prensa]. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article376377.html?_noredirect=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Gran%20Encuesta%20Integrada,la%20zona%20rural%20es%20analfabeta

Ministerio de Educación. (2020). *El presidente Iván Duque sanciona Ley que define lineamientos para implementar escuelas de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas públicas y privadas del país*. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/porta/salaprensa/Noticias/399959:El-presidente-Ivan-Duque-sanciona-Ley-que-define-lineamientos-para-implementar-escuelas-de-padres-madres-y-cuidadores-en-las-instituciones-educativas-publicas-y-privadas-del-pais>

París, A. (2018, 13 de marzo). Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos. [Publicación de blog]. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor. Citado en: Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a

- la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11 (18), 94–119.
- Presidencia de la República de Colombia. (2005, 27 de abril). Decreto 1286. *Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 45893. Recuperado de:
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=16393
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23ª ed. [Versión en línea]. *Encuesta*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/encuesta>. Última vez revisado: 12 de octubre, 2020.
- Robledo, P. & García, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado de:
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/4878>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Recuperado de:
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113). Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Saidman, P. (2014). La importancia del entorno familiar en el modelo constructivista. El rol de la familia en la formación de los niños. *Escritos en la Facultad*, 10(99), p. 86-87.
- Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Grade: Lima.

Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801052837/AI16.pdf>

Secretaría de Educación. (2017). *La Candelaria Localidad 17. Bogotá D.C. Caracterización del Sector Educativo*. Recuperado de:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/17-Perfil_caracterizacion_localidad_Candelaria_2017.pdf

Veeduría Distrital. (2019). *La Candelaria: Ficha Local*. Recuperado de:

<https://www.veeduriadistrital.gov.co/sites/default/files/files/Ficha%20Local%20Candelaria.pdf>

Vigotsky, L. (1987). *Formación de las funciones psíquicas superiores*, Obras Completas, tomo II, Madrid, Paidós. Citado en: Osorio, P. A., Pacheco, A., & Klimenko, O. (2012). Fomento del desarrollo cognitivo infantil por intervención en el ambiente familiar. *Pensando Psicología*, 8(14), 50-58. Recuperado de:

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/324/333>

Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141. Recuperado de:

http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07_.pdf