

LA COLONIALIDAD DEL SABER Y SU REPRODUCCIÓN EN EL PENSUM DE LA
CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD
JAVERIANA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES

CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES

BOGOTÁ, D.C. 2019

LA COLONIALIDAD DEL SABER Y SU REPRODUCCIÓN EN EL PENSUM DE LA
CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD
JAVERIANA

DANIEL ESTEBAN PARRA CHINCHILLA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES

CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES

BOGOTÁ, D.C. 2019

LA COLONIALIDAD DEL SABER Y SU REPRODUCCIÓN EN EL PENSUM DE LA
CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD
JAVERIANA

DANIEL ESTEBAN PARRA CHINCHILLA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE INTERNACIONALISTA

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

ALDO MIGUEL OLANO ALOR

Doctor en Estudios Latinoamericanos

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES

CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES

BOGOTÁ, D.C. 2019

A mis padres, por el constante apoyo e incansable trabajo que les costó traerme a este punto de la vida. De la misma manera a mi hermano, a mi abuela y a Dios, ya que nunca me faltaron las fuerzas espirituales para conseguir este objetivo.

Un agradecimiento especial a mi director de tesis, por la paciencia en lo súbito que terminó siendo la realización de esta tesis, pero que sin su ayuda y apoyo sería difícil pensar que este escrito se pudiera realizar.

Índice de contenido

Abreviaciones.....	5
Introducción.....	6
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación del problema	10
Metodología.....	10
Marco teórico.....	13
Capítulo I: Relaciones Internacionales en la PUJ.....	16
1.1 Descripción de la carrera.....	16
1.2 Profesores opinan: Plan de estudios de la carrera, vista histórica y actualidad.....	19
1.3 ¿Por qué se hizo necesario estudiar RRII en la PUJ?.....	22
Capítulo II: El plan de estudios de la carrera de Relaciones Internacionales.....	25
2.1 Descripción de las materias especialmente seleccionadas.....	25
2.2 Análisis de los cursos a la luz de la colonialidad del saber.....	28
Capítulo III: La carrera hoy.....	32
3.1 Colonialidad del saber, necesaria para el desarrollo de la academia.....	32
3.2 Reflexiones y perspectivas, ¿El saber impuesto es indiscutible?.....	35
Conclusiones.....	37
Anexos.....	38
Bibliografía y Referencias.....	41

Abreviaciones

PUJ	Pontificia Universidad Javeriana
RRII	Relaciones Internacionales
SI	Sistema Internacional
FCPRI	Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
DPTORI	Departamento de Relaciones Internacionales
CS	Ciencias Sociales
AL	América Latina
CP	Ciencias Políticas

Introducción

Este trabajo de grado se escribe con el interés de conocer del desarrollo del pensum de la carrera de Relaciones Internacionales como disciplina en la Pontificia Universidad Javeriana. Este será una actividad que me permitirá develar el contexto de mi carrera en la actualidad y que también reflejará los comportamientos de esta. Con la ayuda de conceptos clave, que desarrollaré en el cuerpo de esta investigación, como la colonialidad del saber, el eurocentrismo y el pensamiento decolonial, se hace posible visualizar y plasmar de manera descriptiva de los procesos que atraviesan los cursos ofrecidos por esta carrera para realmente comprobar en qué medida el pensum de la carrera es influenciado por la colonialidad del saber.

Para analizar el pensum de la carrera de RRII, he decidido centrar el núcleo de esta investigación en materias fundamentales y básicas para el desarrollo del plan de estudios. Para esto es necesario mencionar los conceptos fundamentales, y los temarios base de la carrera, estos son: la formación del Sistema Internacional, la geopolítica, la epistemología de las ciencias sociales y por supuesto las teorías (clásicas y contemporáneas), las cuales tomarán un papel protagónico en la realización de este escrito, además porque allí, hallaré la necesidad de reconocer en el pensum la reproducción de conocimiento de base colonial, mediante el uso de la colonialidad del saber cómo fundamento teórico principal

Asimismo, gracias a que en este año se han cumplido veinticinco años de la creación de la Facultad de Ciencias políticas y Relaciones Internacionales, se hará más abordar el estudio del pensum en cuestión y que además me brinda un soporte técnico al necesitar la opinión de distintas personalidades en la planta interna de la FCPRI para poder evaluar los contenidos que se enseñan y lograr transmitir esto a los capítulos que se desarrollan a continuación.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la colonialidad del saber (definida en el marco teórico) es considerada como el hecho de que un único conocimiento, el cual es producido en los polos de poder, sea el único válido y se imponga de manera discriminatoria

a demás conocimientos, limitando a estos actores marginales a ocupar un rol de espectadores y receptores de este conocimiento.

Es entonces donde la carrera de Relaciones Internacionales en la Pontificia Universidad Javeriana toma posición en este trabajo:

El programa de Relaciones Internacionales se orienta al conocimiento de las relaciones internacionales globales, regionales y nacionales, con un enfoque hacia la Cuenca del Pacífico asiática y americana. Forma internacionalistas críticos, eficientes, participativos, solidarios y pacíficos, que actúen en el escenario global, en concordancia con la ética y los valores javerianos. Está dirigido a quienes quieran analizar y ser parte de la solución científica y práctica de los grandes problemas del mundo, y a quienes se interesan y preocupan por comprender los conflictos internacionales, la desigualdad, la economía internacional y los problemas medioambientales. (Javeriana, 2019)

La anterior descripción se considera fundamental ya que es la visión que tiene la universidad sobre la carrera y sus estudiantes, sobre los cuales gira el futuro de la disciplina que se dispone a formar en los javerianos que estudien Relaciones Internacionales, unas personas ejemplares que busquen servir al mundo y por tal motivo desarrollan un pensum lleno de conocimientos base para poder encarar los distintos problemas de coyuntura internacional.

De esta forma, busco dar a conocer lo que integrará mi investigación. De esta forma, dar un orden y explicitar el proceso que considero es apropiado para el análisis del pensum de RRII de la PUJ como neocolonial y que se encuentra permeado por la colonialidad del saber, hago una presentación sobre los capítulos que se desarrollarán a continuación.

En el primero, deseo hacer una predicción de la necesidad de la Universidad en integrar la carrera a nuestra realidad social, ya que esta cuenta con un tiempo relativamente corto con respecto a otras desarrolladas en la Universidad, asimismo, encontrar la inspiración para su creación, y a partir de allí, conocer cuál ha sido la línea que ha seguido en estos últimos años y que me ayude a comprender el contexto que rodea el surgimiento de la carrera, en el cual espero corroborar que como la actividad sobre la carrera ha sido de inspiración internacional, se hizo necesario estudiar relaciones internacionales en la PUJ con una

perspectiva hacia el exterior, obviamente prevaleciendo los conocimientos ya establecidos situados en los centros de poder, lo que genera que, el pensum, se encuentre atravesado por dinámicas participativas segadas que permiten que se enseñe la disciplina con un enfoque occidental tradicional.

En el segundo capítulo, indagar precisamente la carrera, sus materias y sus textos de referencia, utilizando la descripción de los cursos encontrados en la página web oficial de la PUJ, su literatura, y demás herramientas de ayuda bajo las cuales pueda comprobar que desde el inicio de esta se encamina al estudiante en un tipo de pensamiento colonial, que no es culpa de la universidad, sino que se desarrolla como el fortalecimiento de las bases de dominación intelectual en la academia moderna bajo las cuales las RRII han sido creadas y desarrolladas desde 1648, e incluso antes, hasta la actualidad.

Una idea orientadora del debate es que las distintas teorías enmarcadas en el campo de la disciplina relaciones internacionales, han sido también desde sus orígenes formas de conocimiento situado y se reflexiona sobre la manera en que aquellas llegaron a ser sus elementos constitutivos. Son teorías fundamentales en la organización y sobrevivencia de una disciplina que, de manera casi inevitable, llega a estar inserta en la tradición intelectual del eurocentrismo. (Olano, 2019, p. 4)

Con lo anteriormente expuesto, espero pasar al tercer capítulo con suficientes argumentos para poder destacar mi visión sobre el plan de estudios de la carrera y lograr englobar el fenómeno observable de la colonialidad del saber al interior de la carrera en la universidad, así, identificar como ha sido la aprehensión de estos paradigmas en mi entorno personal y lograr compartir mi perspectiva sobre los cursos y el cómo se imparte el conocimiento en la carrera para la formación de los distintos internacionalistas marcados por su estancia en la universidad. De igual manera, reconocer también que los inicios de la carrera son los que permiten esta reproducción de valores neocoloniales al interior del plan de estudios ya que ha sido importante durante el transcurso de la carrera conocer las bases y porque son estas importantes para lograr establecer una identidad latinoamericana con respecto a lo que siempre se ha impuesto desde la modernidad, el eurocentrismo y la colonialidad del saber.

Finalmente se espera concluir con apreciaciones finales, las cuáles presenten a las personas que conforman esta carrera como quienes asumen paradigmas establecidos e indiscutibles. Lo que en el ámbito de la investigación desemboca en una ley del mínimo esfuerzo, donde no se saltan las teorías ya que resulta complejo saltarlas, generando un anquilosamiento en el estudio de las RRII, la cual se ve a través de esta investigación como una disciplina cerrada y conservadora con un Estado férreo como protagonista del SI.

Gracias a los anteriores puntos expuestos, la pregunta que se formula para esta investigación es: *¿En qué medida el pensum de la carrera de Relaciones Internacionales en la Universidad Javeriana se puede considerar como una reproducción de un modelo neocolonial infundado en la colonialidad del saber?* Para resolver esta cuestión, se enuncian los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- ❖ Establecer que los aspectos formativos del concepto colonialidad del saber están presentes en el funcionamiento del plan de estudios de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Javeriana.

Objetivos específicos:

- ❖ Comprender el contexto que rodea el surgimiento de la disciplina de manera particular en la PUJ
- ❖ Analizar el contenido de materias específicamente seleccionadas en el pensum de la carrera de Relaciones Internacionales ofrecida por la PUJ
- ❖ Reconocer tanto en la disciplina como en la carrera la presencia y necesidad de la llamada colonialidad del saber en la enseñanza de estas asignaturas base en el programa de la carrera

En este orden de ideas, esta investigación se propone indagar la problemática a través de tres partes generales que se desarrollan a lo largo de tres capítulos. En el primero de estos, se realizará un análisis histórico general de la aparición de la carrera en la PUJ, como elemento clave para entender la proveniencia de las Relaciones Internacionales como noción en la universidad. En el segundo capítulo, se pretende describir de una forma particular el plan de estudios, mediante el análisis de contenido de materias introductorias en la carrera, las cuáles afianzan la reproducción de un modelo neocolonial del saber. Finalmente, en el tercer capítulo, teniendo en cuenta los anteriores dos expuestos, se propone reflejar la actividad actual de la carrera mediante una reflexión personal sobre el desarrollo de la carrera. Esto, desde una perspectiva como estudiante, reconociendo como la imposición histórica de la colonialidad del saber en la disciplina logra el desarrollo de esta hasta nuestros días, y que, por tal razón, las Relaciones Internacionales funcionan de una determinada manera.

Justificación del problema

Como ha sido anteriormente descrito, las dinámicas que rodean el modelo de estudio de la disciplina de las Relaciones Internacionales tienen su centro en Europa, cuestión que hace comprensible que el discurso eurocéntrico prevalezca en el transcurso de la historia de esta disciplina.

(...) las ciencias del hombre construyen un discurso sobre la historia y la naturaleza humana en la que los pueblos colonizados por Europa aparecen en el nivel más bajo de la escala de desarrollo, mientras que la economía de mercado, la nueva ciencia y las instituciones políticas modernas son presentadas, respectivamente, como fin último (telos) de la evolución social, cognitiva y moral de la humanidad. (Castro-Gomez, 2005, p.42)

Este conocimiento que maneja un carácter exclusivo, dominante, y neocolonial entre otras características, está actualmente destinado a determinar los caminos y líneas investigativas en donde se concentran los estudios de la disciplina a nivel global. Esto es problemático ya que, en Colombia, la realidad que vive la disciplina continua estas dinámicas, lo que en cierta medida impide un desarrollo alternativo, con una visión más centrada al contexto que vive el país en sus Relaciones Internacionales.

Siendo un país que no es preponderante en el Sistema Internacional, la situación de desigualdad en el ámbito internacional es notoria, dadas las relaciones desproporcionadas de poder, Colombia se queda al margen de las decisiones importantes que toman los actores preponderantes y se vuelve un sujeto acatador de estas normas y principios, los cuales se encuentran históricamente arraigados desde los orígenes de la disciplina de RRII.

Es por lo anterior que para las Relaciones Internacionales en Colombia y más exactamente en la PUJ, el presente trabajo resulta útil para investigar, conocer y analizar de manera precisa las enseñanzas y los conocimientos que se imparten al interior de esta prestigiosa universidad colombiana durante el transcurso de la carrera de RRII, en donde se encuentran en formación los próximos internacionalistas¹, quienes tomarán las decisiones del país en ámbitos políticos, económicos, sociales, etc. De esta manera, la pertinencia al mostrar la manifestación de la colonialidad del saber al interior de la academia buscará también aportar en la verificación de aspectos teóricos que configuran la carrera para su utilidad en la configuración del plan de estudios hacia su adaptación a nuevas perspectivas en el ámbito del saber.

Metodología

El desarrollo de esta investigación se encuentra encaminado a responder la pregunta de investigación de esta tesis, la cual se encuentra formulada hacia búsqueda de una relación causal entre dos variables, el pensum de la carrera y la reproducción de valores neocoloniales, reflejados con fenómenos actuales al interior de la academia, en este caso, representada en la estructura de la carrera, el plan de estudios en la universidad y la actualidad en las Relaciones Internacionales.

Gracias al encuentro de las variables anteriormente ejemplificadas, el ejercicio de investigación que se realiza a continuación surge al constatar que en el transcurso de la carrera no se han hecho muchos estudios en torno al plan de estudios y su estructura, si bien en la comunidad javeriana se puede encontrar cierta información, esta es de carácter limitada

¹ Título que se otorga a quien complete el plan de estudios de la carrera de Relaciones Internacionales en la Universidad Javeriana.

con respecto a las RRII y su trayectoria en la PUJ. Entonces, con el fin de abarcar los objetivos plasmados anteriormente, en primera instancia, se realizará una investigación a través de dos entrevistas específicas semiestructuradas para conocer la perspectiva desde la planta docente sobre el establecimiento de la carrera y su funcionamiento estructural, estas se realizarán a dos profesores de la FCPRI, uno quien lleva muchos años dentro de la planta académica y el otro quien se adhirió recientemente a ella. Además, se toma en cuenta una breve revisión de prensa que habla sobre el desarrollo del pensum, a través de su separación de la carrera de ciencias políticas, lo cual ayudará a conocer la formación de la estructura actual del plan de estudios.

En un segundo momento, se observa el plan de estudios y su invención, desde el lente de la colonialidad del saber y el eurocentrismo, asimismo, de los textos obligatorios para el aprendizaje de la disciplina, de esta manera, esto demanda una revisión de literatura de los textos que se usan en torno a los cursos impartidos y focalizados en este escrito, para con esto, realizar una descripción de las materias seleccionadas en el pensum.

Finalmente, realizar una inferencia sistémica, King, Keohane & Verba (1994) sostienen que, en una investigación social, una inferencia sistémica es fruto de una observación en donde se logra percibir que un fenómeno o comportamiento se repite sin ser permanente y que permita extraer conclusiones generales que pueden funcionar en otro tipo de casos. Traducido al caso de estudio, al afirmar que la carrera de RRII en la PUJ sirva como ejemplo al percibir que otros planes de estudio en distintas universidades, que también ofrezcan la carrera, manejen una estrecha relación con la reproducción de nociones eurocéntricas y de la colonialidad del saber. De todas maneras, se debe reconocer que los fenómenos de la colonialidad del saber y del eurocentrismo no pueden ser simplemente apartados del proceso de aprendizaje de las RRII, ya que así se formó la disciplina y se desarrolla actualmente.

Marco teórico

El presente trabajo focaliza sus esfuerzos en encontrar el desarrollo disciplinar de la carrera de Relaciones Internacionales en la PUJ, por lo tanto, el enfoque teórico que tendrá

esta investigación no se puede casar con una sola teoría ni modelo. Para el análisis del plan de estudios y su relación con la colonialidad del saber que se propone encontrar en este pensum, este marco teórico se compondrá principalmente, pero no exclusivamente, de una perspectiva latinoamericana de carácter decolonial, sumado a un mapa conceptual de conceptos puntuales y centrales, dada la interdisciplinariedad que maneja el programa de la carrera y la necesidad de abarcar las bases del plan de estudios para poder expresar el desarrollo y actualidad de este. Principalmente bajo la luz de la colonialidad del saber la cual se define en este trabajo de grado como:

Modo en que la racionalidad tecnocientífica como factor determinante en la generación y expansión del colonialismo europeo se convierte desde el siglo XVIII en el único modelo válido de producción de conocimiento, dejando por fuera cualquier otro tipo de “epistemes” (tradicionales o ancestrales) generadas en las colonias. De ahí que la expansión colonial europea en las américas implicara un combate permanente contra la multiplicidad epistémica del mundo y la imposición de una sola forma válida de producir conocimientos, muchos de ellos con pretensiones de validez universal (Pineda, 2015, p. 107)

La colonialidad del saber resulta importante en el análisis del plan de estudios al resaltar que puede influir en los conocimientos que los estudiantes aprendan como contenidos en las asignaturas, además de que esta dinámica pueda constituir que se siga reproduciendo esta manera de adquirir conocimiento a lo largo de los años y generaciones de estudiantes que pasen por el programa. En palabras de Gómez-Quintero (2010) quien afirma que la colonialidad del saber es: “un proceso por el cual se construyó y consolidó una forma de pensamiento hegemónico que se universalizó en las sociedades coloniales” (p.87). Resulta destacado el comprender que mediante esta herramienta (la colonialidad del saber) se logra plasmar una introducción a un conocimiento situado en la disciplina y a partir de allí, su desarrollo y florecimiento con ayuda de distintas teorías base, bajo las cuales se desarrollan los conocimientos que son parte del plan de estudios actual.

Respectivamente, el uso del concepto de “eurocentrismo” resalta la necesidad de este escrito en encontrar en el escenario universitario de la PUJ, la presentación de un plan de estudios de RRII a los estudiantes con un método de enseñanza general y único, al tomar en

cuenta que el nacimiento de la disciplina en ámbitos formales de la carrera se remonta a la paz de Westfalia en 1648 que se desarrolla a partir de influencias religiosas que crearon identidades distintas y poder social en Europa occidental (Philpott, 1999). Y que al pasar del tiempo se ha venido configurando gracias a las distintas dinámicas que surgen en un mundo constantemente cambiante, pero que, aun así, conserva un enfoque donde prevalece la seguridad racional y las nociones implantadas de conocimiento válido, sesgado por el pensamiento dominante occidental europeo. Es entonces preciso entender en el contexto actual, desde la visión de un estudiante al interior de la PUJ, porque existen procesos históricos de carácter eurocéntrico, tomando al eurocentrismo como:

Una perspectiva de conocimiento cuya elaboración sistemática comenzó en Europa Occidental antes de mediados del siglo XVII, aunque algunas de sus raíces son sin duda más viejas, incluso antiguas, y que en las centurias siguientes se hizo mundialmente hegemónica recorriendo el mismo cauce del dominio de la Europa burguesa. Su constitución ocurrió asociada a la específica secularización burguesa del pensamiento europeo y a la experiencia y las necesidades del patrón mundial de poder capitalista, colonial/moderno, eurocentrado, establecido a partir de América. (Quijano, 2000, p. 218)

Así, al exponer desde una visión eurocéntrica el pensum de la carrera, será más fácil desarrollar las variables que desencadenan una reacción a la colonialidad del saber que se planea encontrar en el desarrollo de esta investigación. De acuerdo con lo anterior, y retomando la perspectiva latinoamericana, también se desea reconocer la influencia en este trabajo de grado del grupo modernidad/colonialidad², quienes en su gran mayoría se destacan por poseer una visión poscolonial, que en palabras de Fonseca & Jerrems (2012) este pensamiento decolonial puede lograr aportar a la teoría de Relaciones Internacionales al contribuir al dialogo pluriversal que sus autores proponen.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, desde una perspectiva epistemológica es útil también evidenciar lo que significa un genocidio epistémico. Según De Sousa Santos

² Colectivo de pensamiento crítico en América Latina, compuesto por: Aníbal Quijano, Edgardo Lander, Ramón Grosfoguel, Agustín Lao-Montes, Walter Mignolo, Zulma Palermo, Catherine Walsh, Arturo Escobar, Fernando Coronil, Javier Sanjinés, Enrique Dussel, Santiago Castro-Gómez, María Lugones y Nelson Maldonado-Torres.

(2010) este fenómeno se puede asociar a la conversión forzada y la eliminación de conocimientos no occidentales llevada a cabo por el colonialismo europeo, y que en la actualidad continúa bajo formas no siempre tan sutiles. De esta forma, los saberes que se han implementado en la disciplina se entenderán como si la mayoría de estos fueran forjados por la imposición del conocimiento en AL.

La literatura acerca de la perspectiva crítica latinoamericana de descolonización es bastante rica. Así pues, el hecho de identificar la constante influencia de los procesos académicos por parte de un pensamiento imperante genera el sentimiento de que es posible adoptar una posición reflexiva al entorno bajo el cual se mueven las RRII en la actualidad, haciendo explícita la funcionalidad de la colonialidad del saber en el ambiente universitario como dispositivo que replica el carácter euro centrista en aras de naturalizar el saber centralizado como un aspecto del sistema-mundo.

Hablar de un “orden de conocimiento” es importante porque nos permite empezar a pensar sobre el problema educativo desde otra perspectiva. Es decir, nos posibilita ir más allá de las políticas educativas o la propuesta curricular, y considerar cómo la institución de la educación ha contribuido, y sigue contribuyendo, a la colonización de las mentes, a la noción de que *la ciencia y la epistemología* son singulares, objetivas y neutrales. (Walsh, 2007, p.28)

Por otra parte, resulta de vital importancia anexar una perspectiva pedagógica a la argumentación hacia la defensa del objetivo general del presente trabajo, de esta forma, el uso de herramientas como, por ejemplo, el currículo oculto, el cual “representa un trasfondo de normas, valores y reglas latentes en el proceso formativo, que los estudiantes han de asumir y adoptar para desempeñar convincentemente un papel social” (Wren, 1999). Que, desde un punto de vista práctico, se podría definir como el conjunto de "reglas, regulaciones y rutinas" institucionales no escritas (Bennett, y otros, 2005). Puede desencadenar en la búsqueda de formar intencionalmente en la conducta de las personas y de las sociedades estas relaciones de poder escondidas bajo el marco de procesos de homogenización como el desarrollo o la modernidad. Finalmente, al reflejar estas lógicas en el pensum, la unión de los conceptos de este marco teórico referenciados anteriormente, formarán una estructura idónea para dar respuesta a la problemática propuesta, y lograr así, encontrar una relación de

responsabilidad causal entre el reflejo de la colonialidad del saber y el funcionamiento del plan de estudios de RRII en la PUJ.

Capítulo I

Relaciones Internacionales en la PUJ

1.1 Descripción de la carrera

La carrera de Relaciones Internacionales hace parte de la facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, la FCPRI fue creada en 1994, después de la desaparición de la facultad de Estudios Interdisciplinarios creada en 1973³, la FCPRI ofrece los programas académicos en el nivel pregrado de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, al encargarse de su desarrollo curricular. Además, cuenta con seis (6) maestrías, tres (3) especializaciones y una (1) especialización en extensión. La facultad posee también un Instituto de Derechos Humanos y Relaciones Internacionales "Alfredo Vázquez Carrizosa" el cuál fue fundado en el año 1994 (Pontificia Universidad Javeriana, 2019). Sin embargo, para que la facultad e igualmente la carrera llegaran a lo que son hoy en día, estas han tenido que pasar por un interesante proceso en el cual se basa la introducción en una primera instancia de lo que es el Departamento de Relaciones Internacionales, ente que pertenece a la FCPRI. El DPTORI se crea al mismo tiempo que la FCPRI y tiene por función “asegurar el desarrollo y la calidad de las actividades de docencia, investigación y servicios que estén conectadas con las Relaciones Internacionales dentro de la Pontificia Universidad Javeriana” (Pontificia Universidad Javeriana, 2019). De esta forma, adentrándose en la historia de las RRII en la facultad y más específicamente dentro del DPTORI, la noción de Relaciones Internacionales de manera cronológica se estipula de acuerdo con lo que se ha encontrado de información en la página web oficial de la PUJ, siendo este el encadenamiento que da paso a la carrera en la actualidad. Así, la PUJ en la página del DPTORI narra los

³ El año de fundación de la facultad de Estudios Interdisciplinarios varía dependiendo la fuente. Según documento interno de la facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales el programa data de 1973, según Andrés Dávila en un artículo de opinión sobre los veinticinco años de la FCPRI su fundación data de 1974. Disponible en <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/facultad-de-ciencias-politicas-y-relaciones-internacionales-de-u-javeriana-celebra-25-anos-articulo-886608>

sucesos que han dado cabida a la disciplina en la facultad con la creación del departamento. La cronología es la siguiente:

Cronología

- 1994: creación del Dpto. de RRII.
- 1997: Andrés Franco asume la dirección del Dpto. de RRII.
- 1997: maduración investigativa mediante creación del "Grupo en Relaciones Internacionales América Latina e Integración" (GRIALI).
- 1997: inicio colaboración con la Fundación Konrad Adenauer (KAS), la Cooperación Regional Francesa y la OEA.
- 1997-1999: la investigación se centra en América Latina (especialmente Región Andina) y trata sobre todo los temas de integración y democracia.
- 1999: María Antonieta Huerta Malbrán asume la dirección del Dpto. de RRII.
- 1999-2002: proyectos de investigación "Fortalecimiento de la Democracia en América Latina" y "Problemáticas de Frontera en la Región Andina".
- 2009: Eduardo Pastrana Buelvas asume la dirección del Dpto. de RRII.
- 2012-2017: ampliación de la planta docente y de sus temáticas de investigación (transformaciones sociopolíticas en Asia y en América Latina, política exterior, seguridad, organismos multilaterales, derecho internacional, teorías de las relaciones internacionales etc.).
- 2015: introducción en la agenda investigativa de Asia y sus relaciones con América Latina.
- 2017: Miguel Gomis Balestreri asume la dirección del Dpto. de RRII.

Con respecto a lo anteriormente postulado, y tratando de realizar un barrido histórico sobre la creación de la carrera en la universidad, se busca plasmar el camino que ha seguido las RRII en la universidad para analizar su actualidad en temas académicos y de discusión; esto, para fundamentar el objetivo principal de esta investigación, el cual se basa en reflejar dinámicas de carácter neocolonial presentes en las actividades, cursos y literatura de la carrera. Además, los efectos que el comportamiento curricular genera en el ámbito estudiantil

y como tal el comportamiento de la disciplina, evidenciando que lo establecido desde los fundamentos clásicos de Relaciones Internacionales configuran un limitante de pensamiento hacia la impartición y recepción de conocimiento del estudio de la disciplina en un país como Colombia, sin embargo, que de a pocos encuentra una perspectiva crítica, algo a lo que apela este trabajo de grado y los motivos de su realización.

En efecto y con relación a la última frase del párrafo anterior, es cada vez más fácil identificar en las características que la carrera busca en el aspirante a estudiar Relaciones Internacionales en la universidad, la presencia de zozobra por parte de los aspirantes de acuerdo a los asuntos políticos nacionales e internacionales, igualmente que exista una actitud crítica, sensibilidad social e interés por orientar la vida profesional a actuar frente a las grandes problemáticas del mundo actual, de esta manera, el estudiante tiene la capacidad de disponerse a entender y analizar las distintas dinámicas en política internacional y nacional. Finalmente, desde una perspectiva meramente pedagógica, se espera que haya un buen desempeño académico y habilidades comunicativas que permitan al estudiante contar con herramientas de uso práctico para el estudio de los fenómenos políticos internacionales y demás que la disciplina maneje.

Gracias a la anterior descripción del perfil del estudiante, me encantaría resaltar el hecho de que se mencione una necesidad de actitud crítica, fundamental para el desarrollo de este trabajo de grado, pero lastimosamente encuentro que esta posición reflexiva es muy difícil que se mantenga de acuerdo con lo que a continuación se postula como un plan de estudios el cuál invita a la memorización de conceptos, la sobre exposición de la literatura de corte conservadora y un detalle no menor, y es que el enfoque que ostenta mas prestigio al interior de la carrera actualmente se encuentra localizado en los estudios sobre seguridad y conflicto, dado el contexto colombiano, pero que también anula una pluralidad de temas que invitan a la reflexión de conceptos y de nociones que parecen ser inamovibles dentro de los cursos analizados en el siguiente trabajo, los cuáles podrían ser discutidos e ir generando cambio en el entorno social que vive tanto la carrera, como el país en un plano general. Con esto decir, que, si se coloca la atención en lo que se enseña, seguramente existirán resultados más favorables para el país en materias de Relaciones Internacionales en el espectro internacional.

1.2 Profesores opinan: Plan de estudios de la carrera, vista histórica y actualidad

Para este ejercicio se ha decidido tomar dos perspectivas distintas con respecto a la estancia de los profesores entrevistados en el DPTORI, ya que “El Departamento de Relaciones Internacionales cuenta actualmente con quince (15) profesores de planta y más de veinticinco (25) profesores de cátedra.” (Pontificia Universidad Javeriana, 2019). Se planteó entrevistar distintos profesores con una amplia trascendencia al interior del departamento con el objetivo de conocer de manera más cercana el desarrollo histórico de la carrera desde de una manera mas personal y humana, sin embargo, al contactar a distintas personalidades alrededor del departamento, se encuentra que para el estudio de caso del plan de estudios, esto tomaría mucho tiempo dada la disponibilidad y compromiso de los entrevistados, así que en aras de ser concreto con la información que se planeó encontrar, se da paso a dos entrevistas muy puntuales, de tipo semiestructuradas con preguntas definidas, pero que no dejaban de ser elocuentes para encontrar en la conversación con estos dos profesores, la sustancia de la creación de la carrera y sus actividades actuales.

Las preguntas fueron las siguientes: ¿Cuándo llega usted a la facultad? Y ¿Cuál es el contexto del país y de la PUJ en tal momento?, Con estas dos primeras se buscó diferenciar las perspectivas que ofrecían y sesgar la opinión de los participantes de estas entrevistas dada su posición y tiempo transcurrido al interior del ambiente de la carrera. En segunda instancia, ¿Qué conoce de la historia de la carrera?, esta para precisar si conoce los fundamentos que crearon esta carrera, que, en el caso del segundo entrevistado, se logra ver una abismal diferencia al ser un profesor relativamente nuevo en la facultad, el departamento y por ende, la carrera. En un tercer momento, se les preguntó ¿Por qué cree que para la PUJ fue necesario abrir un programa en RRII?, la cuarta pregunta corresponde a ¿Qué opinión tiene sobre el plan de estudios de la carrera? Y adicional a este si desease realizar cambios a este, o por el contrario si no prefiere reformular el pensum establecido. Recordando que no existieron respuestas puntuales, ya que al ser esta una entrevista semiestructurada, se dio paso al diálogo de las preguntas y las respuestas fueron un compendio de opiniones y conceptos sobre las mismas preguntas.

Siguiendo con este protocolo, se decide programar una primera entrevista al profesor Benjamín Herrera Chaves, quién está en la PUJ desde la creación del programa de RRII, y que ofrece una perspectiva histórica del devenir de la disciplina al interior del contexto universitario en la javeriana. “El profesor Herrera declaró recientemente que el proceso de la creación de la carrera tomó un tiempo prolongado y que el plan de estudios sigue los procesos institucionales normales, además que opina que la disciplina de RRII es relativamente nueva, por esta razón es que también considera que el pensum evidencia esta innovación disciplinar que se traduce que el pensum de la carrera no haya sufrido mayores cambios desde la creación de la carrera en el año 2011, continuando por esta línea, también dice que se han cometido errores de acuerdo a la colocación de materias como teorías fundamentales y geopolítica, ya que estas deberían encontrarse en semestres mayores a los que actualmente se localizan”. (B. Herrera, comunicación personal, 7 de noviembre de 2019).

Esto puede significar que, al crear un pensum, existen una serie de consideraciones de fondo que relacionan las asignaturas con los temas a estudiar, pero que se puede incurrir en errores no planeados, al considerar los planteamientos fundacionales, en este caso de la carrera, ya que los contextos bajo los cuáles se mueve la disciplina están en una constante transformación, dado el fenómeno político que varía de acuerdo con las dinámicas internacionales. De esta manera se considera que la necesidad de ajustes es necesaria, no obstante, para no caer en una reconfiguración innecesaria al plan de estudios, este escrito desea dejar claro que debe existir un periodo bajo el cual se desarrolle la estructura del pensum y a partir de determinado tiempo, evaluar la pertinencia de la continuación de los cursos y materias para el continuo desarrollo de la carrera, con fines de ostentar una mejor preparación a los estudiantes. Así, se espera no caer en la crítica al plan de estudios, como inservible, sino que, a partir de este, el cuál ha sido muy útil durante los últimos años, se puede tomar en consideración perspectivas nacientes sobre temáticas puntuales al desarrollo de la carrera, con fines de enriquecer el conocimiento que se da en la universidad.

Por otro lado, Egoitz Gago Antón, un profesor que se puede considerar relativamente nuevo en la FCPRI, ya que lleva poco más de un año en funciones, ofrece una opinión más fresca sobre el desarrollo de las RRII en Colombia, y más puntualmente en la PUJ, teniendo en cuenta que es un profesor español, quién lleva en el país más de cinco años desarrollando temas pertenecientes al área de estudio de resolución de conflictos, paz y relacionados al interior de la carrera. “El profesor Gago argumenta que al comparar el plan de estudios de la carrera con otras universidades en donde él ha estado, el enfoque que se maneja al interior de la universidad tiene un tinte mas general, adicionalmente, opina que tiene una gran diversidad en énfasis, y que, por ende, ofrece al estudiante una oferta completa en temáticas en distintos ámbitos como, por ejemplo, la negociación internacional, la política exterior, los conflictos armados y la paz. En lo que respecta a la historia de las RRII en la universidad, el profesor argumenta que, dado su tiempo en la PUJ, solo conoce de manera detallada los ámbitos de paz y resolución de conflictos, pero a su vez, menciona el vigésimo quinto aniversario de la FCPRI. Luego, considera que para Colombia es necesario la instauración de programas educativos sobre Relaciones Internacionales al postular que se debe entender como funciona la repartición y el ejercicio de poder. Finalmente, relata que se encuentra en contra de la premisa de que existan nociones eurocéntricas y/o neocoloniales ya que se hacen esfuerzos para que se incluyan formas de pensar desde las epistemologías del sur⁴, hasta la cooperación sur-sur, etc. Por lo que no implica que exista una imposición a en las maneras de pensar, que es lo que implica el neocolonialismo. (E. Gago, comunicación personal, 26 de noviembre de 2019).

Esta respuesta permite identificar una posición contraria a lo que se propone encontrar en el plan de estudios, esta falsabilidad en términos de Popper para esta tesis otorga al argumento central que se defiende en este trabajo, una posición contraria que evidencia que se podría formar un debate en torno al plan de estudios, lo que se estima, sea importante para el desarrollo curricular en el futuro.

⁴ Boaventura de Sousa Santos las define desde una perspectiva teórica como: un pluralismo de alternativas que permite repensar y cuestionar los conocimientos establecidos como dominantes y reconocer las distintas experiencias como experiencias cognoscitivas. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OvAE6940g1Y>

Para terminar, al vislumbrar estas dos perspectivas se plantea que el tema puede llegar a suscitar distintos juicios sobre la presencia o no, de modos de pensamiento establecidos en el pensum, asimismo, que existen diferencias en la apreciación del plan de estudios que genera controversia, y hace del análisis del pensum de la carrera un tema muy interesante, dada la interdisciplinariedad que maneja. En lo que respecta juntar las dos visiones anteriormente explicadas bajo las entrevistas, se refleja que quién ha permanecido mas años al interior de la facultad, tiene una visión más crítica de la estructura de la carrera, y que quien apenas lleva menos tiempo como profesor de la facultad, mira la organización de las asignaturas como buena y descarta rastros de dicha neocolonialidad en el pensum. Esto significa, en ámbitos del desarrollo de este estudio sobre la percepción de estas dos partes de la planta docente, que la antigüedad del profesor Herrera genera cierta inconformidad dado que parece ser que el ciclo del pensum tiene una clase de vigencia sobre el conocimiento que se propone estudiar, y la otra cara de la moneda, donde el profesor Egoitz, considera que este pensum se caracteriza por ser innovador y que acoge distintas áreas, lo que refleja la complementariedad de las asignaturas que maneja la estructura curricular. Dos visiones, un solo pensum.

1.3 ¿Por qué se hizo necesario estudiar RRII en la PUJ?

Puesto que fue necesario describir la historia de la carrera, el enfoque estructural que se escoge para visualizar el plan de estudios, resulta siendo una herramienta importante para entender porque la creación, de tanto la facultad como el DPTORI, responde a la necesidad de la universidad en abrir espacios hacia el pensamiento internacional, asimismo, de la comunidad javeriana en fomentar un ambiente de discusión necesario al abordar un mundo que se encuentra bajo un proceso de globalización latente, de esta forma desarrollar y ofrecer herramientas de conocimiento, siendo instrumento la carrera, para la formación de internacionalistas que a futuro tomarán las riendas del país en materia de política internacional y demás temas coyunturales que la disciplina abarque. Dicho esto, es preciso tomar en cuenta el contexto bajo el cual transcurren estos hechos fundacionales de la carrera. Según Collier y Mazzuca (2006), el contexto (tomando en cuenta el ejemplo de la creación

de esta facultad y del departamento) puede ser entendido como la causa de los procesos políticos. Siguiendo este postulado, tomando el contexto como la causa explicativa de los procesos políticos se centra el objeto de estudio, o sea, el pensum como tal, a una estrecha relación a los fenómenos que transcurrían por aquella época en el país como explicación del surgimiento de la carrera. De esta forma, se hace necesario pensar que el contexto histórico-político, como los sucesos de la historia colombiana que son motivo de estudio desde la disciplina, altera la génesis de la carrera, ya que esta es fundada con respecto a el contexto internacional del país.

Para la época de 1994, fundación del DPTORI, como primer organismo centrado en el estudio de las RRII en la universidad, el país se encontraba en un momento de apertura económica impulsada por el gobierno saliente de César Gaviria y el país toma un enfoque hacia el exterior, donde debe empezar a analizar las dinámicas para apostar a la asociación multilateral en temas principalmente económicos, que puedan desarrollar y dar un papel al Estado colombiano en el ámbito internacional, esto impulsó a la academia en general a cuestionarse los fenómenos políticos, sociales y especialmente económicos y su relación con el entorno internacional.

Otro momento que es vital mencionar sobre el inicio de los estudios relacionados a la actual carrera de RRII es, según relata Ballesteros (2016) en el año 1995, es cuándo el programa de Ciencias Políticas de la PUJ, que cuenta por ese entonces con un énfasis en Relaciones Internacionales⁵, permite que esta última facción (la de relaciones internacionales) se desarrolle conceptualmente a la par de la carrera de CP, sin embargo, en la búsqueda del desarrollo al interior de la carrera de las Ciencias Políticas en la PUJ, la separación de las RRII como carrera independiente se da luego de unos periodos de reforma curricular y acreditación académica en el programa de CP que transforma el pensum original de CP. Un proceso que la PUJ empezó al revisar y hace una reflexión con relación a sus pregrados, pero también porque saca un reglamento de unidades académicas, un reglamento

⁵ Anexo 2

de estudiantes único. “Eso fue desde 2001 que se empieza el proceso de autoevaluación, hasta 2004 cuando se adoptan las reformas curriculares”. (Restrepo, 2016). El proceso de reforma curricular duró cuatro años, después de este hito, se realiza un salto al año 2011, en donde se separa oficialmente las Relaciones Internacionales del plan de estudios original de CP⁶, y este se convierte en un nuevo programa de pregrado en la FCPRI.

Si retomamos el camino que ha atravesado las RRII en la FCPRI al empezar siendo estas, un énfasis en la carrera de CP, a la actualidad, ya que cuenta con su propio departamento desde el año 1994, considerando el vigésimo quinto aniversario de la FCPRI, la noción de las Relaciones Internacionales, ha sido un proceso de maduración conceptual bajo el cuál se ha desarrollado gracias a la interdisciplinariedad que ha dejado el paso de la extinta Facultad de Estudios Interdisciplinares, la combinación de elementos sobre Ciencia Política, cuando esta noción hizo parte de su plan de estudios, y por último, como culmen, el establecimiento de la carrera en el año 2011, que responde a la necesidad de trascender desde el ámbito interno (Ciencias Políticas) a un marco externo en donde el país necesita respuestas a las dinámicas en las relaciones con otros actores en el SI, es por este proceso, que se describe por qué fue que se decide emprender el establecimiento de la carrera, y estudiar las RRII al interior de la universidad. En un país que se esta abriendo al mundo, la importancia de formar líderes internacionales con experiencia en el entorno externo y en el análisis coyuntural de los dilemas políticos, sociales y económicos, entre otros más, da a entender que la PUJ se encuentra a la vanguardia de la situación nacional y pretende colaborar desde la pedagogía al crecimiento y progreso del país. En este caso, de las RRII en Colombia.

Capítulo II

El plan de estudios de la carrera de Relaciones Internacionales

2.1 Descripción de las materias especialmente seleccionadas

En esta primera sub-parte del segundo capítulo, se explorará, específicamente, las siguientes materias pertenecientes a los cinco primeros semestres de la carrera: Conceptos

⁶ Anexo 3

Fundamentales de RRII, Formación del Sistema Internacional, Fundamentos de Geopolítica, Teoría de RRII, Epistemología de las Ciencias Sociales, Teoría Contemporánea de RRII, Economía Política Internacional e Investigación Cualitativa de RRII. El objeto de este rastreo de información, que se realiza en los syllabus específicos de cada una de estas asignaturas, se centra en encontrar evidencias que permitan afirmar que la colonialidad del saber se encuentra inmersa en la enseñanza de la disciplina y de cómo esta se encuentra enfocada en los primeros semestres de la carrera. De esta forma, diferentes clases son impartidas al interior de este programa de pregrado con el fin de forjar a un profesional integral, sin embargo, para efectos de este trabajo de grado me dispongo a realizar una breve descripción de las materias seleccionadas, anteriormente nombradas.

En primera medida, en su núcleo básico de formación, se ofrecen teorías fundamentales que son herramientas básicas para el análisis de las situaciones que la carrera propone estudiar, articulando estas teorías con materias de tipo introductorias en temas como la economía internacional, el derecho público, los regímenes internacionales, la macroeconomía, la geopolítica, la globalización y principios filosóficos base que conforman la fundamentación de los estudiantes en la carrera, así consolidando las nociones clave que se deben tener en cuenta por el resto de la carrera. Cabe resaltar que se hace un énfasis en las teorías ya que estas cumplen un papel desencadenante en los comportamientos que se proponen investigar al interior de la carrera, las situaciones de coyuntura o quiebre internacional a analizar y la visualización de la disciplina en particular en la PUJ.

En segunda instancia, es notorio que, al observar el programa de la carrera, el siguiente ciclo, el de fundamentación, ofrece el análisis de temáticas un poco más específicas y claras sobre el uso y funcionalidad de las RRII. Posee también campos de acción regional gracias a que cuentan con estudios específicos como: Estudios sobre Estados Unidos, Europa, Asia, América Latina y África. De la misma manera, se detallan la vinculación de temáticas influyentes en la carrera como la política exterior colombiana, la negociación, problemas medioambientales internacionales, conflictos armados contemporáneos, foros y cooperación internacional, entre otras áreas que complementan lo que se aprendió en primera instancia para generar escenarios en donde se puedan vivenciar las teorías y su uso para generar

discusiones que conciernen a estas áreas de estudio y así desarrollar las RRII para llevarlas a un campo de acción más vivencial en las situaciones que engloba el Sistema Internacional.

Para terminar este barrido por este plan de estudios, en el periodo de énfasis de la carrera, el cual es el culmen de los estudios realizados y su desarrollo en un área y contexto en específico, los estudiantes se encuentran con una decisión que encaminará su final de la carrera, teniendo en cuenta que se debe escoger cursar un énfasis para graduarse como internacionalista. Los énfasis que ofrece la carrera son seis divididos en dos; por área geográfica: América Latina y el Caribe, Asia Pacífico y Estados Unidos y Europa; o por temáticas: Seguridad, Integración y Desarrollo y Asuntos Políticos Internacionales. Esto da cuenta de la variedad de temas con los que cuenta la PUJ para la realización de esta etapa de énfasis.

Algo que se logra evidenciar en el pasaje por la universidad y más exactamente por el plan de estudios de RRII, es que la carrera cuenta con una gran diversidad de tópicos en sus cursos, demostrado en la transversalidad disciplinar que hace que tenga un enfoque muy completo de acuerdo con el panorama internacional. Esto ya que sus componentes están encaminados a formar en los futuros internacionalistas como profesionales muy completos en distintas áreas de interés general y específico.

Continuando con esta visión, en un primer acercamiento, las bases de la disciplina son enseñadas en los primeros tres semestres de inicio de la carrera, teniendo en cuenta que esta se encuentra dividida en tres ciclos; fundamentación, profesionalización y énfasis. En el primero de estos, correspondiente a los primeros semestres de la carrera, las fundamentos y principios del estudio de las RRII son entonces analizadas, bajo el lente y el marco conceptual que proponen el primer bloque de materias que se desea describir próximamente.

Así pues, las áreas de la carrera contemplan en primera medida, las teorías modelos y conceptos fundamentales y básicos de la disciplina, pasando por estudios de tipo transversal que toman en cuenta sectores afines al desarrollo de esta área de estudio y finalmente se enfoca en manejar una interesante oferta y de cursos en áreas como el derecho, la política, la economía política internacional y las complementa con la investigación investigativa para

formalizar un pensum, que para esta disertación, es muy completo porque logra abarcar las necesidades de hoy en día, comprende y analiza los fenómenos políticos, de coyuntura, y ofrece a los estudiantes una amplia gama de asignaturas dependiendo los gustos de los estudiantes de la carrera.

No obstante, desde esta última perspectiva (la de estudiante), un énfasis en la región de América Latina puntualmente hace parecer que el conocimiento es demasiado sesgado debido a la fundación de la disciplina como primer ítem, pero que también ha permanecido en el transcurso de la carrera con el paso de los años ya que hoy en día se puede evidenciar que la mayoría de cursos, por no decir todos, que analizan esta parte de la carrera, poseen como referencia textos y autores, que si bien son de autores latinoamericanos, sus observaciones parten desde una perspectiva muy distinta, ya que para muchos es indiferente que muchos de estos autores hayan sido formados en el exterior, en contextos donde AL no tiene tanto peso, y donde fenómenos como el currículo oculto y otros, sesgan a estas personas quienes producen conocimiento, de esta manera, convirtiéndolo en un proceso de flujo en donde se sesga también a quienes leen y consultan sus obras, los estudiantes de esta carrera.

Además, esta amplia gama de cursos también evidencia ciertas falencias, de acuerdo con el desarrollo de las clases anteriormente descritas y con respecto al objetivo de investigación de este trabajo de grado. Puntualmente por las clases de iniciación, que según el pensum⁷, podrían calificar como conceptos iniciales que introduzcan a los y las estudiantes a la complejidad de la disciplina. Elementos como; sistema, estructura, poder, Relaciones Internacionales (como disciplina), relaciones internacionales (como realidad), sociedad internacional, actores y agencia, entre otras, hacen parte de la gama de iniciación de este programa, pero, se considera que estos conceptos, logran ser intervenidos o, en otras palabras, malinterpretados por quienes los estudian. Como lo relata Dávila (2019) en su artículo sobre los veinticinco años de la FCPRI la facultad fue potenciada por un fenómeno en particular, este es sobre su rica transdisciplinariedad con un establecimiento de áreas y énfasis muy marcados, dado bajo un marco de influjo de conocimientos entre lo anglosajón y lo europeo.

⁷ Anexo 1

En definitiva, para este escrito, estas nociones culminan siendo la causa que se vea normal o legítimo ciertos fenómenos sociales de las RRII, a la luz de la validación de comportamientos desiguales en el SI que se plasman en la disparidad de los países en AL con respecto a los actores dominantes en el contexto internacional que hace parte de la actualidad académica con temas relacionados al objetivo de este plan de estudios en donde se deja clara la posición de la región como desfavorecida hacia el exterior.

2.2 Análisis de los cursos a la luz de la colonialidad del saber

De acuerdo con los cursos del pensum, anteriormente nombrados y seleccionados, se realiza una breve descripción de cada uno de ellos, dada su importancia en la formación de los estudiantes y del perfil que el plan de estudios maneja en la actualidad. Esto en base a encontrar rasgos de la colonialidad del saber y del eurocentrismo presentes en la educación impartida a los estudiantes. Así pues, se realiza una breve presentación de estos cursos, bajo el lente de la colonialidad del saber.

De la constitución histórica de las disciplinas científicas que se produce en la academia occidental, interesa destacar dos asuntos que resultan fundantes y esenciales. En primer lugar, está el supuesto de la existencia de un meta relato universal que lleva a todas las culturas y a los pueblos desde lo primitivo, lo tradicional, a lo moderno. (...) En segundo lugar, y precisamente por el carácter universal de la experiencia histórica europea, las formas del conocimiento desarrolladas para la comprensión de esa sociedad se convierten en las únicas formas válidas, objetivas, universales del conocimiento. (Lander, 2000, p.10)

Iniciando este análisis con la asignatura de Conceptos Fundamentales de Relaciones Internacionales, la cuál de manera teórica presenta al estudiante el lenguaje y las lógicas principales de la disciplina gracias al uso de nociones como “sistema” “estructura” “poder” “sociedad internacional”, etc. (Pontificia Universidad Javeriana, 2019). Esto permite al estudiante encontrar una conexión entre las RRII y otras disciplinas de las Ciencias Sociales. Sin embargo, de manera crítica se reconoce que la imposición de estos conceptos y su enseñanza provienen de una idea sesgada del establecimiento de las Relaciones Internacionales como disciplina. De esta manera y tomando en cuenta los académicos que son usados como referencias en este curso, compuesto por autores como Esther Barbe,

Hedley Bull, Thomas Hobbes, Henry Kissinger, Immanuel Wallerstein, entre otros, quienes relatan la historia de las Relaciones Internacionales desde una posición geográfica relativamente beneficiada, al ser sus países de origen quienes han tenido control sobre el Sistema Internacional, se logra ver que en el proceso de comprensión del desarrollo histórico de la disciplina la identificación de estos conceptos por parte de los estudiantes se asumen nociones que se presentan como verdades absolutas hacia el desarrollo de la carrera.

De una manera similar, la asignatura de Formación del Sistema Internacional logra fundamentar en dos partes (Conceptual e histórica) la asociación entre los actores del SI, su estructura y su proceso con la manera cronológica que se relata la historia de la organización de la Sociedad Internacional moderna con el objetivo de entender la Sociedad Internacional actual. (Pontificia Universidad Javeriana, 2019). En términos de este trabajo, entender el SI de manera que no exista ningún cuestionamiento a su establecimiento y su reflejo actual, reproduciendo en los estudiantes las tipologías desde donde es construido el conocimiento histórico y actual de las RRII.

Desde otra área que comprende el plan de estudios, la geopolítica se constituye en un elemento importante a la hora de realizar un análisis de los contenidos de la carrera, es por lo anterior que la materia Fundamentos de Geopolítica, tiene como objetivo la relación de los factores de poder que provienen desde las ideas procedentes de la noción de territorio (Pontificia Universidad Javeriana, 2019). Aunque la capacidad de relacionar la influencia del espacio en la formulación de políticas con las dinámicas en el SI, se vuelve una condicionalidad para creer que las antiguas potencias coloniales son las que determinan las actividades del SI, cosa que es cierta y se evidencia en la preponderancia de los Estados actuales que ejercen control en la agenda internacional. Mahan (2015) asegura que, gracias al poder naval, una potencia colonial como Gran Bretaña, pudo plasmar su voluntad política hacia la obtención de fuentes de abastecimiento y abrirse paso como la potencia naval más poderosa dado su carácter insular. Asimismo, Mackinder (2004) refiere que el poder terrestre equivale al control de las amenazas al Estado. Ejemplos que afirman que la geopolítica resulta importante al momento de ejercer influencias y control sobre las dinámicas internacionales,

es de esta manera que en la clase se aprende la configuración geográfica y sus reflejos en la política.

En cuanto al enfoque teórico, las dos materias que componen la perspectiva base de la carrera, Teorías y Teorías Contemporáneas de RRII, centran su análisis sobre los enfoques teóricos que las escuelas de pensamiento, en un primer momento, clásicas, principalmente; el realismo, la interdependencia y el neorrealismo, muestran los desarrollos disciplinarios en medio del funcionamiento del SI con el objetivo de distinguir nociones conceptuales de cada una de estas escuelas de pensamiento así como sus fortalezas y debilidades teóricas. En un segundo espacio, dada la configuración de los actores en la aldea global, se crean nuevas necesidades y desafíos al SI, lo que genera propuestas alternativas a las tradicionales, las cuales establecen críticas y postulados analíticos distintos a lo que cubrían los enfoques tradicionales. Ejemplificados en teorías críticas, Marxismo, posestructuralismo, y visto de una manera mínima en la clase, el feminismo, el poscolonialismo y las teorías verdes.

El papel de las teorías en la investigación social da cuenta de la importancia de estas en la etapa de fundamentación de conceptos en el primer ciclo de la carrera, pero de manera desafortunada las teorías convencionales ocupan un papel protagónico ante la marginalidad latente de las teorías que tratan de contradecir a estas principales, esto se evidencia en las sesiones que se dedican a estos temarios y además, que en el caso particular de estas dos asignaturas, las teorías no convencionales, son dejadas para la parte final del semestre, en donde siempre existe menor tiempo para desarrollar los conceptos que estas teorías manejan.

Continuando por la línea histórica de la disciplina, desde la perspectiva filosófica, la materia de Epistemología de las Ciencias Sociales logra realizar una conexión entre los debates históricos de las CS en torno a la base epistémica de la fundación de distintas disciplinas que originan conocimiento a través de distintas controversias, esto en aras de fundamentar, de manera filosófica, el sentido que da estudiar las relaciones entre los participantes del SI, en otras palabras, las RRII. Entendiendo que la epistemología en las CS estudia los principios, fundamentos y métodos del conocimiento científico⁸, de esta manera,

⁸ Definición abstraída de la Real Academia Española RAE. Disponible en: <https://dej.rae.es/lema/epistemolog%C3%ADa>

aplicando esta definición a un objeto concreto, las tensiones entre individuo y sociedad, plasmadas en el saber que se estudia, identificando que existe una concepción heredada en ciencia, la cual se asume sin ninguna clase de reflexión. Así, la ciencia es un saber verdadero para relacionar hechos y teorías a partir de un método, el cual es impulsado por los neopositivistas desde una facción internalista⁹ de la ciencia (Damiani, 2016). Cuando se refiere a esta herencia no discutida, se puede argumentar a favor de la aplicación de saberes científicos con un método establecido en la academia, esta asignatura adquiere un interesante valor al realizar una aproximación filosófica de los postulados desde la ciencia y de cómo esta mantiene, desde el internalismo, un tinte conservador en la enseñanza, en este caso, hacia las bases de la investigación en Ciencias Sociales.

De esta forma, las estrategias y técnicas de investigación en CS se ven permeadas por lo anteriormente expuesto, y es que, ya que predominan los métodos cualitativos en investigación social, la asignatura de Investigación Cualitativa de RRII presenta una pluralidad de procedimientos hacia el constante estudio de los fenómenos sociales, los cuales necesitan ser comprendidos para generar conocimiento. Sin embargo, la producción de este conocimiento está movido por intereses, y aquí, bajo la colonialidad del saber, como en las demás descripciones de las materias seleccionadas para este estudio, es imposible negar que en la investigación social existen sesgos, los cuales con los resultados de las investigaciones son usados en función de lo que se desea saber y/o compartir, por lo tanto la validez de los resultados de la investigación social, quedan expuestos a interpretaciones y sesgos que juegan como árbitros en la autenticidad de lo que se expone al compartir un estudio realizado. De aquí radica la importancia de tener una conciencia crítica a los modelos y teorías implantados para el estudio y desarrollo de esta carrera, lo que fue piedra angular para la realización de esta tesis.

Finalmente, el enfoque económico no podía faltar, siendo que el pensum de la PUJ es de carácter transversal, la Economía Política Internacional, como asignatura ofrece un contexto histórico bajo el cual se explica los procesos sociales de la mano de la evolución de

⁹ Entendiendo que el internalismo entiende que la génesis y la validación de los conocimientos no están influenciados por factores externos

las instituciones económicas mundiales (Pontificia Universidad Javeriana, 2019). Con ánimos de sustentar todo lo ofrecido en este segundo capítulo, la Economía Política Internacional hace uso de distintos enfoques y teorías para observar el progreso económico mundial, de esta manera, el estudio de elementos como la teoría sistema-mundo, los enfoques de la dependencia y el papel de las organizaciones internacionales, las cuales se desempeñan en reforzar estos dos modelos de subordinación económica, que hacen de esta materia, a la luz de un enfoque neocolonial, una desarrollo explicativo sobre la evolución de herramientas de control económico sobre la región de América Latina. Así, la unión de política y economía produce la noción de propiedad privada, la cual trae consigo opresión e injusticia, sumado a esto, en la esfera gubernamental provoca la necesidad de un crecimiento económico que demanda una competitividad total (Smith, 1996). Esta competencia por alcanzar el bienestar económico ha sido perjudicial en AL, ya que, episodios como intereses multinacionales, las migraciones, acuerdos comerciales desproporcionales firmados por Estados de la región, crisis energéticas y cambio climático hacen que los estudiantes logren el objetivo de formar una relación entre la Economía Política Internacional y los sucesos políticos internacionales, sin embargo, esta también revela los determinantes históricos y actuales de la dependencia económica que sufre AL.

Capítulo III

Influencia neocolonial de estas asignaturas en la universidad

3.1 Colonialidad del saber, necesaria para el desarrollo de la academia

Ya con las materias descritas previamente, y realizando una diferenciación de la postura del trabajo de grado que se está realizando, la idea de esta parte de la investigación es exponer la idea de que es necesario que esta colonialidad del saber se encuentre presente en el pensum de la carrera, esto por el desarrollo que ha tenido la disciplina a lo largo de los años, y como noción particular, desde el final de la gran guerra¹⁰ en donde se ha desarrollado conceptualmente los estudios sobre el ámbito internacional, sobre los Estados, los regímenes y demás elementos que componen las áreas que estudian las RRII en general.

¹⁰ Primera y segunda Guerra Mundial

En la época que está surgiendo, los choques de civilizaciones son la mayor amenaza para la paz mundial, y un orden internacional basado en las civilizaciones es la protección más segura contra la guerra mundial. (Huntington, 1998, p. 9)

Si bien es verdad que la disciplina hizo y hace parte de las dinámicas de Europa y Estados Unidos como tal después de la segunda guerra mundial por la reconfiguración en el mapa dada la caída del partido Nacional Socialista en Alemania, al fundar las Relaciones Internacionales como disciplina o campo de estudio, también se debe reconocer que se han desarrollado dinámicas de conocimiento muy focalizado en estos actores y que hoy en día se adquiere en la carrera con ligeras variaciones, pero que sigue sin mirar o colocar en la misma posición de referencia a otros actores como, por ejemplo; el sur global, los movimientos indígenas, países del tercer mundo, etc. Que ocupan un lugar marginal, dentro de la configuración actual de poderes hegemónicos y dominantes, poderes que han instaurado el único modelo conocido como válido alrededor del globo, las Relaciones Internacionales, como herramienta para el análisis coyuntural de los procesos políticos a nivel internacional, haciendo de esta disciplina una reproducción de valores, que hoy en día se pueden caracterizar de neocoloniales.

Es entonces en este escenario que en la actualidad el uso de las RRII forma un marco de análisis bastante amplio, donde los países se acogen y lo usan como referencia para actuar en el SI. Actualmente, bajo la influencia externa desde la época de la colonia, se han venido llevando a cabo procesos de carácter social, que han influido en los comportamientos y el desarrollo del saber en América Latina, como conjunto unitario. Pero a pesar de esto, se puede decir que, si no hubiera sido por este orden impuesto, el desarrollo de los Estados en AL no hubiera sido el mismo, y que, gracias a la injerencia externa, en este caso al imponer unas “Relaciones Internacionales” de una manera en específico en los asuntos de AL, esta región ha encontrado una relativa estabilidad, además de unificar los conocimientos de esta parte del mundo bajo esta disciplina fundada exteriormente.

Es así como se plantea que, en el organigrama de la carrera, como personificación de la institucionalidad presente dentro de la academia, exista un orden, y ya que este orden fue impuesto, para sociólogo Lander (2000, p. 14), “la forma como se articulan los saberes

modernos con la organización del poder, especialmente las relaciones coloniales/imperiales de poder constitutivas también del mundo moderno”. Luego, que el desarrollo de la disciplina que obviamente se encuentra expandiendo, ha venido desarrollando conocimientos hacia áreas más afines al contexto de la región latinoamericana. Es así como AL, más allá de ser receptor de los saberes modernos, la región ahora se convierte en un participante más del SI, es por esta razón que hoy en día existen nociones totalmente latinoamericanas sobre la identificación y descentralización de los saberes existentes con el objetivo de innovar un proyecto epistemológico y crítico que se quedó implantado décadas atrás con la perspectiva decolonial de finales de siglo pasado.

Como se mencionó anteriormente, se sabe que las bases del estudio de las Relaciones Internacionales ineludiblemente se encuentran enclaustradas bajo el contexto de posguerra y a partir de allí continúan su camino hacia la academia. En efecto el pensum de la carrera forma parte de esta formación de conocimientos, donde se reconoce que ya que los principios de la carrera han sido formados en estos centros de poder (Estados Unidos y Europa) es vital para los fundamentos de los estudiantes conocer la perspectiva histórica y de formación de la carrera en la academia, y que por estas razones, no se pueden simplemente eludir y suprimir estos conceptos, una vez se reconozca que este tinte que se califica en este escrito como neocolonial en las materias de fundamentación en el pensum es necesario para comprender el contexto de la creación de la disciplina y de como ha sido su devenir histórico, se puede entender la actualidad de las RRII en su conjunto, con las dinámicas actuales que parecen ser tan desafiantes e injustas para la región en general.

Para Paul & Elder (2013) existen unos pasos para el desarrollo del pensamiento crítico¹¹, y siguiendo estos pasos al conocer lo que nos enseña el plan de estudios mediante los cursos focalizados y demás de tipo introductorios, nos encontramos de una u otra manera preparados para realizar juicios a los conceptos que se nos han enseñado como inamovibles, y podremos pasar de una posición pensador irreflexivo, en donde no estamos conscientes de

¹¹ Anexo 4

problemas en nuestro pensamiento a pensadores maestros, lugar donde los buenos hábitos de pensamiento, en modo crítico, se vuelven parte de nuestra naturaleza. (p.23).

3.2 Reflexiones y Perspectivas, ¿El saber Impuesto es indiscutible?

Continuando lo que se acaba de dejar estipulado al final del sub capítulo anterior, desde un punto de vista meramente estudiantil, en primera instancia reconocer el pensum como neocolonial puede afectar el desarrollo profesional de los estudiantes, ya que es forzar a entender, aprender y aplicar conocimientos sin discusión después de lo cual, en la carrera de RRH, se logra ver el orden establecido al instaurar un proceso que brinda a los estudiantes unas bases totalmente inspiradas a relatar la formación de la disciplina acompañada de los textos y fundamentos es teorías que parten desde contextos distintos a los actuales, pero que todavía tienen “validez” y se enseñan a los estudiantes. Esto me parece muy discutible ya que se forma una disposición dependiente del uso de las teorías para analizar los problemas actuales, los cuales considero que exigen un análisis mucho más profundo sobre las variables que afectan y transforman estos problemas al paso de los años.

Si bien se encuentran rasgos de la colonialidad del saber en el estudio realizado a estas materias y al pensum en general, se puede decir que actualmente es notorio el interés general por buscar opciones diferentes y alternativas a las tradicionales y conservadoras del conocimiento de siempre, que el pensum pueda tener nociones de carácter neocolonial, no implica que quienes estudien la disciplina en la universidad no puedan pensar diferente, y con respecto a esto:

Trabajando desde disciplinas aparentemente dispares, como la economía internacional o la pedagogía, la sociología política o la teología, la antropología y la educación popular, y desde las pocas instituciones que lo permitían, realizaron lecturas, formularon teorías y propusieron explicaciones sin perder de vista el particularismo al que pertenecían. Una búsqueda que desde lo local pretendió explicar lo global, que sin embargo no estuvo exenta de sesgos teóricos de origen sobre todo estructuralista, y también de múltiples dificultades en su institucionalización. (Olano, 2019, p.77)

Se halla que no es que exista una posición de dominado por parte ni de la universidad, ni de los estudiantes, lo que pasa es que al intentar explicar las materias, la historia siempre

favorecerá a los poderosos, a quienes la han escrito, es de esta manera que al entender un poco mejor, después del análisis realizado al plan de estudios de la carrera de RRH en la FCPRI, se entiende que se parte desde una posición desigual, pero que al avanzar el tiempo, se puede utilizar esta diferenciación negativa hacia la región, como combustible de fomento de un pensamiento distinto, alternativo y que cree consciencia en los estudiantes. Para determinar que el saber que se impone no es indiscutible, este escrito se basa en la actual conmoción y volatilidad del descontento social y político en América Latina, donde actualmente, los estudiantes son quienes toman un papel central en la participación de protestas, marchas y paros.

No basta para nosotros, ni es argumento válido reconocer que nada de eso es “privilegio” del Tercer Mundo, como a veces se insinúa. El Primer Mundo siempre ha sido ejemplar en escándalos de todo tipo, siempre ha sido modelo de maldad y de explotación. Basta pensar en el colonialismo, en la matanza de los pueblos invadidos, sometidos, colonizados; en las guerras de este siglo, en la discriminación racial, vergonzosa y envilecedora, en el saqueo que ha perpetrado. No, no tenemos el privilegio de la deshonestidad, pero ya no podemos tolerar los escándalos que nos hieren en lo más profundo de nuestro ser. (Freire, 1993, p.9)

Más allá de los motivos por los cuales se realicen estas acciones por parte de los estudiantes, se percibe que el espíritu de una persona joven, quien es estudiante, no está destinado a ser doblegado ni mucho menos obligado a comerse entero los conocimientos que se imparten, en este caso, en la disciplina, sino que esta en la capacidad y el nivel suficiente para demostrar cierta empatía crítica para responder a las cuestiones de la educación y también de situaciones de la vida cotidiana y no dejar que sea vulnerado bajo la deshonestidad de la que Freire (1993) habla, más bien reponerse y encontrar una posición bajo la cual se sienta la inconformidad con los abusos que nos ha dejado el primer mundo, en este particular caso, los valores neocoloniales.

Conclusiones

El propósito de este trabajo fue encontrar una relación entre el plan de estudios de la carrera de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Javeriana y los valores que se consideran como de tipo neocolonial en el pensum, de acuerdo con los temas que se enseñan al interior de la carrera, determinado por unas áreas en específico. En virtud de ello se ha realizado una minuciosa exploración a través de ciertas materias focalizadas en los primeros semestres de la carrera y el resultado de ese análisis brindaría la respuesta a la pregunta de investigación desarrollada a lo largo de este trabajo de grado.

En primera instancia, las primeras apreciaciones que se tenían del pensum, eran desalentadoras ya que se consideraba que existía un sesgo total hacia el desarrollo de la disciplina de Relaciones Internacionales en la universidad, dado que se pensaba que las personas pertenecientes a la carrera asumen paradigmas como establecidos e indiscutibles como si pudiéramos entender las dinámicas, así como tal, como estaban descritas, gracias al fuerte uso de la literatura de RRII, que se basa principalmente en la descripción del forjamiento de la disciplina y de teorías antiguas sobre la explicación de contextos que han cambiado el orden mundial.

Continuando con esta premisa, se consideró que existía una clase de ley del mínimo esfuerzo, que es no moverse de las teorías, lo que desembocaba en un anquilosamiento de las RRII como noción pedagógica al interior de la facultad y como tal que la disciplina era cerrada conservadora, tenía como protagonista a un Estado férreo y ayudado por las teorías formadas bajo contexto distinto al que se trae acá para forzar a los Estados en AL a convivir bajo modelo dogmático externo y foráneo que la gente da por hecho que el mundo es así y así lo explican, en conclusión que las teorías convencionales invitaban a memorizar y a la falta a la reflexión.

Sin embargo, al adentrarse un poco más al estudio, se puede concretar que si bien si existe una base que hace parte de la colonialidad del saber, al desarrollar a la par este texto, no era totalmente sesgado occidentalmente el pensamiento al interior de la carrera, ya que se

fue descubriendo que más allá de que en campos de conocimiento heredado como la educación, la cual funciona como pilar constitutivo de la reproducción de valores sesgadamente occidentalizados, esta influencia que se ha encargado de promulgar las cadenas de dominación intelectual a través de la historia en América Latina no se puede ver de manera tan pura en el plan de estudios de la carrera. Esto ya que se aprende en la realización de esta tesis que los estudiantes son capaces de ser críticos y de analizar de mejor manera los cursos que se imparten, siendo esto pilar fundamental para el futuro de la educación en América Latina.

A manera de reflexión personal, considero que gracias a este desarrollo curricular que el pensum ha tenido en esta última década, a simple vista se genera una visión borrosa de lo que realmente ocurre al interior de la carrera, que, si cuenta con valores neocoloniales en su estructura, pero que estos son necesarios para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del estudiantado sobre los cursos siguientes del pensum. A partir de esto, el reconocernos desde una posición que ha venido siendo diferenciada a lo largo de la historia, nos permite entablar un diálogo con los conocimientos establecidos para obtener una posición mas acorde a nuestra situación y contexto al trasladar lo que aquí se escribe al Sistema Internacional y la posición de los países latinoamericanos en él, que finalmente sería la extrapolación del fenómeno neocolonial, el cual se apuesta por desbancar con argumentos sólidos

Anexos

1. Pensum actual de la carrera de Relaciones Internacionales.

Plan de Estudios del Programa de Relaciones Internacionales

14 Créd. Ciclo Básico de Fundamentación

100% del Plan de Estudios
42 Créd. Ciclo Básico de Profesionalización
82 en Inglés

100% del Plan de Estudios
Tercera Lengua - 2º Leng. Exot. - 142 Leng. Exot.
3 créditos

AREAS	Núcleo de Formación Fundamental						Énfasis						
	Ciclo Básico de Fundamentación		Ciclo Básico de Profesionalización				*Ciclo de Énfasis						
TEORÍAS, MODELOS Y CONCEPTOS DE RELACIONES INTERNACIONALES	Conceptos fundamentales de RRI	2	Teoría de Relaciones Internacionales	3	Teoría Contemp. de Relaciones Internacionales (7. Clase de RRI)	3							
	Formación del Sistema Internacional	3			Fundamentos de la Política Exterior	2							
	Fundamentos de Geopolítica	3											
ESTUDIOS TRANSVERSALES Y DE ÁREA			Procesos de Globalización	3			Estudios sobre Estados Unidos	3	Problemas Medioambientales Internacionales	3	Conflictos Armados Contemporáneos	3	ENFASIS
				3	Estudios Europeos	3	Política Exterior Comparada (Fund. de la Política Exterior)	3	Procesos Sociopolíticos de América Latina	3	América Latina y el Caribe (Pol. Soc. Am. Lat. y Soc. Pol. Edo. y Dem.)	3	Seguridad (Conflictos Am. Cont. y Pol. Est. Comp.)
				3	Política Exterior Colombiana	3	Evolución Política y Cultura de Asia	3	Estudios Africanos	2	Proceso de Integración en Am. Lat. y el Caribe	3	Integración y Desarrollo (Terc. y Cuat. Id. y Econ. Pol. Int.)
POLÍTICA Y DERECHO	Constitución Política	3	Derecho Internacional Público y Regímenes Internacionales	3	Derecho Internacional de los Derechos Humanos y D.I.H	3	Sistemas Políticos, Estados y Democracias	3			Organizaciones y Foros Internacionales	2	Asia Pacífico (Evol. Pol. y Cult. Asia y Pol. Est. Comp.)
												3	Terrorismo y Conflictos Regionales
ECONOMÍA POLÍTICA INTERNACIONAL	Introducción a la Economía Política Internacional	3	Macroeconomía y Desarrollo	3	Finanzas y Comercio Internacional	2	Economía Política Internacional	2	Estrategias y Técnicas de Negociación	3	Cooperación Internacional	3	Política Exterior en Asia del Este
												3	Política y Seguridad en Estados Unidos
INVESTIGACIÓN FORMATIVA			Epistemología Ciencias Sociales	3	Estadística Descriptiva	3			Investigación Cualitativa (RRI)	3	Investigación Cuantitativa (RRI) (Metodología Descriptiva)	3	La PESC y la Defensa Común
												4	Trabajo de Grado I (100% RRI)
												6	Trabajo de Grado II (80% RRI y 20% TIC)
												3	TIC y Política Internacional
												3	Procesos de Integración en Asia del Este
												3	Modelos de Desarrollo de Asia del Este
												3	Políticas Exteriores en América Latina y el Caribe
												3	América Latina y el Caribe en el Siglo XXI
												3	Democracias Guiadas
												3	Dinámicas Políticas de China, India y Japón
												3	Estados Unidos y Europa (Est. Unidos y Econ. Est. Europe)
												3	Política y Seguridad en Estados Unidos
												3	NAFTA y TLC
												3	TIC y Política Internacional
												3	Migración Ciudadanía y Globalización
												3	Práctica (6 cred. CE)

Distribución de los créditos	No. de créditos	%
Núcleo de Formación Fundamental	87	51.5
Énfasis	24	14.2
Trabajo de Grado	10	5.9
Práctica Univ.	10	5.9
Teología	4	2.4
Filosofía	2	1.2
Asignaturas Electivas	16	9.5
Complementarias	16	9.5
TOTAL	169	100

Complementarias: Ecología y Territorio, Economía, Comunicación, Filosofía, Derecho Económico, Derecho Laboral, Derecho Penal, Derecho Privado, Derecho Público, Filosofía e Historia del Derecho, Administración, Psicología, Antropología, Sociología, Historia y Geografía, Lenguas y Ciencia Política.

* En el ciclo de Énfasis el estudiante debe cursar 18 créditos en el Énfasis seleccionado y 6 créditos en dos énfasis diferentes.

2. Plan de estudios del programa de Ciencias Políticas en el año 1995

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Teoría y Práctica de la Participación Ciudadana UC28 - 4	Historia de la Política UC46 - 3	Principios de la Política UC42 - 2 RC49	Taller de Introducción a la Política UC48 - 3	Teoría de Conflictos UC50 - 3	Teoría de Conflictos UC28 - 2	Teoría de Conflictos UC71 - 4 UC50	Procesos Autonómicos UC77 - 4	Electiva II UC89 - 2	Electiva III UC90 - 2
Historia Integral de Colombia SO29 - 3	Historia de la Columbia B SO17 - 3 SO28	Principios Éticos UC42 - 2 UC49	Taller de Fundamentos Políticos UC48 - 3	Moral Social RC24 - 2	Voluntad e Incentivos de Paz UC21 - 2	Perspectivas Participación Política UC70 - 4	Procesos Electorales UC78 - 4	Seminarios Problemas Pol. Colombianos UC7 - 3	Electiva IV UC91 - 2
Teoría Democrática UC30 - 4	Sociología Política SS34 - 3	Psicología Política UC38 - 3	Introducción a las Políticas Públicas UC43 - 3	Introducción General Economía CS183 - 3	Economía Política UC54 - 3 CS183	Economía Política II UC69 - 3 UC54	Política Exterior Colombiana UC38		
Participación Política I UC26 - 4	Participación Política II UC37 - 4 UC28	América Latina UC40 - 4	Sistema Pol. Colombiano I UC44 - 4 UC38	Análisis Pol. Públicas I UC48 - 3 + UC43	Análisis Pol. Públicas II UC60 - 3 UC43	Derechos Humanos y DH UC37	Gestión de Proyectos UC32		
Política UC31 - 4	Curso Política UC33 - 4	Historia Política II UC37 - 4 UC37	Relaciones Internacionales UC45 - 4	Sistema Pol. Colombiano II UC49 - 4 + UC44	Literatura y Arte - Cont. Pol. UC56 - 1 UC35	G.P. Sistema de las Org. Públicas Colombianas UC75 - 3 + UC60	G.P. Gestión Financiera y Presupuesto Público UC81 - 3	G.P. Metodología en Gestión Pública UC82 - 4	G.P. Monografía en Gestión Pública UC84 - 4
Historia Universal Siglo XX UC36 - 4	Historia Universal Siglo XX UC36 - 4	Sistemas Políticos Contemporáneos UC39 - 4	Estado Ambiente y Política UC100 - 3	Análisis de Copertura I UC32 - 3	Análisis de Copertura II UC35 - 3 UC32	Teoría Org. Admón. Pública UC76 - 3 UC60	Dirección estratégica Org. Pública UC80 - 3 UC35	R.I. Metodología en Relaciones Internacionales UC85 - 4	R.I. Monografía en Relaciones Internacionales UC85 - 4
				Enfoques de Análisis Política UC59 - 3	Taller de Fundamentos Pol. UC41 - 3 UC48	R.I. Conceptos de Derecho Inter. Público UC73 - 3 UC45	R.I. Integración Sistema Internacional UC84 - 3	R.I. Metodología en Relaciones Internacionales UC85 - 4	R.I. Monografía en Relaciones Internacionales UC85 - 4
				Estado de Aux. Ca. Sociales BARS - 3 UC48	Tem. Políticos Contemporáneos UC82 - 4	P.P. Teoría Avanzada Relaciones Inter. UC74 - 3 UC45	P.P. América Latina Contemporánea UC17 - 3	P.P. Metodología en Participación Política UC86 - 4	P.P. Monografía en Participación Política UC86 - 4
						P.P. Manejo de Ingresos y Mercados Pol. UC72 - 3	P.P. Repres. y Sistemas de Repres. UC83 - 3 UC78	P.P. Metodología en Participación Política UC86 - 4	P.P. Monografía en Participación Política UC86 - 4
						Comunicación Política UC63 - 3	Mediación Ciudadana 3 - UC88		

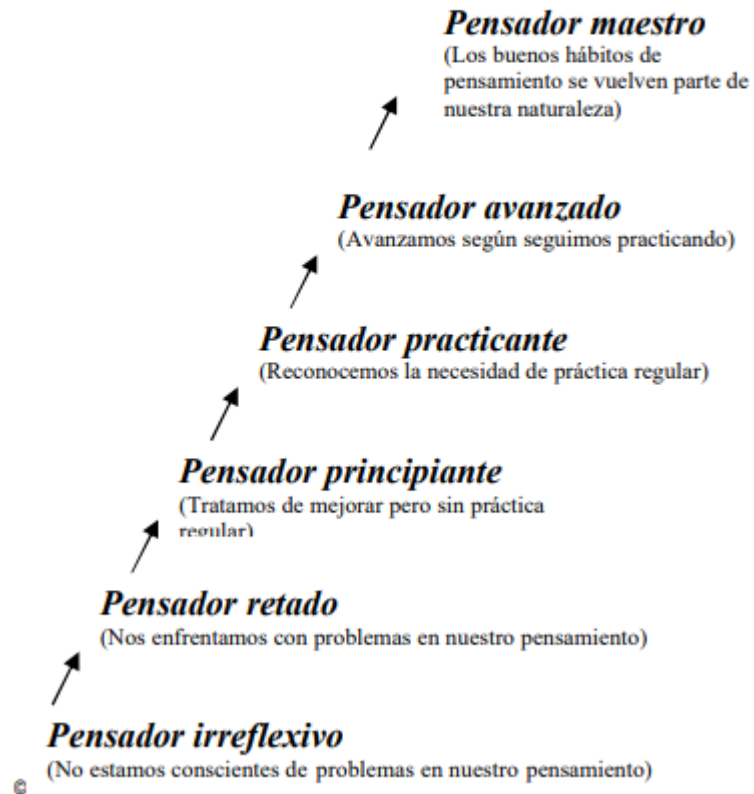
3. Último pensum de CP con énfasis de RRII, antes de su separación

4. PASOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Área de Desarrollo	Ciclo Infancia de Desarrollo Infantil (0-6 años)				Ciclo Infancia de Profesionalización (6-12 años)				Ciclo de Adulthood		
	0-3 años	3-4 años	4-5 años	5-6 años	6-7 años	7-8 años	8-9 años	9-10 años	10-12 años	Adulthood	Adulthood
Intelectual	Exploración sensorial	Exploración activa	Exploración simbólica	Exploración abstracta	Exploración lógica	Exploración matemática	Exploración científica	Exploración filosófica	Exploración ética	Exploración política	Exploración social
Emocional	Seguridad afectiva	Autonomía	Identificación	Empatía	Resiliencia	Autoconciencia	Empatía	Autoconciencia	Empatía	Autoconciencia	Empatía
Social	Relación con cuidadores	Relación con pares	Relación con adultos	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares
Motor	Control de la cabeza	Control del tronco	Control de los brazos	Control de las piernas	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación
Comunicación	Comunicación no verbal	Comunicación verbal simple	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja
Artístico	Exploración sensorial	Exploración activa	Exploración simbólica	Exploración abstracta	Exploración lógica	Exploración matemática	Exploración científica	Exploración filosófica	Exploración ética	Exploración política	Exploración social
Religioso	Exploración sensorial	Exploración activa	Exploración simbólica	Exploración abstracta	Exploración lógica	Exploración matemática	Exploración científica	Exploración filosófica	Exploración ética	Exploración política	Exploración social
Intelectual	Exploración sensorial	Exploración activa	Exploración simbólica	Exploración abstracta	Exploración lógica	Exploración matemática	Exploración científica	Exploración filosófica	Exploración ética	Exploración política	Exploración social
Emocional	Seguridad afectiva	Autonomía	Identificación	Empatía	Resiliencia	Autoconciencia	Empatía	Autoconciencia	Empatía	Autoconciencia	Empatía
Social	Relación con cuidadores	Relación con pares	Relación con adultos	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares	Relación con pares
Motor	Control de la cabeza	Control del tronco	Control de los brazos	Control de las piernas	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación	Control de la coordinación
Comunicación	Comunicación no verbal	Comunicación verbal simple	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja	Comunicación verbal compleja
Artístico	Exploración sensorial	Exploración activa	Exploración simbólica	Exploración abstracta	Exploración lógica	Exploración matemática	Exploración científica	Exploración filosófica	Exploración ética	Exploración política	Exploración social
Religioso	Exploración sensorial	Exploración activa	Exploración simbólica	Exploración abstracta	Exploración lógica	Exploración matemática	Exploración científica	Exploración filosófica	Exploración ética	Exploración política	Exploración social

4. Pasos del desarrollo del pensamiento crítico

Los pasos del desarrollo del pensamiento crítico



Bibliografía y Referencias

- Wren, D. J. (1999). School culture: Exploring the hidden curriculum. *Adolescence*, 34(135), 593-596.
- Bennett, N., Lockyer, J., Mann, K., Batty, H., LaForet, K., Rethans, J. J., & Silver, I. (2004). Hidden curriculum in continuing medical education. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 24(3), 145-152.

- Roberts, J. H., Sanders, T., Mann, K., & Wass, V. (2010). Institutional marginalisation and student resistance: barriers to learning about culture, race and ethnicity. *Advances in health sciences education*, 15(4), 559-571.
- Philpott, D. (1999). Westphalia, authority, and international society. *Political Studies*, 47(3), 566-589.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina.
- Pineda L. (2015). Memorias, historias y guerra en Colombia. Opciones decoloniales para la construcción de “otros” relatos del conflicto armado. En *Revista de Investigaciones*, Vol. 15 No 25, (pp. 100-111).
- Pontificia Universidad Javeriana (2019). Pontificia Universidad Javeriana - Relaciones Internacionales. [online] Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/carrera-relaciones-internacionales>
- Castro-Gómez, S. (2010). *La hybris del punto cero: ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (1994). *Designing social inquiry: Scientific inference in qualitative research*. Princeton university press.
- Olano, A. (2019). *Nuevos estudios internacionales latinoamericanos, manuscrito*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2019). *Centro de Alumnado*. [online] Available at: https://rh.javeriana.edu.co:8443/psp/HR9/EMPLOYEE/HRMS/c/SA_LEARNER_SERVICES.SSS_STUDENT_CENTER.GBL?FolderPath=PORTAL_ROOT_OBJECT.CO_EMPLOYEE_SELF_SERVICE.HC_SSS_STUDENT_CENTER&IsFolder=false&IgnoreParamTempl=FolderPath%252cIsFolder [Accessed 25 Nov. 2019].
- Lander, E. (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. *Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Mahan, A. (2015). *Mahan on Naval Strategy: Selections from the Writings of Rear Admiral Alfred Thayer Mahan*. Naval Institute Press.
- Mackinder, H. J. (2004). The geographical pivot of history (1904). *The geographical journal*, 170(4), 298-321.

- Damiani, L. (2016). La crítica a la epistemología internalista desde la perspectiva externalista del conocimiento científico. *La ciencia y su papel en la Venezuela del siglo XXI*, 77-94.
- Smith, A. (1996). *La riqueza de las naciones* (Vol. 2188). NoBooks Editorial.
- Gómez-Quintero, J. D. (2010). La colonialidad del ser y del saber: la mitologización del desarrollo en América Latina. *El ágora USB*, 10(1), 87-105.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2019). *Centro de Alumnado*. [online] Available at: https://rh.javeriana.edu.co:8443/psp/HR9/EMPLOYEE/HRMS/c/SA_LEARNER_SERVICES.SSS_STUDENT_CENTER.GBL?FolderPath=PORTAL_ROOT_OBJECT.CO_EMPLOYEE_SELF_SERVICE.HC_SSS_STUDENT_CENTER&IsFolder=false&IgnoreParamTempl=FolderPath%252cIsFolder
- Santos, B. D. S. (2010). *Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal*. CLACSO, Prometeo Libros.
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad colonialidad y educación. *Revista Educación y pedagogía*, 19(48), 25-35.
- Collier, R. B., & Mazzuca, S. (2006). Does history repeat? *The Oxford handbook of contextual political analysis*, 5, 472.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2019). *Dpto de Relaciones Internacionales / Pontificia Universidad Javeriana*. [online] Available at: <https://cpri.javeriana.edu.co/departamentos-centro/dri>
- De Sousa Santos, B., & Meneses, M. P. (2014). *Epistemologías del sur* (Vol. 75). Ediciones Akal.
- Ballesteros, F. (2016). *Contexto histórico - político y relaciones de saber-poder en el desarrollo de la Ciencia Política en la Pontificia Universidad Javeriana 1995 - 2015*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Restrepo, J. C. (05 de 23 de 2016). Contexto Histórico. Ciencia Política PUJ. (J. F. Ballesteros, Entrevistador).
- Dávila, A. (2019). *Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de U. Javeriana celebra 25 años / ELESPECTADOR.COM*. [online] ELESPECTADOR.COM.

Available at: <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/facultad-de-ciencias-politicas-y-relaciones-internacionales-de-u-javeriana-celebra-25-anos-articulo-886608>

- Alor, A. O. (2019). Pensamiento decolonial y nuevos estudios internacionales latinoamericanos.
- Huntington, S. P. (1998). El choque de las civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. *Cuadernos de estrategia*, (99), 239-248.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Dillon Beach, California: Fundación para el pensamiento crítico.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI.