

**LA VIVENCIA ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE ERE DEL
GRADO ONCE DEL COLEGIO SEMINARIO MENOR DE SAN JOSÉ DE
CÚCUTA, EN LA CIUDAD DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS RELIGIOSAS**

**ESTUDIANTES
GÉNESIS MARIANA GARCÍA DAZA
JOSÉ WILLIAM AREVALO NARVÁEZ
JUAN CARLOS ARIAS BARRERA
MERCY DEL ROSARIO PATERNINA GÓMEZ**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTÁ
2020**

**LA VIVENCIA ESPIRITUAL DE LOS ESTUDIANTES DE ERE DEL
GRADO ONCE DEL COLEGIO SEMINARIO MENOR DE SAN JOSÉ DE
CÚCUTA, EN LA CIUDAD DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA**

TRABAJO DE GRADO

ESTUDIANTES

**GÉNESIS MARIANA GARCÍA DAZA
JOSÉ WILLIAM AREVALO NARVÁEZ
JUAN CARLOS ARIAS BARRERA
MERCY DEL ROSARIO PATERNINA GÓMEZ**



**JUAN ALBERTO CASAS RAMÍREZ
DIRECTOR**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE TEOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS RELIGIOSAS
BOGOTA
2020**

DEDICATORIA

**“Te damos gracias, oh Dios, te damos gracias,
invocando tu nombre, pregonando tus maravillas.”**
Salmo 75,1

“Dedico con amor este trabajo a Dios que me ha bendecido y dado la gracia de culminar este proceso de formación profesional”

José William Arévalo Narváez

“al finalizar esta etapa de formación quiero dedicar este logro a mi mamá y mi hija. A mi madre por su apoyo y a mi hija por ser ese pilar fundamental en mi vida. Ella que me impulsó a siempre dar más”

Génesis Mariana García Daza

“Dedico este trabajo a Dios por darme sabiduría para culminar este proceso de formación. A mis padres y sobrinos que siempre me han apoyado. A mis hermanos, en especial a Luis Antonio y mi cuñada Ruth que me han acompañado y ayudado en esta etapa de mi vida. A mi novia Michell porque ha estado ahí para motivarme y darme fuerzas. A Monseñor Víctor Manuel Ochoa por su apoyo, que Dios lo siga bendiciendo en su ministerio episcopal.”

Juan Carlos Arias Barrera

“Con alegría quiero dedicar este trabajo a Dios por permitirme llegar a este momento importante en mi formación profesional. A mi esposo Jaime Chaker e hijos Jaime Alejandro, Camilo Andrés y María José; por el apoyo motivación y paciencia en este proyecto de estudio. A mi madre Carmen Gómez por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi tutor Juan Alberto Casas y compañeros por el apoyo dado en el desarrollo de este trabajo de titulación y seguir cultivando mis valores”

Mercy del Rosario Paternina Gómez

AGRADECIMIENTO

**¡Alaben al Señor porque él es bueno,
y su gran amor perdura para siempre!
1 Crónicas 16:34**

Damos gracias a Dios en primer lugar por permitirnos culminar esta etapa de formación que nos llena de alegría y mucho orgullo. Él ha estado bueno con nosotros, nos bendijo en cada momento y nos llenó de fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

Agradecemos también a la universidad Javeriana, la facultad de teología y a los docentes que nos acompañaron en esta formación, nos brindaron sus conocimientos y orientaciones que hoy nos permiten culminar con satisfacción nuestra carrera. De forma muy especial damos infinitas gracias al profesor Juan Alberto Casas quien nos acompañó en este proceso del trabajo de grado, un excelente docente y ser humano, para él que Dios lo bendiga y que Nuestra Madre del cielo lo acompañe.

No podemos dejar a un lado a nuestras familias, ellos nos acompañaron en cada momento, nos brindaron cariño y sus oraciones. Gracias a nuestros padres, hermanos y demás familiares, que sientan como propio este nuestro logro.

Nuestros sinceros agradecimientos a los directivos del Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta por permitirnos realizar nuestro trabajo de grado en su institución, Dios bendiga a cada persona que hace parte de esta hermosa institución.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Justificación del problema.....	14
1.3 Objetivo general	16
1.4 Objetivos específicos	16
1.5 Estado del arte	16
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Aproximación a la comprensión de “espiritualidad”	21
2.2 Educación Religiosa Escolar.	25
2.3 Naturaleza, propósito y objetivo de la ERE.....	31
2.4 Fundamentos teológicos y pedagógicos de la ERE.	36
2.5 Abordaje de la espiritualidad en la clase de ERE	41
2.6 Balance del Marco Teórico.....	46
3. DEL DISEÑO METODOLÓGICO.....	50
3.1 Identificación de categorías de análisis e indicadores	50
3.2 Especificación del tipo de investigación.....	51
3.3 Población.....	51
3.4 Técnicas e Instrumentos de la recolección de la Información	52
3.5 Tabulación de la información y análisis e interpretación de los datos.	53
3.6 Balance del diseño Metodológico	69
4. PROPUESTA EDUCATIVA.....	70
4.1 Título del proyecto.	70
4.2 Impacto del proyecto.....	70
4.3 Propósitos.....	70
4.3.1 Objetivo General.	70

4.3.2	Objetivos específicos.	71
4.4	Contenidos.	71
4.5	Metodología.	73
4.6	Evaluación.	76
CONCLUSIÓN.		77
BIBLIOGRAFÍA.		78
ANEXOS		82
	Anexo 1. Consentimiento para participar en la investigación.	82
	Anexo 2. Encuesta	84

INTRODUCCIÓN

La Espiritualidad es un tema que toca al ser humano diariamente y en las religiones el hombre ha buscado como entenderla y como vivirla. Es por ello, que en este trabajo de grado se quiere realizar una investigación basada en la descripción de las características espirituales de los jóvenes estudiantes de ERE del grado 11 del colegio Seminario Menor San José de Cúcuta, que permitirá determinar aspectos importantes sobre lo que comprenden acerca de espiritualidad y cómo las clases de ERE que reciben les han ayudado a experimentarla o conocer de qué se trata.

Como primera parte de esta investigación se encontrará el Marco General de la investigación. Aquí presentaremos el problema a analizar y su respectiva justificación, qué tema y situación se analizará y por qué. Se presentarán los objetivos tanto generales como específicos, los cuales, se irán cumpliendo con el desarrollo del Marco teórico, el diseño metodológico y la propuesta pedagógica.

En el marco teórico de la investigación se realizará un recorrido sobre los diferentes conceptos que nos permitirán adentrarnos a la temática sobre la Espiritualidad y la ERE. Se hará una aproximación al concepto de Espiritualidad a partir de diversos autores, cómo la entienden y qué concepto nos dan desde sus reflexiones. También se desarrollará un recorrido sobre la educación Religiosa Escolar (ERE), comprendiendo qué es, cuál es su naturaleza, su propósito y objetivo, así mismo, los fundamentos teológicos y pedagógicos de la misma. Finalizando se presentará como se aborda la espiritualidad dentro de las clases de ERE, y por último un balance de lo anteriormente presentado en el marco teórico.

Con la estructura del diseño metodológico se presentarán las categorías que se utilizarán para el análisis, las especificaciones del tipo de investigación y las características de la población

objeto de la investigación que en este caso serán los estudiantes del grado once del colegio Seminario Menor San José de Cúcuta. De igual manera, se presentarán las técnicas y el instrumento que se empleará para la recolección de datos y, por último, la tabulación de la información obtenida con su respectivo análisis e interpretación.

Como fruto de esta investigación, al finalizar se desarrollará la propuesta pedagógica que ofrecerá a los docentes de ERE una herramienta para profundizar sobre el tema de espiritualidad en los jóvenes del Seminario Menor San José de Cúcuta. Permitirá que ellos tengan una idea clara de que es la espiritualidad y cómo se puede llevar a la vida diaria en el colegio, en la casa o donde estén compartiendo con los demás. Esto permitirá tener un material importante para los docentes en sus clases de ERE.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Una de las realidades más comentadas en la vida de los y las jóvenes hoy en día es su espiritualidad; realidad que se ve opacada por diversas situaciones e intereses que ellos y ellas tienen en la vida. El estudiante Quang Vinh Nguyen en una encuesta realizada en su tesis “acompañamiento en la fe de los jóvenes acólitos”, sobre la Indiferencia religiosa, la falta de experiencias espirituales e Incoherencia entre fe y Vida¹ que se realizó con acólitos del oratorio Salesiano de la parroquia San Juan Bosco perteneciente al barrio El Codito de la ciudad de Bogotá, nos dice:

Del 100% de los jóvenes encuestados: el 40% vive en un “ambiente materialista”, el 40% vive en un entorno de “indiferencia espiritual familiar”, y el 20% vive en religiosidad por conveniencia. Estos datos afirman que el mayor problema que los jóvenes viven es el ambiente desarraigado de experiencias religiosas auténticas. La transformación de la escala de los valores, que se ha dado en la familia y en la sociedad, es un hecho que ha determinado la generación de una cultura materialista y llena de injusticias, que hoy en día atrae fácilmente a los jóvenes, en quien reposa el futuro de la sociedad. De hecho, la vida desde estas orientaciones afecta, por ejemplo, el materialismo y el excesivo cuidado hedonista que han ido generando una mentalidad individualista e indiferente frente a lo social y comunitario.²

Estos datos nos ayudan a ver que los intereses de algunos jóvenes se concentran en lo material y en la moda, por lo cual, se encuentran inmersos en la hiperconectividad y afectados

¹ Nguyen, “Acompañamiento en la fe de los jóvenes acólitos”,17.

² *Ibíd.*, 19.

por gran cantidad de estímulos digitales. Todo esto carga sus vidas de actividades que muchas veces no les dan espacio para reflexionar sobre su propia existencia y poder interiorizar.

La espiritualidad se concentra en el aspecto de tener un espacio para la interioridad, donde la persona humana pueda trascender y comprender mejor su existencia, logrando liberarse de todo aquello que lo ahoga y que ha llevado a muchos jóvenes a tomar decisiones radicales como el suicidio. Y como lo manifestaron los jóvenes reunidos en Roma en el encuentro pre-sinodal realizado del 19 al 24 de marzo de 2018 que llevó por título “los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional”:

Muchos jóvenes, al ser preguntados sobre cuál es el sentido de su vida, no saben qué responder. No siempre hacen la conexión entre vida y trascendencia. Muchos jóvenes, habiendo perdido la confianza en las instituciones, se han desvinculado de la religión institucionalizada y no se ven a sí mismos como “religiosos”.³

Debemos tener claro que al hablar de espiritualidad no solo se hace referencia a lo religioso sino a una dimensión de la persona humana. Con respecto a este término, Enric Benavent dice:

El concepto espiritualidad va más allá de creer en seres inmateriales o sobrenaturales. [...] La palabra –espíritu– no se refiere a ninguna de estas creencias. En latín, spiritus se refiere al aliento vital, a la fuerza para vivir (de la misma forma que el griego pneuma, el hebreo ruah, del sánscrito prana o el chino qui). Podemos utilizar “espíritu” para referirnos a todo aquello que da vitalidad, sentido y trascendencia, algo estrechamente vinculado al bienestar de la persona.⁴

Al ser el espíritu parte del ser humano, es importante también saber qué se entiende sobre espíritu. Para Gerardo Remolina, el espíritu se define como:

³ Documento final de la reunión pre-sinodal de los jóvenes en Roma del 19 al 24 de Marzo del 2018, “los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional”, 6.

⁴ Benavent, *Espiritualidad y educación social*. 12

...la interioridad del ser humano en tanto que el hombre tiene la capacidad de encuentro consigo mismo para tomar conciencia de sí, ya que el hombre no solo es cuerpo (realidad física), sino también alma (principio vital, función de intermediación) y espíritu (subjetividad e interioridad), donde esta última le posibilita la construcción del significado de la vida.⁵

Por su parte san Juan Pablo II durante su audiencia General fechada el miércoles 16 de abril de 1986, dijo al respecto:

El hombre creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual, es decir, un ser que, desde un punto de vista, está vinculado al mundo exterior y, desde otro, lo trasciende. En cuanto espíritu, además de cuerpo es persona ... El hombre es una unidad: es alguien que es uno consigo mismo.⁶

Y en un mundo donde prevalece el materialismo y el egocentrismo, hedonismo, secularismo, ateísmo y agnosticismo, y relativismo religioso que le han quitado valor a la persona humana y su vida espiritual, hablar de espiritualidad se hace cada vez más difícil siendo este aspecto aun imprescindible para la vida del hombre.

Recordemos que la espiritualidad no es solamente un aspecto o característica propia de las personas religiosas, sino que, como lo manifiesta el papa Benedicto XVI:

No podemos olvidar que muchas personas en nuestro contexto cultural, aun no reconociendo en ellos el don de la fe, buscan con sinceridad el sentido último y la verdad definitiva de su existencia y del mundo. Esta búsqueda es un auténtico 'preámbulo' de la fe, porque lleva a las personas por el camino que conduce al misterio de Dios.⁷

⁵ Remolina, *Los fundamentos de una ilusión. ¿Dios y la religión, ilusión o realidad?*, 288

⁶ Juan Pablo II, Audiencia general del 16 de abril de 1986.

⁷ Benedicto XVI, "Carta Apostólica en Motu proprio *Porta Fide* la puerta de la fe", 10

Por lo tanto, la espiritualidad es un aspecto destacado del ser humano, y en aquellos que buscan una manera de darle sentido a su vida desde su propia interioridad esta juega un papel importante.

En los diversos espacios de interacción de los y las jóvenes, ellos y ellas encuentran una variedad de creencias, vivencias e ideologías que muchas veces no les permiten cultivar su dimensión espiritual. Con respecto a esta realidad el Concilio Vaticano II nos dice:

La Iglesia está preocupada porque esa sociedad que vais a constituir respete la dignidad, la libertad, el derecho de las personas, y esas personas son las vuestras... Confía en que encontraréis tal fuerza y tal gozo, que no estaréis tentados, como algunos de vuestros mayores, de ceder a la seducción de las filosofías del egoísmo o del placer, o a las de la desesperanza y de la nada, y que, frente al ateísmo, fenómeno de cansancio y de vejez, sabréis afirmar vuestra fe en la vida y en lo que da sentido a la vida: la certeza de la existencia de un Dios justo y bueno.⁸

La familia es el primer espacio de aprendizaje donde pocas veces se les acompaña o dan orientación sobre cómo cultivar la espiritualidad o conocer esa dimensión que por excelencia tenemos como seres humanos. La enseñanza y el ejemplo de los padres ayudan a afianzar la vida espiritual y es así, como desde su experiencia escribe Sixto Porras:

La formación espiritual tiene peso solo cuando la enseñanza que damos a nuestros hijos se refleja primero en nuestra conducta como padres. De lo contrario, podríamos provocar rechazo en nuestros hijos por las cosas espirituales, si ellos observan que vamos a la Iglesia pero al llegar a casa vivimos contrario a los valores que profesamos tener.⁹

Al contrario, las familias se convierten en espacios de activismo e individualismo, donde terminan encerrados en formas de ver el mundo como un lugar para disfrutar lo material sin

⁸ Pablo VI, "Clausura del Concilio Vaticano II, Mensaje a los jóvenes", 7.

⁹ Sixto Porras, "10 beneficios de una vida espiritual en familia", (Abril 10 del 2017 [consultado el 13 de marzo 2020] Enfoque a la Familia): disponible en <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/04/10/10-beneficios-de-una-vida-espiritual-en-familia>.

importar el otro. Esta problemática radica en la falta de comunicación entre Padres e hijos, como lo presenta Mayte Rius:

La comunicación llega a ser una necesidad en el ser humano que debe ser suplida y realizada todos los instantes de su vida, sin embargo, se constata que muchas relaciones humanas son fracturadas o llegan a romperse precisamente porque no se hace uso racional y respetuoso de la misma. Muchos de los padres de familia no tienen tiempo para hablar con sus hijos, no tienen tiempo para jugar y escucharlos a ellos. Por eso no pueden crear una auténtica comunicación que requiere respeto, tolerancia, empatía y la mejor voluntad para llegar a acuerdos y soluciones.¹⁰

Las instituciones educativas se han convertido a lo largo de la historia de la humanidad en otro espacio importante para el desarrollo del ser humano como un ser integral que necesita orientación para poder aprovechar sus capacidades y crecer como un ser que se conoce y valora su vida y la de los demás. Es por lo cual, que estos lugares de formación ofrecen un acompañamiento académico, psicológico y espiritual. Pero a lo espiritual no se le da mayor importancia y lo que se necesita es un acompañamiento más cercano a los y las jóvenes. Por lo tanto, se debería ofrecer:

[...]la presencia de una compañía paciente, de un guía que, hablando el lenguaje de hoy, se atreva a hacer propuestas exigentes e indicar con genialidad el ideal de plenitud de vida que está delante de cada joven, “mirando” con pasión a los jóvenes y escuchándolos, no desanimándolos o, menos aún, condenándolos. La realidad del “acompañamiento espiritual” no está en absoluto agotada, porque a pesar de que hoy se ha recuperado en buena parte la “capacidad kerigmática”, en la práctica dejamos solos a los jóvenes en este camino.¹¹

¹⁰ Rius, “La falta de comunicación entre padres e hijos”, 1.

¹¹ Jesús Manuel García, “¿Qué espiritualidad proponer hoy a los jóvenes?”, ([citado el 13 de marzo 2020] Salesianos Pastoral Juvenil) disponible en <http://www.pastoraljuvenil.es/que-espiritualidad-proponer-hoy-a-los-jovenes/>

Los y las jóvenes del grado once del colegio seminario menor se encuentran entre los 14 y 17 años, y aunque vienen de familias católicas, la mayoría muestra apatía hacia toda práctica religiosa que se vive dentro de la institución, sean eucaristías, rosarios, viacrucis o momentos de oración antes de iniciar algún evento. Esto se debe a que, como ellos lo han manifestado, poco participan de la vida de fe por ocupaciones de sus padres y sienten también que la participación en las actividades del colegio se da más por imposición de los docentes y directivos que por interés personal.

Por lo comentado anteriormente, nuestra investigación tiene como pregunta problema:

¿Cuáles son las características de la vivencia espiritual de los estudiantes de ERE del grado once del colegio Seminario menor San José de Cúcuta, de la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia?

1.2 Justificación del problema

Los estudiantes que se encuentran entre los 14 y 17 años, edades entre las que se encuentran los y las jóvenes del grado once del colegio seminario menor San José, están en una etapa de la vida donde tratan de encontrar el sentido a su existencia. Por lo cual, sin la orientación debida, pueden llegar a caer en lo que la sociedad le ofrece: la materialidad, lo superfluo, la individualidad, la indiferencia, etc. Estas son realidades que no les permiten a los y las jóvenes vivir la dimensión espiritual propia del ser humano y que a la vez los pueden privar de los espacios de interioridad.

Es importante saber que la espiritualidad es parte fundamental de la vida del hombre y que nos permite poder comprender nuestra existencia, y como la define Jon Sobrino: “es una experiencia integral del ser humano, con que afronta su propia existencia, construye su historia personal y comunitaria”. “Espiritualidad es el espíritu con que se afronta lo real, la historia en que vivimos con toda su complejidad”.¹² Por lo cual, para el joven que se encuentra en una edad tan crítica como es la adolescencia, el poder descubrir y vivir la

¹² Sobrino, “Espiritualidad y seguimiento de Jesús”, 89.

dimensión espiritual adquiere importancia al momento de ayudarlo a afrontar las realidades que se le presentan en la vida y así no perder el sentido de su existencia.

Desde esta perspectiva de la realidad de los jóvenes se hace necesario conocer las características de la vivencia espiritual de los estudiantes de ERE del grado once del colegio Seminario menor San José de Cúcuta, de la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia, quienes están dentro de la edad antes manifestada. Esta investigación nos va a permitir determinar los aspectos que se deben tener en cuenta para que desde la ERE el acompañamiento espiritual logre que los estudiantes empiecen un camino que los lleve a descubrir y aprovechar la espiritualidad al momento de afrontar la vida y comprender el valor de su existencia.

Se ha de tener presente también que la educación religiosa Escolar debe ayudar a la formación integral a la que le apuesta la educación en el país, tal como lo afirman Botero y Hernández:

La Educación Religiosa Escolar, en el contexto colombiano, es una disciplina obligatoria y fundamental para la formación integral, a la que apuesta la educación del país. Los diferentes desarrollos epistemológicos, teóricos, prácticos e investigativos que ha tenido, desde la década de los 90, han permitido que hoy podamos proponer un corpus propio, teniendo como base su objeto de estudio, a saber: el despliegue de sus dimensiones espiritual y trascendente, y el desarrollo de la inteligencia espiritual de la persona.¹³

Poder dar a conocer los aspectos importantes en la formación de los jóvenes desde la ERE en el acompañamiento espiritual permitirá desarrollar una formación integral en la fe, la cual, motive a los estudiantes a trabajar en el logro de una vida espiritual personal, familiar y comunitaria que los acompañe durante su proceso formativo en la institución pero que a la vez los siga ayudando una vez finalizado este.

¹³ Hernández y otros, *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*, 135.

1.3 Objetivo general

Determinar las características de la vivencia espiritual de los estudiantes de la ERE del grado once del colegio Seminario menor de San José de Cúcuta, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, a través del método de investigación cualitativa, con el fin de permitir al docente desarrollar una formación integral en la fe, que motive a los estudiantes a trabajar en el logro de una espiritualidad en la vida personal, familiar y comunitaria.

1.4 Objetivos específicos

- Identificar la información teórica existente referente a la noción y características de espiritualidad, vivencia espiritual y ERE desarrollada por diversos autores que nos permitan iluminar nuestro trabajo.
- Descubrir los factores que influyen en el desarrollo de la vida espiritual de los estudiantes de grado once del colegio seminario menor San José.
- Ofrecer como docentes de ERE una propuesta pedagógica desde la realidad del estudiante del colegio seminario menor llevándolos a tener experiencias de encuentros espirituales grupales que inspire en sus vidas el interés por cultivar una espiritualidad en función de salir de sí mismos y comprendiendo el valor de sus vidas en relación de ir hacia los demás.

1.5 Estado del arte

Con respecto a nuestro tema de investigación, hemos podido analizar un trabajo realizado por Quang Vinh Nguyen, donde nos habla sobre “el acompañamiento en la fe de los jóvenes acólitos. Una propuesta, desde la espiritualidad salesiana, para el acompañamiento del grupo de acólitos del oratorio salesiano de la parroquia San Juan Bosco”. Desde sus análisis en aspectos sociales, culturales, educativos, religiosos y económicos de los jóvenes que ofrecen sus servicios como acólitos en el oratorio buscaba cómo se podrían favorecer las condiciones necesarias para acompañar y guiar a los jóvenes en el camino de la vida. Para Quang, es importante destacar el acompañamiento espiritual personal y grupal:

Desde lo personal, para guiar a los jóvenes en la realización de la vida y las metas; además, cada uno de ellos pueda descubrir caminos de realización humana auténticas,

sienta pasión por la vida y se entusiasme por asumir el proyecto de Dios en su vida. Desde lo grupal, para el fortalecimiento de la dimensión comunitaria de la vida, como de los diversos componentes que conforman la dimensión social de la vocación. Esto no tiene sentido sino tiene una fuerte ligazón con la realidad, para responder de manera eficaz en el mundo actual a los desafíos de la realidad juvenil.¹⁴

Desde su experiencia de trabajo con estos jóvenes, el autor comenta con referencia a los problemas que viven y las oportunidades que tienen los acólitos, cómo el lugar donde viven se encuentra “demarcado por múltiples situaciones problemáticas, entre las que se puede constatar, que no hay unas propuestas de formación constante en la fe convincente, para responder a sus necesidades espirituales.”¹⁵ Realidad que no es ajena a los jóvenes sobre los cuales estamos basando nuestro trabajo. Ellos también comparten estas situaciones problemáticas y esa necesidad espiritual. Aunque a diferencia de la población tomada por Quang, nuestros jóvenes en su mayoría no tienen experiencia de vida parroquial como acólitos, por el contrario, viven en realidades donde las experiencias religiosas son escasas y la orientación en cómo llevar una vida espiritual, y no solo desde lo religioso, es muy poca.

Nguyen, desde la espiritualidad salesiana busca orientar la vida y las metas de los jóvenes, presentar como el trabajo pastoral de siglos de los Salesianos puede favorecer una experiencia de Dios y a la vez espiritual. Las realidades por él planteadas le permiten también tener claro que:

...el mundo interior del joven es muy rico, diverso y es necesario partir de un diagnóstico de su situación personal, para determinar las estrategias de acompañamiento: saber cuál es su contexto, determinar las causas de sus problemas al encontrarse con realidades que en algunos casos pueden requerir reorientarse y en otras fortalecerse.¹⁶

¹⁴ Nguyen, “Acompañamiento en la fe de los jóvenes acólitos”, 84.

¹⁵ Ibid. 8

¹⁶ Ibid. 10

Este mismo análisis realizado por él, es el que nos queremos plantear dentro de nuestro trabajo, saber cuál es la vivencia espiritual de los jóvenes del grado once del seminario menor San José, con el fin de permitir al docente desarrollar una formación integral en la fe, que motive a los estudiantes a trabajar en lograr una espiritualidad en la vida personal, familiar y comunitaria.

Aunque la investigación de Quang tiene una línea de fe católica y su espiritualidad está centrada en las experiencias religiosas, esta nos ayuda a orientar nuestro trabajo al darnos pautas sobre las realidades de los jóvenes y cómo la espiritualidad les puede ayudar a orientar sus vidas y metas personales, y de la misma manera mejorar la vida comunitaria.

Otra línea de nuestro trabajo es el desarrollo de la espiritualidad en las clases de ERE. Poder conocer de qué manera se orienta este aspecto del ser humano en el aula de clase nos permitirá determinar cómo se debe actuar para realizar un proceso adecuado, que permita a los jóvenes tener una vida espiritual personal, familiar y comunitaria.

Por otra parte, como fuente de consulta hemos tomado el artículo “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, realizado por Sonia Alejandra Naranjo Higuera y Ciro Javier Moncada Guzmán. Artículo que es resultado de la investigación interinstitucional “La ERE como disciplina escolar” de la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de Cali, donde se buscaba indagar sobre la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE). En el desarrollo de la investigación se pudo evidenciar que dentro de las prácticas de los docentes de ERE, se daba bastante interés a la búsqueda por el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano.

Esta realidad motivó la redacción del artículo, cuyo objetivo es:

... dar a conocer algunos aportes que la Educación Religiosa Escolar puede brindar al cultivo de la espiritualidad humana, pues se evidenció que una ERE construida desde esta perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios,

sino que, además, es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana.¹⁷

Los autores nos presentan cómo la ERE puede favorecer la espiritualidad humana, y no solo desde el aspecto religioso. Nos ayudan a tener presente cómo el desarrollo de la espiritualidad humana está amparado por la ley dentro del marco de la libertad de culto y la obligación de una educación basada en el respeto hacia la pluralidad religiosa:

Tal es el caso de la Constitución Política de 1991, que presenta al país como una república pluralista (art. 1) que asigna a la educación la tarea de una formación integral (Ley 115, 1994, art. 5, num. 2), de tal forma que la educabilidad del respeto por la diversidad religiosa tenga lugar en la escuela (Ley 133, 1994, art. 6, lit. h), sin estar cerrada a una única confesionalidad (Decreto 354, 1998, art. 7), pues, por el contrario, debe propender por el desarrollo de la espiritualidad del ser humano (MEN, 1998, p. 74), la apuesta por la concepción integral de la persona desde la dimensión trascendente (Decreto 4500, 2006, art. 3) y la dimensión espiritual (Ley 115, art. 5, num. 1; Decreto 1075, 2015, art. 1.1.1.1., num. 6).¹⁸

La realización de esta investigación permitió determinar que dentro de las prácticas pedagógicas de los 30 docentes de ERE de las 8 ciudades de Colombia (Bogotá, Pasto, Bucaramanga, Barranquilla, Cali, Manizales, Pereira y Medellín.)¹⁹, se encuentran cinco tendencias: catequesis, humanismo, hecho religioso, trascendencia y espiritualidad.²⁰ Esta última, la espiritualidad, aunque siendo la de menor estadística, se hace presente en la ERE de las instituciones. Para los docentes, por ejemplo, de Medellín: “La ERE es, esa área que se encarga de acompañar los procesos de la dimensión espiritual humana.” (Docente 1, Medellín)²¹.

¹⁷ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 103.

¹⁸ *Ibid.*, 106.

¹⁹ *Ibid.* 107

²⁰ *Ibid.* 108

²¹ *Ibid.*

Dentro de las conclusiones del artículo, los autores aclaran la necesidad de superar las intenciones proselitistas, y que la praxis pedagógica busque un núcleo humano válido para todos sin importar sus opciones religiosas. Esto ayuda a “...permitir a los estudiantes un espacio de formación integral que posibilite la proyección de la vida con metas e ideales a través de la búsqueda de lo verdaderamente valioso y rico en significado...”²²

En relación con nuestro trabajo de investigación, vemos cómo en cuanto a la dimensión espiritual del ser humano:

La ERE puede contribuir a este cultivo a través de sus prácticas pedagógicas orientadas por una formación integral de la dimensión espiritual, la dimensión trascendente y la dimensión religiosa, sin que la opción confesional del docente o del colegio interfiera en la opción de la familia, pues, por el contrario, la ERE da la plataforma para posturas pluralistas, el rescate de la diversidad religiosa y la fundamentación de las opciones personales.²³

El trabajo de la Espiritualidad dentro de la ERE se puede dar permitiendo el respeto por las diversas expresiones religiosas y no confesionales de los alumnos y de sus familias.

²² Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 115.

²³ *Ibid.*, 116.

2. MARCO TEÓRICO

Dentro de la siguiente presentación, daremos a conocer información teórica existente referente a la noción y características de espiritualidad, vivencia espiritual y ERE desarrollada por diversos autores que nos permitirán iluminar nuestro trabajo. Se dará una aproximación a la comprensión que se tiene sobre espiritualidad, buscando aclarar ideas que permitan comprender qué es la espiritualidad. También abordaremos el concepto que se tiene sobre Educación Religiosa Escolar, su naturaleza, propósito y objetivo dentro de la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Se presentarán algunos fundamentos teológicos y pedagógicos de la ERE, y el cómo se aborda la espiritualidad dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar. Por último, se realizará un balance de lo presentado en el Marco Teórico.

2.1 Aproximación a la comprensión de “espiritualidad”

En el querer definir la espiritualidad, podemos hacer referencia a lo compartido por el Padre Gustavo Baena durante la “Conferencia en el Taller de Regionalización”, en el Colegio San Ignacio de Medellín: “ ... espiritualidad hace referencia es a espíritu y espiritualidad sería el modo del ser del espíritu.”²⁴ Y siguiendo su planteamiento, en la relación espiritualidad y espíritu llega también a afirmar sobre este:

... solo Dios es espíritu y nosotros seríamos espíritu tanto cuanto estemos participando de la misma divinidad. A mí me parece muy importante que tengamos con claridad de esto, solamente Dios es el espíritu y nosotros por participación de la divinidad y nadie más en este universo se llama espíritu.²⁵

En este orden de ideas, la espiritualidad es la manera como vivimos y actuamos siendo espíritu por participación de la divinidad de Dios. Y Dios:

²⁴ Gustavo Baena, Conferencia “Taller de Regionalización”, Colegio San Ignacio, Medellín, 2011.

²⁵ *Ibíd.*

... hace su espiritualidad siendo espíritu en nosotros... la espiritualidad de Dios sería el arte de salir de sí mismo y como negarse a sí mismo para estar en lo otro... nosotros somos el producto de una salida de Dios hacia fuera y por lo tanto lo que debe pretender ese Dios con nosotros es que obremos de la misma manera como Él obra con nosotros, es decir, que si Él obra con nosotros saliendo de sí.²⁶

Por lo tanto, espiritualidad es la capacidad de poder salir de nosotros en función de los demás, de la misma manera como Dios sale de sí mismo para ir al encuentro del otro, y de esta manera trascender con los demás.

El ser humano a lo largo de su vida desarrolla diversos aspectos como sus emociones, su corporeidad y su espiritualidad, que son de su propio ser. Estos le permiten interactuar con el medio que lo rodea y con las demás personas, y es en esa interacción donde el ser humano busca darle sentido a su vida. Así lo manifiesta Tony Mifsud:

... el camino de la búsqueda de sentido en la vida no se reduce a un desafío teórico, a un debate de pensamiento, sino que involucra básicamente un estilo de vivir, una manera de comprender e interpretar la vida, y el piso sobre el cual construir la propia historia de vida. La espiritualidad (el encuentro) se hace ética (un estilo de vida), y la ética se alimenta de la espiritualidad (motivación fundamental y fundante).²⁷

De esta manera, la espiritualidad que al hacerse ética se convierte en parte fundamental del ser humano, se hace un estilo de vida que busca el bien en sus actos y a su vez, la ética como “Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida”²⁸ encuentra en la espiritualidad la motivación para orientar hacia el bien al ser humano, que él pueda encontrarle sentido a la vida actuando de la mejor manera.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ Mifsud, *Una espiritualidad desde la fragilidad*, 8.

²⁸ Diccionario de la lengua Española, disponible en en <https://dle.rae.es/%C3%A9tico>

El hombre y la mujer, que reconocen el valor de la vida y la dignidad del otro, saben también que son seres sociables y necesitan uno del otro para realizarse, tal como nos lo presenta Mifsud en su libro *Una espiritualidad desde la fragilidad*:

La persona humana es un ser social y no puede, simplemente, realizarse sin referencia a los demás, porque vivir es convivir... El yo solo se reconoce como tal en el encuentro con el tú, y ambos se realizan en la medida en que se logra conformar un nosotros, donde el yo y el tú se sienten respetados, aceptados y corresponsables el uno del otro.²⁹

La persona humana en la actualidad aun siendo un ser social se le ve cada día llevando un ritmo vida acelerado. Sus intereses personales no le permiten en la mayoría de los casos ver la necesidad del otro. Se centra en el individualismo y se afana por conseguir aquello que satisface sus necesidades materiales. Todo esto lo presenta como una persona caracterizada por un pensamiento light. El ser humano al estar en un mundo lleno de ruido que sofoca el silencio, no encuentra ese espacio de calma que le permita tener un encuentro consigo mismo y poder ver al otro como su semejante que camina a su lado y tiene necesidades.³⁰ La interioridad del ser humano se ve afectada por el afán de realizar las cosas y de obtener lo que desea. Ese afán no le permite tener claridad y lucidez sobre lo que verdaderamente necesita para su vida. La espiritualidad no desde lo sobrenatural o inmaterial, sino desde esa fuerza vital empieza a jugar un papel importante en la interioridad y el bienestar del ser humano, como nos lo presenta Enric Benavent:

... El concepto espiritualidad va más allá de creer en seres inmateriales o sobrenaturales. [...] La palabra –espíritu– no se refiere a ninguna de estas creencias. En latín, spiritus se refiere al aliento vital, a la fuerza para vivir (de la misma forma que el griego pneuma, el hebreo ruah, del sánscrito prana o el chino qui). Podemos utilizar “espíritu” para referirnos a todo aquello que da vitalidad, sentido y trascendencia, algo estrechamente vinculado al bienestar de la persona.³¹

²⁹ Mifsud, *Una espiritualidad desde la fragilidad*, 16.

³⁰ *Ibid.*, 17.

³¹ Benavent, *Espiritualidad y educación social*, 12.

Como seres no solo corporales sino también espirituales, es importante tener presente que al hablar de espíritu como lo presentamos anteriormente, estamos haciendo referencia a esa vitalidad que tiene el ser humano, que nos caracteriza como seres vivientes y que podemos proyectarnos también a lo trascendente. Y “hablar de espiritualidad es hablar del desarrollo y despliegue de ese principio vital a través de la búsqueda de sentido de la vida, con miras al bienestar personal.”³² Es la espiritualidad la que nos permite reflexionar sobre la vida y de qué manera debemos actuar en el mundo donde vivimos para ser seres integrales capaces de relacionarnos con el entorno y con los demás seres vivos.

Independientemente de la creencia: “la espiritualidad es la confianza en que existe en nosotros una fuente interior inagotable porque es una fuente divina y puede transformar y renovar una y otra vez nuestro amor humano.”³³ La espiritualidad no se debe llevar a un espacio sobrenatural que nos aleja de la realidad. Se debe considerar más bien que: “La espiritualidad es una apertura a la realidad, a los demás y a la gran Alteridad que las religiones han designado con la palabra «Dios». Es estar pendientes de lo real para darnos cuenta de los flujos que nos alimentan, interpelan o sostienen.”³⁴ Y con referencia a lo anterior: “... Santa Teresa refuta falsas espiritualidades que no perciben que la obra del Espíritu en nosotros no es apartarnos de la tierra, sino espiritualizar todo lo terreno...”³⁵

La espiritualidad, como lo hemos manifestado anteriormente, es una parte fundamental del ser humano que nos permite interiorizar nuestras propias vidas, comprender el fin por el cual existimos y a la vez el valor que tiene el otro en nuestras vidas. Al ser conscientes de que tenemos una meta que cumplir y que el otro es importante en nuestras vidas para poder lograrla, estamos creciendo como personas humanas espirituales y como nos lo presenta Casaldáliga y Vigil:

³² Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 110 - 111

³³ Grün, *El alimento del amor. Relaciones humanas y espiritualidad*, 110.

³⁴ Otón, *Interioridad y espiritualidad*, 23.

³⁵ Gonzales, *Utopía y espiritualidad*, 186.

... Cuanto más conscientemente vive y actúa una persona, cuanto más cultiva sus valores, su ideal, su mística, sus opciones profundas, su utopía [...] más espiritualidad tiene, más profundo y más rico es su hondón. Su espiritualidad será la talla de su propia humanidad.³⁶

De esta manera, siguiendo con lo que se ha presentado anteriormente, la espiritualidad se convierte en un componente integrador del ser, ya que hace referencia a lo que él mismo es. La persona y su espiritualidad se consideran una unidad. No se pueden separar. Y la manera como el hombre la manifiesta, como ya lo hemos presentado, es a través de su actuar, pero también en su decir y pensar.³⁷

La espiritualidad, siendo parte de la misma humanidad de la persona, va de la mano con su corporeidad, y si no manifiesta obras "...la espiritualidad se queda bloqueada en la cabeza; en el resto del hombre no produce nada. Un sujeto así puede hablar ciertamente de espiritualidad, pero no la irradia. Al contrario, lo que deja traslucir son sus instintos agresivos y sus necesidades."³⁸ Es así de importante que la espiritualidad no solo se quede en realizar una serie de actividades en un momento determinado y ya. Esta debe ser expresada por el hombre, debe dar frutos en su actuar en la sociedad. Ella le permite determinar lo que es mejor para él y para los demás.

2.2 Educación Religiosa Escolar.

Partamos primero por definir el término educación o educar como lo señala el autor Alberto Echeverri:

...El verbo educar (del latín *educāre*), siempre transitivo, ofrece cinco significados: dirigir, encaminar, doctrinar; desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc...."³⁹

³⁶ Casaldiaga y Vigil, *Espiritualidad de la liberación*, 81.

³⁷ Romero, "Propuesta de acompañamiento espiritual a adolescentes de primero de bachillerato de la UESTAR, mediante el análisis de los factores constructivos de sus identidades", 16.

³⁸ Grün, *El alimento del amor. Relaciones humanas y espiritualidad*, 16.

³⁹ Echeverry, "Libertad religiosa y educación en Colombia: ni intocables ni míticas", 126.

Desde este punto de vista, el niño, adolescente y el joven al recibir una educación sea en una institución educativa o en su hogar, va a tener unas características que le ayudarán en su desarrollo intelectual, emocional y de aprendizaje entre otras áreas, que lo llevarán a ser una persona pensante encaminada a desarrollar habilidades con el fin de adaptarlas a su entorno de vida.

De igual forma, según comenta Echeverry el diccionario de la “Real Academia Española nos dice que educación (del latín *educatio*, *-ōnis*) tiene cuatro acepciones: acción y efecto de educar; crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes; instrucción por medio de la acción docente; cortesía, urbanidad.”⁴⁰ Con claridad la Real Academia Española nos resalta unos elementos en la acción de educar por medio del cual se lleva el efecto de enseñar en diferentes ámbitos como la crianza, la cortesía, la urbanidad para impartirla en los niños, adolescentes y jóvenes.

También nuestra legislación Colombiana en la ley 115 de Febrero de 1994 del Congreso de la Republica en su artículo número 1 nos proporciona aspectos importantes sobre la educación diciendo: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”⁴¹ Con este concepto, podemos darnos cuenta que la educación va a tener una concepción integral de la persona, con un proceso permanente en los aspectos no solo personales sino a la vez culturales y sociales que a la vez esta educación respeta la dignidad personal con sus derechos y deberes.

A su vez, podemos denotar la importancia de la educación en las escuelas en donde se imparte un desarrollo educativo que va a ir respondiendo a las dinámicas sociales, culturales, económica etc., para ir formando personas que van a ser aquellas que aporten en un futuro al bien común de una sociedad. Hay que decir entonces que uno de los papeles importantes de la educación está en la escuela. El autor Josep Otón nos dice:

⁴⁰ *Ibid.*, 126.

⁴¹ “Congreso de la Republica”, ley 115 de 1994, 1

...La escuela está asumiendo una parte importante de los desafíos de nuestra sociedad: la metamorfosis de la familia, la pluralidad cultural, los efectos de la crisis económica, la revolución tecnológica. El aula es la primera línea donde se manifiestan los problemas de la sociedad. En muchos casos se ha acabado convirtiéndose en un centro de asistencia social primario.⁴²

Es aquí desde este enfoque donde la Educación Religiosa Escolar juega un papel importante dentro del entorno escolar porque ella desarrolla una modalidad de educación formal con fines y métodos propios que pueden aportar a esa metamorfosis familiar, a esa pluralidad cultural y demás condiciones sociales, culturales que muchas veces no se suplen en las áreas académicas y menos en las familias. La Educación Religiosa Escolar se ajusta a esta educación que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.”⁴³

De la misma forma, los profesores Lara, Garavito, Meza, Casas, Reyes y Suárez nos dicen:

El área de educación religiosa, en la escuela, debe aportar a la formación de la conciencia crítica de los estudiantes, para que puedan discernir lo que de la realidad el ser humano ha absolutizado, es decir, lo que ha convertido en ídolo o fetiche, sin ser necesariamente una realidad religiosa.⁴⁴

En pocas palabras, la ERE desde esta perspectiva aportará en los niños y jóvenes una enseñanza que los forme con conciencia crítica que responda a un análisis de su realidad de vida, entorno social, familiar cultural etc., que los lleve a discernir todas estas realidades con objetividad.

Asimismo, este colectivo de profesores nos dice:

⁴² Otón, *Interioridad y espiritualidad*, 49

⁴³ *Ibíd.*, 10 - 11

⁴⁴ Lara, Garavito, Meza, Casas, Reyes y Suárez. “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”, 19.

La educación religiosa, fundamentada en una teología liberadora, no puede ser un discurso acomodaticio de la secularización o una exhortación sin más que oriente la preocupación individual de la salvación, sino una reflexión crítica que suscite en los estudiantes la preocupación por lograr la síntesis entre la fe y lo político, la fe y la justicia social⁴⁵

Con esto nos muestran con claridad que la educación religiosa no se debe transmitir solo bajo una sola confesión o encasillarla en un solo rigor religioso o doctrinal, sino que debe llevar una formación que se preocupe por lograr asimilar esas relaciones de fe y política, fe y justicia social en clave liberadora. A su vez, la ERE coopera en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes en la enseñanza de una formación con visión liberadora e integral que dará elementos valiosos para realizar un juicio crítico sobre su sociedad y cultura. También, robustecerá esa capacidad de juicio o crítica sobre el carácter religioso en la cultura en la cual vive.

Del mismo modo el colectivo de profesores Meza, Suárez, Casas, Garavito, Lara y Reyes en el documento “Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora” nos muestra con claridad cuál debe ser la intención de la ERE diciéndonos:

La ERE, desde un propósito general, favorece el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social y, desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en el sujeto en relación con la cultura, la sociedad y la religión.⁴⁶

Como se menciona anteriormente, la ERE nos da a conocer que la dimensión escolar religiosa deber ser algo que lleve a los niños, adolescentes y jóvenes a lo intrínseco, íntimo, esencial en que como seres humanos sea constitutivo o propio en sus vidas y desde esto también la escuela puede proporcionar todos los fundamentos para fortalecer o potencializar la

⁴⁵ Ibid.,19.

⁴⁶ Garcés, García & Medarda, “Claves curriculares de la reforma”, citado por Meza, Suárez, Casas, Garavito, Lara, Reyes, “Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora”, 249.

dimensión religiosa. Al igual, hay que tener claro que no es solo la formación sobre argumentos religiosos si no en donde los niños, adolescentes y jóvenes puedan argüir, argumentar y ser capaces de elegir muy conscientemente sobre los asuntos religioso o de creencias.

Igualmente, en esta misma línea de pensamiento los profesores Lara, Garavito, Meza, Casas, Reyes y Suárez nos expresan:

...la educación religiosa escolar ha de abrirse a los aprendizajes provenientes de otros credos o cosmovisiones religiosas y seculares, en un diálogo interreligioso, que supere los exclusivismos confesionales y cosmovisionales, que enfatizan un solo sentido de la verdad, buscando formar ciudadanos, hombres y mujeres, para la convivencia social, que puedan reconocer las dimensiones y manifestaciones plurales de la experiencia religiosa, y determinando los valores que esta genera y articula con los problemas que entretienen la vida humana.⁴⁷

De esta forma se reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad. Por ello la ERE en la escuela no solo debe enfatizarse en un solo credo, sino también identificar todas aquellas experiencias religiosas con sus valores y a la vez realizar con ellas un análisis frente a todo lo que el mundo presenta a los niños, adolescentes y jóvenes, y a lo cual se deben enfrentar diariamente.

De la misma manera,

...la educación religiosa debe tener la claridad organizativa en lo referente al proceso de aprendizaje y producción de conocimiento, consciente de que la inteligencia de la fe no solo recrea constantemente otros ámbitos del saber humano, también ella puede ser comprendida desde los otros saberes: psicopedagógico, antropológico, sociopolítico, histórico, entre otros.⁴⁸

⁴⁷ Lara, Garavito, Meza, Reyes, Casas, Suárez, “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”, 29.

⁴⁸ Ibid., 29

La enseñanza religiosa escolar, entonces mediante un diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela. En ella se da una formación integral al hombre para que a su vez él pueda ser protagonista de su historia y transformador de la misma. Entonces la ERE puede cumplir su cometido estableciendo un diálogo interdisciplinar en favor de asumir una responsabilidad directa con el hombre en su formación o aprendizaje.

Desde este camino cabe resaltar que la ERE permite una perspectiva real y fundamental dentro de la formación que lleva a establecer alternativas de participación en los niños, adolescentes y los jóvenes, brindándoles la oportunidad de poder decidir con mayor responsabilidad respecto a los valores y significados religiosos. De tal forma que el docente de la ERE no exija o proponga determinadas confesiones, sino que más bien pueda estar abierto a explorar todos los credos y así generar una educación religiosa en los niños, adolescentes y jóvenes que los pueda llevar a tener conocimientos sobre ellas.

Por esta razón, el enfoque primordial del aprendizaje religioso:

...tiene que ver con la formación de la conciencia, que caracteriza la intimidad o interioridad de la persona humana. Es no sólo conciencia psicológica sino, sobre todo, conciencia moral y espiritual y conciencia religiosa. Es el núcleo más secreto y recóndito y, a su vez, es como el santuario del ser humano.⁴⁹

Desde este punto de vista, podemos descubrir que esta educación en nuestros niños, adolescentes y jóvenes debe facilitar caminos que los lleven a formar su conciencia. Que ellos encuentren una reflexión coherente sobre su interioridad en aspectos concretos como el psicológico, el moral, el espiritual y lo religioso. De esta forma, la escuela con la ERE podrá confrontar su propia visión ante la pluralidad de la vida y a su vez madurar en la fe con experiencias de orden vivencial.

De esta manera se concluye que la ERE pueda:

⁴⁹ Ibid.,75

...permitir a los estudiantes un espacio de formación integral que posibilite la proyección de la vida con metas e ideales a través de la búsqueda de lo verdaderamente valioso y rico en significado, de tal forma que se fomente la sensibilidad por la vida, por el otro, por el mundo, por el universo y, en dicho camino, se hagan conscientes de la verdad.⁵⁰

En resumen, esta formación religiosa aporta un aprendizaje, una enseñanza provechosa que lleve a los niños y jóvenes a tener el verdadero sentido de la vida, su significado, conscientes de su libertad y conocedores de la verdad. En donde sus ideales serán útiles cuando dentro de la formación de la ERE se promueva el interés por sus vidas, su familia, su cultura, su sociedad, su mundo etc., en donde a su vez la integralidad de todo su ser de persona se convierta en algo valioso en sus vidas.

2.3 Naturaleza, propósito y objetivo de la ERE.

Partamos del hecho que “la educación religiosa escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas”⁵¹ Desde esta perspectiva, la ERE busca contribuir con una formación integral en los niños, adolescentes y jóvenes iniciando desde la experiencia de sus vidas, dándole sentido a ella a través de todas las dimensiones esenciales del ser humano. Así mismo, la ERE contribuirá con una convicción clara a las diferentes experiencias o costumbres religiosas que viven los niños, adolescentes y jóvenes dentro de su entorno familiar, social y cultural con el propósito de que le encuentren sentido a estas experiencias.

De igual forma, la Conferencia Episcopal Colombiana nos dice: “se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la

⁵⁰ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 115-116

⁵¹ Conferencia Episcopal de Colombia. *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)*, 12

realidad que se vive.”⁵² Aquí podríamos decir que también como algo natural dentro de la ERE está en poder integrar los aspectos de fe en los niños, adolescentes y jóvenes dentro de su realidad de vida, no como algo específico o determinado de una confesión sino desde todo el ámbito humano.

Así mismo la autora María Elizabeth Coy nos dice que: “A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos⁵³. Haciendo énfasis claramente que desde la enseñanza de la ERE se pueden desarrollar una educación muy consciente de todo un colectivo que pueda orientar correctamente un buen proyecto de vida en los niños, adolescentes y jóvenes.

Desde esta perspectiva, como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia y la autora María Elizabeth Coy, la ERE no solamente está basada en el ámbito religioso, sino que también abarca de manera general diferentes ámbitos que conforman la persona desde su cultura y formación social. Estos aspectos la hacen pensante, crítica frente a la educación que se imparte desde las instituciones educativas. Con ello nos lleva a observar que la naturaleza de la educación religiosa escolar “Se refiere a la opción de cada ser humano de elegir libremente, si cree o no y si participa o no en una determinada organización confesional; cada quien se debe sentir con plena libertad y autonomía de anunciar, comunicar, de palabra y por escrito, su propio credo a toda persona”⁵⁴.

Ante estas referencias podemos denotar que la ERE en su naturaleza quiere abarcar los aspectos humanos de la persona y proporcionar una educación integral que no denota solamente un aspecto confesional específico, sino que abarca muchos aspectos de la vida, como la formación familiar, social, cultural entre otros aspectos que conforman a la persona.

⁵² Ibid.,13

⁵³ Coy, “Educación Religiosa Escolar, ¿Por qué y para qué?”, 52.

⁵⁴ Ibid., 57.

Podemos entonces entender que la naturaleza de la ERE enfatiza en la formación integral del ser humano, va a llevar a estos niños, adolescentes y jóvenes como estudiantes a dar razón de muchas realidades en su vida humana, como de su fe y como también de manifestaciones culturales que puedan vivir dentro de su entorno sea social o comunitario.

Desde este ámbito la escuela va a tener un sentido trascendente en la vida de los niños, adolescentes y jóvenes porque la vida escolar aportará elementos importantes en su formación como estudiantes. María Elizabeth Coy afirma que:

La escuela, como institución social encargada de la formación de los miembros más jóvenes de una comunidad, debe, en primer lugar, transmitir de manera sistemática y crítica la cultura. Siendo el hecho religioso una manifestación cultural, entonces la formación religiosa es una exigencia imprescindible, ya que funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.⁵⁵

Con este enfoque podemos denotar que el hecho religioso es una manifestación cultural. Por ello, es importante que en la escuela se potencialice el hecho religioso en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, que les ayudará a crecer en una educación completa o integral.

Con ello, efectivamente la ERE tiene una importancia porque aporta en la realidad cultural, social, en la forma de ser y pensar de los estudiantes. En este caso niños, adolescentes y jóvenes. Para ahondar en su realidad de vida y su proyecto, como de igual forma, los lleva a buscar y encontrar todo el sentido de sus vidas dentro de sus entornos. De igual modo, posibilitará a nuestros niños, adolescentes y jóvenes tener una mirada abierta en sus mentes para comprender que esa realidad religiosa es parte de su ser y está actuando en ellos para su realización personal, familiar, cultural, social y comunitaria.

⁵⁵ *Ibíd.*, 58.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos anteriores hablaremos de los objetivos de la ERE con el propósito de educar seres humanos como personas pensantes ante la sociedad con una sensibilidad humanística por el otro. Por ello, “es importante enfatizar que la finalidad de la enseñanza de la religión en la escuela es educativa y no proselitista. No se puede limitar a transmitir conocimientos, también, y, sobre todo, ha de educar personas en todas sus dimensiones.”⁵⁶ Siendo este un objetivo importante para la formación educativa de nuestros niños, adolescentes y jóvenes en donde no haya una enseñanza activista por un determinado credo confesional, sino por el contrario un correcto conocimiento en todas las dimensiones de la vida.

Por consiguiente, otro objetivo frente a esta formación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes está en los docentes, ellos tienen una gran misión:

...educar en la fe a las futuras generaciones... Al respecto recordamos las palabras de Juan Pablo II recogiendo palabras de Pablo VI: “El hombre contemporáneo escucha más de buena gana a los testigos que a los maestros, o si escucha a los maestros es porque son testigos”. De aquí se desprende el ineludible compromiso del testimonio por parte de los docentes de religión, ya que es un área que exige, como ninguna otra, coherencia de vida.⁵⁷

Con esta idea entendemos que el docente del área de ERE ha de ser un testigo que educa con su testimonio de vida y a su vez con coherencia de ella. Teniendo en cuenta que el docente de la ERE forma en todas las dimensiones del ser humano, como son las actitudes humanas, los valores humanos entre otras dimensiones, que lleven a los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes a construir sus proyectos de vida con un verdadero sentido de coherencia y objetivo frente a la realidad que viven.

Por lo tanto, el papel fundamental del docente dentro de esta área de ERE es tener un acercamiento con el estudiante, en este caso nuestros niños, adolescentes y jóvenes para

⁵⁶ *Ibid.*, 65

⁵⁷ *Ibid.*, 65 – 66.

conocerlos y saber quiénes son con los que comparte día a día en la escuela. A su vez, el docente ayude a los niños, adolescentes, jóvenes a alcanzar sus metas escolares, y que puedan desarrollar juntos todas las competencias requeridas dentro de la educación. A consecuencia de esto el docente prestará atención de aquellos niños, adolescentes y jóvenes estudiantes que tengan dificultades en desarrollar todas las competencias para ayudarles y así puedan lograr juntos una interacción de acogida y escucha.

Otro objetivo dentro de este proceso educativo de la ERE:

...es primordial saber que la formación religiosa, tiene que ver con la formación de la conciencia, que caracteriza la intimidad o interioridad de la persona humana. Es no sólo conciencia psicológica sino, sobre todo, conciencia moral y espiritual y conciencia religiosa. Es el núcleo más secreto y recóndito y, a su vez, es como el santuario del ser humano...⁵⁸

El primer elemento dentro de esta formación hace referencia a lo humano que va dirigido específicamente a la conciencia con que se debe educar a los niños, adolescentes y jóvenes unido al carácter interior que le va ayudar a desarrollar su proyecto de vida, como a su vez a descubrir el sentido de su vivir o existencia; otro elemento es el moral que llevará al estudiante a ver su actuar coherentemente, pero a la vez a saber tomar decisiones claras en su vida; y por último el elemento espiritual, que como bien lo hemos expuesto lo va a llevar a esa comunicación propia con lo trascendente, en este caso con Dios. Unido a estos tres elementos está lo religioso como parte integral de su ser que va a darle claridad a los niños, adolescentes y jóvenes desde su ambiente cultural sobre la pluralidad religiosa, sabiendo discernir sobre ellas y lo importante que es el respeto y la libertad de aceptar una de estas creencias en su vida.

Es de esta forma cómo podemos ver que la ERE hace una contribución importante en su naturaleza, propósito y objetivo que lleva a entender que esta formación integral

⁵⁸ Coy, “La educación religiosa escolar en un contexto plural”, 75.

...posibilite la proyección de la vida con metas e ideales a través de la búsqueda de lo verdaderamente valioso y rico en significado, de tal forma que se fomente la sensibilidad por la vida, por el otro, por el mundo, por el universo y, en dicho camino, se hagan conscientes de la verdad, no como cúmulo de certezas, sino como la exploración constante impulsada por el asombro hacia la comprensión del misterio.⁵⁹

Quedando claro con estos elementos que la ERE prepara a nuestros estudiantes en discernir una búsqueda verdadera de su vida, su significado claro de ella, a su vez entender todo un contexto del por qué la ERE está en este mundo consciente de lo que es verdad, pero con la certeza de que conocerá la comprensión de lo trascendente o misterioso en su entorno de vida. De ahí la importancia en la ERE de ayudar en los procesos de nuestros estudiantes favoreciendo con una pedagogía que abarque muchos aspectos humanos, culturales, sociales y comunitarios que contribuirán a una educación integral como naturaleza, propósito y objetivo de ERE.

Para concluir, resaltamos la construcción de una ERE que se fundamenta en la libertad, en la identidad personal, en la integridad de hombre, en el respeto por lo trascendente, en el reconocimiento de valores culturales, en la igualdad en las comunidades, el respeto por lo religioso entre muchos más aspectos, que serían el pilar de una educación integral para educar a niños, adolescentes y jóvenes conscientes de su realidad en el mundo, pero a su vez conocedores de su ser personal.

2.4 Fundamentos teológicos y pedagógicos de la ERE.

Continuando en este mismo orden de ideas, se ha ido describiendo la educación religiosa escolar y su enfoque primordial dentro de la formación para los niños, adolescentes y jóvenes. Por ello, "...aunque el área de educación religiosa tiene su objetivo de formación, no tiene

⁵⁹ Naranjo y Moncada, "Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana", 115

su método propio de estudio, y debe acudir a la teología como fundamento primero y a la pedagogía como fundamento segundo.”⁶⁰ Dándonos a entender esta idea que la ERE tiene un objetivo integral de formación en donde acude a dos áreas como es la teología que juega un papel importante dentro de esta formación religiosa y a su vez a la pedagogía que nos proporcionará las herramientas o técnicas para impartir dicha educación.

Pero antes de ahondar en estos dos elementos, el teológico y el pedagógico, es importante tener en cuenta la libertad humana. Por ello el profesor Lara y otros autores nos dicen:

...el ámbito propio de la libertad, la educación religiosa escolar en perspectiva liberadora ha de aportar una lectura crítica de la realidad que va construyendo el sujeto, porque, ante la condición limitada que experimenta frente a sí mismo y frente a lo externo, sea la naturaleza, el universo y el misterio, el sujeto tiende a buscar seguridades, consideradas como divinidades, que le brinden tranquilidad y garantías alcanzables⁶¹ Desde estas ideas, la libertad va a ser un elemento importante dentro de la ERE como elemento liberador, pues ante las limitaciones humanas el hombre tiende a buscar sus seguridades en realidades abstractas y a su vez divinizarlas generándoles tranquilidad y satisfacción. Por ello, aquí la ERE juega un papel importante en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes porque ayudaría a que reflexionarán sobre su libertad y aquellas seguridades que no pueden ser buenas para sus vidas. Además, porque “cualquier realidad puede ser revestida por el hombre con el brillo de lo divino y adorar después como su dios”⁶²

Desde esta posición es importante enfocar la educación religiosa en perspectiva liberadora como una herramienta que ayuda a la orientación de la libertad del estudiante dentro de la formación, porque el hombre vive realidades limitadas que lo llevan a buscar aquello que pueda llenar todos esos espacios, y que muchas veces solo lo conducen a individualidades.

⁶⁰ Lara y otros, “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”, 25.

⁶¹ Cavadi, *Ser profetas hoy. La dimensión profética de la experiencia cristiana*, citado por Lara y otros autores, “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”, 18.

⁶² König, “El hombre y la religión”, citado por Lara y otros autores, “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”, 18.

Ahora se trata es de mostrar cómo la ERE da fundamentos teológicos en clave liberadora, explicando a los niños, adolescentes y jóvenes que no todas las realidades humanas pueden ser divinizadas para después rendirles culto. Es decir, ir fabricando en sus vidas ideologías o modelos de Dios que puedan exaltar, o alabar distorsionando la verdadera realidad de lo divino en este caso Dios, llegando a generar en los niños, adolescentes y jóvenes una confusión en su dimensión religiosa.

Por consiguiente,

La educación religiosa escolar, por un lado, está sujeta a las comprensiones de lo religioso desde las formas del quehacer teológico, dadas en algunas de las corrientes o escuelas teológicas, que le aportan a la comprensión de la educación religiosa escolar desde su propia reflexión hermenéutica; y por otro lado, la fundamentación metódica de la educación religiosa, desde la pedagogía, ha de contextualizarse desde las comprensiones propias de lo educativo, en los distintos enfoques pedagógicos.⁶³

Por lo anterior, la ERE abarcará las comprensiones de lo religioso desde el quehacer teológico como fundamento en su enseñanza desde su propia reflexión hermenéutica. Por ello, la ERE se apoya en las escuelas teológicas para argumentar su educación y desde esta perspectiva dar aportes inteligentes desde sus contenidos con una metodología pedagógica propia.

Por esta razón el profesor Lara y otros autores nos conducen en la formación religiosa escolar en la teología diciéndonos:

...educación religiosa escolar en perspectiva liberadora es la mediación epistemológica de una teología de la liberación, que le permite al estudiante asumir lo religioso como un dinamismo de fe que implica la justicia, la praxis liberadora de las comunidades víctimas de las estructuras de pecado.⁶⁴

⁶³ Lara y otros autores, "Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad", 25.

⁶⁴ *Ibíd.*

Desde esta perspectiva liberadora, la ERE tiene un punto de partida en la formación de los niños adolescentes y jóvenes estudiantes haciéndolos conocedores de lo religioso, como también de la toma de conciencia sobre lo que es la justicia, valores humanos, el respeto por la vida, el valor de la comunidad y otros elementos constitutivos de esta formación. La ERE exige entonces reflexionar su tarea desde esa realidad teológica liberadora en donde la escuela pueda promocionar un plan humanizador como praxis o pastoral que acompañe a nuestros niños y jóvenes.

Por lo tanto, otro elemento fundamental es lo pedagógico para integrar esta propuesta teológica liberadora y por ello la ERE debe abordar "...un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas."⁶⁵ En otras palabras la ERE tiene una identidad propia con un trabajo conjunto de experiencias y conocimientos educativos que posibilitan su aprendizaje en un entorno donde nuestros niños y jóvenes estudiantes puedan tener una enseñanza significativa. Quiere decir, que encuentren el sentido a la vida, que descubran a su vez las dificultades que puede traer el diario vivir en la sociedad, que puedan tener una visión correcta del mundo y a su vez, hablarles con claridad de lo religioso con convicciones, llevándolos a una correcta práctica religiosa.

Al respecto, podríamos afirmar que la educación religiosa: "...busca el desarrollo integral de la persona y la promoción de la dimensión religiosa (trascendental, espiritual o de sentido) en relación con la cultura y la sociedad."⁶⁶ Por eso los fundamentos pedagógicos deberían ir orientados en función de crear posibilidades educativas para todos los niños, adolescentes y jóvenes como hecho significativo para que se les ofrezca una verdadera educación integral en lo real de la vida, de su ser de persona, de su familia, de lo social, de lo cultural etc., que lleve a los niños, adolescentes y jóvenes a humanizar sus espacios y a su vez de alguna forma ellos puedan ser críticos o reflexivos y vayan descubriendo valores humanos pues estos les ayudará en la construcción de sus vidas como de su entorno social, escolar y familiar. Como

⁶⁵ Conferencia Episcopal de Colombia. *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)*, 12.

⁶⁶ Meza, Medina, Casas, Villareal, Lara, Fonseca, "Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora", 257

también, esta educación religiosa les ayudará a los niños y jóvenes a formarse sobre la definición de lo religioso en sus vidas, como de sus creencias, a su vez todas sus actitudes morales y humanas en camino a su integralidad personal como ser en una sociedad.

Con esto queda claro que el trabajo de le ERE dentro de su pedagogía en la enseñanza es que el estudiante:

... identifique los principios y valores de la fe cristiana, desarrolle actitudes y comportamientos personales coherentes con la fe cristiana, participe en actividades religiosas en forma individual y comunitaria; y sea capaz de comprometerse con el rescate, promoción y vivencia de auténticos valores humanos, tales como el respeto por la vida humana y por la familia, la justicia, la libertad y la paz, motivado por la fe.⁶⁷

En conclusión, la ERE puede posibilitar el desarrollo del conocimiento integrando actitudes pedagógicas y actividades comunitarias como principios, que van a promover vivencias significativas en el aprendizaje de la educación religiosa en los niños, adolescentes y jóvenes. También, esta pedagogía de la ERE puede enfocarse hacia una propuesta liberadora en un diseño de educación religiosa que lleve a: "...formar mujeres y hombres de valores sólidos inspirados en el Evangelio (justicia, perdón, paz, caridad y esperanza)"⁶⁸ De igual forma: "... su liberación, su humanización, la opción por el pobre, la valoración de su propia cultura y de su historia, como condición de una experiencia religiosa auténtica."⁶⁹ En pocas palabras, la ERE en niños, adolescente y jóvenes ayudará en sus vidas a tener una visión clara de la realidad de su entorno, construida en valores solidos que le ayudarán a descubrir quién es como ser humano. Como también, proporcionará un conocimiento educativo claro inspirado en valores propios de la cultura que los lleven a valorar su historia, sus conductas y todas sus experiencias religiosas, como a su vez la sensibilidad por la vida.

⁶⁷ Ibíd.

⁶⁸ Ibíd., 259

⁶⁹ Suarez, Meza, Garavito, Lara y Reyes, "*Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos.*" 227 citado por Meza, Medina, Casa, Villareal, Corredor, Fonseca, "*Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora*", 259

2.5 Abordaje de la espiritualidad en la clase de ERE

La ERE que se venía impartiendo en nuestro país empezó a tener una serie de cambios a partir de la constitución del 91 que dio vía a la libertad religiosa o de culto estableciendo que “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.”⁷⁰. Dentro de esos cambios está la necesidad de replantear el trabajo que han desarrollado las instituciones educativas, esto a causa de la pluralidad religiosa existente en el país y el derecho de los jóvenes de aceptar ver o no la educación religiosa escolar. Con esto se busca brindar los espacios formativos para los alumnos que aceptan ver la ERE y los que no, y poder cumplir con orientar a los jóvenes desde sus creencias personales. Este proceso se realiza siguiendo lo establecido por la ley 133 de 1994 en el artículo 6 literal h:

De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz.⁷¹

Teniendo presente estos aspectos de obligatoriedad y aceptación de la educación Religiosa escolar, es importante recalcar que con y sin la confesionalidad de algún credo, la ERE se interesa por el desarrollo de la persona como un ser integral que puede responder con madurez a la vida, que le encuentra horizonte y es capaz de darle sentido a su propia existencia. Es así que la finalidad de la ERE es:

... la formación integral de la persona, educando especialmente la dimensión religiosa o la dimensión de sentido, que se concreta en la espiritualidad o estilo de vida desde un

⁷⁰ República de Colombia, “Constitución Política de Colombia”, art. 19.

⁷¹ “Congreso de la Republica de Colombia”, Ley 133 de 1994

referente o la dimensión trascendente del salir de sí mismo hacia el otro como otro o la Otro trascendente⁷².

Y así, en ese encuentro con el otro y con la trascendencia la Educación religiosa:

... sin estar cerrada a una única confesionalidad (Decreto 354, 1998, art. 7), ... debe propender por el desarrollo de la espiritualidad del ser humano (MEN, 1998, p. 74), la apuesta por la concepción integral de la persona desde la dimensión trascendente (Decreto 4500, 2006, art. 3) y la dimensión espiritual (Ley 115, art. 5, num. 1; Decreto 1075, 2015, art. 1.1.1.1., num. 6).⁷³

El desarrollar la espiritualidad como una dimensión importante de la persona, implica el trabajo de esclarecer y promover la vida axiológica, entendida ésta: “[...] no como patrones o normas sociales o eclesiales rígidas, sino más bien como opciones y decisiones en el comportamiento y en las manifestaciones de las personas, promoviendo el perfeccionamiento en las dimensiones humana y espiritual”.⁷⁴

Lo espiritual es una dimensión de la persona que le lleva a interiorizar, pero a su vez, como lo manifiestan Zohar y Marshall, lo espiritual es el:

...principio animado y vital del hombre, el soplo de la vida que, unido a la necesidad humana de preguntarse por las cuestiones fundamentales o sustanciales, lleva al individuo a hallar el sentido y el valor de lo que se hace y experimenta en la cotidianidad. Por ello se hace evidente en la toma de decisiones, a la hora de afrontar el bien y el mal, de dar límite a las acciones e, incluso, al apoyar el funcionamiento intelectual y emocional, ya que los articula con el contexto concreto del diario vivir.⁷⁵

Es decir, la ERE debe trabajar porque los niños, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar una vida de interioridad que les permite encontrar el sentido de esta manifestada en acciones

⁷² Lara, “Educación Religiosa Escolar (ERE), catequesis y pastoral”, 12

⁷³ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 106

⁷⁴ Lara, “Educación Religiosa Escolar (ERE), catequesis y pastoral”, 13

⁷⁵ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 114

que ayuden no solo a su crecimiento personal sino también al de los demás. San Juan Pablo II, siguiendo este camino de buscar la manera cómo debe formar la ERE, manifestó:

El proceso didáctico propio de las clases de religión deberá caracterizarse, entonces, por un claro valor educativo, dirigido a formar personalidades juveniles ricas de interioridad, dotadas de fuerza moral y abiertas a los valores de la justicia, de la solidaridad y de la paz, capaces de usar bien de su propia libertad.⁷⁶

La espiritualidad se convierte de esta manera en parte fundamental de la ERE, ya que al querer llevar al joven a ser una persona íntegra que tiene la capacidad de interiorizar y comprender el sentido de la vida puede desarrollarse como un buen ciudadano y ser humano. Por lo cual, la ERE debe tener presente que:

Facilitar o promover la dimensión espiritual del educando y su proceso de trascendencia, es acoger sus propuestas de sentido más profundas, las cuales infiere intuitivamente de su contacto o encuentro con el currículo, como vivencia o experiencia vital [...] Es acoger con respeto sus interrogantes e inquietudes, su perplejidad cuando toca lo profundamente complejo.⁷⁷

Saber conducir al estudiante de ERE por los caminos de la interioridad y de lo trascendente, le permite tener la capacidad de mirar más allá de lo inmediato y de lo superfluo, le ayuda comprender que estamos hechos para lograr muchas cosas con nuestras vidas, que podemos aportar a la sociedad donde vivimos desde nuestras capacidades.

El joven camina en un mundo lleno de odios, indiferencia y violencia, pero aún con todas estas situaciones que van en sentido contrario al verdadero interés que debe tener la humanidad, él tiene el deseo de ser partícipe de:

...algún proyecto real y de ser útil para que la vida tenga un impacto efectivo en el entorno, también lleva a identificar espacios en donde esto se pueda hacer, generando

⁷⁶ Juan Pablo II, “Discurso a un Simposio Internacional sobre la enseñanza de la religión en la escuela” 4.

⁷⁷ Coy, “La educación religiosa escolar en un contexto plural. Reflexiones preliminares”, 74.

un sentido de pertenencia a una comunidad, en la cual se es un miembro importante. A pesar de la posible contradicción, también se está en la búsqueda de sentido y significado de la vida, de trascender el tiempo y el espacio con un hambre de espiritualidad y profundidad, es el sello de esta época.⁷⁸

La ERE como toda área de formación, busca educar: “Pero educar también puede proceder del término educere que consiste en la acción de extraer, hacer salir, ayudar a que aflore una potencia o capacidad, que en el caso de la ERE es mediar el desarrollo de la espiritualidad humana y su dimensión de trascendencia.”⁷⁹, por lo tanto, lo espiritual y trascendente se convierte en fuente importante de trabajo para los docentes de ERE. Ellos han de lograr que en los educandos florezcan esas dos dimensiones, las cuales, les permitirán desarrollarse como personas integrales, que ven más allá de sus intereses personales y buscan el bien común.

Y trabajar la espiritualidad o la trascendencia en los alumnos de ERE, según Gonzalo Jiménez: “[...] requiere que la formación de los educandos no se exima de una clara orientación, ya que lo que en ello está en juego es la fe de las personas, la credibilidad y las creencias que tienen un nivel existencial que va más allá de las solas ideas y cogniciones.”⁸⁰ Pero cuando se hace referencia a la fe no es solo desde el aspecto religioso, hay que tener presente que esta tiene también una dimensión antropológica, y que la fe misma es un acto consistente en creer en el otro y en la palabra del otro, una adhesión vital. La fe es una estructura fundamental de la existencia humana, ya que sin ella no es posible convivir con el otro.⁸¹ Ella permite creer y confiar en el otro y por lo tanto poder estar cerca y en armonía.

Dentro del proceso educativo de la ERE, es importante tener presente que: “... la formación religiosa, tiene que ver con la formación de la conciencia, que caracteriza la intimidad o interioridad de la persona humana. Es no sólo conciencia psicológica sino, sobre todo, conciencia moral y espiritual y conciencia religiosa.”⁸² Educar al estudiante de ERE implica

⁷⁸ *Ibíd.*, 64.

⁷⁹ Jiménez, “Fundamentos pedagógicos de la Ere”, en *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*, editado por José Luis Meza, 261.

⁸⁰ *Ibíd.*, 263.

⁸¹ *Ibíd.*

⁸² Coy, “La educación religiosa escolar en un contexto plural. Reflexiones preliminares”, 75

más que conceptos; es poder llegar a ser un guía en el camino de su encuentro interior, que le permita a través del desarrollo de las competencias educativas, formarse como una persona integral, que tiene su vida espiritual, la cual, lo ayuda a sentirse bien consigo mismo y sentirse parte importante dentro de la sociedad.

Una de las practicas dentro del desarrollo de la espiritualidad de los alumnos de ERE son los ejercicios espirituales los cuales:

... posibilitan la modificación del paisaje interior del sujeto, al mismo tiempo que transforman su visión del mundo, es decir, engloban una conversión entera del sujeto humano a partir de las nuevas comprensiones de lo que es vivir, las cuales lo emancipan de las alienaciones encontradas en la cotidianidad.⁸³

Lograr que el joven salga de lo cotidiano y le permita ver más allá de lo material, es un trabajo importante dentro del cultivo de la vida espiritual. Este cultivo:

... consiste en proporcionarle al espíritu la atención y los cuidados necesarios para su conservación y desarrollo. Hay muchos métodos y formas de espiritualidad. Dichos métodos combinan los aspectos corporales, [...], los aspectos fisiológicos [...], los aspectos psicológicos [...], y ejercicios directamente espirituales [...].⁸⁴

La ERE se presenta como el área pertinente para este cultivo, ya que ella ayuda : “[...]en cuanto comprensión, búsqueda y cultivo del sentido humano evidenciado en la resolución de problemas cotidianos del vivir, sentir, expresar y transformar la misma vida durante el periodo de formación escolar”⁸⁵ De esta manera, la educación religiosa entra a iluminar desde lo espiritual la convivencia del alumno con sus compañeros, familiares y demás personas.

En Colombia, como lo hemos dicho anteriormente la ley 115 de 1994, nos habla de la inclusión de la ERE dentro de las áreas fundamentales en la formación de los jóvenes, y reconoce que: “[...] para que haya verdadero desarrollo integral humano, la dimensión

⁸³ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 111

⁸⁴ *Ibíd.*, 112.

⁸⁵ *Ibíd.*, 115.

espiritual y religiosa, debe ser considerada como una de las áreas básicas y fundamentales de formación, junto con la intelectual, la psíquica, la comunicativa, la estética, la ética y la social.”⁸⁶ Y esa importancia radica a su vez en que: “[...] la dignidad humana que surge de la naturaleza espiritual de las personas, exige que actúen según su conciencia y libre elección, es decir, movidos o inducidos por convicción interna personal y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa.”⁸⁷

Por lo cual, el cultivo de la espiritualidad dentro de la ERE se convierte en una herramienta importante para darle el valor a la dignidad humana, permitirle a la persona reconocerse como un ser valioso y también que sea capaz de reconocer la dignidad del otro y del valor que este tiene para la sociedad. En las clases se hace indispensable que los jóvenes reconozcan el valor de la vida propia y la de los demás, que se vean como instrumentos de un mundo mejor y con las capacidades de hacer cambios importantes de sus vidas y en el mundo.

Ante las diversas situaciones que afronta el joven hoy en día, sea dentro de las instituciones educativas (Bullying, acoso, entre otras situaciones), en las familias (peleas con los padres de familia, divorcios, maltrato, rechazo, etc) y en la sociedad (indiferencia, guerras, odios, discriminación, etc), se hace necesario brindarle al estudiante de ERE, dentro de las clases las herramientas necesarias para cultivar su espiritualidad y poder ser capaces de interiorizar ante estas realidades y determinar lo importante que es su vida y lo capaz que son de salir adelante.

2.6 Balance del Marco Teórico

Nuestro marco teórico comienza realizando una aproximación sobre el término espiritualidad, se define como una parte fundamental del ser humano, con la cual, el hombre interiorizará sobre su propia vida, podrá comprender el valor del otro y a su vez lo llevará a buscar el bien común. Entender que la persona es un ser social y que continuamente se encuentra en interacción con los demás y con el medio que lo rodea, nos lleva también a tener presente que en las realidades que se viven hoy, el hombre se encuentra ante situaciones

⁸⁶ Coy, “La educación religiosa escolar en un contexto plural. Reflexiones preliminares”, 74.

⁸⁷ *Ibíd.* 76.

difíciles que lo llevan al límite. Son esos límites los que provocan en la persona reacciones de violencia y de perder el sentido de la existencia, y en este espacio entra a jugar un papel importante la espiritualidad, esta como dimensión del hombre que es considerada como una:

...apertura a la realidad, a los demás y a la gran Alteridad que las religiones han designado con la palabra «Dios». Es estar pendientes de lo real para darnos cuenta de los flujos que nos alimentan, interpelan o sostienen. Implica descubrir que no estamos solos y que no podemos vivir aislados, desentendiéndonos de cuanto no nos proporciona ningún beneficio directo.⁸⁸

La espiritualidad se convierte en esa vivencia que el hombre utiliza para poder interiorizar y llegar a comprender la necesidad que tiene de encontrarle sentido a su vida y del valor que tiene el otro. Por lo cual, desde el ámbito educativo, la espiritualidad empieza a tener gran importancia ubicándose en el área de la ERE, donde encuentra ese espacio propicio para ser llevada a los jóvenes que en las instituciones necesitan orientación en su vida para poder encontrar el horizonte en un mundo materialista, que los lleva a la inmediatez y a la simplicidad en sus vidas.

La ERE, en los últimos años ha sido una de las áreas educativas que gracias a la implementación de la libertad de culto que muchos países han adoptado se ha repensado de mejor modo, aunque en estos lugares, consideran que no es necesaria esta formación para la educación de los niños y jóvenes. En nuestro país, la ERE cuenta con la aprobación como área fundamental dentro del currículo educativo y es obligatoria y debe ser ofrecida dentro de los centros educativos. La ley 115 de 1994 es la que rige toda la normatividad educativa y dentro de ella se considera que: “[...] para que haya verdadero desarrollo integral humano, la dimensión espiritual y religiosa, debe ser considerada como una de las áreas básicas y fundamentales de formación, junto con la intelectual, la psíquica, la comunicativa, la estética, la ética y la social.”⁸⁹

⁸⁸ Otón, *Interioridad y espiritualidad*. 23.

⁸⁹ Coy, “La educación religiosa escolar en un contexto plural. Reflexiones preliminares”, 74

De igual manera, el Ministerio de educación nacional considera el gran valor que tiene la ERE dentro de la formación íntegra de los alumnos, por lo cual manifiesta:

... sin estar cerrada a una única confesionalidad (Decreto 354, 1998, art. 7), ... debe propender por el desarrollo de la espiritualidad del ser humano (MEN, 1998, p. 74), la apuesta por la concepción integral de la persona desde la dimensión trascendente (Decreto 4500, 2006, art. 3) y la dimensión espiritual (Ley 115, art. 5, num. 1; Decreto 1075, 2015, art. 1.1.1.1., num. 6).⁹⁰

Así, la espiritualidad dentro de la ERE es el centro de la formación de los jóvenes, y sin ser considerada desde el ámbito religioso, lo espiritual se acerca a lo trascendente y la interioridad de la persona, les ayuda a los jóvenes a considerar el valor de sus vidas, les permite encontrar en ellos las respuestas a sus momentos de intranquilidad y los libera de la presión que la sociedad materialista e indiferente ejerce sobre ellos.

La educación es una necesidad de todo ser humano, que le permite a la persona tener los conocimientos necesarios para saber comprender la realidad que lo rodea y poder actuar ante las diversas situaciones que viven. Por eso, la educación religiosa escolar se orienta hacia un acompañamiento más cercano a los niños y jóvenes, que sin quedarse en dar solo conceptos busca orientarlos en la forma de pensar, decir y actuar en el mundo.

Como se nos presenta en el artículo “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”, la ERE ayuda a los jóvenes en su capacidad crítica y según sus autores:

El área de educación religiosa, en la escuela, debe aportar a la formación de la conciencia crítica de los estudiantes, para que puedan discernir lo que de la realidad el ser humano ha absolutizado, es decir, lo que ha convertido en ídolo o fetiche, sin ser necesariamente una realidad religiosa.⁹¹

⁹⁰ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 106

⁹¹ Lara, Casas, Garavito, Meza, Reyes y Suarez, “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”, 19

Es decir, la ERE no solo los orienta en la manera como pueden asumir las realidades que viven, sino que también los lleva a asumir una actitud crítica sobre las mismas, que sean capaces de asumir sus vidas y las puedan reorientar y cumplir sus metas personales. La espiritualidad dentro de la ERE busca ayudar a ese momento de interiorización personal y que los niños y jóvenes puedan crear en su vida esos espacios personales donde puedan encontrarse consigo mismo, ser capaz de vencer el ruido que el mundo provoca y que los aísla de sí mismos y los hace llevar a un desinterés por lo verdaderamente importante que es la vida, les ha dado otros intereses más materiales que al final les hace sentir vacíos y sin una razón por la cual vivir.

3. DEL DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente diseño metodológico se hará referencia a la elección de las categorías y de la metodología a seguir, especialmente a la técnica que utilizaremos para recoger los datos sobre la espiritualidad en los estudiantes de 11 grado del Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta. La identificación de las categorías llevará a la comprensión del concepto de espiritualidad y su relación con la clase de ERE que dependen básicamente de la naturaleza de la investigación.

3.1 Identificación de categorías de análisis e indicadores

CATEGORIAS	INDICADORES
Comprensión de la Espiritualidad.	Definición y concepto de espiritualidad.
Educación Religiosa Escolar.	Naturaleza y propósito de la ERE. Aspecto Teológico y Pedagógico de la ERE. Espiritualidad en las clases de ERE. Marco legal.
Estudiantes de grado once.	Características de la población (estudiantes de grado once del colegio Seminario menor): Número de estudiantes, Edad, género, etnia, condición socio-económica, realidad familiar, confesión religiosa, desarrollo físico, psicológico, académico, etc.
Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.	PEI del Seminario Menor San José Unidades didácticas o módulos de la clase de ERE

3.2 Especificación del tipo de investigación

El tipo de investigación que realizaremos para este trabajo de grado será desde el enfoque descriptivo-cualitativo. El enfoque descriptivo “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.”⁹² . Con este enfoque buscamos identificar características y rasgos específicos de la espiritualidad en los estudiantes de grado once del colegio seminario menor San José De Cúcuta. De igual modo, definimos el enfoque cualitativo como “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”⁹³ Esto con el fin de lograr realizar una investigación que nos lleve a ver cuál es la realidad de la espiritualidad de los estudiantes del grado once del colegio Seminario Menor San José de Cúcuta. Que, a su vez, con la realización de la encuesta y también su participación en las clases de educación religiosa escolar podamos descubrir todos aquellos elementos constitutivos en sus vidas sobre la espiritualidad.

Así mismo, los datos cualitativos de esta investigación son “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.”⁹⁴ Con ello queremos conocer cómo los estudiantes del grado once del colegio Seminario Menor San José de Cúcuta viven su espiritualidad dentro de su entorno familiar, también todas las interacciones espirituales que se dan en su vida y que conductas adoptan frente al tema de la espiritualidad.

3.3 Población

La población total de la investigación es de 12 estudiantes, quienes conforman el grado once del Colegio Seminario Menor San José. Para la investigación se escogió la totalidad de estudiantes por ser un número pequeño. Los estudiantes participantes del estudio viven en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Se encuentran entre los 15 y 17 años de

⁹² Sampieri, Collado y Baptista, “Metodología de la Investigación”, 80.

⁹³ Ibid.,7

⁹⁴ Ibid.,9

edad, y están conformados por 4 mujeres y 8 hombres. Al ser la población estudiantes menores de edad, se les envió a los padres de familia de cada uno un formato de solicitud de consentimiento, el cual, nos autoriza para realizar la encuesta. Dicho formato se agrega a este trabajo como un anexo (Anexo 1. Consentimiento). La mayoría de estos jóvenes proviene de familias entre los estratos 2 y 4, y sus hogares se caracterizan por profesar la fe católica. Ninguno de estos estudiantes presenta dificultades físicas, psicológicas o de aprendizaje.

3.4 Técnicas e Instrumentos de la recolección de la Información

Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación de tipo descriptivo-cualitativo nos referimos ahora al instrumento que utilizamos en la recolección de la información sobre nuestra investigación basada en la espiritualidad de los estudiantes del grado once del colegio seminario menor San José de Cúcuta. Dicho instrumento se basará en la encuesta a través de la cual de una forma más explícita buscaremos aquellos elementos de la vivencia espiritual de los estudiantes del grado once del Colegio Seminario Menor San José. Con ello esperamos describir o analizar el concepto que tengan los estudiantes sobre espiritualidad, sus vivencias espirituales, qué valores hay en su vida sobre la espiritualidad, las creencias sobre la espiritualidad, su familiaridad con la espiritualidad y por último saber sobre su clase de educación religiosa escolar y la relación con la espiritualidad.

La encuesta tendrá los siguientes criterios: La elaboración de preguntas tipo cuestionario en donde las preguntas serán de forma abierta y cerrada. Será un mínimo de 6 para cada forma (abiertas y cerradas) para un total de 12 preguntas. En donde dichas preguntas resumen nuestra investigación. A su vez, las respuestas son registradas en espacios determinados dentro de la encuesta. Todo esto con el fin de poder obtener los datos cualitativos sobre la espiritualidad como tema de investigación (Anexo 2. Encuesta).

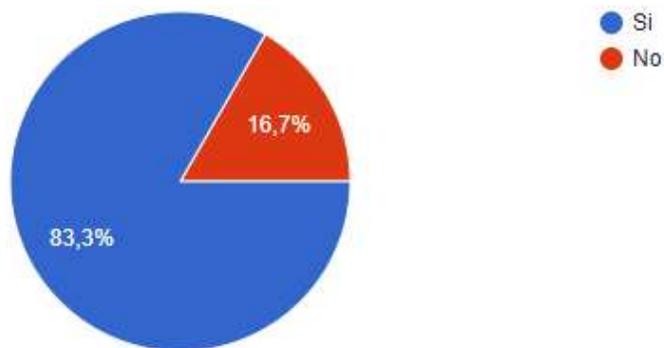
Para el desarrollo del cuestionario se utilizaron las plataformas: formularios de google y surveymonkey.

3.5 Tabulación de la información y análisis e interpretación de los datos.

- **Encuesta a estudiantes.**

- **Preguntas cerradas.**

- **Pregunta 1:** ¿La educación religiosa escolar que has recibido te han servido para tu vida espiritual? En esta pregunta el estudiante debía responder sí o no.



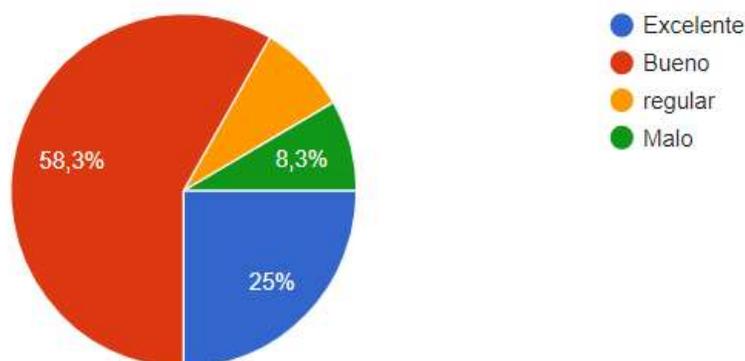
- **Análisis de datos.**

Del total de las respuestas dadas por los estudiantes del grado 11° (once), el 83,3% contestó que la educación religiosa escolar que ha recibido le ha servido de manera significativa para la formación de la vida espiritual; el 16,7% contestó que esta formación no le ha servido en su vida espiritual. En referencia a la educación religiosa que han recibido, los resultados, los permite concluir que para la mayoría de los estudiantes la formación en ERE les ha servido para la vida espiritual, solo para una minoría esta no ha aportado en su espiritualidad, lo cual, lleva a pensar también en cómo los procesos de formación deben ser más cercanos para conocer estos casos y determinar la manera en que se les pueda ayudar.

- **Pregunta 2:** ¿Cómo calificas la clase de educación religiosa escolar que se te ofrece en la institución según el beneficio para tu vida espiritual?

Ante esta pregunta los estudiantes tenían cuatro opciones de respuesta de la cual podrían escoger una estas eran: Excelente, bueno, regular o malo.

12 respuestas



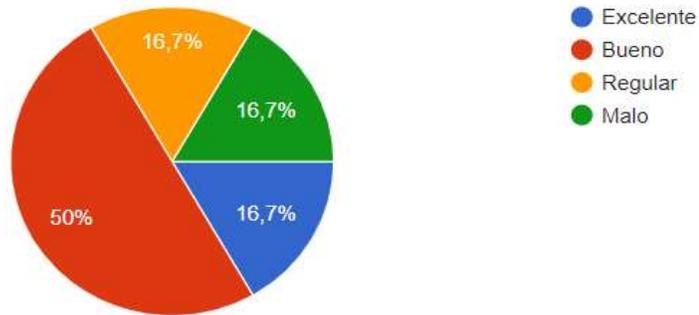
- **Análisis de datos.**

De los doce estudiantes del grado once encuestados: El 25% calificó de excelente las clases de educación religiosa que ofrece la Institución (Colegio Seminario Menor) en beneficio para la vida espiritual; El 58,3% como bueno; El 8,4% como regular; El 8,3% como malo. Esto lleva a concluir que, aunque para dos estudiantes la formación recibida está entre regular y mala, la mayoría de ellos considera que la educación religiosa del colegio ha sido buena para la formación espiritual; de esta manera se percibe el buen acompañamiento espiritual que han recibido en la ERE dentro de la institución educativa. Por otra parte, hace la invitación a tener en cuenta aquellos estudiantes que aún no sienten el acompañamiento adecuado, buscar que todos puedan sentir un buen aporte de la ERE a sus vidas.

Pregunta 3: ¿La orientación espiritual dentro de las clases de educación religiosa escolar ha sido?

En este interrogante los estudiantes tenían cuatro opciones a escoger, sin importar su elección al final tenían el espacio de decir el porqué de su elección.

12 respuestas



¿Por qué?

11 respuestas

Me parece bueno y conciso ya que el colegio toma un enfoque acertado para impartir estas orientaciones.

Casi nunca hay maestro además que no me interesa la religión

Porque solo se enfocan en hacer oraciones y ya, lo cual no esta mal ya que es necesario orar.

El mezclar un movimiento o creencia con "educación", no es lo más adecuado a mi parecer, no al menos ya en el siglo XXI. Aun así, sería bueno profundizar en la materia por la manera de cada uno ver e inferir las cosas, universales y religiosas más que todo.

Nos permiten crecer espiritualmente y respetar nuestras decisiones ante elegir un camino en la espiritualidad creando nuestro concepto con base a lo enseñado

nos enseña a ver la religión de diferentes perspectivas para seguir amando y siguiendo a cristo en la fe

siento que nos deberían profundizar más temas con la meditación Y MOMENTOS PARA CONOCER NUESTRA ALMA, y temas epistemologicos en ves de lo típico de estudiar los dogmas que ya nos sabemos de memoria, fortalecimiento de la fe y ver la perspectiva que dan distintas religiones y agarrar de cada una de ellas algo para complementar la nuestra, y curiosidades de las mismas

Nos enseña de las religiones y la practicamos mucho en el colegio.

Son sencillas y fáciles de comprender.

Si es de ayuda, sin embargo tendrían que mejorar en ese aspecto.

Nos hablan de lo que fue la vida de Jesús y todas las cosas que le paso y que hizo

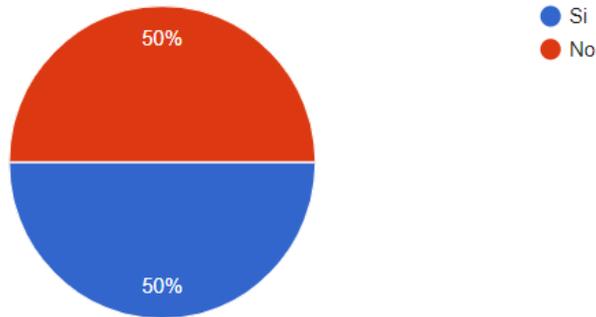
- **Análisis de datos.**

De los estudiantes encuestados el 16,7 % contestó que la orientación espiritual dentro de las clases de educación religiosa escolar ha sido excelente; El 50% que ha sido buena; El 16,7% como regular; y el otro 16,7% que esta ha sido mala. Estos resultados nos permiten concluir que para el 66,7% de los estudiantes que equivalen a ocho alumnos, la orientación espiritual que han recibido por parte de los docentes de ERE les ha ayudado en su espiritualidad. Teniendo en cuenta los aportes dados por los estudiantes, es necesario seguir profundizando en una orientación más acertada en relación a la espiritualidad que se está impartiendo en las clases de ERE en la institución. Se percibe a partir de los aportes que: casi nunca hay un docente para la clase ERE, la clase solo se enfoca en oraciones, falta profundizar sobre la metodología pues se resalta que se mezcla en la educación algún movimiento religioso o creencias, otro punto importante es que no se les permite elegir el camino en la espiritualidad, y a su vez se les da demasiada doctrina sobre los dogmas y no se les permite ver la perspectiva de otras religiones, por último manifiestan que la clase es buena porque les ensañan sobre la vida de Jesús y lo que realizó. Desde este análisis, aunque la mayoría de los estudiantes la califican como buena y excelente es necesario que haya mayor profundización en lo pedagógico y en la orientación en las clases de ERE, lo cual, les ayude en su vida espiritual.

- **Pregunta 4:** ¿Practicar alguna vivencia espiritual en tu vida diaria? Si es afirmativa responde: ¿Qué tipos de experiencias son?

Dentro de esta pregunta se les pedía a los jóvenes del grado elegir entre sí o no, y si su opción era por el sí contaban con otro espacio para compartir cuales eran los tipos de experiencia espiritual que tienen.

12 respuestas



¿Qué tipos de experiencia son?

6 respuestas

- Establecer conexión con mi ser creyente Dios.
- Gratitud, comprensión y fe
- ayudar al que mas lo necesita, haciendo ayuno, practicando la fe a través de la oración la entrega y el servicio
- pequeños momentos de agradecimiento con DIOS
- Ir los domingos a la Iglesia.
Rezar todas las noches antes de ir a dormir.
Comulgar siempre.
Echarme la Cruz.
- Ir a misa

- **Análisis de datos:**

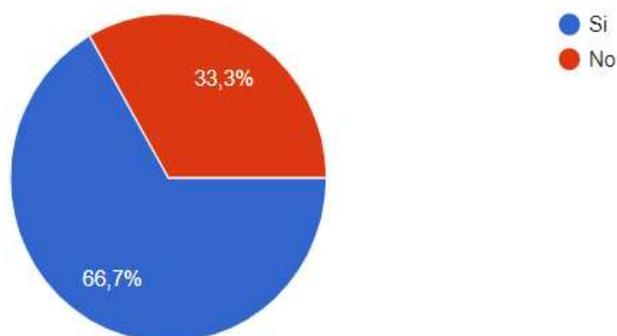
De los doce estudiantes del grado once consultados, seis que corresponden al 50% respondieron afirmativamente a la pregunta, mientras que el otro 50% lo hizo de forma negativa. Con estos resultados podemos comprender que la vida espiritual de los jóvenes en su gran mayoría carece de experiencias espirituales que les ayuden a profundizar su espiritualidad. Con las respuestas dadas por los estudiantes que optaron por el sí, nos encontramos que ellos tienen sus espacios para el encuentro con el Dios en el que creen, pero a la vez, tienen la experiencia de ayudar a los demás comprendiendo lo que nos presenta

sobre espiritualidad el Padre Gustavo Baena, para el cual esta consiste en el: “...el arte de salir de nosotros mismos.”⁹⁵ Dentro de los tipos de experiencias vemos que manifiestan el establecer una relación con Dios, a su vez ayudar a los demás, practicar el ayuno, el tener las oraciones y la asistencia a la misa.

- **Pregunta 5:** ¿En tu familia hay espacios de vivencias espirituales? Si tu respuesta es Sí, contesta ¿Cuáles son esas vivencias?

Para responder a esta pregunta los estudiantes tenían la opción de elegir entre sí y no, al elegir el “sí” se les pedía compartir el tipo de experiencias espirituales que tienen en la familia.

12 respuestas



- Se hacen rosarios y oraciones en la noche.
- Rezar el rosario mayormente
- hacemos oración como el santo rosario y las novenas a los diferentes devociones católicas que existen rezos, oraciones
- Un momento en específico del día para rezar.
- Mi madre le hace una oración a la Virgen María todas las noches antes de irse a dormir.
- Asistir a la sagrada misa
- Rezar el glosario

⁹⁵ Gustavo Baena, Conferencia “Taller de Regionalización”, Colegio San Ignacio, Medellín, 2011.

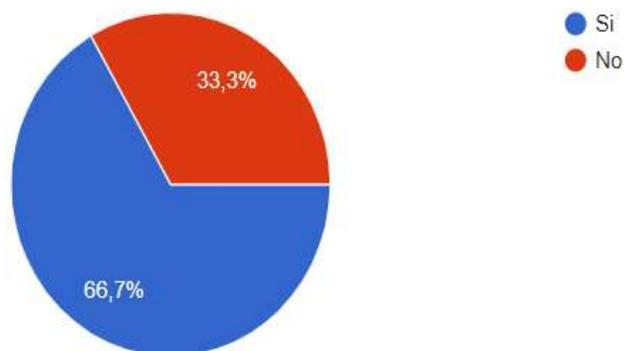
- **Análisis de los datos:**

Del total de los estudiantes del grado once encuestados, ocho de ellos equivalente al 66,7% de los encuestados respondieron afirmativamente, mientras los cuatro estudiantes correspondientes al 33,3% respondieron negativamente. Estos resultados nos presentan que es en la familia donde los jóvenes tienen los espacios y las experiencias espirituales en sus vidas. Dentro de esas vivencias que tienen en sus hogares la mayoría comenta que se dirigen más a momentos para orar con el rezo del rosario y las novenas, un solo estudiante comenta que es la vivencia de la eucaristía el espacio de espiritualidad que le brindan en su familia. Esta pregunta nos puede ayudar para nuestra propuesta pedagógica, en donde podamos aportar a los jóvenes y familiares el interés por profundizar en sus hogares, a través de espacios de espiritualidad no ritualistas si no de vivencias familiares, en donde lo espiritual se convierta en ayudar y dejarse ayudar.

- **Pregunta 6:** ¿Tus padres te acompañan en tu vida espiritual? Si tu respuesta es Sí, contesta ¿Cómo te acompañan?

Dentro de esta pregunta los encuestados tenían como opciones de respuesta sí y no. Al responder con el si se les invitaba a que compartieran la manera como los padres de familia los acompañan en la vida espiritual.

12 respuestas



9 respuestas

Rezando
Mi familia es muy devota.
Pueees, en todo aspecto
yo solo la aprendí a través de los errores y la vida diaria
pidiendo q tenga temor de DIOS
Me orientan en todas mis decisiones y optar por hacer el bien.
En las oraciones y el apoyo comprensivo por parte de ellos.
Son quienes me enseñaron y me guían en es la espiritualidad.
Ir a misa e inculcarme la religión

- **Análisis de datos:**

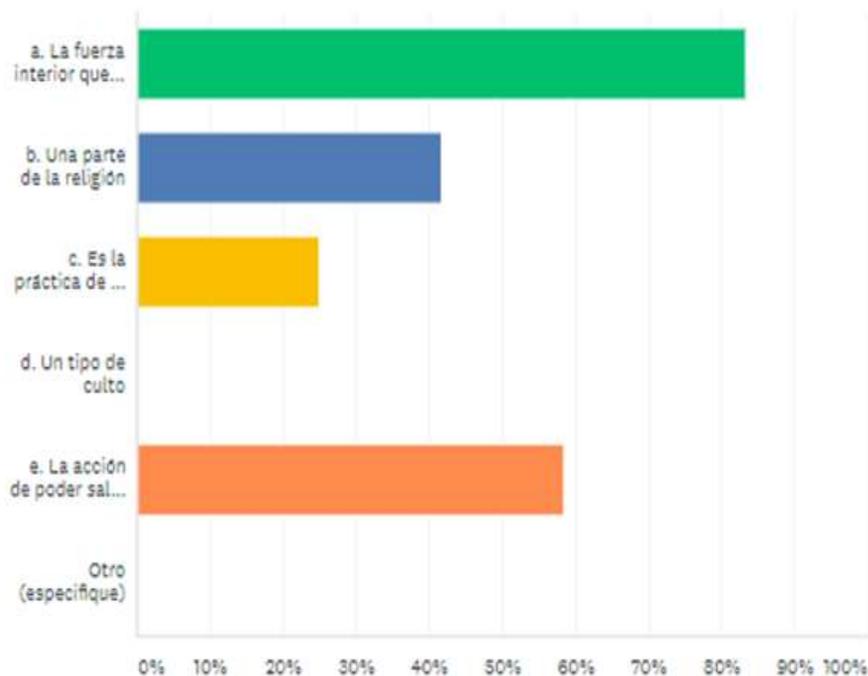
Como resultado de esta pregunta nos encontramos que ocho estudiantes, equivalentes al 66,7% de los encuestados, respondieron con el sí, mientras que los otros cuatro, que son el 33,3%, respondieron con el no. Estos resultados nos presentan que los jóvenes en su gran mayoría cuentan con la orientación de sus papás en la vida espiritual. Se evidencia por los aportes que reciben de ellos formación doctrinal y también ayuda en sus proyectos de vida. Es interesante en los comentarios aportados el dado por un estudiante, donde afirma que no ha tenido ayuda de sus padres para orientar su vida espiritual, ha sido iniciativa propia profundizar la espiritualidad.

- **Preguntas con opción múltiple y múltiple respuestas o abiertas.**

- **Pregunta 1:** ¿Qué entiendes por Espiritualidad?

De acuerdo a esta pregunta los estudiantes tenían cinco opciones a escoger y una opción libre de escribir lo que entiende por espiritualidad. Los resultados fueron.

Answered: 12 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ a. La fuerza interior que nos ayuda a entender la finalidad de nuestras vidas.	83,33 % 10
▼ b. Una parte de la religión	41,67 % 5
▼ c. Es la práctica de los rezos y celebraciones litúrgicas en las religiones	25,00 % 3
▼ d. Un tipo de culto	0,00 % 0
▼ e. La acción de poder salir de sí mismo e ir hacia el otro	58,33 % 7
▼ Otro (especifique)	Respuestas 0,00 % 0
Total de encuestados: 12	

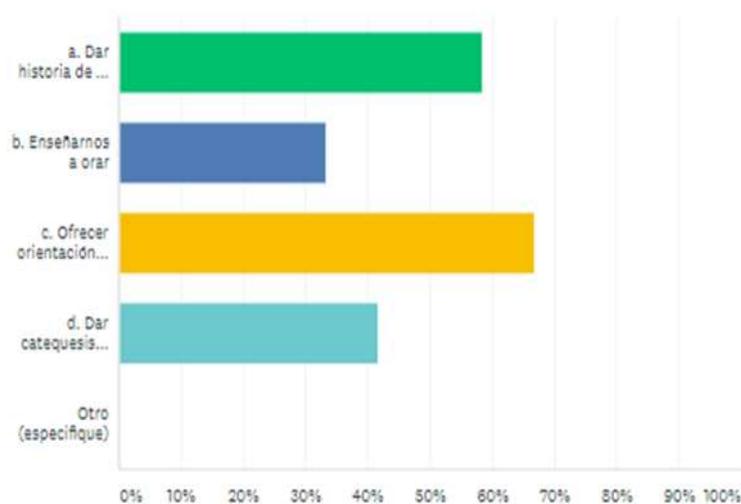
- **Análisis de datos:**

Ante la pregunta ¿que entienden por espiritualidad? notamos que la opción “la fuerza interior que nos ayuda a entender la finalidad de nuestras vidas” tuvo la mayor aceptación entre los estudiantes. Con ello podríamos contextualizar que para los jóvenes la espiritualidad es una especie de fuerza interna que dinamiza o les ayuda a entender cuál es la finalidad de sus vidas. También otra opción relevante es que los jóvenes entienden la espiritualidad como esa acción de salir de sí mismos e ir hacia el otro. Con esto

podemos ver que los jóvenes tienen esa intención de vivir su realidad espiritual al servicio del otro como realidad en sus vidas. Pero también vemos que hay una inclinación a entender la espiritualidad solo como parte de la religión, podríamos expresar que ante la pluralidad religiosa los jóvenes pueden ver la espiritualidad enmarcada solo en un ámbito religioso o de religión. Con poca menos relevancia los jóvenes escogieron que la espiritualidad hace parte de rezos o acciones litúrgicas que pueden ser recibidas o vividas en su ambiente familiar o muchas veces lo que reciben en la institución. Con ello podemos concluir que para los jóvenes lo espiritual tiene un espacio en sus vidas, y expresan entender la espiritualidad desde el interior de ella como una finalidad que pueda llevarlos a una acción de servicio hacia los demás.

- **Pregunta 2:** ¿Las clases de religión del colegio seminario menor San José buscan?

Answered: 12 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ a. Dar historia de las religiones	58,33 % 7
▼ b. Enseñarnos a orar	33,33 % 4
▼ c. Ofrecer orientación espiritual	66,67 % 8
▼ d. Dar catequesis sobre normas de la iglesia católica.	41,67 % 5
▼ Otro (especifique)	Respuestas 0,00 % 0
Total de encuestados: 12	

- **Análisis de datos:**

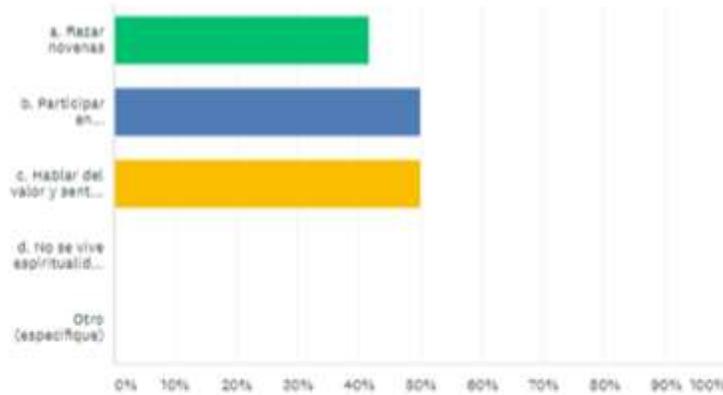
Ante la opción de poder elegir varias respuestas, los jóvenes entre sus elecciones tuvieron muy presente “ofrecer orientación espiritual”, siendo la de mayor porcentaje de aceptación. La inclinación por esta respuesta nos da a entender que dentro de sus clases hay una atención a lo espiritual. También nos muestra la encuesta que para los jóvenes es bastante aceptado que la clase se utiliza para dar historia de las religiones, por lo cual, nos encontramos ante un balance de opiniones en donde podemos ver que en sus clases aparte de recibir orientación espiritual también hay contenido sobre historia o metodología basada en conocer sobre otras corrientes religiosas. Asimismo, se encuentra en relevancia que en la clase de ERE se utiliza para dar normas de una sola orientación religiosa como la católica especialmente sobre catequesis y aquí encontramos una dificultad en relación con lo que deberían ser las clases de ERE. Como también que las clases son utilizadas para enseñarles a orar. Con este análisis podemos entender que hay un realce a ver las clases desde la orientación espiritual, pero a su vez podemos denotar que en la clase de ERE hay influencia de una orientación religiosa específica sin permitirles a los estudiantes abrirse un poco más en lo que realmente deben ser estas clases. En este caso es realmente importante comprender que la ERE debe:

... permitir a los estudiantes un espacio de formación integral que posibilite la proyección de la vida con metas e ideales a través de la búsqueda de lo verdaderamente valioso y rico en significado, de tal forma que se fomente la sensibilidad por la vida, por el otro, por el mundo, por el universo y, en dicho camino, se hagan conscientes de la verdad.⁹⁶

⁹⁶ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 115-116

- **Pregunta 3:** ¿La espiritualidad en tu familia se concentra en?

Answered: 12 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
a. Rezar novenas	41,67 % 3
b. Participar en celebraciones litúrgicas	50,00 % 6
c. Hablar del valor y sentido de la vida	50,00 % 6
d. No se vive espiritualidad en mi familia	0,00 % 0
Otro (especifique)	Respuestas 0,00 % 0
Total de encuestados: 12	

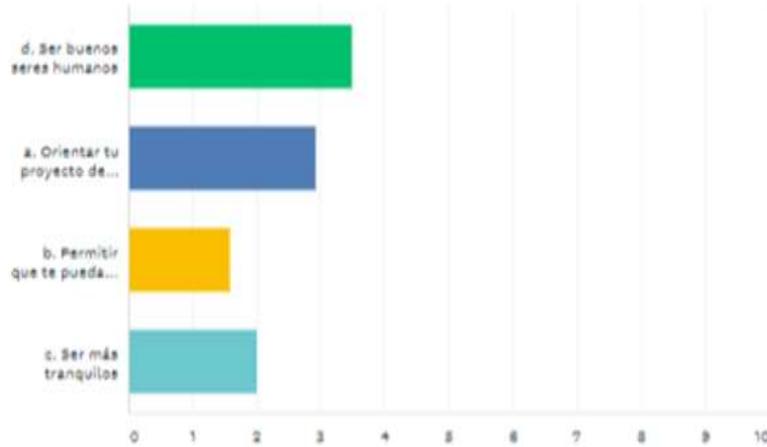
- **Análisis de datos:**

Las respuestas de los estudiantes se centraron en que la espiritualidad en la familia se concentra en dos acciones según las opciones propuestas: Participar de celebraciones litúrgicas y hablar del valor y sentido de la vida. Estas dos respuestas nos muestran que perciben la espiritualidad en su hogar como la oportunidad para participar en su religión de algún acto litúrgico, pero a la vez la captan como un valor y algo importante en sus vidas. Hay otra respuesta con bastante recurrencia y es donde los jóvenes perciben la espiritualidad como un simple rezo de novenas. Estas opciones escogidas por los jóvenes nos muestran que en su familia hay algún tipo de influencia particular de una religión y desde allí perciben su espiritualidad o experimentan.

A partir de estas preguntas los estudiantes ordenaron sus respuestas según el grado de interés, dando un valor, siendo 1 la más importante y 4 la menos importante.

- **Pregunta 4:** ¿La espiritualidad en las clases de religión debe ayudar para?

Answered: 12 Skipped: 0



	1	2	3	4	TOTAL	PUNTUACIÓN
d. Ser buenos seres humanos	58,33 % 7	33,33 % 4	8,33 % 1	0,00 % 0	12	3,80
a. Orientar tu proyecto de vida	25,00 % 3	58,33 % 7	0,00 % 0	16,67 % 2	12	2,92
b. Permitir que te puedas concentrar en clase	16,67 % 2	0,00 % 0	8,33 % 1	75,00 % 9	12	1,88
c. Ser más tranquilos	0,00 % 0	8,33 % 1	83,33 % 10	8,33 % 1	12	2,00

- **Análisis de datos:**

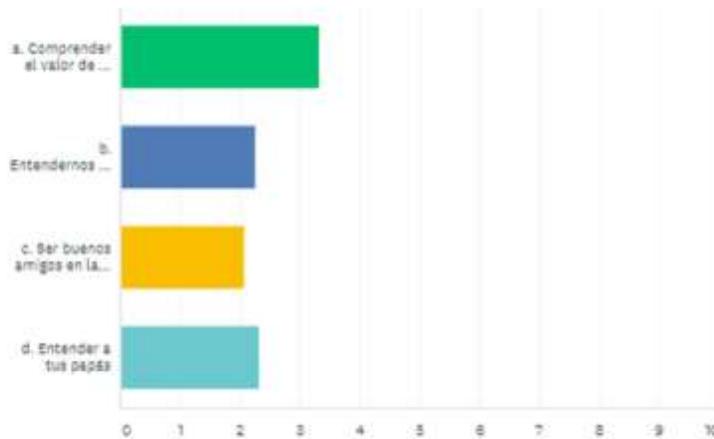
Aquí notamos que los jóvenes respondieron según su grado de interés. De las opciones propuestas respondieron que la espiritualidad le ayuda en mayor grado de interés a ser buenas personas. En un nivel intermedio están las opciones que la espiritualidad les ayuda a orientar su proyecto de vida y ser más tranquilos. Con esto percibimos que captan la espiritualidad como una acción que les ayuda a ser buenas personas. Podemos resaltar según las otras respuestas que hay una acción en ellos a actuar bien ayudados por lo espiritual en sus vidas. Pero resulta interesante ver cómo la espiritualidad puede ayudarles a orientar sus vidas en muchos aspectos como a su vez llevarlos a una actitud de

tranquilidad. Por otro lado, con menos importancia ven que la espiritualidad les ayuda a concentrarse en sus clases.

Desde este análisis podemos aprovechar que hay cierto grado de interés hacia lo espiritual que puede aportar en sus vidas desde una proyección o realización personal como en sus proyectos de vida. A su vez, en nivel intermedio pueden buscar la espiritualidad como medio que les ayude a ser personas tranquilas en sus vidas. En medio de esta situación tan difícil que vive el mundo hoy, la espiritualidad puede ser para los jóvenes una opción que los lleve a ser más pacíficos y sentirse más tranquilos, como también ser un instrumento que puedan aprovechar para su proyecto de vida.

- **Pregunta 5:** ¿La espiritualidad en relación con los demás te puede ayudar a?

Answered: 12 Skipped: 0



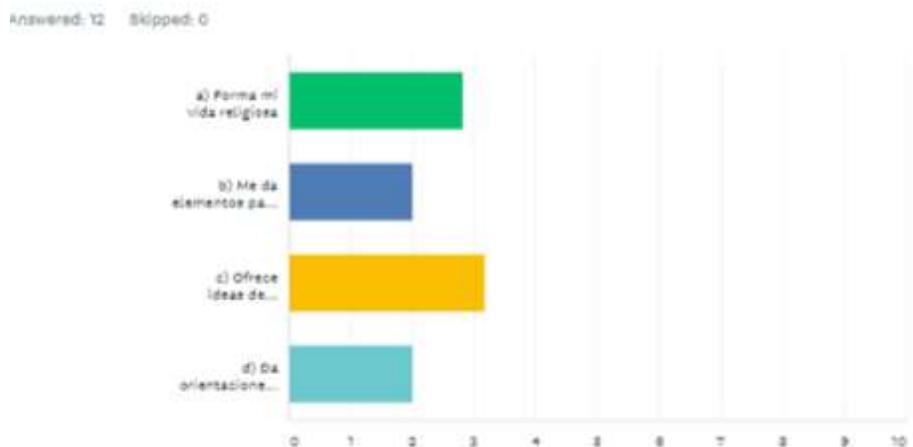
	1	2	3	4	TOTAL	PUNTAJACIÓN
a. Comprender el valor de la vida del otro	58,33 % 7	25,00 % 3	8,33 % 1	8,33 % 1	12	3,33
b. Entendernos al momento de orar	0,00 % 0	41,67 % 5	41,67 % 5	16,67 % 2	12	2,25
c. Ser buenos amigos en las iglesias	25,00 % 3	0,00 % 0	33,33 % 4	41,67 % 5	12	2,08
d. Entender a tus papás	16,67 % 2	33,33 % 4	16,67 % 2	33,33 % 4	12	2,33

- **Análisis de datos:**

En relación con los demás, los jóvenes respondieron que la espiritualidad les puede ayudar a comprender el valor de la vida del otro, aquí vemos una relación con las otras preguntas en donde es notable el interés hacia las demás personas, en cómo ayudarlos. Con un nivel intermedio está el entenderse en el momento de orar y entender a sus papás, opciones con un porcentaje de jóvenes intermedio. Con menos importancia está el interés de ser buenos amigos en la iglesia. Esto demuestra que la espiritualidad en relación con los demás en los jóvenes encuestados, muestra un interés particular de comprender el valor del otro.

Se nota entonces que puede existir cierto interés por parte de los jóvenes en relación a lo espiritual en cuanto a reconocer el valor de la vida de la otra persona, interés que se puede ir fortaleciendo en la clase de ERE. Por lo cual, la espiritualidad encuentra en las clases de educación religiosa escolar ese espacio propicio para ser llevada a los estudiantes de la institución, quienes con la orientación adecuada puedan encontrar el valor de sus vidas en un mundo materialista, de inmediatez y difícil en estos momentos.

- **Pregunta 6:** ¿La formación espiritual que se ha dado en tu colegio Seminario Menor San José te ha ayudado para?



	1	2	3	4	TOTAL	PUNTAJÓN
a) Forma mi vida religiosa	41,67 % 8	25,00 % 5	8,33 % 1	25,00 % 5	12	2,83
b) Me da elementos para construir la vida personal	8,33 % 1	8,33 % 1	58,33 % 7	25,00 % 3	12	2,00
c) Ofrece ideas de carácter ético y moral	41,67 % 8	41,67 % 8	8,33 % 1	8,33 % 1	12	3,77
d) Da orientaciones claras para construir mi proyecto de vida.	8,33 % 1	25,00 % 3	25,00 % 3	41,67 % 8	12	2,00

- **Análisis de datos:**

Para los jóvenes “formar su vida religiosa” y “ofrecer ideas de carácter ético y moral”, son las opciones de mayor valor para presentar en que les ha ayudado la formación espiritual en el colegio. En un nivel intermedio resaltan que da elementos para construir su vida personal y en menor importancia para construir su proyecto de vida.

Se percibe con ello que la formación espiritual en la clase de ERE les ayuda a los estudiantes a formar su vida religiosa y también en dos aspectos como el ético y el moral. Pero como bien sabemos, la ERE va orientada “al desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social y, desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en el sujeto en relación con la cultura, la sociedad y la religión.”⁹⁷ En este aspecto es necesario fortalecer y reorientar esta formación en el aspecto espiritual en la clase de ERE en el Colegio Seminario Menor San José. Fortalecimiento y reorientación que nos lleve a dar pautas dentro del diseño metodológico que abogue o acompañe una formación en todos los niveles de desarrollo en el proceso de sus vidas. A su vez, desde la espiritualidad como medio de desarrollo en el sentido profundo de darse hacia el otro y ese reencuentro esencial del ser humano, se pueda aportar medios con el anhelo de formarlos en una ERE que les ayude abrir su espíritu, a servirse en su propia vida, abrir los ojos ante el mundo y dar lo mejor de sí, que no lleguen a sentir que sus vidas no tienen valor, sino que trasciendan en los demás y encuentren la alegría de vivir en el servicio.

⁹⁷ Garcés, García & Medarda, “Claves curriculares de la reforma”, citado por Meza, Suárez, Casas, Garavito, Lara, Reyes, “Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora”, 249.

3.6 Balance del diseño Metodológico

En la identificación del diseño metodológico hemos resaltado unas categorías como la comprensión del concepto de espiritualidad, la clase de ERE con relación a la espiritualidad, la población en la investigación en este caso los estudiantes del grado 11 del colegio Seminario Menor San José de Cúcuta. A su vez, hemos realizado esta investigación de tipo descriptivo-cualitativo utilizando la encuesta como instrumento para la recolección de datos, los cual nos permitió descubrir los conceptos y las características que tienen los estudiantes sobre el tema de espiritualidad.

Asimismo, la información obtenida al aplicar el instrumento de investigación nos permitió ver que el concepto de espiritualidad que tienen los jóvenes va muy orientado hacia sus experiencias dentro de un credo específico, en este caso el católico. Seguidamente se resalta que la clase de ERE ha ayudado a los estudiantes a tener una noción sobre espiritualidad, pero a causa de la pedagogía y temáticas se ha quedado solamente en catequesis fundamentadas en la doctrina de la fe católica.

Se experimenta la necesidad que tienen los jóvenes de recibir una orientación en como hacer practica la espiritualidad en sus vidas, aclarando en un primer momento lo que es la espiritualidad y como esta nos exige salir de sí mismo para ir hacia el otro. Los estudiantes manifiestan el deseo de ir más allá de las prácticas religiosas (rezos, novenas, celebraciones litúrgicas) y que la clase de ERE promueva la dimensión espiritual en sus vidas ayudándolos en el desarrollo integral como personas.

4. PROPUESTA EDUCATIVA

ÉNFASIS PEDAGÓGICO

Como fruto del trabajo de investigación realizado, se quiere proporcionar a los docentes de ERE del Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta una propuesta de trabajo pedagógico que les permita realizar un acompañamiento a los estudiantes del grado once, en la cual se les oriente sobre la espiritualidad y cómo hacerla práctica en sus vidas a través de la relación con el otro. Para este proyecto se propone una formación teórica y una serie de encuentros vivenciales con los demás alumnos de la institución y otras comunidades externas que les permita comprender el valor de la espiritualidad en y ayudando al otro.

Título del proyecto.

Formación espiritual como propuesta pedagógica de acompañamiento a los estudiantes del grado once en la construcción de su vida espiritual.

4.1 Impacto del proyecto.

Con esta propuesta pedagógica se busca brindar a los estudiantes un espacio dentro de su formación de ERE que les permita comprender qué es la espiritualidad y cómo se puede profundizar en sus vidas a través de experiencias de entrega personal hacia el servicio del otro.

4.2 Propósitos.

4.2.1 Objetivo General.

Ofrecer un itinerario formativo, desde la espiritualidad, que le permita al docente de Educación Religiosa Escolar realizar el acompañamiento y orientación espiritual de los estudiantes desarrollando una formación integral en la fe, que los motive a trabajar en el logro de una espiritualidad en la vida personal, familiar y comunitaria.

4.2.2 Objetivos específicos.

Brindar una formación teórica referente a la noción y características de espiritualidad y vivencia espiritual desarrollada por diversos autores que les permita a los docentes iluminar su trabajo en las clases de ERE.

Ofrecer experiencias de encuentros espirituales que inspire en la vida de los estudiantes, el deseo por cultivar una espiritualidad que los motive a salir de sí mismos, comprendiendo el valor de sus vidas en relación de ir hacia los demás.

Propiciar espacios de experiencia en el servicio hacia el otro, a través de comunidades externas a la institución como centros gerontológicos y otras comunidades vulnerables de la ciudad donde los estudiantes experimenten la espiritualidad como un don de servir.

4.3 Contenidos.

1. La Espiritualidad dentro de las clases de ERE.

Al querer hablar de la espiritualidad dentro de las clases de ERE, es importante entender primero qué es Espiritualidad, para lo cual hacemos referencia a lo presentado en el marco Teórico del trabajo. El Padre Gustavo Baena durante la “Conferencia en el Taller de Regionalización”, en el Colegio San Ignacio de Medellín dice: “[...] espiritualidad hace referencia es a espíritu y espiritualidad sería el modo del ser del espíritu [...] solo Dios es espíritu y nosotros seríamos espíritu tanto cuanto estemos participando de la misma divinidad [...] hace su espiritualidad siendo espíritu en nosotros [...] la espiritualidad de Dios sería el arte de salir de sí mismo y como negarse a sí mismo para estar en lo otro [...] nosotros somos el producto de una salida de Dios hacia fuera y por lo tanto lo que debe pretender ese Dios con nosotros es que obremos de la misma manera como Él obra con nosotros, es decir, que si Él obra con nosotros saliendo de sí.”⁹⁸

⁹⁸ *Ibíd.*

Por lo tanto, espiritualidad es la capacidad de poder salir de nosotros en función de los demás, de la misma manera como Dios sale de sí mismo para ir al encuentro del otro, y de esta manera trascender con los demás.

Desde este punto de vista, del salir de sí mismo para ir hacia el otro, la ERE debe trabajar porque los niños, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar una vida de interioridad que les permite encontrar el sentido de esta manifestada en acciones que ayuden no solo a su crecimiento personal sino también al de los demás. San Juan Pablo II, siguiendo este camino de buscar la manera como debe formar la ERE, manifestó:

El proceso didáctico propio de las clases de religión deberá caracterizarse, entonces, por un claro valor educativo, dirigido a formar personalidades juveniles ricas de interioridad, dotadas de fuerza moral y abiertas a los valores de la justicia, de la solidaridad y de la paz, capaces de usar bien de su propia libertad.⁹⁹

Una de las practicas dentro del desarrollo de la espiritualidad de los alumnos de ERE son los ejercicios espirituales los cuales:

... posibilitan la modificación del paisaje interior del sujeto, al mismo tiempo que transforman su visión del mundo, es decir, engloban una conversión entera del sujeto humano a partir de las nuevas comprensiones de lo que es vivir, las cuales lo emancipan de las alienaciones encontradas en la cotidianidad.¹⁰⁰

El joven que vive en un mundo lleno de odios, indiferencia y violencia, busca ser partícipe de:

...algún proyecto real y de ser útil para que la vida tenga un impacto efectivo en el entorno, también lleva a identificar espacios en donde esto se pueda hacer, generando un sentido de pertenencia a una comunidad, en la cual se es un miembro importante. A pesar de la posible contradicción, también se está en la búsqueda de sentido y

⁹⁹ Juan Pablo II, “Discurso a un Simposio Internacional sobre la enseñanza de la religión en la escuela” 4.

¹⁰⁰ Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 111

significado de la vida, de trascender el tiempo y el espacio con un hambre de espiritualidad y profundidad, es el sello de esta época.¹⁰¹

Cultivar la espiritualidad dentro de la ERE permite a los jóvenes darle el valor a la dignidad humana, reconocerse como un ser valioso y también que sea capaz de reconocer la dignidad del otro y del valor que este tiene para la sociedad. La espiritualidad se convierte en esa vivencia que el hombre utiliza para poder interiorizar y llegar a comprender la necesidad que tiene de encontrarle sentido a su vida y del valor que tiene el otro. De esta manera, los estudiantes logran entender el sentido de la espiritualidad, como esa capacidad de salir de sí mismo para ayudar al necesitado, venciendo la indiferencia y el egoísmo.

4.4 Metodología.

Dentro de las actividades propuestas en el cronograma planteado a partir de la investigación de tipo descriptivo-cualitativo, queremos valorar los aportes de los jóvenes del grado once del Colegio Seminario Menor San José de Cúcuta. Como primer momento se les permite a los jóvenes expresarse sobre sus expectativas sobre la espiritualidad, esto con el fin de tener unos conocimientos previos de sus ideas para a partir de ellas desarrollar las actividades pedagógicas de formación teórica. La formación que reciben los alumnos inicia con un acercamiento a las realidades sociales que ellos viven en el mundo hoy en día. Con este trabajo los jóvenes reflexionan sobre estas situaciones y comprenden lo importante que es ayudar al otro y trabajar por cambiar estas situaciones. Seguidamente profundizaremos sobre qué es espiritualidad, donde ellos puedan tener un concepto claro de espiritualidad y cómo se puede poner en práctica en la vida diaria. Una vez finalizada esta formación se inicia con una etapa práctica que tiene como primer escenario la misma institución donde los alumnos acompañarán a los niños que inician su etapa escolar. Como segundo momento la experiencia se realiza en el asilo Andresen de la ciudad de Cúcuta que pertenece a la Diócesis de la misma. En estos dos escenarios ellos podrán colocar en práctica lo aprendido sobre la espiritualidad como el salir de sí mismos para ayudar al otro. Por último, los jóvenes realizarán una convivencia espiritual con la cual, ellos evaluarán lo vivido desde lo

¹⁰¹ *Ibíd.*, 64.

compartido al inicio del proceso, lo aprendido durante el mismo y la proyección que tienen de cómo vivir su espiritualidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPA	TEMA	PROPÓSITO	LOGROS	FECHAS
1. Convivencia de integración con los jóvenes	1. Expectativas sobre la espiritualidad.	Conocer las expectativas de los estudiantes sobre la experiencia que pueden tener desde la espiritualidad en sus vidas.	Tener claridad sobre el concepto de espiritualidad que tienen los estudiantes.	Febrero del 2021
2. Taller teórico	2. La realidad del hombre en el mundo de hoy.	Que los jóvenes puedan aceptar y reflexionar sobre la realidad del ser humano en el mundo hoy.	Los estudiantes al reconocer la realidad del mundo desde las diferentes situaciones que se viven sientan la necesidad de ayudar en la transformación de esa realidad.	Clases de Marzo del 2021
3. Taller teórico	3. La Espiritualidad	Que los estudiantes conozcan lo que significa espiritualidad desde la imagen de Dios teniendo como guía al Padre Gustavo Baena en la “Conferencia en	Que los jóvenes comprendan la espiritualidad como conocimiento personal y salida de sí mismo para ir en busca del otro.	Clases de ERE abril y mayo 2021

		el Taller de Regionalización” , en el Colegio San Ignacio de Medellín, y cómo se vive en las relaciones interpersonales dentro de la familia y la sociedad.		
4. Vivencias de espiritualidad	4. Acompañamiento de la comunidad educativa y otras comunidades	Los alumnos de once grado se acercan más a los estudiantes de grados inferiores apoyándolos en su integración a la vida escolar y comparten con los niños y adolescentes del Asilo Andresen de la ciudad de Cúcuta.	Los estudiantes a partir de la experiencia de compartir con los demás comprenden el valor de la espiritualidad en y ayudando al otro.	Horas sociales de agosto y Septiembre
5. Convivencia	5. Protagonista de mi espiritualidad	Que el joven evalúe todo el camino recorrido para comprender la espiritualidad y proyecte en su vida espiritual el trabajo por el otro.	El estudiante logre realizar una auto - evaluación en base a la experiencia inicial, lo aprendido durante el proceso y la proyección que tiene para vivir la espiritualidad.	Convivencia de fin de año en el mes de Octubre del 2021

4.5 Evaluación.

Para determinar la apropiación de los conceptos sobre espiritualidad se llevará a cabo una socialización en el último encuentro de formación teórica. A partir de la pregunta ¿Qué concepto teórico tengo sobre espiritualidad?, los estudiantes darán sus aportes sobre lo comprendido durante el proceso de formación. Teniendo en cuenta lo anterior se construirá una idea más clara y completa sobre el concepto que los estudiantes tienen ahora sobre espiritualidad, la cual, les permita tener una experiencia práctica más profunda en la segunda parte del proyecto pedagógico.

Finalizada la etapa vivencial realizada dentro y fuera de la institución, los estudiantes en la convivencia final como fruto de lo aprendido y vivido compartirán a través de la grabación de un video el cambio que han podido experimentar en sus vidas habiendo llevado a la practica la idea hecha como propia sobre espiritualidad. Estos aportes servirán como base en el trabajo con los estudiantes del siguiente año.

CONCLUSIÓN

Ante nuestra pregunta problema, en la cual nos interrogamos sobre: ¿Cuáles son las características de la vivencia espiritual de los estudiantes de ERE del grado once del colegio Seminario menor San José de Cúcuta, de la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia? Concluimos que los estudiantes de 11 grado del Seminario Menor San José de Cúcuta en su educación religiosa escolar tratan de tener un concepto sobre lo que es espiritualidad basado en sus vivencias de credo católico o experiencias de fe vividas en la familia (rezos, novenas y celebraciones litúrgicas) como fundamento de su espiritualidad. También los estudiantes reconocen los aportes recibidos en la clase ERE, que les ha permitido crecer de alguna forma en su espiritualidad, pero ello no ha sido suficiente para que tengan un concepto claro ya que se ha centrado en una formación doctrinal.

Respondiendo al objetivo general en el cual se buscaba determinar las características de la vivencia espiritual de los estudiantes de la ERE del grado once del colegio Seminario menor de San José de Cúcuta, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, a través del método de investigación cualitativa, con el fin de permitir al docente desarrollar una formación integral en la fe, que motive a los estudiantes a trabajar en el logro de una espiritualidad en la vida personal, familiar y comunitaria. Se puede concluir teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes en las encuestas que es necesario profundizar más en un concepto claro sobre espiritualidad, y es a partir de la propuesta pedagógica que buscamos desarrollar un trabajo desde la ERE que permita aclarar la definición de espiritualidad para luego llevarlo a la práctica en la vida académica, personal y familiar de los estudiantes con la realización de talleres prácticos, convivencias y encuentros con otras comunidades con el propósito de realizar un trabajo consecutivo y productivo. Así mismo, poder recoger experiencias de los estudiantes con una evaluación que ellos puedan hacer sobre el inicio de esa experiencia y como eso les ayudo a apropiarse de un concepto de espiritualidad que les ayude para sus vidas.

BIBLIOGRAFÍA

Baena, Gustavo. “Taller de Regionalización”, Conferencia Colegio San Ignacio, Medellín, 2011.

Benavent, Enric. *Espiritualidad y educación social*. Barcelona: UOC, 2013.

Benedicto XVI. “Carta Apostolica en Motu proprio *Porta Fide* la puerta de la fe (1 de octubre del año 2011)”. http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/motu_proprio/documents/hf_ben-xvi_motu-proprio_20111011_porta-fidei.html
(consultado el 13 de marzo de 2020)

Hernández, Álvaro, y otros. *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. Cali: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, 2017

Casaldáliga, Pedro y José María Vigil, *Espiritualidad de la liberación*, Barcelona: Claret, 1993.

Conferencia Episcopal de Colombia. *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia, 2012

Congreso de la Republica de Colombia, "Ley 133 de 1994". <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/14644> (Consultada el 13 de abril de 2020)

República de Colombia. “Constitución” Política de Colombia de 1991. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-19>. (consultada el 13 de abril de 2020)

Congreso de la Republica. “Ley 115 de febrero 8 de 1994”. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1645150> (consultada el 13 de Abril de 2020)

Coy Africano, María Elizabeth. “Educación Religiosa Escolar, ¿Por qué y para qué?”. *Franciscanum* 52(2009): 49-70.

Coy Africano, María Elizabeth. “La educación religiosa escolar en un contexto plural. Reflexiones preliminares”. *Franciscanum* 154 (2010): 54-83

Documento final de la reunión pre-sinodal de los jóvenes, “los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional”. Roma del 19 al 24 de marzo del 2018. <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2018/03/24/doc.html> (consultado el 13 de abril de 2020)

Echeverri, Alberto. “Libertad religiosa y educación en Colombia: ni intocables ni míticas”. *Revista científica Guillermo de Ockham* 10 (2012): 123-134.

González Faus, José Ignacio. *Utopía y espiritualidad*. Bilbao: Mensajero, 2016.

Grün, Anselm. *El alimento del amor. Relaciones humanas y espiritualidad*. Santander: Sal Terrae, 2011.

Jiménez, Gonzalo. “Fundamentos pedagógicos de la Ere”, en *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*, editado por José Luis Meza. Bogotá: San Pablo, 2011.

Juan Pablo II. “Audiencia general (16 de Abril de 1986)”. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416.html (consultado el 13 de marzo de 2020)

Juan Pablo II, “Discurso a un Simposio Internacional sobre la enseñanza de la religión en la escuela”. <http://www.vatican.va/content/john-paul->

[ii/es/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione.html](https://es.scribd.com/document/435301185/ERE-Catequesis-y-Pastoral)

(Consultado el 13 de abril de 2020)

Lara Corredor, David Eduardo. “Educación Religiosa Escolar (ERE), catequesis y pastoral”, <https://es.scribd.com/document/435301185/ERE-Catequesis-y-Pastoral> (Consultado el 13 de marzo de 2020)

Lara Corredor, David Eduardo y otros. “Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad”. *Magis* 5 (2015): 15-32

Manuel García, Jesús. “¿Qué espiritualidad proponer hoy a los jóvenes?”. <http://www.pastoraljuvenil.es/que-espiritualidad-proponer-hoy-a-los-jovenes/> (consultado el 13 de marzo 2020)

Mayte Rius Montoro. “La falta de comunicación entre padres e hijos”. <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html> (Consulta 13 de marzo de 2020).

Meza Rueda, José Luis; Gabriel Suárez; Juan Casas Ramírez; Daniel Garavito; David Lara; José Reyes. “Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora”. *Civilizar* 291 (2015): 247 - 262

Mifsud, Tony. *Una espiritualidad desde la fragilidad*. Bilbao: Mensajero, 2015.

Naranjo Higuera, Sonia Alejandra y Ciro Javier Moncada Guzmán. “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana”. *Educación y Educadores*. 22(1)(2019), <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf> (consultado el 13 de marzo de 2020).

Nguyen, Quang, “Acompañamiento en la fe de los jóvenes acólitos.” Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, 2019.

Otón, Josep. *Interioridad y espiritualidad*. Santander: Sal Terrae, 2018.

Pablo VI. “Clausura del Concilio Vaticano II, Mensaje a los jóvenes (8 de diciembre de 1965)”. http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/speeches/1965/documents/hf_p-vi_spe_19651208_epilogo-concilio-giovani.html (consultado el 13 de marzo de 2020).

Porras, Sixto. “10 beneficios de una vida espiritual en familia (Abril 10 del 2017)” <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/04/10/10-beneficios-de-una-vida-espiritual-en-familia> (consultado el 13 de marzo 2020.)

Remolina, Gerardo. *Los fundamentos de una ilusión. ¿Dios y la religión, ilusión o realidad?* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2017.

Romero, Nancy Germania. “Propuesta de acompañamiento espiritual a adolescentes de primero de bachillerato de la UESTAR, mediante el análisis de los factores constructivos de sus identidades”, Tesis de Maestría en Pastoral Juvenil, Universidad Politécnica Salesiana, Quito 3, 2012.

Sampieri, Roberto; Carlos Collado; María del Pilar Baptista. “Metodología de la Investigación”. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf (Consultado el 13 de Marzo 2020.)

Sobrino, Jon. *Espiritualidad y seguimiento de Jesús*. Editorial Sal Terrae. Santander, España. 1996.

Suárez Medina, Gabriel Alfonso y otros. “Educación Religiosa Escolar en clave liberadora: elementos constitutivos”. *Theologica Xaveriana* 175(2013): 219-248.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento para participar en la investigación.

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Teología

Programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: La Vivencia Espiritual de los Estudiantes de ERE del grado Once del Colegio Seminario Menor de San José de Cúcuta, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Investigadores: José William Arévalo, Génesis Mariana García Daza, Juan Carlos Arias Barrera, Mercy del Rosario Paternina Gómez.

Señor(a) acudiente del (la) estudiante _____.

Como parte del trabajo de grado conducente al título de Licenciado(a) en Ciencias Religiosas, de la Pontificia Universidad Javeriana, su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en la investigación cuyo objetivo principal es: *“Determinar las características de la vivencia espiritual de los estudiantes de la ERE del grado once del colegio Seminario menor de San José de Cúcuta, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, a través del método de investigación cualitativa, con el fin de permitir al docente desarrollar una formación integral en la fe, que motive a los estudiantes a trabajar en el logro de una espiritualidad en la vida personal, familiar y comunitaria.”*

Dicha investigación está a cargo de José William Arévalo, Génesis Mariana García Daza, Juan Carlos Arias Barrera, Mercy del Rosario Paternina Gómez., estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana.

- **Ámbito del Estudio:** Si autoriza la participación, le enviaremos a su hijo(a) una encuesta en torno a sus comprensiones sobre La espiritualidad en las clases de ERE. Aclaramos que no tiene que responder a las preguntas que lo(a) hagan sentir incómodo.

- **Riesgos y Molestias:** Este estudio no prevé ningún riesgo o molestia, más que el tiempo de participación. Si no se siente cómodo con cualquier pregunta, no tiene que responderla.

- **Confidencialidad:** Toda la información obtenida en relación con este estudio será confidencial y sólo será revelada con su permiso.

La firma de este documento constituye su aceptación para que su hijo pueda participar en el estudio. Sólo los investigadores tendrán acceso a las encuestas. Estos materiales serán guardados hasta que dejen de ser útiles para el propósito de esta investigación (5 años mínimo). Posteriormente, serán destruidos. Ninguna información que lo identifique a Ud. o a su familia será revelada o publicada.

Otra Información: Las respuestas de su hijo serán analizadas únicamente para esta investigación. Si autoriza la participación de su hijo(a), el(ella), también puede retirarse sin ninguna consecuencia negativa si se siente incómodo (a). Si tiene alguna pregunta, por favor no dude en hacérsela saber.

CON SU FIRMA USTED ACEPTA QUE HA LEÍDO ESTE DOCUMENTO Y QUE ESTÁ AUTORIZANDO A SU HIJO(A) PARA PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO.

Firma y cédula del acudiente

Firma y número de identificación del estudiante

Anexo 2. Encuesta

ENCUESTA

Nombre del Proyecto de investigación: “La vivencia espiritual de los estudiantes de ERE del grado once del colegio Seminario Menor de San José de Cúcuta, en la ciudad de Cúcuta, norte de Santander, Colombia”

Información preliminar: (Requerida)

1. Desde qué nivel escolar estudia en el Colegio Seminario Menor San José, **(marque con una X)**

(1°) (2°) (3°) (4°) (5°) (6°) (7°) (8°) (9°) (10°) (11°)

2. **¿Qué edad tienes? _____**

3. **Género:** Femenino () Masculino ()

Preguntas Cerradas

4. Responder a partir del siguiente texto.

La vida espiritual hace referencia a cómo vivimos la espiritualidad, siendo esta el: “...desarrollo y despliegue de ese principio vital a través de la búsqueda de sentido de la vida, con miras al bienestar personal.”¹⁰² y como lo explica el Padre Gustavo Baena espiritualidad es: “...el arte de salir de nosotros mismos.”¹⁰³, de esta manera “... Cuanto más conscientemente vive y actúa una persona, cuanto más cultiva sus valores, su ideal, su mística, sus opciones profundas, su utopía [...] más espiritualidad tiene, más profundo y más rico es su hondón. Su espiritualidad será la talla de su propia humanidad.”¹⁰⁴ Es decir, cómo

¹⁰² Naranjo y Moncada, “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, 110 - 111

¹⁰³ Gustavo Baena, Conferencia “Taller de Regionalización”, Colegio San Ignacio, Medellín, 2011.

¹⁰⁴ Casaldiaga y Vigil, *Espiritualidad de la liberación*, 81.

actuamos ante la vida buscando sentido a la existencia desde nuestro actuar guiándonos por valores e ideales que nos permiten ser más humanos saliendo de sí mismos para ir hacia los demás.

1. ¿La educación religiosa escolar que has recibido te han servido para tu vida espiritual?

- a. Sí
- b. No

2. ¿Cómo calificas las clases de educación religiosa escolar que se te ofrece en la institución según el beneficio para tu vida espiritual?:

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

3. La orientación espiritual dentro de las clases de educación religiosa escolar ha sido:

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

¿Por qué?:

**4. ¿Practicas alguna vivencia espiritual en tu vida diaria? Si es afirmativa responde:
¿Qué tipos de experiencias son?**

- a. Sí
- b. No

**5. ¿En tu familia hay espacios de vivencias espirituales? Si tu respuesta es Sí, contesta
¿Cuáles son esas vivencias?**

- a. Sí
- b. No

**6. ¿Tus padres te acompañan en tu vida espiritual? Si tu respuesta es Sí, contesta
¿Cómo te acompañan?**

- a. Sí
- b. No

Preguntas de opción múltiple

En las preguntas 1, 2 y 3, puedes escoger entre una o varias opciones.

1. ¿Qué entiendes por espiritualidad?

- a. La fuerza interior que nos ayuda a entender la finalidad de nuestras vidas.
- b. Una parte de la religión
- c. Es la práctica de los rezos y celebraciones litúrgicas en las religiones
- d. Un tipo de culto
- e. La acción de poder salir de sí mismo e ir hacia el otro
- f. Otra: _____

2. ¿La clase de religión del colegio Seminario Menor San José busca?

- a. Dar historia de las religiones
- b. Enseñarnos a orar
- c. Ofrecer orientación espiritual
- d. Dar catequesis sobre normas de la iglesia católica.
- e. Otra: _____

3. ¿La espiritualidad en tu familia se concentra en?

- a. Rezar novenas
- b. Participar en celebraciones litúrgicas
- c. Hablar del valor y sentido de la vida

d. No se vive espiritualidad en mi familia

e. Otra: _____

Ordena las opciones de Mayor a menor importancia siendo 1 la más importante y 4 la menos importante.

4. ¿La espiritualidad en las clases de religión debe ayudar para?

- a. Orientar tu proyecto de vida ___
- b. Permitir que te puedas concentrar en clase ___
- c. Ser más tranquilos ___
- d. Ser buenos seres humanos ___

5. ¿La espiritualidad en tu relación con los demás te puede ayudar a?

- a. Comprender el valor de la vida del otro ___
- b. Entendernos al momento de orar ___
- c. Ser buenos amigos en las iglesias ___
- d. Entender a tus papás ___

6. La formación Espiritual que se da en la clase de religión en tu colegio Seminario Menor San José te ha ayudado para:

- a) Forma mi vida religiosa. ___
- b) Me da elementos para construir la vida personal ____
- c) Ofrece ideas de carácter ético y moral ____
- d) Da orientaciones claras para construir mi proyecto de vida. ____