

**RELACIONES AMOROSAS DE ADULTOS EMERGENTES QUE CUMPLIERON LA
MAYORÍA DE EDAD EN CENTROS DE PROTECCIÓN**

Autores

María Daniela CárdenasGonzález

Laura Acevedo Duque

Directora

Sandra Juliana Plata Contreras

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de psicología

Bogotá, Mayo 2020

Resumen

El presente trabajo indaga acerca de la manera en la que se caracterizan las relaciones amorosas en adultos emergentes que cumplieron la mayoría de edad dentro del sistema de protección del ICBF. Esto, teniendo en consideración conceptos como el de disponibilidad emocional, empatía diádica, los componentes Intimidad y Compromiso de la Teoría Triangular del Amor de Sternberg (1986) y los modelos de resolución de conflictos planteados por Kurdek (1994), sumado a ciertos rasgos pertenecientes a distintas tipologías de apego adulto. La investigación se realizó a través de una metodología de tipo cualitativo con un alcance descriptivo-exploratorio por medio del estudio de caso, en donde se aplicaron entrevistas a cinco adultos emergentes entre los 19 y 24 años.

Posteriormente, se realizó un proceso de codificación abierta, que abrió paso a un análisis intrasujeto y posteriormente una comparación entre todos los sujetos. Los hallazgos ilustran rasgos de distintas tipologías de apego adulto presentes en las relaciones amorosas de los participantes, dentro de los cuales resaltan los de apego temeroso. Entre las características de las relaciones de los jóvenes, se pudo encontrar una amplia variedad de elementos de los componentes de *Intimidad* así como de *Compromiso* en menor medida. Asimismo, se identificó una evasión de los conflictos como estrategia dentro de la mayoría de los participantes.

Palabras clave: Relaciones amorosas, Institucionalización, Adulter Emergente, Apego.

Abstract

The following work inquires about the way in which love relationships are characterized in emerging adults who turned 18 within the Colombian protection system (ICBF). This, taking into account concepts such as emotional availability, dyadic empathy, Intimacy and Commitment components of Sternberg's Triangular Theory of Love (1986) and the conflict resolution models proposed by Kurdek (1994), added to certain traits belonging to different types of adult attachment. The research was carried out through a qualitative methodology with a descriptive-exploratory scope through the case study, where interviews were applied to five emerging adults between 19 and 24. Subsequently, an open coding process was carried out, which led to a later triangulation of the results obtained and an analysis of the content of the interviews taking into account the previously developed theoretical framework. The findings illustrate features of different types of adult attachment present in the love relationships of the participants, among which those of fearful attachment stand out. Throughout the characteristics of the relationships of the participants, a wide variety of elements of Intimacy as well as Commitment components were found to a lesser extent. Likewise, conflict avoidance was identified as a strategy within the majority of participants.

Key words: Love relationships, Institutionalization, Emerging Adulthood, Attachment.

Tabla de Contenidos

Resumen	2
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
Planteamiento del Problema	5
Marco teórico.....	10
Estado del Arte.....	30
Objetivos	40
Metodología	41
Participantes	42
Instrumento.....	42
Categorías de Análisis	43
Resultados	45
Discusión	66
Referencias.....	85
Anexos	94

Planteamiento del Problema

La institucionalización ha sido un tema de debate bastante criticado a través de la historia, pues muchas veces se cuestiona si esta realmente es la mejor opción de protección, “sobre todo a partir de diferentes estudios, desarrollados desde los años cuarenta, en los que se puso en tela de juicio la atención institucionalizada y se evidenciaron las consecuencias psicológicas y sociales para la infancia acogida” (Cruz, 2011, p.70).

Lo anterior se debe a distintos factores como la baja calidad de sus experiencias tempranas de apego, pues muchas veces, debido a la masificación que caracteriza a dichas instituciones, resulta imposible brindar estabilidad y exclusividad en los vínculos afectivos que establecen los niños con sus cuidadores. De ahí que, dicho aspecto puede impedir que se construya una relación de apego seguro y por ende, traer implicaciones en el desarrollo del sujeto y su manera de establecer vínculos cercanos en el futuro (UNICEF, 2012a; Dörr y Banz, 2010; Katsurada, 2007). Tampoco se pueden dejar de lado los efectos que pueden aparecer debido al duelo constante al que se ven sometidas estas personas al no tener una familia y vivir tantas separaciones de personas significativas y de instituciones que muchas veces se convierten en su hogar (Estrada et al., 2016).

Cabe mencionar, que muchos de los casos de los niños que ingresan bajo protección a las distintas instituciones en el país, lo hacen debido a que sus derechos se vieron vulnerados de alguna forma. Según cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015), se registraron 26.985 casos de violencia intrafamiliar en Colombia durante el año 2015. Entre estos casos 10.435 corresponden a violencia contra niños, niñas y adolescentes. Cabe mencionar que los presuntos agresores son padres y madres en proporciones semejantes, en donde el padre representó 32,88% y la madre el 30,69%.

Por otra parte, se ha evidenciado que el abandono es otra de las causas por las que los niños, niñas y adolescentes en el país son institucionalizados. Según el Sistema de Información Misional (SIM) (Como se citó en Aldeas Infantiles SOS Colombia, 2016), en el año 2015 entre enero y octubre, se registró que en Colombia, 5.899 niños, niñas y adolescentes fueron abandonados por sus padres, de los cuales 196 fueron abandonados en calidad de expósito, lo que significa que se desconoce la identidad de sus progenitores. Teniendo en consideración estas cifras, se hace visible lo alarmante de esta situación en el país. Esto, teniendo en cuenta que “Los niños conforman el grupo más vulnerable de un país y dentro de ese grupo destacan los niños privados del cuidado de sus progenitores” (Fernández-Daza y Fernández-Parra, 2012, p.798).

Para los individuos cuya crianza se dio principalmente dentro de una institución y que además muchas veces tienen antecedentes familiares relacionados con fenómenos como el maltrato y el abandono, pueden surgir problemas en el establecimiento de relaciones cercanas dentro de las cuales se encuentran las relaciones amorosas. Este tipo de relaciones resultan de gran importancia durante distintas etapas de la vida, siendo una de estas la etapa llamada por Arnett (2000) “Adulthood Emergent”.

Dicha etapa es entendida como un periodo del ciclo vital que se encuentra entre la adolescencia y la adultez temprana. Para ser más específicos, Arnett (2000) la define como aquella etapa comprendida entre los 18 y 25 años, caracterizada por una serie de cambios, donde se deja de lado la dependencia propia de la niñez y la adolescencia, sin asumir aún las responsabilidades correspondientes de la adultez. La importancia de esta etapa de la vida reside en el hecho de que permanecen abiertas muchas posibilidades frente al futuro y por lo tanto, se presta para que haya una mayor independencia, pues se comienza a aceptar la responsabilidad de sí mismo y la toma de decisiones de manera autónoma. A pesar de que durante la adolescencia se

inicia el proceso de la construcción de identidad, es entre los 18 y 25 años cuando se da una mayor exploración de la misma, sobretodo en aspectos como el amor, el trabajo y las perspectivas de la vida y el mundo (Arnett, 2000).

Siguiendo esta línea de ideas, es pertinente mencionar que la importancia de las relaciones amorosas durante esta etapa, reside en el hecho de que “representan una oportunidad de conocer a la otra persona y reafirmar la propia identidad y autoestima así como la satisfacción de diversas funciones socio-afectivas” (Rojas-Solís y Flores, 2013, p.125). Lo anterior debido a que las relaciones amorosas en este rango de edad son más íntimas y serias. Además, suelen enfocarse tanto en el potencial emocional como en la intimidad, y no en la recreación, como suele suceder en la adolescencia. Adicionalmente, es relevante tener en consideración que la inestabilidad es un factor persistente en las relaciones amorosas de la población en cuestión (Arnett, 2000).

Cuando se habla acerca de las relaciones amorosas, no se puede dejar de lado la influencia que tienen las experiencias tempranas con las figuras principales de apego, ya sean los padres u otras personas. Esto, debido a que son dichas experiencias las que fundamentan la construcción del sistema de apego de cada individuo, que se torna bastante importante en este contexto debido a que, como bien lo plantean Hazan & Shaver (1987), en las relaciones románticas, los miembros de la pareja se convierten en la figura primaria de apego del otro.

En este orden de ideas, la disponibilidad y consistencia del afecto y cuidado de las figuras de apego durante la infancia, desarrolla expectativas positivas frente al mundo y perspectivas positivas de sí mismo. En cambio, la inestabilidad en el cuidado y afecto de las figuras de apego durante la niñez, así como la negligencia, el maltrato y el abandono, llevan a que se desarrolle desconfianza y perspectivas negativas de sí mismo, de los otros y del mundo. Dichas experiencias de apego construyen con el tiempo los modelos operativos internos de sí mismos y

de otros, modelos que influyen en el futuro desarrollo de las relaciones sociales y románticas (Péloquin, Lafontaine & Brassard, 2011; Sánchez Herrero, 2011).

Kobak, Zajac & Madsen (2016) hacen referencia al hecho de que, a pesar de que distintos autores han planteado que existe una continuidad en los modelos operativos internos construidos en la infancia, también hay quienes han demostrado que esto no es necesariamente así. Booth-LaForce et al. (2014), por ejemplo, han encontrado por medio de estudios longitudinales, que dichos modelos se encuentran abiertos a un posible cambio entre la niñez temprana y la adolescencia tardía. Sin embargo, es necesario tener en consideración que a medida que van pasando los años y el individuo va llegando a la adolescencia, los modelos operativos internos no solo se vuelven más complejos sino también más resistentes al cambio; esto, sin embargo, no significa que incluso durante la adultez, puedan aparecer nuevas experiencias dentro de las relaciones interpersonales que generen cambios en los modelos operativos internos del individuo (Kobak et al., 2016).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, resulta fundamental establecer que a través de este estudio se analizará la manera en la que se constituyen y desarrollan las relaciones amorosas en adultos emergentes colombianos que fueron institucionalizados y nunca fueron adoptados.

La importancia de caracterizar las relaciones amorosas específicamente en esta etapa, surge debido a los altos índices de individuos que cumplen la mayoría de edad dentro de estas instituciones y por lo tanto, pierden la oportunidad de ser adoptados. Así lo demuestran las cifras arrojadas por el Sistema de Información Misional (SIM) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018), según las cuales, en Colombia, en el año 2018 habían 9.277 niños, niñas y adolescentes a la espera de ser adoptados. De estos, el 18% se ubica entre los 0 y 11 años, el 22% entre los 12 y 18 años y el 59,8 % son mayores de 18 años.

Ahora bien, con base en lo planteado por Fincham & Cui (2010) y Guzmán y Tabucco (2014), es posible decir que la relevancia de profundizar en las relaciones románticas durante la adultez emergente se fundamenta en la importancia que tiene la formación y estabilidad de estas durante esta etapa y las implicaciones que pueden tener en el bienestar y el ajuste psicológico y comportamental. Se evidencia también la manera en la que los patrones de relaciones románticas en la adultez emergente, pueden llegar a ser predictores de futuras relaciones románticas en la adultez. Por lo tanto, representa un momento del ciclo vital clave para ejecutar labores preventivas que estén orientadas al desarrollo de distintas habilidades que faciliten la construcción de relaciones de pareja saludables en el futuro.

Teniendo en consideración la importancia de las relaciones románticas durante esta etapa, resulta llamativa la escasez de investigaciones en torno a esta temática. Así lo mencionan Rojas-Solís y Flores (2013), quienes plantean que definitivamente existe un vacío de información sobre el funcionamiento de las relaciones de pareja durante esta etapa. Asimismo, se ha podido evidenciar un vacío informativo en lo que se refiere a las relaciones amorosas de individuos que fueron institucionalizados durante la infancia y adolescencia.

En ese sentido, cabe mencionar que la importancia de este estudio radica también, en los aportes que este le pueda dejar a la psicología como disciplina. De ahí que, al realizar una caracterización de las relaciones románticas durante la adultez emergente en individuos que fueron institucionalizados, se pretende brindar la base para que se desarrollen futuras rutas de intervención terapéutica que respondan a las necesidades de las personas que cumplan estas condiciones.

Adicionalmente, al trabajar con una población como la de adultos emergentes que nunca fueron criados por una familia, es de vital relevancia que el psicólogo genere una construcción de

un duelo adecuado, según sea el caso, debido a que en la mayoría de los casos estos adultos emergentes, desde la infancia o incluso antes han sufrido varias pérdidas, separaciones o impactos emocionales que posiblemente nunca fueron sanados de manera apropiada.

Con base en lo anterior, la pregunta que se trabajará a través de este estudio gira en torno a la caracterización, el análisis y la comprensión de las relaciones románticas en adultos emergentes que fueron abandonados y nunca fueron adoptados. Por consiguiente, la pregunta de investigación es planteada de la siguiente manera: ¿Cómo se caracterizan las relaciones amorosas en adultos emergentes que fueron criados en una institución?

Marco teórico

Institucionalización

Según se decreta en la Ley 1098 del 2006 (Congreso de Colombia, 2006), el Estado tiene la responsabilidad ineludible de actuar de manera oportuna en situaciones donde los niños, niñas y adolescentes se encuentren en peligro o hayan sido vulnerados para así brindar garantías en la realización, protección y el restablecimiento de sus derechos.

De ahí que, cuando los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes ya han sido vulnerados, se debe iniciar un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), en el que una de las medidas que se puede tomar para restablecer los derechos vulnerados es el retiro del niño de su medio familiar para que este no siga representando un riesgo para su integridad y la “vinculación a programas de atención especializada para el restablecimiento de derechos vulnerados”, medida consagrada en el artículo 60 de la Ley 1098 del 2006 (Congreso de Colombia, 2006). Dentro de los programas de atención especializada,

según las circunstancias del niño, niña o adolescente, pueden ser ubicados en instituciones o Centros de atención.

En Colombia, según los datos de la Subdirección de Adopciones del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (2018), en el periodo del 2007 al 2017, 32.387 niños, niñas y adolescentes con declaratoria de adoptabilidad fueron presentados en los Comités de Adopciones de instituciones autorizadas en el país. De ahí que, resulta evidente lo alarmante de esta problemática, ya que estas cifras tienen en consideración únicamente a los niños que se encuentran ingresados en instituciones y que tienen declaratoria de adoptabilidad, sin traer a colación las cifras de los niños que de igual manera se encuentran institucionalizados y cuyo proceso no se ha resuelto.

A pesar de que esta medida de protección satisface las necesidades básicas de los niños, en la actualidad diversos autores y organizaciones como la UNICEF (2012b), han reconocido que la institucionalización suele traer consigo efectos perjudiciales en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los menores. Esto se debe a múltiples razones, dentro de las cuales se encuentran las precarias condiciones que pueden presentarse en algunos de los establecimientos de acogimiento y que resultan poco adecuadas para el desarrollo de los niños, la calidad de la atención que proporcionan y la falta de preparación de los cuidadores que impide el desarrollo de estrategias para manejar situaciones estresantes y de impotencia en los niños (Fernández-Daza y Fernández-Parra, 2013; Lionetti, Pastore & Barone, 2015; Toledo, 2018; Valbuena Arango y Saldarriaga, s.f).

Sumado a lo anterior, Smyke, Zeanah, Fox, Nelson & Guthrie (2010) plantean que se deben tener en cuenta como un factor de riesgo, los ambientes de alto estrés y las privaciones físicas y emocionales a las que esta población se ve inmersa, pues pueden tener consecuencias en el

desarrollo del cerebro así como causar déficit sociales, dificultad en las relaciones afectivas e interpersonales y deterioro cognitivo. Además, la vida rutinaria que deben seguir los niños, niñas y adolescentes institucionalizados, regida por las normas y pautas determinadas en cada institución, afectan su individualidad, así como el desarrollo de su personalidad (Toledo, 2018).

Tampoco se puede dejar de lado la masificación que caracteriza a dichas instituciones, pues según UNICEF (2013) “en muchos casos las instituciones carecen de condiciones que les permitan una atención personalizada” (p.51). Esto, debido a que la cantidad de niños ingresados, supera el número de cuidadores a cargo, imposibilitando una atención de calidad para cada niño. En otras palabras, como bien lo menciona Toledo (2018), “Hay muchas personas, pero ninguna es un verdadero referente, cada niño no es especial, sino que es uno más en la institución, donde se les da un trato genérico” (p.25)

Asimismo, se evidencia que hay una rotación constante del personal, así como un cambio de turno frecuente de los cuidadores, quienes además suelen abstenerse de manifestar expresiones de afecto y demostraciones de cariño hacia los niños y niñas, con el fin mantener los parámetros de las regulaciones instituidas sobre el acoso sexual y evitar las malas interpretaciones que se pueden presentar (Carlson, Hostinar, Mliner & Gunnar, 2014; Estupiñán y Manrique-Abril, 2019).

Al momento de analizar los efectos adversos que trae consigo la institucionalización, no se puede dejar de lado el hecho de que tanto la edad de ingreso del niño a la institución como el tiempo que pase el mismo en dicho ambiente, constituyen factores importantes al momento de analizar el riesgo que la institucionalización representa para el desarrollo del individuo (Sena, 2015).

Apego en niños institucionalizados

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, resulta evidente que dentro de este tipo de instituciones, debido a la separación de los padres y la falta de estabilidad y exclusividad de figuras de apego con las que se pueda dar el establecimiento de vínculos cercanos, los niños y niñas se encuentran expuestos a lo que se denomina “privación materna”. Dicho concepto es definido por Bowlby (1953) como un estado al que un niño puede ser sometido por distintas circunstancias, en el que es privado de una relación cálida, íntima y continua con su madre o con una figura de apego sustituta. Según este autor, los efectos de la privación suelen ser incluso más severos en contextos como la institucionalización, en los que los niños y niñas no tienen una persona que le brinde de forma exclusiva y consistente el cuidado y el cariño requeridos para brindarle la seguridad que necesita. Esta privación es denominada por Bowlby (1953) como “Privación total”.

Bajo estas circunstancias de privación total, partiendo de su Teoría del Apego y de la idea de que las experiencias tempranas de apego resultan de vital importancia para la salud mental en el futuro y el buen desarrollo psicosocial de los seres humanos, Bowlby (1953) plantea que pueden surgir consecuencias en el desarrollo de la personalidad del individuo así como en su capacidad futura de relacionarse y construir vínculos cercanos. Lionetti et al. (2015) respaldan la idea de que la Teoría del Apego, ofrece un buen marco de referencia en lo que respecta al análisis del desarrollo de los individuos que fueron institucionalizados, debido a que dicha teoría enfatiza la importancia del papel que ocupa la relación diádica entre madre-hijo en el bienestar del niño.

Desafortunadamente, muchos niños y adolescentes pasan gran parte de su vida en las instituciones por la larga espera de ser adoptados. Incluso, varios de ellos llegan a su mayoría de

edad dentro de estas instituciones debido a múltiples razones, tales como la dificultad de los trámites, la utilización de métodos de reproducción asistida, las políticas públicas contrarias al interés superior de los niños, las enfermedades o discapacidades que estos pueden padecer, la edad, la pertenencia a grupos de hermanos o incluso las características físicas (Estrada et al., 2016).

Lo anterior, puede traer dificultades al momento de establecer relaciones amorosas que resulten beneficiosas para el bienestar del individuo, principalmente debido a que la capacidad de encontrar pareja y establecer una relación, se encuentra estrechamente relacionada con las experiencias de apego que se tuvieron durante la infancia con el cuidador primario (Guzmán & Contreras, 2012). Dicha relación, según Bowlby (1988) (Como se citó en Rivera, Cruz y Muñoz, 2011) establece “un prototipo de relación a través de la conformación de modelos operativos internos, que se extendería a las relaciones de amistad y de pareja, afectando las características y grado de satisfacción con las mismas”.

Para tener una mayor comprensión acerca de la influencia de las experiencias tempranas en las futuras relaciones, surge la importancia de ahondar más acerca de la Teoría del Apego. Dicha teoría aparece debido a que John Bowlby comenzó a identificar que los seres humanos vienen equipados de un sistema de comportamiento para su supervivencia. Dentro de dicho sistema, se encuentra el comportamiento asociado al apego, cuyo principal objetivo es la búsqueda de proximidad a una figura de apego. De ahí que, se comenzó a identificar que los niños exhiben distintos patrones de apego hacia sus cuidadores principales, usualmente hacia la madre, dependiendo del grado de sensibilidad del cuidador hacia sus necesidades y señales (Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978).

Los tipos de apego que fueron identificados en un primer momento por Ainsworth, fueron los patrones de apego seguro, y dos tipos de apego inseguro, el ansioso o ambivalente y el evitativo. El estilo de apego seguro se caracteriza por la constante disponibilidad de la figura de apego, así como por el sentimiento de comodidad y de confianza que transmite, los niños con un apego seguro, utilizan su figura de apego como base para explorar el entorno, y acuden a esta como fuente de seguridad en momentos de angustia (Bowlby, 1969; Lionetti et al., 2015; Miller, 2012; Paetzold, Rholes & Kohn, 2015).

En lo que respecta al apego inseguro evitativo, este toma lugar cuando la figura de apego se muestra hostil y no promueve la proximidad mostrando rechazo hacia el niño (Bowlby, 1969; Lionetti et al., 2015; Miller, 2012), lo que genera que este explore el entorno sin acudir a su figura de apego en momentos de angustia, ignorándola de forma activa y buscando hacer frente a la angustia a través de sus propios esfuerzos (Paetzold et al., 2015).

Por otra parte, el patrón inseguro ambivalente se desarrolla cuando el cuidador se muestra inconsistente e impredecible en sus conductas de cuidado, pudiendo así estar disponible para los cuidados del niño en ciertos momentos, pero no disponible, distraído e incluso ansioso en otros (Miller, 2012). Este patrón de apego hace que el niño acuda rara vez a su figura de apego como base para la exploración y que cuando lo hace, no sea fácilmente consolado por esta (Paetzold et al., 2015).

Luego de que Ainsworth planteó la existencia de las tres categorías de apego mencionados previamente, Main & Solomon (1990) identificaron una cuarta categoría, el apego desorganizado (Tipo D). Para tener una mayor comprensión de este tipo de apego, cabe mencionar que tanto el apego seguro como el evitativo y el ambivalente, son considerados “patrones de apego organizados” en tanto que proveen modelos de trabajo coherentes, que permiten al niño

seleccionar las estrategias que resulten más adaptativas teniendo en cuenta las restricciones existentes dentro de sus relaciones con sus figuras de apego (Paetzold et al., 2015).

Lo contrario sucede con los niños con un patrón de apego desorganizado, cuyo comportamiento pareciera no tener un objetivo, una intención ni una explicación clara. Dicho estilo de apego se caracteriza principalmente por el miedo, la desorientación y quietud absoluta así como por patrones de comportamiento contradictorios de cercanía, evitación, y confusión (Main & Solomon, 1990; Paetzold et al., 2015). De ahí que, Main & Solomon (1990), plantean que este estilo de apego surge debido al miedo que el niño desarrolla hacia su figura de apego a causa de que dichas figuras pueden exhibir comportamientos que resultan aterradores para éste en sus interacciones diarias. Dicho miedo genera que los niños eviten a sus figuras de apego, lo que se opone al sistema de apego de base biológica que hace que estos busquen proximidad a dichas figuras cuando se presentan sentimientos de miedo, por lo que paradójicamente hace que los niños busquen seguridad y se aproximen a la fuente de origen del miedo para aliviar el mismo.

Siguiendo esta línea de ideas, es preciso señalar que Bowlby (1969) plantea que las interacciones que se tienen con las figuras de apego se van internalizando, generando así modelos operativos internos, constructo que hace referencia a representaciones internas de la figura de apego, de sí mismo y del entorno. De ahí que, dichos modelos permiten que los individuos anticipen e interpreten el comportamiento de sus cuidadores así como los patrones de comportamiento de referentes de apego en futuras relaciones cercanas (Kobak et al., 2016).

En este sentido, Posada y Waters, (2014) plantean que “la experiencia en las relaciones con sus cuidadores provee la materia prima para la construcción de las representaciones mentales sobre las relaciones de apego” (p.78). Esto, en la medida que si el niño encuentra calor y

seguridad dentro de las relaciones con sus cuidadores, se facilita la aparición de sentimientos de confianza que son los cimientos para que se desarrollen diversas capacidades sociales que posibiliten el establecimiento de relaciones positivas con otros en el futuro (Dörr y Banz, 2010). Llevando esto al contexto del amor, y siguiendo la idea de que el amor romántico hace referencia a un proceso de apego adulto que varía dependiendo de las historias individuales de apego (Hazan & Shaver, 1987), se podría decir que los patrones de apego establecidos durante la infancia inciden en la manera en la que se desarrollan las relaciones románticas en la adultez y la adultez emergente.

Muchos de los niños que se encuentran dentro de instituciones, en ocasiones llegan a estas por causa del abandono, haciendo incluso más difícil que estas personas logren establecer un estilo de apego seguro que posteriormente prime en sus relaciones interpersonales durante la adultez. Siguiendo lo planteado por Guzmán y Rodríguez (2011), las consecuencias que podrían llegar a aparecer a causa una situación de abandono, pueden oscilar entre la tendencia a una relación de fuerte dependencia hacia los demás, lo que implica una demanda afectiva continua, así como a asumir una actitud de oposición y agresividad hacia otros.

Sumado a lo anterior, pueden llegar a aparecer otros efectos en el desarrollo afectivo y socioemocional, asociados con el modelo operativo interno como la dificultad de confiar, angustia constante de que los otros retiren su afecto, evitación del establecimiento de lazos afectivos por temor a la pérdida del objeto amoroso y baja autoestima entre otros efectos (Dörr y Banz, 2010; Guzmán y Rodríguez, 2011). Aunque estos suelen aparecer en la primera infancia, de no ser tratados terapéuticamente, pueden perdurar hasta la adultez (Guzmán y Rodríguez, 2011).

Sin embargo, es importante resaltar que pese a que la mayoría de individuos institucionalizados no logran construir vínculos de apego seguros, se ha encontrado que a pesar de que resulte más complicado el establecimiento de vínculos de apego, hay casos en los que estos se construyen con alguno de sus cuidadores (Carlson et al., 2014; Smyke et al., 2010). De la misma manera, es necesario tener en consideración los procesos de resiliencia, pues en ocasiones se ha evidenciado la manera en la que los individuos criados en un medio institucional han logrado superar los efectos negativos que le ha generado esto, siendo capaces de construir vínculos de apego sanos (Smyke et al., 2010).

En ese sentido, dichos procesos de resiliencia se han evidenciado también, mediante los cambios que se pueden generar en los modelos operativos internos. Así pues, se ha evidenciado que el individuo tiene la habilidad de reinterpretar y de comprender de otro modo sus experiencias pasadas (Rozenel, 2006). Asimismo, este debe tener en cuenta su propio proceso reflexivo, para que en esa medida pueda ser consciente de las diferentes maneras que tiene de vincularse afectivamente con los demás y pueda llevar a cabo un proceso de elaboración personal que le permita sanar e implementar distintas formas de involucrarse con otros. Cabe mencionar, que por medio de la psicoterapia se puede apoyar y facilitar estos procesos para tener una mayor eficacia en el bienestar mental y social de los individuos (Morales-Silva y Santelices Álvarez, 2007).

Relaciones Amorosas

Ahora bien, en este punto es importante mencionar que según Weiss (1991;1982) (Como se citó en Feeney, 2014) la función principal de las relaciones de apego adulto, continúan siendo muy similares a las del apego infantil, brindando seguridad. No obstante, esta se encuentra más orientada hacia potenciar las habilidades de la pareja y promoviendo su seguridad. Sin embargo,

durante esta etapa, los padres pasan a un segundo plano, y quien asume el rol de figura de apego suele ser la pareja romántica.

Dicho esto, se ha visto la influencia que tienen los tipos de apego adulto en las relaciones amorosas. Así lo plantean Hazan & Shaver (1987), quienes se basaron en los tipos de apego propuestos por Ainsworth para ilustrar su influencia en las relaciones amorosas en la adultez. Dichos autores encontraron que las personas con un estilo de apego seguro manifestaban haber tenido relaciones amorosas caracterizadas por la felicidad, la cercanía y la confianza, así como la aceptación y el apoyo hacia su pareja. En contraste, las personas con un estilo de apego inseguro evitativo expresaron temor a la intimidad, cambios emocionales abruptos y celos excesivos dentro de sus relaciones de pareja.

En cuanto a las relaciones románticas de las personas con un apego inseguro ansioso o ambivalente, se encontró que suelen estar marcadas por un persistente temor al abandono y desconfianza, así como por la constante búsqueda de afecto e intimidad, llegando incluso a la obsesión (Hazan & Shaver, 1987). En otras palabras, la cercanía y las relaciones que se tuvieron con el padre y con la madre o con las figuras de apego durante la infancia, tendrán repercusiones en el estilo de apego durante la adultez y la adultez emergente, y por lo tanto, en la estabilidad y el bienestar de las parejas durante dichas etapas.

En este orden de ideas, distintas investigaciones como la de Guzmán y Tabucco (2014), han evidenciado que las personas con estilos de apego seguro durante la adultez emergente, tienden a presentar niveles más altos de empatía hacia sus parejas, y por consiguiente, demuestran “mayor facilidad para adoptar el punto de vista de la pareja que quienes poseen estilos de apego inseguros” (Guzmán y Tabucco, 2014, p.66). Análogamente, se encontró que las personas con

apego inseguro, tanto evitativo como preocupado, presentan dificultades tanto para adoptar el punto de vista de sus parejas, como para visualizar y responder a las necesidades afectivas que estas pueden tener.

Luego de que Hazan & Shaver comenzaron con el estudio de los estilos de apego adulto en las relaciones amorosas, se empezaron a realizar distintas investigaciones, dentro de las cuales destaca la de Bartholomew & Horowitz (1991), quienes propusieron cuatro categorías generales de tipos de apego, categorías que al ser tan precisas, siguen siendo utilizadas en la actualidad (Miller, 2012).

Bartholomew & Horowitz (1991) se basaron en el concepto de modelo operativo interno propuesto por Bowlby, partiendo del hecho de que existen dos modelos, el que el individuo construye de sí mismo y de los otros. Estos modelos, según los autores, pueden ser combinados de manera tal que se conformen los cuatro tipos de apego adulto.

Tanto los modelos del sí mismo como los de la figura de apego o de los otros, son dicotomizados como positivos o como negativos. En cuanto al primero de estos modelos, cuando es positivo, la persona tiene un sentimiento de autovalía y cree merecer amor y atención. Todo lo contrario sucede con las personas que tienen un modelo negativo de sí mismos, quienes parten del hecho de que no son merecedores de amor ni de atención ni apoyo. Por otra parte, en lo que respecta al modelo de la figura de apego o de los otros, la dicotomía se basa en que la persona crea que el otro está disponible, que se preocupa e interesa por él/ella y que es digno de confianza (positivo), o que el otro lo rechaza y resulta poco confiable, constituyendo así un modelo operativo interno negativo de los otros (Bartholomew & Horowitz, 1991).

El primero de los tipos de apego planteado por Bartholomew & Horowitz (1991), es llamado por los autores “seguro” y está muy relacionado con el estilo de apego seguro planteado por

Hazan & Shaver (1987). Esta categoría del apego se caracteriza por un modelo del sí mismo y de los otros positivo, así como baja ansiedad de ser abandonado y comodidad con la intimidad y la autonomía. En cuanto a la categoría de apego “preocupado”, se caracteriza por un modelo negativo de sí mismo y un modelo positivo de los otros, lo que lleva a que las personas identificadas dentro de esta categoría, sean altamente dependientes, busquen constantemente su aceptación por medio de la aprobación de los demás. Además, suelen ser celosos y mantener una alta ansiedad ante cualquier tipo de amenaza a la relación. Esta categoría puede ser relacionada con el apego ambivalente de Hazan & Shaver (Bartholomew & Horowitz, 1991; Miller, 2012).

El tercer tipo de apego planteado por los autores en cuestión, el temeroso, se caracteriza por una idea negativa tanto de sí mismo como de los otros, suele mostrar miedo hacia el rechazo y el abandono además de ser bastante desconfiado hacia los demás, lo que hace que se proteja evitando generar lazos cercanos con los demás. Los autores mencionan que de cierto modo, este estilo de apego se encuentra relacionado con el apego ansioso mencionado por Hazan & Shaver (Bartholomew & Horowitz, 1991; Miller, 2012).

La cuarta y última categoría de apego propuesta por Bartholomew & Horowitz (1991) es el apego desentendido o evitativo, caracterizado principalmente por una idea positiva de sí mismo y un modelo negativo de los demás. Al igual que los individuos dentro de la categoría previamente mencionada, los individuos desentendidos suelen protegerse de ser decepcionados evitando establecer relaciones cercanas e intimidad, manteniendo así la independencia.

Ahora bien, así como existen distintas teorías del apego adulto en el contexto de las relaciones, existen varias teorías planteadas por diferentes autores, que estudian sobre el amor y las relaciones amorosas. Con el fin de adquirir una mayor comprensión sobre estos conceptos en cuestión, en primera instancia, es relevante hacer una revisión de la Teoría del Amor de Robert

Sternberg (1986), debido a que esta plantea que el amor tiene tres componentes: intimidad, pasión y decisión/compromiso. En lo que respecta a la intimidad, ésta tiene un gran componente emocional y enmarca los sentimientos de cercanía, confianza, unión, apoyo y afecto, en otras palabras, incluye todos aquellos aspectos que hacen que se viva una experiencia cálida dentro de la relación amorosa. Por otro lado, la pasión es un componente motivacional y es la encargada del romance así como de la excitación y la atracción física y sexual.

El tercero de los componentes, la decisión/compromiso, implica a largo plazo el compromiso de mantener la relación amorosa, y a corto plazo, la decisión de amar a la otra persona. Este último enmarca los elementos cognitivos que se encuentran involucrados en la toma de decisiones del compromiso y duración de la relación (Miller, 2012; Sternberg, 1986). Cabe mencionar que la importancia de cada uno de los componentes varía dependiendo de la duración de la relación en cuestión. También es importante mencionar que en su teoría, Sternberg (1986) plantea que cada uno de los tres componentes representan los vértices de un triángulo. El área del triángulo que se forme, indica la cantidad de amor que hay dentro de la relación, mientras que la forma del triángulo es un indicador de qué tan balanceado se encuentra el amor.

Cuando se da una mirada a las relaciones amorosas, se hace evidente la incidencia que tiene la comunicación y la resolución de conflictos en la satisfacción percibida dentro de la relación. Como bien lo mencionan Flores Galáz, DíazLoving y Rivera Aragón (2004), el conflicto es una parte inherente de toda relación de pareja y de por sí, no constituye un elemento negativo. Por el contrario, los autores mencionan que este puede ser visto incluso como un elemento positivo en tanto la tensión que surja movilice a los miembros de la pareja “al diálogo, a la negociación o solución del problema” (p. 41). El momento en el que un conflicto se transforma en un factor

negativo, según plantean, es cuando este no es explorado por los miembros de la relación amorosa en todas sus dimensiones y por lo tanto, no es resuelto.

Kurdek (1994) analiza cuatro estilos de resolución de conflictos. Aquí es posible encontrar el de negociación o resolución positiva, caracterizado por la comprensión de la postura del otro, así como por el uso de argumentación y la construcción conjunta de compromiso y negociación; la confrontación, estilo caracterizado por la pérdida de control y el estar a la defensiva, así como por la aparición de comportamientos que resultan verbalmente abusivos; el estilo de evasión o de retirada, en el que existe un rechazo o evitación del problema, por lo que hay una tendencia de retirarse y negarse a dialogar en torno al conflicto; y en última instancia, el estilo de sumisión o de obediencia en donde se tiende a aceptar la solución y postura del otro, sin defender la propia.

Los estilos propuestos por Kurdek (1994), han continuado teniendo relevancia a través de los años, pues han servido de fundamento para múltiples estudios (Bonache, Ramírez-Santana y González-Mendez, 2016; Correa y Rodríguez, 2014; García, Fuentes Zarate y Sánchez Sánchez, 2016). Cabe resaltar que, en términos generales, las relaciones amorosas en las que existe la utilización de estrategias de resolución de conflictos efectivas, orientadas hacia la reparación y el afrontamiento adecuado, suelen ser relaciones en las que prima la satisfacción de ambos miembros de la misma (Rholes et al., 2014). En contraste, cuando el estilo de manejo de conflictos es negativo, se tiende a reducir el bienestar subjetivo dentro de la pareja así como aumentar la posibilidad de que los conflictos empeoren (Siffert & Schwarz, 2011).

Por otra parte, conceptos como empatía diádica y disponibilidad emocional, resultan fundamentales para la presente investigación. En cuanto la primera de las de las dimensiones nombradas, Péloquin & Lafontaine (2010) plantean que una buena definición de empatía es la propuesta por Cohen & Strayer (1996), quienes la definen como la habilidad que una persona

posee para comprender y compartir las emociones de los otros. Este constructo tiene dos componentes, un componente cognitivo y otro emocional; el primero hace referencia a la habilidad de comprender los sentimientos de la otra persona, y el segundo va relacionado con las respuestas emocionales que se tienen como respuesta a la experiencia emocional del otro (Davis, 1983).

Del mismo modo, Péloquin & Lafontaine (2010) hacen una diferenciación entre la empatía en términos generales y la empatía diádica, mencionando que esta última hace referencia a la empatía expresada hacia un compañero romántico. La importancia de la empatía dentro del contexto de relaciones amorosas, se encuentra relacionada con el hecho de que, en la medida en que los miembros de la pareja estén constantemente tratando de comprender los sentimientos del otro y de ponerse en su lugar, se sentirán comprendidos y valorados dentro de su relación.

En este sentido, Péloquin & Lafontaine (2010) plantean que la empatía diádica puede ser una herramienta valiosa en el mantenimiento de vínculos cercanos así como en la formación de conexiones íntimas entre los miembros de la pareja. Por otra parte, cuando hay un bajo nivel de empatía dentro de una relación amorosa, los miembros de esta pueden sentirse incomprendidos y poco valorados, lo que puede llevar incluso a que se presenten actos de violencia (Péloquin et al., 2011).

Finalmente, el último concepto para tener en consideración es el de disponibilidad emocional, el cual se refiere a la capacidad que se tiene para manejar la conducta, con el fin de reconocer las emociones, necesidades y metas del otro. Esta se presenta dentro de una relación de dos personas en donde existe una conexión emocional, que les permite gozar de una relación sana y eficiente (Biringen & Easterbrooks, 2012). Esta relación es conformada por un contexto diádico, refiriéndose no sólo al entorno donde interactúa y participa la díada, el cual incluye diferentes

aspectos sus vidas, como sus recursos materiales, su nivel socioeconómico e incluso sus tradiciones y prácticas culturales, sino que también incluye la manera en la que se relacionan con los demás (Mingo & Easterbrooks, 2015).

Adicionalmente, Guttman (1991), quien fue uno de los pioneros en desarrollar este concepto, resalta la importancia de ver las relaciones de forma más integrada como “unidades”, en lugar de ser cualidades individuales. Lo que evidencia la importancia de la disposición que se debe tener para el otro de forma incondicional y positiva debido al lazo afectivo tan estrecho que se puede crear en una relación diádica.

Adulthood Emergente

Durante las últimas décadas, debido a los cambios sociodemográficos que ha sufrido el mundo, las generaciones han venido cambiando significativamente. No es la excepción, aquella etapa llamada por Arnett (2000), adultez emergente, comprendida desde los 18 a los 25 años de edad. Esta, es empíricamente distinta a la adolescencia y a la adultez joven, ya que se distingue por la relativa independencia que se adquiere, al haber dejado la dependencia de la infancia y adolescencia pero sin adquirir aún todas las responsabilidades socialmente establecidas de la edad adulta (Arnett, 2008).

Este periodo de transición que pasa de la adolescencia al inicio de la adultez, cuenta con algunas características que evidencian aún más su distinción de las otras etapas de la vida. En primer lugar, se puede hablar de esta como la etapa de las exploraciones de la identidad; es decir que durante estas edades las personas adquieren un autoconcepto más definido y además suelen explorar varias opciones de amor y trabajo y a su vez hacen elecciones de mayor duración (Arnett, 2008).

Esta etapa también es reconocida por la inestabilidad que conlleva, puesto que al experimentar dichas exploraciones, los adultos emergentes están sujetos a una cantidad considerable de cambios en diferentes ámbitos de sus vidas. Adicionalmente, Arnett (2008), plantea que en este periodo los individuos se centran en sí mismos, siendo capaces de tomar sus propias decisiones, mientras adquieren nuevos conocimientos, habilidades y comprensión personal desarrollando la autosuficiencia necesaria para enfrentar la vida adulta. Asimismo, Mayseless & Keren (2013), resaltan la presencia de la teoría de la autodeterminación en esta etapa, ya que por medio de la autonomía que experimentan frente a sus decisiones y actos, tienen la capacidad de disfrutar de un sentido de conectividad y competencia.

Otro factor distintivo de la adultez emergente tal como Arnett (2008) lo plantea, es el de “sentirse en medio”. Esto se presenta al no sentirse plenamente como adultos y al estar en una constante transición. Finalmente, la última característica propuesta por el autor es la de las posibilidades, la cual hace referencia a las esperanzas y las expectativas que tienen un gran protagonismo en la vida de las personas, ya que hay muchos sueños y proyectos futuros (Arnett, 2000; 2004; 2006; 2008).

Por otra parte, centrándonos en el contexto de Latinoamérica y Colombia, es conveniente aclarar que a pesar de que el término adultez emergente haya surgido de un contexto netamente Americano, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2008), las personas que están dentro de este rango de edad y pertenecen a países en vía de desarrollo también tienen una caracterización muy cercana a la propuesta anterior ya que, cuentan con un componente evidente de inestabilidad y de cambios repentinos.

Sin embargo, en el caso de Colombia se debe tener en cuenta algunos otros factores que pueden influir en los adultos emergentes de este país, como los altos niveles de maternidad

adolescente, homicidios, mortalidad por accidentes de tránsito, niveles medio-altos de desempleo, nivel medio de pobreza, entre otros (Comisión Económica para América Latina y el Caribe , 2008). Por lo tanto, se puede decir que la caracterización de los adultos emergentes puede ser variable dependiendo del contexto.

Teniendo en cuenta esto último, es fundamental destacar que los jóvenes que hacen parte del contexto de institucionalización, al alcanzar su mayoría de edad, se culmina en muchos casos la medida protectora que han venido teniendo, ya que empiezan a formar parte de los egresados del ICBF, perdiendo a su vez el acogimiento con el que contaban. Por lo tanto, la entrada a la adultez emergente para estos jóvenes, conlleva una gran trascendencia, la cual “implica fundamentalmente el comienzo de un proceso de independencia forzoso y acelerado” (López, Santos, Bravo y del Valle, 2013, p.187). Según establecen estos mismos autores en su texto, los egresados del sistema de protección pueden presentar un incremento en el riesgo de presentar aislamiento social, indigencia, fracaso escolar, parentalidad temprana y un desarrollo de conductas delictivas y adictivas.

Otro elemento parte tener en consideración, es la evidente carencia de la presencia de la familia para estos adultos emergentes, la cual incluye una posible dificultad durante esta transición, ya que como lo establece Arnett (2000), la familia tiene un papel fundamental dentro de esta etapa debido a que en medio de la transición este sistema le otorga a los jóvenes un apoyo prolongado en términos prácticos y emocionales, además de una ayuda económica. En este orden de ideas, los adultos emergentes en esta situación, no tienen opción de acudir o regresar con su familia en circunstancias complejas, ya sea por la posible inexistencia de esta dentro de sus vidas o por su deteriorada relación o vínculo con esta (López et al., 2013).

En relación con lo anterior, es clave mencionar que debido a estas complicaciones y a otros factores más, el apoyo social se considera de vital importancia para los jóvenes egresados de protección, debido a que se encarga de mitigar, aquellos eventos que contienen una carga de dificultad incluyendo el desarrollo de una vida independiente (Massinga & Pecora, 2004). Por lo tanto, se han evidenciado las implicaciones positivas en el autoestima, el desarrollo psicológico y las habilidades sociales al tener figuras adultas de apoyo. En un estudio realizado por Goodkind, Schelbe & Shook (2011), los participantes establecieron que la conservación de las relaciones es uno de los obstáculos más predominantes durante esta etapa, aunque exista una gran importancia en las relaciones de estos jóvenes debido a la incidencia que estas tienen al retribuir la carencia de apego de los cuidadores (Delgado, Oliva y Sánchez-Queija, 2011).

Por otra parte, algunos otros elementos importantes en la caracterización de los adultos emergentes que fueron institucionalizados, es la existencia de un posible desarrollo de desconfianza hacia las personas generada por los recurrentes cambios de instituciones (Gaskell, 2010). Adicionalmente, otro elemento a resaltar es que al ser egresados y dejar de compartir con otros jóvenes con tanta frecuencia y cercanía, pueden desarrollar un sentimiento de soledad que podría ser agravado por sentir que no pertenecen. Otra particularidad, es la posible presencia de vergüenza que reside en los jóvenes ante acudir a la ayuda, debido a que suelen presentar un sentimiento de incompetencia (Mulkern & Owen, 2008). Por lo tanto, las situaciones específicas a las que suelen recurrir a esta es ante necesidades concretas dentro de los ámbitos de vivienda y trabajo excluyendo el apoyo emocional emocional (Samuels & Pryce, 2008).

Según Mayselless & Keren (2013), los ámbitos del trabajo y de las relaciones amorosas para los adultos emergentes son un recurso para encontrar el sentido de la vida y para vivir una vida significativa. Por lo tanto, es de suma importancia establecer que la exploración del amor en

esta etapa es clave, debido a que las relaciones amorosas adquieren mayor compromiso y representan una oportunidad para descubrir las características deseadas de la persona con la que se quiere construir una relación perdurable, mientras adquieren una mayor experiencia amorosa antes de que esto suceda.

Este tipo de relaciones, van por lo tanto más direccionadas hacia la construcción de una pareja estable, donde se presente una mayor intimidad y exploración (Arnett, 2008). No obstante, cabe mencionar que esto no se cumple en todos los casos, ya que una gran cantidad de adultos emergentes aportan una visión más flexible frente a las relaciones amorosas. Hay quienes simplemente no poseen un interés real en el establecimiento de estas y quienes consideran que su éxito no radica en la perduración, sino en su significado como elemento que se incorpora a la vida, prefiriendo así “relaciones pasajeras” o sin compromiso. Del mismo modo, con respecto al tema de la fidelidad, es evidente que esta tiene una valoración significativa, sin embargo, se tiene en cuenta el tipo de relación que se tenga, ya que el surgimiento de nuevas formas de intercambio y de distintas maneras de vinculación, ha venido cambiando la concepción de este concepto. (Tobón, Vega y Cuervo, 2012).

Cabe mencionar, que para un gran porcentaje de adultos emergentes es el periodo donde se viven cambios considerables de pareja, ya sea en relaciones formales o informales y pueden existir varias posibilidades u opciones en el amor que pueden traer consecuencias significativas para el resto de sus vidas (Arnett, 2000; Fincham & Cui, 2010). Asimismo, es relevante tener en cuenta que la sexualidad está muy presente durante esta etapa, debido a que el sexo es visto como “una parte normal de la vida”. La conducta sexual, se vuelve mucho más común, divertida y placentera y se suele dar dentro del contexto de una relación amorosa, sin embargo no deja de ser problemática (Arnett, 2008).

Ahora bien, no se puede dejar de lado la gran influencia que tienen las experiencias tempranas y los patrones de relación dentro de la familia durante la infancia, en la manera en la que se caracterizan y desarrollan las relaciones amorosas en adultos emergentes. Para hacer esto más evidente, es posible hablar acerca de la violencia dentro de las relaciones amorosas durante esta etapa. Castro y Casique (2010) plantean que el haber sufrido violencia física y/o emocional durante la infancia, incrementa el riesgo de padecer o ejercer violencia dentro de la relación de pareja. Asimismo, el haber sido testigo de violencia entre los cuidadores durante esta etapa, representa, según dichos autores, un factor de riesgo incluso más significativo que el anterior.

Estado del Arte

Institucionalización y Apego

El contexto institucional se sale del ambiente de crianza infantil típico y esperado, entre otras razones debido a la privación del cuidado materno a la que estos individuos se encuentran expuestos, aspecto que puede traer consecuencias en el desarrollo del sujeto Barone, Dellagiulia & Lionetti (2016). De ahí que, han surgido diversas investigaciones que indagan acerca de los efectos que puede llegar a tener la institucionalización en los estilos de apego que desarrolla el individuo y que constituyen la base de su desarrollo y su forma de relacionarse y verse a sí mismo en el futuro.

Dobrova-Krol, Bakermans-Kranenburg, Ijzendoorn & Juffer (2010) por ejemplo, realizaron un estudio en el que se hizo, entre otras cosas, una comparación de la seguridad del apego de niños ucranianos entre los tres y seis años de edad que se encontraban institucionalizados desde hacía 47 meses en promedio, con la seguridad del apego de niños criados dentro de un contexto familiar sin antecedentes de institucionalización.

Ahora bien, en cuanto a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que los niños criados dentro de un contexto institucional mostraron las tasas más altas de apego inseguro y desorganizado así como patrones de apego poco desarrollados en comparación con los niños criados por sus familias. Adicionalmente, se encontró que los niños institucionalizados exhiben mayores conductas de simpatía indiscriminada, lo que se puede interpretar, según Dobrova-Krol et al. (2010) como una conducta adaptativa dirigida a la obtención de cuidado y afecto de cualquier persona disponible dentro de la institución.

Siguiendo esta línea, en un estudio realizado por Torres, Maia, Veríssimo, Fernández & Silva (2012), se analizaron las diferencias en las representaciones del apego de niños institucionalizados en comparación con los de niños que vivían con sus familias de origen, tanto de un alto como de un bajo nivel educativo. Cabe mencionar que la muestra total consistió en 91 niños portugueses entre los 48 y 96 meses de edad. En cuanto a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar, al igual que en el estudio realizado por Dobrova-Krol et al. (2010), que los niños dentro de un contexto institucional tienen niveles más bajos de seguridad en el apego en comparación con los grupos de niños que vivían con sus familias, tanto los de un bajo como los de un alto nivel de educación. De la misma manera, se encontró que la población institucionalizada suele mostrar mayores niveles de agresividad y menores habilidades verbales.

Un tercer estudio relacionado con la problemática en cuestión fue el realizado por Barone et al. (2016), cuya finalidad fue muy similar a la de los estudios anteriores en la medida en que se centró en investigar las deficiencias cognitivas y de apego de 39 niños ucranianos criados en un contexto institucional en comparación con las de 61 niños criados en su medio familiar. El diferencial de esta investigación fue que, además de lo anterior, también se analizó la influencia de variables proximales y distales del ambiente como la edad de ingreso a la institución y la

impotencia percibida de los cuidadores primarios en las tareas de cuidado, en las variables individuales (deficiencias cognitivas y de apego) de los niños institucionalizados.

Lo que se pudo encontrar luego de realizar la investigación fue, al igual que en las dos investigaciones previamente mencionadas, que los niños institucionalizados presentan altas tasas de apego desorganizado e inseguro así como déficits en el desarrollo cognitivo, específicamente en el razonamiento no verbal y en la atención sostenida. Igualmente, se encontró que el tiempo de institucionalización no es un factor de riesgo lineal. Sin embargo, cuando hay sentimientos de impotencia en el cuidador primario, esto incrementa significativamente los niveles de simpatía indiscriminada por parte de los niños, lo que indica, según los autores, que cuando existen este tipo de sentimientos, las relaciones de apego son de riesgo.

Apego y Relaciones Amorosas

Algunos autores cuyos aportes giran en torno a la Teoría del Apego, (Bowlby, 1969; Hazan&Shaver, 1987), resaltan la importancia de la interacción con la madre o cuidador primario durante los primeros años de vida, en tanto que esta es la base a partir de la cual se estructura la manera en la que el individuo establece relaciones de apego en el futuro. No se puede dejar de lado que a pesar de que siempre existe una posibilidad de cambio y de modificación de los patrones de apego, se ha visto que estos suelen perdurar en el tiempo, sobretodo cuando las condiciones del entorno son invariables (Hazan&Shaver, 1987).

En relación con este tema, se han realizado diversos estudios dentro de los cuales se encuentra el realizado en Estados Unidos por Zayas, Mischel, Shoda & Aber (2010), quienes llevaron a cabo un estudio longitudinal cuya muestra se basó en un primer momento en 36 individuos de 18 meses de edad en promedio, a quienes se les evaluó la calidad del cuidado materno que recibían. Posteriormente, cuando estos participantes cumplieron 22

aproximadamente, se evaluó sus patrones de apego en el contexto de relaciones con sus parejas, con sus amigos y con sus padres.

En relación con los resultados, se pudo evidenciar la manera en la que la sensibilidad materna es un buen indicador del grado de evitación y ansiedad por parte del individuo al momento de establecer relaciones amorosas, pues en la medida en que la madre tenga una mayor sensibilidad en el cuidado de su hijo, este presentará menores rangos de ansiedad y evitación hacia sus parejas a la edad de 22 años. Lo contrario ocurre cuando la sensibilidad materna es limitada, pues en estos casos los individuos presentan mayores índices de ansiedad y evitación en sus relaciones cercanas.

Como bien lo mencionan Zayas et al. (2010), los resultados de este estudio concuerdan con los planteamientos básicos de la Teoría del Apego en torno al rol del cuidado materno temprano y su incidencia en las respuestas cognitivas, comportamentales y emocionales en las experiencias de apego en el futuro.

Análogamente, Pascuzzo, Cyr & Moss (2013), realizaron un estudio longitudinal en el que se evaluó en primera instancia, por medio del Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) la calidad del apego de 56 adolescentes (14 años) de habla francesa en Canadá con sus padres y pares. Posteriormente, cuando estos mismos individuos tenían aproximadamente 21.5 años, se utilizó la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR) y el Inventario de Afrontamiento ante Situaciones Estresantes (CISS) así como un cuestionario de regulación de emociones.

Todo esto con el fin de evaluar, en primer lugar, la influencia del establecimiento de un apego seguro con padres y pares durante la adolescencia, en la aparición de los patrones de apego romántico evitativo y ansioso en la adultez temprana. En segundo lugar, se buscó

comprender la relación entre el apego durante la adolescencia y la adultez temprana, y la aparición de estrategias de regulación emocional.

Los resultados obtenidos arrojaron que una baja seguridad en el apego a padres y pares durante la adolescencia, influye en la aparición de altos puntajes en la escala ECR de apego romántico ansioso de los individuos a la edad de 21.5 años. Estos resultados coinciden, según los autores, con los planteamientos de Bowlby (1973), quien establece que las relaciones de apego con los padres, establecen los modelos operativos internos que posteriormente se transfieren a las relaciones de apego romántico. En contraste, se encontró que ni el grado de seguridad en el apego a pares ni a padres durante la adolescencia predicen los puntajes de apego evitativo en los adultos jóvenes con sus pareja.

En lo que respecta a la regulación de emociones, Pascuzzo et al. (2013) hallaron que los individuos con un estilo de apego ansioso, no adoptan estrategias adecuadas para manejar sus emociones, por lo que pueden verse abrumados ante situaciones estresantes, siendo incapaces de buscar una estrategia para la resolución de sus problemas así como de resignificar sus problemas de una manera más positiva. De la misma manera se encontró que estas personas suelen exagerar en su manera de reaccionar.

Por otro lado, Medina, Rivera y Aguasvivas (2016), llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue el de determinar la correlación entre los estilos de apego adulto y distintos factores de las relaciones de pareja en una muestra de 119 estudiantes universitarios dominicanos de ambos sexos entre 18 y 26 años. Lo anterior se ejecutó mediante de la aplicación de la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR) para la valoración del apego adulto y del *Perceived Relationship Quality Components* (PRQC), herramienta que explora la manera en la que las personas perciben la calidad de sus relaciones amorosas. Las sub-escalas de esta son

la Satisfacción, el Compromiso, la Intimidad, la Confianza, la Pasión y el Amor así como una escala global que mide la Calidad General de la relación.

Los resultados del estudio en cuestión, reflejan una correlación negativa entre el Apego Evitativo y todos los componentes que se tuvieron en cuenta de la relación de pareja, sobretodo con el componente de la Calidad General, con el cual se correlacionó de manera alta y negativa. Lo anterior da cuenta, según los autores, de lo que autores como Hazan & Shaver (1987) plantean acerca de la tendencia de considerarse más autosuficientes de las personas con este tipo de apego, lo que lleva a que le den menos importancia a las relaciones afectivas así como a la aparición de dificultad al momento de manejar el compromiso y la confianza, aspectos que resultan primordiales en cualquier relación amorosa. Es por esto, resaltan Medina et al. (2016), que el Apego Evitativo incide de forma negativa en la calidad percibida de la relación.

Ahora bien, en lo que respecta al Apego Ansioso, se encontró que las correlaciones de este con las variables de Satisfacción y Compromiso fueron bajas y negativas. Sin embargo, este estilo de apego no mostró correlaciones significativas con el resto de los componentes, ni con la Calidad General, lo que demuestra que el Apego Ansioso no tiene una mayor influencia en las dinámicas y el funcionamiento de una relación de pareja. Los autores relacionan sus resultados en torno al Apego Ansioso con lo planteado por autores como Collins & Feeney (2000), quienes plantean que las personas con este estilo de apego suelen buscar intimidad en las relaciones, por lo que recurren a conductas preocupadas y dependientes que pueden llegar a ser incluso un poco obsesivas con el fin de satisfacer sus necesidades afectivas y tener la atención del otro.

Teniendo en cuenta lo encontrado, los autores concluyen que los estilos de apego resultan bastante importantes al momento de determinar la calidad de las relaciones amorosas en la adultez temprana, sobretodo en lo que respecta al estilo de apego evitativo.

En relación con esto, Paetzold et al. (2015) diseñaron un instrumento de medición dimensional para evaluar el apego desorganizado en adultos y dar cuenta de sus consecuencias en las relaciones amorosas de los individuos. Los resultados que se obtuvieron muestran que existe una fuerte correlación entre el apego desorganizado y los dos tipos de apego inseguro, el ansioso y el evitativo. Por lo tanto, los autores plantean que los individuos que presentan un estilo de apego desorganizado, adoptan estrategias evitativas y ansiosas al momento de relacionarse con compañeros románticos.

Del mismo modo, se encontró que las personas cuyo modelo operativo interno se basa en un patrón de apego desorganizado, evidencian una ambivalencia entre conductas agresivas y de búsqueda de cercanía hacia sus parejas, lo que demuestra su conflicto interno entre rabia y miedo hacia estas. La ambivalencia que estas personas viven, hace que los individuos con apego desorganizado se aproximen con cautela y desconfianza a sus figuras de apego romántico, evidenciando comportamientos que resultan contradictorios así como bajos niveles de empatía. Todo lo anterior hace que las personas que se encuentran dentro de esta categoría de apego presenten una baja satisfacción y calidad en sus relaciones románticas, incluso más severa que en los casos de apego evitativo y ansioso (Paetzold et al., 2015).

Relaciones Amorosas en adultez emergente

Según la psicología del desarrollo, la adultez emergente se ajusta a la etapa universitaria de las personas, en la que se viven cambios tanto a nivel académico como a nivel de desarrollo personal durante un periodo de cinco o seis años aproximadamente (Barrera-Herrera y Vinet, 2017). Frente a la falta de estudios en esta etapa en Chile, estos mismos autores realizaron un estudio cualitativo cuyo objetivo fue el de caracterizar la adultez emergente e identificar los

rasgos más destacados en seis grupos focales de 60 estudiantes universitarios cada uno, por medio del Inventario de Dimensiones de Adulthood Emergente y la discusión de varios temas guía dentro de los cuales se encuentran: identidad y autoconcepto, relación con los padres y salida del hogar, y amor y sexualidad.

Dentro de este estudio, algunos de los resultados más significativos fueron en el ámbito de las relaciones amorosas. En primer lugar, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes no poseen ningún interés en formar una relación de pareja al menos en los primeros años de esta etapa; prefieren experimentar relaciones informales o estar solos. Con respecto a temas como convivencia en pareja, matrimonio y tener hijos, el 50% de los participantes no se consideran preparados para vivir en pareja durante esta etapa. Sin embargo, si lo consideran en su proyecto de vida pero idealmente después de un periodo de independencia (Barrera-Herrera y Vinet, 2017).

Además, un 60% de los universitarios no muestra ningún interés en casarse durante su vida, aunque un 20% de estos si se proyecta contrayendo matrimonio más adelante. Por último, la mayoría de los estudiantes se mostraron un poco negativos y distantes frente a la idea de tener hijos, exponiendo la necesidad de cumplir ciertos requisitos a nivel personal que aún no han cumplido, para poder enfrentar este desafío (Barrera-Herrera y Vinet, 2017).

De cualquier modo, con el fin de conocer un poco más acerca de las relaciones amorosas de los adultos emergentes en Colombia, Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) desarrollaron un estudio cuya principal finalidad era la de adquirir una mayor comprensión sobre las relaciones de pareja, antes de la convivencia. Esto se hizo a través de una investigación cualitativa por medio de la fenomenología hermenéutica como método, por lo que se llevaron a cabo una serie

de entrevistas a seis jóvenes entre los 18 y 25 años de edad provenientes del municipio de Andes, Antioquia.

Inicialmente, los resultados encontrados en este estudio, dan respuesta a la manera en la que los jóvenes crean o inician sus relaciones, especificando dos prácticas comunes. La primera es la del cortejo, en donde los dos miembros de la pareja viven experiencias de agrado y satisfacción que se dan durante el periodo de conquista. La otra forma según los jóvenes, es la de la trascendencia de las amistades, la cual ocurre al momento de empezar una amistad, permitiéndoles conocerse más, crear vínculos afectivos y desarrollar cierta confianza en el otro, llevándolos en muchos casos a transformar esa amistad en una relación amorosa (Blandón-Hincapie y López-Serna, 2016).

Blandón-Hincapie y López-Serna (2016) se aseguraron de conocer los distintos significados que los jóvenes les dan a sus relaciones, significados que son permeados por el tipo de relación que se tenga según factores como la permanencia, el compromiso, la intimidad y los sentimientos. El noviazgo, es el término más común para referirse a una relación de pareja durante esta etapa, el cual tiene un alto grado de confianza, intimidad, apoyo mutuo, emocionalidad y autonomía para poder determinar la manera en la que se establezca la relación. Asimismo, términos como “amigovios”, “parche” o “amigos con derechos”, denotan otro tipo de relación entre los jóvenes, en la cual hay una combinación entre amistad, afecto y cercanía física, en donde se evita tener un compromiso importante con la otra persona y va dirigido hacia otro tipo de relaciones, “las relaciones sexuales”.

Estas últimas, se caracterizan principalmente por no tener implicaciones afectivas, compromisos, ni expectativas a futuro, sino que únicamente se den encuentros eróticos donde prime el disfrute y la pasión. Por último, “las relaciones virtuales” fueron otro tipo de relaciones

halladas en este estudio. Estas hacen referencia al vínculo que se forma por medio de los medios virtuales, por lo que es necesario tener una conexión habitual. Pueden perdurar en el tiempo, incluso sin tener ningún contacto físico (Blandón-Hincapie y López-Serna, 2016).

Por medio de las narraciones, los autores evidenciaron tener una serie de patrones que generan malestar y preocupación en los jóvenes. Estos fueron hallados en los acuerdos pactados por la pareja, asumiendo mayor interacción en tiempo y espacio con el otro, dejando de lado los compromisos propios y las otras relaciones. Sin embargo, también se observaron patrones de satisfacción, reflejando un vínculo afectivo que otorga bienestar, felicidad y compañía dentro de la diada (Blandón-Hincapie y López-Serna, 2016).

Por otra parte, Mogollón-Canal y Villamizar-Carrillo (2012), realizaron una investigación en Colombia, específicamente en la comunidad de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Su principal propósito era explorar las relaciones de pareja de los jóvenes desde un enfoque sistémico, con el fin plantear estrategias para que sean implementadas en un programa de acompañamiento institucional en donde se incluya el proyecto de vida, el rendimiento académico y el desarrollo integral desde lo afectivo emocional como medio de transformación hacia la autorrealización. Los resultados se encontraron mediante el uso de instrumentos cuantitativos de varias escalas, aplicados a 178 estudiantes de diferentes facultades en edades comprendidas entre los 21 y 25 años como muestra representativa.

En este estudio las autoras le dan bastante importancia a los grandes componentes que describen la estructura de una relación de pareja, dados por la Escala Triangular del Amor de Sternberg (1986). Por medio de esta, los participantes individualmente determinaron el nivel de implicación de cada uno de los componentes de la escala (compromiso, pasión e intimidad), discrepando en varias ocasiones con los de su pareja. Así pues, los hallazgos encontrados entre

los jóvenes universitarios en el componente de pasión, dentro de una escala de 1 a 5 puntos, en los diferentes ítems, fue de una puntuación media entre 4,57 hasta 3,62. Lo que refleja en cierta medida que el componente de la pasión ésta presente entre los encuestados de manera activa y satisfactoria (Mogollón-Canal y Villamizar-Carrillo, 2012).

En cuanto al componente de compromiso según la escala, se obtuvieron puntuaciones medias de 4,6 hasta 3,66. Esto indica que hay un nivel de compromiso en sus relaciones, teniendo en cuenta que uno de los requisitos para ser seleccionados para la muestra era tener una pareja estable. De igual forma, estas puntuaciones están directamente relacionadas con el interés que tienen los jóvenes de tener cierta permanencia con su pareja en el tiempo (Mogollón-Canal y Villamizar-Carrillo, 2012).

Finalmente, el último componente de esta escala es el de intimidad. En este los estudiantes demostraron tener altos niveles, debido a que obtuvieron una puntuación media en los diferentes ítems desde 4,62 hasta 4,08. Lo anterior significa a grandes rasgos que los participantes de este estudio gozan de la presencia de aquellos sentimientos de cercanía, apoyo y comunicación con su pareja. Es así que Mogollón-Canal y Villamizar-Carrillo (2012), concluyen que las relaciones de pareja estables de los estudiantes universitarios en esta muestra, cuentan con los tres componentes establecidos por la Teoría Triangular del Amor de Sternberg (1986), destacando el componente de intimidad, seguido de el del compromiso y finalmente con una menor relevancia está el componente de la pasión.

Objetivos

Objetivo general

Identificar y analizar la manera en la que la crianza dentro de un contexto de institucionalización incide en las relaciones amorosas de adultos emergentes que nunca fueron adoptados.

Objetivos específicos

- Indagar acerca de la historia afectiva del individuo y el establecimiento de sus vínculos cercanos a lo largo de su vida.
- Rastrear elementos que den indicios del autoconcepto y la capacidad de regulación y expresión emocional de los participantes, con el fin de tener un aproximación de la manera que se han constituido los Modelos Operativos Internos de los participantes.
- Caracterizar las relaciones amorosas de los participantes y las percepciones que estos tienen en torno al ámbito de las relaciones de pareja.

Metodología

Diseño

Con el fin de llevar a cabo este proyecto de investigación, se adoptó una metodología de tipo cualitativo con un alcance descriptivo-exploratorio, por medio del estudio de caso. Esta clase de metodología tiene como finalidad caracterizar una situación en específico estableciendo sus particularidades, lo cual responde a la investigación descriptiva e incluye también una visión aproximada sobre un tema desconocido o poco estudiado, referente a la investigación exploratoria (Morales, 2010). Dicha metodología es útil como herramienta al momento de abordar la problemática en cuestión, siendo específicos, las relaciones amorosas de adultos emergentes criados en contextos de institucionalización, con el fin de hacer una caracterización de forma detallada de estas, sumando al hecho de que permitió la posibilidad de contemplar categorías emergentes. Cabe mencionar que se intentó establecer contacto con los sujetos en cuestión acudiendo a distintos hogares universitarios con jóvenes en esta situación. No obstante,

la manera en la que se logró contactar a los participantes, fue por medio de redes sociales y de referencias otorgadas por un docente de la Pontificia Universidad Javeriana.

Participantes

El presente estudio se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, con una muestra de 5 individuos, 3 hombres y 2 mujeres quienes participaron de forma voluntaria, reservando su anonimato y estuvieron de acuerdo con el acta de consentimiento informado que se les envió y a la que respondieron por medio de un correo electrónico dadas las circunstancias de confinamiento por la pandemia. El motivo por el cual se llevó a cabo este tipo de muestreo, fue el requerimiento de cumplir con algunos criterios de inclusión como el encontrarse en un rango de edad entre los 18 y 25 años, el haber estado institucionalizado durante al menos cuatro años de su vida, el haber llegado a su mayoría de edad dentro de un contexto institucional, y el tener o haber tenido algún tipo de relación amorosa. Por otra parte, se tuvo como criterio de exclusión el no tener ningún tipo de discapacidad cognitiva.

Instrumento

En primer lugar, se aplicó una encuesta sociodemográfica a cada uno de los participantes, con el objetivo de tener una caracterización de cada uno de los individuos. Posteriormente, se les realizó una entrevista semi-estructurada de forma individual. Esta fue llevada a cabo de manera detallada y usando como fuente primordial de información la entrevista semiestructurada. Este tipo de entrevista presenta un alto grado de flexibilidad, pues parte de preguntas planeadas que pueden ser ajustadas a los entrevistados, por lo que requiere un alto grado de sensibilidad del entrevistador en el transcurso de la entrevista. La ventaja de esta herramienta reside en las posibilidades que abre al momento de “aclarar términos, identificar

ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, 2013, p.163).

Categorías de Análisis

Autoconcepto: Entendemos el término autoconcepto como la manera en la que el individuo se percibe a sí mismo, incluyendo características que se auto atribuye en distintos ámbitos. La importancia de incluir este constructo dentro de las categorías de análisis de la presente investigación, radica en el hecho de que, como bien lo mencionan Martínez Fistorazzi, Castañeiras y Posada (2011), se ha podido evidenciar que existen relaciones significativas entre los tipos de apego y las experiencias tempranas, con la manera en la que cada individuo construye su autoconcepto. Es por esto, y por la incidencia que se ha evidenciado entre la percepción de sí mismo y la manera en la que se despliegan las interacciones y relaciones cercanas con los demás en el futuro (Péloquin et al., 2011; Sánchez Herrero, 2011), que el autoconcepto es una categoría que aporta elementos útiles en la caracterización de las relaciones amorosas.

Sentimientos de joven: Es aquella categoría que alude a los procesos de regulación y expresión emocional que residen en los jóvenes, teniendo en cuenta la manera en que los estilos de apego inciden en estos procesos. Ya que como lo expone Garrido-Rojas (2006), en su texto es posible detectar variaciones de estas según cada tipo de apego.

Experiencias Tempranas: Hacemos referencia al término Experiencias tempranas como aquello acontecimientos y personas significativas que tuvieron lugar en la infancia y la adolescencia de los sujetos. Surge la importancia de incluir esta categoría, teniendo en cuenta las

experiencias difíciles que posiblemente vivieron los participantes durante esta etapa, teniendo en cuenta que la infancia y la adolescencia son fases de la vida en las que los individuos se encuentran bastante vulnerables ante situaciones traumáticas o de estrés crónico, pudiendo producir daños que pueden o no ser reversibles, tanto de tipo físico como emocional y cognitivo (Mesa-Gresa y Moya-Abiol, 2011).

Relaciones amorosas: Nos referimos a esta dando cuenta de aquellos vínculos sentimentales de tipo romántico que inciden en la unión de dos personas. Cuando estas aparecen, se convierten en las relaciones más significativas presentes en la vida del individuo y pueden variar de forma considerable para cada uno de estos, debido a que cada uno las configura partiendo de su historia personal y su entorno social (Becerril, 2001). En ese sentido, es importante tener en consideración diversos elementos al momento de comprender y caracterizar un campo tan amplio como este. Es por esto que se tienen en cuenta las subcategorías: *Conflictos, Elementos en común, Rol propio dentro de la relación, Características de la relación de pareja, Situaciones difíciles, Preocupaciones, Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas, Percepción de la pareja, Formación de la relación, Percepción frente a la construcción del amor, Rol de la pareja dentro de la relación, Comunicación, Estrategias de apoyo hacia su pareja, Relación luego de la ruptura*

Relaciones interpersonales: Son entendidas como aquellas interacciones sociales de carácter recíproco, que se establecen entre dos o más personas y que dan cuenta de la capacidad que tiene un individuo de establecer lazos con otros individuos. Las relaciones interpersonales, como bien menciona Wiemann (2011) tienen lugar dentro de diferentes contextos, como lo son el trabajo, las amistades, el matrimonio y las asociaciones entre otros.

Procedimiento

Luego de diseñar la entrevista semiestructurada (Véase Anexo 1) se aplicaron dos entrevistas piloto con el fin de determinar si esta respondía a las necesidades de la investigación, y de poder realizar los ajustes pertinentes, que se basaron en reformular preguntas y omitir algunas otras, de manera que la entrevista estuviera más clara y más focalizada. Así pues, se llevó a cabo la elección de los participantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión expuestos en el apartado participantes. Al momento de establecer contacto con los sujetos, se brindó una explicación del objetivo de la investigación, solicitando su colaboración, que como ya se mencionó, fue aprobada por estos por medio del acta de consentimiento informado. Posteriormente, se diligenciaron los cuestionarios sociodemográficos (Véase anexo 3) y las entrevistas semiestructuradas.

Posterior a la recolección de la información pertinente, se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas y se analizó dicha información por medio de la codificación abierta, datos que fueron organizados dentro de una matriz por sujeto (Véase Anexo 4) y que posibilitaron sistematizar la información y analizarla por medio de las distintas categorías y subcategorías. Este proceso permitió dar cuenta de ciertas especificidades y generalidades dentro de las relaciones de pareja de los sujetos entrevistados.

Resultados

El principal resultado del presente trabajo son las cinco entrevistas, y una matriz de resultados por sujeto (Véase en Anexo 4) que evidencian las respuestas de cada uno de estos por medio de un código social y un código in vivo, clasificándolos en subcategorías y categorías según corresponde. Hay que tener en cuenta que, a través del análisis de los resultados, surgió la necesidad de incluir las siguientes categorías emergentes: *Dinámicas Actuales*, *Resiliencia* y

Contextos de Desarrollo. No sobra mencionar que esta última estuvo presente sólo en uno de los sujetos. De ahí que, se hará una caracterización de los elementos encontrados en las narraciones de cada uno de los sujetos con el fin de brindar la información necesaria para llevar a cabo un análisis enriquecedor de las mismas.

En primer lugar, surge la importancia de realizar una caracterización sociodemográfica de los sujetos que fueron entrevistados. Para comenzar, el sexo de los sujetos 1, 2, y 3 es masculino, mientras que los sujetos 4 y 5 son de sexo femenino. Con respecto a las edades, todos se encuentran entre los 19 y 24 años. De igual forma, todos los sujetos, a excepción de uno, nacieron en la ciudad de Bogotá y residen allí dentro de hogares del ICBF junto con jóvenes en sus mismas condiciones. Aunque el sujeto 1 también vive en un hogar con estas características, este es procedente del Municipio Acacías, Meta y vive actualmente en Villavicencio.

Debido al objetivo de la investigación, surgió la necesidad de indagar acerca de la duración de sus relaciones de pareja actual o pasada, por lo que el único sujeto que mencionó estar actualmente dentro de una relación de pareja fue el sujeto 3, quien optó por reservar el tiempo que lleva con esta. Ahora, en lo que respecta al sujeto 1, este menciona una duración de 2 años con su pareja pasada, seguido del sujeto 5, con una relación de 1 año y 9 meses. El sujeto 4 y 2 duraron 1 año y 6 meses respectivamente.

En lo que respecta a la categoría emergente, *Dinámicas Actuales*, es posible encontrar la subcategoría *Deberes*, en la cual se hallaron ciertas similitudes entre los cinco sujetos. Llama la atención que las rutinas de todos los jóvenes se caracterizan por ser bastante extensas, con horarios muy establecidos; dichas rutinas oscilan entre el ámbito académico, ya que todos estudian actualmente, y los deberes que tienen dentro del hogar. En el caso de los sujetos 1 y 4, también se incluyen dentro de sus rutinas horarios laborales.

Sujeto 1

El sujeto 1 tiene un pregrado en psicología y actualmente se encuentra terminando una especialización en psicología jurídica y forense, por lo que debe viajar a Bogotá cada 15 días. Actualmente, ejerce su profesión como psicólogo dentro de una fundación. Se hace evidente la importancia que estos dos ámbitos tienen en su vida, pues como bien mencionaba, es una persona radical y disciplinada dentro de estos, haciendo énfasis en que son el medio por el cuál puede salir adelante, por lo que les otorga gran prioridad dentro de su vida. Debido a su rutina tan establecida, el sujeto menciona que tiene poco *Tiempo Libre* y que cuando lo tiene, suele compartir con sus compañeros y socializar.

Por otra parte, si se habla acerca de la categoría *Autoconcepto*, llama la atención que cuando se le pide al sujeto que se describa a sí mismo, el primer elemento que menciona es el hecho de haber estado dentro del ICBF desde la temprana edad de 5 años, por lo que se podría asumir que este es un elemento de sus *Experiencias Tempranas* que considera clave en la formación de quien es en la actualidad. El sujeto hace un breve análisis de la incidencia del haber estado institucionalizado en su desarrollo, pues como bien menciona, “*tu único mundo o tu única familia se convierte en las dinámicas del ICBF*”. Asimismo, el haber estado en el ICBF es un elemento significativo dentro de la categoría de *Resiliencia*, pues como bien lo dice el sujeto, “*yo creo que la resiliencia que gana un chico en ICBF es gigante igual que la regulación emocional, entonces uno ya sale preparado para cualquier ámbito[...]*”

Sumado a lo anterior, el joven se menciona a sí mismo como una persona sociable y solidaria, así como directa al momento de dar consejos. Asimismo, se describe como alguien con proyectos y con ganas de avanzar cada día más. Muy relacionado con lo mencionado

previamente, el joven se describe como alguien perseverante, al haber logrado una carrera y una especialización en el contexto de ICBF, sumado al hecho de haber salido adelante a pesar de las dificultades arraigadas al ser institucionalizado: “ [...] entonces tú, o sea una persona que aguanta eso y sale adelante, pues de cierta manera demuestra esa perseverancia por lograr lo que quieren”.

Ahora bien, en lo que respecta a la categoría *Relaciones interpersonales*, el individuo menciona que tiene amigos de distintos ámbitos. No obstante, hace referencia a tres personas como realmente significativas, los primeros son sus dos “*Amigos de crianza*” a quienes también llama “*Amigos de Acacias*”. Es posible evidenciar el gran apoyo que representan y que han representado a través de su vida estos dos amigos para él, pues además de compartir momentos de recreación, también se perciben elementos que dan indicios de una reciprocidad en la confianza y el apoyo, tanto en el ámbito económico como en lo que respecta al ámbito emocional y afectivo. Con estos amigos comparte tanto logros y elementos positivos de su vida, como dificultades.

Sin embargo, aunque considera a sus amigos como una fuente de apoyo, hace la aclaración de que “*no es necesario estar contando a los amigos siempre*” aspecto que llama la atención dentro de la categoría *Sentimientos del joven*, pues aunque refiere facilidad de expresión emocional, cuando la dificultad que está atravesando se encuentra relacionada con problemas de interacción, o cuando alguien le pueda estar haciendo daño, no suele expresarlo a sus amigos.

Otra de las personas significativas en su vida es su “*Compañera de tesis*”. Cuando habla acerca de la relación que tiene con ella, es posible percibir que esta tiene un carácter más académico, en donde no existe el nivel de confianza que tiene con sus “*Amigos de Acacias*”, ni tampoco proyecta a futuro dicha relación de amistad.

Por otro lado, el sujeto considera a una *“psicóloga del ICBF”* como una amiga significativa en su vida, principalmente debido al apoyo que ha representado para él en momentos difíciles. Incluso plantea que actualmente, acude a ella *“[...]cuando hay alguna dificultad dentro, de pronto con alguna defensora o con algún trabajador social, [...]”*

El sujeto en cuestión parece tener una distinción muy clara entre sus amigos y sus compañeros de trabajo, incluso expresa que procura dejar esto claro con ellos *“[...]yo les digo que uno debe de tener distancia ¿si?, nosotros no somos amigos, nosotros somos compañeros laborales[...]”*. No obstante, para él, esto no significa que no pueda existir apoyo, por lo que los escucha y aconseja cuando lo necesitan, buscando siempre ayudarlos a mejorar.

Ahora bien, en lo que respecta a la categoría de *Relaciones amorosas*, el sujeto menciona que al momento de iniciar con una relación de pareja, suele preocuparle *“[...]en qué etapa está la persona”*, orientado hacia el hecho de si la persona está o no preparada para una relación seria, sumado a que *“no sea un proceso vacío”*, pues para él, un elemento muy importante es la existencia de proyectos individuales y en pareja dentro de la subcategoría *Percepción de la construcción del amor*. Lo anterior da indicios de que el sujeto suele buscar parejas que se asemejen a él, en el sentido de que sean perseverantes y tengan deseos de superarse. Dentro de esta misma subcategoría, en lo que respecta a la *“vinculación afectiva”*, menciona que esto no le genera temor debido a que *“[...] las cosas se van dando [...] Y si no pues igualmente algo le aporta y algo le aportan a uno siempre de toda relación”*.

Ahora, si se habla de la subcategoría *Características de la relación de pareja*, el sujeto describe la relación con su ex pareja con las palabras *“apoyo”*, *“confianza”*, *“amistad”*, *“cariño”* e *“intimidación”*, haciendo énfasis en que, cuando habla de esta última, no se refiere al ámbito sexual. En lo que respecta al *“apoyo”*, se menciona que este fue un apoyo *“[...]más como*

afectivo[...]” de hacerle saber que estaba disponible para él cuando lo necesitara. Alrededor de la “*confianza*” se menciona la existencia tanto de “*Confianza en la fidelidad mutua*”, como en la confianza entendida como esa tranquilidad de actuar con autenticidad frente a su pareja.

Conviene subrayar también, que uno de los elementos que pudo haber contribuido en la formación de la relación entre el sujeto y su ex pareja, fue el que ella tuviera, al igual que él, proyectos individuales de “*[...]luchar, de salir adelante, de progreso económico [...]*”, por lo que esto constituye un elemento importante dentro de la subcategoría *Elementos en común*.

En lo que se refiere a las subcategorías *Rol propio dentro de la relación* y *Rol de la pareja dentro de la relación*, el sujeto hace una distinción entre su rol de orientador en “*proyecto de vida*”, entendido como el apoyo que le brindaba en “*[...]cómo escoger la carrera, en cuanto a cómo saber leer en la universidad... todo eso*”, y el rol de su pareja que era más en cuanto a “*aprendizajes de vida*”.

Otra de las subcategorías, que resulta importante mencionar, es la de *Conflictos*. El sujeto hace referencia a que, cuando tenía algún conflicto con su expareja, la estrategia que utilizaba era la de tomar distancia y dejarse de hablar por uno o dos días, para que las cosas se calmaran. Luego de que pasara este periodo de tiempo, él le escribía para que se vieran. Cuando se veían y arreglaban las cosas, lo hacían “*Sin tener que hacer un proceso de: Sigue brava, o no sigue brava ¿Por qué? Porque eso lleva a un proceso de memorización y si se re memoriza, pues vuelve a sentir también como los sentimientos que tuvo en ese momento*”. Por el contrario, ponían el foco de atención “*[...]en que no vuelva a pasar [...]*”

En lo que respecta a la subcategoría de *Preocupaciones*, el sujeto menciona haberse sentido seguro frente a los pensamientos y sentimientos de su expareja cuando estaban juntos,

mencionando lo siguiente: “[...]nunca me ha preocupado esa área ni con ella ni con ninguna mujer”.

En última instancia, dentro de la categoría *Experiencias tempranas*, en la subcategoría *Personas presentes en su vida*, es posible situar tanto a sus “*Amigos de Acacias*”, que como ya se mencionó, han representado desde muy temprana edad un apoyo constante para él, como a su hermana. Su hermana representó para él una fuente de protección y es vista como un modelo de aprendizaje, como una persona que se sacrificó “[...] Ella fue el ensayo y el error del cual yo aprendí”. Hay un elemento en particular que llama la atención y es el hecho de que, basándose en las experiencias de su hermana, el sujeto dice haber aprendido el no confiar en los demás, mencionando que “[...]al fin y al cabo estamos solos”.

Dentro de la subcategoría de *Sentimientos recurrentes*, el sujeto menciona no haber tenido dificultades o “*sentimientos de tristeza grandes*” dentro de su infancia y adolescencia, indicando además que el equipo psicosocial siempre estuvo en “*total seguimiento*” cuando los tuvo. No obstante, también da cuenta de sentimientos de soledad al momento de afrontar las dificultades, pues relata lo siguiente: “yo soy un chico que, [...] han tenido que afrontar sus dificultades de cierta manera solos, entonces aprenden a eso, a solucionar [...] de una manera individual no de una manera tan colectiva”.

Cuando el sujeto habla acerca de la *Institucionalización* como tal, menciona que hubo hogares buenos y malos y que, dentro de uno de estos, se encontró con una madre que, al haber perdido a su hijo, lo quería “[...] como el hijo de ella[...]”. Dentro de este hogar, el sujeto menciona haber estado estable económicamente y haber tenido ciertas comodidades. Sin embargo, el hogar fue a su vez “*conflictivo*”, debido a que, a raíz de un problema del que no mostró disposición de hablar a profundidad, perdió las comodidades que tenía y quedó en una situación de pobreza. Es

importante resaltar que esta situación representa un cruce entre las categorías emergentes *Resiliencia* y *Contextos de Desarrollo*, en el sentido de que fue una de las *Dificultades* que representó de cierta forma un reto y un impulso para salir adelante.

En última instancia, el *Contexto social* dentro del cual estuvo inmerso en su infancia y adolescencia, estuvo permeado por la violencia y la pobreza, así como la normalización de la muerte. En este punto, surge la importancia de mencionar la subcategoría *Aprendizajes de la etapa universitaria* dentro de la categoría emergente *Contextos de desarrollo*, pues el joven manifiesta haber tomado conciencia de lo normalizada que tenía la violencia y la muerte en su vida durante esta etapa.

Sujeto 2

Para comenzar, el sujeto 2 se encuentra actualmente estudiando Sociología y menciona que en su poco *Tiempo Libre*, suele cantar, tocar el ukulele, escribir historias y además es parte de una banda musical. Ahora bien, al traer a colación la categoría de *Autoconcepto*, el sujeto se describe a sí mismo como una persona “*compañerista*”, a quien le gusta estar pendiente de los demás y ayudarlos. Continúa su descripción, estableciendo que es una persona soñadora y apasionada por lo que hace, enfatizando su gusto por su carrera, lo cual puede ser entendido como una fuente de motivación y por lo tanto, un factor de *Resiliencia*.

Teniendo en cuenta lo anterior, el sujeto muestra una visión esperanzadora del futuro y una gran habilidad de proyección, tal como lo menciona en el siguiente fragmento: “[...] *me encanta lo que puedo hacer con mi vida y sé que en algún punto voy a progresar más de lo que lo estoy haciéndolo[...]*”.

Un elemento a destacar en este punto frente a la categoría de *Resiliencia*, es la incidencia que tienen las limitaciones de sus experiencias pasadas como fuente de motivación para cumplir sus metas y sueños. El hecho de que uno de sus sueños sea el poder ayudar a los demás demuestra un indicador de solidaridad muy presente en el sujeto. Llama bastante la atención, el hecho de que el sujeto establece que la razón principal de esta cualidad en su personalidad es el pertenecer al ICBF desde su infancia, ya que como bien lo menciona “[...] me hizo adquirir cierta experiencia ... me dio como la capacidad de entenderlos y apoyarlos en ciertas cosas y en ciertas necesidades que tenían”.

Por otra parte, al entrar en la categoría de *Relaciones interpersonales*, el individuo establece que las personas significativas que están actualmente en su vida son sus dos mejores amigos a quienes llama “*Hermanos de vida*”. También uno de sus hermanos, pues pese a que tiene 17, solo mantiene contacto con uno a quien también consideraba significativo en su etapa de institucionalización, sus padrinos y un par de personas que lo han apoyado en el transcurso de su vida. Asimismo, el sujeto le otorga una gran importancia a estas amistades, ya que acude a ellas en momentos en donde siente tristeza o no se siente bien.

Por lo tanto, el sujeto tiene cierta facilidad frente a la *Expresión de Emociones*, subcategoría perteneciente a la categoría *Sentimientos del Joven*, ya que a pesar de que omite ciertas cosas, la mayoría de las veces si se expresa, incluso si son personas que no conoce. Ahora, al hablar de la categoría *Relaciones amorosas*, el sujeto, caracteriza la relación con su expareja por medio de los siguientes conceptos “*valentía, cariño, desamor, música*”. El primero de estos, hace referencia a lo presente que estuvo la valentía al formar su relación. El desamor, se refleja, según el joven, debido al poco tiempo que duró esta, a la situación dolorosa al principio de su relación, en donde decidieron no seguir debido a como él lo explica “[...] ella sentía que

todavía tenía algo con la persona que estaba afuera del ámbito institucional”, ya las dificultades presentes en el momento en que se terminó.

En cuanto al *Rol propio dentro de la relación*, se resalta el apoyo como un gran aporte de su parte, debido a que ella estaba pasando por situaciones personales difíciles y él se mostró altamente interesando por su bienestar. Además, manifiesta que cuando su pareja se sentía triste, sus *Estrategias de apoyo hacia su pareja* consistían principalmente en hacerla reír, en compartir con ella y en escucharla. Es relevante mencionar que el sujeto no veía el apoyo como algo mutuo dentro de su relación “[...] siento que yo reflejaba más eso por el tema de que a ella le costaba un poco como expresarse normalmente”, de ahí que, se podría hipotetizar una falta de disponibilidad emocional de parte de la pareja.

Por otro lado, frente al manejo de *Conflictos*, el joven optaba por tomar un distanciamiento hasta de un día en algunos casos, para posteriormente solucionar los problemas con calma. En estos momentos aparentemente se puede evidenciar una posible búsqueda de atención de su pareja, tal como se puede ver en el siguiente fragmento: “[...] yo no le ponía atención de apostas como para que ella en serio sintiera pues que estaba bravo, y... después cuando ya la veía mal, pues no mal, mal... [...] Cuando la veía llorando o cuando cosas así, ahí si me acercaba [...]”. Finalmente, el sujeto revela no tener *Preocupaciones* acerca de lo que pudo pensar o sentir su pareja cuando estaban juntos.

Ahora bien, en lo que respecta a la categoría *Experiencias Tempranas*, se pudo encontrar que una de las personas más significativas para él en su infancia, fue una pedagoga que trabajaba en la fundación a la que hacía parte en ese momento. Ella, actuó como guía y consejera e incluso “Fue pues la figura materna que me ayudó a forjar mi camino y a ser el hombre que soy ahora”.

Otras de las personas presentes en su vida durante esta etapa fueron sus “*hermanos de vida*” quienes eran sus confidentes y a quienes acudía “*cada vez que podía*”. Sin duda, demuestra una vez más, el lazo afectivo tan fuerte que creó con estas personas, el cual se ha mantenido al pasar de los años. Por último, menciona a su “*grupo psicosocial*” de la fundación.

Sujeto 3

El sujeto 3 es estudiante de ingeniería de sistemas, en sus *Tiempos Libres*, disfruta compartir con las personas y manifiesta un gran gusto por la música y la poesía. Un elemento que llamó particularmente la atención, el cual tiene incidencia dentro de la categoría de *Experiencias Tempranas* fue en el momento en el que se le preguntó al sujeto qué tanto lo ha afectado la cuarentena a lo que él respondió: “[...] *me encuentro en Bienestar Familiar por cuestiones similares a un tipo de encierro, entonces digamos que no me afecta tanto el estar en estas situaciones, entonces he sabido llevar esta problemática en el hogar*”. Por lo anterior, se puede evidenciar que el sujeto probablemente vivió una infancia difícil, en donde el encierro y el aislamiento social estaban muy presentes. “[...] *en mi infancia no solía compartir mucho con las personas*”.

Al entrar a la categoría de *Autoconcepto*, el sujeto se caracteriza como una persona “*carismática*”. También, se considera como una persona “*recochera*” con las personas que tiene confianza y al principio es distante con los demás, por lo que se puede decir, que posiblemente es una persona que reservada ya quien quizás le cuesta confiar. En adición a esto, es importante traer a colación la subcategoría *Percepción de como lo describen los demás*, ya que considera que lo describen como una persona solidaria, con “*gran liderazgo*”.

Pasando a la categoría de *Relaciones Interpersonales*, en primer lugar, hace una clara distinción entre amigos, compañeros, hermanos y personas que le han aportado a su vida. Estableciendo que dentro de estas personas que le han aportando, se encuentran “*muchachos que han estado en bienestar*” y personas de la universidad. Mientras que como amigos considera que tiene distintos grupos a quienes suele acudir solo para compartir momentos y distraerse, evitando expresar sus sentimientos o problemas personales, ya que considera que “[...] *es algo muy personal ya es algo que yo tengo que cambiar según como yo lo sienta, rara vez, rara vez, le pido a una que otra persona un consejo o acudo a ella.*”

Esto puede ser un indicador de la dificultad que el sujeto tiene, en lo que respecta a la subcategoría de *Expresión de Emociones*, debido a que sus *Estrategias de regulación emocional*, constan de calmarse, tomarse un tiempo y tratar de resolver el problema por sí mismo, aunque cuando siente agobio, suele acudir al equipo psicosocial de la institución, lo cual muestra que esta dificultad de expresarse emocionalmente está presente solo con los amigos, ya que con el equipo ocurre todo lo contrario.

Ahora bien, en cuanto a la categoría de *Relaciones Amorosas*, el joven normaliza el hecho de ser lastimado dentro de las relaciones amorosas. Esto, puede sugerir que el sujeto, pudo haber experimentado este tipo de situaciones en sus experiencias amorosas pasadas. Por otro lado, el sujeto caracteriza su relación actual de pareja por medio de los siguientes adjetivos: “*raro*”, “*inesperado*”, “*confianza*”, “*divertido*” y “*tierno*”. En lo que respecta al tercer adjetivo, está presente debido a que a pesar de que suele limitarse en la manera de interactuar con una mujer en ciertos aspectos, con ella logra tener la confianza de poder expresarse tal cual es, al igual que ella con él.

En lo que respecta a la subcategoría del *Rol propio dentro de la relación*, el sujeto destaca al “apoyo” como su rol principal y revela que este no es recíproco dentro de la pareja, ya que según menciona “[...] *la personalidad de ella es muy seria por decirlo así. Le cuesta demostrar lo que vendría siendo la parte afectiva o cariñosa [...]*”. Sin embargo, le atribuye a la pareja su esfuerzo por ser más demostrativa en la parte afectiva y mejorar otros aspectos para un mejor funcionamiento de la relación, por esta razón usó el adjetivo “*tierno*” para caracterizar su relación.

Acerca de la presencia de *Conflictos* dentro de la relación, el sujeto revela que por el momento no han tenido ninguna pelea, lo cual da un indicio de que posiblemente es una relación que lleva poco tiempo establecida. Sin embargo, con base en sus relaciones pasadas, muestra un rechazo por las peleas, y en caso de que se den, trata de solucionar el problema hablando y usa la comedia para calmar la situación. En el caso de la subcategoría *Preocupaciones*, el sujeto manifiesta sentirse preocupado por no ser suficiente para su pareja y que esta se aburra y lo cambie por alguien mejor. En este punto el joven establece que dichas *Preocupaciones* efectivamente han surgido de relaciones pasadas, por lo que se puede interpretar que estas han incidido en él afectando su seguridad y confianza. Es importante tener en cuenta que el sujeto dice no haberle expresado estas preocupaciones a su pareja, “[...] *ella es una persona muy seria, muy relajada en ciertos sentidos entonces ella lo va a tomar como que.... “Ah ya..”*”. Adicionalmente, otro factor que incide en sus preocupaciones dentro de la relación es que su pareja ha sido una persona alejada al compromiso, por lo que puede que no le guste del todo la formalidad de la relación.

Ahora, como *Estrategias de apoyo hacia su pareja*, en momentos difíciles o cuando ella se siente triste él suele distraerla, habla con ella y la acompaña lo más que puede. Finalmente, en

cuanto a la categoría de *Experiencias Tempranas*, el sujeto expone como personas significativas en esa etapa de su vida a sus compañeros de barrio y a su hermano, otorgándole a este último una gran importancia, ya que según menciona “[...] *mi hermano que lo caractericé como si fuera mi papá*”. Por lo que se puede deducir, que su hermano fue una figura de apego dentro de la infancia y como bien dice fue una fuente de aprendizaje importante para él. Sin embargo, en circunstancias en donde experimentaba emociones fuertes se encuentra una inexistencia de redes de apoyo y aparente sentimiento de soledad durante su infancia, debido a que dice no haber acudido a nadie ante estas situaciones “*Siempre fue un entorno pesado, entonces digamos con la única persona que contaba era conmigo mismo*”.

Sujeto 4

En primer lugar, en lo que respecta a sus estudios, el sujeto 4 estudia Licenciatura en Educación Especial y trabaja actualmente como profesora en una fundación del ICBF con un grupo de niños. En su *Tiempo libre* disfruta de la música, la literatura y el baile así como de compartir con sus amigos.

En segundo lugar, si se habla acerca de la categoría *Autoconcepto*, ella se describe como una persona “*creativa*”, “*de cierta manera tolerante*”, “*muy responsable*”, “*muy alegre*”, “*recochera*”, “*muy amigable*”, dando indicios de que tiene un autoconcepto positivo, muy centrado en el ámbito social de su vida. En lo referente a la tolerancia, el sujeto menciona que es “[...] *muy tolerante pero cuando ya llego a mi punto soy muy impulsiva*”.

En lo que respecta a la subcategoría *Ámbito social* dentro de la categoría *Autoconcepto*, la joven refiere que en un principio puede llegar a ser “*cerrada*” en el sentido de que, por temor de salir lastimada, procura no “[...] *mezclar los sentimientos con las personas nuevas que vienen*

[...]”. En cuanto a la explicación que el sujeto brinda de este aspecto, esta se centra en experiencias pasadas, que posiblemente resultaron ser dolorosas en momentos en los que ha establecido relaciones cercanas. Asimismo, menciona cierta conformidad con las relaciones de amistad que ya tiene, razón por la cual menciona lo siguiente: “[...]no hago esfuerzo así de conocer a más gente como tal”.

Dentro de esta misma subcategoría, el sujeto plantea que se le facilita ayudar y aconsejar a sus amigos y que suele ser realista al momento de hacerlo. De la misma manera, relata que es ella quien “*más está para ellos*” por lo que se asume su constante disponibilidad al momento de ayudar a sus personas significativas.

Ahora bien, en cuanto a la categoría de *Relaciones interpersonales*, sus relaciones de amistad parecen ser importantes en su vida, en especial su grupo de amigos con los que lleva 7 años de amistad. Es con ellos con quienes hace planes diversos de forma recurrente pese a ser ella la única del grupo que vive en un hogar distinto.

Cuando se trata de buscar apoyo, o cuando está pasando por una situación difícil, se podría decir que es selectiva, pues acude únicamente a dos de sus amigas, a quienes nombraremos por sus iniciales, L y D. Es con L con quien realmente expresa sus sentimientos. En este punto, es preciso mencionar que, en lo que respecta a la subcategoría *Expresión de emociones*, perteneciente a la categoría *Sentimientos del joven*, el sujeto se describe como “[...]cerrada a ese tipo de cosas[...]” cuando se le pregunta si se le facilita expresar sus emociones a personas diferentes de sus dos amigas, mencionando igualmente que prefiere aguantar lo que está sintiendo antes de contárselo a alguien más. Siguiendo esta línea, la joven menciona como estrategia, que prefiere “*molestar y recochar como para que nadie sepa que yo tengo algo*”.

De forma paralela, la *Relación con los hermanos* es otra subcategoría dentro de la categoría de *Relaciones interpersonales* que resulta fundamental, pues la joven menciona que ellos “*son los más importantes*” a pesar de que los conoce desde hace tres años, cuando conoció a su familia de origen. Como bien menciona con respecto a la Relación con los hermanos, “*no tengo tanta cercanía con ellos pero pues trato de compartir mucho con los pequeños*”.

El siguiente punto a exponer se encuentra relacionado con la categoría *Relaciones amorosas*, y consiste en los elementos que la joven menciona como facilitadores dentro de la *Formación de la relación*, que tuvo con su ex pareja pues como bien lo menciona, “[...] *al principio fui muy cerrada, mientras que ella sí se abrió. Digamos que esto fue lo que más me ayudó [...]*”. Esto da indicios del temor a salir lastimado como característica del sujeto al momento de establecer relaciones amorosas, y en general relaciones cercanas, llegando incluso a representar un obstáculo que le ha impedido conocer personas en su vida: “*De hecho, con ella terminé hace mucho y no he podido cómo volver a tener esa confianza que tenía con ella*”.

Haciendo referencia a la subcategoría *Características de la relación de pareja*, la joven menciona que eran “*muy cariñosas, nos apoyamos mucho [...]* *Éramos muy incondicionales, nos respetamos mucho, y digamos que teníamos mucha confianza*”. Cuando se le pregunta acerca de la incondicionalidad, el sujeto menciona que este elemento se hace evidente dentro de la relación en el sentido de que hubo apoyo dentro de muchas adversidades, como lo fue la pérdida de su hermana, por lo que se asume la presencia de disponibilidad emocional.

Dentro de esta misma subcategoría, la joven menciona que la confianza fue vista dentro de la relación en el sentido de que “*no suelo contar mucho de mi vida como tal, ella como que [...]* *sacó esa parte de mi y le conté mucho de mi vida [...]*”. Adicionalmente, la confianza es entendida como aquella certeza de fidelidad mutua que existía dentro de la relación.

Por otro lado, el respeto como característica de la relación, se evidencia en el sentido de que hubo una ausencia del uso de vocabulario irrespetuoso. Esto se encuentra muy relacionado con otra de las subcategorías, la de *Conflictos*, ya que como bien menciona la joven, en los momentos en los que tenían alguna dificultad o problema, optaban por darse un tiempo para calmarse y evitar “[...] *explotar de mala manera*[...]”. Cabe mencionar que esta estrategia era utilizada dentro de la relación únicamente cuando el conflicto era “[...] *de cierta manera fuerte* [...]”, pues las cosas mínimas las solucionaban sin agrandar la situación.

En lo referente a la subcategoría *Rol propio dentro de la relación*, la joven menciona que su aporte se centraba en otorgar a quien era su pareja cariño y tolerancia, así como apoyo de forma incondicional. Dentro de la descripción de sí misma en la relación, menciona que en un principio fue un poco celosa, sin embargo “[...] *después como que la relación fué dando, dando como fruto, ya cambió mucho eso*”.

Si se dirige la atención hacia las *Estrategias de apoyo hacia su pareja*, se hace evidente la importancia que tiene para el sujeto el hecho de estar presente físicamente para apoyar a su pareja, por lo que buscaban verse y “[...] *poder hablar personalmente de las cosas*[...]”. De la misma manera, menciona que otra de las estrategias era la de la expresión de “[...] *sentimientos que cada una sentía por la otra* [...]”. Frente a la subcategoría *Percepción de la construcción del amor*, el sujeto da indicios de lo que para ella es importante dentro de los aportes y aprendizajes que puede adquirir de la otra persona dentro de una relación.

En última instancia, si se habla acerca de la categoría de *Experiencias tempranas*, la joven menciona que durante su infancia “[...] *pasábamos todo el tiempo encerrados*[...]”. Asimismo, se dan indicios de *Sentimientos recurrentes* de soledad, pues como bien menciona, “[...] *Normalmente cuando era pequeña era como todo sola*” y el sujeto menciona a su hermana,

quien ya falleció, como única persona significativa en su infancia. No obstante, plantea que debido a su discapacidad, esta no representaba una fuente de apoyo sino solo una figura de “*amor y cariño*”. Ya en su adolescencia, aparece su grupo de amigas como fuente de apoyo, en especial su mejor amiga.

Sujeto 5

El quinto sujeto es estudiante de Artes Escénicas; en lo que respecta a la subcategoría de *Tiempos libres*, estos se centran en los fines de semana, momentos en los cuales la joven disfruta de ver películas y obras de teatro. Ahora bien, en torno a la categoría de *Autoconcepto*, el sujeto se centra principalmente en el *Ámbito social* en donde es posible asumir que tiene cierta espontaneidad al socializar, pues se describe a sí misma como una persona “*algo extrovertida*”. Asimismo, hace énfasis en la lealtad que la caracteriza. Se asume que disfruta de la vida social, pues, como bien menciona, le gusta “*recochar, reírme, hacer chistes [...] Participar en actividades que involucren como gente, no sé me gusta mucho estar con la gente [...]*”

Acerca de la categoría de *Relaciones interpersonales*, la joven menciona a su amiga L con quien lleva una relación de amistad de un año, como una persona “*demasiado importante*” para ella. En lo referente a situaciones en las que suele acudir a ella, la joven menciona que esto sucede “[...]cuando me siento confundida en tomar una decisión, así sea amorosa[...]”, menciona que disfruta de hablar con ella, y que siente una gran confianza hacia ella.

Llama la atención que el sujeto menciona dentro de su *Red de Apoyo* a su ex novia, con quien sigue teniendo una relación de aparente confianza, así como a sus padrinos a pesar de que no los puede ver con tanta frecuencia. De la relación con sus padrinos, la joven menciona que ellos la conocieron en una “*parte muy crítica*” de su vida en la que “*era muy rebelde*” y que su

comunicación con ellos se enfoca en informarles acerca de su desempeño en la universidad y en “*cosas típicas, muy típicas de los papás [...]*”. Esto da indicios de la manera en la que, para ella, existe una similitud en las dinámicas que tiene con sus padrinos y las dinámicas que suelen existir con los padres.

Como último elemento relevante dentro de la categoría de *Relaciones interpersonales*, es importante mencionar que, pese a que la joven dice ser consciente de que tiene múltiples fuentes de apoyo, se dan elementos que podrían indicar una falta de construcción de vínculos afectivos significativos, pues el sujeto menciona cuando se refiere a ellos lo siguiente: “[...] *que yo diga: Me muero si se mueren, no*”.

Ahora bien, si se da una mirada a la categoría *Sentimientos del joven*, y se sitúa la atención en la subcategoría *Expresión de emociones*, el sujeto percibe en sí misma como un error el no dejarse ver triste por las demás personas, pues como bien menciona, “[...] *cuando pasan sucesos en mi vida como dolorosos, pues normalmente yo no los expreso frente a las personas [...]*”. Algo similar sucede incluso con su amiga cercana L, a quien, aunque le cuenta, lo hace “[...] *cuando se me pasó la tristeza y lloré como perra [...]*”.

El miedo que el sujeto refiere sentir al momento de expresar sus emociones, se lo atribuye al temor que tiene de ser juzgada y se podría decir que surge también del temor de no ser comprendida, pues como ella bien menciona: “[...] *siento que esa persona puede decir como tan bobo eso, cuando eso puede ser todo mi mundo para mi, entonces evito [...]*”.

Es posible dar cuenta de la manera en la que la falta de expresión emocional la puede llegar a afectar, pues menciona sentirse en ocasiones débil y cansada. No obstante, en estos momentos en los que refiere sentirse mal, menciona que el concentrarse en elementos de su carrera como

distractores, la hacen despertar y hacen que se le pase lo que estaba sintiendo, por lo que esto habría que tenerlo en cuenta dentro de la subcategoría de *Estrategias de regulación emocional*.

Dentro de esta misma subcategoría, hay que tomar en consideración la incomodidad de la joven frente al consuelo, así como sus aparentes procesos de autorregulación, pues como menciona, “[...] pues yo como solita pues si me entiendo yo sola, lloro yo sola [...]”. Sin embargo, también menciona que cuando se ve llorando, suele pensar “[...] tan boba marica, no que boleta estar llorando, entonces como que me distraigo y me ocupo de otras cosas [...]”. El último elemento que menciona en el fragmento anterior también es de gran relevancia, pues es otra de las *Estrategias de regulación emocional* que se pudo identificar, en la que busca estar todo el tiempo ocupada. Se podría decir, a modo de hipótesis, que el sujeto busca evitar dar cabida a sentimientos de tristeza, por medio de sus múltiples actividades y de la rutina tan pesada que maneja.

Ahora bien, en lo que respecta a la categoría de *Relaciones amorosas*, dentro de la subcategoría de *Descripción de sí misma dentro de las relaciones amorosas*, la joven menciona que en un principio existe un temor de ser juzgada, que va orientado a que la otra persona adquiriera conocimiento de sus malas acciones.

Dentro de la entrevista, la joven relata sus experiencias y sentimientos con base en su última relación. Entonces, al exponer las *Características de la relación de pareja*, el sujeto menciona los adjetivos “*compromiso*”, “*lealtad*”, “*confianza*” y “*amor*”. El primero de estos, lo nombra haciendo referencia al compromiso que ella tiene dentro de la relación, “[...] mi compromiso era de serle fiel, ¿No? De estar para ella, ese era mi compromiso con ella[...]. La confianza, por su parte la establece reflejando la fidelidad y la confidencialidad dentro de la relación y la fe que tiene de confiar en la otra persona.

En este punto, la joven trae una experiencia difícil debido a una separación, en donde pese a las dificultades ambas decidieron esforzarse para continuar con su relación. Según ella menciona esta separación “[...] fue muy fuerte obviamente el no estar compartiendo [...] yo trataba de ir a visitarla y simplemente la veía por la ventana o algo así, era muy duro”, se puede deducir que a pesar de este obstáculo ellas lograron darle un buen manejo a la situación y lo tomaron desde una perspectiva positiva, ya que expresa “[...] sabíamos en cualquier momento eso iba a valer la pena, o sea digamos que eso nos iba a hacer más fuertes [...]”.

Por otro lado, al hablar de la subcategoría del *Rol propio dentro de la relación*, según revela su rol constaba en “[...] darle como esa chispa de juego a la relación [...]”, lo cual indica que los elementos de su personalidad como la extroversión y diversión son claves para el aporte que dejó en su relación. En adición a lo anterior, también expresa que otro de sus roles era el de protección, ya que “no quería que nadie le hiciera daño”. Por otra parte, en lo que respecta a el rol de su pareja, ella caracteriza en primer lugar a su pareja como una persona “reservada” y “tímida” y expresa ella “[...] me aportó nuevas estrategias de cómo ver al mundo [...]”. Esto puede dar un indicio de que al tener personalidades un poco diferentes, sus aportes pueden tener gran valor para la otra.

Adicionalmente, al tener en cuenta la subcategoría de *Conflictos*, el sujeto reiteró en repetidas ocasiones la ausencia de celos en su relación, “[...] nunca tuvimos peleas por celos, nosotras nunca nos celamos, o sea era tanta esa vaina de... de confianza que nunca nos celamos [...]”. No obstante, se encuentra una contradicción del sujeto al narrar una situación de celos por parte de su pareja, así como sentimientos de inseguridad de su parte cuando su pareja fue trasladada de institución, situación en la que surgió preocupación de una posible infidelidad principalmente

debido a lo “*ideal*” que ella podía resultar para cualquier persona, sumado al hecho de que esa era la primera relación homosexual de su pareja.

Frente al manejo de *conflictos* la joven revela que evitaban peleas sin relevancia. Según menciona, en circunstancias de desacuerdo su reacción era la siguiente: “[...] *Vaya y pelee con las ollas un rato...*” o... “*realmente yo no voy a gastar mis energías peleando por esta bobadita [...]*”.

Para finalizar, en la categoría *Experiencias Tempranas*, se encontró en primer lugar, que como personas significativas durante la infancia menciona a los defensores, a los amigos con los que creció y en especial llama particularmente la atención, la mención que hace de una mujer con la que tuvo un proceso de adopción, con quien estableció un vínculo cercano, “*me encariñe mucho con esa señora, le decía mi mamita*”, que después se rompió. El sujeto, expresa haber acudido a los defensores para contarles los aspectos que le causaban temor como “[...] *que de pronto no encuentre una familia o que nadie me adopte*”. Sin embargo, no expresaba la totalidad de sus sentimientos.

Discusión

Como se pudo evidenciar, los sujetos entrevistados se encuentran entre los 19 y 24 años, edad enmarcada dentro de la etapa que Arnett (2000) define como *Adulthood Emergente*. Dicha etapa presenta ciertas particularidades, algunas de las cuales fue posible identificar en los sujetos entrevistados, por lo que estas se irán mencionando en el desarrollo de la discusión.

En primera instancia, fue posible identificar que las rutinas de los sujetos entrevistados son bastante marcadas y colmadas por múltiples actividades. Esto podría dar cuenta de los patrones adquiridos por medio de su experiencia de institucionalización, pues como bien menciona

Toledo (2018), dentro del contexto institucional, los niños, niñas y adolescentes tienen una vida rutinaria, que suele estar regida por las normas y pautas determinadas en cada institución.

Ahora bien, en el caso de los sujetos 1 y 4, dentro de las responsabilidades que ocupan su rutina diaria, es posible encontrar, además del estudio, su trabajo. Este último elemento vislumbra lo que Arnett (2000) plantea frente a la etapa en la que se encuentran los individuos, pues según dice, durante esta etapa se deja de lado la dependencia y se introduce la toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad de sí mismo. Adicionalmente, el sujeto 1 menciona estar ahorrando para pagarse un diplomado y conseguir sus metas de forma más autónoma, por lo que se podría decir que ha asumido dicha responsabilidad.

Con respecto a lo que los sujetos hacen en sus tiempos libres, así como lo que algunos mencionan cuando se describen a sí mismos, llama especial atención el hecho de que los cinco sujetos entrevistados dan cuenta de la manera en la que disfrutan y le atribuyen importancia a la interacción social. Esto podría estar relacionado con lo que mencionan Delgado et al. (2011), frente a la importancia que pueden llegar a tener las relaciones cercanas para los jóvenes egresados de protección, principalmente debido a que ayudan a suplir la carencia de apego que han tenido este perfil de sujetos, al no haber tenido figuras de apego estables durante su infancia.

Este último punto, podría explicar también el patrón que se hizo evidente en todos los sujetos, ya que se hace visible que se describen, en gran parte, partiendo de su descripción dentro del ámbito social, mencionando así, elementos como *“recochera”*, *“tolerante”* *“solidario”* *“compañerista”* y *“abierto a ayudar”* entre otros. Siguiendo esta línea, se evidencia una aparente percepción positiva de sí mismos en todos los sujetos, debido al uso de adjetivos al momento de describirse. De ahí que, se hipotetiza la existencia de rasgos de un modelo

operativo interno de sí mismo positivo en los jóvenes, en donde se puede evidenciar un sentimiento de autovalía característico de este (Bartholomew&Horrowitz, 1991).

No obstante, es importante mencionar, que para los sujetos, el hecho de describirse ante las entrevistadoras como personas desconocidas, pudo haber generado un sesgo, ya que se enfocaron en aspectos netamente positivos. Por otro lado, particularmente el sujeto 1, hace gran incidencia a los ámbitos laborales y académicos dentro de su autoconcepto, enfatizando lo que respecta a su desempeño laboral y a la importancia que reside en este, lo cual puede indicar sus posibles deseos de tener una vida establecida y alcanzar grandes logros, aspectos característicos dentro de la etapa de adultez emergente, tal como lo mencionan Maysless & Keren (2013) al atribuir al ámbito de trabajo como un medio para alcanzar el sentido de la vida y para vivir una vida significativa.

Adicionalmente, un elemento que llama verdaderamente la atención de este sujeto, es que el primer aspecto que menciona para describirse así mismo, es el haber sido parte del ICBF desde sus primeros años de vida, dato que puede dar un indicio de la manera en que la institucionalización ha incidido en el desarrollo de las características de su personalidad tal como se puede evidenciar en el texto de Toledo (2018), quien expone que el contexto de institucionalización puede afectar el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes.

Por último, es importante revelar que como parte de su autodescripción los sujetos 1 y 2 se describen como “soñador”, “perseverante”, “pasión por lo que hago”, sumado a la importancia que introducen al hecho de proyectarse a futuro y cumplir sus metas. Esto, es un aspecto bastante representativo de la adultez emergente, llamada posibilidades, la cual da cuenta de las esperanzas y expectativas que tienen los jóvenes a futuro (Arnett, 2000; 2004; 2006; 2008).

Sumando a lo anterior, particularmente el sujeto 1, le otorga una gran prioridad al ámbito académico ya que expone que este es el único que lo va ayudar a salir adelante. Esto evidencia, un elemento resiliente muy presente en estos sujetos, por lo que se puede decir que las actitudes personales que toman frente a las experiencias dentro de los contextos de institucionalización, han sido guiadas por el aprovechamiento de oportunidades y la reflexión frente a sus experiencias pasadas generando así, proyecciones hacia el futuro y la formulación de metas reales (Bernal y Melendro, 2014).

Otro factor que llama la atención, y que también pudo haber constituido una fuente de resiliencia tanto para el sujeto 1 como para los sujetos 2, 3 y 4, es el hecho de haber tenido un hermano en el medio institucional. Así lo mencionan Bernal y Melendro (2014), quienes plantean que cuando un niño, niña o adolescente se encuentra dentro de una institución y proviene de un contexto carencial para su desarrollo, un factor de resiliencia podría llegar a ser el tener un hermano dentro de la institución, en especial un hermano mayor que comienza a funcionar como *tutor de resiliencia* dentro de este contexto. Esto mismo sucede, según dichos autores, con figuras como padrinos y el equipo psicosocial dentro de las instituciones, lo que se asocia con las relaciones con estas figuras que los sujetos 2 y 5 y los sujetos 1 y 3 relatan haber tenido en su infancia respectivamente.

Simultáneamente, Massinga & Pecora (2004) mencionan que la relación con figuras adultas de apoyo en jóvenes que cumplieron su mayoría de edad institucionalizados, podría traer implicaciones positivas tanto en el autoestima, como en el desarrollo psicológico y las habilidades sociales de dichos jóvenes. Lo anterior se debe a que este apoyo social ayuda a contrarrestar las dificultades que vienen de la mano con el desarrollo de una vida independiente. Es por esto que el hecho de que los sujetos 2 y 5, tengan una relación cercana actual con sus

padrinos, y que el sujeto 1, mantenga una relación de amistad con una psicóloga del ICBF, podrían ser considerados factores protectores en su vida. No se puede dejar de lado el hecho de que el sujeto 5 asocie la relación que tiene con sus padrinos, con la relación “*típica*” que suele existir con los padres, lo que podría ser un indicador incluso más fuerte de la importancia de la relación que mantiene con estos adultos.

Concerniente a las relaciones interpersonales que establecen los sujetos en la actualidad, fue posible evidenciar la manera en la que los sujetos 1, 2 y 4 refieren haber tenido relaciones de amistad perdurables en el tiempo, nombrando dichas amistades con términos como “*Amigos de crianza*” y “*Hermanos de vida*”. Cabe mencionar, que además de la larga durabilidad de estas relaciones de amistad, también se menciona la gran cercanía y la fortaleza del vínculo establecido con dichas amistades. La importancia de esta cercanía en sus relaciones de amistad radica en el hecho de que según lo plantean López Pinilla, Lozano Ruiz y Moreno Lara (2013), a partir de las relaciones de amistad construidas, se pueden generar procesos de resiliencia, al representar, al igual que los adultos mencionados anteriormente, una red de apoyo social que aporta y enriquece la formación del autoconcepto del individuo.

Llama la atención el hecho de que el sujeto 1 refiera tener tanta cercanía con su grupo de amigos, con quienes menciona no solo compartir momentos de recreación sino también tener una relación de apoyo incondicional y confianza absoluta. Esto debido a que contrasta con sus aparentes sentimientos de soledad, de los que da luces cuando menciona: “[...] *al fin y al cabo estamos solos*”. De lo anterior se podría decir, a modo de hipótesis que debido a que el sujeto 1 estuvo dentro del sistema de protección desde la temprana edad de 5 años, su modelo operativo interno lo pudo haber construido partiendo de la no disponibilidad de los demás. Esto, teniendo en cuenta la incidencia que según Bowlby (1988) (Como se citó en Rivera et al., 2011), tienen

las experiencias tempranas de apego, en el establecimiento de relaciones de amistad y de pareja y su grado de satisfacción, Podría ser por esto que, pese a sentir cierto grado de cercanía con sus amigos, sigue teniendo esa percepción de soledad muy presente en su vida al momento de afrontar las dificultades que se le puedan presentar.

De la mano con lo anterior, tanto el sujeto 1 como el 3, mencionan ser reservados en la expresión de emociones frente a sus amigos. Sin embargo, aunque en el caso del sujeto 1, este hace la especificación de que esto solo es así con ciertas circunstancias particulares, el sujeto 3 si es más radical en este aspecto, refiriendo tener estrategias de autorregulación de emociones. Esto último también sucede con el sujeto 5, quien pese a que comparte elementos de su vida emocional con su mejor amiga, lo hace luego de que ella sola logró calmarse, aspecto que muchas veces logra por medio de ocuparse con múltiples actividades, para que de cierta manera, se logre distraer de lo que estaba sintiendo.

Lo anterior podría explicarse partiendo de las experiencias de institucionalización que tuvieron los individuos, en donde pudieron haber adquirido aprendizajes de no disponibilidad y por lo tanto, la necesidad de desarrollar este tipo de estrategias de autorregulación, que como bien mencionan Paetzald et al. (2015) es lo que sucede con quienes desarrollan un apego inseguro evitativo.

A través de los resultados, se hace evidente la manera en la que existe una convergencia entre los sujetos 4 y 5, en el sentido en que ambas evitan que las personas a su alrededor perciban sus sentimientos de tristeza, y tienen dificultades en su expresión de emociones. Esto se puede relacionar con lo que Mulkern & Owen (2008) mencionan en torno a la presencia de sentimientos de vergüenza presentes en los jóvenes que cumplieron su mayoría de edad en instituciones de protección, al momento de acercarse a los demás para solicitar algún tipo de apoyo.

Esto se debe según los autores, a que pueden surgir sentimientos de incompetencia al pedir ayuda. No se puede ignorar el hecho de que el sujeto 4 refiere expresar sus emociones y acudir a dos de sus amigas más cercanas en estos momentos, así como tampoco se puede dejar de lado que como voz débil, el sujeto 2 menciona que tiene cierta facilidad al momento de expresar sus emociones tanto a amigos como a extraños, por lo que lo anterior no debe ser visto como un aspecto que puede ser generalizado.

Al traer a colación las relaciones amorosas de los sujetos entrevistados, es posible evidenciar ciertas divergencias y convergencias dentro de los elementos identificados. En primera instancia, se hace evidente la manera en la que, dentro de las relaciones amorosas establecidas por todos los sujetos entrevistados, hay elementos que dan indicios del componente de *Intimidad* planteado por Sternberg (1986) en su Teoría Triangular del amor.

Dentro de dichos elementos, todos los sujetos, exceptuando el sujeto 2, mencionaron la confianza como una de las características de su relación de pareja; asimismo, el cariño y el amor fueron elementos recurrentes dentro de las narrativas de los sujetos, pues el único que no hace mención de este elemento es el sujeto 3.

En lo que hace referencia al apoyo, estuvo presente en los sujetos 1 y 4, para quienes parece ser un aspecto significativo, debido a su reciprocidad dentro de la relación. En este sentido, se podría asumir que las relaciones de estos últimos tienen aspectos que podrían reflejar la presencia de disponibilidad emocional, debido a la unión que hay entre los sujetos con sus parejas, manifestado por su apoyo mutuo (Guttman 1991). De ahí que, el hecho de que estos sujetos hayan nombrado la confianza, el apoyo, el amor y el cariño como características dentro de sus relaciones de pareja, da un indicio de la presencia de cierta calidez dentro de estas, ya que se incluyen elementos emocionales importantes del componente *Intimidad* (Sternberg, 1986).

No obstante, en los sujetos 2 y 3, se hace evidente que aunque existen, como ya se mencionó, ciertos elementos de *Intimidación*, también hay aspectos que resultan contradictorios en este sentido. Dentro de dichos aspectos, es posible hallar que, aunque dentro de sus roles en la relación se encuentra el de brindar apoyo a su pareja, este no es correspondido por parte de la misma. Esto podría dar indicios de que dentro de las relaciones de estos sujetos, no hay una disponibilidad emocional, en el sentido de que, aparentemente, se hace evidente la inexistencia de un sentimiento de incondicionalidad, y no hay reconocimiento de las emociones y necesidades de los sujetos en cuestión por parte de sus parejas (Biringen&Easterbrooks, 2012).

Equiparable a lo anterior, si se mira la narración del sujeto 3 en torno a su relación amorosa actual, se podría decir que la empatía diádica es un elemento presente de su parte, pues según lo que menciona, es capaz de ponerse en el lugar de su pareja y reconocer sus esfuerzos. Así se evidencia en el siguiente fragmento: *Es afectiva o cariñosa, pero se ha estado esmerando en ello*". El sujeto refiere sentir ternura por el esfuerzo de su pareja por mejorar, lo que hace evidente su capacidad de comprender y compartir las emociones de su pareja (Cohen & Strayer, 1996). No obstante, se podría pensar que dicho elemento no se encuentra presente por parte de su pareja, o por lo menos no es percibida por sujeto, pues refiere haberse reservado sus sentimientos de temor, al no percibir una comprensión de su parte "[...]me las he reservado, pues como te digo, ella es una persona muy seria, muy relajada en ciertos sentidos entonces ella lo va a tomar como que.... "Ah ya" ..[...]".

Retomando el adjetivo *confianza* presente en los sujetos antes mencionados, fue posible identificar que tanto el sujeto 1 como el 4 y el 5, la explican partiendo de la confianza en términos de fidelidad. En este sentido, es relevante mencionar lo planteado por Tobón, Vega y

Cuervo (2012), quienes mencionan la relevancia que se le da a los temas de fidelidad en las relaciones amorosas durante la etapa de la adultez emergente.

Ahora, si bien la fidelidad es un elemento de gran importancia para los sujetos antes mencionados, llama especial atención el sujeto 5, quien pese a que, en reiteradas ocasiones menciona sentir confianza hacia la fidelidad de su pareja, hace evidente la preocupación de infidelidad por parte de esta cuando hubo una separación y esta fue trasladada a otro hogar. Esto, da cuenta de ciertos rasgos que tiene el sujeto dentro del establecimiento de relaciones amorosas, muy relacionados con el estilo de apego temeroso, en el que los individuos suelen tener una percepción negativa de sí mismos, además de tener un alto nivel de desconfianza y temor al rechazo y al abandono (Bartholomew & Horowitz, 1991; Miller, 2012).

Los mismos rasgos evidenciados en el sujeto anterior, se hacen visibles en el sujeto 3, quien menciona que “[...] *la principal preocupación es que de pronto no esté dando mi 100% con ella, que de pronto se aburra de mí en cualquier momento, que en cualquier momento encuentre a un tipo mejor y la enamore[...]*”. (Bartholomew & Horowitz, 1991; Miller, 2012). En lo que respecta a los sujetos 4 y 2, el primero menciona procurar no generar lazos cercanos por temor a salir lastimada, haciendo referencia a su conformidad con los amigos que ya tiene, aspecto que también se podría enmarcar dentro de este estilo de apego. Por su parte, el sujeto 2 muestra indicios de búsqueda de atención de su pareja cuando tienen presentaban algún tipo de conflicto, pues el sujeto refiere no ponerle atención a su pareja hasta que esta se mostrara afectada, con el objetivo de que diera cuenta de sus sentimientos (Collins & Feeney, 2000).

Frente a esto, se podría hipotetizar que tiene sus raíces en los procesos de duelo por abandono a los que se pudieron haber visto expuestos durante su infancia, así como por la inestabilidad del cuidado y afecto de las figuras de apego durante su niñez, ya que como lo mencionan Péloquin et

al. (2011) y Sánchez Herrero (2011), estas experiencias van construyendo los modelos operativos internos de los individuos que influyen en el desarrollo de las relaciones románticas en etapas como la adultez.

Una voz débil que fue posible identificar dentro de las preocupaciones de los sujetos al momento de formar una relación de pareja, fue la del sujeto 1, quien menciona haber sentido seguridad frente a los pensamientos y sentimientos de las parejas que ha tenido, estableciendo nunca haberle preocupado esta área. Esto podría dar señales de algunos rasgos de apego seguro que podría tener el sujeto al momento de establecer relaciones amorosas, pues como bien lo plantean Bartholomew & Horowitz (1991), las personas con este estilo de apego suelen tener un modelo de sí mismo y de los otros positivo, así como baja ansiedad frente al abandono y sentimientos de comodidad en torno a la autonomía y a la intimidad.

Este mismo sujeto aclara que la preocupación que siente no es afectiva, al percibir una fluidez en este sentido. De ahí que, su preocupación se encuentra encaminada hacia la importancia que le otorga a la existencia de proyectos en la vida de su pareja y de poder tener proyectos como pareja.

Es relevante destacar la relación que esto tiene con la seriedad que los jóvenes adquieren durante la etapa de adultez emergente, ya que en el ámbito de las relaciones amorosas, según Mayselless&Keren (2013), surge una mayor estabilidad en estas, representando una oportunidad para descubrir las características deseadas de la persona con la que se quiere construir una relación. Asimismo, los sujetos 4, 5 y 1, recalcan la existencia de aprendizajes y aportes dentro de sus parejas, tal y como se puede evidenciar en el sujeto 1 al mencionar *“todas las relaciones te aportan”*, haciendo alusión a las relaciones amorosas como medio para tener una vida significativa y encontrarle un sentido a esta (Mayselless & Keren, 2013).

Otro punto que llama la atención es que, una vez se había dado por terminada la entrevista, el sujeto 5 menciona que para ella es importante resaltar, lo siguiente: “[...] *las relaciones amorosas dentro de un lugar así, ¿No? y es que... hay que tener en cuenta que muchas veces se crean dependencias por el hecho de que uno crece solo[...] esa dependencia de... de pues eres lo único que tengo entonces no quiero que te pase nada malo*”. Lo anterior es un elemento valioso dentro de la discusión, debido a que, los sujetos dentro de este contexto, suelen tener apegos inseguros (Dobrova-Krol et al, 2010). Dentro de estos, el apego preocupado se caracteriza por un alto grado de dependencia y ansiedad ante cualquier posible amenaza a la relación (Bartholomew & Horowitz, 1991; Miller, 2012), aspecto que es posible relacionar con lo que plantea el sujeto en cuestión.

En lo que concierne al componente *Compromiso* mencionado por Sternberg (1986), es posible identificar que el sujeto 2 tuvo una relación con una duración de seis meses, siendo esta la más corta en comparación con las de los otros participantes. Además, como bien lo menciona, en un principio, buscó “[...] *ser algo, no ser novios, sino ser algo...*”, por lo que da indicios de cierta evitación al compromiso, entendido por el autor mencionado como un concepto que implica a largo plazo el mantener la relación amorosa. Ahora bien, en el polo opuesto es posible encontrar al sujeto 5, quien brinda elementos que indican un alto nivel de compromiso, debido a que fue la segunda relación más duradera dentro de los participantes (1 año y 9 meses). Además, como ya se mencionó, hace un gran énfasis en el compromiso de serle fiel y estar disponible para su pareja, sumado al hecho de que, pese a una separación, la pareja implementó diferentes estrategias para mantener la relación a pesar de la distancia.

El sujeto 5 también provee elementos que dan indicios de la manera en la que logra convertirse en base segura para su pareja, en el sentido de que otorga elementos de protección y

cuidado. Esto mismo sucede en el caso del sujeto 1, quien brinda protección desde la potencialización de las capacidades de su pareja, pues como bien menciona, su rol dentro de la relación es el de transmitirle aprendizajes en torno a la elección de carrera y estrategias de lectura de la universidad (Weiss, 1991;1982) (Como se citó en Feeney, 2014).

No se puede dejar de lado el hecho de que los sujetos 2, 3 y 4 también muestran indicios de la manera en la que se han convertido en base segura para sus parejas. Esto, teniendo en cuenta que todos tienen claras las estrategias que utilizaban, y en el caso del sujeto 3, que utiliza para contener emocionalmente a sus compañeros amorosos. En lo que respecta al sujeto 2, estas estrategias se basan en hacerla reír, compartir y escucharla. El sujeto 4 menciona la importancia de estar presente físicamente para su pareja, para poder verse, hablar y expresar los sentimientos que siente hacia ella. Por último, el sujeto 3 menciona distraerla, hablar con ella y acompañarla en los momentos en que está triste.

Por otra parte, tanto el sujeto 4 como el sujeto 5, hacen alusión al respeto dentro de la relación, al hacer uso de un vocabulario respetuoso dentro esta, sumándole también la ausencia de prácticas violentas como lo revela el sujeto 5. De ahí que, se demuestra un manejo de tolerancia dentro de la relación de las dos jóvenes, específicamente en el 4 ya que se describe como una persona tolerante. En este sentido, cabe destacar la importancia que tienen el respeto y la tolerancia dentro de las relaciones amorosas teniendo en cuenta la incidencia que estos tienen en la satisfacción de los miembros de la díada (Armenta Hurtarte y Diaz-Loving, 2008).

Ahora bien, un aspecto que resulta clave dentro de las relaciones de pareja, es el de la manera en la que estás resuelven los conflictos, por lo que no se puede dejar de lado los estilos de resolución de conflictos que se pudieron identificar dentro de las relaciones de los sujetos entrevistados. De ahí que, en lo que respecta a los sujetos 1, 2 y 5, se halló que estos presentan

elementos que encajan dentro del estilo que Kurdek (1994) llama de evasión o de retirada, en el que se presenta una evitación a confrontar el problema, por lo que suelen retirarse y negarse al diálogo. Cabe mencionar que en los casos de los sujetos 1 y 2, esto se hace más evidente, pues ambos mencionan haberse tomado un tiempo incluso de hasta dos días sin hablar con su pareja, por lo que, siguiendo lo planteado por Siffert & Schwarz (2011), pudo haber incidido en el bienestar subjetivo dentro de sus relaciones de pareja.

En el caso del sujeto 5, ella menciona que en las situaciones de conflicto, cuando su compañera amorosa tenía otro punto de vista diferente, solía evadir la confrontación del problema.

De manera contraria, pese a que el sujeto 3 revela no haber tenido conflictos con su pareja hasta el momento, menciona factores del manejo que le ha dado a estos dentro de sus relaciones pasadas. Esto podría llevar a pensar que su forma de resolver los conflictos se encuentra configurada dentro del estilo que Kurdek (1994) nombra como negociación o resolución positiva. Dicho estilo se encuentra caracterizado por el uso de argumentación así como por la búsqueda de una negociación. Es por esto que se podría asumir, que la manera del sujeto de afrontar los conflictos, al estar orientada al afrontamiento adecuado de estos, podría contribuir a que exista una satisfacción dentro de sus relaciones amorosas (Rholes et al., 2014).

Finalmente, una de las partes claves dentro de esta investigación son los resultados obtenidos sobre las experiencias tempranas de los participantes. En primer lugar, se hizo evidente en los sujetos 3 y 4, la existencia de algunas situaciones difíciles durante su infancia, ya que específicamente comentan tener recuerdos de encierro y aislamiento durante esta etapa. Esto se puede relacionar al traer a colación, algunas de las causas más recurrentes por las que los niños y las niñas son institucionalizados en el país, las cuales son el maltrato y el abandono, ya que

pertenecen a contextos complejos que suelen ser permeados por la violencia (Fernández-Daza y Fernández-Parra, 2012).

Otro factor relevante a mencionar, es la manifestación de sentimientos de soledad en la infancia, por parte de los sujetos 1, 3 y 4 quienes mencionan haber recurrido a sí mismos en situaciones difíciles o importantes. Esto se puede deber, a los distintos aspectos que inciden en la baja calidad de apego en sus experiencias tempranas, pues dentro de las instituciones resulta realmente difícil brindar estabilidad y exclusividad a los vínculos que establecen los niños con sus cuidadores debido a la alta demanda de niños que estos tienen (UNICEF, 2012a; Dörr y Banz, 2010; Katsurada, 2007).

Un elemento importante a resaltar, es el frecuente cambio de fundaciones que han experimentado los sujetos 1 y 2, mostrando en ese sentido, un posible duelo constante al que fueron sometidos estos individuos al ser separados de las instituciones que en varios casos se convierten en su hogar y de personas significativas que aparecen en sus vidas (Estrada et al., 2016). Este último elemento se puede relacionar con las experiencias del sujeto 5, quien manifiesta *“[...] de pequeña tuve un proceso de adopción y me encariñe mucho con esa señora le decía mi mamita y cosas así y la quise mucho y fue un gran apoyo para mí pero después ese apoyo se fue”*. Adicionalmente, llama la atención de este sujeto, la experiencia que relata cuando era niña y acudía a los defensores que tenían su patria potestad para manifestarles los aspectos que la atemorizaban incluyendo el temor que sentía frente a la adopción, *“[...] miedo que de pronto no encuentre una familia o que nadie me adopte [...]”*.

En este sentido, se evidencia que el temor que sentía en su infancia el sujeto 5, al cabo de los años se convirtió en un hecho. Esto puede ser entendido como un factor que pudo haber

contribuido en la aparición de los rasgos de apego temeroso de los que esta joven da luces en su relación amorosa ya que esta experiencia temprana.

Ahora, un aspecto enriquecedor para este análisis, el cual tuvo lugar en la entrevista del sujeto 1, fue la mención que este hace frente al tiempo que lleva siendo parte del ICBF, “[...] *ahí ya se puede hablar de toda mi vida en el ICBF*”, debido a que relata haber ingresado a sus 5 años de edad y ahora tiene 24. Resulta vital para este punto, tener en cuenta el aporte de Sena, (2015), quien evidencia la influencia que tiene tanto la edad de ingreso del niño a la institución, como el tiempo que pase este en dicho ambiente, al influir en la constitución de factores fundamentales en cuanto a los riesgos que representan la institucionalización para el desarrollo del individuo.

A pesar de esto último, al evidenciar que el sujeto 1 cuenta con ciertos rasgos presentes en el estilo de apego seguro dentro de su relación de pareja, se puede decir que esto podría atribuirse a los elementos resilientes ya indicados en este y a la ausencia de recuerdos tristes en su infancia que expone, lo que podría indicar que durante esta etapa pudo haber tenido factores protectores dentro de los hogares en los que estuvo o de las personas significativas que estuvieron presentes en esta etapa.

El último punto a considerar, es el la institución como promotora de solidaridad, como mencionan los sujetos 2 y 5, ellos se caracterizan como personas solidarias, ya que sienten un gusto por ayudar a los demás y son felices haciéndolo. Esto se lo atribuyen al hecho de pertenecer a una institución donde desde temprana edad, desarrollan ese sentido de ayuda a los demás y muestran interés por el bienestar de los jóvenes que los rodean. Esto se puede considerar como una de las fuentes de resiliencia para estos jóvenes según lo exponen Bernal y Melendro (2014), en su texto, ya que identifica la tendencia proactiva de brindar ayuda a otros.

Conclusiones

Partiendo de la pregunta a la que se buscaba dar respuesta por medio de la presente investigación: ¿Cómo se caracterizan las relaciones amorosas en adultos emergentes que fueron criados en una institución?, fue posible evidenciar algunas divergencias y convergencias dentro de los relatos de los sujetos entrevistados. Lo anterior, partiendo de ciertos elementos que resultaron claves al momento de realizar dicha caracterización.

De ahí que, dentro de las narraciones de los sujetos, se pudo identificar que el componente de *Intimidación* propuesto por Sternberg (1986), se encuentra de forma recurrente por medio de ciertas características como lo son el apoyo, la confianza, el cariño y amor, de las que al menos una fue mencionada por todos los participantes. Ahora bien, en cuanto a el componente de *Compromiso* mencionado por este mismo autor, y teniendo en cuenta la duración de las relaciones de pareja de los sujetos como elemento característico de este, fue posible identificar diferentes aspectos.

En primera instancia, en lo que respecta al sujeto 5, teniendo en cuenta que su relación de pareja fue una de las relaciones más larga entre todos los participantes, sumado al hecho de que se hace evidente el compromiso de mantener la relación a pesar de las adversidades que se presentaron, se puede decir que esta joven es quien presenta rasgos más fuertes de *Compromiso* dentro de su relación de pareja. No obstante, no se puede dejar de lado que los otros sujetos también presentan cierto grado de compromiso, al tomar la decisión de amar a la otra persona. Llama particular atención el hecho de que el sujeto 2 haya mencionado querer tener, en un primer momento, un tipo de relación más informal, lo que puede dar indicios de un menor grado de compromiso dentro de la díada.

En lo que respecta a la disponibilidad emocional dentro de las relaciones de los sujetos entrevistados, se pueden conformar dos grupos. En el primero se encuentran los sujetos 1 y 4, quienes refieren la importancia de haber tenido un apoyo mutuo dentro de sus relaciones de pareja, por lo que se acompañaron incondicionalmente en momentos adversos. Ahora, en lo referente al segundo grupo, integrado por los sujetos 2 y 3, se hace evidente la ausencia de reciprocidad y la disponibilidad afectiva dentro de las relaciones de dichos sujetos, en el sentido de que mencionan haber representado un apoyo hacia sus parejas, sin percibir el mismo por parte de estas. Siguiendo esta línea, el sujeto 3 muestra ser capaz de ponerse en el lugar de su pareja y reconocer sus esfuerzos por mejorar, elementos claves dentro de la empatía diádica.

Otros de los elementos que resultan importantes a la hora de caracterizar las relaciones amorosas de estos jóvenes, son las estrategias que utilizan en la resolución de conflictos. Así pues, mientras que los sujetos 1, 2 y 5 exhiben factores que los podrían enmarcar dentro del estilo de evasión o retirada planteado por Kurdek (1994), el sujeto 3 recurre al estilo de negociación o resolución positiva. Cabe mencionar que este estilo suele tener una incidencia positiva en la satisfacción dentro de las relaciones amorosas.

No se puede dejar de lado la incidencia que puede llegar a tener la etapa en la cual se encuentran los sujetos según su edad (Adulthood Emergente), en la manera en la que constituyen sus relaciones de pareja. Es por esto que la importancia otorgada por los sujetos 1, 4 y 5 a la fidelidad dentro de la relación, podría ser uno de los factores que dan cuenta de dicha asociación. Lo anterior sumado al énfasis que ponen estos mismos sobre el aporte y el aprendizaje adquirido a través de otra persona, así como la relevancia que tienen la presencia de proyectos individuales y en pareja, a la hora de conformar sus relaciones amorosas. Esto podría dar cuenta del carácter más serio y estable que suelen adquirir las relaciones de los adultos emergentes.

Como bien se ha mencionado a través del presente trabajo, las experiencias tempranas de apego, suelen tener una gran incidencia en la manera en la que se establecen en el futuro las relaciones de pareja. De ahí que, teniendo en cuenta el contexto de institucionalización del que provienen los sujetos entrevistados, se hace necesario mencionar que, tanto el sujeto 2, como el 3, el 4 y el 5 revelan elementos que demuestran en ellos ciertos rasgos de apego temeroso /ambivalente a la hora de relacionarse con sus parejas, como lo son la desconfianza, las percepciones negativas de sí mismos, el temor al rechazo y al abandono, y la búsqueda constante de atención de sus parejas. En contraste, el sujeto 1 demuestra tener ciertas características de apego seguro, ya que refiere sentir seguridad frente a los pensamientos y sentimientos de su pareja.

Asimismo, surge la necesidad de exponer lo que el sujeto 5 menciona, al hablar acerca de lo que ha evidenciado frente a las relaciones amorosas establecidas dentro del contexto de protección en el que se encuentra. Esto debido a que refiere que es común que se creen dependencias que le atribuye a la soledad que estos sujetos suelen sentir, así como al hecho de que la otra persona es lo único que se tiene. Lo anterior da cuenta de ciertos aspectos característicos del estilo de apego preocupado, en donde suelen aparecer dependencias y sentimientos de ansiedad ante posibles amenazas hacia la relación.

Teniendo en cuenta lo anterior, un elemento que llama especial atención es el hecho de que, de una forma u otra, todos los sujetos presentan elementos que podrían indicar su capacidad de constituirse como base segura para sus parejas. Esto al tener en consideración no sólo su disponibilidad emocional y apoyo, sino también la claridad que tienen de las estrategias que suelen serles útiles al momento de apoyar a sus compañeros amorosos en sus adversidades. Hay que hacer notar que esto podría tener sus fundamentos en los factores que se pudieron haber

conformado como fuentes de resiliencia y que fue posible identificar dentro de varios de los sujetos. Por lo tanto, se debe tener precaución al momento de encasillar a un sujeto partiendo únicamente de sus experiencias pasadas, sin tener en cuenta los factores resilientes que pudieron haber aparecido a lo largo de su vida.

Por su parte, las limitaciones que se pudieron encontrar en el presente trabajo de investigación, tienen que ver con la complejidad al momento de acceder a la población para poder realizar las entrevistas, pues estos individuos son de difícil acceso al formar parte del sistema de protección. Sumado a lo anterior, el uso de la virtualidad para llevar a cabo las entrevistas, como consecuencia de la emergencia sanitaria por el COVID- 19, se tornó en un limitante, en el sentido de que se pudo ver afectada la fluidez y la comodidad del sujeto a través de la entrevista.

Conforme a lo anterior, se sugiere tener en consideración para futuras investigaciones, por un lado, un estudio que compare las relaciones amorosas de jóvenes criados dentro de una institución, con las de jóvenes criados dentro de un núcleo familiar. Adicionalmente, se propone una investigación que indague acerca de las tendencias en la elección de pareja de jóvenes con historia de institucionalización, para identificar si existen patrones del establecimiento de relaciones entre personas con historias de vida similares o si por el contrario tienden a buscar personas cuyas trayectorias difieran de las suyas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, son de gran valor para la disciplina, no sólo a nivel psicológico sino también social, en la medida en que permite hacer un análisis más profundo de la manera en la que las experiencias tempranas de institucionalización inciden en el desarrollo socioafectivo a futuro. Lo anterior debido a que como bien se ha visto, aunque existe una amplia variedad de investigaciones en torno a la incidencia que este tipo de experiencias

tienen durante la infancia y adolescencia, se evidenció un vacío en torno a los adultos emergentes que cumplieron su mayoría de edad en un contexto de protección, así como en la manera en la que estos sujetos establecen sus relaciones amorosas durante esta etapa.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Aldeas Infantiles SOS Colombia. (2016). *Abandono: un delito injustificable, La Familia colombiana un reto para la PAZ*. Recuperado de: http://www.agenciapandi.org/wp-content/uploads/2015/Reportajes/Abandono_Ninez.pdf
- Armenta, Hurtarte, C., y Díaz-Loving, R. (2008). Comunicación y satisfacción: Analizando la interacción de pareja. *Psicología Iberoamericana*, volumen, (16, No. 1), 23-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915922004.pdf>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi: 10.1037//0003-066X.55.5.469
- Arnett, J. (Ed.).(2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: Pearson Educación
- Barone, L., Dellagiulia, A., & Lionetti, F. (2016). When the Primary Caregiver is Missing: Investigating Proximal and Distal Variables Involved in Institutionalised Children's Adjustment. *Child Abuse Review*, 25(), 454-468. doi: 10.1002/car.2365
- Barrera-Herrera, A., y Vinet, E. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia Psicológica*, 35(1),47-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=785/78550673005>
- Bartholomew, K., & Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: a test of a four-category model. *Journal of personality and social psychology*, 61(2), 226-244.

Recuperado de: [Attachment Styles Among Young Adults: A Test of a Four-Category Model](#)

Becerril, D. (2001). Relaciones de pareja. *Revista de Educación*, (325), 49-56. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Pu0wBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA49&dq=+Relaciones+de+pareja.+Revista+de+Educaci%C3%B3n&ots=aNXfDPjUaF&sig=ogxnHCVzKH8VE0eRtoM9MFynJhk#v=onepage&q=Relaciones%20de%20pareja.%20Re vista%20de%20Educaci%C3%B3n&f=false>

Bernal, T. Y Melendro, M. (2014). Fuentes de Resiliencia en Adolescentes Institucionalizados. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 151-172. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/106.pdf>

Biringen, Z., & Easterbrooks, M. (2012). Emotional availability: Concept, research, and window on developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 24(1), 1-8. doi:10.1017/S0954579411000617

Blandón-Hincapié, A. I., y López-Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 505-517. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>

Booth-LaForce, C., Groh, A., Burchinal, M., Roisman, G., Owen, M., & Cox, M. (2014). Caregiving and Contextual Sources of Continuity and Change in Attachment Security from Infancy to Late Adolescence. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 79(3), 67-84. Recuperado de: <https://bbs.utdallas.edu/children-and-families-lab/pdf/the-adult-attachment-interview.pdf>

Bonache, H., Ramírez-Santana, G., y González-Mendez, R.- (2016). Estilos de resolución de conflictos y violencia en parejas de adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(3), 276-286. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337/33747008007>

Bowlby, J. (1953). *Child Care and the Growth of Love*. Londres, Reino Unido: PenguinBooks.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Volume I: Attachment*. Nueva York, Estados Unidos: Basic Books. Recuperado de: <https://www.abebe.org.br/files/John-Bowlby-Attachment-Second-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf>

Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss, Vol 2: Separation Anxiety and Anger*. Nueva York: Basic Books. Recuperado de: <https://www.abebe.org.br/files/John-Bowlby-Separation-Anxiety-And-Anger-Attachment-and-Loss-Vol-2-1976.pdf>

- Carlson, E., Hostinar, C., Mliner, S., & Gunnar, M. (2014). *The emergence of attachment following early social deprivation*. *Development and Psychopathology*, 26(2), 479-489. doi:10.1017/S0954579414000078
- Collins, N. L., & Feeney, B. C. (2000). A safe haven: An attachment theory perspective on support seeking and caregiving in intimate relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(6), 1053-1073. doi:10.1037/0022-3514.78.6.1053
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3639-juventud-cohesion-social-iberoamerica-un-modelo-armar>
- Castro, R., y Casique, I. (2010). Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/284582396_Violencia_en_el_noviazgo_de_adolescentes_mexicanos_Una_revisión_Dating_violence_in_Mexicans_teenagers_A_Review
- Cohen, D., & Strayer, J. (1996). *Empathy in conduct-disordered and comparison youth*. *Developmental Psychology*, 32(6), 988-998. Recuperado de: <https://doi-org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.1037/0012-1649.32.6.988>
- Congreso de Colombia (2006). *Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá D.C.: Congreso de Colombia.
- Correa, N., y Rodríguez, J.A. (2014). Estrategias de resolución de conflictos en la pareja: negociando en lo cotidiano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD*, 6(1). 89-96
- Cruz, L. (2011). Sobre el acogimiento residencial y las condiciones socioeducativas en las que se debe desarrollar la medida. *Revista de Ciències Socials Aplicades*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3876296>
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1) 113-126. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/215605832_Measuring_individual_differences_in_empathy_Evidence_for_a_multidimensional_approach
- Delgado I., Oliva, A. y Sánchez-Queija, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155- 163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018018.pdf>

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dobrova-Krol, N. A., Bakermans-Kranenburg, M. J., Ijzendoorn, M. H., & Juffer (2010). The importance of quality of care: effects of perinatal HIV infection and early institutional rearing on preschoolers' attachment and indiscriminate friendliness. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 51(12), 1368-1376. doi: 10.1111/j.1469-7610.2010.02243.x
- Dörr, A. y Banz, C. (2010) Ventanas de oportunidad y capacidad de establecer vínculo afectivo en niños ferales v/s niños abandonados en instituciones. *Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 6(1), 38-45. Recuperado de: [http://www.revistagpu.cl/GPU%201%20\(2010\)/ENS%20Ventanas%20de%20oportunidad.pdf](http://www.revistagpu.cl/GPU%201%20(2010)/ENS%20Ventanas%20de%20oportunidad.pdf)
- Estrada, L. M., Arango, B. M., Mesa, A.M., Vergara, C., Noreña, M., Tamayo, M.,... Correa, J. A. (2016). *Los hijos del Estado*. Desventajas sociales ante una larga espera para su adopción. *Estudios de Derecho*. 73 (161), 155-179. DOI: 10.17533/udea.esde.v73n161a08
- Estupiñán, M. R., y Manrique-Abril, F. G. (2019). El cuidado de niños sin cuidado parental en contextos escolares y de protección. *Informes Psicológicos*, 19(2), pp. 109-124 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a08>
- Fernández-Daza, M. P. y Fernández-Parra, A. (2013). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Universitas Psychologica*, 12(3), 797-810. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.pcc
- Fincham, F. & Cui, M. (2010). *Romantic Relationships in Emerging Adulthood* (Advances in Personal Relationships). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511761935
- Flores Galáz, M. M., Díaz Loving, R. y Rivera Aragón, S. (2004). Validación psicométrica del inventario de negociación del conflicto en parejas de una subcultura tradicional. *Revista RIDEP*, 17(1), 39-55. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4539912>
- García, F. E., Fuentes Zarate, R., y Sánchez Sánchez, A. (2016). Amor, satisfacción en la pareja y resolución de conflictos en adultos jóvenes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), 284-302. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200004&script=sci_arttext
- Gaskell, C. (2010). "If the social worker had called at least it would show they cared". Young care leaver's perspectives on the importance of care. *Children and Society*, 24(2), 136-147. <https://doi-org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.1111/j.1099-0860.2009.00214.x>

- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- Goodkind, S., Schelbe, L. A., & Shook, J. J. (2011). Why youth leave care: Understandings of adulthood and transition successes and challenges among youth aging out of child welfare. *Children and Youth Services Review*, 33(6), 1039–1048. <https://doi-org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.1016/j.childyouth.2011.01.010>
- Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Attachment Styles in Couples and Their Association With Marital Satisfaction. *Psyke (Santiago)*, 21(1), 69-82. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282012000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Guttman, H. A. (1991). Systems theory, cybernetics, and epistemology. Handbook of family therapy. Recuperado de <https://kaching.socialwork.hku.hk/login/Articles%20Files/Family%20Therapy/systems%20theory.pdf>
- Guzmán, M., y Tabucco, C. (2014). Estilos de apego y empatía diádica en relaciones de pareja en adultos emergentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23(3), 61-69. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281935591006.pdf>
- Guzmán, T., y Rodríguez, S. (2011), *Duelo por abandono infantil en niños de 5 a 10 años*. Asociación Mexicana de Tanatología, A.C.
- Hazan, C., & Shaver, P. (1987) Romantic Love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511-524. doi:10.1037/0022-3514.52.3.511
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *El programa de adopciones de la dirección de protección*. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/infografia_de_programa_de_adopciones_2_obervaciones_finales_002_3.pdf
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2015). *Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. Colombia, 2015*. Recuperado de: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+intrafamiliar+primera+parte.pdf>
- Katsurada, E. (2007). Attachment Representation of Institutionalized Children in Japan. *School Psychology International*, 28(3), 331–345. <https://doi.org/10.1177/0143034307078543>.
- Kobak, R., Zajac, K., & Madsen, S. D. (2016). Attachment Disruptions, Reparative Processes, and Psychopathology: Theoretical and Clinical Implications. En J. Cassidy y P. R.

- Kurdek, L.A. (1994). Conflict Resolution Styles in Gay, Lesbian, Heterosexual Nonparent and Heterosexual parental couples. *Journal of Marriage and Family*, 56 (3), 705-722. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2001-05394-016>
- Samuels, G. M., & Pryce, J. M. (2008). “What doesn’t kill you makes you stronger”: Survivalist self-reliance as resilience and risk among young adults aging out of foster care. *Children and Youth Services Review*, 30(10), 1198–1210. <https://doi-org.ezproxy.javeriana.edu.co/10.1016/j.childyouth.2008.03.00>
- Feeney, J. A. (2014). Adult Romantic Attachment. En Cassidy, J., y Shaver, P. R. (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (pp.25-39). Nueva York, Estados Unidos: The Guilford Press.
- Lionetti, F., Pastore, M. & Barone, L. (2015). Attachment in institutionalized children: A review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.02.013>
- López, M., Santos, I., Bravo, A., y del Valle, J. F. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil. *Anales De Psicología*, 29(1), 187-196. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.1.130542/142391>
- López Pinilla, L.C., Lozano Ruiz, A. G., y Moreno Lara, N, (2013). *Percepciones de las relaciones de amistad y autoconcepto en adolescentes hombres y mujeres institucionalizados* (tesis de pregrado). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15704/LopezPinillaLauraCristina2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. En M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (pp. 121– 160). Chicago, IL: University of Chicago Press. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=WzHifiCXE8EC&oi=fnd&pg=PA121&dq=Main,+M.,+%26+Solomon,+J.+\(1990\).+Procedures+for+identifying+infants+as+disorganized/disoriented+during+the+Ainsworth+Strange+Situation.+In+M.+T.+Greenberg,+D.+Cicchetti,+%26+E.+M.+Cummings+\(Eds.\),+Attachment+in+the+preschool+years:+Theory,+research,+and+inter&ots=WUvcsGyuUl&sig=S35H6qLIZNXoAcMaqJ5BKdr-tP4&redir_esc=y#v=onepage&q=fear%20without%20&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=WzHifiCXE8EC&oi=fnd&pg=PA121&dq=Main,+M.,+%26+Solomon,+J.+(1990).+Procedures+for+identifying+infants+as+disorganized/disoriented+during+the+Ainsworth+Strange+Situation.+In+M.+T.+Greenberg,+D.+Cicchetti,+%26+E.+M.+Cummings+(Eds.),+Attachment+in+the+preschool+years:+Theory,+research,+and+inter&ots=WUvcsGyuUl&sig=S35H6qLIZNXoAcMaqJ5BKdr-tP4&redir_esc=y#v=onepage&q=fear%20without%20&f=false)
- Martínez Festorazzi, V. S., Castañeiras, C. E, y Posada, M.C. (2011). Estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva. *Psicología, Cultura y Sociedad*, 1(11), 27-42. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Valeria_Martinez_Festorazzi/publication/280307080_Estilos_de_apego_y_autoconcepto_bases_para_una_adolescencia_positiva/links/55b0ef8d08aec0e5f430e254.pdf

- Massinga, R., & Pecora, P. J. (2004). Providing Better Opportunities for Older Children in the Child Welfare System. *Future of Children*, 14(1), 151–173. Recuperado de <https://files-eric-ed-gov.ezproxy.javeriana.edu.co/fulltext/EJ795829.pdf>
- Mayselless, O. & Keren, E. (2013). *Finding a Meaningful Life as a Developmental Task in Emerging Adulthood: The Domains of Love and Work Across Cultures*. <https://doi.org/10.1177/2167696813515446>
- Medina, C. J., Rivera, L. Y., y Aguasvivas, J. A. (2016). El Apego Adulto y la Calidad Percibida de las Relaciones de Pareja: Evidencias a Partir de una Población Adulta Joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318. doi: 10.22199/S07187475.2016.000
- Mesa-Gresa, P y Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el “ciclo de la violencia”. *Revista de Neurología*, 52(8), 489-503. Recuperado de: <https://medes.com/publication/65795>
- Miller, R. S. (2012). *Intimate Relationships*. Nueva York, Estados Unidos: McGraw-Hill Companies.
- Mingo, M. V. & Easterbrooks, M. A. (2015). Patterns of emotional availability in mother-infant dyads: associations with multiple levels of context. *Infant Mental Health Journal*, 36(5), 469–482. Recuperado de: <https://web-b-ebsohost-com.ezproxy.javeriana.edu.co/ehost/detail/detail?vid=2&sid=ff406d82-33bc-4087-b6dd-ddc952736660%40pdc-v-sessmgr06&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=109503678>
- Mogollón-Canal, O. M., y Villamizar-Carrillo, D. J. (2012). Análisis de las relaciones de pareja de los estudiantes de la Universidad de Pamplona. *Cuidado y Ocupación Humana*, 1(1), 108-120. Recuperado de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/95/93
- Morales, F. (2010). *Clasificación de la investigación*. Universidad del Desarrollo Profesional. Santiago de Querétaro, México. Recuperado de: https://selinea.unidep.edu.mx/files/528to832_r649220160427120000289061.pdf
- Morales-Silva, S, y Santelices-Álvarez, M. P. (2007). Los Modelos Operantes Internos y sus Abordajes en Psicoterapia. *Terapiapsicológica*, 25(2), 163-172. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082007000200007>
- Mulkern, H. & Owen, C. (2008) Identity Development in Emancipated Young Adults Following Foster Care. *Smith College Studies in Social Work*, 78:4, 427-449. doi: 10.1080/00377310802378594

- Paetzold, R. L., Rholes, W. S., & Kohn, J. L. (2015). Disorganized Attachment in Adulthood: Theory, Measurement, and Implications for Romantic Relationships. *Review of General Psychology*, 19(2), 146–156. <https://doi.org/10.1037/gpr0000042>
- Pascuzzo, K., Cyr, C., & Moss, E. (2013) Longitudinal association between adolescent attachment, adult romantic attachment, and emotion regulation strategies. *Attachment & Human Development*, 15 (1), 83-103. doi: [10.1080/14616734.2013.745713](https://doi.org/10.1080/14616734.2013.745713)
- Péloquin, K. & Lafontaine, M. F. (2010). Measuring Empathy in Couples: Validity and Reliability of the Interpersonal Reactivity Index for Couples. *Journal of Personality Assessment*. Recuperado de : https://www.researchgate.net/publication/41429949_Measuring_Empathy_in_Couples_Validity_and_Reliability_of_the_Interpersonal_Reactivity_Index_for_Couples
- Péloquin, K., Lafontaine, M. F., & Brassard, A. (2011). A dyadic approach to the study of romantic attachment, dyadic empathy, and psychological partner aggression. *Journal of Social and Personal Relationships*, 28(7), 915–942. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0265407510397988>
- Posada, G., y Waters, E. (2014). *El Sistema de comportamiento de cuidado: sensibilidad y apoyo a la base segura*. En B. Torres Gómez de Cádiz, J. M. Causadias, & G. Posada (Eds.). *La teoría del apego. Investigación y aplicaciones clínicas*. (pp. 75-97). Madrid-España: Editorial Psimática.
- Rholes, W. S., Kohn, J. L. & Simpson, J. A. (2014). A longitudinal study of conflict in new parents: The role of attachment. *Personal Relationships*, 21, 1-21. doi: [10.1111/per.12023](https://doi.org/10.1111/per.12023)
- Rivera, D., Cruz, C., y Muñoz, C. (2011). Satisfacción en las Relaciones de Pareja en la Adulthood Emergente: El Rol del Apego, la Intimidación y la Depresión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 77-83. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=785/78518428008>
- Rozenel, V. (2006). Los Modelos Operativos Internos (IWM) dentro de la teoría del apego. *Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet*. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000404>
- Rojas-Solís, J. L., y Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Uaricha. Revista de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 10 (23) 120-139. Recuperado de <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/13.pdf>
- Sánchez Herrero, M. (2011). *Apego en la infancia y apego adulto: influencia en las relaciones amorosas y sexuales* (Tesis de maestría). Recuperado de https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/99355/TFM_EstudiosInterdisciplinaresGenero_SanchezHerrero_M.pdf?sequence=1

- Sena, S. (2015). *La construcción de la historia en adolescentes institucionalizados* (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7574/1/Sena%2C%20Sandra.pdf>
- Siffert, A. & Schwarz, B. (2011). Spouses' demand and withdrawal during marital conflict in relation to their subjective well-being. *Journal of Social and Personal Relationships*, 28(2), 262–277. doi: 10.1177/0265407510382061
- Smyke, A. T., Zeanah, C. H., Fox, N. A., Nelson, C. A., & Guthrie, D. (2010). Placement in foster care enhances quality of attachment among young institutionalized children. *Child development*, 81(1), 212–223. doi:10.1111/j.1467-8624.2009.01390.x
- Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), 119–135. doi: 10.1037/0033-295X.93.2.119
- Tobón, J., Vega, M., y Cuervo, J. (2012). Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *Revista CES Psicología*, 5(1), 49-64.
- Toledo, M. (2018). *El apego en niños institucionalizados* (tesis de pregrado). Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg._mariana_toledo_.pdf
- Torres, N., Maia, J., Veríssimo, M., Fernandes, M.M., & Silva, F. (2012). Attachment security representations in institutionalized children and children living with their families: links to problem behaviour. *Clinical psychology & psychotherapy*, 19(1), 25-36. doi: 10.1002/cpp.739
- UNICEF (2012a). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Fundación Kaleidos. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Desarrollo%20emocional.pdf>
- UNICEF (2012b). *Observatorio de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Uruguay 2012*. Recuperado de http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2014/05/Observatorio_infancia_2012.pdf
- UNICEF (2013). *La situación de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América latina y el Caribe*. Informe de protección a la infancia. Recuperado de: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4054_d_La_situacion_de_NNA_en_instituciones_en_LAC_-_Sept_2013.pdf
- Valbuena Arango, C., y Saldarriaga (s.f). *Efectos psicológicos de la institucionalización en niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/c262/14513b29d3375d4ea3f7eb065cb366a5fc9b.pdf>

Wiemann, M. O. (2011). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*. España: Aresta, UOC. Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xsHHilcCfigC&oi=fnd&pg=PA13&ots=Djt1kLqDaf&sig=r90WJCvSEtalwZ0tgIq9-_HCP4#v=onepage&q&f=false

Zayas, V., Mischel, W., Shoda, Y., & Aber, J. L. (2010). Roots of Adult Attachment: Maternal Caregiving at 18 Months Predicts Adult Peer and Partner Attachment. *Social Psychological and Personality Science*, 2(3), 289–297. Recuperado de:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1948550610389822#articleCitationDownloadContainer>

ANEXO 1**FORMATO DE ENTREVISTA**

1. Cuéntanos un poquito acerca de ti, ¿Cómo es un día normal en tu vida?
2. ¿Qué disfrutas hacer en tus tiempos libres?
3. ¿Cómo te describirías a ti mismo? (ejemplos)
4. ¿Quiénes consideras que son personas cercanas a ti y significativas en tu vida actual ?
5. ¿En qué circunstancias sueles acudir a (las personas significativas que mencionó)?
6. ¿En qué circunstancias se te dificulta expresar tus sentimientos y emociones a otros?
7. ¿De qué manera sueles reaccionar cuando una persona te expresa sus emociones y sus sentimientos?
8. ¿Cómo crees que te describirían las personas más cercanas a ti?
9. ¿Podrías contarnos acerca de alguna vez en la que te haya preocupado salir lastimado si te acercas emocionalmente a una persona?
10. ¿Podrías describir la relación que tienes o tuviste por medio de 5 adjetivos o palabras que la definan? Preguntar acerca de situaciones o eventos específicos en los que esto se haya evidenciado
(cariñosa, respeto apoyo, incondicionalidad, confianza)
11. ¿Cómo te describirías a ti mismo dentro de tu relación de pareja?
12. ¿Cómo reaccionas y qué haces ante situaciones conflictivas con tu pareja?
13. ¿Cuáles aspectos te han preocupado o te preocupan acerca de los sentimientos y/o pensamientos que tu pareja tenga o pueda tener hacia ti?
14. ¿Cómo reaccionas cuando percibes que tu pareja está triste o enojada?

Bueno, ahora nos gustaría saber un poco acerca de tu infancia,

15. ¿Qué personas significativas tuviste en tu infancia y adolescencia?
16. Podrías compartimos alguna situación durante tu infancia o adolescencia en la que hayas sentido emociones fuertes, ya sea tristeza, alegría, rabia... ? (Preguntas en torno a la situación como ¿a quién acudiste?)

ANEXO 2**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Bogotá D.C, Abril 22, 2020

Acta de Consentimiento Informado

Yo _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía C.C. _____ de _____, autorizo a las/os estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, Laura Acevedo identificado(a) con C.C. 1020835010 de Bogotá y María Daniela Cárdenas identificado(a) con C.C. 1020826360 de Bogotá a realizarme una entrevista virtual y un registro de audio de la misma, paralelo a la aplicación de la Escala Triangular del Amor, que serán realizadas como parte esencial de su trabajo de grado, cuyo propósito es el de caracterizar las relaciones románticas en adultos emergentes que fueron criados en una institución.

Soy consciente de que puedo retirarme de entrevista, si así lo deseo, en cualquier momento del transcurso de ésta. Asimismo, conozco mi derecho a acceder a los resultados del trabajo realizado por las/os estudiantes. De igual forma, me es claro que puedo recurrir a las/os estudiantes en caso de cualquier duda o incertidumbre sobre la entrevista llevada a cabo.

Conozco los fines formativos de este trabajo, sé del profundo respeto con que tratarán toda la información que contiene y que guardarán total reserva y confidencialidad. Por ello, como constancia, firmo y autorizo.

C.C.

Firma ENTREVISTADO

C.C. C.C

Firma estudiante Firma estudiante

ANEXOS 3

CUESTIONARIOS SOCIODEMOGRÁFICOS

No. del sujeto: _____

1. Edad: _____

2. Lugar de nacimiento: _____

3. Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

4. Estado Conyugal: _____ (Casado, Unión libre, soltero, viudo)

5. ¿Actualmente se encuentra en una relación de pareja?

Si: _____ No: _____

En caso de que su respuesta sea si ¿cuanto lleva en su relación?: _____

En caso de que su respuesta sea no ¿cuánto duró con su última pareja?: _____

6. Nivel Educativo: _____

7. Ocupación: _____

8. Vivienda:

En dónde vive actualmente: _____

Con quién vive: _____

No. del sujeto: 1

1. Edad: 24

2. Lugar de nacimiento: Acacias, Meta

3. Sexo: Femenino: ____ Masculino: X

4. Estado Conyugal: Soltero (Casado, Unión libre, soltero, viudo)

5. ¿Actualmente se encuentra en una relación de pareja?

Si: ____ No: X

En caso de que su respuesta sea si ¿cuanto lleva en su relación?: ____

En caso de que su respuesta sea no ¿cuánto duró con su última pareja?: 2 años

6. Nivel Educativo: Profesional

7. Ocupación: Trabajo como psicólogo en una fundación

8. Vivienda:

En dónde vive actualmente: En Villavicencio

Con quién vive: Con otros jóvenes que están en la misma situación

No. del sujeto: 2

1. Edad: 19

2. Lugar de nacimiento: Bogotá

3. Sexo: Femenino: ____ Masculino: X

4. Estado Conyugal: Soltero (Casado, Unión libre, soltero, viudo)

5. ¿Actualmente se encuentra en una relación de pareja?

Si: ____ No: X

En caso de que su respuesta sea si ¿cuánto lleva en su relación?: _____

En caso de que su respuesta sea no ¿cuánto duró con su última pareja?:

6 meses

6. Nivel Educativo: Bachiller

7. Ocupación: Estudiante universitario

8. Vivienda:

En dónde vive actualmente: En un hogar universitario del ICBF

Con quién vive: Con los jóvenes que también van a la universidad y con los profesionales que vienen día a día

No. del sujeto: 3

1. Edad: 21

2. Lugar de nacimiento: Bogotá

3. Sexo: Femenino: ____ Masculino: X

4. Estado Conyugal: Soltero (Casado, Unión libre, soltero, viudo)

5. ¿Actualmente se encuentra en una relación de pareja?

Si: X No: ____

En caso de que su respuesta sea si ¿cuánto lleva en su relación?: Prefiero no decir

En caso de que su respuesta sea no ¿cuánto duró con su última pareja?: _____

6. Nivel Educativo: Bachiller

7. Ocupación: Estudiante universitario

8. Vivienda:

En dónde vive actualmente: En Bogotá

Con quién vive: En una casa del Bienestar familiar con 23 jóvenes más

No. del sujeto: 4

1. Edad: 23

2. Lugar de nacimiento: Bogotá

3. Sexo: Femenino: X Masculino: ____

4. Estado Conyugal: Soltero (Casado, Unión libre, soltero, viudo)

5. ¿Actualmente se encuentra en una relación de pareja?

Si: ____ No: X

En caso de que su respuesta sea si ¿cuánto lleva en su relación?: _____

En caso de que su respuesta sea no ¿cuánto duró con su última pareja?: 1 año

6. Nivel Educativo: Bachiller

7. Ocupación: Estudiante

8. Vivienda:

En dónde vive actualmente: Bogotá, localidad Teusaquillo

Con quién vive: Vivo con 23 chicas del ICBF

No. del sujeto: 5

1. Edad: 24

2. Lugar de nacimiento: Bogotá

3. Sexo: Femenino: X Masculino: ____

4. Estado Conyugal: Soltero (Casado, Unión libre, soltero, viudo)

5. ¿Actualmente se encuentra en una relación de pareja?

Si: ____ No: X

En caso de que su respuesta sea si ¿cuánto lleva en su relación?: _____

En caso de que su respuesta sea no ¿cuánto duró con su última pareja?: 1 año y 9 meses

6. Nivel Educativo: Bachiller

7. Ocupación: Estudiante

8. Vivienda:

En dónde vive actualmente: En Bogotá en una casa universitaria de ICBF

Con quién vive: Vivo con otras chicas que hacen parte del hogar

ANEXO 4- MATRICES

SUJETO 1

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito económico	Planeación cuidadosa	De a poquito a poquito
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito profesional	Aptitudes académicas positivas	Perseverante, innovador, proyectar
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito profesional	Características negativas	Estricto y radical, puede ser negativo
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito profesional	Dificultades en la flexibilidad	Dificultades al aceptar algo que para mí no es correcto
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito profesional	Disciplina en estudio y trabajo	Radical, disciplinado, sociable,
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito social	Aconsejar desde perspectiva científica y ser directo	
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito social	Directo al dar consejos	
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito social	Retroalimentación de forma directa y realista	Les pregunto cómo quieren que les responda
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito social	Solidaridad	Le explico algunas cosas en lo que él necesite
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito social	Amabilidad	He sido amable en muchas cosas
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito social	Sociable	
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito social	Solidario	Abierto a ayudar
SUJETO 1	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Agrado de su personalidad	Les gusta que sea así
SUJETO 1	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Directo	
SUJETO 1	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Rigidez frente a lo que sabe	Estricto en cuanto al conocimiento
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito profesional	Características cognitivas radicales	Frente al patrón de comportamiento
SUJETO 1	Autoconcepto	Ámbito profesional	Buena capacidad de adaptación	
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Aprendizajes de la etapa universitaria	Desnormalización de la muerte	
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Aprendizajes de la etapa universitaria	Desnormalización de la violencia	Me dijeron que no se puede pelear
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Dificultades	Cambios en el ámbito económico	Dificultad ante el cambio
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Dificultades	Para pagar su estudio	Si no lo aprovecho, quien me va a pagar la universidad
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Dificultades	Para terminar una carrera estando institucionalizado	Admiro mucho a las mujeres del ICBF que logran salir de la universidad
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Dificultades	Pasado difícil	Perdí todo
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Dificultades	Problemas económicos	Me quedé sin nada realmente
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Dificultades	Soportar dificultades en el ICBF para salir adelante	Ellos no comprenden muchas cosas del ICBF, yo les explico porque aguanto
SUJETO 1	Contextos de desarrollo	Lugar de origen	Acacias	
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Cuarentena	Diversificación del trabajo en cuarentena	Informal
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Cuarentena	Situación con el contrato	Suspendido
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Cuarentena	Situación con el contrato	Suspensión no implica cancelación
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Cuarentena	Trabajo en cuarentena	Asesorando y procesos de valoraciones psicológicas
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Deberes	Especialización	Cada 15 días en Bogotá
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Deberes	Hora de salida del trabajo	Todo el día trabajando, salgo a las 4:30
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Deberes	Horario de trabajo	Me levanto a las 5:30, ingreso a las 7
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Deberes	Rutina en la casa	Organizar, Estudiar, adelantar y revisar trabajos
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Profesión	Estpecialización	Jurídica y Forense
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Profesión	Sistémico	Ha servido mucho en el trabajo
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Actividades dentro de la fundación	Prevención e intervención de los casos
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Área de la que hace parte	Hago parte de la administrativa
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Descripción del presente laboral	Trabajo de él y sus amigos
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Duración laboral	un año
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Impacto positivo de sus acciones	Cambio positivo
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Labor profesional	Soy psicólogo de una fundación
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Mejoras gracias a su labor	El ambiente organizacional ha mejorado
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Percepción de la vida profesional	Esforzarse en el trabajo
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Percepción de su labor como profesional	Ámbito administrativo como negativo pero ha mejorado mucho en mi caso
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Percepción de su trabajo	Su trabajo es suave

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Rol dentro de la empresa	A cargo de los funcionarios
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Rol multidimensional	Organizacional, educativo, clínico
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Situación laboral	Valor de ser profesional	Las cosas las debemos hacer bien porque somos profesionales
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Actividades con grupo de amigos	Salir a comer, cada uno en lo suyo
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Disfrute de actividad social	Socializar, salir con amigos
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Motos, viajar, tomar	
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Recreación y vida social	Hablamos, vemos películas
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Recreación y vida social	Ver películas o hablando con mis compañeras
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Ver películas, hablar con mis compañeras	
SUJETO 1	Dinámicas actuales	Tiempos libres	Sábado o Domingo	El otro día adelanto trabajo o trabajo
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Dinámica de peleas	Me escogían a mí para pelear.
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Morbo por la muerte	Tu vas y miras los muertos
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Muerte dentro de la cotidianidad	
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Normalización de muerte y violencia	
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Pasado enmarcado por la pobreza	Venimos de la pobreza real
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Peleas de juego y de verdad	
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Percepción de la normalización de violencia	Fue complejo
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Presencia de peleas físicas en la adolescencia	
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Contexto social	Dinámicas en la adolescencia	Pelea
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Ambivalencia	Hogar Sustituto Significativo -Conflictivo
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Aprendizaje de no dejarse afectar	Así la señora te humille, no te puedes dejar afectar
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Aprendizaje frente a las dificultades	Solución de problemas individual
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Dificultades en los hogares	Victimización secundaria
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Efectos de larga duración	Tu único mundo y familia es el ICBF
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Ingreso temprano al ICBF	He estado desde los 5 añitos en el ICBF
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Madre complicada	
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Percepción positiva de hogares sustitutos	Hogares sustitutos buenos, apoyo
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Situaciones complicadas, humillaciones, malos tratos	Situaciones de necesidad, ICBF muchas veces no te da
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Institucionalización	Toda la vida en el ICBF	
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Amigos de Acacias significativos	Amigos de crianza
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Amistad con diferencia de edad	Joven de 12 y jóvenes de 19 años
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Aprendizaje al ser el hermano menor	Si yo hubiera sido el mayor, ella habría aprendido de mí.
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Aprendizaje de desconfianza por experiencia de la hermana	Falsa ayuda, falso apoyo. Aunque le digan que lo quieren mucho
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Aprendizaje de Disposición permanente	Equipo psicosocial
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Hermana como fuente de aprendizaje	Ella se sacrificó, fue el modelo
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Hermana defensora	
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Peleas como normales con la hermana	Todos los hermanos pelean
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Peleas constantes con la hermana	Peleábamos por muchas cosas
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	percepción de su hermana desde su profesión	Relación disfuncional, dependencia económica y emocional, sin red de apoyo
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Protección mutua con la hermana	Nos defendíamos
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Relación cercana madre sustituta	La señora me quería como el hijo de ella, perdió un hijo
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Inexistencia de recuerdos tristes	No recuerdo sentimientos de triateza en mi infancia
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	No afectación de parte afectiva	No afectación de parte afectiva

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Pocas dificultades	No tuve muchas
SUJETO 1	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Soledad al afrontar dificultades	He afrontado mis dificultades solo
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Apoyo más afectivo	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Apoyo en la relación	En problemas
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Apoyo, confianza, amistad, cariño, intimidad	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Confianza al conocer los defectos mutuos	Hasta molestábamos con eso
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Confianza de actuar con autenticidad	Tu ya hablas como hablas, comes como comes
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Confianza, no solo confiar en fidelidad mutua	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Consejos mutuos	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Dinero dentro de la relación	Mayor vinculación al no tener plata
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Importancia del apoyo brindado por la pareja	Su apoyo me pareció importante
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Incomodidad ante apoyo económico	No me sentiría bien recibiendo su apoyo económico
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Roles de orientador de cada uno	Patrón marcado y representativo
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Comunicación	Hablar de cosas externas a la relación	De cosas nada que ver con la relación
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Situación excepcional de pelea	Estaba muy brava, me tocó ir hasta la casa
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Complejidad de los conflictos	No eran tan complejos
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Abordaje distinto del conflicto al resolverlo	Centrarse en que no vuelva a pasar
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Aumento de peleas al final de la relación	Al final discutimos
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Coincidencia en modo de solución de conflictos	No es necesario volver a abordar un problema
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Días de distancia para calmarse	Hablar luego de que se calmaran
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Diferencia en estrategias de resolución de conflictos	Ella rememoraba la situación
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Distracciones mientras se calmaba la pareja	Estar con amigos, hacer otras cosas
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Escacez al principio de la relación	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Estrategias cuando el error era propio	Dar tiempo para que se calmara
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Evitación de la pareja	no le contestaba
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Evitar la comunicación	nos dejábamos de hablar
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Modo de solucionar	Almorzando lo arreglábamos
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Conflictos	Evitar la rememorización en los conflictos	Si se rememoriza, se vuelven a sentir los sentimientos
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Preocupación de salir lastimado en relaciones de pareja	En ocasiones si es un poco difícil
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Satisfacción con una sola pareja	Con una novia estoy bien
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Elementos en común	Proyectos individuales en común	Luchar, salir adelante, progreso económico
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Etapas en las relaciones amorosas	El enamoramiento pasa
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Fluidez en el proceso de vinculación afectiva	Las cosas se van dando
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Importancia de deseos de superación	Miro mucho los deseos de superación y de salir adelante
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Importancia de en qué etapa se encuentra el otro	Saber si está lista para una relación seria
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Importancia de proyectos individuales y en pareja	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Percepción del aporte de una relación	Siempre le aporta a uno algo
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Presencia de dinámicas de poder en las relaciones	Siempre hay temas de poder, control de quién manda

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Temor ante la falta de proyectos de la otra persona	Que no sea proceso vacío
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Temor constante ante posible proceso arriba	Temorcito constante
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Temor frente a lo que la otra persona quiere	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Preocupaciones	Seguridad frente a sentimientos y pensamientos de la pareja	Nunca me ha preocupado esa área
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Rol de la pareja dentro de la relación	Rol en aprendizajes de vida	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Rol de la pareja dentro de la relación	Aprendizajes adquiridos	Aprendizajes de vida
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Rol de orientador en proyecto de vida	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Apoyo y cariño	
SUJETO 1	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Aprendizajes transmitidos a su pareja	Escoger carrera, leer en la universidad
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Amigos de diferentes ámbitos	Desde las ollas, ICBF y de otras empresas
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	hermana como fuente de aprendizaje	Fue un ensayo y un error
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Percepción de soledad	Al fin y al cabo estamos solos
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Sistema de amigos y de interrelaciones	Están en Acacias
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Valor de encontrar apoyo en alguien	Sirve mucho que tengas alguien que te apoye
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Apoyo monetario	Si me toca sacar dinero para dárselos, lo hago
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Buscar que los compañeros mejoren	Soy directo, la mayoría lo recibe de la mejor manera
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Búsqueda de apoyo por parte de los compañeros	
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Cercanía en necesidades personales de los compañeros	Son procesos de duelo no resueltos
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Definición de compañeros	Lazos de apoyo
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Diferencias en dinámicas laborales	
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Distancia entre compañeros al no ser amigos	Se debe tener distancia
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Énfasis en que compañeros no son amigos	No somos amigos
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Interés en ayudarlos a mejorar	La idea es que ellos mejoren
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Retroalimentación a los compañeros	Debes mejorar esto
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones con compañeros de trabajo	Ayuda mutua	Apertura, ayuda entre los profesionales
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Valor de los amigos de Acacias	Los valoro mucho, voy a ser padrino de la hija de uno
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Amigos como fuente de apoyo	Mis amigos me apoyaron
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Apoyo a través del tiempo	Apoyo desde el colegio
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Apoyo afectivo entre los amigos de Acacias	Entre todos nos apoyamos
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Apoyo de los amigos de Acacias ante rupturas amorosas	Cuando termina una relación lo apoyan
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Apoyo de los amigos de Acacias en logros y dificultades	Nos contamos y apoyamos en logros y dificultades
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Apoyo en diferentes etapas	En el colegio en la copia, ahorita en lo económico, en todo
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Busqueda de apoyo de los amigos de Acacias como profesional	Acuden a mi también como profesional
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Carencia de confianza absoluta con compañera	Relación más académica

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Colaboración mutua con compañera	
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Compañera como aliada académica estratégica	Al juntarnos, más probabilidades de pasar
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Compañera significativa	
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Compasión	Yo les prestaba plata y me daba pesar cobrarles, pobrecitos
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Confianza absoluta y apoyo entre los amigos de Acacias	Con ellos para lo que necesite, y ellos también conmigo
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Consejos de las relaciones amorosas	Dependencia emocional, agresividad
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Consejos de las relaciones amorosas partiendo de su profesión	Proceso de dependencia emocional, sistema familiar, vinculación en la infancia
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Consejos en torno a lo económico de los amigos de Acacias	Negocios
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Contarse experiencias con la pareja entre amigos	Cada vez que hacemos el amor, cada vez que rompimos con nuestras parejas
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Descripción de sus amigos	Ellos son de tomar y de mujeres
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Disponibilidad ante necesidades de los amigos	Soy muy abierto a lo que ellos necesiten
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Disponibilidad de apoyo hacia amigos de Acacias	Lo que necesiten yo voy a estar ahí
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Disponibilidad recíproca entre amigos de Acacias	
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Gran apreciación por psicóloga del ICBF	Somos muy cercanos porque ella también fue egresada
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Incondicionalidad entre amigos de Acacias	Siempre estaban ahí
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Momentos de recreación amigos Acacias	Con ellos es que yo salgo a tomar, a bailar, en las motos
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Poca durabilidad de amistad con compañera	De pronto la amistad no se mantenga en el tiempo
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Próximidad cuando hay dudas de psicóloga del ICBF	Acude a mí cuando tiene alguna duda, salimos a comer
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Reciprocidad entre los amigos de Acacias	
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Reconocimiento como amigo y no como profesional de los amigos de Acacias	Para ellos soy el amigo de ellos y ya,
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Reconocimiento del apoyo de la psicóloga del ICBF	Apoyo- me compartía internet del celular
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Similitud con psicóloga del ICBF	Estuvo también en el ICBF
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Sinceridad frente a aspectos negativos como indicador de amistad	Las cosas negativas solo las dice quien te aprecia
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Sincronía académica con compañera	Nos entendemos, sistemas de estudios similares
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Situaciones en las que acude a psicóloga del ICBF	Dificultades dentro del ICBF con defensora o trabajador social
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Trato de ayuda mutua entre amigos de Acacias	El que primero salga a delante ayuda a los demás
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Valor de compartir momentos importantes con los amigos de Acacias	Graduación significativa por compartir con amigos
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Valoración de retroalimentaciones de amigos de Acacias	Ellos me hacen Retroalimentaciones buenas, comunicación.
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Vocabulario informal entre los amigos de Acacias	
SUJETO 1	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Retribución a los amigos	Cuando me gradué
SUJETO 1	Resiliencia	Motivación	Comentarios desafiantes	“Vamos a ver si siendo pobre, puede salir adelante”
SUJETO 1	Resiliencia	Motivación	Estudio como vía para salir adelante	para que nunca en la vida te vuelva a pasar

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 1	Resiliencia	Motivación	Parte académica como impulso	La parte académica es la única que me va a ayudar a salir adelante
SUJETO 1	Resiliencia	Motivación	Proyectos de vida	Montar consultorio jurídico procesos de custodia
SUJETO 1	Resiliencia	Motivación	Reto	
SUJETO 1	Resiliencia	Satisfacción	Autosatisfacción por logros alcanzados	Alcanzar una especialización
SUJETO 1	Resiliencia	Satisfacción	Éxito en ambito educativo y laboral	Gracias a Dios me ha ido bien
SUJETO 1	Resiliencia	Satisfacción	Inicio temprano del trabajo	Empecé a trabajar sin haberme graduado
SUJETO 1	Resiliencia	Experiencias	Situaciones del ICBF como fuente de resiliencia	Resiliencia, regulación emocional, preparación para cualquier ámbito
SUJETO 1	Sentimientos del joven	Expresión emocional	Evitar contar a sus amigos	No preocuparlos ni indisponerlos
SUJETO 1	Sentimientos del joven	Expresión emocional	Reserva de sentimientos ante los amigos	No es necesario estar contando a los amigos siempre
SUJETO 1	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Ser realista, tener objetivos claros y reconocimiento de transitoriedad	
SUJETO 1	Sentimientos del joven	Expresión emocional	Dificultad de expresión emocional	Cuando alguien me hace daño
SUJETO 1	Sentimientos del joven	Expresión emocional	Evitar contar para no generar problemas	Problemas de interacción y socialización no los comparto
SUJETO 1	Sentimientos del joven	Expresión emocional	Facilidad al expresar emociones	Realmente se me facilita
SUJETO 1	Sentimientos del joven	Expresión emocional	Reserva de sentimientos ante situaciones en el hogar sustituto	Situaciones de humillación y similares

SUJETO 2

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 2	Autoconcepto	Ámbito profesional	Pasión	Apasionado por lo que hago
SUJETO 2	Autoconcepto	Ámbito social	Compañerismo	Compañerista, estoy pendiente y ayudo a los demás
SUJETO 2	Autoconcepto	Ámbito social	Gusto por escuchar a los demás	
SUJETO 2	Autoconcepto	Ámbito social	Gusto por la ayuda desde temprana edad	Desde chiquito me gusta ayudar
SUJETO 2	Autoconcepto	Ámbito social	Importancia de interacción social	Dificultad al n compartir con seres queridos
SUJETO 2	Autoconcepto	Ámbito social	Rechazo por dar consejos	No me gusta mucho dar consejos, uno aprende de caerse
SUJETO 2	Autoconcepto	Características de la personalidad	Soñador	
SUJETO 2	Autoconcepto	Gustos	Disfruta salir y conocer gente	Casi no me gusta estar en la casa, me gusta caminar, conocer gente
SUJETO 2	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Cariñoso, atento, inestable emocionalmente	
SUJETO 2	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Dificultad al asumir la postura de alguien más	Difícil colocarse en los zapatos de los demás
SUJETO 2	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Dificultad al nombrar cómo lo describen los demás	Densa la pregunta, no sabría responder más
SUJETO 2	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Divertido, desordenado	
SUJETO 2	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Responsable, perseverante, constante	
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Cuarentena	Dificultad por la universidad	Los temas de la universidad se me han complicado
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Deberes	Rutina del día	Organizar, ejercicio, trabajos y entregas, universidad
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Profesión	Cursando segundo semestre	
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Profesión	Sociología	
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Actividad musical	Canto y toco Ukelele
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Banda de música	Yo canto
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Hobbies	Cantar, escribir historias, leer, series
SUJETO 2	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Socialización después de la universidad	Paso un rato con mis amigos y después vengo otra vez a la casa
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Institucionalización	Adquisición de habilidades de apoyo	Estoy en el ICBF desde siempre. Me hizo adquirir cierta experiencia para apoyar a los demás
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Institucionalización	Apoyo a pares en situación similar	Yo los apoyaba, los ayudaba, aconsejaba, si necesitan alguien para llorar
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Institucionalización	Cambios de instituciones	Antes vivía en otra fundación, me cambiaron hace poco
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Institucionalización	Comportamiento problemático	Caspa, no me gustaba ir a clase, tomaba lo que no era mio
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Institucionalización	Distanciamiento en las fundaciones	Uno suele estar alejado de ciertas personas
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Comunicación de vivencias a hermanos a pesar de distancia	Cada vez que nos podíamos ver nos contábamos todo
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Hermanos, pedagoga, grupo psicosocial significativos	
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Pedagoga como apoyo en la infancia	Le dije toda la verdad, que no me sentía nada bien
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Pedagoga como figura materna	La pedagoga fue la figura materna que tuve
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Pedagoga como guía para cambio positivo	Marcó un antes y un después
SUJETO 2	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Pedagoga como guía y figura materna	
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Percepción positiva de su talento	Ella canta muy bien
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Reserva de sentimientos frente a vivencias difíciles	Cerrada al contar lo que realmente sentía
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Corta duración	Todo se acabó muy rápido
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Valentía, cariño, desamor, música	
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Conflicto	Indiferencia hasta ver afectada a la pareja	Yo no le ponía atención, hasta que la veía mal

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Conflicto	Rabia de la pareja ante su indiferencia	Me iba a jugar fútbol y a ella le emberracaba
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Conflicto	Un día de distancia para la calma	Esperaba a que se calmara, que pasara un día
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Elementos en común	Institucionalización en común	Ella también está en una fundación
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Estrategias de apoyo hacia su pareja	Primero animarla y luego hablar	Le sacaba una sonrisa y después hablar, la invitaba a gomas y cantábamos un rato o jugábamos
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Apoyo en la ruptura amorosa de la pareja	No entré a romper la relación, una cosa pasó a la otra
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Aspecto físico como foco de atención	Que niña tan linda
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Desinterés por parte de la pareja	Al principio no me habló porque le caía mal
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Dificultades por relación pasada al inicio de la relación	Ella todavía tenía algo con la persona de afuera
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Establecimiento de relación seria	Luego nos volvimos a juntar y tuvimos algo serio
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Inicio como amigos	Iniciamos muy bien de amigos
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Intento de ser algo	Intentamos no ser novios, sino ser algo
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Música como primer acercamiento	Iniciamos a hablar y terminamos cantando
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Música como unión	Nos acercó
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Primer contacto	Cuando la conocí, acababa de llegar de Campos de Verano
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Relación amorosa de la pareja al conocerse	Ella tenía problemas en otra relación
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Percepción de la pareja	Ambivalencia frente al apoyo de la pareja	No era el mismo apoyo, ella me escuchaba y todo, pero yo más por lo que a ella le costaba expresarse
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Relación luego de ruptura	Conocimiento de su situación a pesar de la distancia	Se donde está viviendo y con quien está, pero de ahí, nada
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Apoyo e interés por su bienestar	
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Interés por bienestar de la pareja	Estuve pendiente de ella
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Asignación de distintas instituciones	A mi me cambiaron de lugar quedábamos lejos, ella se sentía mal en donde estaba
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Fin de la relación	Un día se escapó de la fundación y quiso desaparecer de mi vida
SUJETO 2	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Respeto por la decisión de la pareja de terminar la relación	Respeté su decisión, no puedo hacer nada frente a eso
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Distancia física con hermano cercano	Solo tengo contacto con uno que vive en la otra fundación
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Padrinos	
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Perdida de contacto de la mayoría de hermanos	Tengo 17, solo tengo contacto con uno
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Personas constantes en su vida	Personas que me han apoyado la mayoría de mi vida
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Relación con el hermano	Interacción a la lejanía	Lo llamo
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Relación con los padrinos	Valor de sus consejos	Consejo, son la voz de la experiencia
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Hermanos de vida	
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Interés por bienestar de hermanos de vida	Los llamo, estoy pendiente de ellos, les pregunto cómo están
SUJETO 2	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Situaciones en las que acude a hermanos de vida	Cuando los necesito, cuando me siento mal o triste
SUJETO 2	Resiliencia	Motivación	Estudio y deseo de progreso	Me encanta lo que estudio, lo que puedo hacer, progresar y mejorar
SUJETO 2	Resiliencia	Motivación	Limitación por experiencias pasadas como fuente de motivación	A uno desde chiquito le cortan las alas

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 2	Resiliencia	Motivación	Metas profesionales y personales	Tener una familia, carrera profesional, disco propio, ayudar personas
SUJETO 2	Resiliencia	Satisfacción	Ayudar a los demás	Compartir y hacer feliz a los demás me hace feliz
SUJETO 2	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Dificultad en un principio con gente nueva	Al principio se me complica, pero luego se me facilita
SUJETO 2	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Tendencia a expresión emocional	Muchas veces se me ha complicado, la mayoría de veces me expreso

SUJETO 3

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 3	Autoconcepto	Gustos	Disfrute de socialización	Sair, compartir con personas
SUJETO 3	Autoconcepto	Ámbito social	Apariencia no acorde con lo que es	Carismático, aparentemente asocial pero no lo soy, recochero con los que tengo confianza
SUJETO 3	Autoconcepto	Ámbito social	Primera impresión	Distante al principio
SUJETO 3	Autoconcepto	Gustos	Diversidad en gustos	Disfrutar de las cosas, paseos, música, poesía, no me gusta la monotonía
SUJETO 3	Autoconcepto	Percepción de como lo describen los demás	Asocial como percepción errónea	Me ven como asocial pero no es así
SUJETO 3	Autoconcepto	Percepción de como lo describen los demás	Genera miedo por su apariencia	Por mi cara seria
SUJETO 3	Autoconcepto	Gustos	Música y literatura	Me encanta hacer canciones con ukulele, la música, me encanta Mario Benedetti
SUJETO 3	Autoconcepto	Ámbito social	Propósito de compartir y hacer feliz a los demás	Me gusta estar rodeado de gente
SUJETO 3	Autoconcepto	Ámbito social	Asertividad para apoyar	Trato de ser asertivo, lo recibo de buena manera
SUJETO 3	Autoconcepto	Descripción de como lo describen los demás	Importancia de conocer a una persona para dar una opinión	Uno no conoce cien por ciento a una persona
SUJETO 3	Autoconcepto	Ámbito social	Liderazgo y apoyo	Gran liderazgo, intento ayudar a los demás
SUJETO 3	Autoconcepto	Características de la personalidad	Rechazo a las peleas	No me gustan las peleas
SUJETO 3	Autoconcepto	Características de la personalidad	Corta duración del enojo	Me enojo y al otro día estoy normal
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Deberes	Inicio de rutina diaria	Despertar a las 5 de la mañana, aseo personal
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Deberes	Organización de las tareas dentro del hogar	Aseo del hogar que cada joven tiene asignado
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Deberes	Rutina académica	Jornadas académicas pesadas
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Adelantar material académico	Adelantar trabajos
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Deberes	Rutina al regresar al hogar	Llego a casa, hago ejercicio, adelanto trabajos, ceno, me ducho, me voy a dormir
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Preferencia por interacción presencial	Me gusta compartir con las personas, detesto medios sociales
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Tiempo libre	Variación de actividades que disfruta	Salir, pasear en bicicleta, Ukelele, ver anime, videojuegos, ejercicio, Lacrosse
SUJETO 3	Dinámicas actuales	Deberes	Hogar y Universidad	Deberes que me toca cumplir en el hogar y de la universidad
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Institucionalización	Situación que llevó a la Institucionalización	Me encuentro en Bienestar Familiar por situación de encierro
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Institucionalización	Familiarización con el encierro	No me afecta tanto estar en situación de encierro
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Sentimiento de aislamiento	No solía compartir mucho con las personas
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Mis compañeros de barrio y mi hermano significativos en la infancia	
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Hermano como figura paterna	Lo caractericé como mi papá
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Conocimientos adquiridos del hermano	Me enseñó las herramientas básicas con las que actúo en mi vida
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Forma de hablar como aprendizaje	Mi léxico
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Busqueda de asesoría del hermano	Por la curiosidad con las cosas que me rodean
SUJETO 3	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Inexistencia de redes de apoyo infancia	Siempre acudía a mí, solo me tenía a mí mismo
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo frente a las relaciones amorosas	Tomar el riesgo aunque haya miedo	He sentido miedo y la verdad me gusta tomar el riesgo, dar de mí el cien por ciento
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Normalización de ser lastimado en una relación	Es normal que las personas salgan lastimadas
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo frente a las relaciones amorosas	Esfuerzo para que las cosas salgan bien	Me gusta dar el cien por cien de mí
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Raro, inesperado, confianza, divertido, tierno	
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Reencuentro repentino	Después de cuatro o cinco años nos volvimos a encontrar de manera repentina y hablamos y ahí comenzó

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Percepción de la interacción entre hombre y mujer	Normalmente un hombre se limita al interactuar con las mujeres
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Sentimiento de confianza mutua	siento la confianza y ella también conmigo de poder interactuar y expresarse
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Importancia de dar apoyo en momentos difíciles	Lo mejor que yo puedo hacer es apoyarla
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Estrategias de apoyo hacia su pareja	Redes sociales como medio de apoyo en la distancia	Hacer lo que se puede con redes sociales
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Rol de la pareja dentro de la relación	Brindar confianza al interactuar	
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	No reciprocidad en el apoyo de pareja	El apoyo de su parte, rara vez
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Seriedad y poca expresión de afecto	Personalidad seria, le cuesta demostrar parte afectiva o cariñosa, pero se esfuerza en ello
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Intento de ser mejor	Ella está intentando mejorar una parte de su forma de ser
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Valor del esfuerzo de la pareja	Esfuerzo de cambio como algo tierno a valorar
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Conflictos	Ausencia de peleas hasta el momento	Hasta ahora no hemos tenido peleas
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Conflictos	Ser cómico para calamar la situación	Intento ser la mejor persona siendo cómico
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Conflictos	Seriedad al hablar del conflicto	Coloco seriedad, intento hablar de la situación
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Conflictos	Determinar si ser o no cómico dependiendo de la situación	Intento solucionarlo hablando si es meritorio, si no, lo llevo por el lado cómico
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Generalización de preocupaciones	Como en toda relación
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Preocupaciones	Inseguridad de no ser suficiente	Que no esté dando mi 100%, que se aburra de mí en cualquier momento, que encuentre un tipo mejor
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Comunicación	Evitar comunicar sentimientos por percepción de la pareja	Me lo he reservado porque ella es muy seria, no lo tomaría con interés
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Preocupaciones	Origen de las preocupaciones en hechos anteriores	
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Poca experiencia en relaciones con compromiso	Ha sido una persona sin compromiso
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Preocupaciones	Inseguridad de satisfacción de la pareja	Que tal no le guste lo que está pasando
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Estrategias de apoyo hacia su pareja	Distracción como medio de apoyo	Intento distraerla, hablando por teléfono o jugando
SUJETO 3	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Escasez de temas de conversación en cuarentena	Lo más complicado es que no siempre tienes de que hablar
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Relación con compañeros	Problemas de convivencia	Me ha costado empatizar con ciertos compañeros, es mejor evitar esas relaciones
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Relación con compañeros	Estrategias para mejorar convivencia	Adaptándose, ser comprensible, mejorar vínculos sociales, compartir con ellos, crear cosas en común, ayuda mutua
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Amigos	
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Compañeros	
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Amigos que son como hermanos	Hay otro nivel que los considero como hermanos
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Personas que han aportado	Personas que no son ni amigos, ni compañeros ni hermanos
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Compañeros de ICBF	Muchachos que han estado en bienestar, les he podido enseñar y ellos a mí
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Diversos grupos de amigos	Universidad, el del hogar, personas egresadas del Bienestar Familiar, es chevere compartir con ellos
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Relación con compañeros	Buena relación a pesar de las diferencias	
SUJETO 3	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Proximidad en momentos de recreación	Cuando quiero compartir con las personas, cuando un plan se va a armar
SUJETO 3	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Evitar expresarse con los demás	Es algo muy personal que yo tengo que cambiar, rara vez acudo a alguien más
SUJETO 3	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Optar por tomarse el tiempo de pensar en solución	Prefiero esperar y pensar en como solucionar la situación

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 3	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Expresión de emociones al equipo psicosocial	Cuando ya no puedo y me siento agobiado acudo al equipo psicosocial
SUJETO 3	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Facilidad de expresión emocional	Se me facilita bastante
SUJETO 3	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Dificultad en el reconocimiento de emociones	No encuentro la palabra para hacer referencia a lo que estoy pasando
SUJETO 3	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Cambio de estrategias de regulación emocional	Utilizaba otras estrategias a las que utilizo ahora

SUJETO 4

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito profesional	Creatividad dentro de su profesión	Abiertas a diferentes temáticas para manejar las clases, creatividad
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito profesional	Creatividad y responsabilidad	
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Desconfianza atribuida a diferentes razones	
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Conformidad con amigos actuales	Ya tengo a mis amigos entonces no me esfuerzo por conocer más gente
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Evitación por experiencias pasadas	Porque ya me ha pasado mucho
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Evitar acercarse a nuevas personas	Al principio muy cerrada, trato de no mezclar sentimientos
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Fluidez en el apoyo de amigos	Me fluye ser sincera y ayudarlos
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Realista al aconsejar a los amigos	Realista, trato de usar las mejores palabras
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Reserva de opinión cuando no hay confianza	Cuando no tengo confianza, trato de no decir mucho
SUJETO 4	Autoconcepto	Ámbito social	Tolerante, alegre, recochera, amigable	
SUJETO 4	Autoconcepto	Características de la personalidad	Reservada	No suelo contar mucho de mi vida como tal
SUJETO 4	Autoconcepto	Características de la personalidad	Temperamento fuerte	
SUJETO 4	Autoconcepto	Características de la personalidad	Tolerancia limitada	Tolerante pero cuando llego a mi punto impulsiva
SUJETO 4	Autoconcepto	Percepción de cómo lo describen los demás	Percepciones positivas de las demás personas	Muy buena amiga, incondicional, alegre, responsable inteligente, abierta
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Cuarentena	Cambios difíciles en cuarentena	Me ha dado duro, no nos hemos vuelto a ver con mis amigos y estoy acostumbrada a salir
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Cuarentena	Intento por normalizar rutina en cuarentena	Nos levantamos a las 7 para no perder la rutina, deberes del hogar, clases virtuales, noches libres
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Deberes	Horarios universidad y trabajo	Salía de la casa a las 4 a.m y me devolvía a las 6 p.m
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Deberes	Rutina entre universidad y trabajo	Yo estaba trabajando día de por medio, salía de la universidad al trabajo
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Profesión	Estudio de Licenciatura en educación especial	
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Situación laboral	Actividades como profesora	Trabajaba las habilidades motrices
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Situación laboral	Profesora en edad preescolar	De un grupo entre 4-6 años
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Situación laboral	Trabajo en fundación	En una fundación con 10 chicas
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Situación laboral	Trabajo en fundación del ICBF	
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Tiempos libres	Interés por el inglés	Sacaba tiempo para ir a clases de inglés
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Tiempos libres	Lectura, música y baile	
SUJETO 4	Dinámicas actuales	Tiempos libres	Visitar a los amigos	
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Institucionalización	Recuerdos de encierro	Pasábamos todo el tiempo encerrados
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Apoyo en grupo de amigas	Eramos un grupo como de 7 entre nosotros nos contábamos como ese tipo de cosas
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Discapacidad como obstáculo de apoyo en su hermana	Por su discapacidad, no podía hacer ese tipo de cosas
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Hermana como figura de amor y cariño	
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Hermana como única persona en la infancia	Solo tenía a mi hermana, ya murió
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Pérdida de figura significativa	Hermana
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Reiteración de la hermana como única persona en su infancia	No hay más
SUJETO 4	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Soledad en la infancia	
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Característica de la relación de pareja	Apoyo incondicional mutuo	Apoyo en adversidades de las dos
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Confianza por parte de la pareja	Ella confiaba mucho en mi
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Coquetería limitada	Era como coqueta, tenía ese límite entre amigas y su relación

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Facilitó apertura excepcional	Ella sacó esa parte de mi y le conté mucho de mi vida,
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Temperamento fuerte	
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Aumento de la confianza	La relación fue dando fruto, eso cambió
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Ausencia de vocabulario irrespetuoso	No hubo grocerías ni palabras soeces
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Confianza como certeza de fidelidad mutua	No habian celos
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Facilidad en la apertura	Con ella fue fácil
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Cariño, apoyo, incondicionalidad, respeto y confianza	
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Conflictos	Buscar la calma antes de hablar	Hablamos ahorita, te calmas
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Conflictos	Estrategias ante conflictos fuertes	Cuando era algo fuerte, esperar y calmarse
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Conflictos	Evitar empeorar la situación	Solucionarlo después para no explotar
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Conflictos	Manejo de la pareja ante su temperamento	Ahorita hablamos para que no termine mal
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Conflictos	Manejo mutuo del mal genio	Si yo estaba de mal genio ella era la que me decía para hablar después
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Conflictos	Manejo rápido para solucionar	Cuando eran cosas muy más, lo solucionabamos
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Celosa al comienzo	Al principio de la relación era celosa
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Temor como obstáculo	No he podido cómo volver a tener esa confianza
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Elementos que facilitaron apertura	Ella si se abrió, mi mejor amiga ya la conocía
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Cariño y tolerancia	
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Énfasis en el apoyo hacia su pareja	Incondicional, apoyo, dar ánimos
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Importancia de expresión de sentimientos para tranquilizar a la pareja	
SUJETO 4	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Importancia de presencia física en el apoyo	La aconsejaba, le mostraba mi apoyo, buscabamos planes para vernos y poder hablar
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Amigos desde hace 7 años	
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Constancia de personas significativas	Grupo de amigos
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Encuentro reciente con su familia de origen	Hace como dos tres años conozco a mi familia de sangre
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Hermanos	
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relación con los hermanos	Cuatro hermanos	
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relación con los hermanos	Hermanos como prioridad	Son los más importantes
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relación con los hermanos	Intento de compartir a pesar de la poca cercanía	No tengo tanta cercanía pero trato de compartir con los pequeños
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Amigos ante necesidad o recreación	Cuando no tengo nada que hacer, cuando necesito ayuda con un trabajo, para salir
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Apoyo incondicional	Trato de no juzgarlos, de apoyarlos
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Complicidad con su mejor amiga	Confianza profunda entre mi amiga y yo
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Constancia de apoyo de su mejor amiga	
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Disponibilidad para los amigos	Soy la que más está para ellos
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Grupo numeroso de amigos	Somos un grupo bastante grande
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Muestra de verdaderos sentimientos con L	Con L es diferente

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	No incidir en las acciones de los demás	Si quiere hágalo, ya se dará cuenta como de las consecuencias si lo hace
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Permanencia de unión entre el grupo de amigas	Siempre éramos muy unidas para todo y todavía
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Planes recurrentes con los amigos	Ir a comer, ver películas, jugar, hablar de lo que nos pasa, ciclovía
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Relación cercana a pesar de no convivir	Ellos viven en la misma casa
SUJETO 4	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Selectiva al buscar apoyo	A las que más acudo es a L y D
SUJETO 4	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Aguantar emociones por no expresarse	Yo misma como seguir aguantando
SUJETO 4	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Aparentar estar bien	Prefiero molestar y recochar como para que nadie sepa que tengo algo
SUJETO 4	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Dificultad de expresión emocional a externos	soy muy cerrada, es más como con ellas
SUJETO 4	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Facilidad de expresión emocional con amigas	

SUJETO 5

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 5	Autoconcepto	Gustos	Personificación de bicicleta	Me gusta mucho la bicicleta, se llama Sofia
SUJETO 5	Autoconcepto	Gustos	Películas de preferencia	Me gustan las películas psicológicas, veo de suspenso, me gusta la acción
SUJETO 5	Autoconcepto	Características de la personalidad	Dificultad al describirse a si misma	Esas preguntas son difíciles
SUJETO 5	Autoconcepto		Espontaneidad al socializar	Extrovertida, me gusta romper el hielo en momentos tensionantes, que las personas se sientan confiadas hacia mí y yo sentir confianza
SUJETO 5	Autoconcepto	Ámbito social	Lealtad	Leal en amistad y relaciones
SUJETO 5	Autoconcepto	Ámbito social	Disfrute de vida social	Me gusta recochar, reirme, estar con la gente
SUJETO 5	Autoconcepto	Características de personalidad	Buena confidente	Así ya no nos hablemos, guardo sus secretos
SUJETO 5	Autoconcepto	Ámbito Social	Facilidad al percibir que los otros se sienten mal	Yo siento mucho esas vibras, en actuación se estudia mucho eso
SUJETO 5	Autoconcepto	Características de personalidad	Falta de empatía frente a quien le hizo daño	Cuando es una persona que me hizo daño y la veo mal, ahí si es tome pa que lleve
SUJETO 5	Autoconcepto	Ámbito social	disponibilidad con cualquier persona	Estoy para escuchar a cualquier persona
SUJETO 5	Autoconcepto	Percepción de como la describen los demás	Atribuciones positivas por parte de los demás	Me han dicho que soy divertida, chistosa y apasionada por lo que estudio, inquieta
SUJETO 5	Autoconcepto	Percepción de como la describen los demás	Descripción que hacen los amigos de ella	Dicen cosas sobre mi carrera, sobre que me gusta ver la gente bien que soy alegre, que tengo una energía super chevere.
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Deberes	Rutina pesada	Me levanto a las 4 y hago trabajos y estudio ingles, voy a la universidad, tomo clases de inglés, salgo a las 9, todo el día ocupada y luego agotada
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Cambio de rutina	Nueva rutina este año	Mis días han sido así de rutinarios desde este año
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Tiempos libres	Fines de semana disfruta el aire libre	Me gusta mucho salir a compos, montañas, a veces de fiesta pero no mucho
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Tiempos libres	Gusto por el arte y la bicicleta	Amo absurdamente ver películas, me canta ir a teatro a cine y amo montar en bicicleta
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Cambio de rutina	Disminución del uso de bicicleta	Antes de nueva rutina, tomaba bicicleta a todos lados
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Profesión	Actuación	Por mi profesión me toca analizar películas
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Residencia	Hogar	Vivo con 23 compañeras
SUJETO 5	Dinámicas actuales	Deberes	Rutina extensa	Termina a las 10 de la noche
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Institucionalización	Institucionalización como constante	Yo normalmente he vivido en instituciones, internados
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Institucionalización	Preocupación por el bienestar de todas	Me alegra mucho el bienestar de la otra persona y más si crecimos
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Ausencia de personas significativas en la infancia	Personas que quise pero no importantes
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Institucionalización	Ruptura de vínculo significativo	Proceso de adopción, le decía mamita, la quise, fue un apoyo pero se fue
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Personas presentes en su vida	Defensores y amigos como apoyo	Defensores estuvieron mucho conmigo y amigos con los que crecí
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Falta de expresión de sentimientos tristes en la infancia	No recuerdo decir "me siento mal por tal cosa"
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Expresión de temor a defensores	Cosas que me atemorizaban
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Expresión a defensores de miedos frente a la adopción	Miedo de no encontrar una familia
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Percepción del origen de su conducta	Tenía peleas que reflejaban mis sentimientos
SUJETO 5	Experiencias tempranas	Sentimientos recurrentes	Omisión de expresar la totalidad de sus sentimientos a los psicólogos	Yo no les decía lo que había detrás de las peleas
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Percepción de lealtad	Quiero que seas libre pero no quiero que dependas de mí, sin embargo ten en cuenta que estoy ahí contigo
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Relación luego de ruptura	Relación prudente	Seguimos hablando, ella me cuenta sus cosas pero no hablamos de cosas personas, ella tiene una pareja y se la respeto
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Temor de ser juzgada en un principio por conocimiento de sus malas acciones	Uno se puede pintar super bien pero uno sabe también que comete cosas muy malas

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Compromiso, lealtad, confianza, amor	
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Percepción de compromiso	Nada material, muy subjetivo, uno lo construye poco a poco
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Compromiso propio dentro de la relación	
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Fidelidad como parte de la confianza	No te vayas a meter con nadie
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Confidencialidad como parte de la confianza	Lo que se cuenta queda entre las dos
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Fe en el otro como confianza	Puedo estar lejos pero se a quien tengo
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Cambio de dinámica de la relación	Duro un tiempo presencial, luego a distancia
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Confianza ante separación	Ahí fue donde entró la confianza nuevamente y no me ponía como loca
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Consecuencias de la separación	Fue muy fuerte
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Dinámica de la relación ante separación	Lo tratamos de manejar yo la visitaba por la ventana
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Situaciones difíciles	Dotar de sentido la separación	Sabíamos que en cualquier momento valdría la pena, nos iba a ser más fuertes
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Gusto por la lectura	
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Elementos en común	Gustos en común	Leer
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Aporte de juego y alegría	Darle chispa de juego a la relación, ser recochera
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Introvertida	Ella era más reservada, más tímida y poco expresiva
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Transmisión de confianza y seguridad	
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Rol propio dentro de la relación	Protección	
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Sentimientos frente a la relación pasada	Nostalgia ante recuerdos de la pareja	Me voy a volver a enamorar de ella si me siguen preguntando
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Rol de la pareja dentro de la relación	Diferentes perspectivas de ver el mundo	Me aportó nuevas estrategias de ver al mundo, ser sensible
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación de pareja	Ausencia de celos como indicador de confianza	Confianza tan fuerte que no hubo celos
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Ausencia de peleas	Nunca peleamos
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Conflictiva	Era bien peleona
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Rol de la pareja dentro de la relación	Velar por el bienestar	Que si ya comí, que estuviera bien
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Rol de la pareja dentro de la relación	Interés como valioso	Ella era muy especial, ponía un interés más valioso que el material
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Rol de la pareja dentro de la relación	Romanticismo	Me escribía cartas, poemas
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Sentimientos frente a la relación pasada	Recuerdos positivos de la relación	Relación bonita, de pronto la quisiera volver a vivir
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la relación	Estabilidad y confianza	
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Disgusto por los celos de la pareja	
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Aparición de un tercero	Una chica comenzó a ser tierna conmigo
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Fidelidad en relaciones de pareja	Nunca he tenido temas de infidelidad
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Descripción de sí mismo en las relaciones amorosas	Realización con la pareja	Sé con quien estoy y con eso me basta
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Situación de celos en la pareja	Esta chica se metió en nuestra relación
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Evadir conversación en desacuerdos	Listo pues piense usted lo que quiera y pelee y ya cuando podamos estar como que volvemos a hablar

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Ausencia de enojo hacia su pareja	Yo nunca me he puesto de mal genio con ella
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Evitar peleas sin relevancia	Yo no voy a gastar mis energías peleando por esta bobadita
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	No trascender en las discusiones	No nos quedábamos en una discusión
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Respeto por la postura de cada una	Está bien lo que tú piensas y lo que yo pienso
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Ausencia de cualquier tipo de violencia	Nunca hubo gritos, golpes o empujones
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Primera experiencia de relación homosexual de la pareja	Yo fui su primera mujer
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Situación recurrente en los homosexuales	Maldición de enamorarse de una persona heterosexual
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Factores que llevan al enamoramiento	Por sus cosas, lo que te aporta y lo que aprendes de ella
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Formación de la relación	Evolución inesperada de la relación	Ella llegó y yo dije yo que me voy a poner en estas con ella y se dió, todo era con ella
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Preocupaciones	Preocupación de perder a su pareja	Cuando ella cambió a institución mixta, pensaba que cualquiera se podía enamorar de ella
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Percepción de la pareja	Idealización de su pareja	Mujer ideal
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Conflictos	Desconocimiento de infidelidad	Nunca tuvimos un problema con un chico qu yo sepa
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Comunicación	Reserva de sentimientos de preocupación a su pareja	Eso es algo que yo no se lo dicho a ella
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Características de la pareja	Reacción de la pareja ante tristeza o molestia	Seria, callada
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Comunicación	Ambivalencia de la pareja ante respuestas sobre sentimientos	Esas típicas respuestas que uno sabe que no es así
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Comunicación	Importancia de comunicar para mejorar	Necesito que me lo digas para yo saer y no volver a cometer el error
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Percepción de relaciones amorosas en jóvenes institucionalizados	En las relaciones amorosas dentro de un lugar así, se pueden crean dependencias por el hecho de que uno crece solo
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Dependencia en relaciones de pareja por representar única fuente de apoyo	Eres lo unico que tengo, no quiero que te pase nada malo
SUJETO 5	Relaciones amorosas	Percepción frente a la construcción del amor	Dependencia en relaciones de pareja a pesar de toxicidad en relaciones	Relaciones que aunque toxicas y malas, están disponibles
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Confusión entre intensidad y lealtad	
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Relación fuerte de amistad	Amistad de un año con L muy importante
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Ex novia	Una ex novia que tengo desde hace un año
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Padrinos como fuente de apoyo	
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relación con los padrinos	Importancia de padrinos aunque no se ven mucho	
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Amigos de la universidad significativos	Significan mucho para mi y yo para ellos
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Variedad de temas al acudir a su amiga cercana	Confundida en tomar una decisión amorosa, chisme me escucha mucho
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Confianza con amiga cercana	Confío mucho en ella
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relación con los padrinos	Ambivalencia entre confianza y cariño	los quiero pero como que no les cuento
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relación con los padrinos	Dificultad para verse	Nos vemos cada 15 días, ellos y yo somos muy ocupados
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relación con los padrinos	Inicio de la relación	Ellos me conocieron en un parte muy crítica de mi vida
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relación con los padrinos	Semejanza con dinámicas parentales	Me preguntan cosas muy típicas de papás
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relación con los padrinos	Reserva en la comunicación de sus propias experiencias	No todo lo tienen que saber
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Expresión de emociones tardías a su amiga cercana	Yo le cuento a L después de que ya me volví una nada
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Lealtad y disponibilidad	Desde la lealtad, escuchar y saber que estoy ahí para ti

FUENTE	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CODIGO SOCIAL	CODIGO INVIVO
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad	Incentivo de expresión de emociones	Expresa también cuando te sientes triste y no puedes más
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Vínculo ante necesidad	Siempre tengo una gran vinculo con las personas porque siento que es lo unico que tengo
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Certeza de tener fuentes de apoyo	Tengo muchas personas
SUJETO 5	Relaciones interpersonales	Redes de apoyo	Personas cercanas no indispensables	Que yo diga me muero si se mueren, no
SUJETO 5	Resiliencia	Satisfacción	Logros profesionales	Ya he trabajado con maestros que, ya he estado en escena, he estado en taquilla, he hecho ya teatro
SUJETO 5	Resiliencia	Motivación	Profesión como vía	Me motiva mucho, estar en un personaje me saca de mi propia vida, de mi cotidianidad
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Percepción frente a su expresión emocional	Error al ser extrovertida y no dejarse ver triste
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Sucesos dolorosos reservados	No expresión de sucesos dolorosos
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Autoregulación de emociones	Yo solita me entiendo y lloro sola
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Incomodidad ante consuelo	No busco a nadie para llorar, no me gusta que me abracen dentro de la tristeza ni que sientan compasión
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Rechazo de su llanto	Lloro y caigo en cuenta "no que boleta estar llorando"
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Distracciones para sentirse mejor	Me distraigo y me ocupo, hago lo que sea para evitar pensar en lo que le hace daño
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Vergüenza de expresar emociones	Me siento muy mal pero me da pena decirle a otra persona
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Predisposición de que sus emociones serán juzgadas	Puede decir como tan bobo eso, cuando eso que siento puede ser todo mi mundo
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Temor de expresar emociones negativas	No confío en mi, en soltar mis emociones y solo contar lo bueno
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Autoatribución del temor a ser juzgada	No le hecho la culpa a nadie ni nada del pasado solo empezó a crecer en mi involuntariamente
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Expresión de emociones	Agotamiento por falta de expresión emocional	Me siento debil y cansada
SUJETO 5	Sentimientos del joven	Estrategias de regulación emocional	Actividades académicas como distracción	Me distraigo al hacer mis trabajos y responsabilidades y se me pasa