

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo: La Roma Fútbol**

**Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental**

**Sebastián Rico Barreto**

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación**

**Bogotá D.C.**

**2021**

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo: La Roma Fútbol  
Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental**

**Sebastián Rico Barreto**

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Tutora:**

**Dra. Luz Marina Lara Salcedo**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación**

**Bogotá D.C.**

**2021**

**Nota de Advertencia****Artículo 23**

“La universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia.” Artículo 23, resolución No 13 del 6 de Julio de 1946, por la cual se reglamenta lo concerniente a Tesis y Exámenes de Grado en la Pontificia Universidad Javeriana.

### **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón este trabajo de grado a los estudiantes y cuerpo docente del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, quienes se caracterizan por llevar a cabo iniciativas, para mejorar la relación entre el ser humano y el medio ambiente en el barrio Ciudad Roma. Asimismo, resalto el compromiso de la escuela de fútbol por aportar a la construcción de sujetos políticos, que tengan presentes anhelos colectivos.

**Agradecimientos**

Agradezco a Dios y a mis padres, quienes estuvieron en cada pasaje de mi proceso investigativo. Igualmente, doy gracias a la vida por haberme dado la oportunidad de realizar mi posgrado en esta gran universidad, con doctoras talentosas como Luz Marina Lara, quien a través de sus conocimientos y apoyo incondicional supo potenciar mi rol como investigador en educación.

Este trabajo de grado me permitió crecer como persona y como profesional, por esta razón presento mi afecto a cada uno de ustedes.

**Tabla de Contenido**

|  |           |
|--|-----------|
| Resumen.....   | 11        |
| Introducción.....  | 13        |
| 1.Consideraciones generales.....                                       | 17        |
| Antecedentes Investigativos.....                                       | 17        |
| <i>Artículos de Investigación.....</i>                                 | <i>25</i> |
| <i>Balance General de los Antecedentes Investigativos.....</i>         | <i>31</i> |
| Problema de Investigación.....   | 33        |
| <i>Pregunta de Investigación.....</i>                                  | <i>36</i> |
| <i>Preguntas Derivadas.....</i>  | <i>36</i> |
| Objetivos.....   | 37        |
| <i>Objetivo General.....</i>   | <i>37</i> |
| <i>Objetivos Específicos.....</i>                                      | <i>37</i> |
| Justificación.....   | 38        |
| Marco Contextual.....  | 40        |
| 2.Marco Teórico.....   | 43        |
| Formación Política.....  | 43        |
| <i>El Sujeto: Un Actor Social que Construye Presente y Futuro.....</i> | <i>44</i> |

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

|  |    |
|--|----|
| <i>Subjetividad Política</i> .....   | 48 |
| <i>Acción Colectiva por un Mejor Futuro</i> .....  | 55 |
| <i>Lo Comunitario en el Trabajo de los Niños</i> .....   | 59 |
| Educación Ambiental.....   | 61 |
| <i>Algunas Aproximaciones Conceptuales</i> .....   | 61 |
| <i>La Encíclica Papal: Laudato Si</i> .....  | 65 |
| <i>La Ecopedagogía: Un Nuevo Modelo para la Civilización Sostenible</i> .....                          | 73 |
| <i>Lo que Dice el Ministerio de Educación Nacional</i> .....   | 79 |
| 3.Diseño Metodológico.....   | 86 |
| Modelo Analítico de Datos.....   | 89 |
| Población.....   | 89 |
| Técnicas de Recolección de Datos.....  | 91 |
| 4.Análisis de Datos.....   | 94 |
| La Educación Ambiental en el Club Deportivo La Roma.....   | 94 |
| <i>Estrategias Implementadas para Articular la Educación Ambiental con la Formación Política</i> ..... | 95 |
| La Pedagogía Ambiental: Un Factor Fundamental para la Relación entre el Sujeto y la Naturaleza.....    | 96 |
| La Metáfora del Reciclaje.....   | 97 |

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

|  |            |
|--|------------|
| El Cuidado del Recurso Hídrico.....  | 102        |
| La Huerta Escolar como Estrategia de Formación.....  | 103        |
| Una Estrategia Novedosa y Efectiva: El Trueque.....  | 106        |
| Talleres y Tips Ecológicos.....  | 107        |
| Salidas Pedagógicas Ambientales.....   | 109        |
| Estrategia de Comunicación Interna.....  | 110        |
| Ecolución: Una Microempresa para el Mercadeo Ecológico.....  | 111        |
| La Formación Política en el Club Deportivo La Roma.....  | 113        |
| <i>Características de la Formación Política que los Docentes Imparten a los Niños en el Club Deportivo.....</i>        | <i>115</i> |
| Metodología Lúdica y Constructivista: El Camino de los Niños y Jóvenes del Club Deportivo, para Salvar el Planeta..... | 115        |
| Cultura Política para Formar Ciudadanos Ambientales.....   | 116        |
| Formación Integral: Un Aspecto Esencial en el Perfil del Jugador “Romano”.....   | 117        |
| El Ecocentrismo: Piedra Angular de la Formación Integral en el Club Deportivo.....                                     | 118        |
| Equidad de Género.....   | 120        |
| Identidad Territorial.....   | 122        |



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

|  |     |
|--|-----|
| Identidad Deportiva y Ambiental.....   | 123 |
| La vida como Valor Político.....   | 124 |
| ¿En qué Medida la Educación Ambiental Promueve la Formación Política de los Niños? .....               | 126 |
| <i>Reconocimiento de los Niños como Interlocutores Válidos.....</i>                                    | 129 |
| La Participación Infantil.....   | 129 |
| Sujetos Políticos.....   | 131 |
| Los Niños como Líderes Ambientales.....  | 132 |
| <i>Dimensiones de la Formación Política de los Niños, Niñas y Jóvenes de la Escuela de Fútbol.....</i> | 134 |
| Formación de Actores Políticos.....  | 134 |
| Sentido de Pertenencia.....  | 136 |
| Trabajo Ambiental Comunitario.....   | 137 |
| Acción Colectiva Ambiental.....  | 139 |
| Impactos Generados por los Niños y Jóvenes de la Escuela de Fútbol en Ciudad Roma.....                 | 141 |
| Lecciones Aprendidas por las Directivas y Profesores de la Escuela de Fútbol.....                      | 143 |
| Retos y Desafíos.....  | 145 |

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

|   |     |
|---|-----|
| Tensiones.....                                  | 146 |
| Recomendaciones.....                            | 147 |
| Conclusiones.....                               | 149 |
| Referencias.....                                | 153 |
| Anexos.....                                     | 165 |
| Anexo n°1: Modelo de Codificación de Datos..... | 165 |
| Anexo n°2: Consentimientos y Asentimientos..... | 168 |
| Anexo n°3: Formato de Entrevista.....           | 173 |
| Anexo n°4: Formato de Grupo Focal.....          | 177 |

### **Resumen**

La presente investigación educativa de carácter cualitativo y de nivel exploratorio, tiene como objetivo comprender la manera en que se ha configurado la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir del trabajo ambiental llevado a cabo en el barrio Ciudad Roma.

Este proyecto pretende conocer a través del análisis de contenido las estrategias de educación ambiental y la formación política que implementan los docentes en la escuela de fútbol, para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y repliquen los saberes ecológicos con su núcleo familiar y los habitantes del barrio, formando sujetos participativos que tomen decisiones benéficas para el entorno y la convivencia del sector.

Palabras clave: formación política, educación ambiental, sujeto, subjetividad política, trabajo comunitario, ecocentrismo

**Abstract**

The present educational research of a qualitative and exploratory nature, aims to understand the way in which the political formation of the boys, girls and young people of the Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente has been configured, based on the environmental work in the neighborhood Ciudad Roma.

This project aims to know through content analysis the environmental education strategies and political formation implemented by teachers in the football school, so that students appropriate the knowledge and replicate the ecological knowledge with their family nucleus and the people of the neighborhood, creating subjects of active participation that make beneficial decisions for the environment and the coexistence of the sector.

**Keywords:** Political formation, environmental education, subject, political subjectivity, community work, ecocentrism.

### **Introducción**

El barrio Ciudad Roma se ha convertido durante los últimos años en epicentro de contaminación ambiental en la localidad de Kennedy, perteneciente a la ciudad de Bogotá, pues las personas que no tienen sentido de pertenencia por el entorno realizan actos que atentan contra el medioambiente y los recursos naturales como botar la basura en las calles y los parques, o depositar residuos sólidos al río Tunjuelo, entre otros.

Frente a lo anterior, el Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, decidió aportar al cambio social por medio de una metodología que se basa en realizar actividad física, interpretar la realidad social existente y llevar a cabo sesiones de educación ambiental, junto a actividades ecocéntricas, como el reciclaje, que son replicadas por los estudiantes y sus profesores en las familias y en los vecinos del sector, para la formación de una cultura ambiental que vaya de la mano con el trabajo comunitario, aportando al bienestar y la justicia. Asimismo, la escuela de fútbol transformó terrenos baldíos como la cancha El Hormiguero, en locaciones para ejercitarse y reunir personas que se indignen por el entorno, con el fin de tomar decisiones que fortalezcan la convivencia social.

En ese sentido, el problema de la investigación se centró en comprender cómo se preparó el Club Deportivo para contrarrestar las acciones humanas que atentan contra la naturaleza en Ciudad Roma, a través de los procesos de formación a los infantes y adolescentes de su escuela de fútbol;

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

de otra parte, comprender si independientemente de la educación ambiental se presenta formación política en los estudiantes, y dar cuenta del impacto del proyecto en la comunidad.

Por lo anterior, el trabajo investigativo tiene como fin comprender la forma en que se ha configurado la formación política de la niñez y la juventud del Club Deportivo, teniendo como base el trabajo ambiental que se ha realizado en Ciudad Roma. Además, con categorías de análisis centrales como la Formación Política y la Educación Ambiental. Se desarrolló con metodología de investigación el Estudio de Caso y aplicó el Análisis de Contenido como modelo analítico de los datos recogidos.

Es necesario indicar que, se evidenció como principal hallazgo la existencia de la formación política en los estudiantes de la escuela de fútbol, a partir de la educación ambiental recibida por el cuerpo docente, para construir una ciudadanía activa y deliberante en Ciudad Roma, la cual defiende y cuida el entorno del sector.

En esta investigación el lector encontrará en primer lugar las consideraciones generales del estudio, que se compone de antecedentes investigativos, problema de investigación con sus preguntas de investigación y preguntas derivadas; los objetivos, justificación, y marco contextual.

En segundo lugar, se presenta el marco teórico, donde se encuentran las categorías base de Formación Política y Educación Ambiental. En la Formación Política se aborda el sujeto con Alan Touraine y Alfonso Torres; la subjetividad se aborda desde los aportes de Boaventura de Sousa

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Santos, Félix Guattari, Alfonso Torres e Isabel Jaidar, Sara Alvarado, María Camila Ospina, María Cristina Sánchez y Fernando González Rey. Asimismo, la acción colectiva con los conceptos de Ricardo Delgado, y lo comunitario en el trabajo de los niños desde Luz Marina Lara y Luz Elena Ocampo.

Por otro lado, en la categoría de Educación Ambiental, se presentan algunas aproximaciones conceptuales desde Luz Adriana Pita, Roger Castillo, Rocío Ruíz, Eliana Pérez, la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos y Héctor Maldonado. Igualmente, se consultó la encíclica papal Laudato Si, del Papa Francisco I ; la ecopedagogía desarrollada por Angela Antunes y Moacir Gadotti, y los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional desde la Ley General de Educación, el Sistema Nacional Ambiental, Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena, Ministerio de Medio Ambiente, y la comparación con la República de Costa Rica, país ejemplar en los temas ambientales, con su Ley Orgánica del Ambiente.

En tercer lugar, se presenta el diseño metodológico. Este estudio cuenta con un paradigma interpretativo comprensivo, enfoque cualitativo, investigación cualitativa y nivel de investigación exploratorio. Además, la metodología de investigación fue el Estudio de Caso y como modelo de análisis de datos se implementó el Análisis de Contenido. La población participante fueron niños y niñas de cada categoría sub-10, sub-12, sub-14, sub-16 y los tres docentes que imparten la educación ambiental en la escuela de fútbol, para un total de 11 personas. Como técnicas de recolección de datos se aplicó la observación no estructurada, la entrevista semiestructurada para los 3 docentes del Club Deportivo y un grupo focal con los 8 estudiantes de la escuela de fútbol.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

En cuarta instancia, se presenta el análisis de datos basado en las categorías de Educación Ambiental y Formación Política, que posibilitó la relación de estas dos categorías base con las declaraciones de los estudiantes escogidos, los tres profesores y mi voz como investigador, para la obtención de resultados y hallazgos que más adelante se ven a cabalidad. Cabe resaltar que el proceso de análisis implicó tres momentos: reducción de datos, disposición de los datos; y obtención y verificación de conclusiones.

A continuación, se presentan un apartado de recomendaciones para la Escuela y se finaliza con las conclusiones del estudio, que se obtuvieron luego de comparar los hallazgos con los objetivos del proceso investigativo. Es necesario indicar que en los anexos se presenta el modelo de codificación de datos, consentimiento y asentimiento, formato de entrevista y formato de instrumento del grupo focal.



## 1.Consideraciones generales

### Antecedentes Investigativos

Para llevar a cabo los antecedentes de la presente investigación, se tuvieron en cuenta un total de 10 tesis realizadas durante los últimos diez años (2009-2019), entre las cuales 5 pertenecen a pregrado y 5 a posgrado, allí están consideradas las categorías base de este proyecto. Adicionalmente, se revisaron 7 artículos de investigación relacionados con formación política, educación ambiental y fútbol para la paz.

Los trabajos de grado encaminados por las proyecciones formativas del fútbol son cinco. En primer lugar, se encuentra *El fútbol como facilitador del desarrollo del capital social comunitario* de Fernanda Huilcaman Cancino, de la Universidad Alberto Hurtado de Chile, realizada en el año 2015. La finalidad de la investigación se basó en conocer los discursos de los y las jóvenes vinculados a la Fundación Fútbol Más en la Región Metropolitana, sobre la importancia que le atribuyen a formarse como líderes barriales dentro de su territorio. Entre sus principales hallazgos se establece que la organización y acción realizada por los y las líderes no genera capital social comunitario por sí solo, sin embargo, el establecimiento de equipos de líderes fuertes genera un incentivo para lograr la movilización de recursos con fines comunes. Debido a esto, es posible concluir que el ambiente propicio para el desarrollo del capital social comunitario en los barrios donde se encuentra Fútbol Más Inserto se encuentra en las canchas que tienen un tiempo de

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

intervención más avanzado, donde los líderes y la comunidad en general, han forjado mayor autonomía en sus actuares.

Posteriormente, se evidencia como investigación la *Contribución de la práctica del futbol en la formación de valores para el bienestar social en el barrio La Faena*, llevada a cabo en 2017 por Orlando Antoni Contreras Castro, Johan Steven Barajas Pulido y Bryan Orlando Gutiérrez Bautista de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Con este estudio se buscó comprender como el futbol formativo contribuye en la formación en valores social de los jóvenes deportistas del barrio La Faena. Los resultados señalan que se puede mejorar y transformar de manera proporcional los valores de los jóvenes en la práctica del fútbol para concebir un cambio en la parte social, esto puede generar un cambio drástico en el desempeño académico para su evolución personal. En la comprensión de valores se observó con el transcurso del tiempo que se logra una adaptación satisfactoria de estos jugadores en la forma de comunicarse en el contexto que viven.

La tercera tesis se titula *Fútbol callejero e igualdad de género. Representación de los jóvenes de Puente Alto frente a la propuesta del fútbol callejero EDUGol como juego mixto*, proyecto realizado en 2012 por Álvaro Mora, perteneciente a la Universidad Alberto Hurtado de Chile. Su objetivo fue conocer de qué manera los hombres y mujeres del grupo “Real Juventud” interpretan el fútbol callejero como un juego mixto que promueve la igualdad de género del programa EDUGol. Los hallazgos del estudio evidencian una horizontalidad frente a cómo los sujetos construyen y significan su relación con el sexo opuesto en un espacio cultural. Sin embargo, desde el discurso de los jóvenes entrevistados reconocen que en un principio las relaciones fueron

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

marcadas por violencia, poca integración por ser un espacio de hombres. En ese sentido, los sujetos significan el fútbol callejero como juego mixto de construcción machista que priva a las mujeres de poder practicarlo, aludiendo que es menester poder establecer espacios horizontales y equitativos para ambos sexos.

Igualmente, se presenta como cuarto proyecto de grado *Fútbol para la convivencia*, producción académica culminada en 2015 por Héctor Navarrete, Ivonne Huérfano, Arley Prada, Lisandro Quiñones, Johanna Quinteros y Wilmar Cañón de la Universidad Pedagógica Nacional. El propósito de la investigación fue generar una cultura de convivencia mediante la exploración de opciones metodológicas de enseñanza y técnicas de investigación. Se encontró que el deporte se puede utilizar como un medio para la enseñanza y aplicación de los valores y principios siempre y cuando se utilicen herramientas didácticas y espacios de esparcimiento artísticos y lúdicos antes de cada sesión, con el fin de que lo aprendido en dichos espacios se puedan aplicar dentro del deporte, en nuestro caso el fútbol, porque es a partir de estas que ellos adquieren conocimientos importantes acerca del cuidado de ellos mismos, del entorno y de los demás, llevándolos a un proceso de construcción y de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

Para finalizar, el trabajo *El fútbol como herramienta promotora de habilidades de resolución de conflictos en niños, niñas y jóvenes de la Fundación Colombianitos*, llevado a cabo en 2017 por Luis Andrés Herrera de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La finalidad de la

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

investigación se basó en contribuir, a partir de la práctica deportiva, en el desarrollo de habilidades en resolución de conflictos, a niños entre los 11 y 14 años de la Fundación Colombianitos. Entre sus principales hallazgos se resalta que la práctica deportiva, las escuelas y los clubes tienen una gran responsabilidad en relación con el cumplimiento de la función socializadora que ejercen diferentes instituciones sobre los individuos, por ello, deben regirse por criterios éticos y morales fuertes que les permitan asumir posiciones políticas en torno a qué de esa sociedad es deseable reproducir y que debe criticarse y reevaluarse. También, es posible gestionar los conflictos con maneras alternativas tales como la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje, a condición de reconocer que existen tensiones y que en muchas ocasiones rebasan las herramientas que se tienen para afrontarlas, no resolver el conflicto, ignorarlo o evitarlo afecta negativamente la convivencia y la construcción de sociedad.

Respecto a la formación política en la escuela se tuvieron en cuenta 5 producciones académicas. En primer lugar, se evidencia como trabajo de grado *Formación política en el contexto escolar: Dimensiones, prácticas educativas y orientaciones*, realizada en 2015 por Tania Fino, Dorahanyi Núñez y Camila Zborovszky Arenas en el marco de la Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Con este estudio se buscó caracterizar y comprender la producción de conocimientos y saberes generados en torno a la Formación Política, a partir de la elaboración de un estado del arte y de la práctica en los últimos 20 años en el país. Los resultados señalan que se puede identificar que en relación a la cantidad de experiencias que se presentaron en los años 2012 y 2013, es muy bajo el interés que surge desde las instituciones educativas, en el diseño e implementación de propuestas dirigidas a la Educación para la Democracia. De 3.146 propuestas,

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

solamente 22 propuestas, correspondientes al 1%, se relacionan con la democracia, reflejando así que los procesos de formación política tienen una presencia realmente baja en la escuela, donde se observa mayor presencia de proyectos en clave de ciudadanía y/o derechos humanos. Además, la formación de sujetos políticos con un enfoque de derechos debe tener en cuenta que, para educar en derechos, estos hay que enseñarlos de manera vivencial para que los estudiantes fortalezcan sus nociones acerca de la paz, la resolución de conflictos y la sana convivencia.

Posteriormente, es válido resaltar *Cultura política y juventud: El papel de la escuela en la formación política de los jóvenes*, culminada en 2011 por Manuel Alejandro Díaz Nagles del pregrado en Ciencia Política la Pontificia Universidad Javeriana. Su objetivo fue describir las características de la cultura política de los jóvenes bachilleres de grado once del Colegio Antonio José de Sucre IED en la ciudad de Bogotá y la forma como la escuela incide en la consolidación de estas características. Los hallazgos del estudio resaltan que la cultura política de los jóvenes se manifiesta en las expresiones de su realidad cercana, en donde se utilizan una serie de mecanismos para dar sus diferentes posturas para la construcción y modificación de la realidad en la que viven. Ahora, este tipo de mecanismo utilizados por los estudiantes también hace parte de una vía de expresión, pues en el foro se identifica claramente que los jóvenes en términos argumentativos carecen de conceptos en su expresión oral, y esto influye en gran medida a la hora de querer expresar sus ideas.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Igualmente, se puede distinguir, que los espacios escolares, propuestos por el currículo, tales como el plan de estudios, foros y gobierno escolar, hacen parte de la formación política de los jóvenes, y que estos constituyen un elemento que construye sus respectivas identidades y percepciones frente a los aspectos políticos, aunque la escuela no es el único actor para la formación de los jóvenes, tiene una gran responsabilidad en los aspectos más determinantes de la formación política de los jóvenes.

Como tercera investigación es preciso mencionar *Prácticas comunicativas en la formación política de jóvenes en la escuela*, llevada a cabo en 2016 por Miguel Acosta Velandia de la Maestría en Comunicación y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El propósito de la investigación fue analizar las prácticas comunicativas que impulsadas por la pedagogía Ignaciana y la vinculación de tecnologías de la información, dinamizan la formación política de jóvenes de Media Vocacional en los Colegios Jesuitas de Bogotá. Se encontró que existe una clara distinción entre los fines de la formación política y las prácticas comunicativas que pretenden el ejercicio de la política en el escenario escolar desde el papel fundamental que juegan las tecnologías de la información y el discurso pedagógico del docente, donde se rescata la acción política de manera comprensiva y comprometida. Así, la escuela es transformada estructuralmente y sus procesos comunicativos empiezan a ser delineados desde diferentes espacios y tiempos, que se entrecruzan en los fines políticos de la educación pero que son apropiados de maneras muy distintas, gracias a los accesos que se logran por parte de la juventud y que determinan otras formas de participar de lo público.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

En ese sentido, seguimos con la tesis *Los procesos de formación política en la escuela y configuración de cultura política*, finalizada en 2014 por Bernardo Angarita Tapiero de la Maestría en Estudios Políticos de la Universidad Javeriana. La finalidad de la investigación se basó en analizar la contribución que han tenido los procesos de formación política, en el ámbito escolar, en la configuración de la cultura política de estudiantes en instituciones oficiales del distrito capital, teniendo como punto de referencia las orientaciones desprendidas de la Constitución Política de 1991. Entre sus principales hallazgos se destaca que, aunque son múltiples los escenarios y las experiencias que potencialmente forman políticamente, solamente algunos de ellos son significativos al momento de configurar una determinada manera de comprender la política y, como resultado, formas particulares de construir prácticas políticas. Además, si algo demarca las asociaciones políticas que configuran los jóvenes en relación con el campo político es su carácter heterogéneo. En ese sentido, es relevante considerar que los procesos formativos no tienen cierres definitivos y, por lo tanto, la configuración de culturas políticas está sujeta a constantes reacomodaciones, es decir, los sujetos viven procesos constantes de configuración y reconfiguración de los lugares desde los que se ubican políticamente.

Finalmente, se tuvo en cuenta la investigación empírica denominada *Formación del sujeto político en la escuela desde el enfoque de las capacidades*, realizada en 2016 por Pablo Andrés Murillo Agudelo de la Maestría en Educación Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Con este estudio se buscó describir los aportes pedagógicos del enfoque de las capacidades en la formación del sujeto político en la escuela. Los resultados señalan que cobra vital importancia en la Institución Educativa Distrital Colegio Instituto Técnico Internacional de Fontibón la existencia

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

de un sujeto a la manera como lo entienden los individuos entrevistados en la presente investigación, sujetos capaces de identificar y valorar las diferencias, sujetos que posean prácticas naturales de solidaridad desinteresada y que puedan reconocerse como seres con derechos y deberes en condiciones de justicia y cooperación social.

De acuerdo con el universo documental mencionado y haciendo un balance inicial es posible afirmar que en la escuela se está trabajando la formación de sujetos políticos con derechos y deberes en condiciones de justicia y cooperación social, preocupados por las situaciones que se presentan en su diario vivir. Igualmente, se evidencia que las acciones políticas se dan de manera comprensiva y comprometida en los jóvenes con una forma muy particular de construir la política, de acuerdo con sus experiencias e historia de vida. Además, las iniciativas desarrolladas por los estudiantes se apropian de manera diferente, de acuerdo con las estrategias pedagógicas de los procesos formativos.

Por otro lado, después de observar investigaciones sobre proyecciones formativas del fútbol más allá de la formación deportiva, encontré como aspectos en común el fútbol como generador de convivencia, y formador de valores para el bienestar social en los estratos sociales 0,1 y 2, visibilizando espacios de comunicación asertiva, cuidado de ellos mismos, del entorno y de los demás y a su vez, construyendo nuevos aprendizajes que contribuyen al desarrollo personal con énfasis en el cambio social.



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Asimismo, como segunda categoría se destaca el fútbol como eje constructor de nuevos hábitos e identidades, allí se resalta que se están posicionando en la sociedad actual nuevas formas identitarias bajo parámetros como el sentido de pertenencia, opinión, amor y pasión en comunidad; también se reconocen símbolos de la modernidad y los individuos se configuran bajo la participación activa en la cotidianidad.

### *Artículos de Investigación*

Frente a los artículos de investigación pertinentes para el trabajo de grado, se tuvieron en cuenta 3 categorías como son formación política, educación ambiental y fútbol para la paz.

Para las producciones académicas relacionadas con la formación política, fueron consideradas 3 reflexiones. En primer lugar, se tuvo en cuenta *La formación política, cultural y social de los jóvenes del barrio Estrella del Sur a partir de las Alternativas Artísticas en Educación Popular* de Wilmar Manuel Sotelo Riveros, Oscar Armando Gil Quintero y Andrea Katherine Rojas Rojas de la Universidad Pedagógica Nacional, realizada en el año 2015. La finalidad de la investigación se basó en realizar manifestaciones artísticas para la reflexión y el análisis estructural de los problemas de convivencia presentados al interior de la IED Estrella del Sur y el territorio al que pertenecen. Entre sus principales hallazgos se encontró un componente sólido en la formación política y artística que dejó como fruto la consolidación de una conciencia política y de pensamiento crítico que se manifiesta en la articulación del trabajo colectivo en conjunto con la comunidad. Además, las experiencias educativas en un espacio alternativo distinto a la escuela formal permitieron reconstruir las vivencias y necesidades que atraviesan los jóvenes en la

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

actualidad, a partir de los conceptos que erigen frente a su realidad y formas de ver el mundo, posibilitando la configuración de una estructura del conocimiento que rompe con la verticalidad de la educación tradicionalista, dejando como fruto el fortalecimiento del ser.

A continuación, tenemos el artículo de investigación *La Formación política en y desde la escuela. Aportes para construir la relación infancia-escuela-política* de Yenny Tatiana Avellaneda Avellaneda de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, culminada en 2013. Con este estudio se buscó promover la acción y la palabra como posibilitadoras de procesos de formación política en niños y niñas de las comunidades escolares de la provincia de Ricaurte en Boyacá. Se formuló y se aplicó una propuesta de formación política con tres componentes: ‘Cuestionamiento e indagación desde el pensamiento infantil’, ‘Develamiento en torno a la vulneración de derechos’ y ‘Posicionamiento, o el reconocimiento de posibilidades de acción’.

Los resultados señalan que el desarrollo de la propuesta permitió que los niños y niñas contribuyeran desde su formación, en la creación y dinamización de acciones tendientes a lograr una mayor participación, visibilización y reconocimiento de la infancia en el contexto escolar. En este sentido, la experiencia aportó nuevas miradas sobre la infancia, la escuela, la educación y lo político desde las cuales se reconoció que en los niños y niñas la acción política es una acción creativa que rompe con la rutina escolar, instaurando nuevas formas de vinculación del sujeto con su contexto. Desde la perspectiva de la práctica pedagógica, el proceso desarrollado permitió cultivar la pasión por la investigación en la perspectiva de formación y transformación de sujetos, logrando redescubrir intereses, gustos, experiencias que permitieron la construcción de nuevos saberes y conocimientos desde miradas más amplias, dinámicas y flexibles sobre la infancia y la

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

escuela, razón por la que se reconoce toda una experiencia de vida, movilizadora de pensamientos, actitudes, sentimientos, emociones, contradicciones y conflictos.

Como último artículo investigativo relacionado con la formación política se encuentra *Relaciones intergeneracionales: implicaciones en procesos de formación política en jóvenes* de Patricia Botero, Mónica Vega y Mauricio Orozco de la Universidad de Manizales, finalizada en el año 2012. Su objetivo fue comprender la vinculación de los y las jóvenes a experiencias de acción política que logren instituir dinámicas alternativas de construcción de país frente a acontecimientos sociohistóricos y políticos significativos de la última década en Colombia. Los hallazgos del estudio mostraron que los y las jóvenes posibilitan ampliar la noción de formación política en los tejidos de relaciones intergeneracionales, a partir de las dimensiones que implican sus narraciones históricas, identitaria e intercultural como procesos de socialización al interior de cada experiencia. Además, la construcción de la vida política por parte de los sujetos jóvenes responde a una perspectiva intergeneracional y relacional, y no a un proceso de socialización aislado o exclusivo de ellos. La configuración de colectivos permitió la construcción de vínculos y una propuesta relacional que amplió el sentido de vida y la construcción de mundos como posibilidad.

Por su parte, la categoría de educación ambiental tuvo en cuenta 3 producciones académicas que aportan a la presente investigación. Primero se consideró la *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta* de Mery Rocío Ruiz Cabezas y Eliana Sofía Pérez Barrios de la Universidad del Norte, realizada en 2014. El propósito de la investigación se basó en identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en niños y niñas de las instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Se encontró que en las

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

instituciones educativas oficiales no se promueven procesos intencionales de educación ambiental que favorezcan la interdisciplinariedad y la transversalización curricular de la educación ambiental propuesta en la política de educación nacional. Asimismo, que los estudiantes no están participando en procesos de interdisciplinariedad de la educación ambiental promovida por la política de educación ambiental (2002), por lo que el desarrollo de los contenidos ecológicos y ambientales en las áreas del conocimiento no se interrelaciona, generando información y conocimiento ambiental descontextualizado. Los niños y niñas en su totalidad desconocen la existencia de un proyecto ambiental escolar.

Asimismo, se destaca *Capitán Ambiente: Una propuesta de ficción para la formación ambiental* de Óscar Hernando García Cadena, Jenny Johanna Duarte y Esmeralda Aguirre, culminada en el año 2019 y perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional. Con este estudio se buscó dar a conocer un superhéroe con la capacidad de transmitir un mensaje a los miembros de las diferentes comunidades educativas, apoyado en el diseño e implementación de diferentes herramientas para trabajar la educación ambiental, las cuales se construyeron desde el reconocimiento de sus problemáticas buscando la reflexión colectiva. El mensaje que se buscó enseñar en términos de educación ambiental no tenía una conexión clara con las políticas y la forma de abordarla, por lo que resultó siendo poco apropiado. Asimismo, con el desarrollo de la propuesta innovativa titulada *Capitán Ambiente* se observó el impacto y la incidencia de la utilización de la ficción en la generación de reflexión, discusión e incluso polémica, al abordar situaciones, a partir de la humano-contexto-ambiental en los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Como tercera producción académica, es preciso mencionar *La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial* de Lida Esperanza Carrillo García de la Universidad Pedagógica Nacional, finalizada en el año 2018. Su objetivo fue estudiar la incidencia de la formación del liderazgo ambiental de los jóvenes de la Institución Educativa Distrital Eduardo Umaña Mendoza en sus procesos de apropiación territorial, a través del análisis de las iniciativas de formación escolar en liderazgo ambiental desarrolladas en la institución, en el periodo 2007-2016 y las formas en las que los jóvenes líderes ambientales reconocen el territorio y se apropian de él. Los resultados muestran que es necesario generar desde la escuela espacios diversos que promuevan el ejercicio de habilidades de liderazgo, que posibiliten la interacción de los jóvenes con comunidades, dinámicas y conflictos territoriales tan complejos como los que configuran un territorio, como ha sido el caso de Usme, en este trabajo investigativo. La propuesta de formación de líderes ambientales desde la escuela permitió integrar estas iniciativas con los diversos procesos formativos y sociales que componen y acompañan el entorno escolar, propiciar el diálogo y los escenarios de participación que los estudiantes reclamaban. La receptividad encontrada en los niños y niñas de las Instituciones Educativas durante la investigación permite inferir la posibilidad de aplicación del aprendizaje significativo, para el logro de acciones ambientales contextualizadas a sus realidades y el aprovechamiento de sus presaberes, con el fin de obtener un alto nivel de motivación sobre la apropiación de nuevos conocimientos para el manejo del entorno ambiental y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, que implican manifestaciones de comportamientos amigables con el medio ambiente.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Finalmente, en la categoría de fútbol para la paz se analizó el trabajo denominado *Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del Norte* de Alexander Cárdenas de la Universidad Santo Tomás, culminada en 2016. La finalidad de la investigación era contribuir al campo académico interdisciplinario del Deporte para el Desarrollo y la Paz mediante la exploración del uso del fútbol como un vehículo para fomentar la paz en sociedades en conflicto de Colombia e Irlanda del Norte. Entre sus principales hallazgos se resalta que, en Irlanda del Norte, los programas e intervenciones basados en el deporte recreativo han proporcionado una plataforma para promover el contacto entre niños, jóvenes y adultos de comunidades en conflicto, con la esperanza de construir relaciones significativas que puedan ser creadas y mantenidas para disminuir la brecha que divide a protestantes y católicos. Para el caso de Colombia, el deporte ha contribuido a los esfuerzos de consolidación de la paz, creando un espacio donde aquellos que se encuentran en las márgenes de la sociedad puedan jugar, recrearse y aprender una serie de habilidades útiles, donde pueden, en cierta medida, desarrollar un plan de vida para ellos mismo lejos de la ilegalidad.

Acerca de los 7 artículos de investigación se puede concluir en lo referente al tema de educación ambiental, que los niños, niñas y jóvenes son receptivos con los conocimientos basados en el entorno ambiental y se preocupan por la reflexión crítica, el discurso y la deliberación al enfrentar situaciones relacionadas entre los seres humanos y los comportamientos ejemplares con el medio ambiente.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Por otro lado, en cuanto a la formación política se concluye los niños, niñas y jóvenes crean relaciones intergeneracionales asertivas al significar sus criterios, cultura e identidad a raíz de lo que han afrontado en su cotidianidad. Igualmente, se visibiliza que las experiencias educativas no formales permiten configurar nuevos conocimientos y vinculaciones del sujeto con el contexto, para construir otros mundos y fortalecer otras formas de ser.

Respecto a la dimensión de fútbol para la paz, se puede afirmar que la práctica de este deporte ha sido un factor importante para la construcción de paz, creando momentos donde los sujetos independientemente de su construcción social pueden fomentar espacios de conversación que les ha permitido jugar y tener un aprendizaje significativo diario, pensando en un proyecto de vida aislado de la sociedad en crisis que permea a Colombia.

### *Balance General de los Antecedentes Investigativos*

Teniendo en cuenta los 10 trabajos de grado y los 7 artículos de investigación encontrados entre los años 2009 y 2019, es necesario concluir que, en la categoría de formación política se apuesta por formar a niños, niñas y adolescentes que tengan presente las relaciones intergeneracionales para el compromiso y la cooperación social junto a la instauración de nuevas formas de vinculación con el contexto, para enfrentar los fenómenos que se observan en el diario vivir, pues se pretende construir un mejor mañana y fortalecer el ser. Cabe resaltar que la formación política y el desarrollo del pensamiento crítico de los jóvenes se consolidan en el trabajo comunitario.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Asimismo, en el fútbol y su proyección formativa predominan los espacios de conversación entre sujetos para la construcción de paz. Igualmente, los distintos sectores poblacionales piensan en esta disciplina como un factor pertinente para el aprendizaje diario y como una forma de direccionar sus proyectos de vida, generando cambio social para promover el bienestar. De otra parte, se visualiza el fútbol como una disciplina pertinente para la convivencia, la construcción de paz, como un proyecto de vida idóneo, y para construir una nueva perspectiva de país.

Por su parte, la educación ambiental contempla que los niños, niñas y jóvenes se apropien de los conocimientos relacionados con el medio ambiente para crear iniciativas que promuevan la participación social activa, enfocada hacia la preservación de la naturaleza en cualquier contexto, ya que observan como los seres humanos con el paso del tiempo han perdido el control sobre su entorno.

Es importante mencionar que hasta el momento se ha investigado muy poco sobre la formación política en relación con el fútbol como proyección formativa y la educación ambiental, situación que refleja que es un campo investigativo por explorar y en el cual hay mucho por aportar, teniendo en cuenta la crisis ambiental a nivel mundial y lo mucho que pueden aportar los niños, niñas y jóvenes ante esta problemática.



**Problema de Investigación**

La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente es una escuela de fútbol fundada en abril de 2014, que le apuesta a la sensibilización ambiental y a la transformación social a través del fútbol y el reciclaje. La organización nació hace 5 años gracias a la gestión del profesional en entrenamiento deportivo Sebastián Covaleda. Actualmente, Covaleda junto a Sebastián Merchán y Julieth Sánchez dirigen las sesiones deportivas e imparten sus conocimientos a las categorías sub-10, sub-12, sub-14 y sub-16 con un rango de edad que va desde los 5 hasta los 16 años.

Mi relación con el colectivo inició en septiembre de 2019, ya que, a raíz de mi labor como periodista deportivo en la ciudad de Bogotá, mis redes sociales se enfocan a mostrar mi cotidianidad en el campo del deporte junto a deportistas, profesores y directivos. Para el caso del equipo del sur de Bogotá, me empezaron a seguir a través de Instagram, -por mi rol de comunicador-, y yo en medio de mi curiosidad accedí a observar el perfil del grupo; allí me pude dar cuenta que ellos trabajan la educación ambiental de la mano con el fútbol y dirigido a niños, niñas y adolescentes que deseen una relación de hermandad con el entorno.

Su proyecto generó interés en mí, pues desde mi pregrado he tenido afinidad por el periodismo ambiental, el periodismo ciudadano y el periodismo deportivo, razón que me llevó a chatear con ellos con el fin de pactar una cita en su sede de entrenamiento en Ciudad Roma, para dialogar acerca del proyecto y mis pretensiones relacionadas con la tesis de maestría. En ese sentido, la

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

reunión con los docentes y sus alumnos se llevó a cabo de manera satisfactoria y de esta manera comenzó el trabajo de grado.

Con relación al contexto en el que se encuentra ubicada la escuela, sus habitantes carecen de prácticas de cuidado con el ambiente en relación con el manejo de las basuras y falta de reciclaje, lo que resulta ser un problema, pues a pesar de que existen lugares especiales para dejar los residuos, pocas personas son conscientes de que se debe separar todo tipo de materiales para mejorar la calidad de vida en la comunidad.

Igualmente, pocos pobladores de esta zona se han preocupado por preservar el medio ambiente, razón por la cual se encuentran algunas adversidades como empaques plásticos en zonas verdes del sector, botellas plásticas y de vidrio en la malla vial, y escombros aledaños a las fuentes hídricas, razón por la cual se hizo necesario adelantar un trabajo comunitario de educación ambiental, reto que se decidió asumir desde la escuela deportiva con todos sus integrantes.

En este sentido, el club de fútbol viene adelantando desde 2014 acciones comunitarias relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la importancia de clasificar adecuadamente los residuos que son usados en los hogares, para vivir en un entorno digno. Un año después de la fundación del colectivo, se implementó la estrategia del “Mercadeo Ecológico”, allí los materiales que alguna vez fueron útiles en las viviendas son transformados en llaveros, manillas, aretes, señalizaciones y placas para bicicleta. Así mismo, a partir de 2017, los tres docentes del equipo implementaron la “Maratón Universitaria”, una propuesta de trabajo dirigida a toda la comunidad

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

perteneciente a las instituciones de educación superior, que se basa en impartir clases magistrales y foros sobre La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, cuidado del medio ambiente, consumo responsable e inteligencia emocional, junto a actividades como aprender a reciclar los residuos sólidos que generan a diario en el claustro, trotar mientras se recoge basura (plogging) y transformación de los residuos sólidos en mercadeo ecológico.

Tras una alianza entre los licenciados del equipo de fútbol y las dependencias de Responsabilidad Social Empresarial de las universidades, se está promoviendo la estrategia ambiental en algunos claustros como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Fundación Universitaria del Área Andina, entre otras, pues evidenciaron que las personas que frecuentan en estas locaciones no tienen cultura ambiental y tampoco reciclan adecuadamente los productos que consumen a diario, situación que preocupa por su afán de formar seres humanos que aporten a la sociedad.

En este orden de ideas, y teniendo en cuenta mi formación y mi desempeño laboral como comunicador social y periodista deportivo, surgió el interés investigativo por comprender cómo se preparó la escuela para asumir este reto; cómo han sido los procesos formativos llevados a cabo con los niños y jóvenes de la escuela de fútbol; y en particular, si más allá de la educación ambiental, se puede hablar de una formación política de estos niños y jóvenes y cuál ha sido el impacto de este trabajo en la comunidad.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Pregunta de Investigación*

¿Cómo se ha configurado la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir del trabajo ambiental llevado a cabo en el barrio Ciudad Roma?

*Preguntas Derivadas*

¿Cuáles son las características de la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental recibida?

¿Cuáles son los significados atribuidos por los profesores a la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de su experiencia en la escuela de fútbol?

¿De qué maneras se visibiliza el impacto de la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a través de su trabajo ambiental en el barrio?

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

## **Objetivos**

### *Objetivo General*

Comprender cómo se ha configurado la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir del trabajo ambiental llevado a cabo en el barrio Ciudad Roma

### *Objetivos Específicos*

Caracterizar la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente a partir de la educación ambiental recibida

Analizar cuáles son los significados que los profesores del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente le atribuyen a la formación política de los niños, a partir de su experiencia en la escuela de fútbol

Visibilizar el impacto de la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a través de su trabajo ambiental en el barrio.

**Justificación**

La formación política es importante para los seres humanos, ya que permite que los sujetos se identifiquen a cabalidad con el Estado y se constituyan ciudadanos con una lectura crítica de la realidad existente, los cuales desarrollen al interior de la nación colectivos o grupos sociales de participación activa con anhelos en común, que generen tensiones frente a la gestión de la sociedad política opresora y lleven a cabo nuevamente un orden en el país.

En la ciudad de Bogotá, exactamente en el barrio Ciudad Roma, que pertenece a la localidad de Kennedy, se presentan casos como la contaminación de fuentes hídricas, zonas verdes y espacio público con residuos sólidos, pero esta vicisitud es más difícil para los niños, niñas y jóvenes que son actores encargados de cambiar el futuro ambiental del sector.

Frente al contexto comunitario, el Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a través de sus docentes y la inclusión social que profesan, brindan formación ambiental a sus dirigidos para convertirlos en ciudadanos que repliquen prácticas que aporten a la buena relación entre la naturaleza y sus habitantes, razón por la cual interesa profundizar en el trabajo educativo y político de esta escuela de fútbol.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

En ese sentido, los futbolistas en formación realizan eventos barriales para generar afectaciones éticas, políticas y sociales en los residentes de la zona, justificando aún más la selección de esta escuela deportiva como objeto de investigación.

Este proyecto aporta a la educación porque interesa analizar cómo a través de la formación ambiental que reciben en la escuela de fútbol, los niños, niñas y jóvenes se configuran como sujetos políticos y socialmente responsables, quienes interpretan que su deber es conocer y amar la naturaleza, comprendiendo que perjudicarla afectaría la salud y el bienestar de los habitantes del barrio Roma.

Además, esta investigación aporta a la línea de investigación de Educación para la convivencia escolar y social, pues interesa comprender por qué los deportistas pertenecientes a este club actúan contra las adversidades ecológicas bajo prácticas transformadoras y formas de organización que generan una alianza entre los habitantes del sector y la naturaleza para beneficio mutuo.

Es válido mencionar que, en esta línea de investigación de la maestría, hasta el momento no se han llevado a cabo trabajos de grado relacionados con el cuidado del medio ambiente y el cambio social a través de la disciplina del fútbol, pues es un campo poco explorado, donde se adelantan buenas prácticas para la construcción de un mejor país.

**Marco Contextual**

La escuela de fútbol La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente nace en abril de 2014 gracias al licenciado en educación física Sebastián Covaleda, proyecto inspirado en su vivencia personal, debido a que el no tuvo apoyo para ser futbolista. Al no poder cumplir sus sueños en este deporte, Covaleda se dedicó a ser barrista de Millonarios F.C, equipo profesional bogotano del balompié colombiano, y allí tuvo experiencias que le permitieron llegar al barrio Ciudad Roma con la finalidad de formar en el campo del fútbol a infantes, niños y adolescentes que no cuentan con buenos recursos.

Para tener la posibilidad de entrenar, Sebastián Covaleda les enseña a sus dirigidos buenas prácticas enfocadas en educación ambiental y ellos apropian estos conocimientos para llevar a cabo el proceso de reciclar material que se usa a diario en los hogares del sector y con todos los objetos reciclados adecuadamente, los niños se dirigen al club deportivo y allí los objetos son transformados para colaborar con el medio ambiente y gestionar el proyecto.

Llegó el año 2015 y se sumó al proyecto de cambio social el profesional en publicidad Sebastián Merchán, exjugador de las inferiores de Independiente Santa Fe, club de fútbol profesional de la capital colombiana, e instructor de fútbol en Acacías, Meta, quien conoce a Sebastián Covaleda por convivir en el mismo barrio y el licenciado le da la oportunidad a Merchán de trabajar con la infancia, niñez y adolescencia que pertenecen a La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente. Cabe resaltar que el aporte del publicista fue importante para este colectivo, ya que fortificó la enseñanza



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

de técnicas y tácticas en el equipo y también ejecutó la estrategia del mercadeo ecológico, pues con el material reciclable comenzaron a realizar placas para bicicleta, manillas, llaveros, aretes y señalizaciones.

Tres años después llegó Julieth Sánchez, trabajadora social, quien decidió integrarse a la iniciativa al conocer la Liga de Fútbol Popular, una liga que se destaca en Bogotá porque cada uno de sus clubes tiene iniciativas de transformación social; esto sumado a su cercanía al barrio Roma y a la apuesta del profesor Covalada la inclinaron a ser docente de La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente.

Para que los jugadores de la escuela de fútbol tuvieran educación ambiental y surgiera la sensibilización con el entorno, - también con el ánimo de disminuir los residuos en el relleno Doña Juana-, construyeron una metodología de fútbol responsable bajo los principios de Reducir, Separar y Aprovechar.

Frente al principio de Reducir, ellos instruyen a sus dirigidos bajo la idea de que se debe consumir lo que sea necesario, sin generar compras compulsivas que afecten el bienestar de la comunidad; el Reducir en la cancha se aplica en el momento de acoplarse para defender el arco del equipo contrario y así no recibir goles.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

El principio de Separar se basa en que los jugadores del club aparten en cada una de sus viviendas los residuos sólidos utilizables de los que no se pueden ser aprovechados y en el fútbol se utiliza como táctica para distribuir mejor los espacios en los pasajes del partido.

Para finalizar, se hace uso del principio Aprovechar que es importante dentro de la educación ambiental para trabajar los residuos sólidos y transformarlos en mercadeo ecológico. En el campo de juego se utiliza esta palabra clave para que a través del trabajo en equipo se puedan tener mayores posibilidades de anotar gol.

## 2. Marco Teórico

Para desarrollar el presente trabajo de grado se tuvieron en cuenta las categorías orientadoras de Formación Política y Educación Ambiental, que brindaron elementos teóricos y conceptuales para una mayor comprensión del problema de investigación. La formación política se aborda a partir de las categorías Sujeto y Subjetividad política y en la Educación Ambiental se desarrollan La Encíclica papal Laudato si: Cuidado de la casa Común, la Ecopedagogía y lo que propone el Ministerio de Educación Nacional frente a la Educación Ambiental.

### **Formación Política**

La categoría central de esta investigación es la **Formación Política**, esencial para el fortalecimiento de la democracia en nuestro país, a través de prácticas de educación formal y no formal. Como veremos a continuación, esta categoría conceptualmente ha sido desarrollada como educación política, cultura política, participación política, educación cívica y formación ciudadana, entre otros, lo que nos indica que este es un concepto polisémico. Para efecto de este trabajo abordaremos la formación política, a partir de la categoría subjetividad política, porque nos brinda más posibilidades para comprender cómo se configura la formación política del sujeto.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

***El Sujeto: Un Actor Social que Construye Presente y Futuro***

Con el paso del tiempo, las ciencias sociales han configurado nuevos conceptos para comprender los fenómenos que se presentan en el diario vivir. La categoría de sujeto se comenzó a posicionar a raíz de tres factores como son: la consolidación del ser humano individualista, la sociología que se centró en explorar a fondo al ser humano y de manera íntima, y los aportes al psicoanálisis por parte del psiquiatra francés Jacques Lacan (2013). A continuación, se exponen estos tres factores:

La consolidación del ser humano individualista surge por el neoliberalismo que incita a la competitividad entre naciones e individuos con el propósito de ser protagonistas a nivel global; esto se ve reflejado en los factores socioeconómicos, como el caso de las familias pequeñas, familias que educan a sus hijos para que sean superiores a los demás y algunas profesiones liberales, lo que promueve una sociedad individualista.

Por otro lado, la sociología que tiene como énfasis la exploración del ser humano de manera íntima, nació en la Escuela de Frankfurt y allí se consideraba que la teoría crítica y el psicoanálisis de Freud estaban bajo un mismo pensamiento, pero los sociólogos alemanes Marcuse y Fromm empezaron a relacionar la sociedad con el psiquismo humano y después a realizar posturas basadas solamente en el sujeto autónomo, sus problemas y sentimientos en la cotidianidad, con el fin de destacar lo individual y psicológico.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Finalmente, los aportes al psicoanálisis por parte de Jacques Lacan, pues su teoría psicoanalítica basada en los planteamientos de Freud estaba vinculada con criterios de las ciencias sociales y junto a la visión de teóricos como Bourdieu, Foucault o Levi- Strauss, se pensaban temas como el narcicismo, identidad, sujeto, subjetividad y discurso, a tal punto que Lacan sirvió de base para exponentes de la sociología como Alan Touraine.

Teniendo en cuenta esos tres momentos, es evidente que las ciencias sociales se encuentran en crisis, pues no alcanzan a dar cuenta quien es el sujeto, debido a que las agendas políticas y los contextos que predominan se encargan de anular la posibilidad de nuevos saberes, por su carácter reflexivo y transversal. Desde la sociología y teniendo en cuenta las posturas de los sociólogos, se visualizan definiciones del sujeto, como el caso de Alan Touraine que lo asocia al anhelo del individuo de convertirse en actor de cambio social. Frente al contexto actual y desde la sociología de acción, Alan Touraine (1997) señala que:

Ser sujeto es primeramente hacer de mi vida un proyecto de vida, de tal forma que mi proyecto gobierna mi vida, no la serie contingente de hechos. (...) El asunto es tomar la vida personal en manos... tener la capacidad de producir, no simplemente consumir, la existencia. (...) El sujeto es el deseo del individuo de ser actor. (...) es voluntad llamamiento a la transformación del sí mismo en actor (p.83).

La perspectiva de Touraine (1997) resalta que, el sujeto no se deja dominar por los hechos que se presentan a diario, sino que él mismo se encarga de direccionar su vida a tal punto de reconocer e incidir en el panorama actual, pues pasa de ser ciudadano a un actor de transformación social,

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

junto a una visión de resistencia frente a las lógicas capitalistas, que promueven la opresión e indiferencia con la sociedad civil. Igualmente, el sujeto debe ser un líder que puede orientar con sus ideas creativas a la población rumbo al cambio en la sociedad; además, éste nace y debe hacerse en ciertos escenarios, usando la reflexividad crítica y analítica, la imaginación y adopción de decisiones que sean pertinentes, con el propósito de consolidar una identidad colectiva que trascienda en el tiempo. Ahora bien, la categoría de sujeto posee también una dimensión colectiva; veámosla a partir de los planteamientos del educador popular Alfonso Torres. Según el investigador en educación Alfonso Torres (2006): “El sujeto puede ser entendido como el colectivo que potencia las posibilidades de la historia desde sus prácticas. Al trascender el marco intersubjetivo, se entra en el escenario político donde se definen y se confrontan opciones de futuro viables” (p.97).

Esta visión de Torres (2006), denota que, el sujeto se entiende como ese conjunto de personas que trabajan mancomunadamente por un mañana mejor y lleno de oportunidades, teniendo en cuenta el reconocimiento del panorama actual y las estrategias de emancipación pertinentes, con el fin de dejar atrás la dominación y la marginación, posicionando temas transversales que puedan tener un lugar privilegiado en la agenda política nacional e internacional.

El sujeto juega un papel importante hoy en día porque a través del análisis de las dinámicas de nuestra cotidianidad, que reflejan una gran crisis social, es posible pensar en iniciativas que a través de la colectividad pueden generar una opción viable para la coexistencia. Estas virtudes del sujeto-actor se ven reflejadas en las prácticas de cuidado ambiental de los niños y jóvenes, quienes en sus hogares y en el contexto comunitario llevan a cabo acciones de limpieza, reciclaje, educativas y a

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

la vez políticas y de formación comunitaria, porque promueven empoderamiento ciudadano a partir de lo que sucede con la naturaleza y lo que puede pasar a futuro si no la cuidamos. Por tal motivo, realizan prácticas novedosas con el medio ambiente para consolidar la cultura ambiental y el desarrollo sostenible, generando resistencia ante los proyectos relacionados con la globalización.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que son sujetos porque están comprometidos con el entorno y la convivencia solidaria y democrática de su comunidad, ya que pretenden con sus saberes y sus actividades generar bienestar, construyendo una realidad meritoria y aportando a la formación de otros actores del barrio para que se empoderen de la problemática ambiental y tomen partido formulando soluciones para la problemática ambiental que se vive en Ciudad Roma.

En ese sentido, y teniendo en cuenta las luchas del sujeto frente a las injusticias y los problemas sociales, Alan Touraine (2006), señala que:

No hay sujeto sí no es rebelde, dividido entre la cólera y la esperanza. Por lo tanto, el sujeto se define en su resistencia al mundo impersonal del consumo o al de la guerra y la violencia. De ahí que las imágenes que propongo para ilustrar la idea de sujeto han sido las de resistentes y combatientes por la libertad (p.129).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

La perspectiva de Touraine (2006) afirma que no existe el sujeto si no se rompe con las gestiones políticas tradicionales y opresoras, ya que es necesaria la participación de un actor que esté inconforme con los acontecimientos que persisten a su alrededor y quiera cambiar esas falencias de la sociedad política por una calidad de vida loable, mediante estrategias consensuadas que visibilicen una ciudadanía deliberante y anhelos colectivos. Al pensar en lo que se vive a diario, es necesario que el sujeto siga siendo un agente inexpugnable en el ámbito social y cultural, pues hoy en día el actor que pretende marcar la diferencia en la comunidad es anulado por el gobierno y su capitalismo incesante, porque no obedece a la visión global que ejecutan las naciones de primer mundo.

Cabe resaltar que en este trabajo de grado los infantes y adolescentes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, son sujetos y actores sociales, porque a pesar de su corta edad están tomando las riendas frente al problema ambiental de su barrio, donde se piensan y se llevan a cabo iniciativas de carácter ecológico como el aprovechamiento de residuos sólidos, para transformar el ser, reducir la contaminación del medio ambiente y de los recursos naturales, y construir ciudadanía proactiva y deliberante en el sector.

### ***Subjetividad Política***

El contexto de emergencia de la subjetividad se ubica en las nuevas luchas del siglo XXI, en el surgimiento de nuevas identidades y de nuevas ciudadanías, nuevos movimientos sociales, la globalización y las migraciones internacionales que se vienen dando a nivel mundial. De otro lado, por el agotamiento de las teorías de las Ciencias Sociales al quedarse cortas frente a la complejidad de la vida social y las nuevas dinámicas emergentes a nivel mundial.



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Para aproximarnos al concepto de subjetividad revisemos las concepciones de Félix Guattari, Boaventura de Sousa Santos, Isabel Jaidar y Alfonso Torres.

Según el psicoanalista y filósofo francés Félix Guattari (citado por Alfonso Torres,2006) la subjetividad es “el conjunto de condiciones por las que instancias individuales o colectivas son capaces de emerger como territorio existencial sui referencial, en adyacencia o en relación con una alteridad, a la vez subjetiva” (p.91). De otra parte, el sociólogo portugués Boaventura de Sousa Santos (citado por Alfonso Torres, 2006), la concibe como el “espacio de las diferencias individuales, de la autonomía y la libertad que se levantan contra formas opresivas que van más allá de la producción y tocan lo personal, lo social y lo cultural” (p.91). La psicoanalista Isabel Jaidar Matalobos (citada por Alfonso Torres,2006) nos dice que:

La subjetividad es un medio de demostración de las ciencias sociales e incluye el conocimiento, las construcciones simbólicas e imaginarias de aquellos saberes descalificados por el positivismo señalándolos de no racionalistas, como son los mágicos, los míticos, los religiosos y, en fin, todas las construcciones imaginarias y simbólicas que perviven en todos los pueblos de la Tierra, y que se inscriben en un registro que tiene un lazo entre lo simbólico, lo social y lo singular (p.91).

Teniendo en cuenta el contexto y la subjetividad como eje transversal en la sociedad y sus políticas, el investigador en educación Alfonso Torres (2000), la define de la siguiente manera:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

La categoría de subjetividad nos remite a un conjunto de instancias y procesos de producción de sentido, a través de las cuales los individuos y los colectivos sociales construyen y actúan sobre la realidad, a la vez que son constituidos como tales. Involucra un conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, conscientes e inconscientes, cognitivas, emocionales, volitivas y eróticas, desde los cuales los sujetos elaboran su experiencia existencial y sus sentidos de vida (p.8).

Esta perspectiva de Torres (2000) resalta que, la subjetividad se basa en significar la realidad con las experiencias vividas, donde el individuo pasa de ser persona a un sujeto de participación social que construye ciudadanía activa y deliberante, apropiándose a su vez de parámetros como la existencia, el tiempo y el espacio, rumbo a una vida completamente digna para todos.

En ese sentido, el accionar del individuo y su forma de expresarse en diversos contextos de la cotidianidad se encuentran bajo los parámetros de la configuración de la subjetividad política, que posibilita su trascendencia en la sociedad, ya que alimenta el liderazgo en las personas, para puedan transformar la realidad, a través de la reflexión crítica y analítica.

El psicólogo e investigador Fernando González Rey (2012) nos habla de “configuraciones subjetivas” y las define de la siguiente manera: “Las configuraciones subjetivas se erigen como formas singulares de organización de sentidos subjetivos, que no permanecen idénticos consigo mismos en el curso de una configuración, y que convergen por sus múltiples efectos en los estados y comportamientos de las personas” (p.14).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

La visión de González (2012) indica que las configuraciones subjetivas se forman de acuerdo con las interacciones, sentimientos y prácticas que se llevan a cabo en el diario vivir, brindando un perfil de la vida social del individuo, que al convivir con otros seres humanos adquiere un sentido subjetivo. Al respecto se podría decir que en la escuela de fútbol bogotana la configuración de la subjetividad política está enmarcada en las buenas prácticas ambientales y la acción colectiva de los jugadores, con el fin de mejorar el entorno del barrio Ciudad Roma, y precisamente es mi objeto de investigación, esa formación política de los niños y jóvenes.

La construcción de la subjetividad política en los niños y niñas es una construcción de sentidos que parte de lo personal y poco a poco se proyecta hacia lo colectivo, en el sentido de la construcción de un nosotros y en contextos sociales. Teniendo en cuenta este escenario, Sara Alvarado, María Camila Ospina y María Cristina Sánchez (2015) afirman que:

La constitución de las subjetividades políticas de los niños y niñas implica la construcción de sentidos propios acerca de sí y acerca de su potencial para transformar el mundo físico, simbólico y social del que participan, creando e instituyendo nuevas realidades y maneras de estar en el mundo, proceso que se da necesariamente en el entramado relacional (p.112).

Esta perspectiva de Alvarado, Ospina y Sánchez (2015) se refiere a que la consolidación de subjetividades políticas de la infancia tiene en cuenta criterios a nivel personal y político con su espíritu emancipatorio, para transformar el panorama existente a través de la participación, incorporando a su vez nuevas posturas sobre la realidad social que predomina. En esta línea de

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

análisis me interesó investigar cómo se configura esa subjetividad de los niños y jóvenes a partir de la formación política que reciben en la Escuela y del momento en que inician esa lectura crítica de la realidad en busca de transformaciones en su entorno.

De otra parte, las interacciones formativas y de análisis de la realidad entre niños y adultos, propicia el reconocimiento de los niños como actores dialógicos y con capacidades para encontrar esos nuevos sentidos para la construcción de mundos posibles, como bien lo señalan Alvarado y Ospina (citados por Sara Alvarado, María Camila Ospina y María Cristina Sánchez, 2015):

Esta creación de nuevos sentidos acerca de sí mismos y del mundo, se logra por la capacidad de autoproducción de los niños y las niñas frente a los contextos conflictivos de la vida cotidiana, cuando son fortalecidas sus capacidades, reconocidas sus titularidades y construidas las oportunidades para que ellos y ellas puedan desplegar sus potenciales para construir nuevas realidades y posibilidades para la vida en común, y esto sólo es posible en el marco de procesos de acción colectiva, en los que niños y niñas se reconozcan como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar e interactuar con otros y otras para construir colectivamente nuevas maneras de pensar, de sentir y de ser. Esta actuación deviene política, justamente cuando el lugar de la capacidad propia, es decir, del ser-capaz-de, se instala en el mismo nivel del ser-capaz-con (p.114).

Y es precisamente la construcción de estos nuevos sentidos lo que me interesó como investigador, y parafraseando a los autores, ese tránsito *del ser capaz de*, hacia el *ser capaz con*, motivados por la solidaridad, el trabajo en equipo con los adultos y la responsabilidad política que asumieron.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Vale la pena señalar que, con el proceso formativo de los niños y jóvenes en la Escuela de fútbol, sumado a las iniciativas que vienen adelantando en el barrio para cambiar la realidad existente, es posible que a futuro estos actores sociales se conviertan en líderes sociales que sueñen con cambiar el orden social y lograr mayor bienestar y mejores condiciones de vida para los demás, porque la subjetividad política implica soñar, pensar en utopías, pero con los pies puestos en la tierra, para alcanzar proyectos comunes *siendo con los otros*.

Es necesario indicar que la relación entre sujeto y subjetividad se basa en que el sujeto se configura como un actor social, es decir, en la medida en que deviene el sujeto se van constituyendo subjetividades políticas, las cuales pueden impactar en diversos momentos del diario vivir, por la potencia que tiene el hecho de desarrollar esas experiencias que adquieren sentido y que a su vez dan un nuevo valor ético y político a lo que acontece.

En ese sentido, el sujeto por medio de sus subjetividades pretende que se produzcan nuevas realidades, considerando que algunos aspectos específicos se tienen que modificar en cuanto a sus temas de interés, para que sean interpretados desde diversos puntos de vista, y posteriormente abordados en un momento exacto, con el fin de empezar a crear nuevos sucesos que apuesten por una calidad de vida digna.

Igualmente, el sujeto debe tener en cuenta que es posible desarrollar sus subjetividades en distintas ocasiones, como lo puede hacer en cualquier grupo social al que pertenezca, más exactamente donde predominen roles como el de opresor y oprimido, o que se evidencien diversos

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

casos de injusticia social, que generen indignación en las personas y sea pertinente buscar igualdad de condiciones.

Asimismo, es necesario que los actores y las experiencias que adquieren sentido estén siempre ligadas, porque no solamente pueden cambiar el día a día de una sociedad, sino que se fomentan bases para construir una ciudadanía incluyente, ya que se parte en un principio de relacionar esas adversidades a nivel local con vicisitudes que se presentan en el plano nacional e internacional desde una perspectiva social, pero a la hora de ejecutar iniciativas de cambio todo comienza desde la parte más pequeña (un barrio o una localidad).

En ese sentido, es posible que los sujetos a través de sus subjetividades le den prioridad a los anhelos colectivos sobre intereses particulares, y posibilitan pensar en dos aspectos como lo es todo lo relacionado con la memoria colectiva para la no repetición de situaciones adversas y en prácticas futuristas que posibiliten el bienestar, la democracia participativa y la justicia social.

Finalmente, esa construcción de nuevos sentidos del actor , permite que sea reconocido como un agente de gran potencial para crear nuevos proyectos que consideren ideologías y exigencias políticas con viabilidad, las cuales estén direccionadas hacia una visión global que priorice la necesidad de una transformación social y su vez contribuya a la coexistencia.

*Acción Colectiva por un Mejor Futuro*

Para generar resistencia ante la injusticia social y manifestar la movilización de sentimientos y emociones, se presentan nuevas formas de participación en el diario vivir a favor de la convivencia y la buena calidad de vida del individuo, pues es necesario promover el cambio social y visualizar una democracia participativa, para la coexistencia y el reconocimiento del otro.

En ese sentido, los sujetos comparten los mismos criterios y a partir de allí se crea una respuesta asociada ante los hechos de desigualdad, la cual es definida como acción colectiva, que busca el bien común y a su vez una nueva comprensión del ámbito político, acompañado de un discurso que impulse lo cultural en la cotidianidad y en el territorio. De acuerdo con Delgado (2005) la acción colectiva se define como:

Fenómeno social que alude al proceso de coordinación de acciones entre individuos, organizaciones y movimientos sociales. Igualmente, asume que uno de los principales objetivos de dicha acción colectiva es influir de alguna manera, el contexto sociopolítico y cultural en el cual se desenvuelve (p.44).

Esta visión de Delgado (2005), señala que la acción colectiva se refiere a un momento en que los sujetos, organizaciones y movimientos sociales, emprenden una serie de iniciativas que ya estaban previamente planeadas, para generar impacto en el escenario social, político y cultural, donde se desarrolla el diario vivir de los actores políticos.

Con la finalidad de generar una transformación en el ámbito sociopolítico y cultural, el ser humano debe responder con la acción colectiva ante escenarios adversos y crear allí nuevos proyectos que generen un cambio de pensamiento, para comprender la realidad existente; es en este momento cuando se los valores y actitudes influyen para la construcción de una ciudadanía activa y deliberante, donde prime lo grupal sobre lo individual.

La cotidianidad de los niños y niñas permite visualizar experiencias que adquieren sentido, y es en esta serie de sucesos donde se presentan interacciones con diversas personas, que fortalecen el espíritu emancipatorio y la construcción de sujetos de participación activa en la sociedad, creando un nuevo presente y velando por mañana mejor.

Para que los infantes y adolescentes, aprendan del pasado y puedan aportar en el presente y futuro, es necesario que la realidad significada con experiencias vividas se posicione a través de proyectos alternativos, donde se reconozca a la niñez como interlocutores válidos con su potencial de crear, comunicar y trabajar en equipo, para romper con la premisa que señala a los adultos como únicos sujetos capaces de cambiar la sociedad. Asimismo, en la acción colectiva es pertinente el reconocimiento del otro, para dejar a un lado la superioridad de un ser humano sobre otro y alejar todo tipo de disociaciones, ya que es necesario fomentar la igualdad de condiciones, para que el niño lleve a cabo una participación ciudadana, donde sea posible analizar la realidad social y dar a conocer su criterio en consensos y toma de decisiones, que brinden protección de intereses comunitarios y difusos, pensando en la salud y el bienestar de la zona. Alvarado, Ospina y Sánchez



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

(2015) nos hablan del potencial ético moral en la acción colectiva con niños, el cual pasa por la ampliación del círculo ético y la construcción conjunta de marcos axiológicos para regular la acción, entre los que ponen de relieve:

El respeto al otro, que no se reduzca a la obediencia del niño o la niña ante la persona adulta, sino que legitime el reconocimiento al otro y a la otra en su diferencia; la responsabilidad frente al otro y la otra, no desde una ética del deber, sino desde una ética del cuidado; y la justicia social no fundamentada en la juridización del deber y la sanción frente a su incumplimiento sino como legitimidad de la equidad, como posibilidad no sólo en la distribución de los bienes, sino en el reconocimiento a la diversidad de las personas (p.117).

Las autoras señalan que, es importante reconocer la diversidad, para que los niños y niñas posicionen el ámbito ético y moral para fomentar parámetros como el respeto, reconocer al niño como sujeto de interlocución válida y que éste reconozca la diversidad de personas y culturas; la responsabilidad de cuidar las personas y los escenarios en donde se desarrolla su cotidianidad; además, considerar la justicia social como eje fundamental para reconocer la construcción social de las personas y vivir en armonía.

De otra parte, en la niñez y en la adolescencia es importante la convivencia pacífica en los grupos sociales, porque en el momento en que se lleva a cabo la deliberación son considerados los pensamientos, sentimientos y emociones, para generar acciones colectivas que fragmenten la cotidianidad latente y fortalezcan sujetos con lectura crítica del entorno, y se identifiquen con él,

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

lo que favorece el desarrollo de la identidad grupal y su reconocimiento como actores de la comunidad. En este sentido:

Para favorecer las prácticas de acción colectiva es fundamental generar no sólo sentido de pertenencia, sino también identidad colectiva que permita guiarse por el interés de un grupo de personas que importa al niño o la niña y cabe en su círculo ético, más allá que en reconocimiento o bien individual (Alvarado, Ospina y Sánchez, 2019, p.119).

Según las autoras, el éxito de la acción colectiva no solo radica en la creación de lazos indivisibles con un sector poblacional y un territorio determinado, sino también, en analizar lo que diferencia un grupo social de otro: su discurso colectivo, las acciones específicas que adelantan y su interés ético-político frente a la transformación del contexto.

Es necesario indicar que, los niños, niñas y jóvenes de la escuela de fútbol bogotana, poseen una identidad colectiva basada en el deporte y la educación ambiental, que busca una justicia ambiental educando a la comunidad y adelantando acciones de defensa y preservación del medioambiente y los recursos naturales, con la finalidad de aportar a la convivencia social del sector.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Lo anterior, evidencia que los infantes y adolescentes del Club Deportivo, se convierten en agentes de cambio social, los cuales reflejan sentimientos de indignación frente al panorama de su barrio, y a través de sus capacidades, buscan la transformación de su entorno, para posibilitar una calidad de vida digna, alejada de conflictos e inequidades.

### *Lo Comunitario en el Trabajo de los Niños*

Como se ha venido mencionando, en la realidad social del Club deportivo los niños comparten con la comunidad en diferentes espacios de interacción, persiguiendo objetivos en común, en busca del bienestar y de una justicia ambiental a través de la cual se va tejiendo el sentido de pertenencia con el territorio y se va construyendo comunidad. Para generar una comunicación asertiva entre habitantes de una misma zona, es pertinente considerar el valor de la solidaridad, ya que mantiene la unión, la lealtad y la amistad, con el fin de hacer resistencia ante cualquier situación que se presente en el diario vivir; además, este valor de gran importancia en los sujetos hace entender que las personas tienen dignidad, y que también se posiciona el compromiso moral por las personas y el territorio.

En ese sentido, es necesario indicar que la comunidad posibilita la socialización entre individuos y ayuda a desarrollar valores, actitudes y capacidades, con la finalidad de generar deliberación, respeto por la diversidad y tomar decisiones pensando en los anhelos colectivos indispensables, para la convivencia social. Ahora bien, ese sentido de comunidad lo aclaran Lara y Ocampo (2002) al afirmar que:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

La comunidad es definida como una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, intereses, elemento o función común, con conciencia de pertenencia y sentido de solidaridad y significación; situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí, que en otros contextos (p.186).

Como se puede deducir entonces, la comunidad hace referencia al grupo social donde sus integrantes participan activa y solidariamente por el logro de objetivos compartidos para el cambio social y fortalecen la construcción de lazos en el territorio. En este sentido se podría decir que los niños han venido aportando a la construcción de comunidad en Ciudad Roma, porque se han generado acciones de cuidado ambiental, justicia relacionada con el entorno y objetivos compartidos con los profesores y residentes del barrio, gracias al trabajo comunitario adelantado en torno a la realización de actividades ecocéntricas, como el reciclaje y el plogging, para generar una cultura ambiental orientada a la defensa y preservación del entorno del barrio, promoviendo a su vez unas condiciones de vida más digna para las personas en la zona.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

### **Educación Ambiental**

Teniendo en cuenta la problemática ambiental del contexto de la escuela de fútbol y la iniciativa de educación comunitaria adelantada desde la escuela, era pertinente documentar esta categoría para lograr mayores comprensiones sobre el problema de investigación.

En este apartado, en primer lugar, presento una aproximación conceptual a la categoría; posteriormente me ubico en el llamado mundial del Papa frente a esta problemática y realizo un bordeamiento a la Encíclica papal: *Laudato sí*. A continuación, me centro en la Ecopedagogía como el nuevo modelo pedagógico para la sostenibilidad del planeta y termino con las orientaciones emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional sobre educación ambiental para la educación formal y no formal.

#### ***Algunas Aproximaciones Conceptuales***

Pensando en la toma de conciencia de los ciudadanos y sus conocimientos sobre la dimensión ambiental para que puedan actuar de manera socialmente responsable y generar una pedagogía alternativa y eficiente, la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (2017) define la **educación ambiental** como:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. La educación ambiental no defiende opiniones ni procedimientos particulares. En cambio, les enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico (p.1).

Lo anterior, mencionado por la agencia del gobierno estadounidense (2017), explica que la educación ambiental es importante que se posicione en todo lugar, pues es pertinente para generar una preocupación en los habitantes del planeta, debido al tratamiento perjudicial que se le está dando al entorno, buscando que las personas tengan una lectura crítica de la relación actual entre el hombre y la naturaleza para construir un futuro viable.

Por otro lado, en el país se han promovido iniciativas pedagógicas encaminadas a disminuir los impactos del ser humano en relación con su entorno, puesto que algunos ciudadanos desconocen el alcance de estas estrategias y se necesita con urgencia un cambio de mentalidad que aporte a la construcción de ciudadanía activa. La docente e investigadora de Ciencias de la Universidad de Boyacá, Luz Adriana Pita (2016) se refiere al término de la siguiente manera:

La educación ambiental es un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con el entorno en el que se desarrolla el cual tiene en cuenta la realidad biofísica, social, política; en este sentido, es fundamental generar en la sociedad actividades que promuevan la valoración y respeto por el ambiente (p.118).

Frente a lo expuesto por Pita (2016), se hace énfasis en una educación ambiental desde una perspectiva relacional de interdependencia con el entorno, que adelante acciones educativas y axiológicas tendientes a valorar y cuidar el ambiente.

En ese sentido, y teniendo en cuenta la globalización neoliberal que repercute en los distintos territorios causando crisis socioambientales, el magíster en educación ambiental de la Universidad de Costa Rica, Roger Castillo (2012), expresa que la educación ambiental tiene un objetivo crítico para cambiar las formas de actuar con el entorno, desde una perspectiva actitudinal y axiológica, la cual consiste en:

Propiciar un cambio de actitudes y una participación responsable en la gestión del medio y crear actuaciones adecuadas con el entorno natural. Además, fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que le permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad general y desempeñar un papel constructivo (p.70).

Como podemos ver en la postura de Castillo (2012), el acento del objetivo está en cambiar las actitudes de las personas. Recordemos que las actitudes anteceden nuestros comportamientos y que al trabajar en ellas se tienen en cuenta las dimensiones cognitivas, valorativas y evaluativas de las personas. Este cambio de actitud no solo nos despierta frente a lo que está sucediendo en el planeta en términos ambientales, sino que también busca promover una participación social activa que genere hábitos de sostenibilidad.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

De otra parte, Rocío Ruiz, especialista en educación ambiental, y Eliana Pérez, administradora de empresas e investigadora ecológica, académicas de la Universidad del Norte (2002), pensando en una relación armoniosa entre el sector escolar y la naturaleza para valorar y respetar el medio ambiente a través de una lectura crítica que promueva conductas significativas para el entorno, afirman que la educación ambiental consiste en:

Nuevas formas de pensar y de actuar que emergen a partir de la interacción entre los presaberes y los nuevos conocimientos producto del desarrollo de procesos escolares basados en acciones ecológicas y medioambientales, cuya finalidad es brindar al nuevo ciudadano formación integral que coadyuve en el futuro al desarrollo social, económico y humano (p.57).

Respecto a los planteamientos de Ruiz y Pérez (2002), a partir de los espacios de conversación que se tejen al interior de la escuela, se pueden consolidar proyectos y programas ecológicos para formar nuevas ciudadanías responsables con el desarrollo y cuidado ambiental. Asimismo, hacen hincapié en la esfera escolar, en comportamientos ambientales basados en la solidaridad que identifican a la comunidad y un desarrollo sostenible que brinde protección al planeta.

Ahora bien, teniendo en cuenta el valor interdisciplinar y el carácter intercultural para la mejora de la calidad de vida de los sujetos, Héctor Maldonado, Magíster en Educación Agrícola de la Universidad de Los Andes- Táchira (2005), considera que la educación ambiental se debe impartir para todas las edades en las instituciones educativas, pensando en afrontar procesos relacionados con la naturaleza, por tal motivo:



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Se contempla como un proceso educativo integral, continuo, expresivo, lleno de destrezas materiales, de experiencias y conocimientos útiles sobre la naturaleza y su equilibrio ecológico, el cual debe ser desarrollado bajo objetivos y metas, en un tiempo y espacio que abarque toda la educación del niño, del joven, del adulto y del anciano (p.63).

Frente a lo señalado en la definición de Maldonado (2005), su acento está en una educación ambiental para toda la vida, que brinde conocimientos, experiencias y desarrolle habilidades para que cualquier persona, independientemente de su edad, pueda contribuir al equilibrio ecológico.

### *La Encíclica Papal: Laudato Si*

El nombre de la encíclica papal se remite a la expresión de San Francisco de Asís en el siglo XII al realizar el Cántico de las criaturas, un cántico religioso que se basa en las citas bíblicas para darle gracias a Dios por crear la naturaleza, y allí da a conocer oraciones como por ejemplo *Laudato si mi signore*, traducido al idioma español como *Alabado seas, mi Señor*.

En 1963, el santo Papa Juan XXIII escribió la encíclica papal denominada *Pacem in terris* a la comunidad católica, donde enunciaba la paz, la justicia, la verdad, el amor y la libertad como factores transversales ante el riesgo de una guerra nuclear, pues consideraba que se debía respetar con fidelidad el orden establecido por Dios. Ocho años después, en 1971 Pablo VI hizo referencia a la crisis extrema que se visualizaba en la naturaleza por las actividades desconsideradas de las personas que iban orientadas hacia la destrucción del medioambiente y de la raza humana. Asimismo, resaltó que se debe evitar una catástrofe ecológica a causa de las industrias y velar por

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

la buena conducta de los sujetos, de lo contrario la competitividad de los países junto a la ciencia y la tecnología podrían ser armas letales contra la población.

Posteriormente, San Juan Pablo II abarcó el tema con gran interés y en su primera encíclica llamada *Redemptor Hominis*, señaló que el ser humano no valora el medio ambiente y le da relevancia al consumismo exacerbado. Igualmente, llamó a una conversión ecológica global con el fin de que la población hiciera uso de la ética y la moral frente a esa interacción de la especie humana con el ecosistema del cual forma parte, porque el desarrollo humano es importante sí se articula con la naturaleza y transforma la realidad de los individuos, teniendo como piedra angular las cosas de Dios.

En ese sentido, Benedicto XVI renovó la invitación a marginar las causas de las falencias de la economía mundial y a modificar los modelos de crecimiento que irrespetan el medio ambiente. Asimismo, puntualizó que la cultura irresponsable que se fomenta en las relaciones humanas denota una libertad exacerbada que degrada el entorno y fragmenta el ambiente social, donde se olvida del espíritu, voluntad y naturaleza del sujeto. Con preocupación por la humanidad, Benedicto XVI manifiesta que es necesario tomar conciencia de la creación de Dios y su deterioro, porque su derroche no permite ver más allá de nosotros mismos.

Con estos antecedentes y este pequeño recorrido que viene desde Francisco de Asís, llegamos a la encíclica del Papa Francisco I denominada *Laudato Si*, la cual se encuentra organizada en seis capítulos así:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

1-Lo que le Está Pasando a Nuestra Casa

2-El Evangelio de la Creación

3-Raíz Humana de la Crisis Ecológica

4-Una Ecología Integral

5-Algunas Líneas de Orientación y Acción

6-Educación y Espiritualidad Ecológica

Es necesario indicar que en este marco teórico hare énfasis en el sexto capítulo de la Encíclica, titulado, *Educación y Espiritualidad* por ser el que presenta el análisis educativo que hace el Papa frente a la necesidad de una educación ambiental y la construcción de una ciudadanía ecológica a partir de la educación.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Con el paso de los años, la educación ambiental ha sido un tema relevante para cambiar el pensamiento de los seres humanos a la hora de relacionarse con la naturaleza, pero en la actualidad los sistemas económicos que aplican los distintos países priorizan la producción y la competitividad sin pensar en el ecosistema, como la única forma de obtener protagonismo en el plano global. Frente a este contexto, el Papa Francisco I (2015), ve la necesidad de apostar hacia una fraternidad entre el ser humano y la naturaleza para construir seres humanos de paz y bien:

La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al comienzo estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los «mitos» de la modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas) y también a recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios (p.160).

Lo anterior, mencionado por el Papa Francisco I (2015), significa que es importante llevar a cabo una educación ambiental que no solo se centre en disminuir los daños de las personas con el entorno, sino también, que contemple la importancia de transformar el ser, para posicionar un equilibrio ecológico junto a una grata interacción entre individuos y en comunicación constante con Dios.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

De este modo, el máximo jerarca de la iglesia católica (2015) va planteando la construcción de una ciudadanía ecológica, que se apropie del panorama latente, para desarrollar buenas prácticas ambientales a través de la educación y la nobleza del ser humano:

La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano (p.161).

Esta visión del Sumo Pontífice (2015), se orienta a mostrar la educación como un factor importante, para construir sujetos que se preocupen por la inequidad planetaria, y que a su vez generen las iniciativas socialmente responsables de un estilo de vida que pueda repercutir en todas las generaciones humanas, de tal manera que se formen personas con participación dinámica e indignados con la realidad existente. Frente a una situación en la cual el medio ambiente se encuentra deteriorado por el nefasto accionar humano, se convierte en una iniciativa de cambio educar a las personas desde los hogares, ya que así se forman individuos que se concienticen y se proyecten hacia la supervivencia del planeta. Según el Vicario de Cristo (2015) la familia juega un papel fundamental para el cambio social porque:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

En la familia se cultivan los primeros hábitos de amor y cuidado de la vida, como por ejemplo el uso correcto de las cosas, el orden y la limpieza, el respeto al ecosistema local y la protección de todos los seres creados. La familia es el lugar de la formación integral, donde se desenvuelven los distintos aspectos, íntimamente relacionados entre sí, de la maduración personal (p.162).

Como podemos ver, esta perspectiva del Papa (2015), reconoce también en la familia su papel educativo a la hora de formar en las personas unas conductas amigables con la flora, la fauna y los recursos naturales, y desarrollar en el individuo una lectura crítica del entorno y una movilización de sentimientos, respondiendo de manera puntual ante las situaciones que se evidencian a diario en la Casa Común. Asimismo, en el ámbito familiar se aprende acerca de la separación y optimización de residuos junto al consumo responsable.

A raíz de la crisis socioambiental por la que atraviesa nuestro planeta en el siglo XXI, es necesario implementar la ética y la moral rumbo a una educación estética que perciba la naturaleza como una maravilla que es patrimonio de todos y margine la degradación del ecosistema para satisfacer, sin modificar el entorno, las necesidades actuales y sin comprometer un mejor mañana. El Sumo Pontífice (2015) habla de la relación entre la educación estética y un ambiente sano de la siguiente manera:

Prestar atención a la belleza y amarla nos ayuda a salir del pragmatismo utilitarista. Cuando alguien no aprende a detenerse para percibir y valorar lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso. Al mismo tiempo, si se quiere conseguir cambios

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

profundos, hay que tener presente que los paradigmas de pensamiento realmente influyen en los comportamientos (p.164).

Esta relación entre estética y educación ambiental que señala el Vicario de Cristo (2015), busca que las personas aprecien el medio ambiente y su belleza; también, incentiva a no alterar el orden natural de las cosas, con el objetivo de construir una ciudadanía que vele por una sustentabilidad de lo bello y luche contra la mentalidad que imponen las naciones inmersas en el proceso de globalización neoliberal.

Cuidar de la naturaleza es un aspecto clave para preservar la vida y para esto se necesita de una convivencia asertiva entre los diversos sectores poblacionales, donde se pueda visualizar la fraternidad universal, con el propósito de romper con una realidad social en la que abundan el individualismo, la violencia y la destrucción ambiental. En este sentido, el Papa Francisco I (2015) afirma que el amor social y político juega un papel fundamental entre la hermandad de los seres humanos con el entorno:

El amor social es la clave de un auténtico desarrollo: Para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona, es necesario revalorizar el amor en la vida social –a nivel político, económico, cultural–, haciéndolo la norma constante y suprema de la acción. No todos están llamados a trabajar de manera directa en la política, pero en el seno de la sociedad germina una innumerable variedad de asociaciones que intervienen a favor del bien común preservando el ambiente natural y urbano (p.174).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Esta visión del máximo jerarca de la iglesia católica (2015), se orienta a destacar que el amor social es fundamental para el desarrollo de iniciativas tendientes al cuidado ambiental, y que en las sociedades existen muchas asociaciones que están trabajando por ese bien común que es el cuidado ambiental. Y esto justamente lo vemos en la escuela de fútbol, porque a través de la educación ambiental que imparten los docentes, sus dirigidos tienen valores y actitudes comprometidos con la preservación del medio ambiente y los recursos naturales; de igual modo, a través de su acción ciudadana al formar sujetos para la participación social y activa con énfasis en el amor y cuidado por la naturaleza.

Otro señalamiento del Papa Francisco es la fuerza del amor a través de la cual se puede llevar a cabo un proyecto de vida que nos una en el cuidado de nuestra Casa Común y en ese caminar por la tierra en la búsqueda de Dios. Para llegar más allá del sol, el Vicario de Cristo (2015) afirma que:

Mientras tanto, nos unimos para hacernos cargo de esta casa que se nos confió, sabiendo que todo lo bueno que hay en ella será asumido en la fiesta celestial. Junto con todas las criaturas, caminamos por esta tierra buscando a Dios, porque, «si el mundo tiene un principio y ha sido creado, busca al que lo ha creado, busca al que le ha dado inicio, al que es su Creador». Caminemos cantando. Que nuestras luchas y nuestra preocupación por este planeta no nos quiten el gozo de la esperanza (p.183).



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Finalmente, el planteamiento del Sumo Pontífice (2015), resalta que los seres humanos deben promover lazos de hermandad entre ellos, y a su vez con el medioambiente, porque más adelante se le deben rendir cuentas a Dios de la vida en la Tierra, razón por la cual es necesario saber coexistir y no alterar el orden de las cosas del Todopoderoso, quien se encargó de darle principio a su creación.

### *La Ecopedagogía: Un Nuevo Modelo para la Civilización Sostenible*

El descontrol de la producción humana ha generado impactos deplorables en el planeta Tierra, a tal punto que se piensa que el entorno está llegando a su fin; por esta razón, es necesario que se cultiven iniciativas que ayuden a darle a la naturaleza el lugar que se merece, con un modelo acorde a la situación que se vive a diario. Según Gadotti (2003), la globalización, que se ha llevado a cabo por los avances de ciencia y tecnología de los distintos países, para tener una economía más sólida y protagonismo en la Tierra, promueve la marginación bajo el rótulo de globalizadores y globalizados, lo cual empieza a visualizar inequidades y rivalidades en todos los aspectos entre una nación y otra.

Este escenario, da espacio para pensar en la sustentabilidad con una nueva perspectiva, una forma de crear lazos amistosos entre el ser humano y la naturaleza, donde los individuos tengan la posibilidad de pensar en un mañana mejor y buscar constantemente la transformación del ser mediante las prácticas ecocéntricas, referidas a los valores centrados en la ecología. Consolidar

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

una cultura planetaria es una tarea fundamental para el cuidado pertinente de todo lo que nos rodea y a su vez velando por el bien común.

Pensar en un nuevo desarrollo, es darle prioridad a un proceso integral, con el fin de que la sociedad se apropie de una forma políticamente correcta sobre la biodiversidad, a través de la equidad y la participación, direccionando un futuro propicio. En ese sentido, se tiene en cuenta el concepto de **sociedad sustentable** para vivir en un lugar mejor y Moacir Gadotti (2003) lo define como: “Una sociedad capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones de hoy sin comprometer la capacidad ni las oportunidades de generaciones futuras” (p.64).

La visión del académico brasileiro (2003), se orienta hacia una población que tenga en cuenta los aspectos sociales y ambientales, para la preservación del medioambiente, apartando todo tipo de proyectos que tengan como consecuencia intereses personales que afecten a la mayoría de los sujetos, en cuanto a sus necesidades.

Igualmente, para este autor, la educación juega un papel inexpugnable, pues a partir de ella se logra impartir conocimientos y desarrollar competencias relacionadas con el sentido de pertenencia por el planeta, donde se deja de lado el consumismo y la contaminación planetaria a raíz del neoliberalismo, dando paso a una interacción asertiva con el entorno. Según Gadotti (2003), es necesario incluir la **educación sustentable** como proyecto alternativo global ya que: “La educación sustentable no se preocupa solamente por una relación saludable con el medio ambiente,

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

sino también con el sentido más profundo de lo que hacemos con nuestra existencia, a partir de nuestra vida cotidiana” (p.68).

Frente a la perspectiva del pedagogo suramericano (2003), es válido mencionar que la educación sustentable no se queda estancada en la relación armónica entre seres humanos y la naturaleza, sino que busca estructurar una civilización que replantee los aspectos socioculturales y económicos, sirviendo como insumos hacia la construcción de ciudadanía activa, deliberante y con buenas relaciones humanas.

De otra parte, Gadotti (2003) frente a la globalización capitalista irreversible que se encuentra latente en nuestro diario vivir, nuestro futuro y el de la naturaleza, señala que están en vilo, puesto que las diferencias entre unos y otros no permiten trabajar mancomunadamente por el entorno. Asimismo, afirma que se necesitan acuerdos de manera urgente para movilizar sentimientos de carácter ecológico y contextualizado en la pedagogía y el currículo planetario, para marcar la diferencia en las instituciones educativas y en proyectos ciudadanos ambientalistas.

La Tierra es de todos, no es posible pensar en la transformación social y ambiental de manera individual, ya que esto afecta la coexistencia y a su vez no deja entrever ese ciudadano del mundo que tiene inmerso el cariño y la cooperación por la humanidad. Debido a esta serie de sucesos, Moacir Gadotti (2003) contempla impulsar una **ciudadanía planetaria**, la cual él define de la siguiente manera:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Es una expresión adoptada para expresar un conjunto de principios, valores actitudes y comportamientos que demuestra una nueva percepción de la Tierra como una única comunidad, con frecuencia asociada al “desarrollo sustentable”, mucho más amplia de lo que es la relación con la economía (p.69).

Este planteamiento de Gadotti (2003), denota que es pertinente evitar todo tipo de fragmentaciones, para que los ciudadanos se distingan como individuos sin fronteras y se visualicen como la única comunidad que lucha por cambiar el futuro, valorando el entorno y fomentando una nueva visión del mundo, que deje entrever una globalización fundada en la unión, la cultura y la disciplina. Igualmente, es válido afirmar que, al masificarse la ciudadanía planetaria, se puede consolidar la civilización planetaria.

De acuerdo con Gadotti (2003), y teniendo en cuenta el contexto actual, deben ser creados nuevos paradigmas ecocéntricos que respondan de manera puntual a los fenómenos que predominan en la cotidianidad, porque existen “líderes” que predicen excelsas soluciones y no se llevan a cabo, allí, es donde la fuerza ciudadana juega un rol trascendental, con el fin de gobernarse y hacer oposición al capitalismo. En ese sentido, para consolidar una educación ambiental transversal en todas las generaciones, se desarrolla el campo de la **Ecopedagogía**, que por medio de lúdicas y didácticas fomenta las buenas prácticas con la naturaleza, marginando el pensamiento individualista del ser humano a la hora de relacionarse con el entorno y reconociendo que la

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

interacción asertiva con el planeta es importante para la transformación social. Ángela Antunes y Moacir Gadotti (2006) afirman que la Ecopedagogía:

No solo cobra el significado como un proyecto global alternativo que trata sobre la conservación de la naturaleza (Ecología Natural) y el impacto que tienen las sociedades humanas sobre el medio ambiente natural (Ecología Social), sino también, como un nuevo modelo para la civilización sostenible desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral), que implica realizar cambios a las estructuras económica, social y cultural. Por lo tanto, se vincula a un proyecto utópico: uno que modifique las relaciones humanas sociales y ambientales actuales (p.142).

Según Antunes y Gadotti (2006), se apuesta por conservar el entorno y basar la cotidianidad de las personas en un accionar sostenible, impulsando una nueva visión de los países y sus estructuras para una proyección ciudadana idónea, que tenga como factor intrínseco la relación armónica entre la humanidad y el medioambiente; asimismo, se direcciona hacia una pedagogía crítica, la cual busca formar sujetos políticos que pensando en beneficios poblacionales crean estrategias integrales para la sensibilización ambiental.

Igualmente, y de acuerdo con Gadotti (2006), para pensar en un futuro en donde no estén comprometidas las futuras generaciones, es pertinente ecologizar nuestro diario vivir, donde se fortalezcan actitudes socialmente responsables y se disminuyan los residuos sólidos, motivo para implementar el **reciclaje** como línea de trabajo de la ecopedagogía. De acuerdo con el colombiano experto en valoración ambiental, Walter Pardavé Livia (2007) el reciclaje consiste en:

Residuos que deben ser tratados como un recurso para, simultáneamente, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final. Para reciclar los diversos residuos en las ciudades o en las industrias, hay muchas opciones, ya sea aprovechando sus propiedades físicas para separarlos y luego aprovecharlos en productos, o si se desea recuperar energía a partir del contenido en poder calorífico contenido en los residuos (p.38).

Esta visión de Pardavé (2007), contempla que, utilizar los residuos de forma eficiente, puede mermar el impacto exacerbado del hombre sobre el medio ambiente, ya que los seres humanos descubren que de esta manera hay mejoras la calidad de vida y se establece una interacción favorable con el planeta, promoviendo el respeto por la casa común.

Y es precisamente el reciclaje una de las actividades principales que vienen adelantando los niños y jóvenes de la escuela de fútbol, la cual se traduce en una práctica ecocéntrica, que posiciona una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza, junto a la construcción de una ciudadanía activa y deliberante en el barrio Ciudad Roma de la capital colombiana.

*Lo que Dice el Ministerio de Educación Nacional*

Al referirse al nuevo ciudadano en construcción para generar cambio social, se le apuesta a una serie de elementos en la agenda política, allí se encuentra inmersa la educación ambiental, debido a que estamos viviendo una crisis en este aspecto y se necesita promover una nueva cultura que esté sustentada en el análisis de la sociedad y sus dinámicas cotidianas.

Frente a este contexto, Colombia ve como una necesidad la implementación de una política en educación ambiental, la cual se realice y se ejecute de manera puntual en el territorio y así consolidar seres humanos íntegros, pues existen vicisitudes de interés nacional e internacional que deben ser atendidas con urgencia, en busca de un mejor mañana.

Mediante la Constitución Política de 1991, el país ha venido desarrollando un pensamiento que fragmente lo tradicional y contemple en la educación ambiental grandes fundamentos, desde el sector ambiental y educativo, junto a estrategias políticas que posicionen la autonomía, la descentralización y nuevos conceptos sobre lo educacional; igualmente, pensando en la preservación del medioambiente, competencias y responsabilidades humanas, se planteó el reto de analizar la naturaleza.

Un año más tarde, se llevó a cabo un convenio con la Universidad Nacional de Colombia, para que los profesionales del Ministerio de Educación Nacional en compañía del Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional (IDEA) aportaran en investigación, reflexión crítica y analítica, lectura y comprensión lectora, visión inclusiva y solución de adversidades.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

En ese sentido, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), incluye la educación ambiental como eje transversal humano, más exactamente en el artículo 5, donde afirma que es importante conservar, proteger y mejorar el medioambiente, con una calidad de vida enfocada en la cultura ecológica. Desde 1995, y hasta el día de hoy, se sistematizan las experiencias con el fin de dar paso a los Lineamientos para una política de Educación Ambiental bien estructurada.

Para posicionar la educación ambiental en nuestro país como una temática adecuada y eficiente, es necesario que se realice trabajo mancomunado con instituciones educativas y colectivos, que tengan como apuesta una pedagogía crítica, impulsando la labor de estos actores pertenecientes al Sistema Nacional Ambiental, para estructurar una serie de proyectos coherentes y viables.

En la nación, se presentan diseños curriculares donde los contenidos ambientales juega un papel importante en transición, primaria, secundaria y educación superior, ya que es necesario que los estudiantes aprendan a solucionar problemáticas y a comprender potencialidades enfatizadas con la naturaleza y relacionadas con su territorio, mediante procesos integrales que lleven al bienestar social, argumento para llevar a cabo los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), que la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM) (2019), señala como:

Proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y sociocultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales (p.1).



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Lo anteriormente mencionado por la entidad pública (2019), explica que son proyectos pedagógicos que estimulan el factor analítico y comprensivo con el fin de brindar una perspectiva conforme al desarrollo sostenible, para que los recursos naturales sean empleados de forma meticulosa sin comprometer a las generaciones venideras, apreciando la diversidad y su rol para una gestión adecuada del medio ambiente; se apuesta por una formación ética que a su vez cree espacios de consenso, solidaridad y autonomía que visualice un mejor futuro.

Por otro lado, la educación ambiental no formal presenta fundamentos en los marcos políticos para tener una lectura crítica de los problemas del medioambiente y brindar soluciones que contribuyan a relaciones de armonía entre la sociedad y la naturaleza. Frente a este contexto, se ejecutan los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), iniciativas definidas por el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2002) como:

Proyectos íntimamente relacionados con la transformación de las dinámicas socioculturales de las diferentes colectividades de una comunidad local, alrededor de la intervención ambiental. Desde su concepción, esta estrategia se ha asociado a las propuestas escolares, con el fin de buscar la complementariedad en los procesos formativos y de capacitación de las comunidades (p.10).

En ese sentido, y según estas entidades de la República de Colombia (2002), los PROCEDA son entendidos como proyectos que se basan en la ejecución de acciones significativas para resolver adversidades y fortificar los aspectos positivos de la dimensión ambiental, que siguen unos lineamientos estratégicos pertenecientes a la Política Nacional de Educación Ambiental.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Igualmente se orientan hacia la participación social activa, la lectura crítica de la realidad social existente y la formación comunitaria, por la ausencia de cultura ambiental de los sectores.

Cabe resaltar que los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA) han logrado construir país, gracias a los procesos de participación de las poblaciones en los municipios, ya que los ciudadanos han podido crear un vínculo fuerte para mejorar la calidad de vida y el territorio hacia un desarrollo sostenible, mejorando las acciones en pro de la naturaleza a nivel local, regional y nacional. Asimismo, se han formado docentes y dinámicas responsables de los sujetos con el entorno.

En cambio, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) han contribuido en nuestro país al significar la realidad ambiental en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en calidad de estudiantes, para consolidar valores y actitudes con énfasis socioculturales, donde la escuela con su forma de impartir conocimientos y en alianza con entidades públicas o privadas, diseñan proyectos que tienen como base la cultura ambiental, respetando lo autóctono y mitigando el deterioro de la naturaleza. Igualmente, la escuela ha fortalecido su carácter institucional con espacios para la transversalidad y sentido de pertenencia por el contexto actual.

Es necesario indicar que estos proyectos del Ministerio de Educación Nacional no son suficientes para todo el cuidado que requiere Colombia en términos ambientales, ya que no hay avances en los PRAES ni en los PROCEDA. Vale la pena conocer países que llevan a cabo las buenas prácticas relacionadas con la naturaleza, como es el caso de Costa Rica.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

De otra parte, en Costa Rica, un Estado muy ligado al tema del medioambiente, es consciente que un trato ejemplar con el entorno le da cabida a un desarrollo virtuoso en el plano global, por tal motivo desde la reforma constitucional 1990 se empieza a percibir lo ambiental para vivir sano y con un equilibrio ecológico. Cinco años más tarde, la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1995) ,decretó la Ley Orgánica del Ambiente, que en su Artículo 4 <sup>1</sup>manifiesta como objetivos fundamentales una relación amena entre los ciudadanos y el entorno, junto al desarrollo humano sostenible en el Estado, para consolidar un futuro propicio; igualmente, pretende controlar los comportamientos de las personas a la hora de interactuar con la naturaleza, y fomentar principios ambientales en actividades del sector público costarricense, con el fin de construir una ciudadanía que vele por la biodiversidad.

---

<sup>1</sup> Los objetivos de la Ley Orgánica del Ambiente consisten en: a) Fomentar y lograr la armonía entre el ser humano y su medio. b) Satisfacer las necesidades humanas básicas, sin limitar las opciones de las generaciones futuras. c) Promover los esfuerzos necesarios para prevenir y minimizar los daños que pueden causarse al ambiente. d) Regular la conducta humana, individual o colectiva, y la actividad pública o privada respecto del ambiente, así como las relaciones y las acciones que surjan del aprovechamiento y la conservación ambiental. e) Establecer los principios que orienten las actividades de la Administración Pública en materia ambiental, incluyendo los mecanismos de coordinación para una labor eficiente y eficaz (p.2).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Lo anteriormente mencionado por el órgano legislativo costarricense (1995), se direcciona hacia los comportamientos socialmente responsables de sujetos y comunidades, que conlleven a buenas prácticas ambientales y sin alterar la calidad de vida para las generaciones venideras. Asimismo, visualiza la tarea que tienen las entidades públicas, con el fin de llevar a cabo gestiones ambientales que promuevan relaciones amenas entre seres humanos y la naturaleza.

En ese sentido, el Estado y los municipios generan espacios de conversación, para que a través del consenso se puedan tomar decisiones de una manera organizada y eficiente, con el fin de preservar el medioambiente y los recursos naturales; igualmente, los costarricenses tienen la posibilidad de denunciar cualquier irregularidad o afectación en materia ambiental. Según la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1995) en la Ley Orgánica del Ambiente Artículo 8<sup>2</sup>, los Consejos Regionales Ambientales consisten en la participación activa de los sujetos sobre temas relacionados con la naturaleza en su sector; allí también se analiza la pertinencia de programas y proyectos ambientales para construir cultura ambiental, igualmente, se

---

<sup>2</sup> La Ley Orgánica en su Artículo 8 establece: a) Promover, mediante actividades, programas y proyectos, la mayor participación ciudadana en el análisis y la discusión de las políticas ambientales que afecten la región. b) Analizar, discutir y pronunciarse sobre la conveniencia y la viabilidad de las actividades, los programas y los proyectos que, en materia ambiental, promueva el Ministerio del Ambiente y Energía o cualquier otro ente del Estado. c) Atender denuncias en materia ambiental y gestionar, ante los órganos pertinentes, las acciones respectivas. d) Proponer actividades, programas y proyectos que fomenten el desarrollo sostenible y la conservación del ambiente en la región. e) Desarrollar y poner en práctica actividades, programas y proyectos de educación, que fomenten las bases de una nueva actitud hacia los problemas del ambiente y sienten los fundamentos para consolidar una cultura ambiental (p.3).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

conocen denuncias e inconformidades por el proceder irregular de algunas personas o entidades hacia la biodiversidad, que luego serán atendidas por la justicia.

Esta visión del Parlamento del Estado costarricense (1995), denota la importancia de que la sociedad civil participe sobre el futuro ambiental del territorio, mediante factores como la convivencia y un análisis meticuloso de iniciativas estatales remitidas al panorama del entorno. Asimismo, el ciudadano tiene la posibilidad de apropiarse sobre temáticas ecológicas para buscar respuestas inmediatas a las mismas con documentos, proyectos ambientales y cuidado de la biodiversidad, en busca de un país con sentido de pertenencia por la naturaleza.

Finalmente, la educación ambiental juega un papel trascendental en Costa Rica, por esa razón desde el año 2002 hasta hoy, se han implementado diseños curriculares con énfasis ecocéntrico junto a capacitaciones constantes a los docentes de la nación, para que, a través de su pedagogía, puedan formar alumnos con lectura crítica, aprendizaje significativo y desarrollo humano sostenible, posicionando a Costa Rica como un país insignia en la protección del medioambiente.

### 3.Diseño Metodológico

En el presente apartado se tuvo en cuenta el tipo de investigación y sus niveles de conocimiento, el paradigma pertinente para el trabajo de grado, metodología de la investigación, población y muestra seleccionada. Además, se presentan las técnicas de recolección de datos y el modelo de análisis aplicado a los datos.

Para lograr una mayor aproximación y comprensión del objeto de estudio, esta investigación se ubica en el paradigma interpretativo comprensivo. Lee Shulman (1989) define el **paradigma interpretativo** como: “Una escuela de pensamiento que define los objetivos, puntos de partida, métodos y concepciones interpretativas adecuados para sus investigaciones” (p.6).

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, definido por Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014) como un enfoque donde:

Se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (p.7).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Es necesario indicar que, este enfoque se seleccionó porque necesitó de datos cualitativos para una mejor aproximación al objeto de estudio, los que demandaron de una metodología, unas técnicas de recolección de información y un análisis de datos coherentes con el enfoque.

En consecuencia, esta fue una investigación cualitativa porque se necesitaron datos cualitativos para su desarrollo. Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1996), afirman que:

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales— entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (p.32).

El nivel de la investigación fue exploratorio, porque era la primera vez que me acercaba a este objeto de estudio, y además, es un campo poco o nada explorado lo relacionado con la formación política desde la educación ambiental.

Como metodología de investigación se acudió al **Estudio de Caso**, con el fin de establecer un puente entre la teoría y la práctica y de potenciar la enseñanza activa. Robert Yin (2009) nos dice que el estudio de caso busca analizar un fenómeno en particular con el fin de entenderlo y al mismo tiempo, iluminar campos más amplios de investigación, **de acuerdo con el autor (1994)** “Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p.13). Ahora bien, los criterios que configuraron el caso fueron los siguientes:

-Ser una escuela de fútbol para niños, niñas y jóvenes de 5 a 16 años

-Formar a los infantes y adolescentes en educación ambiental

-Adelantar prácticas de reciclaje en el barrio Ciudad Roma y enseñar a la comunidad cómo reciclar

-Aportar a la construcción de las subjetividades políticas de niños, niñas y jóvenes.

El Club Deportivo La Roma Futbol Popular Futbol Consciente se configuró en un caso por ser una propuesta de sensibilización ambiental y transformación social a través de la práctica deportiva, el reciclaje y la formación política asociada a la ciudadanía ecológica. Asimismo, no es usual que en una escuela de fútbol se lleven a cabo iniciativas relacionadas con la educación ambiental, que van de la mano con la formación política de niños, niñas y jóvenes, argumentos que justifican la conformación del caso.



### **Modelo Analítico de Datos**

Como modelo de análisis de datos se aplicó el **Análisis de Contenido**, ya que permitió llevar a cabo deducciones puntuales, lógicas y bien fundamentadas sobre los criterios emitidos oralmente por parte de los integrantes de la escuela de fútbol de Ciudad Roma, en lo referente a sentidos y significados de la formación política de los jugadores del Club Deportivo a partir de la educación ambiental recibida. Según Laurence Bardin (2002) el análisis de contenido se basa en:

Un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones tendente a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (variables inferidas) de estos mensajes. (p.32)

### **Población**

La **población** participante en este estudio fueron los niños, niñas y jóvenes de las categorías sub10, sub12, sub14 y sub16 con un rango de edad de 5 a 16 años, pertenecientes al Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, y a su vez, habitantes del barrio Ciudad Roma de la localidad de Kennedy. Cabe resaltar que, de este público objetivo conformado por 70 alumnos, se seleccionaron dos jugadores por categoría y tres docentes encargados de todo el grupo, para un total de 11 participantes.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Es necesario indicar que seleccioné a estos infantes y adolescentes, porque son sujetos que se han apropiado a cabalidad de las temáticas relacionadas con el medio ambiente y los recursos naturales.

Otro criterio de selección fue el tiempo de permanencia en la escuela, razón por la cual se seleccionaron a aquellos sujetos que están con el Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, desde su fundación que fue en el año 2014. Los 3 docentes a cargo de enseñar la práctica deportiva y la educación ambiental presentan los siguientes perfiles:

Sebastián Covalada: Profesional en Entrenamiento Deportivo de la Fundación Universitaria del Área Andina. Es el líder del proyecto ambiental y cuenta con experiencia laboral en el reciclaje. Además, es el fundador del Club Deportivo La Roma en abril de 2014.

Sebastián Merchán: Profesional en Publicidad de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Se vinculó al Club Deportivo La Roma en el año 2015, profesor de la categoría sub 10 y diseñador de los productos reciclables.

Julieth Sánchez: Profesional en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia. Se vinculó al Club Deportivo La Roma en el año 2018, profesora de la categoría sub 12 y relacionista pública de Club.

**Técnicas de Recolección de Datos**

Se tenía previsto llevar a cabo un trabajo de campo presencial, con entrevistas al cuerpo docente, padres de familia, miembros de la comunidad, niños, niñas y adolescentes del Club Deportivo La Roma, pero a raíz del confinamiento social por la pandemia del coronavirus, este trabajo se realizó de manera virtual a través de diferentes canales como Zoom, Skype, Google Meet y videollamadas por WhatsApp.

En consecuencia, las técnicas de recolección de datos aplicadas fueron las siguientes: observación no estructurada (por fortuna, los primeros meses del año antes de la pandemia había adelantado estas observaciones los fines de semana), entrevista semi-estructurada y grupos focales. La observación no estructurada es definida por por Guillermo Campos y Nallely Lule (2012) como:

Observar sin tener en cuenta categorías o indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto; aunque, por otra parte, al hacer uso de esta técnica se corre el riesgo de registrar procesos aislados y de poca funcionalidad o relevancia. (p.54)

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Esta técnica fue muy pertinente para acercarme al grupo de niños y jóvenes objeto de estudio, se llevaron a cabo 4 observaciones no estructuradas entre los meses de enero y febrero de 2020 antes del confinamiento social por la pandemia decretado el 18 de marzo del mismo año.

La información se registró en un diario de campo, que es considerada por Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014) como una bitácora donde se encuentran:

- a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos.
- b) Mapas.
- c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera).
- d) Listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento).
- e) Aspectos del desarrollo de la investigación (cómo vamos hasta ahora, qué nos falta, qué debemos hacer). (p.374)

En segundo lugar, se acudió a la **entrevista semiestructurada** para que el cuerpo docente de la escuela de fútbol conversara con el investigador, alrededor de las preguntas que orientaron este

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

estudio. Con respecto a este instrumento, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014) señalan que:

Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener más información. Para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad. (p.403)

Es necesario indicar que se entrevistaron solamente a los 3 docentes de la escuela. En esta se exploraron las categorías de Educación Ambiental, Formación Política e Impactos del Proyecto. (ver formato del instrumento en el anexo n°3).

Finalmente, el **grupo focal**, considerado un proceso vivo, con alta credibilidad y dinamismo, donde predomina una interacción asertiva. Las investigadoras educativas de la Universidad Nacional Autónoma de México, Alicia Hamui Sutton y Margarita Varela Ruiz (2012), señalan que un grupo focal es: "Una técnica particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera " (p.56).

Cabe resaltar que se realizó el grupo focal con 4 niños y 4 niñas (2 sujetos por categoría). El formato del instrumento se encuentra en el anexo n°4.

#### 4. Análisis de Datos

A continuación, presento el análisis de datos de las dos categorías centrales de este estudio: Educación ambiental y Formación política. El apartado finaliza con lecciones aprendidas, retos y desafíos.

#### La Educación Ambiental en el Club Deportivo La Roma

Para ubicar al lector en este apartado analítico, en la siguiente tabla se presenta la categoría Educación ambiental con el análisis de la subcategoría Estrategias implementadas para articular la educación ambiental con la formación deportiva, de la cual se desprenden las subcategorías inductivas de segundo nivel que la configuraron y que se desarrollan a continuación:

| <b>Categoría</b>           |  |
|----------------------------|--|
| <b>Educación ambiental</b> |  |
| Subcategoría nivel I       | Estrategias implementadas para articular la educación ambiental con la formación deportiva |

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       |  |
| Subcategoría nivel II | La pedagogía ambiental: Un factor fundamental para la relación entre el sujeto y la naturaleza |
| Subcategoría nivel II | La metáfora del reciclaje  |
| Subcategoría nivel II | El cuidado del recurso hídrico   |
| Subcategoría nivel II | La huerta como estrategia de formación   |
| Subcategoría nivel II | Una estrategia novedosa y efectiva: El trueque   |
| Subcategoría nivel II | Talleres y tips ecológicos   |
| Subcategoría nivel II | Salidas pedagógicas ambientales  |
| Subcategoría nivel II | Estrategia de comunicación interna   |
| Subcategoría nivel II | Ecolución: Una microempresa para el mercadeo ecológico   |

Fuente: Elaboración Propia

***Estrategias Implementadas para Articular la Educación Ambiental con la Formación***

***Deportiva***

En el siguiente apartado presento las estrategias que emergieron en el análisis de los datos, utilizadas para articular la educación ambiental con la formación deportiva de los niños: la pedagogía ambiental, el reciclaje como metáfora, el cuidado del recurso hídrico, la huerta escolar, el trueque, los talleres y tips ecológicos, las salidas pedagógicas, una estrategia de comunicación interna y la creación de la empresa Ecolución. Como se puede apreciar, el Club ha desarrollado

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

muchas estrategias durante los 6 años de formación ambiental con los niños, algunas muy originales como la metáfora del reciclaje, el trueque y Ecolución. Veamos en detalle cada una de ellas.

**La Pedagogía Ambiental: Un Factor Fundamental para la Relación entre el Sujeto y la Naturaleza.** La escuela de fútbol considera que la educación ambiental y el fútbol pueden hacer posible la participación social activa de los infantes y adolescentes, a través de la implementación de una pedagogía ambiental que busca formar gestores ambientales:

*Entonces vemos que, a través de esa filosofía del fútbol responsable, ese modelo que nosotros brindamos, damos esa pedagogía ambiental, esas herramientas pedagógicas ambientales que necesitan los chicos, los niños y las niñas, para poder llevar ese mensaje y convertirse ellos en gestores ambientales dentro de su núcleo familiar, dentro de su sociedad. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo).*

Ahora bien, vale la pena aclarar que la pedagogía ambiental que los profesores implementan en la escuela deportiva se enmarca en la educación ambiental la cual busca generar cambios en las relaciones con el entorno, desde una perspectiva actitudinal y axiológica en los sujetos, como bien lo señala Rodríguez (1995):



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Al hacer referencia a la pedagogía ambiental se amplía el campo de lo que actualmente se conoce como educación ambiental, puesto que la pedagogía al mismo tiempo que acepta, los múltiples enfoques cruciales que, desde la actualidad científica se plantean, incluye posibilidades organizativas, didácticas, de aplicación de estrategias ambientalistas educativas diversas, evaluación, educación ambiental de adultos, formal e informal etc. La pedagogía ambiental complementa la educación ambiental porque aporta una visión de síntesis, de integración de la educación ambiental con todos sus contactos interdisciplinarios y las condiciones bajo las cuales la educación pueda lograr sus fines y objetivos (p.18).

Lo anterior, pone de relieve que la pedagogía ambiental posibilita estrategias para la preservación del medio ambiente, donde el sujeto cumple una función transversal, pues dialoga y se organiza con otras personas, realizando planes para que se promueva la armonía entre el entorno y el ser humano, en los cuales van inmersas actividades con énfasis ecológico y que contribuyan a la convivencia social, tal como se evidencia en las prácticas adelantadas por los niños y jóvenes en el barrio Ciudad Roma.

**La Metáfora del Reciclaje.** Los profesores del Club Deportivo acuden a la metáfora del reciclaje aplicada al fútbol y al cuidado de la naturaleza. Antes de continuar es importante presentar el concepto de reciclaje:

Según Walter Pardavé Livia (2007) el reciclaje consiste en:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Residuos que deben ser tratados como un recurso para, simultáneamente, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final. Para reciclar los diversos residuos en las ciudades o en las industrias, hay muchas opciones, ya sea aprovechando sus propiedades físicas para separarlos y luego aprovecharlos en productos, o si se desea recuperar energía a partir del contenido en poder calorífico contenido en los residuos (p.38).

Lo anterior, resalta que el reciclaje es importante para adquirir conocimientos sobre la forma adecuada de administrar y optimizar residuos sólidos, a la cual puede aplicar cualquier ciudadano; además, es pertinente para obtener nuevos saberes acerca de educación ambiental y sensibilización a diversas comunidades.

Ahora bien, en la escuela se trabaja el reciclaje, a partir de la triada reducir- separar- aprovechar, es decir:

*A través de la filosofía del fútbol responsable que brindamos de reducir, separar y aprovechar, ellos entienden esos conceptos dentro de la cancha, ya que nos permite también referenciarlos a la hora de ir a marcar, de ir a atacar. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

El primer elemento de la triada, *Reducir*, hace referencia en el campo de fútbol a reducir espacios y en el tema ambiental, hace referencia a reducir el consumo de objetos como bolsas plásticas:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Como es lo de reducir espacios y si lo llevamos al tema de lo ambiental pues reducir todo el consumo, reducir por los menos un ejemplo claro: Cuando vamos a una tienda y nos llenan de bolsas, de un poco de cosas cuando vamos a comprar unas cosas y por ejemplo llevar ahí una eco-bolsa, para llevar todos los artículos que nosotros estamos comprando, entonces es el concepto de reducir. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

El segundo elemento *Separar*, como táctica deportiva se usa para las transiciones defensa-ataque y en lo ecológico consiste en separar los residuos para el reciclaje:

*Cuando hablamos de separar, es la problemática que vemos acá. Es muy importante mencionarla e identificarla, que es todo el tema que se está viviendo con el calentamiento global, todo el tema de cambio climático, las problemáticas del relleno sanitario de Doña Juana, entonces vemos que hay que separar en la fuente es vital, cuando lo llevamos a la cancha en el sentido de la transición del juego defensa-ataque, ahí usamos ese referente en cuanto a la separación en la fuente. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

Por último, el tercer elemento de la triada es *Aprovechar*, que se basa en obtener provecho de los pasajes del partido para llegar al gol y en la conservación del entorno, se centra en la optimización de residuos.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Ya cuando hablamos de aprovechamiento, de transformación, lo llevamos al gol. En el caso de lo ambiental es aprovecharnos esos residuos que nosotros generamos. Entonces vemos que, a través de esa filosofía del fútbol responsable, ese modelo que nosotros brindamos, damos esa pedagogía ambiental, esas herramientas pedagógicas ambientales que necesitan los chicos, los niños y las niñas, para poder llevar ese mensaje y convertirse ellos en gestores ambientales dentro de su núcleo familiar, dentro de su sociedad. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

Estos tres conceptos son importantes para la escuela de fútbol, ya que para ellos es esencial promover el cuidado del medioambiente, reducir la basura que llega al relleno sanitario Doña Juana y también formar a niños y jóvenes responsables con todo lo que consumen, para que se posicione la sensibilización ambiental en Ciudad Roma. En la ecología, se presentan los conceptos de reducir, reciclar y reutilizar, definidos por Lara (2008) de la siguiente manera:

Debemos promover como la primera erre a la reducción, la reducción del consumo directamente. Estamos hablando de promover el consumo consciente, el consumo ambientalizado, el consumo que da cuenta de los costos ambientales tanto como los meramente económicos: uso adecuado de los automóviles, consumo pertinente de energía en la casa y el trabajo, manejo consciente del agua, etcétera.

El caso de la reutilización va en el mismo sentido. Se tiene que reubicar como la segunda erre. Una vez que se reduce el consumo, hay que analizar qué hacer con los objetos o mercancías usadas, y hasta después, pensar en la tercera posibilidad, si es reciclable. Es en esta segunda erre donde quizás la persona común requiere una mayor información y capacitación.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Finalmente reciclar. Ésta es una idea ya asentada en la población en general. No se trata de combatirla, sino de corregirla. Mostrar que es la tercera opción: si ya logramos reducir el consumo y ya reutilizamos lo adquirido, se puede hasta entonces, pensar en su reciclaje. Pero también tenemos que aclarar que, para reciclar, los materiales deben tener ciertas cualidades que les permitan ser reciclados, puesto que no todo puede serlo. Se tiene que ofrecer información explícita que haga del conocimiento del comprador habitual que la sola idea del reciclaje no es tan sencilla: reciclar cuesta y debe contarse con determinados medios y nociones para hacerlo (p.47).

La visión de Lara (2008) señala que los seres humanos deben reducir el consumo en la cotidianidad y con responsabilidad, para no tener consecuencias de tipo ambiental y a su vez dejando en segundo plano el tema económico. Asimismo, es importante reutilizar los objetos que se puedan reciclar y hacer de ellos una herramienta útil en el diario vivir, como, por ejemplo, la optimización de la botella PET por parte de los niños y jóvenes para hacer manillas y llaveros; igualmente, el reciclar cumple un rol pertinente en lo referente a lo ecológico, ya que los materiales que alguna vez fueron usados por las personas, son aprovechados para darles nuevamente una vida útil.



Manillas y llaveros ecológicos

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Es necesario indicar que estos tres conceptos abordados son conocidos en la escuela de fútbol bajo la triada de reducir, separar y aprovechar; además, se encuentran relacionados con las estrategias de juego en el fútbol.

**El Cuidado del Recurso Hídrico.** Otra dimensión de la educación ambiental que se trabaja con los niños y jóvenes es la conservación de los ecosistemas, más exactamente el cuidado del río Tunjuelo, donde están comenzando a adelantar iniciativas de la preservación del recurso hídrico:

*Nosotros trabajamos temas del ambiente, como de la preservación, del cuidado de los ecosistemas, como acá también en la localidad, pues se ve una estructura ecológica principal muy fuerte y ligada al agua. Tú sabes ahí que estamos al lado de la cuenca del río Tunjuelo y digamos en ese sentido también articulamos territorialmente por la ubicación de la cancha. Nosotros trabajamos en el río Tunjuelo desde la sensibilización ambiental, la apropiación y la separación en la fuente, para que merme un poco el impacto ambiental, pero como tal recuperar el río es un proceso químico complejo. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo).*

Es necesario indicar que el cuerpo docente apunta al cuidado del agua porque así los niños y jóvenes del Club Deportivo aprenden a valorar este recurso no renovable, ya que comienzan a separar los residuos de manera adecuada y a no botar basura al río; asimismo, siendo ejemplo para la comunidad que no cuida esta fuente de vida. Según el Centro de Formación para el Consumo de Asturias (2015) cuidar el agua es importante debido a que:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

En los últimos años se ha dado un aumento alarmante de los residuos generados por el ser humano, lo que conlleva que muchos de ellos acaben en mares, ríos, y océanos, contaminándolos, y con ello poniendo en peligro a las especies que habitan en los mismos, ya que no debemos olvidar que dependemos de una cadena de supervivencia, donde el agua no sólo la vamos a consumir directamente las personas para hidratarnos, sino que va a ser utilizada en cultivos y ganadería, productor que a continuación muchos de ellos van a ser consumidos por las personas y otros seres vivos, de tal manera que si las fuentes que se utilizan están contaminadas también se contaminan nuestros cultivos, animales, y por consiguiente todos los seres vivos que habitan el planeta (p.3).

De acuerdo con este señalamiento, se puede afirmar que el trabajo adelantado por los niños y jóvenes del Club Deportivo La Roma con relación al cuidado del río Tunjuelo es valioso para el cuidado de la Casa Común, porque el cuidado del agua es fundamental, ya que el hecho de contaminar las fuentes hídricas puede traer consecuencias para la salud y el bienestar de seres humanos, flora y fauna de nuestro planeta; además, es necesario que las personas estén permeadas de cultura ambiental para una grata coexistencia.

**La Huerta Escolar como Estrategia de Formación.** En el Club Deportivo los niños y jóvenes cuentan con una huerta denominada “Huerta Romana”, en la cual practican la agricultura urbana, cultivando amaranto, maíz, fresa, pepino y cereza:

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Todo comenzó desde cero, comenzamos a plantar plantas, después comenzamos a abonar y ya, así comenzó la huerta. Cultivamos maíz, mora fresa, quinua y amaranto y uchuvas más que todo, y aprendimos a cultivar de manera natural y no química. (Grupo focal con niños y jóvenes del Club Deportivo)*

Esta huerta se ubica a un costado de la cancha El Hormiguero. Al respecto, resulta interesante mencionar que la escuela adoptó el color de la planta del amaranto para su uniforme deportivo, como se puede apreciar en la siguiente fotografía:



Planta de amaranto



Uniforme del Club Deportivo

El trabajo en las huertas encierra un gran valor formativo en términos de aprendizajes interdisciplinarios que enriquecen la formación integral de niños y jóvenes, como también, desarrollan prácticas de cuidado que contribuyen con la formación de ciudadanos ambientales. Al



Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

respecto nos dice la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (ONUAA) (2013), más conocida como FAO (en inglés), sobre el huerto escolar lo siguiente:

Los huertos escolares son zonas cultivadas en torno a las escuelas o cerca de ellas, que (en parte) están bajo el cuidado de los alumnos y suelen producir vegetales, frutas, plantas medicinales, flores y en algunos casos se crían animales pequeños como gallinas, conejos, cabras, e incluso peces. Los huertos escolares implementados con fines pedagógicos (acompañados de un componente educativo) constituyen una plataforma de aprendizaje práctica que incorpora una variedad de actividades inter-disciplinarias, con múltiples beneficios a corto, mediano y largo plazo para la comunidad escolar (p.1).

Como se puede deducir, es urgente que las generaciones actuales aprendan a cultivar y a cosechar plantas y alimentos que sean pertinentes para el uso diario, teniendo en cuenta el compromiso de salvar el planeta y de replicar estas iniciativas, con el fin de mejorar el estilo de vida de la comunidad.

A manera de síntesis, el reciclaje, el cuidado del agua y la huerta se pueden considerar los principales ejes de formación ambiental para niños y jóvenes del Club Deportivo, ejes que apuntan a la reutilización del plástico y así disminuir el daño ambiental, la preservación del agua, recurso valioso para nuestro planeta y el desarrollo de prácticas de agricultura urbana a través de la huerta.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Una Estrategia Novedosa y Efectiva: El Trueque.** Para hacer posible la articulación entre la educación ambiental y el fútbol, la escuela deportiva aplica el modelo del trueque, que consiste en que los niños y sus familias recolectan material reciclable como plástico, cartón o metal y lo entregan al Club Deportivo, lo que equivale al pago de la mensualidad en la escuela de fútbol, recibiendo así formación deportiva y amigable con la naturaleza:

*Hay que tener en cuenta que el Club Deportivo La Roma es innovador en el modelo del trueque. Sabemos bien que el trueque es antiguo, pero este modelo y cómo lo articula es mediante la pedagogía en la cual los niños separan y a través de separar sus residuos, a partir de que separan sus residuos se intercambian por la formación deportiva, es de esta manera que se articula el deporte en donde los chicos adquieren la formación deportiva. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

*El trueque consiste en reciclar los residuos sólidos y llevarlos, para intercambiarlos por una formación deportiva o un entrenamiento complejo, y con las botellas los profes alcanzan a pagar el arrendamiento de la bodega. (Grupo focal con niños y jóvenes del Club Deportivo)*

Cabe resaltar que el trueque, esa tradición de nuestros antepasados, encierra un enorme potencial en relación con los valores para aprender a vivir juntos, tales como, la solidaridad, el cooperativismo, el reconocimiento y el valor que se otorga a las cosas, entre otros, y que aportan a la configuración de los sujetos políticos que se requieren en estos tiempos, donde urgen ciudadanos que sepan convivir con nuestro planeta y entre sí. Como lo señala Artieda, Mera, Muñoz y Ortiz (2017):

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

El trueque, denominado el primer sistema de comercialización, tenía como principio establecer la convivencia armónica por medio del intercambio de bienes o productos con base a la oferta y demanda existente en el mercado, siendo este un sistema que estableció un vínculo tanto interno como externo a nivel de una nación, tuvo sus modificaciones significativas con el paso del tiempo por la necesidad de las personas de obtener ganancias sobre el producto ofertado, logrando dar un valor a cada uno de estos, iniciando así la época del sistema mercantil (p.292).

Vemos así, como esta antigua práctica facilitó la convivencia, la comunicación y el intercambio como una estrategia de mercado en la humanidad, estrategia que con el devenir del tiempo fue desapareciendo con el surgimiento de la moneda; sin embargo, las comunidades indígenas lo conservan y hoy día, estamos volviendo a esta valiosa práctica de intercambio para un mejor vivir.

**Talleres y Tips Ecológicos.** El Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente tiene en cuenta talleres y tips sobre la separación adecuada de los residuos sólidos, con el propósito de que los niños, niñas y adolescentes puedan realizar el debido proceso en sus hogares, colegios o locaciones de Ciudad Roma, siguiendo las instrucciones del cuerpo docente:

*Los talleres prácticos, el tema de los tips que se da para la separación en la fuente, que es una herramienta para que las familias puedan hacer la debida separación, además de las estrategias en las que mencionábamos en la pregunta anterior, pues se vincula todo el discurso del deporte y la práctica de la actividad física con el tema de la separación de la fuente. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Los talleres ecológicos hacen posible la reflexión crítica y analítica de la realidad social existente, teniendo en cuenta que es importante concebir iniciativas para la preservación del medio ambiente y los recursos naturales. Además, son pertinentes para que el niño tenga una amistad con el entorno y luche por su bienestar. De acuerdo con Narváez (2003):

El taller ecológico sugiere trabajar desde todas las áreas curriculares, ya que posibilita la comprensión de la problemática ambiental desde una mirada holística generando así distintas alternativas de solución a la misma. De esta forma los talleres se convierten en un instrumento didáctico pedagógico que fortalece la interacción comunitaria y permite formar personas capaces de relacionarse consigo mismo y con la naturaleza que lo rodea (p.33).

Esta visión de Narváez (2003) plantea que el taller ecológico y la forma de llevar a cabo los procesos de enseñanza, posibilita en los sujetos tener sentido de pertenencia por la naturaleza y despertar la comprensión de las adversidades de carácter ecológico, pues la mayoría de las personas carecen de cultura ambiental y es necesario posicionar el anhelo colectivo de relaciones amenas entre las personas y el medioambiente, como lo vienen promoviendo los niños y jóvenes en el contexto comunitario de la escuela de fútbol.

Los eco- tips también son importantes en la formación ambiental, pues son consejos que se brindan para la preservación de la naturaleza.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Hemos aprendido ecotips sobre el reciclaje, porque ayudamos al medioambiente y al planeta; ayudamos al mundo para que no se dañe. También el de meter los papeles en la botella porque es una forma didáctica de cuidar el medio ambiente. (Grupo focal con niños y jóvenes del Club Deportivo)*

**Salidas Pedagógicas Ambientales.** El cuerpo docente considera que son importantes las salidas pedagógicas para que los alumnos puedan tener una reflexión crítica y analítica de la naturaleza que se observa en el barrio. En Ciudad Roma, los niños y jóvenes recorren el ecosistema del barrio y se crean espacios de conversación, para dialogar acerca de las consecuencias de no cuidar el medio ambiente:

*Hicimos unas salidas pedagógicas en bicicleta con el grupo, para ir a mirar los ríos como estaban de contaminados, las plantas, las huertas. Gracias a la escuela de fútbol, reciclando y todo, así podemos ayudar al medioambiente y al río. (Grupo focal con niños y jóvenes del Club Deportivo)*

Las salidas pedagógicas ambientales permiten que los niños tengan nuevos valores y actitudes en relación con el entorno a raíz de su experiencia directa con la naturaleza. Igualmente, hacen posible la generación de relaciones humanas amenas. Según Niedo (citado por Ruiz, 2006) las salidas pedagógicas ambientales son una estrategia que “logra sensibilizar y concienciar a sus estudiantes del respeto por el medio ambiente desde el conocimiento mismo de sus procesos, mecánicos y fenómenos de la naturaleza” (p.22).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Frente a lo señalado por Ruiz (2006), es preciso mencionar que las salidas pedagógicas ambientales se convierten en una acción educativa que tiene como fin que los niños y jóvenes se apropien de los contenidos ecológicos a partir de sus vivencias entre la flora y la fauna, y desarrollen iniciativas y sentimientos por todo lo relacionado con la conservación de la naturaleza.

**Estrategia de Comunicación Interna.** Para reforzar los conocimientos acerca del medio ambiente y de los recursos naturales, se implementa una estrategia de comunicación interna, la cual se compone de videos sobre el cuidado del medio ambiente, imágenes relacionadas con el reciclaje y mensajes de WhatsApp o sesiones de entrenamiento por Google Meet:

*Tenemos una estrategia interna de medios mediante WhatsApp, correo, redes sociales, donde también con herramientas de videos, piezas gráficas e infografías, refuerza este tema ambiental.*

(Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)

A través de la comunicación interna el cuerpo docente hace partícipes a los niños y adolescentes sobre lo que realiza a diario la escuela de fútbol, en lo referente a lo deportivo y a lo ambiental, promoviendo también que sus alumnos puedan emitir su punto de vista sobre los contenidos. Como bien lo señalan Brandolini, González y Hopkins (2009):

La comunicación interna es una herramienta de gestión que también puede entenderse como una técnica. Puede ser también un medio para alcanzar un fin, en donde la prioridad es buscar la eficacia en la recepción y en la comprensión de los mensajes. Es la comunicación específicamente dirigida

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

al público interno, al personal de una empresa, a todos sus integrantes y que surge a partir de generar un entorno productivo armonioso y participativo (p.25).

Esta visión de Brandolini, González y Hopkins (2009), expresa que la comunicación interna busca motivar a los integrantes de una organización para consolidar relaciones asertivas y que desde sus roles se pueda trabajar de forma mancomunada y comprometida para lograr los objetivos establecidos, marginando todo tipo de vicisitudes.

**Ecolución: Una Microempresa para el Mercadeo Ecológico.** Ecolución es una microempresa creada por el cuerpo docente del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, la cual está comprometida con el medio ambiente y el aprovechamiento de los residuos sólidos que se generan en la cotidianidad, para ser convertidos en mercadeo ecológico y vendidos al público, esto posibilita un apoyo económico para el club y a su vez consolidar una imagen de agentes de cambio social, para los niños, niñas y adolescentes:

*El modelo de innovación y emprendimiento que nosotros realizamos con nuestra empresa de Ecolución, que es nuestra empresa socialmente responsable, al ver ese ejemplo de que los profesores son también empresarios, porque estamos transformando el material reciclado, en esta ocasión la botella PET, en artículos de merchandising ecológico, entonces ven ellos ese ejemplo de emprendimiento e innovación muy importante, generando una cultura y ese conocimiento hacia esa economía circular. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Por medio de Ecolución S.A.S. y su enfoque de empresa sostenible, las personas pueden aprender a reducir, reciclar y reutilizar los residuos que son usados a diario; asimismo, contribuyen a que se posicione la cultura ambiental no solo en los barrios de Bogotá, sino también en conjuntos residenciales, instituciones de educación, entre otros espacios propicios, para que a través de conversatorios formen personas que le apuesten a la conservación de la naturaleza. De acuerdo con Ricart, Rodríguez, Sánchez y Ventoso (2006):

El valor central de la empresa sostenible no es el crecimiento económico sino el desarrollo sostenible. En otras palabras, un factor básico del éxito en este esfuerzo es poder desarrollar modelos de negocio y productos que den buen resultado financiero, además de ser social, ecológica y éticamente apropiados (p.22).

Como se puede deducir entonces, Ecolución S.A.S es una empresa sostenible que, busca que las personas que tengan relación con las actividades de esta entidad comprendan que existe un equilibrio social y ecológico que no va a comprometer a las generaciones venideras. Igualmente, ayuda a construir ciudadanía activa en pro de la naturaleza y la coexistencia, a través de conferencias y cátedras en instituciones de educación superior.



Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

### La Formación Política en el Club Deportivo La Roma

A continuación, presento la categoría de Formación Política, con las subcategorías Características de la formación política, Reconocimiento de los niños como interlocutores válidos y Dimensiones de la formación política, junto con sus respectivas subcategorías inductivas de segundo nivel, derivadas del análisis y que se desarrollan a continuación:

| <b>Categoría</b>            |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Formación política</b>   |   |
| <b>Subcategoría nivel I</b> | <b>Características de la formación política que los docentes imparten a los niños en el Club Deportivo</b>        |
| Subcategoría nivel II       | Metodología lúdica y constructivista: El camino de los niños y jóvenes del Club Deportivo, para salvar el planeta |
| Subcategoría nivel II       | Cultura política para formar ciudadanos ambientales   |
| Subcategoría nivel II       | Formación integral: Un aspecto esencial en el perfil del jugador “romano”   |
| Subcategoría nivel II       | El Ecocentrismo: Piedra angular de la formación integral en el Club Deportivo                                     |

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             |   |
| Subcategoría nivel II       | Equidad de género   |
| Subcategoría nivel II       | Identidad territorial   |
| Subcategoría nivel II       | Identidad deportiva y ambiental   |
| Subcategoría nivel II       | La vida como valor político   |
| <b>Subcategoría nivel I</b> | <b>Reconocimiento de los niños como interlocutores válidos</b>                                    |
| Subcategoría nivel II       | La participación infantil   |
| Subcategoría nivel II       | Sujetos políticos   |
| Subcategoría nivel II       | Los niños como líderes ambientales  |
| <b>Subcategoría nivel I</b> | <b>Dimensiones de la Formación política de los niños, niñas y jóvenes de la escuela de fútbol</b> |
| Subcategoría nivel II       | Formación de actores políticos  |
| Subcategoría nivel II       | Sentido de pertenencia  |
| Subcategoría nivel II       | Trabajo ambiental comunitario   |
| Subcategoría nivel II       | Acción colectiva ambiental  |

Fuente: Elaboración propia

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Características de la Formación Política que los Docentes Imparten a los Niños en el Club Deportivo*

A continuación, presento las principales características de la formación política que surgieron del análisis de datos, entre las cuales tenemos: Metodología lúdica y constructivista, cultura política, formación integral, equidad de género, identidad deportiva y ambiental, la identidad territorial y la vida como valor político. Visualicemos detalladamente cada una de ellas.

**Metodología Lúdica y Constructivista: El Camino de los Niños y Jóvenes del Club Deportivo, para Salvar el Planeta.** La escuela de fútbol manifiesta que la metodología lúdica y constructivista forma infantes y adolescentes autónomos con un alto desarrollo cognitivo, quienes exploran la importancia de la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales; además refuerzan valores, criterios y sentimientos:

*Nuestra metodología es lúdica; de hecho, dentro de nuestros estatutos está que es constructivista, es decir de doble vía. Es un modelo pedagógico en donde se disponen las herramientas al deportista-estudiante, a partir de su conocimiento previo, proceso y contexto. También es un modelo dinámico y participativo. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo).*

Es necesario aclarar que la metodología lúdica y constructivista que los docentes llevan a cabo en la escuela deportiva hace parte de la formación política que busca generar un cambio en las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, a partir de actitudes y valores, como lo señalan

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Zuluaga y Gómez (2016): “ Permite al estudiante vivir el conocimiento por medio de la simulación de ambientes reales y lograr que este involucre capacidades como raciocinio, percepción, emoción, memoria, imaginación y voluntad, construyendo así su propio conocimiento” (p.242).

Lo anterior, resalta que la metodología posibilita recrear el aprendizaje y situarlo en momentos de la vida cotidiana, para desarrollar un pensamiento crítico de lo que sucede en el entorno, promoviendo aprendizajes significativos para los niños y jóvenes, y a su vez aprendizajes para la vida.

**Cultura Política para Formar Ciudadanos Ambientales.** El Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, señala que la cultura política es importante para la construcción de ciudadanía activa y deliberante en pro del medio ambiente, formando subjetividades y sujetos responsables con el cuidado del entorno:

*Hablando políticamente lo direccionamos a una cultura política que nos pensamos cómo debería ser la vida, un enfoque totalmente ambiental, donde priorizamos el buen uso de los recursos.*

(Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)

A través de la cultura política se pretende cultivar una identidad orientada a la construcción de una ciudadanía ambiental, que propenda por la conservación de la naturaleza, ejecutar iniciativas que trasciendan en lo ecológico y puedan ser replicadas por los habitantes del sector. De acuerdo con Herrera y Pinilla (2001):

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Entendemos por cultura política el conjunto de prácticas y representaciones en tomo al orden social establecido, a las relaciones de poder, a las modalidades de participación de los sujetos y grupos sociales, a las jerarquías que se establecen entre ellos y a las confrontaciones que tienen lugar en los diferentes momentos históricos. (p.72)

Esta visión de Herrera y Pinilla (2001), expresa que, la cultura política consiste en las iniciativas que llevan a cabo los ciudadanos en su diario vivir, para reflexionar y actuar de acuerdo con los contextos, forjando identidades y organizaciones sociales que movilicen sentimientos de justicia y bienestar, como es el caso de la escuela de fútbol perteneciente a la localidad de Kennedy, quienes participan en decisiones que benefician al medio ambiente y a Ciudad Roma.

**Formación Integral: Un Aspecto Esencial en el Perfil del Jugador “Romano”.** Para formar niños y jóvenes del Club Deportivo que tengan participación social activa en la comunidad y se potencien a diario como líderes ambientales e idóneos jugadores de fútbol, resulta pertinente por parte del cuerpo docente, apostarle a la formación integral, ya que ésta permite la transformación del ser y la solidaridad ante cualquier escenario, sin afectar de ninguna manera sus capacidades.

*Llevamos una apuesta política muy importante y es identificar esa formación integral de los chicos, de sus habilidades motrices, técnicas y tácticas, y a su vez, el desarrollo de ese pensamiento crítico, el desarrollo de esas habilidades como saberse comunicar, como el saber tener una experiencia emocional, el tener un buen y excelente trabajo colaborativo.* (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

De acuerdo con lo anterior, el entrevistado señala que, su concepción de formación integral de los niños y jóvenes va más allá del desarrollo de unas habilidades motrices y tácticas, para complementarla con el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades comunicativas, desarrollo socioemocional y trabajo colaborativo. Según Orozco (1999): “La formación integral es aquella que permite crecer desde dentro en y para la libertad de la persona. Comprende el desarrollo de la dimensión intelectual, de la conciencia moral, del sentido estético y del pensamiento crítico” (p.3).

Como se puede deducir entonces, la formación integral abarca diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y jóvenes, con el propósito de potenciarlos, no solamente como excelentes jugadores de fútbol, sino también en su rol activo como ciudadanos ambientales autónomos y que toman decisiones responsables para dar sentido a todo el proceso de la vida humana.

**El Ecocentrismo: Piedra Angular de la Formación Integral en el Club Deportivo.** Con el paso del tiempo, más exactamente a partir del siglo XX, el derecho que tiene la naturaleza y sus recursos ha sido un tema de gran interés en la sociedad occidental, puesto que son considerados seres que sienten y deben ser valorados en nuestra cotidianidad, por esta razón el ser humano se ha preocupado más por alejar la visión del ser humano como centro de las cosas (antropocentrismo), y promover el ecocentrismo, el cual es definido por su máximo exponente, el filósofo estadounidense John Baird Callicott (1986) como la: "Considerabilidad moral del ecosistema como un todo y de sus diferentes subsistemas así como también de las entidades naturales humanas y no humanas, separadamente" (p.392).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Esta visión de Callicott (1986), expresa que el ecocentrismo consiste en que el centro de atención es el ecosistema donde los seres humanos desarrollan su cotidianidad y también apunta a la conservación de la estabilidad biológica. Su importancia radica en la formación integral soportada en unos valores encaminados al cuidado de la naturaleza, tales como el amor, el respeto y la responsabilidad ambiental, que están presentes en la actividad del reciclaje.

En el Club Deportivo La Roma, el ecocentrismo se expresa a través de prácticas como el reciclaje, que son importantes en la escuela de fútbol para aprovechar los residuos que se generan a diario en distintos lugares, promoviendo el consumo responsable y a su vez disminuyendo el impacto negativo que tiene el ser humano sobre la naturaleza.

*El arte del reciclaje es un acto político muy importante uno lo necesita para salvar el planeta y conocimientos para brindarlos a su padre, a su familia, a su vecino, a su tía, entonces me parece muy importante. (Entrevista directivo-profesores del Club Deportivo)*

Es necesario indicar que la formación en reciclaje contribuye a la preservación del entorno, por eso desde el barrio se lucha por inculcar la cultura del reciclaje, pues debe concientizarse a los sujetos, desde su núcleo familiar o círculo social, que una mala administración de los residuos puede desencadenar en condiciones adversas para la población.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Cabe resaltar que esta formación en reciclaje se observa a diario durante los entrenamientos de la escuela de fútbol, pues los niños y jóvenes llevan reciclaje de sus casas y sus colegios al cuerpo docente, esto con el fin de disminuir la contaminación en su barrio. Asimismo, esta actividad ecocéntrica permite que tanto los infantes y adolescentes de la escuela de fútbol como los habitantes de Ciudad Roma, aporten a la transformación de la realidad social y ambiental del barrio, pues se genera empoderamiento ciudadano y sentido de pertenencia con el sector, con la finalidad de vivir en un entorno de bienestar y justicia, aislado de la cultura del consumismo y el deterioro de la naturaleza.

**Equidad de Género.** Para formar niños y jóvenes comprometidos con la igualdad de condiciones para las mujeres, el cuerpo docente del Club Deportivo asume que la equidad de género promueve el reconocimiento del otro, generando empatía en las relaciones entre el sexo femenino y masculino, que son claves para el empoderamiento ciudadano.

*La perspectiva de enfoque de género, como de equidad de género que se trabaja también territorialmente. (Entrevista directivo-profesores)*

A través de la equidad de género, los hombres y mujeres de la escuela de fútbol de Ciudad Roma, cuentan con los mismos beneficios y responsabilidades, marginando todo tipo de exclusión social entre ambos sexos y rechazando todo tipo de prioridades al sexo masculino en situaciones del diario vivir, como se evidenciaba en siglos pasados. Según Duarte y García (2016):



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

La equidad de género significa tomar conciencia y transformar la posición de desigualdad y subordinación que las mujeres han vivenciado a través de siglos de historia en relación a los hombres en la esfera familiar, económica, social, política, cultural y en la misma historia, teniendo presente las circunstancias de clase social, edad, etnicidad, orientación sexual o identificación religiosa que pueden agravar o acentuar estas desigualdades. La equidad de género implica el estudio de las desigualdades entre los géneros, señalando las causas que las producen. (p.141).

Lo anterior, indica que, en la equidad de género, tanto hombres, como mujeres, están en igualdad de condiciones y el Estado debe velar por los derechos de ambos sexos, con la finalidad de construir ciudadanos que convivan en armonía, ya que de lo contrario se estaría afectando el desarrollo humano y la participación de la mujer en el campo de la política, la educación, la salud, entre otros.

El Club Deportivo promueve la equidad de género con entrenamientos donde los niños y niñas realizan actividades futbolísticas y de carácter ambiental en conjunto, juegan fútbol con equipos mixtos; igualmente, el criterio del sexo masculino y femenino tiene el mismo valor en la escuela, fortaleciendo la democracia, la inclusión, la justicia, el valor de los derechos humanos y la coexistencia, donde se fragmente la hegemonía del sexo masculino y se posibilite la toma de decisiones equitativas para una vida digna en el sector.

De igual manera, en el Club Deportivo también se evidencia la equidad de género cuando los niños y las niñas tienen la misma responsabilidad de reciclar y de transferir saberes a sus familias y vecinos. Asimismo, en el momento en que asumen la misión de sembrar y cuidar la huerta escolar.

**Identidad Territorial.** La escuela de fútbol manifiesta que, la identidad territorial crea en los niños y jóvenes espacios propicios, donde ellos significan la realidad social en la que está inmersa con experiencias vividas. Asimismo, posibilita el compromiso de construir una sana convivencia, y empatía con la naturaleza en la zona, que conllevan a posicionar ciudadanos arraigados al territorio.

*Una identidad más territorial ahí donde estamos, del barrio, de la cancha, del río, de las zonas verdes, digamos el cuidado y el mantenimiento de las mismas, para que digamos, sintiendo, ser parte de eso y también tengan herramientas a futuro para defenderlas y que así dimensionen en su diario vivir como son esas problemáticas como estructurales que hay con el medioambiente. (Entrevista directivo-docentes)*

A través de la identidad territorial, los niños y jóvenes del Club Deportivo acuden a la lectura crítica de su diario vivir para defender y afrontar las problemáticas ambientales que presente su sector, respondiendo con acciones que beneficien al territorio. Según Benedetto (2011):

“Las identidades territoriales son el reconocimiento colectivo (de los actores de una sociedad local) —implícito y explícito— de una trama de significados y sentidos propios de un tejido social específico. Adquiridos por mediación de la condición de habitante de un lugar, en una unidad espacial condicionada por recursos particulares y factores ambientales, políticos, económicos, sociales, etc., también particulares. Da cuenta de formas de valorar, pensar, organizar y apropiarse del entorno, conformando una “ordenación cultural del territorio”, cuyas tramas de referencia están limitadas geográficamente, es el resultado de una temporalidad concebida holísticamente.” (p.188).

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

La visión del Club Deportivo se identifica con el planteamiento de Benedetto (2011), ya que los niños y jóvenes se construyen socialmente, a partir de los espacios de conversación que se generan en el barrio, donde la comunidad direcciona sus actividades de acuerdo con el cuidado del medioambiente en su territorio, priorizando la reducción de agentes contaminantes a raíz de esta organización. Además, se consideran los criterios de los estudiantes partiendo de su diario vivir con la naturaleza, lo que les genera orgullo por pertenecer a Ciudad Roma y a la escuela de fútbol, en particular.

**Identidad Deportiva y Ambiental.** El Club Deportivo, en cabeza del cuerpo docente, le apuesta a la identidad para la formación integral de sus estudiantes, ya que esto influye en las conductas y los discursos por parte de ellos, pues crean un ideal del reconocimiento del otro, lo cual permite sentar unas bases de armonía y coexistencia que conduzcan a la integración social en el barrio.

*Lo primero es la identidad que ellos tienen hacia el club, eso es lo primero que trabajamos con ellos y como se agregan a toda esta locura y apuesta que tiene La Roma como de vincular lo ambiental y lo deportivo. (Entrevista directivo-docentes)*

De acuerdo con Giménez (2010):

La identidad puede definirse como un proceso subjetivo (y frecuentemente auto-reflexivo) por el que los sujetos definen su diferencia de otros sujetos (y de su entorno social) mediante la auto-

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

asignación de un repertorio de atributos culturales frecuentemente valorizados y relativamente estables en el tiempo (p.3).

Como se ha mencionado anteriormente, los referentes de identidad deportiva en el grupo se basan en la triada de reducir, separar y aprovechar, y el uniforme que lleva los colores de la planta del amaranto, la cual cultivan en la huerta. De otra parte, la identidad relacionada con lo ambiental se basa en el reciclaje, el trueque, salidas pedagógicas ambientales, y talleres y tips ecológicos.

Cabe resaltar que la identidad es importante en la formación política de los estudiantes de la escuela de fútbol, porque los sujetos se construyen socialmente teniendo en cuenta la educación ambiental y diferenciándose de los habitantes del barrio con actividades ecocéntricas, valores y conductas, que beneficien a la naturaleza y a la convivencia social de Ciudad Roma. Además, con las iniciativas colectivas y fortalecen la cultura ambiental, pensando en el presente y futuro de su sector.

**La Vida como Valor Político.** Para formar niños y jóvenes que comprendan la importancia de la vida, los docentes del Club Deportivo inculcan en sus estudiantes el valor de vivir en armonía con el entorno, ya que es necesario respetar la flora, la fauna y la humanidad existente en la naturaleza, excluyendo todo acto que pretenda atentar contra la integridad de quienes conviven a diario en el sector.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Un aspecto que prima en La Roma es priorizar la vida. En ese caso se prioriza el individuo como tal, mi persona, mis compañeros, los animales, el caso de los recursos que es lo que estamos tratando, más que todo recursos naturales. Creemos que es uno de los aspectos vitales. Primero la vida. (Entrevista directivo-docentes)*

En el Club Deportivo, la vida del ser humano y del medioambiente es una prioridad, pues se vela por el cuidado del otro (la integridad de los estudiantes y de la naturaleza), con el propósito de garantizar un presente y futuro idóneo, donde predomine una relación amena entre los habitantes del barrio y la naturaleza. De acuerdo con el Papa Francisco I (2015):

El amor social es la clave de un auténtico desarrollo: Para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona, es necesario revalorizar el amor en la vida social –a nivel político, económico, cultural–, haciéndolo la norma constante y suprema de la acción. No todos están llamados a trabajar de manera directa en la política, pero en el seno de la sociedad germina una innumerable variedad de asociaciones que intervienen a favor del bien común preservando el ambiente natural y urbano (p.174).

El respeto a cualquier tipo de vida es fundamental en la escuela de fútbol, ya que es lo más importante que existe, y se pretende ante todo su conservación, cuidado y actitudes como las relaciones empáticas, para posicionar esta cualidad. Además, el valor del respeto debe ser mutuo, con el fin de promover la responsabilidad, la convivencia social y la coexistencia en Ciudad Roma.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**¿En qué Medida la Educación Ambiental Promueve la Formación Política de los Niños, Niñas y Jóvenes del Club Deportivo?:** Los estudiantes pertenecientes a la escuela de fútbol bogotana, articulan las estrategias de cuidado ambiental con procesos de formación política, con la finalidad de que ellos sean reconocidos en el barrio por contribuir a la transformación social en su entorno y lo llevan a cabo de la siguiente manera:

Por ejemplo, la educación ambiental se relaciona con la equidad de género, en el momento en que las niñas se empoderan del entorno del barrio Ciudad Roma y los niños las comienzan a ver como agentes de cambio social, capaces de transformar la realidad existente en el sector, comprendiendo que es necesario generar procesos con intenciones que prioricen el bien común. De acuerdo Alvarado, Ospina, Camargo, y Luna (2006), afirman que:

El desarrollo del potencial político, permite a los niños y niñas acercarse críticamente a diversos ordenamientos sociales, y formarse en la práctica participativa y dialógica en sus micro y macro ambientes, en acciones orientadas al bien común, a la convivencia ciudadana y a la vida democrática basadas en la equidad y la aceptación activa de la diferencia, que tienen como referente la justicia social y el respeto y la defensa de los derechos humanos (p.9).

En el anterior señalamiento se puede establecer que los niños y niñas en el momento en que desarrollan su potencial político en el Club Deportivo, pueden participar activamente en cualquier situación relacionada con el sector donde viven, mediante iniciativas ambientales que promuevan

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

el bienestar social, la coexistencia, la democracia, teniendo como punto de partida la igualdad de condiciones entre el género masculino y femenino, y el reconocimiento de otras subjetividades políticas que están orientadas a fomentar una calidad de vida digna.

De otra parte, la actividad del reciclaje se relaciona con las subjetividades políticas, ya que los niños, niñas y jóvenes le dan sentido a la realización de esta actividad ecocéntrica, pues se convierten en sujetos de participación activa que defienden y conservan la naturaleza en Ciudad Roma. Asimismo, forjan identidades y transmiten sus saberes a los habitantes del barrio, para generar sentido de pertenencia con el entorno del sector, en el cual estén inmersos valores y actitudes que posibiliten el bienestar de la comunidad. Según Alfonso Torres (2000):

La categoría de subjetividad nos remite a un conjunto de instancias y procesos de producción de sentido, a través de las cuales los individuos y los colectivos sociales construyen y actúan sobre la realidad, a la vez que son constituidos como tales. Involucra un conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, conscientes e inconscientes, cognitivas, emocionales, volitivas y eróticas, desde los cuales los sujetos elaboran su experiencia existencial y sus sentidos de vida (p.8).

Esta visión señala que, la subjetividad consiste en significar las realidades vividas, para transformar un contexto determinado, como se puede evidenciar en el Club Deportivo, a partir del momento en que los estudiantes se apropian de los contenidos y estrategias de educación

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

ambiental, para cuidar el medioambiente a través de la separación y optimización de residuos sólidos, comprendiendo que es más importante el bien común en relación con el bien particular.

Finalmente, en actividades de carácter ambiental como sembrar y cuidar la huerta escolar se lleva a cabo una participación infantil, donde los niños, niñas y jóvenes se indignan por la carencia de cultura ambiental en Ciudad Roma y deciden aprender a cultivar y preservar las plantas medicinales como el amaranto o frutas como la uchuva, para tener una relación amena con el medioambiente y los recursos naturales. Es necesario indicar que estas estrategias son reconocidas por los habitantes del barrio y contribuyen a la convivencia social en el barrio. Según Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) afirman que la participación de niños y jóvenes es importante porque:

La participación como expresión auténtica es la manifestación de legitimidad y posibilidad de aparecer frente a los otros a partir del reconocimiento y la visibilización de sí mismo/a como interlocutor/a válido/a en la construcción de pactos, reglas y acuerdos en escenarios informales, formales, institucionalizados y no institucionalizados (p.23).

Como se puede deducir entonces, la participación de los estudiantes de la escuela de fútbol en el sector por medio de sus estrategias ambientales, permite que la comunidad reconozca a los niños, niñas y jóvenes como líderes ambientales que llevan a cabo una serie compromisos con la naturaleza y con los residentes la zona, para construir ciudadanos activos y deliberantes, que aporten al cambio socioambiental en el territorio.



***Reconocimiento de los Niños como Interlocutores Válidos***

A continuación, presento los motivos de confianza en la niñez por parte del cuerpo docente, para sacar adelante el proyecto que comenzó en 2014 y está comprometido con el cambio social y la preservación del medio ambiente: La participación infantil, sujetos políticos y los niños como líderes ambientales, fueron las subcategorías que emergieron en el análisis de los datos. Visualicemos detalladamente cada uno de ellos:

**La Participación Infantil.** La escuela de fútbol afirma que, la participación de niños y jóvenes es importante para formar seres humanos autónomos que ejerzan la libertad a plenitud, ya sea como persona o como grupo, para tomar decisiones y llevar a cabo iniciativas creativas y comunicativas, que contribuyan a aumentar la confianza y aceptación en los sujetos.

*Con los niños se ve la gran posibilidad del cambio, porque hablaba con la compañera (Julieth) y realmente los niños son la esperanza, por ejemplo, son los que realmente, inculcándose esas nuevas ideas, llegan a transformar. (Entrevistas directivo-docentes)*

A través de la participación infantil se promueve una cultura democrática, donde los niños y jóvenes con sus propuestas actúan de manera responsable, construyendo empoderamiento ciudadano a partir de sus subjetividades e influyendo en la realidad social existente, pues se reconocen como sujetos de participación activa con sentido de pertenencia por los escenarios en

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

los que conviven a diario. En concordancia con Alvarado y Ospina (citados por Sara Alvarado, María Camila Ospina y María Cristina Sánchez, 2015):

Esta creación de nuevos sentidos acerca de sí mismos y del mundo, se logra por la capacidad de autoproducción de los niños y las niñas frente a los contextos conflictivos de la vida cotidiana, cuando son fortalecidas sus capacidades, reconocidas sus titularidades y construidas las oportunidades para que ellos y ellas puedan desplegar sus potenciales para construir nuevas realidades y posibilidades para la vida en común, y esto sólo es posible en el marco de procesos de acción colectiva, en los que niños y niñas se reconozcan como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar e interactuar con otros y otras para construir colectivamente nuevas maneras de pensar, de sentir y de ser. Esta actuación deviene política, justamente cuando el lugar de la capacidad propia, es decir, del ser-capaz-de, se instala en el mismo nivel del ser-capaz-con (p.114).

Esta visión, manifiesta que, la participación infantil es importante en el Club Deportivo porque los niños comprenden sucesos del diario vivir a partir de la educación ambiental y conversan entre compañeros o habitantes de Ciudad Roma, para llevar a cabo iniciativas que transformen el entorno del barrio, con sentido de pertenencia por la escuela de fútbol y el territorio. Además, promueve sujetos políticos que priorizan lo colectivo sobre lo individual y entienden que a través de la política se pueden construir nuevas experiencias que adquieren sentido en su sector, privilegiando el bien común sobre lo particular.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Sujetos Políticos.** Para formar políticamente a los niños y jóvenes del Club Deportivo, el cuerpo docente trabaja a diario por formar a sus estudiantes como sujetos políticos autónomos, críticos y analíticos que incidan en el panorama actual de Ciudad Roma, a través de iniciativas a favor de la naturaleza, las cuales puedan ser replicadas por los habitantes de la comunidad y fomentar una cultura ambiental que vaya de la mano con la coexistencia.

*Nosotros los concebimos como sujetos políticos, como sujetos que opinan, sujetos que sienten. En ese sentido, creo que le apostamos a eso, a todos esos intereses que como niños también tienen, todos esos sueños que también tienen, los alentamos y son ellos quienes toman las riendas del asunto en espacios como la familia, como el colegio y se vuelven gestores ambientales.*

*Creo que los niños son la fuerza para transformar y cambiar la cultura, por lo que ellos pasan por procesos de socialización y allí van transformando sus ideas y se van generando también sus identidades (Entrevista directivo-docentes)*

El concebir a los estudiantes de la escuela de fútbol como sujetos políticos, es reconocerlos como interlocutores válidos, capaces de deliberar, tomar decisiones, y por medio de su potencial creativo y comunicativo ejecutar acciones colectivas que incidan en la calidad de vida del barrio. Según Sara Alvarado, María Camila Ospina y María Cristina Sánchez (2015):

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

El carácter político de los niños y niñas como sujetos sociales se expresa en su capacidad de crear. Creación que se realiza a través de la emergencia de nuevos discursos y de acciones colectivas que transforman los marcos de valoración y las prácticas sociales y simbólicas que afectan la posibilidad del bien de las mayorías. Estos discursos y prácticas impactan las maneras como las personas se relacionan entre sí y transforman los ejercicios de poder que se dan entre ellas (p.118).

Como se puede deducir entonces, los infantes y adolescentes de la escuela de fútbol se conciben como sujetos políticos porque que crean prácticas políticas y ambientales novedosas (como el reciclaje), que responden a la lectura crítica que ellos realizan de su cotidianidad en el sector, proyectando nuevas formas de relacionamiento entre los habitantes de Ciudad Roma, para contribuir con la acción colectiva al cambio del panorama actual de su entorno. Además, el sujeto político del Club Deportivo moviliza sentimientos y conoce el poder de las subjetividades para velar por una vida digna.

**Los Niños como Líderes Ambientales.** El Club Deportivo, señala que, las acciones políticas relacionadas con la naturaleza posibilitan el bienestar comunitario, razón por la cual el cuerpo docente se enfoca en formar en los niños y jóvenes, referentes de la cultura ambiental, para que se enfrenten de manera organizada ante cualquier realidad del entorno y puedan intervenirlo, fomentando la participación de los sujetos.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*Nuestros niños y niñas son nuestro futuro, ellos van a ser nuestro reemplazo generacional. Ellos van a seguir dejando esa semillita que es lo que nosotros como organización deportiva realizamos a diario, esa semilla de conciencia que nosotros generamos a la humanidad. (Entrevista directivo-docentes)*

Los infantes y adolescentes como líderes ambientales tienen conocimientos e historias relacionadas con la flora y fauna que existe en el planeta, y luego de observar la replicación de sus actividades ecocéntricas por parte de los habitantes de Ciudad Roma, se evidencian experiencias significativas que modifican las relaciones entre las personas y la naturaleza. Sara Alvarado, María Camila Ospina y María Cristina Sánchez (2015) afirman que:

La constitución de las subjetividades políticas de los niños y niñas implica la construcción de sentidos propios acerca de sí y acerca de su potencial para transformar el mundo físico, simbólico y social del que participan, creando e instituyendo nuevas realidades y maneras de estar en el mundo, proceso que se da necesariamente en el entramado relacional (p.112).

Lo anterior, expresa que, los niños y jóvenes del Club Deportivo se constituyen como líderes ambientales a partir de sus subjetividades políticas, ya que significan la realidad de la naturaleza en su barrio, por medio de las experiencias vividas allí. Además, con su potencial de crear y comunicar asertivamente, aportan a la transformación del medioambiente en su sector, con iniciativas como el plogging, el reciclaje, y la replicación de saberes acerca de educación ambiental, fomentando la convivencia social y la participación comunitaria en Ciudad Roma;

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

igualmente, transformando a individuos en sujetos empoderados que toman decisiones en conjunto para el presente y futuro de su entorno.

*Dimensiones de la Formación Política de los Niños, Niñas y Jóvenes de la Escuela de Fútbol*

En el presente apartado señalo los aspectos claves en la Formación Política de los niños, niñas y jóvenes de la escuela de fútbol, que son elementales desde su fundación: Formación de actores políticos, sentido de pertenencia, trabajo ambiental comunitario y acción colectiva ambiental. Veamos en detalle cada una de ellas:

**Formación de Actores Políticos.** La escuela de fútbol bogotana señala que los actores políticos son importantes, para que, a través de la comprensión de la cotidianidad de su barrio, se pueda luchar por el bienestar y la justicia de la comunidad, pues desean transformar la sociedad, visibilizar su capacidad de hacer política y marginar el pasado junto a sus falencias.

*Estamos formando actores políticos, estamos generando desde temprana edad esas generaciones de masa crítica, de pensamiento crítico positivo para nuestros chicos, para nuestras chicas.  
(Entrevista directivo-docentes)*

Cabe resaltar que los actores políticos juveniles que se forman en el Club Deportivo cuentan con la virtud de luchar contra la injusticia social y ambiental con responsabilidad, partiendo de su

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

reflexión crítica y analítica, y pensando en la construcción de una ciudadanía activa, que tenga en cuenta lo que sucede en la naturaleza; igualmente, que desarrolle una identidad colectiva con nuevos saberes transformadores para preservar el entorno. De acuerdo con Sara Alvarado, María Camila Ospina y María Cristina Sánchez (2015):

La creación colectiva de alternativas que posibiliten, visibilicen y legitimen dichas emergencias implica en los niños y niñas el despliegue de su potencial creativo y comunicativo, que posibilite el reconocimiento de los otros y las otras como interlocutores válidos, que frente a situaciones de conflicto y de luchas de poder como condición inherente a lo humano, puedan hacer uso consciente del lenguaje, logrando dotarlo de sentidos propios, capaces de crear espacios, relaciones y diálogos horizontales asertivos y afectivos en los que se den intercambios de sentidos para la construcción alternativa de la vida en común (p.116).

Lo anterior, denota que, los actores políticos que se forman en la escuela de fútbol, son sujetos que llevan a cabo relaciones amenas con las personas de Ciudad Roma, reconocidos por la comunidad y con la capacidad de crear y comunicar, que posibilita la realización de acciones como el reciclaje y la replicación de la educación ambiental, como una forma de luchar frente a la hegemonía capitalista, garantizando la participación ciudadana enfocada al cuidado del territorio y al bienestar de sus habitantes.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Sentido de Pertenencia.** Para formar niños, niñas y adolescentes, que valoren el territorio en donde conviven a diario y luchen por el bien común de Ciudad Roma, los profesores inculcan en sus estudiantes un sentido de pertenencia ligado al entorno de su barrio, para generar orgullo y lealtad en su sector, promoviendo subjetividades políticas que le apuesten a una buena calidad de vida.

*También me parece un acto político la apropiación y el amor hacia el territorio, hacia la cancha. Cuando no teníamos cancha sintética entrenábamos en piedras, encima de montañas de piedras y los papás, los niños y las niñas, entre todos gestionamos y realizábamos jornadas de sábados y domingos, desde por la mañana hasta en la tarde, camellándole a la cancha, entonces todo eso me parece muy importante. (Entrevista directivo- profesores)*

Por medio del sentido de pertenencia se crea un vínculo fuerte entre los niños, jóvenes, docentes y padres de familia del Club Deportivo con el territorio donde viven, ya que han trabajado sobre el mismo, para poder llevar a cabo entrenamientos de fútbol, planeación y ejecución de prácticas ambientales que mejoren a Ciudad Roma. Asimismo, se forjan identidades, valores y anhelos colectivos en los integrantes de la escuela y habitantes del sector. Según Brea (2014):

El sentido de pertenencia es un sentimiento de identificación de un individuo con un grupo o lugar determinado. A partir de él emergen lazos afectivos que generan en la persona actitudes positivas hacia el grupo y el lugar. Entre éstas se incluyen el deseo de participar en su desarrollo y la construcción de significados que luego formarán parte de su memoria personal y del grupo (p.9).



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Esta visión señala que el sentido de pertenencia es un aspecto importante en los infantes y adolescentes de la escuela de fútbol, ya que se asocia con la ciudadanía activa y el territorio; además, los sujetos sienten que forman parte de Ciudad Roma y realizan prácticas ecocéntricas junto a la comunidad, para promover la cultura ambiental y el desarrollo sostenible, generando resistencia a la lógica capitalista.

**Trabajo Ambiental Comunitario.** La escuela de fútbol manifiesta que el trabajo comunitario es importante para que los habitantes del barrio Ciudad Roma cuenten con una buena calidad de vida y a su vez puedan estar al servicio de la comunidad, pretendiendo ante todo una relación amena e idónea que conlleve a la coexistencia.

*El trabajo que se hace en lo comunitario es vital, es un plus bien importante el tejido social que construye en Roma, ya sea el padre formador, en el estudiante formador, todos juntos, la comunidad, lo que ven, es el impacto social que nosotros generamos, importantísimo al ver que, pues llevan botellas, llevan reciclaje allá como pago de su formación deportiva, entonces los vecinos, la Junta de Acción Comunal, todos se dan cuenta de ese impacto que nosotros manejamos.*  
*(Entrevista directivo-profesores)*

Por medio del trabajo comunitario los niños y jóvenes pueden potenciar sus capacidades y saberes para asumir el papel de gestores ambientales, aportando conocimientos de educación ambiental y formación política a la comunidad. Además, fomentan la construcción de una vida digna en el sector. De acuerdo con Lara y Ocampo (2002): “El trabajo comunitario es el conjunto

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

de acciones orientadas a promover la participación y la comunicación, y a conseguir la actividad propia en la búsqueda y creación de recursos para transformar y mejorar la calidad de vida” (p.195).

Como se puede deducir entonces, el trabajo comunitario permite a los niños del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente dejar atrás las adversidades y aportar todas sus capacidades en el mejoramiento del entorno; igualmente, se promueve la participación de estos, donde puedan hablar de los anhelos colectivos de la zona y deja entrever que cada accionar de sus padres, amigos o conocidos del sector pretende aportar a la convivencia social. Cabe resaltar que el trabajo comunitario de los infantes y adolescentes se basa en reciclar en sus casas, ayudar en la huerta del equipo, replicar la educación ambiental recibida con los habitantes del barrio y velar por el cuidado del medioambiente en su sector.

En este contexto del trabajo ambiental comunitario de los niños y jóvenes es fundamental su participación que es de carácter comunitario, porque se gesta una movilización de sentimientos y organización de ideas para luchar por los anhelos en común que se presentan en la zona, marginando adversidades en sus locaciones.

*La participación es vital haciendo la analogía con los equipos de fútbol, pues a los chicos siempre se les ha dicho que todos los integrantes y cada uno de los jugadores es importante y es vital. En ese sentido, creo que la participación y ese escenario que da La Roma, la cual sus deportistas y padres se involucran no solamente en el tema deportivo, sino que también influyen en las dinámicas*

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*del barrio* como decía Sebastián, en la transformación de la cancha, en las actividades que se han realizado. (*Entrevista docente-profesores*)

Es necesario indicar que la participación comunitaria involucra tanto a niños y jóvenes del Club Deportivo, como a sus padres, para contrarrestar algunos problemas de su zona como un lugar adecuado para las prácticas de fútbol, la falta de cultura ambiental y en algunos casos, recursos para la escuela, lo que promueve el bienestar, la democracia en Ciudad Roma y subjetividades políticas. De acuerdo con Montero (2004), la participación comunitaria es: “Un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientada por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (p.229).

La participación comunitaria se fundamenta para el caso del Club Deportivo en los niños y jóvenes, que junto a sus docentes y acudientes se organizan, con el fin de participar en la toma de decisiones que mejoren la realidad social y ambiental de su sector y así posicionar una vida digna, comprendiendo de manera puntual y crítica la importancia de la política en la cotidianidad.

**Acción Colectiva Ambiental.** El cuerpo docente de la escuela de fútbol bogotana realiza entrenamientos donde enseñan a sus estudiantes la importancia de la acción colectiva para la protección y defensa de los intereses y derechos ambientales de los habitantes de Ciudad Roma, ya que se puede mejorar el entorno y la realidad social del sector, por medio de un trabajo en conjunto con solidaridad y liderazgo.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

*La acción colectiva en cuanto al reciclaje, pues se presta esa oportunidad para poder construir estos gestores a través de esa educación y que, a cada rato, pues en nuestra filosofía, estamos súper conectados con ellos en cuanto al tema de salvar el planeta. (Entrevista directivo-docentes)*

Según Delgado (2005) la acción colectiva se define como:

Fenómeno social que alude al proceso de coordinación de acciones entre individuos, organizaciones y movimientos sociales. Igualmente, asume que uno de los principales objetivos de dicha acción colectiva es influir de alguna manera, el contexto sociopolítico y cultural en el cual se desenvuelve (p.44).

Como se puede deducir entonces, la acción colectiva en el Club Deportivo se genera a partir de las interacciones significativas de los estudiantes con habitantes del barrio, profesores y entre ellos. Por ejemplo, cuando los niños visitan a los vecinos y les enseñan a reciclar; también en el momento en que los jóvenes les enseñan a los niños a cultivar en la huerta, y al llevar a cabo el plogging (modalidad deportiva de trotar y recoger basura) con los adultos de Ciudad Roma , creando procesos de subjetivación a partir de las mismas. Allí nace la solidaridad y los infantes y adolescentes de la escuela de fútbol se reconocen como sujetos políticos, desarrollando el respeto por los compañeros, cuerpo docente, habitantes del barrio y adelantando actividades educativas y ambientales en el sector, con el fin de promover la cultura ambiental en Ciudad Roma.

**Impactos Generados por los Niños y Jóvenes de la Escuela de Fútbol en Ciudad Roma**

Los impactos del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, han sido importantes para construir una ciudadanía que defienda y preserve el entorno, generando coexistencia y bienestar social en Ciudad Roma. Las actividades de los infantes y adolescentes que han generado reconocimiento por parte de los habitantes del barrio, tienen como punto de partida su transición de individuos a gestores ambientales, donde ellos recolectan residuos de su hogar, su colegio y las distintas locaciones del sector; igualmente, en actividades ecológicas de sus instituciones educativas, los infantes y adolescentes realizan su trabajo en clase a la perfección, debido a la educación ambiental recibida por parte de los docentes de la escuela de fútbol.

Asimismo, ellos son reconocidos en la comunidad por la ética que poseen, tanto en lo ambiental como en lo deportivo, pues se preocupan por limpiar los escenarios deportivos donde ellos hacen presencia y llevar a cabo el juego limpio en la cancha. Es necesario indicar que al principio de este proyecto adecuaron un terreno baldío e inseguro para sus entrenamientos, y gracias a esta transformación se puede realizar actividad física con tranquilidad.

De igual manera, los estudiantes de la escuela de fútbol se destacan en Ciudad Roma, porque gracias a la actividad de reciclaje que ellos realizan, muchos de los habitantes del barrio han tomado conciencia acerca de su responsabilidad para preservar el entorno y se dirigen a la bodega del equipo con la separación de los residuos sólidos de sus casas y lugares de trabajo.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Por otro lado, el trabajo de reciclaje adelantado por los niños, niñas y jóvenes ha generado una responsabilidad ética y política para el cuidado ambiental en el barrio, ya que se fortalece la cultura ambiental basada en el reciclaje, lo que impide que el relleno sanitario Doña Juana se sature de residuos sólidos, y por el contrario, estos materiales son optimizados por los integrantes del Club Deportivo; además, crea en los niños una responsabilidad de cuidar el planeta para una buena calidad de vida.

De igual forma, un impacto que los docentes perciben actualmente en términos de formación política de los niños y jóvenes de la escuela de fútbol es el reconocimiento de la importancia del territorio, puesto que es una locación importante para articular lo comunitario, el tejido social y el fútbol.

**Lecciones Aprendidas por las Directivas y Profesores de la Escuela de Fútbol**

Son muchas lecciones aprendidas por el equipo de directivas y profesores del Club Deportivo, entre ellas tenemos las siguientes:

Tener disciplina entre el cuerpo docente, para posicionar al Club Deportivo como una escuela de fútbol que aporta al cuidado del entorno y a una buena calidad de vida en el barrio, a través de redes sociales y cátedras de educación ambiental en colegios y universidades. En el estudiantado, la disciplina es importante para que ellos entiendan la filosofía del fútbol responsable, la forma adecuada de reciclar, defender y preservar el medioambiente.

La responsabilidad de los profesores con los habitantes de Ciudad Roma y la naturaleza de su territorio, pues ellos son agentes de cambio social y participan en la preparación de actividades educativas ambientales, con la finalidad de posibilitar valores y actitudes pertinentes hacia el medio ambiente. Los niños y jóvenes de la escuela de fútbol, por su parte, tienen la responsabilidad de llevar a cabo actividades con sus vecinos y el entorno, en el sentido de que, a partir de sus capacidades, pueden asociarse para llevar a cabo actividades ecocéntricas como el plogging o el reciclaje, expresión oral y escrita para transmisión de saberes y habilidades para realizar dinámicas que aporten a la transformación social en la cotidianidad.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

El reconocimiento de los niños como interlocutores válidos por parte de los profesores del Club Deportivo y la comunidad de Ciudad Roma, pues ellos interpretan el entorno del barrio y con su potencial creativo y comunicativo, toman la decisión de llevar a cabo actividades ecocéntricas que aportan a una calidad de vida más digna en el barrio, visibilizándolos como agentes de cambio social y gestores ambientales.

La construcción de relaciones intergeneracionales asertivas, ya que docentes y estudiantes del Club Deportivo comparten saberes y vivencias de carácter político y ambiental, fragmentando los estereotipos y brechas generacionales de cada generación y tomando decisiones pertinentes para cambiar el entorno de Ciudad Roma, a partir de un trabajo colectivo cuyo objetivo es la preservación de la naturaleza para la vida humana.

Igualmente, el Club Deportivo ha entendido que deben observar con detenimiento a quien abrir las puertas de su escuela de fútbol, puesto que algunas personas de entidades públicas y privadas llegan a diario a preguntar cómo es la relación entre lo deportivo y lo ambiental; posteriormente, toman datos, realizan grabaciones tanto a los estudiantes con sus estrategias de educación ambiental, como a los entrenamientos, para recordar los aspectos claves y luego de unos días desaparecen sin dar crédito a quienes son los verdaderos protagonistas y autores de este trabajo.



**Retos y Desafíos**

Un desafío para continuar con la promoción del cuidado ambiental tiene que ver con el fortalecimiento de la economía circular para el aprovechamiento de los residuos sólidos, y posicionar la venta de los artículos que se elaboran a partir de los mismos.

Posicionar la filosofía del fútbol responsable y de la pedagogía ambiental en diversos espacios escolares, académicos, institucionales, empresariales y corporativos.

De igual forma, otro reto del Club Deportivo consiste en cambiar el modelo de consumo de los habitantes del barrio, por uno más responsable con el medioambiente y los recursos naturales. Asimismo, generar acciones comunitarias para descontaminar el río Tunjuelo y llevar a cabo un trabajo educativo acerca del valor de este recurso hídrico, ya que algunos habitantes del barrio lo consideran un caño.

**Tensiones**

En el Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, se presentaron diversas tensiones a lo largo de la investigación como la de algunos vecinos de la comunidad, quienes ignoraban a los niños o no les abrían las puertas de sus casas, en el momento en que ellos se dedicaban a pasar por los hogares de algunos habitantes del sector, para enseñarles a reciclar los residuos sólidos que tuvieran.

Por otro lado, también se evidenció un momento difícil entre el dueño del Club Deportivo y los profesores que le colaboran en las sesiones de entrenamiento y educación ambiental, ya que cada uno cuenta con unas funciones específicas al interior del equipo, pero no se estaban realizando a la perfección, sino que quedaban algunos parámetros pendientes y el llamado de atención generó un episodio bastante difícil.

### **Recomendaciones**

El cuerpo docente y los estudiantes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, deben organizar mesas ciudadanas en Ciudad Roma, a partir de sus fortalezas en la formación política y ambiental, donde interactúen las distintas generaciones que viven en el barrio con la sociedad política, para reflexionar y generar propuestas que permitan maximizar las relaciones armónicas entre los habitantes del sector y el medioambiente, seguir fortaleciendo la participación de la comunidad, y mejorar la calidad de vida de la población de la zona.

De otra parte, para que se siga visibilizando el trabajo ambiental en el barrio, es necesario que en los niños y adultos de Ciudad Roma que no pertenecen al equipo, se implementen otras didácticas ecocéntricas futuristas como la Eco-Columna, ya que muestra en un solo proceso cómo realizar una adecuada reutilización de materiales, la relación entre diferentes hábitats, crecimiento de plantas y el valor del entorno.

Asimismo, sería de gran importancia desarrollar a corto o mediano plazo, la implementación de un plan de estudios basado en la formación política y la educación ambiental, esto con el fin de crear una hoja de ruta y fortalecer el proceso de aprendizaje en la escuela de fútbol, pues se identifican contenidos y metodologías sin orden alguno.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Para finalizar, resulta pertinente que la escuela de fútbol lleve a cabo estrategias de comunicación externa, las cuales permitan posicionar al Club Deportivo como un referente de formación política, deportiva y ambiental en la ciudad de Bogotá, pues se gestionan las redes sociales sin ningún tipo de plan que permita evaluar o medir resultados del proceso de interacción.

### **Conclusiones**

Las conclusiones que se presentan a continuación tienen relación con el objetivo planteado desde el inicio de la investigación, el cual consiste en la comprensión de la manera en que se ha configurado la formación política de los estudiantes de la escuela de fútbol bogotana, a partir del trabajo a favor de la defensa y preservación del medioambiente en el barrio Ciudad Roma.

Con relación al primer objetivo específico de este trabajo se puede concluir que, las características de la formación política de los infantes y adolescentes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental recibida, se basan en la cultura política para formar sujetos comprometidos con el entorno de Ciudad Roma, la importancia de enfocarse en el ecocentrismo para llevar a cabo actividades que contribuyan al mejoramiento de la naturaleza como el reciclaje, la formación integral que construya ciudadanía activa, metodologías lúdicas y constructivistas enfocadas en la cultura ambiental.

Asimismo, la importancia de la vida como valor político, la equidad de género para promover a los estudiantes igualdad de condiciones y responsabilidades con el futuro ambiental del barrio, la participación infantil para que los infantes y adolescentes sean reconocidos como agentes de cambio social, la identidad territorial, deportiva y ambiental como aspecto fundamental para evitar la desigualdad en el sector.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

De igual manera, la formación política de los niños, niñas y jóvenes se caracteriza por formar actores políticos, que a través de su potencial creativo y comunicativo, puedan crear estrategias que incidan positivamente en la realidad ecológica de Ciudad Roma. Además, con las iniciativas ambientales promueven el sentido de pertenencia por el territorio, lo que hace posible crear lazos indivisibles, ser reconocidos como agentes de cambio social, construir identidades y experiencias que adquieren sentido en relación con el entorno de la zona.

Igualmente, los infantes y adolescentes fomentan el trabajo ambiental comunitario en Ciudad Roma, donde ellos a través de la comunicación asertiva con los adultos, llevan a cabo actividades de educación ambiental, para una transformación social del territorio, que vaya de la mano con el bienestar y la justicia; asimismo, otro rasgo a destacar se basa en la pertinencia de la acción colectiva para la transformación social, que es posible gracias al diálogo entre los estudiantes del Club Deportivo, para crear valores y actitudes, ligados a la promoción de la cultura ambiental en la zona.

Con relación al segundo objetivo, se concluye que, los significados que los profesores de la escuela de fútbol le atribuyen a la formación política se basan en valores como el amor, la honestidad y la responsabilidad, los cuales ellos replican, para el mejoramiento de la naturaleza y el bienestar. Asimismo, el sentido de pertenencia por el entorno de Ciudad Roma y su participación activa por medio de actividades como el reciclaje y transferencia de saberes a sus familias y habitantes del barrio.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

De igual forma, la pertinencia de las relaciones intergeneracionales para llevar a cabo iniciativas ambientales; además, el reconocimiento del otro, con el fin de evitar cualquier tipo de desigualdad, y el fortalecimiento de la democracia, para que los residentes de Ciudad Roma influyan en las decisiones políticas y ambientales de la zona.

Frente al tercer objetivo se concluye que, el impacto de la formación política de los estudiantes del Club Deportivo se evidencia en el momento en que los habitantes del barrio comienzan a reciclar y a llevar sus residuos sólidos separados a las instalaciones del equipo de fútbol; asimismo, cuando todas las generaciones que viven en el sector toman decisiones en conjunto para mejorar el entorno y la coexistencia de Ciudad Roma.

En ese sentido, también deja entrever el aumento del sentido de pertenencia de los residentes de la zona, ya que tienen anhelos colectivos en relación con el medioambiente y los recursos naturales; igualmente, reconocen que la vida de la naturaleza es tan importante como la vida humana, y a los niños, niñas y jóvenes de la escuela de fútbol se les reconoce como líderes ambientales e interlocutores válidos para la transformación social de Ciudad Roma.

Para finalizar, la formación política de los estudiantes del Club Deportivo se ha configurado, desde el trabajo ambiental en el barrio, por medio de las interacciones significativas y pedagogías ambientales en los entrenamientos, que les permite llegar a subjetividades políticas, donde se evidencien identidades ligadas a Ciudad Roma, a la escuela de fútbol y al entorno.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Asimismo, valores y actitudes ligados a la naturaleza y a los sujetos, con ideas que abran paso a una participación social activa en la zona, pues es necesario cuidar el medioambiente y fomentar la convivencia social en el barrio. Es necesario indicar que los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, han sido configurados como líderes que sirven como puente entre el individuo y el Estado, pues representan a la población de Ciudad Roma, y responden a vicisitudes ambientales prioritarias.



**Referencias**

Acosta, M. (2016). *Prácticas comunicativas en la formación política de jóvenes en la escuela.*

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (2017). *La importancia de la educación*

*ambiental.* Recuperado de: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Alvarado,S., Ospina,H., Botero,P, & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (11), 19-43.

Alvarado, S., Ospina, H., Camargo,M. & Luna,M. (2006). Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4 (01), 1-28.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Alvarado, S., Ospina, M., Sánchez, M. (2015). Construcción social de la subjetividad política de niños y niñas en contexto de conflicto armado: acción colectiva en la escuela como alternativa de paz. En R. Unda, L. Mayer & D. Llanos (Ed.), *Socialización escolar: Procesos, experiencias y trayectos* (pp. 101-121). Cuenca: Editorial Universitaria Abya-Yala

Angarita, B. (2014). *Los procesos de formación política en la escuela y configuración de cultura política*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Antunes, A., & Gadotti, M. (2006). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. En P.Blaze (Ed.), *La Carta de la Tierra en Acción. Hacia un mundo sostenible* (141-143). Amsterdam: Kit Publishers.

Artieda, J., Mera, R., Muñoz, M, & Ortiz, P. (2017). El trueque como sistema de comercialización: Desde lo ancestral a lo actual. *Uniandes Epísteme*, 4 (3), 288-300.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1995). Ley Orgánica del Ambiente.

Recuperado:

[https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/costa\\_rica/costa\\_rica\\_7554.pdf](https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/costa_rica/costa_rica_7554.pdf)

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal S.A.

Benedetto, A. (2011). Las identidades territoriales y su incumbencia en el Ecodesarrollo local. *Líder*, (19), 183-199.

Botero, P., Vega, M., & Orozco, M. (2012). Relaciones intergeneracionales: implicaciones en procesos de formación política en jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), 897-911.

Brandolini, A., González, M., & Hopkins, N. (Ed.). *Comunicación interna: Claves para una gestión exitosa*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones

Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. Universidad de Murcia, Murcia, España.

Callicott, J. (1986). The Search for an Environmental Ethics. En T. Reagan (Ed.), *Matters of Life and Death: New Introductory Essays in Moral Philosophy* (pp.381-424). Nueva York: McGraw-Hill.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Ximhai*, 7 (13), 45-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cárdenas, A. (2016). Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: El caso de Colombia e Irlanda del Norte. *Temas*, 3(10), 51 - 62.

Carrillo, L. (2018). La formación de los jóvenes en liderazgo ambiental como un factor de apropiación territorial: El caso de la IED Eduardo Umaña Mendoza. *Nodos y Nudos*, 5 (42), 51-71.

Castillo, R. (2012). Ensayo crítico sobre la educación ambiental. *Diálogos Educativos*, 12 (24), 70-104. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156233.pdf>.

Centro de Formación para el Consumo de Asturias. (2015). La importancia de cuidar el agua. Recuperado de: <http://www.cfc-asturias.es/noticias/show/510-la-importancia-de-cuidar-el-agua>

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Contreras, O., Barajas, H., & Gutiérrez, B. (2017). *Contribución en la práctica del fútbol en la formación de valores para el bienestar social en el barrio La Faena*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena CAM. (2019). PRAE. Recuperado de:  
<https://www.cam.gov.co/prae.html>

Delgado, R. (2005). *Análisis de los marcos de acción colectiva en organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167.

Díaz, M. (2011). Cultura política y juventud: *El papel de la escuela en la formación política de los jóvenes*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Duarte, J., & García, J. (2016). Igualdad, equidad de género y feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *CS*, (18), 107-158.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Dupret, M., & Sánchez, J. (2013). *Teorías críticas del sujeto: De Freud y Lacan a Foucault, Touraine y Levi-Strauss*. Quito: Abya-Yala

Fino, T., Núñez, D., & Zborovszky, C. (2015). *Formación política en el contexto escolar: Dimensiones, prácticas educativas y orientaciones*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Francisco I. “Carta encíclica. *Laudato Si*. 24 de mayo. 2015”.

Gadotti, M. (2003). Pedagogía de la Tierra y cultura de la sostenibilidad. *Revista de pedagogía crítica Paulo Freire*, 2 (2), 61-76. Recuperado de: <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/519/658>

García, O., Aguirre, E., & Duarte, J. (2019). “Capitán Ambiente”: Una propuesta de ficción para una formación ambiental. *Bió- grafía*, 11 (22), 1793-1803.

Giménez, G. (2010). *Cultura, identidad y procesos de individualización*. UNAM, Ciudad de México, México

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

González, F. (2012). La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política. En P. Vommaro, A. Díaz & C. Piedrahita (Ed.), *Subjetividades políticas: Desafíos y debates latinoamericanos* (pp.11-29). Bogotá: CLACSO Coediciones

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill

Herrera, L. (2018). *El fútbol como herramienta promotora de habilidades de resolución de conflictos en niños, niñas y jóvenes de la Fundación Colombianitos*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Herrera, M., & Pinilla, A. (2001). Cultura política en el contexto educativo. *Foro*, (2), 70-80.

Huilcaman, F. (2015). *Fútbol como facilitador de capital social comunitario desde las juventudes*. Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile.

Lara, J. (2008). Reducir, reutilizar, reciclar. *Elementos: Ciencia y cultura*, 15 (69), 45-48.

Lara, L., & Ocampo, L. (2002). *Pedagogía social y comunitaria: Comunidad Participación y Convivencia*. Bogotá: Editorial USTA

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Maldonado, H. (2005). La educación ambiental como herramienta social. *Geoenseñanza*, 10(1),61-67. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360/36010104>

Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado de: [http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703\\_152904399\\_919/politica\\_educacion\\_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf)

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paídos

Mora, A. (2012). *Fútbol callejero e igualdad de género. Representación de los jóvenes de Puente Alto frente a la propuesta del fútbol callejero EDUGol como juego mixto*. Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile

Murillo, P. (2016). *Formación del sujeto político en la escuela desde el enfoque de las capacidades*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

Narváez, P. (2003). *Talleres ecológicos para la educación ambiental*. Universidad del Cauca, Popayán, Colombia.



Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Navarrete,H., Huérfano, I., Prada, A., Quiñones, L., Quinteros, J., & Cañón, W. (2015). *Fútbol para la convivencia*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2013). *Huertos escolares pedagógicos*. Recuperado de: <http://www.fao.org/red-icean/temas/alimentacion-y-nutricion-escolar/huertos-escolares-pedagogicos/es/#:~:text=Los%20huertos%20escolares%20son%20zonas,%2C%20cabras%2C%20e%20incluso%20peces.>

Orozco,L. (1999). *La formación integral: Mito o realidad*. Bogotá: Tercer Mundo Editores

Padavé,W. (2007). *Estrategias ambientales de las 3 R a las 10 R*. Bogotá: Ecoe Ediciones

Pita, L. (2016). Línea de tiempo “Educación Ambiental en Colombia”. *Praxis*,12, 118 – 125

Ricart,J., Rodríguez, M., Sánchez,P, & Ventoso,L. (Ed.). *La empresa sostenible: Aprendiendo de los líderes del índice Dow Jones de Sostenibilidad (IDJS)*. Bilbao: Fundación BBVA

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Rodríguez, E. (1995). ¿Educación ambiental o pedagogía ambiental? *Pedagogías y saberes*, (7), 17-20.

Rodríguez, G., García, E., & Gil, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.

Recuperado

de:

<http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/1>

[0/528344/files/53953/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA\\_Rodriguez\\_et\\_al.Pdf](http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/1)

Ruiz, M. (2006). *Las salidas pedagógicas como estrategia de formación en las ciencias naturales*.

Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia

Ruíz,R & Pérez,E. (2014).Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas

oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21), 52-64. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2145-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-)

[94442014000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-)

Shulman,L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una

perspectiva contemporánea. En M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza I*

(pp.4-84). Barcelona: Paidós

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Sotelo, W., Gil, O., & Rojas. (2015). La formación política, cultural y social de los jóvenes del barrio Estrella del Sur a partir de las Alternativas Artísticas en Educación Popular. *Nodos y Nudos*, 4 (38), 37-43.

Torres, A. (2000). Sujetos y subjetividad en la educación popular. *Pedagogía y saberes*, (15), 5-14.

Torres, A. (2006). Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo. *Revista Colombiana de Educación*, (50), 86-103. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244005.pdf>

Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos?* México: Fondo de Cultura Económica

Touraine, A. (2006). *Un nuevo Paradigma: Para comprender el mundo de hoy*. México: Paidós

Varela, M., & Hamui, A. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (1), 55-60. Recuperado de: [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09\\_MI\\_HAMUI.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF)

Yin, R. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks, California: Sage Publications

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Yin, R. (2009). *Case Study Research: Design and Methods (fourth edition)*. Thousand Oaks, California: Sage Publications

Zuluaga,C., & Gómez, M. (2016). Metodología lúdica para la enseñanza de la programación dinámica determinista en un contexto universitario. *Entramado*, 12 (1), 236-249.

## 8.Anexos

### Anexo n°1: Modelo de Codificación de Datos

**¿Cómo se articula la educación ambiental con el fútbol en el Club Deportivo, para que los niños, niñas y adolescentes se apropien de las temáticas relacionadas con el entorno?**

**Sebastián Covaleda:** La articulación que se da a través del fútbol, pues nos da la oportunidad de que el deporte que es la pasión de la mayoría de nuestros chicos y de nuestros niños y niñas, pues nosotros canalizamos esa pasión para brindar esa herramienta y esa pedagogía ambiental referente a la separación en la fuente, al consumo responsable y al aprovechamiento de los residuos que generen a diario en casa.

A través de la filosofía del fútbol responsable que brindamos de reducir, separar y aprovechar, ellos entienden esos conceptos dentro de la cancha, ya que nos permite también referenciarlos a la hora de ir a marcar, de ir a atacar como es lo de reducir espacios y si lo llevamos al tema de lo ambiental pues reducir todo el consumo, reducir por los menos un ejemplo claro: Cuando vamos a una tienda y nos llenan de bolsas , de un poco de cosas cuando vamos a comprar unas cosas y por ejemplo llevar ahí una eco-bolsa, para llevar todos los artículos que nosotros estamos comprando, entonces es el concepto de reducir.

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Cuando hablamos de separar, es la problemática que vemos acá. Es muy importante mencionarla e identificarla, que es todo el tema que se está viviendo con el calentamiento global, todo el tema de cambio climático, las problemáticas del relleno sanitario de Doña Juana, entonces vemos que hay que separar en la fuente es vital, cuando lo llevamos a la cancha en el sentido de la transición del juego defensa-ataque, ahí usamos ese referente en cuanto a la separación en la fuente.

Ya cuando hablamos de aprovechamiento, de transformación, lo llevamos al gol. En el caso de lo ambiental es aprovecharnos esos residuos que nosotros generamos. Entonces vemos que a través de esa filosofía del fútbol responsable, ese modelo que nosotros brindamos, damos esa pedagogía ambiental, esas herramientas pedagógicas ambientales que necesitan los chicos, los niños y las niñas, para poder llevar ese mensaje y convertirse ellos en gestores ambientales dentro de su núcleo familiar, dentro de su sociedad.

**¿Qué características tiene la formación que ustedes imparten a los niños en la escuela de fútbol?**

**Sebastián Merchán:** Dentro de nuestras sesiones identificamos que nuestra metodología es lúdica; de hecho, dentro de nuestros estatutos está que es constructivista, es decir de doble vía. Es un modelo pedagógico en donde se disponen las herramientas al deportista-estudiante, a partir de su conocimiento previo, proceso y contexto. También es un modelo dinámico y participativo y hablando políticamente lo direccionamos a una cultura política que nos pensamos cómo debería ser la vida, un enfoque totalmente ambiental, donde priorizamos el buen uso de los recursos,

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

entonces yo diría que en estas características de una educación en la cual va de doble vía, que es lúdica, de innovación, y puntualmente se caracteriza por el enfoque ambiental, nos hace sobresalir sobre el resto de los procesos.

**Sebastián Covaleta:** Nosotros como Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, llevamos una apuesta política muy importante y es identificar esa formación integral de los chicos, de sus habilidades motrices, técnicas y tácticas, sino a su vez el desarrollo de ese pensamiento crítico, el desarrollo de esas habilidades como saberse comunicar, como el saber tener una experiencia emocional, el tener un buen y excelente trabajo colaborativo, entonces me parecen muy importante esos temas.

También la separación en la fuente, el conocimiento que ellos tienen en cuanto al tema de reciclaje, de separar, o sea, el arte del reciclaje es un acto político muy importante, uno lo necesita para salvar el planeta y conocimientos para brindarlos a su padre, a su familia, a su vecino, a su tía, entonces me parece muy importante.

El trabajo que se hace en lo comunitario es vital, es un plus bien importante, el tejido social que construye en Roma, ya sea el padre formador, en el estudiante formador, todos juntos, la comunidad, lo que ven, el impacto social que nosotros generamos es importantísimo al ver que, pues llevan botellas, llevan reciclaje allá como pago de su formación deportiva, entonces los vecinos, la Junta de Acción Comunal, todos se dan cuenta de ese impacto que nosotros manejamos.

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

## Anexo n°2: Consentimientos y Asentimientos

### Consentimiento del Padre de Familia /Acudiente del Niño

Estimado Padre de Familia o Acudiente:

Su hijo esta cordialmente invitado a participar en un proyecto de investigación que yo, Sebastián Rico Barreto estoy desarrollando un proyecto con los niños del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente en el proyecto de " Formación Política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental. Este estudio es parte de la Maestría que estoy adelantando en la Universidad Javeriana sede Bogotá. El principal objetivo de mi estudio es Comprender cómo se ha configurado la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir del trabajo ambiental llevado a cabo en el barrio Ciudad Roma.

Si usted esta de acuerdo entrevistaré a su hijo en grupo y también individualmente. Las entrevistas serán grabadas o filmadas y tendrán una duración entre 5 a 10 min minutos. Durante la entrevista preguntaré sobre las actividades ambientales en el barrio, los ecotips que más prefieren, en qué consisten las salidas pedagógicas ambientales, los aprendizajes a partir de la huerta casera y el trueque . Hay pocas posibilidades de que su hijo/hija se vea afectado por mis preguntas, pero si noto que hay algún inconveniente se lo dejaré saber.

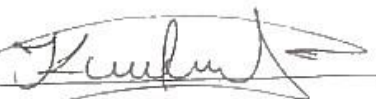
Toda la información que voy a recolectar (grabaciones, notas, materiales) es absolutamente confidencial y será escuchada y revisada única y exclusivamente por el equipo de investigación. El nombre de su hijo no será mencionado en ninguna parte y todo el material será almacenado en un lugar seguro en la Universidad

Con este estudio espero contribuir en la comprensión de la importancia de la formación política y la educación ambiental en las nuevas generaciones. También espero contribuir a proyectos similares que pueden ser ofrecidos en el futuro.

Usted y su hijo/hija pueden escoger si quieren participar en este estudio y pueden cambiar de opinión y retirarse en cualquier momento. Si usted decidiera retirarse toda la información sobre su hijo/hija será destruida. Si necesita más información por favor comuníquese conmigo al teléfono 3178462204

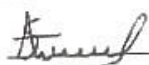
Si usted esta de acuerdo con que su hijo/hija participe en el estudio y me autoriza a revisar los materiales recolectados por el proyecto por favor firme abajo. Su hijo también deberá firmar este formato.

Firma del Padre o Persona Responsable



Fecha 30 de Marzo 2021

Firma de hijo/hija



Nombre del Padre o Acudiente Julieth Katherin Ibarra

Si tiene alguna pregunta por favor comuníquese con Sebastián Rico al teléfono 3178462204 o con Luz Marina Lara, directora de la Tesis al correo lara\_l @ javeriana.edu.co



## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Asentimiento de los niños, niñas y jóvenes

Ciudad y fecha 30 de Marzo 2021 Bogotá

Yo (Nombre) Sabana García Ibarra con tarjeta de identidad/ registro civil/ 7147326697 y en calidad de estudiante del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente declaro conocer que el estudiante Sebastián Rico de la Universidad Javeriana está realizando una tesis sobre Formación Política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental recibida. Sé que como parte del estudio se hará un grupo focal, y que podré retirarme en el momento que quiera sin que existan consecuencias. Declaro que estoy de acuerdo con participar y responder los interrogantes

FIRMA: 

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Asentimiento de los niños, niñas y jóvenes

Ciudad y fecha Bogotá/2021/31/Marzo

Yo (Nombre) David Felipe Ibarro Ibarro con tarjeta de identidad/ registro civil/ 1.188.274.580 y en calidad de estudiante del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente declaro conocer que el estudiante Sebastián Rico de la Universidad Javeriana está realizando una tesis sobre Formación Política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental recibida. Sé que como parte del estudio se hará un grupo focal, y que podré retirarme en el momento que quiera sin que existan consecuencias. Declaro que estoy de acuerdo con participar y responder los interrogantes

FIRMA: David Felipe Ibarro Ibarro

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

## Consentimiento del Padre de Familia /Acudiente del Niño

Estimado Padre de Familia o Acudiente:

Su hijo está cordialmente invitado a participar en un proyecto de investigación que yo, Sebastián Rico Barreto estoy desarrollando un proyecto con los niños del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente en el proyecto de " Formación Política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental. Este estudio es parte de la Maestría que estoy adelantando en la Universidad Javeriana sede Bogotá. El principal objetivo de mi estudio es Comprender cómo se ha configurado la formación política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir del trabajo ambiental llevado a cabo en el barrio Ciudad Roma.

Si usted está de acuerdo entrevistaré a su hijo en grupo y también individualmente. Las entrevistas serán grabadas o filmadas y tendrán una duración entre 5 a 10 minutos. Durante la entrevista preguntaré sobre las actividades ambientales en el barrio, los ecotips que más prefieren, en qué consisten las salidas pedagógicas ambientales, los aprendizajes a partir de la huerta casera y el trueque. Hay pocas posibilidades de que su hijo/hija se vea afectado por mis preguntas, pero si noto que hay algún inconveniente se lo dejaré saber.

Toda la información que voy a recolectar (grabaciones, notas, materiales) es absolutamente confidencial y será escuchada y revisada única y exclusivamente por el equipo de investigación. El nombre de su hijo no será mencionado en ninguna parte y todo el material será almacenado en un lugar seguro en la Universidad.

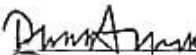
Con este estudio espero contribuir en la comprensión de la importancia de la formación política y la educación ambiental en las nuevas generaciones. También espero contribuir a proyectos similares que pueden ser ofrecidos en el futuro.

Usted y su hijo/hija pueden escoger si quieren participar en este estudio y pueden cambiar de opinión y retirarse en cualquier momento. Si usted decidiera retirarse toda la información sobre su hijo/hija será destruida. Si necesita más información por favor comuníquese conmigo al teléfono 3178462204

Si usted está de acuerdo con que su hijo/hija participe en el estudio y me autoriza a revisar los materiales recolectados por el proyecto por favor firme abajo. Su hijo también deberá firmar este formato.

Firma del Padre o Persona Responsable  \_\_\_\_\_

Fecha 31 Marzo 2011 \_\_\_\_\_

Firma de hijo/hija  DAVID FELIPE LAROTTA

Nombre del Padre o Acudiente Jorge A. Larotta.

*Si tiene alguna pregunta por favor comuníquese con Sebastián Rico al teléfono 3178462204 o con Luz Marina Lara, directora de la Tesis al correo laral@javeriana.edu.co*

## Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

201

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Educación

Aprobación docente

Ciudad y fecha Bogotá D.C. 30 Marzo 2021

Yo (Nombre) Julieth Alejandra Ramírez Pinto con cédula de ciudadanía 1032471632 y en calidad de docente del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente declaro conocer que el estudiante Sebastián Rico de la Universidad Javeriana está realizando una tesis sobre Formación Política de los niños, niñas y jóvenes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental recibida. Sé que como parte del estudio se hará una entrevista grupal, y que podré retirarme en el momento que quiera sin que existan consecuencias. Declaro que estoy de acuerdo con participar y responder los interrogantes.

FIRMA: Julieth Ramírez Pinto

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Anexo n°3: Formato de Entrevista**

**Entrevista Grupal Dirigida al Cuerpo Docente del Club Deportivo La Roma Fútbol  
Popular Fútbol Consciente**

**Trabajo de grado:** Formación política de los niños, niñas y adolescentes del Club Deportivo:  
La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental

**Investigador:** Sebastián Rico Barreto

**Institución de Educación Superior:** Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá D.C

**Objetivo:** Conversar alrededor de las preguntas que orientaron este estudio

**Participantes:** Sebastián Covaleda, Julieth Ramírez y Sebastián Merchán

**Instrucción:** Se realiza un total de 11 preguntas basadas en las categorías de Educación Ambiental, Formación Política e Impactos del proyecto. Acto seguido, cada interrogante debe ser respondido por los 3 docentes (Sebastián Covaleda, Julieth Ramírez y Sebastián Merchán).

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Preguntas:**

**Educación Ambiental:**

¿Cómo se articula la educación ambiental con el fútbol en el Club Deportivo, para que los niños, niñas y adolescentes se apropien de las temáticas relacionadas con el entorno?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la formación ambiental de los infantes y adolescentes del Club Deportivo?

**Formación Política:**

¿Qué características tiene la formación que ustedes imparten a los niños en la escuela de fútbol?

¿Ustedes consideran que con esa formación que están brindando a los niños, los están formando políticamente? Si o No ¿Por qué?

**Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD**

¿Cuáles son los aspectos de la formación política que ustedes resaltan en la escuela de fútbol, para formar niños, niñas y jóvenes ambientalmente responsables?

¿Cuáles son las razones por las que ustedes depositaron su confianza en los niños para reconocerlos como interlocutores válidos y sacar adelante este proyecto?

¿Cuáles son los retos que ustedes perciben actualmente en términos de la formación política de los niños y jóvenes de la escuela de fútbol?

**Impactos**

¿Cuáles son las actividades de los infantes y adolescentes del Club Deportivo, que han generado reconocimiento por parte de los habitantes del barrio Ciudad Roma?

¿Se podría afirmar que, con el trabajo de reciclaje adelantado por los niños, niñas y jóvenes, han generado una responsabilidad ética y política para el cuidado ambiental en el barrio Ciudad Roma?

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

De acuerdo con este proyecto llevado a cabo con los niños, niñas y jóvenes para promover la cultura ambiental en el barrio ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de esta experiencia?

¿Qué retos se han identificado para continuar con la promoción del cuidado ambiental?



Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Anexo n° 4: Formato de Grupo Focal**

**Grupo Focal de Estudiantes del Club Deportivo La Roma Fútbol Popular Fútbol**

**Consciente**

**Trabajo de grado:** Formación política de los niños, niñas y adolescentes del Club Deportivo: La Roma Fútbol Popular Fútbol Consciente, a partir de la educación ambiental

**Investigador:** Sebastián Rico Barreto

**Institución de educación superior:** Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá D.C

**Objetivo:** Conversar alrededor de las preguntas que orientaron este estudio

**Participantes:** Emelin Bejarano, David Larrota, Sahana García, Felipe Godoy, Yerin Bejarano, Miguel Daza, Santiago Rueda, María Fernanda Caupaz

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

**Instrucción:** Se realiza un total de 7 preguntas basadas en las categorías de Educación Ambiental, Formación Política e Impactos del proyecto. Acto seguido, cada interrogante debe ser respondido por los 8 estudiantes.

**Preguntas:**

¿Qué actividades de cuidado ambiental desarrollan en el barrio?

¿Cuáles son esos ecotips que ustedes han aprendido en la escuela de fútbol? ¿Cuáles les gustan más y por qué?

¿En qué consisten las salidas pedagógicas que realizan los docentes del Club Deportivo y a donde han ido?

Me he enterado de que tienen una huerta. ¿Cuándo la hicieron? ¿Cómo cultivan? ¿Qué cultivan? ¿Qué han aprendido con ella?

¿En qué consiste el trueque que practican en la escuela?

Encabezado: FORMACIÓN POLÍTICA DE NIÑEZ Y JUVENTUD

¿Qué han aprendido del trabajo con la comunidad y qué les gusta de trabajar con los adultos?

Lo aprendido en la escuela de fútbol, ¿qué les ha enseñado para la vida?