

Relación de Trabajos de grado de pregrado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil									
No	Nombre del Trabajo de Grado	Año	Tema	Conceptos Claves	Pregunta de investigación	Enfoque Investigativo	Método Investigativo	Resultados y conclusiones	
1	Prácticas de gestión educativa y calidad en la educación infantil Estado de coahuila en un Centro de Desarrollo Infantil de la localidad de los Mártires	2020	Prácticas de gestión educativa	Gestión educativa Primera infancia Educación inicial Desarrollo infantil Calidad educativa	¿De qué manera los procesos de gestión educativa, fortalecen en términos de calidad, la concepción y desarrollo integral de las infancias, al interior del Centro de Desarrollo Infantil de la localidad de los Mártires de Bogotá, D.C?	La presente investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, de corte exploratorio; reconociendo el entorno contextual de los acontecimientos e involucrando a los entrevistados y viendo tanto el escenario como a los sujetos desde una perspectiva holística. Este enfoque busca entender los fenómenos logrados, "el entendimiento del fenómeno en todos sus dimensiones, internas, externas, fatras y presentes (Sampieri, Collado & Baptista, 2006, p. 525) explorando desde lo que evidencia los participantes en un ambiente y relación con su contexto. La investigación cualitativa se selecciona cuando lo que se busca es examinar la forma en la que los individuos observan y experimentan los fenómenos que los rodean, pensando en sus interpretaciones, puntos de vista y significados. Este enfoque, reconoce el lugar de la condición humana y social, buscando dar significado a las acciones tanto individuales como colectivas de la institución educativa y reconociendo las de educación presencial que se ubican en contextos diversos del lugar a ser generalizar. Igualmente la interaccionalidad es conocer de manera específica y amplia la realidad institucional, interpretando el escenario educativo. Se realizó un estudio exploratorio para examinar el problema de investigación y ver cómo se ha abordado la situación a investigar, el cual permitió un nivel de familiaridad con los actores, en un contexto particular y real de las personas, con el fin de tener una visión general de esa realidad.	Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, acudiendo a la metodología de entrevistas semi-estructuradas a los agentes educativos del Centro de Desarrollo Infantil del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en la localidad de los Mártires en Bogotá, D.C, como forma de acercamiento a la descripción y voces de los actores para reconocer sus realidades y particularidades, en la gestión educativa, así como el análisis y comprensión de las concepciones y creencias sobre las infancias, la calidad educativa, la formación integral y educación inicial.	Resultados: La investigación demandó la consideración del contexto para comprender lo que realmente ocurre por la heterogeneidad de la población que presenta una diversidad de dinámicas generadas por la coexistencia de diversas culturas, que inciden en la motivación social y las prácticas cotidianas del sector. En cuanto a las condiciones económicas, predomina la clase socioeconómica baja, la situación de pobreza, exclusión, vulneración de derechos e inequidad. Geográficamente se caracteriza por ser una localidad de alto riesgo. Dada esta diversidad de condiciones, la localidad se constituye en un escenario con múltiples matices y, por consiguiente el entorno educativo es complejo y variable, dependiendo de la acción humana. Es así como se generan situaciones de alta vulnerabilidad que tocan a grupos poblacionales como por ejemplo niños, niñas, muchas veces desescolarizadas o con movilidad institucional transitoria o inestablemente asentada. A partir de los testimonios suministrados por los agentes educativos, se logra identificar esas prácticas de gestión educativa y hacer con otros significados y representaciones una gestión educativa de calidad en contextos específicos como el descrito en este estudio. Se evidencian problemáticas asociadas al abuso, al desplazamiento, las creencias, hábitos y prácticas culturales y sociales propias de las regiones de donde provienen los niños y las niñas que terminan afectando los modos de relación que se establecen entre los sujetos, en este caso el CDI y la familia, respecto a lo que se considera la infancia y su desarrollo. La mirada institucional es que la educación inicial busca fomentar y socializar el desarrollo de las niñas y los niños de manera general e integral a través de interacciones, ambientes y relaciones sociales de calidad, adecuadas y pertinentes, que contribuyen a su naturalidad como sujetos de derechos a través de acciones pedagógicas que ofrecen experiencias para estimular el desarrollo de las niñas y los niños: esto implica acompañar y promover las actividades y experiencias propias de la primera infancia. Hábitos de calidad educativa en el CDI, se respaldan por los Referentes Teóricos que enuncian las acciones educativas, que conducen a abordar y dotar de sentido las prácticas en la educación. Es importante que se brinden herramientas a los niños y niñas para mejorar la calidad de la atención integral, además de acompañar a los padres y familias en su rol. Es importante que se brinden herramientas a los niños y niñas para mejorar la calidad de la atención integral, además de acompañar a los padres y familias en su rol. El concepto de primera infancia se modifica con el pasar del tiempo; se ha visto una representación colectiva en todos sus dimensiones y construyendo muchas bases para formar capacidades. La educación promueve acciones y actores para que brinden una atención pertinente y de calidad a esta población, la calidad educativa, se desarrolla a partir de diferentes factores, como la infraestructura, la pedagogía, políticas, recursos, formación y actualización de agentes educativos, clima escolar, entre otros. Es importante que se brinden herramientas a los niños y niñas para su completo desarrollo y propiciar un ambiente que sea sano y seguro que ayude a los infantes a fortalecer las relaciones con otros y que sean capaces de desplegar en cualquier ambiente a futuro. La educación inicial que se constante transformando, es necesario dar continuidad a los procesos investigativos que permitan identificar y caracterizar no solo las prácticas que allí se desarrollan, sino también el conocimiento frente a este eje; se deben tener en cuenta las creencias y los conceptos que tienen la comunidad educativa sobre estos procesos.	
2	Kalapa una experiencia de innovación educativa	2020	Innovación educativa	Innovación Educativa, Sistematización de experiencias, experiencia educativa, educación holística, educación experiencial, comunidad, modelo educativo innovador	¿De qué manera, la sistematización de la experiencia "kalapa comunidad de aprendizaje" contribuye a la transformación de procesos pedagógicos convencionales evidenciando las discusiones, reflexiones, tensiones y aportes como propuesta educativa innovadora?	El presente trabajo es de tipo cualitativo, con carácter fenomenológico puesto que busca observar, analizar e interpretar los significados que tienen los sujetos acerca de sus experiencias y creencias sobre un fenómeno específico, en este caso, las prácticas pedagógicas y experiencias educativas que se desarrollan al interior de Kalapa como institución educativa.	El presente trabajo se desarrolló en una institución de educación formal llamada Kalapa - Comunidad de Aprendizaje, ubicada en el municipio de Segovia, Cundinamarca, la cual se dedica a gestionar espacios pedagógicos de aprendizaje fundamentados en el bienestar de los niños y niñas, así como el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes en una multiplicidad de relaciones tanto con el mundo humano como con el mundo de lo humano, explorándolos en todos sus facultades.	La experiencia innovadora de Kalapa piensa al sujeto como un cuerpo individual, y a la vez, social y cultural. La educación no es una instrumentación ni una transmisión del conocimiento, no hay una posesión del conocimiento. Esta experiencia educativa innovadora considera al sujeto como vivencia plena de lo subjetivo, quienes son conscientes de su propio aprendizaje, resultando la plenitud del cuerpo-sujeto. Así mismo visto desde como esta relación beneficia los procesos educativos de los niños, se puede decir que Kalapa promueve el hecho de que el contenido y la aplicación del conocimiento este a la base de trabajar desde la experiencia, vivencia y contexto de los niños(as) y jóvenes, profundizando en las bases del conocimiento que se necesitan para el aprendizaje. Con relación a la coherencia se puede decir que es coherente y esta permeada por la sinceridad y la constante comunicación con el fin de formarse desde referentes y así poder generar 55 un propósito que no sólo innova sea flexible y permita que trayectorias de aprendizaje diversas, apoyadas por la misma organización de diversos ambientes de aprendizaje. Por otro lado, en términos de apropiación y acercamiento del conocimiento Kalapa presenta una fortaleza, pues evidencia el trabajo y esfuerzos por lograr vincular a los niños(as) y jóvenes con el conocimiento a partir de las emociones, los afectos y los sentimientos, por otro, es el paisaje cotidiano donde se lleva a cabo la experiencia que permite que haya el lenguaje y la comunicación. Para "Kalapa comunidad de aprendizaje", el cuerpo-sujeto es una unidad significativa que se expresa de manera verbal y no verbal, este lenguaje le ayuda a relacionarse con su entorno y con tipo mismo, por ende, el cuerpo es un mediador fundamental de esta experiencia, se evidencia en el trabajo muy vivencial donde se expresa plenamente las subjetividades en cada uno de los actores de la comunidad de aprendizaje. El aspecto relevante a la hora de hablar de generar conocimiento es evaluarlo lo cual es un punto débil de la institución y debe ser percibido como oportunidad de mejorar, pues permitiría que los procesos sean más efectivos y las mejoras a través del tiempo se vean agrandadas por una reflexión pedagógica que no solo parte de la experiencia sino por el contexto de un proceso de auto y coevaluación entre todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje de Kalapa. En relación con las prácticas pedagógicas estas son caracterizadas por la innovación educativa desde los diferentes modos de ser facilitadores, el maestro en la educación tradicional, lo que implica considerar que la subjetividad alude a esos diversos modos que tiene el individuo de constituirse como sujeto, allí no hay un ideal construcción de una identidad de maestro; estos modos de subjetivación son establecidos por el sujeto y las prácticas pedagógicas van surgiendo en Kalapa, generando unos efectos de sentido que permiten tener las relaciones muy horizontales entre cada uno de los actores de esta comunidad de aprendizaje, construyendo diversas formas de aprendizaje en los niños(as) y jóvenes de Kalapa sin producir relaciones jerárquicas y producir identidades de maestro, estudiante, coordinador, entre otros. Finalmente, se puede afirmar que Kalapa es un referente educativo, que por su contexto, permite la transformación de los procesos de enseñanza a través de sus prácticas pedagógicas convencionales, cuidando y respetando aspectos de la educación formal que son transversales con la educación no formal - abordando y construyendo del conocimiento, objetivos de aprendizaje; las prácticas pedagógicas, la formación holística de los estudiantes - pero que se caracterizan por una experiencia de resistencia, que aunque funciona dentro de una demanda educativa del estado, se distancia de ella, toda vez que logran generar espacios disruptivos como el caso de los talleres, así evaluaciones de carácter cuantitativo, ni aprobación de casos, ni certificados y calificaciones, entre otros- pero que responde a otros intereses y formaciones sus estudiantes como sujetos de aprendizaje.	
3	Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas	2020	Contextos familiares	Familia Acompañamiento Aprendizaje Desempeño	¿Qué factores del contexto familiar favorecen el desempeño de los niños y las niñas de grado primero de la Institución Educativa La Candelaria?	Teniendo en cuenta los diferentes factores que inciden en el desarrollo de la pregunta de investigación, las implicaciones del problema planteado y los objetivos propuestos, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo	Para el desarrollo del presente estudio se eligió un tipo de investigación descriptiva por interés, específicamente, referir la percepción de los padres o cuidadores sobre el desempeño de los niños y niñas, el acceso a los recursos para el acompañamiento de los procesos pedagógicos y la formación académica de los padres/madres o cuidadores y cómo dichos factores se reflejan en un adecuado desempeño escolar.	Conclusiones - Aunque la correlación que se da entre las respuestas de la encuesta y el desempeño de los estudiantes evaluado por el colegio no es muy alta puede verse que hay una relación entre el acompañamiento que hace la familia (padres/madres/visitadores) y el desempeño de los estudiantes tal y como lo documenta la literatura al respecto. - La percepción de los padres/madres/visitadores es que ellos sí acompañan a sus hijos en los asuntos escolares, es decir, que los apoyan en sus tareas, les asignan espacios que en la casa donde residen y siguen las recomenados que les dan en la institución educativa, entre otros indicadores de que sí están presentes para sus hijos en lo que tiene que ver con su formación en la escuela. Las preguntas que tienen que ver con los recursos económicos que dedican a la educación de sus hijos y los tiempos que se dedican a acompañarlos tienen algunas variaciones en las respuestas, pero, en general, puede verse que los acompañantes de los niños y niñas entienden la importancia de acompañar a sus hijos en lo que tiene que ver con sus aprendizajes escolares. - Como se mencionó en los varios apartados, probablemente y debido a las condiciones especiales en las que debió aplicarse la encuesta, las preguntas fueron demasiado generales lo que impidió hacer análisis más finos de los resultados. Habría sido importante, tal y como se tiene previsto, hacer una reunión presencial con las familias de los niños(as) y jóvenes para el desarrollo de la información. - Dado que el colegio parece ser consciente de la importancia para el desempeño de los estudiantes de mantener una relación cercana con la familia, sería interesante que esta relación se siguiera fortaleciendo, incluso bajo las condiciones de "nueva realidad" que se imponen en este momento. Se podría aprovechar el hecho de que los padres/madres/visitadores también parecen tener claro que este acompañamiento es importante y, por ello, lo llevan a cabo, según ellos mismos lo perciben. El colegio podría realizar actividades conjuntas con las familias que les permitan a estas cualificar el acompañamiento en el contexto en el que ellos se desenvuelven. - Las condiciones especiales de confinamiento en las que se llevó a cabo la recolección de datos de este estudio (encuesta y evaluación de desempeño) dificultaron el procesamiento de esta información de manera adecuada y oportuna, por lo que se recomienda que se realicen estudios de control para todos. Dado los tiempos establecidos para llevar a cabo el estudio no se pudo proponer ninguna actividad, pero, en casos futuros, si se logran presentarse una contingencia de este tipo, lo mejor sería aplicar el estudio y esperar a unas condiciones más favorables para la recolección de datos. - A futuro sería muy interesante poder llevar a cabo estudios más amplios y detallados que permitan correlacionar los aspectos sociodemográficos con el desempeño de los estudiantes y, así, extraer conclusiones que puedan ser de utilidad tanto teórica como práctica, para a familia y para la institución educativa.	
4	Nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje desde la gamificación	2019	Innovación y Gamificación	Gamificación Innovación Motivación Aprendizaje	¿Cómo nuevas estrategias de innovación educativa (gamificación) mejoran la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Diertrich Silveira Arceas ( sede Vaquerías)?	Metodología de investigación es acción participativa, la cual es definida por Cruzadas (1998, p. 41 citado en Jardiña-Narain, 2018) como "una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas". Así, en este tipo de investigación, a partir del cambio y las 61 distintas propuestas metodológicas y pedagógicas, se busca involucrar a los sujetos, quienes tienen problemáticas particulares en su diverso contexto.	Resultados: 1. La gamificación como estrategia de innovación educativa reduce la desmotivación hacia el aprendizaje de los estudiantes. Principales factores en el que incide la gamificación en el aprendizaje: 1. La gamificación mejora el interés del estudiante en el aprendizaje. 2. La gamificación genera un proceso de interacción más cercano entre los estudiantes. Conclusiones: 1. Los avances tecnológicos influyen cada vez más en la educación. 2. Propone nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir de la gamificación en donde se desarrollan el pensamiento creativo y múltiples habilidades en los estudiantes. Como estrategia motivacional se evidenciaron aspectos positivos dentro del aula. Visualizar conductas y compromientos que hay que trabajar para favorecer distintas competencias y habilidades en los cuales los estudiantes presentan dificultades. Visualizar conductas y compromientos que hay que trabajar para favorecer distintas competencias y habilidades en los cuales los estudiantes presentan dificultades. puede transformar un mismo espacio académico tradicional en un espacio agradable, flexible y motivador, en el cual se construye conocimiento de manera cooperativa y activa.	2. El 3. Al remplazar la gamificación 4. El desarrollo del juego permite 5. Es indispensable aplicar que 6. Se debe enseñar cómo se	

<p>4</p> <p>Formación ciudadana en los currículos educativos de primera infancia y básica primaria en dos colegios de Bogotá</p>	<p>2019</p>	<p>Currículo</p> <p>Currículo Primera Infancia Básica Primaria Sociedad Formación ciudadana</p>	<p>¿De qué manera se incorpora en las propuestas curriculares de preescolar y básica primaria intencionalidades y prácticas para fortalecer la formación ciudadana en los niños y las niñas que hacen parte de dos instituciones educativas?</p>	<p>Enfoque cualitativo. Para este trabajo investigativo se declararon unas fases que permitieron el desarrollo de esta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de los objetivos en función del problema de investigación, donde se identifican los contextos (las dos instituciones), los actores educativos sobre los cuales se realizó la indagación (directivos, docentes, coordinadores, estudiantes o padres de familia) y el nivel escolar en que se enfocó la investigación en este caso: educación inicial de preescolar hasta primaria.</li> <li>2. La segunda fase correspondió con la categorización, la cual evidenció elementos como: Formación Ciudadana, docente y currículo. Estas categorías surgieron de revisiones teóricas, del problema de investigación y los objetivos. La articulación de cada una de ellas son las tópicos en cuenta en el proceso de la recolección de datos.</li> <li>3. Seleccionar de las cinco relaciones entre los investigadores y el sujeto investigado, de esta manera se puede realizar una caracterización y una articulación entre el marco teórico y el discurso de cada una de las instituciones y las prácticas que en ellas se ven, finalmente con los diferentes resultados se puede realizar la innovación, la sistematización de los elementos para la mejora de los resultados encontrados.</li> </ol>	<p>Estudio de caso en donde este método permite analizar los problemas o circunstancias presentando diferentes resultados, de la misma manera permite una estrecha vinculación con el contexto en el cual se desarrolló la investigación. Por otro lado, este método permite la correcta relación entre los investigadores y el sujeto investigado, de esta manera se puede realizar una caracterización y una articulación entre el marco teórico y el discurso de cada una de las instituciones y las prácticas que en ellas se ven, finalmente con los diferentes resultados se puede realizar la innovación, la sistematización de los elementos para la mejora de los resultados encontrados.</p> <p><b>Conclusiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Formación Ciudadana es una relación de varios factores como el contexto, el entorno la familia y los valores que en ella se practican por lo que no se pueden comparar ya que cada una responde a necesidades puntuales de entorno, contexto e historia, aunque tengan la misma finalidad de potenciar la capacidad que tienen los seres humanos de actuar e interactuar sin violar los derechos de los demás para lograr una sana convivencia.</li> <li>2. La institución pública analizada centra la FC en el desarrollo de habilidades comunicativas abiertas para la resolución de conflictos que minimizan la violencia en los entornos escolares y busca como ideal de la sana convivencia.</li> <li>3. Es fundamental que en la edad preescolar y escolar los niños interpreten el significado de ser ciudadano y de la ciudadanía, comprendan que son sujetos de derecho, que tienen derechos pero también deberes y que sus actos tienen consecuencias.</li> <li>4. La institución privada centra su propuesta curricular de Formación Ciudadana en la democracia, siendo así que para ellos son pilares la participación, la formación de un sujeto crítico que aporte a la sociedad.</li> <li>5. Al mirar los enfoques en FC de las dos instituciones, sus respectivas perspectivas y su manera de impactar en la sociedad se encuentran puntos en común para la formación de sujetos sociales ambos crean fomento en la importancia de entorno y el contexto, el rol de la familia, académicos y docentes e formadores en busca de un bien común social.</li> </ol>
<p>6</p> <p>El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar en la institución educativa Santiago de Analuisa</p>	<p>2019</p>	<p>Refuerzo escolar</p>	<p>¿De qué manera el refuerzo escolar contribuye a mejorar los niveles de ritmo de aprendizaje logrando mejores desempeños académicos para una mayor permanencia escolar en el colegio Santiago de Analuisa?</p>	<p>Enfoque cualitativo y se enmarca en el paradigma hermenéutico. Para esta investigación es importante la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa Santiago de las Analuisa sobre el desarrollo, procesos y algunos resultados de la implementación de la herramienta de refuerzo escolar, con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje, logrando mejores desempeños académicos en sus estudiantes, ya que la realidad la definen los participantes de la investigación, en este caso, los docentes de la Institución Educativa, lo que permite revisar sus experiencias prácticas pedagógicas para su mantenido y construyendo el conocimiento del fenómeno estudiado: el refuerzo escolar. Desde el paradigma hermenéutico se busca comprender la realidad educativa de la Institución Educativa Santiago de las Analuisa en su complejidad, singularidad y dinamismo. Finalmente, se buscó reducir los datos por medio de entrevistas, abarcando el texto oral, para establecer procesos, procedimientos y experiencias sobre el programa, captando con precisión y plenitud el sentido de los participantes, sus contenidos, puntos de vista y sus significados en el contexto escolar.</p>	<p>Para esta investigación se utilizó el método estudio de caso en donde se focalizó en las compensaciones que tienen los docentes de la institución educativa en Bogotá. La investigación privilegió la descripción y narración de los hechos que se sucedieron en la institución educativa, así como la recolección de informes institucionales que dan cuenta del problema de la investigación. Al mismo tiempo, el estudio de caso permitió la posibilidad de indagar en los documentos participantes sus sentidos del refuerzo escolar en la institución Educativa, lo que finalmente permitió analizar la particularidad del fenómeno estudiado para alcanzar una comprensión holística del problema.</p> <p><b>Resultados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes aprovechan estos ambientes como una herramienta para superar los dificultades que afrontan frente a determinadas aprendizajes, se motivan y pueden aprender de otra manera.</li> <li>2. Para el docente su proceso de enseñanza cobra fuerza a través de la reflexión y la planeación de la práctica pedagógica, generando en los estudiantes un mejor desarrollo del aprendizaje. Se evidenció cómo las metodologías y estrategias de aprendizaje en el aula afectan al estudiante, ocasionando, en algunos casos, cansancio, pérdida de interés y bajo desempeño académico.</li> <li>3. Se valora la importancia que debería tener la sistematización de esta experiencia como parte de una investigación educativa de manera que la reflexión y análisis conlleve a replantear procesos pedagógicos y estrategias de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>4. La participación de los niños y las niñas frente a su proceso de aprendizaje, dentro del aula, está enfocada a algunas actividades porque se sigue estableciendo los procesos y dinámicas de manera normativa y disciplinar, por el gran número de estudiantes por curso.</li> <li>5. El importante que se vincula a las familias a participar y conocer es la metodología del refuerzo para luego apoyar en casa.</li> <li>6. El refuerzo escolar se considera como un granente para retener al estudiante en el sistema educativo y mejorar el aprendizaje en entornos de calidad, comprendiendo que el alumno de disminuir la cantidad de estudiantes que pueden identificarse por los docentes, generando que no haya una estructuración frente a cómo desarrollar el refuerzo escolar.</li> </ol> <p><b>Conclusiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes generan nuevas</li> <li>2. Los docentes generan nuevas</li> </ol>
<p>8</p> <p>Prácticas educativas que favorecen el desarrollo de las dimensiones cognitivas y socio afectivas en los niños de cuatro a cinco años.</p>	<p>2019</p>	<p>Prácticas educativas</p>	<p>¿De qué manera se favorecen en las prácticas docentes el desarrollo de las dimensiones cognitivas y socio afectivas en los niños de 4 y cinco años de edad?</p>	<p>Enfoque cualitativo descriptivo interpretativo. Se analiza un población específica, niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad para analizar las prácticas docentes y esta como influyen en la dimensión cognitiva y socio afectiva de los estudiantes. Se justifica desde la importancia de generar procesos de acercamiento y comprensión a los contextos (en este caso a dos instituciones que promueven la formación integral desde las dimensiones socio afectiva y cognitiva). Se pretende con este estudio reconocer la dinámica que se nos propina a cada uno de las dos instituciones que hacen parte de este estudio, buscando generalizar, sin mostrar las diferencias y buscar los elementos que pueden compartirse ellas.</p> <p>Uno así, el enfoque propone el reto a los investigadores de tener una mirada abierta y amplia en relación con lo que puede encontrar en estas prácticas educativas y construir interpretaciones de la realidad mostrando diferentes matices, formas de expresión y de comprensión de cómo se aporta a la formación integral de los sujetos.</p>	<p>Método es un estudio de caso. Posibilita un análisis de los problemas, las condiciones, los contextos y las circunstancias en las que se produce un fenómeno particular, en este caso la formación por dimensiones. Reconoce el contexto como un elemento fundamental para el análisis de cualquier práctica educativa y social. Igualmente establece una comprensión de la particularidad y hacer algún tipo de generalización.</p> <p><b>Resultados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las experiencias de las dos instituciones en relación con esta dimensión cognitiva muestran matices distintos, derivados de las particularidades de cada una de ellas, pero a la vez de la tensión que existe entre pensar en lo que necesitan los niños para su formación integral, donde la escuela debería afianzar las relaciones sociales entre los niños, su autonomía, confianza e identidad con experiencias ofrecidas desde la lúdica, el arte, la relación con el contexto y la contidancia de la escuela que se preocupa fundamentalmente por los resultados de aprendizaje de modo que no afecte la vitalidad misma que tienen los padres sobre la institución.</li> <li>2. El rol que tienen las instituciones es formar a sus docentes y generar un proceso de acompañamiento a las prácticas de aula, a la vez consolidar colectivos de docentes que trabajan en el diseño de secuencias didácticas que articulan las diferentes dimensiones.</li> <li>3. Con respecto a la dimensión socio afectiva se encuentran también algunas experiencias educativas en las que las docentes consideran están contribuyendo al desarrollo y bienestar de los niños y las niñas.</li> <li>4. Uno de los aspectos que se encuentran esenciales para las dos instituciones es la articulación entre la dimensión cognitiva y la emocional, entendiéndose que cuando los niños están en un proceso de aprendizaje están sus emociones, deseos, intereses y motivaciones, por lo que se hace necesario establecer una relación en términos cognitivo-emocional en tanto es el reconocimiento de que los niños se afectan de distintas maneras cuando están aprendiendo, lo que no debe ser olvidado por parte de los docentes y las instituciones.</li> <li>5. Los docentes deben ser más contextualizados y articulados a la realidad de los estudiantes, para ello, los docentes requieren formación y comprensión de lo que es cada dimensión, de lo que es cada niño y de lo que conjuntamente con las familias pueden trabajar para favorecer el desarrollo de los niños.</li> <li>6. Las prácticas que se desarrollan al interior del colegio deben ser más contextualizadas y articuladas a la realidad de los estudiantes, para ello, los docentes requieren formación y comprensión de lo que es cada dimensión, de lo que es cada niño y de lo que conjuntamente con las familias pueden trabajar para favorecer el desarrollo de los niños.</li> </ol> <p><b>Conclusiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es importante evidenciar el interés que tienen ambos instituciones por entender que trabajar por dimensiones implica trabajar con proyectos y no con contenidos, con experiencias reales y no situaciones abstractas, ligadas a la experiencia de vida de los niños y las niñas.</li> <li>2. Aprovechar la experiencia de la docente es importante porque además de formar a sus pares, puede ser la líder de este proyecto educativo que promueve el pensamiento, el afecto, la vida y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>3. La institución por su académico y los contenidos, busca niveles de comunicación y comprensión de la propuesta educativa de las dos instituciones.</li> <li>4. Es necesario comprender que la institución por los contenidos, por encima de los procesos, se da también porque no se ha logrado generar un proceso de comunicación claro, directo, pedagógicamente comprensivo con los padres, que les permita entender que apoyar el desarrollo emocional, afectivo, físico, social, es tan importante en la vida de los niños como el conocimiento.</li> <li>5. El desarrollo de las dimensiones es un reto pedagógico, de ahí que se requiere formación, construcción de alternativas pedagógicas coherentes con cada una de ellas y la relación que se establece entre éstas.</li> </ol>
<p>9</p> <p>Paz y convivencia desde el contexto escolar una mirada desde las voces de los niños y niñas de grado de transición en tres instituciones educativas de Bogotá DC</p>	<p>2019</p>	<p>Paz y convivencia escolar</p>	<p>¿Qué significados construyen los niños y las niñas, de grado de transición, a partir de sus voces, sobre los conceptos de conflicto, paz y convivencia, en tres instituciones educativas de Bogotá DC?</p>	<p>El método de esta investigación fue un estudio de campo que se realizó en seis fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de antecedentes: A partir de la definición del tema se procedió a realizar una revisión bibliográfica en bases de datos en las cuales se revisaron diferentes artículos, revistas, tesis, investigaciones, entre otros, con el fin de revisar enfoques, teorías y/o experiencias importantes que aportaron a la construcción teórica y conceptual de la investigación.</li> <li>2. Revisión teórica: Se realizó una búsqueda de los fundamentos y enfoques teóricos que sustentan las concepciones educación para la paz, educación y convivencia, educación y manejo del conflicto, entre otros temas que aportan a la investigación. Por otro lado, se indagó sobre la importancia de las voces de los niños y niñas, como participantes, en diferentes investigaciones; indagaciones que permitieron la elaboración del marco teórico.</li> <li>3. Fundamentación metodológica: En esta fase se eligió por trabajar desde el enfoque cualitativo con un código descriptivo interpretativo y por otro lado, se indagó sobre cómo trabajar con Grupos Focales con niños y niñas y las características de las entrevistas semi-estructuradas para la elaboración de los instrumentos. En esta fase se realizó la preinvestigación de los instrumentos para su aplicación, teniendo como referencia las antecedentes y referencias conceptuales sobre el tema.</li> <li>4. Trabajo de campo: En esta fase se desarrollaron los grupos focales con los niños y niñas en las Instituciones Educativas INEM Santiana Pérez, Francisco De</li> </ol>	<p>El método de esta investigación fue un estudio de campo que se realizó en seis fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de antecedentes: A partir de la definición del tema se procedió a realizar una revisión bibliográfica en bases de datos en las cuales se revisaron diferentes artículos, revistas, tesis, investigaciones, entre otros, con el fin de revisar enfoques, teorías y/o experiencias importantes que aportaron a la construcción teórica y conceptual de la investigación.</li> <li>2. Revisión teórica: Se realizó una búsqueda de los fundamentos y enfoques teóricos que sustentan las concepciones educación para la paz, educación y convivencia, educación y manejo del conflicto, entre otros temas que aportan a la investigación. Por otro lado, se indagó sobre la importancia de las voces de los niños y niñas, como participantes, en diferentes investigaciones; indagaciones que permitieron la elaboración del marco teórico.</li> <li>3. Fundamentación metodológica: En esta fase se eligió por trabajar desde el enfoque cualitativo con un código descriptivo interpretativo y por otro lado, se indagó sobre cómo trabajar con Grupos Focales con niños y niñas y las características de las entrevistas semi-estructuradas para la elaboración de los instrumentos. En esta fase se realizó la preinvestigación de los instrumentos para su aplicación, teniendo como referencia las antecedentes y referencias conceptuales sobre el tema.</li> <li>4. Trabajo de campo: En esta fase se desarrollaron los grupos focales con los niños y niñas en las Instituciones Educativas INEM Santiana Pérez, Francisco De</li> </ol> <p>Los resultados de esta investigación se dieron en dos partes. En la primera parte, se presentan los hallazgos más relevantes de las entrevistas realizadas a las maestras participantes y sus reflexiones sobre una cultura de paz y convivencia y manejo del conflicto, y cómo desarrollan estrategias pedagógicas, para el grado transición, como escenario de convivencia. En la segunda parte, se presentan los hallazgos más significativos que los niños y niñas aportaron al análisis de las diferentes categorías, a partir de sus narrativas y/o experiencias, para la construcción de una cultura de paz. <b>Conclusiones:</b> Las conclusiones destacadas, en la presente investigación surgen a partir del trabajo con las niñas y niños del grado de transición, de las tres instituciones, durante la investigación y de lo expresado por los docentes, frente al trabajo pedagógico del aula. Se logró que los niños fueran participantes de la investigación y de la investigación de la misma. Por parte de los docentes no se refleja un trabajo preventivo para evitar la violencia y el conflicto desde temprana edad y lograr la promoción de las relaciones pacíficas entre los estudiantes. Desde la infancia niños temprana requiere desarrollar dinámicas y estrategias pedagógicas para integrar los relaciones entre los alumnos e brindarles una experiencia en la convivencia pacífica. Es necesario implementar actividades creativas, que involucren a los niños y niñas. Se debe hacer una reflexión permanente frente a los temas de paz y convivencia y resolución de conflictos para que los niños y niñas sientan y entiendan los temas que escuchan no les sean ajenos a la problemática del país. Dentro de la estrategia los niños y niñas trabajan acciones como: pedir disculpas, hablar del problema, buscar una solución conjunta, quedarse de 5 a 10 min reflexionando sobre los actos malos y comentar lo sucedido. La escuela debe pensar en programas y proyectos incluyentes que promuevan la participación y diversidad para fortalecer la convivencia y paz, ya que está se debe trabajar permanentemente en la formación de los niños y las niñas que van encaminados a ser protagonistas de una Colombia sin conflicto desde la primera infancia. En general, en las instituciones trabajadas, los docentes buscan enfocar de principio a fin, en la resolución de conflictos, por la importancia de trabajar desde primera infancia, para lograr resultados favorables en un futuro, además de esto, siempre buscan que los niños y las niñas puedan solucionar sus diferencias por medio del diálogo, de manera permanente.</p>

9	Crear, innovar y motivar en el aula gamificada	2018	Innovación y Gamificación	gamificación juego motivación innovación	¿De qué manera la Gamificación como estrategia didáctica-motivacional beneficia el aprendizaje en el aula? 1. Concebir y reflexionar sobre la perspectiva que los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje dan al concepto de gamificación y su implementación en Educación Universitaria. 2. Exponer los criterios y validación que los docentes establecen de la utilidad de la gamificación en el aula. 3. Considerar una propuesta para la posible aplicación de la gamificación en el aula que deseen implementar.	Metodología investigación-acción participativa: Hall (1988, en Ferrer, 1994, p. 13) como una terna que incluye la investigación social, el trabajo educativo y la acción. Fases del proceso metodológico: - Factores de investigación. - Creación del instrumento de campo. - Recolección de información. - Análisis de la información: Visualización de resultados para el desarrollo del proyecto. - Diseño de actividades de gamificación: Creación y diseño de material que se aplica en el aula. - Implementación gamificación: desarrollo de las actividades propuestas para realizar en el aula. - Observación participativa: Ser parte de los grupos realizando las actividades y observando. - Incorporación Gamificación estudiantes: Espacio donde los estudiantes desarrollan actividades de gamificación. - Aplicación encuesta final: Encuesta vivencial, el cual nos permite evidenciar y tener resultados claros. - Análisis de resultados: Diagnóstico final de la estrategia aplicada.	<b>Resultados:</b> Los resultados analizados en la presente investigación, manifiestan que el alumnado aproximadamente en un 65% se sentiría motivado a participar con la gamificación en el aula, más del 54% aseguran que permitiría la interacción entre estudiante y profesor, y casi el 70% de los alumnos estarían satisfechos si se implementara la gamificación en sus asignaturas. - La implementación de técnicas de gamificación en el aula prima la motivación y participación. - La gamificación como estrategia didáctica-motivacional aporta beneficios positivos del aprendizaje en el aula gracias a su aplicación con grupos reales y personas que no operan que en espacios físicos diferentes. <b>Conclusiones:</b> - Se pudo analizar a los estudiantes a los que accedieron para demostrar este proceso formativo nos mostraron satisfacción, motivación y entusiasmo ante, durante y después de las sesiones, evidenciado en su trabajo, en sus proyectos y en el resultado de su nota final, fue gratificante ver que el trabajo expuesto a los estudiantes fue aceptado y su formación académica estaba unida a este proyecto, algo que nos otorga una innovación e interés. - El crear una metodología innovadora y diferente nos permitió observar como estos espacios académicos se vuelven en espacios de motivación y que a los estudiantes no sólo los incentiva a participar sino a desarrollar ideas o actividades que unificarán el juego con su aprendizaje y una experiencia totalmente diferente en el aula, una experiencia donde el docente estaba aprendiendo también. - Se formularon conclusiones y todo por medio de la experiencia, donde la hipótesis planteada en esta investigación es "esto para que me va a servir en la vida" así lo vivían y sabían dónde lo encontrarían o donde lo podían aplicar.
10	Instituciones de educación preescolar como promotoras de prácticas curriculares para el desarrollo de las dimensiones del Ser	2018	Desarrollo curricular	Prácticas curriculares Desarrollo de las dimensiones del Ser	¿Cómo se están desarrollando las dimensiones del ser a partir de los modos en cómo se llevan a cabo las prácticas curriculares, en dos instituciones educativas? El enfoque de esta investigación es cualitativa ya que, ya que, esta investigación busca interpretar las diferentes prácticas curriculares educativas que se desarrollan en instituciones educativas de educación preescolar, que tienen bajo su responsabilidad el desarrollo integral y el fortalecimiento de las dimensiones del ser. En este sentido, el estudio se orientó a identificar cómo se llevan las prácticas educativas dentro del aula, orientadas al desarrollo de las dimensiones del ser, en dos instituciones de la ciudad de Bogotá, D.C., un de carácter privado y la otra de carácter oficial.	la metodología de esta investigación está dentro del enfoque, ya que, reconoce el lugar de la condición humana y social como realidades que se construyen de manera permanente, así mismo propone: 1. Buscar dar significado a las acciones humanas y a la vida social, a la vez describir y comprender la individualidad. Para el caso de este estudio, se releva entonces la importancia de reconocer las prácticas de docentes de educación preescolar que se obtienen en contextos dinámicos y, por tanto, no se pretenderá hacer algún tipo de generalización. 2. Buscar desarrollar conocimiento amplio y comprensivo de la realidad como algo dinámico y diverso. 3. Intentar interpretar la realidad ligada a dos escenarios educativos concretos, distintos, tanto en su estructura como en los modos en que desarrollan prácticas orientadas al fortalecimiento de las dimensiones del ser, según lo ha estipulado la Ley.	<b>Resultados:</b> curriculares en el grado transición de 11 e 12, que fomenta el desarrollo de las dimensiones del ser, se logran obtener hallazgos significativos basados en las subcategorías y sus respectivos componentes. Las propuestas curriculares de la 11 e 12, dan cuenta de la relevancia de la formación integral de sus educandos. Para ello, establecen una estructura curricular que los proporcione la organización, guía y "regulación" (Santolalla, 2010) de los conocimientos pertinentes, que permitan el avance integral de los estudiantes: La 11, a través de las competencias científicas, matemáticas, comunicativas y ciudadanas; la 12, a través de su cuarto eje de comunicación y expresión, conciencia ecológica, arte y pensamiento lógico. Ambas, desde sus particularidades curriculares, buscan la formación de seres con habilidades y competencias que los permitan desenvolverse, tanto en cuestiones académicas, como cuestiones sociales, y en últimas, el desarrollo de las dimensiones del ser humano. La práctica curricular llevada a cabo, dentro de la 11 e 12, para fortalecimiento de las dimensiones del ser, estuvieron caracterizadas: - manual, espacialidad, hábitos de aseo personal, reconocimiento del cuerpo, mortecidad gruesa (movilidad, flexión, inhibición, fuerza, coordinación, mortecidad fina (colorar, escribir, dibujar)). <b>A nivel comunicativo:</b> Por desarrollar los tres componentes de la comunicación (oralidad, escritura y lectura), desde los ejes de expresión (pensamientos, sentimientos y emociones) y comprensión (lectura e interpretación). También, por el uso de dinámicas conversacionales y didácticas (talleres y cuentos ilustrados) que promueven el desarrollo de la comunicación visual y auditiva. <b>A nivel socio-afectivo:</b> Por la promoción de vínculos afectivos (familia y escuela), por medio de momentos de socialización entre pares y con demás miembros de la institución educativa. De igual manera, por el impulso del autoconcepto de los niños-as (reconocimiento de sí, autoestima) y respeto en la relación con el otro. <b>A nivel ético:</b> por la utilización de dilemas morales, que enseñan la acción-respuesta. Por, por un discurso, por parte de los docentes, enfocado en los valores morales y en respeto por las normas institucionales. <b>A nivel estético:</b> Por el desarrollo de habilidades de expresión artística, desde la relación con la naturaleza, y el respeto por el uso de uniforme y manejo de los elementos académicos-personales. <b>A nivel espiritual:</b> Por esascaas actividades, que favorecieron el fortalecimiento de la creencia en Dios y el respeto por la diferencia de fe. Se concluye la importancia del constante equipamiento del saber pedagógico que se debe tener como docentes, pues, es a través de los contextos académicos y de las experiencias propias y ajenas, con las que se pueden llevar a cabo situaciones pedagógicas, oportunas y propias para las necesidades de los niños y niñas colombianos. A pesar de que el carácter de la institución 1 e institución 2 fuera diferenciado, privado y estatal, de manera respectiva, ambas demostraron el interés y responsabilidad que tienen, como entidades educativas del estado, en la formación permanente de la integralidad del ser de sus estudiantes; no se identificaron limitantes significativas que obstaculizaran la labor educativa de dichas instituciones.
11	La gestión del aprendizaje para el desarrollo de procesos de formación docente	2018	Gestión del aprendizaje	Gestión de aprendizajes	¿Cómo la formación docente en competencias digitales puede ser fortalecida por la gestión del aprendizaje a través de una plataforma educativa? El enfoque de esta investigación es mixto y adaptado una mirada crítica sobre una realidad social que se explora y que puede ser interpretada por el investigador (Vanhuizen, 2006) para que en este caso, pueda lograr mejoras en la perspectiva del contexto educativo. Bajo esta metodología de investigación la investigación de datos recogidos se logró sobre una población particular (egreda docentes universitarios), puntualmente, todos sus datos directos e indirectos se captaron a partir de los medios virtuales implementados dentro del MOOC (Curso Masivo de Formación en Línea).	La metodología de esta investigación es de clase mixta, en donde los docentes se se percataron de que los alumnos que asistían a clases también las usaban, y cuando no las tenían las usaban de nuevo, pero también notaron que las clases presentaban en el colegio en los horarios fijos. De esta manera y a su vez, descubrieron una nueva forma de ver el proceso enseñanza-aprendizaje y crearon una nueva metodología moderna utilizando las TICs, herramientas frecuentemente utilizadas, de casi perfecto conocimiento y de preferencia por los niños, niñas y adolescentes.	<b>Resultados:</b> - Prefieren no utilizarlas, no les causan interés. - Un 20% Evitan utilizar herramientas pedagógicas diferentes a las que conocen por desconocimiento de su uso. - Un 10% Son conscientes de la importancia de las Herramientas TIC, por lo que tratan de aprender sobre ellas, aunque sienten desconfianza frente a su uso. - Un 5% Tienen cierto dominio y procuran emplearlas en sus prácticas pedagógicas. - Los maestros se encuentran muy reflexivos, dispuestos y motivados frente a un proceso de formación virtual. Su intención también fue la de innovar frente a lo proceso centrados en el alumno y de allí también se originó la reflexión para la construcción del saber dentro y fuera del aula. - El fortalecimiento de las competencias digitales de los maestros, que también requiere de espacios de experimentación en el aula y espacios de aplicación de las competencias adquiridas. - La gestión del aprendizaje logró potenciar e involucrar un buen seguimiento del proceso de formación docente a partir de la plataforma diseñada. - La gestión del aprendizaje, incluyó el acompañamiento y apoyo sobre el desarrollo de actividades digitales y el seguimiento de las dificultades identificadas en el proceso. - La flexibilización de la gestión educativa es otra área de innovación educativa potencial. En esencia, la gestión logró para este proceso: - La relación (gestión formación-competencia) permitió involucrar herramientas digitales para llevar a cabo procesos de apoyo en la formación de maestros. - La gestión del aprendizaje también requiere de la observación en aula de los procesos, por lo que las bondades que ofrece la tecnología. - Fue evidente el avance y progreso de los participantes en el fortalecimiento de sus competencias básicas digitales. - Potenciar al proceso aplicado, los docentes iniciarán una fase de aplicación de los conocimientos adquiridos. - Se quiere seguir trabajando en la actualización de herramientas digitales para llevar a cabo procesos de gestión educativa dentro y fuera del aula. - La planificación colectiva de estrategias de cambio pedagógico debe tener presente, que cualquier innovación educativa como la desarrollada no sólo proviene de una estrategia aislada sino del conjunto de acciones combinadas, no solamente para el desarrollo profesional, sino también para fortalecer procesos académicos y de gestión en las instituciones de educación superior, según el caso. - Al ofrecer cursos virtuales o a distancia a quienes emplean este modelo de automatización, puede hacer que los docentes que son capaces de utilizar las TIC, terminen por aprender por sí mismos, y así, abrir muchas posibilidades para incluso personalizar el desarrollo profesional de los maestros. - Consideramos que por la vida como son las relaciones en el online y en el contexto, para ser capaces de desarrollar autonomía estrategias que permitan desarrollar una idea, trabajar un problema social, profundizar interpretaciones desde la formación integral que incluye las dimensiones educativas. 2. Fortalecer las dimensiones educativas de los niños a partir de que el futuro afecte este dimensión e iniciativa de la sensibilización social y generación de ideas con significado empíricas para la educación dentro del aula y fuera de ella. - Instituciones que permitan definir ambientes y contextos vulnerables con un sentido crítico de la participación de entidades de Gobierno Nacional y Local, los cuales deben involucrar por el ideal de alto impacto en la garantía de derechos de los niños. - Sobre ser su propósito central y así explorar el apoyo a las propuestas creativas y el fortalecimiento del talento desde las prácticas pedagógicas, propiciando confianza para lograr los objetivos y metas propuestas con valor teórico en estos niveles de educación infantil, permitiendo incluir la perspectiva del estudiante.
12	Emprendimiento social e innovación social en educación	2018	Emprendimiento social Innovación social	Emprendimiento Innovación social Curriculo innovación social	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas y educativas de la gestión curricular que permiten el desarrollo de las capacidades en emprendimiento social e innovación social para los niños 1 y 2 en la institución educativa? El enfoque de esta investigación es cualitativo con estudio de tipo exploratorio. Debido a la carencia de investigaciones acerca Innovación y emprendimiento social en Educación, esta investigación ya lo convierte en una innovación, lo que permite incentivar la creación de más programas de investigación y nuevos estudios, los cuales. Descriptivo ya que se estudiaron los datos cualitativos: descripciones detalladas de hechos, situaciones, sucesos, experiencias, información de las variables de este estudio, participación de los agentes educativos y contextualización de la institución educativa.	La metodología se ubica en una perspectiva cualitativa de tipo exploratorio y descriptivo en las instituciones educativas de la ciudad de Medellín, una de carácter oficial y la otra de carácter privado. Esta se desarrolla a través de entrevistas en profundidad realizadas con directivos y docentes, con los estudiantes la indagación se hizo a través de una entrevista basada en los supuestos. Se establecieron las siguientes unidades de análisis articuladas al objetivo: capacidades de emprendimiento social; innovación social; perfil emprendedor; currículo y emprendimiento; y la gestión del emprendimiento, en el marco de la política.	<b>Resultados:</b> preguntas orientadoras. Estas son las categorías: Perfil emprendedor y emprendimiento, Capacidades de emprendimiento social, Innovación social, Currículo en educación en emprendimiento social y Política de emprendimiento. <b>Conclusiones:</b> 1. Es importante que, desde los primeros años de educación, se trabajen habilidades relacionadas con la vida como son las relaciones en el online y en el contexto, para ser capaces de desarrollar autonomía estrategias que permitan desarrollar una idea, trabajar un problema social, profundizar interpretaciones desde la formación integral que incluye las dimensiones educativas. 2. Fortalecer las dimensiones educativas de los niños a partir de que el futuro afecte este dimensión e iniciativa de la sensibilización social y generación de ideas con significado empíricas para la educación dentro del aula y fuera de ella. - Instituciones que permitan definir ambientes y contextos vulnerables con un sentido crítico de la participación de entidades de Gobierno Nacional y Local, los cuales deben involucrar por el ideal de alto impacto en la garantía de derechos de los niños. - Sobre ser su propósito central y así explorar el apoyo a las propuestas creativas y el fortalecimiento del talento desde las prácticas pedagógicas, propiciando confianza para lograr los objetivos y metas propuestas con valor teórico en estos niveles de educación infantil, permitiendo incluir la perspectiva del estudiante. 4. A nivel de gestión curricular la evaluación constante de los procesos



17	Definición e implementación de un modelo pedagógico para el jardín infantil "El Mundo de los Niños" acorde con su PEI	2016	Modelo pedagógico	Modelo Implementación Pedagógico Preescolar Estrategia	<p>¿Qué beneficios tiene implementar un modelo pedagógico en una institución que tiene una gran trayectoria escolar? ¿Cómo puede potenciar la incorporación de un modelo pedagógico a una institución educativa? ¿Qué tipo de evidencias se pretende formar a partir de un modelo pedagógico surgido?</p> <p>Con relación al diseño del planaje la investigación siguió con un enfoque mixto, desde entonces cualitativo al equipo de docentes, estudiantes, egresados, personal activo del jardín y se agregó una entrevista a la directora de la institución.</p>	<p>Esta investigación, que es descriptiva y explicativa, se sirvió de las técnicas propias de la metodología cualitativa para recolectar información, hacer revisión documental y co-construir un contexto de la realidad actual del Jardín Infantil "El Mundo de los Niños".</p>	<p><b>Conclusiones:</b> A lo largo de la presente investigación se identificó que el Jardín Infantil "El Mundo de los Niños", dentro de su trayectoria, ha tenido en cuenta distintas metodologías de enseñanza y de aprendizaje, las cuales han permitido hacer visible una planeación, un manual de convivencia y un trabajo conjunto entre los docentes y directores, quienes utilizan diferentes ideas y recursos.</p> <p>Dentro del proceso metodológico de nuestra investigación fue posible comprender que el Jardín Infantil posee unos principios y/o valores que demuestran la identidad de este, evaluando el cómo y para qué quiere formar a los niños pensando en su futuro como personas. Al mismo tiempo los espacios que brinda el jardín son adecuados para llevar a cabo las experiencias brindadas dentro del proceso de aprendizaje, ya que, cuenta con aula de clase con diferentes materiales didácticos que le permite a los niños estimular y explorar sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, en conjunto con la mediación que tiene la docente en su práctica de diversos modelos, para la formación en la primera infancia.</p> <p>Investigación pensada en brindar situaciones innovadoras con el uso de las TIC.</p> <p>Leer de acuerdo su interés. Otro lugar en la zona verde que cuenta con un pasaje infantil apropiado para las edades que se manejan en el Jardín, permitiendo a los niños contar con un espacio de ocio dentro de sus labores académicas cotidianas. También aprenden en diferentes escenarios interiores al Jardín, sin dejar a un lado el objetivo que se quiere cumplir en relación con el medio ambiente, los diferentes momentos de recalar y el cuidado de plantas y animales, buscando la conciencia en el niño sobre cada una de las problemáticas actuales.</p> <p>Además, la Institución cuenta con el espacio de la biblioteca en donde los niños tienen la libertad de escoger qué desean leer de acuerdo a las dimensiones de desarrollo integral, el Jardín trabaja cada una de estas en las diferentes prácticas, buscando que al momento en que el niño se enfrente a situaciones de la vida cotidiana sea un ser crítico, reflexivo y analítico, que promueva soluciones ante un problema. Esto se refleja en el hecho que el Jardín no tiene sino algunas específicas, sino que la enseñanza va dirigida y planeada de acuerdo a las dimensiones del desarrollo: afectiva, cognoscitiva, socio-política, comunicativa, ética, espiritual y cognitiva, con el fin de ofrecer una enseñanza más significativa y más acorde, para proporcionar una base sólida durante los primeros años de vida de los niños.</p> <p>En lo que se refiere a los modelos pedagógicos concebidos por los participantes de la muestra, se mencionaron los modelos tradicionales, constructivistas y conductistas, asemejados con la edad y el nivel de formación que tiene cada uno. Para hallar estas respuestas se propusieron situaciones cotidianas que se pueden presentar en el Jardín, indagando sobre las estrategias apropiadas para lograr dar a conocer distintos modelos que promuevan un nuevo conocimiento, por parte de los docentes y de todos los personas que se involucran en el diario vivir de los niños.</p> <p>En definitiva, no existe un modelo acordado al definitivo para la enseñanza en una institución, sino que parten de las prácticas y necesidades que tiene cada uno de los niños lo que hace que el docente, de acuerdo con lo que se toma como viable del "modelo constructivista", destacando características fundamentales que muestra un aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo para cada estudiante, en compañía de un mediador que permite un equilibrio entre el intercambio de conocimientos en el entorno.</p>
18	Reflexión teórica de los Proyectos de Aula en el colegio San Bartolomé La Merced en la sección de primaria.	2015	Proyectos de aula	Proyecto de aula Curriculo Aprendizaje significativo Interdisciplinario Escuela nueva	<p>¿Cómo ha sido el diseño, la implementación y la evaluación de los proyectos de aula en el colegio San Bartolomé La Merced Bogotá en el año escolar 2013- 2014?</p>	<p>En este trabajo grado, se desarrolla la metodología de investigación exploratoria puesto que permite investigar sobre cómo está llevando el colegio San Bartolomé La Merced la metodología de proyectos de aula en la sección primaria, para entender, y de esta u otra forma reflexionar sobre los labores pedagógicos que se realizan en el fortalecimiento de los proyectos de aula. La investigación exploratoria es vista en este caso como un proceso, en el que está que en este documento se centrará en la observación, la recolección y procesamiento de información procedentes directamente del contexto. Esta investigación confluye a un resultado y se fundamenta en instrumentos, al igual que indaga en un contexto específico.</p>	<p><b>Conclusiones:</b> Es importante resaltar que dentro de los beneficios del aprendizaje basado en los proyectos educativos encontramos: Una humanización en la información de los objetivos, ya que incluye toda la comunidad educativa como lo son también los padres de familia, el lugar un aprendizaje significativo en el estudiante, ya que como se ha mencionado en el escrito, el modelo constructivista no menciona que el sujeto aprende desde ser el propio constructor de su conocimiento y no como lo hace ver la educación tradicional un estudiante que solo reproduce lo que le hicieron repetir mediante memorización; fomenta un aprendizaje colaborativo y participativo, es bastante importante resaltar que en esta etapa el docente se juega su papel bastante importante debido a que es un facilitador de un trabajo en equipo y genera al mismo tiempo una responsabilidad individual con los estudiantes; fomenta la investigación, todo esto surge por los cuestionamientos que se hacen por lo que después se generan hipótesis que serán indagadas y comprobadas al finalizar todas las fases del proyecto de aula en el colegio San Bartolomé La Merced y por último, permite que exista la posibilidad de trabajar en forma interdisciplinaria, integrando conocimientos y procedimientos en las distintas asignaturas.</p>
19	Los estilos de gestión y su influencia en la calidad educativa un estudio de caso	2014	Gestión y calidad educativa	Gestión Dimensiones de la gestión Estilos de gestión Estilo interpersonal Estilo administrativo Estilo público autogestivo Calidad educativa	<p>¿Cómo influyen los estilos de gestión en la calidad de las instituciones educativas?</p>	<p>El método de esta investigación es un estudio de caso, ya que se encuentran la indagación y descripción profunda de diversos fenómenos, con lo que se busca comprender una realidad particular, puesto que su objetivo principal es la participación y la generalización. Esta investigación fue deductiva, teniendo en cuenta que para su desarrollo se partió del concepto de interdisciplinaria en la escuela y de los postulados teóricos planteados por Stephen Ball y por Richard Shell, en torno a los estilos de gestión de los directores.</p>	<p><b>Resultados:</b> La información seleccionada anteriormente, y se trianguló por subcategorías, en donde a cada institución se le asignó una letra (Colegio A, B, C, D), con el fin de organizarla. En el análisis se identificó el estilo de gestión de cada uno de los directivos, y se realizó una descripción detallada de sus características, fortalezas y debilidades, con el propósito de establecer su influencia en la calidad educativa de cada una de las instituciones.</p> <p>Los resultados de esta investigación se hicieron por subcategorías de estilos en donde se agruparon los resultados de los entrevistados por institución educativa, con el propósito de dar conocer y comprender las perspectivas que tienen los integrantes de cada comunidad educativa con respecto a algunos procesos y acciones desarrollados en su plantel; las cuales en una segunda instancia fueron trianguladas.</p> <p>Es importante mencionar que la información se organizó por medio de la asignación de una conversación a cada colegio y a cada miembro de la comunidad. Adicionalmente para el análisis se elaboró una tabla en la cual se describen las características de los estilos de gestión de Stephen Ball, a partir de las subcategorías ya su vez, algunas de estas fueron complementadas con los estilos planteados por Richard Shell.</p> <p>Las subcategorías que se enumeran en el estilo interpersonal de Stephen Ball son: normatividad y políticas, liderazgo, comunicación, sentido de pertenencia, capacidad reflexiva, delegación de funciones y sistema de estimados.</p> <p>El presente estudio permitió reconocer que el estilo de gestión es importante en los procesos que se desarrollan en la institución, porque es el modo particular en que el directivo, dependiendo de su personalidad y la forma en que se relaciona con los demás, ejerce su liderazgo y autoridad, dejando su influencia personal en todas las acciones que genera; se dice: hace alusión a la forma cómo él, desde su forma de ser y su concepción acerca de la organización escolar, direcciona, planea, organiza, delega y controla dichos procesos.</p> <p>A nivel general, se encuentran dos hallazgos importantes en relación al estilo de gestión que posee el rector, que son: que ninguno de los directores posee un estilo puro y que todos ellos, dentro de su estilo, tienen varios rasgos del estilo interpersonal.</p> <p>A parte de los análisis se evidenció que ningún rector posee un estilo puro de gestión, ya que todos ellos poseen dos o más estilos, esto se produjo por dos razones, dentro de las cuales se encuentran el carácter de la institución, y la personalidad y liderazgo de cada director. Se identificó que los rectores de las cuatro instituciones poseen en su estilo de gestión algunos rasgos del interpersonal, esto puede suceder porque la gran mayoría de las funciones que desempeña y lleva el rector son realizadas o están mediadas por sujetos, lo que hace que ellos deban recurrir a sus habilidades y destrezas personales, desde las cuales reconocen la dimensión personal de los miembros de la comunidad educativa, la importancia de motivarlos, hacer que se sientan parte de ella y tener en cuenta sus opiniones, sus necesidades, para que de esta forma ellos puedan desempeñarse mejor en sus funciones.</p> <p>Con respecto al estilo de gestión, se encontró que es importante en los procesos de gestión, debido a que por medio de éste, se pone en práctica el liderazgo del rector, estableciendo así una manera particular a través de la cual él no sólo ejerce el poder y la autoridad, sino que también direcciona de una manera específica todas las acciones y procesos que se dan en la institución. Cabe destacar, que ningún estilo es mejor que otro, es la destreza y habilidad para llevarlo a la acción lo que realmente influye de manera positiva o negativa en la institución. Finalmente, se concluye que el estilo de gestión ejerce una influencia directa en la calidad, porque dependiendo de la forma en que se lidera, delega, motiva al personal, organiza y controla los procesos de la institución dependerá a esta puede desarrollarse las acciones necesarias que agusten y aseguren la calidad de la educación que se brinda en el establecimiento.</p>
20	El lugar de la innovación educativa en la formación inicial de maestros: un análisis en el espacio de la práctica	2014	Innovación educativa	Innovación educativa Formación inicial de maestros Práctica formativa	<p>¿Desde qué concepción de innovación educativa y con qué estrategias se llevan a cabo procesos de formación inicial de maestros en el espacio de la práctica formativa en la Licenciatura en pedagogía infantil de la Pontificia Universidad Javeriana?</p>	<p>Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a los docentes y los seminarios de la práctica Social y de Intervención con el objeto de indagar sobre la forma en la que el profesor de seminario de cada práctica incluye de la innovación educativa en la formación de sus estudiantes.</p>	<p><b>Conclusiones:</b> Merece la pena resaltar que la formación para la innovación, no es una tarea sencilla, pero que la indagación y reflexión consistente sobre la misma, facilita la contribución a la formación de un maestro que es capaz de responder a las necesidades del contexto en donde educa, reconociendo como actor público, responsable de acciones educativas con propósitos que serán más probables en la medida en la que se dilucine positivamente el proceso de formación para la innovación.</p>



<p>25</p> <p>Aproximación a un modelo de gestión basado en competencias directas para favorecer la gestión de calidad del Colegio Distrital General Gustavo Rojas Puita</p>	<p>2011</p> <p>Calidad educativa</p>	<p>¿Cómo favorecer la gestión de calidad en el Colegio Distrital General Gustavo Rojas Puita, a partir de la interacción con los directivos docentes?</p> <p>¿Cómo favorecer la gestión de calidad en el Colegio Distrital General Gustavo Rojas Puita, mediante la aproximación a un modelo de gestión, basado en competencias directas, ubicado en el Distrito Capital?</p>	<p>Enfoque cualitativo y se centró en el campo de la gestión educativa del Colegio Distrital General Gustavo Rojas Puita, a partir de la interacción con los directivos docentes.</p> <p>Fundado principal, fue conocer las percepciones de los sujetos que intervienen en esta investigación acerca del perfil directivo, las competencias y la gestión de calidad, a través de un trabajo de campo, por medio del diálogo en espacios participativos en la aplicación de las entrevistas y cuestionarios.</p> <p>Con la información recolectada se hizo la categorización de los datos en propias y emergentes, permitiendo así la interpretación y comprensión.</p>	<p>El método de estudio de esta investigación es un cuestionario que fue aplicado en 1 institución educativa sobre las competencias generales y específicas planteadas desde el Proyecto Tuning Latinoamericana, para evaluar de 1 a 5 las competencias.</p>	<p><b>Resultados:</b></p> <p>docentes, se puede evidenciar una postura frente a la convivencia para poder enfrentar los conflictos y las diferencias que se presentan en el diario vivir de la institución, pues si bien es cierto, el proyecto Tuning plantea competencias para el ámbito de la educación, no tiene establecidas competencias encaminadas hacia estos aspectos para poder manejar las problemáticas que se dan al interior de la convivencia.</p> <p><b>Conclusiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de los modelos de gestión expuestos, realizamos los principales por los cuales cada uno de estos se rigió, en donde surgieron aspectos para el diseño del modelo como la racionalidad, lo normativo, el control, la planeación, la entrega, las acciones encaminadas al futuro, la interacción, el mejoramiento y su acercamiento al aspecto humano, en términos de un reconocimiento de una comunidad, de sus intereses, de sus necesidades para poder atenderla.</li> <li>- En la tendencia barocéntrica resultamos la visión de una organización orientada al logro de objetivos, para saber a qué le apuran todos los miembros de la comunidad educativa; su orden hacia el establecimiento de las relaciones y de las funciones dentro de la estructura organizativa, fuese a la claridad acerca del conducto regular a seguir en los diferentes procesos; la especialización de los directivos docentes y objetividad de su selección en el desempeño de su cargo; y formalización de los procesos para que estos puedan ser llevados a cabo con éxito.</li> <li>- En el enfoque interaccional a través de la importancia del individuo y sus emociones, a las relaciones humanas, en donde estas se convierten en un instrumento de trabajo; la solución de conflictos hablando y la toma de decisiones de manera colectiva y mediante la negociación. Estos principios en este enfoque son muy importantes para nuestro diseño, pero en términos de competencias directivas y acompañadas de otros aspectos como son la planeación, ejecución, evaluación y mejora en las instituciones educativas.</li> <li>- Del enfoque de la managería organizada resultamos los procesos interactivos e interpretativos, ya que esto da paso a la participación activa y a la apropiación por parte de las personas en su que hacer.</li> <li>- En el enfoque sociopolítico con la participación democrática, pues creemos firmemente que es la base en una comunidad educativa, en donde las decisiones tomadas afectan o benefician a la misma.</li> <li>- En el enfoque departamental su visión de una institución educativa por medio de subámbitos conformando una unidad total, pues cada nivel de gestión es un subámbito, en donde se toman decisiones en armonía a esa unidad total que es la organización educativa.</li> <li>- En el enfoque de escuela eficaz con sus 7 indicadores, ya que estos generan las mejores dinámicas en la gestión educativa.</li> <li>- El perfil directivo estará encaminado a desarrollar funciones en los cuatro niveles de gestión, de acuerdo con el marco legal establecido desde las entidades reguladoras de la educación, pues se puede pasar por cualquiera de los cargos como directivo docente.</li> </ul>
<p>26</p> <p>Los procesos de gestión de calidad en la dimensión pedagógica del Campesino Máximo Pórtier</p>	<p>2011</p> <p>Gestión de Calidad</p>	<p>Calidad, Gestión, Calidad educativa, gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión de la comunidad, sistemas de gestión de calidad, modelos pedagógicos</p>	<p>¿Cuáles son los procesos de gestión que realiza el Colegio Campesino Máximo Pórtier? ¿Cuáles son las fortalezas y aspectos por mejorar, del Colegio Campesino Máximo Pórtier en el ámbito pedagógico?</p>	<p>Este trabajo de grado es abordado desde el enfoque de la investigación cualitativa en el cual se utilizó como estrategia para la recolección de información: la entrevista con formulario y pregunta abierta, estado documental, observación de prácticas educativas y registros. Se vivieron en cuenta las dimensiones pero especialmente la dimensión pedagógica.</p>	<p>La metodología de esta investigación se desarrolló en el Colegio Campesino Máximo Pórtier de tipo cualitativa y que, pretendía describir los procesos que desde la acción humana se desarrollan en una organización de tipo educativo.</p> <p><b>Conclusiones:</b> En relación al estado actual de la gestión de calidad en la dimensión pedagógica, los estudiantes caracterizaron los resultados en las siguientes categorías: Calidad en el diseño, Calidad en la ejecución, Calidad en la evaluación y Calidad en el mejoramiento.</p>
<p>27</p> <p>LAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN CURRICULAR UNA MIRADA EN EL GIMNASIO INFANTIL BILINGÜE BRONNY TAIT</p>	<p>2011</p> <p>Prácticas de gestión curricular</p>	<p>Administración educativa Evaluación curricular</p>	<p>¿Cómo se desarrollan las prácticas curriculares en el Gimnasio Infantil Bilingüe Bronny Tait y cuál es la relación con el modelo pedagógico que allí se desarrolla? ¿Cuáles son los procedimientos pedagógicos para llevar a cabo el PEI dentro de los años? ¿Cómo se diseña, ejecuta y evalúa el currículo? ¿De qué manera se evalúan los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro del aula? ¿De qué manera la gestión curricular contribuye al mejoramiento de las prácticas de enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes?</p>	<p>La investigación cualitativa es el enfoque necesario para el desarrollo de la presente investigación, pues es un tipo de investigación formativa, ya que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas de fondo acerca de lo que las personas piensan, sus reflexiones, percepciones y expectativas, desde donde los investigadores pueden comprender mejor las actitudes, creencias, motivos y comportamientos de una población determinada.</p>	<p>El tipo de entrevista que se decidió adoptar para la investigación fue, la entrevista semi-estructurada, ya que brinda la posibilidad de acceder al conocimiento y obtener la información que se necesita para el desarrollo de la investigación directamente de los personajes implicados en la escena educativa, de su propia voz y motivada por su propia experiencia y sus vivencias personales.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Las prácticas de gestión curricular que se desarrollan en el Gimnasio Infantil Bilingüe Bronny Tait se presentan de acuerdo a las categorías: En el diseño, en la ejecución, en la evaluación y en la integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En ese sentido, parece de ser necesario que se debe estar actualizado y alineado con las nuevas reformas que se hacen actualmente a los lineamientos curriculares del preescolar.</li> <li>- El PEI debe tener en cuenta la población a la que se está exponiendo, a una educación flexible, conectividad y diversa al atender niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto debe implementarse un currículo flexible que pueda ser ejecutado y aplicado a cualquier nivel y por cualquier docente.</li> <li>- El personal de la institución, docentes y directivos deben capacitarse en formación pedagógica cuando esto sea necesario, ya que se están involucrando directamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje sin tener algún conocimiento específico sobre pedagogía, didáctica, currículo, planes de aula, diseño, ejecución y evaluación de actividades que generen conocimiento y hagan parte del desarrollo integral de los niños.</li> <li>- El currículo debe estar articulado con la propuesta del PEI y el modelo pedagógico establecido para ser desarrollado dentro de las aulas de clase.</li> <li>- Los proyectos pedagógicos deben ser establecidos basados en las necesidades de los niños y no ser unas unidades didácticas establecidas por el personal docente y directivos a comienzos de cada año. Si no sería necesario replantear la idea que se tiene sobre "Proyecto Pedagógico".</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b> El PEI debe ser reestructurado y alineado con los planes curriculares a desarrollar por los docentes dentro del aula. Igualmente porque este debe estar actualizado y alineado con las nuevas reformas que se hacen actualmente a los lineamientos curriculares del preescolar.</p>
<p>28</p> <p>EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL JARDÍN INFANTIL AÑOS MÁGICOS. Reconstrucción frente a las necesidades educativas y políticas actuales de la institución</p>	<p>2011</p> <p>Proyecto educativo</p>	<p>Política educativa Proyecto educativo Institucional Evaluación curricular</p>	<p>¿Cómo funciona el Proyecto Educativo de la Institución? ¿qué intenciones tiene? ¿Qué cambios implementaría? Y ¿Cómo reconstruir el PEI del Jardín Infantil Años Mágicos a la luz de las necesidades educativas y políticas actuales de la institución y la región?</p>	<p>La investigación se enmarca dentro de la metodología de investigación evaluativa orientada a la toma de decisiones y al cambio, se trata de evaluar y mejorar el PEI. La información obtenida de una investigación evaluativa, constituye el soporte para apoyar las juicios y los conceptos valorativos sobre el programa en acción. La investigación evaluativa contiene tanto métodos de investigación asociados al paradigma cuantitativo como al paradigma cualitativo. Esta investigación es de carácter cualitativo, de tipo descriptivo.</p>	<p>Se apoyó en otros diseños para recoger información válida y confiable. Por ejemplo, se pueden aplicar encuestas, hacer entrevistas y consultas a expertos. La investigación evaluativa, también denominada evaluación de programas, es relativamente reciente. Se convierte, en la actualidad, en una importante fuente de conocimiento y directrices, en las diversas actividades e instituciones de las sociedades modernas porque indica el grado de eficiencia o deficiencia de los programas y señala el camino para su reformulación y valoración del éxito alcanzado por los esfuerzos realizados.</p> <p><b>Conclusiones:</b> El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En ese sentido, parece de ser necesario que se debe estar actualizado y alineado con las nuevas reformas que se hacen actualmente a los lineamientos curriculares del preescolar.</li> <li>- Para que este Proyecto Educativo sea realmente significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la región, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, analizar, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmerso el Jardín.</li> <li>- Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que el Jardín realiza en esos ámbitos, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posible que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.</li> <li>- Por lo tanto, el PEI no se trata de un documento que elaboran los docentes y directivos para entregar a las autoridades educativas y cumplir con un requisito. Es, por el contrario, el resultado del trabajo conjunto de todos los que conforman en este caso la comunidad educativa en un primer momento, y en una segunda instancia, es el resultado de la discusión con la comunidad a la que sirve la escuela, y sobre todo a alumnos y padres de familia.</li> <li>- Gracias a la revisión del PEI los documentos de planeación pedagógica, se identificaron las fallas de las diferentes áreas de la gestión educativa. Por ello, la reorientación del PEI del Jardín Infantil Años Mágicos, se encaminó para brindar a la institución un instrumento con el cual se logre un cambio educativo hacia la excelencia.</li> <li>- El Jardín Infantil años mágicos, empieza un proceso de cambio ajustado a las necesidades educativas y políticas de la región y de la propia comunidad educativa.</li> <li>- Las relaciones y el apoyo de la institución fueron una ayuda indispensable para poder entrar y conocer más a fondo las problemáticas y a la vez lograr producir un documento que le sirve a la institución para mejorar.</li> </ul>

29	EL ROL POLÍTICO DEL MAESTRO EN RELACIÓN CON LA POLÍTICA DE LA PRIMERA INFANCIA Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES	2011	Prácticas docentes	<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cuál es el rol político del maestro en relación con la actual Política Educativa para la Primera Infancia y las prácticas docentes? ¿Cuáles son los roles políticos de la actual Política Educativa para la Primera Infancia? ¿Cuál es el sentido político de las prácticas docentes? ¿Cuál es el papel docente frente a la actual política educativa para la primera infancia, en su quehacer como maestro?</p>	<p>Esta investigación pretende conocer la realidad actual de la educación, en cuanto al rol político del docente, teniendo en cuenta el conocimiento que este tiene de la política educativa para la primera infancia y las prácticas docentes. A partir de este planteamiento, se quiere realizar una investigación de tipo cualitativo que lleve a los investigadores y a los lectores, a responder los cuestionamientos planteados, logrando el acercamiento al entorno de los sujetos investigados, por medio de entrevistas, observaciones y una revisión documental.</p>	<p>En este caso y siguiendo dichos planteamientos, la investigación se desarrollará atendiendo a las siguientes fases planteadas por los investigadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploración de la situación problema y diseño, en donde los investigadores se plantean la pregunta de investigación, los objetivos a perseguir y diseñan el camino a seguir.</li> <li>2. Trabajo de campo, este estará orientado a indagar con profundidad de la Literatura en Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Boliviana que se encuentran trabajando en instituciones educativas. Se pretende recolectar la información necesaria que le permita a los investigadores responder a las preguntas planteadas. De la recolección se llevará a cabo por medio de la aplicación de los PEI de cada institución.</li> <li>3. Análisis e interpretación, en este paso los investigadores establecerán categorías para la organización de la información que permitan una mejor identificación de conceptos que ayuden a la resolución de las preguntas mencionadas anteriormente. Es decir, aquí se describe e interpretará la información recolectada que responda a los objetivos planteados, para finalmente proceder a la realización de las conclusiones.</li> </ol> <p><b>Conclusiones:</b> Para que así se pueda visibilizar el tema de la política y por otro, reconocer y apropiarse de ella para la Primera Infancia. Ya que la política educativa seguirá siendo un tema pertinente, en tanto moviliza las prácticas sociales frente a la infancia y los actores educativos y sociales en las escuelas.</p>
30	FOMENTANDO LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL COLEGIO HED FERNANDO MAZUEVA VILLAGAS, S.C. - Propuesta Pedagógica -	2011	Propuesta pedagógica	<p><b>Cómo fomentar la cultura del emprendimiento en estudiantes del primer ciclo del colegio HED Fernando Mazueva Vilagas, Sede C?</b></p>	<p>Este proyecto se ubica dentro de un enfoque exploratorio de corte cualitativo ya que, el interés de la investigación exploratoria según Pedro Suarez (2001) es su metodología de la investigación, es descubrir e indagar sobre algún fenómeno poco estudiado, basándose en establecer una categoría previa que guía la observación y la información recolectada. A su vez, recurre a diversas técnicas como lo es, la observación guiada, juegos, entrevistas no estructuradas, análisis del discurso, análisis documental, entre otros.</p>	<p>De acuerdo a McMillan y Sally Schumacher (2005), la investigación es un proceso sistemático de recolección y análisis lógico de información o de datos con un fin concreto. Para llevarla a cabo, requiere de una metodología de investigación en donde se evidencian las formas de recoger y analizar los datos. Para este proceso de recolección de datos, es fundamental contar con técnicas de medición, entrevistas y observaciones. (pp. 11-12) Por otro lado, la investigación educativa, se refiere a un conjunto de métodos que comparten las características de la investigación científica entendiendo a ésta, no como las formas rígidas de la investigación sino al contrario, forma flexible que permite escoger diversos métodos para recoger un muy buen resultado y análisis del mismo. Además, la investigación educativa selecciona un conjunto de observaciones o hechos entre diversas posibilidades y no sólo trabaja con la investigación científica sino que también se usa en disciplinas. Finalmente, la metodología de investigación no es una ciencia como tal, sino que es un área de estudio en el que los fenómenos, sucesos, personas, procesos e instituciones constituyen la materia prima para las investigaciones de muchos tipos. (p. 11) La investigación tiene dos enfoques, el cuantitativo que presenta resultados establecidos en forma de número y el cualitativo que presenta los datos como una narración. Dentro de este último enfoque se considera el fenómeno como único e irrepetible, por tanto el papel del investigador es entenderlo para así darle sentido y significado. Además, este debe participar, interpretar, explorar, investigar asumiendo una posición subjetiva para el análisis de la información recolectada.</p> <p>La presente investigación se realiza en la Institución Casa Vecinal San Cayetano localidad de Suha, que presta sus servicios en los barrios de Paravato, Parajishi 1, Parajishi 2, Jardín 1, Jardín 2 y Jardín 3. La Casa Vecinal San Cayetano, cuenta con la participación de la directora quien posee el grado de técnica en preescolar, seis docentes que en la actualidad están cursando sus estudios de post-gradación, seis padres que apoyan las actividades en cada nivel, ciento diez niños matriculados en cada nivel, ciento diez familias que componen la comunidad educativa se abican en el estrato uno 0 y 1, los padres, madres o cuidadores primarios tienen empleos informales como recicladores, vendedores ambulantes, oficinas varías en casa de familia y algunas madres son estudiantes pues sus menores de edad ya han culminado su bachillerato.</p> <p>En su caso este método se caracterizó en la parte social ya que se objetó de estudio a la educación del hombre, el contrato educativo y los agentes que intervienen en el proceso de formación, desde el investigador al final del proceso está en la capacidad de entregar algunas reflexiones a la población participante sobre su quehacer diario pedagógico.</p> <p>En este tipo de investigación es necesario que los investigadores se involucren en el contexto, aprendan sus lenguajes, costumbres y rituales para lograr hacer adecuadas interpretaciones de los hallazgos encontrados. El rol del investigador es el de construir la información y no poseerla en un</p>
31	CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN CASA VECINAL SAN CAYETANO.	2010	Prácticas de Gestión pedagógica	<p>¿Qué caracterizan las prácticas de gestión pedagógica que se realizan en la Institución Casa Vecinal San Cayetano?</p>	<p>La recolección de la información se realizó a través de diferentes técnicas, primero fue la revisión de los documentos institucionales, la segunda la observación y la información recolectada de la institución y finalmente la entrevista realizada a la directora de la Casa Vecinal San Cayetano.</p>	<p><b>Conclusiones:</b> El diseño del Proyecto Pedagógico de la Casa Vecinal San Cayetano, cumple a cabalidad con la normatividad establecida en las leyes que rigen la educación inicial, especialmente en los lineamientos, orientaciones y apoyo que a través de un equipo interdisciplinario les ofrece la Secretaría de Integración Social, las cuales fueron tenidas en cuenta para establecer los objetivos, el enfoque, las prácticas de gestión pedagógica y el modelo evaluativo, aunque lo hace falta plantear y definir el modelo pedagógico que orienta las prácticas pedagógicas ya que es relacionado con las estrategias pedagógicas que se desarrollan en la Casa Vecinal.</p> <p>A nivel de infra-estructura, equipo docente y administrativo el Proyecto Pedagógico está orientado hacia el bienestar, necesidades e intereses de los niños y niñas, además pretendiendo por asegurar a los padres y madres de familia en las prácticas de gestión pedagógica están caracterizadas por ser flexibles y dinámicas.</p> <p>La evaluación se realiza a través del cuaderno viajero en el que se evidencia el trabajo que realizan con los niños y niñas.</p> <p>Continuar con las prácticas de gestión pedagógica fundamentadas en los ritmos de trabajo, puesto que los niños y niñas están en la edad propicia para potenciar sus habilidades y destrezas que les conduzcan a la exploración, la curiosidad y los padres y madres de familia sobre el modelo evaluativo que se realiza a través del cuaderno viajero que los motive a participar de este proceso, dándole a conocer las características propias de la edad de los niños y niñas en cada uno de sus dimensiones para que puedan verificar si los procesos realizados por cada uno de ellos está acorde a su etapa de desarrollo.</p>
32	PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA: Entre la visión normativa y reflexiva del docente	2010	Prácticas evaluativas	<p>¿De qué manera las prácticas evaluativas en la primera infancia aportan a los procesos de formación específicamente en los procesos de formación integral? ¿Cuál es la concepción de evaluación del pedagogo infantil? ¿Qué concepción de evaluación prima en el docente de primera infancia en la institución escolar? ¿Cómo se evidencia en la praxis del docente la concepción de evaluación en la primera infancia? ¿Que representa la evaluación para los niños? ¿Que significado tiene para los niños y niñas la evaluación que se realiza en el aula de clase?</p>	<p>En este capítulo se realizó una descripción del proceso metodológico empleado en esta investigación, el cual se enmarcó en el enfoque cualitativo entendido como un conjunto de principios para comprender la conducta humana desde un punto de vista de la interacción de la realidad de los sujetos.</p> <p>Los datos cualitativos fueron obtenidos a través de la observación en el contexto natural como lo fue el aula de clase y a través de las entrevistas estructuradas que se realizaron en las instituciones educativas. En este tipo de investigación es necesario que los investigadores se involucren en el contexto, aprendan sus lenguajes, costumbres y rituales para lograr hacer adecuadas interpretaciones de los hallazgos encontrados. El rol del investigador es el de construir la información y no poseerla en un</p>	<p><b>Conclusiones:</b> Específicamente en la investigación con docentes y niños comprendidos que las instituciones muestran diferencias en su concepción de evaluación y en sus instrumentos evaluativos, puesto que la Ley General de Educación en Colombia permite que las instituciones actúen como realizar la evaluación educativa. Fue muy revelador ver las diferencias entre las niñas analizadas. Teniendo en cuenta una de ellas una forma de evaluar casi inapropiada para las niñas, quienes no tienen conocimiento del momento en que están siendo evaluadas, aunque el docente tiene un registro riguroso de cada una de ellas, y lo que sucede en la otra niña es que los niños y niñas todo el tiempo están siendo evaluados y calificando y ellos mismo también se evalúan y evalúan a sus compañeros (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación), teniendo acceso a los registros evaluativos. Como planillas, boletines, haciendo explícito el proceso instrumental de la evaluación del aprendizaje. Para los dos institucionales, la evaluación es permanente y contextualizada en las dimensiones del ser humano. También la investigación nos permitió observar que los docentes de los dos institucionales desconocen la reglamentación de evaluación en primera infancia y aunque ejercen su profesión en el mismo nivel educativo (cuarta, en diferentes instituciones), existen diferencias en la praxis pedagógica con respecto a la evaluación en la primera infancia dentro de su aula.</p> <p>Aunque los docentes difieren en múltiples puntos con respecto a la evaluación en la primera infancia, la mayoría de ellos coinciden en que la evaluación es un proceso que se realiza en el aula de clase y que debe ser reflexiva y crítica. Asimismo el propósito de la evaluación para ellos es de observar la relación de los estudiantes en los contextos con el fin de potenciar el aprendizaje, haciendo una reflexión sobre su propia praxis evaluativa. Igualmente los docentes se preocupan en el tema evaluativo por la atención a las necesidades específicas de algunos estudiantes, donde requieren apoyo de otros profesionales, porque no tienen los instrumentos necesarios para realizar la evaluación y por la normatividad del país que es cambiante en el tema evaluativo.</p> <p>Por otro lado, se observó en la investigación que a pesar de los cambios que ha sufrido el país que es generando emociones y sentimientos que afectan la vida escolar positiva o negativamente de los niños y niñas y la relación docente-alumno, básicamente por los tipos de juicios evaluativos que produce el maestro mismo más cercanos a una pedagogía dialógica y reflexiva y otros juicios de tipo normativo-comparativo, centrados en la disciplina y el control.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito es indudable que el tema evaluativo en primera infancia requiere un trabajo mucho más ancho, que el que se viene llevando hasta ahora, donde se tenga en cuenta la dimensión afectiva del niño y niña; ya que esto afectará su posterior desempeño como sujeto social, por ello se considero pertinente realizar una serie de recomendaciones que generen reflexión en el docente en torno al tema de "evaluación en la primera infancia".</p>



33	LOS RINCONES DEL SABER, APRENDIENDO FUERA DEL CONTEXTO ESCOLAR PROPUESTA EDUCATIVO PEDAGOGICA PARA HOTILES	2010	Propuesta educativo pedagógica	Aprendizaje cognoscitivo Pedagogía social Planificación educativa Hotiles- Programas	¿Qué actividades educativo pedagógicas se pueden realizar en un hotel para fortalecer el desarrollo de las dimensiones y la formación integral de los niños-as entre los 0 a 7 años, que permanecer hospedados por largos temporadas?	El proyecto se ubica dentro del enfoque de investigación cualitativo comprendiendo que éste intenta "hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explicarlas, describirlas de manera inductiva", Hernández, (2004)	La propuesta consiste en el método de María Montessori de organizar un espacio por rincones los cuales son artísticos donde se trabaja el dibujo y la libre expresión. El rincón grúbo sigue agua donde se trabaja el cuerpo y sus destrezas motrices. El rincón genios matemáticos trabaja las operaciones matemáticas básicas como la suma, resta, multiplicación y división. Por último pequeños chef donde se pretende trabajar toda la vida culinaria en los niños y despertar su sensibilidad por las texturas, sabores y olores.	<p><b>Conclusiones:</b> Con el desarrollo del presente proyecto, se evidencia la importancia de ofrecer a los niños-as espacios diferentes a la escuela y el aula de clases donde puedan aprender sin tener que dejar la diversión en los cuales desarrollen sus dimensiones. En la edad de 0 a 7 años, los niños-as se forman y se educan, no sólo por la interacción con la familia y su comunidad, sino también con sus pares y en contextos diferentes en los cuales se encuentran; es ahí donde se potencia y se estimula su creatividad, sus habilidades en las diferentes dimensiones a estimular el aprendizaje en un ambiente donde se puedan divertir, socializar, conocer e interactuar.</p> <p>Es cierto que los conocimientos son necesarios, pero, también es de suma importancia ayudar a los niños-as entre los 0 a 7 años que permanecen alojados por largos temporadas en los hoteles a aumentar sus habilidades y destrezas para desempeñarse de acuerdo a las exigencias que le presenta el contexto, ya que ese es el niño-as que se puedan desenvolver en cualquier situación. Por ello, todo el proceso permitió que se identificaran estrategias y actividades pedagógicas que de alguna manera permitan desarrollar procesos de formación en tiempos cortos fuera del contexto escolar.</p> <p>Los Hotiles y el ámbito turístico deben estar más abiertos a este tipo de propuestas donde además de aumentar sus ingresos ayudarán a la formación integral de los niños, ya que este sería un espacio propicio para aprender lejos de la presión de profesores y padres de familia y en un ambiente donde aprender será divertido. Comprender que la formación integral de un niño va más allá de la recreación y el cuidado.</p>
----	--	------	--------------------------------	---	---	---	---	--